

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

М. С. ФАБРИКОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ
КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Монография



Владимир 2020

УДК 340:378.4
ББК 67.0+74.48
Ф12

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, доцент
профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности
юридического факультета Владимирского юридического института
Федеральной службы исполнения наказаний

О. М. Овчинников

Доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Л. К. Фортва

Фабриков, М. С.

Ф12 Педагогические основы формирования правовой культуры студентов : монография / М. С. Фабриков ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 128 с. ISBN 978-5-9984-1276-9

Рассматриваются особенности становления правовой культуры личности в образовательном процессе высшей школы, а именно – концептуальные основы формирования правовой культуры, совершенствование профессионализма специалиста в процессе освоения правовой культуры в учебной и внеучебной деятельности и др. Уделено внимание вопросам профессионально-личностного становления студентов гуманитарных вузов в процессе учебной и практической деятельности.

Предназначена для преподавателей, аспирантов, студентов гуманитарных направлений вузов.

Библиогр.: 111 назв.

УДК 340:378.4
ББК 67.0+74.48

ISBN 978-5-9984-1276-9

© Фабриков М. С., 2020

ВВЕДЕНИЕ

Современный интерес к категории «правовая культура» и исследование ее с точки зрения различных наук – не случайное явление. Реформирование российского общества, формирование правового государства выдвинули на первое место задачу – сформировать личность как сознательный субъект всей социальной деятельности. Правовая культура выступает как одна из характеристик развития человека.

Кризис тоталитарной политической системы и идеологии привел Россию к отчуждению человека от власти, собственности, общей культуры, что отразилось на ухудшении положения в экономике, политике, духовной сфере общества и конкретного индивида.

Сегодня можно констатировать, что взаимосвязь правовой культуры и личности во многом декларативны. Особенно тяжело приходится наиболее сензитивной части общества – молодым людям. Выходом из создавшегося положения является преодоление отчуждения молодежи от ценностей всех сфер общественной жизни.

Преобразование общества основано на решительных мерах в экономике, политике, достижении качественно иного уровня культуры, в том числе правовой, обеспечении правопорядка и соблюдении законности.

Правовая культура общества – это качественное состояние правовой жизнедеятельности, выражающееся в стабильной правовой системе, способной обеспечить реальную защиту прав и свобод человека на уровне требований цивилизованного общества.

Правовая культура личности – это социально-обусловленная деятельность человека по овладению всеми ценностями, созданными в социально-правовой сфере, то есть как степень усвоения законов, правовых норм их реализации, что позволяет говорить о мере включенности личности в правовую жизнь общества.

Направленность на инновационное развитие государства предполагает качественно иное отношение к подготовке специалистов, хорошо ориентирующихся в новых социально-политических реалиях.

Значимым фактором развития современных социально-экономических отношений выступает формирование нового поколения специалистов для гуманитарной сферы, способных в сложившихся условиях обеспечить стабильный процесс общественного развития.

Объективные данные констатируют, что в современной России отмечается рост деструктивных процессов – правового нигилизма, правового фетишизма, правового бескультурья, неуважения к правам человека.

В этой связи к выпускникам гуманитарных вузов предъявляются требования, ранее не входившие в их функциональные обязанности. Сегодня молодому специалисту необходимо овладеть техникой медиации для решения деструктивных конфликтов правовой культурой, иметь высокий уровень правосознания, правовой образованности и воспитанности, успешно решать витальные и профессиональные задачи.

Глава 1. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1.1. Концептуальные основы формирования правовой культуры студентов гуманитарных вузов

Представляя наше видение концепции формирования правовой культуры студентов гуманитарных вузов, мы считаем целесообразным обратиться не только к методологии педагогики, но и к концептуальным основам правоведения, психологии, эвухомологии. Это сложная интегративная система, опирающаяся на культурологический, аксиологический, личностно-ориентированный и эвухомологический подходы.

Концептуальные закономерности отражают формирование общей, профессиональной и правовой культуры. Принципы выражены в реально работающих связях и взаимоотношениях, воплощаются в закономерностях.

Концепция формирования правовой культуры студентов гуманитарных вузов представлена стандартом специалиста, основными компетенциями, моделью и программой. Реализация нашей концепции рассчитана на то, что у выпускников гуманитарных вузов будет сформирована правовая культура и правосознание на достойном уровне.

Методологической основой концепции выступает гуманистическая парадигма, в основе которой лежат принципы полноты, непротиворечивости и системности. Поскольку правовая культура – это интегративное понятие, сопряженное с рядом смежных дисциплин, оно включает ряд основополагающих дефиниций, ориентированных на реализацию поставленной цели, отражающейся на требованиях к личности, умениям, компетенциям с междисциплинарных позиций и функционального потенциала будущей профессии. Динамичность представленной системы детерминирована сформированностью знаниевого компонента, компетенций, целевая же направленность опре-

деляется наличием личностных качеств, направленных на раскрытие потенциала для профессионального совершенствования.

Основу понятийного тезауруса составляют категории «культура», «правовая культура», «правосознание», «правовое воспитание», «правовое образование», «образовательный стандарт», «самооценка», «эвохомологическая культура».

Нам представляется, что полнота раскрытия дефиниции «правовая культура» предполагает ее анализ только в контексте реальной социально-экономической ситуации развития общественных отношений, детерминирующих требования к социальному заказу об уровне профессионального мастерства и компетентности выпускников гуманитарных вузов. Это специалисты, которые должны не только отражать культурные ценности общества, но и обладать личностной характеристикой, раскрывающей их правовую компетентность. Значимым регулятором правовой активности специалистов является их сформированная правовая рефлексия, которая также детерминирована и внешней ситуацией, опосредованной социальной и профессиональной деятельностью. Можно постулировать, что выпускник гуманитарного вуза – это носитель правовых норм и правил гуманитарной области в целом.

Для того, чтобы правовая культура студентов вуза гуманитарного профиля могла формироваться успешно, необходима готовность индивида к этому процессу, включая их личностное развитие, осознание категорий права (правосознание, правовое воспитание, правовое обучение и др.) как основополагающие ценности специалиста, нацеленность на формирование правовой системы компетенций в процессе коммуникации с профессорско-преподавательским составом, специалистами, профессиональным и образовательным континуумом вуза и региона.

Таким образом, квинтэссенцией концепции, отражающей категорию «правовая культура» студентов гуманитарных вузов, является сложная интегративная система, функционирующая в соответствии с культурологическим, аксиологическим, личностно-деятельностным и

эвохологическим подходами. Сложность концепции детерминирована ее межпредметным характером, включающим симбиоз основополагающих дефиниций, отражающих концептуальные идеи права, психологии, педагогики, социологии, эвохологии. Каждая наука нацелена на требования к личности, позволяющие ей не только максимально реализоваться в социуме, но и быть компетентной с точки зрения их содержательного аспектов, социальной и правовой зрелости. Динамичность представленной системы проявляется в сформированности некоторой суммы знаний и компетенций, а целевая ориентированность направлена на сформированность качеств личности, характеризующих ресурс для совершенства в будущей профессиональной деятельности.

Формирование правовой культуры студентов вузов гуманитарного профиля предполагает создание специфических педагогических условий, способствующих эффективной реализации исследуемого процесса. Функция педагогических условий – способствовать проявлению и развитию личностных качеств студентов через анализ кейс-стади, практику конструктивного диалога на основе созданных правовых знаний и компетенций в образовательном континууме.

Квинтэссенция правовой культуры студентов гуманитарного вуза – это закономерности и принципы, направленные на формирование общей, правовой, профессиональной культуры. Принципы отражают реально функционирующие связи и взаимоотношения.

Можно проследить взаимосвязь закономерностей и принципов формирования правовой культуры студентов гуманитарных вузов.

1. Закономерность характеризует взаимосвязь общей и правовой культуры будущих специалистов гуманитарной сферы, ей соответствует культурологический принцип, аргументирующий, что истинно культурный человек не может иметь низкий уровень правовой культуры и грамотности.

2. Закономерность детерминирует взаимосвязь ценностно-смысловой парадигмы гуманитарной сферы и области права. Ей соответствует принцип субъектности.

3. Закономерность отражает трансформацию личностного ареала на базе индивидуального и правового опыта. Соответствующий принцип- овладение правовыми ценностями и смыслами специалистов гуманитарной сферы.

4. Закономерность, направленная на формирование потенциала развития специалиста гуманитарной сферы с учетом данных их правового анализа.

Принцип соответствия – правовая рефлексия.

Мы проанализировали основополагающие функции, наглядно демонстрирующие реализацию принципов, способствующие совершенствованию профессионального мастерства специалистов гуманитарной сферы:

- гностическая, выявляющая систематизацию знаний, необходимых в будущей профессии, а также правовые нормы, ценности, интерпретация себя как субъекта гуманитарной деятельности;

- информативная, направленная на раскрытие процесса формирования правового тезауруса и практики;

- регулятивная, в ходе которой определяется правовая парадигма, а также требования, предъявляемые к будущим специалистам гуманитарной сферы;

- адаптационная, детерминирующая возможности выпускников гуманитарного вуза опираться на правовой тезаурус, компетенции и способности в профессиональном пространстве.

Для реализации проанализированных функций, необходимо инициировать социальность, персонализацию, интегративность, непрерывность и регулятивность.

Продумывая концепцию формирования правовой культуры студентов гуманитарных вузов, мы исходили из идеи о том, что решение обозначенной проблемы невозможно без интеграции культурологического, личностно-деятельностного, аксиологического, эвохологического подходов в образовательном процессе, направленных на правовое совершенствование, развитие правосознания, правовой воспитанности, правового обучения в профессиональной сфере.

Концепция формирования правовой культуры студентов гуманитарного вуза опирается на модель, отражающей такие закономерности, как симбиоз общей и правовой культуры, ценностно-смысловой и правовой доминанты будущей профессии, модификация личностного пространства на базе индивидуального и профессионального правового опыта, формирование ресурса развития специалиста на базе правового анализа деятельности будущего специалиста.

Конструирование модели формирования правовой культуры студентов гуманитарных вузов и организация на ее базе образовательного процесса дает возможность обосновать культурологический принцип, направленный на совершенствование общей культуры в контексте правовой культуры и в деятельности будущих специалистов; принцип субъектности определяет отношение к процессам и явлениям в гуманитарной области. Он функционирует, опираясь на нормы и ценности правового государства, принятия ценностей и смыслов права гуманитарной деятельности и иницирующей сформированность личностно-профессиональных правовых ценностей в образовательном ареале, на практике, в правовой рефлексии.

Предложенная нами концепция формирования правовой культуры студентов гуманитарных вузов позволит:

- опираясь на правовой контекст изучаемого теоретического материала, развивать мотивацию к актуализации культуры в будущей профессии;
- совершенствовать процесс целеполагания в плане его сопричастности с правовыми аспектами будущей профессиональной деятельности;
- актуализировать научную и проектную деятельность, где правовые аспекты играют значимую роль;
- активизировать профессиональное самоопределение в ходе изучения дисциплин по выбору, включая правовые;
- реализация стратегий, направленных на решение правовых проблем в будущей профессии.

Развить умения анализа ситуаций, выбрать оптимальный вариант и осуществить его планирование поможет формирование междисциплинарных модулей, интегрированных на правовых аспектах, использование кейс-технологий, дающих возможность инициировать способность мыслить правовыми дефинициями при решении основополагающих проблем, с которыми могут столкнуться специалисты в будущей профессиональной деятельности. Конструктивный диалог и социокультурное взаимодействие актуализируют дискуссионный аквариум, мозговой штурм, метод проектов, позволяющих выбрать наиболее оптимальное решение проблемы, проанализировав стратегию и анализ полученных результатов.

Реализация концепции в гуманитарном вузе ориентирована на формирование личности выпускника с высоким уровнем правовой культуры и правосознания, правовой воспитанности, обеспечивающих грамотное решение возникающих вопросов в обществе и будущей профессии.

Прежде всего, выпускник вуза должен представлять основные правовые документы РФ – Конституцию Российской Федерации [1], Гражданский кодекс Российской Федерации [2, 3], Семейный кодекс Российской Федерации [4], Трудовой кодекс Российской Федерации [5], Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [6].

Формируя правовую культуру студентов гуманитарных вузов, мы обратили внимание, что в последние годы в российском обществе стал доминировать в мировоззрении индивидов ювенальный аспект. Существуют как сторонники, так и противники данного направления. Выпускник современного гуманитарного вуза должен четко осознать, что ювенальная юстиция не должна противоречить основным канонам правовой культуры, правосознания и правового воспитания.

Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы подготовки юристов нацелены на формирование комплексных и специализированных компетентностей, в то время как в образовательных стандартах обучения бакалавров, магистров

неюридических вузов – педагогических, управленческих правовая компетентность не предусмотрена.

Разработанная концепция формирования правовой культуры студентов гуманитарных вузов может включать взаимосвязь ювенального права и законодательства, а также основные постулаты ювенальной политики государства.

Нам представляется целесообразным, что студенты гуманитарных вузов должны взвешенно подойти к этому направлению, сделав акцент на положениях общефедеральной и региональной молодежной политики государства, опираясь на соответствующие официальные документы.

1.2. Концептуальные основы содержания и технологии подготовки студентов гуманитарного вуза

Высшее гуманитарное образование в современных реалиях играет значимую роль в формировании социума, поддерживающего интеллектуальное и инновационное развитие индивида. Целью высшего гуманитарного образования является формирование духовности, реализованной в условиях правового государства.

В связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу в 2013 году, обозначена траектория значимых трансформаций, ориентированных на упрочение связи образования и практики. Сегодня требования к уровню подготовки современного выпускника вуза детерминированы профессиональными стандартами и ФГОС. К задачам их реализации можно отнести:

- смена социального реноме – от входа в профессию до овладения адаптацией к изменяющимся социально-политическим отношениям;

- максимальный симбиоз профессионального пространства и образовательных институтов для формирования гибкого континуума взаимодействия;

-опора на нетривиальные подходы, креативность, инновационные технологии выпускников гуманитарного вуза как на значимый потенциал социального развития общественных отношений;

-анализ трансформирующихся условий деятельности специалистов гуманитарной сферы с учетом приобретения новых компетенций;

-готовность к восприятию изменившихся социальных технологий за небольшие промежутки времени.

Нам представляется, что формирование готовности выпускника гуманитарного вуза к решению проблем, актуальных для всего общества, может осуществиться только в условиях гражданского общества. Современные информационно-коммуникативные технологии могут инициировать условия, позволяющие приблизить к конструктивному диалогу образовательную и профессиональную среды.

Создание образовательной среды, способной актуализировать креативные способности индивида и адаптировать его к условиям современного общества, было значимым и злободневным на протяжении всей эволюции человечества. Дефиниция «образовательная среда» часто была объектом теоретических изысканий ученых, инициировала формирование технологий, детерминирующих симбиоз с той частью социума, которая отвечает за конкретные педагогические задачи [51].

Анализируя дефиницию «образовательная среда», представленную в ряде исследований, мы пришли к выводу, что ученые выделяют среды, благоприятные для развития личности, а также направленные на развитие общей и правовой культуры, социального взаимодействия, образовательного ресурса, профессиональных способностей, эстетического вкуса и т.д. При всей индивидуальности определений исследуемой категории, мы выделили симбиоз условий и предпосылок, дающих возможность развивать умственные и креативные способности, саногенное мышление, просоциальную жизненную стратегию, иметь представление об истинных социальных ценностях, обогащающих культуру человека.

Таким образом, осознание образовательной среды через самосовершенствование характерологических особенностей личности, дает возможность акцентировать, что целостный подход к раскрытию квинтэссенции исследуемой категории, актуализирует раскрытие всего процесса вхождения в профессиональную культуру выпускника гуманитарного вуза и поэтапно его аргументировать.

Современные реалии развития российского общества инициировали ситуацию, когда увеличивающийся спрос на компетенции, востребованные реальной практикой, актуализировали рынок образовательных услуг, рынок труда, профессиональные сообщества и их взаимодействие. Профессиональная среда – это интегрирующий концепт, представленный материальными, интеллектуальными, кадровыми ресурсами, компонентами, отражающими ее развитие – содержательный, технологический, социальный, субъектный, детерминирующий квинтэссенцию профессиональной культуры специалиста.

Ряд исследователей отмечают идентичную ответственность образовательной организации и работодателей за целевую подготовку специалистов, участие работодателей на всех этапах – от профориентации до адаптации выпускников, доминирование образовательного процесса над производственными, учет мотивационной сферы студентов при получении образования в вузе. Нам представляется, что представленный подход не учитывал условия рыночной экономики. основополагающая задача бизнес-сообществ, работодателей, профессиональных обществ состоит в том, чтобы реализовывать свои базовые функции, ради которых они и создаются. Профессиональное пространство должно быть востребованным социумом, поскольку предоставляет ему свои продукты, технологии, представляет интерес для будущих специалистов.

Основной миссией функционирования профессионального пространства является обеспечение атмосферы саморазвития через внедрение инновационных информационно-коммуникативных технологий и проектов в практику, актуализации специалистов в деятельном участии, позволяющим освоить передовые технологии, информационный

обмен и взаимодействие. Решение задач саморазвития в прямом смысле не предполагает реализацию образовательных проблем, но процесс саморазвития нельзя представить без деятельности новых специалистов в профессиональном пространстве - активных носителей инноваций, способных решать важные проблемы, дифференцируя главное от второстепенного. Эти задачи развития образовательного и профессионального пространства носят диалектический характер, его единения.

Проведенный анализ проблем образовательного пространства показал, что ключевым решением привлечения работодателей к образовательным процессам выступает симбиоз профессионального и образовательного континуума, с опорой на современные информационные технологии, реализующие принципы открытости, вариативности, непрерывности и свободы выбора.

Взаимодействие профессиональной и образовательной среды осуществляется с целью самореализации личности обучаемого на базе формирования индивидуальной траектории обучения в образовательном пространстве вуза. Эта технология дает возможность провести диагностику профессионального пространства с позиций его прозрачности, позволяет обучающимся получить информацию о многовариабельных аспектах будущей профессии, определиться с наиболее значимыми направлениями, оценить свою поведенческую стратегию как будущего профессионала.

Значимой составляющей симбиоза профессионального и образовательного пространства являются прозрачные и доступные для всех условия рынка труда и образовательных услуг. Профессиональное и образовательное пространство должны быть открытыми для всех, независимо от регионов и с учетом конкуренции образовательных организаций при наборе студентов. Анализ деятельности ряда образовательных организаций в различных регионах показал, что главным для абитуриентов является выбор направления подготовки и наиболее приемлемые экономические условия, обеспечивающие получение высшего образования. Абитуриенты пока не могут оценить

значение профессионального пространства в масштабе России- на макроуровне. В настоящее время нет целенаправленных порталов профессиональных континуумов, либо они неизвестны большинству абитуриентов. Они не содержат информации, представляющей интерес для будущих студентов.

Нам представляется, что образовательное пространство должно трактоваться более многопланово и не ограничиваться рамками федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Современные общеобразовательные организации формируют основополагающие общекультурные основы личности, закладывая представления о научной методологии, реализуя профильное образование, направленные на определенные области деятельности в будущей профессии.

Стоящие перед общеобразовательной школой задачи по выявлению способностей школьников и предоставление возможностей для их реализации, одна школа не может поднять. Выход видится в интеграции работы школ с вузами, что позволит в рамках «погружения» учеников в профессиональное пространство выявить наиболее перспективных школьников с целью продолжить образование в высшей школе.

Профессиональные континуумы не организуют виды деятельности, доступные для большинства выпускников общеобразовательных организаций как волонтеров, дающих возможность реализовать свои способности в видах деятельности, связанных с будущим направлением подготовки в вузе.

Образовательное пространство, представленное сайтами региональных или наиболее эффективно работающих вузов, показывает возможность фуракации – реализацию школьниками своих способностей в плане будущей профессии.

Анализ сайтов региональных и федеральных организаций высшего образования продемонстрировал, что они имеют только информативный характер, в них отсутствует деятельностный компонент,

так необходимый абитуриентам. Реализуемая в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего (полного) образования, профильная подготовка базируется на единственном выборе, без права школьников на ошибку. Проведенный нами опрос 298 школьников г. Владимира, обучающихся в профильных классах, показал, что 82% из них заинтересованы и другими профилями подготовки. 46% изъявили желание совместить профильную подготовку по двум направлениям. 21% школьников отметили, что дополнительное образование удовлетворяет их интерес.

Современное образовательное и профессиональное пространство, представленное в системе профессиональных и образовательных континуумов в Интернете, не имеет компонентов, адресно ориентированных на школьников, собирающихся поступать в вузы.

Мы провели анализ образовательной среды в Интернете, который был ориентирован на интерактивную работу с обучающимися вузов. Мы рассмотрели сайты 10 вузов и сообществ работодателей, представленных в рамках профессионального и образовательного континуума по трем направлениям подготовки – педагогическое, психологическое, юридическое.

Система высшего образования предоставляет образовательный контент для подготовки студентов в рамках учебного плана. Дисциплины представленных направлений ограничены пределами подготовки к базовому направлению. Пять вузов реализуют систему междисциплинарных экзаменов, другие пять вузов информацию на сайтах не представили.

Не отражен и концепт выпускника как будущего специалиста, обязующегося реализовывать современные актуальные задачи в условиях рыночных отношений.

Образовательное пространство, формируемое системой высшего образования, ограничено только образовательными задачами и не задействует симбиотических связей с будущей профессиональной структурой.

В условиях современных реалий развития российского общества все более значимым становится динамика и глобализация социально-экономических процессов. Возможность диффузии в информационную образовательную сеть в рамках получения студентами образования позволяет им осознать основополагающие направления совершенствования социально-экономической среды, участия профессиональных консорциумов, требований к уровню подготовки специалистов, востребованных в современном российском социуме.

Предоставление федеральными государственными образовательными стандартами академических свобод студентам требует от них глубокого осознания перспектив своего профессионального роста и развития. Это возможно в случае активного участия обучающихся в изучении сферы своей будущей деятельности, знакомстве с новыми информационно-коммуникационными технологиями, методологическим инструментарием, профессионалами и мастерами своего дела.

Симбиоз образовательной среды с основными требованиями к будущей профессии позволяет реализовать важные задачи формирования мобильности студентов, направляет их на значимые перспективы совершенствования области будущей профессии.

Студентам доводится мысль, что именно с коренных преобразований в правовой культуре видится выход из кризиса, который объективно присущ процессу перехода от одной социальной системы к другой. Немалое число исследователей постулируют, что понятие «культура» в том ее смысле, в котором оно сегодня представлено в науках (философии, социологии, культурологии, юриспруденции) характеризуется неоднородностью, аморфностью, размытостью основных элементов, некорректным использованием в разных сферах познания и жизнедеятельности.

Отечественные и зарубежные философы, социологи, юристы полагают, что все имеющиеся в науке подходы к культуре сводятся к ряду подходов.

Например, сторонники антропологического подхода под культурой понимают все блага, созданные человеком. Они признают са-

моценность культуры каждого народа, на каком бы этапе своего развития он ни находился, выступают за равноценность всех культур на земле, уникальность и неповторимость любой культуры.

Социологический подход рассматривает культуру как фактор организации и образования жизни какого-либо общества. Культурные ценности создаются некими культурно-творческими силами общества, направляющими его жизнь по организованному, а не хаотическому пути развития, определяющему жизнедеятельность людей, их коллективов, организаций, общества в целом.

Квинтэссенцией философского подхода выступает проникновение с помощью абстрактного мышления в сущность культуры, ее содержание и формы, причины и закономерности развития, уяснения человеческого способа бытия, его мировоззрения, осмысления отношения к самому себе.

Сторонники аксиологического подхода позволяют относить к культуре в целом и правовой культуре, в частности, не всю деятельность человека и ее результаты, а только то, что является благом, определенной ценностью для индивидов и их общностей.

Ценность – это не любая значимость явления, а его положительная значимость; это основополагающие цели и идеалы человека [15].

