

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

М. С. Фабриков

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ  
КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Монография*



Владимир 2018

УДК 378:340.12  
ББК 74.48+67.0  
Ф12

Рецензенты:

Доктор педагогических наук,  
кандидат юридических наук, профессор  
профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики  
Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
почетный работник высшего профессионального образования  
Российской Федерации  
*Л. К. Фортова*

Доктор педагогических наук, доцент  
профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности  
Владимирского юридического института ФСИН России,  
подполковник внутренней службы  
*О. М. Овчинников*

**Фабриков, М. С.**

Ф12      Формирование правовой культуры обучающихся высших  
учебных заведений: теория и практика : монография / М. С. Фаб-  
риков ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Влади-  
мир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 128 с.  
ISBN 978-5-9984-0838-0

Исследуется сущность правовой культуры обучающихся в современном со-  
циуме; рассматриваются компоненты, принципы правовой культуры студентов гу-  
манитарных вузов, авторская модель воспитания правовой культуры; подробно  
анализируются педагогические условия воспитания правовой культуры студентов  
неюридических вузов, критерии сформированности исследуемого феномена.

Адресована специалистам в области воспитания, педагогам, аспирантам,  
магистрам. Результаты исследования могут быть использованы для повышения  
квалификации педагогов, при подготовке учебных пособий, спецкурсов по тео-  
рии воспитания.

Библиогр.: 83 назв.

УДК 378:340.12  
ББК 74.48+67.0

ISBN 978-5-9984-0838-0

© Фабриков М. С., 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Современный специалист должен обладать не только высокими профессиональными качествами, но и должным уровнем ответственности. В условиях гражданского общества правовая культура позиционируется как составляющая не только профессиональной, но и общей культуры. Задействованность выпускника гуманитарного вуза в общественных процессах требует от него высокого уровня общей и правовой культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ориентирован на правовую культуру студентов, базирующуюся, в свою очередь, на общей культуре. Умелое оперирование правами и свободами как наиболее определяющими витальными ценностями, выступает значимым компонентом готовности выпускника к будущей профессиональной деятельности. Одно лишь усвоение содержания нормативных документов не является гарантией приобретения компетенций студентами для оценки весомости права в жизнедеятельности каждого индивида, всего профессионального консорциума и социума в целом.

Особенностью правовой культуры студентов гуманитарных вузов выступает изначальный аттитюд на индивид и социум.

Чтобы познать и понять поведение другого человека, необходимо овладеть механизмом идентификации и эмпатии. Идентификация – это способность поставить себя на место другого с целью уяснить мотивы, внутренний мир человека в каждом конкретном случае. Эмпатия строится на эмоциональном сопереживании другому человеку. Студент гуманитарного вуза должен обладать каузальной атрибуцией, дающей возможность оценивать поведение и мотивы другого индивида.

Обозначенные механизмы познания, понимание межличностного восприятия основаны на конструктивном диалоге. Это позволяет оказать влияние на формирование личности студента как профессионала, с другой стороны, помогают освоить технологии, значимые для будущей профессиональной деятельности.

Ознакомление студентов с работой профессиональных консорциумов, форумами для специалистов, на которых обсуждаются актуальные проблемы формирования правовой культуры, правосознания, правомерного поведения, развития правовых норм, дают возможность студентам гу-

манитарных вузов освоить базовые вопросы развития профессиональной деятельности. Сопричастность к обсуждениям, построение своей позиции как будущего специалиста – это тернистый путь принятия целей и ценностей правовой культуры выпускника гуманитарного вуза. Выстраиваемый с профессиональным сообществом конструктивный диалог, при фасилитации преподавателя, необходимо позиционировать как значимую форму для погружения обучающегося в проблему и пространство профессионального братства, а также как форму совершенствования профессионализма.

Формируя правовую культуру студентов гуманитарного вуза, необходимо осуществлять диалогическое взаимодействие обучающийся – профессиональное пространство», характеризующееся полифункциональностью, представленную набором целого ряда функций:

- конструктивная функция, связанная с трансформацией отношения к себе как специалисту, профессиональному пространству, профессиональному братству, профессии;

- индивидуальная функция, детерминирующая сущность внутреннего диалога, опосредующего осознание профессиональной роли, решение профессиональных задач, опираясь на интериоризированное общение с профессионалом;

- функция аргументирования своего профессионализма, позволяющая обучающимся развивать свою профессиональную самооценку на базе сопоставления образа Я- идеального, построенного педагогом и профессиональным ареалом, Я – реального, построенного на базе профессиональных достижений;

- функция приобщения к профессиональному братству и фасилитации взаимосвязи, позволяющей студентам образовывать точки соприкосновения со специалистами, оказывать им поддержку через участие в форумах, выставках, в сети Интернет (электронная почта, скайп и т.д);

- практическая функция, связанная с решением конкретных задач, которые стоят перед студентами в определенный отрезок времени, обусловленная влиянием значимой информации, практическим решением аналогичных задач и т.д.

Правовая культура помогает ввести студента в профессиональную среду. Диалог между преподавателем и студентом, студентом и профессиональным сообществом в современных условиях российского социума является основополагающим фактором не только для формирования знаний и компетенций специалиста в гуманитарном вузе, но и для формирования его личной, правовой и профессиональной культуры.

# Глава 1

## ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

### § 1. Основные тенденции становления и эволюции правовой культуры

Педагогика, психология, юриспруденция, социология и другие отрасли научного знания, изучающие механизмы правовой культуры, правового сознания, правового просвещения, правового обучения и воспитания молодежных страт в России, прошли этапы, детерминированные общими закономерностями социума и государства. Их развитие характеризуется специфическими особенностями, опосредованными общими политическими задачами нашего государства на конкретных вехах его эволюции.

Изучение основополагающих тенденций становления и эволюции правового обучения и воспитания, историческая ретроспектива его нормативно- правовой базы предполагают не только анализ прошедшего, но и детерминируют дальнейшие изыскания по актуализации теории и практики формирования правовой культуры у обучающихся высшей школы в современных реалиях.

Имеющиеся научные концепции о социуме направлены на все аспекты общественной жизни, включая исследование общественных отношений. В то же время, научные теории не констатируют события, а аргументируют их, постулируя сущность явлений и генеалогию. Современные концепции обращают внимание на механизмы и инструментарий воздействия на события, имеющиеся в социуме, обеспечивая возможность обществу опираться на конструктивные факторы социального развития и успешно нивелировать социальные патологии, проявляющиеся в преступности, правонарушениях и иных нарушениях правовых норм. Одной из причин появления социальных патологий являются пробелы в правовом обучении и воспитании молодежи.

Правовые нормы регулируют общественные отношения, опираясь на цели, поставленные перед государством и обществом. Право регулирует общественные отношения, поскольку является частью правовой надстройки государства. Право – это симбиоз обязательных правил поведения,

юридических норм, предписаний, распространяющихся на всех граждан. С этой целью необходимо знать и соблюдать имеющиеся в социуме правовые нормы. основополагающим условием для обязательного соблюдения норм права является должный уровень правовой культуры граждан, их юридической грамотности. Данный процесс возможен при наличии правосознания и правомерного поведения. А правовое воспитание должно быть ориентировано на превенцию правового нигилизма, воспитание конструктивной жизненной стратегии.

Было бы несправедливым утверждать, что вопросам правового обучения, воспитания, формирования правовой культуры в России не уделялось должного внимания. В 2011 году была принята Российская государственная программа «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»<sup>1</sup>, в которой в качестве модели желаемого социального поведения индивида указано «безусловное уважение к закону, правопорядку, суду, добросовестность и добросовестность».

Чтобы обеспечить достижение обозначенных целей, необходимо модифицировать уровень воспитания и обучения в образовательных институтах, формирующий достойный уровень правовой культуры и правосознания. На наш взгляд, это закономерно, поскольку природа государства основана на твердом правовом порядке и урегулированности всех значимых сторон жизни общества.

Существенное значение основополагающему развитию правовой идеологии и ее осознание народом придавалось еще в начале XX века. Одним из первых декретов был декрет Совнаркома РСФСР от 30 октября 1917 года «О порядке утверждения и опубликования законов». 15 апреля 1918 года Председатель Совнаркома направил членам коллегии наркомюста записку, в которой он просил сообщить ему, что делается... для юридического просвещения населения среди рабочих и крестьян: а) печатной, б) лекционной<sup>2</sup>. Необходимо понимать, что упомянутый запрос был сделан в то время, когда еще не приняли Основы законодательства, кодекс законов об актах гражданского состояния, о семейном, супружеском и опекуном праве, кодекс законов о труде и т.д. Только три месяца спустя была принята Конституция РСФСР – в июле 1918 года. Остро стояла задача о необхо-

---

<sup>1</sup> "Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан" (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168)

<sup>2</sup> Королькова Э.П. Формирование у студентов навыков самостоятельной работы // Среднее профессиональное образование. 2001. № 9. С.29-31.

димости создания системы правовой пропаганды в государстве. Делался акцент на условии укрепления законности – она может быть успешной только в случае воспитания «широких масс рабочих и крестьян в духе самостоятельного, мобильного, практического участия их в надзоре за соблюдением законности»<sup>1</sup>.

С первых дней своего существования государство придавало большое значение правовому обучению и воспитанию граждан. Наш анализ показал, что с целью создания системы правовой пропаганды проводилась целенаправленная, систематическая работа. Архивные документы последующего периода (20-е-60-е годы XX века) свидетельствуют, что правовое обучение и правовое воспитание также не было обделено вниманием и значимость этих категорий в полной мере осознавалась государством.

Тем не менее, как базовое направление, правовое обучение и правовое воспитание получили только в 1970 году после того, как было принято постановление Правительства СССР «О мерах по улучшению правового воспитания трудящихся»<sup>2</sup>. В этом документе констатировалось, что профилактическую силу закона снижает правовая неосведомленность граждан (незнание законов). Документ был направлен на проведение широкой правовой пропаганды и воспитание граждан в духе уважения к закону, осознания основ законодательства и права на всех стадиях народного образования и повышения квалификации кадров, диффундирования системного, дифференцированного правового обучения и воспитания в производственных коллективах и образовательных учреждениях.

После принятия постановления, учебные заведения активизировали деятельность в сфере правового обучения и воспитания как педагогов, так и обучающихся. В научно-методических журналах было опубликовано много статей, анализирующих работу учебных структур в области правового просвещения и воспитания правовой культуры всех слоев населения, особенно молодежи.

Закон СССР «О трудовых коллективах и повышения их роли в управлении предприятиями, учреждениями, организациями»<sup>3</sup> содержал базовые постулаты данного постановления и был направлен на активизацию трудовых коллективов в сфере идейно-политического, трудового, нравственного и правового воспитания населения.

---

<sup>1</sup> Указ. Соч. С.30.

<sup>2</sup> Об идеологической работе КПСС. Сборник документов. М., 1977, с. 304—308.

<sup>3</sup> "Собрание постановлений Правительства Союза Советских Социалистических Республик", N 15, 1983 год

Последующие государственные и ведомственные документы также уделяли повышенное внимание вопросам правового воспитания обучающихся, нивелированию этиопатогенетических факторов, вызывающих социальную патологию среди молодежи. Документы констатировали, что вступающий в жизнь человек, обязан знать Конституцию своей страны как основного закона государства и руководствоваться ими на протяжении всего периода онтогенеза. В формировании социально зрелой личности большое значение имеет нравственное и правовое воспитание, помогающее создавать конструктивный витальный гомеостаз и позиционировать правомерное поведение.

Основы законодательства Союза ССР и союзных республик «О народном образовании» 1973 года<sup>1</sup> постулировали, что обучающиеся должны быть законопослушными, организованными, ответственными, бережливыми по отношению не только к своим вещам, но и к социалистической собственности, искоренять любые деструктивные проявления.

По всей видимости, декларируемые постулаты не переросли еще во внутренние убеждения и не отражали высокий уровень правосознания и правовой культуры молодежи. Преступность среди несовершеннолетних в 1970-1975 годы продолжала расти. Исследования показывают, что среди осужденных того периода учащиеся профтехучилищ составляли в 1970 году- 2,2%, а в 1975 – 2,3%; среди школьников в 1970 году было констатировано 1,2%, а в 1975 – 1,5%. Студенты техникумов и вузов – 0,6% и 0,7% соответственно. Признавая недостаточную системность проводимой работы по правовому просвещению и воспитанию, тем не менее объективная картина показывала незначительный процент совершения правонарушений из числа учащейся молодежи. Большой процент преступлений был обнаружен у несовершеннолетних, не обучающихся и не работающих, то есть проводящих время в болезненной, бесцельной праздности<sup>2</sup>.

4 мая 1973 года Министерство высшего и среднего специального образования СССР подготовило Инструктивное письмо «О дальнейшем совершенствовании работы по правовому воспитанию студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений и пропаганде советского законодательства», в котором красной нитью проходила мысль об актуализации работы по формированию у обучающейся молодежи право-

---

<sup>1</sup> "Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании". Закон СССР от 19.07.1973 N 4536-VIII

<sup>2</sup> Бородин С.В., Волошин Н.И., Михлин А.С. и др. Характеристика осужденных к лишению свободы. М.: ВНИИ МВД СССР, 1978. С.21-23.

сознания, правомерного поведения, правовой культуры, правового воспитания, равнодушия к нарушениям закона и морали.

Инструктивное письмо констатировало, что определенная работа по усилению правовой подготовки обучающейся молодежи имела место. Студенты вузов изучали вопросы, связанные с механизмом возникновения государства и права, в разделах общественных дисциплин. Студенты, обучающиеся на технических, экономических, инженерно-экономических, сельскохозяйственных, торговых и других специальностях, изучали основы законодательства на соответствующих курсах. Студенты техникумов изучали государство и право в рамках обществоведения, политической экономии, истории. Учебный план экономических специальностей техникумов включал основы гражданского и трудового права. Внедрению правового воспитания студентов и учащихся способствовала внеаудиторная работа. Пропаганда законодательства в высших и средних учебных заведениях проходила в форме организации университетов и факультетов правовых знаний, юридических лекториев, школ молодого лектора, лекций, бесед, вечеров вопросов и ответов, конкурсов на лучшую научную студенческую работу по вопросам, касающимся значения и функций государства и права. В планы воспитательной работы со студентами и учащимися также были включены материалы, касающиеся формирования их правовой культуры.

Анализ публикаций, материалов исследуемого периода показал, что в неюридических вузах и техникумах недостаточное внимание уделялось технологии повышения правосознания обучающихся, глубокому изучению правовых знаний, объяснению действующего законодательства. Не в достаточной мере изучалось право в рамках факультативных занятий, студенческих научных кружков, коллоквиумов.

Руководящим органам образования предписали с целью совершенствования работы по правовому воспитанию обучающихся провести ряд существенных корректив, в частности, систематически обобщать опыт подачи правовых дисциплин и практической работы по правовому воспитанию и обучению студентов на неюридических специальностях.

В процессе реализации Инструктивного письма «О дальнейшем совершенствовании работы по правовому воспитанию студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений по пропаганде советского законодательства» от 4 мая 1973 года значительно повысилась методика преподавания общественных дисциплин как базы правовоспитательной работы в средней специальной школе.

Основополагающим и, на наш взгляд, значимым моментом воспитания правовой культуры у студентов явился факультативный, а впоследствии и обязательный курс права, делающий акцент на правовом воспитании в процессе обучения и во внеаудиторной работе. Данная инновация была осуществлена Минвузом СССР с 1976 года на всех неюридических специальностях средних специальных учебных заведений.

Такие ведомственные документы, как приказ министра высшего и среднего специального образования СССР от 10 мая 1977 года №498 «Об улучшении воспитательной работы среди подростков и несовершеннолетних учащихся», совместное постановление коллегии Минвуза СССР и Минюста СССР от 21 октября 1976 года «О правовом воспитании и образовании студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений» определяли основополагающие направления правового воспитания и образования обучающихся.

Через два года, в 1978 году, Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Министерство юстиции СССР подготовили и довели до сведения территориальных органов Инструктивное письмо «Об усилении правового воспитания и образования учащихся средних специальных учебных заведений» от 26 апреля 1978 года №26/К -7-267.

С момента принятия Инструктивного письма повысился уровень преподавания общественных дисциплин, в частности, основы гражданского и трудового права стали уделять большее внимание вопросам правового просвещения, активизировалась внеаудиторная правовоспитательная работа, расширилась учебно-методическая работа и т.д.

80-годы XX века ознаменовались складывающейся системой правового образования обучающейся молодежи. Впервые был введен самостоятельный курс «Правоведения» во всех типах школ и видах образовательных учреждений. В объеме 35 учебных часов был введен курс «Основы советского государства и права» в общеобразовательных школах. 25 часовой учебный курс «Правоведения» был введен в профессионально-технических училищах. «Основы советского права» в объеме 30-60 учебных часов читались в средних специальных учебных заведениях. В вузах читался курс «Советское право» в объеме от 30 до 100 учебных часов, исходя из специальности и профиля учебного заведения.

В конце XX века были изданы учебники, учебные пособия, учебно-наглядные материалы, методические рекомендации, выпущены художественные и документальные фильмы, диапозитивы, посвященные правовой тематике. Изучался и обобщался опыт преподавания правовых дисциплин.

плин. Многие учебные заведения организовали кабинеты права (законодательства), а вузы – кафедры права.

Большое внимание уделялось подготовке кадров. С 1981 года педагогов права по специальности «Учитель истории, обществоведения и права» стали готовить в 56 вузах страны и на исторических факультетах госуниверситетов. Потребность в кадрах в исследуемый период времени не удовлетворялась. Примерно у 80% педагогов права в школах, профтехучилищах было историческое образование. Во многих регионах страны были организованы курсы повышения квалификации преподавателей права. В Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова, Московском государственном педагогическом институте им. В.И.Ленина и в некоторых других неюридических вузах были созданы кафедры права и методики правового воспитания, ставшие учебно-методическими центрами проводимой в стране работы по правовому обучению, правовому воспитанию и формированию правовой культуры обучающейся молодежи.

Анализируя документальные источники по правовому просвещению молодежи, мы пришли к выводу, что в Советском Союзе в конце XX века имелся опыт внеаудиторной правовоспитательной работы, были задействованы правовые лектории, кинолектории, молодежные университеты правовых знаний, «круглые столы» с практическими работниками правоохранительных органов. Регулярно проводились олимпиады правовых знаний среди обучающейся молодежи.

Июньский Пленум ЦК КПСС от 1983 года обратил внимание на важность и актуальность формирования у подрастающего поколения нравственности. Трудовое, идейно-политическое, правовое воспитание были направлены на формирование и развитие этого качества. Пленум отметил, что правовое воспитание – это одно из важнейших направлений воспитательной работы. К этому периоду в Советском Союзе уже создали систему правового обучения молодежи. Она была направлена на учащихся школ, ПТУ, техникумов, студентов вузов. Правовые дисциплины ежегодно изучали и внедряли в жизнь свыше девяти миллионов юношей и девушек.

На заседаниях межведомственного координационно-методического совета по правовой пропаганде при Министерстве юстиции СССР обсуждались вопросы совершенствования правового обучения и воспитания.

Достаточное большое число учебных заведений и научно-исследовательских институтов Советского Союза проводили научные и научно-практические конференции, симпозиумы, семинары, «круглые столы» и другие формы мероприятий, посвященные структуре и значению

правовой культуры, правосознанию, правовому воспитанию и просвещению. Активное участие принимала редакция журнала «Человек и закон» в обсуждении вопросов правового воспитания молодежи. На круглых столах затрагивались проблемы правомерного поведения обучающейся молодежи и воспитания ее в духе неукоснительного уважения и соблюдения законов.

В исследуемый период секретариат правления Союза журналистов СССР создал Всесоюзную комиссию журналистов, публикующих работы на нравственно-правовую тематику. Комиссия была представлена известными журналистами, сотрудниками теле и радио вещания, Минюста СССР, Прокуратуры СССР, МВД СССР, ВЦСПС, учеными-юристами, социологами. Комиссия осуществляла организационно-методическое содействие журналистам в совершенствовании нравственно-правового воспитания молодежи, создании продуктивной методологии популяризации правовых знаний в печати, на телевидении, по радио, участвовала в конструировании просоциального диалога журналистов и сотрудников правоохранительных органов.

Совместные заседания коллегии Минюста СССР и Гособразования СССР одобрили практику сотрудничества органов юстиции и образования Украины (1984 г.) и Белоруссии (1990) по улучшению качества правового обучения и воспитания обучающейся молодежи.

В 1987 году по инициативе Министерства юстиции СССР в г. Одесса была проведена всесоюзная научно-практическая конференция, способствующая совершенствованию практики правового обучения и воспитания молодежи.

Участники конференции предложили концепцию непрерывного и систематического правового образования учащихся и студентов, распространяющуюся на все обучение в школе, профтехучилище, техникуме и вузе.

Ученые-правоведы, педагоги, учителя, руководители учебных заведений одобрили следующую систему образования:

- в начальной школе, V-VIII классах неполной средней школы изучать вопросы нравственно-правового содержания в рамках учебного процесса, специальных факультетов и внеурочных дел;

- в выпускных классах неполной средней школы изучить Конституцию СССР – основной закон страны, конституции союзных и автономных республик. Необходимость изучения Конституции была обусловлена требованиями реформы общеобразовательной и профессиональной школы о том, что руководствоваться в жизни молодые люди должны с опорой на

Основной закон. Кроме того, не имея представления о Конституции, сложно освоить тематику других вопросов в рамках «Правоведения»;

- в X-XI классах общеобразовательной школы, в средних профессионально-технических училищах, в средних специальных учебных заведениях планируется изучение курса «Основы советского законодательства», направленного, в том числе, на профориентацию и специальную подготовку выпускника;

- в неюридические вузы включить в учебную программу курс «Советское право» с теоретической базой, направленной на реализацию задач специальной профессиональной подготовки.

Резолюция данной конференции явилась фундаментом и послужила основой для совершенствования правовоспитательной работы среди обучающейся молодежи.

Разрабатывая новые учебные планы в 1989-1990-х годах, Гособразование СССР приняло решение о введении курса «Основы советского законодательства» в средних специальных учебных заведениях в количестве 60-70 учебных часов. В реестр обязательных дисциплин для вузов был включен курс «Советское право», объемом от 40 до 120 учебных часов, исходя из профиля учебного заведения.

В 1988 году очередной пленум ЦК КПСС сформулировал концепцию правового государства. Впервые была поставлена задача – организации юридического всеобуча для всех страт населения, всех кадров в центре и на местах. XIX Всесоюзная партийная конференция конкретизировала эту задачу применительно к условиям формирования социалистического правового государства.

Эта конференция обозначила принципиально новый интерес к вопросам, обусловленным правовым воспитанием и юридическим просвещением. Ведущие специалисты – ученые и практики – сформировали и направили рабочие группы для исследования организации юридического ликбеза в немалое число областей и республик. Скрупулезная работа позволила подготовить проекты постановлений ЦК КПСС «О коренном улучшении правового воспитания и организации юридического всеобуча в стране» и Совета Министров СССР «О мерах по осуществлению юридического всеобуча в стране».

Строительство правового государства, продолжающаяся демократизация общества инициировали эффективные меры по модификации правового воспитания и обучения, организации юридического просвещения как

методологии общегосударственной программы, распространившейся на все слаты населения, включая обучающуюся молодежь.

Государственные и ведомственные документы того времени, посвященные реформе средней и высшей школы, подчеркивали необходимость обеспечения непрерывной юридической подготовки молодежи на всем протяжении периода обучения. Это делалось с целью обогащения идейно-теоретического, гуманитарного содержания образования, укрепления его связи с обществом. Специалисты постулировали, что правовое обучение и воспитание – это составная часть формирования личности, усиливающая профессиональную компетентность и идейную стойкость молодежи, обеспечивающая ее высокую общую и правовую культуру, гражданское самосознание. Стержнем правовой подготовки должна была стать система непрерывного и последовательного правового образования и воспитания с постепенным обогащением и углублением знаний права, исходя из возрастных и психологических особенностей различных групп обучающейся молодежи.

Исходя из данных обстоятельств, в 1989 году Министерство юстиции СССР и Гособразование СССР, опираясь на активное содействие исследователей в области права и педагогики, сформулировали предложения к концепции модернизации юридического образования, предложив несколько вариантов. На одной из научно-практических конференций был разработан проект концепции развития юридического образования в СССР на 1990-2000 годы. Вследствие распада Советского Союза проект данной концепции не получил дальнейшего развития. По этой же причине - распада страны - не был реализован и проект концепции правового образования обучающейся молодежи, предложенный равнодушными правоведами и педагогами в учебных заведениях неюридического профиля.

Всесоюзная научно-практическая конференция, проходившая в 1990 году в столице Узбекистана – Ташкенте, предложила ряд рекомендаций по злободневным проблемам правового просвещения в условиях строительства социалистического правового государства:

- разработать программу правового обучения и воспитания на всем протяжении непрерывного правового образования, корректируя ее в зависимости от возраста и социальной зрелости обучающихся;

- усовершенствовать основное звено юридического просвещения обучающихся, расширив до 68 часов объема учебного времени на изучение обязательного автономного курса по праву на базовой ступени средней общеобразовательной школы;

- ввести во всех других типах учебных заведений обязательное изучение автономных дисциплин правового характера, увеличив объем учебного времени на их изучение;

- разработать и опубликовать на конкурсной основе выпуск учебников и учебных пособий для средней и высшей школы неюридической направленности.

Наше исследование позволило констатировать, что было принято немало документов, на их основе проведено большое число коллегий, совещаний на самых разных управленческих уровнях, включая образовательные ведомства, ориентированные на успешное решение вопросов, детерминированных правовым обучением и воспитанием индивидов, особенно обучающейся молодежи. В то же время, правовая культура населения была не на должном уровне. Общество не демонстрировало юридическую грамотность, в то время, как правовой нигилизм, инфантилизм, индифферентность постепенно становились нормой жизни. Статистика исследуемого периода объективно свидетельствовала об увеличении роста преступности среди молодежи, особенно среди несовершеннолетних. В последний период существования СССР, Госкомстат опубликовал данные, согласно которым при непосредственном участии несовершеннолетних совершалось более ста тысяч преступлений в год. Прокуратура СССР констатировала, что в 1990 году 57.547 преступлений в стране совершили учащиеся ПТУ. 67% участников преступлений – это студенты вузов, техникумов, учащиеся ПТУ, общеобразовательных школ. Средства массовой информации, в частности, популярные газеты того времени – «Правда», «Комсомольская правда», «Советская Россия» били тревогу об отсутствии системы воспитания в стране в целом, и о нивелировании правовой культуры, в частности. Проведение свободного времени молодежь стала понимать убого и примитивно: высшей точкой культурного гедонизма являлись дискотеки и видео-залы. Театр, искусство, классическая музыка, литература, спорт не были популярными у большей части несовершеннолетних. Они пренебрегали нормами морали, права, стараясь только брать и дискутировать о положенных им привилегиях. На щите были псевдоценности и псевдонравственность. «Мои деньги- мой успех в жизни» - эта витальная философия стала путеводной у бывших комсомольцев и членов КПСС. Молодые люди видели в СССР только стагнацию, причину их неблагополучия и неудач. Подобная философия инициировала интеллектуальное, духовное, физическое обнищание, нарушение моральных и правовых норм, легкое отношение к правонарушениям и даже преступлениям. По-

степенно происходила криминализация страны, огрубление нравственных установок, языка. Последний стал смесью уголовного жаргона и англо-язычных заимствований.

На наш взгляд, среди множества причин, которые привели страну к подобному состоянию, немалую роль сыграло отсутствие правовой культуры, правового воспитания, правового образования и правового просвещения в целом. Какие аргументы позволяют нам это утверждать? В исследуемый период у каждого четвертого правонарушителя не было представления об ответственности за свое поведение, включая проступки и преступления. У каждого третьего не возникало мыслей о правовой ответственности за свои действия. Подростки были убеждены, что их наказание ограничено только в виде «передачи их на поруки», осуждения условно или, в крайнем случае, привлечения к ответственности родителей. Неотвратимость наказания как факт ими не рассматривалась вследствие правовой безграмотности. До распада СССР молодые люди были уверены, что незнание законов полностью освобождает их от ответственности.

Таким образом, начиная с возникновения социалистического государства и до полного его распада, несмотря на идеологические, политические, экономические, социальные проблемы канувшего временного периода, вопросы правового обучения и воспитания обучающейся молодежи в той или иной степени затрагивались государственными и общественными организациями. В то же время, необходимо констатировать, что не все проводимые государством мероприятия достигали желаемого результата. Немалая часть населения была безграмотна в области законодательства и правомерного поведения, что проявлялось в немотивированном и бездумном совершении и проступков, и преступлений. Период стагнации характеризуется объективными и субъективными причинами, фактами, обстоятельствами, оказывающими тормозящее действие на развитие правовой компетентности граждан и правового государства в целом. Игнорирование роли права в развитие общества, ставшее возможным вследствие правового нигилизма, инфантильности и индифферентности, нанесло колоссальный ущерб правовому развитию государства и граждан. Сегодня страна с большим трудом освобождается от правового нигилизма и правовой и моральной безответственности.

## **§ 2. Правовое обучение и воспитание обучающейся молодежи на современном этапе развития российского общества**

Формирование демократического правового государства предполагает высокий уровень правовой грамотности, правовой культуры, правосознания и правомерного поведения. Наличие высокого уровня правовой культуры является составной частью единой общегосударственной программы, распространяющейся на все strаты граждан, особенно обучающуюся молодежь.

На современном этапе развития российского общества правовая база заметно укрепилась. Сегодня создается новое российское законодательство. За небольшой временной срок на федеральном уровне приняты и вступили в действие законодательные, нормативные, кодифицированные акты в сфере уголовного, гражданского, семейного, трудового, административного, жилищного и многих других отраслей права. В России зарождается новый правовой ареал. Совершенствуются инновационные направления в сфере предпринимательского (хозяйственного), коммерческого, банковского, социального, сельскохозяйственного, земельного, медицинского, строительного и других отраслей права.

