

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Н. И. СМАКОВСКАЯ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебное пособие



Владимир 2021

УДК 378.22 (075.8)

ББК 74.489.0я73

C50

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры педагогики

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
С. И. Дорошенко

Кандидат педагогических наук

профессор, проректор по организационно-методической работе
Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой
Л. В. Куликова

Смаковская, Н. И.

C50 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие / Н. И. Смаковская ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 163 с. – ISBN 978-5-9984-1383-4.

Содержит основные теоретические положения в сфере правового обеспечения профессиональной деятельности педагога, а также материалы для подготовки студентов к практическим занятиям по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (бакалавриат), 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Может быть полезно учителям-предметникам, классным руководителям для нормативно-правового обеспечения организации взаимодействия с учениками, родителями, коллегами.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Ил. 1. Табл. 1. Библиогр.: 57 назв.

УДК 378.22 (075.8)

ББК 74.489.0я73

ISBN 978-5-9984-1383-4

© ВлГУ, 2021

© Смаковская Н. И., 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	8
1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	8
2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	20
3. Государственные образовательные стандарты и программы: характеристика, структура, виды	30
4. Правовое регулирование трудовой деятельности педагога.....	37
5. Международное и российское законодательство о защите прав детей.....	49
6. Российское образовательное право в мировом образовательном пространстве	62
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	72
<i>Практическое занятие № 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.....</i>	<i>72</i>
<i>Практическое занятие № 2. Этические нормы педагогической деятельности. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов</i>	<i>74</i>

<i>Практическое занятие № 3. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.....</i>	77
<i>Практическое занятие № 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</i>	80
<i>Практическое занятие № 5. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования</i>	82
<i>Практическое занятие № 6. Государственные образовательные стандарты: виды, сравнение, отличия</i>	85
<i>Практическое занятие № 7. Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области нормативно-правовых отношений</i>	87
<i>Практическое занятие № 8. Ювенальная юстиция в России и за рубежом: обобщение опыта и современная практика. Институт омбудсмена</i>	89
<i>Практическое занятие № 9. Региональный опыт нормативно-правового обеспечения детей, молодежи, детей-инвалидов, детей-сирот: обзор муниципальных программ г. Владимира</i>	95
<i>Практическое занятие № 10. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве</i>	98
<i>Практическое занятие № 11. Обзор систем образования стран Европы и Азии: характеристика основных положений, описание уровней</i>	101
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	104
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	106
РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	112
ПРИЛОЖЕНИЯ	114

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время в России сложилась такая социально-экономическая и социально-психологическая ситуация, эффективное функционирование которой отражает отношение каждого члена общества к праву, степень усвоения и использования им правовых начал государственной и социальной жизни, законов и иных нормативно-правовых актов, преобразование личностью своих способностей и социальных качеств на основе правового опыта, т. е. предполагает развитие высокого уровня правовой культуры у профессиональной личности.

Правовой аспект профессиональной компетенции будущего учителя в современной социальной ситуации является одним из актуальных в практике образования, о чем свидетельствуют как разнообразные научные исследования, так и введение в образовательную программу подготовки будущих учителей учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Ключевые цели учебного пособия – формирование у студентов нормативно-правовой компетентности, т. е. комплекса профессионально-этических, юридических и социальных компетенций, необходимых для работы в образовательной организации, а также развитие правовой культуры как компонента профессионально-педагогической культуры учителя.

Основные задачи пособия:

- сформировать систему нормативно-правовых и профессионально-этических знаний у студентов как неотъемлемую составляющую психолого-педагогической деятельности учителя в условиях образовательного учреждения;
- познакомить студентов с нормами законодательства Российской Федерации, международного законодательства в сфере

обеспечения права человека на образование, а также современными тенденциями регулирования образовательных отношений;

- способствовать практическому усвоению студентами как будущими профессионалами в сфере образования морально-этических норм творческой деятельности, овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать в соответствии с нормами права процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями;

- акцентировать внимание на проблемах правового регулирования и повышения уровня профессиональной подготовки специалистов, информационно-коммуникативной культуры;

- создать условия для становления профессиональной личности педагога, обладающего развитой культурой научного и гуманитарного, в том числе правового, мышления, устойчивой нормативно-правовой ориентацией на творческое саморазвитие в условиях образовательного учреждения.

Предлагаемые материалы помогут студентам развивать способности к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбору оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а также к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. В пособии раскрываются основополагающие положения теории и практики образовательного права, в частности российского законодательства в сфере образования, – особое внимание уделено Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями) и принятым в соответствии с ним подзаконным нормативным правовым актам, а также иным материалам.

В издании рассмотрены вопросы российского и зарубежного законодательства, регулирующего отношения в области образования; этические основы педагогической деятельности. Проанализирована государственная политика Российской Федерации в сфере образова-

ния; акцентировано внимание на правовом регулировании трудовой деятельности педагогов, а также в вопросе правовой защиты детей.

Материалы для организации и проведения практических занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» включают вопросы для проблемных дискуссий и самопроверки, а также задания для самостоятельной работы студентов, предполагающие использование разнообразных форм получения информации и различных образовательных технологий (прил. 1).

Автор надеется, что пособие поможет читателям – будущим педагогам, преподавателям, воспитателям – переосмыслить профессионально-педагогическую деятельность с точки зрения международного и российского законодательства в сфере образования и правоприменительной практики; сформировать необходимые компетенции, исходя из действующих социально-правовых и этических норм к осуществлению профессиональной деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования

Наш долг состоит в том, чтобы глубоко уважать
право других и как святыню ценить его.
Во всем мире нет ничего более святого,
чем право других людей.
И. Кант

Российское законодательство в сфере образования определяет данный уникальный феномен как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [9, ст. 2].

Право на образование является конституционным правом каждого гражданина России, что провозглашено в статье 43 [4]. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Ведущим документом, в котором отражается государственная образовательная политика, является Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Основные принципы государственной политики в сфере образования определены в статье 3 Зако-

на; в них можно обнаружить и отражение общемировых правовых тенденций в сфере образования:

- 1) признание *приоритетности образования*;
- 2) *обеспечение права каждого человека на образование*, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) *гуманистический характер* образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) *единство образовательного пространства* на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для *интеграции системы образования* Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) *светский характер образования* в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) *свобода выбора* получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) *обеспечение права на образование в течение всей жизни* в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) *автономия образовательных организаций*, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, преду-

смотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования [9].

Наряду с Законом «Об образовании в РФ», документами, отражающими образовательную политику государства и приоритетные направления развития образования, являются в частности:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;

- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (до 2025 г.), Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 (в настоящее время документ утратил свою силу).

- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 годы).

Исторически первым документом с начала XXI в., отразившим обновленную позицию государства в сфере образования, стала *«Национальная доктрина образования в Российской Федерации»*. Это основополагающий государственный документ, установивший приоритет образования в государственной политике. Своими главными задачами государство определило необходимость создания условий для доступности образования и учета интересов граждан многонационального российского общества. Было уточнено понятие «образование» на основе расширения его границ от исключительно *«сферы накопления знаний и формирования умений»* и *«создания условий для выявления и развития творческих способностей, каждого гражданина России, воспитания трудолюбия и высоких нравственных принци-*

пов» до «сферы трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала». Доктрина определила стратегические цели образования, тесно увязав их с проблемами развития российского общества.

Следующий этап начался с подписания распоряжения Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы» (в настоящее время документ не применяется). В ней цель государственной политики звучала уже несколько иначе: «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (от 8 декабря 2011 г. № 2227-р) так формулирует новый запрос к системе образования: «значительную роль для будущего инновационного развития играют формируемые у человека жизненные установки и модели поведения». Важными становятся «ключевые для инновационного предпринимательства личностные качества — мобильность, желание обучаться в течение всей жизни, склонность к предпринимательству и принятию риска в целом недостаточно развиты по сравнению со странами с высокой инновационной активностью».

В мае 2012 г. Президентом РФ был подписан Указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в котором одной из задач развития российской системы высшего образования явилось «...вхождение к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов». Наряду с задачами высшего образования, определены следующие целевые показатели системы образования:

- 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- 37% занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет участвуют в повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке;
- 75% от числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам;

• 25% образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования должны быть приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также были запущены механизмы мониторинга государственных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы, перехода к нормативно-подушевому финансированию образовательных программ, программно-целевого развития и повышения конкурентоспособности ведущих вузов страны.

Приоритетный национальный проект «Образование» был утвержден в декабре 2018 года. Срок его реализации – 2024 год, бюджет – 784,5 млрд. рублей [41].

Целями национального проекта РФ «Образование» являются: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Определены *задачи национального проекта РФ «Образование»*:

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

4. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

6. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

7. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.

8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

9. Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях. А также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

10. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

В рамках нацпроекта «Образование» действуют Федеральные проекты: «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»;

«Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Экспорт образования».

Основные положения нацпроекта «Образование»

- В Российской Федерации будет ликвидировано обучение в 3-ю смену к концу 2021 года.
- 70% обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным

общеобразовательным программам, будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества к концу 2024 года.

- Обучающимся 5-11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, к концу 2024 года.

- Будет создана сеть центров цифрового образования детей "IT-куб". 24,5 тыс. детей будут обучаться на вновь созданных местах в сельских школах и в школах, расположенных в поселках городского типа, к концу 2023 года (тыс.).

- 25 школ будет построено и введено в эксплуатацию с привлечением частных инвестиций к концу 2024 года. 230 тыс. новых мест в общеобразовательных организациях (продолжение реализации приоритетного проекта «Современная образовательная среда для школьников») будут созданы к концу 2024 года.

- В 70% школ будет работать целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления общеобразовательными организациями, в том числе в обновлении образовательных программ, к концу 2024 года.

- На 100% будет введена национальная система учительского роста педагогических работников к концу 2020 года. 70% учителей в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, к концу 2024 года.

- Не менее 10% педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации к концу 2024 года. 50% педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования к концу 2024 года.

- Не менее 900 тыс. детей получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными

профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».

- 5% обучающихся по программам основного и среднего общего образования пройдут обучение в созданных в каждом субъекте РФ региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, функционирующих с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех».

- В 85 субъектах РФ будет проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях РФ к концу 2024 г.

- Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. 85 субъектов РФ внедряют программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев, к концу 2023 года. 35 тыс. преподавателей-мастеров производственного обучения повысят квалификацию по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс России, не менее 10 тыс. из них — будут сертифицированы в качестве экспертов — к концу 2024 года.

- Место Российской Федерации в мире по присутствию университетов в топ-500 глобальных рейтингов университетов. 30 университетов (не менее 1 в каждом федеральном округе и не менее чем в 10 субъектах Российской Федерации) получают государственную поддержку на основании конкурсного отбора к концу 2020 года, будут сформированы (актуализированы) их программы развития («дорожные карты») с учетом национальных целей Российской Федерации до 2024 года.

- 80 вузов из 40 субъектов РФ будут включены в перечень образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих подготовку кадров для базовых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе в целях предоставления государственной поддержки, к концу 2019 года.

- 20% студентов будут осваивать отдельные курсы, дисциплины (модули), в том числе в формате онлайн-курсов, с использованием

ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе университетов, обеспечивающих соответствие качества подготовки обучающихся мировому уровню, к концу 2024 года.

- Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%). 900 тыс. детей получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее», к концу 2024 года.

- Для 935 тыс. детей не менее чем в 7000 образовательных организаций, расположенных в сельской местности, будет обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом.

- Будут созданы 100 центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в вузах.

- В 85 субъектах РФ 245 детских технопарков «Кванториум» и 340 мобильных технопарков для детей, проживающих в сельской местности и малых городах, будут построены к концу 2024 года. Их смогут посещать 2 млн. детей, которые смогут изучать «Технологию» и другие предметные области. Не менее чем в 16 тыс. школ не менее чем в 80 субъектах Российской Федерации, расположенных в сельской местности и малых городах, будет создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей с охватом не менее 800 тыс. детей.

- Ученикам 5-11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, к концу 2024 года.

- 70% детей с ограниченными возможностями здоровья будут обучаться по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий (%).

- В 85 субъектах РФ будет создана и внедрена система социальной поддержки граждан, систематически участвующих в добровольческих (волонтерских) проектах: обеспечены персонализирован-

ный учет волонтеров, организаций, развивающих волонтерскую деятельность; будет повышен уровень мобильности в целях участия в волонтерских мероприятиях и обучающих стажировках, проводимых в субъектах Российской Федерации; будут учреждены награды и звания, стипендиальная поддержка (для обучающихся); нематериальная поддержка граждан, участвующих в добровольческой деятельности 25 тыс. специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами пройдут подготовку на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства), НКО, образовательных организаций и иных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере добровольчества, к концу 2024 года.

- До конца 2024 года будут проведены мероприятия по различным направлениям добровольчества. 1100 тыс. человек будут использовать единую информационную систему в сфере развития добровольчества, для эффективного поиска информации, взаимодействия, коммуникации и обучения добровольцев, комплексного учета волонтерского опыта и компетенций, объединения запросов и предложений волонтерской помощи в одном месте, к концу 2024 года.

- 60 университетов будут реализовывать не менее чем по 5 образовательных программ, прошедших международную аккредитацию, к концу 2024 года. В 2 раза будет увеличено количество иностранных студентов, обучающихся в российских вузах (до 425 тыс. человек), к концу 2024 года 77,6 тыс. новых мест появятся в студенческих городках для проживания иностранных и иногородних студентов и преподавателей к концу 2024 года.

- 50 ресурсных центров будут созданы для детей и педагогов с обучением на русском языке в странах-партнерах к концу 2024 года.

- В 85 субъектах РФ родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, с привлечением НКО окажут 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи к концу 2024 года.

Характеристика Федеральных проектов РФ в сфере образования «Современная школа»

Федеральный проект «Современная школа» нацелен на внедрение методов обучения и воспитания, соответствующих современным технологиям. 295,1 млрд. рублей запланировано потратить на создание 230 000 дополнительных учебных мест в школах, на оборудование современными техническими средствами обучения 16 000 школ в сельской местности.

Часть средств в рамках этого проекта будет израсходована на организацию сетевой формы обучения учащихся начального/среднего звена и старшекласников.

Проект «Современная школа» уже располагает поддержкой частных инвестиций, которые позволят построить и ввести в эксплуатацию дополнительно 25 школ.

«Успех каждого ребенка»

Проект «Успех каждого ребенка» особенно важен для выявления и развития талантов среди детей и молодежи, а также помощи в самоопределении и выборе будущей профессии с учетом раскрытых способностей. Бюджет проекта – 80,5 млрд. рублей. Эти деньги предназначены для создания региональных центров во всех субъектах РФ, поиска и всесторонней поддержки юных талантов; обновления и создания спортивных площадок в сельской местности для 935 000 детей; создания 585 технопарков «Кванториум» (в том числе – 340 мобильных площадок) для 2 000 000 детей. Средства также выделены и на внедрение дополнительных образовательных программ, разработанных для детей с ограниченными возможностями.

«Поддержка семей, имеющих детей»

В Национальный проект «Образование» включен вопрос о поддержке семей, принявших детей, оставшихся без родительского попечения. В рамках федерального проекта разработаны рекомендации по оказанию консультативной психолого-педагогической и методической поддержки таких семей. На эти цели выделено 8,5 млрд. рублей.

«Цифровая образовательная среда»

Доступность всех видов образования без создания современной цифровой среды невозможно. Интернет в учебных классах – это переход на новый высокотехнологичный уровень обучения. В 75 регионах страны 500 000 школьников смогут обучаться в модернизированных классах, используя все современные возможности цифровых технологий. Возможность обучения с помощью интернета будет доступна и школьникам мегаполисов, и детям в сельской местности. Школьники смогут обучаться компьютерной грамоте уже в школах.

Для повсеместного развития цифровой образовательной среды выделено 79,8 млрд. рублей.

Следует отметить, что решение приоритетных задач социально-экономического развития страны и развитие образования невозможно обеспечить в полной мере без масштабного развертывания инновационных проектов в самих образовательных организациях, связанных с разработкой и созданием новых моделей, механизмов, образовательных программ, технических средств и технологий в области образования и молодежной политики. При этом проектно-целевой подход позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие системы образования по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения поисковых экспериментальных проектов, а также проектов по мониторингу и сопровождению процессов их внедрения в практику. На этой основе планируется достичь значительно более высокого уровня мотивации и ответственности всех участников проектной деятельности, повышения эффективности и качества образовательной деятельности.

Итак, государство принимает на себя ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России, что отражено в государственной политике страны в области образования — системе законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых.

2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека.

Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны.

Н.Г. Чернышевский

Образование является сложным многогранным социальным феноменом и социальным институтом, важнейшая функция которого заключается в трансляции культурных образцов и опыта, социализация и профессионализация молодого поколения в соответствии с ценностями общества; адаптация человека к постоянно меняющимся современным социокультурным и социально-экономическим условиям.

Образовательное учреждение является сложной целостной и открытой системой, активно взаимодействующей с внешней средой. Отдельное образовательное учреждение входит в более широкие образовательные системы, являясь составной частью муниципального, регионального и федерального образовательных комплексов. Одновременно образовательное учреждение является частью всей социальной системы и ее жизнедеятельность в значительной степени обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения [21].

Современное видение, понимание образовательного учреждения как объекта управления подразумевает, что учреждение, прежде всего, является социальной организацией (и значит, в управлении ею необходимо использовать все известные достижения науки об организациях), но особой социальной организацией, и значит, внутри-учрежденческое управление должно применить общие принципы управления с учетом этих особенностей, специфики.

Под социальной организацией понимается объединение людей, совместно действующих для достижения одной или многих целей и координирующих свои действия на основе определенных норм и правил (формальных и неформальных). При таком понимании организации в центре внимания оказываются два момента: объединенные люди, группа, сообщество (на высоком уровне развития – коллектив) и их совместная целенаправленная деятельность, сотрудничество. Исходя из этого положения, образовательное учреждение рассматрива-

ется как сообщество людей – взрослых и детей; как система их совместной деятельности и общения; как среда обитания, среда жизнедеятельности членов сообщества.

В статье 2 Закона об образовании определены следующие понятия

- *образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;
- *образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- *организация, осуществляющая обучение*, – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;
- *организации, осуществляющие образовательную деятельность*, – образовательные организации образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом [9], [20].

Некоммерческая организация создается для достижения социальных, культурных, управленческих и иных целей. Получаемая некоммерческой организацией от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности прибыль не распределяется между участниками (учредителями), а направляется на достижение уставной цели и задач

Образовательной называется некоммерческая организация, которая осуществляет на основании лицензии в качестве основного вида образовательную деятельность в соответствии со своими уставными целями, то есть реализует одну и (или) несколько образовательных программ [9, ст. 2]. Некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты

прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ [12, ст. 2].