В контексте нашего исследования, мы представляем правовую культуру как меру освоения правовых ценностей, накопленных обществом и их использование различными субъектами в правовой сфере [22].

Культурологический подход направлен на интеграцию знаний о культуре из различных областей жизнедеятельности индивидов, коллективов, организаций, взятых на различных этапах развития цивилизации, формируя методологию исследования, понятийно-категориальный аппарат, общую теорию культуры.

При изучении правовой культуры используются различные подходы. В зависимости от целей исследования, акцент может быть сделан на философском, антропологическом, аксиологическом, деятельностном, этическом или других направлениях научного поиска. Це-

лостное представление о правовой культуре они могут дать только в комплексе, взаимосвязи, взаимодействии. Интеграция научных направлений может обеспечить научно-обоснованную и общетеоретическую концепцию исследуемого феномена, а также сформулировать положения и рекомендации практически-прикладного характера.

Ряд авторов приводят определения правовой культуры, исходя из подходов, глубины и всестороннего анализа.

Например, Л.А. Морозова постулирует, что правовая культура характеризует качественное состояние правовой жизни [68].

В.К. Бабаев, В.М. Баранов, В.А. Толстик рассматривают правовую культуру как симбиоз всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере [23].

О.И. Цыбулевская акцентирует внимание на том, что правовая культура представляет собой симбиоз духовных ценностей в области права [104].

П.П. Баранов и А.П. Окусов убеждены, что правовая культура – это конгломерат знаний и навыков, обеспечивающих законность [21].

Н.Н. Воплянка стоит на позиции, что правовая культура- это концепт, интегрирующий в себе правовые ценности, выработанные человечеством и отражающие прогрессивно-правовое развитие общества [15].

С позиции М.Р. Гимаева, В.А. Колокольцева, А.Г. Тищенко, правовая культура – это сформировавшаяся в процессе социального развития информационно-коммуникативная, регулятивно-охранительная среда жизнедеятельности человека, в основе которой задействовано право, позволяющее обеспечить правомерное поведение абсолютно большинства членов сообщества [16].

Какого бы определения правовой культуры не придерживался преподаватель, он должен осознавать, что интеграция дает возможность реализовывать принцип открытости, обеспечивающий прозрачность образовательного континуума для профессионального консорциума, с одной стороны, а с другой – сделать доступным для всех страт значимые аспекты совершенствования профессионального про-

странства. Результатами интеграции являются – обеспечение информационной прозрачности и процессов образования, и профессиональных; формирование системы сертификации квалификаций и независимой оценки качества образования; обеспечение взаимного обмена информацией в пользу профессионального консорциума, специалистов, работодателей, студентов, родителей.

Реализация трансфера новых технологий, методологии управления ими возможна только в открытой информационной образовательной среде с высоким уровнем правовой культуры. Для данной категории присущи определенные свойства:

1. Правовую культуру необходимо рассматривать в контексте общечеловеческой культуры. Эта дефиниция тесно взаимодействует с экономической, политической, нравственной и другими видами и подвидами культур. Связи порой настолько симбиотичны, что в отечественной методологии нравственно-правовая или политико-правовая культуры рассматриваются как органично целостные компоненты [19].

2. При существующей дифференциации правовой, нравственной и других разновидностей культур, каждая из них имеет относительную автономию в социуме. Сложно проследить прямые и обратные, основополагающие и несущественные, эндогенные и экзогенные, необходимые и случайные связи между правовой культурой и иными аспектами культуры. На правовую культуру активно воздействуют, с одной стороны, экономические, политические, нравственные, религиозные культурные ценности, а, с другой- сама правовая культура достаточно эффективно влияет на все составляющие культурных проявлений.

Исследователь С.С. Алексеев [14] убежден, что распространение достойного уровня правовой культуры на все население поднимает общий культурный уровень граждан, утверждает ценностные ориентации индивидов, позволяющие активно реализоваться в обществе.

Глубокому освоению правовой культуры поможет интеграция профессиональной и образовательной среды, ориентирующая на ис-

тинные профессиональные ценности, открытые всем обучающимся. Участвуя в образовательных программах, связанных с реальными практическими запросами, позволит расширить доступ специалистов к образовательным ресурсам для дополнительного автономного освоения, консультаций и совершенствования в будущей профессии. Овладение студентами, будущими специалистами образовательными технологиями, поможет поднять уровень не только профессиональной, но и правовой культуры, что наиболее реально в условиях интеграции образовательного и профессионального пространства.

Погружение в интегративную образовательную среду будущих специалистов - необходимое условие вхождения в мир правовой и профессиональной культуры.

Значимой составляющей саморегуляции профессиональной культуры, представляющей симбиоз профессионального и образовательного пространства, выступает способность исследования формирования профессионального мастерства. В данном случае саморегуляцию профессиональной культуры обеспечивает нравственно-ценностный компонент, опирающийся на правовой аспект реализации профессиональных функций и на оценку уровня проблем, которые решает профессиональный континуум.

Государству непросто контролировать качество профессиональной деятельности. Существенную помощь в этом вопросе может оказать профессиональный континуум как основной носитель профессиональной и правовой культуры. Сегодня актуализируется проблема формирования саморегулируемых организаций, многие из которых остаются закрытыми структурами.

Анализируя состояние правовой культуры в обществе, мы пришли к выводу, что она детерминирована, обусловлена конкретными объективными и субъективными обстоятельствами, а также факторами экономического, политического, социального, духовного, юридического и нравственного порядка.

Любые изменения в экономической и политической системах современной России актуализируют сдвиг внутри культуры в целом и

правовой культуре, в частности, как результат появления перспективных целей и нерешенных задач, новых ценностей и ценностных ориентаций, как последствия действия разнообразных социокультурных тенденций и закономерностей.

На наш взгляд, общественный кризис может быть преодолен вследствие основательного просоциального «перелома» в правовом мышлении и сознании, переориентацией на прогрессивные, общечеловеческие и нравственные ценности.

На современном этапе развития российского общества большое внимание уделяется деятельностной характеристике правовой культуры. Неисчерпаем потенциал исследований данного аспекта проблемы. Обращаясь к П.А. Флоренскому, можно отметить, что великий ученый обращал внимание на исторически активную, творческую деятельность индивида и его совершенствование как субъекта деятельности, положенное в основу понимания культуры, развитие которой при таком подходе идентично развитию личности...в любой сфере общественной деятельности [99].

Правовая культура представлена симбиозом материальных и духовных, идеальных и овеществленных, эндогенных и экзогенных, объективных и субъективных, индивидуальных и надьиндивидуальных, нормативных и ненормативных составляющих. Носитель правовой культуры – человек – биологическое существо, обладающее определенным уровнем правового мышления, социальной зрелостью, взаимодействующее в природном и социальном ареале, опирающееся в разнообразных ситуациях правовой действительности не только на духовный, но на материальный и технический инструментарий (законодатели всех уровней применяют машинописную и компьютерную технику, охранные устройства, криминалистическую технику с целью обнаружения, изъятия, фиксации и хранения доказательств.)

Результаты творчества в различных правовых областях можно относить к материальным, овеществленным элементам культуры (законы, иные нормативно-правовые, правоприменительные интерпретационные акты и другие юридические документы). Универсальным

материальным элементом правовой культуры выступает язык, система знаков, объективирующая индивидуальное и общественное правосознание, правовое мышление, представленное как инструмент (социальный и материальный) правовой коммуникации, а также хранения и трансляции юридической информации, правового регулирования общественных отношений и управления правовым поведением индивидов, коллективов и организаций.

Высшее образование, как показало наше изучение образовательных сайтов, не в полной мере ориентировано на развитие у выпускников правовой культуры и правосознания. Мало данных о профессиональных континуумах, основополагающих проектах, отсутствует информация об исследованиях в сфере внедрения новых информационно-коммуникационных технологий. Несистемно представлена информация о рынке занятости, о возможности сертификации профессий, ресурсных и научных центрах.

Гуманитарная составляющая информационных процессов, детерминирующая правовое, информационное и педагогическое сопровождение, определяется готовностью общества к реализации инноваций и созданной правовой базой, а также информационной поддержкой планируемых инноваций. Несвобода всей образовательной системы, несмотря на некоторые успехи, не дает возможность осуществлять активную работу, обеспечивающую гуманитарное сопровождение всех новаций в социально-экономической области.

Переход на новое поколение ФГОС инициировало перестройку учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Возможность формировать содержание, которое бы отвечало требованиям, предъявляемым к выпускникам и работодателям, в немалой степени расширило палитру возможностей по трансформации программ и образовательных технологий.

В то же время необходимо констатировать немаловажное обстоятельство, влияющее на качество подготовки выпускников гуманитарного института. Выбор образовательных технологий с опорой на мнения профессиональных континуумов, исходя из заказа работода-

телей, достаточно часто детерминирован не всегда лучшими, региональными обстоятельствами. Это положение должны отслеживать и корректировать научные сообщества вуза, чтобы не снизить качество подготовки выпускников.

Компетенции, формируемые вузом, при реализации ФГОС нового поколения, востребованы в профессиональной среде и это дает возможность качественно повысить подготовку выпускников. Квинт-эссенцией построения профессиональных образовательных программ является учет требований работодателей, ориентированных на умения мобильно решать практические задачи и опережая конкурентов, реализовывать насущные запросы практики.

Учитывая, что профессионально-значимые личностные качества формируются в практической деятельности профессиональной сферы, технология организации учебно-воспитательного процесса должна быть сориентирована на компетентностный подход.

Симбиоз профессиональной и образовательной среды ориентирован на перспективные и текущие потребности в высококвалифицированных специалистах. Этот тандем детерминирует не только требования, заложенные в профессиональных и образовательных стандартах, но и формирует конкретные стандарты качества подготовки выпускников гуманитарных вузов.

Деятельность специалистов в гуманитарной сфере предполагает наличие у них гибкости и адаптивности, оперативности, мобильности, эмпатии, ответственности за другого, фасилитации. В основе этих качеств лежит общая культура, формируемая в семье, школе и вузе и развиваемая в ходе освоения профессиональной культуры.

Каждая область профессиональной деятельности предполагает свою специфику, традиции и характер взаимодействия, детерминированный специфическими особенностями, поэтому требования к уровню подготовки с позиций современных работодателей отличаются довольно существенно.

Анализируя состояние проблемы разработки профессиональных стандартов в целом, мы пришли к выводу, что они помогают описы-

вать требования к качеству и содержанию выполнения профессиональных функций в определенной сфере профессиональной деятельности. Система профессионального образования должна их трактовать как требования к результатам обучения выпускников.

В современных реалиях разработка профессиональных стандартов актуализировалась в связи с участием ряда российских вузов в выполнении международных грантов. Сравнение образовательных результатов на международном уровне может быть проанализировано как в рамках Болонского процесса по соответствию требований к организации учебного процесса, так и с позиций работодателей – по степени оценки итогов деятельности выпускников в условиях выбранной специальности.

Нам представляется, что формирование правовой культуры студентов нельзя рассматривать в рамках только одной учебной дисциплины. Развиваемая в процессе изучения всех дисциплин, правовая культура не представлена в виде междисциплинарного модуля, а формируется в интегрированном образовательном и профессиональном пространстве, которое направлено на отражение в рабочих программах

- формирования содержания обучения, раскрывающего требования профессиональных стандартов и реальной правовой ситуации в области профессиональной деятельности;

- учета возможностей ФГОС в плане предоставления академических свобод для формирования индивидуального маршрута обучения студентов, расширяющего правовую компетентность выпускников;

- симбиоз основных и дополнительных образовательных программ в области правового обеспечения профессиональной деятельности;

- обеспечение взаимодействия теоретического и практического обучения в освоении содержания правовой подготовки студентов вузов гуманитарного профиля.

1.3. Совершенствование профессионализма специалиста в процессе освоения правовой культуры в учебной и внеучебной деятельности

Правовую культуру мы рассматриваем как часть общей культуры, определенного базиса, развивающего компетенции, формирующего ценности, значимые для дальнейшего совершенствования в профессии.

Совершенствование развития личности специалиста – это естественное состояние развития его общей культуры, которая инициирует формирование ценностей, целей, компетенций, всех качеств, которые необходимы для реализации функциональных обязанностей. Раскрывая свое гуманитарное содержание, дефиниция «культура» предполагает воспитание, образование, развитие, почитание, выращивание. О значимости культуры для развития личности говорили еще Цицерон, Гельвеций, Кант, Гегель и другие античные философы.

Подготовка специалиста в гуманитарном вузе предполагает знакомство с категориями «культура» и «правовая культура» для формирования правовой культуры.

Обращаясь к работам А.П. Семитко, мы обратили внимание, что ученый постулирует культуру как понятие, являющееся отправной точкой в движении научной мысли от абстрактного к конкретному. Кроме того, исследуемая дефиниция выступает как ориентир при переходе от теории наиболее высокого, философского уровня обобщения к теории правовой культуры и позволяет осуществить анализ юридической специфики объекта в правовой области; определяет основополагающие направления и способы развития теории правовой культуры, аргументирует категорию культуры как форму и устойчивый организующий принцип мыслительного процесса [90].

Нельзя не согласиться с Д.А. Керимовым, который выявил, что благотворное влияние общей культуры на правовое сознание, правовое мышление, правовое воспитание и обучение, на их ценностные правовые аттитюды или непосредственно или опосредованно детер-

минируют характер законодательства, соответствует адекватности исторического и национального духа народа, потребностям и интересам индивидов [50].

Занимая особое место в социокультурном пространстве, в жизни общества и личности, правовая культура диалектически связана с общей и профессиональной культурой. Другими словами, выпускник гуманитарного вуза должен обладать общей и правовой культурой, психологическими, социальными и правовыми способностями и готовностью как специалиста к реализации задач, обусловленных интересами личности, общества и государства в целом.

Наиболее полно правовая культура исследована в юридических науках, меньше – в социологических, психологических и педагогических.

Подготовка специалиста гуманитарной сферы направлена на ознакомление студентов со всеми направлениями правовой деятельности, так как функционал его деятельности отражает многие ее аспекты. Анализируя исследования в правовой сфере, мы получили представления о всей палитре маршрутов развития современной правовой ситуации и это дало возможность выделить два значимых аспекта интерпретации действующего законодательства по отношению к практике – нормативного самоанализа и рационального его применения.

Нормативный самоанализ показывает отношение законной власти к основополагающим ценностям, проявляющееся в законотворческой инициативе, контроле и исполнении законности во всех областях общественной жизни.

Рациональный аспект детерминирован спецификой юридической нормы в виде текста и в виде поведенческой стратегии.

Составной частью правовой культуры является правовая идеология, представленная в виде формы выражения социальных отношений, сконструированных на нормах права и выражающая систему взглядов, представлений о праве и правовых явлениях в социальной жизни.

Мы разделяем точку зрения исследователей, которые убеждены, что правовую культуру можно ассоциировать с достижениями человеческой цивилизации в области правовой парадигмы, отражающейся на уровне развития этой системы и правовой жизни общества в целом. Искомый уровень идентичен компонентам правовой жизни социума. Он содержится внутри них. Не являясь составной частью социального пространства, правовая культура присутствует в нем и дает представление об уровне развития анализируемой действительности [52, 60, 84, 96].

Исследование правовой культуры связано с социальным аспектом, инициирующем значение антропологического, философского и социологического подходов.

С точки зрения представителей антропологического подхода, правовая культура предстает частью общей культуры и анализируется с позиции развития всего богатства знания, созданного человечеством.

Философский подход рассматривает правовую культуру как явление, подвергающееся анализу по различным основаниям.

С точки зрения социологического подхода, правовая культура детерминирована социальными и личностными контекстами изучения личности и социума в плане формирования и развития ценностей, значимых для правового общества.

Правовая зрелость общества неотделима от правовой культуры и дает представление о его соционормативной системе. Поскольку все траектории гуманитарной деятельности детерминированы соционормативной системой общественных отношений, можно сделать вывод, что правовая культура является профессионально значимой составляющей профессиональной культуры выпускника гуманитарного вуза. Необходимо подчеркнуть, что важно, насколько сам выпускник гуманитарного вуза относится к праву и соблюдает правовые нормы.

Можно утверждать, что правовая культура профессиональной деятельности выпускника гуманитарного вуза – это экзистенциальный фундамент будущей профессии, социально ориентированный,

социально значимый, отражающий ценностные ориентации правовой деятельности в профессии, актуализирующей выполнение профессиональных функций, руководствуясь нормами права.

В контексте нашего исследования определенный интерес представляют следующие подходы.

В.И. Каминская, А.Р. Ратинов в качестве основания для изучения правовой культуры остановились на взаимосвязи мировоззренческого и поведенческого компонентов. По мнению В. И. Каминской, правовая культура представляет собой систему элементов, овеществленных, идеальных, выступающих составляющими правовой сферы, и влияющих на поведенческую стратегию индивидов [48].

Е.В. Аграновская рассматривает правовую культуру как систему взглядов, оценок, убеждений, определяющих правовое поведение [9].

С.С. Алексеев отмечал, что правовая культура постулируется как юридическое достижение, выраженное в достигнутом уровне развития регулятивных качеств права, накопленных правовых ценностей, юридической техники, представляющих собой духовную культуру и правовой прогресс [13].

Исследователь В.П. Сальников отмечает связь когнитивного и поведенческого компонентов и убежден, что правовая культура представляет собой симбиоз правовых знаний, убеждений, ценностей, практической деятельности по их реализации, а также ориентированность на правомерное поведение [89].

В.Н. Синюков, Т.В. Синюкова отмечают социальную направленность правовой культуры и определяет ее как симбиоз норм, ценностей, юридических институтов, процессов и форм, направленных на выполнение функции социоправной ориентации в конкретном социуме [92].

Исследователь В.Т. Наумова обратила внимание на оценочный компонент правовой культуры, как составляющую, раскрывающую исследуемую категорию в виде формы социально-значимой креативной деятельности индивидов в области государственно-правовых от-

ношений, выраженную в правовых нормах, институтах и способности оценки анализируемых явлений [73].

Исследования, направленные на раскрытие значения правовой культуры для будущего специалиста гуманитарной сферы, объединяют подходы, обозначающие ее квинтэссенцию в случае ассоциирования правовой культуры с философией, показывающей цели и ценности правового общества, соответствие реальной жизни социума в целом и каждой личности в частности этим ценностям, характеризующим развитие общества и деятельность каждого индивида как законопослушное. Правовое общество должно оказывать влияние на поведенческую стратегию каждой личности. Уяснение этого воспитания должно проявляться в осознании социальной значимости права каждым человеком, принятие ценностей правомерного поведения как единственно возможных, уважения к правам другого человека, проявления высокого уровня правосознания. Для личности, живущей в рамках правового поля, значима ценность прав и свобод каждого индивида, где правовые процедуры рассматриваются как единственно возможные при решении деструктивных конфликтов (включая медиацию). Правомерное поведение должно стать образом жизни и профессии.

Становление специалиста гуманитарной сферы как профессионала, освоившего правовую культуру, связано с формированием его правосознания. Наличие у выпускника правовой культуры можно определить по таким формам, как правовые ориентации, показывающие готовность и способность индивида к восприятию правовых норм; компетентность в сфере права, дающая возможность регуляции личной и профессиональной деятельности; правовая диагностика своей поведенческой стратегии как правовая рефлексия, способность оценить свою деятельность как специалиста, опираясь на правовую оценку. Существует точка зрения, что правовая культура – это правосознание в действии. Вместе с тем, правосознание – это важный фактор развития правовой культуры.

Исследователь С.С. Пискунова отметила, что составляющие правосознания – это знание права, правовых явлений, отношение к ним (их оценка), стремление к установлению норм права, правовых институтов, прав и обязанностей [83].

Ряд ученых выделяют в структуре правосознания следующие элементы: информационный, оценочный, волевой. Эти компоненты являются фундаментом правовой идеологии деятельности в профессии и отражают ценностный, содержательный и действенный компоненты правомерной поведенческой стратегии.

Для нашего исследования анализ юридической сферы является актуальным, поскольку она входит составной частью в гуманитарную область. Исследователи юридических специальностей выделяют в правовой культуре следующие уровни: дорефлексивный (обыденный), деятельностный (профессиональный), рефлексивный (теоретический). Такая классификация воспринимается неоднозначно, поскольку деятельностный подход пронизывает все этапы освоения правовой культуры, а проявление рефлексии является определенной мерой сформированности правосознания.

Логичным будет выглядеть рассмотрение уровней проявления правовой активности в контексте правовой самоактуализации как основы для создания технологии ее формирования и оценки.

Уровни активности также целесообразно рассмотреть с точки зрения деятельностного подхода, детерминировав их проявлением правовой рефлексии. Объективно проанализировать процесс становления правовой культуры специалиста гуманитарной сферы возможно, опираясь на четырехэтапную структуру, где два первых этапа –это пассивное, оценочное отношение к вопросам права, а два последующих –демонстрируют активное отношение.

Первый этап характеризует восприятие на уровне дифференциации правовой ситуации при отсутствии правовой активности.

Второй этап показывает распознавание правовой ситуации, выделение в ней сферы права и проявление активности на уровне консультаций со специалистом в правовой сфере.

Третий этап характеризует профессиональную деятельность с соблюдением требований права, выполнение требований закона при возникновении правовой ситуации. Для этой стадии характерно активное отношение к выполнению профессиональных задач с соблюдением права, констатация правовой рефлексии при возникновении правовых ситуаций.

Для четвертого этапа характерно прогнозирование развития правовой ситуации, полная, всеобъемлющая ее оценка, организация профессиональных действий с соблюдением правовых норм, а также высокий уровень правовой активности и рефлексии, стремление к совершенству.

Анализ представленной структуры этапов формирования правовой культуры специалистов гуманитарной сферы позволяет нам трактовать её с позиции психологического детерминирования, опираясь на категории «локус-контроля» обозначающего источник деятельности – экзогенный или эндогенный. Первый и второй этапы демонстрируют внешний «локус-контроля», показывая, что личность строит свою поведенческую стратегию, исходя из внешних воздействий. Третий же и четвёртый этапы обусловлены эндогенным «локус-контролем», когда специалист, проявляя активность, функционирует в правовой ситуации, реализуя нормы закона или же прогнозирует свою деятельность, с учётом требований права.

Специфика первого этапа заключается в анализе обыденной жизни человека, обладающего правовыми знаниями, но не имеющего умений и опыта решения правовых проблем. Данный этап предполагает суждения о законности или противозаконности, опирающиеся на реальные знания. Суждения могут быть как истинными, так и ложными, в зависимости от имеющейся правовой информации и реального уровня владения ею. Данный этап характерен для большинства граждан России, независимо от возраста и уровня образования. Значительное число негативных процессов, происходящих в российском обществе, детерминированы правовым нигилизмом – незнанием и нежеланием знать и исполнять закон. Этот уровень владения право-

вой культурой иницирует мошенников разных мастей использовать людей в своих корыстных целях.

Для второго этапа характерен рост активности, обусловленной распознаванием правовой ситуации и грамотным оперированием правовыми категориями. Чаще всего это связано с наличием некоторого опыта в анализе вопросов права. Второй этап присущ специалистам гуманитарного профиля, которые получили высшее образование много лет назад, а изменившееся законодательство и практика его применения требуют переподготовки в сфере права для выпускников предыдущих лет обучения.

Для третьего этапа характерно то, что специалист владеет необходимыми компетенциями, помогающими ему выполнять профессиональную деятельность в границах правовых норм. Активность, проявляемая специалистом, детерминирована внутренним правовым контролем выполнения профессиональных функций в случае возникновения правовых ситуаций.

Четвёртый этап освоения правовой культуры специалистом-гуманитарием обусловлен прогнозированием развития правовой ситуации, всеобъемлющей её оценкой, а также организацией профессиональных действий с соблюдением правовых норм. По большому счёту, это образовательная цель, представленная как результат, отражающей необходимость формирования высокого уровня правовой активности и рефлексии, что позволит решить поставленные задачи.

