

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

К. В. ДРОЗД И. В. ПЛАКСИНА

# ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое пособие



Владимир 2021

УДК 379.835  
ББК 74.664.76  
Д75

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор  
зав. кафедрой педагогики  
Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
*Е. Н. Селиверстова*

Кандидат педагогических наук, доцент  
проректор по организационно-методической работе  
Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой  
*Л. В. Куликова*

Издается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

**Дрозд, К. В.** Основы вожатской деятельности : учеб.-метод.  
Д75 пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им.  
А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. –  
196 с. – ISBN 978-5-9984-1268-4.

Содержит материалы лекций и практических занятий, диагностические методики, вопросы для проблемных дискуссий, задания для самостоятельной работы, ориентированной на развитие у студентов компетенций в области педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря. Материалы пособия могут быть использованы в подготовке студентов вузов и колледжей к вожатской работе в условиях детских лагерей.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями» квалификации бакалавр для реализации элективного курса «Основы вожатской деятельности».

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Ил. 1. Табл. 10. Библиогр.: 78 назв.

УДК 379.835  
ББК 74.664.76

ISBN 978-5-9984-1268-4

© ВлГУ, 2021

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Летние оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, которой присуща особая организованная структура, специфическая деятельность, обусловленная интересами и потребностями детей в организации их свободного времени. Воспитательная ценность работы детского оздоровительного лагеря состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

С другой стороны, детский оздоровительный лагерь является творческой площадкой для обретения профессионального опыта молодыми педагогами-вожатыми. Работа студентов в летнем лагере является серьезной проверкой профессионального и жизненного выбора будущего педагога, его лидерских и организаторских качеств, моральной зрелости, профессиональных компетенций в области управления детским коллективом.

Данное учебно-методическое пособие дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием учебного плана.

Цель учебно-методического пособия – формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря. Освоение предложенного материала будет способствовать становлению профессиональной культуры педагога, формированию психологической грамотности и приобретению практических навыков, необходимых для работы вожатым в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ), а также стимулировать развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования (дошкольного, школьного, специального, дополнительного), социальной защиты и молодежной политики.

Задачи учебно-методического пособия:

- сформировать систему знаний о сущности педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей и ее теоретических положениях;
- содействовать овладению навыков проектирования и реализации совместной разнонаправленной деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению и принятию решений в ситуациях, требующих конструктивного педагогического влияния.

Разделы пособия содержат лекционный материал, вопросы для проблемных дискуссий и самопроверки, психологические тесты для диагностики особенностей развития детской группы и диагностики педагогических компетенций, задания для самостоятельной работы, методические рекомендации для педагогов, осуществляющих подготовку студентов к работе в качестве вожатых. В целом пособие предоставляет возможность читателям осмыслить тенденции развития и изменения, происходящие в сфере педагогики и образования, в частности теории и практики воспитания в условиях детского лагеря.

Студенты, освоившие содержание элективного курса «Основы вожатской деятельности / Педагогическая деятельность вожатого», будут обладать *знаниями*:

- о российских традиционных духовных ценностях, составляющих нравственную основу воспитательной деятельности;
- закономерностях возрастного развития и основ методики воспитательной работы в группах разных возрастов;
- главных элементах организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

*Умениями*:

- в области проектирования, организации и реализации воспитательных событий, развивающих нравственную и эмоционально-ценностную сферу ребенка, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности учащихся на принципах сотрудничества;
- в области организации различных видов воспитательной деятельности с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и национальной принадлежности.

*Также овладеют:*

– принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей и подростков на основе российских традиционных ценностей с учетом возрастных особенностей и национальной принадлежности;

– технологиями духовного и нравственного воспитания;

– интерактивными формами и методами воспитательной работы, технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями);

– технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности;

– технологиями развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.

В целом пособие поможет читателям сформировать компетенции в области организации воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями, а также активизировать самостоятельную творческую профессиональную и исследовательскую деятельность. Надеемся, что содержание издания вызовет интерес у студентов – будущих педагогов, преподавателей, учителей и руководителей образовательных организаций, а также ученых и практиков системы образования.

# Глава 1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

## 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков

Возрастные границы младшего школьного возраста определяются периодом от 7 до 12 лет. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте определяется ведущей учебной деятельностью, в связи с чем меняется структура значимых отношений. Если в дошкольном возрасте самыми значимыми были родители, то в младшем школьном возрасте наиболее значимым становится педагог, который является для ребенка представителем «Мира Взрослых, наделенным качествами Идеального Взрослого». Поэтому оценка педагога воспринимается ребенком как интегральная оценка личности и включается ребенком в структуру самооценки. Сверстники воспринимаются младшими школьниками через контекст отношения к ним педагога и учебной успеваемости. Впоследствии, по мере взросления, к десяти годам отношения начинают строиться на основе общих интересов, увлечений и личных симпатий. Несмотря на значимость личности педагога-вожатого, младшие школьники могут обладать разной степенью произвольности поведения, которое включает:

- умение подчинять свои действия правилам;
- умение выстраивать свое поведение в соответствии с заданной системой требований;
- умение внимательно слушать, не отвлекаясь, и выполнять самостоятельно задания, предложенные в устной форме.

Доминирующей познавательной функцией в младшем школьном возрасте является мышление, однако мыслительные операции, которыми пользуется ребенок в этом возрасте, Ж. Пиаже назвал «конкретными», поскольку они применяются на наглядном материале. Это требует от педагога-вожатого внимательного отношения к постановке задач, объяснениям, обращенным к детям этого возраста. В качестве особенностей развития личности младшего школьника можно отметить начало дифференциации внешней и внутренней жизни, в связи с чем теряется непосредственность в поведении. Ребенок начинает размышлять, прежде чем действовать, скрывает переживания и чувства; при этом внешне это может проявляться как манерность и театральность в

поведении. Появляется «смысловая ориентировочная основа» поступка как звено между «хочу» и «надо» [51, с. 275]. Мотивационная сфера личности младшего школьника сензитивна для развития мотивации достижения успеха и осознания того, что достижения зависят не только от способностей, но и приложенных усилий. Поэтому для педагога-вожатого важно овладеть оценочной деятельностью формирующего типа: не сравнивать результат деятельности ребенка с эталоном, подчеркивая недостатки, а отмечать достижения и достоинства работы по отношению к тому, что было ранее.

Также младший школьник сензитивен к развитию психомоторных способностей, поэтому дети младшего школьного возраста нуждаются в активных видах игр, спортивных соревнованиях.

Важно отметить изменения в становлении половой идентификации. Игры и общение мальчиков и девочек становятся изолированными, интерес к противоположному полу сначала скрывается под демонстрацией презрения, а затем, к концу возрастного периода, появляются отношения-ухаживания как имитация отношений взрослых.

В детских летних лагерях у детей появляется возможность реализовать потребности, определяемые возрастом и детской субкультурой. Можно наблюдать такие феномены, как тайники, секретники, интерес к посещению «страшных» мест, свалок. Такие формы поведения, самостоятельно порождаемые детским сообществом, являются способами тренировки эмоциональной саморегуляции, проживанием феноменов доверия-недоверия, зарождением дружбы, привязанности.

Активное развитие младших школьников, происходящее на протяжении этого периода, делает целесообразным (с точки зрения организации жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере), выделять возрастные подпериоды. Отличительной особенностью детей 7 – 8 лет является высокая активность, непосредственность, фантазирование, высокая эмоциональность при недостаточной сформированности эмоционально-волевой регуляции и произвольности поведения. В этом возрасте многие дети еще не умеют ухаживать за собой и поддерживать порядок в палате, тумбочке. Вожатый становится для ребенка 7 – 8 лет и «мамой», и «папой». Дети непосредственно и искренне любят вожатого. Одной из главных задач вожатого становится обучение навыкам самообслуживания, бытового труда. Цели деятельности ребенка в этот возрастной период в основном задаются взрослыми. При этом дети 7 – 8 лет всегда найдут для себя занятия в виде простых подвижных игр.

Дети 9 – 11 лет очень общительны, любят активную коллективную деятельность, но редко прогнозируют последствия своей активности. Именно в этом возрасте дети чаще всего получают травмы, падая с деревьев, качелей, крыш, получают ожоги. Поэтому дети этого возраста должны быть постоянно включены в разнообразные творческие мероприятия, коллективные творческие дела. Взрослые задают цели деятельности, при этом предоставляя разумную свободу действий, выбора игры, занятия по душе. Возраст 9 – 11 лет является переходным к подростковому, многие дети еще демонстрируют поведение, характерное для младших школьников. Но часть детей, особенно девочек, которые взрослеют раньше, уже можно назвать подростками. Самыми значимыми людьми становятся сверстники. Конфликты с вожатыми выходят на новый уровень, детям становится важно отстоять свое мнение. Отношения со сверстниками становятся более глубокими, появляются секреты, тайны, которые хранятся и охраняются от взрослых. Взрослые должны оказывать помощь в формировании межличностных отношений, учитывать мнение детей в выборе занятий и растущую для ребенка значимость оценки и мнения окружающих.

Особенности подросткового периода определяет пубертат – половое созревание. Гормональный фон определяет бурный и неравномерный рост организма, когда несоответствие развития сердца и сосудов, а также желез внутренней секреции часто приводит к расстройствам кровообращения, к повышенной возбудимости, быстрой утомляемости, головокружениям. Нервная система еще не способна выдерживать воздействие сильных или длительных раздражителей и под их влиянием часто переходит в состояние возбуждения или, наоборот, торможения. Возникает половое влечение (часто неосознанное) и связанные с ним новые переживания и мысли.

В 10 – 12 лет для подростка главными являются две вещи: его тело и родители. В этот период подросток сталкивается с первыми проблемами: изменение скорости мышления, изменение почерка в худшую сторону, «новое» растущее тело и изменения отражения лица в зеркале, некоторые нарушения в координации движений. Принятие нового образа тела есть долгий и очень сложный процесс. Он может длиться до 20-летнего возраста и протекает у каждого подростка инди-



видуально. Одновременно с телесными изменениями начинается изменение отношений с окружающими и, прежде всего, страдают родители, которые перестают быть важными фигурами в жизни подростка. Инструментов для сепарации у подростка немного, и самый привычный – агрессия, которая сразу увеличивает расстояние между людьми, обозначает границы. Есть разнообразные способы использования агрессии: непослушание, восстание, бойкот, противоправное поведение, атака на требования, манипуляции, откровенное обесценивание, символическое «убийство» взрослого (удаление из друзей в социальной сети, удаление из списка контактов в телефоне, сбросы звонков и пр.). Важным новообразованием этого периода является формирование субъективного чувства взрослости как готовности быть полноправным членом взрослого коллектива, стремление к самостоятельности, желание освободиться от мелочной опеки. Максимализм, критичность и негативная оценка происходящего – это всего лишь способ заявить о себе: «Что за ерунда, я не хочу в этом участвовать!». Обижаться, ответно критиковать, приказывать, ставить подростка в безвыходное положение в этой ситуации не следует, так как это только углубит противоречия в отношениях. При этом подросток еще зависим от взрослых/родителей и не готов к полной самостоятельности. Поэтому агрессия периодически сменяется регрессией – возвратом поведения, характерного для 5 – 6 лет. И тогда подросток вдруг становится беспомощным, чувствует себя одиноким, одолеваемым различными страхами и тревогами, горюющим о потере чего-либо. Родители и другие взрослые на поведение подростка чаще отвечают раздражением, страхами и тревогами. Важно найти слова, которые дадут подростку понять, что взрослые его принимают и понимают, важно замечать даже самые незначительные положительные действия и не скупиться на похвалу. Ненавязчивое направление деятельности и поведения подростков без излишнего вмешательства и давления со стороны вожакого, исключение правоучительной или излишне демократичной манеры общения с воспитанниками – вот тот стиль, который поможет поддержать авторитет вожакого.

Важно отметить, что для многих подростков актуальна необходимость преодолевать застенчивость, которая является следствием постоянной озабоченности собой, своим положением в группе. Типичная

черта подростковых групп – чрезвычайно высокая зависимость от мнения группы. Отстаивая свою независимость от старших, подростки некритично относятся к мнениям и идеалам собственной группы, так как неокрепшее «Я» нуждается в сильном «МЫ».

Именно в период 12 – 14 лет «Образ Я» подростка становится очень уязвимым и хрупким. Подросток начинает искать свое отражение в глазах сверстников, внешнего окружения. Он ищет ответ на вопросы: «Кто Я? Какой Я?». Один из простых вариантов ответа – присвоение социальных ролей. Подросток имеет в своем арсенале не очень много ролей, поэтому для него объектом подражания может выступить роль значимого объекта (актера, спортсмена, героя боевика или лидера группы, которую подросток считает референтной). Возраст 12 – 14 лет совпадает с периодом завершения половой идентификации, результатом которой выступает формирование образа своего тела. В этот период появляется ярко выраженный интерес к противоположному полу. Учитывая раннее половое созревание современных подростков, активное информирование СМИ по вопросам полового поведения, важно отметить, что дети этого возраста требуют особого внимания.

Несмотря на сложность периода, поведение подростков по своей сути является коллективно-групповым и общение со сверстниками является ведущей деятельностью. Общение в группе – это специфический канал информации о том, чего не сообщают взрослые. Групповое взаимодействие вырабатывает необходимые социальные навыки и дает подростку необходимые эмоциональные контакты, формируя чувство эмоционального благополучия. Поэтому такие формы работы, как коллективные игры, коммуникативные тренинги; мероприятия, нацеленные на сплочение (походы, отрядные «свечки» и т. п.), являются основными в организации жизнедеятельности подростков.

Таким образом, важными правилами вожатого в работе с детьми среднего и старшего школьного возраста является опора на лучшие качества, уважительное отношение к мнению и пристрастиям подростка, предоставление возможности выбора деятельности, права высказывать свое мнение и отстаивать его. Роль вожатого как руководителя деятельности детей младшего школьного возраста преобразуется в роль помощника, наставника в общих отрядных делах.

## 1.2. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте

Будущий педагог-вожатый летнего оздоровительного лагеря должен быть компетентным в вопросах, связанных с социальными рисками развития детей и подростков, проявляющимися в социально-психологической дезадаптации и разных видах отклоняющегося поведения. Нарушающее поведение детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря становится особенно отчетливым в силу того, что меняется привычное окружение ребенка и возникает необходимость сформировать новые социальные связи-отношения.

Как правило, педагоги и вожатые на этапе знакомства с новой группой сталкиваются с разными типами нарушающего поведения, которые достаточно легко диагностируются и могут служить индикаторами формирования того или иного синдрома. В табл. 1 представлены типы нарушающего поведения и методические рекомендации педагогам и вожатым для их коррекции.

Таблица 1

### Индикаторы нарушающего поведения детей и подростков

Проявления нарушающего поведения	Типы нарушающего поведения	Привлечение внимания	Демонстрация власти	Месть	Избегание неудачи
Причины поведения	Привык получать «сердитое» внимание; получает мало внимания дома или в других значимых ситуациях	Мода на сильную личность, влияние семьи, пример отца, СМИ	Неосознаваемая злость или обида на других (родителей), которая порождает агрессию	Отношения в семье, в школе к ребенку по типу «красного карандаша»	

Продолжение табл. 1

Типы нарушающего поведения Проявления нарушающего поведения	Привлечение внимания	Демонстра- ция власти	Месть	Избегание неудачи
Мотив поведения	На меня об- ращают вни- мание, зани- маются мной, зна- чит, меня уважают	Я суще- ствую, если я доминирую, контролирую	Со мной будут счи- таться, если я сумею постоять за себя, причинив боль другим	У меня нико- гда ничего не получа- ется, по- этому я во- обще ничего не буду делать
Активные проявления нарушающего поведения	«Заводит» группу, сту- чит, вер- тится, руга- ется, корчит «рожи», эпа- тирует, за- дает много вопросов, разговари- вает на по- сторонние темы	Бросает вы- зов, ведет себя нагло, свысока, громко ругается, действует по принципу «Ты мне ничего не сделаешь», задает свои правила и нормы поведения группы	Демонстри- рует акты жестокости, вандализма, оскорбления и хамства. Саботирует действия взрослого, уличает в некомпе- тентности, отказывается что-либо делать, де- монстрирует протест	Кричит, пла- чет, убегает, чтобы не де- лать того, где может оказаться неуспешным

Типы нарушающего поведения  Проявления нарушающего поведения	Привлечение внимания	Демонстра- ция власти	Мечь	Избегание неудачи
Пассивные проявления нарушающего поведения	Тихий сабо- тажник, лю- бит, чтобы его ждали, помогали, любит рас- сказывать о своей жизни	Говорит то, что нужно, но делает наоборот, пе- рекладывает обязанности на других	Демонстри- рует отчуж- денное избе- гание, не смотрит в глаза	Откладывает на потом, не доводит до конца, предъявляет «медицин- ские диа- гнозы» как основания для отказа от деятельно- сти
Реакция взрослого на поведение (эмоциональный маркер)	Раздраже- ние, желание делать заме- чания	Гнев, жела- ние ударить, взять за ухо, страх (вла- столюбец ждет этого, и если полу- чит, то побе- дитель – он!)	Боль, бесси- лие, желание ответить си- лой, пода- вить любой ценой, уни- зить или бросить все, убежать	Желание оправдать, уступить, оставить в покое, сде- лать все самому
Сильные стороны нарушающего поведения	Желание взаимодей- ствовать	Лидерство, честолюбие, независи- мость мыш- ления	Способность к самосохра- нению, жиз- неспособ- ность	Выбирает бездействие, так как оно защищает от неудачи и недоста- точно хоро- шего резуль- тата деятель- ности

В соответствии с выделенной типологией нарушающего поведения при проявлении *поведения, направленного на привлечение внимания*, необходимо уделять внимание ребёнку тогда, когда он ведет себя хорошо, игнорировать нарушающее поведение, поддерживать контакт глаз, использовать его имя, применять я-высказывание и конструктивную конфронтацию.

В случае проявления *поведения, направленного на демонстрацию власти*, педагогу следует избегать конфронтации, придерживаться твердой доброжелательности, обсуждать поступок позже, один на один, без «зрителей», использовать лидерские качества как ресурс, также поддерживать контакт глаз, использовать его имя и я-высказывание.

*Поведение, направленное на демонстрацию мести*, возможно корректировать при помощи демонстрации твердой доброжелательности. При этом педагогу необходимо не отвечать силой на силу, убрать публику, говорить о своих чувствах, признать силу «мстителя», как и в предыдущих случаях – поддерживать контакт глаз, использовать имя ребёнка, я-высказывание и проявлять заботу.

Если у ребёнка наблюдаются характеристики *поведения, направленного на избегание неудачи*, то педагогу необходимо поддерживать любые позитивные проявления и минимальные успехи воспитанника, включать его в продуктивную деятельность и положительные отношения, поддерживать контакт глаз, использовать имя ребёнка и я-высказывание.

Формирующиеся или уже выработавшиеся синдромы имеют в своем ядре основу для образования различных форм отклоняющегося (девиантного) поведения. *Отклоняющееся поведение – это постоянно и стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым нормам, наносящее ущерб самой личности и окружающим людям.* Важно помнить, что отклоняющееся поведение может быть проявлением возрастного кризиса, следствием кризисной стрессовой жизненной ситуации или даже случайностью. Возникновению отклоняющегося поведения предшествует социально-психологическая дезадаптация как состояние, осложняющее приспособление к окружающей среде (табл. 2).

### Причины и проявления социально-психологической дезадаптации

Прогнозируемые ситуации	Непредвиденные жизненные обстоятельства	Признаки дезадаптации
1. Поступление в школу; 2. Переход на другую ступень обучения; 3. Переход из класса в класс; 4. Смена педагога, классного руководителя; 5. Экзамены; 6. Смена режима (регламентов) обучения и др.	1. Переезд в другой город; 2. Смена школы; 3. Проблемы взаимоотношений со сверстниками, отвержение, буллинг, кибербуллинг; 4. Развод родителей; 5. Смерть близких, друга; 6. Гибель домашнего животного; 7. Потеря родителями работы; 8. Экстремальные ситуации (пожар и др.)	1. Резкое снижение успеваемости; 2. Отказ посещать школу; 3. Прекращение отношений с одноклассниками; конфликтное поведение; 4. Нетипичные эмоциональные реакции; агрессия или слезы; 5. Соматические реакции (головная боль, тошнота, дрожь, температура и др.); 6. Навязчивые движения (выдергивает волосы, грызет ногти и др.)

Современный педагог должен уметь наблюдать и дифференцировать признаки социально-психологической дезадаптации и различные виды отклоняющегося поведения с целью оказания своевременной помощи и принятия необходимых мер. В табл. 3 представлены признаки рисков в развитии детей и подростков.

### Классификация и признаки неблагоприятных вариантов развития детей и подростков

Форма отклоняющегося поведения	Характеристика поведения
Раннее проблемное отклоняющееся поведение	<p><b>Оппозиционность:</b> чрезмерное упрямство, открытое непослушание, обидчивость, выражение гнева, пренебрежение другими (раннее начало, с 5 лет).</p> <p><b>Нарушение статуса:</b> сквернословие, побег из дома, прогулы, частые случаи обмана, попрошайничество, в тетрадях специфические тексты, рисунки, символы криминального мира, курение, алкоголь (с 8 – 9 лет)</p>

Форма отклоняющегося поведения	Характеристика поведения
Рискованное поведение: зацепинг, крышелазание (руфинг), диггерство, сталкинг, опасное селфи	Появление в социальных сетях фотографий и видео (не обязательно своих), сделанных в опасных местах; сленга (залаз, схождение, дигать, запалить и др.), грязной одежды, появление специальных инструментов, перчаток, спецовки, берцев, налобного фонаря, специфического запаха. Подросток или не обсуждает свои интересы, или бравирует. Участие в группах и форумах, посвященных рискованному времяпрепровождению
Суицидальное, самоповреждающее поведение	Устойчивое в течение двух и более недель снижение настроения, переживание безысходности, безразличие к учебе, неряшливость, не хочет разговаривать с друзьями, прямые или косвенные заявления о желании умереть, вялость, хроническая усталость или агрессивное, импульсивное, рискованное поведение, самоповреждение, алкоголь. Повышенного внимания требует наличие в жизни ребенка следующих ситуаций: буллинг, кибербуллинг, разрыв романтических отношений, тяжелая болезнь, травма, смерть, суицид близкого, развод, жестокое обращение в семье, сексуальное насилие, публичная личная неудача. <b>Ребенок – жертва агрессии:</b> ребенок находится в подавленном состоянии, сторонится одноклассников, избегает массовых мероприятий, часто болеет, пропускает занятия по любым возможным причинам, негативно реагирует на звонки и сообщения, отпрашивается с уроков, проявляет аутоагрессивное поведение (порезы, ожоги). На теле появляются ссадины, синяки, исчезают деньги, вещи и др.
Агрессивное поведение	<b>Физическое насилие</b> , направленное на других: шлепки, толчки, удары, драки. <b>Психологическое насилие:</b> насмешки, жестокие розыгрыши, коллективное игнорирование, распространение слухов, угроз, кибербуллинг
Делинквентное поведение	<b>Скрытые формы:</b> мелкое воровство, кражи со взломом, мошенничество, вымогательство, грабежи, вандализм, поджоги, разрушения. <b>Открытые формы:</b> злословие, буллинг, драки или нападения, жестокость по отношению к животным



Форма отклоняющегося поведения	Характеристика поведения
Аддиктивное (зависимое) поведение	<p><b>Химические виды зависимости:</b> неопрятный внешний вид, наличие при себе больших сумм денег, нарушение межличностного общения, систематическое потребление алкоголя, табака; использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способах их употребления, эффектах; пропаганда психоактивных веществ; разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций: расширенные или суженные зрачки, бледность или внезапное покраснение, сероватый оттенок кожи, жалобы на жажду, сердцебиение, потливость, комплекс симптомов отмены (нарастание тревоги, раздражительность, дрожание рук, боль в желудке, головная боль, избегание контакта глаз, хаотичная активность, нарушение концентрации внимания).</p> <p><b>Нехимические виды зависимости (игровая зависимость):</b> изменение пищевого поведения (переедание или отказ от еды), увеличение времени, проводимого за компьютером, ночное общение в социальных сетях, яркие вспышки агрессии и приступы гнева при ограничении пользования компьютером</p>
Жертва агрессии (виктимное поведение)	Ребенок находится в подавленном состоянии, сторонится одноклассников, избегает массовых мероприятий, часто болеет, пропускает занятия по любым возможным причинам, негативно реагирует на звонки и сообщения, отпрашивается с уроков, проявляет аутоагрессивное поведение (порезы, ожоги). На теле появляются ссадины, синяки, исчезают деньги, вещи и др.

При столкновении педагога-вожатого с какими-либо признаками отклоняющегося поведения необходимо действовать в определенной последовательности:

1. Сохраняйте конструктивный контакт с подростком. Доминирующий стиль взаимодействия возможен только в ситуации пресечения агрессивных действий по отношению к другому человеку, животному или имуществу.

2. Поговорите с ребенком, не оказывая давления, с целью выяснения сути происходящего, его причин. Избегайте нравоучений, осуждения, негативного оценивания.

3. Предоставьте возможность подростку высказаться. Убедитесь, что подросток осознает степень риска и правонарушений.

4. Соберите консилиум специалистов и определите меры необходимой помощи и способы реагирования.

5. При необходимости свяжитесь с родителями ребенка или их законными представителями.

Для подростков, демонстрирующих девиантное поведение, необходимо создавать лагеря спортивно-оздоровительного направления, где режим отдыха сочетался бы с играми, соревнованиями, посещением интересных исторических мест, пребыванием на природе, выполнением полезных общественных работ, организацией социально значимой трудовой деятельности. Задачи коррекционной работы в условиях учреждений детского отдыха и оздоровления должны быть направлены на формирование у детей и подростков позитивной самооценки, чувства собственного достоинства, уважения к личности другого человека, ценностного и одновременно ответственного отношения к себе и своим близким, накопление знаний о факторах и ситуациях риска, правилах безопасного адаптивного и ответственного поведения в ситуациях риска, приемах ухода от риска, в том числе при внешнем давлении (умение сказать «нет»), формирование навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Завершая обсуждение различных неблагоприятных вариантов развития детей и подростков, важно отметить еще несколько категорий детей, нуждающихся в индивидуальном подходе к ним воспитателей. В настоящее время одно из актуальных направлений современного образования – инклюзивное образование, концепция которого состоит в том, что каждый человек имеет право на образование, несмотря на его физические, интеллектуальные или другие особенности здоровья. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья (по данным Минздрава) постоянно увеличивается. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 № 273-ФЗ, «инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Главная проблема инклюзивного образования состоит в затруднении процесса включения детей с особыми потребностями в программу обучения и воспитания массо-

вой школы. Взаимопомощь, защита человеческого достоинства, создание благоприятной атмосферы для развития, основанной на толерантности и понимании детей с ОВЗ (независимо от их способностей и возможностей) могут быть реализованы в специально сформированной безопасной школьной среде. В основу инклюзивного образования заложена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В настоящий момент школьная образовательная практика не в полной мере готова реализовать требования инклюзивного образования. Детское сообщество может демонстрировать по отношению к особым детям элементы психологического и физического насилия. Если ребенок с особыми потребностями попадает в среду летнего оздоровительного лагеря, то его отношения со сверстниками могут быть как ресурсом развития и реабилитации, так и дополнительным источником стресса и страдания. Сплоченный детский коллектив способен предложить особенному ребенку принятие и поддержку, которая позволит снизить нервно-психическое напряжение, скорректировать самооценку, преодолеть пассивность, отчужденность, способствовать формированию коммуникативных навыков. Чувство собственной ценности, ответственности за свою жизнь и ощущение своей способности достигать целей помогают человеку легче преодолевать неизбежные жизненные трудности. Общая забота, внимание, помогающее поведение нужны не только ребенку с особыми потребностями. В большей степени это нужно здоровым детям для их полноценного нравственного развития.

Важно выделить еще одну категорию детей, которые могут нуждаться в помощи вожатого – одаренные дети. Практически всегда в категорию одаренных включают детей с интеллектуальным и академическим типами одаренности, успешно овладевающих какой-либо образовательной областью или легко усваивающих любой вид знаний. При этом важно знать, что развитие одаренности часто сопровождается диссинхронией. Например, при высоком интеллекте могут быть недоразвиты психомоторные функции организма, ребенок имеет плохую координацию движений, неуклюж, имеет заниженную самооценку, и, соответственно, трудности в общении со сверстниками. Диссинхрония диагностируется в развитии интеллектуальной и академической ода-

ренности, интеллектуальной и творческой, интеллектуальной и социальной одаренности. Одаренные дети часто трудно управляемы, имеют очень высокую познавательную активность, и как следствие, активно исследуют трудно доступное пространство, нарушают территориальные запреты. Одаренные дети часто обладают психопатическими чертами характера, трудно управляют своим эмоциональным состоянием. Одаренный «взахлеб» занимается тем, что ему интересно, при этом развитие волевой сферы может запаздывать. Одаренному ребенку важно предоставлять познавательную инициативу, создавать антирутинную среду, обладающую характеристиками развивающего дискомфорта (дозированный неуспех), предлагать работать в микрогруппах, предъявлять четкие критерии желаемого результата, помогать в развитии межличностных отношений со сверстниками.

Завершая обзор особенностей развития детей и подростков, важно отметить, что перед педагогическим составом летнего оздоровительного лагеря стоит сложная задача создания воспитательного пространства, обеспечивающего всех субъектов возможностями для эффективного саморазвития. Добавим, что воспитательное пространство существует всегда, и его воздействие может быть как спонтанным, мало управляемым, так и хорошо продуманным, планируемым, осознанным, выступающим эффективным механизмом личностного развития посредством гуманных доброжелательных отношений, складывающихся в процессе совместной жизнедеятельности.

### **1.3. Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря**

#### *1.3.1. Психологические закономерности групповой динамики*

Взгляд на группу как на динамически развивающиеся межличностные отношения впервые был описан Куртом Левиным, который утверждал, что группа не может быть рассмотрена как сумма индивидов, так как она способна изменять их индивидуальное поведение и легче оказывать влияние извне на группу в целом, нежели на поведение отдельного человека [20].

Традиционно принято выделять два типа параметров, достаточно полно описывающих особенности группы:

1. Параметры, характеризующие группу как целое (содержание совместной деятельности, композиция группы, групповые вертикальные и горизонтальные структуры отношений).

2. Параметры, характеризующие человека как члена группы (статус личности в группе, групповая роль, личностные характеристики).

В результате многолетних исследований групповых процессов были выявлены некоторые общие закономерности функционирования и развития групп различной направленности. Эти закономерности составляют теоретическую базу любой групповой работы, поэтому любому воспитателю важно иметь понятие о групповой динамике и ее закономерностях.

Групповая динамика, по мнению Г. М. Андреевой<sup>1</sup>, есть совокупность тех динамических процессов, которые одновременно происходят в группе в какую-то единицу времени и которые знаменуют собой движение группы от стадии к стадии, то есть ее развитие. Среди важнейших процессов традиционно рассматриваются такие групповые процессы, как развитие, сплочение и нормативное влияние. Развитие группы в широком значении – это, собственно, и есть групповая динамика. Мы рассмотрим три аспекта проблемы развития группы, которые наиболее часто обсуждаются в социально-психологической литературе: образование группы, этапы и закономерности развития, внутригрупповое сплочение.

Образование группы – это процесс ее формального возникновения и комплектования конкретными людьми, которые привносят в группу свои живые личностные устремления, свой жизненный опыт и представления о том, как должна быть организована групповая жизнь. Члены группы начинают строить взаимоотношения, благодаря чему группа в целом начинает развиваться, изменяя от стадии к стадии свои характеристики, приобретая новые свойства и возможности.

---

<sup>1</sup> Андреева Г. М. Социальная психология. Глава 13. Социально психологические аспекты развития группы [Электронный ресурс]. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Andr/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Andr/index.php) (дата обращения: 10.03.2018).

Существует несколько подходов к выделению этапов развития малой группы. В качестве примера мы рассмотрим модели Л. И. Уманского и К. Левина. В основе модели Л. И. Уманского<sup>2</sup> лежит ряд параметров, важных для достижения группой высшей ступени развития (ценностная направленность группы, организационное и социально-психологическое единство группы, компетентность ее членов в достижении групповых целей).

Формальное соединение людей в группу в определенном месте и временном промежутке соответствует группе – «конгломерату». Под этим термином понимается совокупность незнакомых друг с другом людей. Далее развитие группы может происходить в двух направлениях, которые задает общая ценностная направленность группы. В случае просоциальной ориентации группа начинает развиваться через ряд стадий к высшей точке – коллективу. В случае асоциальной направленности членов группы – к антиколлективу.

Путь к высшей точке лежит через стадии номинальной группы, группы-ассоциации, кооперации и автономизации.

**Номинальная группа** – формальная группа, имеющая название, внешне заданную цель и структуру.

**Группа-ассоциация** имеет заданные извне цели, способы и виды деятельности, принятые членами группы. На этом этапе возникает первичная межличностная интеграция.

**Группа-кооперация** представляет собой стадию, на которой группа в основном функционирует в «инструментальной плоскости». Хорошо развита структура деловых отношений; члены группы ориентированы на сотрудничество в решении целевых вопросов.

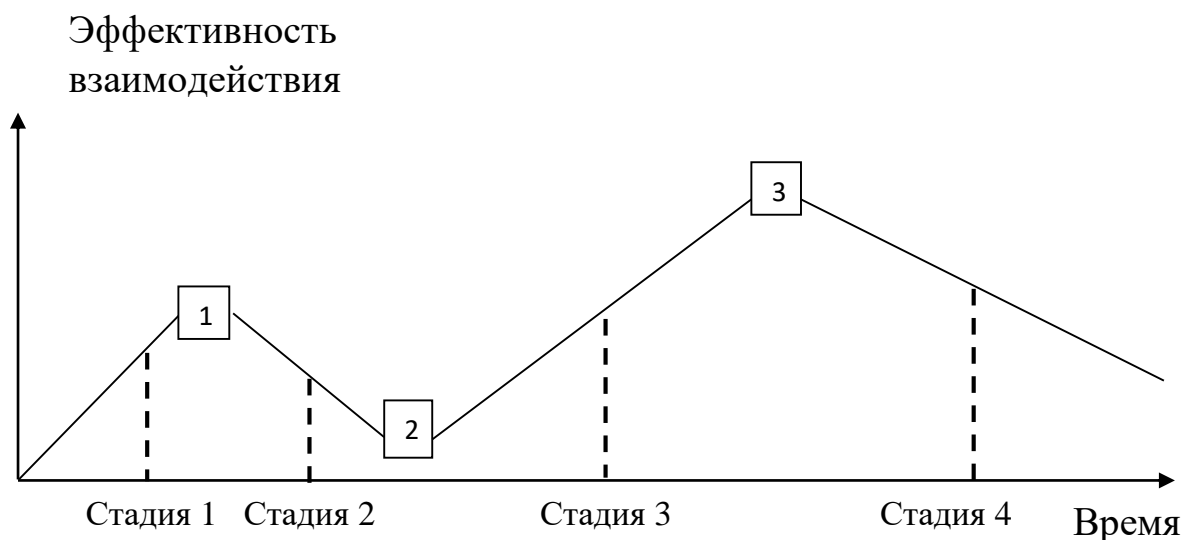
**Группа-автономия** ориентирована на экспрессивную сферу жизнедеятельности. В ней формируется чувство «Мы», групповые эталоны и нормы. Группа становится в большей степени ориентированной на свои внутренние отношения, что может привести к переориентации группы с общественно значимых целей на собственно групповые. Это явление будет препятствовать дальнейшему развитию группы.

---

<sup>2</sup> Уманский Л. И. Критерии диагностики общественной активности группы как коллектива // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов. Курск, 1972. с. 5 – 19.

**Группа-коллектив** – высшая стадия развития группы. Для такой группы характерна широкая кооперация с другими социальными группами; внутренняя сплоченность, организованность, кооперативность в инструментальной сфере.

Модель К. Левина описывает динамический характер этапов развития группы (см. рисунок).



Стадии групповой динамики

**Первая стадия:** старт, согласие быть здесь, знакомство. Стадия связана с ориентировкой в группе, существующей на уровне конгломерата (Кто эти люди? Кто мне приятен? Кто опасен?). Каждый член испытывает волнение, тревогу, демонстрирует «стертые» формы самопредъявления. В точке 1 формируется рабочая группа, эффективность которой зависит от компетентности формального лидера (вожатого), его организаторских способностей.

**Вторая стадия** – борьба за лидерство, распределение групповых ролей, напряжение, конфликт, образование микрогрупп, поддерживающих неформальных лидеров, агрессия на педагога, вожатого. Точка 2 соответствует характеристикам псевдокоманды.

**Третья стадия** – интерес к совместной деятельности, конструктивное сотрудничество, позволяющее достичь максимально привлекательных результатов. Точка 3 характеризуется как потенциальная команда с переходом в собственно команду при условии, что члены

группы включены в специально организованную деятельность по командообразованию.

**Четвертая стадия** – полное выполнение задач, пресыщение деятельностью, распад, утомление, грусть.

Выделяются две сферы внутригрупповой активности – инструментальная и экспрессивная. Формирование и развитие этих сфер на каждом временном этапе существования группы происходит неравномерно: преобладает то одна, то другая форма активности. То есть в те моменты жизнедеятельности, когда в группе наиболее активно развиваются процессы и структуры, связанные с достижением основных целей существования группы, главную роль играет инструментальная сфера. И, напротив, в периоды, насыщенные эмоциональными конфликтами или нормотворчеством, формированием групповой общности, инструментальные процессы в группе интенсивно не развиваются.

