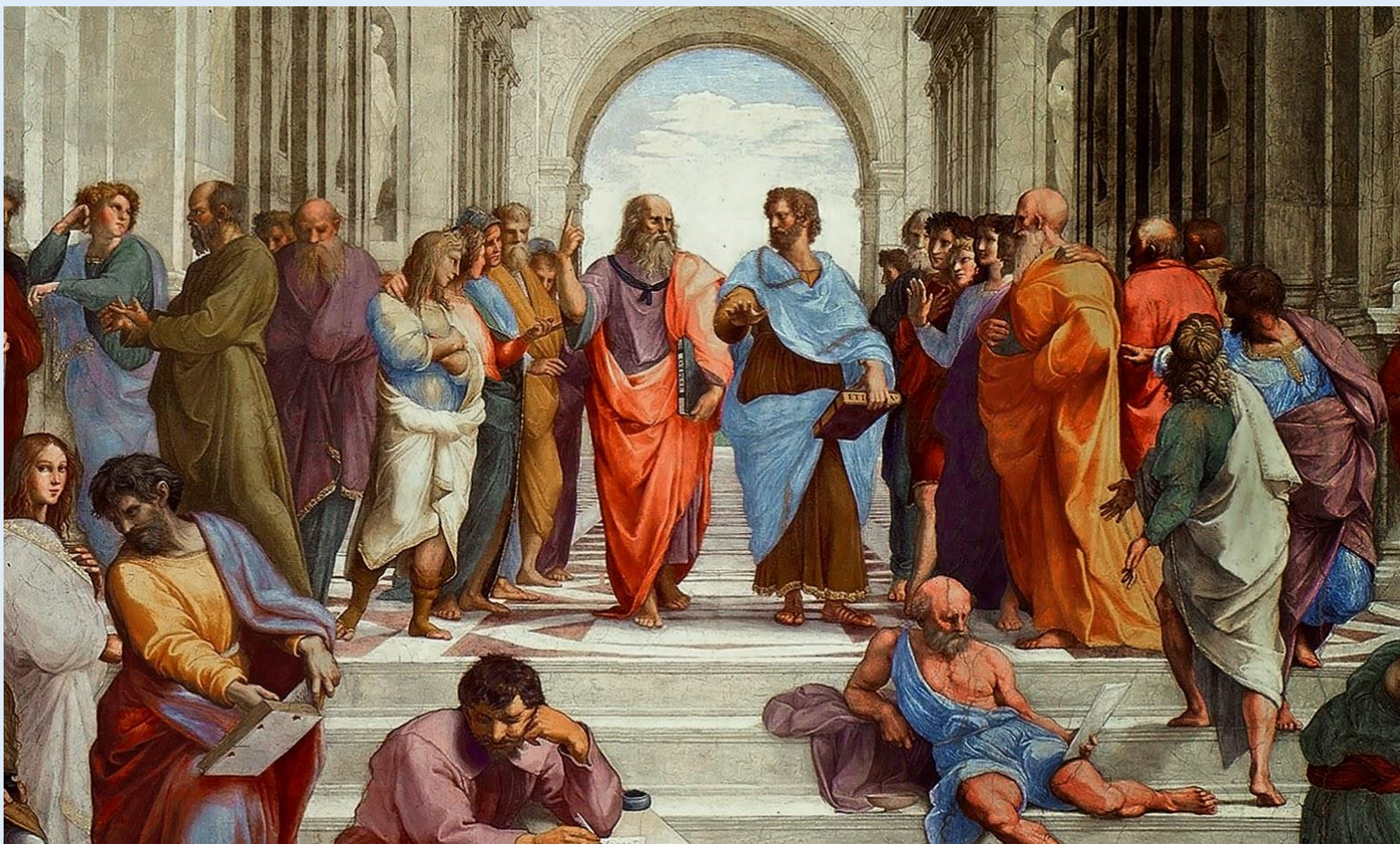


Владимирский государственный университет

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая тетрадь



Владимир 2020

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая тетрадь

Электронное издание



Владимир 2020

ISBN 978-5-9984-1274-5

© Арсенина О. В., 2020

УДК 1(076,5)
ББК 87я73

Автор-составитель О. В. Арсенина

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, кандидат философских наук
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации (Владимирский филиал)
Е. А. Плеханов

Доктор философских наук
профессор кафедры журналистики, рекламы и связи с общественностью
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Ж. В. Латышева

Философия [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / авт.-сост.
О. В. Арсенина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Вла-
димир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 298 с. – ISBN 978-5-9984-1274-5. – Элек-
трон. дан. (4,66 Мб). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. тре-
бования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод
CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

Содержит тематические сгруппированные задания различных типов по тра-
диционным разделам дисциплины «Философия», позволяющим освоить значи-
тельный пласт дисциплины. Акцент сделан на самостоятельную работу студента,
тренинг рефлексивного осмысления различных ситуаций, связанных с деятельно-
стью человека в условиях изменяющегося мира. При создании рабочей тетради
использованы методологический инструментарий и наработки по философской
тематике, позволяющие обучающемуся приобрести собственную мировоззренче-
скую позицию.

Предназначена для студентов бакалавриата очной, очно-заочной и заочной
форм обучения, изучающих дисциплину «Философия».

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соот-
ветствии с ФГОС ВО.

Библиогр.: 84 назв.

УДК 1(076,5)
ББК 87я73

ISBN 978-5-9984-1274-5

© Арсенина О. В., 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
<i>Практическое занятие 1</i>	
Тема: ФИЛОСОФИЯ ЕЕ ПРЕДМЕТ И КРУГ ПРОБЛЕМ.....	8
<i>Практическое занятие 2</i>	
Тема: ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА.....	36
<i>Практическое занятие 3</i>	
Тема: АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ	52
<i>Практическое занятие 4</i>	
Тема: ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.....	67
<i>Практическое занятие 5</i>	
Тема: ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ	87
<i>Практическое занятие 6</i>	
Тема: ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ	106
<i>Практическое занятие 7</i>	
Тема: ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.....	121
<i>Практическое занятие 8</i>	
Тема: РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ.....	143
<i>Практическое занятие 9</i>	
Тема: МАРКСИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ	159
<i>Практическое занятие 10</i>	
Тема: ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.....	171
<i>Практическое занятие 11</i>	
Тема: ДИАЛЕКТИКА	182

<i>Практическое занятие 12</i>	
Тема: ОНТОЛОГИЯ (УЧЕНИЕ О БЫТИИ)	199
<i>Практическое занятие 13</i>	
Тема: ГНОСЕОЛОГИЯ (УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ).....	209
<i>Практическое занятие 14</i>	
Тема: ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ	227
<i>Практическое занятие 15</i>	
Тема: АКСИОЛОГИЯ	242
<i>Практическое занятие 16</i>	
Тема: СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ: ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА.....	254
<i>Практическое занятие 17</i>	
Тема: СОВРЕМЕННАЯ ЭПОХА И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.....	274
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	287
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	289
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	293
СПИСОК ОТКРЫТЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.....	294

ВВЕДЕНИЕ

Присутствие философии в образовательном процессе явление вполне объяснимое. В образовательных программах российских вузов философии отводится роль теоретической дисциплины, «доступной» для освоения, входящей в обязательную часть всех учебных планов ФГОС ВО. При этом многие студенты задаются вопросом: зачем и для чего необходимо изучение достаточно абстрактной, порой трудной для понимания дисциплины, ее сложных концепций, имеющих весьма отдаленное отношение к реальным жизненным обстоятельствам.

Дисциплинарное толкование философии, включает совокупность идей и течений, проблемное поле таких дисциплин, как онтология, гносеология, этика, социальная философия и ряда других. При этом философия выступает как практика мышления, применяемая к различным объектам действительности, включающая непосредственное участие самого человека в ней. В этой связи в процесс изучения философии на первый план выходит формирование культуры мышления, освоение инструментария, позволяющего ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Цель выполнения студентом заданий рабочей тетради заключается в приобретении навыков использования потенциала философского знания в решении жизненных задач, умении находить ответы на исконно философские вопросы, пояснять собственные мировоззренческие позиции, формировании критических взглядов на окружающую действительность.

Рабочая тетрадь предназначена для организации самостоятельной работы студентов, тренинга рефлексивного осмысления различных ситуаций.

Предложенные задания дадут возможность студентам освоить курс философии, приобрести необходимые умения и навыки в решении проблемных задач. Выполнение заданий обеспечит обучающимся допуск к зачету или семестровому экзамену по дисциплине, при этом студенту необходимо:

знать: основные философские понятия и категории, социально и лично значимые современные философские проблемы общества; место философии в системе форм общественного сознания, ее взаимосвязь с наукой, религией, искусством и культурой в целом, принципы логического мышления, анализ, синтез, обобщение;

уметь: применять основные философские принципы, методы и категории; ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам, пояснять свою позицию;

владеть: навыками сопоставления основных концепций истории философии и философской теории, культурой мышления, способностью к обобщению и анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем.

Рабочая тетрадь включает в себя практические задания по основным темам дисциплины «Философия». Каждое практическое занятие содержит краткое изложение теоретического материала (информацию для ориентации по теме практического занятия), а также список рекомендуемой и использованной литературы. Студентам предлагается решить ситуационные задачи, тестовые задания, ответить на вопросы кроссворда, касающиеся непосредственно тематики практического занятия.

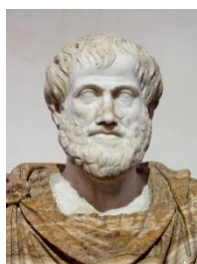
Правила работы достаточно просты. Перед выполнением заданий студент знакомится с материалом лекций преподавателя, списком рекомендуемой литературы, выполнив задания, он обязан в установленные сроки сдать их на проверку преподавателю. По ходу изучения материала ряд вопросов выносятся на аудиторные практические занятия, подразумевающие обсуждение отдельных тем.

Рабочая тетрадь может быть использована как на лекционных, практических занятиях, так и для выполнения самостоятельной работы студентами.

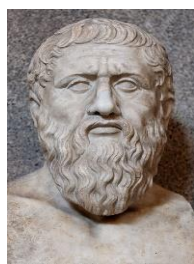
Высокую оценку (по стобалльной шкале) за каждое практическое занятие получают студенты, которые при выполнении предложенных заданий сумели самостоятельно и правильно ответить на десять выбранных заданий по каждой теме. При этом учитывается использование достаточного фактологического материала, связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, структурирование излагаемого материала, логика ответа.

Являясь неотъемлемым компонентом подготовки бакалавров при изучении дисциплины, рабочая тетрадь может выступать основанием для личностного и профессионального развития обучающихся, способствовать формированию кода общекультурных компетенций.

В рабочей тетради представлен библиографический аппарат, включающий список использованной и рекомендуемой литературы, а также список открытых интернет-ресурсов (на 07.08.2020 года), из источников которых был взят иллюстративный материал.



*Аристотель*¹
(384 до н.э. – 322 до н.э.)



*Платон*²
(428-427 до н.э. –
347 до н.э.)



*Демокрит*³
(около 460 до н.э. –
около 370 до н.э.)

Практическое занятие 1

Тема: ФИЛОСОФИЯ ЕЕ ПРЕДМЕТ И КРУГ ПРОБЛЕМ (информация для ориентации)

Философия - обобщенное теоретическое видение мира, отличающееся от религиозного и научного понимания реальности. Это мировоззрение, для которого характерен теоретический взгляд человека на окружающую действительность и его непосредственное участие в этом мире.

Предметом философии выступает круг вопросов, связанных с проблемами окружающего нас мира. Структуру предмета философии составляют четыре основных раздела: онтология (учение о бытии); гносеология (учение о познании); человек и общество. Исходя из этих разделов философии, можно выделить изучаемые ей частные вопросы: сущность бытия; материя и ее формы; сознание, его происхождение и природа; человек, его сущность и существование; душа, духовный мир человека; общество и человек; природа и общество.

Методами философского познания является: *диалектика, метафизика, софистика, материализм, рационализм.*

Среди функций философии можно выделить: *мировоззренческую, методологическую, мыслительно-теоретическую, критическую, аксиологическую, воспитательно-гуманитарную и др.*

Основной вопрос философии: 1. Что первично материя или сознание. 2. Познаваем или непознаваем мир.

¹ См.: Список открытых интернет-ресурсов [1].

² См.: Там же [2].

³ См.: Там же [3].

Направления философии: *материализм* (философское направление, признающее материю первичной, а сознание, идеи - вторичными, результатом развития материи); *идеализм* (материя производна от идеи, ее силы); *дуализм* (существуют две независимые субстанции – материальная и духовная); *деизм* (Бог, который единожды сотворил мир, уже не участвует в его дальнейшем развитии и не влияет на жизнь и поступки людей, служит только символом); *иррационализм* (мир хаотичен, не имеет внутренней логики, следовательно, никогда не будет познан разумом).

В понимании философии, а также ее роли в познании мира и человека нередко допускались крайности. Философия трактовалась как «наука наук» или «мать всех наук», она объявлялась «царицей» среди всех наук, то, напротив, истинность философских знаний отвергалась потому, что о каждом явлении можно высказать несколько несовместимых и даже противоположных друг другу суждений (софисты), или потому, что указанные знания носят априорный характер (позитивисты).

Вопросы для дискуссий и обсуждений

1. Опишите соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?

2. Какого предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии?

3. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?

4. Каковы отличительные признаки философского текста?

5. Какие суждения о философии вам известны?

6. В чем выражается значение философии в жизни человека?

7. Назовите отличия философского познания от научного.

8. Приведите два аргумента о пользе философии в жизни человека.

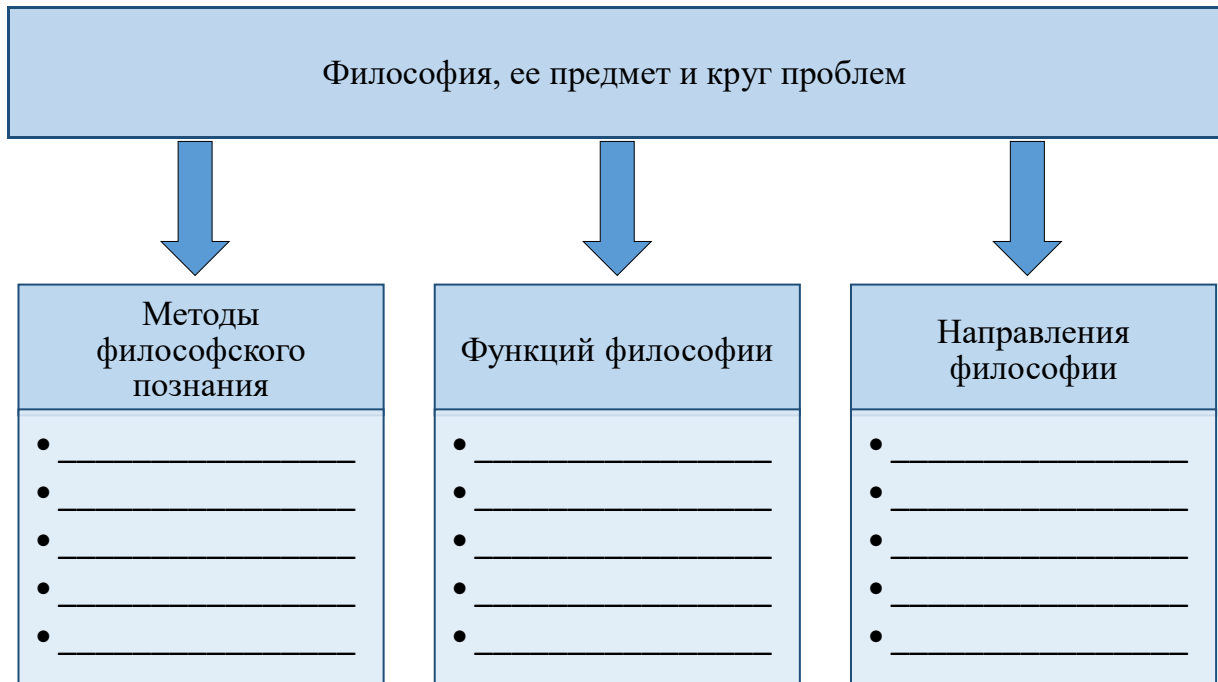
9. Объясните, почему предметом исследования философии является единая система “природа-общество”?

10. В чем заключается основной вопрос философии?

Задания

1. Заполните схему 1 «Философия, ее предмет и круг проблем».

Схема 1



2. Сопоставьте термины, характерные для философии античной эпохи с их содержанием (см. табл. 1).

Таблица 1

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
1. Мироощущение	А. Особого рода легенды, рассказы, принимавшиеся на веру и передававшиеся из поколения в поколение.
2. Мировосприятие	Б. Форма общественного сознания, основанная на вере в сверхъестественные силы.
3. Миропонимание	В. Создается цельная картина мира, в которой отражается взаимодействие процессов и явлений.
4. Миф	Г. Элементарный вид отражения, фиксирует отдельные, внешние проявления вещей, бытия.
5. Мироззрение	Д. Глубинный уровень отражения, где вскрываются законы и сущность явлений, процессов.
6. Религия	Е. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

3. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Философская дисциплина	Предмет изучения	Круг проблем
	Философия	
Онтология		
		Исследования, критика, теория познания
		Ценности
	Прекрасное	

4. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы.

Таблица 3

Термин	Содержание
Материализм	
	Философская позиция, в соответствии с которой основание мира усматривается в некоей нематериальной сущности (идее, Боге, сознании и т.п.)
Дуализм	
Рационализм	
Иррационализм	
Деизм	
Диалектика	
Антропология	
	Философское учение о познании
Онтология	
	Совокупность взглядов, принципов и однообразных представлений, определяющих общее понимание мира
Религия	
	Философское учение о бытии.

5. Заполните таблицу 4 «Основные течения философии»

Таблица 4

Течение	Характеристика
...	Философское течение, в котором утверждается, что мир имеет одно начало.
Дуализм	...

...	Философское течение, в котором утверждается несколько или множество начал мироздания, бытия
-----	---

6. Заполните таблицу 5 «Проблемы и разделы философии»

Таблица 5

<i>Проблемы философии</i>	<i>Разделы</i>
Как соотносятся духовные и материальные явления действительности?	
	Гносеология - учение о познании
Каковы общие принципы, методы истинного познания?	
	Этика - учение о морали

7. Заполните таблицу 6 «Философские направления»

Таблица 6

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Идеализм	
	философское направление, противоположное идеализму в решении основного вопроса философии.
Дуализм	
	направление в философии, сторонники которого (преимущественно французские просветители 18 в.) признавали наличие Бога, который, по их мнению, единожды сотворив мир, уже не участвует в его дальнейшем развитии и не влияет на жизнь и поступки людей.
Пантеизм	

8. Заполните таблицу 7 «Функции философии»

Таблица 7

Мировоззренческая функция	
	Данная функция философии выражается в её ориентации на определённые ценности
Гносеологическая функция	

	Утверждая определённые ценности и идеалы, та или иная философская система подвергает критической оценки всё то, что ей не соответствует, выступая таким образом данной функцией
Методологическая функция	
	Философия, опираясь на определённые науки, обобщая их выводы, объединяет их на основе своих функций, категориального аппарата и методов познания.

9. Сопоставьте виды мировоззрения в соответствии с их краткой характеристикой.

Таблица 8

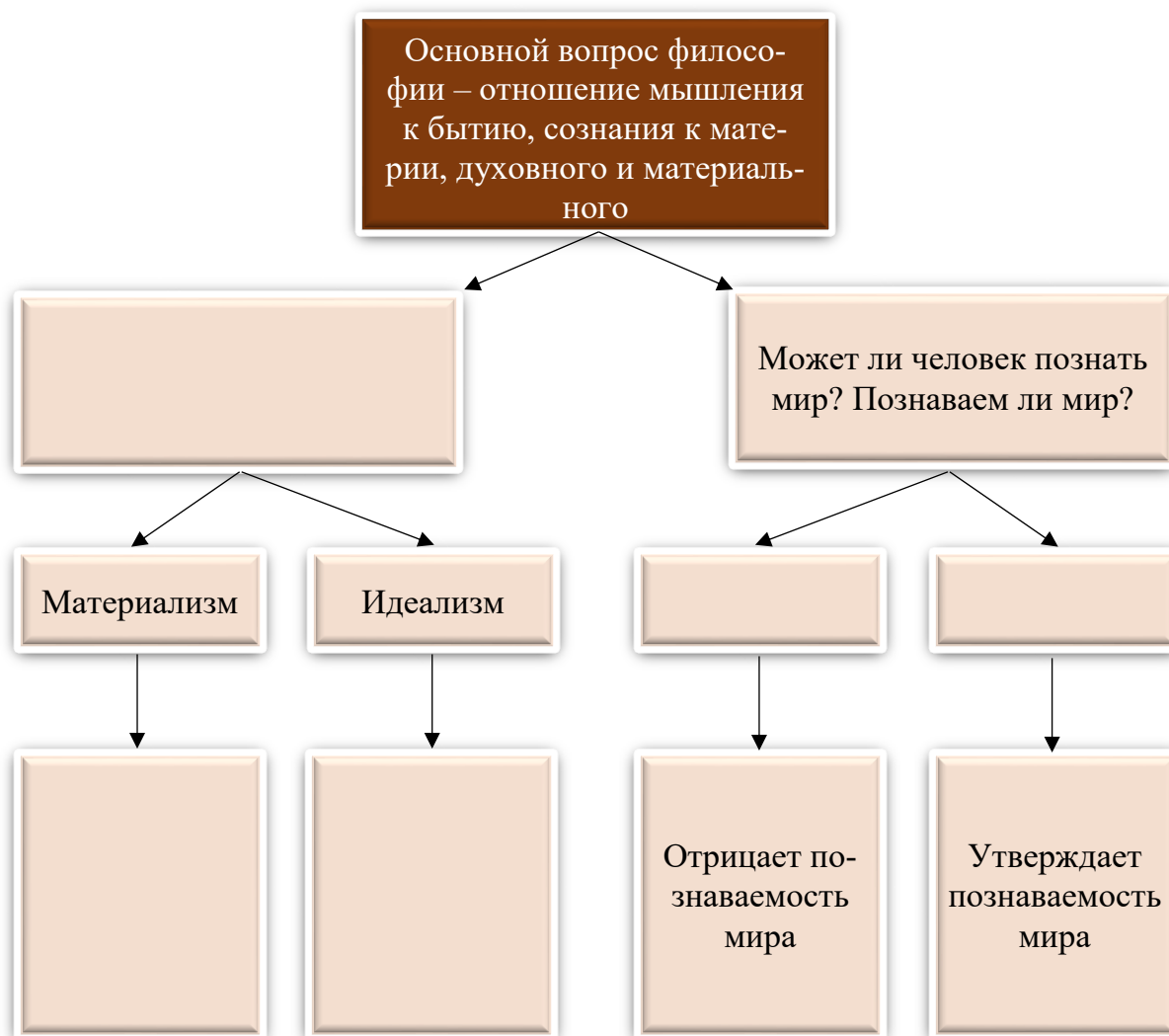
<i>Вид мировоззрения</i>	<i>Характеристика</i>
А) Обыденное мировоззрение	1) Для него характерно осмысление мира при помощи средств художественной фантазии.
Б) Мифологическое мировоззрение	2) Основано на вере в сверхъестественного, сверхматериального и сверх мирового Бога, создателя мира.
В) Религиозное мировоззрение	3) Оказывается не вполне надежным для решения мировоззренческих проблем.
Г) Научное мировоззрение	4) Основано на разуме, способности постигать сверхчувственное.
Д) Философское мировоззрение	5) Для него характерна связь с практической жизнью человека, с его жизненным опытом.

Ответ:

1	2	3	4	5

10. Заполните схему2 “Основной вопрос философии”.⁴

Схема 2



Практическое задание 1. В чем состоит специфика философии? Попробуйте дать ответ, исходя из приведенного ниже фрагмента.

«Я хочу подчеркнуть, что философом является каждый человек – в каком-то затаенном уголке своей сущности. Но профессиональный философ выражает и эксплицирует особого рода состояния, которые поддаются пересказу лишь на философском языке.»

⁴ Философия в схемах и таблицах: Учебно-методическое пособие / Науанова, К.М. - Уральск: Издательский центр ЗКГУ им. М. Утемисова, 2011. - 268 с. - С. 5.

Я хочу определить философию как сознание вслух, как явленное сознание. То есть существует феномен сознания – не вообще всякого сознания, а того, которое я бы назвал обостренным чувством сознания, для человека судьбоносным, поскольку от этого сознания человек, как живое существо, не может отказаться. Иными словами, философия не преследует никаких целей, помимо высказывания вслух того, от чего отказаться нельзя. Это просто умение отдать себе отчет в очевидности – в свидетельстве собственного сознания. То есть философ никому не хочет досадить, ничего не хочет опровергнуть, никому не хочет угодить, поэтому и говорят о задаче философии: «Не плакать, не смеяться, но понимать». Я бы сказал, что в цепочке наших мыслей и поступков философия есть пауза, являющаяся условием всех этих актов, но не являющаяся никаким из них в отдельности. Их внутреннее сцепление живет и существует в том, что я назвал паузой. Древние называли это «не деянием».

Философию можно определить и так: философия есть такое занятие, такое мышление о предметах, любых (это могут быть предметы физической науки, проблемы нравственности, социальные проблемы и т.п.), когда они рассматриваются под углом зрения конечной цели истории и мироздания»⁵.

Практическое задание 2. Каково соотношение науки и философии, с точки зрения Бердяева? Согласны ли вы с этой точкой зрения?

«Когда философия делается наукой, она не достигает своей заветной цели – прорыва из мировой данности, прозрения свободы за необходимостью. В философии есть победа человеческого духа через активное противление; в науке – победа через приспособление, через приведение себя в соответствие с данным, навязанным по необходимости. В науке есть горькая нужда человека; в философии – роскошь, избыток духовных сил. Философия не менее жизненна, чем наука, но

⁵ Мемардашвили, М. Сознание и цивилизация. Лениздат.2014. С. 136.

это жизненность творчества познания, переходящего пределы данного, а не жизненность приспособления к данному для самосохранения в нем. Природа философии совсем не экономическая. Философия – скорее расточительность, чем экономия мышления. В философии есть что-то праздничное и для утилитаристов будней столь же праздное, как и в искусстве. Для поддержания жизни в этом мире философия никогда не была необходима, подобно науке – она необходима для выхода за пределы данного мира. Наука оставляет человека в бессмыслице данного мира необходимости, но дает орудие охраны в этом бессмысленном мире. Философия всегда стремится постигнуть смысл мира, всегда противится бессмыслице мировой необходимости. Основное предположение всякой подлинной философии – это предположение о существовании смысла и постижимости смысла, о возможности прорыва к смыслу через бессмыслицу»⁶.

Практическое задание 3. Какие отличия философии от частных наук раскрывает Л.И. Шестов в приведенном фрагменте?

«Много говорят о том, чем отличается философия от других наук, но, по-видимому, одно отличие – и самое существенное, то, что делает философию философией, т.е. наукой, совершенно не похожей ни на какую другую науку, - умышленно всегда игнорируется. /.../ Так пошло еще с древнейших времен. Уже греки подметили, что философия иначе устроена, чем другие науки, и уже греки всячески старались доказать, что философия вовсе не иначе устроена, чем другие науки. Даже больше того – непременно хотели убедить себя, что философия есть наука из наук и что ей особенно свойственно разрешать единым способом все подлежащие ее ведению вопросы. У других наук есть только мнения, философия же дает истину, говорил уже Парменид. /.../

⁶ Бердяев Н.А. Смысл творчества. М.: АСТ, 2006. 412 с

Мнения людей об обыденных вещах если и бывают ошибочны, то только на время. /.../ К примеру: есть ли люди на Марсе? Одни думают, что есть, другие – что нет. Но придет время, и все перестанут «думать» и убедятся либо в том, что люди на Марсе есть, либо в том, что людей на Марсе нет.

Совсем иначе обстоит дело с вопросами чисто философскими. Парменид думает, что мышление и бытие тождественны. Я думаю, что это не так. Одни согласятся с Парменидом, другие со мною. Но никто не вправе утверждать, что в его суждении заключается подлинная истина. Последняя, подлинно достоверная истина, на которой рано или поздно согласятся люди, заключается в том, что в метафизической области нет достоверных истин»⁷.

Практическое задание 4. Прочитайте рассуждение Б. Рассела и определите, какие вопросы он считает философскими.

«Разделен ли мир на дух и материю, и если да, то что такое дух и что такое материя? Подчинен ли дух материи или он обладает независимыми способностями? Имеет ли вселенная какое-либо единство или цель? Развивается ли вселенная по направлению к некоторой цели? Действительно ли существуют законы природы или мы просто верим в них благодаря лишь присущей нам склонности к порядку? Является ли человек тем, чем он кажется астроному, — крошечным комочком смеси углерода и воды, бессильно копошащимся на маленькой второстепенной планете? Или же человек является тем, чем он представляется Гамлету? А может быть он является и тем и другим одновременно? Существуют ли возвышенный и низменный образы жизни, или же все образы жизни являются только тщетой? Если же существует образ жизни, который является возвышенным, то в чем он состоит и как его достичь? Нужно ли добру быть вечным, чтобы заслуживать высокой оценки, или же добру нужно стремиться, даже

⁷ Шестов, Л. Соч.Т.1..М.: Мысль.1993.С.187.

если вселенная неотвратно движется к гибели. Исследовать эти вопросы, если не отвечать на них, — дело философии»⁸

Практическое задание №5. Как определяет философию Гегель?

«Философию можно предварительно определить вообще как мыслящее рассмотрение предметов. Но если верно – а это, конечно, верно, - что человек отличается от животных мышлением, то все человеческое таково только потому, что оно произведено мышлением. /.../

Так как в философии именно мышление является своеобразной формой ее деятельности, а всякий человек от природы способен мыслить, то /.../ происходит как раз противоположное тому, что, как мы упомянули выше, часто составляет предмет жалоб на непонятность философии. Эта наука претерпевает часто такое пренебрежение, что даже те, которые не занимались ею, воображают, что без всякого изучения они понимают, как обстоит дело с философией, и что, получив обыкновенное образование и опираясь в особенности на религиозное чувство, они могут походя философствовать и судить о философии. Относительно других наук считается, что требуется изучение для того, чтобы знать их, и что лишь такое знание дает право судить о них. Соглашаются также, что для того, чтобы изготовить башмак, нужно изучить сапожное дело и упражняться в нем, хотя каждый человек имеет в своей ноге мерку для этого, имеет руки и благодаря им требуемую для данного дела природную ловкость. Только для философствования не требуется такого рода изучения и труда.»

⁸ Рассел, Б. История западной философии. – М.Наукаа, 1969. – С. 7, 8.

Практическое задание 6. Найдите в приведенном ниже фрагменте особенности философии, на которые указывает Аристотель.

«... и теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать, причем вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало недоумение, а затем, мало-помалу продвигаясь, таким образом далее, они задавались вопросом о более значительном, например, о смене положения Луны, Солнца и звезд, а также о происхождении Вселенной.

Но недоумевающий и удивляющийся считает себя незнающим (поэтому и тот, кто любит мифы, есть в некотором смысле философ, ибо миф создается на основе удивления). Если, таким образом, начали философствовать, чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы. Сам ход вещей подтверждает это; а именно: когда оказалось в наличии почти все необходимое, равно как и то, что облегчает жизнь и доставляет удовольствие, тогда стали искать такого рода разумение. Ясно поэтому, что мы не ищем его ни для какой другой надобности. И так же как свободным называем того человека, который живет ради самого себя, а не для другого, точно так же и эта наука единственно свободная, ибо она одна существует ради самой себя»⁹

Практическое задание 7. В нижеприведенном отрывке представлено мнение Н. Бердяева, его рассуждения о философии, выскажите собственное мнение по этому поводу.

«Философия чужда большей части людей, и вместе с тем каждый человек, не сознавая этого, в каком-то смысле философ. Весь технический аппарат философии чужд большей части людей. Большая часть людей готова употреблять слово «философ» в насмешливом и порицательном смысле. Слово же «метафизика» в обыденной обывательской жизни почти ругательство. /.../ Но каждый человек, хотя бы он этого не признавал, решает вопросы «метафизического» порядка. Вопросы математики или естествознания гораздо более чужды огромной массе людей, чем вопросы философские, которые, в

⁹Аристотель. Метафизика // Сочинения. В 4 т. М., 1975. С. 69.

сущности, ни одному человеку не чужды. И существует обывательская философия тех или иных социальных групп, классов, профессий, как существует обывательская политика.

Человек, испытывающий отвращение к философии и презирающий философов, обыкновенно имеет свою домашнюю философию. Ее имеет государственный деятель, революционер, специалист-ученый, инженер-техник. Они именно потому и считают ненужной философию.

Мы должны констатировать социальную незащищенность философии и философа. Философия не выполняет непосредственных социальных заказов. Философ видит даже свое достоинство в том, чтобы стать выше предъявляемых ему социальных требований. Философия не социальна, а персональная».¹⁰

Практическое задание 8. Прочитайте отрывок и дайте ответ, в чем видит сущность и предназначение философии Р. Декарт.

«Прежде всего, я хотел бы выяснить, что такое философия, сделав почин с наиболее обычного, с того, например, что слово “философия” обозначает занятие мудростью и что под мудростью понимается не только благоразумие в делах, но также и совершенное знание всего того, что может познать человек; это же знание, которое направляет самую жизнь, служит сохранению здоровья, а также открытиям во всех науках. А чтобы философия стала такой, она необходимо должна быть выведена из первых причин так, якобы тот, кто старается овладеть ею (что и значит, собственно, философствовать), начинал с исследования этих первых причин, именуемых началами.

Для этих начал существует два требования. Во-первых, они должны быть столь ясны и самоочевидны, чтобы при внимательном рассмотрении человеческий ум, не мог усомниться в их истинности;

¹⁰ Бердяев, Н. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения. Цит. по: Мир философии. Ч.1. М., 1991. С. 107.

во-вторых, познание всего остального должно зависеть от них так, что, хотя начала и могли бы быть познаны помимо познания прочих вещей, однако, обратно, эти последние не могли не быть познаны без знания начал. /.../

Кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно замкнули глаза и не заботятся открыть их; между тем удовольствие, которое мы получаем при созерцании вещей, видимых нашему глазу, отнюдь несравнимо с тем удовольствием, какое доставляет нам познание того, что мы находим с помощью философии. К тому же для наших нравов и для жизненного уклада эта наука более необходима, чем пользование глазами для направления наших шагов. Неразумные животные, которые должны заботиться только о своем теле, непрерывно и заняты лишь поисками пищи для него; для человека же, главной частью которого является ум, на первом месте должна стоять забота о снискании его истинной пищи - мудрости¹¹.

Практическое задание 9. В нижеприведенном фрагменте найдите ответ, в чем, по мнению Л.И. Шестова, отличие философии от частных наук?

«Много говорят о том, чем отличается философия от других наук, но, по-видимому, одно отличие – и самое существенное, то, что делает философию философией, т.е. наукой, совершенно не похожей ни на какую другую науку, - умышленно всегда игнорируется.

/.../ Так пошло еще с древнейших времен. Уже греки подметили, что философия иначе устроена, чем другие науки, и уже греки всячески старались доказать, что философия вовсе не иначе устроена, чем другие науки. Даже больше того – непременно хотели убедить себя, что философия есть наука из наук и что ей особенно свойственно разрешать единым способом все подлежащие ее ведению вопросы. У других наук есть только мнения, философия же дает истину, говорил уже Парменид. /.../ Мнения людей об обыденных вещах если и бывают

¹¹ Декарт, Р. Начала философии // Избранные произведения. - М., 1950. - С.411- 426.

ошибочны, то только на время. /.../ К примеру: есть ли люди на Марсе? Одни думают, что есть, другие – что нет. Но придет время, и все перестанут «думать» и убедятся либо в том, что люди на Марсе есть, либо в том, что людей на Марсе нет.

Совсем иначе обстоит дело с вопросами чисто философскими. Парменид думает, что мышление и бытие тождественны. Я думаю, что это не так. Одни согласятся с Парменидом, другие со мною. Но никто не вправе утверждать, что в его суждении заключается подлинная истина. Последняя, подлинно достоверная истина, на которой рано или поздно согласятся люди, заключается в том, что в метафизической области нет достоверных истин»¹².

Практическое задание 10. Ответьте на вопрос, опираясь на нижеприведенный текст: каков, по мнению А. Шопенгауэра, предмет настоящей философии?

«Неразвитое сознание «ограничивается тем подвластным законом основания познанием, с помощью которого никогда нельзя достигнуть внутренней сущности вещей, а можно только до бесконечности идти во след явлениям, двигаться без конца и цели подобно белке в колесе, пока, наконец, утомленный искатель не остановится на любой точке, сверху или внизу, желая потом добиться и со стороны других почтения к ней.

Истинное философское воззрение на мир, т.е. то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность и, таким образом, выводит нас за пределы явления, не спрашивает, откуда и куда и зачем, а всегда и всюду интересуется его только что мира: иначе говоря, оно рассматривает вещи не в каком-либо отношении, не как становящиеся и переходящие – а, наоборот, имеет своим объектом как раз то, что остается по устранении, всего этого подчиненного названному закону способность познания, то, что проявляется во всякой относительности, но

¹²Шестов, Л. Соч. Т. 1. М.: Мысль, 1993. С. 187.

самой ей не подчинено, то, что составляет всегда равную себе сущность мира, его идею. Из такого познания исходит как искусство, так и философия...»¹³.

Практическое задание 11. Используя материалы лекций, а также учебной литературы дайте определение следующим понятиям.

Философия - _____

Предмет философии - _____

Мировоззрение - _____

Практическое задание 12. Дайте письменный ответ на вопросы:

1. В чем вы видите отличие философии от науки?

2. Перечислите специфические для философии сферы познания.

¹³ Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. Цит. по: Мир философии. Ч. 1. - С. 56-57.

3. Попробуйте обобщить эти сферы и сформулировать предмет философии.

4. В чем различие материалистического и идеалистического подходов в философии?

5. Допускаете ли Вы существование мировоззрения без философии и человека без мировоззрения? Ответ обоснуйте.

Практическое задание 13. Используя учебно-методическое пособие **Финогентова В.Н. и Рожковой Н.В. «Основы философии»** дайте определение терминам «монизм», «дуализм», «плюрализм».

Вопросы и задания:

1. Какое из приведенных ниже определений философии по вашему мнению наиболее полное и правильное? Объясните свой выбор.

Философия — это:

- а) «наука наук»;
- б) система наиболее общих понятий о мире;
- в) теоретическая основа мировоззрения;
- г) наука об общих методах познания;
- д) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления;
- е) наука о познании;
- ж) подсознательное переживание человеком своего существования;
- з) логический анализ языка;
- и) наука о месте и роли человека в мире;
- к) наука об отношении человека к миру.

2. Проанализируйте каждое из высказываний о материализме, выделите правильное и обоснуйте его.

Материализм – это:

а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов, протонов и др.);

б) принцип жизни, заключающийся в признании главным наличие материальных благ для жизни человека;

в) философское направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания, идеального;

г) практически здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений и т. д.

3. Выделите правильное высказывание об идеализме, аргументируйте свой выбор.

Идеализм — это:

а) стремление обосновать значение идей в жизни человека и стремление человека к совершенству;

б) признание понятий, идей, сознания как первичных начал, определяющих материальные явления;

в) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;

г) стремление к идеалам;

д) убеждение, что материальный мир существует лишь в сознании человека;

е) убеждение в огромной роли идей;

ж) убеждение в том, что мир сотворен Богом;

з) убеждение в непознаваемости мира;

и) убеждение в том, что мнения правят миром.

4. Французский философ О. Конт утверждал, что эпоха философии миновала навсегда, что положительные науки, или «позитивные» (физика, химия, биология и т. д.), не нуждаются в философии, так как в состоянии сами решать все задачи. Они «сами по себе» философия. Прав ли Конт?

5. Проанализируйте суждение М.В. Ломоносова о том, что «истинный химик должен быть теоретиком и практиком. Следовательно, должен быть также философом»

6. Почему одной профессионально-технической подготовки недостаточно для того, чтобы быть хорошим специалистом, правильно и компетентно разбираться в своей работе, а нужно еще хорошо владеть философской теорией?

7. Какое из нижеприведенных утверждений, на ваш взгляд, является правильным?

а) Философия — чисто дедуктивная наука, и все ее положения доказываются умозрительно.

б) Философские положения доказываются путем вывода и проверки результатов вывода эмпирическими фактами развития науки.

в) Философские положения подтверждаются большим количеством примеров из различных областей действительности.

г) В философии вообще нет доказательств, а есть лишь убеждение и принятие того или иного положения на веру.

8. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?

а) В чем смысл существования человека?

б) Каковы пути решения экологического кризиса?

в) Что есть истина?

г) Существует ли внеземная цивилизация?

д) Есть ли жизнь после смерти?

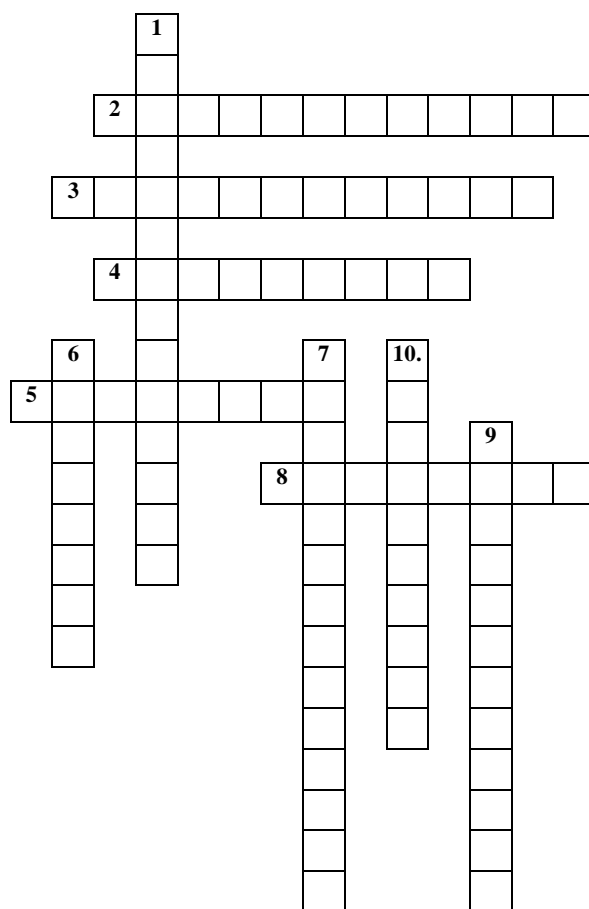
9. «Истинные философы гонят от себя все желания тела, крепятся и ни за что им не уступают, не боясь разорения и бедности, в отличие от большинства, которое корыстолюбиво»¹⁴. К какому периоду формирования философии относится это высказывание? Какая особенность философии здесь выражена?

¹⁴ Балашов Л. Е. «Душа, Дух, Тело». Электронный ресурс: <https://proza-ru>. (Дата обращения 12.06.2020)

10. Прокомментируйте суждение Аристотеля о том, что удивление побуждает людей философствовать. Помогает ли философия удовлетворить любопытство и получить ответы на все вопросы?

11. «Онтология», «гносеология», «аксиология». Дайте определение этим понятиям, какое отношение они имеют к философии?

Решите кроссворд



По горизонтали: 2. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей. 3. Философская позиция, в соответствии с которой мир в основе своей материален, существует объективно, независимо от сознания. 4. Философская позиция, в соответствии с которой основание мира усматривается в некой нематериальной сущности (идее, Боге, сознании и т.п.). 5. Мировоззрение, исходящее из равенства двух начал бытия (душа и тело, материя и сознание и др.). 8. Определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации.

По вертикали: 1. Позиция, отрицающая возможность разумного логического познания действительности. 6. Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, Божественное откровение и религиозный догматизм. 7. Представления человека о мире, о человеке и его месте в мире. 9. Философское

учение о познании. 10. Обобщенное теоретическое видение мира, отличающееся от религиозного и научного понимания реальности.

Тестовые задания

1. Какое из определений мировоззрения, является правомерным?

- а) система взглядов на мир в целом
- б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём
- в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира
- г) верны все определения

2. Система обобщенных взглядов на окружающую действительность — это:

- а) философия
- б) мировоззрение
- в) наука

3. В чем заключается смысл понимания философии?

- а) это истолкование, интерпретирование информации
- б) это процедура осмысления, выявление смысла, значения
- в) это результат и процесс применения герменевтики
- г) это все вместе взятое

4. Что общего между мифологическим и религиозным типами мировоззрения?

- а) чувственно-образная форма освоения действительности
- б) абстрактно-понятийная форма освоения действительности
- в) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью
- г) все ответы верны

5. В чем заключаются основные перспективы философии?

- а) философия себя скоро исчерпает
- б) роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей
- в) философия станет уделом только одиночек-фанатиков
- г) философия сохранится только как мировоззрение

6. Что является объектом философского исследования?

- а) человек и его место в мире
- б) социальные структуры
- в) закономерности природного бытия
- г) мир как целостность

7. Диалектика — это:

- а) наука о человеческом мышлении
- б) всеобщий метод познания мира
- в) учение о противоречиях
- г) все вместе взятое

8. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

- а) религия
- б) философия
- в) мифология

9. Выберите из предложенных вариантов материализм:

- а) принцип философского исследования
- б) учение о материальности мира
- в) философское направление, утверждающее первичность материи
- г) провозглашение приоритета чувственных удовольствий

10. Идеализм — это:

- а) сознание неразрывно связано с материей
- б) сознание есть продукт материи
- в) сознание может существовать до и независимо от материи
- г) сознание не всегда адекватно отражает материю

11. Как вы понимаете взаимосвязь философии и идеологии?

- а) философия и идеология совпадают по содержанию
- б) философия и идеология независимы друг от друга
- в) в философии всегда есть идеологический аспект

12. Что является предметом философии?

- а) человек
- б) общество
- в) мир
- г) все названное

13. Кем из античных мыслителей было введено слово «философия»?

- а) Гераклит
- б) Демокрит
- в) Пифагор
- г) Сократ

14. Предмет философского исследования представляет собой

- а) всеобщие законы и принципы
- б) благо

в) общественно-исторический процесс

г) законы мышления

15. Кто считает, что мир — это комплекс ощущений?

а) материалисты

б) объективные идеалисты

в) субъективные идеалисты

г) все названные

Список используемой литературы

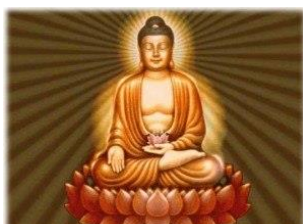
1. Аристотель. Метафизика// Сочинения. В 4 т. - М.: Мысль, (Философское наследие) 1976. - 832с.
2. Бердяев, Н. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения. Цит. по: Мир философии. Ч.1. - М.: Наука, 1991. - 191с.
3. Декарт, Р. Начала философии // Избранные произведения. - М.,1950. - С.411- 426.
4. Шестов, Л. Соч. Т. 1. Власть ключей. М.: Наука, 1993. - 668с.
5. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. Цит. по: Мир философии. Ч. 1. – 327 с.

Список рекомендуемой литературы

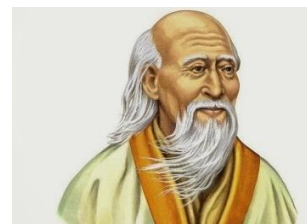
1. Алексеев, И. В. Философия: учебник / И. В. Алексеев, А. В. Панин. - М.: Проспект, 2015. - 608 с.
2. Вечканов, В. Э. Философия: учеб. пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. - М: РИОР: НИЦ Инфра-М, 2017. - 136с.
- 3.Гриненко, Г. В. История философии: учебник / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2016. - 688 с.
4. Гусейнов, А. А. Философия - мысль и поступок: статьи, доклады, лекции, интервью / А. А. Гусейнов. - СПб.: СПбГУП, 2017. - 848 с.
5. Гусев, Д. А. Удивительная философия. О чем умолчали учебники / Д. А. Гусев. - М.: ЭНАС-КНИГА, 2014. - 272 с.



*Конфуций*¹⁵
(около 551 до н.э. –
479 до н.э.)



*Сиддхартха Гаутама*¹⁶
(563 до н.э. – 483 до н.э.)



*Лао Цзы*¹⁷
(604 до н.э. – V в. До н.э.)

Практическое занятие 2

Тема: ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА **(информация для ориентации)**

Под "древневосточной философией" понимают совокупность религиозно-философских систем, существовавших в VI - I вв. до нашей эры в цивилизациях Индии, Китая, Египта и Вавилона. В середине I тысячелетия до нашей эры первые философские системы появились в Индии, Китае и Греции. Началось активное вытеснение мифологических идей на периферию культурного пространства. Все последующее формирование мысли определяется философией. Во всех трех цивилизациях происходит полное переосмысление старых ценностных установок, появляется новая интерпретация истории и мифологии. В разных регионах Востока возникли мировоззренческие концепции, объединившие религиозные и философские идеи, возникшие в Индии и Китае. Эти понятия и взгляды актуальны и сейчас.

Древняя восточная мысль обрела свою классическую форму в Индии и Китае. Сохранилось достаточное количество письменных источников, которые позволяют на основе анализа религиозных и философских систем Индии и Китая понять сущность и содержание древнего восточного метода философствования. Специфика восточной философии основана на самобытности Востока как типа культуры.

У Китайской философии общее происхождение, единый корень-культура Дао, которую различно рассматривали с разных мировоззренческих позиций.

Индуизм является синтезом старых божеств ведической Индии, ритуалов брахманских жрецов и местных культов. Философское обоснование индуизма заключается в шести системах, в рамках которых

¹⁵См.: Список открытых интернет-ресурсов [4].

¹⁶См.: Там же [5].

¹⁷См.: Там же [6].

возникает шесть школ: санкхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта. Независимо от мировоззренческой направленности все школы обращают свое внимание на антологические и гносеологические проблемы, хотя в буддизме достаточно нравственно-политических ориентиров.

Вопросы для дискуссий и обсуждений

1. Опишите хронологические рамки основных этапов истории возникновения философии Древнего Востока.

2. Дайте общую характеристику религиозно-философским учениям Древнего Востока.

3. В чем заключается специфика восточного философствования?

4. Расскажите о Буддийской концепции нирваны.

5. В каких двух традициях происходит становление восточного философствования? Дайте общую характеристику.

Задания

1. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.

