

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

О. Г. ЕРОФЕЕВА О. В. МОРОЗОВА

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Учебное пособие



Владимир 2019

УДК 378.1  
ББК 74.489.4  
Е78

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, доцент  
профессор кафедры педагогики  
Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
*С. И. Дорошенко*

Кандидат педагогических наук  
директор средней общеобразовательной школы № 15 (г. Владимир)  
*Н. В. Кузнецова*

Кандидат педагогических наук  
учитель математики высшей категории  
лингвистической гимназии № 23 им. А. Г. Столетова (г. Владимир)  
*М. Н. Лебедева*

Издается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

**Ерофеева, О. Г.** Производственная педагогическая практика студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» : учеб. пособие / О. Г. Ерофеева, О. В. Морозова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 140 с. – ISBN 978-5-9984-1048-2.

Содержит материалы, которые помогут студентам при подготовке, организации и прохождении педагогической практики.

Предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 44.03.01 – Педагогическое образование (с одним профилем), 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями) очной, заочной и дистанционной форм обучения.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Табл. 2. Ил. 1. Библиогр.: 27 назв.

УДК 378.1  
ББК 74.489.4

ISBN 978-5-9984-1048-2

© ВлГУ, 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практика в Педагогическом институте Владимирского государственного университета имени А. Г. и Н. Г. Столетовых (ВлГУ) занимает важнейшее место в подготовке будущих учителей. В ходе практики полученные студентами теоретические представления в области психолого-педагогических дисциплин интегрируются с приобретенным личным опытом работы учителя в реальных условиях, формируются необходимые профессиональные умения и навыки, возникают условия для деятельностного и рефлексивного отношения к педагогическому труду. Таким образом, именно в ходе педагогической практики у студентов Педагогического института в основном завершается формирование профессиональных компетенций современного учителя.

Высокая эффективность педагогической практики возможна, если последовательно соблюдены ряд условий:

- комплексный подход к содержанию и организации практики, систематичность, непрерывность и преемственность в ее проведении;
- развитие профессионально значимых качеств личности студента (при обязательном учете индивидуальных особенностей);
- создание атмосферы, способствующей повышению общей и профессиональной культуры, нравственного и физического совершенствования личности;
- ориентация на современные и перспективные цели, задачи, содержание школьного образования;
- создание условий для развития исследовательского и рефлексивного подхода студента-практиканта к содержанию и условиям педагогической работы.

Учебное пособие, составленное преподавателями кафедры педагогики, включает основные требования к организации педагогической практики на различных курсах, примерные программы, материалы рекомендательного и справочного характера. Издание призвано помочь студентам правильно, целесообразно и эффективно спланировать и организовать свою деятельность в период прохождения педагогической практики.

Пособие разработано в соответствии с требованиями к организации практики, содержащимися в ФГОС ВО, а также с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и Положением о практике студентов ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», рассмотренным Научно-методическим советом ВлГУ и утвержденным ректором ВлГУ 28 июня 2016 г. № 278/1.

Для удобства использования материалы пособия разделены на два блока: 1) имеющие общее значение на всех этапах педагогической практики (часть «Основы организации педагогической практики», приложения); 2) требования (рекомендации), относящиеся к проведению практики на конкретном курсе.

Включенные в пособие программа, задания и методические рекомендации призваны обеспечить качественную подготовку будущего преподавателя к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций педагога в учебно-воспитательном пространстве образовательного учреждения.

Представленные материалы отвечают государственному образовательному стандарту и позволяют сформировать у будущих преподавателей комплекс психолого-педагогических умений: конструктивных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, а также способствуют развитию профессиональной компетентности будущих преподавателей. Данная цель достигается с помощью выполнения студентом комплекса заданий: психолого-педагогического анализа урока, составления психолого-педагогической характеристики личности и классного коллектива, подготовки и проведения внеклассных воспитательных дел, анализа педагогических ситуаций и др.

Учебное пособие направлено на оказание психолого-педагогической помощи студенту-практиканту и охватывает следующие вопросы: основные требования к организации педагогической практики; комплекс формируемых у студентов педагогических умений и компетенций; содержание, формы и методы работы; систему заданий, критерии оценки педагогической практики; методические рекомендации для самостоятельной работы в процессе педагогической практики; подготовка отчетной документации.

## **1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В основе организации педагогической практики лежат следующие положения федерального государственного образовательного стандарта высшего образования:

1. Согласно п. 6.12 ФГОС ВО направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (с одним профилем) и 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовка и прохождение педагогической практики бакалавриата определяется образовательной организацией на основе «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования».

2. Согласно п. 6.6 в блок 2 «Практики» программ бакалавриата входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способы проведения учебной практики: стационарно и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная практика проводится в следующих формах: педагогическая, культурно-просветительская, летняя, педагогическая, преддипломная.

Способы проведения производственной практики: в сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

При проектировании программ бакалавриата образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным федеральным образовательным стандартом.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

3. Настоящее пособие разработано с учетом учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (с одним профилем), 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями).

## 1.1. Цели и задачи педагогической практики

Главные **цели** педагогической практики – завершение формирования профессиональных компетенций студента-педагога, практическое освоение основных функций работы учителя-предметника, непосредственное знакомство с ключевыми элементами работы классного руководителя.

**Основные задачи** педагогической практики:

1) синтез психолого-педагогических, предметно-методических знаний и передового педагогического опыта с целью формирования современного педагогического мышления обучающихся, ориентированного на гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса;

2) формирование общепедагогических и предметно-методических умений и навыков, освоение обучающимися основ различных педагогических технологий, элементов педагогической техники в различных типах образовательных учреждений;

3) подготовка обучающихся к проведению различного типа уроков и других форм организации обучения с применением разнообразных методов и технологий, активизирующих познавательную деятельность учащихся, к выполнению функций классного руководителя и воспитателя;

4) приобретение опыта взаимодействия и общения обучающихся с учащимися, учителями и родителями, формирование у будущих учителей технологии изучения индивидуальных и возрастных особенностей учеников, привитие студентам навыков внимательного отношения к охране здоровья учащихся;

5) формирование профессиональных качеств будущего учителя, отвечающих требованиям обучения и воспитания подрастающего поколения в интересах личности, общества и государства, выработка у обучающихся творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа своего труда, формирование потребности в самообразовании.

В процессе педагогической практики у студента должны формироваться следующие **профессиональные умения**:

1) *в области конструктивных функций*:

– определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей коллектива;

– планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс в психологических, дидактических, методических и аксиологических аспектах с учетом современных технологий обучения;

– обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства образования и воспитания, определять результаты усвоения детьми программного материала, уровень их воспитанности и развития;

– проводить разностороннюю работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей детей, используя культурно-образовательные пространства на исторических территориях г. Владимира;

– осуществлять воспитательную работу в групповом коллективе образовательного учреждения, творческих группах и объединениях детей;

– проводить индивидуальную работу с детьми, осуществлять педагогическое просвещение родителей с учетом меняющихся социальных условий, вовлекая семьи в образовательный процесс;

– развивать у детей потребность в здоровом образе жизни, в соблюдении правил личной и общественной гигиены, безопасности жизнедеятельности, овладении навыками первой медицинской помощи;

– использовать в учебно-воспитательном процессе различные технические средства: компьютерную технику, аудио- и видеосредства и разнообразные наглядные пособия;

– разрабатывать дидактический материал и наглядные пособия;

– проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности;

– стать активным участником процесса превращения образования в основное средство создания культурного пространства родного города;

*2) в области организаторских функций:*

– управлять учебно-познавательной деятельностью детей и формировать у них общеобразовательные умения и навыки;

– рационально распределять время на занятиях и во внеучебных мероприятиях, выполнять намеченный план;

– организовывать воспитательную работу во все время общения с детьми;

– организовывать индивидуальную работу, работу с группой, коллективом (классом, группой, родителями);

3) *в области коммуникативных функций:*

- использовать разнообразные формы и методы педагогического взаимодействия с детьми, родителями, коллегами;
- строить деловые и личные отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- создавать благоприятные условия для разностороннего развития личности;

4) *в области исследовательских функций:*

- изучать личность детей и коллектива с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;
- изучать передовой педагогический опыт (новые педагогические системы, современные технологии образования и воспитания), альтернативные и варианты программы, проводить педагогический эксперимент.

Согласно пп. 5.2 – 5.5 ФГОС ВО выпускник программы бакалавриата должен обладать:

**1) общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);



## **2) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

– основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

**3) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата (академический бакалавриат):**

### *а) в педагогической деятельности:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

*б) в проектной деятельности:*

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

*в) в исследовательской деятельности:*

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

*г) в культурно-просветительской деятельности:*

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

**4) профессионально-прикладными компетенциями (ППК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата (прикладной бакалавриат):**

*а) в педагогической деятельности:*

– готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ППК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ППК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ППК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных резуль-

татов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ППК-4);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ППК-5);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ППК-6);

б) *в исследовательской деятельности:*

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ППК-7);

в) *в культурно-просветительской деятельности:*

– способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп (ППК-8);

– способностью реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-9).

## **1.2. Структура деятельности студентов в ходе педагогической практики**

Деятельность студентов в процессе педагогической практики должна быть организована в соответствии с представленными правилами:

1. Практика может быть организована в школах г. Владимира и Владимирской области, реализующих программы основного общего и (или) полного среднего образования.

В программе практики, разработанной с учетом требований ОПОП ВО для студентов очного обучения Педагогического института, выделяются определенные этапы:

а) **начальный этап** (*практика по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов 3-го курса*), направленный на первичную профессиональную адаптацию и формирование психологической и практической готовности студентов к участию в педагогическом процессе;

б) **основной** (*производственная педагогическая практика студентов 4-го курса*), цель которого – овладение основными интегративными педагогическими умениями и навыками;

в) **завершающий** (*производственная педагогическая практика студентов 5-го курса*), направленный на систематизацию, углубление и конкретизацию психолого-педагогических и предметных знаний, общих и специальных умений и навыков, формирование основных педагогических компетенций.

2. За время прохождения практики студенту необходимо:

а) прибыть для практики в учреждение образования в строгом соответствии с приказом ректора, а при возникновении неожиданных обстоятельств, препятствующих явке в установленные сроки (болезнь, семейные обстоятельства и др.) в определенное приказом учреждение, своевременно известить группового руководителя; запрещается *самовольное* изменение места проведения практики. Ознакомить руководителя практики от школы с вузовской программой практики, индивидуальными заданиями, уточнить план работы и договориться о времени и месте получения консультаций;

б) совместно с руководителями по практике на основании программы учебной и производственной практик и в соответствии с характером объекта составить календарный рабочий план;

в) в начале практики пройти производственный инструктаж, изучить правила внутреннего распорядка, техники безопасности и охраны труда, а также другие условия прохождения практики в учреждении;

г) полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, вести дневник прохождения практики;

д) подчиняться действующим в учреждении правилам внутреннего распорядка, не нарушать сроков прохождения практики;

е) нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне с постоянными работниками;

ж) представить на выпускающую кафедру письменный отчет о результатах практики с отзывом руководителей от объекта практики и кафедры педагогики.

Студенты, находящиеся на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков и на производственной педагогической практике, кроме отчета заполняют дневник, который считается основным документом по учебной и производственной педагогической практикам. Образец дневника представлен в прил. 1.

В случае невыполнения обязанностей обучающийся может быть отстранен от прохождения практики директором учреждения образования или групповым руководителем практики.

*Студент, не выполнивший установленной программы практик, получивший отрицательный отзыв о работе в образовательном учреждении или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, направляется вторично на практику за счет студенческих каникул или отчисляется из университета.*

**Назначенный приказом ректора староста группы студентов-практикантов:**

- 1) ведет учет посещаемости обучающихся своей группы;
- 2) оповещает их о коллективных консультациях;
- 3) выполняет поручения руководителей педагогической практики;
- 4) правильно оформляет и своевременно представляет групповому руководителю документы на оплату работникам учреждений образования за руководство педпрактикой.

В период практики обучающийся должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в жизни коллектива учреждения образования как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, уважение к личности учащегося, коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.

**Обучающийся-практикант имеет право:**

- 1) по всем вопросам организации и прохождения практики обращаться к руководителям практики университета, к администрации и педагогическим работникам учреждения образования, в котором проводится практика;
- 2) отказаться от выполнения тех обязанностей и нагрузок, которые не определены программой практики;
- 3) участвовать в работе педагогического совета учреждения образования и совещаниях при директоре и его заместителях;
- 4) пользоваться библиотекой вуза и образовательного учреждения, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- 5) самостоятельно выбирать формы, методы, средства и технологии обучения и воспитания, если это не противоречит особенностям учебно-воспитательной системы образовательного учреждения;

6) вносить предложения по совершенствованию организации практики;

7) использовать накопленные во время прохождения практики материалы для выполнения курсовых и дипломных работ по предметам психолого-педагогического цикла и частным методикам;

8) получать консультации на кафедрах ВлГУ по предметно-методическому и психолого-педагогическому блокам.

### **1.3. Критерии оценки деятельности студентов-практикантов**

Подведению итогов педагогической практики и аттестации обучающихся по ее результатам предшествует предоставление практикантами отчетной документации.

По окончании учебной практики обучающихся аттестуют преподаватели выпускающих кафедр и кафедры педагогики. Виды и формы отчетной документации определяются в зависимости от содержания выполненной работы. Итоговой формой аттестации выступает дифференцированный зачет, результаты которого выставляются в ведомость и зачетную книжку студента.

По результатам прохождения педагогической практики обучающиеся предоставляют дневник по педагогической практике и отчетные материалы, определенные программой педагогической практики в зависимости от профиля направления. Отчетную документацию сдают на протяжении первой учебной недели после практики групповому руководителю. Кафедры хранят отчетную документацию в течение четырех лет.

Итоговая форма аттестации – зачет с дифференцированной отметкой. Комиссия в составе группового руководителя, руководителя по предмету (предметам), преподавателей педагогики и психологии оценивает предоставленные документы, при необходимости проводит собеседование. Отметка складывается из отметок группового руководителя от кафедры, консультантов от кафедры педагогики, при этом принимают во внимание рекомендации учителя и классного руководителя. При аттестации по итогам практики учитывается комплексное выполнение всех видов заданий по педагогике, психологии, методике. Аттестация не производится в случае невыполнения одного или нескольких заданий.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства и др.), направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную отметку, может быть отчислен из высшего учебного заведения как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном в уставе вуза.

Факультетские и групповые руководители при выставлении оценки руководствуются следующими критериями:

1) качество отдельных видов учебно-педагогической деятельности студентов;

2) отношение к педагогической профессии, детям; умение строить профессиональные отношения с педагогическим коллективом и родителями;

3) отношение к педагогической практике;

4) применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач;

5) уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

6) качество отчетной документации.

При подведении итогов учитывают мнение классного руководителя, учителя-предметника и администрации школы. Как правило, рекомендации администрации и учителя-предметника образовательного учреждения по итоговому оцениванию деятельности студента-практиканта имеют приоритетный характер.

Итоговую оценку за педагогическую практику выставляет руководитель группы студентов-практикантов в соответствии с примерными нормами оценки знаний и умений студентов по педпрактике, а также с учетом оценок, полученных студентами за выполнение заданий по педагогике и психологии.

Перечисленные критерии оценки уточняются и конкретизируются с учетом особенностей конкретного этапа педагогической практики, особенностей образовательного учреждения, иных значимых обстоятельств:

1. **«Отлично»** ставится, если:

а) уроки и внеурочные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне; если на них обоснованно выдвигались и эффективно решались задачи обучения, воспитания и разви-

тия, рационально применялись разнообразные методы обучения и воспитания и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

б) обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики того или иного курса, показал умения адекватной самооценки хода, результатов и перспектив своей профессиональной деятельности, знание и использование возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт;

в) обучающийся грамотно оформил и вовремя сдал всю отчетную документацию по практике.

2. **«Хорошо»** ставится, если:

а) уроки и внеурочные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне; если в период практики решались задачи обучения, воспитания и развития, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся; обучающийся проявил знания психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении уроков и внеурочных мероприятий;

б) обучающийся полностью выполнил намеченную программу работы, проявил инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов работы допустил незначительные ошибки;

в) обучающийся оформил документацию по практике и вовремя сдал ее, но есть замечания по оформлению.

3. **«Удовлетворительно»** ставится, если:

а) обучающийся в реализации задач обучения, воспитания и развития допустил ошибки, недостаточно эффективно применил психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков;

б) обучающийся выполнил программу практики, однако не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее, допустил ошибки в планировании и проведении отдельных уроков и внеурочных мероприятий, не учел в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся;



в) есть серьезные замечания к оформлению документации по практике, срок сдачи документации нарушен.

4. **«Неудовлетворительно»** ставится, если:

а) за период практики не были выполнены задачи обучения, воспитания и развития, допущены серьезные ошибки при изложении учебного материала, была нарушена дисциплина учащихся, обучающийся обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории;

б) обучающийся не выполнил программу внеучебной воспитательной работы, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных и обучающих задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность;

в) обучающийся не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики;

г) обучающийся в период практики нарушил требования Устава ВлГУ и образовательного учреждения, а также правила внутреннего распорядка и «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования».

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ. СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ СТУДЕНТАМ НА ПЕРИОД ПРАКТИК**

### **2.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика)**

В системе вузовского профессионального образования первичная педагогическая практика направлена на первичную профессиональную адаптацию студента-бакалавра в условиях общеобразовательной школы, формирование психологической и практической его готовности к участию в педагогическом процессе. Ее проведение также нацелено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами элементами профессиональной деятельности с учетом будущей специализации в соответствии с требованиями к уровню профессиональной подготовки выпускников университета.

**Цели** учебной практики в системе подготовки бакалавров – освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя в условиях вуза и современной школы.

#### **Задачи учебной практики:**

1) формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя-предметника в соответствии с современными требованиями ФГОС ООО к организации педагогического процесса в общеобразовательной школе;

2) овладение методами и методиками изучения межличностных отношений в классном сообществе;

3) углубление и закрепление теоретических знаний о сущности и специфике профессионально-педагогического общения и их применение в решении конкретных педагогических задач;

4) развитие основных составляющих профессиональной компетентности учителя-предметника;

5) формирование готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

В процессе выполнения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков у студента формируются следующие компетенции:

## 1. **Общепрофессиональные (ОПК):**

а) готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

б) способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

в) готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате освоения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студент должен:

### 1) *знать:*

– специфику, содержание и способы осуществления коммуникативной деятельности учителя-предметника и классного руководителя, ее значимость в образовательном процессе;

– основные характеристики различных стилей профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;

### 2) *уметь:*

– управлять процессом межличностного взаимодействия;

– понимать воспитанника и способствовать его развитию;

– анализировать процессы взаимодействия педагогов и воспитанников и моделировать предстоящие контакты с учениками (с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей), их родителями и своими будущими коллегами;

### 3) *владеть:*

– основными методами изучения личности школьника и школьного коллектива;

– демократическим стилем общения в профессионально-педагогическом взаимодействии со школьниками;

– грамотно осуществлять профессионально-педагогическое общение в условиях ситуаций поликультурного взаимодействия в образовательном процессе;

– саморегуляцией (самоконтроль, самоотчет, самооценка) в профессиональной деятельности.

2. **Общекультурные (ОК):** способность к самоорганизации и самообразованию(ОК-6).

В результате освоения программ практики обучающийся должен:

1) *знать*: сущность и основные приемы организации самостоятельной работы и самообразования;

2) *уметь*: работать с научной и учебной литературой по педагогической проблематике;

3) *владеть*: приемами самообразования и организации собственной учебно-познавательной деятельности.

3. **Профессиональные компетенции (ПК):** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

В результате освоения программ практики обучающийся должен:

1) *знать*: возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования;

2) *уметь*: использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей;

3) *владеть*: методами формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

Учебная практика включает последовательное выполнение трех этапов:

1) *подготовительный*: осмысление теоретических основ профессиональной деятельности учителя-предметника и классного руководителя в условиях современной школы;

2) *деятельностный*:

– формирование представлений о сущности образовательного пространства школы;

– посещение и наблюдение уроков по различным предметам с целью выявления их коммуникативной сущности и результатов учебной деятельности школьников;

– наблюдение и посильное участие во внеклассной воспитательной работе классного руководителя;

### 3) *заключительный:*

– рефлексия учебного процесса школьников, воспитательной деятельности классного руководителя и деятельности учителей-предметников;

– саморефлексия уровня развития профессиональной педагогической подготовки;

– оформление отчетной документации.

Соответственно целям и задачам практики студенты получают задания по дидактическому и воспитательному блокам.

### **Дидактический блок «Процесс обучения в современной школе»**

**Задание 1.** Осуществите целостное наблюдение за классом во время посещения уроков и во внеурочное время (на переменах, во время дежурства, в столовой и т. п.), составьте краткую характеристику класса, выявите и обозначьте проблемы в области межличностного общения между учащимися, учащимися и классным руководителем, учащимися и учителями-предметниками.

**Задание 2.** Проведите поаспектный анализ урока, используя «Программу наблюдения за коммуникативной деятельностью учителя на уроке», представленную ниже.

#### ***Ориентировочная схема изучения коммуникативной деятельности учителя на уроке***

##### **1. Стиль общения учителя с учащимися:**

1.1. Выявление преобладающего стиля педагогического общения.

