

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

М. В. Бордяшова Ю. А. Сутырина

ИЗУЧАЕМ ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Учебное пособие по научному стилю речи
для иностранных учащихся гуманитарного
профиля подготовки



Владимир 2022

УДК 009:811.161.1
ББК 60+81.411.2-99
Б82

Рецензенты:

Доктор филологических наук, профессор
зав. кафедрой философии, истории, права и межкультурной коммуникации
Владимирского филиала Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации
В. Т. Малыгин

Кандидат философских наук
доцент кафедры философии и религиоведения
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Л. С. Андреева

Издается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

Бордяшова, М. В.

Б82 Изучаем гуманитарные науки : учеб. пособие по науч. стилю речи для иностр. учащихся гуманитар. профиля подгот. / М. В. Бордяшова, Ю. А. Сутырина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-9984-1479-4.

Цель учебного пособия – обеспечить языковую подготовку к практическим занятиям по общеобразовательным дисциплинам гуманитарного профиля на довузовском этапе обучения и к освоению профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Данная цель включает в себя освоение общенаучной и специальной лексики, а также грамматических особенностей научного стиля речи на материале текстов гуманитарных наук.

Предназначено для иностранных учащихся, владеющих русским языком в объеме базового (А2) и первого сертификационного (В1) уровней, как для работы в аудитории под руководством преподавателя, так и для самостоятельного изучения.

Ил. 26. Библиогр.: 12 назв.

УДК 009:811.161.1
ББК 60+81.411.2-99

ISBN 978-5-9984-1479-4

© ВлГУ, 2022

ПРЕДИСЛОВИЕ

Тематическое наполнение пособия «Изучаем гуманитарные науки» соответствует Требованиям к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 октября 2014 г. № 1304) и состоит из вводного и основного курсов, соотнесенных по степени сложности с программой базового (A2) и первого сертификационного (B1) уровней.

Главная задача вводного курса – подача строго ограниченного объема лексики и конструкций, необходимых иностранным учащимся для включения в сферу общения на занятиях по гуманитарным дисциплинам.

Основной курс пособия построен на материале текстов по общественному знанию и истории России, поскольку обязательными общеобразовательными дисциплинами для слушателей программ довузовской подготовки гуманитарного профиля, помимо русского языка, являются именно общественное знание и история, а также литература, что необходимо для подготовки иностранных граждан к вступительным испытаниям в высшие учебные заведения Российской Федерации.

Каждый предложенный в пособии урок содержит блок фонетических упражнений, лексико-грамматический блок, блок анализа структурно-композиционного построения учебно-научного текста, блоки предтекстовых и послетекстовых упражнений, включающих в себя задания к схемам и таблицам,

предназначенные для формирования высокого уровня компетенций иностранных граждан в учебной сфере, в том числе для развития навыков составления монологического высказывания с опорой на графическую информацию.

Главный компонент каждого урока – учебно-научный текст гуманитарного профиля, рассчитанный для изучающего чтения, проведения логико-смыслового анализа содержания текста: выделения главной информации, членения текста на смысловые части, составления планов, ответов на вопросы, а также пересказа. Тексты подобраны и расположены по принципу нарастающей сложности. Чтение методически значимых текстов будет не только способствовать лучшему восприятию иностранными учащимися информации, но и поможет им быстрее адаптироваться к дисциплинам, преподаваемым на первых курсах бакалавриата и магистратуры выбранного профиля.

Дидактический материал прошел апробацию на кафедре русского языка как иностранного в группах довузовской подготовки.

Пособие может быть использовано не только для работы с иностранными учащимися, проходящими обучение в России по программам довузовской подготовки, но и со студентами-иностранцами первого курса, изучающими историю России, философию, социологию*.

*Иллюстративный материал учебного пособия взят из интернет-источников, находящихся в открытом доступе сети Интернет.

Раздел I
В В О Д Н Ы Й К У Р С



Урок 1 (урок первый) ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ КАК КОМПЛЕКС УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения.

Нау́ка, дисципли́на, челове́к, де́ятельность, сфе́ра, субъект, объект, исто́рия, социоло́гия, психоло́гия, филосо́фия, отноше́ния, фи́зика, хи́мия, матемáтика, биоло́гия.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных.

Гуманита́рные нау́ки, духо́вная де́ятельность, у́мственная де́ятельность, о́бщественная де́ятельность, естéственные нау́ки, субъект-субъектны́е отноше́ния, субъект-объектны́е отноше́ния.

Задание 3. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

наука	гуманитарный
сфера	духовный
деятельность	умственный
дисциплина	общественный
субъект	естественный
объект	субъективный
отношение	объективный
понимание	ключевой
проблема	противопоставляться <i>чему?</i>
психология	относиться <i>к чему?</i>
философия	происходить <i>через что?</i>
социология	понимать } <i>кого? что?</i>
история	понять }
математика	преобладать <i>над кем? над чем?</i>
физика	
химия	
биология	

Задание 4. Определите значение однокоренных слов. В случае затруднения обратитесь к словарю. Проанализируйте состав слова: выделите суффиксы прилагательных.

Общество – общественный, наука – научный, ключ – ключевой, дух – духовный, ум – умственный.

Задание 5. Обратите внимание на образование прилагательных с суффиксом *-ИЧЕСК-*, которые соотносятся с существительными со значением «наука». Образуйте прилагательные от существительных по образцу.

Образец: история → истор^ический

социология →

психология →

математика →

экономика →

физика →

химия →

Задание 6. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что – (это) что

- Гуманитарные науки – это дисциплины.

что изучает что

- Гуманитарные науки изучают человека.

что противопоставляется чему

- Гуманитарные науки противопоставляются естественным наукам.

что относится к чему

- Философия и социология относятся к гуманитарным наукам.

что преобладает где

- Субъект-объектные отношения преобладают в естественных науках.

Задание 7. Прочитайте текст «Гуманитарные науки».

Гуманитарные науки – это дисциплины, которые изучают человека в сфере его духовной, умственной и общественной деятельности. Они противопоставляются естественным наукам. В естественных науках преобладают субъект-объектные отношения, а в гуманитарных науках – субъект-субъектные отношения. В гуманитарных науках понимание происходит через текст. Ключевая проблема гуманитарных наук – проблема понимания.

К гуманитарным наукам относятся психология, философия, социология, история и другие. К естественным наукам относятся математика, физика, химия, биология и другие.

Задание 8. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 6 в тексте «Гуманитарные науки».

Задание 9. Найдите в тексте «Гуманитарные науки» определения к существительным.

(какая?) наука	(какая?) деятельность
(какая?) проблема	(какие?) отношения

Задание 10. Ответьте на вопросы преподавателя. Ответы найдите в тексте «Гуманитарные науки».

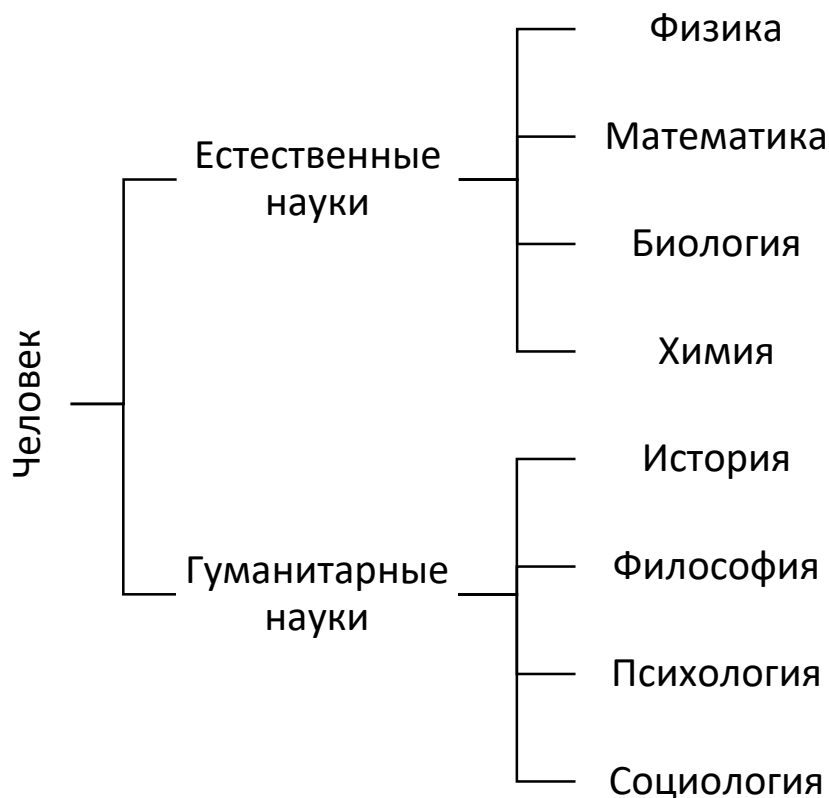
1. Что такое гуманитарные науки?
2. Каким наукам противопоставляются гуманитарные науки?
3. Как происходит понимание в гуманитарных науках?
4. Какая ключевая проблема гуманитарных наук?
5. К каким наукам относятся психология, история, философия, социология?

6. К каким наукам относятся физика, химия, биология?
7. Какие отношения преобладают в естественных науках?

Задание 11. Определите, каким вопросам из задания 10 соответствуют данные предложения.

1. Они противопоставляются естественным наукам.
2. В гуманитарных науках понимание происходит через текст.
3. Ключевая проблема гуманитарных наук – проблема понимания.

Задание 12. Познакомьтесь со схемой. Составьте и запишите вопросы к этой схеме, используя вопросительные слова.





Урок 2 (урок второй) СОЦИОЛОГИЯ

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения.

Определѣть, определять, общество, общественный, общественная наука, общественные науки, функционировать, функционирование, развить, развитие, исследовать, исследование, относиться, отношение, изучать, изучение.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных.

Функционирование общества, социальные явления, социальные отношения, специфика социологии, общественные науки, объект изучения, социологические исследования, теоретические исследования, эмпирические исследования.

Задание 3. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

общество	социальный
функционирование	социологический
развитие	особый
явление	теоретический
процесс	эмпирический
специфика	определять } что?
реальность	
предмет (науки)	занимать } что? где?
совокупность	
связь	подразделять на что?
положение	
политология	

Задание 4. Выберите из группы слов однокоренные.

Открывать, определение, общество, открыть, определять, общественный, открытие, особый, определенный, отношения, особенности.

Задание 5. Образуйте от данных глаголов существительные со значением процесса с помощью суффиксов -АНИ-, -ЕНИ-. Запомните эти существительные.

являться →
относиться →
исследовать →
определять →

Задание 6. Составьте и запишите словосочетания из данных слов. Обратите внимание на управление глаголов.

изучать	что?	общество
развивать	что?	отношения
являться	чем?	объект изучения
относиться	к чему?	гуманитарные науки
исследовать	что?	наука
определять	что?	специфика социологии

Задание 7. Какие из глагольных словосочетаний задания 6 можно трансформировать в именные? Запишите их.

Задание 8. Составьте словосочетания по модели, учитывая грамматические формы слов.

Модель: прилагательное + существительное

общественное	науки
социальная	исследования
гуманитарные	реальность
социологические	явление

Задание 9. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что – (это) *что*

- Социология – это особая общественная наука.

что изучает *что*

- Социология изучает функционирование и развитие общества.

что является *чем*

- Общество является объектом изучения социологии.

что относится к *чему*

- Социология относится к гуманитарным наукам.

что подразделяется на *что*

- Социологические исследования подразделяются на две группы.

что называется *каким*

- Отношения называются социальными.

Задание 10. Прочитайте текст «Социология».

Социология – это наука об обществе. Социология изучает функционирование и развитие общества через социальные явления, процессы, отношения. Общество является объектом изучения не только социологии, но и других общественных наук.

Определить специфику социологии – это значит определить ее особый объект. Социальная реальность является объектом изучения социологии. Предметом социологии является социальная жизнь общества. Социология изучает всю совокупность связей и отношений, которые называются социальными. Социальные отношения – это отношения между группами людей, которые занимают разное положение в обществе.

Социология относится к гуманитарным наукам. С социологией тесно связаны такие гуманитарные науки, как психология, политология, философия, история и другие. Социологические исследования подразделяются на две группы: теоретические и эмпирические.

Задание 11. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 9 в тексте «Социология».

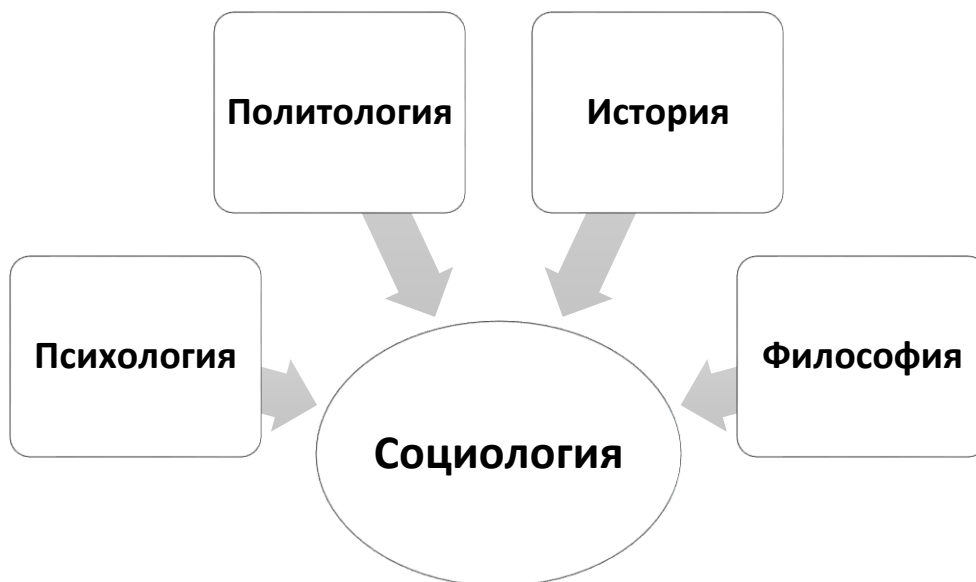
Задание 12. Закончите предложения.

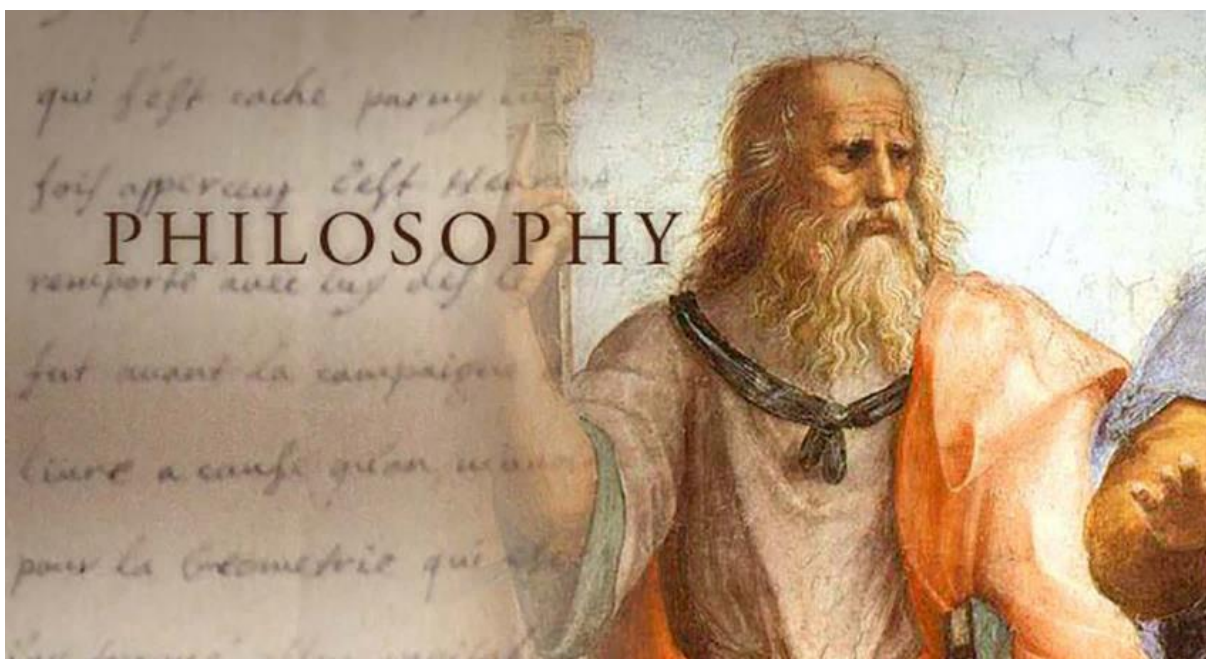
1. Определить специфику социологии – это значит
2. Социальная реальность является
3. Предметом социологии является

Задание 13. Ответьте на вопросы преподавателя. Ответы найдите в тексте «Социология».

1. Что такое социология?
2. Что изучает социология?
3. Что является объектом изучения общественных наук?
4. Что значит определить специфику социологии?
5. Что является объектом изучения социологии?
6. Что является предметом социологии?
7. Что такое социальные отношения?
8. К каким наукам относится социология?
9. На какие группы подразделяются социологические исследования?
10. С чем связаны гуманитарные науки?

Задание 14. Познакомьтесь со схемой. Составьте и запишите вопросы к этой схеме, используя вопросительные слова.





Урок 3 (урок третий) ФИЛОСОФИЯ

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения.

Филосо́фия, дисципли́на, нау́ка, характери́стика, реа́льность, позна́ние, быти́е, зако́н, приро́да, о́бщество, челове́к.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных.

Нау́чная дисципли́на, характери́стики реа́льности, зако́ны разви́тия приро́ды, зако́ны разви́тия о́бщества, окружа́ющий мир, систе́ма це́нностей.

Задание 3. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

характеристика	дух
познание <i>чего?</i>	бытие
материальность	мир
материализм	
первичность	философский
вторичность	конкретный
сознание	окружать → окружающий
идея	существовать
идеализм	утверждать <i>что?</i>

Задание 4. Определите, от каких слов и с помощью каких суффиксов образованы данные слова.

Изучение, познание, определение, развитие, отношение.

Задание 5. Обратите внимание на образование слов. Выделите префиксы и суффиксы.

Философ, философия, философский, философствовать; материя, материальный, материальность, материализм; идея, идеальный, идеализм; определить, определение, определяющий, определенный.

Задание 6. Составьте словосочетания по модели, учитывая грамматические формы слов.

Модель: прилагательное + существительное

научная	вопрос
общая	мир
окружающий	дисциплина
конкретный	направление
философское	характеристика

Задание 7. Определите, от каких слов были образованы данные слова. Объясните, как вы понимаете их значение.

Первичность, вторичность, познание, окружающий.

Задание 8. Образуйте от глагольных словосочетаний именные.

определить место →

изучать характеристики →

развивать общество →

характеризовать реальность →

Задание 9. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что – (это) что

- Философия – это научная дисциплина.

что изучает что

- Философия изучает общие характеристики реальности.

что определяет что

- Философия определяет место человека в мире.

Задание 10. Прочитайте текст «Философия».

Философия – это научная дисциплина, которая изучает общие характеристики реальности, познания и бытия человека. Философия определяет место человека в мире. Это наука о законах развития природы и общества. Существуют три объекта философии: человек, окру-

жающий мир и отношение человека к себе и миру. Философия задает конкретные вопросы: «Почему?», «Как?» и «Откуда?» Философия дает человеку систему ценностей, которые помогают ему строить жизнь.

Материализм – философское направление, которое утверждает первичность материи и вторичность сознания, материальность мира.

Идеализм – философское направление, которое утверждает первичность духа, сознания и вторичность материи.

Задание 11. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 9 в тексте «Философия».

Задание 12. Прочитайте предложения. Выразите мысль иначе, используя глагол *являться*. Запишите эти предложения.

1. Философия – это научная дисциплина.
2. Материализм – философское направление.
3. Идеализм – философское направление.

Задание 13. Дополните предложения нужными по смыслу глаголами.

1. Философия ... место человека в мире.
Слова для справки: дает, изучает, определяет.
2. Философия ... человеку систему ценностей.
Слова для справки: задает, определяет, дает.

Задание 14. Закончите предложения.

1. Философия определяет
2. Философия изучает
3. Философия задает
4. Философия дает

Задание 15. Ответьте на вопросы. Ответы найдите в тексте «Философия».

1. Что такое философия?
2. Что определяет философия?
3. Какие три объекта философии существуют?
4. Какие конкретные вопросы задает философия?
5. Что дает философия человеку?
6. Что такое материализм?
7. Что такое идеализм?

Задание 16. Познакомьтесь со схемой. Составьте и запишите вопросы к этой схеме, используя вопросительные слова.



оформление	официальный
психолог	немецкий
лаборатория	экспериментальный
внимание	психический
закономерность	высокоорганизованный
деятельность	субъективный
особенность	объективный
факт	познавать → познающий
психика	созидать → созидающий
свойство	уделять } <i>что? чему?</i>
мозг	
явление	заклучаться <i>в чем?</i>
переживание	проявляться <i>в чем?</i>
проявление	
форма	

Задание 4. Выберите из группы слов однокоренные.

Психология, применять, открыть, внимательно, материя, психологический, поведение, применение, оформление, открытие, материализм, внимание.

Задание 5. Обратите внимание на образование слов. Найдите и выделите корни в этих словах.

Проявление, субъективный, объективный, закономерность, высокоорганизованный.

Задание 6. Составьте словосочетания по модели, учитывая грамматические формы слов.

Модель: прилагательное + существительное

молодая	деятельность
особое	психология
экспериментальная	применение
психическая	оформление
практическое	лаборатория
официальное	наука
первая	внимание

Задание 7. Составьте и запишите словосочетания из данных слов и словосочетаний. Обратите внимание на управление глаголов.

являться	чем?	наука
открыть	что?	лаборатория
изучать	что?	психическая деятельность
заключаться	в чем?	практическое применение
проявляться	в чем?	факты поведения

Задание 8. Образуйте от данных глаголов существительные со значением процесса.

оформлять	→
изучать	→
познавать	→
созидать	→
использовать	→
проявляться	→

Задание 9. Образуйте от глагольных словосочетаний именные.

Образец: решить вопрос – решение вопроса

Получить оформление, открыть лабораторию, изучать процессы, изменять себя, применить психологию, использовать факты.

Задание 10. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что является чем

- Психология является очень молодой наукой.

кто уделяет внимание кому

- Мы уделяем внимание психологии.

что изучает что

- Психология изучает процессы психической деятельности.

что заключается в чем

- Особенность психологии заключается в ее практическом применении.

что – (это) что

- Психология – это наука.

что проявляется в чем

- Психика проявляется в переживаниях субъекта.

