

Министерство образования Российской Федерации
Владимирский государственный университет
Кафедра автомобильного транспорта

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
АВТОМОБИЛИ И АВТОМОБИЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО
СЕРВИС ТРАНСПОРТНЫХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ

Программа, методические указания и контрольные задания

Составители
И.Н. АРИНИН
В.П. ОВЧИННИКОВ

Владимир 2003

УДК 629.113 (076)

Рецензент

Кандидат технических наук, доцент кафедры ДВС
Владимирского государственного университета
А.Н. Гоц

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Владимирского государственного университета

Введение в специальность. Автомобили и автомобильное хозяйство. Сервис транспортных и технологических машин и оборудования: Программа, метод. указания и контрольные задания / Владим. гос. ун-т; Сост.: И.Н. Аринин, В.П. Овчинников. Владимир, 2003. 26 с.

Рассмотрены квалификационная характеристика и состояние подготовки инженеров автомобильного транспорта, приведены программа по дисциплине «Введение в специальность», методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольного задания.

Предназначены для студентов заочной формы обучения по специальностям 150200 – автомобили и автомобильное хозяйство, 230100 – сервис транспортных и технологических машин и оборудования

Ил.: 4. Библиогр.: 11 назв.

УДК 629.113 (076)

ВВЕДЕНИЕ

Автомобильный транспорт играет существенную роль в транспортном комплексе страны, регулярно обслуживая предприятия и организации всех форм собственности, крестьянские и фермерские хозяйства, а также население страны.

Согласно статистике автомобильные перевозки грузов составляют 75 – 77 %, а пассажиров (без индивидуального легкового транспорта) – 53 – 55 %.

Особенности и преимущества автомобильного транспорта, его опережающие развитие связаны с мобильностью и гибкостью доставки грузов и пассажиров «от двери до двери», «точно в срок» и сообщением при необходимости расписания. Эти свойства автомобильного транспорта во многом определяются уровнем работоспособности и техническим состоянием автомобилей, зависящими, во-первых, от надежности конструкции автомобилей, во-вторых, от мер по обеспечению их работоспособности в процессе эксплуатации и от условий эксплуатации.

Происходящие изменения в области автомобильного транспорта существенно повышают требования к персоналу, занимающемуся технической эксплуатацией автомобилей. Изменение форм собственности и разнообразие автотранспортных предприятий расширяют самостоятельность и круг деятельности специалистов и, что особенно важно, повышают требования к обоснованности принимаемых ими решений, оценке экономических, технических, социальных и экологических последствий.

Следовательно, знания специалистов должны быть, с одной стороны, более универсальными, с другой, профессионально глубокими. Поэтому инженер автомобильного транспорта – это специалист широкого профиля, конкурентоспособный и востребованный на рынке труда.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Рабочая программа курса «Введение в специальность» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальностям 150200 – автомобили и автомобильное хозяйство и 230100 – сервис транспортных и технологических машин и оборудования, утвержденного 05.04.2000 г. № 299 тех/дс.

Перед студентами первого курса стоит нелегкая задача адаптироваться после школьного обучения к требованиям высшей школы. Курс «Введение в специальность» является первой специальной дисциплиной, в которой изучаются основные положения высшей школы, права и обязанности студента, учебный план и квалификационная характеристика специальности, задачи, которые предстоит решать специалистам автомобильного транспорта.

Задачи курса

1. Ознакомиться с основополагающими документами высшей школы в деле подготовки специалистов народного хозяйства России. Изучить права и обязанности студента.

2. Ознакомиться со структурой и организацией учебного процесса в университете.

3. Изучить квалификационные характеристики инженеров по специальностям 150200, 230100.

4. Ознакомиться с учебным планом специальности.

5. Получить первоначальные знания по избранной специальности.

«Введение в специальность» – это одна из начальных дисциплин, поэтому представление дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной, не требуется.

Необходимо привить студентам интерес к избранной профессии и чувство гордости за свою будущую специальность.

Рекомендуется проведение экскурсий на автотранспортные предприятия, станции технического обслуживания.

Содержание курса «Введение в специальность»

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины

Тема 1.1. Виды инженерной деятельности. Инженерная деятельность и природа. Высшее техническое образование в России. Целевое назначение курса. Методы познания изучаемого предмета. История университета. Структура университета, факультета, кафедры.

Тема 1.2. Организация учебного процесса. Организация работы студентов. Принципиальное отличие вузовской системы обучения от школьной. Организация учебы в вузе, права и обязанности студентов. Аудиторные занятия. Контроль знаний студентов. Пути закрепления полученных знаний. Самостоятельная работа студентов.

Тема 1.3. Научно-техническая информация. Роль библиотек, фонды библиотеки. Роль научно-технической информации в подготовке инженера. Развитие информационных технологий. Пользование библиотекой. Работа с книгой.

Раздел 2. Учебный план специальности

Тема 2.1. Общая характеристика специальности. Понятие отрасли науки и техники. Краткая характеристика отрасли, определяющей данную специальность. Подвижной состав автомобильного транспорта. Мировое автомобилестроение. Общая характеристика автомобилей, двигателей. Эксплуатационные свойства автомобилей. Роль инженерных кадров в ускорении темпов научно-технического прогресса, повышении эффективности производства на автомобильном транспорте. Развитие автомобильного транспорта при различных формах собственности в единой транспортной системе России.