1.2. Продуктивность преобладающего стиля общения.

1.3. Соответствие выбранного стиля возрастным и индивидуальным психологическим особенностям учащихся.

1.4. Соответствие выбранного стиля индивидуальным особенностям учителя.

1.5. Уровень общения учителя с учащимися (примитивный, манипулятивный, стандартизованный, конвенциональный, игровой, деловой, духовный).

##### **2. Стиль отношения учителя к учащимся:**

2.1. Выявление преобладающего стиля отношения педагога к учащимся и его эффективность (активно-положительный, пассивно-положительный, ситуативный, пассивно-отрицательный, активно-отрицательный).

2.2. Позиция учителя с учащимися в контакте (позиция «взрослого», «родителя», «ребенка»; «пристройка сверху», «пристройка рядом», «пристройка снизу»).

2.3. Соответствие стиля отношения и позиции учителя индивидуальным и возрастным особенностям учащихся.

### **3. Средства общения:**

3.1. Особенности речи учителя (степень речевой свободы, культура и правильность речи, эмоциональность, логичность, убедительность, обращенность речи и др.).

3.2. Особенности невербальных средств общения учителя (жесты, мимика, поза, особенности внешнего вида, тембр голоса, интонация, темп речи, контакт глазами).

3.3. Выявление операций педагогического общения (указания, советы, запреты, вопросы, одобрение, порицание, ирония, тон общения и пр.).

3.4. Адекватность применяемых средств общения, их соответствие содержанию урока и методам обучения.

### **4. Оценочная деятельность учителя на уроке:**

4.1. Характеристика обратной связи (описательная, оценочная, «на языке чувств», конкретность и своевременность обратной связи).

4.2. Формы оценочных педагогических обращений (отсутствие оценки, опосредованная оценка, неопределенная оценка, позитивные и негативные оценки).

4.3. Адекватность осуществляемой оценки и ее эффективность.

4.4. Соответствие обратной связи индивидуальным особенностям учащихся.

### **5. Психологические барьеры педагогического общения:**

5.1. Выявление факторов, препятствующих нормальному течению педагогического общения (барьер «боязни класса», незнание или игнорирование возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, недостаток внимания к собеседнику, барьеры межличностного понимания, связанные с феноменами «стереотипизации», эффектами «ореола», «проекций» и др., несовпадение речевого сообщения и его невербального сопровождения, неумение слушать и пр.).

5.2. Анализ педагогических ошибок и причин, их вызывающих.

### **6. Профессионально значимые характеристики учителя:**

6.1. Проявление качеств, важных для педагогического общения (доброжелательность, искренность, гибкость, открытость и др.).

6.2. Выявление коммуникативных умений учителя (эмоциональная и поведенческая саморегуляция, конструктивное разрешение конфликтных ситуаций, способность к эмпатии, создание необходимого эмоционального настроения, способность адекватно оценить личностные черты и эмоциональные состояния учащихся, умение правильно интерпретировать высказывания и невербальные проявления учащихся и т. д.).

### **7. Этапы организации педагогического общения:**

7.1. Планирование коммуникативной структуры при подготовке к учебной деятельности.

7.2. Организация непосредственного взаимодействия с классом в начальный период контакта с ним (вход в класс, наличие коммуникативного настроения, реализация организационного момента, завоевание инициативы в общении, оперативный переход от организационных процедур к деловому и личностному общению, достижение социально-психологического единства с классом, формирование чувства «мы», конкретизация спланированной ранее модели общения, уточнение условий и структуры предстоящего общения).

7.3. Управление развивающимся педагогическим процессом (соответствие метода обучения и системы общения, поддержка психологического контакта с классом и отдельными учениками, управление познавательной деятельностью, единство делового и личностного аспектов в процессе взаимодействия и т. д.).

7.4. Общие результаты педагогического общения (анализ использованной системы общения, уточнение возможных вариантов организации общения в данном классе, соотнесение модели общения с содержательными аспектами осуществленной деятельности, прогнозирование общения с данным классом).

**Задание 3.** Используя «Программу наблюдения за оценочной деятельностью учителя на уроке», изучите виды оценки и нормы отметки устных ответов учащихся.

### ***Программа наблюдения урока с точки зрения видов и способов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся***

В ходе анализа ответьте на следующие вопросы:

1. Сколько учебного времени затратил учитель на проверку качества усвоения учебного материала? Сколько человек было опрошено? Сколько из них получили отметки? Какие?

2. Какие формы и виды проверки знаний использовал учитель (фронтальная, групповая, индивидуальная формы; самостоятельная работа и учебная работа под руководством учителя; устный или письменный опросы и др.)? Какие средства обучения (средства обучения – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей) применял учитель?

3. Приведите примеры формулировок вопросов учителя (репродуктивных, творческих). Какой вид познавательной деятельности они вызывают?

4. Привлекались ли ученики к оцениванию собственных знаний и ответов своих товарищей? Какие приемы использовал учитель для формирования адекватной самооценки и взаимооценки?

5. Какие функции, с вашей точки зрения, выполняет отметка у данного учителя (воспитательная, контролирующая, обучающая)?

6. Комментировал ли выставленные отметки учитель? Какие оценочные суждения (положительные, нейтральные, негативные) чаще всего использовал учитель? Приведите примеры каждого вида. Какие невербальные возможности педагогического общения (улыбка, кивок головы, жесты и т. д.) использовал учитель как средства выражения оценки?

7. Какие предложения вы можете внести по совершенствованию опроса и оценивания подготовки учащихся на данном уроке?

Студентам можно дать следующие **рекомендации** по итогам выполнения данного задания:

1. По результатам всех посещений уроков в период практики составьте «коллекцию» различных способов проверки устных и письменных ответов учащихся. Оцените их эффективность (т. е. продуктивность использования ресурсов в достижении какой-либо цели).

2. Изучите нормы оценок знаний учащихся по предмету.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и проверялись его умения применять знания на практике.



3. Выявите типичные ошибки в ответах учащихся по одному из предметов и установите причины их возникновения.

### *Пример*

Выполняя математические задания, учащиеся допускают типичные ошибки:

1. Незнание правил, определений, формул.
2. непонимание правил, определений, формул.
3. Неумение применять правила, определения, формулы.
4. Неверное применение формул.
5. невнимательное чтение условия и вопроса задания.
6. Вычислительные ошибки.
7. Логические ошибки при решении текстовых задач.

### *Причины ошибок по математике*

1. Пропуски занятий приводят к незнанию материала, пробелам в знаниях.

2. Поверхностное, невдумчивое восприятие нового материала приводит к непониманию его.

3. Недостаточная мозговая деятельность приводит к неумению применять правила, определения и формулы.

4. Неряшливый, неаккуратный почерк ученика приводит к досадным ошибкам. Учащиеся не всегда сами понимают, что именно они написали.

5. Усталость. Чрезмерная нагрузка и недостаточный сон приводят к снижению внимания, скорости мышления и, как следствие, к многочисленным ошибкам.

6. Кратковременное или полное переключение внимания с одной деятельности на другую (учебную или внеучебную) приводит к утрате только что воспринятого материала, приходится все начинать сначала.

7. Скорость работы. Низкая скорость выполнения мыслительных операций часто мешает ученику контролировать себя и это может стать еще одной причиной ошибки. «Зависание» с какой-нибудь одной частью задания удаляет из «оперативной памяти» информацию о другой, в которой допускается ошибка. Скорость работы определяется физиологией конкретного школьника и навыками выполнения тех или иных операций.

8. Мотивация. Следствие низкой мотивации – потеря внимания и ошибка.

### *Объяснение и предупреждение ошибок*

Свести ошибки к минимуму помогают следующие профилактические меры:

1. Тексты письменных заданий должны быть удобными для восприятия: грамотно сформулированными, хорошо читаемыми.

2. Активная устная отработка основных ЗУН, регулярный разбор типичных ошибок.

3. При объяснении нового материала необходимо предугадать ошибку и подобрать систему заданий на отработку правильного усвоения понятия. Акцентировать внимание на каждом элементе формулы, выполнение разнотипных заданий позволит свести ошибочность к минимуму.

4. Подбирать задания, вызывающие интерес, формирующие устойчивое внимание.

5. Прочному усвоению (а значит, отсутствию ошибок) способствуют правила, удобные для запоминания, четкие алгоритмы, следуя которым заведомо придешь к намеченной цели.

Каждый учитель знает, что планомерное и систематическое повторение и есть основной помощник в ликвидации пробелов, а следовательно, и ошибок. В математике, как ни в какой другой науке, особенно сильна взаимосвязь материала. Изучение и понимание последующего невозможно без знания предыдущего, отсюда неизбежность повторения на каждом уроке. При объяснении нового материала следует использовать ряд определений и теорем, которые были изучены ранее.

### **Воспитательный блок «Воспитательная деятельность педагога»**

**Задание 1.** Составьте краткую характеристику классного коллектива и на этой основе разработайте план работы классного руководителя на 3-ю и 4-ю учебные четверти в соответствии с требованиями ФГОС.

#### ***План характеристики классного коллектива***

1. Общие сведения о классе (социальный паспорт).
2. Структура классного коллектива и внутригрупповые процессы.
3. Характер общения учащихся в группе.

4. Познавательный потенциал и познавательная активность учащихся.
5. Творческий потенциал и творческая активность учащихся.
6. Уровень воспитанности членов коллектива, усвоение ими социального опыта.
7. Семейные взаимоотношения.

***План работы классного руководителя по основным направлениям работы***

Направление воспитания и социализации обучающихся	Содержание (классные часы, беседы, КТД, экскурсии, ВД)	Сроки	Примечание
Духовно-нравственное			
Общеинтеллектуальное			
Общекультурное			
Спортивно-оздоровительное			
Социальное			
Другое (по усмотрению классного руководителя)			
Индивидуальная работа с учащимися			
Взаимодействие с семьями учащихся			
Работа органов ученического самоуправления			

*Примечание.* КТД – коллективное творческое дело; ВД – воспитательное дело

В табл. 1 в качестве примеров приведены возможные направления и содержание работы классного руководителя. Но это не значит, что успех воспитания будет зависеть от количества запланированных и проведенных мероприятий. Это лишь первый шаг продумывания системы внеклассной работы.

Таблица 1

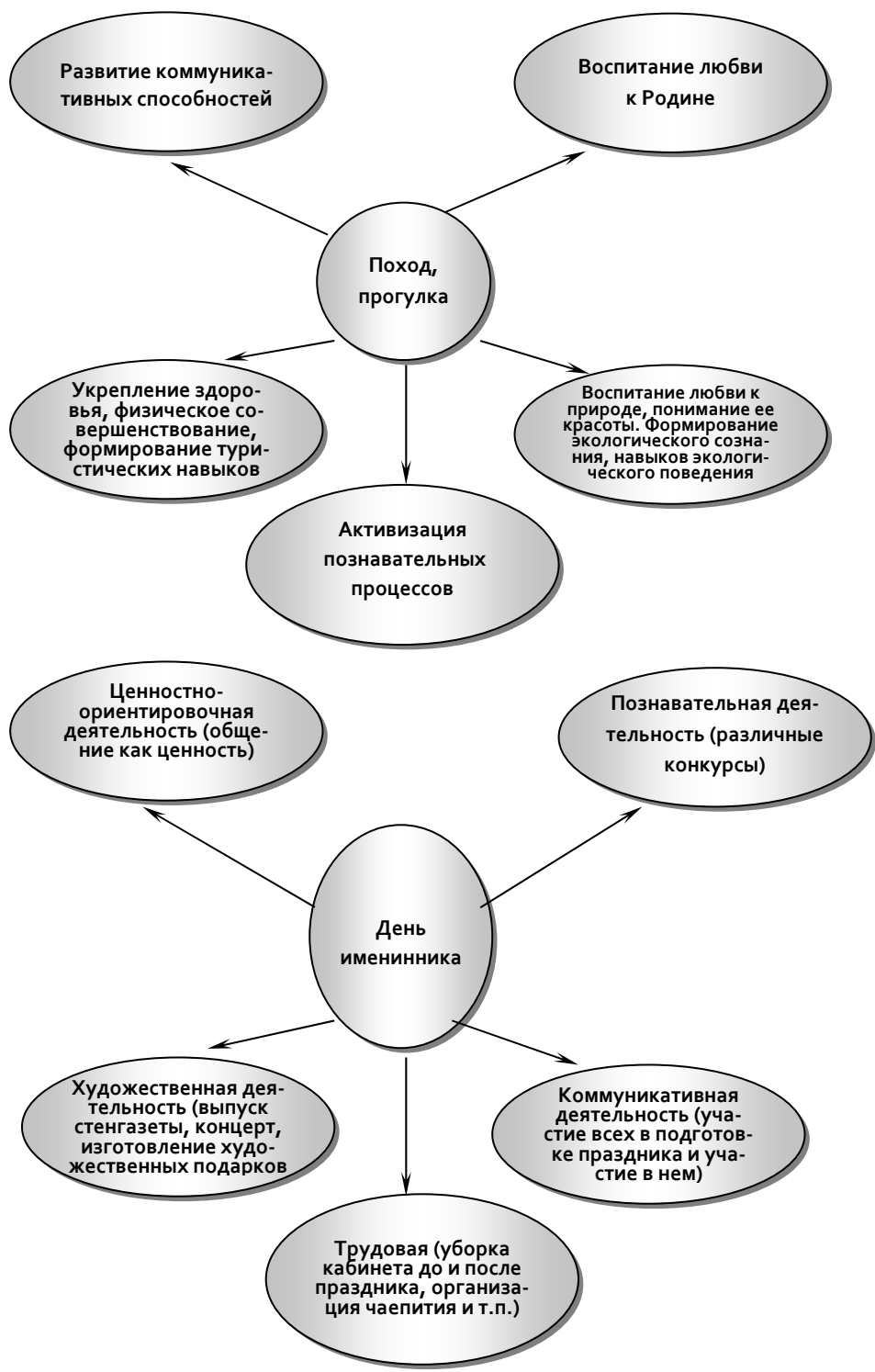
*Примерная форма плана воспитательной работы  
классного руководителя*

Направление воспитательной работы		Эстетическое	Социальное	Экологическое
Содержание или педагогические задачи		Развитие способности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности	Формирование чувства «я» и «мы», умений взаимодействовать с людьми, в первую очередь с родителями, учителями, сверстниками	Формирование отношения к природе как к ценности
Приоритетные виды деятельности. Конкретные дела	Познавательная	Вечер поэзии	Классный час с элементами игры «Будьте вежливы»	Прогулка в лес. Тема: «Лес и мы»
	Трудовая	Благоустройство школьного двора или детской площадки, закладка аллеи и др.	Генеральная уборка кабинета	Оборудование мест для отдыха
	Художественная	Выставка изделий детского творчества	–	Общешкольный конкурс плакатов. Тема: «Охрана природы»

Направление воспитательной работы		Эстетическое	Социальное	Экологическое
Приоритетные виды деятельности. Конкретные дела	Спортивная	Игра «Мама, папа, я – спортивная семья»	Общешкольная игра «Веселые старты»	–
	Общественно-полезная	Продажа изделий детского творчества с последующим перечислением средств в благотворительный фонд	–	Подкормка птиц зимой
	Коммуникативная	Встреча с интересным человеком	День именинника	–
	Ценностно-ориентировочная	Диспут на тему «О красоте внешней и внутренней»	Беседа «Чти отца своего и мать свою»	Беседа «О братьях наших меньших»

Прежде чем приступить к составлению плана воспитательной деятельности, студенту необходимо познакомиться с планом работы классного руководителя (см. рисунок), выслушать его просьбы и предложения, уточнить, в каких общешкольных делах должен принять участие класс; побеседовать с учениками, узнать их интересы и желания. Важно выяснить, когда запланировано проведение родительского собрания.

В план работы студента должно войти оказание ежедневной помощи классному руководителю в осуществлении организационно-координирующей функции, включающей в себя следующие виды деятельности: проверку дневников, дежурство по классу и школе, работу с документацией, помощь в организации детского питания, выяснение причин отсутствия учеников в школе, объявления по изменениям в расписании и др.



*Направления воспитательной деятельности классного руководителя*

В рабочий план студенту следует внести посещение методического объединения (МО) классных руководителей, педагогический консилиум по своему классу и т. п. (по согласованию с классным руководителем).

В основном этот план должен отразить воспитательный аспект деятельности студента как помощника классного руководителя. План работы с учащимися обычно строится в виде системы дел. При этом важен достаточно широкий набор форм воспитательной работы, их разнообразие, новизна, яркость, эмоциональность.

К возможным формам внеклассной воспитательной работы можно отнести: диспуты, экскурсии (в музеи, на выставки, на стройки, в библиотеку и т. д.), встречи с интересными людьми, устный журнал, конференции и пресс-конференции, походы, олимпиады и викторины, КВН и игру типа «Что? Где? Когда?», конкурсы песен, танцев, рисунков (на лучшего чтеца, актера, сценариста, болельщика и т. д.), постановку драматических спектаклей, общешкольные вечера и «Огоньки», День именинников и Час творчества, клубы по интересам (любителей истории, поэзии, живописи, животных и т. д.), выпуск стенгазеты и др. С многообразием форм воспитательной деятельности вы можете познакомиться в книге О. Н. Ариной, Л. А. Романовой «Начинающему классному руководителю» (разд. 2.2).

Безусловно, не менее значимым, чем форма, является содержание запланированных дел, мероприятий.

Как показывает опыт, наиболее легкими для осуществления оказываются игровые формы работы. Однако и они требуют учета целого ряда требований. Подробные рекомендации по подготовке и проведению игровых мероприятий, а также образцы разнообразных по своей воспитательной направленности игр вы можете найти в уже упомянутом учебно-методическом пособии «Начинающему классному руководителю» (разд. 1.7.2 и 2.2.2).

Грамотную и педагогически эффективную беседу с детьми провести, безусловно, труднее. Она требует от учителя немалого мастерства во владении вниманием и интересом детской аудитории, большого кругозора и эрудиции, а также понимания индивидуальных особенностей своих воспитанников.

Необходимо помнить, что воспитательный смысл беседы заключается в ее ценностно-ориентирующей направленности. Именно поэтому на этапе подготовки беседы необходимо хорошо продумать те выводы, к которым вы хотели бы подвести своих учеников.

Вновь рекомендуем вам обратиться к учебно-методическому пособию «Начинающему классному руководителю». В разд. 1.7.1 и

2.3 помещены важные рекомендации для учителя, а также даны образцы текстов для обсуждения с детьми. Уместно отметить, что ряд текстов из раздела 2.3 может быть использован для обсуждения со взрослыми на родительском собрании.

**Задание 2.** Разработайте методические рекомендации по проведению внеурочного воспитательного дела (ВД) по одному из направлений воспитательной деятельности для школьников по следующему плану:

1. Титульный лист: название ВД, форма ВД, возраст детей или класс, ФИО разработчика.
  2. Цель ВД.
  3. Задачи ВД: образовательная, развивающая, диагностическая.
  4. Условия проведения, оборудование.
  5. Описание способов целеполагания, проектирования, подготовки ВД. Каким образом дети участвовали в данных видах деятельности?
  6. Подробное описание хода реализации содержания ВД с раскрытием всех творческих заданий и видов деятельности школьников, с указанием хронометража.
  7. Описание способов и условий коллективной рефлексии ВД.
  8. Описание предполагаемых последствий ВД.
- Образец разработки воспитательного дела представлен в прил. 2.

**Задание 3.** Проанализируйте одну из программ внеучебной воспитательной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС с точки зрения наличия и полноты раскрытия параметров плана.

### ***План анализа программы внеучебной деятельности учащихся***

1. Название программы, автор (разработчик), адресность программы. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы. Так, в основной школе могут реализовываться программы, ориентированные на младших школьников (1 – 4-й классы), младших подростков (5 – 6-й классы) и старших подростков (7 – 9-й классы).



2. Актуальность программы. В определении актуальности содержания программы необходимо руководствоваться педагогической целесообразностью и ориентацией на запросы и потребности учащихся и их родителей.

3. В программе обязательно описывают следующие элементы:

– введение, в котором должна содержаться информация о назначении программы (основная идея, цель, задачи), ее структуре, сроках и формах реализации, объеме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа, способах контроля, учебно-методическом обеспечении;

– основные разделы программы с указанием отпущенных на их реализацию часов. В программе должно быть указано количество часов аудиторных занятий и количество часов внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50 %;

– разбитое по разделам примерное содержание занятий со школьниками. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия;

– основные результаты, на которые она ориентирована;

– список литературы.

При прохождении педагогической практики студентам, кроме методической литературы, рекомендуется использовать журналы: «Классный руководитель», «Вестник образования России», «Вопросы образования», «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Народное образование», «Наука и школа», «Образование в документах (бюллетень)», «Общественные науки и современность», «Открытое образование», «Официальные документы образования (бюллетень)», «Стандарты и мониторинг в образовании», «Учитель в школе», «Вожатый века», а также электронную базу программ внеучебной деятельности учащихся (ауд. 221-7).

### ***Формы отчетности по практике***

До проведения итоговой конференции каждый студент сдает руководителю группы отчетность по учебной практике в форме индивидуального портфолио, которое включает в себя:

- журнал посещаемости школы;
- дневник практики;

– творческие работы студента в соответствии с методическими рекомендациями кафедры педагогики.

