

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

А. В. ТАИРОВА О. А. СЕНАТОРОВА

ПРАКТИКУМ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ

Программа довузовской подготовки.
Развитие устной и письменной речи



Владимир 2022

УДК 811.161.1

ББК 81.2Р

Т14

Рецензенты:

Доктор филологических наук
профессор кафедры романских языков
Тульского государственного педагогического университета
им. Л. Н. Толстого
Р. В. Лопухина

Кандидат филологических наук
доцент кафедры русского и иностранных языков
Ивановского государственного энергетического университета
имени В. И. Ленина
Г. В. Токарева

Издаётся по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

**Таирова, А. В. ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
Т14 ИНОСТРАННОМУ.** Программа довузовской подготовки. Развитие
устной и письменной речи / А. В. Таирова, О. А. Сенаторова ; Владим.
гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ,
2022. – 256 с. – ISBN 978-5-9984-1464-0.

Представляет собой сборник учебных и художественных текстов и заданий, направленных на развитие устной и письменной речи. Цель практикума – формирование коммуникативно-речевой компетенции слушателей для решения коммуникативных задач в соответствии с требованиями первого уровня (B1) владения русским языком, положенными в основу программы довузовской подготовки, а также подготовка к выпускным и вступительным экзаменам, тестированию. Структура практикума соответствует актуальной для данного уровня тематике речевого общения.

Предназначен для иностранных граждан, обучающихся по программе довузовской подготовки, и слушателей курсов русского языка как иностранного.

Ил. 246. Библиогр.: 45 назв.

УДК 811.161.1

ББК 81.2Р

ISBN 978-5-9984-1464-0

© ВлГУ, 2022

ПРЕДИСЛОВИЕ

Практикум по русскому языку как иностранному представляет собой сборник учебных и художественных текстов и заданий, направленных на развитие устной и письменной речи. Издание предназначено для иностранцев, обучающихся по программе довузовской подготовки, и слушателей курсов русского языка как иностранного.

Система заданий практикума отвечает требованиям к первому уровню (B1) владения русским языком, положенным в основу программы довузовской подготовки.

Достижение иностранным гражданином первого уровня (B1) владения русским языком – обязательное условие для поступления в высшие учебные заведения Российской Федерации, поэтому представленные в практикуме материалы помогут подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам.

Цель практикума – сформировать коммуникативно-речевую компетенцию слушателей для решения следующих коммуникативных задач:

– вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

– запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

– выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

– выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Задачи практикума:

1. Сформировать следующие навыки и умения при обучении письму как виду речевой деятельности:

– строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

– строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

2. Сформировать следующие навыки и умения при обучении говорению как виду речевой деятельности:

– самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

– строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения);

– передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам;

– понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определённых ситуациях;

– адекватно реагировать на реплики собеседника;

– инициировать диалог, выражать своё коммуникативное намерение в достаточно широком наборе речевых ситуаций.

Структура практикума состоит из 15 разделов и соответствует актуальной для данного уровня тематике речевого общения: а) рассказ о себе; б) биография (детство, учёба, работа, интересы); в) мой друг (знакомый, член семьи); г) семья; д) учёба, работа (место работы, профессия); е) изучение иностранного языка; ж) мой рабочий день; з) свободное время, отдых, интересы; и) родной город, столица.

Содержание и подача учебных текстов в форме переписки представителей разных стран и культур в социальной сети «ВКонтакте» позволяют решать поставленные задачи и служат образцом для составления собственного письменного или устного монологического высказывания*.

Раздел «Художественные тексты» включает неадаптированные художественные тексты русских и советских писателей по заявленной тематике. Их чтение и анализ способствуют художественно-образному восприятию тем речевого общения, а также выполняют функцию социокультурной адаптации.

В структуру практикума входит раздел «Mind maps», содержащий интеллект-карты, которые являются эффективным средством организации информации и призваны помочь учащимся составить собственное монологическое высказывание по актуальной для данного уровня тематике на основе визуально структурированной информации.

Материалы практикума прошли апробацию на практических занятиях по русскому языку в группах слушателей программы довузовской подготовки и курсов РКИ.

Задания практикума могут выполняться учащимися во время аудиторной работы под руководством преподавателя, а также в процессе самостоятельной работы или в качестве домашнего задания.

* Иллюстративный материал практикума взят из интернет-источников, находящихся в открытом доступе сети Интернет.

ВВЕДЕНИЕ

Дорогие студенты! Надеемся, что материалы практикума научат вас решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения на актуальные темы, составлять письменные и устные монологические высказывания, помогут подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам, познакомят с традициями и особенностями речевой культуры русского народа.

А помогут вам в этом Иван из России, Мохаммед из Египта и Ян из Китая.



ИВАН ИЗ РОССИИ



МОХАММЕД ИЗ ЕГИПТА



ЯН ИЗ КИТАЯ

Желаем успеха в изучении русского языка и достижении вашей цели!

Раздел I
ПОГОВОРИМ О СЕБЕ,
СВОБОДНОМ ВРЕМЕНИ,
ОБ ИНТЕРЕСАХ И УВЛЕЧЕНИЯХ



Тема 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

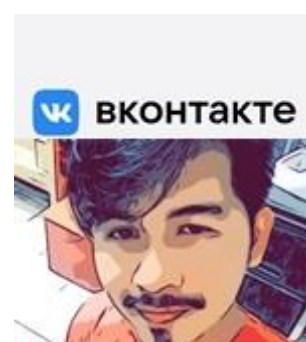
Всем привет! Меня зовут Иван. Я русский. Я живу в России, в городе Москве. Мне 20 лет. Я студент МГУ. Моя будущая специальность – юрист. Я хочу найти друзей в разных странах мира, потому что мне интересно, как там живут и учатся люди, чем они занимаются в свободное время и многое другое. Дорогие друзья, напишите мне, пожалуйста, и расскажите о себе. Буду с нетерпением ждать ваши письма.



Привет, Иван! Меня зовут Мохаммед. Я всегда хотел найти русского друга и узнать как можно больше о России, русских людях и их жизни. Надеюсь, наша переписка поможет тебе узнать многое о моей стране, а я больше узнаю о России. Ведь я планирую приехать учиться в магистратуру в российский университет.



Привет, Иван! Меня зовут Ян. Я тоже очень хочу переписываться с русским другом, потому что я учусь на подготовительном факультете во Владимирском государственном университете и ещё плохо говорю по-русски. Мне очень поможет такая практика общения.



Задание 1. Прочитайте рассказы Яна и Мохаммеда о себе.

Рассказ Яна

Здравствуй! Меня зовут Ян Ян. Я китаец. Мне 18 (восемнадцать) лет. Я родился 22 (двадцать второго) мая 2004 (две тысячи четвёртого) года.



Я приехал в Россию из Китая, из Ханчжоу. Раньше я жил с родителями в небольшой деревне на берегу озера Сиху. Вы, наверное, слышали об этом удивительном озере. Мой отец говорит, что в нём самая чистая вода. Мои родители очень любят нашу деревню.

Сейчас я живу во Владимире. Я иностранный студент. Я изучаю русский язык на подготовительном факультете Владимирского государственного университета, чтобы поступить на экономический факультет и потом учиться в российском вузе. Я очень люблю экономику и математику, поэтому с удовольствием буду их изучать. Я хочу стать экономистом, так как экономика влияет на развитие и процветание государства.



У меня есть много увлечений, но больше всего я люблю заниматься спортом. Я хорошо играю в волейбол и футбол, а также хорошо плаваю. Я член университетской команды по волейболу. Мы часто ездим на соревнования в другие города. Недавно мы были в Санкт-Петербурге. Это большой и красивый город. Здесь много памятников истории и архитектуры. У меня много друзей и болельщиков. Каждый раз после соревнований у меня появляются новые друзья. В Санкт-Петербурге я познакомился с Андреем. Он тоже хороший спортсмен. Андрей показал мне город, его красивые улицы и площади, великолепные памятники и музеи. Теперь он мой лучший друг.

Рассказ Мохаммеда

Давайте познакомимся! Меня зовут Мохаммед Рефаат. Мне 22 (двадцать два) года. Я родился 10 (десятого) марта 2000 (двухтысячного) года. Я египтянин. Я живу в Египте, в городе Каир. Я родился в Каире и всю жизнь живу в этом прекрасном городе. Я из семьи рабочих. Когда я был

маленьким, очень любил играть в компьютерные игры и увлекался математикой. Когда мне было семь лет, я пошёл в школу. С детства я интересовался физикой, поэтому после окончания школы поступил в Александрийский государственный университет на физический факультет. Год назад я окончил университет и получил степень бакалавра. Я хочу учиться и работать в разных странах. Думаю, это очень хороший опыт. Заниматься наукой – моё призвание, поэтому я думаю в дальнейшем поступить в магистратуру в России.



Родители и друзья говорят, что у меня лёгкий характер. Наверное, это потому, что у меня много братьев и сестёр, а в большой семье очень важно уметь договариваться. Я трудолюбивый человек, но иногда я могу быть немного ленивым и неаккуратным, могу забыть что-то сделать. Но у меня есть чувство юмора, и я люблю общаться с людьми. Думаю, что это очень важно.

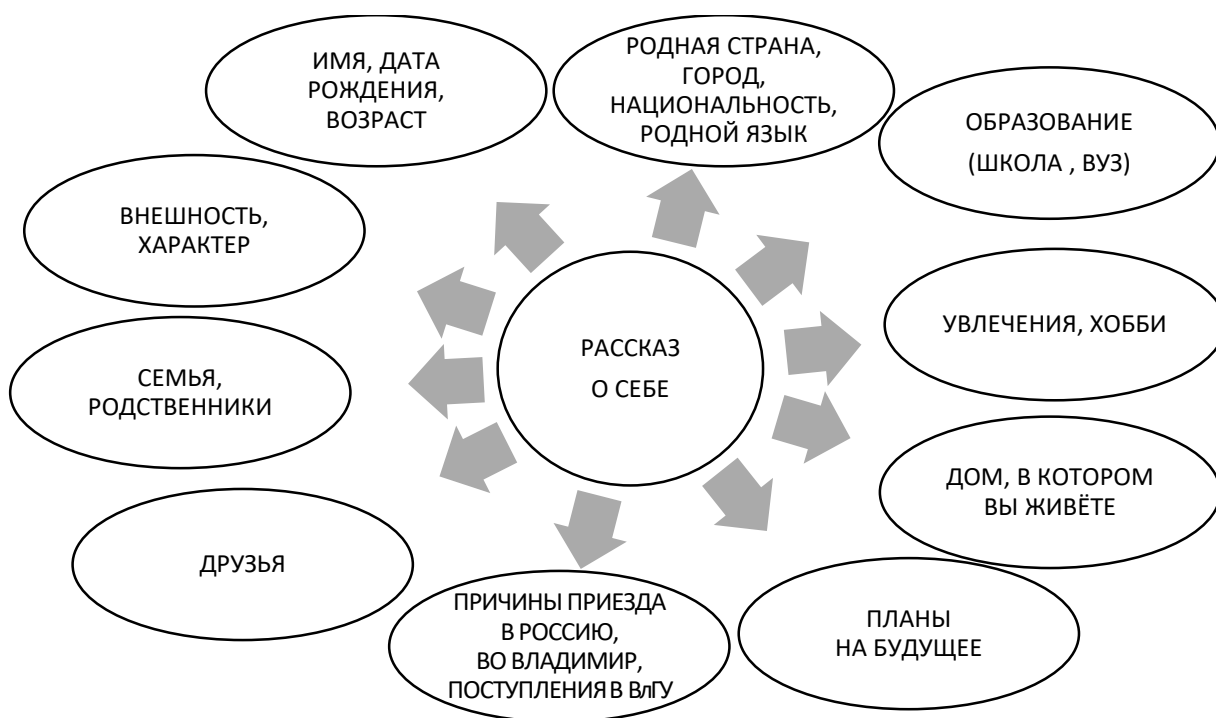
Я невысокого роста, у меня карие глаза и вьющиеся волосы. Я брюнет. Ношу усы и бороду. Люблю модно одеваться. У меня много увлечений: я хожу в спортзал и занимаюсь спортом, бегаю по утрам, люблю водить машину и готовить блюда национальной кухни. Но это уже тема другого рассказа.

Задание 2. Составьте рассказ о себе, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о себе.

Вопросный план «Рассказ о себе»

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Сколько вам лет?
6. Какая у вас внешность (рост, фигура, волосы, глаза)?
7. Какой у вас характер?
8. Где вы учились раньше, какие предметы вы изучали?

9. Где вы учитесь сейчас?
10. Что вы изучаете?
11. Что вы обычно делаете в свободное время? Чем занимаетесь?
12. У вас счастливая семья?
13. Когда и зачем вы приехали во Владимир?
14. Почему вы выбрали Россию для того, чтобы получить высшее образование?
15. Вам нравится жить во Владимире и учиться в ВлГУ? Почему?
16. Почему вы решили получить высшее образование в ВлГУ, а не в другом вузе?
17. Куда вы хотите поступить?
18. Какую специальность вы хотите получить?
19. Кем вы хотите быть?
20. Почему вы выбрали именно эту профессию, а не другую?
21. Какие у вас планы на будущее?
22. Что вы собираетесь делать после окончания университета?
23. Планируете ли вы работать в России? Если да, то где и кем?



Задание 3. Создайте в соцсети (Instagram, ВКонтакте, Telegram, Facebook или др.) свою страничку и расскажите о себе на русском языке.

Тема 2. МОЁ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. МОИ УВЛЕЧЕНИЯ

Всем привет! Друзья, большое спасибо за ваши письма. Очень рад с вами познакомиться. Надеюсь, наша переписка станет регулярной и будет интересной.

Сегодня я хотел бы поговорить об увлечениях и о свободном времени, потому что Мохаммед обещал рассказать об этом в прошлый раз. Мне интересно узнать, что вам нравится, чем вы интересуетесь и что делаете в свободное время. Я готов поделиться с вами информацией о том, что нравится делать русским людям и моим друзьям-студентам. Я интересуюсь спортом, часто смотрю спортивные передачи по телевизору, играю в баскетбол – хожу в спортивный зал два раза в неделю, занимаюсь плаванием, люблю путешествовать, встречаться с разными людьми и говорить на иностранных языках.



Привет! Я тоже очень рад познакомиться с тобой и Яном.

Я люблю спорт и смотрю все спортивные соревнования. Я много раз видел, как русские болеют во время футбольных и хоккейных матчей. Я люблю плавание. В детстве я серьёзно занимался плаванием в спортивной секции. Сейчас у меня появилась одна спортивная мечта. Я хочу научиться классно играть в теннис. Я знаю, что теннис – это модный и престижный вид спорта. Но я решил научиться играть совсем не потому, что это модно, а потому, что мой друг очень любит играть в теннис и играет отлично. Он начал заниматься теннисом, когда ему было 10 лет, и сейчас, мне кажется, играет почти профессионально. Сначала он пробовал меня учить, но потом бросил, потому что у него не хватает терпения. Тогда я записался в нашу университетскую секцию и стал заниматься регулярно с тренером. Сначала было трудно, но я твёрдо решил довести дело до конца.





Привет! К сожалению, на развлечения у меня остаётся немного времени. Но всё-таки по выходным мы с друзьями стараемся придумать что-нибудь интересное и приятно провести время вместе. Например, я люблю играть в бильярд, поэтому хожу в бильярдную. У меня есть небольшая постоянная компания друзей. Тот, кто проиграл, приглашает всех в кафе и угощает ужином. После кафе я обычно иду на дискотеку. Я могу протанцевать всю ночь.

Ещё одно моё большое увлечение – это кино. Честно говоря, я не люблю американское кино, особенно ненавижу боевики и фильмы ужасов. Но я с большим удовольствием смотрю хорошее русское и европейское кино. Во Владивостоке есть несколько современных кинотеатров, например «Киномакс» или «РусьКино», где идут самые новые фильмы. Но всё-таки я предпочитаю смотреть фильмы дома, на компьютере. Хотя, конечно, в кинотеатре впечатления от фильма могут быть гораздо сильнее.

Очень большое место в моей жизни занимает музыка. Я обожаю слушать музыку. Я слушаю музыку, даже когда делаю домашние задания или готовлюсь к экзаменам. Она мне не только не мешает, но и помогает. Как только я просыпаюсь, я сразу включаю музыку. Что касается любимых музыкальных направлений, то мне нравятся почти всё, кроме тяжёлого рока. Выбор того, что слушать в данный момент, зависит от настроения и от времени дня. Раньше я был совершенно равнодушен к классической музыке. Но сейчас, когда мне кажется, что всё плохо и уже никогда не будет хорошо, я покупаю билет и иду на концерт классической музыки. Если говорить о театре, то должен признаться, что я не люблю ходить в театр.



Было очень интересно узнать, чем увлекается каждый из вас. Я заметил, что нас всех объединяет любовь к спорту. Недавно в нашем университете среди студентов проводили опрос на тему «Как вы проводите свободное время? Чем вы увлекаетесь?». Я бы хотел познакомить вас с некоторыми ответами моих друзей. А также я отправлю вам ссылку на статью, в которой рассказывается о хобби людей. Думаю, вам будет интересно прочитать её.

Задание 1. Прочитайте ответы студентов на вопросы: «Как вы проводите свободное время?», «Чем вы увлекаетесь?».

Марина, 19 лет

«Как я провожу свободное время? Ответить на этот вопрос и легко, и трудно. Легко, потому что в свободное время люди отдыхают. Трудно, потому что у каждого человека есть разное количество свободного времени и все понимают отдых по-своему.

Обычно люди отдыхают вечером, после работы или учёбы, в конце недели (в субботу и воскресенье), во время отпуска или каникул. Например, мы с друзьями в выходные дни стараемся отдыхать на воздухе. Недалеко от нашего общежития есть прекрасный парк.

Летом мы гуляем там, играем в бадминтон, катаемся на роликах и велосипедах. Зимой катаемся на лыжах, коньках, санках. Но иногда мы с друзьями ходим в клуб на дискотеку».



Саша, 20 лет

«Я думаю, что отдыхать – это значит делать то, что нравится. Например, после учёбы можно спокойно отдохнуть, но не сидеть на месте, а ходить пешком. Но иногда можно полежать на диване, что-то почитать, посмотреть фильм, послушать музыку. Это помогает расслабиться, а также узнать что-то новое и интересное. В выходные полезно позаниматься спортом на стадионе или в спортзале, поплавать в бассейне или поехать за город и погулять по лесу. В каникулы можно куда-нибудь поехать, посмотреть новые места и получить новые впечатления».

Ван Юнг Хван, студент из Вьетнама, 21 год

«С детства я увлекаюсь информатикой. Мне нравится создавать компьютерные программы. Я люблю показывать друзьям и знакомым, как можно работать на компьютере. Много времени я провожу в Интернете. Там можно найти самую разную информацию. А ещё я собираю диски известных музыкантов, например Бритни Спирс. Иногда играю в шахматы. Читаю книги о любви, путешествиях и приключениях или детективы».

Задание 2. Прочитайте текст.

Иногда людям задают вопрос: «Какое ваше любимое занятие?» Но не у всех людей оно есть, и тогда они говорят: «Мне нравится гулять, слушать музыку, смотреть телевизор, читать, играть в футбол, разговаривать с друзьями».

Хобби – это то, что люди любят делать, когда они не заняты своей обычной работой, и они делают это с большим удовольствием и желанием. Если у вас есть любимое занятие, то ваша жизнь становится интереснее.



Очень часто хобби помогает людям выбрать будущую профессию. Если вы с детства любите музыку, вы можете поступить в музыкальную школу, потом в музыкальное училище и стать профессиональным музыкантом. Если вы любите рисовать, вы можете поступить в художественную школу, потом в институт искусств и стать художником.

Есть много интересных занятий и способов проведения свободного времени. Одно из самых увлекательных занятий – это коллекционирование. Трудно найти человека, который никогда в жизни ничего не собирал. Люди собирают марки, компакт-диски, открытки, значки, книги, монеты, игрушки и т. д.

Многие люди во всём мире любят путешествовать. Они путешествуют, чтобы увидеть что-то новое: другие страны, другие города, архитектуру и древние памятники; чтобы познакомиться с новой культурой и традициями, национальной кухней; чтобы полюбоваться красивыми местами или сменить обстановку. Люди, которые живут в провинции, любят ездить в крупные города и посещать там интересные места. А некоторые жители больших городов стремятся проводить свой отдых около моря или в горах. Они могут жить в простых палатках, носить тяжёлые рюкзаки, ходить пешком в течение многих часов. Туристы не обращают внимания на все эти трудности, потому что получают огромное удовольствие от того, что они видят и чувствуют: от красоты гор и цветов, свежего морского, лесного или горного воздуха. Большинство путешественников берут с собой фотоаппарат или видеокамеру, фотографируют или снимают на видео всё, что их интересует: памятники и старые здания, горы и леса, реки и озёра, деревья и

цветы, животных и птиц. Через много лет эти фотографии будут напоминать им о том, что когда-то они видели своими глазами.

Миллионы людей во всём мире занимаются спортом. Особенно много любителей хоккея, футбола, лёгкой атлетики, тяжёлой атлетики, тенниса, баскетбола, волейбола, бокса, фигурного катания, шахмат и плавания.

Кроме спорта, с большим увлечением люди занимаются садоводством, астрологией, изучением иностранных языков, охотой и рыбалкой. Относительно новое хобби – это компьютерные игры и Интернет, которые становятся всё популярнее не только среди детей, но и взрослых.

По тому, как человек использует своё свободное время, мы можем определить его характер. Одни предпочитают пассивный отдых. Они получают большое удовольствие, когда смотрят любимые телепередачи или читают детективные романы. Другие отдыхают активно: они проводят свободное время или в спортзале, или за работой на даче, или путешествуют по разным странам.



Можно ли говорить о том, что одни увлечения лучше, а другие хуже? Конечно, нет. Хобби могут быть самыми разными. Главное, чтобы они были! Ведь если у человека есть большой интерес к чему-то, он всегда будет готов учиться. Узнавать новое – вот самая важная сторона хобби.

Задание 3. Расскажите о своём увлечении и о том, что вы любите делать в свободное время. Используйте фото и слова для справок, вопросный план, а также схему.

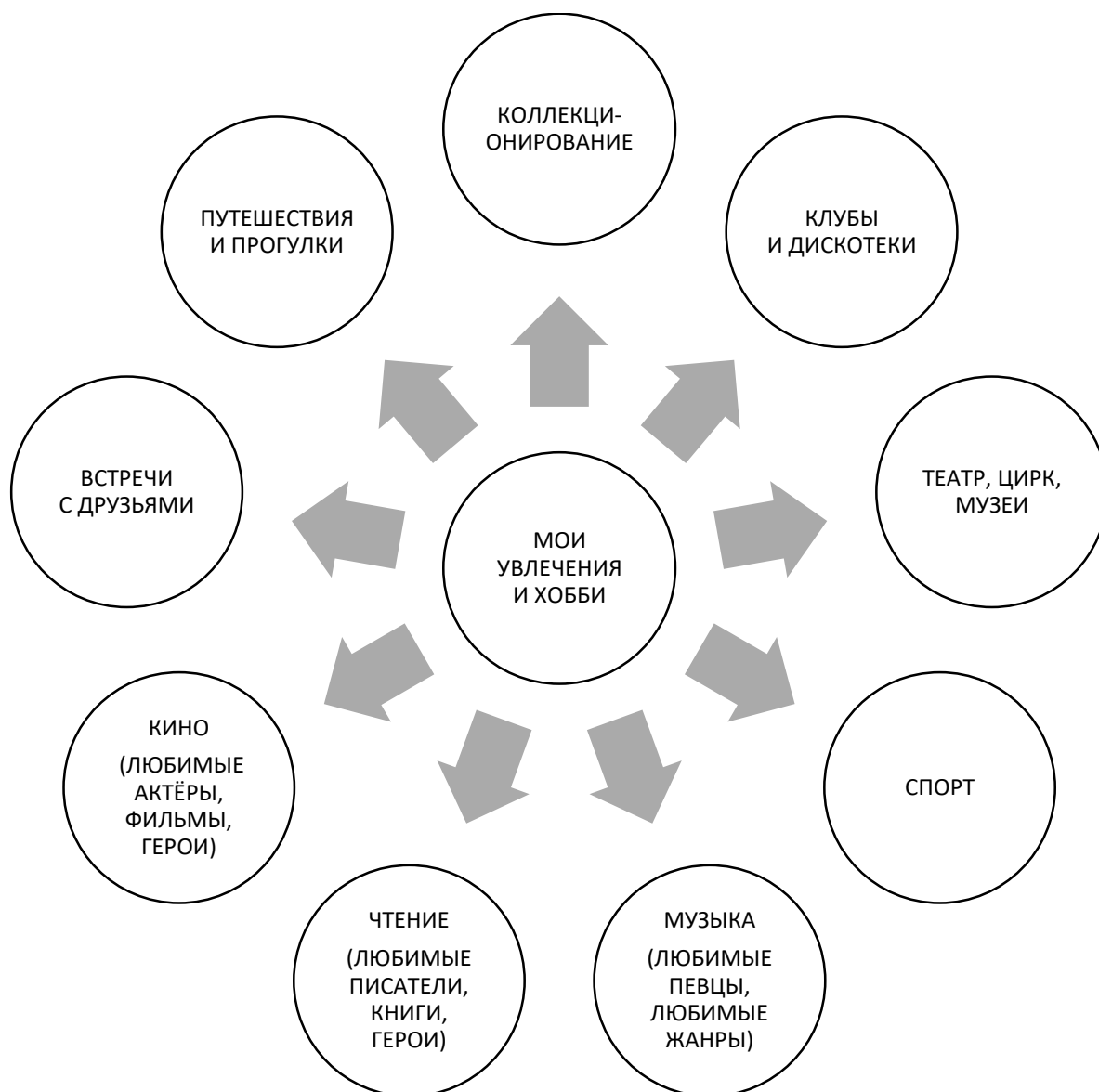


Слова для справок: танцевать, рисовать, готовить; заниматься сёрфингом, дайвингом, рыбачить, ходить в поход, разводить рыбок, играть на музыкальном инструменте, петь; нырять, прыгать, запускать воздушного змея; кататься на велосипеде, на коньках, на скейте; играть в футбол, теннис, шахматы, пейнтбол; ходить пешком, бегать, читать книги, играть в компьютерные игры, фотографировать, плавать, слушать музыку, смотреть телевизор, собирать пазлы, ходить в горы.

Вопросный план
«Моё свободное время. Мои увлечения»

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Где вы учитесь?
6. Что вы больше всего любите делать в свободное время?
7. Чем вы занимаетесь в субботу и воскресенье?
8. Какие увлечения у вас есть?
9. Чем вы интересуетесь?
10. Какие фильмы и передачи вам нравятся? Почему?
11. Где вы любите смотреть фильмы – дома или в кинотеатрах? Почему?
12. Какая музыка вам нравится? Почему? Когда и где вы её слушаете?
13. У вас есть любимый певец (певица, группа)? Почему он(она) вам нравится?
14. Что вы любите читать? Какие книги вам нравятся? Почему?
15. У вас есть любимые писатели, поэты? Кто они?
16. Вы ходите в театр, цирк, музеи, клуб? Почему?
17. Где вы обычно гуляете в свободное время?
18. Любите ли вы встречаться с друзьями? Где вы бываете вместе?
19. Вы любите готовить? Какое ваше любимое блюдо?
20. Вы любите животных?
21. Вы что-нибудь коллекционируете (марки, значки, открытки, монеты)? Когда вы начали этим увлекаться? Сколько предметов в вашей коллекции?
22. В каких странах (городах) вы побывали? Что вы там посмотрели? На чём вы путешествовали? Вы ездили один(одна), в компании друзей или в составе туристической группы? Куда вы ещё хотите поехать и почему?
23. Какими видами спорта вы увлекаетесь? Во что вы играете? Когда вы начали заниматься этим видом спорта?

24. Кто вам посоветовал этим заниматься?
25. Может ли увлечение рассказать о человеке?
26. Какова роль хобби в жизни человека?
27. Как любят проводить свободное время жители вашей страны, вашего города (деревни), ваши друзья, знакомые и родственники?

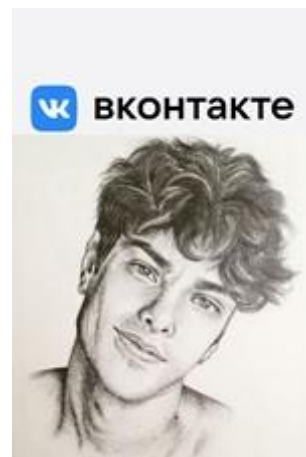


Раздел II

ПОГОВОРИМ О СЕМЬЕ



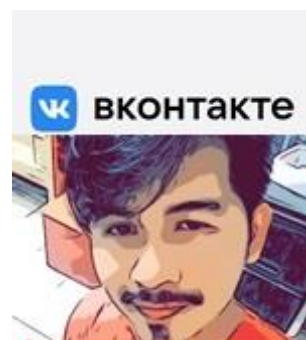
Всем привет! Мы с вами уже познакомились. Предлагаю сегодня всем рассказать о своей семье. Ведь семья – это дом, где всегда любят и ждут.



Привет, я согласен. Недавно я прочитал очень интересную фразу известного русского учёного-филолога Д. С. Лихачёва. Он сказал: «Уважай родителей и прародителей своих и всё созданное ими сохраняй и уважай».



Привет, ребята! Я сейчас живу и учусь в России, поэтому со своей семьёй общаюсь только по телефону и Интернету. Очень по всем скучаю. Я с удовольствием расскажу вам о всех членах своей дружной семьи.



Задание 1. Прочитайте рассказы Ивана, Мохаммеда и Яна об их семьях.

Рассказ Ивана

У нас в квартире всегда шумно и весело. Каждый день к нам приходят разные люди: молодые, пожилые, среднего возраста, подростки и совсем малыши. Это наши родственники. Все мы очень похожи друг на друга и внешне, и по характеру.

Глава семьи – это наш отец. Его зовут Василий Иванович Сергеев. Ему уже 68 лет, но он выглядит моложе. Сейчас папа на пенсии, а раньше работал главным инженером на автомобильном заводе. Он человек с сильным характером. Любит играть в шахматы, говорить о политике, смотреть по телевизору программу «Новости».



Утром и вечером его можно встретить в парке, который находится недалеко от дома. Там он гуляет с нашей собакой. Франц – наш верный друг. В нашем доме также живут маленькие попугайчики, есть много цветов и большая библиотека.

Мою маму зовут Вера Васильевна. Ей 64 года. Она преподаёт физику в университете. Мама отличная хозяйка. Руки у неё золотые. Она умеет шить, вязать, хорошо готовит. Пирог у неё всегда вкусные. Их очень любит папа. У меня есть сестра. Её зовут Светлана. Ей 32 года. По характеру она человек мягкий и добрый. Она замужем. Её мужа зовут Борис Петрович Ларин. Ему 35 лет. По профессии Света и её муж биологи. Они любят путешествовать. У них двое детей: сын и дочь. Слава и Нина – двойняшки: родились в один день. В следующем году им будет 7 лет, и они пойдут учиться в школу. Нина и Слава очень любят своего дедушку, с удовольствием к нему приезжают. Поэтому все соседи часто видят их вместе. У меня есть брат Юрий. Он моложе Светы на два года. Он тоже женат. Его жену зовут Лена. Все в семье её называют Елена Прекрасная. Ей 27 лет. У неё большие голубые глаза и светлые волосы. Это молодая, красивая, очень элегантная женщина, которая всегда одевается со вкусом. Брат по профессии детский врач (педиатр). Он добрый, внимательный человек, любит детей, помогает им быть здоровыми и счастливыми. Его жена Елена фармацевт. Раньше она работала в

аптеке недалеко от нашего дома, а сейчас не работает, потому что недавно у них родился ребёнок, которого назвали Васенька, как дедушку. Он ещё очень маленький. Ему только три месяца. Говорят, что он похож на деда. Теперь в семье есть Василий-старший (Василий Иванович) и Василий-младший (Василий Юрьевич).

В нашей семье есть свои правила и традиции. Например, в Новый год и в дни рождения поздравлять родственников и дарить подарки. Все в семье имеют право на своё время, своих друзей и свои секреты. Вот такая большая и дружная у нас семья!

Рассказ Мохаммеда

Родителей в мусульманских семьях очень уважают. Я тоже очень люблю своих маму и папу. Раньше я жил вместе с моими родителями, но год назад, после окончания университета, переехал в новую квартиру и сейчас живу отдельно, но не забываю их и часто навещаю.

Моего отца зовут Абдулхамид. Ему 50 лет. Он строитель. Мой папа умный, серьёзный и очень ответственный человек. Он увлекается спортом. В свободное время он любит смотреть футбольные матчи, поэтому он часто ходит на стадион смотреть, как играет его любимая команда. Маму зовут Фатма. Она ровесница папы. Она домохозяйка. У мамы почти нет свободного времени. Но когда оно появляется, она смотрит сериалы или гуляет в саду или в парке недалеко от дома.



У меня есть три брата – Анвар, Мустафа, Ахмед и две сестры – Зухра и Лейла. Анвар – старший, ему тридцать лет, он работает инженером на фабрике. Друзья и коллеги моего брата говорят, что он прекрасный специалист и в будущем его ждёт блестящая карьера. У него есть семья: жена и сын Хусам. Мустафе двадцать лет. Он учится на экономическом факультете в университете в Омане. Он пока холост, но у него есть девушка, которая скоро станет его женой. Её зовут Надия. Она моложе брата на шесть месяцев. Надия учится в педагогическом институте, она будет учителем математики. Она хочет работать в школе, хотя у нас в стране большинство женщин – домохозяйки. Ахмед – самый младший. Ему одиннадцать лет. Он учится в

школе и мечтает стать футболистом. Дедушка и папа очень хотят, чтобы Ахмед стал инженером. Но он ещё маленький, поэтому не знает, чего он хочет. Он очень весёлый и беззаботный человек. Мои сёстры уже замужем. Старшая Зухра (ей двадцать пять лет) живёт с мужем в Лондоне, а младшая, Лейла (ей двадцать один год), – в Дамаске. У Зухры и Лейлы уже есть дети. Мой дядя со своей семьёй уже десять лет живёт в Лондоне. Он присылает нам много писем и фотографий, и я вижу, что Лондон – очень красивый город.

Наша семья очень большая, и, хотя живём мы в разных местах, всё равно часто видимся и встречаемся не только по праздникам, но и в выходные дни собираемся за большим обеденным столом.

Рассказ Яна

Мои папа и мама находятся очень далеко от меня. Они живут в Ханчжоу, в провинции Чжэцзян, но часто мне звонят, спрашивают, как мои дела, как моя учёба. Мой папа всегда интересуется, какие у меня оценки, а моя мама переживает о погоде в России и о моем питании. Она думает, что я хожу голодным, потому что дома я никогда ничего не готовил. Это всегда



делала моя мама. Она очень вкусно готовит. А я научился готовить уже в России. Я очень скучаю по моим родителям, брату и сестре, друзьям, которые остались в Китае. В такие минуты я беру фотоальбом и смотрю фотографии.

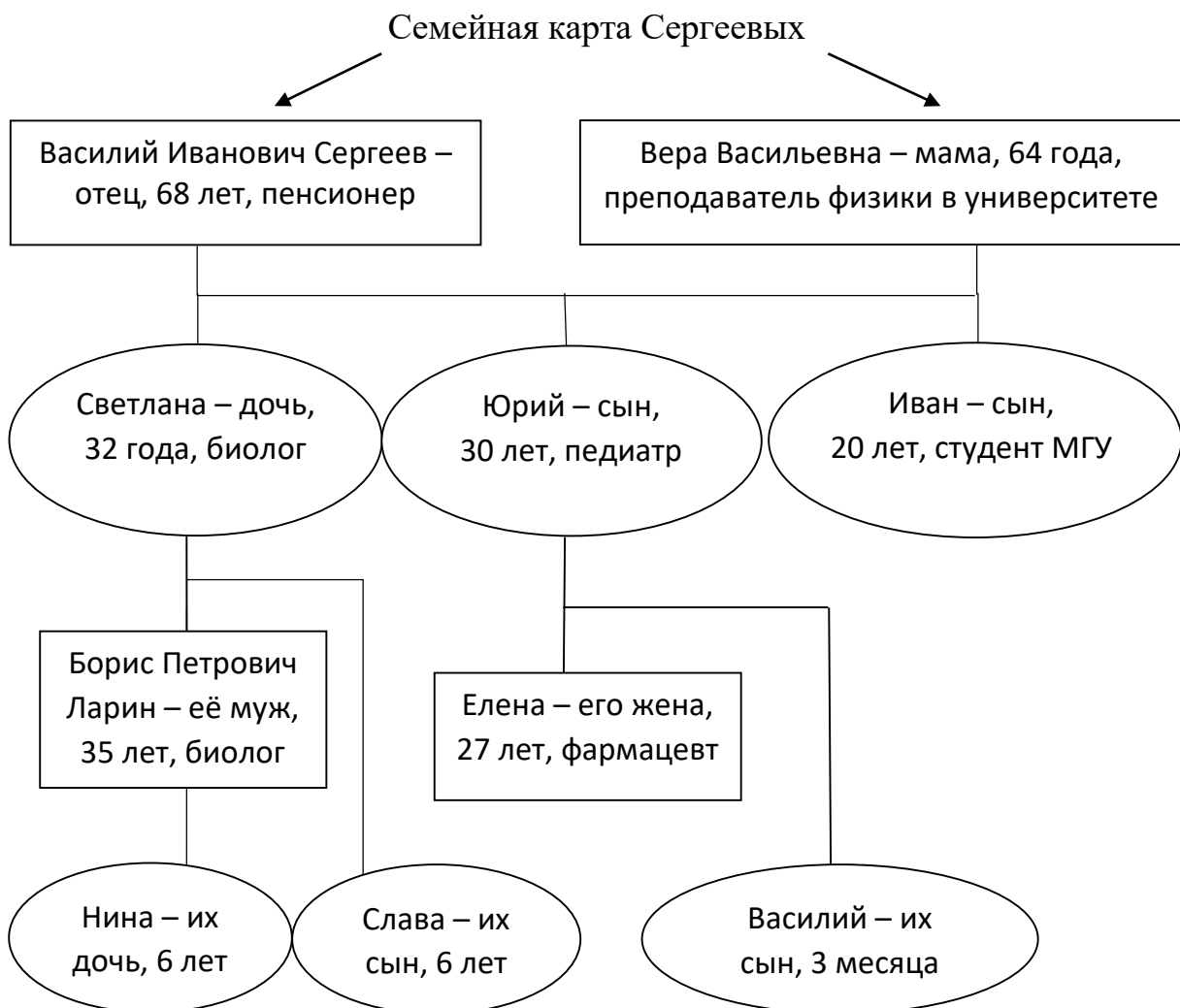
Моего отца зовут Ван Бо. Ему 54 (пятьдесят четыре) года.

Мою мать зовут Чжан Юйтин. Ей 53 (пятьдесят три) года. В молодости мои родители жили в небольшом городке недалеко от Ханчжоу. Там они познакомились и поженились. Потом они переехали в Ханчжоу. Мой отец работал инженером на автомобильном заводе, а мама преподавала математику в школе. Сейчас они уже на пенсии. Я очень горжусь своими родителями. Я знаю, что они также гордятся мной, потому что очень любят меня. Я очень часто думаю о них, скучаю по ним, мечтаю о том времени, когда я смогу их увидеть, поговорить с ними, рассказать о своих делах.

У моих родителей трое детей – моя сестра, я и мой брат. Мою сестру зовут Лю. Она старше меня на пять лет. Лю окончила лингвистический университет и сейчас работает преподавателем китайского языка в школе. Несколько месяцев назад Лю вышла замуж. Моего брата зовут Боюй. Он

школьник. Боюй моложе меня на пять лет. Мы все живём в доме моего деда. Дом белого цвета, трёхэтажный, вокруг него красивый большой сад. Мои дедушка и бабушка живут вместе уже 53 года. У них трое детей, много внуков и правнуков. Я тоже хочу иметь такую семью, как у них. Наша семья очень дружная. Мы часто собираемся вместе на праздники и готовим национальные блюда. Я очень люблю такие встречи и всегда стараюсь сделать много фотографий. Теперь я присылаю фото из России. Я знаю, что им очень интересно видеть страну, где я сейчас живу и учусь. На фотографиях они увидели мой университет, библиотеку, общежитие, мою комнату, центр города, памятники и парки. Дедушка и бабушка говорят, что Владимир – очень зелёный и красивый город.

Задание 2. Посмотрите на семейную карту Ивана. Составьте по образцу свою семейную карту.



Задание 3. Составьте рассказ о своей семье, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о своей семье.

Вопросный план

«Моя семья»

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Сколько вам лет?
5. Когда и где вы родились?
6. Чем вы занимаетесь?
7. Какая у вас семья? Много ли у вас родственников? Назовите их.
8. Где сейчас живут ваша семья и близкие родственники?
9. Как зовут ваших родителей?
10. Какого они возраста (среднего, пожилого, ещё молодые)? Сколько им лет?
11. Ваши родители похожи или они разные по характеру?
12. На кого вы похожи по характеру и внешне? На отца? На маму? Похожи ли вы на своих братьев или сестёр?
13. Кто ваши родители по профессии? Где они учились? Работают ли они сейчас? Если да, то где и кем?
14. У вас есть бабушка, дедушка?
15. У вас есть родные братья и сестры? Сколько? На сколько они старше или младше вас? Мешает ли вам разница в возрасте понимать друг друга?
16. Как зовут ваших братьев и сестёр? Чем они занимаются (ходят в детский сад или школу, учатся или работают)?

17. Чем обычно занимаются дома ваши родители, братья, сестры и вы? Кто делает работу по дому: готовит, стирает, убирает, работает в саду или ремонтирует дом, приносит продукты, занимается с младшими детьми?

18. Какую работу по дому вы помогаете делать своим родителям, братьям или сёстрам? Вас нужно об этом просить или вы сами знаете, что нужно делать?

19. О ком из членов вашей семьи вы можете сказать: «У него доброе сердце», «У него светлая голова», «У неё золотые руки», «Он замечательный человек»? Почему?

20. У вас есть любимые домашние животные? Кто ими занимается (гуляет, кормит, играет с ними)?

21. Когда и как часто вы видите своих родственников? Только по праздникам или в другие дни тоже? Кто к кому ходит в гости?

22. Кого из ваших родственников вы любите больше всех и почему?

23. Кто из членов семьи сыграл большую роль в вашей жизни?

24. У кого из членов семьи вы чаще всего просите совета и помощи?

25. Какие правила и традиции существуют в вашей семье? Всегда ли вы их выполняете?

26. У вас большой дом?

27. У вас счастливая семья?

28. Какую семью вы хотите создать в будущем?

29. Что такое для вас идеальная семья?

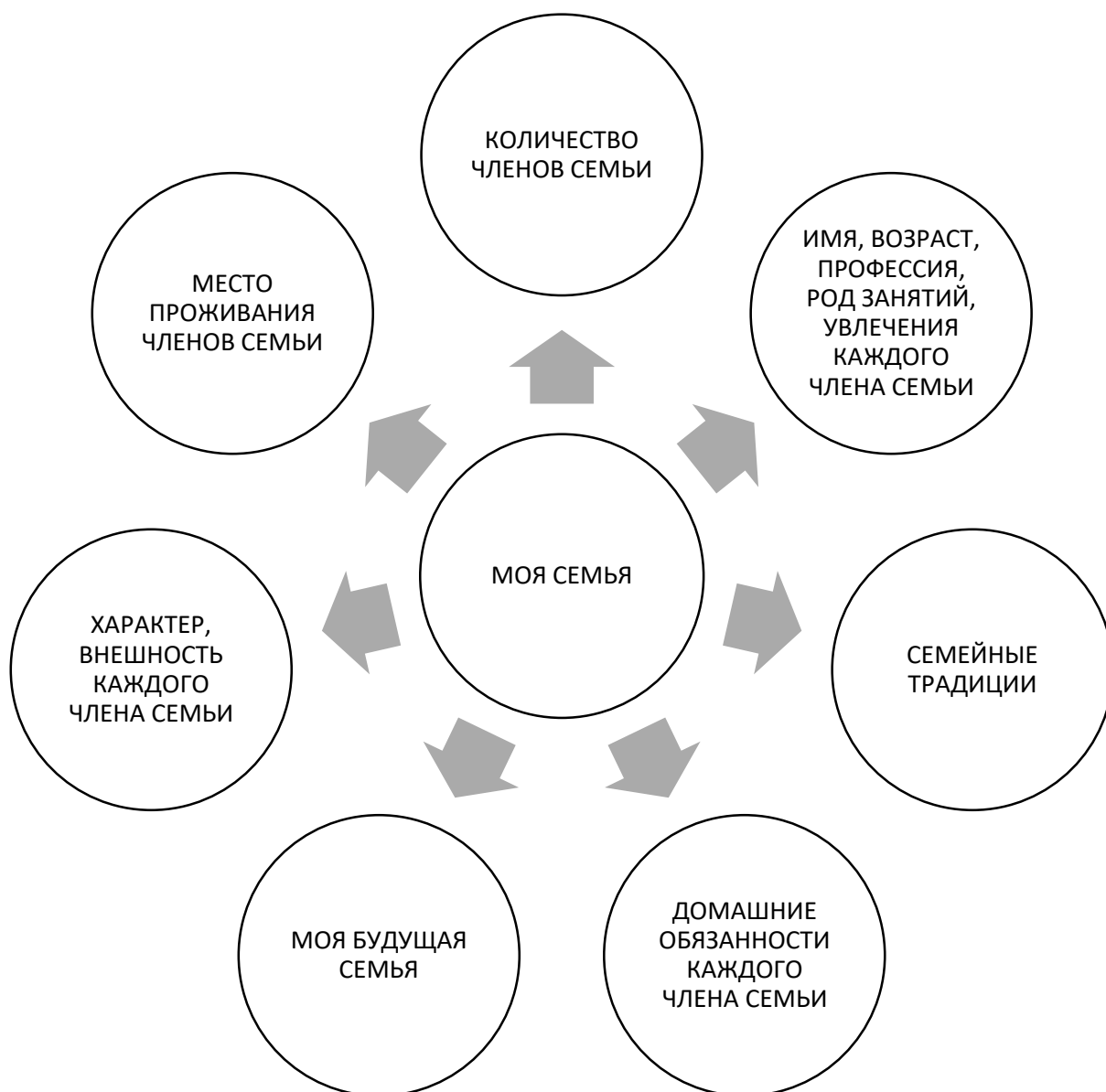
30. В каком возрасте лучше жениться или выходить замуж?

31. Какой брак лучше: по любви или по расчёту?

32. Можно ли создать семью, познакомившись в Интернете?

33. Сколько детей должно быть в семье?

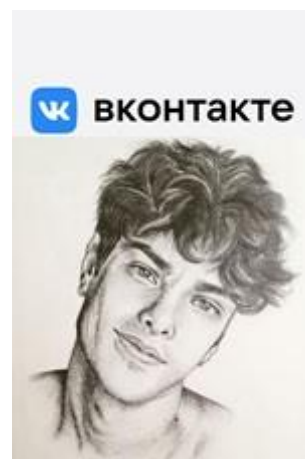
34. Должны ли родители материально помогать молодой семье?



Раздел III
ПОГОВОРИМ О ДРУГЕ



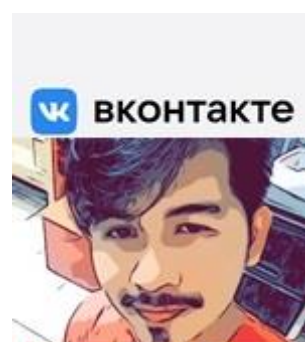
Всем привет! Мы многое узнали о семьях друг друга. Предлагаю сегодня поговорить о наших друзьях.



Привет, я «за»! Я знаю, что у русских людей есть пословица: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».



Привет, ребята! Я согласен. Русские друзья очень помогли мне, когда я приехал в Россию и ничего не знал о традициях и быте русского народа. Я бы хотел рассказать о своём русском друге.



Задание 1. Прочитайте рассказы Ивана, Мохаммеда и Яна об их друзьях.

Рассказ Ивана

Мой друг – замечательный человек. Его зовут Виктор. Для друзей он просто Витя. Витя – молодой человек высокого роста и среднего телосложения. У него чёрные волосы и карие глаза, небольшой нос и маленькие узкие губы. Он любит носить синие джинсы и разноцветные яркие рубашки. Мне нравится его современный стиль.

Моему лучшему другу 23 года. Он уже окончил Московский государственный университет. Сейчас он стал прекрасным программистом. Раньше он жил и учился в Нижнем Новгороде. Он хорошо знает и любит этот город. Семья Виктора сейчас живёт в Москве. Его отец раньше работал в метро, а сейчас он на пенсии. Его мать раньше работала на почте, а сейчас она тоже пенсионерка.

В свободное время мы ходим в спорткомплекс, где играем в большой теннис или баскетбол, разговариваем. Витя – общительный человек. Он очень дружелюбный.

Мы старые друзья, и я могу сказать, что Витя – настоящий друг. Когда я вижу его жизнерадостную улыбку, у меня всегда поднимается настроение.

Рассказ Мохаммеда

У меня много друзей. Но самый близкий из них – это Набиль. Мы дружим с детства, ведь мы выросли в одном дворе: вместе играли, иногда спорили и даже дрались, потому что мой друг очень эмоциональный человек, но всегда быстро мирились, потому что Набиль всегда первым просил прощения.

Мы учились в одной школе и в одном классе. Его любимыми предметами были химия и биология, поэтому он поступил в медицинский институт и стал врачом. Сейчас он живёт в Александрии и работает в городской больнице хирургом. Это серьёзный, умный и очень интересный человек. В свободное время он изучает французский язык, потому что очень любит смотреть французские фильмы и слушать французскую музыку. Он хочет понимать сюжет фильма и смысл песен на языке оригинала.



У нас есть общее увлечение – это подводная рыбалка и дайвинг. Вы знаете, какое красивое море в Египте! Мы любим нырять и рассматривать рыб, кораллы и других морских обитателей.

Семья моего друга маленькая: папа, мама и сестра. Мама – домохозяйка, а папа – служащий банка. Его сестра Салли филолог, она изучает английский язык и английскую литературу. Она читает стихи английских поэтов и переводит их на арабский язык.

Сейчас мы с Набилем живём в разных городах, но часто общаемся по телефону или Интернету. Я скучаю по своему другу.

Рассказ Яна

Я бы хотел рассказать о своей русской подруге. Её зовут Полина. Ей тоже 18 лет, как и мне. Она живёт во Владимире. Я познакомился с ней в университете в День святого Валентина. Все знают, что это День всех влюблённых. И я, и она думаем, что это не случайно – это знак судьбы.



Полина – красивая девушка. У неё белые длинные волосы, синие глаза и стройная фигура. Она добрая и искренняя. Она хорошо учится в университете, умеет играть на фортепиано и гитаре, у неё красивый голос. Я слышал, как она поёт русские народные песни. Я сказал, что обязательно научу её петь китайские песни. Я читал ей наизусть стихи китайского поэта Ли Бай на китайском языке. Она меня внимательно слушала, а потом попросила перевести стихи на русский язык и сказала, что китайский язык очень мелодичный.

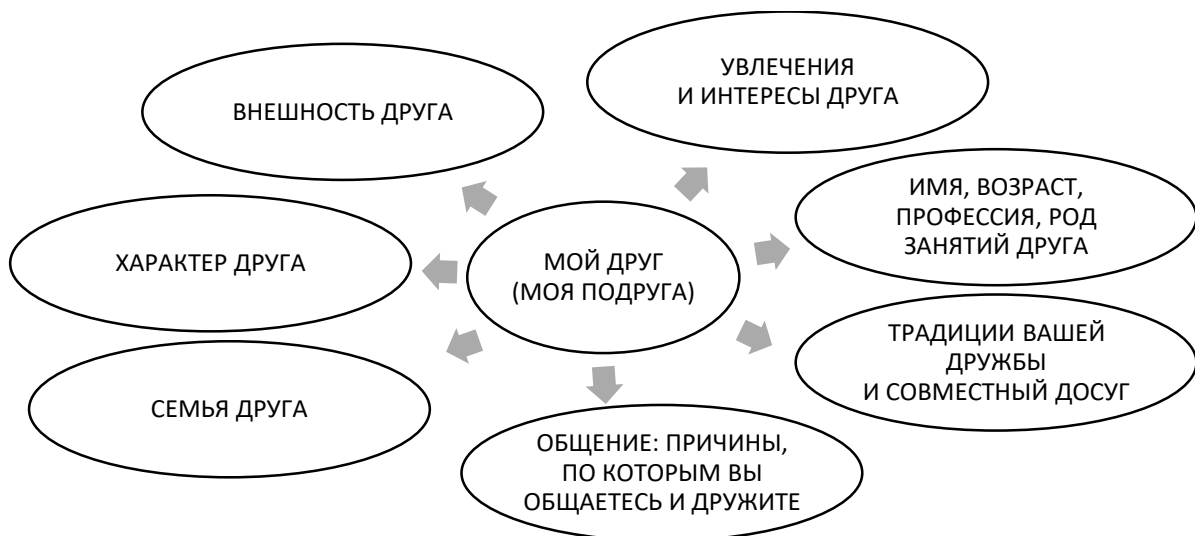
Мы с Полиной часто ходим в театр, кино или просто гуляем по улицам города. В выходные дни мы ходим на дискотеку или в кафе. Она очень любит мороженое, а я люблю пирожные, которые продаются в гипермаркете «Глобус». В Китае тоже вкусные пирожные, но они другие.