что используется чем

- Психологические факты используются психологией.

Задание 11. Прочитайте текст «Психология».

Психология является очень молодой наукой. Официальное оформление она получила в 1879 году, когда немецкий психолог Вильгельм Вундт открыл в Лейпциге первую лабораторию экспериментальной психологии. Мы уделяем особое внимание психологии как науке о человеке. Психология – это наука, которая изучает процессы и закономерности психической деятельности человека и групп людей.

Особенность психологии заключается в ее уникальном практическом применении. Когда человек познает себя, он может себя изменять. Психология – это наука не только познающая, но и созидающая человека. Психологические факты используются психологией для изучения психики.

Психика является свойством высокоорганизованной материи, то есть мозга. Психика проявляется в переживаниях субъекта и фактах поведения. Психические явления – это только субъективные переживания, а психологические факты – это субъективные и объективные формы проявления психики.

Задание 12. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 10 в тексте «Психология».

Задание 13. Прочитайте предложения. Выразите мысль иначе, используя глагол *являться*. Запишите эти предложения.

1. Психология – это очень молодая наука.
2. Психология – это наука не только познающая, но и созидающая человека.
3. Психика – это свойство высокоорганизованной материи.

Задание 14. Закончите предложения.

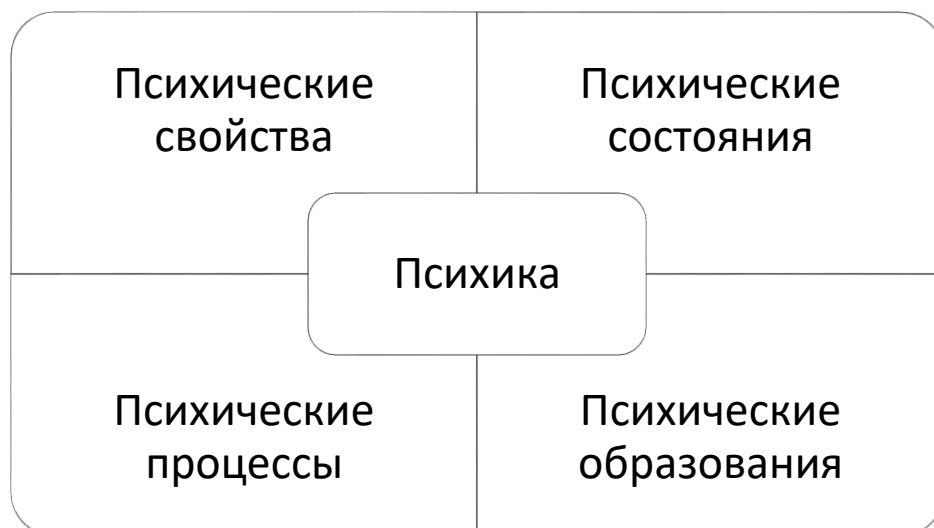
1. Мы уделяем особое внимание психологии как
2. Особенность психологии заключается

3. Психологические факты используются
4. Психика проявляется

Задание 15. Ответьте на вопросы преподавателя. Ответы найдите в тексте «Психология».

1. Какой наукой является психология?
2. Когда психология получила официальное оформление?
3. Какие процессы и закономерности изучает психология?
4. В чем заключается особенность психологии?
5. Что может делать человек, когда познает себя?
6. Для чего психологией используются психологические факты?
7. Чем является психика?
8. В чем проявляется психика?
9. Что такое психические явления?
10. Что такое психологические факты?

Задание 16. Познакомьтесь со схемой. Составьте и запишите вопросы к этой схеме, используя вопросительные слова.





Урок 5 (урок пятый)

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения.

Госуда́рство, пра́во, тео́рия, но́рмы, пра́вила, право́рядок, о́бщество, о́рганы, э́тап, ме́тоды, организа́ция.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных.

Полити́ческая организа́ция, устано́вленные но́рмы, обще-
обяза́тельные пра́вила, госуда́рственно-правова́я де́ятельность, ис-
тори́ческий тип госуда́рства, рабовладе́льский тип госуда́рства, фе-
ода́льный тип госуда́рства.

Задание 3. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

государство	неразрывный → неразрывно
организация	установить → установленный
право (<i>только ед. ч.</i>)	охранять → охраняемый
норма	связать → связанный
правило	обеспечивать } <i>что?</i>
поведение	
правопорядок	представлять } <i>что?</i>
теория	
этап	возникать / возникнуть
тип (<i>права</i>)	воздействовать <i>на кого? на что?</i>
соблюдение	гарантировать <i>что?</i>
орган	ограничивать } <i>кого? что? чем?</i>
метод	
политический	регулировать <i>что?</i>
общий	указывать } <i>на что?</i>
общеобязательный	
специфический	
производственный	
конституционный	
государственный	
государственно-правовой	
рабовладельческий	
феодальный	

Задание 4. Обратите внимание на образование слов.

раб + владеть → рабовладельческий

общий (*для всех*) + обязательный → общеобязательный

Задание 5. Составьте и запишите словосочетания по модели, используя подходящие по смыслу прилагательные, учитывая грамматические формы слов.

Модель: прилагательное + существительное

политическая	тип
общие	государство
правовое	организация
определенный	закономерности
охраняемые	правила
общеобязательная	норма

Задание 6. Определите, от каких слов и с помощью каких суффиксов образованы следующие слова.

Политический, исторический, государственный, определенный, правовой, феодальный.

Задание 7. Образуйте от глагольных словосочетаний именные.

Образец: решить вопрос – решение вопроса

Обеспечивать правопорядок, изучать закономерности, создавать нормы, ограничивать органы, создавать правовые нормы, использовать специальные методы.

Задание 8. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что представляет собой что

- Государство представляет собой политическую организацию общества.

что – (это) что

- Теория государства и права – это наука.

что соответствует чему

- Определенный тип права соответствует каждому историческому типу государства.

Задание 9. Прочитайте текст «Теория государства и права».

Государство представляет собой политическую организацию общества. Право (*только ед. ч.*) – установленные и охраняемые государством общеобязательные нормы и правила поведения людей в обществе. Государство обеспечивает правопорядок.

Теория государства и права – это наука, которая изучает общие и специфические закономерности развития государственно-правовой деятельности. Понятия «государство» и «право» неразрывно связаны. Право, как и государство, возникает на определенном этапе развития общества.

Каждому историческому типу государства соответствует определенный тип права: рабовладельческому типу государства соответствует рабовладельческий тип права, феодальному типу государства соответствует феодальный тип права.

Государство и право не только неразрывно связаны между собой, но и воздействуют друг на друга. Государство создает правовые нормы, охраняет их и гарантирует их соблюдение. Право ограничивает государственные органы конституционными и другими нормами, регулирует работу этих органов.

При изучении теории государства и права используются специальные методы. Методы указывают на то, как наука изучает свой предмет.

Задание 10. Найдите примеры конструкций из задания 8 в тексте «Теория государства и права».

Задание 11. Прочитайте предложения. Выразите мысль иначе, используя словосочетание *представлять собой*. Запишите эти предложения.

1. Государство – это политическая организация общества.
2. Право – установленные и охраняемые государством общеобязательные нормы и правила поведения людей в обществе.

Задание 12. Дополните предложения нужными по смыслу глаголами.

1. Каждому историческому типу государства ... определенный тип права.

Слова для справки: определяется, соответствует, гарантируется.

2. Государство... правовые нормы.

Слова для справки: знает, дает, создает.

3. При изучении теории государства и права ... специальные методы.

Слова для справки: обеспечиваются, гарантируются, используются.

Задание 13. Закончите предложения.

1. Государство представляет собой
2. Теория государства и права – это
3. Понятия «государство» и «право»
4. Каждому историческому типу государства
5. Рабовладельческому государству соответствует

Задание 14. Ответьте на вопросы преподавателя. Ответы найдите в тексте «Теория государства и права».

1. Что представляет собой государство?
2. Что такое право?
3. Что такое теория государства и права?
4. Что соответствует каждому историческому типу государства?
5. Как связаны между собой государство и право?
6. Какие нормы создает государство?
7. Каким образом право ограничивает государственные органы?
8. Какие методы используются при изучении теории государства и права?

Задание 15. Познакомьтесь со схемой. Составьте и запишите вопросы к этой схеме, используя вопросительные слова.





МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

К УРОКУ 1

**1. Читайте слова и словосочетания вслух за преподавателем.
Следите за произношением.**

- наука, гуманитарная наука, гуманитарные науки, естественная, естественная наука, естественные науки;
- деятельность, духовная деятельность, умственная деятельность, общественная деятельность;
- социология, психология, философия, история, физика, химия, география, биология.

2. Читайте фразы вслух за преподавателем.

Гуманитарные науки изучают человека.

Гуманитарные науки противопоставляются естественным наукам.

Ключевая проблема гуманитарных наук – это проблема понимания. К гуманитарным наукам относятся психология, философия, история, социология.

3. Слушайте и повторяйте. Последнее предложение повторите еще раз и запишите в тетрадь.

Гуманитарные науки...

Гуманитарные науки изучают...

Гуманитарные науки изучают человека...

Гуманитарные науки изучают человека в сфере его духовной...

Гуманитарные науки изучают человека в сфере его духовной, умственной...

Гуманитарные науки изучают человека в сфере его духовной, умственной и общественной...

Гуманитарные науки изучают человека в сфере его духовной, умственной и общественной деятельности.

4. Слушайте преподавателя и пишите слова и словосочетания.

Гуманитарные науки, понимание происходит, естественные науки, текст, физика, химия, география, биология.

5. Слушайте преподавателя и пишите. Проверьте вашу запись по тексту. Прочитайте ваши фразы вслух.

В гуманитарных науках понимание происходит через текст. К естественным наукам относятся, например, физика, химия, биология.

6. Прочитайте фразу. Повторите, не глядя в книгу.

В естественных науках преобладают субъект-объектные отношения, а в гуманитарных – субъект-субъектные отношения.

К УРОКУ 2

1. Читайте слова и словосочетания вслух за преподавателем. Следите за произношением.

- социология, социальный, социологический, социальные явления, социальная реальность, социологические исследования;
- особая наука, особый объект, теория, теоретический, теоретическая группа, эмпиризм, эмпирический, эмпирическая группа.

2. Читайте фразы вслух за преподавателем.

Социология – это наука об обществе.

Общество является объектом изучения общественных наук.

Социальная реальность является объектом изучения социологии.

3. Слушайте и повторяйте. Последнее предложение повторите еще раз и запишите в тетрадь.

Социология...

Социология изучает...

Социология изучает функционирование...

Социология изучает функционирование и развитие...

Социология изучает функционирование и развитие общества...

Социология изучает функционирование и развитие общества через социальные явления...

Социология изучает функционирование и развитие общества через социальные явления, процессы, отношения.

4. Слушайте преподавателя и пишите слова и словосочетания.

Социология, общественная наука, объект изучения, специфика социологии, социологические исследования.

5. Слушайте преподавателя и пишите. Проверьте вашу запись по тексту. Прочитайте ваши фразы вслух.

Социологические исследования подразделяются на две группы. Социология относится к гуманитарным наукам.

6. Прочитайте фразу. Повторите, не глядя в книгу.

Социальные отношения – это отношения между группами людей, которые занимают разное положение в обществе.

К УРОКУ 3

1. Читайте слова и словосочетания вслух за преподавателем. Следите за произношением.

– философия, философский, философское направление, объект философии;

– материя, материальный, материальность, материальность мира, первичность материи, вторичность материи, материализм;

– реальность, познание, бытие, законы развития, развитие природы, развитие общества, система ценностей.

2. Читайте фразы вслух за преподавателем.

Философия – это научная дисциплина.

Философия определяет общие характеристики реальности.

Философия определяет место человека в мире.

3. Слушайте и повторяйте. Последнее предложение повторите еще раз и запишите в тетрадь.

Философия...

Философия дает...

Философия дает человеку...

Философия дает человеку систему...

Философия дает человеку систему ценностей...

Философия дает человеку систему ценностей, которые...

Философия дает человеку систему ценностей, которые помогают...

Философия дает человеку систему ценностей, которые помогают ему...

Философия дает человеку систему ценностей, которые помогают ему строить...

Философия дает человеку систему ценностей, которые помогают ему строить жизнь.

4. Прочитайте фразы. Повторите их, не глядя в книгу.

Философия задает конкретные вопросы.

Существуют три объекта философии.

5. Слушайте преподавателя и пишите слова и словосочетания.

Закон, объект, объект философии, система ценностей, материя, первичность материи.

6. Слушайте преподавателя и пишите. Проверьте вашу запись по тексту. Прочитайте фразы вслух.

Философия – это научная дисциплина, которая изучает общие характеристики реальности, познания и бытия человека. Это наука о законах развития природы и общества.

7. Прочитайте фразы. Повторите их, не глядя в книгу.

Существуют три объекта философии: человек, окружающий мир и отношение человека к себе и миру. Философия дает человеку систему ценностей, которые помогают ему строить жизнь.

К УРОКУ 4

1. Читайте слова и словосочетания вслух за преподавателем. Следите за произношением.

- психика, психолог, психология, психический, психические явления, психологический, психологические факты;
- субъект, субъективный, объект, объективный, эксперимент, экспериментальный, экспериментальная психология, особенность, особый;
- закономерности деятельности, особенность психологии, свойство материи, переживания субъекта, факты поведения, формы проявления;
- открыть лабораторию, уделить внимание психологии, изучать процессы, познавать себя, изменять себя, получить официальное оформление.

2. Читайте фразы вслух за преподавателем.

Психология является молодой наукой.

Мы уделяем особое внимание психологии как науке о человеке.

Особенность психологии заключается в ее уникальном практическом применении.

3. Слушайте и повторяйте. Последнее предложение повторите еще раз и запишите в тетрадь.

Психологические...

Психологические факты...

Психологические факты используются...

Психологические факты используются психологией...

Психологические факты используются психологией для изучения...

Психологические факты используются психологией для изучения психики.

4. Прочитайте фразы. Повторите их, не глядя в книгу.

Когда человек познает себя, он может себя изменять.

Психика является свойством высокоорганизованной материи.

Психология – это наука не только познающая, но и созидаящая человека.

5. Слушайте преподавателя и пишите слова и словосочетания.

Психология, психолог, психика, наука о человеке, процессы и закономерности, особенность психологии, уникальное практическое применение.

6. Слушайте преподавателя и пишите. Проверьте вашу запись по тексту. Прочитайте фразы вслух.

Психика проявляется в переживаниях субъекта и фактах поведения.

Психические явления – это только субъективные переживания.

7. Прочитайте фразы. Повторите их, не глядя в книгу.

Особенность психологии заключается в ее уникальном практическом применении. Когда человек познает себя, он может себя изменять.

К УРОКУ 5

1. Читайте слова и словосочетания вслух за преподавателем.

Следите за произношением.

– государство, государственный, государственная деятельность, государственные органы, рабовладельческое государство, феодальное государство, тип государства, исторический тип государства;

– право, правовой, правовая деятельность, тип права, рабовладельческий тип права, феодальный тип права, правопорядок, теория государства и права;

– норма, нормы, правило, правила, установленные нормы и правила, охраняемые нормы и правила, общеобязательные нормы, общеобязательные правила, конституционные нормы, правила поведения.

2. Читайте фразы вслух за преподавателем.

Государство представляет собой политическую организацию общества.

Государство обеспечивает правопорядок.

Понятия «государство» и «право» неразрывно связаны.

3. Слушайте и повторяйте. Последнее предложение повторите еще раз и запишите в тетрадь.

Каждому...

Каждому историческому...

Каждому историческому типу...

Каждому историческому типу государства...

Каждому историческому типу государства соответствует...

Каждому историческому типу государства соответствует определенный...

Каждому историческому типу государства соответствует определенный тип...

Каждому историческому типу государства соответствует определенный тип права.

4. Прочитайте фразы. Повторите их, не глядя в книгу.

Рабовладельческому государству соответствует рабовладельческий тип права.

Феодальному государству соответствует феодальный тип права.

Государство и право воздействуют друг на друга.

5. Слушайте преподавателя и пишите слова и словосочетания.

Государство, право, теория, теория государства и права, государственно-правовая деятельность, специальные методы.

6. Слушайте преподавателя и пишите. Проверьте вашу запись по тексту. Прочитайте фразы вслух.

Государство создает правовые нормы, охраняет их и гарантирует их соблюдение. Право ограничивает государственные органы конституционными и другими нормами, регулирует работу их органов.

7. Прочитайте фразы. Повторите их, не глядя в книгу.

Теория государства и права – это наука, которая изучает общие и специфические закономерности развития государственно-правовой деятельности. Понятия «государство» и «право» неразрывно связаны.

Раздел II
ОСНОВНОЙ КУРС

Часть 1

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Урок 1 (урок первый)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ КАК НАУКА

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения. Прочитайте.

Челове́к, челове́ческий, о́бщество, о́бщественный, о́бществозна́ние, о́тличие, о́тличить, нау́ка, нау́чный, пра́во, правово́й.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных. Прочитайте эти словосочетания.

О́бщественные нау́ки, гума́нитарные нау́ки, челове́ческое о́бщество, катего́рия нау́ки, о́бъект иссле́дования, то́чка зрё́ния, карти́на ми́ра.

Задание 3. Смотрите, слушайте и повторяйте слова и словосочетания. Обратите внимание на образование слов. Прочитайте эти словосочетания.

Возника́ющий – кото́рый возника́ет; изуча́ющий – кото́рый изуча́ет; каса́ющийся – кото́рый каса́ется; обобща́ющий – кото́рый обобща́ет.

Задание 4. Смотрите, слушайте и повторяйте предложения. Следите за интонацией. Прочитайте эти предложения.

Общество можно изучать с разных позиций. Элементы научных дисциплин объединяются. Обществознание – обобщающее название наук.

Задание 5. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

позиция	возникать → возникающий
категория	изучать → изучающий
элемент	касаться → касающийся
дисциплина	обобщать → обобщающий
фрагмент	связать → связанный
исследование	подразумевать <i>что?</i>
комплекс	рассматриваться <i>в чем? где?</i>
точка зрения	предлагать } <i>что?</i>
картина мира	предложить }
человеческий	позволять } <i>что?</i>
различный	позволить }
характерный	складывать } <i>что?</i>
изолированный	сложить }
отдельный	
целостный	
объемный	
тесно	

Задание 6. Обратите внимание на образование слов.

язык + знать → языкознание

общество + знать → обществознание

Задание 7. Выберите из группы слов однокоренные.

Общество, правовой, объемный, человек, право, человеческий, характерный, объём, общественный, характер, особенный, характеристика.

Задание 8. Определите, от каких слов и с помощью каких суффиксов образованы данные слова.

Исторический, социологический, экономический, политический, философский, общественный.

Задание 9. Составьте и запишите словосочетания по модели, учитывая грамматические формы слов.

Модель: прилагательное + существительное

человеческое

дисциплина

разные

вид

научная

общество

изолированный

позиции

Задание 10. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что относится к чему

- Социология и история относятся к наукам об обществе.

что объединяется где

- Элементы общественных научных дисциплин объединяются в науке "Обществознание".

что сложить из чего

- Картину мира можно сложить из этих фрагментов и позиций.

что – (это) что

- Обществознание – обобщающее название наук, изучающих общество и общественные процессы.

Задание 11. Прочитайте текст «Обществознание как наука».

Обществознание – обобщающее название наук, изучающих общество и общественные процессы.

Человеческое общество можно изучать с разных позиций. Под категорией «науки об обществе» мы подразумеваем несколько дисциплин, объектом исследования которых является общество, а также процессы, возникающие в нем.

К наукам об обществе относятся такие науки: философия, социология, история, политология, экономика и другие. Основные элементы этих научных дисциплин, касающиеся общества, объединяются в науке «Обществознание».

Характерной особенностью курса «Обществознание» является то, что общественные науки рассматриваются в нем не в изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины. Каждая отдельная наука предлагает свой фрагмент знаний об обществе и человеке и свою точку зрения на него. Обществознание позволяет сложить из этих фрагментов и позиций целостную и объемную картину социального мира.

Обществознание – комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества.

Задание 12. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 10 в тексте «Обществознание как наука».

Задание 13. Прочитайте предложения. Выразите мысль иначе, используя словосочетание *представлять собой*. Запишите эти предложения.

1. Обществознание – комплекс дисциплин.
2. Обществознание – обобщающее название наук.
3. Философия, социология, история – науки об обществе.

Задание 14. Закончите предложения.

1. Человеческое общество можно изучать
2. Объектом исследования научных дисциплин является
3. Каждая отдельная наука предлагает

Задание 15. Ответьте на вопросы преподавателя. Ответы найдите в тексте «Обществознание как наука».

1. Каким образом можно изучать человеческое общество?
2. Что мы подразумеваем под категорией «науки об обществе»?
3. Какие науки относятся к наукам об обществе?
4. Что является характерной особенностью курса «Обществознание»?
5. Что такое обществознание?

Задание 16. Познакомьтесь со схемой. Составьте и запишите вопросы к этой схеме, используя вопросительные слова.





Урок 2 (урок второй) ОБЩЕСТВО

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения. Прочитайте.

Общество, общѐние, общѐственный, дѐлать, дѐятель, дѐятельность, педаго́г, педагогический, филатели́ст, книголю́б, совоку́пность.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных. Прочитайте эти словосочетания.

Росси́йское о́бщество, рабовладельческое о́бщество, феода́льное о́бщество, капита́листическое о́бщество, планѐта Земля́, подде́ржка друг дру́га, о́бщество книголю́бов.

Задание 3. Смотрите, слушайте и повторяйте предложения. Следите за интонацией. Прочитайте эти предложения.

Общество – это определенная группа людей. Общество – это определенный этап развития человечества. Общество – это население какой-либо страны.

Задание 4. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

общение	обусловливать } что?
взаимопомощь	
книголюб	связывать } кого? что? чем?
филателист	
человечество	взаимодействовать с кем?
планета Земля	воспринимать } что?
первооснова	
взаимосвязь	беречь } кого? что?
дар	
инертность	выступать в роли } кого? чего?
улучшение	
подсистема	выступить в роли }
уровень	
многозначный	
определенный	
совместный	
педагогический	
отделиться → отделившийся	

Задание 5. Прочитайте слова и скажите, как они образуются. Определите, какой частью речи они являются (существительное, прилагательное, глагол).

Человек, человечество, человеческий; объединить, объединение; капиталист, капиталистический.

Задание 6. Составьте и запишите словосочетания по модели, учитывая грамматические формы слов.

Модель: прилагательное + существительное

историческое	сфера
экономическая	развитие
совместная	общество
педагогическое	деятельность
определенные	мир
материальный	отношения

Задание 7. Из данной группы слов выпишите сложные существительные. Объясните, как они образованы.