Большая работа была проведена на федеральном уровне и по линии правового регулирования в сфере образования. Рубеж веков ознаменовался принятием целого пакета концептуальных документов, имеющих основополагающее значение для российского образования. 1999 год - принята «Программа развития воспитания в системе образования России в 1999-2001 годах<sup>1</sup>», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2005 года»<sup>2</sup>, «Федеральная программа развития образования на 2000-2005 годы»<sup>3</sup>, «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»<sup>4</sup> и другие документы.

Немало позитивных начинаний было сделано в сфере профессионального образования. Современные реалии характеризуются осуществле-

---

<sup>1</sup> Приказ Минобразования РФ от 18.10.1999 N 574 "О реализации решения коллегии от 28 сентября 1999 г. N 19" (вместе с "Программой развития воспитания в системе образования России на 1999 - 2001 годы")

<sup>2</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"

<sup>3</sup> Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ "Об утверждении Федеральной программы развития образования" (с изменениями и дополнениями)

<sup>4</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 N 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»

нием комплекса мероприятий, формирующих новое поколение государственных образовательных стандартов. Созданы новые классификаторы специальностей, сокращающие перечень специальностей, обеспечивающие их упорядоченность, усиливающие адекватность развития экономики и социального ареала. Разработаны и парциально внедрены в учебные процессы учебные программы нового поколения, учебники и учебные пособия по многим предметам и другие методические документы. Эти мероприятия позволяют и дальше совершенствовать профессиональное образование, исходя из изменяющихся запросов личности, общества, экономики, расширения информационно-коммуникационных технологий. Симбиоз перечисленных мероприятий успешно влияет на прогрессивное развитие России в сфере политики, экономики, социальных, нравственных и правовых преобразований. В то же время новые преобразования способствовали созданию непростой политической и социально-экономической ситуации, которая, в свою очередь, активизировала усиление негативных тенденций в социальной области, проявившейся в росте преступлений среди обучающейся молодежи.

Сегодня на психику молодежи воздействуют через СМИ, в частности Интернет. Примеров аутодеструктивного поведения становится все больше. Особенно тревожат общественность сайты, призывающие к суициду через игру. Таких случаев уже немалое количество. Обнадеживающим выступает введение Государственной Думой закона, предполагающего уголовную ответственность за доведение человека до самоубийства.

Аутодеструктивное поведение – это не только суицид, алкоголизм, наркомания, но и компьютерная и Интернет-аддикция, мобильная аддикция, селфи-аддикция. Сегодня общество признает свое бессилие в ограждении молодежи от употребления психоактивных веществ (ПАВ). Вследствие социальной незрелости, немалая часть молодежи тянется к преступному миру взрослых. Возросло количество несовершеннолетних, которые не испытывают желания ни учиться, ни работать. Они талантливо усвоили криминальные отношения нецивилизованного рынка.

Такая ситуация отягощена сложной криминогенной обстановкой в России. Согласно данным Федеральной Службы Государственной Статистики, в 2013 году на территории России при непосредственном участии несовершеннолетних было совершено 67225 преступлений, что на 2955

преступлений больше, чем в 2012 году (сайт Федеральной службы государственной статистики РФ ([http\| www.gks.ru](http://www.gks.ru)))<sup>1</sup>.

Преступность девушек-подростков увеличилась с 11 до 16%, а количество подростков, стоящих на учете в полиции, превысило 60 тысяч.

Выявлено более 200 тысяч преступлений, обусловленных незаконным оборотом и употреблением наркотиков. Более половины лиц, употребляющих наркотики - обучающиеся образовательных организаций. Молодые люди 14-18 лет отбывают наказания в местах лишения свободы за убийства, изнасилования, нанесение тяжких телесных повреждений, разбой, грабеж, хранение и сбыт наркотических веществ - за особенно тяжкие уголовные преступления. 90% - преступники-алкоголики, 60%- преступники-наркоманы. Много лиц с психопатиями, шизофренией, маргинальными расстройствами.

Дифференциация социальных слоев населения негативно сказывается на малоимущих гражданах, особенно это удручает обучающуюся молодежь.

Наращивает темпы деструкция касательно нравственно-этического статуса семьи, семейных ценностей, общности соседей, общественного мнения. Заметно снижен воспитательный потенциал семьи как института воспитания, нивелируется ответственность родителей за детей. И, как следствие, распространяется «социальное сиротство» при живых родителях, дромомания, беспризорность и безнадзорность, растет ауто и гетеро-агрессия, противоправность. Сегодня по разным данным в России насчитывается более миллиона социальных сирот.

Сегодня необходимо признать, что государство и общество не смогли справиться с последствиями социально-политического, экономического, духовно-нравственного кризиса. Количество зафиксированных преступлений увеличилось в 2016 году на 0,8% и продолжает увеличиваться. Нельзя не согласиться с известными криминологами, что агрессивность молодежи порождается социальной напряженностью, утратой духовно-нравственных ценностей, потерей жизненных ориентиров, ослаблением социального контроля.

Продолжает нарастать противостояние между обеспеченными и малоимущими слоями населения. Каждый пятый подросток, по опросам

---

<sup>1</sup> сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (электронный ресурс).-Режим доступа.-URL:[http\| www.gks.ru](http://www.gks.ru) (дата обращения 31.11.2017)

СМИ, предлагает взять у богатых несправедливо нажитое. Резко снизилось значение человеческой жизни на шкале ценностей. 12% молодых людей не исключают возможность лишить жизни другого человека при условии, что им неплохо заплатят.

Изложенные нами факты – не случайны. Они - закономерный результат правового нигилизма, инфантилизма, правовой индифферентности, маргинальности, неправомерности. Совершенно очевидно, что невозможно говорить о поступательном развитии общества, без правового воспитания, правового образования и достойного уровня правовой культуры. Конструктивное функционирование механизма государства, строительство правового государства, предполагающее переход к закону как основному инструменту управления обществом и регулированием его эволюции в строгом соответствии с действующим законодательством также опирается на наличие достойного уровня правовой культуры. Статья 1 Конституции РФ констатирует, что Российская Федерация – это демократическое правовое федеральное государство.

Активная реализация правовой реформы будет способствовать демократическим преобразованиям в стране, поскольку это единственная реальная гарантия соблюдения прав и свобод человека, формирования в России гражданского общества. Осуществление правовой реформы – важнейшая задача российского государства, пронизывающая все области общественной жизни.

Сегодня мы еще не можем признать, что устранен разрыв между российской конституцией, законами и объективно существующими общественными отношениями в ходе нормотворчества и правоприменительной практики. Данная ситуация принижает авторитет права в целом и Конституции РФ, в частности, деструктивно влияет на российскую государственность, инициируя правовой нигилизм и ряд правонарушений и преступлений.

Самой сложной составляющей правовой реформы является формирование правосознания граждан, особенно обучающейся молодежи. Порядок в стране детерминирован высокой правовой ответственностью индивидов. основополагающая задача институтов воспитания – сформировать твердые убеждения у молодых людей в непререкаемой ценности права, его универсальности. Это возможно реализовать через правовое обучение и воспитание граждан. Учащиеся школ, техникумов должны обладать основами знаний о системе российского права, о законах, участвующих в регу-

лировании прав и свобод граждан, осознавать значение Конституции как основного закона государства и руководствоваться ею в своей жизни.

Мы провели опрос среди преподавателей Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, преподающих правовые дисциплины в юридическом институте данного университета. Было опрошено 85 человек. Преподавателям был задан вопрос: «На должном ли уровне студенты знакомы с основами правоведения?» Педагоги позиционируются в роли экспертов, обладающих достаточным представлением об обучающихся и приобретенных ими знаниях в сфере права. 26,7% педагогов высказали мнение, что студенты не в достаточной степени ориентируются в действующих правовых нормах, либо не знакомы с ними совсем. Большинство преподавателей констатируют, что обучающиеся либо совсем не разбираются в основах права, либо имеют самое поверхностное представление о нем. 13,4% педагогов выразили мнение, что студенты имеют достойную компетентность в области права. Эти цифры - индикатор неблагоприятного положения с уровнем правовой культуры обучающихся.

Приведенные факты красноречиво говорят об особой актуальности правового обучения и правового воспитания обучающейся молодежи. В реформировании российского государства система правового обучения и воспитания играют ведущую роль. Это - стратегическая задача образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации постулирует, что система образования, наряду с другими целями и задачами, обеспечивает воспитание патриотов России, обладающих гражданскими качествами, желающих жить в правовом, демократическом, социальном государстве, уважающих права и свободы личности и имеющих высокие нравственные качества.

Воспитание молодежи в духе высокой нравственности и уважения к закону – кардинальные задачи государства в области образования.

Нам представляется, что важную роль в этом вопросе должен был сыграть Указ Президента Российской Федерации «О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации»<sup>1</sup>, указавшем на развитие системы правового воспитания, укреплении юридического образования и юридической науки как на основные элементы концепции правовой ре-

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 06.07.1995 N 673 "О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации"

формы с целью обеспечения фундаментальных направлений формирования и эффективного функционирования российской государственности и развития подлинного гражданского общества. К большому сожалению, на практике этот указ не был реализован.

Осознанное функционирование человека в обществе зиждется на понимании требований, предъявляемых государством к нему как члену общества. Правила поведения, закрепленные в правовых нормах, должны быть для человека аксиомой с детства и осознаваемы как первичная внутренняя потребность. Главными компонентами правосознания являются правовые знания, имеющие четкость и оказывающие важное влияние на отношение людей к правомерному поведению.

Исходя из последнего постулата, можно резюмировать, что дефиниция «правовое воспитание» в некой степени условна, поскольку всякое воспитание включает и воспитание уважения к законам, а также необходимость их неукоснительного соблюдения. Уважение к законам должно быть квинтэссенцией жизни любого человека. Без этого нет государственной стабильности. Следствием данного утверждения выступает: незнание человеком законов не дает ему оснований считать себя воспитанным.

Просвещение в области права необходимо всем работникам народного хозяйства, менеджерам, культурологам, врачам, педагогам, а не только юристам. Предпринимательство и бизнес также нуждается в правовых знаниях.

Насущная модернизация всех сфер жизнедеятельности государства предполагает, что правовые институты должны выработать правовые гарантии необходимости и фиксированности позитивных начал, достигнутых обществом в процессе осуществления политических, экономических, социальных и юридических трансформаций. В любом государстве должен быть порядок, гармония, организованность, если оно хочет быть социальным и правовым. Прогрессивной ступенью развития человечества выступает правовое регулирование социума. Правовые и моральные нормы, законодательная база являются продуктом человеческой цивилизации, существенной частью культурного архетипа прошлого, не осмыслив который и не овладев данным опытом невозможно построить демократическое правовое государство.

Пытаясь найти стратегические тенденции формирования этого государства, а также закрепление позитивных начал, которое приобрело общество на пути своего созидания, мы исходили из посыла, что свидетельство

правового регулирования общественных отношений – это чрезвычайно важная, но не единственная составляющая жизнедеятельности социума.

Не менее важным компонентом демократического правового государства выступают правовое обучение и правовое воспитание на базе информированности о законе, его позитивной оценки, уважения, внутренней потребности соблюдать его, искренней непримиримости к его несоблюдению, уважения правоохранительных структур и кадров, стоящих на страже закона.

Сегодня стратегическая задача России состоит в укреплении правовых основ государственности, которую невозможно осуществить без целенаправленной политики в сфере правового обучения и воспитания обучающейся молодежи как фундамента государственной опоры. В то же время, необходимо констатировать, что работа в этой плоскости ведется еще не на должном уровне: отсутствует федеральная государственная целевая программа по юридическому просвещению граждан в условиях строительства демократического правового государства; нивелирован Госкомитет РФ по делам молодежи, который, наряду с другими вопросами, был бы способен осуществлять правовое обучение и воспитание обучающейся молодежи; отсутствует государственная целевая программа и концепция по работе с молодежью, в которой вопросы правового просвещения и формирования правовой культуры с данной категорией населения должны были бы занять центральное место; не сделан акцент на правовое просвещение граждан и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005-2015 годы»<sup>1</sup>. Нам представляется, что патриотическое воспитание личности предполагает знание действующего российского законодательства.

Не нашел должного внимания правовой вопрос и в программе развития воспитания в системе образования в России; в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в федеральной программе развития образования; в Концепции модернизации российского образования. Обходят необходимым вниманием проблему правового обучения и правового воспитания обучающейся молодежи и научно-практические конференции, проводимые под эгидой ЮНЕСКО. Мероприятия, проводимые по линии профессионального образования, также не относятся со всей серьезностью

---

<sup>1</sup> Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"»

к проблеме правового образования и правового воспитания, а, следовательно, к формированию правовой культуры молодежи на научно-практических конференциях, совещаниях, симпозиумах, «круглых столах», вебинарах.

Пока отсутствует целостная система воспитания правовой культуры обучающихся в образовательных организациях, которая, на наш взгляд, должна быть разработана на федеральном уровне Министерства образования совместно с Минюстом РФ, МВД РФ и другими заинтересованными органами и общественными структурами.

Для продуктивного решения вопроса, связанного с формированием правовой культуры обучающихся, ждет своей очереди и начальное и среднее профессиональное образование. С другой стороны, существуют и объективные недостатки, имеющие место в данных организациях : преемственность в правовом обучении и воспитании в лицеях, колледжах, училищах, техникумах еще не на должном уровне; негативным моментом является мизерное количество объема учебного времени, отведенное на изучение «Правоведения»; не хватает педагогов, имеющих юридическое образование, и готовых преподавать основы права, морально устарели и нуждаются в переработке учебные программы, учебники, учебные пособия, методические указания и другая учебно-методическая литература. Необходимо разработать обновленный процесс обучения и воспитания молодежи по вопросам, связанным с правовым просвещением.

Представленные недостатки можно устранить, если взять за основу новый подход к формированию правовой культуры обучающихся образовательных организаций высшей школы.

### **§ 3. Специфика формирования правовой культуры обучающихся**

Вспомним известный постулат: тот, кто хорошо учит, тот хорошо и воспитывает. В то же время, не является аксиомой утверждение, что педагогически грамотно организованный процесс обучения – это залог достойных, профессионально подготовленных учеников.

Воспитание не тождественно обучению. Понятие «воспитание» - более развернутое, чем обучение. У него есть свои особенности и специфика<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Калинин М.И. О воспитании и обучении. М.: Уч. педгиз, 1957. С.75.

Учить легче, нежели воспитывать. Воспитывая, преподаватель стремится не только к усвоению обучающимися нравственных, правовых или каких-либо еще понятий и к овладению ими компетенциями желательного и должного социального поведения, сколько к тому, чтобы сформировать у студентов первичную внутреннюю потребность быть законопослушным и правовоспитанным. Эти качества – необходимое условие создания демократического правового государства. Если результаты обучения достаточно легко проверить с помощью тестов, анкет, собеседования и посмотреть, насколько успешно теория интерпретирована на практике, то результаты воспитания проверить гораздо сложнее. По поступкам человека, высказываниям невозможно представить объективную картину его воспитанности. Необходимо знать мотивы, побуждающие личность к конкретным действиям. Этим и обусловлена сложность воспитательного процесса.

Процесс обучения, осуществляемый в четких организационных формах, легко управляем. Организовать же процесс воспитания чрезвычайно сложно. Он многообразен и иницирует педагога на различные умения.

Сложность правового воспитания по сравнению с правовым обучением состоит в том, что воспитание решает более широкий по сравнению с обучением круг задач, формирующих просоциальные качества личности. Обучение только парциально решает задачу всестороннего развития обучающихся.

Сводить воспитание только к обучению – это значит подменить целое частью. При всей органической связи части и целого, обучения и воспитания, они автономны. Тождество и дифференциацию воспитания и обучения отмечал еще великий русский педагог А.С. Макаренко. «Мне представляется, что методика воспитания и методика образования – это два самостоятельных отдела педагогики. Они связаны органически»<sup>1</sup>.

В образовательной организации обучение является основополагающей составляющей жизнедеятельности обучающихся. В то же время, оно не вмещает всех сторон их жизни, общественных отношений. Ареал его распространения определен (Н.А. Лялин, Н.Н. Петухов).

Обучение в школе, в семье, на улице, в спорте, в игре, в труде происходит постоянно и систематически.

---

<sup>1</sup> Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Сочинения. Т.5.С.113.

Правовое воспитание как составляющая целостного воспитательного процесса должно быть в образовательной организации в рамках обучения, внеаудиторной работы, общественно-полезной деятельности, просоциального досуга. Образовательная организация ответственна за правовую подготовку обучающихся. Это касается правовой культуры, правового воспитания, правового обучения и просвещения и, соответственно, правового сознания.

Воспитательная работа – это не только презумпция образовательной организации, это основа жизнедеятельности любой социально зрелой, ответственной личности, четко представляющей свое предназначение на Земле. Сама дефиниция правовая культура не может быть рассмотрена без наличия у человека правового обучения и правового воспитания. Поэтому, нам представляется, что содержанием правовой культуры должна быть не только правовая тематика, а собственно жизнь, отношение обучающихся к праву как категории, в целом. Некоторые исследователи пытаются выстроить строгую последовательность формирования правовой культуры по годам обучения и уровню образования: первый курс предполагает воспитание правосознания; второй курс - законопослушания, третий курс - оттачивает теорию, направленную на развитие правомерного поведения. На практике, у конкретной личности есть общее представление о проблеме, в том числе, формирования правовой культуры, поэтому, воспитание уважительного отношения к праву должно осуществляться в рамках целостного подхода. Данная методология не отрицает учет возрастных, личностных, образовательных особенностей, уровень подготовки профессорско-преподавательского состава в вопросах права. Формирование правовой культуры обучающихся предполагает, что в образовательных организациях должна быть программа с четко прописанными задачами, целями, формами, методами, содержанием, основными требованиями к процессу обучения правовой культуре. Программа по формированию правовой культуры обучающихся должна дать ответ на вопрос «что воспитывать?» Ответ на этот вопрос дают потребности общественного развития, те преобразования, которые происходят в России. Национальная доктрина образования в РФ, Концепция модернизации российского образования до 2020 года, учебные дисциплины, обеспечивающие эффективную социализацию обучающихся, включая сферу права, должны служить основой программы правового обучения и правового воспитания в образовательной организации.

Наличие данной программы в образовательной организации предполагает, что она адресная и рассчитана на тот уровень подготовки студентов, который был выявлен в процессе анкетирования, интервьюирования, опроса, наблюдения, дискуссионного аквариума. Преподаватели вправе изменять ее в зависимости от сложившейся ситуации, уровня социальной зрелости личности, нравственной и правовой воспитанности.

Исследования констатируют, что имеющаяся на сегодняшний день методология правового обучения и воспитания в образовательных организациях разнообразна и может быть дифференцирована на:

- массовые формы и методы, когда определенной деятельностью охватываются все студенты или большая их часть;
- групповые, охватывающие группу студентов (учебную, или часть ее, члены кружка, факультатива, спецкурса);
- адресные, при данной форме правовое воспитание и правовое обучение проводится с отдельными студентами.

Анализ научной литературы показал, что в педагогике варьируют различные и многоаспектные принципы обучения и воспитания, исходя из предназначения образовательной организации, а также от личности обучающегося. Правовое обучение и правовое воспитание базируется на общепринятых педагогических принципах обучения и воспитания, являющихся исходными постулатами практической воспитательной работы. Анализируя заявленный феномен, мы опирались на принцип комплексного подхода к воспитанию, принцип тождества воспитательного процесса, принцип возрастных и индивидуальных особенностей; принцип опоры на положительные качества индивида; принцип взаимосвязи слова и дела; принцип воспитания в коллективе и с помощью общественного мнения коллектива. Опираясь на квинтэссенцию представленных положений педагогических принципов, мы выявили специфику правового обучения и правового воспитания студентов высшей школы.

Осуществляя правовое обучение и правовое воспитание, необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, но делать это не пассивно, а способствовать их активному развитию в соответствии с основополагающей целью.

Студентов высших учебных заведений можно определить в особую общественную группу.

Они детерминированы спецификой их социального положения, особенностями обучения и мировосприятия. Ищенко Т.В., исследуя молодежь

как общественную группу, обращал внимание на учебный процесс и социальные функции обучающихся. Что отличает студентов от представителей других общественных групп? Студенты обязаны систематически учиться, усваивать и овладевать знаниями, социальными ролями, репутацией, пополнять когорту интеллигентных людей своей страны, патриотов, граждан.

Для эффективного правового обучения и правового воспитания студентов, необходимо опираться на их возрастные и индивидуальные особенности, но эти качества нельзя брать изолированно от развития всей личности обучающихся. Педагог должен помнить, что работает с личностью в целом, и поэтому обязан опираться на целостный подход.

Педагог обязан представлять особенности формирования коллективных отношений, взаимодействий обучающихся в юношеском и более старшем возрастах и анализировать их в интеграции с развитием коллектива студентов. Педагогу нецелесообразно рассматривать обучающегося как изолированный индивид, а необходимо представлять его в континууме и во взаимодействии с коллективом и со средой. В то же время и коллектив нецелесообразно рассматривать как конгломерат безликих индивидов. Коллектив – это живые, конкретные обучающиеся, с теми индивидуальными особенностями, которые присущи каждому человеку. Это целенаправленная и продуманная система взаимодействий и отношений социально-зрелых личностей. Исследуя отношения личности с социумом и коллективом, педагогу целесообразно использовать в процессе правового обучения и воспитания информацию о формировании интересов и потребностей студентов, их ценностных ориентаций, их возможностей и способностей, ориентированности, образцов, нравственного опыта, насущных правовых знаний и гражданского репутации в целом. Организуя правовое обучение и воспитание в высшей школе, педагогу желательно опираться на данные о типах высшей нервной деятельности (темпераменте) обучающихся, о процессах возбуждения и торможения, о характерологических особенностях, о развитии его самосознания. Следовательно, процесс правового обучения и воспитания в высших образовательных организациях необходимо строить, учитывая возрастные и физиологические особенности личности студентов.

Это детерминировано тем, что каждый возрастной этап онтогенеза инициирует образование общих свойств, присущих конкретной социальной группе, а также специфических, индивидуальных особенностей, дифференцирующих одного человека от другого. Характерно, что с возрастом

и совершенствованием личности, все большее значение определяют индивидуально - типологические отличия.

Дифференциация молодых людей одного и того же возраста касается типологических особенностей высшей нервной деятельности, физического и духовного развития, способностей, интересов, характерологических качеств. Нам представляется, что успех правового обучения и воспитания зависит от того, учитывают ли педагоги индивидуальные различия молодых людей. С учетом личностных особенностей, должны подбираться формы и методы педагогической работы, направленные на адресную коррекцию черт характера, не отвечающих или противоречащих требованиям социума, его развития, и, наоборот, дальнейшее совершенствование тех качеств, которые социально ценны для личности и ее правового просвещения.

Индивидуальные различия, при всей парадоксальности утверждения, постулируются как типические. Наука исследует типическое, отталкиваясь от конкретного, индивидуального, в то время, как на практике типические закономерности прикладываются к частному случаю. Основополагающее значение принадлежит материалистическому учению И.П. Павлова и его школе о типах высшей нервной деятельности, отражающихся на формировании у обучающихся определенных свойств характера и поведенческой стратегии. Необходимо констатировать, что врожденный тип высшей нервной деятельности в течении жизни, под влиянием различных факторов онтогенеза, может существенно изменяться.

Зная закономерности возрастного и индивидуального развития молодых людей, можно эффективно решать педагогические задачи, осуществляя правовое обучение и правовое воспитание студентов.

Методология правового обучения и воспитания не тождественна. Имея общее в исходных предпосылках, существуют и различия, обусловленные особенностями как с общей, так и индивидуальной характеристикой личности обучающихся.

Сама дефиниция «личность» вызывает много противоречивых мнений в философии, этике, социологии, праве. Создавая теории личности, много десятилетий изучают данную проблему психологи. Олпорт насчитал более 50 определений личности. Практически все из них соглашаются с мнением Айзенка, что личность – психологический термин, употребляемый достаточно часто, и в то же время определяемый наиболее точно.

Личность – это социальная сущность человека, проявляющаяся в его месте в парадигме социальных отношений; в тех социальных ролях, кото-

рые выполняет человек; в тех ипостасях, которые он осуществляет, контактируя со множеством людей, из которых в последствие складывается жизнь людей в обществе.

Какие выводы можно сделать? С одной стороны, личность – категория общественно-историческая. Ее нельзя раскрыть и понять как некое изолированное и замкнутое в себе явление, в отрыве от социальной реальности и определяющих ее конкретно-исторических условий.

С другой стороны, дефиниция личности не идентична отдельному индивиду. Отдельный человек как носитель общественных отношений, конкретных социальных ролей характеризуется симбиозом переменных личностных свойств и качеств. Это также одно из определений личности. В то же время понятие личности интегрирует в себе черты и свойства не только отдельного человека, но и других лиц как члена общества, гражданина, представителя определенного страта, социальной группы, реализующего в себе ряд социально-типических черт и особенностей.

В контексте нашего исследования, эти особенности детерминированы: а) личностью обучающегося; б) уровнем общеобразовательной подготовки; в) профессиональной направленностью; г) степенью дезадаптации. Упомянутые особенности определяют и специфику организационных и методических подходов при реализации методологии правового обучения и воспитания в образовательных организациях.

Анализ большого количества исследований, позволил нам прийти к выводу, что психология юношеского возраста отличается рядом особенностей: недостатком витального опыта, склонностью к подражанию, неумением грамотно сопоставлять и оценивать социальные явления, эмоциональной лабильностью, недостаточно развитой системой навыков социального торможения в сочетании с тенденцией к самостоятельности, эпатажности, подверженности быстрой смене увлечений, желанием поставить себя на место героев приключенческих произведений, кинофильмов. Исходя из этого, некоторая часть молодых людей, оказавшись в сложных жизненных условиях, не обладая социальной зрелостью и социальным иммунитетом может оказаться под прессингом деструктивных личностей и совершить правонарушения, не задумываясь о последствиях.

Тенденция к правовому нигилизму, правовому фетишизму, ненормативному поведению, низкой правовой культуре негативно отражается на последующих этапах онтогенеза и в результате может активизировать

нарушение правовых норм и правил поведения в обществе, к совершению молодыми людьми не только правонарушений, но и преступлений.

В рамках осуществления правового обучения и правового воспитания молодежи, до них целесообразно донести, что уже с 14 лет, лица, совершившие особо опасные преступления, привлекаются к уголовной ответственности. С 15 лет гражданское законодательство позволяет с согласия родителей производить конкретные имущественные сделки. Закон об административных правонарушениях постулирует, что административной ответственности подлежат лица, которые к моменту совершения административного правонарушения достигли 16 лет. В определенном законом порядке в этом же возрасте несовершеннолетние могут вступать в брак. Общеуголовная ответственность наступает с возраста 16 лет.

Совершеннолетие в Российской Федерации наступает с возраста 18 лет. Это означает, что молодые люди могут участвовать в избирательных компаниях избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления, участвовать в референдуме, автономно распоряжаться своим имуществом, вступать в брак, быть полностью материально ответственным при выполнении трудовой деятельности, служить в вооруженных силах Российской Федерации и т.д.

Перечисленные положения, определяющие правовой статус человека, являются следствием основополагающих особенностей, детерминированных действующим законодательством. Их необходимо учитывать, организуя правовое обучение и воспитание. Правовые воззрения обучающихся должны в полной мере интерпретировать объективные витальные ситуации. Процесс правового обучения и воспитания необходимо строить, учитывая возраст обучающихся и ориентированность образовательной организации.

Процесс правового обучения и воспитания обучающихся в образовательных организациях предполагает, что необходимо учитывать и другие специфические особенности, являющиеся следствием получаемого студентами образования.

Анализ исследований, включая собственные, показал, что заинтересованность в труде, творчестве, социальном статусе и репутации сопряжена с социальной позицией обучающихся, их рефлексией, правовым и моральным самосознанием. Развитие профессионализма минимизируется не только вследствие незнания специальных дисциплин, сколько из-за гражданской незрелости и правового инфантилизма.

Диссертационные исследования по различным отраслям научного знания констатируют, что выпускники высших учебных заведений не на высоком уровне информированы о правовых и экономических категориях. Незнание законов не освобождает человека от ответственности. Результатом юридической безграмотности может быть социальный и экономический урон, деструктивность в жизни и профессии.

Особенность послевузовского этапа онтогенеза состоит в том, что от момента обучения студента в вузе до момента прихода его на производство, происходят значимые изменения в его правовом статусе. Эти изменения детерминированы возрастными изменениями, приобретением профессии. Закончив высшее учебное заведение, молодой специалист вступает в правовые отношения не только с работодателем, который принимает его на работу, но и с государственными и общественными органами. Отсюда, полновесные правовые знания помогают ему защитить себя, включиться в механизм развития государства и социального развития общества, грамотно ориентироваться в определенных правовых и витальных коллизиях.

Правовое реноме обучающегося, а затем выпускника – специалиста предполагает, что последний располагает знаниями об основных нормативных актах, регулирующих деятельность образовательных организаций, соответствующих отраслей народного хозяйства, дающих представления о правах, обязанностях и льготах обучающихся и выпускников и других особенностях регулирования труда граждан в сфере трудового права. Изменившийся правовой статус обучающегося, актуализирует вопросы гражданских правоотношений, детерминированных гражданским правом (правом собственности, занятием индивидуальной, предпринимательской деятельностью), изучение основ гражданского судопроизводства. Идентичные проблемы касаются и административного, семейного, уголовного права. Ряд особенностей правового обучения и воспитания обучающихся происходят из направленности конкретной образовательной организации.