Скоро я буду учиться на первом курсе экономического факультета в новой группе. Здесь будут учиться не только русские, но и иностранные студенты. Я надеюсь, что у меня появится много новых друзей.

Задание 2. Составьте рассказ о своём друге (подруге), используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о своём друге (подруге).

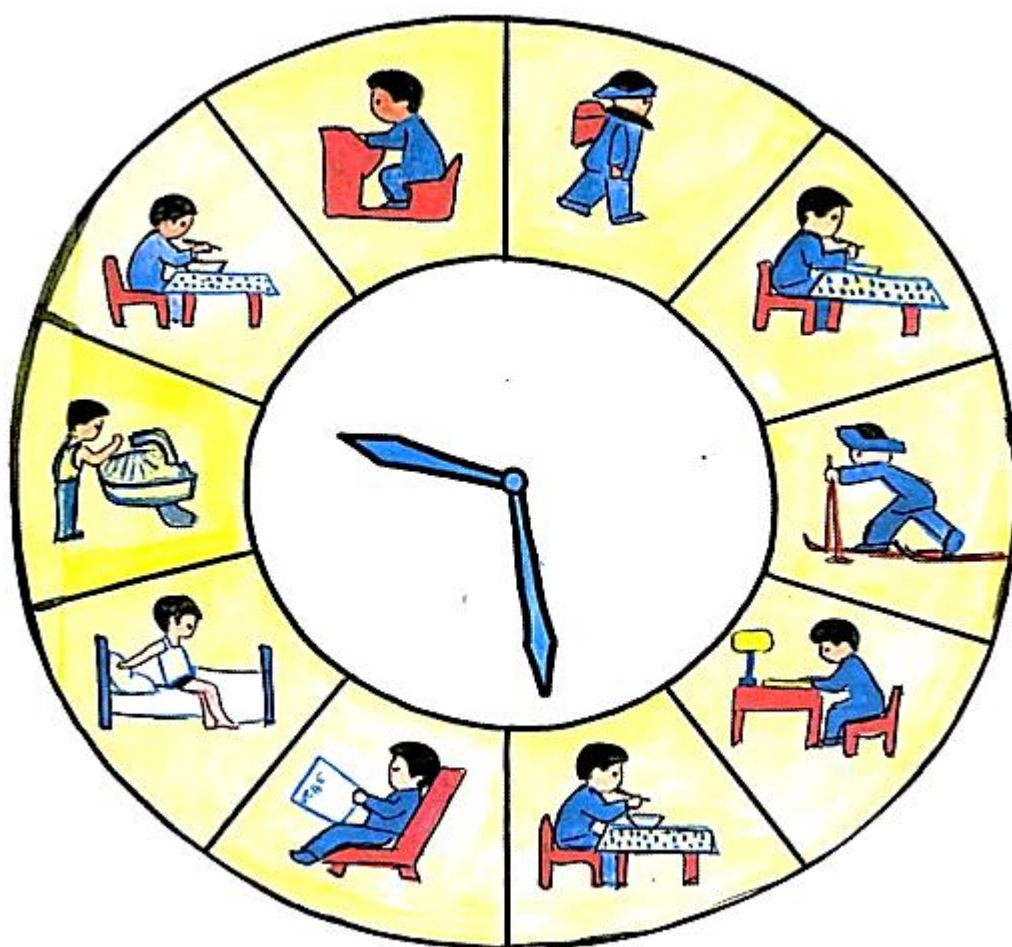
Вопросный план «Мой друг (моя подруга)»

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Где вы учитесь?
6. У вас есть друг?
7. Как зовут вашего друга?
8. Чем он занимается? Он учится или работает?
9. Если он работает, то кто по специальности?
10. Как выглядит ваш друг?
11. Какой у него рост? Он высокий или невысокий?
12. Какое у него телосложение? Он стройный или полный?
13. Какое у него лицо? Какие глаза, нос, губы?
14. Какие у него волосы? Какого цвета? Длинные или короткие?
15. Какую он носит причёску?
16. Как он любит одеваться? Какая у него одежда? Спортивная или деловая?
17. Что он обычно делает в свободное время?
18. Какой характер у вашего друга? Какие черты его характера вам нравятся и не нравятся?
19. У него есть семья? Какая это семья?
20. Почему вы друзья? Ваш друг – хороший товарищ, он помогает вам?
21. Вы считаете своего друга интересным человеком?



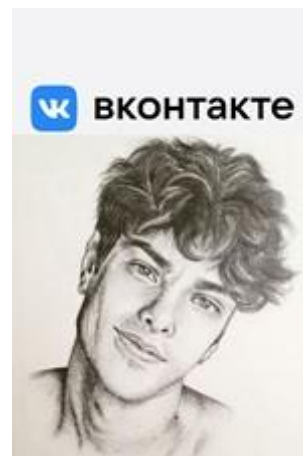
Раздел IV

ПОГОВОРИМ О РАБОЧЕМ ДНЕ, ПРОШЕДШИХ ВЫХОДНЫХ И ПЛАНАХ НА Каникулы



Тема 1. МОЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ

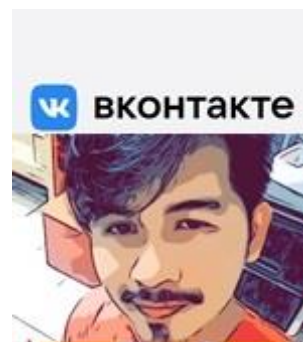
Привет, ребята! В последнее время я всё чаще стал задумываться над вопросом, как совместить учёбу, работу и при этом успеть уделить время семье и близким, а также позаниматься любимым делом. Особенно трудно что-то планировать. Предлагаю сегодня поговорить об этом.



Привет! Я согласен. В детстве казалось, что день длится долго, а сейчас не успеешь оглянуться – уже и год прошёл. Я знаю, что у русских людей есть пословица: «Делу – время, потехе – час». Думаю, она подходит для сегодняшнего разговора.



Привет, ребята! Я как раз хотел бы вам рассказать, как проходит мой рабочий день. Ведь для меня всё новое. На родине я жил совсем по-другому.



Да, конечно, Ян, нам будет интересно узнать, каков распорядок дня студента-иностранца в России.



Задание 1. Прочитайте рассказ Яна о его рабочем дне.

Мой рабочий день начинается в 7 (семь) часов утра, хотя я просыпаюсь в 6:30 (шесть тридцать), когда звонит будильник. Я встаю, одеваюсь и обуваюсь, умываюсь, чищу зубы, причёсываюсь, а если успеваю по времени, то делаю утреннюю зарядку или принимаю душ. Потом я убираю комнату, застилаю кровать и готовлю завтрак. Обычно утром я ем яйца, хлеб, масло и сыр, пью зелёный чай или кофе. Иногда я завтракаю в столовой университета, которая открывается в 10 (десять) часов. Если уроки начинаются в 10:20 (десять двадцать), то завтракать в столовой очень удобно. После завтрака я повторяю домашнее задание и собираю свои вещи: ручки, тетради, словарь, учебник.

В 8 часов я обычно уже иду в университет. Я иду пешком, потому что университет находится недалеко от общежития. Обычно занятия в универ-



ситете начинаются в 8 часов 30 минут, поэтому в 8:20 (восемь двадцать) я уже в аудитории. Я не люблю опаздывать. Урок продолжается один час тридцать минут, а перерыв – 20 (двадцать) минут. Обычно каждый день у меня четыре урока.

Занятия продолжаются 8 часов и заканчиваются в 15 часов 30 минут.

Я изучаю разные предметы, но сейчас самый важный – это русский язык. Я много занимаюсь, потому что я хочу хорошо говорить, читать и писать по-русски. На уроке мне нужно внимательно слушать преподавателя, правильно читать, переводить, повторять фразы, записывать слова в тетрадь.

Если завтракаю я обычно дома, то обедать днём я часто хожу в студенческую столовую на втором этаже. Здесь неплохо готовят. Я обычно ем суп, салат, мясо или рыбу с рисом, пью компот.

После занятий я гуляю или иду в магазин. Он находится недалеко от общежития. Днём здесь немного покупателей. Я покупаю хлеб, молоко, масло, сыр, мясо, рыбу, рис, овощи. Иногда я заказываю продукты по Интернету.

Обычно я возвращаюсь в общежитие уже вечером, немного отдыхаю, слушаю музыку и начинаю делать домашнее задание: учу новые слова и грамматику, пишу упражнения, читаю, перевожу и пересказываю тексты. Иногда я люблю заниматься в читальном зале библиотеки в главном корпусе ВлГУ. Здесь тихо, студенты серьёзно работают.

Вечером я готовлю ужин и ужинаю. Потом я лежу на кровати, смотрю новости в Интернете. Иногда я играю в футбол в спортзале или около общежития, если на улице хорошая погода. Иногда читаю книги или слушаю музыку. По вторникам и четвергам хожу в университетский бассейн. Часто я хожу в гости к друзьям. Иногда ко мне приходит мой друг и мы играем в компьютерные игры.

Вечером я обязательно повторяю домашнее задание, а потом, примерно в одиннадцать часов, ложусь спать, потому что завтра новый рабочий день.

Задание 2. Составьте рассказ о своём рабочем дне, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о своём рабочем дне.

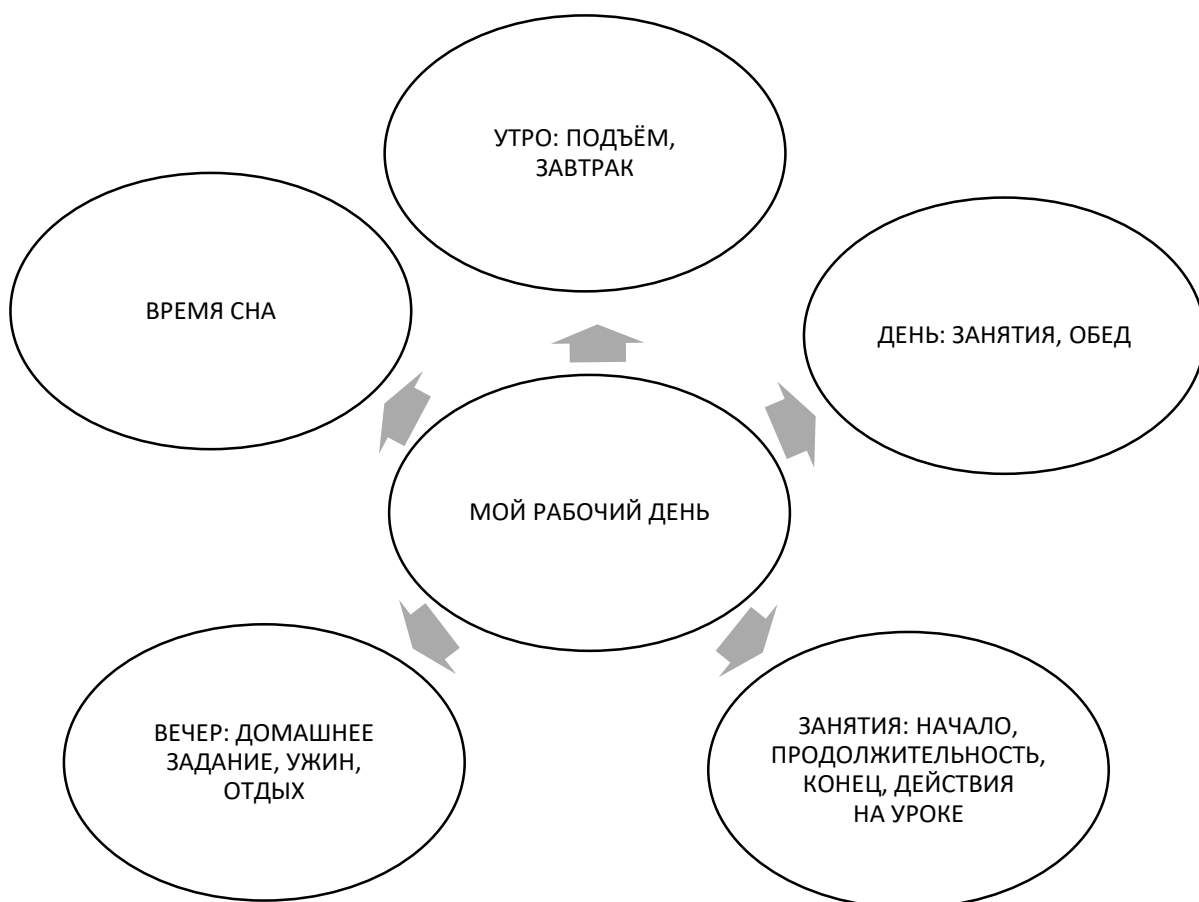
Вопросный план «Мой рабочий день»

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Где вы учитесь?
6. Когда вы обычно встаёте?
7. Как начинается ваш рабочий день?
8. Что вы делаете утром?
9. Где и когда вы завтракаете?

10. Что вы обычно едите и пьёте на завтрак?
11. Что вы делаете после завтрака?
12. Вы идёте в университет пешком или едете на автобусе?
13. Когда начинаются занятия в университете?
14. Сколько времени обычно продолжаются уроки в университете?

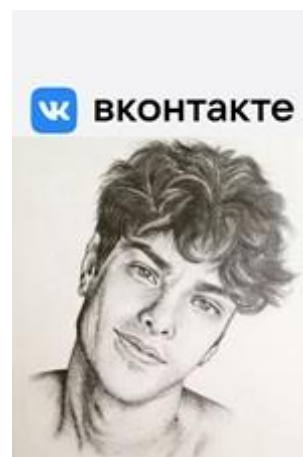
Как долго вы учитесь?

15. Чем вы занимаетесь на уроке в университете?
16. Где вы обедаете? Что вы обычно едите и пьёте на обед?
17. Что вы делаете после обеда?
18. Сколько времени и как вы делаете домашнее задание? Какие задания вам нравится и не нравится делать?
19. Как вы отдыхаете?
20. Что вы делаете вечером?
21. Что вы обычно едите и пьёте на ужин?
22. Когда вы ложитесь спать?
23. Сколько часов вы спите?



Тема 2. МОИ ПРОШЕДШИЕ ВЫХОДНЫЕ

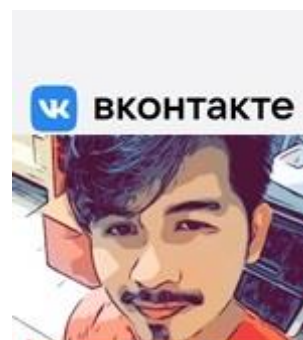
Спасибо, Ян. Было очень интересно и полезно узнать о типичном дне студента-иностранца, который живёт в России и учится в российском вузе на подготовительном факультете.



Согласен. Это важная информация для меня, ведь я тоже планирую приехать в Россию учиться. Ты рассказал о том, как проходит твой рабочий день. Было бы интересно узнать, как ты проводишь свои выходные.



Ребята, я с удовольствием расскажу вам, как прошли мои последние выходные.



Задание 1. Прочитайте рассказ Яна о его прошедших выходных.

Я учусь с понедельника по пятницу, а в субботу и воскресенье я отдыхаю. Я очень люблю выходные. Конечно, я просыпаюсь поздно – в десять часов. Я сплю долго, потому что всю рабочую неделю – в понедельник, во вторник, в среду, четверг, пятницу – я просыпаюсь очень рано, в шесть тридцать. В восемь тридцать у меня начинаются занятия в университете, и я всегда спешу. Но в выходные я никуда не спешу.

Позавчера была суббота. Утром я встал, умылся, почистил зубы, оделся, позавтракал. Я съел хлеб, сыр, выпил чай с сахаром. Потом я сходил в магазин и купил продукты. Я купил хлеб, молоко, мясо, масло, овощи и фрукты. Я приготовил еду и в два часа пообедал, а потом сделал домашнее задание по русскому языку: прочитал новый текст и перевёл его на родной язык, выучил новые слова и написал упражнения по грамматике, посмотрел таблицы в учебнике. Вечером я сначала был в гостях, играл на компьютере, а потом пил кофе.

Я очень люблю спорт, особенно футбол. Когда я жил на родине, то серьёзно занимался спортом – бегом, плаванием и, конечно, футболом. Сейчас я продолжаю свои спортивные занятия. В восемь часов вечера мы с друзьями играли в футбол на стадионе.



В девять часов вечера я поужинал и повторил новые слова и лёг спать в двенадцать часов.

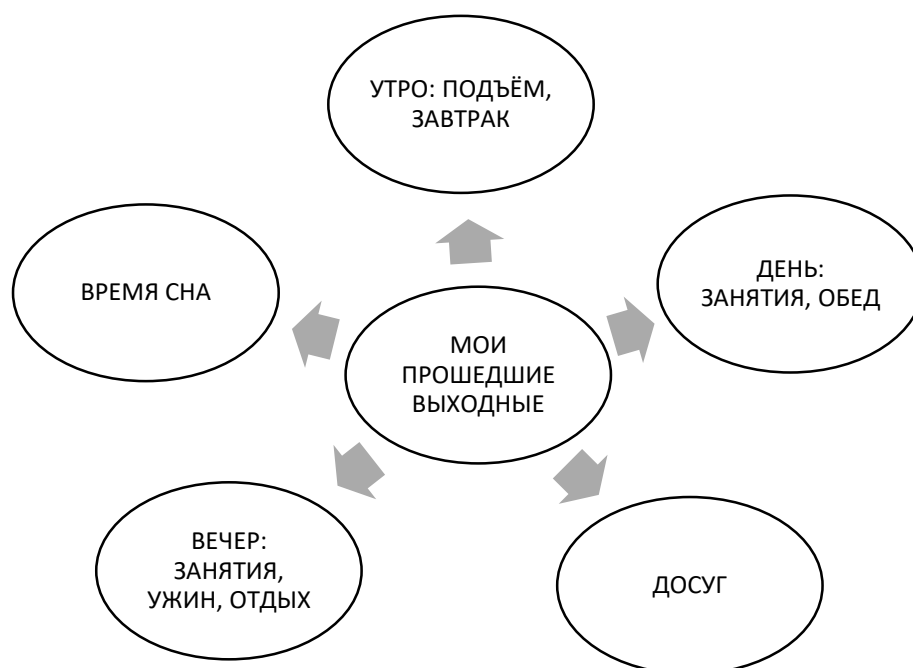
В воскресенье я всё утро отдыхал дома. Я спал, ел, читал интересные статьи в Интернете и смотрел фильмы.

Днём я оделся и пошёл в супермаркет «Ашан». Мне нужно было купить продукты: картофель, фасоль, капусту, морковь, огурцы, помидоры, лук, чеснок, баклажаны, молоко, кефир, йогурт, сахар, соль, растительное масло, майонез, мясо, рыбу, рис, разные приправы, конфеты, печенье. В этот магазин я хожу один раз в неделю. Когда я вернулся из магазина, я приготовил обед: рис, мясо, салат. Сейчас я уже готовлю очень хорошо. Я умею готовить свои национальные блюда, но ещё я хочу научиться готовить русские блюда: борщ, вареники, пироги. На обед пришли мои китайские друзья и мы разговаривали. К сожалению, мы много говорили по-китайски. Мы пили чай и сок, ели печенье и пирожные. Потом мы решили пойти в кинотеатр посмотреть новый фильм. Там шёл интересный детектив. В шесть часов вечера мы уже были в кинотеатре. Кинотеатр называется «Киномакс». Это новое и красивое здание. Мы любим здесь бывать. Сначала мы купили билеты. Но сеанс начинался только через тридцать минут, поэтому мы пошли в маленькое кафе. Мы заказали пиццу, сок и мороженое. Это был наш ужин. Мы посмотрели фильм. Он мне не понравился, а всем моим друзьям понравился. Мне было скучно, а друзьям интересно. Когда фильм закончился, мы вышли из кинотеатра. На улице было темно. Вечерний город очень красивый, поэтому мы пешком пошли по проспекту Ленина на остановку, сели в автобус номер двадцать восемь и вернулись домой. Я хорошо провёл выходной день. Я лёг спать в час ночи.

Задание 2. Составьте рассказ о своих прошедших выходных днях, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о своих прошедших выходных днях.

**Вопросный план
«Мои прошедшие выходные»**

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Где вы учитесь?
6. Во сколько вы встали в субботу и воскресенье?
7. Что вы делали утром в субботу и воскресенье?
8. Что вы ели и пили на завтрак в субботу и воскресенье?
9. Что вы делали после завтрака в субботу и воскресенье?
10. Где вы обедали? Что вы ели и пили на обед в субботу и воскресенье?
11. Что вы делали после обеда в субботу и воскресенье?
12. Что вы делали вечером в субботу и воскресенье?
13. Где вы ужинали? Что вы ели и пили на ужин в субботу и воскресенье?
14. Сколько часов вы спали?
15. Когда вы легли спать в субботу и воскресенье?



Тема 3. МОИ ПЛАНЫ НА КАНИКУЛЫ



Ян, я с удовольствием узнал, как ты проводишь свои выходные. Да, всегда хочется говорить о субботе и воскресенье, ведь это время для отдыха, для занятий своими любимыми делами... Сразу вспоминаются каникулы, ведь я тоже студент и люблю это время.



А как могут иностранные студенты проводить свои каникулы в России?



Я с удовольствием поделюсь с вами своими планами на каникулы.

Задание 1. Прочитайте рассказ Яна о его планах на каникулы.

Каникулы я всегда жду с нетерпением. Так было в школе, так продолжается и сейчас. Я люблю зимние и летние каникулы, но провожу их по-разному. В зимние каникулы я всегда путешествую, а летние я провожу дома, с родителями. К сожалению, зимние каникулы в России короткие, только две недели.

Я надеюсь, что смогу успешно сдать зачёт зимой и тогда мы поедем путешествовать вчетвером: мой русский друг Макс со своей девушкой и я с Полиной.

Ещё осенью мы обсуждали, куда можно поехать. Самое главное, чтобы это было недалеко и недорого, потому что мы студенты и не можем тратить много денег. Мы хотим путешествовать экономно. Когда мы выбрали, куда поехать, нам помог Интернет. В Интернете можно найти любую информацию об интересных местах, заказать номер в гостинице, узнать, что можно посмотреть, где и как развлечься. Хорошо, что мы студенты, потому что можно пользоваться студенческим билетом и скидками.

Зимой мы хотим поехать туда, где можно не только сходить на дискотеку, пообщаться с другими студентами, но и покататься на лыжах, сноуборде или коньках. Это город Сочи. Я хочу научиться кататься на горных лыжах, поэтому мы поедем в Красную Поляну.



Я люблю мечтать об этом. Каждое утро мы будем вставать около семи часов. После лёгкого завтрака мы будем кататься на лыжах часов до двенадцати, а потом, наверное, вернёмся домой. В половине второго мы будем обедать в маленьком ресторане, который находится совсем недалеко от турбазы. После обеда мы пойдём домой, чтобы отдохнуть.

Вечером мы будем долго сидеть на веранде, смотреть на зимний лес и горы, пить зелёный чай, а потом – ужинать. После ужина мы будем смотреть телевизор, потому что в общежитии у меня нет телевизора. Я хочу слушать русскую речь и узнавать новые слова.

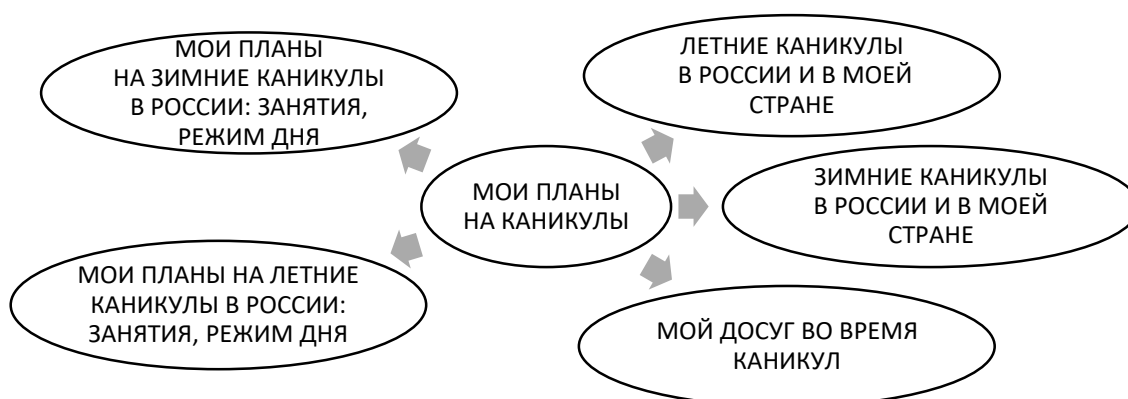
Иногда мы будем ездить на экскурсии, потому что рядом с Сочи много красивых и интересных мест, которые я хочу посмотреть.

Я думаю, что мы будем ложиться спать не очень поздно, потому что мы будем уставать и должны отдыхать, чтобы на следующий день получать новые впечатления.

Задание 2. Составьте рассказ о своих планах на каникулы, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о своих планах на каникулы.

Вопросный план «Мои планы на каникулы»

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Где вы учитесь?
6. Сколько времени продолжаются зимние каникулы и как обычно их проводят студенты в России и в вашей стране?
7. Сколько времени продолжаются летние каникулы и как обычно их проводят студенты в России и в вашей стране?
8. Какие льготы есть у студентов в России и в вашей стране? На что им предоставляются скидки?
9. Как и где вы обычно проводите зимние каникулы? А летние? Почему?
10. Как и где вы планируете провести зимние каникулы в России? А летние? Почему?
11. Что вы планируете делать в это время?
12. Как вы относитесь к семейному отдыху? А к отдыху с друзьями? А к отдыху в одиночестве? Почему?
13. Любите ли вы на каникулах заниматься спортом? Почему?
14. Где вы предпочитаете путешествовать – в своей стране или за границей? Почему?
15. Надо ли экономить во время путешествия?
16. Как можно провести каникулы экономно?
17. Какие каникулы вам интереснее: познавательные, развлекательные, «ленивые», спортивные, семейные?



Раздел V

**ПОГОВОРИМ ОБ ИЗУЧЕНИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА И УЧЕБНОЙ ГРУППЕ**



Тема 1. КАК Я ИЗУЧАЮ РУССКИЙ ЯЗЫК

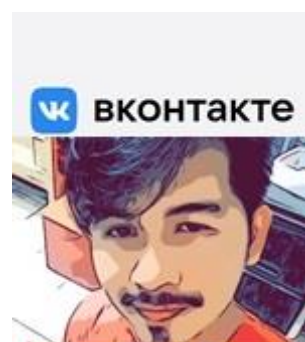
Привет, ребята! Как здорово, что мы можем с вами общаться и узнавать много нового и интересного друг о друге.



Добрый день всем! Эта информация ещё и очень полезная!!! Я уже говорил, что мечтаю приехать в Россию, чтобы учиться. Я понимаю, что сначала мне нужно будет учить русский язык, чтобы я смог продолжить своё обучение в российском вузе. Поэтому мне интересно, как ты, Ян, учишь этот язык, какие трудности у тебя есть?



Всем здравствуйте! Я с радостью расскажу вам о своём опыте изучения русского языка.



Задание 1. Прочитайте рассказ Яна о том, как он изучает русский язык.

Сейчас я живу во Владимире и учусь на подготовительном факультете во Владимирском государственном университете. Это не очень старый, но известный университет.

Наша аудитория 514 (пятьсот четырнадцать) находится во втором корпусе на пятом этаже. Это просторная и светлая аудитория, потому что здесь большие окна. В аудитории есть стол преподавателя и столы студентов, на стене висит доска, около стены стоит много шкафов, а в углу стоит вешалка.



В нашей группе ДП-3 учатся студенты из Африки, Азии, Латинской Америки. Они все говорят на разных языках. Я, например, говорю по-китайски. Но все мы изучаем русский язык.

Изучать русский язык очень трудно. Чтобы хорошо его знать, нужно много заниматься каждый день. Утром я занимаюсь в аудитории, а вечером – дома. Каждый день у меня обычно три или четыре урока. Каждый урок продолжается один час тридцать минут. Перерыв между уроками – 20 (двадцать) минут. Во время перерыва мы с друзьями пьем кофе,



ходим в столовую, говорим по-русски в аудитории. Занятия начинаются в 8 часов 30 минут и заканчиваются в 15 часов 30 минут.

У нас есть два преподавателя. Их зовут Ирина Ивановна и Анна Владимировна. Они работают в ВлГУ на кафедре русского языка как иностранного.

Наши преподаватели знают английский язык, но на уроке они всегда говорят по-русски. Они всегда спрашивают нас, как дела, какой сегодня день, какое сегодня число, какая погода сегодня, что мы делали вчера. Это очень

опытные и добрые преподаватели. Они учат нас не только русскому языку, но и понимать русских людей, русскую культуру. Иногда мы вместе с преподавателями ходим на экскурсии. Иногда мы участвуем в студенческих мероприятиях, которые проводятся в университете, и готовим с преподавателями различные номера: читаем стихи, поём песни на русском и родном языках, танцуем.

Преподаватели на уроке объясняют грамматику. Мы внимательно слушаем. Мы хорошо понимаем Ирину Ивановну и Анну Владимировну, потому что они говорят медленно и громко. Потом преподаватели спрашивают, а мы отвечаем. Преподаватели медленно читают текст, а мы пишем диктант. Мы пишем правильно и красиво, потому что хорошо знаем все слова. Потом преподаватели проверяют наши диктанты, домашнее задание и исправляют ошибки. Иногда у меня есть ошибки, и преподаватели говорят, что я должен много самостоятельно работать дома. Но часто преподаватели говорят, что я молодец, и хвалят меня. Я вовремя сдаю все контрольные и письменные работы. Преподаватели всегда говорят, что я старательный и способный студент. Конечно, мне очень приятно слышать такие слова о себе, поэтому я стараюсь хорошо заниматься.

На уроке мы изучаем правила, новые слова и фразы. В тетради мы пишем упражнения, в словаре смотрим непонятные слова. Преподаватель пишет на доске новые слова и фразы, а мы пишем их в тетради. Потом преподаватель громко читает новые слова и фразы, а мы повторяем их. Иногда я записываю речь на диктофон и дома слушаю. Преподаватель пишет на доске домашнее задание. Оно большое, но не очень сложное. Мы думаем, что учить русский язык интересно, потому что на уроке мы не только делаем упражнения, но и поём русские песни и даже смотрим мультфильмы.



Я изучаю русский язык только четыре месяца и ещё плохо понимаю, что говорят русские люди. Я много занимаюсь дома – говорю по-русски с соседями по комнате, делаю домашнее задание: сначала учу грамматику, а

потом пишу упражнения и проверяю их, учу слова. Когда я учу новое слово, то пишу его много раз. Составляю с новыми словами фразы. Я перевожу и рассказываю тексты, устно и письменно отвечаю на вопросы по тексту, смотрю русские фильмы, слушаю новости по радио и аудиоприложение к учебнику русского языка на компьютере. Я повторяю, что говорит диктор.

Я читаю русские газеты, журналы и книги и уже многое понимаю. Когда я жил на родине, учил только китайский и английский языки. Я читал художественную литературу, потому что мой отец говорил мне, что это помогает изучать иностранный язык. Читать художественные тексты на русском языке очень трудно. Но самое главное – не сдаваться! Преподаватели посоветовали мне начать с детской литературы, потому что в детских книгах простой и понятный язык.

У меня уже есть русские друзья. Иногда они помогают мне понять грамматику и сделать домашнее задание. Я часто говорю с русскими друзьями по Скайпу. Они сказали, что у меня большой прогресс в изучении языка.

Учебный год на подготовительном факультете начинается в сентябре и заканчивается в июне. Он делится на 2 (два) семестра. В январе – зимняя сессия, а в июне – летняя. В конце каждого семестра мы сдаём экзамены и зачёты. В конце января у нас короткие зимние каникулы. Они продолжаются 2 (две) недели. А летом – в июле и августе – у нас летние каникулы. Летом иностранные студенты могут поехать домой или отдыхать в России.



Летом иностранные студенты могут поехать домой или отдыхать в России.

Сейчас я учу только русский язык. Потом я буду изучать научный стиль речи, т. е. язык моей будущей специальности, и профильные предметы: математику, обществознание, историю, потому что по этим дисциплинам я буду сдавать вступительные экзамены. После подфака я планирую поступить на экономический факультет и четыре года учиться на бакалавриате, а потом два года – в магистратуре.

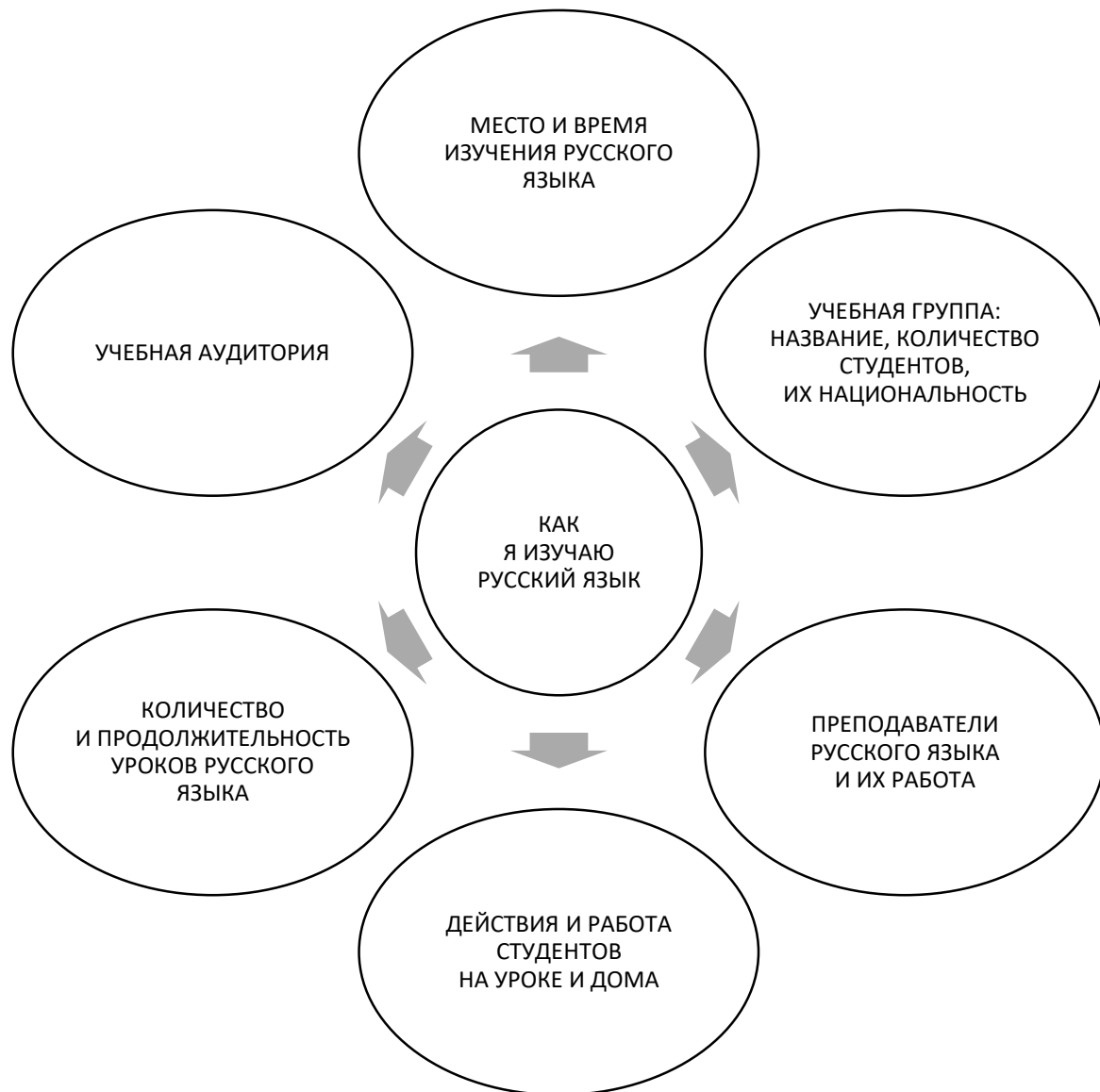
Я хочу хорошо знать русский язык, потому что я хочу учиться в России и стать отличным специалистом, чтобы работать у себя на родине.

Задание 2. Составьте рассказ о том, как вы изучаете русский язык, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о том, как вы изучаете русский язык.

**Вопросный план
«Как я изучаю русский язык»**

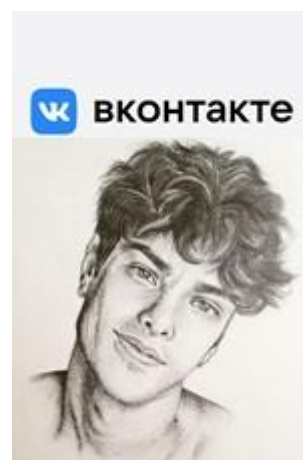
1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Какой ваш родной язык?
6. Какие иностранные языки вы знаете? Когда и где вы их изучали?
7. Где вы учитесь и изучаете русский язык?
8. Когда и с какой целью вы начали изучать русский язык?
9. Сколько времени вы уже изучаете русский язык?
10. Трудно ли изучать русский язык? Почему?
11. Как вы изучаете русский язык? Что вы делаете, чтобы лучше знать этот язык?
12. Что вы можете посоветовать, чтобы лучше и быстрее выучить русский язык?
13. Где и с кем вы говорите по-русски?
14. Где находится ваша учебная аудитория? Какая это аудитория?
15. Как называется ваша учебная группа?
16. Сколько студентов учится в вашей группе? Откуда они приехали? На каком языке они говорят?
17. Как говорят по-русски студенты вашей группы?
18. Сколько уроков русского языка у вас бывает каждый день? Когда начинаются и когда заканчиваются ваши уроки? Сколько времени продолжается урок?
19. У вас есть перерыв? Что вы делаете во время перерыва?
20. Сколько у вас преподавателей русского языка? Как их зовут?

21. Что делает преподаватель на уроке?
22. Что делают студенты на уроке?
23. Как вы занимаетесь дома? Как вы изучаете русский язык? Сколько времени вы делаете домашнее задание?
24. Какие словари есть у вас дома? Как вы ими пользуетесь? Как словари помогают вам в учёбе?
25. Какая ваша будущая специальность? Какие предметы, кроме русского языка, вы изучаете?
26. Куда вы хотите потом поступать? Где хотите учиться? Почему?
27. Что главное для иностранных студентов на подготовительном факультете?



Тема 2. МОЯ УЧЕБНАЯ ГРУППА

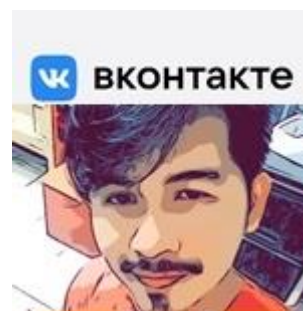
Изучать иностранный язык всегда трудно. Особенно если он очень отличается от родного. Я изучал английский язык в школе и продолжаю его изучать в университете. Но этот язык для меня не такой трудный, как русский для тебя, Ян.



Самое главное, что ты, Ян, изучаешь русский язык не онлайн, а в группе и находишься в языковой среде. Было бы интересно узнать о студентах группы, в которой ты изучаешь русский язык.



Конечно, я с удовольствием вам расскажу о них. Каждый из моих одноклассников – очень интересный человек. Мы часто проводим вместе не только учебное время, но и свободное. Знакомьтесь, моя группа ДП-3.



Задание 1. Прочитайте рассказ Яна о его учебной группе.

Я думаю, что моя группа, в которой я изучаю русский язык, очень интересная. Когда я увидел ребят из своей группы ДП-3 в первый раз, они мне сразу понравились, и мы быстро подружились. Это интернациональная группа: все студенты приехали из разных стран и говорят на разных языках. Но сейчас мы уже неплохо знаем русский язык и хорошо понимаем друг

друга. Сейчас мои друзья учатся со мной в одной группе, но во втором семестре мы будем учиться в разных группах, потому что выбрали разные специальности и нам нужно изучать разные предметы. Например, математику, физику, информатику изучают те, кто выбрал технические специальности. Химию и биологию – те, кто хочет стать врачом. Историю, обществознание и литературу изучают студенты, выбравшие гуманитарный профиль.

Наша группа не очень большая – 6 (шесть) человек.

Анвар приехал из Египта. Его родной язык арабский. Ему 21 (двадцать один) год. Это очень умный студент. Он хорошо учится и хочет хорошо знать русский язык. Анвар уже неплохо говорит и пишет по-русски. Он каждый день читает русские газеты и журналы и уже многое понимает. Иногда Анвар читает статью по-русски, а потом переводит её. Он интересуется информатикой. Он хочет быть программистом.

Линь приехал из Вьетнама. Его родной язык вьетнамский. Ему 18 (восемнадцать) лет. Это очень добрый и весёлый человек. Он любит петь и танцевать, слушать музыку и играть в футбол, но он не любит учиться. Он говорит по-русски много, но неправильно. Преподаватель часто исправляет его ошибки. Преподаватель говорит, что Линь делает ошибки, потому что он невнимательный и несерьёзный студент. Это правда: Линь любит шутки и анекдоты. Он хочет стать врачом.



Мой друг Карлос приехал из Латинской Америки, из Эквадора. Он говорит по-испански. Ему 23 (двадцать три) года. Это очень серьёзный человек. Он читает русские тексты, изучает грамматику, учит новые слова, но ещё плохо говорит и пишет по-русски. Карлос не поёт, не танцует и не играет в футбол. Линь говорит, что Карлос – неинтересный человек, но это не так. Карлос очень много знает, потому что он много читает. Он не играет в футбол, не поёт и не танцует, потому что он весь день занимается. Он хочет быть юристом.

Фрэнк – африканец. Его родина – Нигерия. Ему 24 (двадцать четыре) года. Фрэнк жил в Нигерии и учился там в школе. Он изучал математику, физику, химию, историю, географию, биологию и другие предметы, но его самый любимый предмет – английский язык. Фрэнк изучал английский язык двенадцать лет. Сейчас Фрэнк очень хорошо говорит, читает и пишет по-английски, потому что он много и серьёзно занимался. Он изучал английский язык каждый день. Фрэнк всегда приходил на уроки вовремя и всегда

делал домашнее задание. Обычно на уроке Фрэнк и его друзья говорили по-английски и читали английские тексты. Часто они читали английские газеты и журналы. Дома они всегда учили грамматику и новые слова, делали много упражнений, рассказывали тексты. Сейчас Фрэнк изучает русский язык. Он хорошо учится, потому что он знает, как надо изучать иностранный язык. Этот студент очень серьёзный и трудолюбивый. На уроке он внимательно слушает преподавателя, всегда аккуратно пишет, хорошо делает домашнее задание. Фрэнк будет учиться на филологическом факультете и станет переводчиком.

У нас в группе есть очень красивая девушка. Её зовут Нишани. Она приехала из Индии. Она говорит на хинди. Она также говорит по-английски.

Я не знаю, сколько ей лет. В России об этом не принято спрашивать девушек. Эта студентка красивая и весёлая. Она любит петь и танцевать. Она очень любит весёлые компании, любит шутки и анекдоты. Эта девушка умная и серьёзная. Она очень много знает и хорошо учится.



Она много думает. Нишани любит говорить о книгах и фильмах. Она мечтает стать экскурсоводом.

В свободное время мы с друзьями из моей группы ходим в клуб на дискотеку, иногда в музей. Любим заниматься в спортзале. Часто готовим разные национальные блюда и обедаем или ужинаем вместе. Помогаем друг другу изучать русский язык. Мы вместе читаем книги, пишем домашние задания, повторяем слова и правила. Мы много занимаемся, потому что мы изучаем иностранный для нас язык – русский. Русский язык – очень сложный, но интересный и красивый.

Вот такая у меня интересная группа.

Задание 2. Составьте рассказ о вашей учебной группе, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о вашей учебной группе.

Вопросный план «Моя учебная группа»

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Где вы учитесь?
6. Как называется ваша учебная группа?
7. Сколько студентов учится в вашей группе?
8. Откуда они приехали?
9. На каком языке они говорят?
10. Сколько им лет?
11. Как говорят по-русски студенты вашей группы?
12. Каков характер у студентов вашей группы?
13. Какие таланты есть у студентов вашей группы?
14. С кем из студентов вашей группы вы дружите? Почему?
15. Как иностранные студенты вашей группы изучают русский язык и занимаются?
16. Кем хотят стать иностранные студенты вашей группы? Какие предметы, кроме русского языка, они будут изучать?
17. Какие виды спорта любят студенты вашей группы?
18. Что больше всего любят делать студенты вашей группы в свободное время?
19. Что вы вместе со студентами вашей группы делаете в свободное время?



Раздел VI
ПОГОВОРИМ О СТУДЕНЧЕСКОМ
ОБЩЕЖИТИИ



Тема 1. МОЁ ОБЩЕЖИТИЕ

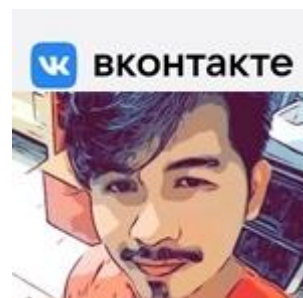
Добрый вечер! Вижу, вы все онлайн, значит, не спите, хотя уже поздно, одиннадцать вечера. Поэтому решил вам написать.



Привет, ребята! А в Египте ещё только десять. Ведь у нас разница во времени с Москвой один час. Поэтому мне ещё рано ложиться спать. Можем пообщаться.



Добрый вечер! А в общежитии в это время жизнь только начинается... Хотя я в Китае привык, что все ложатся спать рано.



Ой, я совсем забыл, что ты живёшь в общежитии. Кстати, расскажи нам, пожалуйста, о жизни иностранного студента в общежитии. Будет интересно узнать, что ты думаешь о студенческой жизни в общежитии – так мы её называем.





Конечно. С радостью поделюсь своими впечатлениями о жизни иностранного студента в общежитии в России.

Задание 1. Прочитайте рассказ Яна о его студенческом общежитии.

Я живу в общежитии № 8 на улице Студенческая, дом 10 «Б». Это интернациональное общежитие. Здесь живут русские и иностранные студенты, которые приехали из Африки, Азии, Латинской Америки, Европы, из Туркменистана, Таджикистана, Узбекистана, Азербайджана и других стран. Благодаря этому я познакомился с особенностями культуры разных стран.

Жить в студенческом кампусе очень удобно. Университет находится рядом, поэтому не надо ехать на транспорте. Магазины, столовая, спортзал, бассейн, волейбольные и футбольные площадки, пруд (место отдыха студентов), разные службы сервиса (ремонт обуви, почта и т. д.) тоже находятся недалеко. До центра города можно дойти пешком за 15 – 20 минут.

На первом этаже общежития работает комендант. Её зовут Елена Васильевна. Это самый главный человек, который решает разные проблемы иностранцев, например вопрос о переселении в другую комнату, выдаёт студентам мебель, шторы, постельное бельё и другие вещи, необходимые для жизни в общежитии.

На первом этаже общежития есть вахта. На вахте работают вахтёры. Если есть проблемы в комнате или блоке, нужно обратиться к ним или к коменданту. Вахтёры также следят за порядком в общежитии, проверяют, кто приходит, не впускают в общежитие незнакомых людей без документов.

Наше общежитие закрывается в 23:00, а открывается в 6:00.

В холл общежития ежедневно приносят почту для иностранных студентов и оставляют на столе. Каждый сам подходит и ищет своё письмо.

Душевые комнаты есть только на первом этаже. Это не очень удобно, хотя душа и горячей воды в китайском общежитии нет вообще.

Стоимость проживания разная, но доступная и зависит от этажа и уровня комфорта. Принято платить вперёд за несколько месяцев проживания или за семестр.

В общежитии есть Интернет, хотя Wi-Fi, к сожалению, медленный.

Все студенты живут в блоках. В блоке есть раковина и туалет. Наш блок состоит из двух комнат, в одной живут два человека, в другой – три. Блоки соединяются коридором и «мини-холлом», где стоит диван.

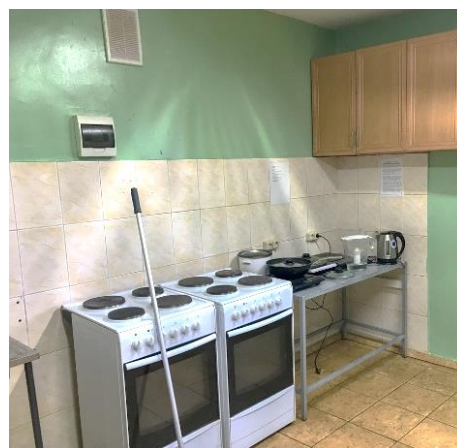
На каждом этаже есть две кухни. На кухне есть несколько электрических плит, столы и стулья, раковины для мытья посуды. Студенты обязаны после приготовления пищи убирать кухню и выносить мусор (для этого в общежитии есть мусоропровод). В китайском студенческом общежитии нет кухни. Студенты покупают еду в столовой. А здесь я могу сам приготовить себе еду.

В комнате общежития есть мебель: стоят кровати, столы, стулья, шкафы и висят полки. Никакой роскоши, но жить можно.

В комнате должна быть чистота и порядок. За этим ежедневно следят комендант и студенческий актив общежития. Заселившись в общежитие, нужно ознакомиться у коменданта и соседей по комнате с графиком уборки комнат и блока и не забывать принимать участие в их уборке, так как комнаты и блоки убирают сами студенты.

В китайских общежитиях обычно живут по восемь человек в комнате, а здесь я живу с двумя соседями. Они очень дружелюбные, общительные. По выходным и праздникам бывает довольно шумно. Первое время мне было трудно, но потом я привык. Я стараюсь как можно меньше свободного времени проводить в общежитии. Мне нравится гулять по Владимиру и изучать его окрестности.

Сейчас в России уже холодно, но в комнатах есть отопление. В Китае на первых этажах общежития холодно настолько, что студенты «живут» в верхней одежде (сапогах, куртках и т. д.). Обогреватели в комнатах запрещены.



Интеробщежитие – это большая дружная семья, в которой есть свои правила. В блоке и комнате нужно жить мирно, без конфликтов, быть дружелюбными. Нельзя курить в комнатах и коридорах, пить алкоголь, слушать громкую музыку, разбрасывать по комнате личные вещи. В китайских общежитиях тоже много ограничений. Например, в 11 вечера все обязаны вы-



ключить свет и выйти из Интернета.

В Китае парни и девушки должны жить в разных зданиях. Здесь мальчики и девочки живут в разных блоках, но в одном общежитии.

Иногда наше китайское землячество собирается, и мы вместе готовим блюда национальной кухни, например на лунный Новый год.

На самом деле я очень люблю свою общагу. Общежитие – хорошее место для изучения русского языка. Тебя окружают русские друзья (носители языка), а иностранные студенты хотят выучить русский язык и поэтому говорят по-русски. Создаётся особая атмосфера, очень вдохновляющая и мотивирующая на новые достижения в изучении русского языка.