Таким образом, сплоченность членов группы различными авторами рассматривается в двух аспектах: как процесс (и в этом случае целесообразнее говорить о сплочении) и как особое состояние отношений в группе (это состояние может иметь различную степень выраженности – уровень сплоченности). Оба этих аспекта отражены в определении, предложенном Г. М. Андреевой, которая подчеркивает, что сплоченность – это процесс формирования особого типа связей в группе, которые позволяют внешне заданную структуру превратить в психологическую общность.

По мнению М. Р. Битяновой<sup>3</sup>, существуют четыре основные детерминанты сплоченности:

- 1) в какой мере участники рассматривают данную группу как возможность удовлетворения своих потребностей и целей;
- 2) в какой мере сама группа (ее цели, перспективы, положение по отношению к другим группам, престижность членства в ней) побуждает людей участвовать в ее деятельности;
- 3) как каждый отдельный член группы оценивает последствия своего членства в данной группе (позитивно, негативно и в какой мере);

---

<sup>3</sup> Битянова М. Р. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике. М. : ООО «Чистые пруды», 2005. 32 с.



4) как люди оценивают свое членство в данной группе в сравнении с опытом участия в деятельности других групп.

В отечественной литературе рассматриваются также два подхода (во многом противоположных по своей сути) к пониманию сплоченности: с точки зрения эмоциональной привлекательности членов группы (аттракции) и с точки зрения ценностно-ориентационного единства.

В первом случае сплоченность рассматривается как следствие большого числа взаимных позитивных установок членов группы, основанных на симпатии – антипатии. Очевидно, что взаимная эмоциональная привлекательность членов группы, несомненно, повышает их стремление сохранить свое членство в данной группе.

Стратометрическая теория коллектива А. В. Петровского<sup>4</sup> в качестве механизма, обеспечивающего группе функционирование на высшем уровне развития, выделяет ЦОЕ – ценностно-ориентационное единство. Сплоченность в данном контексте рассматривается как характеристика особого вида связей в группе, которые основаны на единстве оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам (лицам, задачам, идеям, событиям), наиболее значимым для группы в целом. Сплоченность характеризует те отношения в группе, которые опосредованы целями и задачами деятельности, то есть касаются деловых и нравственных оценок.

За всем разнообразием представлений о природе сплоченности стоит общее признание ценности, значимости этого процесса (и конечного состояния) и для группы в целом, и для конкретного ее участника. Сплоченная группа во многих случаях представляет ценность и для отдельных членов группы, так как приводит к росту удовлетворенности своей группой и участием в ней, снижению тревожности, стабилизации самооценки. Практическая значимость сплоченности как состояния отношений в малой группе чрезвычайно велика, и поэтому представляется целесообразным подробнее остановиться на том, какие факторы и условия способствуют достижению группой такого состояния.

Отметим, что более привлекательна для людей и имеет большие шансы стать сплоченной та группа, чья деятельность основана не на

---

<sup>4</sup> Петровский А. В. Психологическая теория коллектива. М. : Педагогика, 1979. 239 с.

конкуренции, а на кооперации, в которой преобладает мотив сотрудничества [23]. Кооперация выступает фактором сплочения группы в силу того, что способствует возникновению в группе ряда важных и привлекательных для членов группы феноменов. При кооперации и мотиве сотрудничества уменьшается число внутригрупповых конфликтов. Кооперация способствует свободному и открытому общению людей, стимулирует сближение мнений, расширяет обмен информацией между партнерами (в отличие от конкуренции, которая провоцирует членов группы на утаивание от партнеров важной информации, так как это может помочь в достижении личных целей). Кооперация обеспечивает взаимную поддержку действий, так как только совместные усилия могут привести каждого члена группы к личному успеху. Что касается характера связей группы с другими социальными общностями, то здесь свою позитивную роль может сыграть и конкуренция. Известно, что соревнование между группами в определенных видах деятельности способствует внутреннему сплочению групп-участников. Важно, чтобы соревнование не перешло в открытую вражду между сплоченными группами. В ситуациях, где группы встают в конкурентные отношения, необходимо научить детей радоваться победе других, признавая их достоинства, перенимать опыт более успешного.

Следует понимать, что групповому развитию в большой степени способствуют осознаваемые и разделяемые цели деятельности. Цель деятельности, ее психологические особенности определяют свойства группы и динамику развития, индивидуальное поведение участников в значимых групповых ситуациях. Особое значение имеет сам характер цели, задающий определенный способ организации отношений в группе, восприятие цели участниками, особенности формулировки и предъявления цели группе. Цель может содействовать или препятствовать процессам сплочения. Так, деятельность членов группы может быть практически индивидуальной, а общий результат складываться из суммы индивидуальных результатов. В этом случае цель не способствует сплочению. В других случаях члены группы могут быть поставлены в ситуацию, когда достижение цели возможно лишь при постоянном объединении и координировании индивидуальных усилий. Цель с такими свойствами благоприятствует сплочению.

Следующий аспект проблемы развития малой группы – формирование групповых норм, которые представляют собой определенные правила, выработанные группой в процессе жизнедеятельности, принятые ее большинством и регулирующие отношения между ее членами. В каждой группе действуют нормы двух типов:

- конвенциональные, предъявленные группе той социальной системой, в рамках которой она функционирует;
- нормы первичной группы, создающие в каждом случае уникальный свод «неписаных» законов и правил: «у нас принято», «у нас не поощряется» и т. д.

Нормы первичной группы могут находиться в согласии с предписанными конвенциональными правилами, но могут и отличаться от них, иногда – приходиться в противоречие. В совокупности все работающие в группе нормы создают определенную нормативную культуру группы, анализ которой может многое рассказать и об истории развития группы, и о ее перспективах. Нормы фиксируют правила взаимодействия не для всех возможных ситуаций, а лишь для тех, которые представляют для группы в целом значение, ценность. То есть групповые нормы не регламентируют все индивидуальные проявления участников. Нормы различаются по степени своего принятия членами группы, которая может варьировать от всеобщего одобрения до принятия незначительным меньшинством.

В связи с этим важно рассмотреть некоторые категории, с помощью которых описывается влияние группы на личность:

- **конформизм** – подчинение суждения или действия человека групповому давлению (мнению большинства) в ситуации конфликта между его собственным мнением (опытом) и мнением большинства;
- **конформность** – свойство человека как члена группы; склонность неосознанно выбирать и следовать мнению группового большинства;
- **негативизм** – демонстрация поведения или мнения, противоречащего мнению большинства, независимо от того, право это большинство или нет;
- **нонконформизм** – демонстрация мнения или поведения, опирающегося на собственный опыт, независимо от мнения или поведения группового большинства.

На конформное поведение особенно влияют единодушные большинства, его численность, степень неопределенности ситуации, степень референтности группы, степень сплоченности группы, гендерные и возрастные особенности. Если говорить о подростках и старшеклассниках, то они склонны демонстрировать конформизм в общении с группой сверстников и негативизм – в общении со взрослыми.

Важно отметить, что влияние группы может быть как конструктивным, так и деструктивным. Однако индивидуальные особенности личности, как отмечают Р. Л. Кричевский и Е. М. Дубовская<sup>5</sup>, могут противостоять групповому влиянию. В их исследованиях выявлена отрицательная зависимость между склонностью человека к конформному поведению и такими его психологическими особенностями, как высокий интеллект, способность к лидерству, толерантность к стрессу, социальная активность и ответственность. Еще более важный фактор – значимость ситуации для личности. Чем более значимой для себя личность воспринимает ситуацию, тем ниже вероятность принятия им зависимых решений.

Итак, любой подросток, добровольно ставший членом конкретной группы, становится участником сложной системы взаимодействий, внутри которой постоянно испытывает нормативное влияние. Конвенциональные нормы группы могут быть предъявлены ему в виде документов, инструкций, приказов. Нормы первичной группы он постигает интуитивно, опираясь на ту прямую и косвенную обратную связь, которую получает от своих товарищей. Период адаптации в группе – это, прежде всего, отрезок времени, в рамках которого человек должен определиться: принимает ли он нормы группы и в какой степени. В целом у него есть четыре возможности собственного «нормативного самоопределения»:

1. Осознанное принятие норм и ценностей группы. При этом оно может быть внутренним, и в этом случае человек свободно и ответственно принимает на себя нормативные обязательства. Принятие может быть внешним; в этом случае мы имеем дело с конформизмом как приспособленчеством.

2. Неосознанное, интуитивное принятие норм и ценностей группы по принципу: «раз здесь так заведено, значит, это правильно».

---

<sup>5</sup> Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: учеб. пособие для вузов. М. : Аспект Пресс, 2001. 318 с.

Причина принятия – высокая конформность, внутренняя зависимость от нормативного влияния.

3. Осознанное отвержение норм и ценностей группы. Такая позиция уводит человека в «сознательное меньшинство», под огонь санкций и нормативного давления. Однако осознанность позиции, возможно, поможет ему выработать конструктивную линию поведения.

4. Неосознанное отвержение норм и ценностей группы по принципу «главное, делать не так, как все». Такая позиция именуется «негативизм» и представляет собой конформизм наизнанку. Как правило, реакция большинства на такую позицию агрессивна. Но определенный смысл в противостоянии большинству у негативистов есть. Повышается общий уровень активности, высвобождаются ресурсы для изменения, развития групповых отношений.

Определившись в отношении норм, молодой человек занимает определенную внутреннюю позицию в отношении самой группы. Она становится для него либо референтной, либо группой членства. Значение референтной группы состоит в том, что ее нормы превращаются в социальные установки индивидов, в систему отсчета не только для самооценки, но и для оценки явлений социальной жизни, для формирования своей картины мира. Группа членства – это то сообщество, в которое человек реально включен. Референтная группа и группа членства могут совпадать. Но в силу обстоятельств человек может быть включен в жизнедеятельность одних групп, а ценностно и нормативно ориентироваться на другие, недоступные для реальных контактов. Нормативное самоопределение приводит к тому, что человек начинает получать от других членов группы определенные послания – санкции. Санкции могут носить поощрительный и запретительный характер. Следование правилам жизни группы, соблюдение выработанных ею ритуалов приводит к тому, что человек начинает получать психологические «подкрепления» от других членов группы. Его «награждают» различными знаками внимания, большей частотой доброжелательных обращений, эмоциональными «поглаживаниями», уважением, открытым признанием достоинств. Запретительный характер санкций выражается посредством прозвищ; иронических взглядов, усмешек и холодности; сплетен; применения силы; социальной изоляции в группе.

### *1.3.2. Временный детский коллектив как малая группа*

Детский отряд в летнем лагере (временный детский коллектив) также является малой группой, которая развивается по представленным закономерностям с той разницей, что срок ее существования ограничен рамками смены.

Под временным детским коллективом понимают объединение, в котором складываются отношения, нормы, ценности, присущие обществу; социальная микросреда, через которую личность воспринимает воспитательные воздействия и опыт деятельности, взаимоотношений, поведения; место реализации школьником своих интересов, способностей, притязаний, социальных ролей.

Особенность организации временного детского коллектива строится на цикличности его периодов, каждый из которых, в зависимости от содержания деятельности, имеет разные промежутки протекания во времени. Принято выделять три периода в существовании временного детского коллектива: организационный, основной, заключительный. Во время организационного периода, длящегося в зависимости от ситуации от нескольких часов до 3 – 4 дней, активно идет процесс знакомства, устанавливаются межличностные взаимоотношения, определяются основные педагогические требования, задается темп и ритм жизни коллектива. В основном периоде происходит реализация задуманной программы деятельности, активно осуществляется процесс общения, реализуются творческие идеи. Во время заключительного периода подводятся итоги работы и развития коллектива, выявляются приобретенные умения, определяются особенности межличностных отношений, изучаются возможности дальнейшей перспективы существования коллектива.

Наряду с общими признаками, характерными для всех коллективов, временный детский коллектив обладает особой, свойственной только ему чертой – кратковременностью функционирования, то есть такой длительностью существования коллектива, при которой не происходит значительных возрастных изменений в личности составляющих его школьников. Такая характеристика обуславливает интенсивность формирования воспитательной среды, ускорение процессов адаптации, самопредъявления, стимулирования реализации общих целей и индивидуальных интересов членов коллектива. Дети в итоге должны увидеть результаты своего личного труда и всего коллектива.

Кратковременность существования объединения ускоряет все процессы развития коллектива и индивидов, позволяет богатству ролей и статусов проявиться во всем многообразии и тем самым способствовать саморазвитию личности.

Как и любая малая группа, детский коллектив в детском лагере проходит несколько этапов в своем становлении и развитии. Изучая этот процесс, следует иметь в виду характерные особенности детского временного коллектива. К ним относятся: кратковременность, сборность, автономность. Отряд создается на 21 день, в него попадают дети по случайному признаку. Автономность временного детского коллектива фиксирует временное ослабление прямого влияния на личность подростка семьи, учителей, классного коллектива, дворовой компании и т. д. В лагере на какой-то срок ребенок отрывается от прежних связей, отношений и зависимостей, его деятельность и общение протекают в новой социальной среде. Поэтому подросток имеет возможность освободиться от установившихся о нем мнений и оценок прежнего окружения, от стандартных ожиданий и требований к его поведению. Вступление в новый коллектив открывает перед ребенком реальные возможности выразить себя по-новому, попробовать утвердиться в новых желаемых сферах, испытать себя в проигрывании иных социальных ролей. Все это актуализирует проявление всех внутренних потенциалов личности. Временные коллективы в лагере отличаются особым динамизмом и интенсивностью общения. Здесь происходит концентрация во времени тех процессов общения, взаимопонимания и групповой дифференциации, которые в постоянных коллективах идут на протяжении несравненно больших временных промежутков. Интенсивное общение способствует чрезвычайно быстрому формированию межличностных отношений.

Важно учитывать, что общение в лагере предполагает более широкий возрастной диапазон. Разница в возрасте членов одного отряда может составлять два-три года, поэтому информация ненавязчиво передается от старших к младшим. В подростковых коллективах, в силу возрастных особенностей, значительно усиливается обмен морально-оценочными суждениями и представлениями.

Изолированность объективно предъявляет определенные требования к жизнедеятельности временного коллектива, среди которых на

первом плане – необходимость разносторонней деятельности коллектива. Если в обычных условиях односторонность в деятельности коллектива может быть компенсирована участием личности в деятельности других коллективов, то в условиях изолированности такая компенсация невозможна. Одностороннее и чрезмерное ограничение деятельности временного коллектива только сферой, к примеру, спорта или труда приводит не только к снижению его воспитательных возможностей, но и к большим трудностям в его функционировании. Вместе с тем разносторонность не исключает наличия ведущей деятельности в лагере, выделения ее как стержневой, определяющей основные ценности временного объединения подростков.

К тому же важно подчеркнуть, что деятельность, предлагаемая детям в летних лагерях, призвана устранить имеющееся в учебном процессе школы определенное отставание от возрастных потребностей подростков в активных формах деятельности (коллективных, игровых), в разнообразных самостоятельных и сложных видах работ (поиск, наблюдение, конструирование, моделирование и др.), в диалоге (научном, информационном).

Необходимо отметить, что позиция воспитателя в детском временном коллективе отличается от позиции педагога. Общение в диаде носит более личностный характер, на первый план выдвигается организаторский и коммуникативный компонент педагогической деятельности.

Независимо от того, сколько времени просуществует группа, процесс ее формирования проходит уже представленные четыре динамических этапа.

**Первый этап** – знакомство и первоначальное сплочение. На этом этапе происходит формирование первичной структуры с выделением ситуационных лидеров. Каждый член испытывает чувство тревоги, смущения, вызванное нехваткой информации о нормах, требованиях группы, о ее членах. В этот период демонстрируются социально приемлемые, «стертые» формы поведения. При этом каждому ребенку хочется предстать перед новыми товарищами «в лучшем виде», что порождает завышенную самооценку и неадекватный уровень притязаний, желание занять главные роли. На этом этапе важно предпринять усилия для создания благоприятных условий для быстрого знакомства, снятия коммуникативных барьеров во взаимодействии, предъявления



простых и понятных требований, объяснения норм и правил поведения, принятых в лагере. В качестве эффекта можно получить повышение эмоционального комфорта в группе, принятие членами группы друг друга, первичную ориентацию в групповых нормах, которая может быть очерчена, задана лицами, организующими взаимодействие. Важно помнить, что вожатый является носителем норм, ценностей и законов группы. К концу первого этапа обязательно появляются лидеры. Для вожатого важно уметь дифференцировать типы лидерства: лидер-интеллектуал, лидер-организатор, эмоциональный лидер. При благоприятных обстоятельствах первый этап в развитии группы длится 2 – 3 дня.

**Второй этап** – этап проживания конфликта, который связан с необходимостью привести в соответствие взаимные ожидания членов группы, групповые и индивидуальные цели. На этом этапе может возникнуть противостояние лидеров и их последователей, включенных в разные микрогруппы, каждая из которых будет пытаться утвердить свои ценности (социальные или асоциальные), свое отношение к установленным нормам. Конфликт может проявляться через отказ что-либо делать, критику деятельности вожатого. К концу этапа каждый ребенок приобретает определенный статус и осознанно (или неосознанно) принадлежит одной из групп:

1. Группа конструктивных лидеров и их активных последователей, имеющих позитивные ценностные ориентации, разносторонние интересы и организаторские способности. Они становятся активными помощниками вожатых.

2. Группа асоциальных лидеров, противостоящих воспитателям, демонстрирующих свою независимость, силу, доминирование.

3. Подростки, охотно работающие в группе, имеющие индивидуальные интересы, увлечения. Таких детей в отряде до 70 %.

4. Подростки, поддающиеся влиянию, неуверенные в себе. Чтобы не стать предметом насмешек и утвердить свою взрослость, они в большей степени привержены асоциальным лидерам.

5. Аутсайдеры, мало общающиеся с группой, не принимающие участия в общих делах. Могут скучать по дому, плакать.

На втором этапе очень важно помочь группе преодолеть разногласия, принять различия друг друга, обучить членов группы конструк-

тивному взаимодействию. Неразрешенные противоречия и деструктивные отношения этого этапа разбивают группу на жесткие микрогруппы, отказывающиеся взаимодействовать. Это мешает всему воспитательному процессу, но более всего каждой личности в отдельности. В работе с группами 2, 4, 5 важно понять причины поведения, выявить те сильные стороны, на которые можно опереться в совместной работе и включить в конструктивное взаимодействие. Особенное внимание важно уделять аутсайдерам, создавая для них ситуации успеха. Второй этап может длиться нескольких дней или продолжаться всю смену. Все зависит от профессионализма вожатых, которые в первые дни лагерной смены должны приложить максимальные усилия для прохождения первых двух этапов групповой динамики. Этому помогут традиционные отрядные дела: организационные собрания, игры на знакомство, командные игры, анкеты группы, визуальные представления группы и безусловная доброжелательность вожатых.

**Третий этап** – устойчивая работоспособность, конструктивное сотрудничество. Группа становится привлекательной для ее членов, большую роль начинает играть общественное мнение. Складывается «эффект коллектива», принятие сотрудничества, позволяющего достичь максимально привлекательных результатов. Этап позволяет решать важные воспитательные задачи: каждый подросток может проявить свои творческие способности, осознать себя как часть группы, определить свое место в ней, получить опыт реализации своих возможностей, осмыслить и закрепить его в совместной деятельности. На этом этапе важно научить детей и подростков «оглядываться», то есть анализировать результаты. Сделанное совместно приобретает ценность только в процессе рефлексивной деятельности, порождающей чувство причастности, единения, общей радости.

**Четвертый этап** – этап распада группы, завершение смены, подведение итогов.

Таким образом, временный детский коллектив представляет собой объединение детей или подростков с постоянным составом, очерченное границами лагерной смены, в котором общение носит непосредственный характер. Привлекательные цели совместной деятельности, соответствующие возрасту и потребностям детей, умелое педагогическое общение открывают для временной группы возмож-

ность превращения в коллектив. В соответствии с динамикой развития группы мы можем выделить в лагерной смене три периода жизнедеятельности.

**Организационный период (4 – 5 дней)** – это период адаптации ребенка и подростка к новым условиям жизнедеятельности, период первоначального сплочения коллектива, период становления коллектива.

Адаптация к новым условиям жизнедеятельности предполагает приспособление:

- к условиям закрытого или органического социума;
- к смене основных видов деятельности;
- к новизне общения, установлению коммуникативных связей с большим числом сверстников и взрослых;
- к режиму жизни;
- к новым бытовым условиям.

В эти дни вожатые решают три основные задачи – организованно провести прием и заезд детей, познакомить их с лагерем, его традициями и законами, одновременно предоставить ребятам возможность узнать друг друга. Эти задачи решаются через организацию и проведение небольших по времени коллективных творческих дел (КТД), не требующих тщательной подготовки как со стороны детей, так и со стороны вожатых, но позволяющих детям проявить себя в конкретной деятельности.

Ошибка, иногда встречающаяся у вожатых, – проводить КТД, когда в отряд заедут все дети. КТД можно проводить по методике «пятерка». Заехавшим первым пятерым детям уже дается какое-либо задание, например, подготовить встречу вновь приехавшим детям или подготовить для них приветственную газету. Следующее КТД проводится, когда заедут еще пять человек. И так каждый раз, когда заезжают следующие пять человек. Таким образом, можно провести большое количество КТД малых форм в первые дни смены, выявить первых лидеров, быстрее сплотить отряд и позволить детям увидеть возможности и способности сверстников.

Период можно считать удавшимся, если помимо поставленных задач с детьми разучены 2 – 3 песни, несколько игр на знакомство, показаны перспективы жизни в отряде, а у ребят возникла потребность и желание участвовать в делах отряда.

В 1-й день начинается работа по соблюдению режимных моментов (иначе потом этого не наверстать): тихий час и др.

2-й день. Продолжается выявление способностей детей и их сплочение. Для выполнения этих задач можно предложить детям небольшие творческие дела, которые позволили бы детям попеть, потанцевать, поиграть, оформить отрядное место, провести с ними спортивные и музыкальные часы и т. д.

Завершается первый день (или второй) «огоньком» знакомства, на котором определяются настроение и ожидания ребят, составляется четкое представление об их интересах, увлечениях. Например, с помощью интервью, рассказа детей о себе и др. Эти дни можно считать состоявшимися, если в отряде все ребята познакомились, чувствуют себя хорошо, охотно выполняют режимные моменты. Важным итогом оргпериода выступает готовность детского коллектива к сотрудничеству со взрослыми, увлеченность перспективой предстоящей жизнедеятельности, создание атмосферы доверия и доброжелательности между вожаками и ребятами.

Формы организации деятельности не должны требовать от детей большой затраты сил. Обязательно должна соблюдаться логическая последовательность и разнообразие видов деятельности. У деятельности должны присутствовать четкий ритм, высокий темп, непрерывность, непродолжительность, чередование форм. Необходимо обязательное соблюдение разумных физических и эмоциональных нагрузок.

В организационный период доминирующим видом деятельности является игровая деятельность. Участие детей в разнообразной игровой деятельности усиливает процесс свободного общения детей, проявление личности ребенка. Первая конфликтная зона в работе педагога наступает на 3 – 4 день (второй этап групповой динамики). Именно в эти дни дети пишут письма родителям, в которых жалуются и просят забрать их домой. Только интересная разнообразная деятельность, принятие ребенка таким, какой он есть, уважение к его личности, быстрое знакомство со сверстниками помогут водителю преодолеть конфликтную зону.

### **Основной период.**

Цель основного периода – формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Задачи основного периода:

- продолжить целенаправленную работу по воспитанию детей;
- контролировать состояние здоровья детей;
- требовать соблюдения детьми режима дня, правил, законов;
- организовать разнообразную деятельность;
- развивать лидерские качества детей;
- продолжить индивидуальную работу с каждым ребенком.

Вторая конфликтная зона в работе вожатого наступает на 13 – 14 день, условно называемый пиком привыкания. Дети привыкли ко всему: к педагогам, к совместной жизни, к режиму, к делам, к лагерю и т. д. Может начаться очередная зона конфликта, основанная на межличностных, межгрупповых и общеколлективных отношениях. Необходимо предвидеть и предотвратить эти события в отряде. Надо знать, что любой конфликт начинается с инцидента, который может перерасти в конфликтную ситуацию и развиваться дальше до конфликта.

Условия организации деятельности в основном периоде:

- деятельность должна вызывать у детей только положительные эмоции;
- необходимо создавать для детей реальные возможности для успеха в деятельности;
- соблюдать сочетание групповых и коллективных форм организации дел;
- увеличивать объем и интенсивность общих дел к концу основного периода;
- обеспечивать творческий подход к организации и содержанию деятельности;
- организовывать систематическую рефлексивную деятельность по отношению к лагерным событиям;
- вникать в отношения, складывающиеся в коллективе, корректировать их.
- руководить развитием инициативы и самостоятельности у детей, побуждать детей к творчеству, стимулировать работу творческих групп.

**Итоговый период** называется периодом «консолидации (объединения)» отношений, периодом ответственной зависимости членов коллектива. Цель итогового периода – превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.

Задачи итогового периода:

- организовать деятельность, в которой предоставляется возможность каждому осознавать себя через коллектив, свои возможности, свою жизненную позицию;
- подготовить детей к отъезду;
- проанализировать достигнутый уровень развития коллектива;
- увлечь детей формами и методами самовоспитания.

В итоговый период наблюдается добровольное объединение усилий детей, проявление товарищества, взаимопомощи, требовательности, взаимной заботы, уважения. В системе личных отношений наблюдается наиболее интенсивное новое межгрупповое общение на более высоком уровне. Возникают микрогруппы дружеского типа, которые действуют в интересах коллектива. В этот период наблюдается наибольшая степень соответствия официальной и неофициальной структур отряда.

Возникновение третьей зоны конфликта в работе педагога возможно на 19 – 20 день смены, на «пике усталости». Дети устают жить в большом шумном коллективе, вне дома, без родителей и т. д. Из «третьего пика» сложности можно выйти общими усилиями, подняв настроение детям, удивив тем, что они не всё успели узнать о педагоге и о себе в течение смены. Педагогу важно помочь детям пережить расставание с остальными ребятами и со взрослыми. Успех коллектива в любой деятельности, наличие гуманистических отношений между детьми, активность всех членов коллектива и стремление к социально значимым делам будут индикаторами компетентности вожатых.

#### **1.4. Коммуникативная компетентность вожатого**

Г. М. Андреева, один из самых известных исследователей в области социальной психологии, представила структуру общения и выделила в нем три взаимосвязанные стороны: коммуникативную, перцептивную и интерактивную. Перцептивная сторона общения включает процесс восприятия партнерами друг друга и построение предварительного образа на основании уже существующих конструктов. Существуют четыре типа конструктов для классификации других людей в восприятии:

- физические конструкты (телосложение, цвет волос, кожи и т. п.);
- ролевые конструкты (социальное положение, статус, роли);

- конструкты взаимодействия (демонстрируемые стили социального поведения);

- психологические конструкты (обращение к внутренним состояниям личности: уверенный, довольный, счастливый).

Конструирование образа другого и интерпретация его поведения в процессе восприятия является ключевым фактором любой коммуникации, выполняющим функцию снятия неопределенности.

В качестве механизмов восприятия выделяют:

- механизм идентификации как уподобления себя другому;

- эмпатия как эмоциональная настройка, аффективное понимание, в основе которого лежит способность к децентрации, умение видеть происходящее глазами другого;

- механизм рефлексии как самопознание, проверка своих представлений о других, осознание того, как к тебе относятся другие, и представление о том, что думают о себе;

- каузальная атрибуция (приписывание причин поведения);

- согласование, корректировка стратегий поведения в общении;

- обратная связь.

На точность восприятия и интерпретации поведения партнера по общению влияют:

- имплицитные теории (представление о целостной личности с опорой на одну яркую черту), стереотипы, рожденные на житейском уровне;

- ошибки каузальной атрибуции;

- эффекты ореола (факторы превосходства, привлекательности, отношения к нам);

- эффект рога (оценка другого с опорой на один негативный поступок);

- механизм проекции;

- влияние собственной самооценки;

- социальные установки как предрасположенность увидеть то, что хочется;

- социальный и культурный фон восприятия.

Перечисленные факторы, влияющие на точность восприятия, порождают трудности, с которыми сталкиваются люди на пути к взаимопониманию. Описывая причины неконструктивных взаимоотношений,

можно сказать, что часть их описывается индивидуально-психологическими, личностными причинами, которые можно отнести к особенностям характера, стремлением отстоять свою индивидуальность, жесткой картиной мира личности, ее «черно-белым» мышлением.

Вторая группа причин неконструктивных взаимоотношений личности лежит в области отсутствия представлений и навыков в организации взаимодействия, а также в трансляции неконструктивного опыта отношений, приобретенного в детстве: использование языка оскорблений, ненависти, стигматизации; использование неконструктивных речевых конструкций. В целом для неконструктивного взаимодействия характерна подавляющая стратегия контакта, доминирование, манипуляция, конкуренция.

В табл. 4 представлены неконструктивные речевые конструкции, описанные Т. Гордоном<sup>6</sup>.

Таблица 4

### Неконструктивные коммуникативные приемы

Директивные приемы	Приемы, подавляющие личность
Приказ, команда	Критика, обвинение
Предупреждение, угроза	Обзывание, высмеивание
Нотация (ты должен, обязан)	Постановка «диагноза»
Поучение, морализирование	Задабривание, похвала личности
Советы, рекомендации, подсказки	Попытка отвлечь от происходящего
	Игнорирование чувств, событий

Коммуникативный процесс становится конструктивным в той степени, в какой партнеры способны демонстрировать ориентацию на другого, что определяется понятиями «конфирмация и дисконфирмация» (О. И. Матяш, 2011). Конфирмация понимается как подтверждение ценности, значимости личности, а дисконфирмация как игнорирование, отрицание личности. Конфирмация реализуется на трех уровнях:

– признание физического существования (я тебя вижу, приветствую, радуюсь встрече);

<sup>6</sup> Гордон Т. Курс эффективного родителя. М. : Ломоносов, 2010. 510 с.



– признание личностной значимости другого, его самооценности (твои чувства, мысли важны для меня);

– признание опыта другого как ценного (твой опыт интересен, уникален).

Определяя коммуникативную компетентность как главный профессиональный ресурс, И. А. Зимняя<sup>7</sup> отмечает, что коммуникативная компетентность есть «сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека». Коммуникативная компетентность не постоянная и не универсальная характеристика. В качестве критериев коммуникативной компетентности О. И. Матяш выбирает эффективность и уместность коммуникации. Эффективность понимается как способность продвигаться к желаемой цели, получать результат, а уместность предполагает организацию коммуникативного взаимодействия с учетом условий, контекста, культурных и нравственных норм, возраста партнера по общению. Коммуникативная компетентность имеет уровни развития:

– минимальный, предполагающий достижение минимального результата;

– удовлетворительный, достаточный – умение контекстуализировать коммуникацию, способность понимать точку зрения другого, предвидеть последствия коммуникативного взаимодействия, владеть набором коммуникативных тактик;

– оптимальный уровень коммуникативной компетентности, который позволяет преобразовывать, развивать отношения.

Самый высокий уровень коммуникативной компетентности личности проявляется в помогающих ненасильственных отношениях:

1. Наблюдение без оценивания, констатация факта;
2. Отражение / выражение чувств и их причины;
3. Запрос, просьба, требование.

По сути, коммуникативная компетентность – это перформанс, существующий только в конкретной ситуации. Базовыми, ключевыми

---

<sup>7</sup> Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004. 42 с.

умениями, включенными в коммуникативную компетентность, являются способность ориентировать внимание на содержании деятельности; речь другого человека; умение координировать действия в процессе коммуникации и распознавать коммуникативные контексты.

Контекст составляет интерпретационную рамку содержания, проявляет и включает в себя типы отношений. Альберт Мейерабиан выделил три типа человеческих отношений, проявляющихся в коммуникации: власть-влияние (доминирование или подчинение), приязнь-любовь (принятие или дистанцирование, враждебность), ответственность (уважение, внимательность-невнимательность).

Чтобы коммуникация состоялась, необходимо «подключение» к переданному смыслу, чтобы сообщение так или иначе «отозвалось» в получателе. Этому в большей степени соответствует совместность усилий участников, позволяющая эффективно преодолеть «многослойность» коммуникативного процесса:

- я говорю;
- ты слушаешь;
- ты понимаешь то, что я хотел сказать;
- я понимаю, что ты меня понимаешь.

Полноценному наполнению всех «слоев» способствует использование метакоммуникативных техник, техник активного слушания, техник аргументации и техник, регулирующих эмоциональное состояние участников коммуникации.

О. И. Матяш<sup>8</sup>, раскрывая содержание метакоммуникации (коммуникации о коммуникации), описывает ее координирующие функции:

- комментарии к действиям другого – «Мне кажется, ты меня не слушаешь!»;
- прояснение смыслов друг друга, сообщение о своем восприятии – «То, что я говорю, важно для тебя? Все ли понятно? Что из сказанного вызывает сомнение, интерес?»;
- координация совместных действий – «Давай обсудим поподробнее»;
- обсуждение отношений – «Что мешает понять друг друга?».

---

<sup>8</sup> Межличностная коммуникация: теория и жизнь / О. И. Матяш [и др.]. СПб. : Речь, 2011. 560 с.

Предваряя перечень техник активного слушания, важно подчеркнуть, что в коммуникативном процессе нельзя поставить равенство между двумя глаголами: *слушать* и *слышать*. Также необходимо упомянуть правило: «Когда Вы говорите, Вы не слушаете!!!».

Существует несколько вариантов слушания:

1. *Информационное слушание* с целью сбора фактической информации.

2. *Безмолвное нерефлексивное слушание*, подтверждаемое киванием, междометиями.

3. *Эмпатическое слушание* как сосредоточенность на эмоциональном состоянии партнера, эмоциональный отклик.

4. *Рефлексивное слушание*, позволяющее прояснить и содержательную, и контекстную составляющие коммуникации. Инструментами рефлексивного слушания являются техники активного слушания, которые включают в себя техники постановки вопросов и техники вербализации (технику «Эхо», перефразирование, интерпретацию).

Таблица 5

### Техники постановки вопросов

Вопрос	Определение	Как сказать?
Закрытый	Вопросы предполагают односложные ответы: «Да», «Нет». Используются только в качестве контрольных вопросов	Все ли понятно из того, что я сказал? Есть ли у нас время?
Открытый	Вопросы начинаются со слов: «Что?», «Как?», «Каким образом?», «Где?», тем самым предполагают развернутый ответ и поддерживают диалог. Вопросы «зачем?» и «почему?» являются деструктивными, так как вызывают сопротивление партнера	Что вы имеете в виду, когда говорите о ...? Как это произошло? Как вы это понимаете? Каким образом и где мы можем это использовать? Что заставило поступить именно так?
Альтернативный	Вопросы содержат варианты ответов и ставят человека в ситуацию выбора	Что для нас предпочтительнее: А или В?

Типичными ошибками при постановке вопросов являются формулировки, начинающиеся со слов: «Почему...?», «Почему вы не...?», «Как вы могли это сделать, сказать...?», «Зачем...?». Эти вопросы воспринимаются как нападение.

Таблица 6

### Техники вербализации

Техники вербализации	Определение	Как сказать?
Пересказ, «эхо»	Повторение ключевых слов, цитирование партнера	Повторите с вопросительной интонацией одно или два слова, сказанных партнером
Перефразирование	Краткая передача сути сказанного	Если я правильно тебя понял, то...? Правильно ли я тебя понимаю...? Вы хотите сказать....?
Интерпретация	Высказывание предположения об истинном значении сказанного	Вы, наверное, имеете в виду..., это так? Для тебя это означает..., это так?

Эмоциональные состояния, возникающие в процессе коммуникативного процесса, зачастую обуславливают степень достижения его результата. Импульсивность, эмоциональность и непоследовательность мешают участникам процесса управлять собой и коммуникацией. Эмоциональное напряжение может совершенно исказить ход общения. Существуют техники регуляции эмоционального состояния в процессе коммуникации, как своего, так и партнера. Достижение эффективности использования техник регуляции эмоционального состояния возможно только при соблюдении следующих условий: эмоциональный «штиль», вежливость, простота высказываний, краткость высказываний:

- открытое проявление уважения к ребенку: «Я понимаю...»;
- условное согласие как согласие с частью сказанного собеседником. (Например, на фразу «Вы вообще ничего не понимаете!» можно ответить: «Вполне возможно, я что-то упустил!»);
- проговаривание собственного состояния или отношения к тому, что происходит: «Я сожалею..., Мне тоже не нравится...»;

– проговаривание состояния или отношения собеседника: «Я вижу, для тебя это очень неприятно...»;

– перевод конфликтной ситуации из настоящего времени в будущее: «Что мы сможем предпринять, что можно сделать?»;

– использование техники «вежливый отказ»: «К сожалению я не смогу...», «Боюсь, что невозможно...», «Я вынужден сказать «Нет».

Регуляция эмоциональных состояний участников коммуникативного процесса является самой важной составляющей коммуникативной компетентности и, на наш взгляд, самой сложной в ее обретении, так как требует от личности каждодневного совершенствования, обращения к своему внутреннему миру, глубокой личностной рефлексии.

Важность активного слушания и регуляции эмоциональных состояний во взаимодействии с детьми нельзя переоценить, так как педагог в данном случае обучает ребенка активному взаимодействию со своим внутренним миром, помогает понять собственные чувства, так как активное слушание возвращает ребенку то, что им сказано, но с обозначением чувства, например:

– Он меня обозвал! – Ты огорчен, рассержен, ты обиделся!

– Я не хочу это делать! – Тебя что-то расстроило? Напугало?

– Я не надену это! – Тебе это не нравится?

– Я не буду с ним играть (рисовать и др.) – Ты на него обижен?

В результате использования техник рефлексивного слушания ослабевают негативные переживания, ребенок начинает говорить о себе и сам продвигается в решении проблем взаимодействия с окружающими.

