

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

М. С. Фабриков

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ
КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Монография



Владимир 2017

УДК 373.5.016:340.12

ББК 74.200+67.0

Ф12

Рецензенты:

Доктор педагогических наук,
кандидат юридических наук, профессор
профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
почетный работник высшего профессионального образования
Российской Федерации

Л. К. Фортова

Доктор педагогических наук, доцент
начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности
Владимирского юридического института ФСИН России

О. М. Овчинников

Фабриков, М. С.

Ф12 Педагогические условия воспитания правовой культуры старшекласников : монография / М. С. Фабриков ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 159 с.

ISBN 978-5-9984-0757-4

Исследуется сущность правовой культуры старшекласников в современном социуме; рассматриваются компоненты, принципы правовой культуры старшекласников, авторская модель воспитания правовой культуры старших подростков; подробно анализируются педагогические условия воспитания правовой культуры старшекласников, критерии сформированности исследуемого феномена.

Адресована специалистам в области воспитания, родителям, учителям. Результаты исследования могут быть использованы для повышения квалификации педагогов, при подготовке учебных пособий, спецкурсов по теории воспитания.

Ил. 15. Табл. 17. Библиогр.: 151 назв.

УДК 373.5.016:340.12

ББК 74.200+67.0

ISBN 978-5-9984-0757-4

© Фабриков М. С., 2017

ВВЕДЕНИЕ

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2014 года № 2765-р ориентирует на выявление молодых людей с конструктивной жизненной позицией; создание условий для личностного развития детей и подростков. Концепция определяет необходимость мер по созданию и реализации программ по формированию у молодого поколения общей и правовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие креативных способностей и активной гражданской позиции.

В настоящее время в педагогической практике осуществляется переход от унифицированного образования к образованию, предполагающему учет личностно индивидуальных особенностей и способностей каждого подростка, включение его в различные сферы жизнедеятельности. Социальная активность современных молодых людей в правовом поле гражданского общества приобретает особую значимость. Правовая культура рассматривается как важный стратегический ресурс, обеспечивающий становление гражданско-правового общества. В этой связи формирование у старшеклассников правовой культуры является актуальной задачей.

Воспитание успешной, социально адаптированной личности невозможно без понимания норм права и способов их реализации. Правовое воспитание должно быть направлено на преодоление правового нигилизма, воспитание законопослушного правомерного поведения и просоциальной жизненной позиции.

Общетеоретические вопросы правовой культуры, ее различные прикладные аспекты отражены в работах зарубежных исследователей: Д. Карило, Р. Котерела, С. Лукаса, А. Ватсона, Р. Вильямса, К. Клакхона, А. Кробера, Л. Вайта, В. Хэвилэнда.

Сущность и содержание правовой культуры несовершеннолетних рассматривали Л. Фридмэн, Ч. Кох, Д. Нелкен, Э. Огус, Р. Росс, Ф. Фостер, Б. Хибитс, Э. Блэнкенберг, Г. Бьербрауэр, Дж. Гибсон, Ч. Грей, Г. Калдера.

Отечественные ученые – педагоги, социологи, психологи, праведы – внесли значительный вклад в разработку проблем воспитания правовой культуры личности.

Анализ результатов исследований (В. В. Мищенко, П. Б. Тарасов, В. П. Сальников, А. П. Семитко, А. Н. Соколов), посвященных данной проблеме, свидетельствует, что правовая культура представляет собой комплексное качество личности, предполагающее владение совокупностью правовых компетенций, представляющих часть общей культуры человека.

Взаимосвязь правовой культуры и обеспечение прав личности исследовалась Е. В. Аграновской, С. Н. Александровой, С. В. Басюком, О. Н. Богатиковой, Е. В. Владимировой, С. В. Григорьевой, Е. И. Евсиковой, Н. В. Корчагиным, М. В. Кусковой, Н. Г. Левковской, О. А. Никитиной, Е. А. Рассоловой, А. А. Рыбаченко, П. Б. Тарасовым.

Изучение проблемы правового воспитания учащихся представлено в работах И. Ф. Ахметовой, В. А. Балюка, В. В. Бермана, В. Г. Бочаровой, Н. С. Головина, Г. П. Давыдова, М. Е. Дуранова, О. В. Кириченко, С. С. Сенатора, А. А. Черемисиной.

Г. Л. Давыдов, В. О. Мушинский, А. Ф. Никитин, В. М. Обухов, Е. А. Певцова, Н. И. Элиасберг рассматривают в качестве сущностной цели правового воспитания –воспитание правосознания, включающее правовые знания, эмоционально-оценочное отношение к праву, готовность к нормативным действиям в различных ситуациях.

Рассмотрению детерминации правового воспитания несовершеннолетних посвящены исследования А. П. Горбачевой, И. А. Ильина, В. Н. Кудрявцева, Л. А. Погосьяна, А. Р. Ратинова, Л. К. Фортовой, сделавших акцент на влияние факторов внешней среды в становлении законопослушной личности.

Современные ученые (В. В. Абраменкова, М. Р. Битянова, В. Г. Боброва, Т. В. Драгунова, С. В. Кривцова, Е. А. Леванова, Л. В. Митрюк, К. Н. Поливанова, Л. А. Регуш) выявили, что действенным способом превенции деструктивного конфликтного поведения среди старшеклассников является нивелирование дезадаптивной стратегии поведения.

Анализ результатов исследований в области правового воспитания (Р. Г. Амосова, Л. А. Ашкинази, Л. Н. Боголюбов, В. А. Кикоть, А. М. Моисеев, А. М. Наумов, Л. И. Семина, В. В. Спасская, Н. Г. Суворова, Б. И. Хасан, З. К. Шнекендорф, Е. А. Ямбург) показал, что современная образовательная организация представляет собой правовое пространство, где формируется личность молодого человека.

В целях воспитания правовой культуры старшеклассников в мае 2011 года была принята Российская государственная программа «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», в которой в качестве модели желаемого социального поведения человека рассматривается «безусловное уважение к закону, правопорядку и суду, добропорядочность и добросовестность».

Для достижения обозначенных целей предполагаются изменение качественного уровня воспитания и обучения в институтах образования, диссимилиация и овладение современной информацией, формирующей общий уровень правовой культуры и правосознания.

В этой связи актуальной научной задачей является обоснование условий, предполагающих нивелирование правовой безграмотности и правового нигилизма старшеклассников, развитие их компетентности о правовых нормах, правовом поведении, защите их интересов со стороны государства, а также доступность профессиональной помощи специалистов юридического профиля. Следовательно, проблема воспитания правовой культуры личности рассматривается, прежде всего, в связи с необходимостью передачи социально-правового опыта.

Выражаем надежду, что настоящая работа будет способствовать совершенствованию правовой культуры старшеклассников и дополнит имеющийся научно-теоретический базис по данной проблематике.

Глава 1

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

§ 1. Содержание процесса воспитания правовой культуры

На современном этапе развития общества актуальной является задача воспитания личности, способной выбирать конструктивное поведение, руководствующейся правовыми нормами, обеспечивающими гармонизацию человека и общества.

Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 года была утверждена программа «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». Развитие правового государства и укрепление национального согласия в России инициируют развитие высокой правовой культуры, направленной на воспитание неукоснительного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

В данной программе определены принципы, основные направления и разделы государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.

В настоящее время развитие общества напрямую зависит от культурного и интеллектуального потенциала каждого человека, где особую функцию выполняет культура и воспитание. Под культурой понимается совокупность общих устойчивых смыслов, ценностей, верований, характеризующих национальные, этнические и другие группы и определяющие поведение их членов¹.

¹Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общей ред. В.Б. Шапаря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – С. 231.

Культура представляет собой гармонию культуры знания и мышления, культуру деятельности, чувств, общения, поступков. Субъектом культуры является личность. Культура это феномен, представляющий собой результаты человеческой деятельности, верований, искусства, привычек человека как члена общества и его деятельность, обусловленную этими привычками. Это социальная наследственность. Развитие человека зависит от биологической и социальной наследственности. Здесь представлена константность культуры и пассивная роль человека. Получается, что культура передается человеку без усилий и без сопротивления со стороны общества.

Таким образом, люди – «это пассивные носители культурных традиций». Но люди сами творят культуру и изменяют ее. С точки зрения испанского философа Ортега-и-Гассет (1883-1955) культура – это то, к чему стремятся, а общество – «динамическое единство», в концепции кризиса культуры обращал внимание на то, что для его преодоления необходимо учитывать эндогенные факторы, которые являются внутренними составляющими культуры.

Ортега определил необходимость переориентации от отдельных исторических целей к ценностям человеческой жизни.

Подвергая анализу витальную ситуацию, Ортега отмечал насущную необходимость коренной мировоззренческой перестройки «западного гомосапиенса» – от деклоративно-политических программ к ценностям повседневного социума.

Главным фактором остается гомо сапиенс и его деятельность. С помощью культуры человек и его поведение. «Культура» – глубокий эмпирический императив, структурирующий компетенции об антропологической деятельности. Культура была, есть и будет историческим наследием. Она располагает таким опытом прошлого, который в модифицированном виде актуален в современном мире.

Строительство культуры осуществляется через взаимодействие с ситуацией, инициированной, например биологической смертью человека. Культурные явления целесообразно трактовать как некий прирост к биологическим возможностям индивида. Культура компенсирует биологические функции ограничения и депривационные механизмы. Биологическая смерть человека не является свидетельством, что его знания не будут востребованы сообществом.

Американский исследователь Р. Линтон констатировал, что развивая определённые стороны культуры, многие страты не только постулировали её высоконравственное значение, но и не ограничивались принципом простой полезности и ценности для жизни. Культура - это не только возможность выжить человеку физически. Р. Линтон опирается на теорию, включающую наличие социально желательной личности, которую он трактует как индивид, имеющий желательные качества, поддерживаемые всеми членами сообщества и модальную личность, наблюдаемую в действительности у членов коллектива. Концепция мультимодальных обществ стала разрабатываться этнологами, когда они столкнулись с проблемами дифференциации модальной личности в любом развитом социуме.

Согласно новой концепции каждый этнос – это несколько модальных личностей, имеющих переходные формы².

В научном плане представляет интерес изучение феномена адаптации и приспособления. Констатировано существенное значение диффиниции адаптация: в узком и широком смысле этого слова. Когда приспособительный процесс сводился, например, к адаптации анализаторов в ответ на действие раздражителя.

²Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – С. 178.

Дефиниция адаптации трактуется по-разному в зависимости от аспекта ее анализа. Е.А. Климов, Ю.П. Поваренков, Е.С. Романова под адаптацией понимают³:

- конструктивный процесс взаимодействия организма и окружающей среды;

- отношение баланса, гомеостаза между индивидуумом и социумом;

- итог адаптационного процесса;

- некая «вершина», к которой «устремляется» организм. Инициаторами адаптации могут быть мотивация, компетенции, эмоционально-волевые процессы, креативность, гибкость, мобильность; мотивы; навыки и умения; опыт;

С помощью адаптации конструируются пути благоприятной работы организма, личности в сложных условиях.

Феномен «адаптация» дифференцируется в зависимости от социальных или биологических аспектов исследования. Анализ адаптации индивида на биологическом уровне вычленяет акцентуацию природной, психологической и физиологической адаптации⁴.

Человек как часть социума наделён адаптационными механизмами, отмеченными в генетическом коде как необходимость самосохранения индивида. Большинство из этих функций работают на уровне подсознания с участием гомеостаза для регулирования уровня поведения. В этом случае говорят о поддержании гомеостаза (постоянства внутренней среды организма).

Дефиниция адаптации коррелирует с константой внутренней среды индивида. С точки зрения американского физиолога У. Кэннона, инди-

³Посохова Т.С. Психология адаптирующейся личности: субъектный подход: дис. ... докт. психол. наук: 19.00.01 / Т.С. Посохова; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2001. – С. 45.

⁴ Архипова Н.И. Менеджмент/ Н.И. Архипова, О.Л. Седова. – М.: Ипполитова, 2003. – С. 45.

вид – это сложнейшая, соподчиняющаяся система, представленная атомарным, цитологическим, гистологическим, организменным, специфически-личностным структурными уровнями. Приспособительность процесса осуществляется всегда, когда в парадигме «организм-среда» возникают существенные модификации и реализуют конструирование инновационного, равновесного состояния, позволяющего достигать наибольшей эффективности физиологических функций и бихевиористических реакций⁵. Приспособление способствует модификации всего структурного механизма организации индивида. Это инициирует акцентирование определённых типов приспособления, детерминирующих модификации на конкретном уровне. Это определяет анализ модификаций на уровне физиологии и психологии индивида а также на уровне деятельности человека в обществе. Немаловажное значение играет профессиональная адаптация.

По мнению А.К. Марковой, приспособление – это элемент мотивации в области деятельности в профессии. Исследователь постулирует профессиональную адаптацию как привыкание индивида к изменяющимся условиям. Профессиональная адаптация это – существенный этап становления личности в профессии.

Индивид приспособляется к жизни как биологическое существо, как личность, как субъект.

Значение социально-психологической адаптации в том, что она анализирует личностные особенности индивида, его статус в обществе, характере взаимодействия с окружающими. Рыночные отношения, складывающиеся в современном российском обществе, инициируют усложняющиеся требования к самому приспособительному континууму.

Адаптация трактуется как привыкание и как модификация социума вследствие деятельности работающего в ней человека. Процесс адаптации

⁵ Cannon M.B. The mechanical factors of digestion / M.B. Cannon. – London, 1911. – С. 145.

состоит в том, что индивид, имея вариативный социальный опыт достаточно часто вынужен решать изменяющиеся витальные проблемы, конструируя при этом адекватные стратегии поведения, наиболее целесообразные изменившимся реалиям в конкретном социуме.

Как правило, это приводит к нивелированию прежних аттитюдов, ценностных смыслов и приводит к созданию новых представлений, адекватных изменившейся ситуации. Актуальность антропогенной адаптации состоит в том, что она предполагает реальный меняющийся характер и способствует трансформации, как поведению, так и окружающему социуму⁶.

Актуальность антропогенной адаптации состоит в том, что она предполагает реальный меняющийся характер и способствует трансформации, как поведению, так и окружающему социуму⁷.

Процесс приспособления будет успешнее, чем в большей степени нормы и ценности общества станут нормами и ценностями отдельной личности. Группа не может принять ни один способ действия, пока он не станет жизненно необходимым для индивида (или коллектива), то есть когда он станет элементом человеческого сообщества.

Мы разделяем точку зрения основателя американской профессиональной антропологической школы Франца Боаса (1858 – 1942), считавшего, что нельзя объяснить сложные исторические катаклизмы с помощью простейших изысканий. Безусловно, вариабельность ответов реагирования – это реакция индивида на сигналы внешней среды, но в то же время существует немало вариантов, когда суровые условия депривируют условия ответных реакций, подчиняя их какому-либо одному способу приспособления⁸. В

⁶ Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : Международный гуманитарный фонд Знание, 1996. – С. 17.

⁷Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А.А. Налчаджян. – Ереван: Издательство АН Армянской ССР, 1988. – С. 34.

⁸Боас Ф. История и наука в антропологии: ответ / Пер. Ю. С. Терентьева // Антология исследований культуры. – СПб.: Университетская книга, 1997. – Т.1. – С.528-535.

тоталитарном социуме может родиться индивид с ограниченными возможностями здоровья, например, в эндокринной сфере, если такой человек лидер, то он может пытаться модифицировать ритм жизни коллектива, согласно своему представлению⁹. Безусловно, долговечность таких модификаций относительна, но может быть ситуация, когда в некой группе, лидер умирает в молодом возрасте, оставляя наследником маленького сына. Как часто бывает, что эта ситуация приводит к возникновению группировок взрослых родственников, которые мечтают занять роль «регента». Соперничающие группировки могут создать свои представления культуры, продиктованных политико-экономическими, демографическими и другими условиями.

Наиболее полно характеристика человеческой природы может быть представлена при анализе возрастных этапов. В частности старость – это неизменный удел каждого индивида, как же относятся к этой возрастной группе в разных странах? В некоторых общностях пожилые люди уважаемы и задействованы профессионально. Другие общества демонстрируют откровенную индифферентность или даже оскорбительное отношение. Третьи общества – отношение к пожилым людям выстраивают в зависимости от их личностных характеристик, а не от количества прожитых лет.

Индивиды отличаются не только особенностями их поведения, но и особенностями их культуры¹⁰. Культура - это конгломерат заранее подготовленных штампов.

Следовательно, культура показывает, что люди индивидуальны, но есть общие черты, присущие данной группе, и которые отличают ее. Информацию о культуре мы получаем из наблюдений за поведением людей в обществе.

⁹ Гуревич П.С. Философия человека : монография / П.С. Гуревич; Рос.акад. наук. Ин-т философии. – М. : ИФРАН, 2001. – С. 34.

¹⁰ Там же. С. 36.

Особая роль при формировании культуры принадлежит воспитанию подрастающего поколения. Воспитание детерминировано социальным развитием человека. Общественные институты делают заказ институтам воспитания, какая личность востребована в современных условиях?

С научной точки зрения интересна концепция В.Д. Семенова, трактующего воспитание как обмен информацией, коммуникаторов в ходе нравственного созревания личности. Нравственное становление учёный соотносит с воспитанием индивида, не лишнего для социума. Важно, чтобы он вёл себя адекватно в обыденной жизни. Духовность учёный трактовал как служение человека людям и обществу, взаимодействие институтов общества с конкретным человеком¹¹.

Таким образом, когда ученые анализируют воспитание в широком смысле, предполагая общественных институтов к личности, то происходит уравнивание воспитания с развитием личности, а когда воспитание в узком смысле, предполагается специальное воздействие на индивида с целью воспитания у него эмпатии, патриотизма, ответственности, трудолюбия, защищенной нравственности.

Современная педагогическая наука трактует социализацию с разных точек зрения, в которых можно заметить две взаимосвязанные, хотя отличающиеся по генеалогии аспекты. С одной стороны, социализация предполагает многоаспектное влияние внешней среды на человека, способствующих развитию его психологическому, социальному и физическому статусу.

Другими словами, это концепция трактует нашу жизнь как естественный социализатор¹². Данная теория не учитывает, что в жизни существуют не только позитивные, но и негативные факторы (дифференциация общества, низкий материальный уровень населения, в том числе молодежи, коррупция, экономическая нестабильность).

¹¹ Семенов В.Д. Педагогическое управление взаимодействием школьного коллектива с социальной средой. Автореферат дисс. ... д.п.н. – М., 1987. – 35 с.

¹² Там же, с. 12.

Имеют место деструктивные факторы, они привлекают внимание социально незрелой виктимной части людей (алкоголизм, наркомания, преступность, нецензурная брань, жестокость, вандализм).

Квинтэссенция социализации – это конгломерат адаптации и изоляции человека в условиях конкретного социума.

Общественное приспособление – это явление, характерное для активности индивида и социума (Ж. Пиаже, Р. Мертон). Приспособление это итог гармонии требований и воззрений внешней среды по отношению к индивиду с его аттитюдами и поведением; учет самооценок и желаний индивида с его возможностями, способностями и с объективными условиями. Таким образом, адаптация – это процесс и результат моделирования человека как социального существа.

Изоляция – процесс самоопределения человека в социуме. Результат этого процесса – необходимость индивида иметь личные представления (ценностная самость), необходимость иметь личные привязанности (эмоциональная самость), необходимость автономно решать вопросы, касающиеся его лично, способность противостоять тем витальным обстоятельствам, которые мешают его самодетерминации, самокритики, самореализации, самоактуализации (поведенческая самость). Другими словами, изоляция – это процесс и результат становления человека как ответственной личности.

Развитие человека в обществе проходит в ситуации сложного противостояния между степенью его приспособления в социуме и изоляцией от него. Успешное развитие – это взаимосвязь трёх составляющих – гомеостаза, приспособления, и изоляции (субъект-субъектный подход). Субъект-объектный подход трактует развитие человека в социуме как итог его самостроительства.

В самом общем виде этапы развития человека в обществе можно соотнести в его возрастной периодизации жизни. Приведенная нами периодизация условно не является общепризнанной, но с нашей точки зрения представляет определенный интерес при анализе социально-педагогических явлений.

Социализацию можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека. В процессе онтогенеза человек проходит следующие этапы: младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольное детство (3-6 лет), младший школьный возраст (6-10 лет), младший подростковый (10-12 лет), старший подростковый (12-14 лет), ранний юношеский (15-17 лет), юношеский (18-23 года) возраста, молодость (23-30 лет), раннюю зрелость (30-40 лет), позднюю зрелость (40-55 лет), пожилой возраст (55-65 лет), старость (65-70 лет), долгожительство (свыше 70 лет). Каждый возрастной период жизни человека вносит свой вклад в воспитание личности и ее становление.

Развитие человека происходит во взаимодействии подрастающего поколения с большим числом многообразных условий, оказывающих активное влияние на их эволюцию.

Выявленные условия или факторы социализации условно можно классифицировать в четыре группы.

Первая – мегафакторы (мега – очень большой, всеобщий) – космос, планета, мир, которые в определённой степени через другие группы факторов оказывают влияние на развитие всех жителей планеты.

Вторая – макрофакторы (макро – большой) – страна, этнос, социум, государство, влияющие на развитие всех живущих страт в определенных государствах (это влияние опосредствованно двумя другими группами факторов).

Третья – мезофакторы (мезо – средний, промежуточный), условия развития больших страт населения, дифференцируемых : по региону и типу поселения, в которых они взаимодействуют (регион, село, город, поселок); по принадлежности к сетям массовой коммуникации (радио, телевидения, интернет, компьютеризация и др.); по принадлежности к тем или иным видам субкультур.

Мезофакторы оказывают влияние на развитие как прямо, так и опосредованно через четвертую группу – микрофакторы, непосредственно

влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, а также семью и домашний очаг, соседство, референтные группы сверстников, воспитательные частные организации, различные общественные, государственные, религиозные, частные организации, микросоциум¹³.

Воздействие среды может быть как осознанным, так и нет, оставляя заметный след, охватывать широкие или узкие области жизни, которые реальны. Нельзя предугадать всю сложнейшую палитру таких воздействий, но педагог должен быть осведомлён о тех явлениях, которые наиболее важны для конкретного индивидуума. Анализируя свои достижения по разным общественно заданным уровням, личность испытывает комфорт или дискомфорт от своего статуса. Индивид может переживать тревожность не столько от витальных условий, сколько от нереализованности. Мы можем констатировать социальную фрустрированность, под которой понимается форма психического прессинга, вызванная депривацией между достижениями и статусом личности в социально заданных иерархиях. Недовольство по некоторым векторам социально заданных иерархий кумулируется и образует постоянный фон эмоционального напряжения личности. В ряде случаев психическое напряжение снимается через нивелирование конкурирующих ценностей. Например, в современном социуме несовершеннолетние могут ориентироваться на материальные достижения, игнорируя образование.

Другая сторона социализации – эндогенные процессы, происходящие в человеке: восприятие, освоение влияний среды, причем не пассивное, а активное, то есть входящее в фонды сознания и чувств, ценностей и отношений, стиля поведения и общения. Они дифференцируются в ту или иную сторону под влиянием того, что личностью не только воспринимается, но и осваивается.

В отличие от социализации, имеющей преимущественно спонтанный, стихийный характер, воспитание является целенаправленным процес-

¹³Мудрик А. В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2004. – С. 15.

сом, обеспечиваемый всей системой образования, производством, армией, общественностью.

Процесс воспитания – это реализация человека в систему отношений институтов воспитания, где он осваивает и кумулирует компетенции и остальные многообразные компоненты общественной практики.

Воспитание охватывает всю витальную область жизнедеятельности индивида, трансформируясь в ее сущности. Целостность предполагает конгломерат воспитания и самовоспитания, менеджмента, креативности, ответственности, беспрекословного решения задач, автономности и энтузиазма.

Основополагающие принципы имеют важное значение в развитии социальной и нравственной зрелости личности. Принцип сообразности природе аргументирует то, что детерминировано натурой, не может быть деструктивным и перверстирующим. Воспитание не может противоречить природе человека. основополагающий постулат этого принципа – «своевременно и продуманно». Достаточно часто педагоги пытаются опережающими темпами сформировать компетенции прежде, чем старшеклассники их смогут осознать и принять. Данный принцип необходимо учитывать в совокупности с физиологическими и психологическими особенностями подростка.

Принцип воспитания культуры постулирует: диалог индивида с культурой, накоплен архетипом человечества и прежде всего культурой национальной. Из огромного многообразия определения культуры «300», мы предприняли попытку акцентировать в дефиниции «культура» ее активный характер. Мы исходим из концепции, что изначально человек рождается, как чистая доска «(табула раза)», алгоритм социального поведения он не получает по наследству. Воспитание человека разумного происходит через его диалог с материальными и духовными составляющими культуры. Осуществляется трансформация социального и нравственного опыта.

Важной задачей воспитания является конструирование воспитывающей социокультурной среды. Кроме того, данный принцип играет важную роль в нивелировании контрантропогенных тенденций, демонстрируемых в контркультуре, трактуемой как деструктивные теории антигуманного, национального, религиозного, расового характера, нивелирующие нравственные нормы, легализующие уголовную лексику. Интерпретация принципа соответствие и воспитание в культуре предполагает совершенство человека через диалог с национальной культурой под которой мы понимаем национальные сказания, мифы, былины, саги, весь архетип коллективного бессознательного, жизнь святых, героев, народных вождей; фольклор, родной язык, литературу, историю, архитектуру, искусство, народную музыку, танцы, медицину, врачевание.

Воспитание это не просто передача опыта от старших поколений младшим, это коммуникации в парадигме субъект-субъект, сотоварищество, ответственность, содействие.

Взаимодействие с другими индивидами возможно только при наличие обоюдного доверия. Мы трактуем доверие как аффективную веру в партнера, убеждение в его надежности, порядочности, ответственности. Переживаемое состояние эндогенного противоречия между требованиями, предъявляемыми к индивиду, и возможностями их осуществление – квинт-эссенция аффекта.

На наш взгляд, открытой позицией педагога должна соответствовать его поступкам, делам, коррелировать с социальной зрелостью старшеклассников. Необходимо проводить дифференциацию между ответственной личностью, которой можно доверять, и безответственной.

Мы выделяем принципы, ориентированные на воспитательную работу с индивидом: принцип комплементарности; антропогенного конструктивизма, социальной корреляции воспитания, его личностного развития, взаимодействия, акмеологичности, синергизма, создание воспитательной среды, социального иммунитета, ориентация на подлинное и нравственное, и духовные ценности; обогащение воспитания культурой, социальными ценностями, законопослушным поведением; практическая направленность

воспитания на конструктивную витальную и ментальную стратегии, конгломерат педагогического менеджмента с автономностью и энтузиазмом индивидов; проявление максимальной требовательности и уважение к человеческой личности; опора в воспитании на позитивные психологические особенности; единая стратегическая линия в воспитательном подходе всех институтов воспитания с учетом физиологических и психологических особенностей обучающихся.

Б.Т. Лихачев выделяет принципы общественно ценной целевой направленности учебно-воспитательного процесса¹⁴; целостного и гармоничного интеллектуально-эмоционального, эмоционально-волевого и действенно-практического воспитания личности в процессе обучения и воспитания, эстетизации всей детской жизни . Выдающийся педагог русского зарубежья В.В. Зеньковский выделял два основных принципа: личностной ориентации и индивидуальности¹⁵.

Каждый педагог вносит свое значение в понятие принципов воспитания и их роль в процессе воспитания личности, но именно здесь необходимо учитывать эффективность воспитания в становлении культурной личности, единство профессионального и нравственного начала¹⁶.

В.Д. Семенов предложил в качестве модели воспитания – модель «конвертируемого» человека. По мнению автора, «это человек высокой санитарно-гигиенической культуры, здорового образа жизни, а потому он всегда собран и готов к решению сложных задач, он владеет несколькими иностранными языками, умеет общаться с людьми разных социальных слоев, на него можно положиться, а потому на него и спрос: он нужен людям!»¹⁷.

¹⁴Бабенко Н.М. Концепция эстетического воспитания Б.Т. Лихачева : 70-90-е годы XX века. – Пятигорск, 2003 г. – С. 10.

¹⁵ Зинченко В. П. Культурно-историческая психология: опыт амплификации / В.П. Зинченко // Вопросы психологии. – 1993. – № 4. – С. 5-12.

¹⁶Шадриков В.Д. Мысль, мышление и сознание // Мир психологии. Научно-методический журнал. – 2014. – № 1. – С. 17-32.

¹⁷ Острые проблемы воспитания: поиски и решения / под общ.ред. Б.З. Вульфома. – М.: Новый учебник, 2003. – С. 16.

И.М. Ильинский, П.И. Бабочкин разработали концепцию воспитания жизнеспособных поколений¹⁸. Модель жизнеспособной личности авторы наделяют следующими личностными и гражданскими качествами:

- быстрая приспособляемость к изменяющимся условиям жизни; умение ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, гуманистические идеалы и ценности;

- высокая социальная активность, целеустремленность и предприимчивость, стремление к поиску нового и способность находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;

- наличие потребности в жизненных достижениях и успехе, способности к самостоятельному принятию решений, постоянному саморазвитию интеллекта и профессиональных качеств;

- законопослушание; способность к объективной самооценке и конкуренции с другими;

- наличие в разумной мере индивидуалистических установок, ориентация на себя, свои интересы и потребности, обладание рациональным альтернативным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

- наличие национального сознания российского гражданина, патриота, борющегося за сохранение единства России и ее становление как великой державы;

- кроме того, каждый жизнеспособный человек должен уметь понимать и быть готовым отстаивать интересы своей социально-возрастной, профессиональной, этнической, социальной общности, к которой он принадлежит по своему происхождению, социальному статусу.

Наряду с представленными моделями осуществляется попытка разработки модели подготовки специалиста, ориентированной на профессиональную программу. В частности, ее описание дается в стандартах высшего профессионального образования.

В ходе реализации образовательных программ должна обеспечиваться ценностно-формирующая направленность учебного процесса благодаря их гуманитарной и воспитательной наполненности.

¹⁸ Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе / П.И. Бабочкин. – М.: Социум, 2000. – С. 64.

§ 2. Теоретические основы организации процесса воспитания правовой культуры старшеклассников с позиций деятельностного подхода

Правовое воспитание личности детерминировано усвоением правовых компетенций, находящихся свое применение в практической плоскости. Правовые аттитюды со временем становятся мотивами законопослушного поведения. Правовые нормы социума детерминированы отношением индивида к праву, его характерологическими особенностями, иницирующими интерес и мотивацию поведения и деятельности. Правовые требования социума коррелируют с требованием личности к самой себе¹⁹.

Недостаточный уровень правовой культуры отражает степень эволюции социума. Правовая культура детерминирована особенностью человека приводить в норму свои отношения с окружающей средой²⁰.

Анализ специальной и научной литературы показал, что правовая культура рассматривается как в узком, так и широком смысле. В широком смысле – это совокупность правовых знаний, убеждений и установок личности, реализуемых в процессе труда, общения, поведения, а также отношение к материальным и духовным ценностям общества. В узком значении она представляет собой систему нормативных отношений между людьми или их организациями, сформированная в процессе социального взаимодействия, регулируемая фиксированными нормами, обязательными для исполнения, и охраняемыми государством²¹.

Правовая культура составляет внутреннюю, ментально-духовную сторону правовой системы общества и глубоко пронизывает правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правотворческую, правоприменительную и иную юридическую деятельность, регулирует поведение людей, сообразуясь с историческими и культурными особенностями, выступает инструментом достижения социальной стабильности.

¹⁹ Кускова М.В. Формирование правовой культуры старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кускова Марина Валентиновна. – М., 1999. – С. 160.

²⁰Шубина О.Б. Правовая культура как элемент культуры общества: дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Ольга Борисовна Шубина. – СПб., 2002. – С. 8.

²¹Дуглас Н.О. Профессиональная правовая культура – состояние правовой жизни общества/ Н. О. Дуглас // Молодой ученый. – 2012. – №7. – С. 193-196.

В своем исследовании мы разделяем точку зрения А.С. Бондарева в том, что правовая культура – это культура личности, развитое правосознание, владение навыками законопослушного поведения, знание своих прав и возможность применять их на практике.

Правовая культура определяется правовым воспитанием личности, которое складывается из усвоенных правовых знаний и создания таких условий, при которых эти знания находят свое практическое применение. Результатом данного процесса является формирование правовых убеждений, умений, навыков и привычек, которые становятся мотивами правомерного поведения²².

Правовая культура личности отражает уровень освоения правовой социальной роли. Социальная роль определяет совокупность характеристик правового сознания и поведения: правовых знаний, правовых умений, уважения к закону, сознательности, ответственности, способности преодолевать проблемы и трудности.

Структура правовой культуры отражает любые объекты, сконструированные индивидом в сфере права, правовые нормы, обычаи, традиции, правовые учреждения. Это гуманистическое видение правовой культуры. Социологическая концепция к элементам правовой культуры относит правовые цели и правопорядок. Философская концепция опирается на правовую культуру с точки зрения бытия человека как субъекта правовой реальности.

Правовая культура нашего общества находится в состоянии перехода от авторитарно-бюрократического режима к режиму демократическому.

Правовая культура состоит из культуры правового сознания; культуры законопослушного поведения; культуры деятельности законодательных, правоохранительных и судебных органов.

Интересна концепция В.П. Сальникова, аргументировавшего, что правовая культура представляет собой неразрывную триаду: во-первых,

²² Бондарь А.С. Понятие правовой культуры / А.С. Бондарь // История государства и права. – 2011. – № 6. – С. 13-17.

это концептуальное представление в праве, во-вторых, конструктивные правовые сензитивы, и в третьих, креативных работа индивида в сфере права. Правовые представления – это основы правовой теории, являющиеся важной частью правовой культуры. Конструктивное отношение индивида к праву и правовым дефинициям детерминирует правовую интуицию, настроение, психологические аттитюда, традиции, составляющие фундамент социально-правовой психологии²³.

А.В. Малько выделяет в структуре правовой культуры личности следующие элементы: психологический элемент (правовые чувства, эмоции, настроения, желания, привычки), идеологический элемент (юридические знания, идеи, оценки права), поведенческий элемент (отношением личности к тем или иным ценностям, целям, действиям в определенных ситуациях, имеющих правовой смысл)²⁴.