Знание законов – это важная составляющая правовой культуры. Необходима ещё и убеждённость в том, что нормы права надо исполнять. К чувству безнаказанности и снижению волевого контроля приводят девиации в поведенческой стратегии, когда нарушение законов не вызывают отрицательной оценки со стороны социума.

В процессе правовой деятельности необходимо формировать правовое сознание как важную характеристику сформированности правовой культуры личности. В конечном итоге, этот процесс будет способствовать развитию правомерного поведения. Разрешая правовые ситуации, будущий специалист не только обогащается знаниями

и пониманием права, формируя ценности правомерного поведения, но и конструирует основу, инициирующую проявление социально-правовой деятельности. Для специалиста гуманитарной сферы важна готовность к профессиональной деятельности именно в сфере права, поскольку такой подход позволяет полностью реализовать свои права и обязанности и учит отстаивать права других.

Построение модели формирования правовой культуры личности предполагает организацию образовательной деятельности, нацеленной на формирование и развитие правосознания личности как важнейшего элемента профессиональной культуры.

Структурирование формирования правовой культуры как поэтапного развития уровня активности специалиста гуманитарной сферы позволит сконструировать содержательные, образовательные и оценочные технологии.

Деятельностный подход является психологической основой организации образовательного процесса по формированию правового сознания и правовой культуры студентов. Он позволяет перемещать «локус-контроль», определяющий активное отношение личности к решению профессиональных задач, оперируя нормами права.

Планировать, функционировать и контролировать выполнение всех профессиональных функций, опираясь на нормы права, поможет рефлексия правовых аспектов профессиональной деятельности как важное условие проявления осознанного отношения специалистов гуманитарной сферы к правовым ситуациям.

1.4. Парадигмы «студент – квалифицированный специалист (педагог), «студент – профессиональное пространство» в совершенствовании правовой культуры специалиста гуманитарной сферы

Квалифицированный специалист гуманитарной сферы должен обладать высоким уровнем правовой культуры и ответственности. Это обусловлено тем обстоятельством, что в гражданском обществе и

правовом государстве правовая культура трактуется не только как составляющая профессиональной, но и общей культуры. Задействованность специалиста в общественных процессах предполагает и высокую планку требований к содержанию его общей и профессиональной культуры.

Окружающая среда оказывает как позитивное, так и негативное влияние на студенческую молодежь.

Правовая культура формируется в процессе деятельности. На это ориентирован и образовательный стандарт нового поколения. Значимым компонентом готовности выпускника к будущей профессиональной деятельности выступает принятие ценностей прав и свобод личности, их умелое трактование в рамках законодательства.

Одно только усвоение содержания нормативных документов не позволяет выпускникам гуманитарных вузов оценить значимость права в жизни каждого человека и всего профессионального континуума и социума в целом.

Правовая культура студентов гуманитарной сферы имеет свои особенности, проявляющиеся во внимательном отношении к потребностям человека и общества. Формирование правовых взглядов, установок, интересов – это сложный процесс обучения студентов в вузе, во многом детерминированный искусством преподавателя в конструктивном диалоге со студентами.

Основополагающей движущей силой образовательного процесса, ориентированного на формирование правовых ценностей и базовых постулатов профессиональной деятельности, выступает совершенствование побуждений к овладению правовыми компетенциями, помогающими будущим специалистам в освоении функциональных обязанностей. Значимым посылом мотивации студентов гуманитарных вузов служит потребность в достижении успеха в профессиональной деятельности, базирующаяся на развитие правовой культуры и правосознания.

Побуждение выступает поведенческим проявлением мотивации и его развитие возможно только в случае поддержки со стороны про-

фессорско-преподавательского состава. Для учебного процесса характерны сложные мотивационные системы.

В контексте нашего исследования, правовая культура личности – это категория, анализирующая ее нравственно-волевые особенности, заполняемые в образовательном процессе смыслами и спецификой профессиональной деятельности.

Многие представители профессорско-преподавательского состава не могут дифференцировать компетентностный и знаниевый подходы.

Теоретическая подготовка студентов в вузе не всегда опирается на их конструктивный диалог. Барьером в развитии мотивации студентов является непродуманная стратегия организации обратной связи: студент не всегда получает поддержку преподавателя, выражая желание выразить собственное мнение по поводу изученного материала впоследствии теряет интерес к обсуждению пройденного.

Дистанция в коммуникации между преподавателем и студентом, когда педагог не реагирует на заданные ему вопросы, может быть вызвана некомпетентностью педагога, его страхом или снобизмом, характеризующим его как неуверенную, невоспитанную личность.

Не секрет, что эти проблемы необходимо преодолевать. Одним из методов выступает конструктивный диалог между педагогами и студентами. Он поможет сформировать нравственно-ценностную позицию обучающихся, а это значимо для формирования правовой культуры в профессиональной деятельности.

Конструктивный диалог предполагает, что преподаватель мотивирует студента не на оценку, а на результат. Это желательно отразить и в образовательной технологии.

Наше исследование показало, что преподаватели, дискутируя со студентами о злободневных проблемах теории и практики, отмечали нехватку времени, необходимость большого объема дидактических материалов для УМКД. Индивидуальная работа со студентами требует большего внимания и заинтересованности.

Включение преподавателя не только в учебную, но и внеучебную деятельность существенно снизит риски отчужденности между профессорско-преподавательским составом и обучающимися. Мастерство и ответственность преподавателя проявляются в том, чтобы преподаваемые им курсы были прочитаны на таком уровне, чтобы вызвали неподдельный интерес студентов и инициировали его работу на семинарах, коллоквиумах, конференциях, круглых столах.

Значимым условием результативной работы студентов является создание в вузе психологически комфортной воспитательной среды, консолидирующей усилия всех субъектов образовательного процесса и обеспечивающей позитивный настрой в парадигме педагог-студент. Благоприятная эмоциональная атмосфера инициирует доверие во взаимоотношениях, доброжелательность, взаимоуважение.

Поддержание интереса к обучению и преподавателей, и студентов – основополагающая задача организации учебного процесса. Целью студентов должно являться не завершение обучения, а профессионализм выпускника, владеющего правовой культурой, правосознанием и правовой воспитанностью.

Приоритетным направлением в формировании правовой культуры студента является становление в его сознании профессиональной доминанты, базирующейся на правовой культуре, отождествление себя как субъекта профессиональной деятельности, функционирующего, исходя из требований права.

Профессиональное реноме будущего специалиста в условиях гуманитарного вуза ориентировано на совершенствование его гражданских качеств, опирающихся на правовую культуру и правосознание. Формирование правовой культуры будущих специалистов гуманитарной сферы должно опираться на ценностно-смысловой контекст их будущей профессиональной деятельности, находящимся в симбиозе с конструктивной жизненной стратегией личности, определяющей перспективы витальной миссии будущих специалистов и дающих возможность автономно регулировать свою жизнедеятельность.

Аудиторная и внеучебная деятельность студентов протекает с опорой на целевой, содержательный, организационно-деятельностный и контрольно-оценочные компоненты, позволяющие студентам быть участником одновременно просоциальной жизни, окрашенной профессионально-ориентированной креативной деятельностью и быть субъектом собственного самосовершенствования.

Достижение поставленной цели возможно через проектирование образовательного пространства на базе селекции и конструирования совершенствующего правовую культуру содержания образования, а также разработки технологического обеспечения его реализации.

Влияние образовательного пространства на уровне конкретного учебного заведения на организацию учебного процесса строится, исходя из концепции Л.С. Выготского, расширяющей зону актуального и ближайшего развития индивида, превратив ее в оптимально благоприятную для развития личности [36].

Наличие образовательного пространства оказывает существенное влияние на формирование правовой культуры обучающихся через обеспечение создания эндогенных условий (аттитюдов, нужд, способностей индивида) для совершенствования правосознания личности; создание благоприятных экзогенных условий (социальной и профессиональной среды) с целью совершенствования развития личности как будущего успешного специалиста; организации гуманистически направленных отношений как результата продуктивной деятельности обучающихся и педагогов.

Что дает формирование такого образовательного пространства? Во-первых, это позволит, с одной стороны, сблизить структуру учебного процесса и потребностей обучающихся, их будущую деятельность в выбранной профессии, развитие нравственно-волевых качеств, формирование правовых компетенций; будет способствовать формированию профессионального мышления, а также ответственного поведения.

Во-вторых, благоприятная психологическая атмосфера в вузе ориентирует образовательный процесс на формирование высокого профессионализма у обучающихся.

Успешному развитию правовой культуры студентов вузов гуманитарного профиля способствуют инновационные технологии. Их эффективность обусловлена диагностическим целеобразованием, обеспечивающим оперативную обратную связь и педагогическую коррекцию в процессе саморазвития правовой культуры обучающихся, опираясь на педагогические методики контроля и диагностики.

Кроме того, взаимообусловленность целей и грамотного дидактико-методического, социально-педагогического, акмеолого-развивающего обеспечения личностно развивающего обучения, симбиоз содержания технологий обучения инициируют направления профессиональной деятельности специалиста.

Эти положения актуализируют разнообразные формы учебной деятельности и реализуют инновационные методы и педагогические средства обучения, ориентирующие развитие правовой культуры, формирующие профессиональную активность и социально-нравственную методологию, а также выработку навыков самообразования, личностной саморегуляции и других механизмов.

Системное структурирование целей и задач, интегративное проектирование, отбор содержания обучения, направленного на развитие правовой культуры, инновационные технологии их ценностно-осмысленного освоения студентами выступают значимым концептом развития правосознания, правовой культуры и правовой воспитанности студентов.

В организации процесса становления правовой культуры студентов вузов гуманитарной сферы существенное значение имеют следующие траектории: средства социально-педагогической диагностики, выступающие как инструмент оценки динамики формирования правовой культуры обучающихся, оценка уровня знаний по изученным дисциплинам, адекватная педагогическая коррекция, реализующая задачи системно-целостного развития правовой культуры буду-

щих специалистов. Вместе тем, педагог подвергает оценке эффективность учебно-познавательной деятельности и организует креативные, диалоговые и ценностно-когнитивные симбиозы между ее субъектами в условиях различных форм учебной работы.

Обеспечение персонального смысла, личной потребности и практических умений студентов в нравственно-правовом самосовершенствовании – это значимые компоненты, влияющие на формирование правовой культуры студентов вуза гуманитарной сферы. Духовно-мировоззренческий фундамент, лежащий в основе этого метода, касается освоения правовых ценностей и представления об идеале специалиста гуманитарной сферы, владеющего профессиональными компетенциями, профессиональным мастерством и искусством, ответственного за социально-направленные взаимоотношения, творческую деятельность. Активная субъектная позиция характерна для студентов, освоивших методологию самообразования, самопознания, самокоррекции личности на инновационной основе обучения.

Другими словами, специалист гуманитарной сферы, обучаясь по предложенной технологии, может не только овладеть правовой культурой, но и постоянно саморазвиваться, что отражается на его профессиональной деятельности, ориентированной на формирование правовой культуры общества.

Личность преподавателя должна быть образцом поведения для студентов с точки зрения его профессионализма как мастера, владения правомерной поведенческой стратегией, правовой культурой, высоким уровнем правосознания и правовой воспитанности. Образовательный процесс в вузе не всегда ориентирован на развитие личностных качеств обучающихся, достаточно часто его основной задачей выступает трансляция и репродукция знаний без аналитико-синтетического компонента. Не игнорируя знаниевый компонент в образовании, считаем справедливым акцентировать внимание на опыте его применения, но в формате учебного пространства вуза формирование практикоориентированного образования представляло определенные трудности. Участвуя в прохождении практик (пассивной,

активной), студенты не всегда могли участвовать в решении практических задач, опирающихся на правовую оценку в принятии решений. Это не позволяло формироваться умениям и компетенциям в освоении знаний на практике. Роль преподавателя ассоциировалась с теоретическими изысканиями, но не с образцами профессионального мастерства.

В подготовке студентов гуманитарного вуза как будущих специалистов, знания играют большую роль, но личностное становление обучающихся как будущих профессионалов происходит в деятельности, основанной на взаимодействии с другими людьми. Гуманитарную сферу мы относим к парадигме «человек-человек». Значимое качество специалиста гуманитарной сферы – умение работать с людьми.

Важным условием успешности взаимодействия является опыт коммуникации с педагогом как специалистом, с которым обучающийся осваивает азы будущей профессии. Общение, базирующееся на диалоге, дает возможность слышать и понимать позицию другого и играет большую роль в формировании личности специалиста гуманитарной сферы.

Конструктивный диалог как основополагающее условие взаимодействия педагога и обучающихся инициирует трансляцию не только правовой информации, но и убеждений, установок, суждений по основным вопросам профессиональной деятельности. Образовательные технологии должны работать на осуществление конструктивного диалога студентов гуманитарной сферы с профессорско-преподавательским составом.

Уяснение роли диалогического взаимодействия может быть осуществлено в рамках образовательной и практической деятельности. С этой целью целесообразно обратиться к проблеме трансакции.

Разработанный Э. Берном транзактный анализ, базируется на том, что человек – распорядитель собственной жизни и должен отвечать за свое поведение. Ученый трактовал трансакцию как действие, направленное на другого человека.

Многие исследователи постулируют трансакцию как структурную единицу общения. Исходя из теории трансактного анализа, диалог преподавателя и студента можно интерпретировать с позиций «Родителя», «Взрослого» и «Дитя».

Наиболее часто встречающимся явлением в педагогической практике является взаимодействие педагога и обучающегося с позиции взрослого и ребенка, для которой характерно доминирование педагога и некритическое восприятие информации студентом. Студент в короткий срок воспринимает учебный материал, воспринимает простые и понятные стереотипы действий.

Логическая трансформация информация становится возможной благодаря взаимодействию на уровне педагогов, фасилитирующему аналитико-синтетическое осмысление знаний. Конструктивный диалог помогает адаптироваться к нестандартным ситуациям, предоставляющих свободу выбора и осознание последствий ответственного принятия решений.

Воспитывающая среда вуза для более эффективного формирования правовой культуры нацелена на организацию учебного процесса таким образом, чтобы был осуществлен конструктивный диалог в парадигме «взрослый-взрослый». Эта траектория помогает формировать адекватную самооценку студента, реальное представление о правовой деятельности при решении профессиональных задач. Субъект-субъектное общение помогает студентам в открытой форме исправить свое мышление, установки, обменяться информацией, проявить эмпатию. Эти качества необходимы специалистам гуманитарной сферы для профессиональной деятельности в парадигме «человек-человек».

На практике, межличностное общение реализуется в императивной форме – 47 %, манипулятивной – 31 %, диалогической – 28 %.

47 % студентов воспринимают императивную форму общения как вполне приемлемую, располагающую к комфорту и порядку.

Достаточно популярная в преподавательской среде, манипулятивная форма общения детерминирована объективным восприятием личности студента и предполагает латентный контроль над поведени-

ем и действиями их. Структурные компоненты манипуляции проявляются в стремлении привлечь внимание студентов к какой-либо теме вместо формирования устойчивого интереса к изучению конкретной дисциплины.

Особенностью императивной и манипулятивной форм организации учебного процесса является то, что педагог рассматривает студента как объект, в действительности же, общаясь сам с собой, со своими целями и задачами, он не видит, не замечает истинной личности обучаемого.

Ведущей формой взаимодействия, как нам представляется, должна быть диалогическая форма, ибо равноправное субъект-субъектное взаимодействие оказывает влияние в формировании как общей, так и правовой культуры. Педагог, принимая субъект-субъектные отношения, должен быть представлен как образец культуры и деятельности, организованной на правовой основе.

Между тем, большинство преподавателей не торопятся включаться в активную деятельность по формированию и развитию компетенций, исходя из требований ФГОС. Мы проинтервьюировали 142 преподавателя и выяснили, что 27% из них утратили свои связи с практическими работниками и последние годы занимались только работой лектора. Справедливости ради, практически всех этих преподавателей студенты высоко оценили как лекторов. Многие из педагогов критикуют стандарты нового поколения и ностальгируют к возврату требований прошлых лет. Руководство вузов стоит перед серьезной проблемой: с одной стороны, это специалисты с большим стажем и отказаться от их услуг было бы нецелесообразно, но с другой стороны, ригидность их к инновациям создаёт серьезную проблему.

Оставшаяся категория преподавателей совмещает преподавательскую и практическую деятельность, руководствуясь финансовыми, научными, личностными и другими причинами. Они могут быть образцами для подражания студентов в плане формирования профессиональной поведенческой стратегии, даже работая в обычном режиме, но опираясь на компетентностный подход.

Профессиональный стандарт – не закон, а рекомендация профессионального сообщества, и не всегда он свидетельствует о лучших образцах профессиональной деятельности. Сегодня стандарт разрабатывается по структуре, которая не рассматривает требования к личности. Не отражаются и требования правовой культуры, необходимой для студентов и специалистов вузов гуманитарной сферы.

Можно ли решить представленную проблему в современных условиях, когда вузы переходят на новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, обязательных для организаций высшей школы?

Наше исследование направлено на поиск траекторий решения данной проблемы в рамках анализа содержания, форм, методов, средств, технологий работы со студентами, дающих возможность сформировать их правовую культуру в гуманитарном вузе, где их личность, общая культура, не отраженная в стандартах, выступает значимой основой обеспечения профессионализма, условия для реализации которого заложены в стенах вуза.

И для студентов начальных курсов, и для выпускников гуманитарных вузов коммуникация – это важнейшая составляющая профессиональной деятельности. Конструктивный диалог преподавателя и студентов помогает передавать и осмысливать ценности правовой культуры.

Конструктивный диалог опирается на следующие условия:

- субъект-субъектное восприятие, опирающееся на их актуальное состояние и обсуждаемые проблемы;

- безоценочный характер взаимодействия, особенно значимый, поскольку педагог и студент находятся на разных уровнях компетентности;

- адресный характер коммуникации, поскольку в этом случае представляется мотивация, интересы и намерения индивида;

- содержательный аспект коммуникации должен содержать проблему и демонстрировать неоднозначные подходы к обсуждаемому вопросу;

-паритетность в вопросах диагностики, желаний и объективности решения проблем.

Реализация представленных условий – это возможность самораскрытия студентов при обсуждении проблем, способствующих формированию правовой культуры, а также личностной самооценки.

Реализуемое в образовательном процессе коммуникативное воздействие, можно трактовать с позиций авторитарного и диалогического взаимодействия.

Авторитарное взаимодействие направлено на пассивное поведение студента, диалогическое – на активное участие обучающихся в формировании правовой культуры и аргументации своей позиции.

Для специалистов гуманитарных вузов актуально отстаивать права каждого человека, несовершеннолетних особенно, проявляя грамотность, убежденность и уверенность в принципах справедливости и законности.

Диалогическая форма взаимодействия предполагает, что и педагог готов к данной форме организации учебного процесса.

Мы провели опрос преподавателей и выявили корреляцию их расположенности к конструктивному диалогу, исходя из профессионального мастерства и стажа работы.

Активность использования преподавателями диалогической формы напрямую связана с уровнем их профессионализма, подтвержденного достижениями, новаторскими идеями, использованием инновационных информационно-коммуникативных технологий. 27% преподавателей, не работавших в вузе в современных реалиях, не смогли в полной мере реализовать диалоговую форму коммуникации. В то же время, теоретический уровень этих педагогов достаточно высокий. У 10 педагогов диалоговая форма не вызвала затруднений. Оно ограничено учебными занятиями вследствие занятости педагогов в грантовых работах. Остальные педагоги считают диалоговую форму взаимодействия конструктивной и перспективной.

Студенты, взаимодействующие с преподавателями в рамках конструктивного диалога, отличаются высоким уровнем мотивации в освоении дисциплин. Интерес к ним формирует педагог.

Почему так важен диалог как форма конструктивного взаимодействия для студентов гуманитарного вуза? Их будущая профессия связана с конкретными людьми, предполагающая, что необходимо освоить механизм перцепции, помогающему понимать себя и другого человека (группу людей). Через социальную и межличностную перцепции человек познает себя, «другого», организует деятельность на основе взаимопонимания, формирует эмоциональную оценку отношений и правовую культуру.

Рефлексия инициирует понимание самого себя. Объективная характеристика человека как будущего специалиста гуманитарной сферы также возможна благодаря профессиональной рефлексии.

Анализ поведенческой стратегии человека осуществляется с опорой на механизм отождествления и сопереживания. Отождествление – поменяться местами с другим человеком, чтобы лучше представить мотивы его поступков, психологической настрой. Сопереживание строится на сострадании, желании помочь, но с уверенностью, что человек не будет этим злоупотреблять, а при малейшей возможности продолжит работу над ситуацией и своими слабостями в целом.

Мы убеждены, что для студентов гуманитарного вуза необходимо обратить внимание на механизм каузальной атрибуции, дающий возможность объяснять поведение и аргументацию другого.

Механизмы межличностной перцепции основаны на диалогической форме взаимодействия и влияют как на формирование личности студента как будущего специалиста, так и на возможность освоения им информационно-коммуникационных технологий, значимых для его будущей профессии.

Результатом активной позиции студентов, занимаемых ими в учебно-воспитательном процессе, следует считать тенденцию к глубине познания профессионализма как у преподавателей, так и у практических работников.

Сегодня структура подготовки бакалавров современного гуманитарного вуза предполагает акцент на практическую подготовку за счёт практик. Безусловно, практика – не единственная форма организации учебно-воспитательного процесса в вузе для знакомства с будущим профессиональным пространством. Большое значение в этой связи имеют как традиционные, так и инновационные информационно-коммуникационные технологии, раскрывающие квинтэссенцию профессиональной деятельности.

В нашем исследовании мы применяли формы, связанные с возможностью выставок и форумов, отражающих различные аспекты будущей специальности. В ВлГУ ежегодно проводится форумы федерального значения «Воспитывающая среда», региональные форумы, направленные на решение проблем в образовании. Участие студентов в этих видах деятельности позволяет осознать требования, предъявляемые к современным специалистам и полнее воспринять предназначение специалиста своей сферы.

В подобных форумах участвуют профессиональные сообщества, представители бизнеса, работодатели, ассоциации вузов России, принимающих деятельное участие в разработке профессиональных стандартов по своему направлению в гуманитарной и других областях. Специфической особенностью деятельности специалистов данного профиля является их открытость, наличие порталов или сайтов, работа с которыми доступна каждому обучающемуся.

Погружение студентов в работу профессиональных сообществ, их лучших представителей в сети интернет, форумов для специалистов даёт возможность студентам осознать все стержневые моменты развития деятельности в профессии. Наличие своей позиции как будущего профессионала – значимая траектория принятия ценностей правовой культуры в гуманитарной сфере.

Конструктивный диалог с профессиональным сообществом, инициированный преподавателем, целесообразно трактовать как значимую форму не только введения обучающихся в пространство этого

континуума, но и как одну из форм совершенствования профессионализма.

Конструктивный диалог «студент-профессиональное сообщество» представлен многофункциональностью, состоящей из ряда функций, оказывающих влияние на студента:

- созидающая функция, изменяющая отношение к себе как к будущему специалисту, профессиональному пространству, профессиональному континууму, будущей профессии;

- индивидуальная функция, определяемая характером и квинтэссенцией внутреннего общения, вызванного вхождением в профессиональную роль, решением профессиональных задач, опираясь на эндогенный диалог с профессионалом;

- функция, направленная на развитие своего профессионализма, предоставляющая студентам возможность формировать свою профессиональную самооценку, опираясь на соотнесение образа Я- идеального, сформированного педагогом и профессиональным пространством и Я –реального, созданного на основе профессиональных достижений;

- функция, актуализирующая сопричастность к профессиональному континууму и иницилирующая взаимосвязь, помогающая студентам выстраивать контакты со специалистами, поддерживать их через участие в форумах, выставках, Интернете (электронная почта, скайп и т.д.)

- практико-ориентированная функция, направленная на решение практических задач, которые необходимо решить обучающимся, опираясь на современную информацию и социальный заказ общества.