В соответствии со ст. 2, 21, 31, 32 Федерального закона «Об образовании в РФ» образовательной деятельностью на территории Российской Федерации вправе заниматься: *организации, осуществляющие образовательную деятельность (образовательные организации и организации, осуществляющие обучение); и индивидуальные предприниматели.*

К образовательным организациям отнесены [9, ст. 23]: дошкольная образовательная организация; общеобразовательная организация; профессиональная образовательная организация; образовательная организация высшего образования; организация дополнительного образования; организация дополнительного профессионального образования.

Организация, осуществляющая обучение, – это юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности [9, ст. 2]. Для осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей обучение, в ее структуре создается специализированное структурное образовательное подразделение. Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемыми утверждаемым организацией, осуществляющей обучение [9, ст. 31]. При этом, согласно статье 21 Федерального закона «Об образовании в РФ», на организации, осуществляющие обучение, их обучающихся и педагогических работников распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность образовательных организаций, обучающихся и педагогических работников таких образовательных организаций.

Индивидуальный предприниматель осуществляет образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников. Индивидуальный предприниматель вправе реализовать основные и дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения [9, ст. 32].

Законодательство об образовании разделяет все образовательные организации в зависимости от формы собственности и категории

учредителя на следующие виды: *государственные (федеральные и региональные); муниципальные; частные; духовные.*

Частным образовательным учреждением признается организация, созданная собственником (физическим лицом, физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями) для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера, имущество которого закрепляется за ним на праве оперативного управления [9, ст. 22], [12, ст. 9].

Государственным является образовательное учреждение, созданное Российской Федерацией (федеральное государственное образовательное учреждение) или субъектом Российской Федерации (государственное образовательное учреждение, находящееся в ведении субъекта Российской Федерации).

Муниципальным является образовательное учреждение, созданное муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом).

Образовательные учреждения самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами [9, ст. 27]. Образовательная организация может иметь в своей структуре различные *структурные подразделения*, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, учебные и учебно-производственные мастерские, клиники, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные цирковые манежи, учебные танцевальные и оперные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, библиотеки, музеи, спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, школьные спортивные клубы, общежития, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными

нормативными актами образовательной организации структурные подразделения).

Структурные подразделения образовательного учреждения, в том числе филиалы и представительства, не являются юридическими лицами и действуют на основании устава образовательного учреждения и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом образовательного учреждения (например, положение о филиале, положение о школьной столовой, об отделе кадров).

Представительство – это обособленное подразделение вне места нахождения юридического лица, которое не выполняет уставную образовательную или воспитательную деятельность, а только представляет интересы учреждения и (или) осуществляет их защиту. Представительство не занимается финансово-хозяйственной и образовательной деятельностью.

Филиалом называется подразделение, выполняющее полностью или частично основную деятельность образовательного учреждения, в том числе полномочия представительства [9, ст. 27].

Согласно статьи 23 «Типы образовательных организаций» ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным

программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;

4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Общее образование и профессиональное образование согласно ФЗ «Об образовании в РФ» реализуются по уровням образования.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации [9, ст. 10].

Освоение определенного образовательного уровня является необходимым условием для продолжения обучения в государственном и муниципальном образовательном учреждении последующего образовательного уровня. Общеобразовательные программы реализуются на таких уровнях образования, как дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, а профессиональные образовательные программы — на уровнях начального, среднего, высшего образования. Дополнительные образовательные программы [9, ст. 75] осуществляются в пределах каждого уровня профессионального образования.

Дошкольное образование [9, ст. 64] нацелено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее и среднее образование.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование — это база для получения *основного общего образования*, которое должно создать условия для становления и формирования личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование должно развить в обучающихся интерес к познанию окружающего мира, их творческие способности, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. На этой ступени обучения вводятся дополнительные предметы по выбору самого обучающегося в целях реализации его интересов, способностей и возможностей. Таким образом, осуществляется первичная профессиональная ориентация школьников [9, ст. 66].

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [9, ст. 68].

Базой для его получения могут быть основное или среднее общее образование. Среднее профессиональное образование может быть осуществлено на двух образовательных уровнях — базовом и по-

вышенном. Базовый реализуется по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена, которая должна включать в себя общие гуманитарные, социально – экономические, математические, общие естественно-научные, общепрофессиональные и специальные дисциплины, а также производственную (профессиональную) практику.

Срок обучения на базе основного общего образования составляет не менее трех лет. Повышенный уровень среднего профессионального образования обеспечивает подготовку специалистов среднего звена повышенного уровня квалификации. Основная профессиональная образовательная программа на этом уровне состоит из двух компонентов: программы обучения специалиста среднего звена по соответствующей специальности и программы дополнительной подготовки, которая предусматривает углубленную и (или) расширенную теоретическую и (или) практическую подготовку по отдельным учебным дисциплинам (циклам дисциплин). Срок обучения в данном случае составляет не менее четырех лет. В документе об образовании делается запись о прохождении углубленной подготовки по специальности.

Высшее образование направлено на подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня. Оно может быть получено на базе среднего (полного) образования либо среднего профессионального образования. Основные образовательные программы высшего образования могут быть реализованы непрерывно и по уровням. Установлены следующие уровни высшего образования: бакалавриат или подготовка специалистов; магистратура [9, ст. 69].

Минимальные сроки обучения на указанных ступенях составляют соответственно *четыре* года, *пять* лет и *два* года. Первый уровень предполагает присвоение лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр» либо квалификации (степени) «специалист», второй – квалификации (степени) «магистр». При этом получение образования по программам бакалавриата или программам подготовки специалиста лицами, имеющими диплом бакалавра, специалиста или магистра; а по программам магистратуры – лицами, имеющими диплом специалиста или магистра, рассматривается как получение второго высшего профессионального образования.

От профессионального образования следует отличать *профессиональное обучение*, которое преследует цель — приобретение лицами

различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования [9, ст. 73].

Форму получения образования в самом общем смысле можно определить как способ организации образовательного процесса. Классификация форм получения образования осуществляется по нескольким основаниям. В первую очередь, в зависимости от способа участия образовательного учреждения в организации учебно-воспитательного процесса разграничивается получение образования в образовательном учреждении и вне его.

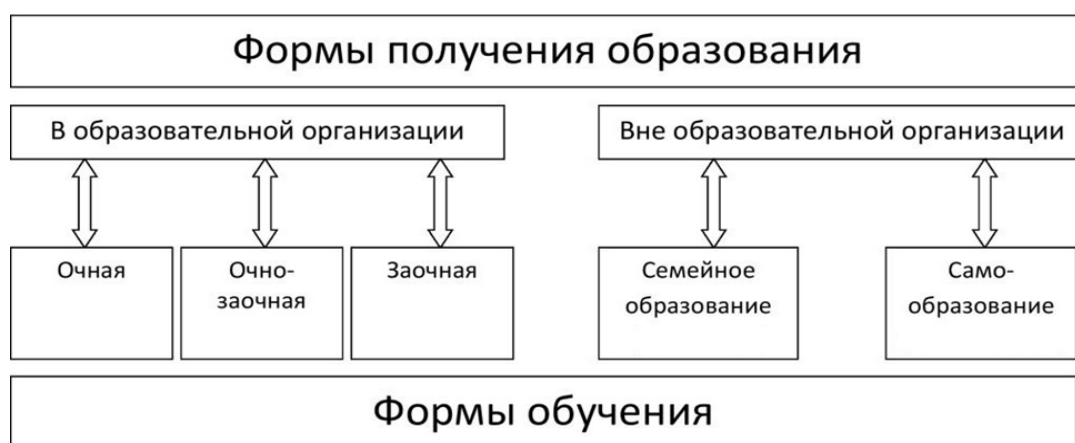
В образовательном учреждении обучение может быть организовано по очной, очно-заочной (вечерней), заочной формам [9, ст. 17]. Различия между ними заключаются, в основном, в соотношении между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой обучающегося.

Остро актуальными в связи с современными социальными вызовами (в частности, пандемической ситуацией в стране и в мире) стали *дистанционные образовательные технологии*. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, называются дистанционными [9, ст. 16]. Дистанционные технологии позволяют обеспечить доступ к образованию для тех граждан, которые по каким-то причинам не имеют возможности получить образование с применением традиционных технологий. *Порядок использования дистанционных образовательных технологий* был утвержден приказом Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 [15].

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса дистанционного обучения используются специализированные учебники с мультимедийным сопровождением, учебные видеофильмы, аудиозаписи и т. п. Текущий контроль и промежуточная аттестация могут осуществляться традиционными методами или с использованием электронных средств, обеспечивающих идентификацию личности (цифровой электронной подписи). Обяза-

тельная итоговая аттестация проводится в форме традиционного экзамена или защиты дипломной работы. Производственные практики обучающиеся проходят в обычном режиме, в то время как учебные могут быть организованы с применением дистанционных технологий. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием дистанционных технологий или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением.

Вне образовательного учреждения организуется семейное образование и самообразование [9, ст. 17]. В форме семейного образования могут быть освоены только общеобразовательные программы (см. рисунок).



Формы получения образования в Российской Федерации в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»

Такая форма образования актуальна для определенных категорий обучающихся, которые могут испытывать трудности в освоении образовательных программ в обычных условиях. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность [9, ст. 17], [17].

Образовательное законодательство допускает сочетание различных форм получения образования. При этом для всех его форм в рамках конкретной основной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

3. Государственные образовательные стандарты и программы: характеристика, структура, виды

Учитель должен не только обладать знаниями,
но и вести правильный образ жизни.
Второе даже более важно.
Тиру-Валлювар

Государственный образовательный стандарт выступает в Российской Федерации с 1992 года как законодательная, а с 1993 года как конституционная норма, призванная гарантировать со стороны государства право граждан на качественное образование.

Исследователи рассматривают различные аспекты образовательного стандарта, в частности: основные идеи и понятия (Беспалько В.П.), аксиология образования (Зинченко В.П., Никандров Н.Д.), формирование гуманитарной культуры специалиста (Сластенин В.А.), теоретические основы содержания общего среднего образования (Леднев В.С., Лернер А.Я.), восстановления целостного характера образовательного процесса в единстве воспитания и обучения (Зимняя И.А., Лихачев Б.Т., Леонтьев А.А., Мухина В.С.), философия образования и формирование образовательной политики (Шадриков В.Д.), правовое обеспечение (Буслов Е.В., Кудрявцев Ю.А., Смолин О.Н., Шкатулла В.И.) [19, 36].

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определен в статье 2 «Закона об образовании» как совокупность обязательных требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Образовательный стандарт обозначен как совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определёнными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации. В данной статье мы находим и определение понятию *Федеральные государственные требования* как обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных про-

грамм, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти [9, ст. 2].

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения [9, ст. 11].

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ [9, ст. 11].

Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования, федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования могут разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования.

В статье 14 гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых систе-

мой образования. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами. Также ФЗ гарантируется, что образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность [9, ст. 14].

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования [9, ст. 11].

Содержание образования определено в *образовательной программе* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная основная образовательная программа рассматривается как учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности,

включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы [42].

В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы (см. таблицу).

Классификация образовательных программ

Образовательные программы	
Основные образовательные программы	Дополнительные образовательные программы
1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;	1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
2) основные профессиональные образовательные программы: а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена; б) программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;	2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (п. 4, ст. 12 ФЗ «Об образовании в РФ»).
3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих (п. 3, ст. 12 ФЗ «Об образовании в РФ»).	—

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В статье 13 ФЗ «Об образовании в РФ» определены формы и технологии реализации данных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Так, при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Освоение основных профессиональных образовательных программ предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность при освоении иных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ может быть организована в форме практической подготовки.

Отметим, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную дея-

тельность, или её филиала независимо от места нахождения обучающихся [9, ст. 16].

Действующее правовое регулирование подготовки учащихся подразумевает применение профессиональных нормативов (осуществление учета требований и правил работодателей) при разработке государственных образовательных документов, учредительных программ профессионального обучения всех уровней.

Профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года [16]. Профессиональный норматив – стандарт, который раскрывает содержание и значение профессиональной деятельности с позиций труда (объединений сообществ и работодателей). Все его содержание касается требований к квалификации сотрудников; в содержании представлено описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности), характеристика обобщенных трудовых функций, нормах к квалификациям, которые необходимы для выполнения определенных видов трудовой и интеллектуальной деятельности. Такие стандарты нужно учитывать работодателями при организации кадровой политики и в регулировании человеческими ресурсами, при создании условий для обучения и аттестации работников, формировании должностных обязательств, тарификации выполненных работ и определении концепции оплаты труда с учетом специфики производства.

Внутренней структурой – в профессиональных документах зафиксированы работы, функции, продукты, методики и технологии, устанавливается, какими умениями, знаниями и компетенциями должен обладать профессионал. Образовательная документация фиксирует особенности сформированной компетенции у выпускника, какими образовательными методами будут создаваться те или иные полномочия, доля вариативной и свободной части [16].

Экспериментальная и инновационная деятельность образовательного учреждения направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресур-

сов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются законодательством РФ и Постановлениями Правительства Российской Федерации [9, ст. 20].

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.

Проект «Опорный вуз» направлен на повышение качества российского высшего образования. Система опорных университетов была создана в 2015 году. Он реализуется совместно государством и региональными университетами для более качественного уровня подготовки кадров. Вузы этой категории имеют постоянный контакт с ведущими предприятиями регионов, а также проводят профориентацию выпускников школ.

Опорный вуз – это университет, который создан объединением нескольких высших учебных заведений региона. В настоящее время официальный правовой статус отсутствует. Основная цель опорных вузов — создание во всех регионах России высших учебных заведений, которые смогут быть конкурентами столичных вузов и, в то же время, обеспечение регионального рынка труда профессиональными

кадрами по тем направлениям, в которых нуждается регион. Для этого опорные вузы получают бюджетное финансирование.

Чтобы получить статус опорного вуза, необходимо представить в Министерство образования и науки 5-летнюю стратегию развития учебного заведения. В ней должны быть отражены следующие аспекты: предлагаемые нововведения в образовательный процесс и систему управления вузом; развитие кадровых возможностей; направление модернизации научно-исследовательских работ и инновационной деятельности; развитие коммуникаций с местными работодателями, городской администрацией и всей региональной средой.

В настоящее время Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых является опорным вузом Российской Федерации [43].

4. Правовое регулирование трудовой деятельности педагога

Посредственный учитель излагает,
хороший учитель объясняет,
выдающийся учитель показывает,
великий учитель вдохновляет.

У. Уорд

Современное развитие системы образования в России направлено на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, а также обеспечение его конкурентоспособности на мировом рынке образования. Педагоги выполняют важнейшие социокультурные функции, являясь участниками образовательных отношений. Эффективность правового регулирования трудовых отношений с участием педагогических работников сказывается на осуществлении образовательной деятельности, обеспечивая ее экономическую и социальную составляющую, что в конечном итоге обуславливает инновационное развитие системы образования и эффективность целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемым в интересах человека, семьи, общества и государства.

Конституция Российской Федерации в числе основных прав и свобод человека, неотчуждаемых и принадлежащих каждому от рож-

дения, признает свободу труда, право каждого свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию [4, ст. 17, ст. 37].

Трудовым кодексом Российской Федерации закреплены и гарантированы права педагогических работников:

- право на занятие педагогической деятельностью (ст. 331);
- особенности отстранения от работы педагогических работников (ст. 331.1.);
- продолжительность рабочего времени педагогических работников (ст. 333);
- ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск (ст. 334);
- длительный отпуск педагогических работников (ст. 335) [6].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплены следующие трудовые права и социальные гарантии [9, ст. 47]:

- на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск;
- на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;
- на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, жилых помещений специализированного жилищного фонда;
- на справедливый режим рабочего времени;
- на отдых;
- на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа);

- гарантии и компенсации педагогическим работникам образовательных организаций, участвующим по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения указанной государственной итоговой аттестации.

Далее мы рассмотрим подробнее обозначенные трудовые права и социальные гарантии, которые декларированы российским законодательством в сфере образования.

На федеральном уровне право педагогических работников на сокращенную продолжительность рабочего времени установлено Трудовым кодексом Российской Федерации (далее – ТК РФ) [6, ст. 92, ст. 333] и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [9, ст. 47]. Детальная регламентация этого вопроса содержится в приказе Минобрнауки России от 22 декабря 2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» [39].

Согласно статьи 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а именно:

- дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки;

- это право, а не обязанность педагогического работника. Вместе с тем педагогический работник согласно ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обязан систематически повышать свой профессиональный уровень. Однако данная обязанность Федеральным законом не прописана четко (периодичность, порядок осуществления, требуемый уровень повышения квалификации). В целях устранения такой неоднозначности данные правоположения должны быть четко прописаны в трудовом договоре;

- создание условий и организация дополнительного профессионального образования – компетенция образовательной организации;
- дополнительное профессиональное образование осуществляется за счет средств работодателя – работодатель не вправе обязывать работников осуществлять такое образование за счет средств работников;
- право работников на дополнительное профессиональное образование реализуется путем заключения договора между работником и работодателем [6], [9].

Отметим, что в судебной практике судов общей юрисдикции в 2018 году вопросы, затрагивающие разные аспекты реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование, рассматривались в судах общей юрисдикции более чем 60 раз. Нарушения касались не включения периода получения дополнительного профессионального образования в специальный страховой стаж, дающий право на назначение досрочной страховой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью и отказа работодателя от возмещения работнику расходов, произведенных им в связи с получением дополнительного профессионального образования;

На федеральном уровне вопрос предоставления педагогическим работникам ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска закреплен в статье 334 ТК РФ [6], статье 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9], постановлении Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках». Действующее правовое регулирование в полной мере обеспечивает права педагогических работников на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск.

Педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, не реже чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы имеют право на длительный отпуск сроком до одного года, порядок и условия предоставления которого определяются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Данное право предусмотрено статьей 335 Трудового кодекса Российской Федерации и п. статьей 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Правила и условия предоставления такого отпуска установлены в Порядке предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31.05.2016 № 644 «Об утверждении Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года» [14].

В целом, в 2019 году сохраняется тенденция закрепления дополнительных социальных гарантий для работников образовательных организаций, в том числе, в виде сохранения действия установленного уровня квалификации не менее чем на 6 месяцев с момента выхода из длительного отпуска.