А.Ф. Никитин выделяет в правовой культуре личности «психологические компоненты на смысловом (правовой опыт личности, знания правовых норм, элементов, правоотношений, правовых институтов, умения творчески использовать эти знания для решения социально-правовых проблем, защиты законности и правопорядка), эмоциональном (степень переживания личностью её отношения к правовым ценностям, переход правовых знаний в убеждение соблюдать нормы права) и поведенческом уровнях (конкретные установки, мотивы, цели и средства действий в определенных ситуациях, имеющих правовой смысл)²⁵.

Педагогические условия воспитания правовой культуры студентов исследовала Т.И. Цыганова, которая выделила в структуре правовой культуры три компонента: когнитивный (интеллектуальный), мотивационно-ценностный, регулятивный (поведенческий). Когнитивный компонент включает в себя знания правовых норм; умения ориентироваться в право-

²³Теория государства и права: Курс лекций [Текст] / под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2000. – С. 634-635.

²⁴Малько А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах [Текст]: учебно-методическое пособие/А.В. Малько. –М.: Юрист,1997. – С. 102.

²⁵Нравственно-правовое воспитание учащихся: Из опыта работы [Текст]: кн.для учителя /Сост. А.Ф. Никитин. – М.: Просвещение,1986. – С. 123.

вых источниках; способность дифференцировать жизненные ситуации, уверенно выделяя те из них, которые требуют правовой оценки. Мотивационно-ценностный компонент предполагает знание законодательства, уважение к закону и восприятие его сути как ценности, нравственно-ценностную мотивацию в процессе усвоения правовых знаний, гражданственность, осознание противоправного поведения и потребности в точном и неуклонном соблюдении норм права, активную отрицательную позицию по отношению к правонарушениям. Регулятивный (поведенческий) компонент предполагает владение умениями и навыками адекватно применять законы в реальных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; выработку привычки к соблюдению правовых норм; выбор правильного, с точки зрения норм права, варианта поведения²⁶.

Таким образом, с точки зрения А.В. Малько, А.Ф. Никитина, В.П. Сальникова, Т.И. Цыгановой, правовая культура личности – это совокупность правовых знаний, психолого-педагогических качеств, взглядов, оценок, убеждений, установок личности, которые находят свое проявление в жизнедеятельности, основанной на знании законов и потребности их применять.

Правовая культура личности – умение применять правовые знания в жизни, а также уровень развития правосознания как личности, так и общества в целом. Она объединяет такие понятия, как право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерное поведение, правовые учреждения, уровень признания обществом всего многообразия правовых ценностей.

Исходя из антропологической концепции, элементами правовой культуры можно считать любые объекты, созданные человеком в правовой сфере: законодательство, обычаи, правовые доктрины, юридические учреждения. В рамках социологической концепции, элементами правовой культуры являются правовые нормы, ценности и цели. Философская кон-

²⁶Цыганова Т. И. Педагогические условия воспитания правовой культуры студента (на материале подготовки олигофренопедагога) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/Т.И. Цыганова. – Саранск, 2006. – С. 32-35.

цепция предполагает, что элементами правовой культуры будут способы бытия человека в правовой реальности: в качестве субъекта правотворчества, реализации, применения и толкования права.

Структура правовой культуры – это ее внутреннее строение, то есть расположение элементов правовой культуры и связей между ними²⁷.

На наш взгляд, структурными компонентами процесса воспитания правовой культуры старшеклассников являются:

- когнитивный компонент, представленный в виде систематизированных правовых знаний о правовых нормах. Отсутствие правовых знаний затрудняет успешную социализацию, основное значение имеет насколько молодые люди информированы в правовом отношении, какова их установка на соблюдение (несоблюдение) правовых предписаний;

- мотивационно-оценочный, определяющий интерес и мотивацию к правовым знаниям, правовые убеждения,

- деятельностный, предполагающий осознанное соблюдение правовых норм, наличие соответствующей поведенческой позиции.

Наибольший интерес исследователей представляют модели развития правовой культуры:

1. Модель генеалогического развития, трактует правовую культуру как процесс восприятия архетипом предшествующих поколений, просоциальной реализации этого опыта к модифицируемым условиям. В данном случае «культура детей» выступает как производное от «культуры отцов».

2. Модель скачкообразного развития, игнорирующая преемственность между поколениями, нивелирование обычаев, традиций, аттитюдов, имевшихся на предшествующей стадии в сфере правовой коммуникации. Это случаи амбивалентности культуры отцов и детей²⁸.

В зависимости от уровня выделяют три вида правовой культуры: обыденную, профессиональную и доктринальную²⁹.

²⁷ Осипов М.Ю. Правовая культура и механизм ее воспитания / М.Ю. Осипов // Журнал российского права. – 2012. – № 1. – С. 75–81.

²⁸ Шубина О.Б. Правовая культура как элемент культуры общества: дис...канд. юрид. наук : 12.00.01 / Шубина Ольга Борисовна. – Санкт-Петербург, 2004. – С. 45.

²⁹ Там же, с. 56.

Традиционный уровень правовой культуры тормозит осуществление реализации прав, обязанностей, интересов и достаточно часто приводит к правовым нарушениям, поскольку отсутствует юридический опыт и системные правовые знания.

Профессиональный уровень правовой культуры детерминирован осуществлением профессиональной деятельности в области права у практиков «юристов, судей, адвокатов, сотрудников органов правопорядка». Основопологающей задачей правовой культуры – приведение правовых компетенций в осознанные аттитюды, особенно в сознание подрастающего поколения, таким образом, доктринальный (научный) уровень правовой культуры основывается на всем механизме правового регулирования. Правовая культура способствует совершенствованию законодательства, подготовке юридических и педагогических кадров.

Главные задачи функций правовой культуры состоят в том, чтобы привнести правовые знания и убеждения в сознание людей, в том числе в сознание подрастающего поколения.

В специальной и научной литературе выделяют следующие функции правовой культуры. Во-первых, познавательная, она проявляется в процессе отражения объективной правовой деятельности, существующих правовых явлений. В правовой культуре фиксируются достигнутые, приобретенные правовые знания, правовой опыт, правовые ценности, идеалы. Во-вторых, регулятивная функция правовой культуры направлена на создание устойчивого правопорядка. В-третьих, нормативно-аксеологическая функция правовой культуры состоит в оценке поведения личности в соответствии с нормами закона, правопорядка и действующего законодательства³⁰.

На воспитание и развитие правовой культуры старшеклассников оказывают воздействие социально-политические, экономические, культурные особенности современного общества.

³⁰Осипов М.Ю. Правовая культура и механизм ее воспитания / М.Ю. Осипов // Журнал российского права. – 2012. – № 1. – С. 75–81.

С точки зрения педагогики, физиологии и психологии, юношеский возраст – период развития человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Выделяют раннюю юность, от 15 до 18 лет, позднюю юность – от 18 до 23 лет.

Психолого-педагогические особенности данного возраста связаны с развитием самосознания, решением задач профессионального самоопределения, вступлением во взрослую жизнь. В данном возрасте формируются познавательные интересы, способность строить жизненные планы, социальная активность, нравственные установки, оформляется и стабилизируется характер.

Изменение социальной ситуации развития личности связано с активным стремлением приобщиться к миру взрослых, с ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. При отсутствии условий для индивидуализации самоутверждение личности может приводить к противоправному поведению. Несовершеннолетние в большей мере, чем взрослые, подвержены негативному и позитивному воздействию внешней среды.

Возраст несовершеннолетних определяет целый ряд психолого-педагогических особенностей их личности, а именно ее неустойчивость, податливость более взрослым авторитетным личностям, искаженное представление о подлинной сущности таких важнейших нравственных понятий, как закон, совесть, права, справедливость, смелость, дружба.

Личность старшеклассника находится в процессе своего дальнейшего развития. В период от 12 до 17 лет происходит перестройка всего организма в связи с процессом биологического созревания, идёт активное воспитание личности, закладываются основы мировоззрения, растёт самосознание и качественно изменяется вся психическая деятельность. К этому времени при нормальном развитии завершается воспитание абстрактного мышления, появляется способность к проведению формальных логических операций, к осознанию и объективной оценке своих поступков и поведения окружающих, к сознательной регуляции поведения сообразно социальным и правовым нормам, интеллект переходит на новый уровень отра-

жения объективных связей внешнего мира. В этом возрасте качественно и резко изменяется содержание мотивационной сферы, появляется ориентация на участие в социально значимых областях деятельности, осуществляется планирование долгосрочных программ на будущую жизнь.

Это позволяет сделать вывод о том, что в юношеском возрасте происходит становление личности. К началу юношеского периода у нормально развивающегося старшеклассника окончательно дифференцируются понятия нравственные чувства, долга, ответственности, стыда. В зависимости от того, насколько развиты эти чувства, зависит способность человека осознавать, оценивать и контролировать свои поступки. Сформированность морального и правового сознания старшеклассника является критерием успешности его социализации, достаточной развитости внутреннего и внешнего контроля, что создаёт личностные предпосылки ответственности за своё поведение, в том числе и законопослушное.

Современное состояние общества, которое Дюркгейм назвал «аномией», объясняет возникновение многих социальных проблем: кризис нравственности и правового сознания, социальная нестабильность, деморализация населения, падение ценности человеческой жизни, утрата ее смысла, экзистенциальный вакуум, цинизм, ценностный и правовой нигилизм. Наблюдается деформация правового сознания и правовой культуры юношей и девушек.

Для характеристики эмоциональной и когнитивной сферы старшеклассников в современном обществе свойственно: ослабление чувства стыда; несдержанность; грубость и жестокость; лживость; несамокритичность.

Для молодых людей в современном обществе характерны существенные искажения нравственного и правового сознания, которые заключаются в искаженном толковании долга, совести, дозволенности, исходя из личных желаний или групповой солидарности; наблюдается ориентация на получение сиюминутного удовольствия; равнодушие к переживаниям и страданиям других людей, стремление самоутвердиться за счет более сла-

бых; законодательные запреты рассматриваются как формальные; социальная роль закона игнорируется, он противопоставляется целесообразности, а групповые нормы – нормам закона; искажено понимание дозволенного и недозволенного поведения; формируется враждебно недоверчивое отношение к правоохранительным органам; распространена убежденность возможности избежать наказание за содеянное.

Психологически возраст старшеклассника крайне противоречив. Для него характерны максимальные диспропорции в уровне социального развития.

Уголовный кодекс РФ закрепил особенности уголовной ответственности и наказания лиц в возрасте от 14 до 18 лет, установил возрастные критерии выделения его в особую демографическую группу.

В целом по России уголовная статистика на протяжении длительного периода времени фиксировала тенденцию постоянного, но в то же время относительно плавного роста преступности несовершеннолетних - по числу выявленных лиц, совершивших преступления, в среднем на 11-12% каждые пять лет³¹.

Представление несовершеннолетнего о морали и праве в силу возрастных причин находятся на вербальном уровне, не стали осознанными, тем более автоматическими регуляторами его поведения. Так, за период с 2000-2015 гг. увеличилась судимость учащихся и студентов с 48,6 до 61,1 тысяч человек, на 25,8% по сравнению с 2000 годом. За данный период возросла доля несовершеннолетних в совершении таких тяжких насильственных преступлений, как умышленное убийство и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью при устойчивом сокращении доли несовершеннолетних в изнасилованиях и всех преступлениях против собственности³².

³¹ Калюжная Л. Г. Ювенальная юстиция в России: какой ей быть? Право и политика / Л.Г. Калюжная. – 2012. – №3. – С.13.

³² Молодежная преступность и молодежь группы риска// Россия реформирующаяся. Ежегодник / Под ред. М.К. Горшков. – Вып. 8. – М.: Институт социологии РАН, 2015. – С. 421-439.

В настоящее время в обществе постоянно растет число агрессивно-настроенных неформальных молодежных объединений, происходят другие негативные модификации молодежного сознания с преобладанием корыстной ориентации³³.

Как показал анализ научной литературы по проблеме исследования, современному развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Наиболее ответственным и сложным для формирования перечисленных качеств является период, который соответствует возрастной категории 15 – 17 лет.

На данном возрастном этапе происходит активное формирование основ мировоззрения, растёт самосознание и качественно изменяется вся психическая деятельность личности. В этом возрасте качественно и резко изменяется содержание мотивационной сферы, появляется ориентация на участие в социально значимых областях деятельности, осуществляется планирование долгосрочных программ на будущую жизнь. Работа по правовому воспитанию важна именно в старших классах, поскольку в этот период у учащихся формируется единая система знаний, складывающаяся затем в систему убеждений, правовую культуру личности.

Сформированность морального и правового сознания старшеклассника является критерием успешности его социализации, достаточной развитости внутреннего и внешнего контроля, что создаёт личностные предпосылки ответственности за своё поведение, в том числе и законопослушное. Всё это позволяет сделать вывод о том, что в юношеском возрасте

³³ Уголовный кодекс Российской Федерации : [федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ : принят Гос. Думой 24 мая 1996 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 25, ст. 2954.

происходит становление личности, которое необходимо учитывать в процессе воспитания их правовой культуры.

В своем исследовании правовую культуру старшеклассников мы рассматриваем как личностное образование, детерминирующее уровень освоения и профессионализма выполнения правомерной социальной роли, содержанием которого выступают правовые знания, и сформированные на их основе правовые компетенции, правомерное поведение и готовность личности руководствоваться правовыми убеждениями в различных видах социальной деятельности.

Процесс воспитания правовой культуры старшеклассников предполагает повышение правосознания, уровня знаний о правовых нормах, усвоение правовых требований, формирование правовых убеждений, выработку навыков правомерного поведения. Воспитание правовой культуры направлено на формирование у старшеклассников уважительного отношения к правам и свободам человека, навыков и установок, позволяющих молодым людям активно включиться в работу по созданию общества, свободного от нарушений прав человека, понимание его социальной ценности, по преобразованию и построению развитого, демократического, правового государства, необходимости его защиты³⁴.

На наш взгляд, общими тенденциями современного общества, влияющими на правовую культуру и мировоззрение старшеклассников стали:

1. Досуг молодых людей выполняет не только коммуникативную функцию, но рекреативную, которая заключается в том, что около одной трети старшеклассников отмечают, что их любимое занятие на досуге – «ничего неделание».

2. Американизация культурных потребностей и интересов. Мы наблюдаем внедрение ценностей американского образа жизни, который проявляется в таких чертах социального поведения, как прагматизм, же-

³⁴Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – С. 234.

стокость, неумеренное стремление к материальному благополучию. Происходит отказ от таких «устаревших» ценностей как вежливость, скромность, уважение к старшим.

3. Слабая индивидуализированность культуры. Приоритет ценностям отдается в зависимости от групповых стереотипов. Отличные от других рискуют пополнить ряды «отверженных», «не интересных», «не престижных». Престижность обусловлена половой принадлежностью, уровнем образования, местожительством, национальностью старшеклассника.

4. Внеинституциональная культурная самореализация. Досуговая самореализация старшеклассников осуществляется в субкультурном общении и поведении.

5. Отсутствие этнокультурной самоидентификации. Народные традиции, обычаи, культура большинством старшеклассников воспринимаются как анахронизм. Этнокультурная самоидентификация заключается в формировании положительных чувств к истории, традициям своего народа.

К основным социально-психологическим и социально-педагогическим условиям, влияющим на актуализацию гуманистической направленности личности старшеклассника, на наш взгляд, относятся:

- социально-экономическая неустроенность жизни;
- обесценивание общечеловеческих, морально-нравственных ценностей в современной культуре;
- неблагоприятные социально-психологические и социально-педагогические аспекты жизнедеятельности;
- социальное окружение, не всегда благоприятное.

В своем исследовании мы выделили отрицательные и положительные факторы, влияющие на актуализацию гуманистической направленности личности молодежи.

**Факторы, влияющие на актуализацию гуманистической
направленности личности молодежи**

Отрицательные факторы	Положительные факторы
Социальные кризисы в обществе	Стабильность общественных отношений, упорядоченность социальной жизни
Устойчивые стереотипы антигуманных традиций и обычаев в социальной среде	Наличие традиций, обычаев в социуме
Безразличие к человеку со стороны социума	Забота о человеке, интерес к жизни человека со стороны общества
Антисоциальная ориентация отношений	Просоциальная ориентация отношений
Отсутствие возможности актуализироваться в позитивной социальной роли	Социальные условия, стимулирующие стремление личности утвердиться в позитивной роли
Обязательность реагирования на оскорбление	Сдержанность, способность не создавать конфликтные ситуации
«Двойная мораль» в отношениях	Единые стандарты в отношении к людям, основанные на абсолютных моральных нормах
Стратификация общества	Признание равноправия в отношениях
Низкий уровень ценности человеческой жизни	Отношения, построенные на принципах признания жизни людей как высшей ценности
Пренебрежение человеческой жизнью	Защита прав и свобод человека со стороны государственных, общественных организаций, стимулирование стремления человека не учитывать и не нарушать их в личном взаимодействии
Низкий уровень нравственности и морали	Высокая морально-нравственная культура отношений
Социальная несправедливость	Прозрачность отношений на основе правовых и моральных приоритетов
Неравенство	Признание изначального равенства
Личностная неудовлетворенность социальной жизнью	Выявление причин и ликвидация объективных и субъективных факторов недовольства жизнью

Конфликты	Своевременное выявление противоречий, профилактика и разрешение конфликтов, воспитание культуры бесконфликтного поведения
Референтность (субъективная значимость) групп окружающих с негуманистической направленностью	Субъективная значимость групп у окружающих с гуманистической направленностью
Стремление приобщиться к элитной группе	Стремление проявлять самостоятельность в своем поведении
Негативная социализация личности	Наполнение личности позитивным социальным опытом взаимодействия
Негативная адаптация личности	Адаптация к позитивным социальным ценностям, нормам и отношениям
Стремление утвердиться в негативной роли	Стремление не признавать ценности асоциальных личностей и убеждения необходимости социально позитивной ориентации
Отчужденность человека	Принятие человека
Отсутствие дружеских отношений	Наличие подлинно коллективистских отношений
Невозможность интегрироваться с окружающими	Отсутствие барьеров для общения
Невозможность проявить индивидуальность, самоактуализироваться	Принятие индивидуальности человека в рамках соблюдения им моральных и правовых норм, культуры общения
Эгоцентрическая ориентация отношений	Отношения децентрации, самоотдачи
Низкий уровень развития нравственного сознания личности	Высокий уровень развития нравственного сознания личности
Низкий уровень духовности, преобладание грубого материализма, прагматизма	Духовность и душевность в отношениях в процессе улучшения материальных условий существования
Ориентация на получение собственной выгоды любым путем	Участие в создании благоприятных условий жизни совместно с другими людьми
Извращенное понимание абсолютных моральных ценностей	Истинное понимание абсолютных моральных ценностей
Общая эмоциональная бедность	Чувствительность
Бесчувственность к людям	Чуткость, развитые социальные чувства.
Дерзость (оскорбительно-грубая смелость)	Скромность

Жестокость (суровость, безжалостность, беспощадность)	Развитая эмпатия, доброе отношение к людям, склонность к состраданию и милосердию
Цинизм (пренебрежение к нормам общественной морали, нравственности, наглость, бесстыдство)	Нравственная воспитанность, осознание границ собственных прав и свобод, самокритичность, склонность к осознанию собственной вины перед другими людьми
Агрессия (открытое покушение на права и достоинства)	Конструктивизм в отношениях, принятие других людей, признание их прав, способность к сотрудничеству и дружбе
Извращенная жестокость, выражающая склонность причинять боль другому человеку	Отсутствие склонности к причинению вреда, ущерба другим людям
Несдержанность в поведении	Сдержанность, толерантность, психическая саморегуляция, самоконтроль
Подозрительность	Доверие
Аффективные переживания	Интеллектуально-волевой контроль над поведением, ровные, спокойные отношения
Повышенная чувствительность личности к собственному поведению	Ориентация на успешную жизнь в общении с окружающими
Установка на враждебность со стороны других людей	Доверие, реалистическая оценка других людей
Отсутствие ответственности	Контроль собственной жизни и чувство долга
Искаженное восприятие мира	Адекватные знания о мире, развитое мировоззрение и эрудиция
Инертность	Позитивная социальная активность, активность психических процессов
Неверность слову	Честность
Готовность бросить человека в беде	Отзывчивость, забота о человеке, готовность прийти на помощь
Лживость, хитрость, изворотливость	Честность, справедливость, беспристрастность, готовность принимать и реализовывать в своем поведении гуманистические отношения
Низкий уровень развития, искаженность правосознания	Знание основ права, правовая грамотность и культура поведения

Искаженность нравственного сознания	Знание моральных норм, этикета, нравственная культура поведения
Отсутствие уважения к другим людям	Признание самостоятельности других людей, свободы их выбора, ценности их жизненного опыта и индивидуальных особенностей
Отсутствие уважения к собственной личности	Развитая рефлексия, наличие жизненных целей, активная жизненная позиция, адекватная самооценка своих качеств, поступков и деятельности
Конформность	Самостоятельность, наличие собственного мнения, позитивной воли, способность принимать решения и действовать, достигая цели
Робость, тревожность, боязливость	Уверенность, спокойствие, уравновешенность
Негативизм	Позитивизм, оптимизм во взглядах на жизнь
Плохое личностное здоровье	Поддержание, развитие, и восстановление физического, психического и морального здоровья личности

Эффективность психолого-педагогической работы, направленной на воспитание правовой культуры старшеклассников во многом определяется тем, насколько в окружающем социуме сформирована система гуманистических отношений, при которой появляется интерес к другим людям, достаточно высокий уровень правосознания, доверия, искренности в общении, осуждаются хитрость, лицемерие, созданы предпосылки, препятствующие актуализации противоправной направленности личности³⁵.

Таким образом, правовая культура составляет внутреннюю, ментально-духовную сторону правовой системы общества и глубоко пронизывает правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правотворческую, правоприменительную и иную юридическую деятельность,

³⁵Сочивко Д.В. Молодежь России: образовательные системы, субкультуры, исправительные учреждения / Д.В. Сочивко, Н.А. Полянин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. – С. 193.

регулирует поведение людей, сообразуясь с историческими и культурными особенностями, выступает инструментом достижения социальной стабильности.

Правовая культура личности – умение применять правовые знания в жизни, а также уровень развития правосознания как личности, так и общества в целом. Она объединяет такие понятия, как право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерное поведение, правовые учреждения, уровень признания обществом всего многообразия правовых ценностей.

Как показал анализ научной литературы по проблеме исследования, современному развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Наиболее ответственным и сложным для формирования перечисленных качеств является период, который соответствует возрастной категории 15-17 лет.

Сформированность морального и правового сознания старшеклассника является критерием успешности его социализации, достаточной развитости внутреннего и внешнего контроля, что создаёт личностные предпосылки ответственности за своё поведение, в том числе и законопослушное. Всё это позволяет сделать вывод о том, что в юношеском возрасте происходит становление личности, которое необходимо учитывать в процессе воспитания их правовой культуры.

В своем исследовании правовую культуру старшеклассников мы рассматриваем как личностное образование, детерминирующее уровень освоения и профессионализма выполнения правомерной социальной роли, содержанием которого выступают правовые знания и сформированные на их основе правовые компетенции, правомерное поведение и готовность личности руководствоваться правовыми убеждениями в различных видах социальной деятельности.

§ 3. Специфика воспитания правовой культуры старшекласников

Исследования (Л.М. Аболина, В.М. Писаренко, Я. Рейковского, О.А. Черниковой, В.Л. Марищука, Е.А. Милеряна) констатируют, что изменения в личности старшекласника касаются эмоциональной возбудимости, его импульсивности, неуравновешенности, «взрослости», возникновения полового влечения. Существенное ограничение полового влечения сказывается на самочувствии и поведении личности старшекласника. Биологические потребности (потребность во внешних впечатлениях, раздражителях, потребность в активной познавательной деятельности, половое влечение), развивающиеся при формировании личности старшекласника, приобретают опосредованный характер. В период полового созревания у старшекласников появляются разнообразные интересы, нравственные чувства, взгляды и установки, формируется определенное отношение к противоположному полу, при этом половое влечение не занимает основное положение. В силу социальной незрелости депривация полового влечения не играет определяющей роли при формировании личности старшекласника³⁶.

В подростковом и юношеском возрасте возникает потребность в познании самого себя, в осознании своей уникальности и неповторимости, это создает предпосылки для саморазвития, самовоспитания, самокоррекции личности, происходит развитие стремления представить себя в тех качествах, которые считаются личностно значимыми. Поэтому в этот период необходимо наиболее интенсивно осуществлять работу по целенаправленному формированию правовой культуры.

Особое значение имеет в развитии личности молодого человека играет его целеустремленность, собранность, организованность, заинтересованность. Л.С. Выготский, представляя характеристику подрастающему

³⁶Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – С. 172-173.

поколению, указывал на слабость целей как главный недостаток при развитии личности.

Для подросткового и юношеского возраста характерно «самоопределение». С точки зрения самосознания субъекта, он характеризуется осознанием себя в качестве законопослушного члена общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции.

Произошедшие в стране политические и социально-экономические преобразования привели к переоценке ценностей, изменению взглядов и интересов молодежи в целом.

Низкий уровень правового сознания, правовой культуры юношей и девушек обусловлен следующими причинами:

1. Кризис общества отражается на содержании и направленности правовой культуры молодых людей.

2. Кризис института семьи и семейного воспитания, подавление индивидуальности со стороны родителей, педагогов приводит к социальному, культурному, правовому инфантилизму, социальной неадаптированности.

3. Коммерциализация средств массовой информации.

Специфика воспитания правовой культуры в данном возрасте состоит в том, что старшеклассники воспринимают, а затем и воспроизводят традиции и обычаи современной жизни через понятие справедливости и правильности. Старшеклассников интересует принятые в обществе нормы поведения, насколько они соответствуют правомерному поведению, они требуют информацию о юридических законах и ищут возможность отстаивать свои права и интересов. Но в первую очередь воспитание правовой культуры старшеклассников должно быть направлено на создании условий для осуществления их прав и свобод.

Правовая культура личности определяет поведение человека в сфере наиболее существенных социальных отношений. Основой правовой культуры старшеклассников является не столько знание многочисленных пра-

вовых норм, сколько осознание и принятие тех социальных ценностей, которые отражают поведение в обществе.

Отсутствие или недостаточность у старшеклассников социально-правового опыта и ценностного отношения к праву, отражающиеся на его жизнедеятельности и способности к самореализации, составляют сущность негативного социального явления – правовой асоциальности, то есть деформированной правовой социальности человека. Социально-правовая деформированность характеризуется существованием различных недостатков и изъянов в развитии. Дефекты правовой социальности могут иметь различную степень выраженности: от незначительной дезориентации в жизненных обстоятельствах до готовности к совершению преступления, от допущения незначительных до совершения особо опасных правонарушений³⁷.

Они проявляются в разнообразных формах, среди которых выделяем правовое невежество, инфантилизм, нигилизм, пассивность, цинизм, противоправное поведение. Они касаются и индивидуальной и групповой социально-правовой деформированности.

Отсутствие правовых знаний и представлений, неумение реализовать и отстаивать свои права и обязанности мы называем правовым невежеством. Согласно результатам исследования А.И. Долговой, большинство старшеклассников обладают неточными правовыми знаниями, поверхностной уголовно-правовой информацией³⁸.

Правовой инфантилизм старшеклассников проявляется в том, что молодые люди считают, что правовые и социальные нормы – это барьеры, которые можно избежать, а юридические законы несовершенны, которые можно толковать по своему усмотрению.

³⁷Панова О.Б. Правовая ресоциализация воспитанников детских исправительных учреждений: монография / О.Б. Панова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – С. 72.

³⁸Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А.И. Долгова. – М.: Юридическая литература, 1981. – С. 43.

Инфантилизм в данном случае указывает на наивную уверенность в безнаказанности, ошибочное представление о возможности уклонения от юридической ответственности. В правовом инфантилизме всегда имеет место когнитивный конфликт, возникающий как результат когнитивного диссонанса: «знаю, что такие деяния уголовно наказуемы, но все равно их совершаю», «знаю, что надо поступать определенным образом, но не буду так себя вести»; «знаю, что круг моих приятелей оказывает на меня негативное влияние, но продолжаю общаться с ними» и т.п.³⁹

Под правовой пассивностью понимается бездействие, созерцательное безразличие в ситуациях, требующих проявления активных действий, которые становятся способом выражения отношения к праву в конкретных правозначимых обстоятельствах.

Для российского общества характерно отрицательное отношение к праву, законам, правовой действительности, данное явление характеризуется как правовой нигилизм. Современный писатель-сатирик В. Ерофеев в уста одного из своих персонажей вкладывает высказывание, свидетельствующее о саркастическом отношении к правосознанию в среде российских обывателей. Тот отмечает, что «будоражит ум, тревожит совесть и укрепляет правосознание» не что иное, как выпитый флакон духов «Ландыш серебристый». Трезвому же человеку, с точки зрения данного литературного героя, позитивное правосознание не присуще⁴⁰.

Оценивая правовой нигилизм с позиции педагогического знания, К.А. Абульханова-Славская обращает внимание на специфику культурных особенностей, ценностных ориентаций, установок России, правовому сознанию, развитие которого зависит от требований общества, обращенных к личности⁴¹. Основная этиологическая проблема исходной ситуации видит-

³⁹Панова О.Б. Правовая ресоциализация воспитанников детских исправительных учреждений: монография / О.Б. Панова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – С. 73.

⁴⁰Ерофеев В.В. Москва – Петушки / В.В. Ерофеев. – Петрозаводск: КАРЭКО, 1995. – С. 70.

⁴¹Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1991. – С. 35

ся автору в том, что в сознании личности зафиксирован только один аспект, предполагающий требования социума к личности, но не наоборот⁴².

Проявлением правового нигилизма молодых людей, по мнению ряда исследователей (А.И. Герцена, И.А. Ильина, Б.А. Кистяковского, В.О. Ключевского, П.И. Новгородцева, Л.И. Петражицкого, И.А. Покровского, К.Д. Ушинского) является отсутствие чувства вины, понимаемого как отрицательное эмоциональное переживание, возникающее у субъекта в ответ на нарушение им норм и правил или вследствие нанесения вреда или ущерба другому лицу.

Американские ученые дали обоснование тому, что для стимулирования и развития чувства вины необходимо следование воспитательной стратегии, в реализации которой существенная роль принадлежит родителям, ведущим просоциальный образ жизни и которую следует рассматривать в трех измерениях: моделирование, эмоции, дисциплина. Ребенок моделирует и имитирует поведение родителей, которые, уважая законы общества, испытывают и выражают чувство вины в случаях нарушения ими общепринятых норм. Такая модель поведения родителей является позитивной, определяющей в дальнейшем адекватное развитие ребенка. Соответственно, в ситуациях отсутствия положительного эталона поведения, в которых оказались многие старшеклассники, несформированность чувства вины может рассматриваться как следствие недостатков семейного воспитания.

Как показывает исследование Д.А. Дружиненко, интенсивность чувства вины, испытываемого несовершеннолетними при нарушении норм права, опосредована контекстом взаимодействия: она ярче выражена в ситуациях общения с просоциально ориентированными сверстниками, друзьями, приятелями⁴³.

⁴²Абульханова К.А. Психология и сознание личности: проблемы методологии, теории и исследования реальной личности/ К.А. Абульханова. – М.: МОДЭК, 1999. – 224 с.

⁴³Дружиненко Д.А. Особенности переживания чувства вины у подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Дарья Александровна Дружиненко. – М., 2007. – С. 19.

Правовой цинизм, под которым понимается сознательное игнорирование и нивелирование закона, наличие у индивида умысла на совершение уголовных правонарушений, является самым опасным дефектом личности молодого человека.

Проблема роста молодежной преступности в современном обществе является актуальной. По данным Федеральной службы исполнения наказаний на 1 марта 2015 года на территории Российской Федерации функционирует 41 воспитательная колония для несовершеннолетних, в которых содержится 1 756 человек.

Довольно часто причиной делинквентного поведения молодого человека становится конфликтность личности.

К наиболее распространенным видам внутриличностных конфликтов, характерным для подрастающего поколения, можно отнести ролевой и мотивационный. Ролевой конфликт чаще связан с противоречием между самооценкой личности и приписываемой ему статусной ролью. Мотивационный выражается в противоречии между внутренними потребностями и внешними требованиями к нему со стороны взрослых.

К причинам внутриличностного конфликта можно отнести индивидуальные особенности старшеклассников: повышенную чувствительность нервной системы, неустойчивость психики, наличие различных аддитивных зависимостей, склонность к аутоагрессии, , которые приобретают яркую выраженность на фоне отсутствия сформированной правовой культуры.

В этом плане научный интерес представляет теория психосоциального развития Э. Эриксона, суть которой заключается в том, что каждая стадия возрастного развития способствует или мешает индивиду преодолевать кризис. В таком случае можно констатировать либо позитивное развитие личности, либо констатировать различные перверсии в витальном развитии⁴⁴.

⁴⁴Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / под общей ред. А.В. Толстых. – М.: Прогресс, 1996. – С. 44.

Э. Эриксон выделил следующие психосоциальные стадии развития личности. Согласно точки зрения ученого, первая стадия «Младенчество: базальное доверие / базальное недоверие», длящаяся с рождения до конца первого года, определяет приоритетным условием выработки чувства доверия к людям качество материнской любви. Возможность и желание матери организовать жизнь своего ребенка таким образом, чтобы ощущение распознавания переживаний возникло у него безболезненно.

Чувство недоверия, фобии, фрустрации появляется в том случае, если мать проявляет депреацию, социально незрела и инфантильна. Это возможно в случае, если профессиональная деятельность становится более приоритетным явлением, нежели дитя или в ее жизни появляется ребенок долгожданного пола.