Таблица 1

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Философия	
	Этико-философское учение, разработанное Конфуцием и развитое его последователями, вошедшее в религиозный комплекс Китая, Кореи, Японии и некоторых других стран.
Легизм	
	Учение о дао или «пути вещей», китайское традиционное учение, включающее элементы религии и философии.
Моизм	
	Этап исходного космогенеза в представлении китайской философии, приобретение наибольшим разделением двух противоположных свойств
	Религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее в середине 1-го тысячелетия до н. э. в Древней Индии.
Шактизм	
	Религиозно-философское учение, возникшее в Индии приблизительно в VI веке до н. э., которое отрицает авторитет вед и превосходство наследственной касты священников
Тантра	

	Дуалистическая философия, которая пытается объяснить все мироздание и найти спасение от страдания, исходя из двух изначальных реальностей - пракрити (материя, природа) и пуруши (абсолютная душа).
Бытие	

2. Заполните таблицу 2. Особенности философии Древнего Востока

Таблица 2

Философ	Особенности его философии
	Низкий человек требователен к окружающим, думает лишь о собственной выгоде, мелочен, не может и не стремится к взаимопониманию с людьми, не знает законов Неба, презирает Великих людей, не прислушивается к Мудрости, кончает жизнь позором. Конфуцианство возлагало надежды прежде всего на нравственные основы человека, на его душу и разум. «Золотое» правилом этики: не делай другим того, чего не желаешь себе.
Лао-цзы	
	Усовершенствования общества через знание. Смысл учения заключался в идеях всеобщей любви и преуспеваемости, все должны печься о взаимной пользе.
Шан Ян	

Заполните таблицу 3. Традиционные и нетрадиционные течения древнеиндийских философских школ

Таблица 3

Ортодоксальные школы	Неортодоксальные школы

Заполните таблицу 4. Особенности становления философии древней Индии и Китая.

Таблица 4

Информация	Древняя Индия	Древний Китай
Географическое положение		
Мыслители		
Период зарождения философии		
Религия		
Успехи в культуре		

Заполните таблицу 5. Сравнение двух религиозных течений Древнего Востока.

Таблица 5

Сведения:	Буддизм	Джайнизм
Основатель:		
Период возникновения:		
Территориальная распространённость:		
Основные доктрины: (принципы, истины)		

Заполните таблицу 6. Определения терминов.

Таблица 6

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Веды	
Брахман	
Атман	
Ригведа	
Сансара	
Джайнизм	

Практическое задание 1. В нижеприведенном отрывке представлена цитата Лао-Цзы. Согласны ли Вы с его высказыванием, обоснуйте собственное мнение.

«Если не почитать мудрецов, то в народе не будет ссор. Если не ценить редких предметов, то не будет воров среди народа. Если не показывать того, что может вызвать зависть, то не будут волноваться сердца народа. Поэтому, управляя страной, совершенно мудрый делает сердца подданных пустыми, а желудки – полными. Его управление ослабляет их волю и укрепляет их кости. Оно постоянно стремится к тому, чтобы у народа не было знаний и страстей, а имеющие знания не смели бы действовать. Осуществление не деяния всегда приносит спокойствие.»¹⁸

¹⁸Светлов, В.А. История философии в схемах и комментариях. СПб.,2010. С.10.

Практическое задание 2. Прочитайте высказывание Сюньцзы и дайте ответ, в чем его смысл.

«Земляной червь не имеет острых когтей и клыков, у него нет крепких мышц и костей, и все же на поверхности он питается пылью, а под землей — пьет подземную воду. Это происходит потому, что он весь — старание! Краб имеет восемь ног и две клешни, однако он поселяется в уже готовых ходах, сделанных змеями и угрями, — другого пристанища у него нет. Это происходит потому, что краб нетерпелив. Поэтому тот, кто не имеет, глубоко скрытых желаний, не сможет обладать блестящей мудростью; тот, кто не отдается, целиком делу, не будет иметь блестящих успехов.»¹⁹

Практическое задание 3. В чем смысл нижеприведенного фрагмента? Что хотел донести до нас автор данного изречения?

«Если из десяти слов девять правдивы, не считай это достижением. Достаточно одному слову не быть правдивым, как оно соберет вокруг себя тучу лжи. Если из десяти замыслов девять удались, не считай это успехом. Достаточно одному замыслу остаться неосуществленным, как вокруг вырастет лес попреков. Поэтому благородный муж ценит молчание и отвергает суетность. Он ценит безыскусность и отвергает хитроумие.

В теплую погоду все живое растет, в холодную — все умирает. Те, кто холодный душой, не смогут познать радость, даже если их

¹⁹ Индийская философия: энциклопедия / отв. ред. М. Т. Степанянц; Институт философии РАН. — М.: Восточная литература, 2009. - С.10.

осенит милость Небес. Только те, у кого горячее сердце, способны изведать беспредельное счастье и вечную любовь.»²⁰

Практическое задание 4. Что хотел сказать автор данным изречением? Верно ли его высказывание?

«Будучи вне дома, держите себя так, словно принимаете почетных гостей. Пользуясь услугами людей, ведите себя так, словно совершаете торжественный обряд. Не делайте другим того, чего себе не пожелаете. Тогда ни в государстве, ни в семье не будет недовольства.»²¹

Практическое задание 5. Укажите характерные черты философии Древнего Востока.

✓

✓

✓

✓

²⁰ Рубин, А.И, Личность и власть в Древнем Китае. М. Восточная литература РАН, 2009. – С.84.

²¹Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. Цит. по: Мир философии. Ч. 1. – С. 56-57.

Практическое задание 6. Соотнесите древневосточных философов с их вкладом в философию

1) Конфуций	А) Основатель одной из трех мировых религий (буддизм)
2) Лао-цзы	Б) составитель знаменитого грамматического комментария Нирукта ²²
3) Сиддхартха Гуатама (Будда)	В) основатель первого университета и систематизировал летописи, составленные в разных княжествах
4) Алара Калама Линго	Г) автор классического философского трактата «Дао Дэ Цзин»
5) Каутса	Д) учитель древней медитации и знаток философии Шрамана ²³

Ответ:

1	2	3	4	5

Практическое задание 7. Дайте определение понятию «Даосизм». Что лежит в основе этой системы?

²²Комментарий Нирукта («объяснение, этимологическая интерпретация») – словотолкование - сочинение к древнейшим сборникам ведийских слов.

²³ Шрамана –странствующий монах, религиозный подвижник в Древней Индии.

Практическое задание 8. Ниже приведен перечень терминов, все они за исключением нескольких относятся к философии древнего Востока. Выпишите те, которые не относятся к данному периоду.

- 1) даосизм
- 2) альтруизм
- 3) шудры
- 4) апейрон
- 5) варны

Ответ:

Практическое задание 9. Каков «идеал» человека согласно концепции учения Конфуция?

Практическое задание 10. Сравните Индийскую и Китайскую философию. Укажите отличительные особенности и сходства между ними.

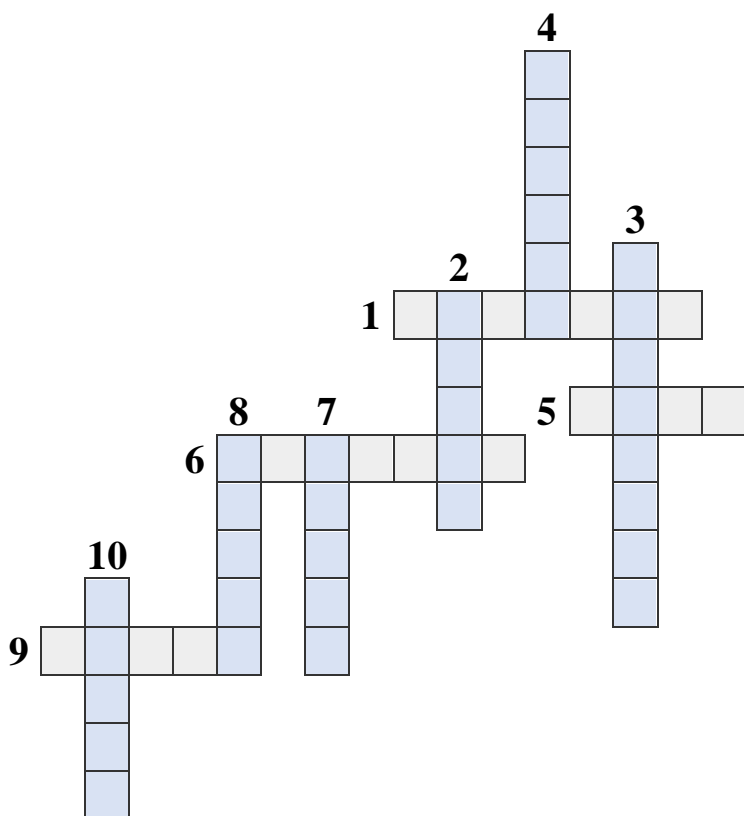
Сходства:

Отличия:

Практическое задание 11. Опираясь на лекционный материал и приведенную ниже цитату, объясните, какое значение Конфуций придавал ритуальной церемонии в Древнем Китае?

«...ритуал обеспечивал постоянство неба, порядок земли и поведение народа»²⁴

Решите кроссворд 1

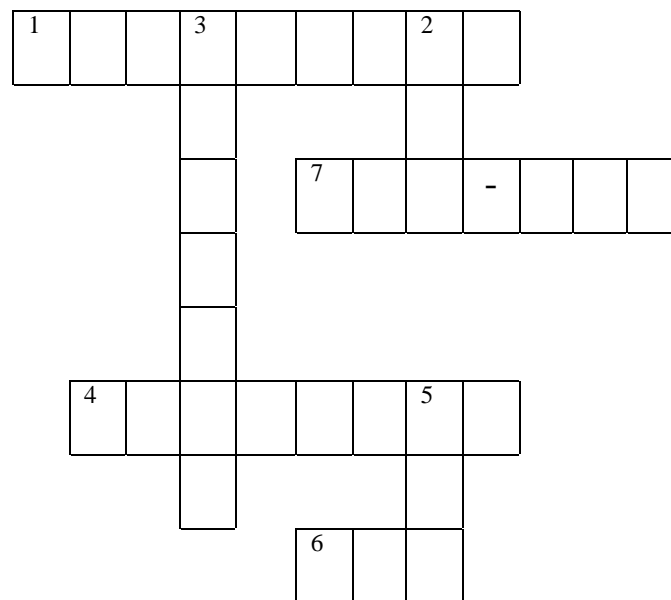


²⁴ Эти мысли впервые обосновал Конфуций (551-479 гг. до н.э.) искаженная запись китайского КУН-ФУ-ЦЗЫ

По вертикали: 2. Как называется предохранённый бальзамированием от разложения высохший труп человека? 3. Последовательное расположение общественных слоев или служебных званий от низших к высшим. 4. Металл, широко применявшийся ассирийцами при изготовлении оружия. 7. Царство, где впервые начали чеканить золотые монеты. 8. Группы людей с определенными правами и обязанностями, которые передаются по наследству. 10. Общеобязательные правила.

По горизонтали: 1. Имя древнеегипетского мудреца, зодчего, астролога периода Древнего царства. 5. Как звали древнеегипетскую богиню истины, справедливости, закона и миропорядка, которая руководит звёздами, временами года, восходами и закатами солнца. 6. Поселение, основанное на чужой территории. 9. Как назывался один из великих городов древнего мира, наиболее известный как столица Лидии.

Решите кроссворд 2



По горизонтали: 1. Философские тексты в древней Индии. 4. Представление о “благородном муже”, как о идеальной личности высказал. 6. Понятие, обозначающее мужской активное светлое начало в философии Древнего Китая. 7. Основатель даосизма.

По вертикали: 2. Основное понятие в философии Лао-цзы. 3. Основное понятие, обозначающее высшее состояние, цель человеческих стремлений. 5. Понятие, обозначающее женское темное и пассивное начало в философии Древнего Китая.

Тестовые задания

1. *Где именно кастовый строй получил классическое воплощение?*

- а) в Китае
- б) в Индии
- в) в Вавилоне
- г) в Двуречье

2. *«В древнеиндийской философии учение о вечном круговороте жизни и законе воздаяния – это...»:* Закончите фразу:

- а) йога
- б) Дао
- в) карма

3. *«Сансара» это:*

- а) вечную череду смертей и новых рождений всего сущего
- б) освобождение от перевоплощений посредством праведной жизни
- в) возможность воплотиться в качестве бога как конечную цель и смысл жизни любого индивида
- г) колесо как символ формы Вселенной

4. *«Мокша» это:*

- а) закон воздаяния за любое действие
- б) необходимость тщательного исполнения обязанности своей варны
- в) освобождение от перевоплощений посредством праведной жизни
- г) внешние обстоятельства, неподвластные контролю со стороны человека

5. *Понятие «Конфуцианство» означает:*

- а) религиозно-мистическая система
- б) материалистическая философия
- в) этико-политическая философия
- г) учение о загробном мире

6. *Форма государственного устройства Древнего Китая:*

- а) демократия
- б) охлократия
- в) восточная деспотия

г) олигархия

7. *«Жень» это:*

а) эгоизм;

б) безразличие

в) человеколюбие

г) мизантропия

8. *Выберите положения, которые характерны для конфуцианства?*

а) высшей ценностью считался индивид

б) необходимо следовать строгому порядку, нормам, включающим этикет

в) государство – большая семья, где государь и «Сын неба», и «отец и мать народа»

9. *Основателем даосизма считается:*

а) Конфуций

б) Мо-цзы

в) Лао-дзы

10. *Укажите социальную структуру, которая является основой азиатского способа производства:*

а) феодальное поместье

б) скотоводческая община

в) город-государство (полис)

г) земледельческая община

11. *Что такое Веды?*

а) одно из главных философских понятий древней Индии

б) мощная и влиятельная религиозно-философская система в Индии

в) магическая формула, имеющая внутреннюю силу воздействия

г) древнейшие письменные (кон. II – нач. I тыс. до н.э.) памятники индийской культуры

12. *«Я обязуюсь спасти всех страждущих, сколько бы их ни было»²⁵. В каком религиозно-философском направлении древнего Востока родилась эта клятва?*

а) буддизм

б) даосизм

в) йога

г) конфуцианство

д) веданта

²⁵ <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib732.pdf> (Дата обращения 23.08.2020)

13. В отличие от ведической философии, буддизм видит возможность избавления от перерождений в:

- а) строгом соблюдении обрядов
- б) осознании иллюзорности своего «я»
- в) ежедневном чтении мантр
- г) смирении плоти

14. Основными этическими принципами даосизма являются:

- а) принципы не деяния и спонтанности
- б) принципы морального анархизма и бездействия
- в) принципы ненасилия и всепрощения
- г) принципы индивидуализма и гедонизма

15. Дао рассматривается как:

- а) первоэлемент
- б) мировая субстанция и одновременно закон бытия
- в) космический разум
- г) верховное божество.

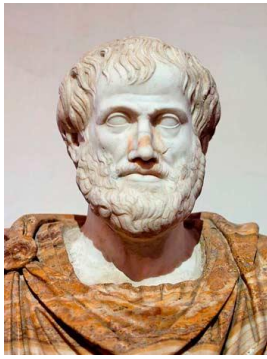
Список используемой литературы

1. Индийская философия: энциклопедия / отв. ред. М. Т. Степанянц: Институт философии РАН. — М.: Восточная литература, 2009. - 950 с.
2. Рубин, А.И, Личность и власть в Древнем Китае. М. Восточная литература РАН, 2009. - 384 с.
3. Светлов, В.А. История философии в схемах и комментариях. СПб., 2010. - 256 с.
4. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. Цит. по: Мир философии. Ч. 1. - 180 с.

Список рекомендуемой литературы

1. Канаева, Н.А. Индийская философия древности и средневековья; Рос.акад. наук, Ин-т философии - М.: ИФРАН, 2008. - 255 с.
2. Соколов, В. Тайны китайских иероглифов. авт.-сост. В. Соколов. -Минск: Харвест; 2009. -240с.
3. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. - Москва : Издательство Юрайт, 2015. - 312с.

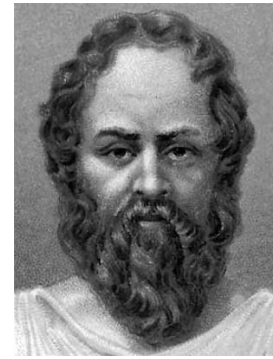
4. Титова, Д.А. Джайнизм // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2016. - Т. 6, № 5. С. 101
5. Философия: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. Отв. редакторы: В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов. - М.: ТОН - Остожье, 2010. - 704 с.
6. Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков; под редакцией А. Н. Чумакова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. - 598 с.



*Аристотель*²⁶
(384 – 322 г. до н.э.)



*Анаксимандр*²⁷
(611 – 546 г. до н.э.)



*Сократ*²⁸
(469 — 399 г. до н. э.)

Практическое занятие 3

Тема: АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

(информация для ориентации)

Античная философия – это философия древних греков и римлян, возникшая в греческих полисах. Античная философия охватывает период с VII в. до н.э. по- VI в. н.э. Основой всего сущего, античные философы считали Космос, который был создан по типу разумного, живого человеческого тела, он вечен, абсолютен, един. Космос одухотворен, его можно видеть, слышать и осязать (космогония). Он совершенен, божествен (космология). Античные философы видели единую и неделимую первооснову мира: Фалес - воду, Гераклит- огонь, Демокрит - атомы и т.д., т. е. природные стихии. В античной философии были заложены основы диалектики, обосновано положение о том, что жизнь природы есть постоянное развитие, источником которого являются единство и «борьба» противоположностей (Гераклит, Зенон и др.), были раскрыты особенности форм познания, разработана концепция не страдающего, а действующего человека, а так - же социальность, которая вытекает из его природы. Человек являлся центром культуры, ее творцом (софисты); его призвание -познавать и творить добро (Сократ). Большое внимание уделялось проблемам нравственности, источником нравственности которой являются природа, разум, знание. Идеалом нравственного человека считался мудрец. В античной

²⁶См.: Список открытых интернет-ресурсов [7].

²⁷См.: Там же [8].

²⁸См.: Там же [9].

философии Платоном было разработано учение об идеальном государстве, основанном на труде рабов. Античная философия стала вполне самостоятельной формой общественного сознания. Философские школы: Милетская, школа Гераклита, Пифагора, Атомистов. Отличительной чертой античной философии было то, что человек не был оторван от природы, а рассматривался как её неотъемлемая часть. Основная идея античной философии - идея об универсальной всеобщей связи всех вещей и явлений мира, а также идея бесконечного мирового развития. Античная философия затрагивала проблемы бытия и небытия, материи, её формы, место человека в мире, познание.

Вопросы для дискуссий и обсуждений

1. Как решалась проблема соотношения философии и религии представителями античной философии?

2. В чём суть платоновских учений об идеях. Обоснуйте методологические и философские элементы.

3. Раскройте суть социально – философского учения Аристотеля.

4. Как вы можете объяснить смысл этого высказывания Демокрита «Нельзя войти дважды в одну и ту же реку»?

5. В чём суть концепции личности Августина Блаженного?

Задания

1. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы

Таблица 1

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Миф	
	Философия древних греков и римлян
Полис	
	Мировая душа, закон, смысл
Материя	
Космоцентризм	
Натурфилософия	
Метафизика	
Атомизм	

2. Заполнить таблицу 2. Первоначало сущего в представлениях античных философов.

Таблица 2

Философ	Проблема первоначала
Анаксимандр	Апейрон
Гераклит	
	Число
Фалес	
	Воздух
Парменид	
	Земля, огонь, воздух, вода
Анаксагор	
Демокрит	Атомы

3. Соотнесите античных философов с родом их деятельности.

Таблица 3

Античные мыслители	Род деятельности
1. Пифагор	А) Математика
2. Фалес	Б) Теология, Материалистка
3. Гераклит Эфесский	В) Математика
4. Ксенофан	Г) Астрономия, География, Автор фразы «всё течёт, всё меняется»
5. Сократ	Д) Философ, учитель
6. Аристотель	Е) Писатель, учитель
7. Эпикур	Ж) Автор, физик

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Обращаясь к пособию П.Н. Шишкоедова «Философия античности» заполните таблицу «Периодизация античной философии».

Таблица 4

<i>Периодизация</i>	<i>Укажите особенности каждого периода</i>

5. Заполните таблицу 5 Специфика греческой философии на соответствие.

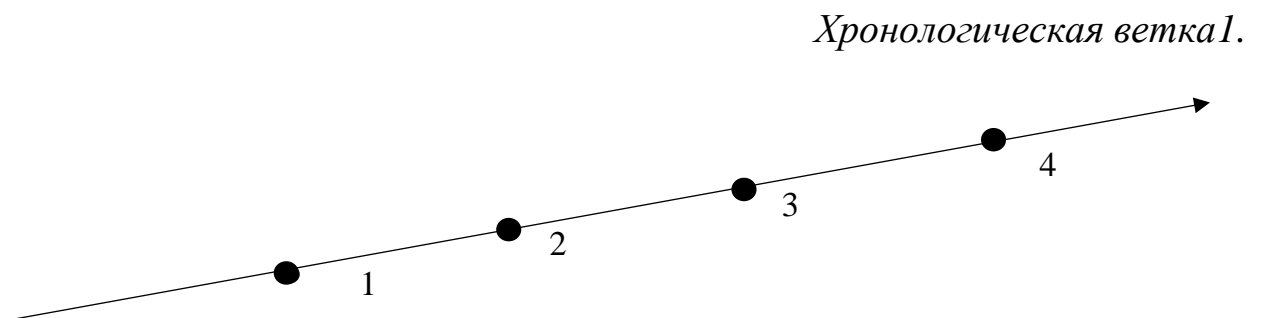
Таблица 5

А. Космоцентризм	1. Понимание мироздания как единого целого, живого и упорядоченного
Б. Рационализм	2. Признание равноправными двух начал в мироздании – духа и материи, идеального и материального
В. Антропологизм	3. Все окружающее и сам человек постигается только разумом (и ничего на веру)
Г. Дуализм	4. Попытка постигнуть сущность человека, его природу и цель жизни, а также политическое устройство общества, роль государства

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Расставьте в предложенной хронологической ветке 1, первых философов Аристотеля, Гераклита, Пифагора, Платона, по годам их жизни.



Годы жизни: Аристотель, Гераклит, Пифагор, Платон:

1) 570-495 гг. до н.э.; 2) 535-470 гг. до н.э.; 3) 427-347 гг. до н.э.; 4) 384-322 гг. до н.э.

Аристотель	Гераклит	Пифагор	Платон

7. Обращаясь к интернет источнику²⁹, вставьте пропущенное слово.

Аристотель поделил всю философию на три части: теоретическую, изучающую проблемы бытия, на творческую, которая дает знания для творчества и на _____, рассматривающую деятельность человека и устройство государства.

8. Закончите предложения:

а) Античная философия – это

б) Создатель знаменитой апории «Ахиллес и черепаха»

Он сказал о себе: «Я знаю только то, что ничего не знаю» _____.

²⁹ См.: <https://vikidalka.ru/2-82716.html> [электронный ресурс]

в) Философ, который ввел понятие – апейрон _____.

Знаменитое изречение: «Всё течет» принадлежит _____.

г) Проект построения идеального государства впервые в своих работах представил _____.

е) Философ, который за первооснову считал воду _____.

Заполните таблицу 9 Соотношение философов и нижеперечисленных школ, к которым они принадлежат».

Таблица 9.

Евклид	Зенон	Фалес	Демокрит	Парменид	Анаксимандр	Диоген

- А) Элейская школа;
- Б) Милетская школа;
- В) Школа атомистов;
- Г) Сократическая школа.

Практическое задание 1. Прочитайте отрывок и выскажите свое мнение о рассуждениях древнего мыслителя, значении философии в жизни человека. Определите, о какой функции философии, говорится в этом высказывании.

«Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а старости не устает заниматься философией: ведь никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души. Поэтому и юноше, и старицу следует заниматься философией: первому – для того, чтобы, старея, быть молодым благами вследствие благородного воспоминания о прошедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым и старым вследствие отсутствия страха перед будущим.»³⁰

³⁰Эпикур. Эпикур приветствует Манекея / Эпикур // Антология мировой философии: Античность. Минск, 2001. С. 516.

Практическое задание 2. Определите, о какой особенности мировоззрения идет речь в данном отрывке.

«Отвечая на вопросы о правящих миром законах, единой основе мира и путях его познания, древнегреческая философия начинает формировать новый стиль мышления. Впоследствии он будет назван научным. Согласно первым греческим философам, существует единый мировой закон, управляющий всеми вещами, - Логос. Похожее представление независимо от греков возникло в философских учениях других народов – например, в Древнем Китае это понятие «дао». На основе Логоса совершаются все изменения в природе, ему подчинены даже боги. В отличие от мифологических представлений о хаотичности мира, его зависимости от капризов богов, понятие Логоса делает мир доступным систематическому исследованию: человек может понять Логос, мировой закон и действовать сообразно ему. Тем самым становится возможным научное исследование, изучение и объяснение мира»³¹.

Практическое задание 3. В чем заключается отличительная черта натурфилософского периода античной философии? Определите метод Сократа, который он использовал в тексте данного отрывка.

«Довести до сознания индивида дремлющее в нем как в человеке знание призван был сократовский метод майевтики («повивального искусства»), Сократ считал, что спорить надо так, чтобы путем последовательных рациональных шагов мысли человек сам приходил к истине, поскольку истину нельзя внушить, а можно только самостоятельно открыть ее для себя. Основным в учении Сократа было то, что к благу, даваемому общезначимым знанием, каждый приходит, что называется своим умом...»

³¹Орлов, С. В. История философии / С. В. Орлов. – СПб., 2006. – С. 24.

Для того чтобы дремлющее в душе человека знание проявилось, надо, чтобы он совершил над собой усилие познать то, что заложено в нем. Сократ обратил человека к самому себе, призвал его к самопознанию. Отсюда афоризм, который он часто повторял: «Познай самого себя». Это важнейший принцип, с которого берет свое начало этика как практическая философия, размышляющая не над тем, как устроен мир, а над тем, что в этом мире делать человеку и кто он такой»³².

Практическое задание 4. Прочтите отрывок из сочинения Платона «Федр» и ответьте на вопросы в конце текста.

«.. В род богов не позволено перейти никому, кто не был философом и не очистился до конца, - никому, кто не стремился к познанию. Потому... истинные философы гонят от себя все желания тела, крепятся и ни за что им не уступают, не боясь разорения и бедности, в отличие от большинства, не страшатся бесчестия и бесславия, ... от желаний воздерживаются. Кто заботится о своей душе, а не холит тело, тот растаетя со всеми этими желаниями»³³.

Вопросы:

1. Какой статус придает Платон философской науки?

2. Каким, согласно Платону, должен быть философ?

3. Какие личностные качества, согласно античному мыслителю, формирует философия

³²Горелов, А. А. Основы философии: учебник / А. А. Горелов. – М., 2014. – С. 41–42.

³³Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. Цит. по: Мир философии. Ч. 1.С. 56-57.

Практическая задание 5. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: *«Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь»*. Платон ответил ему: *«У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади»*.³⁴

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

Практическое задание 6. Дайте письменные ответы на вопросы.

1. *Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре* (Сократ)

- В чём глубинный смысл приведённого высказывания?

- Как оно связано с судьбой философа?

- Как вы оцениваете поступок Сократа – его смерть?

2. Прокомментируйте высказывание Цицерона *«Философия начинается с Фалеса. Он был первым»*³⁵.

³⁴ Антология мировой философии: В 4 т. М., 1969. Т. 1. Ч. 1. - С. 276.

³⁵ Бутромеев, В. В., Бутромеев, В. П., «Марк Туллий Цицерон. Мысли и высказывания». Издание: «ОЛМА Медиа Групп», 2011, С.304

3. Как вы понимаете утверждение Эпикура, что начало и корень всякого блага – удовольствие?

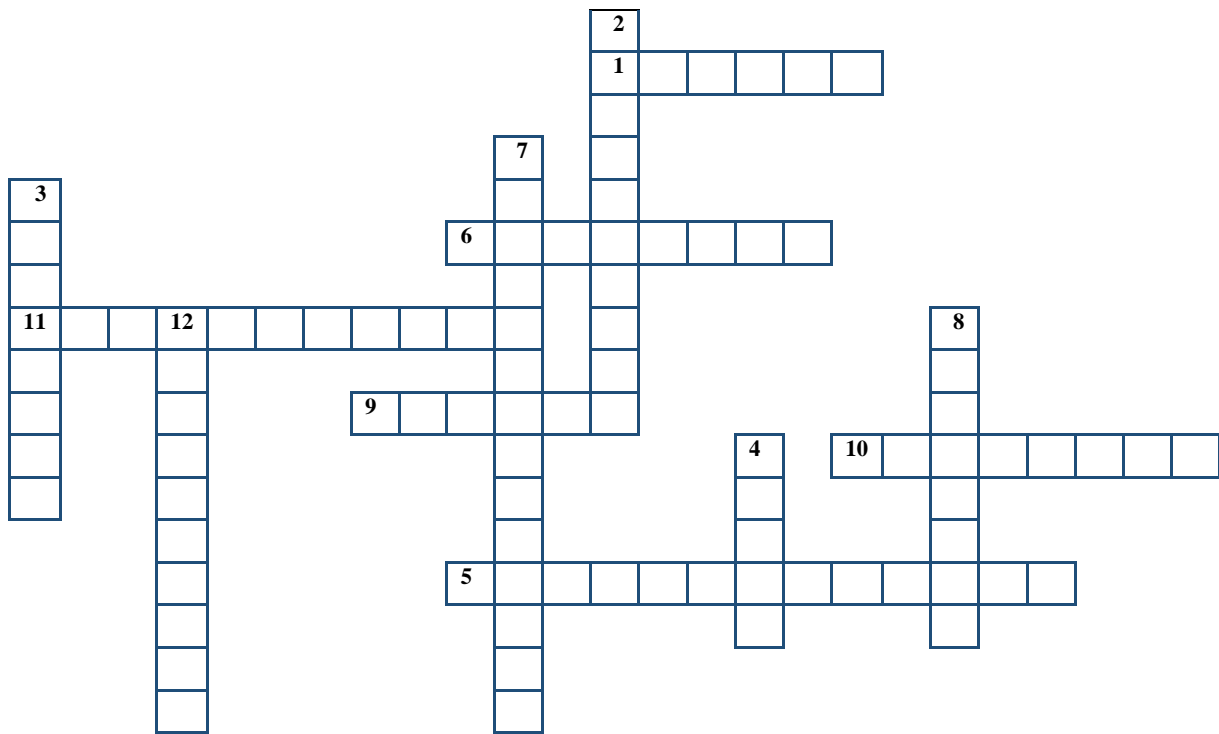
4. Что есть истинное добро по Сократу?

Практическое задание 7. Укажите философа, который первый выработал понятие «бытие». Напишите временные рамки жизни этого философа. В чем, по его мнению, заключалась проблема бытия?

Практическое задание 8. Античный философ Демокрит утверждал: *«Ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться»*³⁶. Как вы понимаете высказывание философа? Раскройте главную мысль данной цитаты.

³⁶ Асмус, В. Ф. «Античная Философия». Учеб. пособие. Изд. 2-е, доп. М., «Высш. школа», 1976. С. 171

Решите кроссворд «Античная философия»



По горизонтали: 1. Город, в котором Пифагор основал этико-религиозное пифагорейское товарищество. 5. Первая и главная черта античной философии. 6. Философская школа, возникшая в Афинах во времена раннего эллинизма, и сохранившая влияние вплоть до конца античного мира. 9. Согласно данной теории, чувственно воспринимаемые вещи состоят из химически неделимых частиц- атомов. 10. Поэтическое сочинение Гесиода, одно из первых древнегреческих мифологических поэм. 11. Он заявлял, что первоначалом и основой всего сущего является беспредельное («апейрон»).

По вертикали: 2. Философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления. 3. Термин, в основе которого лежит утверждение о первичности идеи по отношению к материи. 4. Первый основатель милетской школы. 7. Философия природы, умозрительное истолкование природы и её целостности. 8. Выступал против понятия случайности, создал теорию эйдов. 12. Какую школу основал Антисфен?

Тестовые задания

1. Как обычно называют первых греческих философов?

- а) «математиками»
- б) «филологами»
- в) «физиками»
- г) «политиками»

2. Первая философская школа Древней Греции:

- а) элейская
- б) пифагорейская
- в) аристотелевская
- г) милетская

3. Кто такие натурфилософы?

- а) философия природы
- б) синоним материализма
- в) одна из философских категорий
- г) способ познания объективного мира

4. Чем представлялось природное первоначало первым философам?

- а) как физическое вещество
- б) как определенную стихию
- в) как тело первожертвы
- г) как овеществление первоначальной идеи

5. Какое утверждение принадлежит философу Фалесу?

- а) «Познай себя»
- б) «Все – из воды»
- в) «Все течет»

6. Что первоосновой всего считал Анаксимен?

- а) число
- б) огонь
- в) воду
- г) воздух

7. Что, по мнению Гераклита, являлось причиной всего сущего?

- а) огонь
- б) воду
- в) число

8. Какой древнегреческий философ утверждал «всё сущее есть число»?

- а) Зенон
- б) Пифагор
- в) Гераклит

9. Кто из философов впервые сформировал диалектические принципы развития мира?

- а) Гераклит
- б) Сократ
- в) Анаксимандр

10. Какой философ считал бытие симбиозом атомов и пустоты?

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Демокрит

11. Чем являлось число в понимании Пифагора?

- а) Пифагор видел в числе средство для математических построений
- б) Пифагор употребил число для исследования музыкальной гармонии
- в) Пифагор опирался на эзотерические восточные источники
- г) Пифагор сделал число целью исследования

12. Что считал первоначалом всего, сущностью бытия Демокрит?

- а) вода
- б) воздух
- в) атомы
- г) апейрон

13. Что является основным критерием добродетели согласно греческим мыслителям?

- а) истина
- б) правда
- в) мера
- г) неограниченность

14. Как понимал бытие Демокрит?

- а) бытие познается чувствами, а не разумом
- б) бытие – это бытие атомов
- в) бытие – познается в понятиях
- г) бытие есть единое

15. Что такое древнегреческий полис?

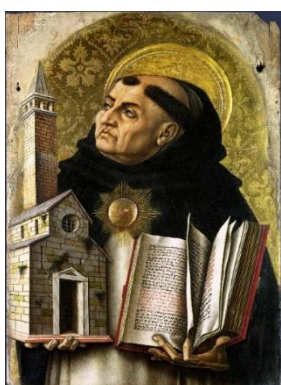
- а) столица Древней Греции
- б) объединение метрополии, и ее колонии
- в) город – государство, гражданская община

Список используемой литературы:

1. Авдеев, В. И. Философия. Хрестоматия / В.И. Авдеев, И.М. Бочарова. - М.: Центр, 2017. –432с.
2. Антология мировой философии: В 4 т. Т. 1. Ч. 1969 -1975. 1. - М.; Наука, 2010. -237 с.
3. Асмус, В. Ф. «Античная Философия». Учеб. пособие. Изд. 2-е, доп. М.: Высш. школа, 1976. - 384 с.
4. Аристотель. Метафизика// Сочинения. В 4 т. – М.: Мысль, 1976. - 380с.
5. Горелов, А. А. Основы философии: учебник / А. А. Горелов. – М., 2014. – 228 с.
6. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. – М.: Мысль, 1991. 528 с.
7. Орлов, С. В. История философии / С. В. Орлов. – СПб.: Питер, 2009. - 192 с.
8. Шестов, Л. Соч. Т. 1. Власть ключей. М.: Наука, 1993. - 668с.
9. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. Цит. по: Мир философии. Ч. 1. М.: Мысль, 2011. - 157с.
10. Эпикур. Эпикур приветствует Манекея / Эпикур // Антология мировой философии: Античность. – Минск, 2001. - 216 с.

Список рекомендуемой литературы

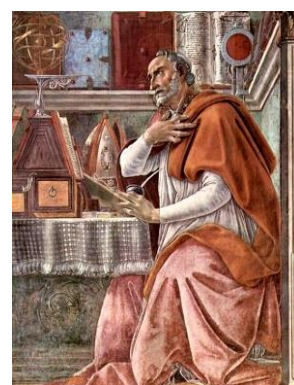
1. Алексеев, И. В. Философия: учебник / И. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Проспект, 2015- 588с.
2. Гриненко, Г. В. История философии: учебник / Г. В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2016 - 688с.
3. Гусейнов, А. А. Философия – мысль и поступок: статьи, доклады, лекции, интервью / А. А. Гусейнов. – СПб.: СПбГУП, 2017 - 845с.
4. Вечканов, В. Э. Философия: учеб. пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – М.: РИОР: НИЦ Инфра-М, 2017- 136с.
5. Гусев, Д. А. Удивительная философия. О чем умолчали учебники / Д. А. Гусев. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2014 -320 с.



Фома Аквинский³⁷
(1225-1274гг.)



Пьер Абеляр³⁸
(1079-1142гг.)



Блаженный Августин³⁹
(354-430гг.)

Практическое занятие 4

Тема: ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

(информация для ориентации)

Главной особенностью философии Средних веков является ее теоцентризм. Она была тесно связана с религиозными мировоззренческими системами и всецело зависела от них. Поэтому развивалась средневековая философия преимущественно в рамках религии. Например - европейская — христианской, арабская — исламской. Этим обусловлено то, что значительную часть философских учений и школ, возникших в Средние века, относят к религиозной философии.

Специфика средневекового типа философствования определяется двумя важными особенностями. Первая - тесная связь философии с христианской религией. Христианская церковь в эпоху средневековья являлась главным очагом культуры и образования. В этой связи философия понималась как «служанка богословия», т.е. как отрасль знания, ведущая к более высокому знанию — теологическому. Большинство философов античного периода являлись представителями духовенства, как правило — монашества. Важным обстоятельством являлось сложное, противоречивое отношение к языческой мудрости (античной философской мысли). Хронология средневековой философии позволяет заметить, что она формировалась в атмосфере римской культуры на фоне широкого распространения таких философских учений

³⁷ См.: Список открытых интернет-ресурсов [10].

³⁸ См.: Там же [11].

³⁹ См.: Там же [12].

как неоплатонизм, стоицизм, эпикуреизм. Все эти направления оказали или непосредственное (стоицизм, неоплатонизм), или косвенное (эпикуреизм) влияние на формирующуюся христианскую мысль.

Самой ранней формой христианской философской мысли была апологетика, целью которой было защитить христианство от язычества и псевдохристианских доктрин - ересей (прежде всего гностицизм и манихейство). Крупнейшим представителем апологетики был Квинт Септимий Тертуллиан (ок. 160–230).

Учение «Отцов Церкви», заложивших канонические основы христианской доктрины, называлось патристикой. Большую роль в его формировании на Никейском соборе в 325 году сыграл Патриарх Александрийский Афанасий (295–373), который боролся против взглядов пресвитера из Александрии Ария (256–336).

После периода формирования основ христианской религии и философии христианская философия переходит в форму схоластики. Александрийский философ Филон внес значительный вклад в развитие христианской философии. Он дал личное понимание Бога, своеобразно связал древний Логос с явлением Христа.

Христианская религия делится на западно-католическую и восточно-православную. В отличие от католицизма, православие обращено не к личности, а к собору, то есть сверхличностной универсальности Церкви. Западноевропейская средневековая религиозная философия стремилась обосновать христианскую догму (католицизм). Беспорным авторитетом философии этого периода был Августин Аврелий (354–430).

Фома Аквинский (1225–1274), основатель томизма универсальный философ-богослов. Согласно его религиозной философии, реальность, определяет все, что существует, все процессы, происходящие в мире, являются сверхъестественными, духовной реальностью. Бог есть Дух, а Дух во всем. Источник знаний: вера, откровение, интуиция.

По учению Августина Аврелия, Бог сотворил мир из ничего, т.е. из небытия. Бог сотворил и время, которое не существовало до Творца. Бог находится вне времени. Он вечен. Человек же имеет прошлое, настоящее и будущее. При этом Августин открывает субъективную форму времени, которая является способом организации души человека, ибо на самом деле для человека существует только настоящее. Настоящее человека распадается на «настоящее прошлого» (память), «настоящее настоящего» (созерцание), «настоящее будущего» (надежда).

Вопросы для дискуссий и обсуждений

1. Какое общефилософское значение имеет рассуждение Августина о времени? Почему он говорит, что человеческий ум неизбежно впадает в парадоксы?

2. Онтологический и гносеологический смысл важнейших проблем философии эпохи Средневековья и основных принципов (креационизм и откровение) их решения. Объясните, как решали данную проблему неоплатонисты (Плотин, Порфирий).

3. Как взаимосвязаны понятия «рефлексия», «душа», «субъективность», «Я» в философской системе Фомы Аквинского?

4. Характерными чертами философии средних веков являются схоластика, формализм, догматизм. Объясните философский смысл этих терминов, их современное значение.

Задания

1. Соотнесите период развития средневековой философии с его представителями

Таблица 1

<i>Период</i>	<i>Представители</i>
А. Апологетика	1. Василий Великий, Семион новый Богослов, Августин Блаженный
Б. Патристика	2. Фома Аквинский, Дунос Скотт, Уильям Оккам
В. Схоластика	3. Филон Александрийский, Климент Александрийский

Ответ:

А	Б	В

2. Соотнесите названия основных мировоззренческих принципов средневековых мыслей и их суть.

Таблица 2

<i>Основные мировоззренческие принципы средневековой мысли</i>	
А. Теоцентризм	1. Мир создан актом Божественной воли из «ничего»
Б. Персонализм	2. Истина есть Сам Бог. Откровение Божие главный источник истины
В. Креационизм	3. Линейность истории, у истории есть начало и конец, есть цель земной истории — единение всего с Богом
Г. Ревеляционизм	4. Личность –это существо целостное единое и единственное. Поэтому тело в человеке так же предназначено к

	вечной жизни, как и душа. Невозможно переселение душ
Д. Провиданциализм	5. Бог есть бытие личностное, а не безличная природа, не только чистая мысль, не только перводвижитель
Е. Сотериологизм	6. Бог - единый творец и источник всего существующего; весь мировой универсум ничтожен по сравнению с Богом. Бог самобытен, вечен, всемогущ, всеблаг
Ж. Эсхатологизм	7. Провидение Божие (Промысл Божий), забота Бога о творении
З. Холизм	8. Цель жизни человека — спасение от греха и смерти, вечная жизнь с Богом

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

3. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.

Таблица 3

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Религия	
	Раздел христианского богословия, посвящённый обоснованию вероучения с помощью рациональных средств.
Патристика	
	Систематическая европейская средневековая философия, сконцентрированная вокруг университетов и представляющая собой синтез христианского (католического) богословия и логики Аристотеля.
Томизм	

Практическое задание 1. Поскольку слово в христианском учении было в основании творения и, соответственно, являлось общим для всего сотворенного, то оно определило возникновение проблемы существования этого общего. Данная проблема в истории философии получила название проблемы «универсалий». В чем философский смысл учений об «универсалиях»? Как решали эту проблему представители трех философских учений - реализма, номинализма, концептуализма?

Практическое задание 2. Напишите эссе, в котором опишите гносеологический смысл философского принципа, получившего название «брита Оккама»? «Не следует умножать сущность без необходимости».

Практическое задание 3. Прочитайте доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского и попробуйте их оспорить.

«Бытие божие может быть доказано пятью путями. Первый и наиболее очевидный путь исходит из понятия движения. В самом деле, не подлежит сомнению и подтверждается показаниями чувств, то в этом мире нечто движется. /.../ ... все, что движется, должно иметь источником своего движения нечто иное. Следовательно, коль скоро движущий предмет и сам движется, его движет еще один предмет и так далее. Но невозможно, чтобы так продолжалось до бесконечности, ибо в таком случае не было бы перводвигателя, следовательно, и никакого иного двигателя, ибо источники движения второго порядка сообщают движение лишь постольку, поскольку сами движимы первичным двигателем, как-то: посох сообщает движение лишь постольку, поскольку сам движим рукой. Следовательно, необходимо дойти до некоторого перводвигателя, который сам недвижим, ничем иным; а под ним все разумеют бога.

Второй путь исходит из понятия производящей причины. В самом деле, мы обнаруживаем в чувственных вещах последовательность производящих причин; однако не обнаруживается и невозможен такой случай, чтобы вещь была своей собственной производящей причиной; тогда она предшествовала бы самой себе, что невозможно. Нельзя помыслить и того, чтобы ряд производящих причин уходил в бесконечность, ибо в таком ряду начальный член есть причина среднего, а средний – причина конечного (причем средних членов может быть множество, или, только один). Устраняя причину, мы устраняем и следствия. Отсюда, если в ряду производящих причин не станет начального члена, не станет также конечного и среднего. Но если ряд производящих причин уходил бы в бесконечность, отсутствовала бы первичная производящая причина; а в таком случае отсутствовали бы и конечное следствие, и промежуточные производящие причины, что очевидным образом ложно. Следовательно, необходимо положить некоторую первичную производящую причину, которую все именуют богом.

Третий путь исходит из понятий возможности и необходимости и сводится к следующему. Мы обнаруживаем среди вещей такие, для которых возможно и быть, и не быть; обнаруживается, что они возникают и гибнут, из чего явствует, что для них возможно и быть, и не быть. Но для всех вещей такого рода невозможно вечное бытие; коль скоро нечто может перейти в небытие, оно когда-нибудь перейдет в него. Если все может не быть, когда-нибудь в мире ничего не будет. Но если это истинно, уже сейчас ничего нет, ибо несущее не приходит к бытию иначе, как через нечто сущее. Итак, если бы не было ничего сущего, невозможно было бы, чтобы что-либо перешло в бытие, и потому ничего не было бы, что очевидным образом ложно. Итак, не все сущее случайно, но в мире должно быть нечто необходимое. Однако все необходимое либо имеет некоторую внешнюю причину своей необходимости, либо не имеет. Между тем невозможно, чтобы ряд необходимых сущностей, обуславливающих необходимость друг друга, уходил в бесконечность (таким же образом, как это происходит с производящими причинами, что доказано выше). Поэтому, необходимо положить некую необходимую сущность, необходимую саму по себе, не имеющую внешней причины своей необходимости, но самое составляющую причину необходимости всех иных; по общему мнению, это есть бог.

Четвертый путь исходит из различных степеней, которые обнаруживаются в вещах. Мы находим среди вещей более или менее совершенные, или истинные, или благородные; и так обстоит дело и с прочими отношениями того же рода. Но большей или меньшей степени говорят в том случае, когда имеется различная приближенность к некоторому пределу; так, более теплым является то, что приближается к пределу теплоты. Итак, есть нечто в предельной степени обладающее истиной, и совершенством, и благородством, а следовательно, и бытием; ибо то, что в наибольшей степени истинно, в наибольшей степени есть. Но, то, что в предельной степени обладает некоторым качеством, есть причина всех проявлений этого качества; так, огонь, как предел теплоты, есть причина всего теплого. Отсюда следует, что есть некоторая сущность, являющаяся для всех сущностей причиной блага и всяческого совершенства; и ее мы именуем богом.

Пятый путь исходит из распорядка природы. Мы убеждаемся, что предметы, лишённые разума, каковы природные тела, подчиняются целесообразности. Это явствует из того, что их действия или всегда, или в большинстве случаев направлены к наилучшему исходу. Отсюда следует, что они достигают цели не случайно, но будучи руководимы сознательной волей. Поскольку же сами они лишены разума, они могут подчиняться целесообразности лишь постольку, поскольку их направляет некто одаренный разумом и пониманием, как стрелок направляет стрелу. Следовательно, есть разумное существо, полагающее цель для всего, что происходит в природе; и его мы именуем богом».⁴⁰

⁴⁰Бандуровский, К. В. «Сумма Теологии» // Новая философская энциклопедия / Ин.-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. - 2-е изд., испр. и допол. - М.: Мысль, 2010. - Том 1. С.44.

Практическое задание 4. Как связаны материя и форма, согласно мнению Фомы Аквинского, что общего с взглядами Аристотеля?

*«Итак, следует разуметь, что бесконечное именуется так потому, что оно ничем не ограничено. Между тем и материя некоторым образом ограничена формой, и форма – материей. Материя ограничена формой постольку, поскольку до принятия формы она потенциально открыта для многих форм, но, как только воспринимает одну из них, через нее становится замкнутой. Форма же ограничена материей постольку, поскольку форма сама по себе обща многим вещами; но, после того как ее воспримет материя, она определяется как форма данной вещи. При этом материя получает от ограничивающей ее формы устройство; поэтому та относительная бесконечность, которая приписывается материи, имеет характер несовершенства. Это материя, как бы лишенная формы. Но форма не получает от материи устройства, а скорее сужается в своем объеме; отсюда та относительная бесконечность, которая уделена форме, не замкнувшейся в материю, имеет характер совершенства».*⁴¹

Практическое задание 5. В чем Фома Аквинский видел отличия между чувственным и рациональным познанием?

«Нам свойственно от природы познавать то, что обретает свое бытие лишь в прошедшей индивидуацию материи, ибо душа наша, посредством которой мы осуществляем познание, есть форма некоторой материи. Но душа имеет две возможности познания. Первая

⁴¹ Бандуровский К. В. «Сумма Теологии» // Новая философская энциклопедия / Ин.-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. - 2-е изд., испр. и допол. - М.: Мысль, 2010. - Том 1. С.365.

*состоит в акте некоторого телесного органа; ей свойственно распространяться на вещи постольку, поскольку они даны в прошедшей индивидуации материи; отсюда ощущение познает лишь единичное. Вторая познавательная возможность души есть интеллект, который не есть акт какого-либо телесного органа. Отсюда через интеллект нам свойственно познавать сущности, которые, правда, обретают бытие лишь в прошедшей индивидуации материи, но познаются не постольку, поскольку даны в материи, но поскольку абстрагированы от нее через интеллектуальное созерцание. Отсюда в интеллектуальном познании мы можем брать какую-либо вещь обобщенно, что превышает возможности ощущения».*⁴²

Практическое задание 6. Делая обзор этапов философии средних веков, сравните два основных этапа её становления – патристическая и схоластическая, упомянутые в условии задания. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

1) Два учения, которые дополняли и укореняли друг друга. Они основывались на одних значениях, принципах, одной символике.

2) Первая фаза формирования христианской философии, которая началась ещё в древние века, когда становящаяся христианская религия сталкивалась и переплеталась с философскими системами поздней античности, ориентация на мистику, как правило, недоверие к разуму.

⁴² Бандуровский, К. В. «Сумма Теологии» // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. Обществ. -науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. - 2-е изд., испр. и допол. - М.: Мысль, 2010. Том 1. С.124.

3) Основывались на значениях, принципах, одной символике. Согласно данным представлениям, считают, что человек сам обязан выбрать тропу жизни, ведущую к совершению добра и отречению от всего, что производит зло.