Таким образом, основу коммуникативной компетентности составляют коммуникативные умения:

– ориентация на другого (слушать, слышать, понимать смыслы другого, то есть использовать техники активного слушания);

– умение конструировать сообщение, ясно и точно выражать свои мысли, аргументировать;

– умение координировать разговор, используя метакоммуникативные тактики, дисклеймеры (я вас огорчу, но вынужден сказать..; боюсь вас расстроить, но...);

– умение конструировать коммуникацию активно и поэтапно: установление контакта, выслушивание, прояснение смыслов, мотивирование к продолжению, завершение контакта;

– умение регулировать эмоциональные состояния в процессе взаимодействия.

Приводим алгоритм конструктивного разрешения противоречий, который иногда называют матрицей взаимопонимания:

- Шаг 1. Выслушайте партнера до конца и признайте факты.
- Шаг 2. Присоединитесь к «теме». Согласитесь с правом человека иметь свою точку зрения.
- Шаг 3. Выразите понимание чувств и состояния партнера. Отразите свое отношение к происходящему. Добейтесь снижения эмоционального «накала».
- Шаг 4. Задайте ряд уточняющих открытых вопросов, чтобы найти источник сопротивления, противоречия, возражения, раздражения (разрешите мне узнать...). Используйте технику «эхо». Резюмируйте высказывания партнера.
- Шаг 5. Используйте аргументы, факты, техники вежливого отказа.
- Шаг 6. Предложите способ разрешения противоречия, новый вариант решения.
- Шаг 7. Дождитесь согласия партнера, еще раз подведите итоги обсуждения.

Подводя итоги, можно сказать, что в коммуникативном процессе важны безоценочность, ориентация на проблему, цель взаимодействия, открытость, искренность, равноправие, гибкость как умение посмотреть на ситуацию глазами партнера.

## **Глава 2. МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

### **2.1. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря**

В целях создания наиболее эффективных условий для организации воспитания детей в оздоровительном лагере в структуре смены, независимо от ее продолжительности, выделяют пять периодов: подготовительный, организационный, основной, заключительный и постлагерный [5, 11, 14, 30]. Подготовительный и постлагерный периоды, по сути, не входят во временной промежуток смены в детском оздоровительном лагере, но имеют достаточно большое значение.

В течение всей смены работа вожатого разворачивается по следующему алгоритму:

1. Ознакомление, которое включает в себя систему познавательных (викторины, дискуссии, лекции, диспуты, тематические беседы, экскурсии, массовые игры по станциям), развивающих (коллективные творческие дела, трудовые и спортивные мероприятия), тренинговых (сюжетно-ролевые, коммуникационные игры, игры на взаимодействие, межотрядные игры, тренинги общения) форм работы.

2. Погружение – включает в себя создание системы самоуправления (совет лагеря, дни самоуправления), организацию системы чередования творческих поручений (ЧТП), проведение занятий, направленных на познание детьми самих себя (тренинг, тестирование, релаксация), проведение различных ток-шоу, проблемных мастерских, мастер-классов творческих коллективов, организацию клубов по интересам, тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий (дискотеки, просмотр кинофильмов, шоу-программы, праздники).

3. Закрепление – включает в себя проведение фестивалей творчества, гала-концертов, привлечение к участию в мероприятиях известных людей, выставку творческих работ, награждение отличившихся отрядов и детей (система личностного роста).

4. Передача опыта – включает в себя создание условий для реализации ребенком своего творческого, духовного, интеллектуального потенциала: ребенок ставится в активную позицию, позицию организатора деятельности для других (КТД, конкурсы, викторины и т. п.).

**Подготовительный период смены.** Это период подготовки, эмоциональной настройки вожатого на активную работу, а ребенка – на интересный отдых. На данном этапе идет продумывание и построение содержания смены, основных форм работы; подбираются определенные методические материалы. Часто в данный период детские оздоровительные лагеря проводят для вожатых инструктивно-методические сборы, в которых будущие вожатые знакомятся с территорией лагеря и его программой; осваивают практические умения по взаимодействию с детьми, пополняют вожатскую методическую копилку.

Задачи деятельности вожатого:

- подготовка педагогической, личной документации вожатого;
- составление методической копилки вожатого;
- ознакомление с программой летнего оздоровительного отдыха в лагере;
- знакомство с лагерем, его территорией, педагогическим коллективом, заочное знакомство с отрядом;
- формирование «чемодана вожатого».

Содержание деятельности вожатого:

- прохождение медосмотра и получение допуска к работе;
- разработка конспектов ключевых дел смены согласно программе летнего оздоровительного отдыха;
- выезд в лагерь на организационное совещание;
- заключение трудового договора с администрацией лагеря;
- изучение списка отряда;
- оборудование отрядного места.

В подготовительный период входит регистрация детей в отряды. Регистрация – это очень суматошные 1,5 – 2 часа, когда одновременно на узком пространстве собираются дети, родители. Это очень напряженные 1,5 – 2 часа, когда формируется контингент будущего отряда, когда вожатый беспрестанно задает вопросы и ему задают вопросы.

От того, как вожатый будет вести себя во время регистрации, зависит отношение к нему родителей, которое тут же передастся детям. Первое, что необходимо вожатому при регистрации, – это профессиональное спокойствие и приветливая улыбка. Вожатому в момент регистрации при себе важно иметь:



- форму вожатого (футболка, бейсболка, бандана, галстук, значок с символикой лагеря или педагогического отряда);
- визитку с указанием полного имени, должности и номера отряда;
- табличку с номером отряда;
- список отряда;
- рабочую тетрадь для записей;
- визитки для детей (возможно, необычной формы; одного цвета для своего отряда).

Важно помнить, что есть такие вопросы, которые лучше задавать в отсутствие ребенка, чтобы не смущать его и не заставлять краснеть при посторонних. Стоит выяснить у родителей информацию о здоровье ребенка: нет ли у него аллергии на какие-то продукты, как переносит поездки в автобусе, не нужно ли будить ночью в туалет. Уместным будет вопрос родителям, на какие особенности поведения ребенка стоит обратить внимание.

Вожатый сообщает родителям, когда родительский день, выражает надежду на приезд родителей, интересуется, нет ли каких вопросов.

В момент регистрации вожатого могут ждать некоторые неприятности. Самое неприятное – это спонтанно возникшее у ребенка желание не ехать в лагерь или перейти в другой отряд. Первое желание вожатому нужно попробовать нейтрализовать самостоятельно, а в отношении второго самостоятельные действия лучше не предпринимать, а предложить обратиться к старшему вожатому.

**Организационный период** (первые 3 – 4 дня при смене 21 и более дней или первые 1 – 2 дня при смене 10 – 14 дней). В организационный период происходит адаптация детей к жизни в лагере, режимным моментам, правилам поведения, закладываются основы создания временного коллектива детей. Одна из важнейших задач отрядного вожатого в организационный период – целенаправленное, заранее продуманное изучение детей, их интересов и запросов, особенностей характера и физического развития, знаний, умений, навыков. Общая цель – создать условия для адаптации ребенка к лагерю для формирования и функционирования детского коллектива.

В первые дни для вожатых важно: запомнить имена всех детей; выявить первоначальный уровень воспитанности детей, выявить степень активности; определить направленность интересов детей; выявить эмоционально-волевые особенности характера детей; постоянно изучать и контролировать складывающиеся отношения между детьми; продемонстрировать самому и поддерживать в формирующемся коллективе конструктивные формы общения; ознакомить детей с содержанием смены, провести корректировку плана работы с учетом предложений и пожеланий ребят.

Ожидаемые результаты организационного периода:

- знакомство детей с условиями проживания, с лагерем, режимом его работы, его традициями;
- выработка единых норм поведения (предъявление единых педагогических требований);
- знакомство ребят друг с другом, с вожатыми в отряде;
- начало формирования отряда как коллектива;
- формирование групповых норм, ценностей, традиций и отрядных правил;
- формирование представления о содержании смены (обсуждение плана-сетки и составление отрядного плана);
- выявление лидеров, включение их в работу органов самоуправления;
- сплочение коллектива;
- адаптация ребят к новым условиям жизни, к условиям жизнедеятельности лагеря;
- создание у детей ощущения уюта и комфорта (наглядность и эстетичность оформления);
- предоставление возможности детям проявить себя, самоутвердиться в разнообразной деятельности;
- поддержание позитивного эмоционального подъема;
- формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу;
- создание благоприятного эмоционального настроения.

Содержание деятельности вожатого в организационный период:

1. Познакомить детей друг с другом. Для этого есть множество специальных игр, так и называемых в педагогической литературе – «игры на знакомство».

2. Приучить детей соблюдать режим дня лагеря, поддерживать чистоту в столовой и в палатах, чтить традиции, законы лагеря. Для того чтобы дети начали ориентироваться во времени, можно придумать вместе с ними какие-нибудь смешные наказания за опоздания на сбор отряда. Вполне подойдут для этой цели какие-либо творческие задания на 5 минут, которые опоздавшие дети должны будут выполнить в центре круга.

3. Создать у детей ощущение уюта и комфорта в отрядной комнате (если она предусматривается в лагере). Для этого можно нарисовать газету, плакат с названием отряда и девизом, расклеить на дверях палат таблички с именами проживающих в них детей. Можно устроить уголок игрушек, куда дети посадят свои игрушки, которые они наверняка взяли с собой из дома. Если открыть простор для совместной фантазии вожатых и детей, то голые стены отрядной комнаты быстро приобретут красочный и неповторимый вид. Главное в этом деле, чтобы все эти творческие изыски не шли вразрез с установленными в лагере санитарными нормами и чтобы все это можно было снять, отклеить и забрать себе в конце смены без ущерба для стен, пола, потолка и остального лагерного имущества.

4. Сделать детей управляемыми. Для этого можно объединить детей в постоянные группы: звенья, звездочки, экипажи. Это следует делать так, чтобы в каждой группе был один или два ребенка, отличающиеся активностью и хорошими лидерскими и творческими способностями.

5. Сформировать у детей представление о том, что будет в течение смены. План смены – может и не самая важная вещь для ребёнка, но очень здорово, когда этот план составляется вместе с ребёнком, подстраиваясь под его интересы. Таким образом, можно составить план в первые дни смены вместе с детьми и повесить его на видное место в отрядной комнате.

6. Дать детям возможность проявить себя. Тех детей, которые не очень активны по своей природе и не могут постоянно показывать себя в творческих играх, нужно вовлекать в другие виды общественно полезной деятельности: оформление отрядного места, участие в команде по футболу или же в игре «Что? Где? Когда?». Главное, что должен сделать вожатый, – это отметить за какие-либо заслуги каждого ребёнка, похвалить на сборе отряда или на общелагерной линейке.

7. Немаловажным моментом для вожатого является следующий: запомнить имена всех детей, выявить лидеров отряда, которые будут первыми его помощниками в течение всей смены, выявить интересы и желания детей, выработать стиль поведения с отрядом, выстроить работу с напарником.

8. Также очень важно установить с напарником единые педагогические требования. Самый лучший способ организации работы с напарником – это быть все время вместе, проводить все отрядные дела сообща и, конечно же, вместе планировать каждый день смены.

В первые три дня очень важно планирование каждой минуты жизни отряда. Каждый ребенок хочет как-то показать себя отряду, как-то выделиться. И самый легкий способ это сделать – привлечь к себе внимание «нестандартным», нарушающим дисциплину, поведением. Для того чтобы этого не произошло, необходимо в эти дни как можно больше держать детей всех вместе, играть с ними в различные игры, проводить прогулки, беседы, огоньки.

**Планирование организационного периода.** Планировать организационный период желательно в спокойной обстановке вместе с напарником накануне смены. Потом, конечно, придется кое-что изменить по ходу событий. Но, как известно, удается лишь та импровизация, которая была заранее подготовлена. Очень важно, чтобы в первые дни у ребят не было времени для безделья, чтобы все было четко и организовано. В первый день после расселения советуем провести экскурсию по лагерю. Обследуйте все вместе каждый уголок. Хорошо, если вы расскажете ребятам что-нибудь из истории лагеря. Затем проведете с ними и первое отрядное дело. Оно должно быть очень интересным, иначе потом ребята будут неохотно откликаться на отрядные дела. Лучше, если это будет небольшое КТД на час (например: «Полет в космос», «Ромашка», и т. п.).

Если до ужина осталось время, займитесь оформлением палат и отрядного места. Постарайтесь, чтобы каждый ребенок остался доволен полученным от вас заданием. Эти задания должны быть небольшими, на двух-трех человек (нарисовать рисунок, сделать гирлянду, оформить место для свечи, сделать почтовый ящик, таблички на палаты с именами и т. д.). В первый день ребята еще плохо знакомы, поэтому им трудно общаться в больших группах, где вероятность «выпадения» кого-то из работы группы выше. И, конечно же, работы должно хватить для всех.

После ужина проведите с ребятами «Огонек знакомств». Не забудьте о том, что в первый день ребятам наверняка понадобится чуть больше времени на подготовку ко сну. Да и в обычные дни отводите на это не меньше получаса. Если вы задержите подготовку ко сну, наверняка задержится и отбой, и тогда вам очень трудно будет сделать его организованным.

**Основной период смены – выполнение поставленных перед сменой задач.** Цель основного периода – реализация совместной деятельности, способствующей развитию временного детского коллектива и самореализации каждого члена коллектива. В этот период особенно необходима максимальная самостоятельность и активность детей. Основной период смены подразделяется на *учебный блок, лидер-фол и закрепляющий блок.*

Задачи периода:

- развитие самоуправления / соуправления и структуры временного детского коллектива (через работу микрогрупп, систему дежурного командира, значимые поручения, соревновательность и т. п.);
- создание условий для приобретения ребенком опыта разных видов деятельности (дополнительное образование, КТД, огоньки анализа дел);
- поддержание благоприятного психологического климата в отряде;
- выполнение программы смены, организация досуга, оздоровление ребят;
- предоставление возможности выбора самовыражения личности;
- рефлексия и мониторинг совместной деятельности.

Для вожатого важно:

- мотивация детей на активное участие в смене;
- предоставление возможности самореализации каждому ребенку;
- организация обсуждения, рефлексии, анализа проведенных дел;
- подведение итогов каждого дня;
- формирование основ соуправления;
- организация бесконфликтного общения детей и поддержание групповых норм;

– создание и поддержание положительного эмоционального настроения;

- создание условий для проявления активности ребенка;
- моделирование ситуации успеха.

Для ребенка важно:

- сохранить дружеские отношения с детьми и взрослыми;
- бодро пересечь «экватор смены»;
- участвовать в межотрядных и дружинных делах;
- реализовать собственные идеи;
- научиться чему-нибудь новому;
- хорошо отдохнуть;
- проявить себя в необычных формах проведения свободного времени;

– получить возможность проявить себя лидером.

Возможные отрядные дела основного периода:

1. Участие в дружинных (общелагерных) делах.
2. Дела детских творческих групп.
3. Спортивные игры.
4. Межотрядные игры.
5. Тренинги, игры на осуществление группового взаимодействия («Кораблекрушение» и др.).
6. Ролевые игры на сплочение («Ночь Гриффидов» и др.).
7. Творческие игры («Солнечный денек», «Шоу без комплексов», «Кинофестиваль», «Крестики-нолики» и др.).
8. Интеллектуальные игры («Интеллектуальное казино», «Интеллектуальный ринг» и др.).
9. Игры на свежем воздухе (прогулки, экскурсии, поход, «Экологическая тропа», разные этапы туристических соревнований и др.).
10. Творческое дежурство.
11. Костры, огоньки: тематические, проблемные и т. д.
12. Тематические дни (родительский день, День Юмора, День Самоуправления, День Нептуна и др.).

Основной период включает в себя несколько направлений: деловое сотрудничество, коррекция возникающих конфликтов, преодоление тревоги и напряжения, реализация творческого потенциала, аналитическая деятельность и т. п.

Деловое сотрудничество характеризуется созданием условий для самореализации ребенка в отряде. Задачи делового сотрудничества:

- включение ребенка в различные виды деятельности;
- обеспечение реализации программы смены;
- предоставление возможности для творческой и лидерской самореализации;
- помощь в решении личных проблем;
- организация совместной деятельности;
- создание условий для разностороннего проявления личности;
- получение социального опыта, обогащение новыми знаниями, умениями и навыками.

Коррекция конфликтов в детской группе – явление обычное. Зачатки конфликтов лежат еще в организационном периоде, так как некоторые противоречия не были разрешены на этапе вхождения в отрядную жизнь. На 13 – 14 день наступает второй пик трудности, условно называемый пиком привыкания. Дети привыкли ко всему: к педагогам, к совместной жизни, к режиму, к делам, к лагерю и т. д. Определили и уточнили свои позиции в коллективе. Возникает конфликт перспектив, который выражается в равнодушии к деятельности и ее результатам, мелких ссорах и придирках, нарушении требований лагерного распорядка и предъявлении претензий к бытовым условиям, питанию, формам мероприятий.

В период конфликтов педагогу-вожатому необходимо вызывать в коллективе состояние неудовлетворенности разобщенностью, отсутствием единства; выводить противоречия из сферы неофициальных межличностных отношений на арену общественного мнения; актуализировать ранее выдвинутые перспективы, достижение которых невозможно без объединения усилий всех членов коллектива; раскрывать личность каждого ребенка как интересную личность; ставить увлекательную для всех перспективу. В такой ситуации каждый чувствует себя частью целого коллектива. Значимым для отряда становится общий успех. Повышается статус тех ребят, которые играют важную роль в обеспечении успеха. Здесь вожатому необходимо создавать ситуацию успеха для тех детей, которые еще не успели себя ярко проявить.

Особое внимание в основной период необходимо уделить аналитической деятельности. Вожатый в течение всей смены систематиче-

ски изучает особенности поведения детей, коммуникабельность, лидерские качества, особенности эмоциональных состояний (перед родительскими днями и после них), состояние здоровья, микроклимат в коллективе, референтные группы.

Для диагностики и изучения можно использовать наблюдение, тесты, анкеты, подведение итогов дня, беседы, отрядные огоньки (Приложение 4).

**Заключительный (итоговый) период смены** (последние 2 – 3 дня) – время подведения итогов и самоанализа ребенка. Детям надо выяснить, чему они научились, какой опыт приобрели и что из него может быть полезно в дальнейшей постлагерной жизни. Значение педагога как главного организатора в этот период снова усиливается.

Цель – подведение итогов смены, подготовка ребенка к возвращению в свой постоянный детский коллектив.

Задачи:

- коллективная оценка приобретенного опыта, осознание роста временного детского коллектива;
- самооценка полученного в лагере опыта, осознание личного роста ребенка;
- создание условий для конструктивного расставания;
- определение последствий лагеря для каждого ребенка, постановка задач на будущее;
- эмоциональная стабилизация;
- подготовка лагеря к следующей смене.

Для ребенка важно:

- продолжение общения с новыми друзьями;
- позитивная оценка деятельности ребенка;
- обогащение личного багажа знаний;
- возможность высказать свою точку зрения по поводу проведения смены;
- услышать как можно больше теплых слов.

Для вожатого важно:

- подведение итогов смены с детьми;
- обеспечение безопасности детей, предотвращение чрезвычайных происшествий, связанных с нарушением лагерного режима;



- сохранение «мажорного», радостного настроения детей, несмотря на предстоящую разлуку;
- анализ смены с напарником;
- планирование дальнейшей деятельности (по итогам анализа смены);
- оформление итогов смены.

Возможные отрядные и общелагерные дела:

- отрядный огонек или костер;
- дружинное братание;
- награждение детей по номинациям в отрядах;
- музыкальные вечера;
- гала-концерт;
- оформление общей выставки отряда;
- КТД «Скоро лагерю скажем: «Прощай!»»;
- прогулки по любимым местам;
- прощальный вечер «Я оставляю Вам на память»;
- бюро добрых услуг «Незабудка» по изготовлению сувениров на память о лагере;
- итоговый сбор отряда.

Главное в этот период – как можно больше внимания уделять ребятам, правильно подвести итоги смены, никого (даже трудных и проблемных детей) не забыв при этом похвалить. Дети должны почувствовать поддержку, тепло и любовь со стороны вожатых. И тогда им захочется возвращаться в лагерь снова и снова.

Особо важным моментом является определение перспектив своей деятельности после лагеря для каждого ребенка, постановка задач на будущее. Это можно осуществить, используя различные формы:

- обмен адресами для переписки;
- договор о встрече;
- беседа «Что мы будем делать после лагеря»;
- можно раздать сценарии дел или дать их переписать;
- подготовка лагеря к следующей смене (уборка территории и помещений, помощь вожатым в изготовлении визиток);
- написание вожатым писем-отзывов о работе ребенка;
- пожелания на будущее (можно написать звуковое письмо).

Критерии успешности данного периода: нежелание уезжать из лагеря, желание сохранить отношения, желание перенести то, чему научились в лагере, в свой постоянный детский коллектив.

**Постлагерный период.** Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым, перезваниваются и переписываются с вожатыми и друг с другом. Продолжается эмоциональное «перепроживание». Это этап рефлексии и разностороннего анализа. Личное внимание участников смены фокусируется на самом значимом и самом важном (положительном или отрицательном) из того, что произошло. Ребенок окончательно определяется: оправдались ли его ожидания, поедет ли он в лагерь еще раз. Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к жизнедеятельности во временном детском коллективе.

Это этап рефлексии. Для вожатого – это период педагогического анализа своей деятельности, когда важно найти ответы на вопросы: «что получилось?», «что не получилось?», «что помешало?». Вожатый также делает выводы о своей работе и принимает решение: продолжить данный педагогический опыт или нет.

## **2.2. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере**

**Планирование лагерной смены.** Развитие смены и успех реализации ее содержания зависят не только от ярких дел и событий, которые лежат на поверхности, но и от атмосферы романтики, влюбленности друг в друга, свободного полета мысли, творчества и действий, которые не всегда заметны. Но именно они определяют успешность и результативность смены.

Предварительное планирование смены – очень полезная работа. Вожатый, у которого есть план-сетка или хотя бы план-список, более застрахован от неудачи в сравнении с вожатым, рассчитывающим на экспромт и авось. Если вожатый приехал в лагерь с планом, шанс, что у него все получится, очень высок [22].

Основное содержание, мероприятия, формы работы с детьми в детском оздоровительном лагере определяет вожатый и педагогический коллектив лагеря. Планирование работы с детьми опирается на

принципы гуманизации и демократизации, связь с культурными и историческими традициями, на проявление инициативы и самостоятельности детей, обязательный учет их интересов.

План – это хорошо продуманная, логически выстроенная система дел, действий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки их выполнения. Планирование – это важное направление деятельности вожакого, одно из важнейших слагаемых успеха в его работе. Создание плана работы с отрядом позволяет определить содержание, пути, средства достижения целей и задач работы вожакого с детьми. План является основой деятельности вожакого, так как именно он позволяет ему ориентироваться по времени, а также дает возможность поэтапно и последовательно решать задачи, эффективно осуществлять свои функции по управлению детским коллективом.

Основное правило составления плана: план всегда базируется на сочетании ближайших, средних и дальних перспектив. При планировании важно соблюдать принцип системного подхода к воспитанию, что предполагает четкое определение целей и задач воспитания, обеспечение тесного единства всех сторон воспитания, единых педагогических требований к воспитанникам со стороны всего педагогического состава лагеря.

Принцип управляемости при планировании требует наличия регулярной обратной связи, контроля за результатами воспитательного воздействия, учета эффективности воспитательной работы в целом.

Правильно выстроенная смена задает ребенку (чаще всего впервые) возможность испытать чувство внутренней свободы. Стереотипы его собственного поведения и отношения к нему в семье, школе, в дворовой команде остались дома. Эти отношения – его маленькая тайна, которую почти невозможно узнать, поэтому ребенок может заявить о себе иначе, чем сделал бы это дома. Но насколько он владеет опытом поведения, действий и деятельности, чтобы не только проявить себя иначе, но и удержать эту новую роль в течение сравнительно длительного промежутка смены? К сожалению, не всегда новая роль социально позитивна. Это может быть «крутой» и агрессивный одиночка, стремящийся подчинить себе всех, или «богатенький Буратино», покупающий за папины деньги услуги быта («заправь постель», «отдежурь за меня») или отношение к себе. Отрицательные роли начинают проявляться у некоторых ребят именно в первые два-три дня смены. В этом

нет их вины, все дело в обществе, которое внушает детям идеалы агрессии и денег. Почувствовать, увидеть, ощутить и тактично скорректировать подобное – одна из задач вожатого в течение лагерной смены. В противном случае несколько таких подростков могут подчинить себе и вожатого, и весь ребячий коллектив.

Проектирование и планирование работы вожатых в смене опирается на типичные условия для большинства детских лагерей.

1. Смена разрабатывается для временного детского объединения подростков 12 – 13 лет. В отряде 25 – 30 детей (примерно одинаковое количество мальчиков и девочек), в лагере отдыхают подростки 11 – 15 лет, около 300 человек.

2. Смена длится 21 (14) день и проходит летом. Эта длительность смены и время года – наиболее трудные по нагрузке и интенсивности для вожатого. Условное шуточное название летней смены – «Ура! У нас каникулы!».

3. Об особенностях работы смены рассказывают начинающему вожатому, никогда не работавшему в лагере, так как опытный и сам знает, как провести смену. С отрядом работают два вожатых, при этом позиция каждого не описывается, а обозначается общая.

4. Смена обеспечивает потребности ребят в познании, общении, в проявлении себя и своих возможностей, в занятиях физической культурой и спортом. Степень творческой свободы вожатого и педагогического коллектива в этом случае наивысшая.

5. Смена осуществляется в детском лагере, где сложились и существуют традиции воспитания, выраженные в законах жизни воспитательного коллектива. Производственные рамки лагеря, интересы жизни и здоровья детей и другие факторы требуют тщательного планирования педагогической работы с детьми. При этом необходимо проявлять гибкость в планировании, особенно отрядных дел. Нужно научиться реагировать на конкретные изменения отношений в отряде, а также научиться заполнять незапланированные паузы. Можно «перепланировать» в наборе дел, но обязательно нужно «недопланировать» в жесткой привязке ко времени, месту и содержанию деятельности с учетом всех педагогических возможностей, которые предоставляет лагерь: кружки и секции, библиотека, специализированные выставки, природа лагеря, внешнее окружение (поездки по краю, парки развлечений, туристские походы и т. п.). При этом вожатый должен понимать,

что часто повторяющиеся мероприятия (купание на море, длительные беседы, ежедневная утренняя зарядка, даже дискотеки и т. п.), если они схожи по содержанию, быстро теряют для подростка фактор новизны и он начинает их отторгать.

Вся система планирования осуществляется в логике построения лагерного дня:

1. Организационно-познавательная деятельность: ежедневное планирование (составление плана на день) и анализ прожитого дня, встречи с гостями лагеря, занятия в библиотеке и подготовка к отрядным или общелагерным делам и т. п.

2. Практическая деятельность: прикладной блок, спорт, туризм, посильный труд, кружки, секции, купание в реке / море.

3. Культурно-досуговая деятельность: занятия музыкой, театром, хореографией, фольклором, участие в конкурсах, фестивалях, вечерах отдыха, дискотеках и т. п.

Такая логика позволяет сочетать игровые и неигровые формы жизнедеятельности подростков, воспитательные и оздоровительные мероприятия. Это создает условия для плодотворного и активного отдыха и развлечений, социального, физического, психологического благополучия каждого.

В основе планов лагеря лежит режим дня, позволяющий сочетать воспитательные и оздоровительные задачи детского лагеря, приучающий ребят к сознательной дисциплине, дающий ориентиры педагогам и детским органам самоуправления в ежедневном планировании текущего дня и перспектив недели. Наличие подобного режима дня дает возможность обозначить в плане работы лагеря только центральные дела. В общелагерном плане в ходе совещания вожатый отмечает дни дежурства своей команды по территории или в столовой, день экскурсионной поездки и выхода в туристический поход.

*В основе планирования* деятельности отрядного вожатого лежат:

– перспективный план работы детского лагеря, в котором четко сформулированы цель и задачи, принципы и содержание деятельности педагогического коллектива, а следовательно, цель, задачи и содержание работы каждого сотрудника детского лагеря. Это своеобразная модель отношения к ребенку, приезжающему на отдых в детский лагерь. Для сезонных лагерей перспективный план может представлять собой педагогическую программу;

– пояснительная записка и план работы детского лагеря на предстоящую смену. В этих документах конкретизируются основные идеи и цель деятельности коллектива на предстоящую смену. В плане обозначены предполагаемые общелагерные дела и графики дежурства отрядов по территории и столовой, работы кружков, спортивных секций, спортивных и музыкальных часов, экскурсионных поездок и туристских походов и т. п.;

– режим дня детского лагеря, утвержденный врачом и начальником детского лагеря. Это один из основных нормативных документов, положения которого нельзя нарушать, так как он обеспечивает оптимальные рамки активности и отдыха приезжающих ребят. На основе режима дня ежедневно готовится распорядок дня, уточняющий содержание отдыха и занятости ребят в течение конкретного лагерного дня;

– положение об охране жизни и здоровья детей, в котором собраны все нормативные акты и инструкции по обеспечению жизнедеятельности ребенка в детском лагере; нарушение любого из них чревато для вожатого серьезными административными и юридическими последствиями, поэтому их необходимо выполнять неукоснительно;

– педагогический дневник вожатого, в котором собственно и содержится как перспективное, так и текущее планирование его работы. Форма и содержание педагогического дневника утверждаются начальником детского лагеря, проверяются и контролируются его заместителями и старшим воспитателем. В нем, как правило, есть несколько разделов:

1) сведения о приехавших детях, их интересах и увлечениях;  
2) целевые и содержательные установки смены, план-сетка работы команды и вожатого;

3) сведения о проведении различных инструктажей подростков о правилах поведения в различных ситуациях жизни в лагере (поведение в спальнях, правила пользования электрическими розетками и приборами, поведение во время поездки на экскурсию, поведение во время морских купаний и спортивных занятий и т. п.);

4) цели и задачи каждого периода смены и их конкретизированный план;

5) ежедневное планирование работы команды и вожатого с анализом проделанного в течение дня, размышления о ситуации в отряде, о детях, требующих особого внимания вожатого;

б) рабочие странички с анализом результатов изучения ребят, их поведения; заметки по подготовке и проведению дел команды, участия команды в общелагерных делах;

7) анализ этапов и смены в целом;

8) методическая копилка и другие разделы. Необходимо помнить, что педагогический дневник – это единственный юридический документ, который вожатый обязан вести. По содержанию дневника можно судить о деятельности вожатого и принятых им решениях.

Практическая работа вожатого по составлению плана предполагает ряд операций:

1. Анализ источников планирования и результатов педагогической диагностики.

2. Формулирование педагогических задач и запись их в рабочий план. При этом следует помнить, что, *во-первых*, задачи формулируются на основе анализа уровня развития детей и их воспитанности, *во-вторых*, необходимо избегать избыточного количества воспитательных задач и видов деятельности.

3. Определение развивающих видов деятельности и действий вожатого на основе всех источников и данных для составления плана.

4. Определение структуры и письменное оформление плана.

В своей деятельности вожатый использует *два вида плана: план-сетку работы отряда на смену и ежедневный план работы вожатого.*

*План-сетка* – это внутренний нормативный документ, определяющий и регулирующий жизнедеятельность отряда. В план-сетку мероприятий на лагерную смену включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица. План-сетка отрядных мероприятий на лагерную смену составляется в период подготовки к работе детского лагеря педагогическим коллективом и корректируется с учетом пожеланий и интересов детей уже в организационный период смены.

При составлении плана-сетки может использоваться принцип деления дня на два или три основных временных периода, пригодных для организации различных мероприятий, трудовых дел, активного отдыха: первая половина дня соответствует времени с 10:00 до 12:00; вторая половина – с 14:00 до 16:00 (или с 19:00 до 21:00).

Исходными данными для планирования работы отрядного коллектива в детском оздоровительном лагере являются:

- задачи лагерного периода;
- модель смены;
- календарь народных летних праздников;
- общественно-политические праздники страны, региона, города;
- традиции лагеря;
- информация о детях (возрастные особенности, их ожидания);
- личные воспоминания вожатого о своем детстве, его ожидания.

К плану-сетке необходимо приложить обоснование плана, которое включает психолого-педагогическую характеристику отряда и основные задачи деятельности вожатого на смену. Необходимо помнить, что план – это интересные и развивающие занятия для детей, но при этом очень важно его не перегружать.

План воспитательной работы с детьми и подростками должен быть:

- конкретным (определение точных дат, времени, места и форм отрядных дел и исполнителей);
- реальным (учет особенностей природного и социального окружения, условий лагеря);
- педагогически целесообразным, сочетать различные формы организации деятельности детей;
- отвечать условиям необходимости и достаточности мероприятий, обеспечивающих развивающую деятельность детей с учетом реальных возрастных и индивидуальных возможностей детей в отряде.

Таким образом, план – это документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого в отряде. Это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива, в котором будет проходить вся воспитательная работа. Выбирая вариант плана, вожатому необходимо стремиться к простоте, ясности и меньшим затратам труда.

Возможные позиции вожатого в процессе планирования:

- вожатый привлекает детей к планированию, предлагая варианты, идеи для обсуждения;



– вожатый вместе с детьми, «на равных», осуществляет поиск дел;

– дети сами планируют работу, вожатый умело направляет их деятельность.

В работе вожатого важно, чтобы воспитанники обязательно были включены в процесс разработки плана их жизнедеятельности. Поэтому наличие у вожатого плана – это еще не последний этап в планировании смены. Последним этапом будет планирование смены вместе с детьми.

Очевидно, что решать за детей, чем они будут заниматься, не учитывая их пожеланий, не совсем справедливо. У детей тоже есть определенные представления о жизни в лагере, они тоже строят планы. Конечно, эти планы часто невразумительны, наивны, расплывчаты, нереальны, да и, откровенно говоря, более скучны, чем задумки вожатого, но они есть, и не надо от них пренебрежительно отмахиваться. А кроме того, нельзя забывать: дети могут проявить удивительную настойчивость и целеустремленность, когда реализуют собственные затеи, и наоборот: к чужим, пусть даже многообещающим замыслам они могут отнестись прохладно и равнодушно. По этой причине план, намеченный перед сменой, может «не пойти».

Степень привлечения детей к планированию растет по мере того, как растут сами дети. В отрядах малышей она может быть минимальной, старшеклассникам этот процесс можно доверить почти полностью.

Поэтому необходимо включать детей и подростков в процесс планирования и прислушиваться к их мнениям и пожеланиям.

Для совместного планирования могут быть использованы следующие формы работы:

- «Мозговой штурм»;
- «Ящик предложений»;
- «Рейтинг популярности»;
- «Сеанс предсказаний»;
- «Каталог идей»;
- «Разведка интересных дел».

Какую бы форму привлечения детей к планированию вожатый ни использовал, на заключительном этапе при «верстке» плана важно помнить [22, 52, 64, 65, 66]:

- существует общелагерный план, и не нужно этим двум планам «конфликтовать» между собой;
- после оргпериода наступает эмоциональный спад, и в это время желательны более спокойные мероприятия;
- в «банный день» не нужно играть в футбол, а в «родительский» уходить в поход;
- праздники, которые идут один за другим, могут утомить так же, как и скучные будни, и вообще: «лучший отдых – это смена деятельности»;
- может измениться погода, и тогда вместо «запланированного» придется проводить «резервное» мероприятие.

План-сетка жизнедеятельности отряда на смену разрабатывается в первую очередь в интересах самих ребят, поэтому он должен быть размещен в общедоступном и видном месте как источник информации для детей – в отрядном уголке. Форма плана-сетки, используемая в лагере, должна быть необычной, так как восприятие детей отличается от восприятия взрослых. План-сетка может быть оформлен, например, в виде дома с окнами, карты страны приключений, перекидного календаря, кубика-рубика, поезда, аппликации и т. д. Главное, он должен быть интересным, привлекательным для ребят как по виду, так и по содержанию.

*Ежедневный план работы вожатого* – это план, в котором отражен порядок действия вожатых на каждый день. В этом документе вожатый отмечает для себя основные моменты подготовки к мероприятию, на каких организационных моментах следует сконцентрировать свое внимание и усилия, исполнение каких заданий нужно проконтролировать.

Структуру плана работы вожатого на каждый день составляют следующие позиции:

- дата и день недели;
- временной интервал дня;
- организационные моменты;
- деятельность вожатого.

Данный план вожатый составляет ежедневно на последующий день после планерки, когда намечается основной перечень дел.

В конце дня вожатые подводят итоги, анализируя собственные действия, результаты проделанной работы, возникшие педагогические

ситуации, собственное поведение и поведение детей. Именно на этой стадии вожатый получает возможность сказать самому себе: «*Вот здесь я поступил правильно (или наоборот: проявил нерешительность, поступил нетактично, резко и т. д.)*», оценить атмосферу в отряде, выявить проблемы, связанные с межличностными отношениями детей, и причины их возникновения.

Следует помнить, что любой план или программа представляют собой фиксацию идеального представления о том, как должно быть подготовлено и реализовано то или иное дело, мероприятие. Но возможный недостаток специальных знаний, внезапно изменившаяся ситуация в лагере, погодные условия, неожиданная реакция детей на те или иные события могут не позволить вожатому осуществить задуманное «один к одному». В этом случае необходимо спокойно и взвешенно разобраться в причинах отступлений от идеального плана и сделать соответствующие выводы.

### **Методические рекомендации по анализу жизнедеятельности отряда и деятельности вожатого в структуре дня.**

Большое значение в структуре дня имеет правильная организация его начала и конца. День начинается с оргсбора, а заканчивается анализом дня.

1. В качестве настроения может быть использована песня (как правило, выбирается лирическая песня), хорошо продуманная речь (должна содержать предварительный итог дня, что бы руководитель хотел услышать на анализе), или анализ может начинаться с тренинговых упражнений (выбирается в зависимости от готовности коллектива к работе).

