

Владимирский государственный университет

# ИСТОРИЯ

Рабочая тетрадь для студентов вузов



Владимир 2018

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

# ИСТОРИЯ

Рабочая тетрадь для студентов вузов

*Электронное издание*



Владимир 2018

© ВлГУ, 2018  
ISBN 978-5-9984-1013-0

УДК 94  
ББК 63.3

**Авторы-составители:** М. С. Слепков, Т. Н. Караханян

Рецензенты:

Кандидат искусствоведения  
доцент кафедры музеологии и истории культуры  
Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
*М. А. Барашев*

Кандидат философских наук  
генеральный директор ООО «Исследовательская компания  
”Среднерусский консалтинговый центр”»  
*Д. И. Петросян*

Издается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

**История** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для студентов вузов / авт.-сост.: М. С. Слепков, Т. Н. Караханян ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 485 с. – ISBN 978-5-9984-1013-0. – Электрон. дан. (11 Мб). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

Содержит несколько модулей, разбитых на части. Каждый модуль включает в себя описание требований к минимальным знаниям и навыкам по теме, которое дает представление о том, что обучающийся должен знать и чему должен научиться по окончании изучения раздела истории; задания для закрепления полученных знаний: составление таблиц и схем, сравнение исторических реалий, работа с контурными картами, историческими источниками, поиск информации в Интернете и ее анализ, развернутые ответы на вопросы.

Предназначена для студентов вузов 1-го курса всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «История».

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Библиогр.: 40 назв.

ISBN 978-5-9984-1013-0

© ВлГУ, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Список условных обозначений .....	7
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	8
<b>Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ</b> .....	11
<b>Модуль 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> .....	28
<i>Часть 1.</i> Древнейшая и древняя история человечества.....	29
<i>Часть 2.</i> Зарождение государства. Древний Восток.....	37
<i>Часть 3.</i> Античный мир .....	43
<b>Модуль 3. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ МИР</b> .....	52
<i>Часть 1.</i> Цивилизации Востока, Америки и Африки в период европейского Средневековья .....	53
<i>Часть 2.</i> Средневековая Западная Европа .....	59
<i>Часть 3.</i> Средневековая Восточная Европа .....	70
<b>Модуль 4. ОТ РУСИ К РОССИИ</b> .....	75
<i>Часть 1.</i> Дославянское население и древнейшие государства на территории России. Восточные славяне в догосударственный период .....	76
<i>Часть 2.</i> Киевская Русь .....	86
<i>Часть 3.</i> Эпоха политической раздробленности на Руси. Борьба с внешними вторжениями .....	96
<i>Часть 4.</i> Русь на пути к единому государству.....	103
<b>Модуль 5. МИР В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ</b> .....	113
<i>Часть 1.</i> Эпоха Возрождения и Реформации.....	114
<i>Часть 2.</i> Эпоха первых буржуазных революций .....	123
<i>Часть 3.</i> Страны Западной Европы и Америки в XVIII в.....	129
<i>Часть 4.</i> Страны Центральной, Восточной, Северной Европы и Османская империя в раннее Новое время .....	138
<i>Часть 5.</i> Латинская Америка и Восток в раннее Новое время .....	146

<b>Модуль 6. РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI–XVIII вв.</b> .....	152
<i>Часть 1.</i> Эпоха Ивана Грозного .....	153
<i>Часть 2.</i> Смута .....	161
<i>Часть 3.</i> Россия при первых Романовых. Становление абсолютизма.....	168
<i>Часть 4.</i> Эпоха перемен. Реформы Петра I.....	177
<i>Часть 5.</i> Российская империя в 1725 – 1801 гг. ....	181
<b>Модуль 7. МИР В XIX в.</b> .....	187
<i>Часть 1.</i> Промышленный переворот и его последствия .....	187
<i>Часть 2.</i> Наполеоновские войны. Венский конгресс.....	194
<i>Часть 3.</i> Европа в 1815 – 1849 гг. «Весна народов» .....	199
<i>Часть 4.</i> Страны Европы во второй половине XIX в. ....	207
<i>Часть 5.</i> Страны Западного полушария в XIX в. ....	210
<i>Часть 6.</i> Международные отношения в XIX в. ....	217
<i>Часть 7.</i> Страны Азии и Африки в XIX в. ....	224
<b>Модуль 8. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX в.</b> .....	231
<i>Часть 1.</i> Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. ....	231
<i>Часть 2.</i> Внутренняя политика в первой половине XIX в. ....	238
<i>Часть 3.</i> Внешняя политика в первой половине XIX в. ....	243
<i>Часть 4.</i> Общественное движение в России в первой половине XIX в. ....	250
<i>Часть 5.</i> Эпоха Великих реформ. Контрреформы .....	256
<i>Часть 6.</i> Внешняя политика России во второй половине XIX в. ....	264
<i>Часть 7.</i> Социальное и экономическое развитие России во второй половине XIX в. Общественное движение .....	270
<i>Часть 8.</i> Культура России в XIX в. ....	276
<b>Модуль 9. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX в.</b> .....	281
<i>Часть 1.</i> Развитие стран Европы и США в начале XX в. ....	281
<i>Часть 2.</i> Страны Востока и Латинской Америки в начале XX в. ....	289

<i>Часть 3.</i> Экономика и социальная структура Российской империи в начале XX в. ....	295
<i>Часть 4.</i> Внутривполитическое положение и общественное движение в России в начале XX в. ....	301
<i>Часть 5.</i> Международные отношения и внешняя политика России в начале XX в. ....	308
<i>Часть 6.</i> Первая мировая война .....	316
<i>Часть 7.</i> Россия в 1917 г. ....	323
<i>Часть 8.</i> Россия в период Гражданской войны .....	332
<b>Модуль 10. РОССИЯ И МИР В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД.....</b>	<b>337</b>
<i>Часть 1.</i> Страны Европы и США в послевоенное время .....	337
<i>Часть 2.</i> Азия, Африка и Латинская Америка в 1920 – 1930-е гг. ....	344
<i>Часть 3.</i> СССР в 1920 – 1930-е гг. ....	348
<i>Часть 4.</i> Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. ....	354
<i>Часть 5.</i> Культура первой половины XX в. ....	358
<b>Модуль 11. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939 – 1945 гг.).....</b>	<b>363</b>
<i>Часть 1.</i> Начальный период войны.....	363
<i>Часть 2.</i> Коренной перелом в ходе войны. Разгром Германии и Японии.....	370
<b>Модуль 12. СССР И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1940 – СЕРЕДИНЕ 1960-х гг.....</b>	<b>375</b>
<i>Часть 1.</i> Международные отношения во второй половине 1940 – середине 1960-х гг. ....	375
<i>Часть 2.</i> Страны Западной Европы и США в послевоенный период.....	380
<i>Часть 3.</i> Восточная Европа на пути построения социализма.....	384
<i>Часть 4.</i> Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1945 – 1964 гг. ....	389
<i>Часть 5.</i> СССР в 1945 – 1953 гг. ....	394
<i>Часть 6.</i> СССР в хрущевское десятилетие.....	398

<b>Модуль 13. РОССИЯ И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. ..</b>	<b>405</b>
<i>Часть 1.</i> Страны Западной Европы и США в 1965 – 2000 гг. ....	405
<i>Часть 2.</i> Страны Восточной Европы в 1965 – 2000 гг. ....	412
<i>Часть 3.</i> Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1965 – 2000 гг. ....	416
<i>Часть 4.</i> СССР в 1965 – 1984 гг. ....	423
<i>Часть 5.</i> Перестройка и распад СССР .....	428
<i>Часть 6.</i> Страны СНГ в конце XX в. ....	436
<i>Часть 7.</i> Россия в конце XX в. Становление новой государственности.....	440
<i>Часть 8.</i> Россия в конце XX в. Социально-экономическое развитие .....	445
<i>Часть 9.</i> Культура второй половины XX в. ....	449
<i>Часть 10.</i> Международные отношения в 1965 – 2000 гг.....	452
<b>Модуль 14. РОССИЯ И МИР В XXI в.....</b>	<b>456</b>
<i>Часть 1.</i> Глобализация .....	456
<i>Часть 2.</i> Основные тенденции экономического развития мира в XXI в. ....	462
<i>Часть 3.</i> Массовые общественные организации, движения и партийно-политическая система .....	466
<i>Часть 4.</i> Современная система международных отношений .....	470
<i>Часть 5.</i> Ведущие страны Европы и Америки в первом десятилетии XXI в. ....	472
<i>Часть 6.</i> Страны Азии и Африки в начале XXI в. ....	474
<i>Часть 7.</i> Страны бывшего СССР в начале XXI в. ....	476
<i>Часть 8.</i> Россия на современном этапе .....	480

## Список условных обозначений



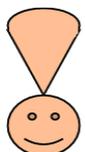
– требования к усвоению материала



– задания для закрепления полученных знаний



– материал для самостоятельного изучения



– важная информация, которую нужно запомнить



– задания для составления презентаций



– задания, для выполнения которых необходимо воспользоваться данными Интернета



– темы для подготовки докладов

## **ВВЕДЕНИЕ**

Как учебная дисциплина история изучается на лекционных и семинарских занятиях. Охватить весь материал в рамках аудиторных занятий невозможно, поэтому значительное количество вопросов и заданий выносятся на самостоятельную работу студентов. Рабочая тетрадь имеет целью упорядочить и регламентировать самостоятельное изучение дисциплины «История» и облегчить преподавателю контроль за выполнением плана самостоятельной работы студента. Предложенные задания дают возможность студентам освоить курс истории, приобрести необходимые умения и навыки в решении проблемных задач. Выполнение заданий обеспечивает студентам допуск к зачету или семестровому экзамену по дисциплине.

Общие требования к усвоению материала по дисциплине «История» заключаются в следующем.

### **Студент должен уметь:**

- искать историческую информацию в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, эссе, презентации.

**Студент должен знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Рабочая тетрадь отражает все разделы учебной дисциплины «История» и содержит дифференцированные задания, рассчитанные на студентов с разным уровнем знаний и способствующие поэтапному формированию мыслительной деятельности обучающегося. Предполагается самостоятельная работа как в аудитории, лаборатории, так и дома.

Задания различного уровня сложности содержат исторические карты и документы, схемы, таблицы, иллюстрации, отрывки из текстов исторических источников, а также подразумевают составление характеристик исторических личностей.

Правила работы с рабочей тетрадью достаточно просты. Перед началом занятий по новому модулю студент знакомится с требованиями к минимальным знаниям по данному модулю. По ходу прослушивания лекций и знакомства с материалами учебника обучающийся выполняет задания полностью или частично (в последнем случае задания назначаются на усмотрение преподавателя, исходя из общего уровня группы). Выполненные задания студент обязан сдать на проверку преподавателю в установленные сроки.

По ходу изучения материала ряд вопросов выносятся на семинарские занятия, подразумевающие обсуждение отдельных тем. Основная цель данного типа занятий – приобретение студентами навыков публичного выступления, анализа информации, формулирования вопросов, ведения дискуссии.

Примерная схема подготовки к семинарским занятиям включает в себя следующие этапы.

1. Прочитайте конспект лекций, раздел учебника, дополнительную литературу, относящиеся к теме занятия.

2. Сделайте для себя необходимые выписки и уточнения по терминам и понятиям, датам, персоналиям.

3. Составьте план ответа по каждому вынесенному на семинарское занятие вопросу.

4. Опираясь на план, устно изложите основной материал. Составьте не менее пяти подвопросов с неоднозначным ответом по каждому вопросу.

5. Подготовьте письменный ответ (достаточно ответа на один вопрос). Оформите его в виде доклада.

В конце каждой части модуля представлены задания для самостоятельной работы, содержащие темы презентаций, эссе, обязательные для выполнения студентами.

Презентация – это доклад с большим количеством иллюстраций, оформленный в виде слайдов. Она обязательно имеет титульный лист. На последнем слайде должен быть список использованной литературы. Количество слайдов в презентации не ограничено, но, как показывает практика, достаточно 15 – 20 слайдов. Презентация содержит минимум текста и максимум иллюстраций. Текст в презентации тезисный, излагает ее суть; шрифт крупный, на слайде должно быть не более 10 строк, лучше 4 – 5 строк. В презентации возможна анимация.

Эссе – жанр прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением материала по определенной теме, ориентированным на разговорную речь. Основные требования к написанию эссе по истории: представление собственной точки зрения, аргументация фактами, теоретическое обоснование, использование терминов, цитат, представление различных точек зрения, самостоятельность и индивидуальность, логичность, использование приемов сравнения и обобщения, грамотность.

В отдельных модулях представлен материал для самоизучения, актуализирующий внимание обучающихся на определенных проблемных моментах.

## Модуль 1

# ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ



**1. Студент должен знать:** значение понятий «история», «исторический источник», методы получения исторического знания, функции истории, основные характеристики истории как процесса, субъектов исторического процесса, основные современные подходы к истории, основные варианты периодизации истории, принятые в современной науке.

**2. Студент должен иметь представление:** о проблеме объективности и достоверности исторического знания, о единстве и многообразии исторического процесса, об исторической альтернативе, историческом времени и пространстве, об основных движущих силах истории, о приемах работы с историческими источниками.

**3. Студент должен владеть:** элементарными навыками работы с историческими источниками и исторической хронологией.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Археология \_\_\_\_\_

Историческая альтернатива \_\_\_\_\_

Исторический источник \_\_\_\_\_

Исторический процесс \_\_\_\_\_

История \_\_\_\_\_

Периодизация истории \_\_\_\_\_

Формация \_\_\_\_\_

Цивилизация \_\_\_\_\_

**Задание 2. Проанализируйте высказывания историков о предмете истории как науки. Какая позиция представляется вам наиболее точной? Свое мнение обоснуйте.**

1. «...Предметом истории как теоретического построения является прошлое – отделенное от настоящего и будущего...» (Г. Зиммель).

2. «Государство есть... предмет всемирной истории...» (Г. Гегель).

3. «Сама мысль, что прошлое как таковое способно быть объектом науки, абсурдна» (М. Блок).

*Цит. по: Данилов А. А., Косулин Л. Г., Брандт М. Ю. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. М., 2011. С. 5.*

4. «Что такое человек, можно узнать не путем размышлений над самим собой и даже не посредством психологических экспериментов, а только лишь из истории» (В. Дильтей).

*Цит. по: Socratify.net [Электронный ресурс]. URL: <https://socratify.net/quotes/vilgelm-diltei/144683> (дата обращения: 13.10.2018).*

5. «Надобно найти смысл и в бессмыслице: в этом неприятная обязанность историка. В умном деле найти смысл сумеет всякий философ» (В. Ключевский).

*Цит. по: Смысл в бессмыслице [Электронный ресурс] // Литературная газета. URL: <http://lgz.ru/article/N2-3--6258---2010-01-27-/Sm%D1%8Bsl-v-b%D0%B5ssm%D1%8Bslits%D0%B511508> (дата обращения: 13.10.2018).*

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Заполните схему «Исторический факт» и ответьте на вопросы. Как между собой связаны три категории фактов? Какова роль историка при работе с историческими фактами? В чем причина плюрализма мнений историков по поводу одних и тех же исторических фактов?**




---



---



---

**Задание 4. Ниже перечислены основные особенности, которые отличают социальное познание от других форм научного познания мира. Все ли из них, с вашей точки зрения, свойственны исторической науке? Объясните, в чем особенность исторического знания.**

1. Социальное познание есть, по существу, самопознание общества. Объект и субъект познания совпадают. Ими является общество.

2. На процесс и результаты социального познания значительное влияние оказывают личность исследователя, его потребности, интересы, взгляды.

3. Влияет на социальное познание и то, что исследователь (сознательно или неосознанно) выражает интересы и ценности определенной социальной группы, к которой он принадлежит.

4. Социальное познание всегда непосредственно связано с жизнью людей, их практической деятельностью.

---



---

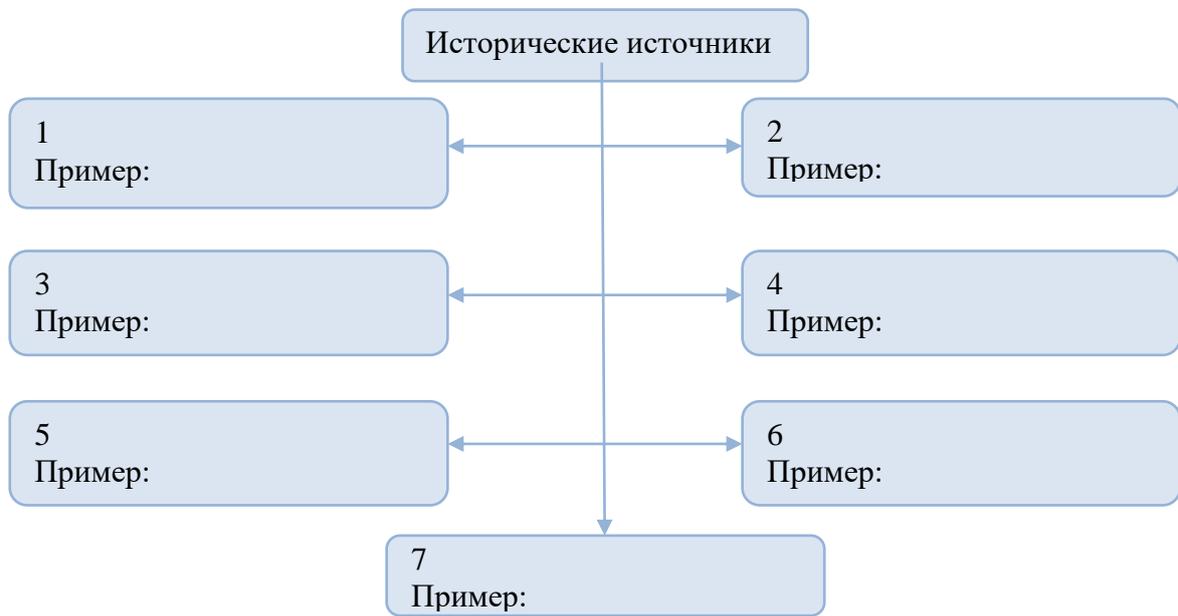


---

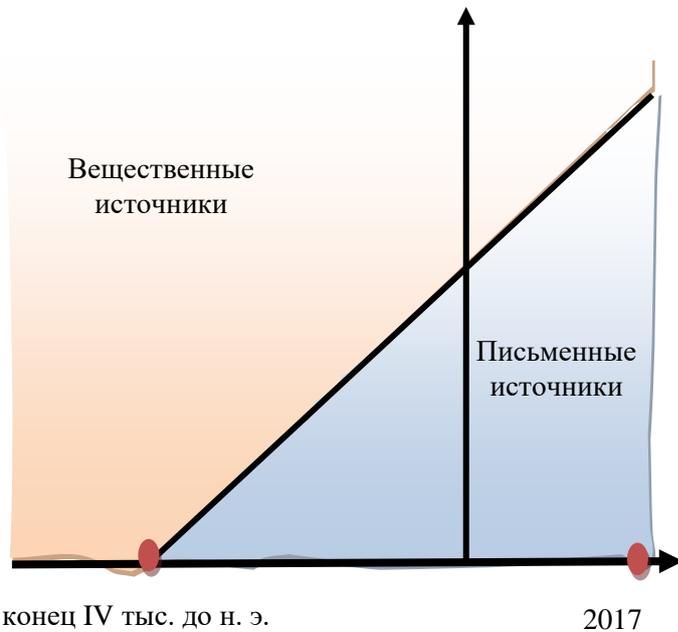


---

**Задание 5. Заполните схему «Виды исторических источников». Приведите примеры. Все ли исторические источники могут быть отнесены только к одному виду? Свой ответ поясните.**



**Рассмотрите и прокомментируйте график\* «Соотнесение письменных и вещественных источников в истории». Чем можно объяснить преобладание письменных источников над вещественными начиная примерно с конца IV тыс. до н. э.?**




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

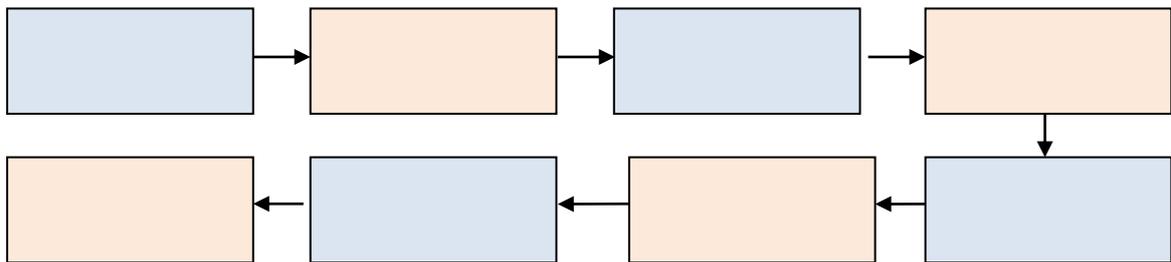
---

---

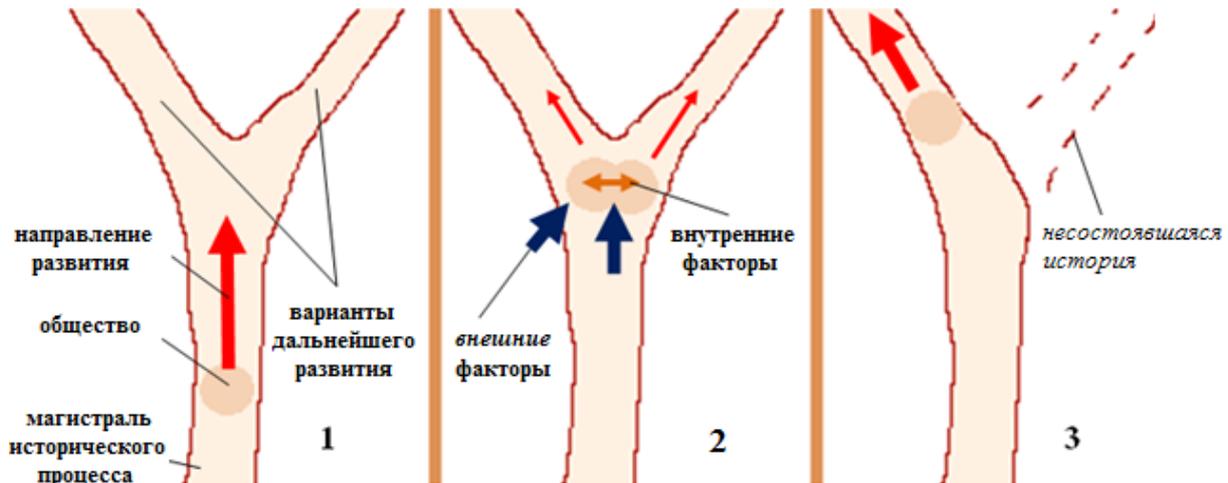
\* На графике горизонтальная стрелка – это время, вертикальная стрелка – это количество источников. Линия разграничения зон письменных и вещественных источников привязана к примерному периоду появления письменности.

**Задание 6. Из разрозненных элементов составьте схему «Историческое исследование».**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Формирование выводов исследования             | 5. Интерпретация и обобщение полученных фактов на основе исторической теории и методологии |
| 2. Поиск источников                              | 6. Выявление решенных и нерешенных проблем   |
| 3. Оценка возможности решения выявленных проблем | 7. Выделение необходимых фактов из источников  |
| 4. Обзор литературы (историографии) по теме      | 8. Выбор сферы деятельности  |



**Задание 7. Прокомментируйте схему «Альтернатива исторического развития».**




---



---



---



---



---



---



---

**Задание 8. Дайте краткую характеристику основным функциям исторического познания.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

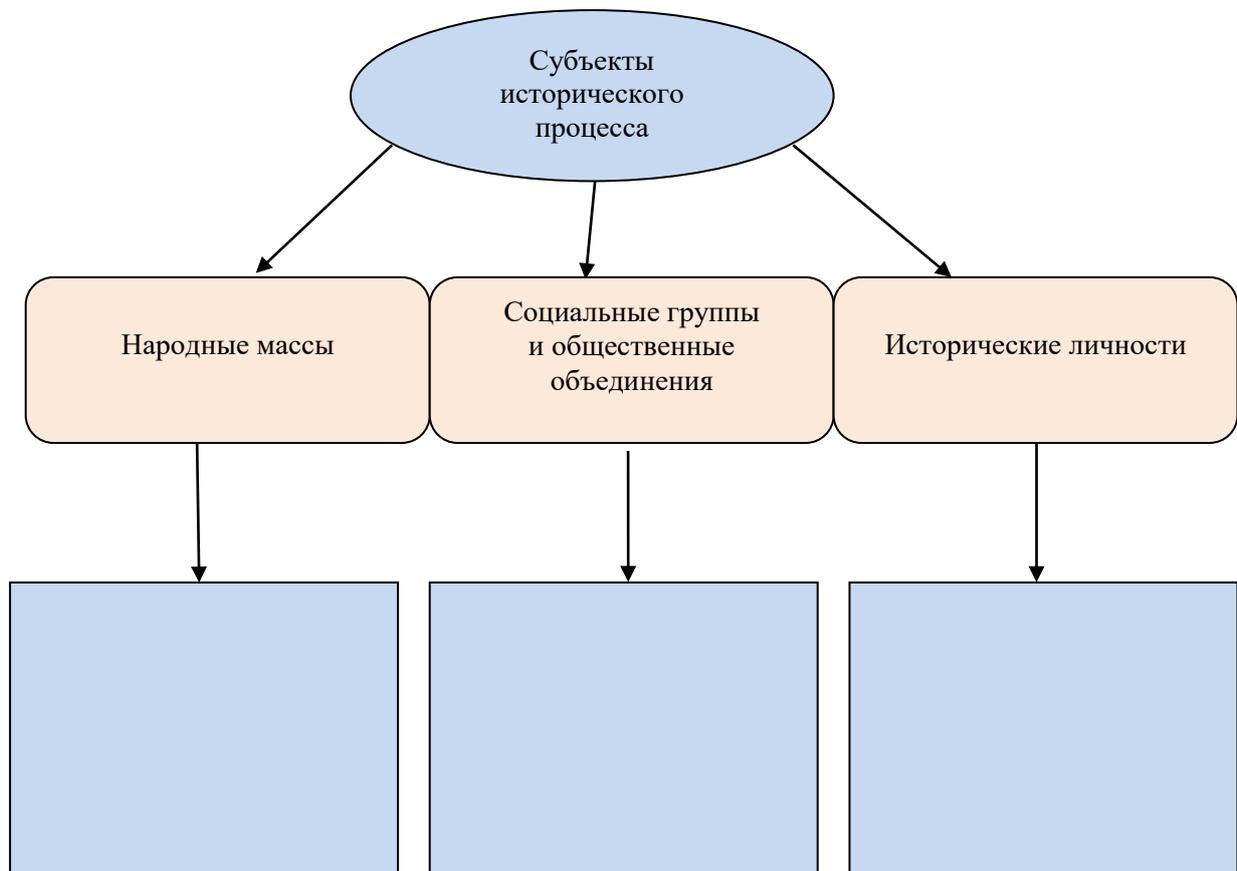
---

---

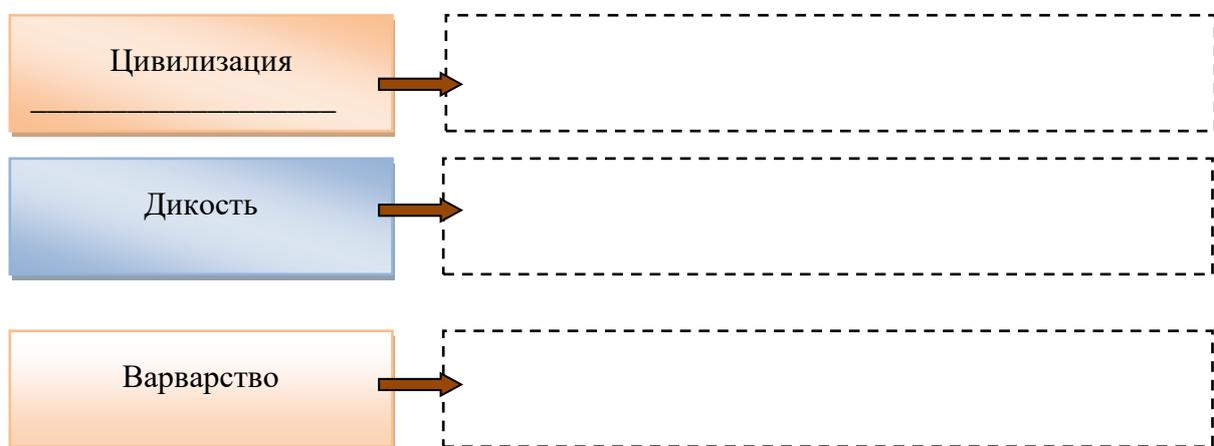
**Задание 9. Заполните таблицу «Основные этапы развития исторического знания».**

Наименование периода	Общая характеристика исторического знания	Основные представители
Древний мир		
Средние века		
Эпоха Возрождения		
Новое время		
Новейшее время		

**Задание 10. Заполните схему «Субъекты исторического процесса».**



**Задание 11. Исправьте ошибку в схеме «Периодизация истории человечества Ж. Кондорсе и Л. Моргана». Дайте краткую характеристику каждому периоду.**



**Задание 12. Заполните таблицу «Варианты периодизации истории». Сравните между собой разные варианты периодизации истории. Какое деление истории кажется вам наиболее удачным? Свой ответ поясните.**

**А. Теория мирового цивилизационного развития**

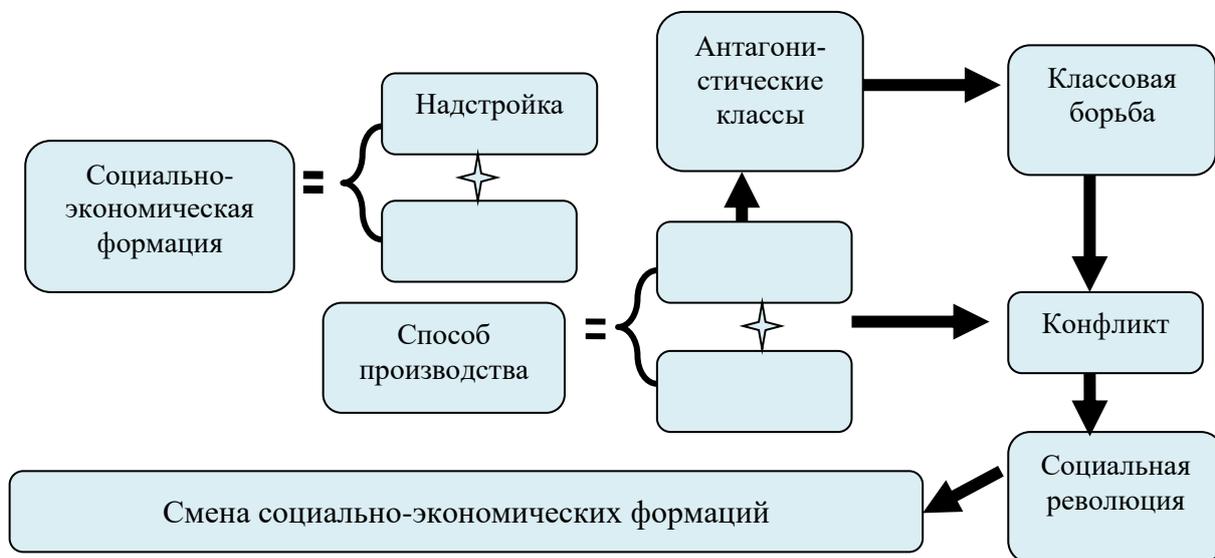
Наименование этапа	Краткая характеристика

**Б. Общепринятое деление**

Наименование и хронология этапа и его периодов	Краткая характеристика	
Первобытная эпоха _____		
История Древнего мира _____		
Средние века _____		
Новое время _____		
Новейшее время _____		

### Задание 13. Заполните пропуски и прокомментируйте схемы.

#### А. Формационный подход




---



---



---

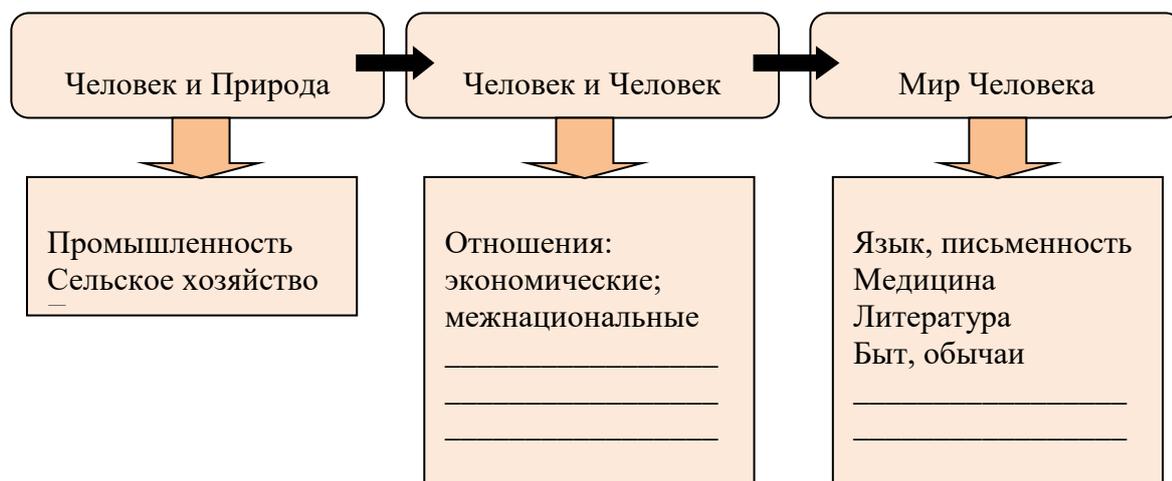


---



---

#### Б. Цивилизационный подход




---



---



---



---



---



## А. Историческая хронология. Счет лет в истории

Историческая хронология – вспомогательная историческая дисциплина, которая изучает системы летоисчисления и календари различных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников. Основное понятие исторической хронологии – календарь (от лат. *calendarium* – букв. долговая книжка; в Древнем Риме должники платили проценты в дни календ). Это система счисления больших промежутков времени, основанная на периодичности видимых движений небесных тел. Наиболее распространен солнечный календарь, в основу которого положен солнечный (тропический) год. Календарными единицами счета времени являются сутки, месяц, год.

Сутки – это календарная единица счета времени продолжительностью 24 часа. Месяц – календарная единица счета времени, равная 28, 29 (если год високосный), 30 или 31 суткам в разные месяцы. Различие в продолжительности календарных месяцев сложилось исторически в результате поиска наиболее удобных соотношений астрономических и календарных единиц. Прообразом месяца стало время обращения Луны вокруг Земли (от одного новолуния до следующего новолуния).

Год – крупная календарная единица счета времени, длящаяся 365 или 366 (високосный год) суток. В течение года происходит смена сезонов и климатических условий. Сто лет в истории называют столетием, или веком (принято обозначать римскими цифрами, например 14-й век – XIV в.; 3-й век до н. э. – III в. до н. э.). Десять столетий составляют тысячелетие.

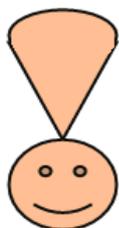
Кроме единиц счета времени календарная система характеризуется таким понятием, как эра. Эра – это, во-первых, крупный исторический период; во-вторых, определенная система летоисчисления; в-третьих, она обозначает точную дату (реальную или легендарную), от которой ведется летоисчисление.

Считается, что на реальных событиях основана мусульманская эра летоисчисления (хиджра). Она началась 16 июля 622 г. н. э., когда основатель ислама пророк Мухаммед вместе со своими приверженцами был вынужден переселиться из Мекки в Медину.

Легендарный характер имеет эра от сотворения мира. Сегодня насчитывается около 200 вариантов этой эры. Наиболее известные из

них – две византийские эры: в одной за исходную дату принимается 1 сентября 5509 г. до н. э., а в другой – 1 марта 5508 г. до н. э. Обе эти эры использовались и в России.

Мировой легендарной эрой еще в Средние века стала эра от Рождества Христова (иначе христианская эра, наша эра). Предложил ее в 525 г. римский монах Дионисий Малый. В XVIII в. эра Дионисия была применена и для счета лет до Рождества Христова. При этом было принято следующее: 1-й год до нашей эры непосредственно примыкает к 1-му году нашей эры; число лет до нашей эры возрастает по мере удаления в прошлое, однако месяцы, числа и дни недели считаются вперед, точно так же как и в годах нашей эры. Этот счет лет называется историческим, или хронологическим, и используется до сих пор. Россия перешла на летоисчисление от Рождества Христова только в 1700 г.



Для перевода дат с византийской эры на современный календарь используется формула:  $X = N - V$ , где  $X$  – дата по современному летоисчислению;  $N$  – дата византийской эры;  $V$  – разница между современным календарем и византийской эрой.

Если доподлинно известно, что используется мартовская византийская эра (в Древней Руси эта эра использовалась по первую половину XIV в.) и событие приходится на период времени между мартом и декабрем включительно, то  $V = 5508$  лет; если событие приходится на январь – февраль, то  $V = 5507$  лет.

Если в документе использовалась сентябрьская византийская эра (в Древней Руси эта эра использовалась с конца XIV по XVII в.) и событие приходится на период времени между сентябрем и декабрем включительно, то  $V = 5509$  лет; если событие приходится на январь – август, то  $V = 5508$  лет.

Если вы не знаете, какая эра использовалась, то вычитайте среднее значение  $V = 5508$  лет.

Современный календарь называется григорианским (новый стиль). Он был введен папой Григорием XIII в 1582 г. и заменил юлианский календарь (старый стиль), который применялся с 45 г. до н. э. Различие между стилями составляло в XVIII в. 11 суток, в XIX в. – 12 суток и в XX в. – 13 суток.

**Задание 14. Переведите даты с византийской эры на христианскую и наоборот:**

А. «В год 6415 пошел Олег на греков, оставив Игоря в Киеве...».

Б. «Лета 7058 июня царь и великий князь Иван Васильевич всеа Руси [с] своею братьею и з бояры сесь Судебник уложил...».

В. В 1914 г. началась Первая мировая война.

Г. В 1991 г. распался СССР.

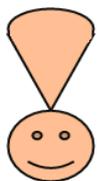
**Задание 15. Заполните пропуски. Объясните, почему во фрагментах текстов указаны двойные даты и разница между этими датами в каждом из фрагментов составляет неодинаковое число дней.**

А. Заглавие архивного дела: «Копия с письма тайного советника N господину X от \_\_\_/20 числа 1789 г.».

Б. Подпись на письме: «Вашингтон, 20 февраля/ \_\_\_ марта 1814 г.».

В. Начало письма: «Vicenza, \_\_\_/20 апреля 1912 г.».

**Задание 16. Решите задачу. В один музей принесли древний меч. На мече была надпись: «Этим оружием Спартак поражал врагов. Надпись сделана друзьями Спартака через два дня после его гибели в 71 г. до н. э.». Осмотревшие меч ученые знали, что Спартак погиб в 71 г. до н. э., но, несмотря на это, меч признали фальшивым. Объясните, почему ученые пришли к такому выводу.**



### **Б. Правила работы с письменными историческими источниками**

Алгоритм анализа\* письменных исторических источников выглядит следующим образом.

1. Установление происхождения источника (внешняя критика).
  - К какому виду источников он относится: письмо, дневник, официальный документ и т. п.?
  - Кто, когда и при каких условиях написал этот текст?

\* Каждый пункт анализа источника должен подкрепляться примерами из источника или цепью рассуждений на основе материала источника.

## 2. Анализ содержания текста (внутренняя критика).

– Что можно узнать из текста источника (выделение явной информации)?

– О чем может свидетельствовать информация, содержащаяся в источнике (выявление скрытой информации)?

– Достоверна ли полученная информация? По возможности проверить содержащуюся в тексте источника информацию по другим источникам.

3. Определение значения источника и содержащейся в нем информации. Обобщающая оценка данного источника.

### *Пример анализа источника*

#### *Уставная грамота Митрополита Киприана Константиновскому монастырю*

Се яз Киприан, Митрополит всеа Руси, дал есмь сю грамоту монастырю своему Святому Константину и игумену. Что ми били челом сироты монастырские на игумена на Ефрема, так ркучи: наряжает нам, господине, дело не по пошлине; чего, господине, при первых игуменех не бывало; пошлины, господине, у нас емлет, чего иные игумены не имали.

И игумен Митрополиту так рек: яз, господине, хожу по старой пошлине, как было при первых игуменех; а здесь, господине, на Москве игумен Царко, тот игуменил у Святаго Константина перед мене, того, господине, и выпроси. И Митрополит послал Окинфа к Царку к игумену, занеже тогды Царко не издоровел, и велел спросити: какова пошлина в Святом Константине и как людем монастырским дело делати?

И Царко игумен так отвечал Окинфу: при моем игуменстве так было в Святом Константине: болшим людем из монастырских сел церковь наряжати, монастырь и двор тынити, хоромы ставить, игуменов жеребей весь ролыи орать взгоном, и сеяти и пожати и сvezти, се-но косити десятинами и в двор вvezти, ез бити и вешней и зимней, са-ды оплетать, на невод ходити, пруды прудить, на бобры им в осенине

поити, а истоки им забивати, а на Велик день и на Петров день приходят к игумену, что у кого в руках; а пешеходцем из сел к празднику рожь молоти и хлебы печи, солод молоть, пива варить, на семя рожь молотить; а лен дасть игумен в села и они прядут, сежи и дели неводные наряжают; а дают из сел все люди на праздник яловицу (но одинава ми, господине, добили челом, а не в пошлину, тремя бараны, и яз их пожаловал за яловицу, занеже ми была ненадобе яловица, а по пошлине по старой всегда ходит яловица на праздник); а в которое село приедет игумен в братшину и сыпци дают по зобне овса конем игуменовым. И Окинф те речи игуменовы Царковы сказал все Митрополиту; и потом Царко игумен омоглся и пришед самому Митрополиту те речи все сказал, что приказал с Окинфом к Митрополиту.

И потом яз Киприан Митрополит всеа Руси вспросил есмь в Володимери, своих бояр; того монастыря пошлин и о яловице о праздничной, Михаила Биреева, Юрья Протопопина, Ивана своего повара; и не ми те ж речи сказали, и о озерах и о истоках и о бобровой ловле.

И Киприан Митрополит всеа Руси так рек игумену и христианом монастырским: ходите ж вси по моей грамоте; игумен сироты держи, а сироты игумена слушайте, а дело монастырское делайте; а хотя кто будет иной игумен по сем игумене, и тот ходить по сей моей грамоте. А сю грамоту велел есмь положить в церкви игумену и людем, а некоторый игумен сее грамоты из монастыря да не вынесет: аще ли вынесет, не буди на нем милости Божия и моего благословения. А дана грамота на Москве, в лето 6900, месяца Октября в 21 день...

Назади подпись: сее грамоты Князь Великий рушити не велел, а пожаловал игумена по сей грамоте, что в ней писано. А подписал Великого Князя диак Иван. – Рыболове мои Великого Князя не въезжают в монастырские озера.

Сее грамоты Иона Митрополит всеа Руси не рушил; а велел игуменом и христианом по старине и по сей грамоте ходити о всем. – А подписал, по митрополичу слову, митрополичь дьяк Карло.

*Акты, собранные в библиотеках и архивах Российской империи. СПб. : Тип. II Отд-ния Собств. Ее Императ. Величества Канцелярии, 1836. Т. I. № 11. С. 6 – 7.*

Прежде всего уточняем следующее.

1. Киприан – митрополит Московский и всея Руси в 1381 – 1382 гг. и 1389 – 1406 гг.
2. Константинов монастырь (Константин) – Константино-Еленинский монастырь, основанный в 1362 г. в 18 верстах от Владимира.
3. Лето 6900 – это 1391 г.
4. Иона – митрополит Московский и всея Руси в 1448 – 1461 гг.

Далее составляем словарь терминов и устаревших слов.

*Сироты* – крестьяне.

*Ркучи* – говоря, жалуясь.

*Не по пошлине* – не по старине, больше обычного.

*Болише люди* – зажиточные крестьяне, имевшие лошадей.

*Церковь наряжати* – строить и убирать церковь.

*Тынити* – строить изгородь, тын.

*Жеребей... взгоном* – пахать принадлежащий игумену участок пашни всем вместе, сообща, в одно время.

*Ез* – устройство для ловли рыбы в виде частокола или плетня, поставленное поперек реки или ее притока.

*На невод ходити* – ловить рыбу неводом (сетью).

*На бобры... поити* – осенью ловить бобров.

*Велик день* – праздник Пасхи.

*Петров день* – церковный праздник (29 июня).

*Что у кого в руках* – с подношениями игумену.

*Пешиходцы* – крестьяне малоимущие.

*Сежи и дели* – неводы с приспособлениями для ловли рыбы.

*Яловица* – нетелившаяся корова, телушка.

*Братишина (братчина)* – праздничный пир в складчину.

*Сытци* – участники складчины, называемой также «ссыпчиной».

*Зобна* – плетеный кошель, кузовок для дачи лошадям овса.

Читаем текст еще раз с учетом сделанных уточнений (если необходимо, делаем перевод текста). После повторного прочтения или перевода приступаем к анализу.

Итак, перед нами документ конца XIV в. По форме и содержанию это официальный документ – частноправовой акт. Его автор – представитель церковной власти, митрополит Киприан.

Условия и обстоятельства возникновения этой грамоты хорошо прослеживаются по тексту самого документа. К митрополиту обратились крестьяне с жалобой на игумена Ефрема, который увеличил их повинности. Митрополит призвал игумена для объяснения, но Ефрем отрицал все обвинения, утверждая, что руководствовался «старинной». Свои доводы игумен подтвердил ссылкой на прежнего игумена Царко. Через своего посланника Окинфа митрополит выяснил характер и объем крестьянских повинностей в монастыре. Полученные сведения митрополит проверил через бояр и повара. В связи с этим собранная и изложенная в грамоте митрополитом информация может считаться достаточно полной и достоверной.

Помимо информации о состоявшемся конфликте в грамоте имеются сведения о хозяйстве крестьян и монастыря, крестьянских повинностях, монастырском землевладении, системе феодальной иерархии.

Как видно из грамоты, главными занятиями были земледелие и скотоводство (в документе упоминаются рожь, овес, сено, кони, бараны, «яловица»). Дополнением к сельскому хозяйству служили охота («на бобры им в осенине пойти») и рыболовство («на невод ходити»). Исключительно многообразны были повинности крестьян в пользу монастыря: строительные работы, пахота, сенокос, уход за садом, выпечка хлеба и т. д. Это свидетельствует о разносторонней хозяйственной деятельности крестьян и монастыря.

В документе монастырь представлен как собственник земли. В грамоте упоминаются «монастырские села», «бояре». Несмотря на то что монастырь был приписным к митрополичьей кафедре, он сам отдавал часть земель в держание митрополичьим боярам (Михаилу Бирееву, Юрию Протопопину). Исходя из этой информации, можно представить феодальную иерархию Руси XIV в.

Монастырь вел собственное хозяйство (в документе упоминаются монастырский сад, «игумнов жеребей», монастырский двор, на который свозится скошенное сено). Интересен один момент. Монастырь, видимо, не имел в рассматриваемое время развитого зернового хозяйства, так как упоминается только «жеребей» игумена. Можно предположить, что хлеб выращивался только для нужд монастыря.

Еще один вопрос, который раскрывает документ, – зарождение протеста крестьян против своего феодала. Причиной протеста крестьян в монастыре стала попытка игумена самовольно увеличить размер крестьянских отработочных повинностей. Протест протекал в лояльной по отношению к феодалу форме. Он выразился в подаче жалобы на игумена верховному сеньору – митрополиту. Основная цель крестьян в данном случае – сохранение прежних размеров повинностей. Сам факт обращения крестьян к митрополиту не вызвал у него никакого порицания. Напротив, Киприан не просто воспринял это сообщение как должное, но и провел свое небольшое расследование с целью установления действительной картины. Это свидетельствует о том, что владельческие крестьяне в конце XIV в. имели достаточно прав для легальной защиты своего положения. Показателен и тот факт, что митрополит в конечном итоге признал действия игумена незаконными.

В заключение следует отметить, что данная грамота не была «порушена» как минимум до середины XV в., т. е. характер отношений между монастырем и крестьянами не менялся. Об этом свидетельствует последующая подпись митрополита Ионы.

Таким образом, на примере «Уставной грамоты Митрополита Киприана» 1391 г. можно наглядно проследить систему феодальных отношений между землевладельцем (монастырем) и зависимыми от него крестьянами, расширить свое представление о феодальной ренте, натуральном хозяйстве, системе феодальной иерархии.

**Какую еще информацию можно извлечь из данного источника?**

---

---

---

---

---

---

---

---



**1. Студент должен знать:** гипотезы происхождения человека, основные этапы развития первобытного общества, причины, содержание и последствия неолитической революции, религиозные представления первобытного человека, факторы зарождения имущественного неравенства; особенности культуры, политического и социального устройства, экономики древневосточных цивилизаций; особенности культуры, политического и социального устройства, экономики античных цивилизаций, сущность греческого полиса, роль Афин и Спарты в жизни греческого мира, этапы становления общества и государства в Древнем Риме.

**2. Студент должен иметь представление:** о процессе антропогенеза и формирования рас, об основных этапах развития первобытного общества; о восточной деспотии, религиях восточных цивилизаций, об общем уровне развития древневосточных цивилизаций; о становлении полисной системы, о греческой демократии, Великой греческой колонизации, об эпохе эллинизма, о причинах возвышения Рима, об общем уровне развития античных цивилизаций.

**3. Студент должен уметь:** называть факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы; выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенности в первобытном обществе; характеризовать хозяйственную деятельность первобытного человека на разных этапах его развития; выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций; давать характеристику восточным цивилизациям и культурному наследию Древнего Востока; характеризовать развитие античной цивилизации и культурного наследия Древней Греции и Древнего Рима.

## Часть 1. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

### *Задание к семинарскому занятию № 1* **Первобытный мир и рождение цивилизации**



#### ***1. Зарождение человека. Антропогенез***

**В докладе:** Раскройте понятие «антропогенез». Расскажите об основных теориях происхождения человека: теории творения (креационизм), теории внешнего вмешательства, эволюционной теории. Расскажите о прародине человека. Раскройте четыре основные стадии антропогенеза: антропоидные предки человека (дриопитек, австралопитек), древнейшие люди (питекантроп, синантроп), древние люди (неандерталец), современный человек (кроманьонец). Расскажите о происхождении рас, языка и мышления.

#### ***2. Каменный век: палеолит и мезолит. Общая характеристика***

**В докладе:** Раскройте понятия «каменный век», «палеолит», «мезолит». Дайте характеристику первым двум этапам каменного века по следующему плану: хронология этапа, вид человека, существовавшего на этом этапе, крупные стоянки человека, важнейшие достижения эпохи, общественное устройство, культура.

#### ***3. Каменный век: неолит. Неолитическая революция***

**В докладе:** Раскройте понятие «неолит». Дайте краткую характеристику этого периода. Расскажите о неолитической революции, укажите ее причины и последствия. Расскажите о первых аграрно-скотоводческих культурах.

#### ***4. Энеолит. Бронзовый век. Переход от первобытности к цивилизации***

**В докладе:** Дайте краткую характеристику энеолита и бронзового века. Расскажите о причинах разложения первобытного строя, о переходе от матриархата к патриархату, о трансформации первобытной общины. Расскажите о технических достижениях этой эпохи и о начале обработки металла, о создании письменности и появлении городов.

## Список рекомендуемой литературы

1. *Алексеев, В. П.* История первобытного общества : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «История» / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. – Изд. 6-е. – М. : АСТ : Астрель, 2004. – 351 с. – ISBN 5-17-022316-1 (АСТ). – ISBN 5-271-08039-0 (Астрель).

2. *Всемирная история* : учеб. для вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – М. : Юнити, 2001. – 496 с. – ISBN 5-85178-042-8.

3. *Всеобщая история* / С. В. Новиков [и др.]. – М. : Эксмо : Слово, 2003. – 639 с. – ISBN 5-8123-0204-9 (Слово). – ISBN 5-699-04510-4 (Эксмо).

4. *Деревянко, А. П.* Происхождение человека: новые открытия, интерпретации, гипотезы / А. П. Деревянко // Вестник Российской академии наук. – 2015. – Т. 85, № 10. – С. 867 – 876.

5. *История для бакалавров* : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов на/Д. : Феникс, 2014. – 575 с. – ISBN 978-5-222-21494-7.



**Задание 1. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Анимизм \_\_\_\_\_

Вождь \_\_\_\_\_

Жрец \_\_\_\_\_

Магия \_\_\_\_\_

Первобытное человеческое стадо \_\_\_\_\_

Племя \_\_\_\_\_

Род \_\_\_\_\_

Родовая община \_\_\_\_\_

Родовой строй \_\_\_\_\_

Совет старейшин \_\_\_\_\_

Соседская община \_\_\_\_\_

Старейшина \_\_\_\_\_

Стоянка \_\_\_\_\_

Тотемизм \_\_\_\_\_

Фетишизм \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите хронологию периодов.**

Появление человека \_\_\_\_\_

Палеолит \_\_\_\_\_

Мезолит \_\_\_\_\_

Неолит \_\_\_\_\_

Неолитическая революция \_\_\_\_\_

Энеолит \_\_\_\_\_

Появление первых государств \_\_\_\_\_

**Задание 3. Прочитайте сатирический очерк одного из современных авторов об освоении человеком Земли и ответьте на вопросы. Какие теории высмеивает автор этого очерка? На какой проблеме автор делает акцент?**

Никто из землян точно не знает, как всё было на самом деле. Доминирующей является примерно такая версия: *Homo sapiens* появился в Африке двести тысяч лет назад, а оттуда разбрёлся по континентам. Может, даже разбрёлся не сразу, а в несколько этапов. Но есть моменты, которые как-то не очень-то вяжутся с такими гипотезами. Какие именно? Ну, чтобы было понятней, о чём речь, желательно совершить виртуальное путешествие в доисторические времена. Так что добро пожаловать на борт машины времени. Пристёгивайтесь ремнями безопасности, полёт будет долгим. Готовы? Вперёд, в прошлое!..

...– Слово предоставляется генеральному секретарю Африканской Первобытной Народной Партии товарищу Анубису Адамовичу Пришельцеву!..

– Дорогие товарищи первобытные люди! – говорит Пришельцев, поправив одежду из шкуры антилопы и высоко подняв каменный топор. – Прошло много лет с тех пор, как боги вывели нас методом генной инженерии! Теперь мы размножились, и нам требуется новое жизненное пространство. Поэтому мы должны освоить целину и заселить континенты. Так хотят боги. Свою волю они сообщили на закрытом заседании секретариата нашей партии.

– И куда же мы пойдём? – спросил кто-то из толпы.

– На север, дорогие товарищи! Туда, где много мамонтов, которых мы будем забивать. Где бескрайние леса и луга, широкие реки и великолепная экология... А то тут уже половину Африки замусорили... Короче, нас ждут великие трудовые подвиги и досрочное выполнение двадцатой пяти тысячелетки!

– И далеко ли нам идти? – снова выкрик из толпы.

– Не беспокойтесь, товарищи, боги будут указывать нам путь и чутко руководить, раздавая ценные указания со своих летающих тарелок. Им с неба всё хорошо видно... Вопросы есть? Нет? Вот и правильно! Выходим завтра на рассвете...

...Вжик! Это мы переносимся на машине времени на пару тысяч лет вперёд, на Дальний Восток...

– Дорогие товарищи первобытные люди! Сегодня на повестке дня такие вопросы: реабилитация репрессированных, которые отказались идти в очень холодную Чукотку, переходить по льду Берингов пролив и потом ещё... тысячи километров по не менее холодной Аляске...

Действительно, дорогие друзья, все те, кто заявил, что незачем идти тысячи километров по ледяным пустыням, не были врагами первобытного народа! Никому не придёт в голову искать пригодные для жизни земли там, где чем дальше, тем холоднее!..

...Вжик! Мы снова переносимся немножко во времени, а заодно и в пространстве. Юго-восточная часть Евразии...

– Товарищи, пожалуйста, не шумите! Спокойно! Почему вы не хотите заселять Австралию? Ну и что с того, что воды там мало? Первобытный человек не боится трудностей! Плыть туда очень далеко?

Нет, товарищи, вы со своих маленьких лодок, выдолбленных из стволов деревьев, видели не Австралию, а Индонезию. Не бойтесь, Австралия дальше, и там нет вулканов...

Снова: вжик! Вот мы и дома. В смысле, в двадцать первом веке нашей эры. Смотрим на даты, предоставленные учёными. Ледниковый период закончился примерно двенадцать тысяч лет назад. Сейчас – голоцен, относительное потепление. Но Америку начали заселять аж за пятнадцать тысяч лет до нашей эры.

То есть учёные считают нас глупцами, способными поверить, будто первобытные люди, одетые только в звериные шкуры, с каменными наконечниками копий и ножами, пошли по леднику на север в поисках лучшей жизни? А потом их понесло в Аляску?..

Теперь Австралия. Говорят, её заселили сорок тысяч лет назад. Вот прямо так взяли и пошли к вулканам Индонезии... В Евразии полно земель, живи сколько угодно... Зачем нужно было плыть на примитивных лодках под вулканическими бомбами, под пеплом в далёкую Австралию, гибнуть в штормах, тонуть от цунами, а потом ещё и обнаружить засушливый континент? Но ведь учёные утверждают, что до Австралии добрались именно через Индонезию...

Ах да, есть ещё гипотеза о том, что люди заселили материки ещё до того, как они, материки, разъехались. Мол, сначала был один большой континент, потом он раскололся. Но ведь Homo sapiens, согласно утверждениям учёных, появился двести тысяч лет назад. А когда формирование планеты Земля происходило? Когда материки расплзались? Сколько миллионов лет назад? Мог ли тогда человек быть? Неувязка, однако!

И таких неувязок – полно. Достаточно лишь выделить из гигабайта информационного шума конкретные сведения – и сразу становится видно, насколько всё запутано и неясно.

*Расселение первобытных людей [Электронный ресурс]. URL: [http://x-perehod.ru/rasselenie\\_pervobytnyx\\_ludej-54.html](http://x-perehod.ru/rasselenie_pervobytnyx_ludej-54.html) (дата обращения: 15.10.2018).*

---

---

---

---

---

**Задание 4. Заполните таблицу «Основные этапы развития первобытного общества».**

Этап	Период (указать название и хронологию)	Краткая характери- стика периода	Вид человека	Основные достижения человека
Каменный век	1			
	2			
	3			
Энеолит				
Бронзовый век				

**Выводы**

---



---

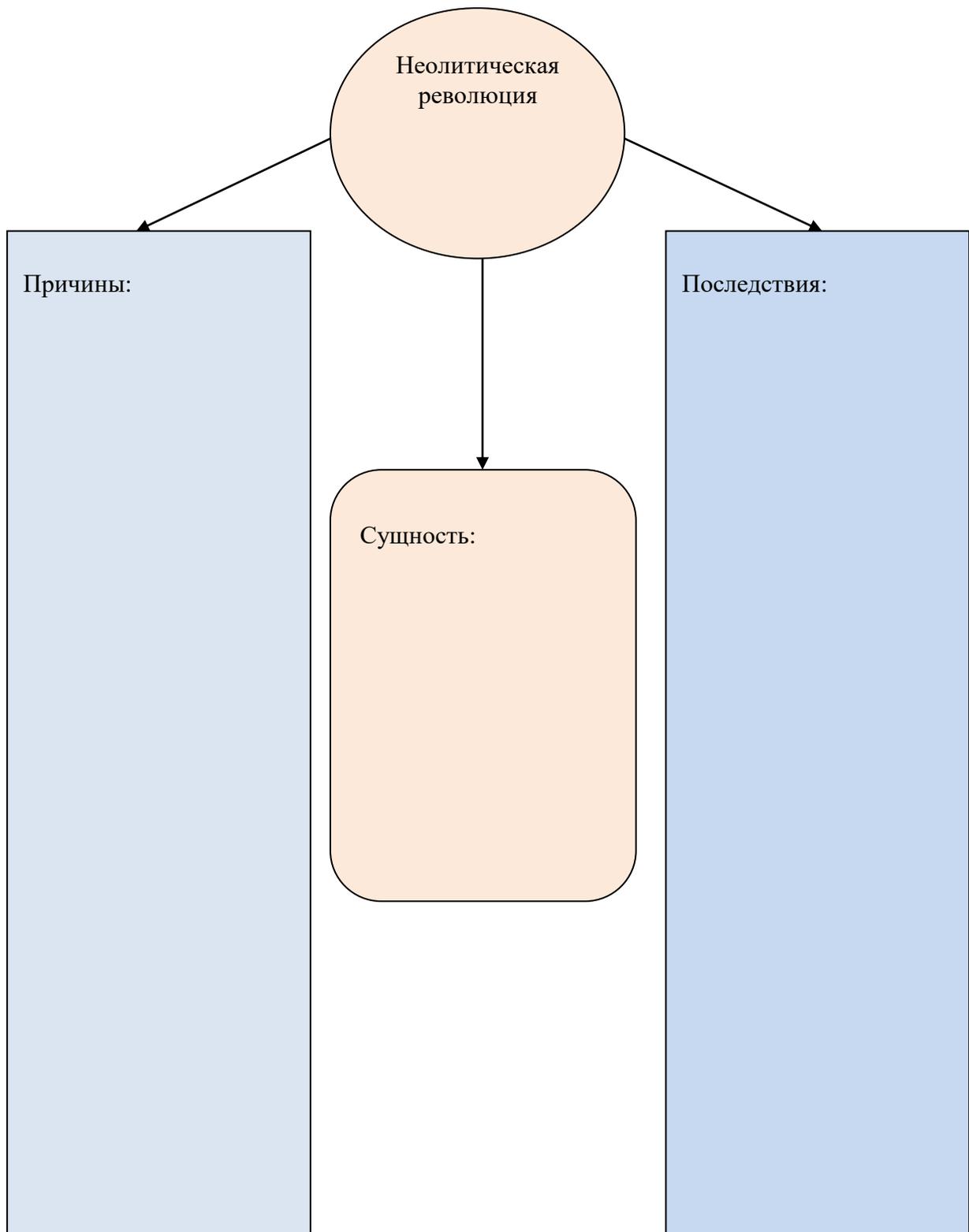


---



---

**Задание 5. Заполните схему «Неолитическая революция».**



**Задание 6. Работа с картой.**

- 1. Напишите названия материков и океанов.**
- 2. Отметьте на карте: 1) район предполагаемой прародины человека; 2) пути расселения человека по Земле. Укажите примерные даты появления человека на том или ином континенте.**



**Задание 7. Составьте презентацию на одну из предложенных тем.**

- 1. Антропогенез.**
- 2. Искусство каменного века.**
- 3. Жизнь первобытных людей.**
- 4. Знаменитые стоянки первобытных людей.**
- 5. Искусство бронзового века.**
- 6. Религия первобытного человека.**

## Часть 2. ЗАРОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА. ДРЕВНИЙ ВОСТОК



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Варна \_\_\_\_\_

Восточная военная деспотия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Восточная деспотия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Государство \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Династия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ирригационное земледелие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Каста \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Колония \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Патриархальное рабство \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Первичная цивилизация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рабство \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ремесло \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

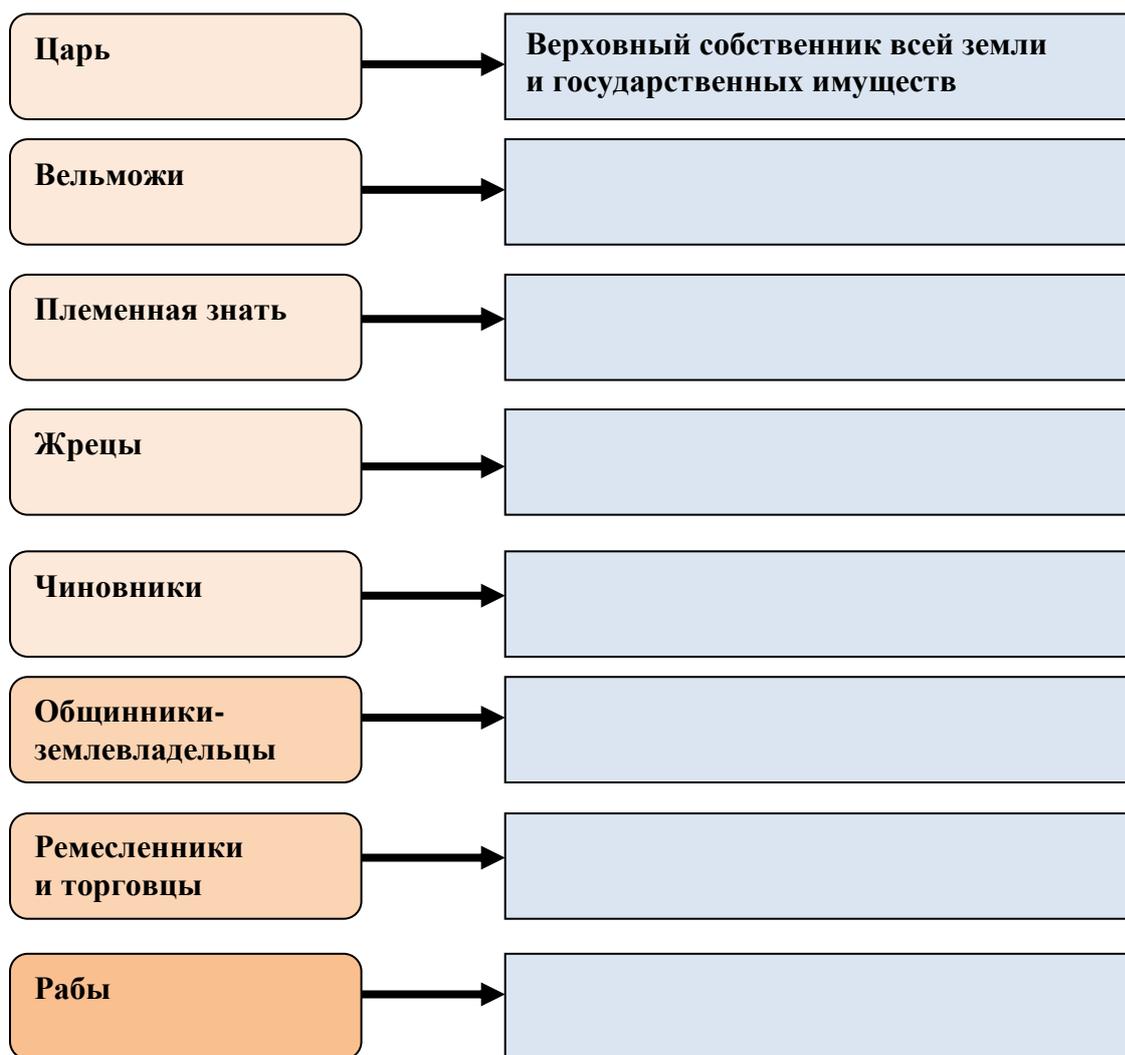
Город \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Используя материалы лекций, учебной литературы по истории и обществознанию, самостоятельно составьте схему «Причины возникновения государства и его признаки».

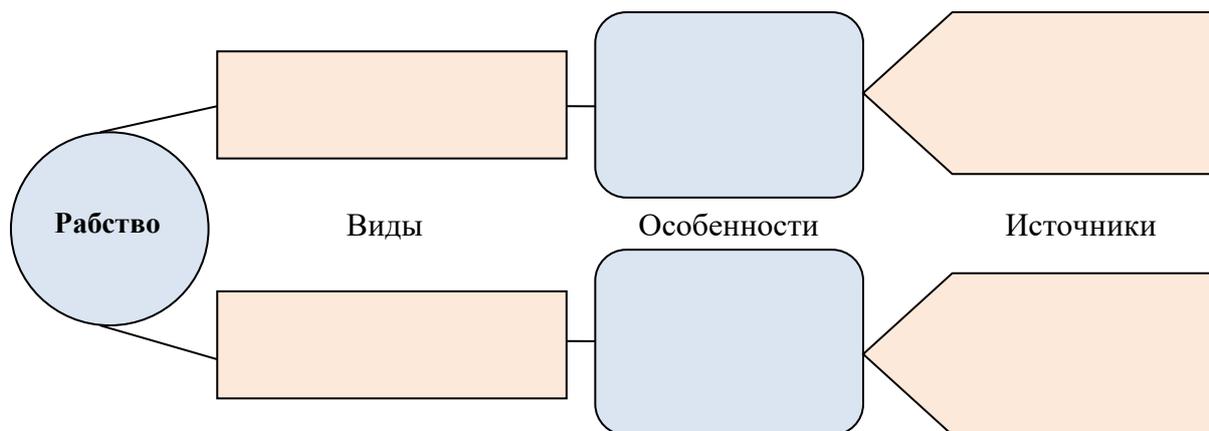
**Задание 3. Заполните схему «Восточная деспотия: признаки и характерные черты».**



**Задание 4. Заполните схему «Имущественное расслоение древневосточного общества».**



**Задание 5. Заполните схему «Древневосточное рабство: происхождение и разновидности».**



**Задание 6. Заполните таблицу «Управление древневосточным государством» и сделайте вывод.**

Орган власти		Полномочия и функции
Царь		
Царский совет (вельможи и жрецы)		
Чиновники (общая функция)	Военное ведомство	
	Финансовое ведомство	
	Ведомство публичных работ	
Низовые самоуправляющиеся коллективы		

**Выводы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 7. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

- Основание Иерихона \_\_\_\_\_
- Появление первых государств в Египте \_\_\_\_\_
- Появление первых государств в Месопотамии \_\_\_\_\_
- Появление первых государств в Индии \_\_\_\_\_
- Появление первых государств в Китае \_\_\_\_\_
- Объединение Египта \_\_\_\_\_
- Правление Хаммурапи \_\_\_\_\_
- Завоевания фараона Тутмоса III \_\_\_\_\_
- Реформа Эхнатона в Египте \_\_\_\_\_
- Финикийская колонизация \_\_\_\_\_
- Государство Чжоу в Китае \_\_\_\_\_
- Господство Ассирии на Ближнем Востоке \_\_\_\_\_
- Возвышение Персидской державы \_\_\_\_\_
- Империя Маурьев в Индии \_\_\_\_\_
- Империя Цинь в Китае \_\_\_\_\_
- Империя Хань в Китае \_\_\_\_\_
- Восстание «желтых повязок» в империи Хань \_\_\_\_\_
- Династия Гуптов в Индии \_\_\_\_\_
- Вторжение гуннов в Китай \_\_\_\_\_

**Задание 8. Заполните таблицу.**

Религия	Основные идеи	Основатель
Зороастризм		
Буддизм		
Конфуцианство		
Даосизм		
Иудаизм		

**Задание 9. Работа с картой.**

**1. Подпишите основные реки, возле которых возникли древнейшие цивилизации.**

**2. Нанесите на карту разными цветами примерные границы следующих древневосточных государств в момент их наибольшего могущества: Египет, Вавилонское царство, Финикия, Ассирийская империя, Нововавилонское царство, Персидская империя, Империя Маурьев, Империя Цинь.**



**Задание 10. Прочитайте тексты и ответьте на вопросы. Как характеризуется царь в египетском наставлении? Как проявляется здесь вера в божественность царя? Приведите примеры из текста. Как характеризуется царь в отрывке из китайской летописи? Что для автора является самым важным среди обязанностей царя? Почему автор считает возможным и даже необходимым изгнание плохого царя? Подумайте, можно ли сказать, что в этом отрывке проявилась вера в царя как в бога. Сравните с египетским наставлением. Обоснуйте свой ответ. Какое значение для развития отношений между государством и обществом имела идея о праве на изгнание царя?**

*Надпись на могильной плите египетского вельможи Схотенабра,  
1888 – 1850 гг. до н. э.*

Прославляйте царя в телесах ваших, носите его в сердцах ваших. Он – бог премудрости, живущий в сердцах. ...Он – солнце лучезарное, озаряющее обе земли\* больше солнечного диска; он зеленил больше великого Нила; он наполняет обе земли силой; он – жизнь, дающая дыхание. Дает он питание последующим ему, насыщает идущих по пути его. Питание есть царь, умножение – уста его, он – производитель существующего... Сражайтесь за имя его, очищайтесь, клянясь жизнью его, и будете свободны от нищеты...

*Из древнекитайской летописи «Цзочжуань», I тыс. до н. э.*

Хороший правитель награждает добродетель и наказывает порок, он заботится о подданных как о своих детях, он прикрывает их сверху, подобно небу, и помогает им, подобно земле. Народ почитает такого правителя, любит его как своего отца и мать свою, смотрит на него с уважением как на солнце и луну, преклоняется перед ним как перед духом, боится его как раскатов грома. Может ли такой правитель быть изгнанным?

Правитель – это хозяин духов и надежда народа. Если он заставляет свой народ пребывать в лишениях и не совершает необходимых жертвоприношений духам, народ лишается своей надежды, а алтарь остается без своего хозяина. Как может такой правитель отвечать своему предназначению и что остается народу, как только не изгнать его?

*Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века / под ред. В. И. Уколовой. 3-е изд., испр. и доп. М., 1999. С. 40 – 41.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\* Имеется в виду Верхний (Северный) и Нижний (Южный) Египет.



**Задание 11. Составьте презентацию на одну из предложенных тем.**

1. Искусство Древнего Египта.
2. Искусство Древнего Междуречья.
3. Искусство Древней Индии.
4. Искусство Древнего Китая.
5. Знаменитые памятники культуры Древнего Востока.

### **Часть 3. АНТИЧНЫЙ МИР**



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Античность \_\_\_\_\_

Вилла \_\_\_\_\_

Гражданин \_\_\_\_\_

Гражданская война \_\_\_\_\_

Демос \_\_\_\_\_

Доминат \_\_\_\_\_

Демократия \_\_\_\_\_

Олигархия \_\_\_\_\_

Империя \_\_\_\_\_

Колонат \_\_\_\_\_

Колония \_\_\_\_\_

Метрополия \_\_\_\_\_

Патриции \_\_\_\_\_

Плебеи \_\_\_\_\_

Полис \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Принципат \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Республика \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тирания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Эллинизм \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Критская цивилизация \_\_\_\_\_

Микенская цивилизация \_\_\_\_\_

Троянская война \_\_\_\_\_

Вторжение дорийцев в Грецию \_\_\_\_\_

Основание Рима \_\_\_\_\_

Реформы Солона в Афинах \_\_\_\_\_

Создание Пелопоннесского союза \_\_\_\_\_

Установление республики в Риме \_\_\_\_\_

Греко-персидские войны \_\_\_\_\_

Образование Афинского морского союза \_\_\_\_\_

Пелопоннесская война \_\_\_\_\_

Царствование Александра Македонского \_\_\_\_\_

Завоевательные походы Александра Македонского \_\_\_\_\_

Пунические войны \_\_\_\_\_

Восстание Спартака \_\_\_\_\_

Завоевание Галлии Цезарем \_\_\_\_\_

Убийство Цезаря \_\_\_\_\_

Возникновение христианства \_\_\_\_\_

Распад Римской империи на Западную и Восточную \_\_\_\_\_

Падение Западной Римской империи \_\_\_\_\_

**Задание 3. Заполните таблицу «Основные этапы развития древнегреческой цивилизации».**

Этап и его хронология	Краткая характеристика этапа
Крито-микенская эпоха	
«Темные века»	
Архаический период	
Классический период	
Эллинизм	

**Задание 4. Заполните схему «Крито-микенская цивилизация и древневосточная цивилизация: сходство и особенности».**



**Задание 5. Составьте схему «Греческий полис», в которой отразите: 1) причины возникновения; 2) сущность и особенности; 3) причины кризиса.**

**Задание 6. Заполните таблицу «Пути развития греческого полиса». Сделайте вывод.**

Параметр сравнения	Афины	Спарта
Географическое положение		
Экономика и социальная структура		
Государственный строй и органы управления		
Особенности рабовладения		

**Выводы** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание 7. Соотнесите реформы в Древней Греции с историческими лицами, которые их проводили.**

Ликург \_\_\_\_\_

Солон \_\_\_\_\_

Перикл \_\_\_\_\_

### *Реформы*

1. Введение в Афинах платы должностным лицам за их деятельность.
2. Введение в общественную жизнь спартанцев военной организации.
3. Введение законов против роскоши.
4. Введение в обращение больших железных денег, чтобы спартанцы не могли заниматься накопительством.
5. Запрещение спартанцам заниматься торговлей.
6. Отмена долгового рабства в Афинах.
7. Отмена имущественного ценза при избрании должностных лиц в Афинах.
8. Замена голосования жеребьевкой при избрании должностных лиц в Афинах.
9. Принятие мер для достижения единства и равенства спартанцев.
10. Проведение ценовой реформы в Афинах, согласно которой все население делилось на разряды в соответствии с имущественным положением.

**Задание 8. Заполните таблицу «Основные этапы развития римской цивилизации».**

Этап и его хронология	Краткая характеристика этапа
Царский период	
Республика	
Империя	

**Задание 9. Прочитайте текст и выполните задания. Подчеркните в тексте основные характеристики гражданской общины Рима. Можно ли противопоставить греческий полис и римскую цивитас?**

В римской общине, как и в греческой, сочеталось коллективное и частное землевладение; все граждане имели равные права и являлись не только земледельцами, но и воинами. Понятия «хороший земледелец», «хороший воин» и «хороший гражданин» долго сливались в одно целое в сознании римлян.