Погружение студента в воспитывающую среду, может быть важным шагом на пути продвижения к профессионализму. Необходимо констатировать, что в вузе присутствует некая дисциплинарная «диссоциативность», а четкой направленности студентов с начальных курсов на конкретную цель нет. Нам представляется, что выходом из создавшегося положения может быть переход на модульное построение курсов, введение междисциплинарных экзаменов, реализация

компетентностного подхода, формирование образовательной технологии. Ключевым фактором конструктивного диалога в парадигме «преподаватель-студент», «студент-профессиональный континуум» выступает формирование знаний, компетенций специалиста гуманитарной сферы, а также его общей и правовой культуры.

Таким образом, ситуация, складывающаяся сегодня на рынке взаимодействия образовательных услуг, профессионального континуума находится под влиянием увеличения спроса на компетенции, нашедшие свое применение на практике. Воспитывающая среда, представляющая собой симбиоз материальных, интеллектуальных, кадровых ресурсов, может выступать в виде конгломерата компонентов, которые отражают ее содержательный, технологический, социальный, субъектный аспекты и определяют сущность правовой культуры специалиста.

Целью функционирования воспитывающей среды являются условия саморазвития специалистов гуманитарной сферы, реализуемых через внедрение инновационных информационно-коммуникативных технологий, практико-ориентированных проектов, активное участие специалистов в представлении передовых технологий, информационного обмена и конструктивного диалога.

Реализация задач саморазвития не идентична решению образовательных проблем, но, в то же время, процесс саморазвития не может осуществляться без диффузии в воспитывающую среду специалистов новой формации- активных носителей знаний инновационного характера, с помощью которых решать задачи профессионального становления специалиста удастся более эффективно. Можно постулировать, что развитие образовательной и воспитывающей среды представляют собой диалектическое единство.

Профессиональные ценности, как нам представляется, должны стать следствием симбиоза профессиональной и образовательной среды, открытыми и прозрачными для молодежи. Участие в образовательных программах, направленных на реализацию задач практики, дает возможность принять профессиональные ценности. Развивая до-

ступные образовательные технологии, специалисты получают возможность расширить доступ к образовательным ресурсам для дополнительной самостоятельной реализации их содержания, повышения консультаций. Образовательные технологии можно рассматривать как часть профессиональной культуры специалиста, но только при условии симбиоза образовательной и профессиональной среды.

Формирование профессиональной культуры как саморазвивающейся системы возможно только при действенном включении участников-специалистов в интегрированную профессионально-образовательную среду, в которой ценности профессиональной деятельности экстраполируются как основа инновационного решения профессиональных задач на высоком уровне.

Основополагающим условием диффузии в мир профессиональной культуры становится проникновение в это пространство будущих специалистов – выпускников гуманитарных вузов, принимающих профессиональные ценности. Мониторинг профессионализма обеспечивает саморегуляцию профессиональной культуры, представляющую симбиоз профессиональной и образовательной среды. Здесь необходимо опираться на нравственно-ценностный компонент. Он отражает правовую сторону реализации профессиональных задач, оценивает уровень проблем, которые необходимо решить профессиональному континууму.

Правовая культура личности тесно взаимосвязана с общей и профессиональной культурой и занимает особую нишу в социокультурном ареале жизни общества и индивида. Этот постулат необходимо рассматривать как важную характеристику выпускника гуманитарного вуза, инициирующую его психологическую, социальную, правовую готовность к реализации задач, детерминирующих интересы личности, общества и государства в целом.

Как форма выражений социальных отношений, правовая идеология построена на правовых нормах и включает конгломерат взглядов, представлений о праве, правовых явлениях и экстраполируется как часть правовой культуры.

Будущий специалист должен рассматривать уровни освоения правовой культуры как уровни проявления правовой активности и основу для конструирования ее технологии и оценки.

Объективно представить процесс становления правовой культуры студентов вузов гуманитарной сферы возможно при условии анализа ее четырехэтапной структуры, в которой два первых этапа – это пассивное, оценочное отношение в проблемам права, а два последующих этапа дают представление об алгоритме становления исследуемого феномена.

Особенность правовой культуры состоит в ее диалектическом единстве с общей и профессиональной культурой. В социокультурном пространстве жизни социума и личности правовая культура занимает особое место. Данную особенность можно трактовать как значимую характеристику, детерминирующую психологическую, социальную, правовую способность и готовность специалиста к реализации задач, связанных с интересами личности, общества и государства.

Глава 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Симбиоз профессионального и образовательного ареала как значимое условие совершенствования правовой культуры обучающихся

Происходящие в российском обществе социокультурные процессы, интеграция России в мировое пространство, инициируют высокий интерес к медиасреде.

Информационное общество, акцентированное процессами глобализации, приводит к качественным сдвигам информационных процессов в развитии социальных систем. В свою очередь, данные процессы запускают ценностно-смысловые изменения культурной парадигмы, претерпевающей социоментальные трансформации в условиях совершенствующихся технологий.

В современных реалиях глобальная компьютерная сеть превращается в качественно новую информационную среду, претендующую на адекватное отражение исходного состояния социума как одна из значимых составляющих медиaprостранства, наиболее востребованной в современном социуме как регулятор социального взаимодействия и совершенствования.

Для формирующейся новой субкультуры характерна замена реального взаимодействия виртуальным, инициируется возможность создания нового «образа Я», модификация своего социального реноме в ходе строительства отношений в парадигме «человек-человек», привлекая сетевые сообщества, опираясь на характерологические особенности молодежи. Возможность самоактуализации при этом, получения информации, помогающей развитию образования, инициация к получению нового знания и навыков, подход к надежным, за-

служивающим доверие источникам информации не являются исследованными в полной мере.

В современных реалиях развития Российского общества медиасреда развивается очень быстро. Стремительные инновационные изменения, приводящие к материально-техническому и технологическому обновлению средств общения, их массовая популяризация и лонгитюдная самоактуализация создали ситуацию, когда информационная среда стала неотъемлемым спутником жизнедеятельности обучающихся. Постепенное затягивание в медиaprостранство, ежедневная необходимость в труде, образовании, творчестве обращаться к компьютерным технологиям, сетевым ресурсам, общаться с социальными структурами, конкретными лицами, опираясь на телевидение, интернет, телефоны превращает их в инструменты, ставшими значимой частью жизни человека.

Сегодня медиaprостранство – это важнейшее средство консолидации и симбиоза самых различных социальных групп на основе различных целеполаганий; профессионального, научного, социального, политического, экономического, усиливающего процессы демократии в социуме.

Грамотная опора на информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности будет не только актуализировать и развивать творческий потенциал молодежи, но и интегрировать бизнес – процессы, деятельность профессиональных континуумов, образование в целом, формируя взаимодействие, базирующееся на системном подходе.

Развиваемое информационное пространство и формирующиеся социокультурные взгляды обучающихся позволяют выделить некоторые особенности:

- диффузия студентов в глобальную интернациональную среду;
- опора на информационное пространство и глобальный банк знаний с целью развития и самоактуализации индивида;

- формирование интегративного, целостного мировоззрения личности;
- актуализация системы образования и популяризации знаний;
- привлечение обучающихся к активному взаимодействию в научных, образовательных, социальных, инновационных процессах;
- оказание содействия в подготовке специалистов инновационной экономики;
- установка на формирование саногенного, критического, инновационного мышления;
- помощь в адаптации в медиасреде и быстроменяющемся мире;
- приобретение компетенций для работы в медиапространстве;
- овладение культурой использования медиа для получения позитивного и достоверного знания;
- овладение «информационной» грамотностью;
- формирование и совершенствование правовой культуры в социальной и профессиональной области;
- внимательное отношение к сохранению и приращению национальных, культурных традиций, особенностей цивилизации;
- формирование правосознания и здоровой идеологии молодежи;
- реализация концептуальных идей «непрерывного образования»;
- актуализация креативного потенциала молодежи;
- приращение человеческого капитала;
- взаимодействие с различными лицами и социальными общностями;
- ориентация на формирование позитивной медиакультуры.

Исследуя перспективы развития образовательной сферы в контексте ситуации, сложившейся в социуме и экономике и при активном участии студентов в медийном пространстве, мы констатировали, что конструирование образовательных систем, ориентированных на создание новых ценностных ориентаций и мировоззрения обучающихся, привлечения их к работе в профессиональной области, совершенствование качества образования, индивидуальное развитие, ини-

цируют опору на современные технические и технологические достижения, а также на инновационный инструментарий коммуникации.

Образовательная технология выполняет комплексную задачу, в которую входит не только профессиональное образование, но и деятельность субъектов профессиональных сообществ, которые участвуют в построении системы коммуникаций и инициируют обмен знаниями, компетенциями, опытом, выступают как превалирующие направления развития и совершенствования образовательного ареала.

Опирающиеся на медиапространство, образовательные технологии нужны для актуализации видов социализации молодежи, привлечение ее в научную и профессиональную работу, для становления активной витальной позиции, приобщения к культурно-историческим, нравственным ценностям, с формированием научной картины мира.

С учетом всего вышеизложенного, считаем целесообразным остановиться на двух важных аспектах анализа проблемы диффузии медиапространства в реализацию исследуемого феномена.

Первый аспект обусловлен проблемой гуманитарного характера, детерминированной воздействием медиасреды на формирование личности современного обучающегося вуза. Профессорско-преподавательский состав должен понимать, что на формирование ценностных ориентаций, убеждений, взглядов, позиций обучающихся может оказывать большое внимание неконтролируемое сетевое сообщество.

Второй аспект отражает грамотное, последовательное включение медиасреды в образовательный ареал. Это дает возможность формировать устойчивость личности к деструктивному влиянию различных воздействий, включая сетевой прессинг.

Основополагающей задачей, ориентированной на пробуждение субъектности в каждом обучающемся, выступает развитие и формирование личности в ходе профессионального образования, самореализация заложенных в индивидууме потенциальных возможностей.

Чтобы успешно решить поставленную проблему, необходимо проанализировать поставленные задачи и возможности, которые предоставила современная профессиональная и образовательная среда.

Нам представляется, что опираясь на потенциал профессиональной и образовательной среды, культурологический подход должен учитывать аргументированные концептуальные парадигмы. Как мы уже отмечали ранее, сформировать правовую культуру представляется возможным только при культуuroобразующей природе содержания подготовки, в которой гармонично будут отражены ценностные ориентации материальной и духовной культуры, науки, ведущих областей искусства, культуры труда, политической, правовой, коммуникативной составляющей.

Большое значение в этом контексте приобретает формирование правовой культуры личности будущего специалиста гуманитарной области.

Анализируя практику гуманитарных вузов, мы выявили, что не любая образовательная деятельность в информационном пространстве – залог позитивных достижений при формировании личности. Достойный результат обеспечивается в том случае, если будет реализована пропедевтическая работа с педагогами.

В период своего обучения в высшей школе, студент должен пребывать в воспитывающей среде, помогающей ему сохранять психологический и социальный гомеостаз, формирование общей и правовой культуры, опираясь на индивидуальные особенности, программу образовательной организации и требования, которое предъявляет профессиональное сообщество.

Формирование правовой культуры студентов вузов гуманитарной сферы - это результат симбиоза организационных форм обучения, селекции, конструирования содержания и методологии для достижения цели индивидуального и профессионального развития и правового саморазвития.

Что значит сформировать правовую культуру личности выпускника вуза гуманитарной сферы? Это значит создать научно обоснованные педагогические условия, которые бы обеспечивали эффективность этого процесса. К общим педагогическим условиям мы относим грамотно организованную систему диффузии в правовое поле учебной деятельности, опираясь на симбиоз образовательной среды и требований будущей профессии; реализации технологии освоения студентами профессиональных компетенций, направленных на самоактуализацию индивидуальных особенностей личности; детерминирующих принятие ценностей правовой поведенческой стратегии; а также фиксированного деструктивного отношения к нарушению правовых норм, в рамках правового концепта реализуемых профессиональных компетенций обучающимися. Органическая взаимосвязь и взаимопроникновение данной группы условий обеспечивают оптимальность функционирования профессиональной подготовки специалистов гуманитарной сферы самостоятельно и общей парадигмы гуманитарного образования в целом.

Анализируя внешние факторы социализации и профессионализации ученые используют такие дефиниции, как «идентичное мировое образовательное пространство», «информационное пространство»; «виртуальное пространство» и т.д. Профессионально-образовательное пространство – это форма функционирования педагогической реальности, прогнозируемая, упорядоченная, организованная и признанная обучающимися как благоприятный симбиоз для его личностного саморазвития. В образовательных целях можно опираться на влияние среды, но нельзя допускать ее хаотичное воздействие на личность. Отсюда следует вывод, что профессионально-образовательное пространство надо создавать, исследовать, совершенствовать, прогнозировать, организовывать и корректировать, осуществляя педагогическое управление и мониторинг хода, результатов и прогнозов развития учебно-воспитательного процесса.

Пространственно-временной и средовой факторы не синонимы. Для пространственно-временного фактора характерна субъективная сопричастность, соприкосновение с реальным миром, его интересами, запросами.

Образовательная среда – это система, в которую входит пространство развития, воспитания, обучения. Во главу угла поставлена личность обучающегося. Исходя из этого, образовательное пространство может быть представлено как динамический континуум субъектов образовательного процесса и их отношений. Ряд авторов выделяют различные компонентные составляющие образовательного пространства:

- акмеологический, включающий открытость, дифференциацию, паритетность, тождественность усилий профессорско-преподавательского состава, терпимость к другому),

- индивидуальный, включающий личностную образовательную траекторию, способность к конструктивному диалогу, стремление к актуализации поведенческой стратегии, принятие автономности студентов);

- процессуальный, включающий комфортное состояние педагогов и обучающихся в процессе образовательной деятельности, эффективность совместного диалога участников образовательного континуума, формирование проектной деятельности, навыков витального, профессионального самоопределения и т.д.);

- содержательный, включающий ориентированность педагога и обучающихся на инструменты конструктивной, полезной информации, поддержка и сопровождение аналитических и творческих навыков студентов);

- материальный, включающий необходимое оборудование для реализации образовательной деятельности;

- эмоциональный, включающий согласованность эмоционально-рецептивных, эмоционально-перспективных, эмоционально-схоластических актов реализации деятельности.

Дефиниция «образовательное пространство» представляет симбиоз взаимодействия студентов и образовательных институтов, механизмы интериоризации и экстериоризации исследуемого феномена, совершенствования и самодетерминации обучающегося в учебно-воспитательном континууме. В качестве составляющих образовательного процесса выступают гражданское общество, государство, регионы, педагогическое сообщество образовательных организаций. Границами образовательного пространства является ареал взаимодействия обучающихся, в который входит семья, школа, учреждения дополнительного образования, самообразование, профессиональная специализация и креативное саморазвитие.

Концептуальные идеи о формировании профессионально-образовательного пространства детерминированы отказом от теории, постулирующей профессиональное образование как безальтернативное движение в формате нормативных сроков обучения. Профессионально-образовательный ареал мы представляем как систему организовано управляемых структур, как процесс педагогического взаимовлияния профессиональных континуумов, обеспечивающих многомерность формирования личности.

Образовательный ареал – это парадигма взаимосвязанных условий, оказывающих влияние на образование обучающихся. Профессионально-образовательная среда предстает как фрагмент этого пространства (ареала), в котором присутствуют обучающиеся, опирающиеся в своей деятельности на симбиоз ресурсной, технологической, рефлексивной и продуктивной составляющих. Значимые функции образовательного пространства (ареала) – представлены удовлетворением потребностей студентов в образовании, воспитании и самореализации.

Профессионально-образовательный ареал можно трактовать как одно из значимых педагогических условий, обеспечивающих возможности ознакомления с проблемой профессионального функционирования и обеспечивающие индивиду траектории самодетерминации.

Для реализации поставленных задач, необходимо создание среды, обеспечивающей взаимодействие профессионального и образовательного ареала, направленного на формирование правовой культуры обучающихся. Это интегративное качество, выступающее составной частью общей культуры, имеет большие возможности для обеспечения успешной социализации выпускников вузов гуманитарной сферы. Правовая культура профессиональной деятельности индивида – это сфера утверждения его гражданской позиции в профессиональном и социальном ареале.

Значение культурологического подхода в формировании правовой культуры личности мы трактуем как актуализируемую потребность и способность к профессиональной самодетерминации. Привлекая мировоззренческую, ценностно-нормативную, нравственную, деятельностно-ориентированную функции, правовая культура оказывает глубокое и всестороннее воздействие на характерологические качества личности.

Правовая культура профессиональной деятельности обучающихся в образовательном континууме вуза - это значимая составляющая общей культуры и студентов, и коллектива образовательной организации. Она представляется как своеобразный процесс и результат деятельности человека, инструмент актуализации деятельности педагогов, студентов, администрации и всего коллектива при выполнении ими своих социальных и профессиональных функций.

Профессионально-образовательный континуум вуза гуманитарной сферы можно представить как синергетическое взаимодействие подпространств - учебного, внеучебного, социального, профессионального и гармоничную, открытую, динамичную парадигму образовательных элементов, объединенных тождественной качественной, социально детерминированной и научно аргументированной структурой, едиными параметрами, участвующими в функционировании интеграционных процессов и формировании общей, профессиональной

и правовой культуры обучающихся, а также совершенствующем качестве профессиональной подготовки будущих специалистов.

В чем состоит значение правовой культуры личности каждого педагога и студента, специалиста гуманитарной сферы в профессионально-образовательном континууме? Правовая культура трансформируется в существенную составляющую формирования личностного ядра будущего специалиста, показывает степень освоения ценностных ориентаций права в общей и профессиональной культуре, экстраполируется как значимое условие профессионализма.

Системный подход рассматривает формирование правовой культуры профессиональной деятельности как взаимодействие профессиональной и образовательной среды, как системное многофункциональное явление, имеющее свою структуру, элементы, компоненты. С точки зрения системного подхода, формирование правовой культуры профессиональной деятельности студентов вуза гуманитарной сферы должно быть полезным каждому обучающемуся в плане постижения ценностных ориентаций на основе правового мировоззрения и актуализировать собственное профессиональное развитие. Системный подход акцентирует внимание на образовательном пространстве гуманитарного вуза, который учитывает синергетическое взаимодействие профессиональной и образовательной среды при формировании правовой культуры профессиональной деятельности.

Грамотная организация учебного взаимодействия в формате вуза гуманитарной сферы играет основополагающую роль в формировании правовой культуры профессиональной деятельности обучающихся в образовательном континууме вуза при взаимодействии профессиональной и образовательной среды. Кафедра занимает важную роль в решении вопросов взаимодействия, направленного на формирование правовой культуры профессиональной деятельности.

Упомянутая нами организация учебно-воспитательного процесса предполагает, что профессорско-преподавательский состав должен трансформировать свою работу, направив ее на основную цель –

формирование личности, обладающей нравственно-волевыми качествами, которые дают возможность реализовать себя в профессиональной деятельности.

Задача образовательного процесса в вузе гуманитарной направленности – привлечь внимание к формированию системных знаний в области права, способствующих проявлению продуманных мотивов и потребностей в профессиональной самоактуализации, увеличению мотивационных стремлений студентов. При этом когнитивная потребность обучающихся должна быть направлена на формирование системы правовых знаний, обогащенной новым содержанием: из обобщенной потребности к новизне модифицировать ее на первой стадии в потребность в теоретических изысканиях, а на втором этапе – в потребность познания как высшую ступень развития когнитивной потребности, как системную целенаправленную когнитивную деятельность.

Необходимо пояснить, что гуманитарное образование направлено на формирование правовой культуры профессиональной деятельности через систему правовых знаний целостного миропонимания, предполагающего ее незыблемость. Ранее основная функция педагога была направлена на передачу знаний и социального опыта, а в условиях перехода к ФГОС, направленного на формирование компетенций студентов, нужен содержательно-деятельностный анализ организации учебного процесса. Исходя из этого посыла, первоочередными формами деятельности педагога выступают совершенствование индивидуальных стратегий обучения разных студентов, а также учебно-педагогическая диагностика. Трансформация студента из объекта учебно-воспитательного процесса в субъекта, перемещаемого в пределах регламентированных параметров деятельности, возможно только при условии достижения достаточного уровня готовности к реализации профессиональных задач, когда обучающийся овладеет возможностью активно влиять на процессы формирования значимых качеств и характерологических особенностей для достижения постав-

ленных целей. В этом деле студентам содействует профессиональный континуум, анализируя свои злободневные проблемы в информационном ареале, на сайтах и порталах.

Значимой структурой образовательного ареала вуза гуманитарной сферы выступает взаимответственность, отражающаяся в содержании обучения и проявляющаяся в междисциплинарном характере создаваемых компетенций, методологии организации учебного процесса, когда профессиональные ситуации выступают как предмет междисциплинарного анализа в формате практических занятий. Формируемые компетенции в этом контексте могут оказать значимое влияние на характерологические особенности личности обучающихся. Успешность учебной деятельности и в целом учебной составляющей образовательного ареала детерминирована не только профессиональными компетенциями, но и реализацией этого потенциала в своей деятельности, в том числе, и во внеучебной, опираясь на совершенствование профессионально значимых качеств. Более высокий, продуктивный уровень совершенствования личности в учебно-воспитательном процессе предопределяет проявление способностей и направленность на ценностные ориентации в образовательном ареале гуманитарного вуза.

Субъект-субъектные отношения экстраполируются как основополагающий механизм симбиоза в образовательном ареале вуза гуманитарного профиля образовательной и профессиональной среды, направленные на содержательный аспект будущей профессии, совершенствование конструктивных эмоциональных состояний, репродукцию поведенческой стратегии, имеющей специфику для конкретной профессиональной группы, обратную связь на основе межличностного общения и педагогической диагностики, диагностический характер коммуникации, проблемно-ориентированную подачу информации.

Реализация личностно-ориентированной и индивидуально-дифференцированной парадигмы образования возможна благодаря современным технологиям при организации функционирования обра-

зовательного ареала. Это помогает студентам вузов гуманитарной сферы адаптироваться к профессиональной деятельности, еще обучаясь в вузе.

В качестве стимула, мотивирующего студентов к активной самостоятельной работе, к креативности, проявлению авторской поведенческой стратегии в деятельности и желанию формулировать аргументы к ее отстаиванию, выступает специфика симбиотического взаимодействия профессиональной и образовательной среды в образовательном ареале вуза гуманитарного профиля.

Последовательное развитие активной роли студентов в процессе решения правовых задач в области гуманитарной деятельности подчиняется логике включения моделирования профессиональной деятельности при освоении ее правовых аспектов и поэтапного совершенствования активной роли студентов. Студенты учатся анализировать ситуацию, делать выводы, намечать перспективы исследования.

Информационный (медийный) контент - это важный аспект формирования образовательного ареала вуза гуманитарной сферы, занимающего ежегодно все более значимое место в целостном пространстве вузов.

В современных реалиях сайты и порталы образовательных организаций становятся объектом пристального внимания Министерства образования и просвещения РФ, профессиональных континуумов, социальных коллег.

Отечественные ученые – А.А. Андреев, В.В. Вержбицкий, В.Г. Кинелев, В.Г. Полат, В.И. Овсянников, С.В. Титова и ряд других проанализировали в своих трудах основополагающие концепции совершенствования информационного контента, ориентированного на реализацию образовательных задач. Исследователи трактовали обучение как информационно-образовательное пространство, представленное современными средствами трансляции и хранения информации. Квинтэссенцией концепции выступает педагог, но не как специалист, дающий знания, а как координатор или консультант когнитивного

процесса, в функциональные обязанности которого входит корректировка преподаваемого курса, предоставление консультативной поддержки студентам по всем аспектам учебной деятельности, в том числе, профессиональное самоотождествление. Опираясь на модульные составляющие курсов, студент сам формирует личностный образовательный маршрут.