Тема 2.2. Предприятия автомобильного транспорта. Организация технической эксплуатации автомобилей. Основные понятия, термины, определения, принятые на автомобильном транспорте. Структура автотранспортного предприятия (АТП), станции технического обслуживания автомобилей (СТОА) и содержание деятельности их подразделений. Должностные обязанности инженерно-технического состава. Основное содержание технической эксплуатации. Схема выпуска на линию, возвращения, стоянки, технического обслуживания и ремонта автомобилей в АТП и на СТОА.

Тема 2.3. Организация перевозки грузов и пассажиров на автомобильном транспорте. Грузовые и пассажирские перевозки – это основное содержание и сущность коммерческой эксплуатации автомобилей. Пути совершенствования перевозок. Взаимодействие различных видов транспорта. Междугородные и международные перевозки. Организация движения автомобилей по дорогам в России и за рубежом. Проблемы безаварийной работы подвижного состава автомобильного транспорта. Причины дорожно-транспортных происшествий. Роль и ответственность руководителей и специалистов по безаварийной работе автомобилей. Влияние роста автомобильного парка страны, технического состояния автомобилей и дорог, квалификации водителей и т.д. на безопасность движения.

Тема 2.4. Современные достижения науки и техники в области диагностирования, технического обслуживания и ремонта автомобилей. Реализация современных достижений науки и техники в процессах диагностирования, технического обслуживания, организации ТО и ТР на предприятиях автомобильного транспорта. Развитие информационных технологий на автомобильном транспорте. Виды и формы применения вычислительной техники на автомобильном транспорте. Механизация и автоматизация процессов управления производством ТО и Р. Автоматизация процессов контроля производства и средств связи на предприятиях автомобильного транспорта.

Тема 2.5. Современные технологические и организационные основы производства. Совершенствование технологических процессов ТО и Р на предприятиях. Методы организации ТО и Р. Производственно-техническая база предприятий, их структура, рациональное использование технологического оборудования. Характерные черты современных предприятий – концентрация и специализация, задачи инженерно-технических работников в области управления трудовыми коллективами.

Тема 2.6. Автомобилизация и ее влияние на окружающую среду. Загрязнение окружающей среды продуктами отработки автомобильного транспорта. Экологические требования к автомобилям. Влияние загрязнений на растительный и животный мир. Нерациональное использование ГСМ. Проблемы утилизации отходов от деятельности автотранспортного комплекса. Мероприятия по повышению экологической безопасности автомобильного транспорта. Роль работников АТП в борьбе за охрану окружающей среды.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- по специальности 150200 – автомобили и автомобильное хозяйство – автомобили, предприятия и организации автотранспортного комплекса разных форм собственности; конструкторско-технологические и научные организации; автотранспортные и авторемонтные предприятия; автосервис; фирменные и дилерские центры автомобильных и ремонтных заводов; маркетинговые и транспортно-экспедиционные службы; системы материально-технического обеспечения, оптовой и розничной торговли транспортной техникой, запасными частями, комплектующими изделиями и материалами, необходимыми в эксплуатации;

- по специальности 230100 – сервис транспортных и технологических машин и оборудования (отрасль автомобильного транспорта) – предприятия различного типа, предоставляющие услуги по обслуживанию и ремонту автомобилей; фирменные и дилерские центры, автосалоны, магазины по продаже автомобилей, агрегатов, запасных частей; пункты, станции по заправке и продаже эксплуатационных материалов; выставочные комплексы, конструкторские и научные центры, рекламные и издательские службы автомобильной промышленности; организации, осуществляющие контроль за техническим состоянием автомобилей (ГАИ, органы лицензирования, сертификации и т.д.).

Выпускники указанных специальностей в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- эксплуатационно-технологическую и сервисную;
- организационно-управленческую;
- проектно-конструкторскую;
- научно-исследовательскую.

Основная образовательная программа разрабатывается вузом на основе государственного образовательного стандарта (ГОС) №299 тех/дс от 05.04.2000 г. подготовки дипломированного специалиста и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и

производственных практик. Учебный план подготовки инженера предусматривает изучение студентом следующих циклов дисциплин:

Цикл ГСК – общие гуманитарные, социальные и экономические дисциплины (отечественная история, культурология, политология, иностранный язык, правоведение, психология и педагогика, социология, философия, экономика и др.).

Цикл ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины (математика, информатика, физика, химия, экология и т.д.).

Цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины (начертательная геометрия, инженерная графика, теоретическая механика, теория механизмов и машин, сопротивление материалов, детали машин и основы конструирования, гидравлика, теплотехника, материаловедение, технология конструкционных материалов, электротехника и электроника; метрология, стандартизация и сертификация; безопасность жизнедеятельности).

Цикл СД – специальные дисциплины, включающие дисциплины специальности (введение в специальность, управление техническими системами, основы теории надежности и диагностика, автомобили, автомобильные двигатели, техническая эксплуатация автомобилей, эксплуатационные материалы; основы технологии производства и ремонта автомобилей, основы проектирования и эксплуатации технологического оборудования; организация автомобильных перевозок и безопасность движения, экономика автотранспорта, проектирование предприятий автомобильного транспорта и т.д.).

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. СТРУКТУРА УНИВЕРСИТЕТА

Высшая школа, высшие учебные заведения на базе среднего (общего или специального) образования готовят специалистов высшей квалификации для практической, педагогической или научной деятельности в различных отраслях промышленности, строительства, транспорта, связи, сельского хозяйства, здравоохранения, культуры, науки и т.д.

К высшей школе относятся университеты классические и отраслевые (технические, педагогические, сельскохозяйственные и пр.), академии, институты, высшие училища и др.

