Департамент образования администрации Владимирской области

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Владимирской области
«Владимирский политехнический колледж»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА
Инновационные технологии в импортозамещении

Материалы межрегионального
научно-практического форума

31 марта 2016 г.,
г. Владимир

Владимир 2017

УДК 377
ББК 74.470
М75

Редакционная коллегия:

Д. Ю. Полянский	кандидат технических наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, почетный работник науки и техники Российской Федерации директор ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»
Л. И. Кисин	заместитель директора ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж» по учебной и научной работе
Г. Г. Мозгова	начальник информационно-аналитического отдела ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж» *(ответственный редактор)*
Е. И. Гордеевцев	кандидат политических наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации преподаватель ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»

Молодежь и наука. Инновационные технологии в импортозамещении : материалы межрегион. науч.-практ. форума. 31 марта 2016 г., г. Владимир / Департамент образования администрации Владим. обл. ; Владим. политехн. колледж. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 244 с.

М75

Рассказывают о мероприятиях, прошедших в рамках форума, содержат более 70 докладов студентов и преподавателей 22 образовательных организаций среднего профессионального образования, представленных на студенческой научно-практической конференции и научно-практической конференции преподавателей «Инноватика в образовании».

Могут представлять интерес для преподавателей, студентов, а также всех, кто интересуется проблемой развития творческой активности студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, их готовностью к решению конкретных производственных задач и к научно-практической деятельности.

УДК 377
ББК 74.470

© Владимирский политехнический колледж, 2017

Дорогие друзья!

В 2016 г. в ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж» прошел очередной межрегиональный открытый научно-практический форум «Молодежь и наука». В его работе приняли участие представители Департамента образования администрации Владимирской области, социальные партнеры колледжа, учреждения среднего профессионального образования: Железногорский горно-металлургический колледж, Владимирский авиамеханический колледж, Ковровский промышленно-гуманитарный колледж, колледж инновационных технологий и предпринимательства ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет», Александровский промышленно-гуманитарный колледж, Владимирский индустриальный колледж, Муромский колледж радиоэлектронного приборостроения, Владимирский экономико-технологический колледж, Кольчугинский политехнический колледж, Муромский индустриальный колледж, Гусевский стекольный колледж, Владимирский строительный колледж, Гусь-Хрустальный технологический колледж, Владимирский базовый медицинский колледж, Владимирский аграрный колледж, Муромский промышленно-гуманитарный колледж, Суздальский индустриально-гуманитарный колледж, Вязниковский технико-экономический колледж, Владимирский химико-механический колледж, Муромский педагогический колледж. Всего около 200 человек из г. Санкт-Петербург, Владимирской, Курской областей.

Доброй традицией стало участие в Форуме социальных партнеров колледжа. О плотном сотрудничестве с колледжем рассказала З.Н. Кокошкина – руководитель центра подготовки кадров ОАО «Ковровский электромеханический завод».

Представитель центрального офиса ЗАО «АСКОН» (г. Санкт-Петербург) директор филиала ООО «РЦ «Аскон – Поволжье» в г. Владимир С.О. Николаев вручил директору колледжа Д.Ю. По-

лянскому сертификат, свидетельствующий об открытии на базе колледжа Авторизованного учебного центра «АСКОН-ВПК». Это результат значительной совместной работы администрации и коллектива колледжа по подготовке необходимой документации и сертификации преподавателей, проведенной в тесном сотрудничестве с центральным офисом ЗАО «АСКОН». Авторизованный учебный центр «АСКОН» дает возможность готовить специалистов для высокотехнологичных предприятий. Сертифицированные преподаватели колледжа будут работать со специалистами в программах «Компас–3D», «Компас-график».

Гостям Форума была предложена также презентация многофункционального центра прикладных квалификаций «Автоматизация проектирования и изготовления изделий машиностроительного назначения», который открыт на базе Владимирского политехнического колледжа в 2016 г.

Научно-практическая конференция имела «двойной» формат: научно-практическая конференция студентов учебных заведений среднего профессионального образования и научно-практическая конференция преподавателей, посвященная инноватике в среднем профессиональном образовании. На этот раз научно-практическая конференция преподавателей прошла в формате «круглый стол», на ней педагогические работники в режиме открытого диалога делились с коллегами опытом по внедрению в образовательный процесс инновационных форм и методов работы.

Рад отметить, что уровень как научно-практической конференции в целом, так и представленных докладов из года в год возрастает. Традиционно научное руководство исследованиями студентов осуществляют в том числе кандидаты технических, физико-мате-матических, экономических и политических наук.

Особую благодарность выражаю руководству ОАО «Ковровский электромеханический завод», ООО «РЦ "АСКОН-Поволжье"», ФГБОУ ВО «Владимирский университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», департаменту образования администрации Владимирской области, директорам, студентам и преподавателям учебных заведений среднего профессионального образования за проявленный ими интерес к Форуму.

Директор ГБПОУ ВО
«Владимирский
политехнический колледж» ***Д.Ю. Полянский***

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

С приветственным словом к участникам Форума обратилась главный специалист-эксперт отдела профессионального образования департамента образования администрации Владимирской области **Елена Васильевна Таран.**

Уважаемые гости и участники форума! От имени департамента образования администрации Владимирской области разрешите поздравить вас с участием в этом празднике науки и творчества. Форум проходит в пятый раз и в пятый раз именно на базе Владимирского политехнического колледжа. Очень радостно, что Форум получил развитие. Особенно хотелось бы отметить актуальность его темы – «Инновационные технологии в импортозамещении». Я выражаю слова благодарности администрации колледжа, всем преподавателям и студентам, которые представили работы на студенческую научно-практическую конференцию и конференцию преподавателей. Форум дает положительные эмоции и новые знания, которые позволят вам расти в дальнейшем.

Кокошкина Злата Николаевна
Руководитель центра подготовки кадров
ОАО «Ковровский электромеханический завод»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДРОВ: НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Взаимодействие образовательных учреждений и предприятий чрезвычайно важно для подготовки высококвалифицированных специалистов. Наш центр был основан в феврале 2014 г., и его девиз звучит так: «Непрерывное совершенствование!»

Центр работает в трех направлениях. Первое – подготовка рабочих: оператор станков с ПУ, наладчик станков и манипуляторов с ПУ, слесарь механосборочных работ, контролер станочных и слесарных работ, электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования, слесарь-ремонтник. Преимущества Центра: уникальная технологическая база КЭМЗ, многолетний успешный опыт подготовки. Что касается кадрового обеспечения подготовки, то это ведущие специалисты по подготовке наладчиков станков и манипуляторов с ПУ, сертифицированные специалисты по наладке и ремонту оборудования.

Вторым направлением является подготовка специалистов для производственных участков: инженеров по организации производства, по планированию производства, по техническому обеспечению. Преимущества Центра в данном направлении: наличие производственной площадки

для подготовки, возможность теоретической подготовки в дистанционном режиме, успешный опыт подготовки.

Третье направление работы Центра – подготовка по программам дополнительного профессионального образования (ДПО). Критериями формирования программ в данном случае являются актуальность их для заказчиков и потенциал масштабируемости. Центр осуществляет подготовку по следующим программам ДПО: «Технологическая подготовка производства деталей на станках с числовым программным управлением» (ЧПУ), «Программирование и изготовление сложных деталей на станках с ЧПУ», «Бережливое производство», «Метрологическое обеспечение производства в машиностроении», «Компьютерное моделирование в CAD-системах». Преимущества этих программ: учет стратегии развития конкретных предприятий; ориентация практических занятий на решение производственных задач; оперативное реагирование на запросы слушателей в процессе обучения; увеличение числа стажировочных площадок.

С какими предприятиями и организациями осуществляет взаимодействие центр подготовки кадров? Во-первых, с базовой кафедрой Ковровской государственной технологической академией им. В.А. Дегтярева. Особенностью взаимодействия в данном случае является гармонизация лучших практик и профессиональных стандартов, в т.ч. по формату Worldskills. Академия предоставляет Центру технологическую базу (учебно-компьютерный, учебно-производственный участок) и кадровое обеспечение учебного процесса.

Следующими партнерами Центра являются МГТУ СТАНКИН, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, а также НИУ Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, обеспечивающие мультидисциплинарные научные исследования, надотраслевые технологии мирового уровня. Это позволяет Центру получать информационное и методическое обеспечение, проводить стажировки, подготовку кадров высшей квалификации, участвовать в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (НИОКР).

Тесно контактирует Цент с Ассоциацией по сертификации «Русский регистр», осуществляющей международные, национальные и отраслевые сертификации. Ассоциация проводит независимую оценку качества образования в Центре.

Еще одной важной составляющей взаимодействия центра с социальными партнерами являются промышленные предприятия. От них Центр получает квалификационные требования и технические задания на НИОКР, им поставляет специалистов и результаты НИОКР.

Центр проводит тренинги, семинары для инженерных и управленческих кадров, а также ежегодный региональный конкурс профмастерства

(WorldSkills, «Золотые руки», «Лучшая команда управленцев», «Инженер-технолог»).

Таким образом, функционирование Центра:

1. Позволяет решить проблему подготовки кадров по современным производственным технологиям; организовать опережающую подготовку и переподготовку кадров.

2. Обеспечивает создание банка востребованных программ.

3. Усиливает интеграцию образовательных учреждений и предприятий.

Нужно отметить, что ценнейшим ресурсом является человек с его интеллектуальными способностями, которые нужно постоянно развивать. К сожалению, совсем недавно уровень компетенции выпускников не удовлетворял работодателей. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и завода помогает подготавливать отличных специалистов! Мы уверены в том, что за этой системой будущее.

КОВРОВСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД

Николаев Сергей Олегович
Представитель центрального офиса ЗАО «АСКОН» (г. Санкт-Петербург) директор филиала ООО «РЦ «Аскон – Поволжье» в г. Владимир

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АСКОН (ВЕРТИКАЛЬ, КОМПАС 3D) НА СТАНКАХ С ЧПУ

В рамках Форума хочу рассказать о возможностях для подготовки и повышения квалификации инженеров и будущих инженеров с помощью решений группы компаний (далее – ГК) АСКОН.

ГК АСКОН существует и развивается больше 25 лет. История компании началась с программного продукта КОМПАС-СПАР для моделирования и конструирования. Сейчас семейство программных продуктов КОАПАС насчитывает более 40 программных продуктов для самых разных направлений в машиностроении, приборостроении и строительстве. Фактически для многих предприятий, холдингов и корпораций КОМПАС стал стандартом САПР.

Помимо САПР КОМПАС, ГК АСКОН на сегодняшний день является разработчиком систем для всех сфер деятельности промышленного или проектного предприятия. От идей до конструкции, от технологии до электронного документооборота.

Практически со дня своего основания ГК АСКОН активно взаимодействует с учебными заведениями. Сейчас тысячи школ, колледжей и

университетов готовят будущих инженеров с помощью программного обеспечения и при поддержке АСКОН.

Возможности, которые дает АСКОН учебным заведениям:

1. Оснащение учебных заведений современным программным обеспечением.

2. Подготовка квалифицированных специалистов в области проектирования, конструирования и подготовки производства.

3. Развитие культуры использования отечественных лицензионных программных продуктов.

Отдельно хочу отметить, что ГК АСКОН – полностью отечественная компания, САПР КОМПАС и другое программное обеспечение АСКОН – на 100% отечественный продукт.

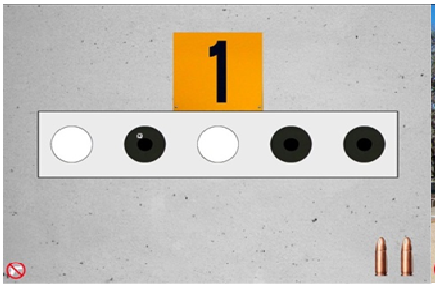
Студенты, изучившие программное обеспечение АСКОН, будут востребованы более чем на 9000 предприятиях-заказчиках АСКОН в сферах оборонно-промышленного комплекса, атомной промышленности, промышленного и гражданского строительства и многих других, на территории России, Украины, Белоруссии, Казахстана и Узбекистана.

Сегодня, как было анонсировано год назад, мы запускаем работу Авторизованного учебного центра АСКОН на базе ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж». Это позволит каждому желающему инженеру области повысить квалификацию в области проектирования и конструирования, повысить свою конкурентоспособность в условиях глобального экономического кризиса, обеспечить гибкий подход и высокий уровень знаний силами высококвалифицированных преподавателей, прошедших сертификацию в АСКОН.

В декабре 2016 г. в АУЦ «АСКОН-ВПК» состоялся первый выпуск. Выпускники под руководством сертифицированных преподавателей колледжа успешно прошли курс «Трехмерное моделирование деталей и сборочных единиц в системе КОМПАС-3D». Слушателем АУЦ «АСКОН-ВПК» может стать любой желающий повысить свою квалификацию, получить дополнительное образование, в т.ч. по направлению от предприятий региона, нуждающихся в высококвалифицированных специалистах.

Электронный тренажерный комплекс СМАРТ-ТИР

- полная травмобезопасность;
- простота, удобство и надежность в эксплуатации;
- мобильность: разворачивается в учебном классе силами преподавателя в течение 15 минут;
- осуществление управления программным обеспечением с помощью макета пистолета;
- красочность тренировочных и развлекательных мишеней;
- возможность расширения базового комплекта оборудования (макет пистолета Макарова, устройства регистрации попадания, программное обеспечение) дополнительными устройствами (проектор, компьютер) по желанию заказчика;
- гарантируемое качество и уникальные функции по доступной цене.



<u>Тир разработан в рамках ФЦПРО и соответствует требованиям ФГОС для организации учебного процесса; может применяться при сдаче нормативов ГТО.</u>

Заказы принимаются по адресу: http://smarttir.ru

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И МЕНЕДЖМЕНТ

Эффективная программа адаптации как инструмент успешного менеджмента

Сравнительный анализ структуры доходов и расходов семейного бюджета

Анализ конкурентоспособности ГБПОУ ВО «МПГК» на рынке образовательных услуг

Создание виртуального кафе для учебно-имитационного предприятия

«Покупай свое, покупай российское» – девиз современности и не только

Учет готовой продукции на примере ИП Тихоновой Н.И.

История возникновения и развития бухгалтерского баланса

Санкции в условиях экономического кризиса

Эволюция налога на доходы физических лиц в России

Совершенствование организации производства на предприятии ПАО «КЭМЗ»

Учет кассовых операций

Идет работа секции

Скосырева Анастасия
ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж», специальность «Документационное обеспечение управления и архивоведение», 3-й курс
Научный руководитель: преподаватель *Е.А. Кибицова*

ЭФФЕКТИВНАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Адаптация персонала в организации является необходимым звеном кадрового менеджмента. Внедрение системы управления адаптацией в предприятие представляет собой достаточно сложную задачу, но от нее зависит решение таких важных задач как: уменьшение стартовых издержек, сокращение текучести кадров, возможно более быстрое достижение рабочих показателей, приемлемых для организации – работодателя, вхождение работника в рабочий коллектив.

В связи с этим является актуальным определение сущности адаптации, описание ее как системы, определение направлений, этапов, изучение показателей оценки состояния работы по адаптации, разработка программ адаптации.

Поэтому выбранная тема актуальна.

В связи с этим становится важным определить цель данной работы: разработка пакета документации по адаптации сотрудников на современных производствах и в учреждениях для повышения эффективности профессиональной деятельности.

Задачи, решаемые в ходе исследования:

1. Рассмотреть значимость адаптации сотрудников как составляющую современного менеджмента.

2. Провести анализ наличия и использования программ адаптации на предприятии и в организациях г. Вязники и Вязниковского района.

3. Разработать пакет документации по адаптации сотрудников.

4. Предложить проект к внедрению в организациях (на предприятиях).