По итогам аттестации студенту выставляется отметка «зачтено»/«не зачтено». Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Оценивая в целом систему заданий по учебной практике, методист обращает внимание на следующие критерии:

- распределение рекомендуемых заданий на весь период практики;
- качество оформления материала, наличие в нем исходных данных;
- полноту и адекватность выполненных заданий;
- правильность оформления конспектов и методических материалов;
- психолого-педагогическую обоснованность выводов и педагогических рекомендаций, сделанных в отчете.

## **2.2. Производственная педагогическая практика на 3-м курсе (44.03.01) и 4-м курсе (44.03.05)**

### **Особенности производственной педагогической практики**

Педагогическая практика – очередной этап профессиональной подготовки студентов как будущих учителей-предметников и классных руководителей в рамках *реального образовательного процесса* (в отличие от лабораторно-практических занятий, связанных преимущественно с его моделированием).

Педагогическая практика не только дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, но и создает возможность для её перевода в плоскость технологического применения, формирования профессиональных умений.

В процессе практики у студентов появляется возможность, реализуя уже сложившийся профессиональный опыт, задаться новыми вопросами, связанными с профессиональной деятельностью.

В рамках производственной педагогической практики студенты должны:

1) ознакомиться с системой работы общеобразовательной школы, особенностями протекания учебно-воспитательного процесса в школах различных типов, а также с важнейшими характеристиками учебно-методической работы современной школы;

2) изучить содержание деятельности классного руководителя, учителей-предметников и учащихся «своего» класса, участвуя в учебно-воспитательном процессе в качестве помощника учителя и помощника классного руководителя;

3) познакомиться с разнообразными формами организации внеклассной воспитательной работы, в том числе по предмету, принять посильное участие в их подготовке и проведении;

4) подготовить и провести воспитательное мероприятие (дело) с последующим самоанализом;

5) познакомиться с опытом организации уроков и других форм организации учебного процесса (лекции, семинары, зачеты и т. п.);

6) приобрести опыт рефлексивного отношения и рефлексивной позиции в профессиональной педагогической деятельности, а также опыт фиксации в педагогическом дневнике результатов анализа собственной деятельности, связанной с наблюдением и организацией педагогического процесса и его фрагментов.

В прил. 3 представлены формы работы классного руководителя и его должностные обязанности.

## **Задания и формы отчета по производственной педагогической практике**

### **Воспитательный блок**

**Задание.** Заполните план-конспект и проанализируйте воспитательное дело (мероприятие), проведенное вами в классе в качестве помощника классного руководителя.

#### ***Форма отчета***

1. **План-конспект зачетного мероприятия**, который должен включать в себя следующие положения:

1. Автор: ФИО студента.
2. Форма (классный час, беседа, заочная экскурсия и пр.).
3. Тема.
4. Цель и задачи (в том числе метапредметные).
5. Формируемые универсальные учебные действия, или УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).
6. Оборудование.
7. Использованная литература.
8. Подробная запись хода мероприятия.

2. **Самоанализ** воспитательного дела выполняется письменно и может быть представлен в виде технологической карты.

Анализируя проведенное ВД, студент должен ответить на следующие вопросы:

- Удалось ли ему реализовать намеченные задачи?
- Удовлетворен ли он ходом дела?
- Как восприняли дети свое участие в нем?
- Насколько его воспитанники были активны, увлечены, организованны?
- Какая атмосфера царила (преобладала) во время проведения дела?
- Попробуйте выявить и оценить результаты воспитательного дела, его влияние на изменение смыслового, ценностного отношения детей к той или иной деятельности, проблеме, окружающему миру людей, вещей, природы.

Образец плана-конспекта и заполнения технологической карты конкретного воспитательного дела представлен в прил. 4.

До осуществления зачетного мероприятия черновик его сценария сдается на утверждение педагогу-консультанту кафедры педагогики. При этом объявляется точное время его проведения. После проведения запланированного воспитательного дела на проверку сдается его подробный план-конспект с самоанализом и отметкой классного руководителя.

### **Дидактический блок**

**Задание 1.** Выполните самоанализ урока, используя технологическую карту самоанализа урока.

### *Технологическая карта самоанализа урока*

Школа, класс: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

ФИО, группа: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

• образовательная: \_\_\_\_\_

• развивающая: \_\_\_\_\_

• воспитательная: \_\_\_\_\_

Задачи урока: \_\_\_\_\_

• обучающие: \_\_\_\_\_

• воспитательные: \_\_\_\_\_

• развивающие: \_\_\_\_\_

Консультант кафедры педагогики: \_\_\_\_\_

Параметр	Критерии	Баллы – уровень соответствует баллу			Примечания
		1	2	3	
1. Мотивация	<p><i>1-й уровень</i> Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)</p> <p><i>2-й уровень</i> Эмоциональная, организационная, содержательная (интересная форма урока, интересный материал, содержащий проблемную или диалоговую ситуацию, и др.)</p> <p><i>3-й уровень</i> Эмоциональная, содержательная, социальная (критерии второго уровня + социальная и личностная значимость: ученик осознаёт, насколько важен для него, для семьи, для страны учебный материал)</p>				

Параметр	Критерии	Баллы – уровень соответствует баллу			Примечания
		1	2	3	
2. Целеполагание	<p><i>1-й уровень</i> Цель урока определяется учителем и предъявляется ученикам в готовом виде</p> <p><i>2-й уровень</i> Цель урока, определенная учителем, согласуется, обсуждается, выводится в процессе обсуждения учениками</p> <p><i>3-й уровень</i> Присутствуют несколько уровней и формулировок цели: учитель ставит цель, а ученики преобразуют ее в собственную, личностную, субъектную</p>				
3. Характер учебных заданий	<p><i>1-й уровень</i> Репродуктивный (выполнение по образцу)</p> <p><i>2-й уровень</i> Репродуктивный с включением самостоятельной работы</p> <p><i>3-й уровень</i> Поисковый, творческий</p>				
4. Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	<p><i>1-й уровень</i> Ученик: – принимает цели и задачи, поставленные учителем; – использует предложенный алгоритм действий; – использует предложенные ресурсы</p>				

Параметр	Критерии	Баллы – уровень соответствует баллу			Примечания
		1	2	3	
4. Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	<p><i>2-й уровень</i></p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимает проблемную ситуацию, созданную учителем;</li> <li>– ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели;</li> <li>– выбирает путь решения задач из предложенных алгоритмов;</li> <li>– выбирает необходимые ресурсы;</li> <li>– самостоятельно планирует и контролирует свои действия</li> </ul> <p><i>3-й уровень</i></p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознает проблемную ситуацию, возникшую в ходе урока, без непосредственной помощи учителя;</li> <li>– самостоятельно выявляет и формулирует проблему;</li> <li>– ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты;</li> <li>– создаёт алгоритм действий;</li> <li>– находит ресурс для выполнения действий;</li> <li>– соотносит запланированный и полученный результат;</li> <li>– планирует свою дальнейшую деятельность</li> </ul>				
5. Формы организации работы	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная;</li> <li>– фронтальная</li> </ul>				

Параметр	Критерии	Баллы – уровень соответствует баллу			Примечания
		1	2	3	
5. Формы организации работы	<p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная;</li> <li>– фронтальная</li> <li>– групповая, не требующая активного взаимодействия между учащимися (по вариантам или по видам деятельности, заданным учителем)</li> </ul> <p><i>3-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в парах, требующая творчества, инициативы, планирования и оценивания со стороны учащихся;</li> <li>– работа в группах, требующая творчества, инициативы, планирования и оценивания со стороны учащихся</li> </ul>				
6. Методы, используемые на уроке ( <i>подчеркнуть использованные методы и оценить в баллах от 1 до 3 эффективность и целесообразность их применения</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснительно-иллюстративный;</li> <li>– репродуктивный;</li> <li>– проблемное изложение;</li> <li>– эвристический;</li> <li>– исследовательский</li> </ul>				



Параметр	Критерии	Баллы – уровень соответствует баллу			Примечания
		1	2	3	
7. Применение инновационных технологий (эффективность применения) <i>(подчеркнуть использованные технологии и оценить в баллах от 1 до 3 эффективность и целесообразность их применения)</i>	– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); – проектная деятельность; – технология продуктивного чтения; – технология проблемного обучения; – диалог; – ролевая игра <i>(если использованы иные технологии – вписать их и оценить эффективность применения)</i>				
8. Коммуникация учащихся и учителя, учащихся друг с другом	<i>1-й уровень</i> Учитель соблюдает речевые и этические нормы работы в группе <i>2-й уровень</i> Учитель соблюдает речевые и этические нормы работы в группе, стимулирует общение учащихся. Ученики задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе <i>3-й уровень</i> Учитель соблюдает речевые и этические нормы работы в группе, стимулирует общение учащихся. Ученики задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе				

Параметр	Критерии	Баллы – уровень соответствует баллу			Примечания
		1	2	3	
8. Коммуникация учащихся и учителя, учащихся друг с другом	Учитель и ученики целесообразно используют средства различных видов коммуникации (письменной, невербальной, художественной и пр.), успешно общаются в процессе решения проблемной, диалоговой ситуации, ролевой игры				
9. Формирование УУД	<p><i>1-й уровень</i> Учитель ставит и решает задачи формирования: личностных, познавательных, регулятивных коммуникативных УУД (<i>нужное подчеркнуть</i>).</p> <p>УУД формируются с помощью грамотно отобранного содержания, излагаемого учителем и воспроизводимого учениками</p> <p><i>2-й уровень</i> Учитель ставит и решает задачи формирования: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД (<i>нужное подчеркнуть</i>).</p> <p>УУД формируются с помощью проблемных вопросов, эвристической беседы, в которую включаются ученики</p> <p><i>3-й уровень</i> Учитель ставит и решает задачи формирования: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД (<i>нужное подчеркнуть</i>).</p>				

Параметр	Критерии	Баллы – уровень соответствует баллу			Примечания
		1	2	3	
9. Формирование УУД	Оптимально сочетает объяснение материала с творческой работой учащихся. УУД формируются на основе интеграции различных предметных сфер, учебной и внеучебной деятельности				
10. Организация обратной связи на уроке	<p><i>1-й уровень</i> Обратная связь на уровне контроля: учитель спрашивает – ученик отвечает (субъект-объектное общение)</p> <p><i>2-й уровень</i> Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т. п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи (задают уточняющие вопросы, выбирают способ участия в коммуникации). Отношения строятся на уровне «субъект-объект/ субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися</p> <p><i>3-й уровень</i> Постоянное субъект-субъектное взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное планирование, отбор содержания, оценивающая и рефлекслирующая деятельность учеников. Сотрудничество учителя и учеников, учеников друг с другом</p>				

Параметр	Критерии	Баллы – уровень соответствует баллу			Примечания
		1	2	3	
11. Система оценивания достижений учащихся	<p><i>1-й уровень</i> Оценивание ведет учитель; он аргументирует свои оценки, применяет разнообразные оценивающие суждения</p> <p><i>2-й уровень</i> Учитель грамотно оценивает деятельность, видит достижения учеников, аргументирует свои оценки, применяет разнообразные оценивающие суждения. Учащиеся включаются в оценивающую деятельность</p> <p><i>3-й уровень</i> Преобладает самооценивающая и взаимооценивающая деятельность учеников на основе сформированной учителем культуры оценивания; идет совместная выработка критериев, эталонов оценивания</p>				
12. Рефлексия	<p><i>1-й уровень</i> Ученики высказываются по поводу результата урока</p> <p><i>2-й уровень</i> Ученики оценивают результат и процесс деятельности</p> <p><i>3-й уровень</i> Ученики объективно анализируют результаты урока, видят личностные и социальные смыслы этих результатов; включаются в планирование и прогнозирование на основе рефлексии деятельности</p>				

Параметр	Критерии	Баллы – уровень соответствует баллу			Примечания
		1	2	3	
13. Результативность урока	<p><i>1-й уровень</i> Результаты урока позволяют сделать вывод о том, что поставленная цель в основном достигнута. Учащиеся справляются с контрольными заданиями репродуктивного базового уровня</p> <p><i>2-й уровень</i> Результаты урока позволяют сделать вывод о том, что поставленная цель в основном достигнута. Учащиеся справляются с разноуровневыми контрольными заданиями и испытывают радость от достигнутого успеха</p> <p><i>3-й уровень</i> Результаты урока позволяют сделать вывод о том, что поставленная цель реализована на высоком уровне или преобразована в связи с дополнительной инициативой учащихся. Учащиеся справляются с разноуровневыми творческими контрольными заданиями, испытывают радость от достигнутого успеха, видят субъектную и социальную значимость своих достижений</p>				
14. Домашнее задание	<p><i>1-й уровень</i> Задания, подобные классным. Объем не более 25 – 30 % от классной работы</p>				

Окончание

Параметр	Критерии	Баллы – уровень соответствует баллу			Примечания
		1	2	3	
14. Домашнее задание	<i>2-й уровень</i> Задания дифференцированного характера <i>3-й уровень</i> Индивидуализированные задания с учетом мотивов и возможностей учащихся. Контекстные задания, для решения которых ученик по собственной инициативе подбирает дополнительную информацию. Задания для добровольного выполнения				
ИТОГО БАЛЛОВ:					
Самооценка урока в баллах		29 – 42 б. – высокий уровень 15 – 28 б. – средний уровень менее 15 б. – низкий уровень			
Мои впечатления об уроке					

**Задание 2.** Составьте психолого-педагогическую характеристику учащегося (методики изучения учащегося представлены в прил. 5).

### *Схема изучения личности школьника*

#### **I. Общие данные**

Фамилия, имя; дата рождения; класс; общее физическое развитие; состояние здоровья; условия жизни и быта в семье. Взаимоотношения членов семьи. Правильность основной линии семейного воспитания.

#### **II. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе**

1. Общая характеристика класса (общее развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива).

2. Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).

3. Отношение к одноклассникам (любит ли их, равнодушен к ним, не любит, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

4. Оценка своего положения в коллективе (доволен или нет, какое положение хотел бы занять).

5. Отношение к школе (что ценит в ней).

6. Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

### **III. Учебная деятельность**

1. Успеваемость (преобладающие отметки, одинаково или неодинаково успевает по разным предметам). Уровень знаний.

2. Развитие речи (запас слов, начитанность, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно).

3. Интерес к знаниям и отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).

4. Развитие познавательной сферы:

а) особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению);

б) осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;

в) уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, владеет ли приемами преднамеренного запоминания, какова быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);

г) развитие мышления (различает ли существенные и второстепенные для наличной ситуации признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);

д) развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

5. Умение учиться (организованность, умение самостоятельно работать с книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.).

#### **IV. Трудовая деятельность**

1. Отношение к труду (уважает или относится к нему пренебрежительно, заинтересован ли в общественной пользе своей работы, любит ли трудиться и что именно его привлекает: сам процесс, сделанная вещь или овладение определенным навыком).

2. Наличие трудовых навыков и умений.

3. Предпочитаемые сферы деятельности и виды труда.

#### **V. Направленность личности учащегося и специальные способности**

1. Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т. д.; отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если учащийся не просто проявляет интерес к какой-нибудь области знаний и деятельности, но серьезно ею занимается; подробно осветить интерес к чтению, любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу). Убеждения, мечты, идеалы. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в поведении?

2. Отметить, есть ли особые способности к какой-нибудь деятельности (к музыке, рисованию, артистические способности и т. д.). В чем они проявляются?

#### **VI. Дисциплинированность**

1. Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

2. Выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

3. Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

#### **VII. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент и характер)**

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера:



а) черты направленности личности (по отношению к людям, учению, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т. д.);

б) волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т. д.).

2. Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

3. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость (чем вызываются его смены?).

### **VIII. Общие психолого-педагогические выводы**

1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т. д.).

2. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы со школьником.

**Задание 3.** Составьте психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

### ***Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива***

Школьный класс представляет собой устойчивое объединение учащихся с постоянным составом, очерченными границами, в котором общение носит непосредственный характер. В процессе целенаправленной развивающей работы классного руководителя, педагогов и психолога становится возможным формирование школьного класса как высокоразвитого коллектива. Варианты такой работы – создание разнообразных форм конструктивной совместной деятельности учащихся (коллективные творческие дела, ситуации деловой взаимозависимости членов группы, реальная социально значимая деятельность класса) – формируют единство целей и ценностей. Тренинговые ситуации, ролевые и деловые игры как варианты психологической работы с классом развивают сплоченность, поднимают уровень взаимного доверия, формируют чувство «мы».

При изучении классного коллектива и составлении его характеристики можно ориентироваться на следующие параметры детской группы (по М. Р. Битяновой):

1. *Системы устойчивых межличностных отношений, основанных на симпатии.* Стабильность – непостоянство дружеских диад и микрогрупп, а также доброжелательность отношений между микрогруппами – очень важные показатели состояния класса, зрелости сложившихся отношений.

2. *Готовность группы к выдвижению лидера в ситуации, требующей управления групповыми действиями.* Дело не в наличии лидерского потенциала группы (кому лидировать всегда найдется), а в том, готов ли каждый член класса признать значимость групповой задачи для себя, готов ли класс в целом и большинство его учеников в отдельности следовать за лидером после того, как он проявится. Умение следовать за лидером – это признак социальной зрелости и отдельного человека, и группы.

3. *Уровень сплоченности группы.* Подразумевается наличие в группе общих чувств и настроений, общность оценок и реакций на воздействия извне или со стороны отдельных участников, готовность к принятию коллективной ответственности за те или иные действия группы и т. д. Сплоченность способствует эффективности деятельности, делает группу стабильной и управляемой. У членов сплоченной группы повышается уровень психологического здоровья, самооценка, снижается тревожность, возникает состояние личной защищенности.

4. *Готовность к принятию групповых решений.* Умение принимать коллективные решения, которые бы продвигали развитие группы в целом и при этом воспринимались бы каждым членом группы как его собственные, – серьезный показатель высокого уровня развития класса. Важно отмечать: как протекает обсуждение, как принимается итоговое решение, каким образом выражается несогласие, как на него реагирует группа, как в дальнейшем выполняется принятое обязательство.

5. *Уровень доверия и открытость внутригрупповым конфликтам.* При высоком уровне доверия в группе противоречия между свободно выражающимися людьми достойно, достаточно доброжелательно разрешаются. Педагогу очень важно понимать природу возникающих конфликтов, а именно: непонимание, склонность к противостоянию, различия в ценностных ориентациях или др.

6. *Принятые способы нормативного контроля.* Отношение группы к фактам нарушения принятых норм и правил: к каким нака-

занятиям и поощрениям склонна, каков стиль поведения в подобных ситуациях у высокостатусных членов группы?

При работе с классным коллективом важно учитывать значение группы на разных возрастных этапах в развитии ребенка. В начальной школе огромное влияние на психическое развитие и формирование личности ребенка оказывают отношения с первым учителем, в то время как в подростковом возрасте важнейшую роль в самоопределении и в определении статуса в глазах сверстников играет именно группа сверстников.

### ***Примерная схема психолого-педагогической характеристики класса***

Предлагаемая схема составления психолого-педагогической характеристики класса – ориентировочная. Она может быть взята за основу, дополнена или сокращена с учетом поставленных задач.

#### ***I. Общие сведения:***

- 1) количество учащихся в классе, из них мальчиков и девочек;
- 2) возрастной состав;
- 3) количество второгодников;
- 4) социальный состав класса;
- 5) время возникновения классного коллектива, были ли слияния с другими классами, новички из других школ, смена классных руководителей и т. д.

#### ***II. Содержание и характер коллективной деятельности***

##### ***1. Учебная деятельность:***

- 1) успеваемость класса (количество отличников и хорошо успевающих учеников, наличие неуспевающих; место, занимаемое классом среди других по успеваемости);
- 2) наличие контроля за отметками отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива и всего коллектива, взаимопомощь, ее формы и организация;
- 3) степень соответствия общей подготовленности, умственного развития учащихся, работоспособности и успеваемости; причины успеваемости/неуспеваемости;
- 4) вид (наличие личностной, ситуативной мотивации, отсутствие учебной мотивации) и степень сформированности мотивацион-

ной сферы учащихся (наличие познавательных (личностных) интересов к учебной деятельности; проявление интеллектуальной самостоятельности и инициативы в учебной деятельности; заинтересованность и активное включение в решение проблемной ситуации на уроке; интерес к трудному материалу; умение преодолевать посильные трудности учебной деятельности; понимание смысла и важности учебной деятельности; стремление к улучшению результатов учебной деятельности);

5) организованность и дисциплина класса (общая характеристика поведения учащихся на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий; соблюдение школьного режима; выполнение учениками единых требований со стороны учителей);

6) отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, списывания, подсказки и пр.).

### ***2. Жизнь коллектива вне учебных занятий:***

1) степень активности, место и роль класса в жизни школы, особенности его взаимоотношений и взаимодействия с другими классами и группами как в школе, так и вне школы;

2) особенности общественной активности класса в целом и отдельных ее членов (отношение к общественным поручениям, мотивы выполнения, потребность в общественной деятельности);

3) целесообразность общественных поручений в классе;

4) участие в школьных кружках и секциях; в кружках и секциях внешкольных воспитательных учреждений (ДТЮ, спортивных, музыкальных, художественных школ, клубов, домов культуры);

5) участие в детских движениях;

6) интерес к современным политическим событиям, музыке, искусству, литературе, спорту и т. д., формы проявления этих интересов – проведение читательских конференций, диспутов, посещение театра, кино с последующим обсуждением увиденного;

7) наличие традиций, правил, ритуалов классного коллектива;

8) творческие дела класса.

