

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

О. В. АРСЕНИНА

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ФИЛОСОФИЯ»



Владимир 2019

УДК 1(076,5)  
ББК 87я73  
А85

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, кандидат философских наук  
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Российской академии народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации (Владимирский филиал)

*Е. А. Плеханов*

Доктор философских наук  
зав. кафедрой журналистики, рекламы и связей с общественностью  
Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

*Ж. В. Латышева*

**Арсенина, О. В.**

А85 Практикум по дисциплине «Философия» / О. В. Арсенина ;  
Владим. гос. ун-т им А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир :  
Изд-во ВлГУ, 2019. – 172 с.  
ISBN 978-5-9984-0912-7

Содержит практические задания по дисциплине «Философия», позволяющие освоить значительный объем философской тематики. Акцент сделан на самостоятельную работу бакалавров, тренинг рефлексивного осмысления различных ситуаций, связанных с деятельностью человека в условиях изменяющегося мира. При создании практикума использован методологический инструментарий.

Рекомендовано для формирования общекультурных компетенций по дисциплине «Философия» обучающихся по техническим и гуманитарным направлениям в соответствии с ФГОС ВО.

Табл. 34. Библиогр.: 79 назв.

УДК 1(076,5)  
ББК 87я73

ISBN 978-5-9984-0912-7

© ВлГУ, 2019  
© Арсенина, О. В., 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Присутствие философии в образовательном процессе явление вполне объяснимое. В образовательных программах российских вузов философии отводится роль теоретической дисциплины, доступной для освоения, входящей в обязательную часть всех учебных планов ФГОС ВО. При этом многие студенты задаются вопросом: зачем и для чего необходимо изучение достаточно абстрактной, порой трудной для понимания науки, ее сложных концепций, имеющих весьма отдаленное отношение к реальным жизненным обстоятельствам.

Дисциплинарное толкование философии включает совокупность идей и течений, проблемное поле таких дисциплин, как онтология, гносеология, этика, социальная философия и ряда других. При этом философия выступает как практика мышления, применяемая к различным объектам действительности, включающая непосредственное участие самого человека в ней. В этой связи в процесс изучения философии на первый план выходит формирование культуры мышления, освоение инструментария, позволяющего осуществлять рефлексию различных жизненных ситуаций, связанных с человеком.

Цель практикума – научить бакалавров использовать потенциал философского знания в решении жизненных задач, находить ответы на исконно философские вопросы, умению пояснять собственные мировоззренческие установки, развивать мыслительные навыки, вырабатывать критический взгляд на окружающую действительность.

Практикум включает в себя практические задания по основным темам дисциплины. Каждое практическое занятие содержит краткое изложение теоретического материала (информацию для ориентации по теме практического занятия), вопросы для самоконтроля, глоссарий. Студентам предлагается решить ситуационные задачи, тестовые задания, ответить на вопросы кроссворда, касающиеся непосред-

ственно тематики практического занятия. В конце каждого практического занятия приведены списки рекомендуемой и использованной литературы.

Являясь неотъемлемым компонентом подготовки студентов вузов, практикум может выступать основанием для личностного и профессионального развития обучающегося, способствовать формированию кода общекультурных компетенций, необходимых для различных технических и гуманитарных направлений образовательных программ ФГОС ВО.

## Практическое занятие 1

### ТЕМА: ФИЛОСОФИЯ ЕЕ ПРЕДМЕТ И КРУГ ПРОБЛЕММ

*(информация для ориентации)*

Философия – обобщенное теоретическое видение мира, отличающееся от религиозного и научного понимания реальности. Это мировоззрение, для которого характерен теоретический взгляд человека на окружающую действительность и его непосредственное участие в этом мире.

Предметом философии выступает круг вопросов связанных с проблемами окружающего нас мира. Структуру предмета философии составляют четыре основных раздела: онтология (учение о бытии); гносеология (учение о познании); человек и общество. Исходя из этих разделов философии, можно выделить изучаемые ей частные вопросы: сущность бытия; материя и ее формы; сознание, его происхождение и природа; человек, его сущность и существование; душа, духовный мир человека; общество и человек; природа и общество.

Методами философского познания является: *диалектика, метафизика, софистика, материализм, рационализм.*

Среди функций философии можно выделить: *мировоззренческую, методологическую, мыслительно-теоретическую, критическую, аксиологическую, воспитательно-гуманитарную и др.*

Основной вопрос философии: 1. Что первично материя и сознание. 2. Познаваем или непознаваем мир.

Направления философии *материализм* (философское направление, признающее материю первичной, а сознание, идеи - вторичными, результатом развития материи); *идеализм*(материя производна от идеи, ее силы); *дуализм* (существуют две независимые субстанции – материальная и духовная); *деизм*(Бог, который единожды сотворил мир, уже не участвует в его дальнейшем развитии и не влияет на жизнь и поступки людей, служит только символом ; *иррационализм* (мир хаотичен, не имеет внутренней логики, следовательно, никогда не будет познан разумом).

В понимании философии, а также ее роли в познании мира и человека нередко допускались крайности. Философия трактовалась как «наука наук» или «мать всех наук», она объявлялась «царицей» среди всех наук, то, напротив, истинность философских знаний отвергалась потому, что о каждом явлении можно высказать несколько несовместимых и даже противоположных друг другу суждений (софисты), или потому, что указанные знания носят априорный характер (позитивисты).

### ***Вопросы для дискуссий и обсуждений***

1. В чем вы видите отличие философии от других наук?
2. Перечислите специфические для философии сферы познания.
3. Попробуйте обобщить эти сферы и сформулировать предмет философии.
4. В чем различие материалистического и идеалистического подходов в философии?
5. Допускаете ли Вы существование мировоззрения без философии и человека без мировоззрения?

### **Задания**

#### ***1. Заполните таблицу 1.***

*Таблица 1*

Философская дисциплина	Предмет изучения	Круг проблем
	Философия	
Онтология		
		Исследования, критика, теория познания
		Ценности
	Прекрасное	

**2. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы.**

*Таблица 2*

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Материализм	
	Философская позиция, в соответствии с которой основание мира усматривается в некоей нематериальной сущности (идее, Боге, сознании и т.п.)
Дуализм	
Рационализм	
Иррационализм	
Деизм	
Диалектика	
Антропология	
	Философское учение о познании
Онтология	
	Совокупность взглядов, принципов и однообразных представлений, определяющих общее понимание мира
Религия	
	Философское учение о бытии.

**3. Заполните таблицу «Основные течения философии»**

*Таблица 3*

<b>Течение</b>	<b>Характеристика</b>
...	Философское течение, в котором утверждается, что мир имеет одно начало.
Дуализм	...
...	Философское течение, в котором утверждается несколько или множество начал мироздания, бытия

**Практическое задание 1. Найдите в приведенном ниже фрагменте особенности философии, на которые указывает Аристотель.**

*«... и теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать, причем вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало недоумение, а затем, мало-помалу продвигаясь, таким образом далее, они задавались вопросом о более значительном, например, о смене положения Луны, Солнца и звезд, а также о происхождении Вселенной.*

*Но недоумевающий и удивляющийся считает себя незнающим (поэтому и тот, кто любит мифы, есть в некотором смысле философ, ибо миф создается на основе удивления). Если, таким образом, начали философствовать, чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы. Сам ход вещей подтверждает это; а именно: когда оказалось в наличии почти все необходимое, равно как и то, что облегчает жизнь и доставляет удовольствие, тогда стали искать такого рода разумение. Ясно поэтому, что мы не ищем его ни для какой другой надобности. И так же как свободным называем того человека, который живет ради самого себя, а не для другого, точно так же и эта наука единственно свободная, ибо она одна существует ради самой себя»<sup>1</sup>*

**Практическое задание 2.** В нижеприведенном отрывке представлено мнение Н. Бердяева, его рассуждения о философии, выскажите собственное мнение по этому поводу.

*«Философия чужда большей части людей, и вместе с тем каждый человек, не сознавая этого, в каком-то смысле философ. Весь технический аппарат философии чужд большей части людей. Большая часть людей готова употреблять слово «философ» в насмешливом и порицательном смысле. Слово же «метафизика» в обыденной обывательской жизни почти ругательство. /.../ Но каждый человек, хотя бы он этого не сознавал, решает вопросы «метафизического» порядка. Вопросы математики или естествознания гораздо более чужды огромной массе людей, чем вопросы философские, которые, в сущности, ни одному человеку не чужды. И существует обывательская философия тех или иных социальных групп, классов, профессий, как существует обывательская политика.*

*Человек, испытывающий отвращение к философии и презирающий философов, обыкновенно имеет свою домашнюю философию. Ее имеет государственный деятель, революционер, специалист-ученый, инженер-техник. Они именно потому и считают ненужной философию.*

*Мы должны констатировать социальную незащищенность философии и философа. Философия не выполняет непосредственных*

---

<sup>1</sup>Аристотель. Метафизика // Сочинения. В 4 т. М., 1975. С. 69.

социальных заказов. Философ видит даже свое достоинство в том, чтобы стать выше предъявляемых ему социальных требований. Философия не социальна, а персональная».<sup>2</sup>

**Практическое задание 3. Прочитайте отрывок и дайте ответ, в чем видит сущность и предназначение философии Р. Декарт.**

*«Прежде всего, я хотел бы выяснить, что такое философия, сделав почин с наиболее обычного, с того, например, что слово “философия” обозначает занятие мудростью и что под мудростью понимается не только благоразумие в делах, но также и совершенное знание всего того, что может познать человек; это же знание, которое направляет самую жизнь, служит сохранению здоровья, а также открытиям во всех науках. А чтобы философия стала такой, она необходимо должна быть выведена из первых причин так, якобы тот, кто старается овладеть ею (что и значит, собственно, философствовать), начинал с исследования этих первых причин, именуемых началами.*

*Для этих начал существует два требования. Во-первых, они должны быть столь ясны и самоочевидны, чтобы при внимательном рассмотрении человеческий ум, не мог усомниться в их истинности; во-вторых, познание всего остального должно зависеть от них так, что хотя начала и могли бы быть познаны помимо познания прочих вещей, однако, обратно, эти последние не могли не быть познаны без знания начал. /.../*

*Кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно замкнули глаза и не заботятся открыть их; между тем удовольствие, которое мы получаем при созерцании вещей, видимых нашему глазу, отнюдь несравнимо с тем удовольствием, какое доставляет нам познание того, что мы находим с помощью философии. К тому же для наших нравов и для жизненного уклада эта наука более необходима, чем пользование глазами для направления наших шагов. Неразумные животные, которые должны заботиться только о своем теле, непрерывно и заняты лишь поисками пищи для него; для человека же, главную частью которого является ум, на первом месте должна стоять забота о снискании его истинной пищи – мудрости<sup>3</sup>.*

---

<sup>2</sup> Бердяев, Н. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения. Цит. по: Мир философии. Ч.1. М., 1991. – С. 107.

<sup>3</sup> Декарт, Р. Начала философии // Избранные произведения. - М.,1950.- С.411- 426.

**Практическое задание 4.** В нижеприведенном фрагменте найдите ответ, в чем, по мнению Л.И. Шестова, отличие философии от частных наук?

*«Много говорят о том, чем отличается философия от других наук, но, по-видимому, одно отличие – и самое существенное, то, что делает философию философией, т.е. наукой, совершенно не похожей ни на какую другую науку, – умышленно всегда игнорируется.*

*/.../ Так пошло еще с древнейших времен. Уже греки подметили, что философия иначе устроена, чем другие науки, и уже греки всячески старались доказать, что философия вовсе не иначе устроена, чем другие науки. Даже больше того – непременно хотели убедить себя, что философия есть наука из наук и что ей особенно свойственно разрешать единым способом все подлежащие ее ведению вопросы. У других наук есть только мнения, философия же дает истину, говорил уже Парменид. /.../ Мнения людей об обыденных вещах если и бывают ошибочны, то только на время. /.../ К примеру: есть ли люди на Марсе? Одни думают, что есть, другие – что нет. Но придет время, и все перестанут «думать» и убедятся либо в том, что люди на Марсе есть, либо в том, что людей на Марсе нет.*

*Совсем иначе обстоит дело с вопросами чисто философскими. Парменид думает, что мышление и бытие тождественны. Я думаю, что это не так. Одни согласятся с Парменидом, другие со мною. Но никто не вправе утверждать, что в его суждении заключается подлинная истина. Последняя, подлинно достоверная истина, на которой рано или поздно согласятся люди, заключается в том, что в метафизической области нет достоверных истин»<sup>4</sup>.*

**Практическое задание 5.** Ответьте на вопрос, опираясь на нижеприведенный текст: каков, по мнению А. Шопенгауэра, предмет настоящей философии?

*«Неразвитое сознание «ограничивается тем подвластным законом основания познанием, с помощью которого никогда нельзя достигнуть внутренней сущности вещей, а можно только до бесконечности идти во след явлениям, двигаться без конца и цели подобно белке в колесе, пока, наконец, утомленный искатель не остановится*

---

<sup>4</sup>Шестов, Л. Соч. Т. 1. М.:Мысль, 1993. С. 187.

на любой точке, сверху или внизу, желая потом добиться и со стороны других почтения к ней.

*Истинное философское воззрение на мир, т.е. то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность и, таким образом, выводит нас за пределы явления, не спрашивает, откуда и куда и зачем, а всегда и всюду интересуется его только что мира: иначе говоря, оно рассматривает вещи не в каком-либо отношении, не как становящиеся и преходящие – а, наоборот, имеет своим объектом как раз то, что остается по устранении, всего этого подчиненного названному закону способа познания, то, что проявляется во всякой относительности, но самой ей не подчинено, то, что составляет всегда равную себе сущность мира, его идею. Из такого познания исходит как искусство, так и философия...»<sup>5</sup>.*

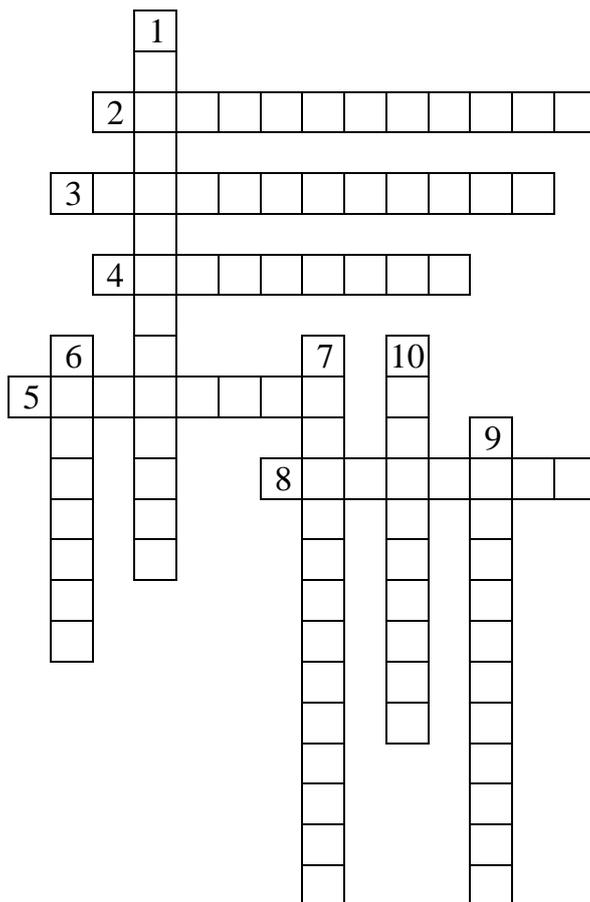
### Решите кроссворд

**По горизонтали:** 2. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей. 3. Философская позиция, в соответствии с которой мир в основе своей материален, существует объективно, независимо от сознания. 4. Философская позиция, в соответствии с которой основание мира усматривается в некой нематериальной сущности (идее, Боге, сознании и т.п.). 5. Мировоззрение, исходящее из равенства двух начал бытия (душа и тело, материя и сознание и др.). 8. Определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации.

**По вертикали:** 1. Позиция, отрицающая возможность разумного логического познания действительности. 6. Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, Божественное откровение и религиозный догматизм. 7. Представления человека о мире, о человеке и его месте в мире. 9. Философское учение о познании. 10. Обобщенное теоретическое видение мира, отличающееся от религиозного и научного понимания реальности.

---

<sup>5</sup> Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. Цит. по: Мир философии. Ч. 1. - С. 56-57.



### Тестовые задания

**1. Какое из определений мировоззрения, на ваш взгляд, является правомерным?**

- а) система взглядов на мир в целом
- б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём
- в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира
- г) верны все определения

**2. Система обобщенных взглядов на окружающую действительность – это:**

- а) философия
- б) мировоззрение
- в) наука

**3. В чем заключается смысл понимания философии?**

- а) это истолкование, интерпретирование информации
- б) это процедура осмысления, выявление смысла, значения
- в) это результат и процесс применения герменевтики
- г) это все вместе взятое

**4. Что общего между мифологическим и религиозным типами мировоззрения?**

- а) чувственно-образная форма освоения действительности
- б) абстрактно-понятийная форма освоения действительности
- в) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью
- г) все ответы верны

**5. В чем заключаются основные перспективы философии?**

- а) философия себя скоро исчерпает
- б) роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей
- в) философия станет уделом только одиночек-фанатиков
- г) философия сохранится только как мировоззрение

**6. Что является объектом философского исследования?**

- а) человек и его место в мире
- б) социальные структуры
- в) закономерности природного бытия
- г) мир как целостность

**7. Диалектика – это:**

- а) наука о человеческом мышлении
- б) всеобщий метод познания мира
- в) учение о противоречиях
- г) все вместе взятое

**8. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?**

- а) религия
- б) философия
- в) мифология

**9. Выберите из предложенных вариантов материализм:**

- а) принцип философского исследования
- б) учение о материальности мира
- в) философское направление, утверждающее первичность материи
- г) провозглашение приоритета чувственных удовольствий

**10. Идеализм – это:**

- а) сознание неразрывно связано с материей
- б) сознание есть продукт материи
- в) сознание может существовать до и независимо от материи
- г) сознание не всегда адекватно отражает материю

**11. Как вы понимаете взаимосвязь философии и идеологии?**

- а) философия и идеология совпадают по содержанию
- б) философия и идеология независимы друг от друга
- в) в философии всегда есть идеологический аспект

**12. Что является предметом философии?**

- а) человек
- б) общество
- в) мир
- г) все названное

**13. Кем из античных мыслителей было введено слово «философия»?**

- а) Гераклит
- б) Демокрит
- в) Пифагор
- г) Сократ

**14. Предмет философского исследования представляет собой**

- а) всеобщие законы и принципы
- б) благо
- в) общественно-исторический процесс
- г) законы мышления

**15. Кто считает, что мир – это комплекс ощущений?**

- а) материалисты
- б) объективные идеалисты
- в) субъективные идеалисты
- г) все названные

### ***Список используемой литературы***

1. Аристотель. Метафизика// Сочинения. В 4 т. - М.: Мысль, (Философское наследие) 1976.- 832с.

2. Бердяев, Н. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения. Цит. по: Мир философии. Ч.1. - М.: Наука, 1991. - 191с.

3. Декарт, Р. Начала философии // Избранные произведения. - М.,1950.- С.411- 426.

4. Шестов, Л. Соч. Т. 1. Власть ключей. М.: Наука, 1993.- 668с.

5. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. Цит. по: Мир философии. Ч. 1. – 327 с.

## *Список рекомендуемой литературы*

1. Алексеев, И. В. Философия : учебник / И. В. Алексеев, А. В. Панин. - М.:Проспект, 2015. - 608 с.
2. Гриненко, Г. В. История философии : учебник / Г. В. Гриненко. - М. : Юрайт, 2016. - 688 с.
3. Гусейнов, А. А. Философия - мысль и поступок : статьи, доклады, лекции, интервью / А. А. Гусейнов.- СПб.: СПбГУП, 2017. - 848 с.
4. Вечканов, В. Э. Философия : учеб.пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. - М : РИОР : НИЦ Инфра-М, 2017. - 136с.
5. Гусев, Д. А. Удивительная философия. О чем умолчали учебники / Д. А. Гусев. - М.: ЭНАС-КНИГА, 2014. - 272 с.

### **Практическое занятие 2**

#### **ТЕМА: ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (информация для ориентации)**

Под "древневосточной философией" понимают совокупность религиозно-философских систем, существовавших в VI - I вв. до нашей эры в цивилизациях Индии, Китая, Египта и Вавилона. В середине 1 тысячелетия до нашей эры первые философские системы появились в Индии, Китае и Греции. Началось активное вытеснение мифологических идей на периферию культурного пространства. Все последующее формирование мысли определяется философией. Во всех трех цивилизациях происходит полное переосмысление старых ценностных установок, появляется новая интерпретация истории и мифологии. В разных регионах Востока возникли мировоззренческие концепции, объединившие религиозные и философские идеи, возникшие в Индии и Китае. Эти понятия и взгляды актуальны и сейчас.

Древняя восточная мысль обрела свою классическую форму в Индии и Китае. Сохранилось достаточное количество письменных источников, которые позволяют на основе анализа религиозных и философских систем Индии и Китая понять сущность и содержание древнего восточного метода философствования. Специфика восточной философии основана на самобытности Востока как типа культуры.

У Китайской философии общее происхождение, единый корень-культура Дао, которую различно рассматривали с разных мировоззренческих позиций.

Индуизм является синтезом старых божеств ведической Индии, ритуалов брахманских жрецов и местных культов. Философское обоснование индуизма заключается в шести системах, в рамках которых возникает шесть школ: санкхья, йога, вайшешиха, ньяя, миманса, веданта. Независимо от мировоззренческой направленности все школы обращают свое внимание на антологические и гносеологические проблемы, хотя в буддизме достаточно нравственно-политических ориентиров.

### Задания

#### 1. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.

Таблица 1

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Философия	
	Этико-философское учение, разработанное Конфуцием и развитое его последователями, вошедшее в религиозный комплекс Китая, Кореи, Японии и некоторых других стран.
Легизм	
	Учение о дао или «пути вещей», китайское традиционное учение, включающее элементы религии и философии.
Моизм	
	Этап исходного космогенеза в представлении китайской философии, приобретение наибольшим разделением двух противоположных свойств
	Религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее в середине 1-го тысячелетия до н. э. в Древней Индии.
Шактизм	
	Религиозно-философское учение, возникшее в Индии приблизительно в VI веке до н. э., которое отрицает авторитет вед и превосходство наследственной касты священников
Тантра	
	Дуалистическая философия, которая пытается объяснить все мироздание и найти спасение от страдания, исходя из двух изначальных реальностей - пракрити (материя, природа) и пуруши (абсолютная душа).
Бытие	

## 1. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Философ	Особенности его философии
	Низкий человек требователен к окружающим, думает лишь о собственной выгоде, мелочен, не может и не стремится к взаимопониманию с людьми, не знает законов Неба, презирает Великих людей, не прислушивается к Мудрости, кончает жизнь позором. Конфуцианство возлагало надежды прежде всего на нравственные основы человека, на его душу и разум. «Золотое» правилом этики: не делай другим того, чего не желаешь себе.
Лао-цзы	
	Усовершенствования общества через знание. Смысл учения заключался в идеях всеобщей любви и преуспеваемости, все должны печься о взаимной пользе.
Шан Ян	

### Вопросы для дискуссий и обсуждений

1. Расскажите об истории возникновения философии Древнего Востока.
2. Дайте общую характеристику религиозно-философским учениям Древнего Востока.
3. В чем заключается специфика восточного философствования?
4. Расскажите о Буддийской концепции нирваны.
5. В каких двух традициях происходит становление восточного философствования? Дайте общую характеристику.

**Практическое задание 1.** В нижеприведенном отрывке представлена цитата Лао-Цзы. Согласны ли Вы с его высказыванием, обоснуйте собственное мнение.

*«Если не почитать мудрецов, то в народе не будет ссор. Если не ценить редких предметов, то не будет воров среди народа. Если не показывать того, что может вызвать зависть, то не будут волноваться сердца народа. Поэтому, управляя страной, совершенно мудрый делает сердца подданных пустыми, а желудки – полными. Его управление ослабляет их волю и укрепляет их кости. Оно постоянно стремится к тому, чтобы у народа не было знаний и страстей, а имеющие знания не смели бы действовать. Осуществление надежды всегда приносит спокойствие.»<sup>6</sup>*

<sup>6</sup>Светлов, В.А. История философии в схемах и комментариях. СПб.,2010. С.10.

**Практическое задание 2. Прочитайте высказывание Сюньцзы и дайте ответ, в чем его смысл.**

*«Земляной червь не имеет острых когтей и клыков, у него нет крепких мышц и костей, и все же на поверхности он питается пылью, а под землей – пьет подземную воду. Это происходит потому, что он весь – старание! Краб имеет восемь ног и две клешни, однако он поселяется в уже готовых ходах, сделанных змеями и угрями, – другого пристанища у него нет. Это происходит потому, что краб нетерпелив. Поэтому тот, кто не имеет, глубоко скрытых желаний, не сможет обладать блестящей мудростью; тот, кто не отдается, целиком делу, не будет иметь блестящих успехов.»<sup>7</sup>*

**Практическое задание 3. В чем смысл нижеприведенного фрагмента? Что хотел донести до нас автор данного изречения?**

*«Если из десяти слов девять правдивы, не считай это достижением. Достаточно одному слову не быть правдивым, как оно соберет вокруг себя тучу лжи. Если из десяти замыслов девять удались, не считай это успехом. Достаточно одному замыслу остаться неосуществленным, как вокруг вырастет лес попреков. Поэтому благородный муж ценит молчание и отвергает суетность. Он ценит безыскусность и отвергает хитроумие.*

*В теплую погоду все живое растет, в холодную – все умирает. Те, кто холодный душой, не смогут познать радость, даже если их осенит милость Небес. Только те, у кого горячее сердце, способны изведать беспредельное счастье и вечную любовь.»<sup>8</sup>*

**Практическое задание 4. Что хотел сказать автор данным изречением? Верно ли его высказывание?**

*«Будучи вне дома, держите себя так, словно принимаете почетных гостей. Пользуясь услугами людей, ведите себя так, словно совершаете торжественный обряд. Не делайте другим того, чего себе не пожелаете. Тогда ни в государстве, ни в семье не будет недовольства.»<sup>9</sup>*

---

<sup>7</sup> Индийская философия: энциклопедия / отв. ред. М. Т. Степанянц; Институт философии РАН. — М.: Восточная литература, 2009. — С.10

<sup>8</sup> Рубин, А.И., Личность и власть в Древнем Китае. М. Восточная литература РАН, 2009. — С.84

<sup>9</sup>Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. Цит. по: Мир философии. Ч. 1. — С. 56-57.

## Тестовые задания

1. *Где именно кастовый строй получил классическое воплощение?*

- а) в Китае
- б) в Индии
- в) в Вавилоне
- г) в Двуречье

2. *«В древнеиндийской философии учение о вечном круговороте жизни и законе воздаяния – это...»: Закончите фразу:*

- а) йога
- б) Дао
- в) карма

3. *«Сансара» это:*

- а) вечную череду смертей и новых рождений всего сущего
- б) освобождение от перевоплощений посредством праведной жизни
- в) возможность воплотиться в качестве бога как конечную цель и смысл жизни любого индивида
- г) колесо как символ формы Вселенной

4. *«Мокша» это:*

- а) закон воздаяния за любое действие
- б) необходимость тщательного исполнения обязанности своей варны
- в) освобождение от перевоплощений посредством праведной жизни
- г) внешние обстоятельства, неподвластные контролю со стороны человека

5. *Понятие «Конфуцианство» означает:*

- а) религиозно-мистическая система
- б) материалистическая философия
- в) этико-политическая философия
- г) учение о загробном мире

6. *Форма государственного устройства Древнего Китая:*

- а) демократия
- б) охлократия
- в) восточная деспотия
- г) олигархия

7. *«Жень» это:*

- а) эгоизм;
- б) безразличие
- в) человеколюбие
- г) мизантропия

8. *Выберите положения, которые характерны для конфуцианства?*

- а) высшей ценностью считался индивид
- б) необходимо следовать строгому порядку, нормам, включающим этикет
- в) государство – большая семья, где государь и «Сын неба», и «отец и мать народа»

9. *Основателем даосизма считается:*

- а) Конфуций
- б) Мо-цзы
- в) Лао-дзы

10. *Укажите социальную структуру, которая является основой азиатского способа производства:*

- а) феодальное поместье
- б) скотоводческая община
- в) город-государство (полис)
- г) земледельческая община

11. *Что такое Веды?*

- а) одно из главных философских понятий древней Индии
- б) мощная и влиятельная религиозно-философская система в Индии
- в) магическая формула, имеющая внутреннюю силу воздействия
- г) древнейшие письменные (кон. II – нач. I тыс. до н.э.) памятники индийской культуры

12. *«Я обязуюсь спасти всех страждущих, сколько бы их ни было». В каком религиозно-философском направлении древнего Востока родилась эта клятва: ?*

- а) буддизм
- б) даосизм
- в) йога
- г) конфуцианство
- д) веданта

**13. В отличие от ведической философии, буддизм видит возможность избавления от перерождений в:**

- а) строгом соблюдении обрядов
- б) осознании иллюзорности своего «я»
- в) ежедневном чтении мантр
- г) смирении плоти

**14. Основными этическими принципами даосизма являются:**

- а) принципы недеяния и спонтанности
- б) принципы морального анархизма и бездействия
- в) принципы ненасилия и всепрощения
- г) принципы индивидуализма и гедонизма

**15. Дао рассматривается как:**

- а) первоэлемент
- б) мировая субстанция и одновременно закон бытия
- в) космический разум
- г) верховное божество.

### ***Список используемой литературы***

1. Светлов, В.А. История философии в схемах и комментариях. СПб.- .256 с.

2. Индийская философия: энциклопедия / отв. ред. М. Т. Степанянц; Институт философии РАН. – М.: Восточная литература, 2009. – 950 с.

3. Рубин, А.И. Личность и власть в Древнем Китае. М.: Восточная литература РАН, 2009. –384 с.

4. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. Цит. по: Мир философии. Ч. 1. М., Мысль– 180 с.

### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Канаева. Н.А. Индийская философия древности и средневековья; Рос.акад. наук, Ин-т философии - М. : ИФРАН, 2008.-255 с.

2. Соколов. В. Тайны китайских иероглифов. авт.-сост. В. Соколов. -Минск: Харвест; 2009. –240с.

3. Философия: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. Отв. редакторы: В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов. - М.: ТОН - Остожье, 2010. –704 с.

4. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков ; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 598 с.

5. Стрельник. О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. - 312с.

6. Титова. Д.А. Джайнизм // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2016. – Т. 6, № 5. - 101 с.

**Практическое занятие 3**  
**ТЕМА: АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ**  
***(информация для ориентации)***

Античная философия – это философия древних греков и римлян, возникшая в греческих полисах. Античная философия охватывает период с VII в. до н.э. по VI в. н.э. Основой всего сущего, античные философы считали Космос, который был создан по типу разумного, живого человеческого тела, он вечен, абсолютен, един. Космос одухотворен, его можно видеть, слышать и осязать (космогония). Он совершенен, божествен (космология). Античные философы видели единую и неделимую первооснову мира: Фалес - воду, Гераклит-огонь, Демокрит - атомы и т.д., т. е. природные стихии. В античной философии были заложены основы диалектики, обосновано положение о том, что жизнь природы есть постоянное развитие, источником которого являются единство и «борьба» противоположностей (Гераклит, Зенон и др.), были раскрыты особенности форм познания, разработана концепция не страдающего, а действующего человека, а так же социальность, которая вытекает из его природы. Человек являлся центром культуры, ее творцом (софисты); его призвание -познавать и творить добро (Сократ). Большое внимание уделялось проблемам нравственности, источником нравственности которой являются природа, разум, знание. Идеалом нравственного человека считался мудрец. В античной философии Платоном было разработано учение об

идеальном государстве, основанном на труде рабов. Античная философия стала вполне самостоятельной формой общественного сознания. Философские школы: Милетская, школа Гераклита, Пифагора, Атомистов. Отличительной чертой античной философии было то, что человек не был оторван от природы, а рассматривался как её неотъемлемая часть. Основная идея античной философии - идея об универсальной всеобщей связи всех вещей и явлений мира, а так же идея бесконечного мирового развития. Античная философия затрагивала проблемы бытия и небытия, материи, её формы, место человека в мире, познание.

### *Вопросы для дискуссий и обсуждений*

1. Как решалась проблема соотношения философии и религии представителями античной философии?
2. В чём суть платоновских учений об идеях. Обоснуйте методологические и философские элементы
3. Раскройте суть социально – философского учения Аристотеля.
4. Как вы можете объяснить смысл этого высказывания «нельзя войти дважды в одну и ту же реку»?
5. В чём суть концепции личности Августина Блаженного?

### *1. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.*

*Таблица 1*

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Миф	
	Философия древних греков и римлян
Полис	
	Мировая душа, закон, смысл
Материя	
Космоцентризм	
Натурфилософия	
Метафизика	
Атомизм	

2. Заполнить таблицу, определив первоначало сущего у античных философов.

Таблица 2

Философ	Проблема первоначала
Анаксимандр	Апейрон
Гераклит	
	Число
Фалес	
	Воздух
Парменид	
	Земля, огонь, воздух, вода
Анаксагор	
Демокрит	АТОМЫ

### Задания

**Практическое задание 1.** Прочитайте отрывок и выскажите свое мнение о рассуждениях древнего мыслителя, значении философии в жизни человека. Определите, о какой функции философии, говорится в этом высказывании.

«Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а старости не устаёт заниматься философией: ведь никто не бывает ни незрелым, ни перезрелым для здоровья души. Поэтому и юноше и старцу следует заниматься философией: первому – для того, чтобы старея, быть молоду благами вследствие благородного воспоминания о прошедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым и старым вследствие отсутствия страха перед будущим.»<sup>10</sup>

**Практическое задание 2.** Определите, о какой особенности мировоззрения идет речь в данном отрывке.

«Отвечая на вопросы о правящих миром законах, единой основе мира и путях его познания, древнегреческая философия начинает формировать новый стиль мышления. Впоследствии он будет назван научным. Со-

<sup>10</sup>Эпикур. Эпикур приветствует Манекея/ Эпикур // Антология мировой философии: Античность. – Минск, 2001. – С. 516.