Этапами исследования являются:

– постановка цели и задач исследуемой темы и ее актуальность;

– поиск и отбор информации для выбранной темы;

– составление анкеты и проведение опроса в организациях (на предприятиях);

– разработка необходимой документации по адаптации сотрудников в ООО «МегаФарм»;

– внедрение разработанной программы адаптации в организацию ООО «МегаФарм»;

– анализ результатов исследовательской работы.

При написании данной работы были использованы научная литература и учебно-практические пособия.

Основными источниками, раскрывающими теоретические основы управления персоналом и программы адаптации, явились работы Б.М. Генкина, Г. А. Кононовой, В. И. Кочеткова, А.И. Орлова. В данных источниках подробно рассмотрено понятие управления персоналом, менеджмента и адаптации, а также изучено место адаптации в структуре управления организацией, виды и этапы адаптации.

На основе материала, данного в учебно-практическом пособии М.Ю. Рогожина «Делопроизводство в кадровой службе», был составлен необходимый пакет документации по адаптации сотрудников в организации.

В процессе исследования темы была разработана анкета, составлен перечень из 25 предприятий и организаций для проведения опроса. Отдельные работодатели отмечали, что вопросами адаптации сотрудников занимались еще в «эпоху социализма». На ведущих предприятиях текстильной и легкой промышленности применялось «наставничество», которое мотивировалось руководством.

Анализ деятельности по адаптации сотрудников в организациях (на предприятиях) г. Вязники и Вязниковского района показал, что:

- во всех организациях существует проблема текучести кадров;
- в четырех организациях разработана программа адаптации; в одной организации она эффективна (т.к. построена по западному образцу), в трех организациях она требует корректировки;
- во всех организациях предусмотрен испытательный срок для вновь прибывших работников;
- только в двух организациях для вновь прибывшего работника назначается наставник.

Компании ООО «МегаФарм», зарегистрированной как общество с ограниченной ответственностью с 2002 г., оказывающей населению медицинские и фармацевтические услуги, в 2014 г. был предложен ряд рекомендаций по разработке программы адаптации сотрудников, а именно:

- создание видеоролика или презентации, содержащего информацию о предприятии;
- оформление памяток (буклетов) с указанием: должностей, телефонов, структуры организации, юридического адреса, плана служебного помещения, и пр.;
- составление анкеты для прибывших сотрудников;
- разработка программы адаптации, планов становления в должности работников согласно образцам.

В настоящий момент в компании трудится 35 сотрудников, текучесть кадров отсутствует. Осуществление мероприятий по адаптации персонала способствовало:

- сокращению срока вхождения новых сотрудников в организацию (до 1 месяца);
- экономии времени при помощи «памятки сотрудника» на ознакомление нового работника с организацией;
- сокращению периода более низкой производительности труда новых сотрудников;
- формированию у новых сотрудников устойчивого положительного отношения к компании и действующим в ней правилам и стандартам, приобретению навыков применения корпоративных стандартов в рабочих ситуациях;
- обеспечению успешного вхождения новых работников в коллектив компании;
- улучшению информированности персонала о рыночном положении компании.

В заключение отметим, что данный проект может иметь продолжение в форме создания эффективных программ адаптации студентов, проходящих практику на базовых предприятиях, с целью формирования их профессиональной компетентности.

Список использованной литературы

Генкин Б.М., Кононова Г.А., Кочетков В.И. Основы управления персоналом: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2008.

Орлов А.И. Менеджмент: учебник. М.: Изумруд, 2003.

Райченко А.В., Хохлова И.В. Менеджмент: учеб. пособие. М.: ФОРУМ, 2007.

Рогожин М.Ю. Делопроизводство в кадровой службе: учебно-практическое пособ., 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009.

Рябова Дарья
ГБПОУ ВО «Муромский колледж радиоэлектронного приборостроения», специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2-й курс
Научный руководитель: преподаватель *Н.А. Лобанова*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА

Семейная экономика начинается с момента зарождения семьи, с выработки молодоженами принципов и стратегии благоприятной, как минимум обеспеченной, а может быть, и богатой семейной жизни, с организации и повседневного ведения домашнего хозяйства.

Современная экономическая мысль рассматривает семью как важного потребителя и производителя, жизнедеятельность которого осуществляется для реализации социальных, экономических и духовных потребностей индивида, самой семьи и общества в целом.

Сегодня институт семьи переживает кризис. Семьи испытывают на себе влияние совокупности экономических, правовых, нравственных отношений. Переход к рыночной экономике и устранение поддержки государства заметно сказались на бюджете семьи.

Общепринятой формой организации семейной экономики является семейный бюджет, который представляет собой формирование доходов семьи, их использование, согласование доходов и расходов.

Также следует отметить, что без грамотного формирования доходной части и эффективного использования расходной части семейного бюджета, а также прогнозируемого инвестирования определенной доли дохода семейного бюджета невозможны планомерное и эффективное развитие семьи, реализация ее планов.

Цель работы: провести сравнительный анализ структуры доходов и расходов семейного бюджета и источников его формирования.

На основе поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- изучить теоретические основы формирования семейного бюджета;
- проанализировать изменения структуры доходов и расходов семейного бюджета;
- сформулировать основные направления сбалансированности семейного бюджета.

Предметом исследования является семейный бюджет и источники его формирования.

Авторы Жеребин В.М., Райзберг Б.А., Тюгашев Е.А. дают следующую трактовку понятию «семейного бюджета».

Бюджет – роспись доходов и расходов государства, учреждения, семьи или отдельного лица на определенный срок.

Семейный бюджет – план денежных доходов и расходов семьи, составляемый обычно на месячный срок.

Бюджет семьи – роспись денежных доходов и расходов семьи, составляемая обычно на месячный срок в виде таблицы, баланс семейных расходов и доходов.

Соответственно семейный бюджет состоит из двух частей – доходов и расходов.

Доходы – общая сумма денежных средств и материальных благ, зарабатываемых или получаемых людьми за определенный период.

Расходы – денежные средства, затраченные на содержание семьи. В результате составления баланса доходов и расходов семьи выявляются дефицит (недостаток) или накопления (избыток) семейного бюджета.

В качестве объекта исследования были выбраны семьи группы Бу-22 специальности «Экономика и бухгалтерский учет» Муромского колледжа радиоэлектронного приборостроения.

В результате изучения структуры доходов семей за период 2014–2015 гг. получены следующие данные (Рис.1).

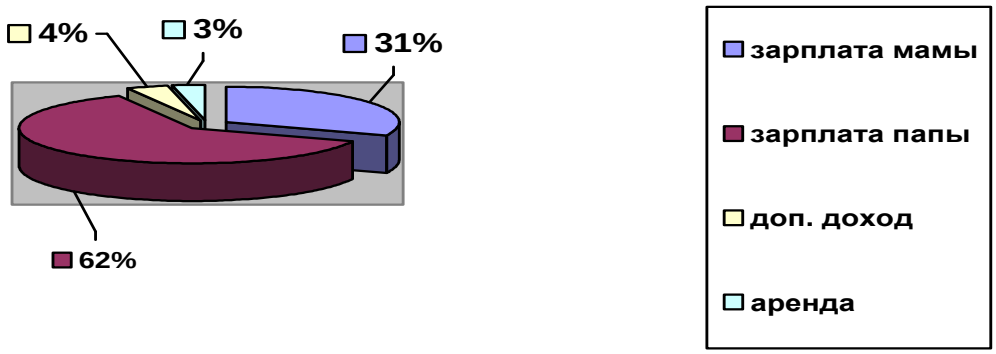


Рис. 1. Структура доходов семейного бюджета за 2015 г.

Проведя сравнительный анализ доходов семей за 2014 и 2015 гг., можно сделать вывод, что они сократились примерно на 39%. Разложив по статьям доходов можно отметить, что зарплата мамы увеличилась на 18%, а по другим источникам доходы заметно уменьшились.

В результате изучения структуры расходов семей были получены следующие данные (Рис.2).

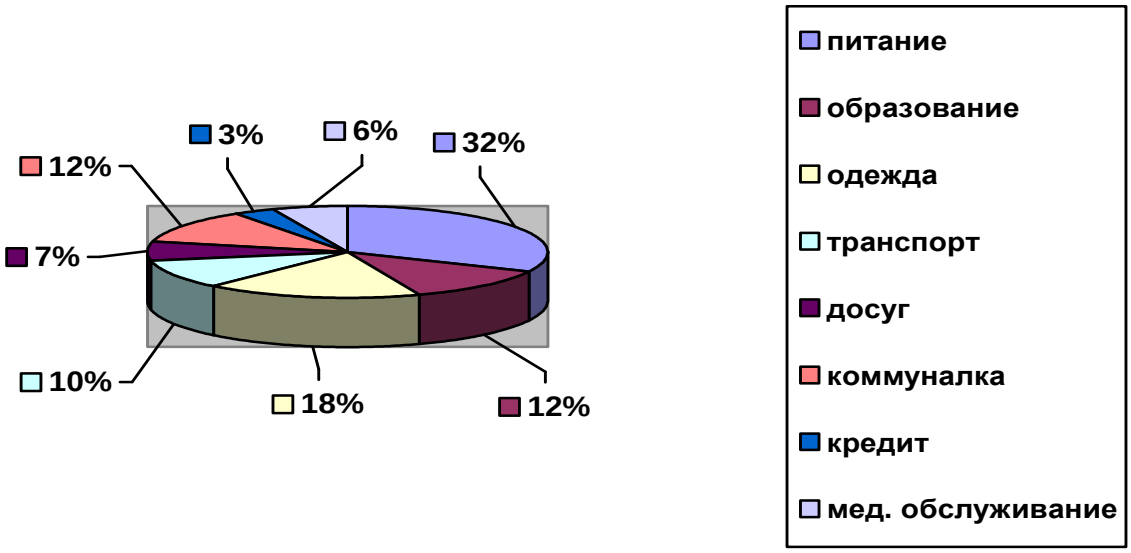


Рис. 2. Структура расходов семейного бюджета за 2015 г.

Ситуация по расходам выглядит совсем иначе. Тратить денежные средства в 2015 г. стали намного экономнее, на 58% меньше, чем в 2014 г., что позволило высвободить свободные активы для накопления, а это составляет 29,6% по сравнению с 2014 г.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что доходы семьи снизились, что и привело к уменьшению расходов (к экономии или сбережению). Семьи стали меньше брать кредитов, больше экономить и ездить на общественном транспорте, посещать продуктовые магазины согласно «списку покупок», то есть стремиться к сбалансированности семейного бюджета.

Список использованной литературы

Борисов Е.Ф. Экономическая теория. М.: Юрайт-Издат, 2010.

Жеребин В.М., Романов А.Н. Экономика домашних хозяйств. М.: Финансы, ЮНИТИ, 2008.

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА–М, 2008.

Тюгашев Е.А. Экономика семьи и домашнего хозяйства: учеб. пособ. Новосибирск: СибУПК, 2012.

Экономическая теория / Под ред. В.Д. Камаева. М.: ВЛАДОС, 2011.

Сысуева Анастасия
ГБПОУ ВО «Муромский промышленно-гуманитарный колледж», 2-й курс
Научный руководитель: преподаватель *Л.В. Волкова*

АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ГБПОУ ВО «МПГК» НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

За последние десятилетия усиление конкуренции отмечено фактически во всем мире. Еще не так давно она отсутствовала во многих странах и отраслях. Рынки были защищены и доминирующие позиции на них были четко определены. И даже там, где существовало соперничество, оно не было столь ожесточенным.

Одной из экономических предпосылок демократического общества является децентрализация принятия экономических решений. Свободная конкуренция – синоним свободы выбора, свободы предпринимательства, свободы входа на рынок – неотъемлемая часть конституционно закрепленных экономических свобод человека и гражданина.

Актуальность данной работы определяется тем, что на современном этапе рыночных преобразований в России дефицит количества образовательных учреждений уже в значительной мере преодолен. На первое место для родителей сегодня выходит уже не само наличие учреждения, а его характеристики, важнейшими из которых являются качество образования, условия в которых проходит процесс обучения, оснащенность. Это совершенно по-новому определяет стратегию поведения отечественных школ, ведь в ситуации либерализации внешнеэкономической деятельности им приходится выдерживать значительную конкуренцию.

Рынок любого товара или услуги имеет свои особенности, не меняющие, впрочем, суть самой конкуренции. Как явление она не нова, но многообразие ее проявлений требует постоянного изучения, включая оценки динамики или интенсивности.

Сегодня ни одно серьезное учебное заведение не может обойтись без конкуренции. Несмотря на разнообразные методы и формы конкурентной борьбы, каждая школа пытается выработать свою конкурентную стратегию для достижения рыночного успеха.

Нужно постараться овладеть искусством конкурентной борьбы.

Объектом исследования данной работы является исследование путей повышения конкурентоспособности ГБПОУ ВО «МПГК».

Цель данной работы – разработка мероприятий по повышению конкурентоспособности ГБПОУ ВО «МПГК».

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

– рассмотреть общетеоретические вопросы конкуренции, законодательные и нормативные акты по вопросам регулирования конкуренции;

– провести анализ конкурентоспособности ГБПОУ ВО «МПГК»

– разработать организационно-технические мероприятия, направленные на повышение конкурентоспособности школы.

Информационной базой проекта послужили работы отечественных и зарубежных авторов по проблемам конкурентоспособности организаций; статьи специалистов в области менеджмента.

Повышение конкурентоспособности организации – один из самых актуальных вопросов для современной России. Решить комплексные социально-экономические проблемы в условиях жесткой конкуренции поможет знание и применение инструментов новой экономики – сущности и механизма действия экономических законов, законов организации, научных подходов, принципов, методов и моделей управления.

Конкуренция – экономические условия реализации товаров, при которых возникает соперничество за рынки сбыта в целях получения прибыли и других выгод.

Подробный анализ и изучение конкурентных сил в данной отрасли позволяет ответить на ряд очень важных вопросов:

- выявить свои слабые и сильные стороны,
- вовремя выполнить преобразования,
- определить время реализации предложений (оперативное планирование).

В итоге ГБПОУ ВО «МПГК» сможет выбрать оптимальную конкурентную стратегию и занять выгодное положение в отрасли (на рынке) с целью привлечения учащихся в свою школу, а также занять правильную позицию для защиты от конкурентов.

SWOT – анализ

Возможности (благоприятные факторы среды)		**O**	***Силы*** (преимущества колледжа)		**S**
1	Возможность обучения всех желающих детей		1	Четко проявляемая компетентность	
2	Расширение диапазона возможных программ обучения		2	Адекватные финансовые источники	
3	Благодушие конкурентов		3	Хорошее понимание родителей	
4	Снижение барьеров в выходе на внешние рынки		4	Надежное управление	
5	Доступность ресурсов		5	Четко сформулированная стратегия	
6	Благоприятные демографические изменения				

Окончание

Возможности (благоприятные факторы среды)		**O**	***Силы*** (преимущества колледжа)		**S**
7	Ослабление ограничивающего законодательства				
8	Ослабление нестабильности				
Угрозы (противодействие внешней среды)		**T**	***Слабости*** (недостатки колледжа)		**W**
1	Снижение количества учеников в школах города		1	Потеря некоторых аспектов компетентности	
2	Подушевое финансирование (деньги следуют за учеником)		2	Недоступность финансов, необходимых для изменения стратегии	
3	Ожесточение конкуренции		3	Рыночное искусство ниже среднего	
4	Увеличение требований к образовательному процессу		4	Отсутствие анализа информации о профильном образовании	
6	Учебное учреждение будет только основным		5	Слабая политика продвижения	
7	Уменьшение количества рабочих мест (сокращение персонала)		6	Не эффективная в отрасли реклама	
			7	Не надежная сеть распределения студентов на выходе из колледжа	
			8	Низкое искусство конкурентной борьбы	

Следовательно, для увеличения эффективности деятельности ГБПОУ ВО «МПГК», то есть роста количества учащихся, необходимо разработать мероприятия по решению следующих проблем:

1. Повышение качества образования.
2. Кадровая политика колледжа.
3. Сотрудничество со школами города и района.
4. Разработка программ дополнительного образования.
5. Программа рекламной кампании.