Законодательством субъектов Российской Федерации предусмотрены дополнительные меры социальной поддержки педагогов, которые имеют право на досрочную пенсию. При этом в правоприменительной практике достаточно часто возникают споры в отношении период работы, которые включаются в стаж, исчисляемый для досрочного назначения пенсии, и порядка подсчета данного стажа (в том числе при решении о праве на получение пенсионерами социальной поддержки).

В 2019 году наметилась тенденция на установление дополнительных защитных механизмов для лиц пенсионного и предпенсионного возраста из числа педагогических работников, имеющих право на досрочную пенсию поскольку с 1 января 2019 года вступили в силу изменения в Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» и Федеральный закон от 17 декабря 2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», установившие новый порядок выхода на пенсию. К таким механизмам могут быть отнесены, в частности, выплата денежного вознаграждения педагогическим работникам предпенсионного возраста, которые не выработали стаж для досрочного выхода на пенсию. Кроме того, особое

значение в таких условиях приобретают вопросы включения в педагогический стаж, дающий право на досрочное назначение пенсии, отдельных периодов работы, в том числе периодов педагогических работников в проведении государственной итоговой аттестации.

Статьей 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено, что педагогические работники имеют право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда. При этом Федеральным законом данные права закреплены за всеми лицами, которые соответствуют формальным требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам, независимо от места работы и занимаемой должности (право на получение вне очереди жилых помещений по договорам социального найма; право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда).

В 2019 г. продолжается тенденция расширения перечня механизмов, с помощью которых педагоги реализуют свои права в области жилища, за рамками тех механизмов, которые предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Помимо получения вне очереди жилых помещений по договорам социального найма и предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда используются: 1) коммерческий наем жилых помещений муниципального фонда; 2) субсидии и иные целевые выплаты на приобретение жилья; 3) льготные ипотечные программы; 4) создание жилищных кооперативов; 5) конкурс на право на получение единовременных выплат на жилищное строительство; 6) компенсация за наем жилого помещения; 7) частичная компенсация расходов по договору найма жилого помещения; 8) приватизация служебных помещений; 9) приоритет в предоставлении субсидии на приобретение жилья.

Статьей 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право педагогических работников, проживающих и работающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения. При

этом размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, устанавливаются Правительством Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а педагогическим работникам образовательных организаций субъектов Российской Федерации, муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

В отношении педагогических работников образовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций – согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» порядок предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки руководителям образовательных организаций, руководителям структурных подразделений и их заместителям, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках в каждом субъекте Российской Федерации должны быть установлены специальными актами каждого из субъектов Федерации [9].

Подчеркнем также, что субъект Российской Федерации не наделен полномочиями снижать объем полагающихся педагогическим работникам мер социальной поддержки по оплате жилья, отопления и освещения, равно как и ограничивать круг педагогических работников, в том числе пенсионеров, пользующихся правом на получение таких мер социальной поддержки, по сравнению с тем, что установлено действующими на федеральном уровне нормативными правовыми актами.

По общему правилу, рабочее время – это время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с Трудовым кодексом РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ относятся к рабочему времени [6, ст. 91].

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется: коллективным договором; правилами внутреннего трудового распорядка; локальными нормативными актами таких организаций; трудовым договором; уставом образовательного учреждения; графиками работы и расписанием занятий. При этом должны учитываться требования трудового законодательства, а также особенности, устанавливаемые федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке и реализации государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере общего образования [9, ст. 47].

К 2019 году нормативно-правовая база по вопросу регулирования режима рабочего времени и времени отдыха на федеральном уровне сформирована. Приняты документы (письма Минпросвещения России) разъяснительного характера, что, благоприятно повлияло на правоприменительную практику.

В соответствии с частью 6 статьи 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается два уровня работ:

- учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом;
- методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим ло-

кальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

Правила определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основания ее изменения, случаи установления верхнего предела учебной нагрузки в зависимости от должности и (или) специальности педагогических работников с учетом особенностей их труда определены в Порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре.

Исследователями в сфере образовательного права обозначены ряд нерешенных вопросов относительно режима рабочего времени педагогических работников и положений об оплате их труда, в частности:

1. Выполнение педагогической работы учителями характеризуется наличием установленных норм времени только для выполнения работы, связанной с преподаванием. Выполнение другой части работы не конкретизируется по количеству часов и не учитывается в положении об оплате труда.

2. Педагогические работники общеобразовательных организаций обязаны предоставлять большое количество отчетной документации. Например, в соответствии с положением о проведении самообследования школы, обязаны ежегодно предоставлять отчеты о результатах образовательной деятельности.

3. В круг обязанностей педагогических работников включаются различные виды работ, не отраженных в положении об оплате труда. Например, обязанность «проводить работу по подготовке выставок, стендов, детских праздников, по праздничному оформлению помещения школы».

4. Отсутствие (или неознакомление с ними работника) в общеобразовательной организации должностных инструкций. Данное нарушение влечет за собой возможность администрации требовать от педагогических работников исполнения любых его распоряжений.

5. Наиболее распространёнными нарушениями трудовых прав педагогических работников является право на справедливую и равную оплату труда, на свободу от принудительного труда (труд без

оплаты, сверхурочный труд, превышающий установленный законом рабочего времени). Действующими правовыми актами федерального, регионального и местного уровня установлена прямая зависимость размера заработной платы от количества проведенных учебных занятий, а другая педагогическая и непосредственно связанная с ней работа, входящая в его трудовые обязанности, не нормируется, не учитывается, не оплачивается.

Чаще всего субъектом нарушения прав педагогических работников являются образовательные организации и органы управления образованием регионального и муниципального уровня.

Федеральным законом от 03.07.2018 № 188-ФЗ «О внесении изменения в статью 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» были расширены категории педагогических работников, получающих компенсацию за участие в проведении государственной итоговой аттестации [7]. Размер и порядок выплаты такой компенсации устанавливаются субъектом Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, выделяемых на проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, соответственно, субъекты Российской Федерации должны привести свои нормативные правовые акты в соответствие предусмотренным федеральным законодательством нормам [7].

Однако не все субъекты Российской Федерации изменили свои системообразующие акты в сфере образования в 2018 году. Отсутствует единообразие в форме нормативного правового акта, определяющего порядок привлечения педагогических работников к организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и размеры соответствующих компенсационных выплат: во многом это обусловлено компетенцией по принятию акта, определенной в законе об образовании субъекта Российской Федерации.

В настоящее время статьей 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» компенсации за работу по подготовке и проведению указанной государственной итоговой аттестации предусматривает только в отношении педагогических работников, хотя фактически к выполнению работы по организации и проведению

ГИА привлекаются не только педагогические работники, но иные лица (технические работники, лаборанты, ассистенты и т.п.).

К правам, отражающим специфику трудовой деятельности педагога, относятся и заключение, изменение и расторжение трудового договора.

Трудовой договор – это соглашение, которое заключают между собой работник и работодатель и, согласно которому, работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, соответствующей его квалификации, а работодатель, в свою очередь, обязуется выплачивать работнику заработную плату и обеспечить его условиями труда, соответствующими трудовому законодательству РФ. Статья 64 ТК РФ предусматривает определенные гарантии работнику при заключении трудового договора [6].

При приеме на работу работодатель обязан ознакомить работника с действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка (разрабатываются и утверждаются в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и другими нормативными документами, имеют своей целью способствовать правильной организации работы трудового коллектива, рациональному использованию рабочего времени, повышению качества и эффективности труда работников, укреплению трудовой дисциплины), иными нормативными актами, имеющими отношение к трудовой функции работника, коллективным договором (прил. 2).

Помимо оснований прекращения трудового договора по инициативе администрации, предусмотренных законодательством Российской Федерации о труде, основаниями для увольнения педагогического работника по инициативе администрации этой образовательной организации до истечения срока действия трудового договора (контракта) являются [6, ст. 336]:

1) повторное в течение года грубое нарушение устава образовательной организации;

2) применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;

3) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

Данные действия педагога попадают под понятие дисциплинарных нарушений, поэтому увольнение нужно производить с учетом статей 192 и 193 ТК РФ [6].

На педагогического работника общеобразовательной организации с его согласия приказом общеобразовательной организации могут возлагаться функции классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе.

Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательной организации норм профессионального поведения и (или) устава данной образовательной организации может быть проведено только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме. Копия жалобы должна быть передана данному педагогическому работнику.

Ход дисциплинарного расследования и принятые по его результатам решения могут быть преданы гласности только с согласия заинтересованного педагогического работника образовательной организации, за исключением случаев, ведущих к запрещению заниматься педагогической деятельностью, или при необходимости защиты интересов обучающихся, воспитанников.

Педагогу важно постоянно помнить о том, чтобы не стать жертвой незаконных действий со стороны администрации образовательного учреждения, надо реализовывать в своей профессиональной деятельности ряд положений:

- корректно вести себя как с учениками, так и с их родителями;
- не допускать обсуждения личности ученика с другими детьми или их родителями;
- при возникновении проблем у ребенка провести беседу с его родителями;
- если в классе разгорается конфликт ученика и учителя, то поведение учителя должно быть максимально этичным, корректным, гуманным, поскольку применение насильственных действий к ученику (преднамеренное нанесение телесных травм и повреждений; систематическое психическое насилие в форме угроз, оскорблений, унижения достоинства ребенка; систематическое предъявление к ребенку завышенных требований, необоснованной критики; других дей-

ствий, которые могут привести к нарушению психологического и психического здоровья ребенка) недопустимо.

Защита трудовых прав работников – гарантируемая государственная защита прав и свобод работников в сфере труда, направленная на предотвращение нарушения трудовых прав работников или незамедлительное восстановление нарушенных прав, а также предоставление работникам компенсаций в случае нарушения их трудовых прав. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ гарантируется.

5. Международное и российское законодательство о защите прав детей

Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения.

Конвенция о правах ребенка

Дети являются великой общечеловеческой ценностью, особой социально-демографической группой, которая нуждается в постоянной заботе государства и общества. Будущее человечества зависит от физического, интеллектуального и нравственного развития подрастающего поколения.

Защите интересов, прав детей и подростков уделяется значительное внимание, как на российском, так и международном уровне. Кроме того, защита прав детей и подростков признается одной из главных тем развития социальной политики государств.

Международные акты, определяющие права ребенка

1. Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 год. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН).

2. Устав Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле (1945 год).

3. Всеобщая декларации прав человека (1948 год).

4. Женевская Декларация прав ребенка (1924 год).
5. Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24, 1966 год).
6. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10, 1966 год).
7. Уставы и соответствующие документы специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросом благополучия детей.
8. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях (1986 год).
9. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», 1985 год).
10. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974 год).

Законодательство Российской Федерации о защите прав ребенка

1. Конституция РФ (1993 год, ред. 01.07.2020 год).
2. Семейный кодекс РФ (29.12.1995 год).
3. Гражданский кодекс РФ (2001 год, ред. 18.03.2019 год).
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ (2002 год, ред. 08.12.2020 год).
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях (2001 год).
6. Уголовный кодекс РФ (1996 год, ред. 05.04.2021 год).
7. ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. ФЗ от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
9. ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании».

10. ФЗ от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями 5 апреля 2021 года).

В Конвенции прав ребенка в статье 1 представлено определение понятия «ребенок», которым *является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее* [3, ст. 1].

Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств [3, ст. 2]. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры [3, ст. 3].

Согласно статьям 5 и 8 Конвенции государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка, а также обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства [3].

В статьях 12 и 13 подчеркивается, что государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное

внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию [3, ст. 16].

Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы [3, ст. 18]. Однако если ребенок временно или постоянно лишен своего семейного окружения или в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством [3, ст. 20].

В контексте образовательного права важно подчеркнуть положения Конвенции, представленные в статьях 28 и 29. Так, государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

е) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

В документе провозглашается, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе ООН; воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения; воспитание уважения к окружающей природе [3, ст. 29].

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка [3].

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

В тексте закона представлены определения таких понятий, как:

- *дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации*, - дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

- *социальная адаптация ребенка* - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы;

- *социальная реабилитация ребенка* - мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;

- *социальные службы для детей* - организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей [11, ст. 1].

В законе провозглашены цели государственной политики в интересах детей:

- осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;

- формирование правовых основ гарантий прав ребенка;

- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры;

- защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие [11, ст. 4].

Государственная политика в интересах детей является приоритетной и основана на следующих принципах:

- законодательное обеспечение прав ребенка;

- поддержка семьи в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе;

- ответственность юридических лиц, должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;
- поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

Статья 6 определяет законодательные гарантии прав ребенка в Российской Федерации, т.е. ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации [11].

При осуществлении деятельности в области образования ребенка в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не могут ущемляться права ребенка. Органы управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность, не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся в возрасте старше восьми лет общественных объединений обучающихся, за исключением детских общественных объединений, учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций. Обучающиеся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за исключением обучающихся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования, вправе самостоятельно или через своих выборных представителей обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений [11, ст. 9].

В связи с политическими событиями последнего времени, происшедшими в России, современно звучит статья 14 рассматриваемого закона «Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию», в которой определен порядок действий органов государственной власти в данном направлении, а именно:

органы государственной власти Российской Федерации принимают меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агита-

ции, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции, табачных изделий или никотинсодержащей продукции, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, от информации порнографического характера, от информации, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопродукции, пропагандирующей насилие и жестокость, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение (в ред. Федеральных законов от 21.07.2011 № 252-ФЗ, от 29.06.2013 № 135-ФЗ, от 31.07.2020 № 303-ФЗ).

Судебный порядок разрешения споров при исполнении настоящего Федерального закона описан в статье 23. Родители (лица, их заменяющие), а также педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые осуществляют функции по воспитанию, обучению, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию ребенка, содействуют его социальной адаптации, социальной реабилитации, вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении ребенку вреда, причиненного его здоровью, имуществу, а также морального вреда (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ).

В Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» уточняются понятия: доступ детей к информации; знак информационной продукции; зрелищное мероприятие; информационная безопасность детей; информационная продукция; информационная продукция для детей; информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей; информация порнографического характера; классификация информационной продукции; места, доступные для детей; натуралистические изображение или описание; оборот информационной продукции; эксперт [10, ст. 2].

Статьей 5 определена информация, запрещенная для распространения среди детей:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению

вреда своему здоровью, самоубийству, либо жизни и (или) здоровью иных лиц, либо направленная на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий;

2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, никотинсодержащую продукцию, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

4) отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

5) оправдывающая противоправное поведение;

б) содержащая нецензурную брань;

7) содержащая информацию порнографического характера;

8) о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего [10].

В законе определены возраст детей, в соответствии с которым возможно получение определенной информации, обозначены требования к ней, уточнена процедура экспертизы информационных продукции. Подчеркнем, что в соответствии со статьей 22 обозначены санкции за правонарушения в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [10, ст. 22].

Драматическим примером разрушающего воздействия информации являются так называемые «группы смерти» и иные сообщества, созданные в социальных сетях и управляемые с целью «продви-

жения» деструктивной (в том числе, политической) информации в детскую и подростковую аудиторию. Подчеркнем, что рост числа самоубийств в 2016 году (на 57 % по сравнению с предшествующим периодом) связан с деятельностью так называемых «групп смерти» в социальных сетях.

Идеи защиты детей и подростков силами ювенальной юстиции в России привлекли к ней множество сторонников, и становятся ими в первую очередь не юристы, а представители иных областей знания: врачи, психологи, педагоги. В этом общественном процессе есть одна особенность: неюристы расширяют теоретическое и практическое пространство ювенальной юстиции, перенося акценты на соответствующие медикопсихологические, социальные службы помощи детям и подросткам, забывая о центральном звене ювенальной юстиции – суде. Очевидно, что ювенальная юстиция – это, прежде всего, правосудие, и центральным звеном его является суд. Все остальные органы – юридические и неюридические – не могут подняться над судом, руководить им.

Анализ правовых систем и норм, касающихся профилактики правонарушений несовершеннолетних, в развитых зарубежных странах показывает, что в них практически везде действует единая скоординированная, целостная система профилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия, и привлечения их к юридической и иной ответственности. Усилия всех государственных органов в данном случае взаимосвязаны и направлены на решение одной сложной глобальной задачи.

Общепринято, что в развитых и развивающихся зарубежных странах данный многогранный вид деятельности именуется ювенальной юстицией. Ювенальная юстиция представляет собой систему органов государственной власти и управления, осуществляющих деятельность в отношении несовершеннолетних в целях защиты их прав и интересов и восстановления социальной справедливости [37].

В самом начале существования судов для несовершеннолетних автономная ювенальная юстиция была создана в США, Канаде, Англии, Бельгии, Франции, Греции, Нидерландах, России, Польше, Венгрии, Египте, Японии, Австралии, Новой Зеландии, кантонах французской Швейцарии.

В Германии, Австрии, Испании, Португалии, кантонах немецкой Швейцарии функции опекунских судов были соединены с функциями судов по делам несовершеннолетних, что выдвинуло на первый план их деятельности судебную защиту прав несовершеннолетних.

Некоторые страны пошли по пути создания специализированных составов судей по делам несовершеннолетних. Это произошло в Ирландии, Италии, Греции, Швейцарии (кантон Женева), Японии, Новой Зеландии.

О.Н. Ведерникова выделяет две основные модели ювенальной юстиции, которые действуют за рубежом: англосаксонскую, в которую входят Англия, США, Канада, Австралия, и континентальную, основанную на правовых системах Германии, Франции, Бельгии, Румынии, Польши и других европейских государств. При этом справедливо подчеркивается, что основное различие между данными системами состоит в различной подсудности судов по делам лиц, не достигших совершеннолетия. Так, в странах, принадлежащих к англосаксонской системе, суды по делам несовершеннолетних рассматривают только те правонарушения и преступления, которые не являются тяжкими и особо тяжкими, а все дела о совершении тяжких преступлений рассматриваются судами общей юрисдикции. Напротив, в континентальных странах все виды правонарушений и преступлений несовершеннолетних подсудны только специализированным ювенальным судам и передача дел для рассмотрения судом общей юрисдикции не допускается [37].

Изучив опыт функционирования системы профилактики асоциального поведения, безнадзорности, беспризорности, попрошайничества, предупреждения административных правонарушений и преступлений несовершеннолетних, привлечения их к различным видам юридической и иной ответственности в развитых зарубежных странах, можно выявить достаточное количество примеров успешной организации данного вида деятельности. В Российской Федерации применение механизмов ювенальной юстиции должно быть обусловлено особенностями исторического развития нашей страны, религиозными убеждениями и ценностями, многонациональность нашего государства и другими социокультурными причинами.

