



Erasmus+

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК, СТАЖИРОВОК И ТРУДОУСТРОЙСТВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Материалы V Международной
научно-практической конференции
и круглого стола

Владимир 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова
Варшавский университет
Администрация Владимирской области

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК, СТАЖИРОВОК И ТРУДОУСТРОЙСТВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Материалы V Международной научно-практической конференции
и круглого стола*

18 – 20 апреля 2018 г.

г. Владимир

Электронное издание



Владимир 2018

© ВлГУ, 2018

ISBN 978-5-9984-0880-9

УДК 378

ББК 74.58

Редакционная коллегия:

Панфилов А. А. – канд. техн. наук, доцент проректор по образовательной деятельности

(ответственный редактор)

Андреева Н. В. – доктор эконом. наук, профессор председатель секции производственных практик НМС ВлГУ

(зам. ответственного редактора)

Таннинг Ж. Ф. – Ph. D in technical sciences, канд. техн. наук, доцент

(ответственный за выпуск)

Козлова Т. А. – директор РЦП и СТБ, председатель секции прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников НМС

(член редколлегии)

Скировский А. Ю. – директор Издательства

(член редколлегии)

Издается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

Организация производственных практик, стажировок и трудоустройства в высшей школе: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. и круглого стола 18 – 20 апр. 2018 г., г. Владимир [Электронный ресурс] / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; Костан. гос. ун-т им. А. Байтурсынова ; Варшавский ун-т ; Адм. Владим. обл. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 286 с. – ISBN 978-5-9984-0880-9. – Системные требования: Intel от 1,3 ГГц; AMD от 1,3 ГГц; Windows XP, Vista, 7, 8, 10; Linux; Mac OS; macOS; Adobe Acrobat Reader; дисковод DVD-ROM; 5,46 Мб. – Загл. с титула экрана.

В сборнике представлены материалы V Международной научно-практической конференции и круглого стола, которые состоялись 18 – 20 апреля 2018 г. в г. Владимире. Участвовали российские и зарубежные ученые, преподаватели, аспиранты и магистранты высших учебных заведений, руководители и специалисты государственных и муниципальных органов власти, общественных объединений. Сборник содержит 43 статьи более 65 авторов. В материалах сборника рассматриваются проблемы организации и проведения производственных практик, трудоустройства выпускников вузов, а также проблемы взаимодействия между вузовским сообществом, местными органами власти, предпринимательскими структурами и другими заинтересованными участниками.

Материалы могут использоваться студентами и преподавателями вузов, руководителями государственных и коммерческих организаций, представителями местных органов власти и другими заинтересованными лицами.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА НА ОСНОВЕ ПЛАТФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИЗНЕС - СТРУКТУР С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ.....	10
<i>Андреева Наталия Владимировна</i>	<i>10</i>
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В КОРПОРАТИВНОМ ИНСТИТУТЕ ВЛГУ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ.....	17
<i>Аравина Татьяна Ивановна.....</i>	<i>17</i>
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРОВ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ДОШКОЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	24
<i>Артамонова Марина Владимировна</i>	<i>24</i>
<i>Патрушева Зоя Валерьевна.....</i>	<i>24</i>
<i>Ковалёва Татьяна Александровна</i>	<i>24</i>
ОТ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК К ТРУДОУСТРОЙСТВУ	29
<i>Бадалян Норайр Петикович</i>	<i>29</i>
<i>Афонин Валерий Иванович</i>	<i>29</i>
<i>Колесник Григорий Платонович</i>	<i>29</i>
<i>Максимов Юрий Павлович</i>	<i>29</i>
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК ПРАКТИК ДЛЯ СТУДЕНТОВ	36
<i>Баранова Анна Алексеевна</i>	<i>36</i>
<i>Стасенко Александра Михайловна.....</i>	<i>36</i>
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ МАГИСТРАТУРЫ.....	41
<i>Божевольная Наталья Витальевна</i>	<i>41</i>

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА, СПОСОБСТВУЮЩИХ УСПЕШНОМУ ТРУДОУСТРОЙСТВУ	48
<i>Бойкова Алёна Валёрьевна.....</i>	<i>48</i>
<i>Андреева Наталия Владимировна</i>	<i>48</i>
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИКИ В ПЕРИОД НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	51
<i>Болотова Татьяна Владимировна.....</i>	<i>51</i>
<i>Зотова Ирина Александровна</i>	<i>51</i>
КарГТУ: ОТ ПРАКТИКИ – К ТРУДОУСТРОЙСТВУ	59
<i>Брейдо Иосиф Вульфович.....</i>	<i>59</i>
<i>Потёмкина Елена Борисовна</i>	<i>59</i>
<i>Войткевич Софья Валентиновна</i>	<i>59</i>
РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ (К ПРОБЛЕМЕ ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ)	65
<i>Великова Светлана Анатольевна</i>	<i>65</i>
ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ И СТАЖИРОВКИ.....	68
<i>Галас Валерий Петрович.....</i>	<i>68</i>
<i>Галкин Анатолий Александрович.....</i>	<i>68</i>
КРИТЕРИИ РЕЙТИНГА ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	78
<i>Герасимов Андрей Викторович.....</i>	<i>78</i>
<i>Хорошева Елена Руслановна</i>	<i>78</i>
ОПЫТ СЛОВАРЯ ЯЗЫКА ПИСАТЕЛЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В.А. СОЛОУХИНА).....	84
<i>Демакова Арина Дмитриевна</i>	<i>84</i>
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ БАЗОВОЙ КАФЕДРЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ И ВИРУСОЛОГИЯ» В ФГБУ «ВНИИЗЖ».....	90
<i>Жбанова Татьяна Валентиновна</i>	<i>90</i>

<i>Бьядовская Ольга Петровна</i>	<i>90</i>
<i>Ельникова Елена Владимировна.....</i>	<i>90</i>
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ И РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ НА ОСНОВЕ ПЛАТФОРМЫ ОТКРЫТЫХ ИННОВАЦИЙ	94
<i>Захаров Павел Николаевич</i>	<i>94</i>
РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ И УЧЕНИКОВ	99
<i>Калитина Алла Николаевна.....</i>	<i>99</i>
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ИНСТИТУТЕ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ, БИО- И НАНОТЕХНОЛОГИЙ ВЛГУ В 2015 ГОДУ	105
<i>Касьянов Аркадий Александрович</i>	<i>105</i>
<i>Давыдов Николай Николаевич.....</i>	<i>105</i>
<i>Аракелян Сергей Мартиросович.....</i>	<i>105</i>
<i>Шишкина Мария Викторовна.....</i>	<i>105</i>
<i>Дорожков Владимир Васильевич.....</i>	<i>105</i>
ОПРЕДЕЛЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА	115
<i>Краснова Марина Викторовна</i>	<i>115</i>
ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И КАДРОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ».....	122
<i>Левизов Алексей Сергеевич.....</i>	<i>122</i>
УЧАСТИЕ ПСИХОЛОГОВ В КОММУНИКАЦИОННОЙ КАМПАНИИ ПРОЕКТА ПО ОПТИМИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ РЕГИСТРАТУРЫ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ФОРМА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	127
<i>Литвинова Наталья Юрьевна</i>	<i>127</i>

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ 132

Лопаткина Елена Вячеславовна 132

Покровский Владимир Павлович 132

ВЫБОР КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА И ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (КОМПЕТЕНЦИЙ) ОПОП ВО НА ПРИМЕРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В ВЛГУ 140

Лысова Екатерина Константиновна 140

Лексин Андрей Юрьевич 140

Хорошева Елена Руслановна 140

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ-БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ» В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (НА ПРИМЕРЕ ВЛГУ)..... 147

Любишева Алла Валерьевна..... 147

Пронина Екатерина Львовна 147

Рожкова Анастасия Николаевна 147

НОВАЯ ФОРМА ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА РАБОТЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.... 152

Магина Ирина Евгеньевна 152

Таннинг Жиоган Фирмэн 152

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ 162

Марченко Елизавета Маратовна 162

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.02 – МЕНЕДЖМЕНТ (ОПЫТ РАБОТЫ) 167

Маслова Анна Валерьевна..... 167

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА В КОНТЕКСТЕ ЗАПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ.....	173
<i>Мишнина Елена Ивановна</i>	<i>173</i>
ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В ВУЗЕ	179
<i>Моргунова Наталья Владимировна.....</i>	<i>179</i>
<i>Моргунова Роксана Владимировна.....</i>	<i>179</i>
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ (НА ПРИМЕРЕ ИНСТИТУТА СПЕЦИАЛЬНОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ФАКУЛЬТЕТА ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ ВАРШАВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)	185
<i>Петрашкевич Янина</i>	<i>185</i>
РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА	194
<i>Проваторова Галина Владимировна</i>	<i>194</i>
ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА КАК ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМИ СТРУКТУРАМИ РЕГИОНА	197
<i>Андреева Наталия Владимировна</i>	<i>197</i>
РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ И БИЗНЕСА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК	205
<i>Рахова Мария Владимировна</i>	<i>205</i>
УЧЕБНЫЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ИНСТИТУТЕ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ ВЛГУ	211
<i>Репкин Роман Владимирович</i>	<i>211</i>
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ ВЛГУ	218
<i>Репкин Роман Владимирович</i>	<i>218</i>
<i>Лачин Александр Геннадьевич</i>	<i>218</i>

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК И ТРУДОУСТРОЙСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЛЕСНЫХ ИНЖЕНЕРОВ.. 225

Рыжова Надежда Васильевна 225

Титунин Андрей Александрович 225

Шутов Василий Васильевич 225

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОБСТВЕННОГО БИЗНЕСА..... 229

Сикати-Журавлева Наталья Евгеньевна 229

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ САМОЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И МИКРОПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА..... 234

Снегирева Татьяна Константиновна..... 234

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ БИЗНЕС-СООБЩЕСТВА 239

Субботина Наталья Олеговна..... 239

L'INFLUENCE DU DÉVELOPPEMENT DE LA TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION DANS LE MARCHÉ DE L'EMPLOI 244

Tangning Jiogap Firmin..... 244

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА 254

Таннинг Жиоган Фирмэн 254

Авдонин Андрей Александрович 254

Напалкова Юлия Владимировна 254

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК..... 266

НА КАФЕДРЕ ТГВ ВЛГУ 266

Тарасенко Владимир Иванович 266

Зуев Константин Иванович 266

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ..... 271

Филатова Ольга Валерьевна 271

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИК И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ..... 274

Христофорова Ирина Александровна..... 274

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА НА ОСНОВЕ ПЛАТФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИЗНЕС - СТРУКТУР С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Андреева Наталия Владимировна

Профессор кафедры ЭУИИ «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»; д.э.н.; Россия – Владимир; e-mail: nv--andreeva@yandex.ru

Аннотация. Структурно-технологическая модернизация экономики России может быть обеспечена за счет институциональных преобразований и структурных сдвигов, направленных на экономический рост, повышение конкурентоспособности экономики субъектов Федерации. Эффективное функционирование региональных социально – экономических подсистем может быть достигнуто посредством инновационного развития региона на основе кластерного подхода и модели «тройной спирали».

Ключевые слова: институциональные преобразования, инновационная инфраструктура, инновационный потенциал, платформа взаимодействия

PROVIDING INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE REGION ON THE BASIS OF A PLATFORM FOR INTERACTION OF BUSINESS STRUCTURES WITH EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Andreeva Natalia Vladimirovna

Professor of the Department of ERI «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych»; doctor of Economics; Russia – Vladimir; e- mail: nv--andreeva@yandex.ru

Abstract. Structural and technological modernization of the Russian economy can be achieved through institutional reforms and structural changes aimed at economic growth, increasing the competitiveness of the economy of the Federation. Effective functioning of regional socio-economic subsystems can be achieved through innovative development of the region on the basis of the cluster approach and the "triple helix "model.

Keywords: institutional transformation, innovative infrastructure, innovative potential, interaction platform

Одной из основных проблем, стоящих перед развитием общества в целом, так и Российской Федерацией и ее регионами, является необходимость социально – экономического развития, повышение качества жизни путем активизации инвестиционной деятельности субъектов федерации. Это возможно реализовывать на основе идей и принципов устойчивого сбалансированного роста (точек роста), которые заложены в стратегии социально – экономического развития Владимирской области разработанной и утвержденной до 2030 годов [1].

В соответствии с этим документом стратегической целью социально – экономического развития региона является повышение уровня и качества жизни населения, а также развитие конкурентоспособной экономики; активного участия региона в развитие интеграционных связей с другими субъектами Российской Федерации. Основным условием реализации стратегии является разработанный и реализуемый инвестиционно – инновационный сценарий развития, предусматривающий кластерный подход в развитии системообразующих отраслей, создание целостной системы, повышения инвестиционной и инновационной активности малого и среднего бизнеса, развитие межрегионального и международного сотрудничества, способствующей привлечению грантов международных организаций для развития малого и среднего предпринимательства во Владимирской области.

Основным содержанием этой концепции является инвестиционная привлекательность субъекта федерации, то есть Владимирской области. Поэтому инвестиционная деятельность в работе исполнительной и законодательной власти региона является приоритетным направлением, которое обеспечивает создание благоприятных условий для повышения инвестиционной привлекательности. К факторам, обеспечивающим инвестиционную привлекательность региона, относятся:

область расположена в центральном федеральном округе в непосредственной близости от столицы, имеет сформировавшуюся систему транспортных коммуникаций, газификации, энергоснабжения системы связи и телекоммуникаций);

- население региона в достаточной мере обладает образовательно – квалификационным уровнем и трудовым потенциалом;

- в регионе сформировались благоприятные экономические условия для развития предпринимательства,

- имеется наличие уникальных производств и высоких технологий, обеспечивается внедрение достижений научно – технического прогресса, имеется наличие образовательных и научных организаций в регионе;

- отмечается совокупная покупательская способность населения и хозяйствующих субъектов региона;

- отсутствие вредных производств, обеспечивает благоприятные экологические условия,

Поскольку Владимирская область имеет ряд дополнительных преимуществ, к которым относятся:

богатое культурно – историческое наследие, наличие квалифицированных кадров и научного потенциала, поддержка инвестиционных проектов со стороны органов исполнительной власти региона и др. [2, с.46].

Сочетание всех этих факторов формирует благоприятный инвестиционный климат в регионе и позволяет органам исполнительной и законодательной власти проводить инвестиционную политику в целях формирования благоприятной среды, способствующей привлечению и повышению эффективности использования инвестиционных ресурсов в развитии экономики.

Осуществление инновационной деятельности предполагает наличие соответствующего механизма реализации целей и задач, основным элементом которой является инновационный потенциал.

Термин «потенциал» в широком смысле означает, совокупность средств, возможностей в какой-либо области [3, с. 164]. Так некоторые авторы характеризуют инновационный потенциал как совокупность научно-технических, технологических, инфраструктурных, финансовых, правовых, социокультурных и иных возможностей, обеспечивающие восприятие и реализацию новшеств, т. е. получение инноваций [4, с. 25].

Структура инновационного потенциала, по мнению Л.Ф. Шайбаковой [5, с. 625], совокупность ресурсов, необходимых для материализации достижения науки, техники и технологии в новые товары и расширения объема продаж. Вместе с тем, по мнению автора, целесообразно выделить ресурсный потенциал, включающий все виды ресурсов, которые возможно задействовать и имеющиеся в наличии на данной территории; инфраструктурную составляющую, включающую возможности обеспечения посредством государственной поддержки и результирующую составляющую, которая позволит получить результат, то есть возможность «прирастить капитал». [6, с.88-89]. Таким образом, при формировании инновационного потенциала региона необходимо ориентироваться на ресурсный потенциал и иметь возможность государственной поддержки с учетом интересов развития государства и общества в целом, а также с учетом получения результирующей составляющей в интересах развития самой территории и благосостояния граждан, проживающих на данной территории (см. рис.1).

По мнению автора, ресурсная составляющая инновационного потенциала является основой для его формирования. Поскольку рассматривает наличия возможности использования различных видов ресурсов: материально – технических, информационных, финансовых, трудовых и других ресурсов.

Внутренняя составляющая обеспечивает эффективное функционирование всех элементов инновационного потенциала и определяет способность привлекать ресурсы для внедрения новшеств.

Результирующая составляющая позволяет обеспечить функционирование системы на новом уровне.

Можно согласиться с мнением Г.И. Жиц [7], который рассматривает «инновационный потенциал», как количество экономических ресурсов, которое общество может использовать для своего развития. Ресурсы распределяются по основным сегментам: научно-техническим, образовательным и инвестиционным.

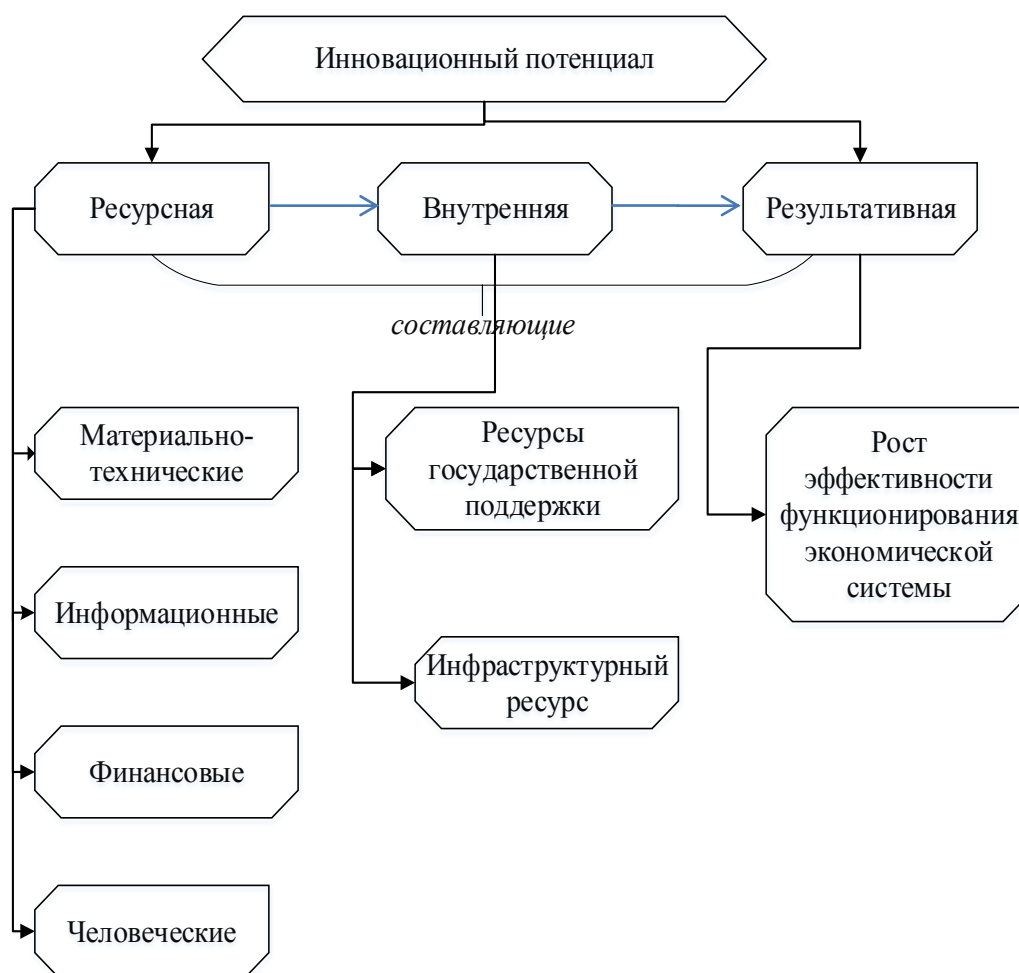


Рис. 1. Совокупность элементов инновационного потенциала

Для реализации «Стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года» [1] необходимо создать такую форму взаимодействия элементов инновационной системы, которое обеспечит отраслевое и региональное развитие. Все это возможно только при формировании кластерной инновационной системы. Только кластер как институциональная форма организации нового технопромышленного и социокультурного уклада увязывает в одно целое общепромышленное и региональное развитие» [8, с. 312].

Поскольку, по мнению М. Портера, особенностью инновационного кластера является соконкуренция, которая создает условия для соперничества, а инновации рассматриваются как необходимое условие для соперничества [9]. Поэтому формирование инновационных кластеров является необходимым

условием взаимодействия между всеми участниками: хозяйствующими структурами, исследовательскими центрами и университетами [14, с. 62].

Для успешного развития территорий необходимо формировать инновационные кластеры, которые будут функционировать на основе взаимодействия предприятий и организаций, с научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими организациями (университетами, научно-исследовательскими организациями, инжиниринговыми центрами, производственными и другими предприятиями), расположенными на одной географической территории, взаимодействующие для достижения общей цели (экономического роста за счет инноваций и синергетического эффекта), [10, с.122]. Особенности функционирования инновационного кластера представлено на рисунке 2.



Рис. 2. Принципы организации инновационного кластера

Инновационные кластеры имеют как схожие, так и одинаковые черты. Определяющее значение имеет тесное взаимодействие и сотрудничество трех секторов: науки, бизнеса и власти. В процессе сотрудничества они обеспечивают кластеру возможность динамичного развития. Механизм тройного взаимодействия получил название модель «тройной спирали» и сформировался впервые в Кремниевой долине [11]. Предлагается при формировании инновационного кластера взять за основу эту модель. Общую схему взаимодействия между участниками можно представить в следующем виде (рис.3).

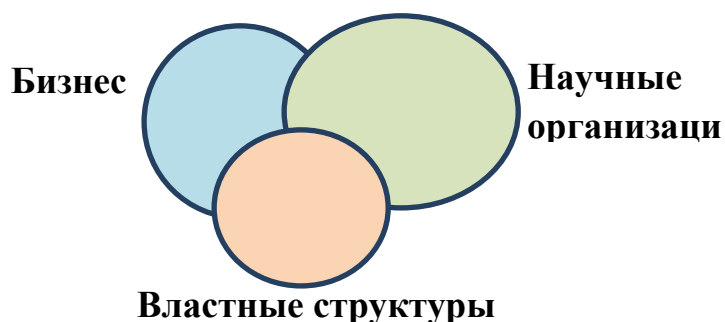


Рис.3. «Тройная спираль» развития инновационных кластеров [12]

Модель организована таким образом, что каждый из участников обеспечивает систему производства знаний за счет институциональных форм [12, с.40].

Программы развития инновационных территориальных кластеров в России разработаны были в 2012 году, состоявших из 25 пилотных проектов с высоким научно – техническим потенциалом. [13, с.20]. Правительство поддерживает кластеры субсидиями, и другими возможными средствами, обеспечивая при этом дополнительными льготами.

Так, в Скандинавии считаются инновационными только те кластеры, в которых сформировалась «тройная спираль». Главное, чтобы взаимосвязь в кластере приводила к созданию новых продуктов с учетом запросов потребителей [12].

Список литературы:

1. «Стратегия социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года» Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 28.07.2015. Указ Губернатора Владимирской области от 02.06.2009 N 10 (ред. от 31.10.2014)

2. Курило А.Е., Немкович Е.Г. Возможности повышения и инвестиционной привлекательности Республики Карелия. Изд. Дом «Финансы и кредит» Региональная экономика: теория и практика №12(291) – 2013 март с.46-54
3. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь/ Б. А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – М.: ИНФРА-М.2008. -512 с.
4. Кочеткова О.В. Механизм регулирования эффективности инновационной деятельности предприятия : автореф. Дис....канд. экон. наук /О.В. Кочеткова. – Санкт –Петербург, 2008. – 24с.
5. Шайбакова Л.Ф. Необходимость активизации инновационного потенциала России в преддверии нового технологического уклада / Л.Ф. Шайбакова //Труды Всероссийского симпозиума по экономической теории. Часть 2 – Екатеринбург. Институт экономики УрО РАН, 2003. – 625 с.
6. Кравченко С.И., Кладченко И.С. Исследование сущности инновационного потенциала / С. И. Кравченко, И.С. Кладченко //Научные труды Донецкого национального технического университета. Серия экономическая. Вып.68-Донецк : ДонНТУ, 2003-С.88-96
7. Жиц Г.И. Инновационный потенциал / Г. И. Жиц- Саратов: Сарат. Гос. Тех. Ун-т,1999.-С.32-47
8. Крюкова И. В. Концепция кластерной организации предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства (на примере Вологодской области). Экономика и управление №4(102)2014. С91-99
9. Портер М. Конкуренция. – СПб. ; М.; Киев: Вильямс, 2002
10. Бондаренко Н.Е. Государственная политика в условиях формирования инновационной экономики : монография. – М. : Ваш полиграфический партнер,2011
11. Etzkowitz H., Leydesdorff L. The Dynamics of Innovation from National Systems and « Mode 2» to a Triple Helix of University-Industry-Government Relations // Research Polisy.-2000.-Vol.29.- №2-3.
12. Смородинская Р. Территориальные инновационные кластеры: мировые ориентиры и российские реалии [Электронный ресурс]- URL: http://inecon.org/docs/Smorodinskaya_2013.pdf (дата обращения: 09.06.2018).
13. Дубовик М.В. От креативных кластеров к креативной экономике // Вестник экономической интеграции.- 2011, - №8, - С,14-22.
14. Андреева Н.В. Кластерный подход при взаимодействии образовательного учреждения с предпринимательскими и властными структурами региона (на примере Ивановской области).//Технология текстильной промышленности. – 2017,- №3 (369),- с. 60 – 64.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В КОРПОРАТИВНОМ ИНСТИТУТЕ ВЛГУ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ

Аравина Татьяна Ивановна

*Директор Корпоративного института ВлГУ, доцент кафедры ЭУиИИ «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»; кандидат психологических наук;
Россия – Владимир, e-mail: ci.vlsu@avtopribor.ru*

Аннотация. В статье представлен опыт достижения нового качества производственной практики в программах прикладного бакалавриата с трудоустройством учениками по профессии рабочего, стажерами инженера.

Ключевые слова: прикладной бакалавриат; базовая кафедра; сетевая форма обучения.

PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF ENGINEERING STAFF IN THE CORPORATE INSTITUTE OF VLADIMIR STATE UNIVERSITY, IN COOPERATION WITH PARTNER ENTERPRISES

Aravina Tatyana Ivanovna

*Director of the Corporate Institute of Vladimir State University, Ph.D, associate professor, Russia - Vladimir «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych», Russia - Vladimir;
e-mail: ci.vlsu@avtopribor.ru*

Abstract. The article presents the experience of achieving new quality of industrial placement in the applied bachelor programs with the employment of students in the profession of a worker, engineer trainees.

Keywords: applied bachelor programs; base department; network education.

Основным условием реализации практикоориентированной подготовки бакалавров и магистров является многолетнее плодотворное сотрудничество Корпоративного института с партнерами - предприятиями на индустриальной площадке завода «Автоприбор», реализация различных программ высшего образования (220 чел.) и дополнительного образования по новым производственным, управленческим и информационным технологиям (1000 чел.) во взаимодействии с выпускающими кафедрами институтов университета.

В 2013-2019 г.г. в Корпоративном институте совместно с выпускающими кафедрами ИМиАТ в рамках 7-ми стороннего договора о сотрудничестве ВлГУ и предприятий – партнеров реализуется проект «Прикладной бакалавриат по подготовке инженерных кадров».

Таблица. Участники проекта

Участник	Роль участника
 Владимирский государственный университет: - Корпоративный институт (базовые кафедры) совместно с Институтом машиностроения и автомобильного транспорта (выпускающие кафедры)	Проектирование и реализация программ прикладного бакалавриата в сотрудничестве с предприятиями – партнерами и Владимирским индустриальным колледжем в сетевой форме.
 Владимирский индустриальный колледж	Проектирование и реализация модуля «Освоение профессии рабочего».
 Предприятия-партнеры «Завод «Автоприбор»	Участие в разработке и согласовании учебных планов, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, проведение практикоориентированных модулей учебных дисциплин, руководство практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами.
 «Вистеон-Автоприбор-Электроникс»	
 «Автоприбор-Равив-Компоненты»	
 Инструментальный завод «Радуга»	
 Группа компаний «Авто-Тракт»	

В 2017г. успешно защитили ВКР студенты программы «Автоматизация технологических процессов и производств».

В 2018г. успешно прошли преддипломную практику и готовятся к защите ВКР студенты направлений «Мехатроника и робототехника» и «Управление качеством».

В 2019г. будут завершать обучение студенты, принятые в КИ в 2015г. направлений «Мехатроника и робототехника» и «Управление качеством».

Основными преимуществами подготовки в программах прикладного бакалавриата в КИ являются следующие:

1. Практикоориентированная подготовка бакалавров обеспечивается Базовыми кафедрами:

- «Автомобильная мехатроника»

Заведующий кафедрой: - главный инженер ООО «Вистеон – Автоприбор – Электроникс» Д.В. Рубай

Преподаватели: - технический директор ОАО «Завод «Автоприбор»

В.Г. Чувашов,

- директор по производству ООО «Вистеон – Автоприбор – Электроникс» М.С. Власов,

- директор по производству ООО «ИЗ «Радуга»

А.В. Борисов,

- инженер по оборудованию ООО «Вистеон – Автоприбор -
Электроникс» П.В. Кутровский,

- начальник производства специального технологического
оборудования ОАО «Завод «Автоприбор» Н.А. Зайцева.

Уникальными компетенциями по автомобильной мехатронике и электронике, автоматизации производственных процессов студенты овладевают при изучении практикоориентированных модулей следующих учебных дисциплин: «Методы повышения эффективности автоматизированных производств», «Анализ измерительных систем в мехатронике», «Статистическое управление процессами в автоматизированном производстве», «Инновационные технологии и оборудование на базовом предприятии».

- «Управление качеством»

Заведующий кафедрой: - директор по качеству ОАО «Завод «Автоприбор»

А.С. Трифонова.

Преподаватели: - директор по качеству ООО «Вистеон – Автоприбор -
Электроникс» Т.Г. Демина,

- начальник отдела испытаний ОАО «Завод «Автоприбор»
А.В. Пантелеев,

- начальник отдела управления качеством продукции ОАО
«Завод «Автоприбор»

О.В. Соколова,

- начальник отдела развития интегрированных систем и
экологического менеджмента ОАО «Завод «Автоприбор»

Н.Е. Бедняцкая.

На практических занятиях по дисциплинам «Основы управления качеством», «Применение стандарта ИСО/ТУ 16949:2009 в автомобильной промышленности» и др., в ходе учебной и производственной практик студенты осваивают профессиональные компетенции по направлению «Управление качеством в автомобильной промышленности».

- «Управление персоналом»

Заведующий кафедрой: - советник, генеральный директор ООО «Завод «Автоприбор»,
кандидат экономических наук Э.Г. Райтер.

Преподаватели: - директор по персоналу ОАО «Завод «Автоприбор Г.С.
Мизелева,

- заместитель директора по производству ОАО «Завод
«Автоприбор О.О. Новикова,

- начальник отдела экономики ООО «Завод «Автоприбор
И.А. Короткова,

- директор Корпоративного института ВлГУ, кандидат
психологических наук, доцент

Т.И. Аравина.

На базовой кафедре производственного менеджмента студенты осваивают организационно – управленческие компетенции на занятиях у опытных

руководителей при изучении дисциплин «Производственный менеджмент», «Экономика производства», «Бережливое производство», «Управление персоналом».

Модель практикоориентированной подготовки инженерных кадров на базе Корпоративного института ВлГУ



2. Особое значение в прикладной подготовке бакалавров по инженерным направлениям уделяется системе практик, которые увеличены по продолжительности в 2 раза до 22 недель в течении 4-х лет обучения. **Новое качество производственных практик** достигается за счет трудоустройства студентов на рабочие места, в том числе учениками по профессии рабочего, стажерами инженеров, руководства практикой директорами и главными специалистами предприятий, привлечения опытных наставников.

3. По заказу работодателей будущие инженеры в течении III семестра осваивают **профессии рабочих** на базе Владимирского индустриального колледжа и ОАО «Завод «Автоприбор» по договорам о **сетевой форме**

обучения, в том числе: «оператор станков с программным управлением», «контролер станочных и слесарных работ», «регулирующий радиоэлектронной аппаратуры и приборов» и др.

Все студенты в ходе освоения профессии рабочего трудоустраиваются на предприятия. По итогам квалификационного экзамена все студенты получили 3-4 разряды, свидетельства о получении профессии рабочего.

4. Осуществляется подготовка студентами ВКР по актуальной производственной тематике под руководством преподавателей выпускающих кафедр и консультантов базовых кафедр.

5. Сотрудничество КИ с работодателями на арендованной у ООО «Авто-Тракт-Менеджмент» площадке и учебно - производственных участках позволяет расширить возможности вузовской материально – технической базы, организовать обучение в современном пространстве высокотехнологичных производств.

Оборудование учебно – производственных участков предприятий – партеров:

- лаборатория «Современные методы организации производства»,
- лаборатория «Теория электрических цепей, основы электроники и электронная техника»,
- лаборатория «Моделирование, регулировка и настройка станков с ПУ»,
- учебно-производственная мастерская по профессии «Регулирующий радиоэлектронной аппаратуры и приборов, монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»,
- производственный участок станков с ЧПУ (5 единиц оборудования),
- лаборатория измерений и контроля продукции, группы управления качеством продукции, лаборатория входного контроля,
- отдел испытаний (оценка продукции на надежность), отдел главного метролога, центрально – заводская лаборатория,
- линия поверхностного монтажа плат (оборудование 3D контроля нанесения пасты, автоматическая оптическая инспекция, высокоскоростные установщики компонентов модульного типа, прецизионные установщики, роботы),
- участок финальной сборки с полуавтоматическими станциями,
- учебно-производственные места для проведения практики студентов:
- автомат токарно-продольного точения с ЧПУ NEXTURN SA 12B,
- установка лазерного раскроя Super Turbo-X CHAMP 48/1.8,
- токарный обрабатывающий центр GTS-150MMX и др.

6. Новое качество образования студентов Корпоративного института обеспечивается при освоении новых компетенций, востребованных современным производством. Качественная успеваемость составляет 75%, каждый третий студент является отличником, каждый четвертый совмещает

учебу с работой. Студенты участвуют в Днях науки, заслужили повышенные стипендии.

7. В ходе реализации пилотного проекта «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста на территории Владимирской области на 2016-2017 г.г., в соответствии с приказом ректора и мероприятиями ВлГУ по выполнению Дорожной карты Корпоративным институт в сотрудничестве с работодателями и выпускающей кафедрой разработаны ключевые профессиональные компетенции по направлению «Автоматизация технологических процессов и производств». Они одобрены Владимирским отделением общероссийского отраслевого объединения работодателей «Союза машиностроителей России». В соответствии с этим в 2017г. обновлены учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик. Проведена защита выпускных квалификационных работ 11-ти студентов группы Апб - 113 по актуальным кейсам работодателей под руководством преподавателей выпускающей и базовых кафедр. Например:

- «Автоматизация управления процессом бесцентрового шлифования осей автоприборов»,
- «Автоматизация управления точностью размерной обработки вкладыша пресс – формы»,
- «Автоматизация процесса межоперационной загрузки и выгрузки рычагов стеклоочистителей на автоматической линии»,
- «Разработка шкафа управления стендом для контроля качества очистки ветрового стекла автомобиля Газель-Next»,
- «Автоматизация обработки вкладыша пресс – формы с целью повышения класса шероховатости поверхности»,
- «Разработка шкафа управления процессом сборки моторедуктора с основанием в приводе стеклоочистителя для автомобиля ФОРД»,
- «Разработка системы автоматической стабилизации силы резания при токарном точении».

Все выпускники, по рекомендации работодателя, направлены для обучения в магистратуру. Успешно совмещают учебу и работу на предприятиях. Эта практика работы КИ одобрена Агентством стратегических инициатив.

Студенты направлений «Мехатроника и робототехника», «Управление качеством» готовят ВКР по темам:

- «Мехатронные модули специального станка для пробивки отверстий в трубах ООО «Завод «Автоприбор»,
- «Применение роботизации в логистических задачах ООО «Вистеон - Автоприбор - Электроникс»,
- «Роботизированный комплекс выгрузки деталей с ТПА ООО «Автоприбор – Равив – Компоненты»,
- «Система автоматизированной подготовки управляющих программ для комплекса лазерного упрочнения изделий сложной формы»,

- «Роботизированная гибочная линия для гибки рычагов на примере ООО «Завод «Автоприбор»,
- «Роботизация участка разделения печатных плат на линии SMT1 ООО «Вистеон – Автоприбор - Электроникс»,
- «Снижение потерь от несоответствующей продукции на основе применения методологии 8Д»,
- «Анализ и совершенствование системы проведения внутренних аудитов производственных процессов ОАО Завод «Автоприбор»,
- «Разработка элементов системы менеджмента качества на участке сборки рычагов стеклоочистителей ОАО «Завод «Автоприбор»,
- «Разработка элементов бережливого производства на участке окрашивания изделий в электростатическом поле ОАО «Завод «Автоприбор»,
- «Совершенствование процесса испытаний щеток стеклоочистителей для а/м Калина производства ОАО «Завод «Автоприбор».

Представляется, что в дальнейшем в рамках проектного менеджмента деятельности университета открываются новые возможности по апробации и тиражированию практики прикладной подготовки инженерных кадров в связи с постановкой Президентом РФ В.В. Путиным государственной задачи по развитию уровня высшего образования прикладной бакалавриат по обучению высококвалифицированных рабочих кадров с инженерной подготовкой (Послание Федеральному Собранию, 1 марта 2018г.).

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/>.
2. Приказ Минобрнауки России от 14.08.2013 г. №958 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы» // <http://www.consultant.ru>
3. Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «прикладной бакалавриат» (Утверждено Заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А.Климовым от 11.09.2014 N АК-2916/05) // <http://www.consultant.ru>
4. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05) // <http://www.consultant.ru>

5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 // <http://www.consultant.ru>
6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования <http://fgosvo.ru>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРОВ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ДОШКОЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Артамонова Марина Владимировна

Директор Педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»; к.филол.н., доцент, Россия - Владимир, e-mail: vladphilolog@yandex.ru

Патрушева Зоя Валерьевна

Доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»; к.пед.н., Россия - Владимир; e-mail: patrusheva.zoya9@mail.ru

Ковалёва Татьяна Александровна

Студент гр. ДОЛпб-117 кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»; Россия - Владимир; e-mail: tany.covaleva2017@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные требования к педагогу дошкольной образовательной организации, особенности прохождения педагогической практики бакалавров педагогического образования (профиль «Дошкольное образование»), а также раскрыты особенности реализации образовательного проекта «Дошкольный университет».

Ключевые слова: педагог, воспитатель, компетенции, педагогическая практика, образовательный проект.

ORGANIZATION OF TEACHING PRACTICE OF BACHELORS IN THE EDUCATIONAL PROJECT «PRESCHOOL UNIVERSITY»

Artamonova Marina V.

Director of Pedagogical Institute, Vladimir State University named after A. and N. Stoletovs; PhD, Russia - Vladimir; e-mail: vladphilolog@yandex.ru

Patrusheva Zoya V.

Associate Professor of Vladimir State University named after A. and N. Stoletovs; PhD, Russia - Vladimir; e-mail patrusheva.zoya9@mail.ru

Kovaleva Tatyana A.

Student of Pedagogical Institute, Vladimir State University named after A. and N. Stoletovs; Russia - Vladimir; e-mail: tany.covaleva2017@yandex.ru

Abstract. This article discusses the modern requirements for the teacher of preschool educational organization, especially the passage of pedagogical practice

of bachelors of pedagogical education (profile "Preschool education"). The features of the educational project "Preschool University" are revealed.

Key words: *teacher, educator, competence, pedagogical practice, educational project.*

В современном быстроразвивающемся и постоянно меняющемся обществе предъявляются особые требования к современному воспитанию детей, а в частности к педагогам дошкольных образовательных организаций. Именно в дошкольный период у ребёнка закладываются основы мировоззрения, социального поведения, этических норм и моральных качеств. К концу дошкольного возраста у детей формируется самосознание и самооценка, которые будут играть решающую роль на жизненном пути человека. Ответственность за развитие этих качеств ложится в том числе и на педагогов дошкольных образовательных организаций.

Одна из задач воспитателей за несколько лет нахождения ребёнка в детском саду заложить основу эмоционального, нравственного, социального, творческого и интеллектуального развития ребёнка, исходя из его способностей, врождённых особенностей и задатков. Это развитие, помимо семьи, обеспечивается профессионализмом педагога дошкольной образовательной организации.

В систему образования нашей страны прочно вошёл Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Стандарт устанавливает ряд требований к условиям реализации основной программы дошкольной образовательной организации: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и требования к предметно-развивающей среде [1]. Кадровые условия являются одними из основных, в связи с этим разработан и утвержден Профессиональный стандарт педагога, содержащий требования к профессиональным компетенциям (трудовым функциям) педагога.

Согласно этому стандарту педагог дошкольного образования должен обладать рядом компетенций. Профессионально-педагогические компетенции педагогов приобретаются и проявляются в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения профессиональных задач. Следовательно, становление педагога дошкольного образования, а в частности его профессиональных знаний и умений, черт личности, происходит не только во время изучения студентами специальных дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла. Особую роль в этом процессе играют производственные педагогические практики. Данные практики представляют собой неотъемлемую часть подготовки будущих педагогов.

Эффективность проведения педагогической практики, как и любой другой, зависит от её организации, от того, насколько хорошо каждый её участник, будь то руководитель практики или студент-практикант, знает и понимает её цели и задачи, насколько хорошо он к ней подготовлен.

Одной из важных задач студентов-практикантов является овладение основными функциями психолого-педагогической деятельности воспитателя и формирование профессиональных черт личности.

Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что к современному педагогу предъявляются довольно серьёзные требования, что в свою очередь возлагает всё большую ответственность на вузы в вопросах подготовки современного педагога, в частности педагога дошкольной образовательной организации.

Традиционно студенты Педагогического института ВлГУ проходят производственную педагогическую практику на базе муниципальных образовательных организаций и не проходят на базе университета. С 2018 года благодаря стратегическому проекту «Ресурсная платформа педагогического образования» в рамках программы развития опорного вуза у студентов кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования появилась уникальная возможность стать участниками образовательного проекта «Дошкольный университет», который реализуется совместно с управлением образования города Владимира.

Основными задачами образовательного проекта «Дошкольный университет» являются:

- повышение привлекательности педагогических программ и качества абитуриентов, выбирающих педагогическую профессию;
- развитие кадрового потенциала в сфере регионального образования за счет широкой трансляции научно-методического опыта ведущих педагогов университета и авторов всероссийских линеек учебников;
- расширение возможностей дошкольных образовательных организаций в вопросах интеграции воспитанников в образовательную среду опорного университета.

Это уникальный для Владимирского региона проект, объединивший образовательные возможности университета и дошкольных образовательных организаций. С одной стороны, он развивает новые трудовые компетенции студентов – будущих педагогов ВлГУ, с другой, – позволяет проводить раннюю профориентацию детей.

В 2017 году Владимирский государственный университет впервые осуществил набор на педагогическое направление подготовки «Дошкольное образование. Организацией логопедической работы». Для студентов этого направления была разработана особая практико-ориентированная программа обучения. С марта 2018 года по соглашению с детскими садами, а именно

МБДОУ №72 и МБДОУ №54 г. Владимира, первокурсники выходят на производственную педагогическую практику. Они знакомятся с устройством детского сада, управленческой системой, организацией ухода и присмотра, работой педагогического персонала. Специфика данного вида практики заключается в том, что не только студенты посещают детские сады, но и дошкольники имеют возможность получать образовательные услуги на базе ВлГУ.

Выходя на практику с первого курса, студенты сразу же погружаются в будущую профессию, еще во время обучения они решают реальные трудовые задачи. Эта практика рассчитана на весь срок обучения (5 лет). Она поможет студентам освоить не только трудовые функции педагога, но и тьютора. В итоге выпускники этой программы смогут осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, помогать им в выборе образовательной траектории, проводить логопедические занятия, консультировать родителей по вопросам развития ребенка. Впервые были соединены два разных профиля подготовки – дошкольное образование и организация логопедической работы с детьми, что обусловлено высокой социальной востребованностью подготовки именно таких воспитателей детсада. В настоящее время эти специалисты должны обладать дополнительными прикладными навыками: вести логопедическую работу, уметь применять современные развивающие методики, сопровождать детей с особыми потребностями.

По программе развития опорного университета в Педагогическом институте ВлГУ были созданы новые профильные лаборатории, оснащенные современным оборудованием, которые как раз и позволяют обучить психолого-педагогическому сопровождению детей по инновационным технологиям. Так, например, в аудиториях Педагогического института всё чаще можно увидеть маркерные стены - для преподавателя такого рода стены являются прекрасной альтернативной обычной меловой доски. В рамках образовательной деятельности с дошкольниками организуется целенаправленная работа на такой «стене». Детям она особенно интересна, т.к. в детских садах таких зрелищных, «живых стен» они не встречали. Благодаря такому оборудованию у дошкольников развивается мышление, воображение, ориентировка в пространстве, формируются личностные качества.

В условиях динамического развития мира и совершенствования образовательных стандартов информационные технологии становятся наиболее удобным, если не единственным инструментом успешного обучения детей всех возрастных групп. В настоящее время новые лаборатории, используемые в подготовке будущих педагогов в рамках проекта «Дошкольный университет», снабжены лего-роботами и интерактивным оборудованием, которое используется как студентами, так и дошкольниками. Инновационным вариантом организации учебного процесса являются интерактивные столы, которые могут использовать как в школах, так и в детских садах. Такой стол

имеет большой сенсорный экран, обрабатывающий одновременно более 10 касаний. Современные дети являются представителями нового «цифрового поколения», они прекрасно знакомы с техникой, легко изучают новые технологии, и подчас работа с интерактивными столами оказывается для них намного легче, чем классическое обучение.

Детские сенсорные столы обладают целым рядом неоспоримых преимуществ, которые призваны сделать процесс обучения качественнее, увлекательнее и приятнее для ребенка и педагога:

- обучение становится увлекательным и интересным для детей;
- групповое обучение формирует навык работы в команде;
- возможность диверсификации задач для детей с разными возможностями;
- неограниченные возможности и творческий подход;
- снижение расходов на методический материал [2].

За интерактивных столом также проводятся занятия в рамках проекта «Дошкольный университет». У студентов появилась уникальная возможность на практике осуществлять образовательную деятельность с использованием ИКТ-технологий. В г. Владимире пока только два детских сада имеют подобные столы. В свою очередь студенты ВлГУ, окончившие опорный вуз, будут способны без затруднений осуществлять работу на подобном инновационном оборудовании.

В рамках образовательного проекта «Дошкольный университет» ведущие методисты и педагоги ВлГУ видят следующие перспективы:

- введение в развивающие занятия нового оборудования;
- включение в проект родителей или законных представителей воспитанников;
- уточнение содержания практики бакалавров.

Таким образом, можно считать, что данная форма производственной педагогической практики наиболее продуктивна в отличие от стандартной. Образовательный проект «Дошкольный университет» - пилотный сетевой проект, который только начинает развиваться, но воспитанники детских садов с нетерпением ждут новых встреч в стенах вуза, а студенты, осваивая новые технологии, становятся реально конкурентоспособными на современном рынке труда.

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт педагога. Интернет ресурс. <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога>. Дата обращения 05.04.2018г.
2. Плюсы и минусы интерактивных столов. Интернет ресурс. <https://anrotech.ru/blog/plyusy-i-minusy-interaktivnyh-stolov>. Дата обращения 05.04.2018г.

ОТ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК К ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Бадалян Норайр Петикович

проф. каф. ЭтЭн, д.т.н., e-mail: norayrbadalyan@mail.ru

Афонин Валерий Иванович

доц.каф. ЭтЭн, к.т.н.,

Колесник Григорий Платонович

проф. каф. ЭтЭн, к.т.н.

Максимов Юрий Павлович

доц. каф. ЭтЭн, к.т.н.; e-mail: ymaks.vlsu@yandex.ru

Владимирский государственный университет имени А.Г.Столетова и Н.Г.Столетова

Аннотация. В процессе обучения во Владимирском государственном университете студенты изучают различные дисциплины, знания по которым должны углубляться и закрепляться на практических занятиях. Цель практической подготовки студентов направлений «Электроэнергетика и электротехника» это закрепление и расширение теоретических знаний, полученных в процессе изучения общепрофессиональных и специальных электроэнергетических дисциплин, приобретение опыта самостоятельной работы и производственных навыков в объеме будущей специальности, а также опыта организаторской работы. Для этого в процессе обучения предусмотрены практики различной направленности и назначения.

Ключевые слова: электроэнергетика и электротехника; практическая подготовка; теоретические знания; производственные навыки; трудоустройство.

FROM PRODUCTION PRACTICES TO EMPLOYMENT

Badalyan Norayr Petykovych

Prof. kaf EtEn, doctor of technical sciences, E-mail: norayrbadalyan@mail.ru

Afonin Valery Ivanovich

Assoc. EtEn, Ph.D.,

Kolesnik Grigory Platonovich

Prof. cafe. EtEn, Ph.D.

Maksimov Yuri Pavlovich

Assoc. cafe. EtEn, Ph.D.; e-mail: ymaks.vlsu@yandex.ru

Vladimir State University named after AG Stolletov and N.G. Stotelov

Abstract. In the process of teaching at the Vladimir State University, students study various disciplines, the knowledge on which should be deepened and reinforced in practical exercises. The purpose of practical training of students in the areas of "Electric Power Engineering and Electrical Engineering" is the consolidation and expansion of theoretical knowledge obtained in the process of studying general professional and special electro-energy disciplines, acquiring the experience of

independent work and production skills in the volume of the future specialty, as well as the experience of organizational work. To this end, in the training process, there are practices of a different orientation and purpose.

Keywords: *electric power engineering and electrical engineering; practical training; theoretical knowledge; production skills; employment.*

Введение

Способность выпускника ВлГУ направления «Электроэнергетика и электротехника» к практической работе на предприятиях и в организациях электроэнергетической отрасли, а также других, определяется уровнем его теоретических знаний и практических навыков. Навыки практических работ с различными электрическими схемами, их сборка, проверка и наладка, а также монтаж и демонтаж, должны быть неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов по профилю «Электроснабжение». Работодатели заинтересованы в подготовке специалиста, владеющего вышеперечисленными навыками. В связи с переходом на программу бакалавриата произошло необоснованное сокращение времени (часов нагрузки) на лабораторный практикум и производственные практики. В результате, практические навыки выпускников не в полной мере удовлетворяют запросам потенциальных работодателей. Последние, к сожалению, практически не принимают участия в подготовке специалистов. Не являются исключением и предприятия, обучающие студентов по целевым договорам. Это, как правило, не способствует повышению уровня профессионализма будущих специалистов.

Для развития практических навыков бакалавров направления 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», профиль «Электроснабжение» и магистров направления 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника», программа подготовки «Оптимизация электроэнергетических сетей», соответственно, в действующих учебных планах кафедрой «Электротехника и электроэнергетика» предусмотрены следующие виды практик, перечисленных в таблице 1.

Общее и методическое руководство всеми видами практик осуществляется выпускающей кафедрой (ЭтЭн). Кафедра ЭтЭн имеет долгосрочные договоры о прохождении практики студентами направления 13.03.02 и 13.04.02 с предприятиями и организациями, перечень которых приводится ниже:

- муниципальное унитарное предприятие «Аэлита», пос. Вольгинский, Петушинского района, Владимирской области;
- ПАО «МЗКСМ», ст. Мстера, Вязниковского района, Владимирской области;
- ООО «Центроэлектромонтаж», г. Владимир;
- ООО «Теплопром», г. Судогда, Владимирской области;
- МУП «АЭС», г. Александров, Владимирской области;

- ООО «Винербергер кирпич», Киржачского района, Владимирской области;
- ПАО «МРСК Центра и Приволжья» филиал «Владимирэнерго» ПО «Ковровские электрические сети», г. Ковров, Меленковский РЭС, Владимирской области;
- ОАО «МРСК Центра и Приволжья»;
- ВЛГУ, отдел главного энергетика, г. Владимир;
- ОАО «ФСК ЕЭС Волго-Окского ПМЭС»;
- ЗАО НПО «Техкранэнерго», г. Владимир.

Таблица 1. Виды производственных практик

Вид практики	Курс/ семестр	Продолжительность	Бакалавры	Магистры	Примечание
Учебная	1/2	2 недели	+	-	зачет
Производственная 1 (технологическая)	2/4	2 недели	+	-	зачет
Производственная 2 (эксплуатационная)	3/6	2 недели	+	-	зачет
Преддипломная	4/8	2 недели	+	-	зачет
Педагогическая (учебная)	1/1	4 недели, параллельно с учебным процессом	-	+	зачет
Научно-иссле- довательская работа 1	1/2	4 недели, параллельно с учебным процессом	-	+	зачет
Производственная практика	1/2	4 недели	-	+	зачет
Научно-иссле- довательская работа 2	2/3	6 недель, параллельно с учебным процессом.	-	+	зачет
Научно-производ- ственная практика	2/4	10 недель	-	+	зачет

Во время прохождения учебной практики студент приобретает первичные знания о системах электроснабжения, формирует навыки работы с техническими средствами при решении задач профессиональной деятельности бакалавров по профилю «Электроснабжение». При этом решаются следующие задачи:

- ознакомление с основными понятиями и принципами построения систем электроснабжения;
- ознакомление с назначением и принципом действия основных компонент систем электроснабжения;

- ознакомление с методами и средствами, применяемыми для защиты систем электроснабжения от повреждений и ненормальных режимов функционирования.

Выполняя первую производственную (**технологическую**) практику студент на более высоком уровне решает задачи профессиональной деятельности бакалавров:

- изучение понятий и принципов обеспечения устойчивой работы электроэнергетической системы при изменении параметров режима и системы;
- изучение инженерных методов и критериев оценки устойчивости электроэнергетической системы;
- овладение навыками анализа результатов расчета установившихся и переходных процессов;
- приобретение умений правильно выбирать, наладивать и эксплуатировать электрооборудование энергетических объектов.
- приобретение навыков формирования законченных представлений о принятых решениях и полученных результатах.

Выполняя вторую производственную практику (**эксплуатационная**) студент закрепляет знания, полученные при изучении специальных электроэнергетических дисциплин:

- изучает действующее на предприятии электротехническое оборудование, основные характеристики и параметры электрических нагрузок, режимы их работы в увязке с особенностями технологического процесса предприятия;
- изучает вопросы планирования и организации работы службы главного энергетика предприятия и знакомится с основными технико-экономическими показателями, организацией ремонтных работ;
- приобретает навыки работы на одной из инженерных должностей в соответствии со штатным расписанием службы главного энергетика и делает подборку материалов научно-технического характера для дальнейшего изучения специальных дисциплин.

Кроме этого каждый студент может получить индивидуальное задание от руководителя практики на предприятии по тематике будущей выпускной квалификационной работы или которые связаны с научными разработками и исследованиями, проводимыми на кафедре электроснабжения, а также выполняющим специальные вопросы по предложениям предприятий

Преддипломная практика является завершающим этапом учебного процесса в университете и предшествует выпускной квалификационной работе, подводящей итог работы студента за 4 года обучения.

Руководство практикой возложено на высококвалифицированных инженеров-электриков предприятия (проектной организации). Учебно-методическое руководство осуществляется преподавателем выпускающей кафедры (ЭтЭн).

В процессе **педагогической** практики магистранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или)

подразделений вуза. В ходе практики магистранты изучают опыт преподавания дисциплин ведущими преподавателями ВлГУ и формируют общепедагогические умения и навыки, в том числе умение обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия, выбирают и используют современные формы и методы обучения, а также современных информационных средств обучения.

Программа учебной практики магистрантов включает в себя *подготовительный, основной, заключительный этапы*.

1. Подготовительный этап:

- подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики;
- знакомство с информационно – методической базой практики;
- определение дисциплин, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

2. Основной этап:

- посещение и анализ занятий ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);
- подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса);
- подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для его реализации;
- проведение занятий и самоанализ занятий;
- профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).

3. Заключительный этап: - подготовка отчёта по практике и его защита.

Организация практики ориентирована на активное самообразование в процессе педагогической деятельности магистрантов, на совершенствование информационно-методической базы кафедры.

Теоретическую подготовку, необходимую для выполнения программы практики, все магистранты получают на установочных лекциях по дисциплине «Педагогика высшей школы». **Основной базой** проведения практики являются институт и выпускающая кафедра.

В соответствии с учебным планом для проведения целенаправленных мероприятий по магистерской диссертации (патентный поиск, расчеты, экспериментальные исследования и т.д.) выделяется, параллельно с учебным процессом: во втором семестре (4 недели), в рамках «Научно-исследовательская работа-1» и в третьем семестре (6 недель) – «Научно-исследовательская работа-2».

Целью научно-производственной практики является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов-магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы.

За время научно-исследовательской практики студент должен в окончательном виде сформулировать тему магистерской диссертации и обосновать целесообразность ее разработки.

Этап 1 - Исследование теоретических проблем в рамках программы магистерской подготовки:

- выбор и обоснование темы исследования;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования;
- проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и анализ материалов по теме исследования);

Этап 2 – Исследование практики деятельности предприятий и организаций в соответствии с темой диссертации:

- описание объекта и предмета исследования; сбор и анализ информации о предмете исследования;
- изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы;
- анализ процесса управления с позиций эффективности производства;
- статистическая и математическая обработка информации;
- оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем диссертации.

Этап 3 – Данный этап является последним этапом практики, на котором магистрант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность при участии научного руководителя.

В результате прохождения практики магистрант должен:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении электроэнергетики;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области электроэнергетики;
- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.

Представленная организация практик позволяет вести плановую работу по трудоустройству выпускников в следующих направлениях:

- по результатам производственных и преддипломных практик решение вопросов трудоустройства с руководителями предприятий и организаций;
- организация встреч студентов старших курсов и преподавателей с представителями профильных организаций по вопросам трудоустройства;
- организация информационных мероприятий с потенциальными работодателями;
- организация работы со студентами по вопросам самостоятельного трудоустройства.

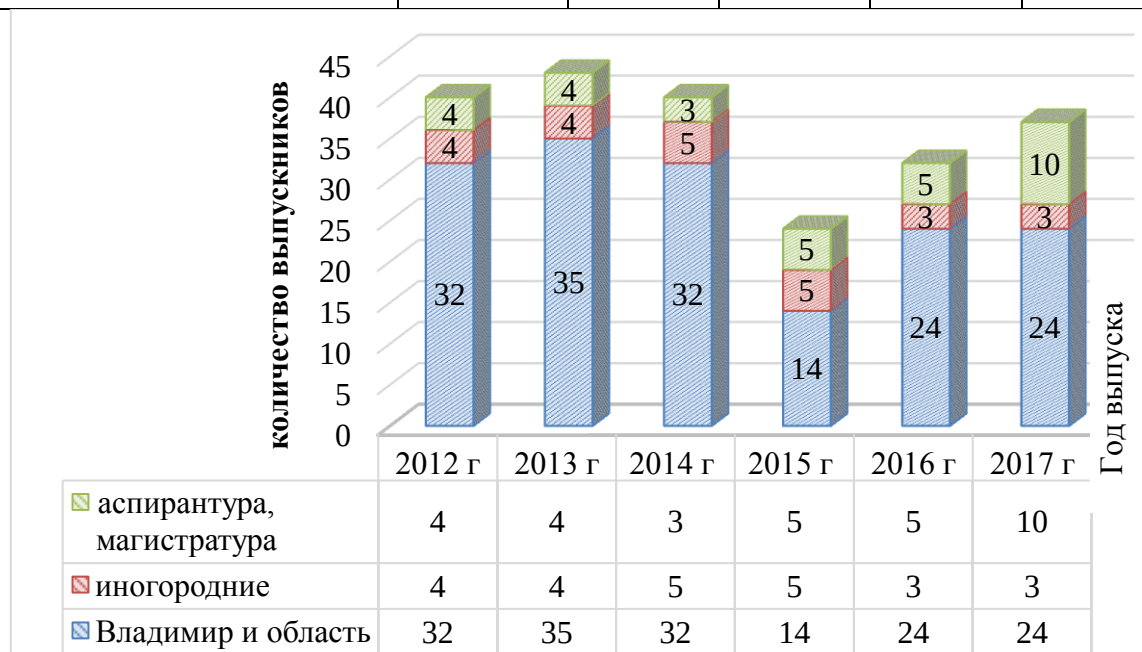
Сводные данные по распределению и трудоустройству выпускников направлений 13.03.02 и 13.04.02 за период с 2013 г. по 2017 г. включительно приведены в таблицах 2 и 3. Качественные показатели работы кафедры на рисунке 1.

Таблица 2. Выпуск и распределение студентов

Год выпуска	Выпуск всего (бюджет)	Получили направление			
		Всего	По договорам		Продолжили обучение (аспирантура, магистратура)
			Всего	%	
2012	40	40	32	80	8
2013	43	43	39	90	4
2014	39	39	37	94	2
2015	22	22	15	68	7
2016	32	32	26	81	6
2017	37	37	27	73	10

Таблица 3. Выпускники кафедры ЭТЭн, трудоустроенные в области и за ее пределами

Место трудоустройства	Год выпуска				
	2013	2014	2015	2016	2017
Владимир и область	35	32	14	24	24
Москва	2	3	1	2	3
Московская область	2	2	4	1	-



Динамика распределения выпускников

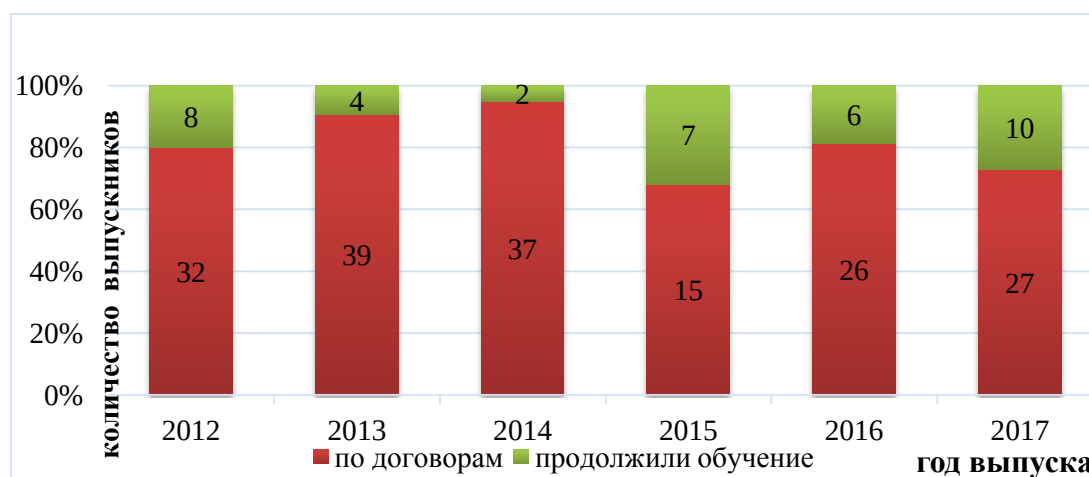


Рис. 1 Качественные показатели работы кафедры ЭТЭн показаны на диаграммах

Заключение

В процессе обучения студенты изучают различные дисциплины, знания по которым должны углубляться и закрепляться на практических занятиях. Цель практической подготовки студентов направлений «Электроэнергетика и электротехника» это закрепление и расширение теоретических знаний, полученных в процессе изучения общепрофессиональных и специальных электроэнергетических дисциплин, приобретение опыта самостоятельной работы и производственных навыков в объеме будущей специальности, а также опыта организаторской работы. Поэтому все студенты направляются на практику различного направления и назначения, где приобретают профессиональные навыки и опыт, учатся самостоятельно преодолевать возникающие в работе трудности и проблемы, решать поставленные вопросы и задачи.

В результате практики студент определяет уровень собственной подготовки к профессиональной деятельности. Таким образом, практика, имея своей целью, углубление знаний студентов, является важнейшим этапом процесса обучения. Прохождение практики позволяет получить полноценное и качественное высшее образование с перспективой дальнейшего трудоустройства по специальности.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК ПРАКТИК ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Баранова Анна Алексеевна

Психолог Регионального центра содействия трудоустройству выпускников Тверского государственного университета; Россия – Тверь; e-mail: baranova93@mail.ru

Стасенко Александра Михайловна

Ведущий инженер Регионального центра содействия трудоустройству выпускников Тверского государственного университета; Россия – Тверь; e-mail: sandra1993stasenko@mail.ru

Аннотация. В работе рассмотрена роль производственной практики в трудоустройстве выпускников вуза. Кроме того, в данной статье Региональный центр содействия трудоустройству выпускников при Тверском государственном университете делится собственным опытом того, как он осуществляет деятельность по привлечению компаний-работодателей к сотрудничеству в рамках практик и информирует о них студентов и выпускников.

Ключевые слова: трудоустройство; практика; выпускники; сотрудничество с работодателями; профессиональная подготовка; рынок труда; каналы информирования.

REGIONAL CENTRE FOR EMPLOYMENT OF GRADUATES OF TVER STATE UNIVERSITY AS AN ADDITIONAL PRACTICAL WORK SOURCE FOR THE STUDENTS

Baranova Anna Alekseevna

Psychologist of the Regional Centre for Employment of Graduates of Tver State University;
Russia – Tver; e-mail: baranovaa93@mail.ru

Stasenko Alexandra Mikhailovna

Leading Engineer of the Regional Centre for the Employment of Graduates of Tver State University;
Russia – Tver; e-mail: sandra1993stasenko@mail.ru

Abstract. This research paper describes the role of the practical work in employment of graduates. The article also presents the experience of Regional Centre for Employment of Graduates of Tver State University in attraction of employing companies as bases for practical work and in informing the students and graduates about it.

Keywords: employment; practical work; graduates; cooperation with the employers; professional training; labor market; information channels.

Практическая деятельность студента – это одна из важнейших составляющих его профессиональной подготовки. В процессе обучения он имеет возможность закрепить и применить полученные теоретические знания в рамках учебной, производственной и преддипломной практик.

В ходе практики студент получает целостное представление о специфике, направлениях работы специалиста его сферы. Он может самостоятельно оценить свою профессиональную подготовку и решить, чему именно необходимо уделять первостепенное значение в процессе дальнейшего получения знаний, чтобы стать компетентным специалистом, соответствующим современным требованиям рынка труда. Помимо этого, практика предоставляет для студента и хорошую возможность сформировать внутри себя четкие целевые установки относительно дальнейшей профессиональной деятельности: в какую компанию (размер, форма собственности, направление деятельности)

он хотел бы трудоустроиться, какие, примерно, задачи хотел бы решать, на выполнение каких функций он в большей степени ориентирован.

Все это оказывает прямое влияние на интенсивность и качество дальнейшего профессионального обучения и развития молодого специалиста, на построение его карьерной траектории.

В процессе практики студент имеет возможность получить рекомендации относительно того, какие компетенции ему ещё нужно сформировать, в каком направлении ему необходимо развиваться для последующего трудоустройства либо в данной компании, либо в организации той же сферы. Данные аспекты значительно облегчают момент выхода молодого специалиста на рынок труда.

Кроме того, практика – это отличный способ быть замеченным потенциальным работодателем, проявить себя как профессионал. Этот аспект является немаловажным, если учесть что выпускники, заканчивая вуз, зачастую сталкиваются с серьезными проблемами при попытке трудоустроиться по специальности. Работодатели, в основном, заинтересованы в сотрудниках, которые уже имеют опыт работы. Студентам же, как правило, совмещать учебу с работой по специальности проблематично, поэтому единственным опытом работы по профессии для них может стать именно практика в профильной организации. Здесь они также получают отличный шанс закрепить за собой потенциальное место работы в компании до момента окончания вуза, ведь многие организации используют подобную стратегию для обеспечения своего кадрового резерва. Стоит отметить, что для выпускников весьма вероятен и такой вариант, когда успешное прохождение практики заканчивается последующим трудоустройством в данной компании. Но, к сожалению, процент таких выпускников очень мал. Попробуем разобраться, с чем это может быть связано на примере Тверского государственного университета.

В нашем вузе сложилась такая система, что основным каналом предоставления мест для прохождения практики студентам являются кафедры, а Региональный центр содействия трудоустройству выпускников ТвГУ выступает в качестве дополнительного источника поиска вариантов. Чаще всего к нам обращаются студенты, которых не заинтересовали базы практики, предложенные на кафедре, или же те, кому мест там не хватило. Предлагаем вам ознакомиться с тем, как организовано взаимодействие РЦСТВ с работодателями по вопросу размещения практик.

Ежегодно, в конце лета мы делаем рассылку работодателям с предложением о размещении практики. К письму мы прикладываем заявку (см. рис. 1) и график прохождения практики для всех курсов, специальностей и направлений подготовки вуза, который запрашиваем в учебно-методическом управлении нашего университета. Работодатели, готовые принять на практику студентов, присылают нам заполненную заявку, которую мы размещаем до конца учебного года.

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Региональный центр содействия трудоустройству выпускников

Тел/факс: (4822) 35-89-42
e-mail: sbt@tversu.ru
сайт: <http://rcstv.tversu.ru>

ЗАЯВКА НА ПРАКТИКУ/СТАЖИРОВКУ

Название организации:
Сфера(ы) деятельности организации:
Фактический адрес:
Фамилия, имя, отчество (полностью) контактных лиц:
Номер контактного телефона:
E-mail:

Название должности практиканта	Кол-во студентов	Факультет/специальность	Курс	Период прохождения практики	Обязанности	График работы практиканта	Оплата (если предусмотрена)

Работодатель (представитель) _____
Подпись _____

« _____ » _____ 201 ____ г. ФИО _____

Рис. 1. Заявка на размещение практики/стажировки

Далее мы информируем студентов о вариантах практики с помощью нескольких способов:

- на нашем сайте;
- при личном обращении;
- с помощью e-mail рассылки;
- на специальных стендах в корпусах ТвГУ;
- в социальных сетях (Вконтакте).

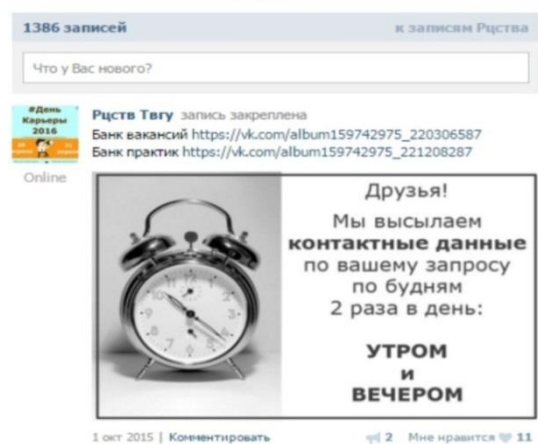
Рассмотрим подробнее каждый из каналов информирования о практиках.

На официальном сайте Регионального центра содействия трудоустройству выпускников при ТвГУ «URL: <http://rcstv.tversu.ru>» в разделе «Соискателям» студенты также имеют возможность изучить все предложения работодателей о практике. При личном посещении студент может ознакомиться со специальной папкой, где имеются все актуальные варианты практик и стажировок. Кроме того наш специалист проконсультирует и расскажет о компании более подробно, ответит на все возникшие вопросы. E-mail рассылка также выступает как один из способов информирования студентов о местах для прохождения практики. Письма рассылаются по электронным адресам студентов, зарегистрированных в РЦСТВ, по мере необходимости, то есть с того момента, как работодатели присылают заполненную заявку на размещение практики. Помимо этого, на каждом факультете Тверского государственного университета есть специальный стенд Центра, на который мы также помещаем данные сведения. Кроме того, мы сотрудничаем и с кафедрами, которых посредством e-mail рассылки информируем о вариантах практики для их факультета.

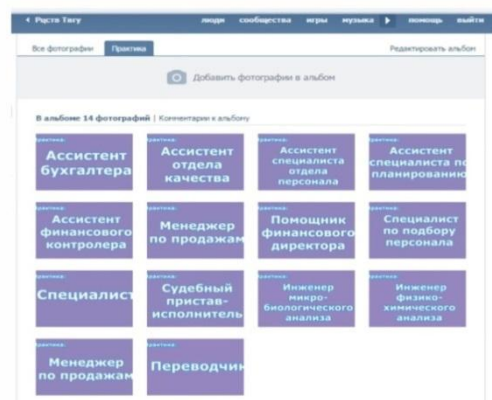
В нашем официальном аккаунте Вконтакте «URL: https://vk.com/rcstv_tvgu» на стене закреплена запись, в которой указаны ссылки на альбом с вакансиями и практикой (см. рисунок №2). В альбоме «Банк практик» студенты могут ознакомиться с актуальной информацией и подробнее узнать, на обучающихся какого факультета и курса рассчитана практика и в какой период ее можно пройти.

Хотим отметить, что, согласно мониторингу занятости выпускников Тверского государственного университета 2015 года, всего 4% нашли работу с помощью практики, что говорит о непопулярности данного способа

Шаг 1



Шаг 2



Шаг 3

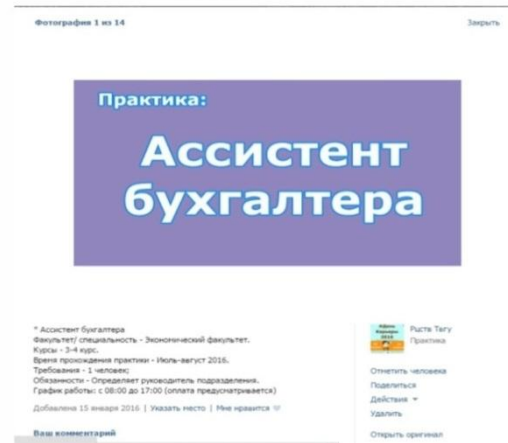


Рис. 2. Размещение информации о вариантах практики Вконтакте

трудоустройства, либо о его неэффективности. По нашему мнению, одной из причин такой ситуации является однообразие компаний, сотрудничающих с университетом, и мест практики, которые они предоставляют. К тому же, как правило, эти организации не нацелены на дальнейшее сотрудничество со студентами и выпускниками в качестве трудоустройства.

Итак, мы вынуждены констатировать, что посредством практики трудоустраивается, к сожалению, очень маленький процент выпускников. Это говорит о том, что проблема привлечения потенциальных работодателей в качестве базы для прохождения практики требует более пристального внимания, а также изменения подхода к процессу организации взаимодействия студентов и работодателей в рамках практики.

Необходимо больше усилий приложить к расширению не только количества мест практик, но и к увеличению спектра представляемых ими сфер. Кроме того, центрам содействия трудоустройству выпускников при поиске и формировании баз стоит ориентироваться, прежде всего, на частные организации.

Это целесообразно по причине того, что, во-первых, с государственными учреждениями, как правило, и так уже тесно сотрудничают кафедры вузов; а во-вторых, подобные организации редко могут предложить актуальные вакантные места для студентов и практически не занимаются формированием собственного кадрового резерва. Коммерческие организации же, напротив, могут предоставить больше возможностей и направлений для профессиональной самореализации выпускников на рынке труда.