### ***3. Общественно-полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива:***

1) виды труда, характер и результативность трудовой деятельности;

2) степень легкости – трудности в организации учащихся класса для выполнения общественно-полезных дел; наличие заинтересован-

ности в успехе совместной деятельности и проявление сознательной дисциплины;

3) связь с подшефными группами, формы ее выражения;

4) профессионально-трудовая направленность учащихся (*для старшеклассников*);

5) влияние на класс родительской общественности.

### **III. Руководство классным коллективом и его организация**

#### **1. Характеристика актива класса:**

1) выборный актив класса, староста, органы самоуправления;

2) авторитет актива, его умение организовать класс на решение важнейших учебных и общественных задач;

3) личностные особенности активистов (специфика мотивационно-потребностной сферы, организаторские, коммуникативные способности и пр.).

#### **2. Характеристика неформального лидерства:**

1) наличие в коллективе неформальных лидеров (*по результатам референтометрии*);

2) характер и причины влияния на класс;

3) отношение к ним актива;

4) необходимость и возможные пути коррекции их влияния педагогом.

3. **Особенности межличностных отношений внутри класса** (*по результатам проведенного социометрического исследования классного коллектива*):

1) эмоциональные связи в группе, конфигурация социометрических статусов («звезды», «предпочитаемые», «избираемые», «игнорируемые», «отверженные»), взаимность выборов, коэффициент благополучия отношений, коэффициент удовлетворенности общением (*по результатам социометрии*);

2) наличие «отверженных», причины отвержения, возможные меры и контрмеры по изменению неблагоприятного положения учащегося в классе;

3) наличие – отсутствие группировок (мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, влияние на коллектив, отношения между группировками, причины изоляции) (*по результатам социограммы*);

4) мера чувств защищенности, безопасности, доверия (*по результатам коэффициентов 1 – 4 социометрии*).

#### **4. Коллективизм и дружба:**

- 1) единство целей, интересов учащихся – степень сплоченности, ценностно-ориентационное единство группы (ЦОЕ);
- 2) взаимная требовательность, критика и самокритика, роль общественного мнения в классе;
- 3) наличие – отсутствие взаимопомощи, дружелюбия, чуткости и взаимопонимания в классе.

#### **5. Возрастные особенности школьников и взаимоотношения мальчиков и девочек:**

- 1) проявление возрастных особенностей учащихся в их поведении, во взаимоотношениях, в отношении к делу, в их интересах, мечтах и планах;
- 2) особенности в развитии мальчиков и девочек (в соответствии с возрастом);
- 3) проявление половых особенностей у мальчиков и девочек и их значение во взаимоотношениях;
- 4) причины специфичного поведения «трудных» учащихся.

#### **6. Личность классного руководителя и его влияние на класс:**

- 1) образованность, общая культура, организаторские способности;
- 2) знание психологии школьников, их интересов;
- 3) общий стиль руководства, приемы влияния на отдельных учеников и коллектив в целом;
- 4) отношение класса к классному руководителю, его авторитет среди учеников.

#### **IV. Общие выводы:**

- 1) уровень развития коллектива, характер эмоционального климата, достоинства и недостатки в развитии коллектива класса;
- 2) уровень успеваемости и дисциплинированности класса;
- 3) конкретные задачи, стоящие перед педагогом и родителями в формировании коллектива класса, и наиболее эффективные пути их решения.

Все положения, частные выводы, характеристики должны быть обоснованы, т. е. подтверждены примерами, фактами и результатами методик.

## Методы изучения классного коллектива

Студенты самостоятельно подбирают методы изучения коллектива учащихся, среди которых могут быть:

- 1) социометрические исследования (матрицы и социограмму прилагают к характеристике);
- 2) методики изучения сплоченности, ЦОЕ, психологической атмосферы и пр.;
- 3) беседа с учащимися с целью выявления их отношения к школе, учению, учителю;
- 4) выявление интересов, мотивов с помощью бесед, анкетирования и пр.

Протоколы проведенных исследований, анкетные листы, заполненные детьми, прилагают к характеристике.

### *Социометрия*

Социометрия – комплексный социально-психологический тест, включающий в себя три важные диагностические процедуры: классическую социометрию (1-й и 2-й вопросы) – изучает структуру эмоциональных отношений в группе, аутосоциометрию (3-й и 4-й вопросы) – изучает адекватность представлений членов группы о своем положении в эмоциональной структуре группы, и референтометрию (5-й вопрос) – выявляет референтных лиц, т. е. членов группы, обладающих ценностной привлекательностью.

*Процедура проведения.* Дается устная инструкция и зачитываются вопросы, предлагается письменно ответить на них на листе бумаги.

В инструкции очень важна мотивационная сторона, так как социометрическая процедура – достаточно серьезное испытание. Необходимо снизить общую аффективность ситуации через доверительный контакт с группой, стиль подачи инструкции – доброжелательный, спокойный, неформальный; мягкое формулирование целей исследования («Мне как помощнику классного руководителя очень важно знать, насколько класс дружный и сплоченный, на основе этих результатов будет строиться работа с классом в целом»). Объяснение причины обязательной подписи («Иначе исследование теряет смысл, потому что не получится узнать, дружный класс или нет») и гаранти-

рование неразглашения личных ответов («Результаты будут изложены только в обобщенном виде») – также важная часть мотивирования участников процедуры.

В инструкции важно подчеркнуть, что при ответе на вопросы следует: заполнять лист самостоятельно, не советуясь с соседом и не размышляя вслух; учитывать всех членов группы, а не только присутствующих в данный момент; избегать вариантов типа «всех», «любого», «никого», «не знаю»; ограничиваться числом выборов, предложенным в инструкции.

Устная инструкция может иметь следующий вид: «Для того чтобы наша дальнейшая работа была интересной и полезной, и мне, и вам важно понять, что же из себя представляет ваш класс. Для этого я хочу использовать методику с хитрым названием «социометрия». Она состоит из пяти вопросов. Сейчас вы получите тестовые бланки и прочтете их. Вопросы и простые и сложные одновременно. Они касаются вашего класса, отношений между ребятами и лично каждого из вас. Чтобы работа не была напрасной, очень важно отнестись к ней серьезно и при ответах быть максимально искренним. Конечно, вы можете не отвечать на вопросы, но в этом случае будет трудно дальше работать над формированием в классе доброжелательных, дружеских отношений. Работу надо обязательно подписать. Когда вы читаете вопросы, то поймете, что без подписи она теряет всякий смысл. Со своей стороны я гарантирую, что ваши листы не попадут в руки никому: ни вашим одноклассникам, ни педагогам, ни родителям. Их буду видеть только я».

#### *Бланк социометрического теста*

Ответь, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы. Постарайся быть искренним, иначе вся работа потеряет смысл. Нам очень хотелось бы знать твое собственное мнение.

Читай каждый вопрос и сразу отвечай на него. Для фамилий, которые ты будешь записывать, после каждого вопроса оставлены специальные места. Фамилии указывай в любом порядке.

Прежде чем начинать работу, напиши свое имя, фамилию, класс. Успеха!

1. Если бы тебе пришлось перейти учиться в другую школу, кого из нынешних одноклассников ты бы взял в новый класс? Запиши, пожалуйста, 4 – 5 фамилий.



2. А кого из нынешних одноклассников ты бы не взял в свой новый класс? Запиши 4 – 5 фамилий.

3. Как ты думаешь, кто из одноклассников взял бы тебя в свой новый класс, если бы перешел в другую школу? Запиши 4 – 5 фамилий.

4. Укажи, пожалуйста, тех одноклассников, которые не захотят, по твоему мнению, взять тебя в свой новый класс. Запиши 4 – 5 фамилий.

5. Если бы тебе предложили посмотреть ответы на эти вопросы пятерых твоих одноклассников, то чьи ответы ты хотел бы увидеть? Напиши их фамилии в порядке значимости для тебя. Первым – фамилию того, чьи ответы хочется знать больше всего, и т. д.

### *Первичный анализ данных*

Внимательно просмотрите собранный тестовый материал. Авторство неподписанных бланков следует попытаться установить косвенными путями, а также целесообразно поразмышлять о том, была ли это невнимательность автора. Особый интерес нужно проявить к тем ребятам, которые ушли от ответа на поставленные вопросы («всех», «никого», «не знаю» и пр.). Чаще всего отказ отвечать на вопросы социометрии имеет защитную природу. Однако для получения достоверных результатов необходимо вновь обратиться к этим школьникам и попросить в индивидуальном порядке заполнить бланк, установив доверительные отношения. В случае отказа следует признать за учащимся право не отвечать.

### *Заполнение социометрических матриц*

Социометрическая матрица представляет собой таблицу, в которую заносят первичные социометрические данные (см. таблицу). В таблице по горизонтали и вертикали располагают полный списочный состав данной группы, желательно в алфавитном порядке. Матрица 1 содержит данные о том, кто кого выбрал, а также – кто кого отверг в 1-м и 2-м вопросах социометрического теста (выбор условно обозначают знаком «+», отвержение – знаком «-»), эти данные вносят по вертикали). В матрицу 2 заносят результаты ответов на 3-й и 4-й вопросы теста (коэффициенты 3 и 4), в матрицу 3 – выборы по 5-му вопросу (коэффициентов нет, только референтометрический статус).

Список класса	1	2	3	4	5	6	...	К 1	К 2	Социометрический статус
1. Алексин П.	xx									
2. Бритова А.		xx								
3. Васин С.			xx							
4. Петрова А.				xx						
5. Макаров И.					xx					
6. ...						xx				
								Среднее К 1	Среднее К 2	

В матрице 1 также необходимо установить взаимные выборы и обозначить красным кружком, а также взаимные отвержения (обвести черным квадратом).

#### *Обработка результатов по матрице 1*

1. Устанавливаем социометрический коэффициент 1 (К 1) – отношение школьника к коллективу (разница между числом выборов, сделанных учеником, и количеством сделанных отклонений, разница «плюсов» и «минусов» по вертикали) у каждого ученика, затем находим сумму (знак учитывается), делим на количество участников и находим среднее.

2. Устанавливаем социометрический коэффициент 2 (К 2) – отношение коллектива к ученику (разница между числом полученных выборов и количеством отклонений, разница «плюсов» и «минусов» по горизонтали). Алгоритм тот же. Коэффициенты К 1 и К 2 могут быть как положительными, так и отрицательными.

3. Устанавливаем социометрический коэффициент 5 – индекс прочности взаимосвязей. Для этого общее количество взаимных выборов (отмечены красным кружком) необходимо разделить на количество участников в исследовании.

4. Устанавливаем социометрический коэффициент 6 – индекс взаимного неприятия. Для этого общее количество взаимных отклонений (отмечены черным квадратом) необходимо разделить на количество учащихся, принявших участие в исследовании.

5. Выделяем статусные группы. Для этого подсчитываем количество выборов («плюсов» по горизонтали) у каждого члена группы и соотносим со следующими статусными группами:

- а) 6 и более выборов – I группа – «звезды»;
- б) 3 – 5 выборов – II группа – «предпочитаемые»;
- в) 1 – 2 выбора – III группа – «избираемые»;
- г) нет выборов – IV группа – «отвергаемые».

Подсчитываем количество учащихся, отнесенных к этим группам.

6. Вычисляем коэффициент благополучия отношений (КБО)

$$\text{КБО} = \frac{\text{I гр.} + \text{II гр.}}{\text{III гр.} + \text{IV гр.}}$$

Если КБО < 1, то КБО – низкий.

7. Вычисляем коэффициент изолированности (Ки). Для этого от общего количества участников исследования устанавливаем процентную долю учащихся, попавших в IV группу.

8. Определяем индекс групповой сплоченности, или коэффициент взаимности Кв:  $\text{Кв} = \frac{R_1}{R} 100\%$ , где  $R_1$  – взаимные выборы;  $R$  – все выборы.

9. Составляем социограмму, которая позволит наглядно представить суть внутригрупповых социометрических связей: наличие микрогрупп, взаимоотношений между ними и т. д. Социограмма представляет собой концентрические окружности, на которых условными знаками отмечают односторонние (пунктиром) и взаимные выборы (сплошной линией) в соответствии с принятой шкалой статусов: первая статусная группа – внутри центрального круга, вторая статусная группа – в пределах второго по диаметру круга и т. д. Для обозначения пола используются: кружок – девочка, квадрат – мальчик. Для обозначения статуса кружки (квадраты) лучше рисовать разными цветами.

### *Обработка результатов по матрице 2*

1. Устанавливаем социометрический коэффициент З (КЗ) – индекс уверенности школьника в положительном отношении к нему коллектива (разница между ожидаемыми выборами и количеством ожидаемых отклонений, разница «плюсов» и «минусов» по вертикали) у каждого ученика, затем находим сумму (знак учитывается), делим на количество участников и находим среднее.

2. Устанавливаем социометрический коэффициент 4 (К 4) – индекс уверенности коллектива в положительном отношении к нему школьника (разница между количеством ожидаемых от данного школьника выборов и количеством ожидаемых от него же отклонений, разница «плюсов» и «минусов» по горизонтали). Алгоритм тот же. Как и К 1 и К 2, К 3 и К 4 могут быть как положительными, так и отрицательными.

3. Вычисляем коэффициент удовлетворенности общением  $K_y$  у каждого участника (для учащихся 10 – 11-х классов) по формуле

$$K_y = \frac{n_1}{n} 100 \%,$$

где  $n_1$  – взаимные выборы учащихся;  $n$  – все выборы, которые они сделали (процентная доля взаимных выборов из всех выборов по вертикали). Находим сумму процентов и делим на количество учащихся, выясняя среднее  $K_y$ .

4. Вычисляем коэффициент осознанности  $K_o$  (для учащихся 10 – 11-х классов) по формуле

$$K_o = \frac{R_o}{R_x} 100 \%,$$

где  $R_o$  – оправдавшиеся ожидания;  $R_x$  – число ожидаемых выборов. Находим процентную долю выборов по горизонтали по отношению к выборам по вертикали.

### *Обработка результатов по матрице 3*

Информация по вопросу 5 может быть внесена в матрицу 3 двумя способами. В первом, более упрощенном варианте, за каждый выбор присваивается 1 балл, подсчитывается сумма баллов по горизонтали, устанавливается референтометрический статус. Второй вариант обработки информации учитывает, в каком порядке и кого назвал ребенок при ответе на вопрос. Это предполагает введение ранжированной системы (ранг 1, если назван первым, ранг 2, если выбран вторым) или начисление баллов за порядок выбора (за первый выбор 5 баллов, за второй 4 балла и т. д.). Размышления исследователя касаются того, какие ценные для группы качества и умения имеют школьники, обладающие выраженным ценностным влиянием.

Завершая работу с социометрическим тестом, целесообразно интерпретировать полученные результаты и вынести практические рекомендации для преодоления возможного неблагополучия в эмоцио-

нальной структуре отношений школьников и рекомендации классному руководителю и учителям по организации дальнейшей работы с данным классным коллективом. Важно, чтобы студенты в рамках прохождения практики совместно с классным руководителем начали реализовывать предложенные рекомендации, направленные на улучшение психологического климата в классном коллективе.

По итогам педагогической практики группа студентов, проходивших практику в одной школе, должна представить **отзыв работодателя** о своей деятельности (учебной и (или) внеучебной, воспитательной) и об уровне профессиональной компетентности, подписанный представителем администрации школы, со школьной печатью.

Отзыв может быть оформлен как благодарность или как служебная записка с пожеланиями работодателя кафедре педагогики в области педагогической подготовки студентов.

### *Примерная форма отзыва*

#### БЛАГОДАРНОСТЬ

Администрация МОУ СОШ № \_ г. Владимира объявляет благодарность студентам 4-го курса Педагогического института ВлГУ Ивановой Анне Ивановне и Петровой Марии Петровне, кафедре педагогики ПИ ВлГУ за подготовку, проведение, анализ коллективного творческого дела «Осенний бал» в параллели 5-х классов.

Директор школы  
М.П.

---

### **2.3. Производственная педагогическая практика на 4-м курсе (44.03.01) и 5-м курсе (44.03.05)**

#### **Особенности педагогической практики студентов 4-го и 5-го курсов**

В содержание педагогической практики на основании «Положения о педагогической практике студентов ВлГУ» обязательно включается научно-исследовательская деятельность студентов, которая предполагает:

- 1) проведение экспериментальной и опытной работы;
- 2) научно-исследовательский поиск по темам курсовых или квалификационных работ;
- 3) овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования.

### **Виды педагогической деятельности студентов-практикантов 4 – 5-го курсов**

1. Коллективный анализ одного посещённого урока по направлению подготовки или воспитательного мероприятия (выполняется в устной форме).
2. Регулярное ведение педагогического дневника студента-практиканта.
3. Выполнение исследовательского задания либо по теме выпускной квалификационной работы, либо по теме, предложенной преподавателем кафедры педагогики, оказывающим методическую помощь студентам-практикантам.
4. Психолого-педагогический анализ проведенного урока.

### **Задания и формы отчета по производственной педагогической практике**

**Задание 1.** Выполните исследовательское задание либо по теме выпускной квалификационной работы, либо по теме, предложенной преподавателем кафедры педагогики, оказывающим методическую помощь студентам-практикантам.

Видом исследовательской деятельности на педагогической практике 5-го курса являются творческие исследовательские задания, которые студенты получают до начала педагогической практики:

1. Студент может сформулировать тему задания самостоятельно, исходя из своих интересов.
2. Заданием может служить какой-то аспект выпускной квалификационной работы – тогда тема исследования формулируется вместе с научным руководителем.
3. Студент может выбрать тему задания из предложенного перечня тем, которые разработали преподаватели кафедры педагогики.

### *Примерная тематика исследовательских заданий*

1. Изучите способы постановки цели на уроке в логике субъектно-субъектной или субъектно-объектной ориентации. Выявите конкретные способы включения учащихся в самостоятельное целеполагание, которые использовали вы и ваши учителя на уроках.

2. Выделите используемые в учебном процессе типы развивающих заданий. Проанализируйте развивающие возможности, заложенные в них.

3. На основе наблюдения за работой учителя и собственного опыта выделите способы создания на уроке ситуаций, позволяющих ученику выразить собственное «Я».

4. Опишите способы создания диалоговых ситуаций на уроках (диалог логик, культур, голосов). Выделите некоторые методические приемы поддержания диалоговой ситуации.

5. Изучите опыт осуществления уровневой дифференциации на уроках учителей-предметников. (Какие разноуровневые задания вы предлагали в учебном процессе? При каких условиях включение этих заданий в учебный процесс способно реализовать цели уровневой дифференциации?)

6. Проанализируйте оценивающую деятельность учителя-предметника в ходе урока и в письменных работах учащихся. Опишите собственный опыт оценивания деятельности учащихся.

7. Изучите опыт организации зачета (семинара) по предмету. Выделите условия эффективности зачета (семинара) как формы организации учебного процесса.

8. Изучите опыт организации самостоятельной работы учащихся в учебном процессе. Выделите условия эффективности самостоятельной работы ученика.

9. Проанализируйте творческие работы школьников (сочинения, рисунки, заметки для газет, поделки и т. д.) с точки зрения отражения в них духовной культуры школьников, их ценностной ориентации.

10. Зафиксируйте понравившиеся вам приемы работы учителя-предметника. Опишите их педагогические возможности. Докажите их педагогическую эффективность в рамках определенной педагогической системы учителя.

11. Оцените уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся вашего класса (группы учеников).

Наметьте соответствующие педагогические задачи и возможные способы их достижения (с учетом выявленных особенностей школьников).

12. Выделите способы проблематизации учебного материала, используемые вами и наблюдаемые в период практики.

13. Изучите опыт организации сотрудничества учащихся в обучении. Выделите условия эффективности сотрудничества школьников.

14. Опишите методы и приемы создания ситуаций успеха на уроке как способ мотивации учения школьников, который использовали вы или учителя на уроках.

15. Проанализируйте способы организации опроса на уроках учителей. Предложите свои варианты организации опроса, повышающие эффективность процесса обучения.

16. Изучите опыт организации работы с учебником. Опишите традиционные и нетрадиционные приемы работы с учебником.

17. Опишите средства, реализующие воспитательный потенциал урока. Выделите наиболее эффективные и раскройте их возможности.

18. Изучите опыт организации и проведения классного часа. Выделите условия, повышающие его эффективность.

19. На основе наблюдения за работой учителя и собственного опыта выделите формы индивидуальной работы с детьми, требующими особого отношения. Опишите их.

20. Изучите опыт работы классного руководителя с родителями. Опишите и проанализируйте его.

### ***Структура отчета об исследовании***

1. **Титульный лист** – обозначается название темы исследования; фамилия, имя, отчество исполнителя; название факультета и группы; место и год написания отчета.

2. **Актуальность выбранной темы исследования** – кратко (3 – 5 предложений) описывается причина выбора данной темы и ее значимость для педагогического знания (теории и/или практики).

3. **Задачи** исследования – отражают те идеи, ради которых проводится исследование. Задач не должно быть много, оптимальное количество – 2 – 3 задачи.

4. **Методы исследования** – в данной части отчета следует описать, какие методы (наблюдение, анкетирование, беседа и др.), конкретные методики, диагностики студент использовал при выполнении



исследовательского задания. Необходимо раскрыть содержание используемых методов и методик. Так, если студент применял анкетирование, то нужно приложить вопросы к анкете, если тестирование – приложить сам тест и т. д. Также необходимо обосновать используемые методы, методики, т. е. объяснить их эффективность, полезность, нужность именно в этом исследовании.