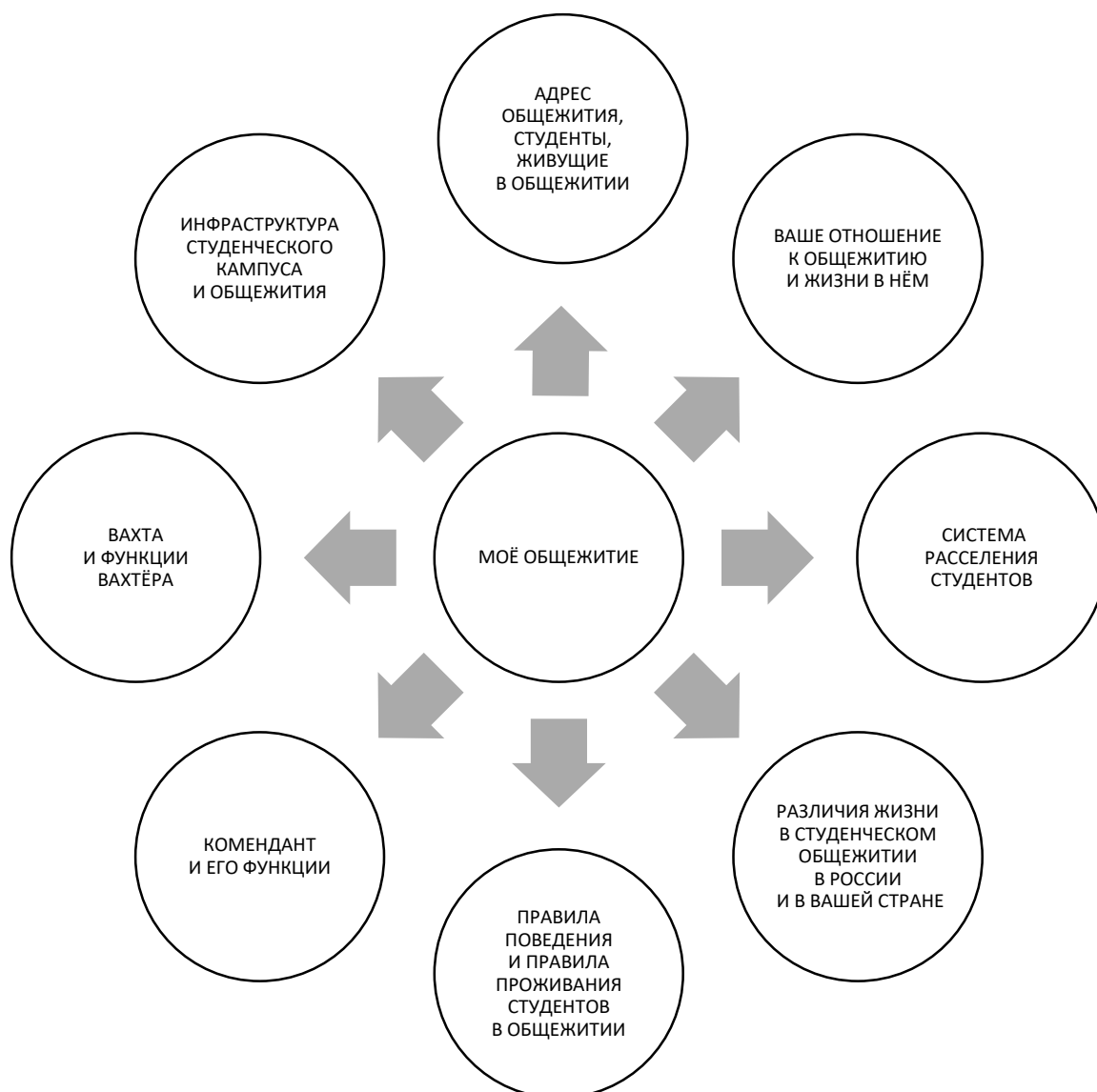
Я буду очень скучать по этому времени, когда закончу учиться.

Задание 2. Составьте рассказ о вашем общежитии, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о вашем общежитии.

Вопросный план «Моё общежитие»

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Где вы учитесь?
6. В каком общежитии вы живёте? Где оно находится?
7. Студенты из каких стран живут в вашем общежитии?

8. Что находится недалеко от вашего общежития?
9. Как зовут коменданта вашего общежития? Где находится его кабинет? Какую работу выполняет комендант?
10. Что находится в вашем общежитии?
11. Какова система расселения студентов в вашем общежитии?
12. Кто ваши соседи?
13. Какие проблемы есть в вашем общежитии? Как вы их решаете?
14. Какие правила проживания для студентов есть в вашем общежитии?
15. Чем различается жизнь в студенческом общежитии в России и вашей стране?



Тема 2. МОЯ КОМНАТА В ОБЩЕЖИТИИ



Мы многое узнали о жизни и быте студента-иностранца, который живёт в России в студенческом общежитии.



И это для меня бесценная информация. Есть над чем подумать. Я узнал, к чему надо быть готовым, когда ты живёшь в общежитии. Ян, расскажи нам, пожалуйста, о комнате, в которой ты сейчас живёшь. Ведь для тебя это сейчас «второй дом», как говорят в России.



Да, конечно. Я пытаюсь сделать мою комнату удобной и комфортной, чтобы чувствовать себя в ней как дома. Так тоже говорят русские люди. С удовольствием вам об этом расскажу.

Задание 1. Прочитайте рассказ Яна о комнате, в которой он живёт в студенческом общежитии.

Моя комната находится на пятом этаже. Это комната № 510а (пятьсот десять «а»). Здесь живут три человека.

Это большая и светлая комната. В комнате есть окно. На окне висят коричневые шторы. Их нам дал комендант. Из окна я вижу здания своего университета.

Стены комнаты зелёного цвета. На стенах висят постеры с известными артистами и географическая карта. На стенах также висят полки. Там мы храним наши вещи: книги, посуду и многое другое.

В комнате есть три кровати. Моя кровать стоит слева у окна. На ней лежит очень красивое покрывало. Я привёз его из Китая, чтобы оно напоминало мне о доме и о родителях. У каждой кровати стоит тумбочка. Там мы храним личные вещи.

В комнате есть три стола. Два стола у нас учебные, а один стол мы используем для завтрака, обеда и ужина. На столе, за которым мы занимаемся, стоят лампа и компьютер, лежат учебники, словари, тетради, ручки и карандаши. Около стола стоит мусорное ведро. Туда мы бросаем мусор, а потом выносим его в мусоропровод.

В шкафу, который стоит в углу, висит наша одежда: пальто, куртки, костюмы и т. д. На полу лежит небольшой туркменский ковёр, который привёз мой сосед со своей родины. Это очень мягкий, яркий и тёплый ковёр.



В комнате вместе со мной живут мои друзья. Их зовут Акмухамед и Кристиан. Акмухамед приехал из Туркменистана, а Кристиан – из Танзании. Акмухамеду 20 (двадцать) лет, он студент второго курса Гуманитарного института. Его специальность – «Международные отношения». Он будет дипломатом. Он весёлый, добрый, но любит спать и часто опаздывает на занятия.

тия. Кристиану 21 (двадцать один) год. Он студент третьего курса Юридического института. Его специальность – «Таможенное дело». Он будет таможенником и хочет работать в аэропорту. Он серьёзный и дисциплинированный студент. И Акмухамед, и Кристиан хорошие соседи. Хотя вначале нам было немного трудно понять друг друга. Например, Акмухамед – мусульманин, а Кристиан – католик. У нас разные культуры и традиции, которые мне были не совсем понятны, потому что в Китае вопрос религии нас не интересует. Но мы с ребятами поговорили и обсудили все вопросы. Мы поняли друг друга и сейчас живём дружно и без проблем. Мои соседи – студенты старших курсов и уже хорошо говорят по-русски. Они часто помогают мне делать домашнее задание.

В соседней комнате в одном блоке с нами живут мои одногруппники: Карлос из Эквадора и Фрэнк из Нигерии.

В нашем блоке есть туалет и раковина, здесь мы умываемся и моем посуду, полка для обуви. Наши комната и блок уютные и чистые. Комнату, блок и туалет мы с моими соседями убираем по очереди. У нас для этого есть график дежурства. Он висит на стене.

Мы с моими соседями часто занимаемся, делаем домашнее задание и отдыхаем. В свободное время мы слушаем современную музыку, говорим о своих странах и своих культурах, вспоминаем своих родных и близких. И, конечно, мы любим читать.

У жизни в общежитии есть и плюсы и минусы. Какие минусы? Во-первых, иногда я хочу побыть один, но это невозможно. Во-вторых, мои соседи любят громкую музыку, а она часто мешает спать. Но ничего, я уже привык. А какие плюсы? Во-первых, здесь всегда весело и друзья рядом. Мы во всём помогаем друг другу. Во-вторых, теперь я многое научился делать самостоятельно. Дома всё делала моя мама. Она покупала продукты и готовила еду, она убирала комнату, мыла посуду и стирала бельё. А я вставал, одевался, завтракал и шёл в школу. Вечером я выполнял домашнее задание, гулял и играл во дворе, а потом ужинал, смотрел телевизор и ложился спать.

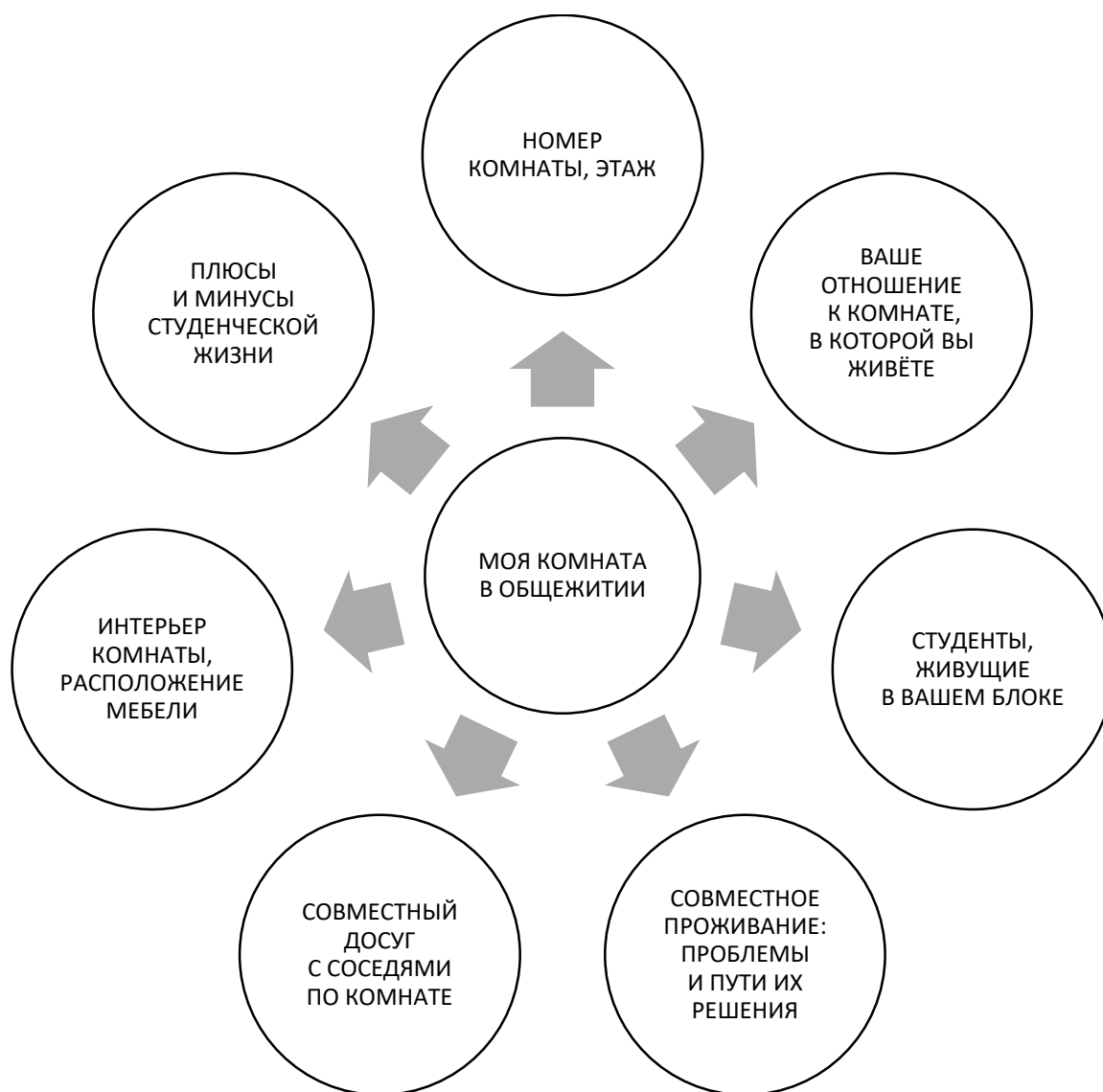
Сейчас всё по-другому. Студенты сами стирают и убирают. Мы ходим в магазин и на рынок по очереди, по очереди готовим ужин. Вчера, например, я был дежурным. Я готовил курицу по-китайски и лапшу.

Несмотря на все трудности, я очень люблю своих соседей и свою комнату. Я не хотел бы в следующем году менять комнату, потому что мы уже привыкли друг к другу.

Задание 2. Составьте рассказ о вашей комнате в общежитии, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о вашей комнате в общежитии.

**Вопросный план
«Моя комната в общежитии»**

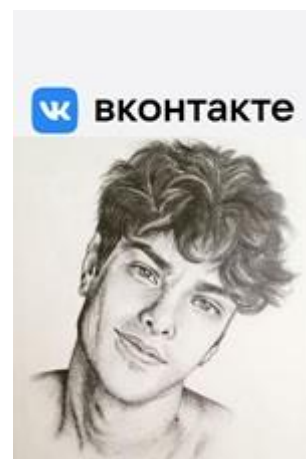
1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Где вы учитесь?
6. На каком этаже находится ваша комната? Какой у неё номер?
7. Что есть у вас в комнате? Что висит на стене? Что стоит на полу?
8. Как расположена мебель в вашей комнате?
9. Сколько человек живёт с вами в комнате? Кто ваши соседи? Откуда они приехали?
10. Кто убирает в комнате?
11. Что вы делаете вместе с вашими соседями в свободное время?
12. Какие проблемы были у вас с вашими соседями? Как вы их решали?
13. Какие плюсы и минусы жизни в студенческом общежитии вы можете назвать?
14. Любите ли вы свою комнату в общежитии и почему?



Раздел VII
ПОГОВОРИМ О ТОМ,
КАК ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ
ПРИВЫКАЮТ К ЖИЗНИ В РОССИИ



Добрый день, ребята! Я хочу, чтобы сегодня мы поговорили о том, как иностранные студенты привыкают к жизни в России. Почему я об этом задумался? Просто у нас в группе появился новый студент. Он приехал из Африки, из Нигерии. До этого он учился в нашем университете дистанционно и посещал уроки онлайн. Я вижу, как ему трудно адаптироваться к новой для него учебной и культурной среде. У него сейчас культурный шок. Я знаю, что ты, Ян, уже пять месяцев в России. Думаю, у тебя тоже было что-то похожее. Поделись с нами, пожалуйста, своими мыслями и впечатлениями о том, с какими трудностями ты встретился, когда приехал в Россию. Как ты их преодолевал? Может быть, твои наблюдения и советы будут полезны для нашего нового друга.



Привет! Я тоже с интересом послушаю Яна. Ведь мне это всё предстоит пройти в будущем году. Хотелось бы избежать каких-то ошибок и получить как можно больше информации по этой теме.



Привет, ребята! Да, вы правы. Когда я приехал в Россию, многое было для меня новым и необычным, непонятным и даже шокирующим. Но я научился жить в России и ко многому привык. С радостью расскажу вам об этом.



Задание 1. Прочитайте рассказ Яна о том, как он привыкает к жизни в России.

Я хотел бы рассказать о своей жизни во Владимире, о том, как я привыкаю к новым условиям, о своих впечатлениях от жизни в России.

Раньше я жил в Китае. Конечно, в моей стране есть прекрасные университеты, в которых можно получить высшее образование. Но я всегда мечтал учиться в России, потому что хотел не только стать хорошим специалистом, но и научиться свободно говорить по-русски, познакомиться с русскими людьми и с их культурой. Для этого я приехал во Владимир. Я приехал сюда в сентябре, когда началась золотая осень. Это прекрасное время



года. Ранней осенью во Владимире ещё тепло, много солнца, все деревья жёлтые и красные, и город удивительно красив.

В аэропорту меня встретил мой знакомый Ван Юй. Это китаец, который в прошлом году окончил университет МГУ, а сейчас уже несколько месяцев учится в аспирантуре. Когда я приехал в Москву, я не знал русского языка и до этого вообще не слышал русской речи. Я знал, что «да» означает «йес» и что «нет» означает «ноу». И это было всё. Первое русское слово, которое я услышал в аэропорту, было: «Паспоррт». Мне показалось, что русский язык очень похож на английский, нужно только сильнее произносить звук «р».

Когда мы ехали по Москве, я всё время смотрел вокруг, видел много разных лиц и думал: «Вот они, русские! Они совсем не такие, как мы».

Я стал студентом подготовительного факультета ВлГУ, начал изучать русский язык. Я живу во Владимире пять месяцев и уже немного говорю и понимаю по-русски. Но любой человек, попадая в другую страну, сначала чувствует себя неудобно, особенно если не говорит на языке этой страны. Я тоже испытал культурный шок, потому что между Россией и Китаем есть много культурных различий.

Китайский язык, например, очень тональный, а русский язык – нет, поэтому мне было очень сложно понять смысл слов и предложений.

Китайцы, в отличие от русских, не снимают дома уличную обувь, поэтому я не понимал, почему соседи по комнате ругали меня за грязную обувь, в которой я ходил в общежитии.

Очень много различий в еде. Русская еда для меня слишком пресная и неострая. Я не понимаю, почему русские люди едят хлеб практически со всеми блюдами, почему так любят окрошку, квас и квашеные овощи. На обед русские обычно едят сначала суп или салат, потом горячее блюдо и напитки. А первое блюдо у китайцев – это рис или лапша, а суп чаще всего бывает последним блюдом. И вообще в Китае можно есть все блюда сразу: и сладкие, и солёные. Но сейчас я учусь готовить русские блюда: борщ, блины, пельмени. Я хочу пригласить моих преподавателей и друзей к себе в общежитие и угостить их вкусным ужином.

Китайцы всегда улыбаются, а русские люди сначала показались мне не улыбкаемыми, мрачными и грубыми. Но постепенно я понял, что русские любят и умеют смеяться! Они очень дружелюбные, общительные, открытые и всегда приходят на помощь.

А эти непонятные смс! Мои русские друзья писали мне: «инет», «мыло», «пасибки», а я не мог понять, что это значит...

В России не принято здороваться в течение дня каждый раз при встрече с одним и тем же человеком, а в Китае мы здороваемся каждый раз, когда видим человека.

Меня удивляло, что наши преподаватели задают много вопросов: «Где вы были вчера? А с кем вы там были? Что вы там делали? Куда вы пойдёте завтра?». Я думал, что они очень любопытные люди, но потом понял, что они хотят, чтобы мы больше говорили по-русски.

После приезда в Россию я плохо себя чувствовал: не мог спать, у меня часто болела голова и я нередко простужался. Казалось, что я никогда не выучу русский язык. Началась долгая зима... Мало солнца, холодно, утром темно и хочется спать, мало фруктов и они очень дорогие... Я много времени проводил в общежитии, потому что многого не понимал, боялся, мне не хватало привычных китайских вещей. В общежитии я говорил только по-

китайски с друзьями из Китая, но чувствовал себя одиноко, хотя и мои новые друзья, и преподаватели старались мне помочь.

Я решил изменить свою жизнь! Я подумал, что надо понять различия в культуре и традициях наших стран и стараться учить язык, чтобы преодолеть культурный шок. Я перестал сравнивать, «как в России» и «как в Китае», я старался понять русских людей, потому что важно знать не только русский язык, но и русскую культуру, познакомиться с жизнью русских людей. Я стал общаться с русскими друзьями и просил их объяснять мне то, что я не понимал. Сейчас я стараюсь как можно больше говорить по-русски не только во время урока, но и после занятий, когда гуляю, хожу в магазины и, конечно, когда возвращаюсь к себе в общежитие. Мне повезло. У меня два отличных соседа. О них я уже рассказывал. Они не русские, но прекрасно знают русский язык, поэтому у меня хорошая практика. Мы очень быстро стали друзьями. А также вахтёры общежития часто разговаривают со мной, и это помогает мне лучше понимать русский язык и русских людей. Я гуляю по городу, и у меня появились любимые места.

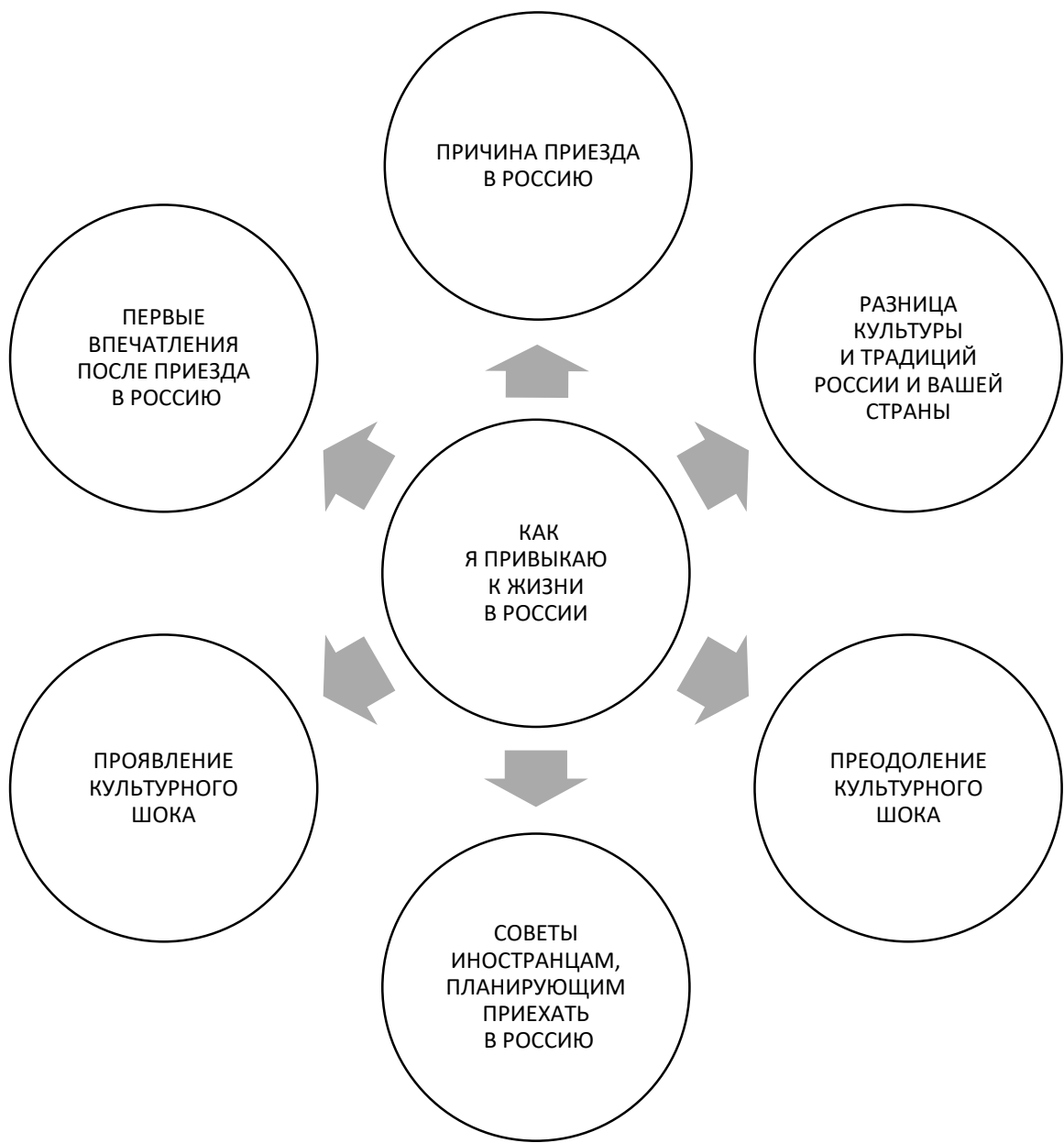


Сейчас я понемногу привыкаю к жизни в России, чувствую себя комфортнее, и жизнь не кажется такой трудной. Культурный шок постепенно проходит.

Задание 2. Составьте рассказ о том, как вы привыкаете к жизни в России, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о том, как вы привыкаете к жизни в России.

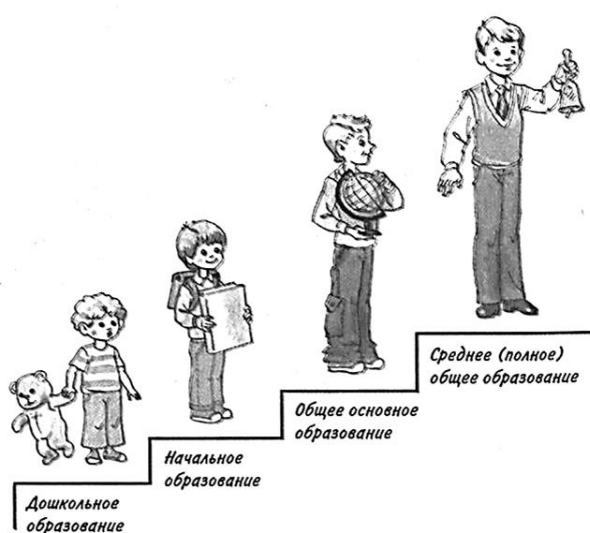
Вопросный план
«Как я привыкаю к жизни в России»

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Где вы учитесь?
6. Почему вы решили приехать в Россию?
7. Когда вы приехали во Владимир? Сколько времени вы уже живёте во Владимире?
8. Кто вас встречал в аэропорту? Какие чувства вы испытали, выйдя из самолёта?
9. Какая погода была в день вашего приезда?
10. Что интересного вы увидели, когда ехали во Владимир?
11. С кем вы познакомились в первые дни после вашего приезда во Владимир? Когда и где это произошло?
12. Что вы видели в центре города?
13. Какие улицы, проспекты, площади Владимира вы уже посетили? Что там находится?
14. Вы общительный человек? Сколько новых друзей у вас появилось за время учёбы в ВлГУ? Расскажите о них.
15. Вы испытали культурный шок после приезда в Россию? В чём это проявилось?
16. Какие различия существуют в культуре России и вашей страны?
17. С какими трудностями вы встретились в России? Что вас здесь удивило?
18. Что вы знали о России, Владимире, ВлГУ, о русских людях до своего приезда сюда?
19. Что нового вы узнали о России, Владимире, ВлГУ, русских людях после своего приезда?
20. Как вы преодолели культурный шок?
21. Каким надо быть человеком, чтобы учиться и жить в России?
22. Что бы вы посоветовали студентам, которые собираются приехать учиться в Россию?



Раздел VIII

ПОГОВОРИМ О СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ



Тема 1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МОЕЙ СТРАНЕ

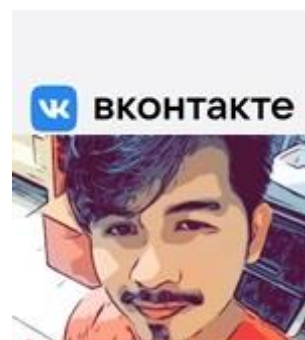
Привет, друзья! Мы с вами много говорили о жизни иностранных студентов в России, об особенностях изучения русского языка, об адаптации. А сегодня я бы хотел рассказать вам о системе российского образования. Думаю, эта информация вам как иностранцам будет полезна. А мне будет интересно узнать о системе образования в ваших странах.



Привет, ребята! Ты прав, Иван. Нам с Яном будет полезно узнать о системе образования в России и ее особенностях.



Всем привет! Это очень здорово. Ведь на экзамене по русскому языку у нас есть такой вопрос. Будет интересно прочитать твой рассказ, Иван. Система образования Китая во многом отличается от российской, и я с удовольствием расскажу вам об этом.



Задание 1. Прочитайте рассказ Ивана о системе образования в России и рассказ Яна о системе образования в Китае.

Рассказ Ивана о системе образования в России

Система образования в России включает дошкольное, школьное и высшее образование.

Дошкольное образование

В России дошкольное образование получают дети не старше 7 лет в детских садах и подготовительных группах при школах.

Школьное образование

Каждый гражданин Российской Федерации (РФ) имеет право на образование. Основное общее образование (1 – 9-й классы) в России обязательно для всех. Общеобразовательные учреждения – это начальные и средние школы, гимназии и лицеи (школы, в которых глубоко изучается один из предметов, например иностранные языки, математика, физика, история, литература). В гимназию или лицей набирают учеников на конкурсной основе после сдачи вступительных экзаменов.

Общеобразовательная школа включает три ступени: I ступень (начальное общее образование) – 4 года; II ступень (основное общее образование) – 5 лет; III ступень (среднее (полное) общее образование) – 2 года. В первый класс дети идут в 6 – 7 лет. Каждая школа может выбрать себе программу и учебники. Для учащихся младших классов (1 – 4-й классы) открыты группы продлённого дня, где дети отдыхают после уроков, играют, а затем выполняют домашнее задание вместе с учителем.

Знания учащихся в России оцениваются по пятибалльной системе: от «единицы» (низшая оценка) до «пятерки» (высшая оценка).

После окончания 9-го класса ученики сдают экзамены и получают аттестат об основном общем образовании. По результатам успеваемости дети могут продолжить учиться в 10-м классе школы или могут поступить в колледж или в техникум. Там они получают полное среднее образование и профессию.

После окончания 11-го класса школы выпускники получают аттестат о среднем общем образовании. Аттестат даёт право поступать в вуз. Если в 10 – 11-м классах ученик имел только отличные оценки по всем предметам и сдал на «отлично» выпускные экзамены, то он получает золотую медаль. Те, кто имеет оценки «отлично» и 1 – 2 оценки «хорошо», получают серебряную медаль. Ученики, у которых есть золотая или серебряная медали,

пользуются преимуществом при поступлении в вузы. Им нужно сдать на «отлично» только один профильный для этого вуза экзамен. Единые государственные экзамены (ЕГЭ) – это два обязательных для всех (математика, русский язык) и ещё 3 – 4 экзамена в зависимости от выбранного профиля. Например, те, кто поступает в вузы на технические и естественно-научные специальности, сдают физику, химию и биологию, а те, кто поступает на гуманитарные специальности, – иностранный язык, литературу, историю, обществознание. ЕГЭ сдают в форме теста. После сдачи единых государственных экзаменов учащиеся могут отправить их результаты в приёмные комиссии разных вузов страны.

Профессиональное образование имеет несколько ступеней.

Среднее профессиональное образование можно получить в колледже или техникуме, где учатся 2 – 4 года после получения неполного основного образования (9 классов). Поступают в колледж или техникум без экзаменов, но по конкурсу аттестатов. Выпускники получают диплом по профессии и аттестат об общем среднем образовании и могут продолжить своё образование в институте или университете.

Высшее образование в России можно получить в вузе, сдав экзамены и пройдя конкурс, который в государственных вузах очень высокий. Абитуриенты, не прошедшие конкурс на дневное отделение, могут пойти учиться на отделение заочного обучения, где проходной балл обычно ниже. «Проходной балл» – сумма полученных на экзаменах оценок, по которой абитуриента зачисляют в вуз.

Существуют разные виды высших учебных заведений: университет, академия, институт, высшие училища (например, Высшее театральное училище, где учатся будущие актёры, режиссёры) и консерватории, где студенты получают высшее музыкальное образование. Университеты – это вузы, которые готовят специалистов по самым разным отраслям знаний. В институтах готовятся специалисты одного профиля.

Во многих вузах с бесплатной формой обучения введена и коммерческая, при которой не поступившие на общих основаниях абитуриенты могут обучаться на контрактной основе. Стоимость одного учебного года в разных вузах различается.

В России высшее образование включает несколько уровней: бакалавриат – обучение 4 года; специалитет – обучение 5 лет; магистратура – обучение 6 лет.

Формы обучения в российском вузе: очная, заочная, вечерняя. Вечернее обучение удобно для тех студентов, которые днём работают, а заочное – для тех, кто живёт далеко от вуза или должен работать. Они самостоятельно изучают учебный материал по программам и учебникам вуза и 2 раза в год сдают сессию.

Студенты государственных вузов, которые учатся очно и получают образование за счёт средств бюджета (бесплатно), получают стипендию. Кроме государственных вузов в России имеются и негосударственные.

В каждом вузе имеется несколько факультетов, где студенты обучаются по определённой специальности. На факультете существуют кафедры, которые занимаются отдельными аспектами науки. Факультетами руководят деканы, а всем вузом – ректор.

Учебный год в вузах начинается 1 сентября и заканчивается в июне. Он делится на два семестра, в конце каждого семестра студенты сдают зачёты и экзамены. Это время называется экзаменационной сессией. После экзаменов можно отдохнуть: зимой бывают короткие каникулы, а летом – длинные.

Вуз даёт не только теоретические, но и практические знания. Поэтому каждый год у студентов бывает практика, которая проходит на разных заводах и фабриках, в учреждениях и школах.

В свободное время студенты занимаются спортом, ходят на дискотеки или в театры. В вузах существуют разные клубы, кружки, секции, студенческие театры, проводятся концерты и вечера.



В конце учёбы в вузе студент должен написать дипломную работу. Выпускник вуза получает диплом, который даёт ему право работать по специальности.

Рассказ Яна о системе образования в Китае

Система образования в Китае включает дошкольное, школьное и высшее образование.

Дошкольное образование

В Китае, как и в России, дошкольники с трёх до шести лет посещают детские сады. Они делятся на два основных типа: частные и государственные. В частных детских садах при обучении уделяют внимание индивидуальному подходу к ребёнку, развивают его творческие способности и знакомят с наукой и искусством. В государственных же дошкольных учреждениях детей приучают к труду, учат справляться с бытовыми трудностями и готовят к начальной школе. В этом возрасте начинается приучение к строгой дисциплине. Каждое утро начинается с поднятия национального флага, все игры строго контролируются воспитателями, а свободного времени для безделья просто нет.

Школьное образование

Школьное обучение в Китае имеет трёхступенчатую структуру.

Шесть лет ребёнок проводит в начальной школе. Там он получает базовые знания о мире и обществе и впервые пробует себя в качестве работника.

Ещё три года ребёнок обучается в средней школе. Дети углублённо изучают точные науки, политику, информатику и иностранные языки. После окончания средней школы ученики считаются достаточно образованными, чтобы не идти в старшие классы, а получить среднее профессиональное образование и пойти работать.

Начальное и среднее образование является обязательным и бесплатным. Здесь учатся только 9 лет. Программа включает в себя базовое изучение китайского языка, математики, природоведения, истории, географии и музыки. Оцениваются знания по 100-балльной шкале, работает тестовая система.

Последние три года школы – это старшие классы, в которых детей готовят к университету. Перед началом обучения ребёнок должен сдать профильный тест и выбрать направление: техническое или академическое. Выбравших академическое направление основательно готовят к поступлению в

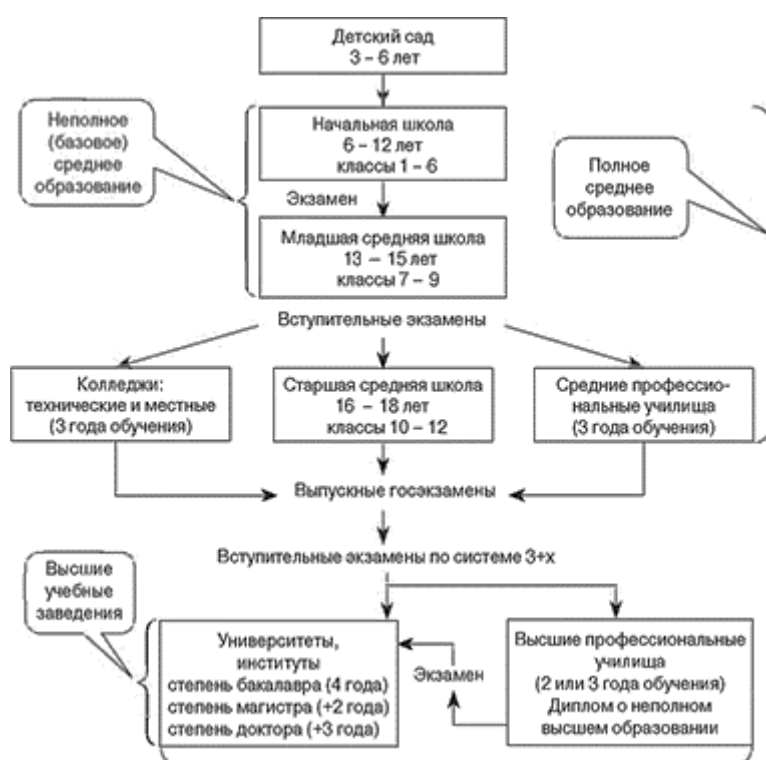
вуз. Профессионально-техническая старшая школа направлена на подготовку будущих рабочих. За обучение в старшей школе необходимо заплатить.

Цель системы образования Китая заключается в том, чтобы каждый учащийся стал значимым человеком в обществе и добился в жизни многого. Поэтому с самого детства все граждане Китая знают, что такое изучение материала в максимальном режиме.

Высшее образование

В настоящее время каждый гражданин КНР понимает, что отсутствие диплома о высшем образовании означает невозможность нормальной, счастливой жизни и самореализации. Получение диплома выпускника китайского вуза и востребованной специализации – это цель каждого жителя страны и гарантия успешной карьеры в будущем. Дипломы вузов КНР высоко ценятся в мире.

На территории Китая расположено более двух тысяч высших учебных заведений. Для того чтобы поступить в университет, школьники сдают общегосударственный единый экзамен, который определяет их шансы на поступление в вуз. Учёба в КНР становится доступнее, но конкурс на бюджетные места по-прежнему очень высок, поэтому даже поступление на платное отделение – праздник для всей семьи. Распространены кредиты на обучение. Стоимость обучения в вузах зависит от самой программы, типа и длительности обучения. Часто цена зависит и от города, в котором проходит обучение, в маленьких го-



родках она может быть значительно ниже. Цена годового обучения может начинаться с 3000 долларов и достигать 20 000 долларов, а иногда и более. Китайская система обучения допускает и бесплатную учёбу. Для этого нужно выиграть определённый грант.

Структура высшего образования в Китае состоит из трёх ступеней: бакалавриат, магистратура и аспирантура. Обучение в бакалавриате занимает четыре года и является основной ступенью получения высшего образования. Диплом бакалавра позволяет получить работу в ведущих компаниях Китая и всего мира. Магистратура – это ещё два или три года обучения и получение первой академической степени. Студентов, поступивших на вторую ступень обучения, ждёт серьёзная научная работа, публикация академических материалов по выбранной теме, написание и защита магистерской диссертации. Получение степени кандидата наук занимает ещё три-четыре года обучения в аспирантуре. Обычно это обучение платное, но аспиранты, занимающиеся изучением важных или актуальных тем, могут рассчитывать на помощь государства, которое поощряет увеличение количества учёных, приносящих пользу стране.



Задание 2. Составьте рассказ о системе образования вашей страны, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о системе образования вашей страны.

**Вопросный план
«Система образования моей страны»**

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Где вы учитесь?
6. Какие типы учебных заведений существуют в вашей стране?
7. Какое образование по закону является в вашей стране обязательным?

8. Что представляет собой система дошкольного, среднего и высшего образования в вашей стране?

9. В каком возрасте дети поступают в детский сад, школу? Сколько лет они учатся там?

10. Какое образование получают дети в школе?

11. Какая система оценки знаний учащихся существует в вашей стране?

12. Где можно получить высшее образование?

13. Как стать студентом вуза?

14. Какие формы обучения существуют в вузах вашей страны?

15. Есть ли в вашей стране заочное обучение? Почему многие выбирают заочное отделение, платную форму обучения? Что вы думаете о заочном обучении? Как вы относитесь к тому, что студенты заочных форм обучения совмещают учёбу с работой?

16. Согласны ли вы с тем, что для некоторых специальностей и профессий особенно важен и нужен опыт практической работы?

17. В чём состоит отличие коммерческих институтов от государственных?

18. Чем отличается российская система образования от вашей?

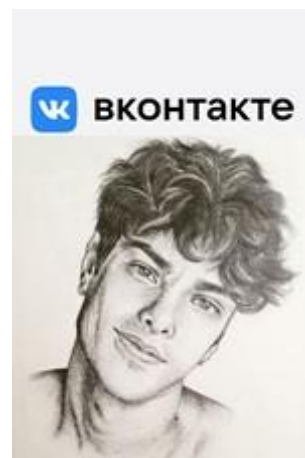
19. Почему вы приехали учиться в российский вуз?

20. Каким вам представляется высшее учебное заведение будущего? Каким вы видите студенчество XXI века?



Тема 2. МОЯ УЧЁБА В ШКОЛЕ

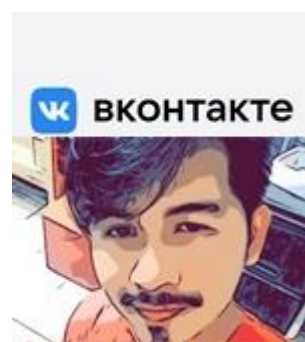
Как интересно было узнать о китайской системе образования! Но я думаю, что, несмотря на различия систем образования Китая и России, учёба в школе – интересное время в жизни каждого из нас.



Конечно, сколько всего незабываемого произошло в это время! Слышал, в России есть песня о школе, а в ней такие слова: «Школьные годы чудесные, с дружбою, с книгою, с песнею. Как они быстро летят! Их не воротишь назад. Разве они пролетят без следа? Нет, не забудет никто никогда школьные годы».



Давайте сегодня поговорим о нашем школьном времени!



Задание 1. Прочитайте рассказы Ивана и Яна об их учёбе в школе.

Рассказ Ивана

Я учился в обычной средней школе. Здесь обучались дети, живущие в моём микрорайоне. Мальчики и девочки в России учатся вместе. В моём классе было 30 человек: 20 мальчиков и 10 девочек. На перемене мы часто вместе играли.

Учебный год в России начинается 1 сентября. Это День знаний. В этот день все ученики дарят своим учителям цветы, приходят в школу красивые и весёлые. В младших классах учебный год продолжается 9 месяцев и заканчивается в мае. А в старших классах учебный год продолжается 10 месяцев. В конце учебного года у старшеклассников бывают экзамены и летняя практика.

В начальной школе почти все предметы преподавал один учитель. Её звали Анна Владимировна. Она учила нас читать, писать, считать. Но уроки пения, физкультуры и рисования вели другие учителя.

В средней школе мы изучали русский язык, литературу, историю, алгебру и геометрию, географию, биологию, физику, химию, иностранный



язык, информатику и другие предметы. Были уроки пения, физкультуры и обязательно – уроки труда. Девочки на этих уроках учились готовить, шить, вязать, а мальчики учились делать столы, стулья, табуретки. У нас был прекрасный классный руководитель. Её звали Ирина

Владимировна. Она преподавала русский язык и литературу в нашем классе, решала наши проблемы, проводила с нами классные часы, беседовала на разные темы. Мы часто ходили с ней в музеи, на выставки, концерты, ездили на экскурсии в другие города.

С большим интересом в старших классах я ходил на уроки по мировой художественной культуре, истории религии, посещал компьютерный класс и занимался программированием.

Нам всегда задавали большое домашнее задание по разным предметам. Я хорошо учился и делал домашнее задание сам, но иногда списывал у друзей. Сейчас, когда я вспоминаю об этом, мне становится стыдно, потому что я обманывал своих преподавателей.

Я был хорошистом. Так в России называют учеников, которые получают четвёрки и пятёрки. Плохих учеников называют двоечниками или троечниками. Учеников, которые занимаются на одни пятёрки, называют отличниками.

Каникулы были четыре раза в год. Школьный учебный год делился на четыре четверти. После каждой четверти были каникулы: в ноябре и марте каникулы продолжались



неделю, в январе – две недели, а летом – два месяца у старших школьников, три месяца – у младших.

В школе работало много разных кружков, которые я посещал после уроков. Занимался рисованием, спортом, музыкой, танцами и пением, играл в школьном театре.

Зимой после уроков мы с друзьями катались на лыжах и коньках, играли в снежки, весной бегали по лужам, а летом отдыхали и часто ходили друг к другу в гости, играли в футбол во дворе.

В школе у меня была первая любовь... Её звали Ира. Она училась в параллельном классе: я в «А», а она – в «Б». Она была красивая и умная. У неё были светлые волосы и голубые глаза. Мы дружили недолго, потому что она переехала с семьёй в другой город... Я скучал по ней ... Но на выпускном вечере в одиннадцатом классе я встретил свою настоящую любовь. Её зовут Света. Сейчас мы учимся вместе.

У меня были чудесные школьные годы! Я скучаю по ним. Мы часто встречаемся с бывшими одноклассниками, ходим в кафе, переписываемся по Интернету, вспоминаем школьное время!

Рассказ Яна

Китайским детям не позавидуешь, потому что они приходят в школу, когда на часах ещё нет 8 (восьми) утра, а покидают её самые маленькие учащиеся не раньше 16:30, а старшеклассники ближе к 21:00. И всё это время они много занимаются, делая лишь небольшие перерывы на обед и короткий отдых. Из-за высоких нагрузок и очень строгой дисциплины в китайских школах организованы тихие часы. После обеденного времени учащимся дают 1 – 1,5 часа на отдых. До обеда детям преподают точные науки, а после обеда проходят уроки творчества.

Даже во время каникул процесс обучения не прекращается, потому что задаётся домашнее задание. После окончания каникул готовые работы должны быть сданы учителям.

В начальной школе я изучал китайский и английский языки, математику и природоведение, историю, рисование, музыку, физкультуру. В средней школе появились химия, физика, биология, обществознание, информатика. Самой главной дисциплиной для китайцев является родной язык – восемь уроков в неделю и ещё три дополнительных часа из обеденного перерыва. На втором месте математика – пять уроков в неделю и один дополнительный час. Пять уроков в неделю дано и на изучение английского языка. Все остальные предметы рассчитаны на 1 – 2 часа.

Обычно у учащихся в среднем по 7 уроков каждый день, которые длятся по 40 минут. Всё свободное время китайца посвящено образованию.



Например, перед первым уроком традиционно проводится утреннее чтение книг под контролем классного руководителя, ежедневная разминка заменяет ещё один урок физической культуры, а половина обеденного времени, рассчитанного на два часа, для школьников превращается

в дополнительные занятия по основным предметам: математике и китайскому языку. После школы дети не стремятся быстрее уйти домой, а чаще

всего идут в библиотеку. Я учился по девять уроков ежедневно, а в свободное время изучал книжки в библиотеке.

Число учеников в классе может быть от 40 до 80 человек. В моём классе было 45 человек.

Обучение в Китае сопровождается жёсткой дисциплиной. К примеру, за 12 пропусков ученика исключают из школы. Употребление алкогольных напитков на территории учебного заведения также наказывается исключением и выговором, что усложняет возможность поступления в другие учебные заведения.

Все ученики ходят на занятия в единой школьной форме. Есть три её варианта: на зиму, осенне-весенний период и лето. По внешнему виду комплекты напоминают спортивную форму.

Ворота школы открываются только два раза в день: для входа учеников на уроки и выхода из школы домой.

Каждый понедельник учащиеся выстраиваются на торжественную церемонию поднятия флага.

Во втором классе меня как лучшего ученика приняли в пионеры, в седьмом классе, в средней школе, я стал комсомольцем, потому что в Китае коммунизм.

Учебный год в китайской школе включает в себя два семестра, по окончании которых ученики получают итоговые оценки по 100-балльной шкале. Первый



семестр начинается 1 сентября, а второй – 1 марта. Зимние каникулы проходят в январе-феврале, а летние – в июле-августе.

Для учеников начальной школы предусмотрен обед, а для учеников средней – обед и ужин.

Гаокао – китайский ЕГЭ. Это решающий момент, ради которого учащиеся 12 (двенадцать) лет, не жалея сил, изучают науки. Без успешной сдачи гаокао невозможно поступление в высшее учебное заведение. В Китае конкуренция при поступлении в некоторые вузы может достигать более 100 человек на одно место. Гаокао включает в себя обязательные для всех

дисциплины: китайский язык, математику и иностранный язык, а также дополнительные. Для учеников, выбравших специализацию, связанную с естественными науками, – физика, химия и биология, а для тех, кто выбрал гуманитарное направление, – политика, история и география. Гаокао сдают в трёхдневный срок. Экзамен длится около двух часов, и правила его организации и проведения очень строгие. Например, если ученик не уложился во время, то экзамен считается несданным, за списывание школьник лишается возможности сдавать гаокао минимум на 3 года, а возможно, и пожизненно, за мошенничество на экзамене грозит тюремный срок.

Я вспоминаю свою школьную жизнь как трудное, но интересное время.

Задание 2. Составьте рассказ о вашей учёбе в школе, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о вашей учёбе в школе.

Вопросный план «Моя учёба в школе»

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Где вы учитесь сейчас? Что изучаете?
6. Где вы учились раньше?
7. В каком году вы окончили школу?
8. Какой была ваша школа?
9. Где она находилась?
10. Сколько человек училось с вами в классе?
11. Когда начинался и когда заканчивался ваш учебный год?
12. Сколько раз и когда у вас были каникулы? Как долго они продолжались?
13. Сколько уроков в день у вас было? Когда они начинались и когда заканчивались? Сколько времени они продолжались? Сколько времени продолжался перерыв?
14. Что вы делали после уроков?

15. Какие предметы вы изучали в начальной, средней и высшей школе? Какие предметы вам нравились и не нравились? Почему? Какие предметы были вашими любимыми?

16. Какие оценки вы получали?

17. Какие кружки и секции работали в вашей школе? В каких из них вы занимались?

18. Есть ли в вашей школе классное руководство? Если да, то кто был вашим классным руководителем?

19. Была ли у вас школьная форма?

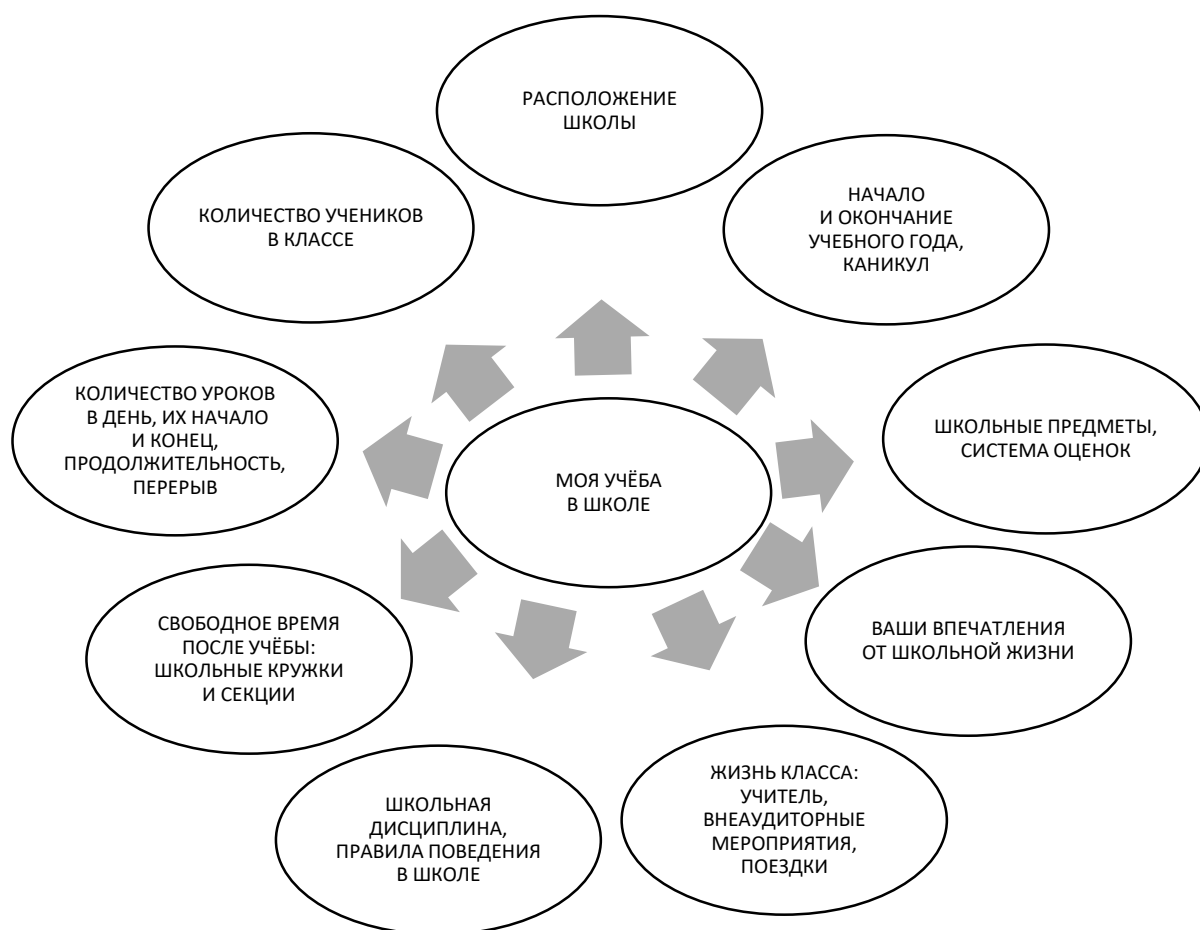
20. Какие правила поведения и дисциплины были у вас в школе?

21. Как и какие выпускные экзамены вы сдавали?

22. Что вы с одноклассниками делали в свободное время?

23. Какие интересные ситуации были у вас в школе?

24. Какие впечатления остались у вас от школьной жизни?



Тема 3. ВлГУ – УНИВЕРСИТЕТ, В КОТОРОМ Я УЧУСЬ



Школьные годы, конечно, чудесное время! Но студенческие годы незабываемы! Я очень люблю свой университет и всё, что с ним связано.