Анализируя сложившуюся ситуацию и осознавая серьезную роль, которую практика играет в дальнейшем трудоустройстве выпускников, наш Центр выделил расширение базы работодателей, которые предоставляют места для прохождения практик, как перспективное направление нашей дальнейшей работы.

Нужно организовать процесс так, чтобы не только работодатели были заинтересованы в привлечении студентов на практику с последующей перспективой трудоустройства, но и представители факультетов, ответственные за производственную практику, а, главное, сами студенты, понимали, что грамотно спланированная и качественно пройденная практика может сыграть решающую роль в развитии будущей карьеры выпускника.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ МАГИСТРАТУРЫ

Божевольная Наталья Витальевна

*Главный специалист отдела дистанционных образовательных технологий Костанайского
государственного университета имени А.Байтурсынова;
Казахстан – Костанай, e-mail: bogevnata@mail.ru*

Аннотация. Применение дистанционных образовательных технологий в последнее десятилетие активно распространяется на всех формах обучения в вузах Казахстана. Смешанное обучение и обучение с веб-поддержкой показали хорошие результаты на программах бакалавриата и начали внедряться в магистратуре. В статье обоснованы преимущества применения среды Moodle для обучения магистрантов, описан опыт Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, магистратура, смешанное обучение, b-learning, e-learning веб-поддержка, СДО Moodle.

BEST PRACTICES IN USING OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES FOR MASTER PROGRAMS

Bozhevolnaya Natalya Vitalevna

Chief specialist of the department of distance educational technologies of the

A. Baytursynov Kostanay State University;

Kazakhstan - Kostanay, e-mail: bogevnata@mail.ru

Abstract. The application of distance educational technologies in the last decade actively extends to all forms of education in universities of Kazakhstan. Blended learning and web-support learning showed good results in bachelor programs and began to be introduced in the Master's program. The article substantiates the advantages of using the Moodle environment for master students, describes the experience of the A. Baitursynov Kostanay State University.

Keywords: distance education technologies, master's degree, blended learning, b-learning, e-learning, web support, LMS Moodle.

Ориентация на информатизацию всей системы образования и массовое внедрение электронного обучения в Казахстане была определена в Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года, учрежденном 1 февраля 2010 г. Указом Президента [1]. В том же году была утверждена Государственная программа развития образования до 2020 года [2], где электронное обучение было названо одним из восьми основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов. После утверждения этих документов развитие дистанционных образовательных технологий охватило практически все вузы Казахстана, но с разной степенью погружения и использования различных инструментов систем дистанционного обучения. Несмотря на то, что нормативные документы не ограничивают вузы в применении дистанционных технологий на различных формах обучения, большинство вузов изначально развивали это направление преимущественно на заочной форме.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в Костанайском государственном университете имени А. Байтурсынова на первом этапе осуществлялось на основании приказа МОН РК от 7 апреля 2010 года №157 и решения ректората от 18 мая 2010 года на всех специальностях экономического и юридического факультета заочной формы обучения. Спустя три года опыт применения сетевой технологии в университете позволил отработать методики внедрения дистанционного обучения на заочной форме и в октябре 2013 года на ректорате было принято решение о поэтапном внедрении элементов дистанционных технологий на очной форме бакалавриата трех факультетов: информационных технологий, экономического и юридического. Эта работа в университете была проделана успешно и потенциал системы дистанционного обучения Moodle стал использоваться на очной форме бакалавриата, а в 2016 году экономический факультет выступил с инициативой распространить имеющийся опыт на специальностях магистратуры. И в апреле 2016 года на ректорате университета было принято решение о внедрении элементов дистанционных технологий в магистратуре экономического факультета.

Независимо от формы и уровня обучения применение дистанционных технологий должно осуществляться в соответствии с требованиями нормативного документа министерства образования и науки Республики Казахстан «Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям». Последняя редакция этого документа утверждена 20 марта 2015 года и отражает не только требования, но и современное состояние и тенденции этой технологии обучения в мире.

Мировая практика дистанционного обучения показывает повсеместное распространение сетевой технологии, основанной на использовании Интернет. Сетевая технология позволяет реализовать два типа электронного обучения: e-learning и b-learning. Под e-learning понимается полное электронное обучение, основанное на использовании информационных технологий и обмене учебной информацией на расстоянии посредством специальных систем сопровождения и администрирования учебного процесса. Это обучение с максимальной долей виртуализации, в котором даже очный компонент является удаленным и представлен в форме видеоконференций, вебинаров. Под b-learning (от англ. blended learning) подразумевают смешанное обучение, в котором присутствует электронная компонента, а также классическая форма передачи знаний по принципу «человек - человек». Смешивание идет в различных пропорциях. В зависимости от доли электронной компоненты в общем объеме учебного времени можно выделить три модели электронного обучения. Согласно типизации, приведенной в таблице 1, в Костанайском государственном университете имени А. Байтурсынова дистанционные образовательные технологии применяются по модели b-learning, при этом на заочной форме преобладает смешанное обучение, а на очной форме обучение с веб-поддержкой (таблица 1).

Таблица 1. Типы и модели электронного обучения

Тип обучения	Модель электронного обучения	Доля электронной компоненты
e-learning	Полное электронное обучение	более 80%
b-learning	Смешанное обучение	от 30% до 80%
	Обучение с веб-поддержкой	до 30%

Обучение с веб-поддержкой подразумевает проведение всех аудиторных занятий по расписанию и разработку для каждой дисциплины поддерживающего учебного курса в среде Moodle, круглосуточный доступ к которому имеют преподаватели и обучающиеся.

Внедрение элементов дистанционных образовательных технологий в магистратуре экономического факультета было обусловлено не только общемировыми тенденциями распространения электронного обучения, но и спецификой обучающихся и образовательных программ. Магистратура представляет собой второй уровень высшего образования с углубленной профессиональной специализацией. В Костанайском государственном университете имени А.Байтурсынова обучение на специальностях магистратуры осуществляется только по очной форме. В отличие от бакалавриата, академические группы магистратуры имеют неоднородную структуру по возрасту и уровню подготовки. Среди магистрантов имеются как выпускники бакалавриата со «свежими» знаниями, так и работающие специалисты с солидным опытом практической работы, но уже давно окончившие университеты. Большой временной разрыв между получением первого образования и обучением в магистратуре, а также необходимость совмещать работу и учебу, увеличивает трудозатраты на обучение, вынуждает больше заниматься самостоятельно, чтобы выровнять теоретические знания для дальнейшего изучения нового материала по дисциплинам. Разработка курсов в среде Moodle и открытие круглосуточного доступа к ним для магистрантов позволяет решить эти проблемы.

Учебные курсы в системе дистанционного обучения Moodle для магистрантов содержат все материалы учебно-методического комплекса дисциплины и структурированы согласно календарно-тематическому плану с учетом 15-недельного семестра. В блоке каждой учебной недели имеются полнотекстовые лекции, практические, лабораторные работы и контрольные материалы занятий, которые проводятся в аудиториях согласно расписанию. Уже на первой неделе семестра магистранту доступны все учебно-методические и контрольные материалы каждой из пятнадцати учебных недель, возможен просмотр не только пройденных занятий, но и предстоящих. Это предоставляет возможность магистрантам заранее планировать свое время, предварительно просматривать материал предстоящих занятий, а преподавателям дает право требовать от обучающихся осведомленности по

изучаемым вопросам, проводить занятия в форме обсуждений, дискуссий, эффективнее использовать аудиторное время.

Кроме круглосуточного доступа к учебно-методическим материалам, учебные курсы Moodle для магистрантов позволяют выполнять контрольные задания (рефераты, эссе, обзоры научной литературы, результаты исследований) и отсылать их на проверку преподавателю, используя специальный функционал системы дистанционного обучения. В свою очередь, преподаватель, проверяя работы, может делать правки, замечания, комментарии прямо в тексте студенческой работы, который потом автоматически сохраняется “.pdf” файле и доступен обучающемуся для просмотра в специально предусмотренном интерфейсе Moodle.

Все учебные курсы в Moodle оснащены автоматизированными тестовыми опросами. В отличие от привычных вопросов, где студент выбирает один или несколько правильных ответов из числа предложенных, тесты Moodle очень вариативны по своей форме, структуре. Многие типы вопросов исключают элемент угадывания, заставляют думать, анализировать, решать задачи. Тесты используются преподавателями не только как элемент контроля, но и для самоконтроля знаний студентов при самостоятельной подготовке к экзаменам.

Во многих курсах Moodle преподавателями разработаны автоматизированные кроссворды, используя программу Hot Potatoes, которая интегрирована в среду Moodle. Решение кроссвордов способствует запоминая терминологической базы дисциплин, а правильность их заполнения оценивается автоматически и не требует участия преподавателя. Еще более мощным инструментом является глоссарий, который позволяет обучающимся создавать и формировать список определений, осуществлять поиск и просматривать различные понятия, встречающиеся в курсе. В процессе создания курса можно связывать понятия с их определением в глоссарии.

Особое внимание при разработке курсов для магистрантов отводится такому инструменту как Лекция. В отличие от обычных текстовых файлов, этот инструмент основан на применении программируемого обучения и позволяет создавать интерактивные занятия, предполагает контроль и самоконтроль знаний в процессе изучения материала. Магистрантам, в рамках самостоятельной работы, предлагается пройти интерактивную лекцию, структура которой подразумевает, что после каждого раздела теоретического материала следует несколько тестовых вопросов. В зависимости от ответа магистрант может продолжать изучение лекции, либо возвращается на исходную позицию для повторения и повторного ответа на вопросы. В конце интерактивной лекции выставляется оценка, по которой преподаватель может отследить изучение лекционного материала.

При всем многообразии возможностей Moodle, при обучении с веб-поддержкой на специальностях магистратуры используется только

ограниченная часть функционала этой среды, в отличие от заочной формы бакалавриата, где почти весь учебный процесс и контроль его результатов осуществляется дистанционно. Все аудиторные занятия для магистрантов проводятся в университете, как при традиционном очном обучении. Но подготовка к занятиям во многом опирается на ресурсы и активные элементы учебных курсов в Moodle. Контроль знаний может осуществляться как аудиторно, так и в системе дистанционного обучения Moodle, по усмотрению преподавателей. В таблице 2 приводится сравнение организации учебного процесса на очной и заочной формах обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Таблица 2. Применение элементов сетевой технологий на различных формах обучения в КГУ им. А.Байтурсынова

Элементы сетевой образовательной технологии (1)	Очная форма обучения (бакалавриат, магистратура) (2)	Заочная форма обучения (бакалавриат) (3)
Круглосуточный доступ к материалам курсов Moodle	Имеется с момента начала учебного периода и до его завершения для всех авторизованных пользователей	
Структура учебного курса в Moodle	Нулевой блок и 15 блоков учебно-методических и контрольных материалов согласно календарно-тематическому плану	Модульная структура: нулевой блок и 2-5 тематических модулей, завершающихся рубежным контролем.
Проведение занятий и консультаций в Moodle в режиме on-line	Нет. Занятия проводятся в аудиториях по расписанию	Проводятся on-line консультации в чатах, на вебинарах
Самостоятельная работа обучающихся	В курсах Moodle обучающиеся изучают учебно - методические материалы , интерактивные лекции, видео-ресурсы, составляют глоссарии, выполняют задания, решают кроссворды и тесты для самоконтроля	
Обратная связь со студентами в режиме off-line	Редко, по причине низкой необходимости. Имеется ежедневное общение в аудиториях университета	Регулярно. На форумах курсов, в системе обмена личными сообщениями Moodle, по e-mail
Рубежный контроль в форме автоматизированных тестовых опросов в учебных курсах Moodle	Проводится по усмотрению преподавателя	Проводится обязательно, не менее двух раз в семестр
Текущий контроль в режиме off-line в СДО Moodle (проверка и оценка контрольных работ, рефератов и т.п.)	Проводится по усмотрению преподавателя, может быть заменен на контроль знаний в аудитории	Обязательно по всем дисциплинам, результаты учитываются при расчете внутрисеместровой аттестации

Окончание таблицы 2.

1	2	3
Автоматизированный процесс внутрисеместровых аттестаций на основе журнала оценок в СДО Moodle	Нет. Результаты внутрисеместровых аттестаций преподаватели вводят «вручную» на портале посредством сервиса Личный кабинет преподавателя	Да. Внутрисеместровая аттестация по каждой дисциплине рассчитывается и отображается в журнале оценок в курсах Moodle, импортируется в информационную систему «Электронный вуз: Учебный процесс»

Практический опыт реализации дистанционных образовательных технологий на специальностях магистратуры показывает решающую роль преподавателя в успехе их применения. Именно от преподавателя зависит качество учебно-методических материалов и дистанционных курсов, эффективное применение инструментов Moodle. Поэтому, очень важным является непрерывная система повышения квалификации преподавателей в данном направлении. В утвержденном 15 февраля 2018 года Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2025 года перечислены мировые мегатренды, оказывающие существенное влияние на развитие Казахстана [4]. Среди них отмечается изменение образовательной модели, утрата монополии на знания у традиционной системы образования, возрастающая роль самообучения благодаря цифровым технологиям. Современные реалии требуют готовности к непрерывному обучению и освоению необходимых навыков. А это означает, что применение дистанционных образовательных технологий в вузах Казахстана продолжит активное развитие на всех формах и программах обучения.

Список литературы:

1. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.
3. Божевольная Н.В. Опыт внедрения элементов сетевой технологии на очной форме обучения в Костанайском государственном университете имени А.Байтурсынова // Сборник научных трудов по итогам международной научно-методической конференции. 16 сентября 2016 г., Караганда / Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, 2016 - С.106-109.
4. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям. Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА, СПОСОБСТВУЮЩИХ УСПЕШНОМУ ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Бойкова Алёна Валёрьевна

Бакалавр, Институт Экономики и Менеджмента «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», «кафедра ЭУИИ, Группа УПк-215, Россия, e-mail: blackberryphotos@mail.ru

Андреева Наталия Владимировна

научный руководитель, д.э.н., профессор кафедры ЭУИИ, Институт Экономики и Менеджмента «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», Россия, e-mail: nv--andreeva@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены мероприятия по развитию личностных качеств студента. Обосновано значение развития личностных и профессиональных качеств, способствующих успешному трудоустройству.

Ключевые слова: студент, личностные качества, трудоустройство, саморазвитие, социализация, образовательная программа.

ORGANIZATION OF EVENTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PERSONAL QUALITY, ACHIEVING SUCCESSFUL EMPLOYMENT

Boyko Alyona Valeryevna

Bachelor, Institute of Economics and Management «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov», Department of ERI, Group UPk-215; Russia; e-mail: blackberryphotos@mail.ru

Andreeva Natalia Vladimirovna

Professor of the Department of ERI «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov»; doctor of Economics; Russia-Vladimir; e-mail: nv--andreeva@yandex.ru

Abstract. The article describes the measures for the development of personal qualities of the student. The importance of development of personal and professional qualities contributing to successful employment is substantiated.

Keywords: student; personal qualities; employment; self-development; socialization; educational program.

Введение

Приоритетными направлениями экономического развития Российской Федерации и ее субъектов являются:

- модернизация структуры экономики, способствующая росту конкурентоспособности, как на внешнем, так и на внутренних рынках;
- достижение эффективности развития экономики на макро и мезоуровнях.

Для достижения поставленных задач необходимо создать демографическую базу трудового потенциала, которая соответствовала потребностям экономического развития. Вместе с тем наблюдаются потери среди экономически активного населения ввиду ухудшения состояния здоровья, преждевременной смертности, безработицы и ряда других причин.

Ввиду изменения методов ведения бизнеса высшие учебные заведения вынуждены учитывать новые требования. Эффективность функционирования системы высшего образования приобретает особую важность, поскольку формирует научный, технический и инновационный потенциал страны, обеспечивая возможности адаптироваться в современных условиях. Инновационные тенденции в развитии экономики предусматривают развитие новых подходов к оказанию образовательных услуг. Исследуя эти тенденции можно выделить ряд проблем: появление единого образовательного пространства; введение единых образовательных стандартов; изменение роли государства к задачам образования; повышение уровня мультикультурности высшего образования: снижение базового уровня знаний, мотивации к реальному уровню знаний; ужесточение требований к системе высшего образования.

В современном мире существует множество профессией, которым можно обучиться и в дальнейшем работать по специальности. Студент, как будущий работник должен иметь базовые знания, профессиональные навыки, а так же иметь развитые личностные качества, которые могут стать решающим фактором в конкурентной борьбе. В процессе обучения в высшей школе студент получает большой багаж знаний, которыми должен уметь пользоваться, однако это только половина пути. Так же большую роль играет внеучебная деятельность студента, которая способствует развитию его личностных качеств.

Сейчас организации нуждаются в выпускниках, которые с первых дней могут максимально включаться в деятельность, показывать высокий уровень образования и способность применять знания на практике. Этому способствуют высокая компетентность выпускников, которая заключается в том, что человек готов к решению задач, проявлению инициатив, качественному выполнению поручение - этому способствует успешное обучение студента и его социализация.

Работодатель рассматривает параметры социально профессиональной активности:

- социальные и гражданские качества личности (социальная и гражданская активность и ответственность, патриотизм и толерантность);
- качества профессиональной направленности личности (любовь к профессии, активность в профессиональной сфере, инициативность, уверенность в себе, коммуникативность);
- профессионально - трудовые качества - (добросовестность, ответственность, способность к самоотдаче, самоорганизованность);

- профессионально-нравственные качества (коллективизм, справедливость, доброжелательность, честность, принципиальность, интеллигентность);

- общекультурные качества (познавательная активность и самостоятельность, эстетическая культура, культура внешнего вида, речи, широта интересов и духовных потребностей, творческие качества) [2].

В ходе работы был проведён опрос, с целью выявить отношение респондентов к личностному развитию. В нём приняло участие 73 человека: 60 женщин и 13 мужчин в возрасте от 17 до 34 лет, (21 год – 42,5%, моложе 20-15,1%). Опрос проводился в городах: Владимире, Александрове, Волгограде, Москве, Нерехте, Петушках, Пскове, Санкт-Петербурге, Ставрополе, Воронеже, Муроме, Омске, Рязани, Томске, Чите, Ульяновске и др.

Из числа опрошенных респондентов: 93,2 студенты профиля бакалавриат, 4,1 магистранты, 1,4 преподаватель, 1,4 школьник. В ходе исследования было получено, что 93,7 % респондентов считают, что внеучебная деятельность способствует развитию личностных качеств студента.

Для достижения успехов в любой области деятельности необходимо использовать личные ресурсы и уметь ими пользоваться, развивая личные качества. Личное развитие помогает умело реагировать на определённые ситуации, успешно достигать поставленных целей, и развиваться в соответствии с предъявляемыми требованиями в компании.

В процессе образовательной деятельности в высших учебных заведениях студенты получают большой объем знаний, участвуя в реализации образовательных программ:

1) аудиторные занятия (лекционные и практические занятия дают базовые знания);

2) учебно-производственную работу (первоначальный опыт профессиональной деятельности, расширение представление о будущей профессии, раскрытие возможных перспектив дальнейшего трудоустройства и развития профессиональной карьеры);

3) производственные практики (обеспечивают опытом практической деятельности и возможностью проявить знания и умения на предприятиях, организациях);

4) внеаудиторные мероприятия (фестиваль «Ярмарка вакансий», конференции, конкурсы, различные университетские и регионального масштаба мероприятия (все это способствует развитию творческого потенциала, профессионального становления, формирование мотивации, эмоционально-ценностного отношения к будущей профессии).

Наряду с образовательной деятельностью, для успешной карьеры студенту необходимо проявлять жизненную активность. Добровольчество - это не только помощь окружающим, но и большое саморазвитие. Благодаря участию в различных мероприятиях повышается уровень коммуникаций, практических умений и навыков, которые не всегда развиваются в обычной жизни.

Саморазвитие - это непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, при котором его собственник берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности.[3] Саморазвитие - личный двигатель. Для увеличения личных знаний студент может посещать лекции образовательные форумы, бизнес - тренинги. На данных мероприятиях можно получить уникальные знания, при этом появляется возможность задать вопрос эксперту и получить исчерпывающий ответ. Не зависимо от профиля подготовки или направления студент может посещать различные мероприятия, обеспечивая развитие личностных качеств.

Заключение

В ходе проведённого исследования были внесены следующие предложения по развитию личностных качеств.

- 1) Качественное прохождение производственных практик (получение драгоценного опыта, знаний, навыков, развитие умения находить контакт с людьми, анализ рабочей среды).
- 2) Участие в общественных мероприятиях, волонтерстве, саморазвитие в профессиональной сфере.
- 3) Подработка в профессиональной сфере (студенты могут работать имея частичную занятость, получая опыт).
- 4) Развитие непрофессиональных качеств (учиться проходить собеседования, изучать рынок труда, уметь вести себя достойно в различных ситуациях).

Список литературы:

1. Галанов В.А. Вуз как бизнес. // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова - 2015 - №1(79) - С.3 - 14.
2. Профессиональный журнал коммерсанта <https://www.kom-dir.ru/article/1447-kachestva-sotrudnikov>
3. Мотивация труда URL: <http://www.motivtruda.ru/samorazvitie-ponjatie.htm>

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ- БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИКИ В ПЕРИОД НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Болотова Татьяна Владимировна

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования педагогического института «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; Россия – Владимир; e-mail: tbolotova@mail.ru

Зотова Ирина Александровна

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования педагогического института «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; Россия – Владимир; e-mail: vgguteacher@mail.ru

Аннотация. В работе рассмотрены актуальные вопросы, касающиеся организации исследовательской деятельности студентов-бакалавров в ходе непрерывной педагогической практики. Главная цель овладения исследовательской деятельностью – формирование способности будущего учителя проявлять самостоятельность и творческий подход к решению задач разной степени сложности в профессиональной деятельности.

Организовывая педагогическую практику, необходимо помнить о том, что она должна являться частью общей подготовки студентов-бакалавров к их будущей работе учителями начальных классов. Значит, необходимо использовать деятельностные и личностно-ориентированные технологии обучения, что позволит актуализировать проблему развития научно-исследовательской деятельности студентов. В работе показаны возможности привлечения студентов к учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в ходе непрерывной педагогической практики.

Ключевые слова: непрерывная педагогическая практика; компетентностный подход; деятельностные технологии обучения; личностно-ориентированные технологии обучения; учебно-исследовательская деятельность; научно-исследовательская деятельность.

THE RESEARCH ACTIVITY OF BACHELOR PEDAGOGIC STUDENTS IN THE PERIOD OF UNINTERRUPTED SCHOOL PRACTICE

Bolotova Tatiana Vladimirovna

Lecturer of the Department of pedagogy and psychology of preschool and primary education of the pedagogical Institute, Vladimir state University named Alexander G. and Nicholas G. Stoletovs; Russia - Vladimir; e-mail: tbolotova@mail.ru

Zotova Irina Alexandrovna

Lecturer of the Department of pedagogy and psychology of preschool and primary education of the pedagogical Institute Vladimir state University named Alexander G. and Nicholas G. Stoletovs; Russia - Vladimir; e-mail: vgguteacher@mail.ru

Abstract. The article considers the urgent and important issues concerning the research activity of bachelor students in the period of uninterrupted pedagogical practice. The main goal of the research is the formation of future teacher's ability to master and transform the new ways of activity in any sphere of man's culture creatively and independently.

The pedagogical practice serves as connection between the theoretical education and future independent work of pedagogic bachelors at school. The pedagogical practice based on the competence supposes the usage of active and personally oriented study technologies and makes the problem of students' scientific research activity very urgent. The article shows the possibilities of students'

participation in the scientific research activity during the uninterrupted school practice.

Keywords: *uninterrupted pedagogical practice; competence approach; active study technologies; personally oriented study technologies; education research activity; scientific research activity.*

Принятие федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) обусловило серьезные изменения в процессе формирования профессиональной компетентности бакалавра педагогики [1].

Изменились требования к современной высшей школе, которая должна создавать необходимые условия для развития эффективной системы взаимодействия вузов с работодателями, этому способствует введение в учебный процесс компетентного подхода. Данный подход основан на использовании современных (деятельностных и личностно-ориентированных) технологий обучения, а это актуализирует проблему развития научно-исследовательской деятельности студентов.

Подготовка бакалавра отличается от подготовки магистра не только набором компетенций, но и степенью подготовленности к выполнению определенных функций. Бакалавры получают базовую подготовку по конкретному направлению, а магистры овладевают набором углубленных общенаучных и профессиональных компетенций, они должны быть способны самостоятельно вести проекты.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего педагогического образования выделяются четыре вида профессиональной деятельности (педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская), которыми должны овладеть студенты-бакалавры в ходе освоения образовательной программы и прохождения ими педагогических практик на каждом курсе [1].

Главная цель овладения исследовательской деятельностью – формирование способности будущего учителя проявлять самостоятельность и творческий подход к решению задач разной степени сложности в профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность студентов-бакалавров предполагает постановку и решение исследовательских задач в области науки и образования, а также использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. В исследовательской деятельности у студентов формируются такие компетенции как: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) и

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) [1].

Научно-исследовательская деятельность позволяет актуализировать знания, полученные студентами, формировать мотивацию психологической и практической готовности к получению конкретных результатов в профессиональной деятельности, помогает осознать междисциплинарные связи.

Студенты-бакалавры в ходе учебной и производственной практик на 1-3 курсах вовлекаются в учебно-исследовательскую деятельность, получая конкретные задания от преподавателей по изучаемым дисциплинам и по работе над курсовыми работами. Студенты на практике овладевают навыками ведения самостоятельной (теоретической и экспериментальной) работы, методами научных исследований. Описанный нами вид исследовательской работы, в большей мере соответствует начальной стадии подготовки бакалавров. Научно-исследовательскую деятельность бакалавры ведут, в большей степени, на последнем, четвертом курсе, во время преддипломной практики при работе, связанной с написанием выпускной квалификационной работы. В полном объеме научно-исследовательская деятельность студентов осуществляется в магистратуре. Здесь она должна быть обязательной.

Квалификация учителя отражает уровень его подготовки к профессиональной деятельности, т.е. уровень сформированности его профессиональных компетенций. Успешно овладеть профессиональными компетенциями студенты могут во время педагогической практики при четком и грамотном руководстве как со стороны учителей, так и методистов.

В ходе обучения в ВлГУ студенты-бакалавры педагогического института кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») проходят учебную и производственную (в том числе преддипломную) практики. Практики проводятся на базе образовательных организаций г.Владимира и области по заключенным договорам между университетом и организациями или по запросам работодателей, которые готовы трудоустроить студентов учителями начальных классов после окончания их учебы в вузе. Для студентов, имеющих инвалидность, или ограниченные возможности здоровья, определенные заболевания, выбор места для прохождения практики осуществляется с требованием их доступности для данного вида обучающихся и медицинскими рекомендациями.

Одной из целей педагогической практики студентов в области педагогической деятельности является формирование умения решать задачи как профессионального, так и научно-исследовательского характера [3].

Во время практики студенты-бакалавры кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования ПИ ВлГУ постепенно, начиная с первого курса, овладевают не только формами и методами обучения и воспитания детей, но и навыками учебно-исследовательской и научно-

исследовательской деятельности. Руководители практики и учителя помогают студентам творчески подходить к решению задач и проблем педагогического характера, овладевать педагогическими технологиями, обеспечивающими эффективность диагностики развития учащихся, и навыками проведения опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы.

Уже на 1 курсе в ходе учебной педпрактики преподаватели привлекают студентов к учебно-исследовательской деятельности, а, начиная со 2 курса, вовлекают в научно-исследовательскую деятельность: студенты учатся проводить наблюдения, фиксировать их, анализировать увиденное, делать умозаключения и выводы, выдвигать гипотезу, подбирать необходимые методики диагностирования, составлять тестовые и контрольные задания для детей, пользоваться материалами учебника и рабочими тетрадями, объективно оценивать результаты своей деятельности и результаты учащихся, используя разные методы и формы контроля.

В это время студентам предлагают задания на формирование у них исследовательских умений. Приведем примеры подобных заданий.

Задание I.

1. Выберите не менее двух методик изучения у учащихся:

- уровня развития способностей, в том числе к познавательной деятельности;

- потребностей, интересов, склонностей;

- ценностных отношений к окружающему миру, людям, самому себе;

- готовности к трудовой деятельности, выбору профессии.

Методика 1. Анкета для выяснения устойчивых интересов учащихся.

1. Опиши, чем ты любишь заниматься в разное время года (загорать, плавать, кататься на лыжах и т.д.).

2. Подумай и напиши, кем бы ты хотел быть (можно написать 3 варианта), например: врачом, космонавтом, полицейским.

3. Подумай, чем ты любишь заниматься в свободное время больше всего (например: играть на компьютере, гулять с друзьями, смотреть мультфильмы, читать, рисовать, играть в шахматы и т.д.). Запишите 3 любимых вида занятий.

4. Напиши, какие у тебя любимые книги, о чем (о ком) они.

5. Подумай и напиши, чего ты хочешь больше всего.

6. Вспомни один день недели. Подумай и напиши, сколько времени в день (после уроков) ты тратишь на: выполнение домашнего задания, чтение книг, занятия в кружках (студиях), разговоры и игры по телефону, игры на компьютере (планшете), просмотр телепередач, слушание музыки, работу по дому (помощь взрослым), прогулки, общение с друзьями?

7. Что в твоём понимании: интересное дело, праздник, событие?

Опираясь на данную методику, вы можете составить сводный портрет ученика класса, а также охарактеризовать интересы, потребности и досуговые предпочтения школьников.

Методика 2. Проведи опрос: «Какой ты читатель?» и занеси в таблицу:

Таблица 1. Бланк №1

Количество учащихся в классе (%)	Количество посещающих школьную библиотеку (%)	Имеют домашнюю библиотеку (%)

На основе полученных данных составь график или диаграмму.

Читательский интерес (количество читающих) выявляется на основе анкетирования и заносится в таблицу:

Таблица 2. Бланк №2

сказки	техника	детские журналы	научная литература	о животных

Прими участие в формировании читательского интереса (по выбору):

1. Экскурсия в (Ваш выбор)
2. Беседа на тему «Общение с книгой» (Ваш выбор)
3. Викторина «Любимые герои сказок» (Ваша тема ...)

2. Выполните намеченную исследовательскую деятельность и отразите ее ход и результаты в педагогическом дневнике.

Задание II.

Изучите эмоциональную сферу личности младшего школьника.

1. Проанализируйте урок с точки зрения эмоциональной стороны деятельности учителя и учащихся. Какое настроение преобладало? Какие факты об этом свидетельствуют?

2. Создайте цветовой дневник настроения учащихся в течение дня [2]. Если настроение детей изучается в течение одного дня, то заполнять дневник настроения можно после каждого урока.

3. Побеседуйте со школьным психологом о состоянии эмоциональной сферы жизнедеятельности учащихся. Сопровождается ли учение высокой степенью тревожности? Что можно сделать, чтобы снизить тревожность и усилить положительные эмоции, связанные со школьной жизнью?

4. Понаблюдайте, какие средства поощрения, стимулирования познавательной активности, приемы обучения с опорой на успех использует учитель. Результаты наблюдения и свои выводы изложите в дневнике.

5. Вспомните и опишите смешные ситуации, которые происходили на уроках во время практики. Продолжите создавать данную коллекцию в дальнейшем.

Задание III.

1. Проведите наблюдение и анализ урока с различных позиций:

- 1) практикоориентированность обучения (связь изучаемого материала с жизнью, с деятельностью людей);

- 2) ритмичность урока (на каком этапе урока ритм был монотонный, а на каком – динамичный);
 - 3) стимулирование и мотивация учащихся на уроке;
 - 4) решение творческих и оригинальных заданий в процессе обучения;
 - 5) использование времени на уроке (рациональное использование; нерациональное - были ли потери времени на уроке, из-за чего);
 - 6) оценивание работы учащихся на уроке, какую роль она играет (ученик стремится к хорошей оценке, боится получить плохую);
 - 7) воспитание младших школьников на уроке (нравственное, эстетическое, патриотическое и т.д.).
2. *Дополните перечисленные позиции своими вариантами педагогического наблюдения уроков, которые интересны вам и могут быть реализованы в ходе практики.*
 3. *Посетите уроки естественнонаучного и гуманитарного типа (не менее двух). Определите цель наблюдения, продумайте объекты и критерии анализа, обобщите полученные результаты и сделайте вывод.*

На 4 курсе проводится научно-исследовательский этап педагогической практики. Он предполагает посещение один раз в две недели образовательных организаций г.Владимира и Владимирской области с целью выполнения исследовательских заданий и подбора необходимого материала для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также самостоятельную работу в библиотеках и читальных залах, образовательных центрах г.Владимира. Студенты по заданию своих научных руководителей должны подобрать и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу в соответствующей области знаний; принять участие в опытно-экспериментальной деятельности образовательных организаций, на базе которых организовано прохождение педагогической практики, проводить самостоятельные научные исследования и осуществлять проектные разработки; проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме курсовой или выпускной квалификационной работы (или по заданию научного руководителя); составлять отчеты по теме или ее разделу (этапу, заданию) и представлять их научному руководителю; выступать с докладами по изучаемой теме на методических часах, проводимых научными руководителями; лучшие доклады должны быть представлены студентами на итоговой конференции по педагогической практике. В дальнейшем результаты научной исследовательской работы студентов могут быть представлены на ежегодной научно-практической студенческой конференции.

В ходе педагогической практики студенты учатся проводить анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий, организовывать мини-исследования, направленные на анализ причин

неэффективности, затруднений в профессиональной деятельности и поиск нового профессионального действия.

По окончании практики студенты должны представить на кафедру портфолио (как в бумажном, так и в электронном варианте), в котором должны быть отражены виды работ, выполненные в течение данного периода времени, участие студента в школьных и классных мероприятиях (как по инициативе самого студента, так и учебного заведения). В портфолио должно быть наличие иллюстративных материалов, в том числе фото и видеоматериалов. По окончании практики студент должен получить от учебного заведения (учителя или администрации школы) характеристику, в которой освоенные им трудовые функции получили бы дифференцированную оценку (оценивается *самостоятельная педагогическая деятельность* студентов-практикантов (включая подготовку к урокам и внеклассным мероприятиям и их проведение, участие в разработке и реализации проектов), по возможности *с ее фиксацией в информационной среде*, с последующим обсуждением совместно с учителями и преподавателями.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность студентов-практикантов (включая подбор литературы, методик диагностики, составление тестовых заданий, участие в разработке и реализации проектов, подготовка и выступление с докладами по теме исследования; качество портфолио) оценивается как руководителем практики и методистами, так и работодателями.

Во время педагогической практики усилиями преподавателей ВлГУ, завучами и учителями образовательных организаций создаются все условия для становления и развития у студентов-бакалавров современного педагогического мышления, творческих способностей, индивидуального стиля педагогической деятельности, формирования готовности к проведению самостоятельных педагогических исследований.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)») / [Электронный ресурс] // 44.03.01_Pedagogicheskoe_obrazovanie_(bakalavriat).doc <http://www.yandex.ru>
2. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Педагогика, 1988
3. Система педагогической практики студентов дневного отделения факультета педагогики и методики начального образования/ Составители: Н.В. Белякова, Т.В. Болотова, Ю.П. Истратов, Е.И. Ромашкова. – Владимир: ВлГУ, 2011.

КарГТУ: ОТ ПРАКТИКИ – К ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Брейдо Иосиф Вульфович

Зав. кафедрой автоматизации производственных процессов Карагандинского государственного технического университета, д.т.н., проф.,
Республика Казахстан – Караганда; e-mail: jbreido@mail.ru,

Потёмкина Елена Борисовна

Старший преподаватель кафедры автоматизации производственных процессов Карагандинского государственного технического университета, магистр автоматизации и управления, Республика Казахстан – Караганда; e-mail: bpelena75@mail.ru

Войткевич Софья Валентиновна

Старший преподаватель кафедры автоматизации производственных процессов Карагандинского государственного технического университета, магистр автоматизации и управления, Республика Казахстан – Караганда; e-mail: sofya_v@mail.ru.

Аннотация. В работе рассмотрены актуальные и важные вопросы организации и проблемы производственных практик в Карагандинском государственном техническом университете. Предложены технологии сквозной практической подготовки студентов бакалавриата и развитие на этой основе лабораторной базы кафедры.

Ключевые слова: студент, бакалавриат, практика, производство, рабочая профессия, трудоустройство

KSTU: FROM PRACTICE TO EMPLOYMENT

Breido Iosif Vulfovich

Head of the Department of automation of production processes, Karaganda State Technical University, doctor of technical sciences, professor, Republic of Kazakhstan - Karaganda;
e-mail: jbreido@mail.ru,

Potyomkina Elena Borisovna

Senior lecturer of the Department of automation of production processes, Karaganda State Technical University, master of automation and control, Republic of Kazakhstan - Karaganda; e-mail: bpelena75@mail.ru,

Voytkovich Sofiya Valentinovna

Senior lecturer of the Department of automation of production processes, Karaganda State Technical University, master of automation and control, Republic of Kazakhstan - Karaganda; e-mail: sofya_v@mail.ru

Abstract. In the article considers the urgent and important issues and problems of the organization of production practices in Karaganda State Technical University. Offered technology the pass-through practical training students of bachelor and development on this basis of the laboratory base of the chair.

Keywords: student, bachelor, practice, manufacture, working profession, employment.

В Казахстане при реализации компетентного подхода в рамках Болонского процесса были укрупнены специальности, что привело к значительному сокращению технических и технологических специальностей (более, чем в 5 раз). Причем на начальном этапе наибольшую трансформацию претерпела именно практическая составляющая технического образования, которая ранее была ориентирована на узкую профильную подготовку специалистов. При этом выявились определенные проблемы и противоречия.

Расчет на то, что бакалавры приобретут необходимые конкретные знания и умения, а также соответствующие квалификации в процессе практической деятельности, пока не оправдался.

Переход на базовые специальности бакалавриата с сокращением срока обучения с 5-ти до 4-х лет был осуществлен, но не создана характерная для развитых стран инфраструктура фирменного доучивания и непрерывного повышения квалификации. Одна из основных причин этого явления на первом этапе реформирования системы высшего образования заключалась в системном кризисе в экономике, который сопровождался уменьшением объемов продукции, сокращением штатов и закрытием ряда производств.

Не создана эта система в полном объеме и в настоящее время: только крупнейшие промышленные предприятия и зарубежные корпорации, работающие на территории Казахстана, имеют фирменные центры технического обучения. В подавляющем большинстве предприятий среднего и малого бизнеса такие центры, и возможности их создания, отсутствуют. Нет также независимых центров присвоения квалификаций.

В результате выпускник после получения высшего образования в бакалавриате к практической деятельности не готов, а получить необходимую квалификацию ему нигде.

В связи с этим, существенно возросла роль производственной практической подготовки студентов, которая стала важнейшим составным элементом учебного процесса, обеспечивающей системность, непрерывность и преемственность обучения и играющей важнейшую роль в подготовке бакалавров.

Кафедра автоматизации производственных процессов (АПП) Карагандинского государственного технического университета (КарГТУ) обучает бакалавров специальностей:

- 5B071800 «Электроэнергетика» по направлениям «Электропривод и автоматизация технологических комплексов общепромышленного производства» и «Электропривод и автоматизация технологических комплексов горнодобывающей промышленности».
- 5B070200 «Автоматизация и управление» по направлениям «Автоматизация технологических процессов и производств», «Автоматика, телемеханика и связь», «Мехатроника и робототехника».

В соответствии с учебным планом специальностей в 4-м и 6-м семестрах предусмотрены первая и вторая производственные практики, каждая продолжительностью по 7,5 недель.

Практики кафедры АПП проводятся преимущественно на предприятиях первого в Казахстане инновационно-образовательного консорциума «Корпоративный университет», который организован на базе КарГТУ в 2008г. с участием крупных промышленных предприятий, научных учреждений и вузов в целях повышения качества подготовки востребованных производством специалистов.

Основная цель первой производственной практики – это получение обучаемыми рабочей профессии по родственным специальностям с одновременным выявлением наиболее хорошо теоретически и практически подготовленных студентов.

Первые три недели практики проходят на филиале кафедры в АО «Казчерметавтоматика», которое входит в состав «Корпоративного университета» Филиал кафедры предоставляет свою материально-техническую базу для обучения и комплектуется из ведущих работников Казчерметавтоматики, привлекаемых к работе по совместительству. Практика максимально ориентирована на получение практических навыков в рамках технологических процессов по созданию средств автоматизации.

Благодаря такому подходу появляются опыт и практические навыки работы по созданию приборов, средств и систем автоматизации для промышленности, студенты знакомятся с маршрутно-операционными технологическими процессами всех участков опытно-экспериментального производства и получают рабочую специальность по профессиям «Слесарь КИПиА» или «Монтажник РА и П», а также закрепляют полученные знания за I и II курсы обучения.

Кроме теоретических занятий студенты-практиканты выполняют в АО «Казчерметавтоматика» такие практические работы как:

1. Радиомонтаж печатных плат.
2. Электромонтаж модулей, блоков, приборов и систем.
3. Сборка модулей, блоков, приборов и систем.
4. Настройка и испытание блоков, приборов и систем.
5. Сборка и испытания макетов.

Практика на производстве способствует подготовке студентов к изучению базовых и профильных дисциплин на 3и 4 курсах.

В течение 4-х последующих недель практическую подготовку студентов 2 курса осуществляет кафедра АПП. Занятия проводятся на программно-аппаратной платформе обучающих классов, подключенных к компьютерной сети КарГТУ в соответствии со специальностями, причем студенты знакомятся с интегрированными средами разработки программных средств, которые используются при дальнейшем обучении.

Каждому студенту специальности «Автоматизация и управление» дается индивидуальное задание на создание имитатора технологических процессов

для автоматизированных рабочих мест, включая самостоятельную разработку, отладку и использование комплекса диалоговых программ, работающих в среде современных информационных технологий на базе персональных компьютеров.

Задача создания имитатора технологического процесса для автоматизированного рабочего места средствами среды программирования содержательно формируется следующим образом: задано описание технологического процесса, таблица переменных. Требуется разработать имитатор технологического процесса для автоматизированного рабочего места.

Студенты специальности «Электроэнергетика» получают индивидуальное задание на изучение основных пакетов прикладных программ автоматизированного проектирования, работающих в среде современных информационных технологий на базе персональных компьютеров.

В период практики студенты выполняют индивидуальные задания в графическом пакете прикладных программ согласно вариантам. Каждое индивидуальное задание представлено двумя частями, первая из которых составляет теоретическую часть по теме, а вторая представляет практическую часть – конкретную задачу, которая должна быть решена в среде информационных технологий.

Разница между индивидуальными заданиями для студентов обусловлена тем обстоятельством, что в специальности «Автоматизация и управление» студенты на 1-2 курсах получают достаточно объемную подготовку по пакетам прикладных программ, по сравнению со студентами специальности «Электроэнергетика».

Дополнительной особенностью первой производственной практики является то, что в этот период проходит отбор наиболее хорошо практически и теоретически подготовленных студентов, которые прикрепляются к опытным преподавателям. Затем они под их руководством приступают к созданию учебных стендов на основе имеющегося на кафедре промышленного оборудования ведущих мировых производителей дальнего зарубежья и России в области автоматизации: Siemens, Festo, Mitsubishi – Electric, Schneider-Electric, Advantec, Овен и др.

Создаются также учебные виртуальные и программно-аппаратные комплексы с использованием лицензионного ПО SCADA-систем WinCC, Genesis-32, языка программирования контроллеров STEP7 и т.п.

В дальнейшем, на 3-м курсе и в период прохождения второй производственной практики эти студенты проектируют и создают реальные учебные стенды и защищают на этой основе дипломные проекты, которые являются законченными инженерными разработками.

Доля таких студентов обычно не превышает 10-15%, но именно этот контингент затем продолжает обучение в магистратуре или трудоустраивается в специализированные фирмы для работы по специальности.

По окончании практики студент сдает отчет о проделанной работе за

период прохождения практики в АО «Казчерметавтоматика» и его защищает.

Целью второй производственной практики после третьего курса обучения является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, а также совершенствование навыков по монтажу, наладке и настройке систем электроснабжения, электроустановок, элементов автоматизированного электропривода и САУ.

Места проведения практики – это электроэнергетические предприятия, научно-исследовательские, опытно-конструкторские организации и промышленные предприятия, оснащенные современным оборудованием, измерительной и компьютерной техникой, где возможно изучение материалов, связанных с темой выпускной квалификационной работы. Студенты также могут продолжить работу, начатую во время первой производственной практики.

Вторая производственная практическая подготовка проводится на предприятии, заключившем с КарГТУ договор на подготовку специалиста, поэтому работа студента на практике максимально ориентирована на освоение технологических процессов и средств автоматизации того цеха, отдела, лаборатории, где ему предстоит работать после окончания университета.

В период практики студенты должны:

- изучить основные агрегаты и механизмы цеха, их технические характеристики, кинематические схемы, требования, предъявляемые к системам электроснабжения, к системам автоматизированного электропривода и к САУ ТП;
- изучить элементную базу и получить представление о принципах эксплуатации, наладки и настройки систем электроснабжения, автоматизированного электропривода и САУ ТП;
- ознакомиться с методами организации работы в энергетических службах и службах эксплуатации и наладки средств автоматизации цеха.

По окончании практики студенты сдают дифференцированные зачеты комиссии.

Во время этой практики фактически начинается дипломирование, которое продолжается во время преддипломной практики. Эта практика призвана сформировать у будущего выпускника ВУЗа профессиональные умения, навыки принимать самостоятельные решения на конкретном участке работы в реальных производственных условиях путем выполнения различных обязанностей, свойственных будущей профессиональной и организационно-управленческой деятельности. Реализуются поставленные цели путем самостоятельного изучения производства и выполнения каждым студентом в условиях предприятия требуемых программой отдельных производственных задач. Студенты, хорошо проявившие себя на второй производственной практике, как правило, получают предложения по дальнейшему трудоустройству.

Опыт показал: для того, чтобы подготовить полноценный диплом, начинать его надо на второй производственной практике или еще раньше.

Такая возможность существует благодаря тому, что в Караганде создана современная инфраструктура в области автоматизации и электроэнергетики, причем с этими предприятиями кафедра АПП постоянно взаимодействует.

Так, например, в 2001г. на базе отдела научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ предприятия «Углесервис» создан филиал кафедры АПП. 88,6% сотрудников отдела являются выпускниками КарГТУ, 70,5% - выпускниками кафедры АПП. 11,4% сотрудников отдела работают преподавателями по совместительству на кафедре.

Предприятие «Углесервис» обеспечивает места для проведения производственных и преддипломных практик студентам и магистрантам специальностей «Автоматизация и управление» и «Электроэнергетика».

ТОО «Казпромавтоматика» – молодая и быстроразвивающаяся компания, обеспечивающая разработку и реализацию проектов АСУ ТП, поставку и монтаж высокотехнологичного оборудования для этих проектов.

Это предприятие является также базой практики кафедры для студентов и магистрантов кафедры.

Между кафедрой АПП и ТОО «Казпромавтоматика» налажено устойчивое взаимодействие в области научно-образовательных процессов. Здесь тоже создан филиал кафедры. Сотрудники компании работают по совместительству на кафедре, участвуют в учебном процессе. Большая часть работников компании – это выпускники кафедры, закончившие КарГТУ в течение последних пяти лет.

Постоянные связи налажены и с ТОО «НПФ Эргономика», ТОО «АСЭП», ТОО «РВСА», «Енгизу», «Трейд-Караганда». И на этих предприятиях работает много выпускников кафедры, которые поддерживают связь с кафедрой через Ассоциацию выпускников АПП. Это помогает в организации практик и в последующем трудоустройстве.

Что же касается студентов, которые были отобраны после первой производственной практики, то именно эта категория обеспечивает модернизацию лабораторной базы кафедры.

Вот примеры нескольких комплексных дипломов выпускников бакалавриата 2015г., выходом которых являются законченные и действующие учебные стенды: «Разработка блока и системы управления программно-аппаратного комплекса «Манипулятор-трипод»»; «Разработка лабораторно-практического комплекса на базе среды программирования промышленных контроллеров CoDeSys»; «Разработка блока управления и системы стабилизации горизонтальной платформы»; «Разработка стенда «Средства промышленной автоматизации на базе контроллеров «Овен»»; «Разработка учебно-лабораторного стенда для систем охранно-пожарной сигнализации».

Описанные технологии позволили ежегодно обеспечивать трудоустройство 80-85% выпускников по специальности. Дополнительно, в условиях ограниченных ресурсов, развивается лабораторная база кафедры

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ (К ПРОБЛЕМЕ ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ)

Великова Светлана Анатольевна

доцент кафедры психологии личности и СП «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; к. п. н.; Россия – Владимир; e-mail: ya.velikova68@ya.ru

Аннотация. В работе говорится о трёх неизменных вещах, которые должен знать абитуриент при выборе направления обучения. Рассматривается одна из основных причин выбора сделанного абитуриентом. Указывается необходимость психологического сопровождения выпускника школы на нелегком жизненном этапе.

Ключевые слова: направление обучения, специальность, психолог, родители, школа, абитуриент, выпускник школы.

THE ROLE OF THE PSYCHOLOGIST IN THE PROFESSIONAL DEFINITION (O THE PROBLEM OF CHOICE OF TRAINING DIRECTION)

Velikova Svetlana Anatolievna

Associate Professor of the Department of personality Psychology and Special education "Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovyyh"; candidate of psychological Sciences; Russia - Vladimir; e-mail: ya.velikova68@ya.ru

Abstract. The work is about three unchanging things that the entrant should know when choosing the direction of training. The reason for the choice made by the entrant. Psychological support at a difficult stage in life enrollee.

Keywords: direction of training, specialty, psychologist, parents, school, enrollee, graduate.

Выбор направления обучения один из самых значимых вопросов для абитуриентов ВлГУ. Для того чтобы выбор был правильным, и не раскаиваться в будущем необходимо знать три вещи: свои желания, возможности и востребованность профессии через четыре года. И здесь без психолога уже не обойтись.

В многих школах изучается курс профориентации. На котором выпускники школ знакомятся с различными производствами, определяются в собственных желаниях, среди огромного количества соблазнов, учатся делать выбор. Однако лишь психолог может точно составить карту интересов. Только психолог способен дать точный прогноз как абитуриент будет учиться, выявив

его мотивы, избегания или достижения, а также изучив причины выбора направления обучения.

Среди причин поступления на то или иное направление по статистике доминирует «хочу...». Хочу иметь возможность лучшего трудоустройства, хочу достойным образом обеспечить себя и свою семью, хочу карьерного роста и др. [5]. Оно формируется под влиянием интересов и знаний, которыми обладает выпускник школы.

Но, в настоящее время школа перестала быть одной из главных структур общества. Она приравнена к сфере услуг. Что проявляется в отсутствии восполнения знаний у слабоуспевающих учащихся. «Пропустили уроки», неважно по какой причине, - «нанимайте репетиторов» - твердят педагоги средних общеобразовательных школ, превращаясь из учителя в материалоизлагателя. На лицо невозможность передачи отметки с целью её улучшения. «Зачем передавать? Уже спрашивали его – достаточно. Будут другие темы, тогда и ответит их» - отбрыкиваются педагоги.

В результате такого отношения познавательный интерес у учащихся снижается и «хочу...» превращается в «без разницы...», «куда возьмут...», «все равно ничего не знаю». Снижается самооценка у выпускника. Где уж тут заниматься творчеством? А ведь только с высокой самооценкой, уверенностью в своих силах может человек может быть новатором, а не зарывать свой творческий потенциал [1]. И психолог в данной ситуации нужен как никогда. Только он может сможет обучить самого испытуемого и его ближайшее окружение психолого-педагогической поддержке. В чем очень нуждается абитуриент.

Существует и второй вариант развития данной проблемы, прямопропорциональный полноте родительского кошелька. Мама и папа всеми силами стараются сформировать определенную систему знаний у ребенка, дополнительно нагружая объёмами информации своего подростка, тратя его личное время на репетиторов, а не на общение со сверстниками, прогулки.

Другими словами, страдает физическое здоровье. Скажите-ка, мамы, папы, сколько подросток должен быть на воздухе? Правильный ответ: 2-4 часа [2]. В противном варианте ухудшается самочувствие, снижаются работоспособность и общий тонус, падает иммунитет. Наиболее чувствительными к кислородной недостаточности являются центральная нервная система, мышца сердца, ткани почек, печени [4]. Отсюда слабое здоровье и неспособность усвоить большое количество учебного материала, и невысокая успеваемость.

Забывая о ведущей деятельности подросткового возраста – общении – родители сами искажают систему ценностей. Общаясь с друзьями в стенах школы, подростки не умеют дружить вне стен учебного учреждения. Из главных потребностей человека ОБЩЕНИЕ превращается в средство достижения благополучия. Общаюсь с кем надо, только по делу и т.д.

Изменяется коммуникативная сфера подрастающего поколения. И вновь нужен психолог. Научить заводить знакомства, поддерживать их, дружить, адаптировать абитуриентов в группе может только психолог. Для формирования навыков конструктивного общения.

Получается психолог – это тот спасательный круг, который может и личность абитуриента сформировать и выбор направления обучения подкорректировать.

Выбор дальнейшего обучения зависит от желания и возможности родителей оплачивать тот или иной предмет.

В советские времена количество трудящихся предпенсионного возраста соответствовало количеству мест приема в ВУЗ. В настоящее время в связи с экономической нестабильностью общества востребованность специалистов через четыре года обучения со сто процентной гарантией рассчитать весьма затруднительно. Рассуждая, можно полагать, что ряд специальностей будет необходим. Например, техника имеет свойство – ломаться, следовательно, нужны специалисты, ремонтирующие её, разрабатывающие новые, более совершенные модели. Люди всегда болели и будут болеть, т.е. нужны химики, медики, специалисты пищевой промышленности. В связи с изменчивыми международной и внутренней обстановками страны востребованность кадров в силовых структурах будет актуальной и др.

Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых (ВлГУ) предлагает более 150 направлений обучения архи-нужных и сверх-востребованных [3]. Какое бы направление не было бы выбрано для обучения, на завершающем этапе овладения специальностью нужны профессионалы, имеющие системно организованные знания, адекватно-высокую самооценку, способные к творчеству, которым не будет конкурентов на рынке занятости. А потому не важно на каком направлении учиться, важно, как! И помните, психологи ВлГУ всегда рядом и готовы прийти на помощь.

Список литературы:

1. Великова С.А., Ткаченко Е.С., Супагина Т.В. Одаренные – Владимир: ВлГУ, 2004г. – 71с. ISBN 5-89368-466-4.
2. Популярная медицинская энциклопедия. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ — период с 12—13 до 16—18. / Ред. Б.В. Петровский. – Издание 2-е, переработанное. – Москва: Советская энциклопедия, 1987. – 704 с.
3. Приемная кампания ВлГУ: URL: <http://prkom.vlsu.ru>
4. Роль кислорода в организме: URL: <http://www.oxyhaus.ru/fresh-air/polza-i-vred-kisloroda/>
5. Университет СИНЕРГИЯ: URL: synergy.ru/about/education_articles/bez_rubriki/prichinyi_postupleniya_v_vuz

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ И СТАЖИРОВКИ

Галас Валерий Петрович

Доцент кафедры ВТиСУ «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; к.т.н.; Россия – Владимир; e-mail: vpgalas@mail.ru

Галкин Анатолий Александрович

Профессор кафедры ВТиСУ, директор ИИТиР «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; к.т.н.;

Россия – Владимир; e-mail: fit@vlsu.ru

Аннотация. В статье проводится анализ метода смешанного обучения и его интеграции в процесс обучения и стажировки; изучаются проблемы, возникающие при реализации данного метода, возможности их решения и перспективы. Метод смешанного обучения призван решить комплекс задач, связанных с качеством подготовки специалистов, где на первый план выходят такие компетенции как самоорганизация и самоуправление знаниями, нахождение способов их получения и средств обработки.

Ключевые слова: смешанное обучение; стажировка; информационные технологии; электронное обучение; платформа Moodle.

PRACTICE OF USE OF THE CONCEPT MIXED TRAINING AND TRAINING

Galas Valeriy Petrovich

Assistant professor of the Department of KFKS «Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs» candidate of technical sciences; Russia – Vladimir; e-mail: vpgalas@mail.ru

Galkin Anatoliy Aleksandrovich

Professor of the Department of KFKS, director IITR «Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs» candidate of technical sciences; Russia – Vladimir; e-mail: fit@vlsu.ru

Abstract. The article analyzes blended learning method integrated into the learning process and internship. The problems, arisen during the implementation of this method, their solutions and future perspectives are under study. Blended learning aims to solve a series of tasks connected with the necessity of raising education quality. Such competences as self-organization, knowledge management, the ways of getting and processing it are brought to the forefront.

Keywords: blended learning; internship; information technologies; e-learning; Moodle platform.

Введение

Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), возник-

новение различных методов социального взаимодействия предшествовало глубоким изменениям в сфере высшего образования.

Практический опыт показывает, что, как правило, работодатели более заинтересованы принимать выпускников, у которых уже есть навыки не только работы с новыми компьютерными технологиями, но и способность независимой работы и обучения. Все большая часть российских и зарубежных ученых в сфере образования приходит к выводу, что выпускники высших и средних учебных заведений нуждаются в схеме, которая объединит элементы традиционной школы с элементами online обучения.

В результате оценки существующих наработок в области организации образовательного процесса с использованием дидактических возможностей новых ИКТ появляется возможность, применительно к сфере высшего образования, выбрать две главные модели интеграции [1].

1. Обучение с поддержкой информационно-коммуникационных технологий (внедрение веб-технологий в традиционную схему обучения). В этом случае число аудиторных занятий остается неизменным.

При таком подходе ИКТ в учебных курсах используются, главным образом, в следующих целях:

- для сохранения и долговременного хранения информации (например, учебники, лекции и т.д., переведенные в электронный формат и хранимые в системах управления знаниями LMS (Learning Management Systems);
- для информационной передачи (например, по электронной почте);
- для взаимодействия преподавателей и студентов, являющихся участниками педагогического процесса.

При такой постановке и организации учебного процесса говорить о полной реализации образовательного потенциала современных ИКТ довольно затруднительно.

2. Смешанное (или гибридное, интегрированное) обучение, получившее название Blended Learning, является образовательным понятием, комбинирующим традиционное изучение и дистанционные методы online. Другими словами это методика в рамках которой обучающийся приобретает необходимые знания и online и в непосредственном контакте с преподавателем.

Синонимами Blended Learning являются Hybrid Learning, что означает гибридное образование, Mixed Model Instruction (в переводе - обучение в смешанном режиме), Technology Mediated Instruction (наставление через технологии) и Web-Enhanced Instruction (веб-расширенное обучение).

Подход, использующий Blended Learning позволяет управлять временем, местом, темпом, и способом изучения материала. Смешанное образование предоставляет возможность комбинирования традиционных методов обучения с потенциалом современных ИКТ.

Использование этой модели не влечет к радикальному отклонению от устоявшегося традиционного, или как его называют B&M - Brick and Mortar («кирпич и раствор») образования, поскольку очное образование обеспечивает

развитую речь, социальные и культурные навыки. Смешанное обучение является тем подходом, который образовательные учреждения могут применить в любых временных рамках и реалиях учебного заведения, реализовывая образовательный процесс [2].

Глагол blend переводится как "смешивать", что полностью передает сущность этой модели. Обучающийся получает знание и очно, общаясь непосредственно с преподавателями и сокурсниками, и независимо, используя дистанционную форму и online обучение. Здесь явно присутствует эффект смешивания, как в блендере.

Это не обычные занятия в аудитории: часть материала студент осваивает дома за компьютером в удобном темпе. Это и не дистанционное обучение, где студент получает минимальную помощь от преподавателя, а в учебном заведении появляется только во время сессий. И это не тот случай, когда студент учится один на один с компьютером, а является частью своей учебной группы и развивается вместе с ней.

Вместе с формами организации обучения, известными из традиционного образования, в Blended Learning используются новые элементы, пришедшие в смешанное обучение из модели online обучения.

1. Учебный контент курса, включающий учебники, учебные пособия и пр. Материал в них представлен и в печатной и в электронной форме. Электронная форма использует различные мультимедийные вложения, которые трансформируя учебный материал делает его более привлекательным для студентов.

2. Онлайн коммуникация. Форумы, дискуссионные чаты, электронная почта, вики и пр. обеспечивают уникальную возможность группового общения, предоставляют удобную платформу для совместного взаимодействия всех членов группы; дают возможность не только создания, накопления и классификации информации в любом формате (аудио, видео, текст и пр.), но и свободного обмена ею.

3. Онлайн проекты (индивидуальные или групповые). Выполнение их прививает студентам навыки общения, необходимые для успешной работы в команде.

4. Онлайн лекции (аудио и видео) с элементами анимации, мультипликации и симуляции. Такие включения делают процесс обучения более простым и наполненным.

Образовательная парадигма Blended Learning применима к разным аудиториям: это может быть обучение студентов, а могут быть стажировки, тренинги и корпоративное обучение преподавателей и сотрудников в рамках ИПКП.

Активнее всего гибридное образование развивается в Соединенных Штатах. К 2009 году число американских студентов и школьников, обучающихся по этой технологии, достигло трех миллионов, если учесть что в 2000 такое обучение было доступно лишь 45 000. К 2019 запланировано

проводить половину всех учебных занятий по технологии Blended Learning, а с 2012 года в Кембридже действует стажировка – «Смешанное обучение» [3].

В России в этом направлении делают только первые шаги. Самым многообещающим является внедрение смешанного обучения в языковых школах, поскольку здесь имеется все для того, чтобы говорить на иностранном языке: живая коммуникация, просмотр видеофильмов, изучение словообразований в форме игры и так далее. Лидером работы в этом направлении стала школа иностранных языков ALIBRA, обучающая основным языкам, включая китайский.

Согласно оценкам «Консорциума Слоун», более половины американских студентов считают смешанное обучение более эффективным по сравнению с обычным [3]. И для такого утверждения имеются серьезные предпосылки, к которым относятся:

1. Открытость обучения. При компьютерной сдаче экзаменов, фактор предвзятости отсутствует. Кроме того, информационно-коммуникационные технологии предполагают поддержку постоянной обратной связи между преподавателями и студентами, что определяет взаимопонимание.

2. Гибкость обучения. При этом задействуется любое число обучающихся. Преподаватели могут обучать дистанционно и на значительном расстоянии, студенты получают доступ к электронному контенту без ограничения по времени и расположению.

3. Индивидуальный подход. Объем и темп подачи учебного материала преподавателями может быть персонализирован, а использование сочетаний различных моделей позволяет обучающимся развиваться в интересующих их направлениях.

4. Самостоятельность. Обучающийся должен быть способным эффективно управлять и распоряжаться своим временем, поддерживать трудовую дисциплину, обладать способностью планирования своей работы, в противном случае при обучении по технологии blended learning успех не будет достигнут.

Сегодня смешанное обучение называют образованием третьего поколения.

Первое поколение – это когда на аудиторных занятиях использовались радио- и телевизионные передачи в режиме прямой трансляции. Эта форма имела и преимущества, и недостатки.

Во-первых, передачи транслировались в определенное время, с которым зачастую не совпадало время занятий (приходилось переставлять пары).

Во-вторых, не все группы могли просмотреть или прослушать передачу, так как объединять все группы в одну, до размеров целого потока, было неэффективно: восприятие учебного материала будет хуже.

Второе поколение – это использование простых информационных технологий: обучение с применением компьютера и начальное обучение на основе интернет-технологий.

Третье поколение – это традиционное аудиторное обучение с использованием многообразия информационных технологий для самостоятельной работы студентов.

Сегодня можно с уверенностью утверждать, что смешанное обучение – это необходимость. Благодаря ему образовательный процесс становится гибким (так как обеспечивается независимость учебного курса от времени, продолжительности занятий), модульным (можно планировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными потребностями), доступным (достигается независимость от географического положения студента), мобильным (благодаря налаженной связи между студентом и педагогом).

Кроме того, смешанное обучение позволяет одновременно охватить большое количество студентов, использовать разные дидактические подходы в обучении, дает возможность интегрировать в процесс обучения такие вспомогательные элементы, как видео- и аудиоролики, графики и схемы, ссылки на Интернет-ресурсы, общение на форумах и обмен информацией.

Смешанное обучение может быть реализовано в различных формах. Сегодня под blended learning понимается интеграция очного традиционного обучения с элементами онлайн-обучения и дистанционных методов. Выделяют шесть различных форм такой интеграции [2], которые сведены в таблицу 1.

Приведенные формы-модели обычно используют в определенных совместных комбинациях. К примеру, Face-to-Face комбинируют с Flex: тогда после аудиторных занятий, обучающиеся часть заданий выполняют онлайн, а вопросы, вызывающие затруднения решаются потом с преподавателем.

Blended Learning стоит на трех китах: обучение в аудитории (Face-To-Face Learning), дистанционное обучение (Distance Learning) и обучение через Интернет (Online Learning).

Основная задача преподавателя при аудиторном обучении – профессионально организовать занятия по дисциплине и грамотно подойти к распределению учебного материала. Нужно определиться с тем, что осваивается студентом дома, а что требует разъяснений при непосредственном контакте с преподавателем, какие задания можно предложить для индивидуального выполнения, а какие – для совместной работы группами студентов. Рекомендуются занятия Face-To-Face проводить в форме дискуссий, презентаций, совместного диалога между обучающимися и педагогом..

Обучение в дистанционной форме (Distance Learning) может осуществляться по групповому и индивидуальному методу. Это означает частичный контроль и при необходимости дистанционную консультацию студентов. Студенты получают домашние задания для работы на онлайн платформе и тест-модулях или в особой программе (системе Moodle) [4].

Система управления обучением Moodle, являясь разновидностью LMS (Learning Management System) систем, располагается на сервере учебного

заведения и предоставляет персонифицированный доступ через интернет-браузер.

Таблица 1. Формы интеграции blended learning

Название	Особенности
Face-to-Face Driver	Основные занятия проходят в аудиториях и учебных лабораториях. Электронный контент используется только для того, чтобы расширить и углубить знания.
Online Driver	Весь учебный материал осваивается дистанционно с использованием вебинаров, путем решения онлайн-задач и прохождения удаленного тестирования. Если возникает необходимость преподаватель при встрече проводит консультации по вопросам, вызывающим затруднения
Flex model	Учебный контент представлен в онлайн форме. Преподаватель держит на контроле сложные темы, выступая в роли координатора, организует их групповое или индивидуальное обсуждение.
Rotation model	Организуется чередующееся очное и онлайн-обучение В начале студенты осваивают материал индивидуально с помощью интернет, потом следуют аудиторные занятия, возможно наоборот.
Self-blend	Учебная программа выполняется обычным способом, но при возникновении затруднений при освоении отдельных частей курса, по ним организуются дополнительные онлайн-консультации.
Online Lab	Организуются специальные сайты с уникальным программным обеспечением для постановки экспериментов и решения задач, но все это организуется в стенах учебного заведения и под присмотром преподавателя.

В основе своей, такая система позволяет преподавателям создавать свои вебсайты курсов и предоставлять возможность записавшимся на курс студентам работать в них. Moodle характеризуется широким набором различных инструментов, что определяет большую эффективность подачи учебного материала.

В первую очередь это простая загрузка учебного контента. Нет необходимости в использовании HTML редакторов и загрузки файлов на сервер через стандартный протокол FTP, предназначенный для передачи файлов по сетям Интернет. В Moodle используется простая веб-форма для загрузки и последующего хранения всех учебных материалов на университетском сервере. Преподавателю предоставляются широкие возможности в размещении на сервере всех необходимых материалов, а обучающиеся могут воспользоваться ими в любое время.

Во вторых это широкие возможности online-тестирования. Вставка online-тестов в учебные материалы курса, предопределяет высокую оперативность при оценке выполнения заданий, и следовательно, уровня освоения учебного материала.

В третьих это упрощенный процесс получения, размещения и проверки заданий. Поскольку это выполняется онлайн и автоматически, то значительно упрощается процесс мониторинга и текущего контроля. Более того, средства Moodle позволяют выполнять экспресс-рецензирование заданий с обеспечением анонимности при взаимном оценивании студенческих работ. Это увеличивает мотивационный мотив и эффективность online-обучения.

В четвертых – постоянный мониторинг, организация текущего и итогового контроля успеваемости. Онлайн-экран контроля успеваемости позволяет каждому студенту визуально наблюдать и оценивать свои успехи в освоении курса. Доступ при этом организован так, что обучающимся предоставляется возможность просмотра только своих результатов.

И, наконец, возможность проведения форумов и чатов. Этот инструмент зарегистрированным участникам курса предоставляет набор внеаудиторных средств общения. Форумы дают студентам больше времени на обдумывание и формулирование ответов, позволяя организовать групповые обсуждения изучаемого материала. С помощью чатов студенты вне зависимости от местонахождения легко и быстро общаются друг с другом, обсуждая совместный проект, в этот процесс вовлекается и преподаватель.

Дистанционное обучение должно располагать учебным контентом для обеспечения творческих, лабораторных и практических заданий, включать материалы справочного характера, систему ссылок на ресурс Интернет, подготовительные и контрольные тесты, обеспечивать возможность выполнения дополнительных заданий повышенной сложности. Необходимо обеспечить возможность тестирования не только онлайн и на платформе Moodle, но и в аудиторных условиях на компьютерах.

Можно выделить два главных образовательных преимущества этого подхода: возможность сбора данных и персонализацию знаний и оценок. Третье преимущество Blended Learning состоит в том, что один преподаватель осуществляет одновременное обучения значительного числа студентов. Такое обучение дает преподавателям значительное преимущество в перераспределении ресурсов и повышении успеваемости.

Кроме того, среди преимуществ смешанного обучения необходимо выделить и получение обучающимися в совокупности совместного и независимого опыта при обучении за счет встраивания в образовательные ресурсы современных технологий веб-коммуникаций. Это обеспечивает более тесную связь студентов и преподавателей в ходе учебного процесса, что, в свою очередь, предопределяет более качественное усвоение учебного материала.

Если говорить о конкретных предметах, то считается, что Blended Learning предпочтительно использовать в лингвистике, где в основном ощущается потребность живого общения при наличии интерактивности и ресурсов современных информационных технологий [5]. Но, как показала практика использования такого обучения применительно к техническим дисциплинам, эффективность этой методики и здесь довольно высока.

Смешанное обучение предопределяет планирование и организацию, принуждает к самостоятельной работе, независимому получению и анализу знаний, поиску и отбору информации, принятию решений, формированию навыков презентаций проектов, занятию самообразованием.

К факторам, которые тормозят развитие смешанного обучения следует отнести требование техподдержки и определенных затрат на создание видеоматериалов, обучающих программ и тестирующих модулей.

Во Владимирском государственном университете на кафедре ВТиСУ Института информационных технологий и радиоэлектроники была разработана и практически реализована программа смешанного обучения, применительно к бакалаврам и магистрам направления 27.03.03 (27.04.04) – управление в технических системах. При этом был выполнен ряд этапов, и в том числе:

- этап предварительной проработки;
- этап выработки общей концепции;
- этап детального планирования;
- этап технической реализации.

Предварительная проработка заключалась в определении условий (ограничений), в рамках которых создавалась программа.

При этом внешними входными условиями (заданиями), для выполнения программы по каждой из учебных дисциплин направления, выступают:

- целевые задачи подготовки специалистов, объем, содержание и другие характеристики дисциплин, определенные ФГОС по соответствующему направлению;
- материальная обеспеченность учебного процесса, наличие достаточного количества компьютерных классов и специализированных аудиторий;
- наличие учебно-методического обеспечения дисциплины (учебники, автоматизированные учебные курсы, методические, наглядные пособия и т. д.);
- организация полноценной самостоятельной работы студентов (свободные аудитории и компьютерные классы, специализированные кабинеты для выполнения курсового и дипломного проектирования);

На этапе выработки общей концепции необходимо было определить общее количество часов, распределить часы по блокам аудиторного и дистанционного обучения, распределить цели и решаемые задачи для каждого из блоков, определить последовательность чередования блоков, оптимальную для каждой дисциплины и подгрупп студентов.

В рамках этого этапа появляется возможность реструктуризации учебного процесса, заключающейся в перегруппировке аудиторных и дистанционных

занятий в зависимости от текущего вида учебной (исследовательской) деятельности под руководством преподавателя.

Этап детального планирования заключается в содержательном наполнении курса. При этом осуществляется выбор конкретных методов и приемов работы, подбор необходимого аппаратного обеспечения и средств вычислительной техники. Преподаватель, прежде всего, должен был решать задачи методического характера, в том числе:

- выбор форм представления учебного материала, подбор форм и средств тестового контроля;
- выбор или разработка критериев контроля качества обучения;
- организация тестового контроля, ведение статистики (внутренней и внешней) результатов контроля;

Внедрение технологии Blended Learning в учебный процесс должно быть методически обоснованно и иметь четкий алгоритм исполнения, иначе все это может быть сведено к мероприятию развлекательного характера, воспринятому студентами как дополнительная и бесполезная нагрузка.

И последний, заключительный *этап технической реализации* является подготовительной ступенью к фазе апробации курса. На этой стадии все вопросы методического и технического характера решаются преподавателем, разработчиком курса.

При подборе системы управления обучением неплохим вариантом может стать выбор модульной объектно-ориентированной динамической среды обучения Moodle, изначально ориентированной на университетское образование, и успешно используемой, как для организации довузовского, так и послевузовского (корпоративного) обучения. Работая в учебных лабораториях, или в домашних условиях студенты могут использовать виртуальные лабораторные измерительные и моделирующие комплексы (например, Multisim или MatLab), перенося знания в реальную среду. Это помогает создать связи между знаниями и действиями в реальности. Blended Learning также предполагает работу в режиме конференц-связи и проведение/просмотр готовых вебинаров. Затраты можно существенно сократить, грамотно используя бесплатный контент.

При проведении учебных занятий с магистрантами направления 27.04.04 - управление в технических системах из приведенных выше шести моделей Blended Learning была выбрана комбинация из двух наиболее оптимальных в отношении акцентов, потребностей и объема затрат, а именно Online Driver и Flex Model (Гибкая модель).

Эти модели используют онлайн-обучение и связь с преподавателем через систему ДО. Тем не менее при необходимости могут быть организованы дополнительные консультационные или контрольные очные занятия с участием преподавателя или консультанта. Смешанное обучение при такой схеме имеет две неразрывно связанные составляющие: *дистанционную*, предполагающую

интерактивную работу обучающихся онлайн в системе Moodle через Интернет и очную, проводимую в часы аудиторных занятий по расписанию.