гласно первым греческим философам, существует единый мировой закон, управляющий всеми вещами, - Логос. Похожее представление независимо от греков возникло в философских учениях других народов – например, в Древнем Китае это понятие «дао». На основе Логоса совершаются все изменения в природе, ему подчинены даже боги. В отличие от мифологических представлений о хаотичности мира, его зависимости от капризов богов, понятие Логоса делает мир доступным систематическому исследованию: человек может понять Логос, мировой закон и действовать соответственно ему. Тем самым становится возможным научное исследование, изучение и объяснение мира»<sup>11</sup>.

**Практическое задание 3. В чем заключается отличительная черта натурфилософского периода античной философии? Определите метод Сократа, который он использовал в тексте данного отрывка.**

«Довести до сознания индивида дремлющее в нем как в человеке знание призван был сократовский метод майевтики («повивального искусства»), Сократ считал, что спорить надо так, чтобы путем последовательных рациональных шагов мысли человек сам приходил к истине, поскольку истину нельзя внушить, а можно только самостоятельно открыть ее для себя. Основным в учении Сократа было то, что к благу, даваемому общезначимым знанием, каждый приходит, что называется своим умом...

Для того чтобы дремлющее в душе человека знание проявилось, надо, чтобы он совершил над собой усилие познать то, что заложено в нем. Сократ обратил человека к самому себе, призвал его к самопознанию. Отсюда афоризм, который он часто повторял: «Познай самого себя». Это важнейший принцип, с которого берет свое начало этика как практическая философия, размышляющая не над тем, как устроен мир, а над тем, что в этом мире делать человеку и кто он такой»<sup>12</sup>.

---

<sup>11</sup>Орлов, С. В. История философии / С. В. Орлов. – СПб., 2006. – С. 24.

<sup>12</sup>Горелов, А. А. Основы философии : учебник / А. А. Горелов. – М., 2014. – С. 41–42.

**Практическое задание 4. Прочтите отрывок из сочинения Платона «Федр» и ответьте на вопросы в конце текста.**

*«.. В род богов не позволено перейти никому, кто не был философом и не очистился до конца, - никому, кто не стремился к познанию. Потому... истинные философы гонят от себя все желания тела, крепятся и ни за что им не уступают, не боясь разорения и бедности, в отличие от большинства, не страшатся бесчестия и бесславия, ... от желаний воздерживаются. Кто заботится о своей душе, а не холит тело, тот растается со всеми этими желаниями»<sup>13</sup>.*

**Вопросы:**

1. Какой статус придает Платон философской науки?
2. Каким, согласно Платону, должен быть философ?
3. Какие личностные качества, согласно античному мыслителю, формирует философия

**Тестовые задания**

**1. Как обычно называют первых греческих философов?**

- а) «математиками»
- б) «филологами»
- в) «физиками»
- г) «политиками»

**2. Первая философская школа Древней Греции:**

- а) элейская
- б) пифагорейская
- в) аристотелевская
- г) милетская

**3. Кто такие натурфилософы?**

- а) философия природы
- б) синоним материализма
- в) одна из философских категорий
- г) способ познания объективного мира

---

<sup>13</sup>Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. Цит. по: Мир философии. Ч. 1. – С. 56-57.

**4. Чем представлялось природное первоначало первым философам?**

- а) как физическое вещество
- б) как определенную стихию
- в) как тело первожертвы
- г) как овеществление первоначальной идеи

**5. Какое утверждение принадлежит философу Фалесу?**

- а) «Познай себя»
- б) «Все – из воды»
- в) «Все течет»

**6. Что первоосновой всего считал Анаксимен?**

- а) число
- б) огонь
- в) воду
- г) воздух

**7. Что, по мнению Гераклита, являлось причиной всего сущего?**

- а) огонь
- б) воду
- в) число

**8. Какой древнегреческий философ утверждал «всё сущее есть число»?**

- а) Зенон
- б) Пифагор
- в) Гераклит

**9. Кто из философов впервые сформировал диалектические принципы развития мира?**

- а) Гераклит
- б) Сократ
- в) Анаксимандр

**10. Какой философ считал бытие симбиозом атомов и пустоты?**

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Демокрит

**11. Чем являлось число в понимании Пифагора?**

- а) Пифагор видел в числе средство для математических построений
- б) Пифагор употребил число для исследования музыкальной гармонии
- в) Пифагор опирался на эзотерические восточные источники
- г) Пифагор сделал число целью исследования

**12. Что считал первоначалом всего, сущностью бытия Демокрит?**

- а) вода
- б) воздух
- в) атомы
- г) апейрон

**13. Что является основным критерием добродетели согласно греческим мыслителям?**

- а) истина
- б) правда
- в) мера
- г) неограниченность

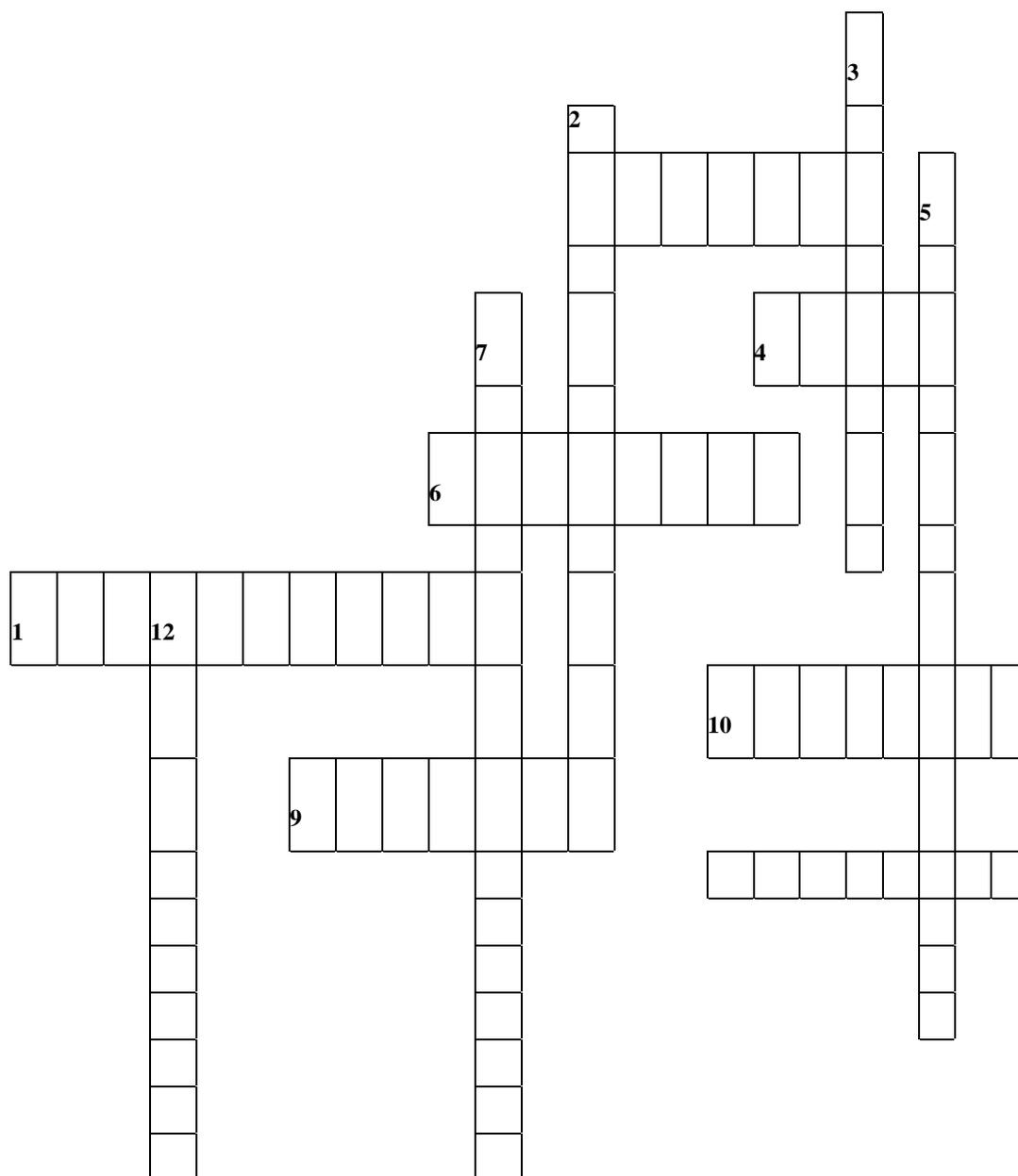
**14. Как понимал бытие Демокрит?**

- а) бытие познается чувствами, а не разумом
- б) бытие – это бытие атомов
- в) бытие – познается в понятиях
- г) бытие есть единое

**15. Что такое древнегреческий полис?**

- а) столица Древней Греции
- б) объединение метрополии, и ее колонии
- в) город – государство, гражданская община

## Решите кроссворд «Античная философия»



**По горизонтали:** 1. Город, в котором Пифагор основал этико-религиозное пифагорейское товарищество. 4. Первый основатель милетской школы. 6. Философская школа, возникшая в Афинах во времена раннего эллинизма, и сохранившая влияние вплоть до конца античного мира. 8. Выступал против понятия случайности, создал теорию эйдолов. 9. Согласно данной теории, чувственно воспринимаемые вещи состоят из химически неделимых частиц- атомов. 10. Поэтическое сочинение Гесиода, одно из первых древнегреческих мифологи-

ческих поэм. 11. Он заявлял, что первоначалом и основой всего существующего является беспредельное («апейрон»).

**По вертикали:** 2. Философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления. 3. Термин, в основе которого лежит утверждение о первичности идеи по отношению к материи. 5. Первая и главная черта античной философии. 7. Философия природы, умозрительное истолкование природы и её целостности. 12. Какую школу основал Антисфен?

### ***Список используемой литературы***

1. Эпикур. Эпикур приветствует Манекея / Эпикур // Антология мировой философии: Античность. – Минск, 2001. – 516с.

2. Орлов, С. В. История философии / С. В. Орлов. – СПб.: Питер, 2009. - 192 с.

3. Горелов, А. А. Основы философии: учебник / А. А. Горелов. – М., 2014. – 228 с.

4. Аристотель. Метафизика // Сочинения. В 4 т. - М.: Мысль, 1976.- 380с.

5. Авдеев, В. И. Философия. Хрестоматия / В.И. Авдеев, И.М. Бочарова. - М.: Центр, 2017. –432с.

6. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. – М. Мысль, 1991. 528 с.

7. Шестов, Л. Соч. Т. 1. Власть ключей. М.: Наука, 1993.- 668с.

### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Алексеев, И. В. Философия: учебник / И. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Проспект, 2015. – 588 с.

2. Гриненко, Г. В. История философии: учебник / Г. В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2016 -688с.

3. Гусейнов, А. А. Философия – мысль и поступок: статьи, доклады, лекции, интервью / А. А. Гусейнов. – СПб.: СПбГУП, 2017 – 845 с.

4. Вечканов, В. Э. Философия : учеб. пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – М.: РИОР: НИЦ Инфра-М, 2017- 136с.

5. Гусев, Д. А. Удивительная философия. О чем умолчали учебники / Д. А. Гусев. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2014 -320 с.

**Практическое занятие 4**  
**ТЕМА: ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**  
*(информация для ориентации)*

Главной особенностью философии Средних веков является ее теоцентризм. Она была тесно связана с религиозными мировоззренческими системами и всецело зависела от них. Поэтому развивалась средневековая философия преимущественно в рамках религии. Например - европейская – христианской, арабская – исламской. Этим обусловлено то, что значительную часть философских учений и школ, возникших в Средние века, относят к религиозной философии.

Специфика средневекового типа философствования определяется двумя важными особенностями. Первая - тесная связь философии с христианской религией. Христианская церковь в эпоху средневековья являлась главным очагом культуры и образования. В этой связи философия понималась как «служанка богословия», т.е. как отрасль знания, ведущая к более высокому знанию – теологическому. Большинство философов античного периода являлись представителями духовенства, как правило – монашества. Важным обстоятельством являлось сложное, противоречивое отношение к языческой мудрости (античной философской мысли). Хронология средневековой философии позволяет заметить, что она формировалась в атмосфере римской культуры на фоне широкого распространения таких философских учений как неоплатонизм, стоицизм, эпикуреизм. Все эти направления оказали или непосредственное (стоицизм, неоплатонизм), или косвенное (эпикуреизм) влияние на формирующуюся христианскую мысль.

Самой ранней формой христианской философской мысли была апологетика, целью которой было защитить христианство от язычества и псевдохристианских доктрин - ересей (прежде всего гностицизм и манихейство). Крупнейшим представителем апологетики был Квинт Септимий Тертуллиан (ок. 160–230).

Учение «Отцов Церкви», заложивших канонические основы христианской доктрины, называлось патристикой. Большую роль в его формировании на Никейском соборе в 325 году сыграл Патриарх Александрийский Афанасий (295–373), который боролся против взглядов пресвитера из Александрии Ария (256–336).

После периода формирования основ христианской религии и философии христианская философия переходит в форму схоластики. Александрийский философ Филон внес значительный вклад в развитие христианской философии. Он дал личное понимание Бога, своеобразно связал древний Логос с явлением Христа.

Христианская религия делится на западно-католическую и восточно-православную. В отличие от католицизма, православие обращено не к личности, а к собору, то есть сверхличностной универсальности Церкви. Западноевропейская средневековая религиозная философия стремилась обосновать христианскую догму (католицизм). Беспорным авторитетом философии этого периода был Августин Аврелий (354–430).

Фома Аквинский (1225–1274), основатель томизма универсальный философ-богослов. Согласно его религиозной философии, реальность, определяет все, что существует, все процессы, происходящие в мире, являются сверхъестественными, духовной реальностью. Бог есть Дух, а Дух во всем. Источник знаний: вера, откровение, интуиция.

По учению Августина Аврелия, Бог сотворил мир из ничего, т.е. из небытия. Бог сотворил и время, которое не существовало до Творца. Бог находится вне времени. Он вечен. Человек же имеет прошлое, настоящее и будущее. При этом Августин открывает субъективную форму времени, которая является способом организации души человека, ибо на самом деле для человека существует только настоящее. Настоящее человека распадается на «настоящее прошлого» (память), «настоящее настоящего» (созерцание), «настоящее будущего» (надежда).

## Задания

### 1. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.

Таблица 1

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Религия	
	Раздел христианского богословия, посвящённый обоснованию вероучения с помощью рациональных средств.
Патристика	
	Систематическая европейская средневековая философия, сконцентрированная вокруг университетов и представляющая собой синтез христианского (католического) богословия и логики Аристотеля.
Томизм	

### Вопросы для дискуссий и обсуждений

1. Какое общефилософское значение имеет рассуждение Августина о времени? Почему он говорит, что человеческий ум неизбежно впадает в парадоксы?

2. Раскройте онтологический и гносеологический смысл важнейших проблем философии эпохи Средневековья и основных принципов (креационизм и откровение) их решения. Объясните, как решали данную проблему неоплатонисты (Плотин, Порфирий).

3. Как взаимосвязаны понятия «рефлексия», «душа», «субъективность», «Я» в философской системе Фомы Аквинского?

4. Характерными чертами философии средних веков являются схоластика, формализм, догматизм. Объясните философский смысл этих терминов, их современное значение.

## Задания

**Практическое задание 1.** Поскольку слово в христианском учении было в основании творения и, соответственно, являлось общим для всего сотворенного, то оно определило возникновение проблемы существования этого общего. Данная проблема в истории философии получила название проблемы «универсалий». В чем философский смысл учений об «универсалиях»? Как решали эту проблему представители трех философских учений – реализма, номинализма, концептуализма?

**Практическое задание 2.** Напишите эссе, в котором опишите гносеологический смысл философского принципа, получившего название «брита Оккама»? «Не следует умножать сущность без необходимости».

**Практическое задание 3.** Прочитайте доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского и попробуйте их оспорить.

*«Бытие божие может быть доказано пятью путями. Первый и наиболее очевидный путь исходит из понятия движения. В самом деле, не подлежит сомнению и подтверждается показаниями чувств, то в этом мире нечто движется. /.../ ... все, что движется, должно иметь источником своего движения нечто иное. Следовательно, коль скоро движущий предмет и сам движется, его движет еще один предмет и так далее. Но невозможно, чтобы так продолжалось до бесконечности, ибо в таком случае не было бы перводвигателя, а следовательно, и никакого иного двигателя, ибо источники движения второго порядка сообщают движение лишь постольку, поскольку сами движимы первичным двигателем, как-то: посох сообщает движение лишь постольку, поскольку сам движим рукой. Следовательно, необходимо дойти до некоторого перводвигателя, который сам недвижим, ничем иным; а под ним все разумеют бога.*

*Второй путь исходит из понятия производящей причины. В самом деле, мы обнаруживаем в чувственных вещах последовательность производящих причин; однако не обнаруживается и невозможен такой случай, чтобы вещь была своей собственной производящей причиной; тогда она предшествовала бы самой себе, что невозможно. Нельзя помыслить и того, чтобы ряд производящих причин уходил в бесконечность, ибо в таком ряду начальный член есть причина среднего, а средний – причина конечного (причем средних членов может быть множество, или, только один). Устраняя причину, мы устраняем и следствия. Отсюда, если в ряду производящих причин не станет начального члена, не станет также конечного и среднего. Но если ряд производящих причин уходил бы в бесконечность, отсутствовала бы первичная производящая причина; а в таком случае отсутствовали бы и конечное следствие, и промежуточные производящие причины, что очевидным образом ложно. Следовательно, необходимо положить некоторую первичную производящую причину, которую все именуют богом.*

Третий путь исходит из понятий возможности и необходимости и сводится к следующему. Мы обнаруживаем среди вещей такие, для которых возможно и быть, и не быть; обнаруживается, что они возникают и гибнут, из чего явствует, что для них возможно и быть, и не быть. Но для всех вещей такого рода невозможно вечное бытие; коль скоро нечто может перейти в небытие, оно когда-нибудь перейдет в него. Если все может не быть, когда-нибудь в мире ничего не будет. Но если это истинно, уже сейчас ничего нет, ибо несущее не приходит к бытию иначе, как через нечто сущее. Итак, если бы не было ничего сущего, невозможно было бы, чтобы что-либо перешло в бытие, и потому ничего не было бы, что очевидным образом ложно. Итак, не все сущее случайно, но в мире должно быть нечто необходимое. Однако все необходимое либо имеет некоторую внешнюю причину своей необходимости, либо не имеет. Между тем невозможно, чтобы ряд необходимых сущностей, обуславливающих необходимость друг друга, уходил в бесконечность (таким же образом, как это происходит с производящими причинами, что доказано выше). Поэтому, необходимо положить некую необходимую сущность, необходимую саму по себе, не имеющую внешней причины своей необходимости, но самое составляющую причину необходимости всех иных; по общему мнению, это есть бог.

Четвертый путь исходит из различных степеней, которые обнаруживаются в вещах. Мы находим среди вещей более или менее совершенные, или истинные, или благородные; и так обстоит дело и с прочими отношениями того же рода. Но большей или меньшей степени говорят в том случае, когда имеется различная приближенность к некоторому пределу; так, более теплым является то, что приближается к пределу теплоты. Итак, есть нечто в предельной степени обладающее истиной, и совершенством, и благородством, а следовательно, и бытием; ибо то, что в наибольшей степени истинно, в наибольшей степени есть. Но, то, что в предельной степени обладает некоторым качеством, есть причина всех проявлений этого качества; так, огонь, как предел теплоты, есть причина всего теплого. Отсюда следует, что есть некоторая сущность, являющаяся для всех сущностей причиной блага и всяческого совершенства; и ее мы именуем богом.

*Пятый путь исходит из распорядка природы. Мы убеждаемся, что предметы, лишенные разума, каковы природные тела, подчиняются целесообразности. Это явствует из того, что их действия или всегда, или в большинстве случаев направлены к наилучшему исходу. Отсюда следует, что они достигают цели не случайно, но будучи руководимы сознательной волей. Поскольку же сами они лишены разума, они могут подчиняться целесообразности лишь постольку, поскольку их направляет некто одаренный разумом и пониманием, как стрелок направляет стрелу. Следовательно, есть разумное существо, полагающее цель для всего, что происходит в природе; и его мы именуем богом».<sup>14</sup>*

**Практическое задание 4. Как связаны материя и форма, согласно мнению Фомы Аквинского, что общего с взглядами Аристотеля?**

*«Итак, следует разуметь, что бесконечное именуется так потому, что оно ничем не ограничено. Между тем и материя некоторым образом ограничена формой, и форма – материей. Материя ограничена формой постольку, поскольку до принятия формы она потенциально открыта для многих форм, но, как только воспринимает одну из них, через нее становится замкнутой. Форма же ограничена материей постольку, поскольку форма сама по себе обща многим вещам; но, после того как ее воспримет материя, она определяется как форма данной вещи. При этом материя получает от ограничивающей ее формы устройство; поэтому та относительная бесконечность, которая приписывается материи, имеет характер несовершенства. Это материя, как бы лишенная формы. Но форма не получает от материи устройства, а скорее сужается в своем объеме; отсюда та относительная бесконечность, которая уделена форме, не замкнувшейся в материю, имеет характер совершенства».<sup>15</sup>*

---

<sup>14</sup>Бандуровский, К. В. «Сумма Теологии» // Новая философская энциклопедия / Ин.-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. — 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — Том 1. С.44.

<sup>15</sup> Там же. С.365 .

**Практическое задание 5. В чем Фома Аквинский видел отличия между чувственным и рациональным познанием?**

*«Нам свойственно от природы познавать то, что обретает свое бытие лишь в прошедшей индивидуации материи, ибо душа наша, посредством которой мы осуществляем познание, есть форма некоторой материи. Но душа имеет две возможности познания. Первая состоит в акте некоторого телесного органа; ей свойственно распространяться на вещи постольку, поскольку они даны в прошедшей индивидуации материи; отсюда ощущение познает лишь единичное. Вторая познавательная возможность души есть интеллект, который не есть акт какого-либо телесного органа. Отсюда через интеллект нам свойственно познавать сущности, которые, правда, обретают бытие лишь в прошедшей индивидуации материи, но познаются не постольку, поскольку даны в материи, но поскольку абстрагированы от нее через интеллектуальное созерцание. Отсюда в интеллектуальном познании мы можем брать какую-либо вещь обобщенно, что превышает возможности ощущения».*<sup>16</sup>

**Тестовые задания**

**1. Что означает понятие «догматизм»?**

- а) слепую веру в авторитеты
- б) схематически - окостеневший способ мышления
- в) доктрину или отдельные ее положения
- г) доказательство бытия бога

**2. Какие положения характеризуют такое направление средневековой философии, как номинализм?**

- а) универсалии существуют вне и до всяких вещей
- б) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия
- в) общие понятия суть только имена и образуются нашим умом
- г) подлинной реальностью обладают только общие понятия или универсалии

---

<sup>16</sup> Бандуровский, К. В. «Сумма Теологии» // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. — 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — Том 1 — 124 с.

**3. Кто автор книги «О граде Божьем»?**

- а) Августин
- б) Арнобий
- в) Фома Аквинский
- г) Киприан

**4. Укажите науку, считавшуюся наиболее важной в Средневековье.**

- а) гносеология
- б) логика
- в) теология
- г) онтология

**5. Начальным этапом средневековой религиозной философии является**

- а) томизм
- б) схоластика
- в) рационализм
- г) патристика

**6. Вплоть до IX века средневековая философия испытывает преобладающее влияние**

- а) Платона
- б) Аристотеля
- в) Пиррона
- г) Демокрита
- д) все ответы верны

**7. Основой методологического парадоксализма Тертуллиана является следующая идея:**

- а) вера должна основываться на свидетельствах разума
- б) разум должен остановиться там, где начинается вера
- в) характеристикой истинной реальности является противоречивость
- г) реальность непознаваема ни при каких условиях.

**8. В рамках ранней патристики апологетика выступает как**

- а) философский жанр, защищающий Писание от языческой критики
- б) система парадоксальных текстов, провоцирующих теологическую мысль
- в) попытка переосмыслить Священное Писание
- г) апокрифическая литература

**9. Какой аспект учения Платона был взят на вооружение теологией раннего средневековья?**

- а) учение об Эросе
- б) учение об идеях
- в) учение о душе
- г) учение о государстве

**10. Работа Августина, посвященная соотношению власти светской и духовной, а также исторической телеологии, называется**

- а) «Сумма теологии»
- б) «Утешение философией»
- в) «О граде божьем»
- г) «О свободном решении»

**11. Что такое теология?**

- а) учение о Боге
- б) родословная богов
- в) учение о Логосе

**12. Проблема универсалий отражает конфликт между познавательными установками**

- а) Платона и Аристотеля
- б) Сократа и софистов
- в) Парменида и Гераклита
- г) Платона и Демокрита

**13. Проблема универсалий имеет научное значение, поскольку**

- а) определяет права и пределы мышления
- б) способствует развитию логики
- в) развивает лингвистическое знание
- г) ставит вопрос о статусе всеобщего

**14. Назовите имя выдающегося медика-мыслителя прошлого, прославившегося своим «Каноном врачебной науки» – «медицинской библией». В Европе этим руководством пользовались 700 лет.**

- а) Гиппократ
- б) Гален
- в) Авиценна
- г) Низами

**15. Пять доказательств бытия Божия разработал:**

- а) Фома Аквинский
- б) Ибн-Сина
- в) Августин Блаженный
- г) Аверроэс

### *Список используемой литературы*

1. Бандуровский, К. В. «Сумма Теологии» // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 2010. – Том 1 – 874 с.

2. Неоплатонизм в русской средневековой философии : [монография] / О. Б. Ионайтис ; Уральский государственный университет имени А. М. Горького - Екатеринбург : Уральский государственный университет имени А. М. Горького, 2003 . – 251.

3. Аквинат, Н.Т. Введение в философию великого средневекового мыслителя : [перевод] / Ф. Ч. Коплстон .– Долгопрудный : Вестком, 1999 – 275 с.

### *Список рекомендуемой литературы*

1. Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. -М.: Высшая школа, 1991. – 512 с.

2. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник. - М.: Гардарики, 2001.- 736 с.

3. Чесноков, Г.Д. От средневековой схоластики к «естественной философии» Нового времени // Социально-гуманитарные знания. – 2008 – 53 с.

4. Любомиров, Д.Е. . Философия средних веков. Учебное пособие – / Д.Е. Любомиров-СПб.:СПбГЛТА.- 44 с.

5. Фома Аквинский: пер. с пол. / Ю. Боргош. М.: Мысль, 1975 .– 183 с.

### **Практическое занятие 5**

#### **ТЕМА: ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ**

#### ***(информация для ориентации)***

Эпоха Возрождения (Ренессанс) – переходный период от Средневековья к Новому времени. Философия эпохи Возрождения – это совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе в XIV – XVII вв., которые объединяли антицерковную направленность, устремленность к человеку, веру в его великий фи-

зический и духовный потенциал, жизнеутверждающий и оптимистический характер. К характерным чертам философии эпохи Возрождения относятся: антропоцентризм и гуманизм преобладание интереса к человеку, вера в его безграничные возможности и достоинство. В этот период отмечается оппозиционность к Церкви и церковной идеологии, а так же отрицание религии и Бога. Одновременно происходит отрицание застывшей догматической, обслуживающей интересы Церкви философии (схоластики); появляется принципиально новое, научно-материалистическое понимание окружающего мира. Наблюдается творческий подъем в сфере искусства, литературы, науки, социально-политической мысли, промышленности, торговли, и т.д. Меняются взгляды людей на мир и на положение в нем человека, все это отложило глубокий отпечаток на весь характер последующей науки и философии.

В эпоху Возрождения философы возвращаются к неоплатонической схеме, но преимущественное внимание в философии теперь принадлежит человеку. его мировоззрению. Философия эпохи Возрождения становится антропоцентричной, так как на первый план эпохи Возрождения, в отличие от античной и средневековой философии, выходит человек. Бог по-прежнему считается началом всех вещей. Основным принципом философии Возрождения является антропоцентризм.

Эпоха Возрождения – это переворот в системе ценностей, в оценке всего сущего и отношении к нему, человек считается высшей ценностью. Такой взгляд на человека обусловил важнейшую черту Ренессанса – развитие индивидуализма в сфере мировоззрения и всестороннее проявление индивидуальности в общественной жизни. Это период духовного изменения общества, когда церковь утратила свои идеологические потребности и возникла потребность в новом мировоззрении. Возрождение означало возобновление достижений культуры греко-римской античности, которые были утрачены в эпоху Средневековья.

## Задания

### 1. Заполните таблицу 1.

*Таблица 1*

Этап	Авторы основных философских концепций	Основной интерес
		Гуманизм
XVII век		Ясные идеи и дедуктивные построения
XVIII век	Кант	
	Гегель	
XIX век		Критика «разумных» ценностей

### 2. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.

*Таблица 2*

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
	Философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности.
Гуманизм	
	Направление в литературе и искусстве, сложившееся в последней трети 19 в. в Европе и США; стремилось к объективному, точному и бесстрастному воспроизведению наблюдаемой реальности.
Антропоцентризм	
	Жанр художественной литературы, близкий к научной фантастике, описывающий модель идеального, с точки зрения автора, общества. В отличие от антиутопии характеризуется верой автора в безупречность модели
Естественное право	
	Объективная реальность, рассматриваемая со стороны ее внутреннего единства, предельное основание, позволяющее сводить чувственное многообразие и изменчивость свойств к чему-то постоянному, относительно устойчивому и самостоятельно существующему

## **Вопросы для дискуссий и обсуждений**

1. Есть ли отличие гуманизма эпохи возрождения от гуманизма античности?
2. В чем состоит принципиальное отличие макиавеллизма от всех предшествующих социальных учений?
3. Что означает термин «гуманизм философии Возрождения»?
4. Что означает термин «антропоцентризм философии Возрождения»?
5. Что представляли собой магические учения эпохи Возрождения, оказавшие влияние на философию?

### **Практическое задание 1. Выскажите свое мнение по поводу рассуждений Николая Кузанского об ученом незнании.**

*«Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу.*

*Итак, ясно одно, что все, что мы знаем об истине, - это то, что истину невозможно постигнуть таковой, какова она есть доподлинно, ибо истина, являющаяся абсолютной необходимостью, не может быть ни большей, ни меньшей, чем она есть и чем представляется нашему разуму как некая возможность. Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какой она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине.»<sup>17</sup>*

### **Практическое задание 2. Какую точку зрения высказал Н. Кузанский о взаимосвязи Бога и природы в ниже приведенной цитате?**

*«Бог – да благословенно имя его – сотворил все вещи: когда каждая вещь старается сохранить свое существование как божий дар, она совершает это сопричастно с другими предметами; например, нога не только полезна самой себе, но и для глаза, для рук, тела,*

---

<sup>17</sup> Об ученом незнании // Антология мировой философии. М.6Мысль, 1970. Т.2. С. 6.

для всего человека, потому что служит для передвижения. Так же обстоит дело с глазом и другими членами и частями мира. Платон говорил, что мир – животное. Если понимать бога, как душу этого мира, без всякого поглощения ее им, то многое из того, что мы сказали, станет ясно».<sup>18</sup>

*«Бог существует только как абсолют и, так сказать, является абсолютным всепожирающим огнем и абсолютным светом. /.../ и свет этот скрытно и проникновенно, как бы имматериально ограниченный, пребывает в умственной жизни живущих. /.../ Бог, эта абсолютная максимальность, есть одновременно творец всех своих созданий, единственный, знающий их и ту цель, чтобы все было в нем и ничего не было бы вне его, /.../ являющийся началом, средством и концом всего, центром и окружностью Вселенной таким образом, что он есть предмет всех исследований, ибо без него все вещи – небытие»<sup>19</sup>.*

**Практическое задание 3. Н. Кузанский вере в познавательной деятельности человека отводит определенной место. Из приведенной цитаты найдите, какое именно.**

*«Наши предки утверждают единодушно, что вера есть начало умственной жизни.*

*В каждой области надо предполагать некоторые вещи, как первоначала, принципы, исходящие из одной веры, откуда возникают разумение предметов, которые изучают, обсуждают.*

*Всякий человек, желающий подняться до познания чего-либо, необходимо должен верить в то, без чего он не может подняться. Как говорит Исайя: «Если не поверите, то и не поймете».*

*Вера включает в себя все, что умопостежимо. Разум, в противовес этому, есть то, что включает вера. Разум направляется верой, а вера раскрывается разумом. Где нет здоровой веры, там нет и настоящего разумения.»<sup>20</sup>*

---

<sup>18</sup> Там же. С.67.

<sup>19</sup> Там же. С. 68.

<sup>20</sup> Об ученом незнании // Антология мировой философии. М.:Мысль, 1970. Т.2. . С. 6.

**Практическое задание 4. Что Леонардо да Винчи считает основой научного познания?**

*«Пусты и полны заблуждений те науки, которые не порождены опытом, отцом всякой достоверности, и не завершаются в наглядном опыте, т.е. те науки, начало, середина или конец которых не проходят ни через одно из пяти чувств. И если мы подвергаем сомнению достоверность всякой ощущаемой вещи, тем более должны мы подвергать сомнению то, что восстает против ощущений, как-то, например, вопросы о сущности бога и души и тому подобные, по поводу которых всегда спорят и сражаются. И поистине, всегда там, где недостает разумных доводов, там их заменяет крик, чего не случается с вещами достоверными. Вот почему мы скажем, что там, где кричат, там истинной науки нет, ибо истина имеет единственное решение, и, когда оно оглашено, спор прекращается навсегда. И если спор возникает снова и снова, то эта наука – лживая и путаная, а не возродившаяся [на новой основе] достоверность.*

*Истинные науки – те, которые опыт заставил пройти сквозь ощущения и наложил молчание на языки спорщиков. Истинная наука не питает сновидениями своих исследователей, но всегда от первых истинных и доступных познанию начал постепенно продвигается к цели при помощи истинных заключений, как это явствует из первых математических наук, называемых арифметикой и геометрией, т.е. числа и меры.»<sup>21</sup>*

**Практическое задание 5. Из представленного ниже высказывания Помпонации определите смысл достоинства и счастья человека.**

*«Поскольку же, предпочитая смерть за отечество, за друзей ради того, чтобы избежать порока, люди приобретают высочайшую добродетель и приносят пользу другим, так что все одобряют такого рода деяния, и поскольку нет ничего выше и счастливее самой добродетели, то именно ее и следует предпочесть. Совершая же преступления, человек в высшей мере вредит обществу, а стало быть, и себе, так как сам он есть часть общества, и впадает в порок, что есть величайшее несчастье, так как он перестает быть че-*

---

<sup>21</sup> Об истинной и ложной науке / Антология мировой философии. Т. 2. С. 73-73.