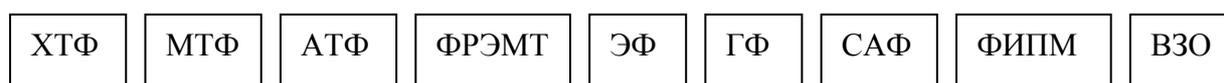
Высшее образование – совокупность систематизированных знаний и практических навыков, позволяющая решать теоретические и практиче-

ские задачи по профилю подготовки, используя и творчески развивая современные достижения науки, техники и культуры. Отрасли высшего образования, типы вузов, их количество, профили подготовки высококвалифицированных специалистов формируются в зависимости от развития науки, культуры, промышленности, потребности народного хозяйства в кадрах с высшим образованием.

Структура университета приведена на рис 1.



Факультеты



Кафедры

Рис. 1. Структура университета

Руководителем гражданского высшего учебного заведения является *ректор* (от лат. *rector* – правитель, руководитель). Заместитель ректора вуза по какому-либо виду деятельности (по учебной, научной, административно-хозяйственной работе и др.) – *проректор* (от лат. *pro* – вместо).

Основными структурными подразделениями вуза являются факультеты и кафедры. Факультет (от лат. *facultas* – возможность, способность) – это учебно-научное и административное подразделение высшего учебного заведения, осуществляющее подготовку студентов и аспирантов по одной

или несколькими родственными специальностями, повышение квалификации специалистов соответствующей отрасли народного хозяйства и культуры, а также руководство научно-исследовательской деятельностью кафедр, которые он объединяет.

Руководит работой декан факультета, основные вопросы деятельности факультета рассматривает организованный при декане совет.

Декан (от лат. *decanus*, первоначально – начальник десяти человек) – в высшем учебном заведении руководитель факультета. Избирается тайным голосованием на совете высшего учебного заведения сроком на 5 лет из числа профессоров или наиболее опытных доцентов. Декан отвечает за качество учебной, воспитательной и научной работы на факультете, является председателем совета факультета.

Кафедра (греч. *kathedra*, букв. – сидение) имеет несколько значений. В учебных заведениях основное объединение научно-преподавательского состава по одной или нескольким родственными дисциплинам, а также повышение для преподавателя, докладчика, лектора.

Кафедра в вузе или на факультете – основное учебно-научное подразделение, осуществляющее учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по одной или нескольким родственными дисциплинам; воспитательную работу среди студентов; подготовку научно-педагогических кадров; повышение квалификации специалистов. Кафедру возглавляет, как правило, профессор, доктор наук. В состав кафедры входят профессора, доценты, ассистенты, старшие преподаватели, старшие и младшие научные сотрудники, аспиранты, лаборанты, инженеры и другие работники. Она имеет свои учебные лаборатории и кабинеты. На кафедре возлагается проведение лекций, лабораторных, практических, семинарных и других видов учебных занятий; руководство учебной и производственной практикой, исследовательскими работами, курсовыми и дипломными проектами (работами); проведение курсовых экзаменов и зачетов.

Выпускающей кафедрой по специальностям 150200 и 230100 является кафедра автомобильного транспорта.

Многим преподавателям вузов присваиваются ученые степени и звания, которые определяют их научную квалификацию, достижения в развитии науки, техники и культуры, в подготовке кадров высшей квалификации.

В разных странах имеются особенности в аттестации научных и научно-педагогических работников, исторически сложившаяся терминология и номенклатура ученых званий и ученых степеней.

В Российской Федерации установлены ученые степени: доктор наук, кандидат наук; ученые звания: профессор, доцент, старший научный сотрудник. Перечень (название) наук, по которым присваиваются ученые степени, определен правительством Российской Федерации.

Доктор наук – высшая ученая степень. Впервые стала присуждаться Болонским университетом в 1130 г., затем в 1231 г. Парижским университетом. В России степень доктора наук была введена в университетах в 1819 г., в Российской Федерации эта степень присваивается Высшей аттестационной комиссией научным работникам с 1934 г., как правило, по соответствующей отрасли науки и публично защитившим докторскую диссертацию. Доктора наук являются руководителями научных школ соответствующего профиля и направления.

Кандидат наук – первая ученая степень в нашей стране, присуждаемая лицам с высшим образованием, сдавшим кандидатский минимум и публично защитившим кандидатскую диссертацию. Степень кандидата наук утверждена в нашей стране в 1934 г. и соответствует степени доктора, существующей в США, Великобритании и других странах.

Профессор (от лат. *professor* – преподаватель, учитель) – ученое звание, должность преподавателя высшего учебного заведения или научного сотрудника научно-исследовательского учреждения. (Официальный статус с 16-го века впервые в Оксфордском университете). Звание профессора присваивается высшей аттестационной комиссией по предоставлению ученых советов вузов, как правило, лицам, имеющим ученую степень доктора наук, научные труды или изобретения.

Доцент (от лат. *docens* – обучающий) – ученое звание и должность преподавателей вузов ряда стран. В России звание доцента введено университетским уставом в 1863 г.

Ассистент (от лат. *assistens* – помогающий) – штатная должность на кафедре, занимаемая по конкурсу лицами, имеющими соответствующее высшее образование и достаточную квалификацию для преподавательской и научной работы. Ассистент – это первое ученое звание, которое присваивается преподавателям высшей школы постановлением совета вуза и утверждается ректором.

Лица, обучающиеся в высших учебных заведениях, называются студентами или аспирантами.

Студент (от лат. *studens* – усердно работающий, занимающийся) – учащийся высшего, а в некоторых странах и среднего учебного заведения.