Исследование психолого-педагогической и юридической литературы по изучаемой проблеме, обобщение практического опыта позволило нам предположить, что организация собственной правовоспитанности требует от обучающихся знания механизмов функционирования гражданского общества, объективную оценку собственных возможностей, позитивных и негативных психологических особенностей, уровня притязаний и другое. Мы классифицировали обучающихся, исходя из степени самокритич-

ности, объективности самооценки, критичного отношения к своим проблемам, осознания необходимости работы над собой на следующие группы:

- лица с адекватной самооценкой, осознающие свои недостатки, стремящиеся их устранить, знающие пути преодоления, умеющие преодолевать их, включая волевой ресурс;

- лица с адекватной самооценкой, осознающих свои недостатки, стремящиеся максимально их преодолеть, но не владеющие технологией устранения;

- лица с адекватной самооценкой, знающие свои недостатки, но не торопящиеся их устранить;

- лица с неадекватной, часто завышенной самооценкой. Они ошибочно убеждены, что их недостатки – достоинства и поэтому не стараются от них избавиться;

- лица с заниженной самооценкой, склонные к «самокопанию», но не принимающие мер к устранению своих недостатков;

- лица, имеющие представления о своих положительных и отрицательных качествах, но индифферентно относящиеся к самосовершенствованию;

- лица с адекватной самооценкой, осознающие свои достоинства, но не владеющие технологией их реализации.

Особенности обучающихся высшей школы, выявленные в процессе нашего исследования, детерминированы симбиозом основополагающих признаков, отличающих их от детей и подростков. Это необходимо учитывать и в теории, и в практике образования, при формировании правовой культуры. Главное отличие состоит в том, что обучающиеся высшей школы – это социально зрелые, в своей основной массе, сформировавшиеся индивиды, имеющие потенциальное реноме будущего специалиста, гражданина, активного участника общественных отношений. Этим обусловлено многообразие видов их деятельности, ответственное и компетентное участие в них предполагает, что они должны иметь представление о надежности, настойчивости, целеустремленности своих личностных качеств, а также обладать профессиональными умениями и навыками. Сама учебная деятельность направлена на эффективную реализацию задач и разрешение проблем, с которыми они соприкасаются в повседневной жизни.

Формируя содержание образования обучающихся и выбор оптимальных технологий обучения, включая правовое, необходимо учитывать три группы особенностей субъекта учебной деятельности:

- общественные – репутация обучающихся, их сопричастность практической жизни общества, наличие профессиональных, экономических, политических, юридических интересов;

- социально-психологические, включающие укоренившиеся взгляды на жизнь, ценностные ориентации, привычки, мотивацию, восприятие жизненных явлений через свой социальный опыт;

- психологические, предполагающие сформировавшиеся психологические механизмы мыслительных процессов, восприятия, внимания, памяти.

Проведенное исследование показало, что характерологические качества личности обучающихся детерминированы социумом, коллективом. Это необходимо учитывать в процессе правового обучения и воспитания. Формирование правовой культуры обучающихся должно происходить, исходя из насущных интересов, потребностей, уровня социальной и личностной зрелости студентов, их способностей, нравственных установок, реальных знаний о праве и наличия гражданской миссии в целом.

Мы определили особенности правового обучения и воспитания обучающихся образовательных организаций:

- проникновение в будущую профессиональную деятельность, позволившее найти свое место на трудовом рынке;

- образовательный процесс, содержащий разнообразные формы и методы обучения, направленные на освоение теоретических и практических знаний и умений;

- конструктивные межличностные взаимоотношения, необходимые для будущей профессии;

- трансформация правового статуса обучающегося и выпускника в период его обучения и дальнейшей адаптации в рабочем коллективе.

Таким образом, осуществляя правовое обучение и воспитание студентов, необходимо учитывать основополагающие черты личности, детерминированные социумом, будущей профессией и коллективом.

## Глава 2

# ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

### § 1. Воспитание правовой культуры обучающихся

Современный этап развития российского общества нацелен на формирование личности, обладающей конструктивным поведением и руководствующейся правовыми нормами, обеспечивающими социальную зрелость и ответственность.

28 апреля 2011 года Президент Российской Федерации утвердил программу «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»<sup>1</sup>. Становление правового государства и укрепление национальной консолидации в России актуализирует развитие правовой культуры, ориентированной на воспитание неукоснительного уважения к закону, законопослушному поведению, конструктивности как приоритетной модели социального поведения, на нивелирование правового фетишизма, нигилизма, индифферентности, инфантилизма в социуме, которые создают преграды поступательного развития России как современного цивилизованного демократического государства.

Данная программа определяет принципы, основные направления и разделы государственной политики в области развития правовой грамотности и правосознания индивидов.

Развитие общества детерминировано культурным и интеллектуальным потенциалом каждого индивида. Особое значение отводится культуре и воспитанию. Культура – это конгломерат общих устойчивых смыслов, ценностей, верований, дающих представление о национальных, этнических и других группах и определяющих поведение их членов<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> "Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан" (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168)

<sup>2</sup> Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общей ред. В.Б. Шапаря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 808 с.

Культура – это гармония знания и мышления, деятельности, чувств, общения, поведения. Субъектом культуры выступает личность. Культура – это феномен, включающий результаты человеческой деятельности, верований, искусства, привычек человека как члена общества, его поведенческая стратегия. Развитие человека в онтогенезе детерминировано биологической и социальной наследственностью.

Люди – сами творцы культуры. Испанский философ Ортега-и-Гассет (1883-1955) определял культуру как нечто, к чему стремятся, а общество как «динамическое единство». Он разделял концепцию кризиса культуры и обращал внимания на то, что для его нивелирования желательно учитывать внутренние факторы, являющиеся эндогенными составляющими культуры<sup>1</sup>.

Ортега-и-Гассет сделал акцент на переориентацию отдельных исторических ценностей к ценностям человеческим. Ученый отмечал необходимость мировоззренческой перестройки от декларативно – политической к повседневным жизненным ценностям.

Приоритетный фактор – человек и его деятельность. Выбор поведенческой стратегии человека, во многом обусловлен наличием или отсутствием у него культуры. Культуру можно определить как эмпирический императив, включающий компетенции о деятельности человека. Несомненно, культура – была, есть и будет историческим наследием. В измененном виде, опыт прошлого актуален в современной реальности.

Культурные явления – это приращение к биологическим возможностям личности. Культура восполняет биологические функции недостаточности и ограничения. Смерть человека не означает, что его знания не будут востребованы обществом.

Представляет определенный интерес точка зрения американского исследователя Р. Линтона, констатировавшего, что развивая определенные стороны культуры, люди убедились и в ее высоконравственном значении, и в огромной полезности для жизнедеятельности. Р. Линтон делает акцент на теории социально желательной личности - имеющей качества, находящие признание у всех членов общества. В реальности у индивидов наблюдается модальная личность.

---

<sup>1</sup> Ортега-и-Гассет Хосе. Избранные труды / Ортега-и-Гассет Хосе. - М.: Весь Мир, 1997. – 704 с.

Любой человек должен комфортно чувствовать себя в обществе, в котором живет, трудится, учится, взаимодействует. Поэтому, в контексте нашего исследования нам представляется необходимым исследовать феномен адаптации. Термин «адаптация» определяется по-разному в зависимости от аспектов исследования. Е.А. Климов, Ю.П. Поваренков, Е.С. Романова считают, что адаптация-это:

- созидательный процесс взаимодействия организма и окружающей среды;
- отношение равновесия между индивидом и обществом;
- итог приспособительных функций;
- «вершина», к которой стремится организм. Активизируют адаптацию мотивация, компетенции, эмоционально-волевые процессы, творчество, мобильность, знания, умения, навыки, опыт.

Адаптация помогает оптимальному функционированию организма, личности в непростых обстоятельствах.

Дифференциация феномена «адаптация» происходит в зависимости от социальных или биологических составляющих. Адаптация индивида на биологическом уровне предполагает природные, психологические, физиологические механизмы.

Как часть общества, человек имеет адаптационные механизмы, зафиксированные в генетическом коде как необходимость самосохранения личности. Немалая часть этих функций функционирует на уровне подсознания, привлекая гомеостаз как регулятор поведения.

Понятие «адаптация» коррелирует с внутренней средой человека. Интересна точка зрения американского физиолога У. Кэннона, определившего индивид как сложную, соподчиняющуюся систему, представленную цитологическим, гистологическим, организменным, специфически-личностными уровнями. Адаптация происходит всегда, когда в континууме «организм-среда» заметны существенные изменения и реализуется инновационно-равновесное состояние, с помощью которого достигается наибольшая эффективность физиологических функций и стимул-реакций. Адаптация модифицирует весь структурный механизм организации индивида. Это активизирует усиление определенных типов адаптации, определяющих изменения конкретного уровня. Осуществляется анализ трансформаций на уровне физиологии и психологии личности, а также на уровне работы человека в социуме. Большую роль играет профессиональная адаптация.

Мы трактуем адаптацию как один из элементов мотивации в профессии. Профессиональная адаптация – это приспособление индивида к условиям меняющейся среды, позиционируемый как важный этап становления личности в профессии.

Человек приспосабливается к жизни как биологическое существо, как личность.

Социально-психологическая адаптация раскрывает личностные особенности человека, его социальное реноме, характер общения с окружающими. Складывающиеся в современном российском обществе рыночные отношения, активизируют требования к адаптации.

Адаптацию можно определять и как приспособление и изменение социума вследствие функционирования работающего в ней человека. Механизм адаптации заключается в том, что располагая вариативным социальным опытом, индивид должен решать насущные жизненные задачи, создавая при этом адекватные поведенческие стратегии, наиболее подходящие трансформируемым реалиям в конкретном обществе.

Это вызывает нивелирование прежних установок, ценностных смыслов, приводит к созданию новых представлений, соответствующих изменившимся обстоятельствам. Антропогенная адаптация предполагает те изменения в обществе, которые могут быть и способствует приспособлению к этим изменениям<sup>1</sup>.

Успешность адаптации зависит от того, насколько нормы и ценности общества стали нормами и ценностями отдельной личности.

Нам импонирует точка зрения основателя американской профессиональной антропологической школы Франца Боаса (1858-1942), констатировавшего, что невозможно разобраться в сложных исторических перипетиях, опираясь на простейшие изыскания. Вариабельность ответов реагирования – это реакция человека на раздражители экзогенной среды. Однако существует достаточное количество вариантов, когда непростые обстоятельства ограничивают условия ответа, подчиняя их одному из видов адаптации<sup>2</sup>.

В антидемократическом государстве может родиться человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обладая лидерскими каче-

---

<sup>1</sup> Маркова А.К. Психология профессионализма/ А.К. Маркова. - М.: Международный гуманитарный фонд Знание, 1996.- С.17

<sup>2</sup>Боас Ф. История и наука в антропологии. -СПб, 1997.-Т.1.-С.528

ствами, он может пытаться изменить ритм жизни коллектива, опираясь на собственное представление<sup>1</sup>.

Полная характеристика человеческой природы может быть показана при исследовании возрастных периодов. Один из непростых возрастных этапов - старость - удел каждого человека. Отношение к этой возрастной группе в разных странах неоднозначное. Одни государства пожилых людей уважают и дают им возможность осуществлять профессиональную деятельность. В других странах – отношение безразличное, а порой и пренебрежительное. Есть и третья разновидность государств, которые отношение к пожилым людям выстраивают в зависимости от их сохранности как профессионалов, а не от количества лет.

Все люди имеют индивидуальные особенности поведения, а также свое представление о культуре. (Гуревич П.С.). Культуру можно позиционировать как конгломерат заранее подготовленных штампов.

Культура – индикатор того, что каждый человек индивидуален, но есть общие черты, присущие конкретной социальной группе, которые дают о ней представление. Информацию о культуре можно получить, наблюдая поведение людей в обществе.

## **§ 2. Правосознание как составляющая правовой культуры личности студента**

В центре внимания ряда государств находились теории правового государства и гражданского общества. Развитие права в одних государствах сопряжено с высокой степенью правовой преемственности, в других – с серьезными изменениями законодательства. Развитие права в странах Запада характеризуется усилением общесоциальных и общерегулятивных функций, детерминированных объективным отражением в нем более совершенных форм общественного сознания. Общим для всех правовых систем западного мира является признание права общепризнанной и самостоятельной ценностью. Доминирующими нормами права выступают нормы, ориентированные на защиту прав и свобод личности. Во многих государствах правовая культура отражает режим современной западной демократии, делая акцент на выраженный национальный колорит.

---

<sup>1</sup> Гуревич П.С. Философия человека: монография. -М., 2001.-С.34

Правовое сознание граждан зависит от воздействия всей духовной жизни общества – религиозного начала, философских воззрений, моральных представлений, предпочтительной художественной литературы, научных изысканий. Значимо влияние политики и политической культуры общества. В то же время, реальность такова, что мы вынуждены констатировать: правосознанию граждан различных государств присуща своя специфика. Например, Франция, Германия и Швеция рассматривают право в его неразрывной связи с моралью. Англия трактует право как особую форму выражения интеллекта. Мусульманские страны позиционируют право с конгломератом социальных норм, основой и базовой частью которого выступают религиозные нормы и предписания ислама, связанные воедино, нравственные и юридические нормы, проникнутые религиозными посылами. В Китае функционирует правовая система, реализующая принцип законности и правопорядка, с обязательной организацией мероприятий по актуализации правовой культуры общества. В правовой системе Японии значимую роль играет правосознание граждан, основой которого выступает ответственное отношение к нравственным категориям – совести, чести, достоинству, порядочности, умению себя защитить, толерантности, эмпатии.

Страны ближнего зарубежья – Белоруссия, Молдова с целью построения правового государства проводят борьбу с правовым нигилизмом, фетишизмом, индифферентностью, инфантилизмом, деформирующими сознание людей, подрывающие веру в право и закон. Твердая государственная политика в области правового воспитания, просвещения, обучения, правовой культуры поможет повысить правосознание людей и ускорить строительство гражданского общества в правовом государстве.

Конституция РФ определяет, что «Россия – это демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления»<sup>1</sup>.

Смоленский М.Б. определяет правовое государство как правовой континуум организации и функционирования публично-правовой власти и ее диалога с индивидами как субъектами права, носителями прав и свобод человека и гражданина<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 дек.1993 г.) // Российская газета, 1993.-№ 237.-Ст.1

<sup>2</sup> Смоленский М.Б. Правовая культура, личность и гражданское общество в России: формула взаимообусловленности // Теория государства и права.-2004. № 2.-С.202-203

Из анализа закономерных связей, детерминирующих ход развития российского правового государства, вытекает новая закономерность, показывающая его взаимодействие с поступательно развивающимся обществом.

В современных реалиях гражданское общество в России позиционируется с проводимыми в стране реформами. Гражданское общество – это сфера социального диалога свободных граждан, анализируемых достижения их общих целей и задач, основанной на проявлении активности и готовности к самостоятельным действиям. Это общество формируется в ареале, где человек развивается как личность, кроме приватной, затрагивается еще и публичная сфера, формирующая и коллективизирующая его гражданские качества, а также в ассоциативной жизни общества - демократических организациях, партиях, союзах, движениях. Право является основополагающим средством воздействия государства на общество.

Политические, экономические и культурные реформы России конца XX -начала XXI веков, новые воззрения на сущность государства и права инициировали обращения к серьезной проблеме, касающейся правового сознания современного социума в условиях становления и развития российского правового государства. Основополагающим критерием его становления выступает уровень развития правовой культуры общества, коррелирующей с уровнем правового сознания, развитием демократических институтов, инициирующих социально-правовую мобильность граждан. Правовая реальность – это особая сфера социальной жизни общества, детерминированная правом, его влиянием на общественные отношения. Правовая реальность как одна из форм социальной реальности представлена идеальной и материальной составляющими. Идеальный ареал детерминирован сознанием, а материальный - социальным опытом. В отношении правовой реальности идеальное и материальное проявляются в правосознании, законодательстве и реализации права. Исследуемые нами правовые явления взаимообусловлены на уровне закономерностей таким образом, что изменения в одних явлениях неизбежно отразятся на соответствующих изменениях в других.

Формирование правового сознания – непростая задача. Сказывается правовая безграмотность населения, сложный процесс правотворчества, коллизии права, амбивалентность нормативно-правовых актов реальной ситуации, несформировавшаяся идеология правового государства, правовой нигилизм, отсутствие моральных принципов, правовой фетишизм,

правовой инфантилизм, правовая индифферентность. Чтобы разрешить эти проблемы, необходимо организовать деятельность по формированию правосознания студентов.

Сформировать позитивное отношение к закону, праву, знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом – основные задачи процесса формирования правового сознания и правовой культуры.

Становление России как правового государства накладывает на образование определенные социальные обязательства. Образовательные организации ответственны за правовую социализацию молодежи, принимая активное участие в подготовке их к жизни в обществе.

Право активизирует у индивидов различные ассоциации в отношении действующих законов и их практического применения, насколько действительно обеспечивают государственные структуры порядок в стране. Отношение к праву порой носит амбивалентный характер. С позитивной стороны право воспринимается как основной регулятор общественных отношений. С негативной стороны право воспринимается в случае принижения его роли и значения в механизме правового регулирования этих отношений. Объяснить амбивалентную природу права возможно через различное осознание существующей правовой реальности.

Реализация права возможна только через правосознание индивидов. С.Л. Рубинштейн писал, что сознание как высшее качество личности постулирует «единство отражения человеком действительности и его отношение к ней»<sup>1</sup>.

Как явление социальной действительности, общественное сознание представлено различными формами: политической, нравственной, национальной, эстетической, религиозной, правовой. Указанные формы помогают людям отражать окружающий мир.

С помощью сознания можно познать предмет за пределами сознания. Оно помогает человеку запечатлеть существующую действительность и, вследствие данного отражения, создать определенное отношение, выстраивая поведенческую модель, когда сознание констатируется как «особый способ регулирования поведения, деятельности, действий людей»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Рубинштейн С.Л. О сознании: Психология сознания / под ред Л.В. Куликова. СПб, 2001. С.56

<sup>2</sup> Там же, С.56

Предметом познания может выступать право и связанные с ним явления. В этом случае отражение чувств, представлений, взглядов, детерминированных правовой действительностью, возможно благодаря правосознанию личности. Правосознание помогает отражать правовую действительность, предполагающую осмысление и ощущение незыблемости права и его оценку, осознать необходимость, способствовать созданию развитой системы законодательства; воспринимать процесс и результат реализации права; соотносить правовые ценности с нравственными, политическими, этническими системами.

Единого мнения о том, что правосознание относится к какой-либо научной категории, до сих пор не существует. Это связано с тем, что феномен правосознания имеет интегрированный характер и соединяет в себе педагогические, философские, социологические, психологические и юридические составляющие. Различная палитра научных подходов инициировала существование многих трактовок дефиниции «правосознание», исходя из научных воззрений.

Аргументируя обоснование категории «правосознание», юристы учитывают специфику филогенеза общества и коррелируют с дефиницией права. По мнению И.А. Ильина, правосознание – это конгломерат доктрин о праве, государстве и политике. С точки зрения Б.А. Кистяковского, П.И. Новгородцева правосознание – это оценочные отношения ко всей системе политических и правовых организации и институтов.

С философской точки зрения, правосознание – это:

- 1) особый тип духовности, содержащий триединую онтогносеологическую связку – «веру-разум-волю»;
- 2) это предмет философской рефлексии;
- 3) итог отражения в сознании человека правовой реальности. И.П. Носов считает, что правосознание – это форма сознания субъекта, в которой через призму правового идеала отражено его отношение к действительности. По мнению И.В. Андреевой, правосознание – это экзогенно наблюдаемая и морально диагностируемая система целенаправленных действий и поступков личности, актуализирующих ее внутренние побуждения и внешние социальные требования в определенных условиях.

С точки зрения социологов, правосознание – это фактор развития социально-духовной культуры социума. В условиях правового государства и гражданского общества правосознание позиционируется как основное опосредующее звено субъектов и объективных форм взаимодействия лично-

сти, общества и государства. По мнению П.Г. Зеленкова, правосознание – это социальный феномен на разных этапах развития личности в социуме. Интересна позиция Н.О. Кузякова, представляющего правосознание как эндогенный, личностный регулятор юридически значимого поведения, характеризующегося как позитивно, так и негативно.

Педагогические исследования раскрывают понятие «правосознание», основываясь на существующих в теории права постулатах, которые дали ученые-правоведы – А.М. Малько, В.М. Корельский.

По мнению С.А. Тугутовой, правосознание – это симбиоз правовых идей, представлений, эмоций, выражающих субъективное отношение индивидов, социальных групп и социума в целом к реальному и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в области права.

Раскрывая сущность понятия «правосознание», И.А. Ломакина актуализирует его структурные составляющие: «правосознание – это сложный континуум, включающий правовую идеологию и социальную психологию».

Большая современная энциклопедия по педагогике приводит следующее определение: «Правосознание – область социального и личностного сознания, в которую входят правовые знания, отношение к праву, правоприменительную практику»<sup>1</sup>.

Обобщив вышеизложенное, опираясь на приоритетные личностные характеристики индивида, его отношения, мотивы, интеллектуальную и эмоционально-волевые сферы, мы определяем правосознание как интегративное качество, включающее правовую информацию, оценочные отношения к праву, умение строить поведенческую стратегию, исходя из действующего права, активизирующего ее правовую социализацию.

Правосознание не существует изолированно. Оно имеет связи с другими видами и формами реальной действительности. Несомненно единение правосознания с моральными принципами – нравственным сознанием. Для правосознания характерно восприятие и соблюдение, прежде всего, правовых норм.

Видов правосознания несколько. Можно классифицировать правосознание по субъектному составу и по уровню отражения права, под которым понимается уровень осознания необходимости права, глубина про-

---

<sup>1</sup> Педагогика: Большая современная энциклопедия/ сост. Е.С. Ранацевич. Минск, 2005. С.455

никновения в его сущность, в правовые явления, позволяющие увидеть качественную характеристику общества. Этот критерий позволяет выделить три базовых вида правового сознания – обыденное, профессиональное, научное.

Формирование обыденного правосознания происходит под влиянием рутинных непосредственных условий жизни индивидов, имеющегося у них жизненного опыта, помогающее сложиться массовым представлениям, эмоциональному фону, настроению в отношении права и законности. Этот вид правосознания характерен основной массе членов общества. Знание общих принципов права и правовых воззрений тесно переплетается с их нравственными представлениями.

В процессе специальной подготовки и реализации практической юридической деятельности формируется профессиональное правосознание. Для него характерны специализированные и детализированные знания действующего законодательства, умения и навыки его объективации.

Правовые обобщения, закономерности, специальные научные изыскания, раскрывающие вопросы правового регулирования общественных отношений, формируют научное правосознание.

Классификация правосознания по субъектному составу делит его на индивидуальное, групповое, массовое, общественное.

Под воздействием средств массовой информации, Интернет-ресурсов, общественного мнения, религиозных взглядов, правовых воззрений значимых близких складывается индивидуальное правосознание.

Правовые представления, чувства социальных групп общества, страт, профессионального консорциума выражает групповое правосознание. Необходимо осознавать, что правосознание одной социальной группы может коренным образом отличаться от правосознания другой.

Формируясь под воздействием витальных обстоятельств, массовое противостояние носит стихийный характер, инициирует спонтанные союзы людей – митинги, демонстрации, флэш-мобы, забастовки.

Правовые воззрения макроколлективов определяет общественное правосознание. Это касается наций, народностей, населения, государств, исторической эпохи. Правосознание личности отличается относительным постоянством, но оно не следствие объективной потребности, возможна его трансформация и актуализация.

В свое время еще прогрессивные мыслители прошлого констатировали, что только через правовую образовательную деятельность можно до-

биться формирования уважения к праву, обеспечения защиты интересов и прав личности (Сократ, Платон, Аристотель).

Правообразовательный процесс – это овладение обучающимися системой правовых компетенций, развитие способности и готовности к автономной деятельности в правовом пространстве, осознание личной ответственности. основополагающая цель правового образования – формирование правосознания личности.

Правосознание – это особый вид общественного сознания, позволяющий личности интерпретировать правовую реальность в виде правового просвещения, умений пользоваться правовыми знаниями, оценочные отношения, правовые установки, ценностные ориентации, оказывающие влияние на поведение человека в правовых ситуациях. Содержательное наполнение этих форм – это содержательная характеристика правового образования. Формирование правосознания возможно только в рамках образовательного процесса. Это придает ему целенаправленность и глубину.

Правовое образование в рамках образовательного процесса позиционируется как основополагающий механизм, играющий значимую роль в правовом развитии личности, в формировании представлений о назначении права и раскрытии его общественной ценности.

Наличие правосознания является критерием зрелости и активности личности и позиционирует нравственную и правовую воспитанность. Формирование правосознания студентов – одна из важных задач воспитания будущих специалистов, вытекающая из потребностей настоящего и будущего развития России. О важности этой тенденции свидетельствует и то, что в последние годы научная литература о вузовском обучении и воспитании все чаще употребляет дефиницию «личность специалиста».

Значимой функцией высшего образования является воспитание личности будущего специалиста, наряду с обучением. Нельзя не согласиться с мнением М.И. Дьяченко и А.А. Кандыбович – авторами одной из первых в России монографий по психологии высшей школы, отмечавших, что становление личности осуществляется в течении всей жизни, но именно в высшей школе закладывается фундамент личностных качеств специалиста. Важную проблему педагогики высшей школы составляют дискуссионные аквариумы о представлении современного специалиста, его характерологических особенностях, профессиональных качествах, их соотношении.

Немаловажным дополнением в процессе формирования личности выступает формирование правосознания, обогащающего эндогенный мир

человека, развивающего способности сознательно управлять своим поведением, поступками, осознавать единство с реальным общественным бытием, сопричастность к строительству гражданского общества в России.

Студенчество – это такой период онтогенеза, в который наиболее интенсивно происходит становление биологических подструктур личности – темперамента, характера, личностных ресурсов. Это отражается на активизации индивида в социальных связях через включение своего «Я» в сознание. Трактую правосознание студентов как личностно значимое образование, мы констатируем, что оно имеет первостепенное значение в формировании гражданственности, патриотизма, правовой культуры, чести, достоинства, мужественности, гибкости, мобильности, ответственности.

Наличие правосознания у студентов – критерий эффективного социального развития их личности, Обучающиеся стремятся достигнуть общественно – значимый уровень профессиональной и гражданской активности; учатся подходить к анализу общественной жизни с гуманистических и демократических позиций; осознать свой долг перед Родиной, ответственно относиться к своим обязанностям и быть высоко нравственным человеком.

Как и любое другое явление объективной реальности, правосознание для осуществления сущностных свойств, эндогенного потенциала должно постоянно функционировать. Ученые различают три базовые функции правосознания: когнитивную, диагностическую, регулятивную.

Когнитивная функция правосознания включает определенный объем правовых знаний, умений, компетенций, которые студенты приобретают в процессе правового обучения. Усвоение обучающимися правовых знаний предполагает, что они уяснили смысл и целевое назначение правовых норм на базе сформировавшихся основополагающих дефиниций. От успешности процесса усвоения правовых знаний зависит развитие у человека социальной зрелости, социального иммунитета, социальной закаленности, их гражданской позиции.

Усваивая правовой тезаурус, основные правила, студенты расширяют свой кругозор, повышают общую культуру, глубже понимают и осмысливают правовые отношения в обществе, начинают лучше в них разбираться, ориентируются на модели правомерного поведения. Дамаскин О.В. писал, что «осознание человеком правовых понятий и правовых норм – это осознание отношений к общественным обязанностям, ближайшему окру-

жению, к самому себе и своему месту в решении задач, которые стоят перед обществом».

Диагностическая функция правосознания включает систему оценок и мнений по юридическим вопросам или оценочные отношения к праву и сфере его применения. Студенты должны научиться давать объективную оценку правовой реальности, используя полученные правовые знания. Значимая цель – добиться того, чтобы правовые суждения студентов были основаны на теории, поскольку она выполняет функцию эндогенного регулятора деятельности человека, аргументируя мотивы поведения.

Нам представляется, что мотивы – это побуждения, руководствуясь которыми человек оправдывает нужность и адекватность избранной поведенческой стратегии. Мотивами могут выступать эмоционально-чувственная сфера, нравственные требования, желание реализовать поставленную цель, предугаданность успеха в осуществлении принятого решения. Борьба мотивов наблюдается там, где имеются ситуации, допускающие выбор вариантов поведения. Правовые установки упрощают искомый процесс, они побуждают индивида действовать либо правомерно, либо противоправно. Отсюда, можно сделать вывод, что у студентов необходимо формировать установки, иницирующие правомерное поведение. В ситуации, опасной с точки зрения возможного нарушения закона, установки на правомерное поведение будут способствовать исполнению норм права.

Правовые установки и ценностные ориентации лежат в основе регулятивной функции правосознания. Опосредованные правом, ценности являются структурным компонентом ценностно-нормативной системы человека, группы, социума. Поведение обучающихся в правовом поле обусловлено тем, какой системой предпочтения они руководствуются и какова, их точки зрения, иерархия ценностей в этой системе. В случае, когда объектом установки выступают правовые ценности, возникают правовые установки, составляющие симбиоз правовой ориентации и модели поведения индивида в правовых значимых ситуациях.

С методологической точки зрения, функции правосознания трактуются как его место в общественной жизни, в формировании образа желаемого и разрешенного поведения индивида в области правовых отношений.

Четкости в выделении структурных компонентов правосознания пока нет. Исследователи не могут найти общего языка не только по отношению к их названиям, но и по отношению к дифференциации и обоснова-

нию их проявления. Изучая исследуемый феномен, И.А. Ломакина выделила познавательный, эмоционально-ценностный, поведенческий компоненты в структуре правосознания обучающихся начального образования. Интеллектуальный, эмоционально-волевой, деятельностный компоненты в структуре правосознания подростков выделила С.А. Тутутова. Познавательный, диагностический, установочно - бихевиористический компоненты в структуре правосознания несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии выделила О.Б. Панова.

Опираясь на основополагающие личностные характеристики человека, которые включают отношения, мотивы, интеллект, эмоционально-волевую сферу, мы даем следующее определение правосознанию студента: это интегративное, индивидуально- ценное образование, в которое входят правовые знания, умения, отношения, правовая защищенность студентов в предстоящей деятельности и социальной жизни. Это образование включает познавательный, ценностно-ориентированный, бихевиористический компоненты.