ловеком, как говорит Платон во множестве мест «Государства», и потому этого всячески следует избегать. Следуя же добродетели, человек достигает счастья, хотя бы частичного и не длительного; следствием же греха является несчастье, ибо, по свидетельству Платона, порок есть несчастье, а в конечном счете – смерть, так как благодаря совершенному преступлению не достигается бессмертия, разве что в виде беславия и позора.

Но очевидно, что первое есть меньшее зло, чем второе. И долгая жизнь в беславии не предпочтительнее краткой похвальной жизни, так как жизнь человеческая, даже самая краткая, предпочтительнее сколько угодно долгой жизни скота. /.../

... ни одно зло в сущности не остается безнаказанным и ни одно благо не остается в сущности без вознаграждения. Ибо надо знать, что воздаяние и возмездие двояки: одно существенно и неотделимо, другое же отделимо и привходящее. Существенное воздаяние добродетели есть сама добродетель, которая делает человека счастливым. Ибо человеческая природа не может достичь ничего более великого, чем сама добродетель, потому что она одна придает человеку уверенность и избавляет от всяческого смятения. Ведь в праведнике все согласно: ничего не боясь, ни на что не надеясь, он равно ведет себя в преуспейнии и в бедствиях. /.../ И наоборот, то же можно сказать и о пороке: ведь возмездие грешнику есть сам порок, несчастнее и низменнее которого нет ничего.

А сколько превратна жизнь злодея, и как следует бежать от нее, с очевидностью показал Аристотель в VII книге «Этики», где он доказывает, что злодею все враждебно: он никому не верит, ни даже себе самому, не находит покоя ни в бодрствовании, ни во сне и мучается тягчайшими недугами тела и духа – жалкая жизнь!

Так что ни один мудрец, как бы ни был он нищ, немощен телом, лишен земных благ, не предпочтет жизни тирана или какого-нибудь погрязшего в пороках властелина, но разумно пожелает пребывать в своем состоянии.

Итак, всякий добродетельный человек вознаграждается своей добродетелью и счастьем. /.../ Противное происходит с пороком. Поэтому ни один злодей не остается безнаказанным, поскольку сам порок ему наказание». <sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Трактат о бессмертии души. / Антология мировой философии. Т. 2. С. 92-93.

## Тестовые задания

1. **Представители философии эпохи возрождения:**
  - а) Ф. Бэкон, Р.Декарт, Дж.Локк
  - б) Ф.Аквинский, П.Абеляр, Д.Скотт
  - в) Демокрит, Гераклит, Зенон
  - г) Н. Кузанский, Дж.Бруно, Н.Коперник
2. **Основатель гелиоцентрической системы мира, представитель философии эпохи Возрождения:**
  - а) Птолемей
  - б) Н. Коперник
  - в) Архимед
  - г) Лаплас
3. **В эпоху Возрождения человек понимается как:**
  - а) общественное существо
  - б) существо мыслящее
  - в) общественное творение, одаренное душой
  - г) творец, художник
4. **Отличительная особенность философского мышления в эпоху Возрождения:**
  - а) инструментализм
  - б) пантеизм
  - в) атеизм
  - г) дуализм
5. **Основная тенденция в мышлении, идеологии и культуре Ренессанса:**
  - а) обскурантизм
  - б) борьба против антропоцентризма
  - в) переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира
  - г) стремление к мирному существованию
6. **Тип философского мировоззрения, в центре которого находится проблема человека:**
  - а) теоцентризм
  - б) гилозоизм
  - в) реализм
  - г) антропоцентризм

7. **Философ эпохи Возрождения, которого называют "отцом гуманизма" - это:**
- а) Николай Кузанский
  - б) Франческо Петрарка
  - в) Леонардо да Винчи
  - г) Джордано Брун
8. **На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были:**
- а) религия
  - б) философия
  - в) мифология
9. **В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:**
- а) абсолютной истины
  - б) двойственной истины
  - в) недостижимой истины
  - г) конвенциональной истины
10. **По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:**
- а) идеализма и стоицизма
  - б) объективизма и скептицизма
  - в) эмпиризма и материализма
  - г) панматематизма
11. **Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:**
- а) индукция
  - б) диалектика
  - в) анализ
12. **Исходный принцип философствования Декарта:**
- а) интуиция
  - б) сомнение
  - в) озарение
  - г) логика
13. **Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:**
- а) «верую, потому что нелепо»
  - б) «любовь движет солнца и светила»
  - в) «во всем должно сомневаться»
  - г) «знание – сила»

14. *Декарт признавал существование*
- а) одной субстанции – материи
  - б) двух независимых субстанций – мышление и протяжение
  - в) только фактов чувственного восприятия
  - г) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством
15. *Главным атрибутом материи, по Декарту, является:*
- а) делимость
  - б) вечность
  - в) протяженность
  - г) изменчивость

### *Список используемой литературы*

1. Антология мировой философии // Об ученом незнании. Т.2.- М.: Мысль, 1970. - 324 с.
2. Антология мировой философии. // Трактат о бессмертии души. Т. 2. – М.: Мысль.- 348 с.
3. Аристотель. Метафизика//Сочинения. В 4 т. - М.: Мысль, 1976.- 832с.
4. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. Цит. по: Мир философии. Ч. 1. – С. 56-57
5. Горфункель, А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.: Мысль, 1980 – 368 с.

### *Список рекомендуемой литературы*

1. Алексеев, И. В., Панин А.В. Философия : учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ТК Велби, изд.-во Проспект, 2003. -608.
2. Гриненко, Г. В. История философии : учебник / Г. В. Гриненко. –М. :Юрайт, 2016.-688 с.
3. Гусейнов, А. А. Философия – мысль и поступок : статьи, доклады, лекции, интервью / А. А. Гусейнов. – СПб. : СПбГУП, 2017. - 845 с.
4. Вечканов, В. Э. Философия : учеб.пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – М. : РИОР : НИЦ Инфра,. 2017. – 136 с.

5. Гусев, Д. А. Удивительная философия. О чем умолчали учебники / Д. А. Гусев. – М. : ЭНАС-КНИГА, 2014.- 320 с.

6. Радугин, Алексей Алексеевич. Философия : курс лекций : учебное пособие для вузов / А. А. Радугин .– 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Центр, 2004 .– 333 с.

7. Алексеев, Петр Васильевич. Философия : учебник для вузов по курсу "Философия" / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ). Философский факультет.- Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2004.- 604 с.

### **Практическое занятие 6**

#### **ТЕМА: ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

*(информация для ориентации)*

Эпоха Просвещения - это европейское идейное движение, основанное на вере, что разум и наука лучше всего помогают познать мир и человека. Данный период характеризовался активным развитием естественных наук, что объяснялось потребностями нового буржуазного общества, которое пришло на смену феодализму, развивая пантеизм.

В философии Просвещения можно выделить направления: деистическое; атеистическое-материалистическое; утопическое (коммунистическое).

Главные проблемы философии этого времени сводились, как правило, к учениям о бытии и познании. Среди них: субстанция (первичная основа) вселенной и ее свойства; соотношение материальных (атомы) и духовных (монады) единиц бытия; методы и уровни познания; причины неправильного толкования, неправильного мнения (заблуждения).

Эпоха Просвещения принесла немало великих имен: Локк Джон, Г. Лейбниц, Джордж, Дэвид Юм, Франсуа Вольтер, Жан-Жак Руссо, Дени Дидро, Жюльен Офре Ламетри, Клод Адриан Гельвеций, Поль Анри Гольбах, Д. Беркли, Монтескье.

Круг вопросов, которые отражены в их трудах, в основном представлен проблемами человека и общественного устройства. Исключение - работа Гольбаха «Система природы», в которой развивается материалистическое учение о мире и его свойствах. В работах Дидро, Гельвеции, Ламетри развивается учение о чувственных и духовных качествах человека, уме, как способности преодолевать предрассудки и получать знания. Ламетри представил человека как механическое образование в своей работе «Человек - машина». Механистической картины мира придерживались Гольбах, Гельвеций. Согласно Гольбаху, нет ничего, кроме материи, и ее движения, которое является способом существования материи.

Развивая учение об обществе, философы критиковали абсолютную монархию, разрабатывали концепцию гражданского общества, основанную на принципах свободы, равенства и братства (Руссо). Значительное внимание было уделено критике религии, были подчеркнуты преимущества знания по сравнению с верой.

### *Вопросы для дискуссий и обсуждений*

1. Что является решающей ролью в познании мира и человека, по мнению философов эпохи Просвещения? Разделяете ли вы их точку зрения?
2. Как понимали мыслители эпохи Просвещения лозунг «свобода, равенство и братство»?
3. Расскажите об основных проблемах философии эпохи Просвещения.
4. Назовите и расшифруйте три основных направления философии эпохи Просвещения. Какой из них вам больше импонирует и почему?
5. Расскажите об отношении философов эпохи Просвещения к религии? Обоснуйте их точку зрения.

## Задания

### 1. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.

Таблица 1

Термин	Содержание
	Философское учение, отождествляющее Бога и мир.
Материя	
	Термин, употребляемый в философии для обозначения простейшего элемента, неделимой части бытия.
Деизм	
	Безбожие; система взглядов, отвергающих религиозную веру в сверхъестественное.
Субстанция	

**Практическое задание 1.** Дайте характеристику монаде, основываясь на тексте фрагмента сочинения Лейбница «Монадология».

*«Монада, о которой мы будем здесь говорить, есть не что иное, как простая субстанция, которая входит в состав сложных; простая – значит, не имеющая частей. И необходимо должны существовать простые субстанции, потому что существуют сложные, ибо сложная субстанция есть не что иное, как собрание или агрегат простых. А где нет частей, там нет ни протяжения, ни фигуры и невозможна делимость. Эти-то монады и суть, истинные атомы природы, одним словом, элементы вещей. Нечего также бояться и разложения монады, и никак нельзя вообразить себе способа, каким субстанция могла бы естественным путем погибнуть. По той же причине нельзя представить себе, как может простая субстанция получить начало естественным путем, ибо она не может образоваться путем сложения. Итак, можно сказать, что начало или, конец монады могут произойти лишь с одного раза, т.е. монады могут получить начало только путем творения и погибнуть только через уничтожение, тогда как то, что сложно, начинается или кончается по частям./.../ Монады вовсе не имеют окон, чрез которые что-либо могло бы войти туда или оттуда выйти. Ациденции не могут отделяться или двигаться вне субстанций, как это некогда у схоластиков делали чувственные виды /.../.../ Каждая монада необходимо долж-*

*на быть отлична от другой. Ибо никогда не бывает в природе двух существ, которые были бы совершенно одно как другое и в которых нельзя было бы найти различия внутреннего, или же основанного на внутреннем определении. Я принимаю также за бесспорную истину, что всякое сотворенное бытие – а следовательно, и сотворенная монада – подвержено изменению и даже что это изменение каждой монаде непрерывно. Из сейчас сказанного следует, что естественные изменения монад исходят из внутреннего начала, так как внешняя причина не может иметь влияния внутри монады.»<sup>23</sup>*

**Практическое задание 2. Аргументируйте мнение Беркли, высказанное в данном отрывке.**

*«Все согласятся с тем, что ни наши мысли, ни страсти, ни идеи, образуемые воображением, не существуют вне нашей души. И вот для меня не менее очевидно, что различные ощущения или идеи, запечатленные в чувственности, как бы смешаны или соединены они ни были между собою (т.е. какие бы предметы они не образовывали), не могут иначе существовать, как в духе, который их воспринимает. Я полагаю, что каждый может непосредственно убедиться в этом, если обратить внимание на то, что подразумевается под термином «существует в его применении к осязаемым вещам». Я говорю: «..стол, на котором я пишу, существует, - это значит, что я вижу и осязаю его; если бы я находился вне моего кабинета, то также бы сказал, что стол существует, разумея тем самым, что, находясь в моем кабинете, я мог бы воспринять его, или же что какой-либо другой дух действительно воспринимает его. Здесь был запах – это значит, я его обонял; был звук – значит, его слышали; были цвет или фигура – значит, они были восприняты зрением или осязанием. Это все, что я могу разуметь под такими или подобными выражениями. Ибо то, что говорится о безусловном существовании немыслящих вещей без какого-либо отношения к их воспринимаемости, для меня совершенно непонятно. Их esse есть percipi (существование есть восприятие. – примеч. составителя), и невозможно, чтобы они имели какое-либо существование вне духов или воспринимающих их мыслящих вещей.*

---

<sup>23</sup>Монадология // Антология мировой философии. Т. 2. С. 450-451

*Правда, существует поразительно распространенное между людьми мнение, будто дома, горы, реки, одним словом, все осязаемые предметы имеют естественное или реальное существование, отличное от их воспринимаемости умом. Но с какой бы уверенностью и общим согласием не утверждалось это начало, всякий имеющий смелость подвергнуть его исследованию найдет, если я не ошибаюсь, что оно заключает в себе явное противоречие. Ибо, что такое вышеупомянутые предметы, как не вещи, воспринимаемые нами в ощущениях? И что же мы воспринимаем, как не наши собственные идеи или ощущения? И не будет ли полным противоречием допустить, что какое-либо из них или какое-либо их сочетание существует, не будучи воспринимаемым?»<sup>24</sup>.*

**Практическое задание 3. Ознакомьтесь с приведенным ниже рассуждением Беркли. В чем разница мнений Беркли и Локка на источник человеческого знания?**

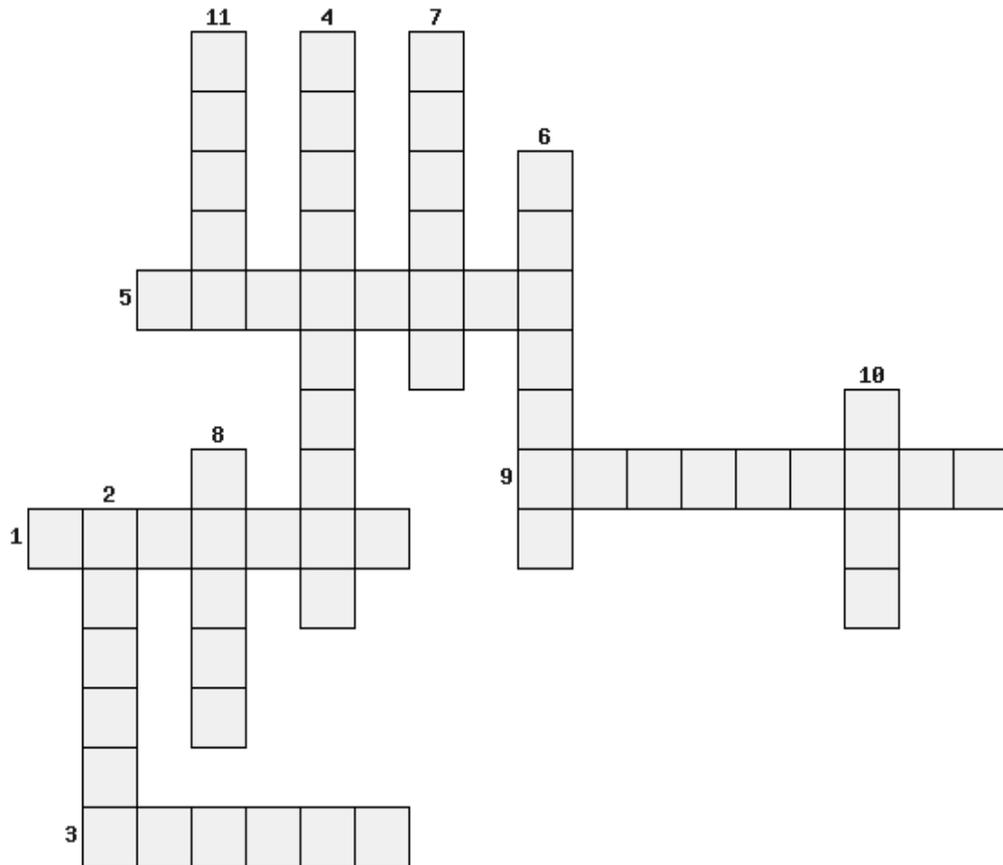
*«Некоторые делают различие между первичными и вторичными качествами. Под первыми они подразумевают протяжение, фигуру, движение, покой, вещественность или непроницаемость и число; под вторыми – все прочие осязаемые качества, как, например, цвета, звуки, вкусы и т.п. Они признают, что идеи, которые мы имеем о последних, не сходны с чем-либо существующим вне духа или невоспринятым; но утверждают, что наши идеи первичных качеств суть отпечатки или образы вещей, существующих вне духа, в немыслимой субстанции, которую они называют материей. Под материей мы должны, следовательно, разуметь инертную, нечувствующую субстанцию, в которой действительно существуют протяжение, фигура и движение. Однако из сказанного выше ясно вытекает, что протяжение, фигура и движение суть лишь идеи, существующие в духе, что идея не может быть сходна ни с чем, кроме идеи, и что, следовательно, ни она сама, ни ее первообраз не могут существовать в невоспринимающей субстанции. Отсюда очевидно, что самое понятие о том, что называется материей или телесной субстанцией, заключает в себе противоречие»<sup>25</sup>.*

---

<sup>24</sup> О началах человеческого знания // Антология мировой философии. Т. 2. С. 513-514

<sup>25</sup> О началах человеческого знания // Антология мировой философии. Т. 2. С. 515

## Решите кроссворд



**По горизонтали:** 1. Физическое вещество, в отличие от психического и духовного. 3. Термин, употребляемый в философии для обозначения простейшего элемента, неделимой части бытия (Как называются духовные единицы бытия?). 5. Философское учение, отождествляющее Бога и мир. 9. Концепция гражданского общества основана на принципах свободы, братства и «...».

**По вертикали:** 2. Безбожие; система взглядов, отвергающих религиозную веру в сверхъестественное. 4. Объективная реальность, рассматриваемая со стороны ее внутреннего единства; материя в аспекте единства всех форм ее движения; предельное основание, которое дает возможность свести чувственное многообразие и изменчивость свойств к чему-то постоянному, устойчивому и самостоятельно существующему. 6. Автор работы «Человек-машина». 7. Что философы эпохи Просвещения ставили выше веры? 8. Направление, которое признает существование Бога и сотворение им мира, но отрицает большую часть сверхъестественных и мистических явлений, Боже-

ственное откровение и религиозный догматизм. 10. Материальная единица бытия. 11. По мнению философов эпохи Просвещения, решающую роль в познании мира и человека играют разум и «...».

### Тестовые задания

1. *Какого направления придерживался Вольтер?*
  - а) атеизма
  - б) пантеизма
  - в) теизма
  - г) деизма
2. *Сторонниками чего были философы Дидро, Ламетри, Гольбах?*
  - а) деизма
  - б) идеализма
  - в) пантеизма
  - г) материализма
  - д) атеизма
3. *Правда ли, что французские просветители считали главным двигателем разум?*
  - а) да
  - б) нет
4. *Монтескье думал, что «власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступления или тяжбы частных лиц» нужно:*
  - а) отдать в руки монарху
  - б) разделить
  - в) сосредоточить в руках законодательного собрания
  - г) передать церкви
5. *На основе каких принципов философы эпохи Просвещения предлагали преобразовывать мир?*
  - а) веры и разума
  - б) разума и справедливости
  - в) любви и дружбы
  - г) веры и интуиции

6. ***Что французские просветители считали критерием прогресса общества?***
- а) Уровень развития производительных сил общества.
  - б) Степень совершенства разума.
  - в) Степень демократичности политического устройства
  - г) Уровень религиозности общества
7. ***Что свойственно философии Просвещения?***
- а) атеизм;
  - б) религиозность;
  - в) внимание к социальным вопросам;
  - г) преобладание проблематики онтологии и гносеологии
8. ***За что французских просветителей назвали “энциклопедистами”?***
- а) за огромные энциклопедические знания;
  - б) за составление “Энциклопедии наук, искусств, ремесел”;
  - в) за привычку размышлять в своих произведениях слишком много, даже по легким вопросам
9. ***Кто наиболее детально объяснил идею общественного прогресса, основанного на совершенствовании разума?***
- а) Вольтер,
  - б) Дидро,
  - в) Кондорсе,
  - г) Монтескье.
10. ***Являются ли философы эпохи Просвещения создателями системы законов и категорий диалектики?***
- а) да
  - б) нет
11. ***Кто придерживался позиции, что в природе нет случайного, все события имеют свою причину?***
- а) Вольтер
  - б) Дидро
  - в) Ламетри
  - г) Гольбах
12. ***Что, по мнению Руссо, является основной причиной социального неравенства?***
- а) частная собственность,
  - б) власть,

- в) воспитание,
  - г) образование
13. ***Какой позиции придерживается Гольбах в «Системе природы»:***
- а) материалистической,
  - б) идеалистической,
  - в) дуалистической,
  - г) агностической
14. ***Представителями философии французского Просвещения были:***
- а) Гольбах,
  - б) Гегель
  - в) Гельвеций,
  - г) Кампанелла
  - д) Шеллинг
15. ***Сторонниками какой позиции были французские просветители?***
- а) материалистической,
  - б) идеалистической,
  - в) диалектической,
  - г) скептической

### ***Список используемой литературы***

1 Антология мировой философии. В 4 томах. Т.2. Европейская философия от эпохи Возрождения по эпоху Просвещения. Ред. кол.: В.В. Соколов и др. М.: Мысль, 1970. - 776 с.

2. Марков, Б.В. Философия: для бакалавров и специалистов / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер Пресс, 2017. - 426 с.

3. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / [В. В. Миронов и др.]. - Москва: Норма, Инфра-М, 2016. - 911 с.

4. Кассирер, Э. Философия Просвещения. 2 издание. Серия Книга света. - М.: Центр гуманитарных инициатив, 2013. - 400 с.

### *Список рекомендуемой литературы*

1. Алексеев, И. В. Философия: учебник / И. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Проспект, 2017. – 588 с.
2. Гриненко, Г. В. История философии: учебник / Г. В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2015. – 706 с.
3. Гусейнов, А. А. Философия – мысль и поступок: статьи, доклады, лекции, интервью / А. А. Гусейнов. – СПб.: СПбГУП, 2017. – 840 с.
4. Вечканов, В. Э. Философия: учеб. пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – М.: РИОР: НИЦ Инфра- М, 2016. – 136 с.
5. Гусев, Д. А. Удивительная философия. О чем умолчали учебники / Д. А. Гусев. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2016. – 272 с.
6. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / [В. В. Миронов и др.]. - Москва: Норма, Инфра- М, 2016. - 911 с.

### **Практическое занятие 7**

#### **ТЕМА: ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

#### ***(информация для ориентации)***

Переход астрономии от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира, учение Коперника потребовало способности видеть мир и человека в совершенно новом ракурсе. Человек как субъект должен был посмотреть на окружающий мир и самого себя с совершенно иной, чем раньше, точки зрения. Крупнейшими представителями математико-экспериментальной науки выступают Галилео Галилей (1564 – 1642) и Исаак Ньютон (1643 – 1727). В их работах зародилась новая физика, противоречащая аристотелевской традиции. Философия Нового времени находилась под непосредственным влиянием нового научного знания. Она решает две основные задачи: 1) вместе с наукой создает новую механистическую картину мира; 2) исследует те методы познания, которые позволили формирующемуся

естествознанию достичь столь важных результатов в исследовании природы.

Важнейшими представителями эпохи Нового времени в философии были: Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт, Томас Гоббс, Джон Локк и Джордж Беркли. Появляются новые направления в философии, такие как: эмпиризм и рационализм. Философы Нового времени, начавшего свой отсчет с XVII в., неоднозначно оценивали роль опыта и рационального мышления в познавательной деятельности. Английский мыслитель Фрэнсис Бэкон (1561 – 1626) вошел в историю как родоначальник эмпиризма - философского направления, признающего чувственный опыт главным или даже единственным источником знаний, обосновывающихся на опыте и посредством опыта. Руководящим для Бэкона был принцип (который затем признал основополагающим другой английский философ, его последователь - Д. Локк): "Нет ничего в разуме, что бы до этого не прошло через чувства". Однако Бэкон ставил во главу угла познавательной деятельности не изолированные чувственные восприятия, а опыт, опирающийся на эксперимент. По словам мыслителя, науки – это пирамиды, единственным основанием которых служит история и опыт.

### *Вопросы для дискуссий и обсуждений*

1. Какое событие на ваш взгляд непосредственно оказало огромное влияние на формирование философии Нового времени?
2. Определите специфические для философии Нового времени формы познания истины?
3. Выясните главные противоречия эмпириков и рационалистов.
4. Объясните, в чем основное различие взглядов Фрэнсиса Бэкона и Томаса Гоббса?
5. Какой вклад внесла философия в формирование общественного мировоззрения в эпоху Нового времени?

## Задания

### 1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

<i>Представители</i>	<i>Основные труды</i>	<i>Направление</i>	<i>Тезисы</i>
Фрэнсис Бэкон (1561-1626)	«Новый Органон»		Критика традиционной философии. Теория «идолов». Принцип «Нет ничего в разуме, что бы до этого не прошло через чувства». Индукция.
Рене Декарт (1596-1650)		Рационалистический традиционализм	Методическое сомнение. Принцип «Я мыслю, следовательно, я существую». Правила метода.
Томас Гоббс (1588-1679)		Рационалист	Исходное понятие движения. Состояние «войны всех, против всех».
Джон Локк (1632-1704)	«Два трактата о правлении», «Опыт о веротерпимости», «Опыт о человеческом разуме».		Сформулировал основы эмпиризма, разработал сенсуалистическую теорию познания. Границы человеческого познания.
Джордж Беркли (1685-1753)		Идеологический эмпиризм	Чувственные впечатления-основа знаний. Культ разума.

## 2. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.

Таблица 2

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Эмпиризм	
Рационализм	Философское направление, представители которого основным источником знания считали разум.
Познание	
	Результат процесса познания действительности
	Это область размышлений, предметом которой являются мораль, этика (как теория морали) и нравственность (как нормативная и описательная этика)
Императив	
	Раздел философии, нормативная наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых на логическом языке
Идеализм	Направление в философии, исходящее из первичности сознания, духа, психического по отношению к материи, природе, физическому.
Сенсуализм	
	Психический процесс моделирования закономерностей окружающего мира на основе аксиоматических положений
	Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нем человека, а также – жизненные позиции, программы поведения, действий людей
Традиция	

**Практическое задание 1.** В приведенном ниже отрывке выделите факторы, которые непосредственно повлияли на формирование философской мысли в эпоху Нового времени.

*«...Научным переворотом, оказавшим в то время наибольшее влияние на самопознание человека, был переход астрономии от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира.*

*Николай Коперник (1473-1543) предложил астрономическую модель с Солнцем в качестве центра планетной системы. Эта гелиоцентрическая система противоречила господствовавшей геоцентрической системе, восходящей к Аристотелю Птолемею и признававшейся Церковью. Коперниканская модель привела в эпоху Ренессанса и Реформации к подрыву авторитета церкви и аристотелев-*

ской традиции. Коперник, конечно, не стремился к этому. Он только по настоянию друзей опубликовал работу «О вращениях небесных сфер» буквально в конце своей жизни. Но именно коперниканское учение вызвало интеллектуальные дискуссии. Гелиоцентрическая система оказалась революционной не только для церкви и аристотелево-птолемеевой традиции.

Она революционизировала наш непосредственный жизненный опыт. Коперник дал нам возможность дистанцироваться от опыта, в центре которого мы находимся, и взглянуть на мир с совершенной другой позиции.

Учение Коперника потребовало способности видеть мир и нас самих в совершенно новом ракурсе. Человек как субъект должен был посмотреть на окружающий мир и самого себя с совершенно иной, чем раньше, точки зрения.

Это рефлексивное дистанционирование и это «обращение» перспективы называется коперниканской революцией. Раньше люди представляли мир, исходя из субъективной перспективы, в центре которой они находятся. Астрономическая теория, основывающаяся на систематических наблюдениях и математических моделях, поставила под сомнение освященный веками жизненный опыт. В результате человек пережил кризис, который привел к пересмотру его точки зрения на самого себя. Но это изменение точки зрения человека на самого себя было двойственным. Оно не только вело к понижению космического ранга человека, но и к приобретению им нового положительного самосознания. Росла уверенность в силе разума и нового научного знания»<sup>26</sup>

**Практическое задание 2. Выскажите собственное мнение относительно теорем «идола» Френсиса Бэкона в приведенном отрывке. С какими из них вы согласны? Ответ аргументируйте.**

«Бэкон говорит, что идолы и ложные понятия, сковавшие человеческий разум, пустив в нем глубокие корни, препятствуют в поиске истины. Различать идолы необходимо для освобождения от них.

1. Идолы рода «порождаются самой человеческой природой. Человеческий ум все равно, что кривое зеркало, отражающее лучи от

---

<sup>26</sup> Мареев, С.Н., Мареева, Е.В. История философии (общий курс): Учебное пособие. М. Академический проект, 2003. С. 136..

предметов; он смешивает собственную природу вещей, которую деформирует и искажает». Так, например, человеческий ум по собственной природе склонен видеть больший порядок, нежели действительно существующий; ум придумывает соответствия и отношения, которых в действительности нет. Так появилась идея о том, что «в небе любое движение должно всегда происходить по окружности». «Человеческий ум считает верным предпочтительное и отвергает трудное. Он не замечает высшие истины природы – из-за суеверия; свет опыта – из-за высокомерия и тщеславия... Самыми разными способами, часто недоступны ми пониманию, чувство проникает в разум и разрушает его».

2. Идолы пещеры исходят от отдельного человека. Каждый из нас, помимо общих заблуждений, свойственных человеческому роду, имеет свою собственную пещеру, в которой свет природы рассеивается и гаснет по причине специфической природы каждого индивида или воспитания и влияний других людей, или из-за книг, которые он читает, и авторитета тех, кем он восхищается и кого уважает. Идолы пещеры «берут свое происхождение из особой природы души и тела индивида, его воспитания и привычек или других случайностей».

3. Идолы площади или рынка – заблуждения, порожденные неправильным использованием слов. Бэкон пишет: «Есть также идолы, зависящие, так сказать, от взаимных контактов человеческого рода: мы называем их идолами площади». «Слова насилуют разум, мешая рассуждению, увлекая людей бесчисленными противоречиями и неверными заключениями». Идолы, проникающие в разум с помощью слов, бывают двух родов: или это имена несуществующих вещей (как, например, «судьба», «вечный двигатель» и т. д.), или это имена вещей существующих, но путаные и неопределенные, неподобающим образом абстрагированные.

4. Идолы театра «проникли в человеческую душу с помощью различных философских доктрин из-за наихудших правил доказательства». Бэкон называет их идолами театра, считая «все философские системы сказками, предназначенными быть разыгранными на сцене, пригодными для создания выдуманных театральных миров»<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup>Фрэнсис Бэкон. //Философия науки. Хрестоматия. М. Прогресс традиция, 2005. С. 125

**Практическое задание 3.** Прочитав ниже приведенный отрывок «Правила для руководства ума», выделите основные моменты, которые не позволяют принимать ложное за истинное.

*«Декарт хочет предложить, как он сам пишет в «Правилах для руководства ума», «четкие и легкие правила, которые не позволят тому, кто ими будет пользоваться, принять ложное за истинное.*

1. *«Никогда не принимать ничего на веру, в чем с очевидностью не уверен; иными словами, старательно избегать поспешности и предубеждения и включать в свои суждения только то, что представляется моему уму столь ясно и отчетливо, что никоим образом не сможет дать повод к сомнению».*

2. *«Разделять каждую проблему, избранную для изучения, на столько частей, сколько возможно и необходимо для наилучшего ее разрешения». Расчленяя сложное на простое, мы достигаем очевидности.*

3. *Разложения сложного на простое недостаточно, поскольку оно дает сумму отдельных элементов, но не прочную связь, создающую из них сложное и живое целое. Поэтому за анализом должен следовать синтез. Имеется в виду восстановление порядка построением цепочки рассуждений от простого к сложному.*

4. *И, наконец, чтобы избежать спешки, матери всех ошибок, следует контролировать отдельные этапы работы.*

*Правила просты, они подчеркивают необходимость полного осознания этапов, на которые распадается любое строгое исследование. Это позволяет избавиться от всех приблизительных или несовершенных, фантастических или только похожих на правду понятий, которые ускользают от этой необходимой упрощающей операции.»<sup>28</sup>*

**Практическое задание 4.** Прочитав фрагмент отрывка, определите разницу между эмпиризмом и рационализмом. Приведите примеры мнений представителей данных философских направлений.

*«Необходимо отметить, что эмпирики и рационалисты значительно развили научную методологию познания мира. Но оба направления дают односторонний и узкий подход к изучению действительности. Очевидно – и индукция, и дедукция взаимосвязаны*

---

<sup>28</sup> Декарт. Соч.: В 2 т. Антология мировой философии. Т. 2. С. 126

друг с другом. Познание мира включает элементы двух методов. Оно невозможно без чувственного опыта, так же как, и без интеллекта. Индивид мыслит от знания единичных данных к обобщению, при этом работает абстрактное мышление. В дальнейшем происходит обработка полученных знаний, а затем выдвигаются гипотезы.

Эмпиризм утверждает, что опыт и чувственные ощущения – источник первоначальных знаний. Полученные опытным путём впечатления порождают идеи. Разум лишь систематизирует и фильтрует такие идеи. Наблюдая, анализируя, сравнивая и экспериментируя, индивид приходит к нужным умозаключениям.

Рационализм выдвигает разум, как основной источник знания. Понятия, идеи, мысли присущи человеку с рождения. Индивид – мыслящая субстанция. Но достоверное знание не может быть достигнуто, без сомнения. Именно сомнение помогает получить верные знания. От достоверных знаний о себе, человек идёт к достоверным знаниям о мире. Таким образом, мысль эволюционирует». <sup>29</sup>

**Практическое задание 5.** Прочтите данный отрывок и ответьте на вопрос. «Что было исходным понятием для Гоббса и в чем заключается его теория про движения частиц». Аргументируйте свое мнение.

«Исходным для Гоббса является понятие движения. Движение выступает в качестве объяснения всего остального и понимается количественно. То, что движется, является материальными частицами, которые изменяют свое пространственное положение в результате взаимных столкновений. Это понимание полностью противоположно точке зрения Аристотеля, для которого основным является изменение, предполагающее реализацию возможностей и рассматриваемое как движение к цели.