Жизнь общины была организована так, чтобы поддерживалось равновесие между личной и общественной пользой. В Риме не было налогов, за счет которых содержался бы государственный аппарат. Люди, занимавшие высшие должности, не получали жалованья и должны были за свой счет устраивать пиры, игры, строить храмы, обеспечивать бедных граждан наделами земли. Путь наверх был открыт прежде всего для *нобилитета*, в который входили патриции и плебейская верхушка. С другой стороны, чем богаче был гражданин, тем больше средств он был обязан тратить на общую пользу.

Служба в армии была обязанностью для граждан, но обязанностью почетной. Человек не мог стать государственным деятелем, не имея военного стажа. Лишь в IV в. воинам стали выплачивать жалованье: до этого они довольствовались плодами своих побед и должны были сами заботиться о вооружении и пропитании. Когда начиналась война, у граждан брали заем, который возвращался после победы. Военная добыча переходила в собственность общины, и ею пользовались все граждане. Отнятая земля присоединялась к общественной, а потом делилась между солдатами и безземельными. Драгоценные металлы и другая дань шли в казну общины. Остальное распределялось между солдатами, которых одаривали также и полководцы.

Большое значение в жизни римлян имела религия... Религиозные обряды были своего рода общественной обязанностью граждан: члены общины должны были участвовать в обрядах своей фамилии, почитая «семейных» богов, и в обрядах общегосударственных. Любое дело начиналось с того, что испрашивалась воля богов. ...Отношения с богами имели, так сказать, деловой характер...

Высший суд над человеком в Древнем Риме осуществляли не боги, а общество – сограждане давали оценку поступкам человека, высказывали одобрение или неодобрение. Лучшие граждане были образцом для подражания, на их подвиги, совершенные ради общего блага, должен был ориентироваться человек.

Таким образом, идея «общей пользы» определяла и порядки в гражданской общине, и поведение каждого отдельного ее члена. Обязательства римского гражданина были четко установлены: на первом месте стоял долг перед обществом, на втором – перед семьей и на последнем – забота о своем личном благе.

В общественной жизни Рима большую роль играли народные собрания. Постановления народных собраний имели силу закона. Кроме того, высокими полномочиями обладали трибуны: они имели право наложить запрет на решения суда, сената и высших должностных лиц, если эти решения ущемляли интересы плебеев.

Важнейшим органом управления был сенат, состоявший из патрициев и верхушки плебса: он ведал вопросами внутренней политики и определял внешнюю, под контролем сената были финансы и религиозный культ. Сенат был аристократическим органом. Историки считают, что, несмотря на все значение народных собраний, именно он в конечном счете и руководил государством.

*Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций ... С. 95 – 97.*

---

---

---

---

---

---

---

### **Задание 10. Работа с картой.**

- 1. Обозначьте основные центры крито-микенской цивилизации (карта А).**
- 2. Обведите ареал древнегреческой цивилизации, обозначьте основные ее центры.**
- 3. Нанесите примерные границы империи Александра Македонского (карта Б).**

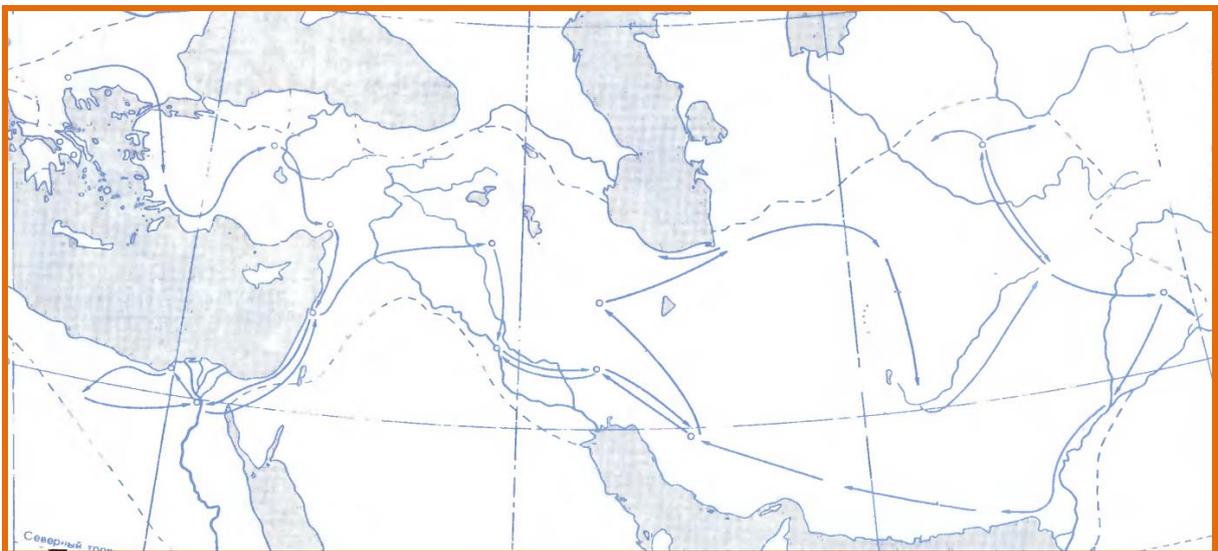
4. Обведите границы Римской империи в период правления Константина Великого. Цветом укажите, как происходил рост Римской империи.

5. Нанесите на карту границу раздела Римской империи на Западную и Восточную. Обозначьте их центры.

А



Б





**Задание 11. Составьте презентацию на одну из предложенных тем.**

1. Архитектура Древней Греции.
2. Скульптура Древней Греции.
3. Искусство Древнего Рима.
4. Расширение территории Древнего Рима.
5. Культурное наследие античности.
6. Первые века христианства.



**1. Студент должен знать:** общие особенности развития цивилизаций Востока в Средние века, периодизацию и особенности средневековой истории исламского мира, Китая, Индии, Японии, сущность буддизма и ислама; основные этапы и тенденции развития европейской цивилизации в Средние века; социальную структуру европейского средневекового общества; особенности развития западноевропейского мира в Средневековье; основные тенденции развития восточноевропейских государств в Средние века; правителей, ведущих политических деятелей и их влияние на государственность в регионе.

**2. Студент должен иметь представление:** о становлении и развитии государств Средней Азии, Африки и Америки в период европейского Средневековья; о феодальной раздробленности Западной Европы, культуре Западной Европы в период Средневековья; о культурном, экономическом, социальном и политическом развитии стран Восточноевропейского региона в Средние века.

**3. Студент должен уметь:** характеризовать развитие цивилизаций Востока, Африки и Америки в период Средних веков; анализировать сословную иерархию Западной Европы и основные тенденции развития европейской цивилизации в Средние века; выявлять влияние античных цивилизаций на развитие региона, давать характеристику основным тенденциям развития Восточной Европы в Средние века.

## **Часть 1. ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА, АМЕРИКИ И АФРИКИ В ПЕРИОД ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

### ***Задание к семинарскому занятию № 2***

### **Мир Востока в период Средневековья**



#### ***1. Становление и развитие Арабского халифата***

В докладе: Расскажите о возникновении ислама, о Мухаммеде, об особенностях государственного и общественного строя арабов, об арабских завоеваниях, об их путях и методах, о складывании мира ислама, о географических и политических границах мира ислама к концу XV в.

#### ***2. Индийская цивилизация***

В докладе: Расскажите о периодизации средневековой истории Индии, о правящих династиях, столицах, границах, об индийском обществе в Средние века. Раскройте роль буддизма и ислама в истории средневековой Индии.

#### ***3. Китай и Япония***

В докладе: Расскажите о периодизации средневековой истории Китая, о правящих династиях, столицах и границах. Раскройте роль исторических традиций в китайском обществе в Средневековье. Расскажите о нашествиях монголов на Китай в IV – XIII вв. Раскройте характер монгольского владычества.

Расскажите о периодизации средневековой истории Японии. Дайте краткую характеристику основным периодам. Раскройте особенности развития Японии.

#### ***4. Государства Средней и Передней Азии в Средние века. Державы Чингисхана и Тимура***

В докладе: Расскажите о становлении этих государств. Раскройте особенности их социально-политического и экономического развития.

## **5. Цивилизации Африки и Америки в период европейского Средневековья**

В докладе: Расскажите о становлении самостоятельных цивилизаций в этих регионах. Раскройте особенности социально-политического, экономического и культурного развития следующих государств: города-государства майя, государство ацтеков, империя инков; Гана, Мали, Сонгай, Аксум, Эфиопия, Мономотапа. Расскажите о роли ислама в истории средневековой Африки.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. *Васильев, Л. С.* История Востока : учеб. для вузов. В 2 т. Т. 1 / Л. С. Васильев. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М. : Высш. шк., 2005. – 512 с. – ISBN 5-06-004593-5.

2. Всемирная история : учеб. для вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – М. : Юнити, 2001. – 496 с. – ISBN 5-85178-042-8.

3. История для бакалавров : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов на/Д. : Феникс, 2014. – 575 с. – ISBN 978-5-222-21494-7.

4. *Ремпель, Л. И.* Искусство Среднего Востока. Избранные труды по истории и теории искусств / Л. И. Ремпель. – М. : Сов. художник, 1978. – 286 с.



**Задание 1. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Курултай \_\_\_\_\_

Нойон \_\_\_\_\_

Нукер \_\_\_\_\_

Протоцивилизация \_\_\_\_\_

Сёгун \_\_\_\_\_

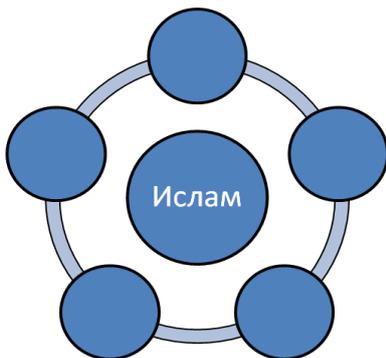
Улус \_\_\_\_\_

Халиф \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

- Цивилизация майя в Америке \_\_\_\_\_
- Государство Гана в Африке \_\_\_\_\_
- Держава Гуптов в Индии \_\_\_\_\_
- Государство Аксум в Африке \_\_\_\_\_
- Жизнь пророка Мухаммеда \_\_\_\_\_
- Правление в Китае династии Тан \_\_\_\_\_
- Государство Сонгай в Африке \_\_\_\_\_
- Завоевания арабов \_\_\_\_\_
- Завоевание Пиренейского полуострова арабами \_\_\_\_\_
- Государство Мали в Африке \_\_\_\_\_
- Цивилизация ацтеков в Америке \_\_\_\_\_
- Государство Чингисхана \_\_\_\_\_
- Правление в Китае династии Юань \_\_\_\_\_
- Восстание «красных повязок» \_\_\_\_\_
- Делийский султанат в Индии \_\_\_\_\_
- Правление династии Мин в Китае \_\_\_\_\_
- Империя Тамерлана \_\_\_\_\_
- Победа турок-османов на Косовом поле. Начало Османской империи \_\_\_\_\_
- Цивилизация инков \_\_\_\_\_
- Взятие турками Константинополя \_\_\_\_\_

**Задание 3. Заполните схему «Пять столпов ислама».**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4. Перечислите основные отличия ислама как мировой религии от христианства.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 5. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика средневековых государств Востока».**

Государство	Китай	Япония	Индия	Арабский халифат	Империя монголов
Параметр для сравнения					
Территория и главные центры. Время расцвета					
Устройство государства					
Устройство общества					
Основы экономики					
Достижения культуры					

**Выводы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

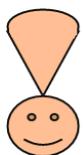
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## А. Общая характеристика развития Востока в период европейского Средневековья

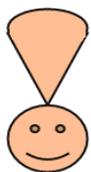
Употребление термина «Средние века», впервые примененного по отношению к Европе, вызывает немало вопросов в случае с Востоком. Очевидно, что развитие восточной цивилизации в принципе отличается от развития европейской цивилизации. Европейское Средневековье – синоним феодализма. Это период, хронологически занимающий промежуток между античностью и Новым временем, эпохой формирования капиталистических отношений.



На Востоке не было ни феодализма в его классическом понимании, ни античности. Развитие восточной цивилизации характеризуется цикличностью: периоды расцвета чередуются здесь с периодами спада. При этом нельзя отрицать факт поступательного развития восточного общества, в частности прогрессивные элементы проявляются в усовершенствовании технологий, развитии ремесел, росте городов, совершенствовании социально-политической структуры.

Политическое развитие Востока не отличалось стабильностью. Роль дестабилизирующего фактора играли исламские завоевания, приводившие к крушению старых империй и возникновению новых государств. Кочевые племена соседствовали с оседлыми, родовые общества – с древними цивилизациями, имеющими тысячелетнюю историю. При определенном сходстве, связанном с исламизацией, общей и для Ближнего Востока, и для Индии, и для Юго-Восточной Азии, существовал и ряд отличий: исламизация в Индии не похожа на таковую на Ближнем Востоке, так как индийская кастовая система оказалась несовместимой с исламом. Только в Юго-Восточной Азии, где сильной кастовой структуры не было, успех ислама был более ощутим, да и то с оговорками. Своеобразие восточных государств складывалось под воздействием множества факторов, среди которых важнейшую роль играли религиозно-философские учения и выработанные ими системы ценностей, влияющие на политическое развитие, официальную идеологию, мировоззрение людей и их поведение.

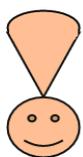
В случае с Востоком невозможно выработать единую периодизацию, опирающуюся на объективные критерии. Остается лишь путь принятия условной хронологической грани.



Начало восточного Средневековья условно датируется первыми веками нашей эры. Оканчивается эпоха в XIX в., что совпадает с периодом активной колониальной экспансии европейских капиталистических держав, вызвавшей ломку и переорождение традиционной общественной структуры Востока.

*История для бакалавров / П. С. Самыгин [и др.]. Изд. 2-е, стер. Ростов н/Д., 2011. С. 156 – 158.*

## **Б. Цивилизации Африки и Америки: сходство и различия**



В развитии этих регионов при всех огромных различиях имелись важные общие черты и параллели. Во-первых, и в Африке, и в Америке огромные территории, прежде всего занятые тропическими лесами, были плохо приспособлены для жизни человека, требовались невероятные усилия людей для выживания, что замедляло темпы общественного развития. Соответственно здесь особенно остро стоит проблема взаимодействия человека и природы. Во-вторых, в этих частях света возникали новые очаги цивилизации и государственности, которые тем не менее оставались островами в море народов, находившихся на стадии первобытно-общинного строя или его разложения. Наконец, общей была историческая судьба обеих частей света, развитие которых было в лучшем случае искажено, в худшем – разрушено внешними силами (экспансией Европы, начиная с эпохи Великих географических открытий).

Различия были не менее значительны. Если Африка развивалась в определенном взаимодействии с другими частями Старого Света, то для Нового Света эпизодические контакты со Старым Светом (например, плавания норманнов) не имели никакого значения. Если в Америке государства и цивилизации развивались относительно независимо друг от друга (за исключением очевидного воздействия майя на ацтеков), то народы значительной части Африки имели разнообразные контакты друг с другом и опирались на исторический опыт многих ранее живших в Африке народов Древнего мира и Средневековья, от Древнего Египта до Византии. Они входили в состав мусульманского мира или испытывали его значительное влияние, а в некоторых отношениях сами на него влияли.

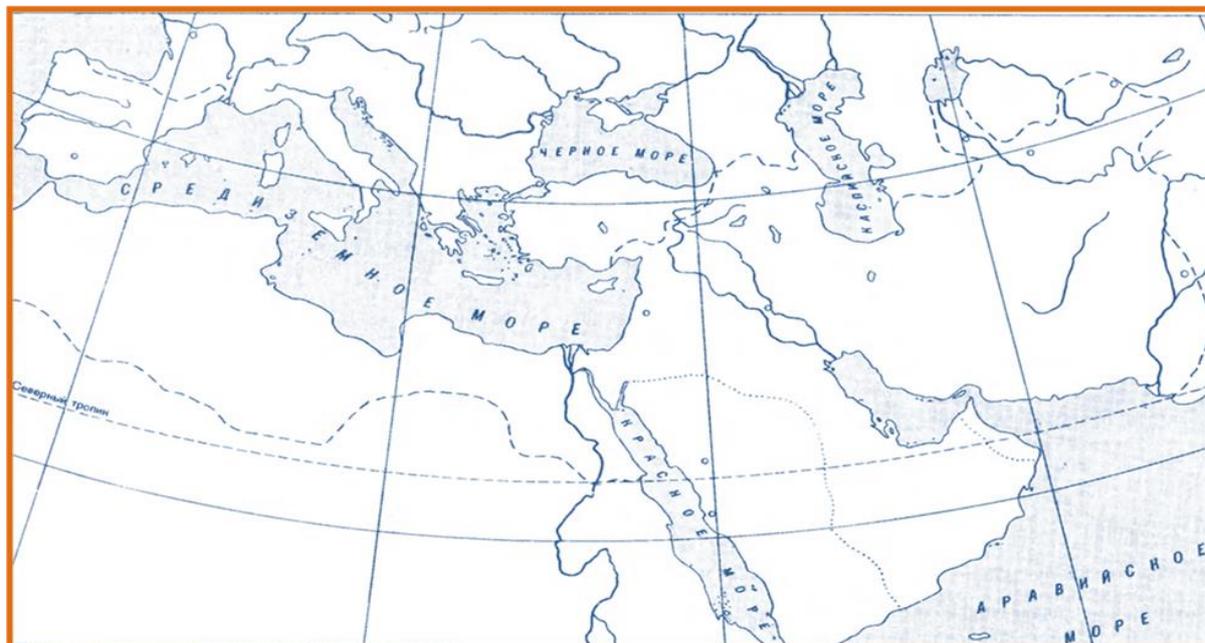
*Народы и государства Африки и Америки [Электронный ресурс]. URL: [https://studopedia.net/4\\_23680\\_u-r-o-k--narod-i-gosudarstva-afriki-i-ameriki.html](https://studopedia.net/4_23680_u-r-o-k--narod-i-gosudarstva-afriki-i-ameriki.html) (дата обращения: 17.10.2018).*

## Задание 6. Работа с картой.

### 1. Закрасьте на карте территории:

1) Арабского халифата при Мухаммеде; 2) завоеванные арабами к 750 г.; 3) захваченные после 750 г.

2. Обозначьте на карте территории государств, возникших после распада Арабского халифата.



## Задание 7. Составьте презентацию на одну из предложенных тем.

1. Искусство средневековой Индии.
2. Искусство средневекового Китая.
3. Искусство Древней Америки.
4. Африканское искусство периода европейского Средневековья.
5. Исламское искусство.

## Часть 2. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА



Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Вассал \_\_\_\_\_

Великое переселение народов \_\_\_\_\_

Виллан \_\_\_\_\_

Домен \_\_\_\_\_

Иконоборчество \_\_\_\_\_

Инвеститура \_\_\_\_\_

Инквизиция \_\_\_\_\_

Лен \_\_\_\_\_

Магистрат \_\_\_\_\_

Монашеский орден \_\_\_\_\_

Повинность \_\_\_\_\_

Поземельная зависимость \_\_\_\_\_

Раздробленность \_\_\_\_\_

Раннефеодальная монархия \_\_\_\_\_

Сеньор \_\_\_\_\_

Сословно-представительная монархия \_\_\_\_\_

Феод \_\_\_\_\_

Феодальная зависимость \_\_\_\_\_

Централизованное государство \_\_\_\_\_

Цех \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Великое переселение народов \_\_\_\_\_

Возникновение государства у франков \_\_\_\_\_

Возникновение парламента в Англии \_\_\_\_\_

Восстание Уота Тайлера в Англии \_\_\_\_\_

Жакерия во Франции \_\_\_\_\_

Завоевание Англии герцогом Нормандии \_\_\_\_\_

Захват крестоносцами Константинополя \_\_\_\_\_

Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом \_\_\_\_\_

Первый крестовый поход \_\_\_\_\_

Провозглашение Карла Великого императором \_\_\_\_\_

Распад империи Карла Великого \_\_\_\_\_

Распад христианской церкви на Католическую и Православную \_\_\_\_\_

Созыв Генеральных Штатов во Франции \_\_\_\_\_

Столетняя война \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Карл Мартелл \_\_\_\_\_

Карл Великий \_\_\_\_\_

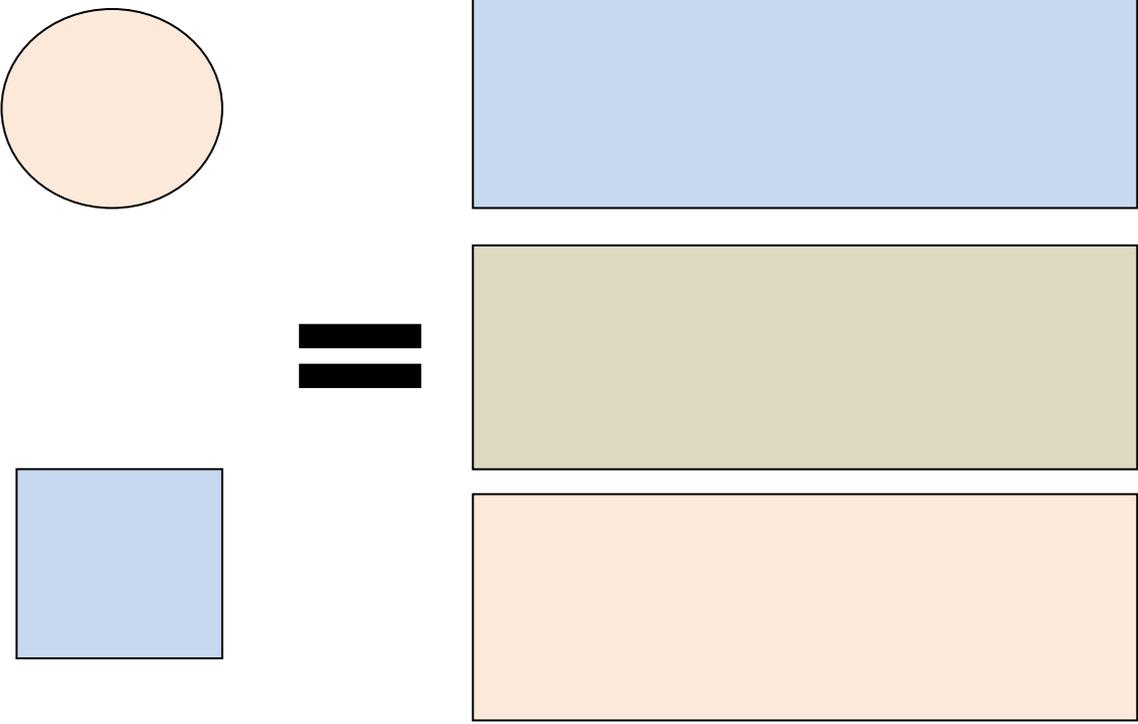
Оттон I \_\_\_\_\_

Вильгельм I Завоеватель \_\_\_\_\_

Генрих IV \_\_\_\_\_

Жанна д'Арк \_\_\_\_\_

Задание 4. Заполните и прокомментируйте схему «Пути и варианты становления феодализма».



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

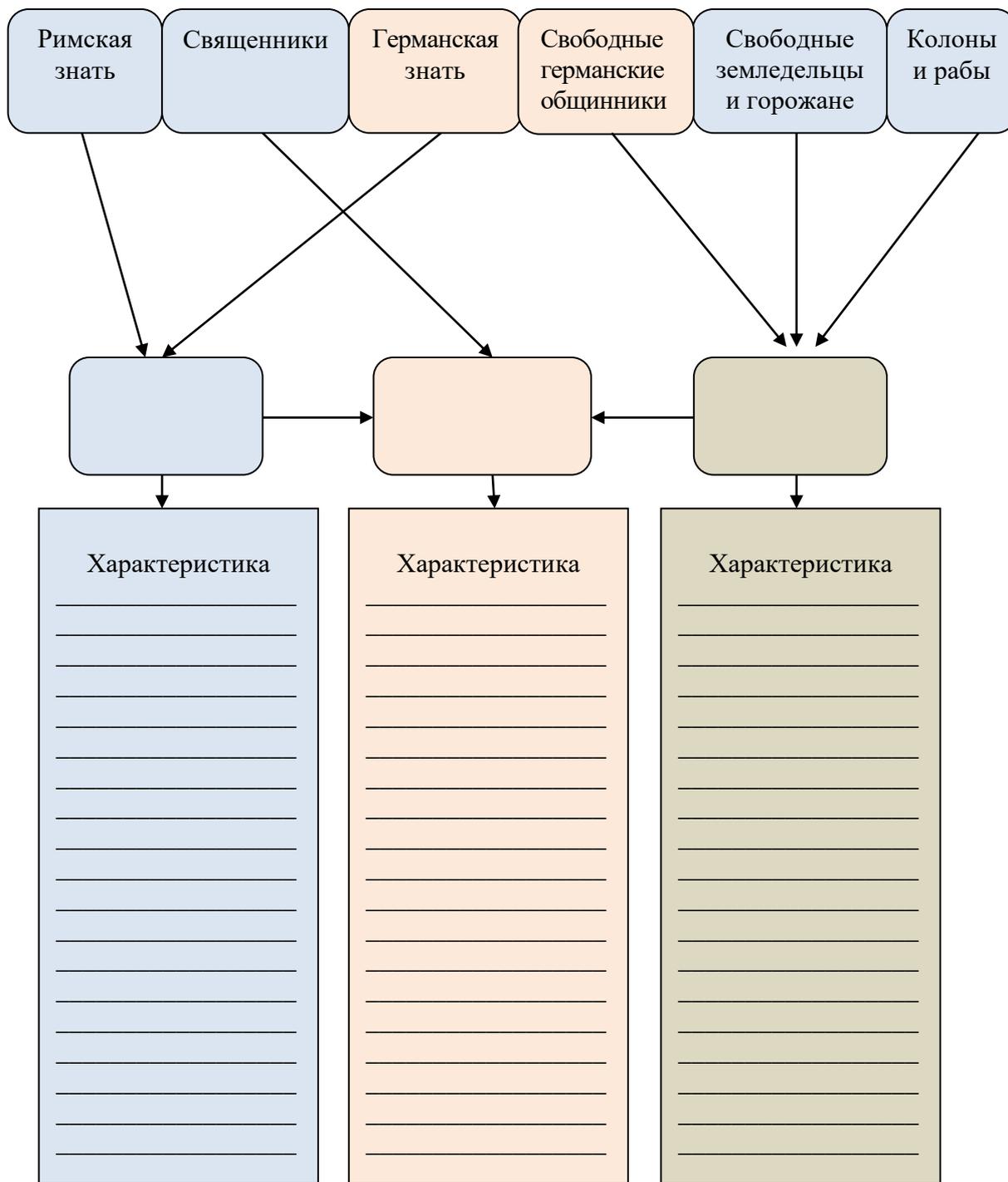
---

---

---

---

**Задание 5. Заполните схему «Формирование средневекового общества и его социальная структура».**

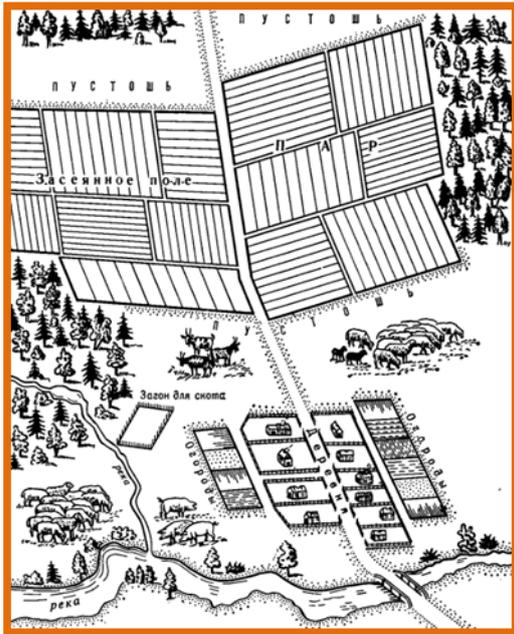


**Выводы** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание 6. Используя приведенные планы общины и поместья, выполните следующие задания.**

**А. Кратко опишите основные моменты организации соседской общины германцев.**

**Б. Сравните план поместья с планом соседской общины. Что сохранилось в поместьях от прежней общинной организации? Что нового появилось на землях прежней свободной общины?**



*Соседская община*

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

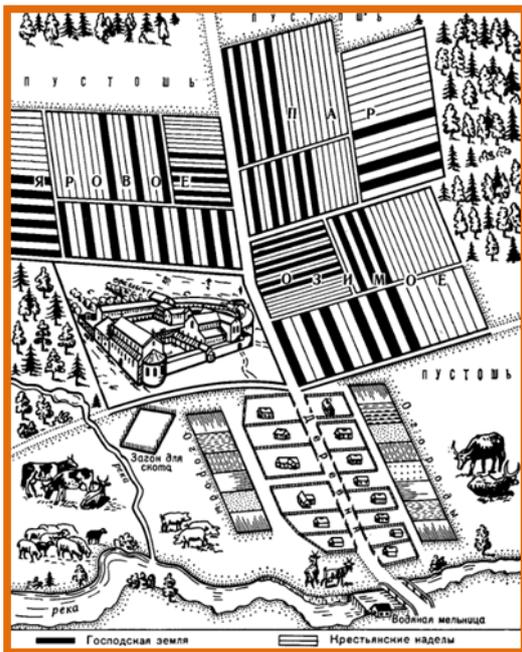
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*Поместье*

B. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

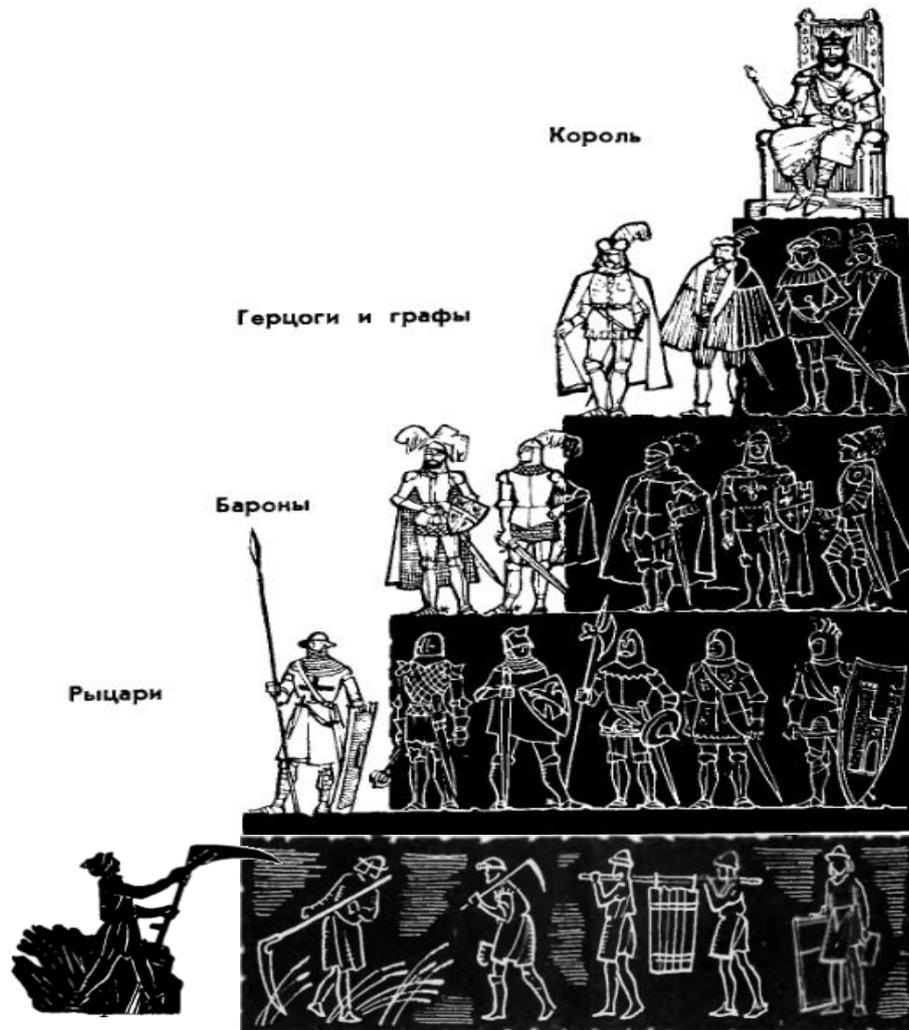
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Рассмотрите приведенную схему. Укажите, какие категории населения не входили в феодальную лестницу. Дайте краткую характеристику системе вассалитета. Запишите и поясните основное правило феодальной лестницы.



---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.** Составьте схему «Эволюция государства в Средние века», включающую в себя два основных пункта: тип государства и его характеристику.

## Задание 9. Заполните схему «Средневековые города»

Город – это _____ _____ _____	Причины возникновения средневековых городов: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Города возникали: _____ _____ _____ _____
Цех _____ _____ _____ Цели: _____ _____ _____ Функции: _____ _____ _____ _____ _____ _____ Цеховая лестница: _____ _____ _____	Последствия возникновения городов: _____ _____ _____ _____ _____ _____
Коммунальное движение Период: _____ Цели: _____ _____ _____ Результат: _____ _____ _____ _____ _____ Коммуна – это _____ _____ _____ Управление коммуной: _____ _____ _____	

**Задание 10. Заполните таблицу «Международные отношения в Средние века».**

Событие и его хронология	Причины и участники	Ход событий	Последствия
Великое переселение народов			
Набеги викингов			
Крестовые походы			
Столетняя война			
Реконкиста			

**Задание 11. Сравните два крупнейших крестьянских восстания: Жакерия (Франция) и восстание Уота Тайлера (Англия). Что между ними общего?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Заполните схему «Церковь в Средние века».**



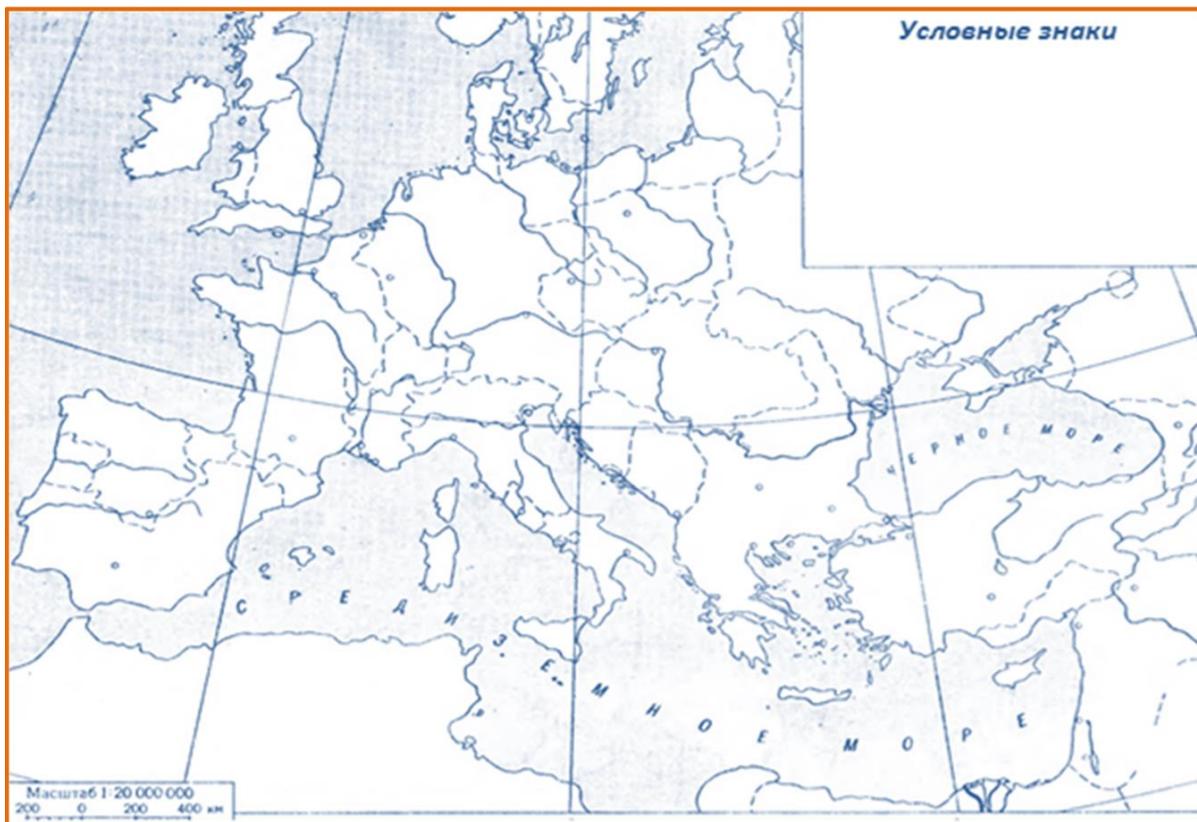


**Задание 13. Составьте презентацию на одну из предложенных тем.**

1. Каролингское и Остготское возрождение.
2. Романское искусство.
3. Готическое искусство.
4. Знаменитые памятники культуры средневековой Европы.

**Задание 14. Работа с картой.**

1. Закрасьте разными цветами территории основных государств. Подпишите их названия.
2. Укажите основные города.
3. Стрелками покажите направления первого, третьего, четвертого крестовых походов.



### Часть 3. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Василевс \_\_\_\_\_

Гуситы \_\_\_\_\_

Икона \_\_\_\_\_

Иконоборчество \_\_\_\_\_

Магнат \_\_\_\_\_

Славяне \_\_\_\_\_

Славянизация \_\_\_\_\_

Стратеги \_\_\_\_\_

Шляхта \_\_\_\_\_

Фема \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Битва на Косовом поле \_\_\_\_\_

Битва при Манцикерте \_\_\_\_\_

Восстановление Византийской империи \_\_\_\_\_

Грюнвальдская битва \_\_\_\_\_

Гуситские войны \_\_\_\_\_

Захват крестоносцами Константинополя \_\_\_\_\_

Падение Византии \_\_\_\_\_

Правление Мешко I – создателя объединенной Польши \_\_\_\_\_

Создание Великоморавской державы \_\_\_\_\_

Первое Болгарское царство \_\_\_\_\_

Эпоха иконоборчества в Византии \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Юстиниан I \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ян Гус \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Стефан Душан \_\_\_\_\_

Ягайло \_\_\_\_\_

**Задание 4. Дайте характеристику основным этапам истории Византии.**

Этап	Характеристика
395 г. – середина VII в.	
Вторая половина VII – первая половина IX в.	
Вторая половина IX – середина XI в.	
1081 – 1204 гг.	
1204 – 1261 гг.	
1261 – 1453 гг.	

**Задание 5.** На сегодняшний день Византийская империя считается самостоятельной цивилизацией эпохи Средневековья. Выделите основные особенности развития Византии, подтверждающие данную точку зрения. В чем сходство развития Византийской империи с западноевропейскими странами?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

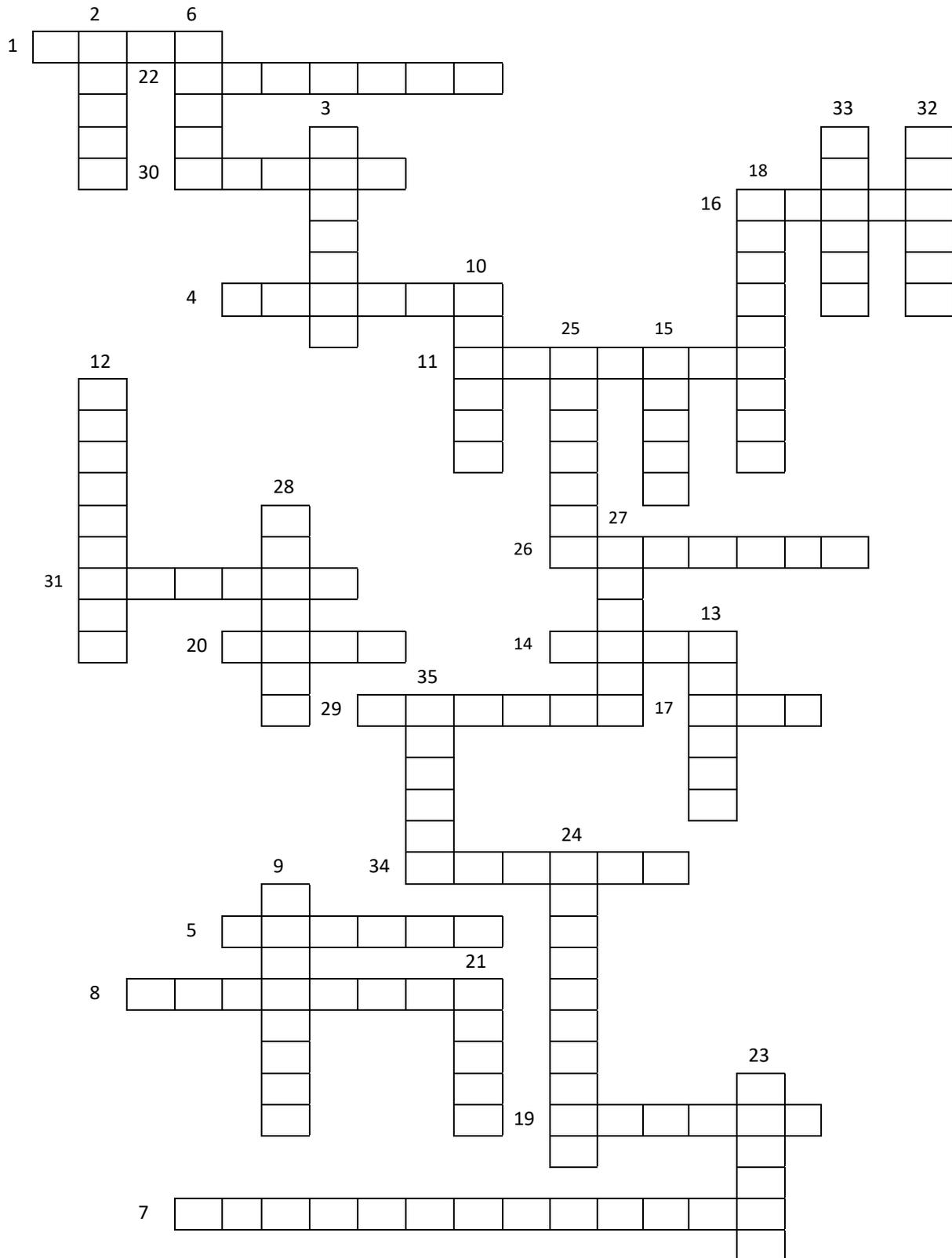
---

**Задание 6.** Составьте схему «Происхождение и расселение древних славян».

**Задание 7.** Работа с картой. Нанесите на карту границу Османской империи к середине XIV в. Подпишите основные города. Укажите места крупных сражений.



## Задание 8. Решите кроссворд.



**По горизонтали:** 1. Одно из первых государственных образований славян в Центральной Европе. 4. Христианский просветитель славян, чье имя носит современный славянский алфавит. 5. Славянское племя, обитавшее на территории современной Чехии и платившее дань Франкской империи. 7. Первое крупное государство славян. 8. Легендарный основатель первой чешской династии. 11. Первый князь всей Литвы. 14. Польский совещательный орган при короле. 16. Современное название славянского государства, образовавшегося в IX в., часто именуемого на Западе Богемией. 17. Знаменитый чешский «реформатор», сожженный на костре как еретик. 19. Первый король Венгрии. 20. «Золотая булла» была принята в период правления ... . 22. Магнат, возглавивший борьбу венгров против турок. 26. Первое Болгарское царство создал хан ... . 29. Прозвище правителя Болгарии, при котором границы государства простирались от Черного и Эгейского морей до Адриатического моря. 30. Сербский правитель, одержавший победу над Болгарией (в 1350 г.) и подчинивший Грецию (почти до Афин). 31. Имя предводителя объединенного славянского войска в битве на Косовом поле. 34. Балканский христианин, насильно обращенный в ислам.

**По вертикали:** 2. В VI – VIII вв. придунайские славяне попали в зависимость от кочевого народа под названием ... . 3. В IX в. этот степной народ поселился на территории современной Венгрии. 6. Столица первого Болгарского царства. 9. В 1024 г. он провозгласил себя первым польским королем. 10. Польское войско потерпело поражение от монголов в 1241 г. в битве при ... . 12. Объединенное польско-литовское государство в 1410 г. нанесло решительное поражение Тевтонскому ордену в местечке ... . 13. Крупный феодал из Восточной Европы. 15. Первый польский правитель, принявший христианство. 18. Последователи Яна Гуса. 21. Король Венгрии с 1370 г., ставший одновременно королем Польши. 23. Последний расцвет Венгерского государства связан с именем короля ... . 24. Славянское государство Балканского полуострова, управляемое митрополитами, которому удалось сохранить автономию в период османского владычества. 25. Самый известный правитель Валахии – Влад III Цепеш – получил прозвище ... . 27. «Золотой век» Болгарии связан с именем ... . 28. Столица второго Болгарского царства. 32. Правитель Турции, потерпевший поражение от Тамерлана в битве при Анкаре. 33. Турецкий хан, подчинивший Византию. 35. Современное название Османской империи.



**1. Студент должен знать:** хронологические и географические рамки дославянского периода в истории России; социальный строй и уклад жизни восточных славян до образования государства; предпосылки образования государства у восточных славян; деятельность первых русских князей; сходства и различия в политических, культурных, экономических тенденциях развития древнерусских княжеств; хронологические и географические рамки нашествия хана Батые, немецких и шведских феодалов на Русь; факторы и этапы складывания единого русского государства; правителей и их деятельность.

**2. Студент должен иметь представление:** о первобытном периоде в истории России, о социальном строе и укладе жизни племен, народов и государств на территории России в дославянский период; о социально-экономическом, политическом строе и укладе жизни Древнерусского государства; о причинах раздробленности и междоусобной борьбе русских князей; о взаимоотношениях Руси, Золотой Орды и прибалтийских государств в XII – XIII вв.; об общественно-экономическом строе Руси XV в.; об особенностях объединения Руси вокруг Москвы и особенностях борьбы Руси, Литвы и Золотой Орды за преобладание в Восточноевропейском регионе.

**3. Студент должен уметь:** характеризовать древнеславянское общество, культурно-исторические особенности развития Древнерусского государства; давать комплексную характеристику периоду и отдельным политическим центрам, оценку зависимости Руси от Орды, оценку деятельности московских правителей по собиранию русских земель.

# Часть 1. ДОСЛАВЯНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ В ДОГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕРИОД

## *Задание к семинарскому занятию № 3*

### **Древнейшие народы и первые государственные образования на территории России. Восточные славяне в древности**



#### ***1. Древнейшее население России***

В докладе: Расскажите о первых следах пребывания человека на территории России. Дайте характеристику периодам палеолита, мезолита, неолита, бронзового века и раннего железного века на территории России по следующему плану: ареал обитания человека, природные условия, уровень развития, основные стоянки и культуры. Более подробно остановитесь на финно-угорских племенах.

#### ***2. Первые государственные образования на территории России***

В докладе: Расскажите о греческих городах-колониях, Боспорском царстве, Скифском государстве, Готском царстве, гуннском нашествии и племенном союзе гуннов, Тюркском каганате, Аварском каганате, Хазарском каганате, Волжской Булгарии, печенежском племенном союзе, государстве Бохай.

#### ***3. Восточные славяне в древности***

В докладе: Рассмотрите проблему происхождения славян. Остановитесь на древнейших исторических сведениях о славянах. Расскажите о расселении восточных славян. Дайте характеристику основным племенным союзам восточных славян. Охарактеризуйте развитие хозяйства у восточных славян, их социальную структуру и духовную культуру.

### ***Список рекомендуемой литературы***

1. *Балязин, В. Н.* Неофициальная история России. Восточные славяне и нашествие Батыя / В. Н. Балязин. – М. : Олма-Пресс, 2007. – 191 с. – ISBN 978-5-373-00671-2.
2. Восточные славяне // Славянская энциклопедия. В 2 т. Т. 1 / авт.-сост. В. В. Богуславский ; науч. ред. Е. И. Куксина. – М. : Олма-Пресс, 2005. – 782 с. – ISBN 5-224-02249-5.

3. История для бакалавров : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов на/Д. : Феникс, 2014. – 575 с. – ISBN 978-5-222-21494-7.

4. История России с древнейших времен до конца XVII в. : учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории ; ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. – М. : АСТ, 2000. – 575 с. – ISBN 5-237-02246-4.

5. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 528 с. – ISBN 978-5-392-16439-4.

6. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие / В. В. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. образование, 2009. – 661 с. – ISBN 978-5-9692-0367-9.

7. Хрестоматия по истории России / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. ; авт.-сост.: А. С. Орлов [и др.]. – М. : Проспект, 2009. – 589 с. – ISBN 978-5-392-00493-5.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Варяги \_\_\_\_\_

Вече \_\_\_\_\_

Каганат \_\_\_\_\_

Ассимиляция \_\_\_\_\_

Община \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Перелог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Племенной союз \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подсечно-огневое земледелие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Язычество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Появление первого человека на территории России \_\_\_\_\_

Греческая колонизация Северного Причерноморья \_\_\_\_\_

Образование Боспорского царства \_\_\_\_\_

Скифское государство \_\_\_\_\_

Нашествие готов \_\_\_\_\_

Нашествие гуннов \_\_\_\_\_

Аварский каганат \_\_\_\_\_

Тюркский каганат \_\_\_\_\_

Хазарский каганат \_\_\_\_\_

Волжская Булгария \_\_\_\_\_

Государство Бохай \_\_\_\_\_

Расселение славян по территории Восточной Европы \_\_\_\_\_

**Задание 3. Заполните таблицу «Первобытная эпоха на территории России».**

Период и его хронология	Климат	Территория расселения людей	Организация жизни людей	Стоянки, культуры, племена
Нижний палеолит				
Верхний палеолит				
Мезолит				
Неолит				
Бронзовый век				
Ранний железный век				

**Задание 4. Заполните таблицу «Соседи восточных славян».**

Племена	Территория расселения	Особенности хозяйства	Результаты контактов со славянами
Финно-угорские:			
Тюркские:			
Балты:			

**Выводы** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 5. Составьте схему «Основные занятия восточных славян».**

**Задание 6. Работа с картой.**

- 1. Подпишите на карте названия морей и главных рек.**
- 2. Укажите на карте: 1) границу расселения восточнославянских племен; 2) территорию обитания отдельных союзов и племен; 3) племена, соседствовавшие с восточными славянами (разные этнические группы своим цветом).**
- 3. Нанесите названия и границы государств, соседствовавших с восточными славянами.**



**Задание 7. Используя текст «Повести временных лет», дайте характеристику восточнославянским племенам (укажите 12 племен):**

Племя	Характеристика

**Выводы**

---



---



---

## Задание 8. Проведите анализ источника.

### *Ибн Русте о славянах и русах*

...И между странами печенегов и славян расстояние в 10 дней пути. В самом начале пределов славянских находится город, называемый Ва. т (Ва. ит)<sup>1</sup>. Путь в эту сторону идет по степям (пустыням?) и бездорожным землям через ручьи и дремучие леса. Страна славян – ровная и лесистая, и они в ней живут. И нет у них виноградников и пахотных полей. И есть у них нечто вроде бочонков, сделанных из дерева, в которых находятся ульи и мед. Называется это у них улищдж<sup>2</sup>, и из одного бочонка добывается до 10 кувшинов меда. И они народ, пасущий свиней, как (мы) овец. Когда умирает у них кто-либо, труп его сжигают. Женщины же, когда случится у них покойник, царапают себе ножом руки и лица. На другой день после сожжения покойника они идут на место, где это происходило, собирают пепел с того места и кладут его на холм<sup>3</sup>. И по прошествии года после смерти покойника берут они бочонков двадцать или больше меда, отправляются на тот холм, где собирается семья покойного, едят там и пьют, а затем расходятся. И если у покойника было три жены и одна из них утверждает, что она особенно любила его, то она приносит к его трупу два столба, их вбивают стоймя в землю, потом кладут третий столб поперек, привязывают посреди этой перекладины веревку, она становится на скамейку и конец (веревки) завязывает вокруг своей шеи. После того как она так сделает, скамью убирают из-под нее, и она остается повисшей, пока не задохнется и не умрет, после чего ее бросают в огонь, где она и сгорает. И все они поклоняются огню. Большая часть их посевов из проса. Во время жатвы они берут ковш с просянными зернами, поднимают к небу и говорят: «Господи, ты, который (до сих пор) снабжал нас пищей, снабди и теперь нас ею в изобилии».

Есть у них разного рода лютни, гусли и свирели. Их свирели длиной в два локтя, лютня же восьмиструнная. Их хмельной напиток из меда. При сожжении покойника они предаются шумному веселью, выражая радость по поводу милости, оказанной ему богом<sup>4</sup>. Рабочего скота у них немного, а лошадей нет ни у кого, кроме упомянутого [ниже] человека. Оружие их состоит из дротиков, щитов и копий, другого оружия они не имеют. Глава их коронуется, они ему повиную-

ются и от слов его не отступают. Местопребывание его находится в середине страны славян. И упомянутый глава, которого они называют «главой глав», зовется у них свт-малик<sup>5</sup>, и он выше супанеджа, а супанедж является его заместителем (наместником). Царь этот имеет верховых лошадей и не имеет другой пищи, кроме кобыльего молока. Есть у него прекрасные, прочные и драгоценные кольчуги. Город, в котором он живет, называется Джарваб<sup>6</sup>, и в этом городе ежемесячно в течение трех дней проводится торг, покупают и продают. В их стране холод до того силен, что каждый из них выкапывает себе в земле род погреба, к которому приделывают деревянную остроконечную крышу, наподобие христианской церкви, и на крышу накладывают землю. В такие погреба переселяются со всем семейством и, взяв дров и камней, разжигают огонь и раскаляют камни до высшей степени, их обливают водой, отчего распространяется пар, нагревающий жильё до того, что снимают даже одежду. В таком жильё остаются до весны. Царь ежегодно объезжает их. И если у кого из них есть дочь, то царь берет себе по одному из ее платьев в год, а если сын, то также берет по одному из платьев в год. У кого же нет ни сына, ни дочери, тот дает по одному из платьев жены или рабыни в год. И если поймает царь в своей стране вора, то либо приказывает его удушить, либо отдает под надзор одного из правителей на окраинах своих владений<sup>7</sup>.

...Что же касается ар-Русийи, то она находится на острове, окруженном озером. Остров, на котором они (русы) живут, протяженностью в три дня пути, покрыт лесами и болотами, нездоров и сыр до того, что стоит только человеку ступить ногой на землю, как последняя трясется из-за обилия в ней влаги<sup>8</sup>. У них есть царь, называемый хакан русов<sup>9</sup>. Они нападают на славян, подъезжают к ним на кораблях, высаживаются, забирают их в плен, везут в Хазаран и Булкар и там продают. Они не имеют пашен, а питаются лишь тем, что привозят из земли славян. Когда у них рождается сын, то он (рус) дарит новорожденному обнаженный меч, кладет его перед ребенком и говорит: «Я не оставлю тебе в наследство никакого имущества, и нет у тебя ничего, кроме того, что приобретешь этим мечом». И нет у них недвижимого имущества, ни деревень, ни пашен. Единственное их занятие – торговля соболями, белками и прочими мехами, которые они продают покупателям. Получают они назначенную цену деньгами и

завязывают их в свои пояса. Они соблюдают чистоту своих одежд, их мужчины носят золотые браслеты. С рабами они обращаются хорошо и заботятся об их одежде, потому что торгуют ими. У них много городов<sup>10</sup>, и живут они привольно. Гостям оказывают почет и с чужеземцами, которые ищут их покровительства, обращаются хорошо, так же как и с теми, кто часто у них бывает, не позволяя никому из своих обижать или притеснять таких людей. Если же кто из них обидит или притеснит чужеземца, то помогают и защищают последнего.

Мечи у них сулеймановы<sup>11</sup>. И если какое-либо их племя, род [поднимается против кого-либо], то вступаются все они. И нет тогда [между ними] розни, но выступают единодушно на врага, пока его не победят. И если один из них возбудит дело против другого, то зовет его на суд к царю, перед которым [они] и препираются. Когда же царь произнес приговор, исполняется то, что он велит. Если же обе стороны недовольны приговором царя, то по его приказанию дело решается оружием [мечами], и чей из мечей острее, тот и побеждает. На этот поединок родственники [обеих сторон] приходят вооруженные и становятся. Затем соперники вступают в бой, и кто одолеет противника, выигрывает дело<sup>12</sup>.

Есть у них знахари, из которых иные повелевают царем, как будто бы они их [руссов] начальники. Случается, что они приказывают принести жертву творцу их тем, чем они пожелают: женщинами, мужчинами, скотом. И если знахари приказывают, то не исполнить их приказания никак невозможно. Взяв человека или животное, знахарь накидывает ему на шею петлю, вешает жертву на бревно и ждет, пока она не задохнется, и говорит, что это жертва богу.

Они храбры и мужественны и, если нападают на другой народ, то не отстают, пока не уничтожат его полностью. Победенных истребляют или обращают в рабство. Они высокого роста, статные и смелые при нападениях. Но на коне смелости не проявляют и все свои набеги, походы совершают на кораблях.

[Русы] носят широкие шаровары, на каждые из которых идет по сто локтей материи. Надевая такие шаровары, собирают их в сборку до колен, к которым затем и привязывают. Никто из них не испражняется наедине, но обязательно сопровождают [руса] трое его товарищей и оберегают его.

Все они постоянно носят мечи, так как мало доверяют друг другу, и коварство между ними – дело обыкновенное. Если кому из них удастся приобрести хоть немного имущества, то родной брат или товарищ его тотчас начнет ему завидовать и попытается его убить или ограбить.

Когда у них умирает кто-либо из знатных, ему выкапывают могилу в виде большого дома, кладут его туда и вместе с ним кладут в ту же могилу его одежды и золотые браслеты, которые он носил. Затем опускают туда же множество съестных припасов, сосуды с напитками и чеканную монету. Наконец, в могилу кладут живую любимую жену покойника. После этого отверстие могилы закладывают, и жена умирает в заточении.

### *Комментарий*

1. Помещается в области вятичей (вентичей), реже отождествляется с Киевом.

2. Улей (?).

3. Видимо, неточное описание обряда погребения праха под курганом; для сравнения: Нестором-летописцем описано помещение урны с прахом «на столпе».

4. Описание самоубийства любимой жены и веселья на похоронах у язычников (огнепоклонников) – славян и руси – характерная особенность восточных авторов.

5. Некоторые исследователи усматривают в этом титуле собственное имя моравского князя Святополка.

6. Местоположение не идентифицировано.

7. Древнейшее описание функций славянского князя – сбор дани во время полюдья и суд над подданными.

8. Остров или полуостров русов (эти части суши не различаются в арабских географических описаниях) точно не локализуется. Возможно, на информацию восточных авторов повлияли античные представления об острове Туле в северной части Океана или рассказы о происхождении руси из-за моря.

9. Русские князья уже в первой трети IX в. претендовали на титул хакана – кагана.

10. Это сообщение мало соответствует предыдущему описанию быта Руси. Вместе с тем скандинавы уже в X в. называли Русь Гарды –



## Часть 2. КИЕВСКАЯ РУСЬ



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Вервь \_\_\_\_\_

Десятичная система управления \_\_\_\_\_

Дружина \_\_\_\_\_

Лествичный порядок наследования \_\_\_\_\_

Закуп \_\_\_\_\_

Люди \_\_\_\_\_

Погост \_\_\_\_\_

Полюдье \_\_\_\_\_

Рядович \_\_\_\_\_

Смерд \_\_\_\_\_

Урок \_\_\_\_\_

Холоп \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.

Призвание варягов \_\_\_\_\_

Объединение Киева и Новгорода под властью Олега \_\_\_\_\_

Походы Олега на Византию \_\_\_\_\_

Восстание древлян \_\_\_\_\_

Война Святослава с Византией \_\_\_\_\_

Принятие Русью христианства \_\_\_\_\_

Княжение Ярослава Мудрого \_\_\_\_\_

Съезд князей в Любече \_\_\_\_\_

Княжение Владимира Мономаха в Киеве \_\_\_\_\_

Написание «Повести временных лет» \_\_\_\_\_

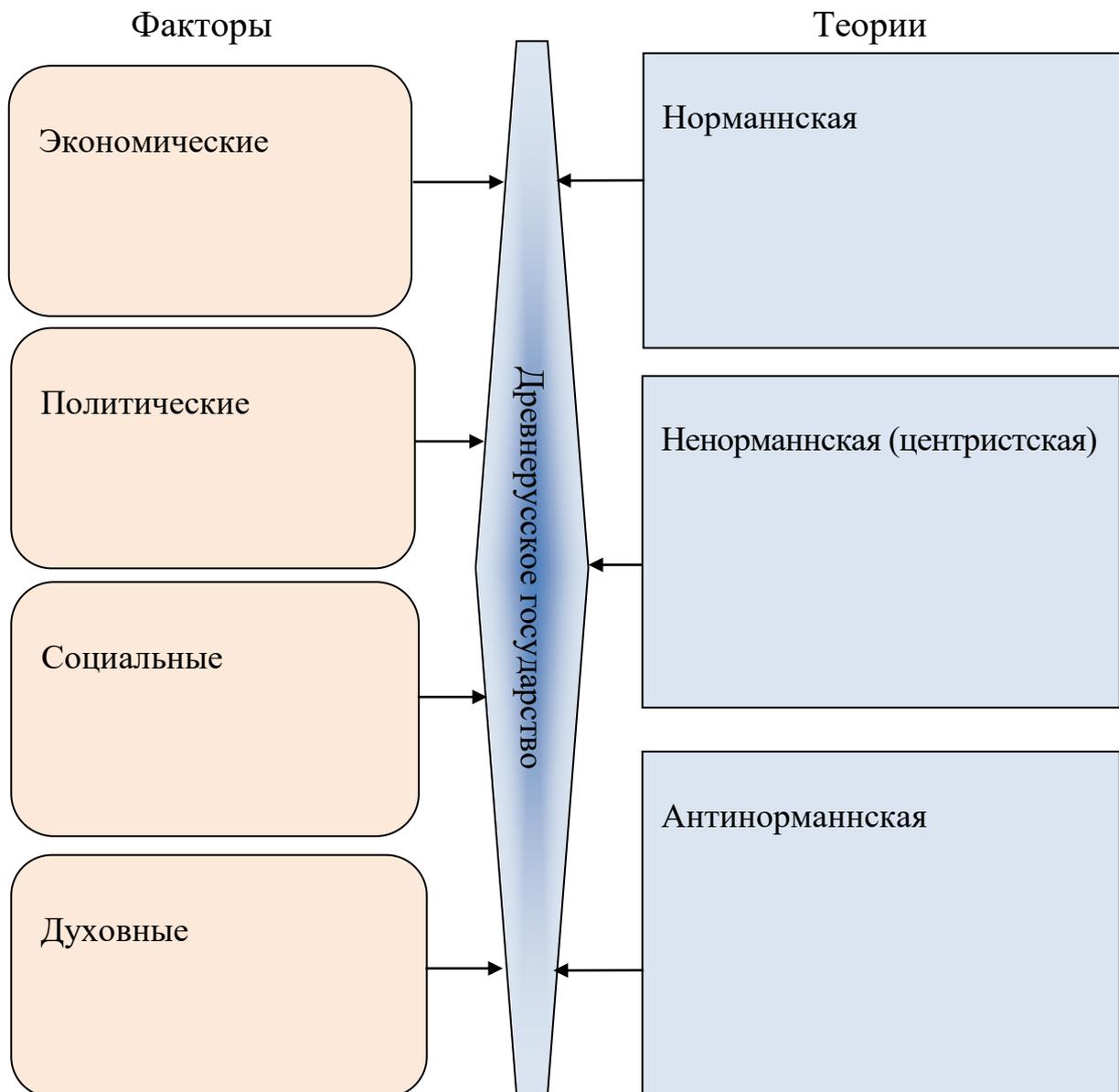
**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Владимир I \_\_\_\_\_

Ярослав Мудрый \_\_\_\_\_

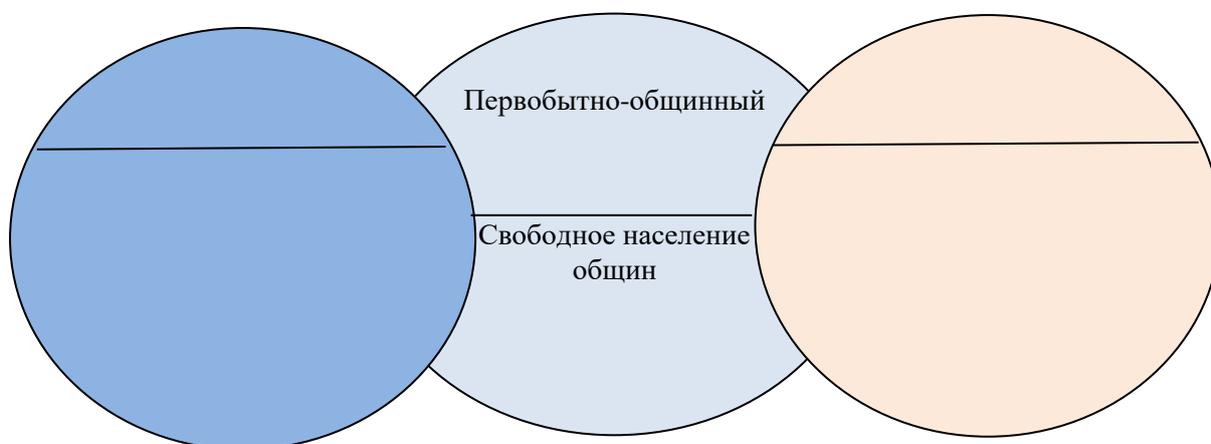
Владимир Мономах \_\_\_\_\_

**Задание 4. Заполните схему «Факторы и теории образования Древнерусского государства».**

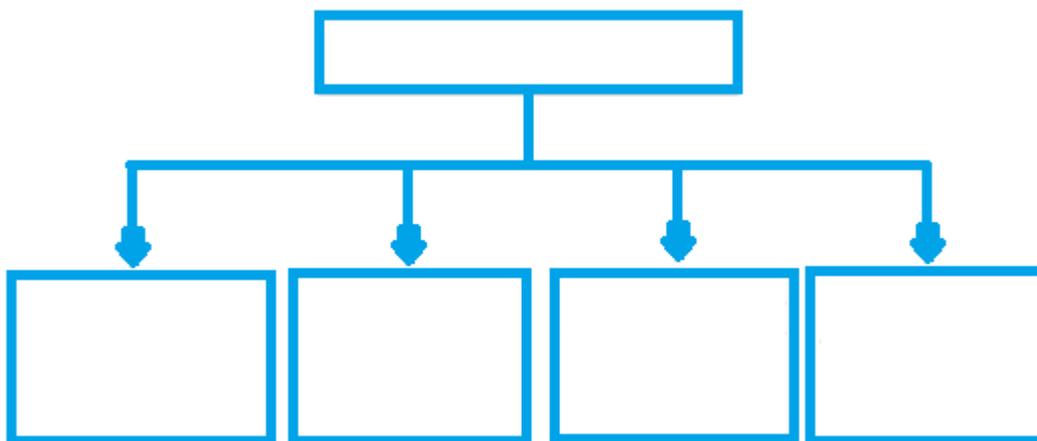




**Задание 8.** Заполните схему «Социально-экономический строй Древнерусского государства» (в верхней части круга – строй, в нижней – доказательства).

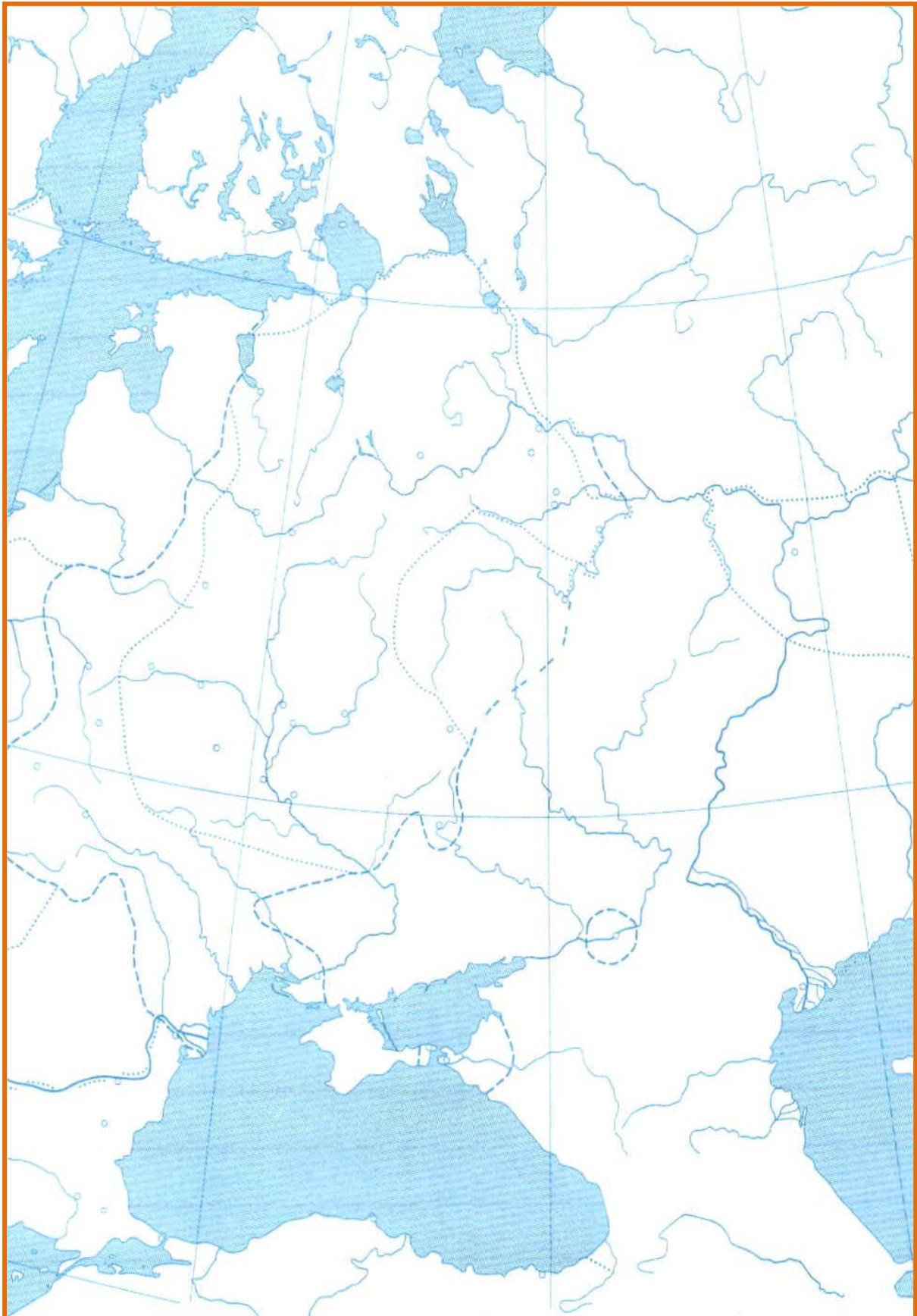


**Задание 9.** Заполните схему «Система управления в Древнерусском государстве».



**Задание 10. Работа с картой.**

1. Подпишите на карте названия морей и главных рек.
2. Закрасьте разными цветами территории северного и южного центров Древней Руси. Подпишите их столицы.
3. Укажите границы Древнерусского государства в начале X в.
4. Отметьте стрелками разных цветов основные походы русских князей. Подпишите их даты.
5. Укажите границу Киевской Руси к середине XI в.



## **Задание 11. Изучите источники и ответьте на вопросы.**

### ***Восстание смердов в Суздальской земле по «Повести временных лет»***

В лето 6532. Когда Ярослав был в Новгороде, пришел Мстислав из Тмутаракани в Киев, и не приняли его киевляне. Он же пошел и сел на столе в Чернигове, так как Ярослав был в Новгороде тогда. В этот же год поднялись волхвы в Суздале, избивали зажиточных людей по дьявольскому наущению и бесовскому действию, говоря, что они держат запасы. Был мятеж великий и голод по всей той стране; и пошли по Волге все люди в Болгарскую землю, и привезли хлеба, и ожили. Услышав о волхвах, Ярослав пришел в Суздаль, захватив волхвов, одних отправил в изгнание, а других казнил, говоря так: «Бог посылает за грехи на любую землю голод, или мор, или засуху, или иную казнь, а человек ничего не знает о том».

*Восстание смердов в Суздальской земле в 1024 г. по «Повести временных лет» // Практикум по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. / А. С. Нагаев, В. Н. Огнев. М., 1984. Вып. I. С. 53 – 54.*

### ***Восстание смердов в Ростовской земле в 1071 г. по «Повести временных лет»***

В 1071 год. <...> Однажды во время недорода в Ростовской земле явились два волхва из Ярославля, говоря, что «мы знаем, кто запасы прячет». И они пошли по берегу Волги, и куда ни придут в погост, тут и называли зажиточных женщин, говоря, что эта жито прячет, а эта – мед, а эта – рыбу, а эта – меха. И стали приводить к ним сестер своих, матерей и жен своих. Волхвы же, в наважденьи, взрезая тем заплечья, вынимали оттуда либо жито, либо рыбу, и таким способом убивали многих женщин, и имущество их захватили себе. И пришли они на Белоозеро, и было с ними 300 человек. В это самое время случилось Яну Вышатичу, собирая дань, придти (на Белоозеро) от князя Святослава; рассказали ему белоозерцы, что два кудесника перебили уже много женщин по Волге и по Шексне и пришли сюда. Ян же, расспросив, чьи смерды эти кудесники, и узнав, что это смерды его князя, послав к спутникам их, сказал им: «Выдайте волхвов тех сюда, потому что смерды они мои и моего князя». Те же его не послушали. Ян же пошел сам без оружия, и сказали ему отроки его: «Не ходи без

оружия, оскорбят тебя». Он же приказал взять оружие отрокам, и в сопровождении 12 отроков двинулся к ним к лесу. Они же изготовились к бою; когда же Ян двинулся на них с топориком, выступили вперед от них мужи, подошли к Яну, говоря ему: «Видишь сам, что идешь на смерть, не ходи». Ян же приказал их убить, пошел к оставшимся стоять. Они же бросились на Яна, один из них замахнулся было на Яна топором. Ян же, перехватив топор, ударил того обухом (и) приказал отрокам рубить их; они же побежали обратно в лес и убили тут Янева попа. Ян же, вернувшись в город к белоозерцам, сказал им: «Если не захватите волхвов этих, не уйду от вас хоть целый год». Белоозерцы же отправились за ними, схватили и привели их к Яну. И сказал он им: «Чего ради погубили столько людей?» Те же сказали, что «они держат запасы, и если истребим их, будет изобилие; если же хочешь, мы на твоих глазах вынем жито или рыбу, или что другое». Ян же сказал: «Это сущяя ложь. <...> Вам же здесь предстоит принять муку от меня, а по смерти – там». Волхвы же сказали: «Нам боги говорят, что ты с нами не можешь сделать ничего». Он же сказал им: «Лгут вам боги». Они же сказали: «Нам надлежит предстать перед Святославом, а ты не можешь сделать ничего». Ян же повелел бить их и вырывать им бороды. Когда их били и выдирали расщепом бороды, говорил им Ян: «Что вам боги говорят?» Они же сказали: «Стать нам перед Святославом». И приказал Ян вложить рубль в рот им и привязать их к ребру лодки и пустил их вниз по течению перед собой в ладье, а сам шел за ними. Стали на устье Шексны, и сказал им Ян: «Что вам боги говорят?». Они же сказали: «Так нам боги говорят: не быть нам живым от тебя». И сказал им Ян: «Это они вам правду сказали». Волхвы же сказали: «Но если нас отпустишь, много тебе добра будет; если же нас погубишь, много горя примешь и зла». Ян же сказал им: «Если вас пущу, то плохо мне придется от бога, а если вас погублю, то награда мне будет». И сказал Ян гребцам: «У кого из вас кто из родни убит ими?» Они же сказали: «У меня мать, у того сестра, у другого дочь». Он же сказал им: «Мстите за своих». Они же, схватив волхвов, умертвили их и повесили их на дубе: возмездие получили от бога по справедливости.

*Восстание смердов в Ростовской земле в 1071 г. по «Повести временных лет» // Практикум по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. / А. С. Нагаев, В. Н. Огнев. М., 1984. Вып. I. С. 57 – 59.*

### ***Новгородское восстание 1071 г. по «Повести временных лет»***

Такой волхв явился при князе Глебе в Новгороде. Он разговаривал с людьми, притворяясь богом, и многих обманул, чуть не весь город, разглагольствуя, будто наперед знает все, что произойдет, и, хуля веру христианскую, он говорил ведь, что «перейду Волхов на глазах у всех». И замутился весь город, и все поверили в него, собирались убить епископа. Епископ же, с крестом в руках и в облачении, вышел и сказал: «Кто хочет верить волхву, пусть идет за ним, кто же истинно верует, то пусть тот к кресту идет». И люди разделились надвое: князь Глеб и дружина его пошли и стали около епископа, а люди все пошли и стали за волхвом. И начался мятеж великий в людях. Глеб же с топором под плащом подошел к волхву и сказал ему: «Знаешь ли, что утром случится и что до вечера?» Тот же сказал: «Знаю наперед все». И сказал Глеб: «А знаешь ли, что будет с тобой сегодня?» «Чудеса великие совершу», – сказал волхв. Глеб же, вынув топор, разрубил волхва, и тот пал замертво, и люди разошлись. Он же погиб телом и душой, отдав себя дьяволу.