4) Характеризуется наличием множества философских школ и интересом к формально-логической стороне проблем, высочайшее развитие понятийного аппарата философии.

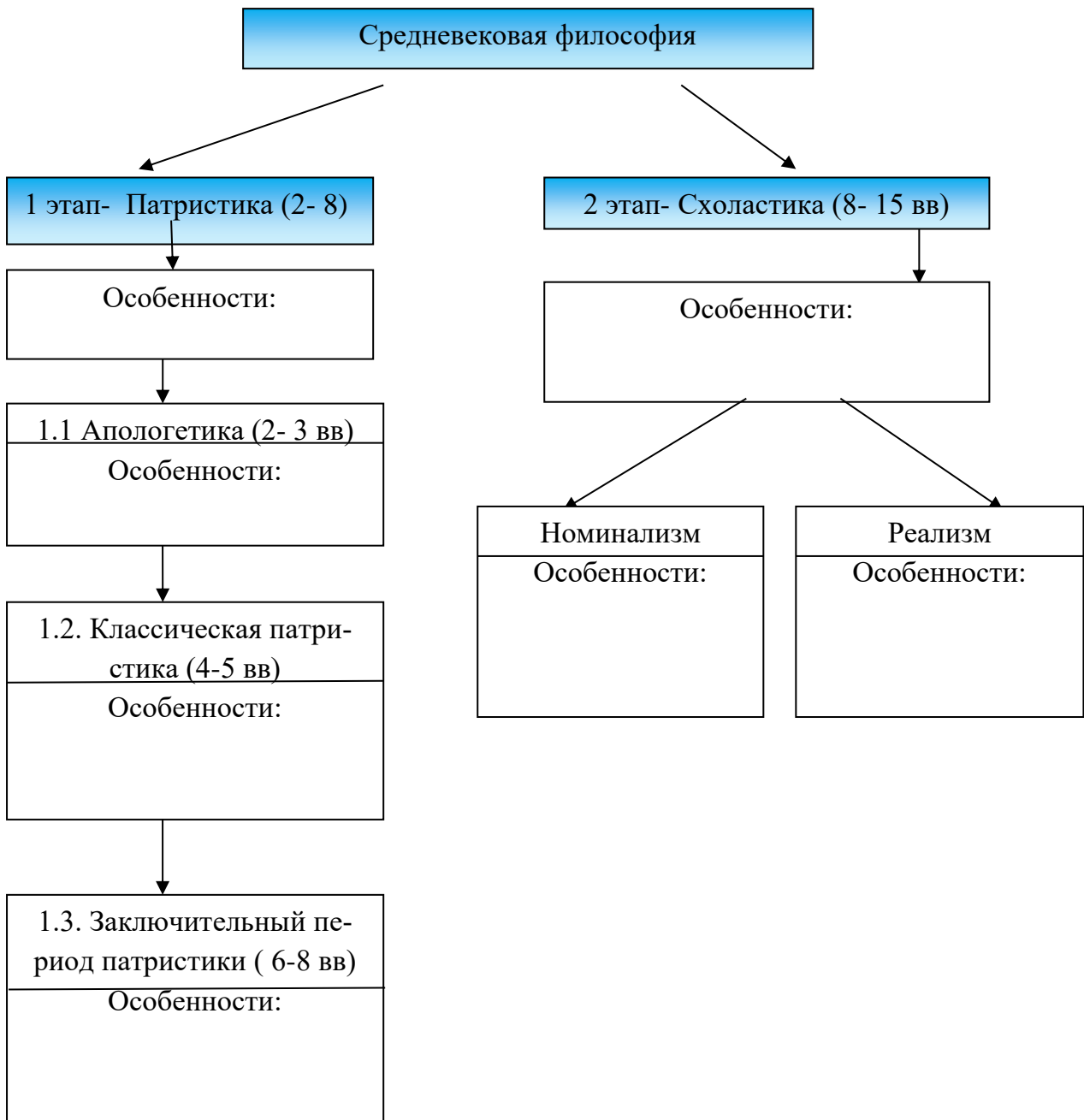
Черты сходства		Черты различия	

Практическое задание 7. Анализируя цитату мыслителя Григория Богослова, определите о каком этапе философствования Средневековья идет речь на изображении, представленном ниже. Дайте краткую характеристику данного этапа.

«Все мы бедны и имеем нужду в благодати Божией, хотя и кажется один превосходнее другого, когда измеряем людей малыми мерами»⁴³

⁴³ См. : <https://vsebasni.ru/aforizmy/grigoriy-bogoslov.html>

Практическое задание 8. Заполните схему «Этапы формирования средневековой философии», опираясь на изученный материал. Сделайте основные выводы по данной схеме.



Выводы по данной схеме:

Практическое задание 9. Согласны ли вы с нижеприведенными выводами о сущности и задачах Средневековой философии? Обоснуйте свой ответ и кратко напишите почему:

а) Философии средневековья была присуща тенденция к назидательству, учительству. Это способствовало общей установке на ценность обучения и воспитания с точки зрения продвижения к спасению, к Богу.

б) На этапе патристики происходит интеллектуальное оформление и разработка христианской догматики и философии, в которой философские элементы платонизма играют определяющую роль.

в) Средневековая философская мысль отвергала полностью античную философию и продолжала традиции античных философов.

г) Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы исследовать социальную действительность и сформулировать теорию познания.

Практическое задание 10. Согласно пройденному материалу, отметьте на карте, в каких странах была распространена Средневековая философия. Перечислите особенности направлений философии, соответствующие каждой из этих стран.

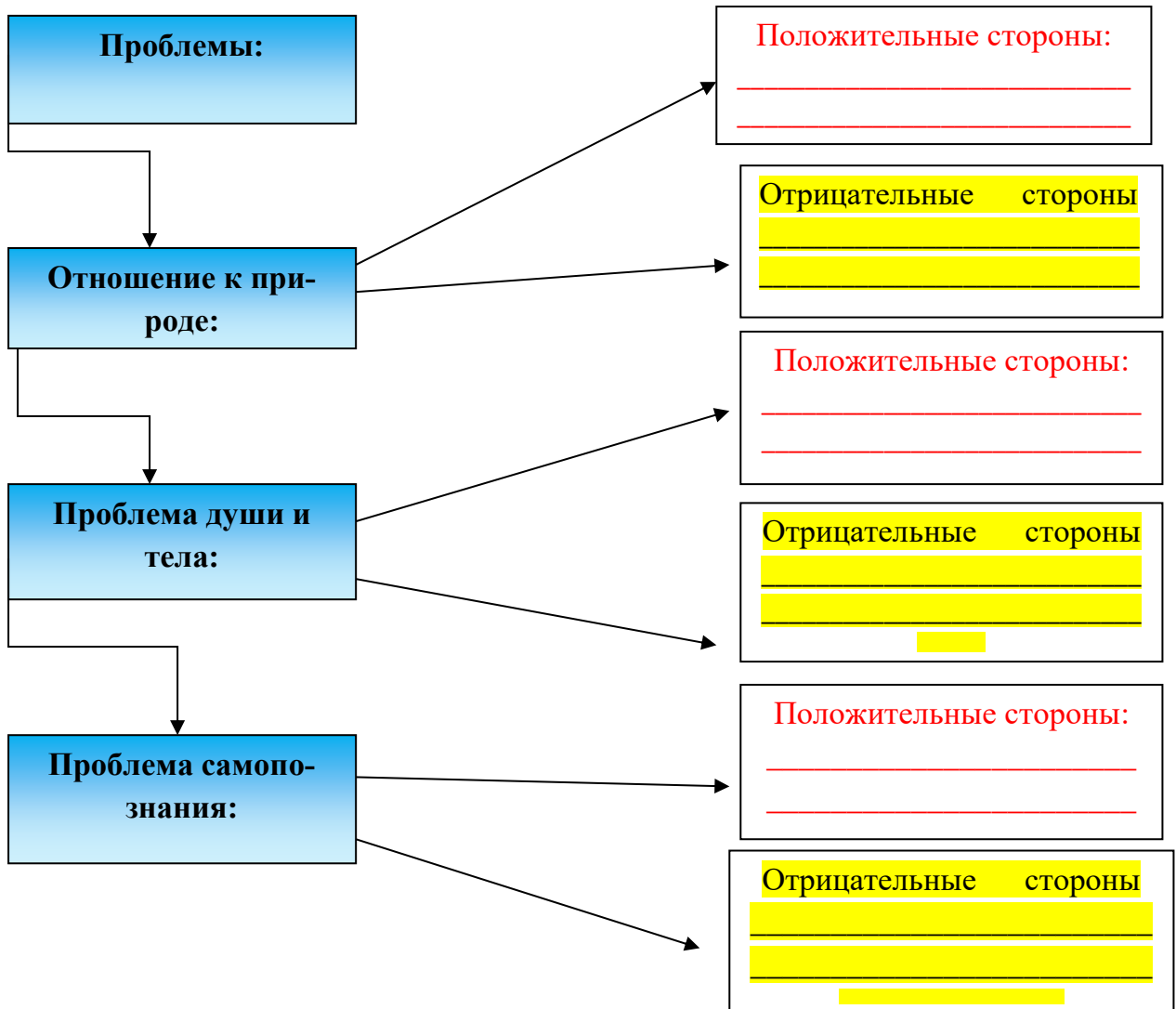


Ответ:

Практическое задание 11. Опираясь на изученный материал, заполните таблицу «Сравнительная характеристика философии эпох Средневековья и Возрождения».

Критерии сравнения	Средневековая философия	Философия эпохи возрождения
Общие сведения о философии, вклад мыслителей в данное направление		Философия - основа свободомыслия, помощник в формировании светского типа мировоззрения. Рене Декарт (1596-1650) согласно дуализму признавал двойственность идеального и материального. При этом объяснял возможность их взаимодействия существованием их общего источника – Бога. Утверждал главенство разума.
Место бога в данной эпохе	Бог – центральная фигура мироздания. Философия средних веков — это прежде всего Богоискательство и подтверждение того, что Бог существует.	
Основные пути познания		

Практическое задание 12. В схеме представлены основные проблемы философии средневековья. Обозначьте положительные особенности и недостатки данных проблем, заполните пропуски.



Практическое задание 13. Используя лекционный материал, соотнесите стрелками термины столбца А с понятиями столбца Б.

А
Патристика
Схоластика
Апологеты
Теоцентризм
Апостольский период
Иоанн Златоуст
Рабан Мавр

Б
Черта средневековой философии, в соответствии с которой реальностью, определяющей все сущее, является сверхъестественное начало – Бог.
время деятельности апостолов-евангелистов. Апологетика (середина II века - начало IV)
совокупность теолого-философских взглядов "отцов церкви", которые взялись за обоснование христианства, опираясь на античную философию и на идеи Платона.
Схоластика
Зрелая патристика
называли образованных христиан, вставших на защиту христианства от языческой философии.
представляет собой тип философствования, при котором средствами человеческого разума пытаются обосновать принятые на веру идеи и формулы.

Тестовые задания

1. Что означает понятие «догматизм»?

- а) слепую веру в авторитеты
- б) схематически - окостеневший способ мышления
- в) доктрину или отдельные ее положения
- г) доказательство бытия бога

2. Какие положения характеризуют такое направление средневековой философии, как номинализм?

- а) универсалии существуют вне и до всяких вещей
- б) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия
- в) общие понятия суть только имена и образуются нашим умом
- г) подлинной реальностью обладают только общие понятия или универсалии

3. Кто автор книги «О граде Божьем»?

- а) Августин
- б) Арнобий
- в) Фома Аквинский
- г) Киприан

4. Укажите науку, считавшуюся наиболее важной в Средневековье.

- а) гносеология
- б) логика
- в) теология
- г) онтология

5. Начальным этапом средневековой религиозной философии является

- а) томизм
- б) схоластика
- в) рационализм
- г) патристика

6. Вплоть до IX века средневековая философия испытывает преимущественное влияние

- а) Платона
- б) Аристотеля
- в) Пиррона
- г) Демокрита
- д) все ответы верны

7. Основой методологического парадоксализма Тертуллиана является следующая идея:

- а) вера должна основываться на свидетельствах разума
- б) разум должен остановиться там, где начинается вера
- в) характеристикой истинной реальности является противоречивость
- г) реальность непознаваема ни при каких условиях.

8. В рамках ранней патристики апологетика выступает как

- а) философский жанр, защищающий Писание от языческой критики
- б) система парадоксальных текстов, провоцирующих теологическую мысль
- в) попытка переосмыслить Священное Писание
- г) апокрифическая литература

9. Какой аспект учения Платона был взят на вооружение теологией раннего средневековья?

- а) учение об Эросе
- б) учение об идеях
- в) учение о душе
- г) учение о государстве

10. Работа Августина, посвященная соотношению власти светской и духовной, а также исторической телеологии, называется

- а) «Сумма теологии»
- б) «Утешение философией»
- в) «О граде божьем»
- г) «О свободном решении»

11. Что такое теология?

- а) учение о Боге
- б) родословная богов
- в) учение о Логосе

12. Проблема универсалий отражает конфликт между познавательными установками

- а) Платона и Аристотеля
- б) Сократа и софистов
- в) Парменида и Гераклита
- г) Платона и Демокрита

13. Проблема универсалий имеет научное значение, поскольку

- а) определяет права и пределы мышления
- б) способствует развитию логики
- в) развивает лингвистическое знание
- г) ставит вопрос о статусе всеобщего

14. Назовите имя выдающегося медика-мыслителя прошлого, прославившегося своим «Каноном врачебной науки»– «медицинской библией». В Европе этим руководством пользовались 700 лет.

- а) Гиппократ
- б) Гален
- в) Авиценна
- г) Низами

15. Пять доказательств бытия Божия разработал:

- а) Фома Аквинский

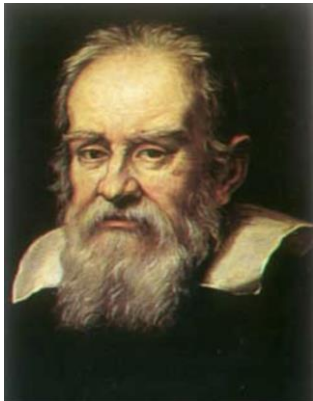
- б) Ибн-Сина
- в) Августин Блаженный
- г) Аверроэс

Список используемой литературы

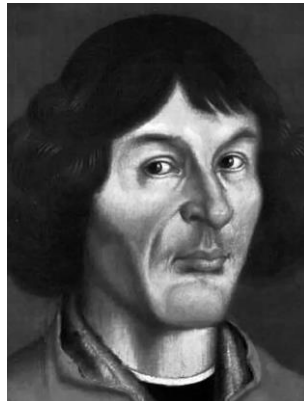
1. Аквинат, Н.Т. Введение в философию великого средневекового мыслителя: [перевод] / Ф. Ч. Коплстон. - Долгопрудный: Вестком, 1999 - 275 с.
2. Бандуровский, К. В. «Сумма Теологии» // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. — 2-е изд., испр. и допол.- М.: Мысль, 2010. Том 1 - 874 с.
3. Неоплатонизм в русской средневековой философии: [монография] / О. Б. Ионайтис; Уральский государственный университет имени А. М. Горького - Екатеринбург: Уральский государственный университет имени А. М. Горького, 2003. - 251с.

Список рекомендуемой литературы

1. Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. -М.: Высшая школа, 1991. – 512 с.
2. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник. - М.: Гардарики, 2001. - 736 с.
3. Чесноков, Г.Д. От средневековой схоластики к «естественной философии» Нового времени // Социально-гуманитарные знания. – 2008 – 53 с.
4. Любомиров, Д.Е. Философия средних веков. Учебное пособие – / Д.Е. Любомиров-СПб.: СПбГЛТА.- 440с.
5. Фома Аквинский: пер. с пол. / Ю. Боргош. М.: Мысль, 1975. - 183 с.



Галилео Галилей⁴⁴
(1473- 1543гг.)



Коперник Николай⁴⁵
(1473- 1543гг.)



Джордано Бруно⁴⁶
(1548-1600.г)

Практическое занятие 5

Тема: ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ (информация для ориентации)

Эпоха Возрождения (Ренессанс) - переходный период от Средневековья к Новому времени. Философия эпохи Возрождения - это совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе в XIV — XVII вв., которые объединяли антицерковную направленность, устремленность к человеку, веру в его великий физический и духовный потенциал, жизнеутверждающий и оптимистический характер. К характерным чертам философии эпохи Возрождения относятся: антропоцентризм и гуманизм преобладание интереса к человеку, вера в его безграничные возможности и достоинство. В этот период отмечается оппозиционность к Церкви и церковной идеологии, а также отрицание религии и Бога. Одновременно происходит отрицание застывшей догматической, обслуживающей интересы Церкви философии (схоластики); появляется принципиально новое, научно-материалистическое понимание окружающего мира. Наблюдается творческий подъем в сфере искусства, литературы, науки, социально-политической мысли, промышленности, торговли, и т.д. Меняются взгляды людей на мир и на положение в нем человека, все это отложило глубокий отпечаток на весь характер последующей науки и философии.

⁴⁴ См.: Список открытых интернет-ресурсов [13].

⁴⁵ См.: Там же [14].

⁴⁶ См.: Там же [15].

В эпоху Возрождения философы возвращаются к неоплатонической схеме, но преимущественное внимание в философии теперь принадлежит человеку. его мировоззрению. Философия эпохи Возрождения становится антропоцентричной, так как на первый план эпохи Возрождения, в отличие от античной и средневековой философии, выходит человек. Бог по-прежнему считается началом всех вещей. Основным принципом философии Возрождения является антропоцентризм.

Эпоха Возрождения – это переворот в системе ценностей, в оценке всего сущего и отношении к нему, человек считается высшей ценностью. Такой взгляд на человека обусловил важнейшую черту Ренессанса – развитие индивидуализма в сфере мировоззрения и всестороннее проявление индивидуальности в общественной жизни. Это период духовного изменения общества, когда церковь утратила свои идеологические потребности и возникла потребность в новом мировоззрении. Возрождение означало возобновление достижений культуры греко - римской античности, которые были утрачены в эпоху Средневековья.

Вопросы для дискуссий и обсуждений

1. Есть ли отличие гуманизма эпохи возрождения от гуманизма античности?

2. В чем состоит принципиальное отличие макиавеллизма от всех предшествующих социальных учений?

3. Что означает термин «гуманизм философии Возрождения»?

4. Что представляли собой магические учения эпохи Возрождения, оказавшие влияние на философию?

Задания

1. Заполните таблицу 1. Основные философские концепции эпохи Возрождения.

Таблица 1

<i>Этап</i>	<i>Авторы основных философских концепций</i>	<i>Основной интерес</i>
		Гуманизм
XVII век		Ясные идеи и дедуктивные построения
XVIII век	Кант	
	Гегель	
XIX век		Критика «разумных» ценностей

2. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.

Таблица 2

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Гуманизм	Философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности.
Антропоцентризм	Направление в литературе и искусстве, сложившееся в последней трети 19 в. в Европе и США; стремилось к объективному, точному и бесстрастному воспроизведению наблюдаемой реальности.
Естественное право	Жанр художественной литературы, близкий к научной фантастике, описывающий модель идеального, с точки зрения автора, общества. В отличие от антиутопии характеризуется верой автора в безупречность модели
	Объективная реальность, рассматриваемая со стороны ее внутреннего единства, предельное основание, позволяющее сводить чувственное многообразие и изменчивость свойств к чему-то постоянному, относительно устойчивому и самостоятельно существующему.

3. Установите соответствия между представителями эпохи Возрождения и родом их деятельности.

Таблица 3

<i>Представители</i>	<i>Род деятельности</i>
1. Николай Кузанский 2. Леонардо да Винчи 3. Томас Мор 4. Марсилио Фичино 5. Николай Коперник	А) Человек искусства эпохи Возрождения, изобретатель, живописец, философ, писатель, ученый, «универсальный человек». В) Итальянский философ, гуманист, астролог, католический священник. С) Немецкий философ, богослов, правовед и астроном. Один из первых

	<p>немецких сторонников гуманизма эпохи Возрождения.</p> <p>Д) Известный писатель-гуманист, философ и юрист из Англии.</p> <p>Е) Выдающийся Польский астроном эпохи Возрождения, математик, богослов, медик.</p>
--	--

1	2	3	4	5

4. Заполните таблицу 4 «Этапы развития философии эпохи Возрождения».

Таблица 4

Название этапа	Период	Основные идеи
	Середина 14 – середина 15 века	
Неоплатонический		
		Развитие естественных наук

5. Заполните таблицу Характеристика основных направлений философии эпохи Возрождения.

Таблица 5

Основные направления философии	Представители	Сущность направления
Гуманистическое		

Неоплатоническое		
Натурфилософское		
Реформационное		
Политическое		
Утопическо-социалистическое		

6. Опишите философию эпохи Средневековья и философию эпохи Возрождения, представив информацию в таблице 6.

Таблица 6

Характерные особенности	Эпоха Средневековья	Эпоха Возрождения
Отношение к античности		
Центр внимания		
Роль выдающихся личностей		
Характеристика искусства		

Практическое задание 1. Выскажите свое мнение по поводу рассуждений Николая Кузанского об ученом незнании.

«Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу.»

Итак, ясно одно, что все, что мы знаем об истине, - это то, что истину невозможно постигнуть таковой, какова она есть доподлинно, ибо истина, являющаяся абсолютной необходимостью, не может быть ни большей, ни меньшей, чем она есть и чем представляется нашему разуму как некая возможность. Итак, сущность вещей,

которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какой она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине.»⁴⁷

Практическое задание 2. Какую точку зрения высказал Н. Кузанский о взаимосвязи Бога и природы в ниже приведенной цитате?

*«Бог – да благословенно имя его – сотворил все вещи: когда каждая вещь старается сохранить свое существование как божий дар, она совершает это сопричастно с другими предметами; например, нога не только полезна самой себе, но и для глаза, для рук, тела, для всего человека, потому что служит для передвижения. Так же обстоит дело с глазом и другими членами и частями мира. Платон говорил, что мир – животное. Если понимать бога, как душу этого мира, без всякого поглощения ее им, то многое из того, что мы сказали, станет ясно».*⁴⁸

*«Бог существует только как абсолют и, так сказать, является абсолютным всепожирающим огнем и абсолютным светом. /.../ и свет этот скрытно и проникновенно, как бы имматериально ограниченный, пребывает в умственной жизни живущих. /.../ Бог, эта абсолютная максимальность, есть одновременно творец всех своих созданий, единственный, знающий их и ту цель, чтобы все было в нем и ничего не было бы вне его, /.../ являющийся началом, средством и концом всего, центром и окружностью Вселенной таким образом, что он есть предмет всех исследований, ибо без него все вещи – небытие»*⁴⁹.

⁴⁷ Об ученом незнании // Антология мировой философии. М.6Мысль, 1970. Т.2. С. 6.

⁴⁸ Об ученом незнании // Антология мировой философии. М.6Мысль, 1970. Т.2. С. 67.

⁴⁹ Там же. С. 68.

Практическое задание 3. Н. Кузанский вере в познавательной деятельности человека отводит определенной место. Из приведенной цитаты найдите, какое именно.

«Наши предки утверждают единодушно, что вера есть начало умственной жизни.

В каждой области надо предполагать некоторые вещи, как первоначала, принципы, исходящие из одной веры, откуда возникают разумение предметов, которые изучают, обсуждают.

Всякий человек, желающий подняться до познания чего-либо, необходимо должен верить в то, без чего он не может подняться. Как говорит Исайя: «Если не поверите, то и не поймете».

Вера включает в себя все, что умопостежимо. Разум, в противовес этому, есть то, что включает вера. Разум направляется верой, а вера раскрывается разумом. Где нет здоровой веры, там нет и настоящего разума.»⁵⁰

Практическое задание 4. Что Леонардо да Винчи считает основой научного познания?

«Пусты и полны заблуждений те науки, которые не порождены опытом, отцом всякой достоверности, и не завершаются в наглядном опыте, т.е. те науки, начало, середина или конец которых не проходят ни через одно из пяти чувств. И если мы подвергаем сомнению достоверность всякой ощущаемой вещи, тем более должны мы подвергать

⁵⁰ Об ученом незнании // Антология мировой философии. М.6Мысль, 1970. Т.2. С. 6.

сомнению то, что восстает против ощущений, каковы, например, вопросы о сущности бога и души и тому подобные, по поводу которых всегда спорят и сражаются. И поистине, всегда там, где недостает разумных доводов, там их заменяет крик, чего не случается с вещами достоверными. Вот почему мы скажем, что там, где кричат, там истинной науки нет, ибо истина имеет одно-единственное решение, и, когда оно оглашено, спор прекращается навсегда. И если спор возникает снова и снова, то эта наука – лживая и путаная, а не возродившаяся [на новой основе] достоверность.

Истинные науки – те, которые опыт заставил пройти сквозь ощущения и наложил молчание на языки спорщиков. Истинная наука не питает сновидениями своих исследователей, но всегда от первых истинных и доступных познанию начал постепенно продвигается к цели при помощи истинных заключений, как это явствует из первых математических наук, называемых арифметикой и геометрией, т.е. числа и меры.»⁵¹

Практическое задание 5. Из представленного ниже высказывания Помпонации определите смысл достоинства и счастья человека.

«Поскольку же, предпочитая смерть за отечество, за друзей ради того, чтобы избежать порока, люди приобретают высочайшую добродетель и приносят пользу другим, так что все одобряют такого рода деяния, и поскольку нет ничего выше и счастливее самой добродетели, то именно ее и следует предпочесть. Совершая же преступления, человек в высшей мере вредит обществу, а стало быть, и себе, так как сам он есть часть общества, и впадает в порок, что есть величайшее несчастье, так как он перестает быть человеком, как говорит Платон во множестве мест «Государства», и потому этого

⁵¹ Об истинной и ложной науке / Антология мировой философии. Т. 2. С. 73-73.

всячески следует избегать. Следуя же добродетели, человек достигает счастья, хотя бы частичного и не длительного; следствием же греха является несчастье, ибо, по свидетельству Платона, порок есть несчастье, а в конечном счете – смерть, так как благодаря совершенному преступлению не достигается бессмертие, разве что в виде бесславия и позора.

Но очевидно, что первое есть меньшее зло, чем второе. И долгая жизнь в беславии не предпочтительнее краткой похвальной жизни, так как жизнь человеческая, даже самая краткая, предпочтительнее сколько угодно долгой жизни скота. /.../

... ни одно зло в сущности не остается безнаказанным и ни одно благо не остается в сущности без вознаграждения. Ибо надо знать, что воздаяние и возмездие двояки: одно существенно и неотделимо, другое же отделимо и привходящее. Существенное воздаяние добродетели есть сама добродетель, которая делает человека счастливым. Ибо человеческая природа не может достичь ничего более великого, чем сама добродетель, потому что она одна придает человеку уверенность и избавляет от всяческого смятения. Ведь в праведнике все согласо: ничего не боясь, ни на что, не надеясь, он равно ведет себя в преуспевании и в бедствиях. /.../ И наоборот, то же можно сказать и о пороке: ведь возмездие грешнику есть сам порок, несчастнее и низменнее которого нет ничего.

А сколько превратна жизнь злодея, и как следует бежать от нее, с очевидностью показал Аристотель в VII книге «Этики», где он доказывает, что злодею все враждебно: он никому не верит, ни даже себе самому, не находит покоя ни в бодрствовании, ни во сне и мучается тяжчайшими недугами тела и духа – жалкая жизнь!

Так что ни один мудрец, как бы ни был он нищ, немощен телом, лишен земных благ, не предпочтет жизни тирана или какого-нибудь погрязшего в пороках властелина, но разумно пожелает пребывать в своем состоянии.

Итак, всякий добродетельный человек вознаграждается своей добродетелью и счастьем. /.../ Противное происходит с пороком. Поэтому ни один злодей не остается безнаказанным, поскольку сам порок ему наказание». ⁵²

⁵² Трактат о бессмертии души. / Антология мировой философии. Т. 2. С. 92-93.

Практическое задание 6. Объясните философскую позицию Джордано Бруно: «Смерть в одном веке дает <...> жизнь во всех последующих веках»⁵³. Согласны ли вы с ней?

Практическое задание 7. Выберите верные утверждения.

- 1) Философия эпохи Возрождения - это совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе в XIV — XVII вв., которые объединяли антицерковную направленность, устремленность к человеку, веру в его великий физический и духовный потенциал, жизнеутверждающий и оптимистический характер.
- 2) Наблюдается творческий спад в сфере искусства, литературы, науки, социально-политической мысли, промышленности, торговли и т.д.
- 3) В эпоху Возрождения философы преимущественное внимание уделяют природе.
- 4) К характерным чертам философии эпохи Возрождения относятся: антропоцентризм и гуманизм преобладание интереса к человеку, вера в его безграничные возможности и достоинство.
- 5) Возрождение означало возобновление достижений культуры греко-римской античности, которые были утрачены в эпоху Средневековья.

Ответ: _____

Практическое задание 8. Назовите философов эпохи Возрождения и их основные идеи.

⁵³ Джордано Бруно, «О героическом энтузиазме» трактат 1585 г., С. 7.

Практическое задание 9. Охарактеризуйте гуманизм как явление эпохи Возрождения.

Практическое задание 10. Обращаясь к интернет ресурсу см.: www.Grandars.ru дайте ответ: против чего выступал в своих выступлениях Данте Алигьери в эпоху Возрождения.

Практическое задание 11. Какие факторы повлияли на развитие философские мысли эпохи Возрождения? Перечислите их.

Практическое задание 12. Обращаясь к интернет ресурсу см.: www.Grandars.ru напишите, как вы понимаете высказывание Николая Кузанского : «Кто может подняться настолько высоко, чтобы постигнуть многообразие в единстве и единство в многообразии?»

Практическое задание 13. Выберите из приведённого перечня направлений философии те, которые не зародились в Эпоху Возрождения.

- 1) Гуманизм
- 2) Томизм
- 3) Мистицизм
- 4) Неоплатонизм
- 5) Гелиоцентризм
- 6) Эмпиризм
- 7) Рационализм
- 8) Секуляризм
- 9) Материализм

Ответ: _____

Практическое задание 14. Дайте определение понятию «Пантеизм»:

Пантеизм – _____

Практическое задание 15. Назовите три основные идеи эпохи Возрождения.

Практическое задание 16. Обоснуйте ответ на вопросы:

1. Какая основная причина возникновения нового типа философского мышления в эпоху позднего Возрождения, для которой характерно переосмысление роли человека в мироздании?

2. Какой вклад внёс Бруно в преодоление средневекового мировоззрения и перехода к мировоззрению Нового времени?

3. Какая проблема философской мысли, по вашему мнению, являлась наиболее важной в эпоху Возрождения?

Тестовые задания

1. *Представители философии эпохи возрождения:*
 - а) Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк
 - б) Ф. Аквинский, П. Абеляр, Д. Скотт
 - в) Демокрит, Гераклит, Зенон
 - г) Н. Кузанский, Дж. Бруно, Н. Коперник
2. *Основатель гелиоцентрической системы мира, представитель философии эпохи Возрождения:*
 - а) Птолемей
 - б) Н. Коперник
 - в) Архимед
 - г) Лаплас
3. *В эпоху Возрождения человек понимается как:*
 - а) общественное существо
 - б) существо мыслящее
 - в) общественное творение, одаренное душой
 - г) творец, художник
4. *Отличительная особенность философского мышления в эпоху Возрождения:*
 - а) инструментализм
 - б) пантеизм
 - в) атеизм
 - г) дуализм
5. *Основная тенденция в мышлении, идеологии и культуре Ренессанса:*
 - а) обскурантизм
 - б) борьба против антропоцентризма
 - в) переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира
 - г) стремление к мирному существованию
6. *Тип философского мировоззрения, в центре которого находится проблема человека:*
 - а) теоцентризм
 - б) гилозоизм
 - в) реализм

- г) антропоцентризм
- 7. *Философ эпохи Возрождения, которого называют "отцом гуманизма" - это:***
- а) Николай Кузанский
 - б) Франческо Петрарка
 - в) Леонардо да Винчи
 - г) Джордано Брун
- 8. *На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были:***
- а) религия
 - б) философия
 - в) мифология
- 9. *В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:***
- а) абсолютной истины
 - б) двойственной истины
 - в) недостижимой истины
 - г) конвенциональной истины
- 10 *По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:***
- а) идеализма и стоицизма
 - б) объективизма и скептицизма
 - в) эмпиризма и материализма
 - г) панматематизма
- 11 *Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:***
- а) индукция
 - б) диалектика
 - в) анализ
- 12 *Исходный принцип философствования Декарта:***
- а) интуиция
 - б) сомнение
 - в) озарение
 - г) логика
- 13 *Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:***
- а) «верую, потому что нелепо»
 - б) «любовь движет солнца и светила»

в) «во всем должно сомневаться»

г) «знание — сила»

14 Декарт признавал существование

а) одной субстанции — материи

б) двух независимых субстанций — мышление и протяжение

в) только фактов чувственного восприятия

г) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством

15 Главным атрибутом материи, по Декарту, является:

а) делимость

б) вечность

в) протяженность

г) изменчивость

Список используемой литературы

1. Антология мировой философии // Об ученом незнании. Т.2.- М.: Мысль, 1970. - 324 с.
2. Аристотель. Метафизика//Сочинения. В 4 т. - М.: Мысль, 1976. - 832с.
3. Джордано Бруно, «О героическом энтузиазме» трактат 1585 г., 143с.
4. Горфункель, А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.: Мысль, 1980 – 368 с.
5. Об ученом незнании // Антология мировой философии. Т.2. М: Мысль, 1970. 326 с.
6. Трактат о бессмертии души. / Антология мировой философии. Т. 2. М: Мысль, 1970. 326 с.
7. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. Цит. по: Мир философии. Ч. 1. – С. 56-57

Список рекомендуемой литературы

1. Алексеев, И. В., Панин А.В. Философия: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, изд.-во Проспект, 2003. – 608с..
2. Гриненко, Г. В. История философии: учебник / Г. В. Гриненко.-М.: Юрайт, 2016.-688 с.

3. Гусейнов, А. А. Философия – мысль и поступок: статьи, доклады, лекции, интервью / А. А. Гусейнов. – СПб.: СПбГУП, 2017. -845 с.
4. Вечканов, В. Э. Философия: учеб. пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – М.: РИОР: НИЦ Инфра., 2017. – 136 с.
5. Гусев, Д. А. Удивительная философия. О чем умолчали учебники / Д. А. Гусев. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2014. - 320 с.
6. Радугин, Алексей Алексеевич. Философия: курс лекций: учебное пособие для вузов / А. А. Радугин - 2-е изд., перераб. и - Москва : Центр, 2004 - 333 с.
7. Алексеев, Петр Васильевич. Философия: учебник для вузов по курсу "Философия" / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ). Философский факультет. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2004. - 604 с.



Дени Дидро
(1713-1784)⁵⁴



Вольтер
(1694-1778)⁵⁵



Жан Лерон Д'Аламбер
(1717-1783)⁵⁶

Практическое занятие 6

Тема: ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ (информация для ориентации)

Эпоха Просвещения - это европейское идейное движение, основанное на вере, что разум и наука лучше всего помогают познать мир и человека. Данный период характеризовался активным развитием естественных наук, что объяснялось потребностями нового буржуазного общества, которое пришло на смену феодализму, развивая пантеизм.

В философии Просвещения можно выделить направления: деистическое; атеистическое-материалистическое; утопическое (коммунистическое).

Главные проблемы философии этого времени сводились, как правило, к учениям о бытии и познании. Среди них: субстанция (первичная основа) вселенной и ее свойства; соотношение материальных (атомы) и духовных (монады) единиц бытия; методы и уровни познания; причины неправильного толкования, неправильного мнения (заблуждения).

Эпоха Просвещения принесла немало великих имен: Локк Джон, Г. Лейбниц, Джордж, Дэвид Юм, Франсуа Вольтер, Жан-Жак Руссо, Дени Дидро, Жюльен Офре Ламетри, Клод Адриан Гельвеций, Поль Анри Гольбах, Д. Беркли, Монтескье.

Круг вопросов, которые отражены в их трудах, в основном представлен проблемами человека и общественного устройства. Исключе-

⁵⁴ См.: Список открытых интернет-ресурсов [16].

⁵⁵ См.: Там же [17].

⁵⁶ См.: Там же [18].

ние - работа Гольбаха «Система природы», в которой развивается материалистическое учение о мире и его свойствах. В работах Дидро, Гельвеции, Ламетри развивается учение о чувственных и духовных качествах человека, уме, как способности преодолевать предрассудки и получать знания. Ламетри представил человека как механическое образование в своей работе «Человек - машина». Механистической картины мира придерживались Гольбах, Гельвеций. Согласно Гольбаху, нет ничего, кроме материи, и ее движения, которое является способом существования материи.

Развивая учение об обществе, философы критиковали абсолютную монархию, разрабатывали концепцию гражданского общества, основанную на принципах свободы, равенства и братства (Руссо). Значительное внимание было уделено критике религии, были подчеркнуты преимущества знания по сравнению с верой.

Вопросы для дискуссий и обсуждений

1. Что является решающей ролью в познании мира и человека, по мнению философов эпохи Просвещения? Разделяете ли вы их точку зрения?

2. Как понимали мыслители эпохи Просвещения, лозунг «свобода, равенство и братство»?

3. Перечислите основные проблемы философии эпохи Просвещения.

4. Назовите и расшифруйте три основных направления философии эпохи Просвещения. Какой из них вам больше импонирует и почему?

5. Дайте характеристику отношений философов эпохи Просвещения к религии? Обоснуйте их точку зрения.

Задания

1. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.

Таблица 1

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Материя	Философское учение, отождествляющее Бога и мир.
Деизм	Термин, употребляемый в философии для обозначения простейшего элемента, неделимой части бытия.
Субстанция	Безбожие; система взглядов, отвергающих религиозную веру в сверхъестественное.

2. Заполните таблицу 2. Основные направления философии Просвещения.

Таблица 2

Философские направления	Определения
Деизм	...
Атеизм	...
...	Философское учение, признающее первичность материального начала и зависимость от него начала духовного.

Практическое задание 1. Дайте характеристику монаде, основываясь на тексте фрагмента сочинения Лейбница «Монадология».

«Монада, о которой мы будем здесь говорить, есть не что иное, как простая субстанция, которая входит в состав сложных; простая – значит, не имеющая частей. И необходимо должны существовать простые субстанции, потому что существуют сложные, ибо сложная субстанция есть не что иное, как собрание или агрегат простых. А где нет частей, там нет ни протяжения, ни фигуры и невозможна делимость. Эти-то монады и суть, истинные атомы природы, одним словом, элементы вещей. Нечего также бояться и разложения монады, и никак нельзя вообразить себе способа, каким субстанция могла бы естественным путем погибнуть. По той же причине нельзя представить себе, как может простая субстанция получить начало естественным путем, ибо она не может образоваться путем сложения. Итак, можно сказать, что начало или, конец монады могут произойти лишь с одного раза, т.е. монады могут получить начало

только путем творения и погибнуть только через уничтожение, тогда как то, что сложно, начинается или кончается по частям. /.../ Монады вовсе не имеют окон, чрез которые что-либо могло бы войти туда или оттуда выйти. Акциденции не могут отделяться или двигаться вне субстанций, как это некогда у схоластиков делали чувственные виды /.../.../ Каждая монада необходимо должна быть отлична от другой. Ибо никогда не бывает в природе двух существ, которые были бы совершенно одно как другое и в которых нельзя было бы найти различия внутреннего, или же основанного на внутреннем определении. Я принимаю также за бесспорную истину, что всякое сотворенное бытие – а, следовательно, и сотворенная монада – подвержено изменению и даже что это изменение каждой монаде непрерывно. Из сейчас сказанного следует, что естественные изменения монад исходят из внутреннего начала, так как внешняя причина не может иметь влияния внутри монады.»⁵⁷

Практическое задание 2. Аргументируйте мнение Беркли, высказанное в данном отрывке.

«Все согласятся с тем, что ни наши мысли, ни страсти, ни идеи, образуемые воображением, не существуют вне нашей души. И вот для меня не менее очевидно, что различные ощущения или идеи, запечатленные в чувственности, как бы смешаны или соединены они ни были между собою (т.е. какие бы предметы они не образовывали), не могут иначе существовать, как в духе, который их воспринимает. Я полагаю, что каждый может непосредственно убедиться в этом, если обратит внимание на то, что подразумевается под термином «существует в его применении к ощущаемым вещам». Я говорю: «..стол, на котором я пишу, существует, - это значит, что я вижу и осязаю его; если бы я находился вне моего кабинета, то также бы сказал, что стол существует, разумея тем самым, что, находясь в моем кабинете, я мог бы воспринять его, или же что какой-либо другой дух действительно воспринимает его. Здесь был запах – это значит, я его

⁵⁷Монадология // Антология мировой философии. Т. 2. С. 450-451

обонял; был звук – значит, его слышали; были цвет или фигура – значит, они были восприняты зрением или осязанием. Это все, что я могу разуметь под такими или подобными выражениями. Ибо то, что говорится о безусловном существовании немыслящих вещей без какого-либо отношения к их воспринимаемости, для меня совершенно непонятно. Их *esse* есть *percipi* (существование есть восприятие. – примеч. составителя), и невозможно, чтобы они имели какое-либо существование вне духов или воспринимающих их мыслящих вещей.

Правда, существует поразительно распространенное между людьми мнение, будто дома, горы, реки, одним словом, все ощущаемые предметы имеют естественное или реальное существование, отличное от их воспринимаемости умом. Но с какой бы уверенностью и общим согласием не утверждалось это начало, всякий имеющий смелость подвергнуть его исследованию найдет, если я не ошибаюсь, что оно заключает в себе явное противоречие. Ибо, что такое вышеупомянутые предметы, как не вещи, воспринимаемые нами в ощущениях? И что же мы воспринимаем, как не наши собственные идеи или ощущения? И не будет ли полным противоречием допустить, что какое-либо из них или какое-либо их сочетание существует, не будучи воспринимаемым?»⁵⁸.

Практическое задание 3. Ознакомьтесь с приведенным ниже рассуждением Беркли. В чем разница мнений Беркли и Локка на источник человеческого знания?

«Некоторые делают различие между первичными и вторичными качествами. Под первыми они подразумевают протяжение, фигуру, движение, покой, вещественность или непроницаемость и число; под вторыми – все прочие ощущаемые качества, как, например, цвета, звуки, вкусы и т.п. Они признают, что идеи, которые мы имеем о последних, не сходны с чем-либо существующим вне духа или не воспри-

⁵⁸ О началах человеческого знания // Антология мировой философии. Т. 2. С. 513-514

нятым; но утверждают, что наши идеи первичных качеств суть отпечатки или образы вещей, существующих вне духа, в немыслящей субстанции, которую они называют материей. Под материей мы должны, следовательно, разуметь инертную, не чувствующую субстанцию, в которой действительно существуют протяжение, фигура и движение. Однако из сказанного выше ясно вытекает, что протяжение, фигура и движение суть лишь идеи, существующие в духе, что идея не может быть сходна ни с чем, кроме идеи, и что, следовательно, ни она сама, ни ее первообраз не могут существовать в невоспринимающей субстанции. Отсюда очевидно, что самое понятие о том, что называется материей или телесной субстанцией, заключает в себе противоречие»⁵⁹.

Практическое задание 4. Соотнесите имена философов эпохи просвещения с их взглядами и главными трудами.

Философы	Философские взгляды и главные труды
1) Франсуа Мари Аруэ (1694-1778)	А) Приверженец идей дуализма и деизма, выделил 3 этапа в становлении неравенства между людьми. Главные труды: «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми», «Об общественном договоре», «Эмиль, или о воспитании».

⁵⁹ О началах человеческого знания // Антология мировой философии. Т. 2. С. 515

2) Жан Жак Руссо (1712-1778)	Б) Приверженец идеи постоянного изменения окружающего мира, создатель «науки о нравственности», выделил 2 вида человеческих заблуждений. Главный труд: «О человеке, его умственных способностях и его воспитании».
3) Жюльен Офре Ламетри (1709 – 1751)	В) Приверженец идей антиклерикализма и антифеодализма, ввёл понятие «Философия истории». Главные труды: «Философские письма», «Основы философии Ньютона», «Философский словарь», «Кандид».
4) Клод Андриан Гельвеций (1715-1771)	Г) Философ-материалист, приверженец идеи закона-причинности, критерии истинности – эксперимент и опыт. Главные труды: «Мысли об истолковании природы», «Разговор Д'Аламбера с Дидро», «Философские принципы относительности материи и движения».
5) Поль Анри Гольбах (1723-1789)	Д) Критиковал общество буржуазии, приверженец идеи утопического социализма. Главные труды: «Теория четырех движений и всеобщих судеб», «Трактат о домашней и земледельческой ассоциации».
6) Дени Дидро (1713-1784)	Е) Французский философ-атеист, основатель направления «философия французского материализма», культивация истины – наиважнейшая задача философии. Главные труды: «Человек – машина», «Система Эпикура».
7) Шарль Фурье (1772-1837)	Ж) Природа есть цепь причин и следствий, она существовала вечно и не может быть никем уничтожена, приверженец идеи о сотворении человека природой. Главный труд: «Система природы».

Ответ:

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)

Практическое задание 5. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, охарактеризуйте общую картину мира в эпоху Просвещения:

Практическое задание 6. Раскройте смысл понятий:

Рационализм

Антиклерикализм

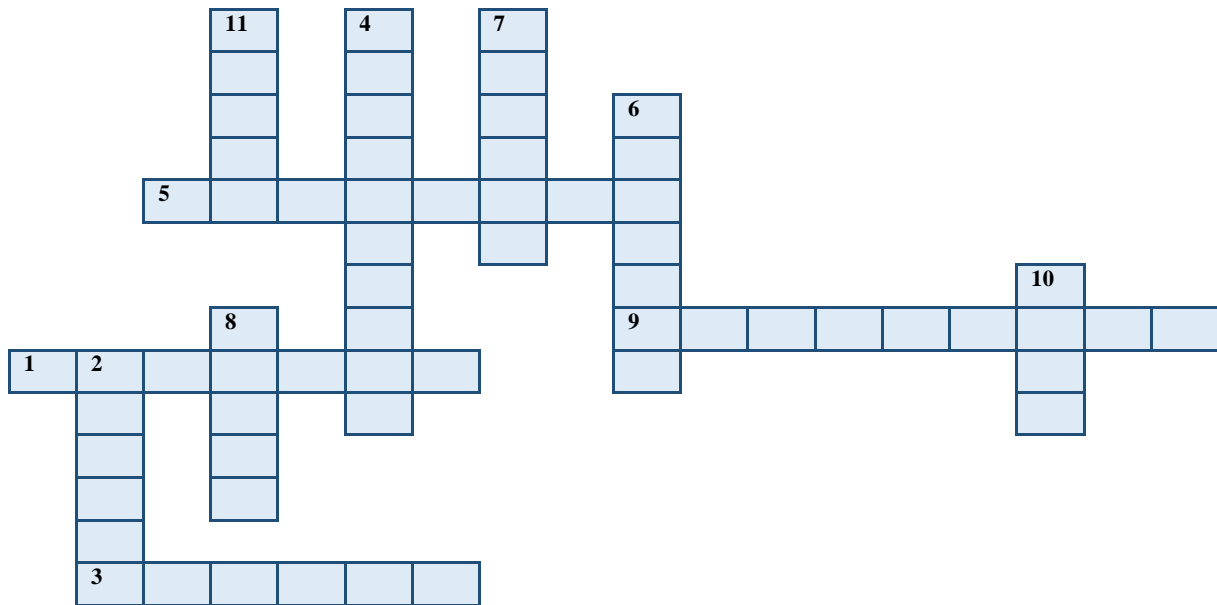
Антиобскурантизм

Практическое задание 7. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте ответ:

1) Какая мера может и должна являться единственным коррективом к существующему социальному неравенству, по мнению философа эпохи Просвещения Ж.Ж. Руссо?

2) В чём заключается состояние абсолютной свободы человека по мнению философа эпохи Просвещения Т. Гоббса. К чему ведёт?

Решите кроссворд



По горизонтали: 1. Физическое вещество, в отличие от психического и духовного. 3. Термин, употребляемый в философии для обозначения простейшего элемента, неделимой части бытия (Как называются духовные единицы бытия?). 5. Философское учение, отождествляющее Бога и мир. 9. Концепция гражданского общества основана на принципах свободы, братства и «...».

По вертикали: 2. Безбожие; система взглядов, отвергающих религиозную веру в сверхъестественное. 4. Объективная реальность, рассматриваемая со стороны ее внутреннего единства; материя в аспекте единства всех форм ее движения; предельное основание, которое дает возможность свести чувственное многообразие и изменчивость свойств к чему-то постоянному, устойчивому и самостоятельно существующему. 6. Автор работы «Человек-машина». 7. Что философы эпохи Просвещения ставили выше веры? 8. Направление, которое признает существование Бога и сотворение им мира, но отрицает большую часть сверхъестественных и мистических явлений, Божественное откровение и религиозный догматизм. 10. Материальная единица бытия. 11. По мнению философов эпохи Просвещения, решающую роль в познании мира и человека играют разум и «...».