Вторая стадия «Раннее детство: автономия / стыд и сомнение» продолжается от одного до трех лет и является основой для новых самостоятельных действий ребенка в целом ряде познаний (например, вертикальное стояние, ходьба, ползание, элементарная гигиена). Разумная самостоятельность инициирует становление свободы и желание познания мира ребенком. В случае гиперопеки или же, от завышенных ожиданий родителей, у ребенка возникает неуверенность в себе, появляется низкая самооценка, активизируется абулия. Таким образом, удачное разрешение противоречия Эго предполагает дисциплинированность, самокритику, а негативный исход – социальную абулию.

Один из основных механизмов данного этапа - критическая ритуализация, включающая конкретные примеры позитивного и негативного, конструктивного и деструктивного, эстетического и отталкивающего.

На третьей стадии «Возраст игры: инициативность / вина», от 3 до 6 лет, констатируется эскалация конфликта между инициативой и чувством вины. У детей возрастает интерес к трудовым занятиям, что способствует инициации активности в решении социальных проблем. Приобретаются новые компетенции, формируется ответственность, не только за себя, но и

за тех, кто от него зависит: более младшие братья, сестры, домашние животные.

На этой стадии чувство идентичности подчиняется постулату: «Я – то, что я буду».

Четвертая стадия «Школьный возраст: трудолюбие / неполноценность» затрагивает возраст от 6 до 12 лет и связана с выходом ребенка за пределы семьи, с систематическим обучением, приобщением к культуре.

Данный период связан с трудолюбием, здесь ребенок осознает «Я – то, чему я научился». Обучение в школе связано с ответственностью, дисциплинированностью, кризис данного периода связан с возможностью появления чувства неполноценности, некомпетентности, неуверенности в своих способностях, в своем социальном статусе.

Этот период сензитивен для целенаправленной работы по формированию правовой культуры, системы взглядов и установок.

Пятая стадия, которая описывается Эриксоном – это «Юность: эго – идентичность / ролевое смешение» – самый важный период в психосоциальном развитии человека. Подростковый и юношеский возраст – центральный в формировании психологического и социального благополучия человека, старшеклассник сталкивается с новыми социальными ролями, с требованиями, которые предъявляются ему со стороны семьи, школы, сверстников.

Молодой человек ищет ответы на вопросы: «Кто я?», «Куда я иду?», «Кем я хочу стать?». В этот период происходит сбор, обобщение знаний о себе, создается единый образ, включающий представления о себе в настоящем, прошлом и в будущем. В данный период возникает конфликт идентичности, связанный с приобретением ценностей культуры, норм поведения⁴⁵.

Период получения профессии («устройства»), раннего брака, начала

⁴⁵Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / под общей ред. А.В. Толстых. – М.: Прогресс, 1996. – С. 46.

самостоятельной семейной жизни Эриксон назвал «Молодость: достижение близости / изоляция».

Средние годы жизни (от 26 до 64 лет) Эриксон отождествляет с седьмой стадией, которую назвал «Зрелость: продуктивность / инертность». Продуктивность ассоциируется с заботой более старшего поколения о младших, передачей опыта.

Завершающей стадией человеческой жизни является период от 65 лет до смерти. В этот период люди приспосабливаются к ухудшению здоровья, к скромному материальному положению, люди пересматривают свои жизненные неудачи и удачи, происходит переосмысление своей жизни.

Личность человека содержит в себе как отрицательные качества, так и позитивные личностные качества, что отражает способность успешно участвовать в общественных отношениях.

Уровень правовой культуры старшеклассников зависит от следующих факторов: отсутствие авторитета семьи и школы в воспитании детей, тяжелое материальное положение, подверженность алкогольной и наркотической зависимости, психические отклонения, низкий уровень общего образования.

Негативным обстоятельством является низкий уровень образования старшеклассников, что означает, что каждый третий старшеклассник имеет пробелы в правовой информации. Низкий уровень образования становится фактором углубления правовой десоциализации личности в процессе жизнедеятельности.

В ряду личностных причин правовой десоциализации особое место занимает недостаточное развитие такого личностного качества, как ответственность, и, как следствие, непонимание того, что все происходящее с человеком, в конечном счете, зависит от него самого. Это ведет к отсутствию потребности в обдумывании своих действий, контроле над эмоциональными состояниями и становится причиной совершения новых противоправных действий. Помочь молодым людям найти смысл в следовании правовым нормам призваны родители, педагоги.

Вооружение старшеклассника информацией о правах и обязанностях, привитие навыков законопослушного поведения происходит в процессе учебной и внеучебной работы, молодые люди должны выступать проводником идеологии толерантности, правовой культуры, правового воспитания и укрепления межличностных отношений.

Выбор старшеклассниками законопослушного поведения зависит от правового воспитания, умения применять полученные знания на практике, когда правовые знания являются основой осознания окружающей действительности.

Правовая культура определяется правовым воспитанием личности, которое складывается из усвоенных правовых знаний и создания таких условий, при которых эти знания находят свое практическое применение. Результатом данного процесса является формирование правовых убеждений, умений, навыков и привычек, которые становятся мотивами правомерного поведения.

Анализ специальной и научной литературы показал, что правовая культура рассматривается как в узком, так и широком смысле. В широком смысле правовая культура – это совокупность правовых знаний, убеждений и установок личности, реализуемых в процессе труда, общения, поведения, а также отношение к материальным и духовным ценностям общества. В узком значении она представляет собой систему нормативных отношений между людьми или их организациями, сформированная в процессе социального взаимодействия, регулируемая фиксированными нормами, обязательными для исполнения, и охраняемыми государством.

Правовая культура составляет внутреннюю, ментально-духовную сторону правовой системы общества и глубоко пронизывает правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правотворческую, правоприменительную и иную юридическую деятельность, регулирует поведение людей, сообразуясь с историческими и культурными особенностями, выступает инструментом достижения социальной стабильности.

В своем исследовании мы разделяем точку зрения А.С. Бондарева о том, что правовая культура – это культура личности, развитое правосознание, владение навыками законопослушного поведения, знание своих прав и возможность применять их на практике.

Правовая культура определяется правовым воспитанием личности, которое складывается из усвоенных правовых знаний и создания таких условий, при которых эти знания находят свое практическое применение. Результатом данного процесса является формирование правовых убеждений, умений, навыков и привычек, которые становятся мотивами правомерного поведения.

С точки зрения А.В. Малько, А.Ф. Никитина, В.П. Сальникова, Т.И. Цыгановой, правовая культура личности – это совокупность правовых знаний, психолого-педагогических качеств, взглядов, оценок, убеждений, установок личности, которые находят свое проявление в жизнедеятельности, основанной на знании законов и потребности их применять.

Правовая культура личности – умение применять правовые знания в жизни, а также уровень развития правосознания как личности, так и общества в целом. Она объединяет такие понятия, как право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерное поведение, правовые учреждения, уровень признания обществом всего многообразия правовых ценностей.

Как показал анализ научной литературы по проблеме исследования, современному развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Наиболее ответственным и сложным для формирования перечисленных качеств является период, который соответствует возрастной категории 15 – 17 лет.

На данном возрастном этапе происходит активное формирование основ мировоззрения, растёт самосознание и качественно изменяется вся психическая деятельность личности. В этом возрасте качественно и резко изменяется содержание мотивационной сферы, появляется ориентация на участие в социально значимых областях деятельности, осуществляется планирование долгосрочных программ на будущую жизнь. Работа по правовому воспитанию важна именно в старших классах, поскольку в этот период у учащихся формируется единая система знаний, складывающаяся затем в систему убеждений, правовую культуру личности.

Сформированность морального и правового сознания старшеклассника является критерием успешности его социализации, достаточной развитости внутреннего и внешнего контроля, что создаёт личностные предпосылки ответственности за своё поведение, в том числе и законопослушное. Всё это позволяет сделать вывод о том, что в юношеском возрасте происходит становление личности, которое необходимо учитывать в процессе воспитания их правовой культуры.

В своем исследовании правовую культуру старшеклассников мы рассматриваем как личностное образование, детерминирующее уровень освоения и профессионализма выполнения правомерной социальной роли, содержанием которого выступают правовые знания и сформированные на их основе правовые компетенции, правомерное поведение и готовность личности руководствоваться правовыми убеждениями в различных видах социальной деятельности.

Процесс воспитания правовой культуры старшеклассников предполагает повышение правосознания, уровня знаний о правовых нормах, усвоение правовых требований, формирование правовых убеждений, выработку навыков правомерного поведения. Воспитание правовой культуры направлено на формирование у старшеклассников уважительного отноше-

ния к правам и свободам человека, навыков и установок, позволяющих молодым людям активно включиться в работу по созданию общества, свободного от нарушений прав человека, понимание его социальной ценности, по преобразованию и построению развитого, демократического, правового государства, необходимости его защиты.

Структурными компонентами процесса воспитания правовой культуры старшеклассников являются следующие:

- когнитивный компонент, представленный в виде систематизированных правовых знаний о правовых нормах,
- мотивационно-оценочный, определяющий интерес и мотивацию к правовым знаниям, правовые убеждения,
- деятельностный, предполагающий осознанное соблюдение правовых норм, наличие соответствующей поведенческой позиции.

Глава 2

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

§ 1. Модель процесса воспитания правовой культуры старшекласников

На основании анализа имеющихся в теории подходов к раскрытию сущности правовой культуры, результатов констатирующего эксперимента, практического опыта воспитания правовой культуры старшекласников мы разработали модель изучаемого процесса, которая базируется на принципах целенаправленности, связи воспитания правовой культуры с практической деятельностью, систематичности, последовательности и непрерывности, вариативности и открытости, и включает следующие компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный

Под содержанием правового воспитания старшекласников в образовательных организациях России мы понимаем совокупность знаний, норм поведения, ценностей, идей и идеалов, элементов материалистической и нравственной составляющей социума, которые подлежат усвоению и превращению в индивидуальный внутренний мир личности.

С.Л. Рубинштейн наделял личность таким уровнем психического развития, который даёт ей возможность автономно управлять собственным поведением и это является основополагающим критерием личностного развития.

К важнейшим характеристикам личности В.П. Тугаринов относит: 1) интеллект, 2) критичность, 3) достоинство, 4) креативность, 5) саморазвитие⁴⁶.

⁴⁶Тугаринов В.П. Философия сознания (современные вопросы) / В.П. Тугаринов. – М.: Мысль, 1971. – С. 45.

Основополагающей составляющей личности человека служит конструктивная витальная и ментальная стратегия, социальная зрелость и закалённость, нравственная убеждённость. Отстаивание моральных принципов – также важный показатель социальной зрелости личности.

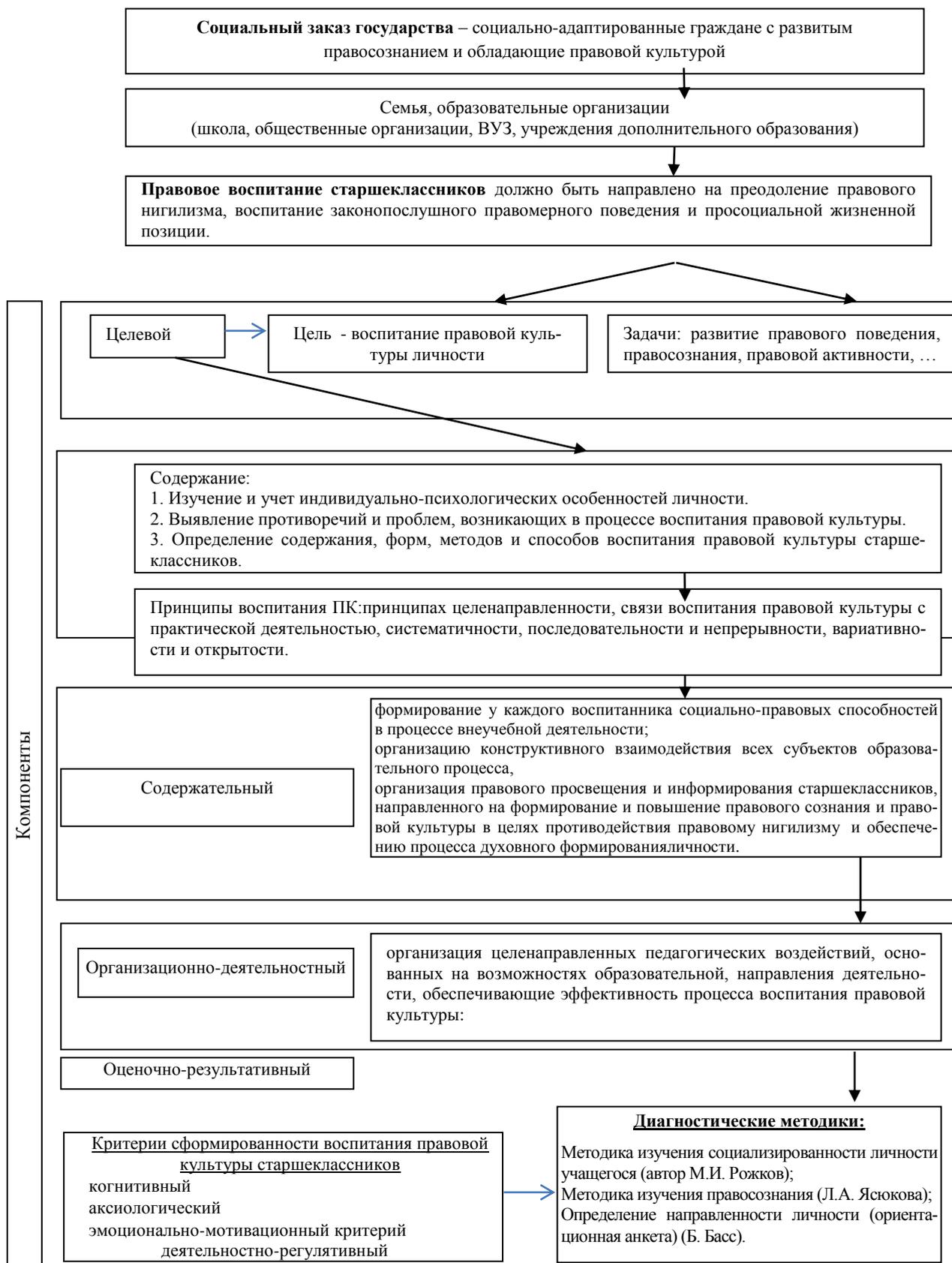
Выделяя критерии личности, В.П. Тугаринов связывал их с социальным и духовным становлением личности. Эта концепция дифференцирует психику младенца и психически больного человека, в стадии рецидива, не отвечающего за свои поступки. Масштаб зрелости личности определяется её значимостью для общественного прогресса и является формой законопослушного поведения и правовой культуры.

Целью правового воспитания в образовательных организациях России является воспитание правовой культуры старшеклассников.

Задачами воспитания правовой культуры являются:

- обучение старшеклассников конструктивной витальной позиции в рамках правового поля;
- воспитание законопослушного поведения, личностных установок, отражающих уровень социальной и правовой зрелости личности;
- воспитание личностных установок развивающих самостоятельность, ответственность, креативность, общую и правовую грамотность;
- укрепление и развитие кросскультурных коммуникаций в правовом поле ;
- развитие правосознания старшеклассников;
- информирование о законодательной базе государства;
- развитие первичной потребности старшеклассников социализироваться в правовом поле;
- критическое отношение к нарушению норм правового поведения своего и окружающих.

Модель процесса воспитания правовой культуры старшеклассников



Процесс воспитания правовой культуры осуществляется на основе принципов с учетом педагогических условий с помощью методов воспитания правовой культуры старшеклассников.

Под принципами воспитания правовой культуры мы понимаем положения, в которых выражены существенные требования к содержанию, методам, формам развития правовой культуры.

К принципам, обеспечивающим воспитание и развитие правовой культуры старшеклассников мы относим: принцип целенаправленности, связи воспитания правовой культуры с практической деятельностью, систематичности, последовательности и непрерывности, вариативности и открытости⁴⁷.

Принцип целенаправленности предполагает подчинение всей правовоспитательной деятельности основной цели – формированию грамотного и социально-активного в правовом отношении человека, а в конечном счете – формирование высоко грамотной, разносторонне развитой личности.

Принцип связи воспитания правовой культуры с практической деятельностью требует широкого ознакомления воспитуемых с жизнью общества, с правовой действительностью и активного привлечения их к участию в жизнедеятельности общества в правовой сфере.

Принцип систематичности, последовательности и непрерывности воспитания правовой культуры, требующий преемственности в правовоспитательной работе, опоры на уже полученные знания, сформированные убеждения, постепенное усложнение содержания и форм правовоспитательной работы.

Принцип вариативности и открытости предусматривает включение старшеклассников в процесс правового воспитания на основе интересов и потребностей молодежи, развитие программ воспитания правовой культуры, выстроенных на основе реализации правовых идей.

⁴⁷Воронов В.В. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Владос-пресс, 2004. – С. 45.

Разработанная нами модель процесса воспитания правовой культуры старшекласников включает следующие компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный.

Целевой компонент модели воспитания правовой культуры предполагает изучение и учет индивидуально-психологических особенностей и представлений, знаний, умений у старшекласников; выявление отношения к правовой деятельности образовательного учреждения родителей и педагогов; выявление конкретных противоречий и проблем, возникающих в процессе воспитания правовой культуры; определение содержания, форм, методов и способов воспитания правовой культуры старшекласников.

Под методами воспитания правовой культуры старшекласников мы понимаем действия субъектов правового воспитания (педагогов, родителей, общественных деятелей), направленных на воспитание правового сознания, чувств, воли и поступков путем включения в разнообразные виды деятельности с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

В воспитательном процессе используется метод убеждения. Для применения метода убеждения необходимо знать позицию воспитуемого и в соответствии с этим определять выбор способа доказательства, его содержание и методику. Он может реализовываться как самостоятельно в различных своих приемах и формах (беседах, лекциях, диспутах), так и в совокупности с другими методами.

К основным требованиям к использованию метода убеждения относятся следующие:

- правовая информация должна быть понятна старшекласникам;
- содержание информации должно подкрепляться примерами из жизни;
- изложение должно быть в меру эмоциональным;
- изложение должно быть логичным и заключаться в передаче информации.

Данный метод применяется в воспитательной работе со старшеклассниками в форме рассказов, докладов, лекций, бесед на правовые темы. В настоящее время возможно использовать активную учебную лекцию, которая отличается тем, что педагог, используя разнообразные подходы, представляет свой предмет, делится знаниями в этой области и дает детальную информацию, включая в процессе проведения лекции вопросы, анализ кейсов или фрагменты дискуссий.

Эффективность приемов зависит от содержания фактического материала, его объективности, правдивости, актуальности. Нельзя в целях убеждения прибегать к сомнительному, непроверенному материалу, как бы эффектно он ни выглядел⁴⁸. К.Д. Ушинский писал, что влияние личности воспитателя нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений⁴⁹.

Авторитет воспитателя зависит не только от его личных поступков, но и от положительного восприятия примеров других людей, используемых воспитателем в работе с ними. В основе данного приема лежит психологический механизм подражания.

Выделяются три этапа подражательной деятельности: Первый – непосредственное восприятие конкретного образа действия другого лица. Второй – воспитание желания действовать по образцу. Третий – синтез самостоятельных и подражательных действий, проявляющийся в приспособлении собственных действий к поведению кумира. Ведущую роль здесь играют опыт, интеллект, свойства личности, жизненные ситуации.

Путем подражания формируются социально-нравственные цели личного поведения. Подражание сопровождается самостоятельным суждением – основой поведения, которое должно быть основано не на стихийном, слепом копировании, а на сознательном, активном, творческом следо-

⁴⁸ Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 томах. Т. 1 / В.А. Сухомлинский; сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М.: Педагогика, 1979. – С. 197.

⁴⁹ Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – С. 56.

вании общепринятым нормам поведения, отмеченным в поступках других людей.

Эффект воздействия на человека с помощью убеждения может быть отсроченным на довольно длительное время. Данное обстоятельство обусловлено тем, что в момент совершения такого рода разговора собеседник может быть внутренне не готов к принятию предлагаемых ему доводов, а внешние обстоятельства субъективно могут восприниматься им как слишком значимые для отстаивания собственной линии поведения.

Метод структурирования деятельности способствует накоплению опыта правильного поведения, укрепляет волю, формирует необходимые привычки. К приемам данного метода можно отнести приучение – укрепление лонгитюдных аттитюдов с целью приобретения алгоритмов законопослушного поведения нравственно-волевой воспитанности и просоциальной витальной стратегии. Данный метод известен давно и доказал свою эффективность. Невозможно сформировать определенный тип поведения (правопослушное поведение), не привлекая старшеклассников к активной целенаправленной деятельности. Результат влияния данного метода – компетенции, играющие важную роль в социализации личности.

К методам коррекции поведения относятся: стимулирование, порицание, конкуренция, субъективно-прагматический метод.

Содержательный компонент модели включает в себя совокупность направлений деятельности педагогов, участвующих в учебно-воспитательном процессе по воспитанию правовой культуры. К таким направлениям мы относим: формирование у каждого воспитанника социально-правовых способностей в процессе внеучебной деятельности; организацию конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, организация правового просвещения и информирования старшеклассников, направленного на формирование и повышение правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечению процесса духовного формирования личности.

Один из эффективных стимуляторов воспитания правовой культуры старшеклассников является положительная оценка, одобрение их поступков и действий. Воспитатель должен стимулировать каждое стремление, а не только окончательный положительный результат. Для этого имеются разнообразные средства – одобрения (краткая реплика педагога, положительно оценивающего правильный поступок) и похвалы (более развернутой оценки действия обучающегося).

Стимуляция предполагает личностный подход. Она, в равной степени, как и психологическое поглаживание, укрепляет самооценку старшеклассника, формирует социальный иммунитет, автономность, эмоционально-волевую сферу.

Порицание как метод педагогического воздействия предназначен профилактировать деструктивное поведение юношей и девушек, способствует развитию самокритики, рефлексии, формирует интерес к законопослушному поведению. Формами порицание могут быть нивелирование неких прав на что-либо, нравственное осуждение, невербальный укор, првенция, самоосуждение.

Порицание предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников и может применяться в интеграции с другими методами воспитания. Старшеклассники уясняют архетип социального поведения, развиваясь как личность, в том числе, в правовом поле.

Стимулирование правомерного поведения старшеклассников возможно через мотивацию достижений, когда они осознают неэффективность ориентации на деструктивную витальную стратегию.

Педагоги, анализируя современную социально-политическую и экономическую ситуацию в России, ставят акцент на подготовку думающего, мобильного, гибкого человека, осознающего, что только всестороннее образованный, самостоятельный, четко представляющий свое место в социальной иерархии общества индивид, может реализоваться в нем.

Успешность воспитания детерминировано формой ее организации. Конкретные воспитательные действия – это экзогенная интерпретация воспитательного процесса.

Философия как основа педагогики отражает интеграция эндогенного и экзогенного в воспитательной процессе: эндогенное констатирует то, что есть, а экзогенное – то, в каком виде это показано. Содержание и формы – это конгломерат. Модификация содержания, инициирует изменения в форме и наоборот, содержание оформляется, форма приобретает содержание, которая играет приоритетную роль⁵⁰.

Организационно-деятельностный компонент включает организацию целенаправленных педагогических воздействий, основанных на возможностях образовательной среды, задает направленность и логику эффективного процесса воспитания правовой культуры, а также направления деятельности, обеспечивающие эффективность процесса воспитания правовой культуры. Данный компонент предполагает совокупность комплексных организационных форм (активные учебные лекции, проблемные лекции, занятия с использованием техники «3-Д» (техника трехмерного анализа), «жужжащие группы» (каждая группа работает в отдельном помещении, а затем публично озвучивает решение), «дискуссионные группы», групповая дискуссия, ролевые игры, имитационные игры, деловые игры, дебрифинг (обратная связь)), оптимизирующих конструктивное взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса и позволяющих синхронизировать деятельность по воспитанию правовой культуры.

Решение проблем воспитания правовой культуры личности, всесторонне и гармоничное развитие личности старшеклассника коррелирует с социальным заказом общества, обращенном к подрастающему поколению, основное требование состоит в том, чтобы полностью воплотить способности личности, ее интеллектуальные возможности. Для этого необходимо

⁵⁰Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности / Н.Д. Никандров // Вестник УРАО. – 2008. – № 5. – С. 21-29.

создать условия, помогающие овладеть навыками права и развить мировоззрение.

Личность не может изменить свою жизнь, не имея представления о своем предназначении. Знания должны быть усвоены не механически, а осознанно. Только тогда правовая культура сможет инициировать воспитание нравственности у членов общества и поможет им грамотно ориентироваться в непростых витальных ситуациях и находить конструктивные способы их решения. Такая концептуальная парадигма способствует воспитанию социально зрелых членов общества, умеющих грамотно решать сложные витальные ситуации, использовать передовой опыт, накопленный архетипом человечества и уметь говорить нет деструктивным соблазнам.

Неотъемлемой частью образования и обучения подрастающих поколений является их правовое воспитание и развитие. Всесторонне развитый человек должен вырабатывать у себя принципы общественного поведения, милосердие, стремление служить людям, проявлять заботу об их благополучии, поддерживать установленный порядок и дисциплину. Он должен преодолевать эгоистические наклонности, выше всего ценить гуманное отношение к человеку, владеть высокой правовой культурой поведения.

Важнейшее значение во всестороннем развитии личности имеет развитие правовой культуры. Оно включает в себя воспитание чувства справедливости, патриотизма и культуры отношений, развитие правосознания, стремление к демократии как форме участия всех граждан в решении вопросов государственной важности.

Органической частью воспитания правовой культуры личности является воспитание экологической сознательности и культуры.

Наконец, важной задачей является воспитание уважения к мировому порядку, основанному на признании политических, экономических и социальных прав людей в мире.

Эти содержательные части всестороннего и гармоничного воспитания личности, безусловно, не остаются неизменными. С течением времени

они обогащаются и совершенствуются по мере развития общества и улучшения педагогического процесса в школе.

В зарубежной педагогике цель «всестороннее развитие личности» определяется довольно отчетливо. Например, в Англии каждая школа ежегодно выпускает для родителей проспект, в котором вместе с характеристикой учебно-воспитательного процесса (составом изучаемых предметов, расписанием занятий, квалификацией учителей, условиями платы за обучение) довольно подробно раскрываются цели воспитания. «Наша главная воспитательная цель – понимать природу ребенка (его чувства, мысли, процесс развития). Мы твердо убеждены, что дети лучше всего развиваются, приобретая в жизненных ситуациях свой собственный опыт. Поэтому мы стремимся создавать им такое окружение, которое способствовало бы развитию их мышления и отвечало бы их индивидуальным потребностям.

Мы стремимся сформировать у детей беглость речи, знания и умения в основных областях (грамотность, счет, физкультура, музыка, искусство и ремесла, основы наук), развить у них пытливость и критичность ума, направленного на познание человека и окружающего мира, сформировать чувство ответственности и заботы о других людях»⁵¹.

Особая роль в формировании правовой культуры старшеклассников принадлежит педагогу. Он должен владеть как теоретическими инновационными подходами к системе обучения, так и практическими технологиями, которые можно использовать при организации воспитательной работы с обучающимися.

Практика свидетельствует, что в настоящее время сегодня учить нужно не только педагогике, экономике, психологии, праву, но и многому тому, на что раньше не было спроса: сотрудничеству, партнерскому взаимодействию, умению постоянно учиться, умению работать в команде, коллективному принятию решений, умению быстро устанавливать контакты и

⁵¹Матгьяш О.М. Учебно-воспитательные цели в современной английской педагогике // Сов. педагогика. – 1989. – № 5. – С. 128.

вести переговоры, умениям осуществлять самопрезентацию, быстро пере-страиваться в связи с изменяющимися требованиями, знать свои права и обязанности, законы.

Следовательно, в данном случае речь идет о метанавыках. Метанавыки – основной инструмент генеративного воспитания. Они позволяют индивидуумам управлять своими базовыми навыками в условиях непредвиденных обстоятельств⁵². Метанавыки, как правило, не имеют отношения к профессиональной специализации. Они позволяют тем, кто ими овладел, адаптировать имеющиеся у них знания к новым обстоятельствам, целям и задачам. В условиях современного общества, где требования к знаниям и опыту изменяются практически ежедневно, первостепенную роль играют не знания, а способность к обучению.

Таким образом, педагогу необходимо владеть не только базовыми знаниями, умениями и навыками, но и ключевыми метакомпетентностями, включающими коммуникативную, интерактивную и игротехническую компетентность.

Метанавыки призваны обеспечить следующие три способности:

- повышенную адаптивность индивидуальных и групповых навыков;
- повышенную предрасположенность к автономному принятию решений;
- эмоциональную предрасположенность к работе в условиях перемен.

Используя на занятиях упражнения, игры и задания в командном режиме, каждый педагог вносит свой вклад в развитие метакомпетентностей старшеклассника и его готовности к освоению правовых знаний в новых условиях.

⁵² Панфилова А.П. Интерактивные технологии воспитания коммуникативной компетентности руководителей социально-культурной сферы :дис. ... доктора пед. наук : 13.00.05 / Альвина Павловна Панфилова. – СПб., 2001. – С. 234.

Крис Аргирис, специалист в сфере компетентностей утверждает, что в настоящее время даже самые способные индивиды не справляются с поставленными профессиональными задачами⁵³.

Нельзя не отметить, что базовые знания и умения, получаемые педагогами в процессе образования, с одной стороны, не соответствуют новым требованиям и подходам, а с другой - в значительной степени устаревают за то время, пока они начинают работать самостоятельно. Все это говорит о том, что система традиционной подготовки специалистов сегодня неадекватна потребностям практики.

Организация психолого-педагогической работы с обучающимися требует организаторских способностей и таких метакомпетентностей, как способность к анализу и прогнозу, решительность, быстрота реакции, мобильность, умение вести свою линию и оказывать на старшеклассников позитивное влияние.

Существующая «лестница компетентности» показывает, что цикл обучения начинается с состояния, когда отсутствуют не только когнитивные карты (от англ. cognition - знание), но и референтный опыт (форма специфических межличностных отношений, опосредованных содержанием групповой деятельности и выражающих зависимость людей друг от друга), и понимание этого, то есть неосознанная некомпетентность.

Педагог, начиная работу по формированию правовой культуры старшеклассников, осознает, что многое из того, что необходимо для эффективной работы с интенсивными технологиями, он не знает, не владеет большинством знаний и умений. В результате у него появляется осознанная некомпетентность, мотивирующая его на обучение.

Психолого-педагогические особенности подрастающего поколения предъявляет к педагогу такие требования, которые заставляют его одновременно выступать в разных ролях и демонстрировать разные виды компетентности.

⁵³Франчук В.И. Общая теория социальных организаций / В.И Франчук // Академия социологии и управления. — М.: Союз, 2001. — С. 45.

При внедрении технологий воспитания правовой культуры педагог выполняет новые обязанности, включая работу в качестве педагога, психолога, фасилитатора, игротехника (разработчика технологий игрового имитационного моделирования), эксперта. Каждый из этих новых видов деятельности требует развития профессиональных, социально-психологических и педагогических умений и навыков. Для проведения интенсивных педагогических технологий на высоком профессиональном уровне, для организации группового взаимодействия и придания учебному процессу интерактивного характера, для диагностики образовательной и развивающей результативности педагогу нужны также метакомпетентности, которые, как уже отмечалось, включают специальные коммуникативные, интерактивные, перцептивные и игротехнические знания, умения, навыки и психологическую готовность к деятельности⁵⁴.

Под коммуникативной компетентностью мы понимаем организацию конструктивного взаимодействия, предполагающего эмпатию, понимание, толерантность, гибкость мышления. На наш взгляд, чем разнообразнее поведенческие модели, освоенные молодыми людьми, тем более уверенно они будут чувствовать себя в жизни.

Педагог должен не просто организовать конструктивное взаимодействие, но и обладать навыками ораторского искусства, лидерскими качествами, необходимыми для управления данного процесса. Он выступит в роли ведущего, тренера, стимулирует групповую активность. В конце занятий педагог подводит итоги, задавая вопросы: «Что вы чувствовали?», «Все ли получилось?», «Какие были проблемы и трудности?».

В завершении любого задания осуществляется «выгрузка», или дебрифинг.

Под интерактивной компетентностью мы понимаем способность организовать интерактивное, эффективное взаимодействие обучаемых на основе интенсивных технологий; умение управлять работой в группе.

⁵⁴ Балакина Л.Л. Педагогические принципы реализации коммуникативного подхода в организации урока и формировании коммуникативной компетентности учащихся : дис. ... док.пед. наук : 13.00.01 / Любовь Леонидовна Балакина. – Томск, 2010. – С. 134.

Поскольку все практические занятия проводятся в форме игры, в группах и малых группах, то педагогу необходимо также владеть навыками командообразования и стратегиями взаимодействия (компромисс, сотрудничество, конкуренция, избегание, приспособление). Определение лидеров, грамотное распределение ролей и организация внутрикомандных и межгрупповых дискуссий, корректное управление всеми процессами взаимодействия приносит педагогу на интерактивных занятиях образовательной результативности.

При восприятии партнера по общению необходимо научить правильному восприятию обучаемыми друг друга, формированию благоприятного первого мнения на поведенческом уровне.

Игротехническая компетентность педагога – это профессиональные знания и умения, необходимые для применения интенсивных интерактивных способов и приемов, знание разновидностей интенсивных технологий и способов игрового моделирования, приемов «погружения», а также конструирование, подготовка, проведение, анализ и оценка результативности игровых технологий, использование обратной связи, подведения итогов. Кроме перечисленного, педагогу необходимо владение: креативными технологиями и умениями создать творческую атмосферу, техниками снятия напряжения и оказания психологической поддержки обучаемым, техниками осуществления психогигиены и способностью быстро восстанавливать свои физические и душевные силы и многими другими умениями.

Особое место в деятельности педагога занимает бенчмаркинг (Benchmarking). Он применяется с целью сравнения своей работы с деятельностью лучших образцов работы специалистов в этой сфере⁵⁵.

Кроме перечисленных специальных знаний и умений педагогу необходимо иметь престижный вербальный, кинестетический и визуальный имидж и обладать презентабельными умениями и навыкам.

⁵⁵Панфилова А.П. Интерактивные технологии воспитания коммуникативной компетентности руководителей социально-культурной сферы :дис. ... доктора пед. наук : 13.00.05 / Альвина Павловна Панфилова. – СПб., 2001. – С. 242.