*Новгородское восстание в 1071 г. по «Повести временных лет» // Практикум по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. / А. С. Нагаев, В. Н. Огнев. М., 1984. Вып. I. С. 59 – 60.*

### ***Киевское восстание 1113 г. по «Повести временных лет»***

В 1113 год. <...> Это же бывшее в солнце затмение предзнаменовало Святополкову смерть. После этого знамения приспел праздник пасхи, и праздновали его; а после праздника разболелся князь. А скончался благоверный князь Михаил, которого звали Святополком, апреля 16 за Вышгородом, и привезли его в ладье в Киев, и убрали тело его, и возложили на сани. И оплакивали его бояре и дружина его вся, отпев над ним обычные песни его, и похоронили в церкви святого Михаила, которую он сам построил. Княгиня же (жена его) щедро наделила монастыри, и попов, и убогих на удивление всем людям, ибо такой щедрой милостыни никто не может творить. На другой же день, 17 апреля, киевляне устроили совет, послали к Владимиру (Мономаху), говоря: «Пойди, князь, на стол отцовский и дедовский». Услышав это, Владимир много плакал и не пошел (в Киев), горя по брату. Киевляне же разграбили двор Путяты тысяцкого, напали на евреев, разграбили их имущество. И послали вновь киевляне к Владимиру, говоря: «Пойди, князь, в Киев; если же не пойдешь, то знай, что много зла произойдет – это не только Путятин двор и сотских, или

евреев пограбят, а еще нападут на невестку твою и на бояр, и на монастыри, и будешь ты ответ держать, князь, если разграбят монастыри». Услышав это, Владимир отправился в Киев.

Начало княженья Владимира, сына Всеволодова. Владимир Мономах сел в Киеве в воскресенье. Встретили же его митрополит Никифор с епископами и со всеми киевлянами с честью великою. Сел он на столе отца своего и дедов своих, и все люди рады были, и мятеж улегся.

*Киевское восстание 1113 г. по «Повести временных лет» // Практикум по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. / А. С. Нагаев, В. Н. Огнев. М., 1984. Вып. I. С. 60 – 61.*

**1. Каковы были причины народных восстаний в Киевской Руси? Укажите поводы для каждого из них. Установите социальный состав участников восстаний в сельской местности и в городах.**

**2. Почему в XI столетии происходит обострение социальных отношений в Киевской Руси?**

**3. Почему руководителями некоторых восстаний выступали волхвы, в то время как Православная Церковь оставалась на стороне княжеской власти?**

**4. Почему все восстания в Древней Руси так или иначе заканчивались поражением восставших?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

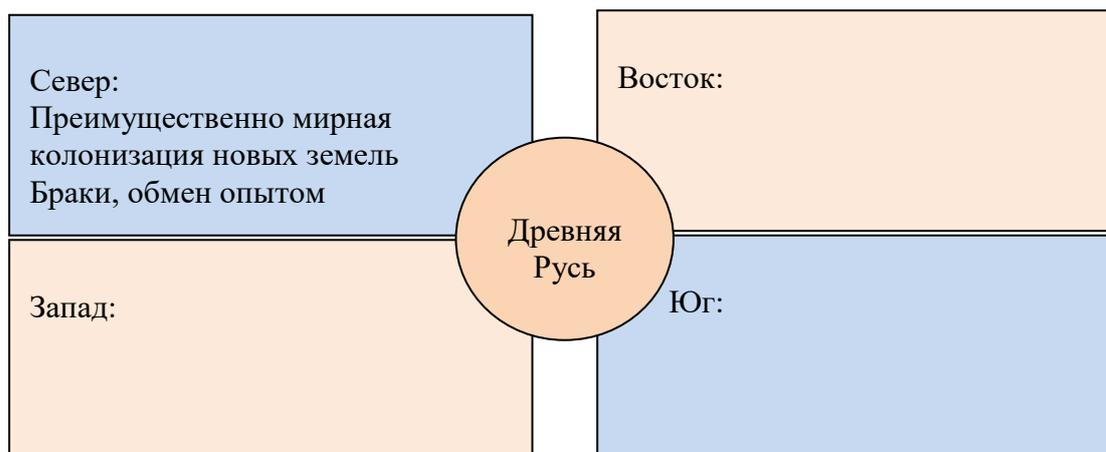
---

---

**Задание 12. Заполните таблицу «Культура Киевской Руси до и после принятия христианства».**

Область культуры	Имелось до 988 г.	Появилось после 988 г.
Образование		
Искусство, архитектура		
Ремесло		

**Задание 13. Заполните таблицу «Основные направления внешней политики Киевской Руси».**



**Задание 14. Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. Каковы общие черты и различия?**

---



---



---



---



---



---



---



---

### Часть 3. ЭПОХА ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ НА РУСИ. БОРЬБА С ВНЕШНИМИ ВТОРЖЕНИЯМИ



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

«Выход» \_\_\_\_\_

«Детские» \_\_\_\_\_

Баскак \_\_\_\_\_

Боярская республика \_\_\_\_\_

Земля (земля-княжество) \_\_\_\_\_

Политическая (феодалная) раздробленность \_\_\_\_\_

Посадник \_\_\_\_\_

Тысяцкий \_\_\_\_\_

Удельное княжество \_\_\_\_\_

Ярлык \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите события, происходившие в указанное время.

1136 \_\_\_\_\_

1147 \_\_\_\_\_

1157 – 1174 \_\_\_\_\_

1176 – 1212 \_\_\_\_\_

1199 \_\_\_\_\_

1221 – 1264 \_\_\_\_\_

1223 \_\_\_\_\_

1236 \_\_\_\_\_

1237 – 1241 \_\_\_\_\_

4 марта 1238 \_\_\_\_\_

15 июля 1240 \_\_\_\_\_

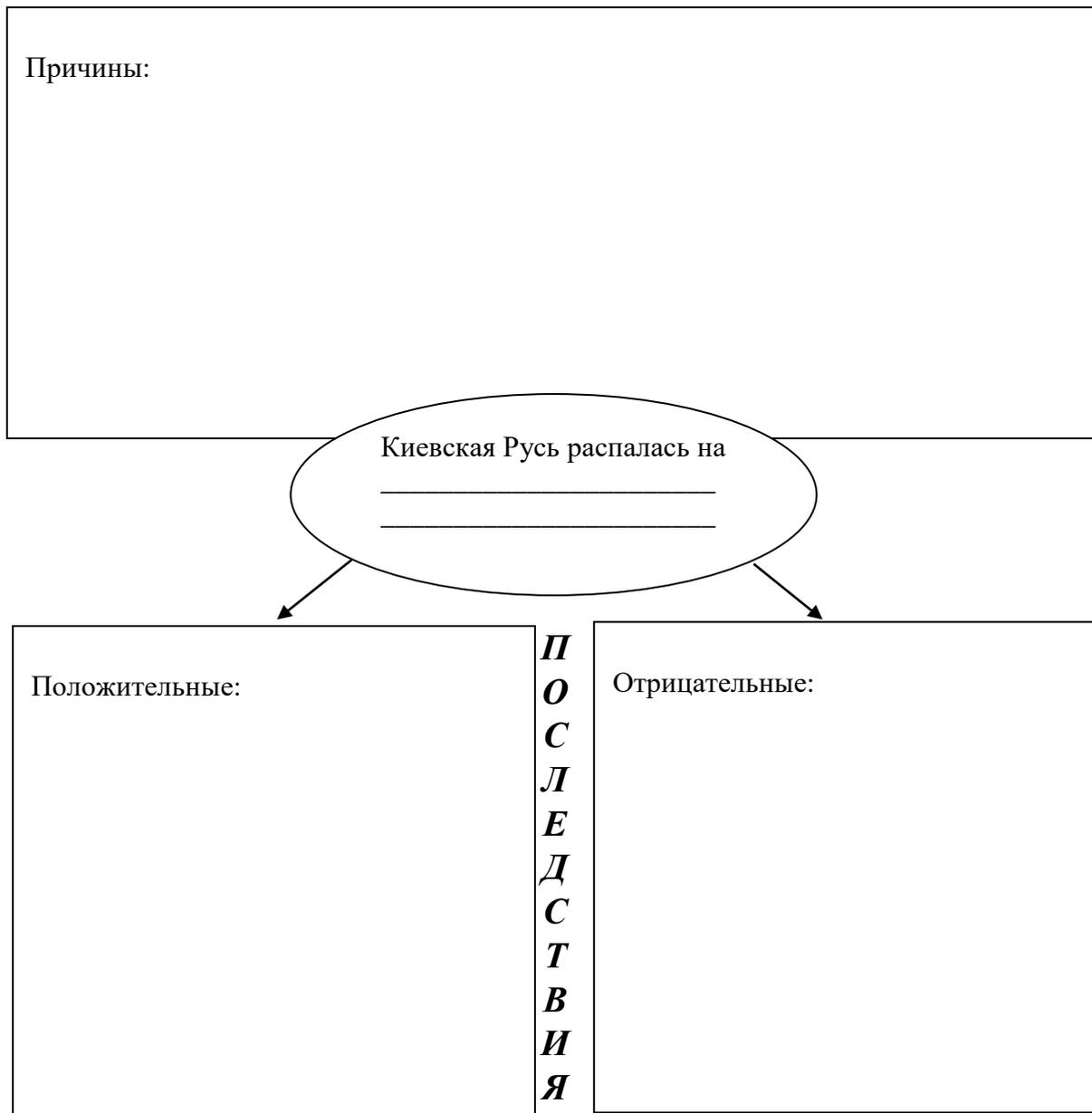
5 апреля 1242 \_\_\_\_\_

1243 \_\_\_\_\_

1252 – 1263 \_\_\_\_\_

1299 \_\_\_\_\_

**Задание 3. Заполните схему «Феодальная раздробленность на Руси».**



**Задание 4. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Юрий Долгорукий \_\_\_\_\_

Андрей Боголюбский \_\_\_\_\_

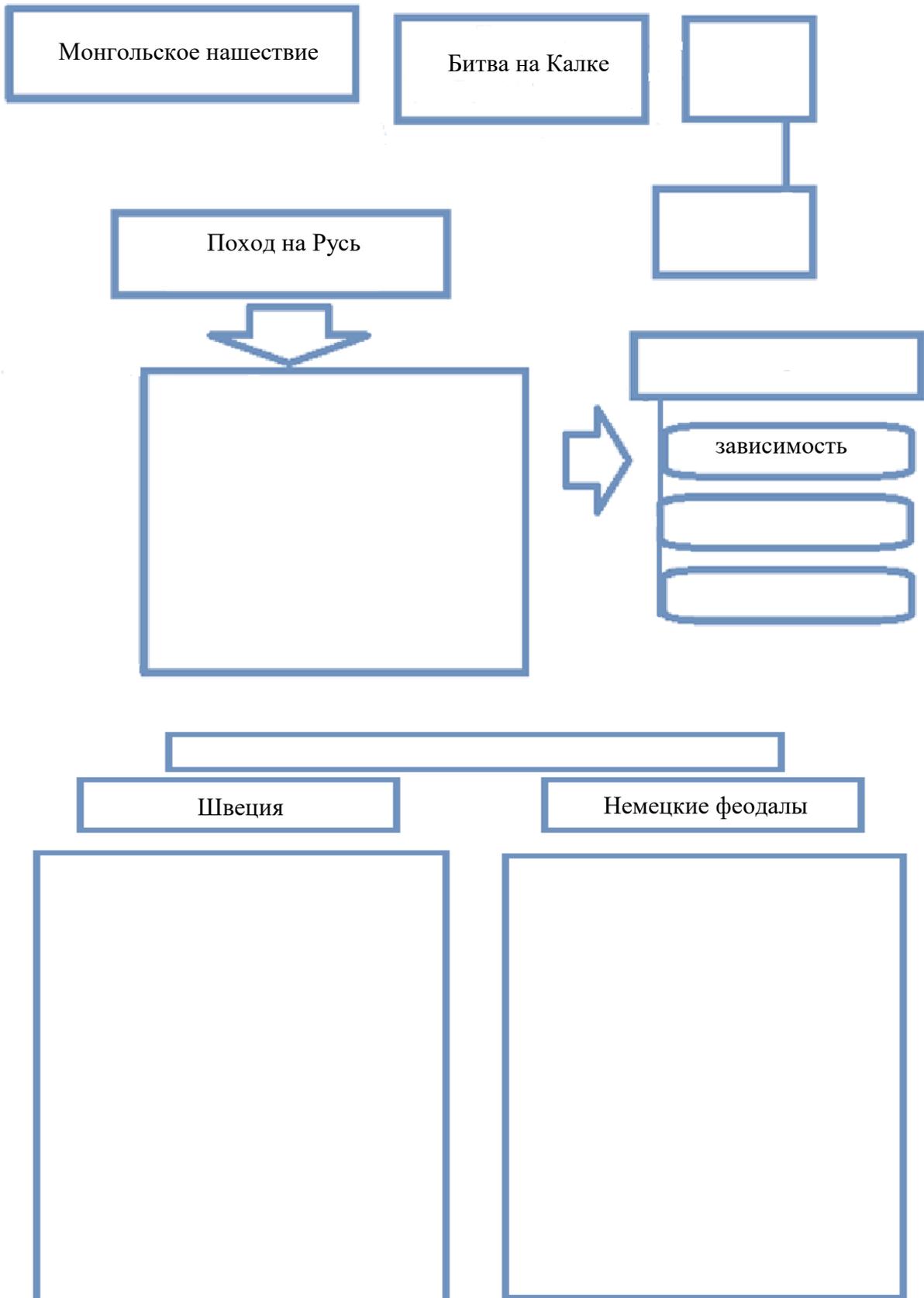
Александр Невский \_\_\_\_\_

**Задание 5. В Киевской Руси была трехчастная структура управления: князь – боярство – вече. Как эта линейная схема трансформируется в разных княжествах в период политической раздробленности (ответ зарисуйте)?**

**Задание 6. Заполните таблицу «Крупнейшие политические центры Руси в период раздробленности».**

Центр	Территория	Особенности политического развития	Особенности социального и экономического развития	Особенности развития культуры
Владимиросуздальское княжество				
Новгородская земля				
Галицко-Волынское княжество				
Киевское княжество				

**Задание 7. Заполните пропуски в схемах «Борьба Руси с внешними вторжениями».**



**Задание 8. Укажите причины поражения русских войск в борьбе с монголами и победы в борьбе со шведскими и немецкими рыцарями.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

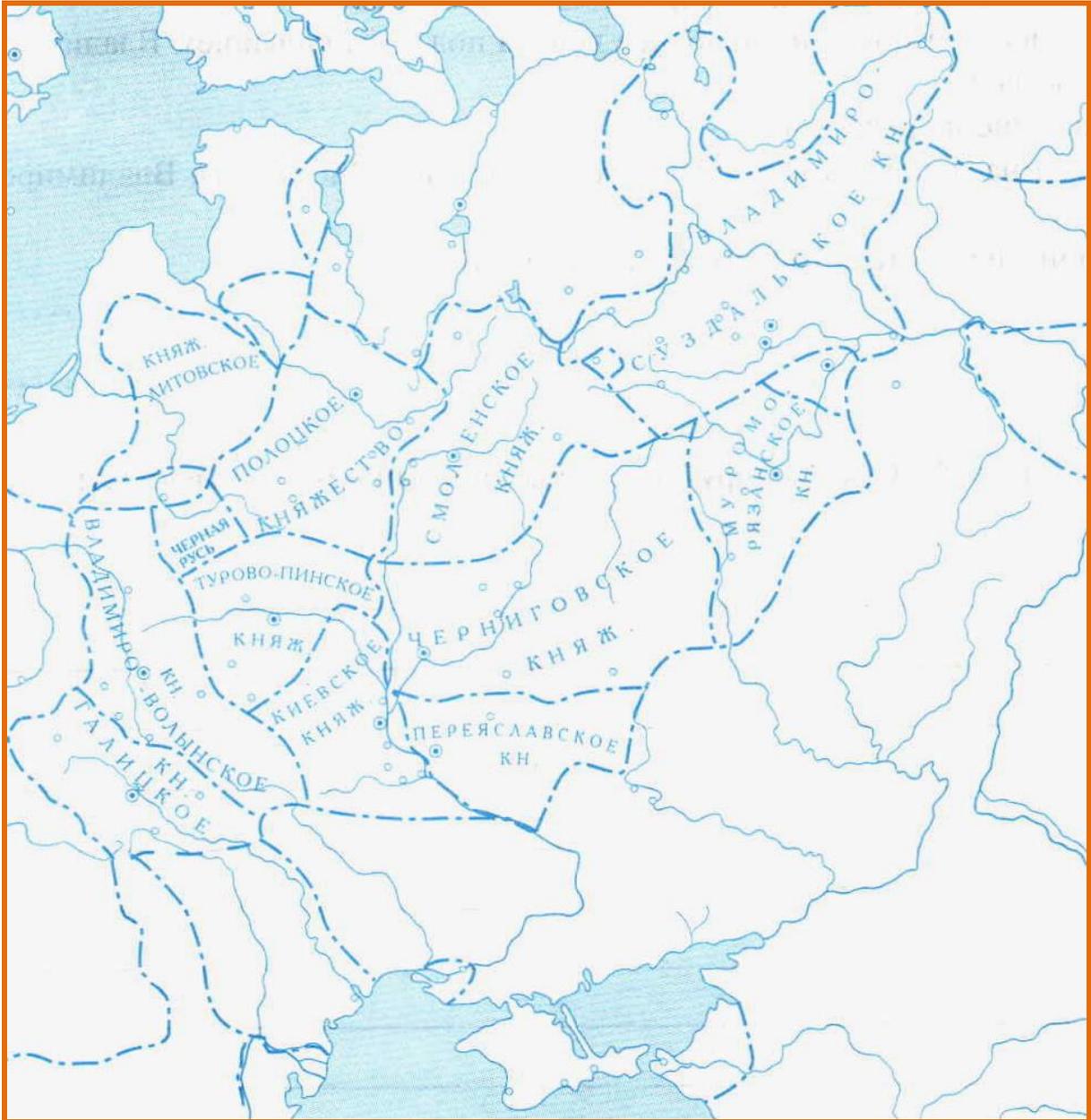
---

---

**Задание 9. Составьте схему «Ускорение феодализации Руси в результате монгольского нашествия».**

**Задание 10. Работа с картой.**

- 1. Подпишите на карте названия морей и главных рек.**
- 2. Укажите границы русских земель.**
- 3. Закрасьте разными цветами территории крупнейших политических центров Руси в период раздробленности. Подпишите их столицы.**
- 4. Укажите границу Киевской Руси к середине XI в.**
- 5. Отметьте стрелками разных цветов основные походы монголов, шведов, немцев. Обозначьте места важнейших сражений.**



**Задание 11. Хан Батый налагал дань на русские города и земли лишь после их захвата, и это вполне естественно. Новгород монголо-татары никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань новгородцы платили. Почему?**

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Заполните таблицу «Культура Руси в эпоху раздробленности».**

Область культуры	Основные достижения
Ремесло	
Литература	
Архитектура	
Иконопись	
Образование	

## Часть 4. РУСЬ НА ПУТИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВУ

### Задание к семинарскому занятию № 4 Объединение русских земель вокруг Москвы



#### **1. Возрождение русских земель после монгольского нашествия. Усиление новых политических центров**

**В докладе:** Охарактеризуйте социально-экономическое развитие Руси после Батыева нашествия (XIII – XV вв.). Выявите основные предпосылки объединения русских земель и дайте им характеристику. Раскройте особенности объединительных процессов в русских землях. В чем их сходство и различие с аналогичными процессами, происходившими в Европе. Почему именно Северо-Восточная Русь стала колыбелью единого русского государства? Для ответа на этот вопрос проследите судьбу остальных русских земель в XIII – XIV вв. Расскажите о положении русских земель в составе Литвы. Выявите основные политические центры Северо-Восточной Руси, претендовавшие на роль объединителя, и дайте им характеристику.

#### **2. Деятельность первых московских князей**

**В докладе:** Дайте характеристику внутренней и внешней политике первых московских князей. Расскажите о противостоянии Москвы и Твери и росте территории Московского княжества в первой половине XIV в. Особое внимание в докладе уделите деятельности Ивана Калиты. Укажите причины возвышения Москвы.

#### **3. Россия в годы правления Дмитрия Донского и Василия II Темного**

**В докладе:** Расскажите о борьбе Москвы, Твери и Нижнего Новгорода за ярлык на великое княжение в третьей четверти XIV в. Раскройте роль Литвы в этой борьбе. Более подробно остановитесь на борьбе русских земель с Ордой. Раскройте значение Куликовской битвы в истории России. Расскажите о феодальной войне во второй четверти XV в. в Московском княжестве. Выделите ее особенности и укажите ее последствия. Уделите внимание положению Русской Православной Церкви в этот период. Проследите рост территории Московского княжества в этот период.

#### **4. Завершение объединения русских земель. Правление Ивана III и Василия III**

**В докладе:** Дайте характеристику внутренней и внешней политике Ивана III и Василия III. Остановитесь более подробно на следующих вопросах: прекращение зависимости Руси от Орды; завершение политического объединения русских земель. Расскажите о социально-экономическом и политическом строе нового государства.

#### **5. Русская культура в XIII – XV вв.**

**В докладе:** Раскройте особенности культурного развития Руси в XIII – XV вв. Дайте характеристику развитию фольклора, летописания, литературы, зодчества, живописи. Расскажите о творчестве Феофана Грека, Андрея Рублева. Охарактеризуйте развитие общественно-политической мысли в русских землях в указанный период. Расскажите о повседневной жизни.

#### **Список рекомендуемой литературы**

1. История для бакалавров : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов на/Д. : Феникс, 2014. – 575 с. – ISBN 978-5-222-21494-7.

2. История России с древнейших времен до конца XVII в. : учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории ; ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. – М. : АСТ, 2000. – 575 с. – ISBN 5-237-02246-4.

3. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 528 с. – ISBN 978-5-392-16439-4.

4. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие / В. В. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. образование, 2009. – 661 с. – ISBN 978-5-9692-0367-9.

5. Скрынников, Р. Г. Русь IX – XVII веков / Р. Г. Скрынников. – СПб. : Питер, 1999. – 341 с. – ISBN 5-314-00116-0.

6. Тихомиров, М. Н. Древняя Москва XII – XV вв. Средневековая Россия на международных путях XIV – XV вв. / М. Н. Тихомиров ; под ред. С. Шмидта. – М. : Terra – Книжный клуб, 2000. – 431 с. – ISBN 5-300-02625-5.

7. Хрестоматия по истории России / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. ; авт.-сост.: А. С. Орлов [и др.]. – М. : Проспект, 2009. – 589 с. – ISBN 978-5-392-00493-5.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Вотчина \_\_\_\_\_

Дворец \_\_\_\_\_

Казна \_\_\_\_\_

Боярская дума \_\_\_\_\_

Кормление \_\_\_\_\_

Крепостное право \_\_\_\_\_

Пожилое \_\_\_\_\_

Поместье \_\_\_\_\_

Тягло \_\_\_\_\_

Черные земли \_\_\_\_\_

Юрьев день \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Княжение Даниила Александровича \_\_\_\_\_

Перенесение митрополичьей кафедры из Киева во Владимир \_\_\_\_\_

Княжение в Москве Ивана Даниловича Калиты \_\_\_\_\_

Перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву \_\_\_\_\_

Восстание в Твери против монголо-татар \_\_\_\_\_

Княжение великого князя Дмитрия Ивановича Донского \_\_\_\_\_

Строительство первого каменного кремля в Москве \_\_\_\_\_

Куликовская битва \_\_\_\_\_

Принятие Литвой католичества как государственной религии \_\_\_\_\_

Флорентийская уния \_\_\_\_\_

Княжение великого князя Ивана III Васильевича \_\_\_\_\_

Поход Ивана III на Новгород \_\_\_\_\_

Падение независимости Великого Новгорода \_\_\_\_\_

«Стояние» русских и татарских войск на реке Угре \_\_\_\_\_  
 Присоединение Тверского княжества к Москве \_\_\_\_\_  
 Принятие Иваном III Судебника \_\_\_\_\_  
 Княжение великого князя Василия III Ивановича \_\_\_\_\_  
 Присоединение Пскова к Москве \_\_\_\_\_  
 Присоединение Рязанского княжества к Москве \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Иван Калита \_\_\_\_\_

Дмитрий Донской \_\_\_\_\_

Иван III \_\_\_\_\_

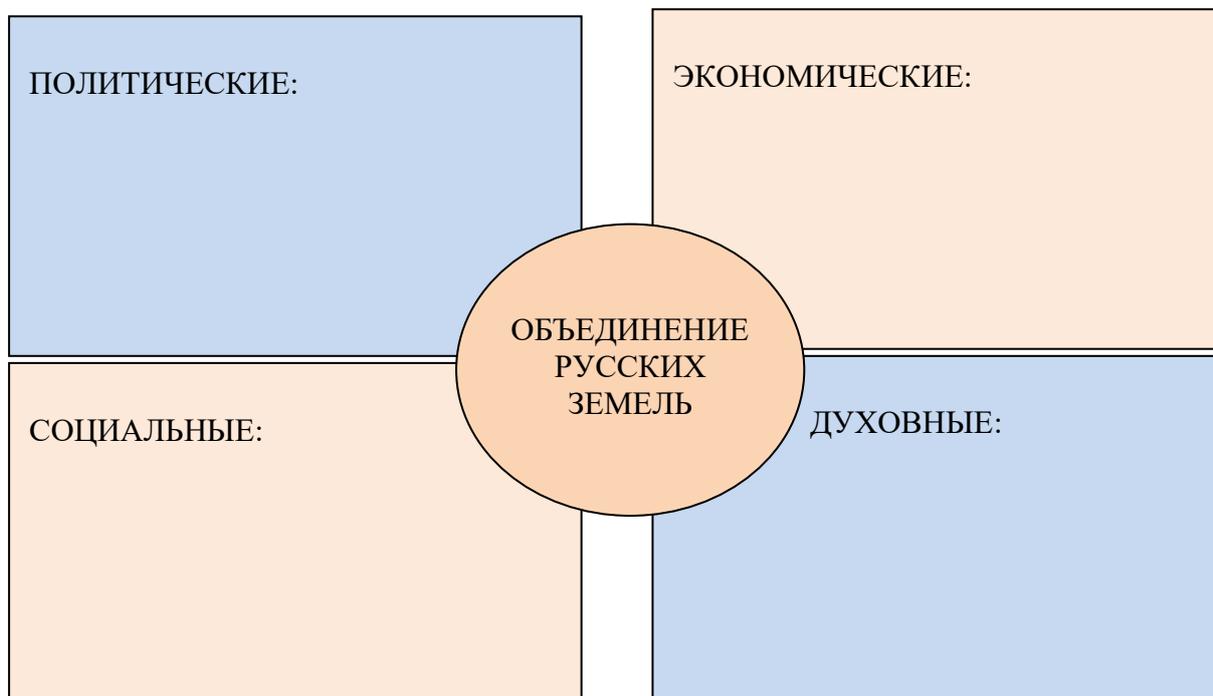
Сергий Радонежский \_\_\_\_\_

**Задание 4. Заполните таблицу «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы».**

Этап	Московский князь	Рост территории Московского княжества	Как присоединены территории	Важнейшие события
Конец XIII в. – 80-е гг. XIV в.				
90-е гг. XIV в. – 1462 г.				
1462 – 1533 гг.				

**Задание 5. Составьте схему «Спор Москвы и Твери за ярлык на великое княжение».**

**Задание 6. Заполните схему «Факторы объединения русских земель».**



**Выводы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

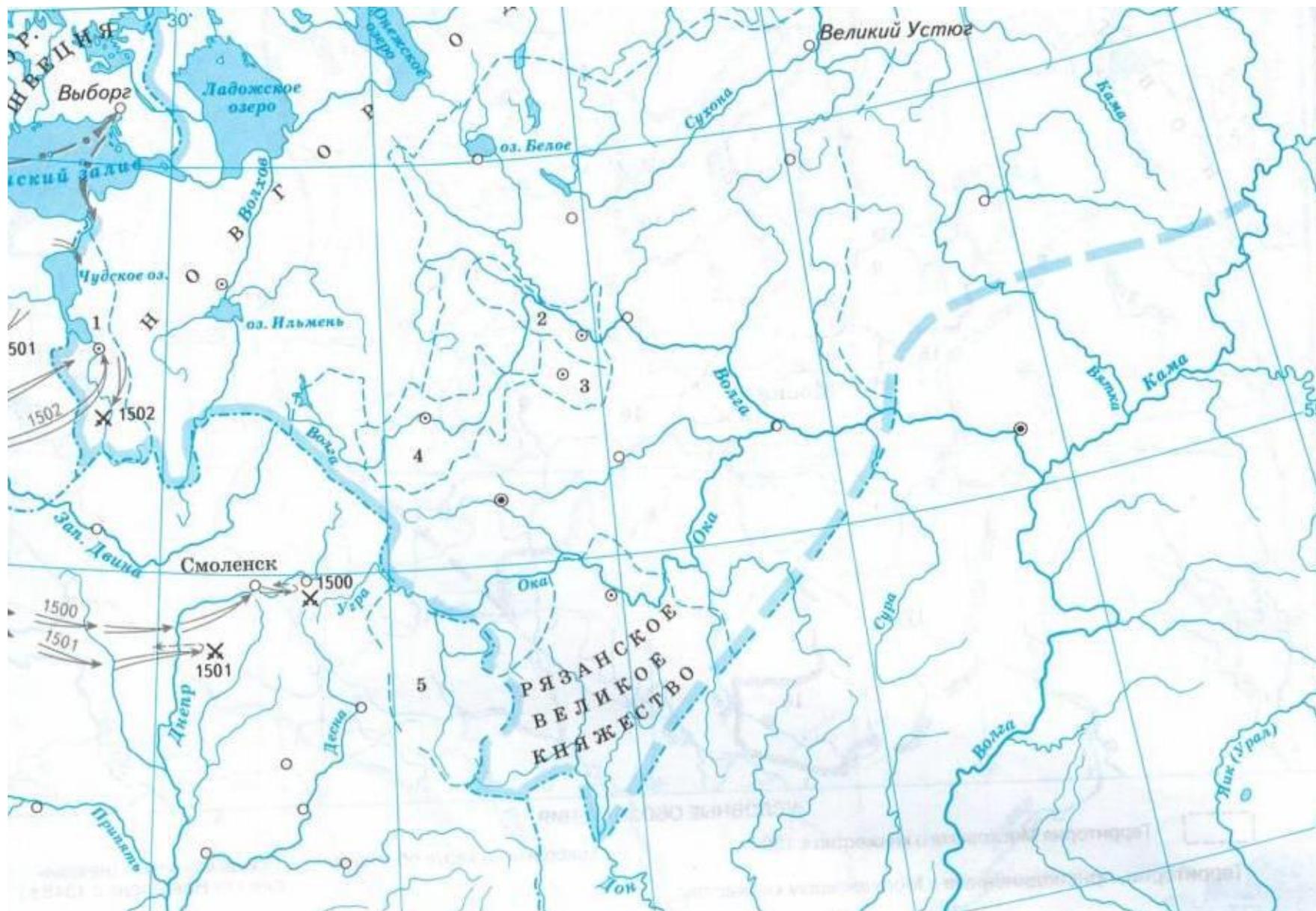
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

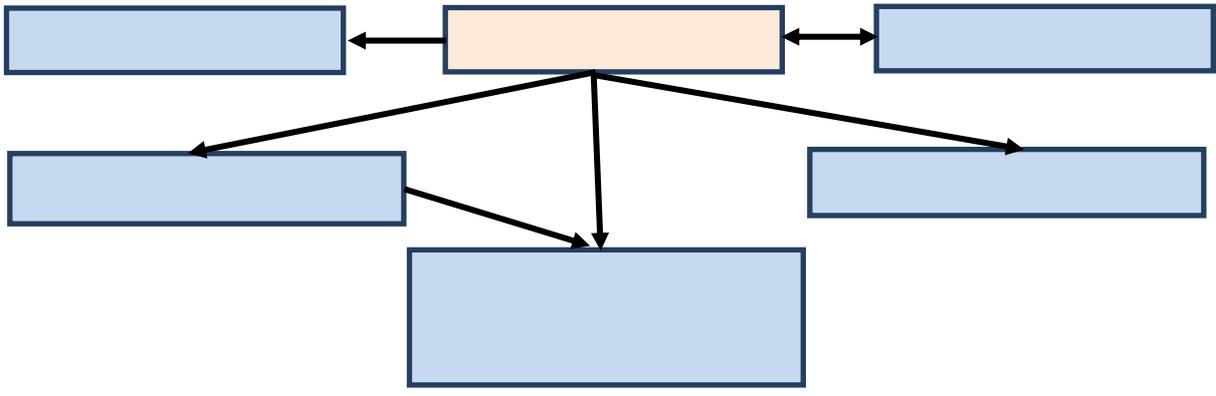
\_\_\_\_\_

**Задание 7. Работа с картой.**

- 1. Подпишите на карте названия морей и главных рек.**
- 2. Закрасьте территорию Московского княжества в 1300 г.**
- 3. Закрасьте территории, присоединенные к Московскому княжеству к 1462 г.**
- 4. Обведите границу Русского государства к концу XV в.**
- 5. Нанесите на карту места известных вам сражений русских и монгольских войск XIV – XV вв.**



Задание 8. Заполните схему «Централизация государственной власти».



Какие изменения произошли в государственном управлении и структуре органов государственного управления по сравнению с предыдущим периодом?

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Задание 9. Проведите анализ источников.

*Жалованная грамота великого князя Ивана Даниловича Калиты о привилегиях людям новгородского Юрьева монастыря, живущим на Волоке, относящаяся к первой половине XIV в.*

...а архимариту тяглых людей Волоцких не приимати, такоже и из очины князя великого из Москвы людей не приимати; а кто детей моих, или братьи моее, мое данье порушит, а то судит ему Бог и святыи Геворгий в страшное свое пришествие, а князю великому дасть сто рубля...

*Акты, собранные в библиотеках и архивах Российской империи ... С. 2.*

## *Судебник 1497 г.*

Статья 57. О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину. Если крестьянин проживет у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, если два года – половину стоимости двора, три года – три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора.

*Судебник 1497 г. [Электронный ресурс] // История РФ. URL:  
<https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/sudiebnik-1497-gh>  
(дата обращения: 20.10.2018).*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. Сравните вотчину и поместье. Выявите сходства и различия.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. Заполните таблицу «Церковные течения и ереси на Руси XV в.».**

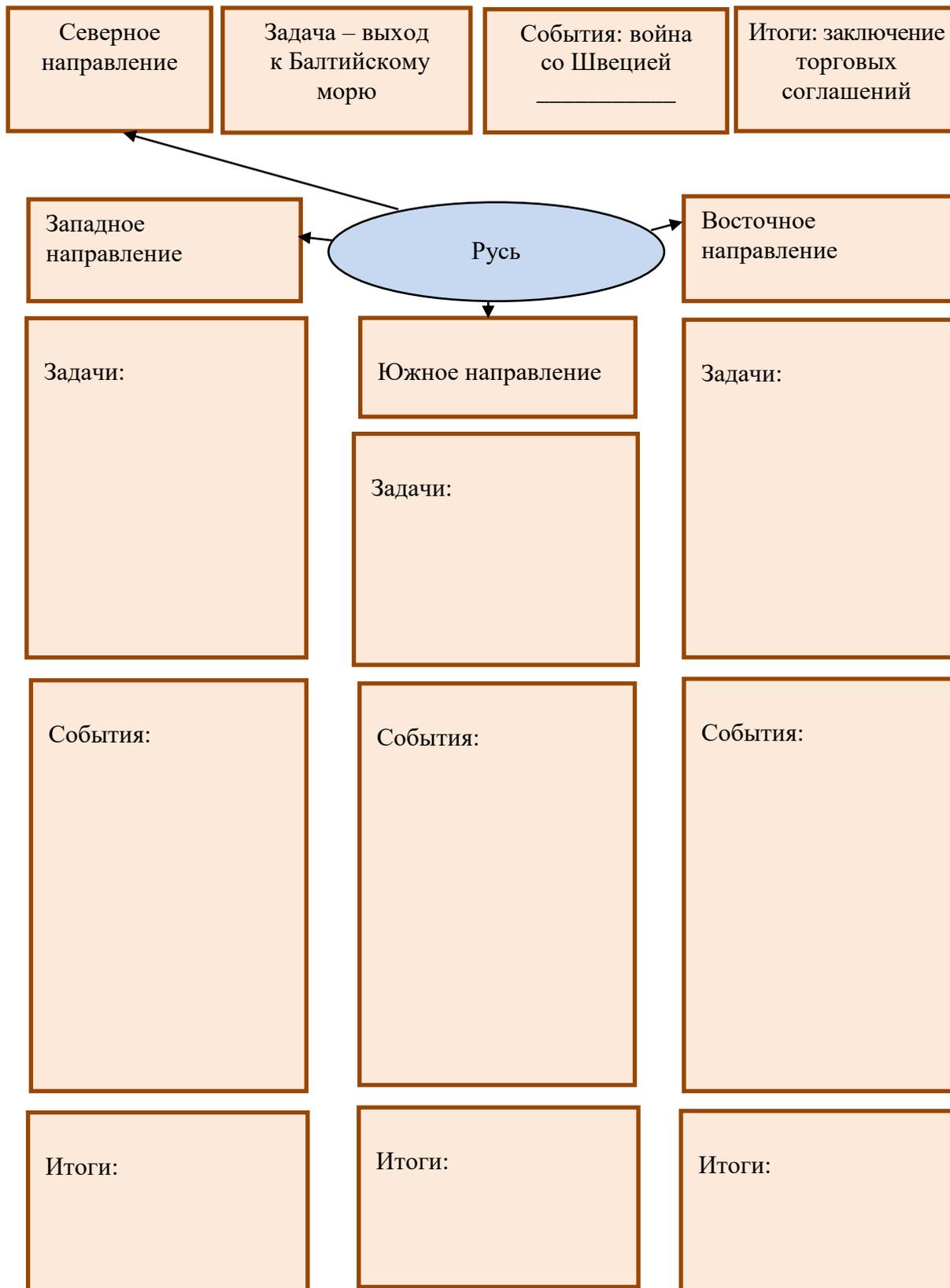
Направление	Характеристика
Стригольники	
Жидовствующие	
Иосифляне	
Нестяжатели	



**Задание 12. Составьте презентацию на одну из предложенных тем.**

1. Русская живопись XIII – XV вв.
2. Русская архитектура XIII – XV вв.
3. Общественная мысль Руси XIII – XV вв.
4. Рост Московского княжества в XIII – XV вв.

**Задание 13. Заполните схему «Внешняя политика Руси во второй половине XV – начале XVI в.».**





**1. Студент должен знать:** причины и предпосылки Великих географических открытий, причины и сущность Реформации, этапы образования централизованного государства и абсолютной монархии, основные тенденции развития культуры эпохи Возрождения; этапы и основные результаты буржуазных революций; основные идеи просветителей и черты секуляризации общественного сознания; основные черты промышленного переворота; особенности развития Восточноевропейского, Североевропейского, Центральноевропейского регионов и Османской империи в этот период; особенности культуры, политического и социального устройства, экономики восточных цивилизаций в раннее Новое время.

**2. Студент должен иметь представление:** о складывании колониальных владений европейских государств, об уровне научно-технического развития общества в раннее Новое время; об основных событиях истории стран Европы в XVI – XVIII вв.; об общем уровне развития восточных цивилизаций в раннее Новое время; о начале колониальных захватов европейцев.

**3. Студент должен уметь:** характеризовать основные тенденции политического, социально-экономического и культурного развития европейских государств в указанный период; давать оценку социально-экономическим и политическим последствиям буржуазных революций; характеризовать восточные цивилизации в период раннего Нового времени и их культурное наследие.

## Часть 1. ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ И РЕФОРМАЦИИ



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Абсолютизм \_\_\_\_\_

Акционерное общество \_\_\_\_\_

Буржуазия \_\_\_\_\_

Великие географические открытия \_\_\_\_\_

Гуманизм \_\_\_\_\_

Джентри \_\_\_\_\_

Индульгенция \_\_\_\_\_

Капитализм \_\_\_\_\_

Колония \_\_\_\_\_

Контрреформация \_\_\_\_\_

Метрополия \_\_\_\_\_

Мануфактура \_\_\_\_\_

Огораживание \_\_\_\_\_

Парламент \_\_\_\_\_

Протестантизм \_\_\_\_\_

Пуритане \_\_\_\_\_

Революция цен \_\_\_\_\_

Религиозная война \_\_\_\_\_

Ренессанс \_\_\_\_\_

Реформация \_\_\_\_\_

Торговая компания \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Экспедиция Бартоломеу Диаша обогнула мыс Бурь \_\_\_\_\_

Открытие Америки Х. Колумбом \_\_\_\_\_

Экспедиция Васко да Гамы достигла Индии \_\_\_\_\_

Начало Реформации \_\_\_\_\_

Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана \_\_\_\_\_

Религиозные войны во Франции \_\_\_\_\_

Нантский эдикт \_\_\_\_\_

Крестьянская война в Германии \_\_\_\_\_

Начало Реформации в Англии \_\_\_\_\_

Правление Елизаветы I в Англии \_\_\_\_\_

Гибель «Непобедимой армады» \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Христофор Колумб \_\_\_\_\_

Елизавета I (Английская) \_\_\_\_\_

Мартин Лютер \_\_\_\_\_

Жан Кальвин \_\_\_\_\_

Арман Ришельё \_\_\_\_\_

**Задание 4. Заполните таблицу «Великие географические открытия».**

Причины Великих географических открытий	
Представители каких слоев населения Европы были заинтересованы в открытии новых земель	
Цели, которые они преследовали	
Страны-лидеры	
Крупнейшие открытия	
Последствия Великих географических открытий	

**Задание 5. Заполните схему «Абсолютная монархия».**

Причины зарождения абсолютизма:

Сущность:

Основные черты:

Национальные вариации

Англия

Франция

Испания

**Задание 6. Какое значение для истории Европы имела «революция цен»? Как развивались товарно-денежные отношения в этот период?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Сравните ремесленную мастерскую и мануфактуру. В чем их сходства и различия?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8. Заполните таблицу «Основные научные идеи и изобретения эпохи Возрождения, способствовавшие развитию новых взглядов на мир и техническому прогрессу».**

Ученые и изобретатели	Страна	Основные идеи	Влияние на развитие взглядов

## **Задание 9. Прочитайте тексты и выполните задания.**

### ***Б. Паскаль о последствиях кризиса средневековой системы ценностей***

Я не знаю, кто меня послал в мир, я не знаю, что такое мир, что такое «я». Я в ужасном и полнейшем неведении. Я не знаю, что такое мое тело, что такое мои чувства, что такое моя душа, что такое та часть моего я, которая думает то, что я говорю, которая размышляет обо всем и о самой себе и все-таки знает себя не больше, чем все остальное. Я вижу эти ужасающие пространства Вселенной, которые заключают меня в себе, я чувствую себя привязанным к одному уголку этого обширного мира, не зная, почему я помещен именно в этом, а не в другом месте, почему то короткое время, которое дано мне жить, назначено мне именно в этом, а не в другом пункте целой вечности... Все, что я сознаю, это только то, что я должен скоро умереть, но то, чего я больше всего не знаю, это смерть, которой я не умею избежать. Как я не знаю, откуда я пришел, так же точно не знаю, куда уйду... Вот мое положение; оно полно ничтожности, слабости, мрака.

### ***Пико делла Мирандола – итальянский гуманист XV в. Из речи «О достоинстве человека»***

Сказал Бог: «Не даем мы тебе, о Адам, ни своего места, ни определенного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно своей воле и своему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни земным, ни небесным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, формировал себя в образе, который ты предпочтешь. ...Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по велению своей души и в высшие, божественные... О высшее и восхитительное счастье человека, которому дано владеть тем, чем пожелает, и быть тем, кем хочет!»

*Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций ... С. 181 – 182.*

Какие вопросы и проблемы поднимаются в этих текстах? На основе текстов выделите основные черты гуманизма.

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Дайте характеристику эпохе Возрождения. Рассмотрите картины и определите, какая из них относится к Северному Возрождению, а какая – к Южному (итальянскому). Под соответствующей картиной напишите отличительные черты Северного и Южного Ренессанса.

---

---

---

---

---

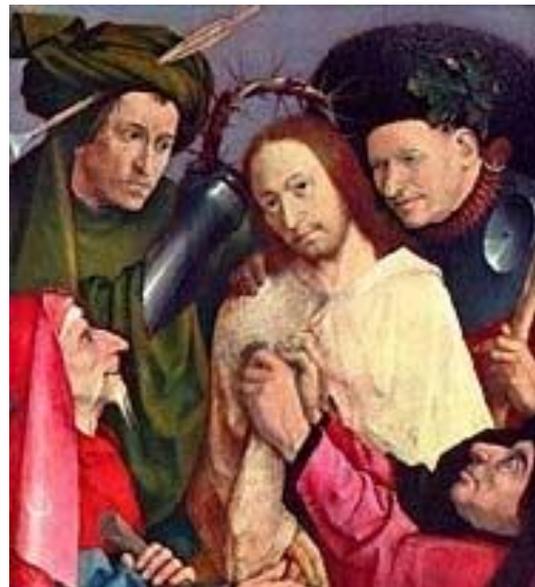
---



---

---

---

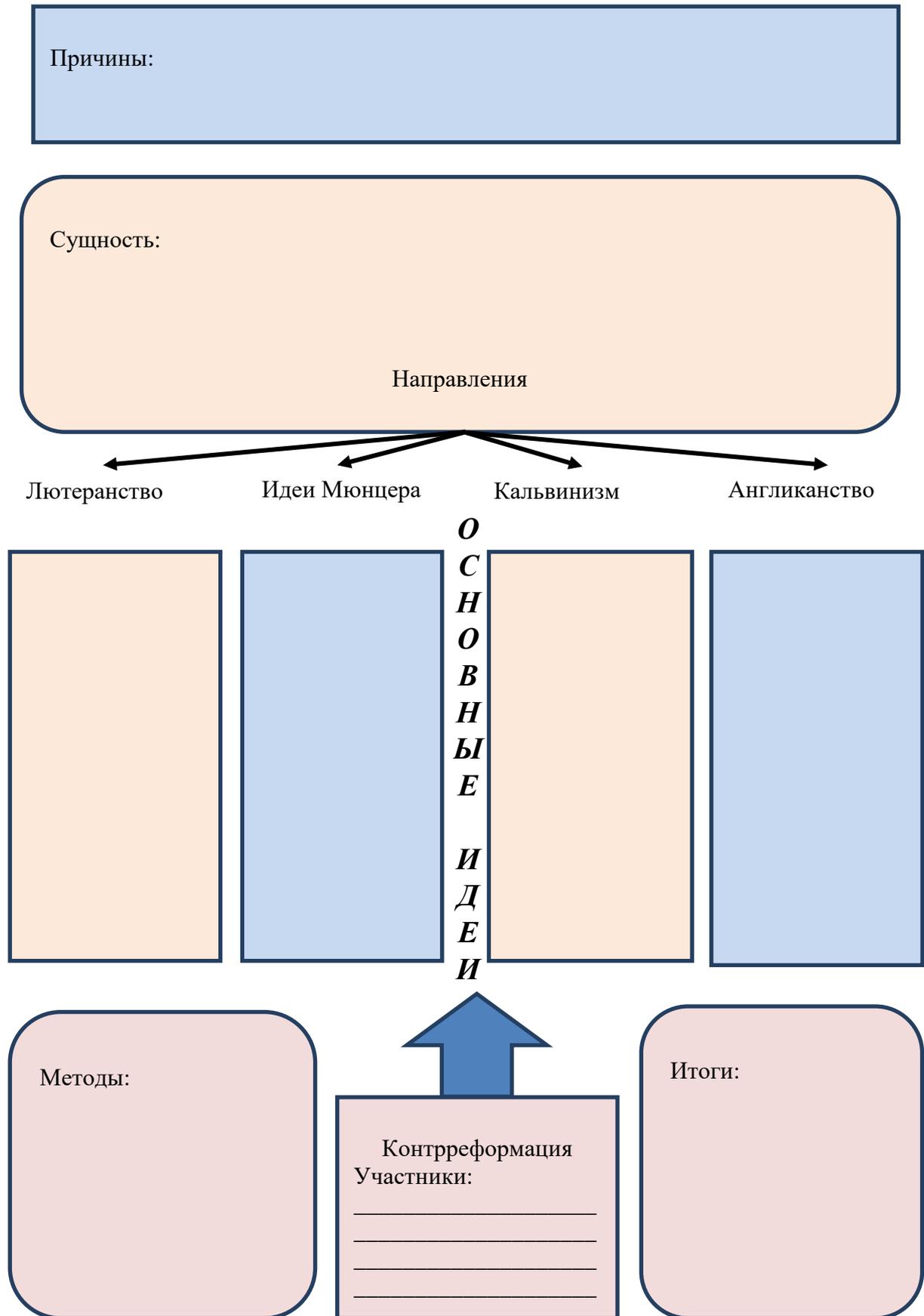


---

---

---

**Задание 11. Заполните схему «Реформация в Европе XVI в.».**



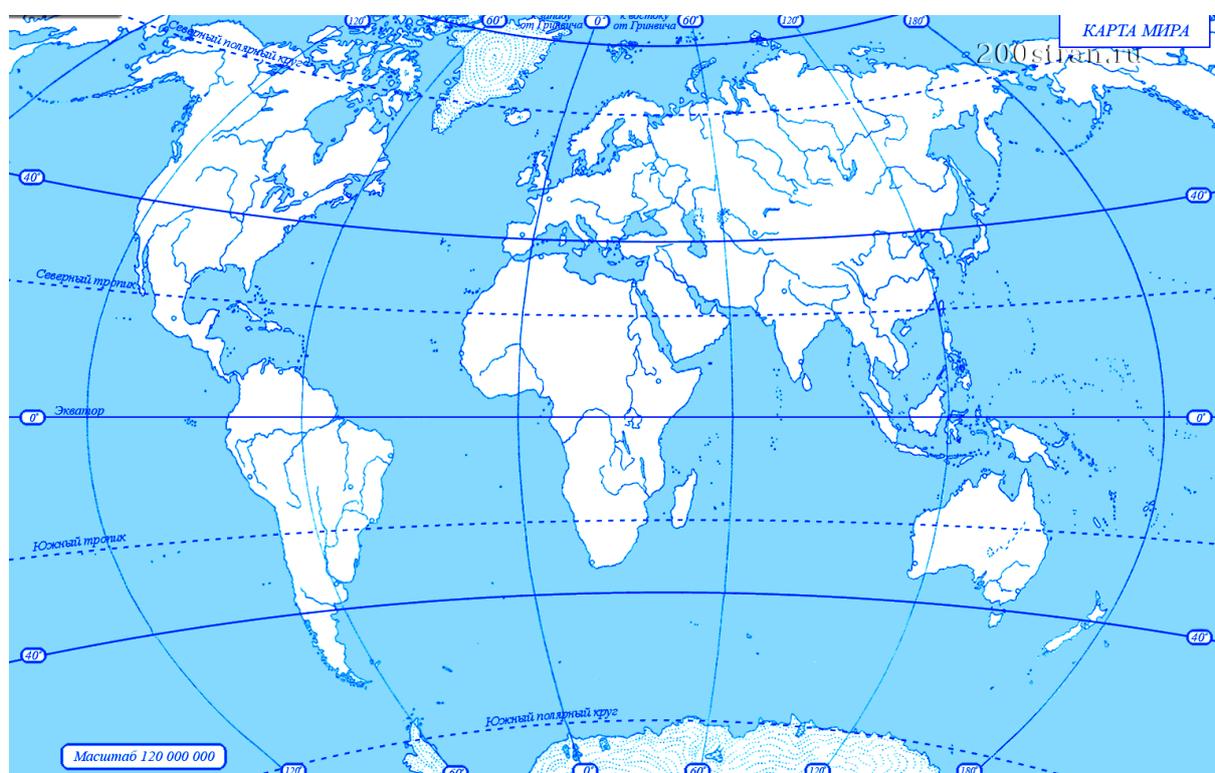
### Задание 12. Работа с картой.

1. Закрасьте на карте территории основных европейских государств: Англии, Франции, Испании, Португалии, России, Голландии.

2. Начертите маршруты известных вам путешествий XV – XVI вв.

3. Закрасьте разными цветами территории первых европейских колоний в Америке, Африке, Азии.

4. Нанесите границы крупных государств Америки, Африки, Азии.



### Задание 13. Составьте презентацию на одну из предложенных тем.

1. Титаны Возрождения.
2. Великие географические открытия.
3. Гуманизм эпохи Возрождения.
4. Знаменитые ученые эпохи Возрождения.
5. Быт Европы эпохи Возрождения.

Задание 14. Составьте схему «Религиозные войны в Германии, Франции и Англии».

## Часть 2. ЭПОХА ПЕРВЫХ БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Гёз \_\_\_\_\_  
Кавалеры \_\_\_\_\_  
Круглоголовые \_\_\_\_\_  
Парламентская монархия \_\_\_\_\_  
Протекторат \_\_\_\_\_  
Парламентская республика \_\_\_\_\_  
Революция \_\_\_\_\_  
Реставрация \_\_\_\_\_  
Уния \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Нидерландская революция \_\_\_\_\_  
Утрехтская уния \_\_\_\_\_  
Созыв Долгого парламента в Англии \_\_\_\_\_  
Начало гражданской войны в Англии \_\_\_\_\_  
Битва при Нейзби \_\_\_\_\_  
Провозглашение Англии республикой \_\_\_\_\_  
Протекторат О. Кромвеля \_\_\_\_\_  
Реставрация монархии в Англии \_\_\_\_\_  
Билль о правах \_\_\_\_\_  
Тридцатилетняя война \_\_\_\_\_  
Вестфальский мир \_\_\_\_\_  
Война за испанское наследство \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Герцог Альба \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
О. Кромвель \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 4. Составьте схему «Нидерландская революция».**

### Задание 5. Заполните схему «Английская революция».

Причины:

Движущие силы:

Повод:

Конституционный этап (1640 – 1642 гг.)  
Общая характеристика и основные события:

Пресвитериане _____ _____ _____	Раскол парламента на две партии	Индепенденты _____ _____ _____
--	---------------------------------------	---

Гражданская война (1642 – 1649 гг.)  
Общая характеристика и основные события:



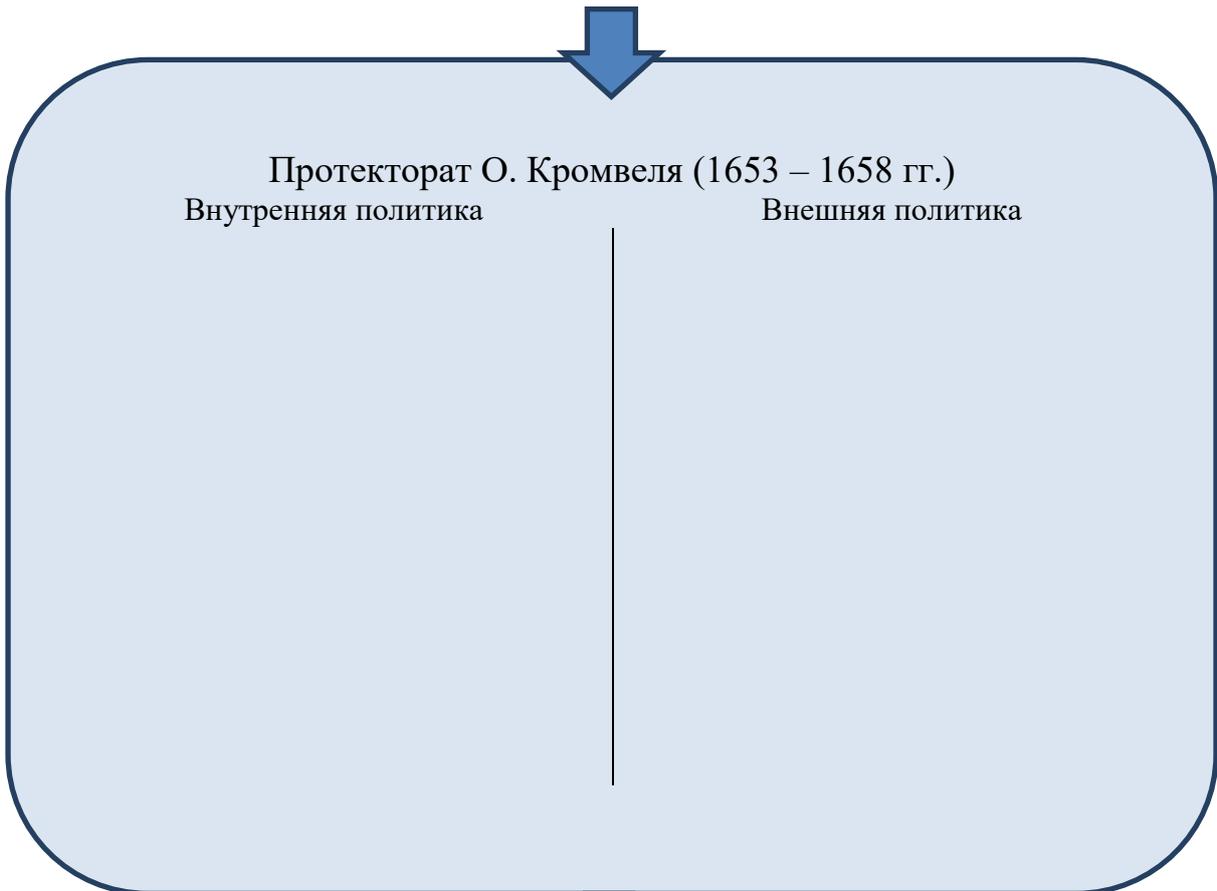
### Республиканский период (1649 – 1653 гг.)

Общая характеристика и основные события:

#### Движения протеста

Движение	Левеллеры	Диггеры
Параметр сравнения		
Лидеры		
Программный документ		
Политическое переустройство		
Социально-экономические преобразования		
Религиозный вопрос		
Социальная база		
Методы протеста		
Судьба движения		





**Реставрация монархии (1659 – 1660 гг.)**  
**Славная революция (1688 – 1689 гг.)**

Общая характеристика и основные события:

В \_\_\_\_\_ принят «Билль о правах», по которому: 1) король лишился \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_; 2) финансы переходили в ведение \_\_\_\_\_;  
 3) гражданам предоставлялась свобода \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

В результате в стране установилась \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

**Задание 6. Заполните таблицу «Международные отношения в XVII в.».**

Война	Причины	Основные события	Итоги
Тридцатилетняя война _____			
Англо-французская война (1627 – 1629 гг.)			
Франко-испанская война (1635 – 1659 гг.)			
Португальская война за независимость _____			
Англо-испанская война (1654 – 1660 гг.)			
Война Аугсбургской лиги _____			

**Задание 7. Заполните таблицу «История стран Европы XVI – XVII вв.».**

Страна	Основные события
Франция	
Священная Римская империя	
Испания	
Страны Северной Европы	
Итальянские государства	
Австрия	

### Часть 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XVIII в.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Аграрная революция \_\_\_\_\_

Декрет \_\_\_\_\_

Директория \_\_\_\_\_

Левые \_\_\_\_\_

Луддизм \_\_\_\_\_

Правые \_\_\_\_\_

Промышленный переворот \_\_\_\_\_

Террор \_\_\_\_\_

Фабрика \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Создание Великобритании \_\_\_\_\_

Война за независимость США \_\_\_\_\_

Создание паровой машины \_\_\_\_\_

Принятие Конституции США \_\_\_\_\_

Начало промышленного переворота в Англии \_\_\_\_\_

Начало революции во Франции \_\_\_\_\_

Принятие Декларации прав человека и гражданина \_\_\_\_\_

Принятие первой Конституции во Франции \_\_\_\_\_

Свержение монархии во Франции \_\_\_\_\_

Переворот 18-го брюмера \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Бенджамин Франклин \_\_\_\_\_

Джордж Вашингтон \_\_\_\_\_

Максимилиан Робеспьер \_\_\_\_\_

Жорж Дантон \_\_\_\_\_

Жан-Поль Марат \_\_\_\_\_

Наполеон Бонапарт \_\_\_\_\_

**Задание 4. Заполните таблицу «Основные идеи просветителей».**

Просветитель	Страна	Основные идеи

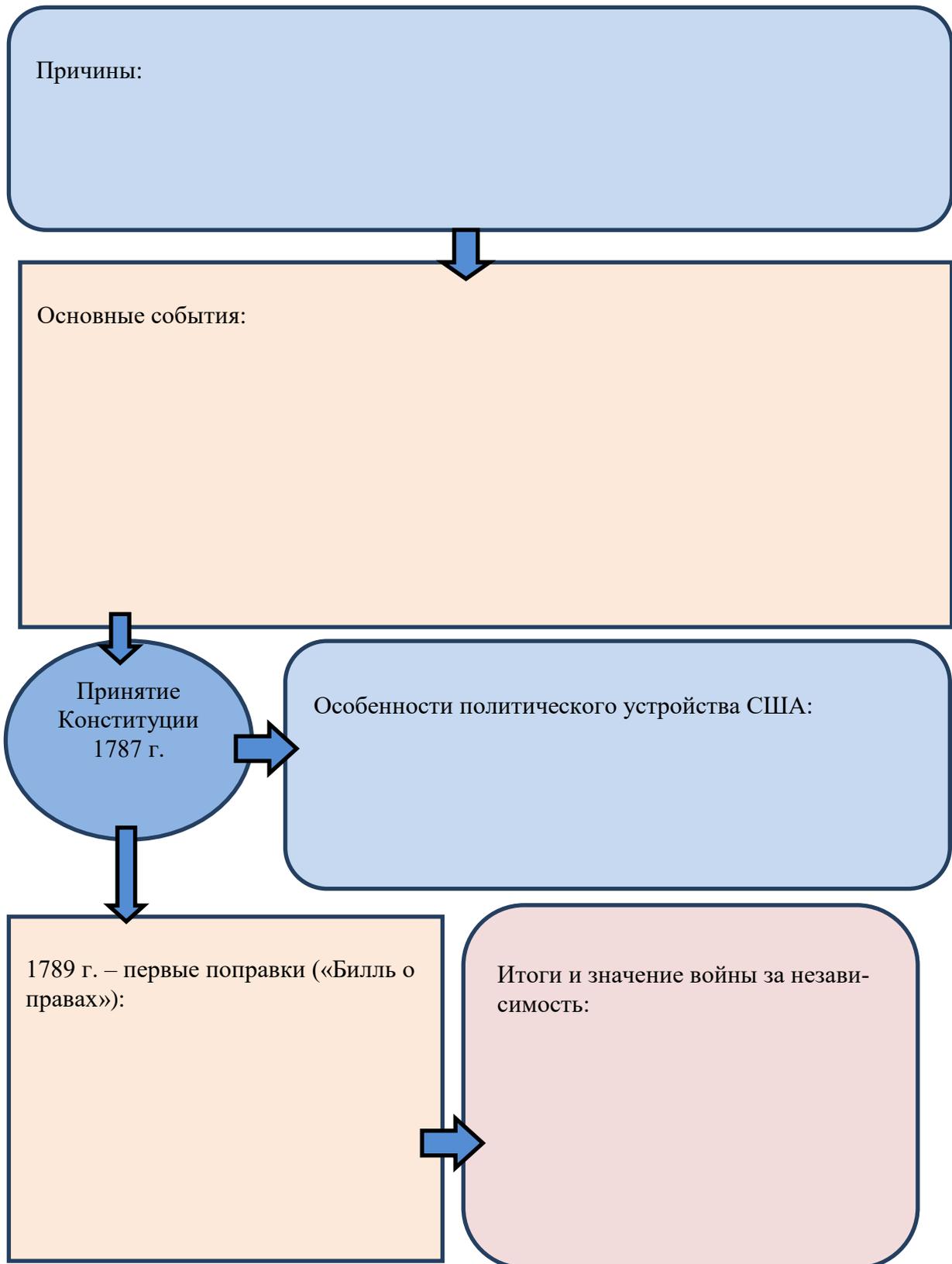
**Задание 5. Составьте схему «Промышленный переворот: предпосылки, сущность, последствия».**



**Задание 6. Составьте презентацию на одну из предложенных тем:**

1. Даниэль Дефо и его творчество.
2. Джонатан Свифт и его творчество.
3. Живопись эпохи Просвещения.
4. Скульптура эпохи Просвещения.
5. Музыка эпохи Просвещения.

**Задание 7. Заполните схему «Война за независимость в США».**



**Задание 8. Заполните таблицу «Этапы Великой французской революции».**

Этап и его хронология	Кто находился у власти	Характеристика этапа, основные события, итоги
Конституционный этап (1789 – 1792 гг.)		
Демократическая республика (1792 – 1793 гг.)		
Якобинский террор (1793 – 1794 гг.)		
Термидорианская реакция (1794 – 1795 гг.)		
Директория (1795 – 1799 гг.)		
Консулат (1799 – 1804 гг.)		

**Каково значение Великой французской революции в истории человечества?**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Задание 9. Прочитайте текст и выполните задание.

### *Декларация прав человека и гражданина*

Представители французского народа, образовав Национальное собрание и полагая, что невежество, забвение прав человека или пренебрежение ими являются единственной причиной общественных бедствий и испорченности правительств, приняли решение изложить в торжественной Декларации естественные, неотчуждаемые и священные права человека, чтобы эта Декларация, неизменно пребывая перед взором всех членов общественного союза, постоянно напоминала им их права и обязанности, чтобы действия законодательной и исполнительной власти, которые в любое время можно было бы сравнить с целью каждого политического института, встречали большее уважение; чтобы требования граждан, основанные отныне на простых и неоспоримых принципах, устремлялись к соблюдению Конституции и всеобщему благу. Соответственно, Национальное собрание признает и провозглашает перед лицом и под покровительством Верховного существа следующие права человека и гражданина.

#### *Статья 1*

Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут основываться лишь на общей пользе.

#### *Статья 2*

Цель всякого политического союза – обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковые – свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

#### *Статья 3*

Источником суверенной власти является нация. Никакие учреждения, ни один индивид не могут обладать властью, которая не исходит явно от нации.

#### *Статья 4*

Свобода состоит в возможности делать все, что не наносит вреда другому: таким образом, осуществление естественных прав каждого человека ограничено лишь теми пределами, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же правами. Пределы эти могут быть определены только законом.

### *Статья 5*

Закон имеет право запрещать лишь действия, вредные для общества. Все, что не запрещено законом, то дозволено, и никто не может быть принужден делать то, что не предписано законом.

### *Статья 6*

Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать лично или через своих представителей в его создании. Он должен быть единым для всех, охраняет он или карает. Все граждане равны перед ним и поэтому имеют равный доступ ко всем постам, публичным должностям и занятиям сообразно их способностям и без каких-либо иных различий, кроме тех, что обусловлены их добродетелями и способностями.

### *Статья 7*

Никто не может подвергаться обвинению, задержанию или заключению иначе, как в случаях, предусмотренных законом, и в предписанных им формах. Тот, кто испрашивает, отдает, исполняет или заставляет исполнять основанные на произволе приказы, подлежит наказанию; но каждый гражданин, вызванный или задержанный в силу закона, должен беспрекословно повиноваться: в случае сопротивления он несет ответственность.

### *Статья 8*

Закон должен устанавливать наказания лишь строго и бесспорно необходимые; никто не может быть наказан иначе, как в силу закона, принятого и обнародованного до совершения правонарушения и надлежаще примененного.

### *Статья 9*

Поскольку каждый считается невиновным, пока его вина не установлена, то в случаях, когда признается нужным арест лица, любые излишне суровые меры, не являющиеся необходимыми, должны строжайше пресекаться законом.

### *Статья 10*

Никто не должен быть притесняем за свои взгляды, даже религиозные, при условии, что их выражение не нарушает общественный порядок, установленный законом.

### *Статья 11*

Свободное выражение мыслей и мнений есть одно из драгоценнейших прав человека; каждый гражданин поэтому может свободно высказываться, писать, печатать, отвечая лишь за злоупотребление этой свободой в случаях, предусмотренных законом.

*Статья 12*

Для гарантии прав человека и гражданина необходима государственная сила; она создается в интересах всех, а не для личной пользы тех, кому она вверена.

*Статья 13*

На содержание вооруженной силы и на расходы по управлению необходимы общие взносы; они должны быть равномерно распределены между всеми гражданами сообразно их возможностям.

*Статья 14*

Все граждане имеют право устанавливать сами или через своих представителей необходимость государственного обложения, добровольно соглашаться на его взимание, следить за его расходом и определять его долевым размером, основание, порядок и продолжительность взимания.

*Статья 15*

Общество имеет право требовать у любого должностного лица отчета о его деятельности.

*Статья 16*

Общество, где не обеспечена гарантия прав и нет разделения властей, не имеет Конституции.

*Статья 17*

Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, никто не может быть лишен ее иначе, как в случае установленной законом явной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

*Французская республика : Конституция и законодательные акты. М., 1989. С. 26 – 29.*

**Какие идеи просветителей были положены в основу данной декларации?**

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. Заполните пропуски в схеме «История стран Европы XVIII в.».**

Страна	Основные события
Англия	
Священная Римская империя	
Испания	
Страны Северной Европы (Дания, Швеция)	
Итальянские государства	
Австрия	

**Задание 11. Какова суть политики просвещенного абсолютизма? В каких странах она проводилась?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Задание 12. Каковы особенности войн XVIII в.?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Задание 13. Прокомментируйте следующее выражение.**

«...английская буржуазия не любит воевать своими собственными руками. Она всегда предпочитала вести войну чужими руками. И ей иногда действительно удавалось найти дураков, готовых таскать для нее из огня каштаны. Так было дело во время Великой французской буржуазной революции, когда английской буржуазии удалось создать союз европейских государств против Франции».

*Цитатник Сталина [Электронный ресурс]. URL:  
<http://stalinism.ru/dokumentyi/tsitatnik-stalina.html?start=14>  
(дата обращения: 21.10.2018).*

**Опишите реакцию европейских государств на Великую французскую революцию. Почему европейские государи приняли враждебно эту революцию?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть 4. СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ, ВОСТОЧНОЙ, СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ И ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

### *Задание к семинарскому занятию № 5*

#### **Особенности развития стран Центральной, Восточной, Северной Европы и Османской империи в раннее Новое время**



##### ***1. Польша (Речь Посполитая) в XVI – XVIII вв.***

В докладе: Охарактеризуйте общественно-политический строй Польши в XVI – XVIII вв. Проследите его эволюцию. Отметьте особенности польской Реформации и католической реакции. Укажите причины ослабления Польши. Более подробно остановитесь на разделе Польши.

##### ***2. Усиление Австрии в Восточной Европе. Венгрия***

В докладе: Дайте общую характеристику Австрийскому государству в XVI – XVIII вв. Выделите особенности австрийской модели просвещенного абсолютизма. Расскажите о реформах второй половины XVIII в. Остановитесь более подробно на расширении территории Австрийской империи. Отметьте особенности развития Венгрии в раннее Новое время. Расскажите о разделе Венгрии.

##### ***3. Пруссия в XVII – XVIII вв.***

В докладе: Расскажите об образовании государства Пруссия и политике первых прусских королей. Остановитесь более подробно на правлении Фридриха II и решении крестьянского вопроса. Осветите внешнюю политику прусского государства.

##### ***4. Особенности развития Северной Европы***

В докладе: Дайте характеристику развитию Дании и Швеции в XVI – XVIII вв. Расскажите об активизации внешней политики Швеции в XVI – XVIII вв. Укажите причины ослабления государственной власти в Швеции и Дании в конце XVIII в.

##### ***5. Османская империя в раннее Новое время***

В докладе: Расскажите о расширении территориальных владений Турции в Европе в XVI – XVIII вв. Дайте характеристику внутреннему развитию Турции в этот период. Более подробно остановитесь на правлении Селима I и Сулеймана Великолепного. Уделите внимание «времени великих визирей» и причинам упадка Османской империи во второй половине XVIII в.

### Список рекомендуемой литературы

1. История для бакалавров : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов на/Д. : Феникс, 2014. – 575 с. – ISBN 978-5-222-21494-7.

2. *Vipper, P. Ю.* История Средних веков : крат. учеб. / Р. Ю. Виппер. – М. : Балуев, 2002. – 319 с. – ISBN 5-9289-0004-X.

3. *Vipper, P. Ю.* История Нового времени / Р. Ю. Виппер, И. П. Реварсов, А. С. Трачевский. – М. : Республика, 1995. – 496 с. – ISBN 5-250-02489-0.

4. *Васильев, Л. С.* История Востока : учеб. для вузов. В 2 т. Т. 1 / Л. С. Васильев. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М. : Высш. шк., 2005. – 512 с. – ISBN 5-06-004593-5.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Благородная республика (в Польше) \_\_\_\_\_

Выборная монархия \_\_\_\_\_

Господарь \_\_\_\_\_

Помесьтя \_\_\_\_\_

Статут \_\_\_\_\_

Янычары \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, составьте список наиболее важных событий в истории Северной, Восточной и Центральной Европы в раннее Новое время.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Мария Терезия \_\_\_\_\_

Фридрих II \_\_\_\_\_

Карл XII \_\_\_\_\_

Станислав Лещинский \_\_\_\_\_

**Задание 4. Составьте 10 вопросов по теме семинарского занятия так, чтобы они отражали основные тенденции развития данных регионов в раннее Новое время.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Выявите национальные особенности политики просвещенного абсолютизма в Австрии и Пруссии и заполните таблицу.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Сфера реформирования	Содержание реформ	
	Австрия	Пруссия
Государственное управление		
Экономика		
Крепостное право		
Религия		
Образование		
Налогообложение		
Армия		

**Задание 6. Заполните схему «Особенности политического развития Речи Посполитой в XVI – XVII вв.».**



**Выводы**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

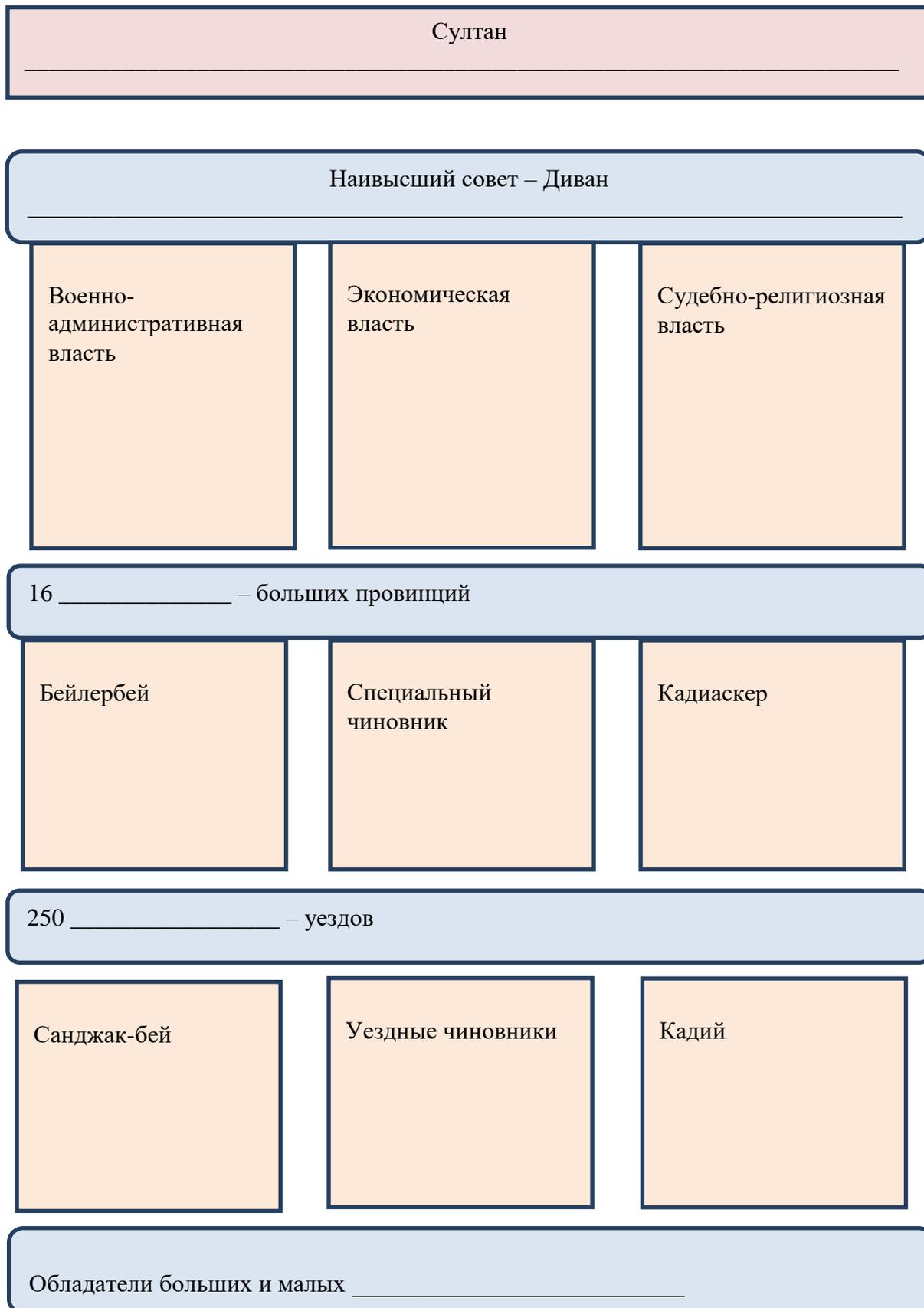
---

---

---

---

**Задание 7. Заполните схему «Особенности управления Османской империей в XVII – XVIII вв.».**



## Выводы

---

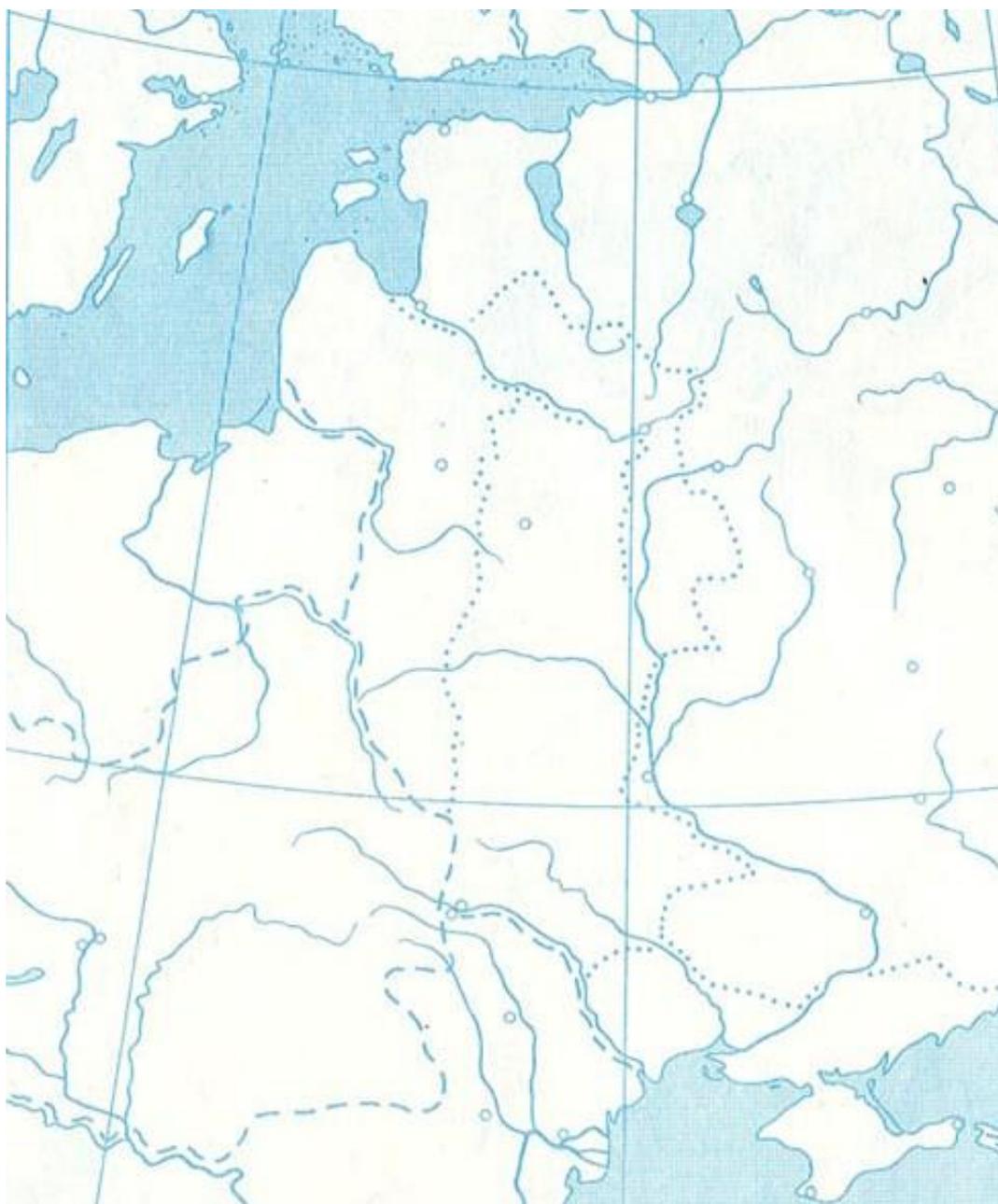
---

---

---

### Задание 8. Работа с картой.

1. Обведите границу Польши во второй половине XVIII в.
2. Отметьте территории, отошедшие к России, Пруссии, Австрии в результате первого, второго и третьего разделов Польши.