Я тоже всегда буду помнить своих преподавателей и одногруппников, с которыми учился 4 года в университете.



Я тоже люблю свой университет, в котором сейчас изучаю русский язык. Я хочу вам о нём рассказать.

Задание 1. Прочитайте рассказ Яна о Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).

Я живу во Владимире и учусь на подготовительном факультете в ВлГУ.

Владимирский государственный университет – это центр образования, науки и культуры Владимирской области. Тысячи выпускников университета стали известными учёными, руководителями предприятий, общественными и государственными деятелями. Во Владимирском государственном университете ежегодно проводятся международные и всероссийские научные конференции. Студенты принимают участие в научно-исследовательской работе.



В структуру ВлГУ входят следующие институты: Юридический институт, Институт прикладной математики, физики и информатики, Институт машиностроения и автомобильного транспорта, Институт информационных технологий и радиоэлектроники, Институт архитектуры, строительства и энергетики, Институт биологии и экологии, Педагогический институт, Гуманитарный институт, Институт экономики и менеджмента, Институт туризма и предпринимательства, Институт искусств и художественного образования, Институт физической культуры и спорта.

В ВлГУ есть 11 учебных корпусов и современное учебно-лабораторное оборудование. В состав студенческого городка университета входят 13 общежитий, расположенных в 5 – 7 минутах ходьбы от учебных корпусов. В каждом учебном корпусе есть столовая, буфеты, где студенты в течение дня могут купить лёгкие закуски, первые и вторые блюда. В ВлГУ есть много библиотек, где мы берём книги и словари, несколько читальных залов, где мы можем готовить домашнее задание, читать газеты и журналы. В университете есть интерклуб, здесь большие и светлые аудитории, компьютерные классы.

Подготовительный факультет для иностранных учащихся находится на кафедре русского языка как иностранного во втором корпусе ВлГУ на улице Белоконской, дом 5.

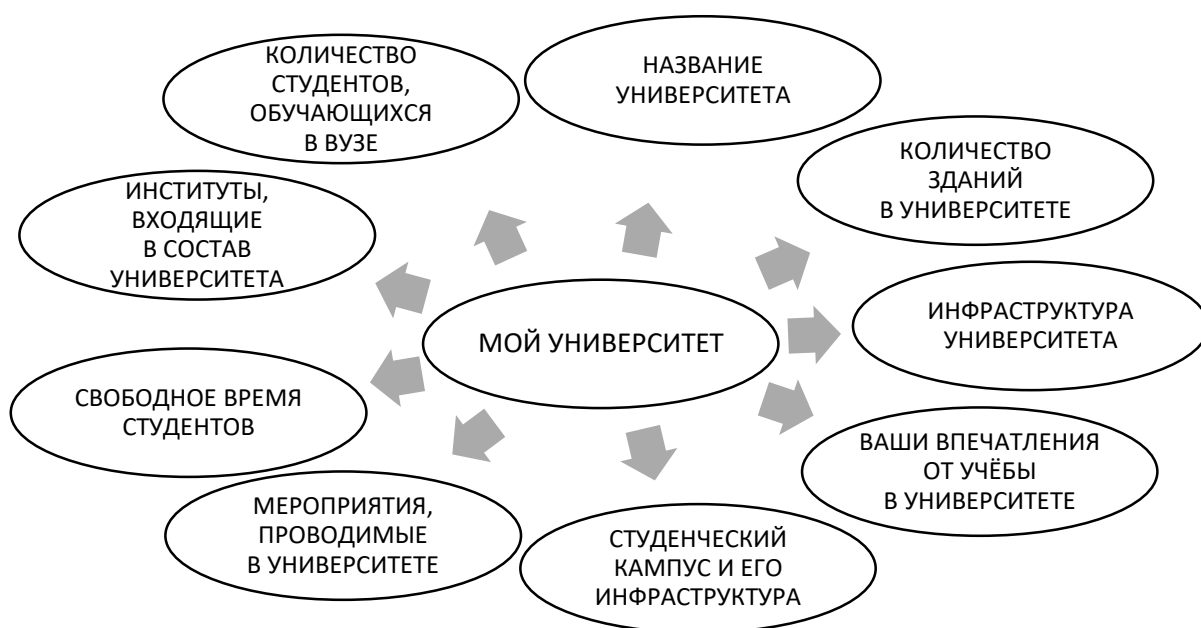
В университете все желающие могут заниматься спортом: баскетболом, волейболом, греко-римской борьбой, лыжным спортом, мини-футболом, пауэрлифтингом, плаванием, пулевой стрельбой, спортивным ориентированием, тяжёлой и лёгкой атлетикой. В ВлГУ проходят разные спортивные мероприятия, в которых может принять участие каждый желающий.

В университете проходят разные культурные мероприятия. Ежегодно проводятся студенческие конкурсы и фестивали танца, песни, поэзии и юмора: «Новый год international», «Масленица ВлГУ», фестиваль художественной самодеятельности «Студенческая весна» и др.

Задание 2. Составьте рассказ о вашем университете, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о вашем университете.

Вопросный план «Мой университет»

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Где вы учитесь сейчас? Что изучаете?
6. Как называется ваш университет?
7. Какой это университет?
8. Сколько студентов учится в вашем университете?
9. Из каких институтов состоит ваш университет?
10. Сколько зданий в вашем университете?
11. Какова инфраструктура вашего университета?
12. Что входит в состав студенческого кампуса?
13. Чем занимаются студенты вашего университета в свободное время?
14. Какие мероприятия проводятся в вашем вузе?
15. Вам нравится учиться в университете? Почему?



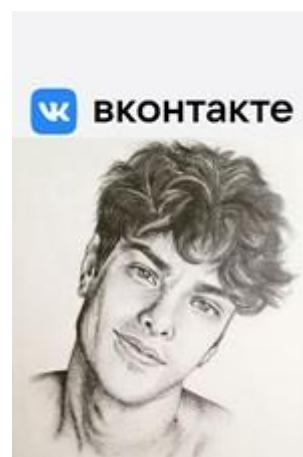
Раздел IX

**ПОГОВОРИМ О ПРОФЕССИЯХ
И БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**



Тема 1. ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ

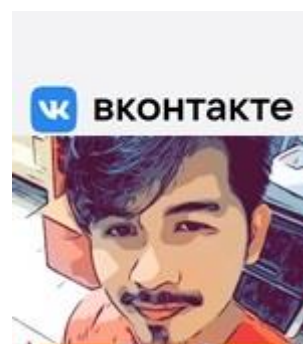
Привет, друзья! Давно мы не общались. Скоро кончается семестр. У меня было много дел. Нужно было написать доклады, сдать зачёты... А еще я думал об одной важной проблеме. Мне кажется, что я ошибся, когда выбрал юридический факультет... Да, юрист – престижная специальность. Но сейчас мне интересно быть блогером. Эта сфера очень популярна в России. Мне очень нужен ваш совет, что делать дальше.



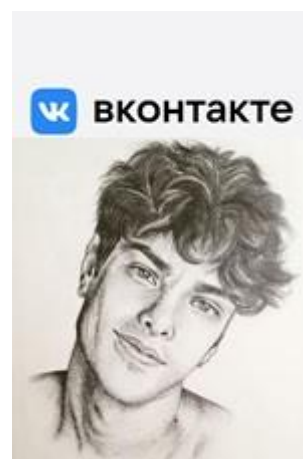
Привет! Да, это проблема. Ведь если человек неправильно определит свой путь, не будет работать по призванию, он не будет счастлив. Пока есть ещё время, нужно точно решить, кем быть.



Привет! Иван, а ты можешь рассказать, какие профессии сейчас популярны в России? Я, хотя и решил учиться на экономическом факультете, иногда тоже задумываюсь о другой профессии.



Да, я с радостью расскажу вам о профессиях, которые сейчас популярны в нашей стране и не только. Недавно в нашем университете среди студентов проводили опрос на тему «Какие профессии вам нравятся и почему?». Я бы хотел познакомить вас с некоторыми ответами моих друзей. А также я отправлю вам ссылку на статью, в которой рассказывается о выборе профессий. Думаю, вам будет интересно прочитать её.



Задание 1. Прочитайте ответы студентов разных вузов на вопрос о выборе будущей профессии: «Какие профессии вам нравятся и почему?»

Артур: «Когда я был маленьким мальчиком, я хотел стать врачом, потом – юристом, потом – экономистом, потом – лётчиком. Но в старших классах я твёрдо решил стать биологом, хотя в семье у нас биологов нет. Мама и сестра – филологи, отец – экономист. Но у нас в семье все любят научно-популярную литературу. Родители всегда покупали нам с сестрой книги по биологии, химии, физике. Сейчас я даже не вспомню, когда биология заинтересовала меня больше, чем остальные предметы. В школе мне повезло: у



нас был прекрасный учитель биологии. Наверное, это был мой самый любимый учитель. Никто не мог лучше и интереснее объяснить свой предмет. В последнее время профессия биолога неожиданно для

всех по популярности вышла на одно из первых мест. Биологи сейчас имеют неплохие перспективы. Экология, генетика, создание системы защиты от бактериологических и химических факторов сейчас очень важны. Стрессы в этой профессии минимальны, физические нагрузки отсутствуют, а зарплата очень хорошая».

Александр: «Когда я родился, моя мама сказала, что я буду музыкантом, как она. Папа хотел, чтобы я стал геологом, как он. Дедушка советовал мне стать врачом, а бабушка говорила, что я должен стать писателем. А мне было интересно лечить животных: кошек, собак, птиц. Я поступил в ветеринарный институт. Я хочу стать ветеринаром и работать в большой клинике. Можно сказать, что я счастливый человек, я занимаюсь любимым делом».

Наталья: «Моя мечта – стать психологом. Я хочу помогать людям решать их проблемы, понять их внутренний мир и стать увереннее. Я думаю, что эта профессия трудная, потому что нужно любить людей, находить с ними общий язык, помогать им. Но эта профессия интересная, потому что психологи работают с самыми разными людьми».

Сергей: «Я хочу быть программистом. Я интересуюсь компьютерами. Моими любимыми предметами в школе были математика, физика и, конечно, программирование. Моё хобби – компьютерные игры и программирование. У меня дома есть компьютер, и я могу часами работать на нём. Думаю, что сейчас профессия программиста даёт много возможностей. Компьютеры являются самой мобильной сферой современной технологии. Я уверен, что будущее принадлежит компьютерам. Поэтому после школы я поступил в университет и изучаю программирование».

Зоя: «Я прекрасно понимаю, как нелегко выбрать профессию. Нередко мои знакомые меняли свои планы на будущее. Моим любимым предметом в школе был английский язык. Я думаю, что это благодаря моей учительнице английского языка. Я решила стать учителем английского языка, хотя понимаю, что это тоже нелегко: учителю необходимо иметь огромное терпение. Учитель должен знать, как учить, как сделать трудные вещи понятными, как заинтересовать учеников своим предметом. И, конечно, учитель должен знать свой предмет очень хорошо. Моя учительница как раз такая. Это настоящий профессионал и замечательный человек. Может быть, в будущем я смогу стать такой же, как она. Учитель воспитывает новое поколение людей. От него зависит, какое общество они будут строить».

Евгений: «Я хочу стать инженером. Это интересная и творческая профессия. Профессия инженера-конструктора способствует техническому прогрессу. Для инженера важно одно – как ты работаешь, как ты относишься к работе. Надо стараться найти дело, к которому у тебя есть призвание. Людей без призвания нет. А профессий сейчас так много, они такие разные... По-моему, каждый человек может найти то, что ему интересно. Надо только захотеть!».

Алиса: «Я хочу стать блогером. Блогер – это человек, который ведёт свой блог. Блог – это веб-ресурс, который размещается в Интернете, его могут смотреть другие люди. Обычно блог создаётся на одну тему, но чаще всего блогер пишет на разные темы, поэтому у него есть большая аудитория людей, читающих его посты. Блогер сам себе хозяин. Он может зарабатывать деньги на своём личном блоге, если его веб-ресурс посещает много людей. Блогер может зарабатывать на прямых продажах рекламы, контекстной рекламе, продаже партнёрских товаров и ещё на многих вещах – тут всё зависит от фантазии блогера».

Андрей: «Я хочу стать архитектором. Архитектор – это специалист, который занимается проектированием зданий, разработкой интерьерных решений. Это творческая профессия. Архитектор делает работу по своим внутренним представлениям о красоте, но должен учитывать пожелания своих заказчиков».

Сабина: «Самое прекрасное занятие – писать стихи... и прозу тоже. Я хочу стать известным писателем, хочу путешествовать, писать книги о своих впечатлениях. Я хочу встретить знаменитых людей и написать о них интересные истории. А вы будете покупать мои книги и рассказывать, что вы были знакомы с писателем. Писатель должен много знать, многое видеть, уметь понимать людей».

Энтони: «Я хочу стать высококвалифицированным врачом. Я открою частную клинику и буду лечить людей».

Иван: «Я хочу быть адвокатом. Если я стану хорошим защитником, я смогу защищать невиновных людей от наказания. Я буду бороться за справедливость».



Задание 2. Прочитайте текст о проблеме выбора профессии и о популярных профессиях в России.

В жизни каждого человека наступает момент, когда он серьёзно задумывается о своём будущем. Когда кончаются школьные годы, ты начинаешь понимать, что пришло время выбрать свою будущую профессию.

Выбор профессии – одна из важнейших проблем в жизни молодого человека. Но это не так легко. На выбор профессии влияют многие факторы и люди. Родители, учителя и друзья играют очень важную роль в этом вопросе. Папы хотят, чтобы их дети получили такую же, как и у них, профессию. Мамы не хотят, чтобы их дети уезжали из родного города. Поэтому, если в городе есть колледж или университет, мамы обычно уговаривают своих детей поступать туда. С одной стороны, современная молодёжь хочет получить глубокие знания. С другой стороны, нелегко заставить себя заниматься усердно много лет. Кроме того, молодые люди хотят быстрее открыть свой бизнес, создать свою фирму (компанию), зарабатывать хорошие деньги и стать независимыми.

Очень важно принять правильное решение, ведь от этого будет зависеть, как сложится жизнь человека в дальнейшем.

Профессий очень много – социологи насчитали более 40 тысяч. Вы можете стать журналистом, юристом, военным, экологом, социологом, археологом или специалистом в области медицины, можете изучать жизнь океана или исследовать космос. Вы можете быть поэтом, эстрадным певцом, а можете стать геологом или конструктором современных самолётов. Все профессии нужны и все профессии важны. Как же сделать правильный выбор? Как найти себя в профессии?



Во-первых, надо подумать, какой вы человек по характеру. При выборе профессии человек должен не только

хотеть работать в определённой сфере, но и иметь определённые навыки, черты характера, чтобы реализоваться в этой профессии. Например, чтобы стать хорошим врачом, необходимо быть серьёзным и добрым. Школьный учитель должен не только любить детей, знать свой предмет, но и уметь объяснять его. Юрист должен быть смелым, честным, умным и сильным.

Во-вторых, надо научиться делать свою работу профессионально и с удовольствием.

Хотя в разные времена и в разных странах мода на профессии менялась, молодёжь часто интересовали только самые престижные, высокооплачиваемые из них. Современные юноши и девушки хотят стать юристами и экономистами, известными спортсменами, знаменитыми певцами и певицами, фотомоделями, артистами кино и балета, политиками, бизнесменами... На выбор профессии влияют 6 факторов: доход, стресс, потенциальный рост, безопасность, рабочая среда, физические нагрузки.

Почему, например, многим нравятся профессии политического деятеля, дипломата, журналиста-международника? Всё очень просто. Эти люди часто ездят в другие страны, у них есть возможность многое увидеть, быть всегда в центре событий. Но чтобы стать известным в этих областях чело-



веком, нужно получить серьёзное образование, учиться в престижных вузах, куда очень трудно поступить. Поэтому выбрать такую специальность может не каждый.

Почему, например, многим сейчас нравится профессия артиста, певца? Всё очень просто. Артисты снимаются в кино. Певцов

часто показывают в развлекательных телевизионных программах. Артистам дарят цветы, у них просят автографы, с ними хотят познакомиться, у них много поклонников. Этим творческим людям любят все. Об артистах и певцах много пишут в газетах и журналах (правда, не всегда положительно). Но знают ли юноши и девушки, которые выбирают эту профессию, что жизнь артистов – это не только улыбки и цветы, автографы и аплодисменты. На самом деле это тяжёлый труд, частые поездки на съёмки и концерты, неустроенная жизнь в гостиницах. Это и умение играть роль в любой ситуации, улыбаться даже тогда, когда хочется плакать. Певцы, которые иногда дают несколько концертов в день, устают невероятно! Но ведь известными становятся очень немногие! А другие живут, работают, ждут, когда им предложат интересные роли или песню-хит. Часто бывает так, что ждать приходится слишком долго. Поэтому, к сожалению, об одних просто забывают, другие разочаровываются в жизни.

Прежде чем выбрать престижную профессию, нужно серьёзно задуматься о своём решении и реально посмотреть на вещи. Ваша будущая жизнь во многом зависит от того, правильно ли вы выбрали профессию.

Тема 2. МОЯ БУДУЩАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Привет, ребята! Предлагаю сегодня каждому из нас рассказать о своей будущей специальности. Тем более что после нашего последнего разговора я твёрдо решил быть юристом, а видеоблогом заниматься в свободное время.



Отличная идея. Я уже закончил университет на родине и получил диплом, поэтому могу немного рассказать о своей специальности.



А я только планирую поступить на первый курс и получить специальность. Я с удовольствием послушаю ваши рассказы.



Задание 1. Прочитайте рассказ Ивана о его будущей специальности и рассказ Мохаммеда о его специальности.

Рассказ Ивана

Окончив школу, мы должны сделать один из важных шагов в нашей жизни – выбрать своё дело. Профессия – это деятельность, которой надо научиться, а специальность – это область знаний. Например, моя будущая специальность – юриспруденция, а моя будущая профессия – юрист.

Профессия юриста – одна из самых давних и одна из самых востребованных в последние двадцать пять лет.

Юрист – это специалист, который занимается юридическими науками, правоведением. Юристом можно работать как в государственных организа-



циях, так и в частных компаниях, а можно открыть свою практику. Специалисты этого профиля требуются практически каждой организации, фирме, предприятию, коммерческой и общественной структуре. Многие юристы занимаются политикой, научной и преподавательской деятельностью. Сейчас юрист может

найти интересную работу в торговле, банковском и страховом деле, государственной администрации.

Юрист – ответственная, уважаемая и почётная работа. Юрист должен не только помогать людям юридическими советами, но и знать выходы из определённых ситуаций.

Специальность «Юриспруденция» объединяет несколько юридических профессий – судья, прокурор, адвокат, следователь, нотариус, юрисконсульт. Из всех я выбрал бы профессию прокурора. Прокурор – это специалист, который отвечает за обвинительную сторону следственного процесса.

На вопрос, почему я выбрал именно эту профессию, ответить сложно. Я уверен: для того чтобы всем жилось спокойно в нашем обществе, жизнь в нём должна строиться на основании законов и чётких правил. Поиск перспективной и достойно оплачиваемой работы является для меня одной из первостепенных целей, хотя сделать это будет не просто. Я понимаю, что юристов у нас в стране немало, конкуренция среди них большая, но, как и в любом деле, профессионалы ценятся высоко. Поэтому мне нужно будет приложить много усилий и времени и постараться стать настоящим профи, чтобы занять достойное место в жизни. Я хочу приносить пользу обществу, в котором живу, потому что если мы будем решать все споры и конфликты цивилизованно и по закону, то всем жить станет лучше. Я в этом уверен. По моему мнению, основная цель юриста – сохранение закона и правопорядка.

Я размышлял на тему, какими качествами должен обладать юрист. В идеале юрист должен обладать такими качествами, как честность, порядочность, грамотность, самодисциплина, ответственность, настойчивость, уверенность. Юрист должен делать своё дело так, как этого требуют интересы общества. Юрист не может быть необъективным, несправедливым. Ему необходимо продумывать каждый шаг, каждое действие, каждое слово, ведь именно от его решения зависит многое.

Я выбрал свой жизненный путь – это юриспруденция. Моя будущая профессия меня вдохновляет. Ежедневно я изучаю законы, уставы, рассуждаю, мыслю – это так здорово! Я уже студент четвёртого курса, и ни разу выбранная специальность не разочаровала меня. С каждым днём она всё больше мне интересна. В дальнейшем я планирую не останавливаться на достигнутом, а поступить в магистратуру, потому что юриспруденция – одна из тех наук, которую изучают всю жизнь, так как законодательство постоянно меняется и дополняется, а юрист должен уметь быстро находить и запоминать нюансы правовых норм.

И, конечно же, потом я хочу работать в своей любимой сфере, защищать права и свободу граждан. Надеюсь, что мой выбор не станет ошибочным, а будущая работа будет приносить только удовольствие, пользу обществу и каждый день убеждать в правильности моего решения.

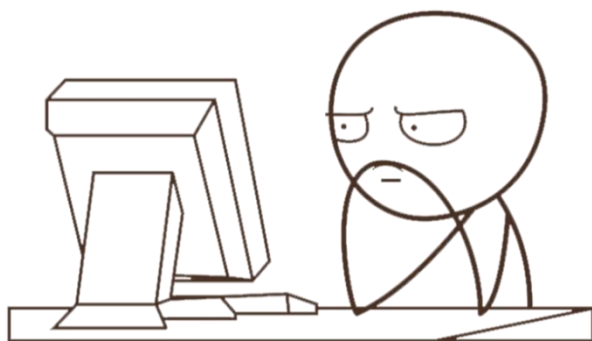
Рассказ Мохаммеда

Моя профессия – программист. Программист – это человек, который занимается написанием и разработкой программ для электронно-вычислительных машин (ЭВМ), а также создаёт алгоритм на основе математических моделей. Создание сайтов, различных программ прикладного характера, графических ресурсов – дело программистов.

Эта профессия возникла после появления первой ЭВМ. Существуют следующие направления этой профессии:

1. Системное направление – программисты разрабатывают операционные системы, такие как «Windows», интерфейсы.

2. Прикладное направление – программисты занимаются разработкой программ («Photoshop», «Zoom», «Word»), предназначенных для выполнения



определённых задач и рассчитанных на взаимодействие с пользователем.

3. Web-направление – специалисты в этой области занимаются разработкой сайтов, их дизайна и всем, что связано с Интернетом.

В последнее время это направление набирает популярность. Я бы хотел в будущем заниматься именно этим.

Какие достоинства работы программиста я могу выделить?

- Постоянное увеличение спроса на грамотных специалистов;
- требования к возрасту и опыту не такие жёсткие, как в других профессиях;
- высокий уровень оплаты труда;
- возможность удалённой работы и самостоятельного поиска проектов;
- хорошие знания предметной части дают возможность переквалификации в смежных областях.

Какие недостатки работы программиста я могу выделить?

- Сидячая работа за компьютером;

- необходимость пристально следить за своим здоровьем: без физической нагрузки существует риск получить проблемы со зрением и опорно-двигательным аппаратом;

- общение сводится к профессиональным разговорам с коллегами и начальством, хотя профессия предполагает коммуникабельность.

Для того чтобы быть программистом, нужно обладать аналитическим складом ума, желанием учиться и свободным доступом к обучающему материалу. Программист должен обладать рядом способностей, которые помогут ему при освоении профессии, а именно:

- логическим мышлением;
- математическими способностями;
- гибкостью и динамичностью мышления;
- способностью анализировать ситуацию;
- хорошим уровнем развития памяти;
- способностью грамотно выражать свои мысли;
- высоким уровнем развития технических способностей;
- развитым воображением.

Стив Джобс – американский программист, один из основателей компании «Apple» и Павел Дуров – российский программист, один из основателей российской социальной сети «ВКонтакте» и популярного на сегодняшний день мессенджера «Telegram» вдохновили меня при выборе будущей профессии. Эта профессия мне по душе. Программист – очень творческий человек. Ему необходимо быстро находить правильное и кратчайшее решение, исправлять допущенные ошибки. Кроме того, создатели программного обеспечения для персональных компьютеров, планшетов, сотовых телефонов и прочих устройств, без которых жизнь современ-



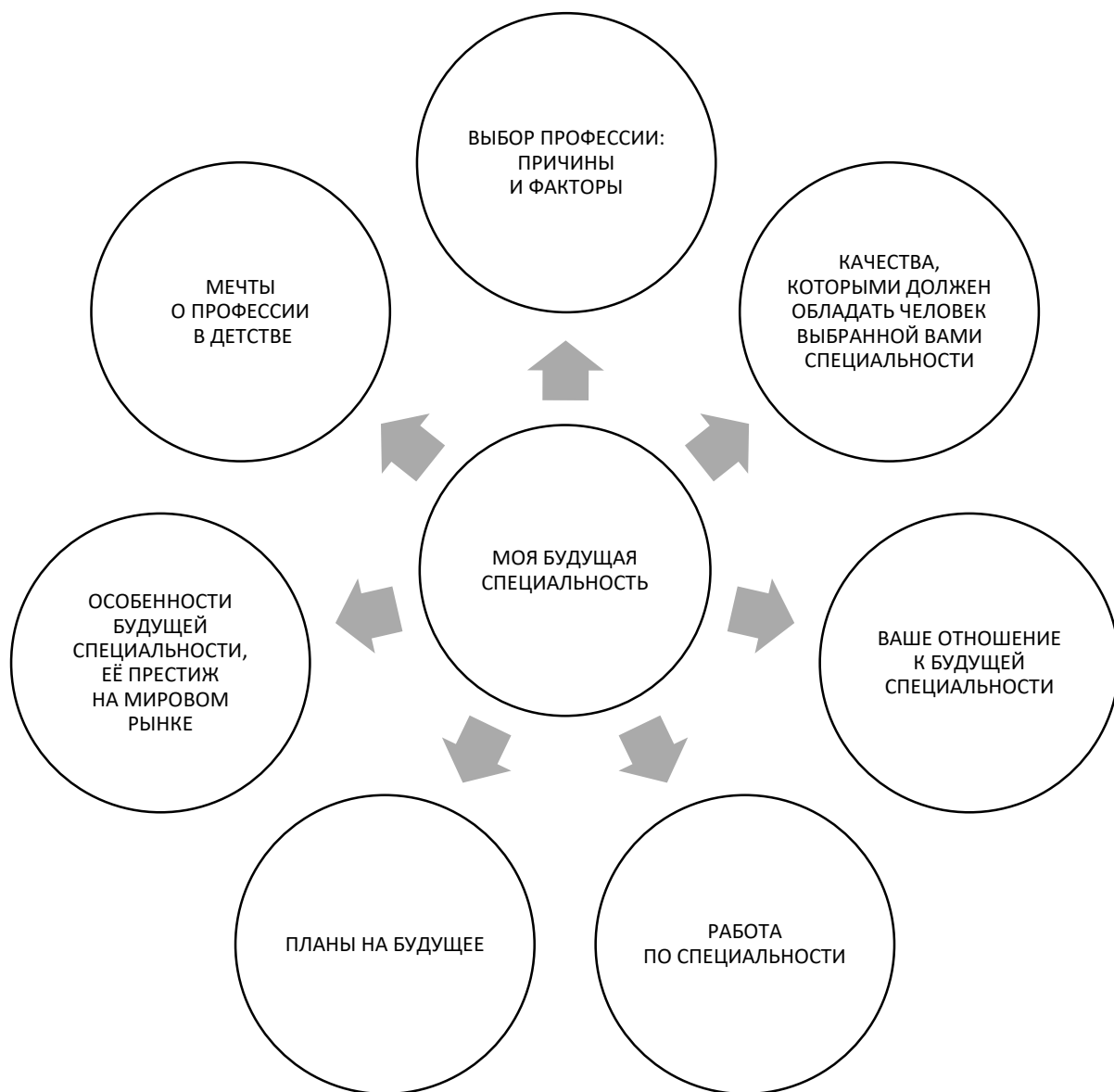
ного человека не имеет смысла, должны сделать свой продукт не только работающим, но и привлекательным для пользователя. Для этого нужно быть действительно заинтересованным в своей профессии.

Задание 2. Составьте рассказ о вашей будущей специальности, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о вашей будущей специальности.

Вопросный план «Моя будущая специальность»

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Где вы учитесь?
6. Почему вы решили учиться в университете в России, а не у себя на родине?
7. Нравится ли вам учёба в России? Почему?
8. Кем вы мечтали стать в детстве?
9. Как изменились ваши планы к окончанию школы?
10. Что, по вашему мнению, самое важное при выборе будущей специальности: призвание, мода на профессию, возможность хорошо заработать или что-то другое?
11. Кем вы хотите стать сейчас?
12. Вам нравится эта профессия? Почему вы выбрали именно её? Что в вашей будущей специальности вам нравится больше всего?
13. Трудно ли вам было сделать этот выбор? Почему?
14. Какие факторы повлияли на выбор вами профессии? Кто из близких людей повлиял на ваш выбор специальности? Какие обстоятельства сыграли в этом важную роль?
15. Что делают люди, которые работают в этой профессии?

16. Чего нельзя делать людям, которые работают в этой профессии?
17. Какими качествами должен, по вашему мнению, обладать человек вашей профессии? Почему?
18. Считаете ли вы вашу будущую профессию творческой? Почему?
19. Вы хотите работать по этой профессии? Почему?
20. Что вы планируете делать после окончания университета: продолжить учёбу в аспирантуре, работать или получить ещё дополнительную специальность?
21. Где и в какой должности вы хотели бы работать после окончания университета? Какую работу вы хотите получить и почему? Трудно ли будет это реализовать?
22. Легко ли в вашей стране получить интересную и престижную работу по вашей специальности? Что вы должны будете сделать, чтобы получить работу на родине?
23. Кому легче найти работу у вас на родине: специалисту, бакалавру или магистру? Почему?
24. Что вы думаете о получении второго высшего образования? Важно ли это для вас? Какую вторую специальность вы хотели бы получить? Почему?
25. Кого из своих знакомых, родных, друзей или известных людей вы могли бы назвать настоящим профессионалом? Кто для вас является примером? Почему?
26. Как вы думаете, что нужно делать человеку, который уже получил высшее образование, но понял, что ошибся в выборе специальности? Должен ли он продолжать заниматься нелюбимым делом или попробовать свои силы в другой области? Почему?
27. Может ли человек одинаково успешно работать сразу в двух разных областях? Знаете ли вы подобные примеры?
28. Какие профессии можно считать престижными и самыми массовыми у вас в стране?

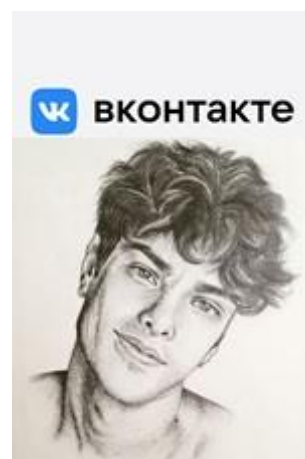


Раздел X

**ПОГОВОРИМ О ВЛАДИМИРЕ, МОСКВЕ
И РОДНОМ ГОРОДЕ**



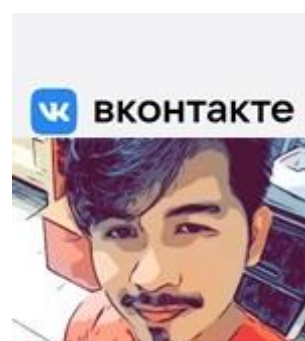
Привет, ребята! Мы много говорили на разные темы. Но до сих пор не рассказывали друг другу о городе, в котором живём и учимся. Я, например, москвич. Живу и учусь здесь. Буду рад познакомить вас с историей и достопримечательностями столицы России. Приглашаю вас совершить со мной онлайн-экскурсию по Москве.



Привет! А я с удовольствием познакомлю вас с Каиром, моим родным городом.



Привет! Город Владимир стал для меня вторым домом. Я с радостью расскажу вам об этом старинном прекрасном русском городе Золотого кольца.



Задание 1. Прочитайте рассказ Ивана о Москве, рассказ Яна о Владимире и рассказ Мохаммеда о Каире.

Рассказ Ивана о Москве

Москва! Как много в этом звуке
Для сердца русского слилось,
Как много в нём отозвалось!

А. С. Пушкин

Москва – неповторимый, уникальный город. Здесь интересно всё: история, архитектура, исторические ценности, культура, темп и уклад жизни жителей.

Москва – столица Российской Федерации. Это политический, экономический и культурный центр России. Москва была основана в 1147 году князем Юрием Долгоруким. Памятник основателю Москвы находится недалеко от здания московской мэрии.

Площадь Москвы около 2500 (двух с половиной тысяч) км². Население более 12 миллионов человек различных национальностей и вероисповеданий.

Москва расположена в центре европейской части России на Москве-реке.

Москва является одним из самых красивых городов мира. Памятники истории, культуры и архитектуры Москвы привлекают множество туристов.



Сердце города – Красная площадь. Красную площадь называют «каменной летописью истории». Многие исторические события связаны с ней. Красную площадь украшают уникальные архитектурные памятники: Исторический музей, Государственный универсам (ГУМ), памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому, собор Василия Блаженного, Мавзолей В. И. Ленина. Все гости Москвы любят фотографироваться на Красной площади.

Рядом с Красной площадью, в Александровском саду, находится Могила Неизвестного Солдата. Здесь горит Вечный огонь. Это памятник солдатам, погибшим за свободу Родины в годы Великой Отечественной войны.

Кремль – памятник русской истории. На территории Кремля находятся древние соборы, колокольня Ивана Великого, Царь-пушка и Царь-колокол и здание российского правительства. Здесь работает и президент России. Главная башня Кремля, Спасская башня, стала символом страны.

Столица России – огромный современный город. В Москве широкие улицы, красивые площади и набережные. На берегу реки Москвы располагается городской Парк культуры и отдыха. Тверская улица – главная улица столицы, здесь много магазинов, музеев, гостиниц и ресторанов, а также несколько театров. На этой улице жили замечательные русские писатели и поэты, известные учёные и артисты. На Пушкинской площади стоит памятник гениальному русскому поэту А. С. Пушкину. Старый Арбат – это одна из самых красивых старинных улиц Москвы. Сегодня это популярное место у туристов, здесь много магазинов, ресторанов и кафе.

Москва – самый богатый музеями город России. В Кремле расположена Оружейная палата. Там можно увидеть старинные изделия из серебра и золота, старинную посуду, оружие. В Москве находятся Третьяковская галерея – богатейшее собрание русской живописи, а также Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина, где хранятся лучшие коллекции западной живописи и скульптуры.



В Москве более ста театров, которыми она может гордиться. Самый известный – Большой театр.

Москва является одним из важнейших образовательных и научных центров России. Здесь находятся Российская академия наук и десятки научно-исследовательских и учебных центров. Старейший и самый известный вуз в России – Московский государственный университет (МГУ) имени М. В. Ломоносова. Главное здание МГУ – самое высокое в Москве – находится на Воробьёвых горах. Здесь расположены не только факультеты, но и библиотека, музей, общежитие для студентов и квартиры для профессоров.

Сегодняшняя Москва – это мегаполис. Это промышленный и торговый центр. Здесь много известных заводов, фабрик, банков, компаний.

Москва – это город с десятью вокзалами и четырьмя аэропортами.

Москва – это многомиллионный город. Все районы столицы соединяют линии метро. Московское метро – это одна из самых известных достопримечательностей столицы России. Метро – это самый удобный, быстрый и дешёвый вид транспорта. Это самое красивое метро в мире! Каждая станция имеет собственное лицо и является произведением искусства. Москва растёт, поэтому постоянно появляются новые станции.

Столица России всё время меняется. В городе есть много красивых дворцов, старинных особняков, соборов, церквей и памятников. Сегодня в Москве идёт большое строительство: появляются новые высотные здания делового центра столицы, растут новые жилые районы, дома, школы, магазины, больницы, спортивные комплексы. Хотя Москва – очень старый город, можно сказать, что у неё нет возраста, потому что столица России не стареет.

Трудно забыть этот город, если вы однажды побывали в нём.

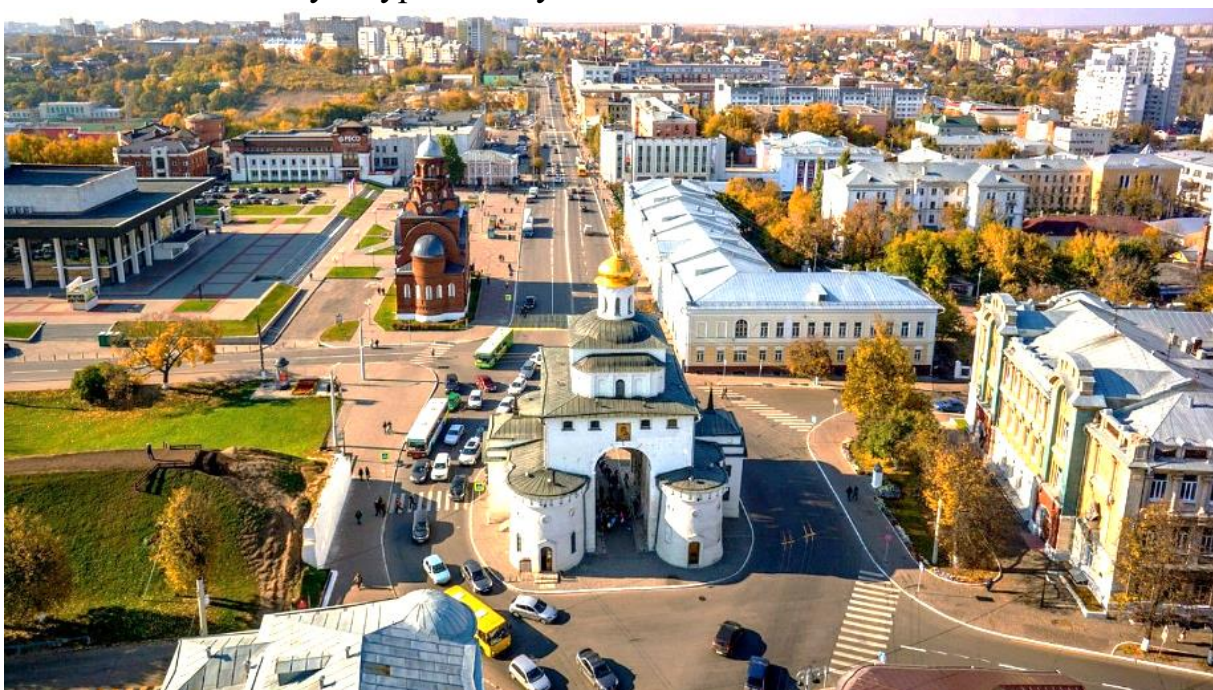
Рассказ Яна о Владимире

Владимир – один из самых древних городов России. Ему более тысячи лет. Город был основан в конце X века киевским князем Владимиром на высоком берегу реки Клязьмы.

Сегодня Владимир – административный центр Владимирской области. Площадь города 308 км². Население города составляет около 400 (четырёхсот) тысяч человек. Владимир имеет дружественные связи со многими городами мира. Владимир – безопасный для жизни и отдыха город.

Владимир – крупный индустриальный центр. Основные предприятия города связаны с пищевой (производство хлеба, натуральных молочных продуктов) и химической промышленностью, а также с машиностроением.

Владимир – университетский город и научный центр области. В городе есть несколько вузов, но самый крупный – Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). В городе есть филиалы и представительства вузов других городов, профессиональные и средние специальные учебные заведения: авиамеханический, медицинский, музыкальный, педагогический, политехнический, строительный, торгово-экономический колледжи, областной колледж культуры и искусства.



Большое значение для экономики города имеет туризм. Город Владимир – это культурно-исторический центр, «сердце» главного туристического маршрута по Золотому кольцу России, город-музей, в котором расположены уникальные историко-архитектурные памятники XII века: Успенский собор, Дмитриевский собор и Золотые ворота включены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Владимир – это город, в котором даже здания больницы, банка и торгового комплекса являются выдающимися памятниками архитектуры. На территории города находятся 242 памятника истории и культуры. Архитектурные памятники города Владимира – это преимущественно памятники XII – XIX веков: церковные и гражданские, каменные и деревянные, отдельные здания и архитектурные комплексы.

Город Владимир вытянут вдоль реки Клязьмы. Схема Владимира довольно проста. Основная улица проходит с запада на восток параллельно Клязьме, пересекает исторический центр. Основные достопримечательности, а также многие гостиницы и рестораны расположены в историческом центре на Большой Московской улице или неподалёку от неё. Железнодорожный вокзал и автовокзал находятся юго-восточнее исторического центра.

Улицы Владимира могут удивить своими контрастами. Можно увидеть дома, которым по 150 – 200 лет, пройти по улочкам, застроенным одноэтажными деревянными домами, а рядом – современные проспекты с многоэтажными жилыми домами, комфортабельными магазинами, красивыми зданиями государственных учреждений и бытовых служб.

Рассказ Мохаммеда о Каире

Каир (араб. Эль-Кахира – в переводе «победоносная») – столица Арабской Республики Египет. Крупнейший город Ближнего Востока и третий по величине город Африки. Город был построен полководцем греческого происхождения по имени Джаухар ас-Сакали. Он решил построить крепость, в которой люди могли бы найти убежище и выдержать нападение врагов. Он назвал город аль-Каира.



Каир расположен в северной части Египта по обоим берегам реки Нил. Старый Каир находится на восточном берегу реки. Эта часть города очень разнообразна: здесь есть узкие улочки и перенаселённые многоквартирные постройки. В западном Каире находятся правительственные здания и современные архитектурные постройки, а в восточной части – сотни старых мечетей.

В Каире посреди Нила расположены остров Рода со старейшими в стране мусульманскими постройками, дворцом Маниал, госпиталем Каирского университета и тихий зелёный остров Гезира, где находятся дорогие частные виллы, многие посольства и представительства иностранных компаний, современные постройки и несколько пятизвёздочных гостиниц.

Зима в городе тёплая, лето – жаркое, температура часто превышает 40 градусов. Каир – один из наиболее сухих крупных городов мира, так как город находится около пустыни Сахары и осадки выпадают очень редко.

Население Каира быстро росло в течение последних десятилетий. В 2009 году население составляло более восьми миллионов человек в самом городе и более двадцати миллионов человек в его пригородах.

Уже в самом начале своей истории Каир был важным торговым центром благодаря удобному расположению на пересечении торговых путей из Южной Европы, Западной Африки и Африки южнее Сахары. Сейчас Каир также является одним из важ-



нейших деловых центров Ближнего Востока, здесь расположены штаб-квартиры многих корпораций и коммерческих организаций. Город является главным издательским центром на Ближнем Востоке.

Около трети промышленных предприятий Египта расположены в районе Каира. Наиболее важными отраслями производства являются обработка металлов, цементная и полиграфическая промышленность, производство мебели, обуви, табачных изделий и текстиля. В Большом Каире организован крупный современный научно-производственный центр компьютерных и

телекоммуникационных технологий «Умная деревня» – аналог американской Силиконовой долины и российского «Сколково».

Первостепенное значение для экономики страны имеет туризм. Большой Каир является туристическим центром страны.

В Каире есть многотерминальный и многополосный Каирский международный аэропорт-хаб, железнодорожный вокзал Рамзеса, порт и несколько пристаней для



пассажирского, туристического и грузового судоходства по Нилу, а также метрополитен (первый в Африке и на Ближнем Востоке). На городских улицах работает большое количество такси и маршрутных микроавтобусов, а в Большом Каире ходят трамваи.

В Старом Каире сохранились башня «Вавилон Египетский», коптская церковь Святой Марии III века, синагога Бен-Эзра IV века. В Каире находится множество исламских архитектурных памятников, в том числе старейшая африканская мечеть Амра ибн аль-Аса, а также старейшая в Африке мечеть, сохранившаяся в оригинальном виде, – мечеть Ибн Тулуна. В городе есть собственная «Голубая мечеть», мечеть аль-Фатх с третьим в мире минаретом по высоте. В Каире есть Египетский музей, Национальная библиотека и архив Египта, одни из первых публичных оперных театров в Африке – Хедивская опера и Каирская опера, Музей исламского искусства, Коптский музей.

В центре города находятся площадь Тахрир, дворец Сакакини и рабочее место президента Египта – дворец Абдин. Современные архитектурные достопримечательности – это Каирская телебашня, Мемориал Неизвестного солдата, Музей Гайер-Андерсона, Детский музей.

На окраине Каира есть необычный квартал, известный как Город мусорщиков. Он в основном населён египетскими христианами – коптами, которые занимаются сбором мусора со всего города и сортировкой его для вторичного использования.

Задание 2. Составьте рассказ о вашем родном городе, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о вашем родном городе.

**Вопросный план
«Мой родной город»**

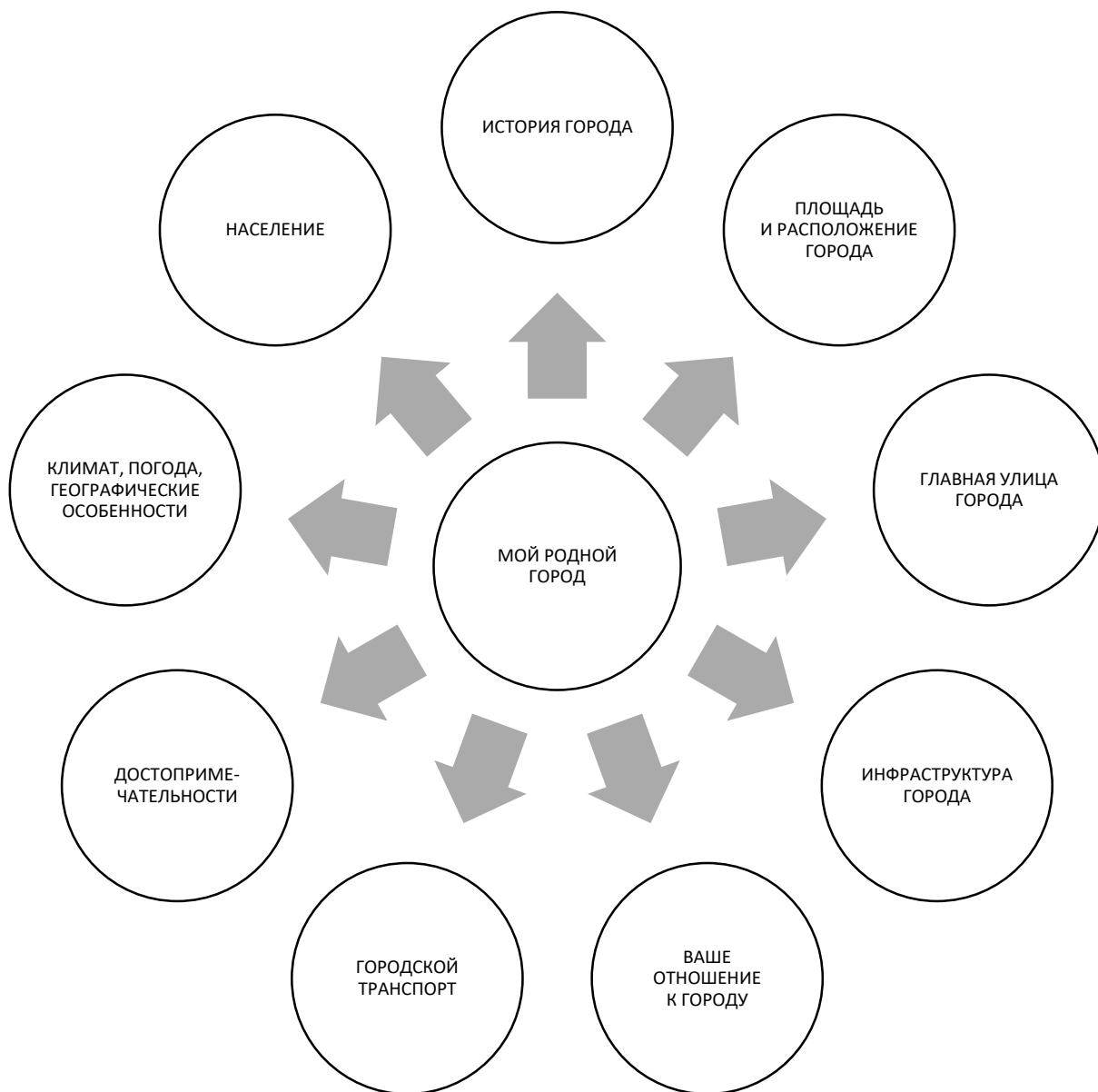
1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Где вы учитесь?
6. Как называется ваш родной город?
7. Где находится ваш город (на севере, юге, западе, востоке, в центре страны)?
8. Почему город носит такое название?
9. Это большой город или маленький?
10. Какую площадь занимает ваш город?
11. Ваш город современный или старый?
12. Какой это город (промышленный, культурный центр и др.)?
13. У города богатая история? Вы её знаете?
14. Какая погода в вашем городе летом, зимой, осенью, весной?
15. В городе есть университеты, парки, театры, концертные залы, музеи, стадионы, торговые центры и рестораны?
16. В городе или около города есть лес, горы, река или озеро?
17. Сколько человек живёт в вашем родном городе?
18. Где работают и где отдыхают жители вашего города?
19. У вас в городе есть исторический центр?
20. Что находится в центре города?
21. Какие достопримечательности есть в вашем городе?
22. Как называется главная улица города?
23. Какой транспорт есть в вашем городе? Какой транспорт предпочитают жители?
24. В вашем городе много машин? В вашем городе бывают часы-пик? В какое время?
25. Какие ваши любимые места в городе?

26. Какие проблемы (экологические, жилищные, транспортные и др.) есть в вашем городе?

27. Вам нравятся ваш родной город и его жители?

28. Что вам нравится и что не нравится в вашем городе?

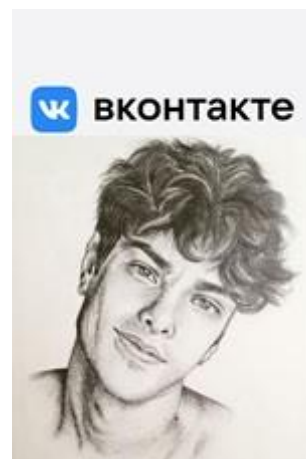
29. Где вы хотите жить в будущем?



Раздел XI
ПОГОВОРИМ О РОССИИ
И РОДНОЙ СТРАНЕ



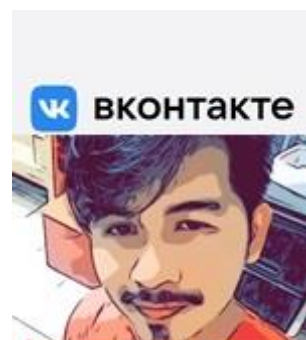
Добрый день, друзья! Я с удовольствием познакомился с информацией о Владимире, о Каире. Я очень хочу побывать в этих городах. Сегодня я предлагаю поговорить о своей родине. Моя родина – Россия!



Здравствуйте, друзья! Поддерживаю идею Ивана. В России есть очень популярные стихи «С чего начинается Родина?», а также множество пословиц, например: «Родина – мать, умей за неё постоять» и т. д. Для каждого из нас родина дорога.



Всем привет! Я очень хочу рассказать вам о своей родной стране – Китае. Я очень давно там не был и сейчас часто вспоминаю о любимых местах, обо всём, что связано с Китаем.



Задание 1. Прочитайте рассказ Ивана о России, рассказ Яна о Китае и рассказ Мохаммеда о Египте.

Рассказ Ивана о России

С чего начинается Родина?

М. Матусовский

Россия – самая большая страна в мире. Её официальное название – Российская Федерация. Россия имеет тысячелетнюю историю.

Государственный флаг России – трёхцветный (белый, синий, красный). Государственный герб – золотой двуглавый орёл на красном щите.

Россия расположена в Восточной Европе и Азии, а границей между ними являются Уральские горы. Географически Россию можно разделить на три региона: Европейскую Россию, Сибирь и Дальний Восток.

На юго-востоке Россия граничит с Северной Кореей, на юге – с Китаем, Монголией, Казахстаном, Азербайджаном и Грузией, на юго-западе –



с Украиной, на западе – с Беларусью, Латвией, Эстонией, Финляндией и Норвегией, с Литвой и Польшей. Морские границы с Россией имеют Япония и США.

Площадь России – почти 18 миллионов квадратных километров. России принадлежит много островов.

Россия – это федеративное государство, которое состоит из 85 (восемидесяти пяти) субъектов (частей): 22 (двадцати двух) республик (Татарстан, Башкортостан, Коми и др.), 9 (девяти) краёв (Ставропольский край, Краснодарский край и др.), 46 (сорока шести) областей, 1 (одной) автономной области (ЕАО – Еврейская автономная область), 4 (четырёх) автономных округов и 3 (трех) городов федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь).