**5. Ход исследования** – в этой части отчета необходимо описать, как протекало исследование. Описание должно быть логичным, последовательным (могут быть выделены этапы), иметь начало и конец. В описании следует представить, что делал исследователь, с кем и с чем он взаимодействовал (ученики, учителя, классные руководители, школьные документы, процесс обучения на уроке, воспитательное дело и др.), как протекало это взаимодействие и т. д.

**6. Результаты исследования** – в данной части необходимо описать, насколько исследование реализовало поставленные задачи, здесь уместны анализ и оценка полученных результатов, вывод, рекомендации учителю, классному руководителю, ученикам.

**7. Приложение** – необязательная часть отчета. Однако если исследователь сочтет нужным, то в приложение можно включить полученные в ходе работы материалы (сочинения, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, заполненные участниками исследования тесты, анкеты и т. д.).

Отчет должен быть оформлен в печатном виде. Объем отчета о проведенном исследовании (без приложения) должен составлять до 5 – 6 листов формата А4. Объем приложения, как правило, не ограничивается. Отчет сдают в папке с файлами.

Образец титульного листа отчета представлен в прил. 6.

Студент должен предоставить творческое педагогическое исследование ответственному педагогу-консультанту кафедры педагогики не позднее чем за 3 дня до завершения практики.

**Задание 2.** Проведите психолого-педагогический анализ урока.

В зависимости от того, какие структурные компоненты урока подлежат анализу, выделяют:

1. Целевой анализ – это общая оценка целевой модели урока и её реализации учителем в конкретном классе; анализ урока как единой

системы с точки зрения решения главной дидактической задачи (цели урока) и одновременного решения вспомогательных дидактических задач, развивающих и воспитывающих задач урока.

2. Содержательный анализ урока – логико-дидактический анализ системы дидактических единиц урока и особенностей организации деятельности учащихся по освоению содержания урока.

3. Структурно-временной анализ – оценка эффективности использования времени урока на каждом его этапе.

4. Методический анализ урока – анализ целесообразности выбора основного и вспомогательных методов обучения, форм организации деятельности учащихся по освоению содержания урока и развитию универсальных учебных действий, основного и вспомогательных средств обучения, в том числе средств осуществления обратной связи на уроке.

5. Процессуальный анализ урока – анализ и оценка целесообразности и эффективности деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока.

6. Психологический анализ – анализ условий формирования и развития познавательно-коммуникативной потребности и регулятивных способностей обучаемых; анализ особенностей речемыслительной деятельности учащихся на уроке, анализ учёта педагогом индивидуально-психологических особенностей учащихся при проектировании и реализации учебно-воспитательного процесса (в первую очередь, уровень развития способностей, мотивации к учению в целом и к освоению содержания урока в частности, интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности учащегося), анализ стилей руководства и общения, психологической атмосферы.

7. Аспектный (выборочный) анализ – это анализ под определенным углом зрения какой-либо функции урока или отдельной его задачи во взаимосвязи с результатами освоения учащимися основной образовательной программы (предметными, метапредметными и личностными).

8. Комплексный анализ – это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока (чаще всего системы уроков).

В ходе педагогической практики учитель-практикант:

- анализирует уроки других студентов-практикантов;
- проводит самоанализ уроков;

– участвует в обсуждении своих уроков и уроков, проведённых другими практикантами.

Для проведения анализа необходимо определиться с видом анализа, разработать схему наблюдений и критериально-оценочную шкалу – это существенно упростит технику записи хода урока и аргументацию своей позиции в процессе обсуждения урока.

Самоанализ урока представляет собой сравнение модели/проекта урока с проведённым уроком. Все отклонения (педагогические ситуации) должны быть выявлены и проанализированы; возникшие проблемы – зафиксированы и описаны в терминах педагогической задачи.

***Схема психолого-педагогического анализа урока, направленного на реализацию эмоционально-ценностного компонента содержания образования (ценностно-ориентированного урока)***

**Блок I. Целевая установка урока (целеполагание на уроке)**

**1. Степень выраженности цели, направленной на формирование у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности.**

Данный вид цели может иметь следующее содержание:

– формирование эмоционально-ценностного отношения к предметам, процессам, явлениям, нормам, правилам, нравственным качествам, поступкам, отдельным личностям, их внутреннему миру, жизненному пути и др.;

– формирование мотивов, интересов, склонностей к знаниям, процессу познания, способам деятельности, учебным предметам в целом;

– пробуждение у учащихся тех или иных эмоциональных состояний: эмоций, чувств, настроений;

– создание условий для проявления в деятельности осваиваемых учащимися ценностей и формируемых качеств их эмоционально-чувственной сферы.

***Оценка показателя:***

0 – Отсутствие данного вида цели.

1 – Цель выражена недостаточно четко.

2 – Цель выражена четко, определенно.

## **2. Процесс постановки цели.**

### ***Оценка показателя:***

0 – Цель не проговорена и скрыта от учащихся, что оставляет школьников в неведении относительно желаемых результатов урока.

1 – Цель ставится авторитарно, без включения в этот процесс учащихся.

2 – Цель ставится учителем с привлечением учащихся (на основе вопросов к ученикам, постановки проблем, отнесения учащихся к прошлым знаниям, выдвижения гипотез и т. д.).

3 – Цель ставится учащимися самостоятельно, с элементами стимулирования их со стороны учителя.

## **3. Реализация цели.**

### ***Оценка показателя:***

0 – Результаты урока не соответствуют поставленной цели.

1 – Результаты урока частично соответствуют поставленной цели.

2 – Результаты урока довольно полно отражают поставленную цель.

3 – Результаты урока полно отражают поставленную цель.

## **Блок II. Оценка эмоционально-ценностного компонента содержания урока**

### **1. Включенность эмоционально-ценностного учебного материала в содержание урока.**

#### ***Оценка показателя:***

0 – Эмоционально-ценностный материал отсутствует в содержании урока; содержание имеет предметную направленность.

1 – Эмоционально-ценностный материал представлен в виде отдельных оценочных предложений, суждений, оценочных вопросов.

2 – В содержание урока довольно объемно включен эмоционально-ценностный материал, но он имеет некую узкую направленность: либо только в виде текстов, либо только в виде вопросов и заданий, что не позволяет реализовывать все этапы процесса освоения ценностей (интериоризации).

3 – Системное использование эмоционально-ценностного учебного материала в виде разнообразных ценностно-ориентированных текстов, заданий, иллюстраций, музыкального сопровождения, что позволяет реализовывать все этапы процесса освоения ценностей.

## **2. насыщение учебного материала эмоционально-ценностным содержанием (относительно значимым для человека и человечества в целом).**

А. Ценностно-ориентированные тексты (в письменной и устной формах изложения).

### ***Макротексты:***

- с прямым отражением ценностей (автор прямо, открыто заявляет о ценностях, значимости их для человека или общества);
- с опосредованным отражением ценностей (конкретные ценности скрыты, автор выводит учащихся на них через художественные, исторические, биографические образы);
- эмоциогенные тексты (конкретные ценности скрыты, текст эмоционально насыщен и пробуждает своим содержанием у учащихся широкую палитру эмоций, чувств, настроений).

Опосредованные и эмоциогенные тексты могут быть представлены в виде рассказов, сказок, легенд, мифов, историй, биографий, стихотворений и др.

***Микротексты*** (тексты из 1 – 2 предложений): это могут быть эпиграфы, выводы, резюме, загадки, пословицы, поговорки, яркие факты, исторические справки, социологические данные, отдельные предложения оценочного характера и др.

Б. Ценностно-ориентированные задания:

***Задания на выявление*** ценностных отношений к предметам, явлениям, процессам, действиям, поступкам, правилам, нормам, идеям, качествам личности и др.:

- оценочные вопросы;
- оценка поступка, научного открытия, жизненного пути личности и др.;
- задания на ассоциации;
- задания «допиши предложение»;
- задания с выбором ответов;
- другие виды заданий.

***Задания на выбор ценностей*** (данный вид заданий ставит учащихся в ситуацию выбора, принятия решения):

- постановка проблемы;
- предложение решить дилемму;
- задание на социальную ориентировку.

**Задания на деятельностное отражение ценностей** (учащиеся руководствуются освоенными ценностями в различных видах деятельности):

- задания творческого характера (нарисуй, изобрази, представь, сочини, сыграй и др.);
- побуждение учащихся к совместному творчеству.

**Задания на подведение к содержательным обобщениям:**

- Какую закономерность мы можем обнаружить...;
- Представим эту мысль в виде схемы, таблицы...;
- На что это похоже...

**Задания на пробуждение эмоциональных переживаний.** Данные задания могут формулироваться следующим образом:

- Что вас взволновало...;
- Какие чувства вызвало...;
- Какое настроение посетило вас...;
- Какие герои порадовали вас и наоборот...;
- Кому сопереживали...;
- Прочитайте произведение в лицах...;
- Представьте...;
- Вообразите...

В. Использование на уроке таблиц, иллюстраций, картин, музыки, звукового оформления, видеосюжетов и др.

### **3. Реализация этапов интериоризации ценностей и смыслов.**

**Оценка показателя:**

0 – Подача учащимся информации о смысловом ценностном содержании.

1 – Перевод учащимися полученной информации о ценностном содержании на собственный язык. Внешне это может проявиться в виде вопросов учителю, оценочных суждений, ответов на вопросы учителя и т. д., т. е. ученик как-то проявляет заинтересованность к представленному материалу, принимает этот материал, включается в его освоение.

2 – Оценка предлагаемого ценностного содержания, ее первичная «примерка» на себя.

3 – Освоение ценностного содержания на основе выбора, применение «к себе» в деятельности.

### **Блок III. Использование на уроке методов, приемов, форм, направленных на реализацию эмоционально-ценностного компонента содержания образования**

#### ***Оценка показателя:***

0 – Отсутствие методов, приемов, форм, направленных на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения у учащихся.

1 – Частичное использование методов, приемов и форм, направленных на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения.

2 – Учитель довольно часто обращается к методам, приемам и формам, направленным на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения.

3 – Максимальное использование методов, приемов и форм, направленных на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения.

Под **методом обучения** понимается система последовательных действий учителя, организующего практическую и познавательную деятельность ученика, устойчиво ведущую к усвоению им содержания образования, т. е. к достижению целей обучения (И. Я. Лернер).

**Группа методов**, направленных на освоение эмоционально-ценностного компонента содержания образования (С. И. Маслов):

а) *метод акцентирования эмоций и ценностей* заключается в том, что учитель различными способами организует знакомство и осознание учащимися своих эмоциональных переживаний или ценностных объектов изучения;

б) *метод пробуждения у учащихся адекватных эмоциональных состояний по отношению к содержанию образования* заключается в том, что учитель так строит процессуальный аспект урока, чтобы предлагаемый учащимся учебный материал вызывал у них эмоции, адекватные содержанию данного материала. Также эмоции должны иметь широкую качественную палитру;

в) *метод эмоционально-ценностных контрастов* состоит в том, что учитель показывает учащимся противоположные по качеству ценности и пробуждает к ним противоположные эмоциональные переживания.

**Приемы обучения** – это средство и форма воплощения метода обучения. Прием содержит в себе указание на организационную фор-

му, в которую должна быть облечена данная педагогическая ситуация (И. К. Журавлев). Приемы не имеют ограничений ни по номенклатуре, ни по их сочетанию и последовательности.

*Прием психоролевой ситуации.* Сюда относятся ситуации, где создаются возможности для условного самовыражения личности, проигрывания определенной роли во взаимодействии с другими людьми: игры, церемонии, ритуалы, обряды, драматизация и др.

*Прием соревновательной ситуации.* В данном аспекте соревнование не столько форма деятельности, сколько способ актуализации определенных эмоциональных состояний, становящихся источником дополнительных сил ученика, его активности: это всевозможные конкурсы, турниры, олимпиады, викторины и т. п.

*Прием создания эффекта новизны.* С помощью данного приема учитель удовлетворяет потребность учащихся в новых впечатлениях через содержание учебного материала.

*Прием создания ситуации эмоционального взрыва.* Данный прием создает условия для включения резервных интеллектуальных и эмоциональных сил учащихся. Он основан на эффекте неожиданности.

**Формы организации урока** – приветствуются такие, которые активизируют деятельность учащихся, ставят их в позицию субъекта:

- урок-диспут;
- урок-диалог;
- урок-конкурс;
- урок-спектакль;
- урок деловых игр;
- урок-конференция;
- урок-КВН;
- урок-путешествие;
- урок – аукцион знаний;
- урок открытых мыслей;
- урок-экскурсия;
- другие формы.

**Оценка показателя:**

- 0 – Форма не адекватна целям урока.
- 1 – Форма частично соответствует целям урока.
- 2 – Форма достаточно полно соответствует целям урока.
- 3 – Форма урока полностью адекватна целям урока.



**Блок IV. Создание на уроке условий, способствующих эффективному формированию опыта эмоционально-ценностного отношения у учащихся.**

**1. Качественная выраженность вербального общения.**

*Оценка показателя:*

0 – Объяснение учебного материала идет в форме монолога учителя.

1 – Присутствует постановка вопросов, предполагающих актуализацию знаний учащихся в форме пересказа изученного материала, ответов на репродуктивные вопросы и т. д. В любом случае речь ученика также монологична.

2 – Учитель, общаясь с учащимися, применяет эвристическую беседу, проблемные вопросы, элементы диалога.

3 – На уроке преобладает диалог, полилог, столкновение разных точек зрения как имеющихся в научном знании, так и точек зрения учащихся. Учащиеся сами могут задавать проблемные вопросы и выводить учителя на диалог и полилог.

**2. Эмоциональный климат урока.**

*Оценка показателя:*

0 – Учитель стимулирует у учащихся негативные эмоциональные состояния (страх, зависть, тревожность, обиду, агрессивность и т. п.). В любом случае активность учеников вызвана перечисленными выше состояниями.

1 – Учитель стимулирует пассивные состояния у большинства учащихся (скуку, сонливость, «умственную лень»). При таких условиях значительная часть школьников находится вне педагогической ситуации, им присуща низкая активность.

2 – Фон урока ровный, спокойный, активность учащихся высокая.

3 – Позитивный эмоциональный климат: улыбки, смех, радость, очень высокая активность учащихся.

**3. Характер взаимодействия между учителем и учениками.**

*Оценка показателя:*

0 – Авторитарность, подавление личности ученика, позиция учителя «вне и над» детьми, цели деятельности краткосрочные, тактические.

1 – Попустительский характер взаимодействия, учитель идет за детьми, цели деятельности исходят из интересов детей, педагогические цели выражены не ярко. Позиция учителя «вне и под».

2 – Либеральный характер взаимодействия. Присутствует некий компромисс между целями педагога и учащихся. Позиция учителя «внутри и под».

3 – Интерактивный, демократический характер взаимодействия. Цели деятельности долгосрочные, ценностные, глобальные. Позиция учителя «внутри и рядом», педагог ориентирован на потребности учащихся, создает ситуацию развития.

#### **4. Формирование мотивации успеха.**

##### ***Оценка показателя:***

0 – Отсутствие любой оценки педагогом деятельности учащихся.

1 – Преобладает отрицательная оценка деятельности учащихся (*нет, неверно, подумай лучше, плохо*), присутствуют насмешки, сарказм, упреки. Отметки низкие.

2 – Оценка опосредованная, неполная, с элементами положительных характеристик (*так, продолжай, как сказал Вова, неплохо, хорошо*). Отметки дифференцированные.

3 – Преобладает положительная оценка (похвала, одобрение, ободрение, радость по поводу ответов), отмечаются достижения конкретного ученика, его рост, присутствует авансирование. Отметки в большей степени высокие.

**5. Организация рефлексивной деятельности** (*каким образом ты пришел к такому выводу..., есть ли противоречия в наших выводах..., воспроизведи последовательность рассуждений...*).

##### ***Оценка показателя:***

0 – Отсутствует деятельность учителя по организации рефлексии.

1 – Задаются единичные вопросы.

2 – Организована индивидуальная рефлексивная деятельность.

3 – Коллективная форма рефлексии.

#### **6. Учет индивидуальных особенностей учащихся.**

##### ***Оценка показателя:***

0 – Учитель ориентируется на объем и логику собственного изложения, им движет потребность «все» успеть.

1 – Учитель ориентируется на «сообразительных», «сильных» учеников, «слабые» ученики, «тугодумы» остаются без внимания.

2 – Учитель старается учитывать индивидуальные возможности учащихся. В случае нехватки времени перепоручает ответ другим учащимся.

3 – Учитель владеет знаниями об индивидуальных особенностях учеников и использует их в педагогическом процессе. Учитель учи-

тывает особенности темперамента, интеллекта, психических процессов учащихся.

Студент анализирует свой урок и заполняет таблицу, в которой дает балльную и качественную оценку уроку.

Параметр анализа урока и внеурочной деятельности	Кол-во баллов	Качественная и количественная оценка параметра
1. Степень выраженности цели	0, 1, 2	
2. Постановка цели	0, 1, 2, 3	
3. Реализация цели	0, 1, 2, 3	
4. Включение эмоционально-ценностного материала в урок	0, 1, 2, 3	
5. Насыщенность учебного материала ценностным содержанием:		
– микротексты	1	
– макротексты	1	
– выявление ценностного отношения	1	
– выбор ценностей	1	
– творческое коллективное отражение	1	
– пробуждение эмоциональных переживаний	1	
– содержательные обобщения	1	
– музыка, живопись	1	
6. Организация процесса интериоризации ценности	0, 1, 2, 3	
7. Использование специфических методов и приемов:	0, 1, 2, 3	
– акцентирование	1	
– пробуждение эмоциональных состояний	1	
– метод контрастов	1	
– психоролевая ситуация	1	
– соревнование	1	
– эффект новизны	1	
– эмоциональный взрыв	1	

Параметр анализа урока и внеурочной деятельности	Кол-во баллов	Качественная и количественная оценка параметра
8. Соответствие формы и цели	0, 1, 2, 3	
9. Качество вербального общения	0, 1, 2, 3	
10. Эмоциональный климат	0, 1, 2, 3	
11. Характер взаимодействия	0, 1, 2, 3	
12. Рефлексивная деятельность	0, 1, 2, 3	
13. Формирование мотивации успеха	0, 1, 2, 3	
14. Учет индивидуальных особенностей	0, 1, 2, 3	
15. Всего баллов (max = 54 балла)		

### ***Информация в помощь студенту при планировании, проведении и анализе урока***

Приоритетная задача школьного образования с точки зрения ФГОС состоит в развитии у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

*Компетентностный подход* предполагает перенос акцента с ЗУНов как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, развитие самостоятельности учебных действий.

Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимаются:

1. *Информационная компетентность* – готовность учащихся самостоятельно работать с информацией из различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимый материал.

2. *Коммуникативная компетентность* – это навыки работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести дискуссии; излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста; публичные выступления.

3. *Компетентность разрешения проблемы* предполагает целеполагание – планирование деятельности – действия по решению проблемы – оценку результата/продукта деятельности.

Формированию этих ключевых компетентностей способствует системно-деятельностный подход (СДП), разработанный в 1985 г. в исследованиях классиков отечественной науки (Б. Г. Ананьева, Б. Ф. Ломова, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Р. Лурии, М. Н. Скаткина, Д. Б. Эльконина).

*Системный подход* – это подход, при котором любая система (например, образовательная) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. В основе деятельностного подхода лежит принцип развития любой системы (личности, образования и т. д.) в деятельности.

В контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности как элемента системы «мир – человек». В этом процессе личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, она строит сама себя. Активно действуя в мире, человек самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Главный источник развития – учебная деятельность. По мнению А. Г. Асмолова, «процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом».

Системно-деятельностный подход исходит из положения о том, что способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность при содействии и помощи педагога (переход из актуальной зоны развития в зону ближайшего развития и превращение ее в новую, расширенную зону актуального развития).

Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. Содержание обучения позволяет «вести за собой» развитие.

Основная идея подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях.

Здесь новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не

в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Важно организовать учебную деятельность таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

Ключевой технологический элемент технологии системно-деятельностного подхода – ситуация актуального активизирующего затруднения. Её цель – личный образовательный результат, полученный в ходе специально организованной деятельности в виде идеи, гипотезы, версии, способов и продуктов деятельности (схемы, алгоритмы, модели, опыты, тексты, проекты и пр.).

Цикл образовательной ситуации включает в себя основные технологические элементы обучения:

- мотивацию деятельности;
- её проблематизацию;
- личное или групповое решение проблемы участниками ситуации;
- демонстрацию образовательных продуктов;
- их сопоставление друг с другом, с культурно-историческими аналогами;
- рефлексию результатов.

Учебный материал играет роль образовательной среды, а не результата, который должен быть получен учащимися. Цель такой среды – обеспечить условия для рождения у учеников собственного образовательного продукта. Степень отличия созданных учениками образовательных продуктов от заданной учителем образовательной среды является показателем эффективности обучения.

Функция учителя заключается прежде всего в эффективном сопровождении учебного процесса:

- подготовка дидактического материала для работы;
- организация различных форм сотрудничества;
- исполнение функции наставника и эксперта (при необходимости);
- активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы;

– «запуск» рефлексивных процессов, обучение способам подачи обратной связи;

– создание условий для взаимного контроля, обмена мнениями и самооценки.

Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, развитию ситуации на новом уровне.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Именно это даёт возможность самостоятельно успешно усвоить новые знания, умения и компетентности, создавая условия для усвоения учебного материала и формируя умение учиться.

В качестве образовательных результатов рассматриваются **личностные, метапредметные и предметные** результаты. Метапредметные результаты раскрываются через универсальные учебные действия (УУД).

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний.

*Среди универсальных учебных действий выделяют* личностные, познавательные (общеучебные и логические), регулятивные, коммуникативные.

#### 1. Личностные УУД:

а) *действия смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

б) *действия самоопределения* (личностного, профессионального, жизненного);

в) *действия нравственно-этического оценивания* – оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), которое обеспечивает личностный моральный выбор.

## **2. Познавательные УУД:**

### **а) общеучебные универсальные действия:**

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение;

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

### **б) логические универсальные действия:**

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез – составление целого из частей, в том числе и самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей;

– построение логической цепи рассуждений, доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

## **3. Регулятивные УУД:**

– целеполагание, планирование, прогнозирование;

– волевая саморегуляция;

– контроль, коррекция, оценка.



#### 4. Коммуникативные УУД:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Таким образом, **универсальные учебные действия** – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Современный образовательный процесс состоит из следующих компонентов:

1. *Мотивационно-целевой* компонент определяет личностный смысл предстоящей деятельности: для чего будет осуществляться предстоящая деятельность?

Источником целей ученика является целостный характер содержания изучаемой системы, а также ситуация «образовательной напряжённости», создаваемая учителем.

Способы её создания следующие:

– выход на противоречие или проблему через учебное задание;

– нарушение привычных норм образовательной деятельности;

– несоответствие полученных результатов ожидаемым;

– сопоставление разнородных ученических образовательных продуктов;

– введение противоречивых культурно-исторических аналогов.

2. *Содержательный компонент* предполагает, что содержание должно быть системным и деятельностным, т. е. в основе его должны лежать универсальные средства, методы и нормы деятельности. Знание уже не является системообразующим в структуре содержания образования, а наиболее важным становится мыследеятельность как ме-

тадеятельность. Содержание деятельностного образования складывается из *методов, средств и форм преобразующей деятельности* (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской). Системное содержание развивает способность порождать своё знание, видеть мир собственными глазами, формировать собственное понимание. Человек развивается успешно тогда, когда он не просто усваивает чужой опыт и чужие знания, но умеет творить, создавать свои собственные знания о мире.

Системно-деятельностный подход обеспечивается интеграцией частно-предметного, общепредметного и метапредметного содержания. Возможность деятельности учащихся на данных уровнях обеспечивает разноуровневая образовательная карта, предложенная в качестве примера А. В. Хуторским (табл. 2).

Таблица 2

*Трёхуровневый подход к изучению образовательного объекта*

Технологический элемент	1-й уровень (частно-предметный)	2-й уровень (общепредметный)	3-й уровень (метапредметный)
1. Объект познания	Капля воды	Вода как объект познания в естествознании и культуре	Вода как стихия мира
2. Проблема	Каковы причины образования шарообразной формы капли воды?	Что общего в познании естественно-научной и духовной сущностей воды?	Какова роль воды в устройстве мира, её связь с другими стихиями?
3. Постановка задач	Исследовать каплю воды	Проанализировать естественно-научные свойства воды, сравнить их с теми, которые описываются в притчах, стихах и поговорках о воде	Установить значение воды для природы, человека и всего мира (живого и неживого)

Технологические элементы	1-й уровень (частно-предметный)	2-й уровень (общепредметный)	3-й уровень (метапредметный)
4. Способы решения задачи	Наблюдения, опыты, измерения, поиск фактов о формах капли воды	Разнонаучные, гуманитарные, художественные и иные методы исследования воды и понятия о ней	Размышления о природе воды, знакомство с трудами древних и современных философов, метапредметный анализ смысла воды
5. Демонстрация результатов	Демонстрация опытов с каплей воды, защита собственных версий объяснения формы капли	Защита гипотез о причинах, сущности единства и многовариативности толкования смысла воды в науке и культуре	Написание и презентация естественнонаучного или философского эссе о воде, рецензии на другие работы

3. *Операциональный компонент* предполагает применение техник и технологий, направленных на формирование способностей и освоение универсальных способов мыследеятельности. Если в «знаниевом» подходе основным средством являются тексты (в частности, учебник), то в СДП главным средством становятся ситуации. В традиционном образовании содержание осваивается за счет прочтения (слушания) и понимания текстов, в СДП – за счет действенной включенности и рефлексии в ситуации. При традиционном образовании важнейшим фактором выступает структура оформленных текстов и методы преподавания. При переходе на СДП на первый план выдвигаются технологии организации коллективной мыследеятельности и конструирование эвристической ситуации; преобладают методы, которые обеспечивают саморазвитие, самоактуализацию человека, позволяют ему самому искать и осознавать подходящие именно

для него способы решения жизненных ситуаций. Наибольшими возможностями для реализации выделенных дидактических условий, как признают практически все исследователи, обладают метод проектов, ситуационный анализ, технологии портфолио, коллективный способ обучения (КСО), технологии проблемного, модульного обучения и т. д.

В ходе работы школьники активно участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде, формируется критическое мышление, активизируются теоретические знания учащихся, их практический опыт. Школьники совершенствуют способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушивать различные точки зрения и аргументировать свою.

Применение исследовательских и поисковых технологий обучения помогает учащимся осмысленно ставить собственные цели, планировать ход выполнения заданий, выполнять практические задания, оценивать и объяснять полученные результаты.

*4. Рефлексивно-оценочный компонент.* Без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыследеятельности учащиеся не смогут освоить те знания, которые они приобрели. Рефлексия помогает учащимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Рефлексивная деятельность позволяет учащемуся осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение, которые «высвечиваются» из анализа его самостоятельной познавательной деятельности и её продуктов. Адекватная самооценка обеспечивает школьникам осознание уровня освоения планируемого результата деятельности, приводит к пониманию своих проблем и тем самым создает предпосылки для дальнейшего самосовершенствования. Осуществить такую оценку, а также развить рефлексивность ученика как основу его дальнейшего индивидуального роста и развития позволяет использование портфолио. Его уникальность состоит в том, что оно дает возможность научиться размышлять над тем, чему ты научился и как можно использовать приобретенные знания.

**Структура урока** в рамках системно-деятельностного подхода представлена следующими этапами:

1. *Мотивационно-целевой этап* предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью учитель организует ввод через сложное для ученика учебное действие так, чтобы ученик смог зафиксировать собственное затруднение и установить причины затруднения – те конкретные знания или способы деятельности, которых недостает для решения учебной задачи. *Затруднение и будет целью*. В этом случае актуальной становится осознанная школьником необходимость и возможность дополнить имеющиеся знания, получить необходимую информацию, овладеть новым способом или открыть его. Установив, какой именно информации недостает, учащиеся в коммуникативной форме обдумывают, каким способом можно ее получить, т. е. проектируют будущие учебные действия: согласовывают тему урока, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы, модели и т. д. Этим процессом руководит учитель – на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а далее и с помощью исследовательских методов.

2. *Процессуальный этап* предполагает разрешение возникшего противоречия через реализацию построенного проекта. В зависимости от сложности задания работу организуют в коллективной, парной или индивидуальной формах. Результаты работы в виде продукта деятельности (устного ответа или знаковой модели) обсуждают, сопоставляют, уточняют, корректируют через наводящие вопросы и сопоставления. Построенный способ действий педагог использует для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В результате выполнения задания учащиеся совместно с учителем уточняют характер нового знания и фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения.

На данном этапе педагог использует и индивидуальную форму работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и проверяют их. В завершение педагог организует исполнительскую рефлексию хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

3. *Рефлексивно-оценочный этап* предполагает фиксирование нового содержания, изученного на уроке, затем организуют рефлексии и самооценку учениками собственной учебной деятельности. В завершение субъекты учебной деятельности соотносят ее цель и результаты, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. В зависимости от содержания, характера и результатов деятельности могут быть использованы различные виды рефлексии:

а) *познавательная* – что я понял, как я работал, какие методы использовал, какие из них привели к результату, какие были ошибочными и почему, как я теперь бы решил проблему...;

б) *социальная* – как мы работали в группе, как были распределены роли, как мы с ними справились, какие мы допустили ошибки в организации работ, что нам мешало в работе...;

в) *психологическая* – как я себя чувствовал, понравилась ли мне работа (в группе, с заданием) или нет, почему, как (с кем) бы я хотел работать и почему.

Таким образом, системно-деятельностный подход к обучению предполагает:

а) наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

б) выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

в) выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

г) формирование у школьников текущего и итогового контроля своих действий;

д) включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода **повышает эффективность образовательной деятельности** по следующим характеристикам:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Одно из основных условий реализации системно-деятельностного подхода – *личностная позиция и профессиональная подготовка* учителя, его готовность к освоению стандартов нового поколения.

Показатели владения педагогом системно-деятельностными технологиями обучения:

- занимает гуманистическую позицию по отношению к каждому ребенку;
- системно видит предметный курс в иерархии внутрипредметных и межпредметных связей и отношений;
- проектирует цели курса, темы урока исходя из личностных, предметных и метапредметных результатов;
- создает мотивационно-целевое пространство уроков на основе развития личностных потребностей учеников;
- организует поисковую, проблемную, проектную деятельность детей;
- владеет навыками управления совместной деятельностью, создает пространство сотрудничества при решении учебных задач;
- владеет навыками организации мотивирующей обратной связи и конструктивной критики, не «расшатывающей» самооценку учащегося;
- создает условия для рефлексивного анализа результатов деятельности, владеет способами организации рефлексии;
- осуществляет самоанализ педагогической деятельности с позиции достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся.

### **Требования к современному уроку с позиции СДП:**

1. Хорошее начало и хорошее окончание.
2. Четко сформулированные тема, цель и задачи урока.
3. Урок должен быть проблемным и развивающим.
4. Учитель активизирует деятельность учащихся.
5. Выводы делают сами учащиеся.
6. Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества.
7. Времясбережение и здоровьесбережение.
8. Учет уровней и возможностей учащихся.
9. Урок должен быть добрым.

### ***Типология уроков***

#### **Типология уроков А. К. Дусавицкого:**

- урок постановки учебной задачи;
- урок решения учебной задачи;
- урок моделирования и преобразования модели;
- урок решения частных задач с применением открытого способа;
- урок контроля и оценки.

#### **Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода:**

- урок «открытия» нового знания;
- урок рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля.

#### **Типология уроков (по основной дидактической цели):**

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного материала;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок.

Результаты урока во многом зависят от грамотно поставленных цели и задач. Преимущественно определяется одна главная цель, реализация которой может привести к достижению различных видов результатов, представляющих педагогическую ценность.



**Цель урока** – это главный системообразующий элемент урока:  
– обобщенный образ максимально желаемого достижения (результата);

– может относиться к теме и к разделу в целом;

– обычно формулируется в виде отглагольного существительного (развитие, становление, создание, формирование, воспитание, понимание и т. п.);

– может иметь разную ценностную направленность: к знаниям, умениям, отношениям и т. д.

По структуре: имеет две составные части – то, к чему стремимся, и через что собираемся достигать желаемого.

**Задачи урока** – это шаги по достижению поставленной цели, в которых раскрыта последовательность ее достижения; формулируются через глаголы (изучить, рассмотреть, обобщить, узнать, сравнить, закрепить, расширить представления, сопоставить, обсудить и т. п.).

Задачи урока предусматривают ожидаемые результаты урока (метапредметный, предметный и личностный), отражают конкретные действия учащихся, которые необходимо осуществить для достижения поставленной цели.

#### **Критерии результативности урока:**

1. Функции постановки цели постепенно переходят от учителя к учащимся.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т. п.).

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (у обучающихся формируется контрольно-оценочная деятельность).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает даже минимальные успехи.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11. Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель-ученик» (через отношения, совместную деятельность и т. д.).

**Важно не забыть оценить деятельность учащихся на уроке:**

– оценивание на занятии происходит в любом случае (нередко помимо воли того, кто оценивает);

– следует оценивать учебные результаты, а не личностные особенности;

– важно открыто устанавливать и совместно обсуждать критерии оценок и отметок;

– оценивание не следует сводить к выставлению отметок учителем (стоит учитывать потенциал самооценивания, взаимооценивания и т. п.);

– оценка должна мотивировать к учению, а не «отбивать руки» у школьников.

**Технологическая карта** – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

**Структура технологической карты** включает:

– название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;

– цель освоения учебного содержания;

- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяются цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

*Пример оформления технологической карты  
с дидактической структурой урока*

**Предмет:**

**Тема урока:**

**Тип урока:**

**Представление о результатах:**

– личностные:

– метапредметные:

– предметные:

**Цель урока:**

**Технология:**

№	Этап урока	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый результат по предмету и формируемые УУД

По окончании педагогической практики студенты предоставляют дневник по педагогической практике и отчетные материалы, определенные программой педагогической практики в зависимости от профиля направления. Отчетную документацию сдают групповому руководителю на протяжении первой учебной недели после практики. Итоговой формой аттестации считается зачет с дифференцированной

отметкой. При аттестации по итогам практики учитывается комплексное выполнение всех видов заданий по педагогике, психологии, методике. В случае невыполнения одного или нескольких заданий студент не аттестуется.

**Задание 3.** Проведите диагностику коммуникативных способностей учителя.

Функции обучения и воспитания реализуются через общение. Субъектами педагогического общения выступают педагоги и обучающиеся. Общение имеет огромное значение для профессионального и личностного развития педагогов. Оно считается фундаментальным условием связывания всех членов педагогического сообщества и вместе с тем способом их развития.

Различного рода нарушения в общении обучающихся и педагогов подавляют творческий саморазвивающий потенциал обучающегося, стимулируют негативные чувства, асоциальные формы поведения, напряженные аффективные состояния педагогов.

В состоянии комфортного общения две личности – педагог и обучающийся – начинают образовывать некое творческое пространство, в котором разворачивается творческий процесс приобщения учеников к человеческой культуре, разностороннего познания окружающей его социальной действительности и себя самого, своих возможностей и способностей.

Таким образом, искусство общения учителя проявляется в том, как он находит контакты и нужный тон голоса в тех или иных школьных ситуациях; каким способом организует самостоятельную работу обучающихся, включая их в решение учебно-познавательных задач; как он создает креативную атмосферу на уроке; как использует свое воображение, интуицию и т. д.

Основные функции педагогического общения:

- информационная;
- социально-перцептивная;
- самопрезентативная;
- интерактивная;
- аффективная.

На этой основе разработана методическая программа, направленная на диагностику уровня развития коммуникативных способностей педагога.

**Методика оценки коммуникативных способностей педагога  
(Л. М. Митина)**

Методика направлена на выявление индивидуального уровня развития коммуникативных способностей учителя. В основу положены характеристики вербального и невербального поведения учителя. Методика может применяться одномоментно или для выявления динамики развития способностей учителя к общению (дважды в год).

Оценивающие показатели способностей педагога присутствуют на уроке и, используя бланк методики, фиксирует по ходу урока наличие или отсутствие показателей коммуникативных способностей.

*Бланк ответа*

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Стаж работы \_\_\_\_\_

Характеристика вербального и невербального поведения	1	2	3	4	5	6
	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Высший
<b>1. Речь</b> (говорит грамотно, убедительно, содержательно, используя яркие и необычные примеры и факты, идеи, проблемные вопросы, основываясь на личном опыте обучающихся, применяя юмор)	1	2	3	4	5	6
<b>2. Голос</b> (с помощью голосовых интонаций и модуляций проявляет эмпатию, оптимизм и доверие к обучающимся)	1	2	3	4	5	6
<b>3. Выразительные движения</b> (использует широкий спектр жестов, поз, мимических реакций для проявления доброжелательного отношения ко всем обучающимся)	1	2	3	4	5	6

Характеристика вербального и невербального поведения	1	2	3	4	5	6
	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Высший
<b>4. Движения в пространстве класса</b> (в течение всего урока передвигается по классу, оказывается перед обучающимися, за их спиной, стоит или сидит рядом)	1	2	3	4	5	6
<b>5. Эмоции</b> (проявление личного энтузиазма и положительных эмоций помогает педагогу «заражать» весь класс, вовлекать обучающихся в общий творческий процесс, стимулировать их интерес к познанию нового)	1	2	3	4	5	6
<b>6. Воздействия</b> (изобретательно использует вербальные и невербальные средства воздействия на основные системы переработки информации обучающихся (оптическую, акустическую, кинестетическую))	1	2	3	4	5	6
<b>7. Наблюдательность</b> (постоянно видит и слышит каждого обучающегося, замечает и грамотно реагирует на малейшие изменения во внешнем облике и внутреннем состоянии обучающихся)	1	2	3	4	5	6
<b>8. Форма поведения</b> (гармонично сочетает вербальную и невербальную формы поведения, стараясь ограничивать вербальную, чтобы обучающиеся могли больше говорить на уроке сами, высказывая свои мысли и идеи, обмениваться взглядами)	1	2	3	4	5	6

Характеристика вербального и невербального поведения	1	2	3	4	5	6
	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Высший
9. <b>Виды взаимодействия</b> (отметить по степени выраженности): а) <i>учитель – класс</i> : учитель объясняет материал всему классу, задает вопросы, отвечает на вопросы обучающихся; б) <i>учитель – ученик</i> : учитель объясняет что-либо одному ученику, спрашивает его, отвечает на его вопросы; в) <i>ученик – ученик</i> : учитель просит одного ученика объяснить что-либо другому или организует коллективную работу; г) <i>учитель – ученики</i> : ученики работают самостоятельно, а учитель чутко наблюдает за тем, когда, кому и какая нужна помощь	1	2	3	4	5	6
10. <b>Паузы</b> (учитель организует короткие перерывы в работе учеников для обдумывания ими того или иного вопроса, подготовки к следующему заданию, для разрядки, снятия напряжения и усталости)	1	2	3	4	5	6
<b>Итого</b>						

По окончании урока оценивающий проставляет суммарный балл, определяющий уровень развития каждой характеристики. Десять полученных характеристик могут быть визуализированы в виде графика, где по оси абсцисс отложены порядковые номера основных характеристик коммуникативных способностей, а по оси ординат – показатели уровней развития коммуникативных способностей. При многократном исследовании коммуникативных способностей педагога индивидуальные графики, полученные в разное время, сравниваются между собой и выявляется динамика развития способностей педагога.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования производственная педагогическая практика – важнейшая форма самостоятельной деятельности студентов, оказывающая значительное влияние на формирование их профессиональных компетенций на этапе обучения в вузе. Педагогическая деятельность в рамках практики способствует повышению уровня профессиональной (теоретической и практической) подготовки студентов, более глубокому и осознанному усвоению учебных дисциплин, повышает мотивацию к овладению профессиональными знаниями и умениями и к учебно-профессиональной деятельности в целом, а также способствует становлению субъектной позиции студентов.

Представленное учебное пособие знакомит студентов с требованиями, которые предъявляют к организации и проведению педагогической практики в ВлГУ. Даны рекомендации по оптимальной организации деятельности студента на разных этапах педагогической практики: при подготовке, прохождении и на этапе создания отчета о проведенной работе.

В пособии подробно описаны типы заданий и даны рекомендации по их выполнению. Задания соотнесены с видом практики и отражают специфику учебной и производственной педагогической практики на разных этапах обучения студентов. Благодаря этому создается целостное представление о роли и значении педагогической практики в профессиональном становлении студента – будущего педагога. Материалы учебного пособия отражают актуальное состояние общего образования и учитывают особенности современной образовательной системы.

Воспользовавшись предлагаемой информацией, студенты смогут качественно выполнить предлагаемые задания и грамотно оформить отчетную документацию по педагогической практике.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### *Нормативно-правовые акты*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 дек. 2010 г. № 1897. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507> (дата обращения: 28.07.2018).

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва труда и социальной защиты Рос. Федерации от 18 окт. 2013 г. № 544н. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556> (дата обращения: 28.07.2018).

3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 27 нояб. 2015 г. № 1383. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188178> (дата обращения: 15.06.2018).

4. О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 15 дек. 2017 г. № 1225. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71754842> (дата обращения: 17.06.2018).

5. Положение о практике обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования [Электронный ресурс] : утв. 26 июня 2018 г. № 299/1.

### *Учебные пособия, статьи*

6. Аринина, О. Н. Начинаящему классному руководителю : учеб.-метод. пособие / О. Н. Аринина, Л. А. Романова. – Владимир : ВГПУ, 2003. – 150 с. – ISBN 5-87-84-6-396-2.

7. Архипова, И. А. Лучшие тесты самодиагностики личности старшеклассников и студентов : психол. практикум / И. А. Архипова. – СПб. : Наука и Техника, 2009. – 288 с. – ISBN 978-5-94387-472-7.

8. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18 – 22.

9. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – Саратов : Науч. кн., 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346> (дата обращения: 13.02.2018).

10. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для уч. / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – ISBN 978-5-09-020549-8.

11. Даведьянова, Н. С. Педагогические теории и технологии : учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1. Теория и методика воспитания. Социальная педагогика / Н. С. Даведьянова, М. В. Назарова. – Владимир : ВГПУ, 2006. – 172 с. – ISBN 5-87846-535-3.

12. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 456 с. – ISBN 978-5-9984-0758-1.

13. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 437 с. – ISBN 978-5-534-06592-3.

14. Кабанина, Л. А. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов / Л. А. Кабанина, О. М. Никулина, Л. Н. Смотровая. – 2-е изд., испр. и доп. – Саратов : Науч. кн., 2009. – 96 с. – ISBN 978-5-91272-439-8.

15. Пастернак, Н. А. Психология воспитания : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. А. Пастернак ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Академия, 2008. – 221 с. – ISBN 978-5-7695-4702-7.

16. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академ. бакалавриата / И. В. Плаксина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 163 с. – ISBN 978-5-534-00264-5.

17. Скороходова, Н. Ю. Психология ведения урока / Н. Ю. Скороходова. – СПб. : Речь, 2002. – 148 с. – ISBN 5-9268-0126-5.

18. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Шилова. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book> (дата обращения: 17.07.2018).

### ***Интернет-ресурсы***

19. Дополнительное образование детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) (дата обращения: 15.05.2018).

20. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru) (дата обращения: 19.05.2018).

21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информ. система. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 15.05.2018).

22. Ресурсы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.resobr.ru> (дата обращения: 28.05.2018).

23. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (дата обращения: 28.05.2018).

24. Издательский дом «1 сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (дата обращения: 18.05.2018).

25. Российское образование [Электронный ресурс] : федер. портал. – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения: 18.05.2018).

26. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.06.2018).

27. Право в сфере образования: коллекция Российского общеобразовательного портала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/398/42398> (дата обращения: 28.05.2018).

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### *Образец оформления дневника педагогической практики*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

### ДНЕВНИК

Практики по получению первичных профессиональных умений  
и навыков

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

Студентки Педагогического института  
направления (специальности) 44.03.05  
группы                     

Владимир 2019

В соответствии с приказом Министерства образования и науки от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»:

1. Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, осуществляется организациями на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее – профильная организация). Практика может быть проведена непосредственно в организации.

2. Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3. Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4. Результаты прохождения практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном организацией.

### **Памятка студенту, находящемуся на учебной и производственной педагогической практике**

#### *Порядок заполнения дневника*

1. Дневник совместно с отчетом является основным документом по учебной и производственной педагогической практике.

2. Дневник ведется регулярно, аккуратно, в четкой форме чернилами заполняются все разделы.

### *Что следует сделать до выхода на практику*

1. От своего руководителя получить программу учебной или производственной педагогической практики, инструктивные указания о предстоящей работе, индивидуальные задания по методике, педагогике и психологии.

2. Получить комплект материалов для оформления оплаты работы сотрудников образовательных учреждений.

### *Обязанности студента на практике*

1. Прибыть к руководителю практики от учреждения, ознакомиться с программой практики, индивидуальными заданиями и дневником, уточнить план работы и договориться о времени и месте получения консультаций.

2. Совместно с руководителями практики на основании программы учебной и производственной практики и в соответствии с характером объекта составить календарный рабочий план.

3. В начале практики пройти производственный инструктаж, изучить правила внутреннего распорядка, техники безопасности и охраны труда и другие условия прохождения практики в учреждении.

4. Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, вести дневник прохождения практики.

5. Подчиняться действующим в учреждении правилам внутреннего распорядка, не нарушать сроков прохождения практики.

6. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне с постоянными работниками.

7. Предоставить на кафедру письменный отчет о результатах практики с отзывом руководителей от объекта практики и кафедры.

Студент, не выполнивший установленной программы практики, получивший отрицательный отзыв о работе в образовательной организации или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, направляется вторично на практику за счет студенческих каникул или отчисляется из университета.

Особо следует подчеркнуть: порча или утеря документации, пропусков и литературы, принадлежащих образовательной организации, недопустимы. Эти нарушения влекут за собой наложение взыскания вплоть до удаления из организации и отчисления из университета.

### *О порядке составления отчета*

1. Студент составляет отчет об учебной и производственной педагогической практике в период своего пребывания в учреждении, затем его рассматривают руководители практики от образовательной организации и от университета, которые составляют подробный отзыв о работе студента на практике.

2. Отчет о практике принимает руководитель практики от университета и его оценивает комиссия по четырехбалльной системе.

3. Отчет должен полно отражать все виды деятельности во время прохождения практики в соответствии с ее программой.

4. Отчет включает выполненные задания по методике, педагогике и психологии.

5. Отчеты и дневники, не заверенные на месте прохождения практики, не принимаются, и студент к зачету по практике не допускается.

Заключение администрации учреждения должно быть заверено подписью и печатью. Заполнение этих граф рукой практиканта категорически запрещается.



ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА \_\_\_\_\_ КУРСЕ

1. Место практики:

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

\_\_\_\_\_  
(характер практики)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета:

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_

МП

Подпись \_\_\_\_\_

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
по специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Всего недель – 18

\_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зав. кафедрой  
педагогика  
Е. Н. Селиверстова  
«06» февраля 2019

### ЗАДАНИЕ на учебную практику

студентки \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_, направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки – \_\_\_\_\_

Последовательность прохождения практики:

дата начала – \_\_\_\_\_ г.; дата окончания – \_\_\_\_\_ г.; количество недель – 18.

#### **I. За время прохождения практики необходимо:**

1. Посетить теоретические занятия и изучить вопросы, предусмотренные программой по блокам «Процесс обучения в современной школе», «Воспитательная деятельность педагога».

2. Провести работу в школе по программе учебной практики в объеме не менее 6 часов еженедельно.

3. Оформить журнал посещаемости школы.

4. Подготовить и сдать индивидуальный отчет о выполнении заданий в печатном виде в соответствии с методическими рекомендациями кафедры педагогики по следующим блокам:

#### **а) «Процесс обучения в современной школе»:**

– осуществить целостное наблюдение за классом во время посещения уроков и во внеурочное время (на переменах, во время дежурства, в столовой и т. п.), составить краткую характеристику клас-

са, выявить и обозначить проблемы в области межличностного общения между учащимися, учащимися и классным руководителем, учащимися и учителями-предметниками;

– провести поаспектный анализ урока, используя «Программу наблюдения за коммуникативной деятельностью учителя на уроке»;

– используя «Программу наблюдения за оценочной деятельностью учителя на уроке», изучить виды оценки и нормы отметки устных ответов учащихся;

**б) «Воспитательная деятельность педагога»:**

– составить краткую характеристику классного коллектива и на этой основе разработать план работы классного руководителя на 3-ю и 4-ю учебные четверти в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

– разработать методические рекомендации по проведению одного внеурочного воспитательного дела по одному из направлений воспитательной деятельности для детей школьного возраста;

– проанализировать одну из программ внеучебной воспитательной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Отчет по практике составить и сдать руководителю группы

\_\_\_\_\_ Г.

Задание получил: \_\_\_\_\_ (подпись студента)

Задание принял: доцент кафедры педагогики \_\_\_\_\_

**II. Дневник работ, выполненных на практике**, руководитель практики от учреждения проверяет не реже одного раза в неделю и делает отметку в дневнике.

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

### III. Состав компетенций.

44.03.01 – Педагогическое образование (с одним профилем);

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями).

Компетенции студента, формируемые в процессе прохождения учебной педагогической практики:

#### 1) **общефессиональные компетенции (ОПК):**

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

#### 2) **профессиональные компетенции:**

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	«Знает»	«Не знает»
<b>Студент должен знать:</b>		
– сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания (ПК-5)		
– характеристику различных типов взаимодействия участников образовательного процесса, способы организации взаимодействия между ними, особенности и способы организации сотрудничества в воспитании и обучении (ПК-6)		
– сущность и специфичные для процесса обучения педагогические механизмы сотрудничества, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей (ПК-7)		

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	«Знает»	«Не знает»
<b>Студент должен знать:</b>		
– методы постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)		
– сущность, виды и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12)		
<b>Студент должен уметь:</b>	«Умеет»	«Не умеет»
– проектировать содержание и формы сотрудничества семьи и школы, профессионального самоопределения учащихся (ПК-5)		
– выявлять особенности организации и регулирования взаимодействия участников образовательного процесса, выбирать формы взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности, проектировать различные виды взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6)		
– планировать, анализировать и оценивать организацию сотрудничества обучающихся, стимулировать и поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)		
– системно анализировать свой педагогический опыт и выбирать современные дидактические концепции для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)		
– на основе оценки педагогических возможностей различных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся разрабатывать систему работы по формированию у них опыта учебно-исследовательской деятельности (ПК-12)		

Окончание

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	«Владеет»	«Не владеет»
<b>Студент должен владеть:</b>		
– методами и формами воспитательной работы по различным направлениям деятельности современной школы (ПК-5)		
– способностью осуществлять взаимодействие в образовательном процессе, контролировать и оценивать успешность выбранных видов взаимодействия (ПК-6)		
– разнообразными способами и приемами организации сотрудничества обучающихся, стимулирования и поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7)		
– методами и приемами системного анализа педагогического опыта, использования систематизированного теоретического и практического знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)		
– способами планомерного включения обучающихся в различные виды учебно-исследовательской деятельности (ПК-12)		

**IV. Характеристика работы студента руководителем практики от учреждения** (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_



### **Образец записи сценария внеклассного мероприятия**

*Тема:* День осенних именинников.

*Форма проведения:* «огонек».

*Время и место проведения:* 17 часов, пятница, 20 сентября; классная комната.

*Оформление (оборудование):* классная комната украшена гирляндами из осенних листьев; стулья расставлены широким полукругом; на доске – плакат соответствующей тематики.

*Основные педагогические задачи:*

– создание эмоционально-теплой атмосферы в классном коллективе;

– обучение культуре досуга;

– пробуждение искреннего интереса у детей друг к другу.

*Авторы сценария\*:* ФИО.

*Используемая литература:* Арина О. Н., Романова Л. А. Начинаящему классному руководителю: учеб.-метод. пособие. – Владимир, 2003.

#### *Ход «огонька»*

1. *Ведущий:* «Здравствуйте, дорогие гости. Сегодня мы собрались с вами по очень приятному для всех нас поводу – Дню осенних именинников нашего класса. А их немало, и мы вам их сейчас представим».

2. *Помощник ведущего* зачитывает имена и дает краткую характеристику ребятам, чьи дни рождения приходятся на осенние месяцы:

– *Ученик Павел М. эрудирован, в меру серьезен, «натуралист», увлекается коллекционированием экзотических растений.*

– *Ученица Катя С. скромна, обаятельна, занимается музыкой по классу фортепиано, мечтает стать детским врачом.*

– *Ученик Павел А. общителен, дружелюбен, занимается футболом, хочет стать хирургом.*

– *Ученица Татьяна Ц. очаровательна, мила, любит учиться и добиваться хороших результатов, воспитывает красавца-спаниеля, мечтает стать хорошим стоматологом.*

---

\* Если вы воспользовались чьим-то готовым сценарием, то должны указать точно источник, откуда он был взят.



– Ученик Сергей Ш. интеллигентен, обладает хорошим чувством юмора, свободно владеет компьютером.

– Ученик Павел К. общительный, добрый, увлекается разведением аквариумных рыбок, не представляет свою будущую жизнь без медицины.

– Ученица Анна С. искрометна, зажигательна, усердна в учебе, занимается эстрадными танцами, будущий терапевт.

– Ученица Мила А. обаятельна, талантлива, великолепно поет, хочет стать детским врачом.

– Ученица Виктория Ц. мила, целеустремленна, занимается легкой атлетикой, мечтает стать стоматологом.

3. Ведущий: «Слово предоставляется корреспондентам, которые накануне праздника взяли интервью у наших именинников».

*Корреспонденты:* «А вот что сообщили нам о себе сами именинники».

Зачитывают ответы на следующие вопросы:

а) как любите проводить свободное время?

б) какую музыку предпочитаете?

в) ваш любимый фильм?

г) ваша любимая книга?

д) ваша заветная мечта?

4. Ведущий: «Конечно, сегодня не обойтись без подарков и поздравлений. Мы приготовили небольшие, но, как нам кажется, приятные сюрпризы для наших именинников».

Группа «сюрпризников» торжественно вручает подарки и зачитывает поздравительные стихотворения\*. Далее каждый одноклассник озвучивает по одному пожеланию.

5. Ведущий: «А теперь давайте немного повеселимся и поиграем».

*Помощник ведущего* проводит конкурсы и игры\*\*.

6. Ведущий: «Ну, а нашим именинникам не терпится сказать ответное слово своему классу. Прошу любить и жаловать...».

---

\* В сценарии необходимо разместить тексты всех стихотворений, а также указать, какие именно сюрпризы были приготовлены. Конечно, лучше всего, если это будут подарки, сделанные своими руками.

\*\* Необходимо привести примеры и описание всех предлагаемых конкурсов (содержание, правила игры).

*Именинники* говорят речь и все вместе дарят ребятам торт. Далее всех приглашают к столу.

7. После чаепития *ведущий* приглашает всех принять участие в дискотеке.

8. После дискотеки ребята снова рассаживаются по своим местам.

*Ведущий*: «Что ж, вечер прошел быстро и незаметно, надеюсь, всем было весело и интересно. Спасибо всем за участие в этом чудесном празднике. До скорых встреч на следующем Дне именинника».

*Подпись и отметка классного руководителя:*

### *Требования к работе классного руководителя с учащимися*

Классный руководитель любого учебного заведения прогнозирует, организует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. При этом важно учесть, что:

1) ребенок, подросток, девушка и юноша уже сегодня живут реальной жизнью, а не просто готовятся к будущей взрослой жизни;

2) в жизнедеятельности любого коллектива должны учитываться социальная обстановка в стране, конкретные условия и события в городе, районе, школе;

3) нужно организовывать интересную, отвечающую общечеловеческим потребностям, возрастным и половым особенностям учащихся реальную жизнь с разнообразными видами деятельности (не только учебными, но и трудовыми, благотворительными, общественно значимыми, самодеятельно творческими, досуговыми и др.), имеющими познавательную, мировоззренческую, эмоционально-волевою, действительно практическую направленность;

4) каждый воспитанник должен найти себе дело по душе, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека;

5) при отборе форм и методов воспитания следует непременно учитывать специфические позиции детей и взрослых, прежде всего педагогов и родителей, в воспитательном процессе.

Классный руководитель организует интересные и разнообразные формы работы, ориентируется на приоритет некоторых форм работы с современным школьником:

- дискуссионные, игровые, состязательные;
- творческого труда, художественного творчества, ролевого тренинга;
- психологические (позволяющие ребенку осознать самого себя).

Необходимо отметить, что количество форм коллективной и групповой деятельности бесконечно. Выбор и создание новых форм определяются как целями воспитания отдельного коллектива, так и конкретными обстоятельствами. Классному руководителю в процессе работы рекомендуется создавать и постоянно пополнять специальную картотеку воспитательных мероприятий, что значительно облегчит всю работу.

***Классный руководитель имеет право:***

- 1) регулярно получать информацию о физическом и психическом здоровье детей;
- 2) контролировать посещаемость учебных занятий учениками класса;
- 3) контролировать учебные успехи и неудачи каждого ученика с целью оказания своевременной помощи;
- 4) координировать работу учителей-предметников, оказывающих воспитательное влияние на учащихся, через проведение педагогических консилиумов, «малых» педсоветов и других форм коррекции и помощи;
- 5) определять (разрабатывать, создавать совместно с психологом, социальными работниками, медиками) программы индивидуальной работы с детьми и подростками, девушками, юношами, родителями учащихся;
- 6) приглашать родителей (лиц, их замещающих) в учебное заведение;
- 7) участвовать в работе школьных структур самоуправления: педсовета, административного совета, научно-методического совета и других общественных органов школы;
- 8) выступать с инициативой, вносить предложения о совершенствовании деятельности школы, выступать с деловой, конструктивной критикой, выносить на рассмотрение административного совета и научно-методического совета согласованные с классным коллективом мнения и предложения;
- 9) отказываться от не свойственных ему, не входящих в круг его обязанностей поручений;
- 10) свободно определять индивидуальный режим работы с детьми;
- 11) вести опытно-экспериментальную и методическую работу по различным проблемам воспитательной деятельности;
- 12) создавать собственные системы и программы воспитательной работы, творчески применять новые формы, методы и приемы воспитания, руководствуясь принципом «не навреди»;
- 13) выбирать форму повышения педагогического мастерства через систему переподготовки педагогических кадров, участие в различных групповых и коллективных формах методической работы, систему образования и выездную стажировку;

14) защищать собственные честь и достоинство в школьных органах самоуправления и защиты в случае несогласия с оценкой состояния воспитательной работы в классном коллективе.

***Классный руководитель не имеет права:***

- 1) унижать личное достоинство воспитанников, оскорблять их действием или словом, придумывая клички, навешивая ярлыки и т. д.;
- 2) использовать оценку (школьный балл) для наказания ученика;
- 3) злоупотреблять доверием ребенка, нарушать данное воспитаннику слово, сознательно вводить его в заблуждение;
- 4) использовать семью (родителей или родственников) для наказания ребенка;
- 5) обсуждать своих коллег исподтишка, за спиной, представлять их в невыгодном свете, подрывая авторитет учителя и всего педагогического коллектива.

***Классный руководитель обязан:***

- 1) организовать учебно-воспитательный процесс в классе;
- 2) вовлекать учащихся класса в систематическую деятельность классного и общешкольного коллективов, а также устанавливать связи с другими группами и коллективами;
- 3) изучать детей и подростков, условия их жизнедеятельности;
- 4) фиксировать отклонения в развитии воспитанников, осуществлять психологически и педагогически обоснованную коррекцию, в сложных ситуациях информировать об этом администрацию;
- 5) оказывать помощь воспитанникам в решении острых жизненных проблем;
- 6) содействовать социальной и правовой защите прав учащихся;
- 7) вести документацию, отражающую ход и результативность воспитательной работы (личные дела учащихся, классный журнал, дневники учащихся);
- 8) вовлекать в воспитательную деятельность педагогов школы, родителей учащихся, специалистов различных областей науки, искусства;
- 9) постоянно повышать свой квалификационный уровень по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитания.

***Классный руководитель должен знать:***

- 1) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) «Конвенцию о правах ребенка» (1993), «Декларацию прав ребенка»;
- 3) педагогику; детскую, возрастную, социальную психологию;
- 4) школьную гигиену;
- 5) основы здорового образа жизни;
- 6) педагогическую этику;
- 7) теорию и методику воспитательной работы;
- 8) основы трудового законодательства.

***Классный руководитель должен уметь:***

- 1) общаться с детьми, поощряя детскую активность, ответственность, подавая собственный пример деловитости и ответственности;
- 2) видеть и формулировать свои воспитательные цели;
- 3) составлять план воспитательной работы в собственном классе;
- 4) организовывать воспитательные мероприятия: беседу, диспут, экскурсию, поход, классный вечер, классный час и т. д.;
- 5) организовывать и проводить родительские собрания;
- 6) пользоваться психолого-диагностическими тестами, анкетами, опросниками и корректно использовать их в воспитательной работе.

Для реализации педагогических задач классному руководителю необходимы:

- материально-техническое обеспечение организуемого им воспитательного процесса;
- административная поддержка и методическая помощь;
- систематическое научно-теоретическое осмысление классного руководства как педагогической проблемы.

**Образец плана-конспекта и самоанализа воспитательного дела**

*План-конспект воспитательного дела*

1. **Автор:** ФИО.
2. **Классный час на тему «Масленица».**
3. **Цель:** познакомить учащихся с обычаями и обрядами празднования Масленицы.
4. **Задачи:**
  - а) привить интерес к русской народной культуре;
  - б) воспитать бережное и уважительное отношение к родителям, родственникам, одноклассникам, окружающим людям;
  - в) развить умение слушать и уважать мнение других;
  - г) способствовать сплочению дружного коллектива;
  - д) развить у учащихся умение активно проявлять свои способности, смекалку, творчество.
5. **Формируемые УУД:**
  - 1) личностные:
    - понимание смысловой и нравственной ценности;
    - демонстрация особенностей своего характера через публичное выступление;
  - 2) регулятивные:
    - осуществление саморегуляции при подготовке к мероприятию;
    - осуществление самоконтроля и самооценки своих действий;
  - 3) познавательные:
    - формирование выводов в результате совместной работы класса;
    - пересказ текстов, анализ прочитанного, обыгрывание заданных по теме ситуаций, решение поставленных проблем;
    - поиск и выделение необходимых знаний;
  - 4) коммуникативные:
    - оформление своей речи в устной и письменной формах;
    - умение слушать и понимать речь других;
    - умение работать в паре и в коллективе;
    - умение оценивать свои результаты и рассказывать о них;
    - умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
6. **Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран, электронная презентация.

## *Ход воспитательного дела*

### **1. Организационный момент**

Дети рассаживаются по своим местам в классе и готовятся к участию в воспитательном деле. Классный руководитель и его помощник приветствуют учеников.

### **2. Основная часть**

*Вступительное слово учителя:*

Масленица – один из самых больших и веселых праздников на Руси. Он всегда сопровождался безудержным весельем и обильной едой. Праздник Масленицы связан как с языческими, так и с христианскими традициями.