**Задание 9. Оцените роль Прагматической санкции в истории Австрии.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. Кратко охарактеризуйте развитие Северной Европы в раннее Новое время.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. Составьте схему «Австрия и Османская империя: борьба за Венгрию».**

## Часть 5. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА И ВОСТОК В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

### *Задание к семинарскому занятию № 6* **Неевропейские регионы в раннее Новое время.** **Начало европейской колонизации**



#### *1. Исламские государства Африки и Азии в раннее Новое время*

**В докладе:** Расскажите о развитии исламских государств Северной Африки в раннее Новое время. Подробно остановитесь на борьбе Испании, Португалии и Османской империи за преобладание в данном регионе. Уделите внимание правлению Мулая Исмаила в Марокко. Охарактеризуйте развитие Персии и государств Средней Азии в XVI – XVIII вв. Остановитесь более подробно на истории империи Сефевидов и правлении Аббаса Великого. Укажите особенности развития Персии в период правления династии Каджаров. Уделите внимание развитию исламской культуры в этот период.

#### *2. Индия Великих Моголов. Начало европейского завоевания*

**В докладе:** Расскажите об основании империи Великих Моголов в Индии. Более подробно остановитесь на правлении Акбара Великого и его реформах. Осветите причины упадка империи Великих Моголов. Расскажите о проникновении европейцев в Индию и подчинении Индии англичанам.

#### *3. Китай во времена правления династий Мин и Цин*

**В докладе:** Осветите основные события периода правления династии Мин в Китае. Укажите причины упадка государства в этот период. Расскажите о маньчжурском завоевании Китая. Дайте характеристику правлению династии Цин до 1800 г. Более подробно остановитесь на военной экспансии Китая в этот период. Укажите причины народных восстаний в Китае и дайте им краткую характеристику. Расскажите о проникновении европейцев в Китай и «закрытии» Китая.

#### **4. Япония в раннее Новое время**

В докладе: Расскажите о правлении сёгунов в Японии. Более подробно осветите усиление государства и реформы в период сёгуна-та Токугавы. Укажите причины «закрытия» Японии.

#### **5. Африка в 1500 – 1800 гг.**

В докладе: Дайте характеристику государствам, существовавшим в Африке в данный период: королевство Конго, империя Сонгай (Гао), империя Борну, города-государства хауса и фульбе, Эфиопия. Более подробно осветите борьбу мусульманских и европейских торговцев за преобладание в Африке.

#### **6. Испанское и португальское господство в Латинской Америке**

В докладе: Расскажите о европейском завоевании континента. Дайте характеристику системе управления колониями. Осветите деятельность католической церкви в американских колониях. Расскажите о положении местного населения и политике создания резерваций. Проследите процесс складывания латиноамериканского общества. Расскажите о войнах местного населения против колониальных властей. Уделите внимание революции в Гаити.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. История для бакалавров : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов на/Д. : Феникс, 2014. – 575 с. – ISBN 978-5-222-21494-7.

2. Васильев, Л. С. История Востока : учеб. для вузов. В 2 т. Т. 1 / Л. С. Васильев. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М. : Высш. шк., 2005. – 512 с. – ISBN 5-06-004593-5.

3. Виппер, Р. Ю. История Нового времени / Р. Ю. Виппер, И. П. Реверсов, А. С. Трачевский. – М. : Республика, 1995. – 496 с. – ISBN 5-250-02489-0.

4. Новая история стран Азии и Африки XVI – XIX веков : учеб. для вузов. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса. – М. : Владос, 2004. – 400 с. – ISBN 5-691-01238-X.

5. Евдокимова, А. А. История стран Востока в Новое время : учеб. пособие / А. А. Евдокимова. – Ростов на/Д. : Феникс, 2011. – 345 с. – ISBN 978-5-222-18134-8.

6. Япония 16 – 17 веков. История государства раннего Нового времени [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://jamato.ru/istoriya-yaponii/9-yaponskoe-gosudarstvo-rannego-novogo-vremeni-16-17-vek> (дата обращения: 21.10.2018).



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Касик \_\_\_\_\_

Креол \_\_\_\_\_

Метис \_\_\_\_\_

Мулат \_\_\_\_\_

Самбо \_\_\_\_\_

Самурай \_\_\_\_\_

Сёгун \_\_\_\_\_

Сёгунат \_\_\_\_\_

Сипай \_\_\_\_\_

Традиционное общество \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Основание Могольской империи \_\_\_\_\_

Сёгун Токугава подчинил всю Японию \_\_\_\_\_

Расцвет империи Великих Моголов \_\_\_\_\_

«Закрытие» Японии \_\_\_\_\_

Начало правления династии Цин в Китае \_\_\_\_\_

Взятие Дели войсками шаха Надира \_\_\_\_\_

Захват англичанами Бенгалии \_\_\_\_\_

Провозглашение первого независимого государства в Латинской Америке \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Туссен-Лувертюр \_\_\_\_\_

Акбар Великий \_\_\_\_\_

Иэясу Токугава \_\_\_\_\_

Аббас Великий \_\_\_\_\_

Юнчжен \_\_\_\_\_

**Задание 4. В чем заключаются общие особенности развития стран Востока в раннее Новое время?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Заполните таблицу «Как Испания и Португалия мешали развитию хозяйственной жизни своих колоний в Латинской Америке».**

Ограничения в области сельского хозяйства	Ограничения в области промышленности

**Задание 6. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика государств Востока» в раннее Новое время.**

Страна	Китай	Япония	Империя Великих Моголов	Арабские государства	Африканские государства
Параметр для сравнения					
Территория и главные центры. Время расцвета					
Устройство государства					
Устройство общества					
Основы экономики					
Достижения культуры					

**Задание 7. Составьте схему «Реформы Акбара в Индии».**

**Задание 8. В чем заключалась политика создания резерваций в Америке?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9. Составьте развернутый план доклада по теме «Борьба европейских государств за Индию. Завоевание Индии англичанами».**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**1. Студент должен знать:** экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе во второй половине XVI в.; хронологические и географические рамки Смутного времени; основных правителей и политических деятелей этого периода; основные этапы Смуты; экономическое положение и социально-политические противоречия в России XVII в.; особенности русского самодержавия; основные реформы Петра I, основные этапы Северной войны и ее итоги, основные черты культурного переворота; основные причины и движущие силы дворцовых переворотов, основные события внешней политики России в 1725 – 1801 гг., основные характеристики и направления реформ Екатерины II.

**2. Студент должен иметь представление:** об опричнине и причинах ее введения; о предпосылках Смуты, ее основных движущих силах и последствиях; о социально-экономическом и культурном укладе жизни Русского государства в XVII в.; об основных особенностях процесса модернизации в России; об основных чертах социально-экономического, политического и культурного развития России в 1725 – 1801 гг.

**3. Студент должен уметь:** характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана Грозного; давать оценку периоду Смутного времени и выявлять его влияние на историю России; характеризовать причины становления в России абсолютизма, основные направления внешней политики, новые тенденции в развитии страны; давать оценку преобразованиям Петра I и их историческому значению; характеризовать ключевые моменты и события в развитии России XVIII в.

## Часть 1. ЭПОХА ИВАНА ГРОЗНОГО



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Губа \_\_\_\_\_

Заповедные лета \_\_\_\_\_

Земский собор \_\_\_\_\_

Избранная рада \_\_\_\_\_

Избранная тысяча \_\_\_\_\_

Приказы \_\_\_\_\_

Стрельцы \_\_\_\_\_

Опричнина \_\_\_\_\_

Земщина \_\_\_\_\_

Урочные лета \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Венчание Ивана IV на царство \_\_\_\_\_

Судебник Ивана Грозного. Создание стрелецкого войска \_\_\_\_\_

Стоглавый собор Русской Церкви \_\_\_\_\_

Взятие Казани русскими войсками. Присоединение Казанского ханства \_\_\_\_\_

Присоединение Астрахани к России \_\_\_\_\_

Ливонская война \_\_\_\_\_

Опричнина \_\_\_\_\_

Перемирие Русского государства с Речью Посполитой в Запольском Яме \_\_\_\_\_

Учреждение патриаршества в Москве \_\_\_\_\_

Война Русского государства со Швецией \_\_\_\_\_

Смерть царя Федора Ивановича и прекращение  
династии Рюриковичей \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы,  
энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем  
они знамениты.**

Елена Глинская \_\_\_\_\_

Алексей Адашев \_\_\_\_\_

Андрей Курбский \_\_\_\_\_

Малюта Скуратов \_\_\_\_\_

Ермак \_\_\_\_\_

Сильвестр \_\_\_\_\_

**Задание 4. Отметьте основные достижения регентства Еле-  
ны Глинской и боярского правления. Как эти периоды повлияли  
на дальнейшее правление Ивана Грозного?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

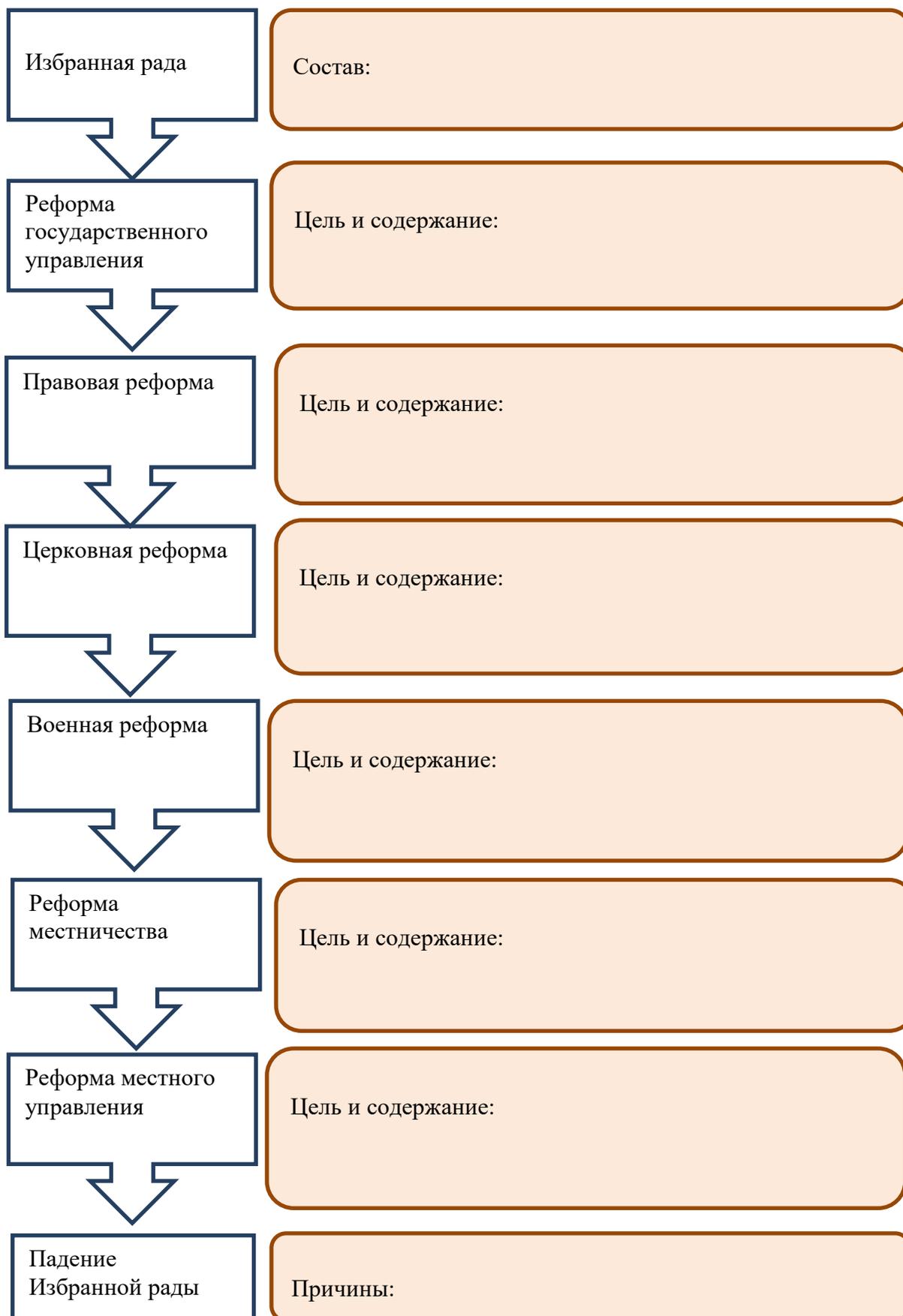
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 5. Заполните схему «Реформы Избранной рады».**



### Задание 6. Заполните схему «Опричнина».

3 февраля 1565 г. принят указ о введении опричнины. Террор по всей стране.  
Страна разделена на

Опричнина  
Территория:

Структура управления:

Земщина  
Территория:

Структура управления:

#### Сущность опричнины в оценках историков

Н. М. Карамзин	
С. М. Соловьев	
С. Ф. Платонов	
В. О. Ключевский	
А. А. Зимин	
А. Л. Хорошкевич	
А. Л. Юрганов	

Последствия:

**Задание 7. Заполните таблицу «Наследники Орды».**

Государство	Общая характеристика развития
Казанское ханство	
Астраханское ханство	
Ногайская Орда	
Сибирское ханство	
Крымское ханство	

**Задание 8. Работа с картой.**

- 1. Подпишите названия морей и главных рек.**
- 2. Обведите границу Русского государства до присоединения поволжских ханств.**
- 3. Подпишите названия государств, располагавшихся в первой половине XIV в. в бассейне Волги и на побережье Черного моря.**
- 4. Укажите названия народов, проживавших на данной территории.**
- 5. Стрелками укажите основные направления походов русских войск против поволжских ханств. Подпишите даты присоединения территорий к России.**

**6. Обведите границу Российского государства в конце правления Ивана Грозного.**

**7. Укажите границу и подпишите название государства, образованного в 1569 г.**



**Задание 9. Укажите основные цели, стоявшие перед Русским государством в период правления Ивана Грозного в сфере внешней политики.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. Составьте схему «Ливонская война: причины, основные этапы, последствия».**

**Задание 11. Дайте характеристику правлению Федора Ивановича. Укажите основные достижения этого периода.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Дайте характеристику развитию сельского хозяйства России в XVI в.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 13. Сравните социальное положение основных групп населения России в первой и второй половине XVI в.**

Категория населения	Первая половина XVI в.	Вторая половина XVI в.
Владельческие крестьяне		
Черносошные крестьяне		
Ремесленники		
Купцы		
Дворяне		
Бояре		

**Выводы**

---



---



---



---



**Задание 14. Составьте презентацию на одну из предложенных тем.**

1. Зодчество в России XVI в.
2. Литейное дело в России XVI в.
3. Зарождение книгопечатания в России.
4. Литература России XVI в.
5. Народное творчество XVI в.
6. Живопись России XVI в.

## Часть 2. СМУТА



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Гражданская война \_\_\_\_\_

Интервенция \_\_\_\_\_

Ополчение \_\_\_\_\_

Пятина \_\_\_\_\_

Самозванство \_\_\_\_\_

Семибоярщина \_\_\_\_\_

Совет всея земли \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.

Борис Годунов \_\_\_\_\_

Василий Шуйский \_\_\_\_\_

Дмитрий Пожарский \_\_\_\_\_

Кузьма Минин \_\_\_\_\_

Михаил Скопин-Шуйский \_\_\_\_\_

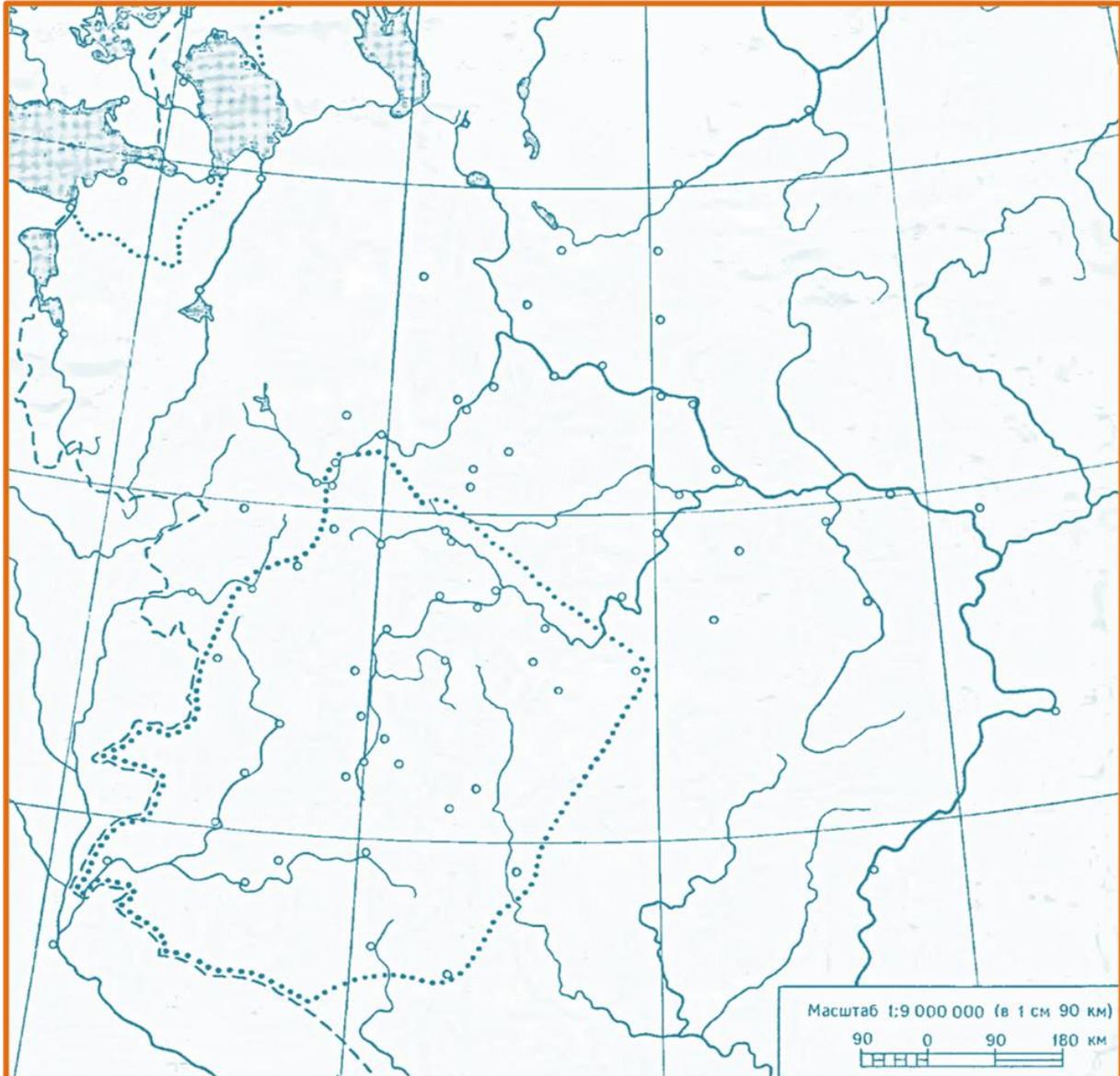
Иван Болотников \_\_\_\_\_

Лжедмитрий I \_\_\_\_\_

Лжедмитрий II \_\_\_\_\_



**4. Обозначьте стрелками движение второго ополчения к Москве.**



**Задание 6. Какие альтернативы дальнейшего политического развития стояли перед Россией в период Смутного времени?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Заполните таблицу «Историческая оценка Смутного времени».**

Н. М. Карамзин	
С. М. Соловьев	
Н. И. Костомаров	
С. Ф. Платонов	
В. О. Ключевский	
Советская историография (И. И. Смирнов, В. И. Буганов)	
Современная историография (Р. Г. Скрынников и др.)	

**Задание 8. Проанализируйте документ.**

*Договор между Семибоярщиной и гетманом С. Желтковским  
о признании польского королевича Владислава русским царем,  
17 августа 1610 г.*

По благословению и по совету святейшего Ермогена, патриарха Московского и всея Руси, и митрополитов, и архиепископов, и епископов, и архимандритов, и игуменов, и всего, освященного собора и по приговору бояр и дворян и дьяков думных, и стольников, и торговых людей, и стрельцов, и казаков, и пушкарей, и всех чинов служилых людей великого Московского государства мы бояре князь Федор Иванович Мстиславский, да князь Василий Васильевич Голицын, да Федор Иванович Шереметев, да окольный князь Данило Иванович Мезетской, да думные дьяки Василий Телепнев, да Томило Луговской, съезжались великого государя Жигимонта короля Польского и великого князя Литовского с Станиславом Желтковским с Жолкви, с воеводою, гетманом короны польской и говорили о обирании государевом на Владимирское и Московское и на все великие государства

Российского царствия и приговорили на том: <...> что послати бита челом к великому государю к Жигимонту королю Польскому и великому князю Литовскому, и к сыну его к королевичу ко Владиславу Жигимонтовичу, чтоб великий государь Жигимонт король пожаловал, дал на Владимирское и Московское и на все великие государства Российского царства сына своего Владислава королевича; о чем святейший Ермоген патриарх Московский и всея Руси, и весь освященный собор Бога молят, и Владислава королевича на Российское государство хотят с радостью. <...> А мы все бояре и дворяне, и дьяки думные, и приказные люди, и торговые люди, и стрельцы, и казаки, и всех чинов служилые люди Московского государства великому государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу и детям его целовали святой животворящий крест Господень на том, что нам ему вовеки служить, как прежним прирожденным государям. <...> А на которой мере государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу быти на Российском государстве, и о том мы бояре <...> дали гетману письмо по статьям, и на те статьи дал нам боярам гетман запись и утвердил своею рукою и печатью, и на той записи целовали крест гетман и все полковники за великого государя Жигимонта короля; <...> а мы бояре дали гетману сее запись <...> о тех же статьях: королевичу Владиславу Жигимонтовичу, колико придет в царствующий град Москву, венчать на государство царским венцом по прежнему чину. А будучи королевичу Владиславу Жигимонтовичу на Российском государстве, церкви Божий по всем городам и селам чтити, и от разоренья оберегати и святым Божиим иконам и чудотворным мощам поклонятся и почитати; костелов и иных вер молебных храмов в Московском государстве нигде не ставите; а что говорил гетман, чтоб в Москве хотя б один костел быти мог для людей польских и литовских, которые при государе королевиче мешкати будут, о том государю королевичу с патриархов и со всем духовным чином и с боярами и со всеми думными людьми говорити; а христианские наши православные веры греческого закона ничем не рушати и не бесчестити и иных никаких вер не вводити, чтоб наша святая православная вера греческого закона имела свою целость и красоту по-прежнему. А что дано церквам Божиим и в монастыри вотчин или угодий, не отымати. Боярам и дворянам, и приказным всяким людям у всяких государственных дел быти по-прежнему; а польским и литовским людям на Москве ни у

каких дел и по городам в воеводах и в приказных людях не быти. Пржежных обычаев и чинов не переменяти и московских княжеских и боярских родов приезжими иноземцы не понижати. А жалованье денежное и вотчины, кто что имел, тому быти по-прежнему. Суду быти по прежнему обычаю и по судебнику Российского государства, а будет похотят в чем пополнити для укрепления судов, и государю на то поволити с думою бояр и всей земли. А кто винен будет, того по вине его казнити, осудивши наперед с бояры и с думными людьми; а жены, дети, братья, которые того дела не делали, тех не казнити и вотчин у них не отымати; а не сыскав вины и не осудивши судом всеми бояры, никого не казнити. Доходы государские с городов, с волостей, также с кабаков и с тамог велети государю сбирати по-прежнему; не поговоря с бояры, ни в чем не прибавливати. А которые города от войны запустели, и в те города и уезды послати государю описати и дозировать, много ль чего убыло, и доходы велети имати по описи и по дозору; а на запустошенные вотчины и поместья дати льготы, поговоря с бояры. Купцам торговати повольно по-прежнему. А про вора, что называется царевичем Дмитрием Ивановичем, гетману промышляти с нами, бояры, как бы того вора изымата или убита; а как вор изымай или убит будет, и гетману со всем королевским войском от Москвы отойти. А только вор Москве похочет какое воровство или насильство чинити, и гетману против того вора стояти и биться с ним. И во всем королевичу Владиславу Жигимонтовичу делати по нашему прошенью, и по договору послов с великим государем Жигимонтом королем, и по сей утвержденной записи. А о крещеньи, чтоб государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу пожаловати крестатися в нашу православную христианскую веру и быти в нашей в православной христианской греческой вере; и о иных недоговорных статьях и о всяких делах как бы меж государьми и их государствы о всем договор и докончание учинилось. А для утверждения, к сей записи мы бояре печати свои приложили, а дьяки руки свои приписали. <...>

*Хрестоматия по истории России. В 4 т. Т. 1 / сост.: И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. М., 1994. С. 325 – 327.*

---

---

---

---



### Часть 3. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ. СТАНОВЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Внутригосударственный рынок \_\_\_\_\_

Домашняя промышленность \_\_\_\_\_

Землепроходцы \_\_\_\_\_

Мелкое товарное производство \_\_\_\_\_

Полки иноземного строя \_\_\_\_\_

Староверы (раскольники) \_\_\_\_\_

Уложение \_\_\_\_\_

Ярмарка \_\_\_\_\_

Ясак \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите события, происходившие в указанное время.

1613 \_\_\_\_\_

1617 \_\_\_\_\_

1618 \_\_\_\_\_

1632 – 1634 \_\_\_\_\_

1645 – 1676 \_\_\_\_\_

1648 \_\_\_\_\_

1649 \_\_\_\_\_

1653 \_\_\_\_\_

1654 – 1667 \_\_\_\_\_

1654 \_\_\_\_\_

1662 \_\_\_\_\_

1667 \_\_\_\_\_

1670 – 1671 \_\_\_\_\_

1682 \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Борис Морозов \_\_\_\_\_

Афанасий Ордин-Нащокин \_\_\_\_\_

Филарет \_\_\_\_\_

Никон \_\_\_\_\_

Степан Разин \_\_\_\_\_

Богдан Хмельницкий \_\_\_\_\_

Протопоп Аввакум \_\_\_\_\_

Ерофей Хабаров \_\_\_\_\_

Семен Дежнев \_\_\_\_\_

**Задание 4. Соотнесите тенденции развития России XVII в. с соответствующим социально-экономическим строем.**

Феодално-крепостнический строй \_\_\_\_\_

Элементы капиталистического строя \_\_\_\_\_

1. Введение подворного обложения.
2. Начало слияния вотчины и поместья.
3. Начало формирования районов специализации.
4. Образование крупных капиталов в сферах торговли и ростовщичества.
5. Ограничение источников холопства.
6. Отмена местничества.
7. Появление мануфактур.
8. Прикрепление жителей городов к посадам.
9. Прикрепление крестьян к земле.
10. Развитие мелкотоварного производства.

11. Разрешение обменивать вотчину и поместье.
12. Расширение феодального землевладения.
13. Усиление предпринимательской деятельности.
14. Усиление промысловой деятельности.
15. Установление бессрочного сыска крестьян.
16. Утрата прямой связи между службой и землевладением.
17. Формирование районов, производящих товарный хлеб.

### **Задание 5. Работа с картой.**

- 1. Подпишите названия морей и крупных рек.**
- 2. Подпишите названия племен, обитавших на территории Сибири.**
- 3. Обведите границу Русского государства в конце XVI в.**
- 4. Закрасьте территории, вошедшие в состав Российского государства в XVII в. (до 1689 г.).**
- 5. Обозначьте стрелками основные пути русских землепроходцев в Сибирь.**



**Задание 6. Заполните таблицу «Социальная структура российского общества в XVII в.».**

Категория	Характеристика положения
Боярство	
Дворяне (служилые люди «по отечеству»)	
Служилые люди «по прибору»	
Крестьяне: – частновладельческие – черносошные – дворцовые	
Купцы	
Посадский люд. Ремесленники	
Холопы: – кабальные – полные	
Духовенство	
Вольные («гулящие») люди	

**Задание 7. Составьте схему «Социальная напряженность в стране и народные восстания XVII в.».**

**Задание 8. Объясните, почему все восстания XVII в. потерпели поражение.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9. Некоторые исследователи утверждают, что абсолютизм в России окончательно сложился только в XVIII в. Заполните схему «Усиление абсолютистских тенденций в России XVII в.» и ответьте на вопрос: почему Россию XVII в. нельзя считать абсолютной монархией? Укажите основные моменты борьбы «священства» против «царства».**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

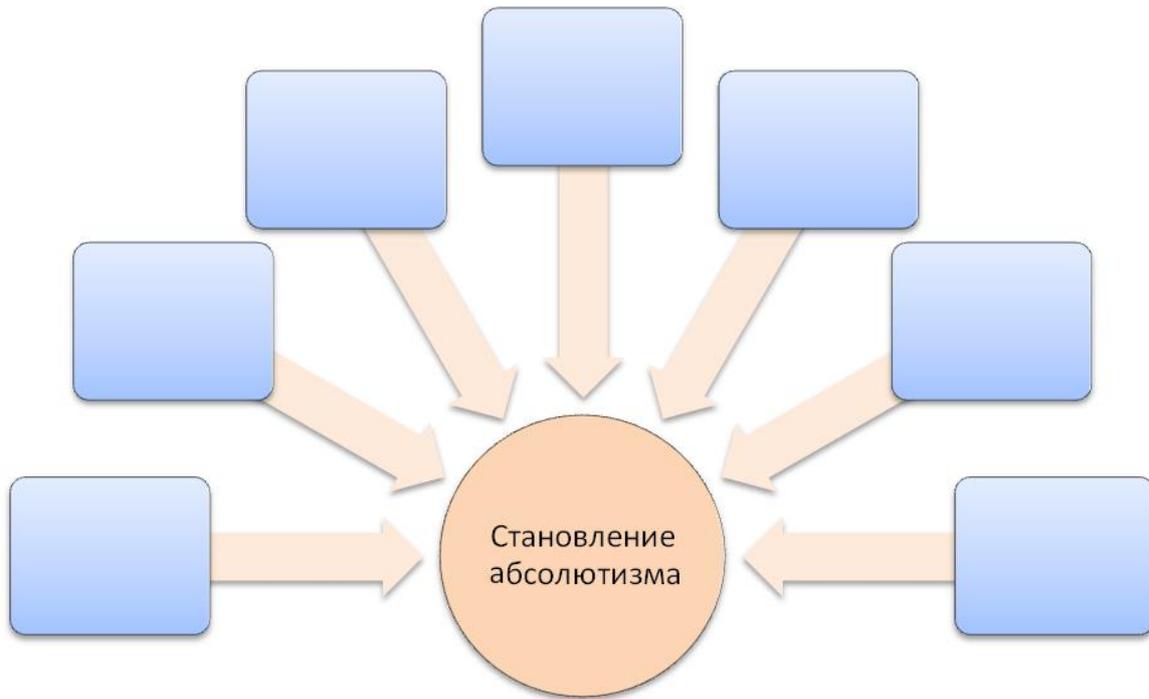
---

---

---

---

---



**Задание 10. Почему была проведена церковная реформа? Каковы были ее цели? Охарактеризуйте результаты реформы.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

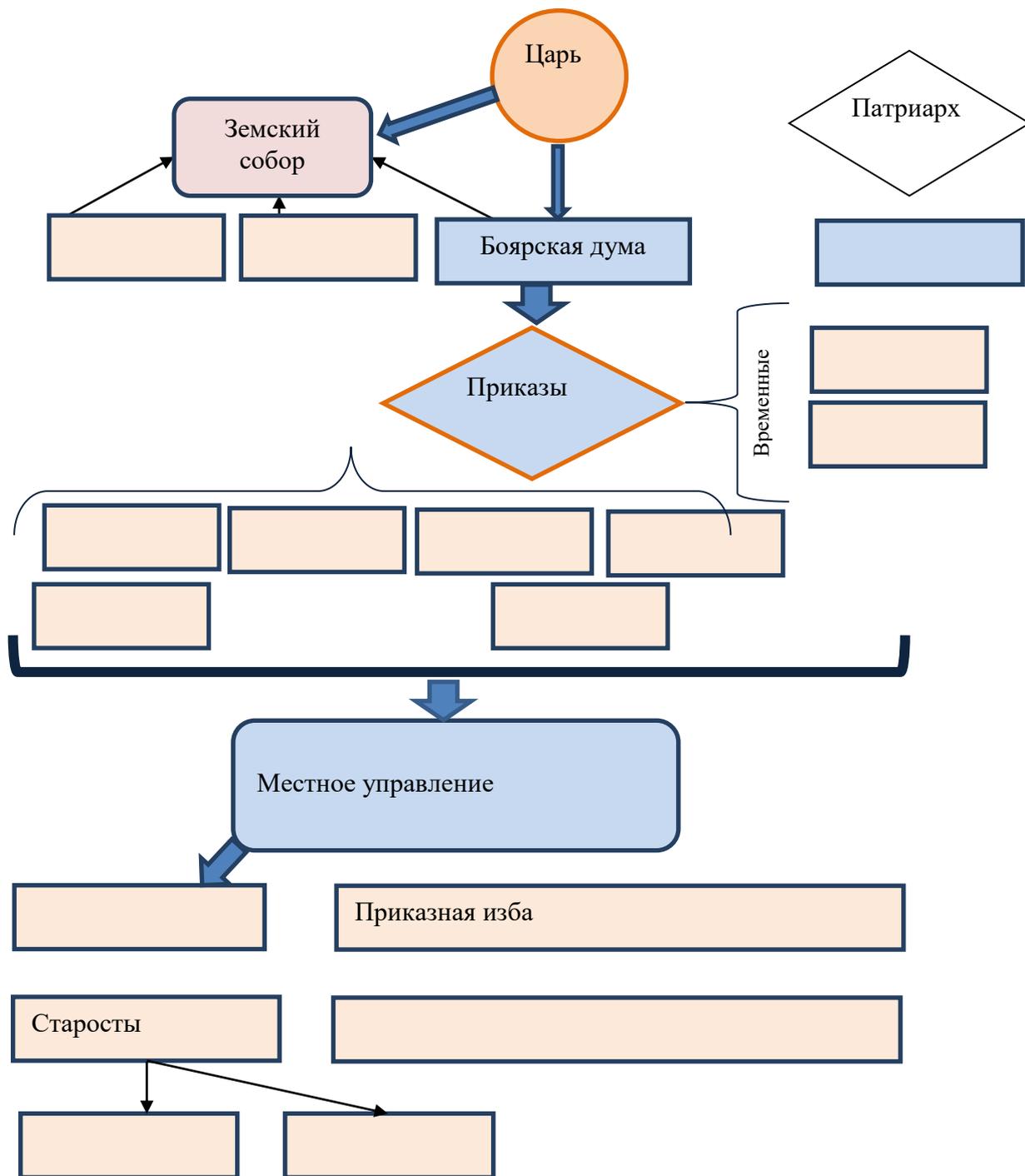
---

---

---

---

**Задание 11. Заполните схему «Государственное управление в XVII в.».**



**Выводы**

---



---



---



---

**Задание 12. Заполните таблицу «Внешняя политика России в XVII в.».**

Основные задачи	Способы решения	Результаты
Присоединение Восточной Сибири		
Помощь единовер- цам-православным		
Возвращение побережья Финского залива		
Возвращение Смоленской земли		
Прекращение набегов крымских татар		

**Задание 13. Заполните таблицу «Новые тенденции в культуре».**

Область	Новые тенденции
Литература	
Архитектура	
Живопись	
Образование	
Быт	

## Часть 4. ЭПОХА ПЕРЕМЕН. РЕФОРМЫ ПЕТРА I



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Барщина \_\_\_\_\_

Губерния \_\_\_\_\_

Коллегии \_\_\_\_\_

Синод \_\_\_\_\_

Оброк \_\_\_\_\_

Подушная подать \_\_\_\_\_

Посессионные крестьяне \_\_\_\_\_

Рекрутская повинность \_\_\_\_\_

Сенат \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите события, происходившие в указанное время.

1682 – 1696 \_\_\_\_\_

1695 \_\_\_\_\_

1696 \_\_\_\_\_

1696 – 1725 \_\_\_\_\_

1700 – 1721 \_\_\_\_\_

1709 \_\_\_\_\_

1711 \_\_\_\_\_

1714 \_\_\_\_\_

1721 \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Софья Алексеевна \_\_\_\_\_

Алексей Петрович \_\_\_\_\_

Александр Меншиков \_\_\_\_\_

Кондрат Булавин \_\_\_\_\_

**Задание 4. Составьте схему «Царевна Софья и Петр I: борьба за власть».**

**Задание 5. Укажите причины и предпосылки петровских преобразований.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. Объясните, почему считается, что Северная война стала стержнем всех реформ Петра I.**

---

---

---

---

---

---

---

---

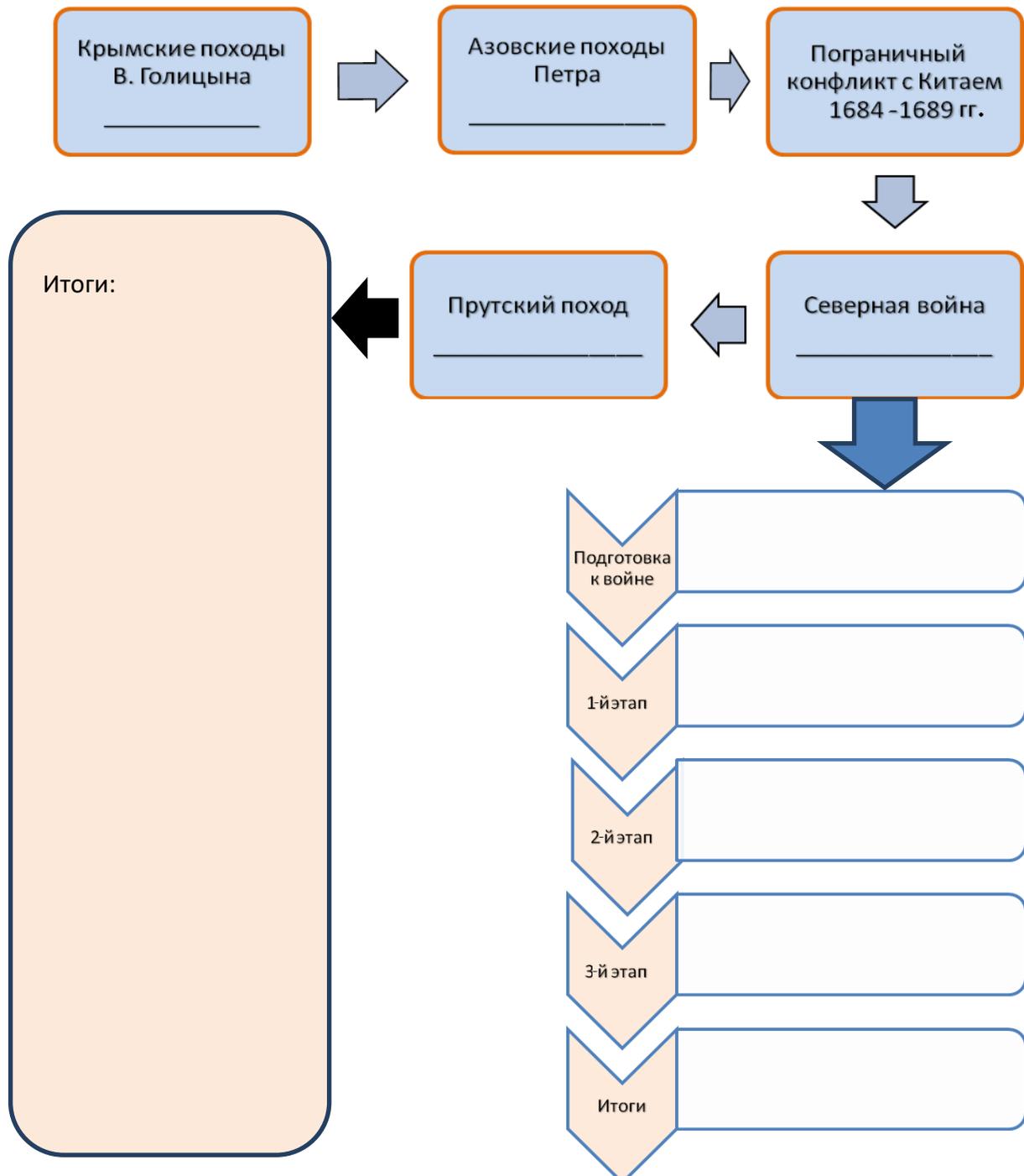
---

---

**Задание 7. Заполните таблицу «Изменения в Российском государстве в результате петровских реформ».**

Сфера общества	Что было	Что стало	Положительные последствия	Отрицательные последствия

**Задание 8. Заполните схему «Внешняя политика Петра I».**



**Задание 9. Заполните таблицу «Социальные противоречия первой четверти XVIII в.».**

Восстания	Причины	Основные события	Итоги
Астраханское восстание 1705 – 1706 гг.			
Восстание в Башкирии 1705 – 1711 гг.			
Восстание К. Булавина			

**Задание 10. Дайте свою оценку деятельности Петра I.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 1725 – 1801 гг.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Бироновщина \_\_\_\_\_

Верховный тайный совет \_\_\_\_\_

Дворцовый переворот \_\_\_\_\_

Кондиции \_\_\_\_\_

Уложенная комиссия \_\_\_\_\_

Фаворитизм \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите события, происходившие в указанное время.**

1725 – 1727 \_\_\_\_\_

1727 – 1730 \_\_\_\_\_

1730 – 1740 \_\_\_\_\_

1740 – 1741 \_\_\_\_\_

1741 – 1761 \_\_\_\_\_

1755 \_\_\_\_\_

1756 – 1763 \_\_\_\_\_

1761 – 1762 \_\_\_\_\_

1762 – 1796 \_\_\_\_\_

1773 – 1775 \_\_\_\_\_

1785 \_\_\_\_\_

1796 – 1801 \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Эрнст Бирон \_\_\_\_\_

Александр Суворов \_\_\_\_\_

Федор Ушаков \_\_\_\_\_

Емельян Пугачев \_\_\_\_\_

Григорий Потемкин \_\_\_\_\_

**Задание 4. Укажите причины и движущие силы дворцовых переворотов.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

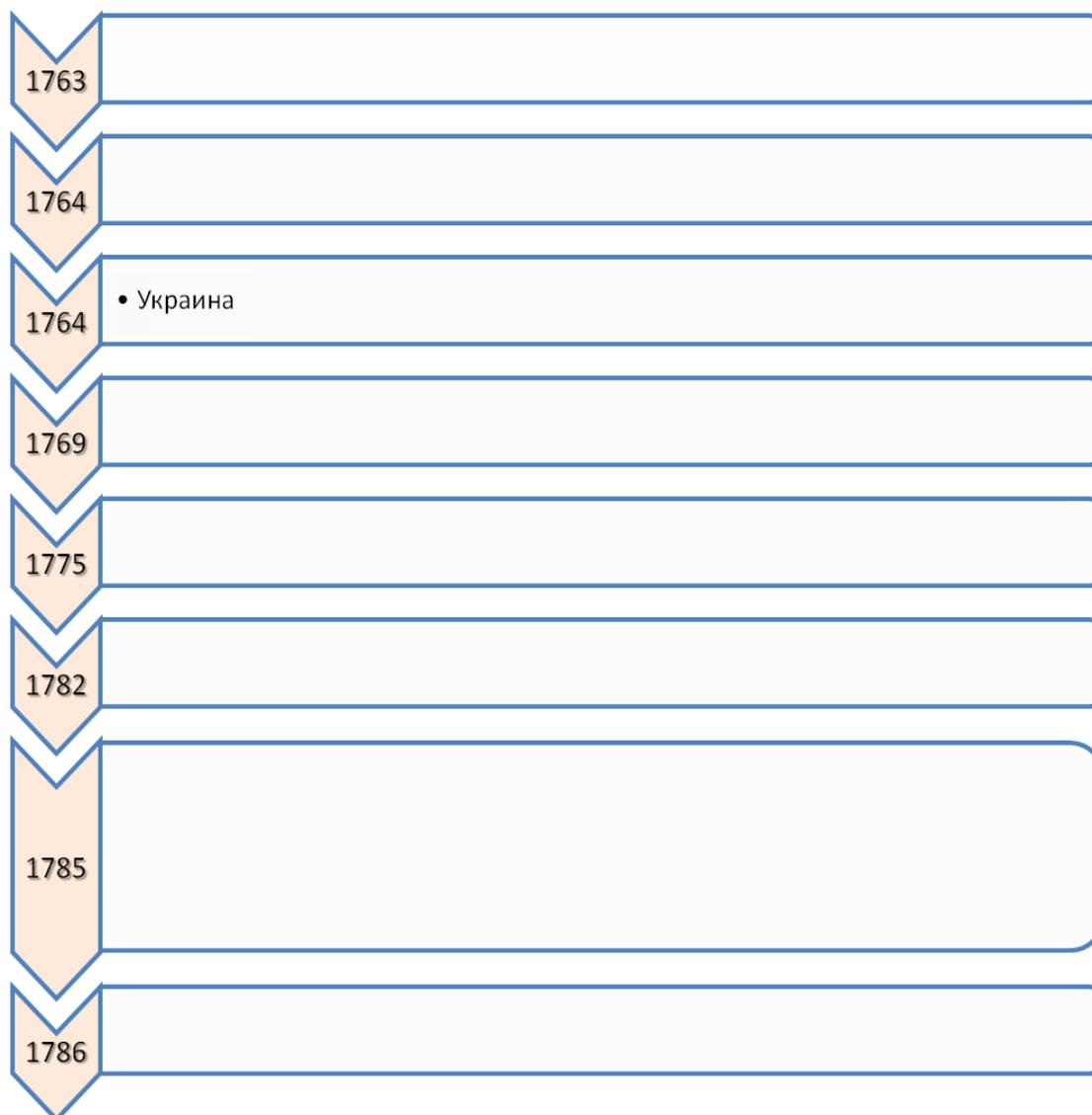
---

**Задание 5. Заполните таблицу «Эпоха дворцовых переворотов».**

Правитель	Высший орган управления	Внутренняя политика	Внешняя политика
Екатерина I			
Петр II			
Анна Иоанновна			
Иван VI			
Елизавета Петровна			
Петр III			

**Задание 6. Составьте схему «Социально-экономическое развитие России и кризис феодально-крепостнической системы во второй половине XVIII в.».**

**Задание 7. Заполните схему «Реформы Екатерины II».**



**Почему с эпохой Екатерины II связывают понятие «дворянская империя»?**

---

---

---

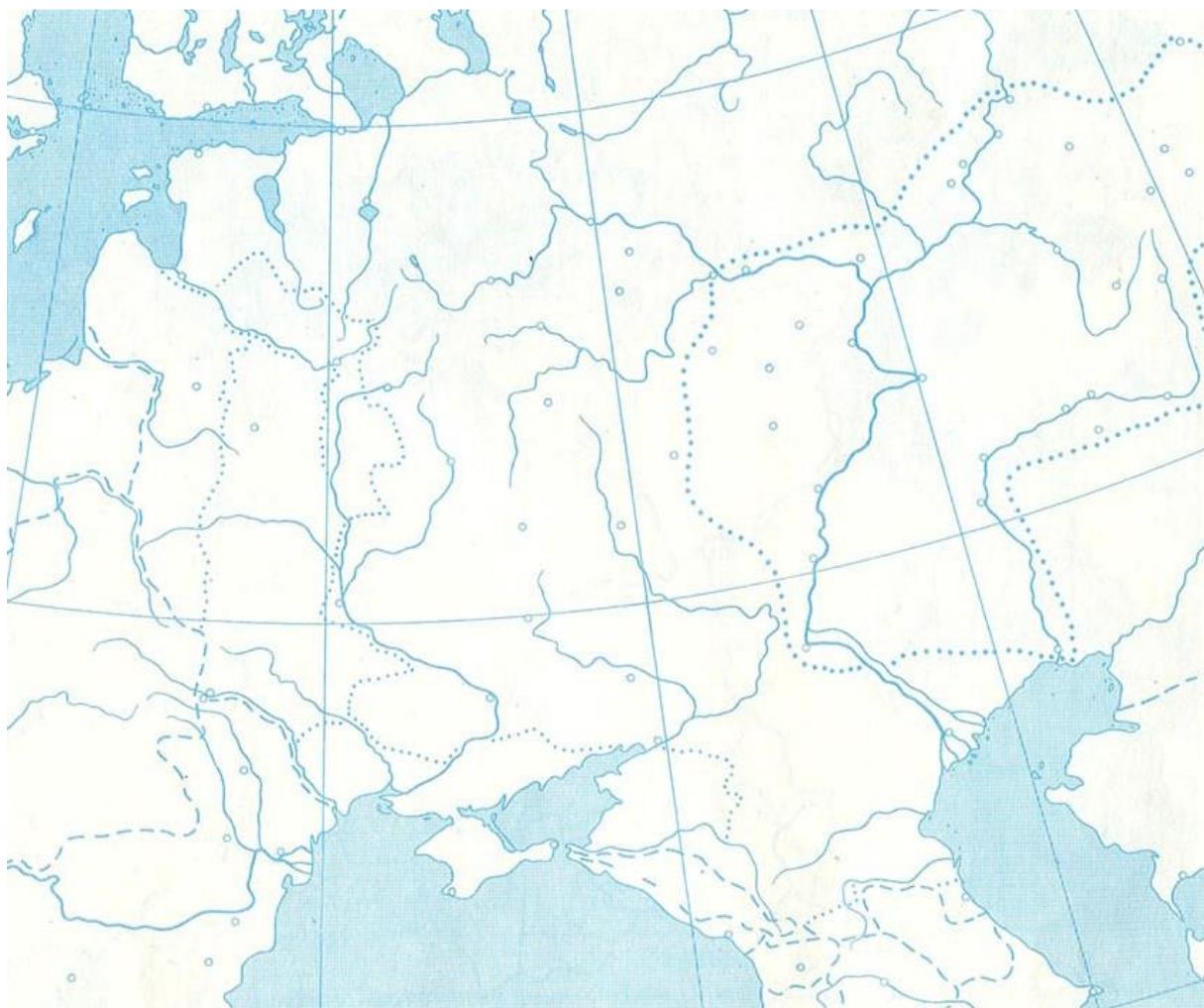
---

---

---

**Задание 8. Работа с картой.**

- 1. Подпишите названия морей, крупных рек, основных городов.**
- 2. Обведите границу Российской империи в середине XVIII в. Закрасьте территории, вошедшие в состав России в результате русско-турецких войн.**
- 3. Обведите район войны под предводительством Е. Пугачева. Укажите стрелками его основные походы.**



**Задание 9. Как изменилась система государственного управления в период правления Екатерины Великой.**

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. Заполните таблицу «Внешняя политика Екатерины II».**

Основные задачи	Способы решения	Результаты

**Задание 11. Дайте краткую характеристику Крестьянской войне под предводительством Е. Пугачева.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

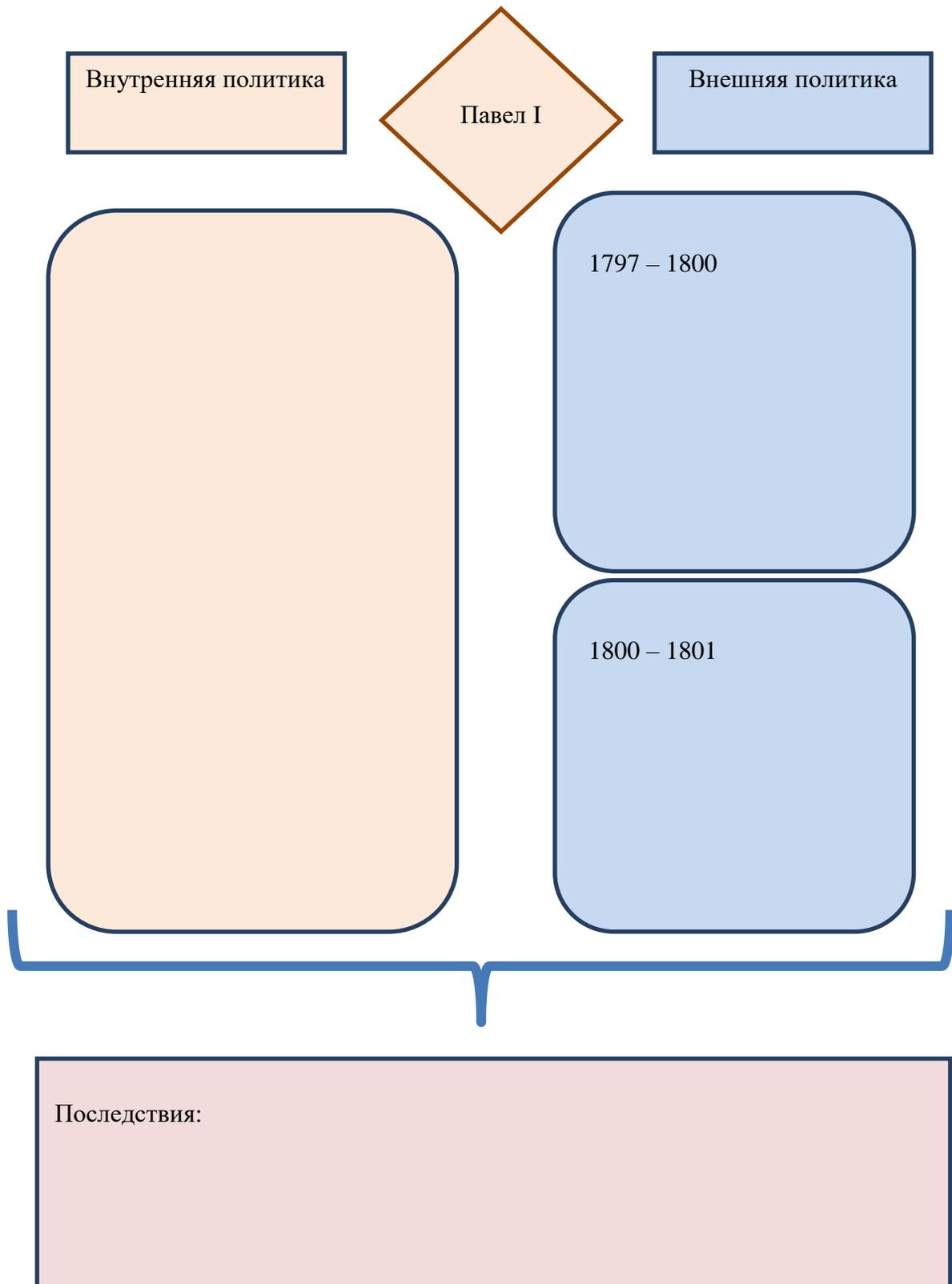
---



**Задание 12. Составьте презентацию на одну из предложенных тем.**

1. Развитие науки и техники в России XVIII в.
2. М. В. Ломоносов.
3. Русская литература XVIII в.
4. Основные достижения культуры XVIII в.

**Задание 13. Заполните схему «Правление Павла I».**





**1. Студент должен знать:** основные этапы становления гражданского и индустриального общества; основные черты научной картины мира; особенности духовной жизни в XIX в.; общеполитические предпосылки становления индустриальной цивилизации; основные черты прогресса, роль образования в нем; основные тенденции развития международных отношений в данный период; ведущих политических деятелей периода.

**2. Студент должен иметь представление:** об основных тенденциях развития стран неевропейских регионов в XIX в., о сущности колониализма, о проблемах модернизации стран Востока.

**3. Студент должен уметь:** выделять основные различия европейских моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу; оценивать развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

## Часть 1. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Кризис перепроизводства \_\_\_\_\_

Монополия \_\_\_\_\_

Модернизация \_\_\_\_\_

Промышленный переворот \_\_\_\_\_

Фабрика \_\_\_\_\_

**Задание 2. Составьте схему «Политические и экономические предпосылки промышленной революции».**

**Задание 3. Заполните таблицу «Технический переворот и его последствия».**

Технические достижения	Последствия
В промышленности	
В сельском хозяйстве	
Транспорт	

### **Выводы**

---

---

---

---

**Задание 4. Заполните таблицу «Виды монополий» и ответьте на вопрос: как шло образование монополий?**

Вид	Характеристика
Монополия	
Синдикат	
Трест	
Картель	
Концерн	

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Назовите особенности экономических кризисов XIX в. В чем заключались причины неравномерности экономического развития мира?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. Проанализируйте следующие данные.**

*Доля (%) Англии, США и Германии в мировом промышленном производстве*

Страна \ Год	Англия	США	Германия
1870	31,8	23,3	13,2
1913	14,0	35,8	15,7

*Сборник документов по истории Нового времени, 1870 – 1914 / сост. П. И. Остриков, П. П. Вандель. М., 1989. С. 12.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

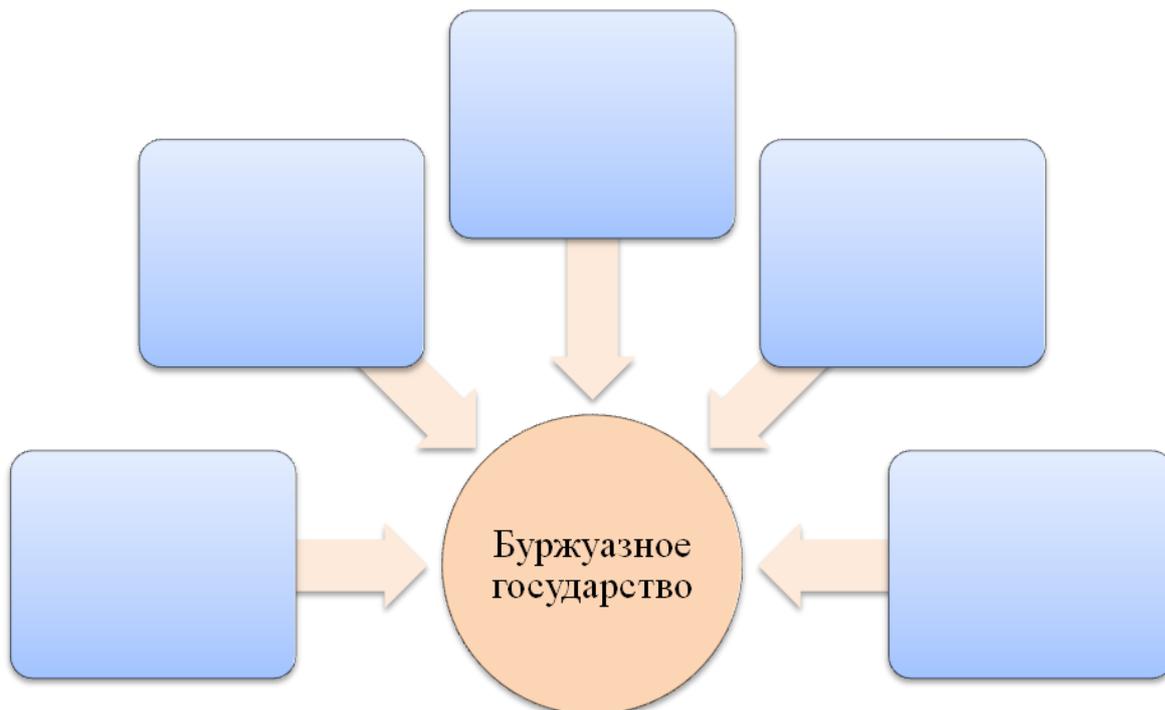
---

---

---

---

**Задание 7. Выявите основные черты буржуазного государства XIX в.**



**Задание 8. Заполните таблицу «Основные идейно-политические течения в Европе XIX в.».**

Направление	Теоретики	Основные идеи
Либерализм		
Консерватизм		
Утопический социализм		
Марксизм		
Национализм		

**Задание 9. Заполните таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.».**

Старые элементы	Новые элементы

**Задание 10. Прочитайте отрывок из произведения О. Генри «Короли и капуста». Идеология и стиль мышления какого класса просматриваются в этом отрывке? Какие черты менталитета, характерные для представителей западной цивилизации, отображены в данном отрывке? Как они повлияли на развитие западной цивилизации в Новое время?**

... – Ну, придумали какой-нибудь фокус? – спросил он Джонни. – Если придумали, то сейчас самое время показать его. Если вы сумеете взять у одного из зрителей шляпу и вынуть оттуда несколько сот покупателей, которые желают купить башмаки, действуйте немедленно. Мы все накупили себе столько обуви, что хватит на десять лет. Теперь в башмачном магазине затишье, *dolce far niente* (блаженное безделье). Я сейчас оттуда. Ваша жертва – почтенный Гемстеттер – стоит у порога и с изумлением взирает сквозь очки на босые ноги, проходящие мимо его магазина. ...А башмаков за весь день продана одна пара. Ее купил Бланшар. Ему показалось, что в магазине дочь хозяйна. Он вошел и купил комнатные туфли, меховые. Потом я видел, как он размахнулся и швырнул их в залив.

– Завтра или послезавтра придет фруктовый пароход из Мобила, – сказал Джонни. – А до той поры нам делать нечего.

– Но что вы намерены делать? Создать спрос?

– Много вы понимаете в политической экономии, – ответил консул довольно невежливо. – Спроса создать нельзя. Но можно создать условия, которые вызовут спрос. Вот этим-то я и занят. [...]

Позже, когда Коралио погрузился в сон, консул и Билли прокрались на опустелые улицы. Их пиджаки раздувались наподобие воздушных шаров. Медленной поступью прошли они по Калье Гранде, засевая пески колючками; тщательно обработали боковые дорожки, не пропустили и травы меж домами: засеяли каждый фут. Потом проследовали в боковые улицы, не пропустив ни одной. Не забыто было

ни одно место, куда могла ступить нога мужчины, женщины или ребенка. Не раз возвращались они в консульство за пополнением колочих запасов. Лишь на рассвете, вернувшись домой, они с чистым сердцем легли почивать, как великие полководцы накануне сражения, после того как, разработав план кампании, они видят, что победа обеспечена. [...]

Первый, кто догадался, как спастись от беды, был парикмахер Эстебан, человек бывалый и ученый. Сидя на камне и вынимая у себя из большого пальца занозы, он произнес такую речь:

– Посмотрите, милые друзья, на этих клопов сатаны. Я знаю их отлично. Они летают в небе, как голуби, стаями... Живые улетели, а мертвые засыпали своими телами наш город. Это еще мелочь, а в Юкатане я видел вот таких, величиной с апельсин. Да! Там они шипят, как змеи, а крылья у них, как у летучей мыши. От них одно спасение – башмаки. *Zapatos – zapatos para mí!* – Эстебан заковылял к магазину Гемстеттера и купил себе пару ботинок. Выйдя оттуда, он гордо зашагал по улицам, не боясь ничего и громко понося сатанинских клопов. Пострадавшие либо сидели, либо стояли на одной ноге и смотрели на счастливица-парикмахера. Женщины, мужчины и дети – все подхватили клич:

– *Zapatos! Zapatos!*

Условия, порождающие спрос, были созданы. Спрос не замедлил последовать. В этот день мистер Гемстеттер продал триста пар башмаков.

*Генри О. Короли и капуста. СПб., 2011. С. 202 – 204, 206 – 207.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. Заполните таблицу «Основные направления литературы и живописи XIX в.»**

Направление	Характерные черты в литературе, представители	Характерные черты в живописи, представители
Романтизм		
Реализм		
Неоромантизм (натурализм, символизм и т. д.)		
Импрессионизм		
Экспрессионизм		

**Задание 12. Выделите пять-шесть научных достижений и открытий XIX в., которые, на ваш взгляд, сильно повлияли на развитие человечества. Свой выбор поясните.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Часть 2. НАПОЛЕОНОВСКИЕ ВОЙНЫ. ВЕНСКИЙ КОНГРЕСС



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Империя \_\_\_\_\_

Континентальная блокада \_\_\_\_\_

Контрибуция \_\_\_\_\_

Национальное самосознание \_\_\_\_\_

Оккупация \_\_\_\_\_

Реставрация \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите события, происходившие в указанное время.

1801 – 1814, 1815 \_\_\_\_\_

1804 \_\_\_\_\_

1805 \_\_\_\_\_

1806 \_\_\_\_\_

1807 \_\_\_\_\_

1812 \_\_\_\_\_

7 сентября 1812 \_\_\_\_\_

1813 \_\_\_\_\_

1814 \_\_\_\_\_

20 марта – 22 июня 1815 \_\_\_\_\_

18 июня 1815 \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.

Горацио Нельсон \_\_\_\_\_

Артур Веллингтон \_\_\_\_\_

Михаил Кутузов \_\_\_\_\_

**Задание 4. Составьте схему «Рост наполеоновской империи», в которой укажите, какие страны вошли в состав империи, какие были подчинены, а какие выступали в качестве союзников.**

**Задание 5. Заполните схему «Внутренние преобразования Наполеона».**

Экономика	
Социальная сфера	
Право	
Управление	
Религия	
Нравы	

**Задание 6. Заполните таблицу «Антифранцузские коалиции». Какова роль России в борьбе против Франции?**

Коалиция	Состав и годы	Итоги
Первая		
Вторая		
Третья		
Четвертая		
Шестая		
Седьмая		

**Задание 7. Заполните таблицу «Преобразования Наполеона в Европе».**

Страна	Год завоевания	Проведенные реформы

**Задание 8. Объясните.**

**А. Почему Наполеон считал главным врагом Франции Англию?**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Б. Каково значение наполеоновских войн для истории Европы?**

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9. Рассмотрите иллюстрацию. Определите, какое событие на ней изображено.**



**Каковы были основные решения этого конгресса?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. Отрадите на карте основные территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.**



**Задание 11. Что такое Священный союз? Какова была его роль в Европе?**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Часть 3. ЕВРОПА В 1815 – 1849 гг. «ВЕСНА НАРОДОВ»

### *Задание к семинарскому занятию № 7*

#### **Эпоха реакции и революций в Европе**



#### **1. Политическая модернизация в Европе 1815 – 1849 гг.**

В докладе: Дайте определение понятию «политическая модернизация». Расскажите о влиянии наполеоновских войн на политическую модернизацию в Европе. Остановитесь подробно на проблеме распространения либерализма. Осветите эпоху реакции. В чем ее суть? Почему реакционная политика потерпела поражение?

#### **2. Национальные движения, революции и гражданские войны в Европе 1820 – 1830-х гг.**

В докладе: Расскажите о революциях в Испании, Португалии, итальянских государствах в начале 1820-х гг. Укажите их причины и итоги. Осветите борьбу греческого народа за независимость. Укажите роль внешнеполитического фактора в этой борьбе. Проанализируйте революции во Франции, Бельгии, Испании в 1830-е гг. Дайте характеристику гражданским войнам в Испании, Португалии, Швейцарии в 1820 – 1840-е гг. Как эти войны повлияли на дальнейшее развитие данных стран?

#### **3. Революция 1848 г. во Франции**

В докладе: Расскажите об изменениях в социальной структуре французского общества в первой половине XIX в. Укажите особенности развития политической ситуации во Франции: социальную базу и политические цели революционного движения 1830 – 1840-х гг., расскажите о формировании умеренно-либеральной и республиканской партий. Остановитесь на распаде Орлеанистского блока. Охарактеризуйте февральский кризис 1848 г. и образование временного правительства. Расскажите о провозглашении республики, о Конституции 1848 г. и июньском восстании рабочих в Париже. Подведите итоги, укажите значение революции 1848 г. для истории Франции.

#### **4. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии**

В докладе: Раскройте задачи и перспективы революции. Расскажите о Мартовских революциях в Германии, Пруссии и их результатах. Охарактеризуйте деятельность франкфуртского предпарламен-

та и Союзного сейма. Осветите деятельность общегерманского Национального собрания. Расскажите о контрреволюционном решении политических, социально-экономических, национальных вопросов, о государственном перевороте и победе контрреволюции в Пруссии, о Конституциях 1848 и 1850 гг. Укажите итоги революции и ее значение.

### **5. Революции 1848 – 1849 гг. в Австро-Венгрии и Италии**

В докладе: Расскажите о причинах революций в Австро-Венгрии. Осветите восстания в Вене, Праге, Венгрии. Раскройте последствия революций для дальнейшей истории Австрийской империи. Укажите причины революций в Италии. Охарактеризуйте деятельность младоитальянцев. Расскажите о восстаниях в Милане, Риме, Пьемонте. Укажите причины поражения революций в Италии. Раскройте роль внешнего фактора в этих событиях.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. *Виппер, Р. Ю.* История Нового времени / Р. Ю. Виппер, И. П. Реверсов, А. С. Трачевский. – М. : Республика, 1995. – 496 с. – ISBN 5-250-02489-0.

2. История для бакалавров : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов на/Д. : Феникс, 2014. – 575 с. – ISBN 978-5-222-21494-7.

3. Новая история стран Европы и Америки : учеб. для вузов / В. Н. Виноградов [и др.] ; под ред. И. М. Кривогуза. – 5-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2005. – 910 с. – ISBN 5-7107-9834-7.

4. *Пономарев, М. В.* Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учеб. пособие для вузов. В 3 ч. Ч. 2. Европейская индустриальная цивилизация в XIX в. «Закат Европы» / М. В. Пономарев, С. Ю. Смирнова. – М. : Владос, 2000. – 288 с. – ISBN 5-691-00344-5. – ISBN 5-691-00346-1.

5. *Чикалов, Р. А.* Новая история стран Европы и США, 1815 – 1918 гг. / Р. А. Чикалов. – М. : Высш. шк., 2005. – 551 с. – ISBN 5-06-005304-0.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Бонапартизм \_\_\_\_\_

Контрреволюция \_\_\_\_\_

Либеральная буржуазия \_\_\_\_\_

Либеральная реформа \_\_\_\_\_

Политическая модернизация \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Борьба греческого народа за независимость \_\_\_\_\_

Июльская революция во Франции \_\_\_\_\_

Чартистское движение в Англии \_\_\_\_\_

Отмена Хлебного закона в Англии \_\_\_\_\_

Общеввропейская революция \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Уильям Ловетт \_\_\_\_\_

Джузеппе Мадзини \_\_\_\_\_

Лайош Кошут \_\_\_\_\_

Клеменс Меттерних \_\_\_\_\_

**Задание 4. Объясните, чем было вызвано распространение идей либерализма в Европе после 1815 г. Какое это имело значение для дальнейшей истории Европы?**

---

---

---

---

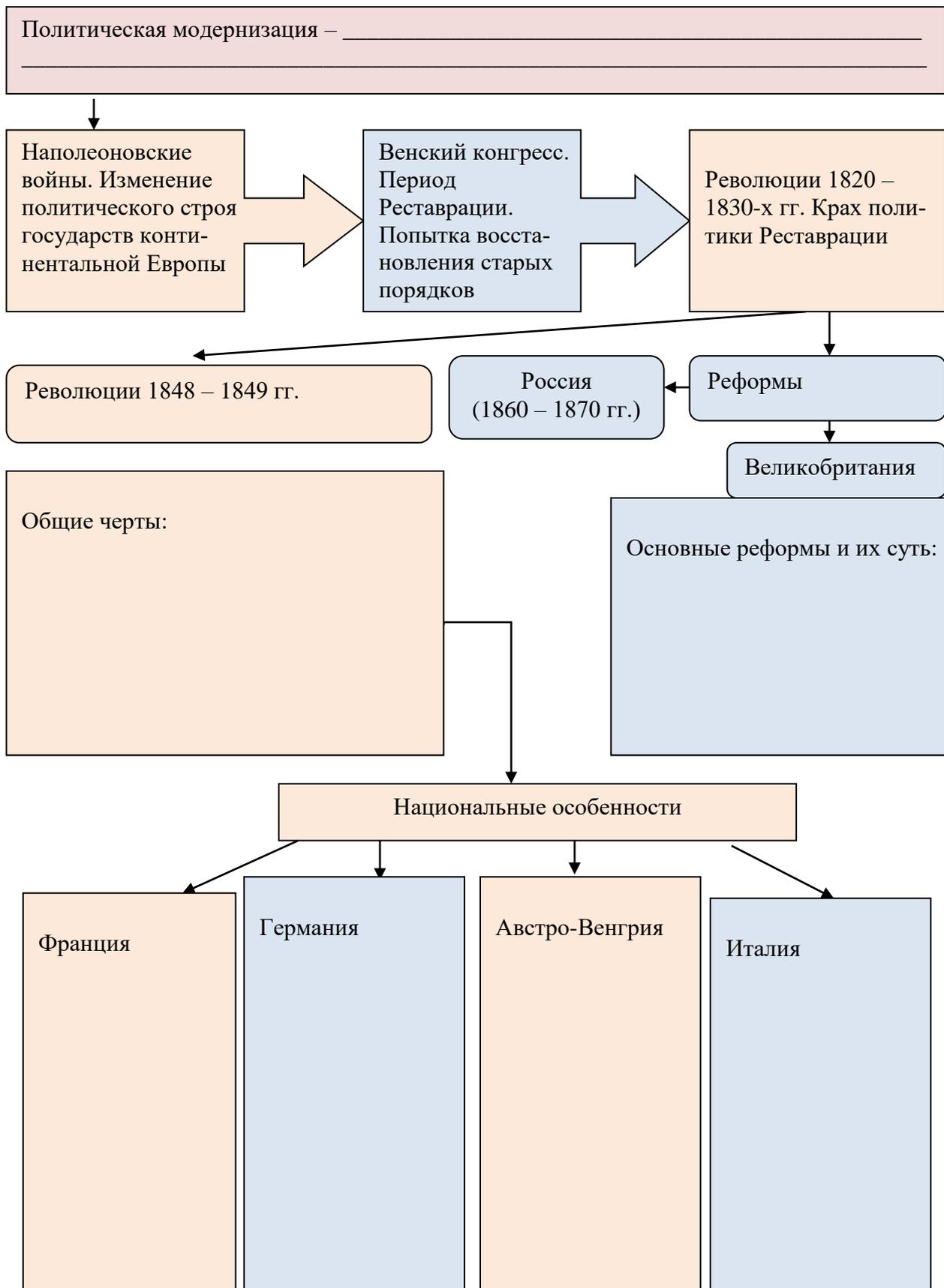
---

---

---

---

**Задание 5. Заполните схему «Политическая модернизация в первой половине XIX в.».**



**Задание 6. Заполните таблицу «Особенности развития стран Европы в 1815 – 1847 гг.».**

Страна	Основные события
Франция	
Испания	
Великобритания	
Австрия	
Германские государства	
Итальянские государства	
Страны Северной Европы	
Страны Бенилюкса	

**Задание 7. Заполните таблицу «Революции в Европе в 1820 – 1830-е гг.».**

Страна	Годы	Основные события	Итоги	Причины победы или поражения
Испания	1820 – 1823			
Неаполь и Пьемонт	1820 – 1821			
Португалия	1820			
Греция (борьба за независимость часто именуется революцией)	1821 – 1829			
Франция	1830			
Бельгия	1830			
Испания	1833 – 1843			

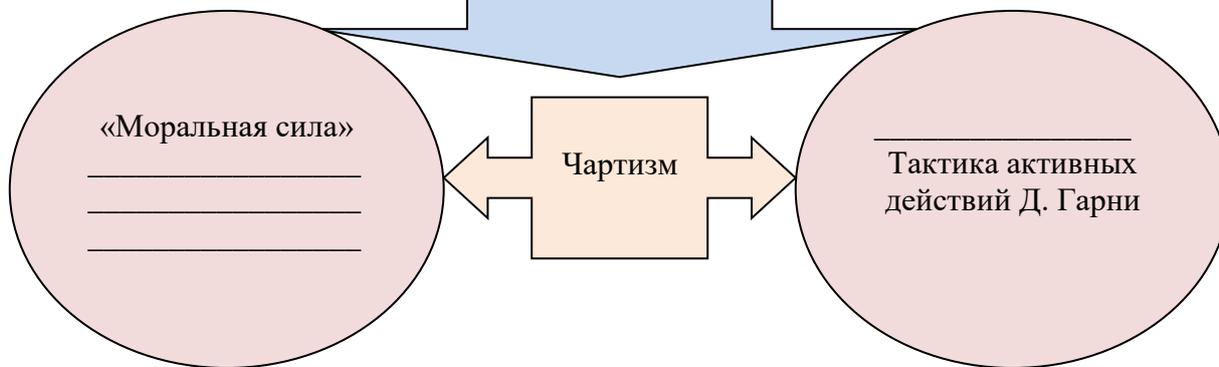
**Задание 8. Заполните схему «Движение за избирательную реформу в Англии».**

\_\_\_\_\_ г. – битва при Питерлоо (демонстрация на Петровском поле).  
Требование избирательной реформы. Демонстрация разогнана.