Филателист, книголюб, организация, взаимопомощь, взаимосвязь, первооснова, поддержка.

Задание 8. Найдите корень в слове экономика. Назовите слова с этим корнем. Образуйте прилагательное от слова экономика. Составьте словосочетания. Согласуйте в роде и числе прилагательное с данными существительными: *рост, сфера, кризис, положение, термины.*

Задание 9. Составьте и запишите словосочетания по модели, учитывая грамматические формы слов.

**Модель:
существительное + существительное в родительном падеже**

части	мир
группа	люди
общество	книголюбы
первооснова	общество
формы	объединение
способы	организация
население	страна

Задание 10. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что – (это) что

- Общество – это определенная группа людей.

что является чем

- Деятельность людей является первоосновой человеческого общества.

что обуславливает что

- Человеческая деятельность обуславливает возникновение взаимосвязи между людьми.

что включает в себя что

- Общество включает в себя множество элементов.

что выступает в роли чего

- Каждая сфера выступает в роли отдельной системы.

Задание 11. Прочитайте текст «Общество».

Понятие «общество» многозначное. Рассмотрим несколько определений понятия «общество».

Общество – это определенная группа людей, которые объединились для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга. Например, общество книголюбов, общество филателистов, педагогическое общество. Общество – это определенный тип исторического развития человечества. Например, рабовладельческое

общество, феодальное общество, капиталистическое общество. Общество – это население какой-либо страны. Например, российское общество. Общество – это человечество в целом, то есть все люди, которые живут на планете Земля.

Первоосновой человеческого общества является деятельность людей. Именно человеческая деятельность обуславливает возникновение взаимосвязи между людьми. Общество – это совокупность людей, которые связаны определенными отношениями и взаимодействуют друг с другом.

В широком смысле слова общество – это отделившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя формы объединения и способы организации людей.

Природа и общество – это части материального мира. Они связаны друг с другом, но они не совпадают, одно не является частью другого. Человеческое общество не воспринимает природу как дар, который нужно беречь, а использует ее инертность с целью улучшения жизни.

Общество характеризуют как сложную систему, так как оно включает в себя множество элементов, отдельных подсистем и уровней.

Основными элементами общества являются четыре его сферы: социальная, духовная, политическая и экономическая. Каждая из этих сфер имеет свое строение, свои элементы и выступает в роли отдельной системы.

Задание 12. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 10 в тексте «Общество».

Задание 13. Дополните предложения нужными по смыслу глаголами.

1. Первоосновой человеческого общества ... деятельность людей.
Слова для справки: называется, определяется, является.

2. Общество ... как сложную систему.

Слова для справки: называют, характеризуют, обеспечивают.

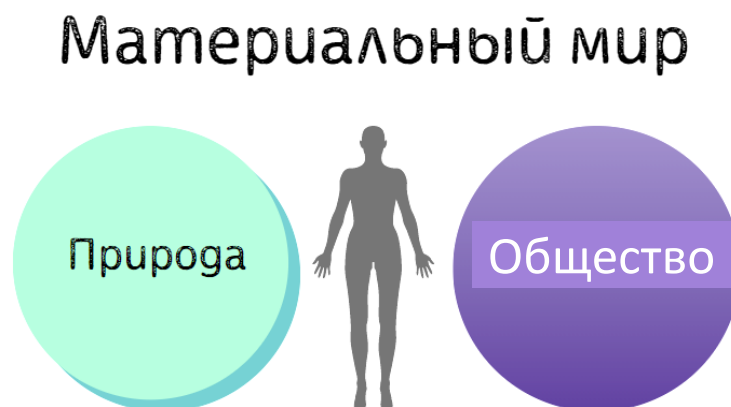
3. Природа и общество ... , одно из них является частью другого.

Слова для справки: не являются, не используются, не совпадают.

Задание 14. Ответьте на вопросы преподавателя.

1. Почему понятие «общество» многозначное?
2. Какие определения понятия «общество» вы знаете?
3. Что является первоосновой человеческого общества?
4. Что такое общество в широком смысле этого слова?
5. Что такое природа и общество?
6. Как человеческое общество относится к природе?
7. Как характеризуют общество?
8. Какие сферы являются основными элементами общества?

Задание 15. Познакомьтесь со схемой. Составьте и запишите вопросы к этой схеме, используя вопросительные слова.



Задание 16. Расскажите часть текста «Общество», которая соответствует данной схеме.



Урок 3 (урок третий) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения. Прочитайте.

Де́ло, де́лать, де́ятельность; знать, узна́ть, позна́ть, зна́ние, позна́ние, созна́ние, созна́тельность; соверше́нствовать, соверше́нствоваться, самосоверше́нствоваться; продукти́вность; потре́бность.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных. Прочитайте эти словосочетания.

Де́ятельность челове́ка, проце́сс де́ятельности, осóбая фо́рма, вне́шний мир, созна́тельный ха́рактер, продукти́вный ха́рактер, физиологические потре́бности, потре́бности в самовыраже́нии.

Задание 3. Смотрите, слушайте и повторяйте слова и словосочетания. Обратите внимание на образование слов. Прочитайте эти словосочетания.

Преобразу́ющий – кото́рый преобразу́ет; окружа́ющий – кото́рый окружа́ет; осознава́емый – кото́рый осознаю́т; предста́вленный – кото́рый предста́вили; пережива́емый – кото́рый пережива́ют.

Задание 4. Смотрите, слушайте и повторяйте предложения. Следите за интонацией. Прочитайте предложения.

В процессе деятельности человек познает мир. Человек выдвигает цели своей деятельности. Человек изменяет окружающий мир.

Задание 5. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

существование	удовлетворять } <i>кого? что?</i>
потребность	удовлетворить }
сознательность	познавать } <i>что?</i>
продуктивность	познать }
черта	самосовершенствоваться
животные	выдвигать } <i>кого? что?</i>
продукт	выдвинуть }
удовлетворение	предвидеть <i>что?</i>
нужда	направлять } <i>на что?</i>
творчество	направить }
самовыражение	существовать
классификация	представлять } <i>кого? что? кем? чем?</i>
освоение	представить }
сознательный	
продуктивный	
естественный	
биологический	
физиологический	
взаимосвязанный	
представить → представленный	переживать → переживаемый
преобразовать → преобразующий	осознавать → осознаваемый
окружать → окружающий	

Задание 6. Выберите из группы слов однокоренные.

Деятельность, жить, дать, создать, деятель, сознательность, продукт, условие, жилье, поведение, продуктивный, знание.

Задание 7. Определите, от каких слов и с помощью каких суффиксов образованы следующие слова.

Сознательный, продуктивный, общественный, экономический, культурный, человеческий, биологический, трудовой.

Задание 8. Определите, от каких глаголов были образованы данные существительные.

- ? → познание
- ? → удовлетворение
- ? → существование
- ? → отличие
- ? → выдвижение
- ? → изменение
- ? → проявление
- ? → развитие
- ? → освоение

Задание 9. Составьте и запишите словосочетания по модели, учитывая грамматические формы слов.

Модель: прилагательное + существительное

человеческая	классификации
духовное	отношения
сознательный	развитие
различные	деятельность
разнообразные	характер

Задание 10. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что – (это) *что*

- Деятельность – это особая форма отношения человека к внешнему миру.

что характеризует *что*

- Сознательность и продуктивность характеризуют деятельность человека.

что имеет *что*

- Деятельность человека имеет сознательный характер.

что направлено *на что*

- Деятельность направлена на получение результата.

что проявляется *в чем*

- Общественный характер проявляется в деятельности человека.

что связано *с чем*

- Деятельность человека связана с удовлетворением его потребностей.

что относится *к чему*

- Потребности в самовыражении относятся к идеальным потребностям.

Задание 11. Прочитайте текст «Деятельность человека».

Деятельность – это особая форма активного отношения человека к внешнему миру. В процессе деятельности человек познает мир, создает необходимые для своего существования условия (пищу, одежду, жилье), удовлетворяет свои духовные потребности (занимается наукой, музыкой, живописью), а также самосовершенствуется.

Деятельность человека характеризуют такие черты, как сознательность, продуктивность, преобразующий и общественный характер. Это те особенности, которые отличают человеческую деятельность от поведения животных.

Во-первых, деятельность человека имеет сознательный характер. Человек выдвигает цели своей деятельности и предвидит ее результат.

Во-вторых, деятельность человека имеет продуктивный характер. Она направлена на получение результата, продукта.

В-третьих, деятельность имеет преобразующий характер. В ходе деятельности человек изменяет окружающий мир и самого себя.

В-четвертых, в деятельности человека проявляется ее общественный характер, так как в процессе деятельности человек вступает в различные отношения с другими людьми.

Деятельность человека связана с удовлетворением его потребностей. Потребность – это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для его существования и развития.

Существуют различные классификации потребностей. Самый общий вид представлен тремя группами. Первая группа – биологические (естественные, физиологические) потребности. Это потребности в пище, воздухе, воде, сне и т. п. Вторая группа – это социальные потребности. Социальными считаются потребности человека в трудовой деятельности, творчестве, общении с другими людьми. Третья группа –

идеальные (духовные, культурные) потребности. Идеальные потребности связаны с духовным развитием человека. К идеальным относятся, например, потребности в самовыражении, в создании и освоении культурных ценностей, в познании мира и т. п.

Естественные, социальные и идеальные потребности человека взаимосвязаны.

Задание 12. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 10 в тексте «Деятельность человека».

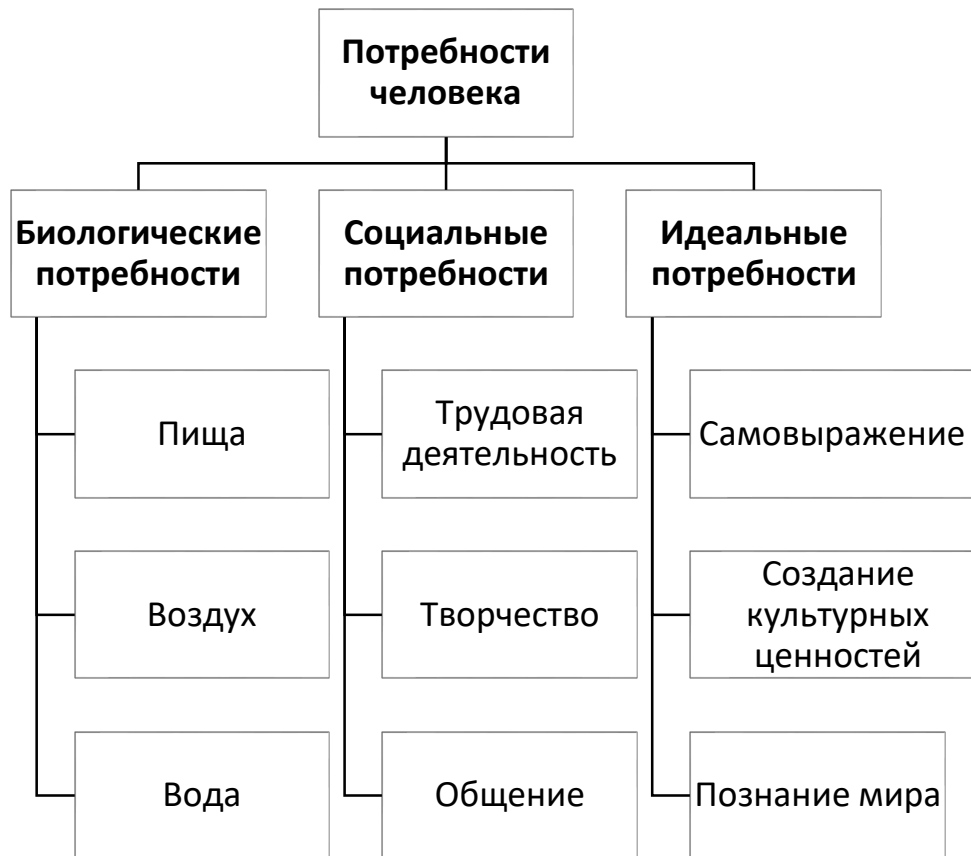
Задание 13. Закончите предложения, используя информацию из текста «Деятельность человека».

1. Деятельность человека имеет
2. Человек выдвигает цели своей деятельности и
3. Деятельность человека направлена на
4. В процессе деятельности человек выступает

Задание 14. Перед вами готовые ответы. Придумайте к ним вопросы.

1. Деятельность – это особая форма активного отношения человека к внешнему миру.
2. Деятельность человека характеризуют такие черты, как сознательность, продуктивность, преобразующий и общественный характер.
3. Потребность – это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для его существования и развития.

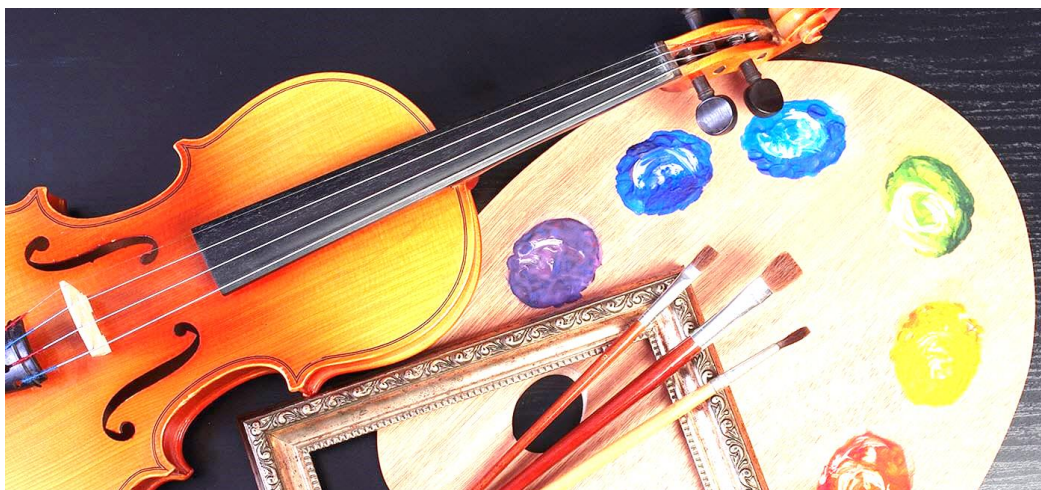
Задание 15. Познакомьтесь со схемой. Составьте и запишите вопросы к этой схеме, используя вопросительные слова.



Задание 16. Расскажите часть текста из задания 11, которая соответствует данной схеме.

Задание 17. Прочитайте текст еще раз. Выделите информативные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним. Помните, что обычно вопрос задается к реме (новому) в предложении.

Задание 18. Составленные вами вопросы являются вопросным планом к данному тексту. Расскажите текст по плану.



Урок 4 (урок четвертый) ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения. Прочитайте.

Дух, ду́ховность, ду́ховный, нра́вственность, нра́вственный, рели́гия, религио́зный, культу́ра, культу́рный, интелле́кт, интеллектуа́льный, со́бственность, со́бственный.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных. Прочитайте эти словосочетания.

Челове́ческое досто́инство, ду́ховная жизнь, ду́ховно-теорети́ческая де́ятельность, ду́ховно-практи́ческая де́ятельность, худо́жественный о́браз, нра́вственная ли́чность.

Задание 3. Смотрите, слушайте и повторяйте слова и словосочетания. Обратите внимание на образование слов. Прочитайте эти словосочетания.

Соотве́тствующий – кото́рый соотве́тствует; опреде́ляющий – кото́рый опреде́ляет; осно́ванный – кото́рый осно́вали; облада́ющий – кото́рый облада́ет.

Задание 4. Смотрите, слушайте и повторяйте предложения. Следите за интонацией. Прочитайте предложения.

Для духовно богатых людей характерно осознание собственного достоинства. Человеческое достоинство – уважение к человеку, основанное на признании его ценности как нравственной личности.

Задание 5. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

производство	нравственный
распределение	интеллектуальный
нравственность	духовно-теоретический
учреждение	духовно-практический
устремление	полноценный
интеллект	собственный
блага	неподдельный
личность	свойственный
образ	соответствовать → соответствующий
воспроизведение	определять → определяющий
распространение	основать → основанный
потребление	обладать → обладающий
признание	охватить } <i>что?</i>
долг	
духовность	разглядывать } <i>кого? что? в ком? в чем?</i>
самоотдача	
саморазвитие	
стремление	
освоение	
осознание	
признание	
совесть	
достоинство	

Задание 6. Прочитайте однокоренные глаголы и образованные от них существительные.

Сохранить → сохранение; распределить → распределение; распространить → распространение; воспроизводить → воспроизведение; разделить → разделение; освоить → освоение; осознать → осознание.

Задание 7. Составьте и запишите словосочетания с глаголами из задания 6 и измените их по образцу.

Образец: сохранить достоинство → сохранение достоинства

Задание 8. Перепишите однокоренные слова. В случае затруднения уточните их значение по словарю. Поставьте к ним вопросы.

Делать – дело – деятель; духовный – дух – духовность; связать – связь – связанный; осознать – осознание – осознанный; создать – создание – созданный; потребить – потребление; устремиться – устремление.

Задание 9. Составьте и запишите словосочетания по модели, учитывая грамматические формы слов.

Модель: прилагательное + существительное

неподдельный	жизнь
положительное	ценности
художественный	организации
духовные	образ
религиозные	условие
духовная	интерес
главное	качество

Задание 10. Из данной группы слов выпишите сложные существительные. Объясните, как они образованы.

Производство, самоотдача, распространение, удовлетворение, саморазвитие.

Задание 11. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что – (это) что

- Духовная жизнь – это сфера общественной жизни.

что охватывает что

- Духовная сфера жизни общества охватывает науку, нравственность, религию.

что характерно для чего, для кого

- Разделение на два вида характерно для этой деятельности.

что представляет собой что

- Духовно-теоретическая деятельность представляет собой производство духовных благ и ценностей.

что относят к чему

- Знания, веру, способности относят к духовной жизни личности.

что является чем

- Совесть является важнейшей духовной ценностью.

Задание 12. Прочитайте текст «Духовная сфера жизни общества».

Духовная жизнь – это сфера общественной жизни, связанная с производством и распределением духовных ценностей, с удовлетворением духовных потребностей человека. «Духовный» означает связанный с внутренним миром человека, его нравственными устремлениями и интеллектуальной деятельностью.

Духовная сфера жизни общества охватывает науку, нравственность, религию, философию, искусство, научные учреждения, учреждения культуры, религиозные организации, соответствующую деятельность людей.

Для этой деятельности характерно разделение на два вида: духовно-теоретическую и духовно-практическую. Духовно-теоретическая деятельность представляет собой производство духовных благ и ценностей. Ее продуктом являются мысли, идеи, теории, идеалы, художественные образы. Духовно-практическая деятельность – это сохранение, воспроизведение, распространение и потребление созданных духовных ценностей.

К духовной жизни личности обычно относят знания, веру, потребности, способности и стремления людей. Одним из главных условий полноценной духовной жизни личности является освоение культуры. Культура – важнейший элемент, определяющий сферу духовной жизни.

Человек, живущий духовной жизнью, обладает духовностью. Человек, которому свойственна духовность, готов к самоотдаче и саморазвитию.

Важнейшей духовной ценностью является совесть как осознание человеком своего долга и ответственности перед обществом и самим собой. Для людей духовно богатых характерно осознание своего собственного достоинства. Человеческое достоинство – уважение к человеку. Оно основано на признании его ценности как нравственной

личности. Это уважение к самому себе, основанное на положительных качествах. Для человека, обладающего чувством собственного достоинства, характерны неподдельный интерес к другому человеку и способность разглядеть в нём лучшее.

Задание 13. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 11 в тексте «Духовная сфера жизни общества».

Задание 14. Закончите и запишите предложения, используя слова в скобках.

1. «Духовный» означает связанный с ... (внутренний мир человека).
2. Человек, живущий духовной жизнью, обладает ... (духовность).
3. Человек, которому свойственна духовность, готов к ... (самоотдача и саморазвитие).

Задание 15. Прочитайте предложения. Выразите мысль иначе, используя глагол *являться*. Запишите эти предложения.

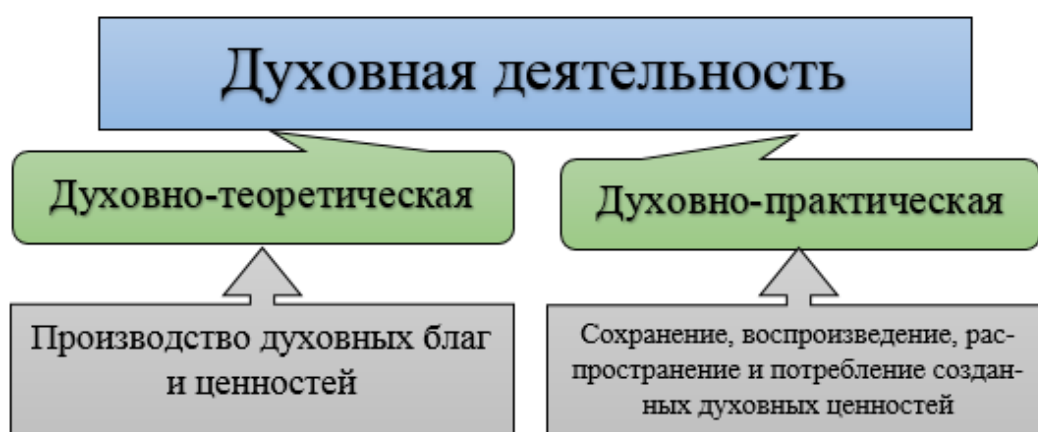
1. Культура – важнейший элемент, определяющий сферу духовной жизни.
2. Совесть – важнейшая духовная ценность.
3. Духовная жизнь – это сфера общественной жизни.

Задание 16. Ответьте на вопросы преподавателя.

1. Что такое духовная жизнь?
2. Что охватывает духовная сфера жизни общества?
3. На какие два вида можно разделить человеческую деятельность?
4. Что представляет собой духовно-теоретическая деятельность?
5. Что такое духовно-практическая деятельность?

6. Что обычно относят к духовной жизни личности?
7. Что такое культура?
8. Чем обладает человек, живущий духовной жизнью?
9. Что является важнейшей духовной ценностью?
10. Что характерно для духовно богатых людей?
11. Что такое человеческое достоинство?
12. Что характерно для человека, обладающего чувством собственного достоинства?

Задание 17. Познакомьтесь со схемой. Составьте и запишите вопросы к этой схеме, используя вопросительные слова.



Задание 18. Расскажите часть текста из задания 12, которая соответствует данной схеме.