В Российской Федерации действует институт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (омбудсмен). В последней редакции Федеральный закон «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации» был принят 27 декабря 2018 года. N 501-ФЗ [8].

В мировой юридической практике Международная ассоциация юристов официально определяет омбудсмана как службу, предусмотренную конституцией или актом законодательной власти и возглавляемую независимым публичным должностным лицом высокого ранга, которое ответственно перед законодательной властью, получает жалобы от пострадавших лиц на государственные органы, служащих, нанимателей или действует по своему усмотрению, и уполномочено проводить расследование, рекомендовать корректирующие действия и представлять доклады.

Правовой институт омбудсмана принадлежит в равной мере государству и гражданскому обществу, поскольку он разрешает конфликты государственных и индивидуальных интересов. Как социальный институт гражданского общества омбудсмен восстанавливает баланс «сил» государства и общества в области защиты прав и свобод. Он оказывает помощь гражданам, побуждая различные институты государства выполнять обязанности в отношении членов гражданского общества [33].

В отличие от других институтов защиты гражданских прав и свобод омбудсмен может руководствоваться не только правовыми нормами, но и правовыми принципами, действовать исходя из моральных соображений и идеалов справедливости.

Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в России направлена на обеспечение гарантий государственной защиты законных интересов детей, реализации и соблюдения прав и законных интересов детей государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами. Уполномоченный содействует: восстановлению нарушенных прав и законных интересов детей; совершенствованию законодательства Российской Федерации в части, касающейся защиты прав и законных интересов детей; развитию международного сотрудничества в области защиты прав и законных

интересов детей; совершенствованию форм и методов защиты прав и законных интересов детей [8, ст. 2].

Основными задачами Уполномоченного являются:

1) обеспечение защиты прав и законных интересов детей, являющихся гражданами Российской Федерации, на территории Российской Федерации и на территориях иностранных государств, детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, на территории Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации;

2) содействие формированию и эффективному функционированию государственной системы обеспечения реализации, соблюдения и защиты прав и законных интересов детей государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами;

3) мониторинг и анализ эффективности функционирования механизмов реализации, соблюдения и защиты прав и законных интересов детей федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, образовательными и медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные и иные услуги детям и семьям, имеющим детей, и должностными лицами;

4) участие в формировании и реализации единой государственной политики в области обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, в том числе участие в деятельности координационных органов, созданных в целях реализации указанной государственной политики, а также подготовка и направление Президенту Российской Федерации и в Правительство Российской Федерации соответствующих предложений;

5) предупреждение нарушения прав и законных интересов детей, содействие восстановлению нарушенных прав и законных интересов детей;

6) участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

7) содействие развитию международного сотрудничества в области защиты прав и законных интересов детей [8, ст. 5].

Дети и подростки в силу своего возраста еще не могут жить самостоятельно без помощи родителей, взрослых, всего общества.

Именно поэтому дети и подростки нуждаются в помощи, внимании, опеке родителей и государства. Нарушения прав детей порождены многими факторами, одним из которых является неблагоприятное положение ребенка в семье и обществе. Права несовершеннолетних детей, имеют во всех отношениях приоритетный характер и должны находиться под особой защитой мирового сообщества и государства. Государство, общество, родители обязаны защищать, опекать и соблюдать права детей, учитывать их интересы и желания, помогать детям самореализовываться, отстаивать их интересы, защищать взгляды.

6. Российское образовательное право в мировом образовательном пространстве

Отношение государства к учителю – это государственная политика, которая свидетельствует либо о силе государства, либо о его слабости.
Бисмарк

Российским законодательством в сфере образования определены ключевые ценности, определяющие правовые условия для сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования, привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность [4, ст. 7; 9].

В статье 105 «Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования» определены такие цели международного сотрудничества в сфере образования, как:

- расширение возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию;
- координация взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования;
- совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования [9].

С 90 – х годов XX века создается правовое образовательное пространство стран Содружества независимых государств (СНГ), основу которого составили Соглашение о сотрудничестве в области образования, о сотрудничестве в области подготовки научных и научно-педагогических кадров. В 1997 году главами государств Республик Азербайджан, Молдова, Российская Федерация, Беларусь, Казахстан, Таджикистан, Армения, Кыргызстан была выработана Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ, принято Соглашение о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства СНГ и о сотрудничестве в области распространения знаний и образования взрослых [32].

Под *единым образовательным пространством*, как отмечено в данном документе, понимается общность принципов государственной политики в сфере образования, согласованность государственных образовательных стандартов, программ, нормативных сроков обучения на каждом уровне критериев и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, равные возможности и свободная реализация прав граждан на получение образования в образовательных учреждениях на территории государств-участников СНГ.

Соглашение о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства предусматривает взаимодействие государств в создании Совета по сотрудничеству в области образования государств. Участниками Совета являются восемь государств, подписавших названное Соглашение. Совет действует в соответствии с утвержденными главами правительств Положением о Совете, являющегося неотъемлемой частью Соглашения. Среди задач Совета выделяются такие как, подготовка и аттестация в области образования научных и научно-педагогических кадров по линии государственных органов управления образованием. Совет обязан оказывать содействие по формированию единого образовательного пространства государств-участников СНГ.

Концепция формирования единого образовательного пространства определяет основные принципы направления, условий и этапов формирования общего пространства образования СНГ. Согласно идее Конвенции интеграция государств – участников СНГ в области образования должна способствовать свободному приобщению граждан к ценностям национальных культур, созданию условий для развития и

формирования культурного межнационального общения. Основными принципами общего пространства являются сближение национальных систем образования, согласованности образовательных стандартов, требований подготовки и программ обучения. Основными направлениями формирования такого пространства является разработка предложений о создании законодательной базы, регулирующей вопросы поддержки и развития интеграционных процессов в сфере образования, расширение межгосударственного информационного обмена по вопросам образования. Первоочередными мероприятиями в этой области являются следующие действия – создание межгосударственного органа по сотрудничеству, подготовки и аттестации научных кадров; разработка проекта межгосударственной программы формирования единого пространства, проведения научных исследований с учетом разработанных программ этапов реализации Концепции, таких как, гармонизация национального законодательства государств – участников СНГ для реализации указанных выше целей, разработка законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования, межгосударственных и национальных координирующих центров, ответственных за их реализацию; создание системы социально-экономических и организационно-управленческих механизмов межгосударственного сотрудничества, включая согласование принципов обмена информацией о вопросах образования, разработку согласованных определителей качества образования, подготовки и аттестации научно-педагогических кадров [32].

Основной правовой базой межгосударственных отношений в области сотрудничества по формированию единого образовательного пространства СНГ являются *соглашения и законодательные акты (законы)*.

Большинство актов СНГ, регулирующих отношения в области образования, соответствуют принципам и нормам Всеобщей декларации прав человека и закрепляют право граждан на обязательное получение бесплатного начального и общего образования; техническое и профессиональное образование в большинстве стран является общедоступным. Отметим, что к числу принципов, наиболее часто встречающихся в нормативных актах СНГ по вопросам образования, приоритет принадлежит следующим:

- гуманизм образования,

- светский характер образования;
- демократический характера образования,
- приоритет общечеловеческих ценностей;
- непрерывность образования;
- общедоступность образования;
- преемственность образовательных программ;
- многообразие образовательных учреждений, программ и технологий;
- единство культурного и образовательного пространства;
- бесплатность общего образования.

Во всех странах СНГ существует разветвленная законодательная база по вопросам образования, однако основным отраслевым документом, как правило, является закон об образовании.

Далее рассмотрим отдельные положения законов об образовании Туркменистана, республики Беларусь, Казахстана.

Так, *Закон об образовании Туркменистана* регулирует правовую основу общественных отношений в области образования, определяет базовые принципы государственной политики в сфере образования, а также цели, задачи, функции системы образования и порядок управления её деятельностью (Закон Туркменистана от 4 мая 2013 года № 391-IV Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.08.2020 г.)

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Туркменистана. Совершенствование образования как основы духовного, социального, экономического и культурного прогресса общества составляет приоритетное направление развития Туркменистана. Образование является предметом целенаправленной и систематической деятельности Туркменистана, ставящей целью удовлетворение потребностей личности, общества, государства в воспитании и обучении молодого поколения.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие и совершенствование личности на основе национальных и общечеловеческих духовно-нравственных, культурных и социальных ценностей и принятых в туркменском обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства.

Под обучением понимается процесс целенаправленного овладения знаниями, умениями, навыками и компетентностью, развития

способностей, приобретения опыта применения знаний в повседневной жизни и формирования у гражданина Туркменистана глубокой мотивации к получению непрерывного образования и совершенствованию профессиональной квалификации в течение всей активной жизни (ст. 1 данного закона).

Законодательство Туркменистана в области образования основывается на Конституции Туркменистана и состоит из настоящего Закона и иных нормативных правовых актов Туркменистана, регулирующих вопросы образования.

Если международным договором Туркменистана установлены иные правила, чем предусмотренные законодательством Туркменистана, то применяются правила международного договора (ст. 2).

Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» (13 января 2011 г. № 243-З) главой 12 «Международное сотрудничество в сфере образования», https://belzakon.net/Кодексы/Кодекс_об_Образовании_РБ) предусматривает основные аспекты международного сотрудничества в сфере образования (ст. 119), получение образования в Республике Беларусь иностранными гражданами и лицами без гражданства, временно пребывающими или временно проживающими в Республике Беларусь (ст. 121), признание и установление соответствия периодов обучения, курсов высшего образования в организациях иностранных государств (ст. 122).

Образовательным законодательством Республики Беларусь предусмотрено предоставление права лицу продолжить получение образования в учреждениях образования, организациях, реализующих образовательные программы послевузовского образования Республики. Признание и установление соответствия периодов обучения, курсов высшего образования в организациях иностранных государств осуществляются Министерством образования Республики Беларусь в соответствии с законодательством, в том числе международными договорами Республики Беларусь, с выдачей свидетельства. Порядок признания и установления соответствия периодов обучения, курсов высшего образования в организациях иностранных государств, образец свидетельства о признании и установлении соответствия периодов обучения, курсов высшего образования в организации иностранного государства утверждаются Правительством Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь

[<https://pravo.by/> Национально – правовой портал Республики Беларусь].

Отметим, что среди государств — участников СНГ Республика Беларусь первой приняла Закон «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития».

Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.) регулирует общественные отношения в области образования, определяет основные принципы государственной политики в этой сфере и направлен на обеспечение конституционного права граждан Республики Казахстан на образование.

Система образования – совокупность взаимодействующих органов управления образованием, организаций образования, реализующих образовательные программы, научного и учебно-методического обеспечения, осуществляющих мониторинг качества образования.

Структура системы образования включает: дошкольное воспитание и обучение, начальное образование, основное среднее образование, общее среднее образование, техническое и профессиональное образование, послесреднее профессиональное образование, базовое высшее образование, специальное высшее образование, научное и педагогическое высшее образование, послевузовское образование.

Основными принципами государственной политики в области образования, в частности, являются: равенство прав всех граждан Республики Казахстан на образование; доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина; светский характер образования; стимулирование образованности личности и развитие одаренности; непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его ступеней; единство обучения и воспитания; разнообразие организаций образования по формам собственности, по формам обучения и воспитания, направлениям образования; гуманистический и развивающий характер образования; формирование уважения прав и свобод человека через образование; интеграция образования, науки и производства; профессиональная ориентация обучающихся и другие.

Отметим, что все учебные заведения Казахстана, независимо от форм собственности, должны обеспечить знание и развитие казахско-

го языка как государственного, а также изучение русского языка и одного из иностранных языков в соответствии с государственным общеобязательным стандартом для каждого уровня образования. Право граждан на получение образования на родном языке обеспечивается созданием при наличии возможности необходимого числа соответствующих организаций образования, классов, групп, а также условий их функционирования.

Образовательным законодательством Казахстана определены нормы международной деятельности в сфере образования. Международное сотрудничество и внешнеэкономическая деятельность в образовании осуществляется на основе законодательства Республики Казахстан и международных договоров Республики Казахстан. Организации образования в соответствии со спецификой своей работы имеют право устанавливать прямые связи с зарубежными организациями образования, науки и культуры, международными организациями и фондами, заключать двусторонние и многосторонние договоры о сотрудничестве, участвовать в международных программах обмена студентами, магистрантами, докторантами, педагогами и научными работниками, вступать в международные неправительственные организации (ассоциации) в области образования. Порядок осуществления международного сотрудничества организациями образования Республики Казахстан устанавливается уполномоченным органом в области образования.

Как известно, с 1999 года Россия и Европа начали процесс сближения систем высшего образования и создания единого образовательного пространства (Болонский процесс). С этого момента создаются Ассоциация европейских университетов (EUA), Национальный Союз Университетов, Европы (ESIB), Европейская ассоциация учреждений высшего образования (EURASHE), Европейская ассоциация гарантий качества в высшем образовании (ENQA). Подписание в 2003 году Болонской декларации привело к усилению академической мобильности обучающихся и преподавателей, реализации совместных проектов и программ, что можно определить как внешнюю интеграцию образования.

Правовые основы сотрудничества Германии и России в области образования, науки. Сотрудничество России и Германии в сфере науки, исследований, технологий, инноваций и образования осу-

ществляется в соответствии с положениями Совместного заявления о стратегическом партнерстве между Российской Федерацией и Федеративной Республикой Германия в области образования, научных исследований и инноваций (Ганновер, 11 апреля 2005 г.), Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Федеративной Республики Германия о научно-техническом сотрудничестве (Мюнхен, 16 июля 2009 г.) и Дорожной карты сотрудничества в области образования, науки, научных исследований и инноваций (Москва, 10 декабря 2018 г.).

Кроме того, начиная с 1990-х годов, были заключены российско-германские специализированные межведомственные соглашения по ряду направлений (лазерные исследования и лазерная техника, морские и полярные исследования, биологические исследования и биотехнологии, др.), которые регулируют сотрудничество упомянутых российских и германских министерств (<https://russischebotschaft.ru/ru/information/dvustoronnie-otnosheniya/sotrudnichestvo-v-oblasti-obrazovani/pravovaya-i-organizacionnaya-ramka-sot/>).

Однако отметим, что интеграционные процессы в образовании активно зависят от политической обстановки в мире, поэтому их динамика и вектор в современной геополитической ситуации ориентирован на Азию, в частности на Китай.

Законом *Китайской Народной Республики «Об образовании»* (18 марта 1995 года) в главе VIII. «Зарубежный обмен и сотрудничество в области образования» провозглашено, государство стимулирует зарубежный обмен и сотрудничество в области образования. В процессе осуществления зарубежного обмена и сотрудничества в области образования необходимо соблюдать принципы равенства, взаимной выгоды и уважения, избегать нарушения законов Китайской Народной Республики, нанесения ущерба суверенитету и безопасности государства и общественным интересам (ст. 67).

Поездки китайских граждан, постоянно проживающих в стране за границу с целью учебы, исследований, в рамках академического обмена или преподавания, должны осуществляться с соблюдением соответствующих государственных постановлений (ст. 68).

Признание научных степеней, квалификационных свидетельств и других документов об образовании, выдаваемых учебными заведениями вне территории Китая, происходит в рамках международных

договоров, признанных или подписанных Китаем, или в рамках соответствующих правил, установленных государством.

В 1998 г. был подписан «Закон о высшем образовании КНР», который превратил вузы страны в университеты с мировым уровнем, с лучшими профессорами и уникальными лабораториями, благодаря которым Китай теперь по праву можно назвать инновационным чудом.

Концепция заключается в том, чтобы каждый учащийся стал значимым человеком в обществе и добился в жизни всех благ. Поэтому с детства каждый гражданин КНР знает, что такое усиленное изучение материала, способен стойко вынести по девять уроков каждый день и проводит свободное время за изучением книг в библиотеке. И все это сопровождается железной дисциплиной: за 12 пропусков ученика ждёт отчисление, за употребление алкоголя в стенах учебного заведения — отчисление с выговором и значительные сложности при поступлении в другие школы.

Из-за высоких нагрузок и железной дисциплины в школах существуют и тихие часы. После обеда у учеников есть 60-80 минут на отдых и восстановление. При этом до ухода на отдых дети изучают точные науки, а после тихого часа занимаются творчеством. Подчеркнем, что по результатам глобального опроса, проведенному в 35-ти странах мира, китайский педагог/учитель имеет самый высокий социальный статус.

Более пятидесяти вузов Китая входят в число 500 лучших университетов мира. Рейтинг обновляется каждый год и включает в себя самые инновационные, современные и влиятельные вузы со всего света. Наиболее авторитетные высшие учебные заведения Китая сформировались в отдельную группу и получили название «Лига С 9» (Пекинский университет, Шанхайский университет транспорта, Фуданьский университет, Харбинский политехнический университет и другие университеты) (<https://chinacampus.ru/site/video-stories>).

Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Китайской Народной Республики о сотрудничестве в области образования

Министерство образования и науки Российской Федерации и Министерство образования Китайской Народной Республики, далее именуемые Сторонами, руководствуясь положениями Соглашения

между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о культурном сотрудничестве от 18 декабря 1992 года, Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях от 26 июня 1995 года, Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики об изучении русского языка в Китайской Народной Республике и китайского языка в Российской Федерации от 3 ноября 2005 года, в целях дальнейшего совершенствования и развития сотрудничества в области образования между двумя государствами на основе принципов равенства, взаимной выгоды и эффективности, желая придать новый импульс двустороннему сотрудничеству в сфере образования [44].

Таким образом, национальное законодательство об образовании формируется на основе международно-правовых актов и договоров в этой сфере с учетом уровня экономического развития, культурных традиций, этнических и прочих особенностей каждого государства.

Исследователи в сфере международного и российского образовательного законодательства отмечают существование национальных моделей образовательного законодательства (страны с развитым или формирующимся законодательством в сфере образования); региональных моделей (законодательство европейских стран, государств – участников СНГ, государств Латинской Америки). В зависимости от степени воздействия религиозных институтов на сферу образования можно выделить светскую или религиозную модели системы образования и соответствующей сферы законодательства.

Как правило, основные нормы о праве граждан на образование закрепляются в конституциях стран, находя свое дальнейшее развитие и конкретизацию в законах. Законы являются обязательным источником образовательного права как в странах романо-германской правовой системы, так и в государствах, принадлежащих к англосаксонской правовой системе. Для стран континентального права характерно наличие подзаконных нормативных актов в системе образовательного законодательства.

Однако при всех различиях в структуре и содержании образовательного законодательства того или иного государства, образование является уникальным феноменом и универсальной ценностью.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическое занятие № 1

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО, РЕГУЛИРУЮЩЕЕ ОТНОШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Актуализация знания

Законодательной базой в области образования составляют международные и российские законодательные акты. К ним относятся Всеобщая декларация прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые документы.