Аспирант (от лат. *aspirans* – стремящийся к чему-либо) – лицо, которое готовится к преподавательской или научной работе в аспирантуре вуза или научно-исследовательского учреждения, к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Аспирантура в нашей стране с 1925 г. – основная форма подготовки научно-педагогических кадров. К конкурсным вступительным экзаменам в аспирантуру допускаются лица с законченным высшим образованием, проявившие способность к научной деятельности, с опытом практической работы по избранной специальности не менее двух лет и молодые специалисты непосредственно после окончания вуза, рекомендованные советом факультета в аспирантуру. Обучение в аспирантуре завершается, как правило, защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Основная задача высшей школы – подготовка для всех отраслей народного хозяйства специалистов, способных решать сложные инженерные, организационные и исследовательские задачи. Каждый вуз создает систему учебно-воспитательных мероприятий, обеспечивающих высокий профессиональный, научный и эстетический уровень подготовки специалистов.

Подготовка специалистов всех профилей осуществляется на научно-теоретическом уровне, периодически устанавливаемом государственными образовательными стандартами в соответствии с достижениями науки, техники и культуры для каждой группы специальностей вузов страны. Широта профиля специалистов определяется глубиной изучения фундаментальных отраслей науки (общественных, механико-математических, естественных), которые включены в цикл ГСЭ, ЕН и ОПД. Оптимальное соотношение между теоретической и практической подготовкой зависит от профиля специальности, например, для инженерно-технических специальностей учебная и производственная практика занимают почти четверть учебного времени.

Организационная связь теории с практикой достигается чередованием по каждой дисциплине лекций с лабораторными, практическими и семинарскими учебными занятиями. Соотношение между теоретическим и практическим обучением, периоды теоретических занятий, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, каникул, дипломного проектирования, а также перечень и последовательность по семестрам изучения дисциплины с указанием обязательных занятий и количества самостоятельных работ студентов в неделю по каждому предмету определяются основным методическим документом – учебным планом, составляемым для каждой специальности.

В российской высшей школе определено оптимальное сочетание обязательных учебных занятий и самостоятельных работ студентов. Элементы исследовательского характера в лабораторных занятиях и курсовых проектах непрерывно усложняются, степень самостоятельности студентов в решении творческих задач повышается по мере приближения к заключительной стадии обучения – к выполнению и защите дипломного проекта.

Лекция (от лат. *lectio* – чтение) систематическое устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, научной, политической темы.

Лабораторные занятия (лабораторные работы) (от лат. *laboro* – работа) – вид самостоятельных практических работ с учащимися в высшем и среднем учебных заведениях. Проводятся преимущественно в учебных лабораториях, углубляют и закрепляют теоретические знания и развивают навыки экспериментирования.

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – вид учебных занятий, обсуждение учащимися (слушателями) под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

Курсовой проект – самостоятельная работа, выполняемая в течение учебного года (курса, семестра) студентами вузов под руководством преподавателей; состоит из графической части (чертежей) и расчетно-пояснительной записки. Задания для курсового проекта индивидуальны. В большинстве вузов страны студенты за период обучения выполняют 4 – 5 курсовых проектов. Система курсовых проектов позволяет закрепить теоретические знания студентов, сформировать у них умение применять знания при решении прикладных задач, подготавливает к выполнению дипломного проекта и к самостоятельной работе по избранной специальности, способствует развитию творческих способностей.

Дипломный проект – выпускная самостоятельная комплексная работа студентов вузов. Он состоит из теоретических или экспериментальных исследований, расчетов, чертежей и пояснительной записки с обоснованием технико-экономической целесообразности и расчетно-конструкторских данных. Дипломный проект заслушивается на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии вуза, которая может работать как в учебном заведении, так и на предприятиях, заинтересованных тематикой защищаемого проекта, представляющей научно-теоретический или практический интерес.

Выпускникам вузов, защитившим дипломный проект и сдавшим государственные экзамены, выдается диплом и присваивается квалификация в соответствии с избранной специальностью.

Подготовка специалистов в высших учебных заведениях может осуществляться по дневной, вечерней и заочной формам обучения.

БИБЛИОТЕКИ, ИХ СПРАВОЧНЫЙ АППАРАТ

Библиотеки вузов занимают значительное место в системе библиотек страны. Отсутствующие в фонде данной библиотеки книги и журналы, необходимые для учебной и научной работы, можно получить из любой библиотеки России по межбиблиотечному абонементу.

Каждая библиотека имеет свой справочно-библиографический аппарат, который состоит из библиотечных каталогов, библиографических карточек, фонда справочных и библиографических пособий.

Библиотечные каталоги отражают материалы, имеющиеся в фонде конкретной библиотеки. Каталог – это «ключ» к фонду библиотеки. Их назначение – раскрыть наличный фонд первоисточников с точки зрения типов и видов печатной продукции, языковых и хронологических границ, состава авторов и охвата тематики.

Каталоги могут быть самыми различными – в форме книги, альбома, плаката и т.д. Наиболее часто встречаются карточные каталоги. Каждая карточка содержит основные сведения о книгах, журналах и других изданиях, имеющихся в библиотеке. Требования к карточкам для каталогов и картотек содержит ГОСТ 7.51-84, который определяет состав, порядок расположения сведений и издательское оформление карточки.

Библиографическое описание ведется на основе стандарта ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Источники библиографических сведений используют в следующем порядке: титульный лист и его разновидности, оборот титульного листа, обложка (переплет), сведения перед выпускными данными, выпускные данные, оглавление, текст издания и др. Титульный лист – это страница издания, на которой размещаются выходные данные.