Познавательный компонент включает систему правовых знаний: понятийно-категориальный аппарат, знания о применении правовых норм, о закономерностях развития законов. Особенность познавательного компонента студентов как будущих профессионалов детерминирована спецификой будущей профессиональной деятельности, информированностью об основных нормативно-правовых актах, непосредственно участвующих в регулировании их профессиональной деятельности, знания об основных институтах отдельных отраслей российского права, информированность о содержании отдельных правоотношений, участниками которых они могут быть.

В познавательный компонент входят информированность о праве, понятийно-категориальный аппарат, представления о правоотношениях. Как часть правовой реальности, правосознание постулируется со знаниями различных отраслей наук. С одной стороны, правосознание – это гностические образы реальных явлений, процессов и состояний. Не любые познавательные образы выступают знаниями, а только те, которые соотносятся с определенным предметным многообразием. Познавательные образы должны позиционироваться в качестве знания, как соответствующие объекту, имеющие когнитивную ценность. С другой стороны, правосознание включает в себя намерения, ценности, образцы, нормы, не относящиеся, в отличие от знаний первой группы к категории знания, но выступающие тем не

менее знаниями, поскольку являются продуктами рефлексии субъекта в отношении самого себя и по отношению к окружающему миру. Правосознание – это форма объективации правовых знаний.

Анализируя правовые знания как итог когнитивной деятельности, считаем целесообразным выделить ее мультинаправленные составляющие: интериоризацию – алгоритм конструирования эндогенных структур психики человека через осознание экзогенной социальной деятельности; экстерииоризацию – явление, превращающее внутреннюю психическую жизнь человека во внешне выраженную (социальную и невербальную) форму своей жизнедеятельности. Выступая элементом сознания, знание позиционируется как отражение, воспроизведение в сознании какого-либо объекта. Знание находится в монолитном единстве с сознанием, а также с объектом, который оно прогнозирует в сознании.

Сознание – это не просто носитель знания. Для него характерно определенное отношение к этому знанию. В этом случае дифференцируют три формы субъективного восприятия реальных результатов познания – сомнения, веры, знания. Сомнение – это предположение, что существует другое знание, тождественное тому, которое уже есть; вера – нивелирование возможности существования другого знания; знание – это приобретение некой истины как относительного наличия абсолютной.

Отношение детерминировано уровнем развития самого субъекта и выступает как его индикатор. Образовательную задачу в процессе обучения составляет формирование, как варианты преодоление или нивелирование, каких-либо вариантов отношения субъекта когнитивной деятельности к определенным результатам познания. Под формированием знаний понимается овладение новыми понятиями, категориями, механизмами, входящими в структуру имеющихся.

Анализ и оценивание усвоенных знаний в педагогике всегда вызывает повышенное внимание. Современная педагогика выделяет несколько подходов к анализу знания: оценочный, деятельностный, обучающий, технологический. В.П. Беспалько, Л.Н. Турбович в рамках оценочного подхода рассматривает знание как результат педагогического процесса и стержнем является выявление достигнутого уровня усвоения. Н.Ф. Талызина, Я.А. Пономарев, опираясь на деятельностный подход, представляют знание как продукт порождения деятельности, реализуют различные формы ее конструирования, меняющие характеристику итогового продукта. И.Я. Лернер, В.С. Леднев, А.М. Сохор, И.И. Кулибаба, аргументируя обу-

чающий подход, ориентируются на особенности предметных ареалов действительности. Спецификой технологического подхода выступает готовность постулировать знания как материал педагогической техники для создания «знаниевых конструкций».

Нам представляется, что данные подходы могут применяться при анализе правовых знаний как итог образовательной деятельности и выступать качественным дополнением друг другу.

Трактовка права как общечеловеческой ценности принадлежит ценностно-ориентированному компоненту, для которого характерны такие ориентации, как уважение к действующему законодательству; соблюдение нормативно-правовых предписаний; законопослушность, нетерпимость к правонарушениям; констатация равенства участников; проявление публичного и частного интереса; выдержанность; защита; юридическая ответственность; законопослушное поведение.

В моделировании будущего правомерного поведения обучающихся важное место принадлежит именно ценностно-ориентированному компоненту, участвующему в приобретении правовых знаний, осознании основных правовых идей и принципов, общечеловеческих ценностей.

И.А. Зимняя, Б.Н. Боденко, Н.А. Морозова отмечают, что общечеловеческие ценности – это то наиболее значимое, что принимается и развивается всеми индивидами в условиях любых общественно-исторических изменений цивилизованного развития.<sup>1</sup> Социологические опросы, проведенные И.М. Ильинским, Б.А. Ручкиным, П.И. Бабочкиным, И.П. Ивановской, Т.Э. Петровой, В.Т. Лисовским, показали сгруппированность системы ценностных ориентаций студентов, включающие представленные в их сознание ключевые витальные ценности. Ценность жизни представлена следующими ориентациями – вкусить жизнь студентов; нравственно-духовная жизнь; материально – полноценная жизнь; бытовое благополучие; ценность семья представлена такими ориентациями, как образец жизни родителей; надежный тыл; семейные традиции; близкие; благополучие детей; уровень образованности семьи; ценность знания представлена такими ориентациями, как поступление в вуз, поскольку это престижно; получение диплома; приобретение профессии; помощь в приспособлении к жизни в обществе; гарантия определенного социального статуса; ценность труд представлена приобретением профессии; любимой работой; ценность доб-

---

<sup>1</sup> Воспитание – проблема современного образования в России.-М., 1998. С.58

ро – категориями дружба, помощь, гармония; ценность собственного «Я» включает развитие своих интересов и способностей; модель культурного человека включает здоровье, социальный статус; уверенность в будущем; социальную ответственность; адаптацию к новым условиям; способность изменять взгляды при смене обстоятельств; ценность чувств включает надежду, оптимизм, благоденствие.

Обозначенные ценности могут модифицироваться и, учитывая возрастные и личностные особенности, составляют объект управления, позволяя контролировать процесс общественного и правового становления личности обучающихся. Специфика правосознания предполагает, что целесообразно приурочить к данному перечню еще одну группу, составляющую ценность право, представленную такими направлениями, как уважение действующего законодательства, соблюдение нормативно-правовых предписаний; правомерное поведение; интолерантность к противоправности; тождественность участников; соблюдение публичного и частного интереса; уравниванность; защита; правовая ответственность; законность действий. Возникает вопрос? Что является основой его формирования? Таким базисом выступает отношение.

А.С. Макаренко, Б.Г. Ананьев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, И.А. Зимняя рассматривали отношение как механизм воспитания. Отношение – это целостная система сознательных, избирательных, основанных на опыте психологических связей с многообразными сторонами и объектами реальности, выражающиеся в действиях человека, его реакции и переживаниях и формирующиеся в деятельности и коммуникации. Отношение как механизм воспитания характеризуется:

- векторностью (отношение всегда направлено на кого-то, являющегося объектом отношений);

- позитивной (негативной) эмоциональной насыщенностью или степенью осознанности объектом (эволюция отношений происходит в направлении от эмоционально-неосознаваемого к рационально-осознаваемому);

- формирование основополагающих качеств личности (субъект развивается, влияя на отношения, приобретая новые черты характера);

Квинтэссенция отношений – это ценности, мера их осмысления, степень внутреннего осознания. Мы полагаем, что процесс правового воспитания предполагает соблюдение единой системы общечеловеческих цен-

ностей, но при этом основополагающими выступают ценностные ориентации, связанные с правом.

Для бихевиористического компонента правосознания характерно социально-правовое поведение обучающейся молодежи, наличие навыков, помогающих принимать правильные решения в правовых ситуациях; готовность к сознательному и ответственному действию в области отношений, урегулированных нормами права; готовность к автономному принятию правовых решений, обусловленных защитой прав, свобод, законных интересов индивида; желание правомерно реализовать гражданскую позицию; уметь принимать полученные правовые знания в практической сфере профессиональной деятельности.

Значение поведенческого компонента правосознания состоит в том, что с его помощью прогнозируется и моделируется социально-правовое поведение обучающихся, усваиваются навыки, помогающие принимать правильные решения в юридически значимых ситуациях, приобретаются умения, с помощью которых полученные знания применяются в жизни и профессии.

Ориентированность данного компонента на формирование правомерного поведения обусловлена мотивационно – побудительной системой личности как непосредственного механизма ее деятельности.

Эти компоненты взаимно дополняют друг друга и приводят к позитивному результату в целом, а также обеспечивают большие возможности для дальнейшей самоактуализации личности обучающихся, их личностного роста.

Анализируя компоненты как единое целое, формирующее правосознание студентов, полагаем, что это в конечном итоге приводит к возникновению у обучающихся гностического образа, гностического действия, ценностных ориентиров, когнитивной потребности; рефлексии на усвоенные знания.

Упомянутые компоненты создаются только при наличии специально организованного процесса. В самом процессе формирования правосознания можно выделить условно три этапа, поскольку он базируется на монолитности и взаимосвязи всех его этапов, каждый из которых ориентирован на формирование конкретного структурного компонента правосознания.

Формирование правосознания как целенаправленный процесс моделирует его результат в форме конкретных знаний, диагностических отно-

шений, способности обучающихся автономно принимать решения, установки на активные действия для получения результата.

Таким образом, задача студентов как полноценных членов гражданского общества состоит в осознании своей роли в реализации субъективных прав и обязанностей, умении выражать свои взгляды по поводу объективации правовых идей, контроля своего поведения с позиции права, позволяющего руководствоваться в жизни его основными принципами – законностью, справедливостью, социальной свободой, юридическим равноправием, ответственностью за вину, лежащих в основе правового государства. Правосознание студентов позиционируется как одна из форм единого общественного сознания, имеющего относительную самостоятельность и определяющее систему их правовых чувств, эмоций, идей, взглядов, оценок, аттитюдов, представлений, демонстрирующих отношение к действующему праву.

Особенности формирования правосознания личности студента в высшей школе

Высшая школа – это единица социального института образования. Сегодня можно утверждать, что это сознательно организованная и управляемая организация, форма коллективной деятельности симбиоза преподавателей, студентов, руководителей, вспомогательного персонала, которые целенаправленно организуют процесс обучения и воспитания специалистов с целью трансляции им профессиональных компетенций, социально важных ценностей нравственности, науки, культуры.

Высшая школа имеет свои отличия по сравнению с другими образовательными организациями. Отличия касаются специфики организации учебно-воспитательного процесса, системы показателей качества образования, факторов, влияющих на них, а также средств управления этими факторами. Высшая школа – это особая организация характера учебной деятельности и общего уклада жизни молодых людей. Специфика касается увеличения учебной нагрузки, подготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение дисциплин специализации, наличия практической ориентированности образовательного процесса, направленности на креативное развитие обучающихся, повышение значимости автономной работы как вида их личностной учебной деятельности.

Главная задача вуза как образовательной организации – получение образования, способствующего становлению личности будущего специалиста.

Получение высшего образования можно представить как функциональную образовательную среду, которая находится в тесном взаимодействии с иными областями жизни социума: социальной, экономической, политической, трудовой. Высшее образование позиционируется для каждого индивида в двух значениях: 1) как средство самореализации и самодетерминации личности. Это обусловлено тем, что раскрытие способностей человека происходит, прежде всего, в труде; 2) как инструмент социальной самозащиты и приспособления индивида в рамках рыночной экономики, как его материальная составляющая, которой он распоряжается или собирается распоряжаться как субъект на рынке труда.

Высшая школа принимает самое активное участие в становлении будущего специалиста. В этом процессе можно выделить такие стадии, как «аморфная оптация, оптация, подготовка как специалиста, приспособление, первичную и вторичную социализацию и профессиональное мастерство.

Подготовка будущего специалиста начинается с поступления в вуз и характеризуется самоопределением, готовностью к самостоятельному труду.

Вуз оказывает значительное влияние и на формирование правосознания у будущих специалистов. Нам представляется, что высшая школа должна удовлетворять потребности личности в умственном, культурном, нравственном развитии, а также в правовом.

Являясь важным компонентом правовой жизни, образовательная деятельность оказывает воздействие на процесс развития личности в области права.

Сегодня перед высшей школой стоит задача – сформировать у обучающихся гражданскую позицию, способность и готовность к труду и профессиональной жизненной стратегии в условиях современных реалий. Это означает, что активизировать действия студентов как граждан невозможно без должной правовой подготовки, без развитого правосознания, правового воспитания и правовой культуры; адаптироваться к будущей профессии, добросовестно выполнять трудовые обязанности студенты могут, если будут обладать представлениями об особенностях правового регулирования будущей деятельности; достойно жить в государстве, успешно реализоваться как специалист, обучающийся может, если овладеет содержанием действующего законодательства и выберет как единственно возможное-правомерное поведение.

Важнейшей миссией современного вуза выступает правовое обучение, правовое воспитание, правовое образование и правовая культура. Во времена СССР правovedы и педагоги уделяли этим категориям серьезное внимание, но общепринятого определения их нет и по сей день. Многочисленные дебаты были и по поводу правового воспитания. Во главе стояла проблема: правовое воспитание – это самостоятельный вид воспитания или часть нравственного и политического воспитания?

Сегодня правovedы вновь вернулись к проблеме правового воспитания, правового образования, правового обучения, но в контексте правовой науки.

Между тем, такая постановка вопроса резко сужает и ограничивает границы реализации этих вопросов, а также поиск путей решения. В свое время еще Л.И. Петражицкий отмечал, что развитие активного правосознания, сознания собственных прав важно и в педагогике, поскольку дает необходимую для жизни незыблемость, уверенность, активность, предприимчивость.

Предназначение правового образования в высшей школе – формирование правосознания и правовой культуры обучающихся. Правосознание – это самостоятельная категория, один из основополагающих элементов правовой культуры.

Оказывая влияние на правосознание, высшая школа обязана учитывать два принципа – возрастные особенности и индивидуальные, психологические качества личности.

Обучающиеся в высшей школе – это самостоятельная общественно-социальная группа. Возрастные границы психологи определяют в разных промежутках онтогенеза. С точки зрения психолога В. Квин, молодость – это период от 18 до 40 лет. По мнению Г. Крайн – это возраст от 20 до 40 лет. Педагогическая точка зрения ограничивает юношеский возраст 15 – 21 годами. Студенты – это молодые люди в возрасте от 18 до 23 лет. В данный период происходит становление личности. Большинство специалистов относят возраст от 18 до 23 лет к ранней взрослости с одной стадией – юность. Это сложная пора становления человека. Если сравнить проблемы юношества с подростковыми, то в последнем случае возникающие трудности решаются совместно со взрослыми, тогда как девушкам и юношам достаточно часто их приходится решать самостоятельно.

Возраст экстраполируется как исторически изменчивая, хронологическая стадия, оказывающая значительное влияние на совершенствование

человека в процессе индивидуального развития. Значимость юности состоит в том, что в этот период интенсивное формирование личности происходит не только в физическом, но и в психическом, и в социальном отношениях. Активно впитывается самая разнообразная социальная информация, идет становление системы ценностей, вырабатываются жизненные установки, определяются цели и смысл жизни.

Юношеский период – это наивысшая степень восприятия социального и профессионального опыта. Социум констатирует социальную зрелость молодых людей, ее автономность и ответственность за свое будущее, предоставляет гражданские права, прописанные в российском законодательстве. Юность – это период, когда молодые люди получают профессиональную подготовку, осваивают новые социально-профессиональные роли.

К ведущим потребностям юности относятся необходимость в социальной и профессиональной самодетерминации, социально-психологической фасилитации и защите, а также потребность в достижениях. Это состояние человека, вызванное необходимостью в объектах, оказывающих ему помощь для развития и являющихся источником его активности. Нужда человека в достижениях – это основа его жизнедеятельности. Она трансформируется в стремление к успеху и позиционируется как соревнование с самим собой, нацеленность на улучшение достигнутого и реализацию новых целей.

Профессионально-когнитивная деятельность обучающихся в высшей школе нацелена на реализацию личностно-образующей функции. Исследователи Б.Г. Ананьев, Е.И. Степанова постулировали, что в период обучения в высшей школе максимального развития достигают как физические, так и высшие психические функции – восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции, чувства. Основные психологические новообразования личности на данном этапе ее становления – автономность, социальная зрелость, обобщение когнитивной и профессиональной деятельности, социально-профессиональная компетентность. Вступая во взаимодействие с другими, обучающиеся оценивают, насколько они необходимы, уникальны, индивидуальны<sup>1</sup>.

Юношеский период активизирует молодых людей на интеграцию различных проявлений своего «Я». Эндогенное «Я» при этом может не совпадать с внешними поведенческими проявлениями, актуализируя про-

---

<sup>1</sup> Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Спб: Питер, 2001.282 с.

блему самоконтроля. Я- концепция – это система взглядов, существующая в сознании человека, а также представления, суждения, самооценка. Включение человека в социальные связи обеспечивает персонализация или потребность состояться как личность. Человек в социуме детерминирован социальными связями, общественными отношениями, которые складываются объективно, вне зависимости от его воли. Пытаясь включить свое «Я» в сознание, чувства и волю других людей посредством активного участия в коллективной работе, привлекая их к своим интересам, человек получает информацию о реальном состоянии дел, которая его удовлетворяет или инициирует искать другие варианты становления персонализации. В то же время, удовлетворение потребности инициирует новую потребность более высокого уровня. Поэтому, Я-концепцию можно рассматривать как конгломерат форм поведения обучающихся по отношению к самому себе; как состояние, формирующееся в процессе участия в коллективной работе. Сознательное поведение достаточно часто выступает не критерием ответственности человека, а результатом восприятия человеком себя, сложившемся на основании отношения к нему коммуникантов.

Основополагающей особенностью обучающихся высшей школы выступает их готовность к интенсивному умственному труду, к приобретению профессиональных компетенций по определенной специальности и профессии. Нередки ситуации, когда происходит разочарование в выбранной профессии. У некоторых студентов растет недовольство отдельными учебными предметами, а вместе с ним и сомнения в правильности выбора профессии, нивелируется интерес к учебе. Неудовлетворенность минимизирует профессиональная ориентированность учебных дисциплин. Трансформация учебно-когнитивной деятельности в профессионально-направленную дает возможность уделить внимание будущей специальности как самостоятельному аспекту становления личности.

Рыночные отношения потребовали мобильных, гибких, думающих специалистов, быстро ориентирующихся в сложившейся ситуации и принимающих взвешенные решения. Такая деятельность предполагает правовую образованность личности и профессиональный уровень правосознания, являющегося индикатором практической деятельности, в которой констатирована социальная общность. Мы далеки от мысли, что профессиональная деятельность обучающихся в неюридических вузах будет иметь юридическую специфику, но иметь представление о сфере права обучающиеся должны иметь.

Мы дифференцируем правосознание как составляющую личностной сферы студента и как характеристику его участия в будущей профессии. Формирование правосознания мы рассматриваем как процесс становления жизненно важных позиций студента: «Я» - личность, «Я - гражданин», «Я» - специалист – профессионал».

Позиция правосознания «Я – личность» направлена на развитие критического мышления, поиск путей рационального решения правовых проблем, выходов из деструктивных конфликтов, руководство нормами права. Правосознание личности должно развиваться более интенсивно, чем правосознание специалиста и гражданина. Значимость правосознания личности состоит в том, что оно влияет на общий темп и уровень правового развития обучающихся, мотивацию его поведения, эмоционально-волевую сферу.

Позиция правосознания «Я - гражданин» предполагает информированного и уважающего законы своей страны индивида, занимающего активную гражданскую позицию. «Гражданин» - это лицо, имеющее правовую принадлежность к определенному государству, подпадающее под действие его законов, иных нормативно-правовых актов и сообразующее свое поведение с правовыми канонами этого государства». Правосознание студентов как граждан России нацелено на их правовое воспитание, направленное на активизацию гражданских действий со стороны обучающихся. Сегодня еще не все студенты отличаются гражданской активностью, в силу недостаточной социальной зрелости, они некритично оценивают социальную среду, а их суждения далеко не всегда адекватно отражают действительность.

Позиция правосознания «Я - специалист» отражает адаптацию будущего специалиста в профессии. Правосознание специалиста помогает в решении профессиональных задач через получение правовой информации, представлений, дающих возможность качественно спланировать и организовать свою профессиональную деятельность, проявив умение строить взаимоотношения в соответствии с законом, анализировать реальные правовые ситуации. Его формирование будет преобладать в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Обучаясь в вузе, студенты взрослеют и как личности, и как граждане. Происходит выработка устойчивой системы взглядов и мнений, практических аттитюдов, включая правовые вопросы. Крайне важно, что обучающиеся приобретают опыт, помогающий решать жизненные проблемы.

Учитывая, что развитие личности происходит по спирали, у каждого обучающегося будет складываться особый маршрут формирования правосознания. Как разновидность группового, оно не отделимо от общественного и индивидуального правосознания. Обучаясь в высшей школе, студент не свободен от влияния группы, и индивидуальное правосознание отражает его чувства к правовым явлениям, исходя из психологических и когнитивных особенностей. Влияние на индивидуальное правосознания группы, отражается в принципах, понятиях, идеях социума и других людей. Выбирая технологию, влияющую на правосознание молодежи, необходимо учитывать его форму – социальную, групповую, индивидуальную.

Правовое образование в вузе осуществляется в парадигме актуализации и конструирования инновационных направлений развития правового обучения и правового воспитания, выступающих в качестве его структурных элементов. Правовое обучение и правовое воспитание – это понятия, относительно самостоятельные, находящиеся во взаимодействии, но не предполагающие поглощения одного другим.

Правосознание коррелирует с правовым воспитанием, которое, в свою очередь, взаимосвязано с эмоционально-волевой сферой личности и влияет на развитие ее правовых ценностей, сказывающихся на общем уровне правовой культуры молодежи. Правовое обучение оказывает воздействие на познавательную сферу, способствуя накоплению теоретических и практических правовых компетенций. Правовые знания, умения, навыки способствуют формированию правосознания студентов. Симбиоз правового обучения и правового воспитания состоит в том, что воспитание несет на себе и обучающие функции, когда цели обучения и воспитания идут вместе. Обучение, в свою очередь, будет воспитывающим в случае достижения воспитательных целей, наряду с образовательными.

Правовое обучение – это процесс формирования правовых компетенций. Оно предполагает правовое информирование обучающихся о реальных юридических предписаниях. Его сущность не ограничивается только передачей правовых знаний теоретического плана. Их усвоение связано с активностью самого обучающегося. При пассивной же позиции, знаниевый компонент превращается в фикцию и не сможет выступить гарантом правомерного поведения. Для этого необходима опора на умения и опыт их интерпретации на практике. Сегодня в правовом обучении преобладает знаниевый подход, предполагающий передачу сведений о праве и нормативно-правовых актах. На современном этапе развития российского

общества возникла острая потребность в совершенствовании правового обучения, достижении качественно новых целей и принципов отбора и систематизации правовых знаний, инновационных разработок предметных и междисциплинарных курсов.

Популяризация правового обучения в вузах – это закономерный и обоснованный процесс, поскольку овладение правовыми знаниями – непреложное условие качественной профессиональной подготовки будущих специалистов. Вне зависимости от будущей специальности, информированность в области права необходима всем. Осуществляя функциональные обязанности, они решают не только профессиональные, но и правовые задачи. Критерием профессиональной компетентности выступают сформировавшиеся правовые знания, убеждения, представления.

Осознание студентами правовых дисциплин – это сложный процесс, требующий организации и специальных методических разработок. Необходимо учитывать профиль вуза, специальность, поскольку в зависимости от направления разрабатывается специфика преподавания правовых дисциплин, ее содержание для определенной специальности с учетом практического применения.

Содержание учебного материала какого-либо учебного курса по праву – это важная дидактическая проблема, инициировавшая необходимость определить конгломерат постулатов, выступающих в роли принципов, требований и критериев, позволяющих структурировать и отбирать учебный материал. В этом случае большое значение имеет принцип профессиональной ориентированности обучения в высшей школе.

Определения упомянутого принципа, предложенные разными учеными, различаются между собой. Одни ученые считают, что принцип профессиональной ориентированности обучения в высшей школе – это разновидность межпредметных связей между общеобразовательными, общетехническими и фундаментальными дисциплинами и производственным обучением практического характера. С их точки зрения, сущностью данного принципа выступает интерпретация общеобразовательных и общетехнических знаний в конкретной сфере подготовки к профессии. Есть сторонники более широкого подхода, предполагающие, что профессиональная направленность включает ориентированность личности на трудовую деятельность и на конкретную профессию; профессиональную ориентированность общего образования и профессионального обучения. По отношению к содержанию курсов правовых дисциплин, мы говорим о первых двух состав-

ляющих принципа профессиональной ориентированности, которые необходимо рассматривать в единстве и во взаимосвязи.

Некорректно отождествлять правосознание и правовые знания, поскольку правовые знания – это исходная основа и первичная ступень формирования правосознания, которое выступает как более зрелое, осознанное отношение к праву и выражается в определенной мировоззренческой позиции личности к действующему праву.

Основные критерии формирования правосознания будущих специалистов в процессе правового обучения следующие:

-получение теоретических знаний по отдельным отраслям российского права, значимых для достижения социальных, профессиональных и личностных интересов;

-формирование компетенций их практического применения для разрешения возникающих правовых ситуаций и профессиональных задач;

-реализация правомерного поведения в соответствии с требованиями закона, соотнесение приобретенных знаний с действиями?

-формирование представлений о процедуре и способах защиты своих прав и интересов, при их нарушении – быть способным к защите себя.

Правовое воспитание, оказывающее влияние на правосознание личности, является составной частью правового образования вместе с правовым обучением. По мнению Л. И. Петражицкого, воспитание без права не позволяет сформироваться этической основе и быть оплотом против деструктивных сил. Ученый утверждал, что воспитание без права инициирует неуважение другого и деспотизм<sup>1</sup>.

Задача высшей школы – не только и не столько обучение студентов, но их воспитание с присущими ценностными ориентациями, нравственными установками, интересами, культурой труда и поведения. По мнению В.А. Садовниченко<sup>2</sup>, важным направлением в стратегии развития высшей школы выступает необходимость систематически воспитывать у молодежи подлинную нравственность и ответственную гражданскую позицию. Во многом воспитание данных качеств детерминировано сформированным уровнем правосознания личности. Отсюда следует вывод, что существен-

---

<sup>1</sup> Овчинникова А.В. Проблемы правогенеза и онтологии права в психологической теории Л. И. Петражицкого: дис. . канд. юрид. наук. СПб., 2006. 198 с.

<sup>2</sup> Садовничий, В.А., Знание и мудрость в- глобализирующемся мире Текст. / В.А. Садовничий // Философия образования . 2006. - № 2(13). - С.3 -18.

ные коррективы необходимо внести в соотношение правового, нравственного и гражданского воспитания обучающихся.

Как можно определить правовое воспитание? Это процесс формирования правовой культуры и правового поведения, предполагающий правовой всеобуч, развитие правового сознания и правомерного поведения.

Под гражданским воспитанием мы понимаем процесс формирования уважения к закону и неукоснительного его соблюдения, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности.

Нравственное воспитание предполагает формирование отношения к общественной системе и государству, гражданам, себе на уровне общечеловеческих норм, морали и культуры коммуникации. Упомянутые нами виды воспитания имеют мощный воспитательный эффект и ориентированы на передачу молодым людям социальных норм, ценностей, образцов и эталонов поведения, формирующих характер и оценивающих человеческие действия. Данные процессы взаимосвязаны. Между ними нельзя провести резкую грань. Каждый из них имеет особую организацию и структуру воспитательных мероприятий, устанавливает цели и прогнозирует желаемый результат.

Являясь частью общей системы воспитания, правовое воспитание взаимодействует с обозначенными маршрутами воспитательного процесса. Характеризуя гражданина, теперь делается акцент на умении жить в условиях правового государства, интегрируясь в сложившуюся систему общественных отношений, устанавливая контакты с другими людьми, готовых к разрешению лично и социально значимых проблем, урегулированных нормами права. Воспитание гражданских качеств у личности невозможно без опоры на правовые идеи, установки, воззрения современности.

Правосознание дает возможность осмыслить нравственные ценности, влияет на моральные суждения личности, поведенческую готовность, степень убежденности в необходимости реализации моральных норм. Следовательно, в рамках реализации концепции воспитания обучающихся с целью достижения эффективности воспитательных мероприятий правовое воспитание становится особенно значимым. Оно может выступать как отдельное и автономное воспитательное воздействие, а не интегрироваться с гражданским, нравственным, патриотическим, политическим, идеологическим воспитанием.

Успешность любого воспитания зависит от объективно обусловленных целей, отражающих состояние общества, от тенденций его актуализа-

ции и совершенствования. Движущей силой воспитательного процесса выступают потребности общества, конкретизирующие его реальные и значимые цели. Современному обществу необходимо усиление правовых основ, поэтому и правовое воспитание необходимо поставить на более высокий уровень. Сопутствующее правовому воспитанию правосознание обучающихся – это интегративный и лонгитюдный процесс, нуждающийся в целенаправленном подходе.

Во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых правовое воспитание студентов стало заметно лучшим по сравнению с предыдущими годами. Это выражается в том, что обучающиеся связывают получение образования в вузе с правовой воспитанностью и информированностью. Сегодня вуз ищет новые подходы к воспитанию обучающихся. Кураторы вуза, все неравнодушные педагоги обращают внимание студентов на формирование таких ценностных ориентаций, как надежность, ответственность, защищенная нравственность, фасилитация, эмпатия, толерантность, самопожертвование и т.д. Воспитание стало доминирующей тенденцией высшего образования и поэтому вопросы воспитанности студентов продолжают оставаться значимой проблемой педагогики высшей школы.

Как специально ориентированная деятельность вуза, правовое воспитание не является новым, но в педагогической практике высшей школы были задействованы разнообразные модели и методы воспитательной работы с обучающимися. Вопросы успешности и продуктивности этой деятельности остаются актуальными и по сей день.

Задача правового воспитания – трансформировать правовые знания в правовые убеждения. Правомерное поведение человека детерминировано достойным уровнем правосознания, когда внутренние убеждения индивида становятся его нормативами, образующими ценностные ориентации личности. Правовые знания, получаемые обучающимися, должны превратиться в их эндогенные духовные ценности.