2. Высказывание участников коллектива. Перед этим напоминаются основные правила общения в кругу: высказываются все поочередно; когда говорит один – все остальные просто внимательно слушают; ценным является мнение каждого участника анализа.

Выделяют два типа анализа: *эмоциональный и конструктивный*.

Целью эмоционального анализа является закрепление положительных эмоций. Целью конструктивного анализа является обсуждение деятельности, которую провела группа, выявление плюсов и минусов в работе. Сначала перечисляются все дела, которые запомнились. Затем начинается разбор дел. Ребята отвечают на вопросы:

– Почему дело прошло так, а не иначе?

- Что они сделали для этого?
- Что надо изменить на будущее?
- Кому бы хотелось сказать спасибо?

Анализ заканчивается выводами, которые делает руководитель на основании тех высказываний и мыслей, сделанных участниками группы, и прощанием. Задача вожатого: научить ребят видеть причины удач и неудач в организации какого-либо дела, привить навыки анализа совместной деятельности. Важно, чтобы вожатый не занимал в разговоре активную позицию, а был его равноправным участником. Тем не менее он опосредованно управляет разговором через вопросы для анализа.

Вопросы к обсуждению. Что... :

- мне удалось сегодня и почему?
- нового и полезного я сегодня открыл для себя?
- мне не удалось и почему?
- отняло у меня слишком много времени?
- я сделаю завтра для более рациональной деятельности?
- как можно использовать достигнутое?

3. Обязательно нужно подвести итоги. Если на первых порах анализ может сделать вожатый, то в последующем это лучше делать лидеру или ответственному за дело. Чтобы анализ прожитых дней не был однообразным, можно применять различные варианты его проведения.

1) Метод анализа «Пять пальцев». Каждому ребенку предлагается подумать о прошедшем дне. Затем ладошкой поставить оценку по пятибалльной системе. Вожатый выборочно спрашивает ребят, почему они поставили именно такую оценку. Этот способ подведения итогов занимает 5 минут. Каждому ребенку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее:

- Мизинец (М) – «мысль»: какие знания и опыт я сегодня приобрел;
- Безымянный (Б) – «близка ли цель»: что сегодня я сделал для достижения;
- Средний (С) – «состояние духа»: каким было мое настроение и от чего оно зависело;
- Указательный (У) – «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их;

– Большой (Б) – «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья. Этот анализ можно сделать в форме личных дневников.

2) «Я хочу сказать» (в форме пресс-конференции). Каждому ребенку выдается листок бумаги, на котором он пишет первую фразу: «Я хочу сказать, что...». После того, как он написал первую фразу, он пишет все, что хочет сказать отряду о дне, об отряде и т. д. Затем, не подписывая листок, сворачивает и опускает в коробку. После того, как все справятся с заданием, вожатый открывает коробку и поочередно зачитывает записки ребят. При этом, отвечая на поставленные вопросы, комментирует. К комментарию подключаются и ребята.

3) «Если бы я был...». Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то в сегодняшнем дне я бы исправил, сделал, добавил...».

4) «Цвета». Ребятам предлагается ответить на вопрос: «Каким цветом вы бы окрасили сегодняшний день и почему?», после чего ответы коллективно обсуждаются.

5) «Рассказ-эстафета» (с передачей предмета). К кому попадает предмет, тот и высказывается по дню. «Что для меня сегодняшний день?» Работает правило свободного микрофона, то есть эстафету передают тому, кто хочет высказаться. Если ребенку нечего сказать, он передает предмет дальше по кругу. В завершении вожатый предлагает кому-то из ребят подытожить все услышанное. Если нет желающих, педагог подводит итоги сам.

6) «Ниточка». Перед началом огонька вожатый предлагает ребятам взять кусочек нитки. Разноцветные нитки длиной от 10 до 30 см лежат рядом с вожатым. Во время обсуждения дня по схеме: «*Что получилось?*», «*Что не получилось?*», «*Что надо сделать, чтобы было лучше?*» каждый ребенок, высказывая свою точку зрения, наматывает ниточку на палец. Как только ниточка намотана, выступление прекращается. Таким образом, выбрав нитку той или иной длины, ребенок «заявляет» о своем желании выступить и настраивается на развернутую сцену дня или на короткую реплику.

7) «Позитрон». Участники садятся или встают в круг. Один игрок перебрасывает другому мяч – «положительный заряд». Игрок, поймавший мяч, должен сказать что-нибудь хорошее и перебросить мяч следующему участнику. Вариант: вожатый предлагает группе тему для

высказываний. Начните с чего-нибудь нейтрального – погоды, событий в лагере. Затем перейдите к более глубоким и личным темам, касающимся отдельных участников или группы в целом. Эту игру можно использовать в течение всего дня, когда есть необходимость поделиться впечатлениями.

Планирование в отряде и лагере носит непрерывный характер. От планирования смены дети переходят к планированию очередного дела. Подводя итоги прожитого дня, ребята переходят к обсуждению завтрашних дел. Таким образом, они коллективно решают, какой должна быть их жизнь в лагере.

*Советы бывалого вожатого:*

1. Известная истина: вожатому все легче сделать самому, но в том и искусство – разделить ответственность и уметь поручить дело ребенку из отряда, помогая и направляя его.

2. Полезно чередовать поручения для ребят. Это дает возможность каждому управлять и подчиняться. Если принимаешь решение о чередовании поручений, сразу определи: какие должности выбираются на всю смену, а какие будут чередоваться (и как часто).

3. Помни: если дети маленькие – вожатый все организует сам; если среднего возраста – руководит делом изнутри, вмешиваясь, если принимается ошибочное решение; если подростки – включай их в разработку, будь организатором штурма и делегируй свои полномочия ребятам.

4. Ежедневно утром проводи отрядную линейку, на которой будешь знакомить ребят с программой дня: где и в какое время вы должны быть, к чему будете готовиться, кто и чем будет занят в течение дня.

5. Помни, что день в лагере состоит из трех частей: утро (от подъема до обеда); день (от тихого часа до ужина); вечер (от ужина до отбоя). Утром лучше планировать игры на воздухе, днем – подготовку к различным творческим делам, вечером – либо отрядные, либо общелагерные мероприятия.

6. Распределяя ребят по палатам, всегда помни, что переселяться из палаты в палату можно разрешить только в первый вечер.

7. В своих требованиях последовательно добивайся результата. Всегда помни: нельзя запрещать того, что запретить невозможно.

8. Стремись укладывать спать всех вовремя (кому-то спой, кому-то погладь по голове, кому-то расскажи сказку). Уложив ребят спать, тщательно продумай программу на следующий день, проверь, все ли готово для этого, реши, как вам с напарником разделить обязанности. Подведи итоги дня: что было, что удалось, что не получилось и почему.

9. Каждый день перед тем, как лечь спать самому, проверь: все ли дети на месте (обязательно поднимая одеяло у изголовья).

10. *Помни: удача приходит к подготовленным!*

### **2.3. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления**

Одно из обязательных дел в отряде – организация органов самоуправления. Это дает возможность вожатому не отвлекаться на работу, которую могут выполнить дети, и заняться другими проблемами формирования детского коллектива, а детям предоставляется самостоятельность в деятельности.

В отряде должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно играть участие детей в управлении коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через участие в решении проблем отряда и лагеря дети должны выработать у себя качества, необходимые для преодоления трудностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей, поставленных в отряде, на смене.

Функции самоуправления детей в отряде:

1. Самоактивизация – приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.

2. Организационное саморегулирование – предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.

3. Коллективный самоконтроль – постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого – поиск новых, более эффективных путей решения задач.

Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является главным фактором для формирования мотива группового действия. Подведение итогов, отрядная рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели, реализуемой впоследствии всем коллективом.

Основа самоуправления в отряде – чередование творческих поручений (ЧТП). Собирайте весь отряд. Говорите ребятам, что для интересной жизни в отряде вы предлагаете им объединяться в группы, которые будут помогать в отрядной работе. Говорите, что группы будут сменные, то есть каждый ребенок побывает во всех группах. Смену групп удобней всего проводить раз в три дня.

Перечисляйте ребятам группы и их функции. Пускайте листочки по количеству групп с названием группы и числом человек, которые могут туда записаться. Чтобы ЧТП работало, поместите списки ЧТП в отрядный уголок. И первые 5 – 6 дней строго следите за выполнением функций, анализируйте их деятельность при анализе дня.

В работе по организации самоуправления в отряде необходимо определить лидеров. Лидер – это положительно активная личность, к мнению которой прислушиваются. Лидер способен вести за собой. В первые дни смены важным является определение лидеров и «ориентировка» отряда на этих людей для того, чтобы успешно организовать самоуправление в отряде.

Лидеров можно определять разными способами. Один из них – социометрия. Но в первые дни смены на ее проведение и обработку нет времени, и групповая динамика очень велика – результаты всегда бу-



дуг запоздалыми. Поэтому вожатый чаще всего использует свою интуицию и наблюдение. Вот основные признаки, которые отличают лидера в коллективе:

- определенный авторитет в коллективе (к мнению этого человека прислушиваются, с ним советуются);
- достаточно взрослая и взвешенная жизненная позиция;
- мнение лидера не идет в разрез с вашими представлениями об устройстве отрядной жизни, и он не противопоставляет себя вам.

Традиционно выделяют формальных и неформальных лидеров. Формальный лидер наделен официальными полномочиями (например, командир отряда).

Иногда лидер отряда может играть негативную роль, противопоставляя себя всему отряду. В этом случае следует вывести ребенка в активную позицию или на руководящую работу в отряде.

Лидеры могут проявлять себя в разных видах деятельности: художественной, трудовой, спортивной и т. д. Ваша задача – определить для себя лидеров в каждой деятельности. Лидер отряда становится первым дежурным командиром.

Содержание деятельности органов самоуправления включает в себя планирование и реализацию различных воспитательных дел. Например, ребятам выдается задание придумать названия дел, которые они хотели бы провести в отряде. Предоставьте детям 2 – 3 минуты на размышление, затем каждый из ребят по кругу предлагает свои варианты. Варианты своих дел вы предлагаете в последнюю очередь. Все предложения фиксируются на листе бумаги, потом вы пускаете листочек по кругу, и каждый ребенок ставит отметку напротив понравившегося ему дела. Вы зачитываете результаты и расставляете вместе с детьми дела в план-сетку отряда. При составлении необходимо учитывать дружинные дела, бытовые вопросы, родительский день, экскурсии и т. д. Затем вы формируете творческие группы, которые будут отвечать за подготовку данных дел. Дети могут объединяться по симпатиям, единственное ограничение – количество человек в группе. Списки творческих групп вносите в отрядный уголок.

*Особенности деятельности по организации и развитию самоуправления в отряде.*

1. Для создания органов самоуправления вожатому необходимо увлечь детей интересным для них делом, а затем создать орган самоуправления для его реализации.

2. Важное значение имеет превращение различных собраний, сборов в настоящие органы самоуправления. Для этого в отряде могут создаваться временные органы самоуправления, которые будут организаторами конкретного проекта. Эта инициативная группа ребят и выносит на обсуждение принятые идеи и проводит мозговой штурм. Это возможно при коллективном поиске решения поставленных задач. Однако, чем больше ответственности за реализацию идеи, тем меньшую ответственность ребята чувствуют за результат собственной деятельности.

3. Наиболее интересно и эффективно проходят собрания – обсуждения, когда ведущий выбирается из числа членов отряда (например, дежурный командир); так взрослый делится полномочиями с детьми.

4. Нецелесообразно создавать внутри отряда постоянно действующие органы самоуправления. Хорошо использовать систему чередования творческих поручений.

5. Временные органы самоуправления должны анализировать не только деятельность участников проведенного дела, но и собственную деятельность.

Участие детей в самоуправлении, в организаторской работе – дело всегда сложное и требует выучки. Провести в отряде выборы (или просто назначить) лидеров-активистов, а потом попросту ждать от них каких-то действий – бесполезно. Неудивительно, что практически всегда дети, попавшие в похожую ситуацию, не оправдывают надежд педагогов-вожатых. И дело не в том, что были выбраны не те ребята, а в том, что любая серьезная и полезная работа детей в самоуправлении возможна лишь тогда и там, где есть специальная подготовка и обучение со стороны педагогов-вожатых. Поэтому вожатым, начинающим работу с детьми, выбранными в актив отряда или лагеря, следует четко представлять, что придется делать выбранным активистам; какими знаниями и умениями следует их вооружить.

Одна из основных задач вожатого в работе с детским коллективом – воспитать работоспособный актив, который стал бы ядром сплочения отряда, организатором и инициатором всех дел. Научить, объяснить, помогать каждую минуту (особенно в пору становления системы самоуправления) – тут нужны и терпение, и настойчивость, и многое-многое другое. Не научив ребят по-настоящему работать (планировать,

анализировать, организовывать свою жизнь в отряде), вожатые спрашивают с них, требуют и возмущаются нежеланием и пассивностью, которые вызваны, прежде всего, отсутствием соответствующих умений и навыков.

Одно из важнейших правил педагогического руководства самоуправлением формулируется кратко и четко – учить всему.

Помимо знаний и навыков по своему участку работы, каждый член актива должен практически применять знания в организаторской работе:

- уметь спланировать работу,
- правильно распределить обязанности среди участников дела,
- не бояться требовать и контролировать выполнение того или иного задания.

Здесь в задачи педагога-вожатого входит формирование у воспитанников чувства личной ответственности, здорового соревновательного отношения к делу в интересах всего отряда. Обучая своих воспитанников, педагог-вожатый всегда должен контролировать и себя. Иногда бывает, что педагог подменяет детей в их организаторской работе. Ведь самостоятельность у детей не появляется просто так. Она является результатом специальных упражнений, организованных педагогами-вожатыми. Грамотно построенная педагогическая работа предполагает постоянное усложнение упражнений в самостоятельном и инициативном решении вопросов жизни отряда. Естественно, в первые дни приходится подробно и точно инструктировать детей, контролировать каждый шаг их творческо-практической деятельности, подсказывать им правильные и оптимальные решения. Позже задания переходят в состояние, когда формулируется только цель, основное направление задачи.

Условно организацию детского самоуправления можно разделить на три стадии, время которых также достаточно условно.

*Первая стадия* предполагает задания по отработке отдельных компонентов законченных действий детей. В этот промежуток времени жизни в отряде и лагере дети делают все по указаниям вожатых и под их чутким наблюдением: утренний подъем, зарядка, уборка кроватей и палат, дежурство по лагерю и столовой, выход за территорию лагеря

и т. д. Это самый сложный и самый ответственный этап в работе вожатого по формированию самоуправления. Обратим на него более пристальное внимание.

1. Перед выполнением каждого требования или задания проводится подробнейший инструктаж, сопровождаемый (где только возможно), практической демонстрацией действий (яркий пример: уборка кровати). В младших отрядах вожатым особенно важно обратить внимание малышей на последовательность действий, из которых складывается выполнение того или иного приема работы, и разобрать каждое действие в отдельности.

2. Практическое выполнение вожатым контролирует и комментирует. Форма организации практического выполнения может быть разнообразной и зависеть от возраста детей.

В любом коллективе всегда есть свои достижения, успехи, как есть и неудачи, провалы. Задача педагогов-вожатых – помочь ребятам увидеть связь между проделанной работой и ее лучшими результатами. Поэтому на первых порах формирования коллектива так велика роль поощрений. Усилия детей должны сопровождаться награждением участников, объявлением благодарности от имени всего отряда. Но при этом всегда главной наградой должен оставаться тот успех, которого добились сами ребята.

Любое правильно поставленное требование педагога-вожатого обязательно должно быть выполнено, должно доводиться до конца. Это правило важное, так как оно связано с формированием авторитета товарища, педагога-вожатого.

Следует помнить, что настойчивость в доведении требований до конца, конечно, нужна только там, где само требование педагога-вожатого правильно и справедливо. Признание своей ошибки и отмена неправильно отданного указания больше укрепит авторитет, чем настаивание на абсолютной правильности своих решений ради ложного престижа. *Требования должны быть едиными!* И это очень важное правило, сложившееся в опыте педагогических коллективов. Всякий разницей в требованиях сильно тормозит процесс выработки необходимых навыков и привычек у детей, особенно в условиях детского оздоровительного лагеря. Каждое требование должно претворяться в жизнь последовательно и систематически. Все, что требовали педагоги-вожатые сегодня, они должны требовать завтра, послезавтра и так до тех

пор, пока у воспитанников не сформируются прочные навыки и умение самостоятельного выполнения указанных задач. Ведь следует учитывать, что требование может меняться, развиваться.

*Вторая стадия* предполагает самостоятельное выполнение отдельных законченных заданий детьми, ранее выполнявшихся с помощью педагогов. Теперь вожатые, не вмешиваясь в ход работы, только контролируют сам процесс, комментируя его выполнение (например, уборка территории дежурными палатами, построение в определенное время на зарядку или на линейку, оформление сменных детских рубрик отрядного уголка и т. д.). Завершенной стадией можно считать, когда точку зрения педагога-вожатого начинают постепенно поддерживать сначала несколько человек, потом целые палаты и, наконец, большинство ребят отряда. Практически весь отряд сознательно хочет жить той жизнью, которую сформировали педагоги-вожатые.

*Третья стадия* предполагает включение отработанных действий в систему деятельности в отряде и в лагере. Теперь задания заключаются в том, что поручается не выполнение какого-то конкретного приема, а раздел работы в целом, где нужно самостоятельно принимать те или иные решения. Так педагоги-вожатые формируют в условиях творческой деятельности умение правильно выбирать нужные средства и приемы для решения возникающих задач.

Особое значение для развития самоуправления в отряде имеет взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления, которая может осуществляться через:

- поэтапное делегирование детям полномочий и ответственности для решения задач управления коллективом;
- взаимную ответственность вожатых перед детьми и детьми перед вожатыми за выполнение принятых коллективом решений;
- взаимную требовательность членов вожатского коллектива и детского коллектива друг к другу;
- совместную работу вожатского и детского коллективов;
- информирование ребят обо всех проблемах, возникающих в процессе подготовки и реализации проектов.

В младших отрядах целесообразно реализовывать соуправление, которое способствует формированию начальных навыков самоуправления, а также положительных эмоциональных форм поведения у детей. Для решения задачи используются внедрение групповых традиций

«Минутки вхождения в день», ведение альбомов «Капелька за капелькой», выпуск газеты, например «Солнышко». Вожатые используют в работе с малышами интерактивные панно «Мое настроение», «Доска выбора», «Наши интересы», «Мои достижения», «Герой дня». Есть ряд методов и приемов, позволяющих вожатым ориентироваться на интересы и предпочтения детей, эффективно сотрудничать с ними. Детям данные приемы позволяют осуществлять свободный выбор деятельности, анализировать результаты своей деятельности, быть равными партнерами взрослых в проектировании темы воспитательных дел.

Так, для определения интереса детей к теме предстоящего дела, а также для обеспечения самостоятельности и активности детей при проектировании, педагоги могут использовать «информационный лист». Для «информационного листа» используем большой лист бумаги, в середине которого дети нарисуют эмблему, отражающую название проекта. На данном листе фиксируются все предложения детей (что они хотят узнать, как они это сделают и что им для этого нужно). Информационный лист размещается в группе и дополняется предложениями детей и взрослых. При этом предложения аргументируются и обсуждаются со всеми участниками проекта.

Свободный выбор деятельности детьми осуществляется через «Доску выбора». Для доски выбора используется наборное полотно, где размещаются пиктограммы разных видов деятельности с указанием возможного количества участвующих в воспитательном деле детей. Ребенок обозначает выбранный вид деятельности именной карточкой. Оценку своей деятельности дети осуществляют через «Экран самоанализа».

Условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению:

1. Поиск. Развитие организаторских способностей у детей, воспитание у них чувства хозяина лагеря (старт-марш, разведка, поисковый десант и др.).

2. Планирование коллективной деятельности. Полезно планировать разнотипные дела, используя методику коллективного творческого планирования (мозговой штурм, копилка предложений, аукцион идей и др.)

3. Форма организации КТД. Возможно создание банка идей, клубов по интересам, мастер-классов, творческих лабораторий, дискуссионных центров для сбора и анализа предложений ребят по организации творческих дел, проектирования участия в них каждого из ребят, определения творческих заданий.

Основные дела отряда органами детского самоуправления готовятся по следующей схеме:

1. Коллективное планирование дела (высказываются предложения, составляется план реализации, организуется работа в микрогруппах по 5 – 7 человек).

2. Определяются творческие группы, которые отвечают за тот или иной аспект реализации (оформление, написание сценария, работа актеров, режиссера), при этом важно, чтобы каждый ребенок был занят какой-либо деятельностью.

3. Проведение дела.

4. Анализ дела (устный, письменный, цветопись и т. д.). Наиболее предпочтителен анализ дела на вечернем огоньке в кругу, где каждый ребенок может высказать свои эмоции, отношение, оценку своей и чужой деятельности. Задача вожатого – сделать этот разговор открытым и продуктивным, снять чувство неудовлетворенности, помочь детям найти положительные моменты для каждого ребенка и для отряда в целом, наградить отличившихся и создать атмосферу «Мы».

Советы вожатому по организации самоуправления в отряде:

– Ответьте для себя на вопрос: чему Вы хотите научить детей своего отряда в процессе организации самоуправления?

– Какие полномочия Вы можете и хотите передать детям отряда?

– Определите, каковы возможности детей, исходя из их возрастных особенностей, психологической характеристики.

– Определите, какая управленческая структура будет существовать в отряде, какие поручения нужно передать детям.

– Спрогнозируйте цикличность чередования творческих поручений.

– Претворите свои идеи в жизнь вместе с детьми.

На наш взгляд, условия детского оздоровительного лагеря являются благоприятными для организации детского самоуправления, позволяют использовать силу команды для решения проблем воспитания

детей и подростков во временном коллективе. В целом необходимо отметить, что каждый детский лагерь, отряд, как и каждая школа, класс – уникальны, у каждого есть свои традиции, особенности и проблемы. Поэтому и модель самоуправления, и содержание деятельности по его организации в каждом случае должны быть уникальными.

## **2.4. Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности**

### *2.4.1. Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации*

Раскрывая условия эффективной организации воспитательного процесса в условиях летнего оздоровительного лагеря, важно вспомнить слова А. Н. Леонтьева<sup>9</sup>, который утверждал, что любая деятельность опосредована отношением человека к другим людям. Автор теории контекстного обучения А. А. Вербицкий<sup>10</sup> подчеркивает, что «любое предметное действие совершается в социальном контексте, социально обусловлено, предполагает участие других людей и их отклик, личностную и социальную ответственность за совершаемое». Совместно-распределенная, кооперативная и порождающая субъектность ее участников деятельность требует от педагога серьезного переосмысления сложившихся привычных способов реализации профессиональных задач во взаимодействии со школьниками. Это важно, потому что основным отличием любой деятельности детей в условиях летнего лагеря является ее коллективный характер и групповая работа, что во многом определяет воспитательный эффект и порождает следующие характеристики совместной деятельности:

– высокую активность всех участников, обусловленную наличием единой цели и общей мотивацией; разделением процесса деятельности между его участниками исходя из индивидуальных возможностей, опыта и способностей членов группы; принятием на себя ответственности за общий результат;

---

<sup>9</sup> Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М. : Политиздат, 1977. 304 с.

<sup>10</sup> Вербицкий А. А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. 2006. № 11. С. 39 – 46.



– комфортность взаимодействия, образованную в результате работы в малой группе. Работая в маленькой группе, участники держатся более свободно, уверенно. Снимаются психологические барьеры в общении, мнения каждого принимаются и ценятся группой. Устанавливается тесный психологический контакт;

– развитие личностных качеств, повышение самооценки участников взаимодействия. Все имеют возможность примерить на себя как лидирующую роль, так и роли рядового участника в ситуации группового решения, развить способность к открытому взаимодействию с другими при сохранении собственной индивидуальности, научиться подчинять личные интересы интересам общего дела, строить конструктивные коммуникативные модели.

Эффекты совместно-распределенных форм деятельности достигаются при следующих психолого-педагогических условиях:

– создании благоприятного психологического климата, отражающего качественную сторону отношений и характеризующегося стремлением к совместности, взаимопомощи, достижению конструктивного результата, позитивными эмоциями;

– диалоговом стиле общения, подразумевающим высокую личную вовлеченность участников, взаимное уважение, равноправие, со-творчество, активное слушание;

– учете фаз групповой динамики развития временной группы;

– развитии навыков группового взаимодействия, которое происходит с помощью организации деятельности в парах, тройках, малых группах с динамическим, меняющимся составом;

– рефлексивном подведении итогов, которое помогает каждому участнику определить личный уровень продвижения, а группе – выработать правила эффективной совместной деятельности.

Как учебный, так и воспитательный процесс, протекающий в условиях летнего лагеря, опирается на педагогические технологии. По нашему мнению, полноценному взаимодействию детей и взрослых способствуют интерактивные технологии. Необходимость их использования в образовательном / воспитательном процессе сформулирована в федеральных образовательных стандартах всех уровней. Понятие «интеракция» (от англ. Interaction – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Следовательно, ин-

теракивные технологии – это, прежде всего, диалоговое взаимодействие педагога и обучающегося. Особенности этого взаимодействия состоят в пребывании субъектов в одном смысловом пространстве, совместном погружении в проблемное поле решаемой задачи, согласованности в выборе средств и методов реализации решения задачи; совместном вхождении в близкое эмоциональное состояние, переживании созвучных чувств, сопутствующих преодолению проблемы.

В психологической науке социальная интеракция понимается как процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции. К. Левин утверждал, что большинство эффективных изменений в установках и поведении людей легче осуществляются в групповом, а не в индивидуальном контексте.

Суть интерактивного взаимодействия состоит в том, что практически все его участники оказываются вовлеченными в процесс, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает само взаимодействие, переводит деятельность на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Характеристика, сущностная особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников и множественная обратная связь, которую получает каждый участник.

При использовании интерактивных технологий роль педагога резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс взаимодействия детей и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые средства и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Психологами было установлено, что в условиях интенсивного общения наблюдается повышение

точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели. Таким образом, интерактивные технологии:

- поощряют активное участие каждого в совместной деятельности;
- обращаются к чувствам каждого ребенка;
- способствуют эффективному достижению результата;
- оказывают многоплановое воздействие на детей;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция группы);
- формируют у детей мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения [25, с. 16 – 25].

Все многообразие интерактивных форм и методов можно разделить на:

- дискуссионные: модерация, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, мозговой штурм, метод синектики (главный прием – аналогии);
- игровые: имитационные (исследование модели), дидактические и творческие игры, деловые (есть сценарий, в котором осуществляется построение цепочки решения), ролевые (расширение поведенческого репертуара участников за счет проигрывания ролей);
- организационно-деятельностные игры (направлены на поиск решения и получение результата), проектный метод;
- тренинговые формы проведения занятий, которые могут включать в себя вышеперечисленные методы обучения.

Любая интерактивная технология «провоцирует» физическую, социальную и интеллектуальную активность детей, и каждая из них значима для достижения планируемых результатов в соответствии с поставленными игровыми, образовательными и развивающими целями.

Физическая активность участников состоит в изменениях в физическом окружении и в пространственной среде, меняет образ действий партнеров по игровому взаимодействию, например, дети меняют рабочее место, пересаживаются, делают презентацию, работают в малой

группе, участвуют в дискуссии, пленуме, говорят, пишут, слушают, созидают, рисуют, лепят, выполняют те или иные физические действия для релаксации и т. д.

Социальная активность участников проявляется в том, что они инициируют взаимодействие друг с другом, обмениваются информацией, общаются с организатором игры, выбирают стратегии взаимодействия, задают вопросы, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями, репликами, комментариями, выступают в «игровой» роли, выступают в роли «эксперта» или «компетентного судьи» и т. д.

Интеллектуальная активность участника интерактивной игры проявляется в инициировании вопросов, анализе материалов игры, изложении или презентации новых результатов, оказании влияния на содержание самой технологии, например, дети сами формулируют проблему и ее постановку, сами определяют способы решения проблемы, трудности, «тупика», сами находят решение проблемы, корректируют материалы, предлагаемые организатором взаимодействия, вносят поправки, дополнения, выступают как один из источников опыта, предлагают рекомендации, вырабатывают советы, создают программу или проект и обосновывают его.

В процессе реализации интерактивных технологий создается «игровое или коммуникативное» поле. Для осуществления этих действий выделяется специальная территория. После многократного проигрывания эта территория становится знакомой.

Таким образом, использование интерактивных технологий дает следующие результаты:

- решение проблемы активизации интеллектуальной и социальной деятельности;
- освоение новых знаний, навыков;
- снижение страха оценивания;
- развитие личности: новая, качественная оценка себя, развитие самостоятельности и творчества;
- развитие группы: формирование новой общности на основе партнерских отношений;
- приращение опыта педагога.

Педагогу-вожатому, использующему интерактивные технологии, приходится выступать в разных ролях и выполнять многообразные

функции: разработчика и организатора занятия с использованием игровой технологии, консультанта, коммуникатора, психолога [16, с. 46 – 47].

Когда речь идет об интерактивном взаимодействии, понятие «безоценочность» включает в себя равноправие партнеров по коммуникации, отсутствие обвинений, отсутствие «оборонительных позиций», доверие и искренность. Это демонстрируется через чувство меры, педагогический такт и эмоциональную сдержанность, а также через способность постоянно контролировать свое поведение и свои отношения с другими людьми. Понимание других людей связано со способностью к эмпатии, которая особенно проявляется во время слушания собеседника, выражается в оказании ему своевременной психологической поддержки. Проявление по отношению даже к «трудным» детям толерантности и искренности – очень сложный сценарий поведения, который требует не только развития самосознания, но и самокоррекции на основе осознания собственных особенностей личности.

Таким образом, использование интерактивных технологий предполагает грамотное и профессиональное исполнение разных ролевых функций. Конечно, в реальной практике можно выполнять эти функции нескольким организаторам. В воспитательном процессе у вожака нет другой альтернативы, кроме той, которая предполагает совершенствование личностного игротехнического, коммуникативного потенциала, от которого зависит успех, мастерство и результаты, достигаемые в воспитании молодого поколения.

#### *2.4.2. Методика организации игрового взаимодействия*

К играм, в которые дети включаются по инициативе взрослого, можно отнести интерактивные игровые методы. Игра определяется как вид человеческой деятельности, который отражает (воссоздает) другие ее виды. Игра происходит в условиях мнимой, моделируемой, экспериментальной ситуации [25, с. 74 – 86]. При этом для деятельности-игры характерна двуплановость: ее серьезность и условность. В настоящий момент нет однозначно принятой классификации игровых интерактивных методов. Зачастую трудно найти четкие отличия между деловыми, имитационными и ролевыми играми. Это подтверждается и некоторой путаницей в классификации игр: можно встретить деловые, ролевые, имитационные игры.

К игровым моделям относятся, прежде всего, имитационные игры, организованные с использованием имитационных моделей. Имитационной моделью системы является модель, исследование которой осуществляется путем эксперимента с ней, воспроизводящего контекст индивидуальной или групповой деятельности. Имитационная модель отличается от реальности тремя условиями:

- реальная информация заменяется псевдореальной информацией. Имитационные игры могут моделировать самую разнообразную среду: реальную, экстремальную, фантастическую;
- реальные объекты (люди) заменяются исполнителями ролей;
- в игре сжимается масштаб времени и упрощается организационная структура.

Имитационные интерактивные игры проводятся, как правило, в три этапа: подготовительный, игровой и заключительный.

На подготовительном этапе участники игры знакомятся с игровыми материалами, проходят инструктаж, тестирование, участвуют в игротехнических приемах «погружения» в игру. Игровой этап состоит из отдельных периодов в соответствии со сценарием игры. На заключительном этапе проводится межгрупповая дискуссия, во время которой участники игры предлагают и защищают свой проект или вариант решения рассматриваемой в игре проблемы. Важно помнить, что использование фантастической модели среды может быть интерпретировано обучающимися как игра-развлечение без привязки к сфере взаимодействия людей. Поэтому педагогу важно связать итог игры с реальной жизнью. Примером чистой имитационной игры с фантастической моделью среды является игра «Воздушная катастрофа», имитирующая взаимодействие людей после катастрофы на воздушном шаре.

Под деловой игрой понимается модель взаимодействия людей в процессе достижения целей профессионального, экономического, политического характера или принятия решения.

В деловой игре моделируемая профессиональная, управленческая, хозяйственная или социально-психологическая система рассматривается как динамическая, и поэтому для достижения конечного результата участникам игры нужно построить «цепочку решений». В зависимости от целевой направленности деловые игры могут различаться по видам:

- *производственные*: ставят целью принятие решений по проблемам производства, оказание помощи предприятию, организации или учреждению в принятии решения;
- *исследовательские*: связаны с разработкой новых концепций, испытанием проблем и решений гипотетического характера, прогнозированием последствий и потенциальных проблем;
- *дидактические (учебные)*: развивают репродуктивное и творческое мышление, адаптационные свойства и способности, профессиональные и коммуникативные знания, умения и навыки;
- *операционные*: помогают отрабатывать выполнение специфических операций, например, методики составления резюме, рекламного объявления;
- *ролевые*: инсценирование поведения человека в конкретной обстановке или ситуации, связанной с выполнением некоторых обязанностей.

Как показывает опыт, в деловых играх целесообразно ставить и педагогические, и игровые цели. Педагогические цели могут формулироваться кратко в терминах действия, например: «освоить стратегию сотрудничества», «овладеть навыками коммуникации», «научиться различать эмоциональное состояние партнера» и пр.

Разработка деловой игры требует внимательной и глубокой проработки ее содержания, которое включает следующие составляющие:

1. *Источники деловой игры*. Базовой для деловой игры является модель социально-экономической, политической, правовой или любой другой системы в целом, включая объект управления, управляющую систему и элементы обратной связи. Основные характеристики и параметры модели, а также исходные условия ее функционирования должны быть изначально охарактеризованы.

2. *Сценарий деловой игры* или ее блок-структура. Сценарий обычно включает в себя развернутое изложение сущности игры и логическую последовательность ее реализации, а также вопросы, связанные с управлением игрой. Сценарий подкрепляется подробными инструкциями организаторам, участникам игры, экспертам.

3. *Система оценивания результатов* игры экспертами. С этой целью в описание игры включаются специальные разработки методик оценивания: бланки, таблицы.

4. *Вспомогательный материал.* Обычно он включает тесты, упражнения, ситуации и специальные задания для разного целевого предназначения.

В любой деловой игре можно выделить этапы, то есть последовательность шагов по ее проведению.

1. *Введение в игру.* Обычно на этом этапе участников знакомят со смыслом, целями и задачами проводимой игры, общим регламентом, осуществляют консультирование и инструктаж. Однако в случае необходимости игре может предшествовать лекция или беседа по актуальным проблемам, затрагиваемым в игре. Игровой контекст обеспечивается введением правил, игровых прав и обязанностей игроков и экспертов, введением противоположных по интересам ролей, разработкой системы штрафов, поощрений, премий, визуальным представлением результатов. Правила игры – это те положения, в которых отражаются сущность игры и соотношения всех ее компонентов. Правила могут быть перенесены из жизни или придуманы специально для игры.

На этапе введения в игру устанавливаются игровые правила, осуществляется объединение детей в группы. Оптимальный размер группы 5 – 7 человек; в каждой группе выбирается лидер и, если требуется, распределяются игровые роли. Роли могут распределяться как в начале игры, так и по мере необходимости, по ее ходу.

2. *Погружение в игру.* На этом этапе слушатели получают «игровое задание», например: разработать «визитную карточку команды», подготовить мини-презентацию, принять участие в мини-тренинге на совместимость и «срабатываемость» участников. На этом этапе может быть организовано знакомство с игровой моделью.

3. *Изучение и системный анализ ситуации или проблемы (проблематизация).* Эта работа осуществляется в каждой группе. Участники игры анализируют предлагаемую ситуацию, осуществляют диагностику и ранжирование проблем, договариваются о терминологии, формулируют проблемы и т. д. Кроме того, они получают не только информацию, материалы для анализа, но и установки по поведению и правилам игры, следовательно, происходит процесс ознакомления с правилами и вхождение в ролевое поведение.

4. *Игровой процесс.* На этом этапе в соответствии с принятой в каждой группе стратегией осуществляется игровое взаимодействие,



поиск или выработка вариантов решений, прогнозирование возможных потенциальных проблем, рисков и других последствий, рассматриваемых решений и конкретных действий. В ходе дискуссии вырабатывается коллективное решение, затем разрабатывается и обосновывается проект, который визуализируется на плакатах, или делаются расчеты и заполняются документы, необходимые для решения и его презентации на пленуме.

*5. Общая дискуссия, или пленум.* Каждая группа делегирует представителя своей команды для презентации и обоснования своих решений или проектов (обмен мнениями, оппонирование, вопросы и ответы). Для проведения межгруппового общения изменяется пространственная среда игры и распределяются специальные роли, как правило, исполняющие игровые функции (например, представители «цветного» мышления, провокатор, оппонент, критик и т. д.). На пленуме активно работают экспертные группы, которые оценивают не только результаты проектной деятельности команд, но и культуру коммуникации и презентации. По итогам дискуссии может выступить и педагог, но лишь с комментариями по содержанию дискуссии, по проектам, а не вообще по всей игре. Кроме того, педагогу на этом этапе приходится вести пленум, а следовательно, ставить вопросы и корректно управлять процессом обмена мнениями.