Требованием времени являются качественно новые характеристики молодого сообщества: инициативность, инновационное мышление, умение «мыслить глобально – действовать локально». Однако социальная среда складывается так, что большинство молодых людей устойчиво отдает предпочтение работе в крупном бизнесе и органах государственной власти. Переломить ситуацию должна комплексная система выявления потенциальных предпринимателей на ранних этапах (школа, вузы, ссузы), проведение молодых людей через мотивационные сессии и экспертное развивающее консультирование, площадки по формированию способностей к выработке бизнес-идей и переносу их в форматы бизнес-плани-

рования и бизнес-проектирования, обеспечение включения молодежных проектов в инвестиционную и предпринимательскую инфраструктуру.

Бизнес-инкубатор колледжа – это уникальный проект для студентов, которым интересно все, что связано с бизнесом. Под руководством преподавателей, специалистов, успешных предпринимателей, бизнес-тренеров города совместно с Бизнес-инкубатором округа студенты колледжа будут изучать тонкости предпринимательского дела. Студенты колледжа различных направлений подготовки смогут ознакомиться со структурой бизнес-плана. Узнают, как грамотно составить бизнес-план, какие сложности поджидают тех, кто впервые берется за это дело. Бизнес-инкубатор колледжа – это место встречи студентов, владельцев бизнеса и топ-менеджеров для обсуждения реальных бизнес-ситуаций. Каждый участник будет иметь возможность как помочь советом, идеей или просто добрым словом поддержки, так и запросить помощь Бизнес-инкубатора в решении своей бизнес-задачи. Деятельность Бизнес-инкубатора основывается на принципах гласности, открытости, учета мнения каждого члена Бизнес-инкубатора.

В целях определения необходимости создания Бизнес-инкубатора, было проведено анкетирование студентов колледжа разных отделений и специальностей. По результатам опроса студенты считают целесообразным и необходимым создание Бизнес-инкубатора на базе колледжа, студенты охотно станут его членами.

Список использованных источников и литературы

Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции».

Закон от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации».

Федеральный закон от 08.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе».

Закон РСФСР от 22.03.1991 № 948-1(ред. от 26.07.2006) «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках».

Волкова В.Н., Квашнина И.И., Куценко-Барскова Л.Б. На пути создания инновационной модели колледжа. СПб, 2006.

Маркова В.Д., Кузнецова С.А. Стратегический менеджмент: Курс лекций. М.–Новосибирск: ИНФРА-М, Сибирское соглашение, 2001.

Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Информатика». М.: Вита-Пресс, 2004.

Гусева Ольга
ГБПОУ ВО «Александровский промышленно-гуманитарный колледж», специальность «Земельно-имущественные отношения», 3-й курс
Научный руководитель: преподаватель *О.К. Пяткина*

СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО КАФЕ ДЛЯ УЧЕБНО-ИМИТАЦИОННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Учебно-имитационное предприятие (УИП) специальности «Земельно-имущественные отношения» – это имитация деятельности реального предприятия в сфере земельно-имущественных отношений, где часть внутренних процессов осуществляется фиктивно (например, виртуальные деньги), а производственные процессы, коммерческие операции, документооборот, менеджмент организации – реально; это специализированная форма организации профессионального обучения, которая включает комплекс взаимосвязанных рабочих мест, где студенты сами принимают решения по отдельным профессиональным вопросам и ощущают последствия этих решений. Директор УИП и руководители функциональных отделов назначаются из числа наиболее подготовленных и активных студентов специальности. Задание (кейс) формирует преподаватель, имитируя виртуального заказчика.

Рис. 1 Организационная структура управления УИП

Организация питания сотрудников является важной составляющей успешной работы любого предприятия. Для УИП данная проблема также является актуальной. Предварительно были проведены исследования и

сравнение вариантов решения существующей проблемы. По результатам анализа был сделан вывод, что открытие собственного кафе является оптимальным вариантом. Необходимо только провести экономические расчеты, чтобы принятое решение не привело к убыткам предприятия.

Цель исследования – разработать проект создания виртуального кафе для УИП специальности «Земельно-имущественные отношения».

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Изучить особенности организации структурного подразделения «Кафе» на предприятии для обеспечения питания сотрудников.

2. Разработать организационную структуру управления и регламентирующую документацию для работы подразделения «Кафе».

3. Выполнить экономическое обоснование целесообразности создания «Кафе».

4. Сформировать комплект необходимой документации для обеспечения работы структурного подразделения «Кафе» (нормативной, планово-учетной, методической).

Организационная структура предприятия и организационная структура «Кафе» представлены на рисунках 2, 3.

Рис. 2. Организационная структура предприятия с «Кафе»

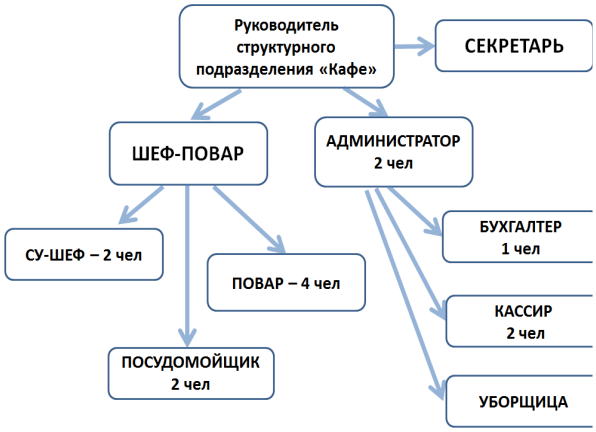


Рис. 3. Организационная структура «Кафе»

Для определения рентабельности открытия кафе проведены необходимые экономические расчеты и получены следующие результаты:

- инвестиции всего – 4 384 383 руб.,
- текущие годовые затраты (себестоимость продукции) –
- планируемая выручка от реализации –
- чистая прибыль после уплаты налогов – 7 502 856 руб. в год,

- рентабельность организации – 2,18 коп. / руб.
- рентабельность собственных средств – 3,15 коп. / руб., .
- срок окупаемости собственных инвестиций – 4,5 года,
- коэффициент оборачиваемости оборотных средств – 4,1 оборотов.

Для обеспечения работы структурного подразделения «Кафе» оформлена и скомплектована следующая организационно-управленческая и нормативная документация:

1. *Нормативные документы*, регулирующие деятельность структурного подразделения «Кафе» по оказанию услуг в сфере общественного питания:

Федеральный закон от 9.01.1996 № 149-ФЗ «О защите прав потребителей»,

Правила оказания услуг общественного питания. Утверждены Постановлением Правительства РФ от 15.08.1997 № 1036,

СанПиН 2.3.6.1079-01. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья,

СанПиН 42-123-4117-86 4. Санитарные правила. Условия, сроки хранения особо скоропортящихся продуктов.

2. *Организационно-разрешительная документация*:

Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам хозяйственной и иной деятельности, работ, услуг. Наличие личных медицинских книжек на работников с отметкой о результатах предварительных (при поступлении на работу), периодических (2 раза в год) медицинских осмотров и гигиенической аттестации,

Сертификат соответствия услуг требованиям нормативных документов,

Сертификаты соответствия товаров требованиям нормативных документов.

3. *Организационно-управленческая документация:*

Решение учредителя о создании структурного подразделения «Кафе»,

приказ директора УИП об утверждении документации по организации деятельности структурного подразделения «Кафе»,

Положение о структурном подразделении «Кафе»,

должностные инструкции,

инструкции по технике безопасности,

журнал регистрации проведения инструктажа по ОТ и ТБ,

журналы регистрации заказов.

4. *Основные технические документы:*

сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания,

технико-технологические карты (ТТК).

Таким образом, можно сделать вывод, что данная исследовательская работа не только имеет большое практическое значение для развития деятельности УИП, но и позволяет организовать учебно-практическую работу еще одного структурного подразделения предприятия с участием студентов специальности «Технология продукции общественного питания».

Список использованных источников и литературы

Абчук В.А., Борисов А.Ф., Воронцов А.В. Система управления организацией: учеб. пособ. М: Союз, 2010.

Зайцева Т.В. Производственное обучение коммерсантов. Образовательная технология «Учебная мини фирма»: учеб. пособ. для учащихся учреждений профессионального образования. М: Academia, 2011.

Кучер Л.С. Организация общественного питания. М: Экономика, 2014.

Налоговый Кодекс Российской Федерации.

Никуленкова Т.Т., Маргепов В.Н. Работаем правильно. Ресторанный бизнес. М: Экономика, 2013.

Завражнова Виктория, Мухина Алла
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2-й курс
Научный руководитель: преподаватель *Л.А. Немкова*

«ПОКУПАЙ СВОЕ, ПОКУПАЙ РОССИЙСКОЕ» – ДЕВИЗ СОВРЕМЕННОСТИ И НЕ ТОЛЬКО

Цель работы: исследовать необходимость внедрения импортозамещения и причины, тормозящие этот процесс.

Процесс импортозамещения в России начался еще в конце 1990-х гг. В настоящее время он вышел на более высокий уровень, так как на развитии экономики сказались кризис 2008–2009 гг., снижение курса рубля, введение санкций в отношении российских производителей.

Основные задачи импортозамещения – формирование его национальной модели, поддержка отечественного производства, развитие экспорта. Государство составило реестр продукции, которую нужно производить и которую оно готово закупить. Владимирская область участвует в

федеральных целевых программах с общим объемом финансирования более 3 млрд. рублей, созданы профильные центры: центр импортозамещения нефтегазового комплекса (г. Гусь-Хрустальный); центр высокоточного машиностроения, станкостроения и робототехники (г. Ковров); центр компонентов транспортной инфраструктуры и путевой техники (г. Муром); центр в сфере биотехнологии и фармацевтики (Петушинский район).

К сожалению, процесс импортозамещения проходит не очень гладко. И на это есть целый ряд причин:

- устаревшее оборудование,
- низкая производительность,
- дефицит квалифицированных специалистов,
- нехватка финансовых ресурсов,
- сложность с расширением рынков сбыта,
- дороговизна отечественных аналогов,
- отсутствие отечественного оборудования,
- отсутствие необходимого сырья и материалов.

В середине XIX в. в самом центре России появилась какая-то «крепостная республика», целое «государство в государстве». Со своими законами, полицией, деньгами, даже своими мерами длины: сажень здесь делилась не на аршины, а на четыре «палки». И выглядела эта республика «оазисом среди окружающего бездорожья и бескормицы». Здесь, правда, не было «роскоши и излишеств», но «не было и нищеты и голодовок». Здесь «работало более ста заводов и фабрик», «десятки образцовых ферм». Здесь производилось все необходимое для жизни. И отсюда «добрая часть нашего отечества снабжалась стеклом, фаянсом, железом, сталью, паровозами, вагонами, рельсами, паркетами, всевозможными машинами, земледельческими орудиями». Настоящим творцом и полновластным хозяином ее был Сергей Иванович Мальцов, представитель одной из самых мощных предпринимательских династий России.

Еще будучи военным, с одобрения отца Сергей Иванович переориентировал Людиновское чугунное производство в рельсопрокатный завод, построив доменные печи новейшего образца и вспомогательные производства: кирпичное, лесопильное, смолокуренное, канатное.

Инициатива была одобрена императором Николаем I, и в 1841 г. из Людиново пошли первые русские рельсы на Николаевскую железную дорогу.

Мальцовским же предприятиям принадлежит первенство в создании отечественных паровых машин. Они предназначались для Тульского оружейного завода и петербургского завода «Арсенал». До этого поставщиками были англичане.

У Мальцова зародилось и русское пароходное дело. Им были построены первые русские пароходы для Десны, Днепра и Волги. Построен-

ный им первый винтовой двигатель установили на корвете «Воин», и он очень долго и безотказно работал.

В 1871 г. были завершены работы по строительству первого в России частного телеграфа длиной в 267 верст. Прошло еще несколько лет, и к телеграфной линии прибавилась телефонная длиной в 303 версты.

На Людиновском заводе, несмотря на конкуренцию заграничных изделий, не облагавшихся пошлиной, разрабатывались и изготавливались паровые молотилки. В 1870 г. на заводе в Людиново Мальцов выпустил первый русский товарный паровоз, и в 1872 г. на выставке в Москве этому заводу была присуждена Большая золотая медаль. За десять лет, к 1881 г., мальцовские заводы изготовили уже 373 паровоза. В 1877 г. за семь месяцев внутри мальцовского округа была проложена своя собственная железная дорога длиной в 290 верст. Обслуживали дорогу свои же выпускники мальцовских технических училищ.

Неутомимо трудился все это время и Дятьковский хрустальный завод, выпуская ежегодно более 5 млн. штук разной посуды, ваз, корзинок, предметов украшения.

Продолжали работать и еще семь стекольных заводов Мальцова, десятки других заводов, и для сбыта продукции не хватало торговых домов в Петербурге, Москве, Киеве, Риге, Минске, Нижнем Новгороде.

Даже в условиях крепостного права никто из мальцовских работников не подвергался телесным наказаниям, никто из них не лишался работы за проступки.

Расчеты за работу производились товарами по расчетным книжкам. Были в ходу и особые записки – «мальцовские деньги». В местных лавках на них можно было купить все необходимое для жизни. За долгие годы существования этих записок с ними не было ни одних злоупотреблений. Они даже принимались как платежное средство в соседних губерниях.

Для проживания рабочих Мальцов строил домики городского типа на 3–4 комнаты с усадебной землей. Долг работников по этим домам он часто списывал. Бесплатно отпускал им топливо, отводил выгоны для скота. К каждому празднику рабочим выдавались чай, сахар. В случае нужды выделяли скот по льготным ценам, выдавались деньги на свадьбы, похороны. Для детей, стариков, сирот и больных была выстроена целая система общественного призрения: пенсии, больничные кассы, богадельни.

В промышленных селах Мальцов открывал больницы и школы. В Людиново им было основано техническое училище, прозванное местным университетом.

В 1874–1875 гг. Мальцов взялся за грандиозный проект по поставке казне в течение 6 лет 150 паровозов и 3000 вагонов на сумму в 7 млн. руб. Обязательным условием заказа при его выполнении было использование только «русских материалов».

Производство было переустроено, но долгосрочный контракт с Мальцовым не был возобновлен, правительство приняло решение вновь обратиться к заграничным заказам.

Не встретив поддержки правительства, закончилась одна из самых впечатляющих попыток создания крупного центра отечественного машиностроения.

Что дает импортозамещение:

1. Укрепление экономической и продовольственной безопасности страны.

2. Повышение уровня научно-технического прогресса и как следствие – уровня образования.

3. Рост занятости населения и как следствие – снижение безработицы и повышение уровня жизни.

4. Рост спроса на товары внутреннего производства, что в свою очередь стимулирует развитие экономики страны.

5. Сохранение валютной выручки внутри страны и как следствие – рост валютных резервов и улучшение торгового баланса страны.

А вывод нашей речи в том,
Что тот глубокий эконом,
Кто лозунг сей понять сумеет.
Ведь государство богатеет,
Когда лишь свой продукт имеет.
И потому не нужно импорта ему.

Список использованных источников и литературы

Материалы музеев г. Киров и г. Дятьково.

Тесленко И. Б., Корнилов О. А., Вахромеев Н Е. Импортозамещение в регионе: первый опыт и проблемы (на примере Владимирской области) // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. 2015. № 2.

Гавлин М., Якутин Н., Князев А. Или говорить или дело делать // Экономика и жизнь. 1999. № 32.

Прохорова Екатерина
ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж», специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 3-й курс
Научный руководитель: преподаватель
А.А. Скобелева

УЧЕТ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРИМЕРЕ ИП ТИХОНОВОЙ Н.И.