Современные концепции и основные постулаты воспитания, обогащая содержание воспитания, аргументируя новое целеполагание, ценности и смыслы воспитания, предполагают отражение возрастающей роли педагогической аксиологии. Данное представление знаменует обозначившуюся тенденцию смены социоцентрической парадигмы образования на антропо-

центрическую и смещения ориентиров с монодоминирования общественно направленного или адресного типа воспитания на их интеграцию.

Определяя тип воспитательной системы в зависимости от ценностных ориентаций, мы опираемся на концепцию Б. Битинас, выделившего следующие типы воспитательных систем:

- воспитание, базирующееся на трансцендентных ценностях (оно ориентировано на приближение воспитуемого к абсолютной ценности - к высшему существу);

- воспитание, базирующееся на социоцентрических ценностях (в его основу положена свобода, равенство, мир, труд, гуманность, солидарность);

- воспитание, базирующееся на антропоцентрических ценностях (нацеленность воспитания на возвышение индивидуальности, возможность самореализации, самодетерминации, самостоятельности, личностной значимости).

Опираясь на гуманистическую парадигму правового образования, постулируем, что правовое воспитание должно быть ориентировано на социоцентрические и антропоцентрические ценности. Сегодня разработка концепции правового воспитания на уровне региона и отдельного вуза становится все более актуальной и обеспечивают поиск новых технологий воспитания молодежи. Нам представляется, что в содержательной части программы правового воспитания надо выделять цель воспитания, его сущность, основной механизм и методологическую основу. В программу правового воспитания студентов целесообразно включать темы, связанные с целенаправленным, организованным, систематическим воздействием на правосознание личности, правовую готовность, привычки действовать правомерно, значимость правовой культуры. Студенты должны сами прийти к необходимости формирования у себя правовой активности, устойчивых правовых знаний, убеждений, ценностных ориентаций, уважительного отношения к закону, развивать ответственность, надежность, не расхождение слова и дела, непримиримость с безнравственностью, беззаконием. Развивать интерес не только к потребностям личности, но и общества.

Обучающиеся изучают отношения как целостную систему сознательных, избирательных связей между индивидами. В основе правового обучения студентов лежат идеи демократизации, гуманизации, теория социального развития молодежи, личностно-ориентированная парадигма об-

разования, аксиологический подход, социоцентрические и антропоцентрические ценности.

Становление правового воспитания в высшей школе предполагает, что необходимо продумывать интерактивные формы его реализации, продумывать обмен опыта между вузами с целью выделения наиболее эффективных приемов, средств воздействия на представления, взгляды, направленность студенческой молодежи. Поэтому, анализ, обсуждения, опыт могут инициировать своевременность и результативность определенных мер по повышению актуализации деятельности высшей школы в части правового воспитания.

Нам представляется, что формирование правового сознания студентов в вузе может быть представлено следующими базовыми аспектами:

- возможностью высшего образования оказать влияние на правовое развитие студентов через правовое обучение и правовое воспитание;
- становлением конкурентоспособного специалиста с развитым правосознанием, обеспечивающим успешную реализацию профессиональной деятельности и позволяющей продемонстрировать профессиональные компетенции;
- формированием моделей поведения в социальной жизни и профессии, базирующейся на ценностях российского общества и требованиях закона через правосознание студентов;
- формированием активной гражданской позиции через развитие гражданских качеств и инициировании гражданских действий, опираясь на достойный уровень правосознания.

Таким образом, можно сделать вывод, что возможности вуза в процессе формирования правосознания, бесспорны. Применение профессиональных знаний предполагает симбиоз правового и вузовского образования. Такое сочетание будет способствовать совершенствованию будущих специалистов, которые смогут успешно применить правовые компетенции на практике после окончания вуза.

Педагогический процесс вуза надо организовать таким образом, чтобы были созданы оптимальные условия с целью формирования правосознания будущих специалистов, обеспечивалась систематичность, контролируемость и реальность освоения студентами правовой информации, оказывающих помощь для реализации квалифицированной деятельности, знакомства и анализа злободневных проблем права. Для развития правосознания студентов, вузу целесообразно активно привлекать педагогов для ре-

шения данной задачи в научно-практической и научно-методической плоскости.

Для развития достойного уровня правосознания, необходим конгломерат всех факторов, имеющих в жизни студентов. Только при условии паритетных отношений, взаимоуважения между преподавателями и студентами, субъект – субъектных отношений могут развиваться профессиональные, нравственные, духовные качества личности, предполагающие социальную зрелость и ответственность.

Основополагающим положением государственной политики в области образования выступает принцип гуманизма, обеспечивающий преобладание общечеловеческих ценностей, жизни, здоровья человека, свободного развития личности, воспитание его гражданственности, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, ответственности за свою Родину, природу, семью. Задача вуза – укреплять и совершенствовать строительство правового государства, развивать гражданское общество, формировать человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

Основополагающей идеей гуманистически ориентированного образования выступает обращение к личности обучающихся, их внутреннему миру, эмоционально-чувственной сфере, сознанию, долгу. Развитие правосознания коррелирует с формированием духовности, ценностных ориентаций, мировоззрения и социальных аттитюдов личности.

Студенты относятся к социальной группе, которая приносит большую пользу обществу. Перед обучающимися в высшей школе стоит задача – не только освоить комплекс профессиональных знаний, которые могут помочь их становлению как будущих специалистов, но и стать социально зрелыми людьми и ответственными личностями. Готовя студентов к будущей профессии, необходимо формировать их профессиональное правосознание, объясняющее целесообразность выбранной траектории поведенческой стратегии в профессии.

Сформированное правосознание дает возможность молодым специалистам приспособиться к будущей профессии, быть компетентным в ней, активно включиться в профессиональное взаимодействие.

Основная цель правового образования – формирование профессионального правосознания, позволяющее расширить диапазон профессионального мировоззрения у будущих специалистов.

Нам представляется, что профессиональное правосознание необходимо анализировать в более широком смысле, а не ограничиваться только профессиональным правосознанием юристов. Новые экономические реалии внесли коррективы в социальный заказ на будущего специалиста. Основной проблемой высшей школы становится поиск и видение «идеальной» модели личности специалиста, конструирование педагогических условий для ее осуществления.

Рыночные отношения существенно изменили требования к специалистам. Успешность функционирования в новой реальности, потребовала правовой образованности личности, базирующейся на должном уровне правосознания, являющейся отражением той практической реальности, в которую включена общность конкретной социальной группы. Выпускники неюридических специальностей не будут обладать юридической направленностью в полном смысле этого слова, но могут находиться в тесном контакте с областью действия права.

Мы убеждены, что в профессиональном правосознании необходимо различать общее профессиональное правосознание и специальное профессиональное правосознание.

Общее профессиональное правосознание необходимо всем специалистам для качественного выполнения ими функциональных обязанностей. Специалисты, не обладающие специальной юридической подготовкой, должны иметь правосознание, отражающее их поведение и действия при реализации профессиональных функций, предполагающих правовое регулирование.

Общее профессиональное правосознание ориентировано на формирование азов правовой грамотности и аттитюдов, базирующихся на демократических правовых ценностях, способности и готовности к продуманному. Конструктивному, ответственному поведению в области отношений, урегулированных нормам права; автономное принятие правовых решений, предполагающих защиту прав и законных интересов личности; законную реализацию гражданской стратегии, необходимую для реализации выполнения обучающимися основных социальных позиций (гражданина, налогоплательщика, избирателя, семьянина, индивидуала, потребителя, работника).

Окончив высшую школу, выпускники будут включаться в трудовую деятельность и станут участниками трудовых правоотношений. Они представляют собой сложное явление и не исчерпываются корреспондирую-

щими друг друга правами и обязанностями работника и работодателя. Выполнение работником трудовых обязанностей инициирует конгломерат интегрированных друг с другом прав и обязанностей сторон трудового отношения. Следовательно, обучающихся необходимо подготовить к предстоящей трудовой деятельности. У них должно быть представление о правовом положении сторон трудового отношения, об основании возникновения данных отношений и его содержании. Молодые специалисты должны владеть технологией правовой оценки, поскольку они будут взаимодействовать с различными организациями и должностными лицами, государственными органами, с их мнением по оценке и решению различных вопросов, конфликтных ситуаций, имеющих юридическое значение, с законопослушным и неправомерным поведением должностных лиц, администрации, сотрудников.

Профессиональное правосознание формируется на специальном уровне, учитывая специфику юридической деятельности. Специальный уровень правосознания имеет существенные отличия от общего уровня. Прежде всего, это касается глубины отражения правовых явлений. Целенаправленно специальное профессиональное правосознание формируется у студентов юридической специальности.

Отсюда, мы можем сделать вывод, что в высших учебных заведениях у будущих специалистов – технического и гуманитарного профиля- необходимо формировать общее профессиональное правосознание. Современная образовательная практика высшей школы нуждается в разработке соответствующей технологии – формировании правосознания студентов в процессе их обучения в вузе.

### **§ 3. Правовое воспитание студентов в высшей школе**

Формируя правовую культуру студентов, нельзя забывать про правовое обучение и правовое воспитание. Закон РФ «Об образовании» рассматривает воспитание как целенаправленную деятельность, реализуемую в системе образования, направленную на создание условий для развития и духовной ориентированности студентов на базе аксиологических ценностных ориентаций, оказание им фасилитации в витальной самодетерминации, нравственной, гражданской и профессиональной зрелости.

В контексте образовательной парадигмы, воспитание констатируется как деятельность педагогов, ориентированная на формирование нравственно-этических качеств человека, гражданственность, ответственность, чувство долга, силу воли, целеустремленность, упорство.

Основополагающим средством воспитания выступает пример, подаваемый педагогом студенту. Только педагогическое мастерство учителя может в полной мере обеспечить должное воспитание обучающихся, а также качество учебного материала, предполагающего включение аналитико-синтетической деятельности, высокий методологический уровень проблемного преподавания, организацию учебно-воспитательного процесса на базе принципов коллективизма, включая личностные особенности обучаемых.

Дефиницию воспитания можно рассматривать как в широком, так и в узком смысле этого слова. В широком смысле в воспитание входит весь спектр воздействия и процесс формирования личности, а также подготовка ее к активному участию в трудовой, социальной и культурной жизни. В данном контексте воспитание распространяется на образовательные организации, семью, общество, концептуальные идеи, литературу, искусство, кино, радио, телевидение, Интернет. В широком смысле воспитание охватывает образование и обучение.

Воспитание в узком смысле охватывает специально организуемый процесс, ориентированный на формирование у людей определенных качеств. Воспитание – это конкретное, осмысленное, систематическое воздействие на психологическое ядро личности обучающихся с целью привития им просоциальных качеств.

Можно постулировать, что воспитание – это формирование определенного мировоззрения, морали, нравственности, правила». Не делай другому то, что ты не хотел бы по отношению к себе», выработка воли, вкусов, гармонии. В общий процесс воспитания входит и правовое воспитание, являющееся составляющим компонентом системы формирования правовой культуры. Особая значимость правового воспитания состоит в том, что оно должно обеспечить образ действия и поведения, соответствующий эталонам цивилизованного демократического общества.

Правовое воспитание – это неотъемлемая часть воспитания человека в целом, начиная с раннего детства. основополагающим принципом правового воспитания является его непрерывность. Правовое воспитание це-

лесообразно начинать с семьи ребенка, с дошкольных воспитательных учреждений и осуществлять его на протяжении всего периода онтогенеза.

Исследователи, занимающиеся правовым воспитанием с педагогической точки зрения, трактуют его как формирование у студентов гражданственности, гордости за свое государство, уважение к установленным законам, недопустимости их нарушения.

Сущность правового воспитания заключается в признании идеалом поведения человека в правовом демократическом государстве исполнение нравственных и правовых норм. В.Ф. Кривошеев определяет правовое воспитание как систему мер, ориентированных на формирование уважительного отношения к правовым нормам, имеющих место быть в повседневной жизни студентов высшей школы<sup>1</sup>. Авторы юридической литературы определяют правовое воспитание как воспитание незыблемости соблюдения закона, нетерпимости к произволу, веры в торжество справедливости и правосудия.

Правовое воспитание утверждает в сознании гражданина свой статус как личности, свою неприкосновенность и личную безопасность, недопустимость по отношению к себе деструктивных, противоправных действий. Выступая как составная часть воспитания, правовое воспитание органически связано с общими задачами воспитания нового человека.

Население правового государства обязано быть воспитанным, социально зрелым, обладающим правовой культурой, нравственно защищенным, умеющим отличать зерна от плевел. Являясь составной частью воспитания в широком смысле слова, правовое воспитание трактуется как актуализация способности правильного понимания законов и других нормативно-правовых актов, формирование неприятия нарушения законов и выработка устойчивой привычки поведения в тесном соответствии с их предписаниями. Данное определение предполагает симбиоз педагогики и юриспруденции. Педагогика движется от воспитания нравственных норм к правовым, а юриспруденция – от правовых норм к нравственным. Задача той и другой науки – сформировать правосознание и правопослушное поведение обучающихся. Правовое воспитание направлено на общее повышение знаний о праве; на усвоение индивидами правовых требований; на формирование убеждения в социальной необходимости, целесообразности

---

<sup>1</sup> Кривошеев В.Ф. Правовое воспитание. Энциклопедия профессионального образования. Т.2. М.: Изд. АПО, 1999. С.297.

и обязательности права; интерпретацию устоявшихся навыков правомерного поведения<sup>1</sup>.

Правовое воспитание детерминировано задачами государства и социума и ориентировано на обеспечение неукоснительного соблюдения действующих норм права с целью обеспечения правопорядка в государстве. В то же время, правовое воспитание не только дает возможность обеспечить правопорядок в стране, но и позиционируется с гармоничным развитием личности гражданина России, развитием демократии, осуществлением строительства, проведением политических, социальных, экономических, правовых реформ.

Следовательно, основополагающей задачей правового воспитания должно явиться привитие всем стратам, включая обучающихся в образовательных организациях, неприятия правового нигилизма через отражение в их сознании правовых аксиом, обеспечивающих ценностное видение права, разделение его требований, борьбу с нигилистическим восприятием правовой деятельности, готовность действительно работать с правовым инструментарием, осуществлять правомерную жизненную стратегию.

В юриспруденции существуют несколько общепринятых постулатов: 1. Нет такой ценности в обществе, достижение которой инициировало бы нарушения законов, прав, законных интересов других индивидов; 2. Выступая за отстаивание своих прав, граждане параллельно защищают правовые устои социума.

Наше исследование, позволило нам сформулировать следующие постулаты:

- неправомерное поведение личности всегда сопряжено с негативными последствиями как для социума, так и для правонарушителя;
- правовое табу, сдерживая поведение одних лиц, защищает права и интересы других;
- опора на юридические средства часто выступает единственным способом реализации законного интереса.

Правовое воспитание - лонгитюдный процесс, непростой, в котором значимое место отводится образовательной организации. Там происходит двуединый процесс – образования и воспитания обучающихся. На всех

---

<sup>1</sup> Гришаева В.Г., Косякова Н.И., Фирсов Г.А. Правовая культура молодежи: Учебное пособие. М.: НМЦ ПО, 1994. 186 с.

этапах развития российского государства, вопросам правового воспитания обучающейся молодежи уделялось самое пристальное внимание.

В то же время, декларативное привитие правового воспитания было эпатажным, не осознавалось в полной мере людьми, не достигало своих целей и не укрепляло правосознания и правомерного поведения в социуме. По мере развития демократических начал в обществе, инициировалось большое число начинаний граждан во всех областях деятельности, прежде всего, конструктивных, но в то же время возникали и накладки. Невысокая политическая и правовая культура, отсутствие демократического опыта способствовало тому, что большая часть населения стала воспринимать демократию как вседозволенность.

Следствием такого положения, явился упадок дисциплины на производстве, в быту, в образовательных организациях. Сегодня нет должного уровня правового воспитания, поскольку количество правонарушений, деструктивных конфликтов, особенно среди молодежи, продолжает увеличиваться.

Студенты информированы об основных законоположениях, но не могут решать жизненно важные проблемы, поскольку не обладают развитым правовым мышлением и сформированным правовым воспитанием. Они испытывают затруднения по вопросам обращения в случае необходимости получения правовой помощи и правовой защиты. Президент РФ, выступая на Конгрессе по правовым реформам, основополагающей задачей назвал правовое воспитание. Определенная часть страт российского общества не обладает должным уважением к закону и четко сформированным пониманием уже действующих законов. Если действовать по схеме «Закон о пчеловодстве», «Об оленеводстве», «О лососевых», можно изобретать до бесконечности, каждый день по закону на каждую породу животных, вид рыб и прийти, в конечном итоге, к девальвации закона. Здесь применим юридический термин «правовая инфляция» - обесценивание нормативных актов вследствие их огромного количества<sup>1</sup>. В современных условиях наблюдается этот процесс, относящийся к законотворчеству в России. Следствием низкой профессиональной квалификации законодате-

---

<sup>1</sup> Горохов В.А., Коханова Л.А. Основы непрерывного образования в СССР: Пособие для студентов ИПК, учителей общетехнических дисциплин и труда школ, преподавателей и мастеров производственного обучения УПК и СПТУ / Под ред. В.Г. Онушкина. М.: Высшая школа, 1987.

лей является бессистемность, а часто и противоречивость подготовленных ими законов, нормативных актов.

В немалой степени они не исполняются теми, кто должен их соблюдать – гражданами. Между тем правовым воспитанием отдельного индивида определяется состояние законности и правопорядка в стране. Должна действовать аксиома – закон обязателен для всех, по-возможности, его необходимо совершенствовать.

Реализовывать правовые нормы несложно, если граждане с уважением относятся к действующим законам и понимают их необходимость. Такой подход инициирует строгий правопорядок. Амбивалентная позиция, когда индивиды неуважительно относятся к действующим законам, праву, вызывает перебои в правовом регулировании, приводит к несоблюдению и неисполнению правовых норм.

Такая ситуация инициирует необходимость более действенного вмешательства органов государства в процесс исполнения правовых норм, вызывает социальные, нравственно-психологические издержки и потери.

Действенность права, несокрушимость законности детерминированы не только степенью развития законодательства и совершенством юридической практики, но и высоким уровнем правосознания, правовой воспитанности, общим уровнем правовой культуры граждан, в том числе, обучающейся молодежи. Право воплощает ценностные ориентации общества за многие годы его объективации.

Воспитание студентов в духе права – это утверждение ценностных ориентаций личности, опираясь на нормы права – демократических принципов общества, экономических преобразований, четкую организованность всех сторон жизни общества, структурированный общественный порядок, ответственность, надежность, эмпатия, толерантность. Государственные органы должны уделять повышенное внимание правовому воспитанию молодежи, обеспечивать высокий уровень правовой культуры, правовой информированности.

Мы разработали примерную структуру правового воспитания, представленную устной и письменной правовой информированностью, предполагающую углубление и расширение правовых знаний и идей, оказывающих воздействие на личность через Интернет, средства массовой информации, телевидение. Следующая составляющая - правовое обучение, которое должно осуществляться в образовательных организациях всех уровней подготовки, а также в системе повышения квалификации и переподготовки

кадров. Правовое просвещение предполагает объяснение воспитательных функций права в форме вербальных и письменных консультаций, встреч и бесед с работниками правоохранительных органов, конкурсов, викторин правовых знаний, круглых столов, методических сборов, конференций. В структуру правового воспитания мы включили воспитательное воздействие закона, юридической практики на различных стадиях правотворчества, обнародования законодательных актов в ходе правоприменения.

Сегодня объективная картина в России такова, что в целом можно констатировать правовую реформу, медленно, но неуклонно набирающую обороты. Российское общество в этом направлении существенно продвинулось вперед, а организация правового воспитания, к сожалению, отстает от требований времени. Формы и методы работы по правовому воспитанию достаточно разнообразны<sup>1</sup>.

Данную проблему пытались разрешать на уровне организации идеологической деятельности, работы по повышению правовой информированности различных слоев населения. В то же время, практика показала, что правовое воспитание, включающее уровень правовых знаний, правосознание, правовую культуру, на сегодняшний день находятся на невысоком уровне, особенно у представителей студенческой молодежи. Очевиден кризис ценностей, проявляющийся в молодежной среде ростом снобизма, агрессивности, бесчестия, вседозволенности, открытого правового нигилизма, и безнравственности.

Нередким становится стиль поведения, демонстрирующий хамство, цинизм, вседозволенность. Часть молодых людей, испытывающая «дефицит позитивной коммуникации» в семье, превратно трактует мужественность, независимость, волевые качества. Автономность в их представлении – идти на поводу любого предложения улицы; чуткость расценивается как безволие, вежливость – приспособление. Только авторитет педагога, родителей, принципы деонтологии, такт, культура могут помочь в поиске правомерного поведения молодых людей. Только когда уважение к праву и закону станут личным убеждением каждого, его внутренней первичной потребностью можно считать, что задача реализована.

---

<sup>1</sup> Гегель Г. Наука права. М.: 1900. С. 83.232.

Престиж и авторитет российского права должны быть на должной высоте, чтобы их незыблемость стали важнейшими ценностными ориентирами для каждого гражданина, проживающего в России. В идеале отношение к праву должно стать личной прерогативой, охватывающей эмоциональную сферу человека. Любой человек должен стремиться к соблюдению правил поведения в обществе, конкретизированных в правовых нормах и законах. Нетерпимость к любым нарушениям закона должна быть миссией каждого обучающегося. Выявление и пресечение любых правонарушений, преступлений должно стать внутренней потребностью каждого<sup>1</sup>.

Анализируя педагогическую, юридическую и психологическую литературу, мы пришли к выводу, что культура представляет собой монолитное социальное явление, включающее симбиоз процессов созидания человеком надбиологических (материальных и духовных) ценностных ориентаций, способствующих познанию человеком окружающего мира и себя, реализации своих творческих способностей, ценностных качеств, освоения доминирующего в обществе языка, эталонов, норм поведения, этики, нравственности, деонтологии. Являясь частью общественной культуры, правовая культура задействует ее базовые составляющие, но в то же время отличается некоторыми особенностями. Наше исследование позволило прийти к выводу, что правовая культура – это конгломерат знаний, сформированных через симбиоз правового обучения и воспитания, способы деятельности, оценок, включающих в себя сознательное отношение к своим правам, свободам, позиционирующих ответственность перед социумом и государством, демонстрирующие уважение и соблюдение действующих законов и правил. Правовая культура как обязательная составляющая обучения и подготовки профессиональных кадров, выделяет следующие факторы, влияющие на их формирование: характер преобладающих производственных отношений, актуализирующих развитие экономики страны и социально-правовой защиты и приспособления личности в обществе; минимальные цели формирования правовой культуры, направленные на выработку у обучающихся уважения к действующему российскому законодательству,

---

<sup>1</sup> Громова О.С., Мартыненко Н.С. Непрерывное образование в системе многоступенчатой профессиональной подготовки // Сб.: Социально-экономические и психолого-педагогические проблемы непрерывного образования: Тезисы докладов Всероссийской научной конференции / Под ред. Н.Э. Касаткиной. Кемерово: АЗОТ "Кузбассвузиздат", 1995.

правилам поведения, принятым в обществе, безукоризненного соблюдения норм права. Максимальные цели детерминированы требованиями подготовки воспитанного молодого поколения в духе безупречного уважения к закону, владеющего устойчивыми правовыми знаниями, умениями, навыками, уважающего права и свободы личности и являющегося носителем высокого правосознания, нравственности в условиях развития правового государства и гражданского общества. Конгломерат задач по формированию правовой культуры представлен подготовкой квалифицированных работников, формированием сознательных и инициативных граждан, разделяющих их ценности; формированием и обобщением креативного потенциала и духовного мира человека как личности; одновременным удовлетворением потребностей людей в образовательных и воспитательных услугах разного рода. Правосознание дает представление о социально-экономических отношениях людей, формируется в процессе социализации личности и проявляется в интегрированности, мобильности, преемственности, гибкости. Наиболее распространена градация правосознания на обыденное, профессиональное, научное, общественное, групповое, индивидуальное. Основаниями классификации выступают как уровни правовой культуры, так и правовые субъекты правосознания. Пусковым механизмом формирования правосознания выступает вовлечение молодых людей в активную практическую деятельность – саногенную, духовную, просоциальную. Задачи правового воспитания состоят в общем повышении знаний о праве; усвоении гражданами правовых требований; формировании убеждения в социальной необходимости, обязательности, полезности права; внедрении устойчивых навыков правомерного поведения<sup>1</sup>. Очевидна органическая связь правового воспитания с общими задачами воспитания, вытекающими из предмета педагогики через правовое просвещение, правовое обучение, воспитательное воздействие закона.

---

<sup>1</sup> Демин В.В. Деловые игры как средство трудовой подготовки старшекласников (на примере подготовки слесарей механосборочных работ): Автореф. канд. пед. наук. М., 1998. 18 с.

### Глава 3

## ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

### § 1. Формирование правовой культуры – лонгитюдный процесс

Непрерывность формирования правовой культуры - наиболее прогрессивная и значимая идея человечества. Ее квинтэссенцией выступает постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждой личности на протяжении всего периода онтогенеза. Непрерывное образование интересует многих специалистов как в России, так и за рубежом. Это образование через всю жизнь. Суть непрерывности состоит в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и социума в образовании, характеризующемся полнотой охвата, индивидуализированного по времени, интенсивности и ориентированности, в предоставлении каждому возможностей осуществления собственной системы получения образования. В немалой степени это относится и к непрерывному формированию правовой культуры обучающихся высшей школы. Американский профессор Дж. Тапп, изучавшая особенности правового сознания на 6.000 испытуемых в США, Дании, Италии, Греции, Японии, показала, что усвоение правовых норм происходит в течении всего онтогенеза человека, независимо от конфессиональных и профессиональных особенностей. Отсюда следует, что основополагающей характеристикой процесса формирования правовой культуры является непрерывность, а правовое обучение и воспитание студентов, реализуемое в высшей школе, в которой формируются определенная мотивация правомерного поведения личности в социуме, наряду с правосознанием, должны быть основополагающими компонентами этого процесса.

В то же время, необходимо понимать, что этот процесс нельзя отрывать от общего понятия, целей и задач непрерывного образования и корней его становления и развития. Для образования характерен переход к новой модели конструирования: от удовлетворения потребности страны в воспроизводстве и подготовке функционеров, имеющих определенные знания, умения и навыки, к удовлетворению потребности личности и социума в

трансформации и развитии через подготовку обучающихся к реформаторской деятельности. Потребность социума в образовании целесообразно рассматривать на двух взаимосвязанных уровнях:

-общественном, показывающем объективную потребность общества в повышении уровня образования своих респондентов;

-личностном, характеризующем субъективное осознание личностью необходимости роста своего профессионализма и культуры.

Общественный уровень потребности в образовании детерминирован тем, что эволюция социума, успешное решение научно-технических, социальных, экономических, экологических, правовых и других проблем возможна только при свободном и всестороннем совершенствовании индивидов, социализирующихся в нем. Личностный уровень потребности в образовании характеризуется трансформацией социальных требований к человеку в требованиях к себе, своей жизненной стратегии, миссии, это особенно важно в условиях рынка рабочей силы. Мировая статистика констатирует, что производительность труда коррелирует с развитием образования. Синхронно развиваясь, эти процессы интенсифицируют друг друга, по этой особенности образование можно отнести к наиболее рентабельным отраслям народного хозяйства. Закон прогрессивного развития общества гласит, что наука должна развиваться быстрее экономики, а образование – быстрее науки. Требования к образовательной системе меняются на каждом этапе развития общества. Сегодня задача стоит не только в совершенствовании сложившейся системы образования в высшей школе, а в поиске новых организационных форм, инициирующих становление в России рыночной экономики, а также актуализирующих всестороннее и свободное развитие индивида.

В современных реалиях многие государства осознали, что только имея высокий уровень образования, они могут создать условия для развития национальной экономики, техники и культуры. Исходя из этого, можно сделать вывод, что потребности развития социума инициируют не только профессионально-квалификационную образовательную структуру, но и его уровень в целом, поиск новых направлений его реформирования. Потребность в получении высшего образования и возможности его реализации – один из показателей уважительного отношения к личности со стороны общества. Немецкий философ Г. Варнике писал, что, проанализировав способы и потребности личности, порождаемые обществом, можно полу-

чить представление об основополагающей стороне жизни- о гуманизме и культуре<sup>1</sup>. Потребность в образовании не изолирована от других потребностей. Интерес общества к повышению общей культуры, образованию своих граждан не предполагает нивелирование индивидуальности каждого индивида, в то же время, необходимо отметить, что такие попытки были предприняты в некоторых странах, включая СССР. Сегодня делается акцент на развитие индивидуальных способностей в противовес общему образовательному результату. Нельзя не согласиться с американским футурологом Тоффлером, связывающего развитие индивидуальности с главной характеристикой последующей мировой общественно-экономической эволюцией. В течении всего периода онтогенеза человека происходит прогресс науки, идет обновление знаний и старение уже имеющихся, интенсифицируется развитие производства, это инициирует необходимость совершенствования образования людей. Это непрерывное образование, с помощью которого решаются проблемы бесконечного в конечном, достигается всеобъемлемость человеческой эволюции, к которой в свое время обращались такие мыслители, как Платон, Аристотель, Коменский, Руссо. В свое время великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил о необходимости пробуждения умственных способностей учеников и выработке у них привычке к учебе, развития в них желаний и способности автономно, без педагога получать новые знания<sup>2</sup>. Ученый был уверен, что данные способности направят человека на то, чтобы «учиться всю жизнь». Вопросы непрерывного образования стали интенсивно разрабатываться в разных государствах в последние 20 лет.