Всеобщая декларация прав человека провозглашает право каждого человека на образование, причем образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования; начальное образование должно быть обязательным; техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

Конституцией Российской Федерации (ст. 43) гарантируется право каждого гражданина на образование; общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

В статье 5 (п.п. 1 – 3) «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., ред. от 24.03.2021 г.) гарантируется право каждого человека на образование. Данное право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положе-

ния, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (последняя редакция) устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Вопросы для обсуждения

1. Каков потенциал норм международного образовательного права в повышении статуса учителя в современном мире?
2. Каковы основные положения Всеобщей декларации прав человека?
3. Является ли Конституция РФ основой правового регулирования в сфере образования?
4. В чем заключается сущность основных положений Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?
5. Каково содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?
6. Какие существуют смежные законодательные и подзаконные нормативные акты, затрагивающие область образования?
7. Каково содержание следующих нормативно-правовых документов: Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ?

Задания для самостоятельной работы

1. В тетрадях для практических занятий представьте основные международные и российские нормативно-правовые документы в области образования в хронологическом порядке.
2. Составьте краткую нормативно-правовую характеристику представленных документов по следующим параметрам: цель, задачи документа, обзор отдельных статей.

Практическое занятие № 2

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТРЕНИНГ КОНСТРУКТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Актуализация знания

Психологический климат образовательной организации не могут отличать только позитивные отношения, нередко они приобретают диаметрально противоположный характер.

Под педагогическим общением понимают профессиональное общение преподавателя с учащимися в процессе обучения и воспитания, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и взаимоотношений между педагогом и учащимся (А.А. Леонтьев).

Отсутствие взаимопонимания в коллективе порождает конфликтную зону и создает гнетущую атмосферу. К числу факторов, препятствующих формированию положительного психологического климата, относятся конфликты, или «климатические возмущения», в педагогическом коллективе. Социально-психологический конфликт большинством специалистов рассматривается как резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей. Конфликты, возникающие в педагогических коллективах, по своей природе являются конфликтами межличностными, так как отражают ситуации взаимодействия людей, при которых они или преследуют несовместимые цели деятельности, или по-разному понимают способы и средства их достижения.

Логика разрешения конфликтов складывается из такой последовательности действий: предупреждение конфликта; управление конфликтом, если он уже возник; принятие оптимальных решений в конфликтной ситуации; разрешение конфликта. На этапе предупреждения конфликта важно выяснить, почему данный человек поступает именно таким образом.

Руководителю педагогического коллектива нельзя оставаться безразличным к намечающемуся конфликту, поэтому он может вывести участников конфликта на открытый контакт, на совместный анализ и обсуждение сложившейся ситуации. На этапе управления конфликтом руководитель проводит индивидуальные беседы, обеспечивает психологическую подготовку каждого участника конфликта к предстоящей встрече, общению.

Если конфликт не удается остановить на начальном этапе, разрабатывается тактика и стратегия его разрешения. Это осуществляют директор школы или его заместители, при необходимости принимается коллективное решение. Оно может быть связано с тем, что конфликтующим членам коллектива создаются такие условия, чтобы они некоторое время не контактировали между собой или эти контакты были ограничены. Конфликты профессиональные, ролевого ожидания устраняются путем изменения условий труда, организации учебно-воспитательного процесса, внесения коррективов в режим работы школы и др. Сложнее устраняются конфликты личностной несовместимости. В таких случаях руководители избирают такие пути разрешения конфликтов, при которых конфликтующие стороны вынуждены признать факт существования другой точки зрения, другого подхода, проявления индивидуальных особенностей.

Всем членам коллектива образовательной организации необходимо сформировать представления о конфликте как естественном явлении, возникающем во взаимодействии и стратегиях поведения в конфликте.

Задачами профессиональной деятельности педагога будут являться:

- осознание персонального отношения к конфликту и стратегии поведения в конфликте;
- отработка техник регуляции эмоционального состояния в конфликте;

- знакомство с алгоритмом разрешения конфликтной ситуации;
- принятие идей сотрудничества и доверия.

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит сущность понятия «конфликт»?
2. Каковы причины возникновения конфликта?
3. Каковы особенности возникновения конфликта в образовательной организации?
4. Каковы структура и динамика конфликта?
5. Какие стратегии и способы разрешения конфликта существуют?
6. В чем сущность технологии управления разрешения конфликта в коллективе (педагогическом, классном)?
7. Каковы особенности организации этапов прогнозирования, профилактики, предупреждения и конструктивного разрешения конфликта?

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте следующие ситуации:

Ситуация 1. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Ситуация 2. Идет урок, на крыльце школы стоит ученик 11 класса и курит. Вдруг он видит директора, который идет в школу. К сожалению, он замечает его поздно, и директор видел, что он курил. Не дойдя до крыльца, директор начинает кричать: «Опять ты, Петров! Почему не на уроке?» Петров, вызывающим тоном: «А у меня сейчас физкультура. Я от нее освобожден». Директор: «Так значит, курить без верхней одежды в мороз ты можешь, а на физкультуру не ходишь!» С этими словами, он буквально затаскивает его в школу и отчитывает в коридоре. Попадает также и охраннику, который его выпустил на улицу. Директор: «Я вызову маму в школу, а вам (охраннику) объявлю выговор за нарушение устава школы».

Ситуация 3. К уроку истории древнего мира ученикам было задано сделать иллюстрацию к одной из поэм Гомера. Начался урок, и педагог стала проверять домашнее задание. Обнаружив, что у Петрова Васи нет рисунка, она поставила ему «2». Однако при опросе, когда Володя поднял руку, учительница вызвала его и поставила «5» за хороший ответ.

Ситуация 4. Заканчивая последний урок, педагог просит дежурных остаться и убрать класс (аудиторию). Дежурные отказываются под предлогом занятости сразу после уроков на тренировке. Педагог настаивает. Назревает конфликт. Что делать?

Ситуация 5. Старшеклассники (учащиеся выпускной группы), недовольные качеством преподавания предмета, откровенно говорят об этом на уроках. Вымотанная претензиями молодой педагог, находит выход: «Хорошо, - говорит она, - следующий урок вы проведёте сами. Выберите себе «дублирующего учителя», и посмотрим, что у вас получится». Удачен ли такой вариант и что в такой ситуации лучше предложить? (Сборник педагогических ситуаций и задач/ Составители: Т.А. Наумова, Е.Е. Мухачева, А.Е. Причинин. – Электрон.ресурс: 100balnik).

2. Составьте собственную педагогическую копилку способов и приемов разрешения конфликтов.

Практическое занятие № 3

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ЕЕ ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ

Актуализация знания

Государственная политика в области образования. Основные документы, в которых отражена государственная образовательная политика. Ответственность государства за настоящее и будущее отечественного образования – «Национальной доктрине образования в Российской Федерации». Национальный проект «Образование». Программа создания в регионах технологических и инновационных центров «Опорный вуз».

Государственная политика в области образования – это комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых, которые являются выражением курса правительства в образовании и определяют его главные приоритеты, принципы и основополагающие ценности, отражают общенациональные интересы в сфере образования, учитывая основные тенденции мирового развития.

В статье 43 Конституции РФ государство провозглашает: «Каждый имеет право на образование» (п. 1). Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях (п. 2).

Принципы образовательной политики в РФ отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 213 - ФЗ):

- 1) признание *приоритетности образования*;
- 2) *обеспечение права каждого человека на образование*;
- 3) *гуманистический характер образования*;
- 4) *единство образовательного пространства* на территории РФ;
- 5) создание благоприятных условий для *интеграции системы образования*;
- 6) *светский характер образования*;
- 7) *свобода выбора* получения образования;
- 8) *обеспечение права на образование в течение всей жизни*;
- 9) *автономия образовательных организаций*, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся;
- 10) *демократический характер* управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Цели национального проекта «Образование» определены как:

- войти в десятку стран, лидирующих по качеству образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Вопросы для обсуждения

На основе изучения нормативно – правовых актов Российской Федерации в сфере образования подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.
2. Роль государства в становлении и развитии образования.
3. Принципы государственной образовательной политики.
4. Конституционное право граждан на образование.
5. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
6. Государственные гарантии приоритетности образования.
7. Право на образование: проблемы его реализации.
8. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
9. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования.

Задание для самостоятельной работы

Подготовьте мультимедийную презентацию на тему: «Приоритетный национальный проект «Образование».

Практическое занятие № 4

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Актуализация знания

Образовательное учреждение является сложной целостной системой, активно взаимодействующее с внешней средой (такие системы называют открытыми). Отдельное образовательное учреждение входит в более широкие образовательные системы, являясь составной частью муниципального, регионального и федерального образовательных комплексов.

Образовательной называется некоммерческая организация, которая осуществляет на основании лицензии в качестве основного вида образовательную деятельность в соответствии со своими уставными целями, то есть реализует одну и (или) несколько образовательных программ (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

В соответствии со ст. 2, 21, 31, 32 Федерального закона «Об образовании в РФ» образовательной деятельностью на территории Российской Федерации вправе заниматься:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность (образовательные организации и организации, осуществляющие обучение);
- индивидуальные предприниматели.

Организация, осуществляющая обучение, – это юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности (п. 19 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Для осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей обучение, в ее структуре создается специализированное структурное образовательное подразделение.

Статья 25. «Устав образовательной организации» Федерального закона «Об образовании в РФ» определяет, что образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (п. 1). В

уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:

- тип образовательной организации;
- учредитель или учредители образовательной организации;
- виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности;
- структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий (п. 2). Уточняется, что в образовательной организации должны быть созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее уставом (п. 3).

Вопросы для обсуждения

На основе изучения федеральных, региональных и локальных нормативно – правовых документов подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Правовой статус образовательных учреждений.
2. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности.
3. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
4. Автономия образовательных учреждений.
5. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.
6. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.
7. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.

Задания для самостоятельной работы

Решите представленные далее задачи:

Задача 1. Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. ХХХ, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания.

Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача 2. Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача 3. Общеобразовательное учреждение № 334 г. ХХХ внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения. *Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.*

Практическое занятие № 5

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Актуализация знания

Эффективность правового регулирования трудовых отношений с участием педагогических работников сказывается на осуществлении образовательной деятельности, обеспечивая ее экономическую и социальную составляющую, что в конечном итоге обуславливает инновационное развитие системы образования и эффективность целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося обще-

ственно значимым благом и осуществляемым в интересах человека, семьи, общества и государства.

Конституция Российской Федерации в числе основных прав и свобод человека, неотчуждаемых и принадлежащих каждому от рождения, признает свободу труда, право каждого свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (статья 17, части 1 и 2; статья 37, часть 1). В соответствии Конституцией Российской Федерации (ст.18) права и свободы гражданина определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления.

Трудовым кодексом Российской Федерации закреплены и гарантированы права педагогических работников, в частности:

- право на занятие педагогической деятельностью (ст. 331);
- особенности отстранения от работы педагогических работников (ст. 331.1.);
- продолжительность рабочего времени педагогических работников (ст. 333);
- ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск (ст. 334);
- длительный отпуск педагогических работников (ст. 335).
- В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплены следующие трудовые права и социальные гарантии (ст. 47) на:
 - сокращенную продолжительность рабочего времени;
 - дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
 - ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск;
 - длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;
 - досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне

- очереди жилых помещений по договорам социального найма, жилых помещений специализированного жилищного фонда;
- справедливый режим рабочего времени; на отдых;
 - предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), а также связанных с участием в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения указанной государственной итоговой аттестации.

Вопросы для обсуждения

При анализе ситуаций и нормативно-правовой оценке ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной вам ситуации?
2. Насколько она типична?
3. Приходилось ли вам сталкиваться с подобными явлениями?
4. Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации?
5. Какова причина этих ошибок?
6. Какие нормы, правила, законы нарушены?
7. Какими директивными документами или нормативными актами должны были руководствоваться участники данной ситуации?
8. Что посоветовали бы вы участникам данной ситуации?
9. Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственным участником описываемых событий?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите следующие нормативно – правовые документы:
 - Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени от-

дыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 N 42388) <http://www.consultant.ru>);

– Статьи Трудового Кодекса РФ.

2. Руководствуясь вопросами для обсуждения, проанализируйте следующие ситуации:

Ситуация 1. В средней общеобразовательной школе № 5 родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе.

Ситуация 2. Учительница математики в свободное от работы время оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат.

Ситуация 3. Учитель выложила в социальной сети свои фотографии с летнего отдыха на море. На одной из фотографий женщина находилась в купальнике. По завершению отпуска администрация школы предложила педагогу написать заявление об увольнении по собственному желанию, женщина отказалась. В итоге педагога уволили по приказу администрации.

Ситуация 4. Нередко родители детей пишут жалобы на учителей в вышестоящие инстанции. Можно ли уволить учителя за жалобы родителей?

Практическое занятие № 6

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ВИДЫ, СРАВНЕНИЕ, ОТЛИЧИЯ

Актуализация знания

В соответствии со ст. 2 Главы 2 «Система образования», «Основные понятия, используемые в настоящем ФЗ» представим базовые понятия темы.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определёнными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения (Статья 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты» с изменениями от 01.07.2020).

Вопросы для обсуждения

На основе изучения федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Структура и содержание ФГОС основного общего образования третьего поколения.
2. Особенности ФГОС основного общего образования третьего поколения.
3. Структура и содержание ФГОС ВО 3++.
4. Организация учебного процесса и формы обучения по стандарту ФГОС ВО 3++.
5. Профессиональный и образовательный стандарт: содержание, структура, взаимосвязь.

Задание для самостоятельной работы

Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из тем (по выбору):

- «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых – опорный вуз в РФ»;
- «Инновационная деятельность образовательного учреждения».

Практическое занятие № 7

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИЯМ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Актуализация знания

Профессионализм – особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой

профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям.

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А. К. Маркова выделяет четыре *вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную, индивидуальную.*

1. **Специальная**, или **деятельностная**, профессиональная компетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных *знаний*, но и *умение* применить их на практике.

2. **Социальная** профессиональная компетентность характеризует владение способами *совместной* профессиональной деятельности и *сотрудничества*, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. **Личностная** профессиональная компетентность характеризует владение способами *самовыражения* и *саморазвития*, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста *планировать* свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. **Индивидуальная** профессиональная компетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности А. К. Маркова называет способность *самостоятельно* приобретать новые знания и умения, а также *использовать* их в практической деятельности.

Вопросы для обсуждения

На основе изучения федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Охарактеризуйте педагогическую деятельность (прил. 3).
2. Назовите и опишите основные педагогические умения.
3. Выделите специфику педагогического общения, чем оно отличается от общения.

4. Составьте конспект-схему «Знания, умения и профессионально важные качества в личности учителя».

Задания для самостоятельной работы

1. Исследовательское задание: «Педагогическая практика как условие и этап развития субъектности будущего педагога» (по желанию студента).

2. Создайте мультимедийную презентацию на одну из тем:

– «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

– «Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов».

– «Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе».

– «Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения».

Практическое занятие № 8

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА. ИНСТИТУТ ОМБУДСМЕНА

Актуализация знания

Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, определяет: «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения».

Международную правовую базу, защищающую права детей, составляют такие документы, как:

- Женевская Декларация прав ребенка 1944 года;
- Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Международный пакт о гражданских и политических правах (статьи 23 и 24);
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (статья 10);
- уставы и соответствующие документы специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей;
- Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях;
- Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»);
- Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов.

Согласно российскому законодательству ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года. Редакция от 31.07.2020 г.) устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция) определяет, в частности, требования к обороту информационной продукции (глава 3), экспертизе информационной продукции (глава 4).

Ювенальная юстиция – система органов государственной власти и управления, осуществляющих деятельность в отношении несовершеннолетних в целях защиты их прав и интересов и восстановления социальной справедливости.

Омбудсмен — это независимое публичное должностное лицо, которое расследует жалобы граждан на должностных лиц правительственных органов. Значительную часть его работы занимают жалобы на несправедливость или грубое обращение должностных лиц полиции, прокуроров или судей в таких делах, как жилищные, о взимании налогов, об участии в выборах, о выплате благотворительных пособий.

Вопросы для обсуждения

На основе изучения федеральных, региональных нормативно – правовых документов, материалов печатных и электронных СМИ подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Ювенальная юстиция: характеристика понятия, модели.
2. Развитие института омбудсмана. Зарубежный опыт, отечественный/региональный опыт.
3. Закон «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации»: история вопроса, современная практика (принят Госдумой в третьем чтении 21 декабря 2012 года, в действие вступил с 1 января 2013 года).

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры реализации/ отсутствия работы Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в социальной практике.

2. Подготовьте презентацию (в микрогруппах), посвященную изучению Муниципальных программ г. Владимира, направленных на социальную поддержку детей, молодежи, молодых семей, детей-инвалидов, детей-сирот, жителей муниципального образования Информационный контент для изучения - vladimir-city.ru/economics/strategy/targets/, а также материалы СМИ и интернета (объем презентации 10-12 слайдов, содержание которых является визуальным подкреплением информационного контента, который можно занести в по заметки данной презентации).

3. Представьте нормативно-правовую и психолого-педагогическую оценку предлагаемым далее примерам. Свой ответ аргументируйте законодательными актами, социально-нормативной практикой, психолого-педагогическими последствиями данного инцидента всех участников.

Пример 1. Детский омбудсмен Санкт-Петербурга отреагировала на выдворение детей из кафе, среди которых был ребенок-инвалид.

Уполномоченным по правам ребенка в Санкт-Петербурге направила обращения в Прокуратуру и Роспотребнадзор по поводу резонансного случая в торгово-развлекательном центре, где группу подростков, среди которых был инвалид-колясочник, попросили покинуть кафе при кинотеатре.

По сообщению на сайте детского омбудсмента, заявления от мамы пострадавшего мальчика в аппарат Уполномоченного пока не поступало. Однако, обладая полномочиями реагировать на сообщения СМИ о нарушении прав несовершеннолетних, детский омбудсмен связалась с мамой ребенка-колясочника по телефону.

Мама рассказала, что в результате общения с представителем компании «Мираж-синема» достигнуть понимания ей не удалось. Как объяснил ей менеджер, ребят попросили удалиться исключительно потому, что они отказывались делать заказ в кафе. Сам ребенок-колясочник уверяет, что неоднократно пытался позвать официанта, однако вместо него к подросткам подошла администратор и отказала

в обслуживании, сославшись на фейсконтроль и тот факт, что молодые люди ей просто не понравились», – говорится в сообщении на сайте детского омбудсмена.