Анализ работ в сфере формирования информационной составляющей образовательного ареала вуза показал, что в формате использования развивающей модели образования предполагается трансформация от овладения обучающимися компетенциями к совершенствованию их когнитивной активности и освоению инновационных видов творческой деятельности; нивелирование удаленности между образовательно-воспитательным процессом в высшей школе и научно-исследовательским познанием; совершенствование познавательной самостоятельности и креативных способностей с помощью инновационных технологий.

Реализованная в образовательном пространстве гуманитарного вуза, информационная составляющая, отвечающая за взаимодействие профессиональной и образовательной среды, ориентирована на тождественность хранения и производства информации, методологии и технологий работы, помогающих получение информации субъектами в образовательных целях, опираясь на имеющиеся информационные ресурсы, средства информационного взаимодействия и информационных инфраструктур.

Мобильные технологии актуализируют когнитивную деятельность студентов и формирование их правовой культуры в образовательном ареале вуза гуманитарной сферы, предоставляя большие возможности для реализации консультирующих и контролирующих программ. Позитивное значение инновационных технологий состоит в том, что они инициируют оперативность а также постоянный обмен информацией. При всем уважении к традиционным формам и средствам обучения, они не обладают той степенью дидактической ре-

зультативности, как инновационные информационно-коммуникативные технологии. Технологическая составляющая использования электронных средств инициирует высокий уровень интереса студентов к ним, а впоследствии актуализирует дальнейший интерес к содержанию теоретико-методологических аспектов правовой культуры индивида.

К значимым особенностям взаимодействия двух сред – профессиональной и образовательной, направленных на реализацию задач формирования правовой культуры профессиональной деятельности обучающихся, можно отнести:

- высокий уровень активности студентов в освоении ими профессиональных компетенций;

- индивидуальность и целенаправленность в реализации профессиональных проблем;

- индивидуализация образовательного процесса, с опорой на профессиональные предпочтения;

- реализация учебной деятельности, базирующаяся на специфике индивидуально-характерологических особенностей и возможностей индивида;

- возможность самостоятельного приобретения знаний через создание оптимальных условий для приобретения каждым студентом профессиональных компетенций;

- создание моделей обучения, позволяющих подходить к ним как к инструменту сознательной и активной деятельности участников образовательного процесса, инициирующих проектирование учебной деятельности;

- обеспечить подготовку специалистов гуманитарной сферы, которые смогут работать в рыночных условиях развития российского общества;

- разработка системы принципов обучения, с опорой на дидактические требования, позволяющие достичь оптимальный результат;

- постоянная информационная поддержка педагогического процесса.

К особенностям управления процессом формирования правовой культуры профессиональной деятельности обучающихся можно отнести:

- отражение в образовательном пространстве вуза цели формирования правовой культуры профессиональной деятельности специалиста гуманитарной области;

- взаимосвязь процесса формирования правовой культуры профессиональной деятельности специалиста гуманитарной сферы и профессионального поля студента в образовательном пространстве;

- системность, целостность, планомерность, целенаправленность образовательного процесса, который реализуется в формате симбиотического взаимодействия образовательной и профессиональной среды;

- функционал обратных связей, направленный на «погружение» студента в правовые аспекты профессиональной деятельности.

Управление системой формирования правовой культуры профессиональной деятельности обучающихся в вузах гуманитарной сферы, направленной на взаимодействие профессиональной и образовательной среды, включает:

- поиск необходимых для образования информационных ресурсов профессионального и образовательного континуумов;

- контролирование активности обучающихся;

- анализ функционирования образовательного пространства вуза гуманитарной сферы.

Структура взаимодействия профессиональной и образовательной среды представлена анализом всех направлений деятельности, связанных с правовыми аспектами профессиональной гуманитарной работы и отраженной на информационных ресурсах профессиональных групп. Исследование возможности включения профессиональных ситуаций, представленных на ресурсах профессиональных сообществ,

в содержание обучения, также может стать объектом анализа. Реальное участие в функционировании скайпа, видеочатах, вебинаров и других формах информационного сопровождения специалистов выступает значимым показателем анализа этой деятельности.

Разработать методику формирования правовой культуры профессиональной деятельности студента в образовательной среде вуза гуманитарной сферы возможно, только опираясь на основу материальных, административных, технических ресурсов с целью реализации искомого процесса.

Основопологающим критерием самоактуализации, саморазвития и самоформирования правовой культуры профессиональной деятельности обучающихся и значимой качественной характеристикой самосовершенствования является управление автономной деятельностью студентов. Значение самостоятельной работы состоит в том, что она инициирует практическую деятельность, формирует самодетерминацию обучающихся как будущих специалистов гуманитарного вуза. Ценность самостоятельной деятельности состоит в том, что она объективируется в формате образовательной среды вуза без непосредственной помощи и фасилитации педагога, опираясь на сформированные представления о порядке и целесообразности реализации операций различного толка. В этом контексте самостоятельность трактуется как характеристика сформированности профессиональной самоорганизации.

«Воспроизводство» активной жизненной позиции в ходе самостоятельной работы в информационном ареале профессиональной и образовательной среды - это феномен, представляющий профессиональную самодетерминацию и становление. Культуросообразное и деятельно-практическое отношение к будущей профессиональной деятельности необходимо трактовать как одну из главных ценностей, требующих немалых эмоционально-волевых, физических, нравственных усилий, сосредоточения креативных ресурсов, умений актуали-

зировать свои природные возможности, т.е. проявлять субъектный профессионализм.

Совершенствование субъектности студента в ходе взаимодействия профессионального и образовательного пространства можно аргументировать следующими процессами:

- самосознанием как сущностной характеристикой специалиста, ее ценностными ориентациями, конструированием представлений об образе профессиональной деятельности в правовом поле;

- самопознанием как углубленным пониманием своих характерологических особенностей, аттитюдов, уровней готовности к правовому решению задач будущего специалиста;

- правовой самодетерминацией как сознательным выбором стиля профессиональной деятельности на базе самопознания и адекватной самооценки ;

- садисциплиной как упорядочением себя в проявлении своего правового статуса, целеустремленности, решительности, ответственности, критичности при оценивании результатов своих действий;

- самосовершенствованием как целенаправленным менеджментом своей когнитивной активности, развитием системы правовых знаний;

- самовоспитанием как целенаправленной деятельностью по актуализации своей поведенческой стратегии и взаимодействию с окружающим социумом, исходя из норм права;

- актуализацией как управлением развития своих характерологических качеств, умений, иницирующих педагогическое мастерство;

- правовой саморегуляцией и рефлексией как оптимальным управлением своими чувствами, методами, приемами эмоционально-волевой регуляции при реализации профессиональных задач;

- правовым совершенствованием как полным выявлением и реализацией своих потенциальных возможностей в определенных результатах профессионального самоопределения.

Методологией формирования и развития субъектности в ходе активизации студентов во взаимодействии с профессиональной и образовательной средой образовательного континуума вуза являются:

- информационно-аналитический инструментарий: возможность доступа в Интернет, локальную сеть вуза, перечень информационных ресурсов профессионального континуума, специализированные сайты, издание методических пособий для обучающихся, для кураторов, ведение разделов на сайте института, кафедры;

-нормативно-правовой инструментарий: разработка и внедрение в практику нормативно-правовых актов, важных для профессиональной деятельности и т.п.;

-организационно-методическое обеспечение, включающее передовые исследования в сфере права, реализацию учебно-методических комплексов, внеучебных образовательных мероприятий, результаты диагностики, опирающиеся на правовые акты профессиональной деятельности;

-административный ресурс, включающий координационные мероприятия при кафедрах, деканатах, на общевузовском уровне, реализующих основополагающие направления диффузии образовательного ареала вуза гуманитарной сферы в процесс формирования правовой культуры обучающихся, сосредоточение рабочих групп на кафедрах, отвечающих за нормальное функционирование образовательного ареала вуза гуманитарной сферы;

-материально-техническое обеспечение, отвечающее за планирование материальных ресурсов с целью организации работы педагогов и обучающихся в образовательном ареале вуза.

Организация симбиотического взаимодействия профессиональной и образовательной среды, направленной на формирование правовой культуры профессиональной деятельности обучающихся в вузе гуманитарной сферы, включает в себя системную работу, обеспечивающую развитие нравственно-волевых качеств, формирование правовой рефлексии, правовой самооценки как значимых компонентов,

детерминирующего профессиональное саморазвитие выпускников гуманитарного вуза.

Совершенствование профессионализма как обучающихся, так и педагогов – значимое условие обеспечения овладения студентами правовой культурой профессиональной деятельности, с опорой на симбиоз профессиональной и образовательной среды. Ключевыми направлениями такого взаимодействия могут быть:

- создание сайта, портала образовательной организации, в которых нашла отражение правовая профессиональная деятельность с ряда позиций – злободневных для современного социума сфер знания; значимых проблемах, достижениях в сфере профессиональной деятельности и профессиональных специалистах; основополагающих проблемах совершенствования профессиональной области; методологическом оснащении, значимом для профессорско-преподавательского состава и для обучающихся; оптимальных вариантах решения кейс-стади, которые могут использовать будущие специалисты, преподаватели; информация, просвещающая будущих специалистов о возможности повышать свой образовательный и профессиональный уровень;

- задействование площадок федерального, регионального, местного и отраслевого уровней для конструктивного диалога будущих специалистов, педагогов для анализа достижений и погружения в насущную проблему правовой профессиональной деятельности (конкурс проектов, грантов, профессионально-общественных объединений);

- целенаправленная организация исследовательских кафедр, лабораторий, центров с целью включения студентов в исследовательскую, креативную деятельность в профессиональном ареале деятельности, где нашла свое отражение правовая проблематика;

- создание научных школ ведущих преподавателей вуза, где вопросы правовой поддержки профессиональной деятельности могли найти свое подтверждение.

2.2. Технология освоения профессиональных компетенций обучающимися, инициирующая формирование их психологических особенностей

Современное высшее образование детерминировано трансформацией в новую качественную форму, обусловленную федеральными государственными образовательными стандартами. Значимым моментом диффузии ФГОС выступает переход на личностно-ориентированное образование в рамках реализации компетентностного подхода.

Это симбиоз актуализирует ответственное отношение к образовательному процессу. Элективные курсы в объеме 50 % помогают обучающимся сформировать кейс компетенций, играющих значимую роль в будущей профессии.

Мы провели опрос, анкетирование и интервьюирование среди студентов, чтобы определить, насколько они готовы к выбору вариативных дисциплин? Констатирующий эксперимент показал, что студенты и контрольной и экспериментальной групп (76 %) нечетко представляют себе характер будущей профессии. Этим объясняется, что для многих из них выбор дисциплин не принципиален и определяется, исходя из постулата «надо попробовать», «симпатичный преподаватель», «какой-то курс надо выбрать».

Научные дисциплины, предлагаемые в современных реалиях кафедрами, детерминированы их научными направлениями, а также разработками профессорско-преподавательского состава кафедры и в некоторой степени демонстрируют интересы студентов и возможности их социализации на рынке труда.

Сущность и организация учебно-воспитательного процесса в вузе в современных реалиях обусловлена переходом от формально-знаниевой к личностно-деятельностной, компетентностной парадигме.

Затруднения, испытываемые многими педагогическими коллективами кафедр, состоят в том, что компетентностный контекст обра-

зовательного процесса направлен на акцентуацию деятельностного компонента в организации учебного процесса. Подготовка специалистов при традиционной развивающейся системе высшего образования была заиклена на формировании научных школ. Профессорско-преподавательский состав был убеждён, что формирование у студентов знаниевого компонента всех направлений в науке, формирует общее научное мировоззрение и кругозор.

Предполагалось, что формируемый фундаментальный тезаурус должен быть востребован выпускниками.

Сложное положение, в котором оказались кафедры при реализации компетентностного формата в содержании обучения и конструирования образовательной технологии, было обусловлено тем, что ранее поставленные задачи никогда не решались в процессе подготовки вузе.

Сегодня же результат образования должен быть известен и понятен самому студенту, поэтому содержание образования детерминировано самими обучающимися с помощью дисциплин по выбору. Задачей педагогического коллектива кафедры является раскрытие содержание профессионального стандарта для студентов, анализ компетенций, формируемых в результате изучения конкретной дисциплины, формирование образовательных маршрутов.

Сущностная характеристика компетенций и особенности их формирования в рамках традиционной вузовской практики является значимым фактором перехода на ФГОС. Наш опрос профессорско-преподавательского состава ряда стран Европы (Швейцария, Германия, Франция, Италия) показал, что большинство из педагогов не прошли курсов повышения квалификации и не овладели технологиями формирования профессиональных компетенций (86%). Некоторые вузы в России, опираясь на возможности своих структурных подразделений по повышению квалификации, ознакомили преподавателей и студентов с новыми ФГОС, компетентностным подходом в высшей школе.

Анализируя проблему компетентностного подхода, можно сказать, что сегодня на эту тему опубликовано достаточное количество работ. Гораздо меньше исследований посвящено культурологическому взгляду на дефиницию «компетентность». Эта концепция предполагает перенос сформированных знаний, умений и опыта в различные условия профессиональной среды, а также личностного отношения к выполняемой работе. Большую роль в контексте исследуемой проблемы отводится личной ответственности студентов. Она распространяется и на результаты обучения, и за принимаемые решения при выборе образовательного маршрута.

Мы разделяем концепцию А.В. Хуторского, который разделил значимые личностно- профессиональные ценности деятельности на четыре основные группы:

- мировоззренческий инструментарий (ценностно-смысловая компетенция);

- знания и умения в конкретной области (учебно-когнитивная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая);

- ареал вопросов, предполагающий осведомленность индивида (общекультурная);

- способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития (компетенция личностной самоактуализации) [103].

Представленная градация – пример симбиоза культурологического и компетентностного подходов в формировании содержания и образовательной технологии правовой подготовки студентов вузов гуманитарного профиля.

Формирование правовой культуры профессиональной деятельности студента гуманитарного вуза может иметь и другую иерархию компетенций:

- общекультурные, характеризующие личностный, социальный, коммуникативный, мировоззренческий уровни готовности обучающихся к профессиональному совершенству;

- компетенции ценностно-смысловой направленности, формирующие вектор личностного и профессионального совершенствования;

- знаниевые, деятельностные, практико-ориентированные;

- личностного и профессионального самосовершенствования.

Объединяет изложенные правовые компетенции личностный компонент, лежащий в основе саморазвития обучающихся в ходе формирования правовой культуры профессиональной деятельности, а также интегрирующий познавательную и деятельностную составляющую компетенций. Этот механизм инициирует формирование ценностно-смысловой направленности в личностном и профессиональном саморазвитии.

Формирование профессиональных компетенций обучающихся – это совершенствование ценностно-смысловых составляющих правовой культуры. На это ориентирована вся градация построения методологически выверенной системы формирования исследуемого феномена.

Исходя из поставленных задач, процесс детерминации содержания и технологии формирования правовой культуры личности студентов вузов гуманитарной сферы, отвечает следующим требованиям:

- совершенствования потенциала ценностных ориентаций правовой профессиональной деятельности;

- формирование нравственно-правовой культуры специалиста гуманитарной сферы, в которой нравственные и правовые нормы, а также их реализация – это значимый фактор совершенствования профессиональных и личностных ценностей и экзистенций;

- опора при формировании правовой культуры студентов на интеграцию основополагающих познавательных областей – мотивационно-ценностную, нравственно-волевою, эмоционально-деятельностную;

- формирование ответственной поведенческой стратегии за свою личностную и профессиональную жизнь, а также за результаты деятельности, развитие независимости при формировании аутентичной

образовательной платформы в деле становления социального и профессионального статуса.

Концептуальные положения формирования правовой культуры студентов вуза гуманитарного профиля направлены на цели обучения и детерминированы подготовкой студентов к реализации личностно-деятельностной парадигмы правовой культуры в решении проблем профессионального и социального характера.

Содержание обучения исходит из примерных образовательных программ, коррелирующих с требованиями образовательных стандартов, в которых правовое содержание профессиональной деятельности раскрывается на основе модулей, междисциплинарной интеграции, трансформирующих правовое обеспечение в систему правовых знаний и навыков их применения в объективной реальности.

Детерминацию взаимодействия профессиональной и образовательной среды, профессорско-преподавательского состава и обучающихся, специалистов и студентов в контексте подготовки студента как будущего специалиста гуманитарной сферы осуществляют конструктивно-ответственные технологии. Задача высшей школы, о чем отмечено в ее концепции, подготовка специалиста, готового успешно работать в современном обществе, опираясь, в том числе, на правовые знания и правовую культуру.

Критериями правовой осведомленности обучающихся выступают готовность и способность к деятельности в сфере профессии, а также руководством в своей профессиональной и обыденной жизни нормами морали и права.

Процесс создания дисциплин по выбору обучающихся в условиях внедрения ФГОС направлен на реализацию данных положений.

Современные образовательные технологии дают возможность формировать учебные маршруты, направленные на развитие интереса студентов. Реализация дисциплин по выбору, как показал анализ практики апробации образовательных стандартов второго поколения, характеризуется следующими чертами:

- возникшим противоречием между снижением общего объема учебной нагрузки (при подготовке бакалавров это противоречие акцентуируется) и требованием сохранения критериев к уровню общенаучной подготовки;

-совершенствованием практической составляющей в подготовке обучающихся (у бакалавров этот процесс выражается в формировании компетенций);

- междисциплинарной интеграцией, требующей систематизации содержательного ядра обучения (подготовка бакалавров инициирует ряд задач по диффузии изучаемого материала с точки зрения компетентностного подхода);

-повышением успешности подготовки будущих специалистов гуманитарной сферы с помощью разграничения содержания, углубления его значимости, подпитывание интереса студентов;

-предоставлением для обучающихся и профессорско-преподавательского состава академических свобод, дающих возможность помимо рамок образовательного стандарта, формировать компетенции, объективно необходимые в практической деятельности.

Проанализированные особенности позволяют отметить, что эволюция идеи формирования образовательных траекторий студентов в условиях перехода на ФГОС предполагает глубокую систематизацию работы по определению содержания дисциплин.

У выпускающих кафедр обследованных нами вузов гуманитарного профиля только 11% имеют разработанные программы дисциплин по выбору студентов, направленные на развитие правовой подготовки обучающихся. Сами образовательные траектории не систематизированы и напоминают выбор специализаций при реализации второго поколения стандартов.

Целью внедрения дисциплин по выбору в целях расширения и углубления знаний обучающихся является вариант специализации, рассматриваемый в зависимости от интересов студентов и не тракту-

емая пока как образовательная траектория, построенная по своему усмотрению.

Когда возникает необходимость сокращения учебной нагрузки, кафедры, как правило, интегрируют потоки, не учитывая желание студентов. Если бы обучающиеся обладали определенным объемом правовых знаний, они могли бы попытаться отстаивать свои права.

Образовательная траектория, выбранная студентом, должна быть выстроена выпускающей кафедрой. Варианты конструирования образовательных маршрутов должны лежать в основе обсуждения на заседаниях кафедр и только потом утверждаться для внесения в учебный план.

Только тогда можно утверждать, что предлагаемые дисциплины по выбору могут снивелировать противоречия и помогут сформироваться правовой профессиональной культуре индивида.

Основой маршрута выступает обязательная дисциплина (модуль), детерминирующая развитие специализаций.

Дополнительное образование предполагает обеспечение расширения образовательного ареала и реализацию профессиональных интересов студентов. Оно может быть либо составной частью образовательного маршрута, либо отражать его определенные аспекты, не связанные с ним напрямую. Практика показала, что количество студентов, обратившихся к дополнительному профессиональному образованию, значительно возросло. Это обусловлено повышением их конкурентоспособности на рынке труда.

Принцип дополнительности реализуется как в рамках учебного плана, так и вне его. Это инициирует активность и ответственность студентов в выборе вариативных дисциплин. Значение дисциплин по выбору – приблизить студентов к практике, исходя из принципов научной и правовой подготовленности.

Сформировать более полное представление об идеальном образе деятельности специалиста гуманитарного профиля, студентам помо-

жет привлечение специалистов – ученых, практиков, творческих работников.

Именно эти специалисты гуманитарной сферы помогают «вхождению» студентов в профессиональную среду, используя технологии активного включения обучающихся в задачи профессиональной деятельности, интегрируя образовательное и профессиональное пространства.

Формирование технологии активного включения обучающихся в правовые аспекты профессиональной гуманитарной деятельности опирается на исследования отечественного психолога А.Н. Леонтьева, который подчеркивал, что объективный путь исследования личности состоит в изучении изменений субъекта, создающихся самодвижением его деятельности в системе общественных отношений. Только во взаимодействии с субъектом, человек трансформирует и совершенствует себя как субъекта деятельности и как личность.

Основой технологии активного включения студентов в образовательную и практическую правовую деятельность выступает ее моделирование. По мнению А.А. Вербицкого [32], этот процесс можно назвать квазипрофессиональной деятельностью, ибо он отражает ее основополагающие аспекты. К технологиям активного включения студентов в учебный процесс относятся деловые и ролевые игры, кейс-стади, квесты, информационный лабиринт, работа на электронных и компьютерных тренажерах, интеллектуальный футбол и т.д.

Подводя итог тем формам, методам и средствам, которые используются в рамках технологии активного обучения, мы считаем, что целесообразно обратить внимание на моделирование профессиональной деятельности, реконструирующей образ будущей профессии специалиста гуманитарной сферы.

Квинтэссенция моделирования состоит в том, что именно активная деятельность инициирует познание у студентов ценностных ориентаций и смыслов, освоение компетенций, в том числе, в правовой парадигме.

Мы использовали категорию «моделирование» с точки зрения определения систематизированного содержания правовой подготовки и как форму организации активной работы обучающихся в учебном процессе. В формате первого аспекта предполагается систематизация правовых знаний через их интеграцию с формируемыми профессиональными компетенциями. Второй аспект направлен на раскрытие сущности организации практической деятельности обучающихся, дающей возможность, опираясь на компетенции, проявить индивидуальные особенности в решении важных правовых задач, освещающих профессиональный аспект деятельности.

Анализируя труды педагогов, мы пришли к выводу, что объектом моделирования может выступать дидактический материал, в котором присутствует конкретная учебная информация и коррелирующие с ней формы и методы обучения, которые должны освоить студенты.

Модель можно рассматривать как абстрактное представление о значимых взаимосвязях объектов (субъектов), в образной, наглядной форме как знаковые элементы. Возникает большая палитра модельных представлений о различных явлениях, дифференцированных как по форме и глубине абстрагирования, так и по степени представленности основополагающих связей.

Опора на метод моделирования в формате созидания правовой культуры обусловлена тем, что в этом процессе присутствуют субъекты (или их группа), которые имеют активность, свободу, могут переносить связи и отношения в самые различные профессиональные сферы. В то же время, моделируемая деятельность, в отличие от реальной действительности, допускает возможность ошибаться. С одной стороны, моделирование отражает образец подготовки выпускника вуза гуманитарной сферы и представленные учебные планы и рабочие программы, а, с другой стороны, детерминирует активную, деятельностьную форму вхождения в правовую область профессиональной деятельности, в качестве решения профессиональных задач.

Можно сказать, что профессиональные задачи экстраполируются как основа для теории, практики, творчества, стандартных групповых и индивидуальных форм работы обучающихся, чтобы овладеть элементами правовой культуры.

Моделирование профессиональной деятельности имеет свои особенности. К ним относится более структурированное выявление и усвоение обучающимися профессиональных ситуаций, а также основополагающих правовых аспектов исследуемых явлений. Применение метода моделирования в профессиональной деятельности позволяет существенно увеличить эффективность учебно-воспитательного процесса, поскольку студенты получают возможность формировать общую схему построения действий и операций на основе права, дающей возможность глубже понять квинтэссенцию исследуемых явлений и процессов.

Студент гуманитарного вуза, выступая субъектом учебно-воспитательного процесса в профессиональной ситуации, контактирует с субъектом своей деятельности, а не с объектами, как при подготовке специалистов технического профиля. Соблюдается формат «субъект-субъектных» отношений. Применение новых инновационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса опирается на активное участие обучающихся, осваивающих профессиональные взаимосвязи и отношения, применяемые в реальной действительности.