1. Дистанционная составляющая включает:

- Формирование методических пакетов каждой из изучаемых дисциплин (электронный учебник, лекционный материал с возможностью on-line обучения, практикум, методические указания по выполнению практических и лабораторных занятий, обучающие видео-ролики, вопросы тестирования).
- Выдачу, в соответствии с расписанием, рабочих заданий для закрепления лекционного материала (эссе, вики, разработка вопросов для тестирования), заданий практического характера (25 вариантов по каждой из дисциплин), заданий на выполнение экспериментальной части виртуального лабораторного практикума (по 15 вариантов на каждую работу).
- Мониторинг работы обучающихся, проверка качества выполнения заданий в интерактивном режиме с представлением, в случае необходимости комментариев или замечаний, принятие решения о зачете выполнения задания или его отправки на доработку.
- Контроль полученных знаний по пройденным разделам курса с использованием встроенной в Moodle системы тестирования (по 90 вопросов для каждого из разделов).
- Проведение открытой конференции по отобранной тематике с использованием Moodle.

2. Очная составляющая включает:

- Постановочные занятия по каждому из разделов теоретической части курса.
- Освоение методик и основных приемов выполнения рабочих заданий, изучение используемых в лабораторном практикуме программных пакетов, закрепление полученных знаний на практических примерах.
- Проведение консультаций по вызывающих затруднения вопросам индивидуальных практических заданий.
- Проведение рейтингового контроля с использованием компьютерной системы тестирования ИКТС.

Заключение

Важное преимущество смешанного обучения - возможность индивидуального подхода к студентам. Именно этого так не хватает парадигме знаний, господствовавшей весь прошлый век и ставящей целью лишь передачу знаний «от и до». Разные формы смешанного обучения позволяют каждому обучающемуся развиваться в том направлении, которое ему интересно.

Основной задачей преподавателя разработчика модели по технологии смешанного обучения должно быть формирование у студента предпосылки

стремления к саморазвитию, умения самостоятельно анализировать информацию и приобретать необходимые знания.

Список литературы:

1. Краснова Т.И. Смешанное обучение. Опыт, проблемы, перспективы.// Интернет-журнал «В мире научных открытий» 2014, Номер 11 <http://journals.org/index.php/vmno/article/view/3269.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
2. Хакимзянова А.С., Губайдуллина Р.Н., Ильясова А.М. Отношение студентов к смешанному обучению при изучении английского языка // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 <http://mir-nauki.com/PDF/49PDMN216.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
3. Larry Bielawski David Metcalf Blended eLearning: Integrating Knowledge, Performance, Support, and Online Learning, 2003 by HRD Press, Inc.
4. Бехтерев А.Н., Логинова А.В. Использование системы дистанционного обучения «MOODLE» при обучении профессиональному иностранному языку//Открытое образование. 2013. №4. С. 91-97.
5. Костина Е.В. Модель смешанного обучения (blended-learning) и ее использование в преподавании иностранных языков//Известия вузов. Серия: Гуманитарные науки. 2010. №1(2). С. 141-144.

КРИТЕРИИ РЕЙТИНГА ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Герасимов Андрей Викторович

Магистрант направления подготовки «Управление качеством», гр. УКМ-117 «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»;
Россия – Владимир; e-mail: gerasimov@vlsu.ru

Хорошева Елена Руслановна

Профессор кафедры ИСПИ «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; д.т.н.; Россия – Владимир; e-mail: khorosheva@vlsu.ru

Аннотация. Обеспечение надлежащего уровня качества оказываемых образовательных услуг организациями высшего образования в целях достижения их соответствия требованиям заинтересованных сторон в условиях быстро меняющейся среды обуславливает поиск надежных инструментов и актуализации лучших практик. Одним из таких подходов к обеспечению качества высшего образования служит использование широкого набора инструментов внутренней независимой оценки качества. Проведение рейтинга привлекательности образовательных программ в вузах рассматривается как организационное решение, направленное на повышение

качества образования, рост трудоустройства выпускников на региональном рынке труда.

Ключевые слова: качество образован; критерии рейтинга; образовательная программа; рейтинг привлекательности; независимая оценка качества; обучающиеся.

EDUCATIONAL PROGRAMS ATTRACTION RATING CRITERIAS

Gerasimov Andrey Viktorovich

Graduate student educational direction «Quality management», gr. UKm-117 «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs»"; Russia - Vladimir; e-mail: gerasimov@vlsu.ru

Khorosheva Elena Ruslanovna

Professor of ISPI department «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs»; Doctor of technical sciences; Russia - Vladimir; e-mail: khorosheva@vlsu.ru

Abstract. Ensuring an appropriate level of quality of educational services provided by higher education institutions in order to achieve their compliance with the requirements of stakeholders in a rapidly changing environment determines the search for reliable tools and actualization of best practices. One such approach to ensuring the quality of higher education is the use of a wide range of tools for internal independent quality assessment. Conducting the rating of the attractiveness of educational programs in universities is considered as an organizational decision aimed at improving the quality of education, increasing the employment of graduates in the regional labor market.

Keywords: quality of education; rating criteria; educational program; rating of attractiveness; independent quality assessment; trainees.

Введение

Высшее образование служит основой социально-экономического развития и обеспечения конкурентоспособности национальных экономик в условиях нарастающих процессов глобализации в современном мире. Посредством весомого вклада в систему знаний, инноваций, расширения горизонтов и возможностей высшее образование создает значимые предпосылки для достижения Целей Устойчивого Развития (SDGs).

Осуществление инвестиций в систему образования способствует ускорению инновационного и технологического прогресса, приводит к расширению возможностей стран наращивать свой экономический потенциал. В этой связи, организациями высшего образования, проводится существенная работа по подстройке реализуемых образовательных программ, учебных планов, методик обучения и преподавания под новые требования быстро меняющейся среды. Учет данных требований обуславливает рост внимания к вопросам обеспечения качества образования, выражающихся в поиске надежных инструментов его обеспечения и актуализации лучших практик.

Важность создания и развития устойчивых систем обеспечения качества образования как основного инструментария для выполнения вышеуказанных задач особо подчеркивается в основных положениях принятой недавно Инчхонской (Корея) декларации «Образование 2030» и ее Плана действий «На пути к инклюзивному и справедливому образованию, к обучению на протяжении всей жизни для каждого». По инициативе ЮНЕСКО, при тесном взаимодействии и сотрудничестве с региональными и международными партнерами осенью 2018 года планируется к проведению международная конференция в Париже (Франция) по обеспечению качества высшего образования [1].

Российским законодателем качество образования рассматривается в форме комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающихся, в которой отражается степень полноты и соответствия предъявляемым требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и требований заинтересованных сторон, в целях удовлетворения интересов которых реализуется образовательная деятельность, а также уровень достижения планируемых результатов образовательных программ [2].

Современным инструментом оценки качества, применяемыми образовательными организациями в России, является система независимой внутренней и внешней оценки основных образовательных программ [3].

Независимая оценка качества основных образовательных программ включает в себя проведение: рейтингов (например, Академический рейтинг университетов мира, Всемирный рейтинг университетов, Рейтинг университетов мира «Таймс», Рейтинг состояния инвестиционного климата в регионах» и др.), направленных на идентификацию успешных практик по обеспечению уровня качества; мониторингов (например, Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России, Мониторинг качества подготовки кадров, Мониторинг трудоустройства выпускников и др.); олимпиад по направлениям подготовки чемпионатов профессионального мастерства и всероссийского и международного уровней.

Обращаясь к опыту применения инструментов внутренней независимой оценки качества (ВНОК) подготовки обучающихся во Владимирском государственном университете им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ), возможно указать следующие из них:

- анкетирование обучающихся;
- анкетирование выпускников;
- оценка профессиональных и личностных компетенций преподавателей студентами;
- оценка удовлетворенности студентов качеством оказываемых образовательных услуг;

- оценка удовлетворенности студентов качеством ресурсного обеспечения образовательных программ;
- удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников университета в области общекультурных и профессиональных компетенций;
- критерии аудитов системы менеджмента качества университета;
- критерии профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- аудиты образовательных программ.

Инициативой Комиссии по качеству Совета обучающихся ВлГУ послужило предложение дополнить обозначенный выше набор применяемых в университете инструментов ВНОК новым - рейтингом привлекательности образовательных программ. Данный рейтинг рассматривается как организационное решение, направленное на повышение качества образования, рост трудоустройства выпускников на региональном рынке труда, обеспечение условий для их дальнейшего карьерного роста и развития в связи с актуализировавшимися условиями среды вуза.

Присвоение ВлГУ статуса опорного регионального университета для экономики Владимирской области в апреле 2017 года обусловило постановку и необходимость решения перед руководством вуза новых задач, в том числе и обращенных к вопросам обеспечения качества оказываемых образовательных услуг. Предполагается, что реализация мероприятий Программы развития и стратегических проектов «Ресурсная платформа педагогического образования», «Комплексные инновации для региональной промышленности», «Интерактивная образовательная площадка «Владимир на Клязьме – духовная опора России» позволят создать условия и реализовать возможности, направленные на улучшение системы кадровой подготовки, привлечение сильных абитуриентов, создание новых научно-образовательных центров компетенций и, в конечном итоге, обеспечить высококвалифицированными кадрами потребности региона [4].

Идея рейтинга привлекательности образовательных программ состоит в повышении качества образования в университете посредством предоставления информационно-аналитической и научно-методической поддержки: абитуриентам (и их родителям) в вопросах выбора образовательных программ для последующего обучения в университете по уровням образования (бакалавриат, специалитет, магистратура); студентам при определении мест для прохождения практик с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства в регионе; выпускающим кафедрам для определения и уточнения направлений совершенствования и параметров оптимизации реализуемых образовательных программ.

Рейтингом привлекательности образовательных программ преследуются различные цели повышения качества предоставления образовательных услуг вузом. При этом генеральной целью является рост привлекательности

образовательных программ для абитуриентов, с уровнем сформированных компетенций и результатов освоения образовательных программ предыдущего уровня образования выше средних показателей. Частными целями выступают: содействие активной вовлеченности обучающихся в процессы ВНОКО [5], наиболее полная реализация возможностей обучающихся по оцениванию условий, содержания, организации и качества в целом образовательного процесса и определение направлений по его корректировке в сторону улучшения; включение выпускников в оценивание достаточности, полноты и степени соответствия требованиям работодателей иных заинтересованных сторон полученных знаний для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

В зависимости от уровня реализуемой образовательной программы (бакалавриат, специалитет, магистратура) составляющими привлекательности образовательной программы могут выступать следующие компоненты: присутствие в регионе получения образования работодателей, представляющих широкие возможности для карьерного роста и развития; высокий уровень заработной платы в сочетании с различными формами материального и нематериального стимулирования; наличие возможностей и перспектив продолжения карьерных устремлений в сфере науки и образования; достаточность, глубина и ширина использования в учебном процессе вуза особой инновационной инфраструктуры в сочетании с применением современного, высокотехнологичного оборудования профильных предприятий-работодателей и др.

Проведение рейтинга привлекательности образовательных программ предполагается осуществлять командой экспертов из числа обучающихся, НПР и выпускников по совокупности укрупненных групп критериев (рис. 1), каждую из которых образуют подкритерии с уровнем значимости, варьируемым



Рис.1 – Критерии рейтинга привлекательности образовательных программ

от 0,25 до 1 балла, суммарное максимальное значение которых не должно превышать 20 баллов.

По мнению экспертного сообщества немаловажным, а зачастую и одним из определяющих факторов, оказывающим влияние на степень привлекательности при выборе абитуриентами и студентами образовательных программ (ОП) для обучения являются предоставляемые работодателями возможности для последующего трудоустройства в регионе получения образовательных услуг. Составляющие критерия «Возможность трудоустройства в регионе» представлены на рис.2.



Рис.2 – Составляющие критерия «Возможность трудоустройства в регионе»

Представленные на рис. 2 составляющие критерия «Возможность трудоустройства в регионе» были определены в ходе проведенных экспертных интервью с представителями работодателей и выпускающих кафедр университета членами Комиссии по качеству Совета обучающихся ВлГУ. Данные подкритерии были отмечены наибольшими балльными значениями экспертов, которыми выступали интервьюируемые.

Заключение

Рейтинг привлекательности образовательных программ, выступая организационным решением, направленным на повышение качества образования в университете, будет способствовать росту показателей трудоустройства выпускников на региональном рынке труда, а также обеспечению условий для их дальнейшего карьерного роста и развития.

Предполагается, что результаты рейтинга в форме аналитических материалов, отчетов, а также медиа-контента личных историй успеха выпускников, экспертных интервью с работодателями и пр. будут размещаться на специальном медиа-ресурсе и/или отображаться в разделах «Внутренняя

независимая оценка качества образования» и «Приемная комиссия» официального сайта университета в сети Интернет.

Список литературы:

1. Повестка дня. Региональное совещание для стран Восточной Европы и Центральной Азии «Роль гарантии качества в высшем образовании: проблемы, достижения и перспективы» ЮНЕСКО/ Росаккредитация/ АККОРК, Москва 23-24 апреля 2018г. – М.: 2018. - С.11.
2. Статья 2, часть 29 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176> (дата обращения 12.04.2018г.).
3. Современные инструменты оценки качества высшего образования в Российской Федерации; Ефимова Е.М., к.историч.н., доцент, заместитель директора федерального государственного бюджетного учреждения «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» (ФГБУ «Росаккредитация»), г.Астана, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.nica.ru/Media/Default/Documents/Статьи/ЕфимоваЕ.М.-Публикация,%20Астана,%202016%20\(2\).pdf](http://www.nica.ru/Media/Default/Documents/Статьи/ЕфимоваЕ.М.-Публикация,%20Астана,%202016%20(2).pdf) (дата обращения 12.04.2018г.).
4. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», направленная на формирование опорного университета в целях социально-экономического развития Владимирской области на 2017-2021 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vlsu.ru/fileadmin/norm._dok/2017/Rabochaja_Programma_razvitija_VlGU_2017-07-13_podpisano.pdf (дата обращения 13.04.2018г.).
5. Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры утв. письмом исх. № 05-436 от 15.02.2018г. директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования А.Б. Соболевым // Администратор образования. № 6 – 2018. – С.33-44.

ОПЫТ СЛОВАРЯ ЯЗЫКА ПИСАТЕЛЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В.А. СОЛОУХИНА)

Демакова Арина Дмитриевна

*Магистрант Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,
Россия – Владимир; e-mail: demakova.arina@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена опыту описания словаря писателя В. А. Солоухина (на материале произведений В.А. Солоухина).

Ключевые слова: язык писателя, словарь.

THE EXPERIENCE OF THE DICTIONARY OF THE LANGUAGE OF THE WRITER (BASED ON THE WORKS OF S. A. SOLOUKHIN)

Demakova Arina Dmitrieva

Magistrate of Vladimir state University named after A. G. and N. G. Stoletovih", Russia-Vladimir;

e-mail: demakova.arina@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the experience of describing the dictionary of the writer V. A. Soloukhin (by the material of V.A. Soloukhin works).

Keywords: pastel language, dictionary.

Введение

Вторая половина XX в. характеризуется появлением словарей, в которых описывается все многообразие единиц современного русского языка.

Появление новых типов словарей и резким увеличением числа лексикографических изданий особенно отмечены последние десятилетия прошлого века, что связано и с внешним, социальными факторами, и с выдвиганием новых (или последовательной реализацией сформированных ранее) научных идей Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, Б.А. Ларина, Ю.Н. Караулова, В.П. Григорьева, О.И. Фоняковой, Л.Л. Шестаковой и др.

Количество исследовательских работ по творчеству В. А. Солоухина ничтожно мало. (Диссертация «Мотивы творчества и словесная живопись в прозе Владимира Солоухина» Федосовой Е.А, кандидата филологических наук г. Ставрополя).

В повседневном обиходе слово *словарь* ассоциируется либо с толковым, либо с переводным, двуязычным словарём, возникает потребность заглянуть и в орфографический словарь. В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова, обращённом к широкому кругу читателей, слово *словарь* толкуется как 'сборник слов (обычно в алфавитном порядке), с пояснениями, толкованием или переводом на другой язык). Подобное определение соотносится с лингвистическими словарями, прежде всего с той их разновидностью, в которых объектом описания является центральная единица языка слово[1; 78].

А. С. Герд отмечает наряду с терминологическими и энциклопедическими словарями существование огромного количества справочников, в которых предметом описания является множество различных по характеру единиц, без которых невозможно современное общение как внутри одной языковой системы, так и межъязыковое[4; 134]. Примером могут служить перечни

периодических изданий газет и журналов, на которые проводится подписка (годовая, полугодовая, поквартальная), «Жёлтые страницы», в которых сообщается информация о разных городских службах, учебных заведениях, музеях, больницах, банках, фирмах, поставщиках разнообразной продукции и т. п.

Структурно такие справочники уподобляются словарю: единицы описания (слова, словосочетания, обычно имена собственные, аббревиатуры, номенклатура, условные знаки) располагаются по алфавиту или тематическому принципу; семантическая характеристика сводится к информационно-дейктическому содержанию (указанию адресов, телефонов, фамилий, описанию свойств, устройства и функций объекта) [2; 37]..

Эти качества современного словаря помогают ответить на вопрос «Почему словарная форма представления результатов познания всё чаще привлекает самых различных специалистов?»

Во-первых, словарь системен, так как строится по определённым принципам; эти принципы проявляются в однотипном построении словарной статьи, в наборе и использовании различных помет, в соотношении различных частей словаря с помощью отсылок и др. Благодаря чёткой структурированности читатель, пользователь словаря, довольно легко находит необходимые сведения.

Во-вторых, словарь в точной и лаконичной форме передаёт богатую энциклопедическую информацию, информацию о сущностных признаках понятия.

В-третьих, при всей строгости своей структуры словарь располагает возможностью варьировать своё устройство, включать дополнительные свойства.

Специфику словаря видим не в том, представлена или не представлена в слове энциклопедическая информация или экспрессивно-стилистическая и грамматическая характеристика, а в том, как всё это подаётся в такой книге, как словарь, в разных типах словаря. «Специфику словаря как типа представления данных, фактов составляют только его структура и метаязык» [3; 13].

Словарная статья -фрагмент, отрезок словаря, в котором описывается словарная единица, формирующая словник. Описание словарной единицы складывается из раскрытия её важнейших свойств, predetermined типом словаря[5; 62].. Информация о том или ином свойстве словарной единицы составляет один из параметров её описания, которому отводится специальная зона словарной статьи. Зона словарной статьи - это составляющая словарной статьи словаря, в которой раскрывается одно из свойств описываемой единицы. Этот термин используется в лексикографии сравнительно недавно.

Таким образом, структура словарной статьи включает заголовочную словарную единицу и зоны, которые раскрывают информацию о ней и расположены в определённой последовательности.

Писательская (авторская) лексикография - одно из направлений в лексикографии и шире - филологии, предметом которого является теория и практика составления словарей писателя, и прежде всего словарное описание одной из главных составляющих их творчества - языка[6; 131].. Живой интерес лингвиста, филолога к языковой форме произведений, созданных творческой личностью, закономерен: словарь писателя служит объективной базой для решения как частных, так и принципиально значимых общих задач. Важнейшие из них: выявление особенностей стиля того или иного писателя; соотношение языка прозаика, поэта, драматурга с литературным языком его времени или стилистикой литературного направления, жанра; эволюция выразительных средств художественной речи и самого языка художественной литературы в творчестве писателей, принадлежащих к разным временным периодам; наконец, раскрытие через язык мировосприятия писателя, системы его философских, социальных, этических и эстетических ценностей, а масштабнее - художественного сознания определённой эпохи.

Подобный перечень проблем уже предполагает разнообразие словарей, как замкнутых в пределах языка одного автора, так и сопоставительных, охватывающих языковой материал писателей-современников; словарей, представляющих всё языковое наследие писателя или реализацию отобранных им языковых средств в пределах одного жанра, одного произведения, или лексикографирование определённой стилистической категории (просторечия, поэтизмов). Кроме того, для лексикографирования могут избираться различные единицы языковой системы и их отношения (слова, словоформы, словосочетания, морфемы, антонимы, словообразовательные гнезда и т. д.).

Таким образом, словарь языка писателя в самом общем виде можно определить, как тип филологического словаря, предметом описания которого является функционирование языка в художественной литературе, произведениях, созданных конкретной творческой личностью[7; 94]. Последние годы в связи с введением в лингвистику понятия «языковая личность» возрос научный интерес к изучению речевых портретов разных социальных групп, в том числе языка яркой языковой личности - учёного, политика, публициста, философа[1; 94]. Это способствовало расширению круга лиц, чья индивидуальная речь стала объектом словарного описания, и использованию наряду с традиционными терминами писательская лексикография, словарь писателя более широкой по значению современной терминологии авторская лексикография, авторский словарь (в настоящем разделе последние два термина употребляются как синонимы двух предшествующих).

В работе над созданием словаря языка В. А. Солоухина мы руководствовались следующими принципами:

- основная единица описания — слово, семантика и функция которого определяется средствами художественного текста;
- в основу лексикографического описания положен учёт всех связей описываемого слова с другими лексемами конкретного текста;
- словарная статья построена по традиционному образцу, имеет в качестве иллюстраций примеры использования слова в контексте произведения В. А. Солоухина;
- значения, приводимые в словарной статье, сверены с авторитетным словарем; при трактовке значений ссылка на словари даётся в обязательном порядке, т. к. определяется и стилистический статус слова или лексико-семантического варианта;
- антропонимическая лексика в словнике также организована в соответствии с принципом «одна словарная статья — один объект»;
- каждый вариант именования оформляется как отдельная самостоятельная равноправная единица.

Словарь языка В. А. Солоухина является исчерпывающим словарём-справочником с элементами энциклопедического, полным по характеристике значений и употреблений слов, а также по цитации иллюстративного материала. Он раскрывает семантико-стилистическую систему словоупотребления писателя во всём многообразии его художественно-изобразительных средств.

Вывод по исследованию: Проведя анализ текста «Моченые яблоки» и «Мститель» было выявлено, что для Солоухина В.А. характерно употребление просторечной, устаревшей лексики:

БЕТОНКА, -и, ж. (разговорное). Бетонированная дорога или полоса на взлетном поле. И вообще, когда едешь по широкой бетонке, кажется - в мире не бывает непроезжих дорог.

ВАЛЯТЬ, -яю, -яешь; Употр. как побуждение к действию (прост.) - Ну, валяй!

ГАЗИК, -а, м. (разговорное). Род вездеходного легкового автомобиля (по марке Горьковского автомобильного завода). Два пучка света, выбрасываемые вперед моим "газиком", то совсем упирались в дорогу, когда попадалась выбоина, то прыскали к облакам.

ДЕТИНА, -ы, м. (разговорное). Рослый и сильный молодой мужчина. Сейчас детина подойдет, отвяжет трос и уедет.

ДИФЕР, разг. Низ машины. Лезет под дифер в самые жесткие, в самые трудные места.

ЛАЗИК, -а,м. (разговорное). Род вездеходного легкового автомобиля Пока "газик" (или "лазик", как мы его зовем) стоит.

ЛЯЗГАТЬ, -аю, -аешь; несовершенный вид. Производить лязг. Лопата соскальзывала, лязгала по металлу. И т.д.

Заключение

Созданный словарь языка В. А. Солоухина содержит словарные статьи. В словаре показаны случаи употребления слова, его значение, проиллюстрированное цитатами. Индивидуальность языка и стиля Солоухина выявляется с учётом данных, помещённых в авторитетных словарях русского языка: толковый словарь С.И. Ожегова (О.), фразеологический словарь А.И. Молоткова. Не все слова, использованные в рассказах, можно встретить в указанных словарях. Детальное рассмотрение языка текстов художественных произведений В. Солоухина даёт возможность наглядно представить его лексическое и семантическое богатство: позволяет установить, в каких конкретно значениях употреблено то или иное слово.

Из текстов (1, 2) «Камешки на ладони» выбрано 149 лексических единиц, составлено 149 словарных статей; фразеологических единиц - 67 и соответствующих этому количеству толкований данных фразеологизмов.

Большинство слов в данных текстах – глаголы, существительные и прилагательные. Лексика в произведениях Солоухина зачастую носит ярко выраженный автобиографический характер прошедшего мучительный путь прозрения русского писателя – самородка, размышлявшего о судьбе России в XX в.

В составленном словаре находит широкое отражение живой, активный словарный состав русского литературного языка, характерного для середины XX века.

Список литературы:

1. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. – Москва, 2009.
2. Большая советская энциклопедия. / Под ред. академика А. М. Прохорова. М. Советская энциклопедия, 1969-1978.
3. Виноградов В.В. Избранные труды, лексикология и лексикография. – М., 1997.
4. Герд А. С. Еще раз об автоматизации лексикографических работ // Советская лексикография: сб. статей. М., 1988.
5. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М., 1978
6. Денисов П.Н. Лексика русского языка и принципы ее описания. - М., 1980.
7. Дубининский В. В., Самойлов А. Н. Словари русского языка. Харьков, 2000.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ БАЗОВОЙ КАФЕДРЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ И ВИРУСОЛОГИЯ» В ФГБУ «ВНИИЗЖ»

Жбанова Татьяна Валентиновна

Кандидат биологических наук, ФГБУ «ВНИИЗЖ», Россия – Владимир; e-mail: zhbanova@arriah.ru

Бьядовская Ольга Петровна

Кандидат биологических наук, ФГБУ «ВНИИЗЖ», Россия – Владимир;
e-mail: bjadovskaya@arriah.ru

Ельникова Елена Владимировна

Кандидат ветеринарных наук, ФГБУ «ВНИИЗЖ», Россия – Владимир; e-mail: elnikova@arriah.ru

Аннотация. В работе рассмотрены актуальные и важные проблемы, возникшие в ходе обсуждения условий модернизации высшей школы, а именно проблема прохождения практики и формированием компетенций в период производственной и научно-исследовательской практики студентов. Представлен опыт организации практик с участием базовой кафедры «Микробиологии и вирусологии» при ФГБУ «ВНИИЗЖ»

Ключевые слова: практика; компетенции; инновации; базовая кафедра.

EXPERIENCE OF FIELD AND RESEARCH TRAINING ORGANIZATION IN FGBI “ARRIAH” BY AFFILIATED CHAIR “MICROBIOLOGY AND VIROLOGY”

Zhbanova Tatyana Valentinovna

Candidate of Science (Biology), FGBI “ARRIAH”; Russia - Vladimir; e-mail: zhbanova@arriah.ru

Bjadovskaya Olga Petrovna,

Candidate of Science (Biology), FGBI “ARRIAH”, Russia - Vladimir; e-mail: bjadovskaya@arriah.ru

Yelnikova Yelena Vladimirovna,

Candidate of Science (Veterinary Medicine), FGBI “ARRIAH”; Russia - Vladimir;
e-mail: elnikova@arriah.ru

Abstract. Topical and significant issues arisen during the discussion of factors for higher school modernization and specifically the issue of practical training and competence establishment during the field trips and research training of the students are examined in the paper. Experience of field and research training in the FGBI “ARRIAH” organized in partnership with the affiliate chair “Microbiology and Virology” is demonstrated.

Keywords: training; competences; innovations; affiliated chair.

Модернизация системы высшего образования должна быть ориентирована на интеграцию науки, образования и инновационной деятельности. При этом инновационная модель развития экономики предполагает внедрение

достижений науки в промышленность, активизацию инновационной деятельности предприятий и организаций.

Важнейшую сферу такой модели экономики занимает инновационная деятельность высшей школы, роль которой состоит, прежде всего, в содействии формированию инновационного пути развития отечественной экономики, то есть в активном участии вузов в становлении и развитии национальной инновационной системы. Вузы решают эту проблему различными способами с учетом региональных аспектов и потребностей предприятий.

В ВлГУ в качестве эффективной формы сотрудничества применяется открытие базовых кафедр на предприятиях. Такая форма работы помогает в большей мере учитывать нужды предприятий при подготовке специалистов, создавать совместные фундаментальные и прикладные научные исследования и способствует успешному трудоустройству выпускников. Таким образом, вуз готовит специалистов, которые уже во время обучения получают необходимые практические навыки.

Базовые кафедры создаются в целях развития образовательного процесса и привлечения к преподаванию исследователей, а также специалистов, которые могут не иметь ученой степени и стажа научно-педагогической работы, но обладают достаточным практическим опытом по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательной организации из коммерческих и некоммерческих организаций в сферах науки и бизнеса.

ФГБУ «Федеральный центр охраны здоровья животных» (ФГБУ «ВНИИЗЖ») - учреждение широко известное научной общественности.

В настоящее время в целях обеспечения деятельности Россельхознадзора и в соответствии с Уставом ФГБУ «ВНИИЗЖ» осуществляет прикладные научные исследования в области ветеринарии, а также ведет разработку и внедрение новых средств диагностики и профилактики на основе экспериментального, опытно-промышленного производства биопрепаратов для обеспечения биобезопасности и ветеринарного благополучия страны по особо опасным и экономически значимым болезням животных.

ФГБУ «ВНИИЗЖ», являясь общероссийским лидером в области ветеринарии, осуществляет международные функции Региональной справочной лаборатории МЭБ по ящуру, Центра МЭБ по сотрудничеству в области диагностики и контроля болезней животных для стран Восточной Европы, Центральной Азии и Закавказья и Референтного центра ФАО по ящуру для стран Центральной Азии и Западной Евразии.

В целях совершенствования и оптимизации учебно-инновационной деятельности в 2012 году в ФГБУ «ВНИИЗЖ» на договорной основе была создана базовая кафедра «Микробиологии и вирусологии» Владимирского

государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Основатель кафедры и первый заведующий – профессор Рыбаков С.С. Кафедра представляет собой интегрированное структурное учебно-научное подразделение выпускающей кафедры «Биологии и экологии» ГОУ ВПО ВлГУ.

Основными задачами кафедры является: качественные выполнение образовательной деятельности; подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями; воспитание всесторонне развитой, ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию, способной к дальнейшему обучению, саморазвитию и профессиональному росту.

Направления деятельности базовой кафедры:

- Ознакомление с проблемами современной биологии и возможными путями их решения;
- Методы культивирования и идентификации микроорганизмов, приемы молекулярной биологии, генетической инженерии в решении практических задач в борьбе с патогенами;
- Современные подходы к разработке и производству средств специфической диагностики и профилактики инфекционных болезней;
- Обучение самостоятельному планированию, проведению экспериментов, статистическому анализу и оформлению полученных результатов.

Методическая организация всех форм практики, а именно: научно-исследовательской, научно-производственной практики на базовой кафедре решает проблему качества подготовки магистров за счет тесной интеграции с научным учреждением и является неотъемлемой частью учебного процесса. Студенты вовлекаются в практическую деятельность, не ограничиваясь теорией. В итоге, молодые специалисты умеют самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, умеют работать в коллективе, обладают готовностью и способностью к дальнейшему профессиональному развитию. Перед ними открываются перспективы для получения высшего образования в аспирантуре.

В основу научно-исследовательской и научно-производственной практики положен принцип взаимодействия теоретических дисциплин с практикой. Каждая дисциплина формулирует задачи и требования, которые практика должна обеспечивать при подготовке студента к следующему этапу.

Практика проводится в сроки, установленные учебным планом, в общем объеме 188 часов, в лабораториях ФГБУ «ВНИИЗЖ», обладающих всем комплексом современного оборудования, материалов, нормативной и справочной литературы, необходимых для качественного проведения практики.

Структуру научно-исследовательской и научно-производственной практики составляют: спецкурсы:

- Классификация и культивирование микроорганизмов;
- Производство средств диагностики и профилактики;
- Молекулярная биология;
- Методы генетической инженерии.
- Практикумы и лабораторные работы:
- Математическое моделирование биологических процессов.
- Современные проблемы биологии.
- Культивирование клеток и микроорганизмов.
- Производство средств диагностики и профилактики.
- Методы генетической инженерии.
- Методы молекулярной биологии.

Разработка и реализация образовательных программ по направлениям, реализуемым на кафедре, проходит с участием главных специалистов предприятий, которые являются руководителями выпускных квалификационных работ студентов, производственных практик.

Проекты, выполненные по материалам базовой кафедры, направлены на решение конкретных проблем и рекомендованы руководством ФГБУ «ВНИИЗЖ» к реализации.

Для обеспечения качества учебного процесса проведение научно-исследовательской практики студентов на базовой кафедре реализуются и совершенствуются следующие основные направления:

- повышение качества методического обеспечения организации и
- проведения практик студентов;
- приобретение студентами практических навыков по профилю специальности;
- усиление роли практики в повышении эффективности выполнения
- студентами выпускных квалификационных работ;
- использование современных компьютерных технологий;
- развитие и более полное использование творческого потенциала
- студентов.

Руководители практик имеют опыт педагогической работы в ВУЗе ученую степень и являются сотрудниками ФГБУ «ВНИИЗЖ».

В настоящее время сотрудничество между ФГБУ «ВНИИЗЖ» и ФГБОУ ВПО ВлГУ осуществляется в рамках договора «О прохождении учебной практики студентами бакалаврами естественно-географического факультета Гуманитарного института и бакалаврами специальности «Биология» и

«Биология-экология» ИПМИБН. В 2014-2015 г. учебную практику прошли 10 человек. Трудоустроено в ФГБУ «ВНИИЗЖ» - 4 выпускника, в том числе 2 продолжили обучение в аспирантуре ФГБУ «ВНИИЗЖ».

Деятельность базовой кафедры решает на сегодня острейшую проблему: приблизить методологию обучения к требованиям современной жизни, сократить продолжительность послевузовской адаптации выпускника,

сделать его способным сразу же включиться в серьезную практическую деятельность, получить работу по специальности и быть максимально полезным обществу.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 "Биология" (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 сентября 2015 г. N1052
3. Организационно-методические основы активизации функционирования системы НИРС. Научно-исследовательская деятельность в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / под ред. А.И. Момот. НИИВО. Вып 5. М., 2003., с.3.
4. Психологические аспекты прохождения стажировки в зоне конфликта между ожиданиями работодателя и возможностями практиканта / Сикати-Журавлева Н.Е., Таннинг Ж.Ф. // Организация производственных практик в вузе: проблемы и перспективы: сб. материалов 1-й Междунар. научно – практической конференции. – г. Владимир, 2010. – С. 16-20.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ И РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ НА ОСНОВЕ ПЛАТФОРМЫ ОТКРЫТЫХ ИННОВАЦИЙ

Захаров Павел Николаевич

*Директор Института экономики и менеджмента, д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»;
Владимир – Россия; e-mail: zaharov@vlsu.ru*

В статье рассмотрен вопрос о формировании платформы открытых инноваций как инструмента повышения эффективности взаимодействия вузов и реального сектора экономики.

Ключевые слова: *открытые инновации; университет; реальный сектор экономики.*

INCREASE OF EFFICIENCY OF INTERACTION OF HIGH SCHOOLS AND REAL SECTOR OF ECONOMICS BASED ON THE PLATFORM OF OPEN INNOVATIONS

Zakharov Pavel Nikolaevich

*Director of the Institute of Economics and Management, Doctor of Economics, Professor
FGBOU VO «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych»; Vladimir – Russia;
e-mail: zaharov@vlsu.ru*

The article deals with the formation of open innovation platform as a tool to improve the efficiency of interaction between universities and the real sector of the economy.

Keywords: *open innovations, universities, real sector of economy.*

Современные тренды развития экономики и системы высшего образования свидетельствуют о необходимости повышения эффективности взаимодействия вузов и реального сектора экономики. Одним из перспективных направлений такого сближения является формирование платформы открытых инноваций как инструмента осуществления сотрудничества университетов и инновационных предприятий при осуществлении исследований по разработке новых видов продукции, услуг, технологий и т.д.

Сама по себе идея открытых инноваций может быть рассмотрена в качестве новой парадигмы менеджмента, которая возникла в прошлом десятилетии в работах известного американского специалиста Генри Чесборо¹. Указанные идеи активно обсуждаются и развиваются и в отечественной управленческой науке. В настоящее время бессмысленно рассуждать о том, должно ли бизнес-структуры и университеты быть инновационно ориентированными или нет. Вопрос состоит в том, как реализовать инновационную составляющую в текущей деятельности. И здесь возникает вариант условного разделения инноваций в зависимости от степени открытости на открытые и закрытые. Общая характеристика принципов закрытых и открытых инноваций приведена в таблице 1.

Таким образом, главная идея концепции открытых инноваций состоит в возможности нахождения инновационных идей во внешнем окружении компании, в том числе и в среде высших учебных заведений. Кроме этого на этапе разработки инновационного товара, услуги или технологии модель открытых инноваций предусматривает привлечение внешних ресурсов не

¹ См.: Chesbrough, H. (2003) «Open Innovation. The New Imperative for Creating and Profiting from Technology», Harvard Business School Press, ISBN 1-57851-837-7; Chesbrough, H. (2006) «Open Business Models. How to Thrive in the New Innovation Landscape», Harvard Business School Press, ISBN 1-4221-0427-3; Chesbrough, H., Vanhaverbeke, W., West J. (2006) «Open Innovation. Researching a New Paradigm», Oxford University Press, ISBN 978-0-19-929072-7

только на этапе исследований, но и на этапе продвижения новых продуктов / услуг на рынок.

Таблица 1. Сравнение принципов закрытых и открытых инноваций²

Принципы закрытых инноваций	Принципы открытых инноваций
Ведущие специалисты в нашей области работают на нас	Не все ведущие специалисты в нашей области работают на нас. Мы должны работать с ведущими специалистами внутри и за пределами нашей компании
Чтобы получить прибыль от НИОКР, мы должны сами найти идею, разработать ее и вывести на рынок	На рынке есть много инновационных идей, которые могут принести прибыль. Отделу НИОКР необходимо позаботиться о том, чтобы часть этой прибыли досталась нашей компании
Если мы сами сделаем открытие, мы первыми выведем его на рынок	Нам не нужно быть первооткрывателями, чтобы получить прибыль от открытий
Компания, которая первая выводит инновацию, считается лидером рынка	Построить наиболее оптимальную бизнес модель намного эффективнее, чем первым выйти на рынок
Если мы создадим самое большое количество и самые лучшие инновации в нашей отрасли, мы будем лидерами	Если мы сможем наилучшим образом использовать внутренние и внешние инновации, мы будем лидерами
Мы должны контролировать нашу интеллектуальную собственность, чтобы конкуренты не воспользовались нашими идеями	Мы должны получать прибыль от того, что другие будут пользоваться нашей интеллектуальной собственностью, а мы, в свою очередь, должны приобретать чужую интеллектуальную собственность, если это будет способствовать развитию нашей бизнес модели

Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых является активным участником процессов использования платформы открытых инноваций в качестве инструмента повышения эффективности взаимодействия с инновационными предприятиями реального сектора экономики. Так в рамках европейской программы Эразмус+ в ВлГУ реализуется проект «Open innovation platform for university-Enterprise Collaboration: new product, business and human capital development» (OIPEC)³. В качестве инициатора указанного проекта выступила Лаборатория инновационного бизнеса и предпринимательства Экономического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. ВлГУ является партнером указанного проекта по причине

² Chesbrough, H. (2003) Open Innovation. The New Imperative for Creating and Profiting from Technology, стр. Ххvi.

³ Данные официального сайта проекта <http://www.oipcc.eu/>.

наличия партнерских связей университета с высокотехнологичными организациями малого и среднего бизнеса Владимирской области. Реализация проекта в университете носит межинститутский характер и активными исполнителями проекта со стороны ВлГУ являются Институт экономики и менеджмента и Институт машиностроения и автомобильного транспорта.

Главной целью проекта является создание для университетов-партнеров платформы нового типа (т.е. основанного на принципе открытых инноваций) для сотрудничества с инновационными предприятиями.

Продолжительность проекта составляет 3 года (15.10.2015 - 14.10.2018 гг.). Общий объем финансирования – 980 тыс. евро. В качестве координатора проекта выступает Миланский технический университет (Италия) / Politecnico di Milano (Italy). Другими участниками консорциума вузов являются:

- Гренобльский технологический институт (г. Гренобль, Франция);
- Лаппеенратский технологический университет (г. Лаппеенранта, Финляндия);
- Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (г. Москва, Россия);
- Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых (г. Владимир, Россия);
- Тяньцзиньский университет (г. Тяньцзинь, Китай);
- Хэбейский технологический университет (г. Тяньцзинь, Китай).

Основными целями проекта являются:

1. Разработка учебного курса и программу для повышения компетенций персонала предприятий в области управления инновационной деятельностью и разработки нового продукта/услуги:

- Учебный курс «Разработка нового продукта/услуги»
- Программа повышения квалификации «Инновационный менеджмент».

Следует отметить тот факт, что пилотные образовательные программы реализованы в российских и китайских университетах-участниках проекта, в том числе и в ВлГУ.

2. Разработка услуг в университетах-партнерах, интегрированные в «Совместные открытые инновационные лаборатории» по следующим функциональным зонам:

- зона для совместной работы в команде для разработки концепций, проведения мозгового штурма, первичного прототипирования и координационных совещаний (адаптированная версия дизайн-мышления Стэнфордской Школы с учетом культурных и инфраструктурных различий целевых регионов);

- зона для развития проектных и эксплуатационно-технических навыков быстрого прототипирования;

- зона для проведения совместной предпринимательской деятельности по разработке и утверждению бизнес-концепций нового продукта/услуги.

Более подробно о формируемой платформе взаимодействия университетов и бизнес-структур будет сказано ниже.

3. Разработка процедуры управления и оказания услуг среди «Совместных открытых инновационных лабораторий» для мультистрановой совместной деятельности по разработке и утверждению концепции нового продукта/услуги на других трансграничных рынках.

4. Распространение накопленных знаний и опыта по проекту среди китайских и российских университетов.

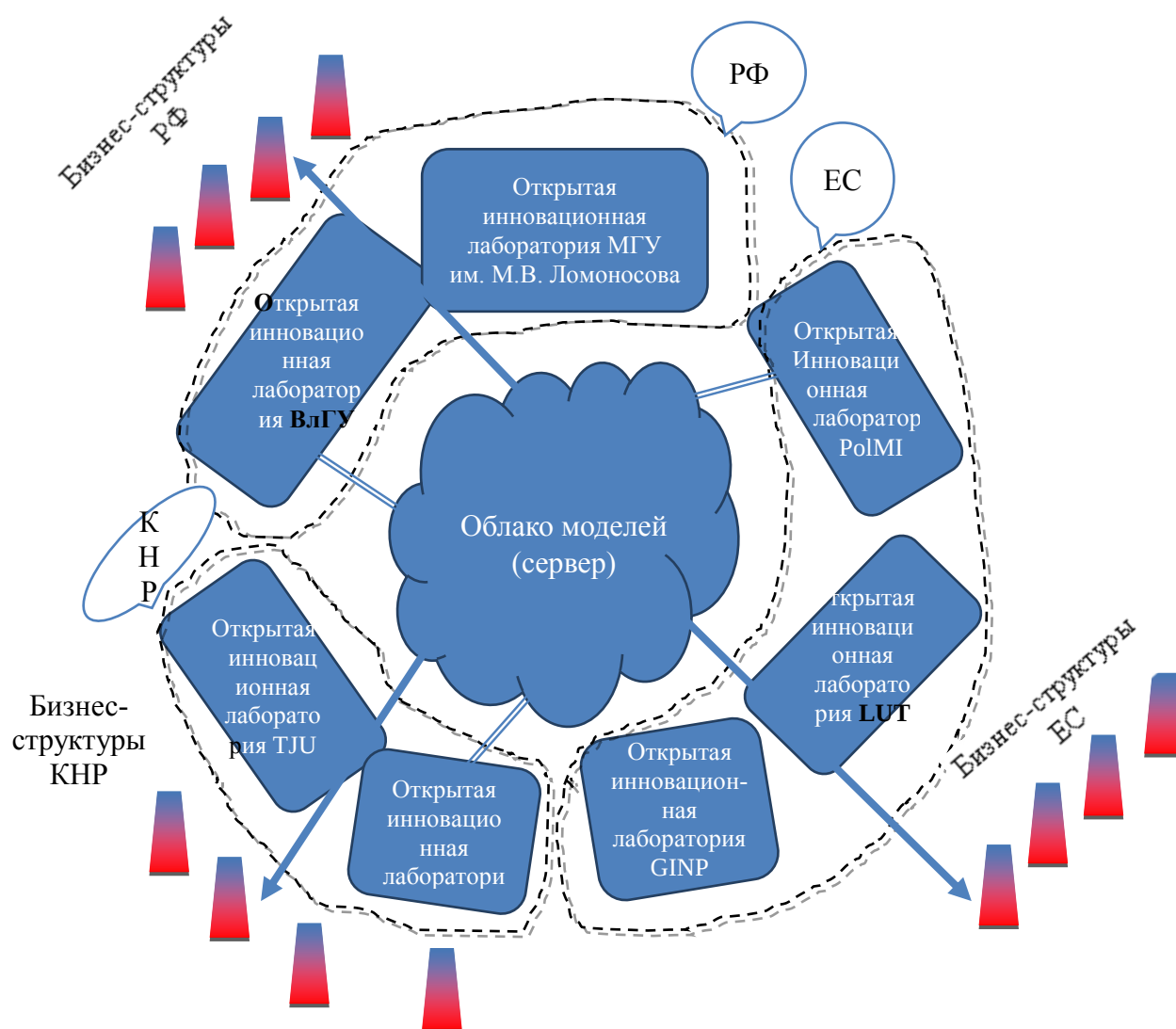


Рис. 1 - Принципиальная схема платформы открытых инноваций

На рисунке 1 представлена принципиальная схема платформы открытых инноваций. Суть предлагаемой конструкции состоит в использовании облачных технологий в качестве прикладного инструмента, позволяющего интегрировать потенциал открытых инновационных лабораторий, формируемых в университетах-участниках консорциума вузов. Конечно, открытым остается вопрос об интеллектуальной собственности на формируемые результаты инновационной деятельности, но данные моменты могут быть подробно регламентированы в соответствующих соглашениях между университетами и предприятиями.

Таким образом, платформа открытых инноваций действительно является действенным инструментом, позволяющим повысить эффективность взаимодействия между университетами и реальным сектором экономики.

Список литературы:

1. Chesbrough, H. (2003) «Open Innovation. The New Imperative for Creating and Profiting from Technology», Harvard Business School Press, ISBN 1-57851-837-7
2. Chesbrough, H. (2006) «Open Business Models. How to Thrive in the New Innovation Landscape», Harvard Business School Press, ISBN 1-4221-0427-3
3. Chesbrough, H., Vanhaverbeke, W., West J. (2006) «Open Innovation. Researching a New Paradigm», Oxford University Press, ISBN 978-0-19-929072-7
4. Данные официального сайта проекта OIPEC URL: <http://www.oipec.eu/>.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ И УЧЕНИКОВ

Калитина Алла Николаевна

Аспирант кафедры психологии личности и С.П. Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых; Россия – Владимир; e-mail: alla.moiseva.2012@mail.ru

В статье рассматривается влияние «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на формирование компетентностей учителя и учеников.

Ключевые слова: Информационно-коммуникационные технологии, компетентность, тьютер.

THE ROLE OF THE TEACHER OF INFORMATICS IN THE FORMATION OF ICT COMPETENCE OF TEACHERS AND STUDENTS.

Kalitina Alla Nikolaevna

Post-graduate student of the Department of psychology of personality and special pedagogy of «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovyh»; Russia-Vladimir; alla.moiseva.2012@mail.ru

The article deals with the impact of ICT on the formation of teacher and student competencies.

Keywords: *Information and Communication Technologies, competence, computer, tutor.*

В современном мире школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания. Одна из первых задач, которую я должна решить, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Я считаю, что главные приоритеты новых стандартов образования должны осуществляться на развитии ИКТ грамотности учащихся и формировании ИКТ - компетентности на всех ступенях обучения. Под ИКТ грамотностью я понимаю использование цифровых технологий, инструментов коммуникации или сетей для получения доступа к информации, управления информацией, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. ИКТ - компетентность — это уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ - грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков [2, с. 46].

Следует отметить и влияние на уровень ИКТ - компетентности факторов, связанных с поведенческой активностью учащегося. Например, довольно ярко проявляют себя в этом отношении посещаемость учащимися уроков и своеобразие их досуговой деятельности. Следует отметить, что определенный тип организации досуга учащихся (например, создание на базе школы объединений, кружков, связанных с использованием ИКТ, а также проведение конкурсов и олимпиад) позволит в значительной степени повысить уровень ИКТ - компетентности школьников.

Теперь обратимся к влиянию на уровень компетентности, учащихся в сфере ИКТ образовательного статуса их семьи. Результаты исследований показывают, что существует прямая зависимость между уровнем компетентности ученика и уровнем образования его родителей - чем выше уровень образования родителей, тем выше ИКТ-компетентность школьника [3, с. 52].

Итак, на формирование ИКТ - компетентности, учащихся влияет множество различных факторов, но я рассмотрим некоторые из них:

- ❖ образовательное учреждение;
- ❖ деятельность преподавателя информатики;
- ❖ социально-демографические факторы;
- ❖ различные аспекты учебной деятельности и досуга.

В то же время нельзя игнорировать и поселенческую специфику в уровне ИКТ - компетентности школьников. Школьники села в уровне своей ИКТ-

компетентности заметно уступают городским, что обусловлено широким спектром причин: дефицит квалифицированных кадров, недостаточность материально-технического обеспечения, отсутствие развитой инфраструктуры. Деятельность педагога, является и остается одним из основных факторов, определяющим успешность учащегося в той или иной предметной области. Уровень ИКТ - компетентности, учащихся напрямую зависит от деятельности преподавателей информатики. Квалификация учителя влияет на уровень компетентности учеников: чем выше квалификация учителя, тем выше ИКТ-компетентность его учеников. Но при обособленном преподавании предмета информатики достижения желаемых целей в развитии ИКТ - компетентности, учащихся невозможно, даже при достижении высокого уровня ИКТ - грамотности. Учитель информатики является консультантом, помощником в вопросе информатизации образования. Мнение о том, что, главное - это научить учителя пользоваться компьютером, а дальше все произойдет автоматически, является в корне неверным. Это подтверждается практикой. Главное в том, что использование ИКТ должно быть, прежде всего, удобным, доступным и эффективным в учебной и воспитательной работе. Только в этом случае обучение этим технологиям будет носить осмысленный и продуктивный характер [6, с. 41].

Несмотря на трудности освоения, часть учителей-предметников уже использует компьютер для подготовки к урокам, но еще недостаточно, очень мало. И причин здесь несколько, в том числе и отсутствии компьютеров на рабочем месте в учебном кабинете, и в очень малой гибкости предлагаемых учителю информационных продуктов, выпускаемых на дисках. Учителю важно адаптировать любой материал под особенности своей работы, под программу, в рамках которой работает, под особенности детей, обучаемых в этом году, и в этом классе. Конечно, достойна уважения продуктивная работа любого учителя независимо от того, какие технологии в своей работе он использует, поэтому я постарались оставить за учителем право выбора как, в какой мере, в каких направлениях использовать информационные технологии. Ведь все, даже самый сложный путь, можно преодолеть, если на человека не давят, если можно пройти его по ступенькам от простого к сложному, если у учителя есть четкая задача и доступные средства ее решения.

Из всего сказанного следует ряд вытекающих друг из друга положений, составивших основу программы информатизации школы:

❖ На первом этапе информатизация школы должна быть направлена на обеспечение связи ИКТ с решением творческих и учебных задач выполняемых школьниками.

❖ Это возможно при широком использовании в профессиональной деятельности ИКТ - технологий большинством учителей школы.

❖ Не учитель должен подстраивать свою работу под программу информатизации, а программа должна быть выстроена таким образом, чтобы максимально помочь каждому учителю преодолеть трудности освоения новых подходов к работе со школьниками.

Решение выше обозначенных вопросов возможно при параллельном решении двух проблем - обучение учителей ИКТ технологиям и создание максимально благоприятных условий их использования.

То есть развитие ИКТ - компетентности учащихся, в большей степени от сформированности информационной образовательной среды [6, с. 118].

образовательного учреждения. В центре этой среды должны находиться ученик и учитель как специалист, реализующий на практике идеи информатизации образования.

Таким образом, анализируя различные исследования, посвященные вопросам формирования и развития ИКТ - компетентности, можно сделать вывод, что для успешной реализации развивающего потенциала информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации учителей-предметников необходимо обеспечить поэтапное развитие ИКТ - компетентности учителя-предметника. На наш взгляд процесс обучения может быть представлен несколькими этапами.

На первом этапе происходит формирование базовой ИКТ - компетентности, т.е. формирование оптимального инварианта знаний и умений, связанных с использованием ИКТ в учебном процессе на уровне пользователя [7, с. 96].

Второй этап связан с подготовкой тьютора, наставника обучения (педагога-тьютора или учителя-тьютора), который должен обладать организационно-управленческой ИКТ - компетентностью, рассматриваемой как способность и готовность передать свои знания в сфере ИКТ коллегам и учащимся.

На следующем этапе осуществляется формирование предметно-углубленной ИКТ - компетентности учителя, соответствующей осознанному методически грамотному использованию ИКТ в преподавании своего предмета (этот этап может следовать как за вторым, так и за первым этапом, не каждый учитель-предметник может и должен выполнять роль тьютора). Обладание предметно-углубленной компетентностью позволяет учителю стать педагогом-консультантом (под процессом консультирования я подразумеваем «любую форму оказания помощи в отношении содержания, процесса или структуры задачи, или серии задач, при которой консультант сам не отвечая за выполнение задачи, помогает тем, кто ответственен за это») [7, с. 115].

Далее следует этап, связанный с формированием корпоративной ИКТ - компетентности, обладание которой позволяет видеть и решать в команде проблемы, связанные с внедрением ИКТ в образовательный процесс школы, быть исследователем в этой области, инициатором сетевого межшкольного взаимодействия и т.п. Под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщённых познавательных, этических и технических навыков [9, с. 101].

Под «уверенным владением» следует, прежде всего, понимать умение применять навыки ИКТ-грамотности в решении разного рода практических информационных задач.

С решением информационных задач мы сталкиваемся в жизни на каждом шагу: когда делаем покупки, бронируем гостиницы, выбираем лекарства, пишем статью. В процессе решения задачи каждый из нас проходит определённые этапы работы с информацией. Следует вывести такую последовательность этапов:

- ❖ Определение информации.
- ❖ Управление информацией.
- ❖ Доступ к информации.
- ❖ Интеграция информации.
- ❖ Оценка информации.
- ❖ Создание информации.
- ❖ Передача информации.

Чтобы эффективно решать подобные задачи, необходимы умения, которые учащиеся смогут выработать только на практике, решая задачи из реальной жизни [9, с. 121].

Педагог должен владеть определенными навыками в рамках ИКТ-компетентности, знать перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий по предмету (на дисках и в Интернете): электронные учебники, атласы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

❖ Уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР (например, использовать материалы электронных учебников и других пособий на дисках и в Интернете) в соответствии с поставленными учебными задачами.

❖ Устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала.

❖ Уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из

имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные.

- ❖ материалы для урока,
- ❖ тематическое планирование,
- ❖ мониторинги по своему предмету,
- ❖ различные отчеты по предмету,
- ❖ анализ процесса обучения, и т.д.

❖ Уметь применять НИТИ-методики (Новые Информационные Технологии и Интернет) – это методики проведения уроков, объединенных одной темой, с использованием ИКТ. Они содержат ссылки на электронные материалы и веб-сайты, полезные при проведении уроков на заданную тему.

❖ Эффективно применять инструменты организации учебной деятельности учащегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, системы организации учебной деятельности учащегося и т.д.).

❖ Уметь сформировать цифровое собственное портфолио и портфолио учащегося.

❖ Уметь грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы:

- ❖ школьная сеть,
- ❖ электронная почта.

Вывод: каждому педагогу необходимо повышать уровень своей ИКТ – компетентности. Ведь правильное включение в ход урока ИКТ делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Однако не факт, что использование компьютера на уроке даёт возможность овладеть, например, русским языком «легко». Лёгких путей в науку нет. Но необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков испытали и осознали притягательные стороны изучаемого предмета.

Список литературы:

1. Могилев, А. В. Информатика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е.К. Хеннер; Под редакцией Е. К. Хеннера. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», [2004. – 848 с.] – ISBN 5-7695-1709-3
2. Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс [Текст] / С. В. Симонович. – СПб.: Питер, [2006. – 640 с.]: ил. - ISBN 5-94723-752-0.
3. Алексеев, А. П. Информатика [Текст] / А. П. Алексеев . – М. : СОЛОН-Р, [2002 . – 400 с]. - ISBN 5-934550-67-5 .

4. Избачков, Ю. С. Информационные системы [Текст] : учеб.пособие / Ю. С. Избачков, В. Н. Петров. - 2-е изд. - СПб. : Питер, [2005. - 656 с.] - ISBN 5-469-00641-7.
5. Беленький, П.П. Информатика [Текст]: учебное пособие / ред. П. П. Беленький. - Ростов н/Д: «Феникс» , [2002г. - 448с.] - ISBN 5-222-02513-6.
6. Васильков, Ю. В. Компьютерные технологии вычислений в математическом моделировании [Текст] : учеб.пособие /Ю. В. Васильков , Н.Н. Васильков . - [Б.м.] : Финансы и статистика, [2001г. - 256 с.] : ил. - ISBN 5-279-02098-2.
7. Вильховченко,С. Современный компьютер: устройство, выбор, модернизация [Текст] /С. Вильховченко. - СПб.: Питер, [2000. - 512 с.]: ил. - ISBN 5-272-00050-1.
8. Вишневский,А. Сетевые технологии Windows2000 для профессионалов [Текст] / А. Вишневский А. - СПб.: Питер,2000г. - 592с. - ISBN5-272-00179-6.
9. Гвоздева,В.А. Введение в специальность программиста [Текст]: учебник / В.А.Гвоздева. -М.: ИНФРА-М, [2005г. - 208с.] - ISBN -5-16-002000-4.
10. Голицина,О.Л. Основы алгоритмизации и программирования [Текст]: учеб.пособие / О.Л. Голицина, И.И. Попов. - М.: ИНФРА-М,[2002г. -432с.] - ISBN5-16-000992-2.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ИНСТИТУТЕ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ, БИО- И НАНОТЕХНОЛОГИЙ ВЛГУ В 2015 ГОДУ

Касьянов Аркадий Александрович

*Доцент кафедры ФиПМ, «Владимирский государственный университет имени
А.Г. и Н.Г. Столетовых»; к.п.н.; Россия – Владимир; e-mail: chipset7785@rambler.ru*

Давыдов Николай Николаевич

*Директор ИПМИБН, «Владимирский государственный университет имени
А.Г. и Н.Г. Столетовых»; д.т.н.; Россия – Владимир; e-mail: n.n.davydov@mail.ru*

Аракелян Сергей Мартиросович

*Заведующий кафедрой ФиПМ, «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г.
Столетовых»; д.ф.-м.н.; Россия – Владимир; e-mail: arak@vlsu.ru*

Шишкина Мария Викторовна

*Заместитель директора ИПМИБН, «Владимирский государственный университет имени
А.Г. и Н.Г. Столетовых»; Россия – Владимир; e-mail: msh@vlsu.ru*

Дорожков Владимир Васильевич

*Заведующий кафедрой ОиПФ, «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г.
Столетовых»; к.т.н.; Россия – Владимир; e-mail: vlsudorozhkov@mail.ru*

Аннотация. Рассмотрены особенности организации и проведения научно-исследовательской и производственной практики студентов института в научных и учебных учреждениях, организациях и на промышленных предприятиях.

Даны анализ результатов практики студентов и оценка учебно-методического и научно-технического обеспечения рабочих мест практикантов на базовых предприятиях. Показаны тенденция расширения числа мест практики на предприятиях малого и среднего бизнеса и достаточно высокая результативность практики в лабораториях, научно-образовательных центрах и полигонах института, оснащенных высокоточным научным оборудованием и средствами вычислительной техники.

Предложено продолжить планомерную работу по реализации научно-практической подготовки студентов, как в области фундаментальных научных исследований, так и в части освоения практических навыков работы на современном оборудовании в тесной взаимосвязи с работодателями ведущих организаций Российской академии наук, учреждений образования и предприятий крупного, среднего и малого бизнеса различных регионов Российской Федерации.

Ключевые слова: практика, учебная, научно-исследовательская, производственная, преддипломная, физико-математическое направление, информационные технологии, предприятия, научные центры, лабораторный практикум, научное оборудование.

SCIENTIFIC-PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS IN THE INSTITUTE OF APPLIED MATHEMATICS AND INFORMATICS, BIO- AND NANOTECHNOLOGIES VLSU IN 2015

Kasyanov Arkady Alexandrovich

Associate Professor of the Department of FiPM, "Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych "; Ph.D.; Russia - Vladimir; e-mail: chipset7785@rambler.ru

Davydov Nikolay Nikolaevich

Director of IPMIBN, "Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych "; Doctor of technical sciences; Russia - Vladimir; e-mail: n.n.davydov@mail.ru

Arakelyan Sergey Martirosovich

Head of the Department FiPM, "Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych "; Doctor of physical and mathematical sciences; Russia - Vladimir; e-mail: arak@vlsu.ru

Shishkina Maria Viktorovna

Deputy Director of IPIMBN, "Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych "; Russia - Vladimir; e-mail: msh@vlsu.ru

Doroshkov Vladimir Vasilyevich

Head of the Department OiPF, "Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych "; PhD; Russia - Vladimir; e-mail: vlsudorozhkov@mail.ru

Abstract. The peculiarities of organization and conduct of scientific research and production practice of students of the Institute in scientific and educational institutions, organizations and industrial plants.

Given the analysis of the results of practice of students and evaluation of educational-methodical and scientific-technical support jobs trainees at the basic enterprises. Shows the trend of expanding the number of places of practice in enterprises of small and medium-sized businesses and high enough performance practices in laboratories, scientific and educational centers and landfills of the Institute, equipped with high-precision equipment scientific and computer equipment.

Invited to continue systematic work on the implementation of scientific and practical training of students in the field of fundamental scientific research and to develop practical skills of work with modern equipment in close relationship with the employers of leading organizations of the Russian Academy of Sciences, educational institutions and enterprises of large, medium and small businesses in various regions of the Russian Federation.

Keywords: *practice, training, research, production, pre-diploma, physics and mathematics, information technology, businesses, research centers, laboratory practicum, research equipment.*

В 2015 году по профилю физико-математических и информационных технологий на базе института «Прикладной математики и информатики, био- и нанотехнологий» ВлГУ проводилась подготовка специалистов, бакалавров и магистров по следующим специальностям и направлениям:

1. Направления подготовки бакалавров:

200500 «Лазерная техника и лазерные технологии»;

02.03.03; 010500.62 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»;

010400; 01.03.02 «Прикладная математика и информатика».

2. Направление подготовки магистров:

01.04.02 «Прикладная математика и информатика» (программа «Математическое моделирование»);

200400.68 «Оптотехника».

3. Специальности:

010501 специальность «Прикладная математика и информатика»;

080116 «Математические методы в экономике».

Организация научно-практической деятельности обучающихся на кафедрах института ведется в полном соответствии требованиями федеральных законов и приказов Минобрнауки РФ, предъявляемых к системе высшего образования [1...3].

Образовательные стандарты указанных направлений и специальностей предусматривают прохождение студентами практики: учебной, производственной, педагогической, исследовательской и др. Каждый вид

практики имеет своё значение в формировании тех или иных навыков и профессиональных компетенций будущих специалистов. Так, учебная практика позволяет закрепить полученные теоретические знания. Педагогическая практика у магистрантов направлена на совершенствование навыков грамотного, доходчивого изложения материала, работу с аудиторией. Прохождение обучающимися производственной практики планируется на предпоследний год обучения и позволяет студентам применить знания и навыки, полученные во время всего периода обучения, в работе на конкретных предприятиях. Это помогает студенту объективно оценить свои возможности как будущего специалиста, осмысленно подойти к выбору темы выпускной квалификационной работы, дальнейшему обучению и трудоустройству. Завершает программу практик – преддипломная практика, в ходе которой студенты совершенствуют полученные навыки работы на производстве, проводя исследования непосредственно по теме своей выпускной квалификационной работы.

Современная экономическая ситуация на рынке труда предопределяет выбор студентами предприятий для прохождения производственной практики. В настоящий момент в регионе количество стабильно работающих предприятий, которым требуется значительное число выпускников физико-математических и информационных направлений подготовки, невелико. В тоже время, успешно функционируют достаточно большое количество предприятий малого и среднего бизнеса, заинтересованных в квалифицированных сотрудниках в области информационных технологий.

Анализ научно-практической подготовки студентов института в предыдущие годы приведен в статье [4].

Ниже приведен анализ прохождения производственных практик студентами физико-математических и информационных направлений института «Прикладной математики и информатики, био- и нанотехнологий» ВлГУ в 2015 году.

Рассмотрим подробнее особенности организации каждого вида практики студентов института.

Учебная практика

Обычно студенты проходят учебную практику после окончания первого курса. В основном этот вид практики проводится в лабораториях вуза, так как багаж знаний и навыков студентов еще невелик.

В анализируемом 2015 году учебная практика была организована следующим образом.

Студенты бакалавриата направлений:

- 200500 «Лазерная техника и лазерные технологии» в количестве, 17 человек;
- 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», 16 человек;
- «Прикладная математика и информатика» 010400 ПМИ-113, 16 человек, и 01.03.02 ПМИ-114, 18 человек, - проходили учебную практику на кафедре ФиПМ.
- Студенты направления «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (всего 11 человек) прошли учебную практику на предприятиях Владимирской области и за её пределами:
 - ООО «Нордавинд-Дубна» г. Дубна, 3 человека (см. рис. 1);
 - ООО ФС «Сервис» г. Владимир, 2 человека;
 - ФКУ ЦИТОВ УФСИН России по Владимирской области, 1 человек;
 - ООО «Владимир КЭТИС» г. Владимир, 1 человек;
 - кафедра ФиПМ, 4 человека.

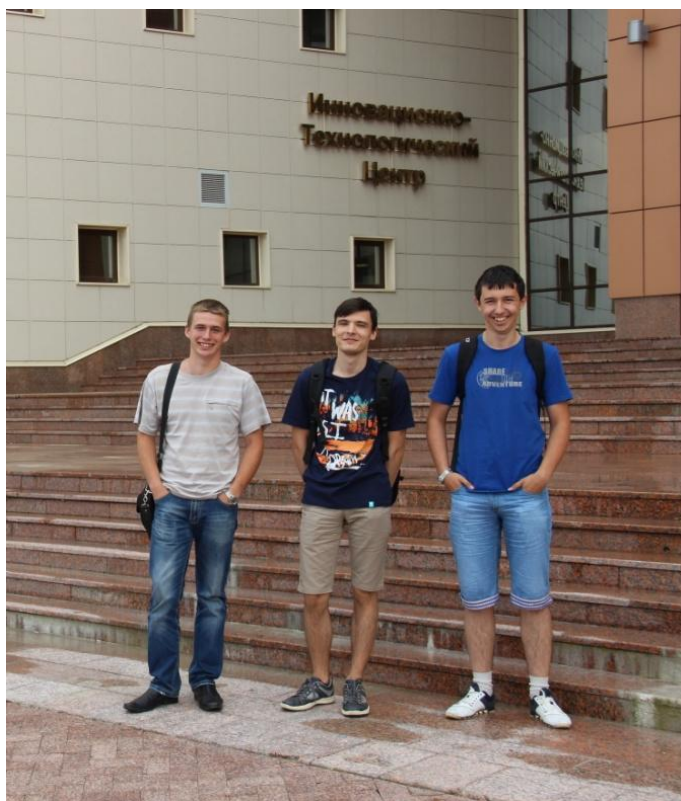


Рис. 1. Студенты группы ИТс-114 и ИТс-113 во время практики в главном корпусе ООО «Нордавинд-Дубна», г. Дубна

Педагогическая практика

В анализируемый период педагогическую практику прошли студенты магистратуры направления 01.04.02. «Прикладная математика и информатика» (программа «Математическое моделирование»). Учебная группа ПМИм-114 в

полном составе (4человека) совершенствовали навыки педагогического мастерства на кафедре ФиПМ.

Исследовательская практика

Студенты бакалавриата направления 010400 «Прикладная математика и информатика» (группа ПМИ-112, 15 человек) прошли практику как на кафедре ФиПМ 6 человек, так и на предприятиях города и области, среди которых:

- ООО «Лаборатория Современных Инженерных Систем», 3 человека;
- ИП Горта В.С.; УФПС Владимирской области филиал ФГУП «Почта России»; ЗАО «Бинбанк кредитные карты»; ООО «Альбатрос»; ООО «Акварин» и ОВО по г.Владимиру филиал ФКГУ УВО УМВД России по Владимирской области, – приняли на практику по одному студенту.

Научно-исследовательская практика

Студенты направление 200400.68 «Оптехника» (группа ОТМ-113) 11 человек, в том числе, трое прошли практику на кафедре ФиПМ и 8 человек – на ФКП «Государственный лазерный полигон «Радуга» в г. Радужный Владимирской области, где расположена базовая кафедра ВлГУ (см. рис. 2 и 3).



Рис. 2. Учебный корпус НОЦ «Фотоника и оптоэлектроника» в г. Радужный по месту прохождения практики студентами группы ОТМ-113

Производственная практика

Несмотря на то, что в число организаций, принимающих студентов на производственную практику и предоставляющих выпускникам возможность последующего трудоустройства, входят многие государственные учреждения, абсолютное большинство предприятий, обеспечивающих студентов и выпускников рабочими местами, являются частными предприятиями малого и среднего бизнеса. Список предприятий, где студенты проходят производственные практики, ежегодно обновляется, однако среди них есть и постоянные партнеры кафедр института.

Студенты бакалавриата направления 200500 «Лазерная техника и лазерные технологии» (группа ЛТ-112, 15 человек) прошли практику на кафедре ФиПМ (11 человек) и на ФКП «ГЛП «Радуга» в г. Радужный (4 человека).

Преддипломная практика

В 2015 году преддипломную практику проходили студенты выпускных курсов, перечисленных ниже направлений и специальностей:

- 010501 специальность «Прикладная математика и информатика» (ПМИ-110, 21 человек), 17 из них прошли практику на кафедре ФиПМ, остальные на предприятиях области и за ее пределами: ООО «AWEBSYSTEMS», г. Москва - 1 человек; ЗАО «Росэнергосервис», г. Владимир – 1 человек; ФКП ГЛП «Радуга» г. Радужный – 2 человека;

- 080116 «Математические методы в экономике» (группа ММЭ-110, 7 человек), все прошли практику на кафедре ФАиП;

- бакалавры направления 010500.62 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» и 02.03.03 (группы АИСс-112 и ЗАИСс-112 в полном составе 11 и 14 человек, соответственно) прошли практику на кафедре ФиПМ;

- группа ЗАИСс-111 (23 человека) прошли практику на кафедре ФиПМ, 12 человек, и остальные на предприятиях города, области и за ее пределами.

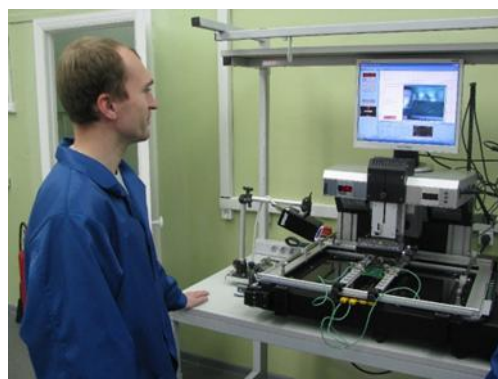


Рис. 3. Оборудование и рабочие места в лабораториях НОЦ «Фотоника и оптоэлектроника» в г. Радужный»

Среди них: ООО «Точмаш-авто», г. Владимир; ЗАО НПО «Техкранэнерго» г. Владимир; ООО «Персонал» г. Собинка Владимирской области; ОП ОАО «ВОЭК» «Ковровская горэлектросеть»; РЭС г. Камешково Владимирской области; ФКУ «ЦХиСО» УМВД России по Владимирской области; ООО «ДиректСтар» г. Владимир; ОАО «Фабрика художественной упаковки» г. Владимир; ООО «АйЛайк» Ярославская область р/п. Красные Ткачи; ЗАО «Интурист-Владимир»; ФУ Администрация Камешковского района Владимирской области; ООО «СтиС-Владимир».

Далее на рис. 4...7 приведены примеры оборудования, находящегося в лабораториях кафедры ФиПМ и предоставляемого студентам для работы во время прохождения научно-исследовательской и преддипломной практики.



Рис. 4. Учебно-научный комплекс
«Наноздьюкатор»

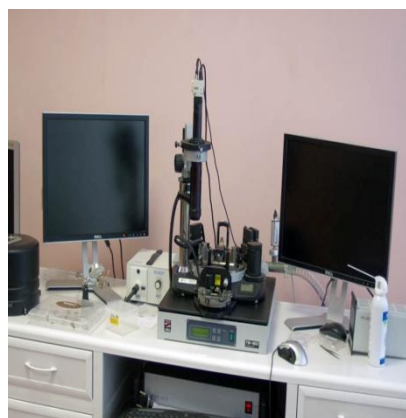


Рис. 5. Комплекс атомно-силовой
микроскопии



Рис. 6. Растровый электронный микроскоп
«Quanta 200 3D»



Рис. 7. Зондовая станция «Ntegra
Spectra»

Немаловажную роль в научно-практической подготовке студентов института играет работа, проводимая преподавателями кафедры ОиПФ при освоении лабораторного практикума по курсу «Физика» с элементами научных исследований. Прежде всего студентами выполняется подготовка реферативных докладов по результатам углубленного изучения отдельных разделов курса физики. Кроме того, студенты привлекаются к выполнению исследований по хоздоговорным и госбюджетным темам научной работы

кафедры и опубликованию результатов исследования. Проводятся практические занятия по спецкурсам геофизики и научного приборостроения на загородном экспериментальном полигоне кафедры в районе озера Запольское Камешковского района (см. рис. 8). Ведутся работы на современном экспериментальном оборудовании по гравиметрии в составе студенческих учебно-научных отрядов под руководством ученых института физики Земли РАН (см. рис.9).