«Дело в том, что друзья Артема не раз бывали в этом кафе, и никогда никаких проблем не возникало, – говорит мама инвалида-колясочника. – Сын же оказался там впервые, и в результате всю ситуацию, как и слова администратора, принял на свой счет».

В сообщении указано также, что сотрудники аппарата Уполномоченного переговорили с руководством киноцентра и выслушали альтернативную точку зрения на произошедший конфликт. По их версии, ребята не хотели ничего заказывать, объяснив свое присутствие необходимостью «зарядить телефон». Билетов на киносеансы у подростков не было, к тому же в это время уже шли фильмы только с маркировкой «16+». Также, администрация киноцентра сообщила, что ребята «вели себя шумно и разбрасывали салфетки». Кроме того, эта компания школьников часто бывала там без Артема и неоднократно вызывала нарекания сотрудников своим поведением. Персонально к особенному подростку никаких претензий не было. Кстати, само заведение общественного питания имеет самостоятельное юридическое лицо и лишь арендует площади у кинотеатра.

«Уместно будет вспомнить недавний инцидент в парке аттракционов, когда «особенного» ребенка попросили уйти. Тогда ведомства не пришли к единому мнению – Роспотребнадзор нарушений не обнаружил, а прокуратура усмотрела факт предоставления услуги не в полном объеме.

«Очень часто подобные ситуации заканчиваются лишь бурным обсуждением в публичной сфере, — отмечает С. Агапитова. – Поговорили, повозмущались и разошлись. Вот и сейчас – уже было столько шума, а ни одного заявления в надзорных органах до сих пор нет. Именно поэтому я решила воспользоваться своим правом инициативного обращения в контролирующие органы», – говорится в сообщении.

Но в любом случае, от сотрудников общественных заведений требуется особенная деликатность в общении с такими подростками, чтобы не нанести психологическую травму. Например, в этой ситуации, такое отношение ребенок принял на счет особенностей своего

здоровья. Если причина конфликта была в поведении ребят – надо было четко и внятно ее объяснить, а не прикрываться туманными формулировками типа «вы нам не нравитесь» или «не прошли фейс-контроль».

Пример 2. Официальные органы Алтайского края начали проверку причин гибели ребенка-инвалида. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова потребовала от Минздрава Алтая принять все меры, чтобы не допустить повторения трагедии в Барнауле, когда 10-летний ребёнок-инвалид скончался после многочасового ожидания реанимобиля.

В частности, детский омбудсмен попросила руководство ведомства выяснить объективные причины произошедшего и обратить внимание на всю работу системы «скорой помощи».

Накануне СУСК РФ по Алтайскому краю возбудил уголовное дело по данному инциденту. Как установило следствие, 31 мая в районную больницу Угловского района была доставлена 10-летняя девочка, инвалид с рождения, нуждавшаяся в экстренной медицинской помощи. После длительного ожидания необходимого оборудования несовершеннолетняя пациентка была доставлена в медицинское учреждение краевой столицы, где через несколько дней скончалась.

По словам Кузнецовой, для транспортировки девочки нужен был реанимобиль, в котором есть аппарат искусственной вентиляции легких, однако машину, как сообщили родители ребёнка, пришлось ждать больше восьми часов.

В свою очередь, Территориальный орган Росздравнадзора по Алтайскому краю проведет проверку качества оказания медицинской помощи 10-летней девочке-инвалиду, которая скончалась в одной из больниц Барнаула, — сообщается на сайте этой организации.

Практическое занятие № 9

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ-СИРОТ: ОБЗОР МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОГРАММ г. ВЛАДИМИРА

Актуализация знания

В современной нормативно-правовой практике социального сопровождения детей, молодежи, детей-инвалидов, детей-сирот в г. Владимире реализуется программы, к числу которых относятся «Развитие системы образования города Владимира», «Социальная поддержка отдельных категорий граждан города Владимира»,

Программа *«Развитие системы образования города Владимира»* сформирована во взаимосвязи с Государственной программой Владимирской области «Развитие образования», утвержденной постановлением администрации Владимирской области от 31.01.2019 N 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования».

Главная задача системы образования города – обеспечение равного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья (Постановление администрации города Владимира от 28.12.2019 N 3600 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Владимира»).

Программа *«Социальная поддержка отдельных категорий граждан города Владимира»* разработана в соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 16.1, частью 5 статьи 20 Федерального закона от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; Уставом муниципального образования город Владимир (пункта 1 статьи 37), утвержденным решением Владимирского городского Совета народных депутатов от 29.06.2005.

В соответствии со статьей 7 Конституции РФ Россия является «социальным государством, политика которого направлена на созда-

ние условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Социальная природа государства раскрывается как охрана труда и здоровья людей, установление гарантированного минимального размера оплаты труда, обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развитие системы социальных служб, установление государственных пенсий, пособий и иных гарантий социальной защиты. Перечень этих обязанностей государства является необходимым, но явно недостаточным для реализации задачи свободного развития каждого и обеспечения гражданам достойной жизни. Скорее это тот минимум, без которого вообще нельзя говорить о реализации государством своей социальной функции. (Постановление администрации города Владимира от 14.10.2016 N 3141 (ред. от 08.11.2016) «О муниципальной программе «Социальная поддержка отдельных категорий граждан города Владимира»).

Программа «*Владимир - город равных возможностей*» разработана в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 06.12.2012 N 575 «Об утверждении примерной программы субъекта Российской Федерации по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других мало мобильных групп населения»; постановлением администрации Владимирской области от 13.11.2014 N 1163 «Об утверждении государственной программы Владимирской области «Социальная поддержка отдельных категорий граждан во Владимирской области на 2014 - 2020 годы» (подпрограмма 6 «Доступная среда»).

Решение проблем инвалидов, обеспечение им равных с другими гражданами возможностей в реализации своих интересов и прав является одним из важнейших приоритетов социальной политики. Создание доступной для инвалидов и других МГН среды жизнедеятельности является составной частью государственной политики, практические результаты которой должны обеспечить инвалидам и другим мало мобильным группам населения равные с другими гражданами возможности во всех сферах жизни. Постановление администрации го-

рода Владимира от 07.10.2015 N 3546 (ред. от 01.12.2016) «О муниципальной программе «Владимир - город равных возможностей».

Вопросы для обсуждения

1. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.
2. Муниципальная программа «Развитие системы образования города Владимира» (от 28.12.2019 № 3600): основные положения, обобщение результатов.
3. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Муниципальная программа «Социальная поддержка отдельных категорий граждан города Владимира» (от 14.10.2016 № 341): основные положения, обобщение результатов.
5. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
6. Муниципальная программа «Владимир – город равных возможностей» от 07.10.2016 № 3546): основные положения, обобщение результатов.

Задание для самостоятельной работы студентов

На основе изучения ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (<https://base.garant.ru/179146/#friends>) рассмотрите представленную ниже ситуацию и сделайте выбор. Подтвердите свой выбор соответствующими статьями данного закона.

Ситуация: Учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций. Каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики? Сделайте выбор из предложенного списка:

а) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;

б) Согласовать этот вопрос с заместителем директора и проводить эти практические занятия в обычном порядке;

в) Обратиться к руководителям образовательной организации с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;

г) Проведение занятий, требующих от обучающихся выполнения определенных трудовых функций, не допускается.

Практическое занятие № 10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО РОССИИ В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Актуализация знания

Основу системы образовательного законодательства составляют международные правовые обязательства Российской Федерации и конституционные нормы, определяющие социальный характер российской государственности (ст. 7 Конституции Российской Федерации).

Исследователи отмечают, что цели российским законодательством в сфере образования провозглашается «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности» (п. 1 ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»); «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (п. 1 ст. 2, ФЗ «Об образовании в РФ»), что соответствует нормам международного права.

В статье 105 «Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования» (ФЗ № 273-ФЗ ред. от 24.03.2021) определены цели международного сотрудничества в сфере образования:

- расширение возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию;
- координация взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования;
- совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

Законодательством закреплено сотрудничество государств на двустороннем уровне (на примере стран СНГ). Международные стандарты права на образование в государствах-участниках СНГ закрепляются в следующих межгосударственных соглашениях:

- Соглашение о сотрудничестве в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов государств-участников Содружества Независимых Государств (2007);
- Соглашение о координации работ в области информатизации систем образования государств-участников Содружества Независимых Государств (2007);
- Соглашение о координации работ в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации (2001);
- Соглашение об обеспечении гражданам государств-участников СНГ доступа в общеобразовательные учреждения (2004);
- Соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов в образовании (2004);
- Соглашение о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в СНГ (2001);
- Соглашение об обмене информацией в сфере образования государств-участников СНГ (2001);
- Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ (1997);
- Соглашение о сотрудничестве в области образования (1992).

Государства-участники СНГ рассматривают в качестве стандарта права на образование межгосударственную систему непрерывного образования взрослого населения; равенство прав на образование и его доступность, независимо от национальной принадлежности или иных различий; бесплатность и обязательность начального и среднего

образования для всех; доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого; ликвидацию неграмотности и невежества.

Вопросы для обсуждения

На основе изучения федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
2. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем.
3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка).
4. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).
5. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.
6. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы.

Самостоятельная работа студентов

Подготовьте мультимедийную презентацию на тему: «Концепция образовательного кодекса для стран СНГ».

Практическое занятие № 11

ОБЗОР СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АЗИИ: ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ, ОПИСАНИЕ УРОВНЕЙ

Актуализация знания

Федеральным законодательством провозглашается, что Российская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования, привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечению взаимного признания образования и (или) квалификации, участвует в соответствии с международными договорами Российской Федерации в деятельности различных международных организаций в сфере образования.

Федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют взаимодействие в сфере образования с международными организациями, иностранными государственными органами, а также иностранными неправительственными организациями в пределах своей компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (статья 105, часть 2 ФЗ № 273-ФЗ ред. от 24.03.2021).

Отмечается, что организации, входящие в систему образования, принимают участие в международном сотрудничестве в сфере образования посредством заключения договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами в соответствии с законодательством Российской Федерации и в иных формах, предусмотренных настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в частности по следующим направлениям:

- 1) разработка и реализация образовательных программ и научных программ в сфере образования совместно с международными или иностранными организациями;

2) направление обучающихся, педагогических и научных работников российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в иностранные образовательные организации, которое включает в себя предоставление обучающимся специальных стипендий для обучения за рубежом, а также прием иностранных обучающихся, педагогических и научных работников в российские организации, осуществляющие образовательную деятельность, в целях обучения, повышения квалификации и совершенствования научной и образовательной деятельности, в том числе в рамках международного академического обмена;

3) проведение совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, совместное осуществление инновационной деятельности;

4) участие в сетевой форме реализации образовательных программ;

5) участие в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов, конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров или самостоятельное проведение указанных мероприятий, а также обмен учебно-научной литературой на двусторонней и многосторонней основе.

Вопросы для обсуждения

На основе изучения федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Формирование европейского образовательного пространства.
2. Интеграция образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
3. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.
4. Социально-правовой статус учителей в странах Западной Европы.
5. Социально-правовой статус учителей в США.
6. Социально-правовой статус учителей в странах Азии.

7. Социально-правовой статус учителей в странах Латинской Америки.
8. Социально-правовой статус учителей в Китае.

Самостоятельная работа студентов

Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из тем:

- «Основные задачи модернизации педагогического образования. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования»;
- «Цели и задачи модернизации образования в РФ»;
- «Сравнительный анализ подготовки педагогических кадров и их материального обеспечения в России и других странах».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования развитие правовой культуры профессиональной компетенции у будущего учителя в современной социокультурной ситуации – одно из актуальных направлений обучения в педагогическом вузе.

Правовая культура педагога, являясь важным полифункциональным компонентом системы профессионального целеполагания педагога, способна обеспечить как успешное выполнение им профессионально-педагогической деятельности, так и активное проявление собственной социально-правовой позиции в обществе.

Для педагогической деятельности, как известно, характерны высокий уровень ответственности и значительные эмоциональные и физические затраты энергии и сил, связанные с процессом обучения и воспитания, поэтому предполагается существование ряда особенностей регулирования труда педагогических работников. К ним относятся дополнительные требования при заключении трудового договора, установление льготного режима рабочего времени и времени отдыха, дифференцированный подход к нормированию и оплате труда, другие вопросы.

Исходя из специфики и особенностей педагогической деятельности нормативно-правовая база, регулирующая взаимоотношения всех субъектов образовательного права, сферу труда работников образовательных организаций, механизмы международной интеграции в сфере образования, постоянно модернизируется. Подчеркнем, что неотъемлемую часть нормативной базы, регулирующей деятельность педагогов, составляют также типовые документы (положения, инструкции, уставы образовательных организаций), которые объединяют общие и отраслевые нормы применительно к собственным потребностям и представляют собой локальный уровень регулирования в структуре реализации правовой базы.

Итак, достичь высокого уровня развития правовой культуры будущему учителю поможет освоение целого комплекса нормативно-правовых актов в сфере образования, а также гражданского, административного, трудового кодексов, локальных документов. Предлагаемое учебное пособие, конечно же, не может отразить все актуальные правовые и нормативно-этические документы; здесь представлен обзор лишь базовых законодательных актов. Однако автор надеется, что пытливый читатель сможет преодолеть указанные ограничения и погрузиться в мир правовой информации, регулярно анализируя изменения, происходящие в современном образовательном законодательстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.). Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)). Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/.

3. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования от 01.07.2020 N 11-ФКЗ). Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

5. Гражданский Кодекс Российской Федерации: в 4 ч.: [федер. закон: принят Гос. Думой 21 октября 1994 г.: одобр. Советом Федерации 2 ноября 1994 г.: по состоянию на 10 мая 2010 г.]. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 97-ФЗ (ред. от 05.04.2021 года): [федер. закон: принят Гос. Думой 21 декабря 2001 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2001 г.: по состоянию на 1 марта 2010 г.]. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.

7. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции: федер. закон от 31 июля 2020 г. № 303-ФЗ. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351960/>.

8. Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации: федер. закон от 27.12.2018 N 501-ФЗ (последняя редакция). Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314643/.

9. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

10. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федер. закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями 05.04.2021 г.). Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

11. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

12. О некоммерческих организациях: федер. закон от 12.01.1996 № 7-З (ред. от 30.12.2020). Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/.

13. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/.

14. Об утверждении Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года (Зарегистрировано в Минюсте России 15.06.2016 N 42532): приказ Минобрнауки России от 31.05.2016 N 644 (ред. от 29.06.2020). Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199754/.

15. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://base.garant.ru/71770012/>.

16. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550): приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016). Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/.

17. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74621198/>.

18. О направлении методических рекомендаций: письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <http://ivo.garant.ru/#/document/73774537/paragraph/70:1>.

19. Байденко В. И. Образовательный стандарт = Educational standard: монография. Новгород: Новгор. гос. ун-т, 1999. 440 с.

20. Кирилловых А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный). 2-е изд. Москва: Книжный мир, 2014. 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645> (дата обращения: 01.03.2021).

21. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 413 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450776> (дата обращения: 22.03.2021).

22. Матвеев В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/476741> (дата обращения: 26.03.2021).

23. Образовательное право: учебник для вузов / А.И. Рожков [и др.]; под ред. А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 376 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468854> (дата обращения: 26.04.2021).

24. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / под общ. ред. Д.А. Аксеновой. М.: Книгодел, 2016. 312 с.

25. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учебник для студ. учреждений высш. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 144 с.

26. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А.А. Чуприна. Ставрополь: СКФУ, 2018. 94 с. Текст: электронный. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> (дата обращения: 07.10.2020).

27. Правовое регулирование системы образования. М.: МПГУ, 2004. 216 с.

28. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.

29. Сизганова Е.Ю. Нормативно – правовое обеспечение образования: учебное пособие. Орск: Изд-во ОГТИ, 2011. 207 с.

30. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие. Москва; 2013. Текст: электронный. URL: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=8609162 (дата обращения: 27.01.2021).

31. Тимонина И.В. Профессиональная этика педагога: учебно-методическое пособие. Кемерово, 2018. 203 с.

32. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.

33. Данилова В. А. Право на получение квалифицированной юридической помощи как гарантия реализации конституционных прав и свобод несовершеннолетних в Российской Федерации: автореф. на соиск. ученой степ. канд. ю. наук: 12.00.02 – конституционное право; муниципальное право М., 2013. 24 с.

34. Аманацкий Ю. В. Современное отечественное образование в системе национальной безопасности России // Юридическая наука: история и современность. 2017. № 3. С. 88 – 95.

35. Андреева Т.А. Модернизация системы образования в России / Т.А. Андреева // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. № 1 – 2. С. 438 – 444.

36. Байденко В. И., Зантвоорт ван Д. Новые подходы к разработке образовательных стандартов в сфере начального и среднего профессионального образования // Университетское управление: практика и анализ. 2000. № 1(12). С. 19 – 22.

37. Ведерникова О. Ювенальная юстиция: исторический опыт и перспективы // Российская юстиция. М.: Юридическая литература, 2000, № 7. С. 51 – 52.

38. Индекс глобальной конкурентоспособности. / Гуманитарная энциклопедия: исследования [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2021 (последняя редакция: 18.01.2021). URL: <https://gtmarket.ru/ratings/global-competitiveness-index> (дата обращения: 18.03.2021).

39. Официальный сайт работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki>, свободный. – (дата обращения 11.02.2021).

40. Официальный сайт библиотеки материалов для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infourok.ru/material>, свободный. – (дата обращения 11.02.2021).

41. Официальный сайт Национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>, свободный. – (дата обращения: 25.03.2021).

42. Официальный сайт ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>, свободный. – (дата обращения: 25.03.2021).

43. Официальный сайт Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vlsu.ru/>, свободный. – (дата обращения: 25.03.2021).

44. Электронный фонд нормативных и правовых документов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902029769>, свободный. – (дата обращения: 05.03.2021).

45. Официальный сайт Администрации г. Владимир Режим доступа: vladimir-city.ru/economics/strategy/targets/, свободный. – (дата обращения: 05.03.2021).

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования от 01.07.2020 N 11-ФКЗ). Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

4. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федер. закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями 05.04.2021 г.). Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

6. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550): приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016). Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/.

7. Образовательное право: учебник для вузов / А.И. Рожков [и др.]; под ред. А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 376 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468854> (дата обращения: 26.04.2021).

8. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / под общ. ред. Д.А. Аксеновой. М.: Книгодел, 2016. 312 с.

9. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А.А. Чуприна. Ставрополь: СКФУ, 2018. 94 с. Текст: электронный. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> (дата обращения: 07.10.2020).