Задание 19. Прочитайте текст еще раз. Выделите информативные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним. Помните, что обычно вопрос задается к реме (новому) в предложении.

Задание 20. Составленные вами вопросы являются вопросным планом к данному тексту. Расскажите текст по плану.



Урок 5 (урок пятый) ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения. Прочитайте.

Поли́тика, поли́тик, политический, президент, правитель́ство, парла́мент, власть, а́рмия, поли́ция, о́бщность, ли́чность, зако́н.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных. Прочитайте эти словосочетания.

Политическая сфера, сфера жизни, сфера жизни общества, Федеральное Собрание, местные органы, органы власти, налоговые органы, таможенная служба, негосударственные объединения, социальные общности.

Задание 3. Смотрите, слушайте и повторяйте предложения. Следите за интонацией. Прочитайте предложения.

В современном мире основой власти является закон. Политика – это борьба за власть. Основным элементом политической системы является государство.

Задание 4. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

правительство	местный
парламент	налоговый
органы власти	таможенный
служба	противоположный
власть	единый
общность	осуществлять → осуществляющий
воля	обладать → обладающий
классы	нуждаться <i>в чем?</i>
взгляд	требовать <i>чего?</i>
установка	навязывать } <i>что? кому?</i>
захват	навязать }
удержание	контролировать <i>кого? что?</i>
управление	отстаивать } <i>что?</i>
суверенитет	отстоять }
узаконивание	требовать } <i>чего?</i>
упорядочение	потребовать }
взаимоотношение	претворять в жизнь
защита	
спокойствие	
поддержание	
производство	
аппарат президента	Федеральное собрание
налоговые органы	таможенная служба
	политическая власть

Задание 5. Прочитайте слова и скажите, как они образованы. Определите, какой частью речи они являются (существительное, прилагательное, глагол).

Интересовать, интерес, интересный; политика, политический; налог, налоговый; основа, основной, основать; единый, единство, объединение.

Задание 6. Составьте и запишите словосочетания по модели, учитывая грамматические формы слов.

Модель: прилагательное + существительное

политическая	учреждения
таможенная	органы
налоговые	общности
социальные	власть
государственные	служба

Задание 7. Образуйте от данных глаголов отглагольные существительные.

влиять → ?

контролировать → ?

захватить → ?

удержать → ?

использовать → ?

управлять → ?

Задание 8. Образуйте от глагольных словосочетаний именные.

Образец: решить вопрос – решение вопроса

Влиять на людей, контролировать действия, захватить правительство, удержать власть, использовать информацию, управлять государством.

Задание 9. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что включает в себя что

- Политическая сфера общества включает в себя аппарат президента.

что нуждается в чем

- Общество нуждается в управлении.

что – (это) что

- Политика – это борьба за власть.

что является чем

- Закон является основой власти.

что необходимо для чего

- Политическая власть необходима для организации производства.

Задание 10. Прочитайте текст «Политическая сфера жизни общества».

Политическая сфера общества включает в себя президента и его аппарат, правительство и парламент (в России это Федеральное собрание), местные органы власти, армию, полицию, налоговые органы, таможенную службу, а также негосударственные объединения.

Общество нуждается в управлении, управление требует власти. Власть – это способность социальных общностей или личностей навязывать свою волю другим, влиять на других людей и контролировать их действия. В современном мире основой власти является закон.

При разделении общества на классы с возникновением социальных общностей с противоположными интересами власть становится политической. Политическая власть – это право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки и цели.

Политика – это борьба за власть, ее захват, удержание и использование в определенных целях, а также это искусство управления обществом и государством. С возникновением политики возникает политическая система общества.

Политическая система общества – это совокупность государственных и политических учреждений, политических отношений, политических и правовых норм.

Основным элементом политической системы общества является государство. Государство – это организация политической власти, осуществляющая управление обществом и обладающая суверенитетом.

Основная цель политической системы – узаконивание способов борьбы за власть и ее защита.

Политическая власть необходима для организации общественного производства, которое требует подчинения всех участников единой воле, а также для регулирования других взаимоотношений между

людьми в обществе. Политическая система – это необходимое условие для принятия и осуществления законов, поддержания мира и спокойствия в обществе.

Задание 11. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 9 в тексте «Политическая сфера жизни общества».

Задание 12. Закончите и запишите предложения, используя слова в скобках.

1. С возникновением политики возникает ... (политическая система общества).

2. Политическая власть необходима для ... (организация общественного производства).

3. Общество нуждается в ... (управление).

4. Управление требует ... (власть).

Задание 13. Прочитайте предложения. Выразите мысль иначе, используя глагол *являться*. Запишите эти предложения.

1. Власть – это способность социальных общностей или личностей навязывать свою волю другим.

2. Политика – это борьба за власть, ее захват, удержание и использование в определенных целях.

3. Политическая система общества – это совокупность государственных и политических учреждений, политических отношений, политических и правовых норм.

4. Государство – основной элемент политической системы общества.

Задание 14. Познакомьтесь со схемой. Составьте и запишите вопросы к этой схеме, используя вопросительные слова.



Задание 15. Расскажите часть текста из задания 10, которая соответствует данной схеме.

Задание 16. Прочитайте текст еще раз. Выделите информативные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним. Помните, что обычно вопрос задается к реме (новому) в предложении.

Задание 17. Составленные вами вопросы являются вопросным планом к данному тексту. Расскажите текст по плану.



Урок 6 (урок шестой)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения. Прочитайте.

Эконо́мика, эконо́мить, эконо́мический, эконо́мный, эконо́мист, взаимосв́язь, взаимосв́язаны, жизнь, жили́ще, жи́зненный, жи́знеде́ятельность, це́на, це́нить, це́нный, це́нность.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных. Прочитайте эти словосочетания.

Матери́альные блага́, духо́вные це́нности, произво́дительные си́лы, произво́дственные отноше́ния, хозяйственная систе́ма, создава́я блага́, испо́льзуя блага́.

Задание 3. Смотрите, слушайте и повторяйте предложения. Следите за интонацией. Прочитайте предложения.

Главная цель экономики – поддержание жизнедеятельности людей, создание условий для продления человеческого рода. Основой экономических отношений является способ производства и распределения материальных благ.

Задание 4. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

производство	возникающая = которая возникает
распределение	воспроизводимая = которую воспроизводят
обмен	производить <i>что?</i>
потребление	воспроизводить <i>что?</i>
товары	возникать <i>где?</i>
услуги	соотноситься <i>между чем?</i>
блага	испытывать } <i>что?</i>
потребности	
поддержание	
жизнедеятельность	производительные силы
продление	производственные отношения

Задание 5. Определите, от каких существительных и при помощи каких суффиксов образованы следующие прилагательные.

Хозяйственный, взаимосвязанный, производительный, производственный, жизнедеятельный.

Задание 6. Определите, от каких глаголов были образованы данные существительные.

? → распределение

? → потребление

? → удовлетворение

? → поддержание

? → включение

Задание 7. Образуйте от глагольных словосочетаний именные.

распределить товары → ?

создать условия → ?

использовать блага → ?

обеспечивать потребности → ?

согласовать процессы → ?

Задание 8. Составьте и запишите словосочетания по модели, учитывая грамматические формы слов.

Модель: прилагательное + существительное

духовные

производство

рабочая

ценности

материальное

сферы

экономическая

жизнь

взаимосвязанные

сила

Задание 9. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что представляет собой *что*

- Экономическая жизнь общества представляет собой прежде всего производство и потребление товаров и услуг.

что – (это) *что*

- Экономика – это хозяйственная система.

что является *чем*

- Способ производства и распределения материальных благ является основой экономических отношений.

что состоит в *чем*

- Главная задача экономической сферы общества состоит в решении двух вопросов.

что включает в себя *что*

- Структура экономической сферы жизни общества включает в себя производительные силы и производственные отношения.

что соотносится между собой как *что и что*

- Общество и его экономическая жизнь соотносятся между собой как целое и его часть.

Задание 10. Прочитайте текст «Экономическая сфера жизни общества».

Экономическая жизнь общества представляет собой прежде всего производство, распределение, обмен и потребление товаров и

услуг. Это могут быть как материальные блага (одежда, жилище, продукты питания, транспорт, образование), так и духовные ценности (предметы искусства, наука и т. д.).

Экономика – это хозяйственная система, которая обеспечивает удовлетворение потребностей людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага. Главная цель экономики – поддержание жизнедеятельности людей, создание условий для продления человеческого рода.

Экономическая сфера общества – это система экономических отношений, возникающая и воспроизводимая в процессе материального производства. Основой экономических отношений является способ производства и распределения материальных благ в обществе.

Главная задача экономической сферы общества состоит в решении двух вопросов:

1. Что, как и для кого производить?
2. Как согласовывать процессы потребления и производства?

Структура экономической сферы жизни общества включает в себя производительные силы и производственные отношения. Производительные силы – это рабочая сила (люди), орудия и предметы трудовой жизни. Производственные отношения – это производство товара, его распределение, дальнейший обмен или потребление.

Развитие общества и его экономическая жизнь тесно взаимосвязаны. Они соотносятся между собой как целое и его часть. Экономическая жизнь испытывает на себе влияние всех сторон общественной жизни (социальной, политической, духовной), но в то же время влияет

на различные явления общественной жизни и общества в целом. Все сферы жизни общества тесно взаимосвязаны.

Задание 11. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 9 в тексте «Экономическая сфера жизни общества».

Задание 12. Закончите и запишите предложения, используя слова в скобках.

1. Экономическая сфера общества – это система ... (экономические отношения).

2. Способ производства и распределения материальных благ в обществе является ... (основа, экономические отношения).

3. Экономическая жизнь испытывает на себе влияние ... (все стороны общественной жизни).

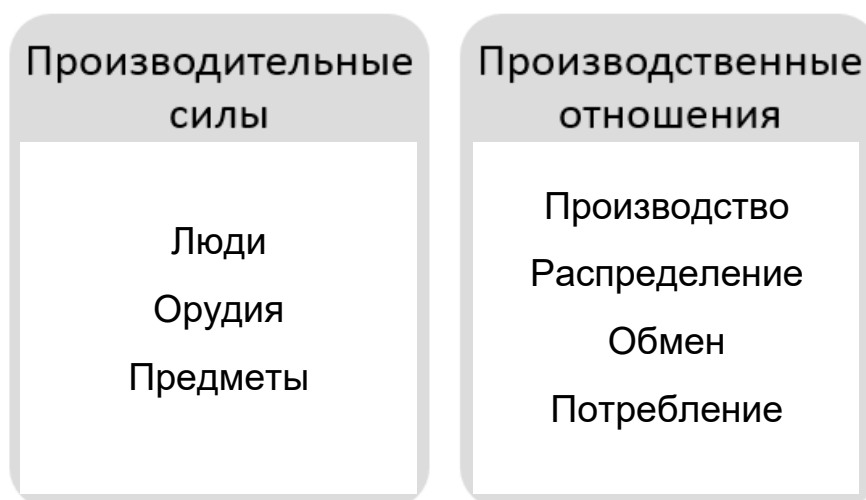
Задание 13. Прочитайте предложения. Выразите мысль иначе, используя словосочетание *представлять собой*. Запишите эти предложения.

1. Экономика – это хозяйственная система, которая обеспечивает удовлетворение потребностей людей и общества.

2. Экономическая сфера общества – это система экономических отношений, возникающая и воспроизводимая в процессе материального производства.

Задание 14. Познакомьтесь со схемой. Составьте и запишите вопросы к этой схеме, используя вопросительные слова.

Структура экономической сферы жизни общества



Задание 15. Расскажите часть текста из задания 10, которая соответствует данной схеме.

Задание 16. Прочитайте текст еще раз, выделите информативные центры в абзацах. Запишите назывной (номинативный) план к тексту. Обратите внимание на то, что форма назывного плана включает в себя наименования информативных центров абзацев и выражается при помощи отглагольных существительных.

Задание 17. Расскажите текст по плану.



Урок 7 (урок седьмой) СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения. Прочитайте.

Социоло́гия, социа́льный, совоку́пность, сфе́ра, благополу́чие, взаимосвя́зь, здравоохране́ние, услу́ги, связа́ь, систе́ма, гру́ппа, отве́тственность, уве́ренность, образо́ванность.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных. Прочитайте эти словосочетания.

Социа́льная сфе́ра, социа́льная гру́ппа, социа́льные услу́ги, социа́льная справедли́вость, ра́зное положéние, совоку́пность отрасле́й, у́ровень жи́зни, сфе́ра о́бщества, жизнь о́бщества, отноше́ние к вла́сти, совоку́пность люде́й.

Задание 3. Смотрите, слушайте и повторяйте предложения. Следите за интонацией. Прочитайте предложения.

Социальная сфера общества включает в себя разные социальные группы и связи между ними. Социальные группы занимают разное положение в обществе. Только в группе человек становится личностью и может выразить себя полностью.

Задание 4. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

отрасль	внутри
благополучие	снаружи
здравоохранение	между
обеспечение	занимать } <i>что?</i> занять }
питание	
обслуживание	определяться } <i>кем? чем?</i> определиться }
повышение	
привилегия	принадлежать <i>к кому? к чему?</i> способствовать <i>чему?</i>
ответственность	
обязанность	взаимодействовать <i>с кем? с чем?</i>
собственность	
доход	включать } <i>куда?</i> включить }
влияние	
сообщество	утверждать <i>что?</i>
ориентация	
зависимость	становиться } <i>кем? чем?</i> стать }
уверенность	
слой	
пассажирский	
коммунальный	
присущий	
ценностный	
способный	
справедливый	
социальные услуги	пассажирский транспорт
физическая культура	коммунальное обслуживание
социальное обеспечение	социальные группы
общественное питание	уровень жизни
слой населения	

Задание 5. Образуйте существительные от данных ниже прилагательных с помощью суффикса -ОСТЬ.

Модель: ответственный → ответственность

обязанный → ?

собственный → ?

ценностный → ?

деятельный → ?

уверенный → ?

образованный → ?

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя лексику из задания 5.

1. Какие качества вы цените в людях?
2. Чем определяется положение социальных групп в обществе?

Задание 7. Из данной группы слов выпишите сложные существительные. Объясните, как они образованы.

Потребление, взаимосвязь, взаимодействие, ориентация, обязанность, благосостояние, здравоохранение, обеспечение, самовыражение.

Задание 8. Прочитайте слова и скажите, как они образованы. Определите, какой частью речи они являются (существительное, прилагательное или глагол).

Повысить, повышение, повышенный; ценить, ценный, ценность, ценностный; справедливость, справедливый; привилегия, привилегированный; потребить, потребление.

Задание 9. Составьте и запишите словосочетания по модели, учитывая грамматические формы слов.

Модель: прилагательное + существительное

социальные	транспорт
общественное	услуги
пассажирский	питание
оптимальный	решение
справедливое	вариант

Задание 10. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что – (это) что

- Социальная сфера – это совокупность отраслей, предприятий, организаций.

что относится к чему

- Социальные услуги относятся к социальной сфере.

что представляет собой что

- Социальная сфера жизни представляет собой систему.

что рассматривается как что

- Общество в социологии рассматривается как совокупность социальных групп.

что способствует чему

- Сходные интересы и цели людей способствуют созданию группы.

что является чем

- Создание оптимальных условий жизни для человека является основным направлением в социальной сфере.

Задание 11. Прочитайте текст «Социальная сфера жизни общества».

Социальная сфера – это совокупность отраслей, предприятий, организаций, взаимосвязанных и определяющих уровень жизни людей, их благосостояние и потребление. К этой сфере относятся социальные услуги: образование, здравоохранение, физическая культура, социальное обеспечение, общественное питание, пассажирский транспорт, коммунальное обслуживание, связь.

Социальная сфера жизни общества представляет собой систему, организованную для удовлетворения материальных и духовных потребностей человека. Понятие «социальная сфера» имеет разные значения, но все они связаны между собой. В социологии – это сфера общества, которая включает в себя разные социальные группы и связи между ними. В политологии и экономике – это совокупность отраслей, организаций и предприятий, задача которых состоит в повышении уровня жизни общества. Занимая определенную позицию в обществе, человек входит в различные социальные группы.

Социальные группы занимают разное положение в обществе, которое определяется неодинаковыми правами и привилегиями, ответственностью и обязанностями, собственностью и доходами, отношением к власти и влиянием среди членов своего сообщества.

Социальная группа – устойчивая совокупность людей, которая имеет отличительные, только ей присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).

Общество в социологии рассматривается как совокупность множества социальных групп, которые взаимодействуют и находятся в определенной зависимости друг от друга. Каждый человек в течение всей своей жизни принадлежит к множеству подобных групп, таких как семья, дружеский коллектив, студенческая группа, производственная организация, политическая организация и т. д. Созданию группы

способствуют сходные интересы и цели людей. Социальная деятельность каждого человека во многом определяется деятельностью тех групп, в которые он включен, а также взаимодействием внутри групп и между группами. Можно утверждать с полной уверенностью, что только в группе человек становится личностью и может выразить себя полностью.

Основным направлением в социальной сфере является создание оптимальных условий жизни для каждого человека, его здоровья, образования, трудовой деятельности и социальной справедливости для всех слоев населения.

Задание 12. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 10 в тексте «Социальная сфера жизни общества».

Задание 13. Прочитайте предложения. Выразите мысль иначе, используя глагол *называться* или словосочетание *представлять собой*.

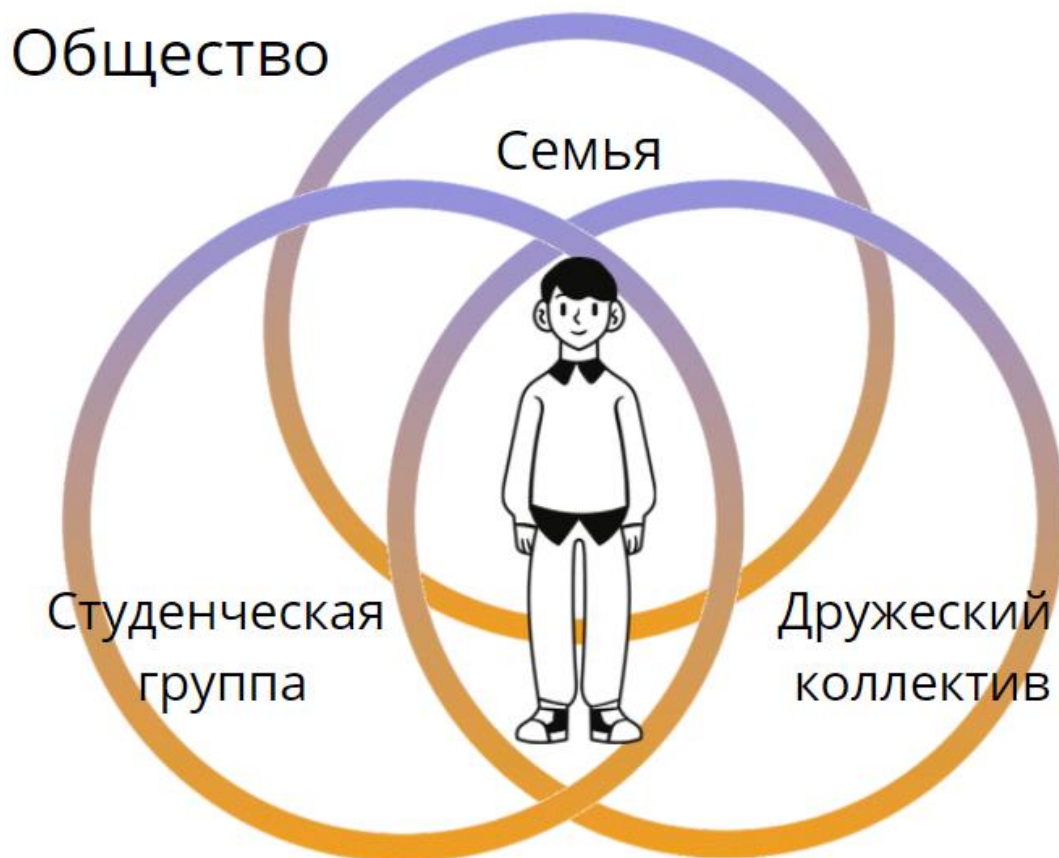
1. Социальная сфера – это совокупность отраслей, предприятий, организаций, взаимосвязанных и определяющих уровень жизни людей.

2. Социальная группа – устойчивая совокупность людей, которая имеет отличительные, только ей присущие признаки.

Задание 14. Закончите и запишите предложения, используя информацию из текста «Социальная сфера жизни общества».

1. Общество в социологии рассматривается как
2. Созданию групп способствует
3. Понятие «социальная сфера» имеет разные значения, но все они
4. Занимая определенную позицию в обществе, человек входит

Задание 15. Познакомьтесь со схемой. Составьте и запишите вопросы к этой схеме, используя вопросительные слова.



Задание 16. Расскажите часть текста из задания 11, которая соответствует данной схеме.

Задание 17. Прочитайте текст, выделите информативные центры в абзацах. Запишите назывной (номинативный) план к тексту. Обратите внимание на то, что форма назывного плана включает в себя наименования информативных центров абзацев и выражается при помощи отглагольных существительных.

Задание 18. Расскажите текст по плану.



Урок 8 (урок восьмой) ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения. Прочитайте.

Пра́во, но́рма, зако́н, суд, прокурату́ра, безопа́сность, си́ла, исто́чник, реализа́ция, обы́чай, тради́ции, прину́ждение, наруше́ние, регули́рование.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных. Прочитайте эти словосочетания.

Правово́е регули́рование, правово́е воздей́ствие, правовая́ но́рма, социа́льное регули́рование, юриди́ческие сре́дства, силовы́е о́рганы, правоохрани́тельные о́рганы, норма́тивно-правовой́ акт.

Задание 3. Смотрите, слушайте и повторяйте предложения. Разделите их на синтагмы. Следите за интонацией. Прочитайте предложения.

Правовое регулирование общественных отношений – это упорядочение поведения участников общественных отношений с помощью юридических средств. Нормативное правовое регулирование осуществляется на основе созданных уполномоченными субъектами нормативно-правовых актов и других формальных источников права.

Задание 4. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

упорядочение	установленное → которое установили
стабилизация	обеспеченное → которое обеспечили
достижение	закрепленное → которое закрепили
обычай	опубликованное → которое опубликовали
исполнение	направленное → которое направили
суд	устанавливать } что?
прокуратура	
безопасность	исходить от кого? от чего?
сила	гарантировать кому? что?
принуждение	осуществлять } что?
нарушение	
правовой	охраняться кем? чем?
юридический	закреплять } что?
целенаправленный	
составной	
уполномоченный	
правоохранительный	
силовой	
внутренний	
правовое регулирование	нормативно-правовой акт
юридические средства	правоохранительные органы
правовое воздействие	силовые органы
социальное регулирование	органы внутренних дел
правовая норма	органы государственной безопасности

Задание 5. Определите, от каких существительных и с помощью чего образованы следующие прилагательные.