В России живёт около 150 миллионов человек. Это многонациональное государство, в котором проживает около 100 (ста) народностей, самыми многочисленными из них являются русские. Женское население в России составляет 53 %, а мужское население – 47 %. Городское население – более

70 % (семидесяти процентов). Большая часть населения живёт в европейской части России.

Самая распространённая религия в России – христианство (православие). В России живут также мусульмане, буддисты, католики, иудеи.

По территории России проходит 11 часовых поясов.

Государственный язык – русский.

Столицей России является город Москва. Самые большие города – Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Самара, Новосибирск, Сочи, Казань, Владивосток, Екатеринбург, Красноярск и др.

Рельеф России очень разнообразен. Около 70 % (семидесяти процентов) территории занимают равнины. Самые крупные равнины – Восточно-Европейская (Русская) и Западно-Сибирская. В России есть высокие горы (Уральские горы, горы Большого Кавказа, Алтайские и Саянские горы), плодородные земли и пустыни, множество лесов. Они занимают больше половины территории страны.

В России много морей, озёр и рек. Территорию России омывают воды трёх океанов – Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого. На севере Россия омывается несколькими морями Северного Ледовитого океана (Белым, Баренцевым, Карским, морем Лаптевых, Восточно-Сибирским и Чукотским), на востоке – Беринговым, Охотским и Японским морями, на юге – Черным и Азовским морями, на западе – Балтийским морем. Они важны для судоходства, торговли, дают рыбу и морепродукты. На берегах морей расположены



российские порты: Архангельск, Мурманск, Санкт-Петербург, Владивосток и др. В России находится самое большое озеро в мире – Каспийское, самое глубокое озеро на Земле – озеро Байкал и самое большое озеро в Европе – Ладожское озеро. Крупнейшие реки России – Обь, Енисей, Лена, Амур, Волга и Дон. Реки играют важную роль в жизни страны.

Климат России очень разнообразен. Это связано с её географическим положением, размерами и протяжённостью территории с запада на восток и

с севера на юг. На основной части страны климат континентальный с холодной зимой и тёплым летом.

Россия богата природными ресурсами. Она занимает первое место в мире по запасам природного газа, железной руды, алмазов и второе место по запасам нефти, свинца, золота, платины, каменного угля.

Россия – индустриальная страна. В экономике России важную роль играет тяжёлая промышленность: производство самолётов, автомобилей, сельскохозяйственных машин, станков, оборудования и т. д. Развита и лёгкая промышленность, которая производит товары для населения: мебель, посуду, одежду, продукты питания. В России также развито сельское хозяйство, которое даёт стране хлеб, овощи, фрукты, мясо, молоко и другую продукцию. Во всём мире Россию знают как экспортёра нефти, газа, леса.



Наша страна имеет богатые культурные традиции. Всемирно известны такие культурные центры, как Эрмитаж, Московский Кремль, Большой театр, Третьяковская галерея и многие другие. В России много замечательных русских писателей, талантливых композиторов, прекрасных художников.

Россия представляет собой демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Глава государства – президент, который является Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами России. Ему помогает Правительство Российской Федерации, которым руководит премьер-министр. Это исполнительная власть. Основным законом Российской Федерации – Конституция. Основным законодательный орган – Федеральное собрание.

Я люблю свою родину, изучаю её историю, культуру, устное народное творчество. Все трудности моей страны – это и мои проблемы, все её достижения и успехи – это моя гордость. Я надеюсь, что вы тоже полюбите Россию.

Рассказ Яна о Китае

Моя родина – Китай (официально – Китайская Народная Республика, КНР). Китайская цивилизация – одна из старейших в мире. А какой он – Китай? На этот вопрос ответить непросто.

Это государство в Восточной Азии, которое занимает четвертое место в мире по территории, а по численности населения – первое (около полутора миллиардов жителей). Большинство населения – этнические китайцы, хотя в Китае живут несколько десятков различных народов.

В Китае есть и лес, и степь, и горы, и море, и пустыни, и тропики. У каждой части страны своё лицо.

С востока Китай омывается водами западных морей Тихого океана. Китай омывают Жёлтое, Восточно-Китайское и Южно-Китайское моря. На северо-востоке Китай граничит с КНДР и Россией, на севере – с Монголией, на северо-западе – с Россией и Казахстаном, на западе – с Киргизией, Таджикистаном и Афганистаном, на юго-западе – с Индией, Непалом и Бутаном, на юге – с Мьянмой, Лаосом, Вьетнамом.

В Китае множество рек. Самые известные реки Китая – это Янцзы, Хуанхэ, Хэйлунцзян (Амур).

Климат Китая очень разнообразен – от субтропического на юго-востоке до резко континентального (аридного) на северо-западе.

Китай богат топливными и сырьевыми минеральными ресурсами. Особенно большое значение имеют запасы нефти, угля, металлических руд и драгоценных металлов. Китай является крупнейшим в мире производителем золота.

По количеству видов диких животных Китай занимает одно из первых мест в мире. Здесь обитают большая панда, золотистая обезьяна, южно-китайский тигр.

22 провинции, 5 автономных районов и 4 города центрального подчинения объединяются термином «континентальный Китай», куда обычно не входят Гонконг, Макао и Тайвань.

Единый китайский часовой пояс – UTC+8.

Денежная единица Китая – юань.



Китайцы имеют собственный разговорный и письменный язык – китайский. Китайская письменность – иероглифика.

Средняя продолжительность жизни китайского населения – 71 год.

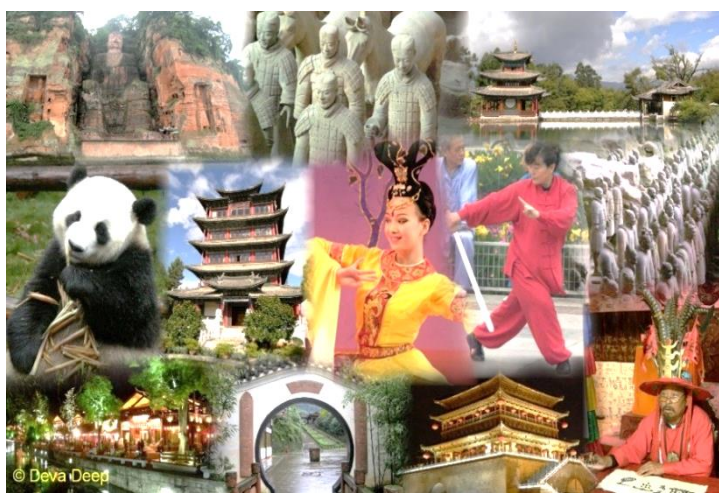
Китайская Народная Республика – унитарная республика, социалистическое государство. Основным законом государства является конституция. Правящая партия – Коммунистическая партия Китая (КПК). Глава государства – председатель КПК Си Цзиньпин. Высший орган государственной власти – однопалатное Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП). Высшей судебной инстанцией является Верховный народный суд.

Китайская Народная Республика является светским государством. Традиционно в китайской религии и философии соединяются конфуцианство, даосизм и буддизм.



Китай – экономическая сверхдержава, одна из ведущих космических держав мира. Страна обладает ядерным оружием и имеет крупнейшую по численности военнослужащих армию в мире.

КНР является мировым лидером по производству большинства видов промышленной продукции. Её называют «фабрикой мира». Товары с пометкой «Сделано в Китае» можно встретить по всему миру. Китай – первый экспортёр текстильных изделий, одежды, обуви, часов, велосипедов, швейных машин и других видов трудоёмкой продукции.



Культура Китая – одна из самых древних и самобытных в мире. Во всём мире известна пекинская опера, театр теней. Все знают о великих китайских изобретениях: шёлке, фарфоре, порохе, бумаге, компасе.

Китайская кухня имеет древнюю историю и богатые традиции. В каждом районе страны существуют свои особенности. Южная кантонская кухня славится рыбными блюдами и блюдами из морепродуктов, хуайянская – очень острыми и экзотичными блюдами. Во всём мире известен китайский зелёный чай.

Китай имеет одну из старейших спортивных культур в мире. Самыми популярными видами спорта являются настольный теннис, спортивная гимнастика, лёгкая атлетика, бадминтон, плавание, фигурное катание, тяжёлая атлетика, конькобежный спорт, баскетбол, бильярд, вэйци, боевые и военные искусства.

Культурные и исторические памятники Китая – Великая Китайская стена, Императорский дворец, находящийся в самом центре Пекина (Запретный город), Мавзолей императора Цинь Шихуанди и «терракотовая армия» (провинция Шэньси), которые для многих иностранцев являются символами Китая.

Я люблю свою родину и приглашаю всех: «Приезжайте к нам в гости!»

Рассказ Мохаммеда о Египте

Моя родина – Египет (араб. «Миср», «Маср»), официальное название – Арабская Республика Египет. Это государство расположено в Северной Африке и на Ближнем Востоке (Синайский полуостров).

Египет граничит с Ливией на западе, на юге – с Суданом, на востоке – с Палестинской автономией, Израилем, имеет также морскую границу с Саудовской Аравией и Иорданией.

На севере территория страны омывается водами Средиземного моря, на востоке – Красным морем, оба моря соединены с помощью искусственно сооружённого Суэцкого канала. По территории Египта с юга на север протекает река Нил – одна из самых больших рек в мире (6853 км).



Страна богата нефтью, природным газом, железной рудой и другими полезными ископаемыми.

В Египте живут бегемоты, крокодилы, верблюды, ящерицы, змеи и другие животные.

В Египте преобладает тропический пустынный климат, потому что около 96 % территории страны занимают пустыни. Египетское лето очень жаркое, днём температура воздуха может достигать до +50 °С в тени, но ночью всегда намного прохладнее. Осадков выпадает очень мало.

Египет – республика. Глава государства – президент, который одновременно является и главнокомандующим вооружёнными силами. Глава правительства – премьер-министр. Высший законодательный орган – однопалатное Национальное собрание.

В Египте развиты туризм, сельское хозяйство, текстильная, пищевая, швейная, нефтеперерабатывающая промышленность. В сельском хозяйстве преобладают хлопок, рис, кукуруза, другие зерновые, бобовые, фрукты, овощи; разводится скот.



Арабская Республика Египет административно разделена на 27 мухафазов. Мухафазы делятся на административные центры (марказы) и города. Марказы делятся на нахии (районы).

Египет является самой населённой страной на Ближнем Востоке и второй по численности населения на Африканском континенте. В 2020 году население Египта составляло более ста миллионов человек. Средняя продолжительность жизни – 68 лет у мужчин и 73 года у женщин.

Около 90 % населения исповедуют ислам, большинство остальных – христианство.

Главные города – Каир (столица Египта), Гиза, Александрия, Луксор, Эль-Мансура и др.

В Каире расположена самая большая библиотека Египта – Национальная библиотека. Каирский музей – крупнейшее в мире хранилище предметов древнеегипетского искусства.

В Египте находятся памятники различных эпох и цивилизаций: древнеегипетской, христианской (коптской), средневековой арабской. Наиболее

посещаемые достопримечательности: древнеегипетские некрополи (пирамиды Гизы и другие, Долина Царей и Цариц в Луксоре, гробницы знати); храмы фараонов, особенно в Луксоре и Абу-Симбеле; памятники Средневековья – Исламский и Старый Каир.

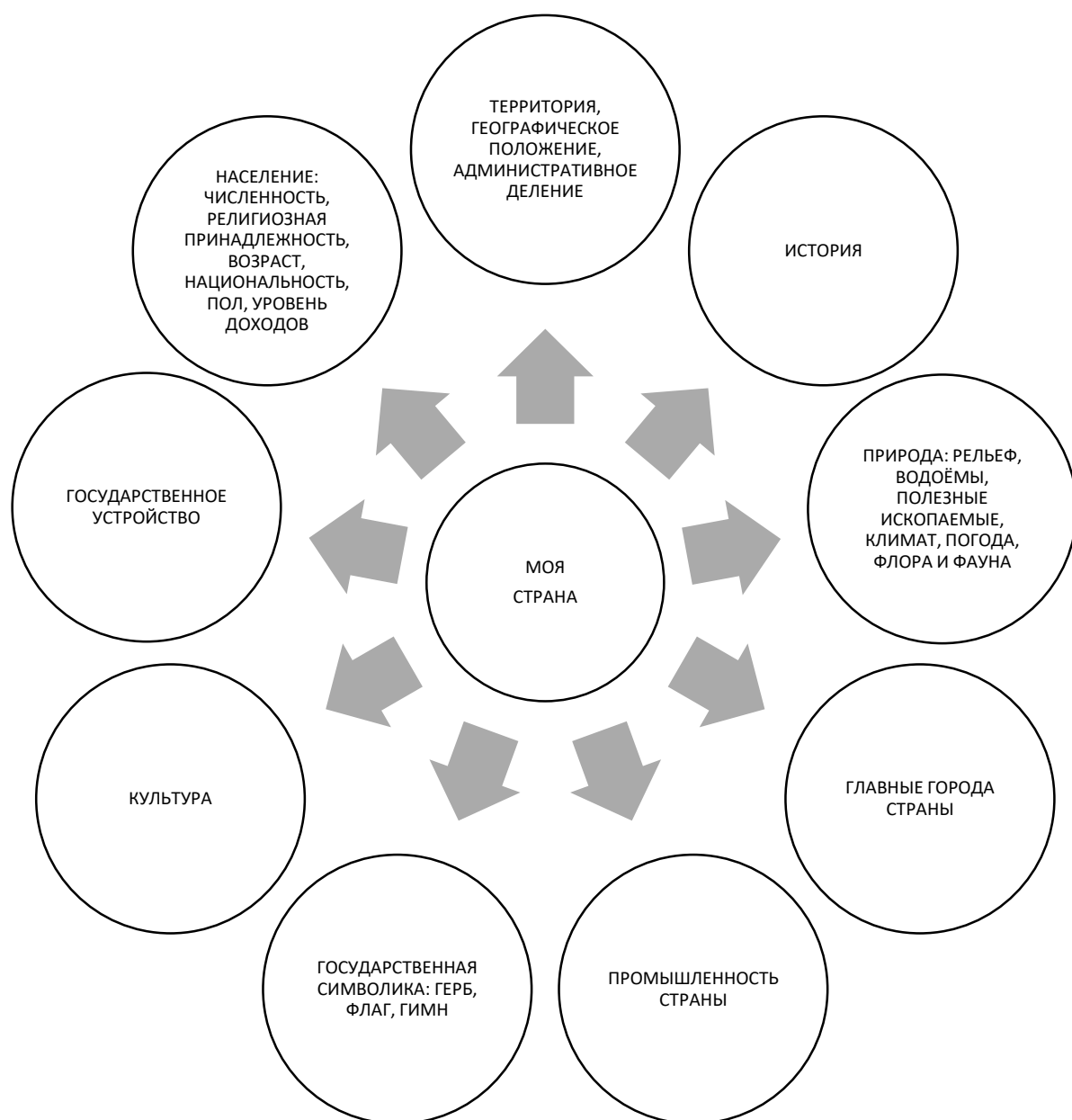
На Красном и Средиземном морях расположены многочисленные курорты для любителей дайвинга, сёрфинга и тому подобных увлечений. Интенсивно строятся курортные комплексы на морском побережье, в городах-курортах Шарм-эш-Шейхе, Хургаде и др.

Задание 2. Составьте рассказ о вашей стране, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о вашей стране.

Вопросный план «Моя страна»

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Где вы учитесь?
6. Как называется ваша страна?
7. Где она находится?
8. Какую площадь занимает ваша страна?
9. Каково административное деление вашей страны?
10. Какие известные города есть в вашей стране?
11. Какая промышленность развита в вашей стране?
12. В вашей стране есть горы, моря, реки и озера?
13. Какой климат и какая погода в вашей стране летом, зимой, осенью, весной?
14. Какие полезные ископаемые добывают в вашей стране?
15. Какие животные живут в вашей стране?
16. Какова численность населения вашей страны?
17. Люди какой национальности живут в вашей стране?
18. На каком языке говорят в вашей стране?
19. Какую религию исповедуют в вашей стране?

20. Какова средняя продолжительность жизни людей в вашей стране?
21. Какие достопримечательности есть в вашей стране? Какие сувениры можно купить в вашей стране?
22. Каковы особенности культуры вашей страны?
23. Что чаще всего вы вспоминаете о своей стране, живя сейчас в России?
24. Если бы вас попросили нарисовать картину, которая давала бы максимальную информацию о вашей родине, что было бы на этой картине?



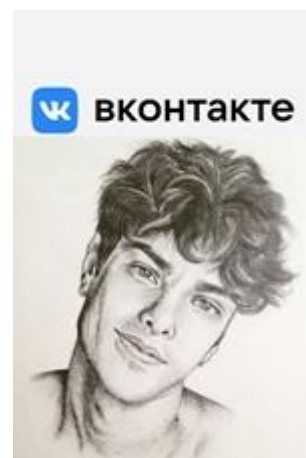
Раздел XII

**ПОГОВОРИМ О РОССИЙСКИХ
И НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКАХ**



Тема 1. ПРАЗДНИКИ РОССИИ. ПРАЗДНИКИ МОЕЙ РОДНОЙ СТРАНЫ

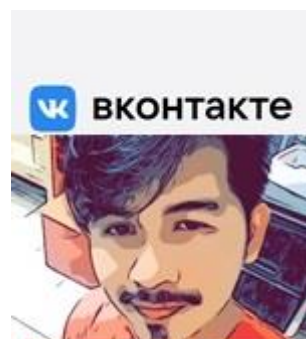
Добрый вечер, ребята! Скоро в России будут праздновать Новый год! Как приятно в эти предпраздничные дни писать вам! Мне нравится сейчас гулять по Москве: вокруг яркие огни, нарядные витрины магазинов, в парках – музыка и зимние гулянья...



Привет! Я слышал, в России любят отмечать не только Новый год, но и много других интересных праздников. И вообще, русские люди любят веселиться. Иван, расскажи нам, пожалуйста, о праздниках России.



Привет, друзья! Это правда. Русские люди очень любят праздники. В России их много, и все они разные. Но и в наших странах, Мохаммед, тоже есть необычные праздники, которые не отмечают в России. Думаю, Ивану будет интересно о них узнать.



Задание 1. Прочитайте рассказ Ивана о русских праздниках, рассказ Яна о праздниках Китая и рассказ Мохаммеда о праздниках Египта.

Рассказ Ивана о русских праздниках

Русские люди очень любят праздники. Все российские праздники можно разделить на **государственные** (День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, День Победы, День России, День народного единства и др.), **религиозные** (Рождество Христово, Крещение, Пасха и др.), **народные** (Новый год, Старый Новый год, Масленица и др.), **личные** (день рождения, именины и т. п.), **профессиональные** (День учителя, День медицинского работника и т. д.), **региональные, городские** (День Москвы, День города), **студенческие** (Татьянин день – праздник всех студентов России) и многие другие.

Отмечая эти праздники, русские люди ходят в гости или приглашают гостей к себе в дом.

Давайте познакомимся с некоторыми праздниками, которые отмечают в России.

Новый год (отмечается в ночь с 31 декабря на 1 января). Это один из самых любимых в России праздников. Русские люди обычно встречают



Новый год в кругу семьи или в большой компании друзей. У русских принято поздравлять друг друга с Новым годом как до праздника, так и после него. Перед Новым годом русские поздравляют друг друга с «наступающим» Новым годом, а после праздника – «с наступившим» Новым годом.

Перед Новым годом русские люди часто отправляют поздравления с пожеланиями счастья, здоровья, успехов своим друзьям, родственникам, знакомым.

На Новый год у русских принято дарить подарки. Это могут быть сувениры – символы будущего года, связанные с восточным календарём, сладости и т. п.

На Новый год русские обычно ставят в доме живую или искусственную ёлку и украшают её. Считается, что подарки приносит Дед Мороз, а помогает ему в этом его внучка Снегурочка.

Новогоднее застолье начинается поздно вечером. Работает телевизор, даже если его никто не смотрит. За столом русские люди сначала провожают старый год, вспоминают всё хорошее и плохое, что было в нём. На столе обязательно должно быть шампанское, которое открывают во время боя курантов (больших часов на Спасской башне Кремля). Пока бьют куранты, русские загадывают желания. Празднование продолжается до утра. На улицах запускают фейерверки и петарды.

Рождество Христово (отмечается 7 января). Рождество в России – христианский праздник, связанный с памятью о рождении Иисуса Христа. Рождество в России начинают праздновать в ночь с 6-го на 7-е января. Ночью в церквях идёт праздничная служба. К праздничному столу в Рождество подают самые разнообразные угощения.

День защитника Отечества (отмечается 23 февраля). Официально это праздник военных. 23 февраля 1918 года Красная (Советская) армия одержала первую большую победу. Этот день считают днём рождения Советской армии. Сейчас он отмечается как праздник всех мужчин. В этот день женщины поздравляют знакомых мужчин и дарят им небольшие подарки.

Пасха (отмечается в марте, апреле или мае – точной даты нет). Самый важный религиозный праздник для всех православных людей – Пасха (Светлое Христово Воскресение). У русских людей в этот день принято поздравлять друг друга словами: «Христос воскрес!» и слышать в ответ: «Воистину воскрес». Эти слова повторяют три раза.



На Пасху есть интересный обычай: «христосоваться», т. е. три раза целоваться с родными и знакомыми. Иногда иностранцев удивляет тот факт, что целоваться («христосоваться») могут и мужчины.

Самые главные блюда праздника Пасхи – кулич (высокий круглый сладкий хлеб) и крашеные яйца.

Масленица (отмечается в конце февраля – начале марта, точной даты нет). Это древний русский праздник. Масленица отмечается в течение всей Масленичной недели, но широко празднуется в последний день – в воскресенье. Для русских этот праздник означает конец зимы и начало весны.



Масленичная неделя – последняя перед Великим постом. На Масленицу русские обязательно пекут блины – символ солнца. Кульминация праздника – сожжение чучела зимы.



Международный женский день (отмечается 8 марта). 8 Марта отмечается как праздник всех женщин. В этот день мужчины поздравляют с праздником знакомых женщин и дарят им подарки и цветы (обычно мимозы или тюльпаны). В России нельзя дарить искусственные цветы. Можно дарить живые и только нечётное количество (1, 3, 5, 7 и т. д.).

Праздник Весны и Труда (отмечается 1 мая). Это праздник весны, начала полевых работ, работ на даче и в саду. В этот день на улицах городов проходят праздничные демонстрации.

День Победы (отмечается 9 мая). Это праздник победы Красной армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной



войне 1941 – 1945 годов. Ежегодно в этот день на Красной площади в Москве проводят парады с демонстрацией боевой техники. Праздничные шествия в честь Дня Победы также проходят во всех городах-героях, военных округах, в ряде крупных городов России. В этот день поздравляют ветеранов, возлагают цветы к памятникам героев войны, гремят праздничные салюты.

День учителя (отмечается 5 октября). В этот профессиональный праздник принято поздравлять своих учителей и преподавателей. Обычно



им дарят цветы и подарки. Важна не стоимость подарка, а выражение ваших чувств, любви, внимания. Если у вас есть национальный сувенир и вы захотите поздравить своего преподавателя, он будет этому рад. Когда вручают подарок, обычно говорят слова поздравления.

День рождения. С днём рождения русские люди поздравляют не только родственников, друзей, но и знакомых. У русских не принято поздравлять с днём рождения заранее, но можно поздравить с прошедшим днём рождения. В день рождения приглашают друзей и близких, пекут праздничный торт, получают подарки и поздравления. Особенно торжественно отмечают юбилеи, когда человеку исполняется 50, 55, 60 ... лет.

Рассказ Яна о китайских праздниках

В Китайской Народной Республике существует множество праздников и фестивалей – как традиционных, так и заимствованных. На официальном уровне отмечается несколько общенациональных праздников: китайский Новый год (1-й день лунного календаря), Праздник фонарей (15-й день 1-го лунного месяца), День посадки деревьев (12 марта), Цинмин (104-й день после зимнего солнцестояния, 4 или 5 апреля), День труда (1 мая), Праздник драконьих лодок (5-й день 5-го лунного месяца), Праздник середины осени (15-й день 8-го лунного месяца), День образования КНР (1 октября). Чаще всего День образования КНР и китайский Новый год отмечают не три дня, а целую неделю, так как эти праздники объединяются с выходными днями. Такие праздники называют «Золотыми неделями».

Я хочу рассказать о самом важном празднике в Китае – о **китайском Новом годе, или Празднике Весны**.

Китайский Новый год имеет более чем 4000-летнюю историю. Дата его празднования определяется по лунному календарю. Праздник берет своё начало со времён династии Шан (XVII – XI вв. до н. э.). Тогда фестиваль проводился для изгнания монстра Нянь, который любил пожирать детей, припасы и домашний скот. Чудовище боялось красного цвета и громких звуков, поэтому люди украшали свои дома атрибутами красного цвета и запускали множество фейерверков, чтобы прогнать его.

Китайский Новый год – это время, когда члены семьи собираются вместе. Это самый продолжительный по времени праздник в Китае.

Традиционно празднование не имеет постоянной даты и длится 15 дней, с 1-го по 15-й день первого лунного месяца. Подготовка к празднику начинается за семь дней до его наступления, а сам праздник длится до Праздника фонарей, который приходится на 15-й день нового года. У китайцев есть список дел на каждый день, которого нужно придерживаться во время праздника. Перед Праздником Весны каждая семья проводит уборку дома и отправляется за покупками. Подготавливают подарочные красные конверты, покупают новогодние украшения для дома, на двери вешают красные ленты, призывающие в дом удачу и богатство. Обязательно нужно купить новую одежду, особенно для детей. Для китайцев очень важно встретить новый год во всем новом.

Все члены семьи обмениваются красными конвертами с деньгами. Красный цвет в китайской культуре символизирует счастье, процветание и удачу.

В день Нового года проходит семейный ужин воссоединения, во время которого северные китайцы едят пельмени, а южане – ньянгао (печенье из клейкого риса и муки). Также китайцы во время ужина смотрят праздничные передачи по ТВ, запускают фейерверки.



В праздничные дни китайцы посещают родственников и друзей, поклоняются богу богатства. В последний день празднования проводится Фестиваль фонарей, готовятся сладкие рисовые шарики с начинкой. Важные дни – канун и первый день наступившего года, в эти дни устраивают праздничное застолье и запускают фейерверки.

Во время всего праздника запрещается произносить такие слова, как «смерть», «потери», «убийство», «призрак» и «болезнь». На протяжении празднования нельзя ломать вещи, плакать, принимать лекарства, занимать и одалживать деньги, мыть голову, подметать, использовать ножницы, есть кашу, иначе можно обречь себя на бедность.

Что дарят на Фестиваль Весны в Китае? Косметику и средства для долголетия, красные конверты с деньгами (суммы не должны содержать в себе цифру 4). Подарки на китайский Новый год лучше покупать в красных коробках или упаковывать в красную бумагу. Нужно избегать чёрного и белого цветов, так как они считаются траурными.

Что нельзя дарить китайцам? Часы, зонты, обувь, острые предметы, хризантемы.

Рассказ Мохаммеда о праздниках Египта

В Египте есть общенациональные праздники и исламские праздники. Они празднуются всеми египтянами. Христианские праздники не являются общенациональными (кроме православного Рождества), однако христианам не запрещается их праздновать. Национальные светские праздники или важные религиозные праздники отмечаются по всей стране, государственные учреждения в этот день закрыты: это День освобождения Синая (25 апреля), День труда (1 мая), День революции (23 июля), День вооружённых сил (6 октября).

Праздники с нефиксированной датой являются общенациональными, однако их дата каждый год разная – в соответствии с коптским и исламским

календарями: Шам Эн-Насим (Весенний праздник) – приходится на понедельник после православной Пасхи, мусульманский Новый год, Мавлид (день рождения пророка Мухаммеда), Ид аль-Фитр (праздник разговения в честь окончания поста в месяц рамадан, 3 дня), Ид аль-Адха (праздник жертвоприношения после окончания хаджа, 4 дня).

Есть праздники, которые широко отмечаются, хотя правительственные учреждения работают в обычном режиме: это Новый год (1 января), День спортсменов (1 марта), День матери (21 марта), Разлив Нила, или Вафа ан-Нил (15 августа), День ВМФ Египта (21 октября).

Я хочу рассказать о празднике Курбан-байрам, или Ид аль-Адха. Это праздник жертвоприношения – исламский праздник, который отмечается в память жертвоприношения пророка Ибрахима. Дата празднования Курбан-байрама зависит от положения Луны на небе. Курбан-байрам отмечают 4 – 5 дней.



Согласно Корану ангел Джабраил явился к Ибрахиму во сне и передал ему повеление от Аллаха принести в жертву сына. Ибрахим отправился в долину Мина к тому месту, где сейчас находится Мекка, и начал приготовления. Его сын, знавший об этом, не сопротивлялся, но плакал и молился, так как был послушен отцу и Аллаху. Однако это оказалось испытанием от Аллаха, и, когда жертва была почти принесена, Аллах сделал так, чтобы нож не смог убить сына. Жертва сына была заменена бараном, а Ибрахиму было даровано благополучное второе рождение сына Исхака (Исаака).

День перед Курбан-байрамом называется День Арафат. В этот день паломники, совершающие хадж, приходят в долину Арафат. Для всех мусульман, кроме паломников, желательно в этот день поститься. Праздник жертвоприношения является кульминацией хаджа в Мекку.

Праздновать день жертвоприношения начинают с раннего утра. Мусульмане идут в мечеть к утренней молитве в новой и чистой одежде. Перед молитвой есть нельзя. После утренней молитвы люди возвращаются домой. Затем они снова отправляются в мечеть или на специально отведённую площадку (намазгах), где мулла или имам-хатыб произносит проповедь (хутбу). После праздничной молитвы мусульмане, которые имеют возможность принести жертву, делают это. Чаще всего в этот день в жертву приносят барана,

верблюда или корову. Животному должно быть не менее полугода, оно должно быть здоровым и не иметь никаких недостатков.

Желательно использовать треть мяса для угощения своей семьи, треть подарить беднякам из числа соседей и родственников, а треть раздать в качестве милостыни тем, кто просит об этом.

Близким друзьям и родственникам в дни праздника стараются сделать подарки, ходят в гости к родным и близким знакомым и поздравляют друг друга.

Задание 2. Составьте рассказ о праздниках вашей страны, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о праздниках вашей страны.

Вопросный план «Праздники моей страны»

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Где вы учитесь?
6. Любят ли праздники в вашей стране?
7. Какие праздники являются общими в вашей стране и России?
8. Какие праздничные дни в вашей стране официально являются нерабочими?
9. Какой общенародный праздник больше всего любят в вашей стране?
10. Отмечают ли у вас профессиональные праздники?
11. Какие праздники отмечают только в вашей стране?
12. Какие праздники в вашей стране популярны среди молодёжи и почему?
13. Какой праздник сохранился у вас с давних времён? Как его отмечают? Живы ли традиции?
14. Какие блюда на праздничном столе можно увидеть у вас в стране? Что принято готовить к празднику?
15. Принято ли у вас за столом говорить тосты?

16. Совпадают ли по времени студенческие каникулы с какими-нибудь праздниками? Если да, назовите, с какими именно?

17. Как вы думаете, это хорошая идея, когда есть детские праздники, женские и мужские?

18. С какими праздниками принято поздравлять в вашей стране?

19. Любите ли вы поздравлять своих друзей и родственников с праздниками?

20. Как вы обычно это делаете? Что обычно желают людям?

21. Какое поздравление вам запомнилось больше всего?

22. Какой у вас самый любимый праздник и почему?

23. Когда отмечается этот праздник: зимой, летом, осенью, весной? В каком месяце он приходит?

24. Вы встречаете этот праздник вместе с семьёй?

25. Как вы отмечаете этот праздник в своей стране? Что вы делаете в этот праздник?

26. Когда и что у вас принято дарить? Дарят ли цветы? Имеет ли значение количество, их цвет? Это живые цветы или искусственные?

27. Любите ли вы получать подарки? Какие подарки вы чаще всего получаете?

28. Любите ли вы дарить подарки? Какие подарки вы чаще всего дарите?

29. Какой необычный подарок вы могли бы подарить близкому человеку?



Тема 2. КАК Я ВСТРЕТИЛ НОВЫЙ ГОД В РОССИИ



Добрый вечер, ребята! «С Новым годом! С новым счастьем!» – так говорят у нас в России, когда поздравляют кого-то с Новым годом. Вот он и наступил. Ян, для тебя это был первый Новый год в России. Поделись с нами своими впечатлениями о том, как ты его встретил.



Привет, друзья! У нас в стране Новый год не является таким значимым праздником, как в России. Но я вас поздравляю и желаю всего самого хорошего в новом году! Мне тоже будет интересно узнать, как Ян встретил свой первый Новый год вдалеке от родины.



Привет! Китайский и русский Новый год отмечаются в разное время. По русской традиции я уже встретил Новый год и сегодня расскажу вам об этом, а по китайской традиции встречать Новый год я буду ещё через несколько недель.

Задание 1. Прочитайте рассказ Яна о том, как он встретил Новый год в России.

Как быстро летит время! Только недавно я приехал в Россию, а уже отметил здесь Новый год! Я решил отметить его по-русски. И сейчас я вам об этом расскажу.

Новый год – самый любимый и весёлый праздник в России. Уже в середине декабря начинается подготовка к празднованию Нового года.

Предновогодние вечерние улицы Владимира очень нарядные и красивые: везде горят огни и гирлянды. Мне очень нравится русская зима. Я люблю смотреть на красивые деревья в снегу. На площадях, улицах, в магазинах стоят огромные ёлки, украшенные разноцветными лампочками



и яркими игрушками. Мне нравится смотреть на эти деревья, они очень красивы вечером, когда горит свет. Я и мои друзья часто ходим гулять в парк Пушкина. Там есть каток, и мы катаемся на коньках. Здесь можно встретить Деда Мороза и Снегурочку, которые поздравляют всех с наступающим Новым годом.

Накануне Нового года в университете и в общежитии тоже поставили красивые ёлки.

Новый год – это замечательный праздник, но к нему готовятся заранее. До наступления Нового года все бегают по магазинам, покупают подарки своим родным и друзьям, продукты для праздничного стола, посылают поздравления по электронной почте. Открываются ёлочные базары.

28 декабря у нас закончились занятия в университете, и все иностранные студенты решили организовать праздник в общежитии № 8, в холле.

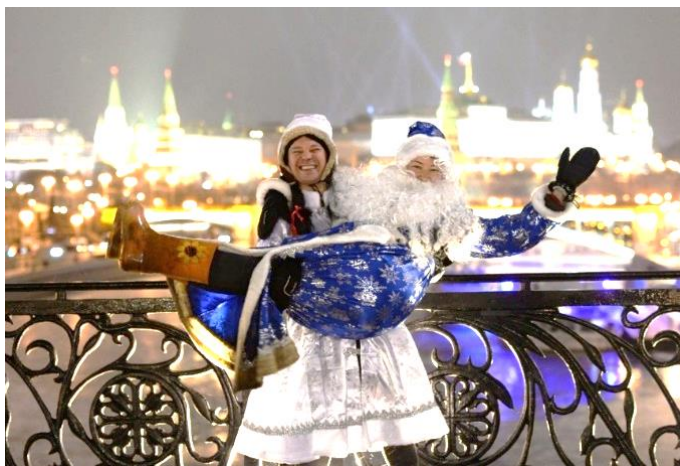
Наши русские друзья купили ёлку, принесли её в общежитие и поставили в холле пятого этажа. Все ребята, кто живёт на пятом этаже, наряжали её.

Все решили купить на общий стол кто что хочет. Я купил мандарины и шампанское, потому что они обязательно должны быть на новогоднем столе.

31 (тридцать первого) декабря мои друзья готовили праздничный ужин: на кухне кипела работа. Готовили всё самое вкусное – закуски, са-

латы, горячее. Традиционное новогоднее блюдо в России – это салат «Оливье». На Новый год едят и другие вкусные блюда, например курицу, заливную рыбу, пельмени.

К вечеру всё было готово. В 23 часа праздничный стол был накрыт, и все друзья сели проводить старый год, вспомнить то хорошее, что было в уходящем году. Иностранные студенты рассказывали, как отмечают Новый год в их странах. В холле звучали смех, музыка, шутки и поздравления. Мы танцевали.



Стрелки часов приблизились к 12. Все сели за стол. По Интернету мы смотрели телепрограмму главного российского телеканала, где транслировали новогоднее поздравление президента страны. С боем курантов мы подняли бокалы с шампанским и сказали: «С Новым годом! С новым сча-

стьем!» По телевизору началась традиционная и любимая всеми русскими людьми передача «Голубой огонёк», в которой выступали известные артисты, юмористы, певцы.

Пришло время посмотреть, какие подарки подготовил Дед Мороз. Мы с друзьями поздравили друг друга и подарили новогодние подарки. Я получил кружку, шоколад и новогодние носки.

А потом была вечеринка. Хуан пел по-испански, Ахмед и Анвар по-арабски, я по-китайски, Курт по-немецки, Денис и Нина по-русски. Луис рассказывал весёлые истории и анекдоты, а Кумар показывал фокусы. Пришли Дед Мороз и Снегурочка и поздравили нас с Новым годом. Может быть, это были наши комендант и вахтёр?

В час ночи мы вышли на улицу, где начались народные гулянья. Запускали фейерверки. Праздник продолжался до утра. Он был весёлый и интересный, потому что у меня много друзей.

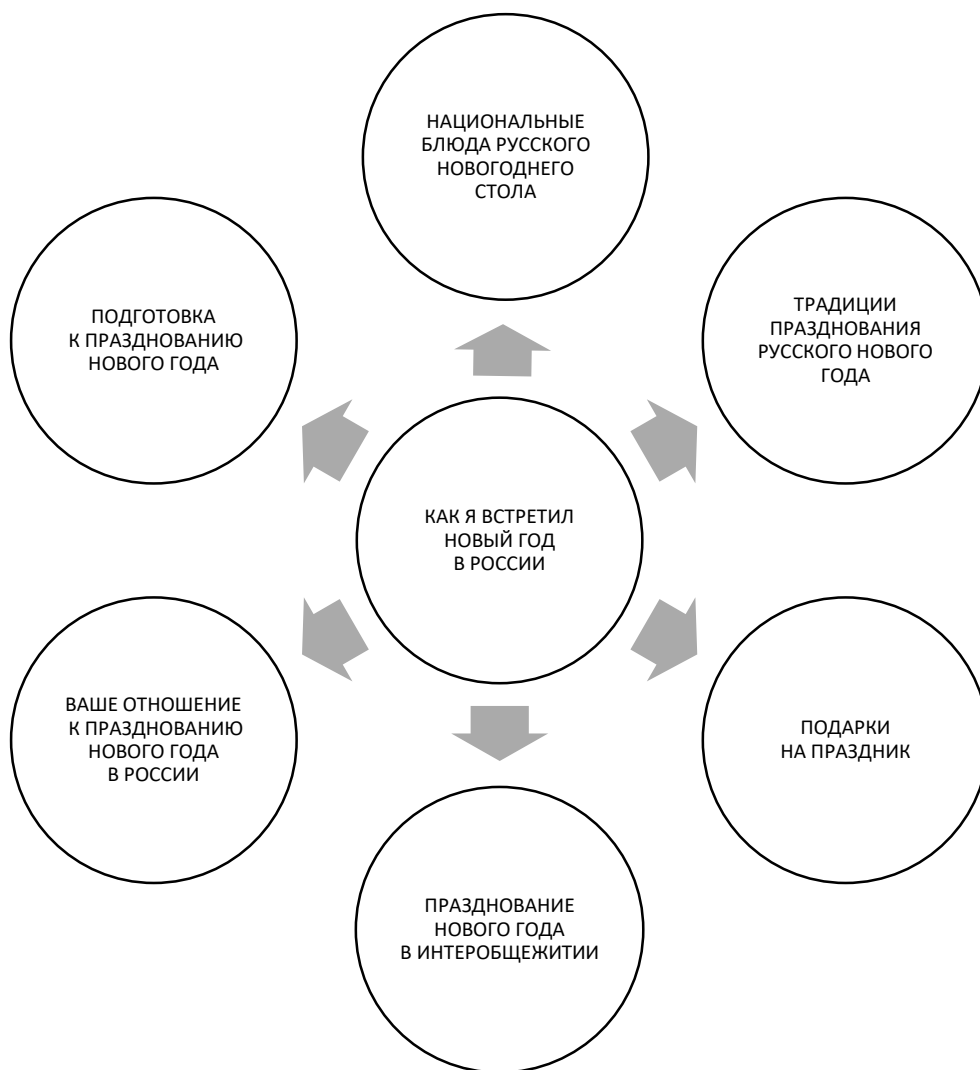
Что нельзя делать на Новый год? Спать до утра, конечно!

Как приятно было проснуться днём 1 января, увидеть разноцветные игрушки и гирлянды, почувствовать запах ёлки, позвонить друзьям по телефону. Всё это напоминает о чуде и рождает в душе надежду на счастье, уверенность в том, что всё будет хорошо.

Задание 2. Составьте рассказ о том, как вы встретили Новый год в России, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о том, как вы встретили Новый год в России.

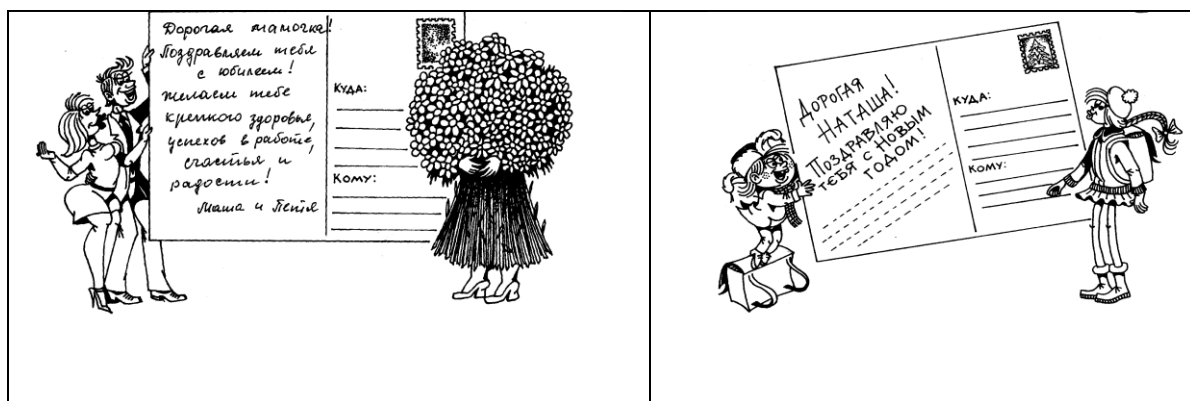
**Вопросный план
«Как я встретил Новый год в России»**

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Где вы учитесь?
6. Почему в России самый любимый праздник – Новый год?
7. Нравится ли вам, как отмечают Новый год в России и почему?
8. Как вы готовились к встрече Нового года в России?
9. Когда вы праздновали Новый год?
10. С какими традициями празднования Нового года в России вы познакомились?
11. Украшали ли вы ёлку?
12. Какие русские национальные блюда новогоднего стола вы пробовали?
13. Как иностранные студенты отмечали Новый год в вашем обществе?
14. Как они провожали старый год и встречали новый год?
15. Встретили ли вы Деда Мороза и Снегурочку? Где это было?
16. Дарить подарки – это хорошая русская традиция?
17. Что вы подарили своим друзьям на Новый год?
18. Что вы получили в подарок от своих друзей?
19. Вы ходили гулять после 12 часов ночи? Что вы видели на улице?



Задание 3. Напишите поздравительные открытки:

- а) своим родным и друзьям с днём рождения;
- б) своим преподавателям с Новым годом.



Раздел XIII

ПОГОВОРИМ ОБ ИЗВЕСТНЫХ РУССКИХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ПИСАТЕЛЯХ



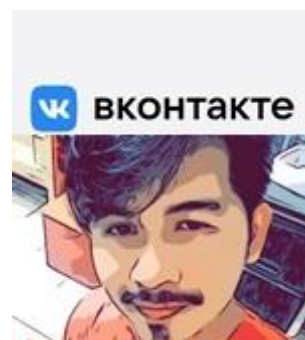
Привет, ребята! Как давно мы с вами не общались. Я долго думал, какую тему хотел бы с вами обсудить. Предлагаю сегодня поговорить о людях, чьи имена известны не только в своей стране, например в России, но и за её пределами. Это известные писатели и поэты.



Привет! Это очень интересная тема! Одна из причин, по которой я выбрал Россию, чтобы продолжить своё обучение, – в этой стране много известных учёных, художников, музыкантов и писателей, конечно. Например, в школе я изучал химию и узнал, что Периодическая система химических элементов была создана русским учёным Д. И. Менделеевым, а имя А. С. Пушкина известно во всём мире!



Привет, друзья! Частью духовной культуры общества является искусство – литература, музыка, театр, балет, цирк, кино, телевидение, живопись, скульптура, архитектура. Памятники архитектуры и истории, коллекции музеев, театр и музыка, литература и фольклор, живопись и скульптура – всё это составляет культуру народа, национальное богатство страны. Конечно же, каждая страна гордится своими известными писателями и поэтами. Я с удовольствием расскажу вам об одном из них.



Задание 1. Прочитайте рассказы Ивана о русских писателях и рассказ Яна об известном писателе Китая.

Рассказ Ивана о Льве Николаевиче Толстом

ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ

Лев Николаевич Толстой – великий русский писатель, оказавший большое влияние на русскую и мировую литературу.

Толстой прожил долгую жизнь и был свидетелем многих исторических событий. Он родился в 1828 году, а умер в 1910 году. В творчестве



Толстого нашли отражение важнейшие события XIX – начала XX века: Отечественная война 1812 года, оборона Севастополя в 1854 – 1855 годах во время Крымской войны, отмена крепостного права в 1861 году и революция 1905 – 1907 годов. Лев Толстой был современником Пушкина, а в самом начале XX века познакомился с молодым Максимом Горьким.

Хотя Толстой родился в богатой дворянской семье, всю свою жизнь и творчество он посвятил русскому народу.

В 1851 году Толстой, не окончив университета, уехал на Кавказ, где в то время шла война, сдал экзамен на звание офицера и поступил на военную службу. Он был храбрым офицером и получил много наград за участие в боях. На Кавказе Толстой написал рассказы о войне, в которых отразил психологию солдат и офицеров.

В 1853 году началась Крымская война, которую Россия вела с Турцией, Англией и Францией. Толстой приехал в крымский город Севастополь, в котором проводит девять месяцев. Писатель приходит к выводу, что смерть страшна всегда. Все боятся смерти. Но есть чувство, которое помогает человеку в опасные минуты преодолеть страх. Это чувство любви к Родине.

После войны Толстой решил посвятить себя педагогической деятельности. В своём родовом поместье – в Ясной Поляне – он организовал школу для крестьянских детей. Специально для своих учеников он написал учебники и книги для чтения. Толстой проводил занятия с детьми не только в классе, он ходил с ними на прогулки в лес и поле, учил бегать и плавать.

В Ясной Поляне Толстой написал большую часть своих произведений, в том числе романы «Война и мир», «Анна Каренина» и «Воскресение». «Война и мир» – самый известный роман Толстого. Он описывает жизнь русского общества в начале XIX века. В центре романа война 1812 года. В этом романе писатель показал, что армию Наполеона победила не русская армия, а весь русский народ, защищавший свою землю.

Лев Толстой принадлежит к числу величайших писателей мира. По данным ЮНЕСКО, он занимает первое место среди писателей всех стран по переводам его произведений на иностранные языки. Толстой известен не только как писатель, но и как борец за мир, гуманизм и социальный прогресс, как борец против угнетения людей. Не случайно в странах, где к власти приходили фашисты, книги Толстого запрещались.

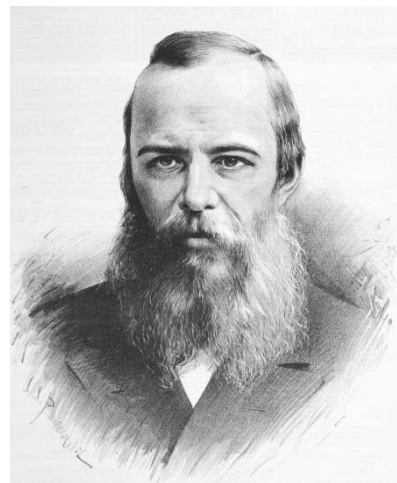
Лев Толстой вошёл в историю как замечательный писатель-реалист. Его творчество – неотъемлемая часть мировой культуры.

Рассказ Ивана о Фёдоре Михайловиче Достоевском

ФЁДОР МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ

Фёдор Михайлович Достоевский – один из самых известных писателей мира. Его книги переведены более чем на 50 (пятьдесят) языков, их читали и читают миллионы людей из разных стран мира.

Фёдор Михайлович родился в 1821 году в Москве в семье врача. У Фёдора Михайловича было шесть братьев. В семье Достоевского любили книги. Часто вечерами вся семья собиралась дома, а Фёдор и его братья читали вслух. Фёдор Михайлович с детства любил литературу, он много читал, хорошо знал Пушкина, Лермонтова, Гёте, Бальзака.



В 1838 году Фёдор Михайлович поступил в Петербургское военно-инженерное училище. Здесь, в училище, он начал писать свою первую драму. В 1843 году Достоевский окончил училище, но его не интересовала специальность инженера, и он стал заниматься литературной работой.

В 1846 году Достоевский опубликовал свой первый роман «Бедные люди» – историю двух простых людей: девушки Вареньки и бедного чиновника Макара Девушкина. Бедность и тяжёлая жизнь не убили в них душу, доброту, человечность.

В 1847 году Достоевский стал членом революционного кружка М. В. Петрашевского. Вскоре Достоевского и других участников кружка арестовали. Достоевского приговорили к смертной казни. Его привезли на место казни, однако в последнюю минуту приговор заменили другим: четыре года каторги.

Четыре года Достоевский провёл на каторге и пять лет в ссылке. Только в 1859 году он вернулся в Петербург. Страдания людей на каторге Достоевский описал в книге «Записки из Мёртвого дома».

В 1866 году Достоевский опубликовал один из лучших социально-психологических романов – «Преступление и наказание», а в 1880 году – роман «Братья Карамазовы».

Достоевский выступал против мира, где плачут дети и страдают люди. Он мечтал изменить жизнь, сделать что-то, чтобы не плакали дети и матери, чтобы не было на земле страданий и слёз.

Достоевский умер 28 января 1881 года. Но книги его живут. Они и сейчас современны.

Любовь к человеку, к своему народу, желание освободить народ от страданий – главная мысль великого гуманиста Достоевского. Он надеялся и верил, что его народ будет счастлив.

Рассказ Яна о Ли Бо

ЛИ БО

Ли Бо (современное произношение Ли Бай) – китайский поэт времён династии Тан, известный как «бессмертный в поэзии». Ли Бо принадлежит к числу самых почитаемых поэтов в истории китайской литературы и считается одним из крупнейших мировых поэтов. Он оставил после себя около 1100 произведений (включая около 900 стихотворений).

Поэзия Ли Бо глубоко философична и образна. Много времени он проводил в путешествиях, которые подарили ему яркие впечатления. Содержание стихов Ли Бо затронуло все стороны жизни китайского общества, с какими могли сталкиваться мыслящие люди того времени.

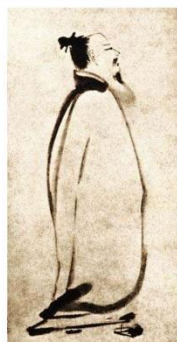
Ли Бо родился в семье богатого торговца. О родителях поэта сведений осталось очень мало. В стихах поэта отец упоминается лишь однажды – высокий, статный мужчина с белыми бровями. О матери поэта известно ещё меньше – ни имени, ни родовой фамилии.

Существует много версий, в какой местности родился поэт. По одной из них, местом его рождения считается провинция Ганьсу.

В государственной школе Ли Бо не обучался, он получил домашнее образование. Уже в десять лет мальчик начал писать стихи. В пятнадцать лет Ли Бо занялся фехтованием. Свободолюбивый и независимый характер Ли Бо проявился с юности: в восемнадцать лет он ушёл в горы, где начал заниматься с наставником-даосом.

Через несколько лет Ли Бо получил приглашение от крупного чиновника занять одну из административных должностей, но отказался от него и отправился путешествовать по родной провинции. Красота природы манила поэта, и в этот период он создал такие произведения, как «Песня о луне в горах Эмей», «Одинокое сажу в горах Цзинтиншань» и другие. В двадцать пять лет Ли Бо уехал путешествовать по Китаю. В 27 лет он оказался в провинции Хубэй. Здесь он женился на внучке бывшего императорского министра, завёл детей и вместе с семьёй жил в горах Аньлу. Но даже семья не смогла привязать его, и он ушёл из дома. Оказавшись в Шацю, вместе с друзьями поэт организовал группу «Шестеро беспечных из бамбуковой долины». Молодые люди поселились в горах Цзулай, нигде не служили и лишь получали удовольствие от жизни: пили вино, писали стихи и любовались природой, ведя себя как своенравные вольнодумцы, что противоречило конфуцианскому образу благородных мужей. За годы странствий Ли Бо повстречал большое количество людей всех сословий, множества профессий, разных судеб и характеров. Многим из них он подарил бессмертие, навсегда запечатлев их образы в своих стихах.