*Несколько учеников выходят и по очереди рассказывают об истории Масленицы и ритуалах масленичной недели. Рассказ сопровождается презентацией.*

*1-й ученик:* Само название праздника Масленица произошло от того, что в этот день ели много масляной пищи. Празднуется Масленица в последнюю неделю перед Великим постом, за семь недель до Пасхи. Главным атрибутом праздника являются, конечно же, блины. Начало Масленицы колеблется от 3 февраля по 14 марта по новому стилю, или с 21 января по 1 марта по старому стилю. Сама по себе масленичная неделя не однородна: если в первые три дня крестьяне ещё занимались хозяйственными работами, то с четверга работать запрещалось, так как начиналась Широкая Масленица. Таким образом, масленичная неделя состояла из двух половин: первые три дня – Узкая Масленица, а последующие дни – Широкая Масленица.

Из многочисленных правил и рекомендаций, которые следует соблюдать во время праздника, можно назвать основные. Во-первых, на Масленицу уже нельзя есть мясную пищу. В воскресенье накануне Масленицы – последний день, когда можно есть мясную пищу. Вот почему этот день в русском народе получил название «Мясное заговенье». На Масленицу можно есть молочные продукты, рыбу и много, много блинов. Во-вторых, не стоит забывать о том, что еда на Масленицу становится самой важной формой жизни. Вот почему в народе говорили, что надо есть столько раз, сколько собака махнёт хвостом или сколько раз прокаркает ворона. В отличие от многих других



праздников на Масленицу не только чревоугодничают дома, в семье, но и часто ходят друг к другу в гости.

*2-й ученик:* Первый день масленичной недели получил название «Встреча». В этот день начинали печь блины. Первый блин в понедельник никогда не ели, а оставляли его для душ усопших, отдавали его нищим, чтобы они помолились за упокой. В этот же день из соломы делали чучело Масленицы. Его обряжали в женскую одежду с масляным блином или сковородой в руках, насаживали на шест, катались с ним на санях, а затем ставили на горку или возвышенное место. После обеда все шли кататься со снежных гор и петь песни. Первый день катания был детским, взрослые присоединялись к катанию в середине недели.

*3-й ученик:* Второй день Масленицы называется «Заигрыш». Этот день посвящался молодожёнам. Неделю-две назад в деревнях игрались свадьбы. Теперь эти молодые семьи приглашались кататься с горы. Все семейные пары, у которых недавно вся деревня была на свадьбе, должны были скатиться с горы при этом призывая родных и знакомых: «У нас де горы готовы и блины испечены – просим жаловать». Начинались масленичные гулянья. В старину на Масленицу в этот день не только гуляли, но и гадали. В эти дни молодые люди высматривали себе невест, а девушки украдкой смотрели на суженых. После весёлых игр парни и девушки собирались за общим столом.

*4-й ученик:* Третий день Масленицы называется «Лакомка». На третий день во всех домах накрывались пышные столы. Прямо на улице открывались многочисленные палатки, где продавали горячие блинчики, сбитни (напитки из воды, мёда и пряностей), калёные орехи, медовые пряники. В этот день зять (муж дочери) приходил к «тёще на блины».

*5-й ученик:* Четвертый день масленичной недели часто называли «Широкий четверток», «Разгул», «Перелом». В этот день на праздник собирались все. Было принято устраивать кулачные бои, взятие специально построенных снежных крепостей, катание на горках, весёлые карнавалы. В этот день деревенские жители обряжались кто во что хотел. По старинному обычаю в этот день на Руси выпекали из сдобного теста жаворонков, голубков, ласточек – предвестников весны.

*6-й ученик:* Пятый день Масленицы получил название «Тёщины вечера». Если в среду зятя ходили к тещам, то теперь – наоборот: в

гости приходили тёщи. Зять должен был сам угостить тещу и тестя блинами. Тёща же, приглашённая зятем, как ни странно, присылала зятю всё, из чего пекут и на чём пекут блины: кадушку для теста, сковороды, а тесть – мешок муки и масло. Эта встреча символизировала оказание чести семье жены.

*7-й ученик:* Шестой день, суббота, получил название «Золовкины посиделки». В этот день молодая невестка приглашала родных мужа к себе в гости. Если золовка была незамужняя, тогда она созывала и своих незамужних подруг. Если же наоборот, то приглашалась лишь замужняя родня.

*8-й ученик:* Последний день Масленицы называется «Прощёное воскресенье», в народе «Целовальник». В воскресенье все вспоминали, что в понедельник наступит Великий пост. В последний день Масленицы принято просить прощения у всех родных и знакомых, на что отвечают: «Бог простит!» В этот день прощают все обиды и оскорбления, а также поминают умерших, ходят на кладбище, там оставляют блины. Кульминацией Масленицы считается сжигание чучела как символа зимы, которая заканчивалась, и наступления весны.

*Учитель:* Ребята, всем большое спасибо за такую интересную и полезную информацию. Теперь мы узнали об истории и традициях масленичной недели. Ну что, теперь готовы перейти к конкурсам? В первом задании я буду начинать пословицу, а вам необходимо будет продолжить ее. Кто первый верно отвечает, получает сладкий приз:

- 1) Масленица семь дней... (*гуляет*).
- 2) На Масленой повеселись, да блинком... (*угостись*).
- 3) Не всё коту... (*масленица*).
- 4) Где блины, тут и... (*мы*).
- 5) Пируй-гуляй, баба, на Маслену, а про пост... (*вспоминай*).
- 6) Зять на двор – пирог на... (*стол*).
- 7) Без масла каша... (*не вкусна*).
- 8) Боится Маслена горькой редьки да... (*пареной репы*).
- 9) На горах покататься, в блинах... (*поваляться*).
- 10) Широка река Маслена: затопила и... (*Великий пост*).

*Учитель:* Всем большое спасибо! Мы уже выяснили, что славяне всегда широко праздновали Масленицу. А отмечается ли Масленица в других странах?

*Далее следует рассказ учителя, сопровождаемый презентацией.*

Масленица для нас, как карнавал для итальянцев. Тем более что в переводе с итальянского «карнавал» означает «говядина, прощай!». А Масленица, предшествующая Великому посту, издавна называлась «мясопустом», поскольку в эту неделю запрещалось есть мясо.

В католических странах отмечается такой праздник, но он имеет другие названия: Блинный день (Англия), Жирный вторник (США), МардиГра (Франция), Белтейн (Ирландия, Шотландия).

В Шотландии на Масленицу пекут постные лепешки. Выпечку блинов шотландцы считают важным ритуалом, в котором должны принять участие все члены семьи (один смазывает маслом сковороду, другой льет на нее тесто, третий переворачивает блин).

В Англии на Масленицу проводятся «блинные бега». В 11.45 раздается звон «блинного колокола». В бегах участвуют девушки и женщины старше 18 лет. Каждая бежит с горячей сковородкой и блином. Во время бега нужно несколько раз подбросить блин на сковородке и поймать его. Первая женщина, которая передаст блин звонарю, становится победительницей и получает награду – поцелуй звонаря.

Русская Масленица по сути своей является и аналогом Хеллоуина, ведь цель обоих праздников – «задабривание» духов на целый год вперед.

*Учитель:* А теперь ответьте на несколько загадок.

- 1) Круглый, а не кольцо, горячий, а не солнце. *(Блин)*
- 2) Белая, степенная, тепла боится. Пока Масленицу не сожжешь, никуда не уйдёт. *(Зима)*
- 3) Идёт после Масленицы: часового не имеет, а называет себя... *(Пост)*
- 4) Бродит одиноко огненное око, всюду, где бывает, взглядом согревает. *(Солнце)*
- 5) Масленица – объеденье! Напечем блины с утра. К ним – сметана и варенье и, конечно же, ... *(Икра)*

### **3. Заключительный этап**

*Учитель:* Молодцы! Вот мы и узнали историю и ритуалы Масленицы, спасибо всем, что вы так хорошо подготовились, внимательно слушали и принимали активное участие.

*Учитель поздравляет учеников:*

С Масленицей ласковой поздравляем вас!

Блинчикам повластвовать наступает час.  
 Без блинов не сладятся проводы зимы,  
 К песням, шуткам, радости приглашаем мы.

#### 4. Рефлексия

- 1) Понравился ли вам наш классный час?
- 2) Что нового вы узнали о Масленице?
- 3) Что вам запомнилось больше всего на занятии?
- 4) А что вас особенно удивило?

#### Самоанализ воспитательного дела

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД	Самооценка результатов в баллах (от 1 до 5)
Организационный	1. Составление сценария 2. Оформление класса 3. Подбор материала по теме мероприятия (рассказ, загадки, пословицы, презентация) и его распределение среди учащихся 4. Подготовка к чаепитию	1. Предложение своих идей по поводу проведения мероприятия 2. Помощь в оформлении класса 3. Подготовка рассказов о празднике (готовили пересказ текстов и нашли дополнительный материал по теме) 4. Помощь в организации чаепития	1. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция при подготовке к классному мероприятию 2. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимых знаний	5
Актуализация темы	Классный руководитель и его помощник предложили учащимся проведение мероприятия	Учащиеся согласились с выбранной темой	1. <i>Личностные:</i> понимание смысловой и нравственной ценности мероприятия 2. <i>Регулятивные:</i> ученики понимают и принимают цель и тематику мероприятия	4

Продолжение

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД	Самооценка результатов в баллах (от 1 до 5)
Ход воспитательного дела (мероприятия)	<p>1. Организационный момент: приветствие учащихся, формулировка темы, постановка цели и первостепенных задач</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступительное слово учителя;</li> <li>– рассказ учителя;</li> <li>– организация конкурсов и викторин</li> </ul> <p>3. Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов;</li> <li>– заключительное слово учителя, поздравление с праздником</li> </ul>	<p>1. Участие в празднике, приветствие учителя</p> <p>2. Выступления учащихся с рассказами об истории Масленицы и ее традициях</p> <p>3. Активное участие в конкурсах, викторинах и поздравлениях</p>	<p>1. <i>Личностные:</i> демонстрация особенностей своего характера через публичное выступление</p> <p>2. <i>Познавательные:</i> – делать выводы в результате совместной работы класса; – пересказывать текст, анализировать прочитанное, обыгрывать заданные по теме ситуации</p> <p>3. <i>Регулятивные:</i> слушать выступления одноклассников, уметь оценивать происходящее</p> <p>4. <i>Коммуникативные:</i> – оформление речи в устной и письменной форме; – выражение собственного мнения; – умение рассказывать о своих результатах; – умение работать в паре и коллективе; – умение отрабатывать навык монологической и диалогической речи</p>	4

## Окончание

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД	Самооценка результатов в баллах (от 1 до 5)
Итоговая рефлексия, отзывы учеников	Учитель задает вопросы ученикам по итогам проведения классного часа	Учащиеся отвечают на вопросы, выражая только положительные эмоции о проведенном мероприятии	1. <i>Регулятивные</i> : ученики оценили результаты своей работы 2. <i>Личностные</i> : учащиеся осознали смысловую и нравственную ценность мероприятия 3. <i>Познавательные</i> : учащиеся сделали положительные выводы в успешности проведения мероприятия в результате совместной работы класса 3. <i>Коммуникативные</i> : – выражение собственного мнения; – правильная постановка вопросов	4
<b>Итоговая оценка практикантом хода и результатов воспитательного дела</b>	<b>Самооценка собственной деятельности</b> Была проведена большая работа по сбору и анализу материала для мероприятия с учетом возрастных особенностей детей. Учеников удалось заинтересовать и привлечь к активному участию в подготовке и организации классного часа	<b>Оценка деятельности учеников</b> Учащиеся проявили активность с первого этапа подготовки к мероприятию, предлагали свои идеи, активно участвовали в проведении классного часа	<b>Какие УУД были сформированы</b> Сформированы все вышеуказанные УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	<b>Кол-во баллов</b>  17

*Примечание.* 20 – 16 баллов – отлично, 15 – 12 баллов – хорошо, 11 – 8 баллов – удовлетворительно.

*Методики психолого-педагогического изучения  
личности учащегося\**

*Изучение отношения к учебным предметам (по Г. Н. Казанцевой)*

**Раздел 1**

Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые:

а) любимые:

б) нелюбимые:

**Раздел 2**

Выбери причины, характеризующие твое отношение к предмету.

Допиши недостающие.

**Люблю предмет, потому что:**

1. Данный предмет интересен.
2. Нравится, как преподает учитель.
3. Предмет нужно знать всем.
4. Предмет нужен для будущей работы.
5. Предмет легко усваивается.
6. Предмет заставляет думать.
7. Предмет считается выгодным.
8. Требуем наблюдательности, сообразительности.
9. Предмет требует терпения.
10. Предмет занимательный.
11. Товарищи интересуются этим предметом.
12. Интересны отдельные факты.
13. Родители считают предмет важным.
14. Хорошие отношения с учителем.
15. Учитель часто хвалит.
16. Учитель интересно объясняет.
17. Получаю удовольствие при изучении.
18. Знания по предмету необходимы для поступления в институт.
19. Предмет позволяет развивать общую культуру.

---

\*Подробнее см.: Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 437 с. (Серия: Образовательный процесс).

20. Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире.
21. Просто интересно.
22. Своя причина.....

**Не люблю предмет, потому что:**

1. Данный предмет неинтересен.
2. Не нравится, как преподает учитель.
3. Предмет не нужно знать всем.
4. Предмет не нужен для будущей работы.
5. Предмет трудно усваивается.
6. Предмет не заставляет думать.
7. Предмет не считается выгодным.
8. Не требует наблюдательности, сообразительности.
9. Предмет не требует терпения.
10. Предмет незанимательный.
11. Товарищи не интересуются этим предметом.
12. Интересны только отдельные факты.
13. Родители не считают этот предмет важным.
14. Плохие отношения с учителем.
15. Учитель редко хвалит.
16. Учитель неинтересно объясняет.
17. Не получаю удовольствия при его изучении.
18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт.
19. Предмет не способствует развитию общей культуры.
20. Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире.
21. Просто неинтересно.

**Раздел 3**

**Почему ты вообще учишься? Выбери наиболее соответствующий этому вопросу ответ или допиши недостающий.**

1. Это мой долг.
2. Хочу стать грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить свой класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся и я тоже.
9. Родители заставляют.



10. Нравится получать хорошие оценки.
11. Чтоб похвалил учитель.
12. Чтобы товарищи со мной дружили.
13. Для расширения умственного кругозора.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Хочу учиться.
16. Свой ответ.....

*Изучение мотивов учебной деятельности  
(модификация А. А. Реана, В. А. Якунина)*

Оцените приведенные в списке мотивы учебной деятельности по значимости их для вас по 10-балльной шкале. При этом считается, что 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, а 10 баллов – максимальной. Оценивайте все приведенные в списке мотивы, не пропуская ни одного из них:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить аттестат.
3. Успешно продолжить обучение в следующих классах.
4. Успешно учиться, иметь годовые оценки только *хорошо* и *отлично*.
5. Постоянно получать пятерки и похвалу учителя.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать предметы учебного цикла.
9. Не отставать от одноклассников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером одноклассникам.

*Методика изучения и анализа степени сформированности  
эмоционально-ценностного отношения к миру*

Выделяемые уровни сформированности эмоционально-ценностного отношения:

**Низкий уровень:** неустойчивый опыт положительного поведения, который регулируется требованиями старших или другими внешними стимулами.

**Средний уровень:** самостоятельная регуляция деятельности. Поведение с разной эмоциональной окраской соответствует в целом нормам и требованиям социума.

**Высокий уровень:** устойчивое социально привлекательное поведение, позитивная, эмоционально окрашенная деятельность, активная гражданская позиция.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, равно 24.

С помощью методики диагностируются три уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к миру:

**низкий уровень** 0 – 12 баллов

**средний уровень** 13 – 18 баллов

**высокий уровень** 19 – 24 балла

### **Критерии оценки**

#### *1. Отношение к Отечеству*

3 – учащийся проявляет повышенный интерес к истории и культуре большой и малой Родины: для него характерна активная, позитивно окрашенная деятельность на благо родного города.

2 – неустойчивый интерес к истории и культуре, невысокая активность в созидательной деятельности.

1 – низкий интерес и равнодушие.

0 – пренебрежительное отношение к истории, культуре; негативно окрашенные поступки.

#### *2. Отношение к семье*

3 – учащийся испытывает гордость и уважение по отношению к семье, знает свои «корни», стремится проводить больше времени с семьей, любит рассказывать о семье, семейных праздниках, традициях, родных. Любит приглашать к себе в гости товарищей.

2 – уважает, любит родных, но не стремится рассказывать о семье, редко приглашает в гости товарищей. Плохо знает историю семьи.

1 – демонстрирует материальную зависимость от родителей, не проявляет искреннего уважения к родным, отношения с родителями неровные.

0 – присутствуют негативные эмоции по отношению к семье, избегает взаимодействия с родителями, явно выражен [конфликт поколений].

### *3. Отношение к природе*

3 – демонстрирует созидательное, эмоционально-ценностное отношение к природе и активную природоохранную деятельность, является участником экологических кружков, обществ.

2 – принимает участие в природоохранной деятельности, но не демонстрирует при этом высокой мотивации.

1 – равнодушен к миру природы, природоохранная деятельность регулируется взрослыми.

0 – отмечается разрушительное поведение по отношению к природе.

### *4. Политическая и правовая культура*

3 – для учащегося характерна высокая степень информированности в политических и правовых вопросах, позитивное принятие правовых норм и законов. Высокая степень интереса, чувства сопричастности и личной ответственности за происходящие события в стране, городе, школе.

2 – хорошая осведомленность в политических и правовых вопросах, наличие собственных суждений, оценок по отношению к политическим событиям.

1 – невысокая осведомленность, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует контроля взрослых.

0 – низкий интерес и правовая грамотность, асоциальное поведение.

### *5. Отношение к собственности*

3 – уважает свою и чужую собственность, бережно относится к школьному имуществу, активен в поддержании порядка и побуждает к этому других, демонстрирует эстетическое восприятие мира.

2 – внимателен, бережлив, ценит красоту, но не побуждает других к сохранению и преумножению богатства и красоты окружающего мира.

1 – в реализации позитивного отношения к собственности требует контроля взрослых.

0 – негативное, разрушительное отношение к своей и чужой собственности.

### *6. Отношение к учебной деятельности*

3 – присутствует высокий интерес и мотивация, позитивная эмоциональная окраска учебной деятельности, творчество, выход за рамки урока в изучении материала, сотрудничество в процессе деятельности.

2 – успешен в учебе, достаточная мотивация, направленная на собственное усвоение предмета, нет выхода за рамки урока.

1 – не проявляет выраженного интереса к учебной деятельности, «интеллектуальная лень», неустойчивые успехи в учебе.

0 – не успешен, ленив, отсутствие учебной мотивации.

*7. Отношение к людям*

3 – дружелюбие, эмоциональная насыщенность контактов, высокая культура общения, сотрудничество, уважение прав другого человека.

2 – вежлив, ровное, спокойное отношение к чужим интересам, невысокая интенсивность контактов.

1 – отношения с другими неустойчивы, процесс общения требует контроля взрослых.

0 – эгоистичен, бестактен, драчлив.

*8. Отношение к себе*

3 – сформированная положительная самооценка, знает свои сильные и слабые стороны, оптимистичен, настроен на самосовершенствование, высокая степень саморегуляции, мотивация достижения, развитые рефлексивные способности, чувство собственного достоинства.

2 – неустойчивая самооценка, мотивация достижения, стремление к самосовершенствованию, невысокие рефлексивные способности.

1 – заниженная самооценка, тревожность, мотивация избегания неудачи, низкие рефлексивные способности.

0 – безволие, низкая самооценка, зависимость от чужого мнения, остановка в личностном развитии.

*Критерии оценки степени сформированности эмоционально-ценностного отношения к миру*

Фамилия, имя												
Критерий оценки												
1. Отношение к Отечеству												
2. Отношение к семье												
3. Отношение к природе												
4. Политическая и правовая культура												
5. Отношение к собственности												
6. Отношение к учебе												
7. Отношение к людям												
8. Отношение к себе												

*Примечание.* 0 – критерий не выражен; 1 – критерий выражен частично; 2 – критерий выражен достаточно хорошо; 3 – критерий выражен в высокой степени.













## Приложение 6

### *Образец титульного листа отчета по педагогической практике*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт

Кафедра педагогики

**Отчёт**  
**по педагогическому блоку по итогам прохождения**  
**педагогической практики в \_\_ классе \_\_\_\_\_ г. Владимира**  
**с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ года**

Студентки \_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
очной формы обучения

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Педагог-консультант:

\_\_\_\_\_  
(звание, должность, ФИО)

Оценка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Владимир 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ....	5
1.1. Цели и задачи педагогической практики.....	6
1.2. Структура деятельности студентов в ходе педагогической практики .....	11
1.3. Критерии оценки деятельности студентов-практикантов .....	14
2. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ. СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ СТУДЕНТАМ НА ПЕРИОД ПРАКТИК.....	18
2.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика).....	18
2.2. Производственная педагогическая практика на 3-м курсе (44.03.01) и 4-м курсе (44.03.05).....	34
2.3. Производственная педагогическая практика на 4-м курсе (44.03.01) и 5-м курсе (44.03.05).....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	96
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	97
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	101

*Учебное издание*

ЕРОФЕЕВА Ольга Геннадьевна  
МОРОЗОВА Ольга Васильевна

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Учебное пособие

Редактор Е. А. Лебедева  
Технический редактор С. Ш. Абдуллаева  
Корректор О. В. Балашова  
Компьютерная верстка Е. А. Кузьминой  
Выпускающий редактор А. А. Амирсейидова

Подписано в печать 31.10.19.  
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 8,14. Тираж 50 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.  
600000, Владимир, ул. Горького, 87.