Правовой, составной, прогрессивный, нормативный, моральный, государственный, силовой, формальный.

Задание 6. Образуйте от данных глаголов отглагольные существительные.

регулировать → ?
упорядочить → ?
стабилизировать → ?
достигать → ?
реализовать → ?
принуждать → ?
нарушать → ?

Задание 7. Образуйте от глагольных словосочетаний именные.

регулировать отношения →
упорядочить поведение →
стабилизировать ситуацию →
достигать цели →
реализовать планы →
принуждать человека →
нарушить закон →

Задание 8. Составьте и запишите словосочетания по модели, учитывая грамматические формы слов.

Модель: прилагательное + существительное

правовое	отношения
юридическое	нормы
общественные	регулирование
моральные	средства
силовые	субъект
уполномоченный	органы

Задание 9. Из данной группы слов выпишите сложные прилагательные. Объясните, как они образованы.

Юридический, целенаправленный, общеобязательный, государственный, правоохранительный, формальный, общеобязательный.

Задание 10. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что – (это) что

- Правовое регулирование – процесс целенаправленного воздействия государства на общественные отношения.

что является чем

- Правовое регулирование является одним из составных элементов правового воздействия.

что принадлежит чему

- Важнейшая роль принадлежит правовому регулированию.

что осуществляется на основе чего

- Правовое регулирование осуществляется на основе нормативно-правовых актов.

что есть что

- Право есть система норм.

что устанавливает что

- Государство устанавливает правовые нормы.

Задание 11. Прочитайте текст «Правовое регулирование общественных отношений».

Правовое регулирование общественных отношений – это упорядочение поведения участников общественных отношений с помощью юридических средств. Объектом правового регулирования является поведение людей и их объединений в обществе.

Правовое регулирование – процесс целенаправленного воздействия государства на общественные отношения при помощи специальных юридических средств и методов, которые направлены на их стабилизацию и упорядочение. Правовое регулирование является одним из составных элементов правового воздействия.

В системе социального регулирования важнейшая роль принадлежит правовому регулированию, под которым в узком смысле понимается воздействие норм права (системы правовых норм), других специальных юридических средств на поведение людей и их объективные отношения для их упорядочения и прогрессивного развития.

Нормативное правовое регулирование осуществляется на основе созданных уполномоченными субъектами нормативно-правовых актов и других формальных источников права.

Право прежде всего есть система норм, которые устанавливает только государство. Это целостная система, все элементы (нормы) которой взаимосвязаны и направлены на достижение единой цели: правовое регулирование социальных отношений во всех сферах жизни общества – экономической, политической, социальной, духовной.

Норма права – общеобязательное формально определенное правило поведения, установленное и обеспеченное обществом и государством, закрепленное и опубликованное в официальных актах, направленное на регулирование общественных прав и обязанностей их участников.

Нам известны различные социальные нормы: обычаи, традиции, моральные нормы, религиозные нормы, политические нормы, правила этикета и другие. Но только система правовых норм исходит от государства. Нормы права установлены государством и имеют общеобязательный характер.

Право охраняется государством. Государство устанавливает правовые нормы и гарантирует их реализацию. Оно осуществляет контроль за исполнением правовых норм. В случае их нарушения применяется государственное принуждение или сила. Для этого у государства имеются правоохранительные органы (суд, прокуратура) и силовые органы (органы внутренних дел и органы государственной безопасности).

Задание 12. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 10 в тексте «Правовое регулирование общественных отношений».

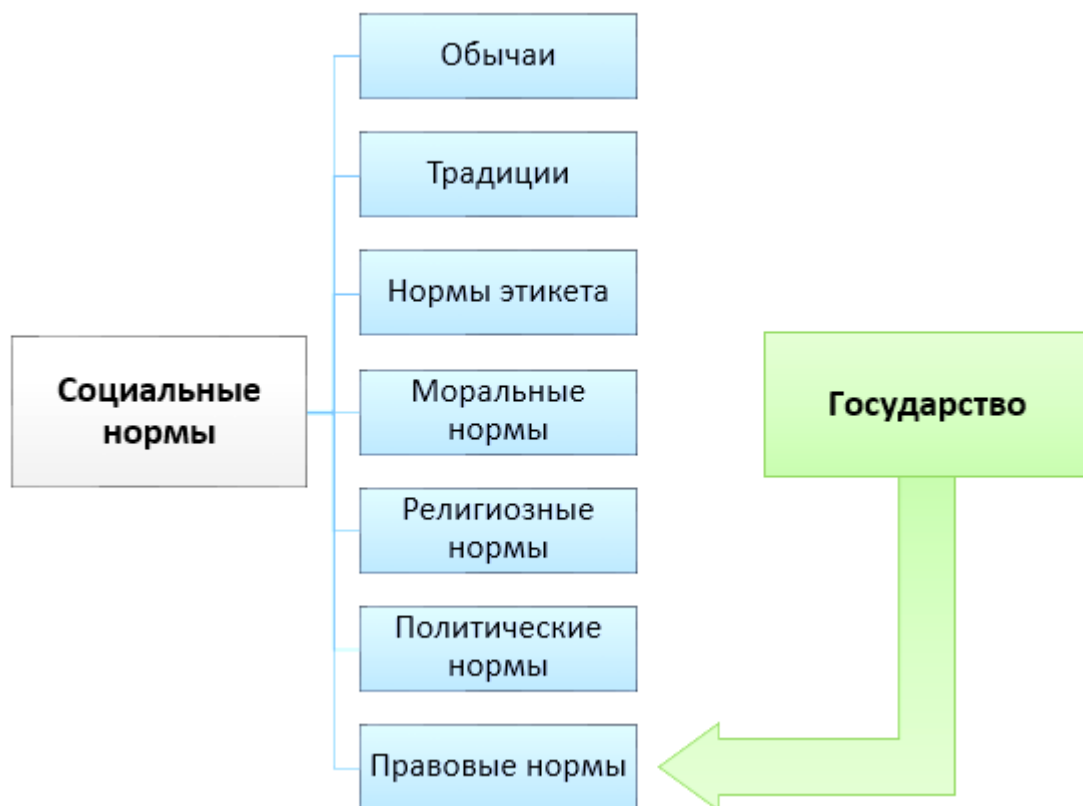
Задание 13. Перед вами готовые ответы. Придумайте и запишите к ним вопросы.

1. Нам известны различные социальные нормы.
2. Только система правовых норм исходит от государства.
3. Нормы права установлены государством.
4. Объектом правового регулирования является поведение людей и их объединений в обществе.
5. У государства имеются правоохранительные органы и силовые органы.

Задание 14. Закончите и запишите предложения, используя слова в скобках.

1. Правовое регулирование является ... (один из составных элементов правового воздействия).
2. Право охраняется ... (государство).
3. Государство осуществляет контроль за ... (исполнение правовых норм).
4. В системе социального регулирования важнейшая роль принадлежит ... (правовое регулирование).

Задание 15. Познакомьтесь со схемой. Составьте и запишите вопросы к этой схеме, используя вопросительные слова.



Задание 16. Расскажите часть текста из задания 11, которая соответствует данной схеме.

Задание 17. Прочитайте текст, выделите информативные центры в абзацах. Запишите назывной (номинативный) план к тексту. Обратите внимание на то, что форма назывного плана включает в себя наименования информативных центров абзацев и выражается при помощи отглагольных существительных.

Задание 18. Расскажите текст по плану.

Часть 2

ИСТОРИЯ РОССИИ



Урок 1 (урок первый)

ИСТОРИЯ КАК НАУКА

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения. Прочитайте.

Исто́рия, исто́рик, историче́ский, челове́к, челове́чество, челове́ческий, язы́к, языкознáние, языково́й, архíв, архíвный.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных. Прочитайте эти словосочетания.

Предме́т исто́рии, содер́жание исто́рии, ме́тоды мышле́ния, основополо́жники исто́рии, изуче́ние жи́зни, жизнь о́бщества, культу́ра наро́да, пу́ти к самосоверше́нствованию.

Задание 3. Смотрите, слушайте и повторяйте предложения. Разделите их на синтагмы. Следите за интонацией. Прочитайте предложения.

Исторические исследования относятся к более раннему времени. Человеческое общество развивается и изменяется. История как наука играет большую роль в изучении жизни общества.

Задание 4. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

основоположник	выделяться } выделиться } <i>когда?</i> рассматривать } рассмотреть } <i>что?</i> продвигать } продвинуть } <i>кого? что?</i> облегчать } облегчить } <i>что?</i> призывать } призвать } <i>к чему?</i>
носитель	
языкознание	
архив	
прогнозирование	
единство	
самосознание	
самосовершенствование	
поколение	
метод	
древнейший	
многоотраслевой	
предшествующий	
тесно	
определенно	
поднимаются архивы	ведутся раскопки
методы мышления	до н. э.

Задание 5. Образуйте от данных глаголов отглагольные существительные.

выделяться → ?

относиться → ?

развиваться → ?
изменяться → ?
являться → ?
продвигаться → ?

Задание 6. Составьте именные словосочетания с существительными из задания 5.

Модель: существительное + существительное в родительном падеже

Задание 7. Из данной группы слов выберите однокоренные слова.

Облегчить, общество, легко, общественный, легкость, событие, легкий.

Задание 8. Разберите по составу данные сложные слова.

Закономерный, самосознание, языкознание, самосовершенствование, многоотраслевой, основоположник.

Задание 9. Составьте и запишите словосочетания по модели, учитывая грамматические формы слов.

Модель: прилагательное + существительное

древнейшая	общество
большая	развитие
современное	история
закономерное	роль
человеческое	наука
экономическая	образование

Задание 10. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что – (это) что

- История – это наука, которая изучает прошлое человечества и современную жизнь.

что является чем

- История является многоотраслевой наукой.

что играет большую роль в чем

- История как наука играет большую роль в изучении жизни общества и культуре народа.

что включает в себя что

- История включает в себя политическую историю, экономическую историю, социальную историю.

что связано с чем

- История тесно связана с другими науками.

что относится к чему

- Исследования относятся к раннему времени.

Задание 11. Прочитайте текст «История как наука».

История является одной из древнейших наук в мире, но именно как наука история выделяется только в XVII веке. Однако исторические исследования относятся к гораздо более раннему времени. Основателями истории как науки были греческие историки Геродот и Фукидид. Это произошло в V веке до н. э.

История необходима людям потому, что они носители своей культуры, а у этой культуры есть прошлое. Человеческое общество развивается и изменяется. Процесс развития человеческого общества имеет свои законы, а история изучает и объясняет эти законы. История как наука играет большую роль в изучении жизни общества и культуры народа.

Изучение истории является одной из основных частей современного образования.

История тесно связана с другими науками: с философией, психологией, социологией, языкознанием, экономической теорией, юридическими науками и др. Она рассматривает процесс развития общества в целом, анализирует всю совокупность явлений общественной жизни.

История – это наука, которая изучает прошлое человечества и современную жизнь. Предметом истории является изучение закономерностей развития общества. Содержание истории – процесс развития человечества.

История является многоотраслевой наукой. Она включает в себя политическую историю, экономическую историю, социальную историю, военную историю и т. д.

История как наука не стоит на месте, а движется вперед. Поднимаются архивы, ведутся раскопки, проводятся различные исследования. Все эти события определенно продвигают науку к изучению прошлого человека, прогнозированию его будущего.

В единстве прошлого, настоящего и будущего заключаются основы интереса народов к своей истории. История призвана облегчить обществу и человеку самосознание и показать пути к самосовершенствованию.

Для того чтобы направлять деятельность настоящего, необходимо усвоить исторический опыт, знания и методы мышления, которые выработали предшествующие поколения.

Задание 12. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 10 в тексте «История как наука».

Задание 13. Найдите в тексте определения к существительным.

(какая?) наука	(какие?) историки
(какое?) общество	(какие?) исследования
(какой?) опыт	(какие?) поколения

Задание 14. Закончите предложения.

1. История как наука не стоит на месте, а
2. Поднимаются архивы, ведутся раскопки, проводятся
3. История призвана обеспечить обществу и человеку

Задание 15. Прочитайте предложения. Выразите мысль иначе, используя синтаксическую конструкцию *что – это что*.

1. История является одной из древнейших наук в мире.
2. История является многоотраслевой наукой.
3. Изучение истории является одной из основных частей современного образования.
4. История является наукой, которая изучает прошлое человечества и современную жизнь.

Задание 16. Познакомьтесь со схемой. Составьте и запишите вопросы к этой схеме, используя вопросительные слова.

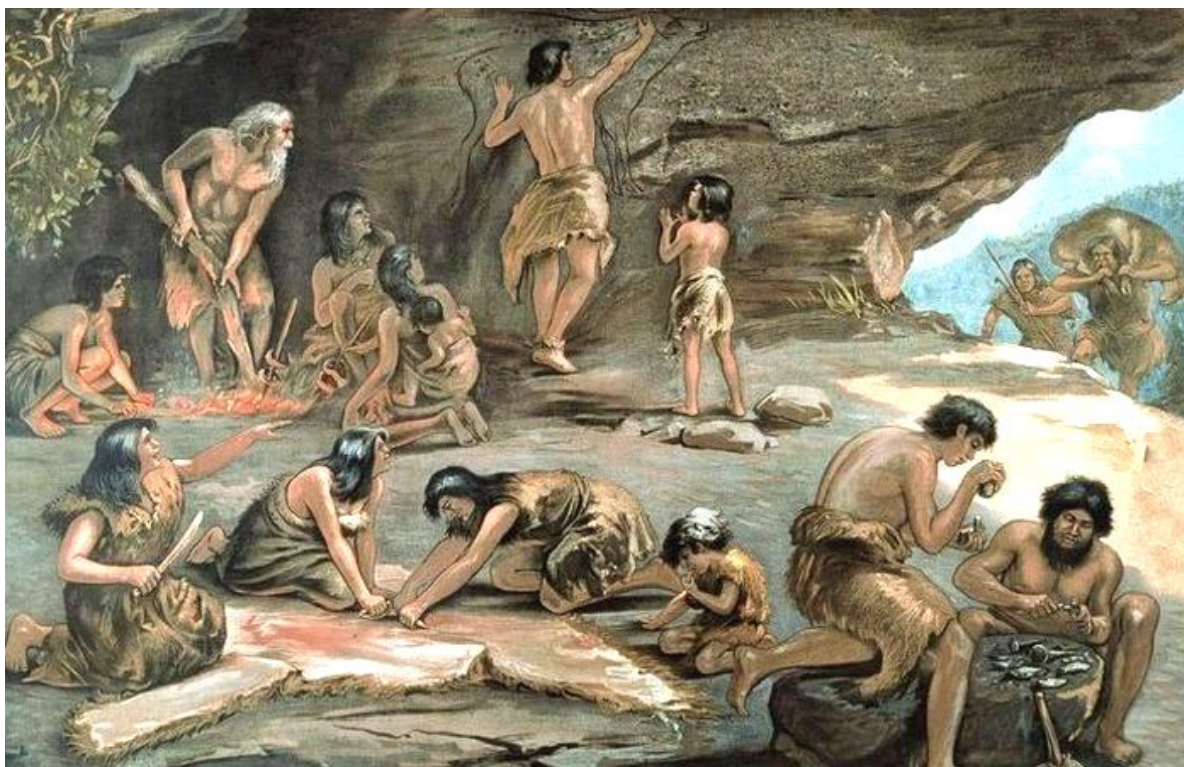


Задание 17. Расскажите часть текста из задания 11, которая соответствует данной схеме.

Задание 18. Расположите пункты номинативного плана в правильном порядке.

1. Предмет и содержание истории.
2. Многоотраслевая наука.
3. Древнейшая наука.
4. Единство прошлого, настоящего и будущего.
5. Необходимость изучения истории.
6. Движение истории вперед.
7. Связь истории с другими науками.
8. История как наука.

Задание 19. Расскажите текст по плану.



Урок 2 (урок второй) КАМЕННЫЙ ВЕК НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения. Прочитайте.

Ка́мень, ка́менный, пе́риод, периоди́ческий, живо́тное, охо́та, де́рево, ко́сть, скребо́к, шку́ра, зве́рь, ого́нь, пеще́ра, ста́до.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных. Прочитайте эти словосочетания.

Ка́менный век, дре́вний ка́менный век, но́вый ка́менный век, леднико́вый пе́риод, археологиче́ские раско́пки.

Задание 3. Смотрите, слушайте и повторяйте предложения. Разделите их на синтагмы. Следите за интонацией. Прочитайте предложения.

Каменный век – первый и самый продолжительный период в истории человечества. Он начался 2,6 миллиона лет назад. Он называется каменным потому, что основные орудия труда и оружие были сделаны из камня.

Задание 4. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

камень	погребение	ледниковый
период	захоронение	археологический
ледник	зверь	суровый
животное	огонь	в одиночку
охота	жилище	покрывать } <i>что?</i>
собирательство	остатки	покрыть } <i>что?</i>
дерево	очаг	приспосабливаться } <i>к чему?</i>
кость	украшение	приспособиться } <i>к чему?</i>
добывание	раскопки	добывать } <i>что?</i>
эволюция	музей-заповедник	добыть } <i>что?</i>
пища	каменный	обнаруживать } <i>кого? что?</i>
шкура	продолжительный	обнаружить } <i>кого? что?</i>
район	древний	жить } <i>где? как?</i>
пещера	южный	выжить } <i>где? как?</i>
стадо	значительный	
климат	природный	
археолог	убитый	
стоянка	горный	
каменный век		стоянка Сунгирь
археологические раскопки		орудия труда
ледниковый период		суровый климат

Задание 5. Перепишите слова, задайте к ним вопросы. Проанализируйте состав слов, подберите к ним однокоренные слова.

- 1) продолжительный, древний, значительный;
- 2) обледенение, добывание, занятие;
- 3) делить, называться, приспособливаться.

Задание 6. Образуйте от данных существительных прилагательные. Объясните, при помощи каких суффиксов они образованы.

Камень, дерево, гора, район, область, ледник, пещера, природа.

Задание 7. Подберите к данным словам соответствующие определения. Запишите полученные словосочетания.

Люди, область, условия, орудия, звери, век, стоянка, жилища, раскопки.

Задание 8. Образуйте от глагольных словосочетаний именные.

- использовать орудия →
- жить в пещерах →
- обнаружить погребение →
- исследовать стоянки →
- покрывать землю →
- добыть пищу →

Задание 9. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что – (это) что

- Каменный век – самый продолжительный период в истории человечества.

что делится на что

- Каменный век делится на три периода.

что зависело от чего

- Это зависело от природных условий.

что сделано из чего

- Орудия труда сделаны из камня.

что использовали для чего

- Простые орудия труда использовали для добычи пищи.

что связано с чем

- Это было связано с эволюцией человека.

Задание 10. Прочитайте текст «Каменный век на территории России».

Каменный век – первый и самый продолжительный период в истории человечества. Он начался около 2,6 миллиона лет назад и закончился 5 – 6 тысяч лет назад. Он называется так потому, что основные орудия труда и оружие были сделаны из камня.

Первые люди на территории России появились около 40 тысяч лет назад. Они пришли из южных областей. В то время значительную

часть Европы и Азии покрывал ледник. Люди должны были приспособиваться к тяжелым природным условиям. Основными занятиями людей того времени были охота на различных животных и собирательство.

Для добывания пищи они использовали простые орудия, которые делали из камня, дерева и кости. Постепенно орудия труда совершенствовались. Это было связано с эволюцией самого человека.

Охота давала древним людям пищу и одежду, которую они делали из шкур убитых зверей. Люди должны были использовать и беречь огонь, так как климат был суровый. Жилища людей были различными. Это зависело от природных и погодных условий, в которых они жили. В горных районах люди жили в пещерах.

В одиночку людям было трудно выжить, поэтому они жили первобытными стадами и собирались в группы для совместной охоты.

Около 10 тысяч лет назад ледниковый период закончился. На территории России установился климат, похожий на современный.

Археологи обнаружили немало стоянок и погребений людей каменного века на территории России. На стоянке Сунгирь под Владимиром были найдены остатки очагов, орудия и украшения.

Сунгирь – одна из самых богатых и исследованных стоянок древнего человека. Здесь велись раскопки



Подростки из захоронения в Сунгире.
3D VR-анимация студии Visual Science

почти 30 лет. За это время было сделано около 70 тысяч археологических находок. Посмотреть на реконструкцию стоянки можно во Владимиро-Суздальском музее-заповеднике и Дарвиновском музее в Москве.

Задание 11. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 9 в тексте «Каменный век на территории России».

Задание 12. Закончите и запишите предложения.

1. Жилища людей были
2. Первые люди на территории России появились
3. Люди должны были приспособливаться к
4. Для добывания пищи люди использовали
5. Охота давала древним людям

Задание 13. Прочитайте группы слов, составьте из них предложения и запишите их.

1. Люди, различные, быть, жилища.
2. Делать, люди, камень, орудия, кость, дерево.
3. Быть, охота, люди, период, основные, этот, животные, собирательство, различные, охота, занятия.

Задание 14. Прочитайте предложения. Выразите мысль иначе, используя глагол *являться* или словосочетание *представлять собой*. Запишите эти предложения.

1. Каменный век – первый и самый продолжительный период в истории человечества.
2. Сунгирь – одна из самых богатых и исследованных стоянок древнего человека.

Задание 15. Прочитайте текст из задания 10 и выделите информативные центры в абзацах.

Задание 16. Запишите вопросный и номинативный планы к этому тексту. Сравните их.

Задание 17. Расскажите текст по любому из составленных вами планов.



Урок 3 (урок третий)

ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения. Прочитайте.

Земледéлие, ремеслó, торгóвля, общíна, óбщество, дúхи, бóги, лéтопись, летопíсец, посóл, князь, царь, дина́стия, власть.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных. Прочитайте эти словосочетания.

Древнеру́ское госуда́рство, Восто́чная Евро́па, за́падные славя́не, ю́жные славя́не, восто́чные славя́не, родовы́е общи́ны, примити́вное земледéлие, составля́ть осно́ву, исто́рия славя́н, расслоéние óбщества, середи́на тысячелéтия.

Задание 3. Смотрите, слушайте и повторяйте предложения. Разделите их на синтагмы. Следите за интонацией. Прочитайте предложения.

На первом этапе славяне жили родовыми общинами. На втором этапе происходит переход от родовой общины к соседской. Древние славяне верили во многих духов и богов.