Гоббс объясняет все изменения физическим движением и вводит только одну действующую причину. Если все понимается с помощью законов движения частиц, то не остается места для целевой причины. Все происходящее должно объясняться с помощью одной и той же механической причинности, которая в идеальном виде реализуется в столкновениях полностью круглых и движущихся частиц.

---

<sup>29</sup> Мареев, С.Н., Мареева, Е.В. История философии (общий курс): Учебное пособие. М. Академический проект, 2003.С.135

*Все происходящее случается по необходимости. Даже человеческие действия являются детерминированными. Человек является той основой, исходя из которой, должно быть, объяснено общество.*

*Как Гоббс это делает? Он комментирует собственный метод в работе «О гражданине», где использует сравнение общества с часами. Когда мы хотим понять, как работают часы, мы их разбираем и изучаем отдельные детали и их свойства. Затем мы собираем часы вновь. Стремясь правильно расположить детали таким образом, чтобы часы заработали вновь, мы узнаем, как детали связаны друг с другом и как функционирует часовой механизм. После этого мы приходим к пониманию того, что такое часы».*<sup>30</sup>

### **Тестовые задания**

1. ***Кто из данных людей предложил астрономическую модель с Солнцем в качестве центра планетной системы?***
  - а) Аристотель Птоломей
  - б) Галилео Галилей
  - в) Николай Коперник
  - г) Исаак Ньютон
2. ***Как назывался один из главных научных трудов Фрэнсиса Бэкона?***
  - а) «Левиафан»
  - б) «Два трактата о правлении»
  - в) «Новый Органон»
  - г) «Метафизические размышления»
3. ***Назовите философское направление, представители которого основным источником знания считали разум?***
  - а) эмпиризм
  - б) рационализм
  - в) конструктивизм
  - г) традиционализм
4. ***Кто из данных философов разработал сенсуалистическую теорию познания?***
  - а) Джон Локк
  - б) Томас Гоббс

---

<sup>30</sup>Гоббс Томас. Левифиан. - М. Мысль: Мысль, 2001. С.66

- в) Николай Коперник
  - г) Джордж Беркли
5. **«Проникли в человеческую душу с помощью различных философских доктрин из-за наихудших правил доказательства». О каких идолах идет речь по Фрэнсису Бэкону?**
- а) «идолы площади или рынка»
  - б) «идолы театра»
  - в) «идолы рода»
  - г) «идолы пещеры»
6. **Что было единственным, надежным методом познания мира по Декарту?**
- а) физика
  - б) математическая дедукция
  - в) сила разума
  - г) эмпирический опыт
7. **Кто является автором данного высказывания: «Мир как воля, мир как представление»?**
- а) Г. В. Ф. Гегель
  - б) А. Шопенгауэр
  - в) И. Кант
  - г) Л. Фейербах
8. **Какую теорию рассматривал Т. Гоббс?**
- а) теорию общественного прогресса
  - б) теорию «идолов»
  - в) теорию общественно-экономических формаций
  - г) теорию общественного договора
9. **Представителем, какого направления являлся Р. Декарт?**
- а) монизм
  - б) плюрализм
  - в) дуализм
  - г) идеализм
- 10 **Какой аспект общественной жизни Л.Фейербах считал отчуждением лучших сторон человеческой сущности?**
- а) идеалистическая диалектика
  - б) материалистическая диалектика
  - в) антропологизм
  - г) антиклерализм.

### *Список используемой литературы*

1. Мареев, С.Н., Мареева, Е.В. История философии (общий курс): Учебное пособие. М. «Академический проект», 2003.- 880 с.
2. Фрэнсис Бэкон. //Философия науки. Хрестоматия. М. «Прогресс традиция». М. «Мысль», 2005.- 660с.
3. Декарт. Антология мировой философии. Соч.: В 2 т. Т. 1. М. «Мысль», 1989. - 800с.
4. Гоббс Томас. Левифиан. - М.: Мысль, 2001. - 480с.

### *Список рекомендованной литературы*

1. Философы Нового времени: жизнь и идеи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосибир. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: А. В. Колесникова, В. В. Куликов, М. А. Назарова, С. С. Сергеев, М. Б. Софиенко, С. И. Черных. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013.- 390 с.
2. История философии: Учебник для студентов вузов. Средние века. Возрождение. Новое время. / Грядовой Д.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с.
3. Философия: Учебное пособие по дисциплине "Философия" / Н.Е. Шафажинская; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с.
4. Проблема методического сомнения в философии Рене Декарта / Т.А. Дмитриев; Рос.акад. наук, Ин-т философии. - М.: ИФ РАН, 2007. - 232 с.
5. Грядовой, Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2: учебник для студентов вузов / Д.И. Грядовой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 455 с.
6. Ан, С.А. Философия: учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин. - Москва: Флинта, 2019. - 400 с.
7. Делез, Ж. Спиноза и проблема выражения [Электронный ресурс] / Ж. Делез. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 323 с.

**Практическое занятие 8**  
**ТЕМА: РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ**  
***(информация для ориентации)***

Русская философия – феномен мировой философской мысли. Ее феноменальность заключается в том, что она развивалась исключительно автономно, самостоятельно, независимо от европейской и мировой философии. Она не находилась под влиянием многочисленных философских направлений Запада таких как, эмпиризм, рационализм, идеализм и др. Основы предмета русской философии заключаются в определении проблемы человека, проблемы морали и нравственности, проблемы выбора исторического пути развития России - между Востоком и Западом, проблемы власти, проблемы государства, проблемы социальной справедливости.

Основной вопрос русской философии – смысл и цель истории, где главная тема человек, его судьба и жизненные пути, русская душа.

Большую роль в развитии русской философии сыграл Радищев А.Н. для него общество свободных и равноправных людей является социальным идеалом. Еще одним представителем русской философской мысли был П.Я. Чаадаев с дуалистической концепцией и материализма, где он рассматривал человека как духовное и физическое начало. В середине XXвека в философии России появляются два противоборствующих направления: западники и славянофилы.

Основные этапы русской философии: период зарождения древнерусской философии и ранехристианской философии Руси (IX – XIII вв.). Второй – борьба за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси) (XIII - XVII вв.).

В развитии русской философии два основных этапа: философия эпохи петровских реформ, материалистическая философия середины и второй половины XVIII в. Основным направлением русской философии конца XIX – XX вв. были: философия "золотого века" (религиозная философия), естественно-научная философия, советская философия, философия русского зарубежья. Ее основные черты: сильное влияние советской традиции (материализм), обновление, объединение ее различных направлений (советской, зарубежной и др.). К основным направлениям философии 60-х – 80-х гг., можно отнести: проблему ценностей; проблему нового толкования марксизма-ленинизма, возвращение к "истинному Марксу", "истинному Ленину".

## *Вопросы для дискуссий и обсуждений*

1. Каковы особенности возникновения русской философии?
2. В чем суть философии славянофилов и западников?
3. Раскройте сущность философии всеединства Вл. Соловьева.
4. Определите основные черты русской религиозной философии XX века.
5. В чем суть философии русского космизма?

## **Задания**

*1. Заполните таблицу 1. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.*

*Таблица 1*

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Антропоцентризм	
Всеединство	
	Раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей.
Диалектика	
Исихазм	
	Направление в русской философии, характеризующееся постановкой проблемы взаимоотношения и взаимовлияния человека и космоса.
Красота	
Локально-исторический тип	
	Совокупность теологических и философских доктрин, осмысляющих практику непосредственного единения с абсолютom (Богом, высшим разумом и т.п.).
Ноосфера	
Общее дело	
	Категория древнерусской философии, в которой соединяются понятия истины, справедливости, закона.
Символизм	
Соборность	
	В философии «серебряного века» термин, обозначающий мудрое сотворчество человека и Бога.
София	
	Идеальная модель общественного устройства, принципиально неосуществимая в реальности.
Экзистенциализм	

**Практическое задание 1.** Приведите основные положения критики славянофилов западноевропейской культуры и дайте им собственную оценку.

*В приведенном отрывке из биографии определите имя мыслителя, который учился в Московском университете; офицер лейб-гвардии гусарского полка; участник военной кампании против Наполеона, в 1823–1826 гг.. Он часто путешествовал за границей; был лично знаком с Шеллингом и вёл с ним переписку. После опубликования 1-й части русского перевода основного философского труда этого мыслителя, высочайшим повелением императора Николая I он был объявлен сумасшедшим.*

**Практическое задание 2.** Дайте анализ точек зрения Г.В. Плеханова и Н.А. Бердяева относительно свободы человека, выскажите свою позицию по этому вопросу.

*Г. Плеханов: «Из сознательных свободных поступков отдельных людей necessarily вытекают неожиданные для них, непредвиденные ими последствия, касающиеся всего общества, т.е. влияющие на совокупность взаимных отношений тех же людей. Из области свободы мы переходим таким образом в область необходимости. Если неосознаваемые людьми общественные последствия их индивидуальных действий ведут к изменению общественного строя, - что происходит всегда, хотя далеко неодинаково быстро, - то перед людьми вырастают новые индивидуальные цели. Их свободная сознательная деятельность необходимо приобретает новый вид. Из области необходимости мы опять переходим в область свободы. Изменения общественных отношений, непредвидимые людьми, но необходимо являющиеся в результате их действий, очевидно, совершаются по определенным законам. Теоретическая философия должна открыть их. Переход необходимости в свободу тоже совершается по определенным законам, которые могут и должны быть открыты теоретической философией».<sup>31</sup>*

*Н. Бердяев: «Сознание же свободного есть сознание существования каждого для себя, но при свободном выходе из себя к другому и*

---

<sup>31</sup> Мир философии: Книга для чтения. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. — М.: Политиздат, 1991.- С. 215

ко всем». *«Рабство всегда означает отчуждение, выброшенность вовне человеческой природы. Экономическое рабство человека бесспорно означает отчуждение человеческой природы и превращение человека в вещь. Но для освобождения человека его духовная природа должна ему быть возвращена, он должен сознать себя свободным и духовным существом. Если же человек остается существом материальным и экономическим, духовная же его природа признается иллюзией сознания, обманной идеологией, то человек остается рабом и раб по природе. Человек в мире объективированном может быть только относительно, а не абсолютно свободным, и свобода его предполагает борьбу и сопротивление необходимости, которую он должен преодолевать. Но свобода предполагает духовное начало в человеке, сопротивляющееся порабощающей необходимости. Свобода, которая будет результатом необходимости, не будет подлинной свободой».*<sup>32</sup>

**Практическое задание 3. Дайте ответ на высказывание Вл. Соловьева:**

*«Есть ли у нашей жизни вообще какой-нибудь смысл? Если есть, то имеет ли он нравственный характер, коренится ли он в нравственной области? И если да, то в чем он состоит, какое будет ему верное и полное определение».*<sup>33</sup>

**Практическое задание 4. Сопоставьте точки зрения на сознание Л. Бюхнера и С. Трубецкого, аргументируйте свою позицию по этому вопросу.**

*Л. Бюхнер: «Мысль же или мышление не являются продуктом выделения, отбросами, а представляют собой деятельность веществ и соединения веществ, расположенных в мозгу в определенном порядке и в определенной связи. И тайна мышления заключается не в мозговых веществах, как таковых, а в характере их соединения и их совместной деятельности. Поэтому на мышление можно и должно смотреть как на особую форму всеобщего естественного движения,*

---

<sup>32</sup> Мир философии: Книга для чтения. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. — М.: Политиздат, 1991. — С. 217

<sup>33</sup> Владимир Соловьев Оправдание добра / Отв. ред. О. А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, Алгоритм, 2012. — С. 656

*присущую субстанции центральных нервных элементов точно так же, как мускульной субстанции присуще движение сокращения, или как мировому эфиру присуще движение света, или как магниту присуще явление магнетизма. Следовательно, мышление и протяжение могут быть рассматриваемы лишь как две стороны или как два способа проявления одной и той же сущности».*<sup>34</sup>

*С. Трубецкой: «Человеческое сознание предполагает чувственную, телесную организацию, и вместе оно имеет самобытное, идеальное начало».*<sup>35</sup>

### Тестовые задания

1. **Какому из разделов философии русскими мыслителями уделяется наибольшее внимание?**
  - а) онтология
  - б) гносеология
  - в) историософия
2. **Какие из нижеперечисленных особенностей свойственны российской цивилизации?**
  - а) на её формирование большое влияние оказала Византия, в том числе в связи с принятием христианства
  - б) в истории России постоянно происходил процесс расширения географического пространства, освоения новых земель
  - в) государство играло важную роль в развитии общества
  - г) все перечисленное выше
3. **Отметьте характерные черты русской философии**
  - а) сильная подверженность религиозному влиянию
  - б) специфическая форма выражения философских мыслей – художественное творчество, литературная критика, публицистика
  - в) большая роль проблем морали и нравственности
  - г) все перечисленное выше

---

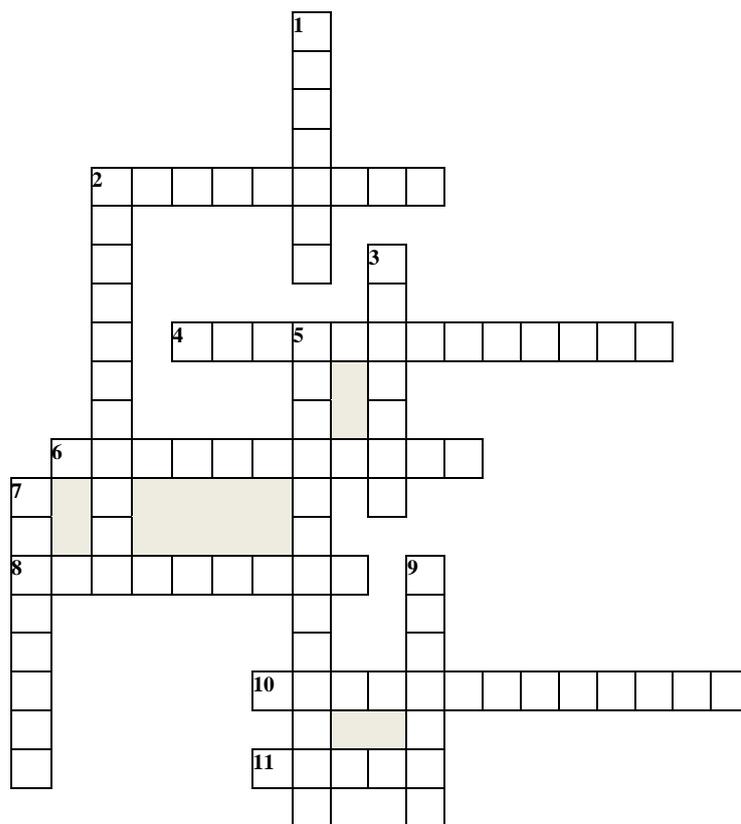
<sup>34</sup> Мир философии: Книга для чтения. Ч. 1. Человек. Общество. Культура. — М.: Политиздат, 1991. — С. 452-453

<sup>35</sup> Мир философии: Книга для чтения. Ч. 1. Человек. Общество. Культура. — М.: Политиздат, 1991. - С. 454

4. **Основы предмета русской философии составляли:**
- а) проблема человека
  - б) проблемы морали и нравственности;
  - в) проблемы выбора исторического пути развития России
  - г) проблема социальной справедливости
  - д) все перечисленное выше
5. **Сторонником, какого направления был М.В. Ломоносов?**
- а) механистического материализма
  - б) диалектического материализма
  - в) религиозного идеализма
  - г) диалектической логики
6. **Каким проблемам уделял внимание А.Н. Радищев?**
- а) гносеологии
  - б) морали и нравственности
  - в) социально-политической философии
  - г) космизму
7. **Какие черты характерны для самобытной русской философии?**
- а) осмысление объективной реальности
  - б) критическое осмысление Российской действительности
  - в) космизм
  - г) верны все определения
8. **Какая идея лежит в основе философии славянофилов?**
- а) поклонения всему западному
  - б) любви к славянской нации
  - в) самобытности развития России
  - г) неизбежности развития России по западному пути
9. **Какая из нижеперечисленных фраз характеризует деятельность Петра Чаадаева:**
- а) выступил с критическими взглядами в адрес российской истории, государственности и культуры
  - б) стал основателем философского направления «Космизм»
  - в) является автором концепции – «Москва – третий Рим»

10. *В философии славянофила Хомякова ключевое понятие:*
- а) бытие
  - б) соборность
  - в) всеединство
  - г) русская идея
11. *Кто из ниже перечислены, не относится к западникам?*
- а) А.И. Герцен
  - б) П.Я. Чаадаев
  - в) А.С. Хомяков
  - г) К. Аксаков
12. *Назовите первого критика славянофильства в России?*
- а) А.Н. Радищев
  - б) П.Я. Чаадаев
  - в) М.А. Бакунин
  - г) А.И. Герцен
13. *Какие основные направления были в философии П.Я. Чаадаева?*
- а) философия человека
  - б) проблема познания
  - в) философия истории
  - г) тема власти и государства
14. *Согласно славянофилам основу исторического бытия России составляют:*
- а) православие
  - б) общинный образ жизни
  - в) соборность
  - г) коллективизм
  - д) индивидуализм
15. *Кому из русских мыслителей принадлежит идея «русского социализма»?*
- а) Бакунину
  - б) Михайловскому
  - в) Герцену
  - г) Бердяеву
  - д) Лаврову

## Решите кроссворд «Русская философия»



**По горизонтали:** 2. Система философских, экономических и социально-политических взглядов, основанная Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом. 4. Человек, обладающий широким охватом, универсализмом ума и способностями, имеющими применение во многих областях знаний и практической деятельности. 6. Полагатели, развитие России за счет православия ее народа. Отличительной чертой явилось соединение в их творчестве Православия и русского Патриотизма. 8. Основоположник материалистической философии в России. 10. Идеология интеллигенции в Российской империи в 1860-х – 1910-х годах, ориентированная на «сближение» с народом в поиске своих корней, своего места в мире. 11. Русский религиозный мыслитель и философ-футуролог, деятель библиотековедения, педагог-новатор. Один из родоначальников русского космизма.

**По вертикали:** 1. Целостное социокультурное явление, ориентированное на синтетическое видение реальности, восприятие человека в качестве органичной части космического единства. 2. Представителем какой философии был Чернышевский Н.Г. 3. Система взгля-

дов людей, обусловленная верой в сверхъестественное. 5. Совокупность исследований, посвященных какой-либо эпохе. 7. Выдающийся русский философ, один из основателей первых русских философских обществ. 9. Первый русский философ, его прозвали “Басманный философ”, один из создателей западничества.

### *Список используемой литературы*

1. Владимир Соловьев Оправдание добра / Отв. ред. О. А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Алгоритм, 2012. - 656 с.
2. Евлампиев И. И. История русской философии / И. И. Евлампиев. – М.: Высш. шк., 2002- 584с.
3. Зеньковский, В. В. История русской философии / В. В. Зеньковский. – М.: Раритет, Академический Проспект, 2001 - 880 с.
4. Солнцев, Н. В. Русская философия. Имена. Учения. Тексты / Н. В. Солнцев. – М.: Инфра–М, 2001- 489 с.
5. Мир философии: Книга для чтения. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М.: Политиздат, 1991. - 624 с.
6. Мир философии: Книга для чтения. Ч. 1. Человек. Общество. Культура. – М.: Политиздат, 1991.- 624 с.
7. Русская философия : словарь / под общ.ред. М. А. Маслина. – М. : Республика, 1995 - 655 с.

### *Список рекомендуемой литературы*

1. Емельянов, Б. В. Три века русской философии, XVIII век: учебное пособие / Б. В. Емельянов. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 428 с.
2. Замалеев, А. Ф. Начальный курс русской философии. Историческое введение / А. Ф. Замалеев. – СПб.: Петрополис, 2019.- 238 с.
3. Зеньковский, В. В. История русской философии / В. В. Зеньковский. – М.: Академический Проект, 2017.- 880 с.
4. Помигуева, Е. А. Проблема человека в русской философии : учебно-методическое пособие / Е. А. Помигуева. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2011. 167 с.
5. Книга для чтения по русской философии конца XIX – начала XX века: учебное пособие / сост. Е. Л. Иголь. – Иваново: Ивановская государственная текстильная академия, ЭБС АСВ, 2011. - 60 с.

**Практическое занятие 9**  
**ТЕМА: МАРКСИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**  
*(информация для ориентации)*

Классическая марксистская философия возникла в 40х годах XIX века в Германии. Ее основателями были Маркс и Энгельс, а теоретическими источниками – французский материализм XVIII века и немецкая классическая философия. Марксизм-учение оказало влияние на научные концепции в социологии, политологии и других науках.

В основу своих философских взглядов Маркс и Энгельс положили не что иное, как диалектику - науку и метод, сквозь призму которой они представляли картину мира и место в нём человека. Предметом такой науки является не вещи, а законы их движения и развития. В марксизме есть такой основной вид диалектики, как материалистическая диалектика или единство материализма и диалектизма – это учение о развитии, базирующиеся на материалистическом решении основного вопроса философии. Являясь учением о движении и развитии, материальная диалектика представляет собой также учение о связи и взаимодействии предметов, явлений и процессов.

Как и любая идеология, марксизм имеет свои особенности. Одной из них является то, что в данном учении предпочтение отдается предметно-чувствительной деятельности человека. Еще одна состоит в провозглашении тесного союза философии и естествознания. Также особенность этой теории заключается в трактовке диалектизма как теории и всеобщем методе познания.

Существует множество значений философии марксизма. Первая из них состоит в том, что марксизм высоко оценивал роль индивида, личности, субъекта в развитии общества, то есть эта философия рассматривала развитие человека как самоцель исторического процесса. Индивид, рассматриваемый отдельно от коллектива, с точки зрения марксистской философии не является полноценной личностью. Как часть коллектива, он обязан следовать общественным интересам. Его сущность – результат работы коллектива, то есть сама личность не заключается в простом перечне характеристик человека, для этого важно быть частью социума. Следующим является то, как она преодолела

ограниченность агностицизма, развил диалектическое учение о единстве знания и незнания всех противоположностей нашего мира (истина и ложь, добро и зло, абсолютного и относительного, достоверного и вероятностного, познанного и непознанного).

Марксизм повлиял на судьбу народов не только внутри нашей страны, но и на все человечество в будущем. Многие западные философы тоже оказались под влиянием марксистской философии, причем не только сторонники данного движения, но и представители такого ряда теорий как экзистенциализм, структурализм, социологи и многие другие.

Специфика марксистской философии состояла в ее обращенности к вопросам общественной жизни: экономика, социальным отношениям, политической жизни. Для методологии К. Маркса характерны следующие черты: абстрактно-теоретический подход, который позволяет осуществить проникновение в сущность экономических явлений и процессов, выделение их существенных черт; сочетание исторического и логического в категориях теоретической системы.

Марксизм – это основанная Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом, а затем развитая их последователями, в частности В. И. Лениным, система философских, экономических и социально-политических взглядов, включившая в себя: философский материализм и диалектику; материалистическое понимание истории (теорию общественных формаций); теорию классов и классовой борьбы; теорию пролетарской революции и перехода к коммунистическому обществу.

Философия Маркса – это социальная философия, ориентированная на освобождение человека. При этом человек рассматривается, прежде всего, как практически действующее существо, взаимоотношения которого с природой (развитие производительных сил) – основа других взаимоотношений в обществе. Хотя человек – существо социальное, отношения людей в обществе никто специально не организовывал; они складывались стихийно, в зависимости от того или иного уровня развития производительных сил. Стихийно сложилось разделение людей на классы – в зависимости от владения или «невладения» этими производительными силами. Возникло подчинение одних людей другим, а в капиталистическом обществе – еще и подчинение

людей вещам как отчужденным результатам их собственной деятельности. Таким образом, освобождение от отношений господства и подчинения предполагает сознательный контроль над организацией и развитием общества; средство для этого - переход к общественной собственности, предпосылки к чему создаются капитализмом. Для отдельного человека это означает универсальность потребностей, способностей, средств потребления; это «абсолютное движение становления» человека. Философия марксизма сегодня развивается по следующим направлениям: диалектика природы, т.е. философские проблемы естествознания; диалектика социальных процессов, т.е. социальная диалектика; развитие диалектики как науки. Так же она развивается в русле важнейших достижений мировой философской культуры и общечеловеческих ценностей. В последние годы марксистская философия обращается к гуманистической проблематике, освобождается от догматизма.

### *Вопросы для дискуссий и обсуждений*

1. В чем вы видите отличие марксистской философии от других теорий?

2. Прочитайте фрагмент из работы К.Поппера «Открытое общество и его враги». <sup>36</sup> Почему К.Поппер называет К.Маркса и Ф.Энгельса ложными пророками? Почему К.Поппер, опровергает несостоятельность выводов марксизма о неизбежности замены капитализма социализмом в результате революции.

3. В чем вы видите проблему отчуждения человека в философии марксизма.

4. Какие достижения естествознания XIX века, явились предпосылками формирования философии марксизма. Раскройте значение этих открытий в становлении философии марксизма.

5. Сформулируйте особенность марксизма в России?

---

<sup>36</sup> Поппер, К. Открытое общество и его враги. Т 2. М., 1992. С.160-161;. 222-223; 226-228.

## Задания

### 1. Заполните таблицу 1.

*Таблица 1*

<b>Методология Марксизма</b>	<b>Предмет изучения</b>	<b>Круг проблем</b>
Абстрактно-теоретический подход		
		Классовая борьба
	Переход к коммунистическому обществу	
Диалектика		
		Материалистическое понимание истории

### 2. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы

*Таблица 2*

<b>Термин</b>	<b>Содержание</b>
Производственные отношения	
	Низкий уровень производственных сил и производственных отношений, зачатки общества.
Способ производства	
Социалистическое (коммунистическое) общество	
Диалектика	
Идеология	
Коммунизм	
	Объективный процесс, сопровождаемый чувством, что наши возможности, которыми мы обладаем как человеческие существа, присваиваются другими людьми
Диалектический материализм	
	Ряд экономических и социальных систем, характеризующихся государственным и общественным контролем над экономикой, средствами производства и распределением ресурсов, а также политические теории и движения, связанные с ними
Бюрократия	

**Практическое задание 1. Объясните своё отношение к классовой борьбе в рамках марксизма.**

*«...Чем более способен господствующий класс принимать в свою среду самых выдающихся людей из угнетенных классов, тем прочнее и опаснее его господство».*<sup>37</sup>

**Практическое задание 2. Прочитайте отрывок и дайте ответ, в чем видел сущность и предназначение атеизма Карл Маркс.**

*«Своеобразный характер материала, с которым имеет дело политическая экономия, вызывает на арену борьбы против свободного научного исследования самые яростные, самые низменные и самые отвратительные страсти человеческой души - фурий частного интереса. Так, высокая англиканская церковь скорее простит нападки на 38 из 39 статей ее символа веры, чем на 1/39 ее денежного дохода. В наши дни сам атеизм представляет собой culpalevis [небольшой грех] по сравнению с критикой традиционных отношений собственности».*<sup>38</sup>

**Практическое задание 3. Из приведенного ниже фрагмента найдите ответ в чем, по мнению Карла Маркса, плюсы и минусы общества потребления?**

*«Толпа изумленно смотрит на накопленные массы, особенно, если они сконцентрированы в руках немногих. Но ежегодно производимые массы, как вечные, неисчислимы волны могучего потока, катятся мимо и теряются безвозвратно в океане потребления. И, однако, это вечное потребление обуславливает не только все наслаждения, но и существование всего человеческого рода».*<sup>39</sup>

---

<sup>37</sup> Шипсайд Стив "Капитал" Карла Маркса; Попурри – М. 2010. С 49. 160 с.

<sup>38</sup> Маркс, Карл Капитал; М.: Политическая литература – М. 2012. С 78-79.

<sup>39</sup> Маркс, Карл Капитал; М.: Политическая литература – М. 2012. С. 32.

**Практическое задание 4. Сравните два положения экономической составляющей человеческого бытия. Какова роль экономического элемента в обществе? Включается ли в «общественное бытие» общественная деятельность человека или к ней следует отнести и его индивидуальную деятельность?**

«Социализм же выражает отвлеченное начало именно потому, что он берет человека исключительно как экономического деятеля, отвлекаясь от всех других сторон и элементов человеческого существования и человеческой жизни. Как все отвлеченные начала, социализм, представляя один частный элемент цельного человеческого бытия и ограничиваясь этим частным элементом, вместе с тем стремится стать всем, покрыть собою все, и в этом стремлении к полноте и универсальности вступает во внутреннее противоречие с самим собою и логически уничтожается»<sup>40</sup>.

«В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения - производственные отношения, которые соответствуют определенной степени развития их материальных производственных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание»<sup>41</sup>.

**Практическое задание 5. Что является предметом марксистской философии? Ответьте на вопрос, опираясь на ниже приведенный текст:**

*«Марксизм, есть социальная утопия, возможен опыт реализации марксизма в социальной жизни. Но марксизм – духовная утопия, утопия совершенной рационализации всей человеческой жизни».*<sup>42</sup>

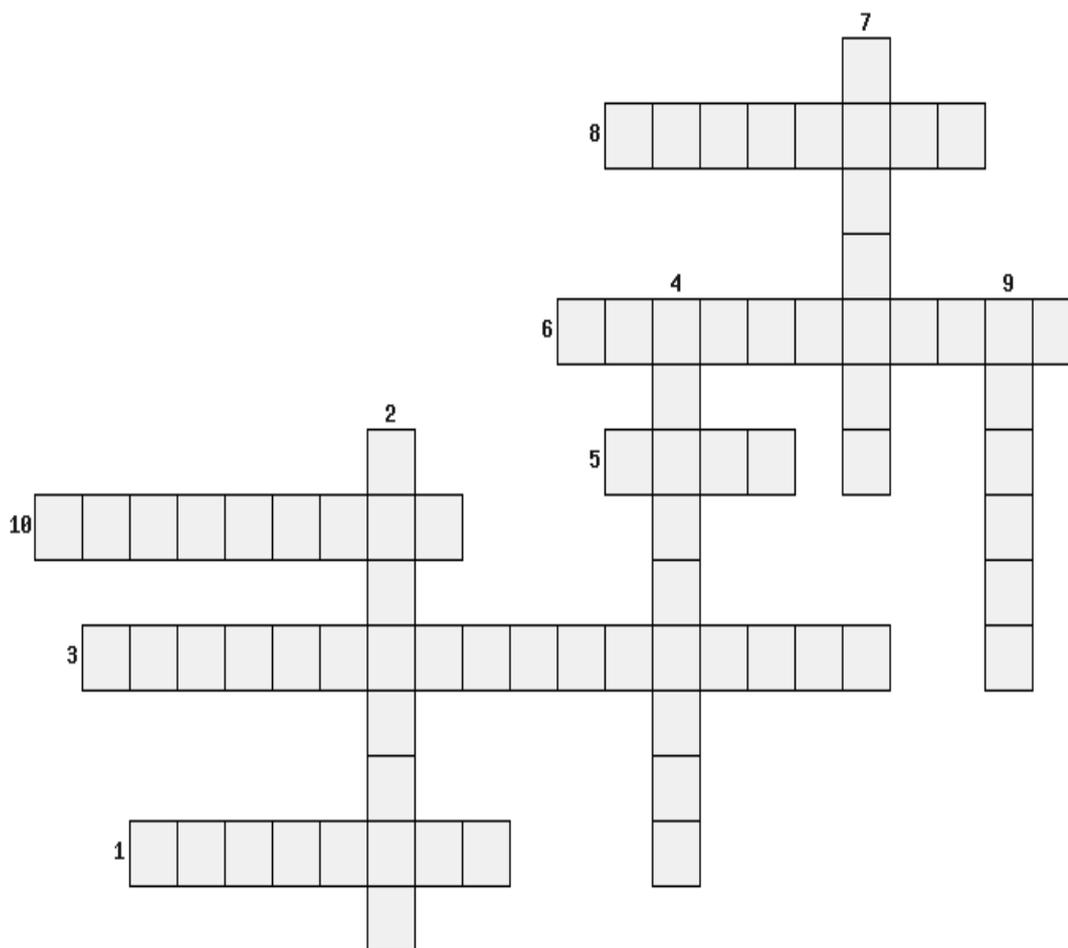
---

<sup>40</sup> Соловьев, В. Философское начало цельного знания. М.: Наука., 1999. - С.58..

<sup>41</sup>Маркс, К. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.13. С. 7.

<sup>42</sup> "Капитал" Маркса. Философия и современность; Наука - , 2013. С. 89. .

## Решите кроссворд



**По горизонтали:** 1. Категория, которая выражает многообразные формы взаимодействия людей с природой и друг с другом в процессе материального и духовного производства. 3. Какой путь развития критиковали социалисты-утописты? 5. Что является необходимым условием существования человека и любого созданного им общества? 6. Философский аспект практики раскрыт в... 8. В каком пространстве страны возникла философия марксизма? 10. На какие факторы опирается философия марксизма?

**По вертикали:** 2. Материалистическая диалектика в марксистской философии выступает и как теория единства и развития всего существа, и как метод философского ... 4. По мнению Маркса, логика всей мировой истории и человеческих отношений основана на том, как человек формирует свое ... 7. Один из основоположников философии марксизма. 9. Соответствие знаний людей о мире самому миру.