1832 г. \_\_\_\_\_. Парламентская реформа. Количество избирателей увеличено в два раза. Устроила буржуазию, но не устроила рабочий класс.

1836 г. – создание по инициативе У. Ловетта \_\_\_\_\_.

1838 г. – публикация \_\_\_\_\_. Основные идеи



1839 г.

1848 г.

**Задание 9. Как гражданские войны 1820 – 1830-х гг. в Португалии и Испании повлияли на дальнейшее развитие этих стран? Как аналогичные события 1847 – 1848 гг. повлияли на развитие Швейцарии?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. Назовите причины революций 1848 – 1849 гг. в Европе. Укажите основные требования восставших.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. Каковы последствия революций 1848 – 1849 гг. для дальнейшего развития стран Европы?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Часть 4. СТРАНЫ ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Бонапартизм \_\_\_\_\_

Викторианская эпоха \_\_\_\_\_

Канцлер \_\_\_\_\_

Прусский путь развития сельского хозяйства \_\_\_\_\_

Рисорджименто \_\_\_\_\_

Тред-юнионизм \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Государственный переворот Луи Бонапарта \_\_\_\_\_

Эпоха Второй империи во Франции \_\_\_\_\_

О. Бисмарк – канцлер Германии \_\_\_\_\_

Австро-венгерский компромисс \_\_\_\_\_

Второй билль о реформе парламента в Великобритании \_\_\_\_\_

Создание Северогерманского союза \_\_\_\_\_

Завершение объединения Италии \_\_\_\_\_

Провозглашение Германской империи \_\_\_\_\_

Парижская коммуна \_\_\_\_\_

Третий билль о реформе парламента в Великобритании \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Наполеон III \_\_\_\_\_

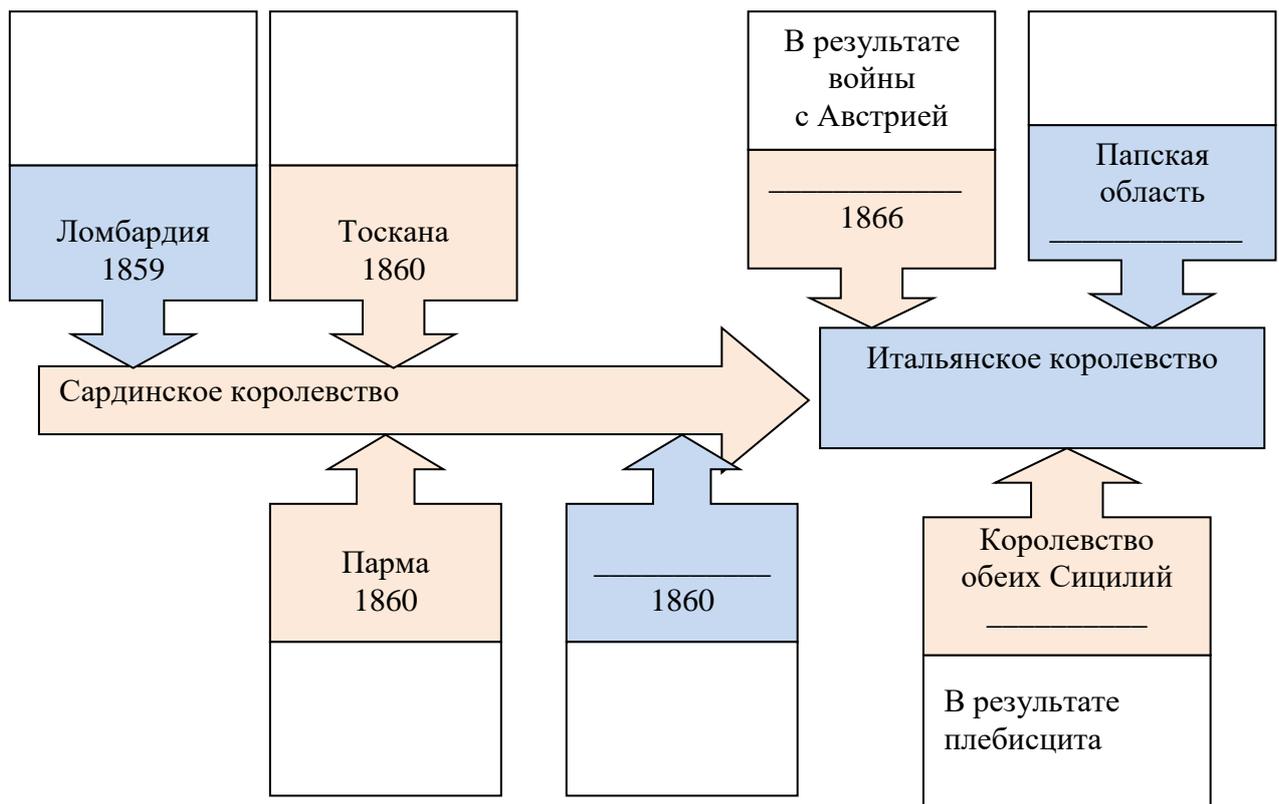
Камилло Бенсо ди Кавур \_\_\_\_\_

Джузеппе Гарибальди \_\_\_\_\_

Отто фон Бисмарк \_\_\_\_\_

Бенджамин Дизраэли \_\_\_\_\_

**Задание 4. Заполните схему «Объединение Италии».**



**Задание 5. Составьте схему «Объединение Германии».**

**Задание 6. Заполните таблицу «Особенности объединительных движений в Германии и Италии».**

Страна	Ведущие социальные силы	Способы достижения объединения
Германия	Прусские помещики при поддержке буржуазии	
Италия		Объединение «снизу», народная революция

**Задание 7. Заполните таблицу «Особенности стран Европы в 1850 – 1890-е гг.».**

Страна	Особенности развития и основные события
Франция	
Испания	
Великобритания	
Австро-Венгрия	
Германская империя	
Итальянское королевство	
Страны Северной Европы	
Страны Бенилюкса	

**Задание 8. Заполните таблицу «Борьба славянских народов за независимость и развитие славянских государств во второй половине XIX в.».**

Территория, страна	Основные события борьбы за независимость. Особенности развития после приобретения независимости	Итоги развития к началу XX в.
Чехия		
Словакия		
Болгария		
Словения и Воеводина		
Хорватия		
Босния и Герцеговина		
Сербия		
Черногория		

**Выводы** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Часть 5. СТРАНЫ ЗАПАДНОГО ПОЛУШАРИЯ В XIX в.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Аболиционизм \_\_\_\_\_

Американский путь развития сельского хозяйства \_\_\_\_\_

Антиколониальная революция \_\_\_\_\_

Бизнес \_\_\_\_\_

Бизнесмен \_\_\_\_\_

Викторианская эпоха \_\_\_\_\_

Расизм \_\_\_\_\_

Резервация \_\_\_\_\_

Фермер \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Освободительные революции в Латинской Америке \_\_\_\_\_

Провозглашение доктрины Монро \_\_\_\_\_

Присоединение Техаса к США \_\_\_\_\_

Война США с Мексикой \_\_\_\_\_

Гражданская война в США \_\_\_\_\_

Полная отмена рабства в США \_\_\_\_\_

Покупка США Аляски \_\_\_\_\_

Провозглашение Бразилии республикой \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Мигель Идальго \_\_\_\_\_

Симон Боливар \_\_\_\_\_

Авраам Линкольн \_\_\_\_\_

Джон Браун \_\_\_\_\_

**Задание 4. Заполните таблицу «Территориальный рост США в XIX в.» и отобразите ее данные на карте.**

Территория	Кому принадлежала	Когда присоединена	Способ присоединения
Луизиана			
Западная Флорида		1813	
	Великобритания	1818	
Восточная Флорида			
Северный Мэн			
	Мексика	1845	Завоевана
Орегон			
	Мексика	1848	
		1853	Куплена
	Россия	1867	



**Задание 5. В чем состояли особенности промышленной революции в США?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. Проанализируйте диаграмму. В чем причина интереса иммигрантов к США? Как массовая иммиграция повлияла на развитие США?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

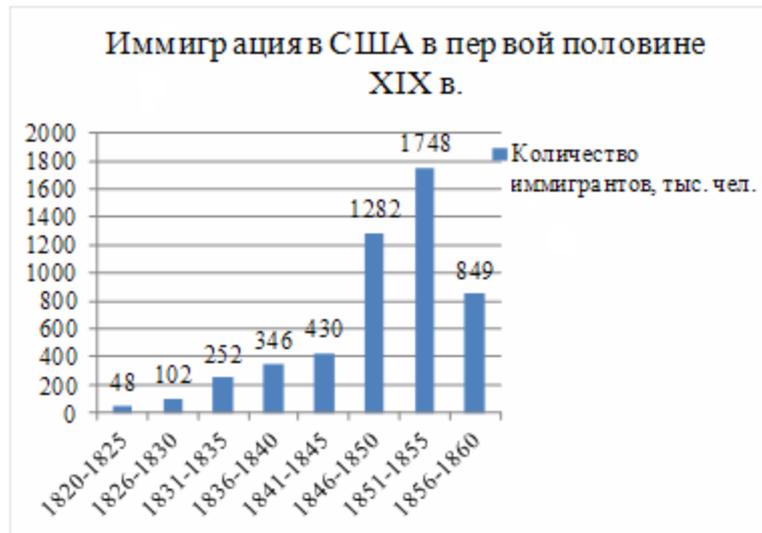
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. В чем суть американского пути развития сельского хозяйства?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

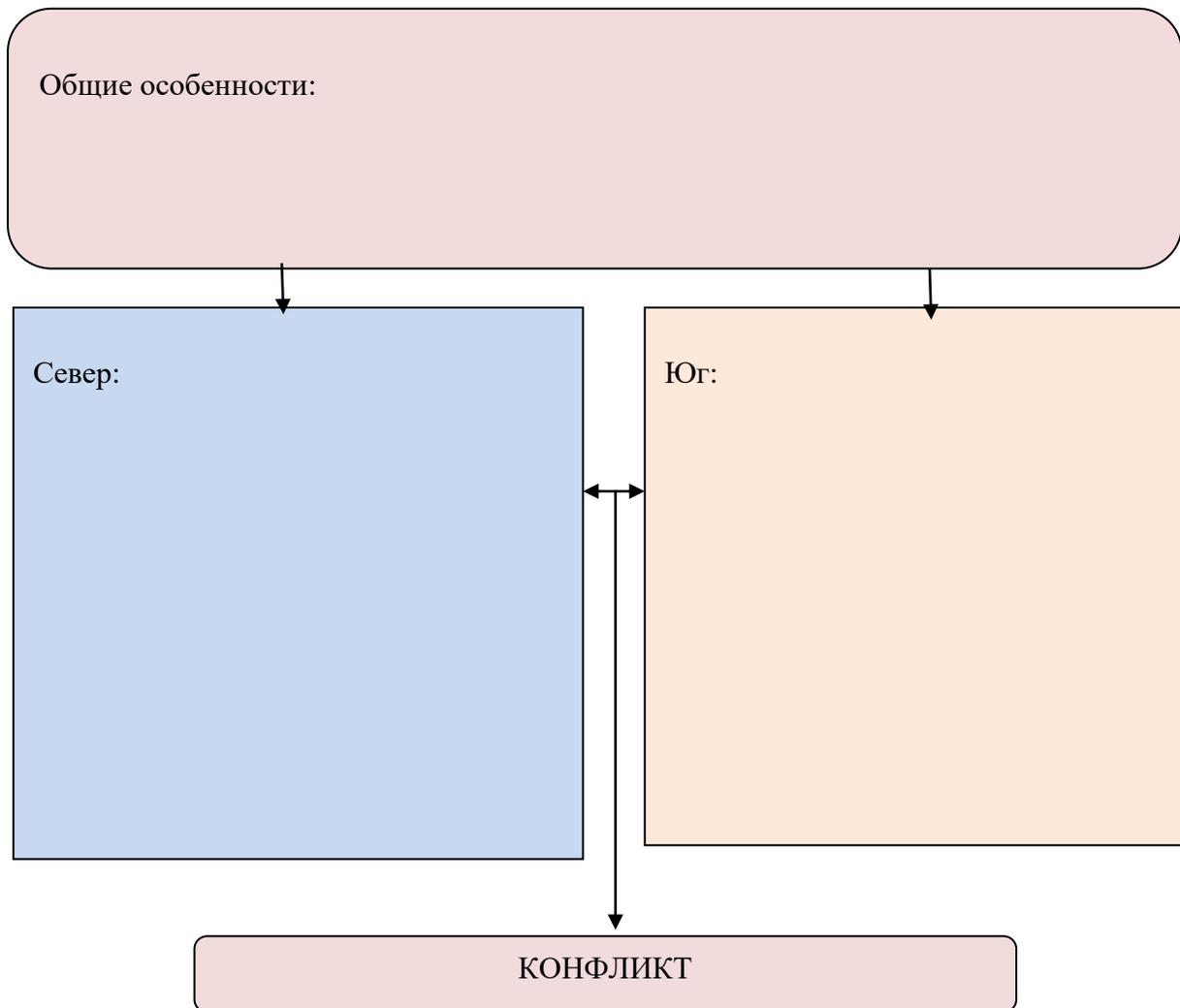
---

---

---

---

**Задание 8. Заполните схему «Особенности развития американской экономики в первой половине XIX в.».**



**Задание 9. Назовите особенности политического развития США в первой половине XIX в.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. Заполните таблицу «Гражданская война в США».**

Причины и предпосылки	
Повод	
Начало войны и цели сторон: – конфедераты – северяне	
Периоды: – 1-й период – 2-й период	Итог:  Итог:
Итоги войны	

**Задание 11. Составьте схему «Реконструкция Юга».**

**Задание 12. Охарактеризуйте развитие США во второй половине XIX в.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 13. Заполните таблицу «Борьба за независимость в Латинской Америке».**

Страна	Год получения независимости	Бывшая метрополия	Способ получения независимости
Гаити			
Парагвай			
Аргентина			
Чили			
Великая Колумбия			
Перу			
Мексика			
Бразилия			
Боливия			
Соединенные провинции Центральной Америки			
Уругвай			

**Выводы** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание 14.** Дайте характеристику развитию Латинской Америки во второй половине XIX в. Объясните, почему она попала в зависимость от США.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Часть 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XIX в.**



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Венская система \_\_\_\_\_

Парижская система \_\_\_\_\_

Конгресс \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, составьте хронологию событий истории международных отношений XIX в.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

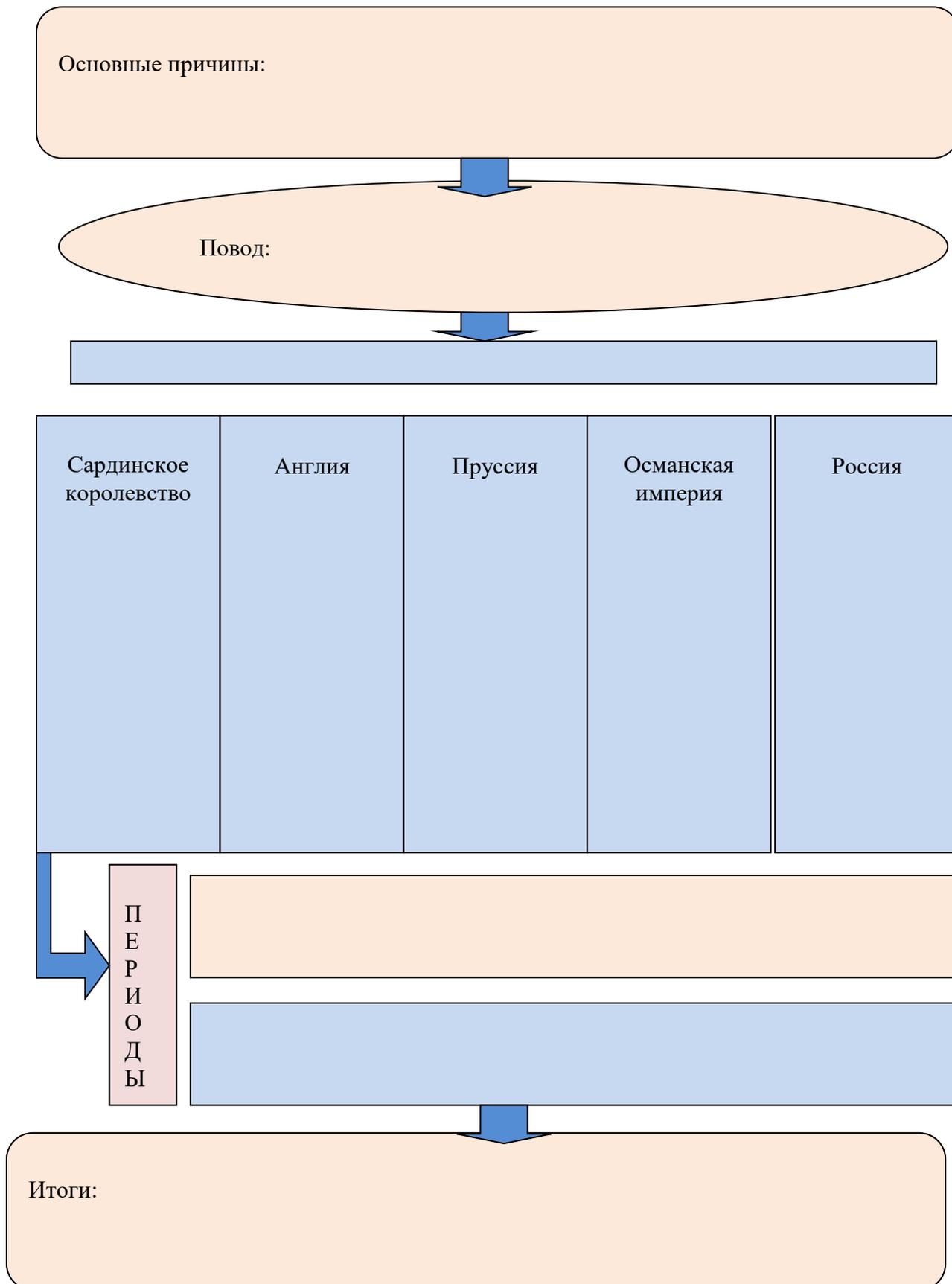
---

---

---

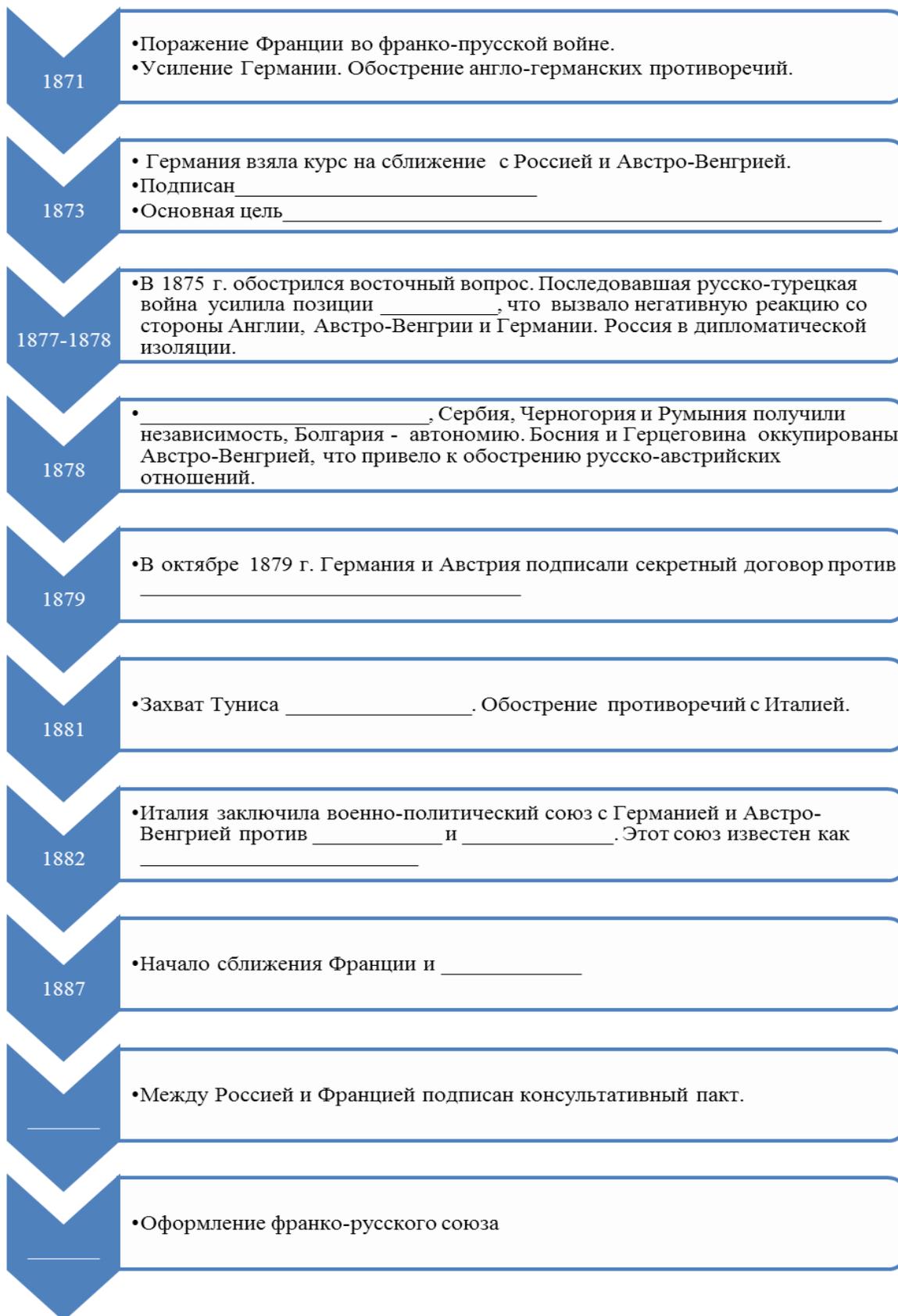


**Задание 5. Заполните схему «Крымская война и ее влияние на развитие Европы».**





**Задание 8. Заполните пропуски в схеме «Международные отношения в последней трети XIX в.».**



## **Задание 9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

### *Из седьмого ежегодного послания президента США Конгрессу, 2 декабря 1823 г.*

По предложению Русского императорского правительства... посланнику Соединенных Штатов в Санкт-Петербурге даны все полномочия и инструкции касательно вступления в дружественные переговоры о взаимных правах и интересах двух держав на северо-западном побережье нашего континента... В ходе переговоров... и в договоренностях, которые могут быть достигнуты, было сочтено целесообразным воспользоваться случаем для утверждения в качестве принципа, касающегося прав и интересов Соединенных Штатов, того положения, что американские континенты, добившиеся свободы и независимости и оберегающие их, отныне не должны рассматриваться как объект будущей колонизации со стороны любых европейских держав.

...Мы всегда с беспокойством и интересом наблюдали за событиями в этой части земного шара, с которой у нас не только существуют тесные взаимоотношения, но с которой связано наше происхождение. Граждане Соединенных Штатов питают самые дружеские чувства к своим братьям по ту сторону Атлантического океана, к их свободе и счастью. Мы никогда не принимали участия в войнах европейских держав, касающихся их самих, и это соответствует нашей политике. Мы негодуем по поводу нанесенных нам обид или готовимся к обороне лишь в случае нарушения наших прав либо возникновения угрозы им.

По необходимости мы в гораздо большей степени оказываемся вовлеченными в события, происходящие в нашем полушарии, и выступаем по поводам, которые должны быть очевидны всем хорошо осведомленным и непредубежденным наблюдателям. Политическая система союзных держав существенно отличается в этом смысле от политической системы Америки... Поэтому в интересах сохранения искренних и дружеских отношений, существующих между Соединенными Штатами и этими державами, мы обязаны объявить, что должны будем рассматривать попытку с их стороны распространить свою систему на любую часть этого полушария как представляющую опасность нашему миру и безопасности. Мы не вмешивались и не будем вмешиваться в дела уже существующих колоний или зависимых

территорий какой-либо европейской державы. Но что касается правительств стран, провозгласивших и сохраняющих свою независимость, и тех, чью независимость, после тщательного изучения и на основе принципов справедливости, мы признали, мы не можем рассматривать любое вмешательство европейской державы с целью угнетения этих стран или установления какого-либо контроля над ними иначе, как недружественное проявление по отношению к Соединенным Штатам.

*История США : хрестоматия / сост. Э. А. Иванян. М., 2005. С. 75 – 78.*

**Какое название получил внешнеполитический курс, провозглашенный в этом послании. Назовите его основные принципы. Как США реализовывало этот внешнеполитический курс на протяжении XIX в.? Как он повлиял на положение Латинской Америки?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть 7. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В XIX в.

### Задание к семинарскому занятию № 8

#### Процессы модернизации в традиционных обществах



##### **1. Османское государство и исламский мир в XIX в.**

В докладе: Расскажите об упадке Османской империи в первой половине XIX в. Остановитесь более подробно на реформах в Османской империи в 1840 – 1870-е гг. (танзимат). Укажите причины неудач этих реформ. Осветите государственный переворот 1878 г. Расскажите о развитии младотурецкого движения в Османской империи; о вмешательстве европейских стран в дела исламских государств Северной Африки и Азии. Осветите антиколониальную борьбу этих стран. Дайте характеристику их положению во второй половине XIX в.

##### **2. Индия – жемчужина Британской империи**

В докладе: Расскажите об окончательном покорении Индии британскими войсками. Осветите реформы, проводившиеся британским правительством в Индии. Проследите трансформацию индийского общества в XIX в. Осветите борьбу индийцев против колониального господства.

##### **3. Китай на пути к самоусилению**

В докладе: Дайте характеристику развитию Китая в первой половине XIX в. Расскажите об «открытии» Китая и опиумных войнах. Осветите реакцию китайского общества на ухудшение своего положения. Расскажите о крестьянской войне тайпинов (1850 – 1864 гг.). Охарактеризуйте политику самоусиления Китая, период «Сто дней реформ» и причины их неудач. Осветите движение ихэтуаней. Расскажите о разделе Китая на сферы влияния.

##### **4. Япония – путь к модернизации**

В докладе: Охарактеризуйте развитие Японии в первой половине XIX в. Расскажите о насильственном «открытии» страны и его последствиях. Осветите основные события гражданской войны в Японии 1867 – 1868 гг. Дайте характеристику эпохе Мейдзи. Ответьте на вопрос: какова её роль в истории Японии?

### **5. Окончательный раздел Африки**

В докладе: Охарактеризуйте развитие независимых государств в этом регионе: Ашанти, Дагомея, Занзибар, Либерия, Эфиопия, государства буров. Расскажите о колониальных захватах европейцев. Осветите антиколониальное движение в регионе. Расскажите об окончательном разделе Африки в конце XIX в. Осветите положение африканских колоний в этот период.

#### **Список рекомендуемой литературы**

1. *Васильев, Л. С.* История Востока : учеб. для вузов. В 2 т. Т. 1 / Л. С. Васильев. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М. : Высш. шк., 2005. – 512 с. – ISBN 5-06-004593-5.

2. Всемирная история : учеб. для вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – М. : Юнити, 2001. – 496 с. – ISBN 5-85178-042-8.

3. История для бакалавров : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов на/Д. : Феникс, 2014. – 575 с. – ISBN 978-5-222-21494-7.

4. *Виппер, Р. Ю.* История Нового времени / Р. Ю. Виппер, И. П. Реверсов, А. С. Трачевский. – М. : Республика, 1995. – 496 с. – ISBN 5-250-02489-0.

5. Новая история стран Азии и Африки XVI – XIX веков : учеб. для вузов. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса. – М. : Владос, 2004. – 400 с. – ISBN 5-691-01238-X.

6. *Евдокимова, А. А.* История стран Востока в Новое время : учеб. пособие / А. А. Евдокимова. – Ростов на/Д. : Феникс, 2011. – 345 с. – ISBN 978-5-222-18134-8.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Колониализм \_\_\_\_\_

Политика самоусиления \_\_\_\_\_

Традиционное общество \_\_\_\_\_

Экспансия \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, составьте хронологию событий истории стран Азии и Африки в XIX в.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Муцухито \_\_\_\_\_

Хун Сюцюань \_\_\_\_\_

Юань Шикай \_\_\_\_\_

Селим III \_\_\_\_\_

Цыси \_\_\_\_\_

**Задание 4. Объясните причины европейской экспансии в страны Востока и Африки в XIX в.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Заполните таблицу «Государства Востока в XIX в.».**

Страна	Параметр для сравнения	Устройство государства	Устройство общества, основы экономики	Особенности европейского вмешательства
Китай				
Япония				
Османская империя				
Индия				
Арабские государства				
Государства Африки				

**Задание 6. Что такое политика самоусиления? Каковы ее результаты в разных странах? Почему в одних странах она была эффективна, а в других нет?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Заполните таблицу «Антиколониальная борьба народов Востока в XIX в.».**

Движение, война и их годы	Основные причины и требования	Итоги
Восстание Дипонегоро в Индонезии _____		
Восстание Абд аль-Кадира в Алжире		
Восстания бабидов в Иране _____		
Восстание тайпинов _____ _____ _____		
Восстание сипаев _____ _____		
Восстание ихэтуаней в Китае _____		
Англо-афганские войны _____ _____ _____		
Итало-эфиопская война _____		

**Выводы** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 8. В чем заключается противоречивость влияния колонизаторов на восточное общество?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9. Укажите причины возникновения феодального национализма в странах Востока. В чем его суть?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. В чем выразилась модернизация восточного общества?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. Нанесите на карту границы основных колониальных империй и независимых государств Востока к концу XIX в.**





**1. Студент должен знать:** основные черты развития науки и техники в России в первой половине XIX в.; быт и нравы, повседневную жизнь различных слоев общества, новые формы деятельности населения России в XIX в.; влияние географического расположения на развитие России; основные общественные и политические отношения внутреннего и внешнего характера; знаменательные даты и их значение для дальнейшего развития; правителей России XIX в. и их деятельность; социальную структуру (дворянство, духовенство, городское население, крестьянство, казачество); значение промышленного переворота для развития России.

**2. Студент должен иметь представление:** об особенностях российской модели модернизации; о положении России в мире в XIX в., об особенностях русской культуры XIX в.

**3. Студент должен уметь:** выделять основные этапы реформирования России; оценивать роль Великих реформ.

### Часть 1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Ассигнации \_\_\_\_\_

Инфляция \_\_\_\_\_

Капиталистские крестьяне \_\_\_\_\_

Месячина \_\_\_\_\_

Ярмарка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий.**

Создание Мариинской и Тихвинской системы каналов \_\_\_\_\_

Денежная реформа Е. Ф. Канкрин \_\_\_\_\_

Открыта первая железная дорога в России \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

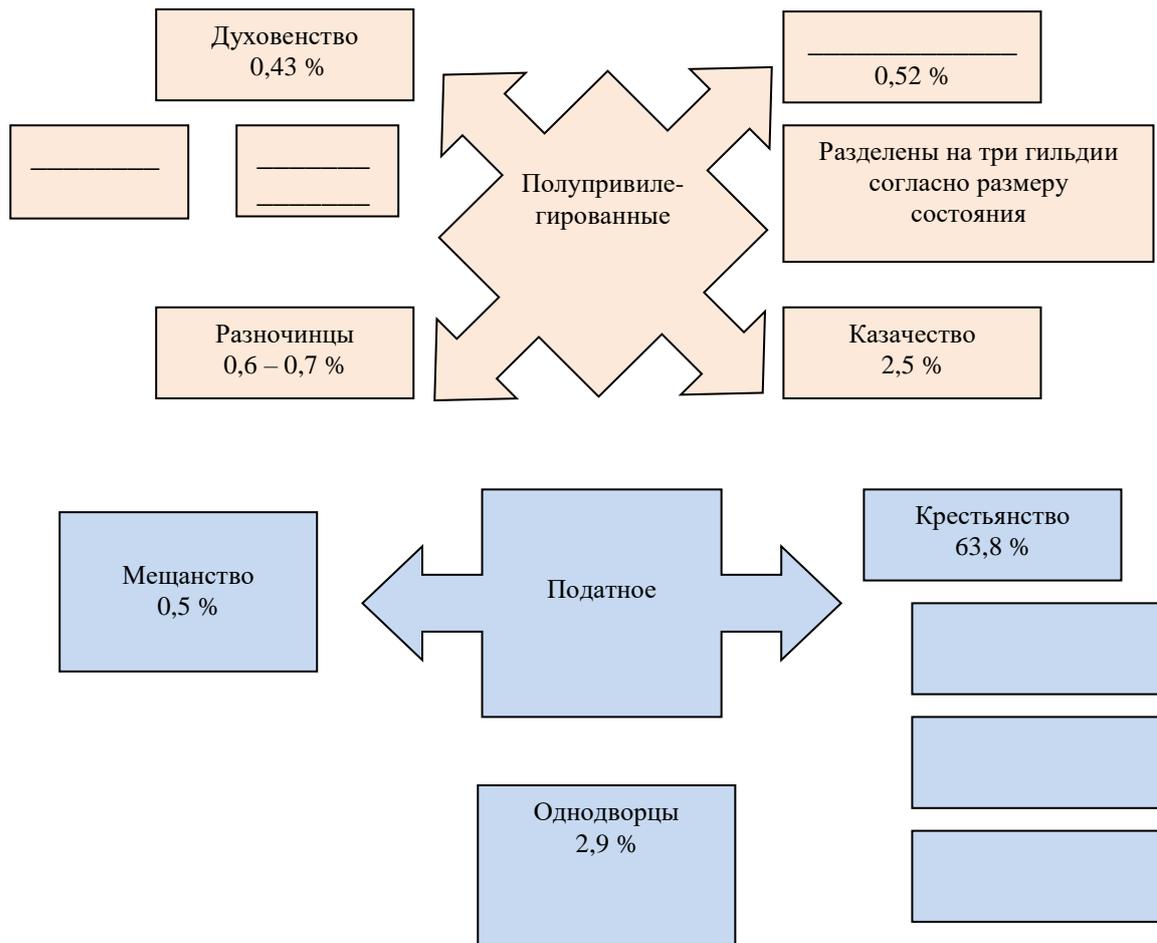
Е. Ф. Канкрин \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 4. Охарактеризуйте внутреннее развитие России к началу XIX в.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 5. Заполните пропуски в схеме «Социальный состав населения России в первой половине XIX в.».**





## Выводы

---



---



---



---

**Задание 6. Докажите, что в первой половине XIX в. происходило разложение натурального хозяйства и проникновение товарно-денежных отношений в деревню.**

---



---



---



---



---



---

**Задание 7. Докажите, что сохранение общинной организации крестьянства мешало дальнейшему развитию страны.**

---

---

---

---

---

---

---

---

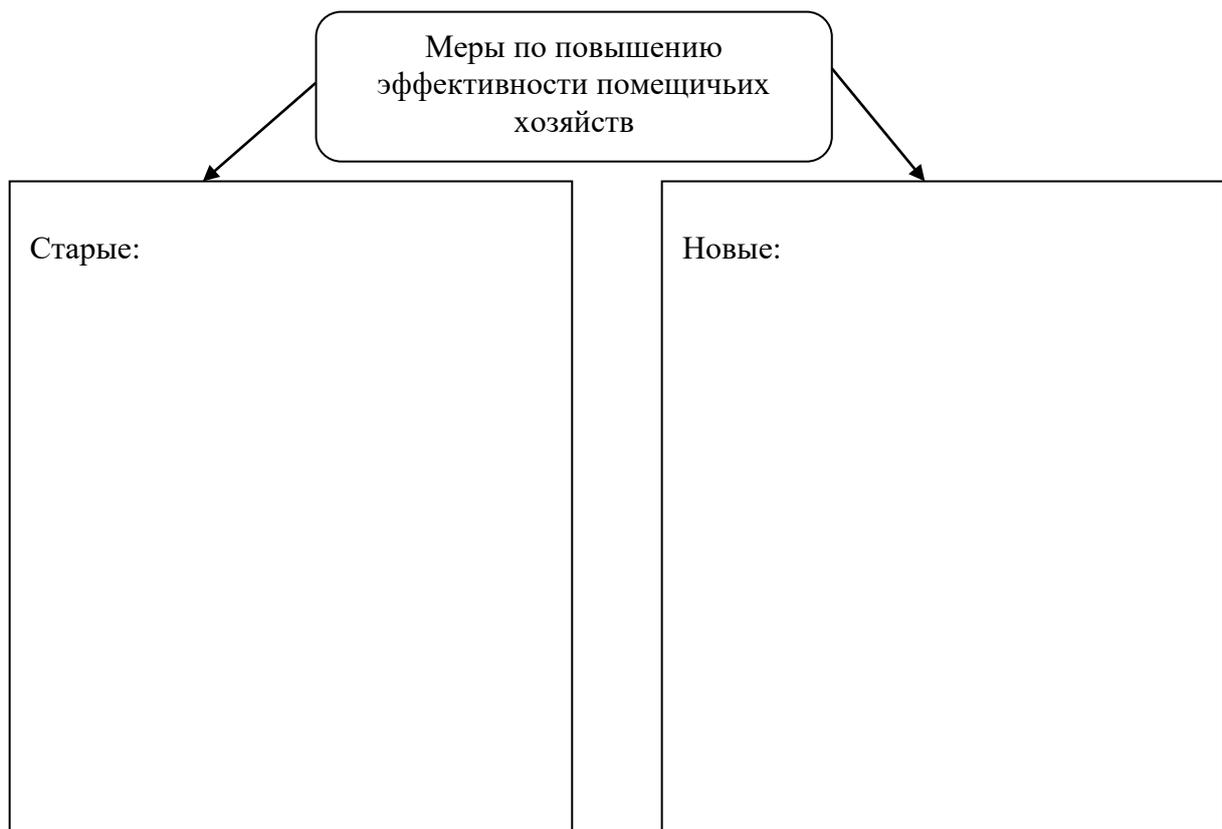
---

---

---

---

**Задание 8. Заполните схему «Меры по повышению эффективности хозяйства помещиков».**



**Задание 9. Укажите особенности промышленного переворота в России.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

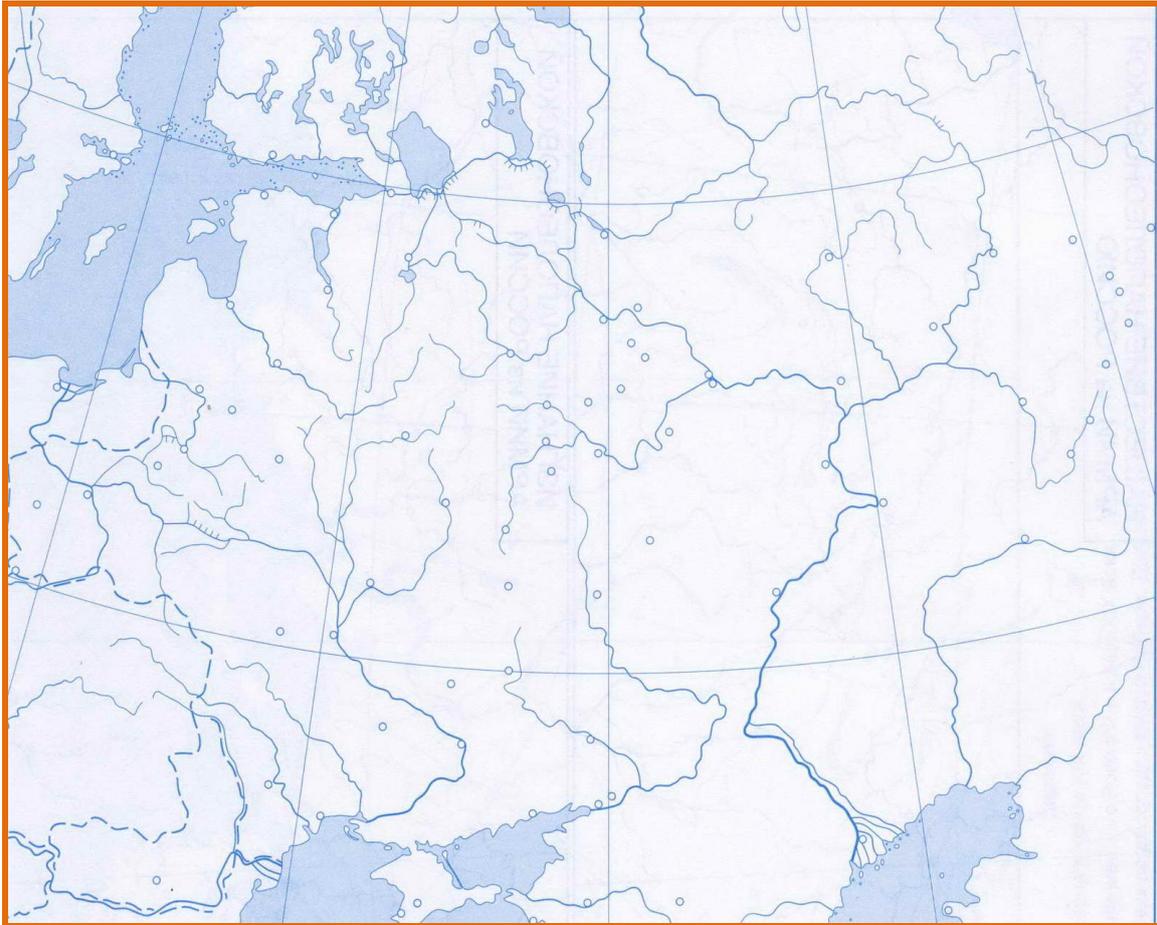
---

---

---

**Задание 10. Заполните таблицу «Экономическое районирование России в первой половине XIX в.». Отобразите ее данные на карте.**

Отрасль производства	Район
Легкая, преимущественно текстильная, промышленность	
Горнозаводская и металлообрабатывающая промышленность	
Производство товарного хлеба	
Соледобыча и солеварение	
Пушной промысел	
Промысел морского зверя	



**Задание 11. Составьте схему «Формы промышленного производства в России в первой половине XIX в.».**

**Задание 12. Заполните схему «Развитие финансов в России в первой половине XIX в.».**



**Задание 13. Охарактеризуйте развитие торговли в России в первой половине XIX в.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 14. Заполните таблицу «Развитие транспорта в России».**

Вид транспорта	Уровень развития
Водный	
Гужевой	
Железнодорожный	



**Задание 15. Составьте презентацию на одну из предложенных тем.**

1. Национальный состав Российской империи в начале XIX в.
2. Религиозный состав населения Российской империи в первой половине XIX в.
3. Народы Сибири в первой половине XIX в.

## Часть 2. ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Аракчеевщина \_\_\_\_\_

Военные поселения \_\_\_\_\_

Вольные хлебопашцы \_\_\_\_\_

Государственный совет \_\_\_\_\_

Негласный комитет \_\_\_\_\_

Непременный совет \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите события, происходившие в указанное время.

1801 – 1825 \_\_\_\_\_

1802 \_\_\_\_\_

1803 \_\_\_\_\_

1810 \_\_\_\_\_

1825 – 1855 \_\_\_\_\_

1826 \_\_\_\_\_

1837 – 1841 \_\_\_\_\_

1842 \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.

М. М. Сперанский \_\_\_\_\_

А. А. Аракчеев \_\_\_\_\_

Н. Н. Новосильцев \_\_\_\_\_

П. Д. Киселев \_\_\_\_\_

А. Х. Бенкендорф \_\_\_\_\_

**Задание 4. Заполните таблицу «Внутренняя политика Александра I».**

Либеральные меры	Реакционные меры

**Задание 5. Составьте схему «Проект реформы государственного устройства России М. М. Сперанского».**

**Задание 6. Заполните таблицу «Внутренняя политика Николая I».**

Направление	Деятельность
Усиление централизации и военизация государства	
Борьба с революционными настроениями	
Кодификация законодательства	

**Задание 7. Почему русское правительство так и не смогло решить крестьянский вопрос в первой половине XIX в.?**

---

---

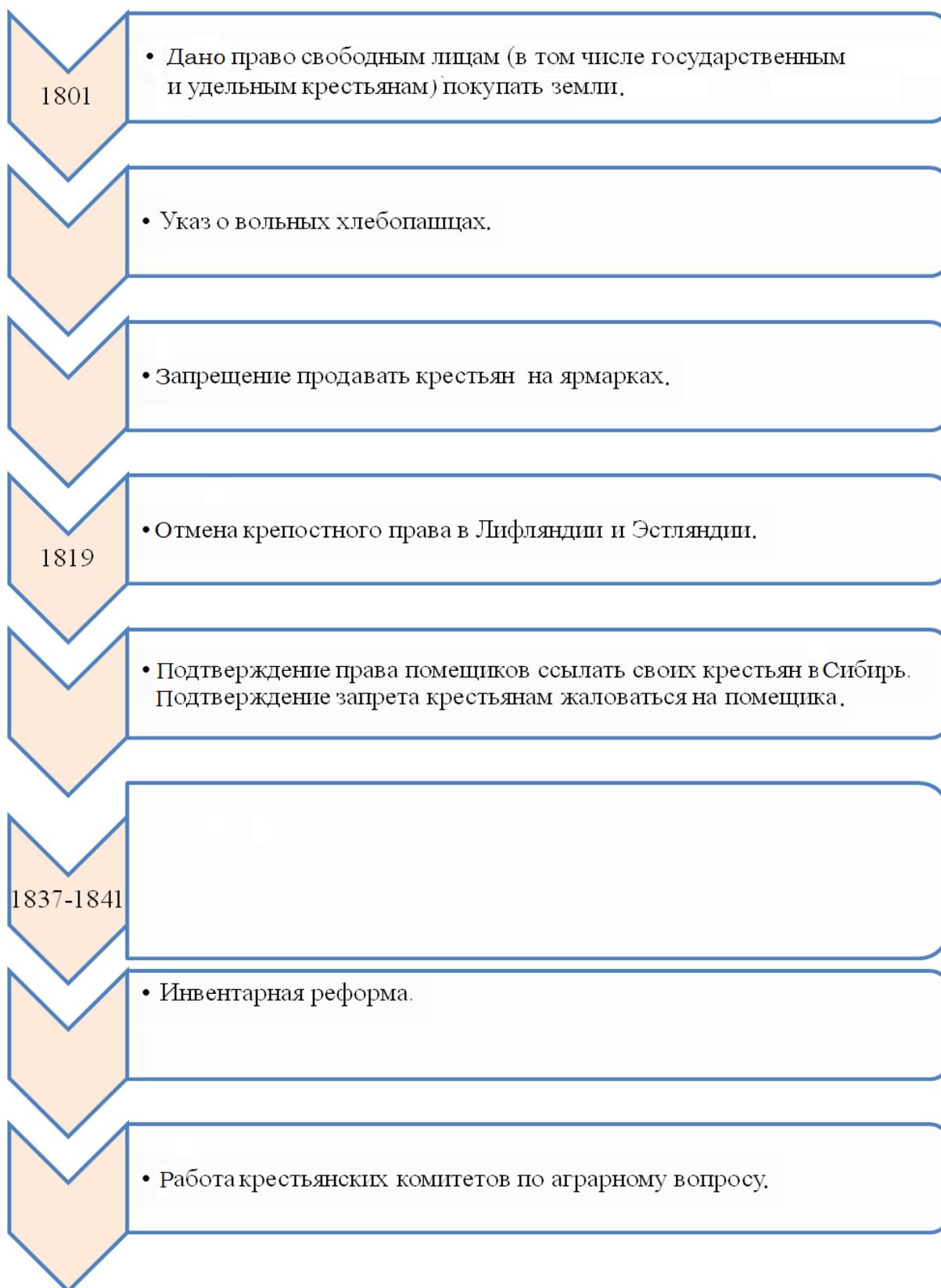
---

---

---

---

**Заполните пропуски в схеме «Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.».**



**Задание 8. Составьте схему «Органы высшего государственного управления в России первой половины XIX в.».**

**Задание 9. Дайте характеристику правительственной политике в области образования и цензуры в первой половине XIX в.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. О ком говорит автор? Какие черты самодержавия периода правления описываемого императора отмечает автор?**

*Из дневника А. Ф. Тютчевой*

Никто, лучше как он, не был создан для роли самодержца. Он обладал для того и наружностью и необходимыми нравственными свойствами... Никогда этот человек не испытал тени сомнения в своей власти или в законности ее. Он верил в нее со слепой верою фанатика, а ту безусловную пассивную покорность, которой требовал от своего народа, он первый сам проявлял по отношению к идеалу, который считал себя призванным воплотить в своей личности, идеалу избранника Божьей власти, носителем которой он считал себя на земле. Его самодержавие милостию Божьей было для него догматом и предметом поклонения, и он с глубоким убеждением и верою совмещал в своем лице роль кумира и великого жреца этой религии – сохранить этот догмат во всей чистоте на святой Руси, а вне ее защищать его от посягательств рационализма и либеральных стремлений века – такова

была священная миссия, к которой он считал себя призванным самим Богом и ради которой он был готов ежечасно принести себя в жертву.  
<...>

...Общественное мнение теперь чрезвычайно строго в отношении памяти императора... Всякая новая неудача – горький упрек, бросаемый на его могилу. Обвиняют его в чисто личной политике, которая ради удовлетворения его собственного самолюбия, ради достижения европейской славы отказалась от исторических традиций России, предала наших братьев, православных славян, и превратила в полицеймейстера Европы государя, который мог и должен был возродить Восток и церковь. Винят в нем его гордыню, которая внушила ему ненависть ко всему, что было мыслящего и до известной степени независимого. Обвиняют в том, что он воображал, что, поручая человеку известную должность, он самым своим выбором делал его способным выполнять лежащие на нем обязанности, что благодаря плохому выбору своих министров и почти сознательному ослеплению относительно злоупотреблений своих чиновников, он внес дезорганизацию во все отрасли администрации...

...Он считал себя призванным подавить революцию. Ее он преследовал всегда и во всех видах.

*Тютчева А. Ф. При дворе двух императоров. Дневник (1855 – 1882).  
М., 1929. С. 67 – 68.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Часть 3. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Восточный вопрос \_\_\_\_\_

Горцы \_\_\_\_\_

Имам \_\_\_\_\_

Имамат \_\_\_\_\_

Инфантерия \_\_\_\_\_

Мюридизм \_\_\_\_\_

Ополчение \_\_\_\_\_

Партизан \_\_\_\_\_

Флешы \_\_\_\_\_

Фураж \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите события, происходившие в указанное время.**

1804 – 1813 \_\_\_\_\_

1805 – 1807 \_\_\_\_\_

1806 – 1812 \_\_\_\_\_

1807 \_\_\_\_\_

1812 \_\_\_\_\_

1813 – 1814 \_\_\_\_\_

1815 \_\_\_\_\_

1826 – 1828 \_\_\_\_\_

1828 – 1829 \_\_\_\_\_  
1829 – 1864 \_\_\_\_\_  
1853 – 1856 \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

М. И. Кутузов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

А. П. Ермолов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

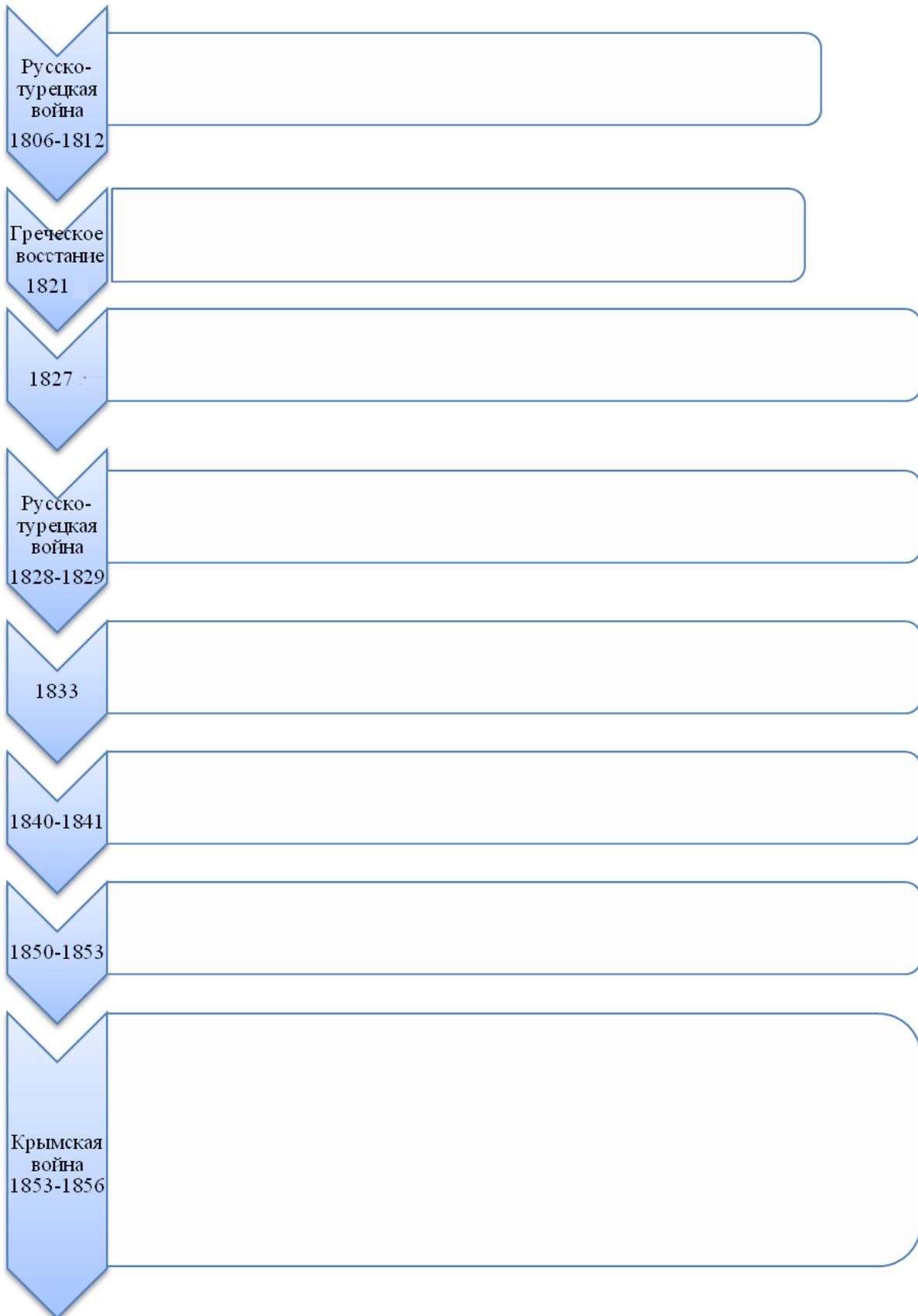
Шамиль \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

П. С. Нахимов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Продолжите этот ряд.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 4. Заполните пропуски в схеме «Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX в.».**



**Задание 5. Напишите небольшое эссе на тему «Крымская война в истории России».**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

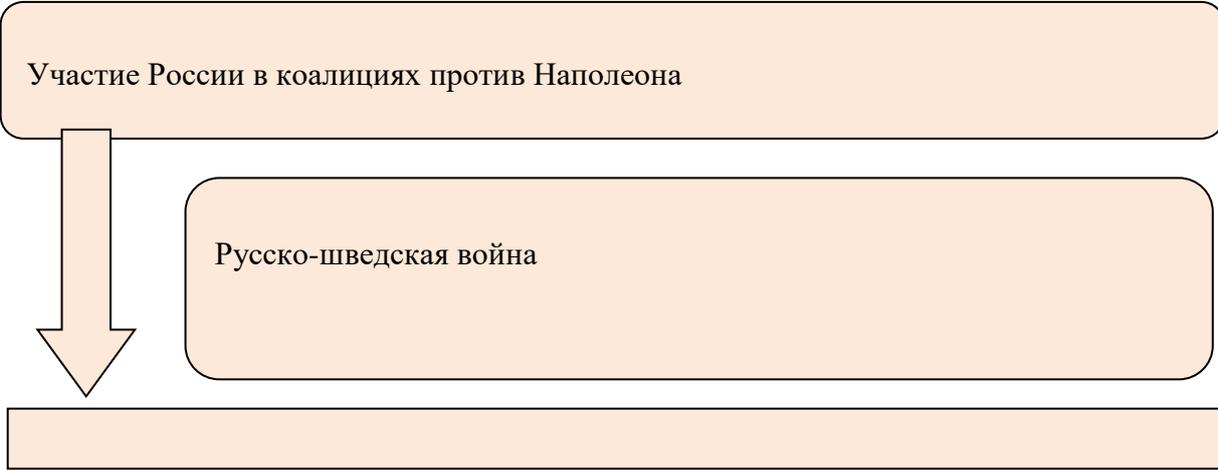
---

---

---

---

**Задание 6. Заполните пропуски в схеме «Западное направление в российской внешней политике первой половины XIX в.».**



Причины войны: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

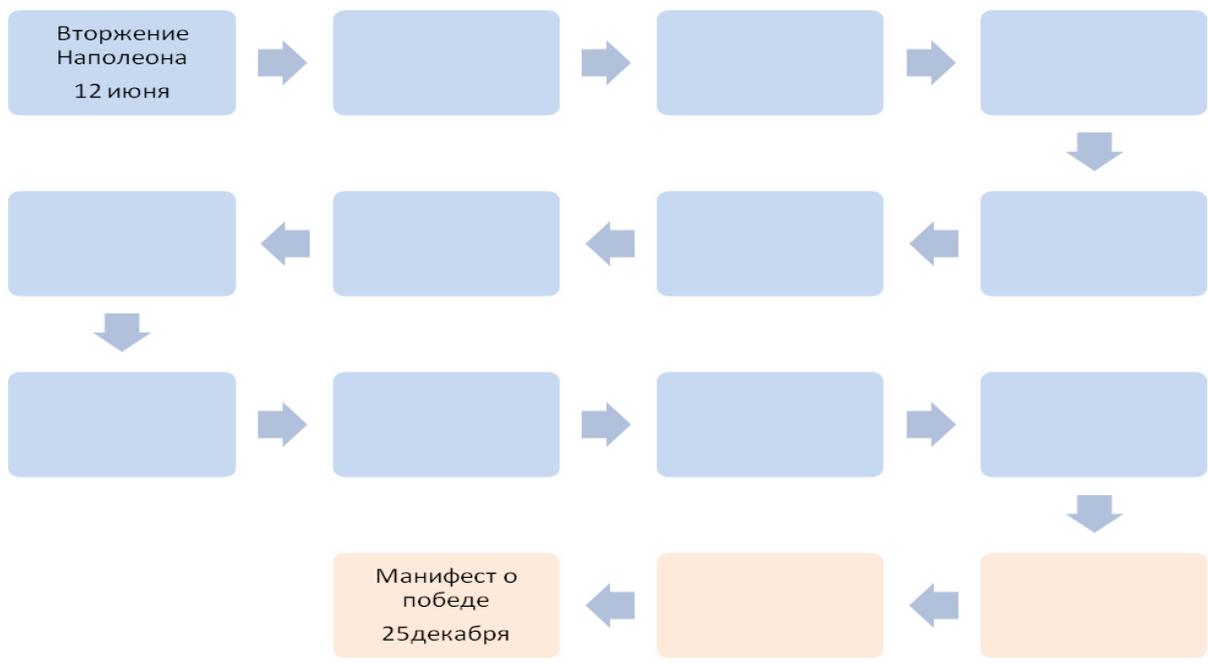
---

---

---

---

---



Характер войны \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Итоги и значение войны \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Зарубежные походы русской армии
- Венский конгресс
- Священный союз

Итоги \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 7. Заполните таблицу «Присоединение Кавказа к России».**

Годы	Основные события	Итоги
1801 – 1813		
1816 – 1829		
1830 – 1864		

**Задание 8. Составьте схему «Русско-персидские отношения в первой половине XIX в.».**

**Задание 9. Заполните таблицу «Итоги внешней политики России к середине XIX в.».**

Направление	Стоявшие задачи	Итоги
Европейское направление		
Восточный вопрос		
Кавказское направление		

**Задание 10. Отметьте на карте территории, приобретенные Россией в первой половине XIX в.**



## Часть 4. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

### *Задание к семинарскому занятию № 9*

### **Идейная борьба и общественное движение в России в первой половине XIX в.**



#### ***1. Движение декабристов***

В докладе: Раскройте причины активизации общественного движения после войны 1812 г. Рассмотрите причины возникновения и характер движения декабристов. Расскажите об их первых организациях. Дайте характеристику их конституционным проектам. Более подробно остановитесь на восстании в Петербурге и восстании Черниговского полка. Укажите причины поражения движения. Дайте оценку деятельности декабристов.

#### ***2. Консервативное направление***

В докладе: Осветите основные взгляды консерваторов. Дайте оценку деятельности Н. М. Карамзина, С. С. Уварова, Ф. В. Булгарина, М. П. Погодина как лидеров консервативного направления. Более подробно остановитесь на теории официальной народности.

#### ***3. Либеральное направление***

В докладе: Осветите основные взгляды либералов. Дайте оценку деятельности П. Я. Чаадаева. Более подробно остановитесь на взглядах славянофилов и западников. Расскажите о роли спора этих двух направлений в истории русской общественной мысли.

#### ***4. Радикальное направление***

В докладе: Расскажите о деятельности первых кружков: братьев Критских, Н. П. Сунгурова, Н. В. Станкевича, Н. П. Огарева, В. Г. Белинского, А. И. Герцена. Более подробно остановитесь на деятельности кружка М. В. Буташевича-Петрашевского.

#### ***5. Национальное движение на окраинах***

В докладе: Расскажите о польском восстании 1830 г. и его подавлении. Дайте характеристику финскому национальному движению «фенномания». Охарактеризуйте национальные движения на Кавказе.

### Список рекомендуемой литературы

1. Декабристы : справ. пособие / авт.-сост. В. С. Пилипенко. – Новокузнецк : [б. и.], 2006. – 335 с.
2. История для бакалавров : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов на/Д. : Феникс, 2014. – 575 с. – ISBN 978-5-222-21494-7.
3. История России XVIII – XIX веков : учеб. пособие / [Л. В. Милов, Н. И. Цимбаев] ; под ред. Л. В. Милова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М. : Эксмо, 2010. – 782 с. – ISBN 978-5-699-39090-8.
4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 528 с. – ISBN 978-5-392-16439-4.
5. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие / В. В. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. образование, 2009. – 661 с. – ISBN 978-5-9692-0367-9.
6. Хрестоматия по истории России / авт.-сост.: А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. – М. : Проспект, 2009. – 589 с. – ISBN 978-5-392-00493-5.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Либерализм \_\_\_\_\_

Консерватизм \_\_\_\_\_

Славянофилы \_\_\_\_\_

Западники \_\_\_\_\_

Народность \_\_\_\_\_

Национальное движение \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Восстание Семеновского полка \_\_\_\_\_

Восстание декабристов в Петербурге \_\_\_\_\_

Восстание Черниговского полка \_\_\_\_\_  
Деятельность петрашевцев \_\_\_\_\_

**Задание 3. Напишите небольшое эссе о причинах подъема русской общественной мысли в первой половине XIX в.**

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. Заполните схему «Движение декабристов: общества и основные идеи».**

«Союз спасения». \_\_\_\_\_ гг. Руководители \_\_\_\_\_  
Основные идеи:

«Союз благоденствия». \_\_\_\_\_ гг. Руководители \_\_\_\_\_  
Основные идеи:

«Южное общество». \_\_\_\_\_ гг. Руководители \_\_\_\_\_  
Основные идеи:

«Северное общество». \_\_\_\_\_ гг. Руководители \_\_\_\_\_  
Основные идеи:

«Общество соединенных славян». \_\_\_\_\_ гг. Руководители \_\_\_\_\_  
Основные идеи:

**Задание 5. Сравните конституционные проекты декабристов.**

«Русская правда» П. И. Пестеля	Основные положения	«Конституция» Н. М. Муравьева
	Отношение к монархии	
	Законодательная власть	
	Исполнительная власть	
	Государственное устройство	
	Общественное устройство	
	Избирательное право	
	Крепостное право	
	Аграрный вопрос	

**Задание 6. Назовите причины неудачи восстания декабристов.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Задание 7. Заполните таблицу «Взгляды западников и славянофилов».**

Параметр для сравнения	Западники	Славянофилы

**Задание 8. Составьте схему «Радикальное направление русской общественной мысли в первой половине XIX в.».**

## Задание 9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

*Из доклада министра народного просвещения С. С. Уварова  
Николаю I об основах деятельности министерства,  
19 ноября 1833 г.*

...Россия сохранила теплую веру в спасительные начала, без коих она не может благоденствовать, усиливаться, жить. Искренно и глубоко привязанный к церкви отцов своих, русский искони взирал на нее как на залог счастья общественного и семейного. Без любви к вере предков народ, как и частный человек, должен погибнуть. Русский, преданный отечеству, столь же мало согласится на утрату одного из догматов нашего православия, сколь и на похищение одного перла из венца Мономахова. Самодержавие составляет главное условие политического существования России. Русский колосс упирается на нем, как на краеугольном камне своего величия. Эту истину чувствует неисчислимое большинство подданных Вашего Величества: они чувствуют ее в полной мере, хотя и поставлены на разных степенях гражданской жизни и различествуют в просвещении и в отношениях к правительству. Спасительное убеждение, что Россия живет и охраняется духом самодержавия сильного, человеколюбивого, просвещенного, должно проникать народное воспитание и с ним развиваться. Наряду с сими двумя национальными началами, находится и третье, не менее важное, не менее сильное: народность. Вопрос о народности не имеет того единства, как предыдущий; но тот и другой проистекают из одного источника и связуются на каждой странице истории русского царства. <...>

Вот те главные начала, которые надлежало включить в систему общественного образования, чтобы она соединяла выгоды нашего времени с преданиями прошедшего и с надеждами будущего, чтобы народное воспитание соответствовало нашему порядку вещей и было не чуждо европейского духа. Просвещение настоящего и будущего поколений в соединенном духе этих трех начал составляет, несомненно, одну из лучших надежд и главнейших потребностей времени...

*Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней /  
А. С. Орлов [и др.]. М., 1999. С. 244 – 245.*

**Какой идеологии придерживается автор? Какую теорию он обосновывает? Как он предлагает пропагандировать свои идеи? Как этот документ отразился на политике Николая I?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Часть 5. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ. КОНТРРЕФОРМЫ**



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Временнообязанные крестьяне \_\_\_\_\_

Выкупные платежи \_\_\_\_\_

Городская дума \_\_\_\_\_

Земство \_\_\_\_\_

Круговая порука \_\_\_\_\_

Курия \_\_\_\_\_

Отрезки \_\_\_\_\_

Чересполосица \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите события, происходившие в указанное время.**

- 1855 – 1881 \_\_\_\_\_
- 1861 \_\_\_\_\_
- 1863 \_\_\_\_\_
- 1864 \_\_\_\_\_
- 1870 \_\_\_\_\_
- 1874 \_\_\_\_\_
- 1881 – 1894 \_\_\_\_\_
- 1881 \_\_\_\_\_
- 1882 \_\_\_\_\_
- 1885 \_\_\_\_\_
- 1887 \_\_\_\_\_
- 1889 \_\_\_\_\_
- 1892 \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

- Н. А. Милютин \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- М. Т. Лорис-Меликов \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- К. П. Победоносцев \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание 4. Заполните схему «Причины реформ Александра II».**



**Задание 5. Заполните таблицу «Реформы Александра II».**

Реформа, годы проведения	Содержание	Значение
Финансовая реформа 1860 г.		
Крестьянская реформа _____		
Земская реформа _____		
Судебная реформа _____		
Военная реформа _____		
Городская реформа _____		
Цензурная реформа _____		
Образовательная реформа _____		

## **Задание 6. Проведите анализ текста исторического источника.**

***Из «Положения о выкупе крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости, их усадебной оседлости и о содействии правительства к приобретению сими крестьянами в собственность полевых угодий»***

...2. Крестьянам, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляется право выкупать в собственность усадебную их оседлость.

3. Приобретение в собственность крестьянами, вместе с усадебною оседлостью, полевых земель и угодий, отведенных им в постоянное пользование, допускается не иначе как с согласия помещика.

4. При приобретении крестьянами в собственность, вместе с усадебною оседлостью, полевого надела оказывается, в определенных сим Положением случаях, содействие от правительства посредством выкупной операции (выкупа). Содействие сие заключается в том, что правительство ссужает под приобретаемые на этом основании земли определенную сумму, с рассрочкою крестьянам уплаты оной на продолжительный срок, и само взыскивает следующие с них платежи как в счет процентов по выданной сумме, так и на постепенное погашение долга. Означенная сумма выдается помещику процентными кредитными бумагами, по коим правительство принимает на себя уплату процентов и капитала. <...>

64. При приобретении крестьянами в собственность их надела по взаимному добровольному соглашению с помещиком, как без содействия, так и при содействии правительства, величина платежа за приобретаемые земли не ограничивается никаким определенным размером, а зависит единственно от усмотрения договаривающихся сторон: содействие же, оказываемое при сем правительством, заключается лишь в выдаче под приобретаемые земли определенной выкупной ссуды в установленных для нее в ст. 65-й и 66-й размерах.

65. В основание для определения размера выкупной ссуды принимается денежный оброк, назначенный с крестьян в пользу помещика по уставной грамоте (на основании местных положений о земельном устройстве крестьян, водворенных на помещичьих землях), за предоставленный крестьянам в постоянное пользование усадебный и полевой надел. Если приобретается не полный по уставной грамоте

надел, а часть оно́го, то для определения выкупной ссуды означенный оброк понижается соответственно уменьшению при сем надела и согласно правилам, установленным в помянутых местных положениях для исчисления денежных оброков.

66. Указанный в предыдущей статье годовой оброк за приобретаемую землю капитализируется из шести процентов, т. е. помножается на шестнадцать и две трети. Из исчисленной на сем основании капитальной суммы назначается в ссуду крестьянам для выдачи помещику, на основании ст. 4-й сего Положения, определенная часть, а именно: 1) при приобретении в собственность крестьянами полного по уставной грамоте надела – четыре пятых (т. е. 80 коп. на рубль); 2) при приобретении надела уменьшенного – три четверти (т. е. 75 коп. на рубль). <...>

113. Крестьяне, приобретшие в собственность землю при посредстве выкупной операции, обязаны вносить в казну ежегодно взамен следовавшего помещику за сию землю оброка по шести копеек на рубль с назначенной правительством выкупной ссуды впредь до погашения оной. Такие платежи именуются выкупными. <...>

114. Выкупная ссуда погашается взносом выкупных платежей в продолжение сорока девяти лет со дня выдачи ссуды. <...>

*Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней /*  
*А. С. Орлов [и др.]. С. 296 – 297.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

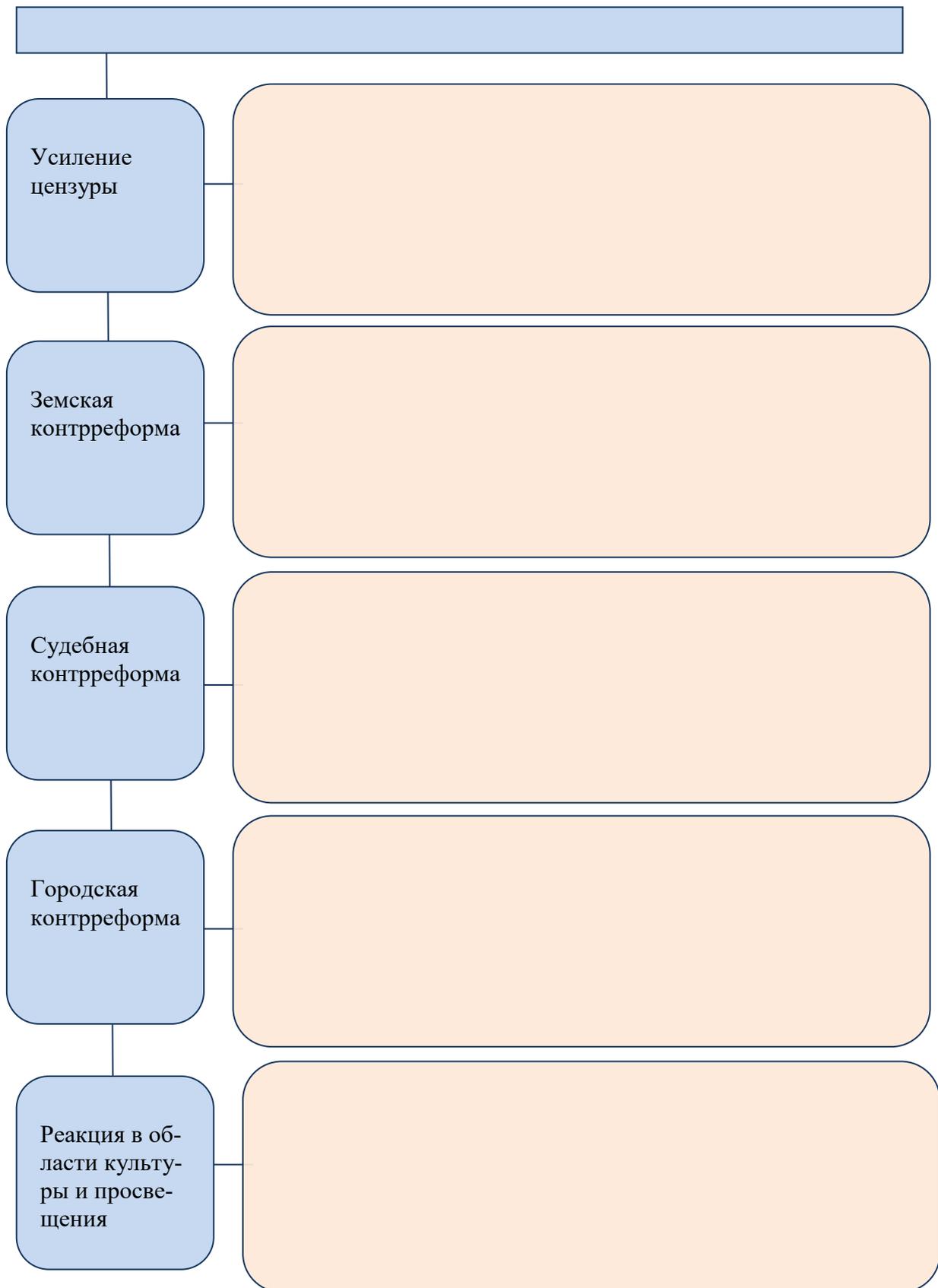
---

---





**Задание 11. Заполните схему «Контрреформы Александра III».**



**Часть 6. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ  
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Восточный кризис \_\_\_\_\_

Жуз \_\_\_\_\_

Конгресс \_\_\_\_\_

Циркулярная нота \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите события, происходившие в указанное время.

1864 – 1885 \_\_\_\_\_

1871 \_\_\_\_\_

1873 \_\_\_\_\_

1875 \_\_\_\_\_

1877 – 1878 \_\_\_\_\_

1878 \_\_\_\_\_

1879 – 1882 \_\_\_\_\_

1885 \_\_\_\_\_

1887 \_\_\_\_\_

1891 – 1893 \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.