В 50-х-начале 60-х годов XX века проблему непрерывного образования представляли только как проблему образования взрослых, а также как компенсацию недостатков, упущений общеобразовательной школы, либо образования, ориентированного на пополнение знаний, диктуемых объективными жизненными реалиями. Постепенно, по мере выдвижения более существенных требований к уровню работников, внимание акцентировалось на проблеме повышения квалификации. Были разработаны вопросы функционального образования, различных форм повышения квалификации, в основном, по отношению к сфере занятости и деятельности студентов. Цель была практической направленности- добиться более успешного

---

<sup>1</sup> Варнке Г. Социальные потребности: их формирование и удовлетворение // Проблемы мира и социализма. М. 1973. № 3. С.20-25.

<sup>2</sup> Ушинский К.Д. Сочинения. М., 1948. Т.2. 500 с.

участия человека в производственной деятельности. Цель непрерывного образования была направлена на перманентное повышение профессионализма работающих. Спустя время, такой подход к проблеме непрерывного образования показал свою несостоятельность. К середине 70-х годов XX века в развитых странах цель непрерывного образования ассоциировалась с витальной квалификацией и позиционировалась с образованием, призванным обеспечить возможность адаптации к жизни в современном социуме. Основу новой концепции непрерывного образования составила идея интеграции в той или иной форме профессионального образования (повышения квалификации как альтернатива) с общим образованием на разных уровнях. В докладе «Учиться быть» в 1972 году ЮНЕСКО выдвинула концепцию непрерывного образования. Как и многие другие предложения этой авторитетной организации, концепция показала свою жизнеспособность и перспективность, поскольку учитывала фундаментальные изменения в экономике, производстве, технологии, иных областях жизнедеятельности. Концепция непрерывного образования – это инструмент экономической политики, ориентированный на усиление конкурентоспособности, полной занятости населения, создание условий для профессиональной мобильности работников в связи с применением новых технологий. Лавина информации обрушивается с огромной скоростью, индивиду становится все сложнее ориентироваться в этом потоке информации. Образовательные услуги во всем мире вынуждены совершаться непрерывно.

Каждое государство решает индивидуально проблему развития высшего образования в системе непрерывного образования. По мнению английских педагогов, для претворения в жизнь лозунга непрерывного образования «обучение от колыбели до могилы», надо открыть проблемные учебные центры партнерства, например, «школа- промышленная фирма», «школа – вуз-фирма». Целью таких центров является совершенствование образовательного, культурного, профессионального уровня, повышение мотивации к обучению, создание благоприятных условий для профессионализма. Альтернативой подобных центров являются клубы, заочные отделения университетов, открытые университеты, специальные центры в стенах школ и промышленных предприятий. Такие учебные центры в Англии инициировали апробацию программы «Переквалификация». В конце 80-х годов XX века были реализованы две программы: «Предприятие и образование», согласно которой 10% педагогов школ, а также все обучающиеся приобретали опыт в бизнесе, работая две недели на предприятиях.

Вторая программа «Соглашение» была активизирована строительными организациями, обучающими азам проектирования, реставрации, ремонта жилья и т.д.

Национальный институт непрерывного образования для взрослых является центром информации, научно-исследовательской работы с издательством, публикующем книги для взрослых, продолжающих свое обучение и дающего рекомендации по созданию андрогогических центров, региональных колледжей, открытых учебных центров партнерства. Учебная деятельность подобных центров подчиняется самофинансированию личности и располагает следующими видами и формами деятельности:

- презентациями - идей. Фирмами, товарами фирм, новыми книгами, сайтами, изобретениями;
- ярмарками профессий: презентациями фирм с анализом возможностей для разных специальностей и продвижениями по служебной лестнице;
- ярмарками научных идей и открытий: демонстрацией применения некой идеи (открытия) для конструирования продукции;
- различного рода соревнованиями: школьными сочинениями на научные темы, эссе;
- заседаниями клубов с конкретной научной тематикой и приглашением экспертов;
- коллективными разработками проектов по определенным заданиям;
- недельными тренингами, например, на тему «Технология проведения интервью», «Методология раскрытия личностных качеств на интервью», «Структура отчетов», «Представление о тайм-менеджменте», «Методика убеждения клиентов»;
- визитами на предприятия с последующим их анализом;
- консультациями для тех, кому необходима работа;
- открытыми дверями: дни редких профессий;
- конкурсами на составление лучших рекламных роликов, объявлений, деловых писем;
- днями «Карьера современного человека»,-
- курсами, как работать на компьютере, с книгой, составлять конспекты, реферировать и аннотировать статьи, работа с каталогом;
- летними школами и лагерями по различной тематике, например, «Квартиры и жизнь», «Искусство риторики», «Зачем надо знать иностранные языки?»;

- курсами по информатике, бухгалтерскому учету, маркетингу;
- ролевыми и деловыми играми: информационный лабиринт, дискуссионный аквариум, интеллектуальный футбол;
- экскурсиями в музеи и картинные галереи;
- курсами анализа различных видов и форм деятельности;
- работой в научно-исследовательских лабораториях университетов и фирм;
- стажировкой в фирмах, предприятиях, лабораториях.

Если посмотреть на историю непрерывного образования Канады, можно отметить Антигонишское движение, зародившееся в 20-годы в Антигонишской

Епархии (провинция Новая Шотландия) и получившее свое название в ее честь. Энтузиасты движения - педагоги католического колледжа Св. Фр. Хавьера, Дж. Томпкинс и М. Коуди были убеждены, что образование улучшит социально-экономические условия жизни народа. Основой их деятельности явился ряд идей: каждый человек имеет право на образование и получение тех преимуществ, которые из него проистекают; образование делает человека социально зрелой личностью, помогая верить в себя, и свою способность сделать окружающий мир лучше; коллективная образовательная деятельность настраивает людей на конструктивный диалог в реальной жизни; образование позиционируется как инструмент прогресса человечества.

В реальной жизни Антигонишское движение инициировало создание десятков производственных и потребительских кооперативов и кредитных союзов. Немалый опыт реализации идеи непрерывного образования в практической жизни был накоплен в США. В качестве примеров выступили коммунальные колледжи, в рамках которых работали вечерние школы, курсы повышения квалификации специалистов, подготовка специалистов в сфере общественных профессий. Решалась задача удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого человека. Оптимальная система непрерывного образования не оформилась еще окончательно даже в промышленно развитых странах. Основной механизм в этом направлении заключается в совершенствовании системы высшего и дальнейшего образования (повышение квалификации, переподготовка). Менее всего они коснулись общеобразовательной школы и дошкольного воспитания, естественных составляющих непрерывного образования.

В Советском Союзе концепция непрерывного образования выдвинулась в начале 80-х XX века годов под воздействием идеологических теорий, детерминирующих развитие личности с необходимостью повышения качества образования. В конце 80-х годов XX века, под натиском первых рыночных попыток модернизации экономики, непрерывное образование стали связывать с потребностями технологической революции и структурной перестройкой экономики.

Приняв курс на создание системы непрерывного образования в России, необходимо констатировать, что у нас в стране пока отсутствует общенациональная концепция непрерывного образования, есть только тенденции. Это положение замедляет процесс трансформации образовательной системы.

Формирующаяся сегодня система непрерывного образования предполагает получение необходимых знаний на протяжении всего онтогенеза. Данная концепция детерминирует непрерывный процесс приобретения ценной информации. Непрерывное высшее образование трактуется как система получения будущей профессии, повышения уровня общей и правовой культуры, нравственного и гражданского воспитания, ответственного поведения. Под эгидой ЮНЕСКО проведены научно-практические конференции, раскрывающие проблемы непрерывного образования, - развитие непрерывного высшего образования в современных социально-экономических реалиях (1995); правовое и экономическое обогащение непрерывного образования (1997); непрерывное высшее образование в экономически развитых странах (1998); вклад молодых ученых в науку, технологию, высшее образование с целью обеспечения устойчивого его развития (1999, 2000 годы); технологическая и методологическая подготовка кадров для решения перспективных научных и технологических задач по устойчивому развитию (2002); значение непрерывного образования для каждого в развитии регионов в XXI веке в свете рекомендаций ЮНЕСКО и МОТ ( Сеул, 2004). Состоявшиеся научно-практические конференции высоко оценил Секретариат ЮНЕСКО, Совет Европы, Межпарламентский комитет стран СНГ, Государственная Дума РФ, практические работники образования. В 2000-х годах второй Международный конгресс по техническому и профессиональному образованию «Непрерывное образование и подготовка кадров: мост в будущее» был проведен под эгидой ЮНЕСКО вместе с Правительством Кореи в Сеуле. Его целью являлась предоставление странам – членам ЮНЕСКО стартовой площадки для дискуссии, свя-

занной с обновлением национальной политики в сфере технического и профессионального образования (ТПО), обсуждения вопросов занятости населения и других, не менее серьезных социально-экономических проблем, которые необходимо решать безотлагательно. В ракурсе обсуждаемых тем и была проанализирована тема по актуализации систем, отвечающих за образование и подготовку кадров на протяжении всего периода онтогенеза и подготовлены соответствующие рекомендации.

В 2002 году в Москве была проведена Международная конференция ЮНЕСКО «Проблемы непрерывного технического и профессионального образования в начале XXI века». Среди вопросов, которые привлекли серьезное внимание общественности, были следующие: Модернизация образования: социально-экономические, правовые, воспитательные аспекты непрерывного образования в рамках единого образовательного континуума; Управление непрерывным образованием и подготовкой кадров в корпоративных интересах; Непрерывное образование и рынок труда; Информационная составляющая непрерывного образования и новые технологии обучения в XXI веке. Учитывая рекомендации Секретариата ЮНЕСКО, а также рекомендации предыдущих конференций, были определены цели и задачи дальнейшего развития непрерывного высшего образования. Конференция позиционировала идеи, устремления, взгляды исследователей и профессионалов, совершенствующих сферу непрерывного образования и подготовку кадрового состава в новом веке. Можно утверждать, что непрерывное образование – это принцип формирования личности, касающийся всех подсистем образования и воспитания, предусмотренных Законом РФ «Об образовании», начиная от дошкольного, включая дополнительное образование. Другими словами, непрерывное образование – это не только необходимая составляющая профессионального роста, но и значимый элемент развития индивида.

Систему непрерывного образования можно определить как единую образовательную систему, дающую возможность показать процесс развития личности как «лестницы», каждая ступень которой экстраполирует последовательное движение человека ко все увеличивающимся достижениям на своем уровне образования. Схему восхождения («лестницу») человека ко все более высоким индивидуально-личностным, культурно-образовательным приобретениям можно охарактеризовать следующими ступенями: грамотностью (общей и функциональной) – образованностью – профессиональной компетентностью – культурой – менталитетом. Непре-

рывное образование - это не континуум образовательных организаций, а конгломерат взаимосвязанных, взаимодействующих образовательных стадий, трансформация в одной из них, неизбежно приводит к изменениям в других. Система непрерывного образования – это симбиоз государственных и общественных воспитательно-образовательных организаций, которые сказываются на организационном и содержательном единстве, преемственности и взаимосвязи всех звеньев воспитательной, образовательной, профессиональной подготовки каждого индивида, учитывая актуальные и перспективные общественные потребности, удовлетворяющие его стремление к самообразованию и саморазвитию в течении всей жизни. На взгляд Т.Ю. Ломакиной, непрерывное высшее образование обеспечивает решение двух, связанных между собой задач- создания кадровых ресурсов и их модернизации. Осуществление первой задачи направлено на подготовку кадров, формирование у них базовых компетенций, помогающих включиться в рыночную экономику; реализация второй задачи сопряжена с модернизацией, развитием кадровых ресурсов, их оперативной адаптацией к постоянно трансформирующимся условиям производства и жизни в социуме<sup>1</sup>. Нам представляется, что основополагающей составляющей непрерывного высшего образования выступает правовая культура личности.

Формирование правовой культуры личности – это неотъемлемая часть развития индивида с раннего периода онтогенеза. В основе данного процесса лежит принцип непрерывности. Правовую культуру необходимо формировать, начиная с семьи ребенка, с дошкольной организации и продолжать на всех ступенях образования. Непрерывность правовой культуры предполагает постоянное и последовательное движение от простого к сложному, исследование правовых проблем с изучением других учебных дисциплин, культурой общественного поведения. Формирование правовой культуры реализуется через целесообразную совокупность технологий, способов, методов приобретения, расширения правовой информации, формирования правосознания, способности к всесторонней коммуникации. Все ситуации должны включать принцип преемственности. Для того, чтобы обучающиеся могли свободно ориентироваться в правовом поле по всем траекториям, необходимо согласовать учебные программы по изучаемым курсам права от общеобразовательной школы до последипломного

---

<sup>1</sup> Ломакина Т.Ю. Диверсификация профессионального образования. М.: ЦПНО ИТОП РАО, 2000. 145 с.

образования. Преемственность мы понимаем как выход из одной программы, посвященной праву и стыкование с другой программой правового курса. Нам представляется, что целесообразно разработать сквозную, стандартизированную программу по правовому курсу, базирующуюся на единых целях и задачах формирования правовой культуры.

Основу концепции составляют принципы формирования непрерывной системы правовой культуры:

- принцип демократизма и всеобщности формирования правовой культуры (доступность, многообразная палитра форм, методов, средств, предоставлений гражданина любого возраста, должностного и социального ренеме правовых услуг любого характера, в самых разных местах, в любое время, на любом уровне, в соответствии с интересами, потребностями, возможностями обучающихся);

- принцип гуманизации формирования правовой культуры (создание такой атмосферы в образовательной организации, которая может инициировать совместную творческую деятельность, конструктивный диалог субъектов образовательного процесса, создать возможности для проявления и развития креативной траектории каждого);

- принцип вертикальной комплексности уровней правового образования (обеспечение непрерывного роста правовой культуры);

- принцип горизонтального сотрудничества деятельности базовых, дополнительных, государственных негосударственных и социальных образовательных организаций (конструирование предпосылок для скоординированной образовательной политики в парадигме непрерывного формирования правовой культуры);

- принцип связи формирования правовой культуры с потребностями жизни человека в обществе и общества (предполагает нивелирование абстрактного просвещения в сфере правовых знаний и переход к активной модели учебно-воспитательного пространства, оперирующего реальными правовыми данными, основанными на базе действующего законодательства);

- принцип мобильности, оперативности, проблемности, системности, междисциплинарности содержания формирования правовой культуры (необходим периодический пересмотр содержания, исходя из изменяющихся потребностей индивида, государства и социума в правовом образовании; междисциплинарность показывает уникальность права как науки, ее спо-

способность объединять различные сферы теоретического знания и практической деятельности человека);

- принцип преемственности образовательных программ и педагогических технологий, включающий непрерывность развития правовой культуры, незаметность перехода индивида на более высокую ступень правового образования, обеспечиваемого содержанием правового образования, определенном в государственных образовательных стандартах;

- принцип учета в ходе формирования правовой культуры этнических особенностей, экономических, политических, социальных, духовных условий жизни людей, обеспечиваемых содержанием обучения и воспитания, дифференцирующих эту специфику;

- принцип тождества общего, профессионального и правового образования, предполагающий отражение правового содержания в образовательных программах и государственных образовательных стандартах общего и высшего образования, введение специальных правовых программ и т.д.

Непрерывный процесс формирования правовой культуры нацелен на осуществление симбиоза указанных принципов, каждый из которых необходимо применить к конкретным уровням и траекториям правового образования, исходя из целей и задач непрерывного формирования правовой культуры. Реализация этих принципов нацелена на разработку соответствующего нормативно-правового обеспечения парадигмы непрерывного формирования правовой культуры; согласование деятельности органов государственной власти, управления образовательными организациями и образованием в целом в ходе строительства континуума непрерывного формирования правовой культуры; организации кадрового потенциала всех уровней и течений формирования правовой культуры; подготовку правовых образовательных стандартов и программ; обеспечение научно-методической базы; создание активной дидактической среды; диффузия информационно-коммуникационных технологий развития психолого-педагогического знания в образовательном процессе вуза; расширение сети специализированных организаций правового характера – образования, информирования (кафедры, курсы, центры, вебинары), обеспечение материальными ресурсами, совершенствование парадигмы непрерывного формирования правовой культуры.

В России сложилась база для создания парадигмы формирования правовой культуры в течении всего периода онтогенеза. Сегодня скрупу-

лезно изучаются правовые нормы, исходя из уровня подготовки студентов. Дошкольные воспитательные организации воспитывают детей на основании и в соответствии с современными образовательными программами. К числу таких программ относится и программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В содержании данного документа входит большое количество правил, норм, предостережений, требований, которые вытекают из ряда отраслей права. Уже с дошкольного возраста ребенок начинает осознавать правовое поле, на котором созревают зачатки правовой культуры. Общеобразовательная школа позиционируется как базовое звено непрерывного образования. Школа решает первичную задачу – формирует правовую культуру подрастающего поколения на базе учебных программ, предусматривающих изучение вопросов права. Школьные программы, направленные на изучение права, содержат материалы, коррелирующие с уровнем подготовки обучающихся.

Начальные и средние образовательные организации формируют правовую культуру учащихся, исходя из учебных программ по правовому курсу на базовом уровне. Высшая школа, организации послевузовского и дополнительного образования участвуют в формировании правовой культуры студентов в ходе правового обучения и воспитания, базирующегося на учебных программах, созданных для этих образовательных структур. Эти факты аргументируют наличие присутствия в России базы для реализации непрерывного формирования правовой культуры, дающей возможность преемственного наращивания правовых знаний и четко выраженной профессиональной ориентированности правовой подготовки, которая должна осуществляться на протяжении всего периода онтогенеза.

## **§ 2. Педагогические основы формирования и развития правовой культуры**

Современный этап развития российского общества характеризуется кардинальными изменениями содержания и механизмов своего развития. Мобильность, трансформация и содержание профессиональной деятельности, а также требования к качеству труда являются отражением этих модификаций, которые сегодня происходят в сфере образования. Большую популярность приобретают профессии, обусловленные рыночным характером экономических отношений и связанные с торговой, финансовой и

банковской инфраструктурами. Увеличивается доля малого и среднего бизнеса. Повысился спрос на специалистов, обладающих не только глубокими профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также имеющих высокий уровень правовой культуры. Принимая во внимание необходимость и потребность в наличии методологического обеспечения формирования правовой культуры обучающихся, мы предприняли попытку создать целостную, логически обоснованную систему становления и развития этого феномена.

Дефиниция «система» трактуется как симбиоз элементов, которые находятся друг с другом в отношениях, образующих определенную целостность и единство.

Предложенная нами система формирования и развития правовой культуры обучающихся высших учебных заведений опирается на основные тенденции развития высшего образования, которые связывают переход к подготовке специалистов в изменившихся экономических условиях с углубленными фундаментальными знаниями, дифференциацией содержания обучения на основные виды и объекты профессиональной деятельности, усилении направленности общеобразовательной подготовки на будущую профессию при сохранении основополагающего компонента общего среднего образования, установления рациональной корреляции теоретического и практического обучения, формирования креативного мышления и достойной трудовой культуры, общего развития личности на протяжении всего периода онтогенеза.

Успешность непрерывного формирования правовой культуры обусловлена не только наличием достаточного числа и доступности образовательных программ и стандартов, разнообразной палитрой и качеством образовательных услуг, грамотной системой управления образованием. Немало детерминировано психологическим обеспечением учебно-воспитательного пространства, продумыванием стимулов, которые мотивируют человека на юридическую грамотность, исходя из возраста, культурно-витального и профессионального опыта, условий жизни, представляющих сложность изучения объекта.

Исследование всех непростых объектов с точки зрения системного подхода предполагает анализ их в качестве симбиоза взаимосвязанных компонентов, позволяющих выявить характер этих элементов, их взаимообусловленность и отношения, закономерности функционирования и развития.

В.Г. Афанасьевым система определяется как симбиоз объектов, взаимодействие которых инициирует появление новых, комбинированных свойств, не характерных для отдельно взятых, конструирующих систему компонентов. Педагогическая система представлена как целостный монолит всех структур, помогающих достижению целей обучения, воспитания, развития индивида. Данный подход дает возможность рассмотреть систему формирования правовой культуры студентов как педагогическую систему. Основополагающими составляющими этой системы формирования правовой культуры обучаемых выступают цели и задачи, содержание, методология, технология правового обучения и воспитания. Мы предприняли попытку проанализировать взаимосвязь этих элементов и определить закономерности функционирования и развития как самих элементов, так и всей системы в целом.

Эволюция системы формирования правовой культуры в высшем образовании детерминирована запросами и потребностями:

- отдельного индивида в применении основополагающих жизненных знаний о правовой системе России, действующих нормативно-правовых актах, правах и свободах человека и гражданина;

- социума в конструировании гармоничных правовых условий на базе создаваемого и развивающегося правового консорциума, обеспечивающего гражданам уважение прав и свобод личности и приобретение высокого уровня правосознания и нравственности;

- экономической платформы страны – в подготовке квалифицированных кадров, которые обладают устойчивыми правовыми знаниями, умениями, навыками, важными и значимыми для эффективного функционирования и развития народного хозяйства в современных рыночных реалиях;

- системы образования в обеспечении востребованности кадров на рынке труда не только как профессиональных специалистов, но и как компетентных в правовом отношении индивидов.

Формирование правовой культуры предполагает решение двух базовых связанных задач: создание профессионально подготовленных в правовом отношении кадров и воспитание граждан, ориентированных на правовое поведение.

Разработка педагогической системы формирования правовой культуры инициирована существующими политическими, экономическими, социальными проблемами социума, проявляющимися в усилении отрица-

тельных тенденций в социальной области: усугублением социальной незащищенности и дезадаптированности; ростом числа правонарушений и преступлений в молодежной среде; деструкцией системы воспитания молодежи; снижением возможности полноценного начала автономной деятельности молодых людей; отсутствием гарантий получения личностью общего и профессионального образования; невозможностью своевременного и полноценного включения молодых людей в социально-значимую деятельность.

Основополагающие постулаты системы предполагают:

- достаточный уровень правовой культуры студентов в ходе их правового обучения и воспитания;
- организация учебного процесса по правовому обучению и воспитанию студентов, исходя из базисного учебного плана образовательных организаций и учебного плана конкретного вуза;
- планирование процесса формирования правовой культуры студентов с учетом интегративного использования форм и методов правового обучения и воспитания;
- системно-методическую обеспеченность учебно-воспитательного процесса по правовому курсу для каждого уровня готовности;
- полномасштабный охват студентов правовыми знаниями, опираясь на действующую учебную программу по правовому курсу;
- личный интерес студентов в получении правовых знаний;
- правовую информированность обучающихся с учетом возраста, профессиональных и других индивидуальных особенностей студентов;
- обучение методологии правовой культуры во время теоретической подготовки, внеаудиторной работы, в период работы в качестве начинающего специалиста, в процессе занятия общественно-полезной деятельностью.

Основу разработки системы формирования правовой культуры составляют идеи развития высшего образования (гуманизация и демократизация), обозначенные А.М. Новиковым, а также диверсификация развития высшего образования, постулируемая как общепедагогический принцип, аргументированный Т.Ю. Ломакиной, а также такие принципы, как: многоуровневость, ступенчатость, мобильность, дифференцированность, прак-

тическая интерпретация, преемственность, территориальная монолитность и всеобщность<sup>1</sup>.

Дифференцированность и мобильность ориентированы на создание различных траекторий и тенденций формирования правовой культуры в симбиозе разнообразных форм, методов, средств обучения и воспитания.

Последовательность формирования правовой культуры на базе объективных правовых данных, основанных на действующем законодательстве с использованием законодательных актов в контексте проблем и задач текущей жизни и будущей профессиональной деятельности специалистов обеспечивается благодаря практической деятельности и преемственности.

Непрерывность формирования правовой культуры возможны через многоуровневость и ступенчатость, позволяющих разрабатывать правовые образовательные программы, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей обучаемых.

Монолитность территории и всеобщность предполагают обязательность правового обучения и воспитания, опираясь на этнические особенности, традиции, условия жизни студентов, обусловленные экономическими, политическими, социальными, духовными составляющими, используя необходимую правовую информацию федерального законодательства, законодательных актов субъектов РФ и др.

Основаниями классификации выступают субъекты, на которых ориентированы цели и задачи высшего образования, - личность (гуманизация, диверсификация, всеобщность) и социум (народовластие, территориальная монолитность); уровни высшего образования (практическая деятельность, преемственность, многоуровневость, ступенчатость), виды профессиональной деятельности (дифференцированность, мобильность, практическая деятельность, преемственность).

Созданная на этих постулатах система формирования правовой культуры инициирует достижение важной стадии правовой культуры, гарантирующей студенту нравственные и правовые знания, установки, способность вырабатывать этико-правовые критерии оценки собственных поступков, поступков окружающих людей, готовность к осуществлению их в повседневных витальных реалиях. Мы выделили три стадии формирования правовой культуры студентов: исходную, базовую, профессиональную.

---

<sup>1</sup> Новиков А.М. Профессиональное образование в России / Перспективы развития. М.: ИЦП НПО РАО, 1997. 254 С.

Исходная стадия формирования правовой культуры студентов предполагает наличие у них непостоянных, эпизодических знаний и умений в правовой сфере и возможность их переводить на витальные случаи. Базовая стадия констатирует оформившиеся правовые знания студентов и умения применять эти знания в обыденных витальных обстоятельствах. Профессиональная стадия формирования правовой культуры дает возможность студентам обеспечить их устойчивыми, глубокими знаниями и умениями транслировать эти знания на нетривиальные ситуации.

В процессе исследования мы определили педагогические условия формирования правовой культуры студентов: обучающие, методические и организационные.

Обучающие условия: всеобщность обучения; личный интерес студентов; учет возрастных, профессиональных и других индивидуальных особенностей различных страт обучающихся; формирование правовой культуры на учебных и внеучебных занятиях, в рамках производственной практики и просоциальной деятельности; создание действенной обучающей и воспитывающей среды и разработка интерактивных информационно-коммуникационных технологий; поэтапное формирование должного уровня правовой компетентности студентов.

К методическим условиям относятся создание научно- методической базы по правовому обучению и воспитанию, разработка многообразных правовых образовательных программ, выполненных с учетом интересов и возможностей потребителей образовательных услуг; системное методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса по правовой культуре для конкретного уровня подготовки.

Организационные условия включают координацию деятельности органов государственной власти, управления образованием и образовательными организациями в ходе строительства непрерывной системы формирования правовой культуры, разработку определенной нормативно-правовой базы; кадровое обеспечение образовательного процесса; организацию сети специализированных структур правового образования и просвещения (кафедр, курсов, лекториев, вебинаров, телемостов).

Обозначенные условия детерминируют цели и задачи формирования и развития правовой культуры, опираясь на общепринятые в Российской системе образования уровни обучения. На стадии дошкольного образования формирование правовой культуры предполагает обучение детей пониманию тривиальных категорий витально насущных норм поведения; пер-

воначальных навыков конструктивного, ответственного поведения с ближайшим окружением. Задачи направлены на правовое и нравственное развитие дошкольников как предпосылки формирования их правовой культуры; создание условий, обеспечивающих непрерывность развития нравственно-правового сознания детей на базе преемственности нравственно-правовых образовательных программ дошкольного и начального общего образования и конструирования необходимых возможностей объективирования данной преемственности.

В общеобразовательной школе формирование правовой культуры предполагает развитие ответственного отношения учащихся к праву на базе воспитания правового сознания и осознанного отношения к соблюдению правовых норм. Обозначенная цель инициирует следующие задачи; обеспечить устойчивые знания о правовой системе России, закономерностях правовых явлений, о механизме взаимодействия государства, социума и гражданина; выявить основные правовые проблемы, пути и способы их разрешения; развить интеллектуальные и практические умения по исследованию и диагностике правоприменительной практики; расширить законодательную базу; воспитать ценностные ориентации личности в области права как первичную витальную потребность, привычки законопослушного поведения в ареале своей жизнедеятельности и в социуме, стремиться к действенной работе, осуществляющей правовое просвещение в семье, среди сокурсников; развивать способности к анализу, обобщению, сравнению витальных ситуаций правового толка, альтернативное, логическое и саногенное мышление; придумывать способы и законные приемы их разрешения; воспитывать индивида с ориентацией на правомерное поведение и по отношению к государству, и по отношению к обществу и к отдельным гражданам.

Базовая цель начальной школы подготовки к профессии состоит в формировании общей правовой культуры и социальной активности студентов, овладения ими необходимыми компетенциями, значимыми для будущей деятельности в избранной сфере, а также осознание способов защиты своих прав, свобод, законных интересов. Перечисленные цели детерминируют ряд задач: интеграцию правовой, общекультурной, профессиональной характеристик компетентности будущего специалиста; последующее совершенствование правовой культуры индивида, опираясь на его специализацию и наличный уровень правового воспитания.

Средняя школа подготовки к профессии нацелена на шлифовку способностей, знаниевого компонента, умений взвешенного принятия решений, опираясь на нормативно-правовые акты специалистом среднего уровня при руководстве производством и организации деятельности сотрудников. Задачи этой структуры направлены на взаимосвязь юридической, общекультурной и профессиональной сторон будущего работника средней руки; построение работы организации, опираясь на требования действующего законодательства; последующее совершенствование правовой культуры специалиста среднего уровня.

Основная цель высшей школы – расширить и углубить ранее приобретенные правовые знания, умения, навыки у будущих специалистов; способствовать усвоению общих и специальных знаний об основополагающей концепции правовых явлений, взаимовлияния и взаимодействия государства и человека как гражданина. Задачами высшей школы выступают обеспечение желательного уровня правовых знаний на базе интегративного и междисциплинарного подходов в процессе подготовки будущих специалистов; конгломерат правовой, общекультурной и профессиональной составляющих компетентности предполагаемых специалистов; развитие способности организовывать работу служебного коллектива, учитывая требования действующего законодательства в организациях, учреждениях; формирование компетенций принятия аргументированных правовых решений; совершенствование навыков научно-исследовательской работы в сфере права через вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность; обучение технологии разработки законодательных, нормативных, ведомственных документов, обладающих нормативным содержанием; обучение методологии составления правовой экспертизы документов, предупреждения и нивелирования деструктивных правовых последствий и форс-мажорных ситуаций, которые возникают вследствие принятия непродуманных управленческих действий в процессе функционирования производственной или иной деятельности; обучении технологии конструктивного взаимодействия с правоохранительными и правоисполнительными органами, арбитражными, налоговыми организациями.