Согласно ГОСТ Р 50647-94 «Общественное питание. Термины и определения» общественное питание рассматривается как совокупность предприятий различных организационно-правовых форм и граждан-предпринимателей, занимающихся производством, реализацией и организацией потребления кулинарной продукции.

Однако отдельно отрасль общественного питания в Общероссийском классификаторе услуг не выделяется, а объединена в блок с розничной торговлей. На сегодняшний момент предприятия общественного питания активно развиваются за счет роста благосостояния, темпа жизни населения страны, его интереса к западной и восточной кухням.

К специфике деятельности организаций общественного питания можно отнести:

- ограниченный срок хранения и реализации выпускаемой продукции;
- разнообразный ассортимент выпускаемых изделий;
- сезонность спроса населения на услуги общественного питания;
- зависимость режима работы предприятия от спроса и желания клиентов;
- постоянное обновление ассортимента продукции.

С помощью предприятий общественного питания решается ряд социальных вопросов. Их важная роль заключается в том, что, выполняя функции производства, реализации и организации потребления пищи, предприятия общепита удовлетворяют одну из основных личных потребностей людей – потребность в пище.

Таким образом, предприятия общественного питания имеют свои особенности в соответствии с видом, масштабом деятельности, формой собственности. Особенности предприятий общественного питания отражаются и на особенностях бухгалтерского учета.

На предприятиях общественного питания бухгалтерский учет отражает и процессы производства, и процессы торговли. В основных и подсобных производственных цехах данных предприятий производится готовая продукция, которая называется продукцией собственного производства.

Кроме производства и реализации продукции собственного производства столовые, рестораны, кафе и другие предприятия общественного питания продают покупателям покупные товары, так называемые продукты питания без технологической обработки.

В процессе хозяйственной деятельности предприятия общественного питания несут расходы, которые частично возмещаются торговыми скидками, предоставляемыми поставщиками, а значительная часть затрат возмещается специальной наценкой общественного питания.

В основе формирования цены товара лежит денежное выражение стоимости товара и услуг по его реализации. Цена товара складывается из себестоимости товара, прибыли производителя, акцизов (в случае подакцизных товаров), налога на добавленную стоимость, торговой надбавки.

Цена на продукцию общественного питания в качестве прямых затрат включает только стоимость сырья. Остальные элементы цены (издержки и прибыль) отражаются в ее составе косвенно – через торговую наценку. Предприятиям торговли, общественного питания и бытового обслуживания населения было разрешено, независимо от подчиненности и форм собственности, самостоятельно устанавливать размеры торговых надбавок (наценок) на реализуемые товары (продукцию).

Величина торговой надбавки, входящая в продажную цену товара, устанавливается на таком уровне, чтобы покрыть издержки обращения (расходы, связанные с перевозкой, хранением и продажей товаров), уплату налогов и обеспечить получение торговой организацией прибыли.

На предприятия общественного питания сырье поступает из различных источников. В большинстве случаев покупная цена этого сырья состоит из розничной цены за вычетом торговой скидки. Эта скидка не покрывает всех расходов предприятия общественного питания, связанных с приготовлением пищи, продажей продукции и обслуживанием покупателей. Поэтому при определении цен на реализуемые изделия в нее включается дополнительная торговая наценка предприятий общественного питания. Следовательно, продажные цены на изделия, изготовленные и реализуемые предприятиями общественного питания, формируются из покупной стоимости сырья или полуфабрикатов, торговой скидки и наценки предприятий общественного питания. Эта наценка включается в продажную цену изделия путем добавления ее к стоимости сырья. Торговые наценка и скидка должны покрыть все издержки общественного питания и обеспечить получение прибыли.

Покупные товары в буфетах реализуются по розничным ценам, которые включают покупную цену с учетом наценки.

Главной задачей любой коммерческой, в том числе и торговой, организации является ее хозяйственная деятельность, направленная на получение прибыли. Прибыль от реализации товаров в торговых организациях

определяется как разность между валовым доходом и издержками обращения, относящимися к реализованным товарам. Валовой доход – один из основных элементов формирования прибыли. Поэтому задача бухгалтера – правильно рассчитать и отразить в учете сумму валового дохода.

Валовой доход – это разность между выручкой от реализации (продажной ценой реализованных товаров) и покупной ценой проданных товаров, т.е. это торговая наценка в той ее части, которая относится к реализованным товарам (реализованная торговая наценка).

Торговая наценка – основной источник доходов торговой организации. Ее устанавливают в процентах к покупной цене товаров с таким расчетом, чтобы покрыть издержки обращения и обеспечить прибыль торговой организации.

Актуальность и значимость рассмотрения учета готовой продукции и ее продажи заключается в том, что результатом деятельности любого производственного предприятия или организации является выпуск готовой продукции, выполнение работ или предоставление услуг. В результате стоимость готовой продукции, работ, услуг переходит из сферы производства в сферу обращения.

Для успешного выполнения бухгалтерией учетных задач, связанных с готовой продукцией и ее продажей, необходима ритмичная работа предприятия, правильная организация складского хозяйства, своевременное оформление хозяйственных операций. Чтобы правильно и своевременно осуществлять учет результатов производственной деятельности предприятие должно выбрать и закрепить в своей учетной политике ряд основополагающих принципов и методов по учету готовой продукции.

Бухгалтерский учет выпуска и реализации готовой продукции призван обеспечить достоверные данные об объеме производства, выпуска и реализации готовой продукции, а также о предполагаемых доходах предприятия от реализации готовой продукции.

Предметом исследования является учет готовой продукции предприятия общественного питания.

Объект исследования: предприятие общественного питания кафе «Вкус» ИП Тихоновой Н.И.

Цель исследовательской работы: рассмотреть учет готовой продукции в кафе «Вкус» (на примере ИП Тихоновой Н.И.).

Задачи исследовательской работы:

- изучить теоретические основы учета готовой продукции на производстве;
- рассмотреть учет готовой продукции на производстве (на примере ИП Тихоновой Н.И.).

Методологической основой исследования являются нормативные и законодательные акты по бухгалтерскому учету готовой продукции и ее продаже, а также труды ученых по заданной теме исследования.

Информационной базой исследования являются Налоговый кодекс РФ; ФЗ РФ «О бухгалтерском учете», ФЗ РФ «Об аудиторской деятельности»; Приказ Минфина РФ «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету (ПБУ) 5/2001»; Приказ Минфина РФ «Об утверждении Методических указаний по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов», Альбом унифицированных форм первичной учетной документации по учету продукции, товарно-материальных ценностей в местах хранения и др.

Список использованных источников и литературы

Федеральный закон РФ от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в ред. от 21.12.2013 № 357-ФЗ; 28.12.2013 № 425-ФЗ).

Приказ Министерства финансов РФ от 09.06.2001 № 44н «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01» (в ред. приказов Минфина РФ от 27.11.2006 № 156н, 26.03.2007 № 26н, 25.10.2010 № 132н).

ГОСТ 50763-95 «Общественное питание. Кулинарная продукция, реализуемая населению».

ГОСТ 50762-95 «Общественное питание. Классификация предприятий».

План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. Утвержден Приказом Министерства финансов РФ от 31.10.2000 № 94н с изм. и дополн.

Сборник технологических нормативов – Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания. М.: Хлебпродинформ, 2012.

Андросов А.М., Викулова Е.В. Бухгалтерский учет. М., 2013.

Власова В.М. Бухгалтерский учет в торговле. М.: Финансы и статистика, 2012.

Козлова Е.П., Бабченко Т.Н., Галанина Е.Н. Учет расчетов с поставщиками // Бухгалтерский учет. 2012. № 1. С.40–42.

Николаева Г.А., Сергеева Т.С. Бухгалтерский учет в общественном питании. М.: Издательство «Приор», 2012.

Расулов Н.Д. Бухгалтерский учет в общественном питании. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Книжный мир, 2013.

Мысина Ангелина
ГБОУ СПО ВО «Владимирский политехнический колледж», специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 3-й курс
Научный руководитель: преподаватель *Е.Г. Бокарева*

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА

Бухгалтерский баланс – одна из основных форм бухгалтерской отчетности. С помощью нее можно увидеть состояние имущества организации и источников образования, его изменение, проанализировать ликвидность баланса и платежеспособность организации, определить тип финансовой устойчивости и деловую активность. То есть, используя только баланс, можно получить практически полное представление о финансовом состоянии организации.

Бухгалтерский баланс имеет древнюю историю, начиная с XV в. по сегодняшний день.

Умение «читать» бухгалтерский баланс дает возможность: получить значительный объем информации о предприятии; проанализировать ликвидность и платежеспособность организации; оценить общее финансовое состояние предприятия даже без расчетов аналитических показателей.

В работе исследовались исторические аспекты бухгалтерского баланса и возможности использования в оценке ликвидности и платежеспособности организации; была проведена оценка ликвидности и платежеспособности на основании данных бухгалтерского баланса конкретного предприятия.

Тема исследования, несомненно, является актуальной и будет интересна студентам и преподавателям экономических специальностей.

Баранова Влада
ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж», 2-й курс
Научный руководитель: преподаватель *Е.В. Кирова*

САНКЦИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Экономические санкции – это меры, применяемые одной или несколькими странами (участниками международной торговли) по отношению к другому государству (также участнику международной торговли) с целью заставить последнее изменить свой политический курс.

В 1919 г. в Индианаполисе президент США Вудро Вилсон сказал следующее: «Страна, подвергающаяся экономическим санкциям, очень близка к капитуляции. Примените тихие, мирные, экономические "смертельные удары", и тогда в применении вооруженных сил не возникнет надобности. Это очень радикальное "лекарство", наносящее ущерб экономике страны, но оно не влечет за собой человеческих жертв, а создает такое давление, которое, на мой взгляд, не может вынести ни одна современная страна».

Экономические санкции могут быть выражены в нескольких формах.

Репарации представляют собой возмещение материального ущерба в денежном выражении, товарами, услугами. Объем и вид репараций, как правило, применяются на основе международных договоров. Сумма репараций обычно значительно меньше объема ущерба, причиненного войной.

Реституции я – возврат в натуре имущества, неправомерно изъятого и вывезенного воюющим государством с территории противника.

Субституция – разновидность реституции. Она представляет собой замену неправомерно уничтоженных зданий, художественных ценностей, личного имущества и т.п.

Репрессалии (невооруженные) – правомерные принудительные действия одного государства в ответ на неправомерные действия другого государства с целью восстановления нарушенного права. Они должны быть соразмерными причиненному ущербу и тому принуждению, которое необходимо для получения удовлетворения.

Виды санкций:

1. Торговые санкции налагаются как на импорт из страны, по отношению к которой они применяются, так и на экспорт.

2. Финансовые санкции применяются к налогоплательщикам (физическим и юридическим лицам) и выражаются в денежной форме. Такой вид санкций имеет некоторые преимущества сравнительно с торговыми. В то время, как торговые негативно сказываются на населении, финансовые сконцентрированы на группе лиц, приближенных к власти.

Основные цели санкций:

1. Прекращение военных действий.

2. Изменение политики страны.

3. Разрушение военного потенциала.

Санкции могут потерпеть неудачу по следующим причинам:

– нехватка поддержки со стороны других государств;

– мобилизация населения страны, подвергающейся санкциям;

– появление внешних спонсоров, готовых компенсировать ущерб от санкций;

– разногласия внутри страны, налагающей санкции.

Объекты экономических санкций. В настоящее время одним из важнейших инструментов внешней политики является введение экономических санкций против: определенных стран, организаций, физических лиц.

Существуют следующие мотивы для введения санкций:

1. Демонстрация решимости – довольно частая причина для введения санкций (особенно со стороны США). Даже в случае, если эффект от санкций будет минимальным или нулевым, политическая система США просто вынуждает своих президентов «драматизировать» свое отношение к тем или иным поступкам других стран. Если говорить по существу, то цена введения санкций Америкой, как правило, меньше цены полного бездействия, так как бездействие сильно подрывает уверенность в силе Америки как внутри самого государства, так и за его пределами.

2. Внутриполитические цели нередко оказываются важнее воздействия на другие страны. Иногда власти предпочитают выглядеть решительными лидерами в глазах народа, не входя в конфликтные ситуации с другими государствами.

Потехина Наталья
ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж», 2-й курс
Научный руководитель: преподаватель *Е.В. Кирова*

ЭВОЛЮЦИЯ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) является основным видом налога, взимаемого с населения.

За свою историю НДФЛ пережил множество изменений, но практически всегда высокие доходы облагались повышенным налогом, а минимально необходимые для жизни заработки налогом не облагались вообще. На данный момент ставка НДФЛ составляет 13%.

В настоящее время в целом по Европе самая низкая ставка НДФЛ в Болгарии, она составляет около 10%. Значительное число стран в Европе применяет ставки на доходы около 15–16%. К таким регионам относятся, к примеру, Чехия, Венгрия, Литва, Сербия, Румыния.

Виды налогов:

1. Федеральные налоги и сборы (которые установлены Налоговым кодексом РФ (НК РФ) и обязательны к уплате на всей территории РФ).

2. Региональные налоги **(**признаются налоги, которые установлены НК РФ и законами субъектов Российской Федерации о налогах и обязательны к уплате на территориях соответствующих субъектов Российской Федерации).

3. Местные налоги (признаются налоги, которые установлены НК РФ и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований о налогах и обязательны к уплате на территориях соответствующих муниципальных образований).

Кроме перечисленных налогов, налоговое законодательство допускает применение специальных налоговых режимов:

1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей.

2. Упрощенная система налогообложения.

3. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности.

4. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.

Главой 23 НК РФ установлены следующие сроки уплаты налога:

налоговыми агентами

– при выплате дохода налогоплательщикам – не позднее фактического получения в банке наличия денежных средств на выплату дохода;

– в иных случаях налоговые агенты перечисляют суммы исчисленного и удержанного налога не позднее дня, следующего за днем фактического получения налогоплательщиком дохода;

физическими лицами, зарегистрированными в установленном действующим законодательством порядке, общая сумма налога, подлежащая уплате в соответствующей бюджет, исчисленная в соответствии с налоговой декларацией, уплачивается по месту учета налогоплательщика в срок не позднее 15 июля года, следующего за истекшим налоговым периодом;

физическими лицами, рассчитывающими налог самостоятельно, – в срок не позднее 15 июля года, следующего за истекшим налоговым периодом.

Налоговые агенты предоставляют в налоговый орган по месту своего учета сведения о доходах физических лиц этого налогового периода и суммах начисленных и удержанных в этом налоговом периоде налогов ежегодно не позднее 1 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом, налогоплательщики – не позднее 30 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом.

В новый бланк для оплаты НДФЛ по сравнению со старым добавлены: поле «Номер корректировки»; поле «Статус налогоплательщика». В новой форме бланка предусмотрено еще несколько новых статусов:

– участник госпрограммы по оказанию содействия добровольному переселению в РФ;

– иностранный гражданин (лицо без гражданства) признан беженцем или получивший временное убежище на территории РФ, не является налоговым резидентом РФ;

– иностранный гражданин осуществляет трудовую деятельность по найму в РФ на основании патента;

– инвестиционные и социальные вычеты;

– графы для фиксированных авансовых платежей по патенту.

Справки 2-НДФЛ сдают в налоговую инспекцию организации и предприниматели – налоговые агенты, то есть те, кто выплачивает доходы физическим лицам. Справку заполняют ежегодно по каждому человеку, получившему доход. В справке указывают все доходы, облагаемые налогом, то есть в ней должны быть приведены выплаты, начисленные как по трудовому, так и по гражданско-правовому договору. Порядок заполнения справки утвержден приказом ФНС России от 30 октября 2015 г. № ММВ-7-11/485. Ее оформляют на основании данных, отраженных в регистре налогового учета НДФЛ. Если какие-либо показатели для заполнения справки отсутствуют, то в соответствующих графах ставят нули или прочерк.