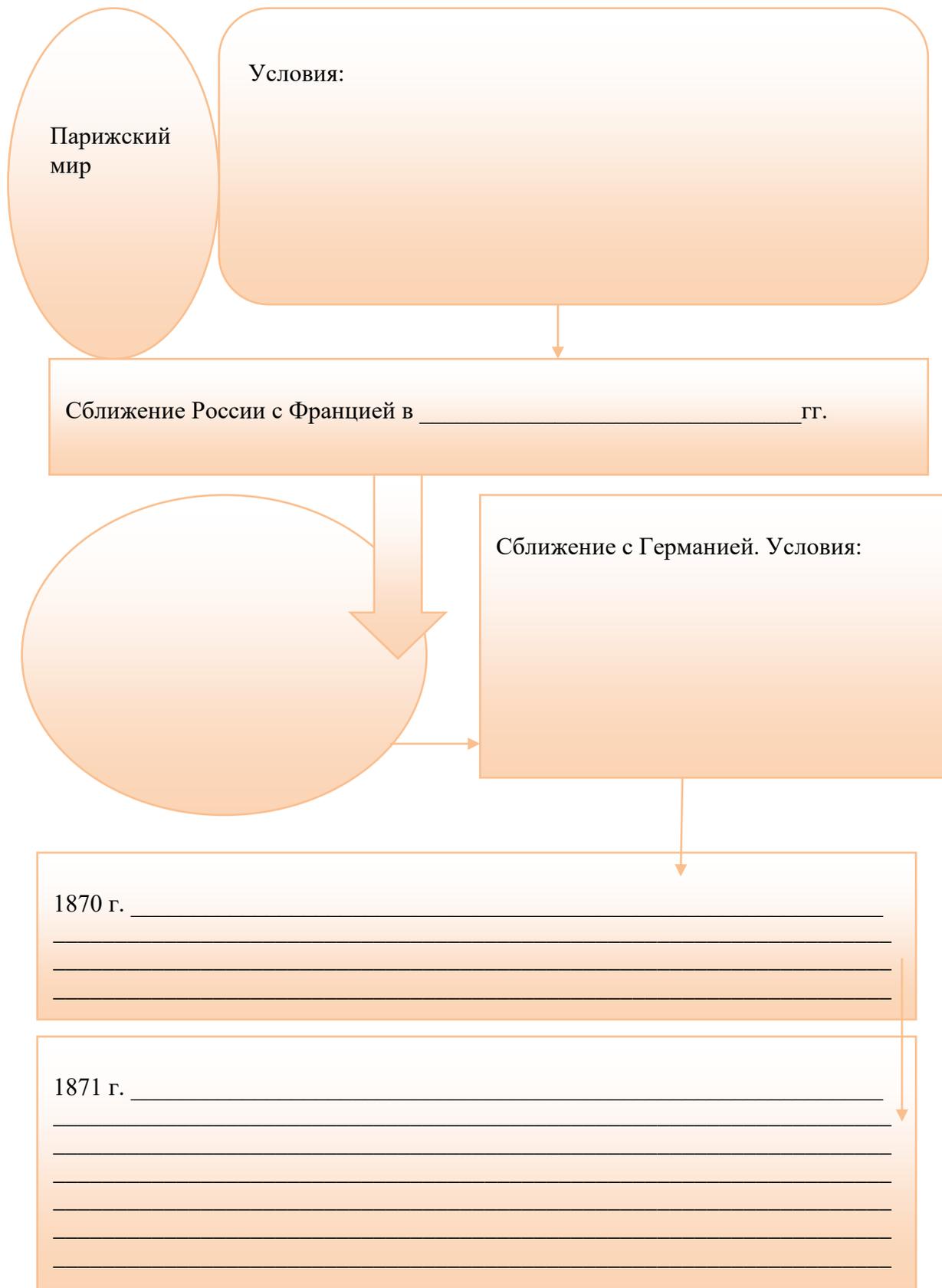
К. П. Кауфман \_\_\_\_\_

М. Д. Скобелев \_\_\_\_\_

А. М. Горчаков \_\_\_\_\_

И. В. Гурко \_\_\_\_\_

**Задание 4. Заполните схему «Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны».**



**Задание 5. Заполните схему «Обострение восточного кризиса в середине 70-х гг. XIX в.».**

Основные причины:



П  
Е  
Р  
И  
О  
Д  
Ы



Итоги:

**Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Какие изменения произошли в Европе после Берлинского конгресса? Какие из них не устраивали Россию?**

*Берлинский трактат (1 (13) июля 1878 г.)*

*Ст. 1.* Болгария образует из себя княжество самоуправляющееся и платящее дань, под главенством е. и. в. султана; она будет иметь христианское правительство и народную милицию. <...>

*Ст. 6.* Временное управление Болгарии, до окончательного составления органического устава Болгарии, будет находиться под руководством российского императорского комиссара. <...>

*Ст. 13.* На юг от Балкан образуется провинция, которая получит наименование «Восточной Румелии» и которая останется под непосредственной политической и военной властью е. и. в. султана на условиях административной автономии. Она будет иметь генерал-губернатором христианина. <...>

*Ст. 25.* Провинции Босния и Герцеговина будут заняты и управляемы Австро-Венгрией. <...>

*Ст. 26.* Независимость Черногории признается Блистательной Портой и всеми теми высокими договаривающимися сторонами, которые еще ее не признавали. <...>

*Ст. 43.* Высокие договаривающиеся стороны признают независимость Румынии. <...>

*Ст. 45.* Княжество Румыния уступает обратно е. в. императору всероссийскому часть Бессарабской территории, отошедшей от России по Парижскому трактату 1856 года...

*Ст. 46.* Острова, составляющие дельту Дуная, а также остров Змеиный, Тульчинский санджак... присоединяются к Румынии. Княжество, кроме того, получает территорию, лежащую на юг от Добруджи до черты, начинающейся к востоку от Силистрии и оканчивающейся у Черного моря к югу от Мангалии. <...>

*Ст. 58.* Блистательная Порта уступает Российской империи в Азии территории Ардагана, Карса и Батума, с портом последнего, равно как и все территории, заключающиеся между прежнею русско-турецкой границей и следующей пограничной чертой [линия Чорух – Бардуз – Аракс]. <...>

Ст. 60. Долина Алашкерта и город Баязет, уступленные России статьей 19 Сан-Стефанского договора, возвращаются Турции.

Берлинский трактат [Электронный ресурс] // Историческая библиотека МГУ. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/FOREIGN/berlin.htm>

(дата обращения: 22.10.2018).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Почему А. М. Горчаков считал, что Берлинский конгресс – это «самая черная страница» в его служебной карьере?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

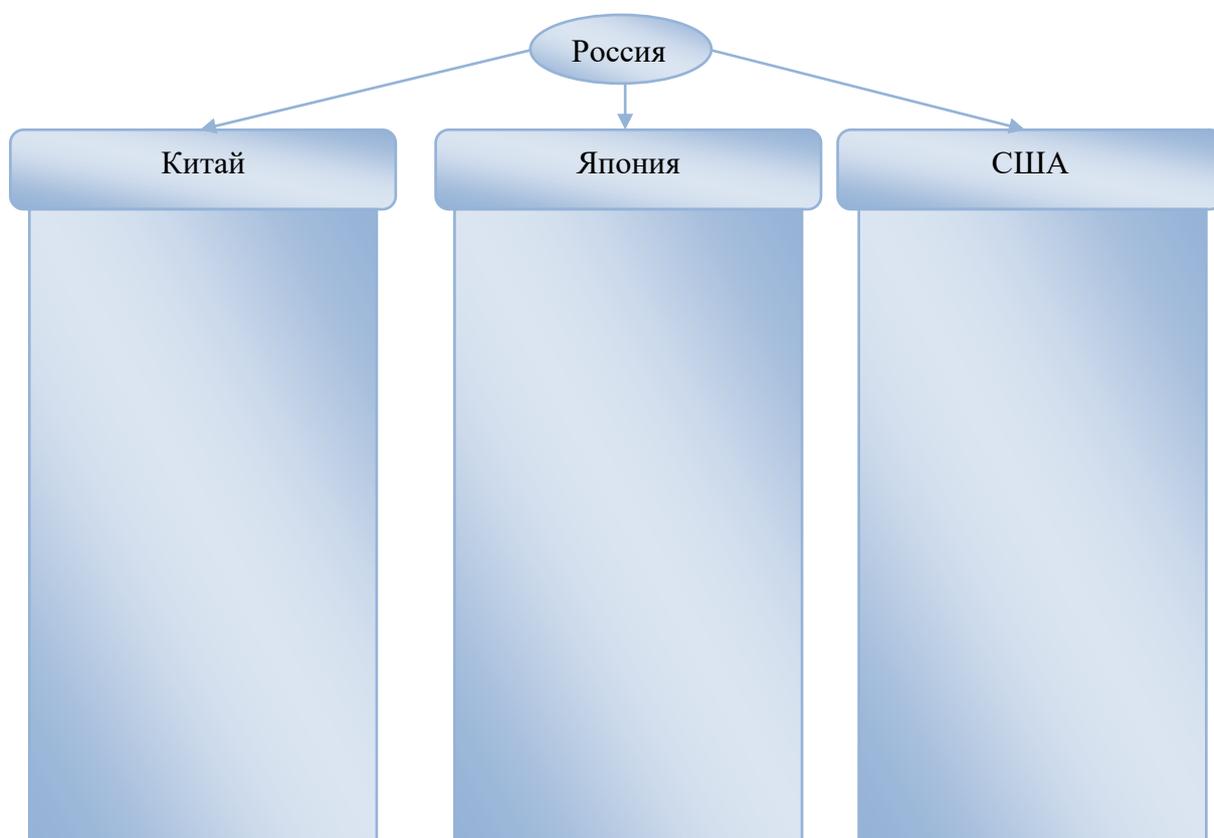
---

**Задание 8. Составьте схему «Европейское направление внешней политики Российской империи во второй половине XIX в. (после 1878 г.)».**

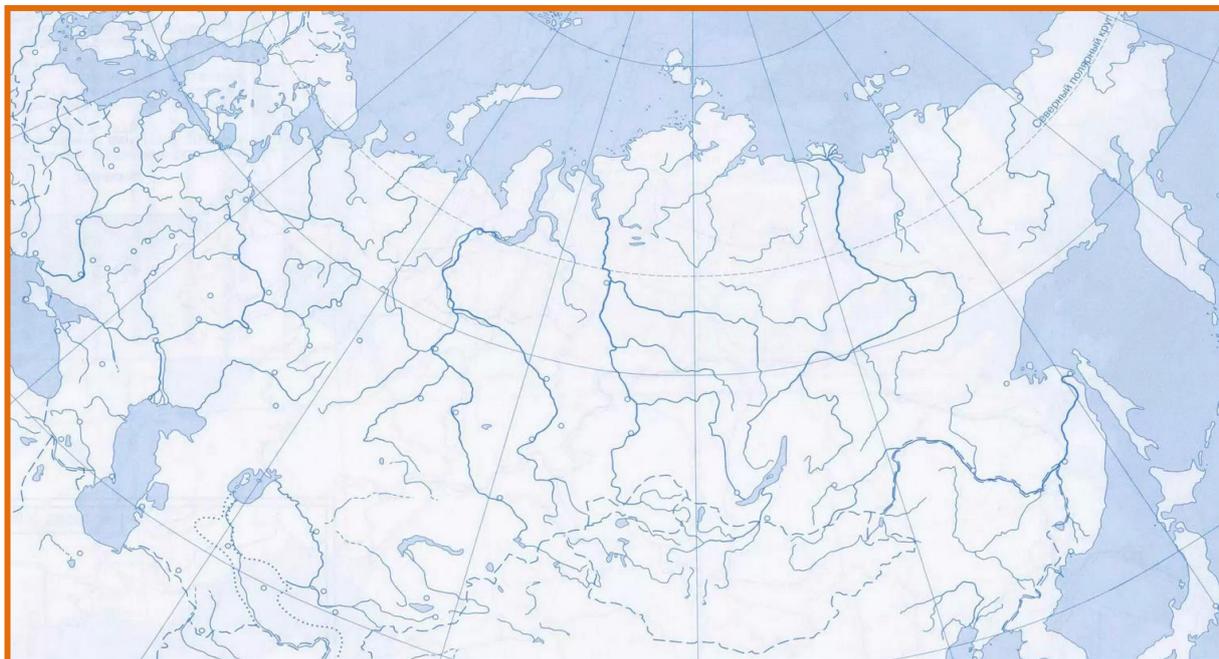
**Задание 9. Заполните таблицу «Присоединение Средней Азии к России».**

Территория	Годы присоединения	Способ присоединения
Младший жуз		
Средний жуз		
Ряд территорий Старшего жуза	1840 – 1850 гг.	
Кокандское ханство		
Бухара		
Хивинское ханство		

**Задание 10. Заполните схему «Дальневосточная политика России во второй половине XIX в.».**



**Задание 11. Отметьте на карте территории, приобретенные Россией во второй половине XIX в.**



**Часть 7. СОЦИАЛЬНОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  
РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ**



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Издольщина \_\_\_\_\_

Инвестиции \_\_\_\_\_

Надельная земля \_\_\_\_\_

Народничество \_\_\_\_\_

Отработка \_\_\_\_\_

Террор \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите события, происходившие в указанное время.**

1861 – 1864 \_\_\_\_\_

1872 – 1873 \_\_\_\_\_

1874 \_\_\_\_\_

1876 – 1879 \_\_\_\_\_

1879 – 1882 \_\_\_\_\_

1881 \_\_\_\_\_

1883 – 1903 \_\_\_\_\_

1885 \_\_\_\_\_

1891 – 1905 \_\_\_\_\_

1895 \_\_\_\_\_

**Задание 3. Дайте общую характеристику экономическому развитию России во второй половине XIX в.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. Проследите эволюцию помещичьего хозяйства во второй половине XIX в.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Укажите сельскохозяйственные районы, сложившиеся в России во второй половине XIX в., и направления их специализации.**

---



---



---



---



---

**Задание 6. Выявите особенности развития капитализма в российской промышленности. Чем они обусловлены?**

---



---



---



---



---

**Задание 7. Проанализируйте данные статистики.**

Отраслевая структура промышленного производства в России, млн руб.

Отрасль	1887 г.	1900 г.
Текстильная	453,8	805,2
Пищевая	451,0	767,4
Обработка животных продуктов	64,0	118,8
Горнозаводская	185,8	671,6
Металлообрабатывающая	114,4	357,8
Химическая	54,8	131,2
Строительных материалов	29,0	80,7
Деревообрабатывающая	48,1	153,3
Всего	1400,9	3086,0
(прирост к 1887 г., %)	(100)	(220,3)

*Новая российская энциклопедия. В 12 т. Т. 1. Россия. М., 2003. С. 292.*

---



---



---



---



---

**Задание 8. Охарактеризуйте развитие торговли в России во второй половине XIX в.**

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9. Заполните таблицу «Развитие транспорта в России».**

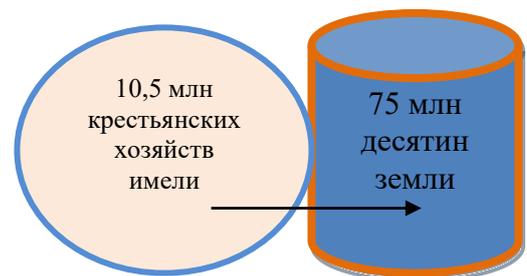
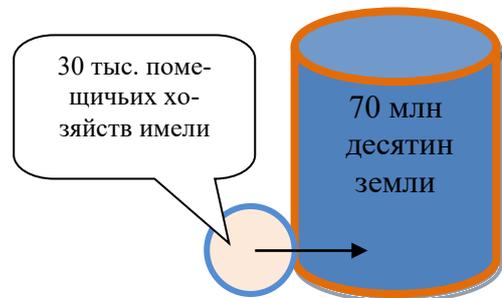
Вид транспорта	Уровень развития
Водный	
Железнодорожный	

**Задание 10. Заполните таблицу «Социальная структура российского общества во второй половине XIX в.».**

Категория населения	Характеристика положения
Дворяне	
Крестьяне	
Купцы	
Мещане	
Духовенство	
Буржуазия	
Пролетариат	

**Задание 11. Составьте схему «Общественное движение в России во второй половине XIX в.».**

**Задание 12. Опираясь на материал учебника и приведенную статистику, охарактеризуйте развитие крестьянского хозяйства и опишите процесс расслоения деревни к концу XIX в.**



*Отечественная история : XIX в. : Атлас. М., 2000. С. 6.*



## Часть 8. КУЛЬТУРА РОССИИ В XIX в.

### Задание к семинарскому занятию № 10 Становление русской национальной культуры



#### **1. Образование и просвещение**

В докладе: Раскройте основные моменты политики российского правительства в сфере образования и просвещения в XIX в. Расскажите о структуре системы образования в России и проследите ее эволюцию в XIX в.

#### **2. Живопись**

В докладе: Расскажите об основных направлениях в русской живописи XIX в. Дайте им характеристику и назовите их представителей.

#### **3. Литература**

В докладе: Расскажите об основных направлениях в русской литературе XIX в. Дайте им характеристику и назовите их представителей. Почему этот период времени называется «золотым веком»?

#### **4. Музыка, театр**

В докладе: Расскажите об основных направлениях в русской музыке XIX в. Дайте им характеристику и назовите их представителей. Расскажите о становлении русской национальной оперы и русской театральной традиции.

#### **5. Архитектура**

В докладе: Расскажите об основных стилях в русской архитектуре XIX в. Дайте им характеристику и назовите их представителей, а также известные памятники этого периода.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. История для бакалавров : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов на/Д. : Феникс, 2014. – 575 с. – ISBN 978-5-222-21494-7.

2. История России XVIII – XIX веков : учеб. пособие / [Л. В. Милов, Н. И. Цимбаев] ; под ред. Л. В. Милова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М. : Эксмо, 2010. – 782 с. – ISBN 978-5-699-39090-8.

3. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 528 с. – ISBN 978-5-392-16439-4.

4. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие / В. В. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. образование, 2009. – 661 с. – ISBN 978-5-9692-0367-9.

5. Народное искусство. Русская традиционная культура и православие. XVIII – XXI вв. Традиции и современность / Рос. акад. художеств, Ин-т теории и истории изобр. искусств ; авт.-сост., ред. М. А. Некрасова. – М. : Союз Дизайн, 2013. – 623 с. – ISBN 978-5-00016-003-9.

6. Русская художественная культура второй половины XIX века. Социально-эстетические проблемы. Духовная среда / В. Г. Кисунько [и др.] ; Акад. наук СССР ; М-во культуры СССР, Всесоюз. науч.-исслед. ин-т искусствознания ; отв. ред. Г. Ю. Стернин. – М. : Наука, 1988. – 365 с. – ISBN 5-02-012701-9.

7. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. ; авт.-сост.: А. С. Орлов [и др.]. – М. : Проспект, 2009. – 589 с. – ISBN 978-5-392-00493-5.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Академизм \_\_\_\_\_

Ампир \_\_\_\_\_

«Золотой век русской культуры» \_\_\_\_\_

Классицизм \_\_\_\_\_

Национальная опера \_\_\_\_\_

Передвижники \_\_\_\_\_

Реализм \_\_\_\_\_

Романтизм \_\_\_\_\_

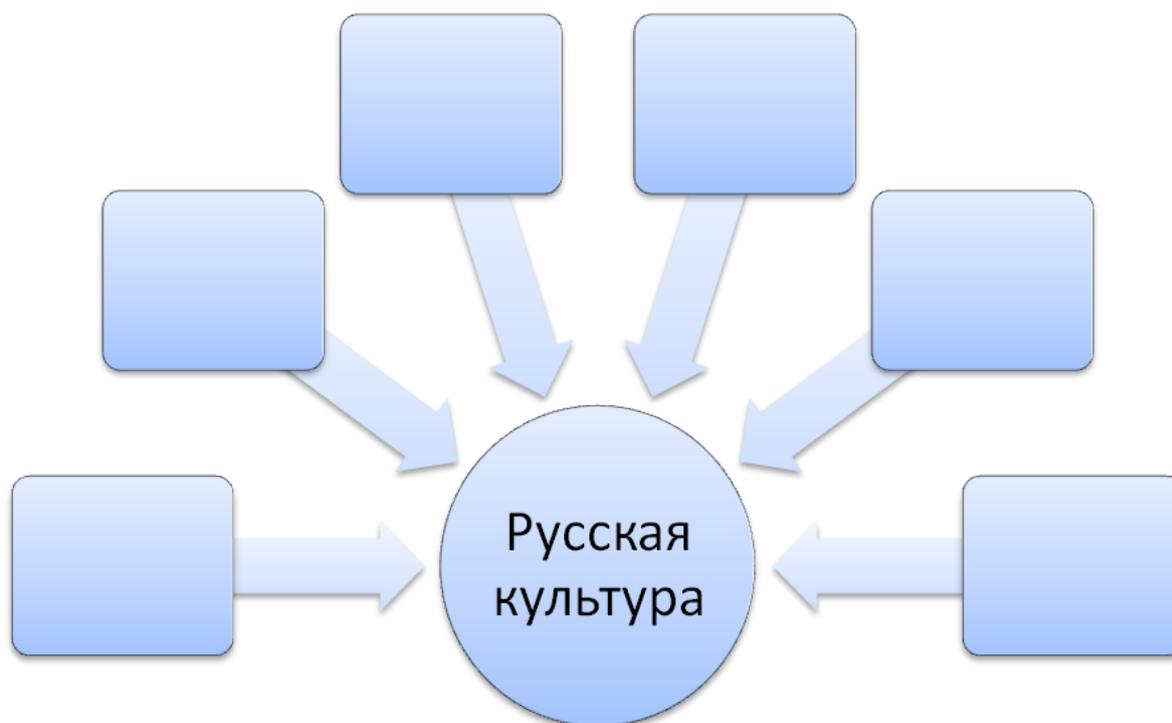
Символизм \_\_\_\_\_

Художественная культура \_\_\_\_\_

Художественный стиль \_\_\_\_\_

Эклектика \_\_\_\_\_

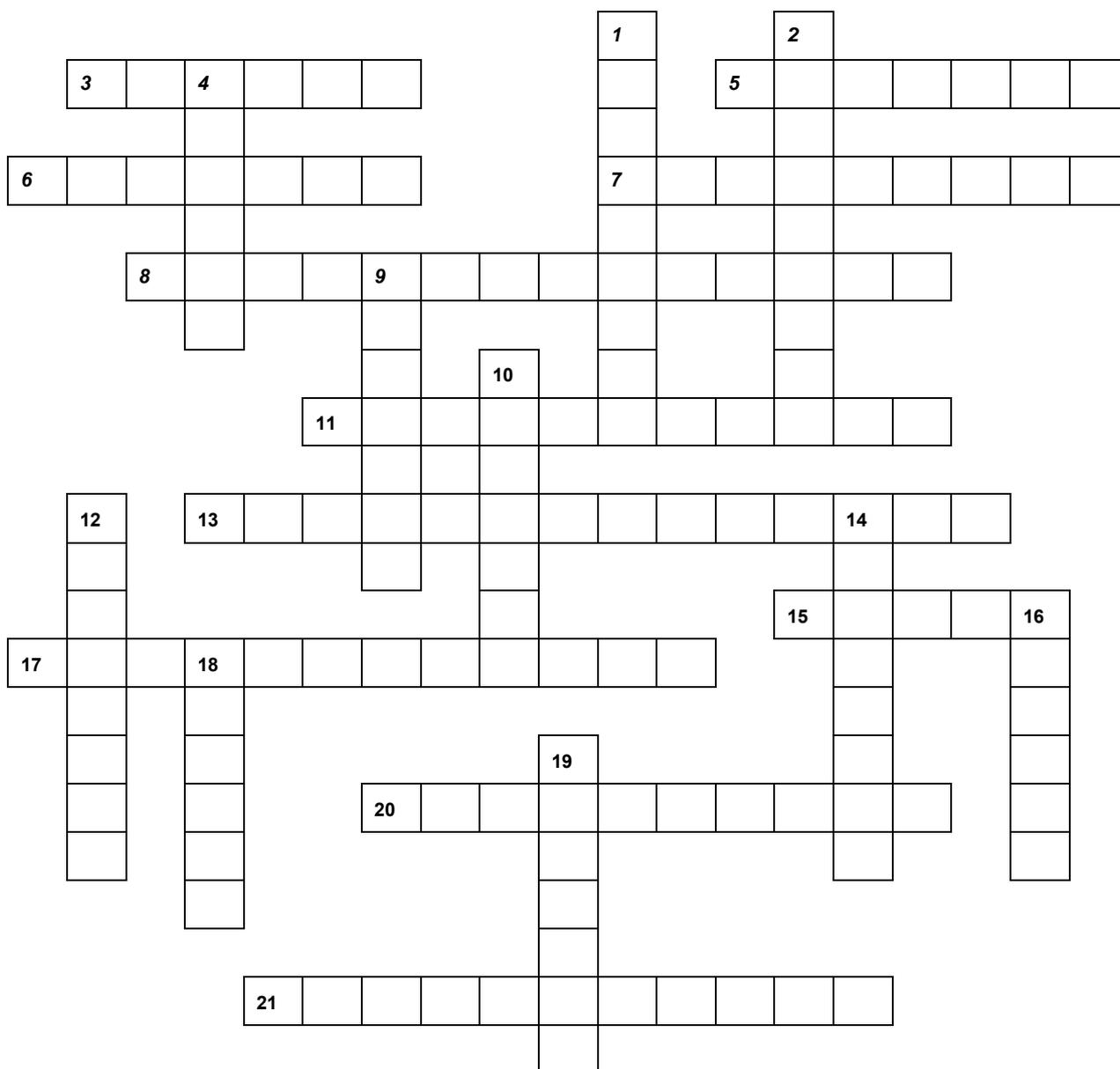
**Задание 2. Заполните схему «Основные черты русской культуры XIX в.».**



**Задание 3. Составьте презентацию на одну из предложенных тем.**

1. Русская живопись XIX в.
2. Русская архитектура XIX в.
3. Русский театр XIX в.
4. Русские ученые XIX в.
5. Быт русского народа в XIX в.

#### Задание 4. Решите кроссворд «Русская культура XIX в.».



**По горизонтали:** 3. Великий поэт России первой половины XIX в. 5. Актёр, блиставший на сценах Москвы и Петербурга в первой половине XIX в. 6. Российский учёный, который в 1832 г. (за пять лет до Морзе) изобрел электромагнитный телеграф. 7. Форма внутреннего самоопределения, уничтоженная новым Университетским уставом в 1835 г. 8. Литературное направление в России, пришедшее на смену классицизму на рубеже XVIII и XIX вв. 11. Журнал, основанный А. С. Пушкиным в 1836 г. 13. Крупное сооружение Петербурга, созданное зодчим А. Д. Захаровым в 1806 – 1823 гг. 15. Крупнейший зодчий Петербурга, автор проектов Михайловского дворца, зданий Глав-

ного штаба и Сената. 17. Русский композитор, автор оперы «Русалка». 20. Знаменитый драматург России XIX в. (1823 – 1886). 21. Наука, в основу которой положены труды академика К. М. Бэра.

**По вертикали:** 1. Литературное направление, расцвет которого в России пришёлся на 1810 – 1820-е гг. 2. Архитектор, автор проекта возведенного в 1801 – 1811 гг. Казанского собора в Петербурге. 4. Немецкий поэт, философ, историк, теоретик искусства и драматург, популярный в России в начале XIX в. 9. Наука, ставшая главным «открытием» россиян в начале XIX в. 10. Литературное объединение начала XIX в., отстаивавшее сближение русской и европейской культуры. 12. Ярчайший представитель сентиментализма в русской литературе конца XVIII – начала XIX в. 14. Известный русский портретист первой половины XIX в., автор картин «Пряха», «Кружевницы» и др. 16. Величайший русский художник, автор картины «Явление Христа народу». 18. Русский композитор, создавший первые классические образцы национальной оперы. 19. Живописец, автор картин «Всадница», «Последний день Помпеи».

**Задание 5. Заполните таблицу «Русские архитектурные стили XIX в.».**

Стиль	Характеристика	Представители и знаменитые памятники
		
 Эkleктика		
		
		



**1. Студент должен знать:** особенности монополистического капитализма; основные черты развития правового государства; основные тенденции общественных и политических отношений внутригосударственного и межгосударственного характера; основные события и их значение для дальнейшего развития России и мира; основные этапы Первой мировой войны и ее результаты.

**2. Студент должен иметь представление:** о старых и новых элементах социального состава общества, о быте, нравах, повседневной жизни различных слоев общества; о духовной культуре начала XX в.; об основных тенденциях экономического развития России и мира в начале XX в.

**3. Студент должен уметь:** давать оценку мировым социально-экономическим, политическим и культурным тенденциям начала XX в.; характеризовать особенности развития России в начале XX в. и роль революций для дальнейшей истории страны.

## Часть 1. РАЗВИТИЕ СТРАН ЕВРОПЫ И США В НАЧАЛЕ XX в.



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Вторая промышленная революция \_\_\_\_\_

Гражданское общество \_\_\_\_\_

Демократия \_\_\_\_\_

Массовое общество \_\_\_\_\_

Мафия \_\_\_\_\_

Миграция \_\_\_\_\_

Правовое государство \_\_\_\_\_

Протекционизм \_\_\_\_\_

Реформизм \_\_\_\_\_

Секуляризация общества \_\_\_\_\_

Средний класс \_\_\_\_\_

Стандартизация потребления \_\_\_\_\_

Структурный кризис \_\_\_\_\_

Транснациональные корпорации \_\_\_\_\_

Урбанизация \_\_\_\_\_

Цикл экономического развития \_\_\_\_\_

Эшелон модернизации \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов:**

Образование в Англии «Комитета рабочего представительства» \_\_\_\_\_

Реформы Л. Джорджа в Англии \_\_\_\_\_

Экономические кризисы начала XX в. \_\_\_\_\_

«Справедливый курс» Т. Рузвельта \_\_\_\_\_

Президентство В. Вильсона в США \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Т. Рузвельт \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В. Вильсон \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Л. Джордж \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 4. Что в большей степени оказывало влияние на развитие передовых стран в начале XX в. – общество или власть? Свой ответ обоснуйте.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 5. Работа с картой.**

**1. Одним цветом обозначьте государства-монархии, другим – государства-республики.**

**2. Обозначьте государства и территории с высоким уровнем межнациональных конфликтов.**

**3. Отметьте стрелками основные миграционные передвижения в начале XX в.**



**Задание 6. Каковы основные тенденции социально-экономического и политического развития мира в начале XX в.?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Можно ли считать преобразования в странах Европы и Америки в начале XX в. либеральными реформами? Свой ответ поясните.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8. Заполните таблицу «Особенности развития стран Европы и США в 1900 – 1914 гг.».**

Страна	Основные события
США	
Франция	
Великобритания	
Австро-Венгрия	
Германия	
Италия	

**Задание 9. Заполните таблицу «Основные идейно-политические течения в Европе и США в начале XX в.».**

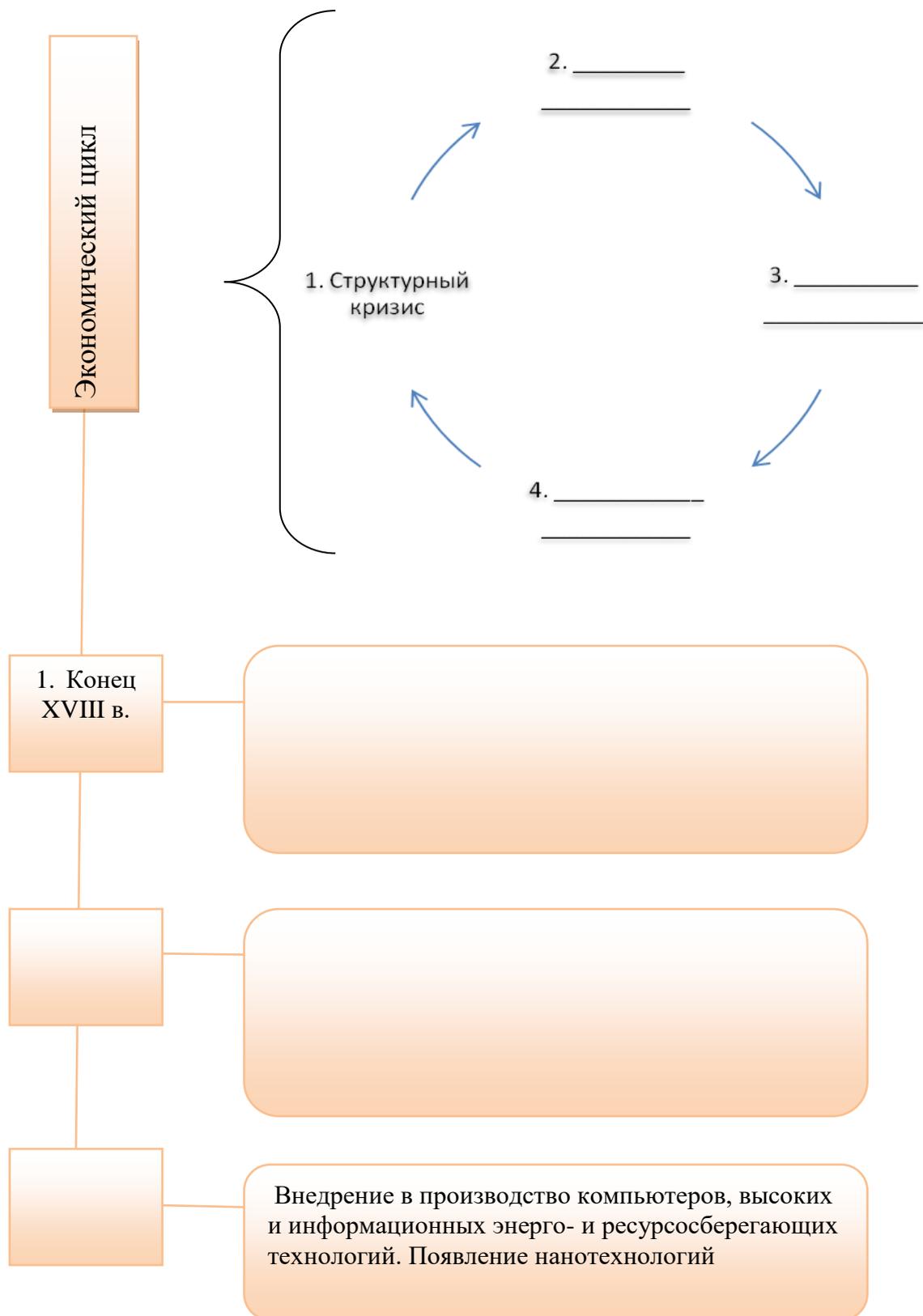
Направление	Теоретики	Основные идеи
Либерализм		
Консерватизм		
Либеральный социализм		
Революционный социализм		
Национализм		

**Выводы** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

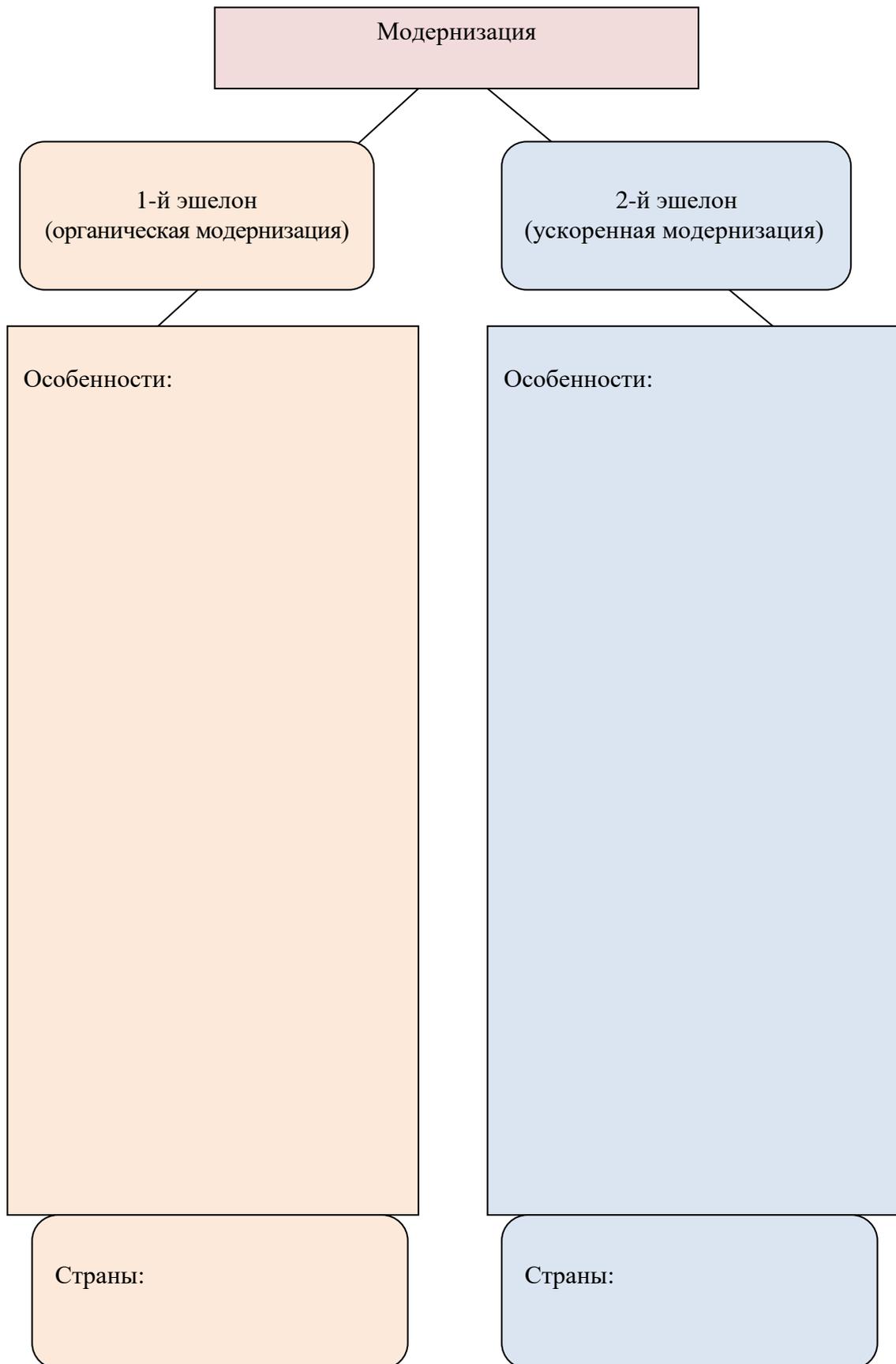
**Задание 10. Охарактеризуйте основные направления научно-технического прогресса в конце XIX – начале XX в.**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание 11. Изучите теорию «длинных волн» (социально-экономических циклов) Н. Д. Кондратьева и заполните схему.**



**Задание 12. Заполните схему «Эшелоны модернизации».**



## Часть 2. СТРАНЫ ВОСТОКА И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В НАЧАЛЕ XX в.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Ихэтуани \_\_\_\_\_

Моджахеды \_\_\_\_\_

Интервенция \_\_\_\_\_

Военный переворот \_\_\_\_\_

Младотурки \_\_\_\_\_

Гоминьдан \_\_\_\_\_

Латифундия \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Завоевание Англией Судана \_\_\_\_\_

Захват Францией Туниса \_\_\_\_\_

Создание Индийского национального конгресса \_\_\_\_\_

Японо-китайская война \_\_\_\_\_

Захват Францией Мадагаскара \_\_\_\_\_

Итало-эфиопская война \_\_\_\_\_

«Боксерское» восстание в Китае \_\_\_\_\_

Младотурецкая революция \_\_\_\_\_

Революция в Мексике \_\_\_\_\_

Революция в Иране \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Мохандас Ганди \_\_\_\_\_

Сунь Ятсен \_\_\_\_\_

Юань Шикай \_\_\_\_\_

Франсиско Мадеро \_\_\_\_\_

**Задание 4. Заполните таблицу «Последствия колониализма»**

Положительные последствия	Отрицательные последствия

**Задание 5. Прочитайте тексты и ответьте на вопросы.**

*Из революционной листовки, распространявшейся среди населения Северного Китая в 1900 г. во время восстания ихэтуаней*

В течение последних пяти или шести поколений дурные чиновники пользовались неограниченным доверием; были открыты бюро для продажи должностей, и только те, кто имел деньги, получали возможность занимать места в управлении... Звание чиновника достигается теперь лишь ценою серебра. <...>

Иностранные дьяволы явились со своим учением, и число обращенных в христианство, римско-католиков и протестантов с каждым днем увеличивается. Эти церкви не имеют родственных связей с нашим учением, но благодаря своей хитрости они привлекли на свою сторону всех алчных и корыстолюбивых и в необычайных размерах совершали притеснения, пока всякий честный чиновник не был подкуплен и не сделался их рабом в надежде на иностранное богатство. Так-то были основаны телеграфы и железные дороги, стали фабриковаться иностранные ружья и пушки, и различные мастерские служили

услადой для их испорченной натуры. Иностранные дьяволы находят превосходными локомотивы, воздушные шары и электрические лампы. Хотя они и ездят на носилках, не соответствующих их рангу, все же Китай считает их варварами, которых бог осуждает и посылает на землю духов и гениев для их истребления... Иностранные товары всех родов будут преданы истреблению... Желание неба ясно: капитальная чистка должна быть произведена.

### ***Программа либералов (конец XIX – начало XX в.)***

1. Открыть школы, прежде всего Пекинский университет.
2. Учредить китайский банк, главное управление железных дорог и рудного дела, главное управление сельского хозяйства, промышленности и торговли, поощрять различного рода производство, вплоть до разрешения частным лицам открывать арсеналы.
3. Разрешить свободно открывать газетные издательства, свободно организовывать литературные организации.
4. Составить государственный бюджет, публиковать доходы и расходы за год помесечно.
5. Широко открыть дорогу мнениям; как чиновникам, так и людям из простого народа разрешить подавать доклады трону и обсуждать политику; правительство не должно этому препятствовать.
6. Разрешить создание крестьянских организаций и торговых союзов (гильдий) для защиты интересов крестьян и купцов.

*Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций ... С. 425 – 426*

**В чем разница в отношении к Западу в этих текстах? Почему восставшие критиковали процесс модернизации? Что предлагали китайские либералы перенять из опыта западных стран? К каким результатам могла бы привести реализация программ ихэтуаней и либералов?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. Заполните таблицу «Революции в Азии и Латинской Америке в начале XX в.».**

Страна Параметр для сравнения	Китай	Турция	Иран	Мексика
Причины и годы революций				
Основные движущие силы и их цели				
Формы борьбы				
Итоги				

**Задание 7. Укажите особенности национально-освободительного движения в Индии в начале XX в.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Задание 8. Укажите особенности развития Японии в начале XX в.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



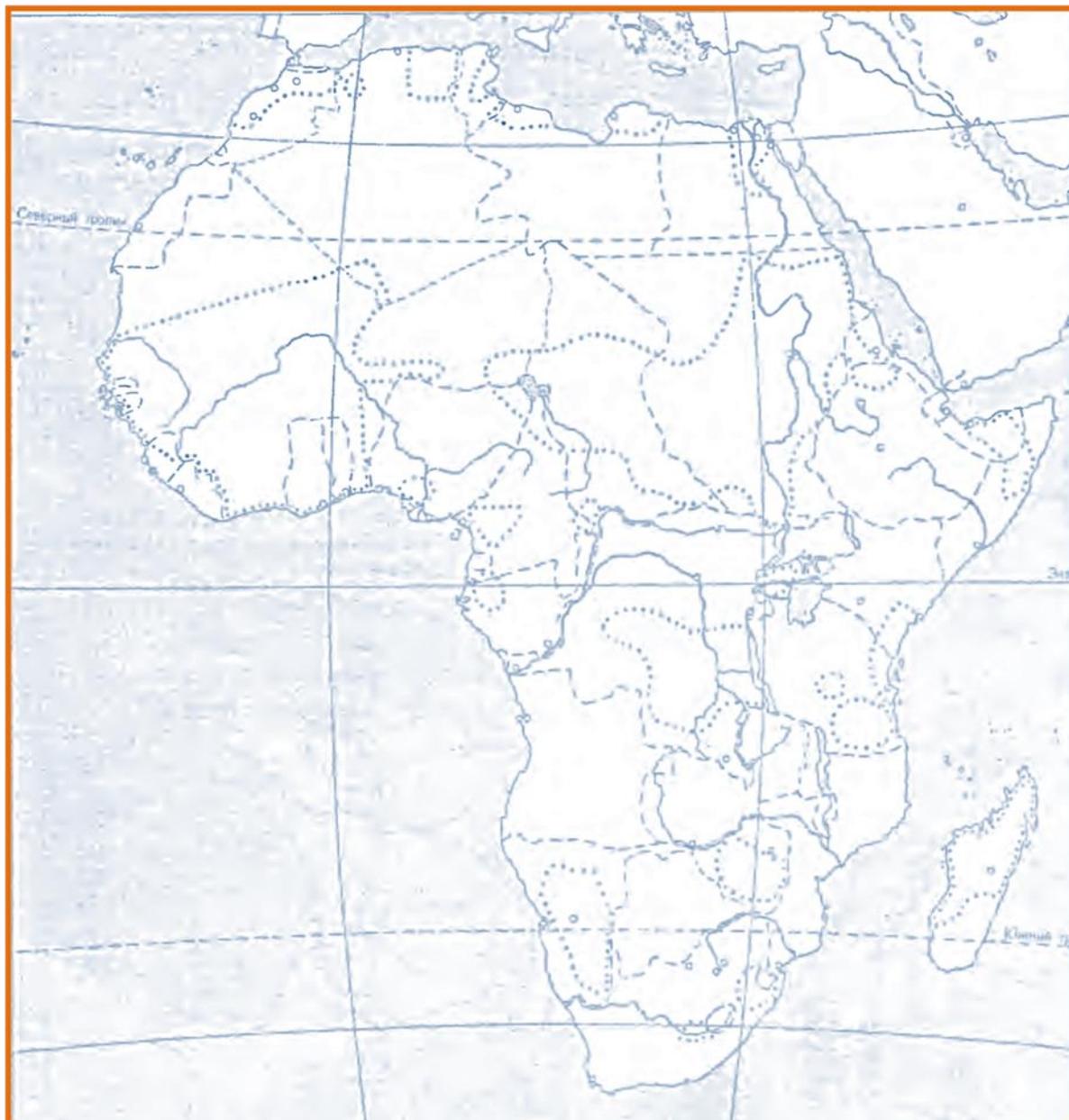
---

**Задание 9. Работа с картой.**

**1. Закрасьте разными цветами владения европейских государств в Африке.**

**2. Обведите границы государств, сумевших отстоять свою независимость, и подпишите их названия.**

**3. Заштрихуйте районы наиболее активных антиколониальных выступлений в Африке.**



**Задание 10.** Укажите общие черты в развитии стран Латинской Америки в начале XX в.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Почему для истории Латинской Америки характерны такие явления, как военные перевороты?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть 3. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX в.

### *Задание к семинарскому занятию № 11*

#### Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Национальный вопрос



##### *1. Развитие сельского хозяйства и аграрный строй России на рубеже XIX – XX вв.*

В докладе: Расскажите о развитии сельскохозяйственного производства. Рассмотрите проблему интенсификации сельского хозяйства. Охарактеризуйте аграрный строй России в начале XX в. Опишите систему землевладения. Расскажите об аграрной реформе П. А. Столыпина.

##### *2. Развитие промышленности в России в начале XX в.*

В докладе: Проследите динамику промышленного развития России в начале XX в. Выделите основные этапы и дайте им характеристику. Выявите особенности процесса монополизации в России.

##### *3. Развитие финансов, торговли и транспорта*

В докладе: Осветите денежную реформу 1895 – 1899 гг. Дайте характеристику банковской системе. Расскажите о развитии внутренней и внешней торговли. Охарактеризуйте развитие водного и железнодорожного транспорта в России в начале XX в.

##### *4. Изменение социального строя России*

В докладе: Опишите социальное развитие российской деревни в начале XX в. Проследите рост городского населения. Опишите социальную структуру российской промышленности. В чем заключались особенности развития рабочего класса в России? Охарактеризуйте положение русской буржуазии, пролетариата и люмпен-пролетариата. Расскажите о маргинализации русского общества.

##### *5. Национальный вопрос в Российской империи*

В докладе: Охарактеризуйте национальный и религиозный состав населения Российской империи в начале XX в. Расскажите о положении окраин Российской империи и об особенностях национальной политики царского правительства.

### Список рекомендуемой литературы

1. Данилов, А. А. История России. XX век : справ. материалы / А. А. Данилов. – М. : Владос, 1996. – 335 с. – ISBN 5-691-00006-3.
2. История для бакалавров : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов на/Д. : Феникс, 2014. – 575 с. – ISBN 978-5-222-21494-7.
3. История России XIX – начала XX века : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. ; под ред. В. А. Федорова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2004. – 528 с. – ISBN 5-98032-485-2.
4. История России XVIII – XIX веков : учеб. пособие / [Л. В. Милов, Н. И. Цимбаев] ; под ред. Л. В. Милова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М. : Эксмо, 2010. – 782 с. – ISBN 978-5-699-39090-8.
5. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 528 с. – ISBN 978-5-392-16439-4.
6. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие / В. В. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. образование, 2009. – 661 с. – ISBN 978-5-9692-0367-9.
7. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. ; авт.-сост.: А. С. Орлов [и др.]. – М. : Проспект, 2009. – 589 с. – ISBN 978-5-392-00493-5.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Землеустроительные комиссии \_\_\_\_\_

Кооперация \_\_\_\_\_

Люмпен-пролетариат \_\_\_\_\_

Маргинал \_\_\_\_\_

Национальная политика \_\_\_\_\_

Национальный вопрос \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отруб \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Хутор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите события, происходившие в указанное время.**

1894 – 1917 \_\_\_\_\_

1895 \_\_\_\_\_

1897 \_\_\_\_\_

ноябрь 1905 \_\_\_\_\_

9 ноября 1906 \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

С. Ю. Витте \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

П. А. Столыпин \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4. Дайте общую характеристику экономическому развитию России в начале XX в.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 5. В начале XX в. в России 23 % крестьян имели земельные участки не больше пяти десятин, во Франции – свыше 70 %, в Германии – свыше 75 %, в Бельгии - свыше 90 %. Как вы думаете, почему российское сельское хозяйство так сильно отставало от Европы?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. Составьте схему «Аграрная реформа П. А. Столыбина».**

**Задание 7. Выявите особенности монополизации в российской промышленности. Чем они обусловлены?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8. Заполните таблицу «Этапы развития российской промышленности в начале XX в.».**

Этап	Характеристика
Промышленный подъем 1893 – 1899 гг.	
Кризис 1900 – 1903 гг.	
Депрессия 1904 – 1909 гг.	
Промышленный подъем 1910 – 1913 гг.	
Военное время 1914 – 1916 гг.	

**Как вы думаете, почему легкая промышленность России больше пострадала в годы депрессии, чем во время кризиса 1900 – 1903 гг.?**

---



---



---

**Почему в периоды кризиса 1900 – 1903 гг. и депрессии 1904 – 1909 гг. возникали прежде всего сбытовые монополии в промышленности, а в период промышленного подъема 1910 – 1913 гг. – производственные?**

---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Задание 9. Охарактеризуйте уровень развития внутренней и внешней торговли в России в начале XX в.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. Заполните таблицу «Развитие транспорта в России в начале XX в.».**

Вид транспорта	Уровень развития
Водный	
Железнодорожный	

**Задание 11. Какими пятью словами вы охарактеризовали бы социальное развитие России в начале XX в.? Свой выбор поясните.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть 4. ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ В НАЧАЛЕ XX в.



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Политическая партия \_\_\_\_\_

Зубатовщина \_\_\_\_\_

«Министерская чехарда» \_\_\_\_\_

Стачка \_\_\_\_\_

Забастовка \_\_\_\_\_

Государственная дума \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.

Правление Николая II \_\_\_\_\_

Начало первой русской революции \_\_\_\_\_

Всероссийская политическая стачка \_\_\_\_\_

Манифест 17 октября \_\_\_\_\_

Вооруженное восстание в Москве \_\_\_\_\_

I Государственная дума \_\_\_\_\_

Аграрная реформа П. А. Столыпина \_\_\_\_\_

Государственный переворот. Разгон Думы. Завершение революции \_\_\_\_\_

II Государственная дума \_\_\_\_\_

III Государственная дума \_\_\_\_\_

IV Государственная дума \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.

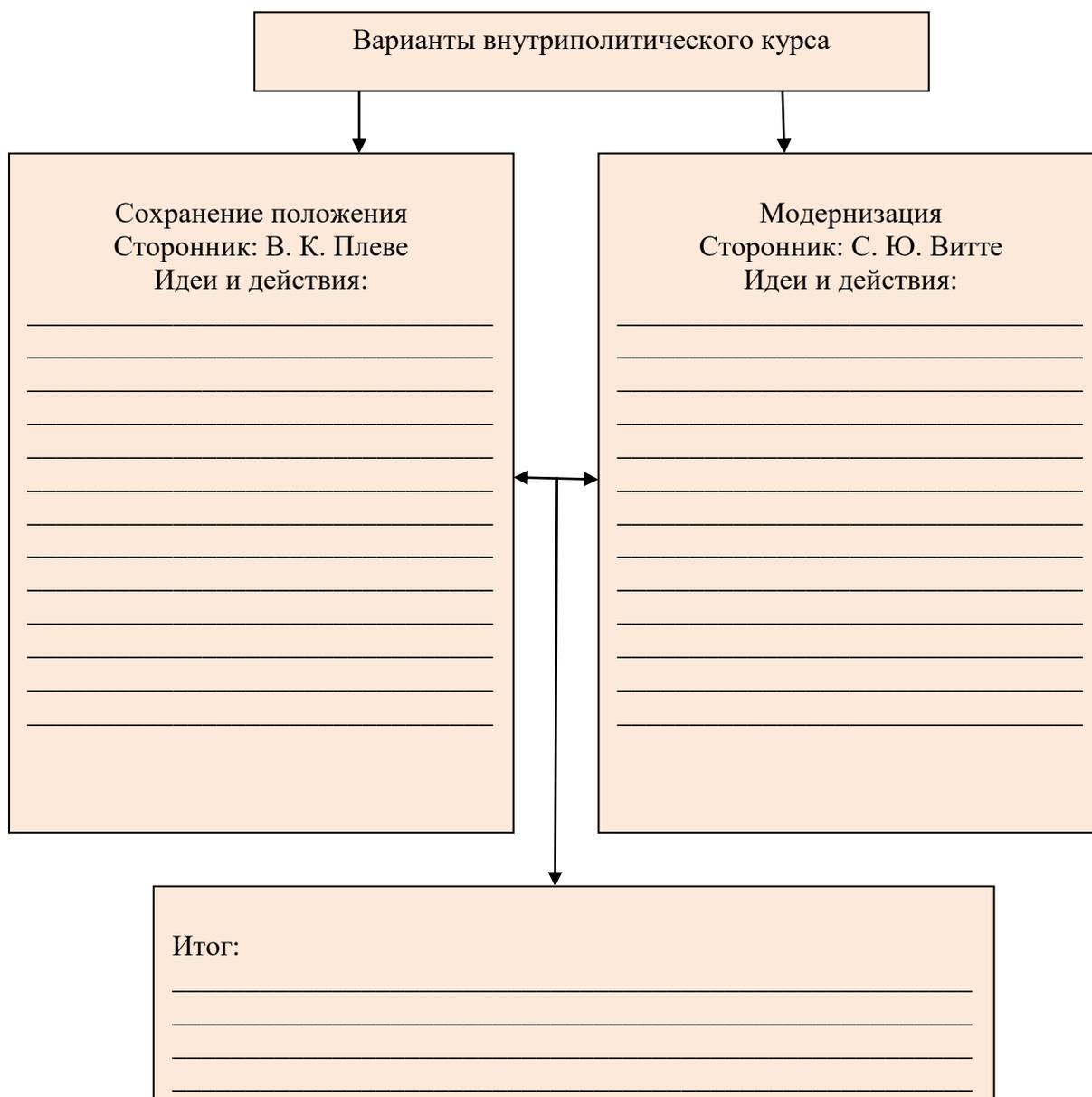
В. К. Плеве \_\_\_\_\_

А. Г. Булыгин \_\_\_\_\_

С. В. Зубатов \_\_\_\_\_

Г. Е. Распутин \_\_\_\_\_

**Задание 4. Заполните схему «Выработка политического курса в начале XX в.».**



**Задание 5. Заполните схему «Массовые движения в начале XX в.».**



**Задание 6. Заполните таблицу «Политические партии в России начала XX в.».**

Партия	РСДРП (б)	РСДРП (м)	Эсеры	Кадеты	Октябристы	Черносотенцы
Дата образования и лидеры						
Печатный орган						
Социальная база						
Идеал политического режима						
Отношение к Думе						
Решение национального вопроса						
Решение аграрного вопроса						
Отношение к войне						

**Задание 7. Составьте схему «Первая русская революция».**

**Задание 8. Заполните таблицу «Деятельность первых Государственных дум».**

Государственная дума (годы деятельности)	Партийный состав	Деятельность	Итоги
Первая _____			
Вторая _____			
Третья _____			
Четвертая _____			

**Задание 9. Заполните схему «Внутренняя политика 1907 – 1917 гг.».**

Сочетание двух направлений

Антиреволюционное

Реформаторское

**Задание 10. Была ли революция 1905 – 1907 гг. неизбежной? Можно ли утверждать, что она продвинула общество вперед? Ответ поясните.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. На первых заседаниях III Государственной думы А. И. Гучков заявил, что с 3 июня 1907 г. в стране установлен конституционный строй. Согласны ли вы с этим мнением? Ответ поясните.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Российский политический деятель П. Н. Милюков считал, что III Государственная дума оправдывает двойное название – барская и лакейская. Что он имел в виду?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 13. Как отразилось на внутривнутриполитической ситуации вступление России в Первую мировую войну? Дайте характеристику деятельности «Прогрессивного блока».**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть 5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В НАЧАЛЕ XX в.



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Военно-политический блок \_\_\_\_\_

Доминион \_\_\_\_\_

Империализм \_\_\_\_\_

Локальная война \_\_\_\_\_

Мирная конференция \_\_\_\_\_

Протекторат \_\_\_\_\_

Сфера влияния \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.

Тихоокеанская война \_\_\_\_\_

Испано-американская война \_\_\_\_\_

Англо-бурская война \_\_\_\_\_

Марокканские кризисы \_\_\_\_\_

Русско-японская война \_\_\_\_\_

Боснийский кризис \_\_\_\_\_

Оформление Антанты \_\_\_\_\_

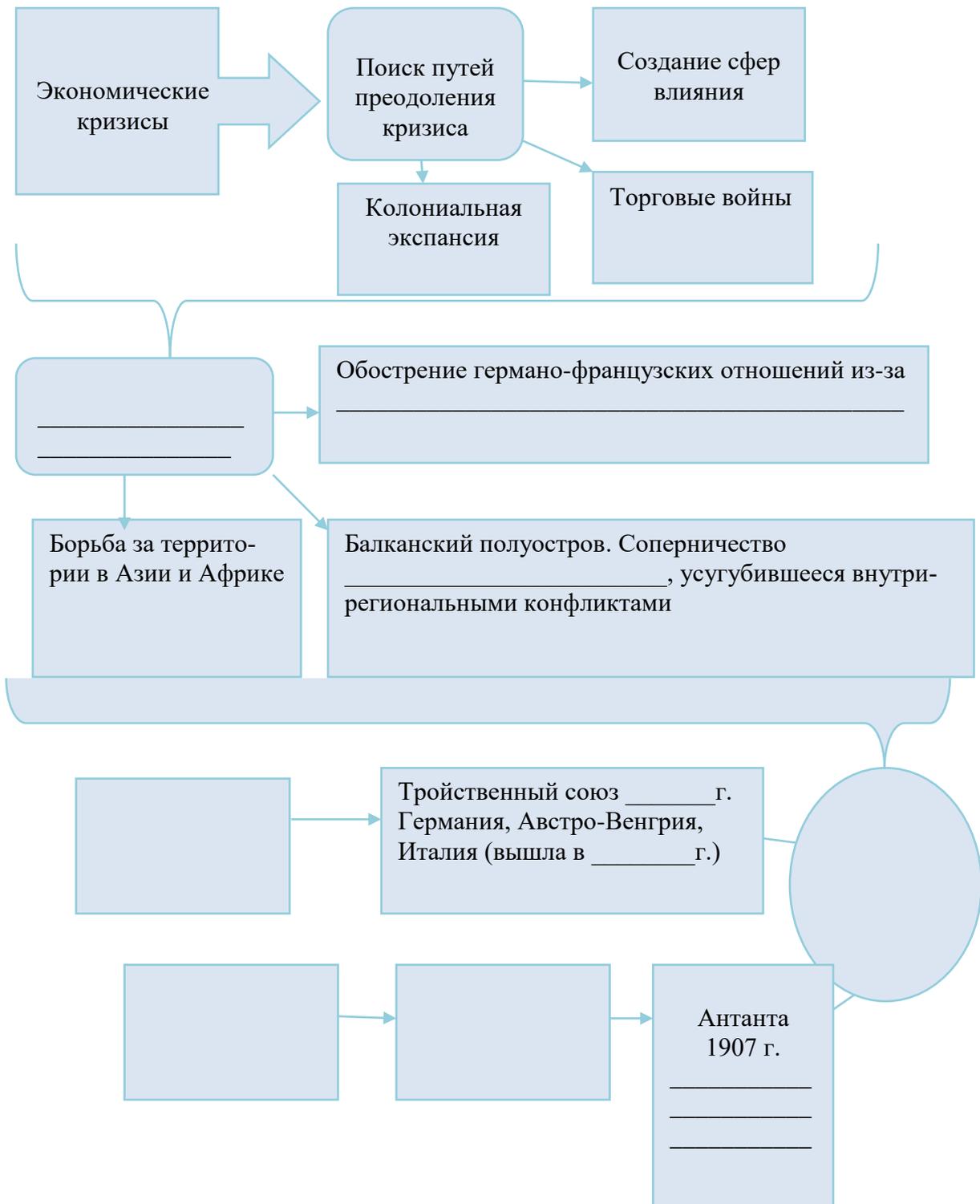
Первая Балканская война \_\_\_\_\_

Вторая Балканская война \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.

С. О. Макаров \_\_\_\_\_

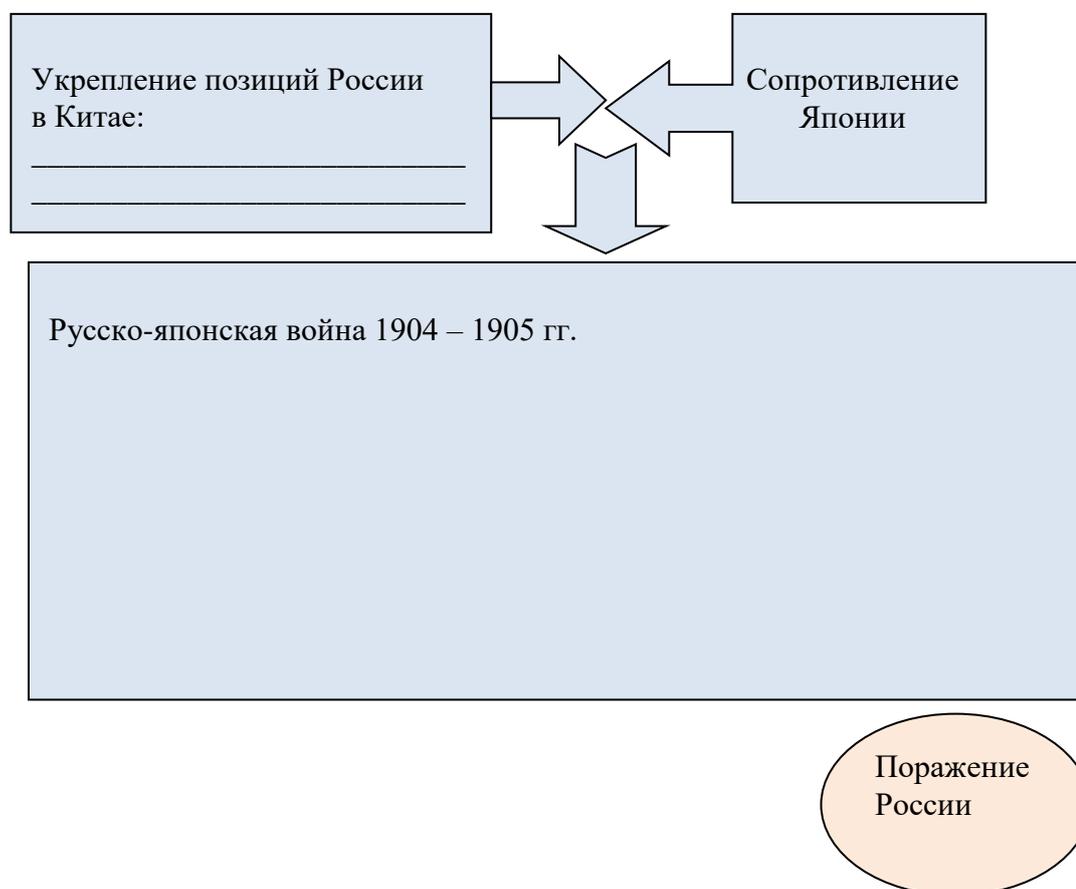
**Задание 4. Заполните пропуски в схеме «Причины обострения международных отношений и узлы противоречий в конце XIX – начале XX в.».**



**Задание 5. Заполните таблицу «Локальные войны в конце XIX – начале XX в.».**

Война	Участники	Итоги
Тихоокеанская война 1879 – 1884 гг.		
Японо-китайская война _____		
Испано-американская война 1898 г.		
Англо-бурская война _____		
Марокканские кризисы _____		
Боснийский кризис 1908 – 1909 г.		
Итало-турецкая война _____		
Первая Балканская война _____		
Вторая Балканская война _____		
Военная интервенция США в Латинскую Америку (конец XIX – начало XX в.)		

**Задание 6. Дорисуйте схему «Дальневосточная политика России и русско-японская война».**



**Задание 7. Проанализируйте документ.**

***Портсмутский мирный договор между Россией и Японией,  
25 августа (5 сентября) 1905 г.***

*Статья I*

Мир и дружба пребудут отныне между их величествами императором всероссийским и императором Японии, равно как между их государствами и обоюдными подданными.

*Статья II*

Российское императорское правительство, признавая за Японией в Корее преобладающие интересы политические, военные и экономические, обязуется не вступаться и не препятствовать тем мерам руководства, покровительства и надзора, кои императорское японское правительство могло бы почтенью необходимым принять в Корее...

### *Статья III*

Россия и Япония взаимно обязуются:

1) эвакуировать совершенно и одновременно Маньчжурию, за исключением территории, на которую распространяется аренда Ляодунского полуострова...

2) возвратить в исключительное управление Китая вполне и во всем объеме все части Маньчжурии, которые ныне заняты русскими или японскими войсками или которые находятся под их надзором, за исключением вышеупомянутой территории.

Российское императорское правительство объявляет, что оно не обладает в Маньчжурии земельными преимуществами либо... исключительными концессиями, могущими затронуть верховные права Китая или несовместимыми с принципом равноправности. <...>

### *Статья V*

Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод, а также все права, преимущества и концессии, связанные с этой арендой или составляющие ее часть, и уступает равным образом императорскому японскому правительству все общественные сооружения и имущества на территории, на которую распространяется вышеупомянутая аренда...

### *Статья VI*

Российское императорское правительство обязуется уступить императорскому японскому правительству, без вознаграждения, с согласия китайского правительства, железную дорогу между Чан-чунь (Куан-чен-цзы) и Порт-Артуром и все ее разветвления со всеми принадлежащими ей правами, привилегиями и имуществом в этой местности, а также все каменноугольные копи в названной местности, принадлежащие означенной железной дороге или разрабатываемые в ее пользу...

### *Статья VII*

Россия и Япония обязуются эксплуатировать принадлежащие им в Маньчжурии железные дороги исключительно в целях коммерческих и промышленных, но никоим образом не в целях стратегических.

Установлено, что это ограничение не касается железных дорог на территории, на которую распространяется аренда Ляодунского полуострова. <...>

*Статья IX*

Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории. <...>

*Статья XI*

Россия обязуется войти с Японией в соглашение в видах предоставления японским подданным прав по рыбной ловле вдоль берегов русских владений в морях Японском, Охотском и Беринговом. <...>

*Хрестоматия по истории России / авт.-сост.: А. С. Орлов  
[и др.]. М., 2016. С. 374 – 375.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8. В каких событиях проявилась борьба России за мир в начале XX в.? Почему эти попытки были неудачными?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

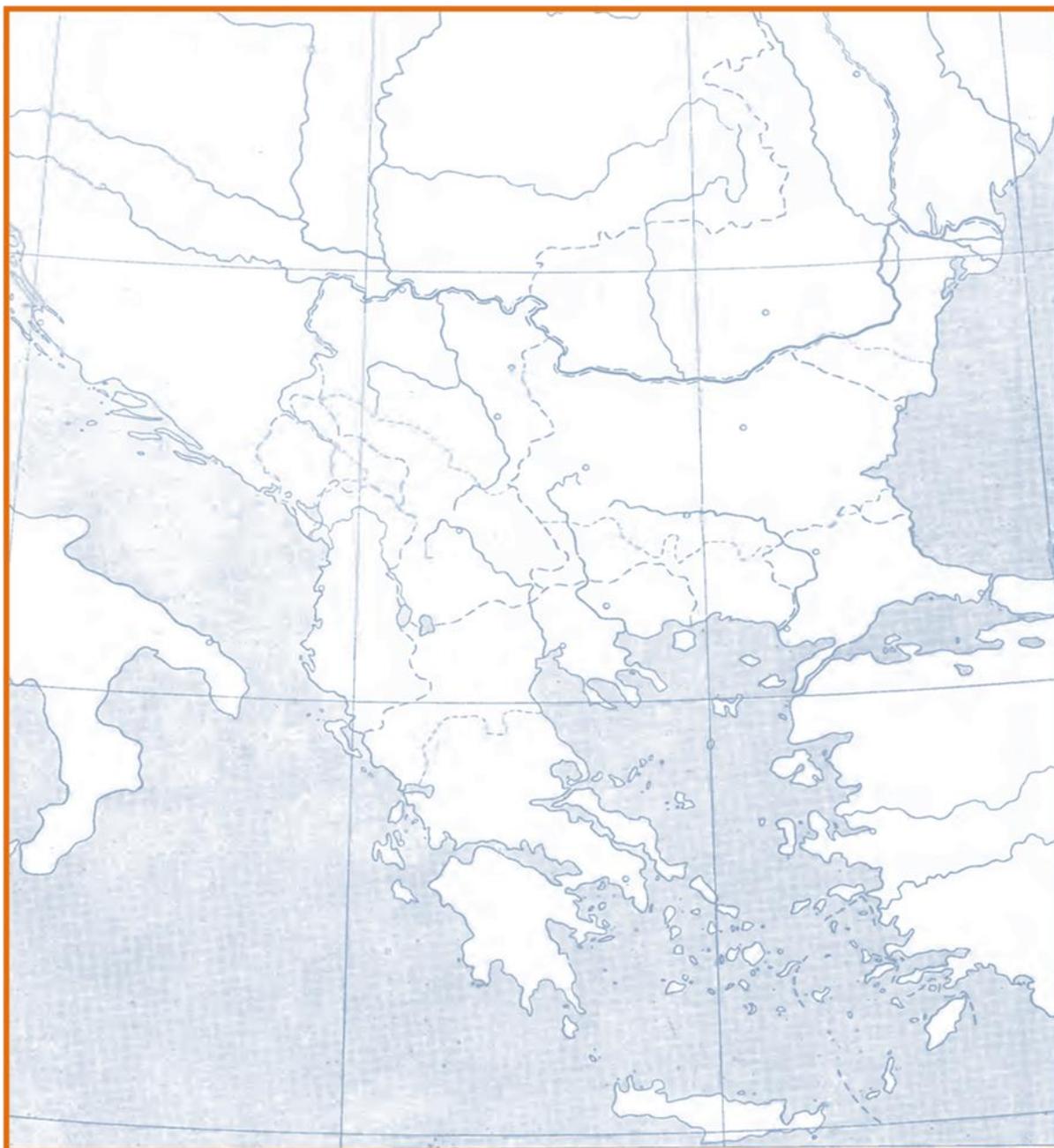
**Задание 9. Работа с картой.**

**1. Обозначьте границы Сербии, Румынии, Болгарии, Черногории, Греции и Турции перед Балканскими войнами.**

**2. Укажите государства антитурецкой коалиции в первой Балканской войне.**

**3. Обозначьте условным знаком государства, воевавшие против Болгарии во второй Балканской войне.**

**4. Нанесите на карту территориальные изменения после Балканских войн.**



**Задание 10. Какие изменения произошли в отношениях метрополий и колоний в конце XIX – начале XX в.? Как это повлияло на развитие международных отношений? Чем отличается протекторат от доминиона?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. Какова основная идея «доктрины Хэя»? При каких условиях она была выдвинута? Какова была реакция России на эту доктрину?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Укажите основные причины военной интервенции США в Латинскую Америку в конце XIX – начале XX в. В чем суть проведения Панамериканского конгресса?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть 6. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Блицкриг \_\_\_\_\_

Государственное регулирование в экономике \_\_\_\_\_

Мировая война \_\_\_\_\_

Морская блокада \_\_\_\_\_

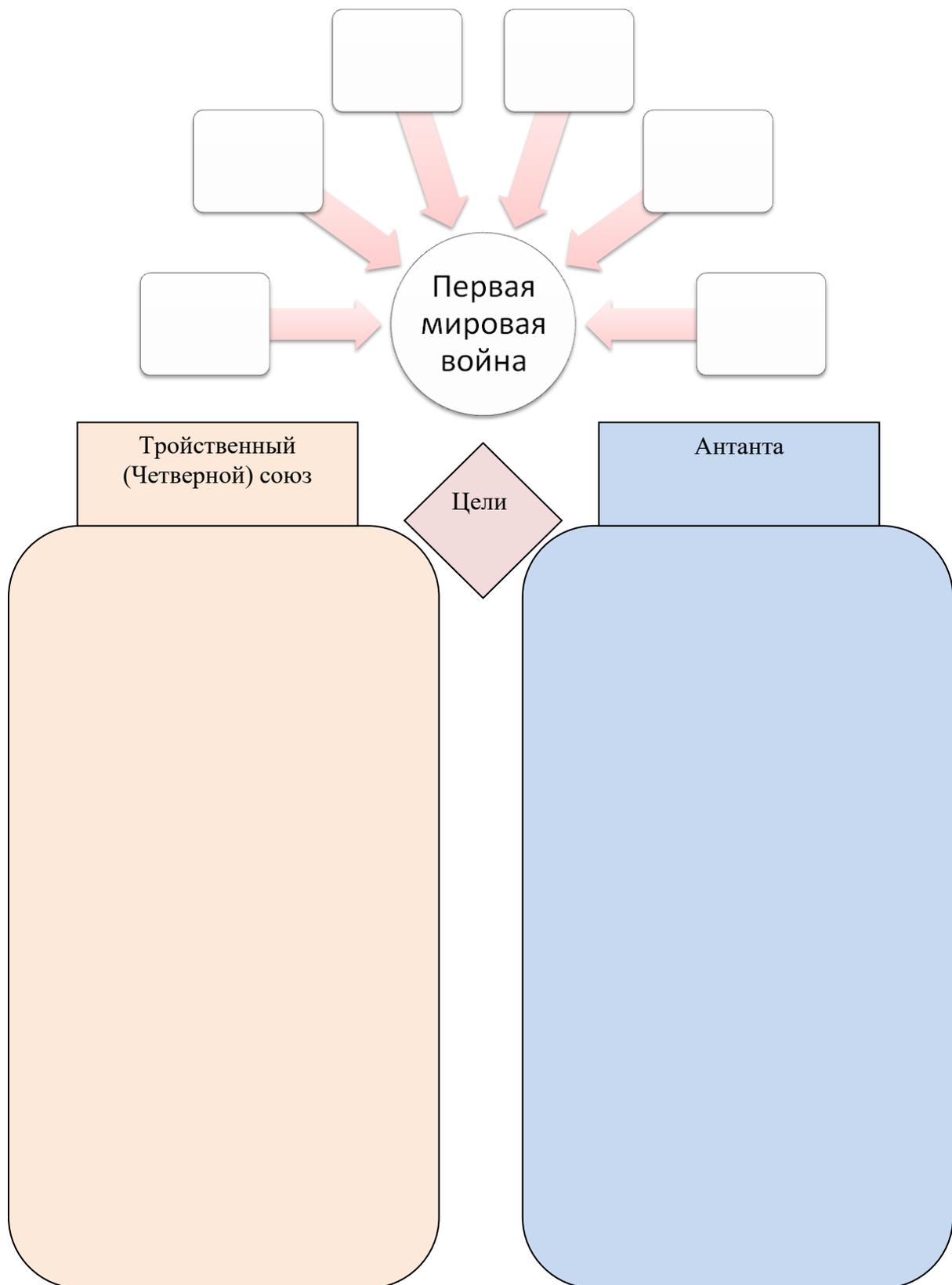
Позиционная война \_\_\_\_\_

Сепаратный мир \_\_\_\_\_

Тотальная война \_\_\_\_\_



**Задание 3. Заполните схему «Причины Первой мировой войны. Цели сторон».**



**Задание 4. Заполните таблицу «Основные сражения на фронтах войны».**

Западный фронт	Восточный фронт
1914 г.	
1915 г.	
1916 г.	
1917 – 1918 гг.	