## Тестовые задания

**1. Главными произведениями основателей марксизма являются:**

- а) «Капитал»
- б) «Диалектика природы»
- в) «О природе вещей»
- г) «Государство»

**2. Маркс и Энгельс опирались в своей философии на диалектику:**

- а) Сократа
- б) Фихте
- в) Ленина
- г) Гегеля

**3. Маркс и Энгельс видели отличие своей диалектики от гегелевской в том, что она стала:**

- а) объективной
- б) рационалистической
- в) материалистической
- г) исторической

**4. Материалисты считали, что человек:**

- а) выступает как бесстрастный наблюдатель природы
- б) талантливое и гениальное существо
- в) создатель материальных и духовных ценностей

**5. Какой философ выражает идеи о возможности безграничного познания природы:**

- а) И. Кант
- б) Ф. Бэкон
- в) Г. Гегель
- г) К. Маркс

**6. Объектом философского исследования является**

- а) человек и его место в мире
- б) социальные структуры
- в) закономерности природного бытия
- г) мир как целостность

**7. Теоретической основой марксистской философии стала:**

- а) философия Возрождения
- б) Философия 19 века
- в) философские идеи Декарта
- г) немецкая классическая философия

**8. Назовите авторов и приверженцев философии диалектического материализма.**

- а) И. Кант и Г. Гегель
- б) К. Маркс и Ф. Энгельс
- в) В. Г. Плеханов и В. И. Ленин
- г) все они

**9. В основе диалектического материализма лежит диалектика –**

- а) Фихте
- б) Гегеля
- в) Сократа
- г) Гераклита

**10. Родовой характеристикой человека у Маркса и Энгельса выступает**

- а) капитал
- б) труд
- в) сознание
- г) классовая борьба

**11. От чего зависит образ мыслей индивидов, с точки зрения Маркса и Энгельса?**

- а) от принятой в обществе системы моральных норм
- б) от степени развития научных знаний
- в) от вероисповедания
- г) от того, что и как они производят

**12. В «Немецкой идеологии» Маркс и Энгельс выразили**

- а) свое отношение к революционным процессам
- б) диалектические закономерности природы
- в) схему товарно-денежного обращения
- г) материалистическое понимание истории

**13. С какого рода хозяйствованием связано появление пролетариата?**

- а) с аграрным производством
- б) с промышленным производством
- в) с постиндустриальными общественными отношениями
- г) с ремесленным трудом

**14. В «Диалектике природы» Энгельс видит свою задачу в том, чтобы:**

- а) создать руководство по диалектике
- б) вывести диалектические законы

- в) показать действенность диалектических законов в познании природы
- г) обозначить противоречия в развитии естественных наук

**15. Согласно формулировке Энгельса, диалектика – это наука о наиболее общих законах:**

- а) социально-экономических отношений
- б) биологической эволюции
- в) всякого движения
- г) мышления

### ***Список используемой литературы***

1. Поппер, К. Открытое общество и его враги. Т 2. М.: Наука, 1992. 976 с.
2. Рокмор, Т. Маркс после марксизма: Философия Карла Маркса. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2013. - 400 с.
3. Юдин, Б.Г. «Великие философы». Москва 2015- 340 с.
4. Бакунин, М.А. Личные отношения с Марксом. // Москва.: М.: Наука - 2014.-438 с.
5. История марксистской диалектики: От возникновения марксизма до ленинского этапа / ред. М.М. Розенталь. - М.: Мысль, 2012. - 535 с.
6. Самуэль, Х. Бэрн Г. В. Плеханов - основоположник русского марксизма / Самуэль Х. Бэрн. - М.: Наука, 2013. - 496 с.
7. Маркс, Карл. Капитал; М.: Политиздат - М, 2013. - 884 с.
8. Шипсайд Стив "Капитал" Карла Маркса; Попурри – М. : Наука. 2010. - 160 с.

### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Философия : учебник / Е.Н. Пронина; Моск. гос. ун-т печати им. Ивана Федорова. – М. : МГУП им. Ивана Федорова, 2011. – 612 с.
2. К. Маркс и Ф. Энгельс том 1/:сочинения / К. Маркс., Энгельс; Моск. гос. изд-во полит.лит-ры.- М.: ГИПЛ, 1955. - 723 с.
3. Философский словарь ( под ред. И.Т. Фролова ).М.1991-231с.
4. Философия : учебник/ В. Г. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 426 с.
5. Основы современной философии : учебник для вузов / отв. ред. М. Н. Росенко .— 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 1999 .- 351 с.

**Практическое занятие 10**  
**ТЕМА: ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ**  
*(информация для ориентации)*

Проблема сознания располагается в центре интереса всех философских систем. Сознание есть сущностная характеристика человека и его деятельности, особая форма регуляции взаимодействия человека с миром. Все множество решений проблемы сознания в философии тяготеет к материалистическому и идеалистическому его пониманию. Идеалисты и богословы, защищали мысль о первичности сознания по отношению к материи, при этом рассматривая сознание или искру «божественного разума» как нечто, возникающее в тайниках человеческой души. Материализм всегда оценивал сознание как отражение мира в мозгу человека, как функцию особым образом, организованную материй.

В общем виде проблема сознания - это проблема существования и сущности духовной, бестелесной, нематериальной субстанции. Философы именовали данную субстанцию по-разному в разные исторические времена: душа, мировой ум, идея, дух, мышление, абсолютный дух, мировая воля, сознание, но общей во все времена была убежденность в том, что сознание имеет особые, отличающиеся от окружающего материального, вещественного мира свойства. Общей для большинства философских систем является также проблема соотношения сознания (духа, души) и материи.

Сознанием в широком смысле слова внутренний, духовный мир человека и духовная жизнь общества. Философское учение о сознании является методологической основой решения многих важнейших теоретических вопросов и практических задач. И это вытекает из природы сознания и его роли в жизни человека и общества.

Свойства сознания: идеальность - нематериальная сущность сознания. К функциям сознания относятся: объяснительная, активно преобразовательная, коммуникативная, целеполагающая, критическая.

Иррациональный компонент сознания (воля, интуиция, сознательное). К современным подходам к проблеме изучения сознания относится научный материализм, подход естественнонаучных и технических дисциплин, феноменология Чистое сознание, очищенное от

всех наслоений бытия, может быть предметом философии. Философское познание должно исследовать сознание само по себе, оно всегда интенционально, то есть направлено на некоторый объект, и этот объект сознания располагается в самом сознании как идеальная сущность.

### *Вопросы для дискуссий и обсуждений*

1. В чем заключается смысл понятия «сознание»?
2. Как вы считаете, что является источником «сознания».
3. После рассмотрения предпосылок сознания, выделите еще несколько.
4. Назовите функции сознания, обоснуйте каждую.
5. В чем отличие между материалистическим и идеалистическим понятием сознания»?

### **Задания**

*Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.*

*Таблица 1*

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сознание</i>	Умение соотносить и осознавать объект
	Философская дисциплина, предметом изучения которой является природа сознания, а также соотношение сознания и физической реальности (тела)
<i>Ощущение</i>	
<i>Восприятие</i>	Целостный чувственный образ предмета
	Восстановление памятью образа ранее воспринятого предмета или явления, а также создание образа путем воображения
<i>Идеал</i>	
<i>Мотив</i>	Одно из понятий, описывающих сферу побуждения субъекта к деятельности
	Форма психического отражения действительности, способность организма закреплять, сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем внутреннем состоянии для дальнейшего ее использования в процессе жизнедеятельности

**Практическое задание 1. В.И. Ленин на полях конспекта книги Гегеля «Наука логики» заметил:**

*«Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его»<sup>43</sup>*

а) Как понимать положение о том, что сознание «творит» мир?

б) Сознание, доказывает материалистическая философия, вторично по отношению к материи. Означает ли это, что сознание не оказывает никакого воздействия на материальный мир? Как влияет психика на тело, физ. состояние человека, как влияют понятия, идеи, теории и сознание в целом на практическую деятельность человека и общественное развитие?

в) Прокомментируйте выражение К. Маркса: *«...Теория становится материальной силой, как только она овладеет массами»<sup>44</sup>*.

**Практическое задание 2. Прочитайте высказывание К. Маркса и ответьте на вопросы.**

*К. Маркс описывал процесс самосознания так: «...Лишь относясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к себе самому как к человеку»<sup>45</sup>.*

1. Что такое самосознание? Каковы функции и значение самосознания?

2. Как формируется самосознание?

3. Какую роль в этом процессе играет общество?

4. Сравните эту цитату со словами Б. Спинозы:

*«Слова Павла о Петре говорят нам больше о Павле, чем о Петре». На какие проблемы обратил внимание Б. Спиноза?*

**Практическое задание 3. Раскройте суть цитаты Альберта Эйнштейна:**

*«Ни одну проблему нельзя решить на том уровне сознания, на котором она была создана».*

---

<sup>43</sup> Ленин, В.И. Полн. Собр. Соч. Т. 29.С. 194

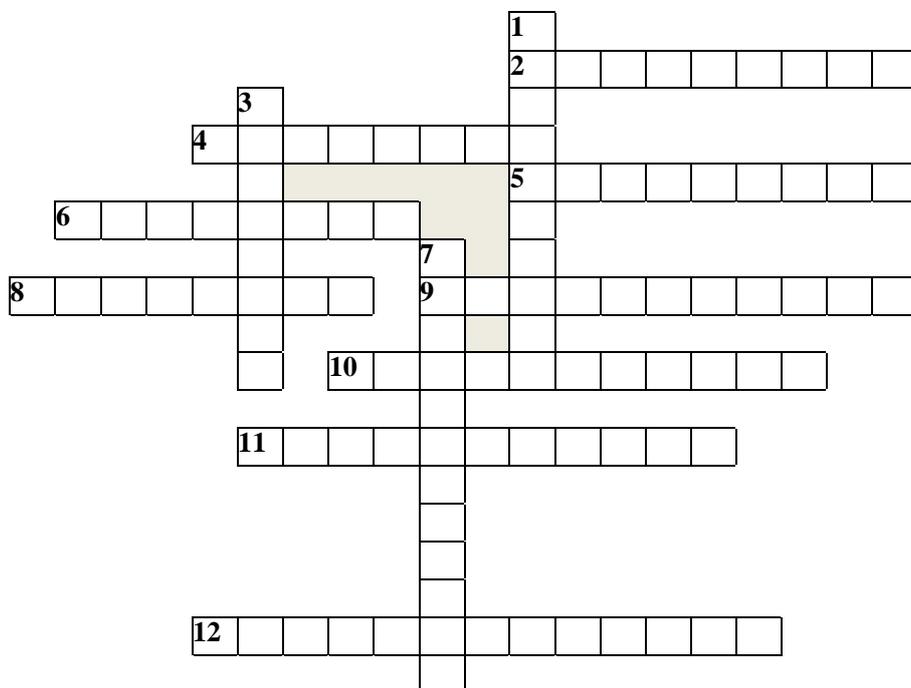
<sup>44</sup> Маркс, К., Энгельс Ф. Соч. Т. 1. С. 422

<sup>45</sup> Маркс, К., Энгельс Ф. Сочинения 2-е изд. Том 23. С. 62

**Практическое задание 4. Сравните мнение Л. Бюхнера и С. Трубецкого о сознании. Аргументируйте свой ответ.**

*Л. Бюхнер: «Мысль же или мышление не являются продуктом выделения, отбросами, а представляют собой деятельность веществ и соединения веществ, расположенных в мозгу в определенном порядке и в определенной связи. И тайна мышления заключается не в мозговых веществах, как таковых, а в характере их соединения и их совместной деятельности. Поэтому на мышление можно и должно смотреть как на особую форму всеобщего естественного движения, присущую субстанции центральных нервных элементов точно так же, как мускульной субстанции присуще движение сокращения, или как мировому эфиру присуще движение света, или как магниту присуще явление магнетизма. Следовательно, мышление и протяжение могут быть рассматриваемы лишь как две стороны или как два способа проявления одной и той же сущности.»<sup>46</sup>*

**Решите кроссворд**



<sup>46</sup>Бюхнер, Л. // Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. – М., 1991. С. 452-453.

**По вертикали:** 1. Способ познавательной деятельности в отношении сознания к предмету. 3. Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. 7. Оценка человеком самого себя и осознание его как субъекта практической и познавательной деятельности и личности является...

**По горизонтали:** 2. Учение о бытие, раздел философии, изучающий фундаментальные принципы устройства бытия, его начала, сущностные формы, свойства и категориальные распределения. 4. Одно из основных понятий философии, психологии и социологии, обозначающее способность идеального воспроизведения действительности. 5. Принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок. 6. Логическое умение, правильное логическое поведение, определение способов истолкования и связи. 8. Познавательная деятельность человека, отражающая действительности. 9. Направление в философии, считающее невозможным объективное познание окружающей действительности посредством собственного опыта. 10. Философская наука, которая занимается исследованиями в области теории познания с точки зрения субъекта познания (исследователя). 11. Философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей. 12. Теория ума в современной философии, развитой в основном как альтернатива и теории идентичности ума и бихевиоризму.

### Тестовые задания

1. ***Человеческое сознание – это:***

- а) свойство человеческого мозга
- б) субъективная реальность
- в) продукт человеческого мышления
- г) все сказанное верно

2. ***Общественное сознание - это:***

- а) отражение общественной жизни
- б) идеология класса, общественной группы
- в) общественная психология
- г) все вместе взятые

3. **Идеальное – это:**

- а) субъективная реальность
- б) абстрактное мышление человека
- в) умственное осознание бытия
- г) все сказанное верно

4. **Рефлексия – способ осознания, при котором:**

- а) предметом познания являются реальные объекты
- б) предметом познания являются воображаемые объекты
- в) предметом познания выступает само знание
- г) предметом познания становится идеализированный объект

5. **Отличия сознание человека от психики животного?**

- а) памятью
- б) активностью
- в) интуицией
- г) абстрактным мышлением
- д) долгом

6. **Выберите верные суждения с точки зрения материализма:**

- а) мои мысли и ощущения существуют реально
- б) мои мысли, и ощущение существуют объективно
- в) мои мысли и ощущение не существуют реально
- г) мои мысли и ощущение не существуют объективно

7. **Какие из приведенных суждений могут относиться только материалисту:**

- а) законы природы создаются мышлением человека
- б) Бог не существует
- в) мир существует вне сознания людей
- г) сознание есть свойство, продукт материи
- д) бытие определяет сознание

8. **Выделите в предложенных суждениях диалектический материализм:**

- а) сознание есть свойство высокоорганизованной материи
- б) сознание- свойство всей материи
- в) сознание материально
- г) сознание человека – это проявление мирового духа

9. **Выделите в предложенных суждениях идеализм:**

- а) сознание неразрывно связано с материей
- б) сознание есть продукт материи

в) сознание может существовать до и независимо от материи

г) сознание не всегда адекватно отражает материю

**10. Выделите в предложенных суждениях вульгарный материализм:**

а) сознание есть свойство материи

б) сознание – это субъективная реальность

в) сознание идеально

г) сознание- это вид материи

д) сознание – это отражение материи

**11. Выделите определение, которое правильно выражает понятие отражения:**

а) отражение – это любое изменение одного объекта в результате воздействия на него другого объекта

б) отражение – это всякое взаимодействие объекта

в) отражение – это абсолютная копия отражаемого объекта отражающим

г) отражение – это воспроизведение структуры, свойств отражаемого объекта в отражающем объекте

**12. В каком суждении правильно выражена общественно-историческая сущность сознания:**

а) сознание не может не отражать общественную жизнь

б) общественная жизнь не оказывает влияния на сознание

в) сознание является продуктом социальной среды и не возникает вне общения

г) сознание человека определяет общественную жизнь

### ***Список используемой литературы***

1. Маркс, К., Энгельс Ф. Сочинения (2-е издание) Т.23- М.: Государственное издательство политической литературы, 1955 – 908 с.

2. Нойманн, Э. Происхождение и развитие сознания / Э. Нойманн. – М. :Рефл-бук, Киев : Ваклер, 1998. – 462 с.

3. Патнэм, Х. Философия сознания / Х. Патнэм. – М. : Дом интеллектуальной книги, 1999. – 240 с.

4. Прист, С. Теории сознания / С. Прист. – М. : Идея-пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 286 с.

5. Райл, Г. Понятие сознания / Г. Райл. – М. : Идея-пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 408 с.

6. Бюхнер, Л. // Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. – М., 1991. 452 с..

### ***Список рекомендуемой литературы***

1. Основы современной философии : учебник для вузов / отв. ред. М. Н. Росенко .- 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Лань, 1999 .- 351 с.

2. Философия: учебное пособие / отв. ред. В. П. Кохановский. – Изд. 16-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 574 с.

3. Рузавин, Г. И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 400 с.

4. Бюхнер, Л. // Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

## **Практическое занятие 11**

### **ТЕМА: ДИАЛЕКТИКА**

#### ***(информация для ориентации)***

Представление о быстроменяющемся мире – неотъемлемая составная часть мироощущения человека. Диалектика как учение о развитии мира формировалась и разрабатывалась более двух с половиной тысячелетий. Это общая теория развития материального мира и вместе с тем теория и логика познания. Само слово «диалектика» происходит из древнегреческой философии и стало популярным благодаря «Диалогам» Платона, в которых двое или более участников диалога могли придерживаться различных мнений, но стремились найти истину путём обмена своими мнениями. Начиная с Гегеля, диалектика противопоставляется метафизике как способу мышления, который рассматривает вещи и явления как неизменные и независимые друг от друга. Диалектика – это учение о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления. Объективная диалектика – это движение и развитие в самом материальном ми-

ре как едином взаимосвязанном целом. Субъективная диалектика – это диалектика мышления, то есть движение и развитие мыслей, понятий, которые отражают в сознании объективную диалектику. Метафизика. Рассматривает и изучает вещи независимо друг от друга. Она стремится дать общую картину мира и только в этом смысле рассматривает вещи во взаимосвязи. Единая философская теория развития в настоящее время представляет собой единство объективной и субъективной диалектики. Единство объективной и субъективной диалектики представляет собой процесс исторически развивающейся деятельности человека и общества.

Данное философское направление обладает следующими принципами: системность, детерминизм, субстанциональное единство мира, развитие и тд. В общем смысле диалектику можно определить как философское учение о законах развития материи и сознания. В настоящее время одной из центральных категорий диалектики является категория развития.

Диалектика имеет три основных закона, которые изучали учёные различных времён: Гегель, Сократ, Энгельс, Платон и многие другие. Это закон отрицания, закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.

Философские категории - это понятия, которые отражают наиболее существенные взаимосвязи между развивающимися явлениями. Такими категориями являются: сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Само учение о развитии мира постоянно обогащается новыми аспектами, позициями видения мира. Но, само, развитие мира остается неизменным, поэтому требуется постоянное его философское и научное осмысление, т.е. развитие в философском знании такого направления как диалектика.

### ***Вопросы для дискуссий и обсуждений***

1. Является ли диалектика системой философского знания? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Есть ли существенные различия между диалектикой и метафизикой?

3. Есть ли существенное отличие законов диалектики от законов биологии и физики?

4. Можно ли отнести причину и следствие к категориям диалектики? Аргументируйте свой ответ.

5. Раскрывает ли общую направленность развития закон отрицание отрицания и способен ли он ответить на вопрос: «куда?», «в каком направлении идет развитие?»

## Задания

### 1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
	Метод аргументации в философии, учение об, общих законах всяких изменений и развития в природе, мышлении и обществе.
Связь	
	Содержание предмета, которое не доступно чувствам человека
Действительность	
Возможность	
	Концепция, отвергающая причинность вообще или частично
Истина	
	Принцип, выражающий единство законов развития, тотальность процесса развития, который захватывает природу, человеческое мышление, общество.
Качество	
	Событие, обусловленное несущественными и побочными факторами.
Объективная диалектика	
	Отражает развитие объективного мира
	Категория, которая выражает различные аспекты, основанные на существенных причинах
Действительность	
Форма	
	Понятия, которые отражают наиболее существенные взаимосвязи между развивающимися явлениями.

## 2. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Закон диалектики	Сущность
Закон единства и борьбы противоположностей	
Закон взаимосвязи количественных и качественных изменений	
	Закон, который выражает преемственность, связь нового со старым, повторяемость развития, обосновывает прогрессивный характер развития

## 3. Заполните таблицу 3.

Таблица 3

Представитель	Мнение
.	("Миром правит война – единство и борьба противоположностей", "все течет и изменяется, и в одну и ту же реку нельзя войти дважды") - демонстрирует способ понимания мира, спустя столетия обозначенный как диалектический.
	Создает теорию диалектики и противопоставляет диалектику, как способ мышления, метафизике.
	Творцы материалистической диалектики.
Протагор	
Николай Кузанский, Джордано Бруно	

**Практическое задание 1. Прочитайте отрывок из труда Гегеля «Логика науки» и выделите в нём законы диалектики. Обоснуйте свою точку зрения:**

*«Более точный смысл и выражение, которые бытие и ничто получают, поскольку они стали теперь моментами, должны выявиться теперь при рассмотрении наличного бытия, как единства, в котором они сохранены.*

*Бытие есть бытие, и ничто есть ничто, лишь в их отличии друг от друга; но в их истине, в их единстве, они исчезли как эти определения и суть теперь иное. Бытие и ничто суть теперь одно и то же; именно потому, что они одно и то же, они уже не бытие и ничто и имеют различное определение: в становлении они были воз-*

никновением в наличном бытии как по-иному определённом единстве они опять-таки по-иному определённые моменты. Это единство остаётся их основой, которую они уже больше не покинут, чтобы не возвращаться к абстрактному значению»<sup>47</sup>

**Практическое задание 2. Как вы понимаете нижеприведенное высказывание Л.Д. Троцкого? Аргументируйте свою точку зрения.**

*«Мы называем нашу диалектику материалистической, потому что корни её не на небесах и не в глубинах нашего «свободного духа», а в объективной действительности, в природе.»<sup>48</sup>*

**Практическое задание 3. Согласны ли вы с высказыванием Адриана Декурселя? Обоснуйте свою точку зрения.**

*«Диалектика – наука заблуждаться по правилам.»<sup>49</sup>*

**Практическое задание 4. Способна ли басня «Лебедь, Рак и Щука» раскрыть закон единства и борьбы противоположностей? Аргументируйте свою точку зрения.**

*«Когда в товарищах согласья нет,  
На лад их дело не пойдёт,  
И выйдет из него не дело, только мука.  
Однажды Лебедь, Рак да Щука  
Везти с поклажей воз взялись  
И вместе трое все в него впряглись;  
Из кожи лезут вон, а возу всё нет ходу!  
Поклажа бы для них казалась и легка:  
Да Лебедь рвётся в облака,  
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.  
Кто виноват из них, кто прав – судить не нам,  
Да только воз и ныне там.»<sup>50</sup>*

---

<sup>47</sup>Гегель, Г.В. «Наука логики» С.56.

<sup>48</sup>Троцкий, Л.Д. «История русской революции». В 2 т. Т.1.СПб., - С. 37.

<sup>49</sup>. Декурсель, А ««Une soirée à la Bastille» (1845)-С. 44.

<sup>50</sup> Крылов, А..И. Басня «Лебедь, Рак и Щука» - М.: Мысль. - С. 24.

**Практическое задание 5. Прочитайте индийскую притчу и прокомментируйте её с точки зрения законов диалектики.**

*«Учитель спрашивает ученика: Умеешь ли ты лгать? - Нет...  
Так походи и научись! Умеешь ли ты воровать? - Нет...  
Так походи и научись! Умеешь ли ты убивать? - Нет...  
Так походи и научись! А потом не делай всего этого; но не из трусости, не по слабости, а от полноты силы».*

**Практическое задание 6. Объясните смысл ниже представленной цитаты Лазаря Кагановича.**

*«Велика диалектика в политике, какую обладает наш великий друг и родитель в совершенстве»<sup>51</sup>.*

**Практическое задание 7. Вставьте в текстах слова, которые определяют тип философии.**

*«Диалектика, которая точно также не знает... и безусловного, применимого всюду «или-или», которая переводит одно в одно недвижимые метафизические отличия, признает в соответствующих случаях вместе с «или-или» также «как то, так и другие» и опосредует противоположности, - является единым, в высшей инстанции, методом мышления, соответствующим современной стадии развития природоведения»<sup>52</sup>.*

*«Две основные... концепции развития (эволюции) - это: развитие как уменьшение и увеличение, как повторение, и развитие как единство противоположностей (раздвоение единого на взаимоисключающие противоположности и взаимоотношения между ними)<sup>53</sup>.*

*При первой концепции движения остается в тени само движение, его двигательная сила, его источник, его мотив (или сей источник переносится во вне – Бог, субъект...). При другой концепции главное внимание направляется именно на познание источника «самодвижения»<sup>54</sup>.*

---

<sup>51</sup>Лосев, А.Ф. «Диалектика мифов» М.: Мысль, 2001. С.256

<sup>52</sup>Маркс, К. Энгельс, Ф. . Сочинения, 2 изд., т. 2. (Ред), М.Наука, 1845. С.20

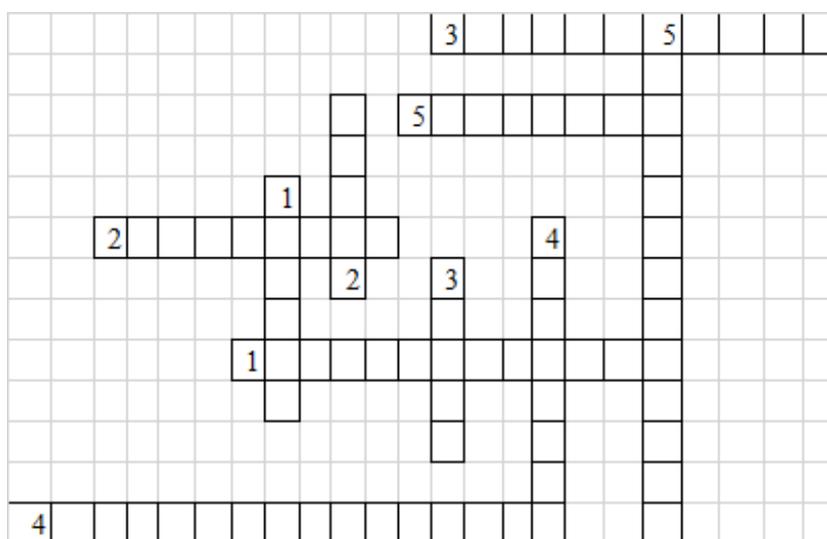
<sup>53</sup>Там же, 2 изд., т. 2, С.56

<sup>54</sup>Ленин, В.И. «Полное собрание сочинений» М.: Мысль, 1969. С..470

**Практическое задание 8.** Дайте анализ афоризма, приведите несколько примеров из своей жизни. О каком законе диалектики призывает афоризм?

*Известный афоризм призывает: «Не будь, ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку»<sup>55</sup>.*

### Решите кроссворд



**По горизонтали:** 1. Концепция, отвергающая причинность вообще или частично. 2. Выражает единство законов развития, тотальность процесса развития, захватывающего природу, человеческое мышление, общество. 3. Обозначает определённые существующие связи и предпосылки. 4. То, что возникло и существует. 5. Определённость предмета или явления, за счёт этого и различают предметы

**По вертикали:** 1. Адекватное отражение объекта познающим субъектом. 2. Взаимодействие между явлениями, для которого характерны свойства, типичные для диалектических систем и закономерностей. 3. Тип и структура содержания. 4. Подлинная действительность. 5. Закономерный тип связи явлений.

<sup>55</sup> Ашукин, Н.С., Ашукина М.Г. «Крылатые выражения из древнегреческой, римской мифологии и из Библии», 4-е изд. — М.: Художественная литература, 1998. С.5.

## Тестовые задания

### 1. *Диалектика:*

- а) учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
- б) учение о структуре мироздания
- в) наука о многообразии мира

### 2. *Основателем научной диалектики является:*

- а) Галилей
- б) Гольбах
- в) Гераклит

### 3. *Диалектический материализм – учение:*

- а) иррационализма
- б) структурализма
- в) марксизма

### 4. *В чём заключается отличие диалектики от метафизики:*

- а) пониманием природы материализма
- б) пониманием развития
- в) пониманием природы идеализма

### 5. *Метафизика:*

- а) философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества
- б) учение о становлении мира из хаоса согласно единому принципу
- в) взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматриваются как неизменные, качественно постоянные

### 6. *Являются наиболее общими понятиями:*

- а) категории
- б) эмпирические данные
- в) синтаксис

### 7. *Принцип, в основе которого лежат связанные друг с другом причинные связи:*

- а) принцип единства явления и сущности
- б) принцип развития
- в) принцип единства и борьбы противоположностей

**8. Связь, которая является устойчивой и которая находится между явлениями называется:**

- а) аналогией
- б) законом
- в) тенденцией

**9. Кто сформулировал законы диалектики**

- а) Гегель
- б) Руссо
- в) Аристотель

**10. Что из нижеперечисленного не является законом диалектики:**

- а) закон о взаимопереплетении причин и следствий
- б) закон отрицания отрицания
- в) закон перехода количества в качество

**11. В диалектической концепции ключевым моментом является:**

- а) противоречия
- б) дополнительности
- в) системности

**12. Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития:**

- а) единство и борьба противоположностей
- б) переход количественных изменений в качественные
- в) закон сохранения и превращения энергии

**13. То, что способно охарактеризовать вещь, её существенные критерии:**

- а) качество
- б) количество
- в) масштаб

**14. Теория, основанная на самоорганизации и самообеспечения сложных систем:**

- а) материализм
- б) бифуркация
- в) синергетика

**15. По Гегелю диалектика представляет собой:**

- а) объективной, субъективной
- б) только объективной
- в) только субъективной

***Список используемой литературы***

1. Гегель, Г.В. «Наука логики».- Санкт – Петербург, 1997.- 156 с.
2. Троцкий, Л.Д. «История русской революции» - Берлин, 1931.- Т.1 . 237 с.
3. Крылов, А.И. басня «Лебедь, Рак и Щука»- Москва, 1930.- 24 с.
4. Лосев, А.Ф. «Диалектика мифов» Москва, 1930.-256 с.
5. Маркс, К. Энгельс Ф. Сочинения, Т.2. (Ред), Москва, 1845.- 120 с.
6. Ленин, В.И. «Полное собрание сочинений» Москва, 1969. - 470 с.

***Список рекомендуемой литературы***

1. Деборин, А. М. Диалектика в немецкой классической философии; Либроком. М.: Наука, 2013. - 304 с.
2. Диалектика современного общественного развития: М.: Наука, 2014. - 340 с.
3. Принцип дополнительности и материалистическая диалектика. М.: Наука, 2012. - 368 с.
4. Альтшулер, И., Городнов, А. Диалектика бизнеса. СПб, 2011.- 224 с.
5. «Диалектический логос. Становление античной диалектики» А. С. Богомолов, Год издания: М.: Мысль, 1982 - 239 с.
6. Алексеев, П. А. Панин, В.П. Теория познания и диалектика. М.: Высшая школа, 2015. 348 с.

**Практическое занятие 12**  
**ТЕМА: ОНТОЛОГИЯ (УЧЕНИЕ О БЫТИИ)**  
*(информация для ориентации)*

Онтология – это учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов. Как раздел философии онтология изучает фундаментальные принципы устройства бытия, его начала, сущностные формы, свойства и категориальные распределения. Онтология-учение о фундаментальных принципах бытия. Понятие «бытие» является исходным в философском осмыслении окружающего мира, оно соответствует убеждению человека, что мир, вещи, процессы и состояния существуют. Бытие-это все, что существует в объективной и субъективной реальности. Бытие это прошлое, настоящее и будущее возможное, действительное, потенциальное, субъективная реальность, виртуальное объективная реальность, духовное материальное вселенная природа, общество. Так же к бытию можно отнести неживое и живое, индивидуальное, коллективное, минералы, растения, животные микроорганизмы.

Основные формы бытия: материальное бытие-существование материальных тел, вещей, явлений природы, окружающего мира; идеальное бытие - существование идеального как самостоятельной реальности в виде индивидуализированного духовного бытия и объективизированного (внеиндивидуального) духовного бытия. Человеческое бытие- существование человека как единства материального и духовного (идеального), бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мире. Социальное бытие- бытие человека в обществе и бытие (жизнь, существование, развитие) самого общества. Ноуменальное бытие (от слова «ноумен» - вещь сама по себе) - бытие, которое реально существует независимо от сознания того, кто наблюдает его со стороны. Феноменальное бытие (от слова «феномен»- явление) – кажущееся бытие, то есть бытие, каким его видит познающий субъект.

Основные проблемы онтологии: проблема бытия и небытия, проблема сознания, проблема единства мира, проблема Бога, его отношения к человеку и миру, проблема движения. Таким образом, бытие - это реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция. Она включает в себя все сущее. Субстанция - самостоятельная сущность, которая для своего существования не нуждается ни в чем, кроме самой себя.

## Задания

### 1. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.

Таблица 1

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Бытие	
	То, что существует самостоятельно
Субстрат	
Сущее	
	Внутреннее содержание предмета, выражающееся в устойчивом единстве всех многообразных форм бытия
Реальность	
Детерминизм	
	Совокупность основанных на мироощущении, мировосприятии целостных представлений знаний о мире
Феномен	
	Философская позиция, признающая единство мира
Дуализм	
Плюрализм	
	Подтверждение того факта, что все объекты, вещи и явления мира существуют.
Феноменальное бытие	

### *Вопросы для дискуссий и обсуждений*

1. Как вы считаете, с чем связано появление категории бытия в философии?
2. Обоснуйте философский смысл категории бытия, обозначьте ее специфику.
3. Сформулируйте основные виды и формы бытия, приведите примеры.
4. В чем, по вашему мнению, состоит действительное единство мира?
5. Как вы полагаете, что подразумевает под собой понятие материя в философии?

**Практическое задание 1. Выскажите свое мнение о высказывании Мартина Хайдеггера:**

*«Глубокая тоска, бродящая в безднах нашего бытия, словно глухой туман, смещает все вещи, людей и тебя самого вместе с ними в одну массу какого-то странного безразличия. Этой тоской приоткрывается сущее в целом.»<sup>56</sup>*

**Выскажите свое мнение по поводу высказывания Ролло Мей**

*«По правде сказать, в нашей культуре мы действительно не решаемся вести разговоры о бытии. Это слишком откровенно, слишком интимно, слишком эмоционально. Прячась от бытия, мы теряем как раз то, что больше всего ценим в жизни, так как восприятие бытия связано с наиболее глубокими и базисными вопросами, такими как любовь, смерть, тревога, забота.»<sup>57</sup>*

**Согласны ли Вы с авторами приведенных цитат, верны ли они по Вашему мнению?**

### **Тестовые задания**

**1. Человеческое бытие – это:**

- а) материальное явление
- б) духовное состояние
- в) социально-культурное достижение
- г) все названное

**2. Онтология – это учение о (об):**

- а) обществе
- б) бытии
- в) методах
- г) человеке

**3. Длительность существования материи подразумевает под собой понятие:**

- а) время
- б) пространство
- в) скорость
- г) бытие

---

<sup>56</sup>Мартин Хайдеггер, «Время и бытие», Издательство «Наука», 2015 С.213 .

<sup>57</sup> Ролло Мей, «Открытие Бытия», Издательство «Институт общегуманитарных исследований», 2016 С.114.