Задание 4. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

община	наследство	расселяться } <i>где?</i>
земледелие	власть	расселиться } <i>где?</i>
расслоение	категория	усложняться } <i>что?</i>
класс	слой	усложниться } <i>что?</i>
религия	ремесло	устанавливать } <i>что?</i>
духи	торговля	установить } <i>что?</i>
боги	река	призывать } <i>кого?</i>
предок	родовой	призвать } <i>кого?</i>
русский	примитивный	княжить <i>где?</i>
украинец	языческий	передаваться } <i>кому?</i>
белорус	закономерный	передаться } <i>кому?</i>
завершение	длительный	подразделяться <i>на что?</i>
разложение	племенной	
племя	киевский	
летопись	новгородский	
летописец	славянский	
запись	финно-угорский	
варяги	справедливый	править → правивший
правление	единый	родовая община
посол	раннефеодальный	языческая религия
князь	верховный	славянские племена
царь	законодательный	финно-угорские племена
династия	исполнительный	передаваться по наследству
царство	однородный	законодательная власть
княжество	привилегированный	исполнительная власть
монархия		«Повесть временных лет»

Задание 5. Прочитайте и перепишите однокоренные слова. Постарайтесь понять их значение без словаря. Выделите общую часть слов, а также укажите суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий.

Восток, восточный; славяне, славянский; располагаться, расположение, расположенный; селиться, расселиться, расселение, расселенные; возникать, возникновение, возникший; род, родственник, родовой, родниться.

Задание 6. Перепишите слова, поставьте к ним вопросы, распределите письменно по частям речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия.

Славяне, государственный, древний, община, усложняться, соседский, группа, этап, медленно, образование, хорошо, делить, составить, происходить, быстро, интересно, союз, племенной.

Задание 7. Разберите по составу данные сложные слова.

Первобытно-общинный, раннефеодальный, законодательный, древнерусский, закономерный.

Задание 8. Запишите, от каких глаголов образованы данные отглагольные существительные.

усложнение ← ?

сопоставление ← ?

расслоение ← ?

разложение ← ?

появление ← ?

объединение ← ?

расположение ← ?

образование ← ?

Задание 9. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что принято делить *на что*

- Историю восточных славян принято делить на два этапа.

что является *чем*

- Языческая религия славян является характерной чертой обоих этапов.

что было создано *когда*

- Летопись была создана в начале XII века.

кто правил *когда*

- Династия Рюриковичей правила с 862 года по 1610 год.

что представляло собой *что*

- Древнерусское государство представляло собой раннефеодальную монархию.

что имело значение *для кого*

- Образование Древнерусского государства имело большое значение для восточных славян.

что способствовало *чему*

- Образование государства способствовало формированию социальной структуры.

что подразделяется *на что*

- Общество подразделяется на категории и слои.

Задание 10. Прочитайте текст «Образование Древнерусского государства».

Историю восточных славян до возникновения у них государства принято делить на два этапа. На первом этапе (VI – VII вв. н. э.) славяне жили родовыми общинами, занимались примитивным земледелием. На втором этапе (VIII – IX вв. н. э.) происходят переход от родовой общины к соседской, расслоение общества на классы, усложняется хозяйство. Характерной чертой обоих этапов является языческая религия славян. Древние славяне верили во многих духов и богов.

Славяне появились в Восточной Европе в середине I тысячелетия и жили на землях, которые располагались между реками Висла, Одер и Днепр. После того как славяне расселились по территории Европы, они разделились на три группы:

- 1) западные славяне;
- 2) южные славяне;
- 3) восточные славяне (предки белорусов, русских и украинцев).

Именно восточные славяне составили основу Древнерусского государства, которое возникло в середине IX века.

Образование государства Русь является закономерным завершением длительного процесса разложения первобытно-общинного строя у славянских племенных союзов. Историки часто называют это государство Древней Русью (Древнерусским государством), или Киевской Русью (по названию его столицы).

Главным историческим источником, который рассказывает о начале истории Руси, является летопись «Повесть временных лет». Она была создана в начале XII века на основе более древних записей.

Летописец сообщает, что народ варяги во главе с тремя братьями, старшим из которых был Рюрик, пришли в Новгородскую землю по приглашению славянских и финно-угорских племен. Эти племена ссорились между собой и в 862 году решили призвать варягов, чтобы те установили им справедливое правление. Послы пригласили Рюрика и его братьев княжить на этой земле и владеть ими. Рюрик построил город Новгород и стал княжить в этих землях. От Рюрика пошла династия князей и царей Рюриковичей, которые правили в Древней Руси, а затем в Русском царстве с 862 по 1610 год. После смерти Рюрика другой варяжский князь, Олег, правивший в Новгороде, объединил Новгород и Киев в 882 году и создал единое государство Русь.

Древнерусское государство представляло собой раннефеодальную монархию, где власть передавалась по наследству. Во главе государства стоял великий князь, ему принадлежала верховная законодательная и исполнительная власть.

После объединения славянских племен в Древнерусское государство все люди в нем начали составлять единое общество. Это общество не было однородным и подразделялось на различные категории и слои в зависимости от того, чем занимались люди.

Социальные группы:

- 1) привилегированный слой (знать);
- 2) свободное население (люди);
- 3) зависимое население.

Образование Древнерусского государства имело большое значение для восточных славян. Оно создавало благоприятные условия для развития ремесел, внешней торговли, способствовало формированию социальной структуры.

Задание 11. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 9 в тексте «Образование Древнерусского государства».

Задание 12. Найдите в тексте определения к данным существительным.

(какое?) государство	(какое?) земледелие
(какие?) славяне	(какая?) община
(какой?) этап	(какая?) религия

Задание 13. Закончите и запишите предложения, используя слова в скобках.

1. Князь Олег создал ... (единое государство Русь).
2. Historики часто называют это государство ... (Древняя Русь).
3. Послы пригласили Рюрика и его братьев княжить ... (эта земля).
4. Рюрик построил город Новгород и стал княжить ... (эти земли).
5. Образование Древнерусского государства имело большое значение ... (восточные славяне).

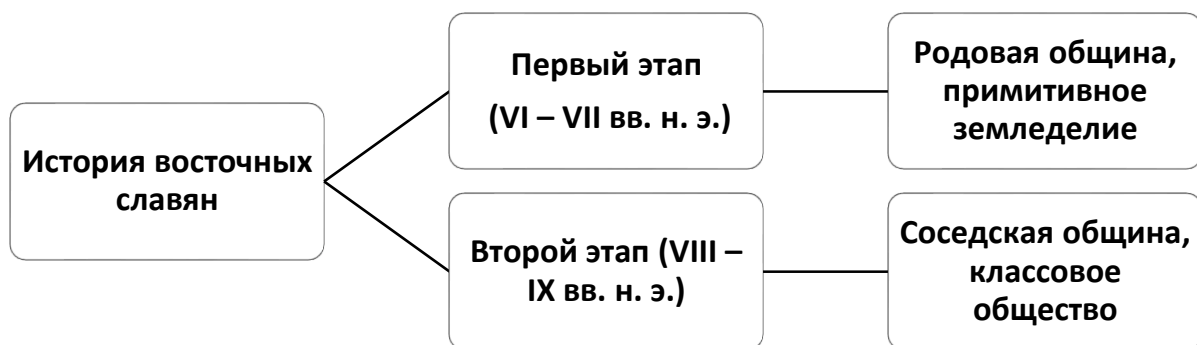
Задание 14. Перед вами готовые ответы. Придумайте к ним вопросы.

1. Славяне появились в Восточной Европе в середине I (первого) тысячелетия.
2. Восточные славяне составили основу Древнерусского государства.
3. Историю восточных славян до возникновения у них государства принято делить на два этапа.
4. Характерной чертой обоих этапов является языческая религия славян.

Задание 15. Прочитайте текст из задания 10 еще раз и выделите информативные центры в абзацах.

Задание 16. Запишите назывной (номинативный) план к тексту. Обратите внимание на то, что форма назывного плана включает в себя наименование информативных центров абзацев и выражается чаще всего при помощи отглагольных существительных.

Задание 17. Познакомьтесь со схемой. Составьте и запишите вопросы к этой схеме, используя вопросительные слова.



Задание 18. Расскажите часть текста, которая соответствует данной схеме.



Урок 4 (урок четвертый)

ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО (IX – НАЧАЛО XII ВЕКА)

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения. Прочитайте.

Князь, княгиня, княжеский, княжить, княжение, дань, пошлина, граница, защита, смерть, гибель, полководец, деятель.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных. Прочитайте эти словосочетания.

Вели́кий князь, подчинённые племена́, молодое́ госуда́рство, пе́рвый пе́риод, второ́й пе́риод, тре́тий пе́риод, Кие́вская Русь, политическая раздробленность, восточные славя́не.

Задание 3. Смотрите, слушайте и повторяйте предложения. Разделите их на синтагмы. Следите за интонацией. Прочитайте предложения.

1. Историю Древнерусского государства можно разделить на три периода.

2. Княгиня Ольга упорядочила сбор дани с населения.

3. Князь Святослав защитил Русь от набегов кочевников.

4. При князе Владимире все земли восточных славян объединились в составе Киевской Руси.

5. В 988 году было принято христианство.

6. При Ярославе Мудром Киевская Русь достигла наивысшего могущества.

Задание 4. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

князь	подчиненный → подчинен
княгиня	подтвержденный → подтвержден
дружинник	присоединенный → присоединен
дань	возведенный → возведен
пошлина	разделять } разделить } что? на что? княжить где? подтверждать } подтвердить } что? упорядочить что? защищать } защитить } кого? что? породниться с кем? расчищать } расчистить } что? утверждать } утвердить } что? разделять } разделить } что? между кем и кем? распадаться } распасться } на что?
доход	
рынок	
раздробленность	
погосты	
княжение	
полководец	
набеги	
кочевники	
рынок	
царь	
боярин	
престол	
передача	
род	
усобица	
принятие	
власть	
могущество	
церковь	
христианство	
территориальный	
наивысший	
государственная власть	
территориально-политическая раздробленность	
крестьянская община	
удельный период	
территориальное единство	

Задание 5. Перепишите слова, задайте к ним вопросы. Проанализируйте состав слов, подберите к ним однокоренные слова.

- 1) княжеский, государственный, отцовский;
- 2) раздробленность, защита;
- 3) породниться, упорядочить, собирать.

Задание 6. Составьте и запишите словосочетания по модели, учитывая грамматические формы слов.

Модель: существительное + существительное в родительном падеже

управление	страна
получение	дань
защита	граница
период	раздробленность
гибель	Святослав
идея	равенство
равенство	люди

Задание 7. Образуйте от данных глаголов отглагольные существительные.

- осуществлять → ?
- получать → ?
- подтверждать → ?
- расчищать → ?
- объединять → ?
- укреплять → ?
- достигать → ?

Задание 8. Образуйте все возможные формы причастий от данных глаголов.

Подчинить, подтвердить, присоединить, распадаться, делиться, защищать, утверждать.

Задание 9. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

кто стоял во главе чего

- Князь Киевский стоял во главе государства.

кто осуществлял что

- Братья князя осуществляли управление страной.

что зависело от чего

- Доходы князей зависели от получения дани.

что можно разделить на что

- Историю Древнерусского государства можно разделить на три периода.

что превратилось во что

- Киев превратился в один из крупнейших городов Европы.

кто назывался кем

- Князь назывался царем.

что приводило к чему

- Рост могущества каждого княжества приводил к княжеским усобицам.

что основывалось на чём

- Богатство княжества основывалось на богатстве бояр.

что распалось на что

- Древнерусское государство распалось на полтора десятка княжеств-государств.

Задание 10. Прочитайте текст «Древнерусское государство (IX – начало XII века)».

Во главе государства стоял великий князь Киевский. Братья князя, его сыновья и дружинники осуществляли управление страной, собирали дань и пошлины. Доходы князей зависели от получения дани с подчиненных племен. В молодом государстве нужно было решать вопросы, связанные с защитой его границ.

Историю Древнерусского государства можно разделить на три периода. Первый период (IX – середина X века) – время первых киевских князей. Второй период (вторая половина X века – первая половина XI века) – время Владимира I и Ярослава Мудрого. Третий период (вторая половина XI века – начало XII века) – переход к территориально-политической раздробленности.

После смерти Олега в Киеве стал княжить Игорь (912 – 945 годы). В его княжение в 944 году был подтвержден мирный договор с Византией на менее выгодных условиях. После смерти Игоря княжила его жена Ольга (945 – 954 годы). Княгиня Ольга упорядочила сбор дани с населения. Она установила «уроки» (размер дани) и «погосты» (места сбора дани).

Князь Святослав (957 – 972 годы) – сын Игоря и Ольги – был талантливым полководцем и государственным деятелем. Он защитил Русь от набегов кочевников и расчистил торговые пути в другие страны.

После гибели Святослава княжили его сыновья: сын Ярополк (972 – 980 годы) и сын Владимир (980 – 1015 годы). При Владимире все земли восточных славян объединились в составе Киевской Руси. В 988 году в качестве государственной религии было принято христианство, которое укрепило государственную власть и территориальное единство Киевской Руси.

При Ярославе Мудром (1019 – 1054 годы) Киевская Русь достигла наивысшего могущества. Киев превратился в один из крупнейших городов Европы. В нем было около 400 церквей и 8 рынков. Сам князь назывался теперь царем. При Ярославе Мудром Русь достигла широкого международного признания.

Земля в то время была главным богатством, основным средством производства. Распространенной формой организации производства стала феодальная вотчина, то есть отцовское владение, передававшееся от отца к сыну по наследству. Владельцем вотчины был князь или боярин.



О. Штанко. Князь Ярослав Мудрый. 1999

Перед своей смертью князь Ярослав Мудрый разделил между своими сыновьями города: старший сын Изяслав стал князем в Киеве, Святослав стал князем в Чернигове, а Всеволод отправился в Переяславль. Таков был порядок передачи престола к старшему в роду.

Рост могущества каждого княжества приводил к княжеским усобицам. Богатство княжества основывалось на богатстве бояр и на доходах, которые собирал князь с крестьянских общин.

После смерти сына Владимира Мономаха, Мстислава Великого (1125 – 1132 годы), Древнерусское государство распалось на полтора десятка княжеств-государств. Наступил период, который в истории называли периодом раздробленности (удельным периодом).

Задание 11. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 9 в тексте «Древнерусское государство (IX – начало XII века)».

Задание 12. Прочитайте группы слов. Составьте из них предложения, запишите их.

1) могущество, рост, приводить, усобицы, княжеские, княжество, каждое;

2) князь, называться, сам, царь, теперь;

3) Святослав, княжить, гибель, его, после, сыновья.

Задание 13. Закончите и запишите предложения, используя слова в скобках.

1. Братья князя, его сыновья и дружинники осуществляли ... (управление, страна, собирать, дань, и, пошлины).

2. Доходы князей зависели от ... (получение, дань, с, подчиненные, племена).

3. Князь Святослав был ... (талантливый, полководец, и, государственный, деятель).

4. При Ярославе Мудром Русь достигла ... (широкое, международное, признание).

Задание 14. Познакомьтесь с таблицей. Составьте и запишите вопросы к этой таблице, используя вопросительные слова. Доделайте таблицу в соответствии с текстом.

Период	Временные границы	Особенности
Первый период	IX – середина X века	Время первых киевских князей
Второй период	Вторая половина X века – первая половина XI века	?
Третий период	?	?

Задание 15. Расскажите часть текста из задания 10, которая соответствует данной таблице.

Задание 16. Прочитайте текст еще раз и выделите информативные центры в абзацах.

Задание 17. Запишите вопросный и номинативный планы к этому тексту. Сравните их.

Задание 18. Расскажите текст по любому из составленных вами планов.



Урок 5 (урок пятый) ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ В НАЧАЛЕ XII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIII ВЕКА

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения. Прочитайте.

Удѣл, удѣльный, расширѣние, раздрѣбленность, госудáрствен-
ность, госпѣдство, конфликт, боярство, монархия, власть, дина́стия,
равни́на, хозяй́ство, земледѣ́лие.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных. Прочитайте эти словосочетания.

Удѣльный пери́од, политическая раздрѣбленность, феодальные
отношѣния, натуральное хозяй́ство, центральная власть, раннефе-
одальная монархия, хозяйственный расчет, историческая судьба́, эконо-
мическое развитіе.

Задание 3. Смотрите, слушайте и повторяйте предложения. Разделите их на синтагмы. Следите за интонацией. Прочитайте предложения.

Политическая раздробленность была новой формой организации русской государственности. На Руси распространилось пахотное земледелие. Бояре не хотели зависеть от центральной власти в Киеве. Боярство стало главной силой разъединительного процесса. Политическая раздробленность пришла на смену раннефеодальной монархии.

Задание 4. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

освоение	Восточно-Европейский
равнина	пахотный
государственность	натуральный
господство	разъединительный
земледелие	раннефеодальный
хозяйство	военный
конфликт	приходиться <i>на что?</i>
боярство	распространяться
монархия	отделяться } <i>от чего?</i>
добыча	отделиться }
расчет	существовать
дробление	устанавливать } <i>что?</i>
судьба	установить }
ветвь	насчитываться
династия	опережать } <i>кого? что? в чем?</i>
расцвет	опередить }
ущерб	выделяться }
разрыв	выделиться }
законодательство	править
удельный	
дальнейший	

удельный период	экономическое развитие
политическая раздробленность	социальный конфликт
феодалная раздробленность	раннефеодалная монархия
феодалные отношения	хозяйственный расчет
натуральное хозяйство	историческая судьба
центральная власть	

Задание 5. Из данной группы слов выпишите однокоренные. Объясните способ их образования.

Государство, дробление, единый, раздробленность, влияние, государственный, разъединительный, государственность, повлиять, хозяйство, военный, хозяйственный, война, власть, влияющий.

Задание 6. Составьте и запишите словосочетания по модели, учитывая грамматические формы слов.

Модель: прилагательное + существительное

социальный	раздробленность
экономическая	процесс
русские	законодательство
разъединительный	жизнь
феодалная	конфликт
единое	земли

Задание 7. Прочитайте однокоренные слова (глаголы и образованные от них существительные).

Освоить → освоение; расширить → расширение; распространить → распространение; отделить → отделение; установить → установление; усилить → усиление; разорвать → разрыв; развить → развитие.

Задание 8. Составьте и запишите словосочетания с глаголами из задания 7 и измените их по модели.

Модель: освоить земли → освоение земель

Задание 9. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что стало чем

- Политическая раздробленность стала новой формой государственно-политической организации.

что приводило к чему

- Экономическое развитие княжеств приводило к социальным конфликтам.

что – (это) что

- Раздробленность – закономерный этап развития Древнерусского государства.

что является чем

- Рост и усиление городов является одной из причин политической раздробленности.

что выделилось в результате чего

- Самостоятельные княжества выделились в результате дробления.

что способствовало чему

- Политическая раздробленность способствовала политическому и экономическому развитию общества.

Задание 10. Прочитайте текст «Политическая раздробленность в начале XII – первой половине XIII века».

Период с XII по XV век называют удельным периодом, или периодом политической раздробленности Руси. К середине XII века в Древнерусском государстве было 15 княжеств, к началу XIII века – около 50, в XIV веке – примерно 250 княжеств.

За счет дальнейшего освоения Восточно-Европейской равнины продолжалось расширение государства. Появлялись новые княжества.

Политическая раздробленность стала новой формой организации русской государственности в условиях освоения территории страны. Эту политическую раздробленность называют феодальной, так как она приходилась на период господства феодальных отношений. На Руси распространилось пахотное земледелие и было натуральное хозяйство. Каждый регион имел возможность отделиться от центра и существовать в качестве самостоятельной земли или княжества.

Экономическое развитие отдельных княжеств приводило к социальным конфликтам. Бояре теперь не хотели зависеть от центральной власти в Киеве. Боярство стало главной силой разъединительного процесса. Местные князья сумели установить свою власть. Между местными князьями и боярами постоянно шла борьба за влияние и власть. Раздробленность пришла на смену раннефеодальной монархии.

Раздробленность – закономерный этап развития Древнерусского государства. Это процесс экономического усиления и политического обособления феодальных владений на Руси.

За определенными ветвями киевского княжеского рода были закреплены отдельные территории – земли. Каждое княжество не являлось больше объектом военной добычи, и хозяйственный расчет вышел на первое место. Одной из причин политической раздробленности

Древнерусского государства явились рост и усиление городов как центров политической и экономической жизни. К концу XII века в стране насчитывалось около 300 городов.

Киев стал первым среди равных княжеств-государств, некоторые из них опередили его в своем развитии.

В результате дробления в качестве самостоятельных выделились 15 княжеств, в каждом из которых правила своя династия – одна из ветвей Рюриковичей.

Политическая раздробленность способствовала дальнейшему экономическому и политическому развитию общества, росту городов, расцвету культуры, хотя и нанесла ущерб единой государственности. Политическая раздробленность не означала разрыва связей между русскими землями. На Руси были единый язык, единая вера, единое законодательство, общая история, все понимали необходимость защиты своего государства.

Задание 11. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 9 в тексте «Политическая раздробленность в начале XII – первой половине XIII века».

Задание 12. Найдите в тексте определения к данным существительным.

(какая?) раздробленность	(какая?) власть
(какой?) период	(какой?) процесс
(какое?) государство	(какие?) князья
(какое?) земледелие	(какой?) род
(какая?) земля	(какая?) добыча
(какой?) конфликт	(какая?) жизнь

Задание 13. Закончите и запишите предложения, используя слова в скобках.

1. Период с XII по XV век называют ... (удельный период).
2. Политическая раздробленность была ... (новая форма, организация, русская государственность).
3. Местные князья сумели установить ... (своя власть, каждая земля).
4. Киев стал первым среди ... (равные княжества-государства).
5. Политическая раздробленность не означала разрыва связей ... (русские земли).

Задание 14. Прочитайте предложения. Выразите мысль иначе, используя глагол *являться*. Запишите эти предложения.

1. Политическая раздробленность – новая форма организации русской государственности.
2. Боярство – главная сила разъединительного процесса.
3. Каждое княжество – объект военной добычи.

Задание 15. Перед вами готовые ответы. Запишите к ним вопросы.

1. За счет дальнейшего освоения Восточно-Европейской равнины продолжалось расширение государства.
2. Бояре теперь не хотели зависеть от центральной власти в Киеве.
3. За определенными ветвями киевского княжеского рода были закреплены отдельные территории – земли.

Задание 16. Познакомьтесь с таблицей. Составьте и запишите вопросы к этой таблице, используя вопросительные слова. Доделайте таблицу в соответствии с текстом. Расскажите часть текста из задания 10, которая соответствует таблице.