10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие. Москва; 2013. Текст: электронный. URL: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=8609162 (дата обращения: 27.01.2021).

11. Официальный сайт Национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyu-proekt-obrazovanie>, свободный. – (дата обращения: 25.03.2021).

12. Электронный фонд нормативных и правовых документов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902029769>, свободный. – (дата обращения: 05.03.2021)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

_____ А.А.Панфилов

« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки

Физико-математическое образование

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./ час.	Лек- ци- ичас.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежу- точной аттеста- ции (экза- мен/зачет/зачет с оценкой)
3	2/72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2/72	18	18	-	36	Зачет

Владимир, 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов нормативно-правовой компетентности, т.е. комплекса профессионально-этических, юридических и социальных компетенций, необходимых для работы в образовательной организации, а также развитие у студентов правовой культуры как компонента профессионально-педагогической культуры учителя.

Задачи курса:

- сформировать систему нормативно-правовых и профессионально-этических знаний у студентов как неотъемлемой составляющей психолого-педагогической деятельности учителя в условиях образовательного учреждения;
- познакомить студентов с нормами законодательства РФ, международного законодательства в сфере обеспечения права человека на образование, а также современными тенденциями регулирования образовательных отношений;
- способствовать практическому усвоению студентами морально-этических норм творческой деятельности будущих профессионалов в сфере образования, овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать в соответствии с нормами права процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями;
- активизировать интерес к проблемам правового регулирования и стремлений к повышению уровня профессиональной подготовки специалистов, информационно-коммуникативной культуры;
- создать условия для становления профессиональной личности педагога, обладающего развитой культурой научного и гуманитарного, в том числе, правового мышления, устойчивой нормативно-правовой ориентацией на творческое саморазвитие в условиях образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» находится в базовой части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: «История», «Обществознание».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-2	частичный	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; – принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-1	частичный	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – цитировать, (перечислять, воспроизводить) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Тема 1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	3	1-2	2	2				2	4/50%	Представление доклада
2	Тема 2. Этические основы педагогической деятельности	3	1-2	2	2				2		Тренинг, дискуссия
3	Тема 3. Государственная политика РФ в области образования, ее правовая регламентация	3	3-5	2	2				2	2/50%	Рейтинг-контроль №1, тестирование
4	Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	3	6-10	2	2				2	8/50%	Представление доклада, дискуссия

5	Тема 5 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	3	6-10	2	2			5			АКС, дискуссия
6	Тема 6 Образовательные стандарты: виды, сравнение, отличия	3	11-14	2	1			5	4/50%		Рейтинг-контроль №2, тестирование
7	Тема 7 Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области нормативно – правовых отношений	3	11-14	2	1			4			Представление доклада, дискуссия
8	Тема 8 Ювенальная юстиция в России и за рубежом: обобщение опыта и современная практика. Институт омбудсмена	3	11-14	2	2			2			Круглый стол, дискуссия

9	Тема 9 Региональ- ный опыт нормативно- правового обеспечения детей, моло- дежи, детей- инвалидов, детей-сирот: обзор муни- ципальных программ г. Владимира	3	11- 14	2	2			2		Представле- ние доклада, дискуссия
10	Тема 10 Образова- тельное право России в ми- ровом обра- зовательном пространстве: система обра- зования в странах ближнего за- рубежья	3	15- 18	1	1			5	4/50%	Презентация, дискуссия
11	Тема 11 Обзор систем образования стран Европы и Азии: ха- рактеристика основных по- ложений, описание уровней об- разования	3	15- 18	1	1			5		Рейтинг- контроль №3, тестиرو- вание
Итого за 1 се- местр			1-18	18	18			36	14/50%	Зачет
Итого по дисци- плине				18	18			36	14/50%	Зачет

**Содержание лекционных занятий по дисциплине
«Нормативно-правовое обеспечение профессиональной
деятельности»**

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Основные законодательные акты в области образования. Источники образовательного права. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Тема 2. Этические основы педагогической деятельности

Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога. Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики учителя, источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Этические заповеди современного учителя.

Тема 3. Государственная политика РФ в области образования, ее правовая регламентация

Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Принципы работы с информационными ресурсами. Национальные проекты РФ в сфере образования. Национальный проект «Образование».

Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Понятие «образовательное учреждение». Типы и виды образовательных учреждений. Права, обязанности, ответственность образовательных учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях.

Правовой статус образовательных учреждений. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация,

аккредитация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.

Тема 5. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования

Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Правовое регулирование общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения.

Тема 6. Образовательные стандарты: виды, сравнение, отличия

Понятие государственного образовательного стандарта. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Образовательные стандарты первого, второго поколения. Федеральные государственные образовательные стандарты. Различия между образовательными стандартами общего и профессионального образования. Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок формирования основных образовательных программ. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ.

Тема 7. Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области нормативно – правовых отношений

Описание общепрофессиональных и универсальных компетенций как способности педагога определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и способности осуществлять профессиональную деятельность обучающихся в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт водителя. Профессионализм и профессиональная компетентность педагога, профессионально значимые качества личности учителя (А.К. Маркова).

Тема 8. Ювенальная юстиция в России и за рубежом: обобщение опыта и современная практика. Институт омбудсмена

Ювенальная юстиция: характеристика понятия, модели. Ювенальная юстиция как система органов государственной власти и управления, осуществляющих деятельность в отношении несовершеннолетних в целях защиты их прав и интересов и восстановления социальной справедливости. Зарубежный опыт, отечественный/региональный опыт. Омбудсман как должностное лицо, которое расследует жалобы граждан на должностных лиц правительственных органов. Развитие института омбудсмена. Зарубежный опыт, отечественный/региональный опыт. Закон «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации»: история вопроса, современная практика (принят Госдумой в третьем чтении 21 декабря 2012 года, в действие вступил с 1 января 2013 года).

Тема 9. Региональный опыт нормативно-правового обеспечения детей, молодежи, детей-инвалидов, детей-сирот: обзор муниципальных программ г. Владимира

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (<https://base.garant.ru/179146/#friends>).

Муниципальные программы г. Владимира, направленные на социальную поддержку жителей муниципального образования (vladimir-city.ru/economics/strategy/targets/). «Социальная поддержка отдельных категорий граждан города Владимира» от 14.10.2016 № 3141 (Владимирский городской фонд социальной поддержки населения). «Владимир — город равных возможностей» от 07.10.2015 № 3546 (Владимирский городской фонд социальной поддержки населения). «Развитие системы образования города Владимира» от 28.12.2019 № 3600 (Управление образованием). «Молодежь и город» от 07.10.2015 № 3548 (Управление по физической культуре, спорту и молодежной политике).

Тема 10. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве: система образования в странах ближнего зарубежья

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. Различия между положениями российского и международного законодательства в области образования. Разветвленная законодательная база в странах ближнего зарубежья по вопросам образования: закон об образовании как основной отраслевой документ. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

Тема 11. Обзор систем образования стран Европы и Азии: характеристика основных положений, описание уровней образования

Обзор систем образования Германии, Англии, Китая. Описание уровней образования, основные положения системы образования. Особенности системы образования, преимущества и недостатки системы образования страны. Социальный статус и социальная защита учителя за рубежом.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

1. Потенциал норм международного образовательного права в повышении статуса учителя в современном мире.
2. Основные положения Всеобщей декларации прав человека.
3. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
4. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
6. Смежные законодательные и подзаконные нормативные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ.

Тема 2. Этические нормы педагогической деятельности.

1. Сущность конфликта как естественного явления, возникающего во взаимодействии и стратегиях поведения в конфликте.
2. Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта. Персональное отношение к конфликту. Стратегии поведения в конфликте.
3. Технологии управления конфликтами в школьном коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.
4. Алгоритм разрешения конфликтной ситуации.
5. Диагностика конфликтности. Специфика межличностных конфликтов в педагогической деятельности.

Тема 3. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация

1. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.
2. Роль государства в становлении и развитии образования.
3. Принципы государственной образовательной политики.
4. Конституционное право граждан на образование.
5. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.

6. Государственные гарантии приоритетности образования.
7. Право на образование: проблемы его реализации.
8. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
9. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования.

Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

1. Правовой статус образовательных учреждений.
2. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности.
3. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
4. Автономия образовательных учреждений.
5. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.
6. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.
7. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.

Тема 5. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования

1. Подробное содержание нормативно-правового документа: Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 N 42388, <http://www.consultant.ru/>)
2. Подробное содержание нормативно-правовых документов. Статьи Трудового Кодекса РФ.

Тема 6. Образовательные стандарты: виды, сравнение, отличия

1. Структура и содержание ФГОС основного общего образования третьего поколения.
2. Особенности ФГОС основного общего образования третьего поколения.
3. Структура и содержание ФГОС ВО 3++.
4. Организация учебного процесса и формы обучения по стандарту ФГОС ВО 3++.
5. Профессиональный и образовательный стандарт: содержание, структура, взаимосвязь.

Тема 7. Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области нормативно – правовых отношений

1. Сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности.
2. Основные педагогические умения.
3. Специфика профессионального педагогического общения.
4. Знания, умения и профессионально важные качества в личности учителя.
5. Подробное содержание нормативно-правовых документов: «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); «Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов»; «Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе»; «Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения».

Тема 8. Ювенальная юстиция в России и за рубежом: обобщение опыта и современная практика. Институт омбудсмена

1. Ювенальная юстиция: характеристика понятия, модели.

2. Развитие института омбудсмана. Зарубежный опыт, отечественный/региональный опыт.
3. Закон «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации»: история вопроса, современная практика (принят Госдумой в третьем чтении 21 декабря 2012 года, в действие вступил с 1 января 2013 года).
4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Привести примеры реализации данного закона/его отсутствия работы данного закона в социальной практике.
5. Муниципальные программы г. Владимира, направленные на социальную поддержку детей, молодежи, молодых семей, детей-инвалидов, детей-сирот, жителей муниципального образования.

Тема 9. Региональный опыт нормативно-правового обеспечения детей, молодежи, детей-инвалидов, детей-сирот: обзор муниципальных программ г. Владимира («семинар-круглый стол»)

1. Современная нормативно-правовая практика социального сопровождения детей, молодежи, детей-инвалидов, детей-сирот в г. Владимире.
2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (<https://base.garant.ru/179146/#friends>).
3. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.
4. Муниципальная программа «Развитие системы образования города Владимира» (от 28.12.2019 № 3600): основные положения, обобщение результатов.
5. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Муниципальная программа «Социальная поддержка отдельных категорий граждан города Владимира» (от 14.10.2016 № 341): основные положения, обобщение результатов.

7. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

8. Муниципальная программа «Владимир – город равных возможностей» от 07.10.2016 № 3546): основные положения, обобщение результатов.

Тема 10. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве

1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.

2. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем.

3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка).

4. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

5. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

6. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы.

Тема 11. Обзор систем образования стран Европы и Азии: характеристика основных положений, описание уровней

1. Формирование европейского образовательного пространства.

2. Интеграция образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.

3. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

4. Социально-правовой статус учителей в странах Западной Европы.

5. Социально-правовой статус учителей в США.

6. Социально-правовой статус учителей в странах Азии.

7. Социально-правовой статус учителей в странах Латинской Америки.

8. Социально-правовой статус учителей в Китае.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «наименование» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11);*
- *Групповая дискуссия (тема № 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11);*
- *Тренинг (тема № 2, 7);*
- *Анализ ситуаций (тема № 2, 5, 7);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 2, 7)*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Задания для организации рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

Тест

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- А) государственной аккредитации
- Б) лицензирования
- В) регистрации
- Г) аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ____ образования на родном языке

- А) основного общего
- Б) среднего (полного) общего
- В) начального
- Г) высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

А) Декларацию принципов толерантности

Б) Конституцию Российской Федерации

В) Закон Российской Федерации «Об образовании»

Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

В) обеспечивает качество подготовки специалистов

Г) обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

А) непрерывное образование

Б) семейное образование

В) самообразование

Г) экстернат

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

А) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

Б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ

В) подготовку детей в домах творчества

Г) углубленное освоение образовательных программ

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием

- А) начальным профессиональным
 - Б) средним профессиональным
 - В) высшим профессиональным
 - Г) дополнительным
8. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...
- А) выдачи лицензии
 - Б) регистрации
 - В) государственной аккредитации
 - Г) уплаты налогов
9. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...
- А) наглядность
 - Б) фундаментальность
 - В) преемственность
 - Г) вариативность
10. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ____ совет
- А) ученый
 - Б) педагогический
 - В) попечительский
 - Г) ректорский

Рейтинг-контроль № 2

Тест

1. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...
- А) квалификационная категория
 - Б) компетентность
 - В) мастерство
 - Г) творчество
2. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...
- А) образовательным учреждением
 - Б) местным органом управления образованием

В) попечительским советом

Г) Федеральным органом управления образованием

3. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это ...

А) квалификационная характеристика

Б) удостоверение о присвоении квалификационной категории

В) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы

Г) квалификационный разряд

4. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

А) добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников

Б) добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию

В) закрытость процесса обсуждения результатов

Г) обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

5. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...

А) 5 лет

Б) 1 год

В) 3 год

Г) 10 лет

6. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право ...

А) лично присутствовать

Б) участвовать в дискуссии

В) проходить повторную аттестацию в ближайшее время

Г) участвовать в голосовании

7. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при...

- А) проведении аттестации
- Б) написании характеристики учителя
- В) повышении квалификации
- Г) планировании педагогической деятельности

8. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют ...

- А) 3
- Б) 7
- В) 9
- Г) 14

9. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...

- А) конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
- Б) сроки прохождения аттестации
- В) состав аттестационной комиссии
- Г) срок действия установленной аттестационной категории

10. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

- А) Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Б) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- В) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- Г) Федеральная целевая программа развития образования

Рейтинг-контроль № 3

Тест

1. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

- А) усиление государственного контроля за качеством образования

Б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования

В) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования

Г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

2. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, — это ...

А) Конвенция

Б) Декларация

В) Программа

Г) Концепция

3. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году

А) 1990

Б) 1994

В) 1989

Г) 1918

4. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

А) 18

Б) 16

В) 14

Г) 12

5. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

А) «Конвенция ООН о правах ребенка»

Б) «Всеобщая декларация прав человека»

В) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»

Г) «Конституция Российской Федерации»

6. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

А) «Конвенции ООН о правах ребенка»

Б) «Всеобщей декларации прав человека»

В) «Конституции Российской Федерации»

- Г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
7. Права учащихся образовательного учреждения определяются...
- А) Уставом образовательного учреждения
Б) Типовым положением об образовательном учреждении
В) Общим собранием родителей
Г) Общим собранием учеников
8. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...
- А) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
Б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
В) Конституцией Российской Федерации
Г) Декларацией принципов толерантности
9. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...
- А) светский характер образования
Б) государственная поддержка семьи
В) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
Г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
10. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...
- А) Конвенцией о правах ребенка
Б) Хартией прав человека
В) Национальной доктриной образования
Г) Декларацией прав ребенка

6.2 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования.
2. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.

3. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу образовательной организации.
4. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
5. Источники законодательства об образовании.
6. Источники финансирования образовательных учреждений.
7. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
8. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
9. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
10. Материальные и правовые гарантии на образование.
11. Многоуровневые образовательные модели.
12. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
13. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
14. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
15. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
16. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
17. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
18. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций. Формы получения образования.
19. Образовательные организации высшего профессионального образования, их задачи и структура. Автономия образовательных организаций высшего профессионального образования и академические свободы.
20. Образовательные правоотношения.
21. Общая характеристика законодательства об образовании.
22. Общая характеристика международных правовых актов.
23. Общие требования к содержанию образования.

24. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования.
25. Основные законодательные акты в сфере образования.
26. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
27. Основные направления модернизации российской системы образования.
28. Основные недостатки и противоречия действующего образовательного законодательства.
29. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
30. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
31. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
32. Основные структурные элементы системы образования.
33. Основные характеристики образовательного процесса.
34. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
35. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
36. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
37. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
38. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
39. Право на образование: проблемы его реализации.
40. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога.
41. Кодекс профессиональной этики учителя, источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.
42. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.

44. Муниципальная программа «Развитие системы образования города Владимира» (от 28.12.2019 № 3600): основные положения, обобщение результатов.
45. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
46. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
47. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
48. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
49. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
50. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
51. Принципы государственной политики в сфере образования.
52. Программа модернизации педагогического образования.
53. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
54. Система государственного контроля обеспечения образования.
55. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
56. Ювенальная юстиция: характеристика понятия, модели.
57. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: социальная практика его применения.
58. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
59. Структура высшего профессионального образования.
60. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
61. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
62. Субъекты образовательного права.
63. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
64. Типы и виды образовательных программ.

65. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
66. Типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
67. Управление системой образования.
68. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
69. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования.
70. Формирование структуры и содержание образования.
71. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
72. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
73. Формирование европейского образовательного пространства. Интеграция образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.

6.3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования

1. В тетрадях для практических занятий решите задачи:

Выбери правильный ответ и подтверди соответствующей статьей ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Задача 1. Кто несет ответственность за качество образования выпускников? а) Образовательная организация, б) Учитель; в) Руководитель образовательной организации; г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

Задача 2. Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной организации общественные объединения обучающихся, в том числе профессионального союза? а) профсоюза - да, общественные объединения обучающихся - нет; б) профсоюза - нет; общественные объединения обучающихся - да; в) да; г) нет.

Задача 3. Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики? а) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций; б) Согласовать этот вопрос с заместителем директора и проводить эти практические занятия в обычном порядке; в) Обратиться к руководителям образовательной организации с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям; г) Проведение занятий, требующих от обучающихся выполнения определенных трудовых функций, не допускается

Тема 2. Этические основы педагогической деятельности

Подготовьте аналитическое сообщение и мультимедийную презентацию на темы, представленные далее:

- Цифровой этикет в образовательной деятельности.
- Цифровая педагогика: «за» и «против».

Тема 3. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация

1. В тетрадях для практических занятий выполните задания:

Задание 1. Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы? а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой; б) Федеральные государственные образовательные стандарты; в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций; г) Основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

Задание 2. Примерная основная образовательная программа – это а) примерный учебный план; б) примерный календарный учебный график; в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов; г) учебно-методическая документация, включающая все вышеназванные компоненты: а) б) в).

Задание 3. Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по математике на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене? а) Выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца; б) Всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной; в) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен; г) Ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника.

Задание 4. Заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области управления образованием на основе анализа норм Закона Российской Федерации «Об образовании» (не менее 10 позиций в каждой графе):

Субъект компетенции	Основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
1. Российская Федерация	
2. Субъекты Российской Федерации	
3. Органы местного самоуправления	

Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

1. В тетрадях для практических занятий решите задачи:

Задача 1. На какой срок в соответствии с законом выдается лицензия на образовательную деятельность? а) Бессрочно; б) 3 года; в) 5 лет; г) Срок законом не установлен.