Проектируя учебно-методическое обеспечение правовой подготовки студентов гуманитарного вуза, необходимо учитывать два функциональных компонента, тесно связанных между собой. Один отражает правовые вопросы в содержании обучения, второй направлен на формирование активной жизненной позиции студентов в обстоятельствах, воспроизводящих реальную практическую ситуацию по отношению к применению знаний, формированию моральных и правовых норм.

Моделирование как один из методов, применяемый в учебно-воспитательном процессе, достаточно освещен в методических рекомендациях методических сообществ, принимающих участие в разработке ФГОС, в статьях, учебных пособиях, монографиях. При подготовке специалиста гуманитарной сферы моделирование профессиональных ситуаций рассмотрено в меньшей степени, применительно к новому поколению ФГОС таких работ практически не выявлено.

Для того, чтобы глубоко погрузиться в процесс моделирования профессиональных ситуаций в подготовке студентов для гуманитарной сферы, направленных на формирование правовой культуры, необходимо проанализировать ряд значимых теоретических предпосылок.

Компетентностный подход рассматривает профессиональную деятельность специалиста как симбиоз профессиональных задач, которые реализуются в процессе выполнения его функциональных обязанностей. Реализация «задачного» подхода коррелирует с формируемыми отраслевыми профессиональными стандартами. В данном контексте задача представлена как реальная проблемная ситуация, характеризующаяся системообразующей функцией в формате конкретной компетенции, структурно интегрируя основополагающие компоненты профессиональной деятельности (одна из составляющих – правовая), направленная на достижение цели в конкретных условиях.

В гуманитарной области задача представлена большим количеством факторов, и достижение цели реализуется различными путями, а правовой инструментарий может стать фундаментом поиска решения в отличие от естественнонаучных и инженерных дисциплин, в которых в задачах определяется конкретный ответ и решение. Имплитная диалектическая связь права и гуманитарной области обусловлена многофакторностью задач в гуманитарной сфере.

Моделирование профессиональных ситуаций – важный инструмент систематизации правовых знаний и компетенций в области спецдисциплин, их взаимопроникновения в область практической де-

тельности на базе оперирования и трансформации их по отношению к конкретной задаче.

Моделирование применяется на практических занятиях в виде:

- анализа истинных профессиональных ситуаций и организации дискуссионных аквариумов с целью принятия определенных решений;

- конструирования проектов в рамках отдельных учебных курсов или междисциплинарного симбиоза;

- деловых и ролевых игр и имитационного моделирования практических задач.

Использование различных вариантов моделирования профессиональной деятельности детерминирован спецификой изучаемых дисциплин, формируемых компетенций и конкретного целеполагания.

Формируя учебно-методический комплекс для бакалавриата, заведующим кафедрами необходимо обратить внимание на возможности моделирования при обсуждении содержания УМКД. И кафедры, и учебно-методические советы должны утвердить не просто структуру и содержание комплекса, но и методологический инструментарий, позволяющий моделировать профессиональную деятельность. Варианты моделирования в каждой учебной дисциплине могут быть разными

Реализуя моделирование в профессиональной деятельности, необходимо отобрать те задачи, ситуации, которые предлагает профессорско-преподавательский состав. В основу селекции должен быть положен элемент востребованности решений практикой и возможность воссоздания психологически идентичной к реальности ситуации, в которой могут оказаться выпускники вуза гуманитарной сферы.

Во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых имеется юридический институт, в котором реконструируются судебные засе-

дания, беседы с «обвиняемым», анализируется работа криминалистической лаборатории.

В рамках проводимого нами формирующего эксперимента воспроизводились ситуации, посвященные семейному праву, в которых принимали участие и студенты других институтов и кафедр.

Метод моделирования требует больших временных и технологических затрат, но на выходе студенты получают заметный и значимый эмоциональный, психологический эффект, активизируя имеющийся багаж знаний, формируя опыт их применения на практике.

Рассматривая критерий функциональности, можно проанализировать симбиоз цели (результата обучения) и задач (профессиональная задача-правовое решение). Исходя из этого критерия, можно предположить варианты моделирования, как:

- аналитические, дающие возможность обучить студентов методике анализа, в том числе, ситуаций, умениям выделять проблему, находить наиболее оптимальные и эффективные пути ее решения в формате правового поля, уточнять варианты решений, коррелирующих с соответствующими условиями;

- проектировочные, предполагающие не только анализ проблемы, а и проектирование будущих профессиональных действий. Правовой вариант принятия решений возможен именно при выделении проектировочной составляющей процесса моделирования как основополагающее звено в этом процессе и планировании профессиональной деятельности;

- ролевые варианты, дающие возможность формирования некоторого опыта применения права в профессиональной деятельности. Ситуация в квазипрофессиональной деятельности максимально приближена к реальной (А.А. Вербицкий).

Изучая содержание основных образовательных программ, студенты вузов гуманитарного профиля, реализуют фактор проблемности, опираясь на труды известных отечественных ученых – М.И. Махмутова, В.В. Краевского, В.И. Загвязинского, которые заложили

фундамент проблемного обучения, степень которого детерминирует метод обучения от репродуктивного к частично-поисковому и исследовательскому. Насколько группа готова к разрешению проблемы, настолько велик и ее уровень. Другими словами, критерием отбора степени проблемности выступает способность осознания квинтэссенции амбивалентности.

Ситуация, предлагаемая для моделирования, коррелирует с междисциплинарным пониманием сущности проблемы, отражающей фактор учета содержания формируемых компетенций. Для нас этот фактор представляется значимым, ибо правовые дисциплины должны коррелировать с тем содержанием, которое содержится в ситуациях, предлагаемых для моделирования.

Представленные факторы, лежащие в основе ситуации для моделирования, позволяют при проектировании учебно-воспитательного процесса и УМКД, положить в основу содержательную часть моделирования. Выполнение необходимых требований к организационной части моделирования позволяют реализовать этот процесс в учебно-воспитательном пространстве вуза гуманитарной сферы.

Указанные требования могут быть представлены в виде:

- ситуаций, лежащих в основе моделирования, отражающих условия профессионального и образовательного стандарта, раскрывающие правовую основу профессиональной деятельности специалиста гуманитарной области;

- моделирования, отражающего как содержательные, так и практические стороны деятельности специалиста, ориентированные на формирование опыта правового решения ситуаций;

- определения целей, задач, ресурсов и средств, привлекаемых в процессе моделирования;

- ситуаций, применяемых в моделировании, обладающих достоверностью, доступностью для понимания обучающимися;

- максимального приближения ситуации к реальности;

- опоры на симбиоз индивидуальных и коллективных форм работы, дающих возможность эмоционально обогатить процесс моделирования и усовершенствовать активность обучающихся.

Для подготовки и реализации моделирования профессиональной деятельности студентов вуза гуманитарной сферы в процессе формирования правовой культуры, необходимо пройти следующие этапы:

- подготовительный, ориентированный на формирование у обучающихся правового тезауруса в ходе изучения правовых дисциплин, конструктивного диалога с профессорско-преподавательским составом, формирование образа «идеального Я-специалиста», который способен решать профессиональные задачи в рамках правового поля. В рамках данного этапа студенты готовятся к решению профессиональных задач;

- отбирают профессиональные задачи и ситуации для моделирования, оценки подготовленности обучающихся к их решению, выделению ресурсов для организации процесса моделирования;

- моделирование профессиональной деятельности, направленное на формирование правового поведения студентов в реализации профессиональных ситуаций, формировании высокого уровня правосознания и правовой культуры;

- аргументация наиболее целесообразных действий в решении проблем.

Контрольный эксперимент подтвердил успешность применения правовых знаний в конкретных профессиональных ситуациях. Подтвердилось позитивное значение конструктивного диалога в парадигме «преподаватель – студент» в ходе изучения дисциплин на позицию обучающихся, отстаивающих правовые идеи. Сформированность образа «идеального Я-специалиста» в учебном взаимодействии инициирует обоснованную позицию обучающихся, раскрывающуюся в ходе моделирования профессиональной деятельности.

2.3. Формирование неприятия нарушения норм закона студентами при освоении ими профессиональных компетенций

На развитие образования и воспитания в современном российском обществе влияют динамичные процессы, отражающие демократизацию всех сфер жизни и профессиональной деятельности человека, активизацию мер по созданию правового государства, формируя различные позиции в социуме в контексте гуманитарных проблем.

Подготовка специалиста в условиях гуманитарного вуза должна быть ориентирована на формирование выпускника с устойчивой нравственно-волевой и правовой направленностью, характеризующейся, как гражданская. Кроме того, важна и правовая поддержка личности в плане ее стремления к защите прав и свобод. Значимой составляющей профессиональной культуры специалиста-гуманитария является приоритет общечеловеческих ценностей и соблюдение норм права.

Потребность практики профессиональной деятельности в условиях динамичного развития в духовной и социально-экономической жизни общества, стремление к реализации общечеловеческих и культурных ценностей, стремление специалистов гуманитарной сферы к тому, чтобы быть носителем правовой культуры, проводником идей гражданственности определяют значимость формирования нравственно-правовой готовности выпускника гуманитарного вуза.

Сегодня в высшей школе акцент с воспитательной функции учебного процесса перенесен на формирование компетенций, хотя формирование личностных качеств для выпускников гуманитарного вуза – это актуальнейшая проблема с позиций его предстоящей деятельности.

Морально-нравственное поведение студента гуманитарного вуза детерминировано не столько уровнем знаний и представлений, сколько практическим опытом правового решения задач в профессии. Осуществление задачи морально-нравственного совершенствования

обучающихся в условиях перехода на новые ФГОС инициируют дальнейшее их исследование.

Формирование правовой культуры профессиональной деятельности специалиста гуманитарной сферы коррелирует с формированием культуры нравственного самосознания и законопослушным поведением личности, направленной на принятие нравственных и правовых норм и детерминирующих ценностную основу профессиональной деятельности. Социальная зрелость и ответственность выпускника вуза гуманитарного профиля детерминирована ее умениями определить границы дозволенного и недозволенного, чтобы не допустить неправомерного развития событий.

Нравственно-волевая ориентация студентов должна стать важной составляющей организации учебно-воспитательного процесса высшей школе, хотя об этом прямо и не указано в образовательных и профессиональных стандартах.

По мнению И. Канта, разумно развивающаяся воля – это основополагающее условие сделать человека человеком, как движущее основание нравственного совершенствования. Учёный считал, что центры воли и нравственности содержатся в самой личности, которая в соответствии с ними стоит свою поведенческую стратегию, а также самодетерминируются в волеизъявлении основополагающих нравственных ценностей – истины, красоты, справедливости, доброжелательности, конструктивного поведения [49].

Управление поведением, продуманная саморегуляция инициативы, особенно в ситуациях, требующих однозначного соблюдения норм права, является важной задачей нравственно-волевой саморегуляции профессиональной деятельности выпускника гуманитарного вуза.

Несомненно, креативная составляющая и всё поведение индивидов, призванных решать практические задачи в области развития гуманитарной сферы предполагают, что будущий специалист должен обладать большим потенциалом физических и духовных сил. Отсюда

вытекает, что любой человек, имеющий конкретные целеполагания и прикладывающий определённые усилия для их реализации и воплощения задуманного должен иметь развитую эмоционально-волевою сферу.

Анализ психологических исследований показал, что решение проблем нравственно-волевой регуляции коррелирует с пониманием квинтэссенции волевого поведения, но однозначного понимания искомых дефиниций авторы не дают. Некоторые учёные вместо проблемы воли обсуждают регуляцию поведения, исходя из потребностей, мотивов, желаний и целей индивида. Сторонники мотивационного подхода трактуют волю как способность к акцентуации действия или побуждение к нему при его недостаточности из-за эндогенных и экзогенных барьеров, а также при отсутствии интереса к действию или при наличии мотивов, конкурирующих с выполняемым действием.

Волевое поведение характеризуется непреднамеренностью, тогда как для активности характерна произвольность – определённость действия, исходя из сознательно поставленной цели. Поскольку активность характеризуется над ситуативностью, она может и не быть инициирована ситуацией или стремлением к ней. Для данной категории характерен выход за пределы заданных целей, способность подниматься над требованиями ситуации, ставить избыточные цели по отношению к исходной задаче («риск ради риска», «творческий порыв», «второе дыхание»).

Главная цель воли состоит в усилении мотивации и совершенствовании на этой основе сознательной регуляции действий. Механизмом инициации дополнительного побуждения к действию выступает преднамеренное изменение смысла действий человеком, его выполняющим. Любой смысл действий взаимодействует с борьбой мотивов и трансформируется при преднамеренных интеллектуальных усилиях.

Всегда ли возникает необходимость в волевом действии? Только тогда, когда на пути реализации мотивированной деятельности возникает препятствие. Любой волевой акт предполагает преодоление. Достаточно часто возникают ситуации, когда какой-либо цели необходимо придать особый смысл, в этом случае волевое участие в регуляции деятельности сводится к тому, чтобы найти соответствующий смысл, повышающий ценность данной деятельности. В другом случае необходимо найти дополнительные стимулы для выполнения и доведения до конца начатой деятельности, и тогда волевая смыслообразующая функция связывается с форматом, в котором она выполняется. Бывают ситуации, когда цель характеризуют научение чему-либо, и в данном случае волевой характер будут приобретать действия, коррелирующие с учением.

Гуманитарная сфера предполагает следующие значимые аспекты, представляющие интерес в контексте подготовки современных выпускников:

- настойчивость и социальную зрелость, поскольку гуманитарная деятельность распространяется на лонгитюдные периоды онтогенеза, который стремится к достижению поставленной цели;

- закономерную последовательность – вся поведенческая стратегия поведения человека распространяется на главные и второстепенные аспекты своей жизнедеятельности, исходя из единого руководящего принципа своей жизни, в качестве которого может выступать следование нормам морали и права в реализации профессиональных задач;

- наличие самокритики и серьезности принимаемых решений, с опорой на глубокую аргументацию. Любая сфера, а гуманитарная особенно, чревата серьезными последствиями из-за непродуманности поступков;

- непреклонность, предполагающую отсутствие излишних колебаний при борьбе мотивов, в смелом проведении принимаемых решений в жизнь.

Профессорско-преподавательский состав гуманитарного вуза должен предоставлять обучающимся возможность выбора самостоятельных решений, развивающие их волевые качества, значимые для их будущей профессиональной деятельности. Мы рассматриваем волевые качества как устойчивые психические образования, характеризующие достигнутый личностью уровень осознанного контроля поведения, ее объективности и силы.

Инициативность, толерантность, мужество – первичные (базовые) качества личности. Их функциональные проявления экстраполируются как действия, подчиненные волевым проявлениям индивида.

Инициативность – это способность с помощью волевых усилий усиливать активность индивида до высокого уровня. Толерантность – это терпимое отношение к другому, умение поддерживать интенсивность работы на заданном уровне, привлекая волю, не взирая на внутренние препятствия, такие как нервное истощение, гипотимию, дисфорию, плохое самочувствие).

Регуляция – это способность быстро тормозить (замедлять или ослаблять) чувства, мысли, действия, тормозящие реализацию принятого решения.

Мужество – способность индивида в случае возникновения опасности сохранить устойчивость психических и физических функций, повышающих качество деятельности. Мужество – это свойство личности, помогающее противостоять фобиям, инициировать оправданный риск, реализуя благие цели.

Системные или вторичные волевые свойства – более сложные проявления волевой регуляции. Это новообразования, характеризующие однонаправленность проявления сознания. Системность волевых качеств детерминирована широким спектром функциональных проявлений различных сфер, таких, как эмоционально-волевая, интеллектуальная. Это вторичные волевые качества. В понятие «храбрость» входит выдержка, инициативность, смелость.

Выделяются и системные волевые качества – дисциплинированность, автономность, целеустремленность, активность, организованность. Первичные волевые качества – основа вторичных, их центр. При низком уровне базальных качеств сложно организовать более сложные, системные волевые качества.

Целеустремленность – значимое качество для специалиста любой сферы, поскольку учит человека руководствоваться в своих действиях устойчивыми целями, основанными на непоколебимых утверждениях. Целеустремленная личность опирается на отдаленную цель и подчиняет ей свою конкретную. Это социально зрелая личность, четко представляющая свою витальную миссию. Ее достоинство – ясность целей.

Настойчивость – состоит в умениях добиваться своих целей, не боясь трудностей. Личность адекватно оценивает обстоятельства, неуклонно движется к намеченной цели.

Принципиальность – характерологическая особенность личности, заключающаяся в наличии у индивида умений опираться в своей поведенческой стратегии на устойчивые принципы, моральные и правовые нормы, регулирующие взаимоотношения между людьми. Проявляется в дисциплинированности, в осознанности, самокритике в отличие от беспринципности и легковесности.

Самостоятельность и инициативность мы относим к волевым качествам.

Такое качество, как самостоятельность мы трактуем как умение обходиться в своих действиях без чьей-либо помощи, наличие умений самокритично оценивать себя и применять аргументированную критику к иным воздействиям, действуя по принципу: критикуя, предлагай что-либо взамен.

Самостоятельность – это способность по собственному желанию организовать деятельность, планировать цель и задачи, поведенческую стратегию, а при необходимости, изменять ее. Самостоятельной

личности чужды подсказки, указания от других, она активно отстаивает свои взгляды, может быть организатором, ведет за собой других.

Квинтэссенция такого качества, как инициативность, заключается в умении находить нестандартные решения и инструментарий по их разрешению. Антиподами инициативности выступают зависимость и безынициативность. Такие люди ведомые, зависят от чужого мнения, не уверены в принимаемых решениях и поступках. Внушаемы и пассивны. Для взрослых людей этого склада характерна аморфность.

Решимость постулируется как волевое качество, характеризующее способность человека принимать обдуманное решение и последовательно претворять их в жизнь. Проявлением абулии выступает нерешительность. Нерешительность мешает человеку принять окончательное решение или без конца его перепроверять.

Социально зрелая ответственная личность демонстрирует свою организованность, заключающуюся в умении индивида подчинять свое поведение четко намеченному плану, и проявлять гибкость при изменении обстоятельств.

Таким образом, силу воли составляет симбиоз позитивных (базальных и системных) качеств личности.

Выработке волевых качеств обучающихся способствует выполнение различных видов теоретической и практической деятельности, с преодолением экзогенных и эндогенных препятствий, закаляющих его в самых сложных ситуациях современного российского социума.

Нам представляется, что неплохим инструментом воспитания воли выступает педагогически управляемый процесс, когда студенты упражняются в решении профессиональных задач. Личный пример профессорско-преподавательского состава играет большую роль в воспитании волевых качеств студентов.

В процессе обучения студентам необходимо предъявлять требования и куратор обязан следить за их выполнением. Это необходимо для воспитания у них силы воли. Если не контролировать выполнение обучающимися заданных требований, а должного уровня социальной

зрелости у них нет, студенты могут бросать начатое дело, не доводить его до конца, и, в конце концов, такая установка может сохраниться надолго и помешать реализоваться важным профессиональным качествам. В то же время, выдвигаемые требования должны быть сильными.

Основой волевой организации личности выступает наличие стойких убеждений и целостного мировоззрения.

При всем разнообразии приемов самовоспитания, они базируются на соблюдении следующих характеристик:

- необходимо приучить себя преодолевать даже незначительные трудности, поскольку делая это в системе, человек со временем сможет решать и серьезные проблемы, тренируя и закаляя свою волю;

- преодолевая трудности и препятствия, человек достигает определенные цели. Чем значительнее цель, чем выше уровень мотивации, тем более сложные проблемы способен преодолевать человек. Занимаясь повседневными делами, человек не должен утрачивать дальнейшей перспективы и не терять из виду конечных целей деятельности. Основное условие воспитания волевых качеств – формирование высших мотивов деятельности- моральных аттитюдов и принципов. Воспитание чувства долга перед семьей, обществом играет особое значение.

- когда решение принято, оно должно быть исполнено. При невыполнении обязательств, происходит дезорганизация воли. В то же время, принимая решение, надо исходить из своих возможностей, способностей, целесообразности его выполнения.

- при постановке дальнейшей перспективы, важно видеть этапы достижения этой цели, намечать ближайшие перспективы, разрешать частные задачи, которые создадут возможность достижения конечной цели.

Эндогенным регулятором личности выступает нравственно-волевая направленность, детерминируя степень готовности и уровень активности в ходе профессиональной деятельности.

Дефиниция «готовность» многими учеными рассматривается в разном контексте. Волевые действия, коррелирующие с актуализацией аттитюда (установки) - мнение последователей концепции Д.Н. Узнадзе.

По мнению М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, категория «готовность» включает составляющие, детерминированные анализом ситуации, выделением проблемы, путей решения, поиском оптимального достижения решений существующей проблемы на основе изучения возможностей каждого из путей.

Мы выделили роль установки, которая выступила как предшествующий этап планируемой деятельности. Это значимая составляющая правовой культуры специалиста гуманитарной сферы.

Одним из направлений в формировании правовой культуры личности специалиста гуманитарной сферы является установка на правовое решение профессиональных задач, она же служит важной задачей в организации учебно-воспитательного процесса подготовки студентов вуза гуманитарной сферы.

Опираясь на педагогические исследования С.Ф. Анисимова [18], М.А. Галагузовой [38], мы определили нравственно-волевою подготовку студентов гуманитарного вуза как основополагающую характеристику, дающую представление о сформированности нравственно-ценностных ориентаций, профессионально-значимых качеств, способности к волевой регуляции поведенческой стратегии в формате соблюдения моральных и правовых норм, детерминирующих высокий уровень правовой готовности к профессиональной деятельности.

Нравственно-волевыми составляющими правовой готовности студентов гуманитарного вуза выступают правовой и нравственный императив, правовая рефлексия, моральная ответственность, толерантность. Эмпатия, требовательность, уверенность в принятии решений, честность, уважение к себе и другим, законопослушность, дисциплинированность, справедливость, тактичность.

Выступая как императивы проявления нравственно-волевых качеств, для профессиональной деятельности в гуманитарной сфере, эти дефиниции раскрывают основополагающее предназначение гумани-тария – работать на благо социума и каждого индивида.

Мы рассматриваем дефиницию «долг» как обязательство, кото-рое личность принимает перед обществом в соответствии правовым нормам, детерминирующим проявление честного отношения, толе-рантности, требовательности, компетентности в гуманитарной про-фессиональной деятельности.

Дефиниция «моральная ответственность» отражает в професси-ональной гуманитарной деятельности ее глубину на основе правовой рефлексии и показывает аргументацию специалистом своего нрав-ственного кредо, ориентированность поведенческой стратегии на чув-ство долга.

Следование правовым и моральным нормам – основа професси-онально-значимых качеств личности специалиста гуманитарного профиля.

Опираясь на когнитивный, деятельностный, оценочно-волевой и эмотивный компоненты мы выделили структуру нравственно-волевой правовой готовности студентов гуманитарного вуза к профессиональ-ной деятельности, суть которой сводится к тому, что уровневая структура органично связана с личностной областью, что определено спецификой правовой деятельности [26].

Когнитивный компонент включает следующие показатели: ин-формацию о специфике и условиях правовой деятельности, ее требо-ваниях к психологическому портрету будущего специалиста в соци-альной сфере, владение компетенциями в сфере аналитико-синтетической деятельности, сравнения, обобщения, знаниями в об-ласти права.

Оценочно-волевой компонент располагает самооценкой профес-сиональной подготовки, сформированностью Я-концепции, осознани-ем требований к профессиональной деятельности как не подлежащи-

ми критике, самоконтролем, способностью принимать решения, коррелирующих с требованиями законодательства.

Эмотивный компонент содержит эмоционально-положительное отношение к деятельности в сфере права, сочувствие, сопереживание, сострадание, долг, честь, совесть, ответственность.