Тестовые задания

1. **Какого направления придерживался Вольтер?**
 - а) атеизма
 - б) пантеизма
 - в) теизма
 - г) деизма
2. **Сторонниками чего были философы Дидро, Ламетри, Гольбах?**
 - а) деизма
 - б) идеализма
 - в) пантеизма
 - г) материализма
 - д) атеизма
3. **Правда ли, что французские просветители считали главным двигателем разум?**
 - а) да
 - б) нет
4. **Монтескье думал, что «власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановлений общегосударственного характера и власть судить преступления или тяжбы частных лиц» нужно:**
 - а) отдать в руки монарху
 - б) разделить
 - в) сосредоточить в руках законодательного собрания
 - г) передать церкви
5. **На основе каких принципов философы эпохи Просвещения предлагали преобразовывать мир?**
 - а) веры и разума
 - б) разума и справедливости
 - в) любви и дружбы
 - г) веры и интуиции
6. **Что французские просветители считали критерием прогресса общества?**
 - а) Уровень развития производительных сил общества.
 - б) Степень совершенства разума.
 - в) Степень демократичности политического устройства
 - г) Уровень религиозности общества

7. ***Что свойственно философии Просвещения?***
а) атеизм;
б) религиозность;
в) внимание к социальным вопросам;
г) преобладание проблематики онтологии и гносеологии
8. ***За что французских просветителей назвали “энциклопедистами”?***
а) за огромные энциклопедические знания;
б) за составление “Энциклопедии наук, искусств, ремесел”;
в) за привычку размышлять в своих произведениях слишком много, даже по легким вопросам
9. ***Кто наиболее детально объяснил идею общественного прогресса, основанного на совершенствовании разума?***
а) Вольтер,
б) Дидро,
в) Кондорсе,
г) Монтескье.
10. ***Являются ли философы эпохи Просвещения создателями системы законов и категорий диалектики?***
а) да
б) нет
11. ***Кто придерживался позиции, что в природе нет случайного, все события имеют свою причину?***
а) Вольтер
б) Дидро
в) Ламетри
г) Гольбах
12. ***Что, по мнению Руссо, является основной причиной социального неравенства?***
а) частная собственность,
б) власть,
в) воспитание,
г) образование
13. ***Какой позиции придерживается Гольбах в «Системе природы»:***
а) материалистической,
б) идеалистической,
в) дуалистической,
г) агностической

14. *Представителями философии французского Просвещения были:*
- а) Гольбах,
 - б) Гегель
 - в) Гельвеций,
 - г) Кампанелла
 - д) Шеллинг
15. *Сторонниками какой позиции были французские просветители?*
- а) материалистической,
 - б) идеалистической,
 - в) диалектической,
 - г) скептической

Список используемой литературы

- 1 Антология мировой философии. В 4 томах. Т.2. Европейская философия от эпохи Возрождения по эпоху Просвещения. Ред. кол.: В.В. Соколов и др.- М.: Мысль, 1970. - 776 с.
2. Антология мировой философии. В 4 томах. Т.2 Монадология // Ред. кол.: В.В. Соколов и др.- М.: Мысль, 1970. - 451 с.
3. Марков, Б.В. Философия: для бакалавров и специалистов / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер Пресс, 2017. - 426 с.
3. Кассирер, Э. Философия Просвещения. 2 издание. Серия Книга света. - М.: Центр гуманитарных инициатив, 2013. - 400 с.
4. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / [В. В. Миронов и др.]. - Москва: Норма, Инфра-М, 2016. - 911 с.

Список рекомендуемой литературы

1. Алексеев, И. В. Философия: учебник / И. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Проспект, 2017. - 588 с.
2. Гриненко, Г. В. История философии: учебник / Г. В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2015. - 706 с.

3. Гусейнов, А. А. Философия – мысль и поступок: статьи, доклады, лекции, интервью / А. А. Гусейнов. – СПб.: СПбГУП, 2017. - 840 с.
4. Вечканов, В. Э. Философия: учеб. пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – М.: РИОР: НИЦ Инфра- М, 2016. - 136 с.
5. Гусев, Д. А. Удивительная философия. О чем умолчали учебники / Д. А. Гусев. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2016. - 272 с.
6. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / [В. В. Миронов и др.]. - Москва: Норма, Инфра- М, 2016. - 911 с.



*Фрэнсис Бэкон*⁶⁰
(1561-1626гг.)



*Джон Локк*⁶¹
(1632-1704гг.)



*Рене Декарт*⁶²
(1596-1650)

Практическое занятие 7
Тема: ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ
(информация для ориентации)

Переход астрономии от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира, учение Коперника потребовало способности видеть мир и человека в совершенно новом ракурсе. Человек как субъект должен был посмотреть на окружающий мир и самого себя с совершенно иной, чем раньше, точки зрения. Крупнейшими представителями математико - экспериментальной науки выступают Галилео Галилей (1564—1642) и Исаак Ньютон (1643-1727). В их работах зародилась новая физика, противоречащая аристотелевской традиции. Философия Нового времени находилась под непосредственным влиянием нового научного знания. Она решает две основные задачи: 1) вместе с наукой создает новую механистическую картину мира; 2) исследует те методы познания, которые позволили формирующемуся естествознанию достичь столь важных результатов в исследовании природы.

Важнейшими представителями эпохи Нового времени в философии были: Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт, Томас Гоббс, Джон Локк и Джордж Беркли. Появляются новые направления в философии, такие как: эмпиризм и рационализм. Философы Нового времени, начавшего свой отсчет с XVII в., неоднозначно оценивали роль опыта и рационального мышления в познавательной деятельности. Английский мыслитель Фрэнсис Бэкон (1561-1626) вошел в историю как родоначальник эмпиризма - философского направления, признающего чувственный опыт главным или даже единственным источником знаний, обос-

⁶⁰ Список открытых интернет-ресурсов [19].

⁶¹ См.: Там же. [20].

⁶² См.: Там же. [21].

новывающихся на опыте и посредством опыта. Руководящим для Бэкона был принцип (который затем признал основополагающим другой английский философ, его последователь - Д. Локк): "Нет ничего в разуме, что бы до этого не прошло через чувства". Однако Бэкон ставил во главу угла познавательной деятельности не изолированные чувственные восприятия, а опыт, опирающийся на эксперимент. По словам мыслителя, науки — это пирамиды, единственным основанием которых служит история и опыт.

Вопросы для дискуссий и обсуждений

1. Какое событие на ваш взгляд непосредственно оказало огромное влияние на формирование философии Нового времени?

2. Определите специфические для философии Нового времени формы познания истины?

3. Опишите главные противоречия эмпириков и рационалистов.

3. Напишите, в чем основное различие взглядов Фрэнсиса Бэкона и Томаса Гоббса?

5. Какой вклад внесла философия в формирование общественного мировоззрения в эпоху Нового времени?

Задания

1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Философия нового времени	
Характеристика гносеологической концепции	Название
	Рационализм

<p>Во главе всего стоит опыт человека и то, как он воспринимает окружающую действительность. Роль научных теорий, по сравнению с опытом, незначительна. Это философское течение сформировалось в Англии. Его яркими представителями являются: Бэкон, Гоббс и Локк.</p>	
--	--

2. Заполните таблицу 2. Философия Нового времени, ее представители, их труды и основные направления

Таблица 2

<i>Представители</i>	<i>Основные труды</i>	<i>Направление</i>	<i>Тезисы</i>
Фрэнсис Бэкон (1561-1626)	«Новый Органон»		Теория «идолов». Принцип «Нет ничего в разуме, что бы до этого не прошло через чувства». Индукция.
Рене Декарт (1596-1650)		Рационалистический традиционализм	«Я мыслю, следовательно, я существую».
Томас Гоббс (1588-1679)		Рационалист	Исходное понятие движения. Состояние «войны всех, против всех».
Джон Локк (1632-1704)	«Два трактата о правлении», «Опыт о веротерпимости», «Опыт о человеческом разуме».		Сформулировал основы эмпиризма, разработал сенсуалистическую теорию познания. Границы человеческого познания.
Джордж Беркли (1685-1753)		Идеологический эмпиризм	Чувственные впечатления основа знаний. Культ разума.

3. Заполните таблицу 3. Познавательные пути Бэкона их характеристика

Таблица 3

<i>Познавательные пути Бэкона</i>	<i>Характеристика</i>

4. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы 4.

Таблица 4

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Эмпиризм	
Рационализм	Философское направление, представители которого основным источником знания считали разум.
Познание	
	Результат процесса познания действительности
	Это область размышлений, предметом которой являются мораль, этика (как теория морали) и нравственность (как нормативная и описательная этика)
Императив	
	Раздел философии, нормативная наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых на логическом языке

Идеализм	Направление в философии, исходящее из первичности сознания, духа, психического по отношению к материи, природе, физическому.
Сенсуализм	
	Психический процесс моделирования закономерностей окружающего мира на основе аксиоматических положений
	Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нем человека, а также — жизненные позиции, программы поведения, действий людей
Традиция	

5. Д. Дидро развивал идеи философа Нового времени Ламетри. Заполните таблицу, отметив в чем Д. Дидро видел различие человека и животного?

Таблица 5

<i>Человек по мнению Д. Дидро</i>	<i>Животное по мнению Д. Дидро</i>

Сопоставьте философов с их вкладом в философию Нового времени.

Таблица 6

А) Фрэнсис Бэкон (1561-1626) Б) Рене Декарт (1596-1650) В) Томас Гоббс (1588-1679) Г) Джон Локк (1632-1704) Д) Давид Юм (1711-1776)	1) Материалист 2) Сенсуализм 3) Просвещение 4) Рационализм 5) Эмпиризм	а) Система механического материализма б) Сформулировал главные принципы новоевропейского агностицизма. в) Классическое построение философии и рационализма как универсального метода познания г) Разработал принципы индуктивного исследования д) Сформулировал основы эмпиризма, разработал сенсуалистическую теорию познания
---	--	--

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Практическое задание 1. Вставьте пропущенные слова из теорем «идола» Френсиса Бэкона.

1. Идолы _____ «порождаются самой человеческой природой. Человеческий ум все равно, что кривое зеркало, отражающее лучи от предметов; он смешивает собственную природу вещей, которую _____ и _____». Так, например, человеческий ум по собственной природе склонен видеть больший _____, нежели действительно существующий; ум придумывает соответствия и отношения, которых в действительности нет. Так появилась идея о том, что «в небе любое движение должно всегда происходить по окружности». «_____ считает верным предпочтительное и отвергает трудное. Он не замечает высшие истины природы — из-за суеверия; свет опыта — из-за высокомерия и тщеславия... Самыми разными способами, часто недоступны ми пониманию, чувство проникает в разум и _____ его».

2. Идолы _____ исходят от отдельного человека. Каждый из нас, помимо общих _____, свойственных человеческому роду,

имеет свою собственную _____, в которой свет природы рассеивается и гаснет по причине специфической природы каждого индивида или воспитания и влияний других людей, или из-за книг, которые он читает, и авторитета тех, кем он восхищается и кого уважает. Идолы пещеры «берут свое происхождение из особой природы души и тела индивида, его _____ и привычек или других случайностей».

3. Идолы _____ или рынка — заблуждения, порожденные неправильным использованием слов. Бэкон пишет: «Есть также идолы, зависящие, так сказать, от взаимных контактов человеческого рода: мы называем их идолами _____». «Слова _____ разум, мешая рассуждению, увлекая людей бесчисленными противоречиями и неверными заключениями». Идолы, проникающие в разум с помощью слов, бывают двух родов: или это имена _____ вещей (как, например, «судьба», «вечный двигатель» и т. д.), или это имена вещей существующих, но путанные и неопределенные, _____ образом абстрагированные.

4. Идолы _____ «проникли в человеческую душу с помощью различных философских доктрин из-за наихудших правил _____». Бэкон называет их идолами театра, считая «все философские системы _____, предназначенными быть разыгранными на сцене, пригодными для создания выдуманных театральных миров»⁶³

Практическое задание 2. Согласны ли Вы с высказыванием Рене Декарта, приведенного в отрывке из его произведения. Обоснуйте свой ответ.

«Здравомыслие есть вещь, распределенная справедливее всего; каждый считает себя настолько им наделенным, что даже те, кого всего труднее удовлетворить в каком-либо другом отношении, обыкновенно не стремятся иметь здравого смысла больше, чем у них есть. При этом невероятно, чтобы все заблуждались. Это свидетельствует скорее о том, что способность правильно рассуждать и отличать истину от заблуждения - что, собственно, и составляет, как принято выражаться, здравомыслие, или разум, - от природы одинакова у всех людей, а также о том, что различие наших мнений происходит не от того, что один разумнее других, а только от того, что мы направляем наши мысли различными путями и рассматриваем не одни и те же вещи. Ибо недостаточно просто иметь хороший ум, но

⁶³ Бэкон, Ф. //Философия науки. Хрестоматия. М. Прогресс традиция, 2005. С. 125

главное - это хорошо применять его. Самая великая душа способна как к величайшим порокам, так и к величайшим добродетелям, и те, кто идет очень медленно, могут, всегда следуя прямым путем, продвигнуться значительно дальше того, кто бежит и удаляется от этого пути.⁶⁴».

Практическое задание 3. В приведенном ниже отрывке выделите факторы, которые непосредственно повлияли на формирование философской мысли в эпоху Нового времени.

«...Научным переворотом, оказавшим в то время наибольшее влияние на самопознание человека, был переход астрономии от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира.

Николай Коперник (1473-1543) предложил астрономическую модель с Солнцем в качестве центра планетной системы. Эта гелиоцентрическая система противоречила господствовавшей геоцентрической системе, восходящей к Аристотелю Птолемею и признававшейся Церковью. Коперниканская модель привела в эпоху Ренессанса и Реформации к подрыву авторитета церкви и аристотелевской традиции. Коперник, конечно, не стремился к этому. Он только по настоянию друзей опубликовал работу «О вращениях небесных сфер» буквально в конце своей жизни. Но именно коперниканское учение вызвало интеллектуальные дискуссии. Гелиоцентрическая система оказалась революционной не только для церкви и аристотелево-птолемеевой традиции.

Она революционизировала наш непосредственный жизненный опыт. Коперник дал нам возможность дистанцироваться от опыта, в центре которого мы находимся, и взглянуть на мир с совершенной другой позиции.

⁶⁴Рене Декарт, Рассуждение о методе, Перевод. Г. Г. Слюсарев, наследники, 2019, Перевод. С. Я. Шейнман - Топштейн, наследники, 2019, ООО «Издательство АСТ», 2019, С. 44.

Учение Коперника потребовало способности видеть мир и нас самих в совершенно новом ракурсе. Человек как субъект должен был посмотреть на окружающий мир и самого себя с совершенно иной, чем раньше, точки зрения.

Это рефлексивное дистанционирование и это «обращение» перспективы называется коперниканской революцией. Раньше люди представляли мир, исходя из субъективной перспективы, в центре которой они находятся. Астрономическая теория, основывающаяся на систематических наблюдениях и математических моделях, поставила под сомнение освященный веками жизненный опыт. В результате человек пережил кризис, который привел к пересмотру его точки зрения на самого себя. Но это изменение точки зрения человека на самого себя было двойственным. Оно не только вело к понижению космического ранга человека, но и к приобретению им нового положительного самосознания. *Росла уверенность в силе разума и нового научного знания»*⁶⁵

Практическое задание 4. Выскажите собственное мнение относительно теорем «идола» Френсиса Бэкона в приведенном отрывке. С какими из них вы согласны? Ответ аргументируйте.

«Бэкон говорит, что идолы и ложные понятия, сковавшие человеческий разум, пустив в нем глубокие корни, препятствуют в поиске истины. Различать идолы необходимо для освобождения от них.

1. Идолы рода «порождаются самой человеческой природой. Человеческий ум все равно, что кривое зеркало, отражающее лучи от предметов; он смешивает собственную природу вещей, которую деформирует и искажает». Так, например, человеческий ум по собственной природе склонен видеть больший порядок, нежели действительно существующий; ум придумывает соответствия и отношения, которых в действительности нет. Так появилась идея о том, что «в небе любое движение должно всегда происходить по окружности».

⁶⁵ Мареев, С.Н., Мареева, Е.В. История философии (общий курс): Учебное пособие. М. Академический проект, 2003. С. 136.

«Человеческий ум считает верным предпочтительное и отвергает трудное. Он не замечает высшие истины природы — из-за суеверия; свет опыта — из-за высокомерия и тщеславия... Самыми разными способами, часто недоступными пониманию, чувство проникает в разум и разрушает его».

2. Идолы пещеры исходят от отдельного человека. Каждый из нас, помимо общих заблуждений, свойственных человеческому роду, имеет свою собственную пещеру, в которой свет природы рассеивается и гаснет по причине специфической природы каждого индивида или воспитания и влияний других людей, или из-за книг, которые он читает, и авторитета тех, кем он восхищается и кого уважает. Идолы пещеры «берут свое происхождение из особой природы души и тела индивида, его воспитания и привычек или других случайностей».

3. Идолы площади или рынка — заблуждения, порожденные неправильным использованием слов. Бэкон пишет: «Есть также идолы, зависящие, так сказать, от взаимных контактов человеческого рода: мы называем их идолами площади». «Слова насилуют разум, мешая рассуждению, увлекая людей бесчисленными противоречиями и неверными заключениями». Идолы, проникающие в разум с помощью слов, бывают двух родов: или это имена несуществующих вещей (как, например, «судьба», «вечный двигатель» и т. д.), или это имена вещей существующих, но путанные и неопределенные, неподобающим образом абстрагированные.

4. Идолы театра «проникли в человеческую душу с помощью различных философских доктрин из-за наихудших правил доказательства». Бэкон называет их идолами театра, считая «все философские системы сказками, предназначенными быть разыгранными на сцене, пригодными для создания выдуманных театральных миров»⁶⁶

⁶⁶ Бэкон, Ф. //Философия науки. Хрестоматия. М. Прогресс традиция, 2005. С. 125

Практическое задание 5. Прочитав ниже приведенный отрывок «Правила для руководства ума», выделите основные моменты, которые не позволяют принимать ложное за истинное.

«Декарт хочет предложить, как он сам пишет в «Правилах для руководства ума», «четкие и легкие правила, которые не позволят тому, кто ими будет пользоваться, принять ложное за истинное.

1. *«Никогда не принимать ничего на веру, в чем с очевидностью не уверен; иными словами, старательно избегать поспешности и предубеждения и включать в свои суждения только то, что представляется моему уму столь ясно и отчетливо, что никоим образом не сможет дать повод к сомнению».*

2. *«Разделять каждую проблему, избранную для изучения, на столько частей, сколько возможно и необходимо для наилучшего ее разрешения». Расчленяя сложное на простое, мы достигаем очевидности.*

3. *Разложения сложного на простое недостаточно, поскольку оно дает сумму отдельных элементов, но не прочную связь, создающую из них сложное и живое целое. Поэтому за анализом должен следовать синтез. Имеется в виду восстановление порядка построением цепочки рассуждений от простого к сложному.*

4. *И, наконец, чтобы избежать спешки, матери всех ошибок, следует контролировать отдельные этапы работы.*

Правила просты, они подчеркивают необходимость полного осознания этапов, на которые распадается любое строгое исследование. Это позволяет избавиться от всех приблизительных или несовершенных, фантастических или только похожих на правду понятий, которые ускользают от этой необходимой упрощающей операции.»⁶⁷

⁶⁷ Декарт, Р.. Антология мировой философии. Соч.: В 2 т. Т. 2. С. 126

Практическое задание 7. Прочтите данный отрывок и ответьте на вопрос. «Что было исходным понятием для Гоббса и в чем заключается его теория о движении частиц». Аргументируйте свое мнение.

«Исходным для Гоббса является понятие движения. Движение выступает в качестве объяснения всего остального и понимается количественно. То, что движется, является материальными частицами, которые изменяют свое пространственное положение в результате взаимных столкновений. Это понимание полностью противоположно точке зрения Аристотеля, для которого основным является изменение, предполагающее реализацию возможностей и рассматриваемое как движение к цели.

Гоббс объясняет все изменения физическим движением и вводит только одну действующую причину. Если все понимается с помощью законов движения частиц, то не остается места для целевой причины. Все происходящее должно объясняться с помощью одной и той же механической причинности, которая в идеальном виде реализуется в столкновениях полностью круглых и движущихся частиц. Все происходящее случается по необходимости. Даже человеческие действия являются детерминированными. Человек является той основой, исходя из которой, должно быть, объяснено общество.

Как Гоббс это делает? Он комментирует собственный метод в работе «О гражданине», где использует сравнение общества с часами. Когда мы хотим понять, как работают часы, мы их разбираем и изучаем отдельные детали и их свойства. Затем мы собираем часы вновь. Стремясь правильно расположить детали таким образом, чтобы часы заработали вновь, мы узнаем, как детали связаны друг с другом и как функционирует часовой механизм. После этого мы приходим к пониманию того, что такое часы».⁶⁹

⁶⁹Гоббс Томас. Левифиан. - М. :Мысль. 2001. С.66

Практическое задание 8. Перечислите шесть основных проблем философии Нового времени:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Практическое задание 9. Как вы понимаете высказывание Фрэнсиса Бэкона: «Любовь к родине начинается с семьи»⁷⁰?

Практическое задание 10. Дайте определение следующим понятиям:

Наукоцентризм – _____

Деизм – _____

Эмпиризм – _____

Рационализм – _____

⁷⁰ Бэкон Ф. Новый органон / переводчик С. Красильщиков. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242с.

Практическое задание 11. Назовите четыре причины, которые препятствуют, по мнению Фрэнсиса Бэкона, человеку и человечеству получать истинное знание.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Практическое задание 12. На какие четыре класса Лейбниц делит все существующие монады? Дайте им характеристику.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Практическое задание 13. Как вы считаете, что Бэкон подразумевал под словосочетанием исследование истины?

Английский философ нового времени Фрэнсис Бэкон высказался что, «Чтобы глубже проникнуть в тайны самой природы... нужно без колебания вступать и проникать во все такого рода тайники и пещеры, если только перед нами стоит одна цель - исследование истины»⁷¹.

⁷¹ Лисович, И. Скальпель разума и крылья воображения: дискурсы в английской культуре раннего Нового времени / И.И. Лисович; нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». М.: Дом Высшей школы экономики, 2015. С.120-121.

Практическое задание 14. Как вы понимаете выражение Бенедикта (Барухи) Спинозы «Если бы свободно падающий камень мог мыслить, он думал бы, что падает по свободной воле»⁷²?

Практическое задание 15. Выпишите основных представителей философии Нового времени?

1.

2.

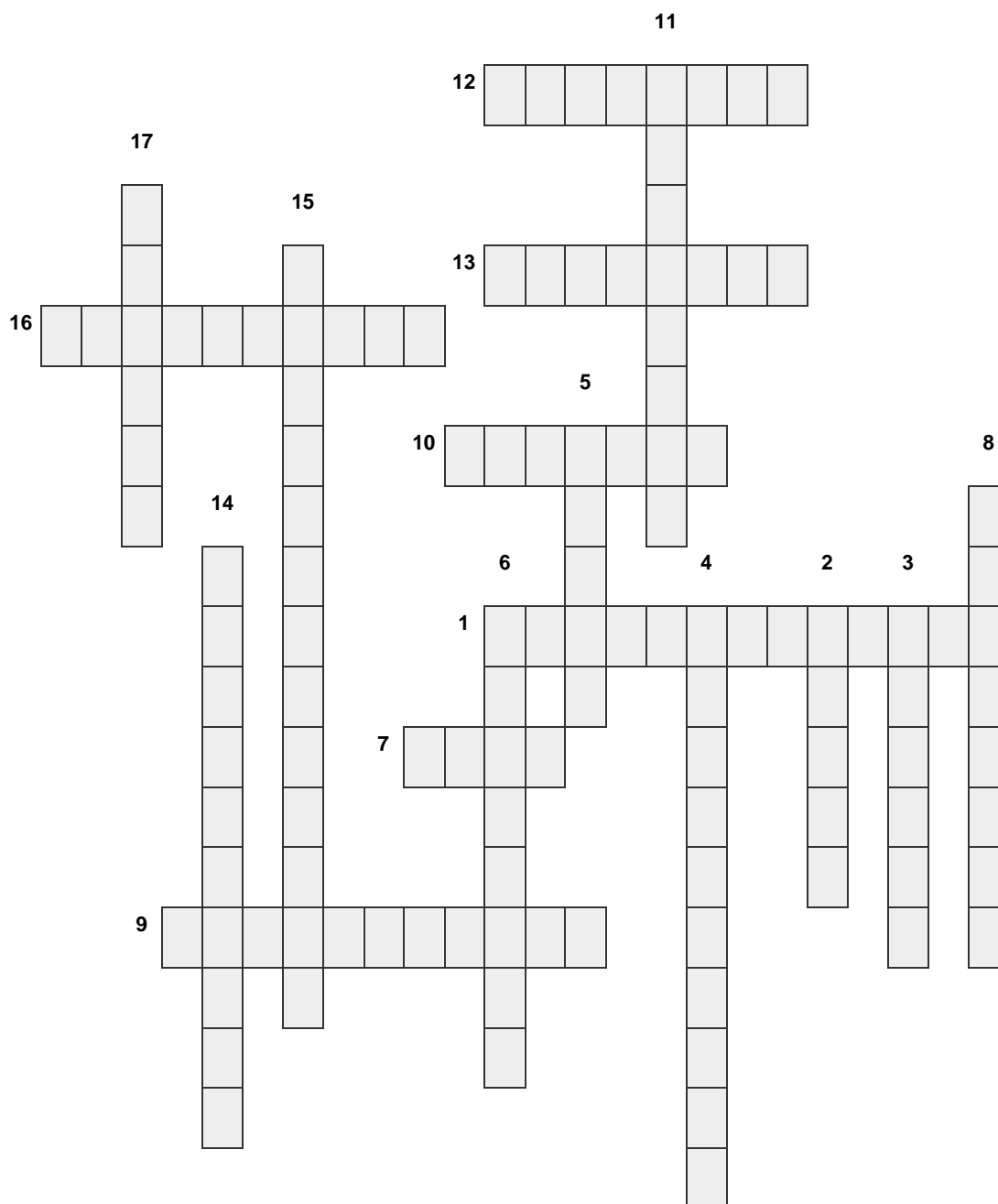
3.

4.

Практическое задание 16. Особое место в учении Бэкона занимает критика «идолов» познания. О каких идолах идёт речь? Раскройте каждого из них.

⁷² Бражников, А.А. Поиск смысла жизни в философии Б. Спинозы. М.: Наука.2012. С.3.

Решите кроссворд



По горизонтали: 1. Как называлось учение, которое говорило о спасении души только верой? 7. Назовите фамилию автора следующих произведений: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения». 9. Как называется философское направление, которое признаёт разум основой познания? 10. Назо-

вите фамилию автора следующих произведений: «Монадология», «Новые опыты о человеческом разуме». 12. Главный рабочий метод Френсиса Бэкона? 13. Что, согласно Локку, является основой всякого познания? 16. Кто является автором произведения «Государь»?

По вертикали: 2. На авторитет чего опирались философы нового времени? 3. Назовите родину Европейского Возрождения. 4. Что значит термин «монада» в системе Лейбница? 5. Назовите фамилию философа-эмпириста, основоположника философии агностицизма. 6. Название учения, которое отождествляло мир и Бога? 8. Назовите принцип философствования Декарта. 11. Назовите фамилию основателя гелиоцентристской астрономии. 14. Как называлось движение за обновление католической церкви? 15. Как называется процесс освобождения общественной мысли от влияния церкви? 17. Фамилия известного философа, которому принадлежит высказывание: «Я мыслю, следовательно, существую»?

Тестовые задания

- 1. Кто из данных людей предложил астрономическую модель с Солнцем в качестве центра планетной системы?**
 - а) Аристотель Птоломей
 - б) Галилео Галилей
 - в) Николай Коперник
 - г) Исаак Ньютон
- 2. Как назывался один из главных научных трудов Фрэнсиса Бэкона?**
 - а) «Левиафан»
 - б) «Два трактата о правлении»
 - в) «Новый Органон»
 - г) «Метафизические размышления»
- 3. Назовите философское направление, представители которого основным источником знания считали разум?**
 - а) эмпиризм
 - б) рационализм
 - в) конструктивизм

- г) традиционализм
4. ***Кто из данных философов разработал сенсуалистическую теорию познания?***
- а) Джон Локк
 - б) Томас Гоббс
 - в) Николай Коперник
 - г) Джордж Беркли
5. ***«Проникли в человеческую душу с помощью различных философских доктрин из-за наихудших правил доказательства». О каких идолах идет речь по Фрэнсису Бэкону?***
- а) «идолы площади или рынка»
 - б) «идолы театра»
 - в) «идолы рода»
 - г) «идолы пещеры»
6. ***Что было единственным, надежным методом познания мира по Декарту?***
- а) физика
 - б) математическая дедукция
 - в) сила разума
 - г) эмпирический опыт
7. ***Кто является автором данного высказывания: «Мир как воля, мир как представление»?***
- а) Г. В. Ф. Гегель
 - б) А. Шопенгауэр
 - в) И. Кант
 - г) Л. Фейербах
8. ***Какую теорию рассматривал Т. Гоббс?***
- а) теорию общественного прогресса
 - б) теорию «идолов»
 - в) теорию общественно-экономических формаций
 - г) теорию общественного договора
9. ***Представителем, какого направления являлся Р. Декарт?***
- а) монизм
 - б) плюрализм
 - в) дуализм
 - г) идеализм
10. ***Какой аспект общественной жизни Л.Фейербах считал отчуждением лучших сторон человеческой сущности?***
- а) идеалистическая диалектика

- б) материалистическая диалектика
- в) антропологизм
- г) антиклерализм.

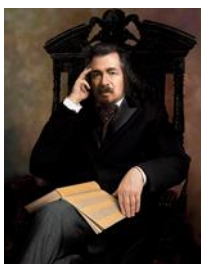
Список используемой литературы

1. Бэкон, Ф. //Философия науки. Хрестоматия. М. Прогресс традиция, 2005. С. 125
2. Гоббс, Томас. Левифиан. - М.: Мысль, 2001. - 480с.
3. Декарт, Р. Антология мировой философии. Соч.: В 2 т. Т. 1. М. «Мысль», 1989.- 800с.
4. Декарт, Р. Рассуждение о методе, Перевод. Г. Г. Слюсарев, наследники. Перевод. С. Я. Шейнман-Топштейн, наследники, 2019, ООО «Издательство АСТ», 2019. - 370 с.
5. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. – 680 с.
6. Мареев, С.Н., Мареева, Е.В. История философии (общий курс): Учебное пособие. М.: Академический проект, 2003. 326 с.
7. Лисович, И. Скальпель разума и крылья воображения: Научные дискурсы в английской культуре раннего Нового времени / И.И. Лисович; нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики» .- М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2015. С.120-121.
8. Философия: учебное пособие / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. - 150 с.

Список рекомендованной литературы

1. Философы Нового времени: жизнь и идеи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: А. В. Колесникова, В. В. Куликов, М. А. Назарова, С. С. Сергеев, М. Б. Софиенко, С. И. Черных. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 390 с.
2. История философии: Учебник для студентов вузов. Средние века. Возрождение. Новое время. / Грядовой Д.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с.
- 3.Философия: Учебное пособие по дисциплине "Философия" / Н.Е. Шафажинская; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с.

4. Проблема методического сомнения в философии Рене Декарта / Т.А. Дмитриев; Рос.акад. наук, Ин-т философии. - М.: ИФ РАН, 2007. - 232 с.
5. Грядовой, Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2: учебник для студентов вузов / Д.И. Грядовой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 455 с.
6. Ан, С.А. Философия: учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин. - Москва: Флинта, 2019. - 400 с.
7. Делез, Ж. Спиноза и проблема выражения [Электронный ресурс] / Ж. Делез. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 323 с.



Соловьёв В. С.
(1853 – 1900)⁷³



Бердяев Н. А.
(1847 – 1948)⁷⁴



Ильин И. А.
(1883 – 1954)⁷⁵

Практическое занятие 8

Тема: РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

(информация для ориентации)

Русская философия — феномен мировой философской мысли. Ее феноменальность заключается в том, что она развивалась исключительно автономно, самостоятельно, независимо от европейской и мировой философии. Она не находилась под влиянием многочисленных философских направлений Запада таких как, эмпиризм, рационализм, идеализм и др. Основы предмета русской философии заключаются в определении проблемы человека, проблемы морали и нравственности, проблемы выбора исторического пути развития России - между Востоком и Западом, проблемы власти, проблемы государства, проблемы социальной справедливости.

Основной вопрос русской философии – смысл и цель истории, где главная тема человек, его судьба и жизненные пути, русская душа.

Большую роль в развитии русской философии сыграл Радищев А.Н. для него общество свободных и равноправных людей является социальным идеалом. Еще одним представителем русской философской мысли был П.Я. Чаадаев с дуалистической концепцией и материализма, где он рассматривал человека как духовное и физическое начало. В середине XXвека в философии России появляются два противоборствующих направления: западники и славянофилы.

Основные этапы русской философии: период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси (IX — XIII

⁷³См: Список открытых интернет-ресурсов [22].

⁷⁴См.: Там же [23].

⁷⁵См.: Там же [24].

вв.). Второй – борьба за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси) (XIII - XVII вв.).

В развитии русской философии два основных этапа: философия эпохи петровских реформ, материалистическая философия середины и второй половины XVIII в. Основным направлением русской философии конца XIX — XX вв. были: философия "золотого века" (религиозная философия), естественно-научная философия, советская философия, философия русского зарубежья. Ее основные черты: сильное влияние советской традиции (материализм), обновление, объединение ее различных направлений (советской, зарубежной и др.). К основным направлениям философии 60-х — 80-х гг., можно отнести: проблему ценностей; проблему нового толкования марксизма-ленинизма, возвращение к "истинному Марксу", "истинному Ленину".

Вопросы для дискуссий и обсуждений

1. Опишите особенности возникновения русской философии?

2. В чем суть философии славянофилов и западников?

3. Раскройте сущность философии всеединства Вл. Соловьева.

4. Опишите основные черты русской религиозной философии XX века.

5. Опишите суть философии русского космизма?

6. Перечислите выдающихся русских философов XX века.

Задания

1. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.

Таблица 1

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Антропоцентризм	
Всеединство	
	Раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей.
Диалектика	
Исихазм	
	Направление в русской философии, характеризующееся постановкой проблемы взаимоотношения и взаимовлияния человека и космоса.
Красота	
Локально-исторический тип	
	Совокупность теологических и философских доктрин, осмысляющих практику непосредственного единения с абсолютном (Богом, высшим разумом и т.п.).
Ноосфера	
Общее дело	
	Категория древнерусской философии, в которой соединяются понятия истины, справедливости, закона.
Символизм	
Соборность	
	В философии «серебряного века» термин, обозначающий мудрое сотворчество человека и Бога.
София	
	Идеальная модель общественного устройства, принципиально неосуществимая в реальности.
Экзистенциализм	

2. Заполните таблицу 2 «Основные течения русской философии и их яркие представители».

Таблица 2

<i>Представитель</i>	<i>Философское течение</i>
	Западничество
А.С. Хомяков	
	Народничество
	Анархизм
Н.Ф. Федоров	
А.Ф. Лосев	
	Деизм
П.Я. Чаадаев	
	Евразийство

3. Соотнесите имена русских мыслителей с их идеями. Ответ запишите в таблицу 3.

- А) М.В. Ломоносов (1711-1765)
- Б) А.Н. Радищев (1749-1802)
- В) Максим Грек (1475-1556)
- Г) П.Я. Чаадаев (1794-1856)

- 1) Первым провозгласил идею человечности как основной стержень светской общественной мысли.
- 2) Он первым начал самостоятельное философское творчество («Философические письма»). Считал, что движущая сила прогресса – нравственность, основанная на христианских идеалах и ценностях.
- 3) Выступал деистом, заложил основы материалистической традиции.
- 4) Уверен в том, что философия «без умаления есть вещь весьма почитаемая и поистине блаженная», а высшая цель человека – постичь любовь к Богу и другому человеку, не допуская зла.⁷⁶

Таблица 3

А	Б	В	Г

⁷⁶ Хаврак А.П. Философия (конспекты лекций). Учебное пособие. Издание второе, переработанное и дополненное., М.: Наука. 2005. С. 133.

Практическое задание 1. Приведите основные положения критики славянофилов западноевропейской культуры и дайте им собственную оценку.

В приведенном отрывке из биографии определите имя мыслителя, который учился в Московском университете; офицер лейб-гвардии гусарского полка; участник военной кампании против Наполеона, в 1823–1826 гг. Он часто путешествовал за границей; был лично знаком с Шеллингом и вёл с ним переписку. После опубликования 1-й части русского перевода основного философского труда этого мыслителя, высочайшим повелением императора Николая I он был объявлен сумасшедшим.

Практическое задание 2. Дайте анализ точек зрения Г.В. Плеханова и Н.А. Бердяева относительно свободы человека, выскажите свою позицию по этому вопросу.

Г. Плеханов: «Из сознательных свободных поступков отдельных людей необходимо вытекают неожиданные для них, непредвиденные ими последствия, касающиеся всего общества, т.е. влияющие на совокупность взаимных отношений тех же людей. Из области свободы мы переходим таким образом в область необходимости. Если неосознаваемые людьми общественные последствия их индивидуальных действий ведут к изменению общественного строя, - что происходит всегда, хотя далеко неодинаково быстро, - то перед людьми вырастают новые индивидуальные цели. Их свободная сознательная деятельность необходимо приобретает новый вид. Из области необходимости мы опять переходим в область свободы. Изменения общественных отношений, непредвидимые людьми, но необходимо являющиеся в результате их действий, очевидно, совершаются по определенным законам.

Теоретическая философия должна открыть их. Переход необходимости в свободу тоже совершается по определенным законам, которые могут и должны быть открыты теоретической философией».⁷⁷

Н. Бердяев: «Сознание же свободного есть сознание существования каждого для себя, но при свободном выходе из себя к другому и ко всем». «Рабство всегда означает отчуждение, выброшенность вовне человеческой природы. Экономическое рабство человека бесспорно означает отчуждение человеческой природы и превращение человека в вещь. Но для освобождения человека его духовная природа должна ему быть возвращена, он должен сознать себя свободным и духовным существом. Если же человек остается существом материальным и экономическим, духовная же его природа признается иллюзией сознания, обманной идеологией, то человек остается рабом и раб по природе. Человек в мире объективированном может быть только относительно, а не абсолютно свободным, и свобода его предполагает борьбу и сопротивление необходимости, которую он должен преодолевать. Но свобода предполагает духовное начало в человеке, сопротивляющееся порабощающей необходимости. Свобода, которая будет результатом необходимости, не будет подлинной свободой».⁷⁸

Практическое задание 3. Дайте ответ на высказывание Вл. Соловьева:

«Есть ли у нашей жизни вообще какой-нибудь смысл? Если есть, то имеет ли он нравственный характер, коренится ли он в нравственной области? И если да, то в чем он состоит, какое будет ему верное и полное определение».⁷⁹

⁷⁷ Мир философии: Книга для чтения. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. — М.: Политиздат, 1991. С. 215

⁷⁸ Мир философии: Книга для чтения. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. — М.: Политиздат, 1991. С. 217

⁷⁹ Соловьев В. Оправдание добра / Отв. ред. О. А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, Алгоритм, 2012. С. 656.

Практическое задание 4. Сопоставьте точки зрения на сознание Л. Бюхнера и С. Трубецкого, аргументируйте свою позицию по этому вопросу.

*Л. Бюхнер: «Мысль же или мышление не являются продуктом выделения, отбросами, а представляют собой деятельность веществ и соединения веществ, расположенных в мозгу в определенном порядке и в определенной связи. И тайна мышления заключается не в мозговых веществах, как таковых, а в характере их соединения и их совместной деятельности. Поэтому на мышление можно и должно смотреть как на особую форму всеобщего естественного движения, присущую субстанции центральных нервных элементов точно так же, как мускульной субстанции присуще движение сокращения, или как мировому эфиру присуще движение света, или как магниту присуще явление магнетизма. Следовательно, мышление и протяжение могут быть рассматриваемы лишь как две стороны или как два способа проявления одной и той же сущности».*⁸⁰

*С. Трубецкой: «Человеческое сознание предполагает чувственную, телесную организацию, и вместе оно имеет самобытное, идеальное начало».*⁸¹

⁸⁰ Мир философии: Книга для чтения. Ч. 1. Человек. Общество. Культура. - М.: Политиздат, 1991. С. 452-453.

⁸¹ Там же С. 454.

Практическое задание 5. Прочитайте отрывок и дайте письменный ответ, в чем по мнению Добролюбова сущность и предназначение философии.

«Добролюбов - непримиримый противник теологии, всякой метафизики, оторванной от жизни. Его идеал — философия, основывающаяся на здоровом смысле и простой логике, присущей всякому умному человеку; это — философия, пробуждающая «задремавшие силы народа». Он постоянно оперирует понятиями «естественный, здравый разум», «логика здравого смысла», «естественный ход мышления», высоко ценит «людей чистой науки», если они прислушиваются к естественным и здравым требованиям ума. симпатичны ему только та наука и то просвещение, которые не оторваны от социальной действительности, способствуют развитию в человеке благородных стремлений, возбуждают уважение к началам справедливости. сциентизм, получивший в Западной Европе уже к середине XIX в. определенное влияние, равно как сухое, отвлеченное «математизированное» мышление в духе учения Декарта, мышление «без всякого участия сердца», чужды Добролюбову. Стремление «стать с природой в самые рационалистические отношения» — в сфере философии природы; поиск простых и здравых взглядов на соотношение души и тела — в антропологии; выдвижение на первый план понятий «природа человека», «естественный (разумный) порядок вещей», «естественные и неестественные общественные отношения», договор человека с обществом в философии истории; приверженность теории разумного эгоизма — в этике; ориентация литературы и искусства на то, чтобы с их помощью человечество, народ осознали свои права, силы, естественные стремления, потребности, склонности, составили правильные понятия об окружающей действительности и продвинулись вперед в своем развитии, — основные признаки просветительского характера философии Добролюбова.»⁸²

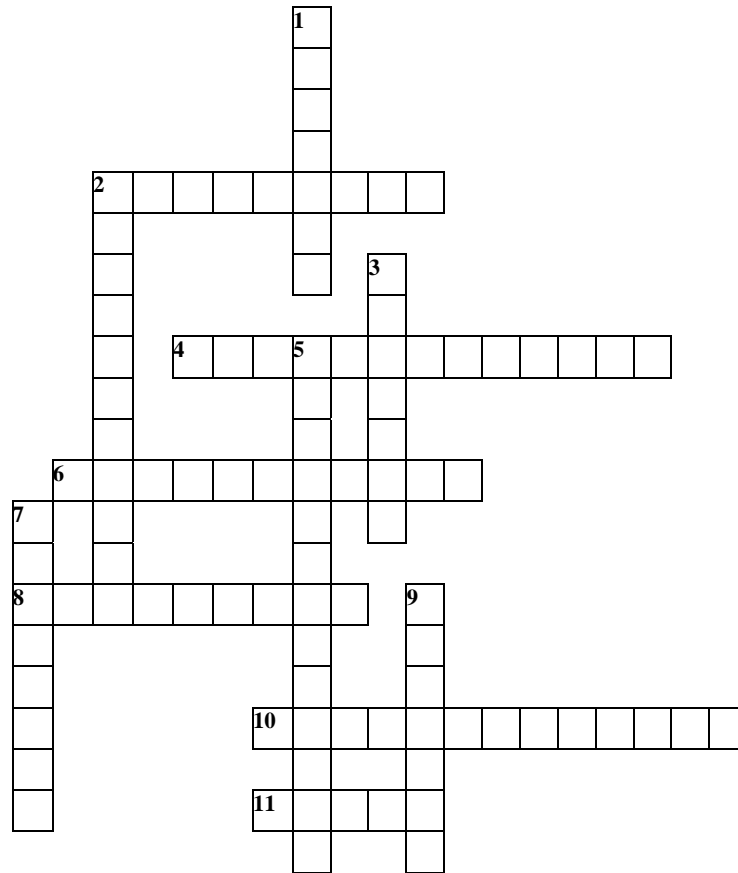
⁸² История русской философии: Учебник. — 3-е изд., перераб. / Под общ. ред. М.А. Маслина. - М.: ИНФРА-М, 2013. С.297.

***Практическое задание 6.* Киреевский и Хомяков говорили: «Цельная истина раскрывается только цельному человеку».⁸³ Как вы понимаете данное высказывание? Где использовалась данная концепция?**

***Практическое задание 7.* Назовите отличительные особенности первого этапа становления русской философии (XI-XVII вв.):**

⁸³Лосский, Н.О., История русской философии / Н. О. Лосский; М.: Прогресс, 2007. С.161.

Решите кроссворд 1. «Русская философия»

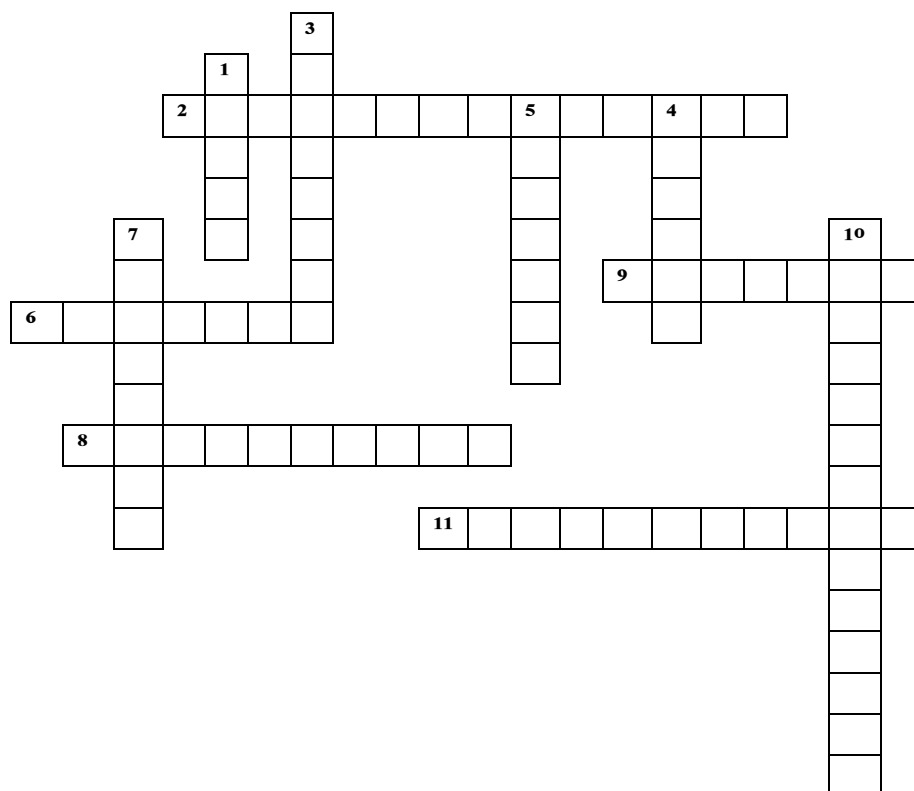


По горизонтали: 2. Система философских, экономических и социально-политических взглядов, основанная Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом. 4. Человек, обладающий широким охватом, универсализмом ума и способностями, имеющими применение во многих областях знаний и практической деятельности. 6. Полагатели, развитие России за счет православия ее народа. Отличительной чертой явилось соединение в их творчестве Православия и российского Патриотизма. 8. Основоположник материалистической философии в России. 10. Идеология интеллигенции в Российской империи в 1860-х — 1910-х годах, ориентированная на «сближение» с народом в поиске своих корней, своего места в мире. 11. Русский религиозный мыслитель и философ-футуролог, деятель библиотековедения, педагог-новатор. Один из родоначальников русского космизма.

По вертикали: 1. Целостное социокультурное явление, ориентированное на синтетическое видение реальности, восприятие человека в качестве органичной части космического единства. 2. Представителем какой философии был Чернышевский Н.Г. 3. Система взглядов людей,

обусловленная верой в сверхъестественное. 5. Совокупность исследований, посвященных какой-либо эпохе. 7. Выдающийся русский философ, один из основателей первых русских философских обществ. 9. Первый русский философ, его прозвали “Басманный философ”, один из создателей западничества.

Решите кроссворд 2 «Русская философия»



По вертикали: 1. Популярное западное новшество XVIII века, приверженцами которого стали такие мыслители русского Просвещения как Михаил Ломоносов и Александр Радищев. 3. Основной идеей его религиозной философии была София — Душа Мира, понимаемая как мистическое космическое существо, объединяющее Бога с земным миром. О каком русском философе XIX века идет речь? 4. Кто составил один из первых русских философских словарей? 5. Теория, распространенная в России в XVIII веке, согласно которой чувственно воспринимаемые (материальные) вещи состоят из химически неделимых частиц — атомов. 7. В какой философской теории, распространенной в России в XX веке, имели большое значение: учение о прибавочной стоимости,

материалистическое понимание истории и учение о диктатуре пролетариата? 10. Представители этого движения выступали против крепостнического дворянства и бюрократии, призывали к «слитию образованности и её представителей с началом народным» и в этом видели залог прогресса в России в её противостоянии Западу. Что это за движение?

По горизонтали: 2. Философия Шеллинга, появившаяся в России в начале XIX века. 6. Русский религиозный и политический философ, представитель русского экзистенциализма и персонализма. Автор оригинальной концепции философии свободы и концепции нового средневековья. 8. Основным в советской философии считался вопрос о соотношении материи и сознания, а основным методом - 9. Кто разработал особую идеологию ненасильственного анархизма, которая основывалась на рационалистическом осмыслении христианства? 11. Создатель системо-мыследеятельностной методологии, основатель и лидер Московского методологического кружка, идейный вдохновитель «методологического движения». ⁸⁴

Тестовые задания

- 1. Какому из разделов философии русскими мыслителями уделяется наибольшее внимание?**
 - а) онтология
 - б) гносеология
 - в) историософия
- 2. Какие из нижеперечисленных особенностей свойственны российской цивилизации?**
 - а) на её формирование большое влияние оказала Византия, в том числе в связи с принятием христианства
 - б) в истории России постоянно происходил процесс расширения географического пространства, освоения новых земель
 - в) государство играло важную роль в развитии общества
 - г) все перечисленное выше
- 3. Отметьте характерные черты русской философии**
 - а) сильная подверженность религиозному влиянию
 - б) специфическая форма выражения философских мыслей — художественное творчество, литературная критика, публицистика
 - в) большая роль проблем морали и нравственности

⁸⁴ Ерина, Е. Б. Основы философии / Е.Б. Ерина. - М.: РИОР, Инфра-М, 2017. – С.109.