В своем исследовании мы выделим следующие пути, которые могут помочь преподавателю получить доверие:

- заинтересованность, энтузиазм и оживленность даже тогда, когда знания педагога имеют какие-то ограничения;

- наличие всех вышеперечисленных качеств, обширных теоретических знаний и умений и способность к партнерским отношениям, даже тогда, когда за плечами многолетний опыт работы;

- профессионализм;

- обязательное наличие практических умений по проведению занятий в активной и интерактивной форме;

- поведение, которое не задевает обучаемых и не вызывает у них психологический дискомфорт;

- способность работать на уровне партнерских отношений, показывая обучаемым, желание учиться;

- демонстрация уверенного поведения и уважительного отношения к предмету, играм и обучаемым.

Из-за недостаточной компетентности, невозможности обеспечить обучаемых нужными ресурсами, смущения, неподготовленности и неуверенности, а также из-за публичной критики коллег, невыполнение взятых на себя обязательств и обещаний педагог может потерять уважение, авторитет и доверие учеников.

Резюмируя, можно сделать вывод, что результативность процесса воспитания правовой культуры зависит от личности педагога, ее уровня культуры и компетентности. В данном случае мы имеем в виду теоретическую и практическую подготовку педагога, которая включает в себя:

- обладание нравственными качествами;

- выработку таких общепризнанных личностных качеств, как воля и самообладание, душевная чуткость и справедливость, требовательность;

- справедливость и объективность, сочетаемые с требовательностью и уважением к личности;

- высокий общеобразовательный и культурный уровень;
- склонность к педагогической работе;
- общие и специальные педагогические способности;
- перцептивные способности, включающие педагогическую наблюдательность, позволяющую проникать во внутренний мир личности, принимать ее переживания и состояния, увидеть тенденции изменения личности старшеклассника,

- конструктивные способности, которые являются условием успешного проектирования и воспитания личности и коллектива. Благодаря им педагог способен предвидеть результаты своей деятельности, предугадывать поведение личности в различных ситуациях. Этому способствуют педагогически направленное воображение и педагогический склад ума. Конструктивные способности помогают педагогу анализировать сложившуюся ситуацию и выбирать средство воздействия на личность и коллектив;

- дидактические способности необходимы педагогу для проведения лекций, семинаров, игр. Данные способности позволяют наиболее доступно передавать излагаемый материал, соответствующим образом реконструируя его и адаптируя к особенностям личности старшеклассника, стимулировать их самостоятельную мысль, мобилизовать внимание, преодолеть расслабленность, апатию на занятиях;

- экспрессивные способности связаны с наиболее эффективным выражением своих мыслей, знаний, убеждений, чувств с помощью речи, мимики и пантомимики. Большое значение в организации деятельности со старшеклассниками имеет культура речи, хорошая дикция, эмоциональное, четкое построение фраз, отсутствие стилистических и грамматических погрешностей;

- коммуникативные способности помогают установить взаимоотношения, взаимопонимание. Коммуникативность педагога проявляется в педагогическом такте, умении избегать и разрешать конфликты, эмпатия.

Коммуникативные способности проявляются в общении не только со старшеклассниками, но и с другими педагогами, родителями;

- организаторские способности включают в себя способность оценивать обстановку, принимать решения и добиваться их исполнения. Организаторские способности зависят от целого комплекса личностных качеств педагога (быстроты и гибкости мышления, решительности, выдержки, настойчивости, требовательности, чувства ответственности за свое дело);

- педагогический такт и педагогическое мастерство педагога, которые включают в себя ряд умений и навыков: умение наблюдать и анализировать жизнь человека и коллектива; информационные умения и навыки (преподносить знания в наиболее доступной и увлекательной форме); мобилизационные умения и навыки (увлекать на решение разнообразных жизненных задач); организационные (руководить развитием коллектива, правильно расставлять силы, четко планировать работу, контролировать поведение личности и деятельность коллектива, объективно подходить к результатам своей деятельности); коммуникативные умения и навыки (взаимодействие со старшеклассниками, педагогами, родителями, избегать конфликтов в общении).

Одной из основных педагогических закономерностей осуществления психолого-педагогической работы является зависимость воздействия от авторитета личности педагога. Авторитет – это добровольное признание достоинств человека, признание его права – должностного (должностной авторитет), морального (личный авторитет), предъявлять требования к другим людям или высказывать свои суждения по тем или иным вопросам (профессиональный авторитет).

Основой авторитета педагога являются его духовно-нравственные качества, активность, заинтересованность. Для завоевания авторитета важное значение имеют как отдельные черты личности воспитателя, так и личность в целом. Педагогический авторитет основывается на личном примере педагога, глубоком знании им своего дела, бескомпромиссной

требовательности к себе, увлеченности своей работой. К.С. Станиславский справедливо отмечал, что «собственный пример – лучший способ завоевать авторитет»⁵⁶.

Таким образом, относящиеся к качествам и способностям педагога, необходимым для организации психолого-педагогической работы со старшеклассниками для воспитания правовой культуры должны постоянно поддерживаться и развиваться, поскольку именно личность педагога определяет направленность и эффективность воспитательной работы, направленной на воспитание правовой культуры.

На современном этапе развития общества семья влияет как на воспитание детей, так и их взаимоотношений со школой.

С точки зрения педагога П.А. Сорокина (1889-1968 гг.) вопрос об устройстве семьи, характере воспитания, взаимоотношениях семьи и школы является актуальным и важным в современном мире. Семья – это воспитательный коллектив, где ребенок впервые усваивает нормы общечеловеческой морали, правила общежития, получает навыки совместного труда, где формируются его жизненные идеалы. На воспитание детей влияет нравственная атмосфера в семье. Важным условием воспитания социально ценной личности ребенка является родительский контроль.

Родительский контроль складывается из интереса ребенка к игре, учебе, труду, увлечениям, знания родителями формальной и неформальной сферы общения ребенка, повседневное внутрисемейное общение.

В своем исследовании мы выделили следующие интерпретации воспитательного подхода родителей. Первый подход связан со стремлением всесторонне развивать ребенка в домашних условиях. Вторым подходом является активное побуждение ребенка к систематическим занятиям, третий – организация досуговой деятельности.

С точки зрения Дж. Локка особое значение имеет контроль и внимание со стороны родителей. Самое лучшее, что взрослые могут сделать, –

⁵⁶Станиславский К.С. Соч., М., 1955. Т.3. – С. 259.

устроить так, чтобы прыжки и отклонения происходили на их собственных глазах⁵⁷.

В подростковый период происходит группирование со сверстниками, которое носит объективный характер. Обычно родители недооценивают роль групп неформального общения в развитии старшеклассника, всячески оберегают их от «улицы», полагая, что именно улица оказывает негативное влияние на старшеклассника.

В настоящее время большое количество семей – это семьи с равнодушными, безразличными взаимоотношениями между родителями и детьми. В таких семьях присутствует эгоистическая атмосфера, гипертрофирование роли материальных благ, что является началом для воспитания у детей потребительско-собственнической ориентации. Вследствие этого у старшеклассников формируется низкая правовая культура, наблюдается низкий уровень правового сознания, ограниченный уровень духовных интересов, потребностей, досуговая деятельность.

Психолого-педагогическая атмосфера в семье связана с ее микроклиматом, отношениями между детьми. Семья – это, прежде всего, фактор, который определяет полноценность или ущербность ребенка. А это в свою очередь отражается на обучении и воспитании ребенка.

Неблагополучная семья может оказывать прямое разлагающее воздействие на формирующуюся личность, препятствовать ее нормальному развитию.

У многих старшеклассников с низким уровнем правовой утеряно чувство родительского дома, психологической защищенности в семье, желание поделиться с родными своими радостями или переживаниями, утрачена надежда быть понятыми, прощенными и поддержанными в трудную минуту. Отсутствие психологического контакта с самыми близкими людьми остро переживается молодыми людьми, которые начинают осознавать все проблемы взрослой жизни. Жестокость, агрессия, недоверие к людям,

⁵⁷ Локк Дж. Сочинения в трёх томах: Т. 3 / Дж. Локк.– М.: Мысль, 1988.– С. 123.

равнодушие, тревожность – установки старшеклассников, живущих в недоброжелательной атмосфере.

В рамках нашей модели мы говорим о подготовке родителей к правовому воспитанию, к работе с семьей в направлении улучшения взаимодействия со своим ребенком. Мы говорим о предупреждении ошибок в семейном воспитании, о формировании твердых нравственных ориентиров, нравственных позиций.

Цель нашей психолого-педагогической работы – воспитание личности старшеклассника с высоким уровнем правового сознания, правовой культуры, с высоким уровнем самоконтроля, коммуникативной толерантностью, коммуникативными, организаторскими, эмпативными способностями и рефлексивностью.

Воспитание нравственно-волевых качеств старшеклассника является необходимым условием для самореализации себя как личности с чувством собственного достоинства, с умением отстаивать свою точку зрения.

В процессе воспитания правовой культуры важной составляющей является взаимодействие семьи и школы, их совместные усилия, направленные на воспитание личности старшеклассника с высоким уровнем развития правовой культуры. Для этого необходимо:

- проводить практические занятия для родителей;
- повышать роль родительских комитетов в жизни школы, усиливать взаимодействие педагогов и родителей;
- посещать детей на дому, знакомиться с условиями реальной жизни;
- взаимодействие педагогов, родителей, психологов, социальных педагогов с целью организации психолого-педагогической работы, направленной на воспитание правовой культуры старшеклассников.

Воспитание правовой культуры старшеклассников – это процесс, объединяющий в себе деятельность всех социальных институтов.

В оценочно-результативный компонент модели входит комплекс диагностических методик и критериальные признаки эффективности процес-

са воспитания правовой культуры старшеклассников: Методика изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков); Методика изучения правосознания (Л.А. Ясюкова); Определение направленности личности (ориентационная анкета) (Б. Басс).

Критерии сформированности воспитания правовой культуры старшеклассников являются: когнитивный (отражает усвоение важнейших правовых знаний, их глубины, стремление обобщать и анализировать материал, давать оценку фактам и явлениям правовой сферы в жизни обществ), аксиологический (определение политических, правовых и гражданских ценностей с точки зрения норм права; умение дифференцировать общечеловеческие и правовые ценности); эмоционально-мотивационный критерий (отражает эмоционально-чувственные проявления личности по отношению к правовым нормам, фактам, явлениям, мотивацию правового поведения и деятельности, его содержательную избирательность, предпочтения); деятельностно-регулятивный (отражает разнообразие отношений старшеклассника к окружающей действительности, ориентировку в арсенале возможных правовых средств достижения целей, умение отстаивать усвоенные теоретические положения на практике, утверждать свои убеждения в конкретных ситуациях).

§ 2. Педагогические условия эффективности воспитания правовой культуры старшеклассников

Результаты констатирующего эксперимента, научное обобщение опыта деятельности, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и проводимая нами опытно-экспериментальная работа позволяют сделать вывод, что воспитание правовой культуры старшеклассников детерминировано следующими педагогическими условиями: предъявление учащимся ценностей правовой сферы, конструктивного и правомерного поведения; приобщение старшеклассников к правовой культуре через формирование правового сознания и организацию правовой деятельности на осно-

ве интеграции субъектов образовательного процесса (школы, семьи, общест-венности, правоохранительных учреждений); формирование правового поля в учебном заведении, которое предоставляет возможности для самореа-лизации, обеспечивает возможность каждого обучающегося реализации по-зиции субъекта продуктивной учебной и внеучебной правовой деятельности.

Условие *предъявление учащимся ценностей правовой сферы, кон-структивного и правомерного поведения*, предполагает трансляцию стар-шекласникам основных знаний о правовой сфере, формирование эмоцио-нального отношения к объектам, включенным в общекультурную и право-вую деятельность, а также предъявление поведенческих образцов, основан-ных на деятельностной реализации интериоризированных ценностей право-вого общества в целом. Ценности – это воспринятые и разделяемые челове-ком представления (понятия) о благе, значимом и должном; целях и путях их достижения, которые предписывают ему определенные способы и пра-вила поведения. Совокупность признаваемых и разделяемых личностью ценностей составляет его ценностную систему и определяет его ценностную ориентацию. Ценностная ориентация обнаруживает себя в определенной направленности сознания и поведения человека. По отношению к, человеку ценности служат объектами его интересов, а для его сознания выполняют роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности. В каждой жизненной ситуации всегда имеется несколько возможных вариантов поведения. Выбор варианта поведения определяется системой ценностей, разделяемой человеком, и их иерархией. Именно поэтому, цен-ности, разделяемые человеком, являются в своей совокупности одним из важнейших факторов, детерминирующих поведение членов любого обще-ства, в том числе поведение правомерное. В ходе нашей опытно-экспериментальной работы мы выделили две группы факторов, оказываю-щих влияние на ценностно-правовые ориентации человека: внешние, куда следует отнести процессы (воспитание, обучение), методы, способы и соот-ветствующие институты их реализующие (семья, школа и др.), в рамках и при помощи которых человеку пытаются привить определенные ценност-

ные установки, и внутренние, куда также следует отнести процессы, методы и способы (самоанализ, самокритика и др.), в рамках, и при помощи которых, человек сам выкристаллизовывает у себя систему ценностных ориентаций на основе приобретенного им жизненного опыта.

Условие приобщение старшеклассников к правовой культуре через формирование правового сознания и организацию правовой деятельности на основе интеграции субъектов образовательного процесса (школы, семьи, общественности, правоохранительных учреждений) предполагает, что воспитание правовой культуры старшеклассников осуществляется в рамках целостного педагогического процесса в образовательном пространстве школы. Его целью является формирование у школьников уважения к праву, к закону, опирающегося на устойчивые правовые убеждения, взгляды, оценки, установки, лежащие в основе ежедневного осуществления прав и выполнения обязанностей, привитие навыков правомерного и социально-активного поведения в повседневной жизни.

Правовая культура индивида начинается с формирования правового сознания и его важнейшей функции, заключающейся в нормативно-правовой регуляции социально значимого поведения личности. Правовая культура включает в себя, прежде всего, определенный уровень образования, то есть накопленные знания, сведения, представления, но не сводится только к этому. Необходимо еще сформировать навыки и умения применения полученных знаний в повседневной жизни, а также подготовить человека к постоянному профессиональному росту, научить полагаться на свои силы, отвечать за свою судьбу. Деятельность школы строится на правовой основе в том случае, если педагоги тщательно изучают правовые основы управления российским образованием, нормы законодательства об уголовной и административной ответственности подростков и взрослых, правовое положение учащейся молодежи. Деятельность учителя в данном случае направлена на реализацию воспитательных возможностей организации учебного процесса через формы и методы обучения. Разнообразие форм (урок, экскурсия, тренинги, проектная деятельность, коллективная работа,

групповые занятия, индивидуальные задания и т.п.) помогает созданию наиболее благоприятных условий для усвоения материала и развития познавательных интересов. Деятельность учителей в школах направлена на формирование мировоззрения у школьников. Педагоги вводят учащихся в мир знаний, расширяя тем самым их кругозор, пытаются раскрыть реальные проблемы, стоящие перед обществом, сформировать умение самостоятельно мыслить и рассуждать. Цель работы учителей состоит в подготовке подростков к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях; участии в совместном принятии решений.

Значительным потенциалом воспитания правовой культуры старшеклассников обладает процесс организации правовой деятельности, а также организация взаимодействия старшеклассников с семьей. В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи за воспитание подростков. Однако, как свидетельствует школьная практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики, психологии, права. Родители имеют низкую педагогическую, психологическую и правовую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в триаде воспитания правовой культуры как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой форме совместных (родители и подростки) семинаров-тренингов по основным темам конституционного, трудового, гражданского, уголовного права. Как показала проводимая нами работа, организация процесса воспитания правовой культуры на основе интеграции субъектов образовательного процесса «учителя – старшеклассники – родители – общественные организации» эффективно реализуется в разнообразных видах социальной деятельности: профессиональной, общественно-политической и социальнокультурной. Старшеклассники получают не просто конкретные правовые знания определенного диапазона и объема, а фундамент гражданской позиции, способности работать с человеком и для человека.

Педагогическое условие *формирование правового поля в учебном заведении* базируется на основе «теории поля» и предполагает возможность для самореализации, обеспечивает возможность каждого обучающегося реализации позиции субъекта продуктивной учебной и внеучебной правовой деятельности. Теория поля открывает возможность влиять на поведение: во-первых, можно попытаться изменить среду или ситуацию, в которой находится порождающий проблемы человек; во-вторых, воздействовать на личность; в-третьих, испробовать комбинацию этих возможностей. Под полем самореализации А.В. Волохов понимает «наличие возможностей для личности реализовать свои личные социально значимые интересы и потребности, которые представляет им общественная организация в процессе организации совместной деятельности, расширения сферы общения, формирования рефлексивной позиции». Формирование правового поля в учебном заведении представляет собой совокупность специально конструируемых и организуемых педагогом ситуаций, побуждающих к проявлению активной позиции старшеклассников. Активная позиция – это общественно-личностное образование, основанное на приобретенном социальном опыте, выражающееся в социально значимой направленности отношений старшеклассника к обществу, своей деятельности, другим людям и самому себе. Основной структурной единицей поля является ситуация, которая предполагает две составляющие. Первая, задаваемая учителями. Это: организация, конструирование ситуаций жизнедеятельности школьных объединений, способствующих максимальной реализации активной позиции у возможно большего числа подростков; оптимизация стиля взаимоотношений между учащимися разных классов; вариативно-программный подход к организации внеучебной правовой деятельности.

Вторая составляющая ситуации – самостоятельные индивидуальные действия школьников, направленные на решение задач взаимодействия; рефлексия собственной деятельности; проектирование деятельности. Реализация позиции субъекта продуктивной учебной и внеучебной правовой деятельности старшеклассником возможна при включении в различные формы

организации педагогической деятельности по воспитанию правовой культуры массовые: ролевые игры и тематические вечера;- групповые: дискуссии, конкурсы, викторины, круглые столы; индивидуальные: исследовательская работа, компьютерные игры, беседы.

Опытно-экспериментальная работа по воспитанию правовой культуры старшеклассников была нами организована на базе МБОУ «СОШ № 8» и МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира. Общая численность выборки составила 120 старшеклассников, в возрасте от 15 до 17 лет.

Оценка уровня правовой культуры старшеклассников осуществлялась с помощью следующих методов: анкетирование [Приложение А], опрос, тестирование, беседа, наблюдение, а также с применением ряда методик: методика для изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков) [Приложение Б], методика для изучения правосознания (Л.А. Ясюкова) [Приложение В], определение направленности личности (ориентационная анкета) (Б. Басс) [Приложение Г].

Было констатировано, что правовая культура личности складывается из правовых знаний (интеллектуальная сфера); из превращения правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения (эмоционально-психологическая сфера), из готовности руководствоваться правовыми знаниями и убеждениями (поведенческая сфера). Правовая культура старшеклассника характеризует уровень правовой социализации личности.

В качестве испытуемых экспериментальной группы взяты старшеклассники, обучающиеся в 10 классах средней общеобразовательной школе № 8. В качестве контрольной группы были взяты учащиеся средней общеобразовательной школы № 15. Экспериментальные и контрольные классы имеют средний уровень правовой культуры по всем аспектам, а также большинство старшеклассников имеют личностные психологические проблемы (низкая самооценка, неадекватный уровень притязаний личности, дисгармония между духовным и физическим развитием, стремление к эмансипации), что затрудняет их правовую социализацию и работу по воспитанию правовой культуры старшеклассников.

Мы определили следующие задачи констатирующего эксперимента:

1. Определить уровень информированности о своих правах и обязанностях, отношение к законам, правонарушениям, к себе, к общечеловеческим ценностям, определить уровень правовой культуры.

2. Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

3. Изучить уровень развития правосознания старшеклассников.

4. Определить направленность личности старшеклассника.

Таким образом, оценка уровня правовой культуры старшеклассников осуществлялась с помощью следующих методов: анкетирование, опрос, тестирование, беседа, наблюдение.

При организации констатирующего эксперимента по выявлению старшеклассников с низким уровнем правовой культуры, анкетирование выполняет ряд функций: во-первых, мы определили группу молодых людей с низким уровнем развития правовой культуры; во-вторых, полученные результаты позволили выявить главные направления психолого-педагогической работы. Нами была разработана анкета, состоящая из 35 вопросов. Первая часть вопросов была направлена на выявление информированности молодых людей о своих правах и обязанностях, отношения к правоохранительным органам, понимание смысла таких понятий, как «правовая культура», «правосознание», «правовое воспитание», «ответственность», «вина», с какого возраста предусмотрена уголовная ответственность.

Вторая часть вопросов – на определение уровня их правосознания. Третья – на определение отношения молодежи к конфликтам, к семье, общечеловеческим ценностям, к цели в жизни, к свободному времяпровождению.

Обращалось внимание на то, знают ли девушки и юноши свои права, как проводят свободное время, как относятся к своим родителям, другим людям.

Корреляционный и факторный анализ результатов позволяет выявить старшеклассников с низким уровнем правовой культуры. Полученные данные по наиболее важным вопросам мы представили в виде таблицы.

Таблица 2

«Выявление уровня правовой культуры старшеклассников»

Вопрос анкеты	Варианты ответов				
	1. Ваш пол	Средняя общеобразовательная школа № 8			Средняя общеобразовательная школа № 15
Количество человек	60			60	
2. Возраст	16-17			16-17	
Количество человек	Юноши	Девушки		Юноши	Девушки
	24	36		30	30
3. Знаете ли Вы свои права?		Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
	Положительный ответ	19 (80%)	23 (63%)	15 (50%)	10 (33%)
	Частично (не полностью, не совсем)	5 (20%)	13 (37%)	15 (50%)	20 (67%)
4. Какие права и обязанности, по Вашему мнению, являются главными?	естественные права	4 (17%)	6 (17%)	6 (20%)	4 (13%)
	защита личной информации	7 (29%)	10 (28%)	12 (40%)	9 (30%)
	обязанность учиться, право на бесплатное образование	7 (29%)	10 (28%)	6 (20%)	7 (29%)
	защита своих прав, соблюдать законы РФ	7 (29%)	10 (28%)	6 (20%)	7 (29%)

5. Какие права имеет человек в нашей стране?	на жизнь	5 (8%)	10 (17%)
	на образование	20 (33%)	20 (33%)
	на бесплатное получение медицинской помощи	20 (33%)	20 (33%)
	на личную неприкосновенность	10 (17%)	15 (25%)
	на сохранение доброго имени	15 (25%)	10 (17%)
	на свободу	10 (17%)	15 (25%)
4. Из каких источников Вы получаете правовую информацию?	Уроки обществознания	5 (8%)	10 (17%)
	СМИ	5 (8%)	15 (25%)
	Нормативные правовые акты	4 (7%)	4 (7%)
	Интернет	10 (17%)	12 (20%)
	Семья, школа	5 (8%)	5 (8%)
5. Как Вы относитесь к правоохранительным органам?	Положительно	6 (10%)	30 (50%)
	Нейтрально	30 (50%)	6 (10%)
6. Можете ли Вы высказывать свое мнение?	Положительный ответ	20 (33%)	10 (17%)
	Отрицательный ответ	6 (10%)	20 (33%)
	Затрудняюсь ответить	10 (17%)	6 (10%)

7. Какие Вы знаете действующие в стране законы?	Конституция	27 (45%)	25 (42%)
	Кодексы	27 (45%)	25 (42%)
	Законы о защите прав человека	-	10 (17%)
	Закон о бесплатном образовании	-	10 (17%)
	Никаких	9 (15%)	13 (22%)
8. С какого возраста предусмотрена уголовная ответственность?	С 14 лет	20 (33%)	15 (25%)
	С 16 лет	20 (33%)	20 (33%)
	С 18 лет	16 (27%)	20 (33%)
	Затрудняюсь ответить	10 (17%)	16 (27%)
9. Считаете ли Вы, что все равны перед законом?	Положительный ответ	54 (90%)	30 (50%)
	Отрицательный ответ	6 (10%)	30 (50%)
10. Бывают ли у Вас конфликты с родителями, учителями, сверстниками?	Положительный ответ	48 (80%)	42 (70%)
	Отрицательный ответ	12 (20%)	18 (30%)
11. Ваша цель в жизни?	Успешная карьера	32 (53%)	30 (50%)
	Счастливая семья	30 (50%)	24 (40%)
	Финансовая независимость	20 (33%)	25 (42%)
	Жить, ни в чем не нуждаясь	5 (8%)	10 (17%)
	Самосовершенствование, развитие	16 (27%)	15 (25%)
	Добиться своего пространства	2 (3%)	-
	Лежать на диване	1 (2%)	-
	Отсутствие цели	10 (17%)	12 (20%)

12.Общечеловеческие ценности, имеющие определяющее значение для вас?	Честь и чувство собственного достоинства	15 (25%)	10 (17%)
	Любовь, успех, дружба	25 (42%)	15 (25%)
	Семья	32 (53%)	20 (33%)
	История	1 (2%)	-
	Совесть	9 (15%)	5 (8%)
	Честность	10 (17%)	4 (7%)
13. Были ли Вы участником или инициатором агрессии по отношению к другим лицам?	Да	10 (17%)	15 (25%)
	Нет	50 (83%)	45 (75%)
14. Состоите ли Вы на учете в органах полиции или подлежали приводу?	Нет	100%	100%
15. С кем Вы делитесь возникшими проблемами и переживаниями?	Родители	15 (25%)	10 (17%)
	Друзья	45 (75%)	50 (83%)
16. Вы растете в полной семье?	Полная	37 (62%)	30 (50%)
	Неполная	22 (37%)	30 (50%)
	Бабушка, дедушка	1 (1%)	-
17. Много ли у Вас свободного времени?	Немного	100%	100%
18. Много ли времени проводите с родителями?	Нет	53 (89%)	55 (92%)
19. В котором часу вечером вы обычно находитесь дома?		Разные ответы: в 16.00, в 18.00, в 20.00, в 21.30	Разные ответы

Анализируя ответы старшеклассников, можно констатировать тот факт, что 80% считают, что знают свои права, среди главных называют естественные права (17%), защиту личной информации (29%), право на бесплатное образование – (29%), защиту своих прав (29%). Ответы учащихся средней школы № 8 и № 15 были приблизительно одинаковые.

На вопрос, из каких источников Вы получаете информацию, были такие ответы как СМИ (8%), интернет (17%), нормативные правовые акты (7%), семья, школа (8%). Отношение к правоохранительным органам у большинства молодых людей нейтральное. Среди действующих законов в стране назывались конституция, кодексы, но не уточнялись какие. В основном это говорит о поверхностных знаниях.

Молодые люди не знают, с каких лет по российскому законодательству возможно привлечение лица к уголовной ответственности. Только 33% назвали правильный возраст привлечения к уголовной ответственности. Согласно Уголовному кодексу РФ, общий минимальный возраст уголовной ответственности наступает по достижении 16 лет. Однако по некоторым, особо тяжким, преступлениям возраст уголовной ответственности снижен до 14 лет.

90% старшеклассников средней общеобразовательной школы № 8 и 50% старшеклассников средней общеобразовательной школы № 15 считают, что все равны перед законом.

Основными целями большинство молодых людей назвали успешную карьеру (53%), счастливую семью (50%), финансовую независимость (33%), жить, ни в чем не нуждаясь (8%), самосовершенствование, развитие (27%), лежать на диване (1%). Настораживает тот факт, что у 17% старшеклассников отсутствуют цель в жизни.

Среди общечеловеческих ценностей были названы честь и чувство собственного достоинства (25%), любовь, успех, дружба (42%), семья (53%), историю (2%), совесть (15%), честность (17%).

В 75% случаях своими проблемами старшеклассники делятся только со своими друзьями. С родителями общаются мало (90% старшеклассников обеих школ). Свободное время проводят по-разному: смотрят сериалы, лежат на диванах, общаются с друзьями, меньшее количество старшекласс-

ников (15%) занимаются спортом, 1 человек назвал посещение секты кришнаитов. На вопрос, во сколько вы бываете дома были разнообразные ответы: в 16.00, в 19.00, в 20.00, в 21.30.

Изучая уровень правовой культуры старшеклассников, мы оцениваем совокупность устойчивых смыслов, ценностей, верований, личности, характеризующих уровень правосознания, знание действующих законов, правильное понимание своих прав и обязанностей.

Анкетирование старшеклассников показало отсутствие четких знаний о действующих законах, своих правах и обязанностях, нет четких понятий «правовой культуры», «правосознания», «правового воспитания», «ответственности». Происходит смешение понятий «правовая культура», «правовое воспитание», «правосознание», старшеклассники говорят о правах, обязанностях, законах, не сводя их в логические формулировки.

Например, «Правовая культуры – это изучение права; это объективное отношение общества к праву; это понятие о правах человека; это соблюдение прав других людей, это поступки в соответствии с законами страны; это знание норм и прав». 56% опрошенных старшеклассников не дали никаких определений.

Для изучения уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся мы использовали методику для изучения социализированности личности обучающегося (автор М.И. Рожков). Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере, ориентируются на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Старшеклассники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

У старшеклассников со средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что связано с их ценностными ориентациями в образовательной и профессиональной сферах. Для них

характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Старшеклассники данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Низкий уровень социальной зрелости означает отсутствие интереса к учебе, стараются избегать неприятности. В структуре ценностных ориентаций преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Полученные результаты по методике М.И. Рожкова мы представили в виде таблицы.

Таблица 3

«Уровни социальной адаптированности»

Средняя общеобразовательная школа № 8			Средняя общеобразовательная школа № 15		
Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
4 (7%)	36 (60%)	20 (33%)	5 (8%)	20 (33%)	35 (58%)

Таким образом, социальная адаптированность – это своего рода социализация личности, включенность в социальные группы, функционирование в соответствии с требованиями среды, закона, общества, ценностными ориентациями. Успешность социальной адаптации проверяется по следующим параметрам: 1) успешность деятельности (качество выполнения заданий, взаимодействие с членами школьного коллектива, с педагогами, родителями и др.); 2) способность избегать ситуаций, создающих угрозу для трудо-

вого процесса, жизни, законопослушности; 3) выполнение деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья.

Как видно из таблицы, большой процент старшеклассников обеих школ имеют средний и низкий уровни социальной адаптированности, это связано с социальной ролью, которую они занимают в коллективе, умение контактировать со сверстниками, педагогами, грамотно разрешать конфликты, уметь отстаивать свою точку зрения, не поддаваться чужому влиянию, знать свои права и уметь их отстаивать.

Таблица 4

«Уровни автономности»

Средняя общеобразовательная школа № 8			Средняя общеобразовательная школа № 15		
Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
2 (3%)	48 (80%)	10 (17%)	1 (2%)	45 (75%)	14 (23%)

Автономность личности – самостоятельность, способность действовать на основании своих принципов. У старшеклассников – средний уровень развития

Таблица 5

«Уровни социальной активности»

Средняя общеобразовательная школа № 8			Средняя общеобразовательная школа № 15		
Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
3 (5%)	42 (70%)	15 (25%)	5 (8%)	35 (58%)	20 (33%)

Социальная активность молодых людей – это развитие личности как полноправного члена общества, общественной жизни, основанный на изменении социальных условий и формированию собственных качеств. Учитывая возраст, психологические особенности молодых людей мы говорим о том, что у 70% старшеклассников средней общеобразовательной школы № 8 и у 58% старшеклассников средней общеобразовательной школы № 15 средний уровень развития социальной активности, которая связана с определением социальной позиции в коллективе и в обществе в целом.

Таблица 6

«Уровни нравственной воспитанности»

Средняя общеобразовательная школа № 8			Средняя общеобразовательная школа № 15		
Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
-	44 (73%)	18 (27%)	-	30 (50%)	30 (50%)

Нравственность – совокупность положительных качеств человека, проявляющаяся в поведении. Формируются, совершенствуются эти качества в процессе нравственного воспитания, то есть систематического воздействия на развитие человека в целях становления такой личности, для которой идеалы добра, справедливости, долга, чести, а также нравственные нормы и принципы являются основополагающими в повседневной жизни и деятельности (Э.В. Зауторова).

Таблица 7

«Уровни социальной зрелости»

Средняя общеобразовательная школа № 8			Средняя общеобразовательная школа № 15		
Высокий уровень социальной зрелости	Средний уровень социальной зрелости	Низкий уровень социальной зрелости	Высокий уровень социальной зрелости	Средний уровень социальной зрелости	Низкий уровень социальной зрелости
-	44 (73%)	18 (27%)	-	30 (50%)	30 (50%)

Таким образом, у 73 % молодых людей средней общеобразовательной школы № 8 наблюдается средний уровень развития социальной зрелости, у 50% девушек и юношей средней общеобразовательной школы № 15 также наблюдается средний уровень развития социальной зрелости, что говорит о необходимости проведения психолого-педагогической работы, направленной на воспитание правовой культуры старшеклассников.

Методика для изучения правосознания Л.А. Ясюковой направлена на оценку сформированности правового самосознания и готовности личности придерживаться правовых норм в деятельности и межличностных отношениях. В методике сформированы три блока, позволяющие получить информацию о функции правосознания в трех сферах жизнедеятельности.

1. Бытовая сфера, включает в себя 2 шкалы: законопослушное поведение – правовой нигилизм; признание равноправия различных менталитетов – монокультурная позиция.

2. Социально-гражданская сфера, включает в себя 2 шкалы: Наличие правовых знаний – инфантилизм правовых представлений; Гражданская самостоятельность (социальная зрелость) – социальный инфантилизм (беспомощность).

3. Профессионально-деловая сфера, включает в себя 2 шкалы: ориентация в деятельности на законодательство – ориентация на личные взаимоотношения; ориентация на деловую компетентность – ориентация на моральные качества представителей власти.

Данная методика позволяет выделить четыре уровня развития правосознания:

- 1) правовой нигилизм;
- 2) уровень противоречивого и неполноценного правового сознания (средний уровень развития);
- 3) уровень в основном сформированного правосознания (хороший уровень развития);
- 4) уровень полностью сформированного правосознания (высокий уровень сознания).

С помощью методики изучения уровня правосознания Л.А. Ясюковой мы получили следующие результаты.