**Задание 5. Работа с картой.**

**1. Закрасьте территории государств, входивших в Антанту и Четверной союз, разными цветами.**

**2. Нанесите линии фронтов в 1914 – 1917 гг. и к моменту заключения перемирия.**

**3. Подпишите основные сражения.**



**Задание 6. Что предполагал план Шлиффена? Почему он провалился?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Заполните таблицу «Внутреннее развитие воюющих государств».**

Государство	Характеристика внутреннего положения
Англия	
Франция	
Германия	
Австро-Венгрия	
Россия	

**Задание 8. Составьте схему «Завершение Первой мировой войны и подписание мирных договоров».**

**Задание 9.** Некоторые исследователи считают, что Первая мировая война способствовала техническому прогрессу человечества и повышению значимости общественного мнения в политических делах. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свой ответ обоснуйте.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Прочитайте текст, ответьте на следующие вопросы. О какой программе идет речь в данном документе? В чем ее суть?

*Германская нота США с предложением начать мирные переговоры, 3 октября 1918 г.*

Германское правительство просит президента Соединенных Штатов Америки взять в свои руки установление мира, известить об этой просьбе все воюющие государства и пригласить их послать уполномоченных в целях начала переговоров. Оно принимает программу, выставленную президентом Соединенных Штатов Америки в послании к конгрессу от 8 января 1918 г. и в его позднейших заявлениях, в частности в речи от 27 сентября, за основу мирных переговоров. Чтобы избежать дальнейшего кровопролития, германское правительство просит о немедленном заключении всеобщего перемирия на суше, на воде и в воздухе.

*Шаццлло В. К. Первая мировая война, 1914 – 1918. Факты. Документы. М., 2003. С. 337.*

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть 7. РОССИЯ В 1917 г.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Апрельские тезисы \_\_\_\_\_

Двоевластие \_\_\_\_\_

Декрет \_\_\_\_\_

Нота Милюкова \_\_\_\_\_

Национализация \_\_\_\_\_

Предпарламент \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

А. Ф. Керенский \_\_\_\_\_

В. И. Ленин \_\_\_\_\_

Л. Г. Корнилов \_\_\_\_\_

П. Н. Милюков \_\_\_\_\_

М. В. Родзянко \_\_\_\_\_

Н. С. Чхеидзе \_\_\_\_\_

Г. В. Плеханов \_\_\_\_\_

**Задание 3. Заполните схему «Причины Февральской революции 1917 г.».**



**Можно ли было избежать революционного взрыва в феврале 1917 г.?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

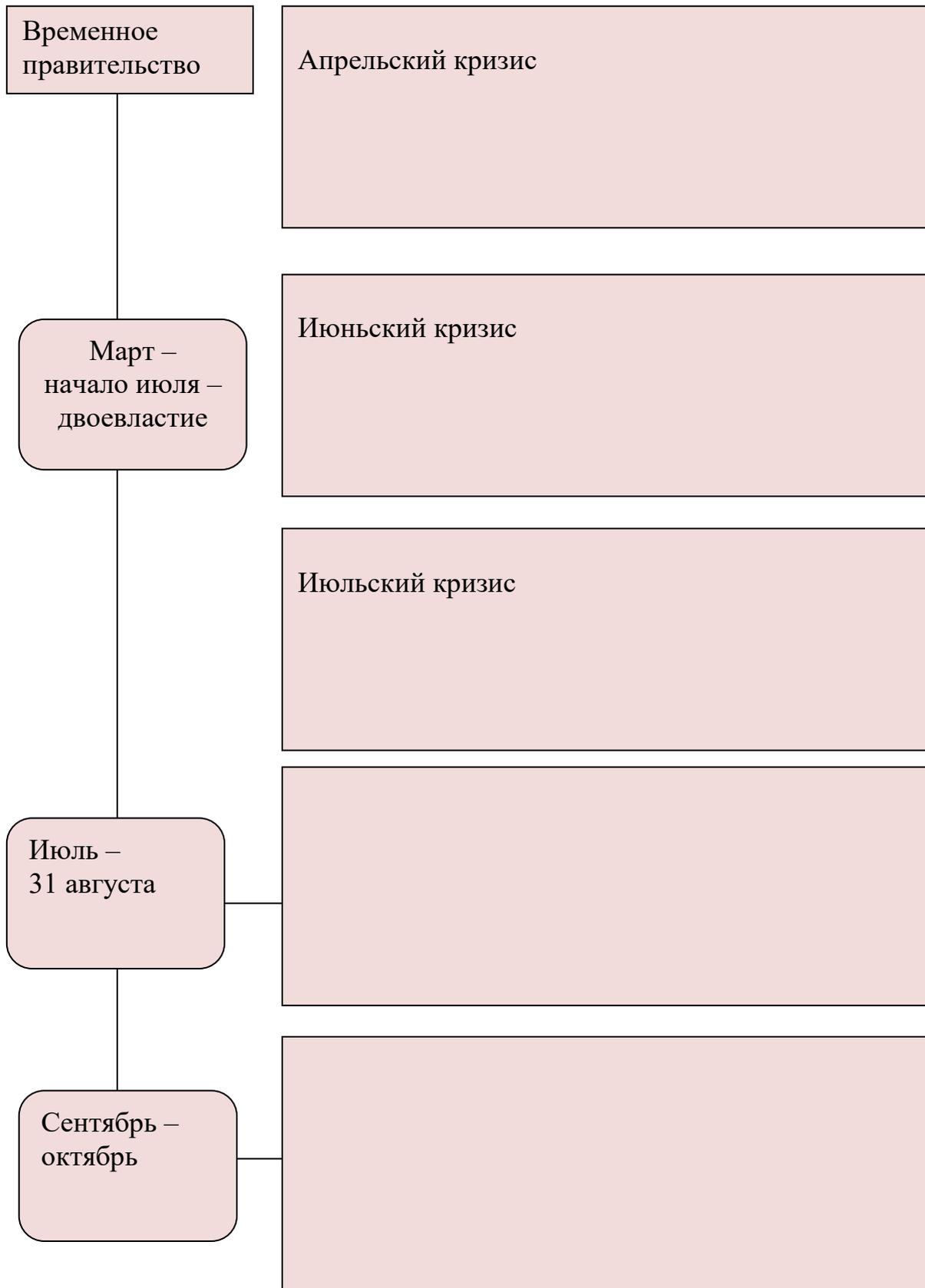
**Задание 4. Заполните пропуски в схеме «Февральская революция».**



**Задание 5. Заполните таблицу «Общество и революция».**

Категория населения/партия	За что боролись (основные идеи)
Буржуазия	
Рабочие	
Крестьянство	
Армия	
Крайне правые (монархисты, черносотенцы, октябристы)	
Кадеты	
Эсеры	
Меньшевики	
Большевики	

**Задание 6. Заполните схему «Россия весной – осенью 1917 г.».**





**Задание 9. Заполните пропуски в схеме «Октябрьская революция».**

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Большевизация Советов</li><li>• _____</li><li>• _____</li></ul>
10.10	
12.10	
16.10	
24.10	
25.10	
Ночь 25/26.10	

**Задание 10. Назовите основные решения II Всероссийского съезда Советов.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. Проанализируйте документ.**

*Декрет о земле*

1. Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

2. Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных Комитетов и уездных Советов Крестьянских Депутатов впредь до Учредительного собрания.

3. Какая бы то ни была порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом. Уездные Советы Крестьянских Депутатов принимают все необходимые меры для соблюдения строжайшего порядка при конфискации помещичьих имений, для определения того, до какого размера участки и какие именно подлежат конфискации, для составления точной описи всего конфискуемого имущества и для строжайшей революционной охраны всего переходящего к народу хозяйства на земле со всеми постройками, орудиями, скотом, запасами продуктов и пр.

4. Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным собранием, должен повсюду служить следующий крестьянский наказ, составленный на основании 242 местных крестьянских наказов редакцией «Известия Всероссийского Совета Крестьянских Депутатов» и опубликованный в номере 88 этих «Известий» (Петроград, номер 88, 19 авг. 1917 г.).

5. Земля рядовых казаков и крестьян не конфискуется.

*Хрестоматия по истории России / авт.-сост.: А. С. Орлов [и др.]. С. 411.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 3. Заполните схему «Внутренняя и внешняя политика большевиков в 1917 – 1920 гг.».**

РСФСР

Внутренняя политика

Внешняя политика

#### **Задание 4. Проанализируйте текст.**

##### *Брестский мир, 3 марта 1918 г.*

###### *Статья I*

Россия, с одной стороны, и Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция – с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили впредь жить между собой в мире и дружбе. <...>

###### *Статья III*

Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под ее верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте...\*, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией.

Для означенных областей из их прежней принадлежности к России не будет вытекать никаких обязательств по отношению к России.

Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по сношении с их населением. <...>

###### *Статья V*

Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

###### *Статья VI*

Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами Четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии...

Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии. <...>

---

\* На западе от России отторгались Польша, Прибалтика, часть Белоруссии. Советское правительство обязалось также вывести свои войска из Украины и решить пограничные вопросы с ее правительством (Центральная Рада).

Финляндия и Аландские острова также будут немедленно очищены от русских войск и русской Красной гвардии, а финские порты – от русского флота и русских военно-морских сил. <...>

*Статья IX*

Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т. е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

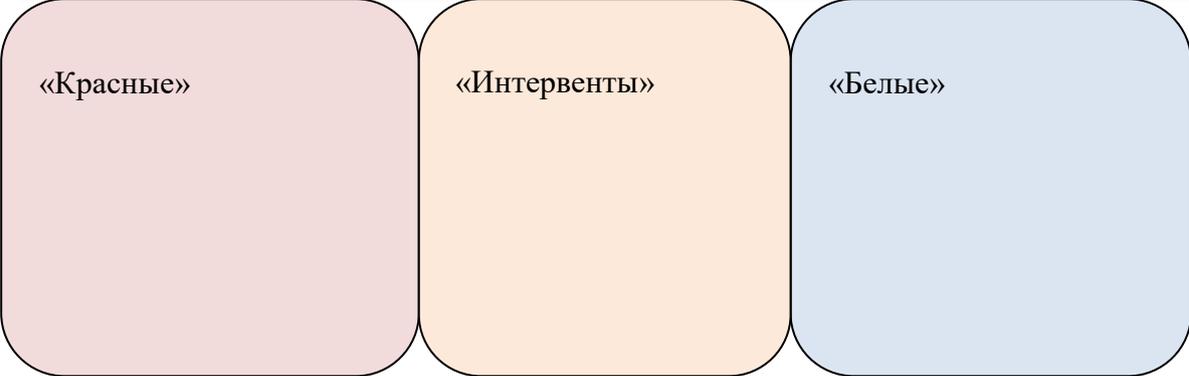
---

---

---

**Задание 5. Заполните схему «Гражданская война в России».**

Причины:



Этап	Основные события	Итоги
Январь – ноябрь 1918 г.		
Ноябрь 1918 г. – начало 1920 г.		
Май – ноябрь 1920 г.		
Декабрь 1920 г. – 1922 г.		

**Задание 6. Какова роль национальной политики большевиков в распаде Российской империи?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Укажите причины победы большевиков в Гражданской войне.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Модуль 10

# РОССИЯ И МИР В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД



**1. Студент должен знать:** особенности экономического развития после войны и во время мирового экономического кризиса и Великой депрессии; основные черты международных отношений в 20 – 30-е гг. XX в; основные общественные и политические отношения внутригосударственного и межгосударственного характера; основные события и их значение для развития СССР; основных политических деятелей периода; основные модели развития государств.

**2. Студент должен иметь представление:** о старых и новых элементах социального состава общества, о быте, нравах, повседневной жизни различных слоев общества; о духовной культуре межвоенного периода; об основных тенденциях экономического развития мира в первой половине XX в.

**3. Студент должен уметь:** давать оценку мировым и внутрироссийским социально-экономическим, политическим и культурным тенденциям первой половины XX в.

## Часть 1. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Великая депрессия \_\_\_\_\_

Демократическая революция \_\_\_\_\_

Марионеточное правительство \_\_\_\_\_

Радикализм \_\_\_\_\_

Тоталитаризм \_\_\_\_\_

Триалистическая монархия \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Революция в Германии \_\_\_\_\_

Революция в Австро-Венгрии \_\_\_\_\_

Революция в Венгрии \_\_\_\_\_

Избрание Б. Муссолини главой правительства в Италии \_\_\_\_\_

Свержение монархии в Испании \_\_\_\_\_

Великая депрессия \_\_\_\_\_

Приход к власти А. Гитлера \_\_\_\_\_

Победа Народного фронта на выборах в Испании и Франции \_\_\_\_\_

Гражданская война в Испании \_\_\_\_\_

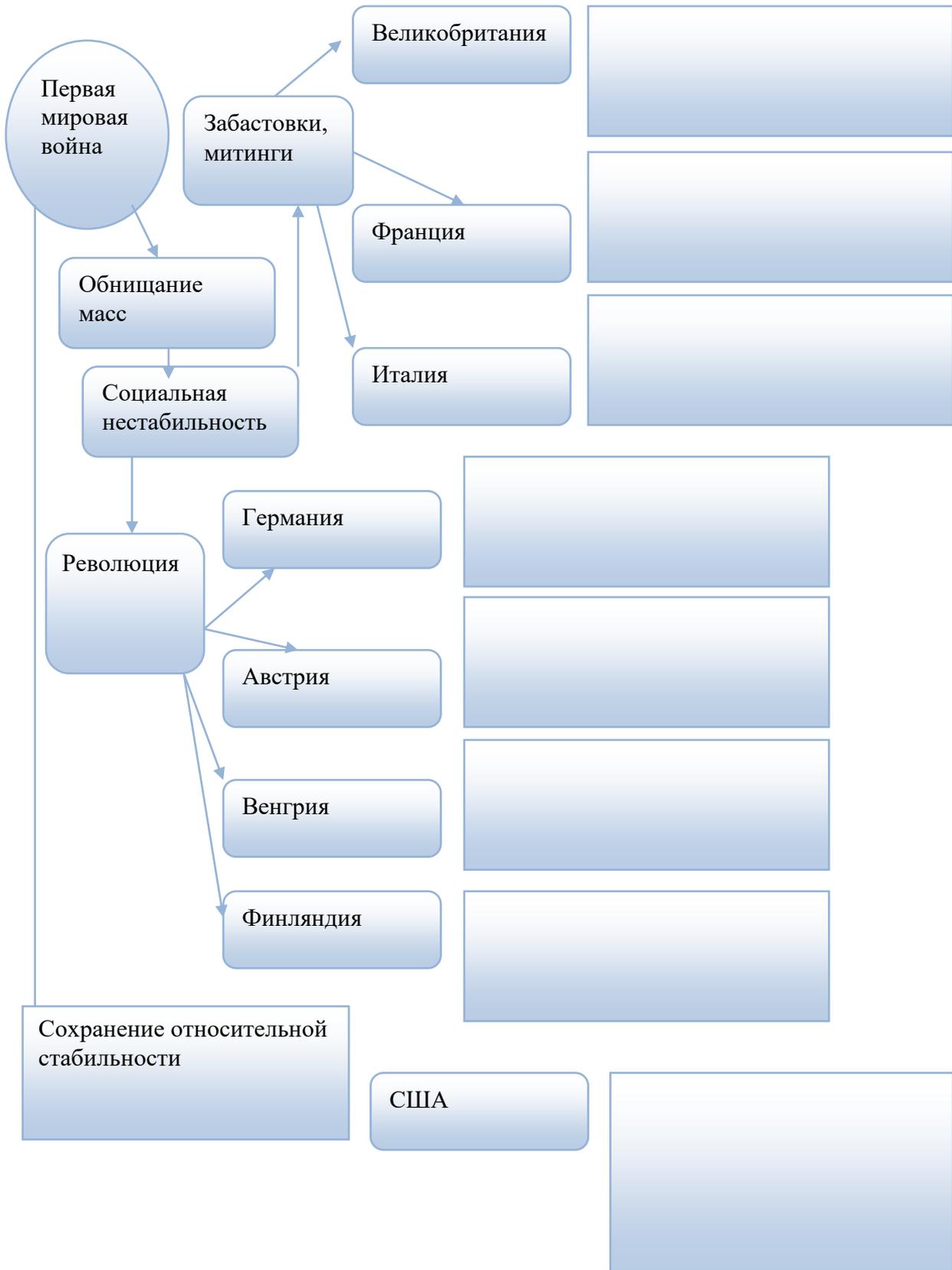
**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Б. Муссолини \_\_\_\_\_

А. Гитлер \_\_\_\_\_

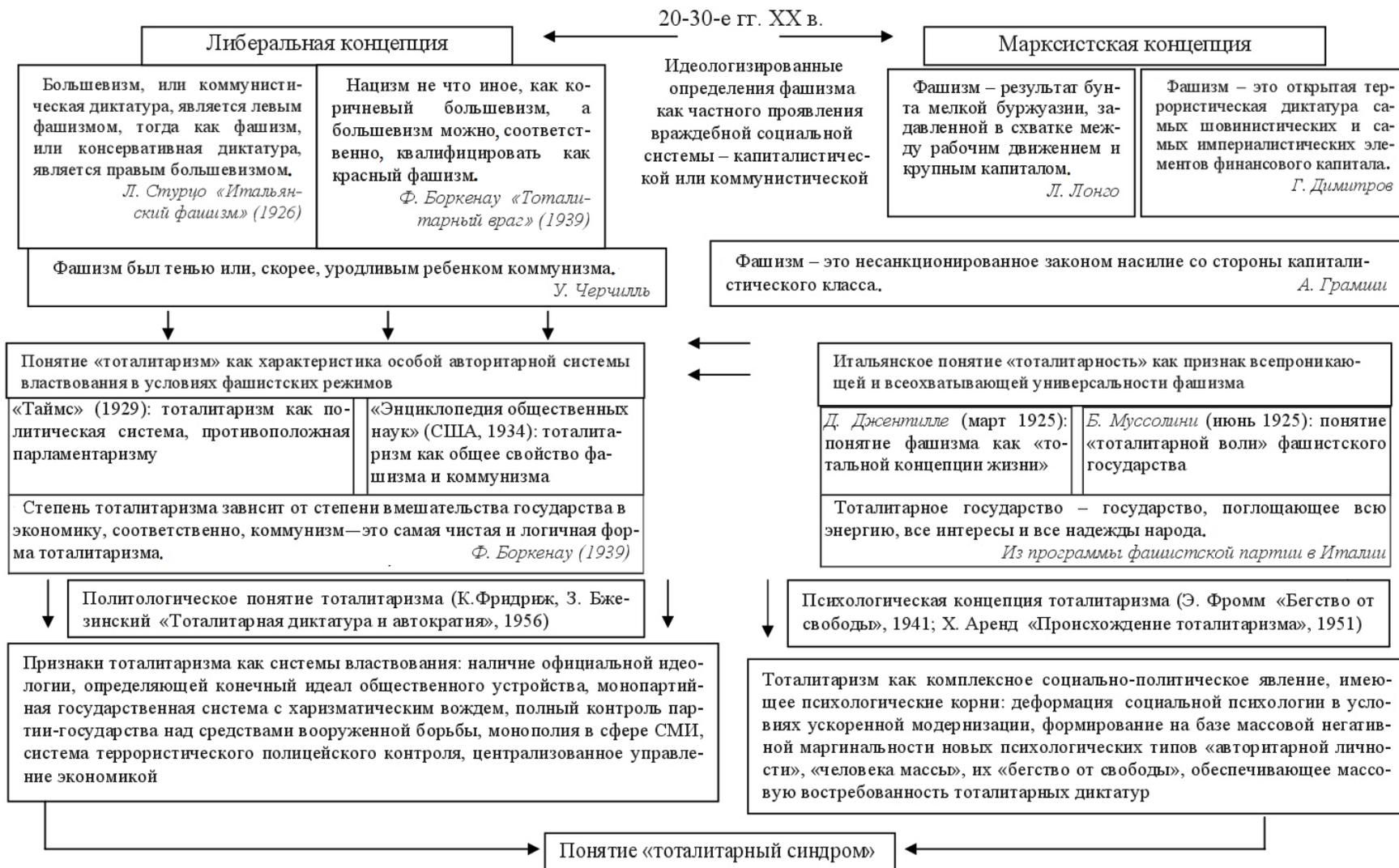
Ф. Рузвельт \_\_\_\_\_

**Задание 4. Заполните схему «Послевоенный кризис 1918 – 1923 гг.».**



**Задание 5. Прокомментируйте схему «Понятия “фашизм” и “тоталитаризм”: основные трактовки и концепции».**

**ПОНЯТИЯ «ФАШИЗМ» И «ТОТАЛИТАРИЗМ»: ОСНОВНЫЕ ТРАКТОВКИ И КОНЦЕПЦИИ**



*История Европы и Америки в Новейшее время : метод. указания к практ. занятиям по дисциплине «Всеобщая история». В 3 ч. Ч. 2. Трансформация индустриальной цивилизации в период ГМК (30 – 70-е гг. XX в.) / сост. Н. Е. Шутова. Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та, 2009. С. 18.*

**Задание 6. Назовите основные черты фашизма.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Заполните таблицу «Особенности развития стран Европы и США в 1923 – 1939 гг.».**

Страна	Особенности развития и основные события
Франция	
Испания	
Великобритания	
Германия	
Италия	
США	
Страны Северной Европы	
Страны Восточной Европы	

**Задание 8. Составьте схему «Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.: причины и последствия».**

**Задание 9. Укажите особенности экономического развития мира в 20 – 30-е гг. XX в. На примере США покажите, как страны Запада справились с Великой депрессией.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. Сравните деятельность Народного фронта во Франции и Испании по предотвращению распространения фашизма в этих странах. Что общего и особенного было в этих движениях?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. Как вы думаете, почему фашистам удалось прийти к власти в Германии и Италии?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12.** В 1928 г. VI Конгресс Коммунистического интернационала принял тезис о том, что в связи с возникшим в капиталистических странах левым поворотом масс коммунистам противостоят две в одинаковой степени враждебные политические силы: открыто реакционная (фашизм) и демократически реформистская (социал-демократия). В соответствии с этим отвергалась возможность союза коммунистов с социал-демократическими партиями в совместных политических выступлениях и в предвыборных блоках. Особо подчёркивалась опасность деятельности вождей «левого крыла» социал-демократии. Как данное решение отразилось на политической истории Европы в 1930-х гг.?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 13.** Как бы вы охарактеризовали Гражданскую войну в Испании (7 – 8 слов). Ответ поясните.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть 2. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В 1920 – 1930-е гг.

### *Задание к семинарскому занятию № 12*

#### **Неевропейские регионы в период между двумя мировыми войнами**



#### **1. Кризис колониальной системы.**

##### ***Варианты решения колониального вопроса***

**В докладе:** Объясните, почему после Первой мировой войны произошел кризис колониальной системы. Расскажите о мандатной системе Лиги Наций. Осветите изменения в управлении колониями. Охарактеризуйте советский вариант решения колониальной проблемы.

#### **2. Формы и методы антиколониальной борьбы**

**В докладе:** Укажите причины подъема национально-освободительного движения в колониях. Расскажите об освободительных восстаниях и движениях во главе с феодальной верхушкой (Марокко, Ливия, Ирак, Афганистан, страны Тропической Африки), о движениях и революциях под руководством национальной буржуазии (Индия, Бирма, Египет, Турция, Алжир, Китай), о крестьянских движениях (Монголия).

#### **3. Поиски вариантов модернизации в Китае**

**В докладе:** Охарактеризуйте развитие Китая после Первой мировой войны. Расскажите о борьбе за власть в 1915 – 1927 гг., о гражданской войне 1927 – 1937 гг., о японской экспансии и внутриполитической борьбе конца 1930 – 1940-х гг.

#### **4. Особенности модернизации Японии**

**В докладе:** Охарактеризуйте развитие Японии после Первой мировой войны. Расскажите об идеях создания великой азиатской империи под руководством Японии (меморандум Танака). Осветите реформы 1930-х гг. и формирование милитаристского государства.

#### **5. Латинская Америка**

**В докладе:** Расскажите о стабилизации экономики региона после Первой мировой войны. Охарактеризуйте влияние мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. на развитие Латинской Америки. Расскажите об установлении в странах региона диктаторских режимов.

### Список рекомендуемой литературы

1. Васильев, Л. С. История Востока : учеб. для вузов. В 2 т. Т. 2 / Л. С. Васильев. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М. : Высш. шк., 2005. – 575 с. – ISBN 5-06-004594-3.
2. История для бакалавров : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов на/Д. : Феникс, 2014. – 575 с. – ISBN 978-5-222-21494-7.
3. Новейшая история арабских стран Азии, 1917 – 1985 / Акад. наук СССР, Ин-т востоковедения ; отв. ред. В. В. Наумкин. – М. : Наука, 1988. – 640 с.
4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 2 ч. Ч. 1. 1900 – 1945 / А. М. Родригес [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. – М. : Владос, 2001. – 367 с. – ISBN 5-691-00645-2.
5. Строганов, А. И. Латинская Америка в XX веке : учеб. пособие / А. И. Строганов. – М. : Дрофа, 2002. – 416 с. – ISBN 5-7107-6080-3.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Гандизм \_\_\_\_\_

Кемализм \_\_\_\_\_

Мандат \_\_\_\_\_

Маоизм \_\_\_\_\_

Милитаризм \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Кемалистская революция в Турции \_\_\_\_\_

Революция в Китае \_\_\_\_\_

Гражданская война в Китае \_\_\_\_\_

Начало японского вторжения на территорию Китая \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

М. Кемаль \_\_\_\_\_

Чан Кайши \_\_\_\_\_

Мао Цзэдун \_\_\_\_\_

Г. Танака \_\_\_\_\_

**Задание 4. Укажите основные формы и методы антиколониальной борьбы. Дайте им характеристику.**

---

---

---

---

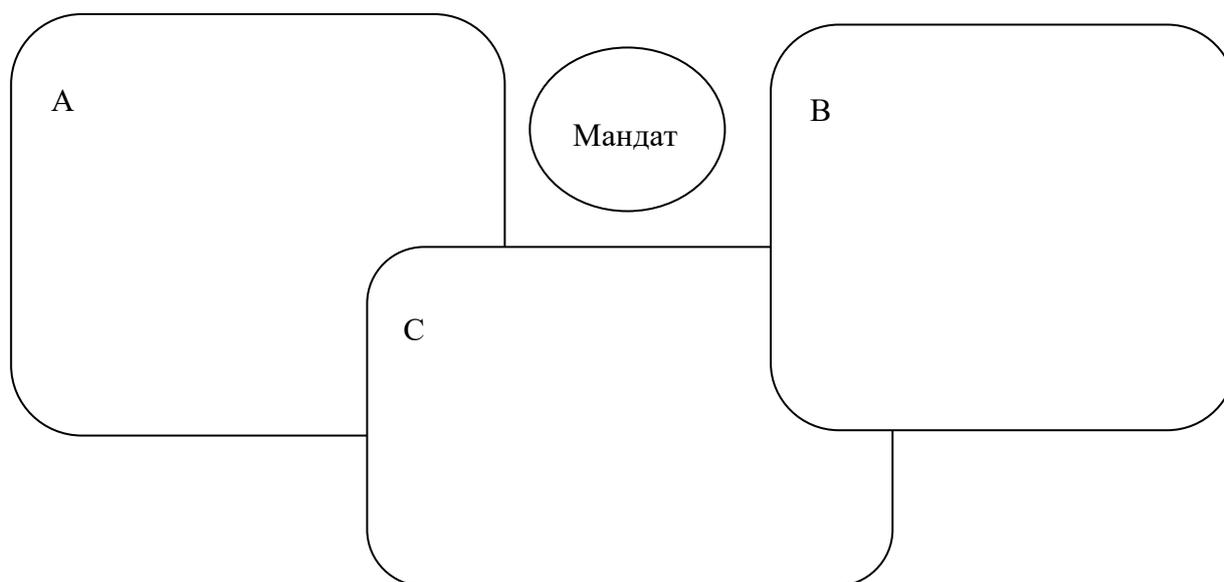
---

---

---

---

**Задание 5. Заполните схему «Мандатная система Лиги Наций».**



**Задание 6. Заполните таблицу «Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки».**

Страна	Особенности развития и основные события
Япония	
Индия	
Китай	
Турция	
Страны Африки	
Страны Латинской Америки	

### Часть 3. СССР В 1920 – 1930-е гг.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Продналог \_\_\_\_\_

Самофинансирование \_\_\_\_\_

Новая экономическая политика \_\_\_\_\_

Концессии \_\_\_\_\_

Хозрасчет \_\_\_\_\_

Автономия \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Восстание в Кронштадте \_\_\_\_\_

Введение НЭПа \_\_\_\_\_

Денежная реформа \_\_\_\_\_

Образование СССР \_\_\_\_\_

Принятие Конституции СССР \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

И. В. Сталин \_\_\_\_\_

Л. Б. Каменев \_\_\_\_\_

Л. Д. Троцкий \_\_\_\_\_

**Задание 4. Охарактеризуйте кризис в РСФСР в начале 1920-х гг. Укажите причины перехода к новой экономической политике.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Назовите альтернативы НЭПа и дайте им характеристику.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

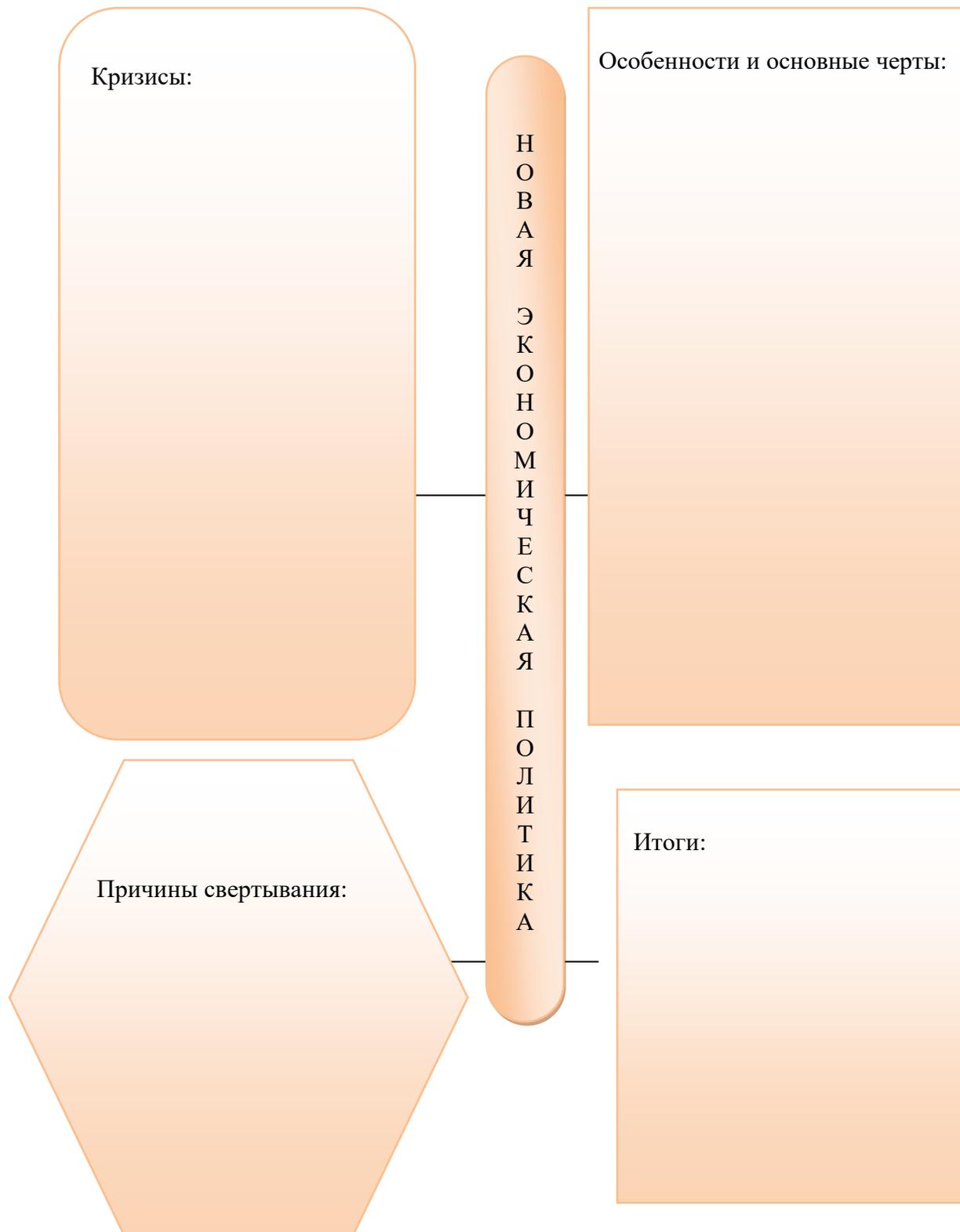
---

---

---

**Задание 6. Составьте схему «Образование СССР».**

**Задание 7. Заполните схему «Новая экономическая политика».**



**Задание 8. Охарактеризуйте государственное устройство СССР в 1920-х гг.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

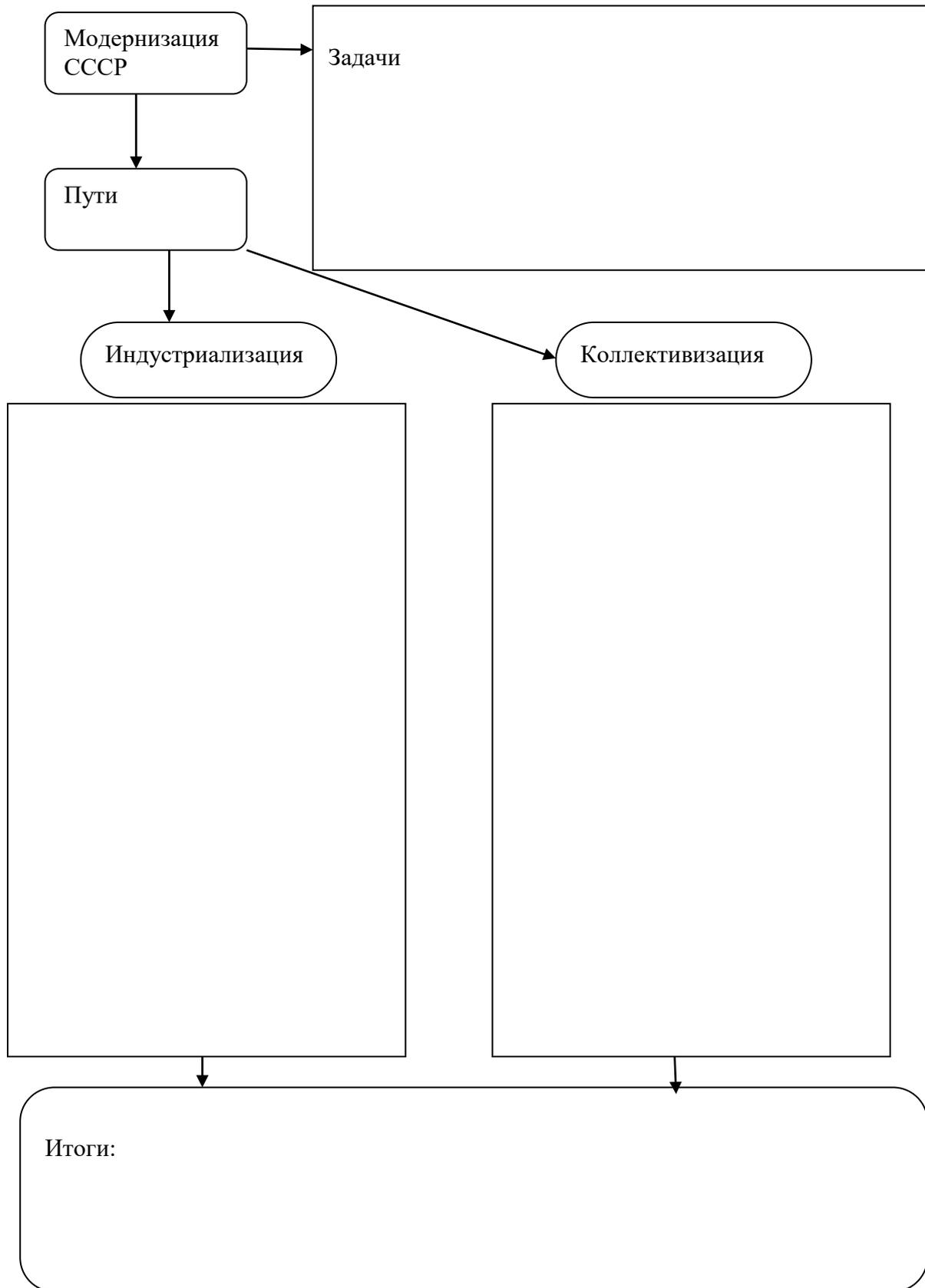
---

---

**Задание 9. Заполните таблицу «Внутриполитическая борьба в СССР».**

Годы	Партийные группировки	Итог
1923 – 1925		
1925 – 1927		
1927 – 1930		

**Задание 10. Заполните схему «Модернизация в СССР во второй половине 20 – середине 30-х гг. XX в.».**





**Часть 4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 1920 – 1930-е гг.**



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Агрессия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аншлюс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Коллективная безопасность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Пацифизм \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Ч. Г. Дауэс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

А. Бриан \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф. Келлог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В. М. Молотов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

И. Риббентроп \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3. Составьте схему «Структура Лиги Наций» и ответьте на вопрос: каково значение Лиги Наций в международных отношениях в 20 – 30-е гг. XX в.?**

**Задание 4. Дайте характеристику Версальско-Вашингтонской системе международных отношений.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Заполните таблицу «Международные конференции 1920-х гг.».**

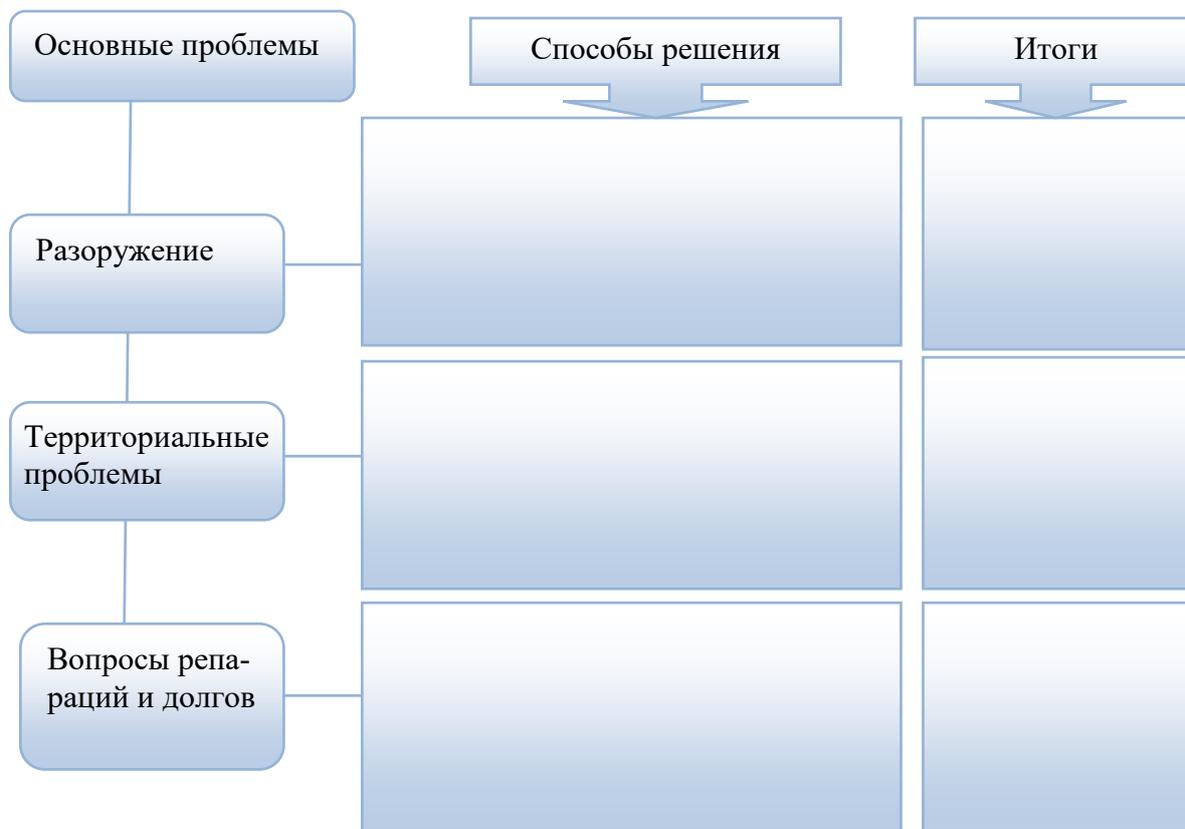
Конференция	Общая характеристика	Роль СССР
Вашингтонская, 1921 – 1922 гг.		
Генуэзская, 1922 г.		
Гаагская, 1922 г.		
Лозаннская, 1922 – 1923 гг.		
Локарнская, 1925 г.		
Пакт Бриана – Келлога, 1928 г.		

**Выводы**

---

---

**Задание 6. Заполните схему «Основные вопросы международных отношений 1920-х гг.».**



**Задание 7. Дополните схему «Обострение международных отношений в 1930-х гг.».**



**Задание 8. Заполните таблицу «Нарастание агрессии в 1930-х гг.».**

Год	Событие	Последствия		
		для Запада	для фашистского блока	для СССР

**Задание 9. Заполните таблицу «Основные подходы к формированию системы безопасности».**

Коллективная безопасность	Умиротворение агрессора

**Задание 10. Объясните, почему источниками агрессии на международной арене в 1920 – 1930-е гг. стали Италия, Германия, Япония.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. Какие задачи стояли перед РСФСР/СССР в 1920 – 1930-е гг.? Все ли они были достигнуты?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Составьте схему «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.»**

## Часть 5. КУЛЬТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX в.

### *Задание к семинарскому занятию № 13* **Идейная борьба и общественное движение в России в первой половине XX в.**



#### ***1. Модернизм***

В докладе: Расскажите об отходе от традиций реализма. Дайте общую характеристику культуре модерна. Расскажите о его основных направлениях и стилях. Назовите представителей данного направления и культурные достижения этого периода.

#### ***2. «Серебряный век» русской культуры***

В докладе: Дайте общую характеристику данному периоду русской культуры. Расскажите об основных направлениях и стилях русской культуры начала XX в. Назовите их представителей. Раскройте роль русской культуры начала XX в. в развитии мировой культуры.

#### ***3. Мировая художественная культура 1920 – 1930-х гг.***

В докладе: Дайте общую характеристику данному периоду культуры. Расскажите об основных направлениях и стилях. Назовите их представителей. Расскажите об усилении массовости культуры. Отметьте отличительные черты культуры в тоталитарных обществах.

#### ***4. Советская культура 1920 – 1930-х гг.***

В докладе: Расскажите о «культурной революции» в СССР в 1920 – 1930-е гг. Дайте характеристику основным стилям и направлениям в культуре СССР. Назовите их представителей. Более подробно остановитесь на соцреализме. Охарактеризуйте основные достижения советской культуры данного периода.

#### ***5. Развитие науки и образования***

В докладе: Расскажите об изменениях в системе образования в первой половине XX в. Особое внимание уделите развитию образования в СССР. Назовите основные тенденции в развитии науки в первой половине XX в. Укажите основные научные достижения этого периода.

### Список рекомендуемой литературы

1. История для бакалавров : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 575 с. – ISBN 978-5-222-21494-7.
2. Мировая художественная культура : учеб. пособие для вузов / Б. А. Эренграсс [и др.] ; под ред. Б. А. Эренграсс. – М. : Высш. шк., 2001. – 767 с. – ISBN 5-06-003754-1.
3. Мировая художественная культура : учеб. пособие для вузов. В 2 т. Т. 2 / под ред. Б. А. Эренграсс. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2005. – 511 с. – ISBN 5-06-005288-5.
4. Садохин, А. П. Мировая художественная культура : учеб. для вузов / А. П. Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2006. – 495 с. – ISBN 5-238-00968-2.
5. Сарабьянов, Д. В. История русского искусства конца XIX – начала XX века / Д. В. Сарабьянов. – М. : АСТ-Пресс : Галарт, 2001. – 303 с. – ISBN 5-7805-0694-9.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Декадентство \_\_\_\_\_

Массовая культура \_\_\_\_\_

Модернизм \_\_\_\_\_

Нигилизм \_\_\_\_\_

Серебряный век \_\_\_\_\_

Соцреализм \_\_\_\_\_

## Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

### *Ф. Ницше «Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей»*

Нигилизм стоит за дверями: откуда идет к нам этот самый жуткий из всех гостей? <...>

Что обозначает нигилизм? То, что высшие ценности теряют свою ценность. Нет цели. Нет ответа на вопрос «зачем?». <...>

Какие преимущества представляла христианская моральная гипотеза?

1) Она придавала человеку абсолютную ценность, в противоположность его малости и случайности в потоке становления и исчезновения.

2) Она служила адвокатом Бога, оставляя за миром, несмотря на страдание и зло, характер совершенства...

3) Она полагала в человеке знание абсолютных ценностей...

4) Она охраняла человека от презрения к себе как к человеку, от восстания с его стороны на жизнь, от отчаяния в познании: она была средством сохранения. <...>

Близится время, когда нам придется расплатиться за то, что целых два тысячелетия мы были христианами: мы потеряли устойчивость, которая давала нам возможность жить, – мы до сих пор не в силах сообразить, куда нам направиться. <...>

\* \* \*

Нигилизм – естественное состояние.

Он может быть показателем силы – мощь духа способна так возрасти, что ныне существующие цели («убеждения», символы веры) перестанут соответствовать ей... с другой стороны, нигилизм – показатель недостатка силы, способности вновь творчески поставить себе некую цель, спросить некое «зачем?», обрести новую веру. <...>

Нигилизм есть не только размышление над «тщетностью» и не только вера в то, что все достойно гибели: он сам помогает делу, сам губит. <...>

Фактически всякое крупное возрастание влечет за собой и огромное отмирание частей и разрушение: страдание, симптомы упадка характерны для времен огромных движений вперед; каждое плодотворное и могущественное движение человеческой мысли вы-

зывало одновременно и нигилистическое движение. Появление крайней формы пессимизма, истинного нигилизма, могло бы быть при известных обстоятельствах признаком решительного и коренного роста, перехода в новые условия жизни.

*Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций ... С. 426 – 427.*

**В чем автор видит признаки кризиса ценностей? В чем его причина?**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Задание 3. Заполните таблицу «Мировая и отечественная культура первой половины XX в.».**

Область культуры	Мировая культура	Отечественная культура
Образование и просвещение		
Наука		
Литература		
Театр		
Кино		
Музыка		
Живопись		
Скульптура		
Архитектура		

**Выводы** \_\_\_\_\_

---



---



---



---



**Задание 4. Составьте презентацию на одну из предложенных тем.**

1. Абстракционизм в культуре первой половины XX в.
2. Авангардизм в культуре первой половины XX в.
3. Декадентство в культуре первой половины XX в.
4. Конструктивизм в культуре первой половины XX в.
5. Кризис ценностей и его проявление в культуре начала XX в.
6. Кубизм в культуре первой половины XX в.
7. Модерн в культуре первой половины XX в.
8. Научные открытия и достижения первой половины XX в.
9. Национальные культуры Франции, Англии, Германии, США в первой половине XX в. (одна страна на выбор).
10. Примитивизм в культуре первой половины XX в.
11. Соцреализм в культуре первой половины XX в.
12. Человек в культуре первой половины XX в.
13. Экспрессионизм в культуре первой половины XX в.

## Модуль 11

# ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939 – 1945 гг.)



**1. Студент должен знать:** основные межгосударственные взаимоотношения в период Второй мировой войны; основные этапы военных действий; влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий; основные общественные и политические отношения внутреннего и внешнего характера в годы Второй мировой войны; основных политических деятелей периода Второй мировой войны; значение победы СССР во Второй мировой войне.

**2. Студент должен иметь представление:** об основных внеевропейских театрах военных действий в годы Второй мировой войны; о жизни населения стран – участниц войны.

**3. Студент должен уметь:** выделять основные изменения в системе международных отношений в период Второй мировой войны; характеризовать героизм советских людей в годы войны.

## Часть 1. НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ВОЙНЫ



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Коллаборационизм \_\_\_\_\_

Ленд-лиз \_\_\_\_\_

Мобилизация \_\_\_\_\_

План Барбаросса \_\_\_\_\_

«Странная война» \_\_\_\_\_

Эвакуация \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

**Г. К. Жуков** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**А. М. Василевский** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**И. С. Конев** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**К. К. Рокоссовский** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 3. Назовите причины Второй мировой войны.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. Какой характер носила Вторая мировая война?  
Какой характер носила Великая Отечественная война?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

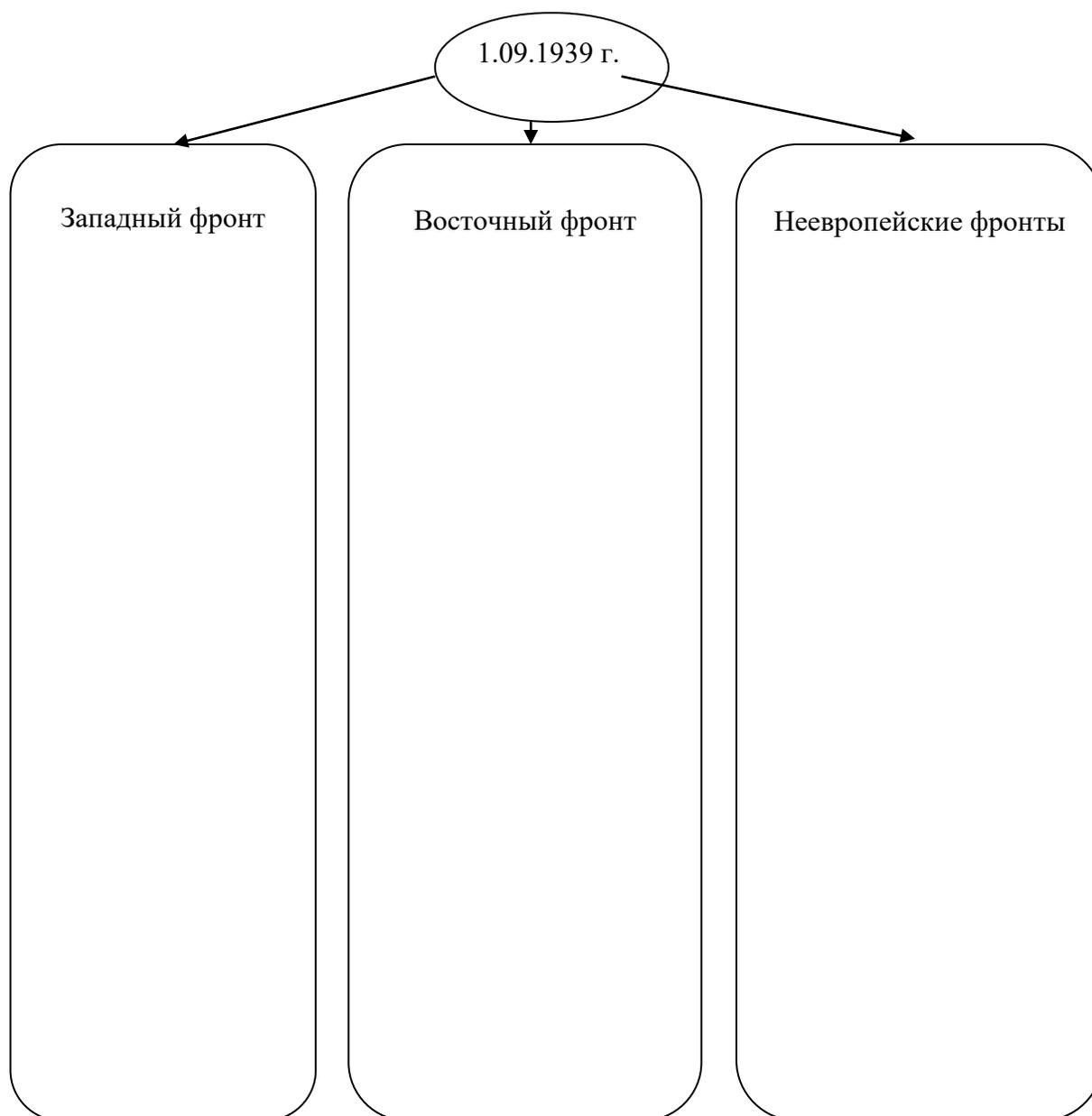
---

---

**Задание 5. Заполните таблицу «Периодизация Второй мировой войны».**

Период	Характеристика

**Задание 6. Заполните схему «Боевые действия 1939 – 1942 гг.».**



**Задание 7. Составьте схему «План Барбаросса».**

**Задание 8. Укажите причины поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны и причины побед Германии.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9. Какое значение имела Битва за Москву для дальнейшего хода всей Второй мировой войны?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

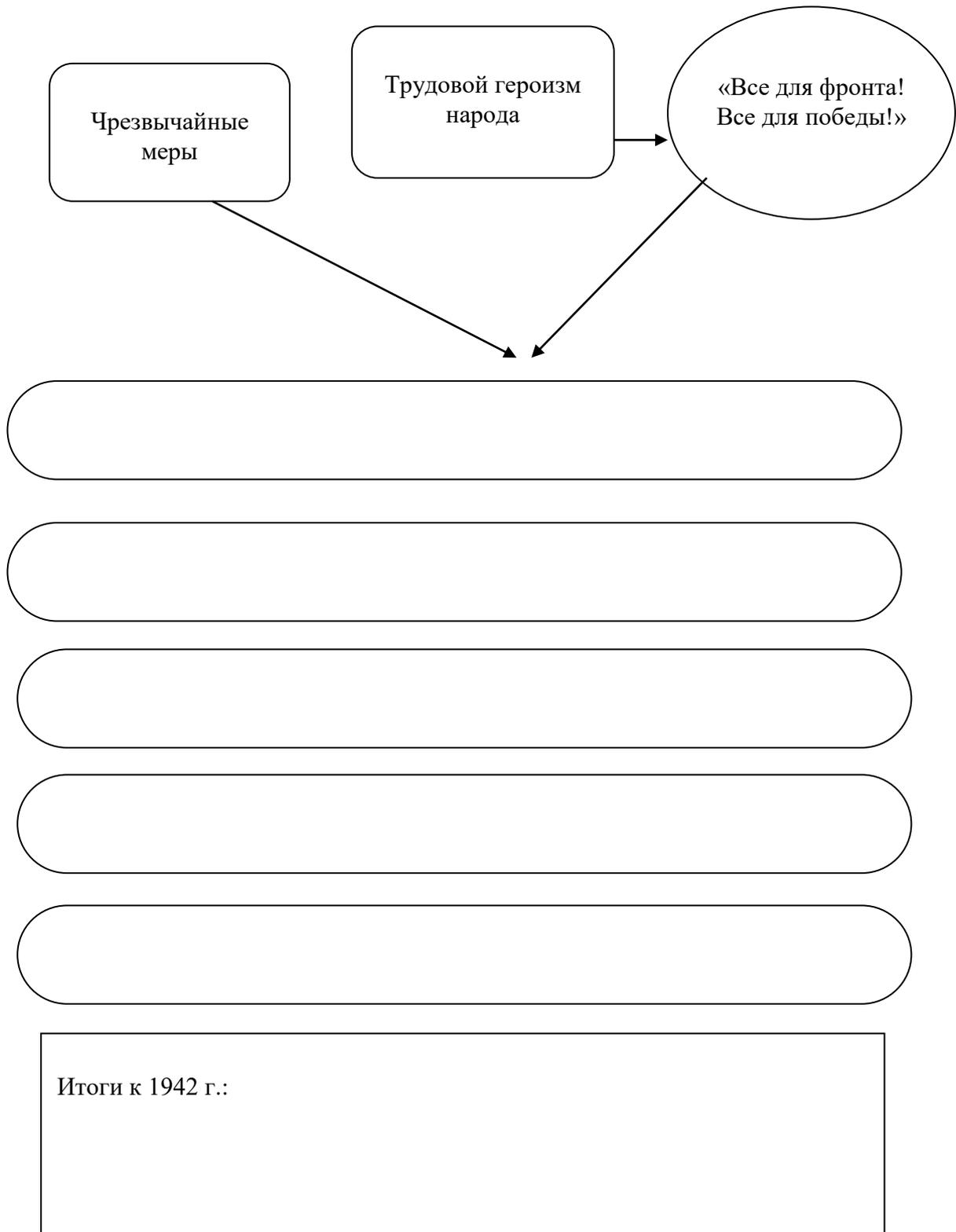
---

---

---

---

**Задание 10. Заполните схему «Советский тыл в годы войны».**



**Задание 11. Заполните схему «Складывание антигитлеровской коалиции».**

март 1941	
22.06 1941	
12.07 1941	
август 1941	
1.10 1941	
декабрь 1941	
1.01 1942	
26.05 1942	
11.06 1942	
26.09 1942	

## **Задание 12. Проанализируйте документ.**

### *Атлантическая хартия (извлечение)*

1. США и Великобритания не стремятся к территориальным или другим приобретениям.

2. Они не согласятся ни на какие территориальные изменения, не находящиеся в согласии со свободно выраженным желанием заинтересованных народов.

3. Они уважают право всех народов избирать себе форму правления, при которой они хотят жить; они стремятся к восстановлению суверенных прав и самоуправления тех народов, которые были лишены этого насильственным путем. <...>

5. Они стремятся добиться полного сотрудничества между всеми странами в экономической области с целью обеспечить для всех более высокий уровень жизни, экономическое развитие и социальное обеспечение.

6. После окончательного уничтожения нацистской тирании они надеются на установление мира, который даст возможность всем странам жить в безопасности на своей территории, а также обеспечить такое положение, при котором все люди во всех странах могли бы жить всю свою жизнь, не зная ни страха, ни нужды.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

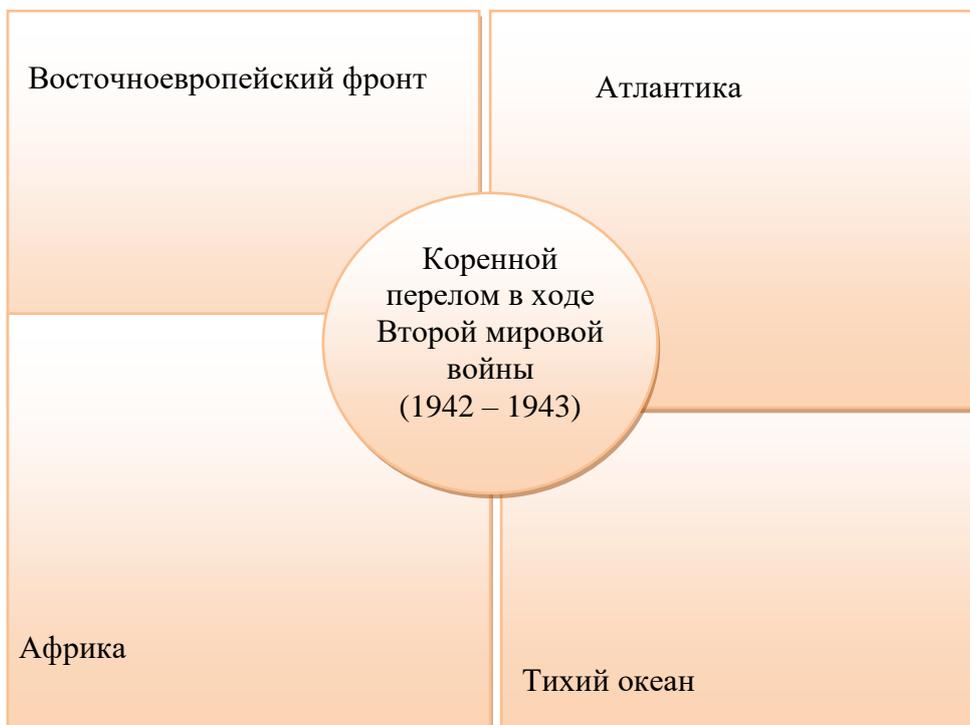
---

**Задание 13. Используя дополнительные источники информации, напишите эссе о положении советского народа в годы войны.**

## Часть 2. КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ВОЙНЫ. РАЗГРОМ ГЕРМАНИИ И ЯПОНИИ



**Задание 1. Заполните схему «Коренной перелом в ходе войны».**



### Выводы

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

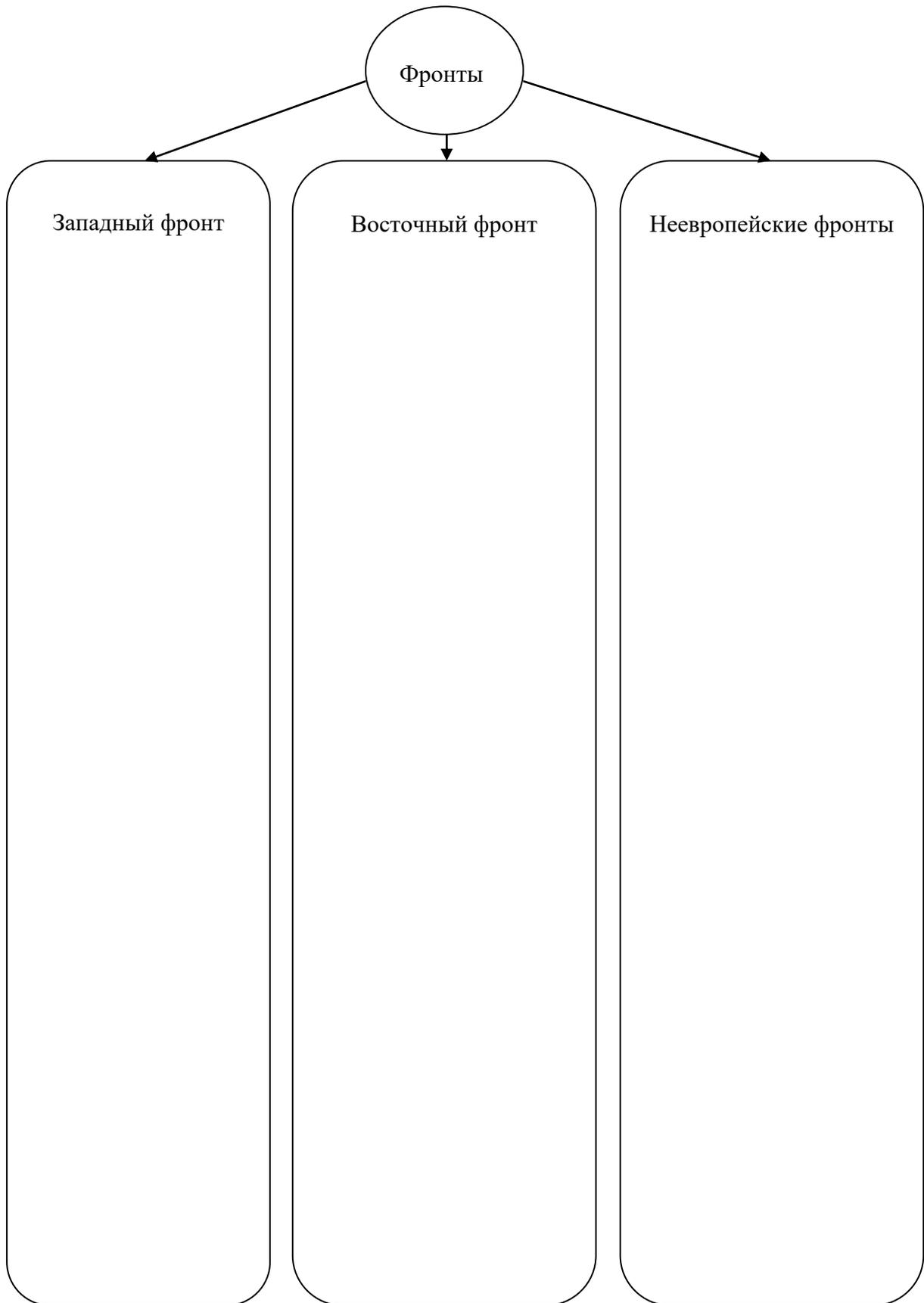
---

---

---

---

**Задание 2. Заполните схему «Боевые действия 1943 – 1945 гг.».**



**Задание 3. Какое историческое значение имели Сталинградская и Курская битвы?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. Какое историческое значение имели операции, проведенные советскими войсками на завершающем этапе войны?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Заполните таблицу «Движение Сопротивления в Европе».**

Страна	Организации, участвовавшие в движении Сопротивления	Основные события
Франция		
Страны Бенилюкса		
Норвегия		
Италия		
Дания		
Страны Восточной Европы		

**Выводы**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. Заполните таблицу «Конференции антигитлеровской коалиции».**

Конференция	Основные решения
Тегеранская _____	
Ялтинская _____	
Потсдамская _____	

**Задание 7. Составьте схему «Разгром милитаристской Японии».**

**Задание 8. Напишите небольшое эссе на тему «Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны».**

**Модуль  
12**

**СССР И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ  
1940 – СЕРЕДИНЕ 1960-х гг.**



**1. Студент должен знать:** причины и этапы холодной войны; основные тенденции развития СССР и мира в 1946 – 1964 гг.

**2. Студент должен иметь представление:** об основных тенденциях экономического развития СССР и мира в середине XX в.; о плюсах и минусах советской послевоенной модернизации; о принятых попытках преодоления культа личности И. В. Сталина.

**3. Студент должен уметь:** давать оценку мировым социально-экономическим, политическим и культурным тенденциям в 1946 – 1964 гг.; анализировать события советской истории 1946 – 1964 гг.

**Часть 1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1940 – СЕРЕДИНЕ 1960-х гг.**



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Берлинские кризисы \_\_\_\_\_

Биполярная система \_\_\_\_\_

Будапештская осень \_\_\_\_\_

Доктрина Трумэна \_\_\_\_\_

Концепция мирного сосуществования \_\_\_\_\_

План Маршалла \_\_\_\_\_

Сверхдержава \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Речь У. Черчилля в Фултоне \_\_\_\_\_

Провозглашение плана Маршалла \_\_\_\_\_

Блокада Западного Берлина \_\_\_\_\_

Раздел Германии, создание НАТО и СЭВ \_\_\_\_\_

Война в Корее \_\_\_\_\_

Испытание водородной бомбы \_\_\_\_\_

Создание ОВД \_\_\_\_\_

Карибский кризис \_\_\_\_\_

Подписание договора о запрещении испытаний ядерного оружия  
в атмосфере, космическом пространстве и под водой \_\_\_\_\_

Вступление США в войну во Вьетнаме \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Дж. Маршалл \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

У. Черчилль \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Г. Трумэн \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4. Составьте схему «Организация Объединенных Наций».**

**Задание 5. Заполните таблицу «Военно-политические блоки и организации периода холодной войны».**

Организация	Год создания	Участники	Цели
НАТО			
ОВД			
АНЗЮС			
СЕАТО			
СЕНТО			
АЗПАК			
Движение неприсоединения			

**Задание 6. Заполните таблицу «Первые этапы холодной войны».**

Этап	Характеристика и основные события
1946 – 1953 гг.	
1953 – 1959 гг.	
1959 – 1965 гг.	

**Задание 7. В чем суть плана Маршалла? Почему СССР отказался от присоединения к нему?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8. Чем было вызвано появление доктрины Трумэна? Какую роль она сыграла в развитии международных отношений?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9. Каковы основные тенденции развития международных отношений в 1950 – 1960-е гг.?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. Как складывались военно-политические блоки?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. Почему сложившаяся после Второй мировой войны система международных отношений получила название биполярной?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Какую роль сыграл Карибский кризис в истории международных отношений?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть 2. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Военно-промышленный комплекс \_\_\_\_\_

Государство всеобщего благоденствия \_\_\_\_\_

Интеграция \_\_\_\_\_

Охота на ведьм \_\_\_\_\_

Сегрегация \_\_\_\_\_

Экономическое чудо \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Создание ЕОУС \_\_\_\_\_

Создание Европарламента и Евратома \_\_\_\_\_

Возведение Берлинской стены \_\_\_\_\_

Установление Четвертой республики во Франции \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

М. Л. Кинг \_\_\_\_\_

Ш. де Голль \_\_\_\_\_

К. Аденауэр \_\_\_\_\_

**Задание 4. Заполните таблицу «Особенности развития стран Европы и США в 1945 – 1964 гг.»**

Страна	Основные события
США	
Франция	
Великобритания	
ФРГ	
Италия	
Страны Северной Европы	

**Задание 5. Почему после Второй мировой войны в западных странах сложилась смешанная экономика?**

---

---

---

---

**Задание 6. Составьте схему «Складывание социально ориентированной экономики в 1950 – 1960-е гг.»**

**Задание 7. Заполните схему «Методы проведения социальной политики в 1950 – 1960-е гг.».**



**Выводы**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8. Заполните таблицу «Политические течения 1950 – 1960-х гг.».**

Политическое течение	Представители	Основные идеи

**Задание 9. Проанализируйте данные. Какие выводы вы можете сделать? Объясните, почему США в 1950 – 1960-е гг. отставали от европейских стран по темпам роста валового национального продукта.**



*Гисем А. В., Мартынюк А. А. Всемирная история. Киев ; Харьков : Веста, 2007. С. 109.*

---



---



---



---



---

**Задание 10. Что такое «шведская модель»?**

---



---



---



---



---



---



---



---



---

### Часть 3. ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА НА ПУТИ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Социалистический лагерь \_\_\_\_\_

Коалиционное правительство \_\_\_\_\_

Народно-демократический режим \_\_\_\_\_

«Социализм с человеческим лицом» \_\_\_\_\_

Доктрина Брежнева \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите даты событий и хронологию периодов.**

Создание ГДР \_\_\_\_\_

Подавление восстания в ГДР \_\_\_\_\_

Восстание в Венгрии \_\_\_\_\_

Пражская весна \_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Б. Тито \_\_\_\_\_

И. Надь \_\_\_\_\_

Г. Димитров \_\_\_\_\_

А. Дубчек \_\_\_\_\_

**Задание 4. Назовите характерные черты народной демократии.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Почему страны Восточной Европы приняли советскую модель развития?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

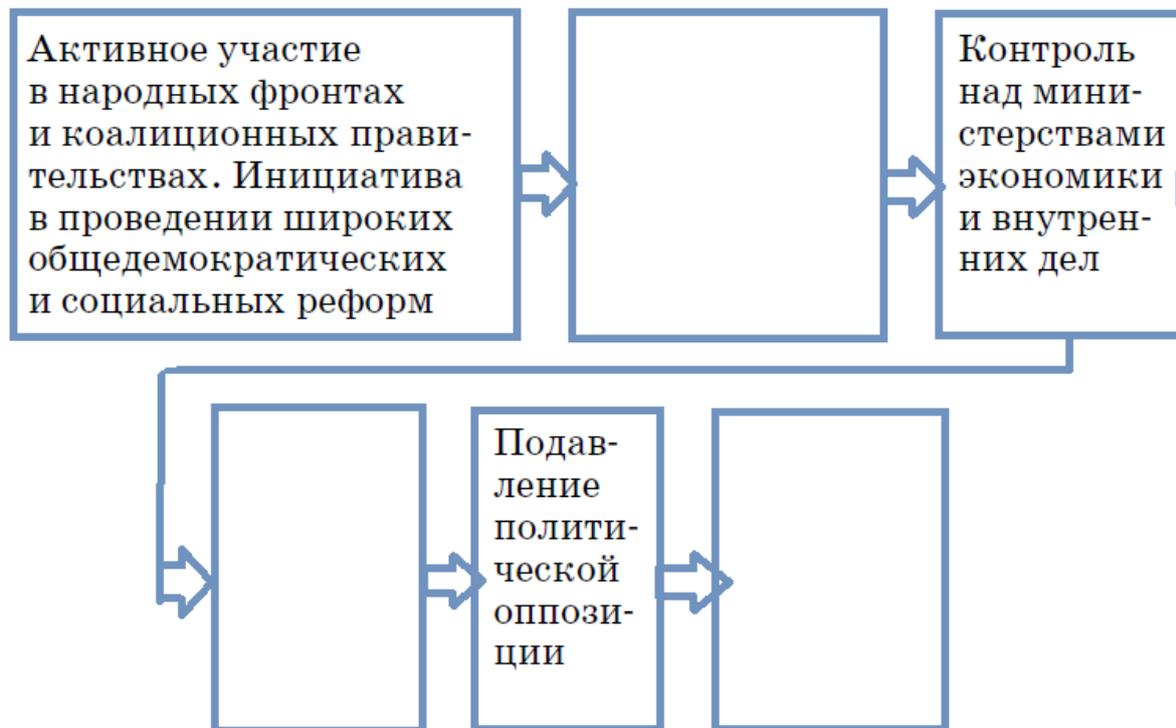
---

---

---

---

**Задание 6. Заполните схему «Механизм прихода к власти коммунистов в Восточной Европе».**



**Задание 7. Заполните таблицу «Особенности развития стран Восточной Европы в 1945 – 1964 гг.».**

Страна	Основные события
ГДР	
Польша	
Чехословакия	
Венгрия	
Румыния	
Болгария	
Югославия	





## Часть 4. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В 1945 – 1964 гг.



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Год Африки \_\_\_\_\_

Декolonизация \_\_\_\_\_

Исламский фундаментализм \_\_\_\_\_

Неоколониализм \_\_\_\_\_

Перонизм \_\_\_\_\_

Третий мир \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, составьте хронологию событий истории Азии, Африки, Латинской Америки в 1945 – 1964 гг.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.

Хо Ши Мин \_\_\_\_\_

---

Дж. Неру \_\_\_\_\_

Э. Че Гевара \_\_\_\_\_

Ф. Кастро \_\_\_\_\_

Х. Д. Перон \_\_\_\_\_

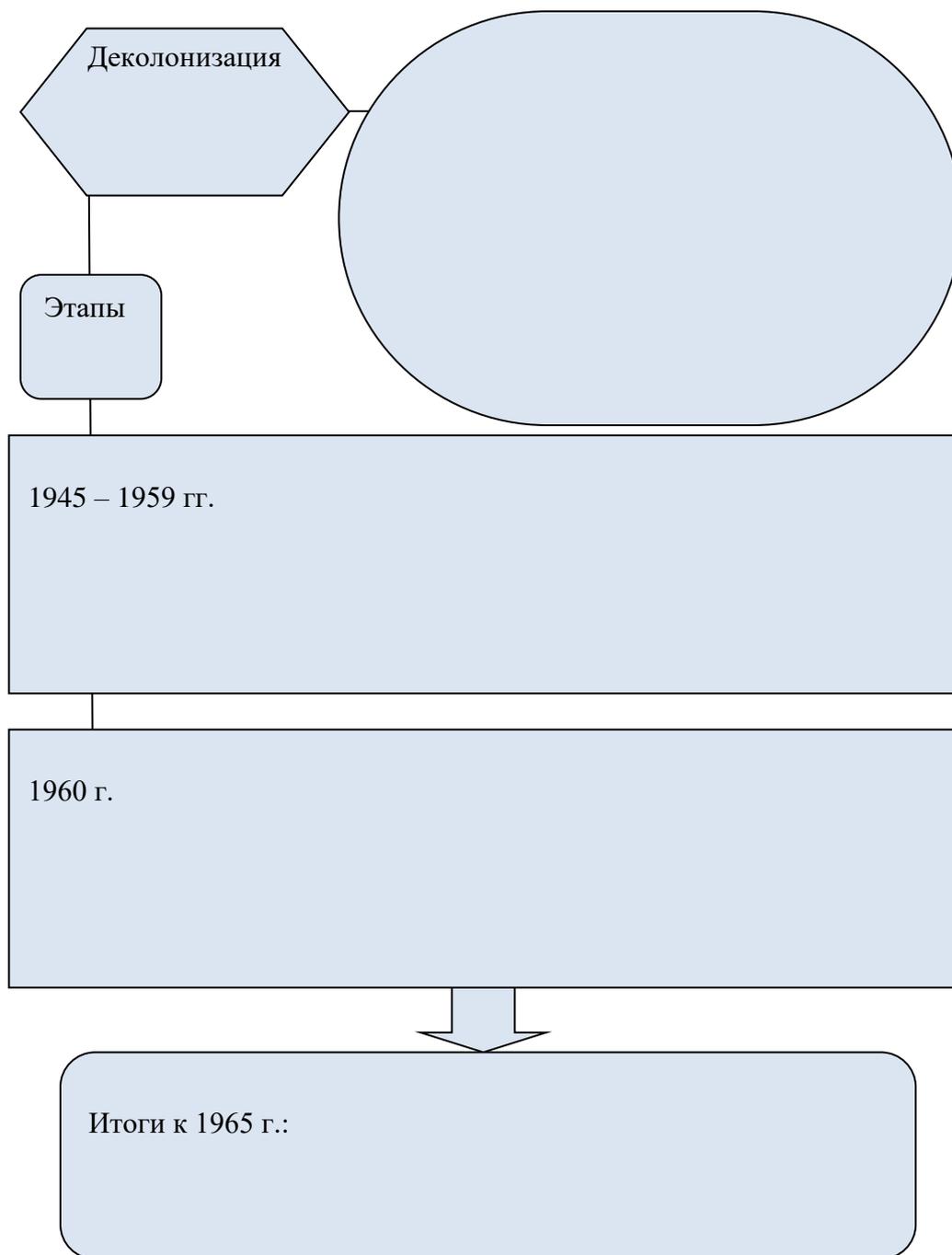
**Задание 4. Заполните таблицу «Особенности развития стран Азии, Африки, Латинской Америки в 1945 – 1964 гг.».**

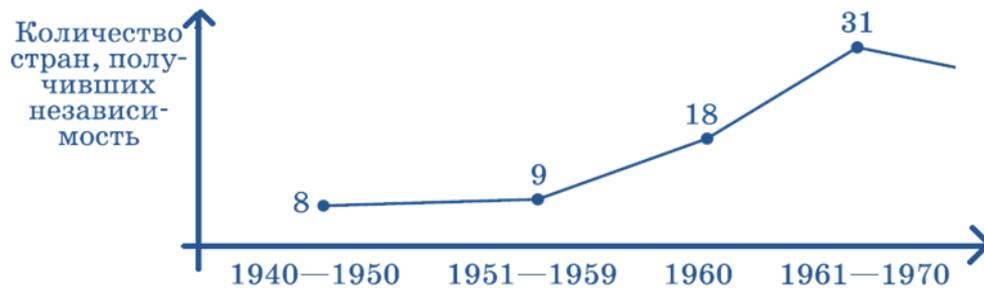
Страна	Особенности развития
Китай	
Япония	
Индия	
Турция	
Страны Ближнего Востока	
Страны Африки	
Страны Латинской Америки	

**Задание 5. Заполните таблицу «Локальные кризисы в странах Азии, Африки, Латинской Америки».**

Страна, год	Участники	Причины	Итоги

**Задание 6. Заполните схему «Декolonизация» и проанализируйте данные.**






---



---



---



---



---



---



---

**Задание 7. Определите основные черты неокOLONиализма.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Задание 8. Составьте схему «Развитие Китая в 1945 – 1964 гг.».**

**Задание 9. Чем можно объяснить быстрый экономический рост Японии в 1950 – 1960-е гг.?**

---



---



---



---



---



---



---

**Задание 10. Почему на рубеже 1950 – 1960-х гг. обострилась внутривосточная обстановка в Индии?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. Охарактеризуйте модернизацию диктаторских режимов в Латинской Америке в 1950 – 1960-е гг. Что такое перонизм? В чем его суть?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Объясните причины внутривосточных конфликтов в Африке в 1960-е гг.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Часть 5. СССР В 1945 – 1953 гг.