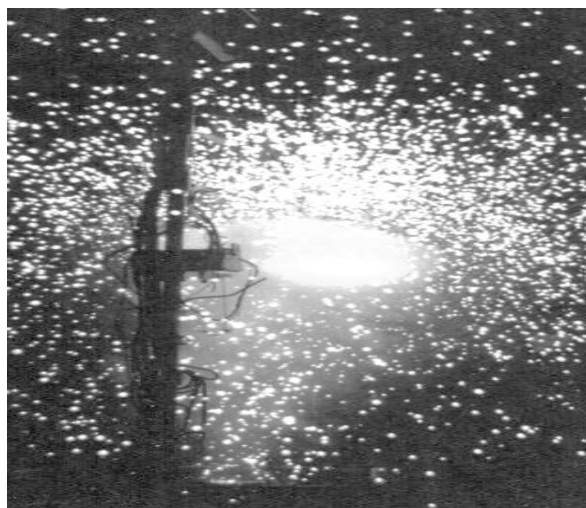


Рис. 8. Натурный эксперимент на геофизическом полигоне при изучении физики плазмы



Рис. 9. Студенты группы ЛТ-113 во время практических занятий в геофизической обсерватории «Запольское»; занятия проводит зам. директора ИФЗ РАН профессор В.Н. Конешов

Таким образом, в институте «Прикладной математики и информатики, био- и нанотехнологий» ВлГУ ведется планомерная работа по реализации научно-практической подготовки студентов как в области фундаментальных научных исследований, так и в части освоения практических навыков работы

на современном оборудовании в тесной взаимосвязи с работодателями ведущих организаций РАН, учреждений образования и предприятий крупного, среднего и малого бизнеса различных регионов РФ. В лабораториях института имеется достаточное количество высокоточного наукоемкого компьютеризированного оборудования и средств вычислительной техники, обеспечивающего необходимый научно-технический уровень производственной практики. К руководству практикой студентов привлекаются специалисты высшей квалификации, имеющие знания и научно-методический опыт работы с учащимися [5...9]. Студенты приобретают знания и соответствующие компетенции, а также практический опыт исполнения профессиональных обязанностей на рабочих местах будущего трудоустройства.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 01.09.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 14.08.2013г. № 958 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
4. Абрамов Д.В., Давыдов Н.Н., Аракелян С.М., Шишкина М.В. Производственные практики студентов физико-математических и информационных направлений института Прикладной математики и информатики, био- и нанотехнологий ВлГУ в 2013 г. [Текст] // Производственные практики, государственная аттестация, трудоустройство в высшей школе: организация, проблемы и решения: материалы всерос. науч. - практ. конф. 4 – 5 февр. 2014 г., г. Владимир / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых; Междунар. акад. инвестиций и экономики стр-ва; Администрация Владим обл.; Торгово-промышл. палата Владим. обл. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 384 с. – С. 23 - 31.
5. Мухина Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие. – Владимир : 2015. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488>.
6. Макаров Р.И. Научно-исследовательская практика: методические указания к научно-исследовательской практике: учебное электронное издание. - Владимир: 2014. -[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3104>.
7. Заякин А.А., Кочуев Д.А., Хмельницкая Е.В. Порядок прохождения и организации практик. Направление 28.03.01 "Нанотехнологии и микросистемная техника": методические указания - Владимир: 2015. -

[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4709>.

8. Заякин А.А., Хмельницкая Е.В. Порядок прохождения и организации практик. Направление 12.03.05 "Лазерная техника и лазерные технологии": методические указания. - Владимир: 2016. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4710>.

9. Заякин А.А., Хмельницкая Е.В. Порядок прохождения и организации практик. Направление 12.04.05 "Лазерная техника и лазерные технологии": методические указания. - Владимир: 2016. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4711>.

Касьянов А.А., Давыдов Н.Н., Аракелян С.М., Шишкина М.В., Дорожков В.В.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Краснова Марина Викторовна

Доцент кафедры КиГ «Владимирский государственный университет А.Г. и Н.Г. Столетовых»; к.п.н.; Россия – Владимир; e-mail: mkrasnova@vlsu.ru

***Аннотация.** Одной из проблем, связанных с изменениями на рынке труда, является проблема угрозы безработицы для молодых специалистов, оканчивающих вузы. В ходе проведения исследования представители отелей и студенты, обучающиеся по направлению «Гостиничное дело» оценивали уровень минимальных требований, позволяющих допустить сотрудника работе. Полученные ответы сравнивались по степени отличия представлений обучающихся профессии с запросом работодателя. Результаты говорят, что видение обучающегося и запрос потенциального работодателя фактически значительно расходятся. Студент обладает хорошими знаниями в области дисциплин специализации, но у него недостаточен практический опыт работы в гостиничном бизнесе.*

***Ключевые слова:** работодатель, профессиональная квалификация, профессионально-деятельностная компетенция, личностная компетенция, коммуникативная компетенция.*

DETERMINATION OF TOPICAL COMPETENCES OF THE STUDENT OF THE HIGHER EDUCATION STUDIO ON THE DIRECTION OF "HOTEL BUSINESS" FOR INCREASING ITS COMPETITIVENESS IN THE MARKET OF LABOR

Krasnova Marina Viktorovna

Associate Professor of the Department of C&H "Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovyyh "; Candidate of Pedagogical Science; Russia-Vladimir; e-mail: mkrasnova@vlsu.ru

Abstract. *One of the problems associated with changes in the labor market is the threat of unemployment for young professionals graduating from universities. During the study, representatives of hotels and students studying in the direction of "Hospitality" evaluated the level of minimum requirements to allow the employee to work. The responses received were compared according to the degree of differences between the perceptions of students of the profession with the request of the employer. The results suggest that the learner's vision and the potential employer's request are in fact vastly divergent. The student has good knowledge in the field of specialization disciplines, but he has insufficient practical experience in the hotel business.*

Keywords: *employer, professional qualification, professional activity competence, personal competence, communicative competence.*

Введение

В современных условиях все более актуальным становится трудоустройство выпускников вузов, наиболее полная реализация их профессионального и личностного потенциала. Работодатели не хотят брать молодых на работу, так как у них нет опыта, а производственные практики в вузах не всегда дают нужный опыт. Молодые специалисты, выходящие на рынок труда, неизбежно сталкиваются с различными сложностями.

В то же время, одной из задач, реализуемых высшим учебным заведением Российской Федерации, является трудоустройство выпускников. Выходя из стен учебных заведений, студент оказывается на очень высоко конкурентном рынке труда, который на текущий момент обладает недостаточными ресурсом свободных рабочих мест. Поэтому выпускник соревнуется, чтобы занять рабочее место, не только с подобным себе кандидатом по возрасту, образованию, компетенциям, но и с подчас более опытными представителями профессионального направления, имеющими трудовой опыт и более высокую профессиональную квалификацию. К этой категории можно отнести людей, потерявших работу из-за закрытия компании, в которой они осуществляли профессиональную деятельность или уволившиеся с предприятия в силу не удовлетворенности личностных мотивов (карьерный рост, уровень заработной платы, уважения и другое).

Еще одним фактором риска, быть не трудоустроенными после окончания высшего учебного заведения является, настойчиво обсуждаемый вопрос, как правительством, так и другими социальными институтами, об увеличении пенсионного возраста. Принятие положительного решения по этому вопросу приведет к еще большему сокращению вакантных рабочих мест и сократит ротацию сотрудников. Поскольку большинство работоспособного населения не покинет свое рабочее место, не доработав до пенсионного возраста. Вся описанная выше ситуация ведет к росту конкуренции на рынке

трудоустройства, а следовательно, к повышению уровня требований к кандидатурам соискателей. Так как одним из наиболее часто обозначаемых критериев к новому сотруднику, кроме профессионального образования является стаж работы по специальности.

Поэтому сейчас высшие учебные заведения ориентируют образовательные программы не только на Федеральные государственные стандарты, но и стремятся учитывать в учебном процессе профессиональные стандарты разрабатываемые министерством труда РФ. Образовательные учреждения включают в образовательные программы большее количество практик для студентов, на предприятиях в соответствии с направлением обучения. Для более эффективного взаимодействия с потенциальными работодателями вузы заключают с ними договоры на производственную практику, с возможностью последующего трудоустройства наиболее подготовленных студентов, уже во время их обучения. Также на профильных предприятиях формируются базовые кафедры по направлению обучения. Топ менеджмент этих компаний проводит занятия в высших учебных заведениях, передовая свои практические навыки и опыт обучающимся.

Одним из перспективных направлений повышающим шансы студентов трудоустроится, является такая форма обучения как прикладной бакалавриат, основным достоинством которого является получение рабочей профессии после первого года обучения в вузе.

Участие студентов в различных конкурсах профессионального мастерства, где их также может заметить и оценить работодатель, и пригласить на работу. Постоянно поддерживаемые контакты с работодателями, выяснение их запросов, об актуальных на текущий момент трудовых компетенциях в профессии позволяет наполнить образовательную программу актуальной информацией по направлению подготовки, делает студентов конкурентоспособными на рынке труда.

Основными направлениями, которые используются при осуществлении вузом деятельности по оказанию помощи в трудоустройстве выпускников – это организация практики для обучающихся, ярмарки вакансий, встречи с представителями компаний-работодателей, организация мастер-классов, тренингов от представителей компаний, поиск и предложение актуальных мест трудоустройства студентам.

При оценке общей ситуации на рынке труда нужен не только количественный, но и качественный подход. Важно предложить студентам актуальную информацию об имеющихся вакансиях и заявках от организаций, но и в обеспечении им возможности непосредственно устанавливать отношения с этими организациями, узнавать о требованиях к специалистам, об интересах «заказчиков», как и о ситуации на рынке труда в целом, что поможет осуществить осознанный выбор. Поэтому основой успешного трудоустройства

выпускников является тесное сотрудничество высших учебных заведений с работодателями. В наше время, прежде всего компания выбирает сотрудника, и мы должны предоставить работодателям все возможности для того, чтобы объектом внимания стал именно наш выпускник.

Содействие трудоустройству студентов и выпускников института туризма и предпринимательства по направлению «Гостиничное дело» – это выстроенная комплексная система взаимодействия с представителями индустрии гостеприимства. Специалисты ведущих предприятий отрасли Владимирской области привлекаются к учебному процессу в ИТиП на всех этапах обучения.

Работодатели не только готовят рецензий на учебные программы, но и становятся их разработчиками. Нам очень важно, чтобы в ходе обучения студенты получали знания и компетенции, необходимые специалистам в данной сфере и востребованные рынком труда уже сегодня.

Среди других форм участия работодателей в процессе подготовки и отборе кадров для индустрии гостеприимства в ИТиП – преподавание профильных дисциплин, проведение мастер-классов, консультаций, экспертная оценка студенческих проектов, научное руководство курсовыми и дипломными работами.

На фоне сближения образовательных услуг с рынком труда, усиления роли работодателей в разработке ФГОС и непосредственно в подготовке кадров целью исследования, описанного в данной статье, было определить насколько совпадает (отличается) виденье обучающихся и бизнес-партнеров нашего института. Для дальнейшего направления процесса обучения в русло минимизации расхождений в ответах опрашиваемых групп, в векторе удовлетворения запросов работодателя и повышения конкурентоспособности наших выпускников на рынке трудоустройства.

В целях установления максимального соответствия профессионального портрета выпускника ожиданиям работодателей была разработана модель профессионального профиля выпускника по следующим компетенциям: профессиональная деятельность; коммуникативная деятельность и личностные качества студента. Каждая из компетенций оценивается по десяти показателям.

Для реализации поставленной цели было проведено исследование, состоявшее из двух этапов. На первом этапе был проведен опрос, в рамках которого предлагалось проранжировать каждый показатель выделенных компетенций выпускника по десятибалльной шкале потенциальным работодателям и студентам, обучающимся в Институте туризма и предпринимательства ВлГУ по направлению «Гостиничное дело».

В анкетировании принимали участие руководители среднего и высшего звена 18 объектов сферы гостеприимства Владимирской области, в которых были опрошены 41 специалист сферы гостеприимства, 83 студента разных

курсов Института туризма и предпринимательства, обучающихся по направлению «Гостиничное дело».

На втором этапе был проведен анализ полученных данным и их сопоставление по категориям респондентов, для определения степени совпадения (отличия) представлений обучающихся профессии с запросом работодателя.

Распределение оценки показателей определяющих профессионально-деятельностную компетенцию представлены в таблице 1. Полученные данные наглядно свидетельствуют о том, что студенты выделяют для себя как наиболее существенные показатели: способность определять вид, форму и элементы своей работы (7,1 балла), способность реализовывать стандартизированные и сертифицированные требования госстандартов (6,1), способность определить индекс удовлетворенности клиентов, служащих (6).

Таблица 1. Оценка значимости показателей профессионально-деятельностной компетенции выпускника направления «Гостиничное дело»

Показатели	Студен- ты	Работода- тели	Сравнитель- ные показатели
способность реализовывать стандартизированные и сертифицированные требования госстандартов	6,1	6,7	0,6
способность применять технологии сегментного анализа рынка гостиничных услуг, маркетинговых исследований, рекламы различных услуг, предоставляемых гостиницей	5,2	6,1	0,9
способность определять вид, форму и элементы своей работы	7,1	6,9	- 0,2
способность определять потребительские качества предоставляемых в гостинице услуг	5,7	4,5	- 1,2
способность определять экономическую эффективность и целесообразность	5	8,3	3,3
способность определять реальные затраты на разработку и реализацию инноваций гостиничного обслуживания, и их своевременность	5,5	4,9	-0,6
способность к работе и ротации в профессиональной команде	5,3	7,4	2,1
способность применять сообразные персонал –технологии при работе с сотрудниками различного уровня квалификации и развивать мотивационный потенциал персонала	5,6	3,9	- 1,7
способность определить индекс удовлетворенности клиентов, служащих	6	4,4	- 1,6
способность определять причины снижения конкурентоспособности предприятия	5,4	5,2	- 0,2

Наибольшая значимость показателей профессионально-деятельностной компетенции обнаруживается у специалистов сферы гостеприимства таких как:

способность определять экономическую эффективность и целесообразность (8,3 балла), способность к работе и ротации в профессиональной команде (7,4), при этом у этих показателей наибольшее расхождение в значениях у опрашиваемых групп респондентов. Поэтому именно на осознание и развитие этих способностей важно проводить работу в образовательном учреждении. Еще один показатель «способность определять вид, форму и элементы своей работы» (6,9) имеет значение близкое с данными студентов.

Итоговые результаты по ранжированию показателей коммуникативной компетенции выпускника направления «Гостиничное дело» показаны в таблице 2. Данные, полученные по коммуникативной компетенции, определили недостаточность профессиональной ориентации у студентов. Так, студенты выделяют как наиболее значимые такие показатели коммуникативной компетенции, способность предупреждать и разрешать конфликтные ситуации (6,7), способность к использованию навыков делового общения, ораторского искусства, ведения переговоров (6,4), умение устанавливать контакты с клиентами (6,3).

Таблица 2. Оценка значимости показателей коммуникативной компетенции выпускника направления «Гостиничное дело»

Показатели	Студен- ты	Работода- тели	Сравнитель- ные показатели
способность осуществлять коммуникацию в любой ситуации, в том числе на иностранном языке	6,1	4,1	- 2
способность устанавливать контакты с клиентами	6,3	4,6	- 1,7
способность к использованию навыков делового общения, ораторского искусства, ведения переговоров	6,4	5,1	- 1,3
способность к применению навыков профессионального восприятия	5,6	6,6	1
способность аргументированно излагать свою точку зрения, убеждать	5,2	6,9	1,7
способность руководствоваться нравственными принципами при решении проблемных ситуаций	4	5,4	1,4
способность предупреждать и разрешать конфликтные ситуации	6,9	5,7	1
способность применять технологии (аниматорские, педагогические) взаимодействия с клиентами различных социальных и возрастных	5,1	4,2	-1,1

групп, детскими коллективами			
способность создания позитивного имиджа гостиничного предприятия	5,7	5,5	-0,2
способность работать с возражениями	5,8	4,9	- 0,9

Наибольшей значимостью показателей коммуникативной компетенции потенциальные работодатели наделили способность аргументированно излагать свою точку зрения, убеждать (6,9) и способность к применению навыков профессионального восприятия (6,6). При этом разрыв между мнением студентов и позицией специалистов гостиничной индустрии также существенный.

Так, по личностной компетенции были получены результаты, которые наглядно свидетельствуют о том, что студенты выделяют для себя наиболее существенный показатель «способность гибко и быстро реагировать на разные изменения в ситуациях» (7,2 балла), а также «доброжелательность, тактичность, воспитанность» (6,8).

Обобщенные данные по распределению показателей личностной компетенции представлены в таблице 3.

Таблица 3. Оценка значимости показателей для профессии личностной компетенции выпускника направления «Гостиничное дело»

Показатели	Студен- ты	Работода- тели	Сравнитель- ные показатели
креативность	3,7	4,1	3,4
толерантность	4,6	4,8	0,2
клиентоцентрированность	4,7	7,1	-0,6
стрессоустойчивость	6	5,7	-0,3
доброжелательность, тактичность, воспитанность	6,8	4,3	- 2,5
аккуратность	5,2	6,4	2,2
энергичность	5,1	7,5	2,4
оригинальность, находчивость, разносторонность	6,1	6,8	0,7
стремление к саморазвитию, целеустремленность, настойчивость	6,4	7,4	1
способность гибко и быстро реагировать на разные изменения в ситуациях	7,2	6,2	-1

Наибольшая значимость показателей личностной компетенции специалистами сферы гостеприимства была установлена для энергичности – 7,5 балла, стремления к саморазвитию, целеустремленности, настойчивости (7,4), клиентоцентрированности (7,1). Сравнивая показатели, выбранные группами респондентов можно отметить их непохожесть и большую разность в их значениях.

Заключение

В целом результаты анализа понимания и сформированности у студентов компетенций необходимых им в будущей профессиональной деятельности

показали, что видение обучающегося и запрос потенциального работодателя фактически значительно расходятся. Хотя молодой специалист обладает хорошими знаниями в области дисциплин специализации, у него недостаточен практический опыт работы в гостиничном бизнесе, также выпускники недостаточно хорошо владеют знаниями и навыками современных технологий обслуживания гостей, имеются проблемы и в области построения деловых коммуникаций.

Таким образом, для соответствия запросам рынка в части подготовки специалистов, важно развивать сотрудничество с профессиональным сообществом.

Такое взаимодействие института и работодателя обеспечивает эффективное решение вопроса трудоустройства студентов и выпускников, с одной стороны, и подбора квалифицированных кадров для предприятий индустрии гостеприимства – с другой.

ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И КАДРОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

Левизов Алексей Сергеевич

Доцент кафедры ЭУИИ «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г.Столетовых»; к.э.н.; Россия – Владимир; e-mail: levizov@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрыта специфика проведения занятий по основам кадровой политики и планирования у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Управление персоналом». Раскрыты компетенции, формируемые дисциплиной, освещены структура, содержание и тематическая направленность занятий, предложены актуальная вспомогательная литература и полезные для подготовки интернет-источники.

Ключевые слова: управление персоналом, кадровая политика, кадровое планирование.

TEACHING BASES OF STUFF POLICY AND PLANNING FOR STUDENTS STUDYING IN PERSONNEL MANAGEMENT BACHELOR DEGREE PROGRAMME

Levizov Alexey Sergeevich

Associate Professor of the Department of EUII «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych»; Ph.D.; Russia – Vladimir; e-mail: levizov@yandex.ru

Abstract. The article discloses the specifics of training on bases of stuff policy and planning for students studying in personnel management. The competences

formed by the discipline are disclosed, the structure, contents and thematic orientation of studies are covered, relevant auxiliary literature and Internet sources, useful for preparation, are offered.

Keywords: *personnel management; stuff policy; stuff planning.*

Осенью 2012 года Институт экономики и менеджмента Владимирского государственного университета впервые осуществил набор абитуриентов на направление бакалавриата «Управление персоналом», летом 2016 года была успешно выпущена первая группа. Интерес к данному направлению подготовки растет с каждым годом. Кафедра экономики и управления инвестициями и инновациями, являющаяся выпускающей для этого направления и ведущей все специальные дисциплины, ориентируясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта, в большинстве читаемых курсов так или иначе затрагивает вопросы кадровой политики. Тем не менее, в учебном плане для пятого семестра предусмотрена особая дисциплина – «Основы кадровой политики и кадрового планирования». Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (или 3 зачетные единицы), на аудиторные занятия отводится 54 часа. Формой аттестации по итогам освоения курса является дифференцированный зачет.

Учебная дисциплина «Основы кадровой политики и кадрового планирования» входит в базовую часть основной образовательной программы и находится в логической и содержательно-методической связи с такими науками, как экономика организации, экономика управления персоналом, маркетинг персонала, управленческий учет и учет персонала, рынок труда, регламентация и нормирование труда.

В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться следующие компетенции:

- знание основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника и умение применять их на практике;

- знание основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, владение методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике.

В таблице ниже представлены содержание и структура дисциплины.

Первая из изучаемых тем призвана познакомить студентов с содержанием и различными подходами к толкованию определения кадровой политики. Подробно рассматривается типология кадровой политики: пассивная,

реактивная, превентивная и активная; открытая и закрытая; а также сравнение разных типов по основным процессам управления персоналом. Переход к разделам, связанным непосредственно с формированием и реализацией кадровой политики, следует начать с разбора внутренних и внешних факторов, которые оказывают влияние на кадровую политику.

Таблица. Содержание и структура курса «Основы кадровой политики и кадрового планирования»

Изучаемая тема	Неделя Семестра	Виды учебной работы и трудоемкость (часы)			Формы контроля успеваемости
		Лек.	Практ. занятия	Самост. работа студ.	
1. Основные параметры кадровой политики	1-2	2	4	5	
2. Рекомендации по формированию кадровой политики предприятия	3	2	2	3	
3. Структура и социальная обусловленность кадровой политики	4-5		4	3	
4. Роль кадровой службы в разработке кадровой политики	5	2		2	
5. Основные направления кадровой политики	6-7		4	4	рейтинг-контроль
6. Изменение кадровой политики	7	2		4	
7. Трудовой коллектив, персонал организации, их деятельность как объекта социально-трудовых отношений	8		2	4	
8. Особенности кадровой политики за рубежом	9	2		4	
9. Особенности кадровой политики на различных этапах развития предприятия	9		2	4	
10. Стратегическое управление персоналом предприятия	10-11		4	3	
11. Кадровое планирование: необходимость, виды, этапы	11-14	4	4	7	рейтинг-контроль
12. Кадровое планирование и маркетинг персонала	14-15		4	3	
13. Основные методы планирования потребности в персонале	15-18	4	2	5	

14. Проблемы планирования персонала	17-18		4	3	рейтинг-контроль
Итого		18	36	54	зачет с оценкой

Далее рассматриваются цели, задачи, принципы и приоритеты кадровой политики, ее оформление и реализация.

Особое внимание следует уделить подходам к анализу кадрового состава организации, направлениям такого анализа, а также путям, по которым проводится поиск дополнительных резервов увеличения эффективности работы персонала. Отдельная тема курса посвящена роли кадровой службы в разработке кадровой политики. Здесь можно обсудить со студентами требования, которые должны предъявляться к руководителю службы по управлению персоналом, поработать с примерами существующих в различных организациях документов по кадровой политике. Поскольку кадровая политика предприятия, очевидно, не является чем-то застывшим неизменным на весь период ее существования, стоит уделить внимание вопросам технологии разработки ее изменений и последующего их внедрения.

Специальный раздел дисциплины касается особенностей реализации изменений кадровой политики и путей преодоления возможного сопротивления таким изменениям. Одна из включенных в программу тем связана с особенностями стратегического управления персоналом. Не углубляясь подробно в проблематику отдельной дисциплины, которая, как правило, присутствует в учебных планах подготовки бакалавров направления «Управление персоналом», здесь следует сделать акцент на сущности, сходствах и различиях, взаимосвязи и взаимозависимости таких понятий, как стратегия организации, кадровая стратегия, кадровая политика. Последние разделы в приведенной выше программе посвящены вопросам кадрового планирования.

Следует привлечь внимание обучающихся к необходимости планирования персонала; к сожалению, среди многих предприятий сегодня сложилось весьма поверхностное отношение к этому вопросу. Программой предусматривается изучение видов, этапов кадрового планирования, его тесной связи с маркетингом персонала, а также методов планирования качественной и количественной потребности в работниках.

Текущая оценка успеваемости студентов по дисциплине проводится с помощью успешно действующей во Владимирском государственном университете рейтинговой системы аттестации студентов. Подробнее данная система описывается автором в [2]. Её задачи заключаются в повышении мотивации студентов к более активному освоению дисциплин путем дифференциации оценки их работы; в получении оперативной информации о качестве обучения. Такая система позволяет преподавателю более рационально

спланировать учебный процесс по своему предмету и стимулировать работу учащихся по освоению требуемого материала; по результатам контроля вовремя вносить коррективы в ход обучения; точнее выставлять итоговую оценку, принимая в расчет промежуточные результаты. Знания, умения и навыки, получаемые студентами, оцениваются баллами, которые складываются в течение семестра и заносятся в ведомость на промежуточных и итоговой аттестациях по каждой дисциплине.

Кроме текущей подготовки к занятиям, самостоятельная работа студентов предусматривает изучение и конспектирование специальной литературы. Постепенно расширяется спектр выпускаемых изданий по проблемам управления человеческими ресурсами, стали появляться узкоспециализированные книги, посвященные, в том числе, и проблематике кадровой политики. Для освоения рассматриваемой дисциплины студентам будет удобно пользоваться учебниками Ю.Г.Одегова и М.Г.Лабаджян [3], а также Д.Ю.Знаменского и Н.А.Омельченко [1]. К тому же, не следует забывать и об интернет-ресурсах. Подробнее ознакомившись с тем, что в этом плане предлагает «всемирная паутина», хотелось бы порекомендовать следующие сайты:

1. <http://www.pro-personal.ru> (Портал для специалистов по кадрам);
2. <http://hrliga.com> («HR-Лига»);
3. <http://id.atiso.ru/journal> (Журнал «Труд и социальные отношения»);
4. <http://www.hr-portal.ru> (HR-Сообщество и Публикации);
5. <http://www.rhr.ru> (Сеть порталов «Человеческие ресурсы»);
6. <http://hrm.ru> («Кадровый менеджмент»);
7. <http://4hr.ru> («HR-менеджмент»);
8. <http://www.hr-journal.ru> («HR-Journal»).

Опыт проведения занятий по дисциплине показывает, что особенно подходят для самостоятельной подготовки учащихся первые два из вышеприведенных сайтов. Их отличает хорошая тематическая структурированность, а также удобный интерфейс поиска.

Список литературы:

1. Знаменский Д.Ю., Омельченко Н.А. Кадровая политика и кадровый аудит организации: учебник. М.: Юрайт, 2015.
2. Левизов А.С. Преподавание методологических основ в учебном процессе магистратуры // Современные проблемы науки и образования. Материалы 15-й Межд.междисциплинар.науч.-практич.школы-конференции. Харьков: Харьк.нац. унив.им. В.Н.Каразина, 2016. С.120-123.

3. Одегов Ю.Г., Лабаджан М.Г. Кадровая политика и кадровое планирование: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016.

УЧАСТИЕ ПСИХОЛОГОВ В КОММУНИКАЦИОННОЙ КАМПАНИИ ПРОЕКТА ПО ОПТИМИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ РЕГИСТРАТУРЫ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ФОРМА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Литвинова Наталья Юрьевна

*Доцент, и.о. зав.кафедрой журналистики, рекламы и связей с общественностью, Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых; к. пс. н.; Россия – Владимир;
Litvinovanu77@mail.ru*

Аннотация. Актуальность поставленной проблематики обусловлена объективной потребностью общества: налаживать общественные связи между общественностью в целом, а также каждым пациентом лично, с одной стороны и здравоохранением в лице медицинских учреждений с другой. Первым шагом на этом пути является оптимизация работы регистратур медицинских учреждений. Необходимо разработать мероприятия коммуникационной кампании, способные обеспечить взаимопонимание между представителями медицинских учреждений (и в первую очередь медицинскими регистраторами) и пациентами. Участие студентов – психологов в такого рода деятельности может рассматриваться как форма производственной практики.

Ключевые слова: качество медицинских услуг; профессиональная компетентность сотрудников регистратуры; жалобы пациентов; связи с общественностью в области здравоохранения.

THE PARTICIPATION OF PSYCHOLOGISTS IN THE COMMUNICATION CAMPAIGN OF THE PROJECT TO OPTIMIZE THE EFFECTIVENESS OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE STAFF OF THE REGISTRY OF MEDICAL INSTITUTIONS AS A FORM OF PRODUCTION PRACTICE

Litvinova Natalya Yurevna

Associate Professor, acting head department of journalism, advertising and public relations, Vladimir state University named after A. G. and N. G. Century; Russia-Vladimir; Litvinovanu77@mail.ru

Abstract. The relevance of the posed problem stems from the objective need of society: to establish public relations between the General public and each patient personally, on the one hand and health in the face of medical institutions on the other. The first step is to optimize the operation of registries of medical institutions. It is necessary to develop the event communication campaign, able to ensure mutual

understanding between representatives of medical institutions (first and foremost, medical registrars) and patients. Participation of students psychologists in this kind of activity can be considered as a form of practical training.

Keywords: quality of medical services; the professional competence of the registry staff; complaints of patients; public relations in health care.

Связи с общественностью (PublicRelations) как функция менеджмента и методология управления коммуникационными процессами получили в России заслуженное признание и широкое использование в различных сферах экономики, политики и культуры, в решении социальных проблем.[2,5,6,8,9].

В настоящее время в российской действительности в области связей с общественностью утвердился настоящий, высокого уровня профессионализм в осуществлении информационно-коммуникативной деятельности в различных сферах социальной реальности. К сожалению, в разных сферах нашей жизни этот процесс протекает различными темпами - менее всего возможности связей с общественностью в нашей стране используются в культуре, в системе образования и здравоохранения.[5].

Здравоохранение - это ряд принимаемых государством способов и приемов по оказанию медицинской помощи,направленных на общественность в целом, а также касающиеся каждого лично [3,7].

Связи с общественностью в здравоохранении представляют собой деятельность по продвижению медицинских учреждений с помощью PR – технологий, направленных на сохранение и повышение уровня здоровья населения.

Специалисты во всех областях социальной реальности все более приходят к осознанию, что серьезные и долговременные перспективы в любой социально значимой сфере деятельности, будь то государственное управление, этноконфессиональные отношения или публичная политика, промышленность или банковская сфера, невозможны без налаживания серьезного и глубокого взаимопонимания со всеми, от кого зависит их успех и процветание: с клиентами, властью, религиозными и национальными слоями населения, журналистами, творческой интеллигенцией, профессионалами в сфере здравоохранения и образования.[3,7].

В системе здравоохранения, большую тревогу вызывает тот факт, что в последнее время одной из главных жалоб на медицинских работников стало нарушение ими норм деонтологии и медицинской этики. В частности, это проблема взаимодействия пациента и сотрудника регистратуры медицинского учреждения. Многочисленные жалобы пациентов свидетельствуют о невнимательном, циничном, а иногда неправомерном к ним отношении со стороны медицинского учреждения (в лице сотрудников регистратуры). Подобно тому как театр «начинается с вешалки», медицинские услуги в любой

клинике или больнице начинаются с обслуживания на уровне регистратуры. Проблемы в отношениях пациента и регистратора нарушают социально – благоприятный имидж медицинского учреждения и влекут за собой дискуссии о низком качестве оказания медицинских услуг в нашей стране.[4]

В связи с участвовавшими жалобами граждан на грубое и невнимательное отношение медицинских регистраторов, с 2015 года усилена планомерная работа по исправлению ситуации [1]. Регистратуры в структуре лечебных учреждений занимают значительное место. Работники регистратуры — те люди, которые создают первое впечатление — хорошее или плохое — у посетителей медучреждения. Эмоциональный эффект от общения с ними часто остается на всю жизнь. Кроме того, они направляют потоки, от чего в немалой степени зависит то, насколько быстро пациент получит так необходимую ему медицинскую помощь. За последние два года, в ряде городов РФ в департаментах здравоохранения состоялись совещания по этике и медицинской деонтологии в том числе обсуждался вопрос «Поликлиника начинается с вежливой и компетентной регистратуры»

Актуальность поставленной проблематики обусловлена объективной потребностью общества: налаживать общественные связи между общественностью в целом, а также каждым пациентом лично, с одной стороны и здравоохранением в лице медицинских учреждений с другой (качественное улучшение и гуманизация технологий оказания медицинских услуг).

Очевидна необходимость в разработке мероприятий коммуникационной кампании, способных обеспечить взаимопонимание между представителями медицинских учреждений (и в первую очередь медицинскими регистраторами) и пациентами.

Поставленная цель конкретизируется в решении следующих задач.

1. Исследовать уровень сформированности профессиональной компетентности медицинских регистраторов. 2. Предложить медицинским регистраторам программу социально – психологической поддержки в профессии (обучение, психологическое сопровождение).

3. Исследовать мнение пациентов, как целевой аудитории о качестве реализации профессиональной компетентности медицинских регистраторов в практической деятельности с немедленным внедрением корректирующих действий на ситуацию

4. Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на обеспечение позиционирования медицинских учреждений как практикующих внедрение в реальную медицинскую практику идеи формирующейся модели гуманистической медицины, т.е. отвечающей потребностям и рекомендациям пациентов и общественности в целом.

5. Оценить результативность предложенной коммуникационной кампании.

Установление взаимопонимания и согласия между взаимодействующими субъектами в контексте оказания медицинских услуг как общественного процесса представляет особый интерес для широких слоев общественности. Так как от потенциала здоровья нации зависит благополучие, процветание и способность к защите нашей страны.

На заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам Владимир Путин призвал уделять больше внимания борьбе с хамством в больницах и поликлиниках. «У нас еще много нерешенных проблем. Люди справедливо и обоснованно говорят о нехватке врачей, особенно, в небольших городах и населенных пунктах, сложно записаться к нужному специалисту, быстро пройти обследование. В регистратурах часто встречается и хамство», – заявил глава государства.

Ближайшая (первостепенная) цель коммуникационной кампании по оптимизации профессиональной деятельности сотрудников регистратуры медицинских учреждений, является формирование положительного общественного мнения для обеспечения гармонизации общественных интересов и создания положительного настроения общественности к решаемой проблеме. Именно грамотная, последовательная и качественная система взаимодействия с целевой аудиторией позволит выстроить успешные коммуникации. Для реализации этого условия необходима двусторонняя коммуникация, т.е. обратная связь между медицинскими учреждениями и их группами общественности, т.е. пациентами (в первую очередь) и общественностью в целом. Иными словами важна соотнесенность интересов медицинских учреждений и общественности. В этой связи PR в области здравоохранения понимается как система информационно аналитических и процедурно – технологических действий.[5,8,9].

Основные направления деятельности по связям с общественностью в сфере здравоохранения:

1. PR учреждений и PR медицинских услуг (играет чрезвычайно важную роль при формировании у населения мотивации укрепления здоровья и соответствующего образа жизни).
2. PR в фармацевтической промышленности.
3. PR медицинской техники.
4. PR медицинских технологий (совокупность последовательно осуществляемых стандартизированных процессов, логически завершающих оказание медицинских услуг).
5. PR научных идей. [3,7].

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что в современных условиях специфику здравоохранения определяет потребность в грамотном позиционировании и ведении открытого диалога с общественностью. В коммуникационной кампании необходим постоянный мониторинг реализуемых действий, для того чтобы определить реакцию общественности

касательно проводимых мероприятий, оценивать результаты деятельности для выработки рекомендаций на будущее. Необходима работа с пациентами и с медицинскими регистраторами, чтобы в результате клиенты (пациенты) были убеждены, в том, что они получили высоко квалифицированную услугу.

Выбор коммуникационных и формирующих средств для реализации этой цели достаточно широк - это и психологическая коррекция и сопровождение, средства массовой информации, реклама, и публичные выступления, пресс-конференции, презентации, создание имиджа, использование символики, празднеств, обрядовых действий, и многое другое, что способствует объединению общественности, передаче и закреплению нужной информации, формированию эмоционально-положительного отношения пациентов, общественности в целом к качеству оказания медицинских услуг. Направленные на установление доброжелательных отношений и взаимопонимания между организацией и общественностью, связи с общественностью функционально «работают» на создание положительного образа медицинских учреждений, сохранения и продвигая их положительную репутацию, а также расширяя зоны их влияния, используя при этом СМИ, маркетинговые исследования, рекламу, различные информационные поводы, презентации и т.д.[6].

Иными словами, необходимо выстраивать отношения между медицинскими учреждениями и пациентами, т.е. осуществлять стратегическую цель функционирования и развития сферы оказания медицинских услуг с учетом интересов и потребностей общественности. Совмещение моделей двусторонней коммуникации позволит максимально эффективно использовать результаты проводимых исследований о стратегически важных целевых аудиториях (пациентах и общественности в целом), а также осуществить выбор коммуникативных технологий для достижения взаимопонимания и гармонии интересов между медицинскими учреждениями и пациентами, а также общественностью в целом с целью осуществления коммуникационных кампаний.[5,9]

Список литературы:

1. 21.11.2011 N 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения 26.10.2017)
- 2.Абрамов Р.Н. Связи с общественностью: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2012. 272 с.
- 3.Алаева О.В., Нечаева Е.А. Особенности PR – сопровождения на рынке здравоохранительных услуг//Вестник гуманитарного факультета ИГХТУ. Иваново. 2013. №3. С.15-19.
- 4.Литвинова Н.Ю. Психология совладающего поведения человека в современном мире. Владимир: ВлГУ, 2015. 80 с.

- 5.Новиков Д.В. Теория и практика связей с общественностью: учеб.пособие. Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2013. 91 с.
- 6.Савруцкая Е.П. Связи с общественностью. Вводный курс: учебник для высших учебных заведений. Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2009. 203 с.
- 7.Хвастунова Е.П.PR – деятельность в медицинской среде как современное требование медицинских проектов/ Е.П. Хвастунова, Н.В. Деларю, Е.Г. Вершинин, Г.В. Кондратьев// Успехи современного естествознания. 2014, №3. С.41-42.
- 8.Чумиков А.Н., Бочаров М.П. Связи с общественностью: учебное пособие для высшей школы/под общ.ред. С.Д. Резника. изд. 6-е, испр. и доп. М: Академический проект, 2009. 511 с.
- 9.Шишкин Д.П.PR-кампании: методология и технология: учебное пособие. / Д.П. Шишкин, Д.П. Гавра, С.Л. Бровко. СПб: Роза мира, 2004. 187с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Лопаткина Елена Вячеславовна

Доцент кафедры математического анализа Педагогического института Владимирского государственного университета имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, кандидат педагогических наук, доцент, Россия – Владимир; e-mail: additiv@yandex.ru

Покровский Владимир Павлович

Доцент кафедры математического анализа Педагогического института Владимирского государственного университета имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, доцент, Россия – Владимир; e-mail: vladim.pocrowsky2013@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы организации, проведения и аттестации педагогической практики студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Математика. Информатика», «Физика. Математика», «Информатика. Физика». Предложено содержание и особенности учебно-методического сопровождения педагогической практики студентов.

Ключевые слова: педагогическая практика; компетентностный подход; информационно-развивающая среда; учебно-методическое сопровождение.

TRAINING AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF PEDAGOGICAL PRACTICE OF STUDENTS AS THE MAIN CONDITION FOR THE EFFECTIVENESS AND QUALITY OF ITS IMPLEMENTATION

Lopatkina Elena Vyacheslavovna

Associate Professor, Department of mathematical analysis Pedagogical Institute Vladimir state University named after A. G. and N. G. Stoletovs; PhD, Russia - Vladimir; e-mail: additiv@yandex.ru

Pokrowsky Vladimir Pavlovich

Associate professor, Department of mathematical analysis Pedagogical Institute Vladimir state University named after A. G. and N. G. Stoletovs; Russia - Vladimir; e-mail: vladim.pocrowsky2013@yandex.ru

Abstracts. *The article considers the issues of organizing, conducting and grading of teaching practice students enrolled in the direction "Pedagogical education" with two provisioning profiles, "Mathematics. Informatics", "Physics. Mathematics", "Informatics. Physics". The proposed content and features of educational – methodical maintenance of pedagogical practice of students.*

Keywords: *pedagogical practice; competence-based approach; information-developing environment; training and methodological support.*

В связи с введением в действие двух обновленных нормативно-правовых документов «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата)» (утверждён приказом Министерством образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г., № 91) и «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (утверждён приказом Министерством образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г., № 1383) возникла необходимость уточнения и развития существующих локальных актов, регламентирующих порядок организации, проведения и аттестации учебной и производственной педагогических практик студентов на отделение «Физико-математическое образование» Педагогического института ВлГУ.

Предварительно раскроем характерные особенности этих документов и выясним, что нового они вносят в профессионально-практическую систему подготовки студентов. Оба документа носят рамочный характер с большей или меньшей детализацией нормативной базы: первый ориентирован специально на одно направление – педагогическое, второй – на все существующие направления подготовки, в том числе и педагогическое. ФГОС ВО задаёт лишь основные параметры профессиональной деятельности обучающихся, формирует общие требования к её результатам по педагогическому направлению в целом, но без учёта специфики профилей подготовки. Тем самым каждому вузу предоставляется право самостоятельно проектировать пакет основных профильных образовательных программ, в том числе и по практикам, разрабатывать учебно-методическое сопровождение, контрольно-измерительные материалы, условия реализации конкретных программ. В то же время обязывает вуз нести ответственность за эффективность и качество обучения студентов, двухпрофильную подготовку высококвалифицированных учителей и воспитателей нового поколения, потенциальных работников сферы образования, которые реально формируют будущее страны. В соответствии с ФГОС ВО в структуре профессиональной программы бакалавриата выделен второй блок «Практики», относящийся целиком к вариативной её части,

являющийся обязательным и ориентированным на профессионально – практическую подготовку студентов. Трудоёмкость практики определена в 21 – 30 зачётных единиц (1 з. е. соответствует продолжительности в 1,5 недели).

В Положении о практике [2], в отличие от предыдущего варианта 2003 г., определена примерная структура содержательной части практики, состоящая из следующих пунктов:

- указание вида практик, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях;
- содержание практики;
- указание форм отчётности практики;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы для проведения практики.

Именно всех перечисленных компонентов и должны придерживаться разработчики программы практики. Отметим, что она является составной частью ОПОП ВО, обеспечивающей реализацию ФГОС ВО соответствующего направления. Виды и типы практик, способы и формы их проведения, основные обязанности руководителей от вуза и профильной организации и пр. разрабатываются самим вузом, что подчёркивает необходимость использования концептуального подхода к практико-ориентированной подготовке студентов в целях формирования профессиональной компетентности выпускников, адекватной запросам и требованиям времени. В условиях реализации декларируемого на всех уровнях компетентностного подхода к образованию, в том числе педагогическому, встаёт вопрос о закреплении перечня общепрофессиональных и профессиональных компетенций из ФГОС ВО за каждым видом и типом педагогической практики и обязательном раскрытии состава каждой из формируемых компетенций в виде «знаний», «умений» и «владений». Особо необходимо выделить проблему целенаправленного перехода к оценке сформированности компетенций с помощью специально разработанной системы оценочных средств различных видов профессиональной деятельности (включая исследовательскую), соответствующих основной образовательной программе в целом и её части по практике, а так же окончательно нерешённую проблему обновления

применяемых образовательных технологий в процессе обучения студентов и учебно-методического сопровождения практик.

При этом речь главным образом идёт не о кардинальном изменении уже сложившегося содержания практик, а о совершенствовании образовательных подходов к теоретической подготовке студентов, об адаптации используемых технологий, соответствующих каждому виду практики, и создании современной информационно – развивающей среды для обучающихся в студенческой группе (минигруппе), готовящейся к очередному её этапу.

Высшая педагогическая школа имеет богатый позитивный опыт в многолетнем проведении различных видов (типов) практик студентов, нашедший отражение в многочисленных исследованиях советского и постсоветского периода. Бесспорно, что не во всех публикациях прослеживается ориентация на компетентностный подход, который, несомненно, ещё не был осмыслен в тот период развития высшего образования. Поэтому требуется переоценка всего положительного опыта при его дальнейшем использовании применительно к изменившимся образовательным условиям – реализации стандартов нового поколения в высшей школе и в общеобразовательных организациях (школах, лицеях, гимназиях и др.), являющихся базами прохождения практики.

Об опыте организации и проведения педагогической практики на физико-математическом факультете (ныне отделении «Физико-математическое образование») ПИ ВлГУ была наша публикация [1], ориентированная на ранее действующий ФГОС ВПО (2011 г.) и на перспективу. Она по многим позициям отвечает требованиям новых министерских документов, лишь ссылается на список компетенций того времени. Именно тогда нами была выстроена концепция обновления программы практики, которая позволила с опережением сформировать новое содержание, а так же формы отчётности, критерии оценивания различных видов деятельности студентов и др.

Результаты производственной педагогической практики студентов 4 – 5 курсов за последние три года (см. таблицу) подтверждают эффективность выстроенной нами концепции практики.

Важность постепенного перехода к оцениванию компетенций, формируемых у студентов на практике, демонстрирует уровень качественной успеваемости по итогам практики – 78 % (средний показатель).

Базовые школы, где студенты проходили практику, направили в университет благодарственные письма, в которых отмечена качественная подготовка многих студентов, добросовестное отношение к своим обязанностям, перевыполнение индивидуальных планов, помощь в оборудовании кабинетов математики, физики и информатики. Наших студентов чаще стали приглашать работать учителями профильных предметов в общеобразовательные организации, как во время педагогической практики, так и на договорной основе во время обучения. Отдельные из них остаются

работать в этих организациях после окончания университета. Тем самым практикуемую концептуальную систему педагогической практики в условиях реализации ФГОС ВПО можно оценить положительно.

Таблица: Качество освоения программы производственной педагогической практики

Год	Курс	Количество студентов	Аттестация				Уровень сформированности компетенций		
			в установленный срок	с продлением	Качество %	Итого %	Высокий %	Средний %	Достаточный %
2013	4	35	35		78	100	49	29	22
	5	35	35		77	100	57	20	23
2014	4	19	18	1*	79	100	47	32	21
	5	17	17		77	100	53	24	23
2015	4	29	29		69	100	52	17	31
	5	291	28	1*	90	100	62	28	10

* – основание продления практики – справка о болезни

Основываясь на двух вышеназванных документах и соответствующих положениях о практике ВлГУ [3] и ПИ ВлГУ (2016 г.) в новых редакциях, мы подготовили изменённый вариант нормативной базы практики, в котором обратили особое внимание на создание учебно-методического сопровождения практики студентов. В связи с этим нами подготовлено «Методическое руководство по порядку организации, проведения и аттестации практики студентов очного отделения «Физико-математическое образование» Педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», которое наряду с обновлённой Программой педагогической практики бакалавров будет служить основным информационным сопровождением практик, размещённым на сайте кафедры математического анализа для свободного доступа студентам. Мы старались определить единую стратегию выстраивания содержания выделенных видов и типов педагогической практики с учётом их места в учебном процессе, различных уровней двухпрофильной подготовки, сформированности прежних компетенций, постепенно усложняя их целевую и профессиональную направленность. В перспективе возможна разработка сквозной программы практики, объединяющей все её этапы в единую систему.

Под учебно-методическим сопровождением педагогической практики студентов мы понимаем специально организованное взаимодействие

сопровождающих (преподавателей профильных учебных дисциплин, методистов, педагогов, психологов; школьных учителей и других работников общеобразовательной организации) и сопровождаемых (студентов), направленное на разрешение актуальных для всех его участников проблем подготовки студентов к профессиональной деятельности, способствующее их развитию и самоопределению на протяжении всей практики.

Отметим, что в отличие от традиционных форм обучения учебно-методическое сопровождение практики студентов обладает такими преимуществами: более индивидуализировано, гибко и многоаспектно; носит опережающий характер, предполагающий по возможности направленность сопровождения на предупреждение затруднений; характеризуется постоянством и непрерывностью. Перечисленные преимущества очевидны и позволяют сделать вывод о том, что учебно-методическое сопровождение действительно необходимо в сложившихся условиях содержательного и технологического изменений образовательного процесса, его ценностей и тенденций.

Перечислим функции учебно-методического сопровождения практики:

- обучающая функция ориентирована на развитие умений и компетенций студентов, необходимых для овладения основами профессиональной деятельностью;
- консультационная функция предполагает оказание помощи студентам по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её разрешения или актуализацию дополнительных способностей студентов;
- диагностическая функция ориентирована на выявление проблемных точек в деятельности студентов;
- коррекционная функция направлена на изменение реализуемой студентами модели педагогической деятельности, а также на исправление допущенных ими ошибок;
- адаптационная функция обеспечивает согласование ожиданий и возможностей студентов с требованиями образовательной организации и меняющимися условиями практики;
- информационная функция способствует предоставлению студентам необходимой информации по всем видам деятельности в период прохождения практики.

В основе учебно-методического сопровождения практики студентов лежат следующие принципы:

- активность и самостоятельность каждого студента;
- систематичность и целенаправленность деятельности сопровождающих и сопровождаемых;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия;

- осознанность студентами содержания, способов деятельности и собственных изменений;

- ответственность обеих сторон взаимодействия за эффективность и качество педагогической практики.

Чтобы подробнее отразить один из вариантов учебно – методического сопровождения видов (типов) педагогической практики, выделим традиционно сложившиеся её этапы: подготовительный, основной и заключительный. Подготовительный этап занимает продолжительное время, и он осуществляется в процессе теоретического обучения. Непосредственная подготовка студентов к практике осуществляется в процессе изучения специальных, психолого-педагогических и методических дисциплин, которые создают в той или иной мере условия для овладения основными умениями и компетенциями. Активные и интерактивные формы проведения занятий в лучшем виде способствуют развитию студентов, опосредованно через систему заданий готовят их к предстоящей работе на практике. Этот этап завершается проведением установочной конференции, где студенты знакомятся с содержанием предстоящей практики, формами отчётности, правами и обязанностями и др., получают инструктивно-методические материалы, обеспечивающие качественное прохождение практики. Информированность студентов о предстоящей профессиональной деятельности – залог успеха на практике.

Основной этап практики с выходом в общеобразовательные организации для студентов начинаются с совещания при директоре в присутствии учителей и классных руководителей, участвующих в организации и руководстве практики. На нём студенты знакомятся с системой и режимом работы организации, передовым педагогическим опытом и существующими проблемами. Затем продолжаются беседы с учителями и классными руководителями по вопросам планирования работы в закреплённом классе, особенностях обучения учебным предметам, формами взаимодействия с классными коллективами и др.

Работа студентов-практикантов в организации проводится по следующим направлениям: изучение классного коллектива, отдельных учащихся (особенно «проблемных»); учебно-воспитательная работа по предметам профилей подготовки; внеурочная работа по предметам профилей подготовки; воспитательная работа (работа классного руководителя); методическая и исследовательская работа; организационная работа. Поскольку практика носит обучающий характер, то каждое направление в той или иной степени курируется как преподавателями университета, так и работниками организаций, причём обе стороны несут ответственность за профессиональную подготовку студентов.

Особое значение придаётся взаимоотношениям руководителей практики и студентов. Они должны носить характер взаимодействия и сотрудничества,

подразумевая определённую субъективность позиции студента. В целях реализации учебного характера практики, пристальное внимание уделяется методическим занятиям («методическим часам»), которые проводятся со студентами в форме лабораторных занятий, бесед, деловых игр, семинаров, конференций, коллоквиумов и т.п. и обеспечивают информационно-аналитическое сопровождение. Основными методами обучения являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму обучения, собеседования, инструктажи и консультации (групповые, индивидуальные), коллективные наблюдения (например, урока, воспитательного дела) с последующим анализом, творческое выполнение заданий и др. Наметилось дистанционное взаимодействие отдельных преподавателей и студентов по вопросам практики в сети Интернет. Индивидуальные планы работы на период практики составляются студентами с учётом пожелания (запроса) руководителя организации, её учителей и классных руководителей, а также самого студента. Во всех видах деятельности к студентам должен проявляться индивидуальный подход, который позволяет усложнять педагогические задачи и, таким образом, направлять развитие самостоятельности, активности, творчества, инициативы. Важным показателем в ходе педагогической практики является единство требований всех её руководителей к студентам.

Профессионально – педагогическое взаимодействие практикантов с учащимися способствует накоплению будущими учителями – воспитателями практического опыта, развитию у них организаторских, коммуникативных и регулятивных умений, профессиональных компетенций индивидуальной и коллективной (с группой, классом) работы с учениками.

Новая форма дневника, распространяемая на все виды практик, подчеркнула её непрерывность и сделала его информативно – рефлексивным для студентов. Дневник сопровождает их в течение всех дней пребывания на практике и заполняется ими на протяжении всех лет обучения в университете со второго курса.

Заключительный этап посвящается оформлению документации и подведению итогов практики на двух уровнях:

- 1) обобщение результатов работы группы студентов в организации, где проходила практика, с представлением кратких характеристик (отзывов) на каждого студента;
- 2) обобщение результатов работы курса в целом на итоговой конференции в университете и определение направлений подготовки к следующей этапу практики и перспектив профессионального роста.

В методическом руководстве приводятся критерии оценки работы студента по каждому виду деятельности учителями – предметниками, классными руководителями, преподавателями педагогики и психологии за выполненные задания, групповыми руководителями по предметам подготовки.

Дальнейшее исследование учебно-методического сопровождения как новой формы обучения студентов во время педагогической практики в профильных организациях направляет нас на изучение вопроса о необходимости конструирования альтернативных вариантов его организации, особенно востребованного при переходе российского образования к реализации образовательных стандартов нового поколения; внедрение инновационных образовательных технологий; разработку фонда оценочных средств различных видов профессиональной деятельности, включая исследовательскую.

Список литературы:

1. Лопаткина, Е. В. Организация педагогической практики студентов на физико-математическом факультете в условиях бакалавриата и магистратуры / Е. В. Лопаткина, В. П. Покровский // Производственные практики, государственная аттестация, трудоустройство в высшей школе: организация проблемы и решения : материалы всероссийской научно-практической конференции 4-5 февраля 2014 г., Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – С. 188 – 195. – ISBN 978-5-9984-0492-4.
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190917/ (дата обращения 27.06.2018).
3. Положение о практике студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых» / Сост. Н. В. Андреева, В. П. Галас. – Владимир : ВлГУ, 2016 г. URL: <http://uu.vlsu.ru/>. (дата обращения 24.05.2018).

ВЫБОР КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА И ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (КОМПЕТЕНЦИЙ) ОПОП ВО НА ПРИМЕРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В ВЛГУ

Лысова Екатерина Константиновна

Аспирант института информационных технологий и радиоэлектроники, Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых; e-mail: katerina11.90@mail.ru

Лексин Андрей Юрьевич

Доцент института прикладной математики, физики и информатики, Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых; кандидат технических наук, доцент; e-mail: andrey_leksin@mail.ru

Хорошева Елена Руслановна

Профессор кафедры ИСПИ «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; д.т.н.; Россия – Владимир; e-mail: khorosheva@vlsu.ru

Аннотация. В работе рассмотрена актуальная проблема выбора квалификационных требований рынка труда для формирования образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Показано формирование дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и потребностями регионального рынка труда на примере магистерской программы, реализуемой в ВлГУ.

Ключевые слова: квалификационные требования; профессиональные стандарты; профессиональные компетенции; основная профессиональная образовательная программа; высшее образование.

CHOICE OF QUALIFICATION REQUIREMENTS OF LABOUR MARKET AND FORMATION OF EDUCATIONAL RESULTS (COMPETENCES) OF THE MAIN EDUCATIONAL PROGRAM OF THE HIGHER EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE MASTER PROGRAM REALIZED IN VISU

Lysova Ekaterina Konstantinovna

Postgraduate student of the Institute of Information Technology and Electronics, Vladimir State University named after Alexander G. and Nicholas G. Stoletovs; Russia - Vladimir; e-mail: katerina11.90@mail.ru

Leksin Andrey Yurievich

Associate professor of the Institute of Applied Mathematics, Physics and Informatics, Vladimir State University named after Alexander G. and Nicholas G. Stoletovs, candidate of technical sciences, associate professor; Russia - Vladimir; e-mail: andrey_leksin@mail.ru

Khorosheva Elena Ruslanovna

Professor of ISPI department «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs»; Doctor of technical sciences; Russia - Vladimir; e-mail: khorosheva@vlsu.ru

Abstract. In work the actual problem of the choice of qualification requirements of labor market for formation of educational results of the main professional educational program of the higher education is considered. Formation of additional professional competences according to requirements of professional standards and requirements of labor market on the example of the master program realized in VLSU is shown.

Keywords: qualification requirements, professional standards, professional competences, main professional educational program, the higher education.

В настоящее время остро стоит вопрос о соответствии основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) высшего образования требованиям профессиональных стандартов, а также потребностям рынка труда.

Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям создан 2014 году. Председателем совета является Президент Общероссийского объединения работодателей

«Российский союз промышленников и предпринимателей» А. Шохин. Национальный совет представляет собой авторитетный орган, консолидирующий усилия работодателей, профсоюзных организаций и органов государственной власти для решения вопросов развития национальной системы квалификаций. Под руководством совета проводится экспертиза проектов законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам развития системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации. Национальный совет рассматривает проекты профессиональных стандартов и на основании заключений совета принимается решение об утверждении профессиональных стандартов.

Университет разрабатывает, утверждает и реализует основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) в соответствии с требованиями ФГОС ВО. При реализации ОПОП важным является внешняя независимая оценка качества образования - профессионально-общественная аккредитации образовательной программы, которая «представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля» [1]. Поэтому при разработке ОПОП необходимо предусмотреть формирование у выпускников не только общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и сформировать компетенции, соответствующие квалификационным требованиям рынка труда.

Квалификационные требования рынка труда могут базироваться на:

- профессиональных стандартах;
- требованиях «Якорных работодателей» программы (крупная организация, потенциальный работодатель региона в данной отрасли, либо базовая кафедра);
- запросах нескольких предприятий, регулярно принимающих на работу выпускников (информация подтверждается договорами или гарантийными письмами)
- Для определения квалификационных требований ФИОП РОСНАНО предлагает следующие варианты:
 - выборка из профессиональных стандартов;
 - запрос отраслевого рынка труда;
 - смешанный вариант.
- Порядок действий при первом варианте определения квалификационных требований специалиста:
 - необходимо изучить профессиональные стандарты (ПС) (табл.1),
 - найти среди них ПС, в котором и вид трудовой деятельности, и трудовые функции, и квалификационные требования (КТ) к специалисту совпадают с профилем программы

■ подготовить таблицы соответствия формируемых программой профессиональных компетенций с КТ (табл. 2).

Таблица 1. Вариант 1 – Соответствие формируемых профессиональных компетенций квалификационным требованиям.

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Заключение о соответствии

В таблице 2 представлены ДПК - дополнительные профессиональные компетенции (дополнительные по отношению к ФГОС ВО), которые необходимо добавить в программу для более полного соответствия квалификационным требованиям профессионального стандарта.

Таблица 2. Результат освоения ОПОП

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции и(или) дополнительные профессиональные компетенции
ВПД 1 ...		ПК...
		ПК...
ВПД n ...		ПК ... , ДПК...
		ПК ... , ДПК...
Общепрофессиональные компетенции (ОПК): _____		
Универсальные компетенции (УК) или общекультурные компетенции (ОК): _		

Порядок действий при втором варианте определения квалификационных требований:

- необходимо привести перечень организаций (производственных компаний, предприятий), которые регулярно принимают выпускников программы на работу;
- приветствуются статистические данные по трудоустройству выпускников в эти организации за последние 3 года;
- соотнести КТ организаций с профессиональными компетенциями, которые формирует программа (табл.3);
- результаты этой работы отобразить в таблицах, похожих на те, что используются при работе с профстандартами (табл.4);

- задокументировать результаты работы с организациями (например, протоколом согласования).

Таблица 3. Обсуждение требований ФГОС с работодателями

Требования ФГОС ВО	Требования работодателей	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Наиболее важные трудовые функции, которые должен выполнять специалист и КТ к ним	

Согласованные требования работодателей с выделением дополнительных профессиональных компетенций должны быть задокументированы (лист согласования для УМК направления и отдельных дисциплин).

Таблица 4. Выделение дополнительных профессиональных компетенций, согласно требованиям работодателей

Требования работодателей	Учет требований работодателей в ООП
Наиболее важные трудовые функции, которые должен выполнять специалист и КТ к ним	Дополнительные профессиональные компетенции, формируемые программой

Возможен и третий вариант определения квалификационных требований – это совместное рассмотрение требований профессиональных стандартов и требований работодателей.

Ниже приведены примеры определения квалификационных требований для ОПОП ВО «Лазерные приборы и системы» направления 12.04.02 «Опготехника», реализуемой в ВлГУ.

Дополнительные профессиональные компетенции согласованы с основным работодателем - ФКП ГЛП «Радуга», формируются дисциплинами ОПОП и отражены в матрице компетенций учебного плана направления 12.04.02 - Опготехника.

Таблица 5. Выделение дополнительных профессиональных компетенций, на основе профстандарта «Специалист в области разработки полупроводниковых лазеров»

Номер уровня квалификации	Наименование Выбранного профстандарта	Обобщенная трудовая функция	Код ТФ (Код ДПК)	Трудовая функция (Дополнительные ПК (ДПК), формируемые программой)	Дисциплины учебного плана, формирующие ДПК
7	Специалист в области разработки и полупроводниковых лазеров (рег.номер 176)	Разработка конструкции и технологии изготовления новой модели полупроводникового лазера	А/01.7 (ДПК 8)	Анализ существующих технических решений для реализации параметров разрабатываемой модели полупроводникового лазера	Активные среды твердотельных лазеров
			А/02.7 (ДПК 9)	Организация проведения расчетов для определения необходимых требований к параметрам гетероструктуры и конструкции излучающего элемента полупроводникового лазера	Активные среды твердотельных лазеров, Системы лазерной полупроводниковой накачки
			А/04.7 (ДПК 10)	Организация разработки исходных данных для оформления конструкторской документации на новую модель полупроводникового лазера	Активные среды твердотельных лазеров, Системы лазерной полупроводниковой накачки
8		Подготовка проекта по созданию новой модели полупроводникового лазера	Е/01.8 (ДПК 11)	Уточнение условий и режимов эксплуатации, конструктивных особенностей разрабатываемой модели полупроводникового лазера	Сборка и юстировка оптических систем, Системы лазерной полупроводниковой накачки

Таблица 6. Выделение дополнительных профессиональных компетенций, на основе требований ФКП «ГЛП «Радуга»

Вид профессиональной деятельности	Трудовая функция	Код ДПК	Дополнительные ПК (ДПК), формируемые программой	Дисциплины учебного плана, формирующие ДПК
Проектно-конструкторская	Разрабатывать твердотельные лазерные системы (элементы таких систем)	ДПК 1	Проектировать твердотельные лазерные системы (элементы таких систем) с лазерной диодной накачкой	Активные среды твердотельных лазеров, Системы лазерной полупроводниковой накачки.
	Проектировать оптические элементы лазерных систем и комплексов по заданным характеристикам с использованием специализированных САПР	ДПК 2	Проектировать оптические элементы лазерных систем и комплексов по заданным характеристикам с использованием специализированных САПР	Информационные технологии в оплотехнике
	Разрабатывать средства измерения параметров лазерного излучения ЛТК	ДПК 3	Разрабатывать средства измерения параметров лазерного излучения ЛТК	Основы конструирования лазерных технологических комплексов, Сборка и юстировка оптических систем, Обработка оптических изображений

Таким образом, студенты в ходе обучения в ВлГУ осваивают не только общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (требования ФГОС ВО), но и дополнительные профессиональные компетенции (соответствующие профстандартам и потребностям региональных работодателей), что подтверждают результаты профессионально-общественной аккредитации образовательной программы «Лазерные приборы и системы» (направление 12.04.02 «Оплотехника»), проведенной в 2015г. ФИОП РОСНАНО совместно с АИОР.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Национальный совет при президенте РФ по профессиональным квалификациям [Электронный ресурс] // URL: <http://nspkrf.ru/about.html> (дата обращения: 24.05.2018 г.).

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ-БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ» В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (НА ПРИМЕРЕ ВЛГУ)

Любишева Алла Валерьевна

Доцент кафедры Биологии и экологии «Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», К. п. н., Россия - Владимир, e-mail: Lyubisheva@list.ru

Пронина Екатерина Львовна

Доцент кафедры Биологии и экологии «Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», Россия - Владимир, e-mail: kat.70@mail.ru

Рожкова Анастасия Николаевна

Старший преподаватель кафедры Почвоведения, заместитель директора Института биологии и экологии «Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», Россия - Владимир, e-mail: a.n.rozhkova@mail.ru

Аннотация. Описывается роль практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и реализуемые мероприятия в формировании общепрофессиональных компетенций у выпускников направления 05.03.06 Экология и природопользование на примере Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.

Ключевые слова: общепрофессиональные компетенции; практика; экология.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF GRADUATES- BACHELORS IN THE FIELD OF "ECOLOGY AND NATURE MANAGEMENT" IN THE PROCESS OF PASSING THE PRACTICE OF OBTAINING PRIMARY PROFESSIONAL SKILLS (ON THE EXAMPLE OF VLSU)

Lyubisheva Alla Valeryevna

Associate Professor of the Department of Biology and Ecology "Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov", Russia - Vladimir, e-mail: Lyubisheva@list.ru

Pronina Ekaterina Lvovna

Associate Professor of the Department of Biology and Ecology "Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov", Russia - Vladimir, e-mail: kat.70@mail.ru

Rozhkova Anastasiya Nikolaevna

Deputy Director of the Institute of Biology and Ecology "Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov", Russia - Vladimir, e-mail: a.n.rozhkova@mail.ru

Abstract. *The role of practice in acquiring primary professional skills is described and the measures implemented in the formation of general professional competencies among graduates of the direction 05.03.06 Ecology and nature management using the example of the Vladimir State University. A.G. and N.G. Stoletovs.*

Keywords: *general professional competence; practice; ecology.*

Введение.

При реализации образовательных программ высшего образования, должно обеспечиваться формирование совокупности компетенций, установленных программой бакалавриата, что обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность и решать профессиональные задачи [3]. Формирование компетенций обеспечивается совокупностью факторов, включающих в себя компонент образовательной среды вуза а также высокий профессиональный уровень научно-педагогического состава.

Компетентностный подход в профессиональном образовании рассматривается как адаптация содержания образования к новым условиям современного производства с учётом повышенного уровня информатизации, интеллектуализации и социализации будущих специалистов. Таким образом, для полноценной реализации компетентностного подхода необходима оптимизация на всех уровнях подготовки образовательной программы, в том числе внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, интеграция всех уровней образования, совершенствование методов оценки сформированности компетенций, использование всех видов практик, предусмотренных образовательными стандартами для более полной реализации компетентностного подхода [1].

Большое значение это имеет при подготовке специалистов экологического направления высших учебных заведений. Так как область профессиональной деятельности выпускника напрямую связана с проектными, изыскательскими, научно-исследовательскими работами в области охраны и мониторинга окружающей среды.

Конкурентоспособный на рынке труда специалист в области экологии, обладающий всеми необходимыми профессиональными навыками и умениями, способный к решению профессиональных задач на высоком уровне, характеризуется сформированностью полного комплекса компетенций. Очень важным в этом процессе является именно формирование ряда общепрофессиональных компетенций в ходе реализации образовательной программы, в том числе ее обязательной составляющей – практики по формированию профессиональных умений и навыков.

В течение практики бакалавры приобретают первоначальный опыт, усвоения знаний и развития профессиональных компетенций при освоении профессионального модуля через проведение ознакомительных экскурсий в организации и учреждения природоохранного профиля и на смежные

предприятия, проведение установочных лекций и бесед, как специалистами предприятий, так и преподавателями кафедры.

Прохождение практик предусматривает организацию исследовательской деятельности студентов, которая включает сбор и обработку материалов по индивидуальному заданию и оформляются в виде дневника и отчета, являющихся документами, содержащими исчерпывающие и систематизированные сведения о выполненной работе.

В ходе прохождения практики, целью которой является приобретение первичных профессиональных умений и навыков, студенты направления 05.03.06 «Экология и природопользование» ВлГУ знакомятся с типичными экосистемами и геосистемами различного уровня (в рамках Владимирской, Ивановской, Московской, Рязанской и др. областей) и составляющими их элементами, процессами, происходящими внутри экосистем. Также проводится анализ взаимосвязей между отдельными природными компонентами внутри экосистем и между смежными экосистемами. Выявляются тенденции развития природно-территориальных комплексов (ландшафтов) и влияния на них хозяйственной деятельности человека.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков занимает важное место в учебном процессе и в ходе реализации компетентного подхода образовательной программы, в том числе при формировании общепрофессиональных компетенций. В соответствии с программой учебной полевой практики для студентов ВлГУ, обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, и реализуемой в учебном процессе после первого и второго года обучения, у студентов происходит формирование целого ряда общепрофессиональных компетенций, для чего предусмотрен особый комплекс мероприятий и заданий с использованием различных средств по оценке их сформированности:

1) **ОПК – 1** владением базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объёме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию[3]. Реализация данной компетенции осуществляется в рамках камеральной обработки результатов полевых наблюдений, создания математических моделей исследуемых объектов, ландшафтных профилей.

2) **ОПК – 2** владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объёме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; владением методами химического анализа, владением знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, а также методами отбора и анализа геологических и биологических проб; владением навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки

современными методами количественной обработки информации [3]. Мероприятия:

- ботанические экскурсии с проведением геоботанических описаний и последующей гербаризацией растений (оформление флористической тетради из 50 образцов с запоминанием русских и латинских названий семейств и видов). Выполнение геоботанического описания ведётся на специальных бланках с полной характеристикой фитоценозов, в том числе описывается морфология, флористический состав, ярусность, возраст, бонитет, фенофазы растений и многое другое. Проводятся экскурсии на территории Владимирской области;

- энтомологические экскурсии, включающие изучение энтомофауны территории Владимирской области с последующим сбором коллекционного материала и оформлением энтомологической коллекции;

- гидробиологические экскурсии с проведением гидробиологических исследований, сбор и обработка обитателей грунта, фауны зарослей и камней, а также бентофауны с искусственно введенных в воду субстратов, проводится отбор, фиксирование и хранение проб;

- комплекс полевых работ на территории МАУ дополнительного образования г. Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад» с формированием навыков по выращиванию рассады цветов, в сфере ландшафтного дизайна и проектирования, по выращиванию и уходу за плодово-ягодными и декоративными деревьями и кустарниками, навыки по уходу за животными;

- анализ урбанизированных территорий Владимирской области с целью выявления взаимосвязи между отдельными природными компонентами внутри экосистем, тенденций развития природно-территориальных комплексов и влияния на них хозяйственной деятельности человека. В ходе сезонных наблюдений за фенологическими изменениями в природе (гидрометеорологическими, флористическими и фаунистическими) усваивается принцип единства организма и условий среды в экосистеме;

- участие студентов в рамках проекта **«Малая экологическая тропа «Неповторимая природа Владимирского края»**, расположенной на территории учебно-опытного участка станции юннатов «Патриарший сад» с целью популяризации многообразия живых организмов Владимирского края: о редких и охраняемых животных и растениях и др.

3) **ОПК – 3** владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования. Мероприятия:

- проведение геоморфологических исследований, геологической съёмки и описания естественного геологического обнажения изучаемого района (Владимирской, Ивановской и др. областей) с последующим его профилированием. Сбор и оформление коллекции образцов горных пород и минералов;

- ознакомление со структурой и организацией работы метеослужбы области. Приобретение навыков работы с метеорологическими приборами; проведение микроклиматических наблюдений на местности и на временном метеопосту.

- составление гидрологических, физико-географических и геоэкологических характеристик водных объектов;

- заложение почвенных профилей в различных элементах рельефа и растительных ассоциациях; составление их описание с последующим выявлением экологических особенностей почв, сформировавшихся в разнообразных условиях среды;

- составление физико-географической характеристики изучаемого природного комплекса по компонентам с описанием точек наблюдений и указанием особенностей их положения; с последующим комплексным ландшафтным профилированием и оценкой влияния человека на исследуемый ПТК.

4) ОПК-6 владением знаниями об основах природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды. Мероприятия:

- изучение структуры и функциональных обязанностей природоохранных организаций, нормативно-правовой и методологической системы их функционирования, нормативно-правовую и методологическую базу системы природопользования, включая экономическую систему управления природопользованием, а также права и обязанности государственных инспекторов природоохранных служб. Изучение производится в учебных аудиториях кафедры с использованием проектно-ориентированного подхода (в группах).

Заключение.

Таким образом, практики студентов - это одна из самых важных и неотъемлемых частей учебного процесса и в большей степени необходимы для закрепления, углубления знаний, полученных в ходе теоретического обучения, для получения практических навыков и умений.

Список литературы:

1. Галеева Ж. Ш. Роль учебной практики в формировании общих и профессиональных компетенций специалистов педагогического профиля// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конференции. март 2016 г., г. Самара, Россия. - Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. - С. 231-233.
2. Комплекс учебно-полевых и производственных практик по экологии: учебное пособие/ А.В. Любишева [и др]; под ред. Т.А.Трифоновой; Владим.гос.ун-т, Владимир: Изд-во Влад.гос.ун-та, 2009.-132с.

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата). Приказ № 998 от 11.08.2016, Министерство образования и науки РФ.

НОВАЯ ФОРМА ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА РАБОТЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Магина Ирина Евгеньевна

Студентка Института экономики и менеджмента «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; Россия – Владимир; e-mail: magina33@mail.ru

Таннинг Жиогап Фирмэн

Доцент кафедры ИЗИ, «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; Камерун – Яунде; e-mail: fiston@gmx.fr

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о том, как решать проблемы прохождения стажировки с использованием новой информационной и телекоммуникационной технологии. Для того, чтобы определить на сколько необходимо применение данной технологии, мы изучали стажировки в России и за рубежом, их преимущества и недостатки. И в конце рассмотрим возможность применения виртуальной стажировки для преодоления некоторых обстоятельств.

Ключевые слова: стажировка, онлайн-стажировка; зарубежная стажировка.

NEW FORM OF ACQUISITION OF EXPERIENCE WITH THE APPLICATION OF TELECOMMUNICATION TECHNOLOGIES

Magina Irina Evgenevna

Student of the Institute of Economics and Management «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovyyh»; Russia - Vladimir; e-mail: magina33@mail.ru

Tanning Jiogap Firmin

Associate Professor in the IT department «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovyyh»; Ph.D in technical sciences, Cameroon – Yaounde; e-mail: fiston@gmx.fr

Abstract. The article discusses the issues on how to solve problems of internship with the use of new information and telecommunication technology. In order to determine how much the use of this technology is necessary, we studied internships in Russia and abroad, their advantages and disadvantages. And in the end we will consider the possibility of applying a virtual internship to overcome some of the circumstances.

Keywords: internship, online internship; foreign internship.

Введение

Стажировку можно определить, как профессиональную практику, которую человек должен пройти, чтобы применить свои навыки и знания в профильной области. Стажировка осуществляется людьми, которые могут вести деятельность в компании или организации, чтобы получить дополнительные знания. Здесь могут быть заинтересованными как студенты, так и люди, которые уже работают. Но в данной статье речь пойдет именно об обучающихся в учебных заведениях - студентах.