Задача 2. Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательной организацией), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности? а) Программу,

рекомендованную Минобразованием РФ; б) Инновационную программу, опубликованную в печати; в) Программу, утвержденную образовательным учреждением; г) Любую из перечисленных программ, по своему выбору.

Задача 3. В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования? а) Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования; б) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования; в) Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования; г) Федеральных органов управления образованием.

Тема 5. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования

1. В тетрадах для практических занятий решите задачу и ответьте на вопросы теста:

Задача. Какой продолжительности рабочая неделя определена в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. для учителя общеобразовательной школы? а) 40 часов; б) Не более 36 часов; в) 18 часов; г) В ФЗ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. длительность рабочей недели для педагогических работников определена как сокращенная продолжительность рабочего времени.

Тест самоконтроля:

1. Трудовые отношения основаны:

- а) на договоре личного найма;
- б) на трудовом договоре;
- в) на договоре подряда.

2. Принципы трудового права перечислены:

- а) в ТК РФ;
- б) заимствовано из ГК РФ с учетом специфики трудовых отношений.

в) только в Конституции РФ и в иных федеральных законах и нормативных правовых актах федеральных органов исполнительной власти, содержащих нормы трудового права.

3. Действующий Трудовой кодекс вступил в действие ...
- а) 1 февраля 2002 г.;
 - б) 1 января 2002 г.;
 - в) 1 февраля 2003 г.;
 - г) 1 января 2003 г.
4. Локальные нормативные акты распространяют свое действие...
- а) на всей территории РФ;
 - б) в пределах организации, в которой был принят локальный акт;
 - в) на все коммерческие организации;
 - г) на все государственные учреждения.
5. Целями трудового права (законодательства) являются:
- а) установление минимальных гарантий трудовых прав граждан и создание условий для всеобщей занятости населения;
 - б) согласование интересов работников и работодателей и обеспечение трудовых прав и свобод граждан;
 - в) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.
6. Сторонами трудового договора являются:
- а) гражданин и организация;
 - б) подрядчик и заказчик;
 - с) работник и работодатель.
7. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с ...
- а) 18 лет;
 - б) 16 лет;
 - в) 21 года;
 - г) 25 лет.
8. Физическое лицо может быть работодателем ...
- а) да;
 - б) нет.
9. Основные права и обязанности работника определены:
- а) ТК РФ;

б) Указом президента РФ «Об ответственности за нарушение трудовых прав граждан»;

в) Федеральными законами и локальными нормативными актами.

10. Работодатель обязан ...

а) принимать локальные акты;

б) поощрять работников;

в) соблюдать законы;

г) применять дисциплинарные взыскания к работникам.

11. Работодатель имеет право ...

а) привлекать работников к дисциплинарной ответственности;

б) выплачивать заработную плату;

в) обеспечивать бытовые нужды работников, связанные с работой;

г) соблюдать законы.

12. При приеме на работу, по общему правилу, испытательный срок не должен превышать ...

а) 12 месяцев;

б) 14 месяцев;

в) 3 месяцев;

г) 9 месяцев.

13. Дополнительные условия трудового договора ...

а) неразглашение коммерческой тайны

б) место работы;

в) оплата труда;

г) режим труда.

14. Срочный трудовой договор заключается не более чем на ...

а) 5 лет;

б) 3 года;

в) 1 год;

г) 6 месяцев.

15. Основным документом о трудовой деятельности является ...

а) трудовая книжка;

б) личное дело;

в) приказ о приеме на работу;

г) приказ об увольнении.

16. Обязательное условие трудового договора ...

а) испытательный срок;

- б) место работы;
- в) неразглашение коммерческой тайны;
- г) повышение квалификации.

17. Срок предупреждения работодателя об увольнении по собственному желанию ...

- а) 3 дня;
- б) 2 недели;
- в) 1 неделя;
- г) 7 дней.

18. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с

- а) 18 лет;
- б) 16 лет;
- в) 21 года;
- г) 25 лет.

19. При трудоустройстве трудовой договор заключается ...

- а) в обязательном порядке;
- б) по усмотрению сторон;
- в) по желанию работодателя;
- г) по решению профсоюза.

20. Фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора ...

- а) да;
- б) да, но в течение 3-х дней должен быть заключен договор;
- в) да, но в течение 5-ти дней должен быть заключен договор;
- г) нет.

21. Прогул – это отсутствие работника без уважительной причины на рабочем месте ...

- а) более четырех часов подряд в течении рабочего дня;
- б) более четырех часов в течении рабочего дня;
- в) более пяти часов подряд в течении рабочего дня;
- г) три часа в течение рабочего дня.

22. Сторонами трудового договора являются:

- а) гражданин и организация;
- б) подрядчик и заказчик;
- в) работник и работодатель.

23. Условия трудового договора подразделяются ТК РФ на:

- а) существенные и несущественные;
- б) обязательные и дополнительные;
- в) основные и необязательные.

24. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным:

- а) на неопределенный срок;
- б) на пять лет;
- в) с нарушением закона.

25. Трудовой договор вступает в силу:

а) со дня подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя);

б) с момента издания приказа (распоряжения) работодателя на основании заключенного трудового договора;

в) на следующий день после подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя).

26. Предварительному медицинскому освидетельствованию при заключении трудового договора подлежат лица:

- а) не достигшие 18 лет;
- б) достигшие 18 лет;
- в) все независимо от возраста

Тема 6. Образовательные стандарты: виды, сравнение, отличия.

1. В тетрадях для практических занятий решите задачи:

Задача 1. Может ли образовательная организация без ведома учредителя изменить порядок проведения промежуточной аттестации и используемую при этом систему оценок? а) Да, это компетенция образовательного учреждения; б) Да, но только порядок проведения промежуточной аттестации; в) Да, но только систему оценок, используемую при проведении промежуточной, точной аттестации; г) Нет.

Задача 2. Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, а учитель не считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год? а) Самостоятельно исправить оценку на положительную и рекомендовать органам управления образовательной организацией перевести обучающегося в следующий класс на общих основаниях; б) Постараться договориться с администрацией образовательной организации и с ее разрешения исправить оценку на положительную; в) Поставить вопрос об осенней переэкзаменовке обучающегося; г) Ходатайствовать перед органом управления образовательной организации об условном переводе этого ученика в следующий класс.

Тема 7. Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области нормативно – правовых отношений

1. Подготовьте в микрогруппах письменное сообщение (3-5 страницы, шрифт 14, межстрочный интервал – 1,5). Примерные темы представлены далее. Для подготовки можно воспользоваться интернет-ресурсами (материалами официальных сайтов и иными, в том числе, электронными ресурсами).

Темы сообщений:

- Корпоративная культура педагогического коллектива как система социокультурных связей и отношений.
- Имидж современного учителя.

Тема 8. Ювенальная юстиция в России и за рубежом: обобщение опыта и современная практика. Институт омбудсмена

1. В тетрадях для практических занятий решите задачи:

Задача 1. Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения.

Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача 2. В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала.

Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача 3. В среднее специальное учебное заведение «Строительный колледж» г. Курска не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия колледжа обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся.

К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Тема 9. Региональный опыт нормативно-правового обеспечения детей, молодежи, детей-инвалидов, детей-сирот: обзор муниципальных программ г. Владимира

1. Подготовьте развернутое сообщение о реализации одной из муниципальных программ, посвященных нормативно – правовому сопровождению детей, детей-инвалидов, детей-сирот, в одном из образовательных учреждений города (по выбору). Для подготовки можно воспользоваться интернет-ресурсами (материалами официальных сайтов и иными, в том числе, электронными ресурсами).

Тема 10. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве: система образования в странах ближнего зарубежья

1. В тетрадях для практических занятий решите задачи:

Задача 1. Вправе ли муниципальная или государственная аккредитованная образовательная организация самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ? а) Да, безусловно; б) Да, но только с согласия учредителя; в) Да, при условии соблюдения требования о максимальной нагрузке, устанавливаемой стандартом; г) Нет.

Задача 2. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет,

за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить; б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия; в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей; г) Нет.

Задача 3. Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся? а) Общепринятую в России четырехбалльную систему; б) Систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся; в) Любую систему, установленную на данный период Советом образовательной организации; г) Систему, установленную образовательной организацией

Тема 11. Обзор систем образования стран Европы и Азии: характеристика основных положений, описание уровней образования

1. При подготовке рефератов, примерные темы представлены в 2.4, для более глубокой проработки темы, обратите внимание на такие аспекты, как взаимосвязь и взаимодействие традиционных социокультурных ценностей, сложившихся в той или иной стране, с традициями и инноваций в социуме в отношении учителей и преподавателей.

- Что в современном мире является «главным мерилем успешности и престижности профессии»?
- В нашей стране заработная плата учителя, работающего в столице существенно разнится с заработной платой провинциального учителя. Есть ли такая дифференциация в других странах, если да, то была ли она отражена в представленных статистических данных?
- Какие виды социальной поддержки гарантируют развитые страны педагогу?
- Какими принципами руководствуются при установлении срока и времени проведения отпуска преподавателя?
- От чего зависит размер ежемесячных выплат преподавателям? За что полагается максимальная добавка к пенсии педагога?

- Может ли педагог западноевропейской стране быть лишен лицензии на преподавание и если да, то какие нарушения предусматривают лишение лицензии?
- В каких странах больше всего уважают учителей? Каков же основной критерий этого уважения? Заработная плата?
- Как меняется роль педагога в названных странах с учётом всё большего использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных?

6.4 Темы презентаций по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Правовой статус педагогического работника.
2. Права и свободы педагогических работников, гарантии и меры социальной поддержки.
3. Обязанности и ответственность педагогических работников.
4. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования.
6. Особенности, элементы и правовые основы статуса образовательной организации.
7. Ювенальная юстиция в Российской Федерации: психолого-педагогический аспект.
8. Преподаватель как субъект права социального обеспечения.
9. Правовое обеспечения подростка.
10. Профилактика девиантного поведения подростков в школе.
11. Школа пространство в формировании правовой культуры обучающихся.
12. Диагностика и развитие правовой культуры субъектов образовательного учреждения.
13. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
14. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.
15. Типовые положения об образовательных учреждениях.
16. Права ребенка и формы их правовой защиты.

17. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

18. Формы работы с родителями.

19. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

20. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

21. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

22. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

23. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]	1993		Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция от 23.03.2021).	2012		Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Образовательное право: учебник для вузов / А.И. Рожков [и др.]; под ред. А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 376 с. Текст: электронный	2021		ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/468854
Дополнительная литература			
1. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федер. закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями 05.04.2021 г.).	2010		Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.	1998		Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Шкатулла В. И. Образовательное право России : [Электронный ресурс] учебник для вузов / В. И. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2016. — 774 с.	2016		URL: https://znanium.com/catalog/document?id=115758
4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А.А. Чуприна. Ставрополь: СКФУ, 2018. 94 с. Текст: электронный. Этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А.А. Чуприна. Ставрополь: СКФУ, 2018. 94 с. Текст: электронный.	2018		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Народное образование» (рус.) — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://narodnoe.org/>
2. Журнал «Образование и право» (рус.) - научно-правовой журнал электронный журнал, включен в перечень ВАК. URL: <https://education.law-books.ru/>

7.3 Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 7 корпуса.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: операционная система семейства Microsoft Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; Acrobat Reader; Google Chrome; 7-Zip.

Примерная форма устава образовательного учреждения

Утвержден

(наименование и реквизиты правового акта учредителя)

Устав образовательной организации

" _____ "

г. _____ " ____ " _____ г.

1. Общие положения

1.1. Образовательная организация "(наименование организации, содержащее указание на характер ее деятельности)", именуемая далее - Образовательная организация, создана (наименование учредителя) с целью предоставления образовательных услуг населению.

1.2. Образовательная организация является некоммерческой организацией, не наделенной правом собственности на закрепленное за ней имущество, созданной в соответствии с гражданским законодательством

Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами соответствующего субъекта РФ, муниципальными правовыми актами муниципального образования _____ и настоящим Уставом.

1.3. Полное наименование Образовательной организации на русском языке: _____.

Сокращенное наименование: _____.

Организационно-правовая форма - _____.

Тип учреждения (для образовательной организации, созданной в форме государственного или муниципального учреждения) - _____.

Тип образовательной организации - _____.

1.4. Место нахождения Образовательной организации - (юридический адрес и фактические места осуществления образовательной деятельности).

1.5. Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является _____.

Функции и полномочия учредителя осуществляет (наименование уполномоченного учредителем органа), именуемый далее - Учредитель.

1.6. Образовательная организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, имеет самостоятельный баланс, счет, печать и штамп со своим полным наименованием, бланки и другие реквизиты, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Права юридического лица у Образовательной организации в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной настоящим Уставом и направленной на подготовку образовательного процесса, возникают с момента государственной регистрации Образовательной организации.

1.7. Право на ведение образовательной деятельности возникает у Образовательной организации с момента выдачи ей лицензии (разрешения).

1.8. Образовательная организация вправе создавать филиалы и открывать представительства.

Филиалы и представительства осуществляют деятельность от имени создавшей их Образовательной организации. Образовательная организация несет ответственность за деятельность своих филиалов и представительств.

2. Предмет, виды, цели и задачи деятельности Образовательной организации

2.1. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными (наименование и реквизиты нормативных правовых актов) и настоящим Уставом.

2.2. Основной целью деятельности Образовательной организации является осуществление образовательной деятельности по (виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности).

2.3. Целями деятельности Образовательной организации также являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства;
- охрана здоровья и социальная защита обучающихся и работников Образовательной организации;
- формирование способностей к саморазвитию;
- формирование у обучающихся стремления к исследовательскому поиску через различные дисциплины;
- _____.

2.4. Основными задачами деятельности Образовательной организации являются:

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
- соблюдение принципов государственной образовательной политики;

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- защита национальных культур, региональных культурных традиций;
- общедоступность образования;
- адаптированность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- обеспечение содержания образования адекватного мировому уровню общей и профессиональной культуры общества;
- усиление вариативности и личностной направленности образования;
- реализация личного плана образования через выбор учебных программ, составленных по запросам обучающихся (их законных представителей);
- развивающая направленность и возрастная адекватность образования;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества;
- обеспечение для обучающихся углубленного изучения отдельных предметов, углубленного изучения предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение);
- развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- формирование духовно-нравственной личности;
- _____.

2.5. Для достижения целей и основных задач Образовательная организация осуществляет основные виды деятельности - образовательную деятельность путем реализации (виды образовательных программ), заявленных в лицензии на образовательную деятельность.

2.6. Образовательная организация:

- осуществляет образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета соответствующего субъекта РФ, бюджета муниципального образования;

- вправе осуществлять образовательную деятельность, не предусмотренную установленным муниципальным заданием или соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых, при оказании одних и тех же услуг, условиях. Указанная образовательная деятельность осуществляется по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Доход от оказания платных образовательных услуг используется Образовательной организацией в соответствии с уставными целями. [Электронный фонд правовых и нормативно – технических документов <https://docs.cntd.ru/document/435780997>]

Проект «Профессиональный кодекс учителя»

Преамбула

Нормами Профессионального кодекса учителя руководствуются в своей деятельности все учителя, работающие со школьниками.

Цель кодекса – определить основные нормы профессиональной этики в отношениях учителя с учениками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

1. Общие положения

1.1. Источники этики учителя

Нормы этики учителя устанавливаются на основании Конституции РФ, Закона РФ "Об образовании" и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а также общечеловеческих моральных норм и традиций российской школы.

1.2. Принципы этики учителя

При осуществлении своей деятельности учитель руководствуется следующими принципами: гуманность; законность; демократичность; справедливость; профессионализм; взаимное уважение.

2. Личность учителя

2.1. Учитель должен стремиться стать положительным примером для своих учеников.

2.2. Учитель не должен заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Учитель дорожит своей репутацией.

2.3. Учитель должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию.

2.4. Учитель не должен терять чувства меры и самообладания.

2.5. Учитель соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

2.6. Учитель является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой учителя не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

2.7. Учитель должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество школы или другого воспитательного учреждения (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

3. Взаимоотношения учителя с учениками

3.1. Учитель выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.2. Учитель в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников ни по каким основаниям, в т. ч. по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

3.3. Учитель беспристрастен, одинаково доброжелателен и благосклонен ко всем своим ученикам.

3.4. Требовательность учителя по отношению к ученикам должна быть позитивной и обоснованной.

3.5. Учитель выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. 3.6. Учителю следует стремиться к повышению мотивации обучения у учеников, к укреплению веры в их силы и способности.

3.7. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, учителю следует немедленно исправить свою ошибку.

3.8. Учитель справедливо и объективно оценивает работу учеников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.9. Учитель обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. 3.10. Учитель не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.11. Учитель не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных в законодательстве.

4. Взаимоотношения учителя с педагогическим сообществом

4.1. Учителя стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации образовательного учреждения (далее – ОУ).

4.2. Учителей объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

4.3. Учитель имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Любая критика, высказанная в адрес другого учителя, должна быть объективной и обоснованной.

4.4. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни учителя, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

4.5. Учитель имеет право на поощрение от администрации ОУ. Личные заслуги учителя не должны оставаться в стороне.

4.6. Учитель имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы ОУ. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу учителя и качество его труда.

4.7. Инициатива приветствуется.

4.8. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

4.9. Учитель в процессе учебно-воспитательной деятельности должен активно сотрудничать с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учеников.

5. Взаимоотношения учителя с родителями учеников

5.1. Учителя должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников.

5.2. Учитель консультирует родителей по вопросам образования учеников. 5.3. Учитель не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей о детях.

5.4. Отношения учителей с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

5.5. На отношения учителей с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями образовательному учреждению.

6. Взаимоотношения учителя с обществом и государством

6.1. Учитель не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

6.2. Учитель старается внести свой вклад в развитие гражданского общества. 6.3. Учитель понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

7. Заключительные положения

7.1. При приеме на работу в ОУ руководитель ОУ должен оговорить, что учитель должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе Кодекса учителя и ознакомить учителя с содержанием указанного Кодекса.

7.2. Нарушение положений Кодекса учителя рассматривается педагогическим коллективом и администрацией ОУ, а при необходимости – профессиональной организацией более высокого уровня.

Учебное издание

СМАКОВСКАЯ Наталья Ивановна

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебное пособие

Издается в авторской редакции

Подписано в печать 18.05.21.

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 9,53. Тираж 50 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.