**4. Если философ утверждает, что мир конечен в пространстве, то он с точки зрения решения основного вопроса философии?**

- а) материалист
- б) идеалист
- в) метафизик
- г) нельзя однозначно определить его позицию

**5. Бытие – это:**

- а) природные процессы
- б) субъективная и объективная реальность
- в) совокупная реальность
- г) все вышеперечисленное

**6. Материя в понимании философии :**

- а) атомов
- б) вещества
- в) объективной реальности
- г) объективной реальности, данной нам только в ощущениях

**7. Что подразумевают под материальным явлением ?**

- а) электрическое поле
- б) число
- в) ощущения
- г) античастицы
- д) тень

**8. Какое определение материи послужило одной из причин кризиса в физике на рубеже XIX - XX веков:**

- а) материя – это совокупность ощущений
- б) материя есть все существующие
- в) материя – есть все, состоящее из атомов и имеющее массу
- г) материя есть все, прямо или косвенно воздействующее на наши органы чувств
- д) материя есть вещество или поле

**9. В каком суждении выражено диалектико-материалистическое понимание принципа единства мира:**

- а) единство мира проявляется в единстве его химического состава
- б) единство мира состоит в его материальности
- в) единство мира состоит в том, что во всех его частях действуют одни и те же законы
- г) мир един, поскольку в нем все взаимосвязано
- д) мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция

**10. Представления о том, что Вселенная по своей структуре подобна человеку, именуются:**

- а) социогенными
- б) гомологическими
- в) космополитическими
- г) антропоморфным

***Список используемой литературы***

1. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 127 с.
2. Данилова, М. И. История и методология социально-гуманитарного познания : учебник / М. И. Данилова. – Краснодар : Куб.ГАУ, 2012. 116 с.
3. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов [и др.] – М.: ИНФРА-М, 2010. –518с.
4. Мартин Хайдеггер, «Время и бытие», Издательство «Наука», 2015 621с.
5. Ролло Мей, «Открытие Бытия», Издательство «Институт общегуманитарных исследований», 2016. - 192 с.

***Список рекомендуемой литературы***

1. Ашхамаф, А. Р. Эволюция и факторы формирования экологического сознания: социально-философский анализ: монография / А. Р. Ашхамаф. - Краснодар: КубГАУ, 2013. – 185 с.
2. Гриненко, Г. В. История философии: учебник / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 689с.
3. Данилова, М. И. Социокультурный потенциал гуманитарного творчества: монография / М. И. Данилова, Г. Г. Блоховцова. – Краснодар, 2012. – 155с.
4. Комоедов, Ю. В. Онтологическая взаимосвязь «судьбы» и «времени» в античной и средневековой философии: монография КГАУ / Ю. В. Комоедов. – Краснодар: КубГАУ, 2010. - 215 с.
5. Спасова, Н. Э. Возникновение проблемы интерсубъективности в новоевропейской философии, ее трансформация в современной философии: монография КГАУ / Н. Э. Спасова. – Краснодар : КубГАУ, 2010. - 82 с.

**Практическое занятие 13**  
**ТЕМА: ГНОСЕОЛОГИЯ (УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ)**  
*(информация для ориентации)*

Необходимость ориентации в мире обусловила возникновение и развитие специфической человеческой деятельности – познания. Она заключается в приобретении, накоплении и расширении знаний об окружающей действительности.

*Гносеология* (гр. *gnosis* – знание, *logos* – учение, слово) – философское учение о познании и всеобщих закономерностях познавательной деятельности человека.<sup>58</sup> Основными вопросами гносеологии или учения о познании являются следующие: познаваем ли мир? Каким образом человек познает мир? Какова глубина наших знаний? Что есть истина и каковы критерии истинности знаний?

В философской истории к проблеме познания обращаются уже античные мыслители. Созерцание в Древней Греции считалось высшей формой познания, так как полагалось, что оно связывает человека с вечностью и приобщает к сущности вещей. Зенон первый в истории философии обозначил проблему противоречия чувственного познания рациональному. Платон говорил о том, что познание есть лишь припоминание того, что бессмертная душа изначально знала, но, попав в тело человека, забыла.

В средние века в гносеологии формируются две основные проблемы: проблема универсалий: спор о том, на что должно быть направлено познание – на вещи или на понятия. По мнению реалистов понятия содержат в себе реальное первичное существование, поэтому и познание должно быть направлено на понятия, а не на вещи. Номиналисты же считали понятия лишь именами вещей и утверждали, что следует познавать предметный мир. В познании существует теория двух истин: истины разума и истины веры. Сторонники этой теории полагали, что познание Бога происходит посредством веры, а познание природы – посредством разума.

В Новое время в гносеологии основным становится вопрос о главном источнике познания. Затрагиваются эмпиризм – философское направление, считающее основным источником нового знания опыт,

---

<sup>58</sup> Миронов, В.В., Иванов, А.В. Философия: гносеология и аксиология: Учебник. – М., 2014. – С. 3

эксперимент и рационализм – философское направление, которое признает разум, деятельность ума, знания, как основные источники, выведенные посредством дедукции.

Современная гносеология – есть результат долгого пути поиска многих поколений мыслителей.

### *Вопросы для дискуссий и обсуждений*

1. Чем гносеология отличается от других философских учений?
2. Обозначьте основные вопросы, затрагиваемые гносеологией.
3. В чём заключается отличие эмпирического познания от теоретического познания?
4. Какова роль истины в процессе познания?
5. Что можно отнести к субъектам познания, а что к объектам познания?

### **Задания**

1. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.

*Таблица 1*

<i>Термин</i>	<i>содержание</i>
Гносеология	
	Теория научного познания
Познание	
Субъект познания	
Объект познания	
	Есть то, что безусловно и абсолютно истинно, что постигается только разумом, что остается всегда истинным.
	То, что опирается на чувственное восприятие вещей и явлений, может быть истинным или ложным.
Гносеологический оптимизм	
Гносеологический пессимизм	

## 2. Заполните таблицу «Основные концепции гносеологии»

Таблица 2

Концепция	Характеристика
...	Философская концепция, отрицающая познаваемость того, что не может быть непосредственно представлено в опыте, и утверждающая на этом основании непознаваемость Бога, объективной реальности и метафизических сущностей вообще
Релятивизм	
...	Позиция, выдвигающая сомнение в качестве принципа мышления, особенно сомнение в надежности истины

**Практическое задание 1. Оцените с философской точки зрения высказывание французского физика и математика А. Пуанкаре:**

*«Может вызвать удивление обращение к чувствам, когда речь идёт о математических доказательствах, которые, казалось бы, связаны только с умом. Но это означало бы, что мы забываем о чувстве математической красоты, чувстве гармонии чисел и форм, геометрической выразительности. Это настоящее эстетическое чувство, знакомое всем настоящим математикам. Воистину, здесь налицо чувство!».*<sup>59</sup>

**Практическое задание 2. Как Вы объяснили бы следующее явление: «На основе понятийного мышления достигается большая глубина знаний по сравнению с чувственным познанием»? Попробуйте привести примеры «вздорных» абстракций, подумайте над их гносеологическими истоками.**

*«...Все научные (правильные, серьезные, невздорные) абстракции отражают природу глубже, вернее, полнее».*<sup>60</sup>

<sup>59</sup>Пуанкаре, А. О науке (под ред. Л.С. Понтрягина). - М., 1989. - С. 399-414.

<sup>60</sup>Ленин, В.И. Полн. собр. соч. Т. 29. М., 1969. С. 152

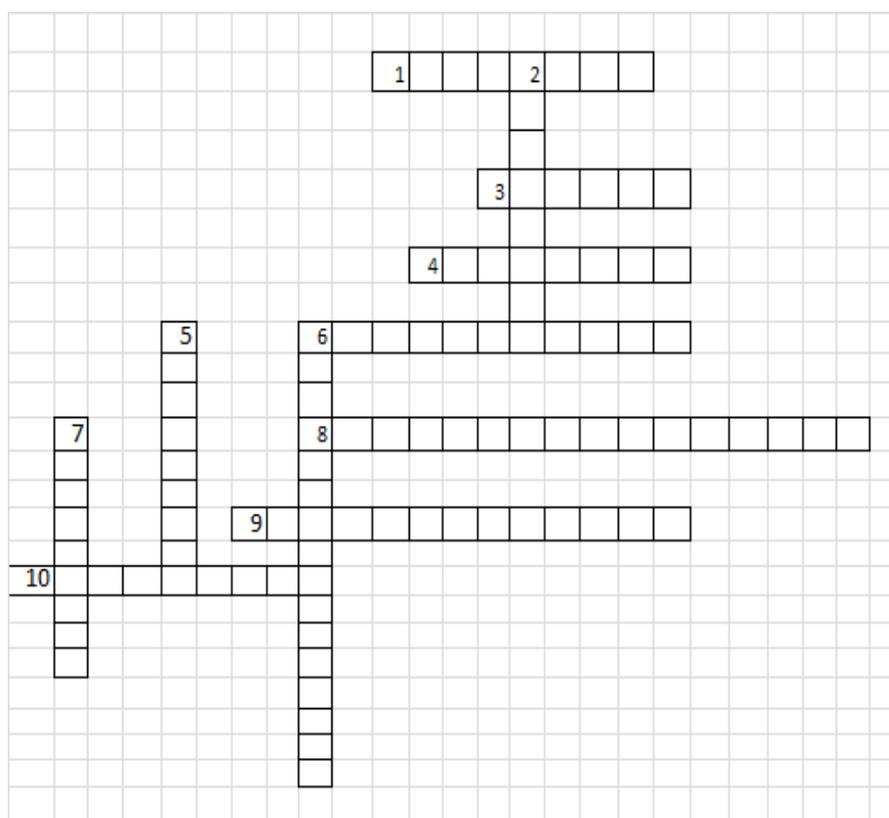
**Практическое задание 3.** Согласны ли Вы с утверждением Древнегреческого философа Парменида (ок. 540 – ок. 470 до н. э.): «Одно и то же мысль о предмете и предмет мысли».

**Практическое задание 4.** Какой философской тенденции противоречат слова Л. Фейербаха, имеющие ничего общего с теми философами, которые закрывают глаза, чтобы легче было думать?

**Практическое задание 5.** Как вы относитесь к высказыванию?

*«Вопрос о существовании внеземной жизни...подобен любой другой научной проблеме. Его решение зависит от единодушия: если большинство авторитетных ученых признают свидетельства о внеземной жизни достаточными, то ее существование станет научным фактом»<sup>61</sup>.*

### Решите кроссворд



<sup>61</sup>Корлисс, У. Загадки Вселенной. М., 1970. С. 218 — 219

**По горизонтали:** 1. Мир познаваем, границ познания нет, необходимы лишь время и средства - это гносеологический... 3. Первый Древнегреческий философ, чьи сочинения сохранились не в кратких отрывках, цитируемых другими, а полностью. 4. Фундаментальная категория философии, определяющая важнейший компонент человеческой психики. 6. Уровень ощущений, восприятий и представлений - это ... познание. 8. Вид познания, который особенно распространен в мистических течениях традиционных религий. 9. Раздел философии, в котором анализируется природа и возможности знания, его границы и условия достоверности. 10. Одна из важнейших сторон человеческого освоения мира, характеризующая качество и степень этого освоения.

**По вертикали:** 2. Познавательная деятельность человека, которая является опосредованным и обобщенным способом отражения действительности. 5. Разновидность идеализма, утверждающая, что несомненной реальностью является только мыслящий субъект, а все другие индивиды и предметы существуют лишь в его сознании. 6. Способность различать раздражители разной силы. 7. Учение о сущем; учение о бытии как таковом.

### Тестовые задания

**1. Выберите верное толкование термина «гносеология»:**

- а) учение о познании
- б) учение о ценностях
- в) искусство

**2. Представители, какого философского направления признают существование «врождённых идей»?**

- а) сенсуализм
- б) эмпиризм
- в) рационализм
- г) диалектический материализм

**3. Определение истины, согласно классической концепции:**

- а) адекватное отражение объекта субъектом
- б) мнение субъекта об объекте
- в) фрагмент объективной реальности
- г) процесс познания объекта субъектом

**4. Назовите не менее 3-х свойств человеческого сознания**

- а) материальность
- б) интенциональность
- в) идеальность
- г) идеаторность
- д) инстинктивность

**5. Философская категория, обозначающая вещь, явление или процесс, на которые направлена предметно-практическая, управляющая и познавательная деятельность субъекта – это:**

- а) субъект
- б) объект
- в) человек
- г) деятельность

**6. Чувственное и рациональное познание...**

- а) противостоят друг другу
- б) не зависят друг от друга
- в) взаимосвязаны
- д) исходят из опыта

**7. Рациональное познание, в отличие от чувственного, отражает действительность...**

- а) фрагментарно
- б) в существенных связях и закономерностях
- в) в постоянном изменении
- г) во всей полноте признаков

**8. В чём заключается основная идея гносеологического оптимизма?**

- а) не существует исторического развития познания
- б) возможности познания ограничены
- в) познание мира невозможно
- г) мир принципиально познаваем

**9. Основными формами сознания являются:**

- а) индивидуальное
- б) общественное
- в) трансцендентное
- г) виртуальное

**10. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:**

- а) абсолютна
- б) объективна
- в) субъективна
- г) абстрактна

**11. Форма мышления, отражающая общие закономерные связи, признаки явлений, закрепленные в словах:**

- а) категория
- б) суждение
- в) понятие
- г) дефиниция

**12. Основным критерием истины в диалектическом материализме является:**

- а) логическая противоречивость
- б) практика
- в) чувственный опыт
- г) очевидность

**13. С позиции агностицизма сущность и явление...**

- а) не связаны друг с другом
- б) суть одно и то же
- в) не дано нашему сознанию
- г) взаимосвязаны

**14. Познавательное отношение состоит из трех основных сторон (элементов). Укажите эти стороны:**

- а) средства познания
- б) субъект познания
- в) объект познания
- г) цель познания

**15. Автором философской концепции познания является:**

- а) Кант
- б) Декарт
- в) Гегель
- г) Локк

### *Список используемой литературы*

1. Азаренко, С. А.; под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. Современный философский словарь – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2015. – 822 с.
2. Корлисс, У. Загадки Вселенной. - М., 1970. – 247 с.
3. Ленин, В.И. Полн. собр. соч. Т. 29. – М.: Издательство политической литературы, 1969. – 782 с.
4. Миронов, В.В., Иванов А.В. Философия: гносеология и аксиология: Учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 335 с.
5. Пуанкаре, А. О науке (под ред. Л.С. Понтрягина). - М.: Наука, 1989. – 736 с.

### *Список рекомендуемой литературы*

1. Азаренко, С. А.; под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. Современный философский словарь – 4-е изд., испр. и доп. / С. А. Азаренко; под общ. ред. Кемерова В. Е., Керимова Т. Х. – М.: Академический проект, 2015. – 822 с.
2. Водяникова, И.Ф., Фатхи, Т.Б. Гносеология. Учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи – Т.:Издательство Южного федерального университета, 2018. – 107 с.
3. Зеленев, Л. А., Владимиров, А. А., Щуров, В. А. История и философия науки / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров – М.: ФЛИНТА, 2016. – 472 с.
4. Кассирер, Э.; Пер. Столпнер Б. Г., Юшкевич П. С. Познание и действительность / Э. Кассирер; Пер. Б. Г. Столпнер, П. С. Юшкевич – М.: Юрайт, 2019. – 331 с.
5. Корлисс, У. Загадки Вселенной. / У. Корлисс – М., 1970. – 247 с.
6. Курашов, В.И., Бугарчева, Е.А., Зарецкая, Н.Я. Философия в вопросах и ответах / В.И.Курашов, Е.А.Бугарчева, Н.Я. Зарецкая – М.:КНИТУ, 2016. – 144 с.
7. Лейбниц, Г.П. Фёдоров, Н. А. Логика и гносеология. Избранные труды / Г. Лейбниц; Пер. Н. А. Фёдоров – М.: Юрайт, 2019. – 212 с.
8. Ленин, В.И. Полн. собр. соч. Т. 29. / В. И. Ленин – М.: Издательство политической литературы, 1969. – 782 с.

9. Миронов, В.В., Иванов, А.В. Философия: гносеология и аксиология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 335 с.

10. Пуанкаре, А. О науке (под ред. Л.С. Понтрягина) / А. Пуанкаре. – М.: Наука, 1989. – 736 с.

11. Свергузов, А.Т. Философия: учебное пособие: 2-е изд., перераб. и доп. / А.Т. Свергузов – М.: ИНФРА – М, 2019. – 180 с.

### **Практическое занятие 14**

#### **ТЕМА: ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

#### ***(информация для ориентации)***

Современная антропология это философское учение о человеке, его природе, сущности, охватывающее самые различные, философские направления, ориентированные на проблему человека. К направлениям относятся персонализм, прагматизм, религиозная философия, экзистенциализм, феноменология. Антропология это научные представления о различных измерениях человека, вызванные переменами в социальной и духовной жизни мира, драматическими событиями и необходимостью переосмысления человеческого бытия.

В философии XX в. сложились многообразные образы человека, возрос интерес к вопросу об определении человека, к поиску его сущностных параметров. Это экзистенция, жизнь, спасение, душа, дух и т. д. Этот вопрос всегда открыт с точки зрения философской антропологии XX-XXI вв., ибо человек в своем существовании всегда возможность, проект, он есть лишь в той мере, в какой делает себя тем, что он есть.

В философской антропологии XX в. прослеживаются два основных подхода: первый (парадигма жизни), второй - (парадигма существования, или экзистенции). В рамках первого подхода человек рассматривается как витальное (жизненное) существо, а значит, представляет собой, в конечном счете, часть природного процесса. В русской религиозной философии критикуется позиция сознания, приписывающая человеку центральное место в бытии, т. е. в конечном счете ставящая человека на место Бога - "человекобожие" (Соловьев, Франк, Булгаков и др. В специальном смысле слова философская ан-

тропология означает философскую дисциплину, развивающуюся в 1920 -1950 гг. в основном в русле немецкой философии в Германии, а затем распространившуюся в ряде других стран, прежде всего в Австрии и Швейцарии. Традиция, связанная с изучением природы человека посредством методов отдельных наук, развивается и на современном этапе.

Человек как личность имеет определенное мировоззрение, те или иные нравственные позиции, тот или иной уровень культуры и знаний. Личность – понятие, связанное с духовным началом. В значительной мере качества формируются под влиянием семьи и общества. Каждый человек имеет потребности и интересы. Взаимодействие потребностей и интересов является двигателем общества. Социальные нормы – общепринятые в обществе правила, регулирующие поведение людей. Среди них выделяют: социальные, моральные, групповые правовые, специальные и т. д. Для «обитания» в обществе человеку необходимо воспитание личности. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Отчуждение – это социальный процесс, при котором человек становится самостоятельной силой, которая может возвышаться над ним или быть ему врагом. Отчужденный человек становится рабом. Основные причины отчуждения: тотальное распространение частной собственности; роботизация и компьютеризация производства; всевластие бюрократии; социальное неравенство и эксплуатация; абсолютизация духовных сил человека. Уйти от отчуждения можно при соблюдении прав и свобод личности: право на труд и свободу выбора профессии; право на образование и медицинское обслуживание и свободу выбора их форм; право на жилье и нормальную среду обитания; право на свободу мысли, совести, убеждений; право на участие в принятии и реализации решений в сфере производства, политики, культуры и т.д.; право свободно избирать и быть избранным в различные органы политической власти; право свободно участвовать в митингах, демонстрациях, собраниях и т.п.

Свобода личности. В истории общества есть различное понимание термина «свобода». Свобода – это вид бытия человека, при котором он сам выбирает решения и совершает поступки. Свобода выбора, обуславливает ответственность личности за принятое решение и поступки, являющиеся его следствием.

## *Вопросы для дискуссий и обсуждений*

1. Можно ли установить общие черты, которые объединяют людей?
2. В чём заключается смысл жизни? Есть ли у каждого человека определённое предназначение?
3. Существует ли свобода на самом деле? Возможно, ли определить, насколько свободен человек?
4. Как вы думаете, насколько важны в жизни человека духовные ценности (мужество, любовь и т. д.)?
5. Какое место человека в мире? Он сын божий или частица космоса?

## **Задания**

### *1. Заполните таблицу 1.*

*Таблица 1*

<b>Термин</b>	<b>Содержание</b>
	Наиболее общее философское понятие, обозначающее то, что уже целиком сбылось; то, что происходит только сейчас
Вещь	
	Форма бытия, выражающая его длительность и последовательность смены состояний всех явлений и процессов в мире
Антропогенез	
	Процесс наделения <i>мира</i> человеческими чертами
Архетипы культуры	
Витальность	
	Одни из наиболее развитых и популярных приматов, включающее в том числе и <u>род</u> «Человек» (Homo)
Родовая бивалентность человеческого бытия	
	Представитель ископаемых людей вида «человек прямоходящий» - Homoerectus, существовавших около 400 тыс. лет. до н. э.
	Современное философское движение, в котором человек-не последнее звено эволюции
	Философское направление, возникшее в Древней Греции, в котором есть относительность и непредсказуемость познания человека
	Устешственный конец всякого живого существа

<b>Термин</b>	<b>Содержание</b>
Смысл	
	Высшая форма психической активности человека, в которой есть речь, способность к творческой деятельности
	Положение (позиция), существующее в данный момент или существовавшее в какое-либо время
	Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе
Структурализм	
Экзистенция	
	Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе

**1. Заполните таблицу 2.**

*Таблица 2*

<b>Направления антропологии</b>	<b>Предмет изучения</b>	<b>Круг проблем</b>
	Человек (в контексте эволюции)	
Философская		
		Сравнительное изучение человеческих обществ

**3. Заполните таблицу «Основные течения антропологии»**

*Таблица 3*

<b>Течение</b>	<b>Характеристика</b>
...	Философское учение о природе и сущности человека, рассматривающее человека как особый род бытия.
Физическая антропология	...
...	Занимается изучением человека на основе фото-видеоматериалов с помощью таких выразительных средств, как: кинематограф, фотоискусство, телевидение, и др.

**Практическое задание 1. На какие особенности человека указывает Э. Кассирер в приведённом ниже фрагменте?**

*"Человек оказывается существом, которое постоянно ищет самого себя, которое в каждый момент своего существования испытывает и перепроверяет условия своего существования. В этой перепроверке, в этой критической установке по отношению к собственной жизни и состоит реальная ценность этой жизни."*<sup>62</sup>

**Практическое задание 2. В нижеприведенном отрывке, представлено мнение Ж.-П. Сартра о свободе другого. Согласны ли вы с этим высказывание? Обоснуйте свой ответ.**

*"Свобода другого – это основание моего бытия. Именно в этом смысле любовь есть конфликт. Потому, что я существую за счет свободы другого, я как бы ничем не обеспечен, я нахожусь под угрозой со стороны этой свободы. Это позволяет нам окончательно понять, чего, собственно, любящий требует от любимого: он желает быть априори объективным пределом свободы. Другого, т. е. абсолютным источником всех ценностей, объектом-тотальностью».*<sup>63</sup>

**Практическое задание 3. Прочитайте отрывок и скажите, кем видит человека Э. Фромм?**

*"Человек - единственное живое существо, которое ощущает собственное бытие как проблему, которую он должен разрешить и от которой он не может избавиться.»*<sup>64</sup>

---

<sup>62</sup>Кассирер, Э. «Опыт о человеке: Введение в философию человеческой культуры» С.. 124-125.

<sup>63</sup>Сартр, Ж.-П р. «Первичное отношение к другому: любовь, язык, мазохизм»// Проблема человека в западной философии. — М.: Прогресс,1988.С.213.

<sup>64</sup>Фромм, Э. Ситуация человека — ключ к гуманистическому психоанализу // Проблема человека в западной философии. — М., 1988. С.125.

**Практическое задание 4.** Как трактуется «любовь» в отрывке Э.Фрома. Согласны ли вы с его высказыванием? Дайте полный и развёрнутый ответ.

*"Любовь – это объединение с другим человеком или предметом вне самого себя при условии сохранения обособленности и целостности самого себя". "Переживание любви приводит к парадоксальной ситуации, когда два человека становятся одним и одновременно остаются двумя личностями."*<sup>65</sup>

**Практическое задание 5.** Согласны ли вы с высказыванием Хосе Ортега-и-Гассет по поводу человека и условий, навязанных ему? Дайте полный и развёрнутый ответ.

*«Все это внезапно открывает нам весьма странное условие человеческой жизни: если все прочие существа совпадают со своими объективными условиями – с природой или обстоятельствами, – человек с ними никогда не совпадает; напротив, он – нечто чуждое обстоятельствам, отличное от них. Но поскольку у человека нет иного выхода, если он захочет находиться и пребывать в своих обстоятельствах, он вынужден принять все навязанные ими условия. Вот почему они и предстают ему как нечто враждебное, вынужденное, мучительное.»*<sup>66</sup>

**Практическое задание 6.** Отметьте различия между философией и наукой, на которые указывает Бердяев в приведённом ниже тексте.

*«Как понять отношение между философией и наукой, как разграничить их сферы, как установить между ними конкордат? Совершенно недостаточно определить философию как учение о принципах или как наиболее обобщенное знание о мире, как о целях, или даже как учение о сущности бытия. Главный признак, отличающий*

---

<sup>65</sup>Фромм, Э. Ситуация человека — ключ к гуманистическому психоанализу // Проблема человека в западной философии. — М., 1988. С.126.

<sup>66</sup> Хосе Ортега-и-Гассет «Размышления о технике»// Избранные труды: Пер. с исп./ Сост., предисл. и общ.ред. А.М. Руткевича. — М.: Издательство «Весь Мир» 1997.— 704

*философское познание от научного, нужно видеть в том, что философия познает бытие из человека и через человека, в человеке видит разгадку смысла, наука же познает бытие как бы вне человека, отрезанно от человека. Поэтому для философии бытие есть дух, для науки же бытие есть природа. Это различие духа и природы, конечно, ничего общего не имеет с различием психического и физического. Философия в конце концов неизбежно становится философией духа и только в таком качестве своем она не зависит от науки. Философская антропология должна быть основной философской дисциплиной. Философская антропология есть центральная часть философии духа. Она принципиально отличается от научного – биологического, социологического, психологического – изучения человека. И отличие это в том, что философия исследует человека из человека и в человеке, исследует его как принадлежащего к царству духа, наука же исследует человека как принадлежащего к царству природы, то есть вне человека, как объект. /.../ Наука и научное предвидение обеспечивают человека и дают ему силу, но они же могут опустошить сознание человека, оторвать его от бытия и бытие от него. Можно было бы сказать, что наука основана на отчуждении человека от бытия и отчуждении бытия от человека»<sup>67</sup>.*

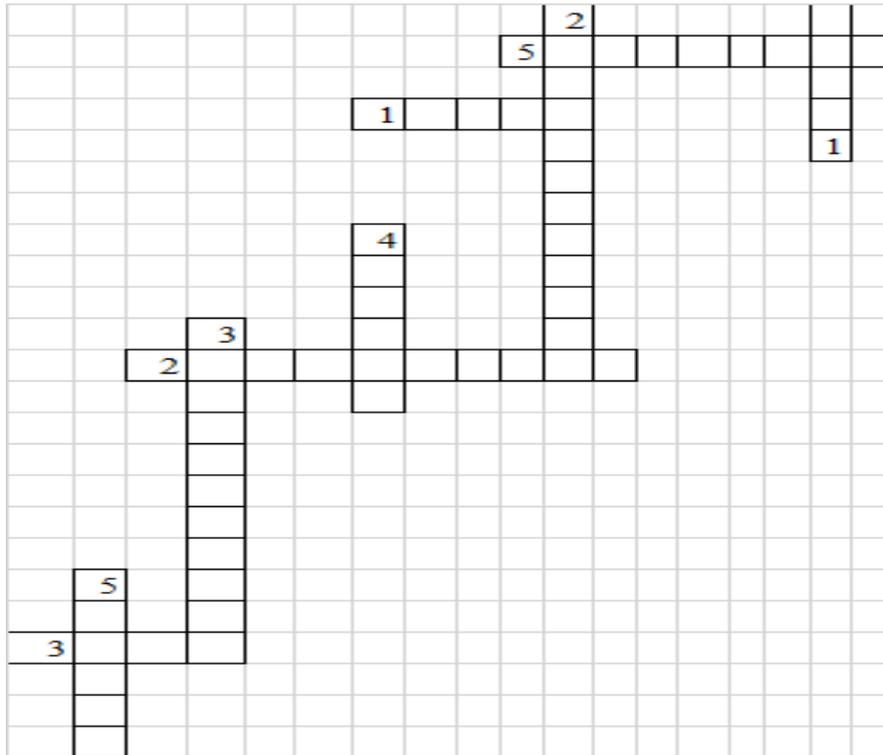
### **Решите кроссворд**

**По горизонтали:** 1. Немецкий мыслитель, один из основоположников философской антропологии. 2. Философское направление, которое признаёт относительность человеческого познания, его непредсказуемость. 3. Форма постижения в мысли явлений действительности. 4. То, что побуждает деятельность человека. 5. Учение о сущем, бытии, общих определениях.

**По вертикали:** 1. Предмет изучения онтологии. 2. Эволюционный процесс, в ходе которого возник и развился вид «человек разумный». 3. Термин, обозначающий бытие конкретного человека здесь и сейчас. 4. Древнегреческие учёные, выступавшие в роли учителей. 5. Неизбежность происходящего в жизни человека.

---

<sup>67</sup> Бердяев, Н.А. О назначении человека // Мир философии. Ч. 1. «Философия видит мир из человека и только в этом ее специфичность. Наука же видит мир вне человека» С.127..



### Тестовые задания

**1. Что является предметом изучения антропологии?**

- а) Цивилизация
- б) Природа
- в) Общество
- г) Человек

**2. С какими именами связана разработка проблем философской антропологии в XX в?**

- а) Арнольд Гелен
- б) Бертран Рассел
- в) Макс Шелер
- г) Огюст Конт
- д) Томас Кун

**3. Важнейшими признаками человеческого существа, согласно христианской антропологии, являются:**

- а) гармоничность
- б) бездуховность
- в) греховность
- д) свобода воли
- е) несвобода

**4. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемыми в эту деятельность продуктами и результатами является ...**

- а) научная деятельность
- б) культура
- в) религия
- г) философия

**5. К какой категории Бердяев относил личность?**

- а) духовной
- б) натуралистической
- в) природной
- г) этической
- д) социальной

**6. Процесс формирования человека от исходного к разумному**

- а) хомогенез
- б) цефализация
- в) социализация
- г) антропогенез

**7. Кто является автором книги «Происхождение человека и половой подбор»?**

- а) Жан Батист Ламарк
- б) Эрнст Геккель
- в) Фридрих Энгельс
- г) Чарльз Роберт Дарвин

**8. Кто разработал трудовую теорию происхождения человека ?**

- а) Чарльз Роберт Дарвин
- б) Фридрих Энгельс
- в) Макс Шелером
- г) Иван Петрович Павлов

**9. Главными компонентами понятия «личность» выступают:**

- а) принадлежность к миру природы
- б) религиозность
- в) социальная роль
- г) индивидуальность
- д) темперамент

**10. Личность как высшую ценность рассматривает такое философское направление, как:**

- а) Фрейдизм
- б) Персонализм
- в) Неотомизм
- г) Марксизм

**11. Философию «симфонической личности» развивал ...**

- а) Зигмунд Фрейд
- б) Иммануил Кант
- в) Лев Платонович Карсавин
- г) Карл Маркс

**12. Человека, как «высшую цель мироздания» рассматривал:**

- а) антропоцентризм
- б) натурализм
- в) космоцентризм
- г) теоцентризм

**13. Натуралистический подход рассматривается в философии:**

- а) Иммануила Канта
- б) средневековой
- в) фрейдизме
- г) религиозной

**14. Высшей ценностью человека, как природного существа выступает:**

- а) добро
- б) истина
- в) красота
- г) здоровье

**15. Взгляд личности на что-либо есть ...**

- а) понятие
- б) интроспекция
- в) мнение
- г) убеждение

### *Список используемой литературы*

1. Кассирер, Э. «Опыт о человеке: Введение в философию человеческой культуры» М.: Мысль. 2012.-238 с.
2. Сартр, Ж.-П р. «Первичное отношение к другому: любовь, язык, мазохизм»// Проблема человека в западной философии. – М.: Прогресс,1988.- 267с..
3. Фромм, Э. Ситуация человека – ключ к гуманистическому психоанализу // Проблема человека в западной философии. – М., 1988. -187 с.
4. Хосе Ортега-и-Гассет «Размышления о технике»// Избранные труды: Пер. с исп./ Сост., предисл. и общ. ред. А.М. Руткевича. – М.: Издательство «Весь Мир» 1997.–704 с.
5. Бердяев, Н.А. О назначении человека // Мир философии. Ч. 1. «Философия видит мир из человека и только в этом ее специфичность. Наука же видит мир вне человека» М.: Наука – 347с. .
6. Моторина, Л.Е. «Философская антропология.» Учебное пособие / Л.Е. Моторина. - М.: Инфра-М, 2018. - 352 с.

### *Список рекомендуемой литературы*

1. Философская антропология / В. С. Малахов//Новая философская энциклопедия:в 4 т./ пред. науч.-ред. Совета В.С. Стёпин.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:Мысль, 2017. - 216с.
2. Ильин, В. В.Философская антропология: учебное пособие для вузов. - 2-е издание.-М.: Книжный дом Университет ВлГУ, 2017.- 232с.
3. Корнеев, П. В.Современная философская антропология.– М.:Наука, 2018.-246 с.
4. Буржуазная философия XX века.– М.Мысль, 2017. - 348 с.
5. Гуревич, П. С., Степин, В. С. Философская антропология. Очерк истории // Философские исследования. № 1. 2018. 329 с.

**Практическое занятие 15**  
**ТЕМА: АКСИОЛОГИЯ**  
*(информация для ориентации)*

Философское учение о ценностях и их природе называется аксиологией (от греч. *axios* – ценность и *logos* – учение). Но прежде чем сложиться в ее современном виде, эта теория прошла исторический путь развития, равный становлению самой философии, в рамках которой она и формировалась. В античной, а затем и средневековой философии ценности отождествлялись с самим бытием, а ценностные характеристики включались в его понятие. Ценности, таким образом, не отделялись от бытия, а рассматривались как находящиеся в самом бытии. Начиная уже с Сократа и Платона, основными вопросами теории ценностей были: что есть благо, что есть справедливость? Они же являлись и главными критериями истинного бытия

В античной философии наблюдаются разные подходы к вопросу об абсолютном и относительном характере ценностей.

Различные исторические эпохи и разные философские системы накладывают свой отпечаток на понимание ценностей. В средние века они связываются с божественной сущностью, приобретают религиозный характер. Эпоха Возрождения выдвигает на первый план ценности гуманизма. В Новое время развитие науки и новых общественных отношений во многом определяют и основной подход к рассмотрению предметов и явлений как ценностей.