Стажировкой еще называется такой учебный процесс, при котором формируются и закрепляются практические знания, а также навыки для дальнейшей деятельности человека на будущей работе, то есть это особая «практика» на выделенном или же специально созданном рабочем месте.

Стажировка позволяет студентам укрепить те знания, которые уже были получены в учебном заведении, ведь это весьма практичный способ для проверки своих способностей на трудовом рынке. И по мере прохождения стажировки студент узнает о различных важных моментах и особенностях профессии, начинает осознавать принципы, по которым функционирует та компания или предприятие, на базе которой он проходит стажировку. Стажер может приобрести ценный опыт, а также получить возможность сравнивать условия места своей стажировки с условиями своей будущей работы и, опираясь на это знание, решать, подходит ему эта работа или нет. Кроме того, сертификат или пометка в трудовой книжке о пройденной стажировке может указать будущим работодателям о наличии у данного человека профессионального опыта и навыков, необходимых для работы, вследствие чего ему будет проще трудоустроиться.

Впрочем, от стажировки могут выигрывать не только студенты, но и работодатели. Они получают в свое распоряжение готовых к самосовершенствованию кандидатов, и, обучая их, в конечном итоге могут получить даже полноценных квалифицированных работников. Но это, конечно, будет зависеть от того, как организована стажировка.

Стажировки имеют разные временные рамки в зависимости от того, какая была поставлена цель: для практикантов это может занять несколько месяцев, может и год, и более. Главное, не срок прохождения стажировки, а знания и полученный опыт, который необходим для дальнейшей работы. Студенческие стажировки, по крайней мере, в России, являются самыми короткими, но, как и с любыми другими видами стажировок, необходимо, чтобы они не мешали основному обучению студентов, не отрывали их от учебного процесса.

Стажировки могут классифицироваться по различным типам: они могут быть как на платной, так и на бесплатной основе, могут быть внутренними (на родине) и внешними (за рубежом). И на данном этапе возникает вопрос: что же эффективней – отправиться на стажировку за границу или же остаться в

России? Для ответа на данный вопрос необходимо для начала проанализировать ситуацию за границей и определить ее состояние по данной теме.

I. Процесс прохождения стажировки. Мировой опыт

1. Виды и процесс нахождения

Современная статистика, к сожалению, не может отразить зарубежную стажировку достаточно достоверно, и проблема в отсутствии этой информации весьма распространена. Особенно это касается отечественных источников, в которых информация может быть устаревшей или же вообще неверной.

По официальным данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) [1] можно узнать количество российских студентов, обучающихся в других странах (см. рис. 1):

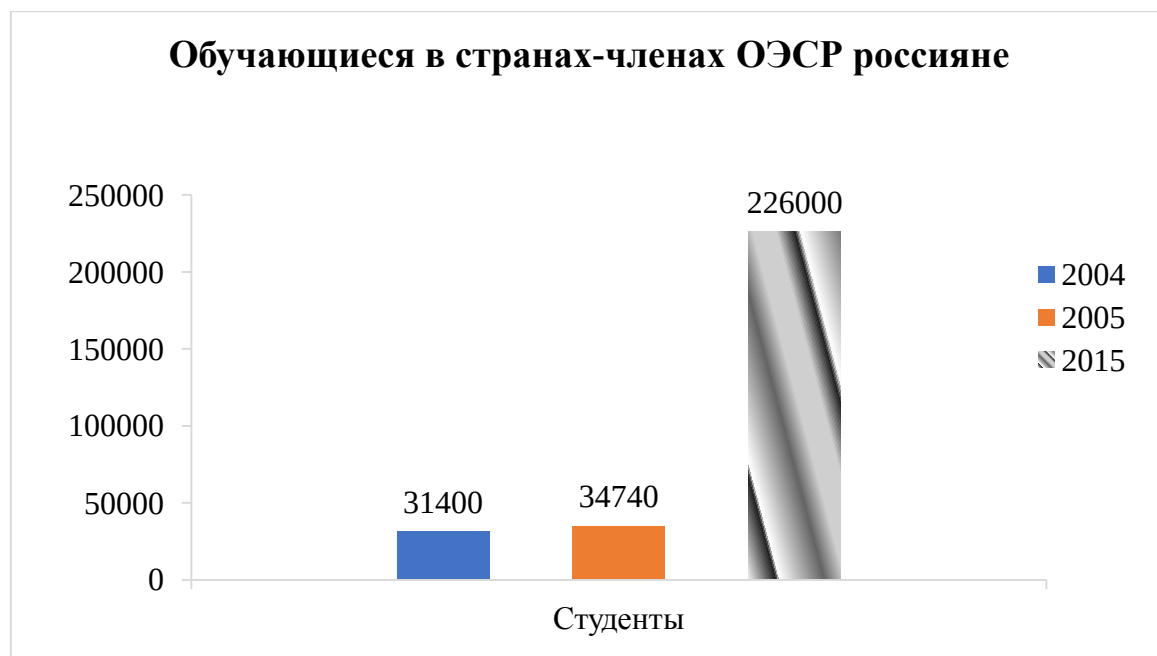


Рис.1. Число студентов за 2005-2006 и 2015 гг.

Эти показатели говорят о том, что с течением многих лет зарубежные стажировки стали очень популярным видом образования в нашей стране.

За рубежом существует несколько категорий стажировок: волонтерские, профессиональные и программы Au Pair.

Профессиональная стажировка – работа, нацеленная на улучшение профессиональных навыков и уровня компетенции студента. Такой тип стажировки имеет весьма широкий спектр, требует отличное знание языка и изначальное обладание некоторыми навыками, которые будут нужны в ходе работы. Количество мест строго ограничено, поэтому попасть на такую стажировку будет сложно. Профессиональная стажировка может оплачиваться работодателем.

Волонтерской стажировкой, как правило, называют работу, нацеленную на обеспечение некоего благополучия: на заботу об окружающей среде, на помощь в борьбе за права человека или же помощь в проведении каких-либо мероприятий. Волонтерские стажировки не устанавливают высокие требования к стажерам, а оплата за их работу выступает только в качестве полного обеспечения проживания студентов. Интересная особенность этого типа стажировки в том, что он в основном распространен в малоразвитых странах, и потому расходы студента на проживание будут действительно очень маленькими, а вот перелет из России в эту страну и обратно будет очень дорогим.

Более редкой разновидностью стажировок является Au Pair, который совмещает в себе признаки как профессиональной, так и волонтерской стажировки. Суть Au Pair в следующем: студент приезжает в принимающую иностранную семью в роли воспитателя для ребенка. За его работу, семья предоставляет студенту жилье, питание и некоторое количество денег на карманные расходы. При этом требования стажировки могут быть самыми различными – все зависит от семьи, но так как работа будет заключаться в общении с ребенком, то, конечно же, студент должен иметь опыт общения с детьми, разговорный английский, он должен участвовать в воспитании ребенка более 40 часов в неделю, а также не должен иметь вредных привычек.

Прохождение заграничной стажировки студенту может предложить его учебное заведение, но в то же время студент может и сам найти нужную стажировку за рубежом. Поиск нужного типа стажировки для русского студента упрощают различные Интернет-сервисы. Так, международная организация UniPage, предоставляющая помощь студентам в поиске зарубежной стажировки, предлагает следующие сервисы в таблице №1 [2].

Таблица 1. Интернет-сервисы по поиску стажировки

Сервис Online (URL) (1)	Вид стажировки (2)	Предостав- ляемые услуги (3)	Оплата труда (4)	Продолжи- тельность стажировки (5)
Work & Travel (workandtravel.ru)	Профессиональные	Платные	Да	Меньше одного года
English First (www.ef.ru)	Профессиональные	Платные	Да	Меньше одного года
AIESEC – Global Citizen (aiesec.org)	Профессиональные; волонтерские	Платные	Да	от 2-х до 18 месяцев
International Internships (international- internships.com)	Профессиональные	Платные	Нет	Меньше одного года
Теории и практики (theoryandpractice.ru)	Профессиональные	Бесплатные	Да/Нет	Не определенная

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
Help Exchange (helpx.net)	волонтерские	Бесплатные	Нет	Меньше одного года
Voluntary Exchange Russia (cocat.org)	волонтерские	Бесплатные	Нет	Меньше одного года
WWOOF (wwooof.net)	волонтерские	Бесплатные	Нет	Неделю
Aupair (www.aupair.com/ru)	Профессиональные; волонтерские	Бесплатные	Да	От месяца до 3-х года

Итак, мы рассмотрели различные виды зарубежных стажировок и возможности студентов для их нахождения, но что же побуждает наших студентов выбирать заграничные стажировки вместо российских?

2. Преимущества

Получение образования за рубежом в современном мире считается показателем высшего уровня, престижа, и говорит о хорошей языковой подготовке человека. Этот тип стажировки весьма примечателен для студента любой специальности, и это просто отличный способ выучить иностранный язык в его непосредственной языковой среде. Что ведет к еще одному «плюсу» такой стажировки: полное погружение в культуру и менталитет другой страны, получение уникального бесценного опыта. Все это замечательно развивает в стажере самостоятельность, организованность и уверенность – весьма ценные навыки для будущего специалиста.

Зарубежная стажировка, помимо прочего, позволяет заводить множество новых связей, находить друзей и изучать другую страну изнутри. При прохождении такой стажировки можно даже найти себя, свою дорогу в жизни шаг за шагом.

А после завершения стажировки студент может получить, в зависимости от ее вида, сертификат о прохождении зарубежной стажировки или пометку в трудовой книжке, которые будут играть важную роль при трудоустройстве. Но чаще всего, если стажер хорошо себя зарекомендовал, он получает от работодателя предложение о работе на постоянной основе.

Но несмотря на все эти положительные качества зарубежной стажировки, имеются и некоторые отрицательные ее черты, о которых студент зачастую узнает уже на месте.

3. Недостатки

Первым и очевидным «минусом» прохождения стажировки является так называемый «языковой барьер». Даже при хороших знаниях иностранного языка, студент терается в новой среде: все разговоры, какие-либо наставления и

лекционные материалы на чужом языке довольно сложно воспринимать. Точно также есть подводные камни и для других сторон общения, иностранные собеседники могут понимать, что говорит им студент, но не понимать сути сказанного. Потому некоторое недопонимание между людьми все равно будет явлением довольно частым.

Второй повсеместно распространенной проблемой является получение студенческой визы: ее получение сейчас осложнено в связи с миграционными проблемами зарубежных стран, а также с политической обстановкой. А ведь помимо этого, существуют еще и визовые ограничения, по которым, к примеру, студент не может брать еще какую-либо подработку, кроме той, на которой он проходит практику – это, конечно, создает некоторые дополнительные трудности.

К третьей проблеме относится прерывание учебного процесса на родине. Это не самая частая проблема, с которой сталкиваются стажеры, но, несомненно, одна из самых затруднительных. Бывает так, что студент во время своей основной учебы в университете получает возможность пройти стажировку за рубежом. Решая не упускать такую возможность, он отправляется на место прохождения стажировки, проходит ее, а по возвращению обнаруживает, что наступило время сдавать экзамены и зачеты, к которым студент, как правило, не готов. То есть пока стажер отсутствовал, остальные его одногруппники продолжили свою учебу и успешно подготовились к сессии. И тут возникает проблема как студента, зачастую не имеющего ни материала, ни времени на свою подготовку, так и преподавателя, который затрудняется в оценивании такого студента.

Четвертой проблемой, с которой сталкиваются стажеры, можно считать финансовую проблему. Различный курс валют между странами дает основание полагать, что и цены в этих странах будут отличаться, причем не в лучшую сторону. Рубль уступает многим европейским валютам стран, куда ныне отправляется большинство стажеров, поэтому жизнь за границей будет довольно-таки дорогой, если только студенту не повезло попасть на стажировку, за которую работодатель выплачивает заработную плату. И то она должна покрывать все необходимые для жизни расходы: на еду, жилье, транспорт и другие.

Существует еще несколько сложностей, связанных с зарубежной стажировкой, но многие из них носят индивидуальный характер. Так, попадая в заграничные учреждения, стажер неожиданно для себя сталкивается с очень строгой дисциплиной, к которой, будучи в родной стране, он не привык. Так же характерно для стажеров явление культурного шока, одиночество в чужой стране, где не приходится рассчитывать на помощь семьи или друзей, депрессия после возвращения домой и т.д.

Теперь, когда рассмотрены основные особенности зарубежной стажировки, стоит проанализировать ситуацию в России.

II. Стажировки в России

У студентов в нашей стране нахождение стажировки, как правило, не вызывает особых затруднений. Множество организаций и компаний ежегодно берут огромное количество стажеров под свое крыло. И хотя система стажировок считается более развитой и популярной среди зарубежных корпораций в своих русских филиалах: это, например, Microsoft, Google, Mail.ru Group, IBM, Coca-Cola HBC и другие – отечественный бизнес также начинает активно укреплять свои позиции.

В 2017 году в ходе наблюдения за проектом Общероссийского народного фронта (ОНФ) [3] «Профстажировки» и Центра мониторинга развития промышленности выяснилось, что число работодателей, желающих принимать стажеров, выросло до 90%. Все больше организаций приходят к выводу, что им необходимо сотрудничество с образовательными учреждениями в плане подготовки новых кадров [2, 4].

Похожий результат был получен в ходе работы по формированию базы стажировок на портале «Работа в России» (см. табл. 2) [5]:

Таблица 2. Результаты работы по формированию базы стажировок для молодежи и выпускников на портале "Работа в России".

	Работодатели, с которыми организовано взаимодействие в целях формирования базы стажировок, ед.		Количество вакансий (рабочих мест), предполагаемых работодателями к выделению для организации стажировки, ед.		Численность граждан, проинформированных о возможности прохождения стажировки, чел.	Численность граждан, изъявивших желание пройти стажировку, чел.
	Всего	из них изъявили желание организовать стажировку	всего	из них количество рабочих мест, занятых стажерами		
На 10.10.2017	25	3	12	0	86	14
На 18.04.2018	907	153	681	10	2489	328

Выходит, что работодатели в нашей стране весьма заинтересованы в стажерах. И тут все зависит уже от выбора студента: в какой именно организации проходить стажировку.

Большинство студентов выбирают стажировку в своем или в другом городе, но на территории России. Однако существует некоторое число студентов, которые отправляются на стажировку за границу. Означает ли это, что в системе стажировок нашей страны есть какие-то недостатки? В нашей стране, как и говорилось выше, очень большое количество организаций желают принимать стажеров, однако лишь немногие из них предоставляют действительно качественные программы. И большинству студентов, уезжающим за границу, не хватает именно качества получаемого образования, профессиональных знаний и навыков.

В результате получается следующая ситуация: студенты, остающиеся в России, недовольны уровнем стажировки, а студентам, уезжающим в другую страну, приходится мириться с рядом проблем и неудобств. Так что же делать? Решением этой ситуации могут стать так называемые «онлайн-стажировки».

III. Система проведения онлайн-стажировок

Онлайн-стажировка (от англ. «online») – это такая стажировка, которая проходит удаленно от предоставляющего ее предприятия. В России этот тип стажировки встречается редко: лишь единицы предприятий организуют их. Онлайн-стажировки наиболее распространены за границей.

В наше время зарубежные онлайн-стажировки предлагают как маленькие компании, так и компании мирового уровня, т.к. многие из них желают привлечь в свои ряды иностранных стажеров, но по некоторым причинам не способны пригласить их к себе по месту нахождения. Например, у компании может не хватать средств, чтобы оплачивать работу студентам и обеспечивать им проживание.

Для того, чтобы пройти онлайн-стажировку, студентам сначала нужно найти подходящую. В этом случае помогают различные Интернет-сервисы. Среди зарубежных наиболее популярны: «UNV - Online Volunteering service»; «indeed», «Humanium» и др.. Вот лишь небольшой перечень URL ресурсов в таблице 3, где можно пройти стажировку в режиме «online».

Онлайн-стажировки в России найти посложнее. Среди российских Интернет-сервисов можно выделить образовательную онлайн-платформу «Нетология», предоставляющую онлайн-курсы по пяти направлениям: маркетинг, бизнес и управление, дизайн, программирование и «Data Science». Большинство курсов «Нетологии» платные, но есть и небольшое число бесплатных. Однако для студентов, которые хотели бы изучать другие направления и курсы или же получать за свою работу деньги, «Нетология», конечно же, не подходит. Другим, хотя и более сложным способом, будет нахождение онлайн-стажировок на сервисах, которые помогают в поиске обычных стажировок (например, «SuperJob», см. табл. 2). И уже там нужно будет искать стажировки, где «возможна удаленная работа», однако это нужно уточнять и затем договариваться с работодателем.

Когда подходящая стажировка найдена, студент регистрируется и откликается на необходимую анкету на сайте, в специальной форме сайта пишет основную информацию о себе и ожидает отклика работодателя. Если тот откликнулся в ответ, то студент получает его контактные данные. Работодатели также могут потребовать пройти онлайн-тестирование для выявления уровня базовых знаний студента.

Таблица 3. Вот лишь небольшой перечень ресурсов, где можно найти «online»-стажировку

№	URL ресурса	Направление
1	https://www.onlinevolunteering.org/en/opportunities	UNV. Программа добровольцев Организации Объединенных Наций. 122 направления подготовки. Язык: английский, французский и испанский.
2	http://www.humanium.org/en/participate/internships/application-form/	Международная организация по защите прав детей - Humanium
3	https://www.indeed.com/q-Online-Internship-jobs.html	indeed - дает возможность найти различные варианты «online-стажировок». Также используется для поиска работы.
4	http://www.letsintern.com/internships/online-virtual-internships	Дает возможность найти различные варианты «online-стажировок» в Индии
5	https://www.superjob.ru/	IT-компания, которая создает технологии для подбора персонала и поиска работы. В разделе «студент» можно найти стажировку в online режиме.
	и др.	

Прохождение студентами онлайн-стажировок может быть различным, но в большинстве из них все сводится к тому, что работодатель объясняет, как и что необходимо сделать и дает задание на определенный срок, стажер его выполняет и затем присылает результаты своей работы. Этот процесс, как правило, выполняется посредством электронной почты или же специального онлайн-портала.

В зависимости от целей онлайн-стажировки, в конце прохождения стажеру высылается сертификат или же поступает предложение о постоянной работе.

Для самого работодателя в организации онлайн-стажировки нет никаких особых сложностей. Через Интернет-сервисы он пишет анкету, в которой указывает: основную информацию о себе, задачах, которые должен выполнять стажер, об условиях стажировки, а также о требованиях к стажеру и о сроке проведения. Затем работодателю остается только ждать и выбирать подходящих кандидатов.

Итак, онлайн-стажировка имеет очевидное преимущество перед обычными стажировками: получая качественное зарубежное образование, студентам не нужно переезжать в другую страну, и тем самым они избавляются от проблем с визой, расходами и прерыванием учебного процесса в вузе.

Но следует понимать, что прохождение онлайн-стажировки отнюдь не простое дело. За работой студента будет следить куратор или сам работодатель, и потому стажеру потребуются такие качества, как самоорганизация, ответственность, коммуникативность; он должен будет выполнять поставленные задачи в срок, планировать и воплощать индивидуальные или командные проекты и участвовать в различных интерактивных мероприятиях.

Заключение

Отвечая на вопрос, где же эффективней стажировка: в России или за рубежом – можно сказать, что это зависит от конкретного студента. Для студента языкового вуза прохождение стажировки в стране, язык которой он изучает, конечно же будет невероятно полезным опытом. А для студента, чье образование непосредственно не связано с иностранным языком, зарубежная стажировка будет вариантом весьма невыгодным. И касаясь онлайн-стажировок, которые могли бы быть в этом случае той самой «золотой серединой», можно сказать, что такая форма стажировок не может заменить традиционные формы стажировок в полной мере. Она может лишь дополнить их, а также решить проблемы тех людей, которые живут вдали от цивилизации и испытывают некоторые затруднения с трудоустройством. Онлайн-стажировка не может удовлетворить всех на рынке труда, не может решить те проблемы, что существуют в данной сфере, т.к. некоторые специальности требуют особого внимания. Однако с развитием технологии в будущем можно будет преодолеть все эти преграды.

Список литературы:

1. OECD (2017), Education at a Glance 2017: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris – стр. 302; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.hm.ee/sites/default/files/epo2018_country_snapshots.pdf (дата обращения 23.05. 2018г.)
2. UNIPAGE - Международная организация, оказывающая помощь в поступлении в ВУЗы по всему миру. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.unipage.net/ru/international_internship (дата обращения 23.05. 2018г.)
3. Общероссийский народный фронт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://onf.ru/> (дата обращения 23.05. 2018г.).
4. Бренд РИА Новости медиагруппы «Россия сегодня» ориентирован на русскоязычную аудиторию. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/society/20170921/1505229813.html> (дата обращения 23.05. 2018г.).

5. Работа в России. Общероссийская база вакансий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://trudvsem.ru/> (дата обращения 23.05. 2018г.).

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

Марченко Елизавета Маратовна

Доцент кафедры ЭиУИИ «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», к.э.н.; Россия – Владимир; e-mail: emarchenko@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы подготовки в высших учебных заведениях современных экономических кадров, факторы, влияющие на снижение качества подготовки бакалавров и магистров. Предлагаются пути решения проблем.

Ключевые слова: подготовка экономистов; качество обучения, решение проблем.

PROBLEMS OF TRAINING IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTE OF MODERN ECONOMIC PERSONNEL

Marchenko Elizaveta Maratovna

The senior lecturer of faculty of EiUI «the Vladimirov state university of A.G. and N.G. Stoletovyh »,
Candidate of Sciences; Russia - Vladimir, e-mail: emarchenko@mail.ru

The article deals with the issues of training modern economic personnel in higher educational institutions, factors affecting the quality of training for bachelors and masters. Suggested ways to solve problems.

Keywords: training of economists; quality of learning, problem solving.

Введение

Поставленные Президентом РФ задачи перед отечественной экономикой и обществом на ближайшую перспективу требуют подготовки высококвалифицированных кадров, владеющих компетенциями, востребованными современным производством.

В соответствии с ФСГС выпускник вуза по экономическим направлениям подготовки должен владеть базовыми знаниями, умениями и навыками в своей профессии, желанием и стремлением постоянно повышать свой уровень, умением адаптироваться к изменениям внешней среды, умением работать в коллективе, умением обосновывать и отстаивать свою точку зрения, творчески подходить к решению поставленной задачи [1,2,3]

Перечисленные компетенции формируются в процессе обучения студентов в университете. Современный вуз предполагает высокую самоотдачу

студента в течение срока обучения. Но из года в год государство сокращает число бюджетных мест, переводя высшую школу на платное обучение. Поэтому, даже имея хорошую подготовку, абитуриент может не попасть в ряды студентов, обучаемых бесплатно и получающих стипендию от государства.

Стоимость обучения в вузах достаточно высока. Не каждая семья может позволить себе обучать ребенка платно за 90 тыс. руб. в год. Поэтому студенту приходится работать, зарабатывая на обучение и обеспечивая себя и семью. В основном это работа продавцом в магазине, официантом или барменом, колл-менеджером, то есть не по специальности.

Такая работа студентов не очень приветствуется в вузе, но преподаватели, как правило, идут навстречу, понимая, что пропуски занятий «не от хорошей жизни». Но качество обучения при этом снижается.

В ряде стран студенту предоставляют кредит на обучение под низкий процент с отсрочкой платежа, который он погашает, когда устраивается на работу по окончании университета. Такое кредитование могло бы помочь желающим учиться и в нашей стране. Причем можно было бы ввести скидки к процентам за качество учебы. Тогда банки тоже бы контролировали процесс обучения, а студент более ответственно относился к учебе.

Конечно, для работающих студентов есть заочная и дистанционная формы обучения, где оплата вдвое ниже. Но не каждый человек может учиться самостоятельно, заставляя себя после работы садиться за книгу. Практика показывает, что в группе человек 5-6 работают самостоятельно, выполняют задания, разбираясь в том, что они делают. Часто это студенты, обучающиеся по специальности, по которой они работают на предприятии. Остальные действуют по шаблону, не задумываясь, подставляют цифры. В то же время, нормативы времени у преподавателя не позволяют детально разяснять каждому заочнику или дистанционщику в сессию все его ошибки. А жесткие рамки подушевого финансирования, ограничивают стимулирующее воздействие мер административного характера. Студенты хорошо чувствуют значимость своего номинального присутствия в вузе, поэтому не боятся быть исключенными из университета и слабо реагируют на призывы выполнять обязанности учащихся. Как следствие, снижается дисциплина и качество обучения. Конечно, есть хорошие, умные студенты, которые понимают, для чего они приходят в университет, стремятся получить знания. С ними интересно работать преподавателю. Но есть и такие, которые пришли за дипломом, или кого отправили учиться родители, кто временно учится в данном вузе, чтобы перевестись в тот, который хотел, но не смог поступить. И избавиться от таких случайных студентов довольно сложно, поскольку сокращение числа студентов влечет за собой сокращение преподавательского состава.

Такие студенты встречаются и среди иностранных студентов, которые, сдали экзамен по русскому языку, проучились 4 года в России и с трудом говорят и понимают по-русски или делают вид, что не понимают русского языка. И преподаватель вынужден снижать планку требований, давать какое-нибудь элементарное задание, чтобы такой студент мог хоть что-нибудь сделать и получить удовлетворительную оценку.

Наши российские студенты тоже учатся в университетах разных стран. Никаких скидок на плохое знание языка нет. Поскольку студент сдал аттестационный экзамен по иностранному языку и допущен к прослушиванию курсов, то учится на общих основаниях.

Если мы не можем использовать административный ресурс, может быть стоит ввести какие-нибудь меры морального воздействия: письмо родителям, письмо в посольство, списки с портретами исключаемых из университета?

Другая проблема связана с организацией учебного процесса. Отход от специалитета и переход на двухуровневую подготовку привел к тому, что вузы готовят экономистов широкого профиля, при этом без знания не только специфики какой-либо определенной отрасли, но и вообще без знания основ технологии и организации. Поэтому экономические дисциплины оторваны от производства. А в строительстве, например, достаточно трудно работать экономистом, не имея представления о технологии и организации строительного производства. Представляется необходимым вернуть в учебный план экономистам основы организации и технологии промышленного производства.

Есть резервы роста качества и в организации обучения магистров. Известно, что в магистратуру могут поступать как профильные так и непрофильные бакалавры. За рубежом для профильных и непрофильных бакалавров разработаны отдельные программы подготовки. Мы обучаем вместе и тех и других. В результате одним слушателям дисциплины, читаемые в магистратуре, даются с большим трудом, а для некоторых слушателей остаются черным ящиком при отсутствии знаний по базовым курсам, а - другие скучают на занятиях, поскольку слушают курс повторно, так как преподавателю все равно необходимо давать какие-то базовые понятия. В этом отношении использование зарубежного опыта кажется более обоснованным. Это позволит аудитории более эффективно осваивать новый материал, повысит качество обучения.

Экономисты работают с цифрами. Сегодня официальная статистика предоставляет бесплатно много обобщенной информации по РФ, регионам, позволяющей проводить исследования на мезо- и макроуровнях.

Но не все можно взять в интернете. Например, студенты выходят на практику, в том числе, чтобы собрать материал для написания курсовой работы по экономическому анализу. В результате, очень редко кому удастся получить

данные о персонале, движению и использованию основных фондов, себестоимости по конкретному предприятию. Поэтому экономический анализ деятельности предприятия сводится к финансовому анализу с дополнением в виде анализа оборачиваемости, факторным анализом продукции, поскольку в интернете можно взять данные по балансам и ф.2 приложения к балансу по ОАО, ПАО, а данные по использованию ресурсов, анализу себестоимости защищены законом о коммерческой тайне. Конечно, это внутренняя информация предприятия, но что делать преподавателям: сочинять, а потом анализировать то, что сочинили, да еще по десятку вариантов?

Понятно, что Росстат может предоставлять данные по предприятиям только в обобщенном, обезличенном виде. Но Росстат мог бы выпускать кейсы для учебных целей по нескольким предприятиям под условными названиями и без географической привязки с дифференциацией по видам деятельности. Данные можно было бы округлить, взять цифры двухлетней давности.

В масштабах России в рамках значительного количества предприятий идентифицировать эти организации практически невозможно. реальные ситуации гораздо интереснее выдуманных. Под разработку таких кейсов можно выделять гранты, для участия привлекать преподавателей вузов. В качестве рекомендуемых форм финансовых форм отчетности можно взять, как минимум, баланс, отчет о финансовых результатах, расшифровку к балансу, а из статистических форм отчетности отчет о продукции, отчет по труду и отчет о затратах. Такой подбор данных позволит получить полное представление о деятельности предприятия, эффективности его работы и оценке его финансового состояния и результатов.

Хотелось бы, чтобы сотрудничество университета и областного комитета по статистике было более разнообразное. Это и организация практик на базе организации, и привлечение студентов для проведения статистических наблюдений. В исследованиях, которые проводят работники областного комитета по статистике, могли бы принять участие, преподаватели и студенты Владимирского государственного университета. При этом сотрудники университета могли бы выступать как соисполнители или субподрядчики. Такое сотрудничество, может быть взаимно выгодным и плодотворным с точки зрения повышения качества подготовки будущих специалистов и руководителей.

В последние годы стала намечаться более активная совместная работа трудоустройству выпускников с рядом организаций и предприятий. Представители предприятий приходят в университет, рассказывают о предприятии, о перспективных и востребованных профессиях, приглашают на работу. Часть студентов приходит на практику на эти предприятия, кто-то впоследствии переходит в штат сотрудников предприятия. Долгосрочные договорные отношения связывают институт экономики и менеджмента с

отделениями ОАО «Сбербанк России», ОАО «РЖД», ООО «Поком», ОАО «Завода «Автоприбор».

Другой формой сотрудничества в подготовке кадров может стать заключение договора о целевой подготовке работников для предприятий, с учетом в программе подготовки пожеланий заказчика. При этом занятия могут проводиться как в аудиториях университета, так и на площадках предприятий. Возможно и сотрудничество в подготовке научных кадров высшей квалификации (научное руководство при написании кандидатских и докторских диссертаций). Хорошие результаты дает совместное проведение конференций, олимпиад, создание базовых кафедр. Все эти формы сотрудничества будут способствовать развитию не только теоретической подготовки студентов, но и практических навыков, формированию профессиональных компетенций.

Заключение

Работая совместно с предприятиями и организациями, совершенствуя учебный процесс, вузы смогут обеспечить качественную подготовку экономических кадров.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата). Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1461 от 14 декабря 2015 г. URL: https://nsuem.ru/sveden/eduStandarts/undergraduate/38.03.03_Управление%20персоналом.pdf (дата обращения: 08.06.2018).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета). Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 20 от 16 января 2017 г. URL: <http://fgosvo.ru/news/4/2218> (дата обращения: 08.06.2018).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015г. URL: <http://rguts.ru/templates/Rguts/images/sector/aboutuniver/official/education/standards/380301.pdf> (дата обращения: 08.06.2018).
4. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ "О коммерческой тайне" <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=296160&rnd=6BDDF2056C2C54CE85AF1B7E94A6CFFD&dst=100085&fld=134#012468393561341329> (Дата обращения: 08.06.2018).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.02 – МЕНЕДЖМЕНТ (ОПЫТ РАБОТЫ)

Маслова Анна Валерьевна

Доцент кафедры менеджмента «Ковровской государственной технологической академии им. В.А. Дегтярёва», к.э.н., доцент; (E-mail: anckamaslova@yandex.ru)

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы по организации и проведению производственной практики бакалавров по направлению подготовки – Менеджмент. Ключевой задачей организации практики является формирование у студентов навыков реальной деятельности, достаточных для их трудоустройства после окончания вуза. Организация практики имеет, прежде всего, направленность на работодателя, включение студентов в реальные практические проекты, непрерывное практическое образование. Представлена программа практики, типовые индивидуальные задания.

Ключевые слова: производственная практика; основная образовательная программа; компетенции; профиль подготовки.

THE ORGANIZATION OF INDUSTRIAL PRACTICE IN THE DIRECTION OF PREPARATION 38.03.02 MANAGEMENT (WORK EXPERIENCE)

Maslova Anna Valeryevna

Associate Professor of management "Kovrov state technological Academy. V. A. Degtyarev", candidate of Economics, associate Professor; (E-mail: anckamaslova@yandex.ru)

Abstract. The article discusses the experience of the organization and conduct of industrial practice of bachelors in the direction of training – Management. The key objective of practical training is to develop students' skills of real activity, sufficient for their employment after graduation. The organization of practice has, first of all, focus on the employer, the inclusion of students in real practical projects, continuous practical education. Presents program practices, typical individual tasks.

Key words: industrial practice; basic educational program; competences; training profile.

Введение

Практически перед любым высшим учебным заведением России стоит сегодня острейшая проблема как приблизить характер обучения студентов к требованиям современной жизни и сократить продолжительность послевузовской адаптации выпускников, как дать ему не только хорошие теоретические познания, но и навыки реальной деятельности в мире рыночной экономики, как сделать его способным сразу же после учебы в вузе включиться в серьезную практическую деятельность и получить хорошую работу по специальности.

Производственная практика является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.02 - менеджмент. Практика реализуется на факультете экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «КГТА им. В.А. Дегтярева» кафедрой менеджмента. Местом проведения практики являются предприятия, учреждения, организации различных форм собственности или их отдельные подразделения, соответствующие профилю подготовки по данному направлению.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с основными функциями управления, выполняемыми специалистами, на рабочем месте которого организовано прохождение практики; видами деятельности и объемом производства продукции; производственной структурой; организацией управления и т.п.

Производственная практика учитывает выбранный студентом профиль подготовки. Круг анализируемых вопросов зависит от выбранного профиля. Производственная практика по профилю «финансовый менеджмент» предусматривает анализ работы финансовых подразделений предприятия с целью изучения основных выполняемых ими функций. Профиль «производственный менеджмент» предполагает изучение функционирования, как отдельных производственных подразделений крупных предприятий, так и анализ деятельности малых и средних фирм, занимающихся производством продукции и оказанием услуг, в целом.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-7), профессиональных компетенций (ПК-9, ПК-15, ПК-17) выпускника. Практика предусматривает выдачу индивидуальных практических заданий.

Целью прохождения производственной практики является углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин и модулей, включающих в себя учебные предметы профессионального цикла; подготовка студента к выполнению в условиях реального производственного и управленческого процессов ключевых видов профессиональной деятельности менеджера.

Задачи практики: изучение организационной структуры предприятия, ознакомление со структурой аппарата управления предприятием и производственной структурой и оценка степени соответствия данного типа организационной структуры поставленным задачам:

- изучение конкретной производственно-экономической документации и организации совместного труда на предприятии;
- знакомство с технологическими процессами предприятия, оборудованием, выпускаемой продукцией;
- выполнение индивидуального задания.

В результате прохождения практики студенты закрепляют теоретические знания:

- об основных положениях экономической теории, теориях в области управленческих и социальных наук;
- о законах развития и функционирования организации;
- об основных и специальных методах анализа информации в сфере профессиональной деятельности – управления организацией;
- о принципах технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений.

В ходе практики формируются и закрепляются умения и навыки:

- анализа функционирования организации в целом и отдельных её подсистем;
- осмысления в условиях практической деятельности содержания профессионального образования в области менеджмента;
- реализации общих и специальных функций по управлению организацией;
- анализа актуальных проблем и процессов в системах управления;
- оформления управленческой документации;
- разработки и обоснования вариантов оптимальных управленческих решений и их оформления.

Содержание практики является логическим продолжением разделов основной образовательной программы (ООП), представленных в таблице и служит основой для последующего изучения разделов основных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области менеджера.

Таблица. Взаимосвязь производственной практики с разделами ООП

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ООП	Последующие разделы ООП
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1	ОПК-5	Экономика предприятия, Учет и анализ, Обработка экономической информации	Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности, Управление производством, Управление затратами
2	ОПК-7	Учет и анализ, Обработка экономической информации	Финансовое планирование, бюджетирование
<i>Профессиональные компетенции</i>			
3	ПК-9	Менеджмент организации, Теория менеджмента	Стратегический менеджмент, Управление рисками
4	ПК-15	Обработка экономической информации, Организация производства	Управление производством, управление затратами, бизнес-планирование
5	ПК-17	Финансы предприятий, Финансовый менеджмент, Учет и анализ	Бизнес-планирование, Инвестиции и инвестиционный анализ

Прохождение практики осуществляется в трех формах, дополняющих друг друга:

- лекции и беседы специалистов предприятия с последующими экскурсиями в подразделения и службы предприятия (ШЮ, ПДО, фин. отдел, отдел Главной бухгалтерии);
- участие студентов в выполнении совместно с работниками предприятия целевых производственных заданий (например, в нормировании технологических операций, проведении хронометража и фотографии рабочего дня в расчете себестоимости изготовления деталей и т.д.);
- выполнение индивидуального задания, содержащего несколько конкретных заданий.

Порядок и место работы студента при прохождении практики устанавливается предприятием по согласованию с вузом.

Этапы прохождения производственной практики:

1. Организационный этап.

Руководитель практики от кафедры проводит общее собрание студентов, на котором информирует студентов о предстоящей практике: целях, сроках, форме и объекте её проведения. До практикантов доводится информация о форме и сроках проведения контрольных мероприятий. Руководитель практики ставит перед студентами общие задачи практики, формулирует индивидуальные (групповые) задания, выдает список рекомендуемой для подготовки и защиты отчета по практике литературных источников.

2. Ознакомительный этап.

Студенты осуществляют общее знакомство с предприятием-объектом практики. Руководитель практики от предприятия организует ознакомительные экскурсии по территории предприятия, показывая взаимосвязи между подразделениями, выявляя особенности работы предприятия, информируя студентов об организации технологического процесса. На данном этапе студент знакомится с производственной структурой предприятия и структурой управления

3. Аналитический этап.

На данном этапе в соответствие с полученным индивидуальным (групповым) заданием студент выполняет информационно-аналитическую работу в части организации работы основных и вспомогательных подразделений, взаимосвязи предприятия с другими субъектами хозяйственной деятельности, оценки результатов работы предприятия в динамике, выявления проблем в деятельности предприятия.

Студент изучает и анализирует обязанности и функции менеджеров на примере отдельного подразделения предприятия.

4. Заключительный этап. По итогам прохождения практики студентом оформляется и сдается отчет, в котором должна быть отражена информация, полученная в ходе практики, представлен критический анализ деятельности предприятия, намечены пути решения выявленных в ходе практики проблем. К отчету о практике должны быть приложены материалы анализа, образцы документов, статистические материалы и первичная обработка этих документов. Результатом практики является определение студентом области выполнения выпускной квалификационной работы.

Ответственный за организацию и проведение практики от академии:

- осуществляет организационное и учебно-методическое руководство производственной практикой студентов и контроль за ее ходом;
- обеспечивает выполнение всей текущей работы по организации и проведению практики;
- участвует в формировании комиссии по приему и защите отчетов о практике, разработке графика и организации работы;
- организует консультации для студентов на кафедре по вопросам выполнения программы практики, составляет график консультаций;
- обеспечивает студентов учебно-методической и сопроводительной документацией;
- готовит и представляет на кафедру и в деканат отчет по итогам практики.

В обязанности руководителя от предприятия входит:

- организация практики студента в соответствии с программой;
- создание необходимых условий для получения студентом информации и знаний по экономике и управлению предприятием, организации труда производственного процесса, технике, технологии;
- обеспечение студента консультациями по экономическим и специальным вопросам как своими силами, так и с привлечением других специалистов;
- контроль за дисциплиной студента в период практики;
- подготовка по окончании практики характеристики (отзыва) на студента с оценкой уровня его профессиональной и теоретической подготовки, отношения к выполнению заданий и программы практики.

Типовые индивидуальные задания для профиля «производственный менеджмент».

1. Методика расчета технически обоснованных норм времени.
2. Методика расчета заработной платы рабочих.
3. Анализ первичных документов для оперативного учета хода производства в цехе.

4. Методика нормирования расхода и запасов сырья и основных материалов на предприятии.
 5. Состав и структура калькуляции цеховой себестоимости изделия.
 6. 6. Организация обеспечения рабочих мест инструментом.
 7. Анализ ритмичности выпуска продукции. Оперативный учет в ходе производства.
 8. Система материального и морального стимулирования работников подразделения.
 9. Состав и методика расчета косвенных расходов цеха.
 10. Методика планирования численности персонала по категориям.
 11. Организация системы управления качеством на предприятии.
 12. Анализ использования основных фондов подразделения.
 13. Учет производимой продукции в цехе и оформление приемо-сдаточной документации.
 14. Порядок расчета производственной мощности цеха основного производства.
 15. Организация складского хозяйства.
 16. Основные показатели деятельности цеха и методика их расчета.
 17. Порядок образования и использование прибыли предприятия.
 18. Функции и организационная структура управления цехом.
 19. Выявление путей снижения себестоимости конкретного изделия.
- Типовые индивидуальные задания для профиля «финансовый менеджмент»:
1. Ознакомиться с работой финансовых служб предприятия.
 2. Охарактеризовать состав финансовых ресурсов предприятия.
 3. Охарактеризовать состав и структуру источников финансовых ресурсов.
 4. Изучить систему отчетности на предприятии:
 5. Собрать необходимый материал для проведения финансового анализа:
 6. Изучить методику финансового планирования на предприятии.
 7. Управление денежными средствами и анализ их движения.
 8. Управление запасами. Учет и оценка запасов. Системы контроля запасов.
 9. Управление дебиторской задолженностью.
 10. Кредитная политика предприятия. Анализ последствий альтернативных вариантов кредитной политики.
 11. Дивидендная политика предприятия.

12. Работа предприятия с ценными бумагами.

Производственная практика заканчивается представлением заполненного и утвержденного предприятием (фирмой, организацией) дневника практики и отчета. К отчету о практике должны быть приложены материалы анализа, образцы документов, статистические материалы и первичная обработка этих документов. Результатом практики является определение студентом области курсового проектирования и последующей выпускной квалификационной работы. Защита отчета по практике проходит с использованием слайд-презентации для наглядного представления содержания отчета по практике.

Заключение

Производственная практика является частью практикоориентированного подхода к обучению студентов любого направления подготовки. В ходе её прохождения у студентов формируется профессиональная компетентность, необходимая не только для освоения последующих разделов ООП и написания курсового проекта и ВКР, но и последующего трудоустройства по специальности. Большую роль в успешном прохождении производственной практики студентов играет тесное и плодотворное сотрудничество вуза и предприятий, которые не только предоставляют места прохождения практики, но и готовят себе будущих работников, присматриваются к ним. В результате, после окончания вуза студентам гарантируется трудоустройство, а их адаптация происходит быстрее.

Список литературы:

1. Практика [Текст]: Методическое руководство для студентов специальностей 0608 и 0611 / Сост.: Ульянов Г.В., Крамаренко Р.Р., Лаврищева Е.Е., Мордикова А.П., Смольянинова Ю.В., - Ковров: КТТА.-2003.-20с.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА В КОНТЕКСТЕ ЗАПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Мишнина Елена Ивановна

Доцент кафедры экономической и социальной географии и туризма Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина, кандидат географических наук, доцент; Россия – Рязань;
e-mail: EMishnina@yandex.ru

Аннотация. Профессиональная готовность имеет мотивы, ценностное отношение и направленность. На современном этапе развития обучения бакалавров, по направлениям подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело» важно формирование у студентов умения прогнозировать развитие современных социально престижных профессий, к которым относится деятельность в индустрии туризма и гостеприимства. Целью проекта

является исследование уровня профессиональной готовности будущих работников индустрии туризма и гостеприимства, на основном и заключительном этапах профессионального обучения в вузе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по применению в образовательном процессе компетентностного подхода. Формирование профессиональной готовности будущих работников сферы туризма и гостиничного бизнеса должно осуществляться через предоставление им системой образования ситуаций формирования не только теоретических знаний, но и практических умений, профессиональных навыков, чувства сопричастности к профессиональному сообществу и механизмов диагностики и самодиагностики индивидуального профессионального стиля и уровня компетентности.

Ключевые слова: профессиональная готовность; компетенции; диагностическая методика; требования стандарта высшего образования; профессиональная деятельность бакалавров; туризм.

ASSESSMENT OF QUALITY OF PROFESSIONAL READINESS AND FUTURE EMPLOYEES OF THE TOURISM INDUSTRY IN THE CONTEXT OF THE REQUIREMENTS OF THE EMPLOYERS

Mishnina Elena Ivanovna

Associate Professor of the Department of economic and social geography and tourism of the Ryazan state University named for S. A. Yessenin, the candidate of geographical Sciences, associate Professor;
Russia – Ryazan; e-mail: EMishnina@yandex.ru

Abstract. Professional availability has motives, value treatment and orientation. Grounding bachelors in the spheres of “Tourism”, “Hotel business” and the profile “Recreational geography and tourism” it’s important to form students’ ability to forecast the development of social modern professions such as tourism and hospitality. The purpose of the project is the study of future workers’ professional availability in the industry of tourism and hospitality. It’s done on the basic and final stages of professional education at university in the context of requirements of National (Federal) Education Standards of higher professional education. The formation of professional availability should be realized through the system of situations which form not only academic knowledge but practical and professional skills, the sense of participation to professional community, mechanisms of diagnostics and auto diagnostics of individual style and competence level.

Keywords: professional availability, competence, diagnostic procedures, requirements of National (Federal) Education Standards of higher professional education, bachelors’ professional business, tourism.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена требованиями, которые ставят Федеральные государственные образовательные стандарты высшего

профессионального образования к профессиональной деятельности бакалавров и к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, выраженным через освоение целого ряда компетенций. В рамках подготовки будущего работника индустрии туризма и гостеприимства необходим регулярный контроль процесса формирования профессиональной готовности и уровня компетентности, согласно современным требованиям работодателей. Предлагаемая система диагностики профессиональной компетентности обеспечит решение данной задачи: даст значительный массив аналитической информации, будет способствовать определению направлений и перспектив профессионального роста, укреплению адекватной профессиональной самооценки, позитивной Я-концепции и устойчивости будущего работника индустрии туризма и гостеприимства на региональном рынке труда [7]. Рязанскому региону для реализации программы развития внутреннего туризма необходимы профессионально мотивированные кадры для туристского и гостиничного бизнеса, которые способны к профессиональной самооценке, осмыслению и решению своих профессиональных проблем; требуются успешные работники индустрии туризма и гостеприимства ориентированные на самодиагностику, способные выработать индивидуальный профессиональный стиль [3]. Следовательно, приобретает особую актуальность уточнение определения понятия «профессиональная готовность» в индустрии туризма и гостеприимства, выявление его инновационной сущности, структуры, создания универсального методического инструментария диагностики. Проблема, возникающая при подходах к изучению уровня профессиональной компетентности, связана с тем, что значительный массив материалов, предлагаемых в научной литературе по данному вопросу, представлен как результат применения объективных методов исследования, то есть уровень компетентности и профессиональная готовность оцениваются по данным промежуточной или итоговой аттестации студентов (оценки в зачетной ведомости) [5, 6]. Однако, подобный, почти статистический, подход к мониторингу процесса формирования профессиональной готовности и индивидуального профессионального стиля бакалавров туризма и гостеприимства не учитывает, что при использовании субъективных (прямых) методов изучения профессиональной готовности диагностика осуществляется на основе того, что сообщает учащийся о себе сам, то есть происходит самооценка и студент получает стимул к решению выявленных профессиональных проблем. С позиций комплексного междисциплинарного подхода, разработка и реализация которого предлагается в проекте, центральным объектом диагностики, оценки и прогнозирования должна выступать профессиональная готовность, как структура личности, включающая такие компоненты как самоопределение на основе собственных ценностей, информированность о профессии, умение принимать решение, умение планировать свою профессиональную жизнь, эмоциональная включенность в конкретную производственную ситуацию. Актуальность обусловлена также

потребностью разработки принципов и методов синтезирования различной аналитической информации, получаемой в процессе диагностики и получения нового знания о закономерностях исследуемой системы профессиональной готовности будущего работника индустрии туризма и гостеприимства [4, 7]. В результате выполнения проекта будет формироваться информационная основа, необходимая для управления образовательным процессом подготовки бакалавров и разработки действий, позволяющих решать задачи выявления уровня профессиональной готовности с целью эффективной адаптации выпускников университета на предприятиях индустрии туризма и гостеприимства, соответственно запросам работодателя, с учетом применения компетентностного подхода в рамках требований ФГОС ВО [2].

Проблема создания универсального и эффективного методологического и диагностического инструментария для измерения профессиональной готовности, компетентности и качества учебной деятельности исследуется в измерительной педагогике и методике преподавания отдельных дисциплин в системе ВО. Особую важность приобретают в настоящее время также исследования по определению направлений и перспектив профессионального роста, укреплению адекватной профессиональной самооценки и психологической защищенности будущего работника отраслей непромышленной сферы, к которым относится индустрия туризма и гостеприимства (работы А.К. Марковой, Л.М. Митиной). Внимание к данной проблеме подчеркивается появлением в прошедшие десятилетия значительного количества публикаций теоретической и практической направленности (Гуревич К.М., 1985; Кухарев Н.В., 1990; Ингенкамп К., 1991; Кочетов А.И., 1996). Исследованию понятий «готовности к профессиональной деятельности», «профессиональная пригодность» и их принципиальным различиям посвящены работы Ю.П. Поваренкова, С.С. Ильина, Н.Д. Левитова, А.П. Чернявской. В своих работах В.В. Сериков исследует различные виды профессиональной готовности. В трудах Е.П. Кринчик, рассматриваются теоретические основы и методология проблем профессионализма, профессионального опыта и становления[1]. В тематике науки в последние годы ведущее значение приобрели проблемы профессионального самосознания, формирования Я-концепции (работы О.А. Елдышовой), профессионального стиля работника. В.М. Лизинский (2001) выдвигает концепцию создания системы диагностических методик для решения проблемы оценки профессионализма и уровня профессиональной компетентности. Однако указанные работы не имеют прямого отношения к диагностике профессиональной готовности будущих работников в индустрии туризма и гостеприимства, что обуславливает здесь целый ряд нерешенных задач. Близкие по цели исследования проводятся отечественными специалистами (Е.А. Джанджугазова, 2014; А.А. Бурцева, 2011), а также учеными из Казахстана (М.Х. Жубанова, Г.Д. Усенбаева, 2011) и Белоруссии (Т.А. Федорцова, 2011). Работы указанных

авторов посвящены изучению профессиональных компетенций выпускников туристских вузов, компетентностному подходу к разработке образовательных программ по туризму, подготовки кадров для культурно-познавательного туризма. В настоящее время в исследованиях не разработаны подходы к комплексной диагностике уровня профессиональной готовности в процессе обучения будущих работников индустрии туризма и гостеприимства в вузе. Таким образом, несмотря на существование теоретических разработок и практических примеров многие стороны данной проблемы требуют дальнейшего развития.

Общий план по реализации методики оценочной диагностики профессиональной готовности студентов включает следующие виды работ:

1. Определение научных понятий «профессиональная готовность» и «профессиональная компетентность» в индустрии туризма и гостеприимства, разработка принципов и методических приемов их мониторинга с целью диагностического исследования уровня профессиональной готовности и компетентности бакалавров туризма и гостеприимства, выявления профессиональных проблем и повышения эффективности образовательного процесса, изучение и обобщение опыта решения исследуемой проблемы в России и за рубежом. Теоретическое исследование понятия «индивидуальный профессиональный стиль». Определение принципов перехода от частного эмпирического анализа уровня сформированности компетенций к созданию согласованной стратегии комплексного мониторинга профессиональной готовности будущих работников индустрии туризма и гостеприимства в контексте компетентностного подхода ФГОС ВО и запросов работодателей.

2. Выявление общей профессиональной подготовленности студентов основного и заключительного этапов обучения к деятельности на региональном рынке туристских и гостиничных услуг. Диагностика индивидуального уровня владения компетенциями, необходимыми для эффективной деятельности в туристском и гостиничном бизнесе.

3. Исследование реализации потребности бакалавров туризма и гостеприимства в саморазвитии как фактора профессионального роста в туристской и гостиничной индустрии. Оценка индивидуального уровня сформированности мотивационного, когнитивного, нравственно-волевого, гностического и организационного компонентов профессиональной готовности студента на данном этапе обучения. Выявление способности к самоуправлению и самоорганизации в учебной и будущей профессиональной деятельности, анализ коммуникативных способностей студента. Обоснование структуры мониторинга процесса формирования профессиональной готовности и компетентности, индивидуального профессионального стиля и качества учебной деятельности бакалавров туризма и гостеприимства.

4. Исследование уровня инновационного потенциала будущих работников индустрии туризма и гостеприимства. Разработка критериев и диагностика качества учебной деятельности студентов. Мониторинг качества учебной деятельности студентов, с целью разработки рекомендаций для повышения эффективности обучения по отдельным учебным дисциплинам ОПОП бакалавриата исследуемых направлений подготовки. Апробация разработанной модели комплексного мониторинга профессиональной готовности и компетентности и качества учебной деятельности бакалавров.

5. Оценка мотивированности бакалавров индустрии туризма и гостеприимства на качество учебной деятельности: анализ удовлетворенности учебной деятельностью, анализ учебного поведения. Исследование умения учиться в контексте становления индивидуального профессионального стиля и мастерства будущего работника сферы туризма и гостеприимства.

6. Выявление готовности к творческому поиску и креативной профессиональной деятельности. Исследование и оценка творческого потенциала личности. Оценка методологической и информационной культуры будущего работника индустрии туризма и гостеприимства

7. Определение и оценка личностных особенностей и профессиональных проявлений студентов: самоконтроля, ответственности, тревожности. Предрасположенности к конфликтному поведению.

8. Анализ предпосылок формирования навыков профессионального общения у будущих работников индустрии туризма и гостеприимства. Выявление тенденций к формированию индивидуального стиля общения.

Список литературы:

1. Диагностика успешности учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. С: 11-14
2. Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы/Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 26.02.2016)
3. Мишнина Е.И. Подходы к формированию страноведческих компетенций в подготовке кадров для туристской отрасли/ Туризм и региональное развитие: сборник научных статей. Выпуск 6. – Смоленск: Универсум, 2011, с. 515-521
4. Мишнина Е.И. Компетентностный подход в подготовке кадров для туристской отрасли на примере дисциплины География/ Современные направления теоретических и прикладных исследований: материалы международной научно-практической конференции. – Одесса: Купrienko, 2012, с. 63-66
5. Мишнина Е.И. Методические подходы к организации самостоятельной работы при изучении эколого-экономических проблем регионов России/ Эколого-географические проблемы регионов России: материалы VI

Всероссийской научно-практической конференции. Самара: ПГСГА, 2015. – с. 124-131

6. Мишнина Е.И. Разработка компетентностно-ориентированных оценочных средств для дисциплин направления подготовки «География»/Сборник материалов научно-практической конференции НПП РГУ имени С.А. Есенина. Рязань: РГУ им. Есенина, 2015

7. Мишнина Е.И. Диагностические методики оценки уровня профессиональной компетентности/Материалы Международной научно-практической конференции «Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы, перспективы». Москва: ГАОУ ВПО МГИИТ им. Ю.А. Сенкевича, 2015

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В ВУЗЕ

Моргунова Наталья Владимировна

Доц., проф. кафедры менеджмента и маркетинга «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; к.э.н.; Россия – Владимир

Моргунова Роксана Владимировна

Доцент кафедры БУФ «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; к.э.н.; Россия – Владимир

Аннотация. В статье предлагается подход к повышению качества высшего образования путем создания механизма проведения производственных практик в формате проектов

Ключевые слова: качество; высшее образование; практикоориентированность; проект; управление проектом

PROJECT APPROACH TO THE ORGANIZATION AND CONDUCT OF INDUSTRIAL PRACTICES IN THE UNIVERSITY

Morgunova Natalia Vladimirovna

Associate Professor of department of Management and Marketing «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych»; Ph.D. ..; Russia - Vladimir

Morgunova Roxana Vladimirovna

Associate Professor of the department of BUF «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych»; Ph.D. ..; Russia - Vladimir

Abstract. The article suggests an approach to improving the quality of higher education by creating a mechanism for conducting production practices in the format of projects.

Keywords: quality; higher education; practical orientation; project; project management

Претензии работодателей к выпускникам высших учебных заведений в основном сводятся к неподготовленности, неумению работать, т.е. выполнять трудовые функции в реальных условиях. Более детальный анализ позволяет выделить следующие несоответствия требованиям:

- профессиональная неподготовленность – неполнота требуемых компетенций, включая знания, умения, навыки;
- устаревшие знания;
- неумение быстро обучаться;
- отсутствие в системе личных ценностей непрерывного развития;
- завышенная самооценка, непонимание необходимости соблюдения норм делового поведения в классической иерархической структуре организаций;
- приспособленчество, развитое умение достигать целей неэтичными способами и др.

Причины проблем качества высшего образования в России известны. Реформированное школьное образование закладывает основы и в значительной степени формирует у будущего студента предпосылки будущих проблем с качеством высшего образования. Недофинансированность высшей школы – это и устаревшая материальная база учебных и научных лабораторий, и низкие заработные платы преподавателей и практическое отсутствие возможностей повышения академической и научной мобильности. Реформа высшей школы и системы подготовки кадров высшей квалификации – кадры советского периода уходят, имеющие, как правило, не только теоретическую подготовку, но и опыт практической научной и производственной деятельности, а новые, молодые, об отсутствии которых так часто говорят при оценке состояния высшей школы, не готовятся даже. На основе данных Федеральной службы государственной статистики «Россия в цифрах 2017»⁴ нами проведен анализ динамики подготовки кандидатов наук с начала резких изменений в высшей школе, с 1992 года (рис.1). Если обратить внимание на достаточно статистически значимую кривую аппроксимации, то с такими темпами снижения численности аспирантов российская высшая школа через несколько лет вообще останется без молодых преподавателей.

⁴ Россия в цифрах. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/rusfig/rus17.pdf с.239

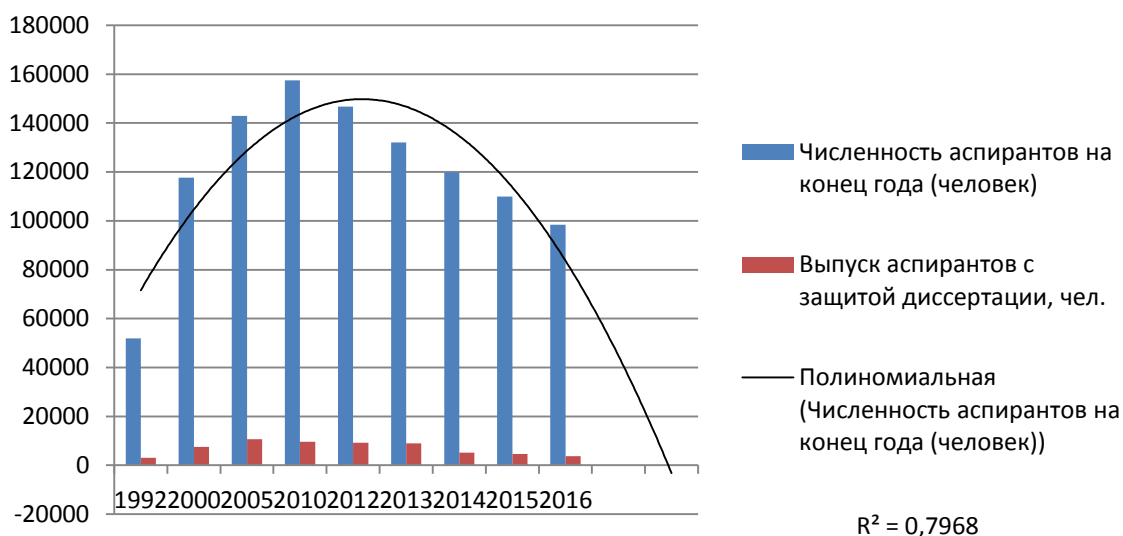


Рис.1. Динамика подготовки научных кадров высшей квалификации (аспирантура)

Одновременно идет снижение приема в высшие учебные заведения (рис.2.), однако темпы этого снижения ниже, нежели темпы снижения численности аспирантов.

В итоге обновление кадров идет крайне низкими темпами, число новых претендентов на преподавательские должности по отношению к числу студентов стремительно падает (рис.3).



Рис. 2 – Количество студентов в российских высших учебных заведениях [3]⁵

В публикациях по проблемам современного образования повторяется тезис, что прежде всего студент должен научиться учиться, т.е. не «получать» знания, которые «дает» преподаватель, а «брать» их в активном процессе на занятиях, в самостоятельном поиске и изучении материалов, при выполнении конкретных практических занятий. Это достаточно сложно, пассивный

⁵ Данные официального сайта Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. URL: <https://goo.gl/wPpPCY>

слушатель тратит меньше энергии, которой может и не быть у студента, пришедшего на занятие после ночной смены в торговом центре (подработка по финансовой необходимости).

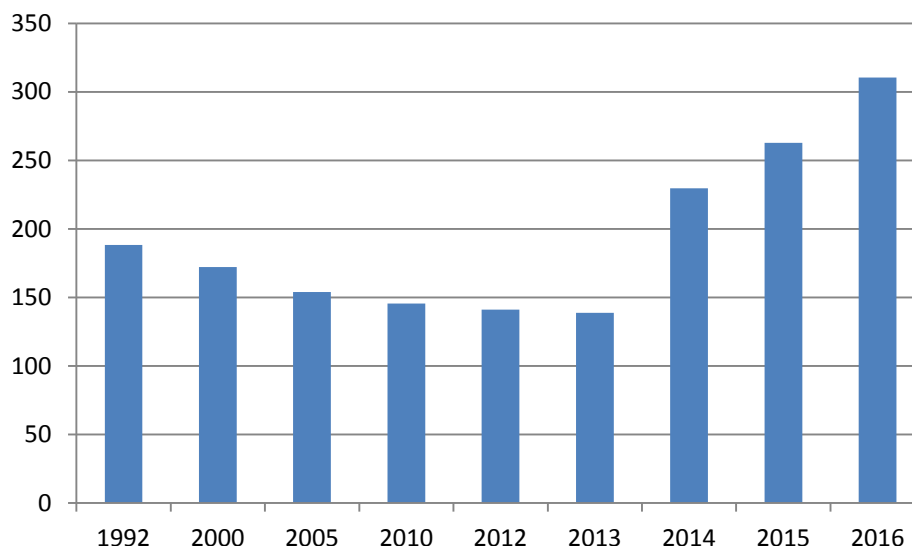


Рис.3. Численность принятых студентов на одного нового кандидата наук⁶

Активизация студентов увеличивает трудоемкость подготовки к занятию и затраты энергии собственно на занятия у преподавателя. Популярный прием командной работы на занятиях, когда студентам даются задания в группах, предполагающие поиск информации в интернете (гаджеты здесь не отвлекают студентов от занятия, а становятся активным инструментом учебы) требует и проработки заданий и предварительного поиска информации в интернете самим преподавателем, жесткого тайминга, четкой постановки вопросов, установление критериев оценки, концентрацию на ответах, ведение обсуждения.

Обеим сторонам комфортнее придерживаться другой стратегии. Преподаватели учат студентов учиться в смысле эффективности в получении зачетов и сдачи экзаменов, но не в смысле формирования требуемых работодателем компетенций. Преподаватель часто ставит зачеты «автоматом» при условии 100% посещения занятий (полученные знания – вторичны), «не замечает» стандартных приемов обхода системы «антиплагиат» в студенческих работах, делает существенные поблажки студентам «оказывающим помощь кафедре». Это нормальная реакция студентов на систему, которая сама подталкивает к обману, центральным звеном в этой системе является преподаватель.

Все приведенные данные свидетельствуют о том, что государственная политика в области высшего образования действует в направлении, прямо противоположном путям решения проблем высшей школы.

⁶ Составлено авторами

С другой стороны, в России существуют университеты достаточно высокого уровня, выпускники которых пользуются спросом у работодателей. Практически в любом вузе существуют направления подготовки, магистерские программы, дающие уровень подготовки, соответствующий современным требованиям. На каждом направлении подготовки выделяются сильные преподаватели, которые дают современные знания, используют передовые технологии обучения, мотивируют студентов к обучению, принципиально принимают зачеты и экзамены, студенты относятся с уважением, как к дисциплине, так и к занятиям, строгие требования воспринимают как норму.

Вывод – все вузы, все преподаватели в конкретных университетах находятся в одинаковых условиях, работают с одними и теми же студентами, но результаты могут различаться очень существенно. Системный анализ позволяет предположить, что действует некий внутренний фактор – сам преподаватель со своими знаниями, опытом, мотивацией. В современном менеджменте проектов таких людей определяют термином «герой», и это все объясняет. Герой это больше чем лидер, поскольку у лидера больше прагматизма, он ведет людей к цели, достижение которой возможно сложный, но вполне реальный процесс. Герой понимает, в каких условиях он решает задачу, он видит препятствия, но верит, что любое препятствие преодолимо, пусть даже с потерями для себя, для команды. В отличие от лидера герой всегда играет ключевую роль в процессе работы, он делает сам, он решает проблемы, перепрыгивая ступеньки организационной иерархии, он заражает свои бесстрашием. Герой не альтруист – ему тоже нужны деньги, как минимум для поддержания себя в ресурсном состоянии и саморазвития, для выполнения социальных обязательств перед близкими людьми. Герои имеют возможность зарабатывать, поскольку они обладают конкурентными преимуществами высокого порядка на рынке образовательных и, возможно, консалтинговых услуг, они востребованы в разных вузах, они получают различные гранты. Чаще всего «герои» активны и вне стен учебного заведения, у них множество рабочих контактов с бизнес-сообществом, работодателями.

Пути решения части проблем высшего образования на базе собственного потенциала высшего учебного заведения существуют, от руководства университетов требуется осознанность и поддержка «героев».

Во-первых это проектное обучение, которое технологически гораздо более широко, чем в вузах, применяемое в средней школе. Огромный полезный опыт проектного обучения мы можем почерпнуть в университетах Европы, США, Канады. Однако просто перенести его в наши университеты невозможно из-за других стандартов обучения, нормативной основы. Преподаватель может формулировать задачи в виде проектов для студенческих команд, однако у нас нет механизма учета этой работы в нормах времени работы преподавателя. В большинстве вузов не разработаны нормативные документы по организации, выполнению и оценке курсовых работ, проектов, выпускных

квалификационных работ командами студентов. Опыт таких командных ВКР есть на кафедре Менеджмента и маркетинга ВлГУ, когда одна команда делала единый проект по повышению эффективности деятельности пивоваренного завода, а другая – по реинжинирингу процессов в медицинском учреждении. Преподаватели, руководящие студентами и руководство кафедры столкнулось с таким количеством бюрократических вопросов, что в общем успешная практика не получила развития. Нужна разработка нормативного обеспечения, не усложняющего, а упрощающего работу преподавателя – это вопрос, решаемый на уровне отдельно взятого учебного заведения.

Во-вторых это проектный подход к организации практик. Студенты, объединившись в команду, должны разработать проект решения конкретной проблемы конкретной организации. Сложности здесь опять в отсутствии нормативов времени для преподавателя, которому, в отличие от стандартной постановки практики, нужно не только сформулировать задание, но, предварительно организовать встречи с представителями конкретных организаций (в идеале организовать конкурс между организациями на разработку проектов решения конкретных проблем), сформулировать задание на проект, сформировать команду, совместно с командой разработать план работы, отслеживать и контролировать процесс, решать проблемы с руководством организации и т.д. Вторая сложность в мотивации студентов, которые часто уже подрабатывают и им сложно найти время для проектной работы в команде.

Для обеспечения проектного подхода к организации практик целесообразно:

1. разработать типовой проект на организацию производственной и преддипломных практик в виде единого проекта для команды студентов;
2. разработать нормативное обеспечение проектной организации практик, включая пересмотр норм времени для преподавателя на руководство проектной практикой;
3. выделить ресурсы и отработать типовой проект и нормативы на пилотном проекте, провести анализ результатов и скорректировать документацию типового проекта и нормативы;
4. провести обучение ответственных за практики по институтам и кафедрам проектному подходу на основе типового проекта и нормативов;
5. установить целевые показатели охвата проектным подходом практик и запустить работу приказом по университету.

Реализация предлагаемых мероприятий даст возможность повышения качества обучения в университетах и соответствующего роста престижа высших учебных заведений.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ (НА ПРИМЕРЕ ИНСТИТУТА СПЕЦИАЛЬНОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ФАКУЛЬТЕТА ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ ВАРШАВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Петрашкевич Янина

Преподаватель ИКСИ Варшавского университета; к.гум.н.;

Польша – Варшава; e-mail: j.pietraszkie2@uw.edu.pl

Аннотация. Статья посвящена весьма актуальной проблеме формирования профессиональных компетенций студентов прикладной лингвистики. Основное внимание акцентируется на общеевропейских стандартах подготовки будущих специалистов, которые основываются, в основном, на соединении теории с практикой. Значительное внимание уделено дидактическим и переводческим практикам, как методам современного обучения, в котором мобильность молодого поколения, в соответствии с программой Erasmus+, предусматривает налаживание не только контактов между высшими учебными заведениями разных стран, но и повышение профессиональных компетенций молодежи путем поиска новых форм сотрудничества. Обосновывается мысль о том, что профессия лингвиста является не только универсальной и уникальной, но и востребованной на современном рынке труда.

Ключевые слова: прикладная лингвистика; технолекты; международное сотрудничество; мобильность; практика; дидактика; перевод; международные программы; будущие специалисты; трудоустройство.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN STUDENTS OF APPLIED LINGUISTICS (FOR EXAMPLE INSTITUTE OF SPECIAL AND INTERCULTURAL COMMUNICATION FACULTY OF APPLIED LINGUISTICS OF THE UNIVERSITY OF WARSAW)

Janina Pietraszkiewicz

Lecturer of the ISIC of the University of Warsaw; doctor of humanities sciences;

Poland – Warsaw; e-mail: j.pietraszkie2@uw.edu.pl

Abstract. The article is devoted to the problem of professional competence formation in students of applied linguistics. Special emphasis is placed on the common European model of future professionals preparation which is based on the approach to a teaching process design as prioritized integration of educational theory and practice. Predominant attention is paid to didactic and translation as methods of modern education. According to the Erasmus+ programme, the mobility

of young generation means building relationships between different countries as well as improving professional competence of the youth via searching and establishment new forms of cooperation. The idea of the linguist profession as universal, unique and highly demanded on the labour market has been justified.

Keywords: *applied linguistics, international cooperation, mobility, didactic and translation practices, training design, future linguists, integrated education.*

Мировая глобализация выдвигает жесткие требования к модернизации высшей школы, что является одним из факторов, предопределяющим профессиональное образование и подготовку к трудовой деятельности. В этих условиях повышение качества подготовки будущих специалистов - лингвистов, их стремление к непрерывному профессиональному совершенствованию, а также конкурентоспособность молодых людей на рынке труда и мобильность в условиях инновационных технологий, являются главными задачами в подготовке будущих специалистов. В настоящее время на первый план выдвигается необходимость дальнейшего повышения «...эффективности и продуктивности образовательного процесса путем активизации познавательной деятельности студентов и использования возможностей образовательной среды, максимально приближенной к реальной жизни»⁷. Познавательная деятельность студентов является одним из необходимых условий в подготовке высококвалифицированных специалистов. Сегодня в любой области востребован профессионал, владеющий не только тремя – четырьмя иностранными языками, но и умеющий осуществлять решение новой сложной задачи в его профессиональной деятельности. На рынке европейского труда требуется языковед, способствующий обмену информацией среди специалистов во всем мире с помощью «информационно – поисковых языков»⁸. Эта личность должна обладать широким кругозором, быть инициативной, способной к критическому мышлению, творчески относиться к своему делу, нести личную ответственность за свою профессиональную деятельность, уметь работать в команде, управлять людьми, вести переговоры и четко осознавать, где и когда она может применить свои знания и умения, полученные в вузе⁹. Наличие таких профессионалов необходимо не только для деятельности международных корпораций, структур Европейского Союза, но и для бюро переводов, министерств, вузов и школ. Именно таких специалистов готовит Факультет прикладной лингвистики – первый в Европе научно – дидактический центр, начавший заниматься научными исследованиями в области прикладной лингвистики. Ведущее место в структуре факультета занимает ИКСИ (институт

⁷ Ксенофонтов В. Нижнева – Ксенофонтowa Н. Инновационные технологии обучения в преподавании гуманитарных наук // Edukacja dla przyszłości: сб. науч. ст. Бялысток 2012. Т. IX. С. 105.

⁸ Какзанова Е.М. Комарова З. И. Современная языковая ситуация и современная языковая политика: аспект естественно – искусственного двуязычия // Komunikacja specjalistyczna: сб. науч. ст. Warszawa 2017. Т. 13. С.158.

⁹ Андреасян И. Интерактивные технологии обучения иностранному языку // Edukacja dla przyszłości: сб. науч. ст. Бялысток 2010. Т. VIII. С. 15.

специальной и межкультурной коммуникации), который «...ведет исследования, связанные с отдельными специальными языками и подготавливает специалистов в области теории и практики профессиональной коммуникации и перевода»¹⁰.

Научная работа высшего учебного заведения сосредоточена в области лингвистики специальных языков, возникающих и развивающихся в различных областях профессиональной деятельности. Такого рода лексика, являясь не только орудием профессионального труда, но и показателем цивилизационного уровня страны, постоянно подвергается изменениям, ее терминологическая база обновляется и приспособляется к новым тенденциям, происходящим в данной отрасли знания. Технолект используется, в основном, в специальных исследованиях, в обучении специализированного языка и в переводах¹¹.

Поступающие в ИКСИ (см. рис. 1) должны владеть, кроме польского языка, двумя иностранными на среднем уровне, иметь общую языковую предрасположенность, способность запоминания, навыки коммуникационного общения, умение свободно формулировать свои мысли в устной и письменной форме. Характер обучения требует интеллектуальной открытости, рефлексии, любознательности, активности и эрудиции, находчивости и уверенности в себе. Учеба в институте позволяет сосредоточиться на обучении двух – трех – четырех и т.д. иностранных языков и направлена на приобретение практических лингвистических навыков, способствующих подготовке студентов к успешной адаптации на рынке труда. Это достигается не только соединением в учебном процессе теории и практики, но и участием в обучении студентов лингвистики нейтив – спикеров и преподавателей зарубежных университетов, приезжающие в наш университет в рамках программы Erasmus+.