Задача послевузовского уровня высшего образования (аспирантуры и докторантуры) – совершенствование правовой культуры исследователя, развитие умений проводить научные изыскания на базе системного осознания и осуществления действующих законов конструктивного диалога государства, социума, человека, с ярко выраженной гражданской позици-

ей; совершенствование умений исследователей не только правового, но и других профилей предугадывать последствия принимаемых юридических решений; воспитание нравственного табу и диффундирование законодательных, нормативных и ведомственных актов, которые не амбивалентны Конституции РФ как Основному Закону и требованиям действующего законодательства, приносящих деструктивные последствия государству, социуму, организациям, учреждениям, предприятиям и отдельным индивидам.

Уровень дополнительного образования взрослых (ИПК, ФПК, центры дополнительного образования, ИУУ, курсы) и детей предполагают цели – всесторонней реализации потребностей индивидов в правовых знаниях, их практической интерпретации, углублении и расширении межпредметных связей. Основными задачами выступают лонгитюдное повышение правовой культуры и правовой информированности обучающихся, овладение педагогами знаний правового характера.

Общей целью деятельности структур нестандартного образования и информированности всех социальных страт выступают средства массовой информации, Интернет, встречи с представителями полиции, правоохранительных органов (суда, прокуратуры, адвокатуры) и самодетерминации в процессе формирования правовой культуры является реализация прав граждан на получение объективной и доступной информации о праве, привлечение каждого индивида в непреложное соблюдение законности в России. основополагающими задачами выступают надделение населения правдивой и прозрачной информацией; конструирование современных условий для лонгитюдного повышения уровня правового обучения, овладение практическим опытом оптимального правопользования и правоприменения всеми индивидами; правовой ликбез населения.

Основной целью деятельности структур правового образования в усовершенствовании правовой культуры является обеспеченность минимума правовой информированности обучающихся, работников организаций, предприятий, представительной и исполнительной власти, представителей управленческого звена. Основными задачами выступают - конструирование условий овладения правовыми знаниями, практическими умениями, навыками их применения в обыденной жизни в пространстве трудового взаимодействия.

Совершенствование правовой культуры проявляется в личностном, содержательном и организационном компонентах.

### **§ 3. Индивидуальный компонент системы формирования правовой культуры обучающихся**

Индивидуальный компонент системы формирования правовой культуры обучающихся – выступает основополагающим вектором и предполагает строительство индивидуальной образовательной траектории для каждого индивида, совместимой с уровнем правовой культуры, необходимой обществу и учитывающей возрастные особенности, возможности, запросы, способности личности, развивающиеся в процессе учебно-когнитивной деятельности.

Позиционируясь как система социальной практики социума, образование инициирует не только реальные условия для расширения знаниевой границы, обогащения практической деятельности, но и для овладения технологией когнитивной, практической и социальной работой студентов, а также формирует автономную, креативную, нравственную, личность с правомерным поведением, сознательно участвующую в различных видах деятельности и способную осознавать социальную и индивидуальную важность ее деятельности. Отсюда, задача как общего, так и высшего образования – развитие действительно - креативных способностей индивида, общественной и правовой защищенности, ответственности, помогающих ему реализоваться в реальных социально-экономических обстоятельствах. Сегодня перед системой образования стоит задача – не только помочь индивиду социализироваться в обществе, содействовать ему активно приобщиться к созданной культуре, включая правовую, но сохранить, усовершенствовать все индивидуальные возможности, потребности. Это меняет смысл образования. Лонгитюдное образование, в которое входит правовое, это не только возможность повышения эффективности использования человеческого потенциала в трудовой деятельности и социальной трансформации, но и создание условий для развития и обогащения умственного, эмоционально-волевого, нравственного, законопослушного ресурса индивида, для активизации у нее тенденции к реализации себя как в узко эгоистических интересах, так и в интересах социума.

Цель и результат обучения – формирование и становление личностного ядра. Определяя сущность данных дефиниций, будем придерживаться концепции В.С. Леднева.

Становление личности отвечает принципу триединства. Этот процесс запускает развитие функциональных механизмов психики, иницииру-

ет усвоенность личностью социального опыта, помогает воспитывать его характерологические качества. В.С. Леднев постулирует специфическую особенность триединства формирования и становления личности, уточняя, что усваивание студентами социального опыта происходит в ходе обучения, а воспитание и развитие действуют опосредованно<sup>1</sup>. Конструирование учебного процесса, когда обучаемый заинтересован в развитии своих социально-значимых и профессиональных качеств возможно при максимально воспитывающей эффективности.

Если сделать дидактический срез, то можно констатировать, что большая часть учащихся образовательных организаций начального и среднего звена представляют собой юношеский возраст - от 14-15 лет до 18-19 лет. С точки зрения физиологических функций, в этот период завершается физическое созревание, а в социальном плане - происходит первичная социализация, основополагающей задачей которой выступает селекция и обучение выбранной профессии. Данный возрастной период отмечен значительной дифференциацией способностей и интересов обучаемых, формированием и выработкой просоциальной жизненной позиции. Активность мыслительной деятельности проявляется тягой к обобщениям, поиску общих принципов и закономерностей, которые стоят за частными фактами. Большой кругозор коррелирует с разбросанностью. Достаточно часто встречается гипертрофия умственных интересов юношами. Происходит значительное развитие теоретических изысканий, творческих способностей, инициативы, способностей находить и обозначать проблемы. Этот период характеризуется уровневой дифференциацией и направленностью усвоенных интересов и способностей студентов, становлением их личности.

Взаимоотношения человека и социума характеризуются сложной структурой и детерминированы многими причинами и фактами. По мнению С.Л. Рубинштейна и Л.П. Станкевич, мотивация – это хранилище тайн конкретных решений личности, секретов выбора предпочтений, процесс направленности и детерминация основополагающей линии жизни<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. 2-е изд., перераб. М.: Высшая школа, 1991. 250 с.

<sup>2</sup> Пирожков В.Ф. Нравственно-правовое воспитание как средство профилактики правонарушений среди обучающихся системы профтехобразования: Методические рекомендации. М.: ВНИЦ, 1987. С.16., Станкевич Л.П. Проблемы целостности личности (гносеологический аспект). М.: Высшая школа, 1987. 134 с.

По мнению В.А. Ядова, можно выделить четыре уровня диспозиции регуляции поведения<sup>1</sup>. Первый уровень мотивации детерминирован ближним кругом окружения и конкретно предметами, необходимыми для удовлетворения потребности личности. Второй уровень мотивации детерминирован потребностями индивида в коммуникации, которые привлекают социально стабильные аттитюды. Третий уровень обусловлен связью общей направленности интересов личности с конкретными видами труда, профессиями и специальностями. Высший, четвертый уровень, предполагает систему ценностных ориентаций личности. Мотивация этого уровня детерминирована социальными аттитюдами и общественными отношениями.

Формирование правовой культуры должно учитывать не только специфику становления личности, которое при многоуровневой системе обучения, осуществляя переход с одной ступени на другую, проявляется совершенствованием функциональных механизмов психики, наличием типологических особенностей личности, приобретением ярко выраженной индивидуальности, способствующей развитию неповторимого стиля деятельности, позволяющего личности в соответствии со своими возможностями и нуждами сконструировать уникальную дидактическую параболу, а также инициировать ее правовое становление в парадигме непрерывного высшего образования, исповедуя идеи гуманизма образования, развивающие приоритет и общечеловеческие ценности, творческую индивидуальность и культуру, в том числе, правовую. Гуманизация образования предполагает, что процесс обучения должен быть направлен на совершенствование и саморазвитие личности, на доминирование высших антропогенных ценностей, на конструктивное взаимодействие индивида и общества. Гуманизация образования предполагает конструирование таких технологий обучения и воспитания, которые дают возможность эффективному раскрытию самобытности студентов – их когнитивных интересов, личных качеств, коррелирующих с законопослушной поведенческой стратегией в социуме.

Мы разделяем мнение исследователей, утверждающих, что гуманистически ориентированная парадигма образования базируется на определенных положениях, таких, как:

---

<sup>1</sup> Ядов В.А. Отношение к труду: Концептуальная модель и реальные тенденции // Соц. исследования. 1983.- № 3. С. 50-62

- человек позиционируется с мерой всех вещей и процессов;
- образование выступает как катализатор развития культуры, его цель заключается в формировании личности, духовно-зрелой, нравственной, компетентной, социально-продуктивной, мобильно приспособляющейся, с развитым чувством собственного достоинства, конструктивно выстраивающего диалог с другими, защищенно чувствующей себя в будущей профессии и социального взаимодействия индивида;

- обучение позиционируется не только и не столько сообщением и организацией усвоения студентами нового круга знаний, сколько как организация и менеджмент учебной деятельностью студента, который экстраполируется как активный субъект и для которого характерно целеполагание, высокий уровень учебной мотивации, ориентированной на изучение предмета (абстрагированного механизма действия), вариантов, путей реализации образовательных задач;

- субъективные качества, позиционируемые как критерий гуманизации образования, представленные личностными, интеллектуальными, поведенческими, деятельностными свойствами, могут детерминироваться, изменяться не только опосредованно, но и достаточно часто непосредственно;

- квалификационные характеристики специалиста включают не только качества, необходимые для будущей профессии и специальности, но и личностные особенности индивида.

Проблема гуманизации социума стала одной из доминантных в социальном сознании мирового консорциума к середине XX века. В настоящее время и для России гуманизация образования стала основополагающим направлением трансформации современного социума. Гуманизация образования обусловлена кризисным состоянием российского общества вследствие его дегуманизации.

Сегодня можно констатировать, что не только социальное здоровье человечества, но и сам факт его существования, зависит от состояния образования как одного из существенных факторов, ставшего основополагающей частью «... креативного ресурса индивида для выживания». (О. Суша). Существование человечества ради гомо сапиенс в немалой степени детерминировано характерологическими особенностями человека. Этот факт представляется как одна из составляющих образования, его базовым наполнением в контексте любви к человеку.

Основополагающим для анализа гуманизации образования выступает ряд постулатов:

- образование как одна из злободневных проблем современного глобализационного мира;

- фундаментом и целью образования выступает совершенствование личности, сам индивид. Этот значимый для российской педагогики и психологии постулат (К.Д.Ушинский, Н.Ф. Каптерев, П.П. Блонский) сегодня рассматривается как основополагающий, а с точки зрения зарубежных исследователей как инновационное направление в США, Японии, Германии.

Как образовательный принцип, гуманизация направлена на усиление внимания к каждому студенту как высшей ценности общества. Для формирования гражданских качеств, высокого интеллекта, моральных и физических свойств личности, гуманизация анализируется в симбиозе с другими образовательными принципами:

- интеграцией, предусматривающей симбиоз всех воспитывающих составляющих социума, органическое тождество всех воспитательных институтов для воспитания юношества;

- дифференциацией и индивидуализацией, предполагающей конструирование условий для полной объективации и развития талантов каждой личности;

- демократизацией, подразумевающей конструирование предпосылок для совершенствования деятельности, креативности студентов и преподавателей, их конструктивное взаимодействие, широко участие социума в менеджменте образования.

Основными составляющими гуманизации выступают:

- общая для всего образовательного ареала глобальная, имеющая гуманистическую тенденцию, цель образования, а также индивидуальное, духовное совершенствование студентов;

- модификация содержания образования, в плане его гуманитаризации в высшей школе технического профиля и естественно-научной тенденции в вузах гуманитарного профиля;

- личностно-активный подход к образованию, позиционируемый как общий;

- форма обучения, экстраполируемая как деятельностно-обусловленная.

Реноме образования трансформирует теоретическая и практическая заданность образования, включая правовое, состоящая в изучении представленных составляющих.

Трансформация образования на личность, ее совершенствование в умственном, собственно-личностном и практическом отношениях инициирует модификацию самого образовательного процесса и способствует формированию специалиста с новыми качествами.

Опираясь на вышеперечисленные постулаты, гуманизация образования ставит основополагающей целью совершенствование ценностно-смыслового ядра личности студента (не случайность прихода человека в мир, экзистенциальная насыщенность жизни, достоинство, надежность, ответственность, эталон). Объективная необходимость реализации данной идеи акцентируется большим числом ученых самых разных направлений – педагогов, психологов, социологов, философов, правоведов, демографов.

Ранее и общее, и профессиональное образование было сведено к формированию знаний, умений и навыков. В конце 60-х-70-х годов XX века такое определение образования было зафиксировано во всех педагогических словарях или учебниках по педагогике.

В современных реалиях понимание образование трактуется значительно шире. В немалой степени это обусловлено социальным заказом общества на подготовку успешной, социально зрелой личности, четко представляющей свое предназначение, умеющей отделять главное от второстепенного, обладающей научным мировоззрением, эмоционально-волевыми качествами, социальным иммунитетом.

Мы разделяем точку зрения А.М. Новикова в том, что гуманизация образования предполагает трансформацию на личность, позиционируемую как результат совершенствования и самодетерминации личности, как инструмент ее социальной прочности, надежности в условиях рынка<sup>1</sup>.

Статья 2 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» постулирует, что государственная политика в сфере образования базируется на человеколюбивой образовательной тенденции, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, полноценного развития индивида; воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам индивида, гражданственности, ответственности за Родину, семью, нуждающихся, слабых.

Сегодня проблема гуманизации образования обсуждается повсеместно – в педагогической печати, в рамках научных конференций, вплоть до международного уровня, вебинарах, семинарах, дискуссионных аквариумах, в образовательных организациях. Объяснить это можно тем, что

---

<sup>1</sup> Новиков А.М. Профессиональное образование в России / Перспективы развития. М.: ИЦП НПО РАО, 1997. 254 С.

концепция гуманизации предполагает кардинальное изменение от того этапа, когда все решения за человека принимало государство до той стадии, когда человек наделялся подлинной свободой, инициативой, достоинством, морально-нравственными качествами, гражданственностью, высоким правосознанием и личностным ресурсом. Эта перемена не противопоставляет социальное и государственное, а предполагает идентичность интересов государства и общества.

Модернизация образовательной системы России и зарубежья характеризует отчетливо просматривающуюся тенденцию акцентуации внимания к гуманитарным, социально-экономическим и правовым областям знания. Это обусловлено тем, что современное человечество достигло уровня развития, характеризующегося динамичным совершенствованием научного, технического и технологического знаний, их мобильным приростом и модернизацией. Такие условия инициируют устойчивые и долговременные основополагающие знания как в области естественных и технических, так и гуманитарных сфер знания. Только образованные и культурные специалисты могут создавать непростые, наукоемкие производства, технологии, коррелирующие с ними общественные, экономические, правовые формы жизни. Все цивилизованные государства убеждены, что заканчивающий высшее учебное заведение выпускник, обязан иметь высокую общую и профессиональную культуру, широкую эрудицию, чтобы в условиях быстро меняющихся обстоятельств, в том числе, профессионального характера, нивелирования традиционных профессий и образования новых, он мог быстро перестраиваться для успешной реализации, возможно даже, в новой профессии. Отсюда, можно сделать вывод, что значимость гуманитарного, социально-экономического и правового образования специалистов в современных реалиях существенно возросла, а в перспективе, как нам представляется, его роль будет еще более важной.

Производимые демократические реформы российского общества способствуют практическому воплощению успешности личности в реальное социальное пространство. Сегодня уже и для теоретиков, и для практиков, исследующих вопросы образования и воспитания очевидно, что главным фактором развития как индивида в целом, так и его личности, (интеллектуального, духовно-нравственного, этического, эстетического, трудового, физического) выступает устойчивое знание права, законов, ориентирующих и регулирующих совершенствование социума в период осуществления экономических реформ, развития и становления правового

и социального государства. По отношению к образовательным организациям намечаются тенденции осуществления данной проблемы.

В 1992 году была подготовлена программа «Обновление гуманитарного образования в России» в рамках общей российской образовательной реформы. основополагающей целью программы являлось формирование правовой грамотности- воспитание индивида, живущего в согласии с законом, действующего только правомерно. Содержание правового обучения и воспитания в немалой степени детерминировано отношением к праву в социуме и государстве. Существуют два базовых направления к правопониманию в теории права, и в сфере государственной политики. Это инструментальное и ценностное направление. Инструментальное направление характеризует право как орудие, инструмент государства в одобрении его принудительной власти и как результат деятельности государства. Это направление рассматривает право как право государства устанавливать законы, помогающие принуждать население к повиновению. Границы между государственной волей и государственным произволом не существует. Государство по желанию либо наделяет граждан конкретными правами, либо лишает этих прав. Такое понимание права присутствует в государствах с актократическими государственными порядками во всех формах – от абсолютизма (самодержавия) до тоталитаризма.

Второе направление представляет право как социальную ценность, выработанную опытом антропогенной цивилизации и несущую идею законности и человеколюбия. Этот подход позиционирует право как неотъемлемое право личности, уважать и охранять права человека должны закон и государство. Этой концепцией руководствуется правовое государство, являющееся квинтэссенцией идеи правового государства<sup>1</sup>. Демократическое государство олицетворяет закон и конституционный порядок.

Путь автократизма и государственной тирании характерен для России крепостничества вплоть до ГУЛАГа. Признав Российскую Федерацию правовым государством, новая Конституция нивелирует эту вековую традицию и переосмысливает значение права в социуме<sup>2</sup>.

Гуманизацию правового образования можно рассматривать как проблему и вместе с тем как программу модифицирования всей образовательной системы России. Этот феномен должен выступить критерием оценок

---

<sup>1</sup> Гаджиев К.С. Политическая наука: Пособие для преподавателей, аспирантов и студентов гуманитарных факультетов. М.: Сорос-Международные отношения, 1994. 400 с. (Программа "Обновления гуманитарного образования в России").

<sup>2</sup> Медведев В.П. Непрерывность и интеграция профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2001. № 1. С.31-36.

всей деятельности человека, индивидуальной траекторией, дающей возможность толерантно и системно анализировать положение и новые концептуальные идеи правового образования, его практику, просчеты, победы, диалог.

В силу ряда идеологических и политических причин, в России правовой курс был длительное время охарактеризован пакетом отраслей права, предоставляющим студентам системные правовые знания, только в рамках марксистской школы. Эти знания серьезно догматизированы. Они не могли отразить всю полноту и все богатство юридических наук, целостные правовые знания в тождестве и амбивалентности их направлений, научных школ, концепций. По сравнению со студентами других цивилизованных стран, российские обучающиеся были ущербны, их правовые знания – неполны и идеализированы.

В условиях модернизации парадигмы социально-гуманитарных дисциплин, составной частью которых выступает право, надо осознавать кардинальные, основополагающие перемены в содержании правовой подготовки, существенной частью которых выступает новая парадигма правовых знаний. Перестроиться, прежде всего, должны сами педагоги. Их компетенции в изменившихся реалиях – залог передачи студентам современных правовых знаний, проанализированных и реализованных исследователями России, и зарубежья.

Преподаватели правовых дисциплин высшей школы должны учитывать, что изучение правового образования и воспитания представляет собой единый процесс, имеющий своей целью не только обобщение новой информации, но и приобретение студентами высокого правосознания, являющегося обязательным условием развития человеческой личности.

Студент должен разобраться в сущности транслируемых ему правовых знаний, их сложности, амбивалентности и опираясь на свои мировоззренческие и идеологические пристрастия, определиться со своим личным отношением к конкретным категориям и концепциям юридической науки.

В преподавательском консорциуме, политизированном и идеологизированном, вследствие противоборства социально-политических сил в российском социуме, все еще пребывающем в состоянии перехода от одной общественно-экономической формации к другой, важнейшая задача педагога, преподающего правовые дисциплины, не допустить перверсии научного материала правового характера в угоду своему политическому и идеологическому кредо. Такая позиция должна быть делом профессиональной чести. Объективная трактовка научных школ и направлений в

сфере юридических знаний – единственно возможная профессиональная стратегия преподавателя высшей школы. Это непросто. Сложность заключается в том, что необходимо постоянно работать над совершенствованием своего кругозора, изучать современные исследования, быть в курсе решений научных конференций, симпозиумов, вебинаров. Работа должна вестись лонгитюдно, целенаправленно, систематически.

Преподавание права отличается своими специфическими особенностями. Это связано с тем, что положение с соблюдением законности в России детерминирует правовой нигилизм студентов, что в конечном итоге может привести их к индифферентному и инфантильному правосознанию. Восстановить его чрезвычайно сложно. Отсюда, мы делаем вывод, что преодоление дезорганизованности, неправомерного поведения – основной стимул, инициирующий изучение права в образовательных организациях.

Следующей особенностью преподавания права выступает знакомство студентов с действующими законами и нормативно-правовыми актами. Делается это для их подготовки к восприятию языка юридических документов и профессиональной ориентированности в сфере юриспруденции.

Актуализируется дуализм проблемы. С одной стороны, нужны меры, способствующие тому, чтобы современные педагоги, преподающие курс права, как можно быстрее смогли выйти из прежнего состояния и получить знания, зафиксированные в образовательном стандарте по предметам гуманитарного и социально-экономического цикла. С другой стороны, пришла пора подготовить новое поколение педагогов, владеющих компетенциями по правовым дисциплинам, в полной мере соответствующих духу времени.

Непростое решение этих проблем сопряжено, на наш взгляд, с рядом подходов. С точки зрения В.В.Серикова, вполне реальна структура и содержание социально-гуманитарного знания, применяемая к высшим учебным заведениям, в рамках системы знаний «индивид – социум – правовое государство»<sup>1</sup>. Такая система позволит дать научные знания о человеке, его нише в мире, его отношении к миру, к социуму, государству, показать отношение индивида, социальных групп и социума в целом к экологии. Сегодня всем известно, что в современных реалиях парадигма «индивид – социум – государство» функционирует не в вакууме.

---

<sup>1</sup> Сериков В.В. Структура и содержание гуманитарного образования в средних специальных учебных заведениях России // Среднее профессиональное образование. 1995. № 1.

Такое решение проблемы предполагает разработку многих принципиально новых положений в правовом образовании.

Акцентируя взаимосвязь потребностей личности, социума и государства, рассматриваемая концепция детерминирует доминантную реализацию потребностей индивида в обогащении правовыми знаниями на научной базе. Данная фундаментальная концепция предполагает любого индивида, равнодушного к тому, чтобы в обществе работали специалисты, компетентные в действующем законодательстве, и студента, ориентированного на овладение правовых знаний на научной основе, и педагога, способного обучить такой информации.

Такая позиция постулирует, что основополагающее внимание правовые дисциплины должны уделять обеспечению прав и свобод человека, общечеловеческим ценностям. Помочь в осуществлении данной задачи может формирование нового правового мышления студентов, базирующегося на принципах человеколюбимого социального государства, демократического управления, разделения властей, с ориентиром на приоритет права в социальной и государственной жизни. Концептуальные теории строительства социального правового государства и правовой политики, предполагающие отказ от понимания права, ранее существовавшего в России, опирающегося на авторитарно-командный, запретительный стиль, детерминировали введение обучения, способствующего повышению социальной ценности правового регулирования, совершенствованию его поощрительных механизмов, гарантии взаимозависимости прав, обязанностей, ответственного поведения личности, социума и государства.

Гуманизация правового образования означает его реальную доступность во всех видах и типах высшей школы. Необходима реальная непрерывность правового образования, укрепление связей юридического образования с общеправовой подготовкой студентов, увеличение по объему количества учебного времени для правовой подготовки педагогов.

Идеи гуманизации целесообразны при формировании правовой культуры студентов вузов. Для реализации данной цели необходимы педагогические условия.

Первое педагогическое условие включает конструктивный диалог педагогов и студентов. Содержанием успешного сотрудничества выступает взаимопонимание педагогов и обучающихся, доверие друг к другу, взаимная требовательность с обязательной совместной постановкой учебно-воспитательных целей, задач, совместный диалог по принятию решений, результатов, трансформация статуса педагога из положения «над студен-

тами» в положение «вместе со студентами». Кроме того, конструктивный диалог предполагает индивидуализацию обучения и воспитания, большие возможности для самодетерминации и самореализации каждого студента с помощью применения разнообразных технологий: автономных креативных работ, научных изысканий, проведения вебинаров, дискуссионных аквариумов, информационного лабиринта, дебрифинга.

Второе педагогическое условие включает принцип обучения «деятельность через деятельность», реализованный через расширение объема учебного времени на практические занятия, индивидуальную работу с обучающимися, активизацию работы научных сообществ, проведения симпозиумов, олимпиад, психолого-педагогических изысканий, создания микрогрупп студентов для разработки проектов нормативных актов локального уровня, опору на них при проведении занятий психолого-педагогического блоков.

Для реализации данного условия необходимо, чтобы каждое занятие проходило на эмоциональном подъеме, с привлечением большого количества примеров, подтверждающих теоретические изыскания. Лекционные занятия целесообразно проводить в форме конструктивного диалога, когда налажена обратная связь между педагогом и студентами и между студентами друг с другом.

Многие образовательные организации используют данную форму, формируя у студентов ресурс дальнейшего саморазвития и самоактуализации<sup>1</sup>.

Длительное время в России правоведа, в отличие от преподавателей, например, физики, русского языка, математики и других дисциплин, обучая студентов правовой информации, не задумались о практической составляющей правоведения – формирования умений и навыков, которые обучающиеся должны приобретать и использовать в жизни и в будущей профессии на основе полученных знаний. Такая дидактическая стратегия инициировала формализм, догматизм, рутинность в преподавании, иллюзию бесполезности знаний права для будущей профессиональной деятельности. Безусловно, эту ошибочную дидактическую стратегию необходимо устранять. Сегодня очевидно всем небезразличным гражданам, что любое знание необходимо применять на практике и делать это не по наитию и интуиции, а осознанно, опираясь на научный багаж знаний.

---

<sup>1</sup> Борулава М.Н. Теоретические основы интеграции образования. М.: Совершенство, 1998. 173 с.

Третье педагогическое условие предполагает обучение праву таким образом, чтобы оно формировало высокий уровень правосознания, правовой культуры и правового воспитания студентов. Сегодня, как никогда актуальны слова Л.Н.Толстого, отмечавшего, что мудрость не в том, чтобы как можно больше знать, а в том, чтобы осознавать, какие знания самые необходимые, какие- менее, а какие- еще менее нужные.

Что мы наблюдаем сегодня? Одни правовые нормы устаревают, другие - динамически развиваются, поэтому, определить объем и содержание приоритетных правовых знаний не представляется возможным. Необходимо соблюдать определенный динамический гомеостаз.

Четвертое педагогическое условие включает деятельность по выпуску новых учебников, учебно-методических и учебно-практических пособий для педагогов, которые призваны помочь студентам усвоить содержание изданных материалов.

Развитие России в условиях рынка, многообразие форм собственности, усложняющаяся налоговая политика, варибельность трудовых отношений в организациях, на предприятиях, в государстве в целом предполагает солидный багаж правовых знаний, необходимых человеку в современных реалиях. По мнению исследователя А.М. Новикова, возможно, что в скором времени в образовательных организациях высшего уровня придется вводить специальные курсы отраслевого права – «медицинское право», «педагогическое право», «сельскохозяйственное право», «строительное право» и т.д. В этих предположениях, на наш взгляд, не исключен резонный вопрос: не пришла ли пора увеличивать количество учебных часов на изучение правовых дисциплин в неюридических вузах?

В самостоятельный раздел можно выделить административное право, добавив разделы, освещающих гражданский процесс, уголовный процесс. Исходя из будущей специальности студентов, ввести в правовой курс финансовое, предпринимательское, налоговое, социальное право.

Структурная перестройка и совершенствование системы высшего образования в современных реалиях развития российского общества инициируют необходимость действенного поиска инновационных потенциалов всесторонней подготовки педагогов права, владеющих профессиональными компетенциями и обладающих социальной зрелостью.

Высшая школа пока что отличается авторитарностью, направлена на формирование бездумного исполнителя, не отличающегося самостоятельным поиском творческих путей решения правовых и социальных проблем.

Вновь создаваемые инновационные подходы к формированию правовой культуры студентов высшей школы дают возможность изменить технологию организации подготовки педагогов. Эта проблема требует безотлагательного решения, поскольку подготовить преподавателей, не просто констатирующих актуальные проблемы права, а владеющих систематизированными юридическими знаниями – вопрос не одного года. На сегодняшний день она разработана явно недостаточно. Анализируя вопрос о подготовке преподавателей правовых дисциплин, необходимо исходить из требований, которые предполагают осуществление воспитания студентов на идеях построения и совершенствования социального правового государства, уважения к законам и правопорядку.

Сегодня требования к преподавателю повышаются, поскольку демократические преобразования российского общества предоставляют педагогу немалые права. Исполняя профессиональный долг и обязанности, преподаватели располагают свободой выбора на использование технологий обучения и воспитания, учебников, методических материалов, методологии оценки знаний студентов. Расширенные права предполагают и серьезное отношение к своему долгу гражданина, педагога, ответственных за воспитание молодежи. Кардинальные изменения российского общества диктуют радикальное совершенствование преподавания правовых дисциплин на каждом образовательном уровне. Преподаватель обязан ориентироваться в потоке не только юридической, но и экономической, политической, социальной и какой-либо другой информации.

Это говорит о том, что престиж преподавателя права должен быть поднят: его автономность, право на креативное видение проблемы должны стать значимой привилегией. Вместе с тем должна возрасти и его личная ответственность.

Воспитать личность может только личность. Что делает педагога личностью? На наш взгляд, это, прежде всего, общая и правовая культура, а также нравственность, долг, ответственность. Для реализации данной цели, надо коренным образом изменить процесс подготовки преподавателей права, которые должны обладать незаурядными личностными качествами, а также быть профессионалами своего дела. Главным компонентом культуры сегодня выступает профессионализм.

Современные реалии развития российского общества диктуют заказ на преподавателя новой формации, позиционирующегося как организатор учебного процесса, тьютор студентов в процессе самостоятельного обога-

щения знаниями. Лекции таких преподавателей должны содержать проблему, раскрывающую амбивалентную сущность общественных явлений, этиологию и генеалогию государственно-правовых явлений, анализировать уровень разработки в науке изучаемой темы.