«Изучение уровня правосознания»

Средняя общеобразовательная школа № 8			Средняя общеобразовательная школа № 15		
Уровень правосознания					
Высокий	Средний	Низкий (правовой нигилизм)	Высокий	Средний	Низкий (правовой нигилизм)
-	15 (25%)	45 (75%)	-	20 (33 %)	40 (67%)

Таким образом, у 75% старшеклассников средней общеобразовательной школы № 8 и у 67% девушек и юношей средней общеобразовательной школы № 15 наблюдается низкий уровень правосознания. Личность не признает правового регулирования, отрицательно относится к существованию формального права, ориентируется только на те морально-нравственные нормативы, которые сам разделяет.

У 25 % старшеклассников средней общеобразовательной школы № 8 и у 33% девушек и юношей средней общеобразовательной школы № 15 наблюдается средний уровень правосознания. Правосознание сформировано не полностью, человек проявляет непоследовательность, характеризуется потенциальной конфликтностью в межличностных взаимоотношениях из-за непонимания социального релятивизма, групповой относительности морально-этических норм, из-за невозможности признать, принять другую, не свойственную ему самому систему жизненных ценностей. Часто в социальной сфере человека характеризует инфантилизм, принципиальная пассивность, нежелание прикладывать личные усилия, самостоятельно искать выход из сложных жизненных ситуаций, отсутствие гражданской ответственности.

Методика «Определение направленности личности» (ориентационная анкета) предназначена для определения личностной направленности, впервые была опубликована Б. Бассом в 1967 г.

Ориентационная анкета состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем ви-

дам направленности личности. Респондент должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» – 0, оставшийся невыбранным – 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

С помощью данной методики выявляются следующие направленности:

- направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность;

- направленность на общение (О) – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми;

- направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Полученные результаты мы представили в виде таблице.

Таблица 9

«Определение направленности личности»

Средняя общеобразовательная школа № 8			Средняя общеобразовательная школа № 15		
Ориентация личности					
Направленность на себя (Я)	Направленность на общение (О)	Направленность на дело (Д)	Направленность на себя (Я)	Направленность на общение (О)	Направленность на дело (Д)
35 (58%)	15 (25%)	10 (17%)	32 (53%)	20 (33 %)	8 (14%)

Таким образом, мы видим, что у 58% молодых людей средней общеобразовательной школы № 8 и 53% юношей и девушек средней общеобразовательной школы № 15 ориентируются главным образом на себя, то есть ориентируются на прямое вознаграждение, проявляют агрессивность в достижении цели и социального статуса в коллективе, предрасположены к конкуренции, чувствительны, фрустрированы, необщительны, замкнуты, погружены в мир собственных чувств и мыслей, пассивны в общении.

25% юношей и девушек средней общеобразовательной школы № 8 и 33% молодых людей средней общеобразовательной школы № 15 направлены на общение, то есть поддерживают отношения с людьми, ориентируются на совместную деятельность, но зависимы от группы, наблюдается потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

17% старшеклассников средней общеобразовательной школы № 8 и 14% молодых людей средней общеобразовательной школы № 15 показали свою заинтересованность в решении витальных проблем и способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Таким образом, правовая культура личности складывается из правовых знаний (интеллектуальная сфера); из превращения правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения (эмоционально-психологическая сфера), из готовности руководствоваться правовыми знаниями и убеждениями (поведенческая сфера). Правовая культура старшеклассника характеризует уровень правовой социализации личности.

В качестве испытуемых экспериментальной группы взяты старшеклассники, обучающиеся в 10 классах средней общеобразовательной школе № 8.

В качестве контрольной группы были взяты учащиеся средней общеобразовательной школы № 15. Экспериментальные и контрольные классы имеют средний уровень правовой культуры по всем аспектам, а также большинство старшеклассников имеют личностные психологические проблемы, что затрудняет их правовую социализацию и работу по формированию правовой культуры старшеклассников.

§ 3. Результаты опытно-экспериментальной работы по воспитанию правовой культуры старшеклассников

Опытно-экспериментальная работа охватывала период 2013/2015 учебного года. В формирующем эксперименте приняли участие старшеклассники, обучающиеся в 10 классах средней общеобразовательной школы № 8. Наша работа была направлена на формирование осознания старшеклассником своих прав, обязанностей, на формирование умений пользоваться ими, адекватно относиться к требованиям со стороны общества, проектировать свое поведение в общепринятых правовых нормах, предусматривать последствия своих действий, быть социально адаптированным в обществе. Воспитание конкурентоспособной личности, умеющей строить свою карьеру и добиваться успеха в современных условиях, невозможно без понимания норм права и способов их реализации и здесь огромное значение имеет воспитание правовой культуры, преодоление правового нигилизма, воспитание уважительного отношения к праву, закону.

Формирующий эксперимент включал в себя психолого-педагогическую работу со старшеклассниками, которая проводилась в течение двух лет. Программа была рассчитана на 18 занятий в год по 2 часа 2 раза в неделю. На каждое занятие отводилось по 90 минут.

Цель нашей психолого-педагогической работы – реализация педагогических условий воспитания у выпускников школ правовой культуры.

Основная задача психолого-педагогической работы со старшеклассниками в целях воспитания правовой культуры заключается в информировании в правовых вопросах, ознакомлении с правовыми знаниями, превращение этих знаний в личностные убеждения, формировании на этой основе ответственного отношения к собственным поступкам, развитию умений реализовывать свои права и обязанности, воспитание правового сознания и навыков, привычек правомерного поведения, подготовке к общественной жизни и активной жизнедеятельности. Необходимо помочь старшекласснику осознать свои права и обязанности, уметь пользоваться ими, адекватно

относиться к требованиям со стороны общества, проектировать свое поведение в общепринятых правовых нормах, предусматривать последствия своих действий, быть социально адаптированным в обществе. Воспитание конкурентоспособной личности, умеющей строить свою карьеру и добиваться успеха в современных условиях, невозможно без понимания норм права и способов их реализации и здесь огромное значение имеет воспитание правовой культуры, преодоление правового нигилизма, воспитание уважительного отношения к праву, закону.

Среди особенностей работы со старшеклассниками можно выделить следующие:

1. Учет возрастных и психолого-физиологических особенностей подростков и юношей, а так же специфику интересов старшеклассников, активно участвующих в общественно полезной работе.

2. Воспитание воспитывающей среды для старшеклассников, учитывающей их кругозор, широту интересов, способности и возможности.

3. Параллельно с групповой работой, необходимо уделять внимание индивидуальной подходу к осуществлению психологической и социально-педагогической работы по воспитанию правовой культуры старшеклассников.

4. Необходимо учитывать заинтересованность старшеклассников в самодетерминации через создание для них условий социализации и профессионализации.

На первом этапе реализации программы осуществлялось знакомство, в результате которого старшеклассники учились конструктивно взаимодействовать друг с другом, учились взаимопониманию, искренности, открытости, в течение 90 минут юноши и девушки познавали программу, структурировали работу, осваивали брейнсторминг: знакомясь со структурой работы в коллективе, юноши и девушки могли самостоятельно предложить свои правила.

Брейнсторминг (мозговой штурм) или метод психолого-педагогической активизации коллективной творческой деятельности, был разработан американским изобретателем А. Осборном в 1953 году для получения новых идей. Со временем метод мозгового штурма стал восприниматься и использоваться как общий метод творческого решения проблем. Метод Осборна групповой. Специально организованная дискуссия позволяет выслушать все мнения практически одновременно, взаимодействие происходит на вербальном уровне. Это позволяет не только услышать, но и воспринять чужое видение проблемы, уловить ее новые аспекты и грани, взглянуть на проблему совершенно с иной точки зрения⁵⁸.

Мы разработали следующий алгоритм: строжайшее соблюдение тайны исповеди, полученные в группе, доверительность и свобода самовыражения, эмпатия по отношению к другому, дисциплинированность и ответственность, создание комфортной атмосферы, конструктивная витальная стратегия, выработки умения слушать и слышать.

Были установлены следующие правила: полная конфиденциальность полученной в группе информации, открытость и искренность, возможность свободно высказывать свое мнение, обязательное присутствие на всех занятиях без опозданий, необходимость создания и поддержания теплой, дружеской атмосферы в группе, активность и заинтересованность в работе, выполнение всех заданий, слушание партнеров – не перебивая.

Работа строилась на следующих принципах: центрирования (рассмотрение личности каждого старшеклассника как уникальной в своем становлении, способную самостоятельно сделать свой социальный и экзистенциальный выбор), адресность влияния на старшеклассников социальной среды (иницирование форм и методов сопричастности, раскрывающих витальную ситуацию каждого индивида, дифференциация педагогического инструментария осуществляющего воздействие на каждого индивида с уче-

⁵⁸ Панфилова А.П. Интерактивные технологии воспитания коммуникативной компетентности руководителей социально-культурной сферы :дис. ... доктора пед. наук : 13.00.05 / Альвина Павловна Панфилова. – СПб., 2001. – С. 145.

том его личностных характеристик), конвенциальности(психолого-педагогическая деятельность выполнялась с опорой на первичные потребности юношей и девушек), конструктивной тактики (специалисты, осуществляющие психолого-педагогическую деятельность по воспитанию правовой культуры старшеклассников – это супервизоры, квинтэссенцией которых является просоциальная парадигма и вера в конструктивную эволюцию несовершеннолетних), развитие социального иммунитета (участие в жизненных историях, требующих эмоционально-волевой акцентуации для предотвращения деструктивного воздействия общества, умение освоить витальные компетенции и способности этого преодоления, адекватными индивидуальным особенностям человека, воспитания социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции)⁵⁹.

Старшеклассники с интересом участвовали в предложенном задании. Каждый из них сделал интересную презентацию, в которой познакомил других со своими увлечениями, мечтами, планами.

Второй этап предполагал знакомство с психологическим ядром каждого человека, с этой целью мы акцентировали внимание респондентов на рефлексии индивидуального мировоззрения для определения своей индивидуальности и идентификации с другими. Были предложены следующие упражнения: «Ладони», «Выражение настроения», «Кто ты?», «Движение в парах», «БИП», «Запретные движения», «Кто за кем стоит?», «Мои права и обязанности». У 50 % ребят нет четкого понимания отличия прав от обязанностей. В последующей работе мы акцентировали внимание на данных дефинициях.

С этой целью мы предложили упражнение «Ладони», технология которого предполагает осознание уникальности каждой личности и демонстрацию общего, особенного, единичного.

⁵⁹ Рожков М.И. Концепция экзистенциальной педагогики / М.И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 2002. – № 4 (33). – С. 1-15.

Упражнение «Выражение настроения» позволило нам выразить эмоциональную составляющую познавательной сферы через физические ощущения, в ходе которого мы констатировали, что старшеклассники отличавшиеся скромностью и низкой самооценкой не смогли с ним справиться.

В этом случаи мы использовали такие как «Кто ты?», «Движение в парах», «БИП», «Запретные движения», «Кто за кем стоит?» и так далее, целью которых являлась раскрепощение, снятие коммуникативных барьеров, гармония отношений⁶⁰.

Работа по теме: брейнсторминг: «Мои права и обязанности». Цель: инвоспитание о своих правах и обязанностях. У 50% ребят нет четкого понимания отличия прав от обязанностей. В последующей работе мы акцентировали внимание на данных дефинициях.

Выполняя упражнение «Круг субличностей» мы пытались вычлнить 6 сокровенных желаний, направленных на воспитание «Я-концепции», принятия своего статуса в группе и развитие саногенного мышления⁶¹. Старшеклассникам непросто было выделить главное и мы обучали их этой технологии. Немало важное значение в поддержании человека играет психологическое поглаживание, поэтому мы использовали упражнение «Комплименты» и к нашему удивлению мы констатировали что немалая часть старшеклассников охотно их проговаривала и крайне смущалась, когда получала их в свой адрес⁶².

Целью третьего этапа было проведение активной учебной лекции. Активная учебная лекция включала в себе вопросы, анализ кейсов, фрагменты дискуссии. Тема лекции «Развитие взглядов в отношении дефиниции «правовая культура». Ребята должны были разобраться в понятиях «Правовая культура», «Правовое воспитание», «Правосознание», «Ответ-

⁶⁰Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками / А.Г. Лидерс. – М.: Школа-Пресс, 1997. – С. 145.

⁶¹Хажиллина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии / И.И. Хажиллина. – М.: Изд-во Института Психиатрии, 2002. – С. 159.

⁶²Фонель К. Как научить детей сотрудничать / К. Фонель. – М.: Школа-Пресс, 1998. – С. 34.

ственность», «Вина». Результаты констатирующего эксперимента показали отсутствие четких представлений о значении данных понятий. Сегодня насчитывается более 250 определений правовой культуры, что подчеркивает сложность и многогранность данного понятия, под которой мы понимаем интегративные качества личности, включающие правовые, социальные и витальные компетенции, реализуемые в процессе коммуникации, поведении, деятельности, а также по отношению к духовно-нравственным и материальным ценностям социума. Старшеклассники пришли к четким представлениям о данных понятиях. Для работы по данной теме было выбрано упражнение «Стиль общения», цель которого развитие умения определять и понимать смысл и цели действий партнера по общению; развитие умения устанавливать взаимоотношения с людьми.

Старшеклассники делились на дискуссионные группы по 5-6 человек, им предлагалось аргументировать и выбрать проблему общегруппового диспут.

Отсутствие на лекции вовлеченности и активности учеников ограничивает их потенциал, снижает мотивацию к обучению. Активная учебная лекция включает в себе вопросы, анализ кейсов, фрагменты дискуссии. Тема лекции «Развитие взглядов в отношении дефиниции «правовая культура». Ребята должны были разобраться в понятиях «Правовая культура», «Правовое воспитание», «Правосознание», «Ответственность», «Вина». Результаты констатирующего эксперимента показали отсутствие четких представлений о значении данных понятий. На настоящий момент насчитывается более 250 определений правовой культуры, что подчеркивает сложность и многогранность данного понятия, под которой мы понимаем интегративные качества личности, включающие правовые, социальные и витальные компетенции, реализуемые в процессе коммуникации, поведении, деятельности, а также по отношению к духовно-нравственным и материальным ценностям социума.

Старшеклассники пришли к четким представлениям о данных понятиях.

Для работы по данной теме было выбрано упражнение «Стиль общения», цель которого развитие умения определять и понимать смысл и цели действий партнера по общению; развитие умения устанавливать взаимоотношения с людьми.

Старшеклассники делятся на дискуссионные группы по 5-6 человек, им предлагается аргументировать и выбрать проблему общегруппового диспута.

С этой целью старшеклассники определились со временем, остальные члены группы, фиксируя алгоритм дискуссии, определили для себя особенности межличностной коммуникации. Критерием оценки реализации темы являлась 10-бальная шкала, включающая характеристику злободневности темы, удовлетворение от совместной риторики, анализу фасилитаторов и барьеров коммуникации.

В процессе дискуссии юноши и девушки делились своими впечатлениями и выполняли индивидуальную работу, полученную от ведущего.

Задание было конфиденциальным. Оно предполагало четкое выполнение инструкции и предположения, какие тесты находятся у других участников. Через 20 минут мы дали понять, что дискуссия закончена и необходимо перейти к обсуждению. Здесь использовался метод проигрывания ролей.

Каждый из участников сочел задание, которое он пытался выполнить, его оценка производилась группой. В заключении мы предложили юношам и девушкам определить составляющие эффективной коммуникации и ответить на вопросы: роль общения в жизни человека и как сделать так, чтобы тебя понимали.

Четвертый этап нашей программы включал участие в круглом столе на тему «Воспитание правовой культуры – основная задача общества и государства». На круглом столе присутствовали представители правоохрани-

тельных органов, практические работники. В рамках круглого стола обсуждались различные подходы к понятию правовой культуры. После проведенных занятий у старшеклассников произошла интенсификации гражданской активности, участия в молодежных форумах, флеш-мобах, акциях.

Старшеклассникам необходимо было осознать возможности воспитания правовой культуры и ее значение в жизни общества.

Твердая жизненная позиция определяется адекватной самооценкой личности старшеклассника. В данном возрасте происходит перестройка самосознания, связанная с появлением новых взглядов на причины и последствия собственного поведения. Поэтому мы провели блок упражнений, направленных на развитие уверенности в себе. Цель данных упражнений: выработка адекватной ситуации стратегии и тактики поведения в различных ситуациях.

Был проведен диспут «Что значит быть уверенным?» с целью выявления представлений старшеклассников об уверенном поведении. Старшеклассники научились четко определять разницу между агрессивным, уступчивым и уверенным поведением, внятно и понятно выражать свои мысли. Научились говорить нет, причем, делать это так, чтобы и самому не оставаться с чувством вины, и тот, кому вы отказали – ушел без обиды на вас.

На пятом этапе был проведен диспут «Что значит быть уверенным?» с целью выявления представлений старшеклассников об уверенном поведении. Старшеклассники научились четко определять разницу между агрессивным, уступчивым и уверенным поведением, внятно и понятно выражать свои мысли. Научились говорить нет, причем, делать это так, чтобы и самому не оставаться с чувством вины, и тот, кому вы отказали – ушел без обиды на вас.

Следующее упражнение, которое мы провели в рамках формирующего эксперимента по реализации программы, направленной на воспитание правовой культуры старшеклассников – «Решения задачи». Здесь мы

использовали метод морфологического анализа (коллективное принятие решений). Цели, которые мы преследовали - более глубокое осознание себя и своего собственного поведения; выработка умения налаживания адекватных межличностных отношений; повышение коммуникативных навыков.

Половина группы усаживалась в круг, расположенный в центре комнаты, вторая половина располагалась вокруг первой. Участникам внутреннего круга мы предложили конкретные задачи дискуссионного характера.

С этой целью исповедовался принцип «Здесь и теперь».

Участникам внешнего круга было предложено наблюдение за поведением сотоварищей и оценка их участия и помощи другим в дискуссии.

В конце упражнения ребята обсуждали различные варианты решения проблемы, формы поведения в различных ситуациях. Данное упражнение позволило отдельным ребятам раскрыться и начать смело высказывать свою точку зрения. Ситуации отражали реалии, в которых необходимо было применить педагогические и юридические знания (например, с какого возраста предусмотрена уголовная ответственность).

На шестом этапе - проводилась ролевая игра - обсуждение «Каким я вижу себя? Какими мне представляются другие люди?». Это осуществлялось с целью уточнения представлений о собственной Я-концепции для конструирования условий для самоактуализации, для формирования ати-тюдоров о цельности своего Я и определении своей социальной ниши.

В рамках данного занятия проводились следующие упражнения: «Кто Я?», «Я – концепция», «Если бы его не было», «Десять качеств», «Скульптура», «Испорченный видеомаягнитофон», «Я за тебя отвечаю».

В рамках игры вызывался желающий, который выбирал из группы человека по отношению, к которому у него возникло взаимопонимание. Они присаживались рядом и обсуждали механизм дальнейших действий. Смысл игры состоял в том, что те вопросы группы, которые были заданы

одному человеку, мог отвечать его напарник, пытаясь определить идентичность сказанного своим другом. Визави мысленно комментировал, где отвечающий ошибся, а где был близок к истине. Вопросы касались любых тем. Ограничения можно было вводить на количество задаваемых вопросов, либо на конкретные темы. Необходимо заметить, что не все представители группы выразили желание участвовать в роли дух людей. Многие ограничивались только задаванием вопросов.

Мы апробировали многослойную дискуссию, суть которой в том, что первый слой предполагал мнение незадействованного члена пары, он комментировал свое мнение, а в последствии комментариями делился второй игрок, добровольно взявший на себя ответственность за первого. Он делился впечатлениями о своей роли.

Второй слой задействовал вопросы, направленные на конкретику их задавания конкретным участникам. Дискуссия по поводу того, на сколько связан задаваемый вопрос с особенностями личности отвечающих на них, еще более акцентировало интерес участников друг к другу. Возникали догадки, что порой вопросы являлись критериями, раскрывающими свое отношение к тем, кому они задавались.

Третий слой дискуссии был посвящен предполагаемым ожиданиям тем, кто вопросы задавал. Многие ответы воспринимались никак удовлетворительные, только потому, что ожидания задававших их не оправдывались. Один из старшеклассников сказал: «Мой вопрос по большому счету, уже подсказывает правильный ответ». Иными словами третий слой дискуссии был связан с определением тех ощущений, которые появлялись неожиданно от высказанных ответов. Мы не запрещали участникам, задававшим вопросы поделиться своими ожиданиями.

Значение для социализации данного диспута состоит в том, что участники получили конкретный эмоциональный опыт дифференциации другого человека, построенного на разработанной ими системе ожиданий, обобщений и реальным впечатлением.

Седьмой и восьмой этапы были посвящены общению, особенностям взаимодействия с окружающими, формам, типам, уровням межличностного общения. Мы использовали следующие упражнения: «Флаг», «Техники активного слушания», «Деструктивное (разрушительное) общение», «Открытые вопросы».

В ходе групповой дискуссии на тему «Что знают старшеклассники о своих правах» было определено, что только 30% старшеклассников данной группы говорят о возможности открыто отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои права и обязанности. Учащиеся, имеющие знания низкие, и ниже среднего говорят о невозможности отстаивать свои права и обязанности.

Коммуникация старшеклассников друг с другом – это важный витальный компонент, ибо она предполагает эффективное социальное приспособление, вариативность межличностного взаимодействия с разными стратами населения.

Вследствие взаимодействия с сотоварищами у старшеклассников развивается коммуникативная компетенция. Умение взаимодействовать предполагает гибкость мышления, понимание подтекста коммуникации, способность управлять своим настроением, готовность к уступкам при возникновении деструктивных конфликтов. Чем разнообразнее поведенческие модели, освоенные молодыми людьми, тем более уверенно они будут чувствовать себя в жизни.

Целями занятий выступили осознание личной необходимости и способности к коммуникации, решение насущных проблем в этом процессе, воспитание способности к конструктивной, поддерживающей коммуникации.

Здесь мы использовали следующие упражнения: «Флаг», «Техники активного слушания», «Деструктивное (разрушительное) общение», «Открытые вопросы».

Целью упражнения «Флаг» является достижение молчаливого согласия или консенсуса в группе.

Педагог предлагает шести добровольцам встать в центр круга и выполнить следующее задание. Одному из участников дается шест или палка, которая будет являться флагом. Задача группы заключается в достижении консенсуса относительно того, где поставить этот флаг, не говоря ни единого слова. Каждый член группы обязан держать обе руки на древке до тех пор, пока местоположение шеста не будет его удовлетворять. Чтобы показать свое удовлетворение местоположением флага, участнику следует поднять правую руку. Группа может двигаться в пределах круга, в разных местах опуская шест вниз. Участникам необходимо дать пять минут на то, чтобы принять решение, о котором они сообщат, когда все правые руки будут подняты. Затем желательно уточнить, все ли участники поняли задание.

После окончания подготовки дается команда «Начали». Педагог останавливает ход упражнения либо после того, когда все правые руки будут одновременно подняты, либо по истечении пяти минут.

После выполнения упражнения ребята делились опытом, анализировались роли, которые они исполняли, как действовали и что чувствовали во время и по окончании выполнения задания.

Целью упражнения «Техники активного слушания» является усвоение и принятие участниками техник активного слушания в трудных ситуациях.

Первый шаг педагога – знакомство участников с техниками активного слушания. Ребятам объясняется, что техники активного слушания выступают в качестве альтернативы спору, стремлению отвлечь внимание, игнорированию или рассказу о своей ситуации – всему тому, что может быть защитной реакцией на сильное чувство гнева, страха, беспомощности или разочарования в себе и окружающих. Сущность активного слушания заключается в том, чтобы быть в качестве эффективно звучащей струны

для оказания помощи человеку принять адекватное решение в ситуации конфликта.

Педагог предлагает следующие варианты заданий: «Один из наиболее распространенных способов не слушания собеседника – дать ответ безотносительно к тому, что сказал вам другой человек».

Первый участник: «Мне вчера пришлось столкнуться с неприятной ситуацией, с которой удалось успешно справиться, и никто из окружающих не пострадал».

Второй участник: «Вы слышали, что вчера сотрудник Н. был назначен на другую должность».

Педагог: «Еще один способ избежать диалога, и на самом деле, не слушать, может быть обозначен как спрашивание, когда настойчиво задаются вопросы, которые похожи на приклеивание ярлыков или на прямое осуждение».

Первый участник: «Мне вчера пришлось столкнуться с неприятной ситуацией, с которой, к счастью, удалось успешно справиться. Никто из окружающих не пострадал».

Второй участник: «Как вчера завершился рабочий день? Сообщили ли вы о ситуации своему начальнику? Назовите имена осужденных, с которыми вы конфликтовали, я с ними разберусь!».

Педагог: «Еще один способ, когда нам кажется, что мы слушаем, но на самом деле этого не происходит, - это ответ на основании нашего прошлого опыта... Слушайте внимательно, как я поступаю...».

Первый участник: «Мне недавно пришлось столкнуться с неприятной ситуацией, с которой, к счастью, удалось успешно справиться. Никто из окружающих не пострадал».

Второй участник: «Нарушения производственной дисциплины начинают вызывать беспокойство. Только за последние две недели мне самостоятельно пришлось принимать решения в сложных ситуациях».

После этого участники разбиваются на пары. Педагог предлагает им какое-то время подумать над ситуацией, о которой можно рассказать таким образом, чтобы партнеры могли поупражняться в умении и навыках быть активными слушателями. Затем следует попросить одного из каждой пары в течение трех-четырёх минут высказаться по проблеме, а другого – быть активным слушателем и давать обратную связь. После этого участники меняются ролями.

Старшеклассникам данное упражнение понравилось. В конце работы был образован большой круг и участники высказывались, как они ощущали себя, будучи слушателями; было трудно или легко являться слушателем; смогли ли они воздержаться от собственных суждений по поводу проблемы своих партнеров; на что они ориентировались в ходе общения и т.д.

Большинству старшеклассников было трудно сдерживать себя во время рассказа собеседника, возникали даже конфликтные ситуации. Это говорит о возрастных особенностях данной группы старшеклассников, о неумении контролировать свое поведение, давать возможность сказать другому человеку, не нарушая его права.

В ходе упражнения «Деструктивное (разрушительное) общение» проводился анализ поведения разрушителей коммуникации, действующих осознанно или нет при взаимодействии с ближайшим окружением.

Были проанализированы основополагающие характеристики повседневной коммуникации, с этой целью старшеклассники заполняли, приведенную ниже таблицу, какие разрушители общения используются для его подрыва в ближайшем окружении, кто чаще всего выступают в этой ипостаси. Какие «саботажники общения» используются для подрыва конструктивного общения с окружающими? Кто это чаще всего делает: Вы, ваши родители, педагоги, сверстники?

Основополагающие характеристики повседневной коммуникации

Саботажники общения	Примеры	Это делаете ВЫ	
Угрозы (вызывают страх, подчинение, обиду)	«Немедленно убирайтесь отсюда» и т.п.		
Приказы (когда мы прибегаем к власти над другими)	«Не задайте лишних вопросов»		
Неконструктивная критика	«Ваше поведение ужасно»		
Оскорбительные прозвища (ярлыки)	«Так может выразиться только безмозглый болван», «Ты нахал, от которого можно ожидать только гадостей и дурных поступков»		
Запугивание	«Такое поведение до добра не доведет...»		
Долженствование	«Вы обязаны вести себя более аккуратно»		
Допрос	«Что вы позволяете себе?»		
Смена темы	«Я устал говорить одно и то же».		
Встречное нападение	«Посмотри на себя»		
Успокоение отрицанием наличия проблемы	«Не надо отчаиваться, при желании все это можно исправить»		

Данное упражнение позволило задуматься старшеклассникам над своим поведением, и проанализировать проблемные моменты.

Анализируя развитие правовой культуры старшеклассника, мы не должны упускать важность того, как старшеклассник оценивает свое поведение, как понимает свои права и обязанности. В ходе упражнения «Открытые вопросы», мы отрабатывали навыки задавать открытые вопросы при взаимодействии, умение отстаивать свою точку зрения.

Педагог предлагает участникам определить, какие вопросы они предпочитают использовать в повседневной жизнедеятельности – открытые или закрытые. 80% старшеклассников не смогли сразу и однозначно

ответить на этот вопрос. Все участники образовали круг и по очереди задавали друг другу открытые вопросы. Ответивший на вопрос, впоследствии сам формулирует вопрос к следующему участнику. Это продолжается до тех пор, пока в роли отвечающего и задающего не окажется каждый член группы. Зачастую они автоматически переходят на закрытые вопросы. Например, формулируют вопрос: «Ты ко мне хорошо относишься?», взамен: «Как ты ко мне относишься?».

Упражнение мы закончили групповым обсуждением преимуществ и недостатков открытых вопросов. Старшеклассникам предлагалось определить, в каких ситуациях наиболее продуктивны открытые вопросы, а в каких – закрытые? Каковы побочные неблагоприятные эффекты от вопросов того или иного типа?

Восьмое занятие было посвящено групповой дискуссии на тему «Старшеклассники о своих правах. Проблемы реализации своих прав». Также основная цель данного занятия - обучение навыкам гибкого ролевого поведения в межличностном взаимодействии.

В ходе дискуссии было определено, что только 30% старшеклассников данной группы говорят о возможности открыто отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои права и обязанности. Учащиеся, имеющие знания низкие, и ниже среднего говорят о невозможности отстаивать свои права и обязанности.

Таким образом, возможность открыто выражать свои мысли, отстаивать свои права и обязанности зависит от личности педагога, от психологической атмосфере в коллективе, от статуса ученика в классе.

Упражнение «Я и внешний мир» было направлено на обучение навыкам мудрого поведения в межличностных отношениях. В рамках данного упражнения педагог проводил дискуссию на тему: «Отличие мудрого человека и немудрого человека». Мудрый человек лицезреет мир широко, как говорят с высоты Космоса на все смотрит с высот Космоса, выделяя не оскорбления в свой адрес, а человеческую грубость, цинизм, тщеславие, он

понимает, что это последствия человеческой несостоятельности и его предназначение пытаться решить возникшие проблемы. В этом контексте хотим привести высказывание Любови Кустовой: «Ну, плюнул кто-то не туда: Утрешься – и прошла беда». Как вы думаете, в чем суть данного двустишья?

Педагог обсуждает данный вопрос, обращаясь к каждому участнику группы по кругу. В завершении суждения педагог подводит старшеклассников к сути данного двустишья: мудрого не волнует он сам, мудрому интересен мир.

Далее педагог проводит обсуждение ситуации, используя метод «инцидента». Цель данного метода – поиск информации для принятия решения самими обучаемыми. Ситуация следующая: если вас кто-то незаслуженно оскорбил, что вас в такой ситуации заботит в первую очередь?

Педагог делает акцент на том, что в данной ситуации важно правильное внутреннее отношение, поскольку это точный барометр того, насколько воспитана, сильна и здорова душа человека. Это показатель нравственности человека Любопытно, но у большинства добрых и нравственных людей все равно есть «пунктики», на которых они срываются до агрессии. Один добр и терпим всегда, но если начинается спор... Другой простит все на свете, но что касается машины... Третий обо всем говорит спокойно и с юмором, но когда он произносит слово «предательство», цвет его глаз меняется на багровый... Кто-то уверен, что прощаются все долги, кроме денежных. Но очень многие «ломаются» при попытках их унижить. Но способность сохранять душевный покой – не только важнейший критерий полноты нравственности, это одно из главных условий успешного взаимодействия с людьми. Заботиться о душевном равновесии важно и тому, кого больше всего волнуют внешние результаты, возможность ответить «достойно» (в самых разных смыслах этого слова). Очевидно, что разъяренная (как и убитая, как и ослепленная) душа не подскажет вам лучшего ответа, лучших слов и действий. Пусть ваш душевный внутренний строй

охраняют такие воины, как мудрость, Понимание другого и Достоинство. Мудрость можно постичь. Ко всему есть свои ступени, есть они и в овладении мудростью переживаний. В самом коротком описании их три:

1. Освобождение от примитивных («диких») эмоций.
2. Умение всегда воспринимать красоту жизни.
3. Умение видеть хорошее.

Девятый этап включал в себя следующие упражнения: «Освобождение от «диких» эмоций», «Осознание окружающего мира», Обсуждение-дискуссия «В чем смысл жизни? И какие ценности для старшеклассников являются главными?».

Обсуждение данного вопроса направлено на осознание всей полноты смысла, включенного в понятие жизнь. Далее анализировались жизненные ситуации. Среди основных ценностей старшеклассники называли: любовь, успех, дружба (42%), семья (53 %), совесть (15%), честность (17%), история (2%). Среди целей в жизни 53% назвали успешную карьеру, 50% счастливую семью, 33% финансовую независимость, 27% развитие, совершенствование себя как личности, 3% назвали возможность добиться своего пространства.

Десятый – четырнадцатый этапы были посвящены групповой дискуссии на тему: «Защита прав несовершеннолетних», овладению приёмами анализа трудных ситуаций взаимодействия и практической отработки способов рационального поведения в них, развитию уверенности в себе, выработке адекватной ситуации, стратегий и тактик поведения в различных ситуациях.

В рамках данных этапов акцент был сделан на атмосферу в семье, конфликты, ссоры, особенности взаимодействия родителей и детей. Около 90% старшеклассников испытывали трудности в общении с одним из родителей.

Десятое занятие посвящено групповой дискуссии на тему: «Защита прав несовершеннолетних». Цель данной дискуссии – информировать и

обсудить основные составляющие правовой защиты личности несовершеннолетнего, ознакомить с уголовным кодексом, уголовно-исполнительным кодексом, с теми изменениями, которые происходят в уголовном судопроизводстве.

Одиннадцатое и двенадцатое занятия посвящены овладению приемами анализа трудных ситуаций взаимодействия и практической отработки способов рационального поведения в них.

В начале цикла упражнений была проведена мини-лекция на тему: «Правовая культура личности – основа рационального разрешения конфликтов».

Упражнение «Ассоциации конфликта» было направлено на овладение старшеклассниками навыками самоанализа эмоций с целью диагностик ранних симптомов затруднительной ситуации.