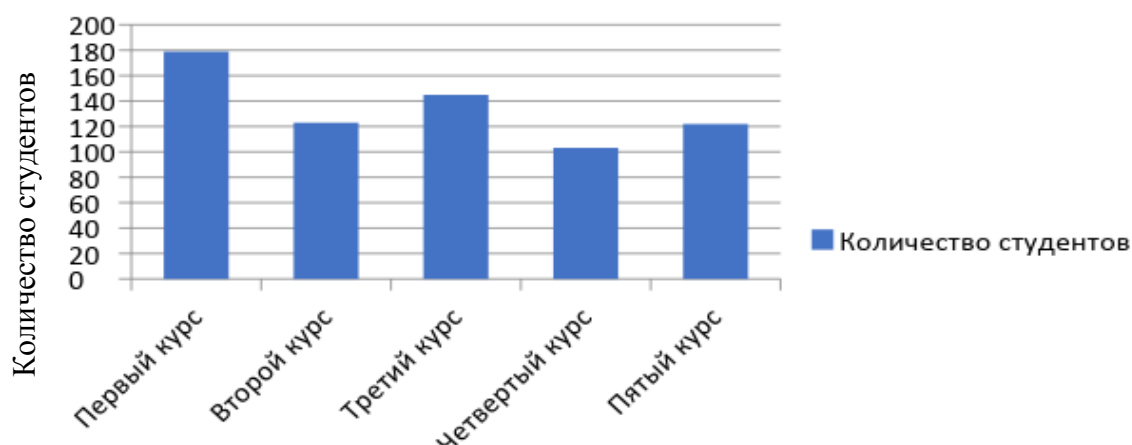


Рис. 1. Количество студентов ИКСИ (академический год 2017/2018)

¹⁰ Шадыко С. Обучение специальным языкам на Факультете прикладной лингвистики Варшавского университета // Edukacja dla przyszłości: сб. науч. ст. Бялысток 2010. Т.VIII. С.66.

¹¹ Там же. С. 61.

Занятия в ИКСИ носят многонаправленный и междисциплинарный характер. В программе обучения, кроме общих предметов - информатики, психологии, философии, логики и др., преподаются: введение в языковедение; история, литература и культура выбранного языка; теория профессиональной и языковой коммуникации; психолингвистика и нейролингвистика; переводческая практика; технолекты юридического дела, медицины, техники, экономики и др. Занятия ведутся одновременно на двух иностранных языках в разных комбинациях. Студенты, кроме занятий, участвуют: в работе научного студенческого общества ВАJT (сокр.: *badanie języków technicznych* – исследование технических языков), работающего в области формирования терминологической базы данных корпусной лингвистики и в экспериментальной Лаборатории окулографической лингвистики, работы которой дают возможность, благодаря отслеживанию движений глаз, исследовать языковые свойства конкретных ораторов - слушателей и понять, как человек воспринимает визуальную информацию. Данные исследований используются в переводоведении и глоттодидактике, в биометрической идентификации (метод распознавания людей по радужной оболочке глаза) и нейромаркетинге (влияние реклам и продуктов), эргономике веб-сайтов, в авиационной и космической медицине. В основе этих исследований лежит убеждение в том, что когнитивные процессы, происходящие в мозге, мотивируют движения глазных яблок, что в конечном итоге ведет к реконструкции ментальных процессов, происходящих в мозге¹².

На протяжении всего обучения студенты участвуют в многочисленных анкетах¹³, конференциях, встречах с переводчиками, работниками посольств, министерств, с представителями международного бизнеса, торгово – промышленных палат и агентствами по трудоустройству. Примерами могут служить встречи с представителями агентства Country Managerem Gi Group и немецкой фирмы SITEL Polska, а также цикл встреч „Студенты прикладной лингвистики на рынке труда”. В настоящее время Институтом специальной и межкультурной коммуникации при поддержке фонда «Русский мир» реализуется большой общеобразовательный и популяризаторский проект «Студенческие дневники о Высоцком и его времени», в рамках которого проводятся мастер-классы по художественному и поэтическому переводу, встречи с артистами (одна из последних – с поэтом Игорем Беловым – лауреатом многих литературных премий), флешмобы и переводы стихов, не переведенных на польский язык. Студенты ИКСИ принимают участие в совместном проекте с университетом в Вене «Innovations for Development: Towards Peaceful, Sustainable, and Inclusive Societies» и в работе региональной академии Организации Объединенных Наций (РАУН), являющейся

¹² Gruzca S. Lingwistyka antropocentryczna a badania okulograficzne // Lingwistyka stosowana: сб. науч. ст. Warszawa 2011. Т. 4. С. 149 – 161.

¹³ Wolff K. Uczeń postacią pierwszoplanową? Analiza potrzeb edukacyjnych studentów Instytutu Komunikacji Specjalistycznej i Interkulturowej // Komunikacja specjalistyczna: сб. науч. ст. Warszawa 2016. Т. 12. С. 235.

международной образовательной программой, которая объединяет агентства ООН со студентами и молодыми учеными. Цель академии – повысить культурную осведомленность и предоставить участникам более глубокие знания об ООН и ее функциях.

Такого рода встречи, конференции, программы и проекты с участием представителей международного бизнеса, входящие в стратегии нашего института RESEARCH & BUSINESS DEVELOPMENT и HR (Human Relations/Resources), дают возможность студентам не только познакомиться с рынком труда, его структурой и особенностями, но и совершенствовать свои профессиональные, коммуникационные, посреднические и так называемые «мягкие» компетенции (soft skills). На примере ведущих менеджеров наши студенты учатся умению быть успешными лидерами, отстаивать собственную позицию, вести за собой, управлять коллективом, анализировать ситуацию перед принятием решения. Такие мероприятия помогают получить знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности, навыки которого молодые люди приобретают, участвуя в проектах, конкурсах и мастер – классах, направленных на то, чтобы предоставить студентам знания и навыки для понимания процессов изучения и развития языка, научить студентов не только учиться, но и учить, дать им понять как язык влияет на социальную и культурную среду, помочь соединить не только теоретические перспективы, но и возможность использовать практический опыт в классе, в аудитории или во время индивидуального обучения.

Важной качественной и популярной особенностью европейского пространства является мобильность молодого поколения, предусматривающая налаживание контактов между высшими учебными заведениями разных стран и повышение профессиональных компетенций молодежи путем поиска новых форм сотрудничества. (Как пример - летом 2018 года при содействии университета Tor Vergata в Риме начнет работать Программа индивидуализации образования (PIK). В ее рамках польско – итальянская летняя школа интеркультуровой коммуникации “EUPOLITA” будет проводить общие культуроведческие занятия, переводческие мастерские, организовывать визиты в польские и итальянские институты культуры).

Академическая мобильность Erasmus+ преследует далеко идущие цели лингвистического и культурного образования, содействуя развитию молодых людей как высококвалифицированных будущих профессионалов с международным опытом. Наши студенты принимают активное участие в программе, благодаря которой ИКСИ подписал 77 договоров (см. рис. 2).

Желающие принять (см. табл. 1) участие в программе зачисляются на конкурсной основе. Молодые люди должны соответствовать определенным требованиям: быть студентами как минимум второго года обучения; иметь

высокий средний балл и владеть языком, на котором ведется обучение в принимающем университете

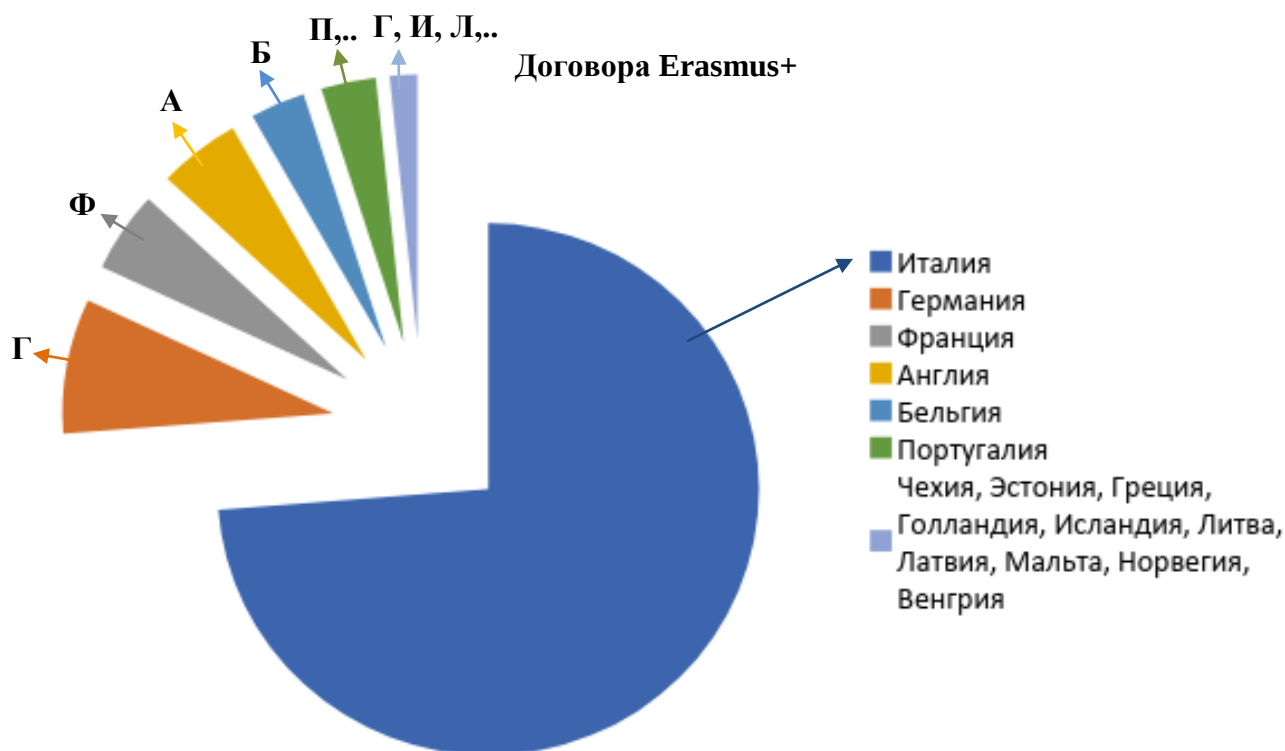


Рис. 2. Договоры ИКСИ с университетами Евросоюза

Таблица 1. Рост заинтересованности студентов ИКСИ программой Erasmus+

Академический год	Мобильность студентов
2012/2013	28
2013/2014	55
2014/2015	63
2015/2016	74
2016/2017	88

Хотя Erasmus+ является наиболее известной международной программой обмена студентов и научных сотрудников по всему миру, с помощью которой можно получить опыт, знания, поучаствовать в исследовательских проектах и познакомиться со студентами со всего мира, при этом получая хорошую стипендию, она не единственная, занимающаяся мобильностью студентов. В 2017 году в Варшаве было образовано Национальное Агентство Академического обмена (Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej (NAWA))

(URL:<https://nawa.gov.pl/>), поставившее перед собой цели продвижения польского языка и образования во всем мире. С этой целью были созданы специальные программы: Программа для лекторов, Стипендиальная программа для Полонии, Летние курсы польского языка и культуры, а также Стипендиальная программа имени Стефана Банаха, в основные задачи которых входит приглашение и поощрение заграничных студентов и преподавателей, начавших учебу и работу в нашей стране. Из новообразованных международных научно – исследовательских центров в первую очередь следует отметить европейский союз университетов European University Alliance “4EU”, декларацию о образовании которого подписали Варшавский университет, университет Хейдельберга (Германия), Карлов университет (Чехия) и Сорбонский университет (Франция). В планах вузов не только сотрудничество в области науки, инновации, образования и обмена, но и организация совместных конференций, докладов, мастер – классов, академический бизнес (центры трансферов технологии, инкубаторы и start-upy).

Практико-ориентированная направленность учебного процесса в нашем вузе соответствует реальным требованиям современного рынка. Практическая подготовка студентов обеспечивается также за счет обязательной учебной практики по выбранной специализации: дидактике или переводах. Дидактические практики проходят на первом курсе и втором курсе магистратуры. На первом курсе студенты, занимаясь наблюдением за учебным процессом (30 часов), описывают поведение учащихся и динамику занятий. На втором курсе практики реализуются в количестве 180 часов и включают в себя проведение занятий в двух языках. Дидактические практики будущие специалисты проходят в общеобразовательных школах (начальных, до недавнего времени в гимназиях и в средних), в частных и языковых школах. В последнее время бывают случаи зачисления практики в рамках программы Erasmus+, где студенты проводят лекции польского языка для иностранцев. Такого типа практики проводятся с целью не только приобретения студентами опыта практической педагогической деятельности и становления профессиональной направленности их личности, но и совершенствования психолого - педагогических знаний студентов, развития у них правильного представления о специфике образовательного процесса, улучшения педагогического мастерства, связанного с диагностикой качества знаний и способностей обучаемых, осуществлением анализа занятий и самоанализа педагогической деятельности, выявлением наиболее соответствующих особенностям учащихся форм обучения и воспитания, инновационных методов (technika WebQuestu¹⁴) и образовательных технологий. Дидактические практики способствуют развитию организаторских и коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности, развивают у студентов интерес к

¹⁴ Karolczuk M. O kształtowaniu kompetencji medialnej (przyszłych) nauczycieli języków obcych // Edukacja dla przyszłości: сб. науч. ст. Бялысток 2014. Т. X. С. 212.

профессиональной педагогической деятельности, учат творческому подходу к педагогической работе. Студенты, работающие в школе под руководством опытных наставников, развивают свои как академические, перцептивные, речевые и авторитарные умения, так и личностные качества – педагогический такт, самообладание, справедливость, доброжелательность и т.д.

Переводческие практики на третьем курсе бакалавриата включают в себя 80 часов. Цель такого рода практик – практическое закрепление полученных в университете знаний и умений устного и письменного перевода в условиях профессиональной коммуникации реальной фирмы, юридической конторы, бюро переводов, министерств или других государственных учреждений, освоение работы с современными компьютерными переводческими программами, расширение специализированной терминологии, формирование модели поведения переводчика. В программу практик наших студентов входит изучение документации предприятия и письменный перевод по разным видам тестов; формирование навыков перевода текстов договоров, патентных материалов, деловой документации, юридических, медицинских и финансовых документов; перевод текстов рекламаций, аннотаций товаров, рекламных текстов; анализ переводов; выполнение устных переводов докладов, переговоров, брифингов, телефонных переговоров и т.д. Переводческие практики носят комплексный характер и требуют от студента мобилизации и применения всех накопленных в вузе знаний и навыков по избранной специальности, общей эрудиции и индивидуальных способностей, что ставит молодого человека перед необходимостью объединять и преобразовывать полученные знания в процессе решения различных по цели и сложности задач. В таблице 2 показаны возможности, которые имеют студенты в ИКСИ.

Таблица 2. Статистика занятости группы с английским и русским языками обучения (20 выпускников. Годы обучения в ИКСИ: 2011 – 2016)

Количество выпускников	Место работы или учебы	Дополнительный заработок
9	международные корпорации	переводы, репетиторство
5	школы, детские воспитательные учреждения	собственные языковые школы или бюро переводов
2	продолжают учиться в Англии и Японии	переводы, репетиторство
1	финансовая организация, действующая на территории Восточной Европы	переводы, репетиторство
1	индивидуальный предприниматель	
1	телекоммуникационная компания	переводы, репетиторство
1	Варшавский университет, аспирантура	переводы, репетиторство.

Студенты, готовясь к практикам, также могут воспользоваться электронной базой данных университетского бюро профессионального повышения квалификации выпускников (Uniwersyteckie Biuro Zawodowej

Promocji Absolwentów BZPA “URL: www.biurokarier.uw.edu.pl”). Работодатель, с которым ИКСИ подписывает договор и определяет условия прохождения практики в соответствии с правилами прохождения практики в институте, оформляет молодого человека по трудовому договору или по договору на оказание услуг. После прохождения практики студенты предъявляют руководителю практики свидетельство о завершении практики.

Общей целью учебных заведений Европы, согласно Болонской декларации, является обеспечение трудоустройства выпускников вузов благодаря тому, что весь учебный процесс, включая практики и стаж, должен быть ориентирован на потребности рынка труда. Этим требованиям, как нельзя лучше соответствует система подготовки наших студентов, которые, благодаря отличному знанию нескольких иностранных языков (см. табл. 2), находят работу в различных отраслях экономики, в государственных и частных учреждениях, в международных организациях как в своей стране, так и в других странах.

Список литературы:

1. Андреасян И. Интерактивные технологии обучения иностранному языку // *Edukacja dla przyszłości*: сб. науч. ст. Бялысток 2010. Т. VIII. С. 15.
2. Какзанова Е.М. Комарова З. И. Современная языковая ситуация и современная языковая политика: аспект естественно – искусственного двуязычия // *Komunikacja specjalistyczna*: сб. науч. ст. Warszawa 2017. Т. XIII. С.158.
3. Ксенофонтов В. Нижнева – Ксенофонтова Н. Инновационные технологии обучения в преподавании гуманитарных наук // *Edukacja dla przyszłości*: сб. науч. ст. Бялысток 2012. Т. IX. С. 105.
4. Шадыко С. Обучение специальным языкам на Факультете прикладной лингвистики Варшавского университета // *Edukacja dla przyszłości*: сб. науч. ст. Бялысток 2010. Т. VIII. С.66.
5. Шадыко С. Обучение специальным языкам на Факультете прикладной лингвистики Варшавского университета // *Edukacja dla przyszłości*: сб. науч. ст. Бялысток 2010. Т. VIII. С.61.
6. Grucza S. Lingwistyka antropocentryczna a badania okulograficzne // *Lingwistyka stosowana*: сб. науч. ст. Warszawa 2011. Т. 4. С. 149 – 161.
7. Karolczuk M. O kształtowaniu kompetencji medialnej (przyszłych) nauczycieli języków obcych // *Edukacja dla przyszłości*: сб. науч. ст. Бялысток 2014. Т. X. С. 212.
8. Wolff K. Uczeń postacią pierwszoplanową? Analiza potrzeb edukacyjnych studentów Instytutu Komunikacji Specjalistycznej i Interkulturowej // *Komunikacja specjalistyczna*: сб. науч. ст. Warszawa 2016. Т. 12. С. 235.

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Проваторова Галина Владимировна

Доцент кафедры «Автомобильные дороги» «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых» к.т.н. Россия – Владимир; e-mail: asf.inst@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются пути подготовки и адаптации студентов и магистрантов в производство, ознакомления с основными производственными базами и процессами дорожной отрасли, а также вовлечения в научно-исследовательскую деятельность кафедры, с последующим использованием результатов исследований в дипломном проектировании.

Ключевые слова: практика, производство, дорожное строительство, профессиональная подготовка.

IMPORTANCE OF INDUSTRIAL PLACEMENT IN TRAINING HIGHWAY ENGINEERS

Provatorova Galina Vladimirovna

Associate professor, Highway Department, «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych», Candidate of Engineering Sciences; Russia – Vladimir; e-mail: asf.inst@yandex.ru

Abstract. The article deals with the ways of training and orientation of undergraduate and master students in industrial manufacturing, familiarization with the main production facilities and processes in highway engineering. It also considers involvement of students in research work of the department and preparing diploma projects on the basis of its results.

Keywords: placement, production, highway engineering, professional training.

Введение

Одной из важнейших задач высшей школы является подготовка высококлассных специалистов для различных отраслей дорожного строительства, обладающих знаниями прогрессивных материалов, технологий и методов проектирования дорог и дорожных сооружений на основе современного программного обеспечения.

Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность студентов, приобретение ими навыков решения прикладных производственных задач, налаживание тесного сотрудничества с дорожными организациями области, обмен опытом с профильными высшими учебными заведениями региона – основные направления деятельности по повышению качества подготовки специалистов.

На кафедре автомобильных дорог Владимирского государственного университета практически все студенты специальности 08.05.02 «Строительство, эксплуатация и техническое обслуживание автомобильных дорог, мостов и тоннелей», а также бакалавры направления «Строительство» профиля «Автомобильные дороги» в той или иной степени участвуют в исследовательской деятельности, в том числе в госбюджетной и хоздоговорной работе.

Началом этой работы, как правило, являются экскурсии на дорожные предприятия, крупные строящиеся объекты и инженерные сооружения дорожного строительства, а также на производственные объекты дорожной службы (асфальтобетонные заводы, карьеры дорожно-строительных материалов, битумные, эмульсионные базы). Экскурсии проводят для студентов 1 - 5 курсов преподаватели кафедры совместно с ведущими специалистами областного управления «Владупродор», Владимирского филиала ООО «Инстройпроект», ГУП «ДСУ № 3», ПИ «Владавтодорпроект» и др.

Знакомство с процессом добычи дорожно-строительных материалов, условиями их переработки, с технологией приготовления битумоминеральных смесей, строительством дорожных конструкций наряду с полученными теоретическими знаниями вызывают несомненный профессиональный интерес студентов. Производственные практики на 2и 3 курсах позволяют студентам познакомиться со структурой дорожных организаций, изучить производственные и технологические процессы строительства, ремонта, содержания автомобильных дорог. Кроме того, во время практик студенты общаются с будущими коллегами-дорожниками, среди которых большое количество выпускников кафедры.

Ознакомление с реальными условиями во время практики служит постановкой проблемы исследований, а далее начинается поэтапное изучение структуры, свойств, особенностей применения и технологии производства дорожно-строительных материалов, технологических процессов дорожного строительства, контроля качества материалов и строительства.

Системный подход к изучению проблематики дорожного строительства позволяет в процессе подготовки специалистов внедрять активные методы обучения, в том числе мультимедийные и дистанционные технологии.

Основы исследовательской работы преподаются в лабораторных и практических курсах специальных дисциплин. Результаты этих работ, как правило, докладываются на студенческих научно-технических конференциях и, что особенно важно, часть их является заделом для исследовательской части дипломных проектов и выпускных квалификационных работ. Во время практик студенты применяют полученные знания для решения конкретных производственных задач.

В период практики студенты собирают материал для выполнения дипломного проекта.

Дипломное проектирование – заключительный этап подготовки специалистов. Эта работа является важнейшим звеном адаптации будущего специалиста в производственные условия.

Тенденция существенного усиления внимания к вопросам качества образования предполагает более глубокую проработку научно-исследовательской части дипломных проектов, с целью приобретения студентами навыков и основ самостоятельной исследовательской и научной работы.

Основы знаний по научным исследованиям формируются у студентов в течение всего срока обучения в университете – в процессе изучения теоретического курса, практических и лабораторных занятий, а также во время прохождения производственных практик. На стадии дипломного проектирования работа над исследовательской частью начинается с литературно – патентного поиска по поставленной в задании на дипломное проектирование теме. На этом этапе студент должен обозначить цели и задачи проводимого исследования и дать обоснование актуальности проблемы, затем выбрать решение наиболее оптимальное для рассматриваемых условий и сделать привязку к тематике дипломного проекта.

Выбранное решение подробно рассматривается в разделе «Деталь проекта» посвященному исследовательской работе студента, где дается обоснование необходимости применения данного решения, разрабатывается методика проведения опытов или маркетинговых исследований по выбранному решению, материалу, конструкции или технологии.

На следующем этапе проводятся лабораторные или полевые испытания, собирается информация о поведении исследуемого объекта в производственных условиях. Затем выполняются камеральная обработка результатов исследований и сравнение с традиционными решениями и требованиями нормативных документов. По результатам полученных данных делаются выводы об обоснованности применения данного решения в рассматриваемых условиях, определяется экономическая эффективность предложенных разработок, рассматриваются экологические и производственные аспекты, а также возможность их использования в реальных организациях.

По нашему мнению такой подход к практике дипломного проектирования, в частности, к выполнению научно – исследовательской части дипломного проекта позволяет обеспечить качественную подготовку специалистов на завершающей стадии обучения.

По нашему мнению такая система подготовки специалистов, предусматривающая тесное сотрудничество с профильными строительными организациями области на всех этапах обучения, позволяет подготовить высококвалифицированные кадры для дорожной отрасли.

В последние годы выпускники кафедры «Автомобильные дороги» института архитектуры, строительства и энергетики ВлГУ имеют 100% трудоустройство.

Кроме того, наблюдается тенденция подготовки специалистов «на заказ», по заявкам дорожных предприятий.

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА КАК ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМИ СТРУКТУРАМИ РЕГИОНА

Андреева Наталия Владимировна

Профессор кафедры ЭУИИ «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; д.э.н.; Россия – Владимир; e-mail: nv--andreeva@yandex.ru

Аннотация. В статье обосновывается формирование образовательного кластера способного осуществить взаимовыгодное сотрудничество между наукой, бизнес структурами и образованием. Создание кластера позволит сформировать инфраструктуру региона, осуществить интеграцию науки с бизнесом и научно - образовательными учреждениями для координации усилий по повышению инновационности производства и обеспечению экономического развития. Это позволит решать важные экономические проблемы такие как: развитие территорий на основе фундаментальных и прикладных наук, обеспечивая при этом внедрение инноваций; возможность подготовки высококвалифицированной рабочей силы, повысит уровень образовательной среды на основе подготовки кадров соответствующего уровня и создаст условия для формирования инфраструктуры региона и его экономического развития.

Ключевые слова: кластер, бизнес сообщество, фонд инновационного развития кластера, центр управления кластером, концепция развития кластера, концептуальная модель взаимодействия участников.

INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL CLUSTER AS THE BASIS OF INTERACTION WITH BUSINESS STRUCTURES OF THE REGION

Andreeva Natalia Vladimirovna

Professor of the Department of ERI «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovyyh»;
doctor of Economics; Russia – Vladimir; e- mail: nv--andreeva@yandex.ru

Abstract. The article explains the formation of the educational cluster is able to carry out mutually beneficial cooperation between science, business and education institutions. Creating a cluster will form the region's infrastructure, the integration of science and business and scientific - educational institutions to coordinate efforts to improve the innovation of production and economic development. This will help to solve important economic problems such as the development of territories on the basis of fundamental and applied Sciences, while allowing innovation;

vozmozhnostiami highly skilled workforce will enhance the educational environment on the basis of the training of the appropriate level and create conditions for the formation of the infrastructure of the region and its economic development.

Keywords: *cluster, business community, the Foundation of innovative development of the cluster center for cluster management the concept of cluster development, a conceptual model.*

Усиление процессов глобализации и международной конкуренции, а также изменения, происходящие в современной экономике, создали предпосылки к формированию новых подходов в развитии. Структурные и технологические изменения, развитие инноваций способствуют взаимодействию реального сектора экономики с системой образования, то есть создают предпосылки к формированию кластеров [1, с.13].

Понятие кластер, как экономической категории представляет собой совокупность предприятий расположенных на одной территории, которые динамично развиваются в индустриальные районы на условиях кластерного развития. А. Маршал в книге «Принципы экономической науки» (1890г.) выделил три основных фактора характеризующих кластеры: рынок квалифицированной рабочей силы; локальную торговлю между фирмами; межфирменное разделение труда [6]. Это все способствовало развитию производства, формированию межотраслевых взаимосвязей основанных на объединении усилий, приводящих к разделению труда и специализации производства. Дальнейшее развитие теории кластеров отмечены в книге М. Портера «Конкурентное преимущество стран» (1990г.) Кластеры – это проявления особого развития национальной и региональной экономики [3, с.123]. По словам М. Портера, кластер – это «сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций (университетов, торговых объединений и т. д.) в определенных областях конкурирующих, а также ведущих совместную работу» [3, с.46]. Термин кластер имеет несколько значений: скопление, концентрация; группа. Для кластеров свойственно возможность эффективного развития и функционирования только в условиях рыночной среды. По мнению М. Портера сочетание кооперации и конкуренции является основой кластеров. Портер М. подчеркивал, что инновационные кластеры представляют систему взаимосвязей между фирмами, поставщиками, клиентами, а также исследовательскими центрами и университетами. В этом случае появляется возможность осуществить взаимодействие между фундаментальными исследованиями и выходом этих продуктов на рынок.

Общая территория

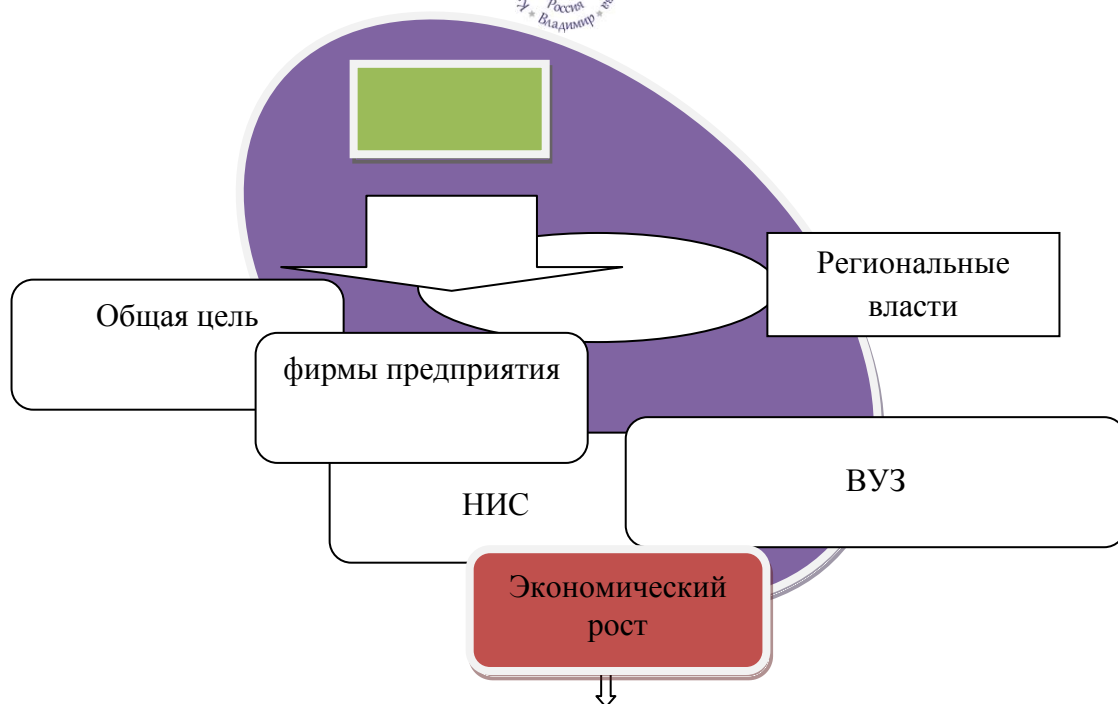


Рис. 1. Схема инновационного кластера

Таким образом, инновационный кластер - это совокупность предприятий и организаций, осуществляющих научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую деятельность расположенные на одной территории, взаимодействующие между собой для достижения общей цели [4, с.122]. Определяющее значение при формировании инновационного кластера приобретает взаимодействие науки, бизнеса и региональных структур власти. Следует заметить, что, по мнению М. Портера, если у большинства участников не наблюдается непрерывный рост, то либо это изначально не является кластером, либо кластер не достиг стадии зрелости.

В настоящее время в России был сформирован перечень программ развития инновационных территориальных кластеров с высоким научно-техническим потенциалом, состоящим из 25 кластерных проектов [5, с.20]. Реализация этого проекта началась в 2012 году. Эта программа позволяет решать важные экономические проблемы такие как: развития конкурентного рынка путем формирования благоприятной среды; возможность создания факторов производства включая, высококвалифицированную рабочую силу, доступную инфраструктуру и т. д.; обеспечения взаимодействия между органами государственной власти, бизнесом и научно - образовательными учреждениями для координации усилий по повышению инновационности производства; рост инновационного потенциала на предприятиях малого и среднего бизнеса.

В условиях структурной перестройки высшей школы возрастает роль инновационного фактора регионального развития. В этой связи необходимо формирование такой региональной системы, которая обеспечивала взаимодействие научных, образовательных и предпринимательских организаций от создания инновации до ее внедрения, распространения и

практической реализации. Таким образом, региональная инновационная система включает все элементы инновации (наука, образование, система финансирования научных разработок и защиты интеллектуальной собственности), и формирует благоприятную среду для инновационной деятельности, используя при этом как государственную финансовую поддержку фундаментальных научных исследований, так и возможность привлечения частных инвесторов. В методологическом плане в регионе необходимо создать такую целостную, гибкую и динамичную систему, которая позволит упорядочить элементы инновационного процесса. При этом необходимо учитывать влияние объективных факторов, таких как размеры региона, наличие природных ресурсов, особенности исторического развития институтов государства и предпринимательской деятельности.



Рис. 2. Концептуальная модель инновационного кластера региона

По мнению Н.Е. Егорова [7, с.27] и С.С. Неустроева (10, с.34) концептуальная модель кластерного подхода можно представить следующим виде (рис. 2).

Все элементы системы взаимосвязаны. Создание этой системы позволяет усиливать связи между наукой-образованием-производством и осуществлять подготовку кадров под конкретные направления инновационной деятельности. Основой для создания и развития инновационной инфраструктуры являются высшие и средние учебные заведения и фонды поддержки малого предпринимательства, бизнес-центры и др. Для развития инновационной деятельности в регионе целесообразно создать региональный инновационный фонд, в который вошли научно – исследовательские институты, консалтинговые компании, страховые компании и ряд других предпринимательских структур, которые нуждаются в определенном наборе информации. Деятельность этого фонда не должна ограничиваться только информационными услугами, он должен обеспечивать консультирование при разработке инновационных проектов, проведение конкурсов по отбору

проектов и др. Деятельность этого фонда позволит обеспечить инновационную активность в регионе и создать необходимые условия для внедрения инноваций.

Таким образом, региональные власти поддерживают систему образования и науки, обеспечивают доступ к результатам научных исследований и создают условия для их коммерческого использования, формируют инновационную инфраструктуру, систему подготовки квалифицированного персонала и нормативно – правовую базу для стимулирования предпринимательских структур по внедрению инноваций. Это подтверждает необходимость и целесообразность формирования инновационных кластеров. Ряд авторов дают следующее понятие инновационного кластера – целенаправленно сформированная группа предприятий, функционирующих на базе центров генерации научных знаний и бизнес идей, подготовки высококвалифицированных специалистов [8]. А.В. Бирюков дает следующее понятие кластера [9]. «Инновационный кластер – это целостная система новых продуктов и технологий, взаимосвязанных между собой и сконцентрированных на определенном отрезке времени и в определенном экономическом пространстве». Для формирования инновационного кластера в регионе необходимо, прежде всего, наличие научного потенциала ученых с мировым уровнем, крупных научных центров, вузовской и производственной науки. В этой связи необходимо обеспечить соответствие образовательных услуг специфики развития региона. Реализацию предложенной концепции кластерной организации на региональном уровне можно представить в виде схемы (рис. 3).



Рис. 3. Схема формирования кластера в регионе

Формирование кластеров возможно только при создании определенных условий кластерообразующих, включая конкуренцию, концентрацию и коммуникации, а также координацию и кооперацию. Концентрацию необходимо рассматривать как процесс объединения средств производства, работников, научных исследований и информации, сосредоточенных на определенной территории или в предпринимательских структурах.

При этом важное значение приобретает при формировании кластеров конкуренция, которая способствует определенным интересам в предпринимательских структурах, а с другой стороны конкурирует за выгодные условия производства и сбыта продукции, обеспечивая более качественное производство и выпуск продукции, как на внешних рынках, так и в самом кластере.

Коммуникация предусматривает процесс обмена информацией на разных уровнях управления между участниками кластера.

К кластеросодержащим факторам относится координация и кооперация. Координация предусматривает согласованные действия различных элементов системы, то есть согласование действий между элементами системы или внутри самой системы (между исполнителями или между предпринимательскими структурами). Кооперация предполагает добровольное объединение субъектов и объектов собственности, а также различных видов интеллектуальной собственности (патентов, ноу-хау, лицензий), информационных услуг для достижения общей цели.

Целью создания любой концепции является формирование механизмов управления позволяющих учитывать изменения, происходящие в регионе, стране и иметь возможность приспосабливаться к этим изменениям.

Авторская концепция кластера направлена на повышение эффективности функционирования предпринимательских структур, обеспечения потенциала субъектов предпринимательской деятельности с учетом возможностей их взаимодействия. Кластеры обеспечивают конкурентные преимущества и формируют инновационный поток путем внедрения новых знаний, новых идей, технологий. Для эффективного функционирования кластера необходимо обеспечить взаимодействие производственного сектора – интеллектуальной инфраструктуры (университеты, исследовательские центры и т. д.) – органов управления (органы государственной власти и негосударственной организации) [5, с.42-44]. Таким образом, можно сказать, что кластер является системой распространения новых знаний взаимодействующих между объектами предпринимательской деятельности, которые поддерживают инновации и конкурентные преимущества [7, с.104]. Следует заметить, что одним из важнейших элементов взаимодействия является возможность свободно обмениваться информацией со всеми участниками кластера.

В качестве финансовой поддержки на региональном уровне могут быть созданы фонды инновационного развития кластера на паритетных началах.

Тогда механизм стимулирования инноваций может быть представлен в следующем виде (см. рис. 4).

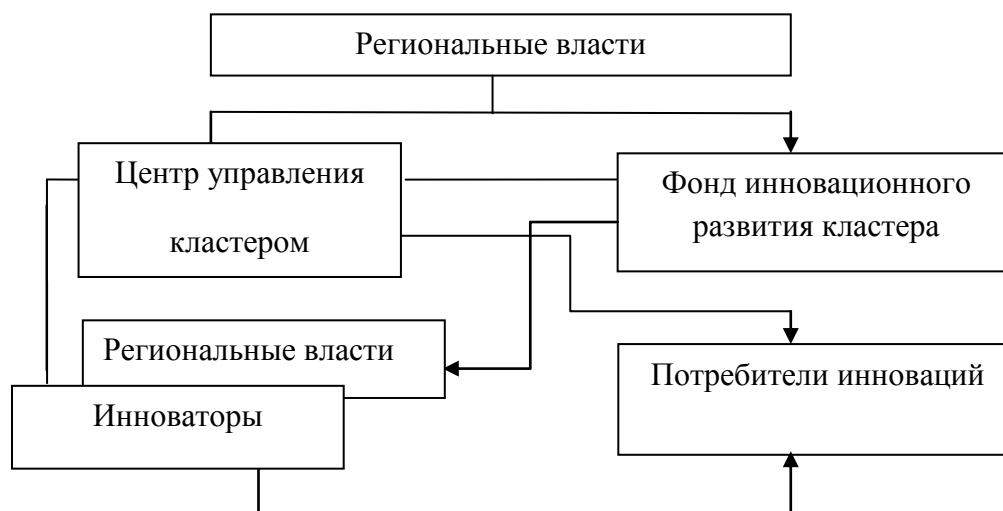


Рис. 4. Механизм взаимодействия участников инновационного кластера

Региональный центр управления кластером объединяет информационные потоки и обеспечивает эффективное использование организационных возможностей для поддержки инновационного развития субъектов малого предпринимательства и региона в целом.

Государственные образовательные стандарты нового поколения ориентируют на обеспечение тесного сотрудничества учебных заведений, обучающихся и работодателей с целью повышения качества образования на основе формирования компетентностного подхода. В этой связи каждый из участников в результате сотрудничества получит:

высшие учебные заведения:

- гарантию трудоустройства на предприятиях с инновационной составляющей;
- дополнительные источники финансирования для реализации программ;
- возможность приведения образовательных программ в соответствии с требованиями конкурентной среды;

работодатели:

- приток квалифицированных кадров знакомых со спецификой деятельности компаний с инновационной составляющей;
- современные научные разработки, адаптированные к особенностям развития региона.

Исходя из выше изложенного, можно заключить, что формирование образовательного кластера в регионе позволит обеспечить необходимый потенциал в развитии образования; эффективное взаимодействие между образовательскими учреждениями, бизнес – структурами и инновационной составляющей на условиях взаимовыгодного сотрудничества образовательных

учреждений и работодателей; позволит повысить качество образования в соответствии с требованиями рынка труда.

Таким образом, формирование инновационного кластера обеспечит развитие территорий на основе фундаментальных и прикладных наук, обеспечивая при этом внедрение инноваций, повысит уровень образовательной среды на основе подготовки кадров соответствующего уровня и создаст условия для формирования инфраструктуры региона и его экономического развития [10-14].

Список литературы:

1. Гасинов М.А., Канов В.И. Кластер как структурный институт конкурентоспособности экономики //Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2013.- №4(24). – С.13 – 21.
2. Тютюшев А.П., Гасинов М.А., Васечко Д.Ю. Кластеры как инновационные экономические структуры сетевого типа//Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. - №12(114). – С. 121-126.
3. Портер М. Конкуренция. – СПб; М.; Киев:Вильямс, 2002.
4. Бондаренко Н.Е. Государственная политика в условиях формирования инновационной экономики: монография. - М.: Ваш полиграфический партнер, 2011.
5. Дубовик М.В. От креативных кластеров к креативной экономике//Вестник экономической интеграции. – 2011. - №8. – с.14 – 22.
6. Маршал А. Принципы политической экономии: в 3 т. – Т.1. – М. : Прогресс,1983.
7. Егоров Н.Е. Инновационное развитие экономики региона на основе кластерного подхода. СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2010.
8. Белалов В.А., Леонтьев В.Б., Рыгалин Д.Б. Механизмы создания и функционирования высокотехнологичных отраслевых кластеров. М. : МИЭТ.2005
9. Бирюков А.В. Вопросы создания саморегулируемых инновационных кластеров в оборонно-промышленном комплексе//Экономика и управление собственностью. 2009.№3.
10. Нестроев С.С. Методологические аспекты формирования региональной системы наука – образование – инновации//Экономика и управление №4(78)2012.
11. Асаул А.Н. Систематизация факторов характеризующих инвестиционную привлекательность региона//Региональная экономика.2004. Т.2. с.53-63.
12. Асаул А.Н. Кластерная форма организации экономики как альтернатива отраслевой//Научные труды Вольного экономического общества России.2012.Т.165.с.311-335.
13. Асаул А.Н. Перспективы кластерной организации предпринимательской деятельности в России//Вестник гражданских инженеров. 2012. №3. С. 223-236.

14. Крюкова М.В. Концепция кластерной организации предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства (на примере Вологодской области) // Экономика и управление №4 (102) 2014 с.99-105.

РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ И БИЗНЕСА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

Рахова Мария Владимировна

Доцент кафедры ЭУИИ «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; к.э.н.; Россия – Владимир; e-mail: mariarahova@yandex.ru

Аннотация. В статье исследуются варианты взаимодействия высших учебных заведений и представителей бизнеса с целью организации производственных практик студентов. Выявляются основные проблемы и значимость реализации практической части учебного процесса в современных условиях, приводятся реальные примеры эффективного сотрудничества преподавателей ВУЗов с руководителями предприятий.

Ключевые слова: производственная практика, студенты, образовательные организации, предприниматели, сотрудничество.

THE ROLE OF INTERACTION OF HIGH SCHOOLS AND BUSINESS IN THE FRAMEWORK OF PRACTICE FOR OBTAINING PROFESSIONAL SKILLS AND EXPERIENCE PROFESSIONAL ACTIVITY

Rakhova Maria Vladimirovna

Associate Professor of the Department of EUII «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych»; Candidate of Economic Sciences; Russia - Vladimir; e-mail: mariarahova@yandex.ru

Abstract. The article explores the options for interaction between higher education institutions and business lines with the aim of organizing student industrial practices. The main problems and significance of realizing the practical part of the educational process in modern conditions are revealed, real examples of effective cooperation of university lecturers with enterprise managers are described.

Keywords: industrial practice, students, educational organizations, entrepreneurs, cooperation.

Производственная практика студентов высших учебных заведений является важной и неотъемлемой частью учебного процесса, которая имеет своей целью закрепить и углубить знания, полученные студентами в процессе обучения, привить им необходимые умения и навыки практической деятельности по дисциплинам, изучаемым в рамках направлений бакалавриата, специалитета или магистратуры. Одновременно в процессе реализации

практики на предприятии студент совершенствует навыки коммуникации со специалистами в своей профессиональной области и налаживает контакты с потенциальными работодателями.

Согласно пунктам 6 и 7 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные профессиональные образовательные программы предусматривают проведение практики обучающихся. Её организация осуществляется учебными заведениями на основе договоров с предприятиями, осуществляющими деятельность соответствующего профиля.

Следовательно, ВУЗ для прохождения практики направляет студентов на предприятия в рамках заключенных договоров. Необходимо заметить, что в Федеральном законе не прописано, является ли предоставление места практики обязанностью ВУЗа. Так, согласно подпункту 1 пункта 6 статьи 28 того же ФЗ "образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ...". Согласно пункту 24 статьи 2 ФЗ № 273-ФЗ практика - это вид учебной деятельности, то есть она является частью учебного процесса и её реализация должна обеспечиваться учебным заведением. Практика может быть проведена и непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, но только в тех подразделениях, что соответствуют профилю обучения. Несколько проще обстоят дела со студентами, обучающимися по целевому договору. Согласно пункту 6 статьи 56 ФЗ № 273-ФЗ "...существенными условиями договора о целевом обучении являются обязательства органа или организации... и гражданина соответственно по организации учебной, производственной и преддипломной практики студента, а также по его трудоустройству в организацию, указанную в договоре о целевом обучении, в соответствии с полученной квалификацией..."[1]. Естественно, что работодатели, заключившие целевой договор с учебным заведением, заинтересованы в полноценной подготовке будущего кадрового состава и активно взаимодействуют со стажёрами во время практики.

Как показывает опыт, в настоящее время студенты большинства направлений обучения высшей школы всё же сталкиваются с проблемой нахождения предприятия с целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, так как предприятия, заключившие договора о практике, относятся к учащимся формально. Многие руководители организаций и структурных подразделений не всегда заинтересованы тратить время на объяснения, обучение и предоставление информации об организации практикантам. Нередко студенты получают отказ в прохождении практики в виду отсутствия необходимости у

предприятия иметь помощников и стажёров. В связи с этим ВУЗам необходимо заранее формировать и налаживать коммуникации с представителями бизнеса.

Основными направлениями работы в данном аспекте, по мнению автора, должны стать: взаимодействие с бизнес -сообществами региона, проведение тематических конференций, круглых столов и семинаров, формирование базы данных о выпускниках - владельцах компаний, приглашение специалистов-практиков на открытые семинары и защиты курсовых работ и проектов, привлечение студентов к участию в региональных экономических форумах (Рис.1).



Рис. 1 Направления взаимодействия ВУЗов и бизнеса с целью формирования базы производственных практик

В рамках тематических конференций и круглых столов студенты имеют возможность приобрести опыт открытия и развития бизнеса, задать вопросы и обсудить существующие проблемы современных предприятий с их руководителями, представителями производства, HR-менеджерами и т.д. Деловые семинары позволяют учащимся получать не только знания, но и практические навыки от реальных практиков, а также установить коммуникации с потенциальными работодателями.

Подобные мероприятия эффективно проводить в кооперации с представителями бизнес-сообществ и организаторами федеральных проектов. В качестве примера можно привести проведение преподавателями кафедры "Экономика и управление инвестициями и инновациями" Владимирского государственного университета совместно с сообществом предпринимателей "Бизнес Простор" для студентов института экономики и менеджмента Открытого марафона предпринимательства "Business Lifestyle" (13 ноября 2017 года) [2]. По результатам данного марафона десять успешных людей Владимира и области рассказали свои истории взлётов и падений, а студенты

получили новые знания по продвижению бизнеса в интернете, двое студентов были впоследствии трудоустроены, часть слушателей записались в кадровый резерв предпринимателей. Также рассмотрена возможность организации производственной практики летом 2018 года в компаниях данных предпринимателей.

Участие специалистов-практиков в учебных семинарах и при защитах курсовых работ и проектов позволяет сформировать мнение о будущих практикантах и выпускниках, выбрать лучших из них для будущей работы. Студенты в свою очередь получают профессиональную оценку знаний и практические рекомендации от людей с большим опытом работы в соответствующей сфере.

В декабре 2017 года студенты Владимирского государственного университета, обучающиеся по направлению бакалавриата 38.03.03 "Управление персоналом" защитили курсовые по дисциплине "Управление проектами" перед директором ООО "Бизнес Простор", в результате часть работ с корректировками были представлены к участию в национальном конкурсе "Моя страна - моя Россия", а некоторые студенты получили предложение о прохождении производственной практики.

В марте 2018 года в одном из семинаров по дисциплине "Проектный анализ" направления бакалавриата 38.03.01 "Экономика" принял участие директор компании "БизнесГарант", выступивший с рекомендациями по постановке бизнес-целей и формированию стратегии проекта. Это в дальнейшем помогло студентам успешно представить свои работы на молодёжной площадке первого межрегионального делового форума "Новые формы жизни бизнеса", проводимого объединением предпринимателей "Опора России". Также студентам были предложены варианты прохождения летней производственной практики в различных отделах компании и заключен договор о практиках с ООО "БизнесГарант".

Преподаватели ВлГУ часто отслеживают развитие карьеры своих выпускников и стараются поддерживать с ними связь. При этом формирование единой базы данных о выпускниках - владельцах компаний и представителей бизнеса, позволит кафедре наладить связь с бывшими студентами, которые по личному опыту осознают проблемы обучающихся и чаще предоставляют реальную возможность, место прохождения практики.

Дополнительным вариантом формирования взаимосвязей с организациями-работодателями является участие ВУЗовского сообщества в крупных областных и городских экономических мероприятиях. Так, в июне 2018 года в шестой раз во Владимирской области будет проходить Межрегиональный экономический форум «Высокие технологии в промышленности: новые возможности, траектории роста, экспортный потенциал». Реально студенты привлекаются к участию в нём в качестве

волонтеров. В то же время в его рамках имеется хорошая возможность организовывать встречи и круглые столы с участием представителей ВУЗа, студентов, предпринимателей и представителей власти с целью формирования реальных договоренностей по формированию баз проведения производственных практик.

Все вышеперечисленные направления кооперации образовательных учреждений и предпринимателей позволят расширить возможности прохождения производственной практики студентами и дальнейшего трудоустройства. Заметим, что одним из главных направлений в данном процессе должна стать работа по мотивации представителей бизнеса. С одной стороны, студенты-практиканты являются бесплатной рабочей силой для предприятий, с другой – им необходимо уделять внимание и затрачивать время работающих сотрудников на обучение и объяснения, которое не оплачивается.

В то же время при успешном прохождении практики студенту может быть предложено частичное трудоустройство и работодатель выиграет от того, что процесс адаптации нового сотрудника в коллективе уже пройден во время практики и его потенциал проявляется практически сразу.

Формирование же базы данных о работодателях – выпускниках различных направлений подготовки, и её размещение в открытом доступе на сайтах учебных заведений или факультетов является для данных предпринимателей некоторым видом рекламы, и может способствовать развитию бизнеса, созданию положительного имиджа компании на рынке труда, а также стать дополнительным мотивом к привлечению студентов на практику.

Ещё одним проблемным аспектом производственных практик являются установленные строгие сроки, которые не всегда устраивают работодателей. В ряде случаев руководители предприятий идут на уступки и принимают студентов на практику в удобные для предприятия сроки, а в документах отчитываются по официальным датам. Однако существует риск, что со студентом во время практики может произойти несчастный случай. По документам ответственным за практиканта в это время является руководитель практики от профильной организации, который обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда [3]. Следовательно, самостоятельно изменяя сроки практики руководители могут столкнуться с дополнительными проблемами.

Согласно положению Министерства образования и науки РФ о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, практика может проводиться в непрерывной и дискретной формах, при этом возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам [4].

В большинстве учебных заведений в календарном плане учебного процесса производственные практики стоят в летний период времени, сразу после окончания сессии. Однако, согласно пункту 20 статьи 83 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», учебная практика и производственная практика по основным профессиональным образовательным программам в области искусств может проводиться одновременно с теоретическим обучением, если это предусмотрено соответствующей образовательной программой [5].

В связи с этим с целью оптимизации работы предприятий и практикантов учебным заведениям предлагается разработать более гибкий график прохождения практики и предоставить возможность её реализации в течение учебного года, в том числе и для других основных образовательных программ.

Таким образом, более гибкий и открытый подход в реализации производственных практик со стороны образовательных организаций повысит интерес работодателей и профильных предприятий в привлечении студентов и предоставлении им реального места получения профессиональных навыков в течение обучения. Проблема организации практики студентов в условиях коммерциализации экономики является немаловажной в учебном процессе и должна решаться на государственном и региональном уровнях с учётом последних решений руководства страны о развитии промышленного потенциала и создания кадрового резерва для всех секторов экономики. Руководителям компаний, представителям власти следует учесть, что без организации реальной практики студентов высших учебных заведений невозможно подготовить полноценных специалистов, способных решать профессиональные задачи.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Официальный сайт Владимирского государственного университета. ПрессЦентр. Новости [Электронный ресурс] http://www.vlsu.ru/index.php?id=140&tx_ttnews%5Btt_news%5D=4620
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1383 от 27 ноября 2015 г. Пункт 13
4. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1383 от 27 ноября 2015 г. Пункт 10
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 83, пункт 20

УЧЕБНЫЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ИНСТИТУТЕ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ ВЛГУ

Репкин Роман Владимирович

Доцент кафедры БЭ «Владимирский государственный университет имени
А.Г. и Н.Г. Столетовых»; к.б.н.; Россия – Владимир; e-mail: repkinerom75@mail.ru

Аннотация. Представлена специфика практик Института биологии и экологии ВлГУ. Рассмотрена структура и организации учебных полевых и производственных практик на кафедрах института, их соответствие Государственным образовательным стандартам при формировании профессиональных компетенций при подготовке выпускников, соответствующих направлений.

Ключевые слова: практика, учебная полевая практика, компетенции, направления, биология, экология, почвоведение, химия.

TRAINING AND PRODUCTION PRACTICES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE INSTITUTE OF BIOLOGY AND ECOLOGY VLGU.

Repkin Roman Vladimirovich

Department of BE «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych»;
Ph.D. candidate of Biological Sciences; Russia – Vladimir; e-mail: repkinerom75@mail.ru

Abstract. The specifics of the practices of the Institute of Biology and Ecology of the University are presented. The structure and organization of training field and production practices at the departments of the Institute, their compliance with the State educational standards in the formation of professional competencies in the preparation of graduates, relevant areas are considered.

Keywords: practice, field training practice, competencies, directions, biology, ecology, soil science, chemistry.

Введение

Практики учебные и производственные, проводимые в Институте биологии и экологии ВлГУ, в соответствии с Государственным образовательным стандартом, являются неотъемлемой частью учебного процесса в системе разнообразных дисциплин по направлениям обучения «экология» и «биология», «почвоведение» и «химия». Они помогают студентам-экологам, биологам, почвоведом повысить познавательную активность и приобщиться к научным исследованиям.

Полевая учебная практика имеет профессиональную направленность, а также важное общеобразовательное и воспитательное значение. При реализации образовательных программ высшего образования, обеспечивается

формирование компетенций, установленных программами бакалавриата, что обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность и решать профессиональные задачи [1]. Реализация компетентностного подхода необходима для оптимизации образовательной программы на всех уровнях подготовки, в том числе внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, совершенствования методов оценки сформированности компетенций, использование всех видов практик, предусмотренных образовательными стандартами. Основные задачи практик – закрепление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях, выработка у студентов навыков наблюдения процессов и явлений, происходящих в природе, овладение методами полевых исследований, развитие у студентов экологического мышления, умения выявлять и анализировать взаимосвязи между компонентами природы, а также между природой и деятельностью человека.

Учебные полевые практики предусматриваются учебными планами на I и II курсах. В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования [1] от 2014 и 2016гг. и учебных планов направлений: экология и природопользование (05.03.06), биология (06.03.01) дневной формы обучения преподавателями кафедры биологии и экологии ВлГУ разработаны программы учебных полевых практик (комплексной общеэкологической и зоолого-ботанической) соответствующих направлений. На кафедре почвоведения разработаны программы для направления почвоведение (06.03.02). Программы составлены в соответствии с местными условиями Владимирского региона, применительно к условиям лесной (Мещера) и лесолуговой (Ополье) зон. Учебные практики у студентов «полевых» биологических направлений закладывают основу мировоззрения будущего биолога, эколога, почвоведа. Практики позволяют наглядно изучить и рассмотреть биологические и экологические закономерности природных процессов и явлений, заложить у студентов основы научно-исследовательской, лабораторной и камеральной работы; активизировать познавательную и организационную деятельность учащихся, формируя необходимые для этого общепрофессиональные компетенции.

Комплексный подход практики предусматривает изучение основных составляющих экосистемы как биотических, так и абиотических. Цели и задачи учебных практик экологической направленности – закрепление знаний, полученных во время аудиторных занятий в университете по дисциплинам специальности; ознакомление с экосистемами различного уровня и составляющими их элементами; процессами, происходящими внутри экосистем. Задачи практики: Закрепление общебиологических, географических, геологических и экологических знаний, полученных во время обучения. Ознакомление с наиболее распространенными видами растений и животных, с горными породами и типами почв Владимирской области и соседних регионов,

а также территорий иных природных районов и ландшафтных зон. Формирование умений и навыков полевого определения видовой принадлежности растений и животных, горных пород и отложений. Знакомство с типичными экосистемами и геосистемами различного уровня (фации, урочища, ландшафты) средней части Владимирской области. Формирование умения и навыков сбора, составления и хранения коллекций (гербариев, минералов и горных пород). Ознакомление с методиками полевых почвенно-географических исследований и обработки полевых материалов, с методами определения основных генетических типов четвертичных отложений и почвенного профилирования. Овладение методами ландшафтных геоботанических исследований. Анализ взаимосвязей между отдельными природными компонентами внутри экосистем и между смежными экосистемами. Выявление тенденций развития природно-территориальных комплексов и влияния на них хозяйственной деятельности человека. Формирование умений и навыков работы в лабораториях и испытательных полигонах (например, Государственного центра Агрохимической службы «Владимирский») [5].

Цели и задачи учебных практик биологических направлений – закрепление знаний, полученных во время аудиторных занятий в университете по дисциплинам специальности; ознакомление с экосистемами различного уровня и слагающими их элементами; процессами, происходящими внутри экосистем. Задачи практики: Закрепление общебиологических, экологических и географических знаний, полученных во время обучения. Ознакомление с наиболее распространенными видами растений и животных и типами почв Владимирской области. Формирование умений и навыков полевого определения видовой принадлежности растений и животных. Знакомство с типичными экосистемами и геосистемами различного уровня (фации, урочища, ландшафты). Формирование умения и навыков сбора, составления и хранения коллекций (беспозвоночных, гербариев). Ознакомление с методикой полевых зоолого-ботанических исследований и обработки собранных полевых материалов, с методами учёта численности позвоночных и беспозвоночных животных. Овладение методами геоботанических и ландшафтных исследований. Формирование компетенций камеральной работы и обработки результатов полевых исследований. Формирование умений и навыков полевого и камерального определения растений и животных. Закрепление знаний по многообразию, систематике, экологии растений и животных, полученных в ходе обучения. Анализ взаимосвязей между отдельными природными компонентами внутри экосистем и между смежными экосистемами. Выявление тенденций развития природно-территориальных комплексов и влияния на них хозяйственной деятельности человека [2].

Учебная полевая практика складывается из 3-х крупных блоков: подготовительного, полевого и камерального. Подготовительный блок

целесообразно начинать ещё в учебное аудиторное время путем знакомства с проблематикой и фактическим материалом района предстоящей практики. Задача полевого периода состоит в сборе необходимого фактического исследуемого материала и его ежедневную обработку. Особенность камерального блока состоит в обработке и обобщении собранного материала и в подведении итогов практики [5].

Учебная полевая практика проходит в два этапа. 1 этап – рассредоточенная сезонная практика, включающая осеннюю, зимнюю и весеннюю экскурсии, позволяющие ознакомиться с сезонными изменениями в природе, главным образом с состоянием растительности и приспособлениями растений к неблагоприятным условиям среды. Сезонная полевая практика предусматривает наблюдение за фенологическими изменениями в природе (гидрометеорологическими, флористическими и фаунистическими явлениями), что способствует усвоению принципов единства организма и условий среды в экосистеме. Во время сезонных экскурсий студенты знакомятся с характерными чертами различных экосистем, их видовым составом, с основами экологии и геоботаники. 2 этап - летняя (полевая) комплексная выездная практика в пределах ландшафтов Владимирской области и иных природных территорий [5]. Она позволяет студентам ознакомиться с разнообразием био-, эко- и геосистем и изучить особенности наиболее интересных природных районов. Практики должны проводиться стационарно на базах и лагерях, где созданы условия для обработки полевых материалов и нормального быта студентов. Кафедра биологии и экологии располагала базой по охране природы в с. Дубасово Гусь-Хрустального района и возможностью размещения студентов на период практик на базе спортивного лагеря ВлГУ, однако, из-за нехватки финансирования и иных административно-хозяйственных проблем, в последние годы, пользование базами практик в учебных целях не представляется возможным. В настоящее время заключены договора о прохождении учебных практик студентов с Государственным центром Агрохимической службы «Владимирский», Национальным парком «Мещёра» и Н.П. «остров Валаам» в республике Карелия, с МАУ ДО г.Владимира «Станция иных натуралистов «Патриарший сад», Департаментом природопользования и охраны окружающей среды Администрации Владимирской области, Управлением Росприроднадзора по Владимирской области и другими профильными учреждениями и организациями.

В начале каждой из практик проводится беседа о задачах соответствующей практики, её содержании, даётся характеристика природных условий района практики. Предварительно все студенты обязаны ознакомиться и изучить инструкцию по технике безопасности и охране труда, под роспись. В период практики студенты ведут полевой дневник. Выполнение заданий, установленных кафедрой, согласно учебной программы и прохождение экскурсий является обязательным. По окончании полевого периода практики

студентам отводится время для выполнения индивидуальных заданий и подготовки отчётов.

Результаты практики оформляются в виде отчёта, который является техническим документом, содержащим исчерпывающие и систематизированные сведения о выполненной работе. К отчёту могут прилагаться коллекции из определённого числа листов гербариев, горных пород и минералов, беспозвоночных и др. После окончания практики студенты представляют к защите оформленный отчёт и сдают зачёт в форме индивидуального собеседования или конференции [2, 3, 4, 6].

Лучшие результаты в организации учебных полевых практик достигаются в том случае, когда преподаватели – руководители совмещают её со своей научно-исследовательской работой. Это подтверждается многолетним опытом проведения практик в Институте биологии и экологии (ИБиЭ, правопреемник ФХЭ и ИПМИБН) на кафедрах биологии и экологии и почвоведения ВлГУ. Преподавателями кафедр разработаны учебные пособия к полевым практикам («Учебные полевые практики» и др.), которые содержат сведения по проведению полевых исследований по почвоведению, геоморфологии, основам флористики и геоботаники, зоологии беспозвоночных, методам сбора и хранения коллекций, и методические рекомендации по выполнению практических заданий по изучению экосистем. Пособия предназначены для студентов, но могут представлять интерес для преподавателей и учащихся старших классов лицеев, колледжей и общеобразовательных школ. Пособия содержат теоретические вопросы, задания к практическим полевым работам и ценные сведения для проведения полевых исследований: необходимое оборудование для полевых исследований по каждому из разделов; правила гербаризации и монтировки гербариев, хранения и консервации собранных беспозвоночных, отбора образцов горных пород; особенности камеральной обработки материалов полевых исследований. Дополнительно прилагаются Схема морфологического описания почвы и Бланк геоботанического описания.

Таким образом, Учебная (распределённая и полевая) практика – самая первая практика, проводимая на базе учебного заведения и нацеленная на первичное закрепление полученных теоретических знаний.

Производственная практика – заключается в получение первичных профессиональных (производственных) навыков и компетенций. Проводится после третьего года обучения в организациях профильных специальности: ФГБУЦАС «Владимирский», г. Владимир; Департамент лесного хозяйства администрации Владимирской области, МУП «Владимирводоканал», МУП «Коммунальник» г. Кольчугино, Департамент природопользования и охраны окружающей среды Администрации Владимирской области, Администрации муниципальных районов, ОАО «Владимирский химический завод», ПАО «Полимерсинтез», ФГБНУ Владимирский НИИСХ п. Новый, на каф БЭ и др.

По окончании практики студенты отчитываются о проделанной работе перед руководителем практики (и представителем принимающей организации). Студенты должны иметь грамотно оформленные отчёты. Форма оценки, предусмотренная учебным планом – дифференциальный зачёт с оценкой. Оценка проставляется в зачетную книжку, а отдельные замечания должны быть отражены руководителем производственной практики в отчёте [2].

Преддипломная, или предквалификационная практика (часть производственной) – проводится перед написанием выпускной итоговой работы на четвёртом году обучения. Главная цель – собрать необходимый материал для написания самой дипломной (квалификационной) работы. Поэтому проводится практика в лабораториях кафедр и на предприятиях, соответствующих профилю направлений.

Особая форма практик проводится на втором уровне высшей школы, в магистратуре – Научно-педагогическая и Производственные (научно-исследовательские) практики магистрантов проводятся на кафедрах ИБиЭ, на базовой кафедре микробиологии и на предприятиях и учреждениях, соответствующих профилю подготовки магистрантов в установленные сроки, в соответствии с учебными планами направлений и с индивидуальными заданиями. Данные практики предназначены для освоения выпускниками теоретических разделов и приобретения экспериментальных навыков по теме будущей квалификационной работы (магистерской диссертации).

Спецификой обладают практики направления химия (04.04.01). Образовательная программа для бакалавров включает прохождение обучающимися двух практик: учебной ознакомительной и производственной химико-технологической. Практики представляют собой вид учебных и учебно-производственных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов-химиков.

Ознакомительная практика проводится во втором семестре первого года обучения для ознакомления обучающихся с тематикой и организацией научных исследований в лабораториях ВлГУ, научно-исследовательских институтов и других государственных и негосударственных научных организаций. Цель практики – ознакомить студентов с тематикой и организацией научных исследований на кафедрах вуза и лабораториях научных центров, получить представления о требованиях к выпускникам и возможностям трудоустройства после окончания вуза. Места прохождения практики – предприятия г.Владимира: ФГУ Центр агрохимической службы «Владимирский»; ЗАО «Владисарт»; ООО НПП «Технофильтр»; ООО «БМТ»; ФГУП ВНИИЗЖ; Владимирский комбинат «Тепличный» и др.

Производственная химико-технологическая практика проводится в конце шестого семестра и предназначена для ознакомления студентов с реальным технологическим процессом и закрепления теоретических знаний. Цели

практики – подготовить студентов к будущей трудовой деятельности и адаптировать к работе в коллективе; сформировать профессиональную активность и ответственность за выполняемую работу и ее результаты; развить умение самостоятельно решать проблемные вопросы на основе полученных профессиональных знаний, обучить студентов основам современной экспертизы химико-технологических систем. Основными базами практики являются предприятия химического профиля, лаборатории НИИ и других производственных организаций.

При реализации ОПОП магистров по химическому направлению подготовки предусматривается выполнение двух видов практик: научно-педагогической во втором семестре, совмещенной с учебным процессом и предквалификационной (научно-исследовательской) в четвертом семестре. В результате прохождения практик магистрант должен: ознакомиться с научно-педагогической деятельностью в вузе или в образовательном учреждении среднего профессионального образования (подготовка учебных материалов и проведение теоретических и лабораторных занятий); приобрести навыки целенаправленного сбора и анализа научной литературы по заданной теме, в том числе с использованием современных информационных технологий; научиться моделировать основные процессы предстоящего исследования; освоить способы обработки результатов и анализа их с учетом имеющихся литературных данных; овладеть оформлением итогов выполненной работы в виде отчётов, докладов на симпозиумах и научных публикаций с использованием современных информационных возможностей.

Предквалификационная (научно-исследовательская) практика проводится в лабораториях кафедры, а также в сторонних организациях (НИИ, предприятиях, фирмах, соответствующего профиля), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Направление и программа работы устанавливаются научным руководителем магистра. По окончании каждого вида практики организуется защита отчёта, по итогам которой выставляется дифференцированный зачёт с оценкой.

Заключение

Все виды и формы практик – неотъемлемый элемент учебного процесса. По всем кафедрам ИБиЭ на 2017/18 уч. год планируются все виды практик на тех же рабочих площадках в установленные сроки, в соответствии с Государственным образовательным стандартом, учебными планами и рабочими программами соответствующих направлений.

Список литературы:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень

бакалавриата). Приказ № 944 от 07.08.2014, Министерство образования и науки РФ.

2. Любишева А.В. [и др]. Комплекс учебно-полевых и производственных практик по экологии: учебное пособие/; под ред. Т.А. Трифоновой; Владимирский гос. ун-т, Владимир: Изд-во ВлГУ, 2009. -132с.
3. Мазиров М.А., Корчагин А.А. Сорные растения и меры борьбы с ними: учебная полевая практика. Учебное пособие. Владимир. ВлГУ. 2009
4. Репкин Р.В., Любишева А.В., Пронина Е.Л. Комплекс учебно-полевых практик по экологии: учебное пособие / Учебное пособие, Владим. гос. ун-т. Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2015. – 91 с. ISBN 978-5-9984-0557-0
5. Репкин Р.В. Организация проведения учебных практик на кафедре экологии. Проблемы организации и проведения практик студентов в современных экономических условиях. Тез. докл. конф., Владимир, 2005. С. 86–88.
6. Трифонова Т.А. [и др]. Учебные полевые практики: Учеб. пособие. Ч. 1; Владим. гос. ун-т. Владимир, 2003. – 56 с. ISBN 5-89368-401-X

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ ВЛГУ

Репкин Роман Владимирович

*Доцент кафедры БЭ «Владимирский государственный университет имени
А.Г. и Н.Г. Столетовых»; к.б.н.; Россия – Владимир; e-mail: repkinerom75@mail.ru*

Лачин Александр Геннадьевич

*Студент «Владимирский государственный университет имени
А.Г. и Н.Г. Столетовых»; Россия – Владимир; e-mail: alex_lachin_95@mail.ru*

Аннотация. Представлены особенности практик кафедры биологии и экологии ВлГУ. Рассмотрен опыт проведения учебных полевых и производственных практик, их география и формировании профессиональных навыков выпускников, соответствующих направлений.

Ключевые слова: практика, учебная полевая практика, биология, экология.

EXPERIENCE OF CARRYING OUT EDUCATIONAL AND INDUSTRIAL PRACTICES AT THE DEPARTMENT OF BIOLOGY AND ECOLOGY, VLADIMIR STATE UNIVERSITY.

Repkin Roman Vladimirovich

*Department of BE «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovyh»;
Ph.D. candidate of Biological Sciences; Russia – Vladimir; e-mail: repkinerom75@mail.ru*

Lachin Aleksandr Gennadevich

*Student «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovyh»;
Russia – Vladimir; e-mail: alex_lachin_95@mail.ru*

Abstract. *Presents the particularities of the practices of the Department of biology and ecology, Vladimir state University. The experience of field and production practices, their geography and formation of professional skills of graduates, relevant areas is considered.*

Keywords: *practice, field training practice, biology, ecology.*

Введение. Практики учебные и производственные, проводимые на кафедре биологии и экологии (БЭ) ВлГУ, в соответствии с Государственным образовательным стандартом, являются важной частью учебного процесса в системе различных дисциплин по направлениям обучения «экология» и «биология». Они помогают студентам экологам и биологам, приобщиться к научным исследованиям и получить необходимые навыки для начала профессиональной деятельности.

На первом курсе студенты закрепляют базовые знания, полученные еще в школе и при изучении основных профессиональных дисциплин на учебной практике. Начиная с первого семестра, знакомятся с сезонными явлениями и особенностями региона практик (город Владимир и Владимирская область). Студенты закрепляют, полученные теоретические знания с помощью специально разработанными на кафедре пособиями. Пособия содержат в себе теоретические вопросы, задания к полевым работам и необходимые сведения для проведения полевых исследований: оборудование для полевых исследований по каждому из представленных разделов; правила гербаризации растений и монтажа гербариев, способов хранения и консервации собранных беспозвоночных, отбора почвенных образцов; специфику камеральной обработки материалов полевых исследований.

Кроме того, прилагаются схема морфологического описания почвы и бланки геоботанического описания. Каждый студент обязан ознакомиться с техникой безопасностью и обязанностями студента на практике.

Комплексный подход практики подразумевает изучение основных составляющих элементов экосистемы как биотических, так и абиотических. На рисунке 1, можно увидеть виды практик на кафедре БЭ.

Цели и задачи учебных практик экологической направленности это закрепление знаний, получаемых во время аудиторных занятий по дисциплинам специальности; ознакомление с экосистемами различных уровней и слагающими их элементами; процессами, происходящими внутри экосистем. Задачами практики являются: закрепление общебиологических, географических, геологических и экологических знаний, навыков и умений, полученных в процессе обучения. Ознакомление с наиболее типичными видами растений и животных, с горными породами и типами почв как Владимирской области, так соседних регионов, а также территорий иных природных районов и ландшафтных зон.



Рис 1 Виды практик на кафедре БЭ

Формирование умений и навыков полевого определения видовой принадлежности растений и животных, горных пород и отложений. Знакомство с типичными экосистемами и геосистемами различного уровня средней части Владимирской области. Формирование умения и навыков сбора, составления и хранения коллекций (гербариев, минералов и горных пород). Ознакомление с методиками полевых почвенно-географических исследований и обработки полевых материалов, с методами определения основных генетических типов четвертичных отложений и почвенного профилирования. Овладение методами ландшафтных геоботанических исследований. Анализ взаимосвязей между отдельными природными компонентами внутри экосистем и между смежными экосистемами. Выявление тенденций развития природно-территориальных комплексов и влияния на них хозяйственной деятельности человека. Формирование умений и навыков работы в лабораториях и испытательных полигонах (например, Государственного центра Агрохимической службы «Владимирский») [3].

Учебная полевая практика складывается из 3-х крупных блоков: подготовительного, полевого и камерального. Подготовительный блок начинается ещё в учебное аудиторное время путем сбора теоретического материала о районе предстоящей практики. Задача полевого периода состоит в сборе необходимого фактического исследуемого материала и его ежедневную обработку. Особенность камерального блока состоит в обработке и обобщении собранного материала и в подведении итогов практики [3].

Учебная полевая практика проходит в два этапа. 1 этап – рассредоточенная сезонная практика, включающая осеннюю, зимнюю и весеннюю экскурсии, позволяющие ознакомиться с сезонными изменениями в природе, главным образом с состоянием растительности и приспособлениями растений к неблагоприятным условиям среды. Сезонная полевая практика предусматривает наблюдение за фенологическими изменениями в природе (гидрометеорологическими, флористическими и фаунистическими явлениями), что способствует усвоению принципов единства организма и условий среды в экосистеме. Во время сезонных экскурсий студенты знакомятся с характерными чертами различных экосистем, их видовым составом, с основами экологии и геоботаники. 2 этап – летняя (полевая) комплексная выездная практика в пределах ландшафтов Владимирской области и иных природных территорий [3]. Она позволяет студентам ознакомиться с разнообразием био-, эко- и геосистем и изучить особенности наиболее интересных природных районов. Практики должны проводиться стационарно на базах и лагерях, где созданы условия для обработки полевых материалов и нормального быта студентов. Кафедра биологии и экологии располагала базой по охране природы в с. Дубасово Гусь-Хрустального района и возможностью размещения студентов на период практик на базе спортивного лагеря ВлГУ, однако, из-за нехватки финансирования и иных административно-хозяйственных проблем, в последние годы, пользование базами практик в учебных целях не представляется возможным.