Причины раздробленности		Последствия раздробленности
экономические	политические	Расцвет городов
Натуральное хозяйство	Конфликты князей и бояр	?
?	?	?

Задание 17. Прочитайте текст еще раз и выделите информативные центры в абзацах.

Задание 18. Запишите вопросный и номинативный планы к этому тексту. Сравните их. Расскажите текст по любому из составленных вами планов.



Урок 6 (урок шестой) МОНГОЛЬСКОЕ НАШЕСТВИЕ НА РУСЬ

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения. Прочитайте.

Монго́лия, монго́л, монго́льский, скот, скотово́дство, война́, во-
ева́ть, во́йско, яку́ты, уйгу́ры, эве́нки, по́ловцы, враг, вражда́, враже-
ский, враждова́ть, гра́ница, гра́ничить, погра́ничный.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных. Прочитайте эти словосочетания.

Монго́льское госуда́рство, Центра́льная А́зия, сою́зные си́лы, по-
нести́ поте́ри, па́мятники культу́ры, Золо́тая Орда́, монго́ло-тата́рское
и́го, похо́д в Евро́пу, в тылу́ войск, состоя́ние войск, подо́йти к Кие́ву.

Задание 3. Смотрите, слушайте и повторяйте предложения. Разделите их на синтагмы. Следите за интонацией. Прочитайте предложения.

В 1215 году монголы напали на Китай. В 1219 году монгольское войско начало завоевание Средней Азии. В 1237 году монголы напали на русские земли. В январе 1238 года монголы пошли на север. В феврале 1238 года монголы подошли к Владимиру.

Задание 4. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

нашествие	организованный	сжигать } <i>кого? что?</i>
монгол	разобщенный	сжечь } <i>кого? что?</i>
скотоводство	союзный	разрушать } <i>что?</i>
обитание	неравный	разрушить } <i>что?</i>
армия	владимирский	пробивать } <i>что?</i>
войско	черниговский	пробить } <i>что?</i>
якуты	Владими́ро-Сузда́льский	уничтожать } <i>кого? что?</i>
уйгуры	стенобитный	уничтожить } <i>кого? что?</i>
эвенки	героический	щадить } <i>кого? что?</i>
завоевание	захватывать } <i>что?</i>	пощадить } <i>кого? что?</i>
запад	захватить } <i>что?</i>	платить } <i>за что?</i>
битва	терпеть } <i>что?</i>	заплатить } <i>за что?</i>
половцы	потерпеть } <i>что?</i>	разворачиваться } <i>куда?</i>
междоусобицы	нападать } <i>на кого? что?</i>	развернуться } <i>куда?</i>
вражда	напасть } <i>на кого? что?</i>	позволять } <i>+ инфинитив</i>
поражение	обратиться } <i>к кому?</i>	позволить } <i>+ инфинитив</i>
сражение	обращаться } <i>за чем?</i>	
граница	происходить } <i>где?</i>	
захват	произо́йти } <i>где?</i>	
захватчик	убивать } <i>кого?</i>	
потеря	убить } <i>кого?</i>	
памятник	врываться } <i>куда?</i>	
сопротивление	ворваться } <i>куда?</i>	
дворец	погибать } <i>куда?</i>	
собор	погибнуть } <i>куда?</i>	
иго	перебить <i>кого?</i>	
дань		Центральная Азия
поход		Монгольское государство
тыл		река Калка
монгольский		союзные силы
кочевой		стенобитная машина
сильный		понести потери
дисциплиниро-		памятники культуры
ванный		Золотая Орда
		монголо-татарское иго

Задание 5. Перепишите слова. Поставьте к ним вопросы. Разделите письменно по частям речи: существительные, прилагательные, глаголы.

Жители, организованный, междоусобица, суздальский, монгольский, организовать, захватить, захват, захватчики, погибать, гибель, менять, изменить, изменение, героический, жилой.

Задание 6. Составьте и запишите словосочетания по модели, учитывая грамматические формы слов.

Модель: прилагательное + существительное

дисциплинированное	скотоводство
кочевое	государство
монгольское	армия
сильная	войско
стенобитные	князя
русские	машины

Задание 7. Запишите, от каких глаголов образованы данные отглагольные существительные.

образование ← ?	обитание ← ?
нападение ← ?	завоевание ← ?
обращение ← ?	направление ← ?
поражение ← ?	разрушение ← ?
уничтожение ← ?	изменение ← ?

Задание 8. Разберите по составу следующие слова.

Нашествие, скотоводство, стенобитный, междоусобицы, захватывать, завоевание, дисциплинированный, организованный.

Задание 9. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что образовалось *когда и где*

- Монгольское государство образовалось в начале XIII века в Центральной Азии.

что состоялось *когда и где*

- Битва состоялась в мае 1223 года на реке Калке.

что связано с *чем*

- Это связано с враждой.

кто захватил *что*

- Монголы захватили город.

кто защищал *что*

- Жители Рязани защищали свой город.

кто погиб в *результате чего*

- Монголы погибли в результате тяжелых боев.

Задание 10. Прочитайте текст «Монгольское нашествие на Русь».

В начале XIII века в Центральной Азии образовалось Монгольское государство. Главным занятием монголов было кочевое скотоводство, поэтому они постоянно меняли места обитания. Чтобы захватывать новые земли, нужна была сильная армия. У монголов было дисциплинированное и хорошо организованное войско.

Сначала монголы захватили земли своих соседей: якутов, уйгуров, эвенков и других. В 1215 году напали на Китай и захватили Пекин. В 1219 году монгольское войско начало завоевание Средней Азии. В дальнейшем они направились на запад.

В мае 1223 года состоялась битва на реке Калке. Монголы напали на половцев, а те обратились за помощью к русским князьям. Действия русских князей были разобщенными и неорганизованными. Это было связано с междоусобицами и враждой между княжествами. Союзные силы половецких и русских князей потерпели поражение в битве на реке Калке.

В 1237 году монголы напали на русские земли. Первой на их пути оказалась Рязань. Владимирский и Черниговский князья решили не помогать Рязани. Жители Рязани защищали свой город 5 дней, но силы были неравными. Монголы захватили город и убили всех его жителей.



Взятие Владимира войсками хана Батые. Диорама-макет

В январе 1238 года монголы пошли на север. Сражение с владими́ро-сузда́льским войском произошло на границе Рязанской и Владимиро-Суздальской земель. В этой битве погибло все владими́рское войско.

В феврале 1238 года монголы подошли к Владимиру. Они пробили стены города стенобитными машинами, вошли в город и сожгли его.

В 1240 году монгольские войска подошли к Киеву. Сначала они не хотели разрушать красивый город, но жители защищали его три месяца. Монголы взяли Киев, но понесли большие потери. После захвата Киева они разрушили его, уничтожили памятники культуры и убили жителей.

Несмотря на героическое сопротивление жителей русских городов, монголы завоевывали один город за другим. Они не щадили ни детей, ни женщин, ни стариков, уничтожали дворцы, соборы, жилые дома.

Народ Руси должен был платить монголам дань, а всякое неповиновение жестоко наказывалось. 240 лет русский народ зависел от Золотой Орды – так называлось государство монголов, а период с 1240 по 1480 год известен как монголо-татарское иго.

В результате тяжелых боев с русскими погибла большая часть монгольского войска. В тылу их войск развернулась освободительная борьба русского народа против захватчиков. Монголы хотели продолжить поход в Европу, но состояние войск не позволило им это сделать.

Задание 11. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 9 в тексте «Монгольское нашествие на Русь».

Задание 12. Прочитайте группы слов. Составьте из них предложения и запишите их.

- 1) жители, убить, город, они;
- 2) Москва, защищать, население, дни, город, пять, свой;
- 3) разобщенные, действие, быть, неорганизованные, князья, и, разобщенные, русские;
- 4) хотеть, продолжить, монголы, Европа, поход.

Задание 13. Закончите и запишите предложения, используя слова в скобках.

1. Половцы обратились за помощью ... (русские князья).
2. Несмотря на героическое сопротивление жителей русских городов, монголы завоевывали ... (один, город, за, другой).
3. 240 лет русский народ зависел от ... (Золотая Орда).
4. После захвата Киева монголы убили ... (жители).
5. Затем монголы пошли ... (Москва).

Задание 14. Перед вами готовые ответы. Запишите к ним вопросы.

1. В начале XIII века в Центральной Азии образовалось монгольское государство.
2. Чтобы захватывать новые земли, нужна была сильная армия.
3. Половцы обратились за помощью к русским князьям.
4. В результате тяжелых боев с русскими погибла большая часть монгольского войска.
5. В тылу монгольских войск развернулась освободительная борьба русского народа против захватчиков.

Задание 15. Прочитайте текст из задания 10 еще раз и выделите информативные центры в абзацах.

Задание 16. Запишите назывной (номинативный) план к тексту. Не забывайте, что форма назывного плана включает в себя наименование информативных центров абзацев и выражается чаще всего при помощи отглагольных существительных.

Задание 17. Познакомьтесь с таблицей. Составьте и запишите вопросы к этой таблице, используя вопросительные слова. Доделайте таблицу в соответствии с текстом.

Завоевания монголов

Год	Событие
1215	Нападение на Китай, захват Пекина
1219	?
?	?

Задание 18. Расскажите часть текста, которая соответствует вашей таблице.



Урок 7 (урок седьмой) ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения. Прочитайте.

Править, управлять, правление, правитель, царь, царский, царство, царствование, царствовать, монарх, самодержец, титул, хан, ханство, авторитет, авторитетный, государство, государственный.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных. Прочитайте эти словосочетания.

Централизованное государство, многонациональное государство, Российское государство, государственная служба, дипломатическая служба, государственная власть, неограниченная власть, внешняя политика, внутренняя политика, денежная система, царский титул.

Задание 3. Смотрите, слушайте и повторяйте предложения. Разделите их на синтагмы. Следите за интонацией. Прочитайте предложения.

Иван III стал первым суверенным правителем Руси. В процессе объединения княжеств и земель большую роль сыграла русская церковь. Великий князь Московский стал называться царем. Население России в конце XVI века насчитывало 9 миллионов человек. Дворянство было опорой государственной власти.

Задание 4. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

необходимость	аристократия	раздробить → раздробленный
ханство	духовенство	отразить → отраженный
правление	опора	созвать → созванный
правитель	служба	венчать → венчанный
хан	жалование	
титул	поместье	способствовать } <i>чему?</i>
свод	реформы	поспособствовать } <i>чему?</i>
усиление	финансы	подчиняться } <i>кому? чему?</i>
митрополит	составитель	подчиниться } <i>кому? чему?</i>
собор	централизованный	достигать } <i>чего?</i>
совершеннолетие	внешний	достичь } <i>чего?</i>
царь	суверенный	именоваться = называться
царство	независимый	увеличиваться } <i>что?</i>
царствование	автокефальный	увеличиться } <i>что?</i>
термин	стоглавый	насчитывать } <i>что?</i>
самодержец	неограниченный	насчитать } <i>что?</i>
власть	внутренний	укреплять } <i>что?</i>
титул	царский	укрепить } <i>что?</i>
авторитет	многонациональный	усиливать } <i>что?</i>
монарх	феодалный	усилить } <i>что?</i>
территория	дипломатический	
сравнение	денежный	
население		
Казанское ханство		Стоглавый собор
Крымское ханство		Иван Грозный
Северо-Восточная Русь		феодалная аристократия
принять титул		государственное устройство
свод законов		Земский собор

Задание 5. Прочитайте слова. Скажите, как они образуются. Поставьте к данным словам вопросы, распределите письменно по частям речи: существительные, прилагательные, глаголы.

Царство, царский, царствовать, царь, царствование, государство, государь, государственный, укрепить, укрепление, крепкий, центральный, центр, централизованный.

Задание 6. Составьте и запишите словосочетания по модели, учитывая грамматические формы слов.

Модель: прилагательное + существительное

царский	власть
внутренняя	титул
суверенный	враги
внешние	правитель
русская	устройство
государственное	церковь

Задание 7. Образуйте от данных глаголов отглагольные существительные.

подчиниться → ?

достичь → ?

отразить → ?

венчать → ?

раздробить → ?

присоединить → ?

Задание 8. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.

подчиняться царю → ?

достичь совершеннолетия → ?

отразить нападение → ?

венчать на царство → ?

раздробить государство → ?

присоединить земли → ?

Задание 9. Из данной группы слов выпишите сложные прилагательные. Объясните, как они образованы.

Государственный, дипломатический, стоглавый, централизованный, многонациональный.

Задание 10. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что началось когда

- Процесс объединения русских земель начался в XIV – XV веках.

что закончилось когда

- Объединение Северо-Восточной Руси закончилось в период правления Ивана III.

что способствовало чему

- Необходимость борьбы с врагами способствовала образованию государства.

что было принято когда

- Судебник Ивана III был принят в 1497 году.

кто был венчан когда

- Иван IV был венчан на царство в 1547 году.

кто взял за основу что

- Составители нового Судебника взяли за основу Судебник Ивана III.

Задание 11. Прочитайте текст «Образование Российского государства».

В XIV – XV веках начался процесс объединения раздробленных русских земель, который привел к образованию централизованного Русского государства. Его образованию способствовала необходимость борьбы с внешними врагами: с Золотой Ордой, Казанским, Крымским и другими ханствами.

Объединение Северо-Восточной Руси закончилось в период правления Ивана III (1462 – 1505) и Василия III (1505 – 1533). Иван III стал также первым суверенным правителем Руси, который отказался подчиняться ордынскому хану. Он первым принял титул «Государь всея Руси».

В 1497 году был принят новый свод законов Российского государства – Судебник Ивана III, в котором было отражено усиление роли центральной власти в государственном устройстве.

В процессе объединения княжеств и земель большую роль сыграла русская церковь. Она стала независимой (автокефальной) в 1448 году. В 1551 году по инициативе царя и митрополита был созван Собор русской церкви, который получил название «Стоглавый», так как его решения были записаны в ста главах.

Когда Иван IV достиг совершеннолетия, он был венчан на царство 16 января 1547 года. Великий князь Московский стал называться царем. В царствование Ивана IV (Ивана Грозного) (1533 – 1584) термин *самодержец* стал означать неограниченную внутреннюю власть. Принятие царского титула должно было поднять авторитет власти монарха.

В начале XVI века государство в официальных документах именовалось по-разному: Русь, Россия, Российское государство, а в конце XVI века – Россия.

К концу XVI века территория России увеличилась вдвое по сравнению с серединой века. Были присоединены земли Казанского, Астраханского и Сибирского ханств. Россия стала многонациональным государством. Население России в конце XVI века насчитывало 9 миллионов человек.

В XVI веке был создан аппарат единого государства. Создавались основные классы: феодальная аристократия, духовенство, крестьянство и горожане. Дворянство было опорой государственной власти. Дворяне находились на государственной и дипломатической службе. За свою работу они получали жалованье. Это были деньги или поместья.

В России была введена единая денежная система.

Русский царь Иван IV проводил реформы, связанные с укреплением государственной власти. Был создан новый орган власти – Земский собор. Земские соборы решали важнейшие государственные дела: вопросы внешней политики и финансов. Первый Земский собор принял решение создать Судебник 1550 года и принять программу реформ.

Составители нового Судебника взяли за основу Судебник Ивана III и внесли в него изменения, которые были связаны с усилением центральной власти.

Реформы середины XVI века укрепили российское централизованное многонациональное государство и усилили власть царя.

Задание 12. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 10 в тексте «Образование Российского государства».

Задание 13. Дополните предложения нужными по смыслу глаголами.

1. В XIV – XV веках ... процесс объединения русских земель.

Слова для справки: закончился, продолжился, начался.

2. Объединение Северо-Восточной Руси ... в период правления Ивана III и Василия III.

Слова для справки: закончилось, продолжилось, началось.

3. В процессе объединения княжеств и земель большую роль ... русская церковь.

Слова для справки: имела, сыграла, выполняла.

Задание 14. Прочитайте группы слов. Составьте из них предложения, запишите их.

1) проводить, царь, русский, реформы, укрепление, связанные, власть, Иван IV, государственная;

2) составители, Судебник, взять, новый, основа, Судебник, Иван III;

3) власть, государственная, дворянство, быть, опора.

Задание 15. Перед вами готовые ответы. Запишите к ним вопросы.

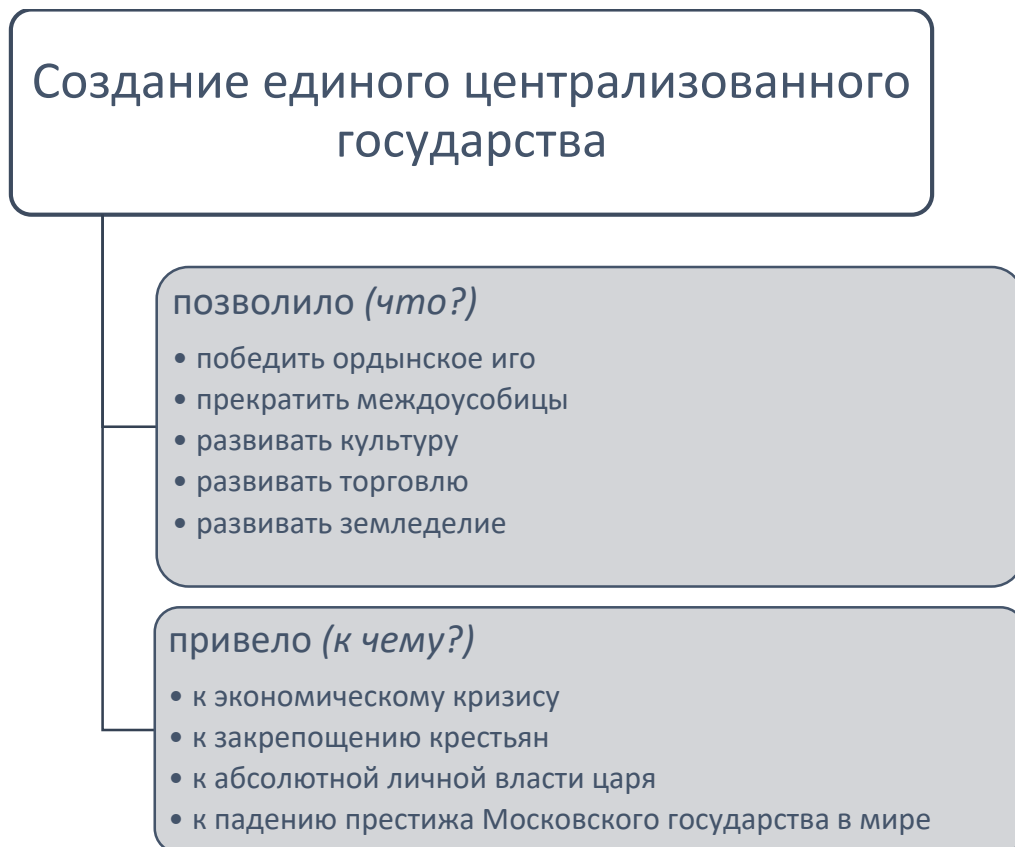
1. Образованию Российского государства способствовала необходимость борьбы с внешними врагами.

2. Иван III отказался подчиняться ордынскому хану.

3. Иван III первым принял титул «Государь всея Руси».

4. В 1497 году был принят новый свод законов Российского государства – Судебник Ивана III.

Задание 16. Познакомьтесь со схемой. Запишите информацию, которой нет в тексте «Образование Российского государства». Составьте и запишите вопросы к этой схеме, используя вопросительные слова. Расскажите новую информацию.



Задание 17. Прочитайте текст из задания 11 еще раз и выделите информативные центры в абзацах.

Задание 18. Запишите номинативный план к этому тексту.

Задание 19. Расскажите текст по составленному вами плану, используйте новую информацию.



Урок 8 (урок восьмой) РЕФОРМАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕТРА I

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения. Прочитайте.

Рефо́рма, реформи́ровать, реформáторский, ре́крут, ре́крутский, флот, флаг, кора́бль, а́рмия, полково́дец, флотово́дец, импера́тор, импе́рия.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных. Прочитайте эти словосочетания.

Росси́йский импера́тор, реформáторская де́ятельность, прогрессивные рефо́рмы, ре́крутская повíнность, профессиона́льная а́рмия, воéнная слúжба, иностран́ные ученые.

Задание 3. Смотрите, слушайте и повторяйте предложения. Разделите их на синтагмы. Следите за интонацией. Прочитайте предложения.

Петр I – последний царь всея Руси. Петр I – первый российский император. Петр I провел прогрессивные реформы. Петр I создал регулярный флот. Санкт-Петербург стал столицей России в 1712 году.

Задание 4. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

император	металл	отправляться	} куда?
рекрут	полководец	отправиться	
повинность	флотоводец	основывать	} что?
принцип	правление	основать	
комплектование	держава	повышать	} что?
корабль	монархия	повысить	
флаг	эффективность		
орел	реформаторский		
флот	рекрутский		
инкогнито	регулярный	профессиональная	
уезд	двуглавый	армия	
губерния	металлургический	рекрутская повинность	
сословия	абсолютный	проходить службу	
крепостные		выйти в море	
указание	пожизненно	выйти на третье место	
предприятие	распространяться	} на что?	
добыча	распространиться		
		принять титул	
		войти в историю	

Задание 5. Из данной группы слов выпишите однокоренные. Объясните способ их образования.

Император, реформа, управлять, империя, управление, распространять, реформаторский, распространение, рекруты, регулировать, регулярный, рекрутский.

Задание 6. Составьте и запишите словосочетания по модели, учитывая грамматические формы слов.

Модель: прилагательное + существительное

мировая	монархия
талантливый	знания
абсолютная	история
научные	полководец
металлургическое	металлы
черные	предприятие

Задание 7. Прочитайте глаголы и образованные от них существительные.

Проводить → проведение, вводить → введение, создать → создание, изучать → изучение, проходить → прохождение, основать → основание, разделить → разделение, открыть → открытие, систематизировать → систематизация.

Задание 8. Составьте и запишите словосочетания с глаголами из задания 7 и измените их по модели.

Модель: проводить реформы → проведение реформ

Задание 9. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

что распространялось на что

- Реформаторская деятельность распространялась на все сферы русской жизни.

кто провел что

- Петр I провел реформы.

кто создал что

- Петр I создал профессиональную армию.

что было введено когда

- Рекрутская повинность была введена в 1705 году.

кто основал что

- Петр I основал город Санкт-Петербург.

кто уделял внимание чему

- Петр I уделял большое внимание образованию.

что было сформировано в результате чего

- Абсолютная монархия была сформирована в результате проведенных реформ.

Задание 10. Прочитайте текст «Реформаторская деятельность Петра I».