В структуру деятельностного компонента входит готовность действовать, исходя из нравственного императива – морального долга, ответственной поведенческой стратегии, умения уделять внимание нравственно-волевой составляющей участников взаимоотношений в сфере права.

Компоненты, представленные в каждой структуре, детерминированы такими понятиями, как «аттитюд на доброжелательное отношение», сочувствие, сопереживание, сострадание, имеющие ситуативную и выборочную траектории. Это информативный уровень в формате познавательной составляющей, показывающий систему представлений о праве и правовых нормах. Эмоционально-чувственная область отношения к соблюдению правовых норм выступает регулятором активности.

При переходе на более высокий уровень, у познавательной составляющей происходят духовные изменения. А также констатируется модификация и у оценочно-волевого компонента. Это понятийный уровень, он позволяет студентам составить представления о правовых понятиях и особенностях правового поведения.

Для эмотивного компонента характерно осознание нравственных смыслов. Лежащих в основе права.

В формате третьего уровня «локус-контроль» перемещается в эндогенное «Я – специалист». Это говорит о том, что нравственно-волевые составляющие правовой готовности на основе самооценки приобретают личностную регуляцию как отношения идеального и реального «Я-специалист», развивающего процессы рефлексии личности, ориентированные на развитие долга и моральной ответственности в соблюдении норм права. Для правовой готовности студентов

гуманитарных вузов к профессиональной деятельности характерен переход на нравственно-императивный уровень, ибо он детерминирует основополагающий анализ профессиональных ситуаций с точки зрения права и поиск путей их решения.

Представленная дифференциация необходима для понимания процессов формирования нравственно-волевых основ личности обучающихся вузов гуманитарной сферы.

В ряде работ отмечается, что процесс формирования нравственно-волевой подготовки студентов включает две взаимообусловленные части.

В первой части модели представлена содержательная часть подготовки, ориентированная на инициирование индивида к духовному росту, в основе которого лежит совершенствование культуры нравственного начала, интеллектуальных и волевых чувств, развиваемых в формате правовых и моральных норм. В контексте нашего исследования мы постулируем дефиницию «культура» как симбиоз сознания и поведенческой стратегии.

Вторая – методическая часть модели – направлена на обучение студентов овладением компетенциями, позволяющим грамотно осуществлять социально-нравственную коррекцию поведенческой стратегии, оказывать правовую и нравственную помощь и содействие. Если первая часть модели реализуется фрагментарно, вторая – в полном объеме.

Мы рассматриваем нравственно-волевою готовность студентов гуманитарного вуза к соблюдению правовых норм с позиций общей и профессиональной культуры, акцентирующих индивидуальное развитие и формирование правовых компетенций.

Значимым условием подготовки специалистов данного профиля является овладение ими методологическим инструментарием, помогающим успешнее овладеть функциями, необходимыми в будущей профессиональной деятельности. В то же время мы убеждены, что желание выпускника гуманитарного вуза овладеть правовыми и нрав-

ственными нормами в профессиональной деятельности должно стать приоритетной тенденцией в организации учебно-воспитательного процесса.

Современный социум, вступивший в эпоху глобализации, отличается информационными и инновационно-коммуникативными технологиями. Реализация в нем личности происходит в основном в коммуникативной деятельности. Каждая траектория профессиональной деятельности показывает симбиоз познавательного и эмоционального, деятельностного и оценочно-волевого компонентов, создающих парадигму представлений в сознании общества и в сознании каждого специалиста о желаемом идеале будущего профессионала. Такое представление главенствовало много лет и была представлена рядом трудов известных педагогов, писателей, поэтов. Осуществлялась идентификация образа профессиональной деятельности и конкретных индивидов, позволившее молодым людям рассмотреть их как объект для подражания.

Многие исследователи синонимизируют категории «идеальный специалист» и «идеальный образ жизни». Это смещает вектор с ценностных представлений о профессиональной деятельности на ценности обыденной жизни, в которой профессиональное кредо выступает как инструмент образа жизни. Духовность общества снижается вследствие понижения общей культуры, это вызывает озабоченность у патриотов и граждан России. Нам представляется, что минимизировать данную проблему возможно только с помощью специалистов-гуманитариев, у которых присутствует сформированная профессиональная культура, необходимые личностные качества и рефлексия.

Важной составляющей для специалиста гуманитарной сферы являются умения активизировать мотивационный и познавательный потенциал с целью решения поставленных задач.

Современная социокультурная среда не может функционировать без оформленной личностной и профессиональной саморегуляции. Их центральным механизмом выступает профессионально-личностная

рефлексия. Правовая рефлексия коррелирует с личностной и профессиональной культурой.

Правовая культура личности формируется поэтапно. Ряд авторов выделяет четыре этапа, для которых характерно свое содержание и особенности формирования. Рефлексия выступает как значимый аспект сформированности правовой культуры. Значимым условием успешности выполнения профессиональных задач является правовая составляющая. Она будет недостаточной, если не будет сформирована волевая позиция личности, для которой характерна твердая уверенность, опирающаяся на требования норм права.

Саморегуляция, опирающаяся на профессионально-личностную рефлексия, опосредует процесс формирования профессионально-значимых качеств личности и последующий процесс саморазвития правовой культуры.

Начиная с прошлого века передовые ученые предприняли попытку исследовать личностные качества специалиста как объекта изучения. Г.В. Мальцер, А.А. Нейфах и другие изучали связи конкретных психохарактерологических особенностей индивида и его успешностью в некотором виде профессиональной деятельности. Общетрудовые качества, мотивация, социальная ориентированность можно постулировать как фактор, определяющий успех человека в профессии. В то же время, личность обладает целостностью и поэтому необходим поиск условий и технологий ее внутреннего развития с точки зрения совершенствования всех свойств, определяющих эффективность в профессии. Ценностные ориентации выступают тем интегрирующим фактором, который определяет эндогенную саморегуляцию, мотивацию, отношение, детерминирующие успешность решения профессиональных задач, исходя из правовых норм.

Стремление личности к целостности – лежит в основе подходов в отечественной и зарубежной психологии и педагогике. Мы опирались на теоретические основы, которые почерпнули в трудах отечественных ученых - Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.С. Мерли-

на, К.К. Платонова. Это дало возможность выделить системно-деятельностный подход к исследованию и формированию правовой культуры личности специалиста гуманитарной сферы.

Мы рассматриваем профессионализм личности как саморазвивающуюся систему, в которой благодаря профессионально-личностной рефлексии формируется система ценностных ориентаций, убеждений, личностных качеств, знаний, компетенций, регулируемых в процессе активной деятельности индивидуальной и профессиональной самооценкой.

В этом контексте личность специалиста гуманитарной сферы рассматривается как специфический концепт, в котором составляющими профессиональной среды выступают межличностные отношения. Именно в этой среде студент-гуманитарий формируется как личность, совершенствуя свое профессиональное мастерство и компетенции. Нам представляется, что личность как совокупность качеств человека, формируемых в процессе социокультурной деятельности, должна анализироваться и с позиций компонентного подхода, и с позиций поступков. Этой теории придерживались М. Мамардашвили, В.И. Слободчиков, отмечавшие, что потребность быть личностью в большей степени должна коррелировать с теми характерологическими особенностями, которые являются основополагающими в жизни других, осуществляют своей деятельностью трансформации их смысловой области. С точки зрения этой теории, способность быть личностью идентична симбиозу индивидуальных особенностей и средств, которые дают возможность совершать поступки, удовлетворяющие потребности быть личностно-значимым человеком. Этот подход характеризует личность специалиста гуманитарной сферы, прежде всего.

Для формирования и развития личности студента гуманитарного вуза необходимы особые условия, с представительством профессиональной среды в формате образцов высокого уровня профессиональной культуры, воспитывающей среды как носителя и средства ее формирования, присутствия педагогов, деятельность которых высту-

пает эталоном для подражания, наличия возможности демонстрации активной жизненной позиции студентов. Наличие нравственно-волевой готовности инициирует формирование личностной саморегуляции обучающихся, ценностные ориентации которой могут быть одобрены студентами, пребывающими в профессиональной и образовательной среде. Мы выделили ряд принципов, которые необходимо реализовать в вузе гуманитарной сферы:

- принцип открытого диалога, позволяющий получить необходимую информацию, обусловленную гуманитарной деятельностью, в том числе, и по подготовке к ней, а также связанную с оценкой качества подготовки;

- принцип ценности личностного самовыражения, предполагающий обеспечение защиты прав детей, прав личности, опираясь на Конституцию РФ, нормы права, обозначенные в законодательстве России;

- принцип инициативы, актуализирующий формирование активного отношения ко всем процессам, связанным с осуществлением гуманитарных действий. Проявляется в стремлении к самосовершенствованию, самоактуализации, самодетерминации.

- принцип групповой ответственности, характеризующийся особенностями гуманитарной деятельности, обусловленной потребностями социума. Процесс самоорганизации личности в профессиональной гуманитарной деятельности обусловлен коммуникацией с другими людьми, проявлением сочувствия, сопереживания, сострадания, фасилитации, правомерного поведения как единственно возможного.

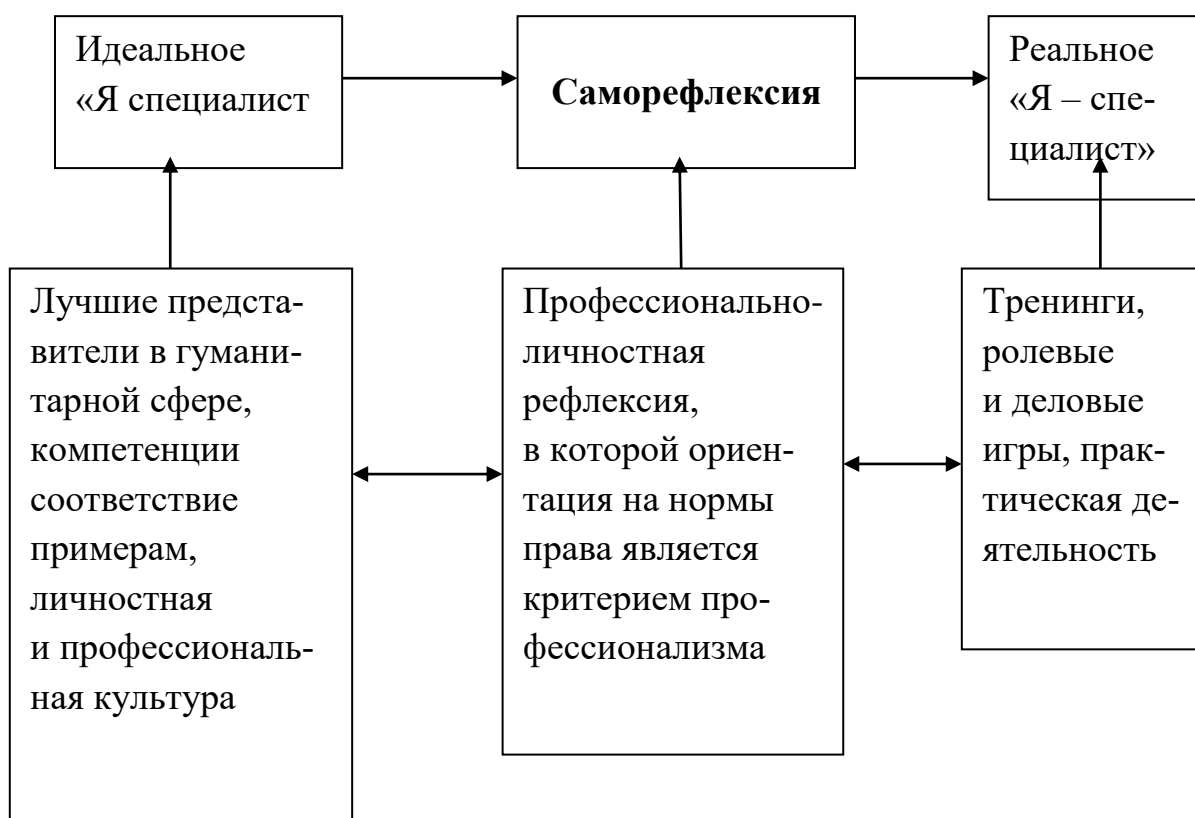
- принцип индивидуально-ориентированной жизненной стратегии, предполагающий от будущего специалиста опоры на личностно-ориентированный подход, раскрывающий индивидуальный и личностный потенциал конкретного индивида. Обнаруженные в процессе взаимодействия характерологические свойства индивида, дают воз-

возможность формировать оптимальные технологии диалога в формате реализации профессионально значимых задач.

Реализуя указанные принципы, профессорско-преподавательский состав формирует у студентов навыки саморегуляции при взаимодействии с профессиональным континуумом и образовательной средой. Создаются условия для решения проблем, обусловленных внедрением федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, в меньшей степени отражающих требования к личности выпускника, поскольку они показаны в формируемых компетенциях.

Так же, как и целостная человеческая деятельность, совершенствование личностных качеств – это целостный процесс, реализуемый в единстве познания, коммуникации и практики, проявляющийся в самых переменчивых форматах в парадигме человеческого сообщества. Развитые личностные качества будущего специалиста гуманитарной сферы инициируют становление профессиональных способностей. Личность в системе подготовки специалиста – это определенный социальный континуум, целенаправленное воздействие на который оказывает его интегрирующие свойства, связующие элементы, другими словами, ключевое качество личности, представленное профессионально-личностной рефлексией актуализирующей развитие всех личностных и профессиональных способностей.

Саморазвитие возможно только на фоне активной, модифицирующей деятельности – в учебном процессе, практической деятельности в тренингах, в решении профессиональных задач. Эндогенная саморегуляция как характеристика общей и профессиональной правовой культуры выступает главным условием этого процесса (см. рисунок).



Профессионально-индивидуальная саморегуляция специалиста вуза гуманитарного профиля

Высокий уровень гармоничного симбиоза личностных структур функционирует на основе корреляции «Я – идеального» и «Я – реального» специалиста, работающего в гуманитарной отрасли. Этот постулат основан на психологии самоактуализации К. Роджерса и теории «Я – концепция» специалиста.

Интегративное качество, заключающееся в представлении человека о себе самом отражает Я-концепцию, выполняющую тройную функцию:

- достижением эндогенной гармонии личности;
- определением сущности и специфики интерпретации приобретённого опыта;
- трансформация своей поведенческой стратегии в просоциальное русло. Осуществление регуляции социального поведения.

Можно констатировать, что в рамках нашего исследования профессиональная культура и профессиональная личностная рефлексия – основополагающие приоритеты, помогающие сформировать правовую культуру студентов гуманитарного вуза.

Формируя профессиональную культуру, базируясь на профессионально-личностной рефлексии, необходимо обосновать и определить рефлексивные приёмы, позволяющие включить их в учебный процесс. Мы постулируем рефлексивный приём как один из способов самодетерминации, самопознания, как инструмент, формирующий структуру личностной и профессиональной самооценки.

Рефлексивный приём раскрывает способ определения личностного и профессионального формата в отношении возникающей правовой ситуации, отражающей процесс правовой оценки собственного профессионального поведения, а также нравственно-волевых позиций в принятии правовых решений и планировании профессиональных действий в правовом пространстве.

Диалогический характер – значимая специфика приёмов формирования правовой рефлексии в вузе гуманитарного профиля. Кроме личностной рефлексии, необходима и рефлексия процесса коммуникации, дающая возможность анализировать взаимодействие и взаимобмен информацией, сравнивать реакции субъектов диалога, производить оценку и разбор ситуации.

Наше понимание дефиниции «диалог» отличается от общепринятого, поскольку мы рассматриваем его как экзогенный и эндогенный процесс. Внешнее проявление диалоговой коммуникации детерминировано опорой на средства коммуникации, расширяющих взаимодействие субъектов диалога. Нельзя игнорировать внутренний диалог, обращенный к образцам и ценностям профессиональной деятельности, правовой жизни, «Я-идеальному» как специалиста. Эндогенный диалог экстраполируется как значимый процесс, детерминирующий правовую рефлексию специалиста, работающего в гуманитарной сфере. Профессионально-личностная рефлексия рассматривается как

фундамент саморазвития правовой культуры личности специалиста, трудящегося в гуманитарной сфере.

Ориентируясь на приемы, помогающие вырабатывать алгоритм оценки, контроля и управления своим поведением и процессом общения, формируется профессионально-личностная рефлексия специалистов гуманитарной сферы. Реализация данной задачи связана с тем, что федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения предполагает формирование компетенций выпускника, позволяющих решать профессиональные задачи на основании сформированной рефлексии, так как без нее нельзя осуществлять деятельность требуемого качества, а она для гуманитарной сферы является определяющей. И отсюда, требование к сформированности профессионально-личностной рефлексии выступает как основополагающее условие подготовки современного специалиста гуманитарной сферы профессиональной деятельности.

С точки зрения саморазвития правовой культуры студентов гуманитарного вуза формирование их профессионально-личностной рефлексии – значимая и актуальная задача. Изложенные нами принципы формирования личности студентов как специалистов гуманитарной сферы, направлено на последовательное использование в образовательной технологии определенных алгоритмов развития профессионально-личностной рефлексии. Фундаментом этого процесса выступает нравственно-правовая готовность как основополагающий критерий анализа и оценки профессиональных казусов, представленных при исследовании ряда дисциплин высшей школы. Принятие правовых ценностей профессиональной деятельности как важного маршрута, дающего возможность анализировать и оценивать конкретные практические ситуации возможно при сформированности представлений обучающихся о результате реализации профессиональной задачи, опираясь на требования права.

Формирование рефлексии детерминировано решением систематических стадий включения обучающихся в аналитико-синтетическую деятельность, связанную с личностным отношением,

профессиональной сферой, правовыми аспектами реализации профессиональных задач.

Осуществляя подготовку специалиста в вузе гуманитарного профиля в образовательном пространстве и практической деятельности, мы должны представлять, что этот процесс происходит последовательно:

- диффузия обучающихся в профессиональную и образовательную среду, формирующую идеальные представления о функциональных обязанностях деятельности специалиста гуманитарной сферы;

- конструктивный диалог, позволяющий обучающимся утвердиться в правильном понимании идеального представления о деятельности специалиста гуманитарной сферы;

- создание эталонов саморегуляции рефлексии на базе нравственно-волевой готовности к соблюдению требований права к будущей профессиональной деятельности;

- включение студентов в освоение содержания профессиональных образовательных программ в квазипрофессиональную деятельность и моделирование профессионально-значимых ситуаций, дающих возможность не только формировать требуемые ФГОС компетенции, но и создавать у обучающихся представление о своем реальном «Я-специалист» гуманитарного формата;

- профессиональное саморазвитие на основе профессионально-личностной рефлексии, формирующей у студентов личностную положительную самооценку.

Реализация представленных этапов направлена на подчеркивание особой роли педагогов, работающих в вузе. Интересы у обучающихся различные. Их диффузия в анализ и оценку вопросов, возникающих при исследовании дисциплин вузовского спектра, должно предполагать педагогическую фасилитацию обучающихся, их направленность на формирование своего видения по изучаемым проблемам.

Современные ФГОС нового поколения реализуют междисциплинарный подход в описании и конструировании технологий фор-

мирования профессиональных компетенций, позволяющих опираться на возможность создания у обучающихся целостных представлений об исследуемых явлениях и процессах в профессиональной деятельности. Целостное представление позволяет обучающимся овладеть квинтэссенцией сути профессиональных задач, их проблематикой, сконструировать свою позицию как профессиональную в анализе и диагностике изучаемого материала.

Значимым элементом профессионального саморазвития личности выступает наличие активности обучающихся, опираясь на сформированную профессиональную позицию при изучении материалов профессиональных образовательных программ. Наличие у обучающихся свободы самовыражения в процессе конструктивного диалога с профессиональной и образовательной средой – сайтами, профессорско-преподавательским составом, специалистами гуманитарной сферы, учеными дает возможность реализовать основополагающую задачу – обеспечить саморазвитие личности обучающихся гуманитарного вуза, где правовая культура будет основой профессиональной деятельности.

Концептуальные основы исследуемой проблемы – значимое составляющее в управлении формированием правовой культуры студентов гуманитарного вуза.

Мы выделили ряд принципов, на которые опирается концепция формирования правовой культуры профессиональной деятельности студентов вуза гуманитарной сферы. Принципы отражают закономерности, лежащие в основе симбиоза правовой и гуманитарной деятельности:

- культуросообразности, направленный на совершенствование общей культуры личности в контексте правовой профессиональной деятельности в гуманитарной области;

- личного отношения, детерминирующий личностное отношение к процессам, происходящим в гуманитарной сфере, ориентированные на нормы и ценности правового общества;

- опора на правовые ценности и смыслы профессиональной гуманитарной деятельности, характеризующейся практической направленностью;

- правовая рефлексия как способность анализировать образцы правовой культуры профессиональной деятельности, включая реальные практические ситуации.

Симбиоз общей и правовой культуры детерминирует семантическое пространство дефиниции «правовая культура профессиональной деятельности студентов вуза гуманитарного профиля», а также взаимодействие ценностно-смысловой доминанты гуманитарной и правовой профессиональной деятельности, модификацию личностной области на основе индивидуальной и профессиональной правовой практики, формирования потенциала развития специалиста на основании правового анализа профессиональной гуманитарной деятельности.

Семантический дифференциал помогает выявить субъективные (индивидуальные) семантические поля и представляет собой метод «шкалирования». Подобные методы применяются в психологии с целью получения количественных параметров исследуемого феномена, чтобы объективно оценить его соотношение с другими объектами. Объектом исследования могут быть как физические, так и социальные процессы.

Специфика оценивания сформированности правовой культуры профессиональной деятельности обучающихся вузах гуманитарной сферы состоит в переходе от традиционного описания объектов изучения с опорой на признаки, к описанию сложной категории – культуры с опорой на характеристики-критерии, выступающими смысловыми значимыми инвариантами. Значение методики семантического дифференциала состоит в том, что с ее помощью оцениваются не знания о категории права, его роли и значении в гуманитарной деятельности, а коннотативный смысл, связанный с личностным и профессиональным знанием, социальными и правовыми аттитюдами, а, в итоге, с характеристикой правовой самооценки и правовой рефлексией в контексте профессиональной деятельности.

Анализируя процесс формирования правовой культуры студентов гуманитарного вуза, мы пришли к выводу, что его можно рас-

смотреть, опираясь на структурно-функциональные компоненты модели, в которой значимыми для нашей работы являются аксиологический, познавательный, деятельностный, рефлексивный компоненты, показывающие их наполнение, исходя из ориентации на процесс формирования исследуемого феномена.

Симбиоз структурно-функциональных компонентов – познавательного, деятельностного, аксиологического и рефлексивного лежит в основе реализации диагностики.

Вследствие большого диапазона профессиональных задач, учитывая специфику гуманитарной сферы как творческого ареала, реализация модели формирования правовой культуры обучающихся гуманитарного вуза не может ограничиваться каким-либо обобщенным видом. Анализ был сделан на необходимости постоянного мониторинга и корректировки теоретической и практической подготовки обучающихся по основополагающим компонентам.

Мы опирались на диагностический материал, базирующийся на рефлексии студентов по отношению к освоению правовых аспектов профессиональной деятельности. Наше исследование показало, что предоставление студентам возможности самодиагностики, помогает формированию их самооценки как специалистов, ибо опирается на сформированное представление об идеальной профессиональной деятельности, учитывающей правовую методологию и реальный взгляд на аутентичные достижения и аутентичную позицию по отношению к конкретным ситуациям профессионального характера.

Систематизацию нормативно-правовых понятий обучающихся обеспечивает познавательный компонент в процессе экспериментальной работы, исходя из требований дидактических единиц, детерминированных ГОС ВО, компетенций ФГОС ВО, требований, направленных на правовое рассмотрение содержания по отношению к правовым аспектам деятельности в профессии.