Косенко Юлия, Щеголева Виктория
ГБПОУ ВО «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж», специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2-й курс
Научный руководитель: преподаватель *Л.Ю. Аникина*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ ПАО «КОВРОВСКИЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД»

Город Ковров – промышленный центр Владимирской области, в котором успешно работают четыре машиностроительных завода и множество средних и малых производственных фирм. Экономический кризис, западные санкции существенно ухудшили условия ведения бизнеса и финансовое положение предприятий, обострили производственные проблемы. Поэтому вопросы, связанные с повышением конкурентоспособности предприятий за счет их внутренних резервов, использования передовых методов организации производства являются актуальными для каждого хозяйствующего субъекта.

Целью исследования является изучение передового опыта организации производства в ПАО «Ковровский механический завод», определение возможности его применения на других предприятиях.

Для достижения цели исследования решены следующие задачи:

– изучены теоретические аспекты российских и зарубежных достижений в области организации производства;

– выявлены особенности организации производства в публичное акционерное общество «Ковровский механический завод» (ПАО «КЭМЗ»),

– предложены направления ее использования на других предприятиях.

Объектом исследования является ПАО «КЭМЗ» – высокотехнологичное предприятие точного машиностроения, входящее в состав топливной компании ТВЭЛ. С 2010 г. в ПАО «КЭМЗ» внедряется «Производственная система Росатома» (ПСР), которая основана на принципах японской корпорации «Тойота» (TPS).

Изучение литературных источников показало, что идеи ПСР – это не только «японское чудо»; в их основе лежат в том числе принципы научной организации труда, сформулированные советскими учеными П.М. Керженцевым, А.К. Гастевым и другими, еще в 20–30-е гг. прошлого века, которые использовались в 60–70-е гг. в советской промышленности.

После Второй мировой войны автомобильная компания Тойота, испытывавшая недостаток финансовых средств, в течение нескольких лет создавала свою систему управления, используя лучший мировой опыт, в том числе и советский. В середине 1950-х гг. в компании была внедрена система TPS («Toyota Production System»), высокий интерес к которой проявили западные корпорации, и которая в международной практике стала известна как «Lean production» или «Бережливое производство».

В научной литературе ПСР – это система организации и управления разработкой продукции, операциями, взаимоотношениями с поставщиками и клиентами, в которой продукция изготавливается в точном соответствии с запросами потребителя и с меньшим числом дефектов, при последовательном сокращении затрат труда, пространства, капитала и времени.

Изучение нормативных документов ПАО «КЭМЗ» позволяет сделать вывод, что ПСР – это не просто набор правил, инструкций, методов, это целая философия, которая затрагивает все направления деятельности подразделения предприятия и каждого его сотрудника.

В основе ПСР – несколько принципов, которые кратко можно сформулировать так:

1. Прежде всего, думай о заказчике.
2. Люди – самый ценный актив.
3. Упорядочение и стандартизация (Система «5С»).
4. Культура непрерывных усовершенствований.
5. Все внимание на производственную площадку.
6. Вовлеченность персонала в улучшения.

Цель внедрения ПСР – максимально сократить потери и затраты, повысить производительность труда до уровня зарубежных конкурентов, снизить издержки и, как следствие, повысить конкурентоспособность предприятия.

К настоящему времени в ПАО «КЭМЗ» проделана большая работа по внедрению ПСР, и работники предприятия делятся опытом с представителями других заводов и со студентами.

Более подробно мы познакомились с некоторыми инструментами ПСР – методикой «5С» и методами вовлечения персонала в улучшения. Кратко их охарактеризуем.

ПСР предполагает организацию рабочих мест по системе 5С. Система 5С – это комплексное наведение и поддержание порядка на предприятии, в потоках и на рабочих местах. Правила «5С»: сортировка, удаление лишнего; соблюдение порядка, определение мест хранения нужных предметов; соблюдение чистоты, уборка территории и чистка оборудования, оснастки, инструмента; стандартизация правил наведения чистоты и порядка, визуализация; самосовершенствование и самодисциплина.

Также ПСР имеет целью усиление вовлеченности персонала в изменения, что предполагает большую разъяснительную работу с работниками по ПСР, организацию подачи и внедрения предложений по улучшениям, проведение конкурсов на лучшее рабочее место, обмен опытом. Так, за 2015 г. сотрудниками предприятия подано 3741 предложение по улучшениям, экономический эффект от внедрения которых составил 7 230000 руб.

На предприятии налажена система обучения и развития персонала, которая включает курсы подготовки рабочих, программу развития младшего технического персонала, проведение конкурсов профессионального мастерства, формирование резерва управленческих кадров. Также широко используются традиционные инструменты мотивации: «Доска почета», социальные программы, стоимость которых в расчете на одного работника составила в 2014 г. около 15 800 руб.

Показателями эффективности производственной системы Росатома могут являться следующие:

- в 2015 г. ПАО «КЭМЗ» стал победителем среди предприятий Топливной компании «ТВЭЛ» в номинации «Лидерство в эффективности» (лучшая организация отрасли на основе рейтинга уровня эффективности в исследовании вовлеченности персонала и выполнения ключевых показателей эффективности);
- в 2015 г. реализован проект по организации схемы поставки комплектующих и материалов на условиях консигнации, экономический эффект которого составил более 50 000 000 руб.

Работа по внедрению инструментов ПСР в ПАО «КЭМЗ» будет продолжаться и в дальнейшем.

Также в процессе исследования установлено, что инструменты «бережливого производства» можно и нужно использовать в малом бизнесе. В первую очередь это строгое соблюдение порядка на рабочих местах (ме-

тодика 5 «С»), причем не только в производстве, но и в управленческих службах. Для выявления нерациональных приемов работы и исключения потерь рабочего времени полезно провести фотографию и хронометраж работ. И конечно, важно разработать меры по активизации потенциала работников, так как люди на рабочих местах лучше знают проблемы и могут предложить их эффективное решение.

По результатам исследования можно сделать вывод, что в основе организации производства в ПАО «КЭМЗ» лежат известные методы и средства управления. Достоинство предприятия состоит в том, что оно совершенствует их в соответствии с требованиями новой корпоративной системы управления, сочетает их с производственными изменениями и использует для эффективного достижения своих целей.

Список использованных Интернет-ресурсов

http://www.kvmz.ru.
http://www.tvel.ru.

Харитонова Ирина
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»,
специальность «Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)», 2-й курс
Научный руководитель: преподаватель *Л.А. Немкова*

УЧЕТ КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

В любом деле первые шаги самые трудные. Особенно когда неизвестно, с чего начать. Предполагается, что учебная фирма уже существует и работает. В ней есть отделы и должности. Бухгалтерия занимает не последнее место в организационной структуре фирмы. Одна из должностей в бухгалтерии – должность кассира.

Через кассира движется наличность. Работник в бухгалтерии он ключевой. Кассир во всем порядочная личность. Ответственности груз на нем лежит большой.

Цель исследования: повышение эффективности изучения кассовых операций.

Задачи:

– изучить нормативные документы по учету кассовых операций;
– изучить оборудование кассы;
– изучить должностные инструкции кассира;
– изучить документы для наличных и безналичных расчетов;

– изучить организацию кассовых операций;

– изучить кассовую дисциплину и ревизию кассы.

Результат исследования – создание модели рабочего места кассира со всей необходимой документацией и атрибутикой.

Актуальность: теория изучается через практику по принципу «Делая, познаю», что является хорошей подготовкой к вступлению в профессиональную жизнь.

Каждый студент выполняет работы по должности служащего «кассир», а также совмещает должностные обязанности директора, главного бухгалтера, секретаря, инкассатора, работника банка, может выступать в роли подотчетного лица.

При поступлении на работу с ним заключают трудовой договор, договор о полной материальной ответственности, знакомят с правилами ведения кассовых операций.

И он приступает к работе:
Касса, выручка, отчеты,
Дни получки и расчеты.
У него полно забот.
Денежкам он знает счет.
Он с хорошим настроением
Снимет кассу, сдаст отчет.
И легко без сожаленья
Выдаст деньги в подотчет.
Да, в бухгалтерии нам без него никак.
Большой объем работы он выполняет:
И дебет с кредитом сведет
И все в регистры занесет.
Есть кассир и в ресторане,
И на фабрике, и в бане.

Название профессии пришло из Западной Европы, где в свою очередь, оно взяло начало от итальянского слова CASSA – «Ящик».

В эпоху натурального обмена
Была монета людям не нужна,
Но время шло, родился рубль нетленный,
И в государстве выросла казна.

Ответственным за хранение денежных средств в то время был казначей.

Старинное славное дело-
Беречь государства казну
Казначей был важным чином,
Он ходил в кафтане длинном
Никого не замечал
Только денежки считал.
И век за веком служба эта
Прошла через естественный отбор
Ждала удача экономных в средствах
Транжир же ждали плаха и топор.
Не просто быть хорошим специалистом
Ведь деньги – не родня и любят счет
Мы все желаем, но не все умеем
А кто умеет, тем большой почет.
Без них нигде работы нет:
Большой завод или буфет.
Чтоб не было нигде проблем
Кассир – ты знаешь – нужен всем!

Список использованных источников и литературы

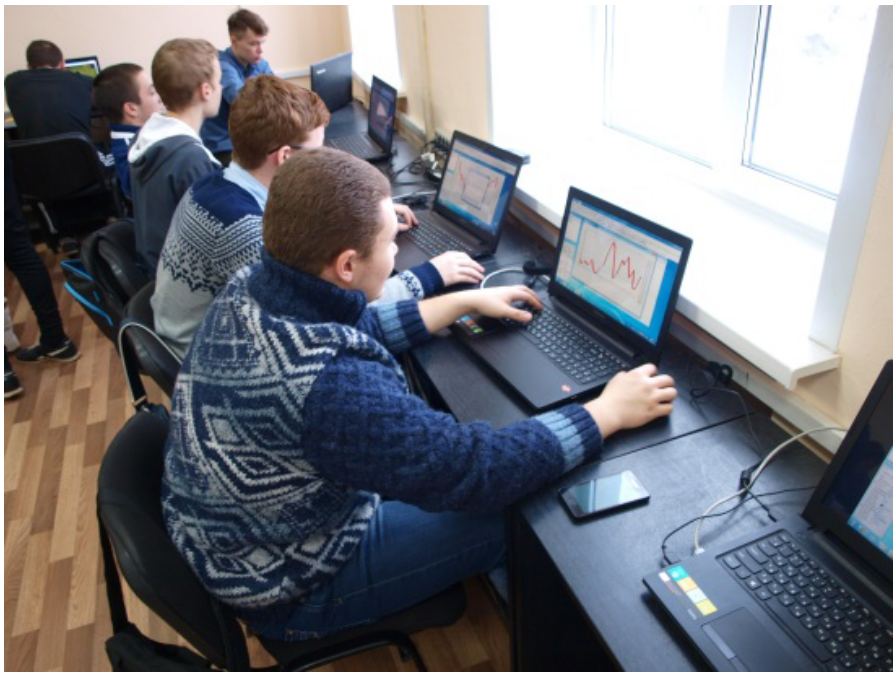
Кузнецова Г.А. Счет 50: учет и оформление кассовых операций». М.: ПРИОР, 2013.

План счетов бухгалтерского учета. Утвержден приказом Министерства финансов РФ от 31.10.2014 № 94н.

Указание Банка России от 11.03.2014 № 3210-У «Порядок ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенный порядок для малого предпринимательства».

Федеральный закон от 06.11.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском уче-те».

Лаборатория информатики
и информационно-коммуникационных технологий



Идут занятия в лаборатории
автоматизированного проектирования технологических
процессов и программирования систем ЧПУ
(ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Синэнергобетон – бетон XXI века

Программный контроль знаний по теме: Электрические цепи постоянного тока»

Автоматизация вчера, сегодня, завтра

Оценка качества продуктов питания по содержанию нитратов

Влияние химических составов зарубежного и отечественного производства на состояние волос и качество завивки

Воздействие табакокурения на функциональные параметры сердечнососудистой и респираторной систем

От какао-бобов до современного шоколада (решение производственной ситуации)

Здоровые дети – счастливые родители

Я б в технологи пошел – пусть меня научат

Автоматизация в современном производстве

Основоположники технологии машиностроения

Применение современных технологий и систем фильтрации для комплексной очистки воды

Профессиональный ориентир: химическое производство Владимирской области

Шкаф контроля автоматики газовой котельной

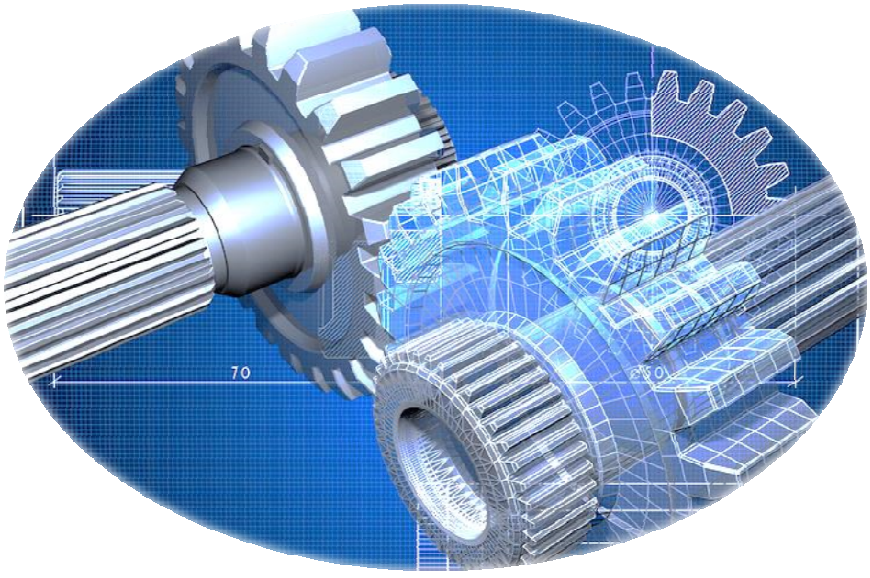
Оптимизация отходов при прессовании на горизонтальном гидравлическом прессе (на примере производства ЗАО «Кольчугцветмет»

Моделирование технологического процесс а глубокой вытяжки листовой заготовки в расчет максимального напряжения тонкостенной детали

Возможность использования фундамента здания в качестве защитного заземления

Использование электронных таблиц в проектировании гидропривода

Участники секции с интересом слушают отчет исследователя



Смирнов Владислав
ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж», специальность, 4-й курс
Научный руководитель: преподаватель *Т.Д. Шмелева*

СИНЭРГОБЕТОН – БЕТОН XXI ВЕКА

Синэргетика (от греческого «Syn» (вместе) и «ergon» (работа, энергия) – одновременное и согласованное действие разных видов энергии на вещества.

Повышение прочности бетона возможно различными способами. Одним из них является способ увеличения прочности посредством создания условий для появления синергетического эффекта, который может присутствовать как в отдельно взятом технологическом переделе (этапе), так и в нескольких технологических переделах.

Максимальный синергетический эффект может быть получен, если получаемые синергетические эффекты на отдельных этапах не будут взаимно уничтожаться или уменьшать друг друга, а только суммироваться. Поэтому эффективность технологий может быть различной – от полного отсутствия синергетического эффекта до его максимума. В последнем случае должна быть выполнена обработка бетонной смеси энергоносителями с максимальным эффектом в устройствах, позволяющих достичь максимального синергетического эффекта.

Основа положения синэргетики – это замена фундаментальных наук и древнегреческая триада: «Прежде чем соединить нужно предельно разрушить исходные материалы».