- г) все перечисленное выше
4. **Основы предмета русской философии составляли:**
- а) проблема человека
 - б) проблемы морали и нравственности;
 - в) проблемы выбора исторического пути развития России
 - г) проблема социальной справедливости
 - д) все перечисленное выше
5. **Сторонником, какого направления был М.В. Ломоносов?**
- а) механистического материализма
 - б) диалектического материализма
 - в) религиозного идеализма
 - г) диалектической логики
6. **Каким проблемам уделял внимание А.Н. Радищев?**
- а) гносеологии
 - б) морали и нравственности
 - в) социально-политической философии
 - г) космизму
7. **Какие черты характерны для самобытной русской философии?**
- а) осмысление объективной реальности
 - б) критическое осмысление Российской действительности
 - в) космизм
 - г) верны все определения
8. **Какая идея лежит в основе философии славянофилов?**
- а) поклонения всему западному
 - б) любви к славянской нации
 - в) самобытности развития России
 - г) неизбежности развития России по западному пути
9. **Какая из нижеперечисленных фраз характеризует деятельность Петра Чаадаева:**
- а) выступил с критическими взглядами в адрес российской истории, государственности и культуры
 - б) стал основателем философского направления «Космизм»
 - в) является автором концепции – «Москва – третий Рим»
- 10 **В философии славянофила Хомякова ключевое понятие:**
- а) бытие
 - б) соборность
 - в) всеединство
 - г) русская идея

- 11 ***Кто из ниже перечислены, х относится к западникам?***
а) А.И. Герцен
б) П.Я. Чаадаев
в) А.С. Хомяков
г) К. Аксаков
- 12 ***Назовите первого критика славянофильства в России?***
а) А.Н. Радищев
б) П.Я. Чаадаев
в) М.А. Бакунин
г) А.И. Герцен
- 13 ***Какие основные направления были в философии П.Я. Чаадаева?***
а) философия человека
б) проблема познания
в) философия истории
г) тема власти и государства
- 14 ***Согласно славянофилам основу исторического бытия России составляют:***
а) православие
б) общинный образ жизни
в) соборность
г) коллективизм
д) индивидуализм
- 15 ***Кому из русских мыслителей принадлежит идея «русского социализма»?***
а) Бакунину
б) Михайловскому
в) Герцену
г) Бердяеву
д) Лаврову

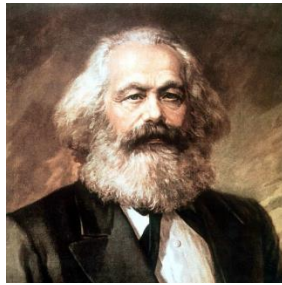
Список используемой литературы

1. Евлампиев, И. И. История русской философии / И. И. Евлампиев. – М.: Высш. шк., 2002- 584с.
2. Ерина, Е. Б. Основы философии / Е.Б. Ерина. - М.: РИОР, Инфра-М, 2017. - 109 с.
3. Зеньковский, В. В. История русской философии / В. В. Зеньковский. - М.: Раритет, Академический Проспект, 2001 - 880 с.

4. История русской философии: Учебник. - 3-е изд., перераб. / Под общ. ред. М.А. Маслина. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 640 с.
5. Мир философии: Книга для чтения. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. — М.: Политиздат, 1991. - 624 с.
6. Лосский, О.Н., История русской философии / Н. О. Лосский; - М.: Прогресс, 2007. - 170 с.
7. Русская философия: словарь / под общ.ред. М. А. Маслина. – М. : Республика, 1995 - 655 с.
8. Соловьев, В. Оправдание добра / Отв. ред. О. А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, Алгоритм, 2012. – 656 с.
9. Солнцев, Н. В. Русская философия. Имена. Учения. Тексты / Н. В. Солнцев. – М.: Инфра–М, 2001- 489 с.
10. Хаврак, А.П. Философия (конспекты лекций). Учебное пособие. Издание второе, переработанное и дополненное. М.:Наука 2005. 389 с.

Список рекомендуемой литературы

1. Емельянов, Б. В. Три века русской философии, XVIII век: учебное пособие / Б. В. Емельянов. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 428 с.
2. Замалеев, А. Ф. Начальный курс русской философии. Историческое введение / А. Ф. Замалеев. - СПб.: Петрополис, 2019. - 238 с.
3. Зеньковский, В. В. История русской философии / В. В. Зеньковский. — М.: Академический Проект, 2017. - 880 с.
4. Книга для чтения по русской философии конца XIX – начала XX века: учебное пособие / сост. Е. Л. Иголь. - Иваново: Ивановская государственная текстильная академия, ЭБС АСВ, 2011. - 60 с.
5. Помигуева, Е. А. Проблема человека в русской философии : учебно-методическое пособие / Е. А. Помигуева. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 167 с.



*Карл Маркс*⁸⁵
(1818 – 1883)

Практическое занятие 9

Тема: МАРКСИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ (информация для ориентации)

Классическая марксистская философия возникла в 40х годах XIX века в Германии. Ее основателями были Маркс и Энгельс, а теоретическими источниками – французский материализм XVIII века и немецкая классическая философия. Марксизм-учение оказало влияние на научные концепции в социологии, политологии и других науках.

В основу своих философских взглядов Маркс и Энгельс положили не что иное, как диалектику - науку и метод, сквозь призму которой они представляли картину мира и место в нём человека. Предметом такой науки является не вещи, а законы их движения и развития. В марксизме есть такой основной вид диалектики, как материалистическая диалектика или единство материализма и диалектизма – это учение о развитии, базирующиеся на материалистическом решении основного вопроса философии. Являясь учением о движении и развитии, материальная диалектика представляет собой также учение о связи и взаимодействии предметов, явлений и процессов.

Как и любая идеология, марксизм имеет свои особенности. Одной из них является то, что в данном учении предпочтение отдается предметно-чувствительной деятельности человека. Еще одна состоит в провозглашении тесного союза философии и естествознания. Также особенность этой теории заключается в трактовке диалектизма как теории и всеобщем методе познания.

Существует множество значений философии марксизма. Первая из них состоит в том, что марксизм высоко оценивал роль индивида,

⁸⁵ См.: Список открытых интернет-ресурсов [25].

личности, субъекта в развитии общества, то есть эта философия рассматривала развитие человека как самоцель исторического процесса. Индивид, рассматриваемый отдельно от коллектива, с точки зрения марксистской философии не является полноценной личностью. Как часть коллектива, он обязан следовать общественным интересам. Его сущность — результат работы коллектива, то есть сама личность не заключается в простом перечне характеристик человека, для этого важно быть частью социума. Следующим является то, как она преодолела ограниченность агностицизма, развив диалектическое учение о единстве знания и незнания всех противоположностей нашего мира (истина и ложь, добро и зло, абсолютного и относительного, достоверного и вероятностного, познанного и непознанного).

Марксизм повлиял на судьбу народов не только внутри нашей страны, но и на все человечество в будущем. Многие западные философы тоже оказались под влиянием марксистской философии, причем не только сторонники данного движения, но и представители такого ряда теорий как экзистенциализм, структурализм, социологи и многие другие.

Специфика марксистской философии состояла в ее обращенности к вопросам общественной жизни: экономика, социальным отношениям, политической жизни. Для методологии К. Маркса характерны следующие черты: абстрактно-теоретический подход, который позволяет осуществить проникновение в сущность экономических явлений и процессов, выделение их существенных черт; сочетание исторического и логического в категориях теоретической системы.

Марксизм - это основанная Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом, а затем развитая их последователями, в частности В. И. Лениным, система философских, экономических и социально-политических взглядов, включившая в себя: философский материализм и диалектику; материалистическое понимание истории (теорию общественных формаций); теорию классов и классовой борьбы; теорию пролетарской революции и перехода к коммунистическому обществу.

Философия Маркса - это социальная философия, ориентированная на освобождение человека. При этом человек рассматривается, прежде всего, как практически действующее существо, взаимоотношения которого с природой (развитие производительных сил) - основа других взаимоотношений в обществе. Хотя человек - существо социальное, отношения людей в обществе никто специально не организовывал; они складывались стихийно, в зависимости от того или иного

уровня развития производительных сил. Стихийно сложилось разделение людей на классы - в зависимости от владения или «невладения» этими производительными силами. Возникло подчинение одних людей другим, а в капиталистическом обществе - еще и подчинение людей вещам как отчужденным результатам их собственной деятельности. Таким образом, освобождение от отношений господства и подчинения предполагает сознательный контроль над организацией и развитием общества; средство для этого - переход к общественной собственности, предпосылки к чему создаются капитализмом. Для отдельного человека это означает универсальность потребностей, способностей, средств потребления; это «абсолютное движение становления» человека. Философия марксизма сегодня развивается по следующим направлениям: диалектика природы, т.е. философские проблемы естествознания; диалектика социальных процессов, т.е. социальная диалектика; развитие диалектики как науки. Так же она развивается в русле важнейших достижений мировой философской культуры и общечеловеческих ценностей. В последние годы марксистская философия обращается к гуманистической проблематике, освобождается от догматизма.

Вопросы для дискуссий и обсуждений

1. В чем отличие марксистской философии от других философских теорий?

2. Прочитайте фрагмент из работы К. Поппера «Открытое общество и

его враги».⁸⁶ Почему К. Поппер называет К. Маркса и Ф. Энгельса ложными пророками?

Приведите цитату, в которой К. Поппер, опровергает несостоятельность выводов марксизма о неизбежности замены капитализма социализмом в результате революции.

3. В чем вы видите проблему отчуждения человека в философии марксизма.

4. Какие достижения естествознания XIX века, явились предпосылками формирования философии марксизма. Раскройте значение этих открытий в становлении философии марксизма.

⁸⁶ Поппер, К. Открытое общество и его враги. Т 2. М.: Наука, 1992. С.160-161.

5. Какова особенность марксизма в России?

Задания

1. Заполните таблицу 1. Теории Карла Маркса

Таблица 1

Методология Марксизма	Предмет изучения	Круг проблем
Абстрактно-теоретический подход		
		Классовая борьба
	Переход к коммунистическому обществу	
Диалектика		
		Материалистическое понимание истории

2. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы 2

Таблица 2

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Производственные отношения	
	Низкий уровень производственных сил и производственных отношений, зачатки общества.
Способ производства	

Социалистическое (коммунистическое) общество	
Диалектика	
Идеология	
Коммунизм	
	Объективный процесс, сопровождаемый чувством, что наши возможности, которыми мы обладаем как человеческие существа, присваиваются другими людьми
Диалектический материализм	
	Ряд экономических и социальных систем, характеризующихся государственным и общественным контролем над экономикой, средствами производства и распределением ресурсов, а также политические теории и движения, связанные с ними
Бюрократия	

Практическое задание 1. Объясните своё отношение к классовой борьбе в рамках марксизма.

*«... Чем более способен господствующий класс принимать в свою среду самых выдающихся людей из угнетенных классов, тем прочнее и опаснее его господство».*⁸⁷

Практическое задание 2. Прочитайте отрывок и дайте ответ, в чем видел сущность и предназначение атеизма Карл Маркс.

«Своеобразный характер материала, с которым имеет дело политическая экономия, вызывает на арену борьбы против свободного научного исследования самые яростные, самые низменные и самые отвратительные страсти человеческой души - фурий частного интереса. Так, высокая англиканская церковь скорее простит нападки на 38 из 39 статей ее символа веры, чем на 1/39 ее денежного дохода.

⁸⁷ Шипсайд, Стив "Капитал" Карла Маркса; Попурри – М.: Наука. 2010. С 49.

*В наши дни сам атеизм представляет собой *culpa levis* [небольшой грех] по сравнению с критикой традиционных отношений собственности».*⁸⁸

Практическое задание 3. Из приведенного ниже фрагмента найдите ответ в чем, по мнению Карла Маркса, плюсы и минусы общества потребления?

*«Толпа изумленно смотрит на накопленные массы, особенно, если они сконцентрированы в руках немногих. Но ежегодно производимые массы, как вечные, неисчислимы волны могучего потока, катятся мимо и теряются безвозвратно в океане потребления. И, однако, это вечное потребление обуславливает не только все наслаждения, но и существование всего человеческого рода».*⁸⁹

Практическое задание 4. Сравните два положения экономической составляющей человеческого бытия. Какова роль экономического элемента в обществе? Включается ли в «общественное бытие» общественная деятельность человека или к ней следует отнести и его индивидуальную деятельность?

«Социализм же выражает отвлеченное начало именно потому, что он берет человека исключительно как экономического деятеля, отвлекаясь от всех других сторон и элементов человеческого существа и

⁸⁸ Маркс, Карл Капитал; М.: Политическая литература – М.: Наука. 2012. С 78-79.

⁸⁹ Там же. С. 32.

человеческой жизни. Как все отвлеченные начала, социализм, представляя один частный элемент цельного человеческого бытия и ограничиваясь этим частным элементом, вместе с тем стремится стать всем, покрыть собою все, и в этом стремлении к полноте и универсальности вступает во внутреннее противоречие с самим собою и логически уничтожается»⁹⁰.

«В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения - производственные отношения, которые соответствуют определенной степени развития их материальных производственных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание»⁹¹.

Практическое задание 5. Что является предметом марксистской философии? Ответьте на вопрос, опираясь на ниже приведенный текст:

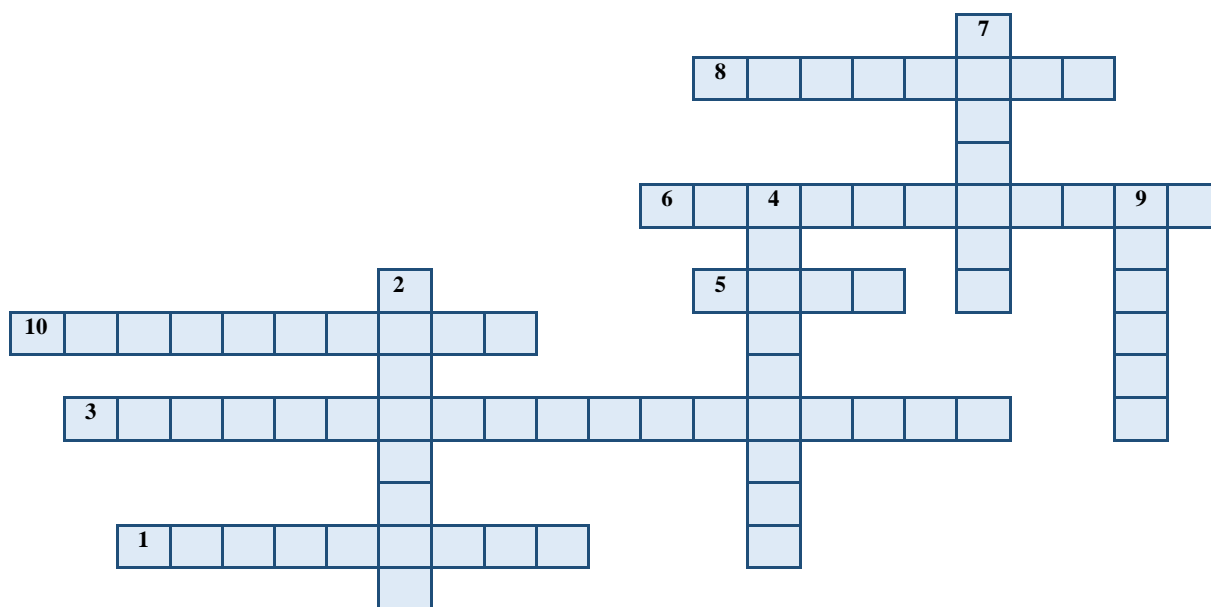
*«Марксизм, есть социальная утопия, возможен опыт реализации марксизма в социальной жизни. Но марксизм – духовная утопия, утопия совершенной рационализации всей человеческой жизни».*⁹²

⁹⁰ Соловьев, В. Философское начало цельного знания. М.: Наука., 1999. С.58.

⁹¹ Маркс, К. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.13. С. 7.

⁹² Маркс, К. Капитал. Философия и современность; М.: Наука. 2013. С. 89.

Решите кроссворд



По горизонтали: 1. Категория, которая выражает многообразные формы взаимодействия людей с природой и друг с другом в процессе материального и духовного производства. 3. Какой путь развития критиковали социалисты-утописты? 5. Что является необходимым условием существования человека и любого созданного им общества? 6. Философский аспект практики раскрыт в... 8. В каком пространстве страны возникла философия марксизма? 10. На какие факторы опирается философия марксизма?

По вертикали: 2. Материалистическая диалектика в марксистской философии выступает и как теория единства и развития всего сущего, и как метод философского ... 4. По мнению Маркса, логика всей мировой истории и человеческих отношений основана на том, как человек формирует свое ... 7. Один из основоположников философии марксизма. 9. Соответствие знаний людей о мире самому миру.

Тестовые задания

1. Главными произведениями основателей марксизма являются:

- а) «Капитал»
- б) «Диалектика природы»
- в) «О природе вещей»
- г) «Государство»

2. Маркс и Энгельс опирались в своей философии на диалектику:

- а) Сократа
- б) Фихте
- в) Ленина
- г) Гегеля

3. Маркс и Энгельс видели отличие своей диалектики от гегелевской в том, что она стала:

- а) объективной
- б) рационалистической
- в) материалистической
- г) исторической

4. Материалисты считали, что человек:

- а) выступает как бесстрастный наблюдатель природы
- б) талантливое и гениальное существо
- в) создатель материальных и духовных ценностей

5. Какой философ выражает идеи о возможности безграничного познания природы:

- а) И. Кант
- б) Ф. Бэкон
- в) Г. Гегель
- г) К. Маркс

6. Объектом философского исследования является

- а) человек и его место в мире
- б) социальные структуры
- в) закономерности природного бытия
- г) мир как целостность

7. Теоретической основой марксистской философии стала:

- а) философия Возрождения
- б) Философия 19 века
- в) философские идеи Декарта
- г) немецкая классическая философия

8. Назовите авторов и приверженцев философии диалектического материализма.

- а) И. Кант и Г. Гегель
- б) К. Маркс и Ф. Энгельс
- в) В. Г. Плеханов и В. И. Ленин
- г) все они

9. В основе диалектического материализма лежит диалектика –

- а) Фихте
- б) Гегеля
- в) Сократа
- г) Гераклита

10. Родовой характеристикой человека у Маркса и Энгельса выступает

- а) капитал
- б) труд
- в) сознание
- г) классовая борьба

11. От чего зависит образ мыслей индивидов, с точки зрения Маркса и Энгельса?

- а) от принятой в обществе системы моральных норм
- б) от степени развития научных знаний
- в) от вероисповедания
- г) от того, что и как они производят

12. В «Немецкой идеологии» Маркс и Энгельс выразили

- а) свое отношение к революционным процессам
- б) диалектические закономерности природы
- в) схему товарно-денежного обращения
- г) материалистическое понимание истории

13. С какого рода хозяйствованием связано появление пролетариата?

- а) с аграрным производством
- б) с промышленным производством
- в) с постиндустриальными общественными отношениями
- г) с ремесленным трудом

14. В «Диалектике природы» Энгельс видит свою задачу в том, чтобы:

- а) создать руководство по диалектике
- б) вывести диалектические законы
- в) показать действенность диалектических законов в познании природы
- г) обозначить противоречия в развитии естественных наук

15. Согласно формулировке Энгельса, диалектика – это наука о наиболее общих законах:

- а) социально-экономических отношений
- б) биологической эволюции
- в) всякого движения
- г) мышления

Список используемой литературы

1. Бакунин, М.А. Личные отношения с Марксом //М.: Наука - 2014.- 438 с.
2. История марксистской диалектики: От возникновения марксизма до ленинского этапа / ред. М.М. Розенталь. - М.: Мысль, 2012. - 535 с.
3. Маркс, Карл. Капитал; М.: Политиздат - М, 2013. - 884 с.
4. Маркс, К. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.13. 784с.
5. Поппер, К. Открытое общество и его враги. Т 2. М.: Наука, 1992. 976 с.
6. Рокмор, Т. Маркс после марксизма: Философия Карла Маркса. -- М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2013. - 400 с.
7. Самуэль, Х. Бэрн, Г. В. Плеханов - основоположник русского марксизма / Самуэль Х. Бэрн. - М.: Наука, 2013. - 496 с.
8. Соловьев, В. Философское начало цельного знания. М.: Наука., 1999. – 258 с.
9. Шипсайд Стив "Капитал" Карла Маркса; Попурри – М.: Наука. 2010. - 160 с.
10. Юдин, Б.Г. «Великие философы». М: Мысль, 2015 - 340 с.

Список рекомендуемой литературы

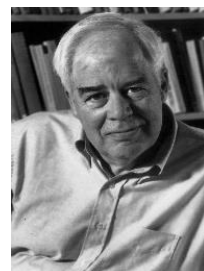
1. Философия: учебник / Е.Н. Пронина; Моск. гос. ун-т печати им. Ивана Федорова. — М.: МГУП им. Ивана Федорова, 2011 .- 612 с.
2. К. Маркс и Ф. Энгельс том 1/: Сочинения / К. Маркс., Энгельс; Моск. гос. изд-во полит. лит.- ры.- М.: ГИПЛ, 1955. - 723 с.
3. Философский словарь (под ред. И.Т. Фролова).М.:Мысль.1991.-231с.
4. Философия: учебник/ Кузнецов В.Г - М.: ИНФРА-М, 2008-426 с.
5. Основы современной философии: учебник для вузов / отв. ред. М. Н. Росенко .- 2-е изд., доп.- Санкт-Петербург : Лань, 1999 . - 351 с.



Джон Локк⁹³
(1632-1704гг.)



Артур Шопенгауэр⁹⁴
(1788-1860гг.)



Ричард Рорти⁹⁵
(1931-2007гг.)

Практическое занятие 10

Тема: ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ (информация для ориентации)

Проблема сознания располагается в центре интереса всех философских систем. Сознание есть сущностная характеристика человека и его деятельности, особая форма регуляции взаимодействия человека с миром. Все множество решений проблемы сознания в философии тяготеет к материалистическому и идеалистическому его пониманию. Идеалисты и богословы, защищали мысль о первичности сознания по отношению к материи, при этом рассматривая сознание или искру «божественного разума» как нечто, возникающее в тайниках человеческой души. Материализм всегда оценивал сознание как отражение мира в мозгу человека, как функцию особенным образом, организованную материй.

В общем виде проблема сознания - это проблема существования и сущности духовной, бестелесной, нематериальной субстанции. Философы именовали данную субстанцию по-разному в разные исторические времена: душа, мировой ум, идея, дух, мышление, абсолютный дух, мировая воля, сознание, но общей во все времена была убежденность в том, что сознание имеет особые, отличающиеся от окружающего материального, вещественного мира свойства. Общей для большинства философских систем является также проблема соотношения сознания (духа, души) и материи.

⁹³ См.: Список открытых интернет-ресурсов [26].

⁹⁴ См.: Там же [27].

⁹⁵ См.: Там же. [28].

Сознанием в широком смысле слова внутренний, духовный мир человека и духовная жизнь общества. Философское учение о сознании является методологической основой решения многих важнейших теоретических вопросов и практических задач. И это вытекает из природы сознания и его роли в жизни человека и общества.

Свойства сознания: идеальность - нематериальная сущность сознания. К функциям сознания относятся: объяснительная, активно преобразовательная, коммуникативная, целеполагающая, критическая.

Иррациональный компонент сознания (воля, интуиция, сознательное). К современным подходам к проблеме изучения сознания относится научный материализм, подход естественнонаучных и технических дисциплин, феноменология. Чистое сознание, очищенное от всех наслоений бытия, может быть предметом философии. Философское познание должно исследовать сознание само по себе, оно всегда интенционально, то есть направлено на некоторый объект, и этот объект сознания располагается в самом сознании как идеальная сущность.

Вопросы для дискуссий и обсуждений

1. В чем заключается смысл понятия «сознание»?

2. Что, по вашему мнению, является источником «сознания».

Задания

1. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.

Таблица 1

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сознание</i>	Умение соотносить и осознавать объект
	Философская дисциплина, предметом изучения которой является природа сознания, а также соотношение сознания и физической реальности (тела)
<i>Ощущение</i>	
<i>Восприятие</i>	Целостный чувственный образ предмета
	Восстановление памятью образа ранее воспринятого предмета или явления, а также создание образа путем воображения
<i>Идеал</i>	
<i>Мотив</i>	Одно из понятий, описывающих сферу побуждения субъекта к деятельности
	Форма психического отражения действительности, способность организма закреплять, сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем внутреннем состоянии для дальнейшего ее использования в процессе жизнедеятельности

Практическое задание 1. В.И. Ленин на полях конспекта книги Гегеля «Наука логики» заметил:

«Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его»⁹⁶

а) Как понимать положение о том, что сознание «творит» мир?

⁹⁶ Ленин, В.И. Полн. Собр. Соч. издание 5-е, М.: Политиздат, Т. 29., 1969. С. 194

б) Сознание, доказывает материалистическая философия, вторично по отношению к материи. Означает ли это, что сознание не оказывает никакого воздействия на материальный мир? Как влияет психика на тело, физ. состояние человека, как влияют понятия, идеи, теории и сознание в целом на практическую деятельность человека и общественное развитие?

в) Прокомментируйте выражение К. Маркса: «...Теория становится материальной силой, как только она овладеет массами»⁹⁷.

Практическое задание 2. Прочитайте высказывание К. Маркса и ответьте на вопросы.

К. Маркс описывал процесс самосознания так: «...Лишь относясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к себе самому как к человеку»⁹⁸.

1. Что такое самосознание? Каковы функции и значение самосознания?

⁹⁷ Маркс, К., Энгельс Ф. Соч. Т. 1. М.: Политиздат, 1955, С. 422

⁹⁸ Маркс, К., Энгельс Ф. Сочинения 2-е изд. Том 23. М.: Политиздат, 1955. С. 62

Практическое задание 3. Раскройте суть цитаты Альберта Эйнштейна:

«Ни одну проблему нельзя решить на том уровне сознания, на котором она была создана»⁹⁹.

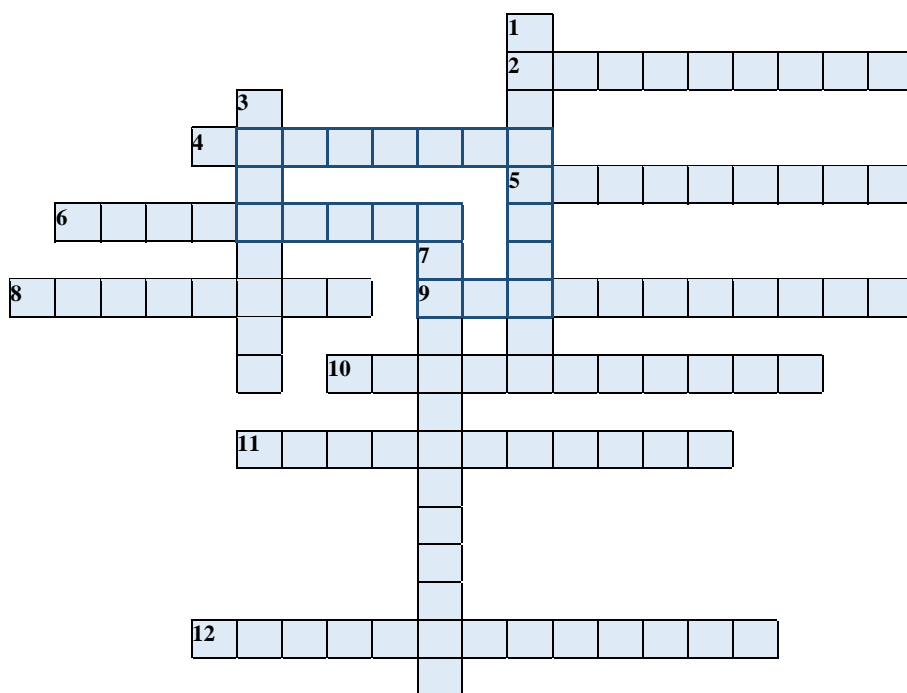
Практическое задание 4. Сравните мнение Л. Бюхнера и С. Трубецкого о сознании. Аргументируйте свой ответ.

Л. Бюхнер: «Мысль же или мышление не являются продуктом выделения, отбросами, а представляют собой деятельность веществ и соединения веществ, расположенных в мозгу в определенном порядке и в определенной связи. И тайна мышления заключается не в мозговых веществах, как таковых, а в характере их соединения и их совместной деятельности. Поэтому на мышление можно и должно смотреть как на особую форму всеобщего естественного движения, присущую субстанции центральных нервных элементов точно так же, как мускульной субстанции присуще движение сокращения, или как мировому эфиру присуще движение света, или как магниту присуще явление магнетизма. Следовательно, мышление и протяжение могут быть рассматриваемы лишь как две стороны или как два способа проявления одной и той же сущности.»¹⁰⁰

⁹⁹ См.: www.inpearls.ru.

¹⁰⁰ Бюхнер, Л. // Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. – М.: Мысль, 1991. С. 452-453.

Решите кроссворд



По вертикали: 1. Способ познавательной деятельности в отношении сознания к предмету. 3. Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. 7. Оценка человеком самого себя и осознание его как субъекта практической и познавательной деятельности и личности является...

По горизонтали: 2. Учение о бытие, раздел философии, изучающий фундаментальные принципы устройства бытия, его начала, сущностные формы, свойства и категориальные распределения. 4. Одно из основных понятий философии, психологии и социологии, обозначающее способность идеального воспроизведения действительности. 5. Принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок. 6. Логическое умение, правильное логическое поведение, определение способов истолкования и связи. 8. Познавательная деятельность человека, отражающая действительность. 9. Направление в философии, считающее невозможным объективное познание окружающей действительности посредством собственного опыта. 10. Философская наука, которая занимается исследованиями в области теории познания с точки зрения субъекта познания (исследователя). 11. Философское направление, полагающее

разум основой познания и поведения людей. 12. Теория ума в современной философии, развитой в основном как альтернатива и теории идентичности ума и бихевиоризму.

Тестовые задания

1. **Человеческое сознание – это:**

- а) свойство человеческого мозга
- б) субъективная реальность
- в) продукт человеческого мышления
- г) все сказанное верно

2. **Общественное сознание - это:**

- а) отражение общественной жизни
- б) идеология класса, общественной группы
- в) общественная психология
- г) все вместе взятые

3. **Идеальное – это:**

- а) субъективная реальность
- б) абстрактное мышление человека
- в) умственное осознание бытия
- г) все сказанное верно

4. **Рефлексия – способ осознания, при котором:**

- а) предметом познания являются реальные объекты
- б) предметом познания являются воображаемые объекты
- в) предметом познания выступает само знание
- г) предметом познания становится идеализированный объект

5. **Отличия сознание человека от психики животного?**

- а) памятью
- б) активностью
- в) интуицией
- г) абстрактным мышлением
- д) долгом

6. **Выберите верные суждения с точки зрения материализма:**

- а) мои мысли и ощущения существуют реально
- б) мои мысли, и ощущение существуют объективно
- в) мои мысли и ощущение не существуют реально
- г) мои мысли и ощущение не существуют объективно

7. Какие из приведенных суждений могут относиться только материалисту:

- а) законы природы создаются мышлением человека
- б) Бог не существует
- в) мир существует вне сознания людей
- г) сознание есть свойство, продукт материи
- д) бытие определяет сознание

8. Выделите в предложенных суждениях диалектический материализм:

- а) сознание есть свойство высокоорганизованной материи
- б) сознание- свойство всей материи
- в) сознание материально
- г) сознание человека – это проявление мирового духа

9. Выделите в предложенных суждениях идеализм:

- а) сознание неразрывно связано с материей
- б) сознание есть продукт материи
- в) сознание может существовать до и независимо от материи
- г) сознание не всегда адекватно отражает материю

10. Выделите в предложенных суждениях вульгарный материализм:

- а) сознание есть свойство материи
- б) сознание – это субъективная реальность
- в) сознание идеально
- г) сознание- это вид материи
- д) сознание – это отражение материи

11. Выделите определение, которое правильно выражает понятие отражения:

- а) отражение – это любое изменение одного объекта в результате воздействия на него другого объекта
- б) отражение – это всякое взаимодействие объекта
- в) отражение – это абсолютная копия отражаемого объекта отражающим
- г) отражение – это воспроизведение структуры, свойств отражаемого объекта в отражающем объекте

12. В каком суждении правильно выражена общественно-историческая сущность сознания:

- а) сознание не может не отражать общественную жизнь
- б) общественная жизнь не оказывает влияния на сознание

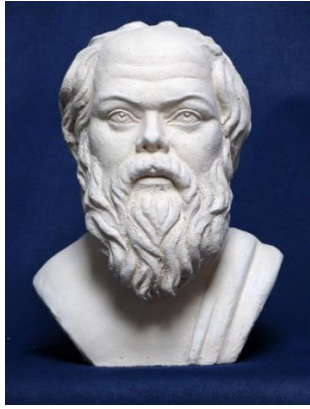
- в) сознание является продуктом социальной среды и не возникает вне общения
г) сознание человека определяет общественную жизнь

Список используемой литературы

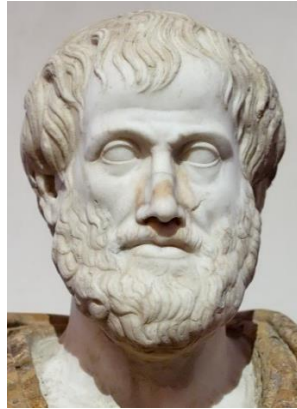
1. Бюхнер, Л. // Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. - М.: Политиздат, 1991. - 772 с.
2. Ленин, В.И. Полн. Собр. Соч. Т. 29. М.: Полит.издат.1969.780 с..
3. Маркс, К., Энгельс Ф. Сочинения (2-е издание) Т.23- М.: Государственное издательство политической литературы, 1955 - 908 с.
4. Нойманн, Э. Происхождение и развитие сознания / Э. Нойманн. – М.: Рефл-бук, Киев: Ваклер, 1998. - 462 с.
5. Патнэм, Х. Философия сознания / Х. Патнэм. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. - 240 с.
6. Прист, С. Теории сознания / С. Прист. – М.: Идея-пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. - 286 с.
7. Райл, Г. Понятие сознания / Г. Райл. – М.: Идея-пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. - 408 с.

Список рекомендуемой литературы

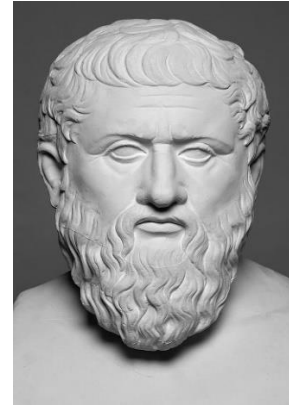
1. Бюхнер, Л. // Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. – М.: Политиздат, 1991. - 672 с.
2. Основы современной философии: учебник для вузов / отв. ред. М. Н. Росенко. - 2-е изд., доп. - Санкт- Петербург: Лань, 1999. - 351 с.
3. Философия: учебное пособие / отв. ред. В. П. Кохановский. – Изд. 16-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 574 с.
4. Рузавин, Г. И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 400 с.



*Сократ*¹⁰¹
(470 – 400 гг. до н.э.)



*Гераклит*¹⁰²
(535 – 483 гг. до н.э.)



*Платон*¹⁰³
(428-427г. до н.э. –
347 г. до н.э.)

Практическое занятие 11 **Тема: ДИАЛЕКТИКА** **(информация для ориентации)**

Представление о быстроменяющемся мире – неотъемлемая составная часть мироощущения человека. Диалектика как учение о развитии мира формировалась и разрабатывалась более двух с половиной тысячелетий. Это общая теория развития материального мира и вместе с тем теория и логика познания. Само слово «диалектика» происходит из древнегреческой философии и стало популярным благодаря «Диалогам» Платона, в которых двое или более участников диалога могли придерживаться различных мнений, но стремились найти истину путём обмена своими мнениями. Начиная с Гегеля, диалектика противопоставляется метафизике как способу мышления, который рассматривает вещи и явления как неизменные и независимые друг от друга. Диалектика – это учение о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления. Объективная диалектика – это движение и развитие в самом материальном мире как едином взаимосвязанном целом. Субъективная диалектика – это диалектика мышления, то есть движение и развитие мыслей, понятий, которые отражают в сознании объективную диалектику. Метафизика. Рассматривает и изучает вещи независимо друг от друга. Она стремится дать общую картину мира и только в этом смысле рассматривает вещи во взаимосвязи.

¹⁰¹ См.: Список открытых интернет-ресурсов [29].

¹⁰² См.: Там же [30].

¹⁰³ См.: там же [31].

Единая философская теория развития в настоящее время представляет собой единство объективной и субъективной диалектики. Единство объективной и субъективной диалектики представляет собой процесс исторически развивающейся деятельности человека и общества.

Данное философское направление обладает следующими принципами: системность, детерминизм, субстанциональное единство мира, развитие и т.д. В общем смысле диалектику можно определить, как философское учение о законах развития материи и сознания. В настоящее время одной из центральных категорий диалектики является категория развития.

Диалектика имеет три основных закона, которые изучали учёные различных времён: Гегель, Сократ, Энгельс, Платон и многие другие. Это закон отрицания, закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.

Философские категории - это понятия, которые отражают наиболее существенные взаимосвязи между развивающимися явлениями. Такими категориями являются: сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Само учение о развитии мира постоянно обогащается новыми аспектами, позициями видения мира. Но, само, развитие мира остается неизменным, поэтому требуется постоянное его философское и научное осмысление, т.е. развитие в философском знании такого направления как диалектика.

Вопросы для дискуссий и обсуждений

1. Является ли диалектика системой философского знания? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Есть ли существенные различия между диалектикой и метафизикой?

3. Есть ли существенное отличие законов диалектики от законов биологии и физики?

4. Можно ли отнести причину и следствие к категориям диалектики? Аргументируйте свой ответ.

5. Раскрывает ли общую направленность развития закон отрицание отрицания и способен ли он ответить на вопрос: «куда?», «в каком направлении идет развитие?»

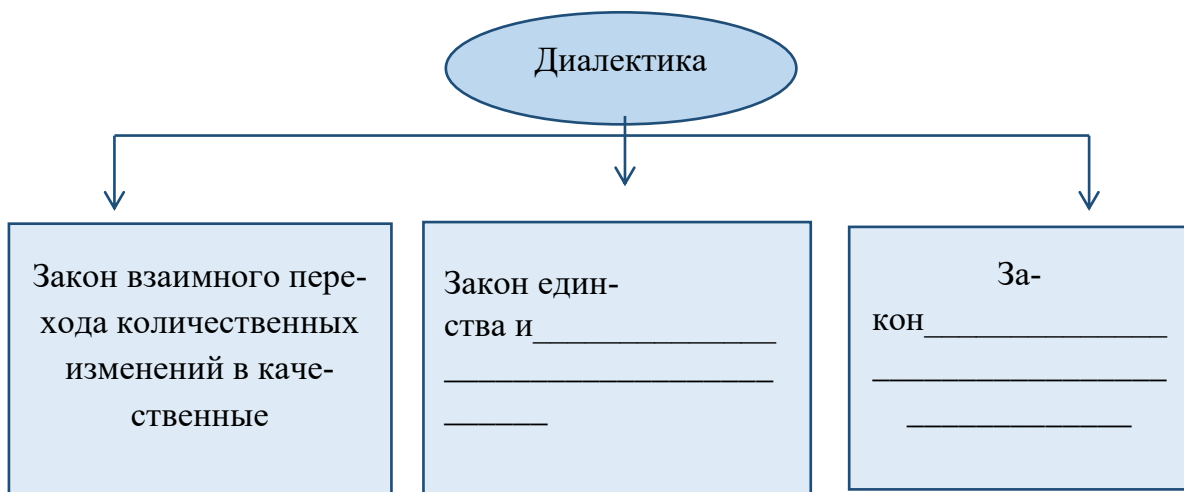
6. Дайте определение понятию «Диалектика»

7. В учебной и монографической философской литературе обсуждают в основном четыре трактовки развития. Запишите эти четыре трактовки

Задания

1. Заполните схему «Диалектика».

Схема 1



2. Установите соответствие между понятиями и их отличительными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Таблица 1

А) метафизика	1) гносеологический характер науки
	2) рассматривает мир в его целостности
Б) диалектика	3) возникла в I веке до н.э.
	4) основатель Сократ

Ответ:

1	2	3	4

3. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Термин	Содержание
	Метод аргументации в философии, учение об общих законах всяких изменений и развития в природе, мышлении и обществе.
Связь	
	Содержание предмета, которое не доступно чувствам человека
Действительность	
Возможность	

	Концепция, отвергающая причинность вообще или частично
Истина	
	Принцип, выражающий единство законов развития, тотальность процесса развития, который захватывает природу, человеческое мышление, общество.
Качество	
	Событие, обусловленное несущественными и побочными факторами.
Объективная диалектика	
	Отражает развитие объективного мира
	Категория, которая выражает различные аспекты, основанные на существенных причинах
Действительность	
Форма	
	Понятия, которые отражают наиболее существенные взаимосвязи между развивающимися явлениями.

4. Заполните таблицу 3. Сущность и законы диалектики

Таблица 3

Закон диалектики	Сущность
Закон единства и борьбы противоположностей	
Закон взаимосвязи количественных и качественных изменений	
	Закон, который выражает преемственность, связь нового со старым, повторяемость развития, обосновывает прогрессивный характер развития

5. Заполните таблицу 4. Творцы материалистической диалектики

Таблица 4

<i>Представитель</i>	<i>Мнение</i>
	"Миром правит война – единство и борьба противоположностей", "все течет и изменяется, и в одну и ту же реку нельзя войти дважды" - демонстрирует способ понимания мира, спустя столетия обозначенный как диалектический.
	Создает теорию диалектики и противопоставляет диалектику, как способ мышления, метафизике.
	Творцы материалистической диалектики.
Протагор	
Николай Кузанский, Джордано Бруно	

6. Используя лекционный материал заполните таблицу 5. Философские категории диалектики.

Таблица 5

Категории	Содержание
Причина и следствие	
Необходимость и случайность	
Содержание и форма	
Действительность и возможность	
Сущность и явление	

7. Соотнесите мыслителей и их философские взгляды

Таблица 6

А. Сократ, Платон, Аристотель	1. диалектика на материалистической основе
Б. Гегель	2. диалектика как путь к истинному определению понятий, образцы мыслительной диалектики
В. Плотин, Прокл	3. законы диалектики как законы развития; идеалистическая диалектика

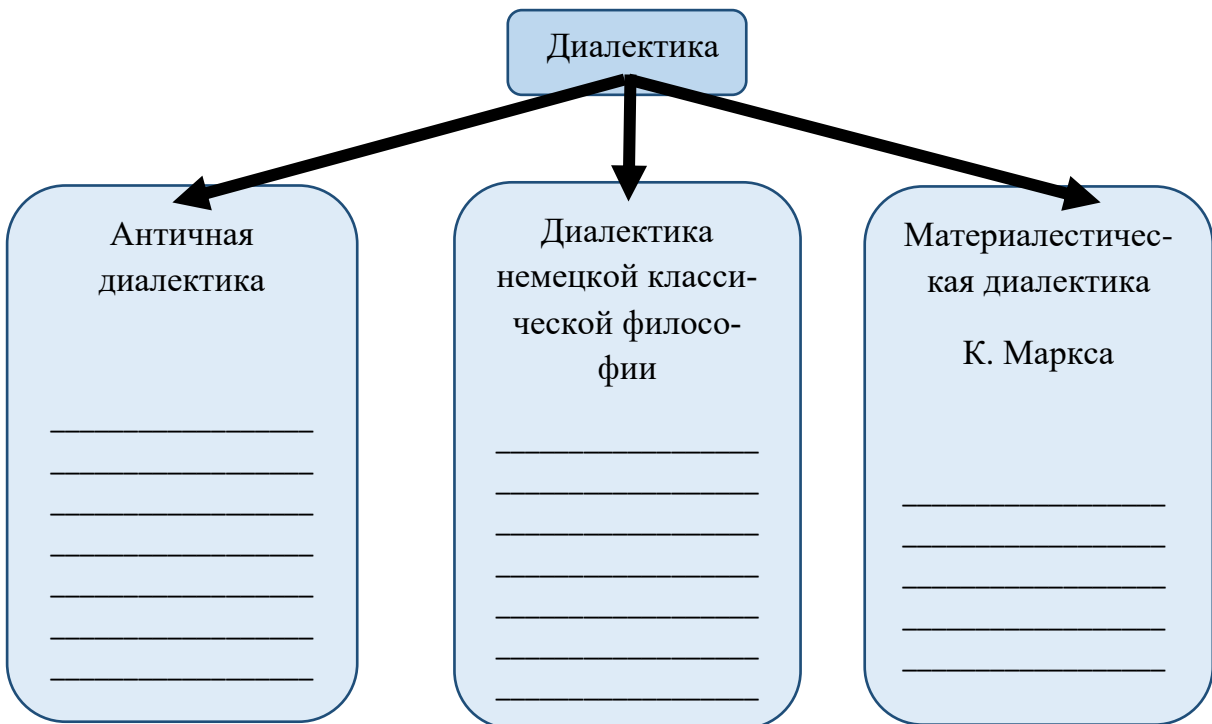
Г. Кант	4. диалектика трактовалась в связи с иерархией, расчлененностью и единством бытия
Д. Маркс, Ф.Энгельс	5. диалектика как средство разоблачения иллюзий человеческого разума, стремящегося постигнуть «вещь в себе», достичь цельного и абсолютного знания

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Используя интернет –ресурсы сформулируйте исторические формы диалектики, заполните предлагаемую схему 1.

Схема 1



Практическое задание 1. Прочитайте отрывок из труда Гегеля «Логика науки» и выделите в нём законы диалектики. Обоснуйте свою точку зрения:

«Более точный смысл и выражение, которые бытие и ничто получают, поскольку они стали теперь моментами, должны выявиться

теперь при рассмотрении наличного бытия, как единства, в котором они сохранены.

*Бытие есть бытие, и ничто есть ничто, лишь в их отличии друг от друга; но в их истине, в их единстве, они исчезли как эти определения и суть теперь иное. Бытие и ничто суть теперь одно и то же; именно потому, что они одно и то же, они уже не бытие и ничто и имеют различное определение: в становлении они были возникновением в наличном бытии как по-иному определённом единстве они опять-таки по-иному определённые моменты. Это единство остаётся их основой, которую они уже больше не покинут, чтобы не возвращаться к абстрактному значению».*¹⁰⁴

Практическое задание 2. Как вы понимаете нижеприведенное высказывание Л.Д. Троцкого? Аргументируйте свою точку зрения.

*«Мы называем нашу диалектику материалистической, потому что корни её не на небесах и не в глубинах нашего «свободного духа», а в объективной действительности, в природе.»*¹⁰⁵

¹⁰⁴Гегель, Г.В. Наука логики. 1812-1816 гг. С.56.

¹⁰⁵Троцкий, Л.Д. «История русской революции». В 2 т. Т.1.СПб., С. 37.

Практическое задание 3. Согласны ли вы с высказыванием Адриана Декурселя? Обоснуйте свою точку зрения.

«Диалектика — наука заблуждаться по правилам.»¹⁰⁶

Практическое задание 4. Способна ли басня «Лебедь, Рак и Щука» раскрыть закон единства и борьбы противоположностей? Аргументируйте свою точку зрения.

*«Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдёт,
И выйдет из него не дело, только мука.
Однажды Лебедь, Рак да Щука
Везти с поклажей воз взялись
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу всё нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвётся в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав — судить не нам;
Да только воз и ныне там.»¹⁰⁷*

¹⁰⁶ Декурсель, А. ««Une soirée à la Bastille» (1845) С. 44.

¹⁰⁷ Крылов, А.И. Басня «Лебедь, Рак и Щука» - М.: Мысль. С. 24.

Практическое задание 5. Прочитайте индийскую притчу и прокомментируйте её с точки зрения законов диалектики.

«Учитель спрашивает ученика: Умеешь ли ты лгать? - Нет...

Так пойд и научись! Умеешь ли ты воровать? - Нет...

Так пойд и научись! Умеешь ли ты убивать? - Нет...

Так пойд и научись! А потом не делай всего этого; но не из трусости, не по слабости, а от полноты силы»¹⁰⁸.

Практическое задание 6. Объясните смысл ниже представленной цитаты Лазаря Кагановича.

«Велика диалектика в политике, какую обладает наш великий друг и родитель в совершенстве»¹⁰⁹.

Практическое задание 7. Вставьте в текста слова, которые определяют тип философии.

«Диалектика, которая точно также не знает... и безусловного, применимого всюду «или-или», которая переводит одно в одно недвижимые метафизические отличия, признает в соответствующих случаях вместе с «или-или» также «как то, так и другие» и опосредует противоположности, - является единым, в высшей инстанции, методом мышления, соответствующим современной стадии развития природоведения»¹¹⁰.

¹⁰⁸ Крылов, А.И. Басня «Лебедь, Рак и Щука» - М.: Мысль. С. 24.

¹⁰⁹ Лосев, А.Ф. «Диалектика мифов» М.: Мысль, 2001. С.256

¹¹⁰ Маркс, К. Энгельс, Ф.Сочинения, 2-е изд., Т. 2. (Ред), М. Наука, 1845. С.20

«Две основные... концепции развития (эволюции) - это: развитие как уменьшение и увеличение, как повторение, и развитие как единство противоположностей (раздвоение единого на взаимоисключающие противоположности и взаимоотношения между ними)¹¹¹.

При первой концепции движения остается в тени само движение, его двигательная сила, его источник, его мотив (или сей источник переносится во вне — Бог, субъект...). При другой концепции главное внимание направляется именно на познание источника «самодвижения»¹¹².

Практическое задание 8. Дайте анализ афоризма, приведите несколько примеров из своей жизни. К какому закону диалектики призывает афоризм?

Известный афоризм призывает: «Не будь, ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку»¹¹³.

Практическое задание 9. Перечислите принципы диалектики.

¹¹¹ Маркс, К. Энгельс, Ф.. Сочинения, 2-е изд., Т. 2. (Ред), М. Наука, 1845. С..56

¹¹² Ленин, В.И. «Полное собрание сочинений» М.: Мысль, 1969. С..470

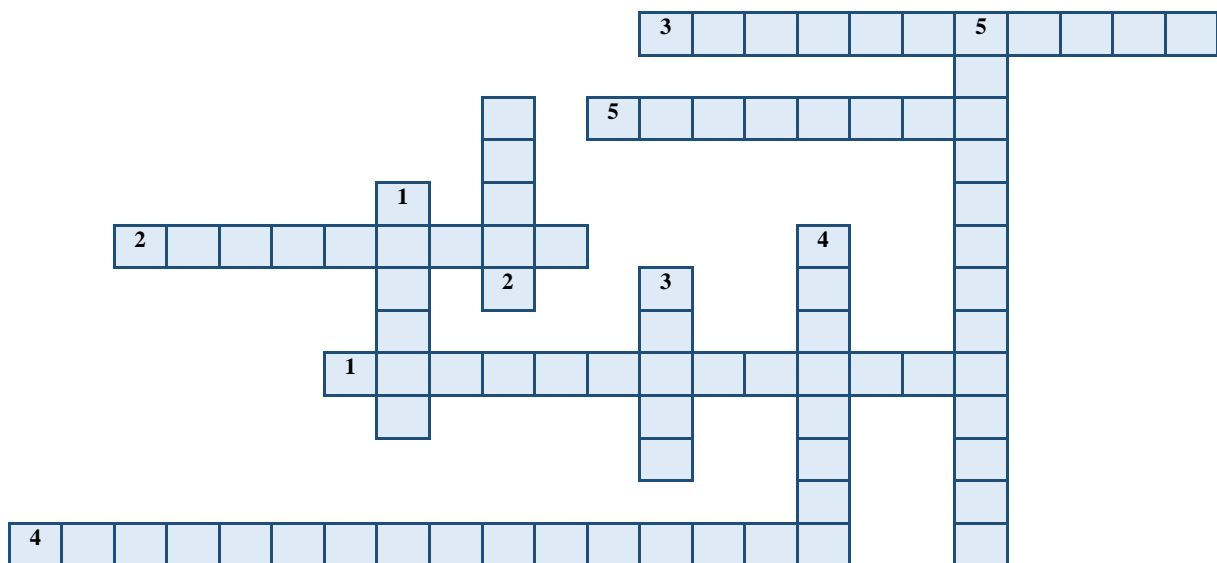
¹¹³ Ашукин, Н.С., Ашукина М.Г. «Крылатые выражения из древнегреческой, римской мифологии и из Библии», 4-е изд. — М.: Художественная литература, 1998. С.5.