Старшеклассники были поделены на две равные команды. Те, кто входил в первую группу должны были определить, какие, по их мнению, имеются преимущества в просоциальном конфликте, а вторые отмечали негативные стороны.

На выполнение задания отводилось 15-20 минут. Представитель первой группы фактологически аргументировал свои суждения, члены другой группы в каких то случаях соглашались с ним, а в каких то отвергали. Затем по аналогичному сценарию выступила представитель второй группы.

В конце упражнения все высказывания были подвергнуты анализу. Упражнение было выполнено с большим интересом. Ассоциации были названы самые различные: спор, борьба, отстаивания своей точки зрения, интерес, конкуренция. Это говорит о том, что у многих старшеклассников (48%) конфликт не вызывает отрицательных эмоций, конфликтные ситуации воспринимаются спокойно. 52% старшеклассников предпочитают бесконфликтное поведение, в конфликтном поведении видят только отрицательные стороны.

Упражнение «Симптоматика конфликта» направлено на обучение анализу конфликтов, в данном случае анализируются различные конфликтные ситуации, перечислялись все возможные причины и поводы для возникновения конфликтов, педагогом предложенные варианты фиксировал на доске, затем ранжировал по степени значимости. После этого было организовано их обсуждение.

Упражнение «Раздражители» преследует цель осознание источников возникновения трудных ситуаций общения (конфликтов).

Мы предлагали составить перечень тех «раздражителей», которые заставят «потерять лицо» или сорваться, что может выразиться в словах или физических действиях. Этими раздражителями, вполне возможно, могут быть обидные слова, отношения к чему-либо, события и ситуации в вашей жизни. Этот список предназначен только для Вас лично. Однако необходимо включить в него, по крайней мере, что-то одно, чем можно поделиться с окружающими, поскольку мы будем обсуждать это в группах. После этого участники были разделены на малые группы по три человека в каждой. Каждый участник должен поделиться своим «раздражителем» с группой. Затем группе нужно будет высказать свои предложения по поводу того, как лучше погасить раздражители в данной ситуации. Дискуссия по поводу каждого «раздражителя» продолжалась не более пяти минут.

По окончании упражнения мы выяснили, какие трудности возникали, встречались ли общие «раздражители», какие типичные способы разрешения конфликта приводились, какую позицию они при этом занимали, наступательную или оборонительную?

В основном в силу своих возрастных особенностей, независимой активной позиции старшеклассники в основном выбирали наступательную позицию в конфликте.

Тринадцатое занятие направлено на развитие уверенности в себе, на выработку адекватной ситуации стратегии и тактики поведения в различных ситуациях.

В рамках данного занятия были проведены следующие упражнения: «Без маски», «Решения задачи».

Упражнение «Без маски» преследовало цель воспитания уверенности в себе. Суть упражнения заключалась в следующем: внутри круга располагались карточки, старшеклассники по очереди брали по одной, без предварительной подготовки, продолжали фразу, начало которой было записано на этой карточке. Текст карточки должен быть откровенным и четким! Участники игры внимательно слушали, и если они чувствовали неискренность и фальш, играющему приходилось брать карточку вновь, уже с другим содержанием и пытаться ответить заново».

Примерное содержание карточек: «Особенно мне нравится, когда, люди окружающие меня...», «Мне трудно абстрагироваться, но...», «Достаточно часто я хочу...», «Мне бывает стыдно, когда я ...», «Особенно меня раздражает, когда ...», «Мне нравится когда ...», «Понимаю, что это сложно...», «Иногда люди не понимают меня, потому что я ...», «Верю, что я ещё ...».

Особый интерес вызвало упражнение «Решения задачи». Цель данного упражнения - более глубокое осознание себя и своего собственного поведения; выработка умения налаживания адекватных межличностных отношений; повышение коммуникативных навыков.

Половина группы усаживается в круг в центре комнаты, вторая половина располагается вокруг первой. Участникам, находящимся во внутреннем круге даётся конкретная ситуационная задача или тема для дискуссии. Тему лучше обсуждать по принципу «Здесь и теперь».

Участникам, находящимся во внешнем круге предлагают наблюдать за поведением кого-либо из конкретных участников в центре и подмечать,

как тот участвует в дискуссии, в какой степени оказывает поддержку своим партнерам.

Через 15-20 минут участники меняются местами. В заключении группа садится в общий круг и обсуждают различные варианты решения проблемы, формы поведения и реагирования отдельных участников дискуссии. Желателен комментарий ведущего. Здесь мы использовали метод морфологического анализа.

Старшеклассники сами определили тему для дискуссии – «Ценности человеческой жизни». Обсуждались такие вопросы, как «Во что я верю?», «Что такое ценность?», «Человеческие добродетели».

В рамках четырнадцатого занятия мы провели имитационную игру на тему «Каким я вижу себя? Каким я вижу других людей?».

Упражнение «Я – концепция» направлено на развитие навыков самоанализа и самокритики, осознания своей социальной роли. Старшеклассникам необходимо написать на листке бумаги «Кто Я» с точки зрения друзей (10-20 ответов). Сравнить со списком, написанным самим. Упражнение «Десять качеств» направлено на развитие способности к самоанализу и рефлексии. Один участник, по желанию, выходит из комнаты. В группе составляется список 10 его качеств. Вернувшийся сможет войти в круг, только разгадав три качества, названные в его отсутствие.

Упражнение «Числа». Все участники садятся по кругу. Педагог называет числа. Сразу же после того, как число названо, старшеклассники должны встать именно в том количестве, которое прозвучало (не больше и не меньше). Например, если педагог говорит «четыре», то, как можно быстрее должны встать четверо. Выполнять задание необходимо молча. Тактику выполнения задания следует вырабатывать в процессе работы, ориентируясь на поведение друг друга. Далее происходило обсуждение упражнения. Нас интересовало, что помогало справляться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение? На что ориентировались старшеклассники, когда принимали решение вставать? Какова стратегия? Как це-

лесообразней можно было представить работу, если бы была возможность заранее обсудить способ решения этой задачи?

Старшеклассники получили конкретный чувственный опыт различия образа другого человека, построенного на собственной системе домыслов, ожиданий, обобщений, и реальным впечатлением от этого человека.

Цель занятия была достигнута, ребята стали более раскованы и открыты, смелее высказывали свою точку зрения и делились эмоциями и переживаниями.

Четырнадцатое занятия было направлено на обучение приемам управления негативными эмоциями, в том числе гневом и агрессией.

Цель упражнения «Уважая себя, не обижая других» - обучение умению тактичного поведения. На занятии была проведена беседа о негативных эмоциях, которые мы нередко испытываем в связи с той или иной ситуацией.

В рамках данного упражнения акцент был направлен на атмосферу в семье, конфликты, ссоры, как мы разговариваем друг с другом. Около 90% старшеклассников испытывали трудности в общении с одним из родителей. Это упражнение помогло посмотреть на многие ситуации с иной стороны, старшеклассники открыто делились своими переживаниями, совместно был проведен анализ многих ситуаций.

Упражнение «Работа с гневом» направлено на обучение умению контролировать негативные эмоции. Вначале упражнения была проведена беседа, что же такое гнев. Гнев – это древняя инстинктивная реакция агрессии, которую человек проявляет с целью самосохранения. Исходя из этого, он может выполнять как функции защиты целостности нашего «Я», так и являться инструментом разрушения и агрессии. Есть два вида гнева: на себя и на других. Гнев по отношению к самому себе приводит к депрессии и разрушает нашу самооценку. Гнев, направленный на других осложняет наши межличностные отношения.

Позднее было проведено упражнение на расслабление «Покатайся на собственном тигре».

Упражнение «Работа с агрессией» направлено на обучение умению освобождения от негативных переживаний. Агрессия – действие или поведение, направленное на причинение физического, психического, морального вреда другому человеку. Готовность к агрессивному поведению может рассматриваться как черта личности. Агрессия может быть инструментальной или реактивной. Инструментальная агрессия заключается в том, что цель, которую преследует агрессор, нейтральна и используется как средство достижения цели. Реактивная агрессия проявляется как реакция личности на фрустрацию, то есть психическое состояние переживания неудачи, сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, злости, ненависти.

После небольшой беседы с ребятами, мы обсудили, как выглядит агрессивный человек в минуту ярости. По каким индикаторам мы определяем его эмоциональное состояние? Что самое первое бросается в глаза? Что вы испытываете (ваши мысли, чувства, переживания), когда встречаетесь с агрессией? Ваша реакция на агрессивное поведение».

Далее с помощью мозгового штурма мы определили способы освобождения от агрессии. Ребята предлагали различные варианты: «накричать на кого-то (маму, папу, сестру, брата, животное), побить подушку, боксерскую грушу, позаниматься спортом». В результате мы сделали свои выводы, что существует несколько способов освобождения от агрессии. Первый из них – пассивный. Он заключается в том, чтобы «поплакаться» кому-то. Следующий – активный, заключается в проявлении активного поведения.

В целях работы с неотреагированными эмоциями было проведено упражнение «Настроение».

Эмоции – компоненты жизнедеятельности человека, если деятельность личности успешна, то возникают положительные эмоции, если не-

успешна – возникают отрицательные эмоции. Эмоциональная жизнь старшеклассника наполнена разнообразным содержанием. Эмоции выражают отношение к отдельным поступкам, мы испытываем страх, гнев, к конкретным достижениям, мы испытываем радость, огорчение, к сложившимся ситуациям. Эмоции выступают в роли регуляторов общения.

Упражнение проходило следующим образом: старшеклассники садились за стол и на чистом листе бумаги рисовали любой сюжет - линии, цветные пятна, фигуры. Затем старшеклассники переворачивали лист и писали несколько слов, отражающих их настроение.

В конце упражнения старшеклассники отвечали на вопросы: «Что я испытывал, выполняя это упражнение?», «Какие мысли приходили в мою голову?», «Какое сейчас у меня настроение?».

Упражнение вызвало у обучающихся положительные эмоции, они делились своими мыслями.

В рамках пятнадцатого занятия работа со старшеклассниками проводилась в направлении осознания персональной и социальной идентичности. Проводились упражнения «Я и группа», «Я – это ты. Ты – это я», «Отражение негативных чувств», «Паутинка», «Войди в роль», «Способы поддержки».

В процессе данного занятия мы узнали, что группа сплоченная, высокий уровень взаимной симпатии в межличностных отношениях, старшеклассники удовлетворены своим пребыванием в группе.

На шестнадцатом занятии был представлен лекционный материал «Сущность и специфика правовой культуры старшеклассников».

В ходе данной лекции молодые люди пришли к выводу, что для воспитания правовой культуры необходимо знать правовые нормы, осмысливать их, принять решение о правомерном поведении, владеть активной жизненной позицией в правовой сфере.

Мозговой штурм был направлен на проблему «законопослушная личность – права и обязанности».

Семнадцатое занятие было посвящено проведению семинара с использованием техники «3-Д». Это технология активизации знаний, анализа нового опыта, обмена знаниями. Необходимо выделить три измерения существующей проблемы: ситуации, включенные в нее люди, вы. Затем определяются несколько возможных вариантов действий и выбирается самый подходящий для практического решения ситуации.

В ходе данного семинара на основе полученных теоретических знаний старшеклассники разбирали различные ситуации. В качестве примера приведем ситуации:

Ситуация 1. 15-летняя Н., скрывая свою беременность, сразу же после родов, бросила ребенка в канаву и прикрыла листьями. Труп ребенка нашел утром случайный прохожий. Он обратился в органы внутренних дел.

Проведите правовой анализ данной ситуации.

Ситуация 2. Савельев, 17-ти лет, обвиняется в совершении изнасилования. Вину в содеянном не признает, твердо придерживается данных на первом допросе ложных показаний. В ходе допросов родителей, учителей и одноклассников Савельева установлено, что Савельев отлично учился, читает много дополнительной литературы, занимается спортом. Быстро схватывает объяснения на уроках, мгновенно решает задачи, вызывая восхищение учителей и учеников. Быстрота, молниеносность его мыслительного процесса ярко проявляются в разговоре: собеседник едва успеваешь произнести мысль, как Савельев подхватывает ее и развивает, опережая автора.

В работе Савельев легко переходит от одного дела к другому, при этом в соответствии со складывающейся ситуацией проявляет гибкость и маневренность, легко принимая адекватное решение.

В общении с окружающими Савельев не испытывает затруднений, но не склонен уступать или подражать другим. Он может высказать меткое замечание о ком-либо, но не склонен и не способен разобрать то или иное поведение во всей его сложности.

Занимаясь интересующей его работой, Савельев выдерживает большие нагрузки. Утомление у него сказывается, прежде всего, в повышенной раздражительности. Он вообще легко раздражается, особенно к концу дня, когда накапливается усталость. Возбуждение в этих случаях часто переходит в озлобленность. В отношениях с девушками Савельев несколько высокомерен и насмешлив. Преступление совершил в квартире друга, где остался после вечеринки с одноклассницей. По показаниям потерпевшей, Савельев бурно прореагировал на ее отказ совершить с ним половой акт и применил грубое физическое насилие.

На первом допросе, отрицая предъявленное обвинение, Савельев громко кричал активно жестикулировал, неожиданно потерял голос и в течение некоторого времени беззвучно и злобно шевелил побледневшими губами.

Определите, какие из свойств темперамента проявились в поведении Савельева? К какому типу по темпераменту можно отнести этого обвиняемого? Оцените состояние Савельева во время первого допроса? Какие обстоятельства необходимо учитывать при рассмотрении данной ситуации. Дайте правовую оценку данной ситуации.

Ситуация 3. У шестилетней Гали, оказавшейся жертвой полового посягательства, спросили:

- Какой был дяденька?

- Страшный.

- А еще какой?

- С блестящим зубом?

А еще что ты запомнила?

- У него на руке был тигр.

Однако преступника с такой приметой установить не удалось. Лишь несколько месяцев спустя на основании других данных было установлено, что преступление совершил Г., у которого действительно на одном из передних зубов имелась коронка из светлого металла, однако на руке оказа-

лась татуировка в виде танка. При уточнении у Гали причин расхождения выяснилось, что она под словом «тигр» имела в виду танк. Девочка пояснила, а затем и подтвердил ее отец, что как-то при просмотре одного из кинофильмов она спросила у него, показывая на танк: «Что это такое?» Отец ответил, что это тигр.

Разберите данную ситуацию с правовой точки зрения. Укажите ошибку, допущенную при допросе малолетней, и объясните психолого-педагогические причины ее возникновения.

На данном занятии участвовали практические работники, которые помогали ребятам анализировать ситуации.

Занятие прошло в серьезной атмосфере, ребята изучили статьи уголовного кодекса, особенности их применения в отношении несовершеннолетних.

Восемнадцатое занятие было посвящено дебрифингу (обратной связи), старшеклассники поделились своими впечатлениями о проделанной работе, оценка была положительная, была определена перспектива на дальнейшее взаимодействие. Старшеклассники пришли к умозаключению, что законопослушное поведение – основа нормальной жизнедеятельности, знание своих прав и обязанностей – это гарантия полноценной жизнедеятельности.

В процессе психолого-педагогической работы по воспитанию правовой культуры у старшеклассников были сформированы устойчивые установки на законопослушный образ жизни.

В конце психолого-педагогической работы по воспитанию правовой культуры старшеклассников проводилась повторная диагностика, применялись те же методики, что и в констатирующем эксперименте. Резюмируя психолого-педагогическую работу со старшеклассниками, участвующими в формирующем эксперименте, мы констатировали, что произошли позитивные изменения.

Психолого-педагогическая работа с педагогами и родителями проходила в форме монолога, диалога, обратной связи, дискуссионных аквариумов, вебинаров, ассамблей, круглых столов и других мероприятий по правовому обучению. Целями данной работы являлись: проведение мероприятий и интеллектуальных конкурсов для педагогов, обмен опытом и повышение компетентности в правовой и педагогической сфере, подготовка тьюторов для работы со старшеклассниками, получение знаний и практических навыков, необходимых педагогу при организации работы по воспитанию правовой культуры старшеклассников. Информирование родителей по проблеме профилактики правового нигилизма, индивидуальное и групповое консультирование родителей в соответствии с их потребностями и запросами. Основной акцент при работе с педагогами и родителями был сделан на ознакомление с особенностями подросткового и юношеского возраста.

Организуя опытно-экспериментальную работу, мы ориентировались на то, что достоверность полученных результатов должна подтвердиться динамикой уровней развития правовой культуры старшеклассников. Оценка изменений проводилась с использованием такого же психодиагностического инструментария, который применялся в ходе констатирующего эксперимента, чтобы объективно проанализировать положительные и отрицательные тенденции в изменении контролируемых параметров старшеклассников, входящих в экспериментальную группу.

Подводя итоги по результатам диагностики по методике для изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков), мы констатировали положительную динамику. В экспериментальной группе возросло число старшеклассников с высоким и средним уровнем социальной зрелости, предполагающим высокий уровень ответственности, обязательности, правовой и нравственной воспитанности.

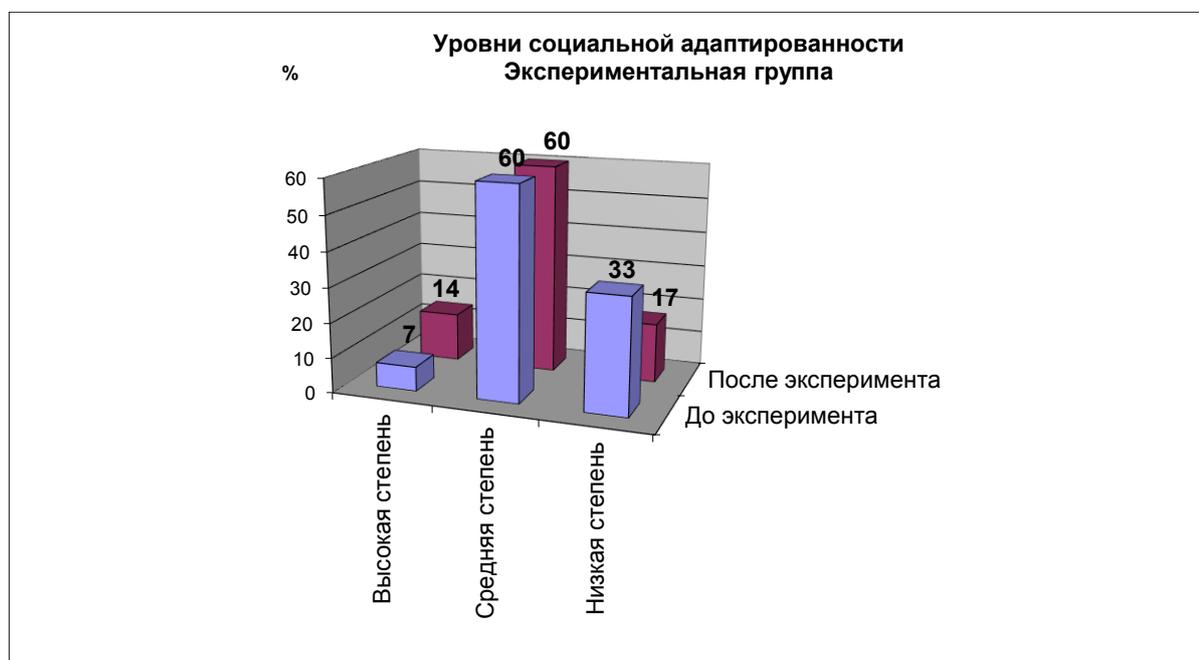
Уровни социальной адаптированности

Уровни социальной адаптированности	Экспериментальная группа (%) Средняя общеобразовательная школа № 8		Контрольная группа (%) Средняя общеобразовательная школа № 15	
	До	После	До	После
Высокая степень	4 (7%)	14 (23%)	5 (8%)	5 (8%)
Средняя степень	36 (60%)	36 (60%)	20 (33%)	20 (33%)
Низкая степень	20 (33%)	10 (17%)	35 (58%)	35 (58%)

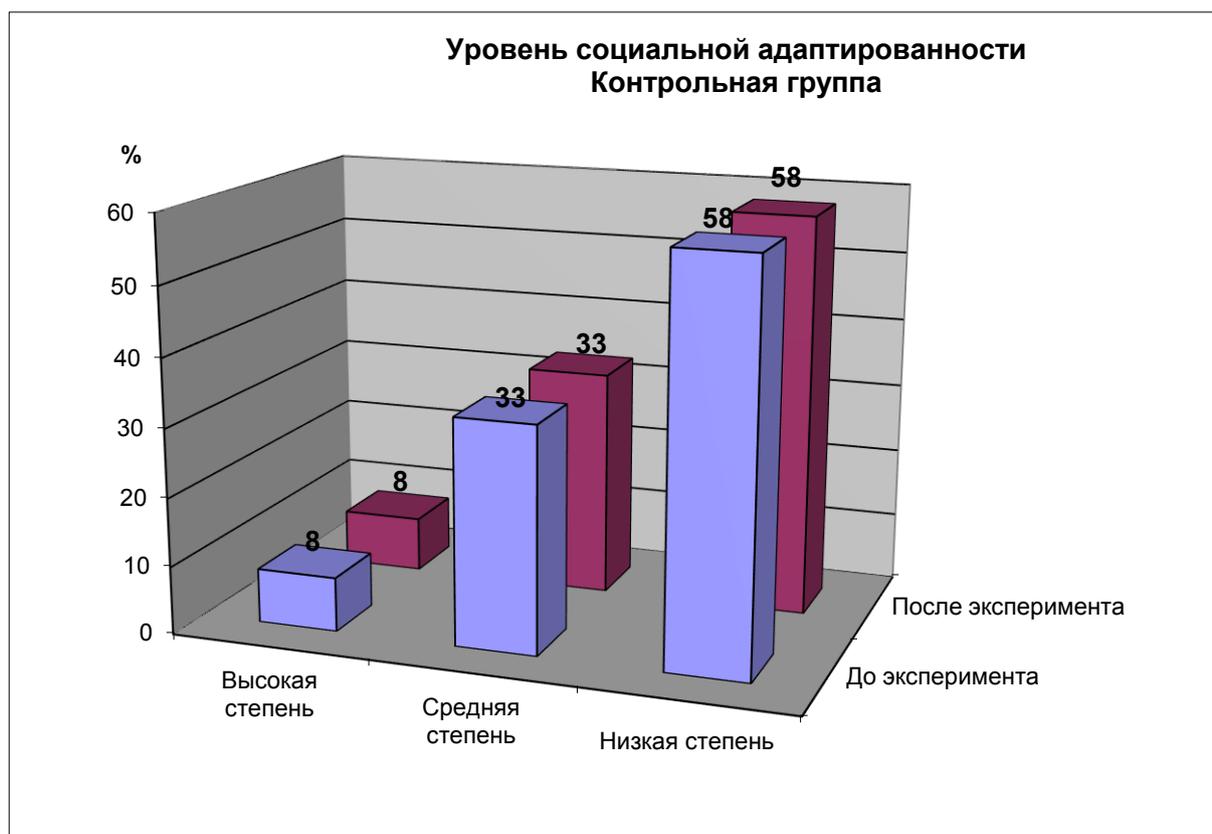
Мы представили полученные результаты в виде диаграмм.

Диаграмма 1

Уровни социальной адаптированности (экспериментальная группа)



Уровни социальной адаптированности (контрольная группа)



Как видно из диаграммы, изменились показатели в экспериментальной группе, большой процент старшеклассников имеют высокий и средний уровни социальной адаптированности, это связано с изменением социальной роли, которую они занимают в коллективе, умением контактировать со сверстниками, педагогами, грамотно разрешать конфликты, уметь отстаивать свою точку зрения, не поддаваться чужому влиянию, знать свои права и уметь их отстаивать.

Изменения произошли и в отношении автономности личности. До проведения психолого-педагогической работы был диагностирован средний уровень самостоятельности и способности действовать на основании своих принципов. Большое значение имело влияние сверстников и авторитетных взрослых.

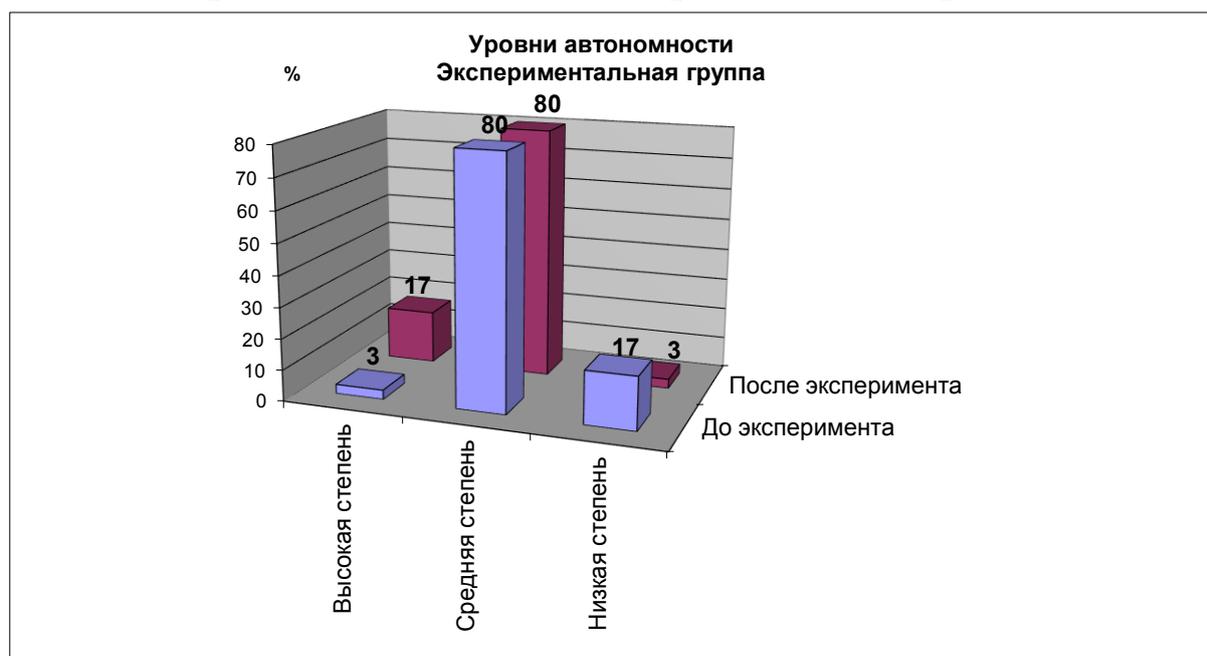
Уровни автономности

Уровни автономности	Экспериментальная группа (%) Средняя общеобразовательная школа № 8		Контрольная группа (%) Средняя общеобразовательная школа № 15	
	До	После	До	После
Высокая степень	2 (3%)	10 (17%)	1 (2%)	1 (2%)
Средняя степень	48 (80%)	48 (80%)	45 (75%)	45 (75%)
Низкая степень	10 (17%)	2 (3%)	14 (23%)	14 (23%)

Как видно из диаграммы, увеличилось количество старшеклассников в экспериментальной группе с высоким и средним уровнем автономности, то есть ребята стали открыто высказывать свою точку зрения отстаивать свои права, быть независимыми от чужого влияния.

Диаграмма 3

Уровни автономности (экспериментальная группа)



Уровни автономности (контрольная группа)

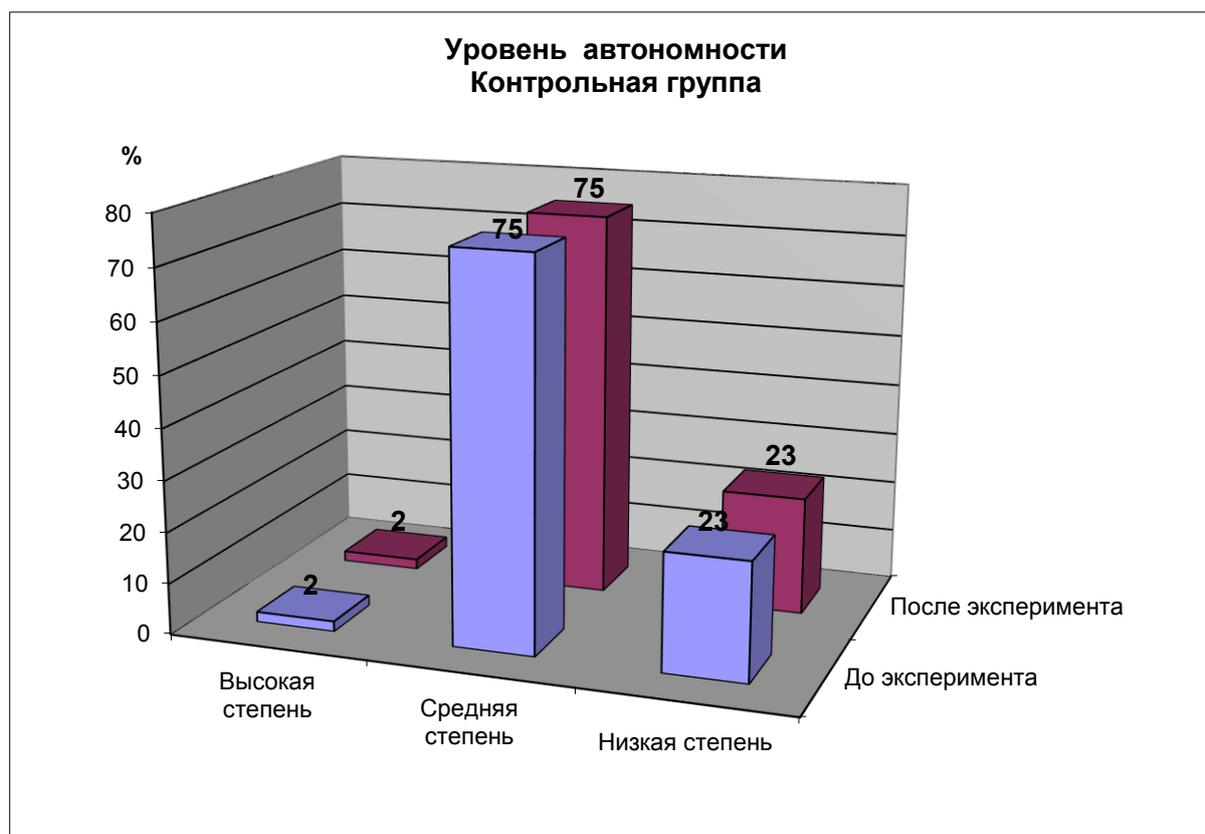


Таблица 13

«Уровни социальной активности»

Уровни социальной активности	Экспериментальная группа (%) Средняя общеобразовательная школа № 8		Контрольная группа (%) Средняя общеобразовательная школа № 15	
	До	После	До	После
Высокая степень	3 (5%)	22 (37%)	5 (8%)	5 (8%)
Средняя степень	42 (70%)	38 (63%)	35 (58%)	35 (58%)
Низкая степень	15 (25%)	-	20 (33%)	20 (33%)

До экспериментальной работы наблюдался средний уровень социальной активности, сейчас мы наблюдаем положительную динамику, а именно - увеличилось количество молодых людей с высокой степенью социальной активности, отсутствуют молодые люди с низким уровнем.