Описание дает представление о содержании, характере произведения, печати, читательском назначении, виде издания, форме публикации, объеме.

Формат каталожной карточки (рис. 2) стандартный: размеры 125×75 мм. Этот формат является международным. Внизу карточки сделан пробой для металлического стержня, которым скрепляют карточки в каталожном ящике (см. поз. 3, рис. 2).

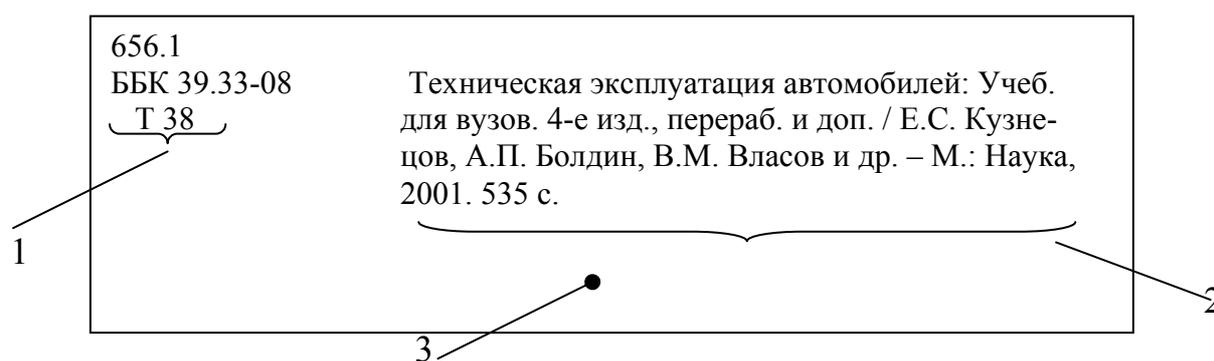


Рис. 2. Образец каталожной карточки

Каталожная карточка содержит все элементы основного описания, заглавие издания, подзаголовочные данные, надзаголовочные данные, количественную характеристику издания. Описание может сопровождаться аннотацией, т.е. краткой заметкой о содержании и особенностях книги, о ее идейной, научной или художественной ценности.

Заглавие издания – его полное название, обязательный элемент выходных сведений. Стандарт запрещает выпускать издания без заглавия. В библиографическом описании заглавие требуется приводить полностью, в той же форме, что и в издании на титульном листе, без сокращения отдельных слов (кроме типовых, например, Собр. соч., Полн. сбор. соч.).

Подзаголовочные данные – выходные сведения, размещенные на титульном листе под заглавием издания над выходными данными. Содержат подзаглавие, подвид издания (справочник, учебник и т.д.) читательский адрес, сведения о переизданиях (например, 4-е изд., перераб. и доп.).

Выходные данные – часть выходных сведений издания, включающая: место выпуска, имя издателя, год выпуска (например, М.: Наука, 2001.; см. поз. 2, рис. 2).

Количественная характеристика содержит объем издания в страницах, сведения об иллюстрациях и отдельных приложениях.

Библиографическое описание статьи из журнала или газеты помимо фамилии авторов и заглавия материала содержит описание источника: для журнала – наименование, год, номер, конкретные страницы; для газеты – наименование, год, число и месяц издания.

Каждой публикации, находящейся в фонде библиотеки, присваивается специальный шифр, определяющий принадлежность данной публикации к той или иной отрасли знаний и местонахождение материала на полке в книгохранилище. Шифр указывается в левом верхнем углу каталожной карточки (см. поз. 1, рис. 2).

Шифр состоит из классификационного индекса (в данном случае 656.1), который присваивается в соответствии с применяемой классификацией (определяет отдел библиотечного фонда) и авторского знака (Т38, см. рис. 2), который указывает расположение издания при алфавитной расстановке книг на библиотечной полке.

Каталожные карточки помещаются в ящиках (см. поз.2, рис.3). Установлены они в специальных шкафах. Пользование карточными каталогами облегчается разделителями (см. рис. 3, поз. 3), которые служат как бы заголовком для отдельных частей каталога. На его выступе пишутся необходимые сведения: в алфавитном каталоге – буквы алфавита, слоги, иногда фамилии авторов (см. рис. 3); в систематическом – заголовки и индексы разделов; в предметном – название предметных рубрик.

Библиотечные каталоги в зависимости от группировки включенных в них материалов делятся на три основных вида: алфавитный, систематический и предметный.

Алфавитный каталог – основной справочный аппарат библиотеки. Карточки в нем расположены по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг, независимо от их содержания, что упрощает пользование каталогом

(см. поз.1, рис. 3). Алфавитный каталог отвечает на вопросы, какие книги имеются в библиотеке и каков их шифр; какие произведения определенного автора есть в библиотеке; какие издания того или иного произведения имеются в библиотеке.

Систематический каталог – карточки в нем расположены по содержанию, по отраслям знаний, т.е. он раскрывает тематический состав фонда. Этот каталог позволяет проверить наличие и подобрать литературу по определенным отраслям знаний или по отдельным вопросам. Описание книг в систематическом каталоге группируется по отделам, подотделам и рубрикам соответственно содержанию и в определенной логической связи и последовательности – от общего к частному.

В систематическом каталоге употребляются разделители различных форм, иногда и разного цвета. На разделителе имеется индекс и название отдела, подотдела, рубрики, а также перечень основных вопросов. Для помощи читателю в систематическом каталоге применяются ссылочные, отсылочные, справочные карточки и алфавитно-предметный указатель.