Практическое задание 10. В чём сходство и различие объективной и субъективной диалектике?

Практическое задание 11. Напишите, недостающий закон диалектики

- Закон отрицания отрицания
- Закон единства и борьбы противоположностей
- _____

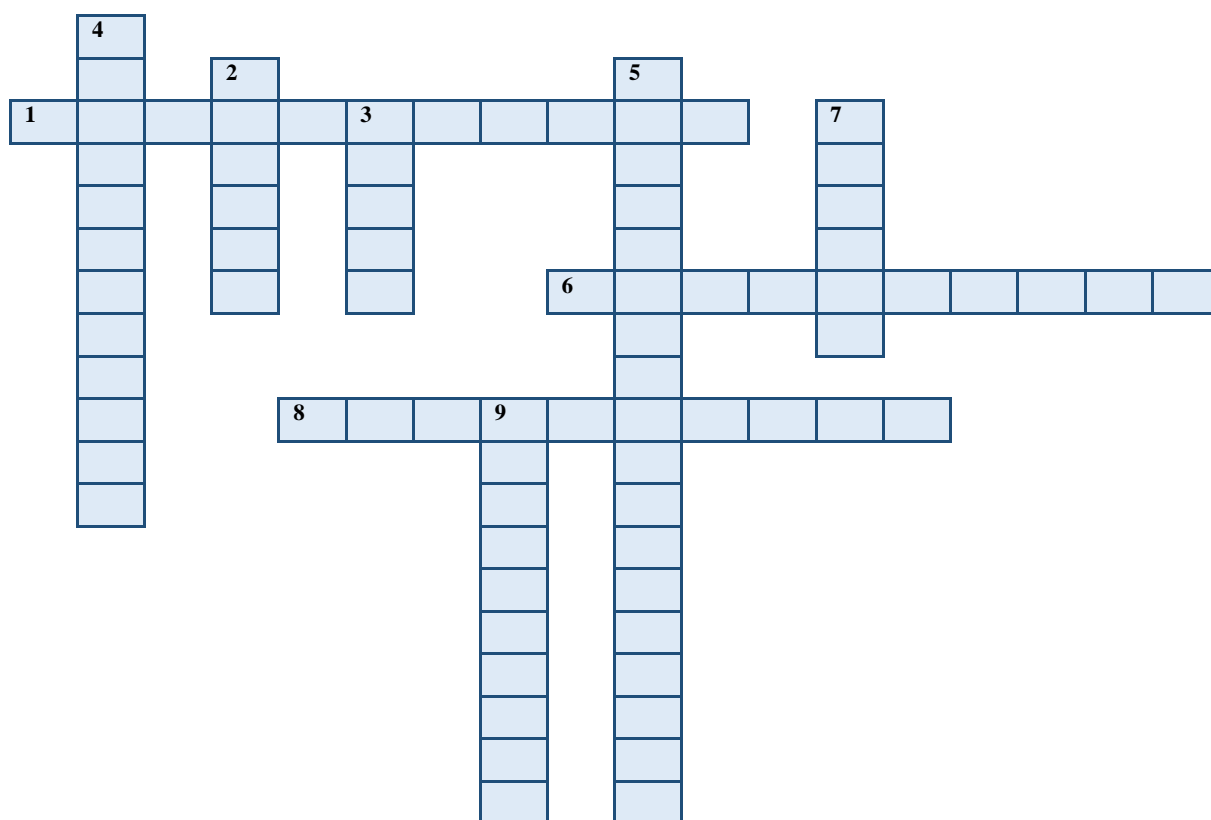
Решите кроссворд 1



По горизонтали: 1. Концепция, отвергающая причинность вообще или частично. 2.Выражает единство законов развития, тотальность процесса развития, захватывающего природу, человеческое мышление, общество. 3.Обозначает определённые существующие связи и предпосылки. 4.То, что возникло и существует. 5.Определённость предмета или явления, за счёт этого и различают предметы

По вертикали: 1. Адекватное отражение объекта познающим субъектом. 2. Взаимодействие между явлениями, для которого характерны свойства, типичные для диалектических систем и закономерностей. 3. Тип и структура содержания. 4. Подлинная действительность. 5. Закономерный тип связи явлений.

Решите кроссворд 2



По вертикали: 2. Философ XVIII века, который утверждал, что диалектику можно понять, как метод, противоположный формальной логике. 3. Утверждение, форма проявляющегося бытия. 4. Отражение объективной диалектики, диалектики бытия в голове человека, в его сознании. 5. Есть учение о всеобщих законах движения и развития природы, общества и мышления. Движение понимается как процесс единства и борьбы противоположностей, обуславливающих скачкообразный переход от одной формы движения материи в другую. 7. Результат взаимодействия двух противоположных тезисов, новое утверждение, которое, в свою очередь, становится тезисом, но на более высоком уровне развития. 9. Древнегреческий философ. Ученик Платона. С 343 года до н. э. - воспитатель Александра Македонского. В 335/4 годах до н. э. основал Ликей. Натуралист классического периода.

По горизонтали: 1. Диалектика реального мира, природы и общества, она выражает непрерывное развитие и изменение, возникновение и уничтожение явлений природы и общества. 6. Метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, исследующие противоречия, обнаруживаемые в мыслимом содержании этого мышления. 8. Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, мира и бытия как такового.

Тестовые задания

1. ***Диалектика:***

- а) учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
- б) учение о структуре мироздания
- в) наука о многообразии мира

2. ***Основателем научной диалектики является:***

- а) Галилей
- б) Гольбах
- в) Гераклит

3. ***Диалектический материализм – учение:***

- а) иррационализма
- б) структурализма
- в) марксизма

4. ***В чём заключается отличие диалектики от метафизики:***

- а) пониманием природы материализма
- б) пониманием развития
- в) пониманием природы идеализма

5. ***Метафизика:***

- а) философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества
- б) учение о становлении мира из хаоса согласно единому принципу
- в) взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматриваются как неизменные, качественно постоянные

6. ***Являются наиболее общими понятиями:***

- а) категории
- б) эмпирические данные
- в) синтаксис

7. ***Принцип, в основе которого лежат связанные друг с другом причинные связи:***

- а) принцип единства явления и сущности
 - б) принцип развития
 - в) принцип единства и борьбы противоположностей
- 8. Связь, которая является устойчивой, и которая находится между явлениями называется:**
- а) аналогией
 - б) законом
 - в) тенденцией
- 9. Кто сформулировал законы диалектики**
- а) Гегель
 - б) Руссо
 - в) Аристотель
- 10. Что из нижеперечисленного не является законом диалектики:**
- а) закон о взаимно переплетении причин и следствий
 - б) закон отрицания отрицания
 - в) закон перехода количества в качество
- 11. В диалектической концепции ключевым моментом является:**
- а) противоречия
 - б) дополнительности
 - в) системности
- 12. Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития:**
- а) единство и борьба противоположностей
 - б) переход количественных изменений в качественные
 - в) закон сохранения и превращения энергии
- 13. То, что способно охарактеризовать вещь, её существенные критерии:**
- а) качество
 - б) количество
 - в) масштаб
- 14. Теория, основанная на самоорганизации и самообеспечения сложных систем:**
- а) материализм
 - б) бифуркация
 - в) синергетика
- 15. По Гегелю диалектика представляет собой:**
- а) объективной, субъективной
 - б) только объективной
 - в) только субъективной

Список используемой литературы

1. Ашукин, Н.С., Ашукина, М.Г. «Крылатые выражения из древнегреческой, римской мифологии и из Библии», 4-е изд. - М.: Художественная литература, 1998. С.5.
2. Гегель, Г.В. «Наука логики»- Санкт – Петербург, 1997 .- 156 с.
3. Декурсель, А ««Une soirée à la Bastille» (1845)- С. 44.
4. Крылов, А.И. Басня «Лебедь, Рак и Щука» - М.: Мысль. - 137 с.
5. Ленин, В.И. Полное собрание сочинений. - М.:Наука, 1969 .- 470 с.
6. Лосев, А.Ф. Диалектика мифов. - М.: Мысль, 2001. 470с.
7. Маркс, К. Энгельс, Ф. Сочинения, 2 изд., т. 2. (Ред), М. Наука, 1845. 239 с.
8. Троцкий, Л.Д. «История русской революции». В 2 т. Т.1.СПб., - С. 37.

Список рекомендуемой литературы

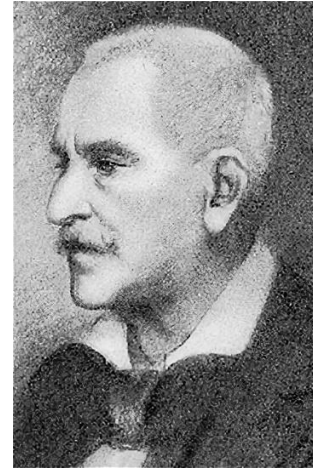
1. Алексеев, П. А. Панин, В.П. Теория познания и диалектика. М.: Высшая школа, 2015. 348 с.
2. Альтшулер, И., Городнов, А. Диалектика бизнеса. СПб, 2011. - 224 с.
3. Богомолов, А.С. Диалектический логос. Становление античной диалектики. А. С., Год издания: М.: Мысль, 1982 - 239 с.
4. Деборин, А. М. Диалектика в немецкой классической философии; Либроком. М.: Наука, 2013. - 304 с.
5. Диалектика современного общественного развития: .:Наука, 2014. - 340 с.
6. Принцип дополнительности и материалистическая диалектика. М.: Наука, 2012. - 368 с.



*Рудольф Гоклениус*¹¹⁴
(1547 -1628гг.)



*Христиан фон Вольф*¹¹⁵
(1679-1754гг.)



*Якоб Лорхард*¹¹⁶
(1561 – 1609гг.)

Практическое занятие 12

Тема: ОНТОЛОГИЯ (УЧЕНИЕ О БЫТИИ) (информация для ориентации)

Онтология — это учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов. Как раздел философии онтология изучает фундаментальные принципы устройства бытия, его начала, сущностные формы, свойства и категориальные распределения. Онтология-учение о фундаментальных принципах бытия. Понятие «бытие» является исходным в философском осмыслении окружающего мира, оно соответствует убеждению человека, что мир, вещи, процессы и состояния существуют. Бытие-это все, что существует в объективной и субъективной реальности. Бытие это прошлое, настоящее и будущее возможное, действительное, потенциальное, субъективная реальность, виртуальное объективная реальность, духовное материальное вселенная природа, общество. Так же к бытию можно отнести неживое и живое, индивидуальное, коллективное, минералы, растения, животные микроорганизмы.

Основные формы бытия: материальное бытие-существование материальных тел, вещей, явлений природы, окружающего мира; идеальное бытие - существование идеального как самостоятельной реальности в виде индивидуализированного духовного бытия и объективизированного (вне индивидуального) духовного бытия. Человеческое

¹¹⁴ См.: Список открытых интернет-ресурсов [32].

¹¹⁵ См.: Там же [33].

¹¹⁶ См.: Там же [34].

бытие- существование человека как единства материального и духовного (идеального), бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мире. Социальное бытие- бытие человека в обществе и бытие (жизнь, существование, развитие) самого общества. Ноуменальное бытие (от слова «ноумен» - вещь сама по себе) - бытие, которое реально существует независимо от сознания того, кто наблюдает его со стороны. Феноменальное бытие (от слова «феномен»- явление) – кажущееся бытие, то есть бытие, каким его видит познающий субъект.

Основные проблемы онтологии: проблема бытия и небытия, проблема сознания, проблема единства мира, проблема Бога, его отношения к человеку и миру, проблема движения. Таким образом, бытие - это реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция. Она включает в себя все сущее. Субстанция - самостоятельная сущность, которая для своего существования не нуждается ни в чем, кроме самой себя.

Вопросы для дискуссий и обсуждений

1. Как вы считаете, с чем связано появление категории бытия в философии?

2. Обоснуйте философский смысл категории бытия, обозначьте ее специфику.

3. Сформулируйте основные виды и формы бытия, приведите примеры.

4. В чем, по вашему мнению, состоит действительное единство мира?

5. Как вы полагаете, что подразумевает под собой понятие материя в философии?

Задания

1. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.

Таблица 1

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Бытие	
	То, что существует самостоятельно
Субстрат	
Сущее	

	Внутреннее содержание предмета, выражающееся в устойчивом единстве всех многообразных форм бытия
Реальность	
Детерминизм	
	Совокупность основанных на мироощущении, мировосприятии целостных представлений знаний о мире
Феномен	
	Философская позиция, признающая единство мира
Дуализм	
Плюрализм	
	Подтверждение того факта, что все объекты, вещи и явления мира существуют.
Феноменальное бытие	

2. Соотнесите подходы к пониманию материи с их характеристиками.

Таблица 2

Материалистический подход Объективно-идеалистический подход Субъективно-идеалистический подход Позитивистский	А. Материя существует объективно, но есть порождение первичного идеального (абсолютного) духа. Б. Материя есть основа бытия, объективная реальность, существующая независимо от человека. В. Понятие «материя» ложно, так как ее существование нельзя полностью изучить при помощи опытного научного исследования. Г. Материи, как самостоятельной реальности, не существует вообще, она лишь продукт субъективного духа.
--	--

Ответ:

1	2	3	4

3. Заполните схему 1 и схему 2 «Бытие».

Схема 1

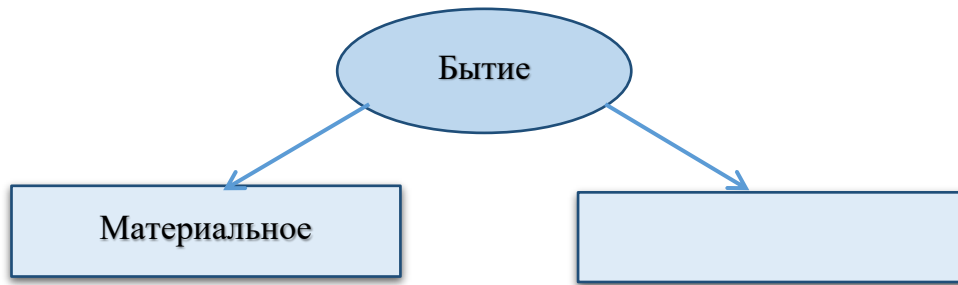
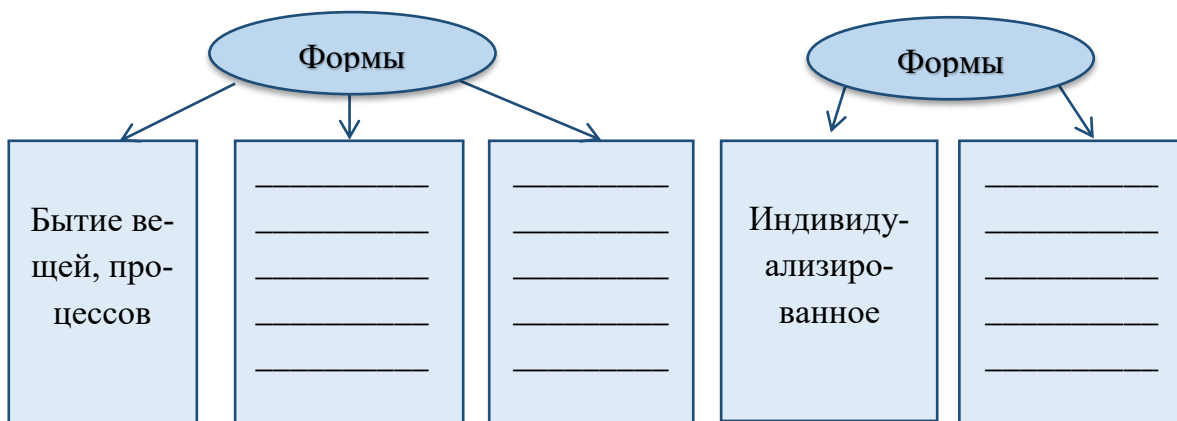


Схема 2



Практическое задание 1. Используя курс лекций и учебный материал, закончите предложение.

Материальность мира проявляется в свойствах (атрибутах) материи:

Практическое задание 2. Выскажите свое мнение о высказывании *Мартина Хайдеггера*:

«Глубокая тоска, бродящая в безднах нашего бытия, словно глухой туман, смещает все вещи, людей и тебя самого вместе с ними в одну массу какого-то странного безразличия. Этой тоской приоткрывается сущее в целом.»¹¹⁷

117 Хайдеггер, М. Время и бытие. М.: Наука, 2015. С.213.

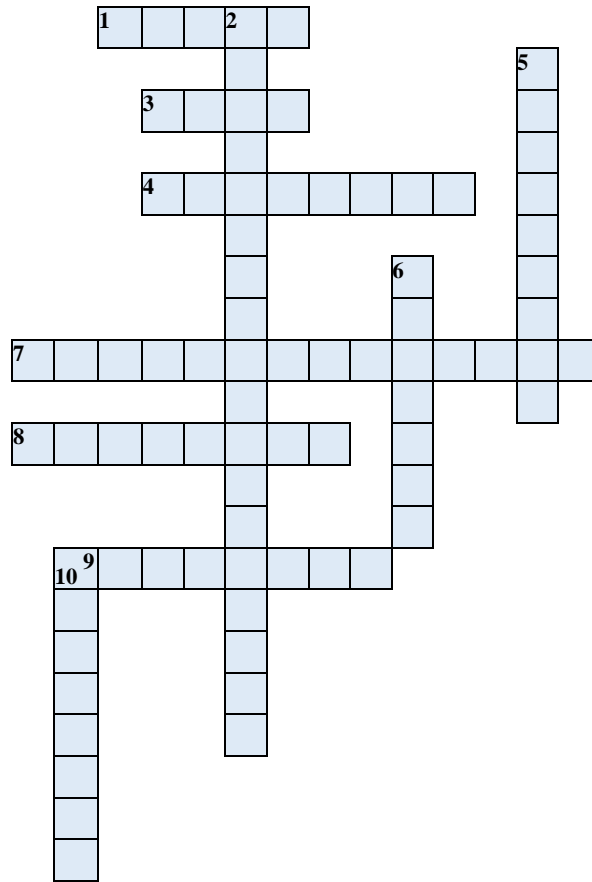
Практическое задание 3. Выскажите свое мнение по поводу высказывания Ролло Мей

«По правде сказать, в нашей культуре мы действительно не решаемся вести разговоры о бытии. Это слишком откровенно, слишком интимно, слишком эмоционально. Прячась от бытия, мы теряем как раз то, что больше всего ценим в жизни, так как восприятие бытия связано с наиболее глубокими и базисными вопросами, такими как любовь, смерть, тревога, забота.»¹¹⁸

Согласны ли Вы с авторами приведенных цитат, с вашей точки зрения, верны ли они?

¹¹⁸ Мей, Ролло. .Открытие Бытия. М.:Институт общегуманитарных исследований, 2016.- С.114.

Решите кроссворд



По горизонтали: 1. Форма бытия материи, которая выражается длительностью и последовательностью, называется... 3. От какого слова происходит понятие «бытие»? 4. Какой древнегреческий философ ввел понятие «бытие»? 7. Какой подход к пониманию материи утверждает, что понятие «материя» - ложно? 8. Движение, связанное с переходом из одного качества в другое, с изменением качественного состояния предмета принято называть... 9. Все изменения и процессы, начиная от простого перемещения и кончая мышлением, называются...

По вертикали: 2. Подход к пониманию материи, который заключается в том, что материя есть основа бытия, объективная реальность, существующая независимо от человека, называется ... 5. Учение о бытие называется... 6. То, что не зависит от воли, желания, сознания индивида и общества, называется ... 10. Существует два вида бытия: материальное и ...

Тестовые задания

1. Человеческое бытие – это:

- а) материальное явление
- б) духовное состояние
- в) социально-культурное достижение
- г) все названное

2. Онтология – это учение о (об):

- а) обществе
- б) бытии
- в) методах
- г) человеке

3. Длительность существования материи подразумевает под собой понятие:

- а) время
- б) пространство
- в) скорость
- г) бытие

4. Если философ утверждает, что мир конечен в пространстве, то он с точки зрения решения основного вопроса философии?

- а) материалист
- б) идеалист
- в) метафизик
- г) нельзя однозначно определить его позицию

5. Бытие – это:

- а) природные процессы
- б) субъективная и объективная реальность
- в) совокупная реальность
- г) все вышеперечисленное

6. Материя в понимании философии это свойства:

- а) атомов
- б) вещества
- в) объективной реальности
- г) объективной реальности, данной нам только в ощущениях

7. Что подразумевают под материальным явлением?

- а) электрическое поле
- б) число
- в) ощущения
- г) античастицы

д) тень

8. Какое определение материи послужило одной из причин кризиса в физике на рубеже XIX - XX веков:

а) материя – это совокупность ощущений

б) материя есть все существующие

в) материя – есть все, состоящее из атомов и имеющее массу

г) материя есть все, прямо или косвенно воздействующее на наши органы чувств

д) материя есть вещество или поле

9. В каком суждении выражено диалектико-материалистическое понимание принципа единства мира:

а) единство мира проявляется в единстве его химического состава

б) единство мира состоит в его материальности

в) единство мира состоит в том, что во всех его частях действуют одни и те же законы

г) мир един, поскольку в нем все взаимосвязано

д) мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция

10. Представления о том, что Вселенная по своей структуре подобна человеку, именуется:

а) социогенными

б) гомологическими

в) космополитическими

в) антропоморфным

Список используемой литературы

1. Гусева, Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е.А. Гусева, В. Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 127 с.
2. Данилова, М. И. История и методология социально-гуманитарного познания: учебник / М. И. Данилова. - Краснодар: Куб.ГАУ, 2012. 116 с.
3. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010.–518с.
4. Мартин Хайдеггер, «Время и бытие», Издательство «Наука», 2015 621с.
5. Ролло Мей, «Открытие Бытия», Издательство «Институт общегуманитарных исследований», 2016. - 192 с.
6. Мартин Хайдеггер, «Время и бытие», Издательство «Наука», 2015 213 с.

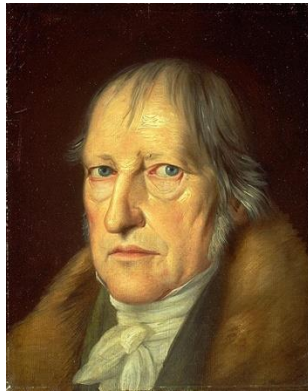
7. Ролло Мей, «Открытие Бытия», Издательство «Институт общегуманитарных исследований», 2016 114с.

Список рекомендуемой литературы

1. Ашхамаф, А. Р. Эволюция и факторы формирования экологического сознания: социально-философский анализ: монография / А. Р. Ашхамаф. - Краснодар: КубГАУ, 2013. – 185 с.
2. Гриненко, Г. В. История философии: учебник / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 689с.
3. Данилова, М. И. Социокультурный потенциал гуманитарного творчества: монография / М. И. Данилова, Г. Г. Блоховцова. – Краснодар, 2012. – 155с.
4. Комоедов, Ю. В. Онтологическая взаимосвязь «судьбы» и «времени» в античной и средневековой философии: монография КГАУ / Ю. В. Комоедов. – Краснодар: КубГАУ, 2010. - 215 с.
5. Спасова, Н. Э. Возникновение проблемы интерсубъективности в новоевропейской философии, ее трансформация в современной философии: монография КГАУ / Н. Э. Спасова. – Краснодар: КубГАУ, 2010. - 82 с.



Иммануил Кант¹¹⁹
(1724- 1804гг.)



Гегель Георг Вильгельм
Фридрих¹²⁰
(1770 – 1831гг.)



Александр Введенский¹²¹
(1904 – 1941гг.)

Практическое занятие 13

Тема: ГНОСЕОЛОГИЯ (УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ) (информация для ориентации)

Необходимость ориентации в мире обусловила возникновение и развитие специфической человеческой деятельности – познания. Она заключается в приобретении, накоплении и расширении знаний об окружающей действительности.

Гносеология (гр. *gnosis* – знание, *logos* – учение, слово) – философское учение о познании и всеобщих закономерностях познавательной деятельности человека.¹²² Основными вопросами гносеологии или учения о познании являются следующие: познаваем ли мир? Каким образом человек познает мир? Какова глубина наших знаний? Что есть истина и каковы критерии истинности знаний?

В философской истории к проблеме познания обращаются уже античные мыслители. Созерцание в Древней Греции считалось высшей формой познания, так как полагалось, что оно связывает человека с вечностью и приобщает к сущности вещей. Зенон первый в истории философии обозначил проблему противоречия чувственного познания

¹¹⁹ См.: Список открытых интернет-ресурсов [35].

¹²⁰ См.: Там же [36].

¹²¹ См.: Там же [37].

¹²² Миронов, В.В., Иванов, А.В. Философия: гносеология и аксиология: Учебник. – М., 2014. С. 3

рациональному. Платон говорил о том, что познание есть лишь припоминание того, что бессмертная душа изначально знала, но, попав в тело человека, забыла.

В средние века в гносеологии формируются две основные проблемы: проблема универсалий: спор о том, на что должно быть направлено познание – на вещи или на понятия. По мнению реалистов, понятия содержат в себе реальное первичное существование, поэтому и познание должно быть направлено на понятия, а не на вещи. Номиналисты же считали понятия лишь именами вещей и утверждали, что следует познавать предметный мир. В познании существует теория двух истин: истины разума и истины веры. Сторонники этой теории полагали, что познание Бога происходит посредством веры, а познание природы – посредством разума.

В Новое время в гносеологии основным становится вопрос о главном источнике познания. Затрагиваются эмпиризм – философское направление, считающее основным источником нового знания опыт, эксперимент и рационализм – философское направление, которое признает разум, деятельность ума, знания, как основные источники, выведенные посредством дедукции.

Современная гносеология – есть результат долгого пути поиска многих поколений мыслителей.

Вопросы для дискуссий и обсуждений

1. Чем гносеология отличается от других философских учений?

2. Обозначьте основные вопросы, затрагиваемые гносеологией.

3. В чём заключается отличие эмпирического познания от теоретического познания?

4. Какова роль истины в процессе познания?

5. Что можно отнести к субъектам познания, а что к объектам познания?

Задания

Практическое задание 1. Используя лекционный материал¹²³, заполните пропуски, используя слова из нижеприведенного списка и вставьте их на место пропусков.

Проблемы гносеологии в истории философии

В период античной философии способами познания признавались: во-первых, _____ (А) — рассмотрение мироздания в единстве природы, богов и человека; во-вторых, деятельность разума, освобожденная от власти богов. Важнейшее открытие — _____ (Б), который возвышается над частными интересами. Средневековая философия рассматривает основную проблему — соотношение _____ (В); религии и науки, философии. Философия эпохи Возрождения: утверждает идеал _____ (Г), а не религиозного знания, т.е. науки; _____ (Д) науки возводит в ранг важнейших, так как они дают истинное знание о природе; большинство мыслителей опираются на _____ (Е), а не на интуицию и откровение. В эпоху Нового Времени оформляются основные направления философии познания: _____ (Ж) — приоритет отдает опытному познанию; сенсуализм — признает ощущение единственным источником познания; _____ (З) — обосновывает приоритет разума в познании мира; агностицизм — полностью или частично отрицает возможность познания объективного мира. Западная философия XIX-XX вв. включает гносеологические исследования: ориентированные на науку — _____ (И) течения (неореализм, постпозитивизм, аналитическая философия и др.), а также ориентированные на внешние формы отношения человека к миру — _____ (К) течения (экзистенциализм, герменевтика, феноменология, философско-религиозные направления).

Список терминов:

- 1) эмпиризм
- 2) опытные
- 3) рационализм
- 4) веры и разума
- 5) опыт и разум
- 6) сциентические
- 7) антисциентические

¹²³ Хаврак, А.П. Философия: Учебное пособие (конспекты лекций).- М.: Наука, 2005. С. 204.

- 8) закон
- 9) светского
- 10) созерцательность

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

Практическое задание 2. Установите соответствие между формами познания действительности человеком и их критериями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Таблица 1

КРИТЕРИИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) представления	1) форма абстрактного мышления
Б) понятия	2) форма чувственного познания
В) суждения	
Г) ощущения	
Д) восприятия	
Е) умозаключения	

Ответ: Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.

Таблица 2

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Гносеология	
	Теория научного познания
Познание	
Субъект познания	
Объект познания	

	Есть то, что безусловно и абсолютно истинно, что постигается только разумом, что остается всегда истинным.
	То, что опирается на чувственное восприятие вещей и явлений, может быть истинным или ложным.
Гносеологический оптимизм	
Гносеологический пессимизм	

4. Заполните таблицу 3. «Основные концепции гносеологии»

Таблица 3

Концепция	Характеристика
...	Философская концепция, отрицающая познаваемость того, что не может быть непосредственно представлено в опыте, и утверждающая на этом основании непознаваемость Бога, объективной реальности и метафизических сущностей вообще
Релятивизм	
...	Позиция, выдвигающая сомнение в качестве принципа мышления, особенно сомнение в надежности истины

5. Сопоставить методы рационального познания и их значения:

Таблица 4

а) интеллектуальная интуиция б) анализ в) синтез г) дедукция	1) разложение целого на части, сложного на простое; 2) непосредственное усмотрение умом сущности вещи;
---	--

	<p>3) выведение из простых, общих понятий частных.</p> <p>4) объединение частей в единое целое;</p>
--	---

Ответ:

<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>

6. Соотнесите философов с их вкладом в гносеологию.

Таблица 5

Парменид	Ввел различие между истиной и мнением.
2. Аристотель	В. Разработал один из методов познания-майевтику.
3. Сократ	С. Трактовал подлинное знание как воспоминание возможное в следствии причастности души к миру идей.
4. Платон	Д. Заложил основы рационализма, разрабатывая такой метод познания как аналитика.

Ответ:

1	2	3	4

7. Соотнесите понятие и его определение

Таблица 6

Виды знаний	Определение
Житейское	Зависит от способностей субъекта и от особенностей его интеллектуальной деятельности.

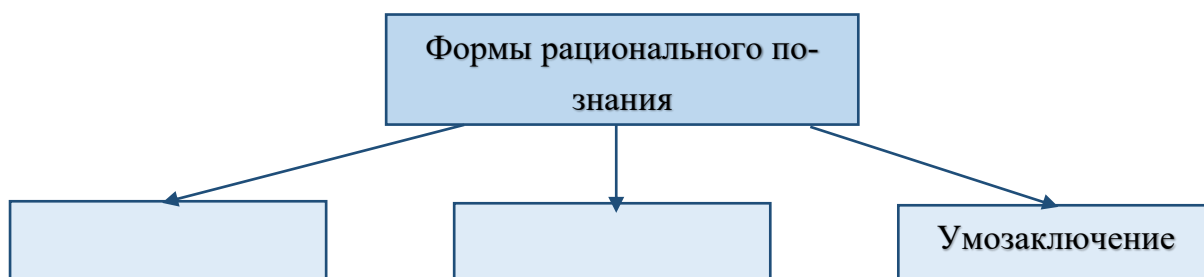
Научное	Отражение реальности в логических понятиях и категориях.
Практическое	Целостное отображение мира и человека в нем. Строится на образе, а не на понятии.
Художественное	Носит эмпирический характер. Базируется на здравом смысле и обыденном сознании.
Рациональное	Понимание действительности в ее прошлом, настоящем и будущем, достоверное обобщение фактов.
Иррациональное	Овладение вещами, преобразование мира.
Личностное	Противоречит рациональному мышлению. Предметом являются эмоции, страсти, переживания, интуиция.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

8. Заполните схему 1. Формы рационального познания

Схема 1



Практическое задание 1. Оцените с философской точки зрения высказывание французского физика и математика А. Пуанкаре:

«Может вызвать удивление обращение к чувствам, когда речь идёт о математических доказательствах, которые, казалось бы, связаны только с умом. Но это означало бы, что мы забываем о чувстве математической красоты, чувстве гармонии чисел и форм, геометрической выразительности. Это настоящее эстетическое чувство,

знакомое всем настоящим математикам. Воистину, здесь налицо чувство!».¹²⁴

Практическое задание 2. Как Вы объяснили бы следующее явление: «На основе понятийного мышления достигается большая глубина знаний по сравнению с чувственным познанием»? Попробуйте привести примеры «вздорных» абстракций, подумайте над их гносеологическими истоками.

*«...Все научные (правильные, серьезные, невздорные) абстракции отражают природу глубже, вернее, полнее».*¹²⁵

Практическое задание 3. Согласны ли Вы с утверждением Древнегреческого философа Парменида (ок. 540 — ок. 470 до н. э.):

«Одно и то же мысль о предмете и предмет мысли».

¹²⁴ Пуанкаре, А. О науке (под ред. Л.С. Понтрягина). М.: Политиздат, 1989. С. 399-414.

¹²⁵ Ленин, В.И. Полн. собр. соч. Т. 29. М.; Политиздат, 1969. С. 152

Практическое задание 4. Какой философской тенденции противоречат слова Л. Фейербаха, немеющие ничего общего с теми философами, которые закрывают глаза, чтобы легче было думать?

Практическое задание 5. Как вы относитесь к высказыванию?

«Вопрос о существовании внеземной жизни... подобен любой другой научной проблеме. Его решение зависит от единодушия: если большинство авторитетных ученых признают свидетельства о внеземной жизни достаточными, то ее существование станет научным фактом»¹²⁶.

Практическое задание 6. Дайте определение терминам:

Познание

Субъект познания _____

Объект познания _____

Истина _____

Заблуждение _____

¹²⁶Корлисс, У. Загадки Вселенной. М.: Мир, 1970. С. 218 — 219.

Практическое задание 7. Как вы понимаете высказывание философа Протагора?

«Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют».¹²⁷

Практическое задание 8. В чем различие между абсолютной и относительной истинами?

Практическое задание 9. Согласны ли вы с высказыванием русского философа Алексея Лосева?

*«Метафизикой же я называю гносеологию потому, что она обычно исходит из противостояния субъекта и объекта, из вещного раскола знания и бытия, что, несомненно, является или сознательным, или бессознательным вероучением, а не фактической действительностью».*¹²⁸

¹²⁷ Данэм, Б. Гигант в цепях. Избранные работы. М.: Наука, 1984 – С.95.

¹²⁸ Лосев, А.Ф. Философия имени / Самое само: Сочинения. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. С. 29-204.

Практическое задание 10. Даны три текста. Опираясь на учебное пособие Климова С.Н, напишите, о каких видах (этапах) познания идёт речь?

Этот вид познания ориентирован на поиск истины и объективное исследование действительности. Он использует в себе специальный язык, который разрабатывается учёными; включает наличие системы специальных орудий (например, экспериментальных установок); требует особой подготовки познающего субъекта¹²⁹.

Ответ: познание _____.

Данный этап познания непосредственно изучает объект на уровне явления. Происходит осуществление сложной мыслительной деятельности, а также уточняются свойства и связи изучаемого объекта. Методами, помогающими достичь цель, являются: наблюдение, эксперимент, взаимодействие с изучаемым предметом¹³⁰.

Ответ: _____ познание.

Этот этап познания характеризуется глубоким проникновением в сущность изучаемого объекта, всесторонним его объяснением, разработкой теории. Методы, которые помогают раскрыть сущность предмета: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, идеализация и др.¹³¹.

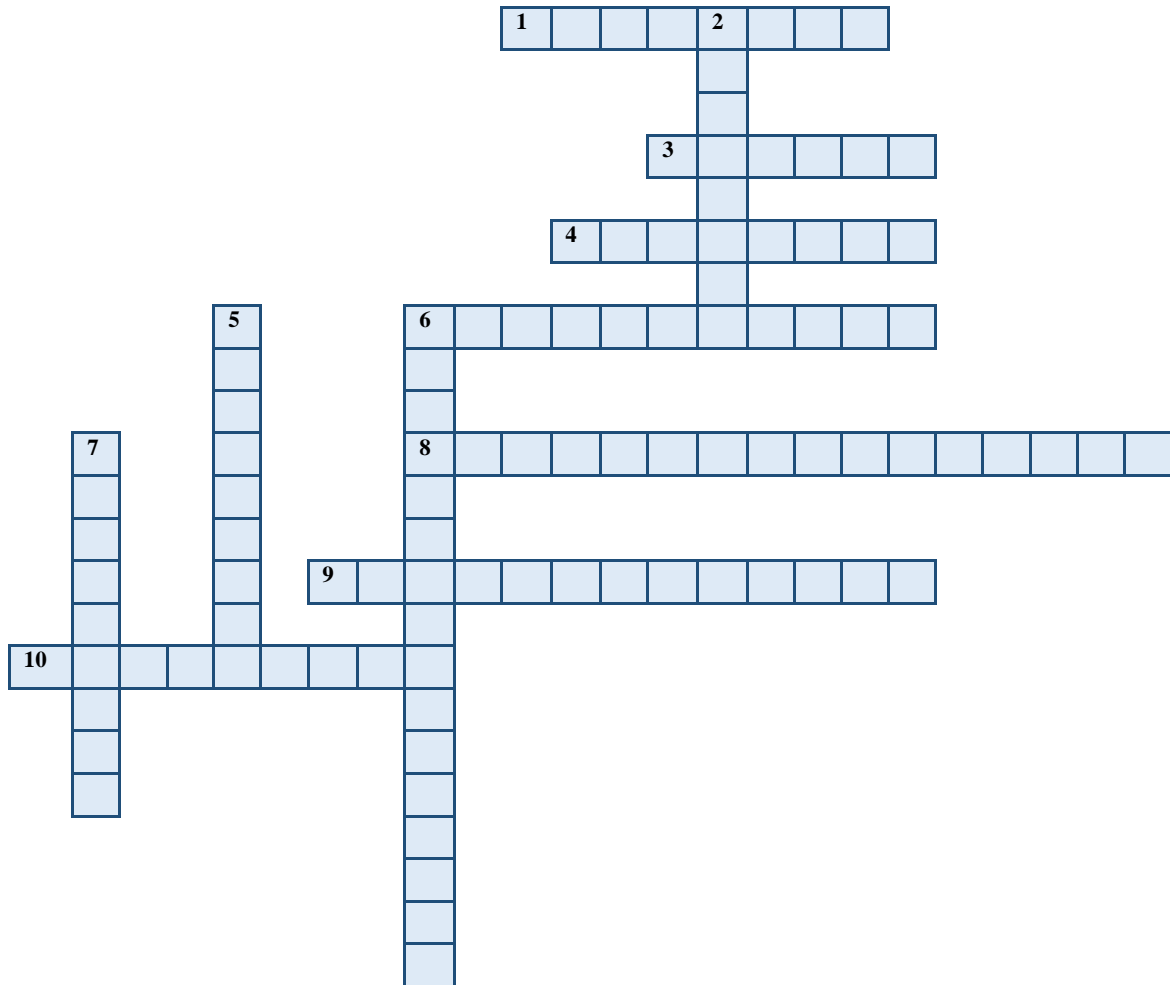
Ответ: _____ познание.

¹²⁹ Климов С.Н. Краткий курс лекций по философии: учебно-методическое пособие — М., 2015. С. 42.

¹³⁰ Там же. С.42

¹³¹ Там же. С.42

Решите кроссворд 1

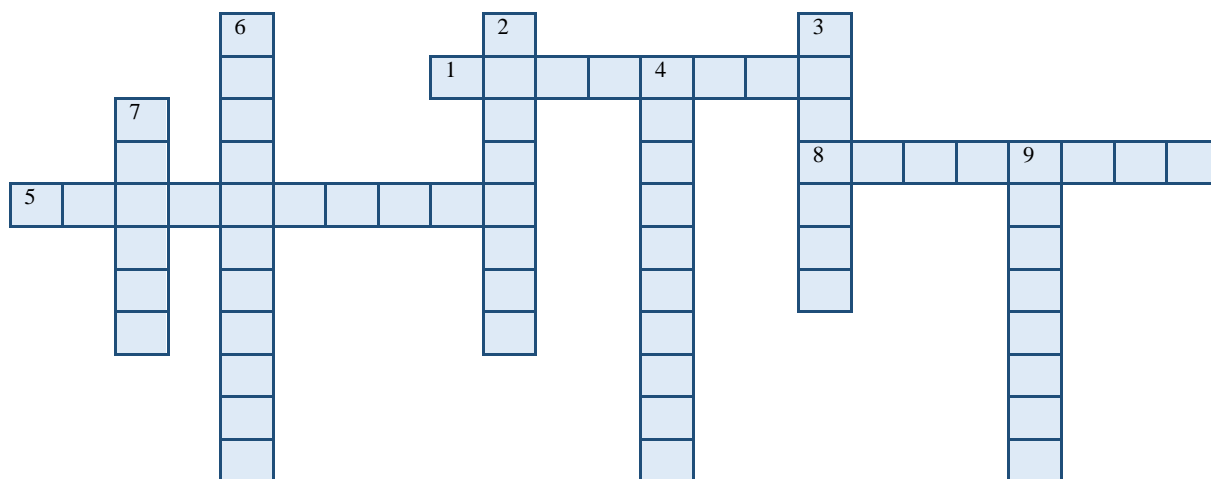


По горизонтали: 1. Мир познаваем, границ познания нет, необходимы лишь время и средства - это гносеологический... 3. Первый Древнегреческий философ, чьи сочинения сохранились не в кратких отрывках, цитируемых другими, а полностью. 4. Фундаментальная категория философии, определяющая важнейший компонент человеческой психики. 6. Уровень ощущений, восприятий и представлений- это ... познание. 8. Вид познания, который особенно распространен в мистических течениях традиционных религий. 9. Раздел философии, в котором анализируется природа и возможности знания, его границы и условия достоверности. 10. Одна из важнейших сторон человеческого освоения мира, характеризующая качество и степень этого освоения.

По вертикали: 2. Познавательная деятельность человека, которая является опосредованным и обобщенным способом отражения действительности. 5. Разновидность идеализма, утверждающая, что несомненной реальностью является только мыслящий субъект, а все другие

индивиды и предметы существуют лишь в его сознании. 6. Способность различать раздражители разной силы. 7. Учение о сущем; учение о бытии как таковом.

Решите кроссворд 2 «Гносеология»



По горизонтали: 1. Термин «гносеология» происходит от греческого слова «gnosis» - ... 5. Учение о всеобщих законах развития бытия и познания. 8. Позиция, при которой человек располагает достаточными средствами для познания окружающего мира называется гносеологический ...

По вертикали: 2. Состояние психической жизни индивида, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях. 3. Субъект познания, «центром» всей гносеологии является именно он. 4. Выдающийся идеалист античности. 6. Раздел философских знаний, в которой исследуется возможность познания человеком мира, а также познание человека самого себя. 7. Результат познания, который можно объяснить и проверить. 9. Познавательная деятельность человека.

Тестовые задания

1. Выберите верное толкование термина «гносеология»:

- а) учение о познании
- б) учение о ценностях
- в) искусство

2. Представители, какого философского направления признают существование «врождённых идей»?

- а) сенсуализм
- б) эмпиризм
- в) рационализм
- г) диалектический материализм

3. Определение истины, согласно классической концепции:

- а) адекватное отражение объекта субъектом
- б) мнение субъекта об объекте
- в) фрагмент объективной реальности
- г) процесс познания объекта субъектом

4. Назовите не менее 3-х свойств человеческого сознания

- а) материальность
- б) интенциональность
- в) идеальность
- г) идеаторность
- д) инстинктивность

5. Философская категория, обозначающая вещь, явление или процесс, на которые направлена предметно-практическая, управляющая и познавательная деятельность субъекта – это:

- а) субъект
- б) объект
- в) человек
- г) деятельность

6. Чувственное и рациональное познание...

- а) противостоят друг другу
- б) не зависят друг от друга
- в) взаимосвязаны
- д) исходят из опыта

7. Рациональное познание, в отличие от чувственного, отражает действительность...

- а) фрагментарно
- б) в существенных связях и закономерностях
- в) в постоянном изменении
- г) во всей полноте признаков

8. В чём заключается основная идея гносеологического оптимизма?

- а) не существует исторического развития познания
- б) возможности познания ограничены
- в) познание мира невозможно
- г) мир принципиально познаваем

9. Основными формами сознания являются:

- а) индивидуальное
- б) общественное
- в) трансцендентное
- г) виртуальное

10. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абсолютна
- б) объективна
- в) субъективна
- г) абстрактна

11. Форма мышления, отражающая общие закономерные связи, признаки явлений, закрепленные в словах:

- а) категория
- б) суждение
- в) понятие
- г) дефиниция

12. Основным критерием истины в диалектическом материализме является:

- а) логическая противоречивость
- б) практика
- в) чувственный опыт
- г) очевидность

13. С позиции агностицизма сущность и явление...

- а) не связаны друг с другом
- б) суть одно и то же
- в) не дано нашему сознанию
- г) взаимосвязаны

14. Познавательное отношение состоит из трех основных сторон (элементов). Укажите эти стороны:

- а) средства познания
- б) субъект познания
- в) объект познания
- г) цель познания

15. Автором философской концепции познания является:

- а) Кант
- б) Декарт
- в) Гегель
- г) Локк

Список используемой литературы

1. Азаренко, С. А.; под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. Современный философский словарь - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2015. - 822 с.
2. Данэм, Б. Гигант в цепях. Избранные работы. - М., 1984 - 135 с.
Корлисс, У. Загадки Вселенной. - М.:Наука, 1970. - 247 с.
3. Климов С.Н. Краткий курс лекций по философии: учебно-методическое пособие - М.: Мысль, 2015. - 104 с.
- 4 Ленин, В.И. Полн. собр. соч. Т. 29. – М.: Издательство политической литературы, 1969. - 782 с.
5. Лосев А.Ф. Философия имени / Самое само: Сочинения. — М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. - 1024 с.
6. Миронов, В.В., Иванов А.В. Философия: гносеология и аксиология: Учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 335 с.
7. Пуанкаре, А. О науке (под ред. Л.С. Понтрягина). - М.: Наука, 1989. - 736 с.
8. Хаврак, А.П. Философия: Учебное пособие (конспекты лекций).- М.: Наука, 2005. - 234с.

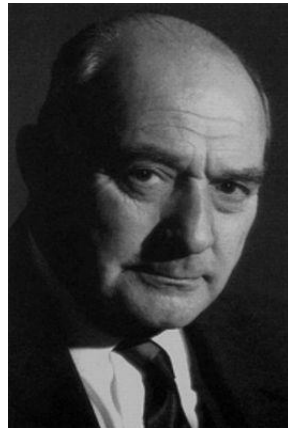
Список рекомендуемой литературы

1. Азаренко, С. А.; под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. Современный философский словарь – 4-е изд., испр. и доп. / С. А. Азаренко; под общ. ред. Кемерова В. Е., Керимова Т. Х. - М.: Академический проект, 2015. - 822 с.
2. Водяникова, И.Ф., Фатхи, Т.Б. Гносеология. Учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи - Т.:Издательство Южного федерального университета, 2018.- 107 с.
3. Зеленев, Л. А., Владимиров, А. А., Щуров, В. А.История и философия науки / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров - М.: ФЛИНТА, 2016. - 472 с.
4. Кассирер, Э.; Пер. Столпнер Б. Г., Юшкевич П. С.Познание и действительность / Э. Кассирер;Пер. Б. Г. Столпнер, П. С. Юшкевич –М.: Юрайт, 2019. - 331 с.
5. Корлисс, У. Загадки Вселенной. / У. Корлисс– М., 1970. – 247 с.
6. Курашов, В.И., Бугарчева, Е.А., Зарецкая, Н.Я. Философия в вопросах и ответах / В.И.Курашов, Е.А.Бугарчева, Н.Я. Зарецкая - М.: КНИТУ, 2016. - 144 с.

7. Лейбниц, Г.П. Фёдоров, Н. А. Логика и гносеология. Избранные труды / Г. Лейбниц; Пер. Н. А. Фёдоров – М.: Юрайт, 2019.— 212 с.
8. Ленин, В.И. Полн. собр. соч. Т. 29. / В. И. Ленин – М.: Издательство политической литературы, 1969. - 782 с.
9. Миронов, В.В., Иванов, А.В. Философия: гносеология и аксиология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 335 с.
10. Пуанкаре, А. О науке (под ред. Л.С. Понтрягина) / А. Пуанкаре – М.: Наука, 1989. - 736 с.
11. Свергузов, А.Т. Философия: учебное пособие: 2-е изд., перераб. и доп. / А.Т. Свергузов - М.: ИНФРА. 2019. - 180 с.



*Макс Шелер*¹³²
(1874 - 1928гг.)



*Хельмут Плеснер*¹³³
(1892 - 1985гг.)



*Арнольд Гелен*¹³⁴
(1904 - 1976гг.)

Практическое занятие 14

Тема: ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ (информация для ориентации)

Современная антропология - это философское учение о человеке, его природе, сущности, охватывающее самые различные, философские направления, ориентированные на проблему человека. К направлениям относятся персонализм, прагматизм, религиозная философия, экзистенциализм, феноменология. Антропология научные представления о различных измерениях человека, вызванные переменами в социальной и духовной жизни мира, драматическими событиями и необходимостью переосмысления человеческого бытия.

В философии XX в. сложились многообразные образы человека, возрос интерес к вопросу об определении человека, к поиску его сущностных параметров. Это экзистенция, жизнь, спасение, душа, дух и т. д. Этот вопрос всегда открыт с точки зрения философской антропологии XX-XXI вв., ибо человек в своем существовании всегда возможность, проект, он есть лишь в той мере, в какой делает себя тем, что он есть.

В философской антропологии XX в. прослеживаются два основных подхода: первый (парадигма жизни), второй - (парадигма существования, или экзистенции). В рамках первого подхода человек рассматри-

¹³² См.: Список открытых интернет-ресурсов [38].

¹³³ См.: Там же [39].

¹³⁴ См. Там же [40].

вается как витальное (жизненное) существо, а значит, представляет собой, в конечном счете, часть природного процесса. В русской религиозной философии критикуется позиция сознания, приписывающая человеку центральное место в бытии, т. е. в конечном счете ставящая человека на место Бога - "человекобожие" (Соловьев, Франк, Булгаков и др. В специальном смысле слова философская антропология означает философскую дисциплину, развивающуюся в 1920 -1950 гг. в основном в русле немецкой философии в Германии, а затем распространившуюся в ряде других стран, прежде всего в Австрии и Швейцарии. Традиция, связанная с изучением природы человека посредством методов отдельных наук, развивается и на современном этапе.