*6. Подведение итогов игры.* Необходимость этого этапа особенно важна, так как здесь оцениваются решения и проекты, происходит знакомство с разными стратегиями, определяется их эффективность и конкурентоспособность. Кроме того, на этом этапе подсчитываются баллы, штрафные и поощрительные очки, выявляются лучшие команды, игроки, проекты. Именно на этом этапе игра получает логическое завершение, особенно если ее итоги подводит не только педагог – организатор игры, но и представители практики, специалисты по исследуемой проблеме. Система оценивания в конечном итоге должна соотносить планируемые цели и полученный результат игры. Кроме того, она должна предполагать оценку в определенных шкалах качества вырабатываемых решений и проектов; позволять оценивать деятельность каждого отдельного участника и работу команды; оценивать личные характеристики участников игры.

*7. Рефлексия.* Это важный фрагмент игры, устанавливающий обратную связь, позволяющий провести мониторинг мнений и выяснить

степень удовлетворенности, потери и приобретения. Именно рефлексия позволяет педагогу не просто выявить степень удовлетворенности обучаемых проведенной игрой и принятыми решениями, а услышать информацию о трудностях, которые испытали участники, об их успехах и личных достижениях.

8. *«Выгрузка из игры»*. Существует много техник, способствующих «выгрузке» участников из игрового процесса. Их выбор зависит от целей игры (например, извлечь разумные уроки или освободить от играемых ролей, высказать критику в чей-то адрес или сказать комплимент). С этой целью командам предлагается разработать «Памятку», или «Уроки, которые можно извлечь».

Примером деловой игры является игра «Красное-черное», которая используется для объективизации и анализа индивидуальных установок в процессе взаимодействия в заданных конкурентных условиях.

В заключение приводим описание типичных ошибок в организации интерактивного игрового взаимодействия [25, с. 88 – 89]:

1. *Игра спланирована без учета этапа развития группы* (групповой динамики). *Первый этап* развития группы характеризуется тревожностью, поверхностным общением. На этом этапе все участники группы на предложение участвовать в игре, как правило, думают: «Только не я!». Игра идет вяло, игрокам не хватает спонтанности. Активные игроки переживают стресс, боятся обратной связи. Таким образом, игра на этой стадии провоцирует рост напряженности в группе. На этом этапе наиболее эффективными формами работы являются игры – «ледоколы».

Для *второго этапа* развития группы характерна конфликтность, связанная с анализом статусных положений участников в группе, борьба за власть. На этом этапе участники игры становятся более активными. Педагог приглашает для участия наиболее конструктивных, активных и дружелюбных участников.

*Третий этап* развития группы самый продуктивный, для отношений в группе характерна доброжелательность, спонтанность, открытость. Это лучшее время группы для организации деловых и ролевых игр. Обратная связь может быть множественной и ориентированной как на поведение участников, так и на личностные характеристики участников.

2. *Сюжет игры не соответствует актуальным потребностям и возрасту группы.* Здесь речь идет о неудачном сценарии.

3. *Неправильно подобран уровень сложности игры.* Уровень сложности игры должен соответствовать зоне ближайшего развития ее участников. Слишком простая игра вызывает скуку, а слишком сложная – фрустрирует группу, оставляет ощущение безнадежности.

4. *Неудачно выбран контекст ролевой игры.* Контекст – это внешние условия, в которых разворачивается взаимодействие. Степень имитирования внешних условий имеет диапазон от имитации несуществующих в реальной жизни участников игры до точного повторения условий жизни. В практике игр выделяют реальный контекст, контекст сходства (реальные роли заменяются похожими: например, роль классного руководителя заменяется на роль начальника ЖЭУ), метафорический сказочный контекст. Символическая, метафорическая ролевая игра наиболее безопасна и уместна для тревожной группы, в которой сложилось большое количество неконструктивных установок в отношении партнеров по учебному взаимодействию. Однако метафорические игры имеют ограничения, которые важно учитывать. Метафорическая игра позволяет найти базовую линию поведения, стратегию, но такая игра мало чувствительна к конкретному операциональному наполнению коммуникативного действия.

5. *Недочеты инструкций к игре.* Частым просчетом руководителя игры становится недостаток или избыток информации в инструкциях. Излишки информации затрудняют усвоение инструкций и понимание сути исследуемого явления, вызывают утомление. Недостаток информации в лучшем случае заставит игроков импровизировать, что может привести к сдвигу цели игры, или вызовет чувство недоумения, сопротивления, непонимания у участников игры.

6. *Отсутствие временного регламента.* Недостаточное время на игру не позволяет достичь цели. Избыточное время заставляет группу «зевать».

7. *Отсутствие деролинга.* Эмоциональные состояния, переживаемые игроками, при отсутствии деролинга сохраняются и переносятся в пространство межличностных отношений. Деролинг осуществляют перед обсуждением результатов игры. Участникам предлагается повторить фразу: «Я – это не моя роль, я Коля (Наташа и т. д.). Далее

при обсуждении результатов необходимо говорить о роли, а не о Коле и Наташе. Таким образом, взрослые минимизируют неприятные чувства игроков в ситуации неконструктивного поведения в роли.

8. *Отсутствие обратной связи и резюме педагога.* Такая позиция свидетельствует о неуверенности, отказе от позиции ведущего, эксперта. Эта ошибка неминуемо приводит к накоплению напряжения. Таким образом, в завершение игры педагог должен подвести итоги и обозначить развивающий эффект.

9. *Несоблюдение правил конструктивной обратной связи.* Это типичная и частая ошибка ведущего. Сама группа начинает следить за правилами крайне редко. Несоблюдение правил нарушает самый важный принцип игры – забота о психологической безопасности участников.

#### *2.4.3. Технология сопровождения проектной деятельности*

Использование проектного метода направлено на развитие когнитивных, творческих навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие системного и критического мышления. Проектный метод ориентирован на самостоятельную индивидуальную, парную или групповую деятельность учащихся, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Использование проектного метода в условиях летнего оздоровительного лагеря реализует потребность детей в исследовательской активности. Исследовательские способности универсальны, они являются основой познания. Исследовательская позиция актуализируется в ситуации неопределенности и основана на потребности найти выход (сделать выбор), следовательно, это основа самореализации, саморазвития. Стимулирует познавательную активность интерес, который упорядочивает процессы восприятия, внимания, памяти, мышления. Интерес обеспечивает работоспособность, необходимую для творчества. Активизируют интерес перемены в ситуации, контексте, новизна, одушевленные объекты, группа (групповые эффекты).

В табл. 7 представлен сравнительный анализ понятий «проект» и «исследование».

### Сравнительные характеристики проектной и исследовательской деятельности учащихся

Элементы сравнения	Исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Значение, сущность	<b>Исследование</b> – извлечь нечто из следа, восстановить порядок вещей, установить истину	<b>Проект</b> – ( в пер. с лат. - брошенный вперед), отнесенный к будущему результат
Кто является инициатором активности	<b>Учащийся:</b> ставит вопрос, приходит с запросом	<b>Учащийся и педагог:</b> формулируют замысел, задают этапы работы и организуют поиск ресурсов
Цель	Научное познание, выработка нового знания	Создание будущей новой системы / продукта (предмета)
Объект, предмет	Естественный природный объект, человек	Создаваемый материальный продукт
Этапы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблематизация (выявление и осознание конкретного вопроса, проблемы, не имеющей в настоящий момент ответа). Определение методологического основания исследования.</li> <li>2. Постановка цели исследования, выделение объекта, предмета, формулировка исследовательских задач и гипотез.</li> <li>3. Подбор и обоснование методов и методик.</li> <li>4. Сбор материала или проведение эксперимента, первичная систематизация данных.</li> <li>5. Анализ полученных данных (сравнение, обобщение, интерпретация)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замысел (основная идея, цели и задачи, актуальность).</li> <li>2. Программа реализации (исходные теоретические положения, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты, средства контроля и обеспечение результатов).</li> <li>3. Календарный план реализации проекта (сроки по этапам и обозначение конечного продукта).</li> <li>4. Выполнение действий по реализации.</li> <li>5. Оценка реализации замысла</li> </ol>

Элементы сравнения	Исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Результат	Успешный эксперимент, представленный в научном тексте, содержащем доказательство или опровержение гипотезы. Формирующаяся академическая исследовательская культура; исследовательские компетенции	Материальный объект, текст в разных символических знаках
Критерий успешности	Истинность знаний, их подтвержденность	Реализуемость проекта
Организационные условия	Исследование может не иметь временных границ и заданного результата	Точные временные рамки, ресурсы и результат, соответствующий замыслу

Важно отметить, что как для исследовательской деятельности, так и для проектной деятельности важнейшей составляющей является рефлексивная деятельность на каждом этапе реализации. Рефлексия является особым видом активности субъекта, направленной на сравнение и осознание опыта. В проектной деятельности на этапе планирования важно задавать перспективную рефлексивную, на этапе осуществления – ситуативную, на этапе завершения – ретроспективную.

В практике интерактивного взаимодействия выход на замысел проекта можно осуществить с помощью технологии Дэвида Колба, представляющей собой циклическое прохождение определенных этапов [25, с.101]. В соответствии с циклом Д. Колба начало взаимодействия опирается на факт того, что дети всегда имеют некоторый опыт (даже житейского плана) в той деятельности, в той проблеме, которая решается. На первом этапе предлагается актуализировать этот опыт, его значение, его сильные и слабые стороны, что делает возможным усилить мотивацию к совместной деятельности. На втором этапе дети получают дополнительный материал, расширяющий знания, представления, навыки, обобщают его сами или с помощью педагога, создают алгоритмы, схемы, идеи, правила, которые могут быть полезны в случае возникновения сходных ситуаций. На третьем этапе дети приме-

няют полученное содержание на практике, экспериментируют с новыми моделями деятельности и поведения, создают проекты, получая новый опыт. Этот новый опыт подвергается обсуждению, рефлексивному анализу, самооценке и оценке, которые, замыкая цикл, выводят детей на новый, обогащенный и качественный, уровень знаний, навыков, опыта, отношений.

Технология позволяет сохранить педагогу-вожатому возможность внешнего управления совместной деятельностью с предоставлением воспитанникам свободы внутри процесса. Встречаясь с позицией других участников, дети имеют возможность, продвигаться в процессе конструирования опыта (совместного по форме и индивидуального по сути). Такой способ взаимодействия делает активным каждого субъекта воспитательного процесса, создавая условия для реализации равных субъект-порождающих отношений, усиливает внимание к личности ребенка, создает психологически комфортную и безопасную воспитательную среду. Подводя небольшой итог сказанному, отметим, что любое персональное действие совершается в социальном контексте, социально обусловлено, предполагает участие других людей и их отклик, личностную и социальную ответственность за совершаемое.

## **2.5. Методика организации и проведения воспитательного дела**

Развитие событий в период лагерной смены может происходить по двум вполне предсказуемым сценариям. Первый является следствием стихийной социализации. Она характеризуется наличием безграничной свободы у подростков и отсутствием педагогических методов и профессионального подхода у воспитателей. Результатом такой организации работы будет усвоение и воспроизведение особых норм сложившегося временного коллектива. Только с равной вероятностью они могут носить как просоциальный, так и асоциальный характер. Вполне очевидно, что чрезмерная вольность, дарованная отдыхающим в лагере детям, может обернуться явным оружием против тех, кто ею их наградил: исчезновением с территории лагеря, ночными проделками, порчей имущества, частым травматизмом, употреблением наркотических и психотропных препаратов, хищением ценных вещей – на что только хватит богатой фантазии воспитанников! И в лучшем случае проблемы, гарантированные таким подходом, будут решены на

уровне администрации лагеря; хуже, если не обойдется без вмешательства правоохранительных структур.

Помните, вставая на отряд, вы берете полную персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого подростка, а при пропаже или повреждении собственности подростков – вы первым ответите перед законом. Именно поэтому разумнее идти по альтернативному пути, целенаправленно создавая условия для пребывания детей в лагере. Ребенок, постоянно включенный в деятельность, лишен возможности проявлять себя во всякого рода пагубных делах. Главное – правильно мотивировать его к активному участию в ней. Хорошо спланированная и грамотно организованная деятельность позволяет облегчить контроль за детьми, снижая вероятность негативных последствий, а также решать познавательные, развивающие и воспитательные задачи.

Одной из организационных форм работы в лагере является *линейка*, предполагающая общее построение всех участников смены и сообщение им важной информации. Формальная сторона линейки достаточно проста: ее обязательными элементами являются построение и информация. Однако внутренняя сущность зависит от очень многих переменных, в том числе и от позиции педагогического коллектива лагеря. Проблема заключается в том, чтобы найти и педагогически обосновать именно смысловое наполнение линейки. Линейка – это торжественный ритуал, посвященный какому-либо важному событию в жизни детского объединения, и площадь, на которой происходят самые важные события в жизни детского лагеря.

В истории развития детских лагерей линейке всегда отводилось особое место среди лагерных мероприятий. В известных пионерских лагерях «Артек» и «Орленок» отношение к линейке было как к искусству.

По классификации линейки бывают:

- торжественными (открытие и закрытие смены и пр.);
- рабочими (ежедневная линейка с информацией о плане на день).

*Линейка-открытие* лагерной смены – это линейка-знакомство. На ней происходит знакомство с отрядами, с работниками детского оздоровительного лагеря, торжественное открытие лагерной смены, представление отрядов, поднятие лагерного флага и т. д.



*Линейка-закрытие* лагерной смены – торжественная линейка, которая закрывает лагерную смену. Это итоговая линейка, на которой происходит награждение победителей общелагерных соревнований, вручение грамот за активное участие в жизни лагеря, спуск лагерного флага и т. д.

*Утренние линейки* – на такой линейке происходит подведение итогов вчерашнего дня, а также награждение победителей соревнований, поздравления именинников с вручением подарков, объявление планов на день и т. д.

*Театрализованные линейки*, или тематические линейки, как правило, проводятся в театральной форме и могут быть посвящены Дню медицинского работника, Дню физкультурника, Дню пожарного и т. д.

*Линейки, посвященные памятным датам истории России*, а также международным дням и праздникам. Например, 1 июня – Международный день защиты детей; 6 июня – Пушкинский день России; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 23 июня – Международный Олимпийский день и т. д. Как правило, при проведении линейки используется лагерно-отрядная атрибутика (вынос флага, сдача рапорта, специальный звуковой сигнал и т. д.).

Продолжительность линейки не должна превышать 15 – 20 минут. Поэтому главными требованиями к проведению линеек выступают лаконичность и четкость, которые выражаются в ярких, четко отрепетированных ритуальных действиях, в коротких содержательных выступлениях, в быстрой и логичной смене этих ритуалов и выступлений, в отсутствии лишних перемещений, перестроений, передвижений. Добиться этого можно только при одном условии – при наличии предварительной работы.

*Элементами линейки выступают:* построение по отрядам или командам, торжественный вынос государственных и лагерных символов, подъем Государственного флага или официального флага сбора (события, праздника), приветствия почетных гостей. Особый эмоциональный настрой линейке придают художественные элементы: оформление площадки, костюмы или парадная форма участников и т. д. Для эмоционального настроения участников используются речевки и специально подобранная музыка. Многие линейки являются частью больших праздников, тематических дней, открытия и закрытия фестивалей, спортивных игр, государственных праздников.

Примерный план проведения линейек следующий:

1. *Вступительная или организационная часть* (построение и выход отрядов на линейку, выход ведущих, выход и представление гостей, подходящее музыкальное оформление, текстовка).

2. *Торжественная часть* (выход знаменного отряда, передача знамен, поднятие флагов, поздравления в честь открытия смены).

3. *Творческая часть* (массовые танцы, песни, сюрпризные моменты).

4. *Торжественная часть* (уход знаменного отряда).

5. *Завершающая часть* (напутственные слова, окончание линейки, уход лагеря с линейки).

Условно можно выделить две обязательные части любой тематической линейки:

1. *Организационные моменты*, способствующие эмоциональному настрою ребят на линейку (сбор лагеря, выход ведущих линейки).

2. *Тематическая заставка* – это небольшие театрализованные сценки, действия, игровые моменты, которые соответствующим текстом, музыкальным оформлением настраивают ребят, дают им определенную информацию о празднике, событии. Тематическая заставка может быть представлена в форме живой газеты, календаря, групповых композиционных перестроений и т. д.

В план подготовки линейки входит:

– определение тематики линейки, составление и утверждение сценария на совете лагеря;

– распределение поручений между ответственными за проведение линейки;

– подготовка оформления;

– репетиция составных частей;

– работа с ведущими;

– приглашение гостей;

– подготовка подарков, сюрпризов, цветов и т. д.

Для успешного проведения линейки организатору необходимо заранее определить участников данного мероприятия: кто будет выступать, каково будет содержание выступлений и т. д. Желательно, чтобы линейка была отрепетирована.

Основная задача репетиций заключается в оттачивании и понимании очередности действий, чтобы все участники запомнили общий

ход и время своего выступления. Для этого заранее составляется сценарий данного мероприятия. Как правило, на первую репетицию приходят представители всех отрядов. Участники выясняют место, где будут стоять, как и после кого входить, также командирам отрядов необходимо запомнить форму рапорта, если это предусмотрено. На следующие репетиции уже приглашаются те, от кого зависит выполнение ритуалов: чтецы, танцоры, певцы, звукооператор, отвечающий за фонограмму, и т. д. Участники должны заранее наметить место, которое будет условным центром их композиции, откуда они будут появляться и куда уходить.

Особое внимание следует уделить репетиции с группой, поднимающей флаг. На праздничной линейке вместе с Государственным флагом, точнее одновременно, могут подниматься на специальных мачтах флаги расцвечивания, сигнальные флаги или цветные флажки.

Важно определиться с музыкальным сопровождением и исполнением гимна. Может звучать музыка без слов, тогда предполагается исполнение выученного текста гимна всеми участниками мероприятия. Либо звучит музыка со словами, либо отрывок, состоящий из куплета и припева. Возможны различные вариации данного действия.

Итак, говоря о традиционных педагогических функциях линейки (организационной, дисциплинирующей, ритуальной, информационной), – вожатому важно помнить о смыслах, связанных с особенностями современного детства, а именно: о смыслах ощущения принадлежности к стране, детскому сообществу, защищенности, эмоциональной сопричастности.

Это и делает линейку притягательной для сегодняшних мальчишек и девчонок, педагогически эффективной для нового поколения вожатых!

Опираясь на опыт проведения и организации различных воспитательных дел в детских оздоровительных лагерях, предлагаем следующую классификацию форм таких дел исходя из их структуры.

**1. Воспитательное дело, предусматривающее прохождение станций.** В зависимости от порядка прохождения станций можно выделить такие дела:

– *Кругосветка (вертушка)*. Отряд (или члены отряда, выбранные для участия) в определенном порядке, зафиксированном в маршрутном листе, приходит на станции и выполняет задания. Для каждого отряда (команды) предусмотрена своя последовательность прохождения станций.

– *Звезда*. Отряд (или члены отряда, выбранные для участия) после прохождения каждой станции возвращается на место старта, где получает информацию о расположении очередной станции.

– *Дело со свободным прохождением станций*. Каждый по желанию выбирает станции, в прохождении которых он примет участие. На территории лагеря должна быть помещена информация о месте расположения станций и о специфике задания. Результаты выполнения заданий фиксируются для подведения итогов. В подобной форме часто организуются так называемые дни творчества.

– *Дело с элементами пошаговой стратегии*. Отряд (или члены отряда, выбранные для участия) получает информацию о расположении первой станции; местонахождение последующих этапов определяется результативностью выполнения заданий на предыдущих этапах. Примером проведения дела в такой форме может служить детская игра «12 записок».

**2. Дело, предусматривающее театральное действие на сцене.** Участники либо заранее готовят небольшие театральные зарисовки, концертные номера, миниатюры, либо экспромтом выполняют задания в определенном жанре на сцене.

**3. Конкурсные программы.** Обычно выбирается несколько участников от каждого отряда. Формируются команды, которые выполняют задания, либо ведется личное первенство. Результат оценивается жюри, по окончании подводятся итоги.

**4. Дело на местности.** На время проведения подобных дел территория лагеря становится условной зоной (экономической, военной), формулируется система правил и предписаний, которые обязаны выполнять участники, важным моментом является погружение детей в игровой сюжет.

При организации воспитательных дел следует учитывать огромное количество моментов. Приведем основные из них, напоминая, что все это носит рекомендательный характер (табл. 8).

### Особенности организации воспитательного дела

№	Этапы организации	Содержание деятельности
1.	Сформулировать цель, задачи, определиться с формой проведения и видом дела	Подобрать станции, сюжет, конкурсы, ориентированные на решение конкретных задач
2.	Разработать концепцию дела	Определить для себя, каким образом будут связаны различные этапы дела, установить его внутреннюю логику, продумать о подаче идей в рамках выбранной концепции
3.	Определить степень участия коллег	Распределить людей по станциям, сообщить специфику заданий, позаботиться о наличии у них необходимого инвентаря. Заранее сообщить им о функциях и роли в организации дела
4.	Описать дело	Составить сценарий, подготовить маршрутные листы и текст для погружения в сюжет
5.	Проинформировать участников дела	Определить задание, которое должно быть сформулировано максимально конкретно, озвучить правила, поставить игровые задачи, рассказать о критериях оценивания и временном регламенте
6.	Распределить обязанности между ребятами отряда-организатора	Из членов отряда сформировать временные группы для выполнения творческих поручений: оформление сцены, подготовка костюмов, танцев, музыки и прочего
6.	Обеспечить антураж	Позаботиться о музыкальном и световом сопровождении дела, об оформлении сцены, использовании медиаресурсов и технических средств, о наличии костюмов
7.	Подвести итоги	Обсудить результативность участия отрядов в деле. Выявить (при необходимости) победителей, подготовить грамоты, номинации и призы

Исходя из целей, которые ставятся перед проведением дел, выделяют несколько их видов. Каждый вид воспитательного дела может быть организован в любой из форм (табл. 9).

**Классификация воспитательных дел**

Направленность	Решаемые задачи	Примеры дел
Лирико-философские	Создание условий для духовно-нравственного совершенствования; формирование готовности у подростков к эстетическому самоопределению; предоставление возможности эстетической самореализации	«Вечер легенд», «Вечер памяти», «Дихотомические этюды», «Литературно-музыкальная гостиная», дела по мотивам литературных произведений: «Алые паруса», «Маленький принц», «Мэри Поппинс», «Золотое руно», военно-патриотические чтения
Развлекательные	Формирование положительного эмоционального фона в лагере; предоставление возможности самореализации отдельным категориям детей	«День театра», «Стартин», «Ажиотаж», КВН, «Мисс и Мистер лагеря», «День творчества»
Спортивные	Популяризация спорта; предоставление возможности самореализации отдельным категориям детей	«Веселые старты», «Олимпийские игры», «Спартакиады», спортивные игры (футбол, пионербол, баскетбол и т. п.)
Военно-патриотические	Создание условий для формирования уважительного отношения к национальной культуре; предоставление возможности самореализации отдельным категориям детей	«Дни воинской славы», «Рубеж», конкурс патриотических песен и стихов, встреча с ветеранами, патриотическая кругосветка
Дела на развитие специфических навыков и умений	Создание условий для овладения конкретным видом деятельности; предоставление возможности самореализации отдельным категориям детей	«Турград», «Первая медицинская помощь», «Час бюрократии»

Направленность	Решаемые задачи	Примеры дел
Интеллектуально-познавательные	Создание условий для формирования логического мышления; информирование подростков; предоставление возможности самореализации отдельным категориям детей	«Эрудит-марафон», «Морской бой», «Интеллектуальное казино», «День детективов», «Вернисаж», «Ночной дозор»
Дела на сплочение группы	Создание условий для командообразования, формирования коллектива, установления взаимосвязей между участниками	«Веревочный курс», «Вечер знакомств», «Идем в гости», «День самоуправления», дела середины смены

**Методика организации конкурсной программы [32].** Конкурсная программа – одна из наиболее популярных форм организации детского развивающего досуга. Все конкурсные программы организуются одинаково, какие бы названия они ни имели, как бы ни различилось их содержание. В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности. Конкурсная программа – это специально организованное вожаемым соревнование в каком-либо виде деятельности. Конечно, под это определение попадают и спортивные соревнования, и интеллектуально-познавательные игры. Их также можно назвать конкурсными программами. Но в силу того, что соревнования в физических возможностях и эрудиции имеют свою организационную специфику, они традиционно определяются как самостоятельные формы работы.

В основу конкурса можно положить практически любой вид человеческой деятельности. Это может быть профессиональная или близкая к профессиональной деятельность (конкурс детективов); это может быть деятельность, связанная с различными видами и жанрами искусства (конкурс шумовых оркестров, конкурс актерского мастерства); это может быть деятельность, во время которой используется тот или иной природный или синтетический материал (конкурс замков из песка, конкурс фигурок оригами); это может быть деятельность, при которой создаются разнообразные вещи, предметы, а также произведения искусства или литературы (конкурс рисунков, конкурс легенд).

То есть все то, что человек делает руками, головой, да и всем телом, соревнуясь с другими людьми.

Главный педагогический смысл и эффект конкурсных программ: стимулирование развития ребенка, совершенствование его навыков.

Развиваться можно, только сравнивая себя с окружающими, а конкурс – это и есть момент сравнения. Кроме того, конкурсные программы позволяют ребенку:

- сформировать адекватную самооценку;
- развить свои волевые качества;
- самоопределиться в мире увлечений и профессий;
- воспитать эстетический вкус и т. д.

Следует заметить, что эти воспитательно-развивающие возможности конкурсных программ могут остаться нереализованными при небрежной или безграмотной организации конкурсов. Организация конкурсных программ – процесс не столько сложный, сколько многоэтапный, предусматривающий учет многих деталей. Если попытаться в максимально компактной форме перечислить те вопросы и проблемы, которые неизбежно встанут перед организатором любой конкурсной программы, то можно составить перечень из десяти пунктов.

1. Участники.
2. Задания.
3. Критерии оценки деятельности.
4. Сценарий.
5. Жюри.
6. Призы.
7. Ведущий.
8. Реквизит, материалы, техника, оборудование.
9. Помещение, площадка.
10. Зрители.

Расположение пунктов в данной последовательности совсем не означает, что таков рейтинг значимости этих организационных проблем. В то же время нельзя утверждать, что все эти организационные вопросы равноценны. Однако можно уверенно говорить о том, что при организации любой конкурсной программы все они должны быть учтены и решены.



Также следует помнить, что доля и степень важности отдельных пунктов в каждой конкурсной программе разные. Например, в конкурсе песочных или снежных скульптур первейшее значение будет иметь обеспеченность материалом для работы, а роль ведущего в этой программе практически сводится к нулю. Прямо противоположную картину можно увидеть в конкурсной программе, известной под названием «караоке»: в ней порой все держится на находчивом, остроумном ведущем при почти полном игнорировании какого-либо реквизита.

*Предварительный этап подготовки конкурсной программы.* Организация конкурсной программы начинается с принятия решения о проведении конкурса. Прежде чем принять такое решение, нужно определить, есть ли потребность и необходимость в этом конкурсе. Исходить при этом следует из потенциального желания детей соревноваться в том или ином виде деятельности и количества таких желающих. Именно в неверном изначальном решении часто кроется причина неуспеха многих конкурсных программ.

После того как решение принято, организатор должен составить сценарий конкурсной программы:

1. Сформулировать конкурсные задания.
2. Разработать условия и критерии оценки конкурса.
3. Придумать яркое название.

Организаторы порой не уделяют должного внимания названию мероприятия. Между тем привлекательное название может многократно повысить интерес детей к предстоящему конкурсу и вызвать желание участвовать. При всей значимости названия более важным элементом конкурсной программы являются конкурсные задания. Именно они определяют, что нужно сделать, в чем дети будут соревноваться. Количество конкурсных заданий в программе зависит от вида конкурсной деятельности. Например, в конкурсе рекламы – задание одно (описать предмет так, чтобы его захотелось приобрести), а в конкурсе актерского мастерства заданий может быть пять и более. Но сколько бы заданий ни было, все они должны соответствовать идее конкурсной программы и возрасту участников.

Часто при объявлении заданий организаторы не объясняют условия их выполнения и оставляют в тайне критерии, по которым будут оцениваться результаты. В зависимости от содержания конкурсной программы в условия могут входить:

- время на подготовку задания;
- размеры конечного продукта (в математических измерениях, во временных рамках, в количестве страниц и т. п.);
- возможность использования заготовок, трафаретов, чужих идей и пр.;
- перечень разрешенных и неразрешенных материалов, приспособлений, инструментов;
- возможность получения помощи со стороны взрослых или сверстников;
- срок предварительного просмотра подготовленного задания и т. д.

Также должны быть оговорены условия, связанные с техникой безопасности, и особые условия, продиктованные спецификой жанра или технологии. Условия конкурса обязательно должны быть зафиксированы в письменном виде.

Итогом всей предварительной работы должно стать Положение (методическая разработка) о конкурсе, в котором указываются название конкурса, цели его проведения, возраст участников, время и место проведения, необходимое оборудование и реквизит, а также четко сформулированные конкурсные задания, условия соревнования, критерии оценки деятельности участников конкурса и, возможно, награда, которая ждет победителя или победителей.

Прежде чем приступить к реализации задуманного, организатору предстоит решить еще ряд организационно-содержательных вопросов:

- как пригласить зрителей;
- когда провести предварительный просмотр;
- кто будет ведущим;
- как оформить помещение, площадку;
- где посадить жюри;
- на чем расположить экспонаты;
- как организовать церемонию открытия;
- где необходимо музыкальное сопровождение;
- во что будут одеты участники;
- где жюри будет обсуждать итоги;
- кто будет вручать призы;
- как будет проходить ритуал награждения и многое другое.

*Этап реализации.* После того, как Положение составлено, работа организатора должна быть направлена на решение сразу нескольких задач.

Во-первых, организатор должен определить будущих участников конкурса. Одни конкурсные программы предполагают индивидуальное первенство, другие – командное. Следовательно, организуется рекламно-разъяснительная работа как среди отрядных вожатых, так и среди детей. Главное – сделать так, чтобы ребята захотели участвовать в конкурсной программе.

Во-вторых, организатор должен позаботиться о наличии материалов и инструментов, текстов и музыкальных записей, столов и стульев – то есть всего того, что необходимо для проведения конкурса. Возможно, что материальное обеспечение должен взять на себя сам участник, в этом случае данный вопрос должен быть оговорен в условиях конкурсной программы. Заметим, что исход конкурса в большей степени должен зависеть от таланта и упорства ребенка и в меньшей степени – от возможности материального обеспечения его работы.

В-третьих, организатор должен пригласить для оценки результатов конкурсной работы компетентное жюри. В отличие от спортивных соревнований и конкурсов на эрудицию, в которых победитель определяется по количественным показателям (время, расстояние, число правильных ответов), в конкурсных программах для определения победителя используются качественные показатели (изящество, остроумие, находчивость и т. д.). Поскольку понимание этих категорий у разных людей происходит по-разному, постольку абсолютно объективной оценки при подведении итогов конкурса быть не может, результат всегда в той или иной мере зависит от чьего-то субъективного мнения, личного вкуса.

Но тем не менее существуют способы снизить эту «опасность». Для этого нужно:

- никогда не доверять судейство в конкурсной программе одному человеку; число членов жюри должно быть не менее трех;
- никогда не приглашать в жюри людей, не имеющих собственного опыта в деятельности, которую предстоит оценить;
- никогда не вводить в состав жюри людей, лично заинтересованных в чем-то высоком результате.

В-четвертых, организатор конкурсной программы должен заранее решить вопрос о награждении победителей, об эмоциональной и материальной оценке труда детей.

*Заключительный этап.* Точку в проведении конкурсной программы можно поставить лишь после того, как будет проведен анализ планов и результатов. Соблюдение организационного алгоритма гарантирует успешность и педагогическую эффективность мероприятия.

## **2.6. Методика организации и проведения коллективных творческих дел**

**Понятие «коллективное творческое дело» и особенности его организации.** Технология коллективной творческой деятельности, разработанная ленинградским ученым И. П. Ивановым<sup>11</sup> и группой его единомышленников, описана довольно подробно. Суть ее предельно проста: дети сами ищут дела по душе, сами делают выбор и отбор этих дел, сами их планируют (придумывают, разрабатывают, режиссируют) при активном участии педагога, вожатого, воспитателя как воодушевителя, подсказчика, помощника, советчика. Дети сами проводят свои КТД, сами оценивают их, обсуждают, если в этом есть необходимость, сами выбирают роли, поручения в деле.

Педагог лишь подводит ребят к пониманию задач, к ответам на вопросы: *«Что будем делать? Как? Для чего? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе?»* Он передает им свой опыт в этом творческом процессе. Взрослый руководитель принимает все предложенные детьми варианты, идеи, придумки, относится к ним с уважением и пониманием. Он находит занятие каждому школьнику, поддерживает любой поиск, начинание, порыв, побуждает ребят к добросовестному творческому и самостоятельному участию в осуществлении коллективного замысла; постоянно опирается на микроколлективы своего отряда: звенья, команды, советы дела, творческие объединения, приятельские группы, чтобы дойти до каждого ребенка в том или ином КТД.

Главный смысл данного направления состоит в том, чтобы развивать личность ребенка в совместной творческой деятельности, при

---

<sup>11</sup> Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М. : Педагогика, 1989. 206 с.

этом соблюдая баланс между пониманием: «творческая деятельность – это комплекс мероприятий, направленный на развлечение детей», и «творческая деятельность – это процесс личностного развития ребенка и вожатого путем совместной генерации новых идей».

Дети могут на разных этапах подготовки, проведения и анализа быть в разных микрогруппах. И это очень важно. В разных группах ребенок вступает в новые отношения, занимает новое положение. Объединить ребят в «группы действия» помогут такие приемы, как жеребьевка, считалка, добровольное желание, заявка на участие, вербовка. Ребят можно объединить в группы по игровым и даже шуточным приметам: по цвету волос, глаз, росту, именам, по дню рождения, месту жительства (в том числе в лагере – палатки, палаты, корпуса). Можно определить трех-четырех членов группы, те выберут по одному партнеру, выбранные назовут следующих, так быстро соберется команда (здесь важно обратить внимание на тех детей, кого выберут в последнюю очередь. Они, как правило, испытывают высокую тревогу, поэтому такую организацию микрогрупп нужно делать «с двух сторон»: сначала выбирают первые – самые смелые, а потом начинают выбирать команду те, кто находится вне круга). Можно разложить цветные кружочки, эмблемы и другие «амулеты», дети выберут их произвольно, создав группу.

Группа – главный «инструмент» КТД. В ее составе не должно быть более семи человек. Ребят надо учить работать вместе, уважая мнение каждого своего товарища, считаясь с его интересами и желаниями. Если все хотят делать что-то, используйте конкурс, если никто не хочет жеребьевку.

Итак, дело ценно тогда, когда всему коллективу находятся творческие роли, поручения и задания. Когда именно это дело по душе, когда оно творческое по сути, то есть имеет сюжет, вариативность, сюрпризы, романтические новинки и придумки, интересно всем и каждому.

Взрослому необходимо найти и свое место в КТД. Это не обязательно должна быть командная роль. В творческом деле педагог может быть лидером (там, где дело связано со здоровьем детей: например, в походе); членом совета дела (отвечать за какую-то часть КТД); оценщиком дела (членом жюри конкурсной комиссии); может руководить

КТД через актив ребят; рядовым членом дела или гостем, а может и вовсе не принимать в нем участия. Но контроль не исключается.

Какую выбрать себе роль в деле, подскажут обстоятельства, уровень отношений с ребятами, личное амплуа, умения, интересы.

Успешная реализация творческих мероприятий (и КТД в частности) во многом зависит от позиции самого вожатого. Методика коллективного творческого дела – это определенный уровень отношений, и если ничего не менять в содержании и в характере деятельности, то толку не будет. «Если при первом же непривычном суждении Вы обидитесь или закатите истерику – это принесет непоправимый вред воспитанию, если будете говорить больше воспитанников и встречать после каждого слова со своими поправками – это будет смешно и нелепо» [10].

*Поэтому важно выработать педагогические установки и убеждения:*

- искренний интерес к внутреннему миру воспитанника;
- признание за ним права на самостоятельность;
- установка на себя как меняющегося человека, ориентированного на самоанализ своей деятельности;
- стремление к организации коллективной деятельности как совместной, создающей возможности для саморазвития и самоопределения.

**Виды, цели, содержание и формы КТД.** КТД различаются по форме, по характеру практической пользы (для себя, для друзей по коллективу, для улучшения окружающей жизни, для своей школы, лагеря, для всех людей). Забота об улучшении жизни выступает всегда на первый план. Надо вести ребят от творчества в игре до социального творчества с пользой для страны.

Существует несколько видов КТД, где основой для классификации являются цели, достижению которых подчинено коллективное творческое дело:

- КТД, направленное на выявление и раскрытие творческого потенциала участников;
- КТД, направленное на знакомство, группо- и командобразование участников;
- развивающее КТД, способствующее развитию психических функций и способностей участников;

- КТД, направленное на выявление и коррекцию ролевых позиций в группе;
- КТД, направленное на совместное создание нового творческого продукта (сценария мероприятия, рекламного ролика, названия, эмблемы и т. п.);
- интеллектуальное КТД [52].

По мнению С. Д. Полякова<sup>12</sup>, существует диапазон «тактических» ролей педагога, стоящих на позициях коллективного творческого воспитания:

1. Жесткий, отвечающий за все руководитель (но не директор).
2. Генератор идей (но не навязывающий их насильно).
3. Мудрый старший товарищ (но не демонстрирующий своей мудрости).
4. Координатор идей (но осознающий свою ответственность за происходящее).
5. Тайный советник (но предлагающий свои советы лишь в случае действительной необходимости).
6. Психолог (но не «психотерапевт», как в групповой психологической работе).
7. Сторонний наблюдатель (но не равнодушный «чужой», а сознательно принимающий эту роль на определенных этапах КТД).

В теории и практике воспитания зарекомендовали себя частно-методические и локальные (модульные) технологии воспитания. Например, технология воспитания общественного творчества в условиях КТД И. П. Иванова; технология личностно ориентированной КТД С. Д. Полякова.