Ценности – это: требования, обращенные к воле; цели, стоящие перед человеком; значимость тех или иных факторов для личности. Гегель особое внимание уделяет разграничению ценностей на экономические (утилитарные) и духовные.

Аксиология исследует категорию ценностей как смыслообразующих оснований человеческого бытия, задающих направленность и мотивацию человеческой жизни. На понимание ценностей накладывают отпечаток различные исторические эпохи и разные философские системы. В средние века они были связаны с божественной сущностью и приобрели религиозный характер. Эпоха Возрождения выдвигает на первый план ценности гуманизма. В Новое время развитие науки и новых общественных отношений во многом определяют и основной подход к рассмотрению предметов и явлений как ценно-

стей. В истории аксиологии как специализированной философской дисциплины можно различить по крайней мере три основных периода: *предклассический период*, *классический период*, *постклассический период*.

Типы теорий ценностей: *натуралистический психологизм* Дж. Дьюи (1859–1952). В этой концепции ценности рассматриваются как объективные факторы реальности, которые эмпирически наблюдаемы, а их источник связывают с биологическими и психологическими потребностями человека. *Аксиологический трансцендентализм* (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Здесь ценности – не объективная реальность, а идеальное бытие. Они рассматриваются как независимые от человеческих желаний. *Персоналистический онтологизм*. Наиболее видным представителем этого направления является М. Шелер, утверждавший объективный характер ценностей. Они, по его мнению, образуют онтологическую основу личности. *Социологическая концепция ценностей*. Основателем ее является М. Вебер, который ввел проблему ценностей в социологию. С его точки зрения, ценность – это норма, которая имеет определенную значимость для социального субъекта.

В центре понимания ценностей находится ценностное отношение человека к миру, сторонами которого и являются «предметные ценности» и «субъектные ценности».

Весь жизненный опыт человека и система его знаний непосредственно влияют на характер его ценностей.

### ***Вопросы для дискуссий и обсуждений***

1. Выскажете свое мнение, от каких факторов и причин зависит понимание о прекрасном в человеке?

2. Почему И. Кант считал, что «Ценность – ориентир для должного поведения»?

3. Почему в наше время этика ответственности становится заменой этики справедливости и свободы?

4. Чем различается классическая концепция ответственности от неклассической?

5. Как вы считаете, что на сегодняшний день аксиология может дать как дисциплина философии?

## Задания

### 1. Заполните таблицу 1.

*Таблица 1*

<b>Философская дисциплина</b>	<b>Круг проблем</b>	<b>Предмет изучения</b>
		Ценности
	Происхождение морали, понимание свободы морали, истина в морали	Мораль
Онтология		

### 2. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы 2.

*Таблица 2*

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Аксиология	
Ценность	
	Единство Истины, добра и красоты, соответствующих Трем Ипостасям
Право	
	Это совокупность представлений общества о том, что хорошо, а что плохо, Что добро, а что зло
Гуманизм	
Культура	
Сансара	
	Место, то есть место, которого нет; по другой версии,– место, то есть благословенная страна), вымышленное общество как воплощение социального идеала.

**Практическое задание 1. Определите, как Помпонации понимает счастье и достоинство человека.**

*«Поскольку же, предпочитая смерть за отечество, за друзей ради того, чтобы избежать порока, люди приобретают высочайшую добродетель и приносят пользу другим, так что все одобряют такого рода деяния, и поскольку нет ничего выше и счастливей самой добродетели, то именно ее и следует предпочесть. Совершая же преступления, человек в высшей мере вредит обществу, а стало быть, и себе, так как сам он есть часть общества, и впадает в порок, что есть величайшее несчастье, так как он перестает быть человеком, как говорит Платон во множестве мест «Государства», и потому этого всячески следует избегать. Следуя же добродетели, человек достигает счастья, хотя бы частичного и не длительного; следствием же греха является несчастье, ибо, по свидетельству Платона, порок есть несчастье, а в конечном счете – смерть, так как благодаря совершенному преступлению не достигается бессмертия, разве что в виде беславия и позора.*

*Но очевидно, что первое есть меньшее зло, чем второе. И долгая жизнь в беславии не предпочтительнее краткой похвальной жизни, так как жизнь человеческая, даже самая краткая, предпочтительнее сколько угодно долгой жизни скота. /.../ ни одно зло в сущности не остается безнаказанным и ни одно благо не остается в сущности без вознаграждения. Ибо надо знать, что воздаяние и возмездие двояки: одно существенно и неотделимо, другое же отделимо и привходяще. Существенное воздаяние добродетели есть сама добродетель, которая делает человека счастливым. Ибо человеческая природа не может достичь ничего более великого, чем сама добродетель, потому что она одна придает человеку уверенность и избавляет от всяческого смятения. Ведь в праведнике все согласно: ничего не боясь, ни на что не надеясь, он равно ведет себя в преуспеянии и в бедствиях. /.../ И наоборот, то же можно сказать и о пороке: ведь возмездие грешнику есть сам порок, несчастнее и низменнее которого нет ничего.*

*А сколько превратна жизнь злодея и как следует бежать ее, с очевидностью показал Аристотель в VII книге «Этики», где он доказывает, что злодею все враждебно: он никому не верит, ни даже се-*

*бе самому, не находит покоя ни в бодрствовании, ни во сне и мучается тяжчайшими недугами тела и духа – жалкая жизнь!*

*Так что ни один мудрец, как бы ни был он нищ, немощен телом, лишен земных благ, не предпочтет жизни тирана или какого-нибудь погрязшего в пороках властелина, но разумно пожелает пребывать в своем состоянии.*

*Итак, всякий добродетельный человек вознаграждается своей добродетелью и счастьем. /.../ Противное происходит с пороком. Поэтому ни один злодей не остается безнаказанным, поскольку сам порок ему наказание»<sup>68</sup>.*

**Практическое задание 2. Перед вами несколько ситуаций. Какие из них ставят перед субъектом проблему морального выбора?**

*а) Сразу после катастрофы в Чернобыле руководство СССР приняло решение не распространять информацию о реальных масштабах радиоактивной опасности. Сама катастрофа оказалась следствием принятого руководством АЭС решения провести эксперимент с одним из атомных реакторов - ввести его в критический режим, чтобы получить полезные данные о свойствах реактора. Находились ли лица, ответственные за принятие этих решений, в ситуации морального выбора?*

*б) Мама послала ребёнка в магазин за покупками. Он может послушно выполнить поручение или поддаться своему естественному желанию и потратить часть денег на мороженое. Является ли этот выбор моральным?*

*в) Вы идёте вечером по улице с тяжёлым предметом в руке (например, молотком). При вас два хулигана нападают на женщину. Вы можете незаметно пройти мимо, попытаться уговорить хулиганов, попытаться воздействовать на них силой или просто ударить одного из них молотком по голове. Идет ли речь о моральном выборе или только о выборе эффективного действия?*

*г) Вы единственный умеющий хорошо плавать человек среди сидящих в лодке. Лодка перевернулась, и перед вами стоит выбор, кого спасать в первую очередь. Как изменится ситуация, если по вашей*

---

<sup>68</sup> Трактат о бессмертии души / Антология мировой философии. Т. 2. С. 92-93.

*му ощущению ваших сил едва хватит, чтобы самому доплыть до берега?* <sup>69</sup>

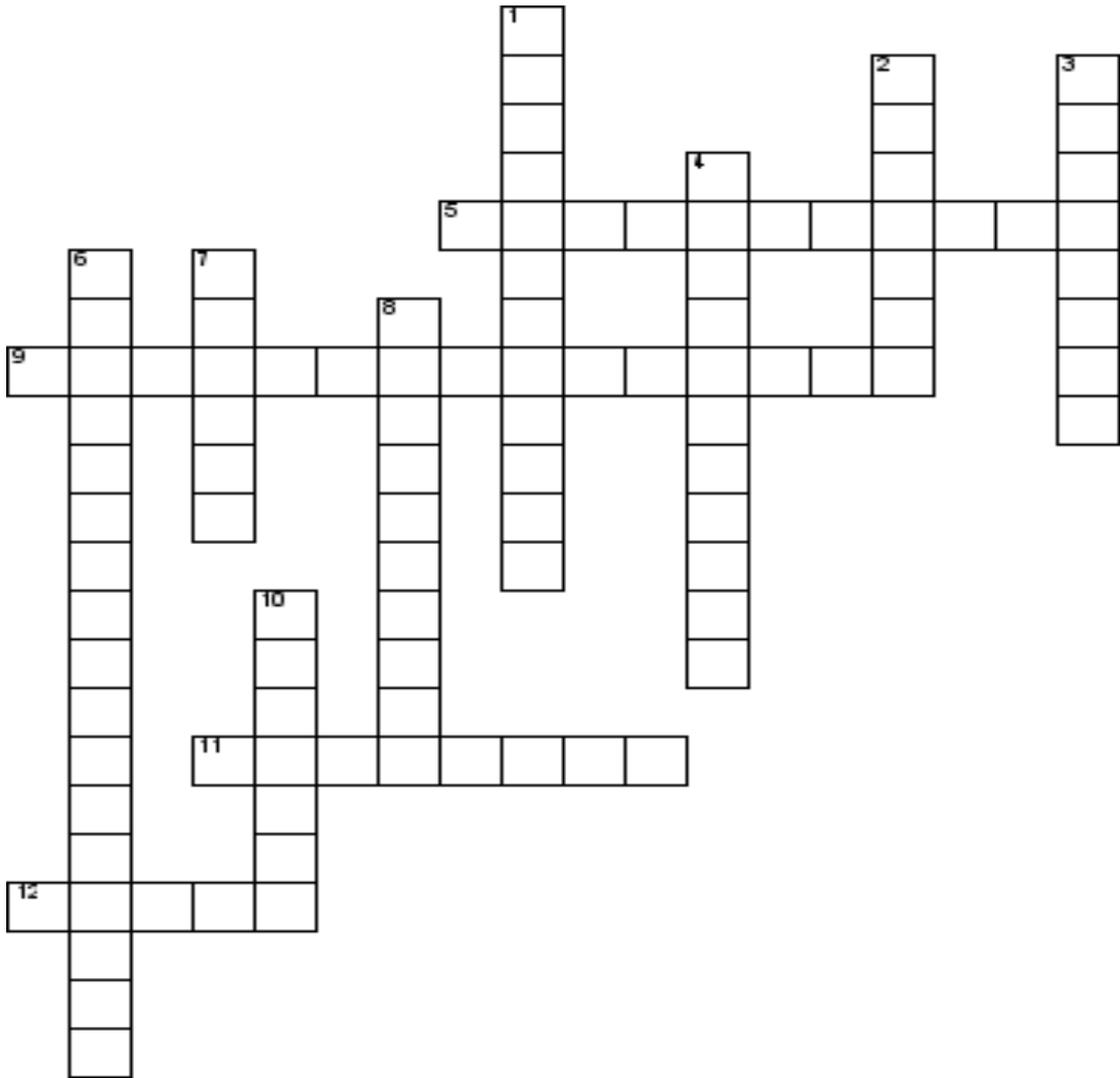
### **Решите кроссворд по теме «Аксиология»**

**По горизонтали:** 5. Уважение и самоуважение человеческой личности как морально-нравственная категория. 9. Ценности, позволяющие человеку осмыслить свою жизнь и смерть, придать смысл жизни, они объединяют людей в общество. 11. Кто в любви видел единственное средство удовлетворения стремления каждого человека к счастью. 12. Комплексное этическое и социальное понятие, связанное с оценкой таких качества, как верности, справедливости, правдивости, благородства и достоинства.

**По вертикали:** 1. Возвышенность мотивов поведения человека. 2. Состояние человека, соответствующее наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения. 3. Счастье для него - это особое благостное состояние души, заключающееся в уравновешенности, гармонии, размеренности, безмятежности, невозмутимости и бесстрастии. 4. Учение о смысле жизни одного из классиков гуманистической жизни XXвека, философа и психолога В. Франкла. 6. Осмысление безнравственности совершенных действий, осознание своей виновности. 7. Они рассматривали в качестве основного принципа жизни борьбу со страстями, победу над желаниями: блаженство доставляет нам не обладание вещами, а преодоление влечения и страданием есть высшее блаженство и, следовательно, смысл жизни. 8. Социально-психологическая черта человека, выражающаяся в стремлении совершать действия во имя достижения лидерства в коллективе. 10. Способность личности самостоятельно формулировать нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль.

---

<sup>69</sup> Шрейдер, Ю.А. Этика. Введение в предмет, М., «Текст», 1998. С. 20-22.



### Тестовые задания

**1. Что из нижеперечисленного изучает природу ценностей?**

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) гносеология;
- г) генетика.

**2. Кто из нижеперечисленных личностей предложил аксиологическую концепцию культуры?**

- а) Ф. Ницше;
- б) К. Маркс и Ф. Энгельс,
- в) Ж.-Ж. Русс
- г) В. Виндельбанд и Г. Риккерт

**3. Какую роль играет «аксиология» в философии?**

- а) это учение о ценностях
- б) это теория о мотивации поведения
- в) это учение об общезначимых ценностях
- г) это нормативная дисциплина

**4. Какие периоды можно выделить в аксиологии?**

- а) средневековый
- б) предклассический
- в) постклассический
- г) ранний
- д) классический
- е) эллинистическая
- ж) неоплатоническая

**5. Кто из нижеперечисленных личностей первым поднял проблему ценностей?**

- а) Аристотель
- б) Пифагор
- в) Сократ
- г) Демокрит

**6. Раздел философии, который изучает природу ценностей – это:**

- а) онтология
- б) гносеология
- в) аксиология
- г) антропология

**7. Какая часть социального познания, изучает ориентиры в общественных явлениях, направленные на ценность?**

- а) аксиологическая
- б) онтологическая
- в) гносеологическая
- г) социологическая

**8. В какой период ценностям присваивают религиозный характер?**

- а) средневековье
- б) новое время
- в) эпоха возрождения
- г) эпоха просвещения

**9. В какой сфере создаются художественные и научные ценности?**

- а) социальная
- б) правовая
- в) духовная
- г) экономическая

**10. В каких рамках была создана теория ценностей?**

- а) постпозитивизм
- б) неокантианство
- в) неопозитивизм
- г) неотомизм

**11. К каким ценностям относят принцип из библии «не убий»?**

- а) к объектным
- б) к субъектным
- в) к экономическим
- г) к гуманистическим

### ***Список использованной литературы***

- 1.Трактат о бессмертии души / Антология мировой философии. Т. 2. М.: Логос, . 192с.
2. Барышков, В.П. Аксиология личностного бытия / Барышков В.П./Под ред. В.Б. Устьянцева, – М: Логос, 2005. – 192 с.
3. Соколов, В. В.Трактат о бессмертии души / Антология мировой философии/ Соколов В. В, В. Ф. Асмус,В. В. Богатое. - Т. 2. – Москва: Мысль, 1970. – 776 с.
- 4.Шрейдер, Ю. Этика. Введение в предмет. М.: Текст, 1998. - 271 с.
5. Миронов, В. В. Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. – М.: Норма, 2005.- 673 с.

### ***Список рекомендованной литературы***

1. Матвеев, П. Е. Аксиология : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2. Актуальные проблемы аксиологии / П. Е. Матвеев ;Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 252 с.
2. Витгенштейн, Л. Культура и ценность. Философские работы. Ч.1. - М.: Гнозис, 1994.- 612 с.

3. Шохин, В. К. Классическая философия ценностей: предыстория, проблемы, результаты. М.: Альфа и Омега, 1998, № 18 (3). – 308 с.
4. Григорьян, Б. Философия и ценностные формы сознания. М.: Наука, 1978. - 349 с.
5. Ивин, А. Аксиология. М.: Высш.шк., 2006. - 390 с.
6. Йоас, Х. Возникновение ценностей. СПб.: Алетейя, 2013. - 312 с.
7. Кочергин, А. Наука и ценности. Н.: Наука, 1987.- 242 с.

### **Практическое занятие 16**

#### **ТЕМА: СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ: ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА (информация для ориентации)**

Социальная философия – раздел философии, изучающий общество, как сложное, системное и развивающееся явление. Социальная философия составляет мировоззренческую и методологическую основу всех общественных наук, разрабатывает наиболее общие принципы и категории анализа социальных феноменов.

Предметом социальной философии является общество, взятое во взаимодействии всех его сторон, т.е. как целостная социальная система, а также закономерности развития общества, исторический процесс в его целом. К компетенции социальной философии относятся, во-первых, вопросы взаимосвязи общества с другими формами бытия (с природой, с наукой, с личностью). Основопологающим методом социальной философии, как и философии вообще, выступает рефлексия. Социальная философия, по мнению Огюста Конта (1798-1857), спекулятивна, поскольку зачастую выражает субъективное мнение конкретного мыслителя, его частную, ценностно-окрашенную точку зрения. В настоящее время, черты социальной философии рассматривают как имманентные особенности философского способа освоения мира.

Социальная философия рассматривает общество, как конкретную форму человеческой жизни, которая основывается на факте коллективности, а также на совместном интересе в достижении конкрет-

ной цели. По сути, общество здесь – это исторически сложившаяся форма совместной деятельности людей, которая необходима для поддержания благополучия, как отдельного индивида, так и всего социума в целом.

Методами философского познания является *:включенное наблюдение, социальный эксперимент*. Среди функций социальной философии можно выделить: мировоззренческую, методологическую, прогностическую, критическую, социальная, воспитательно-гуманитарную.

Основной вопрос социальной философии: *вопрос об отношении общественного сознания к общественному бытию*. Роль социальной философии в научном знании сводится рассмотрению общественной жизни как целостное явление, а также определению смысла существования всех общественных институтов и роли в жизни человека. Она стремится разрешить актуальную проблему, которая отражает отношения личности с обществом в общем плане.

Социальная философия представляет собой систему объяснения, понимания и интерпретации социальных изменений, социальных действий и социальных событий, теории и методологии познания общества.

### ***Вопросы для дискуссий и обсуждений***

1. В чем отличие «социальной философии» от других гуманитарных наук?
2. В чем заключается специфика социального познания и многообразия его форм.
3. Обоснуйте основные идеи социальной философии постмодерна (М. Фуко, Ф. Джеймисон).
4. Какое место социальная революция занимает в историческом процессе?
5. В чем заключается суть общественных отношений, представляющих одну из форм взаимного обмена деятельности.

## Задания

### 1. Заполните таблицу 1.

*Таблица 1*

<b>Философская дисциплина</b>	<b>Предмет изучения</b>	<b>Круг проблем</b>
Социальная философия		
		Ценности
	Прекрасное	

### 2. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.

*Таблица 2*

<b>Термин</b>	<b>Содержание</b>
Социальная реальность	
	Объективная реальность, форма существования бытия, обладающая внутренней структурой, целостностью, законами, направленностью развития.
Общественное бытие	
	Это сложная система чувств, взглядов, идей, теорий, в которых отражается общественное бытие.
Идеализм	
	Понятие, включающее в себя деятельность органов государственной власти и государственного управления, а также вопросы и события общественной жизни, связанные с функционированием государства
Материалистическое понимание истории	
	Это возможность смены человеком своего социального слоя.
Структурный функционализм	
	Исторически определённый способ добывания материальных благ, необходимых людям для производственного и личного потребления, т. е. общественное производство на определённой ступени исторического развития, характеризующееся определённым уровнем развития производительных сил и соответствующим этому уровню типом производственных отношений.

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
Теория коммуникативного действия	
	Методологический подход в социологии и социокультурной антропологии, состоящий в трактовке общества как социальной системы, имеющей свою структуру и механизмы взаимодействия структурных элементов, каждый из которых выполняет собственную функцию.

### **3. Заполните таблицу «Основные понятия социальной философии»**

*Таблица 3*

<b>Течение</b>	<b>Характеристика</b>
...	Этосовокупность взаимодействующих социальных классов, социальных слоев и отношений между ними.
Социальная философия	...
...	Совокупность групповых, коллективных, массовых психических явлений, состояний и процессов в обществе, образующих систему психосоциального отражения действительности.

**Практическое задание 1. Объясните, почему Н. Бердяев в нижеприведенном отрывке говорит, что культура, у которой есть религиозная глубина, стремиться к воскресению?**

*«Культура, в которой есть религиозная глубина, всегда стремится к воскресению. В этом отношении величайшим образцом культуры религиозной является культура древнего Египта. Она вся была основана на жажде вечности, жажде воскресения, вся была борьбой со смертью. И египетские пирамиды пережили долгие тысячелетия и сохранились до наших дней. Современная цивилизация не строит уже пирамид и не дорожит тем, чтобы памятники её имели тысячелетнюю прочность.»<sup>70</sup>*

<sup>70</sup> Бердяев, Н. Философия неравенства// Сочинения. М.: Прогресс. 1923. С. 31.

**Практическое задание 2.** В нижеприведенном отрывке Эрнст Юнгер говорит, что человек представляет себя как единичную меру. Выскажите собственное мнение по этому поводу.

*«Меру он носит в себе, и высочайшее искусство жизни, поскольку он живет как единичный человек, состоит в том, что мерой он делает самого себя. В этом состоит гордость жизни и ее печаль. Все великие мгновения жизни, пламенные сны юношества, упоение любовью, огонь битвы сопряжены с более глубоким осознанием гештальта, а воспоминание есть чарующее возвращение гештальта, которое трогает сердце и дает ему убедиться в нетленности этих мгновений. Горчайшее отчаяние жизни основано на ее неосуществленности, на том, что она оказывается не по плечу себе самой.»<sup>71</sup>*

**Практическое задание 3.** Прочитайте отрывок. Дайте ответ, какую основную мысль заложил в своем высказывании Ж. С. Милль?

*«Чтобы иметь платье или сапоги, которые были бы ему впору, человек должен заказывать их по своей мерке или выбирать в целом магазине, – неужели же легче снабдить человека пригодной для него жизнью, чем пригодным для него платьем? Неужели люди более схожи между собой в физическом и нравственном отношении, чем по форме своих ног? Если бы даже люди не имели между собой никакого другого различия, кроме различия вкусов, то и в таком случае не было бы никакого основания подводить их всех под один образец. Различные люди требуют и различных условий для своего умственного развития, и если, несмотря на свое различие, будут все находиться в одной и той же нравственной атмосфере, то не могут все жить здоровой жизнью, точно также как не могут все различные растения жить в одном и том же климате. То, что для одного человека есть средство к развитию, для другого есть препятствие к развитию. Один и тот же образ жизни служит для одного здоровым возбуждением всех его сил, благотворно действует на все его способности к деятельности и к наслаждению, а для другого, напротив, составляет гнетущую тяжесть, которая приостанавливает или пре-*

---

<sup>71</sup> Юнгер, Э. Рабочий. Господство и гештальт.// Сборник. М., Наука. 2002. – С. 77.

кращает всякую внутреннюю жизнь. У людей не одни и те же источники наслаждения и не одни и те же источники страдания; на них не одинаково действуют различные физические и нравственные условия, и если их различию между собой не соответствует различие в образе жизни, то они не могут достигнуть всей полноты возможного для них счастья, не могут достигнуть того умственного, нравственного и эстетического совершенства, на какое способны. На каком основании общественное чувство простирает свою терпимость только, на те вкусы, на те образы жизни, которые имеют много приверженцев? Различие во вкусах нигде (исключая разве только монастыри) совершенно не отрицается; человек может, не подвергая себя осуждению, любить или не любить табак, музыку, физические упражнения, шахматы, карты, чтение, и это потому, что как те, которые любят эти вещи, так и те, которые их не любят, слишком многочисленны, чтобы можно было не признать их голос. Но если кто-либо, а тем более если этот кто-либо – женщина, сделает то, «чего никто не делает», или не сделает того, «что все делают», – то подвергается такому, же строгому осуждению, как если бы был учинен какой-нибудь.»<sup>72</sup>

**Практическое задание 4. Из приведенного ниже фрагмента найдите ответ, что, по мнению Ги Дебора, является спектаклем.**

«Отчуждение зрителя в пользу созерцаемого объекта (который является результатом его собственной бессознательной деятельности) выражается следующим образом: чем больше он созерцает, тем меньше он живет, чем больше он соглашается признавать себя в господствующих образах потребностей, тем меньше он понимает собственное существование и собственное желание. Внешний характер спектакля по отношению, к человеку действующему проявляется в том, что его собственные поступки принадлежат уже не ему самому, но другому – тому, кто ему их представляет. Вот почему зритель нигде не чувствует себя дома, ибо повсюду – спектакль.»<sup>73</sup>.

---

<sup>72</sup> Милль, Ж. С. О гражданской свободе // Сочинение 1907. – С. 41.

<sup>73</sup> Ги Дебор Общество Спектакля. Сочинения. 1967. С. 101.

**Практическое задание 5.** Дайте ответ, опираясь на ниже приведенный текст: каково положение человека в природе, по мнению Эдварда Уилсона.

*«Уравновесив гордыню и смирение, мы сможем серьезнее при-смотреться и к нашему месту в природе. Да, мы обладаем величайшим во всей биосфере разумом, а человеческий дух наделён уникальной способностью к благоговению и изумительному полёту фантазии. И всё же мы - часть фауны и флоры Земли, мы привязаны к ней эмоционально, физиологически и в меньшей степени - исторически. Было бы глупо считать эту планету лишь пересадочной станцией на пути в лучший мир. Земля утратила бы жизнеспособность, если бы мы переоборудовали ее в большой космический корабль»<sup>74</sup>.*

**Практическое задание 6.** Как Гоббс характеризует естественное состояние человеческого общества?

*«Природа создала людей равными в отношении физических и умственных способностей, ибо хотя мы наблюдаем иногда, что один человек физически, сильнее или умнее другого, однако, если рассмотреть все вместе, то окажется, что разница между ними не настолько велика, чтобы один человек, основываясь на ней, мог претендовать на какое-нибудь благо для себя, на которое другой не мог бы претендовать с таким же правом. Из этого равенства способностей возникает равенство надежд на достижение наших целей. Вот почему, если два человека желают одной и той же вещи, которой, однако, они не могут обладать вдвоем, они становятся врагами. На пути к достижению их цели (которая состоит главным образом в сохранении жизни, а иногда в одном лишь наслаждении) они стараются погубить или покорить друг друга. Таким образом, выходит, что там, где человек может отразить нападение лишь своими собственными силами, он, сажая, сея, строя или владея каким-нибудь приличным имением, может с вероятностью ожидать, что придут другие люди и соединенными силами отнимут его владение и лишат его не только плодов собственного труда, но также жизни или свободы. А нападающий находится в такой же опасности со стороны*

---

<sup>74</sup> Уилсон, Э. Смысл существования человека. Ч. 1. – С. 68. 2015

*других. Там, где нет власти, способной держать в подчинении всех, люди не испытывают никакого удовольствия (а напротив, значительную горечь) от жизни в обществе. Ибо каждый человек добивается того, чтобы его товарищ ценил его так, как он сам себя ценит, и при всяком проявлении презрения или пренебрежительного отношения, естественно, пытается, поскольку у него хватает смелости (а там, где нет общей власти, способной заставить людей жить в мире, эта смелость доходит до того, что они готовы погубить друг друга), вынудить у своих хулителей более высокое уважение: у одних - наказанием, у других – примером. Таким образом, мы находим в природе человека три основные причины войны: во-первых, соперничество; во-вторых, недоверие; в-третьих, жажду славы. Отсюда очевидно, что, пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, и именно в состоянии войны всех против всех. Ибо война есть не только сражение, или военное действие, а промежуток времени, в течение которого явно сказывается воля к борьбе путем сражения».*<sup>75</sup>

### **Тестовые задания**

- 1. Сферами жизни общества являются**
  - а) экономическая
  - б) политическая
  - в) духовная
  - г) все вместе взятые
- 2. Ядром политической подсистемы общества является:**
  - а) власть
  - б) политические партии
  - в) государство
  - г) массовые общественные объединения
- 3. Разделом философской науки, изучающей общество, является**
  - а) социология
  - б) философская антропология
  - в) философия истории
  - г) социальная философия

---

<sup>75</sup>Левинафан / Антология мировой философии. Т. 2. С. 334-335.

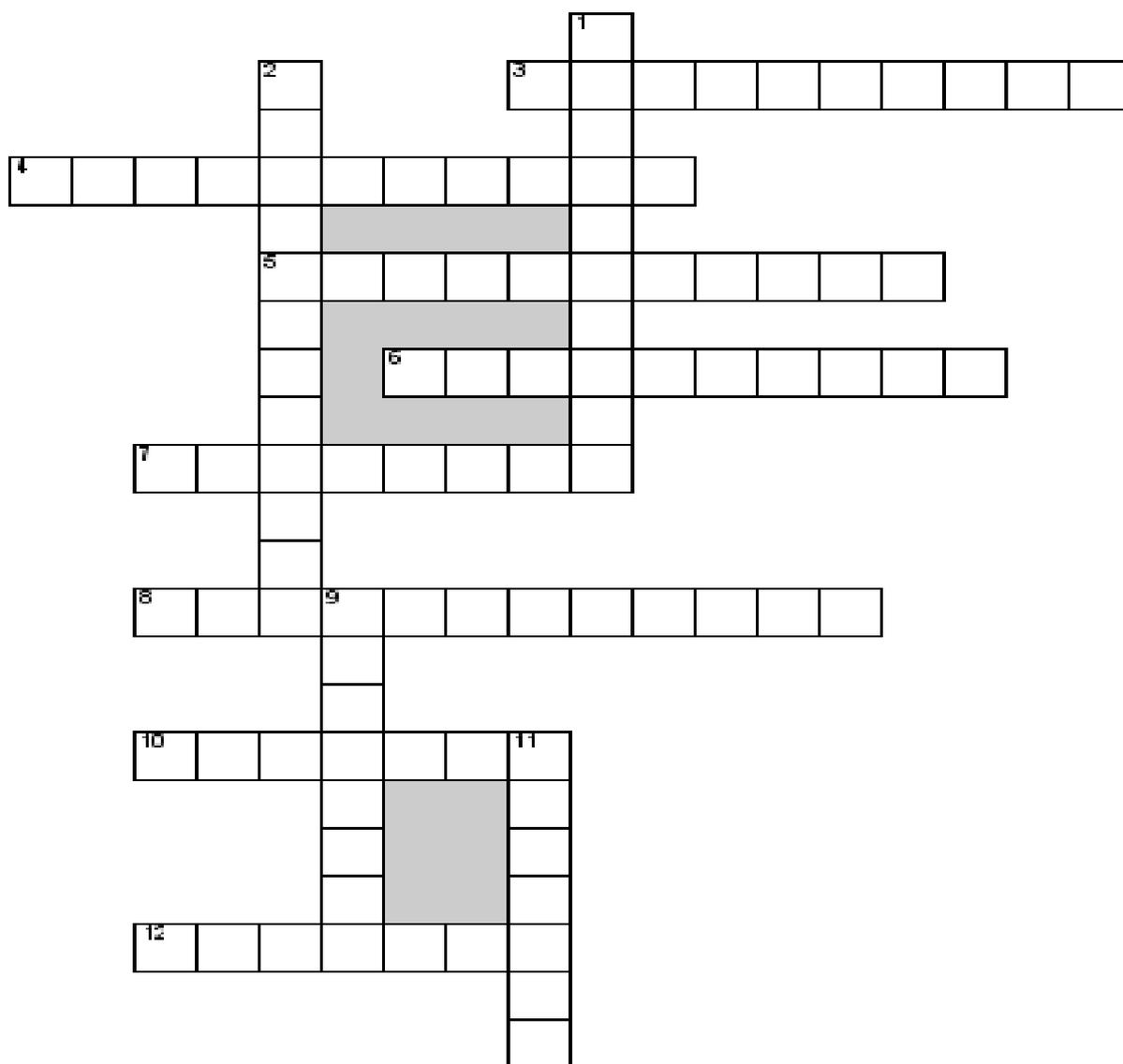
4. ***В основе экономической подсистемы общества находится:***
- а) система распределения материальных благ
  - б) система обмена произведенной продукции
  - в) научно-техническая революция
  - г) материальное производство
5. ***Что считается решающим фактором развития общества:***
- а) демографические условия
  - б) географическая среда
  - в) экологические отношения
  - г) экономические отношения
  - д) развитие науки и техники
6. ***Что является высшим критерием общественного развития:***
- а) развитие духовной культуры
  - б) развитие науки и техники
  - в) развитие производительных сил
  - г) самосовершенствование человека, качества его жизни
7. ***Будущее человечества как направление научного анализа является содержанием следующего направления философии:***
- а) онтология
  - б) гносеология
  - в) футурология
8. ***Для какой сферы жизни общества характерны глобальные проблемы человечества?***
- а) экономической
  - б) социальной
  - в) политической
  - г) для всех перечисленных
9. ***Что такое общество?***
- а) совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод.
  - б) обособившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений
  - в) организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми
  - г) человеческие группы и объединения, связанные общими куль-

- турными ценностями
- д) человечество на определенной ступени своего развития
10. ***Что является источником коренных качественных изменений в обществе согласно материалистической теории исторического процесса***
- а) моральное совершенствование общества
- б) географическая среда
- в) развитие материального производства
- г) распространение религиозности
- д) эффективное политическое руководство
11. ***Что составляет основу формации в формационной концепции исторического процесса?***
- а) система ценностей
- б) государство
- в) способы производства
- г) технико-технологический базис
- д) религия.
12. ***Учение о финале мировой истории, о конечной судьбе мира и человека:***
- а) эсхатология
- б) оккультизм
- в) метемпсихоз
- г) апокалиптика
13. ***Основные глобальные проблемы человеческой цивилизации рассмотрены в работе:***
- а) «Государь»
- б) «Пределы роста»
- в) «Структура научных революций»
14. ***Обоснование, какого взгляда характерно для натуралистической модели общества?***
- а) природная среда – необходимое условие существования людей;
- б) природная среда может ускорять или замедлять прогресс общества;
- в) природная среда всецело определяет экономику, общественный строй, культуру и мораль живущего в ней народа;
- г) законы развития общества отличны от законов

15. *Существование и развитие общества с позиций материализма определяется:*

- а) общественным договором ;
- б) материальным производством;
- в) географическими факторами;
- г) духовными факторами.