Диаграмма 5

Уровень социальной активности (экспериментальная группа)

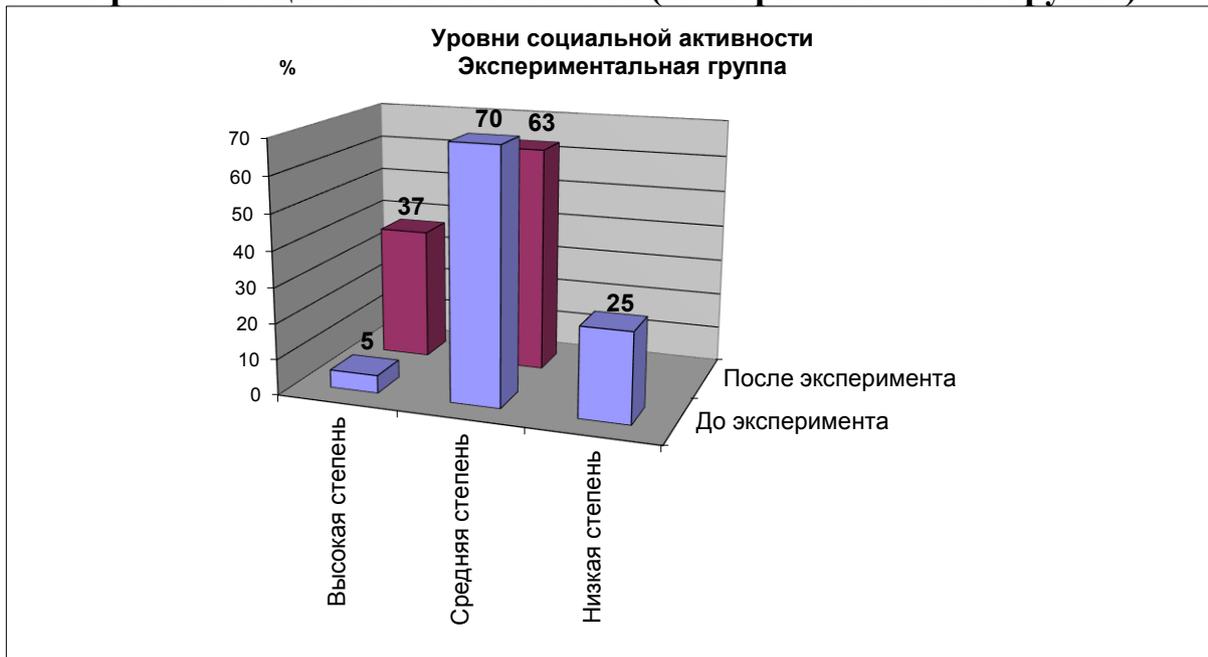
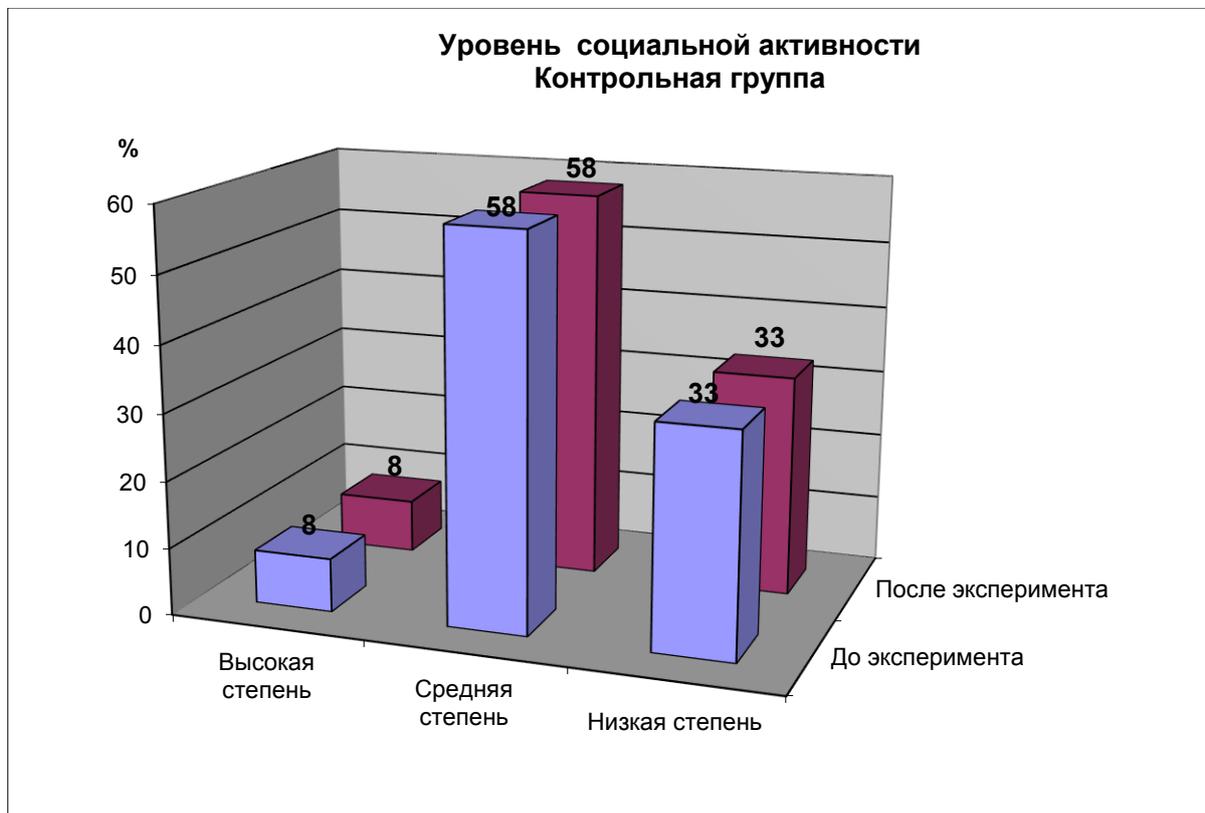


Диаграмма 6

Уровень социальной активности (контрольная группа)



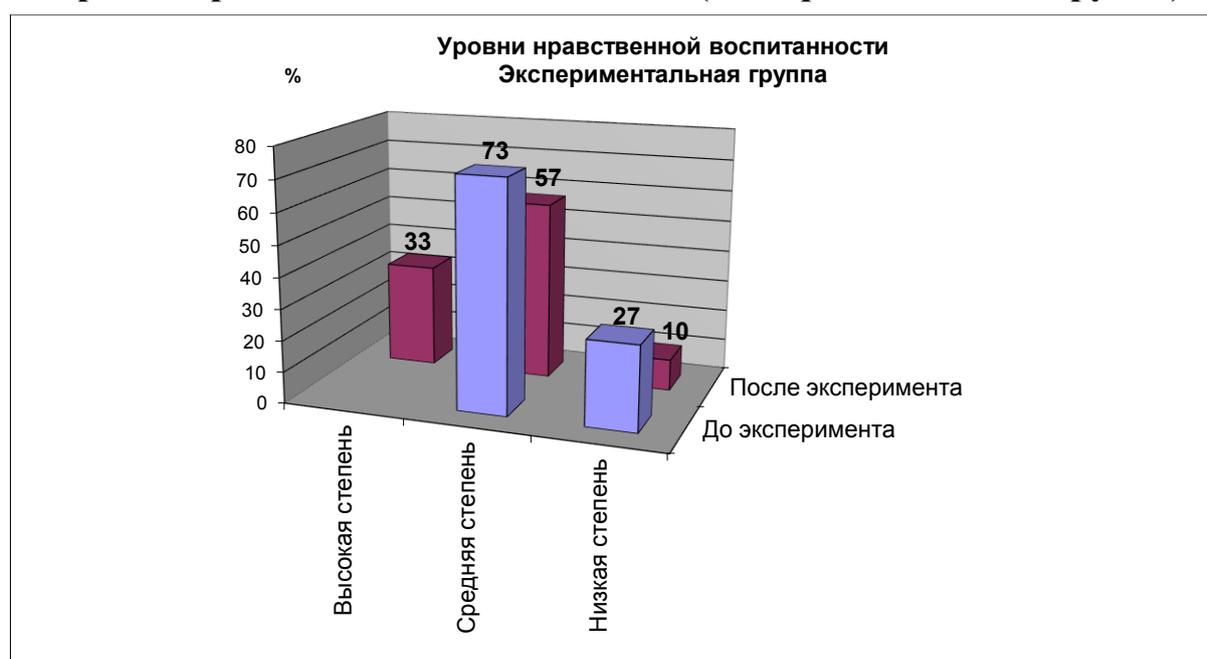
Уровни нравственной воспитанности

Уровни нравственной воспитанности	Экспериментальная группа (%) Средняя общеобразовательная школа № 8		Контрольная группа (%) Средняя общеобразовательная школа № 15	
	До	После	До	После
Высокая степень	-	20 (33%)	-	-
Средняя степень	44 (73%)	34 (57%)	30 (50%)	30 (50%)
Низкая степень	16 (27%)	6 (10%)	30 (50%)	30 (50%)

При проведении констатирующего этапа экспериментальной работы, мы резюмировали преобладание старшеклассников с низким и средним уровнем нравственной воспитанности. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков составляет фундамент нации общества, осуществляет опору на будущее. В рамках формирующего эксперимента мы сделали акцент на развитие данного направления. Результаты были положительными.

Диаграмма 7

Уровни нравственной воспитанности (экспериментальная группа)



Уровни нравственной воспитанности (контрольная группа)

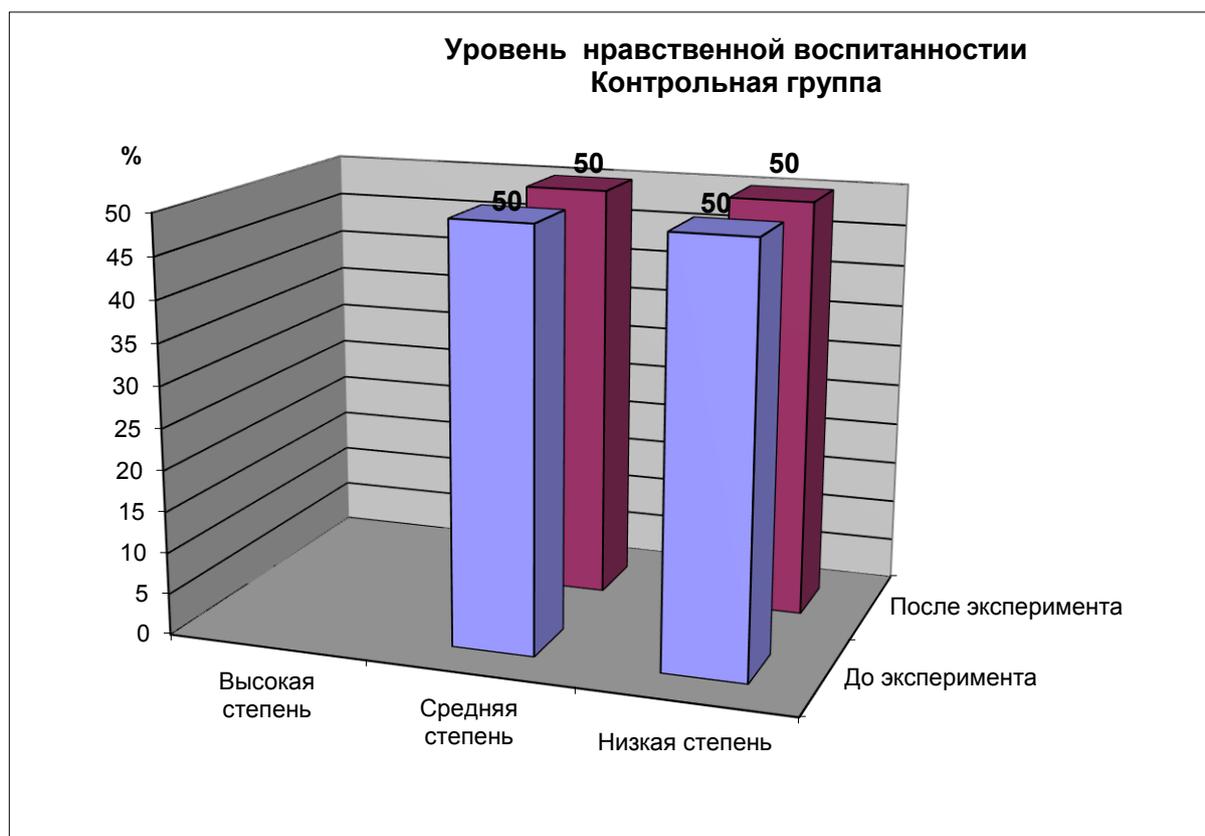


Таблица 15

«Уровни социальной зрелости»

Уровни нравственной воспитанности	Экспериментальная группа (%) Средняя общеобразовательная школа № 8		Контрольная группа (%) Средняя общеобразовательная школа № 15	
	До	После	До	После
Высокая степень	-	30 (50%)	-	-
Средняя степень	44 (73%)	30 (50%)	30 (50%)	30 (50%)
Низкая степень	16 (27%)	-	30 (50%)	30 (50%)

Подводя итоги по результатам диагностики по методике для изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков), мы констатировали положительную динамику. В экспериментальной группе возросло число старшеклассников с высоким и средним уровнем социальной зрелости.

Диаграмма 9

Уровни социальной зрелости (экспериментальная группа)

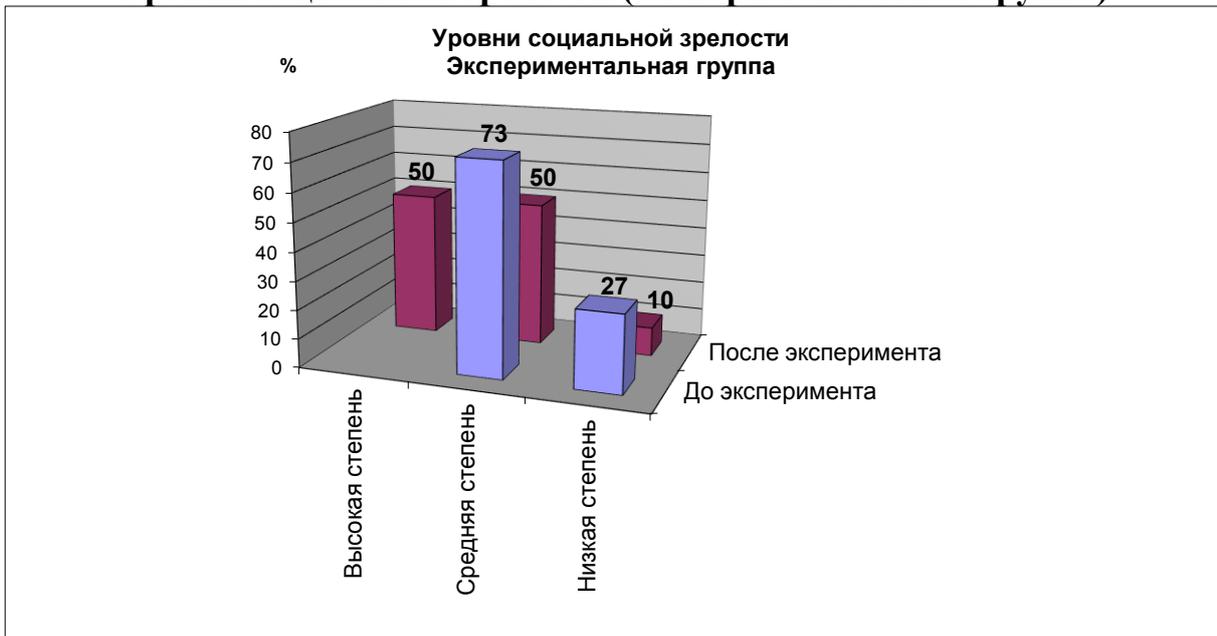
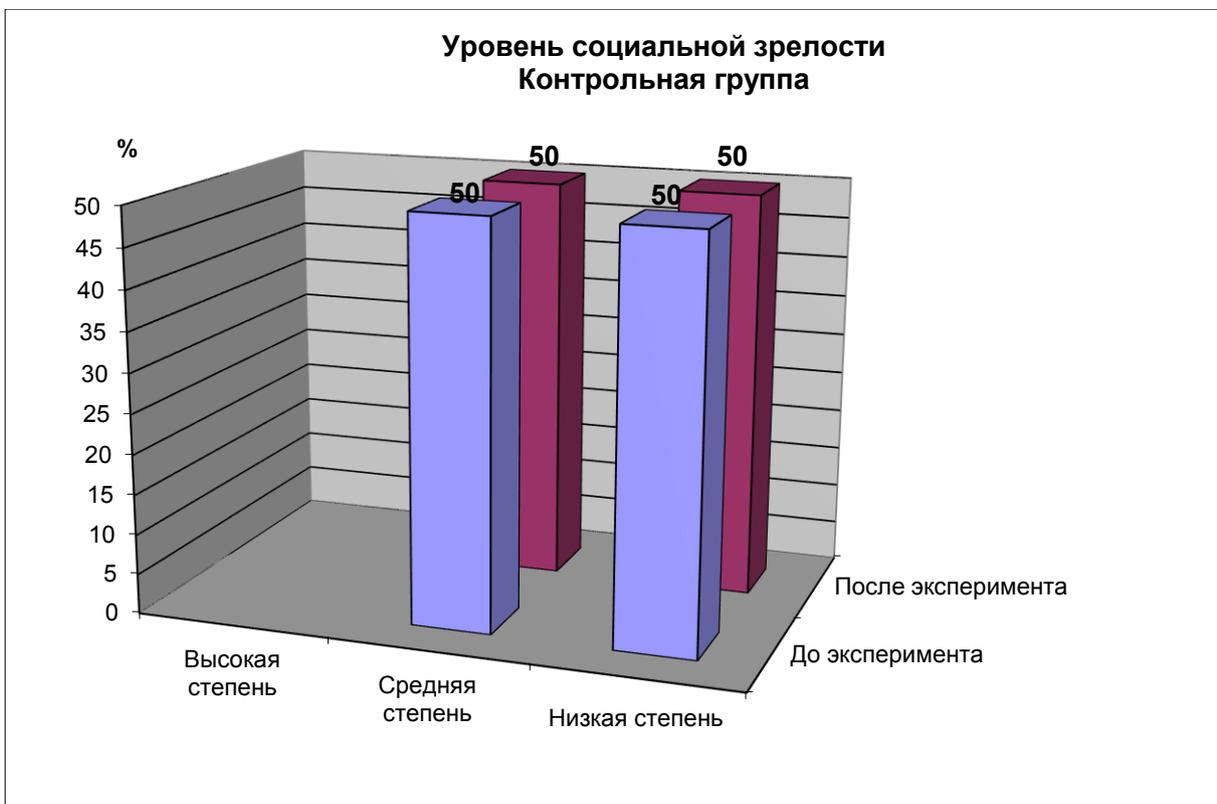


Диаграмма 10

Уровни социальной зрелости (контрольная группа)



Высокий уровень социальной зрелости старшеклассников говорит о стремлении повысить свой образовательный и культурный уровень, желании реализовать себя в обществе как профессионал и грамотный человек, имеющий представления о значимости общей и правовой культуры.

Старшеклассники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни» в правовом поле.

Старшеклассники со средним уровнем социальной зрелости полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни в правовом поле, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами. Это объясняется личностными особенностями данной группы. Представление о правовой культуре размытое.

Низкий уровень социальной зрелости означает отсутствие интереса к учебе, такие старшеклассники стараются избегать неприятностей, их интересы направлены в другие сферы жизнедеятельности, наблюдается неопределенность жизненного выбора и законопослушного поведения, представления о правовой культуре аморфны. После проведения психолого-педагогической работы в экспериментальной группе количество старшеклассников с низким уровнем социальной зрелости сократилось с 27 % до 10 %.

С помощью Методики для изучения правосознания (автор Л.А. Ясюкова), мы определили уровень правового самосознания старшеклассников и готовность придерживаться правовых норм в различных сферах жизнедеятельности. К показателям правового сознания относятся: отсутствие правового нигилизма, информированность о праве, готовность к правому поведению, стремление выполнять свой гражданский долг.

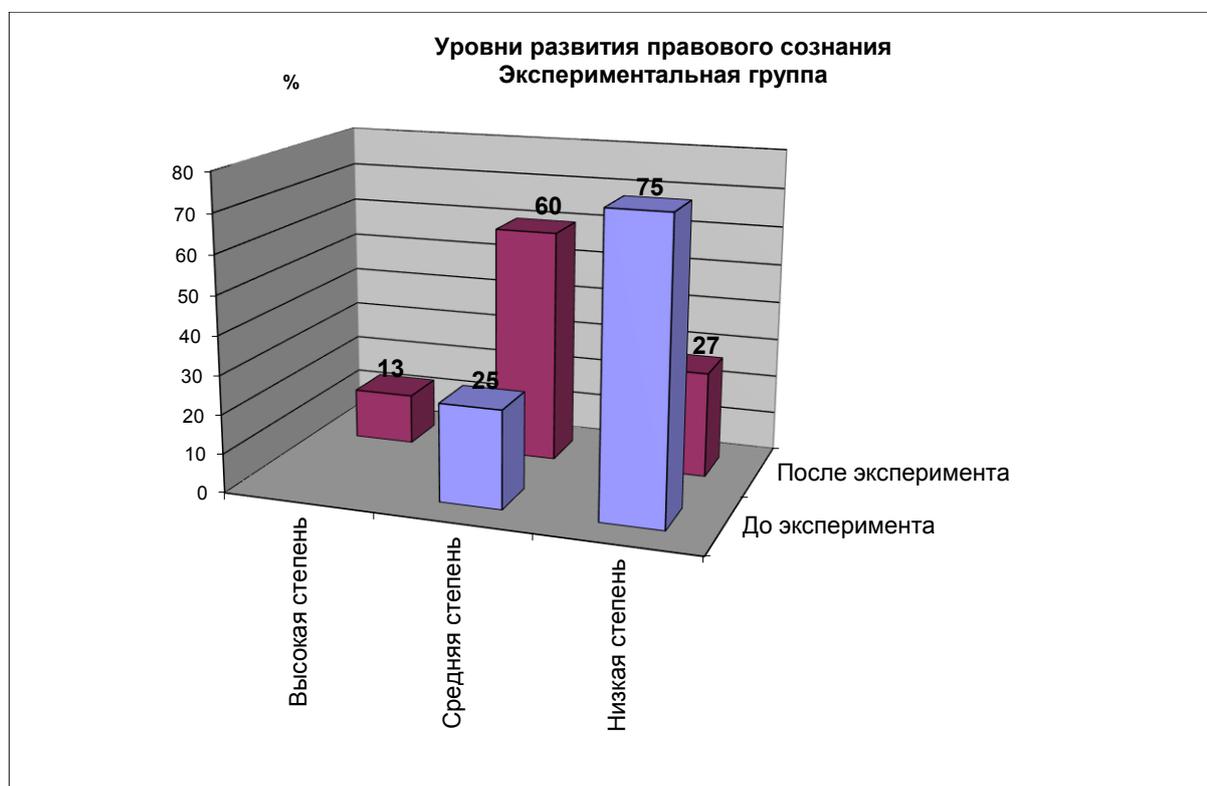
Уровень правового самосознания старшеклассников

Уровень правосознания	Экспериментальная группа (%) Средняя общеобразовательная школа № 8		Контрольная группа (%) Средняя общеобразовательная школа № 15	
	До	После	До	После
Высокий уровень	-	8 (13%)	-	-
Средний уровень	15 (25)	36 (60%)	20 (33%)	20 (33%)
Низкий уровень (правовый нигилизм)	45 (75)	16 (27%)	40 (67%)	40 (67%)

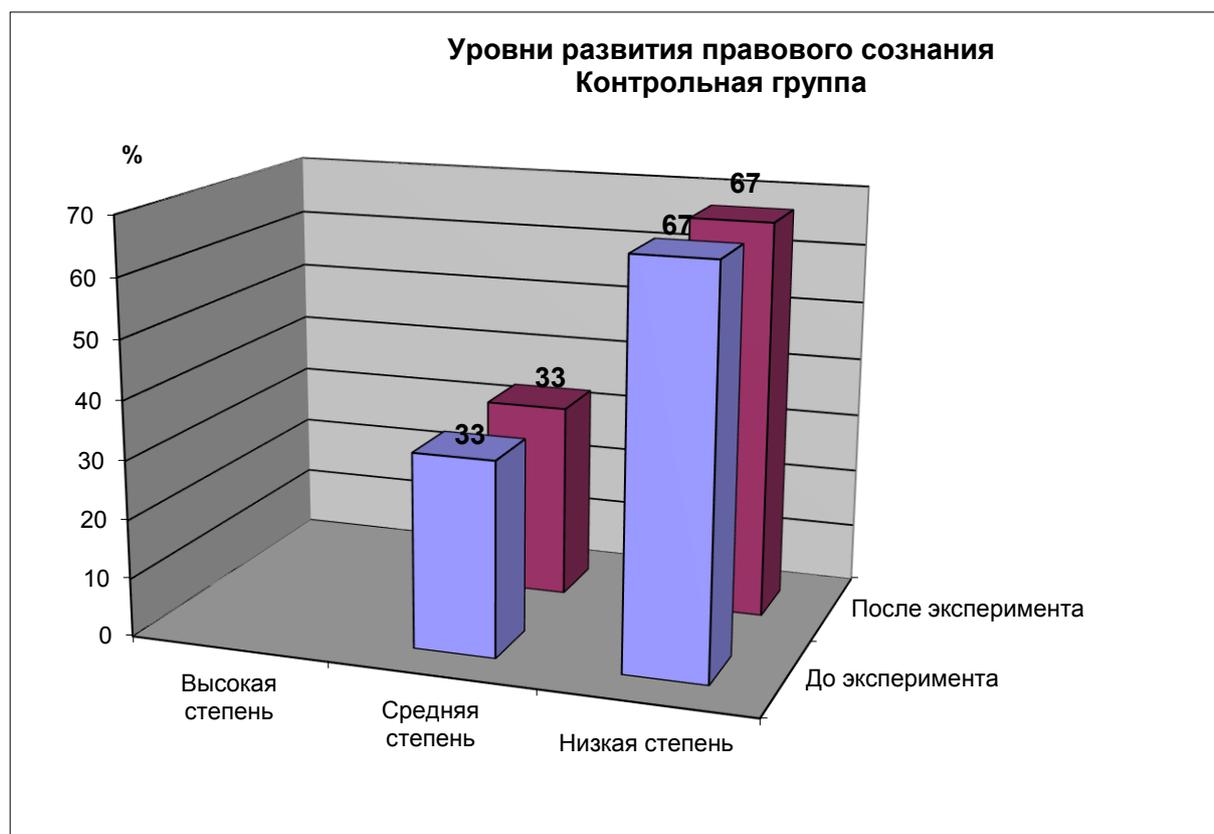
Мы представили результаты в виде диаграмм.

Диаграмма 11

Уровни развития правового сознания (экспериментальная группа)



Уровни развития правового сознания (контрольная группа)



До проведения экспериментальной работы наблюдался высокий процент старшеклассников и в экспериментальной и в контрольной группе, которые имели низкую степень развития правосознания: у старшеклассников отсутствовали представления о праве, теоретические и практические знания правового характера.

После цикла занятий, направленных на воспитание правовой культуры старшеклассников, мы констатировали факт увеличения доли подростков, обладающих высокой и средней степенью правосознания.

У старшеклассников сложились грамотные установки и юридически верные толкования своих прав и обязанностей. Были сформированы правовые убеждения, умения, навыки и привычки, которые являются мотивами правомерного поведения.

С помощью Методики «Определение направленности личности (ориентационная анкета)» (автор Б. Басс) мы выявили направленности старшеклассников: направленность на себя (Я), направленность на общество (О), направленность на дело (Д).

По результатам диагностики в начале экспериментальной работы у 58 % старшекласников экспериментальной группы наблюдалась ориентация на себя, то есть проявление агрессии в достижении цели, подтверждение своего социального статуса в коллективе деструктивным способом, ущемление интересов других одноклассников. Похожая картина наблюдалась и в контрольной группе у 53 % старшекласников.

После проведения цикла занятий по реализации авторской программы, направленной на воспитание правовой культуры старшекласников, в экспериментальной группе были изменения. Мы представили данные в виде таблицы и диаграмм.

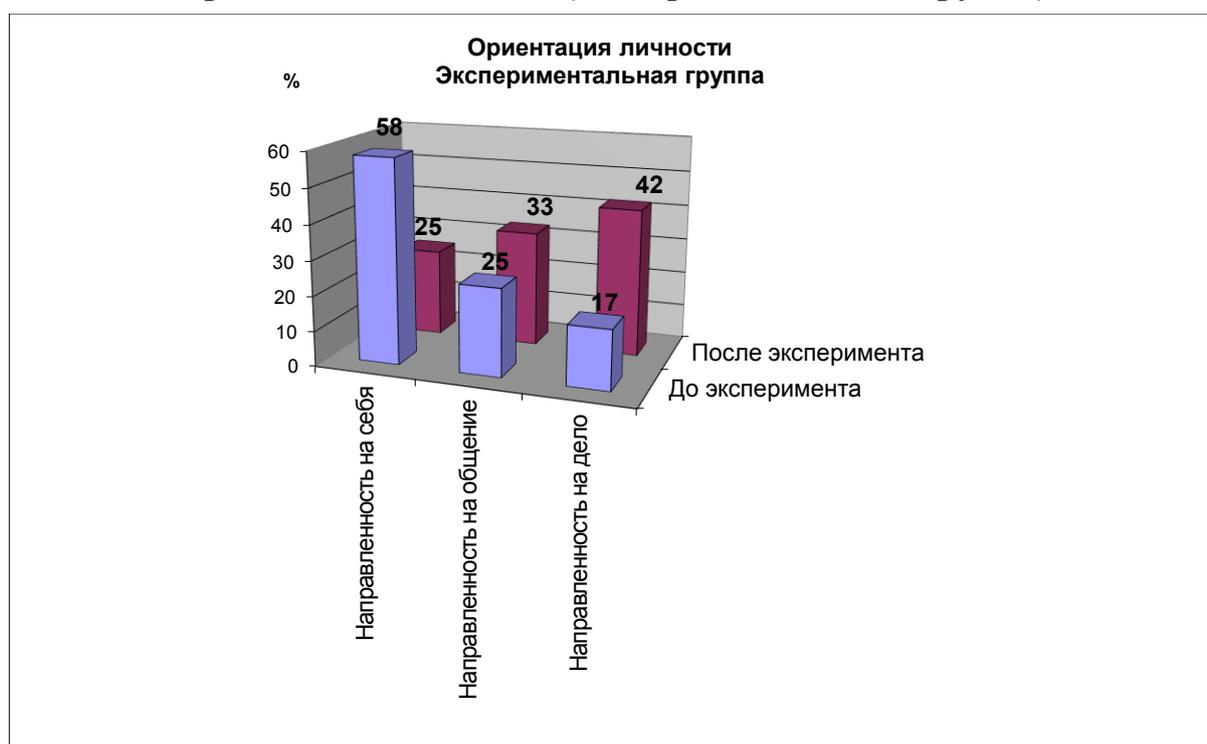
Таблица 17

«Ориентация личности»

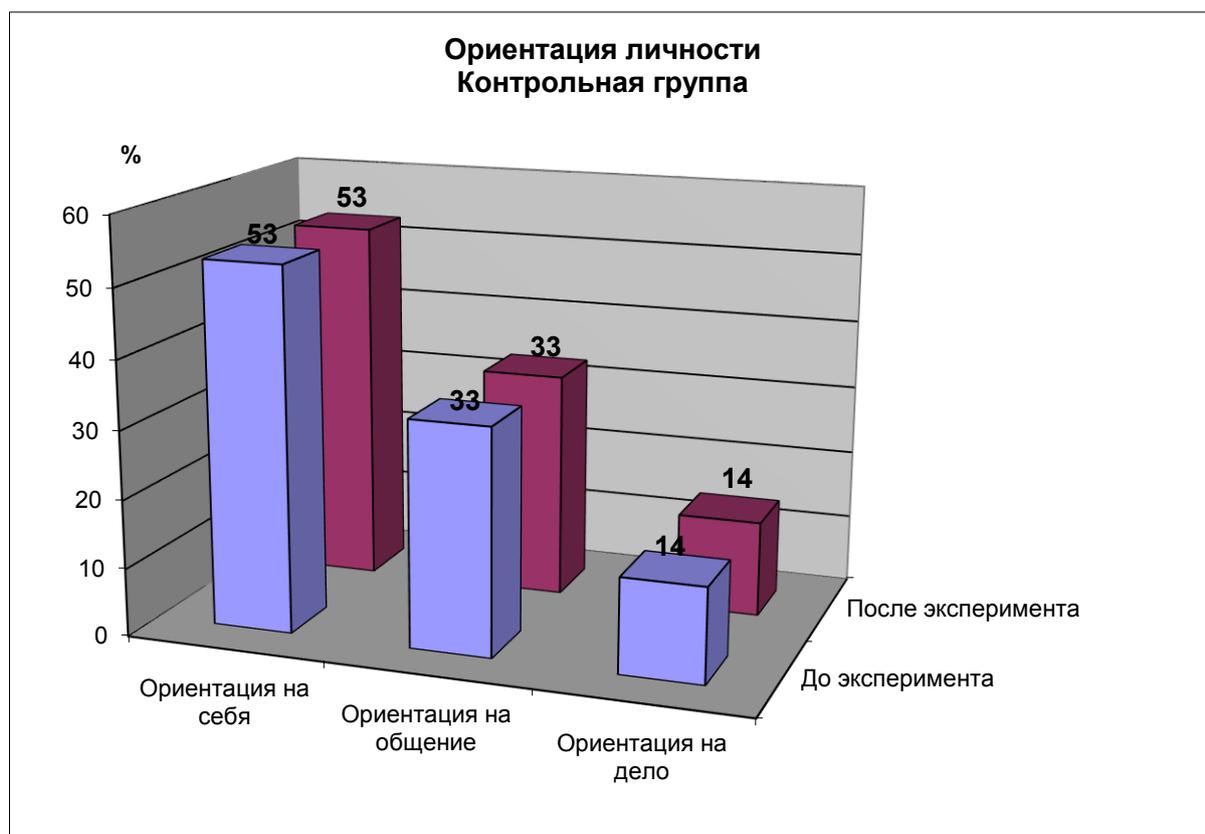
Ориентация личности	Экспериментальная группа (%) Средняя общеобразовательная школа № 8		Контрольная группа (%) Средняя общеобразовательная школа № 15	
	До	После	До	После
Направленность на себя (Я)	35 (58%)	15 (25%)	32 (53%)	32 (53%)
Направленность на общение (О)	15 (25%)	20 (33%)	20 (33%)	20 (33%)
Направленность на дело (Д)	10 (17%)	25 (42%)	8 (14%)	8 (14%)

Диаграмма 13

Ориентация личности (экспериментальная группа)



Ориентация личности (контрольная группа)



Таким образом, мы видим, что ситуация в экспериментальной группе изменилась: старшеклассники переориентировали приоритеты на взаимодействие и осуществление совместного дела. Мы видим, что 33% старшеклассников ориентируются на совместную деятельность, но зависимы от группы, наблюдается потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

42% старшеклассников экспериментальной группы показали заинтересованность в решении насущных проблем, аргументировали, что могут отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели. Это положительная динамика.

В процессе всей психолого-педагогической работы велась работа с педагогами и родителями. Были проведены мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов и родителей в правовой и педагогической сфере, осуществлялось инвоспитание педагогов и родителей об особенностях воспитания правовой культуры старшеклассников.

Резюмируя результаты контрольного эксперимента, было выявлено, что уровень правовой культуры старшеклассников изменился в сторону высокого и среднего, наблюдается положительная динамика. Психолого-педагогическая работа на основе авторской программы, направленной на воспитание правовой культуры старшеклассников, является продуктивной.

В ходе нашего исследования была разработана модель воспитания правовой культуры старшеклассников на основе деятельностного подхода базируется на принципах целенаправленности, связи воспитания правовой культуры с практической деятельностью, систематичности, последовательности и непрерывности, вариативности и открытости и включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, организационный, деятельностный, оценочно-результативный.

Результаты констатирующего эксперимента, научное обобщение опыта деятельности, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и проводимая нами опытно-экспериментальная работа позволяют сделать вывод, что воспитание правовой культуры старшеклассников детерминировано следующими педагогическими условиями: предъявление учащимся ценностей правовой сферы, конструктивного и правомерного поведения; приобщение старшеклассников к правовой культуре через формирование правового сознания и организацию правовой деятельности на основе интеграции субъектов образовательного процесса (школы, семьи, общественности, правоохранительных учреждений); формирование правового поля в учебном заведении, которое предоставляет возможности для самореализации, обеспечивает возможность каждого обучающегося реализации позиции субъекта продуктивной учебной и внеучебной правовой деятельности.

Опытно-экспериментальная работа по воспитанию правовой культуры старшеклассников была нами организована на базе МБОУ «СОШ № 8» и МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира. Общая численность выборки составила 120 старшеклассников, в возрасте от 15 до 17 лет.