В 742 году Ли Бо был представлен ко двору императора. На посту придворного поэта Ли Бо провёл около двух лет. Карьера при дворе противоречила его вольнолюбию, поэтому он покинул дворец и путешествовал по Ки-

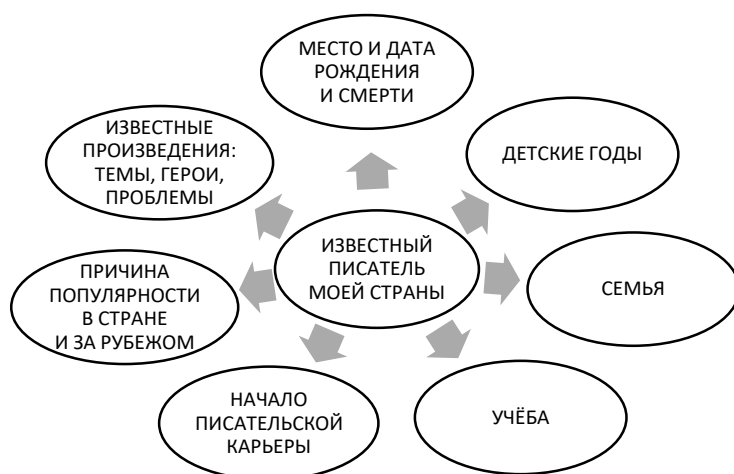


таю до конца жизни. Позднее Ли Бо осудили как государственного преступника и император сослал его на территорию нынешней провинции Гуйчжоу. Путь в ссылку через всю страну оказался долгим. Ли Бо успел написать множество стихов за это путешествие. Однако болезнь заставила его вернуться в дом родственника, где он и умер.

Задание 2. Составьте рассказ об известном писателе вашей страны, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ об известном писателе вашей страны.

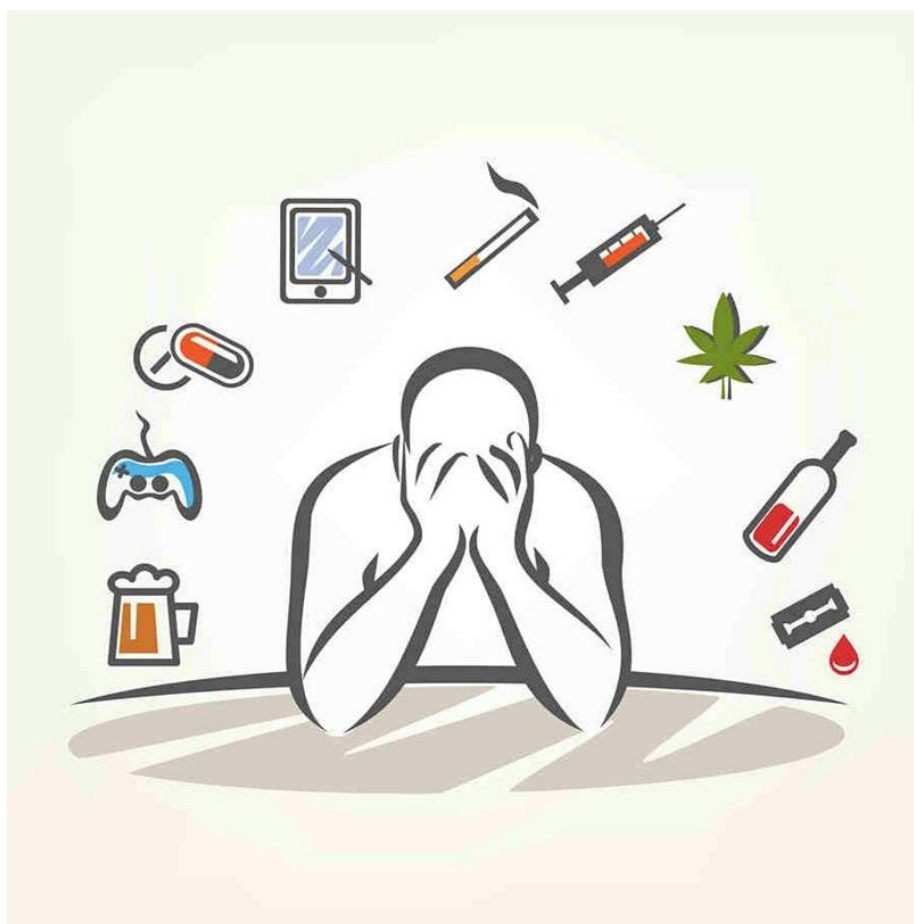
Вопросный план «Известный писатель моей страны»

1. Когда и где родился писатель?
2. Какой была его семья?
3. Как прошло его детство?
4. Где он учился и какую профессию получил?
5. Когда началась его карьера писателя?
6. Какие произведения он написал? О чём они?
7. Что известно о его семье: жене, детях?
8. Каким он был человеком?
9. Когда и где он умер?
10. Почему его произведения известны в вашей стране?
11. Вам нравятся его произведения? Какие произведения писателя вам нравятся? Почему?



Раздел XIV

**ПОГОВОРИМ О ПРОБЛЕМАХ
МОЛОДЁЖИ В РОССИИ
И ДРУГОЙ СТРАНЕ**



Привет, ребята! Я сегодня ехал в автобусе, и какой-то пожилой человек сказал такую фразу: «У этой современной молодёжи нет никаких проблем и забот. Учись, гуляй да веселись!». И я вдруг задумался: действительно, а какие проблемы волнуют современную молодёжь? Предлагаю поговорить об этом. Я постараюсь рассказать о ситуации в России, о том, какие проблемы есть у современной молодёжи в нашей стране.



Привет, ребята! Интересная тема. Я с удовольствием приму участие в обсуждении.



Всем привет! В Китае, как и любой стране мира, проблемы молодёжи, конечно же, существуют. Интересно узнать, что волнует современную молодёжь планеты.





Недавно в нашем университете среди иностранных студентов проводили опрос на тему «Какие проблемы волнуют современную молодёжь вашей страны и почему? Что для вас является счастьем и о чём вы мечтаете?». Я бы хотел познакомить вас с некоторыми ответами моих друзей. А также я отправлю вам ссылку на статью, в которой рассказывается о проблемах современной молодёжи в России. Думаю, вам будет интересно прочитать эту информацию.

Задание 1. Прочитайте текст о проблемах современной молодёжи в России.

Молодёжь – это не только будущее, она «живое настоящее», и важно понять, насколько молодое поколение уже сегодня определяет содержание и характер будущего, насколько несёт в себе «дух нового времени».

Во всём мире, и в России в том числе, у молодёжи меняются приоритеты. Вместо того чтобы быть добрыми, честными и послушными, думать о



семье, подрастающее поколение всё чаще хочет выделиться за счёт пагубных привычек, насилия и превосходства.

Из существующих молодёжных проблем особенно важными являются: аморальность в поведении, алкоголизм, наркомания, курение, преступность, самоубийство, подмена жизненных ценностей. Например, раньше молодые люди ставили на первое место любовь (девушки – семью), но ситуация очень изменилась. Многие девочки-подростки, вместо того чтобы стремиться к будущей счастливой семейной жизни, стараются стать привлекательными и сексуальными, чтобы привлечь внимание богатых мужчин ради получения денег. Часть проблем молодёжи связана с неустройством в жизни, часть – с влиянием окружающих или навязана современной культурой.

Одной из основных проблем молодёжи становится непонимание со стороны взрослых. Отсюда множество проблем и конфликтов с родителями. Часто подростки уходят из дома, а иногда даже решают покончить жизнь самоубийством. За последние сто лет мир изменился, и то, что было актуально раньше, не актуально в наше время. В моде сейчас деловая активность, работа как жизненная ценность и материальная обеспеченность. Многие молодые люди стремятся к материальной независимости от старших и самостоятельно осваивают интернет-технологии, новые профессии в Интернете. Например, всё чаще среди молодёжи становятся актуальными удалённые профессии и слово «фриланс» скоро будет нормой. Таковы реалии XXI века. Молодёжь всё больше и больше это понимает, но вот старшему поколению этого ещё не понять и потому в семье может даже возникнуть конфликт, когда сын говорит матери: «Я хочу работать удалённо за компьютером», а мать не может понять, как сын будет зарабатывать деньги. Каким образом, находясь дома, можно зарабатывать?



Есть много путей для решения проблем молодёжи. Для того чтобы решить, например, такие проблемы, как наркозависимость, алкоголизм, нужно чаще говорить о здоровом образе жизни, привлекать для этого не только государственные организации и учреждения, но и частные компании и средства массовой информации.

Задание 2. Прочитайте ответы представителей молодёжи разных стран на вопрос: «Какие проблемы волнуют современную молодёжь вашей страны и почему?».

Линь (21 год, Китай): «В начале XXI века, несмотря на экономический рост, Китай столкнулся с рядом серьёзных экономических, экологических и социальных проблем: увеличился разрыв в доходах между богатыми и бедными, выросла разница в уровне жизни деревни и города, увеличилась

безработица, в некоторых районах оказались отравлены земля, почва и гидросфера, чрезмерно загрязнён воздух, из-за чего выросла смертность; происходят крупные техногенные аварии с многочисленными жертвами, количество ВИЧ-инфицированных жителей Китая также выросло».

Андрей (20 лет, Россия): «В наше время молодёжь всего мира стала активно бороться за сохранение и восстановление окружающей среды, потому что хорошо понимает, что экологические трагедии – это трагедии не одной страны, а всего мира. Люди стали понимать, что от решения экологических проблем зависит наша жизнь, жизнь всей планеты. Люди должны думать о новых экологических отношениях с природой. Думая о своём здоровье, человек должен думать и о здоровье природы».

Елена (24 года, Польша): «Сейчас среди молодёжи есть такая проблема, как «магазиномания»: неуправляемая страсть проводить время в торговых центрах и покупать много вещей. Также среди девушек очень популярно посещать салоны красоты, делать разные процедуры, проводить эксперименты над своей внешностью, изменять её. Девушки идут на всё, лишь бы соответствовать стандартам красоты. Это приводит к проблемам со здоровьем, например анорексии».

Косуке (25 лет, Япония): «В последнее время очень популярным среди молодёжи стал демонстративный суицид. Эстетика смерти стала важной частью молодёжной поп-культуры, а в некоторых странах и важным ритуалом социального протеста – это стремление привлечь внимание к проблемам, которые есть у молодёжи».

Пол (21 год, США): «Среди проблем молодёжи можно отметить желание выделиться нетрадиционным способом, например через вандализм – бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей, порчу имущества, памятников, граффити, замусоривание территории улиц, парков, разгром магазинов во время демонстраций и др.».

Дэвид (22 года, Англия): «Сейчас молодёжи очень трудно сохранить традиционные семейные ценности, ориентироваться на традиционный брак и любовь мужчины к женщине, потому что произошло ослабление всеобщей морали: стало престижно и модно быть нетрадиционной сексуальной ориентации».

Наташа (26 лет, Хорватия): «Молодым стало трудно верить в любовь, потому что сексуальные отношения стали свободными. Чтобы быть с мужчиной или женщиной, необязательно вступать в брак. Число одиноких людей растёт, семьи не создаются, особенно в городах. Никто не хочет брать на себя ответственность за другого человека».

Ахмед (27 лет, Египет): «Многие молодые люди хотят получить всё и сразу. А это невозможно. К сожалению, не все это понимают, поэтому есть много проблем с работой среди молодёжи. Молодые люди заканчивают университет, идут на работу. Но там им предлагают небольшую зарплату, потому что у них нет ещё опыта работы. Это приводит к тому, что многие увольняются, потому что не хотят ждать, когда зарплата станет больше. Молодёжь часто меняет место работы и в поиске большой зарплаты не хочет работать по специальности».



Задание 3. Рассмотрите рисунок и расскажите, какие проблемы волнуют современную молодёжь.



Задание 4. Прочитайте ответы представителей молодёжи разных стран на вопрос: «Что для вас является счастьем и о чём вы мечтаете?».

Ирина (23 года, Россия): «Я думаю, что главное в жизни – это любовь. Счастье – это когда ты любишь и когда тебя любят. Поэтому я мечтаю встретить человека, которого буду любить всю свою жизнь. Я хочу иметь детей: мальчика и девочку. Я уже знаю, как буду воспитывать их. Я думаю, что это очень важно – воспитать хороших людей».

Салма (24 года, ОАЭ): «Я думаю, что счастье – это когда человек живёт красиво, когда у него есть всё, что ему нужно в жизни. Я хочу жить красиво: красиво одеваться, покупать красивые вещи, ездить в красивом автомобиле, отдыхать за границей. Я считаю, что красивая женщина вообще не должна работать. Она должна быть хозяйкой в своей квартире, а ещё лучше – в своём доме. Я мечтаю встретить богатого человека, лучше всего

бизнесмена, и выйти за него замуж. Неважно, сколько ему будет лет, хотя, конечно, лучше, если он будет молодым. Любовь – это не самое главное в жизни. Главное – это жить красиво. Я думаю, что правильно говорят люди: лучше быть богатым и здоровым, чем бедным и больным».

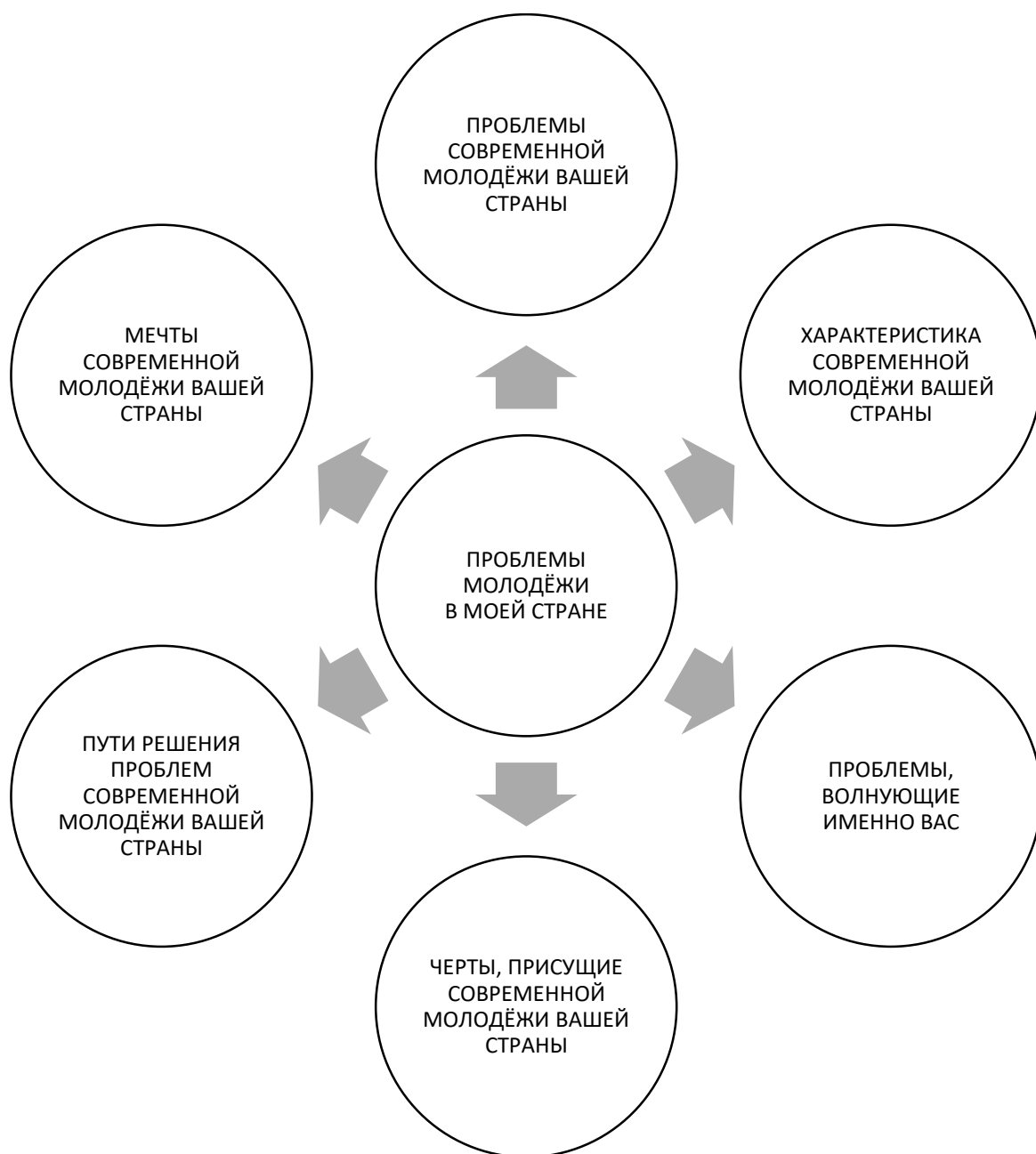
Стив (25 лет, США): «Современная молодёжь хочет иметь хорошее образование, интересную профессию, потому что это важно для успешной жизни. Важна хорошая зарплата. Для этих людей счастье – много денег, путешествия, подарки».

Задание 5. Составьте рассказ о проблемах молодёжи в вашей стране, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о проблемах молодёжи в вашей стране.

Вопросный план

«Проблемы молодёжи в моей стране»

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы приехали?
3. Кто вы по национальности?
4. Когда и где вы родились?
5. Где вы учитесь?
6. О чём мечтает современная молодёжь вашей страны?
7. Какие черты присущи современной молодёжи вашей страны?
8. С какими проблемами сталкивается современная молодёжь вашей страны? Какие пути решения этих проблем предлагает правительство вашей страны?
9. Как ощущают себя молодые люди вашей страны, когда думают о будущем?
10. Какие проблемы волнуют именно вас и как вы планируете их решить?



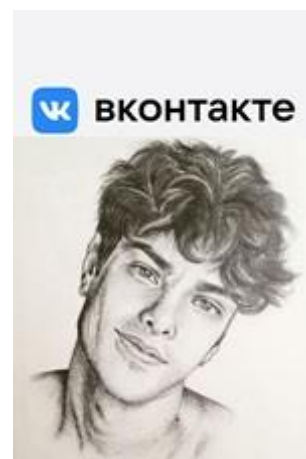
Раздел XV

ПОГОВОРИМ ОБ УЧЁБЕ

НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ



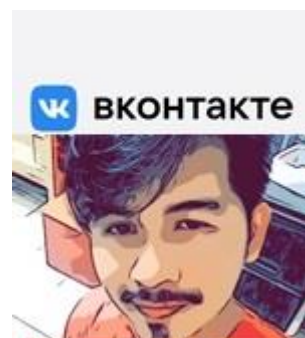
Всем здравствуйте! Как же быстро летит время... Мы только недавно познакомились, а уже прошло восемь месяцев с того момента, как мы начали общаться! За это время мы обсудили столько разных вопросов, познакомились с культурой и традициями наших стран!



Привет, ребята! Да, я уже получил визу и готовлюсь приехать в Россию, чтобы продолжить своё обучение! Как же я буду рад вас увидеть! Я обязательно привезу вам национальные сувениры своей страны! Я так хочу с вами встретиться, пойти в кафе и пообщаться не онлайн, а вживую!



Мы с нетерпением будем ждать тебя, Мохаммед. Я рад, что ты выбрал ВлГУ, чтобы изучать здесь русский язык, а потом учиться в магистратуре! Я с удовольствием помогу тебе преодолеть все трудности, с которыми ты встретишься в первое время после своего приезда. Ведь я уже прожил в России и во Владимире год, а завтра у меня важное событие. Я успешно сдал все выпускные и вступительные экзамены, и завтра у нас на подфаке выпускной. Я наконец получу свой сертификат об окончании курса довузовской подготовки. Я шёл к этому почти год! Я хотел бы рассказать вам, как прошёл этот нелёгкий для меня год учёбы на подфаке!





Ян, мы поздравляем тебя с этим важным событием в твоей жизни и желаем дальше продолжать так же хорошо учиться и добиться многого в жизни!

Задание 1. Прочитайте рассказ Яна о том, как прошёл его год учёбы на подфаке.

Когда я учился в школе в 12-м классе, то начал задумываться о том, кем я хочу стать. Я понимал, что это очень важный вопрос, потому что от правильного решения зависит моё будущее. Я много читал о разных профессиях, советовался с родителями и друзьями. Наконец, я понял, что хочу быть экономистом и учиться в России. Я начал искать город, где бы смог учиться, чтобы получить качественное и не очень дорогое образование. В Интернете я нашёл сайт Владимирского государственного университета. Информация об этом университете меня заинтересовала. Я узнал, что ВлГУ находится в России, в городе Владимире. Здесь обучаются студенты из разных стран Африки, Азии, Латинской Америки и Европы.



Иностранные студенты, которые хотят получить образование в России и стать квалифицированными специалистами, должны очень хорошо знать русский язык. Самый первый факультет, с которого начинается дорога

в новую студенческую жизнь, – это подготовительный факультет. Здесь студенты-иностранцы начинают изучать русский язык. Обычно за десять месяцев они могут так хорошо его выучить, что понимают лекции преподавателей на первом курсе. В более чем семидесяти странах мира проживают специалисты, изучавшие русский язык на кафедре русского языка как иностранного ВлГУ. Они с любовью и благодарностью вспоминают своих преподавателей.

На подготовительном факультете учатся студенты, которые хотят стать инженерами, программистами, врачами, журналистами, экологами, экономистами, юристами, преподавателями и т. д. После окончания подфака они начнут учиться на первом курсе разных институтов Владимирского государственного университета или в других вузах России. Но на всех факультетах иностранные студенты продолжают изучать русский язык, потому что будут защищать диплом именно на русском языке.

Первые месяцы на подготовительном факультете студенты-иностранцы изучают только русский язык, затем начинаются занятия по математике, физике, химии, информатике, биологии, истории, обществознанию и литературе, которые тоже проходят на русском языке.



Можно сказать, что студенты живут в атмосфере русского языка: и на уроках, и в перерывах, и после занятий в общежитии, в магазинах и на улице – все вокруг говорят по-русски. Я учился на подготовительном факультете ВлГУ 10 месяцев. За это время я научился говорить, читать, писать по-русски. Я учил математику, обществознание, историю на русском языке. Я вовремя сдавал все контрольные работы по этим предметам. Я думаю, что преподаватели довольны тем, как я учился.

Учёба – это тяжёлый труд. Но на подготовительном факультете иностранные студенты не только учатся, но и занимаются спортом. Ребята из нашей группы любили разные виды спорта: волейбол, баскетбол, плавание, но больше всего – футбол. В ВлГУ есть спортзалы и бассейн, тренажёрный зал и футбольные площадки. Если на улице было холодно, мы играли в фут-

бол в спортзале. Если на улице было тепло, мы играли в футбол или в волейбол на спортивной площадке. Здесь много места и свежего воздуха. Наш преподаватель говорил: «Спорт – это здоровье». Но он ещё говорил, что нельзя всё время заниматься спортом, потому что на первом месте для иностранных студентов на подготовительном факультете – учёба. Это было главным для нас.

Но жизнь студента – это не только аудиторные занятия и домашние задания. Это интересные экскурсии и мероприятия, концерты и спортивные соревнования, праздники и конкурсы. У нас было много экскурсий по разным интересным местам Владимира, Суздаля. Я доволен, как провёл свой первый год в России. Я посетил города Золотого кольца: Кострому, Ярославль и другие, был с группой в Санкт-Петербурге, ездил в Мурманск, чтобы увидеть северное сияние. У нас были интересные внеаудиторные занятия: «Давайте познакомимся!», «Новый год international», «Масленица» и другие, в которых мы были и артистами, и зрителями.

Сначала я очень скучал по своим родителям, по родным и друзьям. Но я часто звонил и писал им, отправлял фотографии, на которых я со своими



и папе очень нравились мои фотографии, потому что им было интересно увидеть места, где я жил, учился и отдыхал. Со своими друзьями, которые находятся в разных странах, я общался по Интернету в режиме онлайн. В России у меня появилось много друзей, иностранцев и рус-

ских. Мне было очень интересно с ними общаться. Вместе мы учились, ходили в спортзал, кино, театр, студенческий клуб, на дискотеки. Вместе мы готовили разные вечера отдыха.

На подготовительном факультете время пролетело быстро: только вчера начали учить русский алфавит, сдали зимний зачёт, в первый раз покатались на коньках и лыжах – и вот уже весна, лето... Сдали летние экзамены – и прощай, наш любимый подфак!

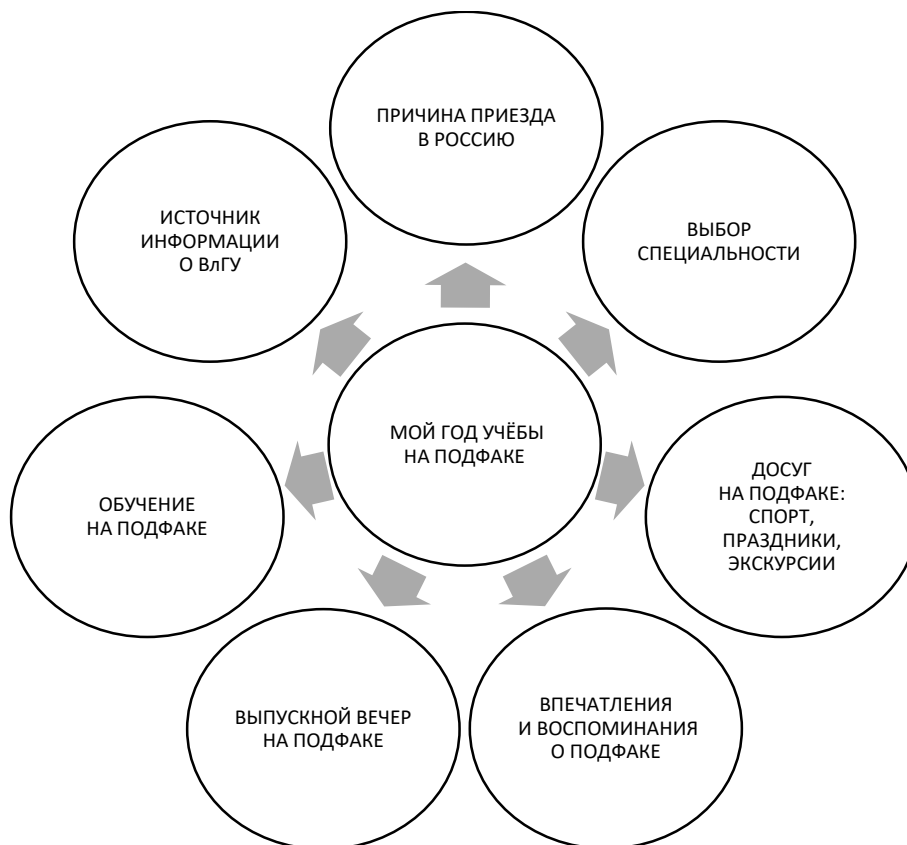
Завтра у нас на подготовительном факультете большое событие – выпускной вечер. Нам будут вручать сертификаты об окончании. Это значит, что мы сможем дальше продолжать свою учёбу в университете. Наши преподаватели будут поздравлять нас. Потом будет праздничный концерт, который мы подготовили. Мы будем рассказывать истории о нашей «подфакковской» жизни, читать стихи, петь песни, танцевать современные и национальные танцы. Мы подарим нашим преподавателям цветы и обязательно скажем им спасибо за их нелёгкий труд. Это будет очень красивый праздник! Я с нетерпением его жду! Мои родители тоже ждут этот праздник. Хотя они в Китае, я знаю, что они радуются вместе со мной. Мне немного грустно, что этот прекрасный период в моей жизни закончился. Но мы обязательно придём к нашим преподавателям в сентябре и поздравим их с началом нового учебного года. Мы расскажем новым студентам, как интересно учиться в нашем интернациональном ВлГУ!



Задание 2. Составьте рассказ о том, как вы провели год учёбы на подготовительном факультете, используя вопросный план и схему. Подумайте, какие ещё вопросы можно включить в план и структуру схемы, чтобы вам было легче составить рассказ о том, как вы провели год учёбы на подфаке.

Вопросный план «Как я провёл год учёбы на подфаке»

1. Как вас зовут?
 2. Откуда вы приехали?
 3. Кто вы по национальности?
 4. Когда и где вы родились?
 5. Где вы учитесь?
 6. Почему вы решили приехать в Россию?
 7. Какую специальность вы выбрали и почему?
 8. Как вы узнали о ВлГУ и почему выбрали именно этот вуз?
 9. Что вы изучали на подфаке?
 10. Какие студенты здесь учатся?
 11. Что вы делали на подфаке во внеучебное время?
 12. Какие праздники были во время обучения на подфаке?
 13. На какие экскурсии вы ездили во время обучения на подфаке?
 14. Как пройдёт ваш выпускной вечер на подфаке?
 15. Какие впечатления вы получили во время обучения на подфаке?
- Что вы запомнили больше всего? О чём будете вспоминать?



ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ



ВАЛЕНТИНА ОСЕЕВА

Валентина Осеева (1902 – 1969) – советский детский писатель.



Прочитайте рассказы Валентины Осеевой. Значение незнакомых слов посмотрите в словаре.

Просто старушка

По улице шли мальчик и девочка. А впереди их шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

– Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его:

– Это твоя бабушка?

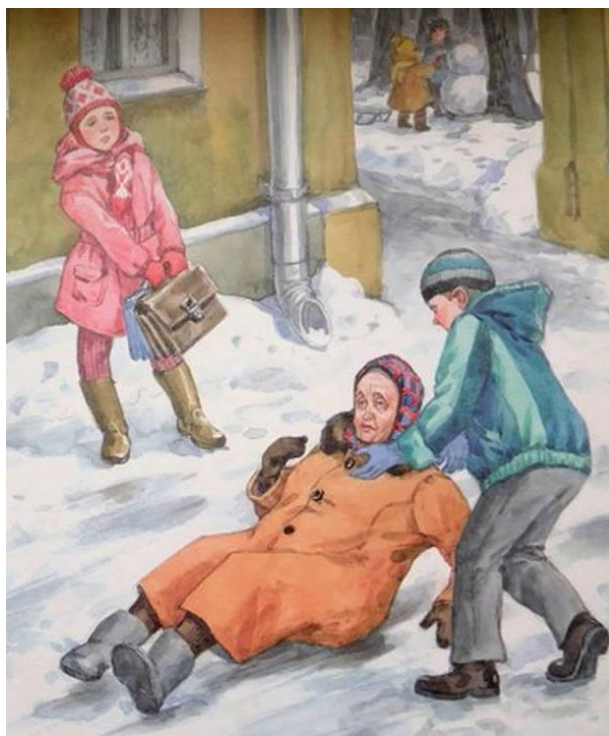
– Нет, – ответил мальчик.

– Мама? – удивилась подружка.

– Нет!

– Ну, тётя? Или знакомая?

– Да нет же, нет! – ответил ей мальчик. – Это просто старушка!



Комментарий:

старушка – старая женщина

броситься – быстро побежать

◆ **Ответьте на вопросы.**

1. Кто шёл по улице?
2. Что случилось на улице?
3. Как вы думаете, какое это время года?
4. Почему мальчик помог старушке, которая поскользнулась и упала?
5. Что подумала девочка, когда мальчик бросился на помощь старушке?
6. Почему девочка подумала, что старушка – это родственница мальчика?
7. Как можно охарактеризовать поступок мальчика?
8. Как можно охарактеризовать поведение девочки?
9. Как вы думаете, незнакомым старым людям нужно помогать? Приведите примеры.

◆ **Перескажите рассказ.**

◆ **Расскажите/напишите, как в вашей стране относятся к старым людям.**

Синие листья

У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

– Дай мне зелёный карандаш.

А Катя и говорит:

– Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

– Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

– Мама-то позволила, а брата я не спросила.

– Ну что ж, спроси ещё у брата, – говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

– Ну что, позволил брат? – спрашивает Лена.

– Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

– Я остороженько, – говорит Лена.

– Смотри, – говорит Катя, – не чини, не нажимай крепко, в рот не бери.

Да не рисуй много.

– Мне, – говорит Лена, – только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

– Это много, – говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала. Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

– Ну, что ж ты? Бери!

– Не надо, – отвечает Лена.

На уроке учитель спрашивает:

– Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

– Карандаша зелёного нет.

– А почему же ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

– Я ей давала, а она не берёт.

Посмотрел учитель на обеих:

– Надо так давать, чтобы можно было взять.



Комментарий:

позволять – разрешать

чинить (карандаш) – точить, делать острым

нажимать – сильно давить

хмурить брови (идиома) – сердиться, выражать недовольство

отчего – почему

покраснеть – стать красным

♦ Ответьте на вопросы.

1. О ком этот рассказ?
2. Что Лена попросила у Кати?
3. Почему Лена попросила у Кати зелёный карандаш?
4. Почему Катя долго не давала Лене карандаш?
5. Почему Лена не взяла карандаш у Кати?
6. Почему Катя покраснела?
7. Как можно охарактеризовать Катю?
8. Как можно охарактеризовать Лену?
9. Как вы думаете, Катя – хорошая подруга? Почему вы так думаете?
10. Как вы понимаете слова учителя «Надо так давать, чтобы можно было взять»?

◆ Перескажите рассказ.

◆ Напишите рассказ на тему «Надо так давать, чтобы можно было взять».

Случай

Мама подарила Коле цветные карандаши. Однажды к Коле пришёл его товарищ Витя.

– Давай рисовать!

Коля положил на стол коробку с карандашами. Там было только три карандаша: красный, зелёный и синий.

– А где же остальные? – спросил Витя.

Коля пожал плечами.



– Да я раздал их: коричневый взяла подружка сестры – ей нужно было раскрасить крышу дома; розовый и голубой я подарил одной девочке с нашего двора – она свои потеряла... А чёрный и жёлтый взял у меня Петя – у него как раз таких не хватало...

– Но ведь ты сам остался без карандашей! – удивился товарищ. – Разве они тебе не нужны?

– Нет, очень нужны, но всё такие случаи, что никак нельзя не дать! Витя взял из коробки карандаши, повертел их в руках и сказал:

– Всё равно ты кому-нибудь отдашь, так уж лучше дай мне. У меня ни одного цветного карандаша нет!

Коля посмотрел на пустую коробку.

– Ну, бери... раз уж такой случай... – пробормотал он.

Комментарий:

пожать плечами (идиома) – выразить неуверенность, сомнение

раздать – дать разным людям

повертеть в руках – задумчиво рассматривать

пробормотать – тихо сказать

◆ **Ответьте на вопросы.**

1. Что мама подарила Коле?
2. Кто пришёл к Коле?
3. Что Витя предложил делать?
4. Сколько карандашей было в коробке?
5. Какие карандаши были в коробке?
6. Кому Коля отдал коричневый карандаш?
7. Почему Коля отдал коричневый карандаш подружке сестры?
8. Кому Коля подарил розовый и голубой карандаши?
9. Почему Коля подарил розовый и голубой карандаши девочке?
10. Кому Коля дал жёлтый и чёрный карандаши?
11. Почему Коля дал жёлтый и чёрный карандаши Пете?
12. Почему Витя удивился?
13. Как вы понимаете слова Коли «Никак нельзя не дать»?
14. Как можно охарактеризовать Колю?
15. Как вы думаете, почему рассказ называется «Случай»?

◆ Перескажите рассказ.

◆ Напишите рассказ на тему «Случай в моей жизни».

СЫНОВЬЯ

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

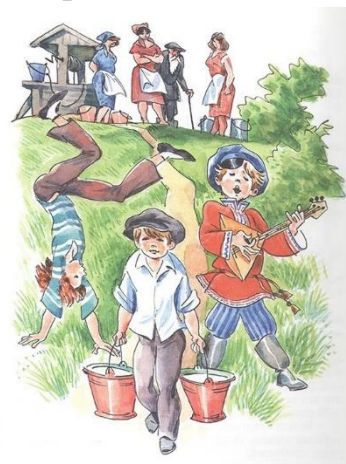
– Мой сынок ловок да силён, никто с ним не сладит.

– А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, – говорит другая. А третья молчит.

– Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают её соседки.

– Что ж сказать? – говорит женщина. – Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок – за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину. Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит – любят им женщины. Другой



песню поёт, соловьём заливается – заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их. Спрашивают женщины старичка:

– Ну что? Каковы наши сыновья?

– А где же они? – отвечает старик. – Я только одного сына вижу!

Комментарий:

старичок – старый мужчина

камушек (разг.) – камень

ловок – ловкий

силён – сильный

никто с ним не сладит – никто с ним не справится, никто его не победит

соловей – певчая птица

ломит спину – болит спина

песню поёт, соловьём заливается – поёт, как соловей

заслушаться – слушать с удовольствием

потащить – понести

кувыркаться – переворачиваться через голову

колесом ходить – ходить не только на ногах, но и на руках

♦ Ответьте на вопросы.

1. Кто встретился у колодца?
2. Что женщины делали у колодца?
3. О ком женщины говорили?
4. Что рассказала о своём сыне первая женщина?
5. Что рассказала о своём сыне вторая женщина?
6. Что рассказала о своём сыне третья женщина?
7. Почему женщины останавливались, когда несли воду домой?
8. Кого они встретили по дороге домой?
9. Что делал первый мальчик?
10. Что делал второй мальчик?
11. Что сделал третий мальчик?
12. Почему старичок сказал, что видит только одного сына?
13. Как можно охарактеризовать сыновей?

♦ Перескажите рассказ.

♦ Напишите рассказ на тему «Как я помогаю своей маме?».

ЕВГЕНИЙ ПЕРМЯК

Евгений Пермяк (1902 – 1982) – русский советский писатель, драматург, журналист, режиссёр.



Прочитайте рассказы Евгения Пермяка. Значение незнакомых слов посмотрите в словаре.

Для чего руки нужны

Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всём разговаривали. Спросил как-то дедушка внука:

- А для чего, Петенька, людям руки нужны?
- Чтобы в мячик играть, – ответил Петя.
- А ещё для чего? – спросил дед.
- Чтобы ложку держать.
- А ещё?
- Чтобы кошку гладить.
- А ещё?
- Чтобы камешки в речку бросать...

Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только по своим рукам обо всех других судил, а не по маминым, не по папиным, не по трудовым, рабочим рукам, которыми вся жизнь, весь белый свет держится.



Комментарий:

судить – оценивать, составлять мнение

мамины руки – руки мамы

папины руки – руки папы

◆ **Ответьте на вопросы.**

1. О чём дедушка спросил внука?
2. Что внук ответил?
3. Как вы думаете, почему внук так ответил?
4. Для чего нужны мамыны, папины, рабочие руки?

◆ Перескажите рассказ. При пересказе используйте косвенную речь.

◆ Дайте свой ответ на вопрос: «Для чего нужны руки?». Приведите примеры.

◆ Напишите рассказ на тему «Для чего нужны руки?».

Как Маша стала большой

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Всё перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином



капоте сидела. И причёску, как у тёти Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала.

Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали.

Один раз как-то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:

– Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься.

А когда Маша чисто-начисто вымыла посуду да сухо-насухо вытерла её, тогда не только мама, но и отец удивился. Удивился и при всех за столом сказал:

– Мы и не заметили, как у нас Мария выросла. Не только пол метёт, но и посуду моет.

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротеньком платьице. Без причёски. Без бус. Без часов.

Не они, видно, маленьких большими делают.

Комментарий:

капот (от фр. *capot*) – халат

чисто-начисто – очень чисто

сухо-насухо – очень сухо

крошечный – очень маленький

◆ Ответьте на вопросы.

1. О ком этот рассказ?
2. Как Маша старалась поскорее вырасти?
3. Почему у неё это не получалось?
4. Почему мама удивилась и сказала, что Маша становится большой?
5. Почему папа удивился и сказал, что Маша выросла?
6. Почему Маша стала чувствовать себя большой?

◆ Перескажите рассказ. При пересказе используйте косвенную речь.

◆ Дайте свой ответ на вопрос: «Что маленьких делает большими?». Приведите примеры.

◆ Напишите рассказ на тему: «Что маленьких делает большими?».

Кто?

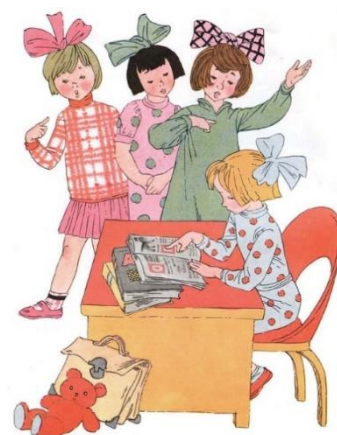
Заспорили как-то три девочки, кто из них лучшей первоклассницей будет.

– Я буду лучшей первоклассницей, – говорит Люся, – потому что мне мама уже школьную сумку купила.

– Нет, я буду лучшей первоклассницей, – сказала Катя. – Мне мама форменное платье с белым фартучком сшила.

– Нет, я... Нет, я, – спорит с подругами Леночка.

– У меня не только школьная сумка и пенал, не только форменное платье с белым фартуком есть, мне ещё две белые ленточки в косички пода-рили.



Спорили так девочки, спорили – охрипли. К подружке побежали. К Маше. Пусть она скажет, кто из них самой лучшей первоклассницей будет. Пришли к Маше, а Маша за букварём сидит.

– Не знаю я, девочки, кто самой лучшей первоклассницей будет, – ответила Маша. – Некогда мне. Я сегодня должна ещё три буквы выучить.

– А зачем? – спрашивают девочки.

– А затем, чтобы самой плохой, самой последней первоклассницей не оказаться, – сказала Маша и принялась снова читать букварь.

Притихли Люся, Катя и Леночка. Не стали больше спорить, кто лучшей первоклассницей будет. И так ясно.

Комментарий:

первоклассница – ученица первого класса

букварь – первый учебник для обучения чтению и письму на родном языке

приниматься (читать) – начинать (читать)

◆ Ответьте на вопросы.

1. О чём спорили три девочки?
2. Почему Люся хочет стать лучшей первоклассницей?
3. Почему Катя хочет стать лучшей первоклассницей?
4. Почему Леночка хочет стать лучшей первоклассницей?
5. К кому и зачем побежали девочки?
6. Что делала Маша, когда пришли девочки?
7. Зачем Маша учила буквы?
8. Почему Люся, Катя и Леночка притихли?

◆ Перескажите рассказ. При пересказе используйте косвенную речь.

◆ Дайте ответ на вопрос: «Как стать лучшим студентом?».

◆ Напишите рассказ на тему «Как стать лучшим студентом?».

Надёжный человек

На первой парте в первом классе сидел сын отважного лётчика-испытателя Андрюша Рудаков. Андрюша был крепким и смелым мальчиком. Он всегда защищал тех, кто послабее, и за это все в классе любили его.

Рядом с Андрюшей за партой сидела маленькая худенькая девочка Ася. То, что она была маленькая и слабенькая, ещё можно было простить, но то, что Ася была труслива, – с этим Андрюша никак не мог примириться. Асю можно было испугать, сделав ей страшные глаза; она боялась каждой встречной собачонки, убегала от гусей.

Очень неприятно было Андрюше сидеть с такой трусихой, и он всячески старался избавиться от Аси. Поэтому он однажды принёс в стеклянной банке большого паука. Увидев страшное лицо, Ася побледнела и тут же перебежала на другую парту.

С этого и началось... Два дня Ася сидела одна, и учительница Анна Сергеевна будто бы совершенно не замечала этого, а на третий день она попросила Андрюшу остаться после уроков.



Андрюша сразу догадался, в чём дело, и, когда все ушли из класса, он, чувствуя себя виноватым, смущённо сказал учительнице:

– Я ведь не зря принёс паука. Я хотел приучить Асю ничего не бояться, а она опять испугалась.

– Что ж, верю тебе, – сказала Анна Сергеевна. – Кто как умеет, тот так и помогает расти своим товарищам, а я тебя позвала, чтобы рассказать одну маленькую историю.

Она усадила Андрюшу на его место за партой, а сама села рядом – на Асино.

– Много лет назад в этом же классе сидели мальчик и девочка. Сидели так же, как сейчас сидим мы. Мальчика звали Вовой, а девочку – Аней. Аня росла болезненным ребёнком, а Вова рос сильным и здоровым мальчуганом. Аня часто хворала, и Вова приходилось помогать ей учить уроки. Однажды Аня поранила гвоздём ногу. Да так поранила, что не могла приходить в

школу: ни башмак нельзя надеть, ни валенок. А шла уже вторая четверть. И как-то Вова пришёл к Ане и сказал: «Аня, я тебя буду возить в школу на саночках».



Аня обрадовалась, но запротестовала: «Что ты, что ты, Вова! Это будет очень смешно! Над нами будет хохотать вся школа...». Но настойчивый Вова сказал: «Ну и пусть хохочут!» С этого дня Вова ежедневно привозил и отвозил на саночках Аню. Сначала ребята смеялись над ним, а потом сами стали помогать. К весне Аня поправилась и смогла вместе со всеми ребятами перейти в следующий класс. На этом я могу закончить рассказ, если тебе не захочется узнать, кем стали Вова и Аня.

– А кем? – нетерпеливо спросил Андрюша.

– Вова стал прекрасным лётчиком-испытателем. Это твой отец, Владимир Петрович Рудаков. А девочка Аня – теперь твоя учительница Анна Сергеевна.

Андрюша опустил глаза. Так просидел он за своей партой долго. Он живо представил саночки, девочку Аню, которая теперь стала учительницей, и мальчика Вову, своего отца, на которого ему так хотелось походить. Наутро Андрюша стоял у крыльца дома, где жила Ася. Ася, как всегда, появилась со своей бабушкой. Она боялась ходить в школу одна.

– Доброе утро, – сказал Андрюша Асиной бабушке. Потом поздоровался с Асей. – Если хочешь, Ася, пойдём в школу вместе.

Девочка испуганно посмотрела на Андрюшу. Это он нарочно говорит так приветливо, от него можно ожидать всего. Но бабушка заглянула в глаза



мальчику и сказала:

– С ним тебе, Асенька, будет сподручнее, чем со мной. Он и от собак отобьётся, и мальчишкам в обиду не даст.

– Да, – тихо, но очень твёрдо сказал Андрюша. И они пошли вместе. Они шли мимо незнакомых собак и шипящих гусей.

Они не уступили дорогу бодливому козлу-задире. И Асе не было страшно. Рядом с Андрюшей она вдруг почувствовала себя сильной и смелой.

Комментарий:

отважный – смелый

страшилище – кто-либо очень страшный

болезненный ребёнок – ребёнок, который часто болеет

мальчуган (разг.) – мальчик

хворать – болеть

башмак, валенок – обувь

хохотать – громко смеяться

поправиться – выздороветь, стать здоровым

опустить глаза – стыдиться, смущаться

походить (на кого) – быть похожим

нарочно – специально, намеренно

сподручнее – лучше, удобнее

от собак отобьётся – от собак защитит

мальчишкам в обиду не даст – защитит от мальчишек

◆ Ответьте на вопросы.

1. Как зовут героев рассказа?
2. Кто они?
3. Почему Андрюша не хотел сидеть с Асей за одной партой?
4. Что Андрюша сделал, чтобы избавиться от Аси?
5. Какую историю рассказала Андрюше учительница Анна Сергеевна?
6. Как изменилось отношение Андрюши к Асе после разговора с учительницей?

◆ Выпишите в тетрадь слова и словосочетания, которые описывают внешность и характер Андрюши. Опишите внешность и характер Андрюши. При ответе используйте выписанные в тетрадь слова и словосочетания.

◆ Выпишите в тетрадь слова и словосочетания, которые описывают внешность и характер Аси. Опишите внешность и характер Аси. При ответе используйте выписанные в тетрадь слова и словосочетания.

◆ Перескажите рассказ.

◆ Расскажите/напишите интересную историю из своего школьного детства.

АЛЕКСЕЙ ЛИСАЧЕНКО



Алексей Лисаченко – известный автор детских книг, лауреат международных и национальных литературных премий, призёр конкурса «Новая детская книга».

Прочитайте рассказ Алексея Лисаченко. Значение незнакомых слов посмотрите в словаре.

Что я вижу из окошка

Сидит вечером в школе Наталья Сергеевна, сочинения проверяет. Те, что четвёртый «А» днём в классе писал. Писал – и в окошко глазел. А Наталья Сергеевна не ругалась нисколько. Наоборот – говорила: «Смотрите, смотрите». Потому что глазел четвёртый «А» в окно не так просто, без толку, а с пользой для учебного процесса. По заданию. Тема такая у сочинения: «Что я вижу из окошка». Вот тетрадка, подписана – «Педров». Это –



Женьки Петрова. Он всегда отыщет, где ошибиться. «За окном я вижу город. Дома. ДеДский сад...» Сад для дедушек, не иначе. Вот тетрадь Стасика Якименко. Мяч на обложке. «За окном ребята гоняют в футбол. Нападение у команд слабовато. Но защита хорошая. Счёт ноль-ноль...» Стас и сам футболист. В секции занимается. Вот – Валерки Вакуева. «Шесть ворон – в направлении на юго-запад. Четыре вороны – в обратном». Вроде троечник. Вечно считает ворон. А смотри-ка: способности к

математике. С географией вместе. Может, станет разведчиком? Забросят его в тыл врага – считать самолёты. Или, может быть, выучится на орнитолога. Защитит диссертацию о воронах. Будет специалист мирового масштаба. Так что на школе даже доску повесят, мемориальную: «Здесь начал считать ворон Валерий Вакуев». Саша Лискина – о цветах написала. Фиалки и примулы. Странно: где там цветы? А, вон – на балконе. В доме напротив. Надо же, ну у Саши и зрение. Хорошо, когда глаза молодые. Катя – про радугу после дождя. Так ведь радуги не было? Дождик был, это верно. А радуга – кто её видел? Катя – видела. Хорошо уметь видеть радугу, даже в пасмурный день. Вот листок – без тетрадки. Надо же: кто-то и за Алису сочинение написал. Печатными буквами. Саша, наверное: почерк похож. Вряд ли Алиса сама: она всё-таки крыса. Подшефная. Обитает в живом уголке. «У площадки, где воробьи клюют крошки, за кустом сидит кошка. Рыжая, наглая, очень опасная. Воробьёв надо предупредить!» Оля любит покушать. За обедом в столовой ей булочки отдают и котлеты, если кто-то не хочет. В Олю булочки входят всегда. «За окном магазин и пекарня. Там делают пирожки. Пирожки есть с брусникой и яблоком. Есть ещё с рисом и луком, с мясом и рыбой. Но с брусникой и яблоком – лучше всего. И закрытая пицца, которая с курицей». Илья вместе с папой – завзятые рыболовы. «В лужах после дождя – очень много червей. На червя клюёт окунь. Чебак – тоже клюёт...» И Печёнкин. А что же Печёнкин? «За окном – горизонт. А за ним – полно других стран. И планет. И летающие тарелки – там, между планетами...» Встала Наталья Сергеевна с кресла. Окошко открыла – посмотреть, наконец: что там, за ним? Глядь: а там – звёзды. Полное небо! И вечер, и поздно уже, домой надо идти. И огонёк между звёзд – двигается, подмигивает. Может и вправду: летающая тарелка?

Комментарий:

глазеть (разг.) – глядеть, смотреть

отыщет, где ошибиться – найдёт, где сделать ошибку

ребята гоняют в футбол – ребята играют в футбол

ворона – птица

считать ворон (идиома) – быть невнимательным

орнитолог (от греч. *ornis* – птица) – учёный – знаток птиц

фиалки, примулы – цветы

**обитает в живом уголке – живёт в специальном месте для животных
окунь, чебак – рыба**

◆ Ответьте на вопросы.

1. Что проверяет учительница?
2. Кто писал сочинение?
3. На какую тему школьники писали сочинение?
4. Какие ошибки сделал Женя Петров?
5. Что увидел из окошка Стас Якименко? О чём он написал сочинение? Чем он занимается?
6. Что увидел из окошка Валера Вакуев? О чём он написал сочинение? Чем он интересуется?
7. Что увидела из окошка Саша Лискина? О чём она написала сочинение? Чем она интересуется?
8. Что увидела из окошка Катя? О чём она написала сочинение? Как вы думаете, какой у неё характер?
9. Кто такая Алиса? Кто написал за неё сочинение? О чём это сочинение?
10. Что увидела из окошка Оля? О чём она написала сочинение? Что она любит?
11. Что увидел из окошка Илья? О чём она написала сочинение? Чем он интересуется?
12. Что увидел из окошка Печёнкин? О чём он написал сочинение? Чем он интересуется?

◆ Перескажите рассказ.

◆ Напишите рассказ на тему «Что я вижу из окошка».

МАРИНА ДРУЖИНИНА

Марина Дружинина – редактор журнала «Весёлые картинки», автор детских книг.