Должный уровень требований, предъявляемый к изучению правовых дисциплин, по силам только тем преподавателям, которые подготовлены к преподавательской деятельности с учетом современных подходов и социального заказа российского общества.

На сегодняшний день не весь преподавательский корпус отличается и характеризуется профессионализмом. Как это явление можно объяснить? В начале 90-х годов XX века государство, образовательная система приняли решение о сокращении подготовки преподавателей правовых дисциплин в неюридических вузах. Сегодня потребность в преподавателях правовых дисциплин в образовательных организациях высшей школы неюридического профиля крайне велика. Усугубляет ситуацию и то, что низкий уровень правовой культуры обучающейся молодежи во многом обусловлен нехваткой преподавателей права.

Педагогические институты и исторические отделения университетов – это основные структуры, осуществляющие подготовку преподавателей права.

В Советском Союзе было 210 педагогических институтов. 60 из них готовили учителей права. Ежегодный выпуск был равен 1,0, а потребность – 69,0. После распада СССР, в составе РФ педагогических вузов стало существенно меньше. Между тем, как мы уже отмечали, потребность в преподавателях права сегодня велика. Курс высшего образования на интеграцию свел к минимуму количество педагогических вузов. Совсем недавно во многих педагогических вузах предпринимались попытки исключить право как учебную дисциплину из учебных планов и программ ряда факультетов. Принимались решения вывести Право за сетку учебных часов как обязательной учебной дисциплины. Были предложения, сводящие юридическую подготовку преподавателей к нравственно-правовой осведомленности. В качестве аргумента приводился постулат, что педагог – не юрист и он не правомочен для изложения курса Права, а весь спектр «тяжести подготовки целесообразно перенести в методико-педагогический ареал».

В связи с вышеизложенным, считаем целесообразным рассмотреть отношение преподавателей к знаниям права и их интерес к этому вопросу. Данные социологических исследований, проведенных в ряде регионов РФ,

констатируют, что педагоги испытывают острую потребность в знаниях правового цикла. 82% респондентов в курсе публикаций основополагающих законов; 67% участвовали в обсуждении проектов законов РФ на самом различном уровне. Мотивация интереса преподавателей к изучению правовых дисциплин различна. 87% респондентов считают, что профессиональная обязанность преподавателя состоит в знании своих прав и свобод; 75% испытывают желание повысить свою правовую компетентность с целью активного, действенного участия в жизни государства и своей образовательной организации; 51% хотят повысить уровень своих правовых знаний для того, чтобы решить собственные жилищные проблемы; 43% - с целью решения семейных противоречий. 94% педагогов получают правовые знания из Интернета.

Только 13% всех педагогов и 8% преподавателей истории и права довольны состоянием уровня правового воспитания и правовой подготовки в образовательных организациях. Недовольны состоянием уровня правовой подготовки студентов в неюридических вузах 94% педагогов.

Показывая осведомленность в общих юридических принципах, педагоги, как правило, некомпетентны в нормах права. Достаточно часто они оценивают правовые явления только категориями добродетели и безнравственности, изредка – правильности и несправедливости.

Нравственные нормы и эмоции часто выступают как альтернатива подлинному знанию закона. Особенно заметны просчеты при необходимости принимать решение в конкретной правовой ситуации, в попытке организовать правовое воспитание родителей и студентов.

Составной частью процесса формирования личности педагога выступает его правовая подготовка. Это детерминировано его социальным статусом в нравственно-правовом воспитании обучающихся. Являясь частью общей культуры, правовая культура педагога нужна для реализации креативной профессиональной деятельности. Залогом успешного выполнения педагогами социального заказа общества – воспитания юношества с высоким уровнем правосознания и правовой культуры является их правовая подготовка.

Сегодня необходимо рассмотреть вопрос о создании в педагогических вузах историко-правовых факультетов, которые будут готовить квалифицированных преподавателей права для вузов неюридического профиля.

Подготовка педагогов права для лицеев, колледжей также находится в неудовлетворительном состоянии. Нет квалифицированных специалистов, а те педагоги, которые читают курс правоведения, в своем большинстве, не имеют юридического образования и не прошли специализированную переподготовку для чтения правовых курсов.

Некоторое время назад ассоциация «Астик» проводила семинары для преподавателей, читающих курсы «Основы права», «Право». Компьютерный экспресс-анализ выявил ряд социально-демографических особенностей участвовавших на семинаре преподавателей и констатировал, что средний возраст их равнялся 31,2 лет. 96% респондентов были женщины. Все имели высшее образование. Базовое юридическое было у 42,3%. У остальных респондентов констатировано высшее педагогическое, историческое, экономическое и другие виды гуманитарного образования. Выявленный средний стаж работы в должности педагога правовых дисциплин составил 3,1 года. Исследование показало, что никто из респондентов не проходил повышение квалификации по занимаемой должности.

Подготовка преподавателей права на базе педагогических институтов и исторических факультетов университетов, на наш взгляд, поможет минимизировать проблему о профессиональном статусе этих педагогов в неюридических вузах.

Поскольку проблема подготовки кадров, осведомленных в правовых дисциплинах, стоит достаточно остро, источником их профессионализации могут быть самые разнообразные формы. Это могут быть юристы, получившие высшее юридическое образование, но не реализовавшиеся в регионах, имеющих переизбыток юридических кадров, и поэтому вынужденных работать не по специальности на самых различных должностях. Мы считаем, что неплохой вариант – привлечение бывших работников правоохранительных органов, получивших высшее юридическое образование, и уволенных в запас в соответствии с положением о прохождении службы в этих органах. Такие специалисты, обладая большим опытом юридической деятельности, могут активно и эффективно работать в качестве преподавателя права в вузах и колледжах. Помочь в осуществлении данной проблемы могут в департаменте труда или в местных центрах занятости населения и сделать заявку на преподавателя права.

Каким образом можно осуществить повышение квалификации педагогов по праву? Изучая этот вопрос в юридических вузах России, мы выяснили, что повышение квалификации преподавателя права осуществляет-

ся на семинарах, вебинарах, которые проводятся представителями органов образования, юстиции. Меньшая часть преподавателей повышают свою квалификацию на юридических факультетах университетов или на специальных кафедрах юридических факультетов.

Анализируя планы повышения квалификации педагогических работников среднего звена за несколько лет, мы выявили, что преподаватели права повышение квалификации и профессиональную переподготовку не проходили. Правовые дисциплины читают «случайные» преподаватели, взявшие эту нагрузку как дополнительную, поскольку испытывали нехватку часов по основной специальности.

Проводя неоднократные проверки и анализируя качество преподавания правовых дисциплин, органы образования выявили существенные недостатки в различных регионах страны. Большинство преподавателей правовых дисциплин работают совместителями или почасовиками. Докторов и кандидатов юридических наук среди штатных преподавателей немного. Подавляющее же большинство преподавателей правовых дисциплин не имеют ученой степени и звания. Это касается образовательных организаций неюридического профиля.

Мы убеждены, что органы образования должны разработать четкую систему подготовки и повышения квалификации педагогов для образовательных организаций неюридического профиля. Осуществлять подготовку преподавателей права целесообразно кафедрами права и методики правового воспитания ведущих вузов страны, юридических вузов (государственных университетов и институтов). В педагогических вузах необходимо создать историко-правовые факультеты для подготовки преподавателей права, которые смогут работать в общеобразовательных школах, колледжах и вузах.

Нам представляется, что существенную помощь в решении вопроса подготовки кадров преподавателей права для высших учебных заведений могут оказать постоянно действующие семинары. Решению вопроса на федеральном уровне может способствовать организация систематических курсов усовершенствования и переподготовки педагогов-правоведов для образовательных организаций высшей школы. В целях повышения профессионализма преподавателей, читающих курсы правовых дисциплин, целесообразно увеличить реестр правовых дисциплин в системе повышения квалификации и переподготовки кадрового состава.

Мы разработали примерную программу повышения квалификации (рассчитана на 72 часа) для преподавателей правового курса неюридических вузов. Концепция программы опирается на необходимость правового обучения и воспитания студентов, формирование их правовой культуры, воспитание высокой гражданственности, нравственности, уважение к действующему российскому законодательству, соблюдение правил человеческого общежития, непримиримости к неправомерному поведению, готовность всех индивидов участвовать в охране установленного в стране правопорядка.

Целью программы является дальнейшее совершенствование правовой подготовки преподавателей права и актуализация уровня их правовой культуры.

Задачами курса выступают формирование правовой культуры, трудовой, политической, ответственного отношения к профессиональной деятельности, воспитание самодисциплины, уважения к праву, личной ответственности перед студентами, равнодушия к противоправным поступкам как в образовательной организации, так и вне ее.

Программа содержит тематику лекций, семинаров, практических занятий, оказывающих существенное значение на профессиональную компетентность преподавателей, читающих правовые курсы, на совершенствование их политической, нравственной и правовой деятельности.

В курс входит 60 часов лекционных занятий, 6 семинаров и 6 практических занятий. Выбор тем детерминирован задачами и объемом курса. Темы программы раскрывают современное состояние российского законодательства, генезис его регулирования.

Разработанная нами программа реализована в ряде регионов России (Владимирская область, Ивановская область, Московская область и другие), а также на факультетах и курсах повышения квалификации педагогических работников и служит для самостоятельного образования преподавателей права.

Педагогическая деятельность сопряжена с большой самоотдачей и подвижностью. Успешность работы преподавателя обусловлена созданием оптимальных условий для креативной работы. В то же время, анализ правового положения преподавателей права в образовательной организации неюридических вузов, попытка разобраться в том, какое место занимает право среди других учебных дисциплин в конкретной образовательной организации, показал нерадостную картину. Констатированы случаи, когда

право зафиксировано в «космической» невесомости, не пополняя список общественных дисциплин и технических. Достаточно часто преподавателей права причисляют к самым разным кафедрам и циклам, где есть место. Такие условия не способствуют качественности учебной, учебно-методической и научно-исследовательской правовой работы.

На наш взгляд, все преподаватели правовых дисциплин среднего и высшего звена, читающие лекции, ведущие семинары и практические занятия, должны иметь статус преподавателя высшей школы; преподаватели, читающие правовые курсы, должны обладать высокими нравственными, педагогическими, профессиональными качествами, позволяющие им успешно функционировать в непростых реалиях российского социума; преподающие правовые дисциплины преподаватели, обязаны иметь соответствующую квалификацию, осуществляя правовое обучение и воспитание студентов; преподаватели права в рамках непрерывного образования должны обладать не только знаниями в области юриспруденции, но и представлять условия будущей профессиональной деятельности обучающихся, должны уметь работать дистанционно, опираясь на индивидуальные способности и возможности студентов. Преподаватель права должен обладать соответствующей квалификацией, быть юридически грамотным, работать как в системе образования, так и вне ее, увязывая теоретические аспекты права с практикой.

Преподаватели правовых курсов в высших образовательных организациях должны иметь представление о программах других учебных дисциплин для осуществления межпредметных связей. Обучая студентов основам права, преподавателю желательно иметь высшее юридическое образование. Педагоги, работающие на курсах повышения квалификации, обязаны иметь высокую юридическую подготовку и обладать достойными юридическими компетенциями.

Рассматривая вопросы карьерного роста, статуса преподавателей, целесообразно учитывать их вклад в непрерывное образование и подготовку, опыт работы, а также желание совершенствоваться как первичную потребность личности.

Вопрос подготовки кадров, компетентных в сфере права, для студентов вузов на сегодняшний день изучен недостаточно. Отсутствует объективная картина о социально-демографических особенностях преподавательского корпуса, преподающих юридические дисциплины, потребностях в этих специалистах, их соответствии социальному заказу современного

общества. Этот постулат свидетельствует о том, что органы образования, заинтересованные в этом вопросе, обязаны провести социологические изыскания. Эти исследования могут привести к результатам, которые позволят уточнить данные социально-демографического характера, организационные, креативные, воспитательные способности респондентов. Кроме того, результаты могут быть учтены при аттестации преподавателей, а также при зачислении их в кадровый состав.

Индивидуальный компонент системы формирования правовой культуры предполагает сформированность высокой правовой компетентности студентов, опираясь на полученное высшее образование и общую культуру развития. Личность как индивид, принимающий самостоятельные и ответственные решения, обладает следующими характеристиками:

- пониманием своих реальных, а не виртуальных интересов, прав, обязанностей в основополагающей области своей деятельности;

- умением успешно защищать их законными технологиями и предугадывать последствия;

- умением руководствоваться ответственными решениями, уважать права, законные интересы других индивидов, проживающих в российском обществе.

Кроме того, индивидуальный компонент системы опирается на совершенствование правовой культуры самого педагога, поскольку для осуществления инновационных юридических технологий, их внедрения в пространство высшей школы нужна новая плеяда педагогов правовых дисциплин, обладающих не только соответствующим образованием, но и опытом работы, высоким научным уровнем, способностью к инновационной деятельности и самосовершенствованию.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правовая культура детерминирована правовым воспитанием индивида. Оно складывается благодаря приобретенным правовым знаниям и конструирования условий, которые позволяют этим знаниям воплотиться в жизнь. В результате формируются правовые убеждения, умения, навыки, привычки, трансформируемые в мотивы правомерного поведения. Мы определяем правовую культуру личности как симбиоз правовых знаний, юридической компетентности, нравственной воспитанности, социальной и психологической зрелости, достойного уровня правосознания, правомерного поведения как первичной жизненной потребности. Обладающий правовой культурой индивид, должен уметь применять правовые знания в жизни, обучать других членов сообщества азам права, а также совершенствовать свое правосознание, правосознание окружающих и общества в целом. Правовая культура коррелирует с такими дефинициями, как право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерное поведение, правовые организации, правовые ценности.

Мы относим правовую культуру студентов к личностному образованию, определяющему качество освоения и профессионализма осуществления просоциальной жизненной стратегии. Ее содержанием являются правовые знания, сформированные на их основе правовые компетенции, законопослушное поведение, желание и потребность личности руководствоваться правовыми убеждениями в многообразных видах общественной деятельности. С правовой культурой индивид не рождается. Ее надо воспитать. Воспитание правовой культуры студентов направлено на повышение правосознания, уровня информированности о нормах права, осознание и опора на правовые предписания, формирование правовых убеждений, формирование навыков законопослушного поведения. Целью воспитания правовой культуры выступает формирование у студентов уважительного отношения к правам и свободам человека, установок, которые помогают молодым людям действительно включиться в работу по конструированию правового государства, несовместимого с нарушением прав человека, осознание его социальной ценности, преобразование и построение демократического общества.

Считаем, что структурные компоненты правовой культуры включают познавательный компонент, включающий правовую информированность индивида, мотивационно-диагностический, в который входит отношение к праву, правовые убеждения, деятельностный, включающий поведенческую стратегию.

Воспитание правовой культуры обучающихся гуманитарных вузов определяется рядом педагогических условий: овладение студентами ценностями правовой сферы, конструктивным и законопослушным поведением,

формированием просоциального отношения к объектам, включенным в общекультурную и правовую деятельность, тиражирование поведенческих эталонов, базирующихся на активной реализации ценностей демократического государства; формирование достойного уровня правосознания, организация правовой деятельности на базе интеграции субъектов образовательного процесса (институтов, семьи, общественности, правоохранительных органов, учреждений досуга); формирование правовой атмосферы в образовательной организации, предоставление возможностей для самореализации, обеспечение возможности для каждого обучающегося реализовывать позиции субъекта эффективной учебной и внеаудиторной правовой деятельности.

Нами выделены критерии сформированности воспитания правовой культуры студентов: познавательный, отражающий усвоение основополагающих знаний права, их основательности, направленность к обобщению и рефлексии материала, оценки фактов и явлений правовой области в витальной сфере; аксиологический, детерминирующий политические, правовые и гражданские ценности с точки зрения правовых норм; умение разбираться в общечеловеческих и правовых ценностях; эмоционально-мотивационный критерий, отражающий эмоционально-чувственные проявления индивида по отношению к нормам права, фактам, явлениям, ориентированность правового поведения на правомерное, его приоритеты; деятельностно-регулятивный, отражающий палитру отношений студентов к внешней среде, умение ориентироваться возможными правовыми средствами достижения целей, аргументировать осознанные теоретические положения. Опытно-экспериментальная работа по воспитанию правовой культуры студентов была организована нами на базе ВлГУ – гуманитарного института. Оценка уровня правовой культуры студентов осуществлялась с помощью анкетирования, опроса, тестирования, бесед, наблюдений. Применялись методика для изучения социализированности личности, методика для изучения уровня правосознания, методика определения направленности личности. Мы установили, что правовая культура личности детерминирована интеллектуальной сферой (правовыми знаниями); превращением правовых знаний в правовые убеждения, привычкой руководствоваться в своей деятельности только правомерными установками. Правовая культура студента показывает уровень правовой социализации личности.

Формирующий эксперимент был направлен на воспитание правовой культуры конкурентоспособной личности, умеющей строить свою карьеру, добиваться эффективных результатов в своей деятельности, уважительно относиться к праву, закону, преодолевая правовой нигилизм и индифферентность. После реализации авторского спецкурса по повышению правовой культуры личности, студенты продемонстрировали достойный уровень правосознания, правовой грамотности и воспитанности, что говорит об эффективности предложенной нами программы.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### *Нормативные правовые акты и иные официальные документы*

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 дек.1993 г.) // Российская газета, 1993. - № 237.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (с изменениями и дополнениями).
4. «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании». Закон СССР от 19.07.1973 N 4536-VIII.
5. Указ Президента РФ от 06.07.1995 № 673 «О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации».
6. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168).
7. Об идеологической работе КПСС. Сборник документов. М., 1977, с. 304 – 308.
8. «Собрание постановлений Правительства Союза Советских Социалистических Республик», № 15, 1983 г.
9. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».
12. Приказ Минобразования РФ от 18.10.1999 № 574 «О реализации решения коллегии от 28 сентября 1999 г. № 19» (вместе с «Программой развития воспитания в системе образования России на 1999 - 2001 годы»).

### *Научная и учебная литература*

13. Алексеева, Л.П., Гнатышина, Е.А. Управление организацией самостоятельной работы студентов профессионально-педагогических факультетов вузов: учебно-методическое пособие / Е. А. Гнатышина, Л. П. Алексеева. – Челябинск : Цицеро, 2016 – 52 с.

14. Ананишнев, В.М. Моделирование в сфере образования / В.М. Ананишнев // Системная психология и социология. - 2010. - Т. 1. - № 2. - С. 75-89.

15. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Спб: Питер, 2001. 282 с.

16. Анненкова, Н.В. Основные характеристики студента как субъекта образовательного процесса / Анненкова, Н.В. // Проблемы психологии и педагогики.- 2008. - №4. – С. 111-113.

17. Аронов, А.М. Баженова, К.А. Выявление образовательных условий, способствующих индивидуальному прогрессу школьников. Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы / Материалы I Всероссийской научно-практической конференции (17 марта 2010), под общ. ред. А.И. Таюрского, Ч. 1. – Красноярск, 2010. – 490 с.

18. Астахова, В.И. Студент XXI века: его сущностные черты и характерные особенности / В.И. Астахова // Alma Mater, 2010. - №8. – С. 60-63.

19. Атанасян, С. Л. Формирование информационной образовательной среды педагогического вуза, дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Атанасян Сергей Леонович. - Москва, 2009.- 498 с.

20. Байбородова, Л.В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза [Текст] : монография / Л.В. Байбородова, Л.Н. Артемьева, М.П. Кривунь. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Канцлер, 2014. – 220 с.

21. Байбородова, Л.В. Индивидуализация образовательного процесса [Электронный ресурс] / Л.В. Байбородова, Т.В. Бурлакова. – Режим доступа: <https://forum.yspu.org/wp-content/uploads/2015/11/Bajborodova-Burlakova.pdf>. (дата обращения 03.09.2017).

22. Беккер, И.Л. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория [Электронный ресурс] / И.Л. Беккер, В.Н. Журавчик // Известия 186 ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2009. – №16 – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. (дата обращения 30.06.2017).

23. Белкина, В.Н. Педагогическая рефлексия как профессиональная компетенция [Текст] / В.Н. Белкина, И.И. Ревякина // Ярославский педагогический вестник, Т.II (Психолого-педагогические науки). – 2010. – №3. – С. 203-206.

24. Белова, Е.А. Электронные образовательные ресурсы с элементами автодидактики как средство саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации: автореф. дис. ... канд. пед. наук /Елена Александровна Белова. -Тамбов, 2017. - 23 с.

25. Берестова, Л.И. Повышение качества подготовки специалистов высшего профессионального образования на основе инновационного подхода / Л.И. Берестова // Вестник РГТЭУ, 6. - 2011.
26. Берулава М.Н. Теоретические основы интеграции образования. М.: Совершенство, 1998. 173 с.
27. Боас Ф. История и наука в антропологии. - СПб, 1997. - Т.1. С.528.
28. Богуславский, М.В. Приоритеты модернизации содержания общего образования в отечественной педагогике XX века. [Текст] / М.В. Богуславский. // Проблемы современного образования. – 2012. – № 6. – С. 99 – 111.
29. Болотов, В.А. К вопросам о реформе педагогического образования // Психологическая наука и образование. - 2014. – 19 т. № 3. - С. 32–40.
30. Бородин С.В., Волошин Н.И., Михлин А.С. и др. Характеристика осужденных к лишению свободы. М.: ВНИИ МВД СССР, 1978. С. 21-23.
31. Букина, Н.Н. Интеграция формального и неформального образования в системе профессиональной подготовки специалистов [Текст] / Н.Н. Букина // Российский научный журнал. – 2010. – № 16. – С. 150 – 155.
32. Варнке Г. Социальные потребности: их формирование и удовлетворение // Проблемы мира и социализма. М. 1973. № 3. С. 20-25.
33. Воспитание – проблема современного образования в России. - М., 1998. С. 58
34. Габдулхаков, В.Ф. Персонификация профессиональной подготовки в вузе: компоненты педагогической технологии: монография / В.Ф. Габдулхаков. – М.: Московский психолого-социальный ун-т (изд-во НПО «МОДЭК»); Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. – 293 с.
35. Гаджиев К.С. Политическая наука: Пособие для преподавателей, аспирантов и студентов гуманитарных факультетов. М.: Сорос-Международные отношения, 1994. 400 с. (Программа "Обновления гуманитарного образования в России").
36. Галицких, Е.О. Педагогическое наследие С.Л. Соловейчика: опыт изучения в школе и вузе [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е.О. Галицких, Н.А. Тупицына. – Киров. : ВятГГУ, 2012. – 283 с.
37. Гегель Г. Наука права. М.: 1900. С. 83.232.
38. Горохов В.А., Коханова Л.А. Основы непрерывного образования в СССР: Пособие для студентов ИПК, учителей общетехнических дисциплин и труда школ, преподавателей и мастеров производственного обучения УПК и СПТУ / Под ред. В.Г. Онушкина. М.: Высшая школа, 1987.

39. Гришаева В.Г., Косякова Н.И., Фирсов Г.А. Правовая культура молодежи: Учебное пособие. М.: НМЦ ПО, 1994. 186 с.
40. Громова О.С., Мартыненко Н.С. Непрерывное образование в системе многоступенчатой профессиональной подготовки // Сб.: Социально-экономические и психолого-педагогические проблемы непрерывного образования: Тезисы докладов Всероссийской научной конференции / Под ред. Н.Э. Касаткиной. Кемерово: АЗОТ "Кузбассвузиздат", 1995.
41. Гуревич П.С. Философия человека: монография .-М.,, 2001.-С.34
42. Демин В.В. Деловые игры как средство трудовой подготовки старшеклассников (на примере подготовки слесарей механосборочных работ): Автореф. канд. пед. наук. М., 1998. 18 с.
43. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В.И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 2012. – С. 8.
44. Калинин М.И. О воспитании и обучении. М.: Уч. педгиз, 1957. С.75.
45. Караваева, Е.В., Богословский, В.А., Ковтун, Е.Н. и др. – М.: Университетская книга, 2010. — 249 с.
46. Королькова Э.П. Формирование у студентов навыков самостоятельной работы // Среднее профессиональное образование. 2001. № 9. С.29-31.
47. Коротенков, Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи, 2011. – 152 с.
48. Кочергин, А.Н. Процессы самоорганизации в природных, социальных и когнитивных системах в журнале Научный вестник МГТУ ГА, № 203 (5), 2013. - С. 35-42
49. Кривошеев В.Ф. Правовое воспитание. Энциклопедия профессионального образования. Т.2. М.: Изд. АПО, 1999. С.297.
50. Кузьмин, Е.С. Система «Человек и Мир»: монография / Е.С. Кузьмин. -Издательство: Иркутский государственный университет, 2010. – 314 с.
51. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. 2-е изд., перераб. М.: Высшая школа, 1991. 250 с.
52. Лидак, Л.В. Методологический принцип онтогенетического подхода к исследованию личности в структуре педагогической антропологии / Л.В. Лидак / Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. - № 3, ч. 2. 2012. - С. 181-186.

53. Ломакина Т.Ю. Диверсификация профессионального образования. М.: ЦПНО ИТОП РАО, 2000. 145 с.
54. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Сочинения. Т.5.С.113.
55. Маркова А.К. Психология профессионализма/ А.К. Маркова. - М.: Международный гуманитарный фонд Знание, 1996. - С.17
56. Медведев В.П. Непрерывность и интеграция профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2001. № 1. С.31-36.
57. Митрофанов, К.Г. Современные институты и технологии профессионализации учителя в системе непрерывного педагогического образования: монография / К.Г. Митрофанов. – Красноярск, 2012. – 450 с.
58. Нелунова, Е.Д. Педагогические основы саморазвития студентов в мультимедийной образовательной среде: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Нелунова Елена Денисовна. - Якутск, 2010. - 392 с.
59. Новиков А.М. Профессиональное образование в России / Перспективы развития. М.: ИЦП НПО РАО, 1997. 254 С.
60. Овчинникова А. В. Проблемы правогенеза и онтологии права в психологической теории Л. И. Петражицкого: дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2006. 198 с.
61. Ортега-и-Гассет Хосе. Избранные труды / Ортега-и-Гассет Хосе. - М.: Весь Мир, 1997. – 704 с.
62. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учеб.пособие для студ. вузов. – М. : Изд. центр «Академия», 2010. – 224 с.
63. Педагогика: Большая современная энциклопедия/ сост. Е.С. Ранацевич. Минск,2005. С.455/
64. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 368 с.
65. Рослякова, С.В. К вопросу о структуре познавательной компетентности /С.В. Рослякова // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. – С. 77-81.
66. Рубинштейн С.Л. О сознании: Психология сознания / под ред Л.В.Куликова. СПб, 2001. С.56
67. Садовничий, В.А., Знание и мудрость в глобализирующемся мире Текст. / В.А. Садовничий // Философия образования . 2006. – № 2(13). – С. 3 – 18.

68. Сериков В.В. Структура и содержание гуманитарного образования в средних специальных учебных заведениях России // Среднее профессиональное образование. 1995. № 1.

69. Смоленский М.Б. Правовая культура, личность и гражданское общество в России: формула взаимообусловленности // Теория государства и права.-2004. № 2.-С.202-203.

70. Сурхаев, М.А., Ниматулаев, М.М., Магомедов, Р.М. Модернизация системы подготовки будущих учителей в условиях информационно- образовательной среды // Наука и Мир. 2016. Т. 3. № 2. С. 96-97.

71. Тлегенова, Т.Е. Студент как субъект формирования опыта творческой деятельности / Т.Е. Тлегенова // Молодой ученый. - 2011. - №8.- Т.2. - С. 138-140.

72. Ушинский К.Д. Сочинения. М., 1948. Т.2. 500 с.

73. Хеннер, Е.К., Кузнецов, А.А., Имакаев, В.Р. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя // Информатика и образование. 2010. № 4. С. 3—11.

74. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. - М.: Высшая школа, 2007. - 639 с.

75. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общей ред. В.Б. Шапаря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 808 с.

76. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник /Ф.И. Шарков. - М. : Дашков и К°, 2009. - 591 с.

77. Ядов В.А. Отношение к труду: Концептуальная модель и реальные тенденции // Соц. исследования. 1983.- № 3. С. 50-62.

78. Feibleman, J.K. Education and civilization . Dordrecht etc.: Nijhoff. 1987. 244 p.

79. Keen, K. Competence: What is it and how can it be developed? In: J. Lowyck, P. de Potter, J. Elen. Instructional Design: Impiementation Issues. Brussels: IBM Education Center, 1992. - P. 111-122. 292.

80. McClelland, D.C. Testing for competence rather than for intelligence. NewYork: American Psychologist, № 28, P. 1-14.

81. Potter, W.J. (2001). Media Literacy. Thousand Oaks. - London: Sage Publication. - 423 p.

82. Semali, L.M. (2000). Literacy in Multimedia America. New York – London: Falmer Press. - 243 p.

83. Spencer, L.M. & Spencer, S.M. Competence at Work Models for Superior Performance. New York: John Wiley & Sons, Inc., (1993).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Глава 1. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ</b> .....	5
§ 1. Основные тенденции становления и эволюции правовой культуры .....	5
§ 2. Правовое обучение и воспитание обучающейся молодежи на современном этапе развития российского общества .....	17
§ 3. Специфика формирования правовой культуры обучающихся .....	24
<b>Глава 2. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА</b> .....	35
§ 1. Воспитание правовой культуры обучающихся.....	35
§ 2. Правосознание как составляющая правовой культуры личности студента.....	39
§ 3. Правовое воспитание студентов в высшей школе.....	69
<b>Глава 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ</b> .....	78
§ 1. Формирование правовой культуры – лонгитюдный процесс .....	78
§ 2. Педагогические основы формирования и развития правовой культуры .....	89
§ 3. Индивидуальный компонент системы формирования правовой культуры обучающихся.....	98
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	119
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	121

*Научное издание*

ФАБРИКОВ Максим Сергеевич

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Монография

*Издается в авторской редакции*

Подписано в печать 02.02.18.

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 7,44. Тираж 200 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.  
600000, Владимир, ул. Горького, 87.