**Задание 1.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, составьте хронологию событий истории СССР в 1945 – 1953 гг.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

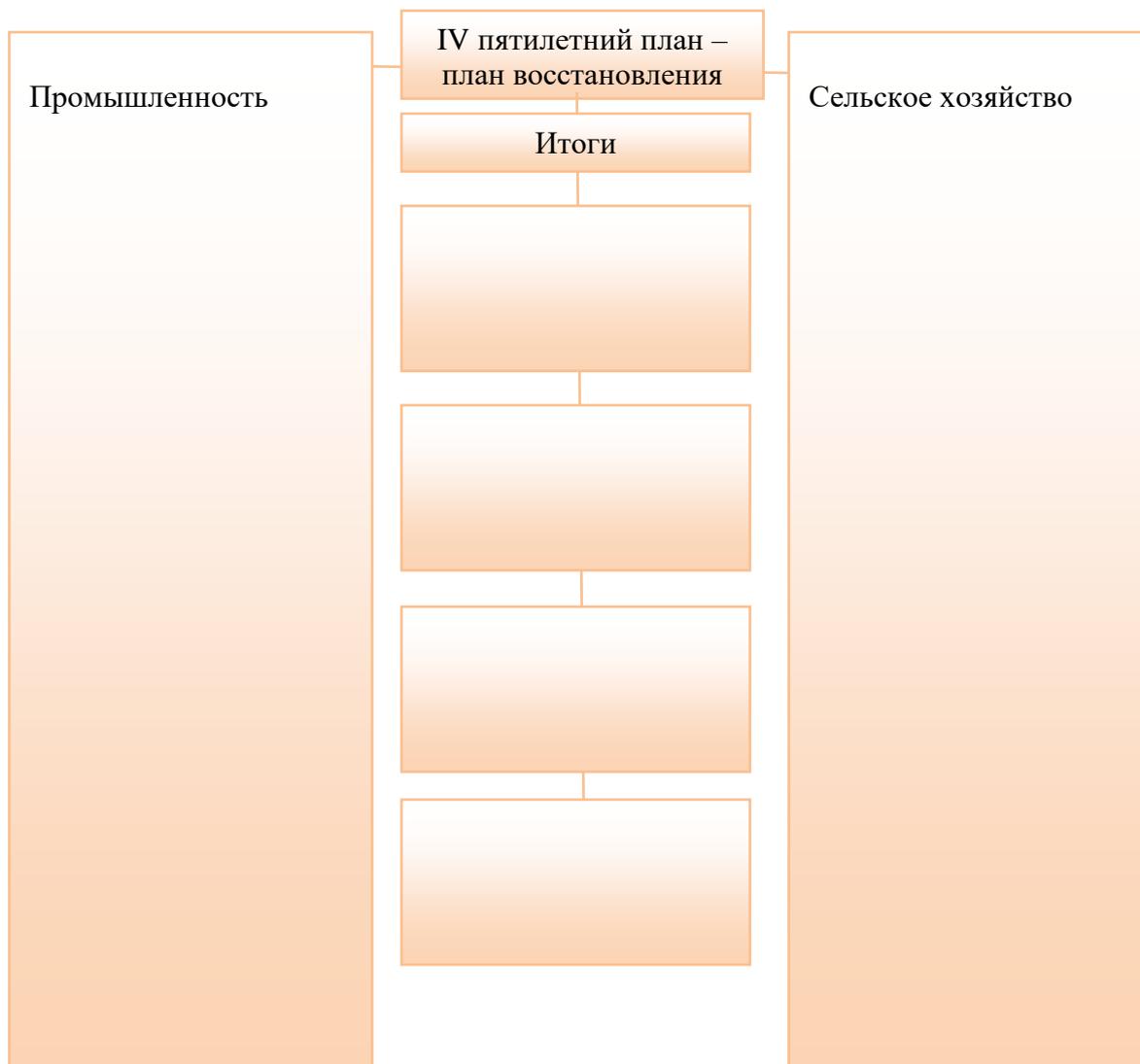
**Задание 2.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.

Л. П. Берия \_\_\_\_\_

Н. А. Вознесенский \_\_\_\_\_

Г. М. Маленков \_\_\_\_\_

**Задание 3. Заполните схему «Социально-экономическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.».**



**Задание 4. Дайте характеристику социально-экономическому положению страны в начале 1950-х гг.**

---

---

---

---

---

---

---

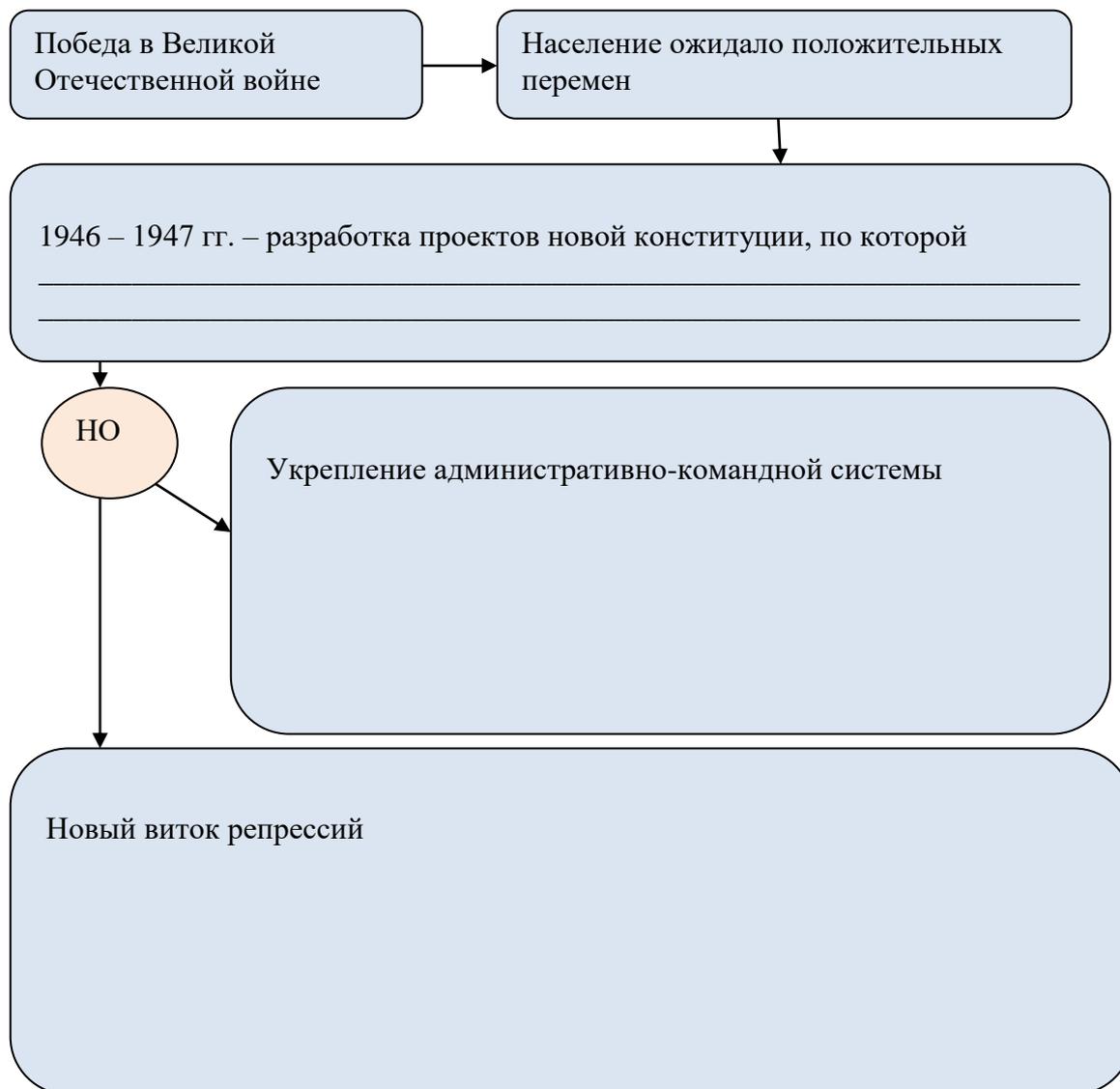
---

---

---



**Задание 6. Заполните схему «Общественно-политическая жизнь страны в 1945 – 1953 гг.».**



**Задание 7. Можно ли утверждать, что отмена карточной системы и денежная реформа 1947 г. улучшили уровень жизни народа? Ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8. Заполните таблицу «Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.».**

Направление	Задачи	Итоги

**Задание 9. Почему период 1945 – 1953 гг. очень часто описывают как «апогей сталинизма»?**

---

---

---

---

### **Часть 6. СССР В ХРУЩЕВСКОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ**



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Оттепель \_\_\_\_\_

Десталинизация \_\_\_\_\_

Освоение целины \_\_\_\_\_

Совнархоз \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, составьте хронологию событий истории СССР 1953 – 1964 гг.**

---

---

---

---

---

---

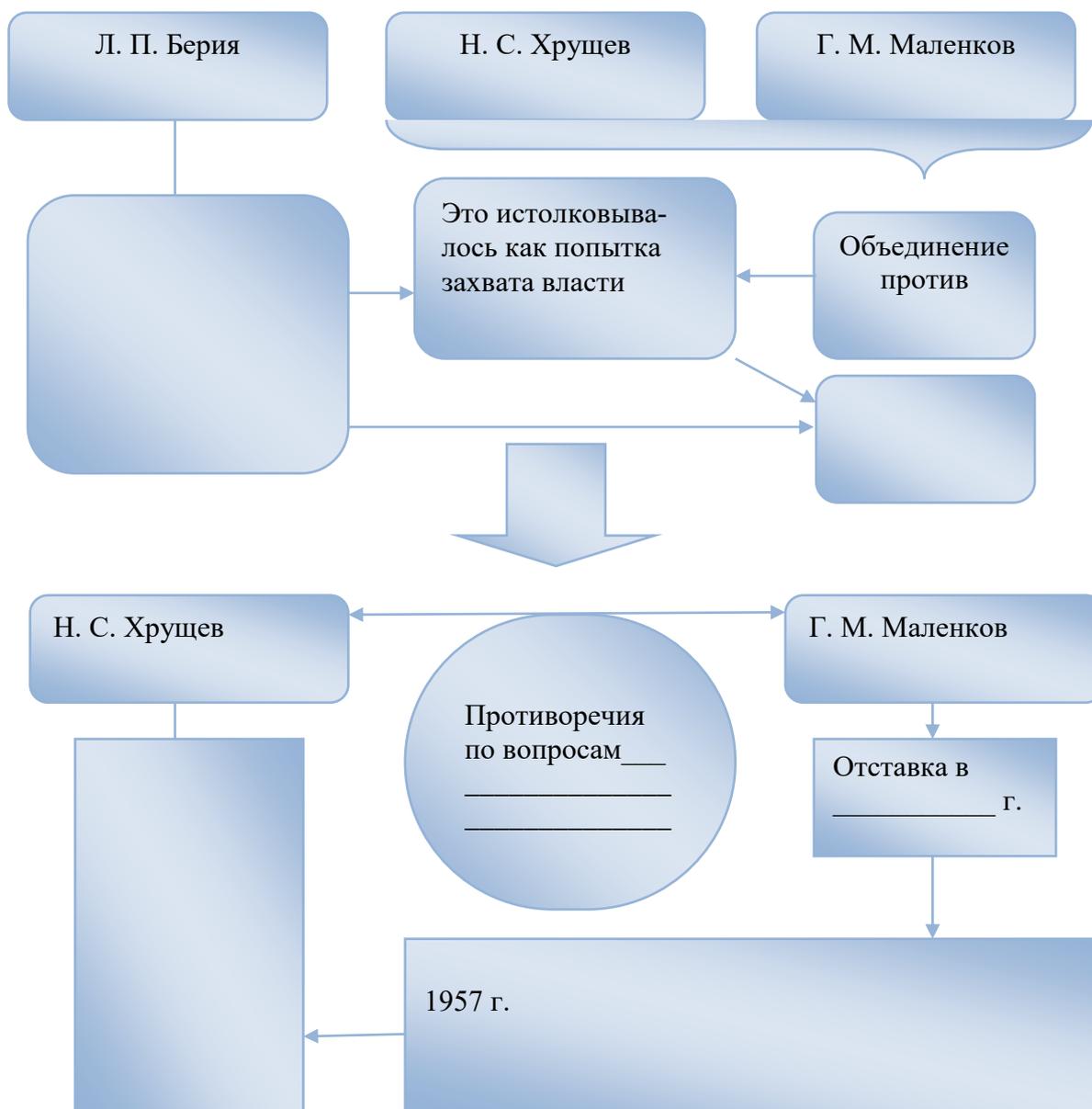
**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, укажите: годы жизни, кем были эти люди и чем они знамениты.**

Н. С. Хрущев \_\_\_\_\_

Н. А. Булганин \_\_\_\_\_

Ю. А. Гагарин \_\_\_\_\_

**Задание 4. Заполните схему «Борьба за власть в СССР после смерти Сталина».**



**Задание 5. Заполните таблицу «Реформы Н. С. Хрущева».**

Сфера	Содержание реформ	Итоги
Общественно-политическая		
Экономическая		
Социальная		

**Задание 6. Заполните таблицу «Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.».**

Направление	Задачи	Итоги

**Задание 7. Объясните, почему замена отраслевого принципа управления промышленностью на территориальный не принесла положительных результатов.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Задание 8. Сравните альтернативы развития СССР, предложенные претендентами на верховную власть в 1953 – 1958 гг.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9. Прочитайте текст. Согласны ли вы с мнением автора?**

*Письмо учительницы М. Николаевой Н. С. Хрущеву о принципах социальной справедливости, ноябрь 1956 г. (в сокращении)*

Никита Сергеевич! Вас уважают в народе, потому обращаюсь к Вам.

Неблагополучно у нас в стране. Я старый человек, и мне горько видеть, что стало с бесценными идеями Ленина. <...>

Товарищи, много думаете о себе и мало думаете о людях, о простых людях. <...>

У нас громадные достижения в общегосударственном масштабе. Мы сердечно рады тем изменениям, которые произошли после марта 1953 г. Но пока все мы живем только для будущего, но не для себя.

Всем должно быть понятно, что одним энтузиазмом не проживешь. Улучшение материальной жизни народа совершенно необходимо. Решение этого вопроса нельзя откладывать.

Товарищи! Люди живут плохо, и состояние умов не в нашу пользу. С продовольствием по всей стране очень туго. Фактически нормально питаться можно только в Москве. Во многих городах в магазинах преобладают крабы и зеленый горошек. В деревне почти не едят сахара. Главное то, что положение с питанием от года к году не улучшается. Мы, Россия, везем мясо из Новой Зеландии! Посмотрите на колхозные дворы, на дворы отдельных колхозников – разорение. Отдельные успехи не меняют картины. Когда это было в истории, чтобы человек бежал от земли! А деревня наша обезлюдела.

Наш народ радуется тем цифрам о ходе уборки урожая, которые публикуются в печати. Но ценой каких усилий мы добиваемся этих успехов! Эти достижения не вытекают из колхозной организации производства.

Товарищ Хрущев! Вы смелый человек, возьмите на себя еще раз смелость, скажите прямо, что 26-летний опыт показал, что колхозы себя не оправдали, нужна новая форма организации сельского хозяйства. Необходима материальная заинтересованность каждого участника сельхозартели, да такая заинтересованность, чтобы выгоды от новой формы хозяйствования сказались в первый же год.

Какие это будут формы, Вам виднее, только мне хочется сказать: «Пусть Маленкова осудили за его доклад в августе 1953 г., но газету с этим докладом в деревне зачитывали до дыр, и простой бедняк-крестьянин говорил: "Вот этот за нас"».

Материальную заинтересованность в результатах работы всего предприятия необходимо перенести и в промышленность. Нужно также развить настоящее соревнование коллективов, связанное с материальной выгодой. Никакого капитализма здесь не будет, а жизненный уровень рабочих и производительность труда резко поднимутся. Соревнование же, которое есть у нас сейчас, – это бумажное соревнование.

Всем известно, что уравниловки в оплате труда быть не может, но нельзя, товарищи, допускать до колоссальной разницы, которая имеется у нас. У нас заработная плата руководящего работника может превышать зарплату рабочего в 50 и 100 раз!

Почему Фурцева смутилась, когда простая работница спросила ее: «Сколько ты получаешь в месяц?» После вторичного вопроса Фурцева сказала сколько, на это работница ответила: «Так ты нас никогда не поймешь».

В последнее время Вами выбран и народом одобрен принцип коллективного руководства. Этот принцип влечет за собой демократизацию всей жизни. Так будем последовательны! Давайте проведем настоящие выборы. Давайте выбирать тех людей, которых выдвигает масса, а не списки, спущенные сверху. Тех же людей, кто вычеркнет нежелательного кандидата, не будем считать врагом советской власти.

Почему в нашей политике укоренилось положение – в каждую палату выдвигается только один депутат. Это неправильно, если жители данного округа выдвигают несколько кандидатур, пусть все баллотироваться.

Бюрократизм в выборных кампаниях приводил к тому, что человек, однажды попавший в верхи, мог сидеть там всю жизнь безотчетно, нужно было лишь угодить хозяину. К примеру, Каганович, сорок лет у власти и ни разу не отчитался перед народом, и до смерти будет у власти. Или Микоян, мужик умный, теперь вопросами теории занимается, волновался, но тоже держался наверху. Помнит ли он свою постыдную, оскорбительную для простого человека речь на XIX съезде: «У нас на столе не хватает только вина для поднятия аппетита». Смешил людей тем, что у нас стали больше пить водки.

Без сменяемости руководства бюрократизм будет вечно процветать и не будет никакой критики. Надо сказать, что критики у нас еще нет даже внутри партии.

Любое полезное начинание Центрального Комитета советский человек поймет и поддержит. Наш народ не избалован судьбой, и каждое, даже сравнительно небольшое улучшение жизни (даже шестичасовой рабочий день по субботам) он принимает с благодарностью.

Не могу удержаться от вопроса: когда же, наконец, воздадут должный почет великому Ильичу и не будут ставить его на одну ступень с преступником, который не только уничтожил тех, кто делал революцию, но и убивал в людях честность, бескорыстие и веру в дело социализма.

И еще одно: как ведут себя наши руководители в быту, не похожи ли в этом отношении некоторые из них на буржуазных правителей?

Интересно также, от кого исходит такое ретивое указание, как составление списков всех участников праздничной демонстрации. Бдительность, конечно, необходима, но безумие вредно.

С глубоким уважением к Вам и верой в Вашу преданность народу

М. Николаева, учительница

*Известия ЦК КПСС. 1989. № 6. С. 148 – 151.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. Укажите причины выступлений в Новочеркаске. О чем свидетельствует данное событие?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. Объясните, почему период 1953 – 1964 гг. в истории СССР называется «оттепелью»? Ответ запишите в виде краткого эссе.**



**1. Студент должен знать:** особенности межгосударственных отношений СССР в послевоенный период; об углублении традиционных начал в советском обществе; основные предпосылки политики перестройки и ее краха; особенности становления новой российской государственно-правовой системы; основные политические, экономические и социальные тенденции развития стран мира.

**2. Студент должен иметь представление:** о причинах проведения политики перестройки; об основных причинах ее краха; о тенденциях развития культуры во второй половине XX в.

**3. Студент должен уметь:** оценивать роль традиционных начал в советском обществе; характеризовать Советский Союз в период частичной либерализации режима; оценивать основные социально-политические и экономические события 1990-х гг.

### Часть 1. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США В 1965 – 2000 гг.



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Авторитарный режим \_\_\_\_\_

Децентрализация \_\_\_\_\_

Интеграция \_\_\_\_\_

Информационная революция \_\_\_\_\_

Неоконсерватизм \_\_\_\_\_

Общество двух третей \_\_\_\_\_

Приватизация \_\_\_\_\_

Социальное общество \_\_\_\_\_

Третий путь \_\_\_\_\_

Тэтчеризм \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, составьте хронологию событий истории Западной Европы и США в 1965 – 2000 гг.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, составьте биографическую справку по одному из видных деятелей Запада (1965 – 2000 гг.).**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4. Укажите причины кризиса «государства благоденствия».**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Охарактеризуйте политику социал-демократических правительств во второй половине 1960 – 1970-х гг. Что вы отнесете к ее достижениям, а что к недостаткам?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. Составьте схему «Неоконсервативная модернизация». Подумайте, что в политике неоконсерваторов 1980-х гг. было традиционным, а что новым.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Задание 7. Заполните таблицу «Политические течения 1960 – 2000-х гг.».**

Политическое течение	Представители	Основные идеи
Коммунисты (еврокоммунисты)		
Неомарксисты		
Новые левые		
Социал-демократия		
Неоконсерватизм		

**Задание 8. Заполните таблицу «Падение авторитарных режимов в странах Западной Европы».**

Год	Страна	Причины	Основные события и требования

**Задание 9. Заполните таблицу «Крупные социальные выступления в Западной Европе и США в 1965 – 2000 гг.».**

Год	Страна	Причины	Основные события и требования	Результаты

**Задание 10. Как вы ответите на вопрос: кто и почему был заинтересован в интеграции западноевропейских государств?**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Задание 11. Выделите этапы политического развития стран Западной Европы и США и заполните таблицу.**

Этап и его хронология	Характеристика

**Задание 12. Заполните таблицу «Особенности развития стран Европы и США в 1965 – 2000 гг.».**

Страна	Основные события
США	
Франция	
Великобритания	
ФРГ/Германия	
Италия	
Страны Северной Европы	

**Задание 13. В чем суть «третьего пути» США? Почему США в конечном счете отказались от этой политики и перешли к социально ориентированному неоконсерватизму? Была ли политика социально ориентированного неоконсерватизма реализована полностью?**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

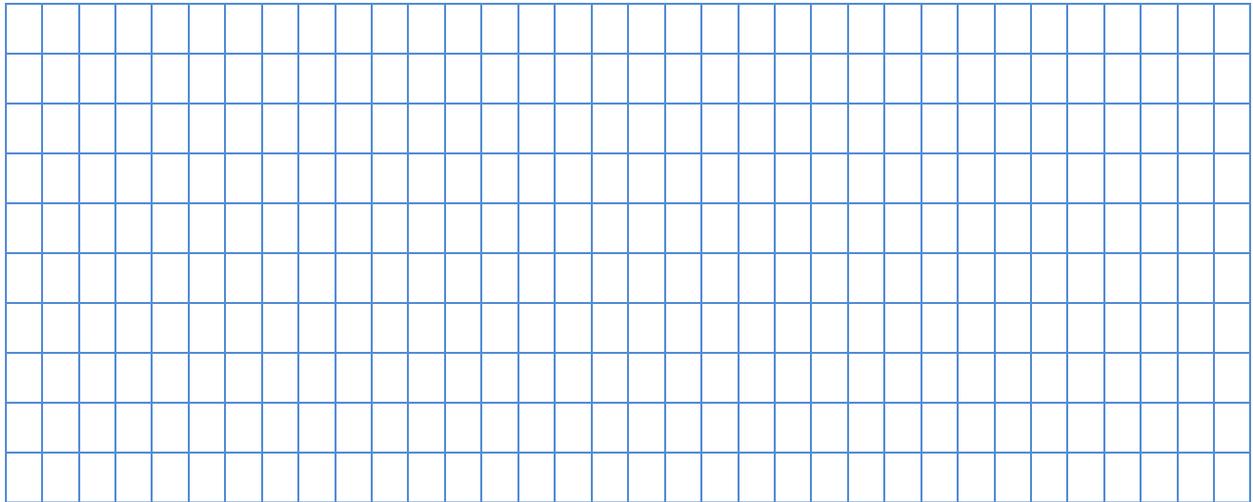


**Задание 14. Составьте презентацию на одну из предложенных тем.**

1. США в 1990 – 2000-е гг.
2. Великобритания в 1990 – 2000-е гг.
3. Франция в 1990 – 2000-е гг.
4. Германия в 1990 – 2000-е гг.
5. Страны Северной Европы в 1990 – 2000-е гг.
6. Европейская и американская интеграция в 1990 – 2000-е гг.



**Задание 15. Найдите в Интернете данные по теме «Динамика роста ВВП в западноевропейских странах в 1990 – 2000 гг.». Постройте диаграмму и проанализируйте ее.**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





**Задание 5. Заполните таблицу «Крушение социалистического строя в Восточной Европе».**

Год	Страна	Основные события и требования	Результаты
	Венгрия		
	Чехословакия		
	Польша		
	Румыния		
	ГДР		
	Болгария		

**Задание 6. Назовите основные тенденции развития стран Восточной Европы после крушения социализма.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Задание 7. Составьте схему «Кризис в Югославии и ее распад».**





**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, составьте биографическую справку по одному из видных деятелей Азии, Африки и Латинской Америки в 1965 – 2000 гг.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. В чем состояла проблема выбора дальнейшего пути развития в странах Азии и Африки после падения колониальных режимов?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Составьте таблицу «Конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке в 1965 – 2000 гг.». Выделите наиболее нестабильные регионы и попытайтесь объяснить причины их нестабильности.**

Год	Участники	Причины	Итоги

**Задание 6. Каковы итоги преобразований 1970 – 1990-х гг. в странах Африки и Азии, освободившихся от колониального режима?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Заполните схему «Китай в 1965 – 2000 гг.».**

Крах Большого скачка

Причины: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Культурная революция

Суть и итоги: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Реформы прагматиков

Суть и итоги: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Движение за демократию. 1989 г. – \_\_\_\_\_

Ужесточения режима

Суть и итоги: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 8. Составьте схему «Япония в 1965 – 2000 гг.».**

**Задание 9. В чем состоят особенности модернизации новых индустриальных стран?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. Назовите основные черты развития государств Центральной и Южной Африки. Почему проблема отсталости этих стран приобрела глобальный характер в 1990-х гг.?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. Назовите особенности развития стран Латинской Америки в 1965 – 2000 гг. Объясните, почему период с середины 1980-х гг. по середину 1990-х гг. считается «потерянным десятилетием».**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12. Почему интеграция в Латинской Америке в 1965 – 2000 гг. вызывала недовольство США?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 13. Заполните таблицу «Особенности развития стран Азии, Африки, Латинской Америки в 1965 – 2000 гг.».**

Страна	Особенности развития
Китай	
Япония	
Индия	
Турция	
Страны Ближнего Востока	
Страны Африки	
Страны Латинской Америки	



**Задание 14. Составьте презентацию на одну из предложенных тем.**

1. Арабо-израильские войны.
2. Япония в 1990 – 2000-е гг.
3. Индо-пакистанские конфликты.
4. Иран в 1965 – 2000 гг.
5. Афганистан в 1990 – 2000-е гг.
6. Интеграция в Латинской Америке в 1965 – 2000 гг.
7. Турция в 1990 – 2000-е гг.



**Задание 15. Чем можно объяснить подъем исламского фундаментализма во второй половине XX в.? Используя материалы прессы и Интернета, приведите примеры его проявления в 1990-х гг.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Часть 4. СССР В 1965 – 1984 гг.



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Доктрина Брежнева \_\_\_\_\_

Диссидентское движение \_\_\_\_\_

Неосталинизм \_\_\_\_\_

«Эпоха застоя» \_\_\_\_\_

«Развитой социализм» \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, составьте хронологию событий истории СССР в 1965 – 1984 гг.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 5. В общественно-политической жизни СССР в 1965 – 1984 гг. прослеживаются две четкие тенденции: демократическая и антидемократическая. Запишите в таблицу примеры проявления этих тенденций.**

Демократическая	Антидемократическая

**Задание 6. Составьте схему «Система органов государственной власти в СССР (1977 – 1984 гг.)».**

**Задание 7. Заполните таблицу «Изменения во внутреннем строе СССР в 1964 – 1984 гг.».**

Общественная сфера	Изменения и реформы
Общественно-политическая	
Экономическая	
Социальная	

**Задание 8. На что были направлены преобразования Ю. В. Андропова и К. У. Черненко?**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

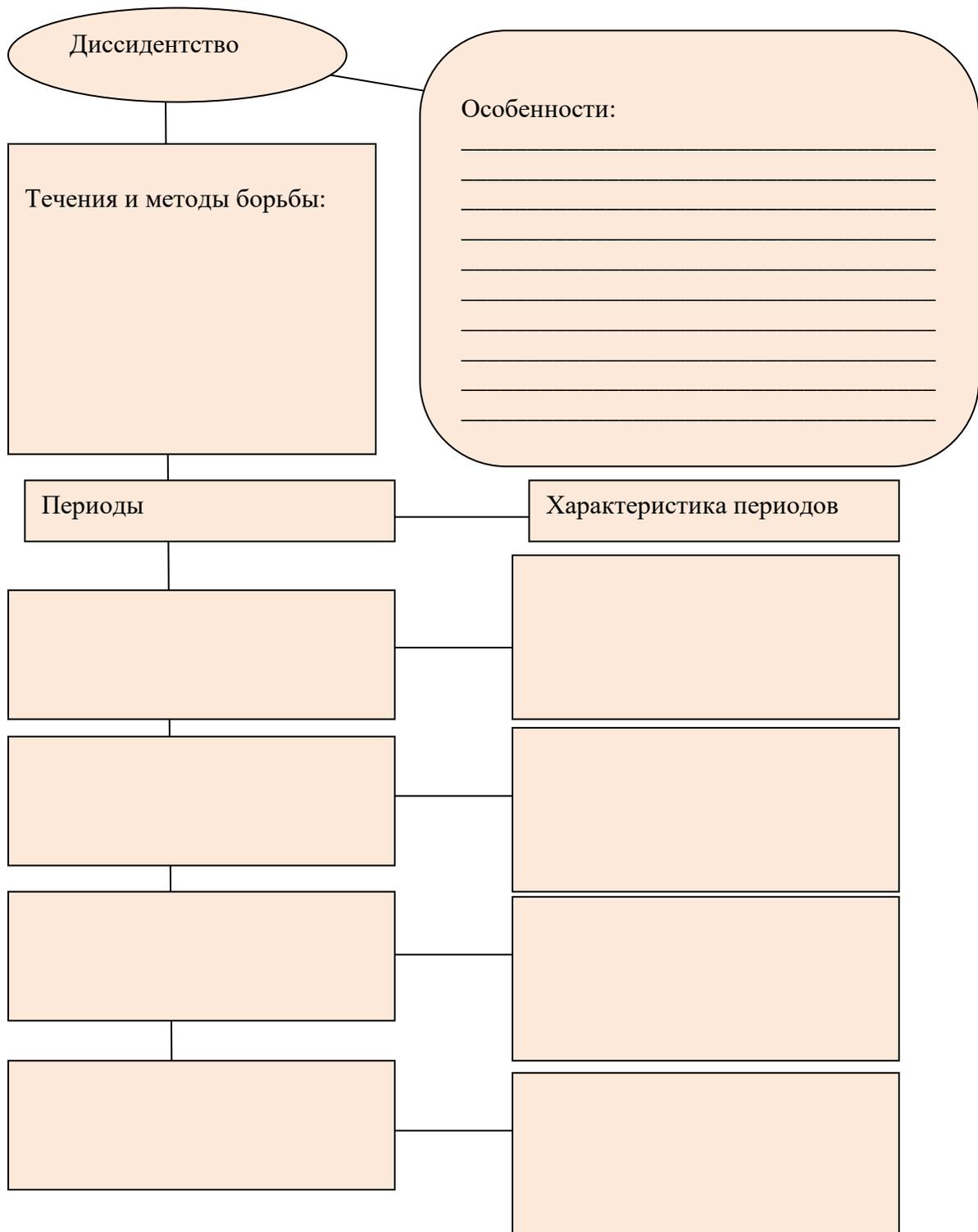


---



---

**Задание 9. Заполните схему «Диссидентское движение в СССР».**



**Задание 10. Заполните таблицу «Структурный кризис в СССР в 1965 – 1984 гг.».**

Кризис	Характеристика
Экономический	
Политический	
Идеологический	
Культурный	

**Задание 11. Заполните таблицу «Внешняя политика СССР в 1965 – 1984 гг.».**

Направление	Задачи	Итоги

**Задание 12. Проанализируйте данные и охарактеризуйте эффективность экономических реформ Л. И. Брежнева.**

*Среднегодовые темпы роста основных экономических показателей по пятилеткам, %*

Показатель	Пятилетка			
	1966 – 1970	1971 – 1975	1976 – 1980	1981 – 1985
Валовой общественный продукт	6,7	5,6	3,4	3,5
Национальный доход	6,7	4,6	3,4	3,7
Капиталовложения	6,8	6,4	2,1	3,1
Производительность труда	6,1	4,1	3,0	3,8
Промышленная продукция	8,4	7,2	3,9	3,5
Сельхозпродукция	3,2	3,0	1,6	0,5

---



---



---



---



---

## Часть 5. ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Гласность \_\_\_\_\_

Новое политическое мышление \_\_\_\_\_

Перестройка \_\_\_\_\_

Плюрализм \_\_\_\_\_

Ускорение \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, составьте хронологию событий истории СССР в 1985 – 1991 гг.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, составьте биографическую справку о М. С. Горбачеве.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. Объясните причины перестройки.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

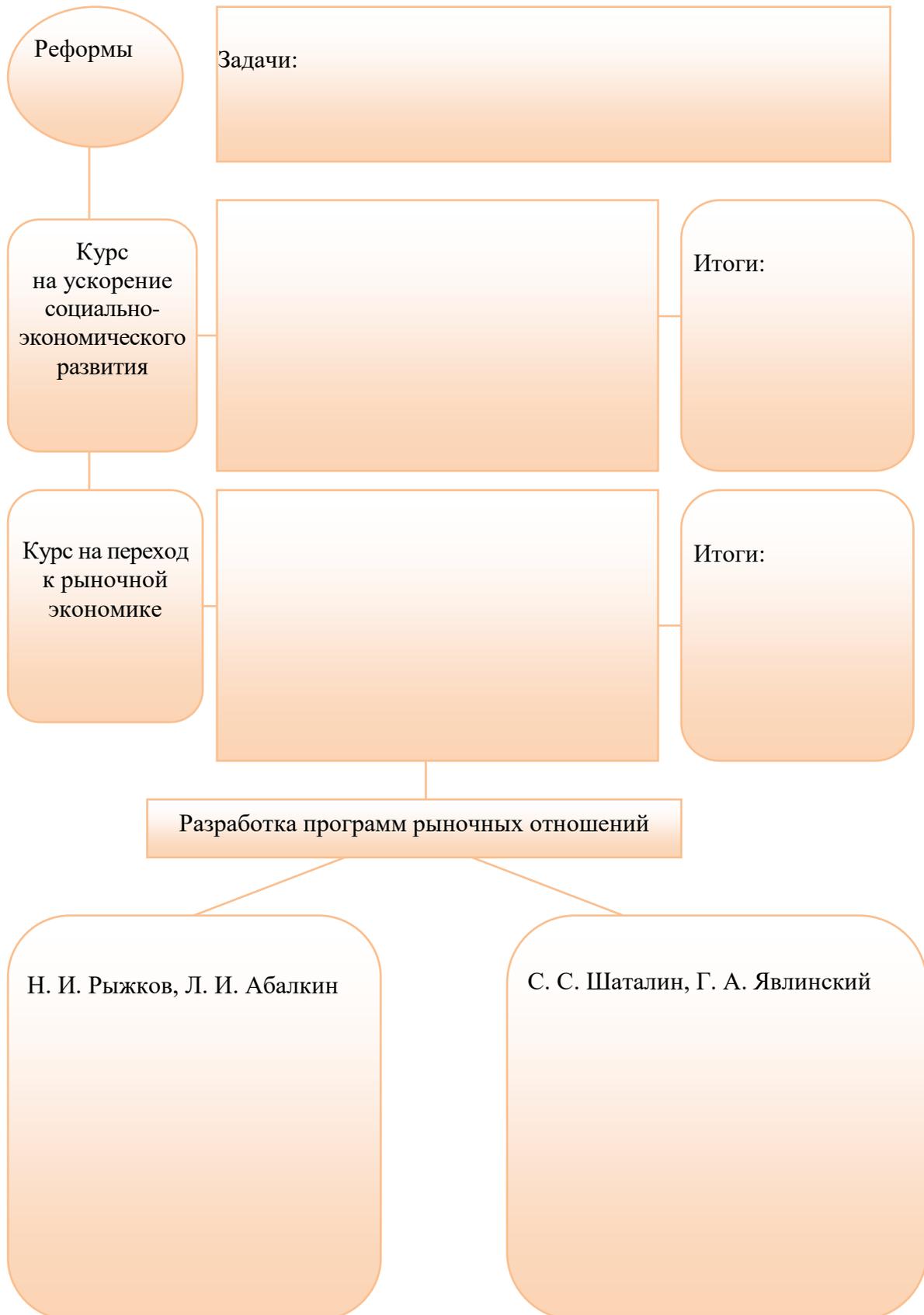
---

---

---

---

**Задание 5. Заполните схему «Социально-экономические преобразования в период перестройки».**

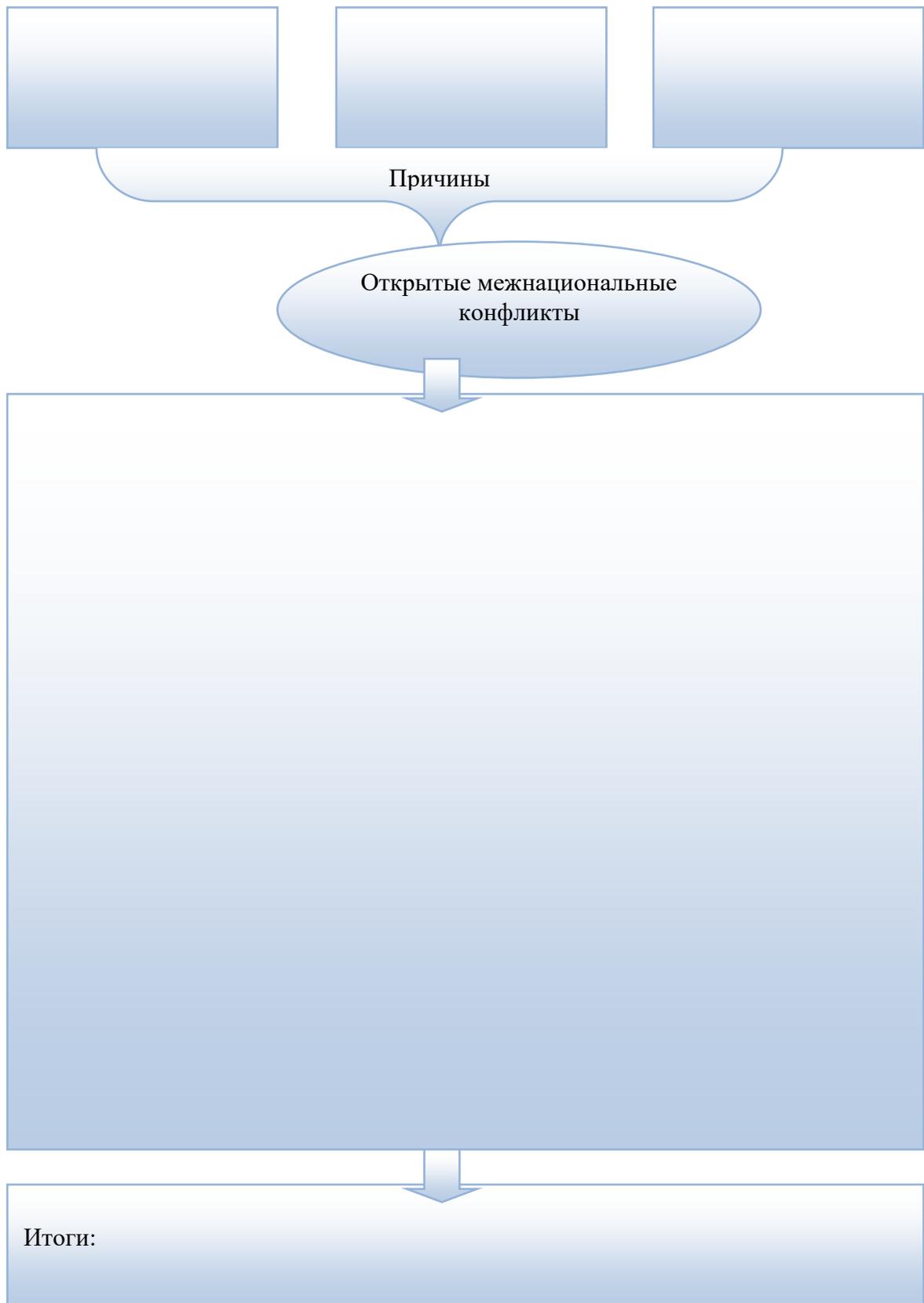


**Задание 6. Составьте схему «Политические реформы М. С. Горбачева».**

**Задание 7. Заполните таблицу «Внешняя политика М. С. Горбачева».**

Направление	Основные события	Итоги
Мирные инициативы		
Страны социалистического блока		
Капиталистические страны		

**Задание 8. Заполните схему «Обострение национальных противоречий в СССР во второй половине 1980 – начале 1990-х гг.».**



**Задание 9. Укажите причины распада СССР.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. Укажите причины августовского путча 1991 г. и охарактеризуйте его. Какова его роль в распаде СССР?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 13. Обозначьте на карте границы государств, образовавшихся после распада СССР, и подпишите их названия.**



## Часть 6. СТРАНЫ СНГ В КОНЦЕ XX в.



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Вооруженный конфликт \_\_\_\_\_

«Замороженный» конфликт \_\_\_\_\_

Концепция «сильного государства» \_\_\_\_\_

Постсоветское пространство \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, составьте хронологию событий истории стран СНГ в 1990-е гг.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, составьте биографическую справку по одному из видных деятелей стран СНГ 1990-х гг.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. Как правительства стран СНГ пытались преодолеть кризис начала 1990-х гг.?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Составьте схему «Создание и развитие СНГ в 1990-х гг.».**

**Задание 6. Охарактеризуйте интеграционные процессы в рамках СНГ в 1990-х гг.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Заполните таблицу «Конфликты в СНГ в 1990-х гг.».**

Страна, год	Причины	Основные события	Итоги

**Укажите общую причину конфликтов на территории стран СНГ. Нанесите районы конфликтов на карту и подпишите их.**





**Задание 8. Используя материалы Интернета, заполните таблицу «Особенности социально-экономического и политического развития стран СНГ в 1990-х гг.».**

Страна	Особенности
Азербайджан	
Армения	
Белоруссия	
Грузия	
Казахстан	
Киргизия	
Латвия	
Литва	
Молдавия	
Таджикистан	
Туркменистан	
Узбекистан	
Украина	
Эстония	

**Часть 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XX в.  
СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Сепаратизм \_\_\_\_\_

Импичмент \_\_\_\_\_

Суверенная демократия \_\_\_\_\_

Принцип разделения властей \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, самостоятельно составьте хронологию событий политической истории России 1990-х гг.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, составьте биографическую справку по одному из видных деятелей России 1990-х гг.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. Составьте схему «Кризис власти в России в начале 1990-х гг.» и ответьте на вопрос: почему становление суверенной российской государственности сопровождалось конфликтами законодательной и исполнительной ветвей власти?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

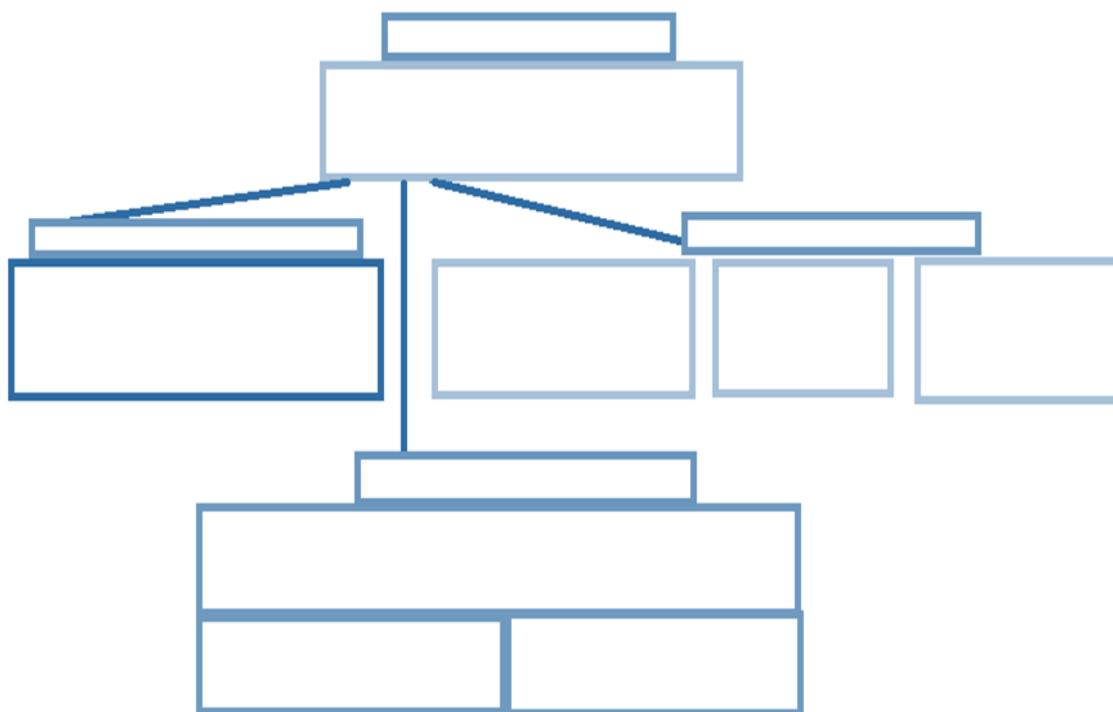
---

---

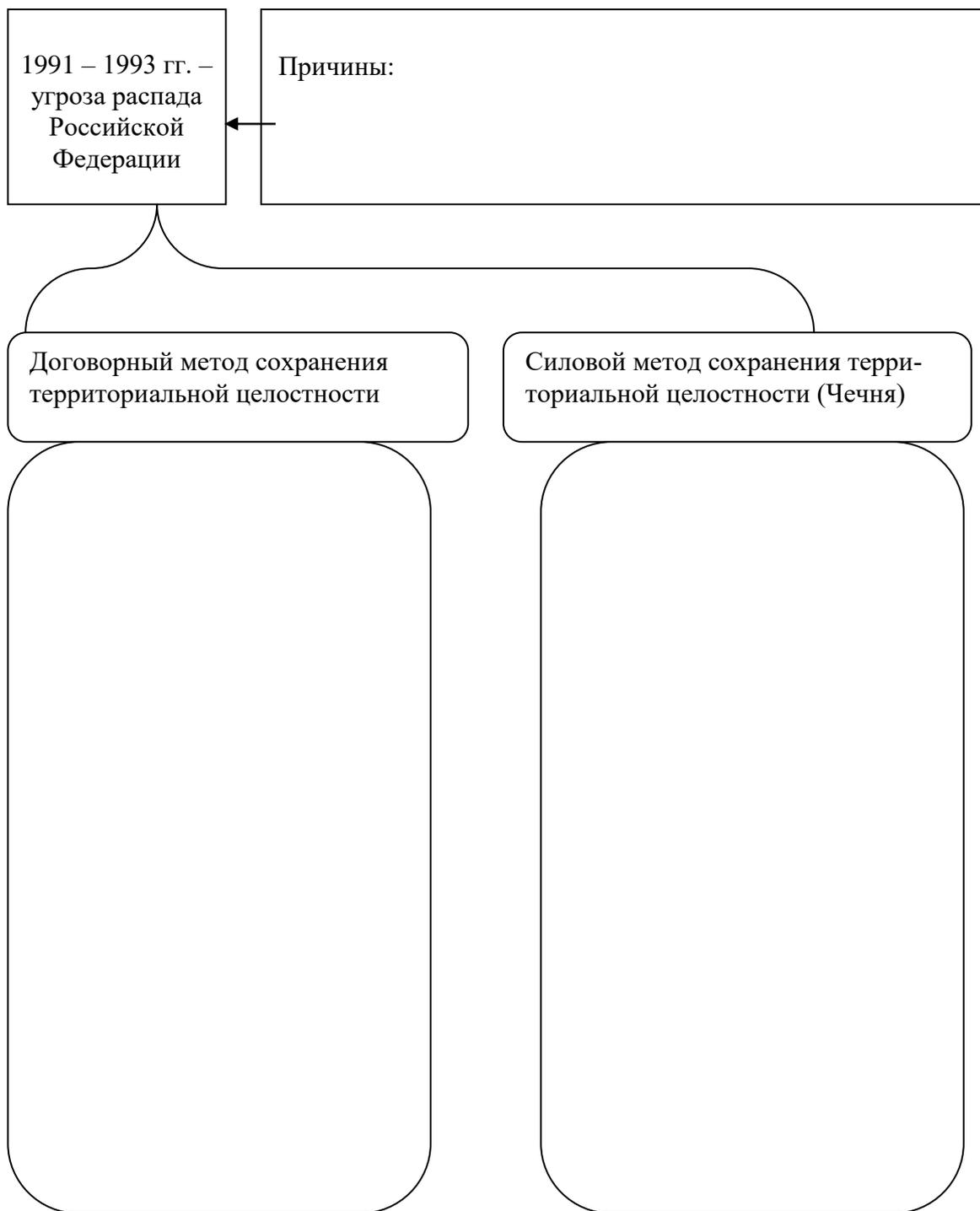
---

---

**Задание 5. Заполните схему «Органы высшей государственной власти в РФ по Конституции 1993 г.», указывая ветви власти.**



**Задание 6. Заполните схему «Сохранение территориальной целостности страны».**



**Выводы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 7. Заполните таблицу «Политическое развитие России в 1994 – 2000 гг.».**

Этап	Характеристика
1994 – 1996 гг.	
1996 – 1999 гг.	
1999 – 2000 гг.	

**Задание 8. Заполните таблицу «Внешняя политика России в 1990-х гг.».**

Направление	Задачи	Основные события	Итоги

**Задание 9. Нанесите на карту границы России, выделите границы регионов и подпишите их названия. Закрасьте свой регион проживания.**



**Часть 8. РОССИЯ В КОНЦЕ XX в.  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Ваучер \_\_\_\_\_

Инфляция \_\_\_\_\_

Либерализация цен \_\_\_\_\_

Приватизация \_\_\_\_\_

**Задание 2. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, составьте хронологию событий социально-экономической истории России 1990-х гг.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, составьте биографическую справку по одному из видных деятелей России 1990-х гг.**

---

---

---

---

---

---

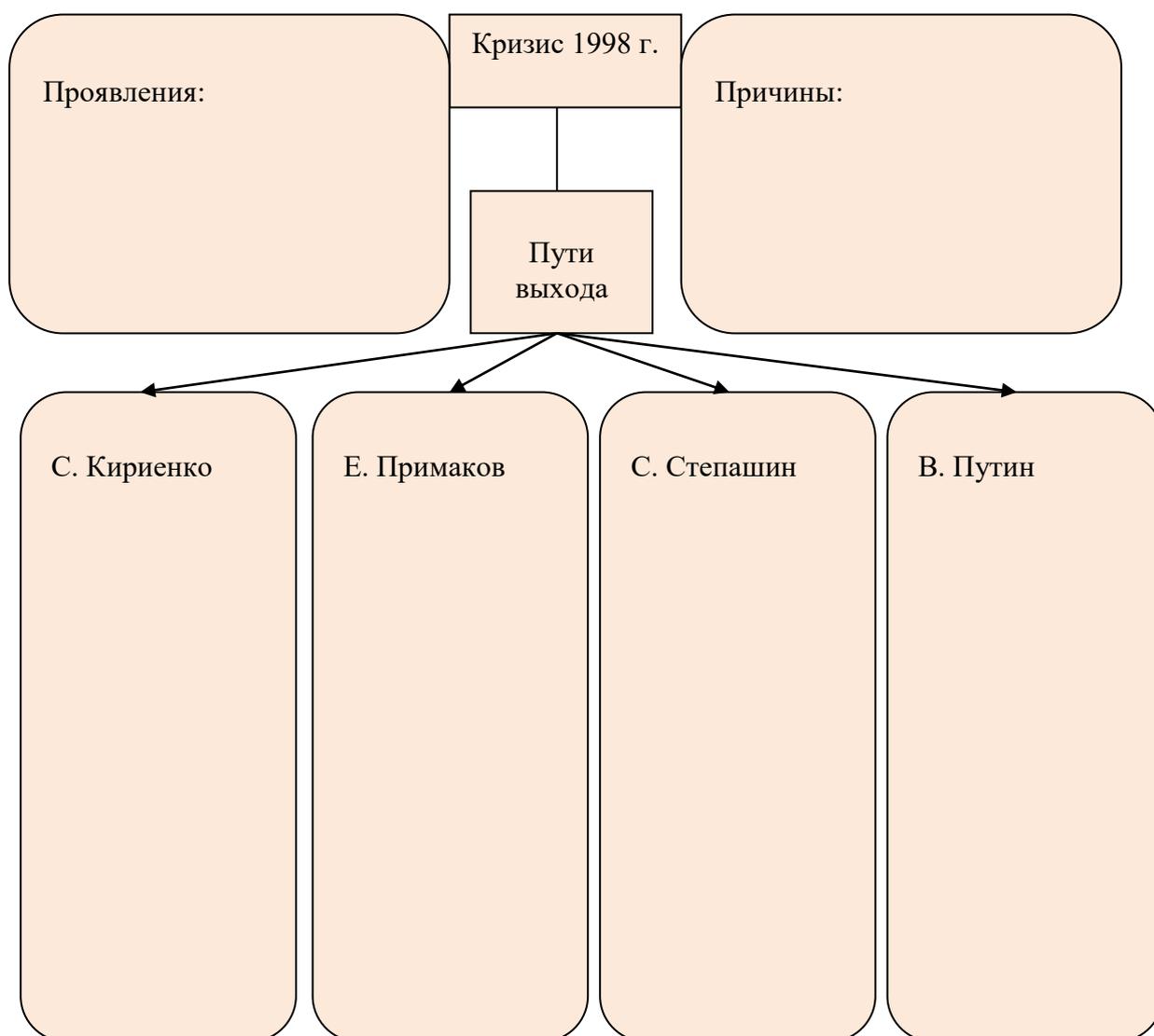
---

---

**Задание 4. Заполните таблицу «Основные этапы экономической реформы».**

Этап	Инициатор преобразований	Характеристика
1992 – 1993 гг.		
1993 – 1998 гг.		
Итоги:		

**Задание 5. Заполните схему «Кризис 1998 г. и его преодоление».**





**Задание 6. Найдите статистические данные экономического развития России в 1990-е гг. На основе этих данных подготовьте сообщение об экономическом развитии России в последнее десятилетие XX в.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Объясните, почему экономические реформы в России начала 1990-х гг. получили название «шоковая терапия».**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8. Определите основные тенденции развития российского общества в 1990-е гг.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9. Объясните, почему при складывании новых имущественных отношений происходило углубление социальной дифференциации.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. Ряд исследователей считает, что в 1990-е гг. произошла криминализация российского общества. Подтвердите или опровергните это утверждение.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть 9. КУЛЬТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX в.

### Задание к семинарскому занятию № 14

#### Современная культура



##### **1. От модернизма к постмодернизму**

В докладе: Расскажите о причинах кризиса культуры модернизма. Дайте характеристику течениям, появившимся после Второй мировой войны. Назовите их представителей. Укажите особенности современного этапа развития мировой культуры.

##### **2. Отечественная культура во второй половине XX в.**

В докладе: Дайте общую характеристику данному периоду русской культуры. Расскажите об основных направлениях и стилях этого периода. Назовите их представителей. Дайте характеристику современному этапу развития русской культуры. Раскройте роль русской культуры второй половины XX в. в развитии мировой культуры.

##### **3. Контркультура и культура молодежного бунта**

В докладе: Дайте определение понятию «контркультура». Расскажите о возникновении молодежных культур. Почему их относят к контркультуре. Дайте характеристику основным направлениям культуры молодежного бунта.

##### **4. Подъем национальных культур**

В докладе: Раскройте причины подъема национальных культур. Расскажите, как правительства поддерживают развитие национальных культур. Назовите достижения национальных культур, которые стали достоянием всего человечества.

##### **5. Развитие науки и образования**

В докладе: Расскажите об изменениях в системе образования во второй половине XX в. Особо выделите развитие образования в СССР и России. Назовите основные тенденции в развитии науки во второй половине XX в. Назовите основные научные достижения этого периода.

#### **Список рекомендуемой литературы**

1. История для бакалавров : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов на/Д. : Феникс, 2014. – 575 с. – ISBN 978-5-222-21494-7.

2. *Мировая художественная культура : учеб. пособие для вузов / Б. А. Эренграсс [и др.] ; под ред. Б. А. Эренграсс. – М. : Высш. шк., 2001. – 767 с. – ISBN 5-06-003754-1.*

3. *Мировая художественная культура : учеб. пособие для вузов. В 2 т. Т. 2 / под ред. Б. А. Эренграсс. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2005. – 511 с. – ISBN 5-06-005288-5.*

4. *Садохин, А. П. Мировая художественная культура : учеб. для вузов / А. П. Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2006. – 495 с. – ISBN 5-238-00968-2.*

5. *Галин, С. А. Отечественная культура XX века : учеб. пособие для вузов / С. А. Галин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 479 с. – ISBN 5-238-00515-6.*



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Видео-арт \_\_\_\_\_

Контркультура \_\_\_\_\_

Массовая культура \_\_\_\_\_

Постмодернизм \_\_\_\_\_

Поп-арт \_\_\_\_\_

Хеппенинг \_\_\_\_\_



**Задание 2. Составьте презентацию на одну из предложенных тем.**

1. Абстрактный экспрессионизм.
2. Поп-арт.
3. Гиперреализм.
4. Исчезающее искусство.
5. Инсталляция.
6. Концептуализм.
7. Видео-арт.

8. Молодежные культуры.
9. Андеграунд.
10. Советское искусство 1960 – 1980-х гг.
11. Современное русское искусство.

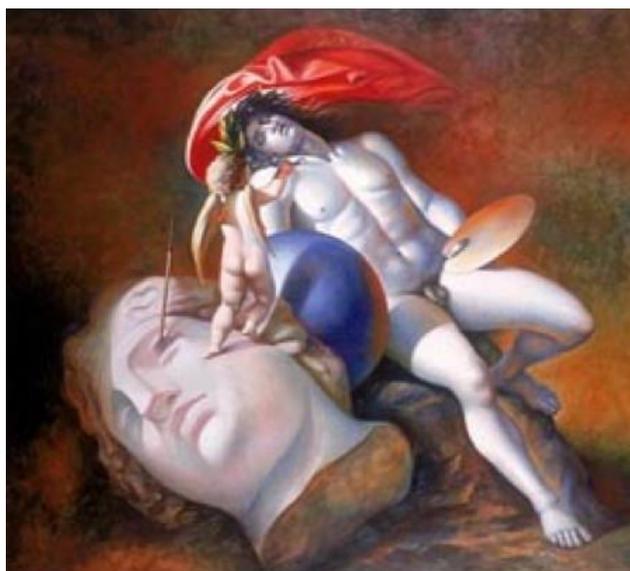
**Задание 3. Заполните таблицу «Мировая и отечественная культура второй половины XX в.».**

Область культуры	Мировая культура	Отечественная культура
Образование и просвещение		
Наука		
Литература		
Театр		
Кино		
Музыка		
Живопись		
Скульптура		
Архитектура		

**Задание 4. Попробуйте определить, что представлено на иллюстрациях. Проверьте правильность вашего предположения в Интернете.**



Генри Мур. 1964 – 1965



К. М. Мариани 1984

--	--

**Часть 10. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1965 – 2000 гг.**



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Гегемония \_\_\_\_\_

Гонка вооружений \_\_\_\_\_

Многополярный мир \_\_\_\_\_

Однополярный мир \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Используя материалы учебной литературы, энциклопедий, составьте хронологию событий истории международных отношений в 1965 – 2000 гг.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Подведите итоги соперничества СССР и США в 1965 г.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. Объясните причины обострения региональных конфликтов во второй половине 1960-х гг.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Заполните таблицу «Циклы мировой политики в 1965 – 1991 гг.».**

Этап	Основные события	Итоги
1965 – 1969 гг.		
1969 – 1979 гг.		
1979 – 1985 гг.		
1985 – 1991 гг.		

**Задание 6. Охарактеризуйте значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Объясните, как вы понимаете смысл концепции «нового политического мышления».**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8. Когда и каким образом завершилась холодная война?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9. Как вы можете охарактеризовать систему международных отношений после распада СССР?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. Заполните таблицу «Внешняя политика России в конце XX в.».**

Этап	Основные события	Итоги
Европейский этап, 1991 – 1993 гг.		
Национальный этап, 1993 – 2000 гг.		

**Выводы**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 11. Используя материалы из Интернета, составьте схему международных отношений в 1990-е гг. и выделите ключевые, на ваш взгляд, события.**

**Задание 12. Какова роль международных организаций в международных отношениях в 1990-х гг.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**1. Студент должен знать:** о формировании социальной дифференциации в масштабе планеты и росте политических рисков; современные тенденции развития России; место России в международных отношениях; основных политических деятелей периода; основные направления деятельности международных организаций; основные черты политики интеграции в разных регионах.

**2. Студент должен иметь представление:** о причинах конфликта между традиционным укладом и модернизационными тенденциями; о современной системе международных отношений и кризисе 2008 – 2009 гг.

**3. Студент должен уметь:** анализировать происходящие события с точки зрения их исторической перспективы.

### **Часть 1. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ**



**Задание 1. Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.**

Глобализация \_\_\_\_\_

Глобальные проблемы современности \_\_\_\_\_

Институциональный кризис \_\_\_\_\_

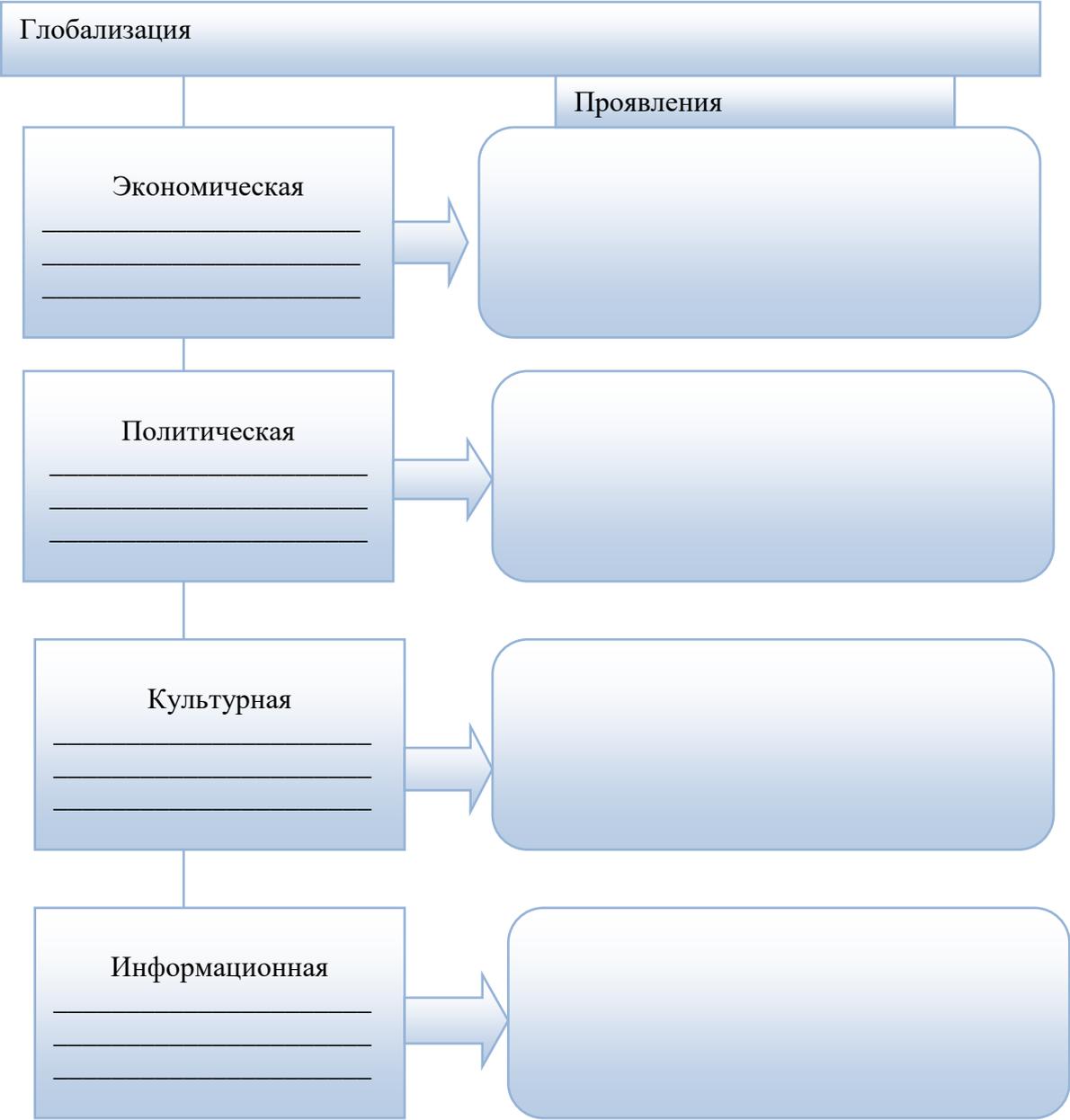
Интеграция \_\_\_\_\_

Информационное общество \_\_\_\_\_

Информационная экономика \_\_\_\_\_



**Задание 4. Заполните схему «Виды глобализации и их проявления».**



**Выводы**

---

---

---

---

---

---

---















### Часть 3. МАССОВЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ДВИЖЕНИЯ И ПАРТИЙНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Массовое движение \_\_\_\_\_

Массовое сознание \_\_\_\_\_

Общественные организации \_\_\_\_\_

Партийная система \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Заполните схему «Особенности эволюции массового сознания в конце XX – начале XXI в.».





**Задание 5. Заполните таблицу «Политические партии нового типа».**

Тип	Характеристика	Достоинства	Недостатки
Универсальные партии (партии для всех)			
Партии новой волны			
Картельные партии			

**Задание 6. Проанализируйте современные партийные системы стран мира (США, Германия, Франция, Италия, Великобритания; одно государство на выбор).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Оцените деятельность Социалистического интернационала в XXI в.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8. Дайте характеристику международному профсоюзному движению на современном этапе.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 9. Дайте характеристику антиглобализму. Приведите примеры деятельности антиглобалистов.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть 4. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Геополитика \_\_\_\_\_

Индекс человеческого развития \_\_\_\_\_

Международный центр силы \_\_\_\_\_

Система международных отношений \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Заполните таблицу «Основные модели современной системы международных отношений».

Модель	Характеристика
Постбиполярная	
Однополярная	
Новая биполярная	
Многополярная	

**Задание 3. Заполните таблицу «Крупнейшие центры силы современных международных отношений»**

Участник мировых процессов	Территория, природные ресурсы, население	Экономический и научный потенциал	Военная мощь	Индекс человеческого развития	Степень влияния на мировые процессы
США					
Евросоюз					
Россия					
Китай					
Индия					
Япония					

**Задание 4. Выявите основные проблемы современных международных отношений и дайте им характеристику.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



**Задание 5. Составьте презентацию на одну из предложенных тем.**

1. Борьба с международным терроризмом на современном этапе.
2. Современные конфликты на Ближнем Востоке.
3. Современные конфликты в Африканском регионе.
4. Борьба за массовое разоружение на современном этапе.
5. Роль ООН в современных международных отношениях.
6. Россия в системе современных международных отношений.
7. США в системе современных международных отношений.

**Задание 6. Напишите эссе на тему «Очаги военной опасности и вооруженные конфликты в первом десятилетии XXI в.».**

## **Часть 5. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В ПЕРВОМ ДЕСЯТИЛЕТИИ XXI в.**

*Задание к семинарскому занятию № 15  
Страны Запада и Латинской Америки  
на современном этапе развития*



### ***1. Соединенные Штаты Америки***

В докладе: Охарактеризуйте развитие США к началу XXI в. Расскажите о социально-экономическом развитии страны. Осветите политику Дж. Буша-младшего (2001 – 2009) и Б. Обамы (2009 – 2017). Охарактеризуйте современное положение страны.

### ***2. Великобритания***

В докладе: Охарактеризуйте развитие Великобритании к началу XXI в. Расскажите о реформах рубежа XX – XXI вв. Дайте характеристику экономическому развитию Великобритании. Осветите политику Т. Блэра (1997 – 2007), Г. Брауна (2007 – 2010). Охарактеризуйте современное положение страны.

### ***3. Франция***

В докладе: Охарактеризуйте развитие Франции к началу XXI в. Расскажите о реформах рубежа XX – XXI вв. Дайте характеристику экономическому развитию Франции. Осветите политику

Ж. Ширака (1995 – 2007) и Н. Саркози (2007 – 2012). Охарактеризуйте современное положение страны.

#### **4. Германия**

В докладе: Охарактеризуйте развитие Германии к началу XXI в. Дайте характеристику экономическому развитию Германии. Осветите политику Г. Шрёдера (1998 – 2005) и А. Меркель (с 2005 г.). Охарактеризуйте современное положение страны.

#### **5. Страны Латинской Америки**

В докладе: Охарактеризуйте развитие стран Латинской Америки к началу XXI в. Расскажите о «левом повороте». Охарактеризуйте экономическое развитие региона. Осветите политику США в данном регионе. Выявите особенности общественно-политической жизни латиноамериканских стран.

### ***Список рекомендуемой литературы***

1. История для бакалавров : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов на/Д. : Феникс, 2014. – 575 с. – ISBN 978-5-222-21494-7.

2. История стран Европы и Америки в XXI веке / Л. С. Белоусов [и др.] ; под ред. Л. С. Белоусова. – М. : Просвещение, 2012. – 257 с. – ISBN 978-5-09-016454-2.



**Задание 1. Заполните таблицу «Особенности развития стран Запада и Латинской Америки на современном этапе».**

Страна	Особенности развития и основные события
Франция	
Великобритания	
Германия	
США	
Латиноамериканские страны	



#### **4. Арабский мир**

В докладе: Охарактеризуйте развитие арабского мира к началу XXI в. Дайте характеристику его экономического развития. Дайте характеристику «Арабской весне» и укажите ее значение для дальнейшего развития арабского мира. Расскажите о современных проблемах в развитии этого региона. Осветите внешние факторы развития региона на современном этапе. Охарактеризуйте современное положение стран арабского мира.

#### **5. Страны Центральной и Южной Африки**

В докладе: Охарактеризуйте развитие стран Центральной и Южной Африки к началу XXI в. Раскройте причины отсталости этого региона на современном этапе. Выявите особенности общественно-политической жизни стран Африки южнее Сахары.

#### **Список рекомендуемой литературы**

1. История для бакалавров : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов на/Д. : Феникс, 2014. – 575 с. – ISBN 978-5-222-21494-7.

2. Васильев, Л. С. История Востока : учеб. для вузов. В 2 т. Т. 2 / Л. С. Васильев. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М. : Высш. шк., 2005. – 575 с. – ISBN 5-06-004594-3.

3. Родригес, А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время : учеб. для вузов / А. М. Родригес. – М. : Проспект, 2010. – 497 с. – ISBN 978-5-392-01261-9.



**Задание 1. Охарактеризуйте общие тенденции развития стран Востока на современном этапе.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2. Заполните таблицу «Особенности развития стран и регионов восточной цивилизации на современном этапе».**

Страна/регион	Особенности развития и основные события
Китай	
Япония	
Новые индустриальные страны Востока	
Индия	
Арабский мир	
Страны Африки южнее Сахары	

## **Часть 7. СТРАНЫ БЫВШЕГО СССР В НАЧАЛЕ XXI в.**

### *Задание к семинарскому занятию № 17*

#### **Государства постсоветского пространства в XXI в.: основные проблемы развития**



#### **1. Украина**

В докладе: Охарактеризуйте развитие Украины к началу XXI в. Расскажите о социально-экономическом развитии страны. Осветите внутреннюю политику страны в 2000 – 2012 гг. и дестабилизацию внутригосударственной ситуации в стране в начале XXI в. Расскажите об «Оранжевой революции» и ее последствиях. Охарактеризуйте современное положение страны.

#### **2. Прибалтийские страны**

В докладе: Охарактеризуйте развитие прибалтийских стран к началу XXI в. Дайте характеристику экономическому развитию этих государств. Расскажите о вступлении Латвии, Литвы и Эстонии в

Европейский союз и укажите последствия этого внешнеполитического акта. Охарактеризуйте современное положение прибалтийских государств.

### **3. Белоруссия**

**В докладе:** Охарактеризуйте развитие Белоруссии к началу XXI в. Дайте характеристику экономическому развитию страны. Осветите внутреннюю политику в 2000 – 2012 гг. Охарактеризуйте современное положение Белоруссии.

### **4. Кавказские государства**

**В докладе:** Охарактеризуйте развитие кавказских государств к началу XXI в. Расскажите о социально-экономическом развитии этих стран. Осветите внутреннюю политику стран в 2000 – 2012 гг. Более подробно остановитесь на дестабилизации внутригосударственной ситуации в Грузии в начале XXI в. Расскажите о «Революции роз» и ее последствиях. Охарактеризуйте современное положение Азербайджана, Грузии, Армении.

### **5. Страны Средней Азии**

**В докладе:** Охарактеризуйте развитие среднеазиатских государств к началу XXI в. Расскажите о социально-экономическом развитии этих стран. Осветите внутреннюю политику стран в 2000 – 2012 гг. Более подробно остановитесь на дестабилизации внутригосударственной ситуации в ряде стран региона в начале XXI в. Расскажите о «Революции тюльпанов» в Киргизии и ее последствиях. Охарактеризуйте современное положение Казахстана, Туркмении, Таджикистана, Киргизии, Узбекистана.

## ***Список рекомендуемой литературы***

1. История для бакалавров : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов на/Д. : Феникс, 2014. – 575 с. – ISBN 978-5-222-21494-7.

2. Васильев, Л. С. История Востока : учеб. для вузов. В 2 т. Т. 2 / Л. С. Васильев. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М. : Высш. шк., 2005. – 575 с. – ISBN 5-06-004594-3.

3. Родригес, А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время : учеб. для вузов / А. М. Родригес. – М. : Проспект, 2010. – 497 с. – ISBN 978-5-392-01261-9.





## Часть 8. РОССИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ



**Задание 1.** Используя материалы лекций, учебной литературы, энциклопедий, дайте определение следующим понятиям.

Монетизация льгот \_\_\_\_\_

Укрепление вертикали власти \_\_\_\_\_

Федеральный округ \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Как вы думаете, почему государственные символы России были учреждены только в 2000 г., а не в 1991 г.?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** В 2000 г. был взят курс на укрепление основ российской государственности (вертикали власти). В чем он выразился?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 7. Охарактеризуйте антимонопольную политику и политику по поддержке средних и мелких предприятий России в начале XXI в. Какие последствия они имели?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8. Выделите основные тенденции социального развития России в первое десятилетие XXI в.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





*Учебное электронное издание*

## ИСТОРИЯ

Рабочая тетрадь для студентов вузов

Авторы-составители:  
СЛЕПКОВ Максим Сергеевич  
КАРАХАНИЯ Татьяна Николаевна

*На обложке размещена репродукция картины  
Н. Гизиса «Аллегория истории». 1892.*

**Системные требования:** Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/7/8/10; Adobe Reader; диск-код CD-ROM.

Редактор Т. В. Евстюничева  
Технический редактор А. В. Родина  
Корректор О. В. Балашова  
Компьютерная верстка Л. В. Макаровой  
Выпускающий редактор А. А. Амирсейидова

Тираж 9 экз.  
Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
Изд-во ВлГУ  
rio.vlgu@yandex.ru