Прочитайте рассказ Марины Дружиной. Значение незнакомых слов посмотрите в словаре.

Открытка

Вовка грустно разглядывал разложенные на столе открытки. И зачем он их купил! Все открытки, конечно, очень красивые. Глаз не оторвёшь! Но ни одна, ни одна из них не подходила для поздравления бабушки с днём рождения! Ужасно жалко, что все они адресованы кому угодно, только не бабушке: **ЛЮБИМОЙ ДЕВУШКЕ, МИЛОЙ ТЁТЕ, ДОРОГОЙ МАМОЧКЕ, НЕНАГЛЯДНОЙ ДОЧЕНЬКЕ**. Других открыток в магазине не оказалось. Вовка и набрал сгоряча таких, какие были. День рождения-то завтра! Открытку «**ОБОЖАЕМОМУ ШЕФУ**» тоже прихватил на всякий случай. Уж больно хороша! А теперь вот сиди и ломай голову, что с ними со всеми делать.

– Придумал! – наконец радостно хлопнул себя по лбу Вовка. – Допишу кое-чего, и порядок!

Он схватил фломастер и старательно засопел над первой открыткой. Через пару минут на открытке красовалось: «**ЛЮБИМОЙ ДЕВУШКЕ** моего дедушки». Вовка ещё немножко подумал и решительно добавил: «...которая стала его женой». Чтобы уж точно никто не сомневался, что открытка предназначена именно Вовкиной бабушке. Но, к сожалению, необходимое пояснение оказалось длинноватым и неряшливо уползло далеко вниз. Не пойдёт! Вовка принялся обрабатывать вторую открытку. Он долго что-то высчитывал, хмурил брови, щёлкал языком. В конце концов и эта открытка стала убедительно адресована бабушке. Кому же ещё, если на ней написано: «**МИЛОЙ ТЁТЕ** Асе моего двоюродного дяди Васи!»! Но во время чудесного

превращения открытки Вовкина рука предательски дрогнула. В результате – отвратительная помарка. Опять вся красота насмарку! Вовка тяжело вздохнул и взялся за следующие открытки. Для третьей и четвёртой подробных дополнений не потребовалось. Получилось изящно и коротко: «ДОРОГОЙ МАМОЧКЕ моей мамы» и «НЕНАГЛЯДНОЙ ДОЧЕНЬКЕ моей прабабушки». Выбирай любую!

– Вот теперь супер! Класс! – довольно крякнул Вовка. Причём так громко, что разбудил котёнка Классика, дремавшего на диване. Классик решил, что хозяин приглашает его полюбоваться своей работой, бодро вскочил на стол и немедленно опрокинул прямо на открытки стакан с томатным соком, который Вовка собирался выпить, да так и забыл. Вовка застонал от досады. Он вышвырнул истошно орущего Классика за дверь, забегал по комнате, бешено вращая глазами, потом снова плюхнулся на стул. Еле взял себя в руки. Итак, оставалась одна открытка – «ОБОЖАЕМОМУ ШЕФУ». «ШЕФ», к счастью, от сока не пострадал.

– Сейчас и ты у меня станешь бабушкой, – зловеще прошипел Вовка и начал шевелить мозгами со страшной силой. Надо сказать, что не напрасным было это шевеление. Через некоторое время на открытке нарядно извивалось: «ОБОЖАЕМОМУ ШЕФУ-повару нашей семьи». То есть опять-таки бабушке! Но буква «у»! Букву «у» из слова «шефу» необходимо было убрать! Иначе неграмотно! Ножичком, что ли, соскрести? Буква «у» стремительно исчезла под натиском лезвия. А на её месте с точно такой же скоростью образовалась дырка. Всё! Последняя открытка испорчена! Вовка в сердцах швырнул «Шефа» на пол и рухнул на диван.

Утром все поздравляли бабушку с днём рождения. Вовка тоже чмокнул «новорождённую» в щёчку и вручил ей открытку небывалых размеров.



– Спасибо! Какая прелесть! – обрадовалась бабушка. – Это ты сам смастерил?

Вовка скромно шмыгнул носом. Открытка действительно удалась на славу: с цветами и сердечками, вырезанными из послания «ЛЮБИМОЙ ДЕВУШКЕ»; с голубями и ленточками из «МИЛОЙ ТЁТИ»; с ящиком шампанского и задорной обезьянкой в галстук из «ОБОЖАЕМОГО ШЕФА» и, конечно же, с поздравлением от всей Вовкиной души.

Комментарий:

глаз не оторвёшь! (идиома) – очень красивый, хочется смотреть долго

кому угодно, только не бабушке – любому другому человеку

сиди и ломай голову – сиди и думай

хлопнул себя по лбу (идиома) – придумал, нашёл решение проблемы

Не пойдёт! (идиома) – не подходит

высчитывал, хмурил брови, щёлкал языком – думал, как решить проблему

вышвырнуть – выбросить

истошно орать – очень сильно кричать

бешено вращать глазами – сердиться

шевелить мозгами (идиома) – думать

◆ Ответьте на вопросы.

1. Как зовут героя рассказа?
2. Как вы думаете, сколько Вовке лет?
3. Зачем Вовка купил открытки?
4. Какие открытки купил Вовка?
5. Почему Вовка расстроился?
6. Как он хотел исправить ситуацию?
7. Как Вовка поздравил бабушку?

◆ Объясните значение идиоматических выражений. Приведите пример ситуаций, в которых можно употребить данные выражения.

Глаз не оторвать

Стукнуть/хлопнуть себя по лбу

Ломать голову

Хмурить брови

Бешено вращать глазами

Взять себя в руки

Шевелить мозгами

◆ Перескажите рассказ.

◆ Напишите поздравление с днём рождения или праздником члену семьи, другу или преподавателю.

ЕЛЕНА ЧЕПИЛКА



Елена Чепилка – современный российский писатель, автор детских рассказов.

Прочитайте рассказ Елены Чепилки. Значение незнакомых слов посмотрите в словаре.

Друзья

Саша и Женя дружат с раннего детства, или, как говорят, с пелёнок. Ведь дружат не только они, но и их папы и мамы. Мальчики вместе ходят в школу в один класс, вместе учат уроки и вместе играют. Они настоящие друзья, и всё у них ладится. Стоит только одному заболеть, другой тут как тут: книжку почитает, историю расскажет, уроки разъяснит, а если одного из них родители накажут, кто как не друг поймёт и утешит? Это большое счастье – иметь настоящих друзей.

Однажды Сашин папа купил ему велосипед, как раз такой, о каком он мечтал, – синий, блестящий, со слегка скрипучим мягким сиденьем и головистым звонком.

– Женя, тебе нравится мой велосипед? – спросил Саша друга. – Хочешь, дам тебе покататься? Вот, держи. Будем ездить по очереди. Давай, ты первый, а я пока на лавочке посижу.

Женя радостно вскочил на Сашин велосипед, весело нажал на звонок и поехал. Вокруг дома он объехал сразу несколько раз. И вдруг – бабах!

Как это случилось, трудно понять, но Женя угодил на всей скорости в клумбу. Врезался в посаженное посредине дерево и упал. С разбитых коленок тонкими струйками стекала кровь, ныло и щипало плечо, опухал нос. Но всё это было бы не так страшно, если бы не то, что там, возле дерева, лежал Сашин новый велосипед с восьмёркой на переднем колесе и уродливо изогнутым рулём...

А к клумбе уже спешил встревоженный Саша. Жене изо всех сил хотелось убедить друга, что он не виноват. Печально подобрал Саша с земли разбитый велосипед и молча пошёл к дому. Такого между друзьями ещё не бывало.

Всю ночь Женя плохо спал, а утром заглянул в комнату отца, ведь только с ним можно поделиться своим горем.

Отец внимательно выслушал своего старшего сына и, конечно же, нашёл выход.

– Пойдём в магазин и купим Саше новый велосипед, а поломанный заberi себе.

После уроков Женя летел домой как на крыльях. Новый, блестящий, уже собранный папой велосипед стоял в прихожей и был ещё лучше прежнего. Женя поставил на пол портфель, схватил велосипед и покатыл его в квартиру Саши. Надо ведь успеть, пока друг не вернулся из школы.

Дверь открыла тётя Клара, Сашина мама. Женя быстро поздоровался, как можно короче всё объяснил, хотя ему показалось, что у тётки Клары было удивлённое лицо и она ничего не поняла.

– А кто разбил велосипед? Ты? Разве не Саша? Странно.

Это всё, что она успела сказать, пока Женя вкатывал в узкий коридор новую Сашину технику и взамен уже забирал разбитый им велосипед. Как всё удачно! Ну, подумать только, какой же у него хороший друг Саша. Не выдал его родителям. Наверно, они поверили, что Саша сам разбил велосипед. Досталось же бедняге, наверное.

Не успел Женя обо всём хорошенько подумать, как в дверь позвонили. У двери стоял Саша. Молчит. И Женя молчит. Сейчас они только смотрят друг на друга. Да и зачем им слова?

И так всё ясно.

Великая вещь – дружба.



Комментарий:

стоит только – как только

тут как тут – здесь, рядом

кто как не друг – какой другой человек, если не друг

изо всех сил хотелось – очень хотелось

лететь как на крыльях – идти/бежать с чувством радости, счастья

◆ Ответьте на вопросы.

1. Кто главные герои рассказа?
2. Что папа купил Саше?
3. Что случилось, когда Женя катался на Сашином велосипеде?
4. Какой выход нашёл папа Жени?
5. Почему мама Саши удивилась, когда Женя привёз новый велосипед?
6. Как вы думаете, почему Саша так поступил?

◆ Перескажите рассказ.

◆ Прочитайте высказывание о дружбе:

«Дружба – это взаимоотношения людей, основанные на доверии и бескорыстной взаимопомощи».

Дайте своё определение понятия «дружба». Приведите примеры из своей жизни.

◆ Напишите рассказ на тему «Что такое дружба?».

ЮРИЙ ЯКОВЛЕВ

Юрий Яковлев (1922 – 1995) – советский писатель и сценарист, автор книг для подростков и юношества.



Прочитайте рассказ Юрия Яковлева. Значение незнакомых слов посмотрите в словаре.

Черника

Коля Луковкин лежал в пустом лагерном изоляторе и страдал. Страдал от насморка, который мешал дышать, спать, читать и всё время требовал, чтобы Коля чихал.

– Апчхи! Апчхи!

От этого чихания болел живот, в глазах стояли слёзы, а нос горел, как раскалённый. Но больше, чем от хвори, Коля Луковкин страдал от одиночества. Соседние койки были аккуратно заправлены, подушки белели свежими сугробами. Никто не хотел составить Коле компанию. Все были здоровы.

За стенами изолятора шла обычная лагерная жизнь, но Коле Луковкину она представлялась прекрасной и заманчивой. Ему казалось, что там сейчас происходит что-то очень важное, из ряда вон выходящее, а о нём все забыли. И лежит он на жёсткой, горячей койке. Один, как отставший от поезда.

Роза Яковлевна была единственным человеком, который связывал Колю с внешним миром. Она рассказывала лагерные новости, приносила обед, ставила градусник и закапывала в нос отвратительные капли, от которых нос горел ещё сильнее.

У Коли Луковкина пропал аппетит. Расхотелось читать. Он лежал на койке и смотрел в потолок. Серые трещинки, разбежавшиеся по потолку, напоминали реки Сибири. Коля разглядывал их. Одной трещинке он присвоил имя Иртыша, другой – Лены... И тут дверь скрипнула. Коля оторвал взгляд от сибирских рек и увидел Смирнову.

Смирнова была девчонкой из их отряда. Белобрысенькая, невидная, ничем не примечательная. Коля Луковкин удивлённо посмотрел на Смирнову, не зная, радоваться или шугануть её...

– Здравствуй, – сказала Смирнова.

– Здравствуй, – отозвался больной.

– Как твоё здоровье?

– Хорошо, – ответил Коля и два раза чихнул.

– Наш отряд передаёт тебе привет.

– Спасибо. Апчхи!

Смирнова говорила сухо, как по писаному. Она, видимо, получила задание: навестить больного товарища. И теперь выполняла поручение без всякого энтузиазма.

Но Коля Луковкин неожиданно почувствовал себя человеком значительным. О его здоровье спрашивают, ему передают привет. Словно он не просто простудился и чихает, а совершил какой-то подвиг. Ранен. Попал в госпиталь. И отряд передаёт ему привет.



– Вот тебе черника, – сказала Смирнова и поставила на тумбочку кружку, наполненную влажной черникой с мелкими зелёными листочками, прилипшими к ягодам. До этого она держала кружку за спиной, и Коля не видел, что она пришла с подарком.

– Спасибо! – сказал мальчик и, взяв из кружки ягоду, отправил её в рот. – Вкусно!

– Ешь на здоровье, – сказала Смирнова.

Коля Луковкин посмотрел на белобрысую девчонку и вдруг почувствовал прилив тепла. Ему захотелось сказать ей что-нибудь приятное. Но

вместо этого (он не сообразил, что именно сказать!) Коля протянул Смирновой кружку с черникой:

– Ешь, пожалуйста.

– Спасибо, не хочу, – сдержанно сказала Смирнова, – тебе надо для здоровья.

– Я скоро поправлюсь, – пообещал мальчик и так некстати чихнул.

– Ну, пока, – сказала Смирнова и выскользнула за дверь.

Коля хотел сказать: «Куда ты? Посиди немного. Поговорим!» – но белая дверь изолятора закрылась. Коля откинулся на подушку, посмотрел на реки Сибири и перевёл взгляд на белую кружку с чёрными ягодами.

Смирнова ушла, оставив радостное, счастливое чувство, как будто бы ему только что вручили не кружку с черникой, а какую-то большую награду.

Он приподнялся на локте и стал медленно отправлять в рот по ягодке. И обыкновенная кисло-сладкая черника таяла во рту.

(в сокращении)

Комментарий:

лагерь – место отдыха детей во время каникул

изолятор – отдельная комната для больных

койка (разг.) – кровать

из ряда вон выходящее – очень необычное

отставший от поезда – тот, кто опоздал на поезд на станции

шугануть (разг.) – прогнать, заставить уйти

сухо – неэмоционально, без чувств

как по писаному – как будто читала

значительный (человек) – важный

справляться (о ком? о чём?) – узнавать, спрашивать

черника – лесная ягода

отправить в рот – положить в рот

таяла во рту – была очень вкусной

♦ Ответьте на вопросы.

1. Как зовут героя рассказа?
2. Где происходит действие рассказа?
3. Почему Коля Луковкин находится в изоляторе?

4. Как он себя чувствует?
5. Какое у него настроение?
6. Кто пришёл в изолятор навестить Колю?
7. Что принесла Коле Смирнова?
8. Как изменилось настроение Коли после визита Смирновой?
9. Почему настроение Коли изменилось?

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие самочувствие Коли Луковкина, и выпишите их в тетрадь. Расскажите о болезни Коли, используя слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие настроение Коли Луковкина до визита Смирновой, и выпишите их в тетрадь. Расскажите о настроении Коли до визита Смирновой, используя слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие настроение Коли Луковкина после визита Смирновой, и выпишите их в тетрадь. Расскажите о настроении Коли после визита Смирновой, используя слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие внешность Смирновой, и выпишите их в тетрадь. Расскажите о внешности Смирновой, используя слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие отношение Коли Луковкина к Смирновой в начале и в конце визита, выпишите их в тетрадь. Расскажите, как изменилось отношение Коли к Смирновой, используя слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

◆ Перескажите рассказ.

◆ Напишите рассказ на тему «Роль дружбы в жизни человека».

ВАСИЛИЙ ПЕСКОВ

Василий Песков (1930 – 2013) – журналист, писатель, корреспондент, телеведущий.



Прочитайте фрагменты очерка Василия Пескова. Значение незнакомых слов посмотрите в словаре.

Я журналист

Я люблю свою профессию. Это, наверное, самое главное, когда мы говорим о профессии и человеке. Я выбирал профессию, когда отец только вернулся с войны. Он не мог указать сыну дорогу, потому что сын для отца был загадкой: сын стал взрослым, пока отец четыре года был на фронте. Но главное всё-таки я узнал от отца: «Счастье – это когда свой хлеб человек добывает любимым делом».

Сначала казалось, что моё любимое дело – заниматься с детьми. Каждое лето я с удовольствием работал в спортивном лагере. Потом был кино-механиком, фотографом. Много профессий перепробовал.

Я любил читать «Комсомолку» и как-то решил написать туда заметку. Это был рассказ о природе. Заметку, к моему удивлению, напечатали и попросили принести что-нибудь ещё. Я понимал: идёт проверка моих способностей. И я постарался не ударить лицом в грязь. Для новой заметки я выбрал опять тему защиты природы. Статья понравилась, её напечатали, а меня пригласили в Москву и спросили, не хочу ли я работать в «Комсомолке». Я сделал вид, что должен посоветоваться с родными, но тогда для себя я всё уже решил. Я буду работать в газете. Для начала мне предложили съездить в командировку в Сибирь, и я с радостью согласился – очень хотелось посмотреть новые места. Почти два месяца я был на Байкале и привёз в Москву много интересного материала.

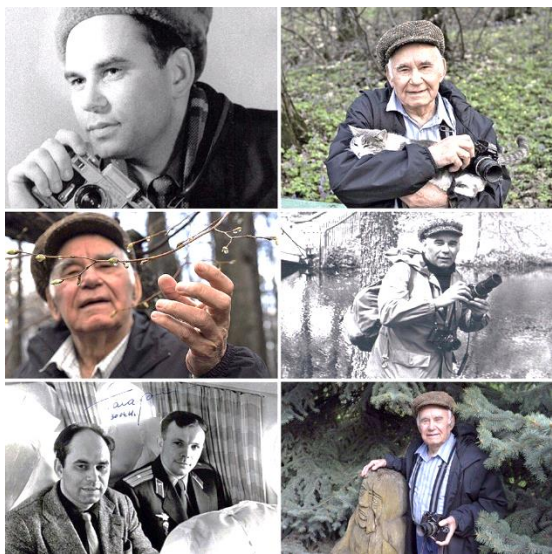
Как корреспондент «Комсомолки» я объездил нашу большую страну. Побывал на Урале и в Сибири, на Кавказе и на Крайнем Севере, во всех республиках, в больших городах и маленьких деревнях, побывал во многих

уголках мира. Писал о многом – о встречах с людьми, об интересных событиях и путешествиях. Первым из журналистов я попал на космодром в Байконур, писал о Юрии Гагарине, а 12 апреля 1961 года первым сделал фотографию его семьи. Я встречался со многими интересными людьми, но моей главной темой всегда была природа, к которой я отношусь не только как зоолог и биолог. Природа для меня – это познание жизни, её законов. Рассказ о природе – не только просвещение человека, но и формирование его мировоззрения, основанного на знаниях и на любви к земле и ко всему живому.

* * *

Работа журналиста – нелёгкое дело. Когда ты в командировке, то собираешь и готовишь материал, потом передаёшь его в редакцию. И это не только в поездках. Если вы проходили мимо здания редакции, то видели, что там работают и ночью. Читатель не может вспомнить случая, чтобы газета не вышла, значит, журналисту надо ехать, спешить куда-то. Месяц работаешь без выходных: едешь, смотришь, беседуешь, записываешь, собираешь материал. Возвращаешься и садишься писать, несмотря на усталость. Зато журналисту знакома и большая радость. Ночью, когда город ещё спит, вся редакция ждёт выхода газеты. Утром миллионы людей прочитают твою статью, и от этого тебе становится радостно и немного страшно.

* * *



Жизнь журналиста – сплошные дороги. Два моих соседа по-разному относятся к этой жизни. Один, узнав, что я вернулся из командировки, приглашает на чай и ждёт рассказов. Он всем интересуется и всегда внимательно слушает всё, что я рассказываю. Другой сосед не одобряет такую жизнь. «Всего себя на дорогах растеряешь», – говорит он. Это может быть верно, потому что в каждой поездке журналист оставляет часть своего сердца. А ещё он всегда думает о своих читателях и работает для них. Я отношусь к читателям с большим уважением, и они, как мне кажется, отвечают мне тем же. Однажды

пришла большая посылка от пожилой женщины – три толстые тетради с моими заметками из газеты. И письмо: «На Ваших статьях я вырастила сына и воспитала внука. Теперь посылаю Вам с благодарностью». Значит, я не ошибся в выборе профессии. Моя работа нужна людям.

Любовь моих читателей заставляет меня работать и в 75 лет. Могу сказать, что всем, что имею в жизни, я обязан своей работе в газете.

Комментарий:

указывать дорогу – советовать, какую профессию выбрать

добывать хлеб – зарабатывать на жизнь

«Комсомолка» – центральная газета

заметка – небольшая статья в газете/журнале

не ударить лицом в грязь (идиома) – показать себя с лучшей стороны, сделать хорошо

◆ Ответьте на вопросы.

1. Сразу ли Василий Песков выбрал профессию журналиста?
2. Почему отец не мог помочь сыну выбрать профессию?
3. Как отец понимал счастье?
4. Как Василий Песков попал в газету?
5. Почему автор говорит, что жизнь журналиста – сплошные дороги?
6. Какие чувства испытывает журналист, когда видит свежий номер газеты?
7. Как разные люди относятся к работе журналиста?
8. Почему Песков считает, что не ошибся в выборе профессии?

◆ Расскажите, как автор выбирал свою профессию.

◆ Найдите в тексте аргументы автора к тезису «Работа журналиста – нелёгкое дело».

◆ Найдите в тексте аргументы автора к тезису «Работа журналиста – сплошные дороги».

◆ Найдите в тексте аргументы автора к тезису «Я люблю свою профессию».

◆ Найдите в тексте аргументы автора к тезису «Моя работа нужна людям».

◆ Напишите рассказ на тему «Моя будущая профессия».

Отечество

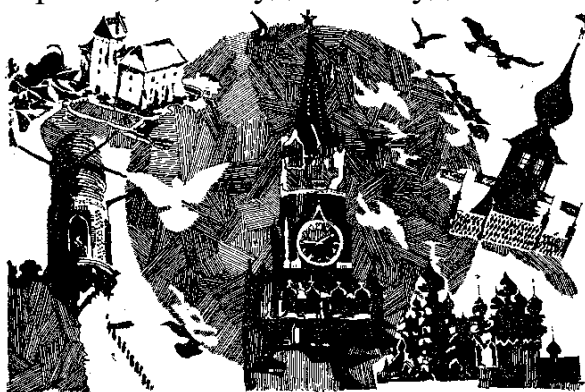
На столе у меня письмо. Пишет Ольга Юрьевна Д. из Рязани. «...Сын у меня не хуже других – начал работать, а сейчас и в школу вернулся в девятый класс... Написать я решила после вчерашнего разговора. Пришёл приятель Володи. Взялись чинить приёмник. Я прислушалась, о чём говорят, и вмешалась. “Родина, говорю, ребята, – это самое дорогое для человека”. А они засмеялись: “Родину, мама, сентиментальные люди придумали. Жить везде хорошо, где хорошо живётся. Везде солнце одинаково светит...”

Ночь не спала. Надо было объяснить ребятам что-то важное, но я не смогла и потому решила вам написать».

Умное взволнованное письмо. У таких матерей дети в конце концов вырастают хорошими людьми. Но тревога у матери не напрасная. Что же такое Родина для человека?

В Новой Зеландии, помню, была у нас встреча, о которой никогда не забудешь. Мы летели из Антарктиды и сделали остановку в Крайстчерче. В гостиницу пришёл человек. Он держал за руку девочку лет семи.

– Кто-нибудь из Ленинграда есть, ребята? – Человек волновался и говорил так, как будто его судьба зависела от этого разговора.



В войну моряк попал в плен. Война кончилась. Надо было вернуться. Человек не вернулся. Он рассуждал: земля большая, я молодой, сильный, не всё ли равно, где жить. Он жил в Германии, в Италии, где-то в Африке, в Австралии. И наконец очутился на краю света.

Человек не жаловался на нужду. У него дом, работа, «одет я не хуже вас, у меня жена, дочка»...

– Самого главного нет... – «Моряк» махнул рукой и полез за платком.
– Жена у меня шотландка. Тоже тоскует, тянет на свою родину. Дочка ро-

дилась тут, в Зеландии. Каждый вечер мы с дочкой пишем письмо «русскому медведю» – придумал такой способ обучить русскому языку. Тая, скажи по-русски...

Девочка растерянно глядела на отца и на нас, не понимая в чём дело. Мы все молчали.

Это был случай, когда человеку трудно было помочь даже словом. Глядя на него, мы в две минуты постигли то, что, живя постоянно дома, постигаешь не сразу.

А солнце в Новой Зеландии восходит так же, как в Рязани или Хабаровске.

Из чего же вырастает огромная человеческая любовь ко всему, что умещается в одном слове – Родина?

Родина – это очень много. Это и тропинка с бродом через ручей, и пространство в одну шестую всей земной карты. Это самолёт в небе и птицы, летящие на север над нашим домом. Родина – это растущие города и малые, в десять дворов, деревеньки. Это имена людей, названия рек и озёр, памятные даты истории и планы на завтрашний день. Это ты и я с нашим миром чувств, нашими радостями и заботами.

Это наша история. Это наши деды и пращуры. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами, в степных каменных бабах, резных наличниках, в деревянных игрушках и диковинных храмах, в удивительных песнях и сказках. Это славные имена полководцев, поэтов и борцов за народное дело...

Бережного отношения требует всё: старинные постройки, народные ремесла, древняя утварь, живопись в храмах, книги и документы, имена и могилы героев. При всех наших заботах о текущих делах, о хлебе насущном и о разведке внеземных далей следует помнить: дети наши должны вырастать патриотами, знающими цену трудам отцов и пращуров.

С детской игрушки, с народной сказки, с первой школьной беседы об окружающем мире представление о Родине у человека должно складываться из прошлого и настоящего. Только при этом условии вырастет человек, способный заглянуть в завтра, способный гордиться своим Отечеством, верить в него, защищать его...

(в сокращении)

Комментарий:

приятель – друг

тосковать – сильно скучать

постигать – понимать

представление складывается – образ/понятие формируется

заглянуть – посмотреть

◆ Ответьте на вопросы.

1. Какое письмо получил автор?
2. О чём разговаривали сын Ольги Юрьевны и его приятель?
3. Почему мать взволновал разговор сына и его приятеля Володи?
4. Какая встреча произошла в Новой Зеландии?
5. Зачем незнакомый человек пришёл в гостиницу?
6. Какой была история его жизни?
7. Почему он не чувствует себя счастливым?
8. Что такое Родина, по мнению автора?
9. Что, по мнению автора, требует к себе бережного отношения?
10. При каком условии, по мнению автора, вырастет человек, способный гордиться своей Родиной?
11. С чьим мнением вы согласны: с мнением сына Ольги Юрьевны и его приятеля или с мнением автора? Аргументируйте свой ответ.

◆ Прочитайте высказывания о Родине:

«Родина – это самое дорогое для человека»;

«Родину <...> сентиментальные люди придумали. Жить везде хорошо, где хорошо живётся. Везде солнце одинаково светит...»

Дайте своё определение понятия «Родина».

◆ Найдите в тексте и выпишите в тетрадь, в чём (в каких современных реалиях) живут дела наших предков.

◆ Приведите примеры, в чём (в каких современных реалиях) живут дела предков в вашей стране.

◆ Напишите рассказ на тему «Моя Родина».

ВЛАДИМИР ЖЕЛЕЗНИКОВ

Владимир Железников (1925 – 2015) – русский советский детский писатель, кинодраматург.



Прочитайте рассказ Владимира Железникова. Значение незнакомых слов посмотрите в словаре.

Космонавт

Новенький сидел на последней парте. Его нельзя было не заметить: у него были ярко-рыжие волосы.

- У нас новичок, – сказал Лёвушкин.
- Откуда ты приехал? – спросил я.
- Наш дом снесли. И мы получили новую квартиру.
- Твоя фамилия?
- Княжин.
- А как ты занимался по физике?
- Это мой любимый предмет.

Всё-таки он был очень рыжий, и я невольно смотрел на его волосы и не видел лица. Я начал объяснять новые формулы. Каждый раз, когда я поворачивался к доске, чтобы написать формулу или нарисовать чертёж, Лёвушкин шептал и хихикал за моей спиной.

- Не мешай слушать, – донёсся до меня голос Княжина.

Я оглянулся: у Лёвушкина был такой растерянный вид, точно он хлебнул горячего чаю, сильно обжёгся и не знал, то ли выплюнуть этот чай, то ли проглотить.

– Княжин, – сказал я, – подойди к доске и реши задачу по новой формуле.

Он быстро решил задачу и чётко, без запинки, всё объяснил. Мне понравилось, как он отвечал. Многие ребята в классе говорили лишние слова,

а Княжин нет. После звонка, когда я выходил из класса, то услышал голос Лёвушкина:

– Видали, какой? Я ему мешаю. Первый день – и уже наводит свои порядки. Академик Фок! Пошевеливаться нельзя. Рыжий, да ещё подлиза.

– Я и сам знаю, что рыжий, – спокойно ответил Княжин. – А ты дурак, раз дразнишься. Это совершенно точно.

Через неделю я увидел у старшей вожатой списки ребят, записавшихся в разные кружки. В физический кружок первым записался Княжин. «Хорошо, – подумал я. – Княжин – парень что надо».

Я полистал списки других кружков и в каждом наталкивался на фамилию Княжина. И в зоологическом, и в математическом, и в спортивном. Только в кружок по пению он не записался.

На перемене я окликнул Княжина.

– Зачем ты записался во все кружки? – спросил я. – По-моему, это несколько легкомысленно.

– Мне надо, – ответил он.

– Может быть, ты не знаешь, что увлекает тебя больше всего?

– Нет, я знаю, – упрямо ответил он. – Но мне надо. Это моя тайна.



– Тайна это или не тайна, – сказал я, – но на занятия физического кружка можешь не приходить. Если ты будешь работать в зоологическом, математическом и спортивном кружках, то на физику у тебя не останется времени.

Княжин очень расстроился и даже побледнел. Я пожалел, что так резко с ним разговаривал: всё-таки он ещё мальчик.

– Я должен всё знать, я должен быть незаменимым, – сказал он. – Я буду пилотом космического корабля. Я никому этого не говорил, но вы меня заставили.

– А-а! – протянул я. И впервые посмотрел ему прямо в лицо. Под рыжим чубом у него был выпуклый лоб, а глаза были голубые и отчаянные.

– Тогда я не возражаю, раз такое дело, – сказал я.

– Спасибо, – ответил Княжин.

За три месяца он не пропустил ни одного занятия физического кружка. А потом вдруг перестал ходить. И на уроках он был рассеянным и даже похудел.

– Княжин, – спросил я, – почему ты бросил кружок? Не успеваешь?

Он поднял на меня глаза. Это были глаза другого человека. Они были не отчаянные, а печальные и потеряли голубой цвет.

– Я ещё буду ходить, – ответил он.

Лёвушкин мне сказал (он подружился с Княжиным):

– У него большая неприятность. Рассказать не могу, но большая неприятность.

Я решил поговорить с Княжиным на днях, но случай свёл нас в этот же вечер. Я стоял в книжном магазине у прилавка и вдруг услышал позади себя знакомый голос:

– Есть что-нибудь новенькое?

– Мальчик, – ответила девушка-продавщица, – не может быть каждый день что-нибудь новенькое. Ты заходил бы раза два в неделю.

Я оглянулся. Передо мной стоял Княжин, но что-то незнакомое было в выражении его лица. Я сразу не догадался, а потом понял: у него на носу красовались очки. Маленькие, ребячьи, очки в белой металлической оправе.



Минуту мы стояли молча. Княжин стал пунцово-красным, у него покраснели щёки, уши и даже нос.

– А, Княжин, – сказал я.

Больше я не успел ничего добавить – он пустился наутёк.

Я бросился за ним.

– Княжин! – крикнул я. – Княжин, стой!

Какой-то мужчина посмотрел на меня, а женщина крикнула:

– Держи мальчишку!

Тогда Княжин остановился. Он не смотрел на меня, снял очки и низко опустил голову.

– И тебе не стыдно? Мало ли людей носят очки и совсем не стыдятся этого. Прости меня, но, по-моему, это глупо.

Он промолчал.

– Убегать из-за такой ерунды. А Лёвушкин говорил: «У Княжина большие неприятности». Чепуха!

Тогда он поднял голову и тихо сказал:

– А ведь меня теперь в лётчики не возьмут, я узнавал – близоруких не берут, и космические корабли мне не водить. Я эти очки ненавижу.

Ах, вот в чём дело! Вот почему он такой несчастный и похудевший. Разлетелась в куски его первая мечта, и он страдал. Один, втихомолку.

– Зря ты так мучаешься, – сказал я наконец. – Полетишь на космическом корабле астрономом, инженером или врачом.

– Значит, вы думаете, я всё же могу надеяться? Могу? – Он ухватился за мои слова с радостью. – Как же я сам не сообразил? Просто дурак, это совершенно точно.

Он был такой счастливый! А я подумал: «Хорошо, когда у человека ясная цель в жизни и всё впереди».

Комментарий:

академик Фок – знаменитый советский учёный-физик, лауреат Ленинской премии

новичок – новый ученик в классе

хихикать – тихо смеяться

без запинки – уверенно, без остановки

наводит свои порядки – устанавливает свои правила

подлиза – льстивый человек

случай свёл нас – мы случайно встретились

пустился наутёк – стал убегать

близорукий (человек) – человек, который плохо видит вдаль

разлетелась в куски (мечта) – мечта стала нереальной/неосуществимой

втихомолку – молча, никому не говоря

ухватился за мои слова с радостью – слова дали надежду

◆ Ответьте на вопросы.

1. Кто герой рассказа?
2. Каким учеником был новичок? Аргументируйте ответ примерами из текста.
3. В какие кружки записался Княжин?

4. Почему сначала преподаватель физики не разрешил Княжину посещать кружок физики?

5. Почему преподаватель изменил своё мнение и разрешил посещать кружок физики?

6. Почему Княжин перестал посещать кружок?

7. Как преподаватель узнал о большой неприятности Княжина?

8. Какую надежду дали Княжину слова преподавателя?

9. Почему в конце рассказа он снова стал счастливым?

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие внешность и характер Княжина в начале рассказа, и выпишите их в тетрадь. Расскажите о внешности и характере Княжина, используя слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие внешность и настроение Княжина после возникновения «большой неприятности», и выпишите их в тетрадь. Расскажите, как изменились внешность и настроение Княжина, используя слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие внешность и настроение Княжина при встрече с преподавателем в книжном магазине, и выпишите их в тетрадь. Расскажите о внешности и настроении Княжина, используя слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

◆ Перескажите рассказ.

◆ Прочитайте высказывание из текста: «Хорошо, когда у человека ясная цель в жизни и всё впереди». Выскажите согласие/несогласие с данным высказыванием. Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры из своей жизни или из жизни родных, друзей, известных людей.

◆ Напишите рассказ на тему «Хорошо, когда у человека ясная цель в жизни и всё впереди».

СЕРГЕЙ АБРАМОВ



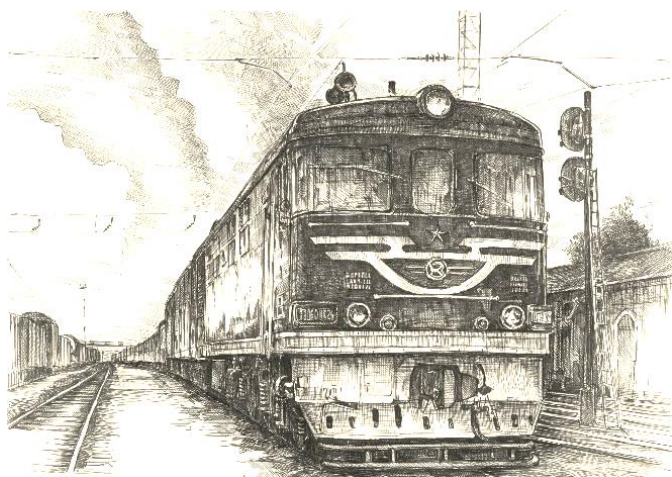
Сергей Абрамов (1944) – советский и российский писатель-фантаст, журналист и общественный деятель.

Прочитайте рассказ Сергея Абрамова. Значение незнакомых слов посмотрите в словаре.

Стоянка поезда вне расписания

Поезд на Владивосток стоял у перрона. Я вошел в купе и поставил чемодан на полку. Путь был неблизкий, и я стал знакомиться с соседями по вагону.

В купе со мной ехали молодожёны Галя и Юра, выпускники Московского медицинского института. Их ждал маленький дальневосточный город, районная больница и «масса интересных операций», по словам Юры. Галя и Юра были хирурги. Правда, больнице нужен был только один хирург, и Галя решила пока работать терапевтом. Они везли с собой рюкзак с вещами и два огромных чемодана с медицинской литературой и медикаментами.



– А медикаменты зачем? – спросил я.

– А как же? – поспешно сказала Галя. – Там же нет редких лекарств, и Юрин папа посоветовал нам взять некоторые самые необходимые лекарства. Папа у Юры хирург, и какой! Он Юре подарил замечательные хирургические инструменты!

– По наследству, значит, профессия? – спросил четвёртый наш сосед, строитель из Сибири.

– Конечно, – улыбнулся Юра.

– Это хорошо, когда по наследству, – мой сын тоже строителем будет, как я, – обрадованно сказал сибиряк.

Ехали мы весело, беззаботно и не ждали несчастья. А оно пришло неожиданно и страшно. Рано утром в вагоне раздался женский крик. Крик доносился из соседнего купе, и я сразу подумал, что кричит жена учителя, которая ещё вчера плохо себя чувствовала.

– Что случилось? – спросил я пробежавшую мимо проводницу.

– Жене учителя плохо! – крикнула она. – Умирает...

– Пустите, – Галя, уже в белом халате, сказала на ходу: – Юра, вставай скорее!

Юра быстро надел спортивный костюм и поспешил за Галей. Жена учителя стонала негромко.

Юра наклонился над больной.

– Что с вами? Где болит?

Она показала руками на живот.

– Давно?

– Минут десять.

Он нажал на живот. Больная вскрикнула. Юра посмотрел на Галю.

– Нужна операция, сложная операция. Сколько до ближайшего города?

– Три часа пятнадцать минут, – ответила проводница.

– Плохо. А поближе есть что-нибудь?

– Посёлок через двадцать шесть минут.

– Больница там есть?

– Не знаю.

– А узнать можете?

– Узнать можно. Радиogramму дадим. Только там поезд по расписанию не останавливается.

– Надо, чтобы остановился, – резко сказал Юра.

Скоро проводница сообщила, что в посёлке нет больницы, но есть медпункт, и что там всё подготовят для операции.

– Врач нужен, понимаете? И опытный!

– Будет врач. Он прилетит самолётом из соседнего города, – сказала проводница.

– Поздно. Когда прилетит врач? Через час? Через два? Поздно!

И тут заговорила молчавшая до сих пор Галя.

– Посёлок через десять минут. Готовься к операции, Юра.

– Ты сошла с ума!

– Готовься, – твёрдо повторила Галя. – Ты начнёшь оперировать.

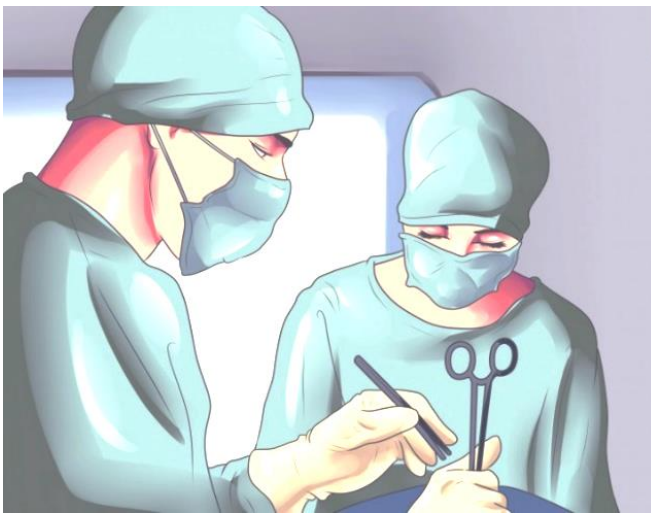
– Я не хочу быть убийцей...

Он замолчал. Учитель положил руку на его плечо.

– Вот что, парень, если не станешь оперировать, то и будешь убийцей.

Сам же говорил: оперировать надо немедленно, ждать нельзя.

– Да поймите вы: не сумею я. Здесь опыт нужен. А я что умею?



– Ты же год ассистировал профессору, – тихо сказала Галя. – Он не раз делал такие операции.

– Он оперировал, он! – закричал Юра. – А я только ассистировал! Смотрел, понимаете, смотрел! Не могу, – почти простонал Юра. – И потом: почему я? Галя тоже ассистировала этому профессору. Оперируй! А я боюсь! Боюсь!

Теперь мы смотрели на Галю. Смотрели и ждали. Из купе учителя были слышны короткие стоны больной. Вдруг все услышали голос проводницы.

– Посёлок. Поезд останавливается.

И тогда Галя сказала:

– Хорошо. Я попробую.

Галя медленно вошла в купе. И сейчас же мы услышали сердитый голос Юры:

– Ты понимаешь, за какое дело берёшься? Это же сложнейшая операция, трудная даже для специалистов, даже в условиях больницы. Опыта у тебя нет. Ты же убьёшь её!

Помолчав, Галя заговорила:

– Мы врачи, Юра. А ведь врач не может смотреть, как умирает человек. Он должен попробовать спасти его. Если он настоящий врач.

И я подумал, что она уже настоящий врач, потому что хирургом, терапевтом и невропатологом человека делает опыт, а врачом он должен быть с самого начала своей работы.

Поезд остановился. Галя вышла из купе и сказала:

– Выносите больную.

Мы вышли из вагона. Вместе с нами вышел Юра. Не обращая на нас внимания, он крикнул:

– Галя! Хочешь, я буду ассистировать?

Мы услышали спокойный голос Гали:

– Конечно, Юра. Спасибо тебе.

... Мы сидели около медпункта, курили, смотрели на уходящий поезд.

– Молодец, Галочка. Побольше бы таких врачей, – тихо сказал сибиряк-строитель. И неожиданно спросил: – А может, сын мой врачом будет? Черт с ней, с наследственной профессией!

– Сколько лет твоему сыну?

– В ноябре шесть будет.

– Ну, что же, вполне возможно, что твой шестилетний сын будет врачом или всё-таки строителем. Или машинистом. Не это главное. Главное, чтобы он был Человеком – в любой профессии. Человеком с большой буквы, как Галя.

Он согласно кивнул.

Комментарий:

Владивосток – крупнейший город-порт Дальнего Востока на Тихом океане. От Москвы до Владивостока около 11 тысяч километров

масса (разг.) ... операций – много операций

медикаменты – лечебные средства

редкие лекарства – лекарства, которые не часто бывают в продаже в аптеке, их очень трудно купить

по наследству ... профессия – сын продолжает профессию отца, т. е. у отца и сына одинаковая профессия

сибиряк – житель Сибири

радиограмму дадим – сообщим по радио

◆ **Ответьте на вопросы.**

1. Где произошла история, описанная в рассказе?
2. Кто герои рассказа? Куда и зачем они ехали?
3. Что случилось в поезде?
4. Как отнеслась к случившемуся Галя?
5. Как отнёсся к случившемуся Юра?
6. Кого из двух молодых врачей уже можно назвать настоящим врачом и почему?
7. Почему слово «Человек» написано в рассказе с большой буквы?

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие характер Юры в сложной профессиональной ситуации, и выпишите их в тетрадь. Расскажите, какие черты характера Юры показала сложная профессиональная ситуация. При ответе используйте слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие характер Гали в сложной профессиональной ситуации, и выпишите их в тетрадь. Расскажите, какие черты характера Гали показала сложная профессиональная ситуация. При ответе используйте слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

◆ Перескажите рассказ.

◆ Прочитайте высказывание:

«— Ну, что же, вполне возможно, что твой шестилетний сын будет врачом или всё-таки строителем. Или машинистом. Не это главное. Главное, чтобы он был Человеком – в любой профессии. Человеком с большой буквы, как Галя».

Выскажите согласие/несогласие с данным высказыванием. Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

◆ Напишите рассказ на тему «Главное в любой профессии – быть Человеком».

ЛЕВ ТОЛСТОЙ

Лев Толстой (1828 – 1910) – один из самых известных русских писателей и мыслителей.



Прочитайте фрагменты глав повестей Льва Толстого «Детство» и «Отрочество». Значение незнакомых слов посмотрите в словаре.

ДЕТСТВО

Глава II

Матан

Так много возникает воспоминаний прошедшего, когда стараешься воскресить в воображении черты любимого существа, что сквозь эти воспоминания, как сквозь слезы, смутно видишь их. Это слезы воображения. Когда я стараюсь вспомнить матушку такую, какую она была в это время, мне представляются только её карие глаза, выражающие всегда одинаковую доброту и любовь, родинка на шее, немного ниже того места, где вьются маленькие волосики, шитый белый воротничок, нежная сухая рука, которая так часто меня ласкала и которую я так часто целовал; но общее выражение ускользает от меня.....



Когда матушка улыбалась, как ни хорошо было её лицо, оно делалось несравненно лучше, и кругом всё как будто веселело. Если бы в тяжёлые минуты жизни я хоть мельком мог видеть эту улыбку, я бы не знал, что такое горе. Мне кажется, что в одной улыбке состоит то, что называют красотой лица: если улыбка прибавляет прелести лицу, то лицо прекрасно; если она не изменяет его, то оно обыкновенно; если она портит его, то оно дурно.'

(в сокращении)

Комментарий:

воскресить в воображении черты любимого существа – вспомнить внешность любимого человека

смутно – нечётко, неясно

матушка (ласковое) – мама

сухая (рука) – тонкая

мельком – на миг, на мгновение, на очень короткое время

прелестно – красиво

дурно – некрасиво

◆ Ответьте на вопросы.

1. Кого вспоминает главный герой в своей повести?
2. Как главный герой относится к своей матери?

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие внешность матери главного героя, и выпишите их в тетрадь. Опишите внешность матери. С какими чувствами главный герой вспоминает свою маму? При ответе используйте слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие характер матери главного героя, и выпишите их в тетрадь. Опишите характер матери. При ответе используйте слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

◆ Расскажите о своей маме, сестре, бабушке. Опишите их внешность и характер. Постарайтесь передать своё отношение.

◆ Напишите рассказ «Моя мама» / «Моя сестра» / «Моя бабушка».

ДЕТСТВО

Глава X

Что за человек был мой отец?

Он был человек прошлого века и имел общий молодёжи того века неуловимый характер рыцарства, предприимчивости, самоуверенности, любезности и разгула.

Большой статный рост, странная, маленькими шажками, походка, привычка подёргивать плечом, маленькие, всегда улыбающиеся глазки, большой орлиный нос, неправильные губы, которые как-то неловко, но приятно складывались, недостаток в произношении – пришепётывание, и большая во всю голову лысина: вот наружность моего отца, с тех пор как я его помню, наружность, с которой он умел не только прослыть и быть человеком à bonnes fortunes, но нравиться всем без исключения – людям всех сословий и состояний, в особенности же тем, которым хотел нравиться. Он умел взять верх в отношениях со всяким.



Он, как и все бывшие военные, не умел одеваться по-модному; но зато он одевался оригинально и изящно. Всегда очень широкое и лёгкое платье, прекрасное белье, большие отвороченные манжеты и воротнички... Впрочем, всё шло к его большому росту, сильному сложению, лысой голове и спокойным, самоуверенным движениям. Он был чувствителен и даже слезлив. Часто, читая вслух, когда он доходил до патетического места, голос его начинал дрожать, слезы показывались, и он с досадой оставлял книгу. Он любил музыку, пел, аккомпанируя себе на фортепьяно, романсы приятеля своего.

В старости у него образовался постоянный взгляд на вещи и неизменные правила, – но единственно на основании практическом: те поступки и образ жизни, которые доставляли ему счастье или удовольствия, он считал хорошими и находил, что так всегда и всем поступать должно.

(в сокращении)

Комментарий:

взять верх – победить, стать лидером

чувствителен – сентиментален, равнодушен

слезлив – часто плакал от сильных чувств

певал – пел

счастье (устар.) – счастье

должно – нужно

♦ Ответьте на вопросы.

1. Кого вспоминает главный герой в своей повести?
2. Как главный герой относится к своему отцу?

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие внешность отца главного героя, и выпишите их в тетрадь. Опишите внешность отца. С какими чувствами главный герой вспоминает своего отца? При ответе используйте слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие характер отца главного героя, и выпишите их в тетрадь. Опишите характер отца. С какими чувствами главный герой вспоминает своего отца? При ответе используйте слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие увлечения отца, и выпишите их в тетрадь. Расскажите об увлечениях отца. При ответе используйте слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

◆ Расскажите о своём отце, брате, дедушке. Опишите их внешность и характер. Постарайтесь передать своё отношение.

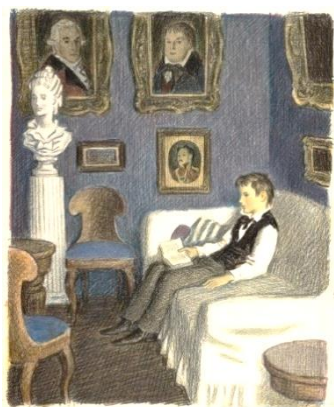
◆ Напишите рассказ «Мой отец» / «Мой брат» / «Мой дедушка».

ДЕТСТВО

Глава XI

Занятия в кабинете и гостиной

Уже смеркалось, когда мы приехали домой. Маман села за рояль, а мы, дети, принесли бумаги, карандаши, краски и расположились рисовать



около круглого стола. У меня была только синяя краска; но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту. Очень живо изобразив синего мальчика верхом на синей лошади и синих собак, я не знал наверное, можно ли нарисовать синего зайца, и побежал к папá в кабинет посоветоваться об этом. Папа читал что-то и на вопрос мой: «Бывают ли синие зайцы?», не поднимая головы, отвечал: «Бывают, мой друг, бывают». Возвратившись к круглому столу, я изобразил синего зайца, потом нашёл нужным переделать из синего зайца куст. Куст тоже мне не понравился; я сделал из него дерево, из дерева – скирд, из скирда – облако

и, наконец, так испачкал всю бумагу синей краской, что с досады разорвал её и пошёл дремать на вольтеровское кресло. Мама играла второй концерт Фильда – своего учителя. Я дремал, и в моем воображении возникали какие-то лёгкие, светлые и прозрачные воспоминания. Она заиграла патетическую сонату Бетховена, и я вспоминал что-то грустное, тяжёлое и мрачное. Мама часто играла эти две пьесы; поэтому я очень хорошо помню чувство, которое они во мне возбуждали. Чувство это было похоже на воспоминание; но воспоминание чего? Казалось, что вспоминаешь то, чего никогда не было.

(в сокращении)

Комментарий:

смеркалось – темнело, становилось темно

затевать – задумывать, замысливать

скирд – стог; сухая трава, собранная вместе в большую кучу

с досады – от огорчения, от расстройства

дремать – спать некрепко, неглубоко

♦ Ответьте на вопросы.

1. В какое время суток семья собралась в гостиной?
2. Кто был в гостиной?
3. Чем занимались дети?
4. Что затеял нарисовать мальчик?
5. Чем занималась мама?
6. Какую музыку играла мама?
7. Чем занимался отец?
8. Какое чувство возбуждали в мальчике пьесы, которые играла мама?

♦ Перескажите текст.

♦ Напишите рассказ на тему «Занятия и увлечения членов моей семьи».

ОТРОЧЕСТВО

Глава XI

Единица*

Было уже без пяти минут три, когда я вернулся в класс. Учитель, как будто не замечая ни моего отсутствия, ни моего присутствия, объяснял Володе следующий урок. Когда он, окончив свои толкования, начал складывать тетради и Володя вышел в другую комнату, чтобы принести билетик, мне пришла отрадная мысль, что всё кончено и про меня забудут.

Но вдруг учитель с злодейской полуулыбкой обратился ко мне.

– Надеюсь, вы выучили свой урок-с, – сказал он, потирая руки.

– Выучил-с, – отвечал я.

– Потрудитесь мне сказать что-нибудь о Крестовом походе Людовика Святого, – сказал он, покачиваясь на стуле и задумчиво глядя себе под ноги. – Сначала вы мне скажете о причинах, побудивших короля французского



взять крест, – сказал он, поднимая брови и указывая пальцем на чернильницу, – потом объясните мне общие характеристические черты этого похода, – прибавил он, делая всей кистью движение такое, как будто хотел поймать что-нибудь, – и, наконец, влияние этого похода на европейские государства вообще, – сказал он, ударяя тетрадями по левой стороне стола, – и на французское королевство в особенности, – заключил он, ударяя по правой стороне стола и склоняя голову направо.