Человек как личность имеет определенное мировоззрение, те или иные нравственные позиции, тот или иной уровень культуры и знаний. Личность – понятие, связанное с духовным началом. В значительной мере качества формируются под влиянием семьи и общества. Каждый человек имеет потребности и интересы. Взаимодействие потребностей и интересов является двигателем общества. Социальные нормы – общепринятые в обществе правила, регулирующие поведение людей. Среди них выделяют: социальные, моральные, групповые правовые, специальные и т. д. Для «обитания» в обществе человеку необходимо воспитание личности. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Отчуждение — это социальный процесс, при котором человек становится самостоятельной силой, которая может возвышаться над ним или быть ему врагом. Отчужденный человек становится рабом. Основные причины отчуждения: тотальное распространение частной собственности; роботизация и компьютеризация производства; всевластие бюрократии; социальное неравенство и эксплуатация; абсолютизация духовных сил человека. Уйти от отчуждения можно при соблюдении прав и свобод личности: право на труд и свободу выбора профессии; право на образование и медицинское обслуживание и свободу выбора их форм; право на жилье и нормальную среду обитания; право на свободу мысли, совести, убеждений; право на участие в принятии и реализации решений в сфере производства, политики, культуры и т.д.; право свободно избирать и быть избранным в различные органы политической власти; право свободно участвовать в митингах, демонстрациях, собраниях и т.п.

Свобода личности. В истории общества есть различное понимание термина «свобода». Свобода — это вид бытия человека, при котором он

сам выбирает решения и совершает поступки. Свобода выбора, обуславливает ответственность личности за принятое решение и поступки, являющиеся его следствием

Вопросы для дискуссий и обсуждений

1. Можно ли установить общие черты, которые объединяют людей? Ответ обоснуйте.

2. В чём заключается смысл жизни? Есть ли у каждого человека определённое предназначение?

3. Существует ли свобода на самом деле? Возможно, ли определить, насколько свободен человек?

4. Напишите свое мнение о том, насколько важны в жизни человека духовные ценности (мужество, любовь и т. д.)?

5. Какое место человека в мире? Является ли он сыном божим или частицей космоса?

Задания

1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Термин	Содержание
	Наиболее общее философское понятие, обозначающее то, что уже целиком сбылось; то, что происходит только сейчас
Вещь	
	Форма бытия, выражающая его длительность и последовательность смены состояний всех явлений и процессов в мире

Антропогенез	
	Процесс наделения мира человеческими чертами
Архетипы культуры	
Витальность	
	Одни из наиболее развитых и популярных приматов , включающее в том числе и род «Человек» (Homo)
Родовая бивалентность человеческого бытия	
	Представитель ископаемых людей вида «человек прямоходящий» - Homoerectus, существовавших около 400 тыс. лет. до н. э.
	Современное философское движение, в котором человек-не последнее звено эволюции
	Философское направление, возникшее в Древней Греции, в котором есть относительность и непредсказуемость познания человека
	Устественный конец всякого живого существа
Смысл	
	Высшая форма психической активности человека, в которой есть речь, способность к творческой деятельности
	Положение (позиция), существующее в данный момент или существовавшее в какое-либо время
	Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе
Структурализм	
Экзистенция	
	Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе

2. Заполните таблицу 2. Проблемы антропологии

Таблица 2

Направления антропологии	Предмет изучения	Круг проблем
	Человек (в контексте эволюции)	
Философская		
		Сравнительное изучение человеческих обществ

3. Заполните таблицу 3. Основные течения антропологии

Таблица 3

Течение	Характеристика
...	Философское учение о природе и сущности человека, рассматривающее человека как особый род бытия.
Физическая антропология	...
...	Занимается изучением человека на основе фото-видеоматериалов с помощью таких выразительных средств, как: кинематограф, фотоискусство, телевидение, и др.

Практическое задание 1. На какие особенности человека указывает Э. Кассирер в приведённом ниже фрагменте?

*"Человек оказывается существом, которое постоянно ищет самого себя, которое в каждый момент своего существования испытывает и перепроверяет условия своего существования. В этой перепроверке, в этой критической установке по отношению к собственной жизни и состоит реальная ценность этой жизни."*¹³⁵

¹³⁵Кассирер, Э. Опыт о человеке: Введение в философию человеческой культуры. СПб., 2014. С. 124-125.

Практическое задание 2. В нижеприведенном отрывке, представлено мнение Ж.-П. Сартра о свободе другого. Согласны ли вы с этим высказывание? Обоснуйте свой ответ.

*"Свобода другого — это основание моего бытия. Именно в этом смысле любовь есть конфликт. Потому, что я существую за счет свободы другого, я как бы ничем не обеспечен, я нахожусь под угрозой со стороны этой свободы. Это позволяет нам окончательно понять, чего, собственно, любящий требует от любимого: он желает быть априори объективным пределом свободы. Другого, т. е. абсолютным источником всех ценностей, объектом-тотальностью».*¹³⁶

Практическое задание 3. Прочитайте отрывок и скажите, кем видит человека Э. Фромм?

*"Человек - единственное живое существо, которое ощущает собственное бытие как проблему, которую он должен разрешить и от которой он не может избавиться.»*¹³⁷

¹³⁶Сарт, Ж.-П р. «Первичное отношение к другому: любовь, язык, мазохизм»// Проблема человека в западной философии. - М.: Прогресс, 1988. С.213.

¹³⁷Фромм, Э. Ситуация человека - ключ к гуманистическому психоанализу. //Проблема человека в западной философии. - М.: Наука, 1988. С.125.

Практическое задание 4. Как трактуется «любовь» в отрывке Э.Фрома. Согласны ли вы с его высказыванием? Дайте полный и развернутый ответ.

*"Любовь — это объединение с другим человеком или предметом вне самого себя при условии сохранения обособленности и целостности самого себя". "Переживание любви приводит к парадоксальной ситуации, когда два человека становятся одним и одновременно остаются двумя личностями."*¹³⁸

Практическое задание 5. Согласны ли вы с высказыванием Хосе Ортега-и-Гассет по поводу человека и условий, навязанных ему? Дайте полный и развернутый ответ.

*«Все это внезапно открывает нам весьма странное условие человеческой жизни: если все прочие существа совпадают со своими объективными условиями — с природой или обстоятельствами, — человек с ними никогда не совпадает; напротив, он — нечто чуждое обстоятельствам, отличное от них. Но поскольку у человека нет иного выхода, если он захочет находиться и пребывать в своих обстоятельствах, он вынужден принять все навязанные ими условия. Вот почему они и предстоят ему как нечто враждебное, вынужденное, мучительное.»*¹³⁹

¹³⁸Фромм, Э. Ситуация человека — ключ к гуманистическому психоанализу. // Проблема человека в западной философии. М.: Наука, 1988. С.126.

¹³⁹ Хосе Ортега-и-Гассет «Размышления о технике»// Избранные труды: Пер. с исп./Сост., предисл. и общ.ред. А.М. Руткевича. - М.: Весь Мир. 1997. С.704

Практическое задание 6. Отметьте различия между философией и наукой, на которые указывает Бердяев в приведённом ниже тексте.

«Как понять отношение между философией и наукой, как разграничить их сферы, как установить между ними конкордат? Совершенно недостаточно определить философию как учение о принципах или как наиболее обобщенное знание о мире, как о целях, или даже как учение о сущности бытия. Главный признак, отличающий философское познание от научного, нужно видеть в том, что философия познает бытие из человека и через человека, в человеке видит разгадку смысла, наука же познает бытие как бы вне человека, отрешенно от человека. Поэтому для философии бытие есть дух, для науки же бытие есть природа. Это различие духа и природы, конечно, ничего общего не имеет с различием психического и физического. Философия в конце концов неизбежно становится философией духа и только в таком качестве своем она не зависит от науки. Философская антропология должна быть основной философской дисциплиной. Философская антропология есть центральная часть философии духа. Она принципиально отличается от научного – биологического, социологического, психологического – изучения человека. И отличие это в том, что философия исследует человека из человека и в человеке, исследует его как принадлежащего к царству духа, наука же исследует человека как принадлежащего к царству природы, то есть вне человека, как объект. /.../ Наука и научное предвидение обеспечивают человека и дают ему силу, но они же могут опустошить сознание человека, оторвать его от бытия и бытие от него. Можно было бы сказать, что наука основана на отчуждении человека от бытия и отчуждении бытия от человека»¹⁴⁰.

¹⁴⁰ Бердяев, Н.А. О назначении человека // Мир философии. Ч. 1. Философия видит мир из человека и только в этом ее специфичность. Наука же видит мир вне человека» М.: Наука. 2012. С.127.

Практическое задание 7. Как вы понимаете высказывание Л. Фейербаха «...философия, как таковая, чистый разум, чистая мысль — ничто для человека и никак не может на него воздействовать... человека можно убедить в истине лишь в том случае, если ее из мысленной сущности, из сущности умозрительной... превратить в сущность, подобную человеку, в чувственную сущность»»¹⁴¹

Обоснуйте свою точку зрения, что хотел автор донести до читателя.

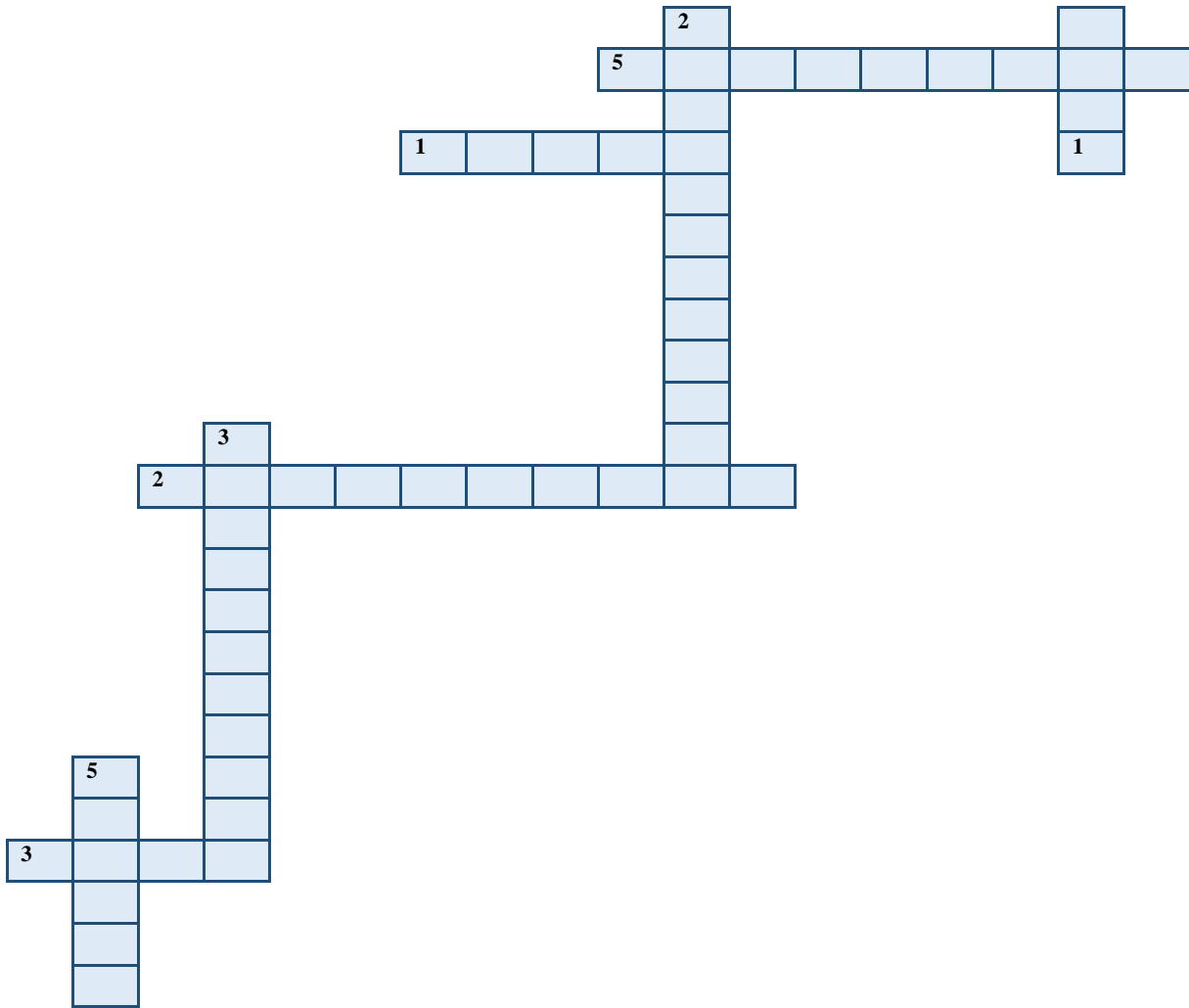
Практическое задание 8. Усложнение проблем изучения человека обусловлено тем, что обнаруживаются типы кризисов, отраженные в нижеприведенной таблице. Заполните таблицу в соответствии с проблемами философской антропологии.

Таблица 4.

<i>Виды кризиса</i>	<i>Их сущность</i>	<i>Проблемы возникновения</i>
Глобальные политические		
Экономический		
Энергетический		
Социально-экономический		
Демографический		

¹⁴¹ Фейербах, Л.А. Избранные философские произведения: в 3-х т. / Л.А. Фейербах. — Т. 1. М.: Госполит. 1955. С. 39.

Решите кроссворд



По горизонтали: 1. Немецкий мыслитель, один из основоположников философской антропологии. 2. Философское направление, которое признаёт относительность человеческого познания, его непредсказуемость. 3. Форма постижения в мысли явлений действительности. 4. То, что побуждает деятельность человека. 5. Учение о сущем, бытии, общих определениях.

По вертикали: 1 Предмет изучения онтологии. 2. Эволюционный процесс, в ходе которого возник и развился вид «человек разумный». 3. Термин, обозначающий бытие конкретного человека здесь и сейчас. 4. Древнегреческие учёные, выступавшие в роли учителей. 5. Необходимость происходящего в жизни человека.

Тестовые задания

1. Что является предметом изучения антропологии?

- а) Цивилизация
- б) Природа
- в) Общество
- г) Человек

2. С какими именами связана разработка проблем философской антропологии в XX в?

- а) Арнольд Гелен
- б) Бертран Рассел
- в) Макс Шелер
- г) Огюст Конт
- д) Томас Кун

3. Важнейшими признаками человеческого существа, согласно христианской антропологии, являются:

- а) гармоничность
- б) бездуховность
- в) греховность
- д) свобода воли
- е) несвобода

4. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемыми в эту деятельность продуктами и результатами является ...

- а) научная деятельность
- б) культура
- в) религия
- г) философия

5. К какой категории Бердяев относил личность?

- а) духовной
- б) натуралистической
- в) природной
- г) этической
- д) социальной

6. Процесс формирования человека от исходного к разумному

- а) хомогенез
- б) цефализация
- в) социализация
- г) антропогенез

7. Кто является автором книги «Происхождение человека и половой подбор»?

- а) Жан Батист Ламарк
- б) Эрнст Геккель
- в) Фридрих Энгельс
- г) Чарльз Роберт Дарвин

8. Кто разработал трудовую теорию происхождения человека ?

- а) Чарльз Роберт Дарвин
- б) Фридрих Энгельс
- в) Макс Шелером
- г) Иван Петрович Павлов

9. Главными компонентами понятия «личность» выступают:

- а) принадлежность к миру природы
- б) религиозность
- в) социальная роль
- г) индивидуальность
- д) темперамент

10. Личность как высшую ценность рассматривает такое философское направление, как:

- а) Фрейдизм
- б) Персонализм
- в) Неотомизм
- г) Марксизм

11. Философию «симфонической личности» развивал ...

- а) Зигмунд Фрейд
- б) Иммануил Кант
- в) Лев Платонович Карсавин
- г) Карл Маркс

12. Человека, как «высшую цель мироздания» рассматривал:

- а) антропоцентризм
- б) натурализм
- в) космоцентризм
- г) теоцентризм

13. Натуралистический подход рассматривается в философии:

- а) Иммануила Канта
- б) средневековой
- в) фрейдизме
- г) религиозной

14. Высшей ценностью человека, как природного существа выступает:

- а) добро
- б) истина
- в) красота
- г) здоровье

15. Взгляд личности на что-либо есть ...

- а) понятие
- б) интроспекция
- в) мнение
- г) убеждение

Список используемой литературы

1. Бердяев, Н.А. О назначении человека // Мир философии. Ч. 1. «Философия видит мир из человека и только в этом ее специфичность. Наука же видит мир вне человека». - М.: Наука, 2015. - 347с.
2. Кассирер, Э. «Опыт о человеке: Введение в философию человеческой культуры»- М.: Мысль. 2012.-238 с.
3. Моторина, Л.Е. «Философская антропология.» Учебное пособие / Л.Е. Моторина. - М.: Инфра, 2018. - 352 с.
4. Сартр, Ж.-П р. «Первичное отношение к другому: любовь, язык, мазохизм»// Проблема человека в западной философии. - М.: Прогресс, 1988. – 267 с.
5. Фромм, Э. Ситуация человека — ключ к гуманистическому психоанализу. //Проблема человека в западной философии. — М.Инфра, 1988. 225 с.
6. Хосе Ортега-и-Гассет «Размышления о технике»// Избранные труды: Пер. с исп./ Сост., предисл. и общ.ред. А.М. Руткевича. — М.: Издательство «Весь Мир», 1997. - 704с.

Список рекомендуемой литературы

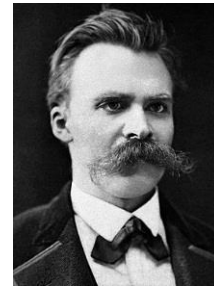
- 1.Философская антропология / В. С. Малахов//Новая философская энциклопедия: в 4 т. Т.1. / пред. науч.-ред. Совета В.С. Стёпин.- 2-е изд., испр. и доп.. М.: Мысль, 2017. - 216с.
2. Ильин, В. В. Философская антропология: учебное пособие для вузов. - 2-е издание. - М.: Книжный дом Университет ВлГУ, 2017. - 232с.
3. Корнеев, П.В. Современная философская антропология. М.: Наука, 2018. -246 с.
4. Буржуазная философия XX века. М.: Мысль, 2017. - 348 с.
- 5.Гуревич, П. С., Степин, В. С. Философская антропология. Очерк истории // Философские исследования. № 1. 2018. 329 с.



*Артур Шопенгауэр*¹⁴²
(1788-1860гг.)



*Макс Шелер*¹⁴³
(1874-1928гг.)



*Фридрих Ницше*¹⁴⁴
(1844-1900гг.)

Практическое занятие 15
Тема: АКСИОЛОГИЯ
(информация для ориентации)

Философское учение о ценностях и их природе называется аксиологией (от греч. *axios* – ценность и *logos* – учение). Но прежде чем сложиться в ее современном виде, эта теория прошла исторический путь развития, равный становлению самой философии, в рамках которой она и формировалась. В античной, а затем и средневековой философии ценности отождествлялись с самим бытием, а ценностные характеристики включались в его понятие. Ценности, таким образом, не отделялись от бытия, а рассматривались как находящиеся в самом бытии. Начиная уже с Сократа и Платона, основными вопросами теории ценностей были: что есть благо, что есть справедливость? Они же являлись и главными критериями истинного бытия

В античной философии наблюдаются разные подходы к вопросу об абсолютном и относительном характере ценностей.

Различные исторические эпохи и разные философские системы накладывают свой отпечаток на понимание ценностей. В средние века они связываются с божественной сущностью, приобретают религиозный характер. Эпоха Возрождения выдвигает на первый план ценности гуманизма. В Новое время развитие науки и новых общественных отношений во многом определяют и основной подход к рассмотрению предметов и явлений как ценностей.

¹⁴²См.: Список открытых интернет-ресурсов [41].

¹⁴³См.: Там же [42].

¹⁴⁴См.: Там же [43].

Ценности – это: требования, обращенные к воле; цели, стоящие перед человеком; значимость тех или иных факторов для личности. Гегель особое внимание уделяет разграничению ценностей на экономические (утилитарные) и духовные.

Аксиология исследует категорию ценностей как смыслообразующих оснований человеческого бытия, задающих направленность и мотивацию человеческой жизни. На понимание ценностей накладывают отпечаток различные исторические эпохи и разные философские системы. В средние века они были связаны с божественной сущностью и приобрели религиозный характер. Эпоха Возрождения выдвигает на первый план ценности гуманизма. В Новое время развитие науки и новых общественных отношений во многом определяют и основной подход к рассмотрению предметов и явлений как ценностей. В истории аксиологии как специализированной философской дисциплины можно различить по крайней мере три основных периода: *предклассический период, классический период, постклассический период*.

Типы теорий ценностей: *натуралистический психологизм* Дж. Дьюи (1859–1952). В этой концепции ценности рассматриваются как объективные факторы реальности, которые эмпирически наблюдаемы, а их источник связывают с биологическими и психологическими потребностями человека. *Аксиологический трансцендентализм* (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Здесь ценности – не объективная реальность, а идеальное бытие. Они рассматриваются как независимые от человеческих желаний. *Персоналистический онтологизм*. Наиболее видным представителем этого направления является М. Шелер, утверждавший объективный характер ценностей. Они, по его мнению, образуют онтологическую основу личности. *Социологическая концепция ценностей*. Основателем ее является М. Вебер, который ввел проблему ценностей в социологию. С его точки зрения, ценность – это норма, которая имеет определенную значимость для социального субъекта.

В центре понимания ценностей находится ценностное отношение человека к миру, сторонами которого и являются «предметные ценности» и «субъектные ценности».

Весь жизненный опыт человека и система его знаний непосредственно влияют на характер его ценностей.

Вопросы для дискуссий и обсуждений

1. Выскажите свое мнение, от каких факторов и причин зависит понимание о прекрасном в человеке?

2. Почему И. Кант считал, что «Ценность – ориентир для должного поведения»?

3. Почему в наше время этика ответственности становится заменой этики справедливости и свободы?

4. Чем различается классическая концепция ответственности от неклассической?

5. Как вы считаете, что на сегодняшний день аксиология может дать как дисциплина философии?

Задания

1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Философская дисциплина	Круг проблем	Предмет изучения
		Ценности
	Происхождение морали, понимание свободы морали, истина в морали	Мораль
Онтология		

2. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы 2

Таблица 2

Термин	Содержание
Аксиология	
Ценность	
	Единство Истины, добра и красоты, соответствующих Трем Ипостасям
Право	
	Это совокупность представлений общества о том, что хорошо, а что плохо, Что добро, а что зло

Гуманизм	
Культура	
Сансара	
	Место, то есть место, которого нет; по другой версии, – место, то есть благословенная страна), вымышленное общество как воплощение социального идеала.

3. Установите соответствие между критериями классификациями ценностей.

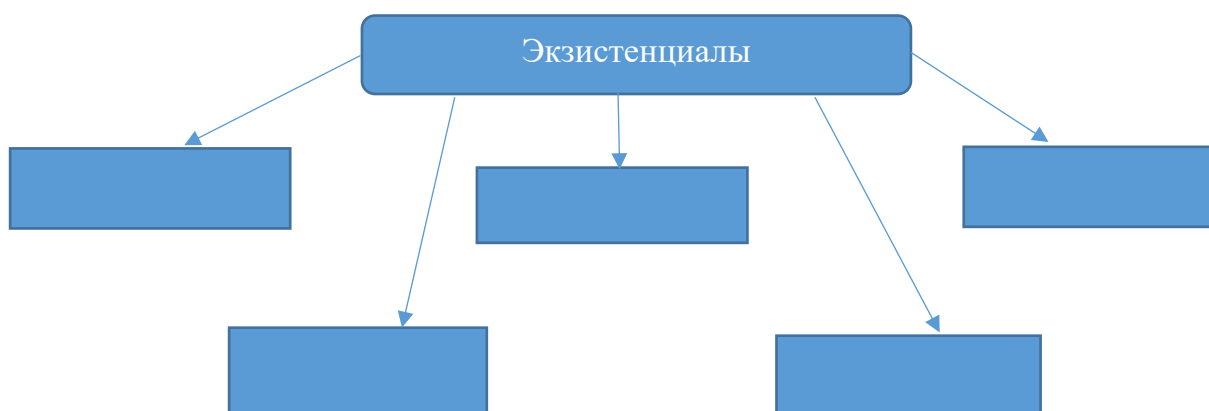
Критерии:	Классификации:
А. Социальное значение и последствие реализации	1) ценности-цели, ценности-средства
Б. По субъекту	2) положительные, отрицательные
В. По принципу иерархичности	3) экономические, политические, религиозные, морально-нравственные, эстетические, экзистенциальные
Г. По виду удовлетворяемых потребностей	4) материальные, духовные
Д. По содержанию	5) субъективноличностные, надындивидуальные

Ответ:

1	2	3	4	5

4. Заполните схему 1 Экзистенциалы человеческого бытия

Схема 1



Практическое задание 1. Определите, как Помпонаций понимает счастье и достоинство человека.

«Поскольку же, предпочитая смерть за отечество, за друзей ради того, чтобы избежать порока, люди приобретают высочайшую добродетель и приносят пользу другим, так что все одобряют такого рода деяния, и поскольку нет ничего выше и счастливее самой добродетели, то именно ее и следует предпочесть. Совершая же преступления, человек в высшей мере вредит обществу, а стало быть, и себе, так как сам он есть часть общества, и впадает в порок, что есть величайшее несчастье, так как он перестает быть человеком, как говорит Платон во множестве мест «Государства», и потому этого всячески следует избегать. Следуя же добродетели, человек достигает счастья, хотя бы частичного и не длительного; следствием же греха является несчастье, ибо, по свидетельству Платона, порок есть несчастье, а в конечном счете – смерть, так как благодаря совершенному преступлению не достигается бессмертие, разве что в виде бесславия и позора.

Но очевидно, что первое есть меньшее зло, чем второе. И долгая жизнь в бесславии не предпочтительнее краткой похвальной жизни, так как жизнь человеческая, даже самая краткая, предпочтительнее сколько угодно долгой жизни скота. /.../ ни одно зло в сущности не остается безнаказанным и ни одно благо не остается в сущности без

вознаграждения. Ибо надо знать, что воздаяние и возмездие двояки: одно существенно и неотделимо, другое же отделимо и привходяще. Существенное воздаяние добродетели есть сама добродетель, которая делает человека счастливым. Ибо человеческая природа не может достичь ничего более великого, чем сама добродетель, потому что она одна придает человеку уверенность и избавляет от всяческого смятения. Ведь в праведнике все согласно: ничего не боясь, ни на что не надеясь, он равно ведет себя в преуспеянии и в бедствиях. /.../ И наоборот, то же можно сказать и о пороке: ведь возмездие грешнику есть сам порок, несчастнее и низменнее которого нет ничего.

А сколько превратна жизнь злодея и как следует бежать ее, с очевидностью показал Аристотель в VII книге «Этики», где он доказывает, что злодею все враждебно: он никому не верит, ни даже себе самому, не находит покоя ни в бодрствовании, ни во сне и мучается тягчайшими недугами тела и духа – жалкая жизнь!

Так что ни один мудрец, как бы ни был он нищ, немощен телом, лишен земных благ, не предпочтет жизни тирана или какого-нибудь погрязшего в пороках властелина, но разумно пожелает пребывать в своем состоянии.

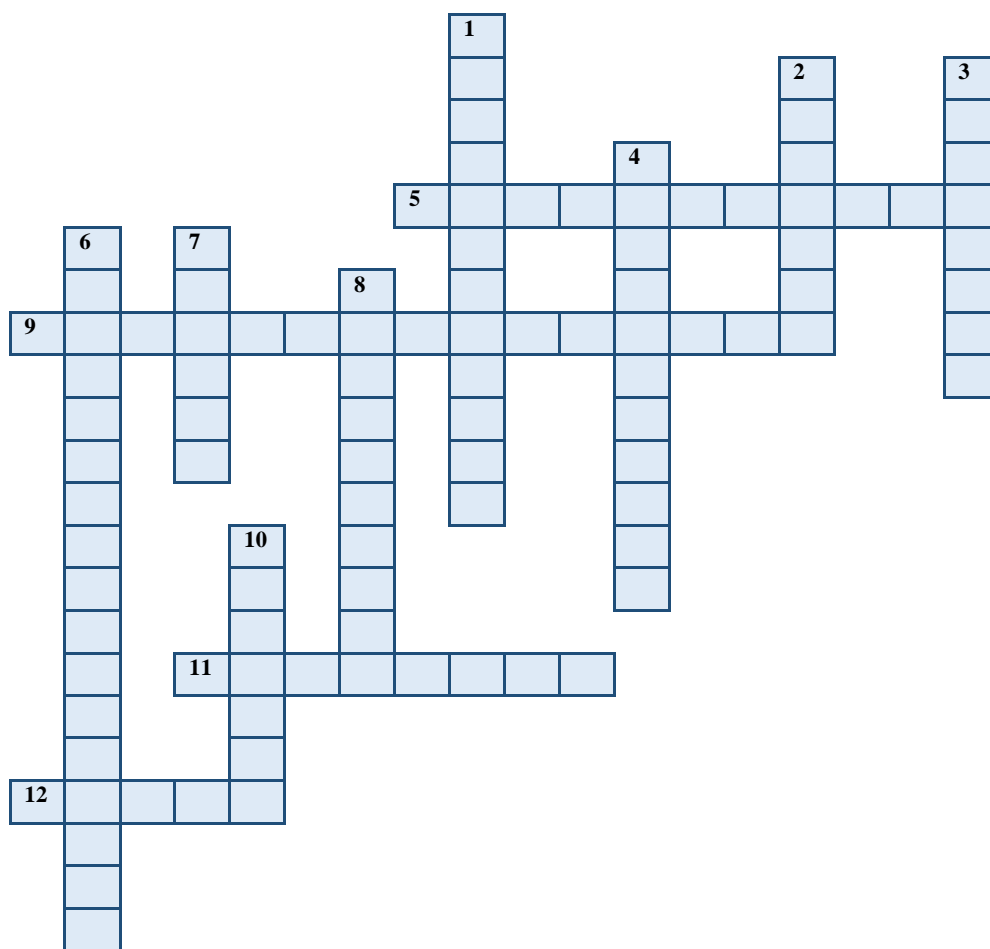
Итак, всякий добродетельный человек вознаграждается своей добродетелью и счастьем. /.../ Противное происходит с пороком. Поэтому ни один злодей не остается безнаказанным, поскольку сам порок ему наказание»¹⁴⁵.

Практическое задание 2. Перед вами несколько ситуаций. Какие из них ставят перед субъектом проблему морального выбора?

а) Сразу после катастрофы в Чернобыле руководство СССР приняло решение не распространять информацию о реальных масштабах радиоактивной опасности. Сама катастрофа оказалась

¹⁴⁵ Тракта́т о бессмертии души. / Антология мировой философии. Т. 2. М.: Мысль. С. 92-93.

Решите кроссворд по теме «Аксиология»



По горизонтали: 5. Уважение и самоуважение человеческой личности как морально-нравственная категория. 9. Ценности, позволяющие человеку осмыслить свою жизнь и смерть, придать смысл жизни, они объединяют людей в общество. 11. Кто в любви видел единственное средство удовлетворения стремления каждого человека к счастью. 12. Комплексное этическое и социальное понятие, связанное с оценкой таких качества, как верности, справедливости, правдивости, благородства и достоинства.

По вертикали: 1. Возвышенность мотивов поведения человека. 2. Состояние человека, соответствующее наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения. 3. Счастье для него - это особое благодное состояние души, заключающееся в уравновешенности, гармонии, размеренности, безмятежности, невозмутимости и бесстрастии. 4. Учение о смысле жизни одного из классиков гуманистической жизни XXвека, философа и психолога В.

Франкла. 6. Осмысление безнравственности совершенных действий, осознание своей виновности. 7. Они рассматривали в качестве основного принципа жизни борьбу со страстями, победу над желаниями: блаженство доставляет нам не обладание вещами, а преодоление влечения и страданием есть высшее блаженство и, следовательно, смысл жизни. 8. Социально-психологическая черта человека, выражающаяся в стремлении совершать действия во имя достижения лидерства в коллективе. 10. Способность личности самостоятельно формулировать нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль.

Тестовые задания

1. Что из нижеперечисленного изучает природу ценностей?

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) гносеология;
- г) генетика.

2. Кто из нижеперечисленных личностей предложил аксиологическую концепцию культуры?

- а) Ф. Ницше;
- б) К. Маркс и Ф. Энгельс,
- в) Ж.-Ж. Русс
- г) В. Виндельбанд и Г. Риккерт

3. Какую роль играет «аксиология» в философии?

- а) это учение о ценностях
- б) это теория о мотивации поведения
- в) это учение об общезначимых ценностях
- г) это нормативная дисциплина

4. Какие периоды можно выделить в аксиологии?

- а) средневековый
- б) предклассический
- в) постклассический
- г) ранний
- д) классический
- е) эллинистическая
- ж) неоплатоническая

5. Кто из нижеперечисленных личностей первым поднял проблему ценностей?

- а) Аристотель
- б) Пифагор
- в) Сократ
- г) Демокрит

6. Раздел философии, который изучает природу ценностей – это:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) аксиология
- г) антропология

7. Какая часть социального познания, изучает ориентиры в общественных явлениях, направленные на ценность?

- а) аксиологическая
- б) онтологическая
- в) гносеологическая
- г) социологическая

8. В какой период ценностям присваивают религиозный характер?

- а) средневековье
- б) новое время
- в) эпоха возрождения
- г) эпоха просвещения

9. В какой сфере создаются художественные и научные ценности?

- а) социальная
- б) правовая
- в) духовная
- г) экономическая

10. В каких рамках была создана теория ценностей?

- а) постпозитивизм
- б) неокантианство
- в) неопозитивизм
- г) неотомизм

11. К каким ценностям относят принцип из библии «не убий»?

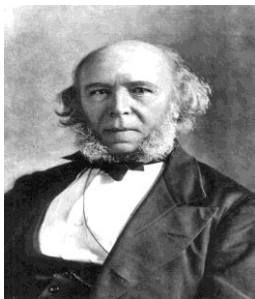
- а) к объектным
- б) к субъектным
- в) к экономическим
- г) к гуманистическим

Список использованной литературы

1. Барышков, В.П. Аксиология личностного бытия / Барышков В.П. / Под ред. В.Б. Устьянцева. - М: Логос, 2005. - 192 с.
2. Миронов, В. В. Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. - М.: Норма, 2005. - 673 с.
3. Соколов, В. В. Трактат о бессмертии души / Антология мировой философии/ Соколов В. В, В. Ф. Асмус, В. В. Богатое. - Т. 2. - М: Мысль, 1970. - 776 с.
4. Шрейдер, Ю. Этика. Введение в предмет. М.: Текст, 1998. - 271 с.
5. Трактат о бессмертии души / Антология мировой философии. Т. 2., М.: Мысль. 1969. - 776 с.

Список рекомендованной литературы

1. Витгенштейн, Л. Культура и ценность. Философские работы. Ч.1. - М.: Гнозис, 1994. - 612 с.
2. Григорьян, Б. Философия и ценностные формы сознания. М.: Наука, 1978. - 349 с.
3. Ивин, А. Аксиология. М.: Высш. шк., 2006. - 390 с.
4. Йоас, Х. Возникновение ценностей. СПб.: Алетейя, 2013. - 312 с.
5. Кочергин, А. Наука и ценности. Н.: Наука, 1987. - 242 с.
6. Матвеев, П. Е. Аксиология: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2. Актуальные проблемы аксиологии / П. Е. Матвеев; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. - 252 с.
7. Шохин, В. К. Классическая философия ценностей: предыстория, проблемы, результаты. М.: Альфа и Омега, 1998, № 18 (3). - 308 с.



Спенсер Гербер¹⁴⁷
(1820 – 1903)



Томас Мор¹⁴⁸
(1478 – 1535)



Конт Огюс¹⁴⁹
(1798 – 1857)

Практическое занятие 16
**Тема: СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ: ОБЩЕСТВО
КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА
(информация для ориентации)**

Социальная философия – раздел философии, изучающий общество, как сложное, системное и развивающееся явление. Социальная философия составляет мировоззренческую и методологическую основу всех общественных наук, разрабатывает наиболее общие принципы и категории анализа социальных феноменов.

Предметом социальной философии является **общество**, взятое во взаимодействии всех его сторон, т.е. как целостная социальная система, а также закономерности развития общества, исторический процесс в его целом. К компетенции социальной философии относятся, во-первых, вопросы взаимосвязи общества с другими формами бытия (с природой, с наукой, с личностью). основополагающим методом социальной философии, как и философии вообще, выступает рефлексия. Социальная философия, по мнению Огюста Конта (1798-1857), спекулятивна, поскольку зачастую выражает субъективное мнение конкретного мыслителя, его частную, ценностно-окрашенную точку зрения. В настоящее время, черты социальной философии рассматривают как имманентные особенности философского способа освоения мира.

¹⁴⁷ См.: Список открытых интернет-ресурсов [44].

¹⁴⁸ См.: Там же [45].

¹⁴⁹ См.: Там же [46].

Социальная философия рассматривает общество, как конкретную форму человеческой жизни, которая основывается на факте коллективности, а также на совместном интересе в достижении конкретной цели. По сути, общество здесь – это исторически сложившаяся форма совместной деятельности людей, которая необходима для поддержания благополучия, как отдельного индивида, так и всего социума в целом.

Методами философского познания является: *включенное наблюдение, социальный эксперимент*. Среди функций социальной философии можно выделить: мировоззренческую, методологическую, прогностическую, критическую, социальную, воспитательно-гуманитарную.

Основной вопрос социальной философии: *вопрос об отношении общественного сознания к общественному бытию*. Роль социальной философии в научном знании сводится рассмотрению общественной жизни как целостное явление, а также определению смысла существования всех общественных институтов и роли в жизни человека. Она стремится разрешить актуальную проблему, которая отражает отношения личности с обществом в общем плане.

Социальная философия представляет собой систему объяснения, понимания и интерпретации социальных изменений, социальных действий и социальных событий, теории и методологии познания общества.

Вопросы для дискуссий и обсуждений

1. В чем отличие «социальной философии» от других гуманитарных наук?

2. В чем заключается специфика социального познания и многообразия его форм.

3. Обоснуйте основные идеи социальной философии постмодерна (М. Фуко, Ф. Джеймисон).

4. Какое место социальная революция занимает в историческом процессе?

5. В чем заключается суть общественных отношений, представляющих одну из форм взаимного обмена деятельности.

Задания

1. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы1.

Таблица 1

Термин	Характеристика
Натуралистическая	
	сущность связей усматривается в комплексе тех или иных идей, верований, духовных начал
Материалистическая	
	ее суть в том, что объективные связи и основы развития общества усматриваются в развитии материального общественного производства.
Идеалистическая	

Метод познания	Характеристика
	Метод научного познания, при котором исследование осуществляется не на самом интересующем нас объекте, а на его заместителе, сходном с ним на определенных отношениях
Метод исторических параллелей	
	Вид деятельности, предпринимаемой в целях открытия объективных закономерностей функционирования элементов, составляющих социум и состоящий из активного воздействия на изучаемый объект, посредством специальных инструментов и приборов
Включенное наблюдение	

2. Напишите в схеме 1 этапы образования «социального атома»

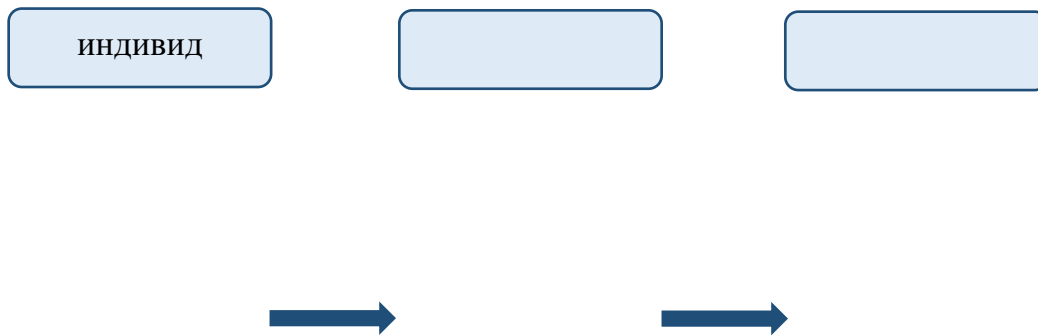


Схема 1

3. Допишите основные черты социальной системы в схеме 2.

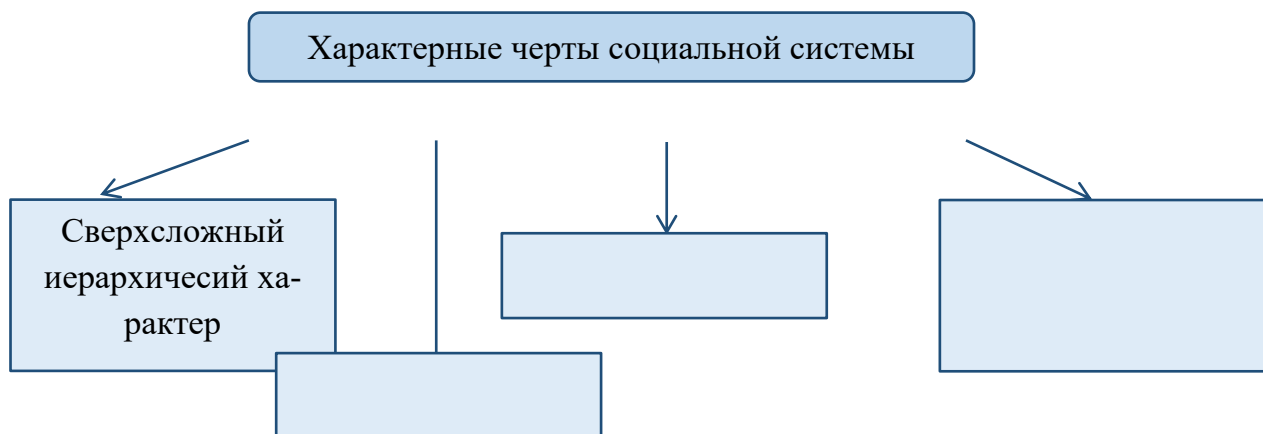


Схема 2

4. Допишите основные виды деятельности в схеме 3

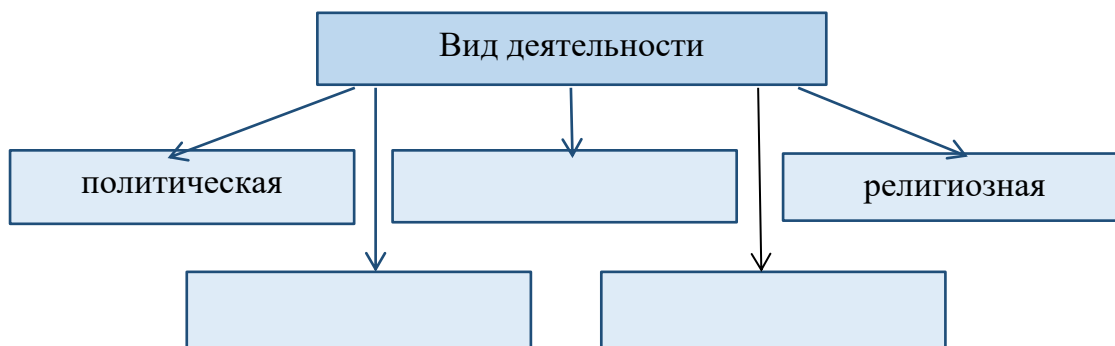
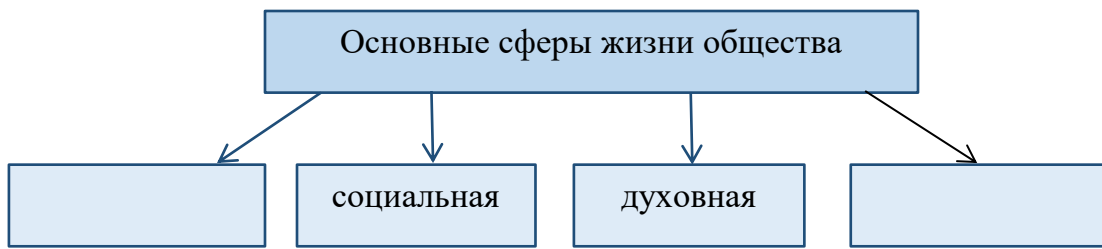


Схема 3

5. Допишите основные сферы общества в схеме 4

Схема 4



6. Заполните круг решаемых проблем социальной сферы в схеме 5

Схема 5



7. Заполните таблицу 3 Социальная философия.

Таблица 3

Философская дисциплина	Предмет изучения	Круг проблем
Социальная философия		
		Ценности
	Прекрасное	

8. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.

Таблица 4

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Социальная реальность	Объективная реальность, форма существования бытия, обладающая внутренней структурой, целостностью, законами, направленностью развития.
Общественное бытие	Это сложная система чувств, взглядов, идей, теорий, в которых отражается общественное бытие.
Идеализм	Понятие, включающее в себя деятельность органов государственной власти и государственного управления, а также вопросы и события общественной жизни, связанные с функционированием государства
Материалистическое понимание истории	Это возможность смены человеком своего социального слоя.
Структурный функционализм	Исторически определённый способ добывания материальных благ, необходимых людям для производственного и личного потребления, т. е. общественное производство на определённой ступени исторического развития, характеризующееся определённым уровнем развития производительных сил и соответствующим этому уровню типом производственных отношений.
Теория коммуникативного действия	Методологический подход в социологии и социокультурной антропологии, состоящий в трактовке общества как социальной системы, имеющей свою структуру и механизмы взаимодействия структурных элементов, каждый из которых выполняет собственную функцию.

9. Заполните таблицу 5. «Основные понятия социальной философии»

Таблица 5

Течение	Характеристика
...	Это совокупность взаимодействующих социальных классов, социальных слоев и отношений между ними.
Социальная философия	...
...	Совокупность групповых, коллективных, массовых психических явлений, состояний и процессов в обществе, образующих систему психосоциального отражения действительности.

Практическое задание 1. Объясните, почему Н. Бердяев в нижеприведенном отрывке говорит, что культура, у которой есть религиозная глубина, стремиться к воскресению?

«Культура, в которой есть религиозная глубина, всегда стремится к воскресению. В этом отношении величайшим образцом культуры религиозной является культура древнего Египта. Она вся была основана на жажде вечности, жажде воскресения, вся была борьбой со смертью. И египетские пирамиды пережили долгие тысячелетия и сохранились до наших дней. Современная цивилизация не строит уже пирамид и не дорожит тем, чтобы памятники её имели тысячелетнюю прочность.»¹⁵⁰

Практическое задание 2. В нижеприведенном отрывке Эрнст Юнгер говорит, что человек представляет себя как единичную меру. Выскажите собственное мнение по этому поводу.

¹⁵⁰ Бердяев, Н. Философия неравенства// Сочинения. М.: Прогресс. 1923. С. 31.

«Меру он носит в себе, и высочайшее искусство жизни, поскольку он живет как единственный человек, состоит в том, что мерой он делает самого себя. В этом состоит гордость жизни и ее печаль. Все великие мгновения жизни, пламенные сны юношества, упоение любовью, огонь битвы сопряжены с более глубоким осознанием гештальта, а воспоминание есть чарующее возвращение гештальта, которое трогает сердце и дает ему убедиться в нетленности этих мгновений. Горчайшее отчаяние жизни основано на ее неосуществленности, на том, что она оказывается не по плечу себе самой.»¹⁵¹

Практическое задание 3. Прочитайте отрывок. Дайте ответ, какую основную мысль заложил в своем высказывании Ж. С. Милль?

«Чтобы иметь платье или сапоги, которые были бы ему впору, человек должен заказывать их по своей мерке или выбирать в целом магазине, — неужели же легче снабдить человека пригодной для него жизнью, чем пригодным для него платьем? Неужели люди более схожи между собой в физическом и нравственном отношении, чем по форме своих ног? Если бы даже люди не имели между собой никакого другого различия, кроме различия вкусов, то и в таком случае не было бы никакого основания подводить их всех под один образец. Различные люди требуют и различных условий для своего умственного развития, и если, несмотря на свое различие, будут все находиться в одной и той же нравственной атмосфере, то не могут все жить здоровой жизнью, точно также как не могут все различные растения жить в одном и том же климате. То, что для одного человека есть средство к развитию, для другого есть препятствие к развитию. Один и тот же образ жизни служит для одного здоровым возбуждением всех его сил, благотворно действует на все его способности к деятельности и к

¹⁵¹ Юнгер, Э. Рабочий. Господство и гештальт. // Сборник. М., Наука. 2002. С. 77.

наслаждению, а для другого, напротив, составляет гнетущую тяжесть, которая приостанавливает или прекращает всякую внутреннюю жизнь. У людей не одни и те же источники наслаждения и не одни и те же источники страдания; на них не одинаково действуют различные физические и нравственные условия, и если их различию между собой не соответствует различие в образе жизни, то они не могут достигнуть всей полноты возможного для них счастья, не могут достигнуть того умственного, нравственного и эстетического совершенства, на какое способны. На каком основании общественное чувство простирает свою терпимость только, на те вкусы, на те образы жизни, которые имеют много приверженцев? Различие во вкусах нигде (исключая разве только монастыри) совершенно не отрицается; человек может, не подвергая себя осуждению, любить или не любить табак, музыку, физические упражнения, шахматы, карты, чтение, и это потому, что как те, которые любят эти вещи, так и те, которые их не любят, слишком многочисленны, чтобы можно было не признать их голос. Но если кто-либо, а тем более если этот кто-либо — женщина, сделает то, «чего никто не делает», или не сделает того, «что все делают», — то подвергается такому, же строгому осуждению, как если бы был учинен какой-нибудь.»¹⁵²

Практическое задание 4. Из приведенного ниже фрагмента найдите ответ, что, по мнению Ги Дебора, является спектаклем.

«Отчуждение зрителя в пользу созерцаемого объекта (который является результатом его собственной бессознательной деятельности) выражается следующим образом: чем больше он созерцает, тем меньше он живет, чем больше он соглашается признавать себя в господствующих образах потребностей, тем меньше он понимает собственное существование и собственное желание. Внешний характер спектакля по отношению, к человеку действующему проявляется в

¹⁵² Милль, Ж. С. О гражданской свободе // Сочинение. Спб. Нева. 1907. С. 41.