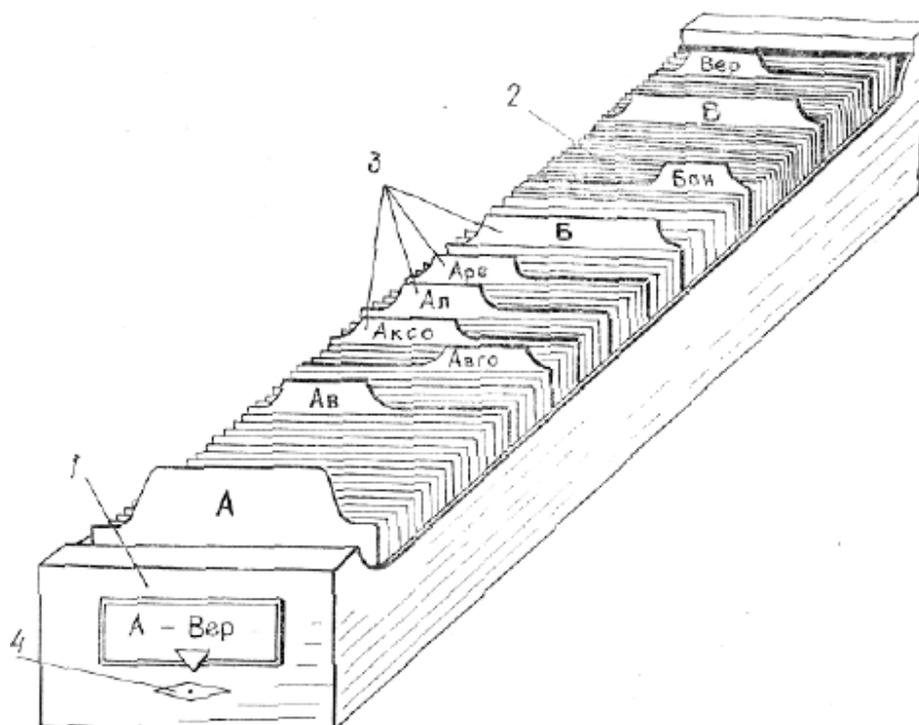


Рис. 3. Карточный каталог

Предметный каталог относится к каталогам, раскрывающим фонды библиотек по содержанию. Литература в нем группируется по предметам,

явлениям, понятиям, проблемам. Каждый вопрос, выделенный в предметном каталоге, сформулирован так, чтобы основное содержание предмета определялось первым словом. Это необходимо потому, что рубрики каталога расставлены по алфавиту первых слов.

Кроме алфавитного, систематического и предметного каталогов существуют еще специальные, которые различаются по видам включенных в них произведений печати: каталоги специальной технической литературы (стандарты, авторские свидетельства, патенты, технические каталоги), графических изданий, рукописей, микрофильмов и др.

К справочной литературе относится фонд справочных и библиографических пособий: различные энциклопедии, словари, справочники, статистические сборники, календари знаменательных дат, путеводители.

Следует помнить, что, приступая к работе с каталогами в библиотеке университета, необходимо ознакомиться со схемой и структурой каталога данной библиотеки (рис. 4).

МЕТОДИКА ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ

Поиск информации – это по существу поиск литературы, содержащей необходимые сведения. Искать литературу нужно по плану. Составляя план поиска, рекомендуется не только продумать и уточнить границы темы (один узкий вопрос или много вопросов), но и установить, за какие годы нужна литература, какие виды произведений печати (книги; статьи из журналов, сборников, газет; рецензии и т.д.) необходимы. Чтобы быстро найти нужные сведения, необходимо иметь данные о наличии различных справочников, энциклопедий, указателей, реферативных и других журналов по разрабатываемой теме, а также владеть методикой поиска литературы по каталогам и картотекам библиотеки.

Но каталоги и картотеки не являются исчерпывающим источником. С развитием информационных технологий определенный объем информации может быть получен через интернет, но не весь. Поэтому следует обратиться к библиографическим пособиям – основным источникам для отыскания литературы.

Студентам, начиная с 1-го курса, необходимо следить за новинками литературы по избранной специальности, знакомиться с журналами.