### Решите кроссворд



**По горизонтали:** 3. Наука, близкая к социальной философии.  
4. Значимый социальный процесс в США первой трети XX века. 5. Социальная форма движения материи, обеспечивающая её стабиль-

ность и способность к саморазвитию путём саморегуляции обмена с окружающей средой. единство исторического процесса и совокупность материально-технических и духовных достижений человечества в ходе этого процесса. 6. Раздел философии, призванный ответить на вопрос о том, что есть общество и какое место занимает в нём человек. 7. Одна из наиболее влиятельных философских и социологических концепций общества. 8. Сознание направленное на самое себя, при этом сознание не отождествляется с «Я». 10. Один из основоположников марксизма. 12. Высшая ступень живых организмов на Земле, субъект общественно-исторического развития деятельности и культуры, предмет изучения различных областей знания, таких как социология, философия, психология, история.

**По вертикали:** 1. Какую теорию общества создал французский социолог О. Конт, в противовес материализму французских просветителей, влияние которых он считал негативным? 2. Взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней. 9. Обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей. Определенный этап развития человеческой истории. 11. Он избирался президентом международного института социологии в 1936 г., президентом американкой социологической ассоциации.

### ***Список использованной литературы***

1. Бердяев, Н. Философия неравенства // Сочинения. 1923.-313 с.
2. Юнгер, Э. Рабочий. Господство и гештальт. // Сборник 2002.-539 с.
3. Милль, Ж. С. О гражданской свободе // Сочинение 1907.-242 с.
4. Ги Дебор, Общество Спектакля. Сочинения. 1967.-154с.
5. Уилсон, Э. Смысл существования человека. Ч. 1.— 216 с.
6. Новгородцев, П.И. Об общественном идеале. М. Мысль, 1991 - 210 с.
7. Левиафан. / Антология мировой философии. М. Мысль Т. 2. - 776 с.
8. Бодрийяр, Ж. Прозрачность зла. М.: Наука, 2000. - 260 с.

### *Список рекомендованной литературы*

1. Кемеров, В.Е. Введение в социальную философию. М., 2017.- 152 с.
2. Кемеров, В. Е., Керимов Т.Х. Хрестоматия по социальной философии. М., 2016.- 624 с.
3. Кузнецов, Д.В. Роль современных коммуникаций в формировании массового сознания // Философия и общество. 2014. № 3.
4. Социальная философия. Словарь / Под ред. Кемерова В.Е. М., 2018.- 528с.
5. Соколов, С.В. Социальная философия. М.: Наука, 2015.- 440 с.

### **Практическое занятие 17**

#### **ТЕМА: СОВРЕМЕННАЯ ЭПОХА И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (информация для ориентации)**

Современная эпоха характеризуется глубокими, радикальными и необратимыми преобразованиями во всех сферах жизни общества. Только за последние десятилетия, в результате стремительного роста научно-технических достижений, в развитии производительных сил общества произошло больше изменений, чем на протяжении многих предшествующих столетий. Буквально в течение XX века, бурное развитие получила механизация и автоматизация производственного процесса, а в последнее десятилетие – компьютеризация. Сегодня силы человека, вооруженного техникой, сравнимы с силами природы, а порой превосходят их.

Огромная роль информации и рост знаний дали толчок к пониманию современного общества как общества, в основе развития которого находится развитие информации и знания, а не труд и капитал, как утверждается в формационном подходе.

Теоретически и практически реализовались идеи освоения космического пространства: на орбиту были выведены искусственные спутники Земли, вышел в космос человек, исследуя поверхность Луны, космические аппараты "ушли" в сторону Марса. Новейшие электронные и спутниковые системы связи чрезвычайно расширили воз-

возможности "простого" телефона. Телефакс, телетайп, электронная почта, мобильный телефон стали обычными средствами связи современного человека, создали единое информационное пространство. Все это подняло роль, вес и значимость человека, повысило степень воздействия его на природу. Речь идет о более активном, чем когда-либо, проникновении человечества в тайны природы и овладения ее закономерностями. В результате она все больше ставится на службу человеку и одновременно требует защиты от некомпетентного вмешательства в происходящие процессы.

Одно из наиболее точных определений современного мира – техногенный, т.е. обусловленный развитием техники. Человек XXI века живет, так называемой, техносфере – в искусственном мире, созданном руками и умом предшественников и современников. Дома, в которых мы живем, мебель и бытовая техника, с которой мы свыклись, производственные здания, в которых работаем, станки, приспособления и приборы, которыми, мы ежедневно пользуемся, дороги, по которым ходим и ездим на машинах, ускоряющих наше передвижение, и многое другое – все это предметы техники и результаты предметной, преобразующей деятельности человека.

Поэтому проблемы и неблагоприятные последствия, порожденные научно-техническим прогрессом, могут и должны успешно решаться и преодолеваются опять-таки посредством науки и техники, за счет дальнейших шагов в их развитии.

Глобальными называются общечеловеческие проблемы, которые проявляются в масштабах всей планеты. Философское осмысление глобальных проблем связано с теми функциями, которые играет философия в жизни общества: формирует мировоззрение и ценностные ориентиры, определяет направленность человеческой деятельности; обобщает теории, способствует интеграции научного знания. Философия, объясняя общественные явления и процессы, формирует наиболее общие законы развития общества и природы и, тем самым, исследуя глобальные проблемы, нацеливает на понимание их закономерного явления, органически связанного с общественным прогрессом; осмысливает общую тенденцию развития глобальных проблем, динамику их взаимодействия и взаимообусловленности; способствует более четкой ориентации в стремительно растущем мире научной информации по глобальным проблемам, а так же решает проблемы

смысла жизни, смерти и бессмертия перед угрозой со стороны глобальных проблем.

Негативное влияние на природу часто достигает тех границ, за которыми природа не в состоянии самовосстановиться. Такое положение характеризуется, как экологический кризис.

Вступив в третье тысячелетие люди Земли, внимательно вглядываются в собственный облик, оценивают прошедшее, пытаются понять перспективы будущего.

Главной проблемой и одновременно главным средством решения глобальных проблем видится теперь человек, его ценностные ориентиры и установки. Таким образом, судьба мира зависит от вопросов духовного порядка.

В настоящее время обращается внимание, что именно система образования формирует те человеческие качества, которые реализуются в последующей жизни. Образование может сформировать новый гуманизм. Задача нового гуманизма видится в том, чтобы каждый человек осознал смысл своего существования на Земле и в Космосе, четко уяснил ту миссию, которую он должен выполнить, как человек.

Область научных знаний, охватывающая перспективы цивилизационных процессов, называется футурологией. Футурология приобретает все большее значение для жизни человечества. Теоретическое предвидение будущего стало ведущим социальным требованием, от которого зависит судьба цивилизации.

В этих условиях футурологи начали разрабатывать различные теоретические модели стратегии выживания. Для современных концепций характерен поворот к всестороннему и конкретному анализу факторов мирового развития. В футурологической мысли можно выделить три основных течения: пессимистическое; оптимистическое; альтернативное.

### ***Вопросы для дискуссий и обсуждений***

1. Приведите примеры определения понятия глобализация? В чем заключается проблема определения. Различные подходы к сущности глобализации.

2. Что такое экологический кризис? В чем состоит его суть? Приведите примеры.

3. С какими функциями связано осмысление глобальных проблем?

4. Что такое новый гуманизм? В чем состоит его задача?  
 5. Какие основные течения футурологии?

### Задания

#### 1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Классификация проблем	Круг проблем
Противоречия между различными государствами	
	Обеспечения людей энергией, топливом, пресной водой, сырьевыми ресурсами и т.п.;
	Проблема демографического взрыва; проблемы здравоохранения; международный терроризм; распространение наркомании и алкоголизма

#### 2. Составить глоссарий, представив его в виде таблицы.

Таблица 2

Термин	Содержание
	Философское учение о познании.
Диалектика	
	Этап развития научно-технической революции, когда информация становится важнейшим ресурсом.
Каузальность	
	Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни.
Методология	
	Осознания каждым человеком смысла своего существования и миссии на Земле и в Космосе.
Ноосфера	Единство техносферы и биосферы.
	философское учение об обществе.
Техногенный	
Технократический	Придающий технике первостепенное значение.
Техносфера	
	Область научных знаний, охватывающая перспективы цивилизационных процессов

### 3. Заполните таблицу «Термины современного мира»

Таблица 3

Термин	Характеристика
...	Искусственный мир, созданный современниками.
Ноосфера	...
...	Термин, связанный с техникой, обусловленный ее влиянием.

**Практическое задание 1.** Найдите особенности философии, на которые указывает В.И. Вернадский в ниже приведенном фрагменте.

*«В биосфере существует великая геологическая, быть может, космическая сила, планетарное действие которой обычно не принимается во внимание в представлениях о космосе... Эта сила есть разум человека, устремленная и организованная воля его, как существа общественного... Общество становится в биосфере... единственным в своем роде агентом, могущество которого растет с ходом времени со все увеличивающейся быстротой. Оно одно изменяет новым образом и с возрастающей быстротой структуру самих основ биосферы».*<sup>76</sup>

**Практическое задание 2.** В нижеприведенном отрывке представлено мнение А.А. Зиновьева о философии, выскажите ваше мнение по этому поводу.

*«Интеллектуальная техника вторглась в такие сферы, где совершенно не нужна. Жизненно важные проблемы в этих сферах суть не математические и технические задачи ... Обычный человеческий ум тут более, чем достаточен. Решающую роль тут играют жела-*

---

<sup>76</sup>Вернадский, В.И. Автотрофность человечества. Ст. из: Русский космизм: Антология философской мысли. М.: Педагогика-Пресс, 1993. – С. 288.

ния и воля контрагентов, а не отыскание неких оптимальных вариантов. Использование интеллектуальной техники тут создает иллюзию важности ума, маскирует банальность дела и дает оправдание бесчестных поступков. Серьезные исследователи давно установили, что в девяноста случаях из ста, когда применяется сложнейшая интеллектуальная технология, без нее, в принципе, можно обойтись. ... ни в каких компьютерах и ни с какими эмпирическими данными не выработаешь научное понимание общества. Тут нужен не компьютерный ум, представляющий собой гипертрофию лишь отдельных свойств человеческого интеллекта, причем самых простых, а ум совсем иного типа, ум творческий, широкий, многогранный, гибкий, диалектический. Компьютерное мышление убило живую ткань познания и творчества. В искусственный интеллект человечество загрузило огромную массу глупости, невежества, мракобесия. В понимании своего общества, своей жизни и самих себя мы оказались на уровне наших первобытных предков»<sup>77</sup>

**Практическое задание 3. Прочитайте отрывок и дайте ответ, сбылось ли высказывания А. Линкольна? Что вы думаете о современном мире?**

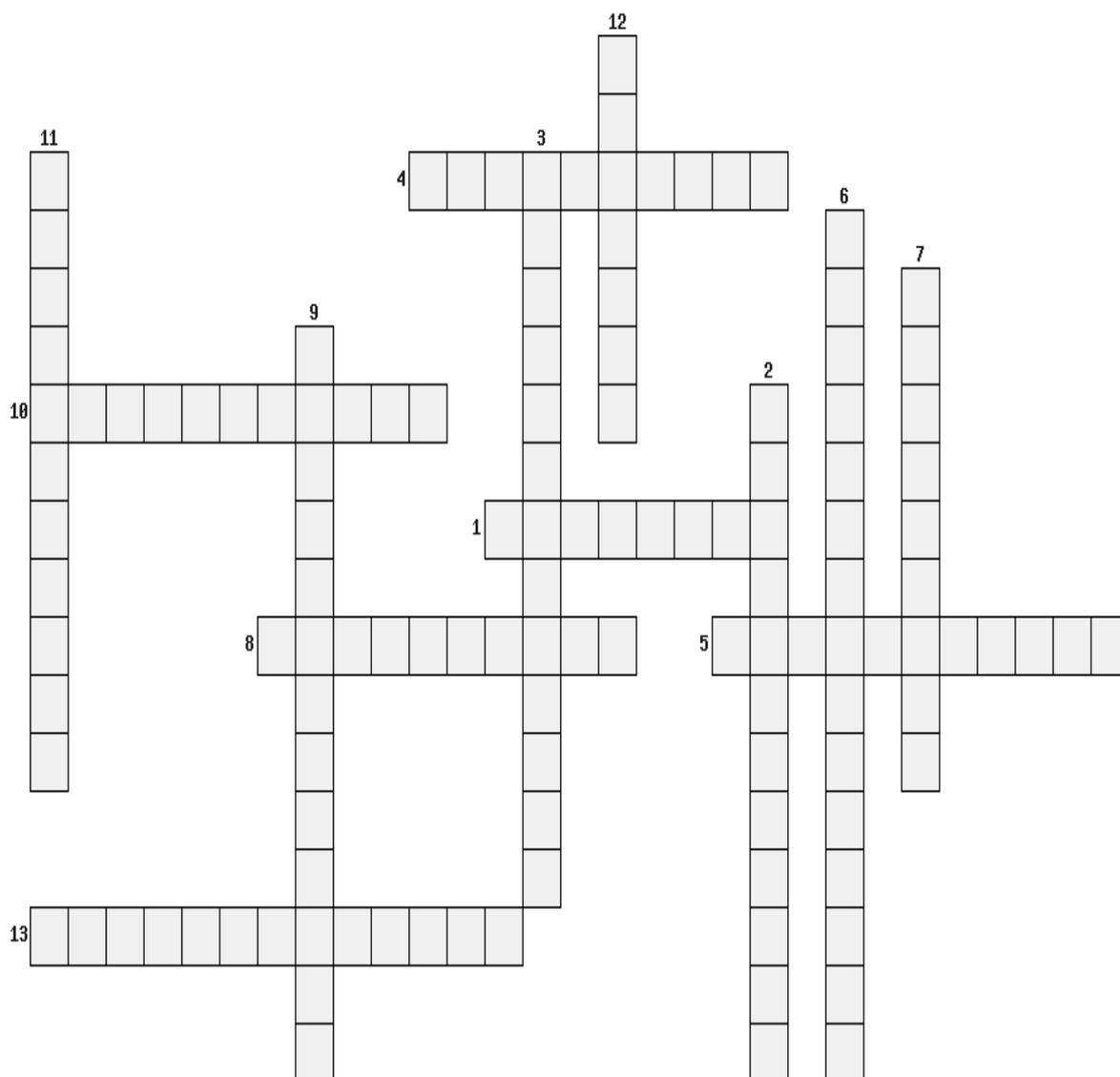
*«В недалеком будущем наступит перелом, который крайне беспокоит меня и заставляет трепетать за судьбу моей страны... Приход к власти корпораций неизбежно повлечет за собой эру продажности и разложения в высших органах страны, и капитал будет стремиться утвердить свое владычество, играя на самых темных инстинктах масс, пока все национальные богатства не сосредоточатся в руках немногих избранных, - а тогда конец республике.»<sup>78</sup>*

---

<sup>77</sup>Зиновьев А.А. Глобальный человек. М.: Эксмо, 2003 – С.39.

<sup>78</sup>Линкольн А. The Lincoln Encyclopedia М.: Macmillan, 1950 – 395 с.

## Решите кроссворд



**По горизонтали:** 1. Согласно постмодернизму, знак или подобие, претендующее заменить собой реальность. 4. Искусственный мир, созданный руками и умом предшественников и современников. 5. Связанный с техникой, обусловленный ее влиянием. 8. Философское течение 19 – 20 веков, согласно которому действительным, настоящим знанием является только знание, полученное в конкретных науках. 10. Область научных знаний, охватывающая перспективы цивилизационных процессов. 13. Метод проверки истинности теоретических утверждений, состоящий в сопоставлении утверждения с такими эмпирическими данными, которые могли бы его опровергнуть.

**По вертикали:** 2. Течение в философии 20 века, связывающее решение ключевых проблем философии с исследованием процесса понимания. 3. Форма развития позитивизма, получившая распространение в первой половине XX века. 6. Течение в западной философии XX века, согласно которому центральной проблемой философии является существование конкретного человека. 7. Совокупность признанных в той или иной науке достижений, которые в течение определённого периода времени выступают образцом для постановки и решения научных проблем. 9. Философское течение второй половины 20 века, согласно которому мир настолько сложен и хаотичен, что человек не способен познать общее устройство мира и сущность конкретных объектов, в связи с чем мышление человека носит фрагментарный, поверхностный характер и детерминируется правилами знаковых систем (дискурсов). 11. Метод проверки истинности того или иного высказывания путём его соотнесения с непосредственными данными опыта. 12. Форма использования языка, характерная для того или иного человека или социальной группы.

### Тестовые задания

***1. Глобальной проблемой №1 современной цивилизации следует считать проблему...***

- а) роста народонаселения
- б) войны и мира
- в) международного терроризма
- г) отсталости стран «третьего мира»

***2. Глобальными проблемы стали:***

- а) в древности
- б) в средние века
- в) с зарождением капитализма
- г) во второй половине XX века

***3. Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены деятельностью:***

- а) только развитых стран
- б) только развивающихся стран
- в) только европейских стран
- г) всего человечества в целом

**4. Что из перечисленного не относится к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?**

- а) переход на энергосберегающие технологии
- б) переход на ресурсосберегающие технологии
- в) ускорение темпов региональной интеграции
- г) осуществление с помощью спутника контроля за состоянием окружающей среды

**5. Демографическая проблема порождена:**

- а) гонкой вооружений
- б) соперничеством СССР и США
- в) загрязнением окружающей среды
- г) быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах

**6. Философия полагает, что человечество может выжить...**

- а) разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы
- б) освоив космос
- в) отказавшись от техногенной цивилизации
- г) сделав развитие техники своей главной целью

**7. Понятие «вторая природа» употребляется в научной литературе как синоним понятия...**

- а) общество
- б) государство
- в) техника
- г) культура

**8. К глобальным проблемам, вызванным техногенной цивилизацией, относятся:**

- а) проблема эпидемий
- б) проблема религиозных войн
- в) проблема голода
- г) проблема выживания в условиях непрерывного совершенствования орудия массового уничтожения

**9. Для разрешения глобальных проблем необходимо...**

- а) снизить темп научно-технического прогресса
- б) унифицировать национальные культуры
- в) изменить потребительское отношение человека к природе
- г) прекратить исследование космоса

**10. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «\_\_\_\_\_ клуб».**

- а) Римский
- б) Венский
- в) Парижский
- г) Гейдельбергский

**11. Установление нового международного экономического порядка на принципах равноправия и взаимной выгоды относятся к следующему разряду глобальных проблем:**

- а) философия и идеология совпадают по содержанию
- б) философия и идеология независимы друг от друга
- в) в философии всегда есть идеологический аспект

**12. Предметом философии является**

- а) «Человек-общество»
- б) «Человек-человек»
- в) «Государство-государство» (международные)
- г) «Человек-природа»

**13. В науке термин «ноосфера» означает...**

- а) отношений между государствами
- б) утверждение значения разума как космического феномена
- в) объединение человечества в единую мировую систему
- г) система глобального моделирования окружающей среды

**14. В. Вернадский стал первым использовать понятие «ноосфера» как:**

- а) следующий за атмосферой слой, окружающий Землю
- б) слой биосферы, окружающий населенные планеты
- в) синоним тропосферы и стратосферы
- г) характеристику нового состояния биосферы, связанного с разумной деятельностью человека

**15. К негативным последствиям глобализации можно отнести...**

- а) рост международной преступности
- б) взаимозависимость финансовых систем отдельных стран
- в) исламизацию мировой культуры
- г) распространение новых технологий

### *Список используемой литературы*

1. Хаврак, А.П. Философия: учебное пособие / А. П. Хаврак; Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°". - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2007 –383с.
2. Вернадский, В.И. Автотрофность человечества. Ст. из: Русский космизм: Антология философской мысли. М.:Педагогика-Пресс, 1993. – 356 с.
3. Зиновьев, А.А.Глобальныйчеловек. М.: Эксмо, 2003 - 439 с.
4. Линкольн, А. The Lincoln Encyclopedia М.: Macmillan, 1950 – 395 с.

### *Список рекомендуемой литературы*

1. Козлова, О.В. Философия - М.: ФЛИНТА, 2016 – С. 101-102.
2. Турчин, М. А. Батин М.В. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 – 125 с.
3. Ильин, И.В., Урсул, А.Д., Урсул Т.А. Глобальный эволюционизм: Идеи, проблемы, гипотезы - М.: Издательство МГУ, 2012 – 522 с.
4. Челноков, А.А.. Саевич, Л.Ф. Ющенко. Общая и прикладная экология: учеб. пособие - Минск: Выш. шк., 2014. 346 с.
5. Саган, К., Голубая точка. Космическое будущее человечества / Саган К. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 406 с.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время философия выступает как сфера постижения мира и человека, развивающейся системы действительности, которую возможно постичь лишь в форме творческого поиска. Следует отметить, что философский поиск не только опирается на предшествующие достижения философской мысли и одушевляется ими, но и одухотворяет эти достижения, делает их актуальными для мировосприятия и раздумий современного человека.

Поскольку в современном динамичном и меняющемся мире человечество постоянно сталкивается с принципиально новыми ситуациями, задачами и проблемами, встречающимися во всех сферах повседневной жизни, важным становится их философское осмысление и человеческая деятельность, которая могла бы реализовываться как деятельность разумная, сознательная и целенаправленная. Поэтому современная действительность ставит перед философией новые, острые и серьезные проблемы, требующие научного осмысления с целью преобразований, развертывающихся в обществе, и определения подлинных перспектив его развития. Для этого необходимо во всей полноте задействовать творческий потенциал, который заключен в философском знании человечества в целом, и обучающихся в частности. В этой связи возрастает роль изучения дисциплины «Философия», входящей в обязательную часть всех учебных планов ОПОП ВО.

Как показывает педагогическая практика, занятия по дисциплине «Философия» требуют интеллектуального напряжения и самоотдачи студентов, а также приобретения умений и навыков применения методов и средств философского познания для решения практических заданий по изучаемой дисциплине. Поэтому в процессе работы над данным практикумом ставилась цель: сформировать у студентов интерес к фундаментальным мировоззренческим знаниям посредством формирования понимания методологических основ научного познания, философских оценок исторических событий и фактов действительности в усвоении законов исторического и общественного развития.

В подборе материала к практическим занятиям пособия учитывались цели и задачи курса «Философия», которые необходимы для формирования кода компетенций, прописанных в образовательном стандарте бакалавриата ОПОП ВО.

Автор надеется, что подбор заданий, предлагаемых бакалаврам в пособии, поможет закрепить основные понятия курса, усвоить последовательность философских школ и направлений в их историческом развитии, инициировать изучение фрагментов из сочинений классиков философии с помощью поставленных проблемных вопросов к каждому из них. Результаты освоения бакалаврами теоретического материала можно будет оценить посредством решения предлагаемых в пособии тестов, ситуационных задач, кроссвордов, заполнения таблиц, ответов на предлагаемые вопросы для самоконтроля и т. д.

Учитывая вышесказанное, практикум может быть полезен для усвоения курса философии бакалаврами, специалистами, магистрантами, обучающимися в высших учебных заведениях.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Список используемой литературы

1. Азаренко, С. А.; Современный философский словарь/ под общ.ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд. - М.: Академический проект, 2015. - 822 с.
2. Алексеев, И. В. Философия: учебник / И. В. Алексеев, А. В. Панин. - М.: Проспект, 2015. - 673 с.
3. Антология мировой философии // Об истинной и ложной науке. В 4 т. Т. 2., 1970. - 776 с.
4. Антология мировой философии. В 4 т. Т.2. Европейская философия от эпохи Возрождения по эпоху Просвещения / ред. кол.: В.В. Соколов [и др.]. – М.: Мысль, 1970. - 776 с.
5. Аристотель. Метафизика // Сочинения. В 4 т. Т.3 - М.: Мысль, (Философское наследие) 1976. - 832с.
6. Ашукин, Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые выражения из древнегреческой, римской мифологии и из Библии. - М.: Художественная литература, 1998.-10 с.
7. Бандуровский, К. В. «Сумма Теологии» // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ. науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. - 2-е изд., испр. и допол. -М.: Мысль, 2010. - 874 с.
8. Барышков, В.П. Аксиология личностного бытия / Барышков В.П./Под ред. В.Б. Устьянцева, - М.: Логос, 2005. - 192 с.
9. Батулин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с.
10. Бердяев, Н. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения. Цит. по: Мир философии. Ч.1. - М.: Наука, 1991. - 191с.

11. Бердяев, Н.А. О назначении человека // Мир философии. Ч. 1. «Философия видит мир из человека и только в этом ее специфичность. Наука же видит мир вне человека»//«Современные записки» -СПб.,1931. -127 с.
12. Бюхнер, Л. // Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. - М., 1991. - 672 с.
13. Вернадский, В.И. Автотрофность человечества. Ст. из: Русский космизм: Антология философской мысли. - М.: Педагогика-Пресс, 1993. - 356 с.
14. Гель, Г.В. «Наука логики» - СПб., 1997. - 559 с.
15. Гоббс, Томас. Левифиан. - М.: Мысль, 2001. - 480с.
16. Горелов, А. А. Основы философии: учебник / А. А. Горелов. – М.; Социум, 2014. – 320 с.
17. Гусев, Д. А. Удивительная философия. О чем умолчали учебники / Д. А. Гусев. - М.:ЭНАС-КНИГА, 2014.- 229 с.
18. Гусева, Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013.-128 с.
19. Декарт, Р. Начала философии // Избранные произведения. - М.; Мысль, 1950. - 426с.
20. Декарт. Соч.: В 2 т. Т. 1. Антология мировой философии.- М.: Мысль, 1989. - 800с.
21. Евлампиев, И. И. История русской философии / И. И. Евлампиев. - М.: Высш. шк., 2002- 584с.
22. Зеньковский, В. В. История русской философии / В. В. Зеньковский. - М.: Раритет, Академический Проспект, 2001 - 880 с.
23. Зиновьев, А.А.Глобальный человек. - М.: Эксмо, 2003 - 439 с.
24. История марксистской диалектики: От возникновения марксизма до ленинского этапа / ред. М.М. Розенталь. - М.: Мысль, 2012. - 535 с.
25. Кассирер, Э. «Опыт о человеке: Введение в философию человеческой культуры» - М.: Гардарики,1998.-784 с.
26. Кассирер, Э. Философия Просвещения. 2 издание. Серия Книга света. - М.: Центр гуманитарных инициатив, 2013. - 400 с.

27. Корлисс, У. Загадки Вселенной. - М.:Мир, 1970. - 248 с.
28. Крылов, А.И.Сборник басен - М.: Росмэн, 1843 - 74с.
29. Ленин, В.И. Полн. собр. соч. Т. 29. - М.: Издательство политической литературы, 1969. - 782 с.
30. Лосев, А.Ф. «Диалектика мифов» М.: Мысль, 2001. - 256с.
31. Мареев, С.Н., Мареева Е.В. История философии (общий курс): Учебное пособие. - М. «Академические проект», 2003.- 880 с.
32. Марков, Б.В. Философия: для бакалавров и специалистов / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер Пресс, 2017. - 426 с.
33. Маркс, Карл Капитал. - М.: Политиздат, 2013. - 884 с.
34. Мартин, Хайдеггер, «Время и бытие». – М.: Наука, 2015, -213 с.
35. Матвеев, П. Е.Аксиология: учебное пособие/П.Е.Матвеев; Владимир. гос. ун-т им. А.Г.и Н.Г. Столетовых.- Владимир, 2018,- 252 с.
36. Мир философии: Книга для чтения. Ч. 1. Человек. Общество. Культура. - М.: Политиздат, 1991.- 624 с.
37. Миронов, В.В., Иванов А.В. Философия: гносеология и аксиология: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА. 2014. - 335 с.
38. Моторина, Л.Е. «Философская антропология.»Учебное пособие / Л.Е. Моторина. - М.: Инфра 2018. - 352 с.
39. Неоплатонизм в русской средневековой философии: [монография] / О. Б. Ионайтис; Уральский государственный университет имени А. М. Горького - Екатеринбург: Уральский государственный университет имени А. М. Горького, 2003.- 251 с.
40. Нойманн, Э. Происхождение и развитие сознания / Э. Нойманн. - М.: Рефл-бук, Киев: Ваклер, 1998. - 462 с.
41. Орлов, С. В. История философии / С. В. Орлов. - СПб., 2006. - 192 с..
42. Островский Э.В. Философия: учебник. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА, 2012.
43. Патнэм, Х. Философия сознания / Х. Патнэм. - М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. - 240 с.
44. Помпонацци, П. Трактат о бессмертии души // Антология мировой философии. Т. 2М.: Мысль,1990 -312 с.

45. Поппер, К. Открытое общество и его враги. Т 2. М., 1992. 320 с.
46. Прист, С. Теории сознания / С. Прист. - М. : Идея-пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. - 286 с.
47. Райл, Г. Понятие сознания / Г. Райл. - М.: Идея-пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. - 408 с.
48. Рокмор, Т. Маркс после марксизма: Философия Карла Маркса. - М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2013. - 400 с.
49. Ролло, Мей, «Открытие Бытия», Издательство «Институт общегуманитарных исследований», 2016.- 197 с.
50. Самуэль, Х. Бэрн Г. В. Плеханов - основоположник русского марксизма / Самуэль Х. Бэрн. - М.: Наука, 2013. - 496 с.
51. Сарт, Ж.-П р. «Первичное отношение к другому: любовь, язык, мазохизм»// Проблема человека в западной философии. - М.: Прогресс,1988.- 207с.
52. Светлов, В. А. Философия[Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. - 2-е изд. -Электрон.текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 329 с.
53. Соколов, В. В.Трактат о бессмертии души / Антология мировой философии/ Соколов В. В, В. Ф. Асмус,В. В. Богатое. - Т. 2. –М.: Мысль, 1970. - 776 с.
54. Солнцев, Н. В. Русская философия. Имена. Учения. Тексты / Н. В. Солнцев. - М.: Инфра, 2001 - 489 с.
55. Соловьев, Владимир. Оправдание добра / Отв. ред. О. А. Платонов. - М.: Институт русской цивилизации, Алгоритм, 2012. - 656 с.
56. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс] / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.]; под ред. Г. М. Левина. – Электрон. Текстовые данные. - СПб. :Петрополис, 2019. - 356 с.
57. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.: Философия: учебник / В.А. Канке. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 291 с.

58. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / [В. В. Миронов и др.]. - Москва: Норма, Инфра-М, 2016. - 911 с.
59. Фромм, Э. Ситуация человека - ключ к гуманистическому психоанализу // Проблема человека в западной философии. - М., 1988.-125с.
60. Фрэнсис, Бэкон. //Философия науки. Хрестоматия. М. «Прогресс традиция», 2005.- 660с.
61. Хаврак, А.П. Философия: учебное пособие / А. П. Хаврак; Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°". - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2007 - 383с.
62. Хосе, Ортега-и-Гассет «Размышления о технике»// Избранные труды: Пер. с исп./ Сост., предисл. и общ.ред. А.М. Руткевича.- М.: Издательство «Весь Мир» 1997. – 704с.
63. Шестов, Л. Соч. Т. 1. Власть ключей. М.: Наука, 1993.- 668с.
64. Шипсайд, Стив "Капитал" Карла Маркса; Попурри – М.: Наука 2010. - 160с.
65. Эпикур, Эпикур приветствует Манекея / Эпикур // Антология мировой философии Т.1: Античность. - М.: Мысль, 2001. – 578с.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, П.В. Философия: Учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. 637 с.
2. Вальяно, М.В. История и философия науки: учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве РФ. - М.: АЛЬФА-М: ИНФРА-М, 2012.
3. Вечканов, В. Э. Философия : учеб.пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. - М.: РИОР: НИЦ Инфра- 2017.- 256 с.
4. Гении эпохи Возрождения [Электронный ресурс]: Сборник статей. - М.: Издательство «Новый Акрополь», 2012. - 256 с.
5. Гриненко, Г. В. История философии: учебник / Г. В. Гриненко. - 3-е изд., испр.идоп.-М.:Юрайт,2010.-689с.
6. Грядовой, Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2: учебник для студентов вузов / Д.И. Грядовой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 455 с.
7. Гуревич, П. С., Степин В.С. Философская антропология. Очерк истории // Философские исследования.// «Омега-Л»-2018 -607 с.
8. Гусев, Д. А. Удивительная философия. О чем умолчали учебники / Д. А. Гусев. - М.: ЭНАС-КНИГА, 2016. - 272 с.
9. Зеньковский, В. В. История русской философии / В. В. Зеньковский. - М.: Академический Проект, 2017.- 880 с.
10. История философии: Учебник для студентов вузов. Средние века. Возрождение. Новое время. / Грядовой Д.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с.
11. Курашов, В.И., Бугарчева, Е.А., Зарецкая, Н.Я. Философия в вопросах и ответах / В.И.Курашов, Е.А.Бугарчева, Н.Я. Зарецкая - М.:КНИТУ, 2016. - 336с.
12. Миронов, В.В., Иванов А.В.Философия: гносеология и аксиология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 335 с.
13. Философия: учебник / Е.Н. Пронина; Моск. гос. ун-т печати им. Ивана Федорова. - М.: МГУП им. Ивана Федорова, 2011. - 612 с.
14. Философская антропология/ В. С. Малахов//Новая философская энциклопедия: в 4 т./ пред. науч.-ред. Совета В.С. Стёпин.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мысль, 2017. - 216с.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Практическое занятие 1 Тема: ФИЛОСОФИЯ ЕЕ ПРЕДМЕТ И КРУГ ПРОБЛЕММ .....	5
Практическое занятие 2 Тема: ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА.....	15
Практическое занятие 3 Тема: АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ .....	22
Практическое занятие 4 Тема: ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.....	31
Практическое занятие 5 Тема: ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ .....	40
Практическое занятие 6 Тема: ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ .....	50
Практическое занятие 7 Тема: ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.....	59
Практическое занятие 8 Тема: РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ.....	70
Практическое занятие 9 Тема: МАРКСИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ .....	79
Практическое занятие 10 Тема: ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.....	89
Практическое занятие 11 Тема: ДИАЛЕКТИКА .....	96
Практическое занятие 12 Тема: ОНТОЛОГИЯ (УЧЕНИЕ О БЫТИИ) .....	106
Практическое занятие 13 Тема: ГНОСЕОЛОГИЯ (УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ).....	111
Практическое занятие 14 Тема: ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ .....	119

Практическое занятие 15	
Тема: АКСИОЛОГИЯ .....	130
Практическое занятие 16	
Тема: СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ: ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА.....	139
Практическое занятие 17	
Тема: СОВРЕМЕННАЯ ЭПОХА И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ....	151
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	162
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	164
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	169

*Учебное издание*

АРСЕНИНА Ольга Владимировна

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

*Издается в авторской редакции*

Подписано в печать 10.10.19.

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 10,0. Тираж 50 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.  
600000, Владимир, ул. Горького, 87.