Поэтапное развитие правовой культуры студентов осуществляет деятельностный компонент, объединяя все виды образовательной и практической деятельности в ходе освоения содержания базовой образовательной программы. Обеспечение перехода активности обучающихся в анализе правовых аспектов профессиональной деятельно-

сти с экзогенного контроля на эндогенный («локус-контроль») – важное концептуальное положение, наблюдаемое при использовании метода семантического дифференциала.

Значимым компонентом процесса формирования правовой культуры выступает ценностный компонент, востребованный и в образовательной, и в практической деятельности. Все компоненты взаимосвязаны – целевой, познавательный, деятельностный, рефлексивный. Эта связь органична и ее отсутствие означает нивелирование личного совершенствования.

Значение рефлексивного компонента состоит в том, что он отражает основополагающую составляющую формирования самооценки выпускника с точки зрения его правового профессионализма. Компонент характеризует меру ответственности, являющуюся наиболее объективной, ибо сам человек в идеале должен максимально честно оценивать свою поведенческую стратегию. В процессе проведенной нами экспериментальной работы, мы выбрали параметры сформированности правовой рефлексии, базирующиеся на самооценке обучающимися уровня проявления симптомов рефлексивной поведенческой стратегии восприятия и решения профессиональных задач.

Познавательный, аксиологический, рефлексивный, гуманистический критерии выступили как концепты, участвующие в формировании правовой культуры обучающихся.

Формирование диагностической методики предполагало совершенствование стимульных профессиональных ситуаций, основополагающее значение в решении принадлежало определению правового казуса обучающегося. Квинтэссенция анализируемого метода состоит в том, что задание может быть сформулировано педагогом, учитывающем реальные события, обсуждаемые в ходе дискуссий в профессиональной среде. Задание может предъявляться для всей группы. Ответ каждого студента актуализирует индивидуальную оценку сформированности конкретных качеств. Мониторинг, проводящийся в течение учебного года, опирается на ситуации, разработанные профессорско-преподавательским составом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правовая культура детерминирована правовым воспитанием личности, опирающимся на правовое обучение и практическое воплощение знаний. В результате формируются правовые убеждения, правовые компетенции, экстраполируемые как мотивы правомерного поведения.

Правовую культуру личности мы трактуем как симбиоз правовых компетенций, характерологических особенностей, оценок, мнений, аттитюдов, отражающихся на поведенческой стратегии и правомерном жизнеутверждении.

Владеющие правовой культурой обучающиеся свободно применяют нормативно-правовые акты в различных витальных и профессиональных казусах, они имеют достойный, высокий уровень правосознания, позволяющий им не только самим быть зрелыми в правовом и социальном отношении индивидами, но и помогать в этом совершенствовании своим однокурсникам. Правовая культура коррелирует с такими дефинициями, как право, правовые отношения, правовое воспитание, образование, правопорядок, правомерная поведенческая стратегия, правовые организации, правовые ценности.

Правовая культура индивида может рассматриваться как интегративное образование, направленное на освоение и профессиональное выполнение правомерной социальной роли, сущностью которой являются правовые компетенции, законопослушное поведение, готовность личности осознавать правовые установки в различных витальных ареалах как первичную внутреннюю потребность.

Сформировать правовую культуру непросто. Этот процесс предполагает наличие достойного уровня правосознания, правового обучения, правовой воспитанности, правомерного поведения. Воспитание правовой культуры ориентировано на формирование у обучающихся уважительного отношения к правам и свободам человека, аттитюдам, актуализирующим активное включение в учебную и внеучебную деятельность, выработку гражданского самосознания и

активной витальной позиции, помощь в строительстве правового государства и гражданского общества.

Структурные компоненты процесса воспитания правовой культуры индивида представлены познавательным компонентом, включающим правовую информированность; мотивационно-оценочным, в который входят позитивное отношение к праву, правовая убежденность, правовая воспитанность; деятельностным, направленным на конструктивную поведенческую стратегию.

Модель воспитания правовой культуры студентов вузов гуманитарной сферы базируется на следующих принципах: целенаправленности, культуросообразности, природосообразности, связи воспитания с жизнью, систематичности, последовательности, вариативности, открытости. Включает в себя целевой, содержательный, организационный, процессуальный, оценочный, результативный компоненты.

Успешность формирования правовой культуры обучающихся в высшей школе гуманитарного профиля обусловлена следующими педагогическими условиями:

- наличие высокого уровня общей культуры и правосознания;
- овладение обучающимися основополагающими жизненными ценностями и ценностями правовой культуры;
- наличие конструктивной жизненной стратегии и правомерного поведения;
- формирование ответственного отношения к предметам, составляющим общекультурную и правовую деятельность;
- наличие образцов поведения, основанных на деятельностной реализации интериоризированных ценностей правового общества;
- симбиоз правосознания и правовой деятельности на основе интеграции субъектов образовательных и социальных институтов (вуза, семьи, института тьюторства, правоохранительных организаций);
- формирование правового пространства в вузе гуманитарного профиля, предоставляющего возможности для самореализации, обеспечивающего возможность каждого студента реализовать позицию субъекта продуктивной учебной и внеаудиторной правовой деятельности.

Критериями сформированности правовой культуры студентов вузов гуманитарной сферы выступают: *познавательный* (демонстрирует наличие основополагающих правовых знаний, их глубины, желание обобщать и анализировать материал, давать оценку явлениям правовой сферы в жизни), *аксиологический* (способности к определению политических, правовых, гражданских ценностей в сфере права; наличие социальной зрелости, позволяющей дифференцировать общечеловеческие и правовые ценности); *эмоционально-мотивационный*, отражающий эмоционально-чувственные проявления индивида по отношению к правовым нормам, фактам, явлениям, мотивацию правомерной поведенческой стратегии и деятельности, его содержательную избирательность, предпочтения; *деятельностно-регулятивный* критерий показывает разнообразие отношений обучающихся к окружающей среде, потенциал возможных правовых средств достижения цели, умение отстаивать осознанные витальные постулаты.

Наше исследование показало, что те студенты, которые демонстрируют высокий уровень социальной зрелости, правосознания и правовой культуры, уверенно чувствуют себя в жизни, профессии, показывают желание реализовать себя в обществе, ответственное поведение, высокий образовательный и культурный уровень, они конкурентоспособны, мобильны, работают на опережение и, как правило, в целом успешны в жизни.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 дек.1993 г.) // Российская газета, 1993. - № 237.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. -№ 5. - Ст. 410.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. -1994.-№32.-Ст. 3301/
4. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от от 06.02.2020 № 10-ФЗ,) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс-2020. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.03.2020).
5. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019 № 439-ФЗ) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс-2020. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.03.2020).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс-2020. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.03.2020).

Научная и учебная литература

7. Алексеева, Л.П., Гнатышина, Е.А. Управление организацией самостоятельной работы студентов профессионально-педагогических факультетов вузов: учебно-методическое пособие / Е. А. Гнатышина, Л. П. Алексеева. – Челябинск : Цицеро, 2016 – 52 с.

8. Абсагтаров Г.Р. Воспитание правового сознания казахстанцев в контексте правовой культуры // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 24 (66). С. 64-70.
9. Аграновская Е. В. Личность и правовая культура / Е. В. Аграновская // Советское государство и право. 1981. -№ 12. - С. 136-138.
10. Адаева О.В., Громов А.С. Цели и задачи правового воспитания // European Research. 2016. № 5 (16). С. 78-79.
11. Адаева О.В., Лашманова С.И. Правовое воспитание как фактор предупреждения юридических конфликтов // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 6-2 (87). С. 167-170.
12. Александрова С.Н. Роль вуза в процессе реализации содержания воспитания правовой культуры студентов // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 8. С. 10-12.
13. Алексеев С. С. Проблема всеобщей теории государства и права / С. С. Алексеев // Вестник Гуманитарного ун-та. Сер. «Право». 2000. - № 1 (2).-С. 17-25.
14. Алексеев С. С. Теория права: для науч. работников, преподавателей, аспирантов и студ. юрид. вузов. - М.; Харьков: БЕК, 1994. - С. 123
15. Ананьев Б.Г. Интеллектуальное развитие взрослых людей как характеристика их обучаемости // Педагогика. 1999. № 10. С. 248.
16. Андреев В.И. Дидактика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества. - Казань: Изд-во КГУ, 1988. - 580 с.
17. Андреева Ю.В. Педагогика творческого саморазвития личности. Научная школа академика РАО В.И. Андреева: коллективная монография. / Ю.В. Андреева, И.И. Голованова, О.И. Голованова, И.В. Терентьева - Казань: Центр инновационных технологий, 2017. - 196 с.

18. Анисимов С. Ф. О первоценности морали в структуре человеческой духовности / С. Ф. Анисимов // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. - 2001. - т . 1. - С. 26-36.
19. Антипова В. М. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете / В. М. Антипова, К. Ю. Колесина, Г. А. Пахомова // Педагогика. - 2006. - № 8.-С. 57-62.
20. Ахметзянова, А.Т. Структурно-функциональная модель формирования социокультурной компетенции у студентов педагогических вузов / А.Т. Ахметзянова // Современные проблемы науки и образования. -2015. - № 3; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20084> (дата обращения: 08.03.2020).
21. Байденко В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В. И. Байденко. - М., 2002. - 128 с.
22. Балыхина Т.М. Инновационные подходы к преподаванию русского языка в условиях поликультурной среды // European Social Science Journal. 2014. № 5-2 (44). С. 126-129.
23. Бачинин В.А. Молодежная "телесоциализация": проблемы и парадоксы // Россия и совр. мир. - 2010. - N 3. - С. 127-135.
24. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2014. № 10. С. 8.
25. Болотов, В.А. К вопросам о реформе педагогического образования // Психологическая наука и образование. - 2014. – 19 т. № 3. - С. 32–40.
26. Бондаренко М. В. Правовая культура и правомерное поведение в современном российском обществе: дис. ... канд. юрид. наук. - Москва, 2002. - С. 329.
27. Бородин С.В., Волошин Н.И., Михлин А.С. и др. Характеристика осужденных к лишению свободы. М.: ВНИИ МВД СССР, 1978. С.21-23.

28. Бугайчук Т.В. Профессиональная идентичность студенческой молодежи и ее структурная характеристика / Т.В. Бугайчук // YOUTH WORLD POLITIC. -2013. - №3 .- С. 71-79
29. Букина, Н.Н. Интеграция формального и неформального образования в системе профессиональной подготовки специалистов [Текст] / Н.Н. Букина // Российский научный журнал. – 2010. – № 16. – С. 150 – 155.
30. Валиуллина, Г.Г. Методы диагностики профессионального мышления студентов / Г.Г. Валиуллина // Психологические исследования. -2013. - Т. 6, № 27. - С. 7.
31. Варнке Г. Социальные потребности: их формирование и удовлетворение // Проблемы мира и социализма. М. 1973. № 3. С. 20-25.
32. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования // Учебное пособие / Москва, 2017.
33. Вербицкий, А. А. Идентичности теория / А. А. Вербицкий // Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. — 2013. (http://psychology_pedagogy.academic.ru/3661).
34. Ветров, Ю.П. Педагогическая технология профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России / Ю.П. Ветров // Перспективы науки. - 2016. - №9 (84). - С. 84-87.
35. Воспитание – проблема современного образования в России.-М., 1998. С. 58
36. Выготский, Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
37. Габдулхаков, В.Ф. Персонификация профессиональной подготовки в вузе: компоненты педагогической технологии: монография / В. Ф. Габдулхаков. – М.: Московский психолого-социальный ун-т (изд-во НПО «МОДЭК»); Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. – 293 с.
38. Галагузова М.А. Диссертационные исследования по педагогике: вопросы и ответы // М. А. Галагузова. Екатеринбург, 2011.

39. Гимаев М.Р., Колокольцев В.А., Тищенко А.Г. Механизм самоуправления в структуре федерального государства: правовые основы // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2004. № 2. С. 27.

40. Голохвастова, Е. Ю. Формирование общих компетенций у студентов-экологов в учреждениях среднего профессионального образования / Е. Ю. Голохвастова, Г.Г. Недюрмагомедов // Вектор науки тольяттинского государственного университета. Сер: Педагогика, психология. - 2016. - №2 (25). -С.21-26.

41. Горячева, М.В. Моделирование педагогических процессов / М.В. Горячева // Успехи современного естествознания. - 2008. - № 1. - С. 74-75.

42. Грудзинский, А. О. Компетентностный подход как основа функционального высшего образования США и Германии: опыт для России / А. О. Грудзинский, О. А. Палеева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2014. - №2(1). - С. 25 - 34.

43. Делимова, Ю. О. Моделирование в педагогике и дидактике / Ю. О. Делимова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2013. - N 3(19). - С. 33-38.

44. Дуэк, К. Гибкое сознание: новый взгляд на психологию взрослых и детей / К. Дуэк - 2-е издание. - М.: Манн, Иванов и Фербер 2017. - 304 с.

45. Ефименко, В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» / В.Н. Ефименко // Теория и практика общественного развития. - 2013. - № 11. - С. 250-254.

46. Иоселиани А.Ю. Проблемы правового воспитания студенческой молодёжи // Территория науки. 2012. № 4. С. 214-220.

47. Исмаилова Л.М. Правовое воспитание обучающихся как средство профилактики правонарушений, в молодежной среде // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 10-3 (52). С. 143-145.

48. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. М., 1974.
49. Кант И. О форме и принципах чувственного и интеллигентного мира // Собр. соч. в 8 тт. Т.2. М., 1994.
50. Керимов Д.А. Психология и право // Государство и право. 1992. - № 1.
51. Кириллова Н. Б. Медиасреда российской модернизации. - М.: Академический проспект. 2005 . - 400 с. - («Технологии культуры»).
52. Клеандров М. И. Состояние исследований по проблематике совершенствования механизма российского права / М. И. Клеандров // Вестник Тюменского гос. ун-та, 2007. № 2. - С. 132-140.
53. Климкина Ю.А. Правовое воспитание как средство профилактики правонарушений среди несовершеннолетних лиц // Academy. 2016. № 9 (12). С. 17-18.
54. Климкина Ю.А. Правовое воспитание молодежи // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 23 (65). С. 66-68.
55. Коновалова, О. В. Формирование профессиональной идентичности у студентов, обучающихся по психологическим специальностям/ О.В. Коновалова, Т. А. Пашкевич // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2013.- № 2. - С.170-175.
56. Кононюк А.Е. Обобщенная теория моделирования. Начала: "Освіта України ", 2012. - 604 с.
57. Кононюк А. Е. К65 Обобщенная теория познания и созидания. К.1. К.: "Освіта України", 2013. - 648 с.
58. Королькова Э.П. Формирование у студентов навыков самостоятельной работы // Среднее профессиональное образование. 2001. № 9. С.29-31.
59. Коротенков, Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи, 2011. – 152 с.

60. Косарев А. И. О закономерностях развития в истории государства и права / А. И. Косарев // Гос. и право. 2007. - № 4. - С. 10-17.
61. Костина, Л.Н. Моделирование профессиональных ситуаций как основа для обучения сотрудников органов внутренних дел, изучения и оценки их профессиональных компетенций / Л.Н. Костина // Образование и общество. - 2016. - Т. 1. - № 96. - С. 66-69.
62. Кочергин, А.Н. Процессы самоорганизации в природных, социальных и когнитивных системах в журнале Научный вестник МГТУ ГА, № 203 (5), 2013. - С. 35-42
63. Красникова, Ю. В. Профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания / Ю. В. Красникова //Актуальные вопросы современной педагогики: IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.): материалы. — Уфа: Лето, 2013. — С. 167-169.
64. Красникова, Ю.В. Особенности формирования профессиональной идентичности в образовательной среде техникума / Ю.В. Красникова //СПО. -2014. - №7. - С.26-33.
65. Кривошеев В.Ф. Правовое воспитание. Энциклопедия профессионального образования. Т.2. М.: Изд. АПО, 1999. С.297.
66. Кузьмин, Е.С. Система «Человек и Мир»: монография / Е.С. Кузьмин. -Издательство: Иркутский государственный университет, 2010. – 314с.
67. Митрофанов, К.Г. Современные институты и технологии профессионализации учителя в системе непрерывного педагогического образования: монография / К.Г. Митрофанов. – Красноярск, 2012. – 450 с.
68. Морозова Л.А. Правовая природа и роль локального нормотворчества на современном этапе // Государство и право. 2018. № 9. С. 71-78.

69. Муталиева Л.С., Соколов М.И. Сравнительный анализ принципов обеспечения общественной безопасности в контексте решения задач правового воспитания // Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. 2015. № 3 (28). С. 36-40.

70. Мухаметзянова Ф.Г. Мотивация обучения в вузе будущих бакалавров как индикатор трудоустройства субъектов учебно-профессиональной деятельности / Ф.Г. Мухаметзянова, А.З. Гильманов // Вестник ТИСБИ. - №1. - 2014. - С.12-18.

71. Нагоева М.А. Некоторые теоретические аспекты системы правового воспитания // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 8. С. 41-43.

72. Намсинк, Е.В. Корпоративная подготовка педагогов в образовательном пространстве современной отечественной школы / Е.В. Намсинк // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XIII междунар. науч.-практ. конф. - № 11(13). - М.: Изд. «МЦНО», 2017. - С. 68 - 75.

73. Наумова В.Т. Менталитет как базовая категория в объяснении особенностей ценностного сознания современной российской молодежи // Вест. МГУ. Серия 18: Социология и политология. 2001. № 1.

74. Нелунова, Е.Д. Педагогические основы саморазвития студентов в мультимедийной образовательной среде: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Нелунова Елена Денисовна. - Якутск, 2010. - 392 с.

75. Новиков А.М. Профессиональное образование в России / Перспективы развития. М.: ИЦП НПО РАО, 1997. 254 С.

76. Овчинников О.М., Фортова Л.К. Some features of pedagogical support of professional self-determination of students // Перспективы науки. 2018. № 9 (108). С. 73-75.

77. Одаренность и ее развитие // Сборник статей и методических материалов международной научно-практической конференции. 14 апреля 2017 г. / Под ред. проф. В.Ф. Габдулхакова. Казань: Казань

ский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, 2017. - 407 с.

78. Осипова, С.Н. Проектная деятельность в работе с одаренными детьми / С.Н. Осипова // Интерактивная наука. - 2017. - № 12. - С. 103 - 105.

79. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. - 368 с.

80. Пелепейченко, Е.С. Проектная деятельность в современной педагогике / Е.С. Пелепейченко // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. -2009. - № 3. - С. 268 - 270.

81. Персонификация образования интеллектуально одаренных учащихся: Монография / под ред. В.М. Головки, Л.Н. Папениной - Москва -Ставрополь, 2008.

82. Петухова, Г.В. Методические рекомендации по работе с детьми с высокой учебной мотивацией и одаренностью / Г.В. Петухова, С.Ю. Петухов // Журнал руководителя управления образованием. - 2015. - Выпуск № 6. - С. 72 - 77.

83. Пискунова С. С. Современное правосознание: понятие, основные черты и функции // Закон и право. - 2003. - № 3. - С. 28.

84. Право и культура: Монография / Под ред. Н.С. Соколовой. - 2-е изд., перераб. - М.: РУДН, 2009. - 385 с.

85. Пудовкина, Н.В. Проектирование системы формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственных вузов / Н.В. Пудовкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - Т. 17, №1(2). - 2015. - С. 332-339.

86. Реньш, М. А. Профессиональная идентичность: гендерный подход в педагогике / М. А. Реньш, Е. Л. Барышникова // Образование и наука: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О.

Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — С. 177-187.

87. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. - М.: Питер, 2017. - 328 с.

88. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2017. - 718 с.

89. Сальников В. П. Правовая культура / В. П. Сальников // Теория государства и права: курс лекций. М.: Юристъ, 2000. - С. 626-637.

90. Семитко А.П. Культура права и общее благо // Правовое государство: теория и практика. 2018. № 2 (52). С. 25-33.

91. Сиволап Т.Е. Проблемы правового воспитания современной молодёжи // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. 2016. № 3. С. 186-189.

92. Синюков В.Н., Синюкова Т.В. О развитии университетского и прикладного юридического образования в России // Государство и право. 2010. №3.

93. Стародубцева, В.К Мотивация студентов к обучению / В.К. Стародубцева // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6.

94. Султанова Т.А., Крапивная Е.В. Прогностические ресурсы правового воспитания в семье // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 6-2 (88). С. 130-133.

95. Султанова, Т.А. Прогнозирование деятельности образовательного учреждения по профилактике аддиктивного поведения школьников / Т.А. Султанова // Образование и общество. - 2014. - № 3(86). – С.65 - 68.

96. Сырых В.М. Социология права. Учебник. М., 2004.

97. Трусова, Л.Н. Изучение профессиональной мотивации студентов факультета ветеринарной медицины / Л.Н. Трусова, О.А. Соболева // Филологические науки. Вопросы теории и практики : в 3 ч. - Тамбов: Грамота, 2016. - № 6(60). - Ч. 1. - С. 205-208.

98. Фабриков М.С. Место правовой культуры в процессе профилактики аддиктивного поведения студентов // Глобальный научный потенциал. 2018. № 7. (88). С. 54-56.

99. Флоренский П.В. Павел Флоренский - священник, мыслитель, ученый // Природа. 2018. № 7 (1235). С. 80-91.

100. Фортова Л.К. Специфика правового воспитания обучающихся современного вуза // Молодой ученый. 2019. № 14 (252). С. 266-267.

101. Фортова Л.К., Овчинников О.М., Юдина А.М. Социокультурная толерантность в психологии обыденной жизни // Тезисы докладов Международной научно-практической конференции: «Психология отношения человека к жизнедеятельности: проблемы и перспективы». 2016. С. 43-46.

102. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. - М.: Наука, 2017. - 456 с.

103. Хуторской А.В. Эвристическая школа как модель и проект // Эйдос. 2019. № 2. С. 1.

104. Цыбулевская О.И., Милушева Т.В. Теория государства и права // краткий курс лекций / Саратов, 2018. (2-е издание, переработанное и дополненное).

105. Черемисина, А.А. Актуализация правового воспитания подростков: социологический аспект // Черемисина А. А. Вестник Оренбургского государственного университета. – 2008. – № 80. – С. 22 – 27.

106. Щербакова, М.П. Профессиональная идентичность профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений МВД России: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Щербакова Мария Павловна. - Нижний Новгород, 2015. - 145 с.

107. Юнг, К.Г. Аналитическая психология в изгнании / К.Г. Юнг. -Клуб Касталия- 2017. - 332 с.

108. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учеб. пособие / С.Д. Якушева - 2-е изд., стереотип. - М.: РИОР.ИНФРА- М,2017. - 408 с.

109. Ярцев, Д.В. Особенности социализации современного подростка / Д.В. Ярцев // Вопросы психологии - 1999. - № 6. - С. 54-58.

110. Baumeister, R.F., & Bushman, B.J. Social psychology and human nature / R.F. Baumeister (4th Edn). Belmont, CA: Cengage - 2017.

111. Leontiev A.N. Needs, motives and emotions // History of the Human Sciences. 2004. С. 257.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	5
1.1. Концептуальные основы формирования правовой культуры студентов гуманитарных вузов	5
1.2. Концептуальные основы содержания и технологии подготовки студентов гуманитарного вуза	11
1.3. Совершенствование профессионализма специалиста в процессе освоения правовой культуры в учебной и внеучебной деятельности	26
1.4. Парадигмы «студент – квалифицированный специалист (педагог), «студент – профессиональное пространство» в совершенствовании правовой культуры специалиста гуманитарной сферы	34
Глава 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	52
2.1. Симбиоз профессионального и образовательного ареала как значимое условие совершенствования правовой культуры обучающихся	52
2.2. Технология освоения профессиональных компетенций обучающимися, инициирующих формирование их характерологических особенностей	72
2.3. Формирование неприятия нарушения норм закона студентами при освоении ими профессиональных компетенций	87
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	112
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	115

Учебное издание

ФАБРИКОВ Максим Сергеевич

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Монография

Издается в авторской редакции

Подписано в печать 23.11.20.

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 7,44. Тираж 300 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.