Лауреат Нобелевской премии И.Р. Пригожин озаглавил одну из книг «Порядок из хаоса», заложив основы синэргетики. Для разрушения (преодоления энергобарьера, ионизации и диссоциации) необходима энергия, предпочтительно импульсная и комплексная, т.е. одновременно тепловая, электрическая и механическая. Для соединения (с оптимальным структурообразованием) – отвод энергии. Это в полной мере относится и к бетону, являющемуся основным материалом современного строительства. В 1960 г., проанализировав методы зимнего бетонирования, автор предложил бетонировать с предварительным электроразогревом смеси – ЭРС. Бетонирование с ЭРС заключается в импульсном внесении электроэнергии в смесь до ее укладки, а после виброуплотнения – в постепенном остывании бетона.

5 января 1962 г. в Кузбассе на тридцатиградусном морозе забетонировали с ЭРС шесть шестиметровых балок. Они набрали до замерзания 70% марочной прочности, а к лету – 175% . Появилась возможность отказаться от подогрева заполнителей и прогрева бетона, а, следовательно, от трудоемкого и дорогого монтажа электродов и проводов, а также от специ-

альных понизительных трансформаторов со значительным сокращением расхода электроэнергии. В связи с этим на следующий год Главкузбасстрой издал приказ о внедрении ЭРС в производство. После этого началось широкое применение ЭРС по всей стране.

Сущность этой технологии заключается в разогреве бетонной смеси до укладки непосредственно от сети 220/380В с последующим термосным остыванием бетона, которая затем превратилась в синэргобетонирование. Благодаря форсированному комплексному непрерывному внесению высокой концентрацией, управляемой электроэнергиями с электромагнитным полем в вибродвижущую бетонную смесь, прочность бетона удваивается с получением высоких физико-механических свойств. Разогрев смеси осуществлялся в обычных строительных бункерах, с установленными в них тремя изолированными пластинчатыми электродами или непосредственно в кузовах автосамосвалов путем погружения в него блока электродов. При этом использовалась лишь электротепловая энергия, в связи с чем прочность бетона не превышала 110–130 % марочной.

Понадобилось 40 лет интенсивных исследований, чтобы обосновать возможность получения на электроразогретых смесях 170–200 % марочной прочности и многократного сокращения электроэнергии. Разработано много устройств, и одним является синэргогенератор.

Четыре принципа синэргобетонирования:

- СВЭ – своевременное внесение энергии;
- ЭМО – эффективность электромагнитной обработки;
- ВГФ – виброгорячее формование;
- ПТО – постепенный теплоотвод;

СВЭ. Энергию следует вносить в момент наибольшей концентрации реагирующих веществ, т.е. к началу схватывания цемента, задолго до структурообразования. Недаром в двойственных технических условиях требовалась поливка бетона в течении 7–14 дней. Для повышения степени диссоциации и прочности, рекомендуется затворение, виброактивация и пр. отдаляющие время начала схватывания. Прочность бетона возрастает с внесением энергии к началу схватывания.

ЭМО. Природа материи электрическая. В 1831 г. Фарадей открыл закон электромагнитной индукции. В бетоне поля практически нет, но в подвижной смеси, особенно к началу схватывания, нагретой и вибродвижущей, энергия поля может достигать значения джоулевого тепла. Прирост прочности электрообработанного бетона зависит от диэлектрической проницаемости и напряжения поля.

ВГФ. Главное при горячем виброформовании – это сохранить внесенное тепло в период схватывания, когда в основном протекают все процессы.

ПТО. По второму закону термодинамики для повышения кристаллизации необходимо давление и охлаждение. Поскольку при охлаждении происходит и сжатие, то структура бетона более уплотнена. В процессе укладке разогретых смесей более высоких *t* наблюдается внутри конструкций и ядро сжимается, чем поверхностные слои, вызывая их обжатие. Это повышает трещиностойкость конструкции и обеспечивает гладкую зеркальную поверхность бетонного изделия.

Т.е при синэргобетонировании происходит одновременное воздействие на бетонную смесь синергетических детермикантов (повышение t, вибрация, магнетическая обработка, электроразряд, механические движения частиц, уплотнение) с последующим медленным охлаждением отформованных изделий.

Свойства: Одним из основных характеристик физико-механических свойств бетона является прочность.

Проведенные эксперименты показали, что прочность синэргобетона выше, чем обычного бетона:

Величина	Прочность бетона, $кг_с/см^2$	
	Тяжелый (обычный) бетон	Тяжелый (синэргобетон)
$R_ц$, $кг/см^2$	392	592
Ц, $кг/м^3$	400	450
В, $л/м^3$	191	202
В/4	0.4	0.4
ОК, см	6-10	6-10
$R_б$, $кг/см^2$	**319**	**405**

Рассматривая синэргетику как научно обоснованное направление развития технологий, необходимо в то же время, учитывать экономические аспекты применения той или иной технологии. Базовыми критериями для всех отраслей деятельности являются такие как: минимизация затрат; безопасность; сохранение экологии; сокращение времени производства работ; получение максимально возможных прочностных характеристик; простота использования технологии и др.

Установки по энергообработке смеси непрерывно совершенствуются, и экономия, при строгой технологии работ, может достигнуть 40% с удвоением и утроением марочной прочности бетона.

Строительство всегда было и будет одним из приоритетных секторов экономики в нашей стране.

Коростелева Мария, Медведев Алексей
ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж», специальность, специальность «Программирование в компьютерных системах», 3-й курс
Научный руководитель: преподаватель
Л.М. Русаковская

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ My Test Editor ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ ПОСТОЯННОГО ТОКА»

My Test Pro – система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов.

Данное методическое пособие разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 № 831.

Тестирование как эффективный способ проверки знаний находит все большее применение. Достоинством компьютерного тестирования является экономия времени на контроль знаний и практически мгновенный результат тестирования.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащихся. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала и формировании общей компетенции ОК5. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Данное методическое пособие может быть использовано образовательными учреждениями СПО для обеспечения программы подготовки

специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Список использованных источников и литературы

Интернет-ресурс: система программ My Test Pro.

Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника. 4-е изд. М: Академия, 2012.

Карты программированного опроса по теме «Цепи постоянного тока».

Робко Даниил
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»,
специальность «Литейное производство черных
и цветных металлов», 3-й курс
Научный руководитель: преподаватель
Н.С. Шкварина

АВТОМАТИЗАЦИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Развитие литейного производства сопровождается созданием цехов с гибкими технологиями получения отливок высокой точности и сложности. Для таких цехов необходимы современные экологически чистые, ресурсосберегающие автоматизированные технологические комплексы.

Данная презентация создана как учебное пособие, способствующее развитию интереса к будущей специальности. Автоматизация производства – это процесс в развитии машинного производства, при котором функции управления и контроля, ранее выполнявшиеся человеком, передаются приборам и автоматическим устройствам. Введение автоматизации на производстве позволяет значительно повысить производительность труда и качество выпускаемой продукции, сократить долю рабочих, занятых в различных сферах производства.

Человечество не смогло бы существовать без постоянного прогресса, поиска и внедрения новых технологий, изобретений и открытий. Сегодня многие из них уже устарели и в них нет необходимости, другие же, как колесо, служат до сих пор. Водоворот времени проглотил многие открытия, а некоторые дождались своего признания и внедрения лишь спустя десятки и сотни лет. Проводились многочисленные вопросы с целью выяснить, какие же изобретения человечества являются самыми значительными. Ясно одно: единого мнения нет. Тем не менее была составлена универсальная десятка наиболее великих открытий в истории человечества. Удивительно, но оказалось, что достижения современной науки не

поколебали значимости некоторых базовых открытий для большинства людей. Большинство изобретений настолько старые, что не представляется точно назвать имя их автора.

Роботы – это механические помощники человека, способные выполнять операции по заложенной в них программе и реагировать на окружение. Трансгуманистическое значение робототехники состоит не только в том, что эта область связана с киборгизацией и искусственным интеллектом, развитие роботов сможет значительно изменить образ жизни человека, хотя и не меняя при этом его самого.

Работу планируется продолжать, дополнять новыми разработками, которые направлены на укрепление собственно машиностроения, импортозамещение, наращивание возможностей экспортирования отливок и улучшение условий труда

Список использованных Интернет-ресурсов

URL: http://domir.ru/other/?file=robot1.php.

URL: http://engineering.ua/library/avtomatizatsiya-liteinogo- proizvodstva.

URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/робототехника.

Романова Екатерина
ГАПОУ ВО «Гусь-Хрустальный технологический колледж им. Г.Ф. Чехлова», специальность «Коммерция (по отраслям)», 3-й курс
Научный руководитель: преподаватель *Л.И. Николаева*

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ НИТРАТОВ

Всем известно, что овощи и фрукты являются основным источником витаминов, микроэлементов и органических кислот. Однако именно с овощами и фруктами в организм поступает наибольшее количество нитратов и нитритов.

Гипотеза: гарантия продовольственной безопасности состоит в том, что мы должны сами внимательно относиться к продуктам питания, попадающим на наш стол.

Актуальность выбранной темы связана с самым главным для каждого из нас – нашим здоровьем.

Цель исследования – проверить содержание нитратов в продуктах питания и выявить способы снижения их вредного воздействия на организм человека.

Для достижения поставленной цели нам предстоит решить следующие задачи:

– исследовать основные причины повышенного содержания нитратов в продуктах питания;

– изучить влияние нитратов на организм человека;

– выявить продукты, содержащие нитраты;

– рассмотреть способы уменьшения поступления нитратов в организм человека.

Нитраты – это соли азотной кислоты, которые накапливаются в продуктах при избыточном содержании в почве азотных удобрений. Нитраты являются элементами питания растений, они способствуют усиленному росту и более высокому урожаю. В умеренных дозах нитраты абсолютно безвредны. Однако длительное и обильное поступление нитратов в организм человека отрицательно влияет на состояние здоровья.

Различные виды плодоовощных культур в разной степени накапливают нитраты, это зависит от ряда причин:

- биологические особенности растений: в ранних овощах нитратов больше, чем в поздних;
- режим минерального питания;
- недозрелые плоды и овощи также содержат много нитратов;
- доля накопленных нитратов зависит и от условий выращивания.

Постоянное употребление продуктов с повышенным содержанием нитратов вызывает у человека гипоксию (кислородное голодание), появляется вялость, сонливость, одышка, и даже рак желудка.

Острое отравление нитратами является смертельно опасным.

Важно знать, что нитраты в разных частях растений накапливаются в разных количествах.

Экспериментальную часть нашего проекта мы провели, исследуя продукты на складе столовой колледжа с помощью нитрат-тестера «Соэкс».

Нитрат-тестер «Соэкс» предназначен для экспресс-анализа содержания нитратов в свежих фруктах и овощах. Анализ с помощью нитрат-тестера происходит в считанные секунды. Прибор измеряет содержание нитратов в миллиграммах на килограмм массы продукта, анализирует полученную информацию и выдает результат на табло.

В процессе исследования всех продуктов, кроме лука и винограда, нитрат-тестер показал: «СОДЕРЖАНИЕ НИТРАТОВ В НОРМЕ».

При исследовании лука репчатого прибор показал значительное превышения нормы. А при исследовании винограда на табло появилась надпись: «ОПАСНАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ НИТРАТОВ». При отсутствии нитрат-тестера, при выборе плодов и овощей нужно обращать внимание на признаки нитратной продукции.

Способы уменьшения поступления нитратов в организм человека:

- термическая обработка овощей и фруктов (мойка, варка, жарка, тушение и бланширование);
- тщательное промывание овощей и фруктов;
- очистка от кожуры овощей и фруктов, использование только листьев пряных трав;
- хранение плодов в холодильнике;
- использование в пищу витамина С (аскорбиновая кислота) и витамина Е,
- консервирование овощей;
- вымачивание в холодной воде в течение 1–1,5 ч.

При проведении экспериментальных исследований была обнаружена плодоовощная продукция, содержащая нитраты, превышающие допустимые нормы, на основании чего можно сделать следующие выводы:

1. В рационе питания людей имеются продукты, содержащие нитраты.
2. В рацион питания необходимо вводить продукты, богатые витамином С.
3. Употреблять напитки, богатые антиоксидантами.
4. Соблюдать условия хранения и обработки овощей.
5. Исключить из питания детей ранние тепличные овощи.

Для гарантии продовольственной безопасности обучающихся администрации колледжа рекомендовано:

1. Приобрести нитрат-тестер для проверки качества продуктов при организации питания обучающихся.
2. Проанализировать поставщиков на основе проверки документов, подтверждающих качество продукции.
3. Закупать плодоовощную продукцию отечественных производителей.

Применяя простые правила обработки и приготовления плодов и овощей, мы обезопасим себя и своих близких от опасности отравления нитратами.

Список использованных источников и литературы

Колобов С.В., Памбухчиянц О.В. Товароведение и экспертиза плодов и овощей. М.: Дашков и К^0, 2012.

http://falsifikat.net.

http://kachestvo.ru.

Ермаченкова Виктория
ГАПОУ ВО «Гусь-Хрустальный технологический колледж им. Г.Ф. Чехлова», специальность «Парикмахер», 3-й курс
Научный руководитель: мастер производственного обучения *И.В. Амосова*

ВЛИЯНИЕ ХИМИЧЕСКИХ СОСТАВОВ ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА НА СОСТОЯНИЕ ВОЛОС И КАЧЕСТВО ЗАВИВКИ

Химическая завивка – это укладка на длительный срок с изменением структуры волос различными препаратами. Основная задача этой процедуры – сделать волосы способными сохранять заданную форму. Важную роль в этом играют составы для химической завивки, оказывающие большое влияние на качество выполненных работ и состояние волос. Препараты для химической завивки волос выпускаются как отечественными, так и зарубежными производителями, которые активно рекламируют свою продукцию на рынке. Насколько качественны предлагаемые препараты, в чем их отличие, что общего между ними? В условиях экономического кризиса и программы правительства, направленной на импортозамещение, эти вопросы особенно актуальны для нас. Ответить на них поможет наша исследовательская работа.

Цель работы: изучение влияния химических составов зарубежного и отечественного производства на состояние волос и качество завивки.

Задачи работы:

– ознакомиться с видами химических составов для завивки волос;

– провести практическую работу по исследованию влияния химических составов отечественного и зарубежного производства на качество завивки и здоровье волос.

Если рассмотреть срез волоса, то можно заметить, что прямой волос имеет круглую форму, а вьющийся – овальную. Для того чтобы круглый волос приобрел овальную форму, на него воздействуют двумя способами – физическим и химичесим.

Огромное влияние на завитость волос оказывает не только выбор препарата, но и строение волоса. Наружный слой – кутикула – состоит из 8–9 слоев чешуек. Средний слой – корковый – имеет пигмент и кератиновые цепочки. Именно они и определяют прочность волоса, его структуру.

Современные химические составы бывают щелочными и кислотными. Щелочные препараты для химической завивки имеют водородный показатель 8,5–9,5 и являются наиболее употребляемыми. Кислотные препараты для химической завивки имеют показатель РН 5–7, а потому они ме-

нее вредны для волос. Однако эти препараты не получили высокой оценки профессионалов и потребителей, так как завивка, получаемая с их помощью, хотя и сохраняла здоровье волос, но держалась непродолжительное время.

Для проведения исследования были выбраны:

- щелочной химический состав отечественного производства фирмы «Концепт»;
- щелочной химический состав зарубежного производства фирмы «Schwarzkopf».

После анализа составляющих компонентов химических составов отечественного и зарубежного производства был сделан вывод, что они схожи по своему составу. Кроме тиогликолевой кислоты, раствор включает в себя аммиак, уротропин, эмульгатор, пенообразующие компоненты, воду, отдушки. Различие состоит в биологически активных добавках, которые у каждой фирмы свои, но функции несут одинаковые. Их задача – обеспечить сохранность волос, здоровый блеск при воздействии химически агрессивной среды.