Петр I (1682 – 1725) – последний царь всея Руси и первый российский император. Его реформаторская деятельность распространялась на все сферы русской жизни. Петр I провел прогрессивные

реформы в экономической, политической, военной и культурной жизни России.

В 1699 году Петр I начал создание профессиональной армии, а в 1705 году была введена рекрутская повинность. Солдаты-рекруты должны были пожизненно проходить военную службу. Так была создана регулярная армия с единым принципом комплектования и обучения.

В 1693 году царь построил первый морской корабль, который вышел в море под флагом бело-сине-красного цвета, в центре флага был золотой двуглавый орел. Петр I создал регулярный флот на Азовском море, основал Балтийский флот.

В 1697 году Петр I в составе посольства из 250 человек отправился в путешествие по Европе инкогнито с целью изучения наук и искусства. Он отправлял учиться за границу студентов и оплачивал их обучение. Петр I приглашал для работы в Россию иностранных ученых.

В 1703 году Петр I основал город Санкт-Петербург, который стал столицей России в 1712 году.

В 1708 году Петр I разделил Россию на уезды и губернии, что улучшило управление страной.

Петр I уделял большое внимание образованию. В 1714 году в губерниях открыли школы, в которых могли обучаться дети всех сословий, кроме крепостных крестьян. В России стали появляться профессиональные учебные заведения.

В феврале 1724 года Петр I открыл в России Академию наук. Члены Академии должны были систематизировать научные знания и выступать с докладами.

В начале XVIII века по указанию царя началось строительство заводов и металлургических предприятий. Россия вышла на третье место в Европе по добыче черных металлов.

В 1721 году Петр I принял титул российского императора. Он вошел в российскую и мировую историю как талантливый полководец и флотоводец, управлял страной 29 лет, из них 24 года провел в войнах.

За период правления Петра I Россия стала одной из великих держав, укрепился авторитет страны среди европейских государств.

В результате проведенных реформ была сформирована абсолютная монархия, реформы укрепили государство и повысили эффективность управления страной.

Задание 11. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 9 в тексте «Реформаторская деятельность Петра I».

Задание 12. Прочитайте группы слов. Составьте из них предложения, запишите текст.

- 1) распространяться, сферы, все, деятельность, его, реформаторская, жизнь, русская;
- 2) стать, Санкт-Петербург, Россия, столица, год, 1712;
- 3) губернии, школы, открыть, год, 1714.

Задание 13. Дополните предложения нужными по смыслу глаголами.

1. В 1699 году Петр I ... создание профессиональной армии.

Слова для справки: закончил, продолжил, начал.

2. В 1708 году Петр I ... Россию на уезды и губернии.

Слова для справки: разъединил, разделил, объединил.

3. В феврале 1724 года Петр I ... Российской Академию наук.

Слова для справки: открыл, закрыл, основал.

Задание 14. Найдите в тексте определения к существительным.

(какая?) деятельность

(какая?) держава

(какой?) император

(какой?) полководец

(какие?) знания

(какие?) предприятия

(какая?) сфера жизни

(какая?) монархия

Задание 15. Закончите и запишите предложения, используя слова в скобках.

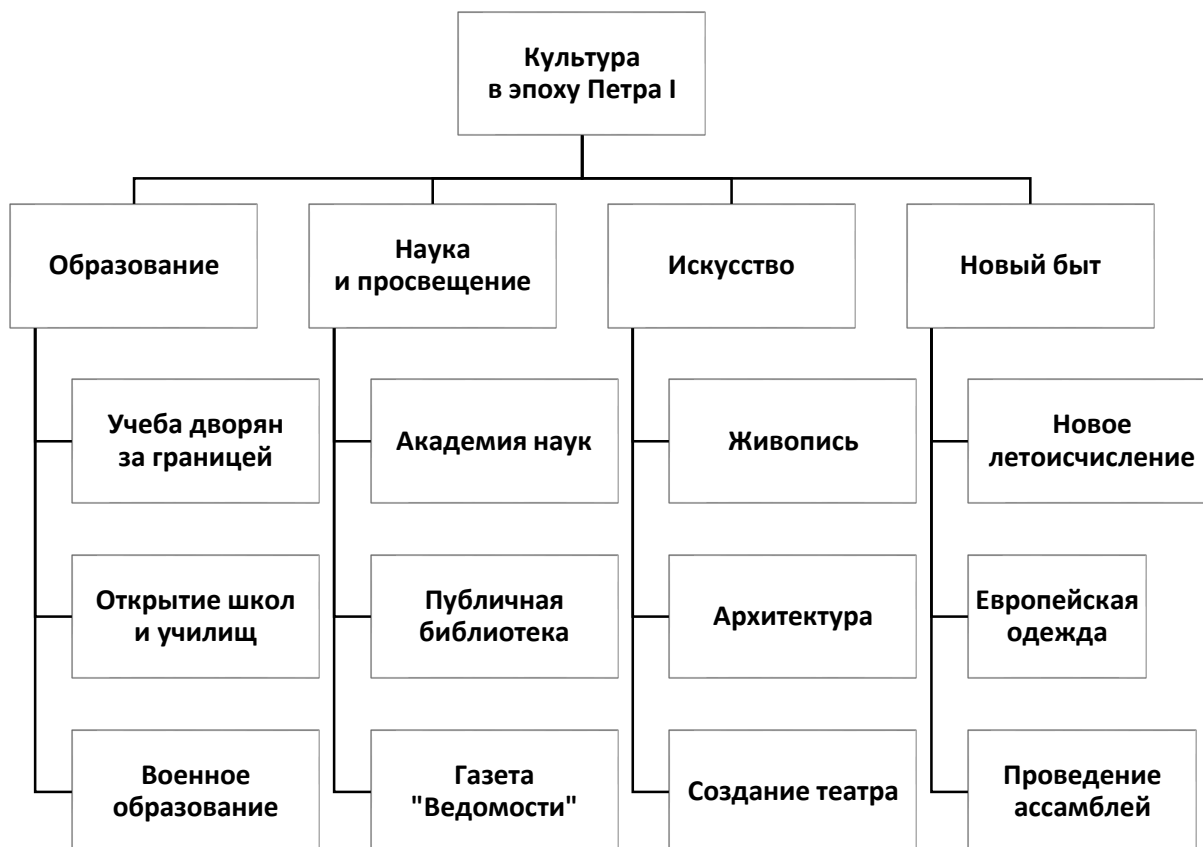
1. Петр I провел прогрессивные реформы ... (экономическая, политическая, военная и культурная жизнь в России).

2. В начале XVIII века по указанию царя началось строительство ... (заводы и металлургические предприятия).

3. В 1721 году Петр I принял титул ... (российский император).

4. За период правления Петра I Россия стала ... (одна из, великие державы).

Задание 16. Познакомьтесь со схемой. Запишите информацию, которой нет в тексте «Реформаторская деятельность Петра I». Составьте и запишите вопросы к этой схеме, используя вопросительные слова. Расскажите новую информацию.



Задание 17. Прочитайте текст из задания 10 еще раз и выделите информативные центры в абзацах.

Задание 18. Запишите вопросы к информативным центрам абзацев. Задайте эти вопросы студентам в группе, оцените правильность их ответов.



Урок 9 (урок девятый) РЕФОРМЫ ЕКАТЕРИНЫ II

Задание 1. Смотрите, слушайте и повторяйте слова. Обратите внимание на место ударения. Прочитайте.

Имперáтор, императри́ца, импе́рия, импера́торский, рефо́рма, реформи́ровать, реформáторский, центр, центра́льный, централиза́ция, систе́ма, систе́мный, систематиза́ция, секуляриза́ция, губе́рния, губерна́тор, губерна́торский.

Задание 2. Смотрите, слушайте и повторяйте словосочетания. Обратите внимание на произношение безударных гласных. Прочитайте эти словосочетания.

Росси́йская императри́ца, реформи́ровать страну́, созда́ть централизованную власть, сенáтская рефо́рма, секуляриза́ция церко́вных земель, конфисковáть монасты́рские зéмли, систе́ма управле́ния странóй.

Задание 3. Смотрите, слушайте и повторяйте предложения. Разделите их на синтагмы. Следите за интонацией. Прочитайте предложения.

Екатерина II осуществляла активную реформаторскую деятельность. Екатерина II установила систему управления страной. Во главе губернии стоял губернатор. Полицмейстер подчинялся генерал-губернатору. Екатерина II придавала огромное значение образованию в жизни страны.

Задание 4. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями этого урока. Посмотрите в словаре значение этих слов.

императрица	выдающийся	улучшать } улучшить } что?
империя	великий	
централизация	судебный	устанавливать } установить } что?
систематизация	церковный	
департамент	монастырский	подчиняться } подчиниться } кому?
секуляризация	избранный	
удар	жалованный	опираться } опереться } на что?
независимость	масштабный	
самостоятельность	губернский	реформировать что?
источник	уездный	конфисковывать } конфисковать } что?
доход	сословный	
губерния	сравнивать } сравнить } кого? с кем?	
губернатор		затрагивать } затронуть } что?
уезд		
полицмейстер		
грамота		
законодательство		
Золотой век	провести секуляризацию	
реформаторская деятельность	источник дохода	
централизация власти	Жалованная грамота	
сенатская реформа	школьная реформа	
судебная система	нанести удар	

Задание 5. Из данной группы слов выпишите однокоренные. Объясните способ их образования.

Система, секуляризация, систематизация, монастырь, местный, монастырский, центр, церковь, централизация, сословие, центральный, сословный, систематизировать, церковный, конфисковать, систематизировать, конфискация.

Задание 6. Составьте и запишите словосочетания по модели, учитывая грамматические формы слов.

Модель: прилагательное + существительное

Российская	век
золотой	империя
судебная	земли
монастырские	система
двухлетние	реформа
школьная	училища

Задание 7. Прочитайте глаголы и образованные от них существительные, назовите способ их образования.

Издать → издание, продолжить → продолжение, осуществлять → осуществление, создать → создание, улучшить → улучшение, провести → проведение, установить → установление, систематизировать → систематизация, конфисковать → конфискация.

Задание 8. Составьте и запишите словосочетания с глаголами из задания 7 и измените их по модели.

Модель: издать грамоты → издание грамот

Задание 9. Познакомьтесь с примерами синтаксических конструкций этого урока. Запомните их.

кого сравнивать с кем

- Екатерину II сравнивают с Петром I.

кто осуществлял что

- Екатерина II осуществляла реформаторскую деятельность.

кто создал что

- Екатерина II создала централизацию власти.

что было проведено когда

- Секуляризация церковных земель была проведена в 1763 – 1764 годах.

кто стоял во главе чего

- Генерал-губернатор стоял во главе губернии.

кто подчинялся кому

- Полицмейстер подчинялся генерал-губернатору.

что было издано когда

- Жалованная грамота дворянству была издана в 1785 году.

что создавалось где

- Двухлетние училища создавались в уездных городах.

что определило что

- Реформы Екатерины II определили развитие Российской империи на несколько десятилетий вперед.

Задание 10. Прочитайте текст «Реформы Екатерины II».

Екатерина II Великая (1762 – 1796) – выдающаяся российская императрица. Екатерину часто сравнивают с Петром I. Она продолжила то, что делалось при Петре Великом. Период ее правления часто называют «золотым веком» Российской империи.

Екатерина II осуществляла активную реформаторскую деятельность. Ее реформы затронули все основные сферы жизни. Екатерина II реформировала страну и укрепила центральную власть в Санкт-Петербурге.

Одной из первых реформ Екатерины II (в 1763 году) было разделение Сената на шесть департаментов и систематизация судебной системы в России. Сенатская реформа улучшила управление страной из центра.

В 1763 – 1764 годах была проведена секуляризация церковных земель. Государство конфисковало церковные и монастырские земли, а также крестьян, которые работали на этой земле. Тем самым был нанесен удар по независимости и самостоятельности Церкви, так как она потеряла свой основной источник дохода.

В 1764 – 1782 годах Екатерина II установила систему управления страной, которая стала делиться на губернии (300 – 400 тысяч человек) и уезды (20 – 30 тысяч человек). Во главе губернии стоял генерал-губернатор, у которого были помощники – вице-губернаторы. Полицмейстер подчинялся генерал-губернатору. Местное управление передавалось в руки избранным сословиям, на которые власть планировала опираться. Сложившаяся система управления территорией страны в новых условиях решала задачу укрепления власти дворянства на местах.

В 1785 году были изданы Жалованные грамоты дворянству и городам. Изданием этих двух грамот Екатерина II регулировала законодательство о правах и обязанностях сословий.

Екатерина II придавала огромное значение образованию в жизни страны. В 1782 – 1786 годах была проведена школьная реформа – первая масштабная попытка введения начального образования для всех сословий. В уездных городах создавались двухлетние малые народные училища, а в губернских городах создавались четырехлетние главные народные училища. В этих училищах были установлены единые сроки начала и окончания занятий, классная урочная система, разрабатывались единые учебные планы. Образование, как и все другие сферы жизни страны, в своей основе имело сословный характер.

Реформы Екатерины II определили развитие Российской империи на несколько десятилетий вперед.

Задание 11. Найдите примеры синтаксических конструкций из задания 9 в тексте «Реформы Екатерины II».

Задание 12. Найдите в тексте определения к существительным.

(какая?) императрица	(какая?) деятельность
(какая?) реформа	(какие?) земли
(какое?) значение	(какая?) попытка
(какие?) училища	(какая?) система
(какой?) характер	(какие?) города

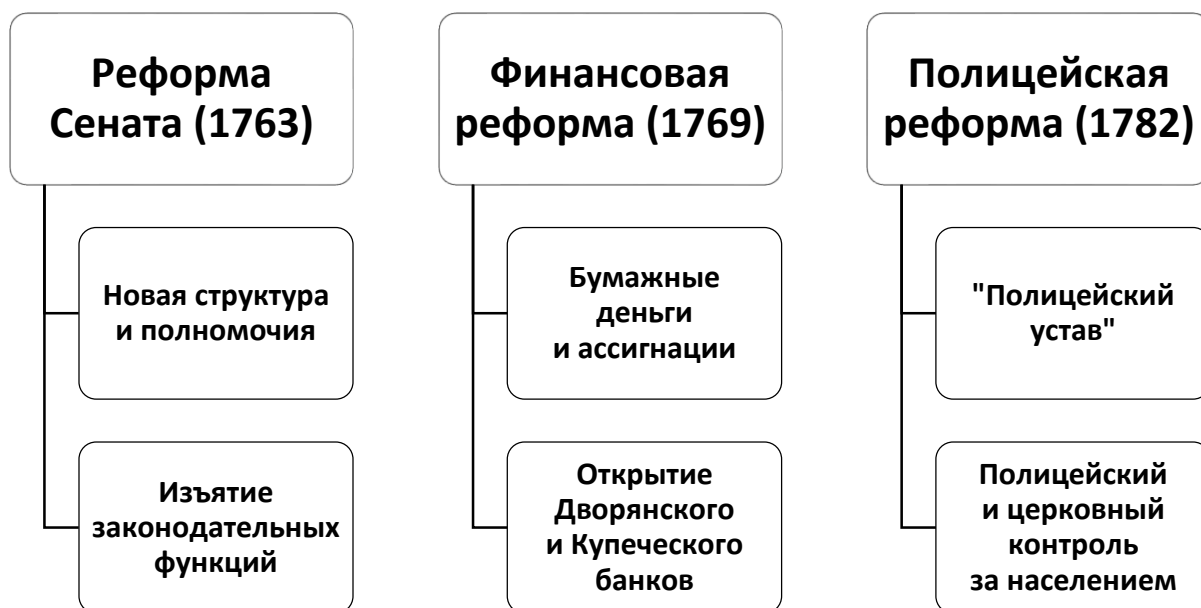
Задание 13. Закончите предложения, используя информацию из текста «Реформы Екатерины II».

1. Екатерина II продолжила то, что
2. Период правления Екатерины II часто называют
3. Реформы Екатерины II затронули все
4. Одной из первых реформ Екатерины II было
5. Во главе губернии стоял генерал-губернатор, у которого

Задание 14. Прочитайте группы слов. Составьте из них предложения и запишите их.

- 1) реформировать, укрепить, Екатерина II, страна, Санкт-Петербург, власть, центральная;
- 2) управление, улучшить, центр, Сенатская, страна, реформа;
- 3) передаваться, избранные, местное, сословия, управление, руки.

Задание 15. Познакомьтесь со схемой. Запишите информацию, которой нет в тексте «Реформы Екатерины II». Составьте и запишите вопросы к этой схеме, используя вопросительные слова. Расскажите новую информацию.



Задание 16. Прочитайте текст из задания 10 еще раз и выделите информативные центры в абзацах.

Задание 17. Запишите вопросный и номинативный планы к этому тексту. Сравните их.

Задание 18. Расскажите текст по любому из составленных вами планов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одно из ведущих направлений в обучении русскому языку как иностранному на этапе довузовской подготовки – обучение научному стилю речи, поскольку это способствует формированию основ профессиональной компетенции уже на начальном этапе, а также выработке навыков успешного общения в учебно-профессиональной сфере.

Одной из задач авторов пособия был отбор тех языковых явлений научного стиля речи дисциплин гуманитарного профиля обучения, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся.

Благодаря системе упражнений, представленной в пособии, иностранные учащиеся получили возможность узнать о языковых особенностях научного текста, а повторяемость изучаемых конструкций способствовала их автоматическому запоминанию.

В дальнейшем такой подход поможет студентам-иностранцам усвоить нормативную лексику и грамматические модели научного стиля речи, снять адаптационные трудности на лекционных и практических занятиях в учебной группе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Аросева, Т. Е.* Научный стиль речи: технический профиль : пособие по рус. яз. для иностр. студентов / Т. Е. Аросева, Л. Г. Рогова, Н. Ф. Сафьянова. – М. : Рус. яз. Курсы, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-88337-206-2.

2. *Бирюкова, А. В.* Пособие по научному стилю речи для студентов-иностранцев подготовительных факультетов СССР. Основной курс (Экономический профиль) / А. В. Бирюкова, Л. П. Михайлюк. – М. : Рус. яз., 1980. – 178 с.

3. *Богатырева, И. В.* По страницам русской истории : учеб. пособие по науч. стилю речи для студентов-иностранцев гуманитар. специальностей / И. В. Богатырева, Н. Ю. Крылова, Д. Н. Рубцова. – М. : Рус. яз. Курсы, 2011. – 128 с. – ISBN 978-5-88337-235-2.

4. *Бордяшова, М. В.* Обучение профессиональной научной речи : учеб. пособие / М. В. Бордяшова, Ю. А. Сутырина ; Владим. гос. ун-т. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2009. – 190 с. – ISBN 978-5-89368-960-0.

5. *Бордяшова, М. В.* Обучение аудированию : учеб. пособие для иностр. студентов I курса экон. специальностей / М. В. Бордяшова, В. Ю. Карева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. – 108 с. – ISBN 978-5-9984-0423-8.

6. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 4 изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2019. – 528 с. – ISBN 978-5-392-28678-2.

7. *Лысова, Т. В.* Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 160 с. – ISBN 978-5-9765-1055-5 (ФЛИНТА). – ISBN 978-5-02-037439-3 (Наука).

8. Обществознание : Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В. В. Барабанов [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АСТ, 2017. – 318 с. – (Справочник школьника). – ISBN 978-5-17-096892-3. – ISBN 978-5-17-096891-6 (Самый популярный справочник для подготовки к ЕГЭ).

9. Пугачев, И. А. Пишем изложение, составляем конспект / И. А. Пугачев, Н. Ю. Царева, М. Б. Будильцева. – М. : Рус. яз., 2003. – 167 с. – ISBN 5-200-031117-6.

10. Раскина, Л. С. Вводно-фонетический курс русского языка / учеб. пособие / Л. С. Раскина. – М. : Рус. яз., 1983. – 142 с.

11. Сиротина, Т. Б. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи : практикум для студентов-иностранцев подгот. фак. вузов (филол. профиль) : учеб. пособие / Т. Б. Сиротина. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2003. – 64 с. – ISBN 5-89349-507-1 (ФЛИНТА). – ISBN 5-02-010223-7 (Наука).

12. Соловьева, Е. В. Спектр : пособие по чтению и развитию речи для иностр. учащихся техн. вузов / Е. В. Соловьева, О. А. Арбатская, Н. П. Середина ; под общ. ред. Е. В. Соловьевой. – М. : Рус. яз. Курсы, 2013. – 200 с. – ISBN 978-5-88337-284-0.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
--------------------------	---

Раздел I. ВВОДНЫЙ КУРС

Урок 1 (урок первый). Гуманитарные науки как комплекс учебных дисциплин	7
Урок 2 (урок второй). Социология	12
Урок 3 (урок третий). Философия	17
Урок 4 (урок четвертый). Психология	22
Урок 5 (урок пятый). Теория государства и права	28
<i>Материалы для аудирования</i>	34

Раздел II. ОСНОВНОЙ КУРС

Часть 1. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	45
Урок 1 (урок первый). Обществознание как наука	45
Урок 2 (урок второй). Общество.....	51
Урок 3 (урок третий). Деятельность человека	57
Урок 4 (урок четвертый). Духовная сфера жизни общества	64
Урок 5 (урок пятый). Политическая сфера жизни общества	71
Урок 6 (урок шестой). Экономическая сфера жизни общества	78

Урок 7 (урок седьмой). Социальная сфера жизни общества	85
Урок 8 (урок восьмой). Правовое регулирование общественных отношений	92
Часть 2. ИСТОРИЯ РОССИИ	100
Урок 1 (урок первый). История как наука	100
Урок 2 (урок второй). Каменный век на территории России	107
Урок 3 (урок третий). Образование Древнерусского государства	113
Урок 4 (урок четвертый). Древнерусское государство (IX – начало XII века)	121
Урок 5 (урок пятый). Политическая раздробленность в начале XII – первой половине XIII века	130
Урок 6 (урок шестой). Монгольское нашествие на Русь	138
Урок 7 (урок седьмой). Образование Российского государства	146
Урок 8 (урок восьмой). Реформаторская деятельность Петра I	155
Урок 9 (урок девятый). Реформы Екатерины II	163
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	171
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	172

Учебное издание

БОРДЯШОВА Марина Владимировна
СУТЫРИНА Юлия Александровна

ИЗУЧАЕМ ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Учебное пособие по научному стилю речи
для иностранных учащихся гуманитарного
профиля подготовки

Редактор Е. А. Лебедева
Технический редактор Е. А. Лебедева
Корректор Н. В. Пустовойтова
Компьютерная верстка Е. А. Герасиной
Выпускающий редактор А. А. Амирсейидова

Подписано в печать 15.04.22.
Формат 60×84/8. Усл. печ. л. 20,46. Тираж 70 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.