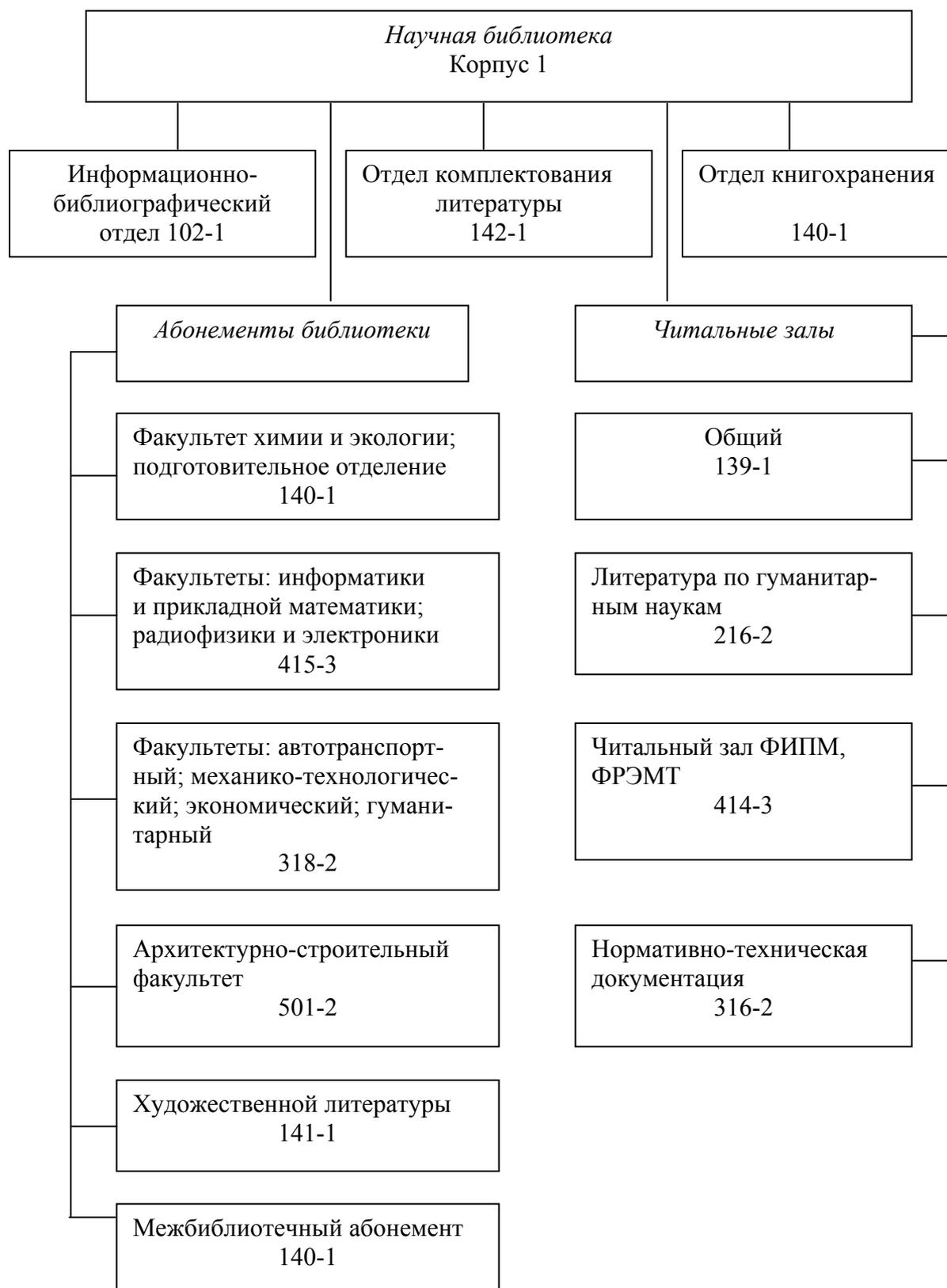


Рис. 4. Структурные подразделения библиотеки ВлГУ

В научно-исследовательской работе большую роль играет реферативный журнал (РЖ) – основной источник информации по данной отрасли. В РЖ дается информация о статьях, сборниках, монографиях, патентных отечественных и зарубежных материалах. Журнал выходит ежемесячно.

Все рефераты в каждом РЖ имеют условное обозначение (шифр). Он включает: номер РЖ за данный год, индекс отрасли народного хозяйства, номер реферата в данном журнале, вид реферируемого материала (книга, статья, рецензия, патент и т.д.).

Таким образом, шифр реферата определяет вид первичного источника информации, время и место опубликования реферата.

Основным источником информации об имеющейся литературе для студентов-первокурсников являются каталоги и картотеки библиотеки, о которых было сказано ранее.

При заказе литературы в библиотеке необходимо заполнить требование. В нем указывают шифр книги, он находится в левом верхнем углу каталожной карточки. Читательское требование заполняется с основного описания (полное описание). Если нужно выписать статью из библиографической картотеки, то в требовании необходимо обязательно указать источник, где напечатана статья (фамилию автора и название статьи указывать не нужно). Например: Автомобильный транспорт. № 8. – 2001.

При выполнении рефератов, курсовых работ, дипломных проектов необходимо правильно составлять список использованной литературы. Есть несколько способов группирования литературы: алфавитный, в порядке ссылок на литературу в тексте, по главам работы, систематический, хронологический, по видам источников.

Самый простой – алфавитный. В дипломной работе лучше всего расположить материал в порядке упоминания литературы в тексте.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

По курсу «Введение в специальность» предусмотрено выполнение контрольной работы, которая заключается в подготовке реферата по одной из предложенных в данном пособии тем (см. прил. 1). Задание выдается преподавателем на установочном занятии или определяется по порядковому номеру студента в журнале. Конкретные вопросы, рассматриваемые в

реферате, уточняются на установочных занятиях и консультациях в течение семестра.

Реферат выполняется в течение семестра и сдается на рецензирование до начала экзаменационной сессии на кафедру автомобильного транспорта.

Оформлять реферат рекомендуется на листах формата А4 (297×210). Обратную сторону листов нужно оставлять чистой для заметок преподавателя и исправлений после рецензирования. Форма титульного листа приведена в прил. 2. Объем реферата составляет 12 – 15 страниц машинописного или рукописного текста.

При написании реферата рекомендуется придерживаться определенной последовательности:

- ознакомиться с содержанием задания;
- подобрать необходимую литературу (не менее 3 – 5 источников) по теме, изучить ее, выделить ключевые моменты;
- реферат должен включать оглавление, введение, разделы, заключение.