Учебные полевые практики предусматриваются учебными планами на I и II курсах. После 4 семестра обучения второго курса проводятся выездная учебная полевая практик за пределы природных районов, в которых проживает большая часть обучающихся на кафедре студентов. География учебных практик проводимых на кафедре биологии и экологии достаточно широка. Регионы, в которых проводились учебные полевые практики, представлены в следующих федеральных округах: Центральный (Владимирская область, г. Москва, Ивановская и Рязанская области), Северо-Западный (республика Карелия и Калининградская область), Приволжский (Башкортостан) и Южный (Астраханская область) и др. (см. рис.2).

В 2018 году студенты биологи и экологи с дружеским визитом (см. рис. 3), с учебными и познавательными целями посетили Зоологический музей, оранжерею и ботанический сад Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского.

Вначале каждой из практик проводится беседа о задачах соответствующей практики, её содержании, даётся характеристика природных условий района практики. Предварительно все студенты обязаны изучить инструкцию по технике безопасности и охране труда. В период практики студент оформляет полевой дневник. Прохождение экскурсий и выполнение заданий, установленных кафедрой, согласно учебной программы, является

обязательным. По окончании полевого периода практики студентам отводится время для выполнения индивидуальных заданий и подготовки отчётов.

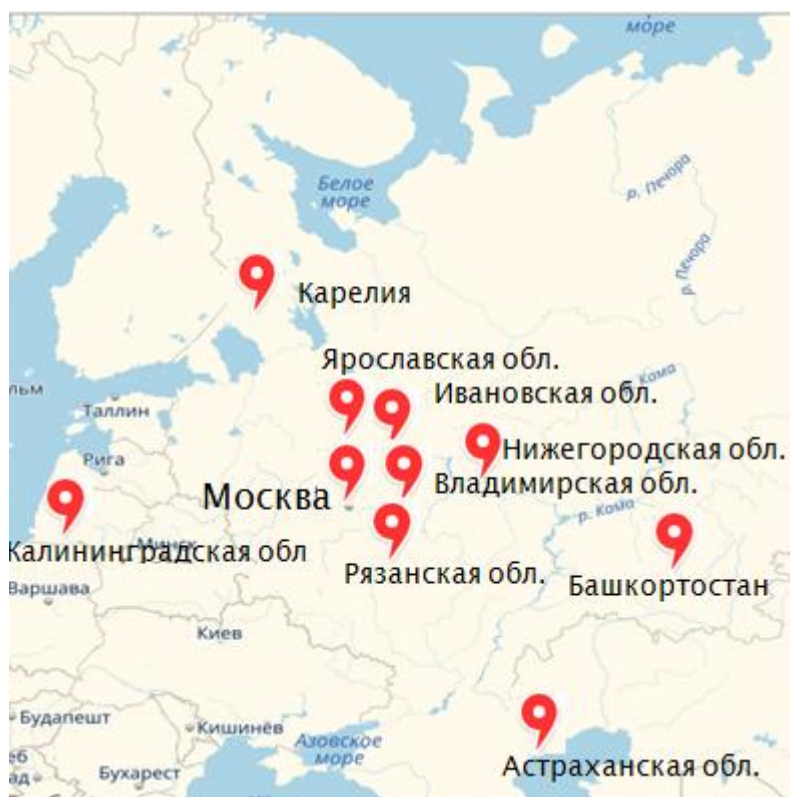


Рис. 2 География выездных учебных полевых практик

Результаты практики оформляются в виде отчёта, являющегося техническим документом, содержащим исчерпывающие и систематизированные сведения о выполненной работе. К отчёту прилагается коллекции из определённого числа листов гербариев, горных пород и минералов, беспозвоночных и др. После окончания практики студенты сдают зачёт в форме индивидуального собеседования или конференции [1, 2, 4].

Лучшие результаты в организации учебных полевых практик достигаются в том случае, когда преподаватели – руководители совмещают её со своей научно-исследовательской работой. Это подтверждается многолетним опытом проведения практик на кафедрах биологии и экологии ВлГУ. Преподавателями кафедр разработаны учебные пособия к полевым практикам «Учебные полевые практики» и др., которые содержат сведения по проведению полевых исследований по почвоведению, геоморфологии, основам флористики и геоботаники, зоологии беспозвоночных, методам сбора и хранения коллекций, и методические рекомендации по выполнению практических заданий по изучению экосистем. Пособия содержат теоретические вопросы, задания к практическим полевым работам и ценные сведения для проведения полевых исследований: необходимое оборудование для полевых исследований по каждому из разделов; правила гербаризации и монтировки гербариев, хранения и консервации собранных беспозвоночных; особенности камеральной

обработки материалов полевых исследований. Дополнительно прилагаются схема морфологического описания почвы и бланк геоботанического описания.

Таким образом, Учебная (полевая и рассредоточенная) практика – первая практика, которая проводится на базе учебного заведения и нацеливается на закрепление полученных ранее теоретических знаний. Важнейший компонент в закреплении базовых общебиологических и экологических знаний, подготавливает студентов к дальнейшей трудовой профессиональной деятельности.

Остальные виды практик направлены на закрепление знаний, но носят в большей части индивидуальный характер, так как студенты дифференцируются на индивидуальную работу в специализированных организациях учреждений и предприятиях профессиональной направленности и соответствующего профиля по индивидуальным заданиям и планам и в установленные сроки.

Производственная практика – заключается в получение первичных профессиональных навыков и компетенций. Проводится после третьего года обучения в организациях профильных специальности таких, как ФГБУ ЦАС «Владимирский», г. Владимир; Департамент лесного хозяйства, МУП «Владимирводоканал», Департамент природопользования и охраны окружающей среды, ФГБУ «ВНИИЗЖ», ОАО «Владимирский химический завод», ФГБНУ «Верхневолжский федеральный аграрный научный центр, администрации муниципальных районов на кафедре Биологии и Экологии и др. По окончании практики студенты отчитываются о проделанной работе перед руководителем практики (и представителем принимающей организации). Студенты должны иметь грамотно оформленные отчеты. Дополнительно заполняется дневник практики с календарным планом и подтверждением прохождения практик руководителем от предприятия. Форма оценки, предусмотренная учебным планом – дифференциальный зачет с оценкой. Оценка проставляется в зачетную книжку, а отдельные замечания должны быть отражены руководителем производственной практики в отчете [2].

Предквалификационная практика (часть производственной) – проводится перед написанием выпускной квалификационной работы в восьмой семестр обучения. Основная цель практики собрать необходимый материал для написания квалификационной работы. Поэтому проводится практика в лабораториях кафедры и на предприятиях, которые соответствуют профилям направлений.

Особая форма практик проводится в магистратуре, такие как научно-педагогическая и производственные (научно-исследовательские) практики магистрантов проводятся на кафедре БЭ, на базовой кафедре микробиологии и на предприятиях и учреждениях. Данные практики предназначены для освоения студентами-магистрами теоретических разделов и приобретения

экспериментальных навыков и умений по теме будущей квалификационной работы.



Рис. 3 Студенты кафедры БЭ на практике

Предквалификационная (научно-исследовательская) практика проводится в лабораториях кафедры, а также в сторонних организациях (НИИ, предприятиях, фирмах, соответствующего профиля), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Направление и программа работы устанавливаются научным руководителем магистра. По окончании каждого вида практики организуется защита отчёта, по итогам которой выставляется дифференцированный зачёт с оценкой.

Заключение

Все виды и формы практик – неотъемлемый элемент учебного процесса. Исходя, из опыта организации и проведения практик можно сделать следующие выводы. Практика помогает получить необходимые знания, умения и навыки и способствует дальнейшему трудоустройству и профессиональной карьере выпускников соответствующих направлений. Также необходимо отметить, что выпускники не теряют связей с кафедрой и продолжают сотрудничество, работая в профильных организациях и на предприятиях в специализированных лабораториях, принимая следующее поколение практикантов.

Список литературы:

1. Любишева А.В. [и др]. Комплекс учебно-полевых и производственных практик по экологии: учебное пособие/; под ред. Т.А. Трифионовой; Владим.гос.ун-т, Владимир: Изд-во ВлГУ, 2009. -132с.
2. Репкин Р.В., Любишева А.В., Пронина Е.Л. Комплекс учебно-полевых практик по экологии: учебное пособие / Учебное пособие, Владим. гос. ун-т. Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2015. – 91 с. ISBN 978-5-9984-0557-0
3. Репкин Р.В. Организация проведения учебных практик на кафедре экологии. Проблемы организации и проведения практик студентов в современных экономических условиях. Тез. докл. конф., Владимир, 2005. С. 86–88.
4. Трифионова Т.А. [и др]. Учебные полевые практики: Учеб. пособие. Ч. 1; Владим. гос. ун-т. Владимир, 2003. – 56 с. ISBN 5-89368-401-X

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК И ТРУДОУСТРОЙСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЛЕСНЫХ ИНЖЕНЕРОВ

Рыжова Надежда Васильевна

*Доцент кафедры ЛДП, «Костромской государственный университет»,
к.б.н.; Россия – Кострома; e-mail: ienjdfy@mail.ru*

Титунин Андрей Александрович

*Заведующий кафедрой ЛДП, «Костромской государственный университет», д.т.н.; Россия
– Кострома; e-mail: a_titunin@ksu.edu.ru*

Шутов Василий Васильевич

*Профессор кафедры ЛДП «Костромской государственный университет», д.б.н.; Россия –
Кострома; e-mail: vasily.shutov.00@mail.ru*

Аннотация. Рассматривается опыт организации производственных практик студентов в лесопромышленном комплексе Костромской области и их значение в дальнейшем трудоустройстве выпускников вуза. В отличие от советского периода современные практики проходят на лесопромышленных предприятиях разной формы организации и разной технической оснащенности, что отражается на их результатах. Отмечаются основные проблемные аспекты разработки программ практик, подбора предприятий, сбора студентом необходимого материала для отчета и получения профессиональных компетенций.

Ключевые слова: производственная практика; трудоустройство; лесопромышленное предприятие; технология производства; профессиональные компетенции; лесной инженер.

MODERN ASPECTS OF INDUSTRIAL PRACTICES AND EMPLOYMENT IN THE PREPARATION OF FOREST ENGINEERS

Ryzhova Nadezhda Vasilyevna

*Associate Professor of LDP «Kostroma state University»,
Candidate of biology; Russia-Kostroma; e-mail: ienjdfy@mail.ru*

Titunin Andrey Alexandrovich

Head of the Department of LDP, «Kostroma state University», doctor of technical Sciences; Russia-Kostroma; e-mail: a_titunin@ksu.edu.ru

Shutov Vasily Vasilyevich

*Professor of the Department of LDP «Kostroma state University», Doctor of biology;
Russia-Kostroma; e-mail: vasily.shutov.00@mail.ru*

Abstract. *The article considers the experience of the organization of industrial practices of students in the timber industry of the Kostroma region and their importance in the further employment of graduates. In contrast to the Soviet period, modern practices are held at timber enterprises of different forms of organization and different technical equipment, which affects their results. The main problematic aspects of the development of practical programs, the selection of enterprises, the collection of the necessary material for the student report and obtain professional competencies are noted.*

Keywords: *industrial practice; employment; timber enterprise; production technology; professional competences; forest engineer*

Введение

Производственная практика призвана углубить теоретические знания студента и привить ему профессиональные компетенции по организации и руководству основными участками лесопромышленного производства, а также окончательно выбрать тему выпускной квалификационной работы. В советский период производственную практику будущие лесные инженеры проходили, как правило, в крупных леспромпхозах и группами около 10...15 человек под непосредственным руководством преподавателя. В настоящее время лесопромышленный комплекс Костромской области представлен более тремя тысячами разного размера и оснащенности предприятиями лесозаготовительного и деревоперерабатывающего направления. На производственную практику такие предприятия берут от 1 до 4...5 студентов, контроль за которыми со стороны кафедры очень затруднен. В результате возникает ряд вопросов самой организации практики и повышения ее результативности.

Цель нашей работы – проанализировать опыт организации производственных практик кафедрой ЛДП за последние пять лет, выявить проблемные аспекты и определить степень их влияния на трудоустройство выпускников.

За последние пять лет Костромской государственный университет выпустил 115 бакалавров по направлению подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» (с учетом выпуска специалистов в период с 2013 по 2015 гг) [1]. Организация их

производственных практик проходила по одной и той же схеме – сначала подбиралось предприятие, если согласие его руководства получено, то оформлялся договор, студент получал от руководителя задание, обеспечивался дневником и уезжал на практику. Первая трудность во всем процессе была связана как раз с выбором предприятия. В соответствии с Федеральным стандартом образования студент на производственной практике должен получить профессиональные и специальные компетенции, например, способность организовывать и контролировать технологические процессы в соответствии с поставленными задачами. Для этого нужно хорошо оснащенное предприятие и возможность реализовать на практике полученные теоретические знания. Лучше всего для этих целей подходят лесозаготовительные и деревоперерабатывающие предприятия. На них в первую очередь и направляются студенты – 49% от общего числа всех практикантов (табл.1).

Таблица 1. Распределение студентов на производственную практику по предприятиям лесопромышленного комплекса Костромской области в период с 2012 по 2017 гг

Форма организации предприятия	Производственная деятельность	Оснащенность производства	Доля студентов на практике, % от общего числа
Акционерные общества (ООО, ОАО, НАО)	Лесозаготовительная, первичная деревопереработка или полная до производства фанеры и мебели	Имеется комплекс современной лесозаготовительной и деревоперерабатывающей техники, оборудованные цеха.	33
Государственные лесохозяйственные предприятия (ОГКУ, ГПКО, АУВО)	Контроль за лесопользованием и лесохозяйственное производство	Имеется лесохозяйственная техника для ухода за лесом, лесовосстановления, охраны и защиты леса.	51
Индивидуальные предприниматели (ИП)	Лесозаготовительная и первичная деревопереработка	Имеется обычная лесозаготовительная техника, пилорамы, сушилки и деревообрабатывающее оборудование	16

Большой интерес в этом вопросе проявляют государственные лесохозяйственные предприятия, где практически проходит практику около половины (51%) всех направленных студентов. Основная функция этих предприятий связана с надзором и контролем за лесопользованием и проведением лесохозяйственных мероприятий по уходу за лесом, лесовосстановлению, охране и защите леса. В соответствии с основным

принципом действующего Лесного кодекса [2] – кто лес рубит, тот его и восстанавливает – будущие лесные инженеры должны быть способны выполнять вышеперечисленные производственные функции. Для организации практики представляют интерес и индивидуальные лесозаготовительные предприятия (16%), но они, как правило, оснащены немного устаревшей лесозаготовительной техникой, поэтому для овладения практическими навыками для студента менее ценны. Однако в таких предприятиях имеется возможность сравнить действующие технологии с более современными, а на основе проведенного анализа разработать проект оптимизации всего производства и внедрения новой техники. Обычно эти материалы являются важнейшей составной частью их выпускных квалификационных работ.

Практически на всех предприятиях студент может во время практики подобрать и выполнить какую-либо научную работу и таким образом освоить профессиональные компетенции научно-исследовательской и проектно-конструкторской направленности. Однако эта деятельность студента на предприятии требует постоянного контроля и помощи со стороны преподавателя, руководящего практикой. К сожалению, он не всегда может выехать на место практики и консультирует только по телефону, что отражается на качестве подготовки лесного инженера.

Предприятиям производственные практики студентов позволяют решить свои кадровые проблемы (табл.2). За время практики есть возможность присмотреться к будущему работнику, побеседовать с ним по вопросам трудоустройства и пригласить на работу.

Таблица 2. Трудоустройство выпускников вуза в период с 2012 по 2017 гг.

Предприятия	Занимаемая должность	Доля трудоустроенных, % от общего числа выпускников
Фанерные и мебельные производства (НАО, ООО, ОАО)	Мастер, оператор, техник, стажер	44
Лесозаготовительные предприятия (ООО, ОАО)	Мастер леса, инженер, техник. стажер	19
Индивидуальные лесозаготовительные, предприятия	Мастер леса, инженер, стажер	12
Государственные лесохозяйственные, предприятия (Департамент, ОГКУ)	Ведущий специалист, главный специалист, лесничий, помощник лесничего	8
Непрофильные предприятия торговли, управления, обслуживания	Консультант, оператор, кассир	17

Результаты опроса трудоустроенных выпускников вуза показывают, что особой популярностью у них пользуются фанерные и мебельные производства (44%), на которых они, как правило, и проходят производственные практики. Крупные и индивидуальные лесозаготовительные предприятия пользуются меньшим интересом, соответственно 19 и 12%, хотя оплата труда здесь довольно высокая. Однако трудоустройство на них, фанерных и мебельных предприятиях вместе составляет 75%. Надо учесть, что производства лесозаготовительного профиля непосредственно связаны с лесом и находятся вблизи эксплуатационных лесов. Здесь вступает в действие субъективный фактор – нежелание жить в неблагоустроенных социальных условиях. Невысокая оплата труда снижает желание выпускников работать на государственных лесохозяйственных предприятиях (8%). По вышеприведенным причинам велика доля выпускников, трудоустраивающихся на непрофильных предприятиях (17%).

Заключение

Организация производственных практик при подготовке лесных инженеров в современных условиях требует совершенствования в отношении подбора качественно оснащенных предприятий, постоянного контроля за практикантом, выдачи подробного задания и уточнения программы. Лучшими объектами для практики являются лесозаготовительные и деревообрабатывающие предприятия (НАО, ООО, ОАО), куда направляется почти половина (49%) студентов. Эти же предприятия больше всего (75%) трудоустраивают потом выпускников вуза.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (уровень бакалавриата)», утвержденному Министерством образования и науки РФ 20.11.2015 г. № 1164.
2. Лесной Кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 года № 201-ФЗ. – М.: Проспект, Кно-Рус, 2016. – 64 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОБСТВЕННОГО БИЗНЕСА

Сикати-Журавлева Наталья Евгеньевна

Рук. АТМ «Профи» отдела профориентации МБУ «Молодежный центр», практический психолог, работать на себя, Россия – Владимир; e-mail: nataliasikati@gmail.com

Аннотация. *Каким образом может быть выполнена задача, поставленная Президентом Российской Федерации о повышении доли малого и среднего бизнеса в экономике России до 70% в ВВП?*

Только путем активного вовлечения в малый бизнес молодого поколения. Молодежь имеет свежие идеи, креативна, смела, иногда самоуверенна, у нее нет сомнений, широк круг общения, она гибка в выборе стратегий. Опрос, проведенный «Георейтинг» на территории России свидетельствует: 34000 респондентов, опрошенных в 68 субъектах РФ по репрезентативным выборкам для каждого региона. Общая численность молодежи в возрасте 18-29 лет - 8369.36% молодежи в возрасте 18-26 лет планирует начать свое дело когда-нибудь. (Журнал - 2012; №7_8-2012 - Легко ли быть молодым предпринимателем?)

Вся ли молодежь может заниматься бизнесом? Вопрос риторический, как и в любом профессиональном деле, в бизнесе тоже необходимо учитывать фактор профессиональной наклонности.

В статье выделяются и описываются характерные особенности молодых людей, которые могут выбрать занятие бизнесом как профессиональный приоритет и максимально реализуются в данной области.

Основное внимание в работе автор акцентирует на том, что «желание работать на себя» должно быть подкреплено «возможностью» это делать, исходя из данных психологических данных индивида.

Рассматривается через реализацию конкретной программы как вопрос старта, так и порядка шагов на пути открытия собственного бизнеса, а так же животрепещущей проблемы, где добыть нужную информацию об имеющихся нишах для бизнеса, структурах государственной поддержки. Акцентируется внимание на ценности наставничества, так как стандартное образование и самые высокопрофессиональные бизнес-тренинги не могут заменить стартаперам знакомство и общение в неформальной обстановке с успешными практиками-предпринимателями, которые выступают в качестве наставников.

Ключевые слова: *занятие бизнесом; бизнес; информация для бизнеса; бизнес-тренинги; молодёжное предпринимательство; Мастерская малого бизнеса; агентство по трудоустройству молодежи.*

PROFESSIONAL ORIENTATION AND EMPLOYMENT OF YOUTH BY MEANS OF IMPLEMENTATION OF PRACTICAL PROGRAMS FOR THE ORGANIZATION OF OWN BUSINESS

Sikati-Zhuravleva Natalia Evgenevna

The head of ATM of "PROFI" place of department of career guidance of MBU "Youth Center", the practical psychologist to work for themselves; Russia - Vladimir; e-mail: nataliasikati@gmail.com

Abstract. *How the task set by the President of the Russian Federation about increase of a share of small and medium business in economy of Russia to 70% in GDP can be carried out?*

Only by active involvement in small business of the younger generation. The youth has fresh ideas, is creative, courageous, is sometimes self-confident, it has no doubts, a communication wide range, it is flexible in the choice of strategy. Survey conducted by "Georeyting" in the territory of Russia testifies: 34000 respondents interrogated in 68 territorial subjects of the Russian Federation on representative selections for each region. Total number of youth at the age of 18-29 years - 8369.36% of youth at the age of 18-26 years plans to begin the business sometime. (Whether the magazine of 2012 No. 7_8-2012 it is easy to be the young businessman?)

Whether all youth can be engaged in business? The question is rhetorical, as well as in any professional business, in business it is necessary to consider a factor of professional bent too.

In article characteristics of young people who can choose occupation as business as a professional priority are allocated and described and as much as possible realized in the field.

The author focuses the main attention in work that "the desire to work for himself" has to be supported with "opportunity" it to do, proceeding from these psychological data of the individual.

Both the question of start, and order of steps on the way of opening of own business, and also crucial issue is considered through implementation of the specific program where to obtain the necessary information on the available niches for business, structures of the state support. The attention to mentoring values as standard education and the most highly professional business trainings cannot replace to startups acquaintance and communication in an informal situation with successful practitioners - businessmen who act as mentors is focused.

Keywords: *occupation by business, business, information for business, business trainings, youth business, the Workshop of small business, agency on employment of youth*

В настоящее время наш регион и Россия в целом, нуждаются в поднятии предпринимательского духа среди молодежи, популяризации предпринимательской деятельности, так как молодежь является важным ресурсом развития российской бизнес-сферы.

«На сегодняшний день молодёжное предпринимательство должно являться одним из приоритетных направлений развития малого и среднего бизнеса в России. Практика развитых стран показывает, что именно малый средний

бизнес является ключевой «точкой роста» экономики государства и способен обеспечить развитие конкурентоспособности в стране» – так записано в «Концепции Стратегии развития молодежного предпринимательства в Российской Федерации на период до 2020 года»¹⁵. «Необходимо снять все барьеры для роста, карьерного продвижения молодежи в бизнесе, системе госуправления, в науке, предоставить ей широкие возможности для личностной и профессиональной самореализации», – сказал Владимир Владимирович Путин.

Одну из таких программ, направленных на практическое открытие бизнеса, Агентство по трудоустройству молодежи «Профи» реализует, совместно с ВО ОПОРА РОССИИ, учебными учреждениями города и первую очередь с Владимирским государственным университетом, а так же непосредственно действующими предпринимателями.

Цели и задачи программы «Мастерская малого бизнеса 2015/2016»:

- Формирование позитивного имиджа понятия «предприниматель» среди молодежи.
- Вовлечение молодежи в социальную практику, развитие созидательной активности и интеграции молодых людей, развитие системы подготовки кадров и актива, подготовка к самостоятельной эффективной трудовой и предпринимательской деятельности.
- Развитие лидерских качеств молодых людей, выработка необходимых навыков, формирование социально активной позиции, социальной адаптации и повышение конкурентоспособности молодых людей.

Приглашая молодежь к участию в программе «Мастерская малого бизнеса 2015- 2016» (а это свыше 600 человек в период предварительного отбора), мы задавали простой вопрос, который многих удивлял: «Готовы ли Вы по 8 часов в сутки в течение всей жизни работать на чужого человека за 20 000 рублей (средний по городу заработок)? Или можете потратить 3 года своей жизни, работая по 24 часа в сутки для открытия собственного бизнеса? И затем жить так, как хочется Вам».

Понимая необходимость активной пропаганды по организации и развитию молодежного бизнеса, мы так же понимали, что существуют объективно 4 условия, благодаря которым часть молодежи может принять решение об открытии собственного дела: желание работать на себя, внутренние предпосылки (я могу), достаточность знаний, присутствие начального капитала.

Достаточность знаний была обеспечена четко построенными занятиями в форме цепочки: мастер-класс – презентация заданий - проработка заданий - история успеха предпринимателей. Тренеры и предприниматели находились на

¹⁵ «Концепция Стратегии развития молодежного предпринимательства в Российской Федерации на период до 2020 года»

постоянной связи со слушателями ММБ посредством группы в контакте, что позволяло корректировать выполнение заданий, с учетом возникающих вопросов.

Желание «работать на себя» и возможность это делать было выявлено с помощью психологической диагностика молодежи, участников программы «Мастерская малого бизнеса» по тестам «Якоря карьеры», который используется для выявления карьерных ориентаций кандидатов, их целей и мотиваций (Результаты теста дают возможность уточнить, что является для личности приоритетным в развитии карьеры, на что она ориентируется в первую очередь,) и проективного теста Э. Вартегга [1, 2] в 2015 г. показала, что все выбранные в программу 25 студентов обладают высокими показателями в области лидерства и менеджмента, только 4 человека показали высокие баллы по 9 шкале теста «Якоря карьеры» Э. Шейна: «Этим людям нравится создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями. Работать на других – это не их, они – предприниматели по духу, и цель их карьеры – создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании – собственный бизнес».

Проективные методики диагностики и особенно процедура их оценки часто подвергаются критике: за возможность диагностической некорректности, за отсутствие информации о валидности, но имея опыт практической работы с тестом Э. Вартегга [1, 2] более 15 лет, именно его мы выбрали как ключевую составляющую профессиональной психодиагностики в рамках отбора участников ММБ 2015/16. У студентов, вошедших в программу и набравших по тесту «Якоря карьеры» [3] высокие баллы по шкале предпринимательство, по методике Вартегга [1, 2] отмечаются такие характерологический альтернативы как: уверенность в себе, честолюбие, решительность.

В онтогенетически-характерологической сфере основным общим показателем можно считать наличие волевой регуляции, уравновешенность, настойчивость.

Результаты сравнения исследований 2-х проведенных программ (2013, 2016 гг.) позволяют говорить о том, что только 12% студентов из отобранной группы из 25 человек удовлетворяют первым двум критериям (желание работать на себя и возможность это делать, с учетом психологических особенностей индивида).

Полученные данные напрямую коррелируют с конечным количеством студентов, готовых открыть свой бизнес по результатам прохождения программы в мае 2016 года. Мы ожидаем 3-х финалистов программы [4].

Список литературы:

1. Рисуночный тест Вартегга. Вартегг Э. Уровневая диагностика.

2. Калинин В.К. Тест Вартегга. Практическое руководство. перевод с немецкого Е.Ю. Патяевой, М.: Смысл, 2013. - 2-е изд., испр. - 239 с.
3. «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере автор Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова «Психологическая диагностика организации и персонала» СПб «Речь», 2006

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ САМОЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И МИКРОПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Снегирева Татьяна Константиновна

*Доцент кафедры ЭиУИИ «Владимирский государственный университет имени
А.Г. и Н.Г. Столетовых»; к.э.н.; Россия – Владимир; e-mail: t.k.snegireva@mail.ru*

Аннотация. В статье сформулированы проблемы трудоустройства выпускников экономических направлений подготовки, обоснована необходимость создания механизмов самозанятости на основе развития предпринимательской инициативы. Приведены отраслевые приоритеты при выборе форм предпринимательской деятельности, определены оценки учащихся о предпочтительности работы по найму, организации собственного бизнеса или продолжения обучения. В работе предложены мероприятия, позволяющие повысить занятость выпускников высшей школы, придать дополнительный стимул развитию бизнеса и повысить социально-экономическую стабильность в регионе.

Ключевые слова: самозанятость, индивидуальное предпринимательство, микробизнес, отраслевая структура занятых, предпочтения студентов, формы поддержки.

THE DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF SELF-EMPLOYMENT OF STUDENTS OF ECONOMIC DIRECTIONS OF TRAINING BASED ON INDIVIDUAL AND MICRO ENTERPRISE

Snegireva Tatyana Konstantinovna

*Docent of the Department of EIMM «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych»;
candidate of economic science; Russia – Vladimir; e-mail: t.k.snegireva@mail.ru*

Abstract. In the article the problems of employment of graduates of economic training directions are formulated, the necessity of creation of mechanisms of self-employment on the basis of development of the entrepreneurial initiative is proved. Are given Industry priorities in the choice of forms of entrepreneurial activity. Student assessment identified a preference for employment, their own businesses or further education. The paper proposes measures to increase the employment of

graduates of higher education, to give additional impetus to the development of business and improve social and economic stability in the region.

Keywords: *self-employment, individual entrepreneurship, micro business, sectoral structure of employed, preferences of students, forms of support.*

Решение проблем трудоустройства студентов экономических направлений подготовки сталкивается в настоящее время с определенными трудностями, связанными с возникшими ограничениями рынка вакансий по данным специальностям. Значительное расширение выпуска специалистов в данной сфере с одной стороны, и насыщение предприятий и организаций выпускниками бакалавриата таких направлений как "Экономика" с другой, ставит новые задачи по открытию новых направлений и профилей подготовки бакалавров и магистров в области управления и организации производства. Кроме того важнейшей задачей при этом является развитие системы самозанятости выпускников на основе использования возможностей индивидуального и микро предпринимательства (ИМП).

Развитию предпринимательской инициативы уделяется все большее внимание со стороны государства [1, 2]. С учетом роста вклада данного сектора в развитие экономики региона увеличение количества индивидуальных предпринимателей и занятых в микробизнесе становится важным и значимым созданием механизмов, способствующих самозанятости выпускников высших учебных заведений. По данным выборочных обследований доля занятых предпринимательской деятельностью без образования юридического лица во Владимирской области составляет 15,68% и работающих в микропредприятиях 11,29% от общей среднесписочной численности работников в организациях региона [3]. При этом следует отметить увеличение не только численности занятых, но и увеличение количества и оборотов индивидуального и микро предпринимательства.

В данном исследовании все приведенные данные рассчитаны автором самостоятельно на основании официальной статистики.

Важной характеристикой состояния ИМП в регионе является распределение предпочтений ИП и занимающихся микро предпринимательством по видам деятельности или отраслям. Укрупненный отраслевой состав и структура численности занятых в сфере индивидуальной предпринимательской деятельности и работников микропредприятий в 2016 г. в регионе приведены на рисунке 1.

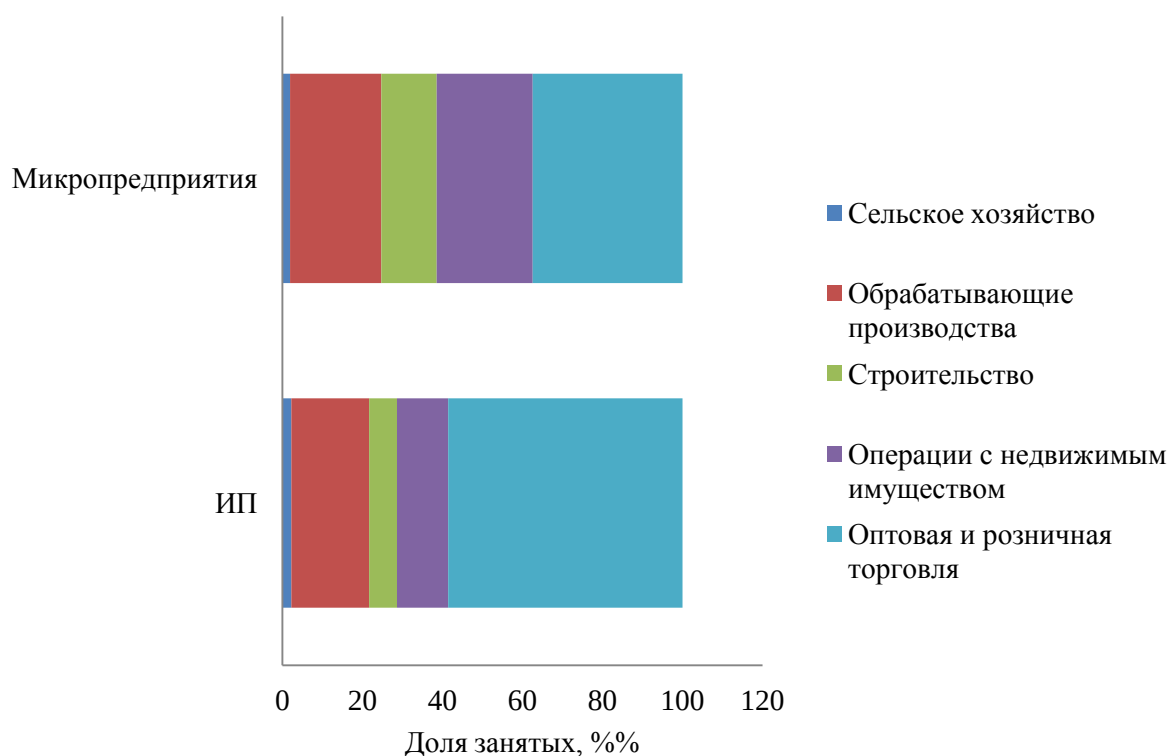


Рис.1 Состав и структура занятых в индивидуальном предпринимательстве и микробизнесе по Владимирской области в 2016 г.

Следует обратить внимание на распределение отраслевых приоритетов при выборе бизнеса. Так, большинство предпринимателей выбирают для себя в качестве приоритетных занятия оптовой или розничной торговлей, как наиболее простым и понятным видом деятельности. На долю работающих в этом виде деятельности приходится 58,61% индивидуальных предпринимателей и 37,46% в микробизнесе. В сфере обрабатывающих производств предпочитают трудиться 19,42% ИП, что соответствует второму месту. Микро предпринимательство же считает, что второе место должны занимать операции с недвижимым имуществом. На долю занятых в данном виде приходится почти 24% средней численности работников микропредприятий. Данная сфера среди ИП занимает третье место (12,79%), что возможно объяснить ограниченной доступностью для них этого вида бизнеса. Доля занятых в микропредприятиях, относящихся к обрабатывающим производствам составляет немногим менее 23%, что практически уравнивает приоритетность данного вида деятельности и бизнеса, связанного с операциями с недвижимым имуществом.

Наименьшим интересом у индивидуального и микропредпринимательства пользуются такие виды бизнеса, как строительство и сельское хозяйство. На долю занятых в этих сферах приходится среди ИП 6,98% и 2,2%, среди микропредприятий - 13,83% и 1,91% соответственно. Возможными причинами такой сравнительно низкой предпочтительности данных видов экономической

деятельности могут быть с одной стороны сложность организации строительного производства, с другой - не достаточная популярность занятий сельским хозяйством особенно со стороны молодых предпринимателей.

Среди студентов бакалавриата и магистратуры экономических направлений подготовки отношение к возможности использования в целях обеспечения собственной занятости таких форм бизнеса как предпринимательская деятельность без образования юридического лица и микропредприятия неоднозначна. Кроме того, существуют различия в оценках данного вопроса и по гендерному признаку. В данном исследовании приведены результаты опроса учащихся дневной формы обучения по направлениям «Управление персоналом» и «Экономика». Распределение оценок бакалавров и магистров о предпочтительности работы по найму, организации собственного бизнеса или продолжение обучения приведены на рис 2 и 3 соответственно. Оценки проводились по 10-ти балльной шкале. Наиболее предпочтительный вариант трудоустройства получал максимальное значение от 5 до 10 баллов, наименее предпочтительный - от 0 до 4 соответственно.

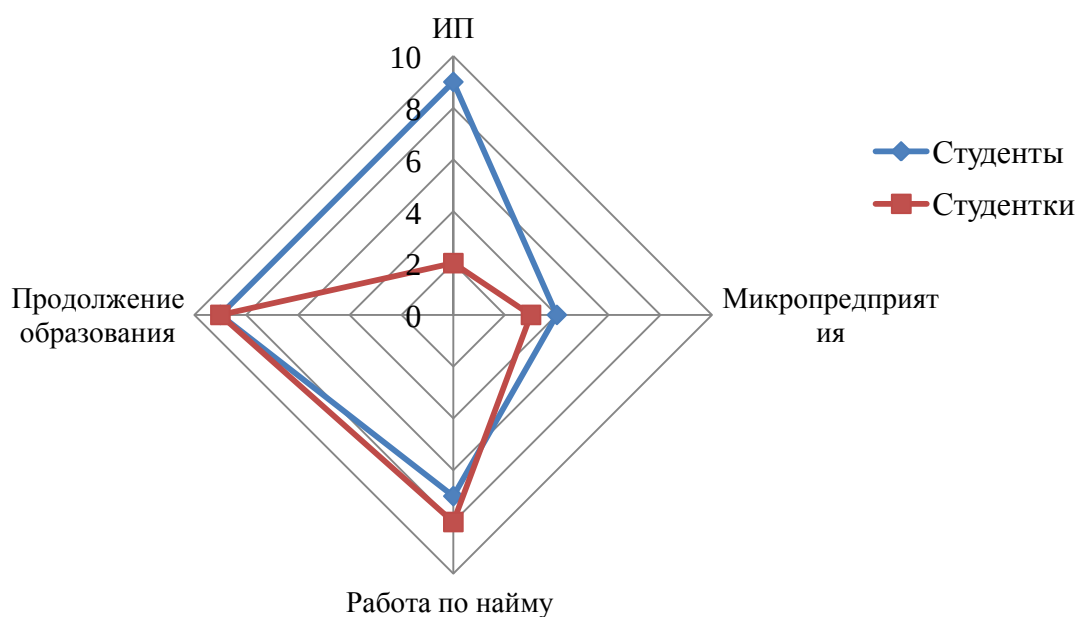


Рис. 2 Распределение оценок бакалавров

Из полученных оценок бакалавров возможно заключить, что студенты дневного бакалавриата наиболее склонны к использованию возможностей самозанятости на основе индивидуального предпринимательства, чем студентки. Девушки оценили такие перспективы довольно низко, присвоив им 2 балла, тогда как юноши проявили больше оптимизма в отношении ИП как возможной дальнейшей форме деятельности, присвоив такому виду самозанятости 9 баллов.

Микропредприятия всеми опрошенными получили скромную оценку от 3 до 4 баллов. Работа по найму для выпускников бакалавриата получила солидарно высокие оценки как студентов, так и студенток от 7 до 8 баллов соответственно. В силу существующего мнения студентов, их родителей и большинства работодателей, что бакалавриат не является законченной формой высшего образования, практически все респонденты единодушно присвоили высокий балл 9 необходимости продолжения образования.

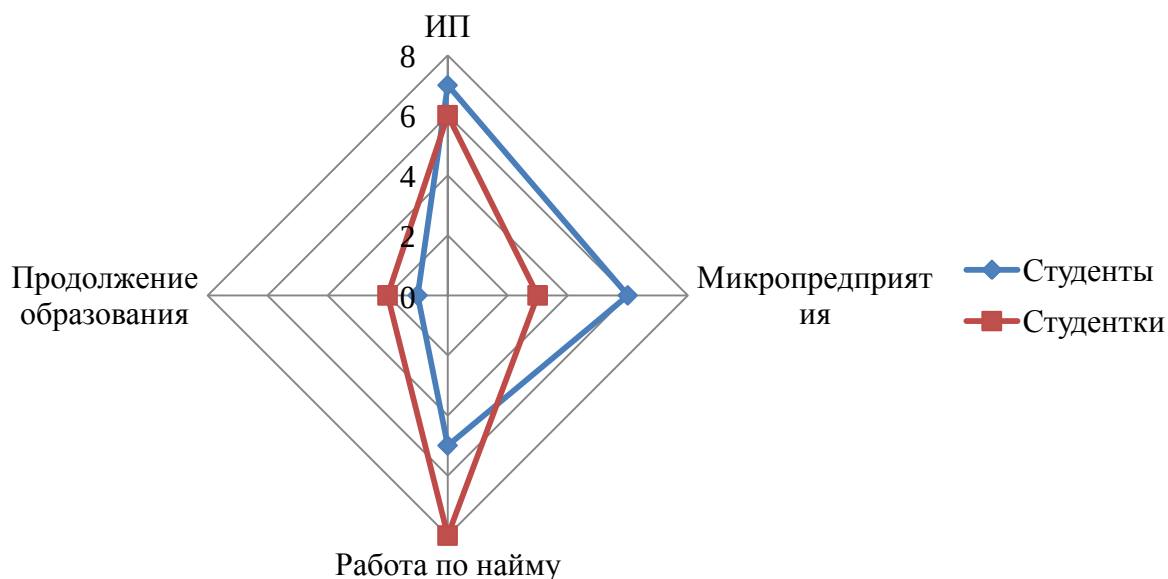


Рис. 3 Распределение оценок магистров

Оценки учащихся магистратуры имеют существенные отличия от оценок учащихся бакалавриата. Это связано с возрастом, наличием у многих опыта практической работы и отсутствием боязни или скорее желанием попробовать свои силы в собственном деле. Так, среди опрошенных юношей и девушек индивидуальное предпринимательство получило высокие оценки от 7 до 6 соответственно. Так же следует отметить оптимистические взгляды особенно студентов в отношении возможностей организации микропредприятий с общим баллом 6. Оценки студенток магистратуры не отличаются от оценок студенток бакалавриата и имеют осторожные 3 балла.

Отличительной особенностью мнений выпускников магистратуры является практическое отсутствие желания продолжать учебу. Юноши и девушки оценили такие перспективы в размере пессимистических 1 - 2 баллов. Вероятно, такие низкие оценки данного направления деятельности связаны с тем, что студенты магистратуры устали к 6-му году обучения. Другой важной причиной является высокая стоимость обучения в аспирантуре или по направлению МВА.

В целом опрос учащихся дневной формы обучения бакалавриата и магистратуры экономических направлений показал, что индивидуальное предпринимательство как форма самозанятости имеет объективные

перспективы, использование которых позволит мобилизовать собственный потенциал выпускников. В этой связи важным становится развитие системы дополнительных механизмов формирования знаний и практических навыков ведения собственного бизнеса [4, 5]. К ним можно отнести создание виртуальных школ молодого предпринимателя, консультационных центров по бизнес-менторству и других форм поддержки начинающих бизнесменов.

Особенно важную роль, на наш взгляд, могут сыграть такие программы, которые направлены на грантовую поддержку начинающих предпринимателей, предоставление займов субъектам индивидуального и микропредпринимательства, предоставление поручительств и обеспечение доступа к закупкам крупнейших заказчиков.

Реализация предлагаемых мероприятий позволит с одной стороны повысить занятость выпускников высшей школы, с другой - придать дополнительный стимул развитию бизнеса на основе индивидуального и микропредпринимательства. Возможности использования различных форм государственной поддержки начинающих предпринимателей также позволит повысить общую социально-экономическую стабильность.

Список литературы:

1. "Малый бизнес и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы". Федеральный портал малого и среднего предпринимательства. Министерство экономического развития РФ. Режим доступа: <http://smb.gov.ru/> (дата обращения 20.04.2017).
2. Снегирева Т.К. Малый бизнес в легкой промышленности Владимирской области и инструменты государственной поддержки.// Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. - 2015, № 4 с. 186.
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Владимирской области. Режим доступа: <http://vladimirstat.gks.ru/> (дата обращения 27.02.2018).
4. Федеральный портал молодого предпринимателя. Режим доступа: <http://young.smb.gov.ru/> (дата обращения 5.03.2018).
5. Корпорация МСП. Режим доступа: <http://corpmssp.ru/> (дата обращения 10.03.2018).

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ БИЗНЕС-СООБЩЕСТВА

Субботина Наталья Олеговна

Старший преподаватель кафедры БИЭ «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; Россия – Владимир; e-mail: nosgnom@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена проблемам профессиональной подготовки кадров в высшей школе, а также необходимости тесного взаимодействия*

образования и бизнес-сообщества. Дается характеристика форм взаимодействия ВУЗов и предприятий, а также приведены формы интеграционного взаимодействия.

Ключевые слова: взаимодействие образования и бизнеса, интеграция образования и бизнес-сообщества, проблемы взаимодействия, образование и бизнес.

PROBLEMS OF PERSONNEL TRAINING FOR THE BUSINESS COMMUNITY

Subbotina Natalya Olegovna

Senior lecturer of the Department of BIE «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovyh», Russia – Vladimir; e-mail: nosgnom@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problems of professional training in higher education, as well as the need for close cooperation between education and the business community. The article describes the forms of interaction between Universities and enterprises, as well as the forms of integration.

Keywords: interaction of education and business, integration of education and business community, problems of interaction, education and business.

Введение

В настоящее время российский рынок характеризуется не столько дефицитом трудовых ресурсов, сколько нехваткой квалифицированного персонала.

Одновременно с этим встает вопрос обеспеченности кадрами предприятий и организаций. Проблема характеризуется тем, что колледжи и лицеи сегодня выпускают в 1,5 раза больше специалистов-техников и в 5 раз меньше квалифицированных рабочих, чем это востребовано отраслями российской экономики. Если учитывать, что рабочих имеющих высшую квалификацию в нашей стране осталось всего лишь 5 процентов от их общей численности (для сравнения: в США – 43 процента, Германии – 56 процентов, а в Японии – свыше 75 процентов), при этом средний возраст квалифицированных рабочих близок к предпенсионному, то в ближайшей перспективе (примерно 5–7 лет) кадровая сфера национального производства может столкнуться с серьезными кризисными явлениями [1].

Таким образом, дефицит квалифицированных рабочих кадров на рынке труда становится существенным препятствием на пути дальнейшего развития страны.

Наиболее важной проблемой системы образования и науки является существенное расхождение между потребностями общества и предлагаемой образовательной/научной услугой.

Результатом такого рассогласования будет являться множество проблем системы образования и науки, которые есть не что иное, как следствие одной из другой. В качестве примера можно привести:

- насколько предлагаемая образовательная услуга актуальна в текущий момент времени;
- насколько учащиеся мотивированы получать качественное образование;
- насколько сильна мотивация инвесторов;
- каков уровень и качество образования;
- каков уровень и качество научных исследований и разработок;
- рейтинговая оценка системы образования;
- насколько обеспечена системы образования и науки необходимыми ресурсами: финансовыми, материальными, человеческими, управленческими, информационными и др.

Наиболее важной проблемой в существующей системе подготовки кадров является обособленное состояние высшей школы и высокотехнологичного производства, тогда как только целостность данной системы сможет обеспечить потребности национальной промышленности. Сегодня никто даже не пытается устранить вакуум между знаниями и современными технологиями промышленного производства. В тоже время вузы, занимающиеся подготовкой технических кадров, сталкиваются с проблемой набора сотрудников из числа молодежи на ранее престижные специальности, а значительная часть студентов, и вовсе не связывает свою работу с профессией, получаемой в учебных заведениях.

По данным Росстата, 52,6 процента специалистов, получивших дипломы по программам подготовки кадров высшей квалификации, не могут трудоустроиться из-за того, что у них нет опыта работы. 31 процент - потому что предлагают низкую зарплату (опять же из-за отсутствия опыта), для 25,9 процента выпускников вообще нет подходящих мест. Такая же грустная картина и у выпускников, обучавшихся по программам специалитета и магистратуры. 53 процента без работы из-за отсутствия стажа, 33 - из-за низкой зарплаты, для 23,9 процента - нет подходящих рабочих мест [2].

Возникла необходимость срочных мер к изменению сложившейся ситуации. Работодатели требуют от работников наличие квалификации высокого уровня, предлагая при этом тяжелые условия труда и низкую заработную плату, а работники, имея слабую специальную подготовку, весьма переоценивают свою значимость.

Решение данных проблем возможно только при условии взаимодействия.

На сегодняшний момент времени взаимодействие образования и бизнеса можно представить в различных формах. Например:

- трансфер технологий;
- договор о проведении совместных разработок или совместных рисках;
- создание малых инновационных предприятий, технопарков, временных творческих комплексов;
- субсидируемые исследования (гранты на работы с обязательным условием, согласно которому университеты не имеют права принимать финансирование от конкурирующих компаний);
- консультационные работы, которые проводят члены научного сообщества университетского общества;
- сети с малыми или средними предприятиями для обмена знаниями и опытом;
- консорциум с государственным финансированием (например, европейские программы);
- создание механизма биржи наукоемких продуктов;
- соучастие в программах организаций, проводящих исследования на добровольных началах;
- обсуждение требований учебного плана между «наукой» и «производством», что позволяет представителям бизнеса участвовать в создании данного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) подготовки бакалавров и магистров в современных условиях включает в себя компетентностный подход. В процесс обучения студентов должны быть включены различные мастер-классы, все виды общения с экспертами, в том числе с зарубежными и государственными. Для того, чтобы программа подготовки студентов была реализована на высочайшем уровне, необходимо привлекать от 5 до 20 процентов преподавателей, которые являются работниками профильных организаций, смежных с направлением подготовки.

Основным направлением развития России выступает создание инновационной экономики, которая должна опираться на образование высокого уровня, а также на высокие технологии и достижения научно-технического прогресса. Именно поэтому подходы к улучшению и изменению образовательных услуг сейчас должны отличаться от того, что было эффективно несколько лет назад.

Существует множество форм интеграции образования и бизнеса, которые уже проверены временем, а также те, которые только недавно были открыты. В законе «Об образовании в Российской Федерации» выделяются такие интеграционные формы [3].

Во-первых, это создание специализированных кафедр, которые давали бы практические знания студентам внутри конкретных предприятий. Также,

учащиеся смогли бы познакомиться со спецификой производства той или иной отрасли народного хозяйства.

Во-вторых, это плотное сотрудничество между вузами и предприятиями. Это могут быть совместные программы обучения, различные курсы подготовки или тренинги, а также подготовка студентов к решению конкретных задач.

В-третьих, это совершенно иное понимание определения «целевое обучение». Да, по-прежнему государство будет финансировать обучение студента, но отношения между ними будут регулироваться согласно действующему законодательству. Ранее в законе не было указано никаких обязательств со стороны предприятия и студента. Теперь же, когда студент захочет поступить в то или иное высшее учебное заведение, ему нужно будет заключить договор с компанией, где все будет конкретно прописано. Если же студент по каким-либо причинам не захочет дальше работать в этой компании, ему нужно будет выплатить всю сумму, затраченную на обучение, а также сумму штрафа, составляющую 200% стоимости обучения [3].

В-четвертых, в государственную думу внесен законопроект о необходимости отработки после окончания ВУЗа, при обучении за счет средств бюджета.

На выбор дается несколько вариантов отработки - в федеральном государственном органе, органе региональной государственной власти субъекта, органе местного самоуправления, государственном (муниципальном) учреждении, унитарном предприятии, государственной корпорации, государственной компании или хозяйственном обществе, в уставном капитале которого присутствует не менее 50 процентов государственных или региональных денег. При этом если человек учился по программам бакалавриата, то работать придется не менее четырех лет, если по программам специалитета - не менее пяти лет, а если по программам магистратуры, то не менее шести лет. А тем, кто не отработает, придется возместить в бюджет затраты на свое обучение и меры социальной поддержки, которые государство предоставляло в годы студенчества [2].

В-пятых, это внедрение практико-ориентированных программ высшего образования – так называемого прикладного бакалавриата. Это позволит обеспечить потребности рынка труда в квалифицированных исполнителях, в том числе способных работать на высокотехнологичном оборудовании.

Аналог программ прикладного бакалавриата на следующем уровне образования – так называемая технологическая магистратура, и это форма также будет развиваться.

Заключение

Проблема подготовки кадров высшей школой становится одной из основных причин медленного развития экономики страны наряду с изношенной материально-технической базой.

Интеграция и тесное сотрудничество с бизнес-сообществом будет способствовать повышению качества подготовки современных кадров, владеющих профессиональными компетенциями.

Для повышения эффективности взаимодействия разрабатываются различные формы интеграции.

Реализация подобных мер будет способствовать с одной стороны, сокращению дефицита кадров в различных сферах народного хозяйства, с другой стороны, будут мотивировать обучаться по тем направлениям, которые являются интересными и значимыми для будущих работников.

Список литературы:

1. Проблемы профессиональной подготовки кадров: пути решения и статьи расходов. -//Директор по персоналу, 08.10.2015. - Режим доступа: www.hr-director.ru/article/65716-qqq-15-m10-problemy-professionalnoy-podgotovki-kadrov
2. В Госдуму внесен законопроект об отработке после окончания ВУЗа. -//Российская газета, 12.04.2018. - Режим доступа: <https://rg.ru/2018/04/12/v-gosdumu-vnesen-zakonoproekt-ob-otrabotke-posle-okonchaniia-vuza.html>
3. Материалы к выступлению Министра образования и науки РФ Дмитрия Ливанова на заседании Правительства РФ от 21 августа 2013 года по вопросу «О поддержке образовательных организаций высшего образования, играющих ключевую роль в социально - экономическом развитии регионов» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2013/08/23/d54787ad69cb43453b8bb5c033feebdb/130821-pravitelstvo-materialyi-k-vyistupleniyu-livanova-21-avgusta.pdf> (дата обращения 25.05. 2018г.).

L'INFLUENCE DU DÉVELOPPEMENT DE LA TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION DANS LE MARCHÉ DE L'EMPLOI

Tangning Jiogap Firmin

Professeur agrégé du département d'informatique à l'Université d'État de Vladimir, Ph.D. in technical sciences; Cameroun – Yaoundé; e-mail: fiston@gmx.fr

Résumés. *Partout au monde, les problèmes de recrutement des étudiants du collégial est un sujet brûlant dans la société dont le but principal est fixé vers un développement meilleur. Le monde évolue progressivement et c'est ainsi qu'apparaissent de nouvelles professions grâce à l'amont des nouvelles technologies telles que celle de l'information et de la communication. Vu les statistiques dans le monde actuel, ce secteur de développement occupe une place importante dans le marché de l'emploi, pour la simple raison qu'il participe activement au développement des pays sur tous les plans. Dans le présent article, nous parlerons de l'impacte de la technologie de l'information et de la communication sur le marché de*

l'emploi dans les pays en voie de développement. Nous essayerons de voir les conséquences que cela entraîne dans le marché de l'emploi.

Mots clés: *Les problèmes de l'emploi; technologie informatique dans l'emploi; le marché de l'emploi; la main-d'œuvre; secteur tertiaire.*

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РЫНКЕ ЗАНЯТОСТИ

Таннинг Жуогап Фирман

Доцент кафедры ИЗИ, «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», Ph.D.; Камерун – Яунде; e-mail: fiston@gmx.fr

Аннотация. *Всюду в мире трудоустройство выпускников является очень острой проблемой в обществе, если его главная цель – повышение уровня жизни каждого гражданина. Мир прогрессивно изменяется, вследствие развития новых технологий появляются новые профессии с такими возможностями, как телекоммуникационная система. Изучая статистику по всему миру, видим, что информационная и телекоммуникационная система занимает значительное место на рынке занятости, по той причине, что она принимает активное участие в развитии стран во всех сферах. В статье рассмотрены основные вопросы по применению данной технологии на рынке занятости и труда, особенно в развивающихся странах. Мы будем пытаться выделить результаты, к которым это может привести на рынке занятости.*

Ключевые слова: *Проблемы занятости; компьютерные технологии в сфере занятости; рынок труда; рабочая сила; третичный сектор.*

THE INFLUENCE OF INFORMATION TECHNOLOGY DEVELOPMENT IN THE EMPLOYMENT MARKET

Tangning Jiogap Firmin

Associate Professor in the IT department «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov»; Ph.D in technical sciences; Cameroon – Yaounde; e-mail: fiston@gmx.fr

Annotation. *Around the world, the college student recruitment problem is a hot topic in society whose main purpose is to set a better development. The world is progressively changing, as a result of the development of new technologies; new professions are emerging with such opportunities as the telecommunications system. By analyzing the statistics in today's world, this development is an important sector in the labor market, for the simple reason that it actively participates in the development of countries on all levels. In this article, we discuss the impact of information technology and communication on the labor market in developing countries. We will try to see the consequences that this entails in the labor market.*

Keywords: *Employment problems; computer technology in employment; the job market; Workforce; tertiary sector.*

Introduction

Le domaine de la technologie de l'information et de la communication est l'un des secteurs où il nécessite d'avantage une connaissance particulière afin de pouvoir l'exploiter. Rappelons que selon une convention internationale fixée par l'organisation de coopération et de développement économique (OCDE)¹⁶ [1], on qualifie le secteur de la technologie de l'information et de la communication (TIC) comme étant les domaines qui suivent:

- le domaine des producteurs de TIC (c'est-à-dire fabrication d'ordinateurs et de matériel informatique, de télévisions, radios, téléphones et autres) ;
- le domaine des distributeurs de TIC (on retrouve ici, le commerce en gros du matériel informatique, les distributeurs de crédits de communication....);
- le domaine des services de TIC (dans le secteur des télécommunications, dans les services informatiques, dans les services audiovisuels et dans bien d'autres).
- Par complémentarité, on peut parler de secteurs «non-TIC» pour toutes les autres activités.

La richesse de ce secteur numérique dans la vie active et moderne d'aujourd'hui détermine le statut de la plus part des pays dans le monde. En générale, on constate que ce secteur est moins avancé dans les pays pauvres et subit une croissance progressive dans les pays en voie de développement. Par conséquent, il devrait occuper une place importante dans ces pays du tiers monde. Alors qu'en est -il effectivement? Quel impact peut-on avoir en introduisant les TIC dans la société? Que doit faire le Cameroun et la plus part des autres pays en voie de développement pour y arriver? Quels sont les autres secteurs d'attraction dans le domaine de l'emploi au Cameroun? Quelle différence on observe avec les autres pays du monde tel que la France ou la Russie? Voila autant de questions qui susciteront quelques éclaircissements dans ce travail de recherche effectué.

I. Les atouts du secteur de la technologie de l'information et de la communication

¹⁶ L'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE) a, en 1961, succédé à l'Organisation européenne de coopération économique (OECE), fondée en 1948 pour gérer l'aide américaine d'après-guerre (plan Marshall).

L'OCDE regroupe plus d'une trentaine de pays: toute l'Europe occidentale et l'Amérique du nord, plus le Japon, l'Australie, la Nouvelle-Zélande, la Corée et, depuis 1995 et 1996, certains pays d'Europe centrale (République tchèque, Hongrie, Pologne) et, depuis 2010 le Chili, la Slovénie, Israël, et l'Estonie.

L'OCDE est le principal rassembleur de statistiques sur les pays développés. L'OCDE siège à Paris.

La technologie de l'information et de la communication est un secteur “passe-partout” qui par son élasticité et ces nombreux atouts permet de relancer l'économie d'un pays à travers la numérisation de toutes les informations. Les activités dans ce secteur (voir fig. 1) sont basées soit sur des modèles économiques classiques, soit sur la technologie qui fonde le web 2.0 et le web 3.0. Qu'entend t-on par web 2.0 ou web 3.0?

Précisons que le web en général fait partie de l'Internet, parce que l'Internet est un concept plus global avec pour service le web. Comme on peut le noter la technologie web 2 est basée sur l'utilisation des techniques suivantes:

- création des pages web;
- création des blogs;
- information interactive dans des pages et web dynamiques;
- apparition des logiciels web pour la création de sites Internet dynamiques;
- utilisation de l' AJAX (Asynchronous Javascript And XML), qui permet de ne modifier que la partie de la page web qui nécessite d'être mise à jour;
- utilisation de la technologie RSS – qui permet d'afficher un résumé d'information pour un article sans avoir à consulter le site en question, etc.

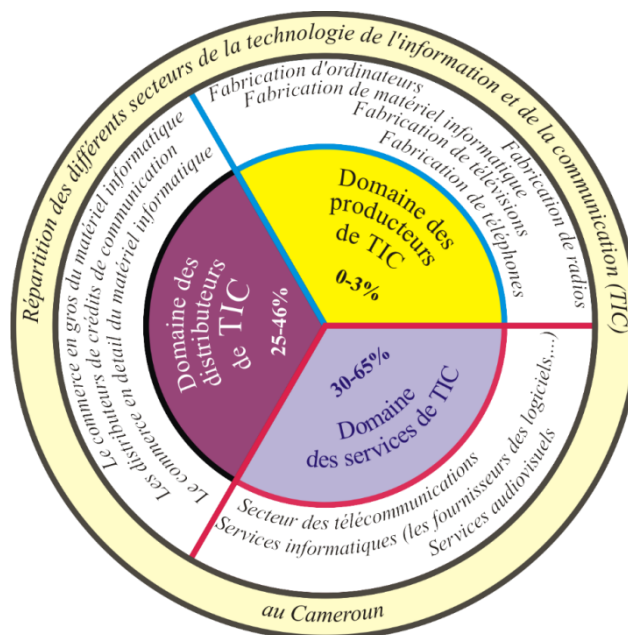


Fig. 1. Répartition des différents secteurs de la technologie de l'information et de la communication

Après le web 2, on passe au web 3 qui est appelé web sémantique. Il est au service des personnes qui communiquent avec des serveurs par l'intermédiaire de capteurs au travers de l'Internet.

Il convient de signaler que le Web 3.0 est beaucoup plus amélioré et présente les caractéristiques suivantes selon Wikipédia[2] que je partage également:

❖ la fidélisation; on ne se réfère plus uniquement à un site Web. Il peut être aussi une solution Web SaaS (software as a service), qui est un logiciel en tant que service et représente un modèle d'exploitation commerciale des logiciels dans lequel

ceux-ci sont installés sur des serveurs distants plutôt que sur la machine de l'utilisateur, par exemple:

- le gestionnaire de relation avec les clients;
- la visioconférence (technique de voir et dialoguer avec son interlocuteur);
- la gestion des ressources humaines ;
- les communications unifiées ;
- la messagerie et les logiciels collaboratifs.

❖ La mobilité; elle doit être indépendante de tout type de support (taille d'écran, sortie imprimante, etc.).

❖ L'universalité; elle doit être indépendante de tout système d'exploitation, et de tout matériel (fabricant, marque, logiciel, ou de Plugin) .

❖ L'accessibilité, strictement en conformité avec le World Wide Web Consortium abrégé: W3C (organisme de standardisation), ce qui permet de rendre d'autres logiciels accessibles à l'aide de Microformat et ouverts aux bases de données diverses. Le W3C supervise le développement d'un ensemble de standards tels que: xml, html, xhtml, owl, png, etc.

Ce type de web transforme le réseau Internet comme une plate-forme comportant des applications en ligne intelligentes pouvant analyser automatiquement les contenus écrits et picturaux. Ces applications ont la capacité: d'interpréter, de comprendre, d'analyser, de classer et les rediffuser les informations vers un nouveau public internaute. On découvre tout cela dans les logiciels destinés au fonctionnement des réseaux sociaux par exemple.

II. Conséquences de l'utilisation des nouvelles technologies (voir fig. 2)

Alors on peut constater que le secteur de la technologie informatique vise à automatiser la plus part des services: de contrôle, publicitaires, dans les usines, dans les hôpitaux, de communication, etc. Cela entraîne automatiquement une réduction du temps pour l'élaboration d'une tâche, il augmente le rendement et limite la quantité de personne pour la réalisation d'un service (voir fig. №2), renvoi un grand nombre de personne faire une ré-formation certifiée dans les nouveaux domaines afin d'adapter ses connaissances à la nouvelle technologie.

Imaginons une entreprise (université par exemple) qui emploi 10 opérateurs pour dresser l'emploi de temps des enseignants du dit établissement, cet emploi de temps se fait manuellement chaque semestre pour chaque événement universitaire (études, examens, etc.). Vu le nombre important d'enseignants qui avoisine le chiffre 1000 et avec plus de 20000 étudiants repartis en groupe de 20-25 étudiants, il s'avère que la main d'œuvre employée a énormément une tâche difficile à réaliser pour chaque service et peut d'un moment à l'autre susciter un renfort du personnel si le nombre d'étudiant augmente.

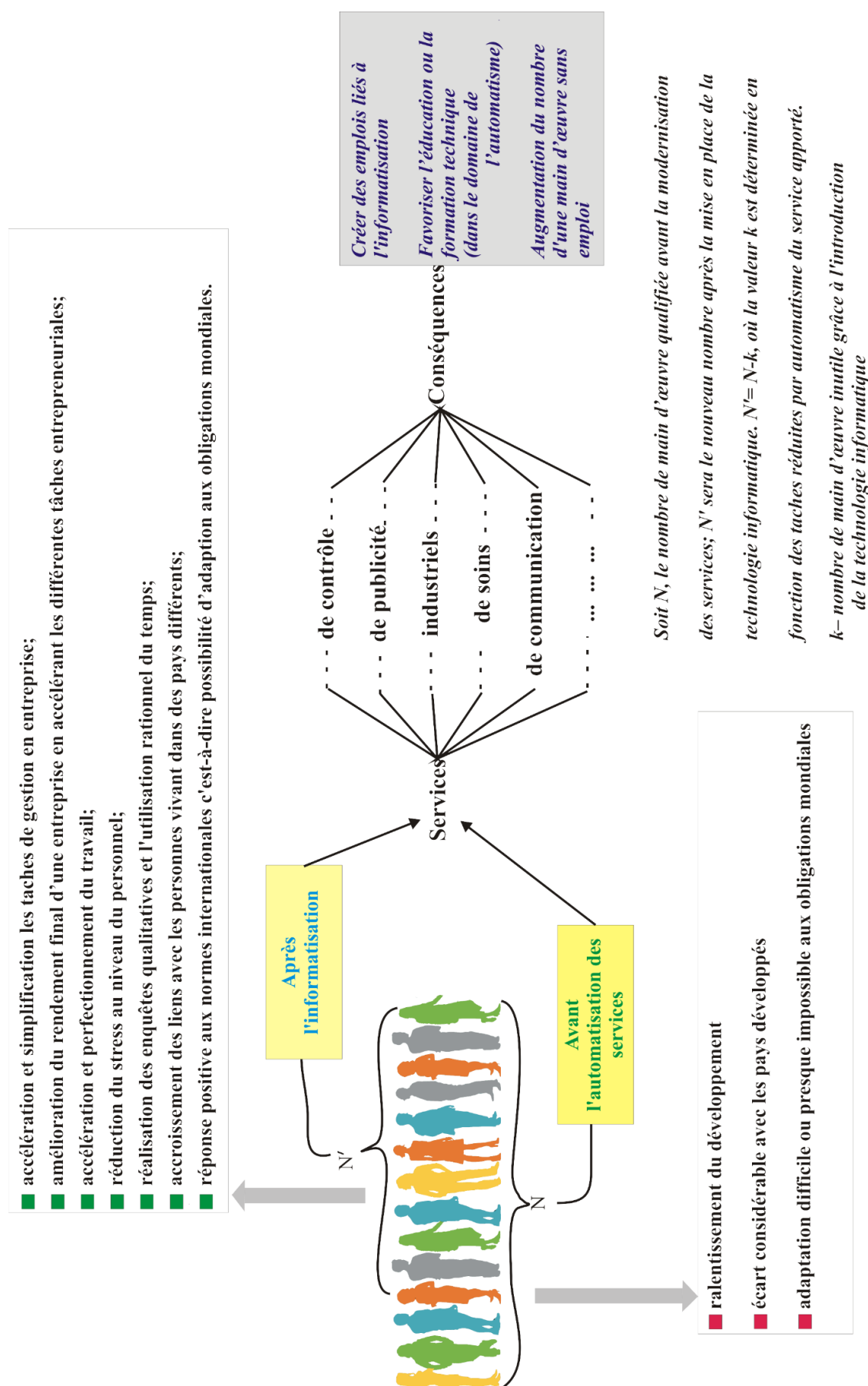


Fig. 2. Conséquences du développement des TIC dans la société

Prenons un autre cas dans un centre linguistique et de science qui comporte une bibliothèque riche en documentation (livres, journaux, presses mensuelles et hebdomadaires, etc.) Alors vu un décret qui veut protéger toute cette bibliothèque (les documents étant écrits uniquement sur papier) à de nombreuses incidents qui peuvent arriver (perte de certains documents importants, incendie, etc.), il est décidé d'introduire les informations et le contenu de chaque document dans un ordinateur non seulement pour protéger le document, mais aussi pour multiplier l'accès à un grand nombre de la population.

Ainsi le processus s'appellera l'informatisation de la bibliothèque. Alors pour atteindre plus ou moins rapidement le but, il faudra recruter un nombre N de personnes importantes pour le réaliser, car à chaque fois, il faudra créer un fichier d'information écrite par le clavier de l'ordinateur pour enfin constituer une base de données informatisées. Ici, avec le temps, si le processus s'avère difficile et lent, il faudra penser à se procurer un matériel perfectionné et automatique (scanner et reconnaissance de l'information) et logiciels permettant de réduire la tâche physique à réaliser pour chaque document. Cela s'appellerait la numérisation et de traitement des documents par des scanners spécialisés et capable de reconnaître environ 3000pages en une heures [3].

D'après le schéma précédant, l'appareil principal avec berceau en forme de V surtout pour les documents fragiles est composé d'un appareil photographique en face de chaque versant et éventuellement d'un robot tourne-page limitant l'intervention d'une personne ou généralement appelée opérateur. S'il faudra se procurer d'un tel appareil, il faudra réduire le nombre de travailleur de k ; ce nombre k variera en fonction des besoins de l'appareil et des tâches restantes à exécuter. En revenant sur le premier exemple, on a le même résultat si on décide mettre en place un logiciel informatique qui se chargera d'établir automatiquement des emplois de temps pour chaque enseignant et des emplois de temps pour les différents étudiants.

On dira alors que l'introduction des TIC:

- permet d'accélérer et simplifier les tâches de gestion ou réalisation des projets dans une entreprise ;
- permet d'améliorer le rendement final d'une entreprise en accélérant les différentes tâches entrepreneuriales ;
- permet d'accélérer et de perfectionner d' avantage le travail ;
- permet de réduire le stress au niveau du personnel et tout ce qui peu entraîner un mauvais état de santé à cause d'une répétition constante des tâches;
- permet de réaliser des enquêtes qualitatives et l'utilisation rationnel du temps dans la réalisation des projets;
- permet l'accroissement des liens avec les personnes vivantes dans des pays différents;
- permet de répondre à des normes internationales c'est-à-dire s'adapter aux obligations mondiales.

Il faut noter que l'introduction des TIC, limite l'utilisation d'une main d'œuvre abondante pour la réalisation d'un service. Alors pour favoriser le domaine, il faudra:

- former des personnes capable d'exécuter des emplois liés à la technologie de l'information;
- favoriser le développement éducatif technique dans ce domaine, etc.

Lorsqu'on regarde le cas du Cameroun en Afrique, on constate que le domaine de la technologie de l'information ne fait pas parti des offres emploi populaire. Selon le rapport sur l'emploi au Cameroun en juin 2015, on constate que parmi les catégories d'emploi cités, celles qui ont le plus d'offres sont les suivants:

- comptabilités dans les finances;
- commerce dans la vente;
- administration;
- ressources humaines;
- marketing;
- ingénierie.

Avec l'introduction de le technologie de l'information dans le territoire Camerounais, on voit apparaître dans la liste des offres comme:

- services de télécommunication;
- maintenance / Réparation;
- IT / Logiciel, etc;

Avec ce changement, on constate qu' au Cameroun, l'introduction des TIC dans le marché offre une ressemblance à 40% avec les autres pays développés dans le domaine de la recherche de l'emploi. Par exemple, dans les sites de recherche d'emploi en France, on a une large catégorie variée qui est:

- Aéronautique et Aérospatiale;
- Agriculture & Foresterie;
- Arts; Assurance;
- Bio-pharmaceutique;
- Cadres supérieurs / Haute direction;
- Cinéma / Télévision / Radio;
- Commerce et offres de services diverses;
- Communication;
- Comptabilité;
- Construction;
- Documentation;

- Droit et métiers reliés à la protection du public;
- Éducation;
- Finances & Immobilier;
- Génie;
- Hôtellerie;
- Informatique & Multimédia;
- Loisirs Mode;
- Production / Manutention;
- Publicité;
- Ressources humaines et relations industrielles;
- Restauration;
- Santé;

- Sciences et techniques scientifiques;
- Services sociaux;
- Soutien administratif et bureautique;
- Tourisme;

- Transport & Opération de machinerie lourde;
- Vente et Service à la clientèle.

En France, les secteurs d'attraction sont: l'industrie, la construction et le secteur tertiaire(le tourisme, TIC, business, etc.). On constate que le secteur marchand se divise en trois sous-catégories et présente les données suivantes selon la source de l'Institut national de la statistique et des études économiques abrégée INSEE[4, 5]:

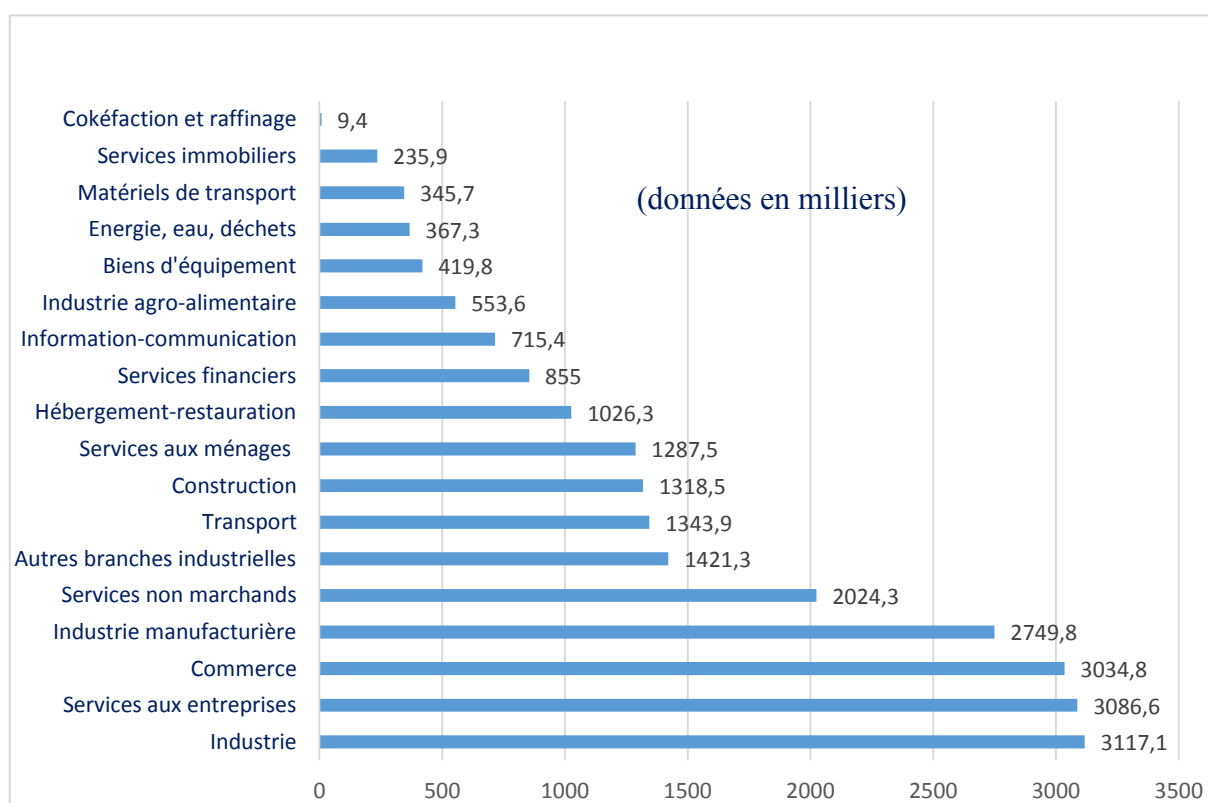


Fig. 4. Évolution de l'emploi dans les secteurs concurrentiels

- l'industrie, représente 3,1 millions d'emplois ;
- la construction a 1,3 million d'emplois ;
- le tertiaire qui est le plus gros secteur, cumule 11,5 millions d'emplois.