том, что его собственные поступки принадлежат уже не ему самому, но другому — тому, кто ему их представляет. Вот почему зритель нигде не чувствует себя дома, ибо повсюду — спектакль»¹⁵³.

Практическое задание 5. Дайте ответ, опираясь на ниже приведенный текст: каково положение человека в природе, по мнению Эдварда Уилсона.

«Уравновесив гордыню и смирение, мы сможем серьезнее приступить к нашему месту в природе. Да, мы обладаем величайшим во всей биосфере разумом, а человеческий дух наделён уникальной способностью к благоговению и изумительному полёту фантазии. И всё же мы - часть фауны и флоры Земли, мы привязаны к ней эмоционально, физиологически и в меньшей степени - исторически. Было бы глупо считать эту планету лишь пересадочной станцией на пути в лучший мир. Земля утратила бы жизнеспособность, если бы мы перестроили ее в большой космический корабль»¹⁵⁴.

Практическое задание 6. Как Гоббс характеризует естественное состояние человеческого общества?

«Природа создала людей равными в отношении физических и умственных способностей, ибо хотя мы наблюдаем иногда, что один человек физически, сильнее или умнее другого, однако, если рассмотреть

¹⁵³ Ги Дебор. Общество Спектакля. Сочинения. 1967. С. 101.

¹⁵⁴ Уилсон, Э. Смысл существования человека. Ч. 1. М.: Мысль. 2015. С. 68.

все вместе, то окажется, что разница между ними не настолько велика, чтобы один человек, основываясь на ней, мог претендовать на какое-нибудь благо для себя, на которое другой не мог бы претендовать с таким же правом. Из этого равенства способностей возникает равенство надежд на достижение наших целей. Вот почему, если два человека желают одной и той же вещи, которой, однако, они не могут обладать вдвоем, они становятся врагами. На пути к достижению их цели (которая состоит главным образом в сохранении жизни, а иногда в одном лишь наслаждении) они стараются погубить или покорить друг друга. Таким образом, выходит, что там, где человек может отразить нападение лишь своими собственными силами, он, сажая, сея, строя или владея каким-нибудь приличным именем, может с вероятностью ожидать, что придут другие люди и соединенными силами отнимут его владение и лишат его не только плодов собственного труда, но также жизни или свободы. А нападающий находится в такой же опасности со стороны других. Там, где нет власти, способной держать в подчинении всех, люди не испытывают никакого удовольствия (а напротив, значительную горечь) от жизни в обществе. Ибо каждый человек добивается того, чтобы его товарищ ценил его так, как он сам себя ценит, и при всяком проявлении презрения или пренебрежительного отношения, естественно, пытается, поскольку у него хватает смелости (а там, где нет общей власти, способной заставить людей жить в мире, эта смелость доходит до того, что они готовы погубить друг друга), вынудить у своих хулиганов более высокое уважение: у одних - наказанием, у других – примером. Таким образом, мы находим в природе человека три основные причины войны: во-первых, соперничество; во-вторых, недоверие; в-третьих, жажду славы. Отсюда очевидно, что, пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, и именно в состоянии войны всех против всех. Ибо война есть не только сражение, или военное действие, а промежуток времени, в течение которого явно сказывается воля к борьбе путем сражения».¹⁵⁵

¹⁵⁵ Левиафан / Антология мировой философии. Т. 2. М.: Наука. С. 334-335.

Практическое задание 7. Используя материалы лекций и учебной литературы дайте определение понятию «Социальная философия».

Практическое задание 8. Перечислите основные предметы социальной философии.

Практическое задание 9. Какие основные проблемы социальной философии выделяют на сегодняшний день.

Практическое задание 10. Перечислите основные общественно-экономические формации, по мнению Карла Маркса. Что он использовал для описания древних цивилизаций Востока?

Практическое задание 11. С какими известными Вам науками тесно связана социальная философия.

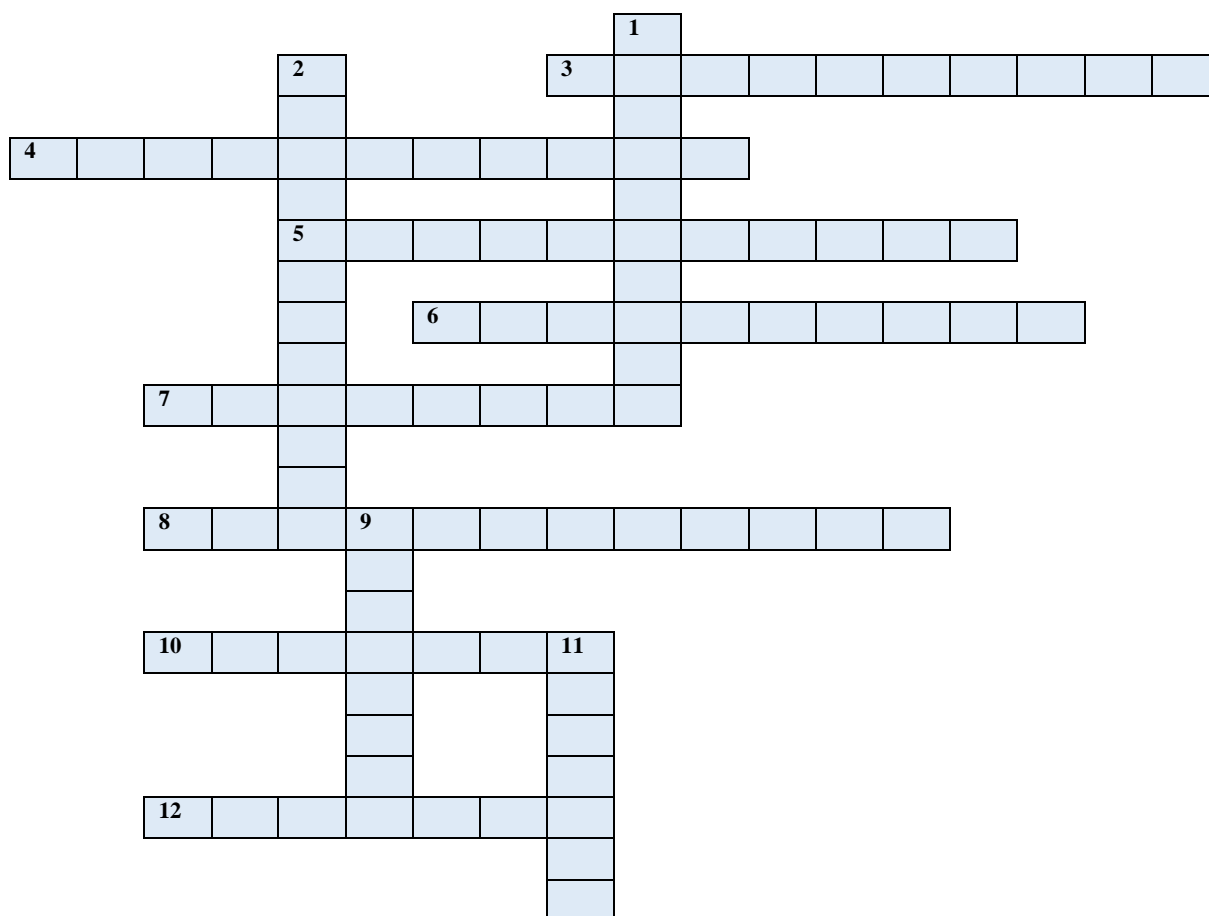
Практическое задание 12. Изучив лекционный материал и учебную литературу, дайте определение понятий «Общество», «община», «общение» и отметьте, что общего между ними.

Практическое задание 13. Является ли «социальность» внутренним качеством человека? Обоснуйте свой ответ.

Практическое задание 14. В социальной философии выделяется 4 сферы общественной жизни. Кратко опишите их сущность:

Сферы общественной жизни:	Сущность сфер общественной жизни:
Сфера производственно-экономической жизни общества	
Сфера социального управления	
Социальная сфера жизни общества	
Сфера духовной жизни общества	

Решите кроссворд



По горизонтали: 3. Наука, близкая к социальной философии. 4. Значимый социальный процесс в США первой трети XX века. 5. Социальная форма движения материи, обеспечивающая её стабильность и способность к саморазвитию путём саморегуляции обмена с окружающей средой. 6. Раздел философии, призванный ответить на вопрос о том, что есть общество и какое место занимает в нём человек. 7. Одна из наиболее влиятельных философских и социологических концепций общества. 8. Сознание, направленное на самое себя, при этом сознание не отождествляется с «Я». 10. Один из основоположников марксизма. 12. Высшая ступень живых организмов на Земле, субъект общественно-исторического развития деятельности и культуры, предмет изучения различных областей знания, таких как социология, философия, психология, история.

По вертикали: 1. Какую теорию общества создал французский социолог О. Конт, в противовес материализму французских просветителей, влияние которых он считал негативным? 2. Взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней. 9. Обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей. Определенный этап развития человеческой истории. 11. Он избирался президентом международного института социологии в 1936 г., президентом американской социологической ассоциации.

Тестовые задания

1. Сферами жизни общества являются

- а) экономическая
- б) политическая
- в) духовная
- г) все вместе взятые

2. Ядром политической подсистемы общества является:

- а) власть
- б) политические партии
- в) государство
- г) массовые общественные объединения

3. Разделом философской науки, изучающей общество, является

- а) социология
- б) философская антропология
- в) философия истории
- г) социальная философия

4. В основе экономической подсистемы общества находится:

- а) система распределения материальных благ
- б) система обмена произведенной продукции
- в) научно-техническая революция
- г) материальное производство

5. В основе экономической подсистемы общества находится:

- а) система распределения материальных благ
- б) система обмена произведенной продукции
- в) научно-техническая революция

г) материальное производство

6. Что является высшим критерием общественного развития:

а) развитие духовной культуры

б) развитие науки и техники

в) развитие производительных сил

г) самосовершенствование человека, качества его жизни

7. Будущее человечества как направление научного анализа является содержанием следующего направления философии:

а) онтология

б) гносеология

в) футурология

8. Для какой сферы жизни общества характерны глобальные проблемы человечества?

а) экономической

б) социальной

в) политической

г) для всех перечисленных

9. Что такое общество?

а) совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод.

б) обособившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений

в) организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми

г) человеческие группы и объединения, связанные общими культурными ценностями

д) человечество на определенной ступени своего развития

10. Что является источником коренных качественных изменений в обществе согласно материалистической теории исторического процесса

а) моральное совершенствование общества

б) географическая среда

в) развитие материального производства

г) распространение религиозности

д) эффективное политическое руководство

11. Что составляет основу формации в формационной концепции исторического процесса?

- а) система ценностей
- б) государство
- в) способы производства
- г) технико-технологический базис
- д) религия

12. Учение о финале мировой истории, о конечной судьбе мира и человека:

- а) эсхатология
- б) оккультизм
- в) метемпсихоз
- г) апокалиптика

13. Основные глобальные проблемы человеческой цивилизации рассмотрены в работе:

- а) «Государь»
- б) «Пределы роста»
- в) «Структура научных революций»

14. Обоснование, какого взгляда характерно для натуралистической модели общества?

- а) природная среда – необходимое условие существования людей;
- б) природная среда может ускорять или замедлять прогресс общества;
- в) природная среда всецело определяет экономику, общественный строй, культуру и мораль живущего в ней народа;
- г) законы развития общества отличны от законов

15. Существование и развитие общества с позиций материализма определяется:

- а) общественным договором;
- б) материальным производством;
- в) географическими факторами;
- г) духовными факторами

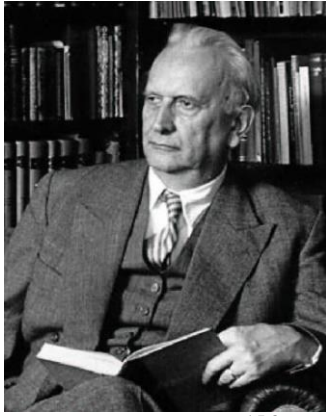
Список использованной литературы

1. Бердяев, Н. Философия неравенства // Сочинения. 1923.-313 с.
2. Бодрийяр, Ж. Прозрачность зла. М.: Наука, 2000. - 260 с.
3. Ги Дебор, Общество Спектакля. Сочинения. 1967.-154с.
4. Левиафан. / Антология мировой философии. М. Мысль Т. 2. -776 с.
5. Милль, Ж. С. О гражданской свободе // Сочинение. 1907. -242 с.

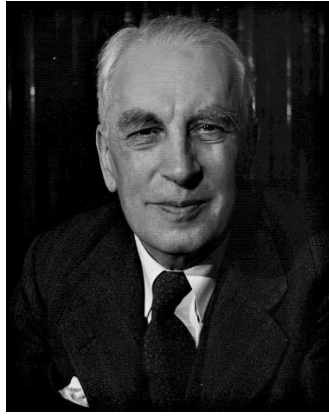
6. Новгородцев, П.И. Об общественном идеале. М.: Мысль, 1991.-210 с.
7. Уилсон, Э. Смысл существования человека. Ч. 1. 2015. -256 с.
8. Юнгер, Э. Рабочий. Господство и гештальт. // Сборник. 2002.-539 с.

Список рекомендованной литературы

1. Кемеров, В.Е. Введение в социальную философию. М.,2017. - 152 с.
2. Кемеров, В. Е., Керимов Т.Х. Хрестоматия по социальной философии. М., 2016. - 624 с.
3. Кузнецов, Д.В. Роль современных коммуникаций в формировании массового сознания // Философия и общество. 2014. № 3.
4. Социальная философия. Словарь / Под ред. Кемерова В.Е. М., 2018. - 528с.
5. Соколов, С.В. Социальная философия. М.: Наука, 2015. - 440 с.



*Карл Ясперс¹⁵⁶
(1883 – 1969гг.)*



*Арнольд Джозеф Тойнби¹⁵⁷
(1889 – 1975гг.)*



*Владимир Александрович
Кожевников¹⁵⁸
(1852 - 1917 гг.)*

Практическое занятие 17

Тема: СОВРЕМЕННАЯ ЭПОХА И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (информация для ориентации)

Современная эпоха характеризуется глубокими, радикальными и необратимыми преобразованиями во всех сферах жизни общества. Только за последние десятилетия, в результате стремительного роста научно-технических достижений, в развитии производительных сил общества произошло больше изменений, чем на протяжении многих предшествующих столетий. Буквально в течение XX века, бурное развитие получила механизация и автоматизация производственного процесса, а в последнее десятилетие – компьютеризация. Сегодня силы человека, вооруженного техникой, сравнимы с силами природы, а порой превосходят их.

Огромная роль информации и рост знаний дали толчок к пониманию современного общества как общества, в основе развития которого находится развитие информации и знания, а не труд и капитал, как утверждается в формационном подходе.

Теоретически и практически реализовались идеи освоения космического пространства: на орбиту были выведены искусственные спутники Земли, вышел в космос человек, исследуя поверхность Луны, космические аппараты "ушли" в сторону Марса. Новейшие электронные и спутниковые системы связи чрезвычайно расширили возможности "простого" телефона. Телефакс, телетайп, электронная почта, мо-

¹⁵⁶ См.: Список открытых интернет-ресурсов [47].

¹⁵⁷ См.: Там же [48].

¹⁵⁸ См.: Там же [49].

бильный телефон стали обычными средствами связи сегодняшнего человека, создали единое информационное пространство. Все это подняло роль, вес и значимость человека, повысило степень воздействия его на природу. Речь идет о более активном, чем когда-либо, проникновении человечества в тайны природы и овладения ее закономерностями. В результате она все больше ставится на службу человеку и одновременно требует защиты от некомпетентного вмешательства в происходящие процессы.

Одно из наиболее точных определений современного мира – техногенный, т.е. обусловленный развитием техники. Человек XXI века живет, так называемой, техносфере – в искусственном мире, созданном руками и умом предшественников и современников. Дома, в которых мы живем, мебель и бытовая техника, с которой мы свыклись, производственные здания, в которых работаем, станки, приспособления и приборы, которыми, мы ежедневно пользуемся, дороги, по которым ходим и ездим на машинах, ускоряющих наше передвижение, и многое другое – все это предметы техники и результаты предметной, преобразующей деятельность человека.

Поэтому проблемы и неблагоприятные последствия, порожденные научно-техническим прогрессом, могут и должны успешно решаться и преодолеваться опять-таки посредством науки и техники, за счет дальнейших шагов в их развитии.

Глобальными называются общечеловеческие проблемы, которые проявляются в масштабах всей планеты. Философское осмысление глобальных проблем связано с теми функциями, которые играет философия в жизни общества: формирует мировоззрение и ценностные ориентиры, определяет направленность человеческой деятельности; обобщает теории, способствует интеграции научного знания. Философия, объясняя общественные явления и процессы, формирует наиболее общие законы развития общества и природы и, тем самым, исследуя глобальные проблемы, нацеливает на понимание их закономерного явления, органически связанного с общественным прогрессом; осмысливает общую тенденцию развития глобальных проблем, динамику их взаимодействия и взаимообусловленности; способствует более четкой ориентации в стремительно растущем мире научной информации по глобальным проблемам, а так же решает проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия перед угрозой со стороны глобальных проблем.

Негативное влияние на природу часто достигает тех границ, за которыми природа не в состоянии само восстановиться. Такое положение характеризуется, как экологический кризис.

Вступив в третье тысячелетие люди Земли, внимательно вглядываются в собственный облик, оценивают прошедшее, пытаются понять перспективы будущего.

Главной проблемой и одновременно главным средством решения глобальных проблем видится теперь человек, его ценностные ориентиры и установки. Таким образом, судьба мира зависит от вопросов духовного порядка.

В настоящее время обращается внимание, что именно система образования формирует те человеческие качества, которые реализуются в последующей жизни. Образование может сформировать новый гуманизм. Задача нового гуманизма видится в том, чтобы каждый человек осознал смысл своего существования на Земле и в Космосе, четко уяснил ту миссию, которую он должен выполнить, как человек.

Область научных знаний, охватывающая перспективы цивилизационных процессов, называется футурологией. Футурология приобретает все большее значение для жизни человечества. Теоретическое предвидение будущего стало ведущим социальным требованием, от которого зависит судьба цивилизации.

В этих условиях футурологи начали разрабатывать различные теоретические модели стратегии выживания. Для современных концепций характерен поворот к всестороннему и конкретному анализу факторов мирового развития. В футурологической мысли можно выделить три основных течения: пессимистическое; оптимистическое; альтернативное.

Вопросы для дискуссий и обсуждений

1. Приведите примеры определения понятия глобализация? В чем заключается проблема определения. Различные подходы к сущности глобализации.

2. Что такое экологический кризис? В чем состоит его суть? Приведите примеры.

3. С какими функциями связано осмысление глобальных проблем?

4. Что такое новый гуманизм? В чем состоит его задача?

5. Какие основные течения футурологии вы знаете?

Задания

1. Заполните таблицу 1. Проблемы глобализации

Таблица 1

Классификация проблем	Круг проблем
Противоречия между различными государствами	
	Обеспечения людей энергией, топливом, пресной водой, сырьевыми ресурсами и т.п.;
	Проблема демографического взрыва; проблемы здравоохранения; международный терроризм; распространение наркомании и алкоголизма

2. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.

Таблица 2

Термин	Содержание
	Философское учение о познании.
Диалектика	
	Этап развития научно-технической революции, когда информация становится важнейшим ресурсом.
Каузальность	
	Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни.
Методология	
	Осознания каждым человеком смысла своего существования и миссии на Земле и в Космосе.
Ноосфера	Единство техносферы и биосферы.
	философское учение об обществе.
Техногенный	
Технократический	Придающий технике первостепенное значение.
Техносфера	
	Область научных знаний, охватывающая перспективы цивилизационных процессов

3. Заполните таблицу 3. «Термины современного мира»

Таблица 3

Термин	Характеристика
...	Искусственный мир, созданный современниками.
Ноосфера	...
...	Термин, связанный с техникой, обусловленный ее влиянием.

Практическое задание 1. Найдите особенности философии, на которые указывает В.И. Вернадский в ниже приведенном фрагменте.

*«В биосфере существует великая геологическая, быть может, космическая сила, планетарное действие которой обычно не принимается во внимание в представлениях о космосе... Эта сила есть разум человека, устремленная и организованная воля его, как существа общественного... Общество становится в биосфере... единственным в своем роде агентом, могущество которого растет с ходом времени со все увеличивающейся быстротой. Оно одно изменяет новым образом и с возрастающей быстротой структуру самих основ биосферы».*¹⁵⁹

Практическое задание 2. В нижеприведенном отрывке представлено мнение А.А. Зиновьева о философии, выскажите ваше мнение по этому поводу.

«Интеллектуальная техника вторглась в такие сферы, где совершенно не нужна. Жизненно важные проблемы в этих сферах суть не математические и технические задачи ... Обычный человеческий ум тут более, чем достаточен. Решающую роль тут играют желания

¹⁵⁹Вернадский, В.И. Автотрофность человечества. Ст. из: Русский космизм: Антология философской мысли. М.: Педагогика-Пресс, 1993. С. 288.

и воля контрагентов, а не отыскание неких оптимальных вариантов. Использование интеллектуальной техники тут создает иллюзию важности ума, маскирует банальность дела и дает оправдание бесчестных поступков. Серьезные исследователи давно установили, что в девяноста случаях из ста, когда применяется сложнейшая интеллектуальная технология, без нее, в принципе, можно обойтись. ... ни в каких компьютерах и ни с какими эмпирическими данными не разработаешь научное понимание общества. Тут нужен не компьютерный ум, представляющий собой гипертрофию лишь отдельных свойств человеческого интеллекта, причем самых простых, а ум совсем иного типа, ум творческий, широкий, многогранный, гибкий, диалектический. Компьютерное мышление убило живую ткань познания и творчества. В искусственный интеллект человечество загрузило огромную массу глупости, невежества, мракобесия. В понимании своего общества, своей жизни и самих себя мы оказались на уровне наших первобытных предков.»¹⁶⁰

Практическое задание 3. Прочитайте отрывок и дайте ответ, сбылось ли высказывания А. Линкольна? Что вы думаете о современном мире?

«В недалеком будущем наступит перелом, который крайне беспокоит меня и заставляет трепетать за судьбу моей страны... Приход к власти корпораций неизбежно повлечет за собой эру продажности и разложения в высших органах страны, и капитал будет стремиться утвердить свое владычество, играя на самых темных инстинктах масс, пока все национальные богатства не сосредоточатся в руках немногих избранных, - а тогда конец республике.»¹⁶¹

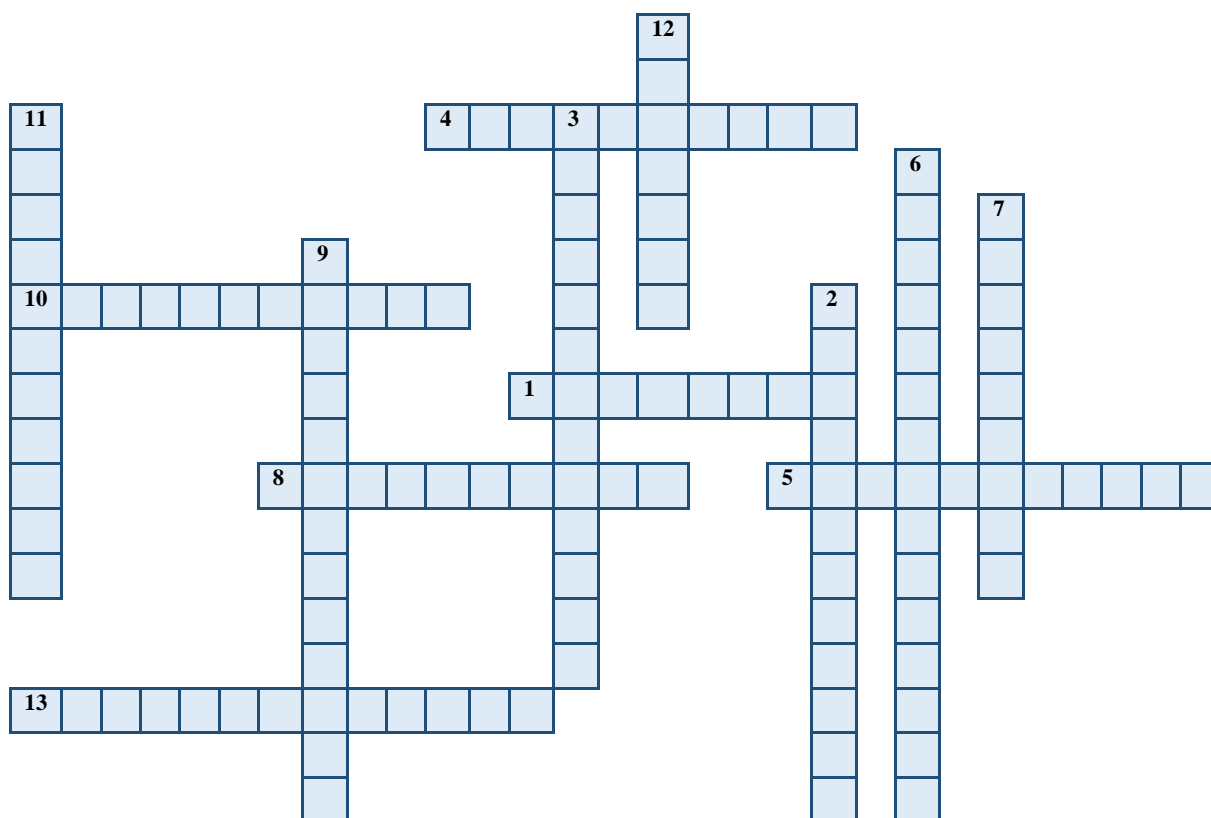
¹⁶⁰ Зиновьев А.А. Глобальный человек. М.: Эксмо, 2003. С.39.

¹⁶¹ Линкольн А. The Lincoln Encyclopedia М.: Macmillan, 1950. С. 39.

Практическое задание 4. Напишите эссе по одной из ниже предлагаемой теме. (объем 3-5 стр.)

1. В чем вы видите сущность и содержание глобальных экологических проблем современности? Каковы, на ваш взгляд, пути их решений? Назовите и охарактеризуйте особенности экологической проблемы в современной России.
2. Возможен ли прогресс – как прогресс материальный – без внутреннего самосовершенствования, и наоборот: является ли материальный прогресс непременным условием прогресса духовного?
3. Каково содержание проблемы направленности общественного развития? Что такое детерминизм и волонтаризм?
4. Этапы в развитии мировой цивилизации в интерпретации различных исследователей?

Решите кроссворд



По горизонтали: 1. Согласно постмодернизму, знак или подобие, претендующее заменить собой реальность. 4. Искусственный мир, созданный руками и умом предшественников и современников. 5. Связанный с техникой, обусловленный ее влиянием. 8. Философское течение 19 – 20 веков, согласно которому действительным, настоящим знанием является только знание, полученное в конкретных науках. 10. Область научных знаний, охватывающая перспективы цивилизационных процессов. 13. Метод проверки истинности теоретических утверждений, состоящий в сопоставлении утверждения с такими эмпирическими данными, которые могли бы его опровергнуть.

По вертикали: 2. Течение в философии 20 века, связывающее решение ключевых проблем философии с исследованием процесса понимания. 3. Форма развития позитивизма, получившая распространение в первой половине XX века. 6. Течение в западной философии XX века, согласно которому центральной проблемой философии является существование конкретного человека. 7. Совокупность признанных в

той или иной науке достижений, которые в течение определённого периода времени выступают образцом для постановки и решения научных проблем. 9. Философское течение второй половины 20 века, согласно которому мир настолько сложен и хаотичен, что человек не способен познать общее устройство мира и сущность конкретных объектов, в связи с чем мышление человека носит фрагментарный, поверхностный характер и детерминируется правилами знаковых систем (дискурсов). 11. Метод проверки истинности того или иного высказывания путём его соотнесения с непосредственными данными опыта. 12. Форма использования языка, характерная для того или иного человека или социальной группы.

Тестовые задания

1. Глобальной проблемой №1 современной цивилизации следует считать проблему...

- а) роста народонаселения
- б) войны и мира
- в) международного терроризма
- г) отсталости стран «третьего мира»

2. Глобальными проблемы стали:

- а) в древности
- б) в средние века
- в) с зарождением капитализма
- г) во второй половине XX века

3. Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены деятельностью:

- а) только развитых стран
- б) только развивающихся стран
- в) только европейских стран
- г) всего человечества в целом

4. Что из перечисленного не относится к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?

- а) переход на энергосберегающие технологии
- б) переход на ресурсосберегающие технологии
- в) ускорение темпов региональной интеграции

г) осуществление с помощью спутника контроля за состоянием окружающей среды

5. Демографическая проблема порождена:

а) гонкой вооружений

б) соперничеством СССР и США

в) загрязнением окружающей среды

г) быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах

6. Философия полагает, что человечество может выжить...

а) разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы

б) освоив космос

в) отказавшись от техногенной цивилизации

г) сделав развитие техники своей главной целью

7. Понятие «вторая природа» употребляется в научной литературе как синоним понятия...

а) общество

б) государство

в) техника

г) культура

8. К глобальным проблемам, вызванным техногенной цивилизацией, относятся:

а) проблема эпидемий

б) проблема религиозных войн

в) проблема голода

г) проблема выживания в условиях непрерывного совершенствования орудия массового уничтожения

9. Для разрешения глобальных проблем необходимо...

а) снизить темп научно-технического прогресса

б) унифицировать национальные культуры

в) изменить потребительское отношение человека к природе

г) прекратить исследование космоса

10. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «_____ клуб».

а) Римский

- б) Венский
- в) Парижский
- г) Гейдельбергский

11. Установление нового международного экономического порядка на принципах равноправия и взаимной выгоды относятся к следующему разряду глобальных проблем:

- а) философия и идеология совпадают по содержанию
- б) философия и идеология независимы друг от друга
- в) в философии всегда есть идеологический аспект

12. Предметом философии является

- а) «Человек-общество»
- б) «Человек-человек»
- в) «Государство-государство» (международные)
- г) «Человек-природа»

13. В науке термин «ноосфера» означает...

- а) отношений между государствами
- б) утверждение значения разума как космического феномена
- в) объединение человечества в единую мировую систему
- г) система глобального моделирования окружающей среды

14. В. Вернадский стал первым использовать понятие «ноосфера» как:

- а) следующий за атмосферой слой, окружающий Землю
- б) слой биосферы, окружающий населенные планеты
- в) синоним тропосферы и стратосферы
- г) характеристику нового состояния биосферы, связанного с разумной деятельностью человека

15. К негативным последствиям глобализации можно отнести...

- а) рост международной преступности
- б) взаимозависимость финансовых систем отдельных стран
- в) исламизацию мировой культуры
- г) распространение новых технологий

Список используемой литературы

1. Вернадский, В.И. Автотрофность человечества. Ст. из: Русский космизм: Антология философской мысли. М.: Педагогика-Пресс, 1993. - 356 с.
2. Зиновьев, А.А. Глобальный человек. М.: Эксмо, 2003 - 439 с.
3. Линкольн, А. The Lincoln Encyclopedia М.: Macmillan, 1950 - 395 с.
4. Хаврак, А.П. Философия: учебное пособие / А. П. Хаврак; Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°". - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2007 - 383с.

Список рекомендуемой литературы

1. Козлова, О.В. Философия - М.: ФЛИНТА, 2016 – С. 101-102.
2. Турчин, М. А. Батин, М.В. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014- 125 с.
3. Ильин, И.В., Урсул, А.Д., Урсул Т.А. Глобальный эволюционизм: Идеи, проблемы, гипотезы - М.: Издательство МГУ, 2012. - 522 с.
4. Челноков, А.А. Саевич, Л.Ф. Ющенко. Общая и прикладная экология: учеб. пособие - Минск: Выш. шк., 2014. - 346 с.
5. Саган, К., Голубая точка. Космическое будущее человечества. / Саган К. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 406 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время философия выступает как сфера постижения мира и человека, развивающейся системы действительности, которую возможно познать лишь в форме творческого поиска. Следует отметить, что философский поиск не только опирается на предшествующие достижения философской мысли и одушевляется ими, но и одухотворяет эти достижения, делает актуальными для мировосприятия и раздумий современного человека.

Поскольку в современном динамичном и меняющемся мире человечество постоянно сталкивается с принципиально новыми ситуациями, задачами и проблемами, встречающимися во всех сферах повседневной жизни, важными становятся их философское осмысление и человеческая деятельность, которая способна реализовываться как деятельность разумная, сознательная и целенаправленная. Поэтому современная действительность ставит перед философией новые, острые и серьезные проблемы, требующие научного осмысления с целью преобразований, происходящих в обществе и определения подлинных перспектив его развития. Для этого необходимо во всей полноте задействовать творческий потенциал, который заключен в философском знании человечества в целом. В этой связи возрастает роль изучения дисциплины «Философия», входящей в обязательную часть всех учебных планов ОПОП ВО.

Как показывает педагогическая практика, занятия по дисциплине «Философия» требуют интеллектуального напряжения и самоотдачи студентов, а также приобретения умений и навыков применения методов и средств философского познания для решения практических заданий по изучаемой дисциплине. Поэтому в процессе работы над изданием ставилась цель: сформировать у студентов интерес к фундаментальным мировоззренческим знаниям посредством формирования понимания методологических основ научного познания, философских оценок исторических событий и фактов действительности в усвоении законов исторического и общественного развития.

В подборе материала к практическим заданиям учитывались цели и задачи курса «Философия», которые необходимы для формирования кода компетенций, прописанных в образовательном стандарте бакалавриата ОПОП ВО.

Автор надеется, что подбор заданий, предлагаемых студентам, поможет закрепить основные понятия курса, усвоить последовательность философских школ и направлений в их историческом развитии, инициировать изучение фрагментов из сочинений классиков философии с помощью поставленных проблемных вопросов к каждому из них. Результаты освоения бакалаврами теоретического материала можно будет оценить посредством решения предлагаемых в рабочей тетради тестов, ситуационных задач, кроссвордов, заполнения таблиц, ответов на предлагаемые вопросы для самоконтроля и т.д.

Учитывая вышесказанное, издание может быть полезно для усвоения курса философии студентами бакалавриата, обучающихся в высших учебных заведениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаренко, С. А.; Современный философский словарь/ под общ.ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд. - М.: Академический проект, 2015. - 822 с.
2. Алексеев, И. В. Философия: учебник / И. В. Алексеев, А. В. Панин. - М.: Проспект, 2015. - 673 с.
3. Антология мировой философии // Об истинной и ложной науке. В 4 т. Т. 2., 1970. - 776 с.
4. Антология мировой философии. В 4 т. Т.2. Европейская философия от эпохи Возрождения по эпоху Просвещения / ред. кол.: В.В. Соколов [и др.]. – М.: Мысль, 1970. - 776 с.
5. Аристотель. Метафизика // Сочинения. В 4 т. Т.3 - М.: Мысль, (Философское наследие) 1976. - 832с.
6. Асмус, В. Ф. «Античная Философия». Учеб. пособие. Изд. 2-е, доп. М., «Высш. школа», 1976. С. 171
7. Ашукин, Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые выражения из древнегреческой, римской мифологии и из Библии. - М.: Художественная литература, 1998. -10 с.
8. Бандуровский, К. В. «Сумма Теологии» // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ. науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Мысль, 2010. - 874 с.
9. Барышков, В.П. Аксиология личностного бытия / Барышков В.П./Под ред. В.Б. Устьянцева, - М.: Логос, 2005. - 192 с.
10. Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с.
11. Бердяев, Н. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения. Цит. по: Мир философии. Ч.1. - М.: Наука, 1991. - 191с.
12. Бердяев, Н.А. О назначении человека // Мир философии. Ч. 1. «Философия видит мир из человека и только в этом ее специфичность. Наука же видит мир вне человека.»// «Современные записки» - СПб.,1931. -127 с.
13. Бюхнер, Л. // Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. - М., 1991. - 672 с.
14. Вернадский, В.И. Автотрофность человечества. Ст. из: Русский космизм: Антология философской мысли. - М.: Педагогика-Пресс, 1993. - 356 с.

15. Гель, Г.В. «Наука логики» - СПб., 1997. - 559 с.
16. Гоббс, Томас. Левифиан. - М.: Мысль, 2001. - 480с.
17. Горелов, А. А. Основы философии: учебник / А. А. Горелов. – М.; Социум, 2014. – 320 с.
18. Гусев, Д. А. Удивительная философия. О чем умолчали учебники / Д. А. Гусев. - М.: ЭНАС-КНИГА, 2014. - 229 с.
19. Гусева, Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013. -128 с.
20. Декарт, Р. Начала философии // Избранные произведения. - М.; Мысль, 1950. - 426с.
21. Декарт. Соч.: В 2 т. Т. 1. Антология мировой философии. -М.: Мысль, 1989. - 800с.
22. Евлампиев, И. И. История русской философии / И. И. Евлампиев. - М.: Высш. шк., 2002- 584с.
23. Зеньковский, В. В. История русской философии / В. В. Зеньковский. - М.: Раритет, Академический Проспект, 2001 - 880 с.
24. Зиновьев, А.А. Глобальный человек. - М.: Эксмо, 2003 - 439 с.
25. История марксистской диалектики: От возникновения марксизма до ленинского этапа / ред. М.М. Розенталь. - М.: Мысль, 2012. - 535 с.
26. Кассирер, Э. «Опыт о человеке: Введение в философию человеческой культуры» - М.: Гардарика,1998.-784 с.
27. Кассирер, Э. Философия Просвещения. 2 издание. Серия Книга света. - М.: Центр гуманитарных инициатив, 2013. - 400 с.
28. Корлисс, У. Загадки Вселенной. - М.:Мир, 1970. - 248 с.
29. Крылов, А.И. Сборник басен - М.: Росмэн, 1843 - 74с.
30. Ленин, В.И. Полн. собр. соч. Т. 29. - М.: Издательство политической литературы, 1969. - 782 с.
31. Лосев, А.Ф. «Диалектика мифов» М.: Мысль, 2001. - 256с.
32. Мареев, С.Н., Мареева Е.В. История философии (общий курс): Учебное пособие. - М. «Академические проект», 2003. - 880 с.
33. Марков, Б.В. Философия: для бакалавров и специалистов / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер Пресс, 2017. - 426 с.
34. Маркс, Карл Капитал. - М.: Политиздат, 2013. - 884 с.
35. Мартин, Хайдеггер, «Время и бытие». - М.: Наука, 2015. -213 с.
36. Матвеев, П. Е. Аксиология: учебное пособие/П.Е.Матвеев; Владим. гос. ун-т им. А.Г.и Н.Г. Столетовых.- Владимир, 2018.- 252 с.

37. Мир философии: Книга для чтения. Ч. 1. Человек. Общество. Культура. - М.: Политиздат, 1991. - 624 с.
38. Миронов, В.В., Иванов А.В. Философия: гносеология и аксиология: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА. 2014. - 335 с.
39. Моторина, Л.Е. «Философская антропология.» Учебное пособие / Л.Е. Моторина. - М.: Инфра 2018. - 352 с.
40. Неоплатонизм в русской средневековой философии: [монография] / О. Б. Ионайтис; Уральский государственный университет имени А. М. Горького - Екатеринбург: Уральский государственный университет имени А. М. Горького, 2003. - 251 с.
41. Нойманн, Э. Происхождение и развитие сознания / Э. Нойманн. - М.: Рефл-бук, Киев: Ваклер, 1998. - 462 с.
42. Орлов, С. В. История философии / С. В. Орлов. - СПб., 2006. - 192 с.
43. Островский Э.В. Философия: учебник. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА. 2012. - 236 с.
44. Патнэм, Х. Философия сознания / Х. Патнэм. - М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. - 240 с.
45. Помпонаци, П. Трактат о бессмертии души // Антология мировой философии. Т. 2М.: Мысль.1990 -312 с.
46. Поппер, К. Открытое общество и его враги. Т 2. М.Мысль. 1992. 320 с.
47. Прист, С. Теории сознания / С. Прист. - М.: Идея-пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. - 286 с.
48. Райл, Г. Понятие сознания / Г. Райл. - М.: Идея-пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. - 408 с.
49. Рокмор, Т. Маркс после марксизма: Философия Карла Маркса. - М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2013. - 400 с.
50. Ролло, Мей, «Открытие Бытия», Издательство «Институт общегуманитарных исследований». 2016. - 197 с.
51. Самуэль, Х. Бэрн Г. В. Плеханов - основоположник русского марксизма / Самуэль Х. Бэрн. - М.: Наука, 2013. - 496 с.
52. Сарт, Ж.-П р. «Первичное отношение к другому: любовь, язык, мазохизм»// Проблема человека в западной философии. - М.: Прогресс,1988. - 207с.
53. Светлов, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. - 2-е изд. -Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа. 2019. - 329 с.

54. Соколов, В. В. Трактат о бессмертии души / Антология мировой философии/ Соколов В. В, В. Ф. Асмус, В. В. Богатое. - Т. 2. –М.: Мысль. 1970. - 776 с.
55. Солнцев, Н. В. Русская философия. Имена. Учения. Тексты / Н. В. Солнцев. - М.: Инфра. 2001. - 489 с.
56. Соловьев, Владимир. Оправдание добра / Отв. ред. О. А. Платонов. - М.: Институт русской цивилизации, Алгоритм. 2012. - 656 с.
57. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс] / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.]; под ред. Г. М. Левина. – Электрон. Текстовые данные. - СПб.: Петрополис. 2019. - 356 с.
58. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.: Философия: учебник / В.А. Канке. - М.: ИНФРА. 2019. - 291 с.
59. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / [В. В. Миронов и др.]. – М.: Норма, Инфра. 2016. - 911 с.
60. Фромм, Э. Ситуация человека - ключ к гуманистическому психоанализу // Проблема человека в западной философии. - М.Мысль. 1988. -125с.
61. Фрэнсис, Бэкон. //Философия науки. Хрестоматия. М.:Прогресс традиция. 2005. - 660с.
62. Хаврак, А.П. Философия: учебное пособие / А. П. Хаврак; Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°". - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°. 2007 - 383с.
63. Хосе, Ортега-и-Гассет «Размышления о технике»// Избранные труды: Пер. с исп./ Сост., предисл. и общ.ред. А.М. Руткевича.-М.: Издательство «Весь Мир» 1997. – 704с.
64. Шестов, Л. Соч. Т. 1. Власть ключей. М.: Наука, 1993. - 668с.
65. Шипсайд, Стив "Капитал" Карла Маркса; Попурри – М.: Наука. 2010. - 160с.
66. Эпикур, Эпикур приветствует Манекея / Эпикур // Антология мировой философии Т.1: Античность. - М.: Мысль. 2001. – 578с.
67. Философия в образах: <http://www.balashov44.narod.ru/FIL-2/portret/Portret.htm>
68. 20 великих русских философов: <https://russian7.ru/post/20-velikikh-russkikh-filosofov/>
69. Портреты философов: <https://studfile.net/preview/3652810/>
70. Философия: <https://studfile.net/preview/3652810/>

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, П.В. Философия: Учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010.- 637 с.
2. Вальяно, М.В. История и философия науки: учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве РФ. - М.: АЛЬФА- М: ИНФРА-М, 2012.-267 с.
3. Вечканов, В. Э. Философия : учеб.пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. - М.: РИОР: НИЦ Инфра- 2017. - 256 с.
4. Гении эпохи Возрождения [Электронный ресурс]: Сборник статей. - М.: Издательство «Новый Акрополь», 2012. - 256 с.
5. Гриненко, Г. В. История философии: учебник / Г. В. Гриненко. - 3-е изд., испр.и доп.-М.:Юрайт,2010. - 689с.
6. Грядовой, Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2: учебник для студентов вузов / Д.И. Грядовой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2017. - 455 с.
7. Гуревич, П. С. Степин В.С. Философская антропология. Очерк истории // Философские исследования. // «Омега-Л»-2018 -607 с.
8. Гусев, Д. А. Удивительная философия. О чем умолчали учебники / Д. А. Гусев. - М.: ЭНАС-КНИГА. 2016. - 272 с.
9. Зеньковский, В. В. История русской философии / В. В. Зеньковский. - М.: Академический Проект. 2017. - 880 с.
10. История философии: Учебник для студентов вузов. Средние века. Возрождение. Новое время. / Грядовой Д.И. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2015. - 455 с.
11. Курашов, В.И., Бугарчева, Е.А., Зарецкая, Н.Я. Философия в вопросах и ответах / В.И.Курашов, Е.А.Бугарчева, Н.Я. Зарецкая - М.: КНИТУ. 2016. - 336 с.
12. Миронов, В.В., Иванов А.В. Философия: гносеология и аксиология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М. 2014. - 335 с.
13. Философия: учебник / Е.Н. Пронина; Моск. гос. ун-т печати им. Ивана Федорова. - М.: МГУП им. Ивана Федорова, 2011. - 612 с.
14. Философская антропология/ В. С. Малахов//Новая философская энциклопедия: в 4 т./ пред. науч.-ред. Совета В.С. Стёпин.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мысль, 2017. - 216с.

СПИСОК ОТКРЫТЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Режим доступа: <https://mystroimmir.ru/filosofiya/aristotel.html> (дата обращения: 17.09.2020).
2. Режим доступа: <https://interesnyefakty.org/platon/> (дата обращения: 17.09.2020).
3. Режим доступа: <https://civilka.ru/grecia/demokrit.html> (дата обращения: 17.09.2020).
4. Режим доступа: <https://goo.su/2mO8> (дата обращения: 17.09.2020).
5. Режим доступа: <https://goo.su/2mNz> (дата обращения: 17.09.2020).
6. Режим доступа: <https://goo.su/2Mo1> (дата обращения: 17.09.2020).
7. Режим доступа: <https://mystroimmir.ru/filosofiya/aristotel.html> (дата обращения: 17.09.2020).
8. Режим доступа: <https://goo.su/2MOA> (дата обращения: 17.09.2020).
9. Режим доступа: <https://goo.su/2MoC> (дата обращения: 17.09.2020).
10. Режим доступа: <https://goo.su/2Moe> (дата обращения: 17.09.2020).
11. Режим доступа: <https://goo.su/2MOF> (дата обращения: 17.09.2020).
12. Режим доступа: <https://goo.su/2MOg> (дата обращения: 17.09.2020).
13. Режим доступа: <https://goo.su/2Moi> (дата обращения: 18.09.2020).
14. Режим доступа: <https://goo.su/2MOj> (дата обращения: 18.09.2020).
15. Режим доступа: <https://goo.su/2moK> (дата обращения: 18.09.2020).
16. Режим доступа: <https://goo.su/2mOl> (дата обращения: 18.09.2020).
17. Режим доступа: <https://goo.su/2MOI> (дата обращения: 18.09.2020).

18. Режим доступа: <https://goo.su/2moP> (дата обращения: 18.09.2020).
19. Режим доступа: <https://goo.su/2MoR> (дата обращения: 18.09.2020).
20. Режим доступа: <https://goo.su/2Mos> (дата обращения: 18.09.2020).
21. Режим доступа: <https://goo.su/2mOs> (дата обращения: 18.09.2020).
22. Режим доступа: <https://goo.su/2mOT> (дата обращения: 18.09.2020).
23. Режим доступа: <https://goo.su/2mOV> (дата обращения: 18.09.2020).
24. Режим доступа: <https://goo.su/2MoU> (дата обращения: 18.09.2020).
25. Режим доступа: <https://images.app.goo.gl/52BwjHLJzfb45xsj7> (дата обращения: 18.09.2020).
26. Режим доступа: <https://goo.su/2Mos> (дата обращения: 18.09.2020).
27. Режим доступа: <https://resize.yandex.net/si?key=0a95327504fd45794c08..> (дата обращения: 19.09.2020).
28. Режим доступа: <https://yandex.ru/images/touch/search?text=Пучард поп..> (дата обращения: 19.09.2020).
29. Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/sokrat> (дата обращения: 19.09.2020).
30. Режим доступа: [https://www.google.ru/amp/s/biographyx.wordpress.com/..](https://www.google.ru/amp/s/biographyx.wordpress.com/) (дата обращения: 19.09.2020).
31. Режим доступа: <https://antiquity.fandom.com/uk/wiki/Платон> (дата обращения: 19.09.2020).
32. Режим доступа: <https://www.pinterest.es/pin/673358581761007174/> (дата обращения: 19.09.2020).

33. Режим доступа: <https://yandex.ru/images/touch/search?text=христиан ф.> (дата обращения: 19.09.2020).
34. Режим доступа: <https://yandex.ru/images/touch/search?text=Якоб лорха.> (дата обращения: 19.09.2020).
35. Режим доступа: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/f2/К.> (дата обращения: 21.09.2020).
36. Режим доступа: https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Гегель,_Георг_Вильгел. (дата обращения: 21.09.2020).
37. Режим доступа: <https://m.polit.ru/news/2016/12/06/vvedebkiy/> (дата обращения: 21.09.2020).
38. Режим доступа: <https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=41377e1890fdb243ed.> (дата обращения: 21.09.2020).
39. Режим доступа: <https://yandex.ru/images/touch/search?text=хельмут пл.> (дата обращения: 21.09.2020).
40. Режим доступа: <https://yandex.ru/images/touch/search?text=Арнольд ге.> (дата обращения: 21.09.2020).
41. Режим доступа: <https://resize.yandex.net/si?key=0a95327504fd45794c08.> (дата обращения: 21.09.2020).
42. Режим доступа: <https://yandex.ru/images/touch/search?text=макс шелер.> (дата обращения: 21.09.2020).
43. Режим доступа: <https://www.google.com/imgres?imgurl=https://upload.w.> (дата обращения: 21.09.2020).
44. Режим доступа: <https://yandex.ru/images/touch/search?text=сненсер ге.> (дата обращения: 21.09.2020).
45. Режим доступа: <https://yandex.ru/images/touch/search?rpt=imageview.> (дата обращения: 21.09.2020).
46. Режим доступа: <https://yandex.ru/images/touch/search?text=конт огюст.> (дата обращения: 23.09.2020).

47. Режим доступа: <https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=2d44918643f4a83aab..> (дата обращения: 23.09.2020).
48. Режим доступа: <https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=48cfbee7f3610c6569..> (дата обращения: 23.09.2020).
49. Режим доступа: <https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=bfdc36d30467a65266..> (дата обращения: 23.09.2020).

Учебное электронное издание

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая тетрадь

Автор-составитель
АРСЕНИНА Ольга Владимировна

Издается в авторской редакции

Системные требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10; Adobe Reader;
дисковод CD-ROM.

Тираж 30 экз.

Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Изд-во ВлГУ
rio.vlgu@yandex.ru

Гуманитарный институт,
кафедра философии и религиоведения
kafedra-fir@mail.ru
arseninao@mail.ru