В конце работы необходимо привести список использованной литературы с обязательным указанием по каждому литературному источнику фамилии и инициалов автора, названия книги, места издания, издательства, года издания, общего количества страниц.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Темы рефератов

1. История автостроения в России.
2. История и характеристика одного из отечественных автомобильных заводов и автомобилей (ГАЗ, ВАЗ, ЗИЛ, КамАЗ, УАЗ, АЗЛК и др.).
3. Проблемы автомобилизации (эксплуатационные, энергетические, экологические, безопасности движения).
4. Автомобиль и экология.
5. Организация подготовки кадров водителей в стране.
6. Автомобиль XXI века (перспективы).
7. Лучшие автомобили XX века.
8. Тенденция и перспективы двигателей для автомобилей.
9. Автомобильный спорт, мотоспорт (ралли, формула 1 и т.д.).
10. Автомобильная промышленность одной из зарубежных стран, история развития и характеристика автомобилей (Япония, Германия, Франция, Швеция, США, Италия и др.).
11. Тенденция развития современного автомобилестроения.
12. Автомобильные шины (история, состояние, перспективы).
13. Фирменное обслуживание автомобилей (на примере отечественных и зарубежных заводов и фирм), состояние и перспективы.
14. Защита автомобилей от коррозии.
15. Организация безопасности дорожного движения.
16. Автосервис. Типы и функции предприятий.
17. Испытания автомобилей (заводские, полигонные, эксплуатационные и др.).
18. Состояние и перспективы развития пассажирского транспорта в стране.
19. Токсичность автомобильных двигателей.
20. Организация обслуживания и ремонта автомобилей индивидуального пользования.
21. Предприятия автосервиса (конкретные).
22. Внешний уход за автомобилем.
23. Особенности эксплуатации автомобилей в различных климатических условиях (северные или жаркие районы).
24. Международные выставки, салоны и т.п. автомобильной техники.
25. Состояние предприятий автосервиса в конкретном регионе.
26. Организация эксплуатации, технического обслуживания и ремонта автомобилей на конкретном предприятии.

Приложение 2

Министерство образования Российской Федерации

Владимирский государственный университет

Кафедра автомобильного транспорта

Дисциплина «Введение в специальность»

РЕФЕРАТ

На тему:

Выполнил студент
гр. ЗАТб-102 С.П. Гусев

Принял
проф. И.Н. Аринин

Владимир 2003

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеев Ю.Г. Люди и автомобили. – М., 1990. – 273 с.
2. Автомобильный справочник Бош: Пер. с нем. – М.: За рулем, 1999. – 726 с.
3. Высшее техническое образование: мировые тенденции развития, образовательные программы качества подготовки специалистов, инженерная педагогика / Под ред. В.М. Жураковского. – М.: Междунар. о-во по инженерной педагогике, 1998. – 148 с.
4. Зиновьев С.М. Учебный процесс в советской школе. – М.: Высш. шк., 1985. – 98 с.
5. Краткий автомобильный справочник / А.Н. Понизовкин, Ю.М. Власко, М.Б. Ляликов и др. – М.: АО «Трансконсалтинг», НИИАТ, 1994. – 779 с.
6. Марков О.Д. Автосервис: Рынок, автомобиль, клиент. – М.: Транспорт, 1999. – 270 с.
7. Проблемы и методы обеспечения экологической безопасности автотранспортного комплекса московского региона: Учеб. пособие / Под ред. Е.С. Кузнецова, Г.И. Маршалкина. – М.: МАДИ, 1998. – 145 с.
8. Российская автотранспортная энциклопедия. Т. 3. Техническая эксплуатация и ремонт автотранспортных средств: Справ. и науч.-практ. пособие для специалистов отрасли «Автомобильный транспорт», для студентов и науч. сотрудников профильных учебных заведений, НИИ. – М.: Междунар. центр труда; Изд-во «Региональная общественная организация инвалидов и пенсионеров», 2000. – 456 с.
9. Рубец А.Д. История автомобильного транспорта России. – М.: НИИАТ, 1999. – 311 с.
10. Техническая эксплуатация автомобилей: Учеб. для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. / Е.С. Кузнецов, А.П. Болдин, В.М. Власов и др. – М.: Наука, 2001. – 535 с.
11. Фролов Ю.Н. Защита окружающей среды в АТК: Учеб. пособие. – М.: МАДИ, 1997. – 72 с.

Рекомендуется также использовать периодическую печать – журналы: РЖ «Автомобильный и городской транспорт», «Автомобильный транспорт», «Автомобильная промышленность», «За рулем», «Двигателестроение», «Автомобильная промышленность США» (перевод с англ.), «Автомеханик», «Авторевю», «Грузовое и легковое автохозяйство», «Клаксон».

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Рабочая программа по дисциплине «Введение в специальность»	4
Квалификационная характеристика и учебный план подготовки специалиста	7
Основные понятия высшей школы. Структура университета	8
Организация учебного процесса в вузе	12
Библиотеки, их справочный аппарат	14
Методика поиска информации	18
Контрольные задания	20
Приложения	22
Рекомендательный библиографический список	24

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Автомобили и автомобильное хозяйство
Сервис транспортных и технологических машин и оборудования
Программа, методические указания и контрольные задания

Составители
АРИНИН Игорь Николаевич
ОВЧИННИКОВ Вячеслав Петрович

Ответственный за выпуск – зав. кафедрой доцент А.Г. Кириллов

Редактор Е.А. Амирсейидова
Компьютерный набор М.А. Перевозникова
Компьютерная верстка Е.Г. Радченко

ЛР № 020275. Подписано в печать 19.11.03
Формат 60x84/16. Бумага для множит. техники. Гарнитура Таймс.
Печать на ризографе. Усл. печ. л. 1,39. Уч.-изд. л. 1,48. Тираж 200 экз.

Заказ

Редакционно-издательский комплекс
Владимирского государственного университета.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.