Si le secteur tertiaire enregistre bien une hausse importante du nombre d'emplois, l'industrie et la construction affichent des chiffres moins bons (voir fig. 4).

En Russie, les professions les plus prestigieuses et plus en-vues dans le marché du travail se trouvent dans les secteurs suivants[6]:

- l'industries manufacturières;
- la constructions;
- la médecine;
- le commerce;

- l'enseignement;
- l'Armée contractuelle;
- TIC.

Il faudra noter que cette répartition utile dépend en grande partie des différentes régions qui exercent des activités différentes. Par exemple, dans la région de Moscou l'ingénierie occupera la première place, alors que dans la partie du nord, on aura beaucoup besoin des spécialistes dans l'exploration du charbon alors qu'au sud des marins, etc... On note également une variation par saison dû au climat à l'exemple de l'agriculture et le tourisme qui occupent également les premiers plans dans certaines régions du pays pendant une période de l'année.

Conclusion

Il sera très difficile d'atteindre les buts cités si l'Internet restera accessible juste à une catégorie de personne. L'État devrait développer ce domaine de manière à avoir un débit très élevé dans tout le territoire. L'introduction des TIC favorise le développement vu le rendement efficace qu'on obtient en le mettant en application pendant un laps de temps bien déterminé. Elle limite également l'utilisation d'une main d'œuvre abondante pour la réalisation d'un service, ce qui entraîne l'obligation d'un perfectionnement et de recyclage vers la technologie de l'information de la main-d'œuvre rejetée. Après le recyclage, la nouvelle main d'œuvre devient «à jour» et peut désormais prétendre à un nouvel emploi.

Toutefois, pour favoriser le développement d'un pays, il faudrait accélérer les investissements productifs pour générer la croissance des nouveaux emplois, cela permettra de lutter contre des dérapages sur le plan du chômage. Le Cameroun pour élever sa croissance économique comme beaucoup d'autres pays en voie de développement peut aussi voir le secteur touristique qui peut avec les TIC favoriser une trajectoire ascendante de l'économie.

Références:

1. L'Organisation de coopération et de développement économique [la ressource électronique]. – URL: <http://www.oecd.org/FR/> (la dernière date de visite: 23.05.2018);
2. Le document de Wikipédia — l'encyclopédie libre [la ressource électronique]. – URL: https://fr.wikipedia.org/wiki/Web_3.0 (la dernière date de visite: 23.05.2018);
3. Entreprise ELAR spécialisée dans le scanner des livres — [la ressource Électronique]. – URL: <http://www.elarobot.ru/> (la dernière date de visite: 23.05.2018);
4. Une médiathèque de fichiers média librement réutilisables [la ressource électronique]. – URL: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/13/France-emplois-creations-industrie-construction-tertiaire.svg> (la dernière date de visite: 23.05.2018);

5. Institut national de la statistique et des études économiques [la ressource électronique]. – URL: <http://www.insee.fr/fr/themes/info-rapide.asp?id=30&date=20160609> (la dernière date de visite: 23.05.2018);
6. Service national d'emploi en Russie [la ressource électronique]. – URL: <http://www.rostrud.ru/> (la dernière date de visite: 23.05.2018).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Таннинг Жиогап Фирмэн

Доцент кафедры ИЗИ, «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; Камерун – Яунде; e-mail: fiston@gmx.fr

Авдонин Андрей Александрович

Студент Института экономики и менеджмента «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; Россия – Владимир; e-mail: andrei.avdonin@mail.ru

Напалкова Юлия Владимировна

Студентка Института экономики и менеджмента «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; Россия – Владимир; e-mail: julianapalkova@mail.ru

Аннотация. Принято говорить, что инновации, предпринимаемые предпринимателями, являются главной движущей силой экономического роста страны. Мы также замечаем, что последнее десятилетие характеризуется постепенным и постоянным ускорением разработки трех конкретных технологических областей: информатизаций, телекоммуникаций и внедрения новых идей (новых методов и алгоритмов). Это позитивное изменение должно структурно изменить наше общество во всех областях. Тем не менее, уровень жизни населения не растет пропорционально в отношении этой сущности развития новых технологий. С одной стороны, это связано с наличием большого числа неквалифицированных рабочих сил, а с другой - интеграцией этой новой технологии в сферу занятости. О чем конкретно идет речь? В этой статье, сначала рассказывается о проблемах, с которыми сталкивается России и иностранные государства, а затем предлагает один из путей для решения этой проблемы трудоустройства.

Ключевые слова: проблемы трудоустройства; распределенные базы данных; рабочая сила в европейских странах; численность рабочей силы.

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES FOR SOLVING THE PROBLEM OF EMPLOYMENT

Tangning Jiogap Firmin

Associate Professor in the IT department «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych»; Ph.D in technical sciences; Cameroon – Yaounde; e-mail: fiston@gmx.fr

Avdonin Andrey Alexandrovich

Student of the Institute of Economics and Management «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych»; Russia - Vladimir; e-mail: andrei.avdonin@mail.ru

Napalkova Julia Vladimirovna

Student of the Institute of Economics and Management «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych»; Russia - Vladimir; e-mail: julianapalkova@mail.ru

Abstract. *It is customary to say that innovations undertaken by entrepreneurs are the main driving force for the country's economic growth. We also note that the last decade has been characterized by a gradual and constant acceleration of the development of three specific technological areas: informatization, telecommunications and the introduction of new ideas (new methods and algorithms). This positive change should structure our society in all areas. Nevertheless, the standard of living of the population does not increase proportionally with respect to this essence of the development of new technologies. On the one hand, this is due to the large number of unskilled labor forces, and on the other hand, to the integration of this new technology into the sphere of employment. What exactly are we talking about? In this article, first we describe the problems that Russia and foreign countries are facing, and then offers one of the ways to solve this employment problem.*

Keywords: *problems of employment; distributed databases; labor force in European countries; number of labor.*

Введение

Создают ли новые технологии рабочие места? В этот период высокой безработицы по всему миру, дискуссия повторяется. По мнению многих исследователей в экономической сфере, новая экономика должна производить много рабочих мест с развитием науки и техники. Просмотрев несколько статей, мы видим, что все еще возникает сомнение. Некоторые считают, что благодаря эффективности информатизации, телекоммуникации (Интернет и другие) и автоматизированные системы, производительность и ВВП увеличились в последние десятилетия, но средний класс и рабочие места, как правило, исчезают прогрессивно. О какой технологии идет речь на самом деле?

Ввиду возрастания потребностей человечества в обработке всё большего объёма данных, средства получения информации совершенствовались от самых ранних механических изобретений, до современных компьютеров. Основным техническим средством технологии переработки информации является персональный компьютер, который существенно повлиял как на концепцию построения и использования технологических процессов, так и на качество информации, получаемой после обработки.

Наиболее характерная черта нынешнего развития мировой экономики - колоссальные успехи и достижения в области техники и технологии, развитие наукоемких производств. Высокие темпы развития науки и технологий, а

главное масштабы и темпы их внедрения в производство и общественную жизнь, превратили научно-техническую революцию в естественный процесс, она стала перманентной. Благодаря развитию коммуникаций и росту уровня образования, "ноу-хау" сейчас практически сразу после изобретения становятся общечеловеческим достоянием. В условиях динамичного развития рынка, усложнения его инфраструктуры информация становится таким же стратегическим ресурсом, как и традиционные материальные и энергетические.

Современные технологии, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать данные и информацию, обеспечивать эффективные способы представления информации, стали важным фактором конкурентоспособности и средством повышения эффективности управления всеми сферами общественной жизнедеятельности. Уровень информатизации является сегодня одним из главных факторов успешного развития всякого предприятия.

Преимущества применения компьютерных технологий на современном этапе связаны с появлением персональных компьютеров. Изменился подход к созданию информационных систем — ориентация смещается в сторону индивидуального пользователя для поддержки принимаемых им решений. Пользователь заинтересован в проводимой разработке, налаживается контакт с разработчиком, возникает взаимопонимание обеих групп специалистов. На этом этапе используются как централизованная обработка данных, характерная для первого этапа, так и децентрализованная, базирующаяся на решении локальных задач и работе с локальными базами данных на рабочем месте пользователя.

Преимущества применения компьютерных технологий на современном этапе связаны с той ролью, которую они играют во всех сферах жизни, и основаны на достижениях телекоммуникационных технологий и распределённой обработке информации. Информационные системы имеют своей целью не просто увеличение эффективности обработки данных и помощь управленцу, а создание высокоэффективного производства на предприятии.

Основными инструментальными технологическими средствами современного этапа развития информационных технологий стали «Internet» технологии. Широко используются в различных областях науки, техники и бизнеса распределённые системы, глобальные, региональные и локальные компьютерные сети. Развивается электронная коммерция. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменением подвергаются технические средства связи, средства бытового, культурного и прочего назначений. В данный момент почти каждый человек имеет доступ к интернету, но использует его чаще в целях развлечения, а не автоматизации повседневной жизни.

В конце 20 века основным способом трудоустройства были объявления в газетах/журналах и на информационных стендах. Это был единственный способ для работодателя в поисках новых сотрудников, в связи с развитием информационных технологий этот процесс упрощается в несколько раз из-за экономии времени, предоставления документации в режиме «онлайн» и дистанционного собеседования. Однако по-прежнему преобладают «бумажные» объявления и собеседования в живую над интернетом.

Отсюда складывается вопрос: почему? Всё дело в том, что большая часть руководящего аппарата это люди зрелого возраста и «старой» закалки, для которых информационные технологии являются трудным и затратным инструментом. Когда как меньшая доля «информационного трудоустройства» принадлежит современным компаниям, возглавляемые молодым поколением, которое хорошо знакомо с данными технологиями.

Поэтому наблюдается пессимистическая картина – когда информационные технологии развиваются, а методы трудоустройства не совершенствуются годами, если не десятилетиями. Данная проблема имеет место быть и скорее всего, будет наблюдаться ближайшую пару лет.

Оценив ситуацию на рынке трудоустройства в стране, можно уверенно сказать: «Данный вопрос стоит очень остро, он очень актуален и требует скорейшего рассмотрения и решения». Что делать в данной ситуации? Возможно, ли использовать новые технологии для решения проблемы? Предложить способ для решения проблемы можно, но сначала нам необходимо изучить ситуацию на рынке трудоустройства.

Проблемы трудоустройства

I. Анализ рынка трудоустройства в России и за рубежом.

Проблема трудоустройства выпускников институтов в России берет свое начало с 1990-х годов, после распада Советского Союза и последовавшего за этим кризисом. Выпускники относятся к социально-демографической группе называемой «молодежь» и данная группа в большинстве своем имеет такие же проблемы при трудоустройстве, с той лишь разницей, что выпускники не могут устроиться по специальности, когда как молодежи в принципе трудно устроиться на приемлемую работу с хорошей заработной платой. Так к данной группе относятся: учащиеся, военнотруженики, студенты, выпускники и работающие по определенным специальностям и так далее. В таблице 1, можно увидеть результаты «Росстат» по итог выборочного рабочей силы: январь 2018г. - февраль 2018г [1, 2].

Таблица 1. Численность рабочей силы¹⁷ (без корректировки сезонных колебаний)

	2018 г.			Февраль 2018 г. ± к	
	Январь	Февраль	Февраль 2017 г.	Февралю 2017 г.	Январю 2018 г.
Тыс. человек					
Рабочая сила	75846	75770	75649	121	-76
Занятые	71929	71963	71417	546	34
Безработные	3918	3808	4231	-423	-110
В процентах					
Уровень участия в рабочей силе	62,6	62,5	62,2	0,3	-0,1
Уровень занятости	59,3	59,3	58,8	0,5	0,0
Уровень безработицы	5,2	5,0	5,6	-0,6	-0,2

Для начала рассмотрим понятие «безработица». Безработица – это социально-экономическое явление, которое характеризуется большой сложностью. Когда часть активного работоспособного населения, не может реализовать свой потенциал в виду отсутствия свободных рабочих мест. Чаще всего рынок труда и проблемы трудоустройства молодёжи связаны с большим желанием реализовать свой потенциал молодыми людьми, но при этом с катастрофической нехваткой рабочих вакансий.

Так, согласно национальному праву¹⁸, безработными считаются лица, которые не имеют трудового дохода или иного основного заработка за реализацию своих трудовых навыков. Как и во всех странах, мы также встречаем безработных в России. В таблице №2, мы располагаем данными организации «Росстат» [1, 2] по этому вопросу во всех регионах Российской Федерации. Можно отметить, что кавказский регион занимает значительную часть безработных среди населения (11,1%), а центральный регион России преуспевает в сфере занятости (3,1%), безусловно, из-за возможностей и экономического развития, которое идет полным ходом. Здесь, существует несколько условий: лицо должно находиться на территории Российской Федерации, должно быть зарегистрированным в службе занятости, а также пребывать в поисках работы.

Неоднозначной является проблема трудоустройства молодёжи в свете образования. Невозможно не отметить факт, что молодые люди стремятся к

¹⁷ Россия в цифрах. 2017: Крат. стат. сб. [1, 2]

¹⁸ О занятости населения в Российской Федерации (электронный ресурс): ФЗ от 19.04.1991 №1032-1.

знаниям, стараются поступить в высшие учебные заведения, однако здесь каждого будущего специалиста поджидает новая проблема, связанная с трудоустройством выпускников вузов. В результате разрастания проблемного вопроса большая часть выпускников вынуждена работать не по специальности, а значит, те знания, навыки и умения, которые молодые люди получили в стенах государственного учреждения, по сути, являются бесполезными. Это значит, что государство потратило бюджетные средства впустую. Стоит отметить, что далеко не каждый гражданин обращается в органы службы занятости, поэтому вышеназванный показатель на деле может иметь удивительно большое значение.

Таблица 2. Численность и состав рабочей силы в субъектах Российской Федерации (по данным выборочных обследований рабочей силы в среднем за декабрь 2017г. – февраль 2018г.)

	Численность рабочей силы, тыс. человек	В том числе		Уровень, в %		
		занятые	Безра- ботные	Учас- тие в рабочей силе	Заня- тости	Безра- ботицы
Дальневосточный федеральный округ	3319,8	3138,6	181,2	65,8	62,2	5,5
Центральный федеральный округ	21333,4	20670,8	662,6	64,0	62,0	3,1
Северо-Западный федеральный округ	7494,8	7174,7	320,2	64,0	61,3	4,3
Уральский федеральный округ	6371,2	6042,4	328,8	63,8	60,5	5,2
Приволжский федеральный округ	15059,0	14358,2	700,8	61,4	58,5	4,7
Сибирский федеральный округ	9649,4	8980,0	669,4	61,8	57,5	6,9
Южный федеральный округ	8193,9	7703,2	490,7	60,1	56,5	6,0
Северо-Кавказский федеральный округ	4613,6	4099,7	513,9	61,4	54,5	11,1
Российская Федерация	76035,1	72167,6	3867,6	62,7	59,5	5,1

Как правило, первыми выступают трудности, связанные с адаптацией к современным условиям в экономической сфере, маркетинговой области. Важную роль играет процесс выбора профессии, поиска себя и самореализации, трудоустройство, а также жилищные и иные экономические проблемы.

Особого к себе внимания требует рынок труда молодежи¹⁹, так как является особым элементом трудовых отношений. На рисунке 1, показано состояние рабочей силы в субъектах Российской Федерации. Каждому работодателю, предлагающему вакансию для человека юного возраста, стоит учитывать, что для данной категории характерны эмоциональная неустойчивость, быстро меняющиеся жизненные ценности, отсутствие рабочего стажа и опыта, низкий профессиональный статус.

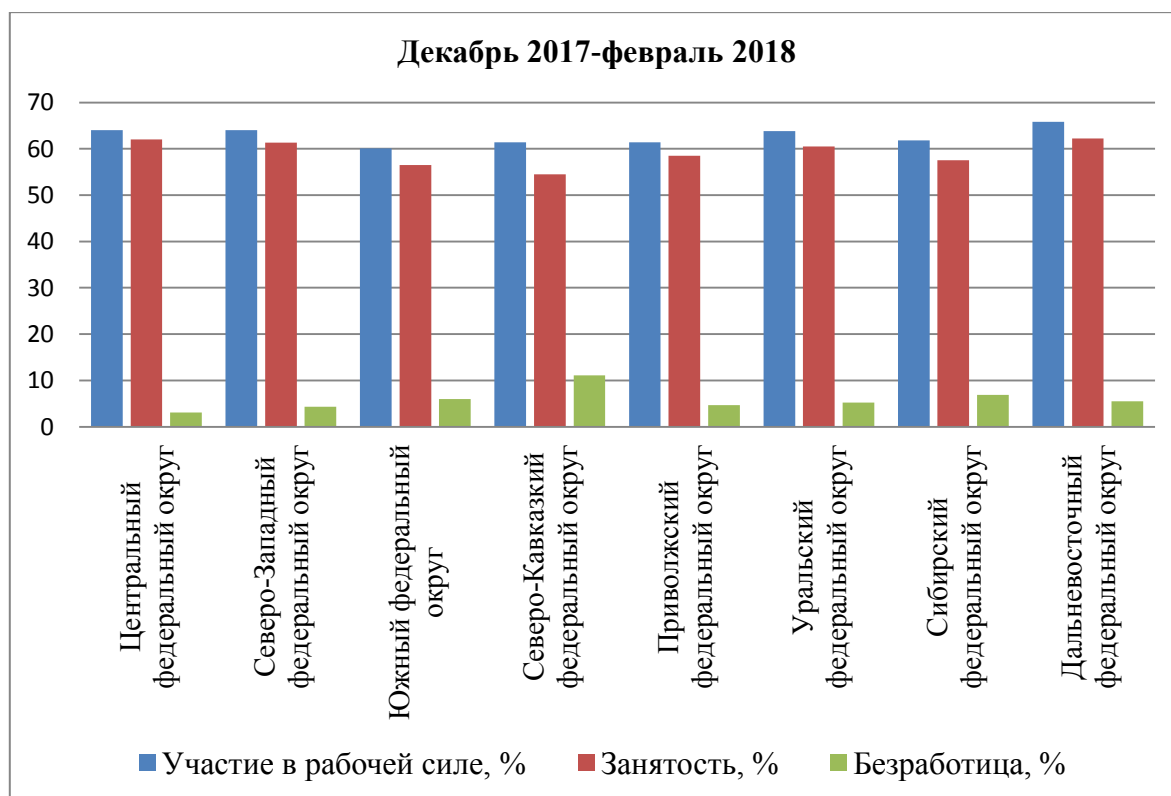


Рис. 1 Состояние рабочей силы в субъектах РФ

Что касается положительных моментов, то молодёжь отличается мобильностью, высоким уровнем потенциала, а также способностью быстро искать всевозможные пути решения проблемы в отличие от таких категорий, как инвалиды или же матери в декрете.

Проблема трудоустройства в России обусловлена некоторыми факторами. В одной стороны, практически каждый выпускник образовательного учреждения мечтает о престижной работе, где он будет реализовывать весь потенциал, который он получил за время обучения. Но с другой стороны, далеко не каждый выпускник способен найти себя в условиях жёсткой конкуренции, особенно среди тех, кто обладает большим объёмом знаний, умений и навыков. С того момента, когда говорят о цифровой экономике как о

¹⁹ Ефимова Л.А. Занятость и безработица в России // Региональная экономика. — 2015.

факторе развития любой страны, было бы полезно любому человеку, способному работать, иметь основные минимальные знания на компьютере: знать, как обрабатывать данные (обработка текста и других данных в текстовом редакторе и электронной таблице) и знать, как использовать и работать в операционной системе: Windows, Mac OS или Linux.

Решение проблем с трудоустройством молодежи, возможно, найти непосредственно только при рассмотрении всех особенностей данного рынка. Но имея знания об использовании, по крайней мере, компьютера, можно будет быстро найти работу с хорошим вознаграждением.

На основе полученной информации в результате исследований специфики молодежного рынка, вполне реально найти пути решения проблемных вопросов и разработать механизмы для рынка трудоустройства, используя информационные технологии и телекоммуникации.

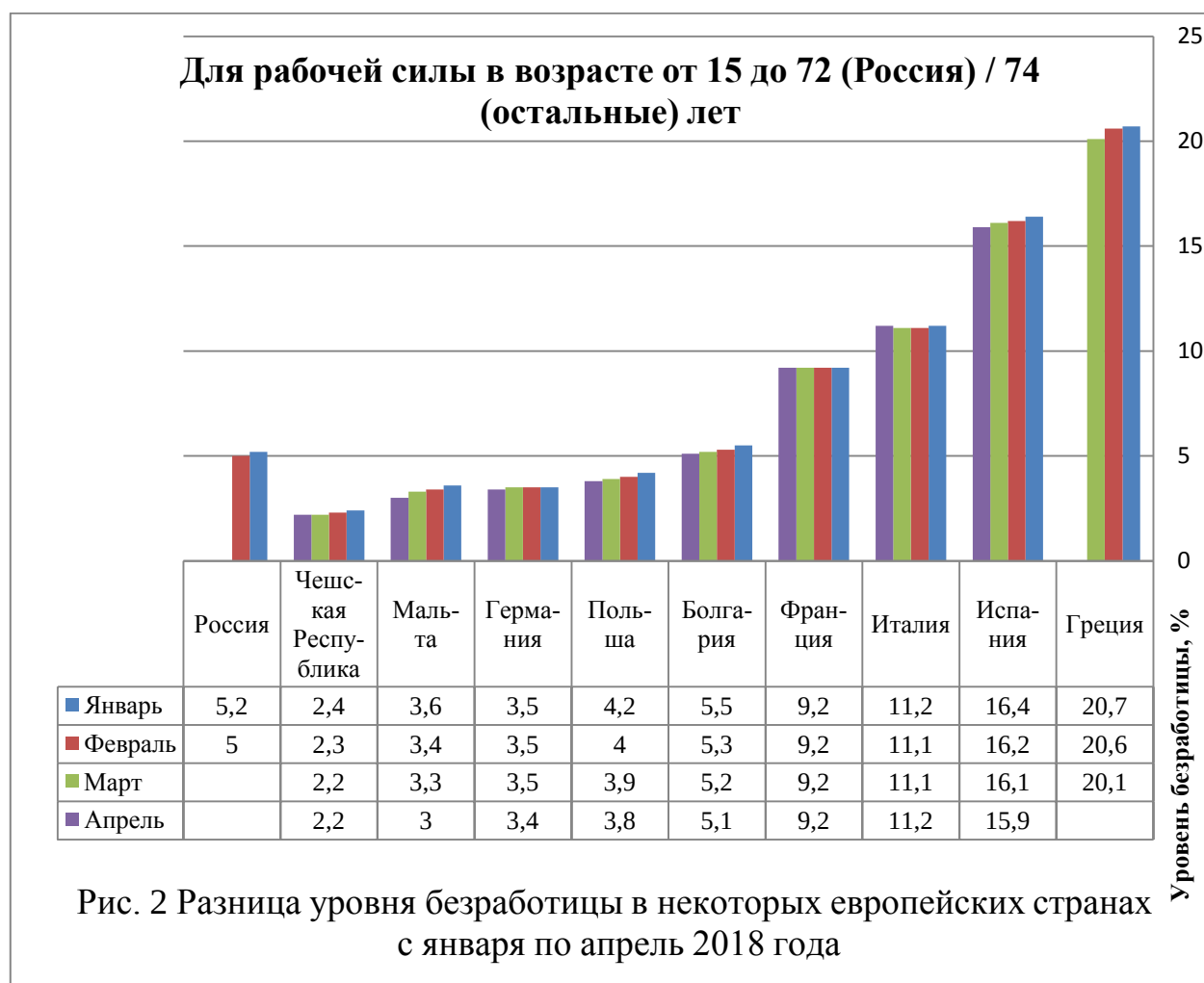
В процессе обучения выпускники зачастую (нередко) получают лишь базовые знания, а вот уровень практических навыков минимален. Это связано еще и с тем, что динамичный рынок труда меняется каждый день. Профессия, которая была востребована в начале обучения, к моменту получения диплома может оказаться никому не нужной. Поэтому работать молодые люди идут не туда, куда «нужно», а туда, где можно хорошо заработать и продвинуться по карьерной лестнице. С появлением новых рабочих мест на рынке информационных и телекоммуникационных технологий позволят значительному количеству людей повысить свои знания в удаленном виде через Интернет.

Сложная ситуация складывается и на трудовом уровне для представительниц женского пола. Большая часть выпускников высших учебных заведений – девушки. Работодатели неохотно принимают молодых девушек на работу, аргументируя это тем, что в скором времени они могут уйти в декретный отпуск. Имея хорошие знания в области информационной и телекоммуникационной технологий, будущие матери смогут выбирать профессии, которые не всегда будут требовать физического присутствия в предприятии или компании, дабы избежать дискриминацию по половым признакам.

Законодательство запрещает использовать данный аргумент работодателям, однако находится много других причин не брать молодого специалиста на работу. Специфика молодежного рынка труда в России можно охарактеризовать следующим образом: не соответствует отношение между предложением и спросом, конкурентоспособность слабая, отсутствие более или менее точной информации об уровне занятости для молодежи без опыта, условия труда оставляют желать лучшего, в отдаленных районах существует несоответствие между выполненной работой и полученной зарплатой.

При такой интенсивности невозможно предусмотреть все изменения, которые произойдут через 3 либо 8 лет и повлияют на развитие молодёжи. Именно поэтому пути решения проблемы трудоустройства молодёжи, будь они представлены программой или иными социальными гарантиями, должны поддаваться корректировке.

По данным Европейского статистического управления «Евростата» [3, 4], у нас есть представление о рабочей силе в европейских странах (см. рисунок 2). Данные были представлены с учетом сезонных колебаний по странам.



Мы видим, что Греция является страной, где уровень безработицы выше, а Чешская Республика прилагает большие усилия для обеспечения рабочих мест для населения. Другими словами, Чешская Республика - страна с наименьшим числом безработных, и её цифры в десять раз ниже, чем в Греции, которая находится вверху списка безработицы 20 стран европейской зоны [3, 4]. Эти показатели визуально представлены на рисунке 2 в виде диаграммы. Если сравнить эти показатели с цифрами России, то можно сказать, что она имеет показатель примерно в 5,2 лучше, чем во многих западноевропейских странах. И если учесть численность населения России, то она (России) может занимать

первое место в распределении занятости среди населения, несмотря на низкую динамику экономики, которая продолжает своё развитие.

Распределение кадровой политики происходит неравномерно: чаще всего молодежь задействована в сфере услуг. Тогда как на производстве и в бюджетной отрасли острая нехватка кадров. Чем дальше молодежь уходит в теневую экономику, тем сильнее страдает весь трудовой потенциал нашей страны. Поэтому, с данной точки зрения, решение проблемы трудоустройства молодежи представляется весьма и весьма необходимым. Из этого следует, выделять ограниченное количество рабочих мест на производстве для молодых специалистов, что бы восполнить пробелы в кадрах²⁰.

Получить недостающие навыки в принципиально иной сфере и частично решить этим проблемы занятости трудоустройства молодежи сегодня совсем несложно. Есть масса переквалификационных курсов, да и работодатели часто предоставляют возможность предварительного обучения²¹.

Жаловаться на социальные проблемы трудоустройства российской молодежи бессмысленно. Сегодня рынок труда испытывает потребность в активных и креативных молодых людях, с разносторонним потенциалом. Поэтому юным специалистам ничего не остается, как можно точнее соответствовать данным тенденциям, повышать или вовсе менять свою квалификацию, заниматься самообразованием и постоянно отстаивать свое место под солнцем.

Исходя из этого, можно понять, что меры для решения проблемы трудоустройства устарели и наносят стране и её экономике больше вреда, чем пользы. Данный рынок не совершенствуется и не подвергается ни модернизации, ни реформам. В результате чего это служит хорошей почвой для безработицы и теневому денежному обороту, а госпредприятия терпят убытки и сокращают производство из-за нехватки квалифицированного персонала. Для решения проблемы предлагаем новые методы.

II. Информатизация и новые способы для решения проблемы трудоустройства

Требования (см. рис. 3)

²⁰ Кокоулина Е. О задаче создания высокопроизводительных рабочих мест /Е.Кокоулина// Экономист, 2013.

²¹ Галаева Е., Росикова Ю. Теория кризисов применительно к современной действительности: анализ и прогноз // Общество и экономика. — 2015.

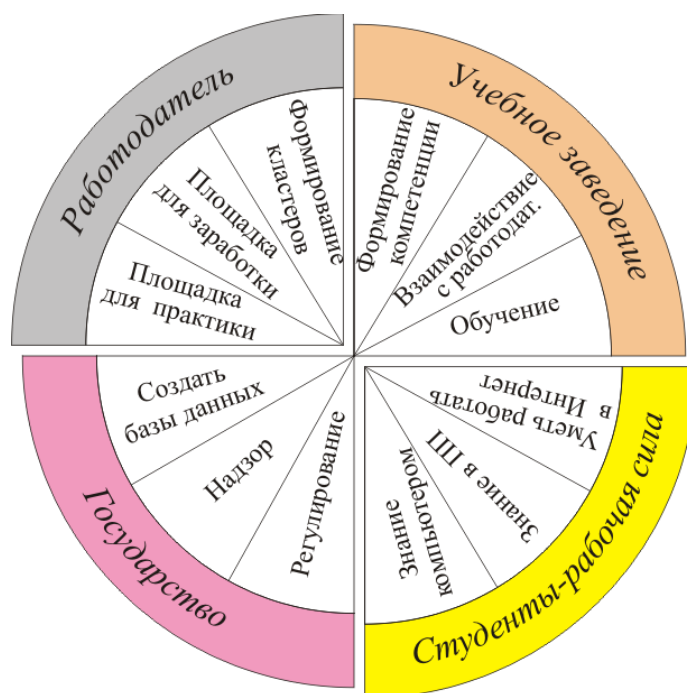


Рис. 3. Основные участники и задачи для развития трудоустройства

Поскольку развитие информационных технологий не стоит на месте, то и требования для их использования должны предъявляться на достаточном уровне, как для сотрудников и работодателей, так и для государственных учебных заведений. Необходимо реализовать проект взаимодействия между следующими составляющими (см. рис. 4): работодатель, учебное заведение (ВУЗ, колледжи или техникумы), рабочая сила (студент) и государство. Каждый из них должен себя представлять систему, реализующую определенные функции, где выходные элементы одной системы являются входными элементами для других систем, и наоборот. На рисунке 3, представлены основные задачи, которые они могут выполнять.

База данных должна содержать всю необходимую информацию в области занятости, где каждый участник найдет в минимально возможное время ответ на свой вопрос.

Таким образом, что касается студента, он сможет найти в этой системе в режиме реального времени потребности различных компаний (от основной зарплаты до различных приемлемых специальностей); Это позволит ему облегчить его выбор ориентации и ассимилировать курсы в этих областях. Таким образом, после окончания учебы в университете он больше не нуждается в реформации, чтобы адаптировать свои знания к выбранной компании.

Для работодателя, через эту систему (см. рис. 4), он получит эту возможность для прямой связи с будущим потенциальным сотрудником. Он будет информировать общественность о своих ожиданиях и планах и о различной информации о вакансиях.

Для школы или университета [5], с учетом потребностей работодателей, он будет адаптировать свою учебную программу. Это позволит студентам гарантировать максимальный шанс найти работу, соответствующую их обучению, по окончании учебы.

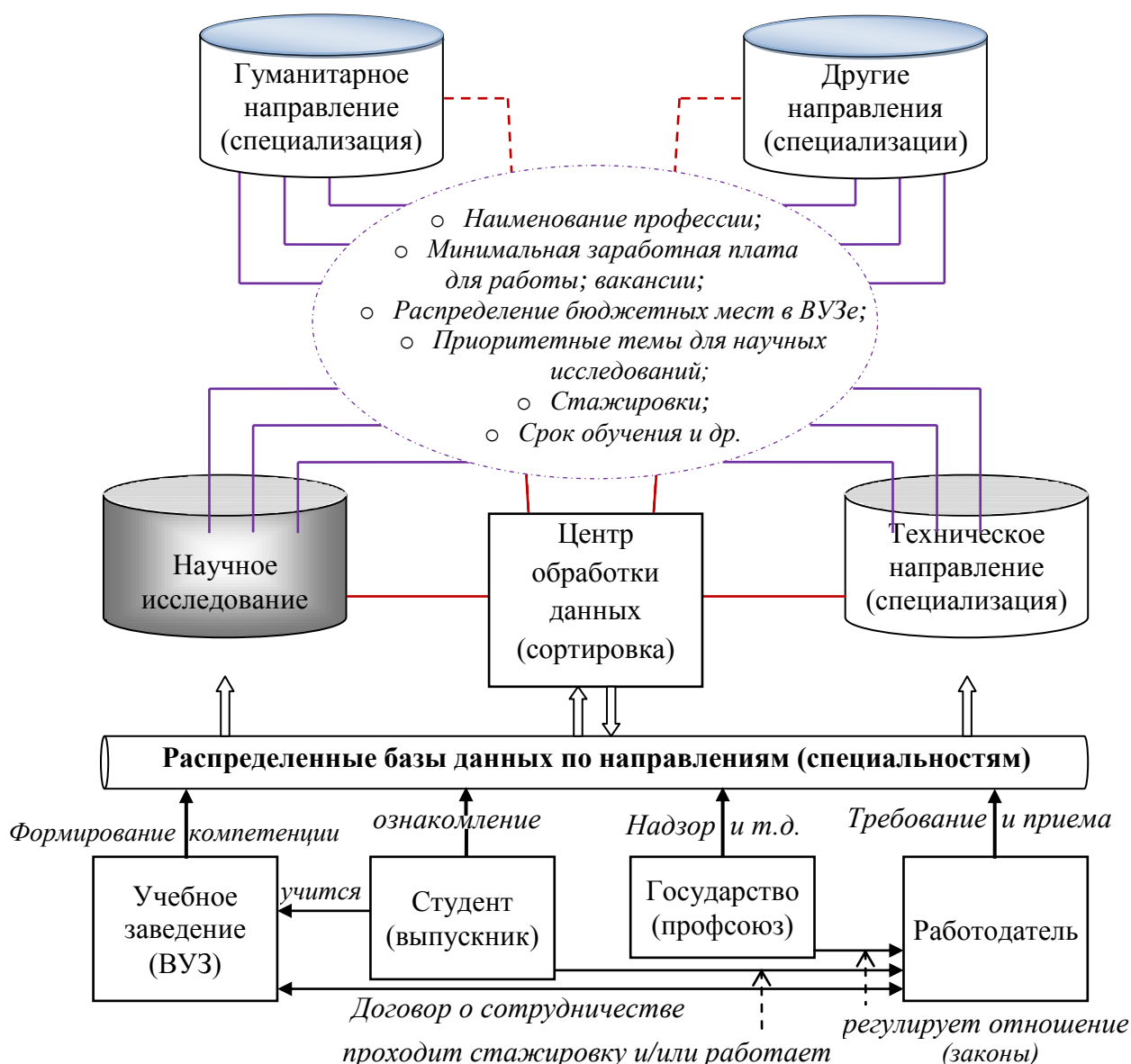


Рис. 4. Логические взаимосвязанные базы данных в компьютерной сети по регионам в режиме реального времени

Таким образом, правительство будет играть роль наблюдателя; он сможет вносить изменения в систему, если это необходимо, в соответствии с политикой развития. Не обязательно создавать базу данных, но также необходимо будет приспособить к этой системе свойства искусственного интеллекта, способные принимать решения, вносить определенные изменения в связи с потребностью и политикой государства.

В заключение отметим, что для создания новых рабочих мест или решения проблемы с трудоустройством в целом, необходимо адаптировать нашу систему, технологию производства, идеи к новой технологии (смотрите рисунок 3, например), таким образом, чтобы эти технологии способствовали развитию занятости населения.

Список литературы:

1. Сайт Росстата - Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 25.05. 2018г.).
2. Российская Федерация в цифрах ... : Крат. стат. сб. / Гос. ком. РФ по статистике (Госкомстат России); Москва : Респ. информ. изд. центр, ISBN 978-5-89476-435-1 : 750 экз. Россия в цифрах. 2017: Крат.стат.сб. URL: http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/Isswww.exe/Stg/d03/57.htm (дата обращения 25.05. 2018г.).
3. Сайт Евростата, Сайт о приоритетах Европейской комиссии - Экономические показатели. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://ec.europa.eu> (дата обращения 25.05. 2018г.).
4. Сайт Евростата, Сайт о приоритетах Европейской комиссии - Экономические показатели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://ec.europa.eu/eurostat/cache/infographs/economy/desktop/index.html> (дата обращения 25.05. 2018г.).
5. Таннинг Ж.Ф. Журнал Динамика сложных систем - XXI век №3 за 2017 г.. Издат. «Радиотехника». Методика оценки сформированности компетенции для учебной дисциплины. - с. 95-101. ISSN: 1999-7493. URL: <http://www.radiotec.ru/article/20182/> (дата обращения 25.05. 2018г.).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК НА КАФЕДРЕ ТГВ ВлГУ

Тарасенко Владимир Иванович

Профессор кафедры ТГВ «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; к.т.н.; Россия – Владимир

Зуев Константин Иванович

Доцент кафедры ТГВ «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; к.т.н.; Россия – Владимир

Аннотация. Статья описывается направленность организации производственных практик на кафедре ТГВ и Г - ВлГУ.

Ключевые слова: производственные практики, студенты бакалавры и магистры.

ORGANIZATION OF PRODUCTION PRACTICES AT THE DEPARTMENT OF DVT - VLGU

Tarasenko Vladimir Ivanovich

*Professor of the Department of TGV., «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych»;
Ph. D.; Russia - Vladimir*

Zuev Konstantin Ivanovich

*Associate Professor of the Department of TGV, «Vladimir State University named after A.G. and N.G.
Stoletovych»; Ph. D.; Russia - Vladimir*

Abstract: *The paper describes the direction of the organization of production practices at one department of TGV Vladimir State University in the city of Vladimir.*

Keywords: *industrial practices, undergraduate and graduate students*

Качественное проведение производственных практик должно быть как со стороны университета – в подготовке с помощью лекций, практических занятий и лабораторных работ для обеспечения необходимыми знаниями, так и соответствующее отношение и понимание наставников со стороны предприятий возможностей студентов, пришедших на практику.

Это понимание, что уровень знаний студентов определяется не только стремлением преподавателей ВлГУ передать необходимые знания, но и тем, что могла сформировать развитие учеников средняя школа и форма приема в университет через ЕГЭ и собеседования. Преподаватели кафедры понимают это и стремятся, чтобы каждый студент приобрел и закрепил знания, передаваемые преподавателем для понимания технологических процессов на предприятиях. К сожалению, количество часов на подготовку студентов сокращается, и они не могут за эти часы все понять и запомнить. Поэтому, необходимо повысить роль рассредоточенных практик, где есть возможность провести ознакомительные экскурсии для всей группы не только на предприятиях города являющихся базовыми, но и на предприятиях имеющих передовые технологии по профилям подготовки бакалавров ТГВ в соединении преподавателей, студентов, желающих узнать про свою будущую специальность как можно больше, и работников предприятий объясняющих как организован и управляется технологический процесс – можно скомпенсировать трудности в подготовке будущих кадров. Это позволит заранее подготовить студентов к адаптации на действующих производствах для успешного прохождения практик. А так как обучение студентов ТГВ проводится по различным направлениям ТГВ – газоснабжение, теплоснабжение, теплогенерирующие установки, вентиляция и кондиционирование. Преподаватели кафедры стараются познакомить студентов с их будущей работой на действующих предприятиях, в том числе и в проектных организациях (на старших курсах).

Важное значение рассредоточенных практик и экскурсий на предприятия приобретает на первом курсе, где студенты еще не определились с выбором

будущей профессии и только номер группы символизирует профиль дальнейшей специальности. Только по итогам первой сессии, поданным заявлениям от студентов и решению руководства института группы переформируются в новые составы, которые придут на второй курс. Поэтому преподаватели кафедры ТГВ проводят беседы со студентами всего первого курса ИАСЭ и стремятся заинтересовать как можно большее число студентов специальностью ТГВ.

Кроме этого, организация производственных практик в последнее время сталкивается со сложностью реорганизации промышленных предприятий, их подчиненностью и сменой руководящего состава. Поэтому приходится перезаключать договора под новые названия предприятий и по-новому оценивать их возможности по проведению практик. Это влияет на количество студентов, которых могут принять предприятия и количество руководителей, которых могут выделить предприятия после реорганизации.

Кафедрой заключены договора с шестью базовыми предприятиями города до 2023 года о прохождении производственных практик студентами кафедры:

1. ОАО «Газпром газораспределение Владимир»
2. ООО «Владимиртеплогаз»
3. Филиал «Владимирский» ПАО «Т Плюс» Владимирская ТЭЦ-2
4. ГУП ПИ «Владимиргражданпроект»
5. МУП «Владимирводоканал»
6. ООО «ТеплоМакс» (бывшее «ВладимиртеплогазСтрой»)

Учитывая проблемы прохождения практик в г. Владимире по количеству студентов, для иногородних производится перераспределение прохождения практик в филиалах базовых предприятий по Владимирской области. Этим достигается прохождение практик по месту постоянного жительства и закрепление будущих специалистов по местам трудоустройства.

Созданы филиалы кафедры ТГВ и Г на базе АО «Газпром газораспределение Владимир» и МУП «Владимирводоканал», где ведущие специалисты этих организаций читают лекции и проводят занятия со студентами во время практик.

Руководство практикой от кафедры ТГВ поручается опытным преподавателям, хорошо знающим современное производство, работу учреждений и имеющими с ними образовательные и научные контакты.

Непосредственное руководство студентами-практикантами на производственных объектах определяется руководством предприятий и возлагается на высококвалифицированных специалистов структурных подразделений предприятий и организаций. От их опыта, желания объяснить принцип работы технологического процесса, умения понять и руководить студентами при проведении практик зависит результативность практического образования будущих специалистов.

В договоре вуз и предприятие оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. При наличии вакантных должностей на предприятии студенты могут зачисляться на них, если предложенная работа соответствует требованиям программы производственной практики. Но, учитывая сложность технологических процессов ТГВ (особенно на ТЭЦ) и риск возникновения аварийных ситуаций редко студенты допускаются на рабочие места.

Допускается проведение практики в составе специализированных сезонных или студенческих отрядов, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, прошедших аттестацию и имеющих соответствующие лицензии. Это бывает редко, но и тогда студентам выдаются задания по характеру практики и специализации самого студента.

Кафедра ТГВ принимает участие в научных разработках университета на стыке профессиональной направленности кафедры и возможностью использования студентов в научных разработках других кафедр. Так например, в ООО «Инжиниринговый центр использования лазерных технологий в машиностроении при ВлГУ», где производится исследование влияния трехкомпонентной газовой смеси на качество сварных соединений, полученных лазерной сваркой, трубопроводов пара и горячей воды; исследование процесса формирования защитной газовой среды при лазерной сварке; моделирование воздушных потоков системы вентиляции в зоне автоматизированной лазерной сварки в программном комплексе SolidWorks Flow Simulation; выбор оптимального состава пневматической системы лазерного роботизированного комплекса; исследование влияния двухкомпонентной сварочной смеси на качество сварных соединений алюминиевых сплавов, полученных лазерной сваркой (алюминиевые радиаторы внутренних систем теплоснабжения) и др.. Этим повышается уровень выполнения практических заданий и ВКР бакалавров и уровень ВКР магистрантов.

Развиваются связи с другими организациями, в которых по их запросам студенты проходят производственные практики с использованием их знаний о системах ТГВ. Например, в «Фонде энергосбережения и экологической безопасности Владимирской области» студенты бакалавры и магистранты разрабатывают электронные модели систем теплоснабжения городов области с оценкой надежности их функционирования. Во «Владимирском филиале Российского энергетического агентства» студенты направления «Водоснабжения и водоотведения» помогают проводить необходимые расчеты по инженерным сетям. Эти контакты позволяют продолжить работы на дальнейших практиках бакалавров и в магистратуре.

Организация производственных практик происходит в соответствии с ходом учебного процесса: на 2-м курсе – прокладка и монтаж систем ТГВ, на 3-м курсе эксплуатация и ремонт систем ТГВ, на 4-м курсе – преддипломная практика предназначена сбору информации и технической документации по объекту проектирования, подбору основного и дополнительного оборудования.

К сожалению, завершение практик совпадает с завершением учебного процесса – когда лекционный материал еще не прочитан, а необходимо производить расчеты в ходе преддипломной практики. Это недостаток последних учебных планов по сравнению со временем подготовки специалистов (а не бакалавров), где на преддипломную практику отводился весь последний семестр.

Практики бакалавров заочников и заочников-дистанционных показывают на необходимость перемен в количестве и названии практик в учебных планах. Трудности восприятия заочниками теоретического и практического материала лекций, практических, контрольных и курсовых работ накладывается на конкуренцию на их рабочих местах в определении роли дипломов и отношении к подготовке к заданиям, определенных в установочных лекциях, в течение семестра. Контрактность заочного образования, дефицит рабочих мест и трудности образования с учетом семейного положения и накладывается на полуформальное их отношение к практикам. Особенно проведение научно-исследовательских практик вызывает у них непонимание – как это можно реализовать в комплексе проблем заочного образования.

Несмотря на эти проблемы кафедра ТГВ и Г стремится, чтобы практическая деятельность студентов (бакалавров и магистров) на предприятиях во время практик была направлена на получение конкретных и достоверных результатов в изучаемых вопросах разработки новых энергосберегающих и энергоэффективных технологий. С другой стороны – выпускники кафедры оставшиеся работать на этих предприятиях, достаточно хорошо познакомились с деятельностью предприятий по различным направлениям ТГВ и определили свое место в общем процессе их работы.

Список литературы:

1. Тарасенко В.И., Зуев К.И. Особенности проведения и организации практик студентов специальностей «Теплогазоснабжение и вентиляция» и «Водоснабжение и водоотведение». Доклад на первой научно-практической конференции «Организация производственных практик в вузе: проблемы и перспективы». ВлГУ, 2010.
2. Тарасенко В.И., Зуев К.И. Повышение роли производственных практик студентов в подготовке специалистов, бакалавров и магистров по специальностям «Теплогазоснабжение и вентиляция» и «Водоснабжение и водоотведение». Доклад на международной научно-практической конференции «Организация и проблемы производственных практик и трудоустройства в высшей школе» ВлГУ, 2014.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Филатова Ольга Валерьевна

Заведующая кафедрой ПЛиСП «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; к.пс.н.; Россия – Владимир; e-mail: ofilvladimir@yandex.ru

Аннотация. В статье описаны этапы профессионального становления и развития личности; проанализированы психологические закономерности и особенности профессионализации в студенческие годы.

Ключевые слова: профессионализация, профессия, профессионал.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PROFESSIONALIZATION OF STUDENTS

Filatova Olga Valeryevna

*Head of the Department of PLiSP «Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovych»;
Candidate of Psychological Sciences; Russia - Vladimir; e-mail: ofilvladimir@yandex.ru*

Abstract. The article describes the stages of professional development of the individual; psychological regularities and features of professionalization in student's years are analyzed.

Keywords: professionalization, profession, professional.

Введение

Выбор профессии – важный шаг, определяющий жизненный путь личности; который сопряжен с процессом разрешения конфликта между индивидуальными и социальными противоречиями. Изучение психологических закономерностей данного явления становится с каждым годом все более значительным [4].

Перед каждым человеком в определенном возрасте встаёт вопрос профессионального самоопределения. Профессиональная деятельность на определенном жизненном этапе начинает занимать одно из главных мест в жизни. Как только ребёнок появляется на свет, молодые родители начинают задумываться о его будущем, о том какие у него будут способности и склонности, чего он сможет добиться в жизни, в том числе и в профессиональной сфере. Это свидетельствует о том, что личность профессионала по крупицам формируется в течение всей жизни человека. В области профессиональной психологии известны работы следующих российских учёных: К.М. Гуревича, Ю.М. Забродина, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, Н.В. Кузьминой, Б.Ф. Ломова, А.К. Марковой, В.М. Мунипова, К.К. Платонова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой, В.Д. Шадрикова, А.В. Карпова и другие.

Зеер Э.Ф. в своей работе выделил следующие ситуации личностного и профессионального развития [2]:

1. Разнообразие интересов и склонностей детей дошкольного возраста. В данном возрасте дети начинают проявлять интерес к одним видам деятельности и полное равнодушие к другим, что указывает на избирательность сферы деятельности.

2. Выбор дальнейшей формы образования и трудоустройство после окончания основной общеобразовательной школы и после окончания полной средней общеобразовательной школы.

Перед вчерашними школьниками встаёт выбор своего будущего – выбор профессии. Очень часто решение принимается спонтанно и необдуманно в силу возрастной незрелости или давления со стороны близких взрослых.

3. Получение профессионального образования и подготовки. Разочарование в выборе профессии, неудовлетворенность профессионально-образовательным процессом.

Юношеский (студенческий) возраст – это переходный период между детством и взрослой жизнью. На протяжении развития психологии было разработано множество возрастных периодизаций (Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, З. Фрейд, Э. Шпрангер). В широком смысле юношеский возраст можно определить, как период от 16-17 лет до 20-22 лет. В данный возрастной отрезок входят ранняя юность (16-17 лет), юность (18-20 лет) и поздняя юность (21-22 года). Для этого возрастного этапа характерны выраженные изменения в физиологическом, психическом и психологическом плане [5, 6].

Для большинства людей юношеского возраста ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Молодые люди стремятся найти свое место в обществе, выбрать социально-значимую профессию, которая позволит им реализовать свой жизненный потенциал. Таким образом, они вступают в новую общественную категорию – «студенчество».

Впервые «студенчество» как отдельную социально-психологическую возрастную категорию выделили представители ленинградской психологической школы под руководством Б.Г. Ананьева. И.А. Зимняя выделила основные характеристики студенческого возраста, отличающую данную группу населения от других: высокий образовательный уровень, высокая познавательная мотивация и наивысшая социальная активность. Большой вклад в исследование данной проблемы внесли Л.А. Баранова, М.Д. Дворяшина, Е.И. Степанова, Л.Н. Фоменко, И.А. Зимняя и др. [7].

На этом этапе развития молодежи происходит осознание необходимости профессионального самоопределения. Его успешность зависит во многом от следующих психологических характеристик:

- высокий уровень сформированности мышления, мировоззрения и самосознания;
- широкий спектр потребностей, способствующих переходу от юности к взрослости (потребность найти своё место в социуме, потребности в общении и труде);
- развитие индивидуальности по средствам изучения своих способностей и интересов [3].

Очень часто на самоопределение молодых людей оказывает влияния реклама, в которой гарантируется быстрый карьерный рост, несметные богатства, простота получения необходимых знаний, умений и навыков. Всё это способствует тому, что юноши перестают задумываться о своих реальных возможностях и способностях. Это ведёт к затормаживаю процесса развития рефлексии и как следствие к неправильному выбору профессии.

В такой ситуации перед окружением взрослых встаёт задача формирования в сознание молодежи ценностно-нравственного аспекта самоопределения, который включает в себя следующие психологические факторы:

- осознание ценности труда;
- знания социально-экономической ситуации;
- осознание необходимости специальной профессиональной подготовки для самореализации своих возможностей;
- осведомленность в сфере рынка труда;
- постановка профессиональной цели;
- согласованность профессиональной цели с семейными и личностными целями жизни;
- знание о внутренних препятствиях, которые могут стоять на пути к достижению цели.

4. Поиск места работы, трудоустройство, принятие квалификационных требований и должностных обязанностей, освоение новой социально-профессиональной роли.

5. Вхождение в профессию, приобретение профессионального опыта. Новый режим жизнедеятельности. Новая социально-экономическая ситуация.

Личность развивается и приобретает новую систему отношений в трудовом коллективе, так же в нем происходит формирование психологической структуры деятельности или овладения профессией [2].

6. Неудовлетворенность профессиональным трудом, перспективами роста, зарплатой, взаимоотношениями с коллегами и руководителями. Кризисы и конфликты профессионального развития.

7. Вынужденное увольнение, поиск места работы, переквалификация и смена профессии.

8. Деструктивное профессиональное развитие специалиста профессиональные деформации, профессиональная усталость, потеря смысла профессиональной жизни.

9. Уход из профессиональной жизни (выход на пенсию) [1].

Заключение

В процессе становления личности профессионала (специалиста) на каждом этапе возникают психологические проблемы, которые, с одной стороны, стимулируют развитие профессионально важных качеств, а, с другой стороны, могут способствовать формированию деформаций человека. Продуманное и грамотное решение о выборе профессии, соответствующее индивидуально-психологическим особенностям личности, ее способностям и направленности являются залогом здоровья личности и успешного прохождения процесса профессионализации на всех его этапах.

Список литературы:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2013.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986.
5. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2002.
6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2011.
7. Шахова И. П. Становление направленности личности в разных возрастных периодах. Пенза: ПГПУ, 2010.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИК И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Христофорова Ирина Александровна

Профессор кафедры ХТ «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»; д.т.н.; Россия – Владимир; e-mail: khristoforova-i@mail.ru

Аннотация. В статье проанализированы вопросы трудоустройства бакалавров и магистров, выпускаемых кафедрой «Химических технологий». Представлен перечень предприятий, на которые распределяются молодые

специалисты. Рассмотрены виды и места прохождения практик студентами с детальным анализом результатов их профессионального обучения. Подробно разобраны цели, задачи, формируемые компетенции, форма отчета при прохождении преддипломной практики бакалавров.

Ключевые слова: трудоустройство; молодые специалисты; предприятия химической промышленности; химическая технология; проведение практик.

PRACTICAL TRAINING AND ASSIGNMENT OF YOUNG SPECIALISTS AT CHEMICAL INDUSTRY

Khristoforova Irina Aleksandrovna

Professor of the Department of ChT «Vladimir State University named after A.G. and N.D. Stoletovih»; Doctor of Engineering Sciences; Russia – Vladimir; e-mail: khristoforova-i@mail.ru

Abstract. Analysis of post-education bachelor and master employment was carried out for cathedra «Chemical technology». A list of enterprises available for assigning young specialists is provided. A survey for locations of practice training was carried out, as well as for types of such training. Detailed analysis of education result was provided. Goals, tasks, formed expertise, report forms were scrupulously analyzed for pre-diploma bachelor practice.

Keywords: employment; young specialists; chemical industry; chemical technology; practice.

Введение

Работа по предоставлению места работы после окончания обучения является неотъемлемой частью учебного процесса, поэтому кафедра «Химических технологий» относится к данной процедуре достаточно серьезно. Работа по трудоустройству будущих выпускников начинается практически за год до окончания обучения в университете с согласования потребности в специалистах на предприятиях химической отрасли. Кафедра составляет целевые договора между студентом и работодателем, где прописаны все правовые нормы участников данного соглашения.

Места практики студентов во время их обучения в университете также оформлены договорами с предприятиями, которые принимают наших студентов на свое производство, обеспечивая всей необходимой документацией, а если необходимо, то и проживанием.

Далее более подробно рассмотрены вопросы трудоустройства и прохождения практики студентами на различных предприятиях центрального федерального округа РФ.

Распределение студентов на работу на кафедре химических технологий проводится в конце ноября – начале декабря каждого учебного года. В 2017 г. по кафедре распределялся 31 человек: группа магистров по направлению 18.04.01 «Химическая технология», бакалавры по направлениям 18.03.01 «Химическая

технология» и 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, биотехнологии и нефтехимии».

Будущие молодые специалисты в основном направляются на производственную практику на то предприятие, на которое они распределены. Можно отметить достаточно широкий диапазон предприятий центрального федерального округа, куда поедут работать молодые специалисты. Так, по направлению «Химическая технология» бакалавры распределены на предприятия по переработке пластических масс города Владимира (ООО «Кедр», ЗАО «Макромер», ООО НПФ «Адгезив», ООО "Европласт", ООО ПКП «Термопласт»), Владимирской области (ООО «КМ-цемент»), города Москвы (ЗАО «Торговый дом Покровский полимер», ООО «Гамма Плюс»).

Предприятия по переработке пластмасс производят полимерную тару (бутылки, канистры), пленку, упаковочную тару и одноразовую посуду, мембранные модули, клеи и герметики, изделия из пластмасс бытового и технического назначения. Студенты полностью подготовлены во время обучения к специфике работы на данных предприятиях.

Бакалавры по специальности «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, биотехнологии и нефтехимии» предполагают работать на предприятиях города Владимира (ООО «Бриз-Кама», ООО «ПромПласт», ООО «Унипласт» и др.) и области (ООО «Лауша Файбер Судогда» г. Судогда, ООО «Экологическая консультация» г. Петушки).

Заводы по химической, биохимической и нефтехимической промышленности принимают наших выпускников на работу со знаниями по производству погонажных изделий, пленки, материалов для электротехнической, автомобильной, мебельной и пищевой промышленности, упаковки различного вида, продуктов биотехнологии, пищевой технологии, нефтехимии и экологического мониторинга.

Магистры в своем большинстве совмещают обучение в магистратуре с работой на предприятиях химической промышленности. Поэтому они продолжают после окончания магистратуры трудовую деятельность на своих рабочих местах. Это в основном предприятия города Владимира (ООО «Этиол», ООО «Дау Изолан», ОАО «Завод «Автоприбор», ООО «Владимирские мембраны») и области (ООО ДСК «Пластик ОмнимумИнерджи»).

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что все студенты, выпускаемые кафедрой ХТ ВлГУ еще перед выпуском имеют место работы. 100 процентов выпускников трудоустраиваются на работу по договорам с предприятиями.

Бакалавры по направлениям 18.03.01 «Химическая технология» и 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, биотехнологии и нефтехимии» проходят несколько видов практик: учебная и производственная [1, 2]. Учебная практика проводится как рассредоточенная в

течение семестра, когда студенты под руководством преподавателя посещают предприятия города Владимира и области, так в летний период на предприятиях. Производственная практика складывается из практики после окончания третьего курса и преддипломной практики в 8 семестре перед выполнением ВКР. Студенты собирают материал для выполнения курсовых проектов и ВКР. В производственную практику шестого семестра включен раздел по научно-исследовательской работе. Студенты выполняют либо исследовательскую экспериментальную работу, либо проводят литературные и патентные изыскания по научным направлениям кафедры.

Рассмотрим подробнее положения по проведению преддипломной практики на кафедре ХТ для бакалавров направления 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, биотехнологии и нефтехимии».

Преддипломная практика – составная часть подготовки бакалавров, имеющая целью сориентировать студентов на важность приобретения практических знаний и навыков для решения технологических и производственных задач. Практика должна способствовать закреплению и проверке теоретических знаний, ознакомлению с прогрессивными технологиями и адаптации студентов к производственным процессам и условиям производства. Поскольку бакалавр – это первая квалификационная академическая степень, то преддипломная практика предполагает также работу студентов со специальной литературой для приобретения навыков ее реферирования и составления реферативного отчета по определенной тематике, проведения научных исследований.

Цель преддипломной практики – подробное изучение технологических схемам химического производства, нормативно-технической документацией, сущностью и значением отдельных операций и их параметров; анализ факторов, влияющих на энерго- и ресурсосбережение, эффективность технологического процесса и на технико-технологического и организационно-экономического обеспечения производства продукции, безопасности жизнедеятельности, проведение научных исследований по повышению эффективности энерго- и ресурсосбережения.

В процессе преддипломной практики студентам необходимо сформировать адекватное представление о сложности заводского взаимодействия, экономического хозяйствования и освоить основы производственной и технологической дисциплины; приобрести понимание принципов управления структурными звеньями, определить технологические операции, которые позволят провести ресурсо- и энергосбережение, без ухудшения качества и свойств выпускаемой продукции и, в лучшем случае, их улучшение.

Студенты на практике должны рассматривать основы традиционно используемых и современных методов и приемов организации и управления

химико-технологическими процессами, энерго- и ресурсосбережения в технологическом процессе.

Серьезное внимание должно быть уделено вопросам охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, решению экологических проблем и стандартизации. Поэтому студент должен ознакомиться с принятой на заводе системой стандартизации технологических процессов, стандартами качества сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции.

Задачи практики – закрепить знания, полученные в период прохождения практики для определенных химических технологий (например, переработки пластмасс), энерго- и ресурсосбережения в технологическом процессе, изучение оборудования, применяемого на предприятии, основ проектирования технологических процессов, автоматизации, организации и экономики производства, схемы управления качеством продукции на уровне цеха, знакомство с методами проведения работ по стандартизации, контролю производства, экологической безопасности.

Преддипломная практика базируется на хорошем знании общей и неорганической химии, органической химии, физики, машиностроительного черчения, общей химической технологии, процессов и аппаратов химической технологии. Прохождение данного вида практики необходимо для успешного применения следующих дисциплин: технология переработки пластических масс, оборудование предприятий переработки материалов в целевые изделия, теоретические основы энерго- и ресурсосбережения, техническая термодинамика и теплотехника, утилизация и рекуперация отходов, проблемы использования вторичных ресурсов, основы биотехнологии и т.д.

В процессе прохождения практик студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

производственно-технологическая деятельность:

- способность участвовать в совершенствовании технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду (ПК-2);

- способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий (ПК- 4);

- готовность обосновывать конкретные технические решения при разработке технологических процессов; выбирать технические средства и технологии, направленные на минимизацию антропогенного воздействия на окружающую среду (ПК-5);

- способность следить за выполнением правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда на предприятиях (ПК-6);

- способность использовать элементы эколого-экономического анализа в создании энерго- и ресурсосберегающих технологий (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

- готовность изучать научно-техническую информацию, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-13);
- способность применять современные методы исследования технологических процессов и природных сред, использовать компьютерные средства в научно-исследовательской работе (ПК-14);
- способность планировать экспериментальные исследования, получать, обрабатывать и анализировать полученные результаты (ПК-15).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов складывается из нескольких этапов:

1. Подготовительный этап - производится проведение патентного поиска и обзора научно-технической информации по теме выпускной квалификационной работы. Написание литературного обзора по материалам анализа научно-технической литературы и патентного поиска.

2. Экспериментальный этап - представляется обработка и анализ полученной информации, выполнение графической части.

Структура отчета (список вопросов, которые необходимо проработать):

- краткий исторический очерк о развитии предприятия;
- продукция предприятия, ее роль и значение;
- технологическая схема производства заданной продукции;
- характеристика, назначение, входной контроль сырья и схема движения сырья и материалов;
- контроль качества полупродуктов и готовой продукции;
- методы испытания и анализа химической продукции;
- описание технологической схемы производства;
- контроль производства;
- нормы расхода сырья и материалов;
- энергозатраты на производство 1000 кг или 1000 шт. единицы готовой продукции;
- влияние рецептурных и технологических параметров на свойство и качество продукта;
- основное и вспомогательное оборудование, используемое в производстве, установленная мощность оборудования;
- решение экологических вопросов на предприятии;
- индивидуальная работа студентов по темам, соответствующим профилю предприятия.

По окончании практики студенты составляют и защищают отчет. Защита отчетов проводится в течение трех дней до окончания сроков практики. Руководитель практики проставляет оценку в оценочном листе, который прикладывается к отчету [3].

Магистры по программе 18.04.01 «Химическая технология» также проходят несколько видов практики. Первая из них – это педагогическая

практика, в ходе которой студенты проводят лабораторные и практические занятия у бакалавров под руководством научных руководителей, читают пробные лекции, подбирают материал и оформляют в виде лекций, практических и лабораторных занятий. Последующие семестры студенты выполняют научно-исследовательскую работу по теме диссертационной работы, по которой также составляют отчет. После первого курса проводится производственная практика и перед защитой и подготовкой ВКР – преддипломная практика [4].

Заключение

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что все студенты кафедры ХТ обеспечены местами практики по договорам с предприятиями или в стенах университета. 100 % выпускников кафедры трудоустроены, исходя из заключенных с предприятиями договоров.

Список литературы:

1. Учебный план подготовки бакалавров направления подготовки 18.03.01 «Химическая технология» [Электронный ресурс] // Сайт образовательных программ Владимирского государственного университета. URL: http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/18.03.01/Ucheb_plan/Ucheb_plan_HT-114i_180 (дата обращения 05.04.2018).
2. Учебный план подготовки бакалавров направления подготовки 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, биотехнологии и нефтехимии» [Электронный ресурс] // Сайт образовательных программ Владимирского государственного университета. URL: http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/18.03.02/Ucheb_plan/Ucheb_plan_ERP-114i_180302_31032015.pdf. (дата обращения 05.04.2018).
3. Программа преддипломной практики подготовки бакалавров направления 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, биотехнологии и нефтехимии» [Электронный ресурс] // Сайт образовательных программ Владимирского государственного университета. URL: http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/18.03.01/Praktiki/Praktik_2016_180301_PrPraktika_05092016.pdf (дата обращения 05.04.2018).
4. Учебный план подготовки магистров направления подготовки 18.04.01 «Химическая технология» [Электронный ресурс] // Сайт образовательных программ Владимирского государственного университета. URL: http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Magistratura/18.04.01/Ucheb_plan/Ucheb_plan_HTm-116i_180401_21042016_.pdf. (дата обращения 05.04.2018).

Резолюция
международной научно-практической конференции
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК, СТАЖИРОВОК И
ТРУДОУСТРОЙСТВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

19 – 20 апреля 2018 г.

<http://opp.vlsu.ru>

Проблемы организации и проведения производственных практик в вузе, профориентация и трудоустройство выпускников являются важными и актуальными задачами нашего общества. Не случайно президент Российской Федерации Владимир Путин ежегодно в послания Федеральному собранию ставит задачу – обучение кадров. Во Владимирской области благодаря губернатору Светлане Юрьевне Орловой организовано сотрудничество предприятий региона и университета.

В программах межрегиональных экономических форумов, проводимых администрацией области, значительное место уделяется вопросам обсуждения запросов бизнеса и задачам образовательных учреждений в подготовке востребованных специалистов.

Темы, рассматриваемые на конференции, явились направлениями, которые объединили усилия участников конференции по вопросам прохождения практик, способствующих расширению спектра компетенций и трудоустройству выпускников. Конференция проводилась в рамках он-лайн и очно - заочная.

Проблемы организации и проведения производственных практик в вузе, профориентация, трудоустройство выпускников и взаимодействие с бизнес - сообществом являются важными темами для обсуждения. Они стали теми направлениями, которые объединили усилия участников конференции по вопросам качественного прохождения практик, способствующих расширению спектра компетенций и с возможностями трудоустройства выпускников. Конференция проводилась в рамках онлайн и очно - заочная.

В процессе работы конференции обсуждались следующие темы:

- практико – ориентированное обучение - важнейший вектор современного образования (на примере Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова (Казахстан));
- роль взаимодействия вуза и работодателя в профессионализации молодежи (на примере Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова (Казахстан));
- ситуация на рынке труда Владимирской области и проблемы обеспечения экономики региона высококвалифицированными кадрами;
- взаимодействие производственных структур с образовательными учреждениями региона;

- инновационное развитие образовательного кластера как основа взаимодействия с предпринимательскими структурами региона;
- проектный подход к организации и проведению производственных практик в вузе;
- повышение эффективности взаимодействия вузов и реального сектора экономика на основе платформы открытых инноваций;
- опыт реализации международной программы акселерации бизнеса Scale Up-2017 во Владимире посредством реализации практических программ по организации собственного бизнеса опытом поделилась ОПОРА России;
- по вопросам о формировании психологической модели профессиональной самореализации выпускников вуза;
- об опыте организации международных практик студентов Блумберского и Пенсильванского университета (США);
- об опыте организации практик для студентов института экономики и менеджмента;
- разнообразие методов практической подготовки студентов направления «Журналистика» как способ повышения качества образования;
- практико - ориентировочный подход в производственных практиках студентов в Варшавском университете;
- профессиональный рост магистранта в процессе научно-исследовательской практики;
- организация педагогической практики студентов - бакалавров в рамках образовательного проекта «Дошкольный университет»;
- проблемы подготовки кадров для бизнес – сообщества;
- проектный подход к организации и проведению производственных практик в вузе;
- формирование системы прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников образовательного учреждения региона.

В работе конференции приняло участие свыше 250 человек, включая представителей:

- исполнительных органов власти, в том числе:
 - Департамент по труду и занятости населения администрации Владимирской области,
 - Общероссийскую областную организацию «Опора России» (Владимирское областное отделение),
 - хозяйствующих субъектов различных регионов страны;
 - ученых и преподавателей российских вузов.

Конференция включала:

пленарное заседание, посвященное основным проблемам высшей школы, проблемам прохождения практики и формированием компетенций в рамках практико - проектного подхода; взаимодействию вуза, органов исполнительной

власти, хозяйствующих субъектов, общественных организаций; и возможности трудоустройства выпускников после окончания вуза.

В процессе проведения конференции с *приветствием* к участникам выступили:

- проректор по образовательной деятельности ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых – Панфилов Алексей Александрович;
- заместитель директор департамента по труду и занятости населения администрации Владимирской области - Мальцева Мария Владимировна;
- председатель ВО ОПОРА РОССИИ - Краскина Екатерина Васильевна;
- зав. отделом профориентации, руководитель агентства по трудоустройству молодежи «Профи» Н.Е.Сикати-Журавлева;
- начальник управления науки и послевузовского образования Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова (Казахстан); Коваль Андрей Петрович;
- начальник учебного управления Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова (Казахстан); Чехова Татьяна Ивановна;
- координатор, профессор кафедры психологии и педагогики, д. п. н. Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова (Казахстан); Ким Наталья Павловна;
- зав. производственной практикой ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых Лямзина Галина Владимировна;
- директор регионального центра прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых Козлова Татьяна Анатольевна;
- член координационного совета конференции, председатель секции производственных практик НМС ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых Андреева Наталия Владимировна, профессор, д.э.н.;
- директор института экономики и менеджмента ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых Захаров Павел Николаевич, д.э.н.;
- управляющий партнер производственных компаний "КИТ" и "Бергус"-vip Спичаков Павел Валерьевич;
- заместитель начальника научно - испытательского комплекса ФПК «ГЛП «Радуга» Панков Михаил Александрович;
- главный специалист, инспектор (по кадрам) управления образования администрации Кольчугинского района Семенова Елена Константиновна;
- доцент кафедры менеджмента Ковровской государственной академии им. В. А. Дегтярёва Маслова Анна Валерьевна.

В он-лайн конференции приняли участие:

- Коваль Андрей Петрович - начальник главного управления менеджмента и мониторинга образования Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова (Казахстан),
- Чехова Татьяна Ивановна, начальник учебного управления Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова (Казахстан);
- Ким Наталья Павловна, координатор, профессор кафедры психологии и педагогики, д. п. н. Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова (Казахстан);
- Кларк Дина к.э.н., PhD.CPA. CIA Блумберский университет штат Пенсильвания (США);
- Тимофеева Анастасия бакалавр Пенсильванского государственного университета направление подготовки «Инженерные науки» Пенсильванский государственный Университет (США);
- Петрашкевич Янина, преподаватель факультета прикладной лингвистики Варшавского университета (Польша).

По итогам докладов и выступлений на Конференции, были сформулированы предложения при организации производственных практик в вузах применять практико – ориентированный и проектный подход. Исходя, из вышеизложенного, и принимая во внимание значение обсуждаемых вопросов в свете развития экономики России и разработки стратегии ее развития до 2030 конференция вносит следующие предложения:

- использовать опыт ученых и преподавателей, принявших участие в конференции по вопросам производственных практик и трудоустройства выпускников в высшей школе;
- формировать и реализовывать взаимодействие всех заинтересованных сторон: работодателей, бизнес – сообщества, вузы и студентов и осуществлять более глубокое взаимодействие между участниками;
- совместно с работодателями разработать учебно - практические спецкурсы для студентов;
- считать практику неотъемлемым элементом учебного процесса, позволяющей активизировать процесс трудоустройства выпускников вузов;
- при подведении итогов проведения практик рекомендовать студентам применять данные с предприятий для выполнения курсовых и дипломных работ;
- разработать и внедрить систему поддержки образовательных технологий на всех уровнях, кафедральном, институтском, университетском;
- при прохождении практики обеспечить проектно - ориентированный подход с учетом мнения потребителей образовательных услуг и бизнес - сообщества;

- привлекать специалистов предприятий к преподаванию в вузах, осуществлению контроля знаний полученных в ходе производственной практики;
- сформировать систему адаптации и профессионального развития молодых сотрудников на предприятии на основе системы наставничества;
- при трудоустройстве выпускников необходимо обеспечить взаимный интерес сторон.

По результатам работы международной научно – практической конференции Оргкомитет конференции постановил:

- признать работу V Международной научно-практической конференции успешной;
- проводить научно – практическую конференцию один раз в два года в соответствии с планом работы научно – методического совета Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ФГБОУ ВО ВлГУ);
- опубликовать материалы участников V Международной научно-практической конференции «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК, СТАЖИРОВОК И ТРУДОУСТРОЙСТВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ» в электронном варианте.

Научное издание

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК,
СТАЖИРОВОК И ТРУДОУСТРОЙСТВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Материалы V Международной научно-практической конференции
и круглого стола

18 – 20 апреля 2018 г.

г. Владимир

Системные требования: Intel от 1,3 ГГц; AMD от 1,3 ГГц; Windows XP, Vista, 7, 8, 10; Linux; Mac OS; macOS; Adobe Acrobat Reader; дисковод DVD-ROM; 5,46 Мб. – Загл. с титула экрана.

Статьи представлены в авторской редакции

За содержание статей, точность приведенных фактов и цитирование
несут ответственность авторы публикаций

Компьютерная верстка Ф. Ж. Таннинг, Н. В. Андреевой

Тираж 60 экз.

Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Изд-во ВлГУ
rio.vlgu@yandex.ru
Институт информационных технологий и радиоэлектроники
Институт экономики и менеджмента
Кафедра «Информатика и защита информации»
Кафедра «Экономика и управление инвестициями и инновациями»
fiston@gmx.fr, nv--andreeva@yandex.ru