Оценка уровня правовой культуры старшеклассников осуществлялась с помощью следующих методов: анкетирование, опрос, тестирование, беседа, наблюдение, а также с применением ряда методик.

Было констатировано, что правовая культура личности складывается из правовых знаний (интеллектуальная сфера); из превращения правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения (эмоционально-психологическая сфера), из готовности руководствоваться правовыми знаниями и убеждениями (поведенческая сфера). Правовая культура старшеклассника характеризует уровень правовой социализации личности.

В качестве испытуемых экспериментальной группы взяты старшеклассники, обучающиеся в 10 классах средней общеобразовательной школе № 8. В качестве контрольной группы были взяты учащиеся средней общеобразовательной школы № 15. Экспериментальные и контрольные классы имеют средний уровень правовой культуры по всем аспектам, а также большинство старшеклассников имеют личностные психологические проблемы (низкая самооценка, неадекватный уровень притязаний личности, дисгармония между духовным и физическим развитием, стремление к эмансипации), что затрудняет их правовую социализацию и работу по воспитанию правовой культуры старшеклассников.

В формирующем эксперименте приняли участие старшеклассники, обучающиеся в 10 классах средней общеобразовательной школы № 8. Наша работа была направлена на формирование осознания старшеклассником своих прав, обязанностей, на формирование умений пользоваться ими, адекватно относиться к требованиям со стороны общества, проектировать свое поведение в общепринятых правовых нормах, предусматривать последствия своих действий, быть социально адаптированным в обществе. Воспитание конкурентоспособной личности, умеющей строить свою карьеру и добиваться успеха в современных условиях, невозможно без понимания норм права и способов их реализации и здесь огромное значение имеет воспитание правовой культуры, преодоление правового нигилизма, воспитание уважительного отношения к праву, закону.

Формирующий эксперимент включал в себя психолого-педагогическую работу со старшеклассниками, которая проводилась в течение двух лет. Программа была рассчитана на 18 занятий в год по 2 часа 2 раза в неделю. На каждое занятие отводилось по 90 минут.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правовая культура определяется правовым воспитанием личности, которое складывается из усвоенных правовых знаний и создания таких условий, при которых эти знания находят свое практическое применение. Результатом данного процесса является формирование правовых убеждений, умений, навыков и привычек, которые становятся мотивами правомерного поведения.

С точки зрения А.В. Малько, А.Ф. Никитина, В.П. Сальникова, Т.И. Цыгановой, правовая культура личности – это совокупность правовых знаний, психолого-педагогических качеств, взглядов, оценок, убеждений, установок личности, которые находят свое проявление в жизнедеятельности, основанной на знании законов и потребности их применять.

Правовая культура личности – умение применять правовые знания в жизни, а также уровень развития правосознания как личности, так и общества в целом. Она объединяет такие понятия, как право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерное поведение, правовые учреждения, уровень признания обществом всего многообразия правовых ценностей.

Правовая культура старшеклассников – личностное образование, детерминирующее уровень освоения и профессионализма выполнения правомерной социальной роли, содержанием которого выступают правовые знания, и сформированные на их основе правовые компетенции, правомерное поведение и готовность личности руководствоваться правовыми убеждениями в различных видах социальной деятельности.

Процесс воспитания правовой культуры старшеклассников предполагает повышение правосознания, уровня знаний о правовых нормах,

усвоение правовых требований, формирование правовых убеждений, выработку навыков правомерного поведения. Воспитание правовой культуры направлено на формирование у старшеклассников уважительного отношения к правам и свободам человека, навыков и установок, позволяющих молодым людям активно включиться в работу по созданию общества, свободного от нарушений прав человека, понимание его социальной ценности, по преобразованию и построению развитого, демократического, правового государства, необходимости его защиты.

Структурными компонентами процесса воспитания правовой культуры старшеклассников являются: когнитивный компонент (правовые знания), мотивационно-оценочный (отношение к праву, правовые убеждения), деятельностный (поведенческая позиция).

Модель воспитания правовой культуры старшеклассников на основе деятельностного подхода базируется на принципах целенаправленности, связи воспитания правовой культуры с практической деятельностью, систематичности, последовательности и непрерывности, вариативности и открытости и включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, организационный, деятельностный, оценочно-результативный.

Воспитание правовой культуры старшеклассников детерминировано следующими педагогическими условиями: предъявление учащимся ценностей правовой сферы, конструктивного и правомерного поведения, которое предполагает трансляцию старшеклассникам основных знаний о правовой сфере, формирование эмоционального отношения к объектам, включенным в общекультурную и правовую деятельность, а также предъявление поведенческих образцов, основанных на деятельностной реализации интегрированных ценностей правового общества в целом; приобщение старшеклассников к правовой культуре через формирование правового сознания и организацию правовой деятельности на основе интеграции субъ-

ектов образовательного процесса (школы, семьи, общественности, правоохранительных учреждений); формирование правового поля в учебном заведении, которое предоставляет возможности для самореализации, обеспечивает возможность каждого обучающегося реализации позиции субъекта продуктивной учебной и внеучебной правовой деятельности.

Критерии сформированности воспитания правовой культуры старшеклассников являются: когнитивный (отражает усвоение важнейших правовых знаний, их глубины, стремление обобщать и анализировать материал, давать оценку фактам и явлениям правовой сферы в жизни обществ), аксиологический (определение политических, правовых и гражданских ценностей с точки зрения норм права; умение дифференцировать общечеловеческие и правовые ценности); эмоционально-мотивационный критерий (отражает эмоционально-чувственные проявления личности по отношению к правовым нормам, фактам, явлениям, мотивацию правового поведения и деятельности, его содержательную избирательность, предпочтения); деятельностно-регулятивный (отражает разнообразие отношений старшеклассника к окружающей действительности, ориентировку в арсенале возможных правовых средств достижения целей, умение отстаивать усвоенные теоретические положения).

Опытно-экспериментальная работа по воспитанию правовой культуры старшеклассников была нами организована на базе МБОУ «СОШ № 8» и МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира. Общая численность выборки составила 120 старшеклассников, в возрасте от 15 до 17 лет.

Оценка уровня правовой культуры старшеклассников осуществлялась с помощью следующих методов: анкетирование, опрос, тестирование, беседа, наблюдение, а также с применением методик: методика для изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков), методика для изучения правосознания (автор Л.А. Ясюкова), определение направленности личности (ориентационная анкета) (Б. Басс).

Было констатировано, что правовая культура личности складывается из правовых знаний (интеллектуальная сфера); из превращения правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения (эмоционально-психологическая сфера), из готовности руководствоваться правовыми знаниями и убеждениями (поведенческая сфера). Правовая культура старшеклассника характеризует уровень правовой социализации личности.

В качестве испытуемых экспериментальной группы взяты старшеклассники, обучающиеся в 10 классах средней общеобразовательной школе № 8. В качестве контрольной группы были взяты учащиеся средней общеобразовательной школы № 15. Экспериментальные и контрольные классы имеют средний уровень правовой культуры по всем аспектам, а также большинство старшеклассников имеют личностные психологические проблемы (низкая самооценка, неадекватный уровень притязаний личности, дисгармония между духовным и физическим развитием, стремление к эмансипации), что затрудняет их правовую социализацию и работу по воспитанию правовой культуры старшеклассников.

В формирующем эксперименте приняли участие старшеклассники, обучающиеся в 10 классах средней общеобразовательной школы № 8. Наша работа была направлена на формирование осознания старшеклассником своих прав, обязанностей, на формирование умений пользоваться ими, адекватно относиться к требованиям со стороны общества, проектировать свое поведение в общепринятых правовых нормах, предусматривать последствия своих действий, быть социально адаптированным в обществе. Воспитание конкурентоспособной личности, умеющей строить свою карьеру и добиваться успеха в современных условиях, невозможно без понимания норм права и способов их реализации и здесь огромное значение имеет воспитание правовой культуры, преодоление правового нигилизма, воспитание уважительного отношения к праву, закону.

В процессе психолого-педагогической работы по воспитанию правовой культуры у старшеклассников были сформированы устойчивые установки на законопослушный образ жизни.

В конце психолого-педагогической работы по воспитанию правовой культуры старшеклассников проводилась повторная диагностика, применялись те же методики, что и в констатирующем эксперименте. Резюмируя психолого-педагогическую работу со старшеклассниками, участвующими в формирующем эксперименте, мы констатировали, что произошли позитивные изменения.

Психолого-педагогическая работа с педагогами и родителями проходила в форме монолога, диалога, обратной связи, дискуссионных аквариумов, вебинаров, ассамблей, круглых столов и других мероприятий по правовому обучению.

Целями данной работы являлись: проведение мероприятий и интеллектуальных конкурсов для педагогов, обмен опытом и повышение компетентности в правовой и педагогической сфере, подготовка тьюторов для работы со старшеклассниками, получение знаний и практических навыков, необходимых педагогу при организации работы по воспитанию правовой культуры старшеклассников. Информирование родителей по проблеме профилактики правового нигилизма, индивидуальное и групповое консультирование родителей в соответствии с их потребностями и запросами. Основной акцент при работе с педагогами и родителями был сделан на ознакомление с особенностями подросткового и юношеского возраста.

Организуя опытно-экспериментальную работу, мы ориентировались на то, что достоверность полученных результатов должна подтвердиться динамикой уровней развития правовой культуры старшеклассников. Оценка изменений проводилась с использованием такого же психодиагностического инструментария, который применялся в ходе констатирующего экс-

перимента, чтобы объективно проанализировать положительные и отрицательные тенденции в изменении контролируемых параметров старшеклассников, входящих в экспериментальную группу.

Подводя итоги по результатам диагностики по методике для изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков), мы констатировали положительную динамику. В экспериментальной группе возросло число старшеклассников с высоким и средним уровнем социальной зрелости, предполагающим высокий уровень ответственности, обязательности, правовой и нравственной воспитанности.

Высокий уровень социальной зрелости старшеклассников говорит о стремлении повысить свой образовательный и культурный уровень, желании реализовать себя в обществе как профессионал и грамотный человек, имеющий представления о значимости общей и правовой культуры.

Старшеклассники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни» в правовом поле.

Старшеклассники со средним уровнем социальной зрелости полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни в правовом поле, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами. Это объясняется личностными особенностями данной группы. Представление о правовой культуре размытое.

Низкий уровень социальной зрелости означает отсутствие интереса к учебе, такие старшеклассники стараются избегать неприятностей, их интересы направлены в другие сферы жизнедеятельности, наблюдается неопределенность жизненного выбора и законопослушного поведения, представления о правовой культуре аморфны. После проведения психолого-педагогической работы в экспериментальной группе количество старшеклассников с низким уровнем социальной зрелости сократилось с 27 % до 10 %.

С помощью Методики для изучения правосознания (автор Л.А. Ясюкова), мы определили уровень правового самосознания старшеклассников и готовность придерживаться правовых норм в различных сферах жизнедеятельности. К показателям правового сознания относятся: отсутствие правового нигилизма, информированность о праве, готовность к правомерному поведению, стремление выполнять свой гражданский долг.

До проведения экспериментальной работы наблюдался высокий процент старшеклассников и в экспериментальной и в контрольной группе, которые имели низкую степень развития правосознания: у старшеклассников отсутствовали представления о праве, теоретические и практические знания правового характера.

После цикла занятий, направленных на воспитание правовой культуры старшеклассников, мы констатировали факт увеличения доли подростков, обладающих высокой и средней степенью правосознания.

У старшеклассников сложились грамотные установки и юридически верные толкования своих прав и обязанностей.

Были сформированы правовые убеждения, умения, навыки и привычки, которые являются мотивами правомерного поведения.

Резюмируя результаты контрольного эксперимента, было выявлено, что уровень правовой культуры старшеклассников изменился в сторону высокого и среднего, наблюдается положительная динамика. Психолого-педагогическая работа на основе авторской программы, направленной на воспитание правовой культуры старшеклассников, является продуктивной.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности: проблемы методологии, теории и исследования реальной личности/ К.А. Абульханова. – М.: МОДЭК, 1999. – С. 183.

2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.

3. Аграновская Е.В. Правовая культура как фактор укрепления социалистического образа жизни [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01/ Е.В. Аграновская. – М., 1982. – 234 с.

4. Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 528 с.

5. Бабенко Н.М. Концепция эстетического воспитания Б.Т. Лихачева : 70-90-е годы XX века. – Пятигорск, 2003 г. – 210 с.

6. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе / П.И. Бабочкин. – М.: Социум, 2000. – 176 с.

7. Батайкин В. П. Правовая культура в условиях социальной модернизации России: социально-философский анализ [Текст]: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11/ В.П. Батайкин. – Москва, 2006. – 173 с.

8. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1997. – 424 с.

9. Боас Ф. История и наука в антропологии: ответ / Пер. Ю. С. Терентьева // Антология исследований культуры. – СПб.: Университетская книга, 1997. – Т.1. – С.528-535.

10. Богатикова О. Н. Воспитание правовой культуры младших подростков в общеобразовательной школе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ О.Н. Богатикова. – Пенза, 2003. – 174 с.

11. Боер В.М. Правовая информированность и воспитание правовой культуры личности. (Вопросы теории) [Текст]: дис.... канд. юрид. наук: 12.00.01 / В.М. Боер. – Санкт-Петербург, 1993. – 178 с.
12. Божович Л.И. Проблемы воспитания личности / Л.И. Божович. - М.: Воронеж, 1995. – С. 213-227.
13. Бондарев А. С. Понятие правовой культуры / А.С. Бондарев // История государства и права. – 2011. – № 6. – С. 13–17.
14. Бондаренко М. В. Правовая культура и правомерное поведение в современном российском обществе [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01/ М.В. Бондаренко. – Москва, 2002. – 159 с.
15. Вербицкий Н.П. Теоретические вопросы правового воспитания школьников [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.П. Вербицкий. – Минск, 1987. – 212 с.
16. Воронов В.В. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Владос-пресс, 2004. – 432 с.
17. Генишер Э. З. Педагогические условия развития правовой культуры студентов [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Э.З. Генишер. – Оренбург, 1999. – 182 с.
18. Головин С.Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ С.Н. Головин. – Москва, 2001. – 185 с.
19. Головченко В.В. Теоретические вопросы эффективности правового воспитания [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / В.В. Головченко. – Киев, 1982. – 182 с.
20. Григорьева, С.В. Воспитание правовой культуры у несовершеннолетних нарушителей [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Григорьева. – Санкт-Петербург, 1999. – 174 с.
21. Гуревич П.С. Культурология : учебник для вузов / П.С. Гуревич. – М.: Проект. – 2003. – 336 с.

22. Гуревич П.С. Философия человека : монография / П.С. Гуревич; Рос. акад. наук. Ин-т философии. – М.: ИФРАН, 2001. – 206 с.
23. Гурьянов Н. Ю. Правовая культура: сущность, структура, социальные функции [Текст]: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11/ Н.Ю. Гурьянов. – Самара, 2006. – 157 с.
24. Давыдов, Г.П. Основы правового воспитания учащихся общеобразовательных школ [Текст]: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / Г.П. Давыдов. – М., 1984. – 435 с.
25. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А.И. Долгова. – М.: Юридическая литература, 1981. – 160 с.
26. Дружиненко Д.А. Особенности переживания чувства вины у подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Дарья Александровна Дружиненко. – М., 2007. – 31 с.
27. Дуглас Н.О. Профессиональная правовая культура - состояние правовой жизни общества/ Н. О. Дуглас // Молодой ученый. – 2012. – №7. – С. 193-196.
28. Дьяченко Н.Н. Работа мастера производственного обучения по профессиональному воспитанию учащихся [Текст] / Н.Н. Дьяченко. – Профпедагогика. – М.: Высшая школа, 1983. – 159с.
29. Евсикова Е.И. Воспитание правовой культуры школьников [Текст]: дис. ...канд. пед. наук:13.00.01 / Е.И. Евсикова. –Якутск, 2007. – 175 с.
30. Ерофеев В.В. Москва – Петушки / В.В. Ерофеев. - Петрозаводск КАРЭКО, 1995. – 158 с.
31. Об образовании в РФ : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газет. – 31 дек. 2012 г. – № 303.

32. Зеньковский В.В. Собрание сочинений. – Т. 1: О русской философии и литературе: Статьи, очерки и рецензии (1912-1961), Т. 2: О православии и религиозной культуре: Статьи и очерки (1916-1957). – М.: Русский путь. – 536 с.

33. Зинченко, В.П. Культурно-историческая психология: опыт амплификации / В.П. Зинченко // Вопросы психологии. – 1993. – № 4. – С. 5-12

34. Зубицкий В.И. Правовая культура и ее роль в реализации политических прав и свобод граждан [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01/ В.И. Зубицкий. – Москва, 1998. – 251 с.

35. Иванов С. И. Модернизация правосознания и правовой культуры общества в современной России: политико-правовые аспекты [Текст]: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / С.И. Иванов. – Москва, 2008. – 25 с.

36. Калюжная Л.Г. Ювенальная юстиция в России: какой ей быть? Право и политика / Л.Г. Калюжная. – 2012. – №3. – С.13.

37. Капитонова М.В. Педагогические условия воспитания правовой культуры студенческой молодежи [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М.В.Капитонова. – Москва, 2008. –148 с.

38. Карцев В.А. Правовые качества личности: ценностная характеристика / В.А. Карцев // Учёные труды Российской академии адвокатуры и нотариата. – 2013. – №2 (29). – С. 29-32.

39. Кобылянский В.А. Воспитание экологической культуры и проблемы образования [Текст] / В.А. Кобылянский // Педагогика. – 2001. – № 1. – С.32-37.

40. Комарова О.Ю. Правовая культура как объективная необходимость воспитания правового сознания человека в условиях становления гражданского общества [Текст]: дис. ... канд. социолог. наук: 22.00.05/ О.Ю. Комарова. – Ярославль, 1998. – 268 с.

41. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.

42. Корниенко Л. М. Проблемы воспитания правового сознания школьников [Текст]: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Л.М. Корниенко. – М., 1974. – 27с.

43. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях [Текст] / Ф.Ф. Королев // Советская педагогика. – 1970. – №3. – С.103-116

44. Корчагин Н.В. Совершенствование контроля процесса воспитания правовой культуры учащихся / Н.В. Корчагин // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 2.– С. 165-172.

45. Корчагина, Т.В. Правовое воспитание учащихся в образовательном процессе профессионально-технических училищ [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Т.В. Корчагина. – М., 1997. –158 с.

46. Крыгина И.А. Правовая культура, правовое воспитание и управление правовоспитательным процессом в современном российском обществе [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01/ И.А. Крыгина. – Ростов-на-Дону, 1999. – 189 с.

47. Куликова, А.В. Проблемы воспитания правовой культуры населения России [Текст]: дисс. ... канд. социолог. наук: 22.00.04 / А.В. Куликов. – Нижний Новгород, 2005. – 134 с.

48. Кускова М.В. Воспитание правовой культуры старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кускова Марина Валентиновна. – М., 1999. – 189 с.

49. Кускова М.В. Воспитание правовой культуры старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ М.В. Кускова. – Москва, 1999. – 189 с.

50. Лелекова Л.Д. Теория государства и права : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский колледж управления и экономики «Александровский лицей», 2009. – 120с.

51. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – С. 172-173.

52. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками / А.Г. Лидерс. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 239 с.

53. Локк Дж. Сочинения в трёх томах: Т. 3.– М.: Мысль, 1988. – 668 с.

54. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.

55. Макаров К.В. Взаимосвязь общественной и индивидуальной правовой культуры в становлении гражданского правопорядка [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01/ К.В. Макаров. – Москва, 2006. – 153 с.

56. Малько А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах [Текст]: учебно-методическое пособие/А.В. Малько. – М.: Юрист, 1997.– 197 с.

57. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : Международный гуманитарный фонд Знание, 1996. – 312 с.

58. Матяш О.М. Учебно-воспитательные цели в современной английской педагогике // Сов. педагогика. – 1989. – № 5. – С. 128.

59. Медведев В. А. Правовая культура российского общества: Особенности и тенденции развития [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01/ В.А. Медведев. – Чебоксары, 2004. – 213 с.

60. Михайлов М. С. Воспитание правовой культуры педагога профессионального обучения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М.С. Михайлов. – Н. Новгород, 2006 . – 217 с.

61. Мищенко В.В. Воспитание правовой культуры специалиста в учреждениях высшего технического образования: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мищенко Вероника Владимировна. – Курск, 2002. – 281 с.

62. Молодежная преступность и молодежь группы риска// Россия реформирующаяся. Ежегодник / Под ред. М.К. Горшков — Вып. 8. — М.: Институт социологии РАН, 2015. – С. 421-439.

63. Морозова С.А. Учебно-правовые ситуации как средства воспитания правомерного поведения учащихся ПТУ [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ С.А. Морозова. – Ленинград, 1989. – 176с.

64. Мудрик А.В. Социализация человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 304 с.

65. Мухаметзянова, Г.В. Стратегии ревоспитания системы среднего специального образования [Текст] /Г.В. Мухаметзянова. – М.: NB Магистр, 1995. – 220 с.

66. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А.А. Налчаджан. – Ереван: Издательство АН Армянской ССР, 1988. – 69 с.

67. Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности / Н.Д. Никандров // Вестник УРАО. – 2008. - № 5. – С. 21-29.

68. Нравственно-правовое воспитание учащихся: Из опыта работы [Текст]: кн. для учителя /Сост. А.Ф. Никитин. – М.: Просвещение, 1986. – 143 с.

69. Нурбеков К. Сущность правового воспитания [Текст] / К. Нурбеков // Правовое воспитание трудящихся. – Фрунзе: Илим, 1978. – С. 10-32

70. Обухов В.М. Педагогические основы воспитания социально-правового опыта подростков [Текст]: автореф. дис. ... доктора пед. наук:13.00.01/ В.М. Обухов. – М., 1988. – 32с.

71. Общая теория права и государства / Под ред. В.В. Лазарева. - М.: Юрист, 2001. – С. Юристь, 2001. – 520 с.

72. Общая теория права и государства [Текст]: учебник для юрид. вузов / под ред. В. В. Лазарева. – М.: Юрист, 1994.– 360 с.

73. Ортега-и-Гассет Хосе. Избранные труды / Ортега-и-Гассет Хосе. - М.: Весь Мир, 1997. – 704 с.

74. Осипов М.Ю. Правовая культура и механизм ее воспитания / М.Ю. Осипов // Журнал российского права. – 2012. - № 1. – С. 75–81.

75. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учебное пособие. – М.: УРАО, 1997. – С. 200-201. – 288 с.

76. Острые проблемы воспитания: поиски и решения / под общ. ред. Б.З. Вульфова. – М.: Новый учебник, 2003. – 240 с.

77. Панова О.Б. Правовая ресоциализация воспитанников детских исправительных учреждений: Монография. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – 216 с.

78. Панова О.А. Воспитание правовой компетентности педагогов современной школы [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.А. Панова. – М., 2002. – 190 с.

79. Панфилова А.П. Интерактивные технологии воспитания коммуникативной компетентности руководителей социально-культурной сферы : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.05 / Альвина Павловна Панфилова. – СПб., 2001. – 441 с.

80. Посохова Т.С. Психология адаптирующейся личности: субъективный подход: дис. ... докт. психол. наук: 19.00.01 / Т.С. Посохова; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2001. – 393 с.

81. Педагогическая диагностика в школе [Текст] / А.И. Кочетов [и др.]; под ред А.И. Кочетова. – Мн., Нар. Асвета, 1987. – 223 с.

82. Постановление Правительства РФ от 04 октября 2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Текст] // Интернет: <http://www.bestpravo.ru>

83. Правовое сознание и правовое воспитание трудящихся в развитом социалистическом обществе [Текст] / отв. ред. А.В. Мицкевич. – М., 1975. – 136 с.

84. Практикум по психологии состояний: учебное пособие / под ред. проф. А.О. Прохорова. – СПб: Речь, 2004. – 480 с.

85. Психология развивающейся личности [Текст] / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1987. – 240 с.

86. Рожков М.И. Концепция экзистенциальной педагогики / М.И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 2002. – № 4 (33). – С. 1-15.

87. Рожков М.И., Сапожникова Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение жизненных событий старшеклассников как фактор их экзистенциального выбора // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 1. – С. 269

88. Розанова В.А. Психология управления. Учебное пособие / В.А. Розанова. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез». – 1999. – 352 с.

89. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

90. Сазанов О.В. Правовая культура России: проблема модернизации [Текст]: дис. ... канд. филос. наук: 24.00.01/ О.В. Сазанов. – Ростов-на-Дону, 2006. – 121 с.

91. Сальников В.П. Правовая культура: теоретико-методологический аспект [Текст]: дис. ... доктора юрид. наук: 12.00.01/ В.П. Сальников. – М., 1990. – 343 с.

92. Сафронов А.А. Правовая культура личности в механизме устойчивого развития российского государства: Теоретико-методологический анализ [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01/ А.А. Сафронов. – Ростов-на-Дону, 2005. – 181 с.

93. Семитко А.П. Развитие правовой культуры как правовой процесс (проблемы теории и методологии): Дис. ... докт. юрид. наук. Екатеринбург, 1996. – 272 с.

94. Семитко А.П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс: Проблемы теории и методологии [Текст]: дис. ... доктора юрид. наук: 12.00.01/ А.П. Семитко. – Екатеринбург, 1996. – 288 с.

95. Смоленский, М. Б. Правовая культура как элемент социокультурного пространства: Перспективы становления в современной России [Текст]: дис. ... доктора социолог. наук: 22.00.06/ М.Б. Смоленский. – Ростов-на-Дону, 2003. – 289 с.

96. Соколов, Н.Я. Профессиональное сознание юристов [Текст] / Н.Я. Соколов. – М.: Наука, 1988. – 224 с.

97. Сорокин П.А. То, о чем забывается / П.А. Сорокин // Социология революции. – М.: РОССПЭН. – 704 с.

98. Сочивко Д.В. Молодежь России: образовательные системы, субкультуры, исправительные учреждения / Д.В. Сочивко, Н.А. Полянин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 268 с.

99. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01/ В.В. Стреляева. – Москва, 2006. – 183 с.

100. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 томах. Т. 1 / В.А. Сухомлинский; сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М.: Педагогика, 1979. – 560 с.

101. Тарасов П.Б. Педагогические условия воспитания правовой культуры учащейся молодежи в студенческих коллективах ССУЗОВ: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Тарасов Павел Борисович. – М., 2009. – 160 с.
102. Таланчук Н.М. Системно-синергетическая концепция педагогики и учебно-воспитательного процесса [Текст] / Н.М. Таланчук. – Казань: ИССО РАО, 1993. – 92 с.
103. Теория государства и права: Курс лекций [Текст] / под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2000. – 776 с.
104. Тугаринов В.П. Философия сознания (современные вопросы). – М.: Мысль, 1971. – 201 с.
105. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 239 с.
106. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения [Текст]. В 6 т. Т.5. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский; сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 464 с.
107. Федоренко И. Г. Воспитание нравственно-правового самосознания учащихся в поликультурной среде учреждения начального профессионального образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Г. Федоренко. – Ростов-на-Дону, 2006. – 26 с.
108. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М., 2002. – 200 с.
109. Филипченко С.Н. Воспитание патриотической культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: защищена 17.02.2007 [Рукопись] / С.Н. Филипченко. – Самара, 2007. – 33 с.

110. Фирсов Г.А. Воспитание правовой культуры в учреждениях профессионального образования [Текст]: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01/ Г.А. Фирсов. – Москва, 2006. – 386 с.

111. Фонель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 205 с.

112. Фортова Л.К. Социально-педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков. Дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 2002. – 582 с.

113. Фортова Л.К. Социально-педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2002. – 34 с.

114. Фортова Л.К. Педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков. – Владимир: ВГПУ, 2002. – 390с.

115. Франчук В.И. Общая теория социальных организаций / В.И Франчук // Академия социологии и управления. – М.: Союз, 2001. – 236 с.

116. Хажиллина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии. – М.: Изд-во Института Психиатрии, 2002. – 228 с.

117. Хачатуров Р.И. Воспитание правовой культуры в условиях становления гражданского общества в России: Политико-правовое исследование [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук / Р.И. Хачатуров. – Казань, 2005. – 185 с.

118. Хомиченко, Ю.В. Преступность несовершеннолетних в современной России (состояние и тенденции) / Ю.В. Хомиченко // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Электронное периодическое издание ISSN N 2221-1373 (On-line) www.online-science.ru. – 2010. – № 1.

119. Цыганова Т.И. Педагогические условия воспитания правовой культуры студента (на материале подготовки олигофренопедагога) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Т.И. Цыганова. – Саранск, 2006. – 197 с.

120. Цыганова Т.И. Педагогические условия воспитания правовой культуры студента (на материале подготовки олигофренопедагога) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Т.И. Цыганова. – Саранск, 2006. – 197 с.

121. Читалин, Н.А. Многоуровневая фундаментализация содержания профессионального образования [Текст]: (Монография) / Н.А. Читалин. – Казань: Казанск. ун-т, 2005. – 272 с.

122. Шадриков В.Д. Мысль, мышление и сознание // Мир психологии. Научно-методический журнал. – 2014. – № 1. – С. 17-32.

123. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 1996. – 320 с.

124. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики [Текст] / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1993. – 181 с.

125. Шайдуров, А.А. Педагогические условия развития правовой культуры будущих учителей [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ А.А. Шайдуров. – Екатеринбург, 2001. – 207 с.

126. Шакуров, Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом /Р.Х. Шакуров. – М.: Педагогика, 1982. – 207 с.

127. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общей ред. В.Б. Шапаря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 808 с.

128. Шубина О.Б. Правовая культура как элемент культуры общества: дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Ольга Борисовна Шубина. – Спб., 2002. – 167 с.

129. Шубина О.Б. Правовая культура как элемент культуры обществе : дис....канд. юрид. наук : 12.00.01 / Шубина Ольга Борисовна. – Санкт-Петербург, 2004. – 167 с.

130. Шубина О. Б. Правовая культура как элемент культуры общества: дис. ...канд. юрид. наук / О.Б. Шубина. – Санкт-Петербург, 2004. – 167 с.

131. Щербаков А.И. Психологические основы воспитания личности советского учителя в системе высшего педагогического образования [Текст] /А.И. Щербаков. – Л.: Просвещение, 1967. – 266 с.

132. Шефер О.Р.Методика воспитания гражданственности, патриотизма и нравственности у учащихся в процессе обучения физике: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: защищена 20.10.2004 [Рукопись] / О.Р. Шефер. – Челябинск, 2004. – 52 с.

133. Шилова В. С. Гражданское воспитание студентов: Учеб.- метод. пособие [Текст] / В.С. Шилова. - Белгород: Белгородский университет, 2003. - 189 с.

134. Шипякова А.А. Гуманизация педагогического взаимодействия в военном в военном вузе: автореф. дис. ...канд. пед. наук: защищена 23.05.2006 [Рукопись] / А.А. Шипякова – Рязань, 2006. – 20 с.

135. Шкробова М.А. Гражданское воспитание подростков на уроке и во внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: защищена 11.02.2001 [Рукопись] / М.А. Шкробова - М., 2001. – 19 с.

136. Шматуха В.А. Воспитание автономной позиции старшеклассников на уроках истории как фактор становления их гражданственности: автореф. дис. ...канд. пед. наук: защищена 28.05.2004 [Рукопись] / В.А. Шматуха. – Ярославль, 2004. – 24 с.

137. Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение,1986. – 123 с.

138. Эриксон Э. Идентичность:юность и кризис / под общей ред. А.В. Толстых. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

139. Экологическое воспитание дошкольников [Текст]: практическое пособие /Н.В. Кузнецова, Л.Н. Прохорова / под ред. Л.Н. Прохоровой.– М.: АРКТИ,2003. – 72 с.

140. Энциклопедия профессионального образования [Текст]: В 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – Т.2. – М.: АПО, 1999. – 488 с.

141. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности [Текст] / В.А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1975. – С. 89-105

142. Яковлева Н.М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности / Н.М. Яковлева. – Челябинск: ЧГПИ, 1991. – 128 с.

143. Ясеницкий И.А. Воспитание системы ценностей курсантского коллектива военного авиационного института: дис. ... канд. социол. наук: защищена 3.04.2000 [Рукопись] / И.А. Ясеницкий. – СПб.: Военный университет, 2000. – 214 с.

144. Cannon M.B. The mechanical factors of digestion / M.B. Cannon. - London, 1911. – 326 p.

145. Bericht der Bundesregierung zur Sicherung der Zukunftschancen der Jugend in Ausbildung und Beruf[Текст]. – Bad Honnef. – 1984. – S.36.

146. Bollnow O. F. Zwischen Philosophie und Pädagogik: Vorträge und Aufsätze[Текст]. – Aachen: N. F. Weitz, 1988. – 211 s.

147. Demmer M. Opfermoral und Solidarität[Текст] //Demokratische Ehrziehung. – 1985. - №7-8. – S.42

148. Döring K.W. Lehren in der Weiterbildung. – Weinheim, 1990. – 291 s.

149. Gudjons H. Spielbuch Interaktionserziehung. – Klinkhard, 1992. – 236 s.

150. Gugel G. Praxis politischer Bildungsarbeit. Methoden und Arbeits-hilfen Verein für Friedenspädagogik. – Tübingen e. V., 1995. – 414 s.

151. Högemann-Ledwohn E. Höchste amtliche Belehrung[Текст] // Deutsche Volkszeitung /die tat. v/ 22. Juni 1984. – S.15

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ	6
§ 1. Содержание процесса воспитания правовой культуры	6
§ 2. Теоретические основы организации процесса воспитания правовой культуры старшеклассников с позиций деятельностного подхода	21
§ 3. Специфика воспитания правовой культуры старшеклассников	38
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	51
§ 1. Модель процесса воспитания правовой культуры старшеклассников	51
§ 2. Педагогические условия эффективности воспитания правовой культуры старшеклассников	72
§ 3. Результаты опытно-экспериментальной работы по воспитанию правовой культуры старшеклассников	92
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	136
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	143

Научное издание

ФАБРИКОВ Максим Сергеевич

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Монография

Издается в авторской редакции

Подписано в печать 14.04.17.

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 9,30. Тираж 50 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.