Я проглотил несколько раз слюни, прокашлялся, склонил голову набок и молчал. Потом, взяв перо, лежавшее на столе, начал обрывать его и всё молчал.

– Позвольте пёрышко, – сказал мне учитель, протягивая руку. – Оно пригодится. Ну-с.

– Людо... кар... Лудовик Святой был... был... был... добрый и умный царь...

– Кто-с?

* Описание урока для главного героя Коли и его брата Володи, который проводит для них St.-Jérôme.

– Царь. Он вздумал пойти в Иерусалим и передал бразды правления своей матери.

– Как её звали-с?

– Б...б...ланка.

– Как-с? буланка?

Я усмехнулся как-то криво и неловко.

– Ну-с, не знаете ли ещё чего-нибудь? – сказал он с усмешкой.

Мне нечего было терять, я прокашлялся и начал врать всё, что только мне приходило в голову. Учитель молчал, сметая со стола пыль пёрышком, которое он у меня отнял, пристально смотрел мимо моего уха и приговаривал: «Хорошо-с, очень хорошо-с». Я чувствовал, что ничего не знаю, выражаюсь совсем не так, как следует, и мне страшно больно было видеть, что учитель не останавливает и не поправляет меня.

– Зачем же он вздумал идти в Иерусалим? – сказал он, повторяя мои слова.

– Затем... потому... оттого, затем что...

Я решительно замаялся, не сказал ни слова больше и чувствовал, что ежели этот злодей-учитель хоть год целый будет молчать и вопросительно смотреть на меня, я всё-таки не в состоянии буду произнести более ни одного звука. Учитель минуты три смотрел на меня, потом вдруг проявил в своём лице выражение глубокой печали и чувствительным голосом сказал Володе, который в это время вошёл в комнату:

– Позвольте мне тетрадку: проставить баллы.

Володя подал ему тетрадь и осторожно положил билетик подле неё. Учитель развернул тетрадь и, бережно обмакнув перо, красивым почерком написал Володе пять в графе успехов и поведения. Потом, остановив перо над графою, в которой означались мои баллы, он посмотрел на меня, стряхнул чернила и задумался.

Вдруг рука его сделала чуть заметное движение, и в графе появилась красиво начерченная единица и точка; другое движение – и в графе поведения другая единица и точка.

Бережно сложив тетрадь баллов, учитель встал и подошёл к двери, как будто не замечая моего взгляда, в котором выражались отчаяние, мольба и упрёк.

– Михаил Ларионыч! – сказал я.

– Нет, – отвечал он, понимая уже, что я хотел сказать ему, – так нельзя учиться. Я не хочу даром денег брать.

(в сокращении)

Комментарий:

урок-с, выучил-с, ну-с, ... – частица «-с» (или «-сь»), добавляемая к слову – это сокращение от слова «сударь» (то же, что господин, сэр, мистер). Вместо «пожалуйста, сударь» говорили «пожалуйста-с». Таким образом, в XIX веке частица служила цели выразить собеседнику уважение, почтение, причём речь шла, в том числе, и о людях, равных по общественному положению

толкования – объяснения

отрадная мысль – радостная мысль

злодейский – очень злой

потрудитесь – постарайтесь

Крестовые походы – серия религиозных военных походов XI – XV веков из Западной Европы. Походы 1096 – 1272 годов в Палестину были направлены на освобождение святынь христианства (в первую очередь Иерусалима)

Людовик Святой – король Франции в 1226 – 1270 годах

характеристические (устар.) – характерные

перо – инструмент письма до изобретения ручки

чернильница – сосуд для чернил

Иерусалим – столица Израиля, город на Ближнем Востоке.

приходить в голову – придумывать

вздумать – решить

замяться – остановиться, смутиться

ежели – если

◆ **Ответьте на вопросы.**

1. Урок по какому предмету описывает автор в повести?
2. Какое домашнее задание должен был выполнить главный герой?
3. Какую тему проходили на прошлом уроке?
4. Как главный герой выполнил домашнее задание? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.
5. Как главный герой отвечал на вопросы учителя?
6. Какую оценку учитель поставил главному герою?
7. Какие чувства оценка «единица» вызвала у главного героя?
8. Чем писали в то время? Почему?

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие поведение учителя, и выпишите их в тетрадь. Опишите характер учителя. С какими чувствами главный герой вспоминает своего учителя? При ответе используйте слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие поведение главного героя, и выпишите их в тетрадь. Опишите черты характера, которые главный герой показал на этом уроке. С какими чувствами главный герой вспоминает этот урок? При ответе используйте слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

◆ Перескажите текст.

◆ Расскажите об одном уроке из своей школьной жизни. Опишите внешность и характер учителя. Постарайтесь передать своё отношение.

◆ Напишите рассказ «Урок, который я буду помнить всегда» / «Самый весёлый урок в моей школьной жизни» / «Самый печальный урок в моей школьной жизни».

АЛЕКСЕЙ ТОЛСТОЙ



Алексей Толстой (1883 – 1945) – русский и советский писатель, общественный деятель из рода Толстых. Автор социально-психологических, исторических и научно-фантастических романов, повестей и рассказов, публицистических произведений. Лауреат трёх Сталинских премий первой степени.

Прочитайте фрагмент главы повести Алексея Толстого «Детство Никиты». Значение незнакомых слов посмотрите в словаре.

ДЕТСТВО НИКИТЫ

Ёлка

В гостиную втащили большую мёрзлую ёлку. Пахом долго стучал и тесал топором, прилаживая крест. Дерево наконец подняли, и оно оказалось так высоко, что нежно-зелёная верхушечка согнулась под потолком.

От ели веяло холодом, но понемногу слежавшиеся ветви её оттаяли, поднялись, распушились, и по всему дому запахло хвоей. Дети принесли в гостиную вороха цепей и картонки с украшениями, подставили к ёлке стулья и стали её убирать. Но скоро оказалось, что вещей мало. Пришлось опять сесть клеить фунтики, золотить орехи, привязывать к пряникам и крымским яблокам серебряные верёвочки. За этой работой дети просидели весь вечер, покуда Лиля не заснула у стола.

Настал сочельник. Ёлку убрали, опутали золотой паутиной, повесили цепи и вставили свечи в цветные защипочки. Когда всё было готово, матушка сказала:

– А теперь, дети, уходите, и до вечера в гостиную не заглядывать.

Солнце страшно медленно ползло к земле. Наконец матушка велела идти одеваться. Никита нашёл у себя на постели синюю шёлковую рубашку, вышитую ёлочкой по вороту, подолу и рукавам, витой поясок с кистями и бархатные шаровары. Никита оделся и побежал к матушке. Она пригласила

ему гребнем волосы на пробор, взяла за плечи, внимательно поглядела в лицо и подвела к большому красного дерева трюмо.

В зеркале Никита увидел нарядного и благонаправного мальчика. Неужели это был он?

– Ах, Никита, Никита, – проговорила матушка, целуя его в голову, – если бы ты всегда был таким мальчиком.

Никита на цыпочках вышел в коридор и увидел важно идущую ему навстречу девочку в белом. На ней было пышное платье с кисейными юбочками, большой белый бант в волосах.

Рядом, в гостиной, было слышно, как матушка и Анна Аполлосовна разворачивали какие-то свёртки, что-то ставили на пол и переговаривались вполголоса. Виктор подкрался было к замочной щёлке, но с той стороны щёлка была заложена бумажкой.

Затем в коридоре хлопнула дверь, послышались голоса и много мелких шагов. Это пришли дети из деревни. Надо было бежать к ним. Лиля проговорила тоненьким голосом:

– Звезда возшла.

И в это время раскрылись двери в кабинет. В гостиной от пола до потолка сияла ёлка множеством, множеством свечей. Она стояла, как огненное дерево, переливаясь золотом, искрами, длинными лучами. Свет от неё шёл густой, тёплый, пахнувший хвоей, воском, мандаринами, медовыми пряниками.

Дети стояли неподвижно, потрясённые. В гостиной раскрылись другие двери, и, теснясь к стенке, вошли деревенские мальчики и девочки. Все они были без валенок, в шерстяных чулках, в красных, розовых, жёлтых рубашках, в жёлтых, алых, белых платочках.

Тогда матушка заиграла на рояле польку. Играя, обернула к ёлке улыбающееся лицо и запела:

Журавлины долги ноги
Не нашли пути, дороги...

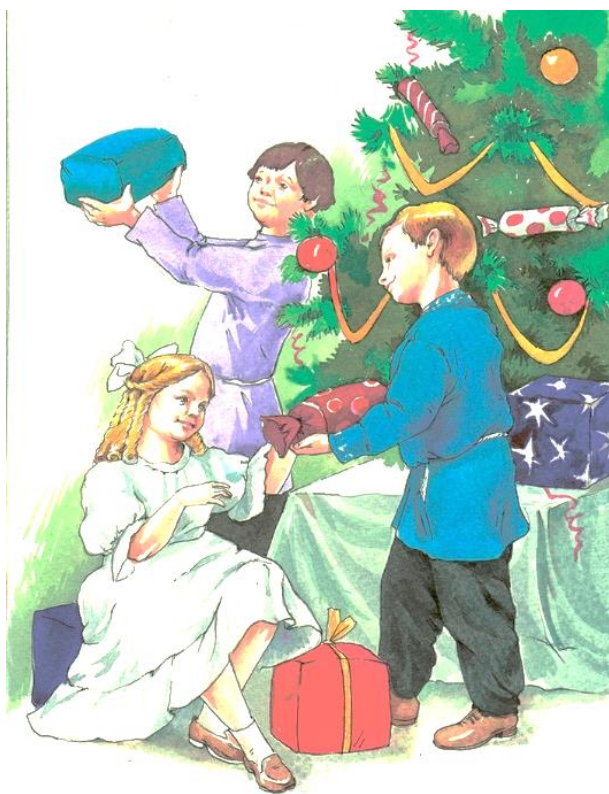


Аркадий Иванович подбежал к толпе мальчиков и девочек, схватил за руки и помчался с ними вокруг ёлки. Бегая, он прихватил ещё двоих, потом Никиту, Лилю, Виктора, и наконец все дети закружились хороводом вокруг ёлки.

Уж я золото хороню, хороню,
Уж я серебро хороню, хороню... –

запели деревенские.

Никита сорвал с ёлки хлопушку и разорвал её, в ней оказался колпак со звездой. Сейчас же захлопали хлопушки, запахло хлопушечным порохом, зашуршали колпаки из папиросной бумаги.



Лиле достался бумажный фартук с карманчиками. Она надела его. Она всё время смеялась, посматривая на огромную куклу, сидящую под ёлкой на корзинке с кукольным приданым.

Там же под ёлкой лежали бумажные пакеты с подарками для мальчиков и девочек, завернутые в разноцветные платки. Виктор получил полк солдат с пушками и палатками. Никита – кожаное настоящее седло, уздечку и хлыст.

Матушка опять заиграла на рояле, вокруг ёлки пошёл хоровод с песнями, но свечи уже догорали. Матушка закрыла рояль и велела всем идти в столовую пить чай.

После чая Аркадий Иванович устроил игру в фанты, но дети устали, наелись и плохо соображали, что нужно делать.

Матушка сказала, что ёлка кончена. Дети пошли в коридор, где вдоль стены лежали их валенки и полушубки. Оделись и вывалились из дома всей гурьбой на мороз.

Никита пошёл провожать детей до плотины. Когда он один возвращался домой, в небе высоко горела луна. Деревья на плотине и в саду стояли огромные и белые и, казалось, выросли, вытянулись под лунным светом.

Никите казалось, что он идёт во сне, в заколдованном царстве. Только в зачарованном царстве бывает так странно и так счастливо на душе.

(в сокращении)

Комментарий:

втащили – внесли

убирать ёлку – украшать ёлку

покуда – пока

сочельник – день накануне Рождества; Рождественский сочельник считается днём усиленного приготовления к празднику Рождества

гребень – расчёска

звезда вошла – 6 января православные христиане отмечают Рождественский сочельник. Принимать пищу можно, когда первая звезда уже вошла

полька – быстрый живой народный танец, а также жанр танцевальной музыки

хоровод – древний народный круговой массовый обрядовый танец восточных славян. В новогодние и рождественские праздники хоровод водят вокруг новогодней ёлки

вывалились гурьбой – вышли все вместе

♦ Ответьте на вопросы.

1. Какой праздник описывает автор в этой главе повести?
2. Что такое сочельник?
3. Как дети и взрослые готовятся к Рождеству в сочельник?
4. Какое настроение было у детей и взрослых во время подготовки к празднику?
5. Почему мама велела детям уходить и до вечера в гостиную не заглядывать?
6. Когда начинается праздник Рождества по православной традиции?
7. Кто принимал участие в празднике?
8. Как проходил праздник?
9. Какое настроение было у детей и взрослых во время праздника?

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие новогоднюю ёлку, и выпишите их в тетрадь. Опишите новогоднюю ёлку. С какими чувствами главный герой вспоминает новогоднюю ёлку? При ответе используйте слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие ёлочные украшения, и выпишите их в тетрадь. Расскажите, чем дети украшали ёлку. При ответе используйте слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие праздничную одежду, и выпишите их в тетрадь. Расскажите, как одевались на праздник. С какими чувствами главный герой вспоминает преображение детей? При ответе используйте слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

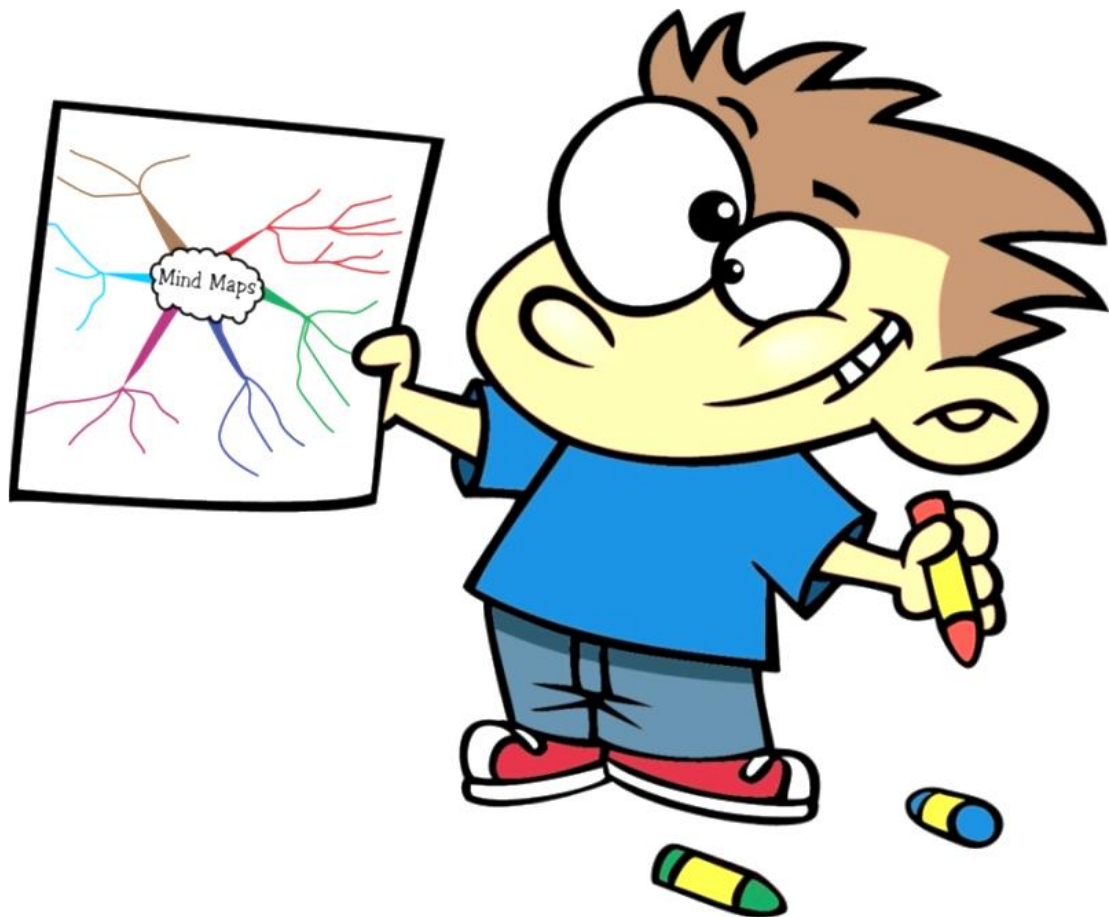
◆ Найдите в тексте рассказа слова и словосочетания, описывающие новогодние подарки, и выпишите их в тетрадь. Расскажите, какие новогодние подарки получили дети. С какими чувствами дети ждали новогодних подарков? При ответе используйте слова и словосочетания, выписанные в тетрадь.

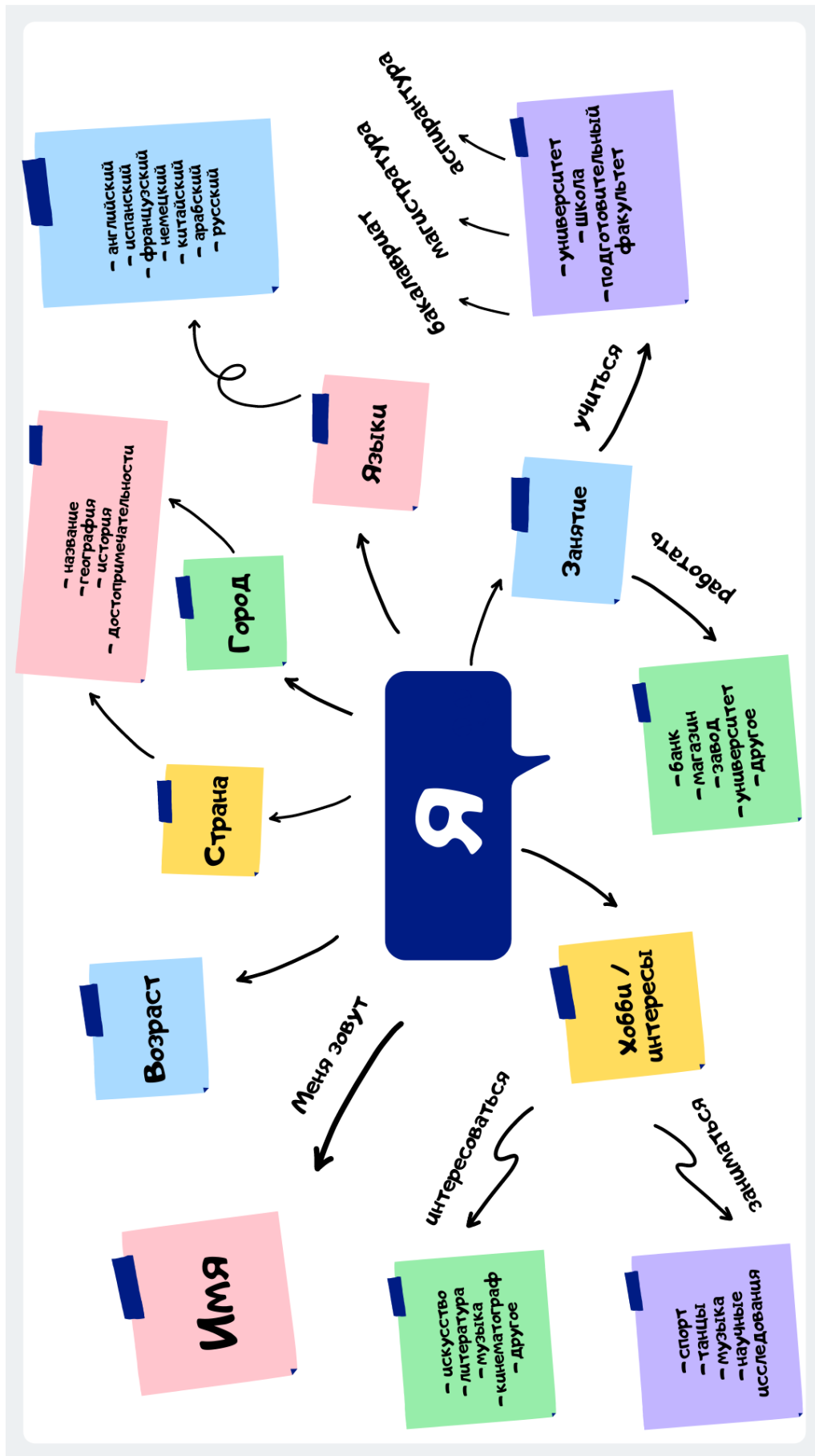
◆ Перескажите текст.

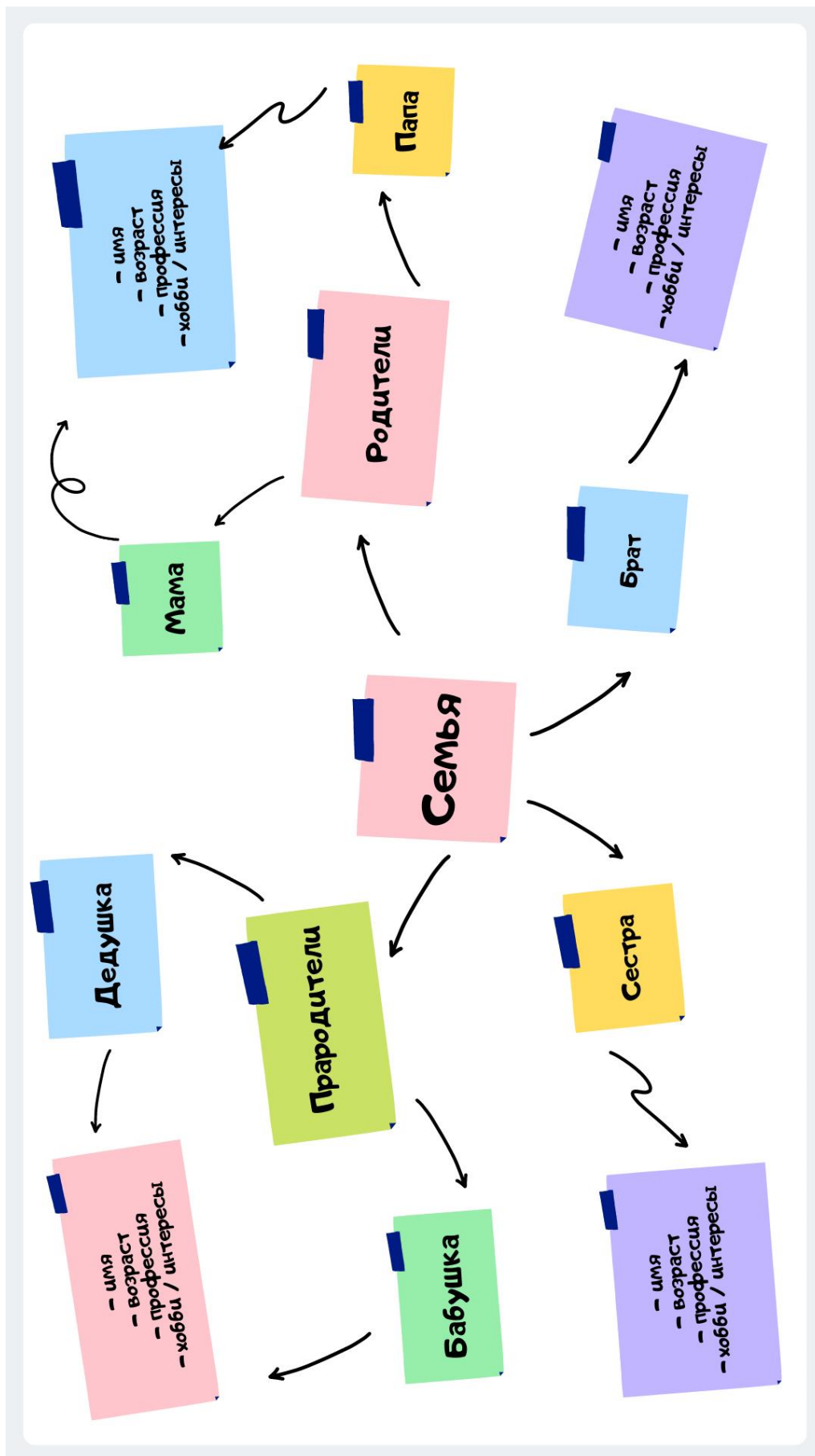
◆ Расскажите о вашем первом новогоднем празднике в России. Постарайтесь передать своё отношение.

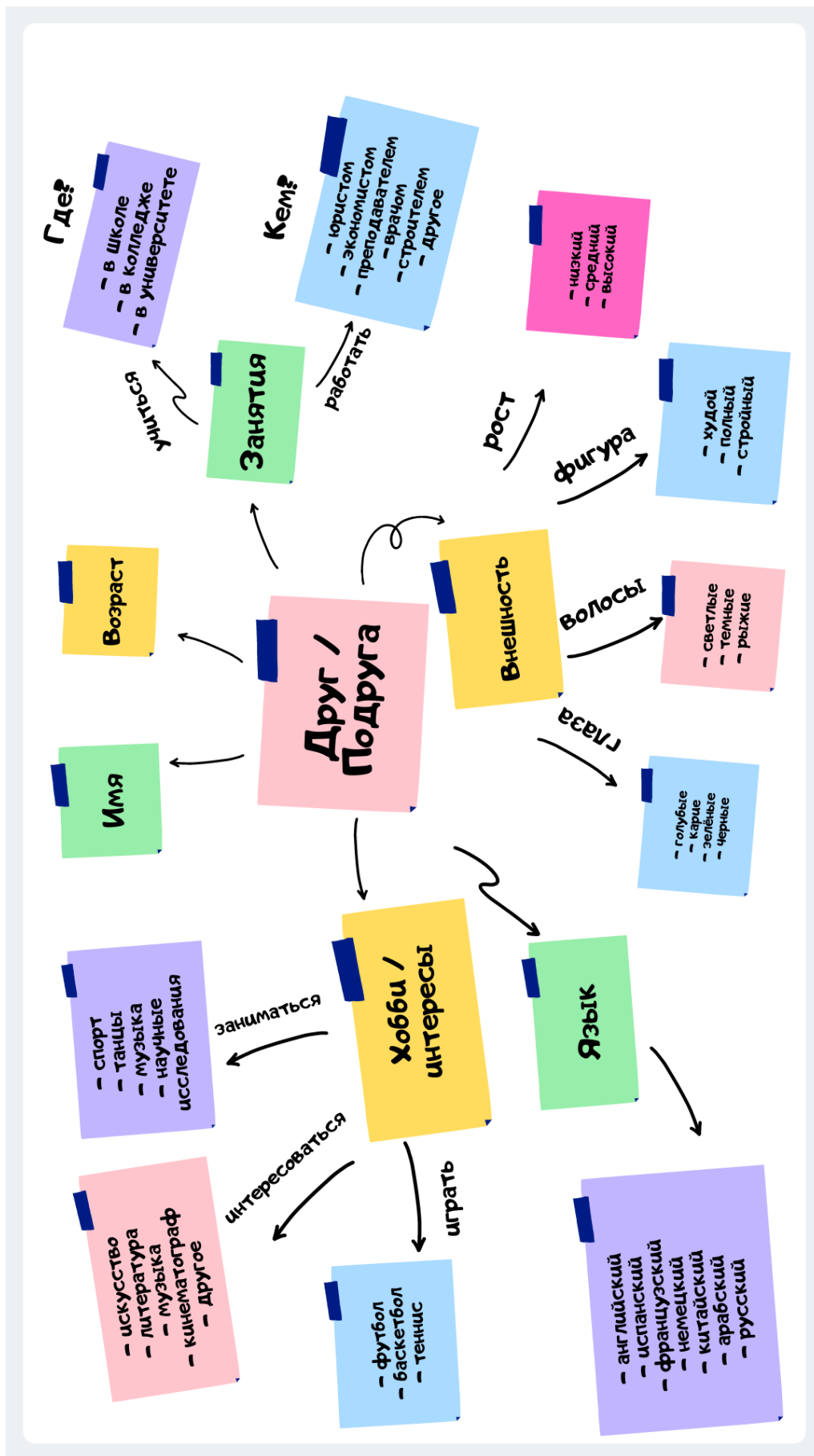
◆ Напишите рассказ «Мой первый новогодний праздник в России».

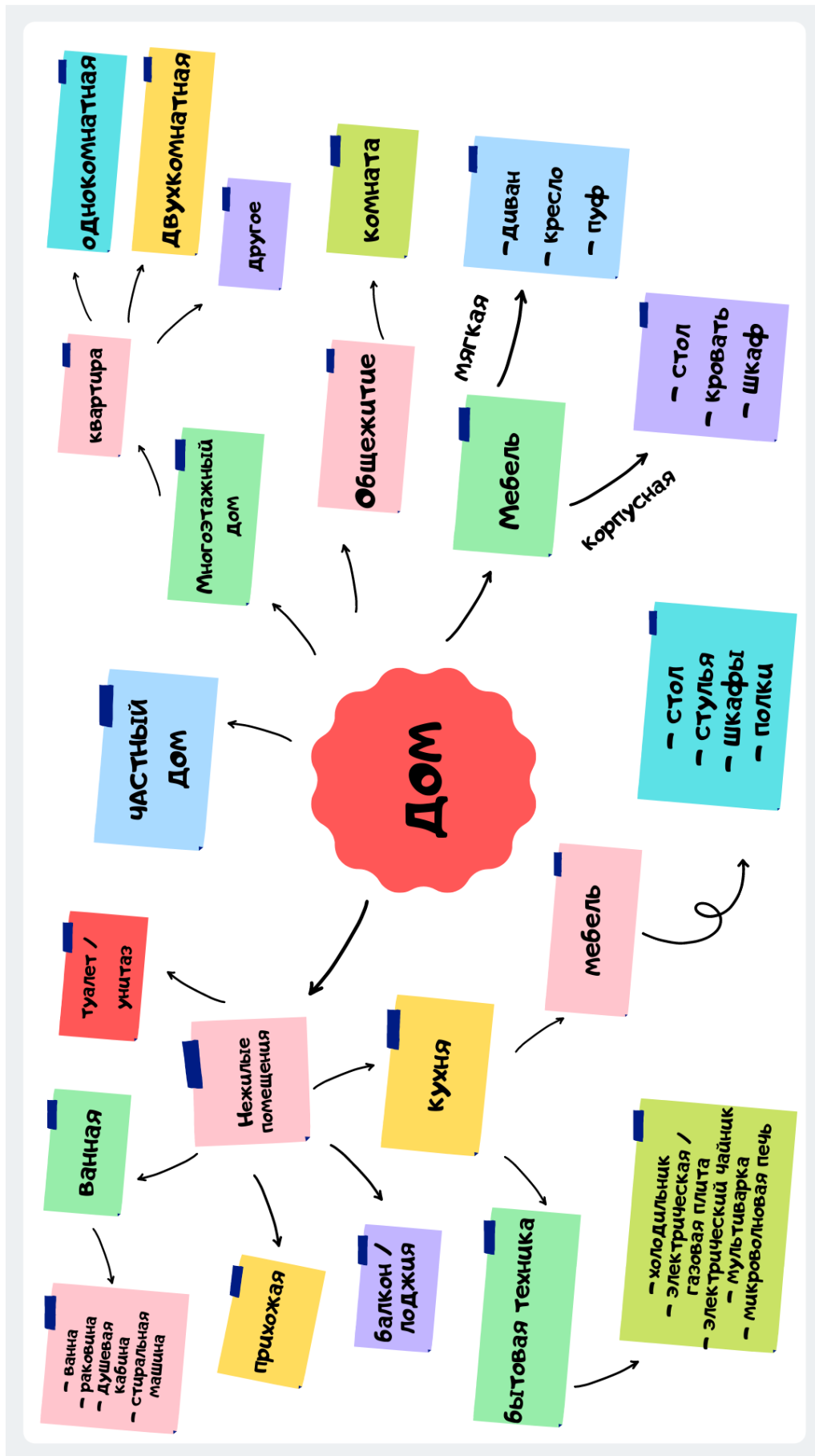
MIND MAPS

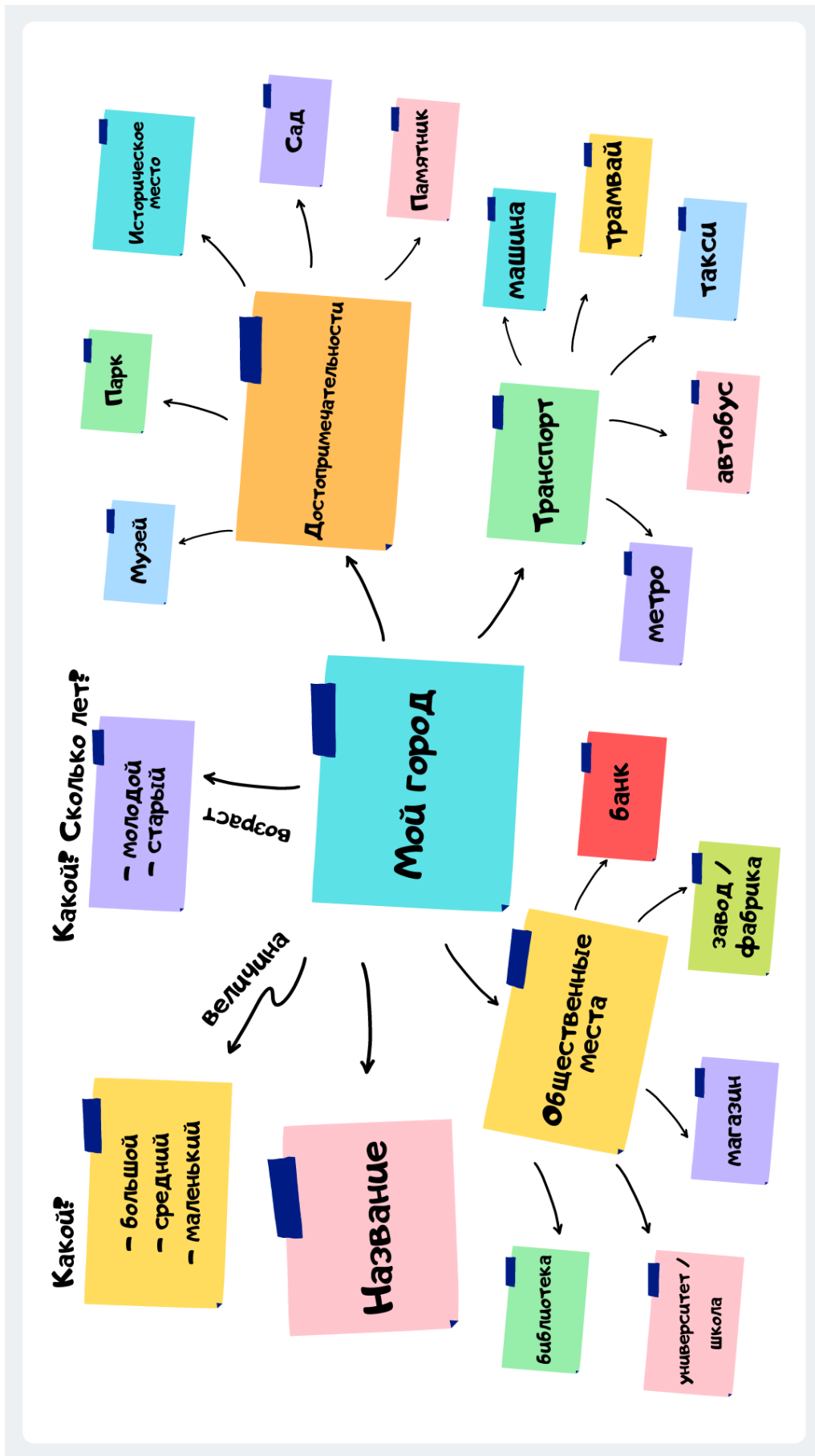


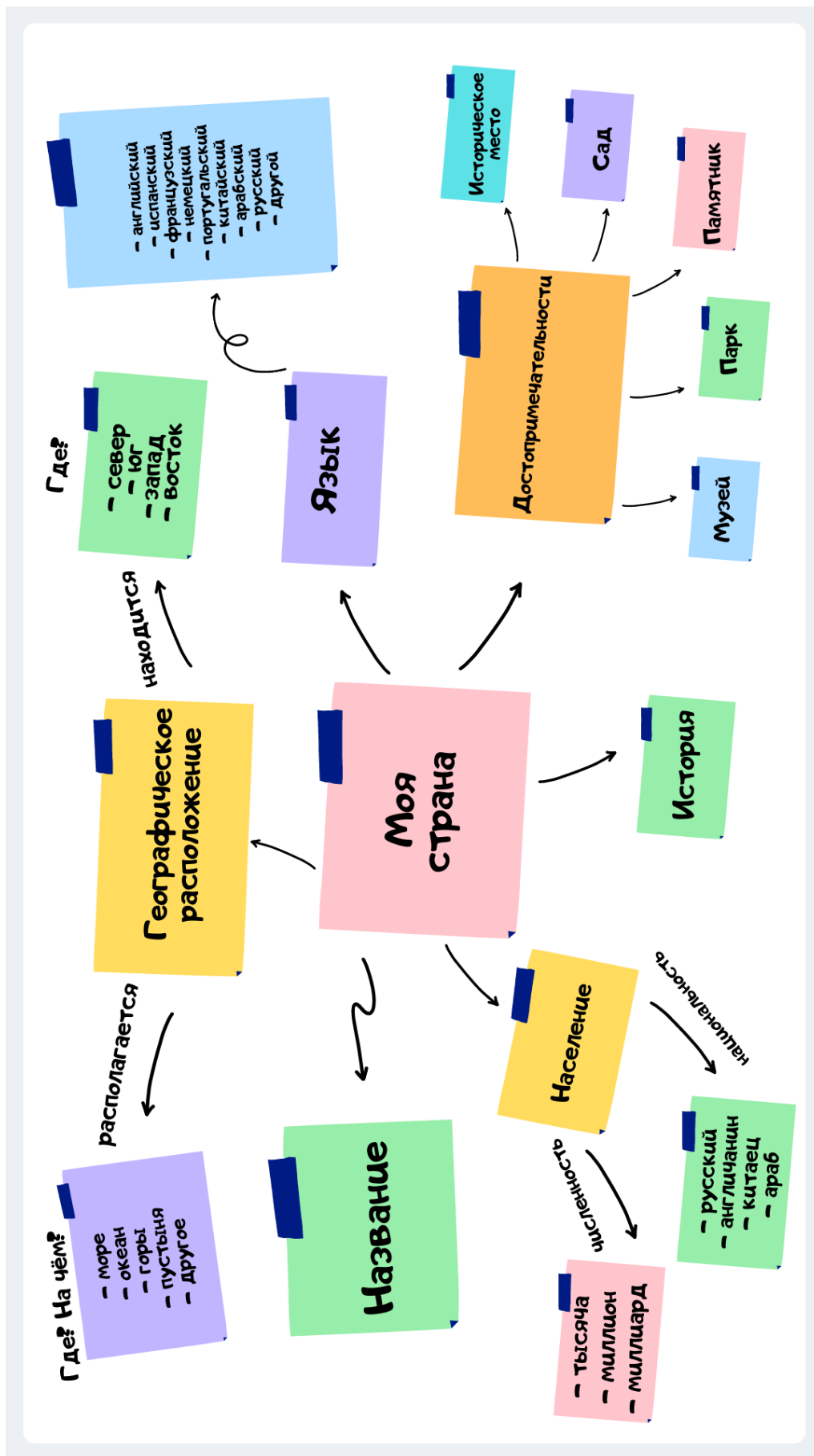












ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Надеемся, что материалы практикума научили вас решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения на актуальные темы, составлять письменные и устные монологические высказывания, помогли подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам, познакомили с традициями и особенностями речевой культуры русского народа.

Желаем вам успешно сдать итоговые экзамены за курс довузовской подготовки и поступить в российский вуз!

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Аникина, М. Н.* Начинаем изучать русский. В Россию с любовью : учеб. пособие по рус. яз. / М. Н. Аникина. – 4-е изд., стер. – М. : Рус. яз., 2004. – 143 с. – ISBN 5-200-03249-0.

2. *Архипова, Л. В.* Мы живём в России : учеб.-метод. пособие / Л. В. Архипова. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 88 с. – ISBN 5-8265-0574-5.

3. В добрый путь! Учебник русского языка для студентов-иностранцев гуманитарных специальностей (средний этап обучения) : в 2 ч. – Воронеж : Воронеж. ун-т, 1999. – Ч. 1. – 180 с. – ISBN 5-85815-062-4.

4. В добрый путь! Учебник русского языка для студентов-иностранцев гуманитарных специальностей (средний этап обучения) : в 2 ч. – Воронеж : Воронеж. ун-т, 1999. – Ч. 2. – 172 с. – ISBN 5-85815-062-4.

5. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Н. П. Андрюшина [и др.]. – М. – СПб. : Златоуст, 1999. – 36 с.

6. *Кутяева, У. С.* Пишем по-русски: развитие письменной речи для иностранных учащихся (базовый уровень) : учеб. пособие / У. С. Кутяева, Е. П. Лопорт. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 96 с. – ISBN 987-5-7996-2105-6.

7. *Лахина, Г. И.* Россия: прошлое и настоящее : учеб. пособие / Г. И. Лахина. – Хабаровск : Изд-во Тихоок. гос. ун-та, 2008. – 83 с.

8. *Лебединский, С. И.* Русский язык как иностранный : учебник / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск : Полымя, 2011. – 402 с.

9. *Московкин, Л. В.* Русский язык : учеб. для иностр. студентов подгот. фак. / Л. В. Московкин, Л. В. Сильвина. – СПб. : СММО Пресс, 2006. – 528 с. – ISBN 978-5-7704-0128-8.

10. *Овсиенко, Ю. Г.* Русский язык для начинающих : учеб. (для говорящих на англ. яз.) / Ю. Г. Овсиенко. – 15-е изд., стер. – М. : Рус. яз. Курсы, 2008. – 472 с. – ISBN 978-5-88337-119-5.

11. Разговорный русский язык: тексты для чтения и обсуждения : метод. рекомендации : в 2 ч. / авт.-сост.: О. А. Климович, И. Я. Кураш. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2013. – Ч. 1. – 56 с.

12. *Распопова, Т. И.* Время учить русский : учеб. рус. яз. для иностр. учащихся центров довуз. подгот. иностр. граждан / Т. И. Распопова. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2004. – 260 с.

13. Русский язык – мой друг. Базовый уровень : учеб. рус. яз. для студентов-иностранцев / под ред. Т. В. Шустиковой, В. А. Кулаковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : РУДН, 2011. – 851 с. – ISBN 978-5-209-03225-0.

14. Русский язык : учеб. пособие для студентов-иностранцев подгот. фак. : в 2 ч. / Т. В. Попова [и др.] ; под общ. ред. д-ра филол. наук, проф. И. М. Поповой. – 2-е изд., испр. и доп. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – Ч. 1. – 192 с. – ISBN 978-5-8265-0793-3.

15. Русский язык для вас. Первый сертификационный уровень : учеб. рус. яз. для иностр. учащихся / под ред. Т. В. Шустиковой, В. А. Кулаковой. – 2-е изд., доп. – М. : РУДН, 2009. – 319 с. – ISBN 978-5-209-03097-3.

16. Русский язык как иностранный. Аудирование : практикум / А. В. Чуханова [и др.] ; под ред. А. В. Чухановой. – Минск : БГПУ, 2014. – 190 с.

17. Русский язык как иностранный. Дидактические материалы. Модуль 1. Биография человека. Семья. Дружба / сост.: А. Е. Федюнькина, Е. А. Кривонос, Т. М. Сушинская. – Минск : Изд. центр БГУ, 2008.

18. Русский язык как иностранный. Дидактические материалы. Модуль 4. Беларусь: Общие сведения, география / сост.: А. Е. Федюнькина, Т. В. Семирская, Д. С. Гейсик. – Минск : Изд. центр БГУ, 2008.

19. Русский язык как иностранный: тексты для аудирования и изложений : метод. рекомендации / Т. А. Гречиго [и др.]. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2014. – 50 с.

20. Русский язык как иностранный: элементарный уровень : учеб. пособие / Е. В. Михалева [и др.]. – Томск : Изд-во Том. политехн. ун-та, 2011. – 378 с.

21. Самохина, Г. А. Учебное пособие по чтению и развитию речи для иностранных студентов / Г. А. Самохина, Н. М. Травинская ; под ред. А. Х. Сатретдиновой. – Астрахань : Изд-во Астрахан. ГМУ, 2016. – 130 с. – ISBN 978-5-4424-0190-5.

22. Теремова, Р. М. Актуальный разговор: чем живёт человек : учеб. пособие по рус. яз. для иностранцев / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. – СПб. : Коста, 2005. – 416 с. – ISBN 5-98408-027-3.

23. Финагина, Ю. В. Русский язык как иностранный. Пособие по чтению : учеб. пособие / Ю. В. Финагина ; под ред. Н. А. Дмитренко. – СПб. : НИУ ИТМО : ИХиБТ, 2014. – 81 с. – ISBN 978-5-9905492-0-3.

24. Хавроница, С. А. Русский язык. Лексико-грамматический курс. Начальный этап / С. А. Хавроница, Л. А. Харламова. – 3-е изд., стер. – М. : Рус. яз., 2000. – 240 с. – ISBN 5-200-02828-0.

25. Царева, Н. Ю. Русский язык как иностранный: базовый уровень / Н. Ю. Царева, М. Б. Будильцева, А. Пугачев. – М. : Астрель : Олимп, 2010. – 188 с. – ISBN 978-5-271-24563-3. – ISBN 978-5-9648-0269-3.

26. Читаем по-русски : сб. текстов для чтения : учеб. пособие для иностр. студентов-медиков. – Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2008. – 266 с.

27. Читаем по-русски : сб. текстов для чтения по рус. яз. для студентов-иностранцев подгот. отд-ния ДМО / сост.: О. А. Кирьян, А. В. Шевцова. – Сумы : Изд-во СумГУ, 2009. – 88 с.

Интернет-источники

1. Дороги и тропы. Песков Василий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://litlife.club/books/165486/read> (дата обращения: 04.01.2022).

2. Дружба: сочинение 9.3. ОГЭ. Аргументы из литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ctege.info/sochinenie-oge/druzhba-sochinenie-9-3.html> (дата обращения: 04.01.2022).

3. Египет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 06.01.2022).

4. Каир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 05.01.2022).

5. Китай [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 08.01.2022).

6. Китайский новый год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chinaexpro.ru/blog/kitayskiy-novyy-god/> (дата обращения: 04.01.2022).
7. Курбан-байрам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 09.01.2022).
8. Ли Бо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 04.01.2022).
9. Образование в Китае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://chinacampus.ru/blog_articles/obrazovanie-v-kitae (дата обращения: 04.01.2022).
10. Основные проблемы современной молодёжи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauka.club/obshchestvoznание/molodezh.html> (дата обращения: 04.01.2022).
11. Отрывки о школе в книгах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/materials/108060/7-otryvkov-o-shkole-iz-russkoi-literatury-aktualnykh-i-segodnya> (дата обращения: 04.01.2022).
12. Праздники Египта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 09.01.2022).
13. Праздники Китайской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 09.01.2022).
14. Привычки русских, которые удивляют китайцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fishki.net/3581745-privychki-russkih-kotorye-udivljajut-kitajcev.html> (дата обращения: 04.01.2022).
15. Система образования в Китае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mychinaexpert.ru/sistema-obrazovaniya-v-kitae/> (дата обращения: 04.01.2022).
16. Система образования в Китае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mykitai.ru/strana/sistema-obrazovaniya-v-kitae.html> (дата обращения: 04.01.2022).
17. Сочинение на тему «Моя будущая профессия – юрист» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jiyuu.su/sochineniya/moya-budushchaya-professiya-yurist.html> (дата обращения: 04.01.2022).
18. Толстой, Л. Н. Детство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ilibrary.ru/text/1179/p.28/index.html> (дата обращения: 04.01.2022).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ	6
Раздел I. ПОГОВОРИМ О СЕБЕ, СВОБОДНОМ ВРЕМЕНИ, ОБ ИНТЕРЕСАХ И УВЛЕЧЕНИЯХ	7
Тема 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ.....	9
Тема 2. МОЁ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. МОИ УВЛЕЧЕНИЯ.....	13
Раздел II. ПОГОВОРИМ О СЕМЬЕ	21
Раздел III. ПОГОВОРИМ О ДРУГЕ	31
Раздел IV. ПОГОВОРИМ О РАБОЧЕМ ДНЕ, ПРОШЕДШИХ ВЫХОДНЫХ И ПЛАНАХ НА КАНИКУЛЫ	37
Тема 1. МОЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ	39
Тема 2. МОИ ПРОШЕДШИЕ ВЫХОДНЫЕ.....	43
Тема 3. МОИ ПЛАНЫ НА КАНИКУЛЫ	46
Раздел V. ПОГОВОРИМ ОБ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И УЧЕБНОЙ ГРУППЕ	49
Тема 1. КАК Я ИЗУЧАЮ РУССКИЙ ЯЗЫК	51
Тема 2. МОЯ УЧЕБНАЯ ГРУППА.....	57
Раздел VI. ПОГОВОРИМ О СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕЖИТИИ	61
Тема 1. МОЁ ОБЩЕЖИТИЕ.....	63
Тема 2. МОЯ КОМНАТА В ОБЩЕЖИТИИ.....	68
Раздел VII. ПОГОВОРИМ О ТОМ, КАК ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ ПРИВЫКАЮТ К ЖИЗНИ В РОССИИ	73

Раздел VIII. ПОГОВОРИМ О СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ	81
Тема 1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МОЕЙ СТРАНЕ	83
Тема 2. МОЯ УЧЁБА В ШКОЛЕ	91
Тема 3. ВлГУ – УНИВЕРСИТЕТ, В КОТОРОМ Я УЧУСЬ	98
Раздел IX. ПОГОВОРИМ О ПРОФЕССИЯХ И БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	101
Тема 1. ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ	103
Тема 2. МОЯ БУДУЩАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	109
Раздел X. ПОГОВОРИМ О ВЛАДИМИРЕ, МОСКВЕ И РОДНОМ ГОРОДЕ	117
Раздел XI. ПОГОВОРИМ О РОССИИ И РОДНОЙ СТРАНЕ	129
Раздел XII. ПОГОВОРИМ О РОССИЙСКИХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКАХ	141
Тема 1. ПРАЗДНИКИ РОССИИ. ПРАЗДНИКИ МОЕЙ РОДНОЙ СТРАНЫ	143
Тема 2. КАК Я ВСТРЕТИЛ НОВЫЙ ГОД В РОССИИ	152
Раздел XIII. ПОГОВОРИМ ОБ ИЗВЕСТНЫХ РУССКИХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ПИСАТЕЛЯХ	157
Раздел XIV. ПОГОВОРИМ О ПРОБЛЕМАХ МОЛОДЁЖИ В РОССИИ И ДРУГОЙ СТРАНЕ	165
Раздел XV. ПОГОВОРИМ ОБ УЧЁБЕ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	175

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ	183
ВАЛЕНТИНА ОСЕЕВА	
Просто старушка	185
Синие листья.....	186
Случай	188
Сыновья.....	189
ЕВГЕНИЙ ПЕРМЯК	
Для чего руки нужны	191
Как Маша стала большой	192
Кто?.....	193
Надёжный человек	195
АЛЕКСЕЙ ЛИСАЧЕНКО	
Что я вижу из окошка	198
МАРИНА ДРУЖИНИНА	
Открытка	201
ЕЛЕНА ЧЕПИЛКА	
Друзья.....	204
ЮРИЙ ЯКОВЛЕВ	
Черника.....	207
ВАСИЛИЙ ПЕСКОВ	
Я журналист	211
Отечество	214
ВЛАДИМИР ЖЕЛЕЗНИКОВ	
Космонавт	217
СЕРГЕЙ АБРАМОВ	
Стоянка поезда вне расписания	222
ЛЕВ ТОЛСТОЙ	
Детство (глава II «Матан»)	227
Детство (глава X «Что за человек был мой отец?»)	228
Детство (глава XI «Занятия в кабинете и гостиной»)	230
Отрочество (глава XI «Единица»)	232
АЛЕКСЕЙ ТОЛСТОЙ	
Детство Никиты («Ёлка»)	236
MIND MAPS	241
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	249
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	249

Учебное издание

ТАИРОВА Алена Вениаминовна
СЕНАТОРОВА Ольга Анатольевна

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Программа довузовской подготовки.
Развитие устной и письменной речи

Редактор Е. А. Лебедева

Технический редактор Е. А. Лебедева

Корректор О. В. Балашова

Компьютерная вёрстка Л. В. Макаровой

Дизайн обложки П. А. Некрасова

Выпускающий редактор А. А. Амирсейидова

Подписано в печать 10.06.22.

Формат 60×84/8. Усл. печ. л. 29,76. Тираж 70 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.