Чтобы оценить влияние химических составов зарубежного и отечественного производства на состояние волос и качество завивки, была проведена практическая работа. Понадобились следующие инструменты и материалы: набор расчесок, коклюшки среднего диаметра, комплект приспособлений, испытуемые образцы составов для завивки, бальзам, две манекен-головы, микроскоп.

Для проведения исследования использовались манекен-головы с натуральными волосами. При проведении предварительной диагностики волос выяснили, что по структуре данный тип волос принадлежит ко второй группе. Здоровые волосы средней толщины, ничем ранее не обработанные, никаких значительных повреждений структуры волос не выявлено.

Выполнили химическую завивку волос выбранными составами согласно инструкционной карте, затем готовые образцы изучили на степень повреждения структуры волоса с помощью микроскопа.

Каков же результат? После воздействия химических составов волосы образцов стали в равной степени жестче на ощупь, уменьшился блеск, под микроскопом просматривалось нарушение наружного чешуйчатого слоя волос, они стали шероховатыми, пористыми.

Рекомендации: необходимо использовать специальные средства для ухода за волосами с химической завивкой, которые восстанавливают струтуру волос, возвращают им шелковистость, мягкость, блеск.

Заключение: исследуемые отечественный и импортный составы для химической завивки показали одинаковую степень завитости волос, эффект природных естественных локонов, незначительную степень повре-

ждения структуры волоса, одинаковое количество времени, затраченное на выполнение завивки.

Стоимость импортного состава – 950 руб., стоимость отечественного состава – 369 руб.

Вывод: исследовательская работа не выявила существенных различий при использовании химических составов отечественного и зарубежного производства на состояние волос после завивки и ее качество. Большую разницу составляет стоимость химических препаратов, что сказывается на цене оказанной клиенту услуги и затратах на приобретение парикмахерскими составов для завивки. Отсюда следует, что составы для химической завивки волос российского производства хорошего качества и в условиях импортозамещения могут составить достойную конкуренцию зарубежным аналогам.

Использованная литература

Одинокова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ: учеб. пособие. М.: Академия, 2011.

Жаренова Варвара
ГБПОУ ВО «Владимирский базовый медицинский колледж», специальность «Сестринское дело», 3-й курс
Научный руководитель: преподаватель *О.Г. Курятина*

ВОЗДЕЙСТВИЕ ТАБАКОКУРЕНИЯ НА ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТОЙ И РЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМ

Табакокурение является причиной многих серьезных заболеваний сердечнососудистой и дыхательной систем, болезней пищеварительной системы, причиной развития злокачественных опухолей и многих других заболеваний, приводящих к преждевременной инвалидизации и смертности пациентов.

По данным ВОЗ, употребление табака служит фактором риска в отношении шести из восьми основных причин смерти в мире [MathersC.D., 2006].

Риск смертности среди курящих людей увеличивается по сравнению с никогда не курившими в 1,2–3,4 раза [GellertC., 2012].

Медицинские работники – это специалисты, которые должны направлять свои знания и опыт на продление жизни человека, сохранение его здо-

ровья, предупреждение и лечение заболеваний человека. От них зависит формирование у пациентов мотивации к ведению здорового образа жизни, и, в частности, к отказу от табакокурения.

Цель исследования – изучить влияние табакокурения на клинико-функциональные параметры сердечнососудистой и респираторной систем.

Для решения цели нами были поставлены следующие задачи:

– изучить теоретические аспекты влияния табакокурения на функциональное состояние сердечнососудистой и респираторной систем организма;

– проанализировать клинико-функциональные параметры сердечнососудистой и респираторной систем у курящих и некурящих пациентов;

– оценить дозозависимые эффекты курения табака на функциональные параметры сердечнососудистой и респираторной систем;

– провести сравнительную оценку сердечнососудистого риска у курящих и некурящих пациентов.

Объект исследования: сердечнососудистая и респираторная системы.

Предмет исследования: функциональные параметры сердечнососудистой и респираторной систем.

Гипотеза исследования: табакокурение приводит к повышению артериального давления, учащению частоты сердечных сокращений, ухудшению оксигенации крови, повышает риск развития артериальной гипертонии, ИБС, хронической обструктивной болезни легких и другой патологии сердечнососудистой и дыхательной систем.

В процессе исследования рассмотрены научные публикации, монографии, посвященные тематике работы, ресурсы Интернет.

Методы, использованные при написании работы: научно-теоретический анализ литературы, анализ документации, измерение, обобщение данных, подсчет, статистический, количественный и качественный анализ.

Теоретическая значимость. Проведено изучение влияния табакокурения на состояние сердечнососудистой и респираторной систем, изучена взаимосвязь между анамнезом курения и изменениями функциональных параметров дыхательной и сердечнососудистой систем. Выявлено, что табакокурение влияет на оксигенацию крови, частоту сердечных сокращений и уровень артериального давления.

Практическая значимость. Полученные в результате исследования данные позволяют обосновать необходимость продолжения проведения антитабачных программ, пропаганды здорового образа жизни и комплекс-

ного лечения табачной зависимости с целью профилактики возникновения хронических неинфекционных заболеваний, а также усилить профилактическую работу среди молодежи с целью предотвращения табакокурения.

Исследование включало в себя оценку влияния табакокурения на функциональные параметры сердечнососудистой и респираторной систем.

Для достижения поставленной цели были сформированы две исследуемые группы (1-я – курильщики; 2-я – некурящие). Пациенты обеих групп дали информированное согласие на участие в исследовании. Каждому участнику исследования выполняли комплекс обследований, который включал в себя измерение артериального давления (АД), частоты сердечных сокращений (ЧСС), определение пиковой скорости выдоха (ПСВ), пульсоксиметрию. Все участники исследования были опрошены с помощью самостоятельно разработанной анкеты для оценки знаний по влиянию табакокурения на организм человека.

Участникам исследования проводилась оценка десятилетнего риска сердечнососудистой смертности по шкале SCORE и дополнительной шкале относительного риска сердечнососудистой смертности. У курящих оценивали статус табакокурения: длительность курения в годах, показатель «пачка/лет», интенсивность курения, степень никотиновой зависимости (тест Фагестрема), особенности курительного поведения (анкета Д. Хорна) и степень мотивации к отказу от курения.

Каждому курильщику проводилось многократное измерение АД, ЧСС, определение ПСВ, пульсоксиметрия: до выкуривания одной сигареты, затем через 5, 10, 20 минут после выкуривания сигареты.

В результате проведенного исследования были сделаны выводы:

1. Выкуривание очередной сигареты вызывает стойкое повышение показателей артериального давления (САД, ДАД, ПД), частоты сердечных сокращений и ухудшение показателей оксигенации крови в сравнении со значениями, наблюдаемыми до выкуривания сигареты.

2. Отмечены дозозависимые эффекты табакокурения на повышение частоты сердечных сокращений, артериального давления и снижение насыщения крови кислородом.

3. В исследуемой группе «курильщиков» сердечнососудистый риск выше, чем в группе «некурящих».

4. В исследуемой группе «курильщиков» частота встречаемости артериальной гипертонии, ИБС, хронического бронхита выше по сравнению с группой «некурящих». Хроническая обструктивная болезнь легких встречалась только в группе «курильщиков».

Мокеев Николай
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»,
специальность «Технология машиностроения»,
2-й курс
Веденеев Дмитрий
специальность «Литейное производство черных
и цветных металлов», 2-й курс
Научный руководитель: преподаватель *С.В. Лашкова*

ОТ КАКАО-БОБОВ ДО СОВРЕМЕННОГО ШОКОЛАДА (РЕШЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СИТУАЦИИ)

Слово «шоколад» – одно из немногих слов, которые легко опознаются в любом современном языке. Сырьем для производства шоколада служат какао-бобы. Какао-бобы собирают с дерева какао. Какао-бобы разделяют по происхождению на три группы: американские, азиатские, африканские. Бобы всех этих групп делятся еще и по качеству на ординарные (терпкий вкус) и благородные (нежный вкус).

В зависимости от сорта шоколада для его изготовления используются различные ингредиенты:

- горький шоколад: *какао тертое (56–90%) + какао-масло + сахар*;
- молочный шоколад: *какао тертое (40–45%) + какао-масло + сахар + молоко сухое*;
- белый шоколад: *какао-масло + сахар + молоко сухое.*

Изначально шоколад употреблялся только как напиток. С языка мексиканских индейцев слово «шоколад», вернее «чокоатль», переводится как «горькая вода» или «вода и пена».

Первым европейцем, продегустировавшим такой напиток, стал Христофор Колумб в 1502 г. С подачи Эрнана Кортеса в 1519 г. напиток стал известен и испанскому монарху. В 1828 г. инженер Конрад ван Хоутен изобрел и запатентовал гидравлический пресс, при помощи которого из какао-бобов извлекалось масло. В 1847 г. появилась первая плитка шоколада. Ее сделала английская компания «Фрай и сыновья» на своей фабрике в Бристоле, основанной еще в 1728 г.

А что же в России? В конце XIX в. весь мир знал русских производителей шоколада: Сиу и Борман, Абрикосов и Эйнем, Журавлева и Робинсон, Конради и Яни**.** И это не все фамилии. Победители международных выставок и поставщики императорского двора.

Мы представим вам одного из известных шоколадных королей XIX в. – Абрикосова Алексея Ивановича. В 1804 г. его дед Степан, бывший крепостной крестьянин, открыл кондитерскую мастерскую, а Алексей Абрикосов с сыновьями превратил ее в крупнейшее предприятие России. В 1874 г. фабрика получила новое название Фабрично-торговое «Товарище-

ство А.И. Абрикосова Сыновей» (год основания 1847-й). После Октябрьской революции в ноябре 1918 г. фабрика Абрикосовых была национализирована, в 1922 г. ей присвоено имя П.А. Бабаева, главы Сокольнического райисполкома.

Сегодня ОАО «Кондитерский концерн Бабаевский» – одно из старейших московских предприятий, в 2016 г. ему исполнилось 212 лет.

Превращение какао-бобов в шоколад – сложный высокотехнологичный процесс, в котором решающую роль играют ингредиенты, время и температура. На современных кондитерских фабриках процесс производства шоколада полностью автоматизирован и находится под контролем компьютеров.

Рекомендации по выбору шоколада. Никогда не покупайте шоколад с растительным маслом, с высоким содержанием ароматизаторов, усилителей вкуса и других достижений химической индустрии.

Качественный шоколад содержит какао, какао-масло, сахар, и возможно ваниль. Он легко тает во рту и им можно замазаться, потому что при температуре человеческого тела качественный шоколад обязательно тает.

Полезные свойства шоколада:

1. Поддерживает иммунитет. За счет запаха шоколада у человека вырабатывается имуноглобулин А – индуктор положительных эмоций.

2. Укрепляет сердечнососудистую систему. Шоколад содержит антиоксиданты, которые помогают избежать закупорки коронарных сосудов.

3. Повышает настроение. Шоколад содержит теобромин – стимулятор, резко повышающий настроение.

4. О любви и счастье. Благодаря маслу какао у человека вырабатывается фенилэтиламин. Эта биохимическая субстанция вырабатывается организмом в состоянии крайней влюбленности. Доказано, что шоколад способствует выработке в организме серотонина – гормона счастья.

5. Придает энергии. Содержит углеводы – источник легкодоступной энергии, а магний благотворно влияет на умственную деятельность человека.

11 июля – Всемирный день шоколада. Единственный памятник в мире шоколаду открыт в городе Покров 1 июля 2009 г. На одном из «Шоколадных салонов», которые каждый год проводятся в Париже, вниманию зрителей была представлена точная копия болида французской команды «Формула-1». На изготовление этого шедевра ушло 580 кг шоколада.

Существует целый шоколадный этикет, по сложности не многим уступающий чайной церемонии.

Сегодня королевское лакомство с многовековой историей доступно для каждого и является, наверное, самой притягательной в мире сладостью. Талантливые кондитеры неустанно совершенствуют свое мастерство, чтобы каждый день дарить нам кусочек такого простого, знакомого с детства счастья.

Козырева Дарья
ГБПОУ ВО «Владимирский базовый медицинский колледж», специальность «Лечебное дело», 3-й курс
Научный руководитель: преподаватель *Т. К. Кудакина*

ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – СЧАСТЛИВЫЕ РОДИТЕЛИ

Актуальность темы**.** В жизни современного общества особо остро стоят проблемы связанные с табакокурением, наркоманией и алкоголем. Особенно большое распространение эти вредные привычки получили в среде молодежи. Они оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В данный момент эта проблема стала поистине глобальной. По данным Всемирной организации здравоохранения, проблемы, связанные с употреблением алкоголя, никотина, наркотиков, перестали быть сегодня медицинскими или моральными проблемами только отдельных лиц, они затрагивают здоровье, благополучие и безопасность всего населения, более того, влияют на национальное развитие. Наименее защищенным от воздействия вредных привычек (курение, алкоголизм, употребление наркотиков) является организм детей, так как их психика не сформирована полностью и быстро реагирует на внешние воздействия.

Цель: показать отрицательное влияние вредных привычек на состояние здоровья организма человека.

Задачи:

- принять участие в исследовательской работе и показать молодому поколению пагубное влияние вредных привычек на свое здоровье и здоровье будущих детей;
- помочь студентам в выборе духовных ценностей подлинного и нравственного характера;
- сформировать чувство ответственности перед собой и обществом в целом.

Наша исследовательская работа была проведена на базе ГКУЗ ВО «Дом ребенка специализированный» и ГБПОУ ВО «Владимирский базовый медицинский колледж». Она предназначена для студентов, молодежи, с целью пропаганды здорового образа жизни. Было проведено анкетирование среди студентов Владимирского базового медицинского колледжа на тему: курение, алкоголь, наркомания. Материал был проанализирован, обобщен, и сделаны выводы о том, что проведение таких мероприятий необходимо для студентов и всего молодого поколения.

В ходе проведения исследовательской работы мы выявили, что не существует универсального метода решения проблемы наркомании, алкоголизма и курения в России и что нужно применить комплекс мер по сокращению распространения этой социальной проблемы в нашей стране.

Во-первых, необходимо жесткое государственное регулирование данной проблемы. В СССР существовало принудительное лечение наркозависимых, которое постепенно ушло в историю. Однако это был довольно эффективный метод. Необходимо ввести жесткую борьбу с наркоторговлей и другими вредными веществами, а так же проверить всех школьников и студентов на пристрастия к вредным привычкам, потому что именно в этом возрасте появляется склонность к их употреблению.

Во-вторых, необходимо вести просветительскую деятельность, касающуюся вреда наркотиков. На телевидении не должно быть фильмов и передач, которые снисходительно отзывались о вредных привычках. И уж тем более не должно высказывать одобрения тем странам, которые легализовали употребление наркотиков. В семье должны объяснить ребенку, наркомания, алкоголизм и курение – это серьезная проблема, которая может стать фатальной ошибкой в жизни. Каждого подростка необходимо контролировать как родителям, так и преподавателям, потому что многие дети начинают употреблять вредные вещества, думая, что никому не нужны.

В-третьих, необходимо подключить социальную рекламу, которая сможет донести до общества, что наркомания, алкоголизм и курение – это действительно бич всего человечества, что эта проблема касается всех. Однако реклама должна мотивировать, а не пугать и вызывать отвращение.

Митрофанов Сергей
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»,
специальность «Технология машиностроения»,
4-й курс
Научный руководитель: преподаватель
Н.В. Кондратьева

Я Б В ТЕХНОЛОГИ ПОШЕЛ – ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ

Людям, которые находятся в среде машиностроителей известно о том, что машиностроение занимает неимоверно важную роль в современном обществе. Но проблема состоит в том, что молодежь, которая является главным потенциалом странны и общества, не осознает важность и актуальность данной сферы.

Цель представленной работы: знакомство с профессией технолога, популяризация технических профессий.