*Технология воспитания общественного творчества в условиях КТД И. П. Иванова* отличается следующими основными положениями: общая творческая забота об улучшении окружающей жизни; создание коллектива на основе привлекательных идей; самоуправление на принципах сменяемости организаторов; особые отношения в коллективе; особую роль играет коммунарский сбор. КТД в этой технологии проходит известные этапы: от совместной идеи до совместного обсуждения (табл. 10).

---

<sup>12</sup> Поляков С. Д. Технологии воспитания : учеб.-метод. пособие. М. : ВЛАДОС, 2003. 144 с.

*Технология лично ориентированной коллективной творческой деятельности С. Д. Полякова* имеет следующую структуру:

- название воспитательного дела;
- цель (предполагаемый результат) – создание опыта объединения индивидуальных ценностей в общие, групповые;
- мотивирующий этап;
- основные этапы;
- этап диагностики (критерий факта, критерий отношения), обратная связь.

Таблица 10

### Стадии КТД (по методике И. П. Иванова) [5, 6]

Стадия	Педагогическое целеполагание	Методы, формы деятельности коллектива
1. Предварительная работа воспитателя	Для чего, с кем? С какой целью? Кто может помочь? Как подключить детей, родителей? Кому быть организатором?	«Нацеливающие» воспитательные мероприятия: «стартовые беседы», рассказ, размышление, убеждение с привлечением собственного опыта
2. Коллективное планирование	Какие дела проведем? На радость и пользу кому? Где лучше проводить? С кем лучше проводить?	Сбор-старт: обоснование предложений, анализ задач, размышление. Творческий поиск. Открытая дискуссия. Деловая игра. Побуждение ободрением, похвалой, помощью, доверием. Выборы «совета дела» и др.
3. Подготовка дела	Как развивать положительные качества ребят? Как преодолевать отрицательные качества ребят? Как включить всех ребят в активный творческий поиск? Как научить ребят преодолевать трудности, не поддаваться соблазнам?	Увлечение добрым сюрпризом. Помощь товарищеским советом. Доверие. Товарищеское поощрение. Увлечение делом, поиском, романтикой, героизмом, игрой. Обсуждение. Товарищеский контроль. Уточнение проекта коллективного творческого дела



Стадия	Педагогическое целеполагание	Методы, формы деятельности коллектива
4. Проведение дела	Как воодушевить воспитанников? Помочь им сосредоточиться на главном в КТД? Как увлечь воспитанников личным примером? Как добиться радостной перспективы близкого успеха? Как научить ребят выходить из затруднительного положения?	Общественно-гуманистические, познавательные, художественные, спортивные КТД. Формы: операции, эстафеты, конкурсы, смотры, диспуты, соревнования
5. Подведение итогов	Как убедить ребят в необходимости дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни? Как научить воспитанников анализировать и оценивать свою работу? Как сделать, чтобы коллективный анализ стал традицией?	Товарищеский разбор. Сборы – «огоньки». Похвала, поддержка, побуждение. Товарищеское приучение. Деловой спор. Награда. Обсуждение. Критика. Контроль. Требование. Наказание
6. Ближайшие последствия	Как научить ребят реализовывать выводы и предложения? Как научить воспитанников использовать полученный опыт в жизни коллектива? Как научить учащихся осуществлять собственные решения?	Творческие группы. Расстановка сил. Доверие. Радостная перспектива. Изменение режима. Выполнение чередующихся поручений. Преемственность в делах. Перспектива. Взаимопомощь

*Первая стадия – предварительная работа. Цель стадии: изучить интересы и запросы ребят.* Главное умение вожатого на этом этапе – создать ситуацию разумного и творческого выбора. Можно провести стартовую беседу, во время которой необходимо увлечь детей радостной перспективой интересного и полезного дела. Для кого? Когда? Где? Кто? С кем вместе? (Таким образом провести диагностику интересов и потребностей воспитанников). Здесь вожатый и детский коллектив формируют образ «Мы», и одновременно каждый осознает себя частью коллектива. При педагогически правильно организованном процессе вожатый сможет найти ответы на вопросы: «Какие мы? Каков наш коллектив? Перспективы его становления и

развития?». Ребенок может найти ответ на вопрос: «Какой Я? Как Я чувствую себя в коллективе? Принимает ли меня коллектив, и принимаю ли коллектив Я?».

*Вторая стадия – коллективное планирование.* Здесь действуют сами дети. Они ищут ответы на поставленные вопросы в микрогруппах (звеньях). Этот разговор условно называют сбором-стартом. Успех его во многом обеспечивает ведущий. Он составляет выдвинутые варианты, задает наводящие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». Завершается поиск выбором совета дела. Таким образом, при личном участии каждого члена коллектива сообща создается проект предстоящего дела. Но необходимо подчеркнуть авторство идей и предложений, подчеркнуть ценность как принятых, так и непринятых идей, подчеркнуть роль критиков, организаторов. Вожатый на этом этапе не диктует свои условия, не навязывает своего мнения, а размышляет вместе с детьми, отвечает на поставленные вопросы.

Методы и приемы, которые реализуются в ходе коллективного планирования:

– увлечение радостной перспективой («Давайте помечтаем?», «Давайте попробуем?», «Представьте себе, что...»);

– увлечение творчеством («Давайте подумаем, как сделать наши дела интересными, необычными, неожиданными», «Все дела выполнять творчески – иначе зачем?»);

– увлечение борьбой с трудностями (этот прием хорошо работает с детьми подросткового возраста);

– увлечение красивым и гармоничным;

– увлечение необычным («Почему?», «Кто разгадает тайну?»);

– увлечение смешным и веселым.

Формы коллективного планирования:

*«Мозговой штурм».* Воспитанники в группах через обмен индивидуальными мнениями ищут наилучшие варианты решения проблемы, задачи. В ходе «мозгового штурма» может создаваться «банк идей», то есть набор возможных идей решения проблемы или задачи.

*«Шум» микрогруппы.* Обсуждение проблем идет по микрогруппам, где вырабатывается общее мнение или несколько вариантов. Затем каждая группа может сделать презентацию своего проекта. Лучший вариант выбирается на всеобщем голосовании.

*Защита творческих программ, проектов, сценариев, планов.* Каждый член коллектива или микрогруппы защищает свой вариант, подводятся итоги этого поиска, и в результате рождается окончательное решение.

*Деловая игра.* В процессе игры происходит освоение новых социальных ролей, приобретение нового опыта и познание своих возможностей. Она эффективно используется для организации аналитической групповой деятельности и планирования конкретного дела. Игры позволяют выстроить аналитическую деятельность в коллективе, находить выход из конфликтных ситуаций, определять психологический климат в коллективе, учат разрабатывать и выстраивать концепции, вживаться в разные ситуации и роли, и, конечно, формируют коллектив. Виды деловых игр: *Игра-проблема, Игра-вердикт, Игра-прогноз.*

*Спецвыпуски клубных газет:* «Каким быть нашему клубу?»; «Предлагают творческие группы».

*«Анкета мнений и предложений».* Существует большое количество видов анкет: индивидуальные анкеты в форме прямых вопросов, анкеты-газеты, анкеты-оценивание представленного утверждения в баллах.

*«Час вопросов и ответов».* Ребятам предлагается задавать любые вопросы на любые интересующие их темы. Самые интересные вопросы могут стать темой диспута.

*«Копилка интересных предложений».* В клубе работает почта, которая принимает письма, бандероли с интересными предложениями и ответами.

*«Разведка интересных и полезных дел».* Дается задание группе детей найти, разведать, узнать: что для нас всех значимо и интересно. Поиск завершается выбором совета дела.

*Третья стадия – коллективная подготовка.*

Самое важное на этом этапе – распределение поручений. На этой стадии на основе добровольности, заинтересованности и желания формируются группы: оформление, программа, пресса, сюрприз. Действия воспитанников в необычных условиях требуют быстрых решений, экспромтов, импровизации и в них особенно четко проявляются положительные качества детей, их слабости. Мастерство вожатого на этом этапе заключается в умении заинтересовать ребят, помочь поверить в свои силы. Что делать, если кто-то не хочет участвовать ни в одной из

групп? А такие дети будут! Иногда можно оставить таких ребят в покое, но всегда лучше таких детей привлекать, напоминая, что они часть коллектива, придумывать для них индивидуальные поручения и небольшую ответственность. Например: «Нам так не хватает сегодня твоего юмора!». Бывает так, что в самом начале некоторые ребята увлекаются, а потом быстро охлаждаются к делу, так как не приобрели еще умения преодолевать трудности. Поэтому велика роль взрослого, старшего товарища, характер его воздействия на детей, взаимодействия с ними. Не допуская открытого давления, взрослый по-товарищески побуждает детей к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении общего замысла. Как? Может увлечь добрым сюрпризом или заинтересовать «трудного» ребенка секретным договором с ним. Оказать особое доверие ответственным поручением: «Только ты можешь это сделать!». В некоторых случаях вожатый подсказывает варианты выполнения работы, дает совет по использованию источников для поиска.

*Четвертая стадия – проведение КТД*, это итог работы, проделанной при подготовке. На этой стадии осуществляется конкретный план, составленный советом дела, с учетом того, что наработано группами (бригадами, звеньями). Воспитанники в разных формах демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела. Не нужно бояться отклонений от замыслов, возникающих во время проведения КТД из-за разных непредвиденных обстоятельств. Не следует также бояться и ошибок, допущенных участниками. Это тоже школа жизни. По возможности незаметно для всех участников дела, для которых оно организуется, вожатый направляет детей, регулирует их настроение, помогает сгладить неудавшиеся моменты.

*Пятая стадия – коллективное подведение итогов.*

Вожатый должен поставить задачи для размышления: «Что у нас было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что предлагаем на будущее?». В какой форме это целесообразно проводить – разговор в кругу или «Орлятский круг»?

Могут быть использованы внешние атрибуты: свечи, талисман круга, общая песня, гимн. Можно высказывать пожелания друг другу и т. д. Вот примерный перечень вопросов, ответы на которые можно получить в ходе проведения рефлексии.

– Что хорошо? Что не удалось?

- Почему нам это удалось? Почему не получилось?
- Что продолжить? Что сохранить?
- Каков вклад каждого в общее дело?
- Кому сказать спасибо?
- Что я могу сказать о самом себе? Какие выводы я сделаю для себя?
- Что изменить? Что внести нового? Как это сделать?
- Кому мы принесли сегодня радость и пользу?
- Что я открыл в себе, в людях?
- Как я оцениваю свое участие?

*Анкетирование:* Разработайте анкеты; желательно вместе если получится, то лучше с детьми.

*«Время на шум»:* Сначала обсуждение идет по группам, а затем группы делятся выработанными мнениями.

*«Газета-лапша»:* Здесь можно и порисовать, и пофантазировать, и покритиковать. Совет: для выпуска стенгазеты заранее приготовьте клей, фломастеры, сделайте вырезки из различных газет, которые отражают настроение, придумайте рубрики: предложение, критика, поддержка и т. д.

*Цветопись:* С помощью выбранного цвета можно оценить мероприятие. Психологи считают, что цвета определяют характер человека и выбор цвета изменяется с изменением настроения. Характер и выразительность цвета может значительно меняться в зависимости от различных ассоциаций.

*Референдум, или «Философский стол».* Он позволяет посредством включения участников в дискуссию обеспечить анализ деятельности проведенного мероприятия, поиск и нахождение решения. Вопросы (их не может быть больше пяти) должны быть сформулированы проблемно. Последний вопрос должен подводить итоги всему мероприятию.

*«Ассоциация»:* Проводится тоже по кругу. Можно предложить назвать предмет, явление, ощущение от проведенного мероприятия.

*Шестая стадия – ближайшее последствие КТД.*

Общественное мнение, выработанное на стадии коллективного подведения итогов, становится содержанием ближайшего последствия, в процессе которого воспитатель организует использование

опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и обсуждении дела. На общем сборе в анкете дети и взрослые высказывают предложения, делятся своими впечатлениями, переживаниями. Говорят о том, чему научились. Вожатому все это надо взять на заметку, чтобы использовать в дальнейшей работе. Известно, что далеко не все воспитанники готовы осуществлять свои собственные решения, закреплять приобретенный опыт. Поэтому сразу же после подведения итогов КТД необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы коллективно приняться за осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе. Намечается программа последовательных действий, определяются новые дела.

Повторим некоторые принципы работы.

1. *Принцип работы по микрогруппам.* С целью более эффективной работы участников, использования возможностей управления групповой динамикой, учета особенностей взаимодействия участников в группе, а также для удержания внимания лучше образовывать во время КТД не более чем пять микрогрупп, при этом в группе не должно быть более семи человек. Работа в микрогруппах носит соревновательный характер, а с целью создания дополнительного азарта и поддержания групповой динамики нужно помнить принцип – больше групп (в разумных пределах), больше разных идей!

2. *Принцип построения заданий от простого к сложному.* Первые задания носят общий, так сказать, «разогревающий» характер; например, участникам необходимо придумать название команды, девиз или слоган, эмблему и т. п. Дальше даются разнонаправленные задания в соответствии с целями самого КТД, из которых в конце, как мозаика, может сложиться материал для главного ключевого задания. Например, необходимо сделать ролик социальной рекламы. Все микрогруппы – это «рекламные агентства», после «разогревающих» даются задания, которые помогут сделать сценарий этого ролика, изобразить человека, который смотрит данный ролик с помощью пантомимы; нарисовать рекламный плакат; сыграть сценку в различных жанрах (мелодрама, триллер и т. п.), на тему «Один день из жизни человека, посмотревшего данный ролик социальной рекламы».

Ключевое задание, отвечающее тематике организованного с группой КТД, не должно чрезмерно нагружать группу и требовать серьезной подготовки, это, скорее, задание-экспромт, например: «создать общую фотографию».

3. *Принцип учета правил эффективного игрового взаимодействия.* Например, начинать КТД надо с интриги, тогда будет меньше сопротивления и сложностей при выполнении заданий, а заканчивать КТД, как и любое упражнение, яркой, эмоциональной, запоминающейся точкой [35].

Логика организации и алгоритм проведения КТД должны соответствовать определенной последовательности.

1. Выработка идеи и методическая подготовка на уровне разработчиков: целевая аудитория, цель КТД, задачи КТД, название КТД, продолжительность и содержание КТД, инструментарий КТД.

2. Сбор и поднятие духа участников КТД.

3. Образование микрогрупп для реализации КТД.

4. Собственно КТД: задание, результат, поощрение.

5. Анализ на уровне участников.

6. Рефлексия и методический анализ на уровне ведущих КТД и прогноз на будущее.

*Условия педагогического успеха коллективного творческого дела:*

1. Нельзя нарушать последовательность действий (стадий) при подготовке и проведении любого КТД, допускать изменения позиции, роли, которая определена вожатому как старшему товарищу.

2. Подготовка и проведение любого КТД требует того, чтобы вожатые вместе с детьми опирались на опыт предшествующих дел, необходимо учитывать опыт и знания учащихся, полученные в учебно-воспитательном процессе, ранее используемые формы.

3. Общая забота. Надо научиться включать каждого воспитанника как своего младшего товарища в совместные действия на общую радость и пользу.

4. Товарищество. Вожатый должен всегда проявлять внутреннее, духовное отношение к воспитаннику как к младшему товарищу.

5. Единство мыслей и действий, воли и чувств. Воздействовать так, чтобы развивать в единстве все стороны личности растущего человека: познавательно-мировоззренческую, эмоционально-волевою и действенную.

6. Единый коллектив. Влиять так, чтобы способы воздействия вожатого на воспитанников были бы и способами воздействия самого вожатого на себя, а также способами воздействия воспитанников друг на друга, на вожатого и каждого воспитанника на самого себя.

## 7. Творчество, а не шаблон.

Рассматривая коллективно-творческое дело, можно сказать, что большая часть воспитательных задач решается на уровне подготовки и организации. Бывают случаи, когда при хорошей подготовке и организации внешний результат получается несоответствующим желаемому. Однако это совсем не означает, что поставленные воспитательные задачи не выполнены, наоборот, данная ситуация дает педагогу дополнительную возможность развития в ребятах их аналитических способностей, позволяет им осмыслить случившееся и сделать для себя выводы на будущее. Важно помочь ребятам понять, из-за чего так произошло, и что необходимо сделать, чтобы этого не было впредь.

Помните, что при этом детей ни в коем случае нельзя обвинять, важно отразить собственное чувство сожаления, отразить чувства ребят, которые тоже недовольны результатом. Это позволит им провести самостоятельную аналитическую работу и принять ответственность за результат совместной работы.

Форма и содержание КТД зависят от возраста ребят.

*Общественно-политические коллективные дела.* Деидеологизация и деполитизация не означают, что ребят надо совсем уводить от общественных и политических дел. Это было бы серьезной ошибкой. Дети – часть общества и должны соучаствовать в решении его злободневных социальных проблем, но без принуждения. И у детей должен быть свой политический голос. Вот «словарь», который определяет сущность общественно-политических дел: агитбригада, агитафиша, агиткалендарь, агитпоход, анкета общественного мнения, аукцион идей, беседа политического обозревателя, беседа за круглым столом, брифинг, бюро вопросов и ответов, вахта, вечер актуальных проблем, вечер поколений, вечер военной поэзии и песен, политическая викторина, встречи с интересными людьми, встреча поколений, военизированная эстафета, военизированная полоса препятствий, стенгазета («живая», радиогазета, киногазета, светогазета), военизированный поход, декада художественных и документальных фильмов, диспут, день интервью, диалог политинформаторов, десятая студия, диалог «Два взгляда», закладка памятника, заочное путешествие, идеологический ринг, инсценированная политинформация, «Институт общественного мнения», конкурс детских рисунков, конкурсы «А ну-ка, мальчишки»,



«А ну-ка, девочки», комплексная военная спартакиада, костер, литературно-художественный монтаж, линейка, лекция-концерт, манифестация, «Машина времени», митинг, операции «Забота», «Радость людям» и другие, поход по местам боевой славы, праздник красного календаря, пресс-диалог, пресс-конференция, рассказы о забытых героях, обзор газет и журналов, устный журнал, фестивали дружбы (народов, детей, культур и т. д.), политической песни, факельное шествие, шефство над памятником (братской могилой, мемориалом), эстафета дружбы, ярмарка солидарности.

Забота педагога – помочь ребятам использовать те знания, которые они усвоили на уроках истории, географии, МХК, литературы и др. КТД «политической» направленности способствуют обогащению общественно-политического опыта, развивают гражданское отношение ко всем политическим событиям в стране и за рубежом, к прошлому и настоящему, учат принимать разнообразие мнений и суждений.

*Трудовые коллективные дела.* Главная причина, заставляющая нас так внимательно относиться к труду ребят, заключается вовсе не в том, что взрослые, производя материальные ценности, не могут обойтись без помощи детей. Главное в том, что, трудясь на благо людей, школьник растет гражданином своей страны. Трудовое и экономическое воспитание школьников – это не новая отрасль педагогики, не новый раздел школьной программы. Но это то, без чего нигде не может быть нормального воспитания детей. Создавая и воплощая замысел трудовых дел (акций, операций, десантов, субботников, воскресников), дети под руководством взрослых применяют знания, умения, навыки, полученные в школе и на внешкольных занятиях, дополняют, расширяют и обогащают этот опыт. Они все время ищут ответы на вопросы и задачи: «Кому мы поможем?», «Для чего будем делать это дело?», «Ради чего идем на поле?» и т. п.

«Словарь» трудовых дел: ателье мелкого ремонта, аукцион трудовых сюрпризов, встречи с людьми труда, благоустройство школы, выставка трудовых достижений, город веселых мастеров, грибная (ягодная, ореховая) «охота», дежурство, день трудовых подарков лагерю, дело «по секрету», день самостоятельности, зеленый патруль, защита профессии, клуб умельцев-волшебников (юных техников, изобретателей), конкурс детского мастерства, конструкторское бюро, лето-

пись трудовой славы, мастерская по ремонту инвентаря (игрушек, кукол), операции «Зеленая аптека», «Живи, книга», «Родник», профессиональные календарные праздники, трудовой рейд, сбор трав, семян, даров леса, трудовой час, трудовая вахта, штаб заботы о лагере, «фабрика игрушек», экскурсия в лесничество, на ферму, эстафета трудовых дел.

*Познавательные коллективные дела.* Даже пассивное участие в познавательных делах класса или отряда влияет на формирование мировоззрения, обогащает мир знаний, расширяет кругозор ребят, приобщает к тайнам мира, развивает гимнастику ума. «Словарь» познавательных дел: академия «веселых наук», аукцион знаний, вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, викторина, день оружейника (колеса), декада науки и техники, защита «безумных» идей (имен и т. п.), интеллектуальный футбол, клуб путешествий (книголюбов), конкурс переводчиков, конференция зрителей (читателей), книжкин бал, краеведческий поход (экспедиция), конкурсы смекалки (эрудитов), КВН, «лестница слов», «модель будущего», обзор книжных новинок, олимпиада (познавательная), «Поле чудес», рассказ-эстафета, «съезд» мечтателей, турнир всезнаек (оракулов, дикторов, «Цицеронов»), «Что? Где? Когда?», час Почемучек, познавательные экскурсии, языковая «тревога».

*Экологические коллективные дела.* Природа – лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы – одна из воспитательных задач. Операции «Родник», «Муравейник», «Малая речка», «Болото», «Озеро», «Поляна» – экологические КТД. Учить ребят «видеть Землю», помочь родной природе, осознать ее значение, почувствовать красоту родного края – вот цель такой работы. «Словарь» экологических дел: академия лесных наук, аукцион цветов (ягод, орехов), бал цветов, встреча с лесничими (егерями, охотниками, рыбаками, бывалыми людьми), выставка лесных даров (лесных диковинок, изделий из лесного материала, лесных букетов), встреча солнца (луны, зари), день леса (реки, луга, озера, рощи и т. п.), день рыбака, день птиц, день рождения Луны (Земли, Солнца), «живая карта», лесничество, научно-исследовательская экспедиция по родному краю, праздник первого снопа, сюита экологических игр, экологическая карта лагеря, экологическая тропа, экологическая зона заботы, экологический вестник, экологический фестиваль.

*Спортивные коллективные дела.* Движение есть жизнь. Двигательная деятельность – немаловажная составляющая развития ребенка. Она должна быть ежедневной и разнообразной. «Словарь» спортивных дел: спортивный бег трусцой, веселые старты, веселая спартакиада, встречи с мастерами спорта (чемпионами, известными спортсменами), декада спортивных фильмов и диафильмов, день здоровья, день бегуна (прыгуна, метателя), запуск моделей (планеров, бумажных змеев), зарядка (оздоровительная, сюжетная, тематическая, театрализованная), защита видов спорта, звездный марш-поход, игры на воде, игры спортивные (подвижные, туристические), игрища народные, игры на местности, конкурс знатоков спорта, конкурс пирамид (спортивных рисунков, плакатов, эмблем и т. п.), кросс, лагерь Робинзонов, малые олимпийские игры, купание, олимпиада народных игр, ориентирование на местности, первенство коллектива по видам спорта, праздник Мойдодыра, праздники спортивные, показательные выступления спортсменов, полоса препятствий, походы (однодневные, многодневные, ночные, звездные), рыбалка (состязание), санитарный пост, санитарная викторина, санитарный патруль, спортивная информация, спортивный калейдоскоп, спортбой, спортивная газета, спортчас, спортивный КВН, «спортландия», слет туристов, состязание «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас», спортивные игры, спортивный «огонек», троеборье, «трибуна болельщиков», «турград», туристическая эстафета, турнир спортивных комментаторов, турнир сигнальщиков, туристические игры, туристический поход, товарищеские спортивные встречи, физкультминутка, шахматно-шашечный турнир, эстафета (смешанная, комбинированная, звездная, легкоатлетическая, встречная, комическая, шведская).

*Художественные коллективные дела.* Дела этого плана важны для воспитания у ребят эстетического отношения к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа. Художественные КТД развивают различные творческие способности ребенка («сочинительские», актерские, режиссерские), помогают познать мир изобразительного, театрального, музыкального, циркового искусства, мир народного фольклора.

«Словарь» художественных дел: авторский вечер, ателье карнавальных мод (звукозаписи), ансамбль, вечер «Старшие – младшим»

(записных книжек, любимых стихотворений, песен и т. п.), вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), вечер сказок «Жили-были», выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов, букетов), выпуск рукописных сборников (альманахов), галерея картинная, декада искусств, день эстетики, диафотоклуб, драматизация песен (сказок, загадок, басен и т. д.), кружки эстетического профиля, карнавал (литературный, театральный, цирковой, музыкальный и др.), КВН (музыкальный), кинофестиваль, кольцовка песен (загадок, пословиц, поговорок, считалок), конкурс поэтических жанров, конкурс юмора и сатиры, конкурс поэтов-масок (буриме, рассказа с продолжением, песни, рисунка мелом), концерт («Загадка», «Ромашка», «Молния», «Подарок», «Сюрприз»), кукольный театр, литературный суд, малая «Третьяковка», настольный театр, олимпиада изобразительного искусства, просмотр фильмов (телепередач, спектаклей и т. д.), спевка, студия звуковых диафильмов (фотофильмов), театр пантомимы (теней, «живых» картин, мод, литературных импровизаций), театрализованный спор, фестиваль искусств, час «оперы».

*Досуговые коллективные дела.* Многие формы КТД, упомянутые выше, имеют прямое отношение к досугу детей. И познавательные, и трудовые, и спортивные, и художественные. Все, что дети делают в свое удовольствие, добровольно, и есть их досуговая деятельность. И все-таки есть особые игры, детские забавы, затеи, потехи, которые являются коллективными творческими делами. Их роль недооценена. Досуговые коллективные дела – действенная сфера самовоспитания, ибо все «внешние» требования, которые к ним предъявляют взрослые, дети предъявляют к себе сами. Эти КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными. Досуг ребят должен быть полноправным видом деятельности наряду со всеми остальными.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные концепции воспитания рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовные, нравственные, эстетические и познавательные начала. При поддержке настоящего вожатого такое постижение жизни ребенком становится самым увлекательным, непосредственным и естественным. Детям с таким вожатым интересно, потому что он всегда готов играть с детьми, петь, выступать со сцены, шутить, беседовать на любые темы, а самое главное, чутко реагировать на настроение ребят, на ситуацию в отряде.

Такой вожатый постоянно находит новые интересные книги, статьи, методические пособия – все то, что может ему пригодиться в работе. Он всегда хочет познакомиться с опытом других вожатых, педагогов, психологов. У такого вожатого всегда записная книжка заполнена до отказа не только его профессиональными записями, зарисовками из лагерной жизни, а также адресами детей из его отрядов, напарников, коллег. Благодаря таким записям и рождаются новые книги для вожатых-новичков. А те, в свою очередь, смогут продолжить такое важное и нужное дело – «ребячьи сердца зажигать».

Содержание данного учебно-методического пособия отражает далеко не полный перечень актуальных вопросов вожатской педагогики. Их, несомненно, больше. Однако мы уверены, что представленный материал будет полезен тем студентам и педагогам, которых волнуют вопросы развития профессиональной компетентности и вожатского мастерства.

## СПИСОК БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ССЫЛОК

1. Анисимова Т. Б. 100 замечательных идей для детских праздников. Ростов н/Д. : Феникс, 2004. 320 с.
2. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски / сост. И. Б. Нескуба. Ростов н/Д. : Феникс, 2004. 160 с.
3. 365 развлечений для ребенка / сост. Е. А. Беляков. М. : Рольф, 2000. 224 с.
4. Александрова Ю. В. Методики диагностики отношений взрослого человека: роли, позиции, нравственная сущность : метод. пособие. М. : Изд-во МПСУ, 2009. 96 с.
5. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль : Академия развития, 2003. 256 с.
6. Анисимова Т. Б. Большая книга детского досуга. Ростов н/Д. : Феникс, 2004. 160 с.
7. Бочарова Н. М. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие. М. : Академия, 2001. 208 с.
8. Брушлинский А. В. Психология субъекта. СПб. : Алетейя, 2003. 272 с.
9. Брушлинский А. В. О критериях субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта / под ред. А. В. Брушлинского, М. И. Володиной. М. : ПЕР СЭ, 2002. С. 9 – 33.
10. Торгашов В. Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М. : Педагогическое общество России, 2004. 96 с.
11. Вайндорф-Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства : учеб.-метод. пособие. М. : ЦГЛ, 2005. 160 с.
12. Бесова М. А. Веселые игры для дружного отряда. Ярославль : Академия развития ; Академия Холдинг, 2004. 160 с.
13. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. М. : Академия, 2006. 336 с.
14. Гарина Т. В. Методические рекомендации для вожатых летнего загородного лагеря. М. : Арсенал образования, 2010. 86 с.
15. Головинова Г. Н. Настольная книга старшего вожатого образовательного учреждения. М. : УЦ Перспектива, 2010. 88 с.

16. Григорьев Д. В., Степанов П. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. М. : АПК и ПРО, 2003. 83 с.
17. Дедушка А. И. Психологическая работа с подростковыми группами: создание дружного коллектива. СПб. : Речь, 2008. 256 с.
18. Деркач А. А. Субъектное самоосуществление в процессе становления профессионализма // Акмеология. 2018. №1(65). С. 5 – 6.
19. Дрозд К. В. Воспитание у подростков способности эстетического самоопределения на основе событийного подхода : монография. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. 152 с.
20. Дрозд К. В., Малова Е. Н., Плаксина И. В. Содержательный аспект воспитательной работы кураторов академических групп вуза. Владимир : ВГГУ, 2010. 176 с.
21. Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 456 с.
22. Дрозд К. В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях : учеб.-метод. пособие. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. 215 с.
23. Журавлев А. Л., Нестик Т. А. Внутригрупповые и организационные факторы совместного творчества // Вестник практической психологии образования, 2011. №1 (26). С. 55 – 60.
24. Знаков В. В. Перспективное направление исследований психологии субъекта // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. М. : Изд-во Институт психологии РАН, 2017. 920 с.
25. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для акад. бакалавриата. 3-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 163 с.
26. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : метод. рекомендации / сост. Т. Н. Владимировой, А. В. Фелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. М. : МПГУ, 2017. 54 с.
27. История вожатского дела : метод. рек. Галой Н. Ю. [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. Москва : МПГУ, 2017. 200 с.
28. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М. : Российское педагогическое агентство, 1997. 192 с.

29. Карелина А. В. Основные требования к качествам личности вожакого и его деятельности // Материалы XI Международ. студен. науч. конф. «Студен. науч. форум». URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018010306> (дата обращения: 26.02.2019).

30. Кругликова Г. Г., Линкер Г. Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие. Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2011. 236 с.

31. Крылова Н. Б. Особенности взаимодействия с детьми с позиции понимающей педагогики. URL: <http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2014/11> (дата обращения: 12.03.2019).

32. Кулаченко М. П. Учебник для вожакого. Изд. 2-е. Ростов н/Д. : Феникс, 2009. 254 с.

33. Куприянов Б. В. Модели социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей // Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи. 2005. № 12.

34. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Взрослые игры для детей : метод. пособие. М. : Владос, 2000. 215 с.

35. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : метод. рек. Е. А. Леванова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. М. : МПГУ, 2017. 212 с.

36. Маленкова Л. И. Основы родительской педагогики : учеб.-метод. пособие. М. : Перспектива, 2011. 120 с.

37. Мастерская вожакого. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е. А. Левановой. М. : Педагогическое общество России, 2003. 176 с.

38. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2005. 144 с.

39. Методический портфель в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха детей и их оздоровления : метод. портфель. Саратов : ГАОУ ДПО СарИПКиПРО, 2011. 102 с.

40. Мижериков В. А., Ермоленко Е. Н. Введение в педагогическую специальность : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. М. : 2002. 268 с.

41. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : метод. рекомендации / Н. Ю. Лесконог [и др.] ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. М. : МПГУ, 2017. 156 с.



42. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов. М. : Высшее образование : МГППУ, 2006. 406 с.

43. Основы социально-педагогической деятельности в условиях работы летних оздоровительных досуговых групп : учеб.-метод. пособие для соц. педагогов / сост. Л. Н. Смотрова, П. А. Шацков. Николаев, 2008. 76 с.

44. Петрусинский В. В., Розанова Е. Г. Игры для активного обучения. М. : Владос, 2007. 125 с.

45. Панов В. И., Плаксина И. В. Характеристики педагогической субъектности // Вестник Владим. гос. ун-та им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Сер. Пед. и психолог. науки, 2016. № 25 (44). С. 86 – 96.

46. Плаксина И. В. Критерии стадийного развития педагогической субъектности // От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете : сб. материалов юбилейной конф. В 5 томах. Т. 2. М. : Когито-Центр, 2015. С. 392 – 395.

47. Плаксина И. В., Курицына Т. В. Субъект-объектные атрибуты личности студентов педагогических специальностей // Вестник Владим. гос. ун-та им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Сер. Педагог. и психолог. науки, 2018. № 34 (53). С. 115 – 123.

48. Плаксина И. В. Поддерживающие отношения как характеристика субъектной позиции педагога : материалы междунар. науч.-практ. конф. «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования». М. : Изд-во ПИ РАО, 2015. С. 236 – 239.

49. Плаксина И. В. Становление субъекта учебной деятельности в современной образовательной практике. Экопсихологические исследования – 5 : сборник научных статей / ред.-сост. С. Ю. Жданова, М. О. Мдивани, В. И. Панов. Пермь : ОТ и ДО, 2018. С. 204 – 212.

50. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожака : метод. рекомендации / Н. П. Болотова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. М. : МПГУ, 2017. 96 с.

51. Психология : учеб. для бакалавров / под общ. ред. В. А. Сластенина, А. С. Обухова. М. : Юрайт, 2013. 530 с.

52. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожака : метод. рекомендации / С. А. Володина [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. М. : МПГУ, 2017. 140 с.

53. Разработка понятий современной психологии / отв. ред. Е. А. Сергиенко, А. Л. Журавлев. М. : Изд-во Институт психологии РАН, 2018. 702 с.

54. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью». М. : ВЛАДОС, 2008. 264 с.

55. Савельев Д. А., Симпирович С. В. Мастер-класс для водителей : пособие для пед. доп. образования. Владос, 2015. 127 с.

56. Сергиенко Е. А. Реализация принципа развития в исследованиях психологии субъекта // Психологический журнал, 2017. Т. 38. № 2. С. 5 – 18.

57. Серeda Е. И. Практикум по межличностным отношениям : помощь и личностный рост. СПб. : Речь, 2006. 224 с.

58. Сериков В. В. Педагогическое знание и педагогическая деятельность: взаимосвязь, коллизии, развитие. URL: <http://www.instrao.ru/index.php/content-page/275-priglashaem-k-obsuzhdeniyu/2301-doklad-serikova-vladislava-vladislavovicha-na-temu-pedagogicheskoe-znanie-i-pedagogicheskaya-deyatelnost-vzaimosvyaz-kollizii-razvitie> (дата обращения: 10.01.2019).

59. Слободчиков В. И. Психология развития человека. М. : Школьная пресса, 2000. 415 с.

60. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Б. В. Куприянов [и др.] ; под ред. А. В. Мудрика. М. : Академия, 2004. 240 с.

61. Становление субъектности учащегося и педагога: эконпсихологическая модель / под ред. В. И. Панова. М. : ПИ РАО ; СПб. : Нестор-История, 2018. 304 с.

62. Субботский Е. В., Чеснокова О. Б. Диалогическое общение в образовании: мифы и реальность // Вопросы психологии, 2008. № 6. С. 151 – 162.

63. Субъектный подход в психологии / под ред. А. Л. Журавлева, В. В. Знакова, З. И. Рябикиной, Е. А. Сергиенко. М. : Изд-во Институт психологии РАН, 2009. 619 с.

64. Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства. М. : Центр гуманитарной литературы РОН, 2002. 128 с.

65. Таран Ю. В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря // Народное образование, 2004. № 3. С. 89 – 94.

66. Филин Д. Ю. 20 дней из жизни вожатого: метод. пособие. М. : Айрис-пресс, 2010. 224 с.

67. Хайкин В. Л., Григорьев Д. В. Педагогика как практика порождения и воспитания ответственности // Народное образование, 2013. №1. С. 201 – 204.

68. Хейзинга Й. Человек играющий = Homo ludens / сост., предисл. и пер. с нидерл. Д. В. Сильвестрова ; коммент., указатель Д. Э. Харитоновича. СПб. : Изд-во Ивана Лимбаха, 2011. 416 с.

69. Шамова Л. Ф. Вожатый – старт в профессию : учеб.-метод. пособие. М. : Педагогическое общество России, 2005. 192 с.

70. Щуркова Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М. : ОЦ Педагогический поиск, 1997. 77 с.

71. Юзефовичус Т. А. Советы бывалого вожатого : учеб.-практ. пособие для орг. летнего отдыха детей. М. : Педагогическое общество России, 2005. 192 с.

## РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 472 с.

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : метод. рекомендации / сост. Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. – М. : МПГУ, 2017. – 54 с.

3. История вожатского дела : метод. рекомендации / Н. Ю. Галой [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – М. : МПГУ, 2017. – 200 с.

4. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : метод. рекомендации / Е. А. Леванова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – М. : МПГУ, 2017. – 212 с.

5. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : метод. рекомендации / Н. Ю. Лесконог [и др.] ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – М. : МПГУ, 2017. – 156 с.

6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : метод. рекомендации / Н. П. Болотова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – М. : МПГУ, 2017. – 96 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : метод. рекомендации / С. А. Володина [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – М. : МПГУ, 2017. – 140 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Рабочая программа элективного курса «Основы вожатской деятельности»

Семестр	Трудоем- кость, зач. ед., ч	Лекции (ч)	Практич. занятия, ч	Лаб. работы, ч	СРС, ч	Форма промежу- точного контроля (экз./зачет)
4/6	4 (144 ч)	14	28	-	102	зачет
<b>Итого</b>	<b>4 (144 ч)</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>102</b>	<b>зачет</b>

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми в образовательной организации и детском оздоровительном лагере, формирование компетенций, необходимых для вожатской работы, а также развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования (дошкольное, школьное, специальное, дополнительное), социальной защиты и молодежной политики.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний студентов о сущности психолого-педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей и ее теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества педагогической деятельности;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой

ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве ДОЛ.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>знания</b> в области проектирования образовательной среды, знания основ организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципов развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности
		<b>умения</b> в области проектирования, организации и реализации ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности учащихся на принципах сотрудничества; оценка творческих способностей ребенка
		<b>владение</b> технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>знание</b> российских традиционных духовных ценностей
		<b>умения</b> определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие
		<b>владение</b> принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей и подростков на основе российских традиционных ценностей с учетом возрастных особенностей и национальной принадлежности, а также технологиями духовного и нравственного воспитания, создания и поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>знания</b> основных принципов деятельностного подхода, ориентация в многообразии современных педагогических технологий, знание основных закономерностей возрастного развития и основ методики воспитательной работы в группах разных возрастов <b>умение</b> организовать различные виды воспитательной деятельности с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и национальной принадлежности, (в том числе детей с особыми образовательными потребностями)

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<b>владение</b> современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями)

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Трудоемкость видов учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, ч			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	СРС	
1	<b>Раздел 1.</b> Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога. Современные подходы к определению категорий субъект и субъектность	2		1	Презентация лекции
2	Онтологическая модель становления субъектности педагога и субъект-субъектных отношений в педагогической деятельности			2	Конспект, тезисы
3	Требования ФГОС ВО к содержанию компетенций вожатого детского оздоровительного лагеря			2	Тестирование



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Трудоемкость видов учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, ч			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежу- точной аттестации
		Лекции	Практические занятия	СРС	
4	<b>Раздел 2.</b> Особенности психолого-педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Вожатство: от истоков до современности	2		1	Презентация лекции, опрос
5	Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания			2	Презентация
6	Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря			2	Конспект, тезисы
7	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого			2	Тематическое тестирование
8	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника	2		1	Презентация лекции, опрос
9	Возрастные и индивидуальные особенности подросткового возраста		2	4	Групповая дискуссия, творческая работа
10	Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	2		1	Презентация лекции, опрос
11	Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. Психологические закономерности групповой динамики			4	Творческая работа
12	Временный детский коллектив как малая группа			4	Конспект, тезисы

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Трудоемкость видов учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, ч			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежу- точной аттестации
		Лекции	Практические занятия	СРС	
13	Педагогический коллектив детского оздоровительного лагеря как групповой субъект педагогической деятельности			4	Творческая работа
14	Коммуникативная компетентность вожатого			4	Рейтинг-контроль 1
15	<b>Раздел 3.</b> Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря	2		1	Презентация лекции, опрос
16	Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере			4	Творческая работа
17	Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления			4	Творческая работа
18	Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка	2		1	Презентация лекции, опрос
19	Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации			4	Групповое проектирование
20	Методика организации игрового взаимодействия		2	4	Ролевая игра
21	Технология сопровождения проектной деятельности			4	Групповое проектирование
22	Методика организации и проведения воспитательного дела	2		1	Презентация лекции, опрос
23	Методика организации и проведения коллективных творческих дел		2	4	Деловая игра

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Трудоемкость видов учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, ч			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежу- точной аттестации
		Лекции	Практические занятия	СРС	
24	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы вожатого			4	Творческая работа
25	Методика проведения игр на местности в условиях летнего оздоровительного лагеря			4	Рейтинг-контроль 2
26	<b>Раздел 4.</b> Психолого-педагогический практикум по подготовке будущих педагогов к вожатской деятельности. Методика проведения тренинга как групповой формы обучения вожатых			4	Конспект, тезисы
27	Практикум по развитию коммуникативной компетентности вожатого		2	2	Групповая работа
28	Тренинг командного взаимодействия		2	1	Групповая работа
29	Тренинг конструктивного разрешения конфликтов		2	1	Групповая работа
30	Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности		2	1	Групповая работа
31	Методические рекомендации по организации деятельности вожатого в организационный период			4	Творческая работа
32	Методические рекомендации по проведению КТД			4	Методическая разработка
33	Практическое занятие для педагогов-вожатых «Защита КТД»		2	4	Деловая игра
34	Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек»			4	Сценарий занятия

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Трудоемкость видов учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, ч			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежу- точной аттестации
		Лекции	Практические занятия	СРС	
35	Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в ДОЛ			4	Творческая работа
36	Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде		2	4	Групповая работа, рейтинг-контроль 3
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>18</b>	<b>102</b>	<b>Зачет</b>

### 3. Тематический план

#### Раздел 1. Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога

**Тема 1. Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области формирования субъекта педагогической деятельности.** Сущность понятия субъектность. Психологические закономерности становления субъектности педагога, в том числе и своей собственной. Современные подходы к определению категорий субъект и субъектность. Генетический подход к пониманию субъектности (школа А. Н. Леонтьева). Концепция исследования жизненного пути личности Б. Г. Ананьева, филогенетический подход А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, онтогенетическая концепция В. В. Селиванова, Л. И. Божович, Е. А. Сергиенко, эконпсихологический (онтологический) подход В. И. Панова. Антропоцентрический подход понимания субъектности (С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова, А. В. Брушлинский). Периоды развития субъектности в онтогенезе в работах Е. Н. Волковой и Е. А. Сергиенко.

**Тема 2. Онтологическая модель становления субъектности педагога и субъект-субъектных отношений в педагогической деятельности.** Особенности формирования субъект-субъектных отношений вожатого с воспитанниками и коллегами в условиях ДОЛ. Типы субъект-субъектных отношений. Стадии становления субъектности. Характеристика семи стадий становления субъектности. Критерии сформированности педагогической субъектности на каждой стадии. Методика оценки актуального уровня развития субъектности. Характеристика субъект-порождающих взаимодействий (Е. В. Субботский и О. Б. Чеснокова). Методики, позволяющие оценить параметры, характеризующие уровень сформированности помогающих, субъект-порождающих отношений.

**Тема 3. Требования ФГОС ВО к содержанию компетенций вожатого детского оздоровительного лагеря.** Описание общепрофессиональных компетенций как способности вожатого организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Профессиональный стандарт педагога и профессиональный стандарт вожатого.

**Раздел 2. Особенности психолого-педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря**

**Тема 4. Вожатство: от истоков до современности.** *Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.* История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. *История коммунарского дви-*

*жения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И. П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Социально-психологический портрет современного вожатого.*

**Тема 5. Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания.** Детские оздоровительные лагеря как часть социальной системы. Детские оздоровительные лагеря как учреждения дополнительного образования. Основные задачи учреждения по обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения: адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга. Особенности организации деятельности детских оздоровительных лагерей. Воспитательная система ДОЛ: история и современность. Лагеря скаутов, пионерская организация, авторские воспитательные системы. Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ. Модели воспитательных систем ДОЛ.

**Тема 6. Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.** Особенности организации детского оздоровления и отдыха. Воспитательная ценность работы детского оздоровительного лагеря. Сущность понимания событийности в процессе воспитания. Организация педагогического события в детском оздоровительном лагере. Особенности педагогической деятельности педагога-вожатого в лагере: пространственно-временная координата бытия; пространственно-временная ограниченность бытия; пространственно-временная константа бытия; ожидания инобытийности; особый темпоритм жизнедеятельности; публичность. Основные направления и принципы работы педагога-вожатого в летнем оздоровительном лагере.

**Тема 7. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.** Правовые основы деятельности вожатого. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и

развития ребенка в ДОЛ. Сфера профессиональной деятельности водителя. Квалификационные требования, предъявляемые к водителю. Особенности трудового законодательства применительно к работе водителя. Система оплаты труда водителей. Система должностного подчинения ДОЛ. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном ДОЛ.

**Тема 8. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков.** Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника. Младший школьный возраст: общая характеристика возраста; особенности физиологического развития детей младшего школьного возраста; нормы физических нагрузок; центральные новообразования у детей в этом возрасте; взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми; сфера интересов младших школьников; особенности проявления эмоций. Учет особенностей физиологического и психического развития младших детей при организации работы с отрядами. Особенности организации воспитательного воздействия на детей младшего школьного возраста. Особенности организации игр и творческих конкурсов для младшего отряда: интеллектуальных; творческих конкурсов и игр; подвижных игр; игр в помещении; спортивных состязаний и игр. Особенности организации отрядных дел с младшими школьниками. Организация режимных моментов для малышей. Кружковая работа с детьми младшего школьного возраста.

**Тема 9. Возрастные и индивидуальные особенности подросткового возраста.** Подростковый возраст: общая характеристика возраста; особенности физиологического развития и нормы физических нагрузок; сферы интересов подростков; развитие и укрепление чувства взрослости; противоречия взросления; самоидентификация; самооценка внешности, физического «Я»; взаимоотношения со сверстниками; ценностный конфликт; кризис независимости (влияние на отношения со сверстниками и взрослыми); особенности пубертатного периода. Сферы интересов подростков и учет особенностей периода взросления при организации отрядной работы. Особенности организации творческих мероприятий и отрядных дел. Ранняя

юность: общая характеристика возраста. Особенности работы вожатого с отрядами старшего возраста. Разновозрастные отряды и специфика работы вожатого.

**Тема 10. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте.** Социальные риски развития детей и подростков, проявляющиеся в социально-психологической дезадаптации и разных видах отклоняющегося поведения. Нарушающее поведение детей и подростков в условиях ДОЛ. Психологические синдромы, связанные с демонстративностью. Психологические синдромы, связанные с тревожностью. Психологические синдромы, связанные с особенностями социализации. Психологические синдромы, связанные с особенностями развития познавательных процессов. Индикаторы нарушающего поведения детей и подростков. Причины и проявления социально-психологической дезадаптации. Классификация и признаки неблагоприятных вариантов развития. Последовательность действий вожатого в работе с ребенком отклоняющегося поведения. Особенности работы вожатого с одаренными детьми.

**Тема 11. Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря.** Взгляд на группу как на динамически развивающиеся межличностные отношения. Понятие «группа». Этапы развития малой группы. **Номинальная группа. Группа-ассоциация. Группа-кооперация. Группа-автономия. Группа-коллектив.** Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого. Психологические закономерности групповой динамики. Стратометрическая теория коллектива А. В. Петровского. Влияние группы на личность.

**Тема 12. Временный детский коллектив как малая группа.** Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Особенности формирования временного детского коллектива, детского оздоровительного центра. Основные концепции развития детского коллектива. Психолого-педагогические принципы формирования, условия, этапы и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.



Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

**Тема 13. Педагогический коллектив детского оздоровительного лагеря как групповой субъект педагогической деятельности.** Понятие «коллективный субъект». Основные принципы совместной деятельности педагогического коллектива. Алгоритм поиска совместного решения в педагогическом коллективе. Корпоративная культура педагогического коллектива как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры педагогического коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

**Тема 14. Коммуникативная компетентность вожатого.** Педагог-вожатый, педагогическое сотрудничество и общение.

Структура общения, три взаимосвязанные стороны: коммуникативная, перцептивная и интерактивная. Неконструктивные коммуникативные приемы в работе вожатого. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Техники постановки вопросов. Техники вербализации. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Методика оценки уровня сформированности субъектности педагога.

### **Раздел 3. Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря**

**Тема 15. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.** Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. Подготовительный период: содержание и задачи деятельности вожатого. Организационный период: понятие «организационный период»; основные задачи деятельности вожатого в организационный период; действия вожатого перед заездом детей в лагерь; особенности организации заезда; первый день в лагере; факторы обеспечения эффективности оргпериода; содержание основных дел оргпериода. Действия вожатого при организации основных режимных моментов: подъем; зарядка; санитарно-гигиенические процедуры; линейка; организация питания; тихий час; отрядные, межотрядные и общелагерные мероприятия; дискотеки; отбой. Учет возрастных особенностей детей при организации режимных моментов. Основной период: понятие «основной период»; задачи вожатого в основном периоде; требования к организации жизни детей в отряде; виды и алгоритмы ключевых дел смены; отрядный «огонек»; организация спортивных мероприятий; творческие конкурсы; дни рождения и т. д. Заключительный период: понятие «заключительный период»; задачи деятельности вожатого в заключительном периоде; особенности заключительного периода; действия вожатого в предпоследний и последний дни смены; организация отъезда детей. Постлагерный период: содержание и задачи деятельности вожатого. Особенности работы вожатого в условиях нестандартных ситуаций в ДОЛ.

**Тема 16. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.** Принципы планирования. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. Методы организации «обратной связи». Принципы и методики планирования работы вожатого в ДОЛ. Понятия «программа», «план». Виды планов, используемые в работе вожатого. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма

плана-сетки. Приемы оформления плана-сетки. Личный план вожатого. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

**Тема 17. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления.** Сущность понятий «самоуправление», «детское/школьное самоуправление». Исторический аспект становления детского самоуправления. Модели детского самоуправления в ДОЛ. Типы детского самоуправления: имитационный (игровой), псевдоделовой (бюрократический), демократический (творческий). Функции детского самоуправления в ДОЛ. Формы общелагерных органов самоуправления.

Методика организации и развития детского самоуправления в отряде. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Основа самоуправления в отряде – ЧТП. Выявление лидеров, работа с активом. Особенности деятельности по организации и развитию самоуправления в отряде. Стадии организации детского самоуправления в отряде. Условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению в отряде. Этапы подготовки воспитательных дел отряда органами детского самоуправления. Советы вожатому по организации самоуправления в отряде.

**Тема 18. Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.** Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка. Классификации детских игр. Структурные компоненты игры. Основная единица детской игры. Функции игры. Игра как средство общения; как средство развития воображения; как средство развития волевой сферы; как средство познания; как средство развития творческих способностей.

**Тема 19. Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации.** Совместно-распределенная, кооперативная и порождающая субъектность деятельность педагога. Основные характеристики совместной деятельности: высокая

активность всех участников, комфортность взаимодействия, развитие личностных качеств. Психолого-педагогические условия организации коллективно-распределенных форм деятельности. Интерактивные технологии в работе вожаго. Ролевые характеристики и функции вожаго в реализации коллективно-распределенных форм деятельности: разработчик и организатор занятия с использованием игровой технологии, консультант, коммуникатор, психолог.

**Тема 20. Методика организации игрового взаимодействия.** Игра – помощник в работе вожаго. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Имитационная модель игрового взаимодействия. Модель взаимодействия в деловой игре. Правила организации игр. Требования к организации игр. Типичные ошибки в организации интерактивного игрового взаимодействия.

**Тема 21. Технология сопровождения проектной деятельности.** Модерация групповой работы в деятельности вожаго. Этапы процесса модерации в групповой работе: визуализация, вербализация, презентация, обратная связь. Проектный метод в работе вожаго. Сравнительные характеристики проектной и исследовательской деятельности учащихся. Технология Дэвида Колба в практике интерактивного взаимодействия.

**Тема 22. Методика организации и проведения воспитательного дела.** Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слетов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Организация и проведение линеек. Методика организации конкурсной программы. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.

**Тема 23. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.** Понятие «коллективное творческое дело» и особенности его организации. Виды, цели, содержание и формы КТД. Технология воспитания общественного творчества в условиях КТД

И. П. Иванова. Технология личностно ориентированной коллективной творческой деятельности С. Д. Полякова. Принципы работы в КТД. Логика организации и алгоритм проведения КТД. *Условия педагогического успеха коллективного творческого дела.* Форма и содержание КТД. «Словарь» КТД.

**Тема 24. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы вожатого.** *Формирование ценностей здорового образа жизни.* Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Принципы деятельности вожатого при организации спортивных мероприятий. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. *Организация спортивных мероприятий.* Формы отрядной физкультурно-оздоровительной работы. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий.

**Тема 25. Методика проведения игр на местности в условиях летнего оздоровительного лагеря.** Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации. Проведение спортивных мероприятий. Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей. Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний.

#### **Раздел 4. Психолого-педагогический практикум по подготовке будущих педагогов к вожатской деятельности**

**Тема 26. Методика проведения тренинга как групповой формы обучения вожатых.** Тренинг как многофункциональный метод в работе педагога. Принципы организации и проведения тренинга. Принцип создания среды. Принципы поведения участников: принцип активности; принцип объективизации. Принцип исследовательской творческой позиции. Принцип реалистичности. Принцип субъект-

субъектного общения. Правила организации обратной связи при проведении тренинга.

**Тема 27. Практикум по развитию коммуникативной компетентности вожатого.** *Цель:* развитие компонентов коммуникативной компетентности, которые обеспечивают эффективное общение и взаимодействие человека в системе межличностного и делового общения. *Задачи:* развитие навыков самопрезентации; развитие навыков активного слушания; развитие навыков регуляции эмоционального состояния.

**Тема 28. Тренинг командного взаимодействия.** *Цель:* формирование представлений о команде, командном взаимодействии, командных ролях и лидерстве. *Задачи:* создание ресурса положительных эмоций для командной работы; осознание участниками собственных стратегий поведения; принятие идей сотрудничества и доверия.

**Тема 29. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов.** *Цель:* формирование представлений о конфликте как естественном явлении, возникающем во взаимодействии, и стратегиях поведения в конфликте. *Задачи:* осознание персонального отношения к конфликту и стратегии поведения в конфликте; отработка техник регуляции эмоционального состояния в конфликте; знакомство с алгоритмом разрешения конфликтной ситуации; принятие идей сотрудничества и доверия.

**Тема 30. Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности.** Коллективно-распределенные формы работы вожатого. Метод «мозгового штурма». Обратная «мозговая атака». Мозговая атака по круговой схеме. Метод карточного опроса. Метод смыслового поля. Технология «Mind-mapping». Принципы организации дискуссии. Круглый стол. Дискуссия «Снежный ком». Дискуссия по методу «Квадро». Письменная дискуссия. Дискуссия «Карусель». Дискуссия «Зебра». Дискуссия «Дополнительные мысли». «Разноцветная» дискуссия.

**Тема 31. Методические рекомендации по организации деятельности вожатого в организационный период.** Знакомство детей с лагерем. Игра «Тайная разведка». Составление письма с заданием. Отработка приемов быстрого запоминания имен детей. Составление программы отрядного дела «Автопортрет». Реализация методики работы вожатого по организации сбора «Рождение отряда» в аудитории.

Представление методических приемов работы вожатого по организации сбора «планирование».

**Тема 32. Методические рекомендации по проведению КТД.** КТД «Знакомство». Цель: создать в отряде творческие группы, выявить творческий потенциал групп, определить лидеров. Основные этапы подготовки КТД: планирование КТД; пропаганда идеи среди участников; поддержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления КТД; подведение итогов; «обратная связь». Проведение групповых игр. Игра-обозрение «Ромашка». Кольцовка песен. Концерт-загадка. Конкурс-реклама. Веселый цирк. Бал у Мухи-Цокотухи и т. п.

**Тема 33. Практическое занятие для педагогов-вожатых «Защита КТД».** Организационный момент. Представление ведущего и участников программы защиты. Введение временного регламента и правил взаимодействия. Этап реализации программы – проведение игры с залом. Задача игры – эмоциональное «заражение», психологический настрой зала на общее коллективное дело. Представление плаката – презентации КТД. Задача – раскрытие содержания КТД. Работа вожатых с участниками групп по реализации проекта КТД. Задача – включение всех участников программы в коллективную творческую деятельность. Анализ реализации представленных проектов КТД.

**Тема 34. Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек».** Цель: создать условия для позитивного эмоционального завершения смены, подчеркнуть значимость каждого ребенка в жизни отряда. Освоение форм коллективной рефлексии. Пожелания отряду. Подарок «*Портрет*». Песни в орлятском кругу. «*Фото на память*». «*Письма ребятам, которые приедут в следующую смену*». «*Роза и Камень*». «*25 кадров*» «*Письмо*». «*Добрые ладошки*». Игра «*У меня появился друг*». «*Церемония свечей*». «*Ленточки на память*». «*Дерево желаний*». «*Письмо себе*». «*Подарки*».

**Тема 35. Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в ДОЛ.** Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных мест, средств массовой информации. Художественные средства и приемы повышения эффективности отрядных форм работы. Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. Понятия «эмблема», «девиз». Отрядное место. Законы жизнедеятельности

отряда в ДОЛ. Отрядные средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения, устные журналы. Техники художественного оформления.

**Тема 36. Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде.** Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные этапы работы с песней в условиях ДОЛ. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патристические, песни вожатского коллектива и др.

#### **4. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практическое занятие-конференция, игра, деловая игра; занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги. Создание развивающего образовательного пространства обеспечивается следующими технологиями:

- лекция: проблемная, дискуссионная, обзорная.
- практические занятия: дискуссия, «кейс»-метод, тренинг, разбор конкретных ситуаций, ролевые и деловые игры, творческие задания, анализ периодики.

#### **5. Оценочные тесты для текущего контроля**

##### **Рейтинг-контроль № 1**

##### **I. Тематический тест**

1. Выберите три правильных ответа. По ФЗ РФ «Об общественных объединениях» символика общественных объединений не должна совпадать:

- а) с Государственной символикой РФ



- b) символикой иностранных государств
- c) символикой СПО ФДО
- d) символикой субъектов РФ

2. Выберите один правильный ответ. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, каждый ребенок имеет неотъемлемое право на ..., а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

- a) учебу
- b) здоровье
- c) жизнь

3. Выберите один правильный ответ. Согласно закону РФ «Об общественных объединениях», зарегистрировать общественное объединение:

- a) обязательно
- b) необязательно

4. Выберите три правильных ответа. Согласно Закону РФ «Об образовании», в образовательных учреждениях не допускается создание организаций:

- a) политических
- b) интернациональных
- c) общественно-политических
- d) скаутских
- e) пионерских
- f) религиозных

5. Выберите один правильный ответ. Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это...

- a) воспитательная система
- b) общественное объединение
- c) коллектив

6. Установите соответствие между понятиями и определениями:

- a) воспитательная система
- b) общественное объединение
- c) коллектив

1) сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности;

2) развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции; деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъекты в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность;

3) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей;

7. Выберите один правильный ответ. Система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели, – это...

- a) система воспитательной работы
- b) воспитательная система
- c) система воспитания

8. Выберите один правильный ответ. Совокупность оригинальных теоретических положений и выстраиваемых на их основе воспитательных стратегий, разработанных и применяемых каким-либо педагогом, – это...

- a) система воспитательной работы
- b) воспитательная система
- c) система воспитания

9. Выберите правильный ответ. Метод – это...

- a) направление воспитательной деятельности
- b) способ, путь достижения цели воспитания
- c) педагогический подход в воспитании
- d) технология воспитания

10. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:

- a) содержания воспитания
- b) уровня воспитанности школьников
- c) цели воспитания
- d) возраста воспитанников
- e) стажа педагогической деятельности воспитателя

**II. Дайте ответ на следующие проблемные вопросы:**

1) В отряде пропадают вещи. Вы подозреваете кого-то из детей, но не уверены. Как действовать в этой ситуации?

Как правило, сложно обнаружить настоящего вора, так как он сам никогда в этом не сознается. Если вы обнаружили, что именно этот ребенок совершил кражу, с ним следует провести индивидуальную беседу, убедить в необходимости вернуть предмет и помочь ему вернуть похищенное. Не стоит требовать от ребенка публичных извинений, такое может до конца смены перевести оступившегося в разряд «изгоев».

Другая ситуация, когда вор неизвестен. Многие вожатые прибегают к «публичной казни», то есть в присутствии всего отряда проводится беседа о происшествии (в зависимости от возраста это может быть и вечерняя свечка на тему «Что такое воровство?» или «Могли ли я украсть?»). Затем предлагается ребенку анонимно вернуть на место украденную вещь, либо отдать ее вожатому при условии, что личность ребенка не будет раскрыта без его согласия. Это достаточно гуманный способ. А для ребенка такая стрессовая ситуация может послужить настоящим уроком.

Однако бывают ситуации, когда невозможно определить вора, а стоимость украденных вещей достаточно велика (крупное воровство). В таком случае ставится в известность администрация лагеря в лице директора и подается заявление в органы полиции.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Уголовный кодекс РФ.
4. Внутренний распорядок лагеря.

2) Вы вожатый младшего отряда. Один из детей мочится ночью в кровать. Каковы ваши действия?

Роль вожатого заключается в том, чтобы избавить ребенка от смущения и унижения со стороны сверстников. Процедура смены белья должна быть проработана так, чтобы вожатые справлялись с ней тихо и аккуратно. Стоит обратиться к медицинскому работнику и узнать, прописано ли это заболевание в справке № 076/у. Посоветоваться с психологом, как помочь ребенку. Позвонить родителям и узнать, как они успокаивают его в этой ситуации.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.
2. СанПин.
3. Внутренний распорядок лагеря.

## Рейтинг-контроль № 2

### I. Тематический тест

1. К средствам воспитания можно отнести:
  - a) слово педагога
  - b) произведения искусства
  - c) отношения
  - d) деятельность
  - e) противоречия
2. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся:
  - a) беседа
  - b) создание воспитывающих ситуаций
  - c) игра
  - d) наглядные пособия и ТСО
  - e) контроль и самоконтроль деятельности и поведения
3. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:
  - a) самовнушение
  - b) самообслуживание
  - c) самоодобрение
  - d) самообладание
  - e) самокритика
  - f) самооценка
4. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?
  - a) убеждение
  - b) пример
  - c) упражнение
  - d) поощрение
  - e) приучение
5. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:
  - a) формирование базовой культуры личности
  - b) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности
  - c) формирование всесторонне и гармонично развитой личности

d) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника

e) личностная направленность воспитания

6. Источником содержания воспитания является:

a) педагогическое сознание педагога

b) возрастные особенности детей

c) культура общества

7. Выберите правильные ответы. Составные компоненты гражданского воспитания – это...

a) политическое воспитание

b) правовое воспитание

c) экологическое воспитание

d) патриотическое воспитание

8. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:

a) знания, умения и навыки

b) тактичное, достойное поведение

c) опыт творческой деятельности

d) готовность прийти на помощь

e) неприятие любых форм зла

f) владение хорошими манерами

g) голос совести

h) активное участие в общественной жизни

9. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)...

a) концепцией

b) технологией

c) процессом

d) системой

10. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

a) достижение воспитательных целей

b) способ воспитания

c) «инструментарий» воспитания

d) внешнее выражение процесса воспитания

e) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников

## **II. Дайте ответ на следующие проблемные вопросы:**

1) В вашем отряде дети совершили акт вандализма – исписали стену корпуса граффити, разбросали вещи, испачкали стены и полы. Каковы ваши действия?

Необходимо действовать так, чтобы не только помочь детям обрести понимание тяжести их вины, но и привлечь их к участию в восстановлении поврежденных или замене уничтоженных вещей. Так, например, можно привлечь их к акции «БУМ», интригуя детей интересным названием. Всем захочется узнать, чем же они займутся. «БУМ» расшифровывается как «Большая уборка мусора». Однако постарайтесь сделать это занятие не только продуктивным, но и интересным. Подайте его в виде игры, стимулируйте ребят отрядным костром в последний день. Если же имущество лагеря действительно испорчено, то отведите ребенка в администрацию лагеря. Скорее всего, его родителям придется возместить ущерб. Это послужит хорошим уроком для других «несостоявшихся» вандалов.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Административный кодекс РФ.
4. Внутренний распорядок лагеря.

2) Ребенок из вашего отряда потерялся. Ваши действия?

Здесь все будет зависеть от того, насколько быстро вы обнаружите пропажу. А для этого:

- необходимо всегда знать, где находится каждый ребенок из вашего отряда;
- постоянно пересчитывайте детей (перед походом в столовую), проверяйте их наличие;
- в тихий час и после отбоя все койки должны быть заняты своими хозяевами.

При обнаружении пропажи ребенка:

- проверить, на месте ли личные вещи ребенка;
- опросить детей, кто и когда его видел в последний раз;
- обойти все возможные места пребывания ребенка на территории лагеря: укромные места, друзья в соседних отрядах, медпункт, столовая, прачечная и т. д.;

– если ребенок не найден – поставить в известность администрацию лагеря;

– вместе с уполномоченными сотрудниками начать поиски за территорией лагеря.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Внутренний распорядок лагеря.

### **Рейтинг-контроль № 3**

#### **I. Тематический тест**

1. Эмоциональное восприятие прекрасного есть задача воспитания:

- a) умственного
- b) эстетического
- c) нравственного
- d) экологического

2. Умственное воспитание предполагает:

- a) честность, терпимость, скромность и деликатность
- b) формирование бережливости, предприимчивости, расчетли-

вости

- c) знание своих прав и обязанностей
- d) самостоятельность, широту кругозора, способность к творче-

ству

3. Основу нравственного воспитания составляет:

- a) этика
- b) эстетика
- c) право
- d) экономика

4. Важнейшей задачей трудового воспитания является:

a) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым

b) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация

c) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата

d) развитие памяти, мышления

5. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется....

- a) сглаживанием
- b) уклонением
- c) компромиссом
- d) принуждением

6. Выберите правильный ответ. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...

- a) общественным мнением
- b) убеждением
- c) поощрением
- d) авансированием

7. Выберите правильный ответ. Самый эффективный прием педагога, направленный на формирование личной инициативы у подростков в общих интересах, – это...

- a) навести на самостоятельное решение вопроса или проблемы; не торопиться высказывать свою точку зрения
- b) дать ответ
- c) порекомендовать, где можно найти ответ на тот или иной вопрос

8. Выберите один правильный ответ. КТД – это отношение творческого содружества:

- a) между всеми участниками этого процесса
- b) между самими воспитанниками
- c) между самими воспитателям

9. Выберите один правильный ответ. Количество этапов в алгоритме подготовки и проведения КТД:

- a) семь
- b) четыре
- c) шесть

10. Установите соответствие между понятиями и определениями:

- a) этап задумки, накопления идей
- b) начальной организации (коллективное планирование)
- c) оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей



d) распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания)

e) проведение самого дела

f) подведение итогов

1) обсуждение мероприятия среди всех участников;

2) жеребьевка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи; подготовка необходимой атрибутики и бутафории, костюмов, музыкального кино, видеооформления;

3) выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником – взрослым и школьником;

4) сбор гостей, различные действия в преддверии события, торжественное начало, «зачин», основная часть, финальная, завершающая часть;

5) отбор идей к осуществлению, выборы «совета дела», определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей;

б) создание атмосферы ожидания.

## **II. Дайте ответ на следующий проблемный вопрос:**

Вы заметили Вашу коллегу-вожатую на свидании с подростком из другого отряда. Ваши дальнейшие действия?

Если вы уверены в том, что вы видели, то сразу же обращайтесь в администрацию лагеря. Дело в том, что если вы проведете беседу со своей напарницей она:

1) будет агрессивно реагировать;

2) отвечать уклончиво;

3) будут подорваны любые отношения с вами;

4) расскажет своему сердечному другу.

Он в свою очередь сделает все, чтобы был подорван ваш авторитет в отряде. Если же жертва – девочка-подросток, то она резко может впасть в депрессию и даже начать размышлять о суициде. В этой ситуации лучше сразу обратиться к администрации и психологу.

Если же вы не уверены, но хотите узнать, понаблюдайте повнимательнее: когда оба пропадают, когда возвращаются, вместе или отдельно, каковы их отношения. Обычно романтические отношения обнаружить легко. Спросите напрямую своего напарника, скажите,

что 134 статью УК РФ никто не отменял, попросите его одуматься, пока не стало поздно.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Уголовный кодекс РФ.
4. Внутренний распорядок лагеря.

### **Вопросы к зачету**

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности вожатого в ДОЛ.
2. Методика работы с детьми младшего возраста.
3. Методика работы с детьми подросткового возраста.
4. Методика работы с детьми юношеского возраста.
5. Методика работы с особыми детьми.
6. Методика работы с органами детского самоуправления.
7. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
8. Логика развития смены в ДОЛ, основные периоды.
9. Методика организации работы с отрядом в организационный период смены.
10. Методика организации работы с отрядом в основной период смены.
11. Методика организации работы с отрядом в заключительный период смены.
12. Методы конструктивного разрешения конфликтов в работе вожатого.
13. Методы организации коллективно-распределенных видов деятельности.
14. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
15. Методика организации работы с песней в отряде.
16. Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях.
17. Методика оформления отрядных уголков, отрядных мест и работа отрядных средств массовой информации.
18. Методика работы с разновозрастным отрядом.

19. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
20. Методика создания коллективного творческого дела.
21. Методические и управленческие основы работы вожатого в ДОЛ.
22. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.
23. Обратная связь в работе вожатого – виды, функции, значение.
24. Основы развития малой группы.
25. Основы игрового взаимодействия.
26. Компоненты коммуникативной компетентности вожатого.
27. Основы командоформирования.
28. Педагогические технологии в работе вожатого.
29. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ.
30. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.

## **6. Самостоятельная работа студентов**

**Тема 1. Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области формирования субъекта педагогической деятельности.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Сущность понятия субъектность.
2. Психологические закономерности становления субъектности педагога.
3. Современные подходы к определению категорий субъект и субъектность.
4. Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога.

### **Практические задания для работы в группе**

Задание № 1. «Представление о педагоге».

На этом этапе работы участникам, распределившимся по группам, предлагается составить представление о педагоге лагеря исходя из выбранной роли:

1. Дети
2. Родители

3. Начальник лагеря
4. Врач лагеря
5. Сами педагоги

Результаты работы групп представить на общее обсуждение.

Задание № 6. «Позиция педагога».

Вожатый, кто он? Какие позиции он должен занимать в процессе своей педагогической деятельности? С этой целью группам предлагается ряд табличек «Вожатый-...»:

1. друг
2. воспитатель
3. пастух
4. дирижер
5. инструктор

Группа обсуждает, а затем защищает или опровергает ту или иную позицию, доставшуюся ей при распределении ролей.

**Тема 2. Онтологическая модель становления субъектности педагога и субъект-субъектных отношений в педагогической деятельности.**

**На основе изучения материалов данного пособия составьте тезисный конспект по следующим вопросам**

1. Особенности формирования субъект-субъектных отношений вожатого с воспитанниками и коллегами в условиях ДОЛ.
2. Стадии становления субъектности.

**Тема 3. Требования ФГОС ВО к содержанию компетенций вожатого детского оздоровительного лагеря.**

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Сущность общепрофессиональных компетенций педагога.
2. Содержание ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 в педагогической деятельности вожатого.
3. Основные положения профессиональных стандартов педагога и вожатого.

**Тема 4. Вожатство: от истоков до современности.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного вожатого.

### **Задания для самостоятельной творческой работы**

1. Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем:

- историко-педагогический экскурс организации воспитательной деятельности ДОЛ в России;
- панорама современных воспитательных систем ДОЛ и ДОЦ;
- педагогическая характеристика структурных компонентов воспитательной системы ДОЛ: ценности, цели, принципы, базовая идея, субъекты деятельности, виды и содержание деятельности, среда, отношения между субъектами, управление.

2. Составьте таблицу типов учреждений летнего отдыха детей и подростков.

3. Нарисуйте символический портрет вожакого прошлых лет и в настоящее время.

### **Практические задания для работы в группе**

Задание № 1. «Нормы и правила педагогической деятельности».

На этом этапе работы необходимо обозначить нормы и правила педагогической деятельности.

1. Напишите 5 запретов и 5 долженствований педагогической деятельности Вашего лагеря.

2. Обсудите предложенные варианты.

3. Результаты работы напишите на листе ватмана и представьте на общее обсуждение.

Итогом работы на данном этапе может стать выработанный и принятый всем коллективом «Кодекс чести», другими словами, нравственная норма деятельности педагогов лагеря.

Задание № 2 Завершите фразу

1. В процессе воспитания необходимо принимать ребенка .....

2. В процессе воспитания необходимо стремиться понять .....

3. В процессе воспитания необходимо вместе с ребенком .....

4. В процессе воспитания необходимо чаще вспоминать .....

5. В процессе воспитания необходимо помнить, что воспитывают не слова, а .....

## **Тема 5. Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания.**

**На основе изучения материалов данного пособия составьте презентации по следующим вопросам:**

1. Детские оздоровительные лагеря как часть социальной системы и как учреждения дополнительного образования для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей и подростков.

2. Модели воспитательных систем ДОЛ.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Как вы понимаете выражение: «Лагерь – это своеобразное бытие ребенка»?

2. Сравните две концепции: воспитание в ДОЛ как педагогический компонент социализации ребенка и как формирование образа жизни, достойной Человека. В чем сходство и различие?

3. Какая из тенденций организации досуга детей для вас предпочтительнее?

4. Какие модели детских лагерей существуют?

5. Какие принципы лежат в основе деятельности детского оздоровительного лагеря?

6. В чем заключается содержание воспитательной функции детского лагеря?

7. Какие уникальные возможности для социализации и развития ребенка создает оздоровительный лагерь?

8. Перечислите основные функции ДОЛ как воспитательной системы.

## **Тема 6. Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря**

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Воспитательная ценность работы детского оздоровительного лагеря.

2. Сущность понимания событийности в процессе воспитания в ДОЛ.

### **Вопросы для дискуссии**

1. Какова сущность педагогического феномена «подход к воспитанию»?

2. Какой воспитательный эффект, на ваш взгляд, имеет событийный подход к воспитанию?

3. Реалистично ли, по вашему мнению, применять событийный подход к воспитанию повсеместно?

4. Как учитывается принцип комплексного подхода в воспитательном процессе в ДОЛ?

5. В чем суть системного построения процесса воспитания в ДОЛ?

6. Возможно ли применение на практике нескольких подходов к воспитанию одновременно?

7. Какой подход к воспитанию вы бы предложили применять в практике деятельности различных ДОЛ? Обоснуйте свой выбор.

### **Задания для самостоятельной творческой работы**

1. Подготовьте аналитическое сообщение и мультимедийную презентацию о содержании различных подходов к воспитанию в ДОЛ, сравнив точки зрения разных авторов.

2. Подготовьте развернутое сообщение об одном из современных подходов к воспитанию в ДОЛ. Составьте мультимедийную презентацию.

Методический совет. Помните, что подход – это теоретически обоснованный практический путь реализации тех или иных принципов и комплекса основанных на них идей. Чтобы его описать, необходимо:

- выделить систему идей и принципов, лежащих в его основе;
- представить категориально-понятийный аппарат, образующий в рамках подхода особый контекст описания пространства воспитания;
- показать определенную методическую или технологическую систему, характерную именно для этого подхода.

3) Проанализируйте содержание художественных фильмов «Байкальские каникулы», «Завтрак на траве», «Три веселых смены» и др. В чем, на ваш взгляд, заключается успех этих ДОЛ? Какие подходы к воспитанию применяются в приведенных примерах педагогической деятельности? Почему данный опыт необходимо изучать? Как этот опыт можно применить сегодня в ДОЛ?

Напишите отзыв на один из предложенных фильмов или выберите другой, отражающий характеристику определенного подхода к воспитанию в ДОЛ. Отзыв представьте в печатном виде.

**Тема 7. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.**  
**На основе изучения материалов данного пособия составьте тезисный конспект по следующим вопросам:**

1. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

3. Виды ответственности в работе вожатого.

4. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.

5. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном ДОЛ.

6. Деятельность вожатого в нестандартных ситуациях.

### **Практические задания для работы в группе**

Обсудите в группе следующие вопросы:

1. Как задать вопрос ребенку, чтобы получить правдивый ответ?

2. Когда и кому следует писать объяснительную записку?

3. Какие дни лучше не планировать для личных выходных?

4. О чем следует говорить с родителями?

5. Что следует обсуждать с директором оздоровительного лагеря?

6. В каких случаях необходимо обращаться к врачу в оздоровительном лагере?

7. Сколько раз необходимо повторять одно и то же детям?

8. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, считая, что «иначе они не понимают»?

9. Как быть, если подростки любые взгляды, подмигивания, мимолетные ухаживания противоположного пола принимают за любовь?

10. Как следует поступать, если дети ничего не хотят делать?

11. Подросток плачет. Вожатый пытается успокоить его и выяснить причину слез. Ответа нет. Как поступить?

12. Можно ли поручать укладывать детей другим вожатым, инструкторам?

13. Когда можно общаться с вожатыми из других отрядов?

14. Есть ли необходимость в обучении детей (независимо от возраста) правильному поведению в местах общего пользования?

15. Что делать, если вожатому кажется, что подросток употребил спиртное или неизвестные вещества?



## **Тема 8. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды.
2. Учет особенностей физиологического и психического развития младших детей при организации работы с отрядами.
3. С какими трудностями сталкивается вожатый в работе с детьми младшего возраста?

## **Тема 9. Возрастные и индивидуальные особенности подросткового возраста.**

### **Вопросы для обсуждения в группе**

1. Подростковый возраст: общая характеристика.
2. Сферы интересов подростков и учет особенностей периода взросления при организации отрядной работы.
3. С какими трудностями сталкивается вожатый в работе с детьми подросткового возраста?
4. Ранняя юность: общая характеристика возраста. Особенности работы вожатого с отрядами старшего возраста.
5. Разновозрастные отряды и специфика работы вожатого.

### **Задания для самостоятельной творческой работы**

- 1) Подготовьте презентации «Соотношение психолого-педагогических характеристик особенностей развития детей разного возраста и форм воспитательной работы»:
  - старшего дошкольника
  - младшего школьника
  - младшего подростка
  - старшего подростка
  - юношей и девушек
- 2) На основе анализа художественной литературы и кинематографа подберите примеры поведения детей разного возраста, педагогов и вожатых в различных ситуациях;
- 3) На основе анализа психолого-педагогической литературы составьте сводную таблицу форм воспитательной работы для детей разного возраста.

## **Практические задания для работы в группе**

### **Задание № 1. Ценности детского лагеря.**

Участники делятся на три группы. Каждой группе предлагается определить ценности пребывания в детском лагере от имени детей, от имени родителей, от имени педагогов. Результаты обсуждения фиксируются на листе бумаги и затем выносятся на общее обсуждение.

В результате работы будет определен круг ценностей, часть из которых станет ценностным ориентиром (основанием) для определения содержания деятельности лагеря.

**Задание № 2. Современный ребенок. (Чего не хотят современные дети?).**

Всем группам дается задание определить, чего больше всего по отношению к себе не могут (не хотят) терпеть современные дети. Группы, принимая на себя роль ребенка, обсуждают, записывают на листе бумаги и предлагают свои выводы для общего обсуждения.

Неприятие того или иного явления ребенком является показателем недостатков педагогической деятельности. Поэтому следующий шаг в игре будет посвящен поиску путей и средств решения данной проблемы.

**Задание № 3. «Потребности детей и подростков».** На этапе предлагается перечень потребностей и задание к ним. Итак, потребность:

- в оптимальном и эмоциональном состоянии;
- самосохранении;
- самовосстановлении;
- удовольствиях;
- личностном самосовершенствовании;
- самопознании;
- информации;
- самовыражении;
- признании группой;
- общении;
- ориентировке;
- регуляции состояний тела;
- игровой потребность;
- познавательная потребность.

Названия готовятся на отдельных карточках. Вопрос-задание:

Какие из потребностей можно и нужно удовлетворить в детском лагере по вашему мнению? Выберите, пять основных, на ваш взгляд, обоснуйте свой выбор. Примите участие в общей дискуссии. Участие в работе помогает вычленить и обсудить самые разнообразные потребности подростка; некоторые из которых желательно, а некоторые необходимо удовлетворять в детском лагере.

Задание № 4. «Угрозы детям в лагере».

Рассматривая ценности детского лагеря, мы отмечаем много положительных моментов, но вместе с тем детский лагерь несет и угрозы для ребенка. Задание: каждая группа выступает в новой роли и рассматривает, что может угрожать ребенку в лагере:

- 1 группа – природные (средовые) угрозы;
- 2 группа – угрозы от сверстников;
- 3 группа – угрозы от педагогов (в сфере общения);
- 4 группа – угрозы от технического персонала;
- 5 группа – угрозы от родителей.

Результаты обсуждения необходимо написать на листе ватмана и представить для общего обсуждения. Участие в работе на данном этапе дает возможность каждому участнику игры выявить и усвоить основные угрозы детского лагеря и выработать систему мер по предупреждению опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью ребенка.

**Тема 10. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте.**

**Вопросы для групповой дискуссии**

1. Социальные риски развития детей и подростков, проявляющиеся в социально-психологической дезадаптации и разных видах отклоняющегося поведения.
2. Нарушающее поведение детей и подростков в условиях ДОЛ.
3. Каковы основные методы и приемы работы с детьми с отклонениями в поведении?
4. Особенности работы вожатого с одаренными детьми.

## **Тема 11. Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Психологические закономерности групповой динамики.
2. Влияние группы на личность.

### **Задания для самостоятельной творческой работы**

1. Подготовьте презентации по основным понятиям: коллектив, детский коллектив, детское сообщество, классный коллектив, временный детский коллектив, отряд.
2. Составьте таблицу «Основные этапы развития временного детского коллектива».

## **Тема 12. Временный детский коллектив как малая группа.**

**На основе изучения материалов данного пособия составьте тезисный конспект по следующим вопросам:**

1. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
2. Особенности формирования временного детского коллектива в ДОЛ.
3. Нравственные основы взаимодействия в детском коллективе.
4. Лидерство в детском коллективе.
5. Стили управления временным детским коллективом.

## **Тема 13. Педагогический коллектив детского оздоровительного лагеря как групповой субъект педагогической деятельности.**

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Понятие «коллективный субъект».
2. Основные принципы совместной деятельности педагогического коллектива.
3. Алгоритм поиска совместного решения в педагогическом коллективе.

### **Задание для самостоятельной творческой работы**

Напишите эссе по выбранной теме:

- «Корпоративная культура педагогического коллектива как система социокультурных связей и отношений».
- «Имидж вожатого».

## **Тема 14. Коммуникативная компетентность вожатого.**

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Педагогическое сотрудничество и общение.
2. Структура общения, три взаимосвязанные стороны: коммуникативная, перцептивная и интерактивная.
3. Неконструктивные коммуникативные приемы в работе вожатого.
4. Педагогический такт и культура вожатого. Коммуникативные техники в работе вожатого. Постановка вопросов.
5. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
6. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
7. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.
8. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми.

### **Задание для самостоятельной творческой работы**

Проведите исследование оценки уровня сформированности субъектности педагога.

### **Практическое задание для работы в группе**

Обсудите в группе следующие вопросы:

1. Следует ли на отрядные дела приглашать старшего вожатого или заместителя директора по воспитательной работе?
2. Как правильно строить свои взаимоотношения с руководством оздоровительного лагеря?
3. Следует ли иметь план работы отряда на смену, на день, если этого не требует руководство?
4. Как часто нужно пересчитывать количество детей в отряде?
5. Как поступить, если руководство оздоровительного лагеря высказывает в адрес одного из вожатых несправедливое замечание?
6. Возможен ли приезд в оздоровительный лагерь друга (подруги), мужа (жены) вожатого?

7. Можно ли отпускать ребенка с родителями под честное слово, если родители являются сотрудниками данного оздоровительного лагеря?

8. Суровость руководства лагеря – это норма, правило или..?

9. Как объединить интересы детей в разновозрастном отряде?

10. Можно ли курить в присутствии детей?

11. Удобно ли появляться в столовой в жаркую погоду в купальнике, плавках?

12. Нужно ли вожатому в оздоровительном лагере подчиняться сложившимся традициям?

13. Ребенок отказывается от пищи. Ваши действия?

14. Дети просят Вас нарушить какой-либо режимный момент жизни в лагере. Ваши действия?

## **Тема 15. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Что понимают под сменой в детском лагере? Каковы составляющие лагерной смены?

2. Опишите особенности подготовительного и постлагерного периодов лагерной смены.

3. Раскройте содержание организационного периода лагерной смены. Предложите формы воспитательной работы с детьми в данный период.

4. Раскройте содержание основного периода смены. Предложите формы воспитательной работы с детьми в данный период.

5. Раскройте содержание заключительного периода лагерной смены. Предложите формы воспитательной работы с детьми в данный период.

## **Тема 16. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.**

### **Вопросы для обсуждения в группе**

1. В чем сущность понятий: «воспитательная деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача» и основных управленческих функций в деятельности педагога: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль?

2. Принципы и методики планирования работы вожатого в ДОЛ. Методы организации «обратной связи».

3. Что такое план воспитательной работы? Какие виды планов используются в работе вожатого?

4. Опишите этапы планирования воспитательной работы в лагере.

5. Каковы исходные данные для планирования воспитательной работы в лагере?

6. Перечислите требования к плану-сетке работы отряда на лагерную смену.

7. Охарактеризуйте возможные позиции вожатого при планировании работы.

### **Задания для самостоятельной творческой работы**

1. Составьте методические рекомендации по разработке отрядного плана-сетки: основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки; форма плана-сетки; приемы оформления плана-сетки; личный план; обоснование необходимости разработки личного плана, форма личного плана, его особенности; анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

2. Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления с учетом следующего алгоритма работы:

- определить тип учреждения летнего отдыха детей, смену (месяц), возраст детей, направление смены;
- составить перечень планируемых общелагерных и отрядных дел по направлениям программы.

3. Составьте и оформите план-сетку воспитательной работы с детьми на смену по следующим этапам:

- выделить в плане-сетке периоды смены, кризисные дни;
- включить в план-сетку общелагерные дела для всех периодов лагерной смены;
- включить в план-сетку дела на организационный и заключительный периоды смены;
- включить в план проведение экскурсий, выездных, межлагерных мероприятий;
- включить в план отрядные дела на основной период смены.

4. Составьте примерное планирование деятельности вожатого на 2 – 3 дня в соответствии с разработанным планом работы.

5. Составьте таблицу «Основные этапы организации смены детского оздоровительного лагеря».

6. На основе анализа литературы подберите примеры организации тематических смен в ДОЛ.

### **Практическое задание для работы в микрогруппах**

Задание «Принятие управленческого решения».

Каждая группа получает ситуацию, в которой необходимо принять целесообразное педагогическое решение. Все группы выполняют задание в следующем алгоритме:

Анализ ситуации – Возможные решения – Принятое решение – Возможные последствия принятого решения.

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. Отряд и два вожатых пошли в поход. Ушли далеко. Лес. Речка. Ребенок получил травму. Ваше решение.

2. На стадионе лагеря идут соревнования по футболу. В самый разгар соревнований, когда решается судьба матча, пошел дождь. Вы ответственный. Ваше решение.

3. Вашему отряду поручено подготовить важное общелагерное дело, но большая часть отряда не хочет этого делать. Саботаж. Ваше решение.

4. Ваш отряд отправился на автобусную экскурсию. В пути у ребенка приступ аппендицита. Вы ответственный. Ваше решение?

5. В лагере работает очень интересный кружок для детей, но он может принять только 20 человек, а пришло 30. Ваше решение?

6. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только вашего отряда) стали его дразнить.

7. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка – все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

8. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты – отряд не вошел даже в тройку лидеров.



9. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

10. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от этой идеи.

11. На разновозрастном отряде работают вожатые-девушки. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

12. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, но он им отказал.

13. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

14. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон и отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

15. Вы едете в областной лагерь. Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

16. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

17. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже – заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

18. Девочки вашего отряда (12 – 13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом (безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

19. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, так как стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

По итогам выступлений микрогрупп проводится общая дискуссия.

## **Тема 17. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления.**

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Сущность понятий «самоуправление», «детское/школьное самоуправление». Исторический аспект становления детского самоуправления.

2. Модели детского самоуправления в ДОЛ. Типы детского самоуправления: имитационный (игровой), псевдоделовой (бюрократический), демократический (творческий). Функции детского самоуправления в ДОЛ. Формы общелагерных органов самоуправления.

3. Методика организации и развития детского самоуправления в отряде. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.

4. Основа самоуправления в отряде – ЧТП.

5. Условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению в отряде. Этапы подготовки воспитательных дел отряда органами детского самоуправления.

### **Задания для самостоятельной творческой работы в группе**

1. Разработайте сценарии отрядных воспитательных дел: «Выборы актива отряда», конкурс «Я – лидер», «День самоуправления»;

2. На основе анализа психолого-педагогической литературы подготовьте мультимедийную презентацию об особенностях организации режима жизнедеятельности детей в условиях ДОЛ с учетом особенностей детского самоуправления в отряде.

3. На основе анализа литературы составьте электронную методическую копилку отрядных оргсборов и отрядных огоньков различных жанров и периодов проведения с учетом особенностей детского самоуправления в отряде.

## **Тема 18. Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем сущность понятия «игра»?

2. Какова роль игры в развитии личности ребенка?

3. Охарактеризуйте игру как средство общения, развития воображения, развития волевой сферы, познания и развития творческих способностей.

4. Каковы задачи руководителя подвижной игры?

5. Как организовать детей для подвижной игры?

6. Какие существуют способы выделения водящего?

7. Что такое деловая игра?

8. В чем состоит методика создания ситуационно-ролевой игры?

9. Какие существуют правила организации и проведения ситуационно-ролевой игры?

10. Как правильно подготовить вопросы к интеллектуально-познавательной игре или викторине?

11. Какие организационные вопросы следует решить, разрабатывая сценарий интеллектуально-познавательной игры?

#### **Практическое задание для работы в группе**

Опираясь на методическую разработку классификации и особенностей проведения игр, представленных в данном пособии, проиграйте указанные игры в группе. Каждый из участников группы должен продемонстрировать владение навыками управления группой в игровой ситуации.

### **Тема 19. Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации.**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Совместно-распределенная, кооперативная и порождающая субъектность деятельность педагога.

2. Основные характеристики совместной деятельности: высокая активность всех участников, комфортность взаимодействия, развитие личностных качеств.

3. Психолого-педагогические условия организации коллективно-распределенных форм деятельности.

4. Интерактивные технологии в работе вожатого.

5. Ролевые характеристики и функции вожатого в реализации коллективно-распределенных форм деятельности: разработчик и организатор занятия с использованием игровой технологии, консультант, коммуникатор, психолог.

### **Задание для самостоятельной творческой работы в группе**

Опираясь на материалы данного пособия и психолого-педагогическую литературу, разработайте сценарии отрядных воспитательных дел с применением коллективно-распределенных форм деятельности и интерактивных технологий для реализации в организационный, основной и заключительный периоды смены.

### **Тема 20. Методика организации игрового взаимодействия.**

#### **Вопросы для обсуждения в группе**

1. В чем, по вашему мнению, заключается психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия? Обоснуйте ответ.
2. Раскройте логику игрового взаимодействия. Опишите принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
3. Охарактеризуйте модели игрового взаимодействия.
4. Правила организации игр. Требования к организации игр.
5. Каковы типичные ошибки в организации интерактивного игрового взаимодействия.

#### **Задания для самостоятельной творческой работы в группе**

1) Опираясь на материалы данного пособия и психолого-педагогическую литературу, разработайте имитационную модель игрового взаимодействия и модель взаимодействия в деловой игре в условиях ДОЛ.

2) На основе анализа литературы составьте электронную методическую копилку различных классификаций игр для детей и подростков.

3) Подберите примеры различных видов игр, изучите особенности их проведения и составьте собственную методическую копилку. Оформите подобранные Вами материалы в портфолио:

а) массовые игры:

- «кричалки»;
- игры на внимание и координацию;
- игры, воздействующие на эмоциональный настрой;
- спортивные игры;
- игры с залом;

б) интеллектуальные игры;

- в) творческие игры;
- г) игры на местности, квесты;
- д) имитационные игры;
- е) ролевые игры.

4. Сформулируйте методические рекомендации и советы ведущему по подбору и реализации разноуровневых игр в условиях ДОЛ.

5. Подготовьте одну из разноуровневых игр для проведения в группе.

## **Тема 21. Технология сопровождения проектной деятельности.**

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Сущность понятия «модерация», ее основные характеристики.

2. Модерация групповой работы в деятельности вожатого. Этапы процесса модерации в групповой работе: визуализация, вербализация, презентация, обратная связь.

3. Технология модерации. Классификация вопросов, используемых в процессе модерации взаимодействия.

4. Проектный метод в работе вожатого. Сравнительные характеристики проектной и исследовательской деятельности учащихся.

### **Задание для самостоятельной творческой работы в группе**

Опираясь на материалы данного пособия и психолого-педагогическую литературу, разработайте сценарий отрядного воспитательного дела с применением технологии Дэвида Колба в практике интерактивного взаимодействия в условиях ДОЛ.

## **Тема 22. Методика организации и проведения воспитательного дела.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

2. В чем заключается методика разработки различных воспитательных дел: линейка, праздник, фестиваль, конкурс, выставка, ярмарка, концерт?

3. Факторы, влияющие на реализацию режиссерского замысла воспитательного дела.

### **Задания для самостоятельной творческой работы**

1. Разработайте сценарный план творческого воспитательного дела с учетом следующих особенностей: определение темы; художественная идея и ее развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссерского замысла; факторов, влияющих на реализацию режиссерского замысла; структуры сценария (завязка действия; развитие действия; кульминация; финал); организационного обеспечения мероприятия. Разработайте сценарный план и план организационного обеспечения мероприятия (по выбору):

- Праздник встречи детей в лагере;
- «Город мастеров»;
- «Фестиваль цветов»;
- «Ярмарка»;
- «День аномальных явлений»;
- «День фантастических явлений»;
- «Академия веселых наук»;
- «День творчества»;
- «День народного единства»;
- «День рекордов Детства»;
- «Парад поколения XXI века» и т. п.

2. Составьте методическую копилку малых форм воспитательной работы в отряде: песни, речевки, кричалки, легенды, притчи, игры-минутки, поздравления и пожелания, «сюрпризы» и т. п.

3. На основе анализа литературы составьте электронную методическую копилку различных сценариев творческих воспитательных дел и игр, проводимых в условиях помещения, для детей и подростков.

4. Подготовьте вариант сценария игры или творческого воспитательного дела для детей и подростков в условиях помещения.

### **Тема 23. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.**

#### **Вопросы для обсуждения в группе**

1. Какова сущность понятия «коллективное творческое дело»?
2. В чем заключаются особенности его организации, условий реализации КТД? Принципы работы в КТД. Условия педагогического успеха.

3. Технология КТД. Логика организации и алгоритм проведения КТД.

4. Какова классификация разноуровневых КТД?

5. Цели общелагерных и отрядных КТД.

6. Виды отрядных КТД: патриотические, трудовые, познавательные, экологические, спортивные, художественные, досуговые и т. п.

### **Задания для самостоятельной творческой работы**

1) Разработайте методические рекомендации по организации отрядного КТД с учетом следующих особенностей: основные ограничения, влияющие на планирование; тема и форма; приемы оформления; основные этапы подготовки КТД: планирование КТД; пропаганда идеи среди участников; поддержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления КТД; подведение итогов; «обратная связь».

2) Составьте электронную методическую копилку примеров разноуровневых КТД.

3) Подготовьте две группы карточек. Первая группа – это непосредственно этапы деятельности.

I ЭТАП – мотивационно-ориентировочный. Целеполагание.

II ЭТАП – операциональный. Практическая деятельность.

III ЭТАП – рефлексивно-оценочный. Подведение итогов деятельности.

Вторая группа карточек – это вопросы, которые необходимо распределить по каждому этапу. Примерные вопросы представлены ниже.

I ЭТАП – «Что необходимо сделать?», «Почему это?», «Зачем?», «Для чего?», «Какова цель?», «Сколько времени необходимо?», «В какой последовательности?», «Как, каким способом?».

II ЭТАП – Практические действия (все формы деятельности).

III ЭТАП – «Как получилось?», «Каков результат?», «Почему такой результат?», «Все ли выполнено?», «Степень достижения цели?», «Кто как действовал?», «Как можно было действовать иначе?».

Проработайте содержание данных карточек в группе. Участие в работе на данном этапе дает возможность каждому участнику игры осознать необходимость включения детей в деятельность на всех ее этапах.

## Практические задания для работы в микрогруппах.

Разработайте варианты отрядного КТД для детей различных возрастов.

- КТД для младшего возраста

1) Представьте и изобразите мимикой, походкой, жестами: встревоженного кота, грустного пингвина, разгневанного поросенка	6) Придумайте 20 новых применений: старому носку, пустой консервной банке, лопнувшему шарик
2) Попробуйте изобразить походку: человека, которому жмут ботинки; человека, который неудачно пнул кирпич	7) Придумайте и вместе изобразите композицию из серии: «Ландшафты Земли», «Тайга», «Степь», «Лесотундра»
3) Изобразите движениями и мимикой: горячий утюг, будильник, кофемолку	8) Придумайте новый конец сказкам: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят»
4) Нарисуйте и изобразите пословицы: дареному коню в зубы не смотрят; одна голова хорошо, а две – лучше	9) Изобразите в движении: вертолет, теплоход, карету, дирижабль
5) Исполните песню «Во поле береза стояла», словно вы: африканские аборигены, индийские йоги, горцы Кавказа	10) Представьте, что все животные стали вежливыми. Как бы стали здороваться: крокодилы, жирафы, бегемоты?

- КТД для младших подростков

11) Картины – это застывшие мгновения. Попробуйте оживить их и показать дальнейшее развитие событий: «Бурлаки на Волге», «Опять двойка»	16) Изобразите памятник, который называется: «В споре рождается истина», «Любви все возрасты покорны»
12) Представьте, как в музее рекордов Гиннеса выглядели бы стенды рекордов: неслыханной щедрости, невероятной жадности, чрезвычайной скромности	17) Поставьте сказку «Три медведя» в жанре: комедии, оперы, балета, фильма ужасов
13) Представьте, что открылся новый специализированный магазин. Придумайте хотя бы пять видов товаров, которые могли бы продаваться там, и объясните – почему. Магазин называется: «Все для вундеркиндов», «Все для разведчиков»	18) Инсценируйте ситуацию: «Вор в чужой квартире», «Композитор сочиняет музыку», «Хирург в операционной»



14) Прорекламируйте новые виды продукции: пуговицы трехдырочные, молния с дистанционным управлением, шнуры быстрорастворимые	19) Представьте себя дрессировщиком и "укротите": дикие портфели, свирепые ботинки
15) Поставьте спектакль «Курочка Ряба» так, чтобы действие происходило в: первобытном обществе, в эпоху рабовладения, в далеком будущем	20) Вспомните, как ведут себя на сцене известные артисты, и сделайте на них дружеский шарж

• КТД для старшего возраста

21) Создайте научный рассказ на тему: «Гусь свинье не товарищ», «В тихом омуте черти водятся», «Сила есть – ума не надо»	26) Придумайте новый оригинальный способ: предотвращения замерзания носа в зимнее время, предотвращения произвольного чихания, открывания банки консервов
22) Вам не раз приходилось видеть, как берут интервью. Разыграйте ситуацию, когда берут интервью: у известного гадалки на кофейной гуще, лидера движения постоянного неприсоединения	27) У медиков и психологов есть такое понятие – экспресс-диагностика. Это максимально быстрый метод определения отклонений в организме. Попробуйте разработать (а лучше и применить на практике) метод диагностики для определения: уровня речевого бескультурья, процент моральной устойчивости, коэффициент ответственности за порученное дело
23) Сочините и произнесите обвинительную речь в адрес: старухи Шапокляк – за выгул крыс в неустановленных местах, Карлсона – за проживание без прописки, Лисы Алисы и кота Базилио – за втягивание детей в валютные махинации	28) Составьте инструкцию (то есть подробное описание) на тему: как вымыть слона, как приручить комара, как правильно поймать в комнате муху
24) Составьте текст объявления (в лаконичном стиле): о сдаче в аренду собачьей конуры, о потере морального облика, об обмене ревматизма на радикулит	29) Придумайте название для новой спортивной игры, где одновременно использовались бы ядро, клюшка, мотоцикл, шайба, ракетка, акваланг, теннисный мяч, лыжи, шест для прыжков в высоту
25) Придумайте новый знак Зодиака и составьте для него гороскоп	30) Придумайте новый творческий конкурс

## **Тема 24. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы вожатого.**

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Формирование у детей и подростков ценностей здорового образа жизни в деятельности вожатого.

2. Принципы деятельности вожатого при организации спортивных мероприятий. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни.

3. Особенности организации отрядной физкультурно-оздоровительной работы вожатого с учетом детского самоуправления.

### **Задания для самостоятельной творческой работы**

1. На основе анализа литературы составьте электронную методическую копилку различных классификаций спортивных игр для детей и подростков;

2. Разработайте сценарий утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме;

3. Разработайте различные танцевальные программы: «растанцовка», флешмоб, стартин и т. п.

## **Тема 25. Методика проведения игр на местности в условиях летнего оздоровительного лагеря.**

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации. Проведение спортивных мероприятий. Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей.

2. Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний.

### **Задания для самостоятельной творческой работы**

1. Разработайте сценарий проведения физкультурного досуга: игра с мячом, эстафета, физкультурный праздник;
2. Разработайте сценарий игры-путешествия, тематический квест для детей разного возраста.

### **Тема 26. Методика проведения тренинга как групповой формы обучения вожатых.**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Тренинг как многофункциональный метод в работе педагога.
2. Принципы организации и проведения тренинга. Принцип создания среды. Принципы поведения участников: принцип активности; принцип объективизации. Принцип исследовательской творческой позиции. Принцип реалистичности. Принцип субъект-субъектного общения.
3. Правила организации обратной связи при проведении тренинга.

#### **Задание для самостоятельной творческой работы**

Разработайте сценарий отрядного оргсбора или отрядного огонька в соответствии с принципами и правилами проведения тренинга.

### **Тема 27. Практикум по развитию коммуникативной компетентности вожатого.**

Цель: развитие компонентов коммуникативной компетентности, которые обеспечивают эффективное общение и взаимодействие человека в системе межличностного и делового общения.

Задачи: развитие навыков самопрезентации; развитие навыков активного слушания; развитие навыков регуляции эмоционального состояния.

#### **Ход практического занятия**

1. Организационный этап: представление, обсуждение ожиданий участников тренинга, правила взаимодействия.
2. Этап создания работоспособности, знакомство участников: упражнения «Снежный ком», «Комплимент», «Представь партнера».
3. Этап отработки навыков:
  - мини-лекция «Самопрезентация и самопредъявление личности». Упражнение «Выступление»;

– мини-лекция «Активное слушание». Упражнения «Детектив», «Уточнение сказанного», «Перефразирование», «Интерпретации», «Открывание двери».

4. Рефлексивный этап и завершение работы.

### **Тема 28. Тренинг командного взаимодействия.**

Цель: формирование представлений о команде, командном взаимодействии, командных ролях и лидерстве.

Задачи: создание ресурса положительных эмоций для командной работы; осознание участниками собственных стратегий поведения; принятие идей сотрудничества и доверия.

#### **Ход практического занятия**

1. Организационный момент. Представление тренера, себя и программы. Обсуждение ожиданий участников тренинга. Введение временного регламента и правил взаимодействия.

2. Этап создания работоспособности, знакомство участников с помощью упражнений: «В связке», «Ассоциации», «Рисунок команды».

3. Обсуждение понимания категорий «команда» и «командное взаимодействие».

4. Диагностика командных ролей с помощью методики Р. М. Белбина, обсуждение результатов.

5. Этап отработки навыков взаимодействия в команде: упражнение «Катастрофа в пустыне», знакомство с классификацией типов лидера Е. И. Михайловой, характеристики стилей лидерства, упражнение «Тип лидерства».

6. Проектная командная деятельность.

7. Рефлексивный этап и завершение работы. Итоговое упражнение «Желаю тебе...».

### **Тема 29. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов.**

Цель: формирование представлений о конфликте как естественном явлении, возникающем во взаимодействии и стратегиях поведения в конфликте.

Задачи: осознание персонального отношения к конфликту и стратегии поведения в конфликте; отработка техник регуляции эмоционального состояния в конфликте; знакомство с алгоритмом разрешения конфликтной ситуации; принятие идей сотрудничества и доверия.

#### **Ход практического занятия**

1. Организационный момент. Представление тренера, себя и программы. Обсуждение ожиданий участников тренинга. Введение временного регламента и правил взаимодействия.

2. Этап создания работоспособности, знакомство участников: упражнения «Когда возникает конфликт...», «Ассоциации», «Рисунок конфликта».

3. Этап отработки навыков: игра «Крестики-нолики».

4. Мини-лекция «Стратегии поведения в конфликте». Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них. Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта.

5. Диагностика конфликтности. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

6. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Обсуждение алгоритма разрешения конфликтов в детской среде.

7. Рефлексивный этап и завершение работы: упражнение «Сбор чемодана в дорогу».

#### **Тема 30. Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности.**

Цель: формирование представлений о коллективно-распределенных видах деятельности педагога.

Задачи: осознание персонального отношения к коллективно-распределенным видам деятельности педагога; отработка техник, применимых к коллективно-распределенным видам деятельности вожатого; знакомство с интерактивными методами в работе вожатого.

### **Ход практического занятия**

1. Организационный момент. Представление тренера, себя и программы. Обсуждение ожиданий участников тренинга. Введение временного регламента и правил взаимодействия.

2. Этап создания работоспособности. Представление и проработка методов: «мозгового штурма», обратной «мозговой атаки», «мозговой атаки» по круговой схеме, метода карточного опроса, метода смыслового поля.

3. Этап отработки навыков по технологии «Mind-mapping».

4. Мини-лекция «Принципы организации дискуссии». Групповая проблемная работа: Круглый стол. Дискуссия «Снежный ком». Дискуссия по методу «Квадро». Письменная дискуссия. Дискуссия «Карусель». Дискуссия «Зебра». Дискуссия «Дополнительные мысли». «Разноцветная» дискуссия.

5. Рефлексивный этап и завершение работы.

### **Тема 31. Методические рекомендации по организации деятельности вожатого в организационный период.**

Цель: формирование практических представлений вожатого по работе в организационный период смены.

Задачи: осознание персонального отношения к задачам работы вожатого в организационный период; отработка педагогических технологий.

### **Ход практического занятия**

1. Организационный момент. Введение временного регламента и правил взаимодействия.

2. Этап создания работоспособности. Игра «Тайная разведка». Составление письма с заданием.

3. Этап отработки приемов быстрого запоминания имен детей.

4. Составление программы отрядного дела «Автопортрет».

5. Реализация методики работы вожатого по организации сбора «Рождение отряда» в аудитории.

6. Представление методических приемов работы вожатого по организации сбора – планирование.

7. Рефлексивный этап и завершение работы.

### **Тема 32. Методические рекомендации по проведению КТД.**

Цель: формирование практических навыков работы вожатого по технологии КТД.

Задачи: осознание персонального отношения к применению технологии КТД в работе вожатого; отработка педагогических технологий.

#### **Ход практического занятия**

1. Организационный момент. Введение временного регламента и правил взаимодействия.

2. Этап создания работоспособности. Игра «Знакомство». Цель: создать в отряде творческие группы, выявить творческий потенциал групп, определить лидеров.

3. Этап отработки навыков применения технологии КТД. Основные этапы подготовки КТД: планирование КТД; пропаганда идеи среди участников; поддержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления КТД; подведение итогов; «обратная связь».

4. Проведение групповых игр по технологии КТД. Игра-обозрение «Ромашка». Кольцовка песен. Концерт-загадка. Конкурс-реклама. Веселый цирк. Бал у Мухи-Цокотухи и т. п.

5. Рефлексивный этап и завершение работы.

### **Тема 33. Практическое занятие для педагогов-вожатых «Защита КТД».**

Цель: формирование практических навыков работы вожатого по технологии КТД.

Задачи: осознание персонального отношения к применению технологии КТД в работе вожатого; отработка педагогических технологий.

#### **Ход практического занятия**

1. Организационный момент. Представление ведущего и участников программы защиты. Введение временного регламента и правил взаимодействия.

2. Этап реализации программы. Проведение игры с залом. Задача игры – эмоциональное «заражение», психологический настрой зала на общее коллективное дело.

3. Этап отработки навыков применения технологии КТД. Представление плаката – презентации КТД. Задача – раскрытие содержания КТД.

4. Работа с участниками групп вожатых по реализации проекта КТД. Задача – включение всех участников программы в коллективную творческую деятельность.

5. Анализ реализации представленных проектов КТД.

### **Тема 34. Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек».**

Цель: создать условия для формирования у вожатого практических навыков работы по позитивному эмоциональному завершению смены, педагогической поддержке значимости каждого ребенка в жизни отряда.

Задачи: развитие коммуникативной культуры вожатого, освоение форм коллективной рефлексии.

#### **Ход практического занятия**

1. Организационный момент. Представление ведущего и участников программы защиты. Введение временного регламента и правил взаимодействия.

2. Этап реализации программы. Пожелания отряду. Подарок «Портрет».

3. Этап отработки навыков взаимодействия вожатого с детьми. Работа с песней в орлятском кругу. «Фото на память». «Письма ребятам, которые приедут в следующую смену». «Роза и Камень». «25 кадров». «Письмо». «Добрые ладошки». Игра «У меня появился друг». «Церемония свечей». «Ленточки на память». «Дерево желаний». «Письмо себе». «Подарки».

4. Рефлексивный этап и завершение работы.

### **Тема 35. Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в ДОЛ.**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных мест, средств массовой информации. Художественные средства и приемы повышения эффективности отрядных форм работы.



2. Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. Понятия «эмблема», «девиз».

3. Отрядное место. Законы жизнедеятельности отряда в ДОЛ.

4. Отрядные средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения, устные журналы.

5. Техники художественного оформления.

#### **Задания для самостоятельной творческой работы**

1. На основе анализа литературы составьте электронную методическую копилку различных примеров оформления отрядных уголков и отрядного места;

2. Разработайте макет оформления отрядных уголков и отрядного места с учетом возраста воспитанников.

### **Тема 36. Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния.

2. Основные этапы работы с песней в условиях ДОЛ.

3. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы.

#### **Задания для самостоятельной творческой работы**

1. На основе анализа литературы составьте электронную методическую копилку различных видов песен, используемых в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др.;

2. Подготовьте для разучивания в группе одну из песен, используемых в работе с детьми и подростками.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	3
<b>Глава 1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО</b> .....	6
1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков .....	6
1.2. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте .....	11
1.3. Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря .....	20
1.3.1. Психологические закономерности групповой динамики .....	20
1.3.2. Временный детский коллектив как малая группа.....	30
1.4. Коммуникативная компетентность вожатого .....	38
<b>Глава 2. МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ</b> .....	47
2.1. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.....	47
2.2. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере .....	58
2.3. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления .....	71
2.4. Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности.....	80
2.4.1. Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации .....	80
2.4.2. Методика организации игрового взаимодействия.....	85
2.4.3. Технология сопровождения проектной деятельности .....	92

2.5. Методика организации и проведения воспитательного дела .....	95
2.6. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.....	108
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>125</b>
<b>СПИСОК БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ССЫЛОК.....</b>	<b>126</b>
<b>РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....</b>	<b>132</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>133</b>

*Учебное издание*

ДРОЗД Карина Владимировна  
ПЛАКСИНА Ирина Васильевна

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое пособие

Редактор Ю. В. Сухарева  
Технический редактор Ш. В. Абдуллаев  
Корректор Н. В. Пустовойтова  
Компьютерная верстка Е. А. Кузьминой  
Выпускающий редактор А. А. Амирсейидова

Подписано в печать 05.07.21.  
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 11,39. Тираж 50 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.  
600000, Владимир, ул. Горького, 87.