Задачи:

– рассмотреть понятие профессии и важность жизненного выбора,
– обозначить актуальность этой профессии в современном мире,
– расширение знаний обучающихся о технических профессиях,

– воспитание личности, умеющей ставить перед собой достижимые цели,
– развивать умение выбирать оптимальный путь самореализации.

Объект исследования: технология машиностроения.

Предмет исследования: специальность технолога.

Методы исследования: сбор информации и ее анализ.

«Я б в рабочие пошел – пусть меня научат», – этот парафраз стихотворения Владимира Маяковского стал лейтмотивом профессионально-технического образования в нашей стране в советское время. Не забыли мы эти слова и сегодня.

Специальность «Технология машиностроения» – одна из ведущих и перспективных специальностей машиностроительной отрасли. Перспективы развития отрасли машиностроения связаны с внедрением информационных технологий и компьютерных систем в процесс производства. Получение специальности выпускником предполагает изучение действующих технологий обработки машин и применение полученных знаний в производстве на основе использования информационной техники и компьютерных систем автоматизированного проектирования.

Задачи технолога:

- разработка, организация производственного процесса;
- выбор оборудования, на котором осуществляется технологический процесс;
- выбор оптимального режима работы;
- разработка основных методов контроля качества;
- ведение технической документации;
- проведение организационно-технических мероприятий по повышению качества производства.

Технолог стоит во главе изобретательской и рационализаторской деятельности, участвует в проведении экспериментальных работ по освоению новых, прогрессивных технологических процессов и внедряет их в производство.

Технолог машиностроения проектирует технологические процессы сборки, механической, термической и других видов обработки деталей и узлов изделия и технологической оснастки. Результатом деятельности технолога является оптимальный и технически доступный проект получения в производстве необходимого продукта.

Студенты специальности «Технология машиностроения» получают общеинженерную подготовку, осваивают программы CAD/CAM/CAE системы, приобретают рабочую профессию. Приобретение профессий осуществляется во время прохождения учебной и производственной практики в учебно-производственных мастерских колледжа и в цехах машиностроительных предприятий города.

Не будем забывать о расстановке сил на рынке молодых соискателей работы. Вследствие «бума» «теоретических» специальностей – юристы, экономисты и прочие – дефицит грамотного молодого персонала в последние годы только нарастал. Выпускники юридического факультета в каждом более или менее крупном городе ежегодно выпускаются сотнями – и это в то время, когда рынок перенасыщен новыми и давно работающими юридическими компаниями, а крупным работодателям требуются матерые профессионалы. На хорошую денежную ставку при таком раскладе устроиться будет непросто. В системе технических специальностей пресловутый дефицит рождает повышенный спрос даже на молодых людей без особого опыта работы – проблем с поиском работы не возникает, стартовый вектор задан.

Причем эксперты полагают, что ситуация в ближайшем будущем изменится только в лучшую сторону: спрос на квалифицированных техников и уровни их зарплат будут расти более быстрыми темпами, чем спрос на пресловутых менеджеров по продажам и уровень оплаты их труда.

Список использованных источников

Постановление Губернатора Владимирской области от 13.01.2014 № 17 «Об утверждении областных нормативов градостроительного проектирования. Планировка и застройка территорий городских округов и поселений Владимирской области».

Постановление администрации города Владимира от 10.11.2014 № 4204 «Об утверждении муниципальной программы "Повышение экологической безопасности на территории муниципального образования город Владимир"».

URL: http://hr-portal.ru/article/ya-b-v-rabochie-poshel-pust-menya-nauchat.

URL: http://hr-portal.ru/rubric/career.

URL: http://hr-portal.ru/tags/proforientaciya.

Стогов Максим, Фоминых Алексей
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», специальность «Автоматизация технологических процессов и производств», 2-й курс
Научный руководитель: преподаватель *А.Ю. Сидоров*

АВТОМАТИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Автоматизация технологических процессов – это совокупность средств и методов, предназначенных для реализации различных систем, которая дает возможность осуществлять управление технологическими

процессами без личного участия человека, либо с оставлением за человеком возможности принятия решений, являющихся наиболее ответственными.

Уровень современных технологий и скорость прогресса таковы, что уже невозможно вести эффективную трудовую деятельность без серьезной модернизации технической базы и внедрения компьютерной техники.

Автоматизация производственных процессов на сегодняшний день является технической основой для развития различных направлений промышленности и производства, в частности в области машиностроения.

Крупные предприятия автоматизировали производство достаточно давно. Сейчас с существующими тенденциями в области развития науки и техники появилась возможность внедрения автоматизации и в относительно небольшие производства, делая их конкурентоспособными в условиях современного рынка.

Достоинства, которыми обладает автоматизация производственных процессов, очевидны:

- существенное повышение качества продукции за счет исключение влияния человеческого фактора на поточных производствах, требующих высокой точности, устранение ошибок и нарушений технологических режимов, неизбежных при ручном труде, удобная быстро перенастраиваемая автоматизированная система управления;
- освобождение человека от малоквалифицированного и монотонного труда, трудоемких и тяжелых операций, улучшение условий труда, исключение воздействия вредных факторов на персонал на производствах с повышенной опасностью;
- уменьшение капитальных вложений, уменьшение расходов на заработную плату, сокращение площадей и численности обслуживающего персонала, прежде всего, за счет возможности использования технологического оборудования в три смены, 365 дней или 8760 часов в год.

Задачи, которые роботы решают в настоящее время на промышленных предприятиях, можно разделить на две группы:

- манипуляции с заготовками и изделиями: загрузка, выгрузка, сборка;
- манипуляции с инструментом: обработка заготовок с помощью различных инструментов, измерения.

С помощью закрепляемых в захватном приспособлении робота инструментов выполняются различные операции: сверление, снятие заусенец, чистовая обработка, шлифовка, полировка, сварка. При автоматизации производственных процессов возможно применение бесконтактных методов обработки, используя технологии лазерной или гидроабразивной резки, или использование роботов для окраски изделий.

Измерительные операции являются частью повседневных задач всех предприятий. Роботы, входящие в комплекс автоматизации производственных процессов, способны облегчить их выполнение.

Для выполнения измерительных операций роботы оснащаются оптическими или контактными датчиками. Робот в соответствии с заложенной в нем программой перемещает датчик от одной точки контролируемого изделия к другой, и по результатам измерения выдается отчет в электронной или печатной форме. Во время применения такой системы автоматизации производственных процессов отпадает надобность в отправке изделий на специальные пункты контроля качества. Соответствующие процедуры можно осуществлять непосредственно на конвейере, не прерывая производственного процесса.

Автоматизация производственных процессов – важнейшая часть современной промышленности, один из главных приоритетов технологического прогресса.

Направление деятельности человека в условиях автоматизации смещается на обслуживание производственных процессов и контроль системы, а также на анализ деятельности предприятия.

Современное предприятие – это комплексная система, объединяющая в себе множество различных составляющих, из которых каждая направлена на выполнение определенных только для нее задач. В свою очередь производство также может быть разбито на отдельные технологические участки, на каждом из которых реализуются определенные операции, а может представлять собой единый непрерывный процесс.

И в том, и в ином случае при организации производственного процесса необходимо обеспечение слаженной работы всего персонала и оборудования, а это возможно лишь с применением автоматизации производственных процессов.

Автоматизация производственных процессов однозначно приводит к повышению производительности труда и предприятия в целом, улучшению качества продукции, а также повышению уровня безопасности на производстве.

Автоматизация, механизация, автоматика различных уровней и видов присутствует на всех производствах. При этом развитие технической базы идет вперед, и соответственно появляются все более совершенные виды автоматики.

Высокий уровень автоматизации и большая степень применения передовых технологий – это не только залог успеха и конкурентоспособности, но и средство выживания в условиях жесткой конкуренции.

Дальнейшее развитие автоматизации неизбежно, т.к. без нее уже не мыслима какая-либо производственная форма существования. Автоматизировано практически все: от «нано-технологий» до бытовых кухонных

приспособления. Разница лишь в уровне. Все автоматизированные процессы с каждым годом усложняются и дорабатываются, модернизируются и усовершенствуются и так будет всегда, пока человек есть человек разумный.

Список использованной литературы

Емельянов А.И. Проектирование систем автоматизации технологических процессов / А.И. Емельянов, С.З. Капник. М.: Энергоатомиздат, 1983.

Иванов А.А. Автоматизация технологических процессов и производств: Учеб. пособ. М.: Форум, 2012.

Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства: учебник для учреждений начального профессионального образования / В.Н. Пантелеев, В.М. Прошин. М.: ИЦ Академия, 2013.

Схиртладзе А.Г. Автоматизация производственных процессов в машиностроении: учебник / А.Г. Схиртладзе, В.Н. Воронов, В.П. Борискин. Ст. Оскол: ТНТ, 2013.

Фельдштейн Е.Э. Автоматизация производственных процессов в машиностроении: учеб. пособ. / Е.Э. Фельдштейн, М.А. Корниевич. М.: НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2013.

Лесных Никита
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»,
специальность «Технология машиностроения»,
2-й курс
Научный руководитель: преподаватель
Н.В. Кондратьева

ОСНОВОПОЛОЖНИКИ ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Как бы далеко ни шагнули информационные технологии, какие бы сверхприбыли ни приносила сфера обслуживания, становым хребтом экономики любой развитой страны по-прежнему остается машиностроение.

Цель представленной работы: изучение истории развития технологии машиностроения.

Задачи:

- изучить основные этапы развития машиностроения в России; знания о деятельности великих русских ученых в области машиностроения;
- самостоятельно вести поиск информации в различных источниках;
- развивать способностью к пополнению знаний за счет научно-технической информации.

Объект исследования: технология машиностроения.

Предмет исследования: специальность технолога.

Методы исследования: сбор информации и ее анализ.

Термин «техника» появился в Древней Греции. В дословном переводе означал искусство. Со временем из него начали появляться различные виды ремесла. Развитие приостановилось в эпоху средневековья. В «темные времена» все новое считалось плохим и жестоко наказывалось инквизицией. С наступлением эпохи Возрождения начинается стремительное развитие техники. Появляется спрос общества на различные механизмы и инструменты. Работы ремесленников становится недостаточно. В результате появляются первые мануфактуры. Так и зародились специалисты по технологиям машиностроения. Они осваивали сложности производства, работу с аппаратурой и оттачивали свои знания веками. Современные техники имеют широчайшую классификацию и уже давно не выделяются в отдельную профессию.

У каждого дела есть свои зачинатели, свои первопроходцы.

Основой развития машиностроения в России послужили проекты и труды русских механиков, изобретателей и ученых, которые сумели обобщить и успешно внедрить в производство опыт изготовления вооружений и предметов быта. Начало XVIII в. было отмечено созданием производственных процессов и машин для обработки деталей, которые легли в основу будущего станкостроения.

В 1714 г. на Тульском оружейном заводе выдающийся русский механик М.В.Сидоров создал «вододействующие машины» для сверления оружейных стволов. В это же время солдат Яков Батишев построил станки для одновременного сверления 24 ружейных стволов, станки для зачистки напильниками наружных и внутренних поверхностей оружейных стволов с помощью «водил» от мельничных приводов и др. В конце XVIII – начале XIX в. работы М. В. Сидорова и Я. Батищева были продолжены мастерами-механиками А.Суриным, Я.Леонтьевым, Л.Собакиным и др.

В период 1718–1725 гг. русский механик и изобретатель А. К. Нартов создал механический суппорт для токарного станка, который с помощью реечно-шестеренного привода перемешался вдоль обрабатываемой детали. Он также создал винторезный, зуборезный, пилонасекательный и другие станки оригинальной конструкции.

Большой вклад в создание обрабатывающего оборудования внес М.В. Ломоносов (1711–1765), построивший лоботокарные, сферотокарные и шлифовальные станки. Изобретатель парового двигателя И.И. Ползунов (1728–1764) построил специальные цилиндрорасточные и другие станки для обработки деталей паровой машины. Русский механик И.П. Кулибин (1735–1818) создал специальные станки для производства зубчатых колес часовых механизмов.

В это время были сделаны первые шаги в механизации производственных процессов. Простейшее автоматическое устройство на основе поплавка и системы прикрепленных к нему рычагов, способное производить те или иные действия по управлению машиной, было создано И.И. Ползуновым.

Содержание работы охватывает круг вопросов, связанных с пониманием истории. Мы кратко рассмотрели историю развития машиностроения и увидели сходства между различными этапами развития: машиностроение во все времена – наукоемкая отрасль. Чтобы работать в данной сфере, человек должен обладать определенными навыками. Также машиностроение – постоянно развивающаяся отрасль, причем развитие ее происходит исходя из потребностей общества на каждом историческом этапе.

Наша первая задача – увидеть особенности развития машиностроения в России – так же была рассмотрена. Действительно, ход развития в стране радикально отличающейся от других по величине территории, государственному строю и ряду других особенностей, не может проходить так же, как и в других странах.

Что касается тенденций развития машиностроения, то можно сказать, что развитие технологии машиностроения на современном этапе позволит осуществить переход к массовому применению высокоэффективных систем машин и технологических процессов, обеспечивающих комплексную механизацию и автоматизацию производства, техническое перевооружение его основных отраслей.

Список использованных источников и литературы

Воскресенский Е.А. Автоматизация производственных процессов в машиностроении. Ч. 1, 2. Тула: ТулГУ, 2002.

Ковалев В.И. История техники: учеб. пособ. для вузов / В. И. Ковалев, А. Г. Схиртладзе, В. П. Борискин. Старый Оскол: ТНТ, 2006.

Данилевский В.В. Русская техника: Изд. 2-е, испр. и доп. Л.: Лениздат, 1948.

Он же. Русская техническая литература первой четверти XVIII века / отв. ред. Г.А. Чеботарев. М., Л.: Издательство академии наук СССР, 1954.

Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы: www.ispu.ru; www.материаловед.рф.

Устинов Никита
ГБПОУ ВО «Муромский промышленно-гуманитарный колледж», профессия «Мастер жилищно-коммунального строительства», 2-й курс
Научный руководитель: преподаватель *С.А. Солодягин*

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ ФИЛЬТРАЦИИ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЧИСТКИ ВОДЫ

Цель работы развитие интереса к избранной профессии, установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по профессии «Мастер жилищно-коммунального хозяйства», формирование активной исследовательской позиции студентов.

Задачи:

– в ходе исследовательской деятельности собрать и проанализировать материал о применении современных технологий и систем фильтрации для комплексной очистки воды в жилищно-коммунальном хозяйстве;

– изучить методы и ступени очистки воды;

– изучить материалы о методах фильтрации, применении бытовых и промышленных фильтров и фильтрующих материалов.

В реках и других водоемах происходит естественный процесс самоочищения воды, однако он протекает медленно. Пока промышленно-бытовые сбросы были невелики, водоемы сами справлялись с ними. В наш индустриальный век в связи с резким увеличением отходов реки и озера уже не справляются со столь значительным загрязнением. Возникла необходимость обезвреживать, очищать воду для бытовых нужд. Этим объясняется актуальность выбранной темы.

Исследование направлено преимущественно на студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования, работников жилищно-коммунального хозяйства. Но так как проблема комплексной очистки воды для бытовых нужд является одной из самых актуальных проблем, то данная работа будет интересна и более широкому кругу читателей.

Идея исследовательской работы:

1. Изучение загрязнения поверхностных вод химическими, биологическими и физическими загрязнителями.

2. Анализ применения современных технологий и методов комплексной очистки воды для использования для бытовых нужд.

3. Анализ применения различных фильтров и для очистки воды.

4. Развитие активной исследовательской позиции студентов.

Этапы исследования:

1. Определение целей и задач исследовательской работы.

2. Сбор материала для изучения процесса загрязнения поверхностных вод различными загрязнителями.

3. Изучение современных технологий и методов водоочистки, конструкций и материалов различных фильтров.

4. Систематизация технической литературы, Интернет-ресурсов и подготовка исследовательской работы.

5. Создание презентации по теме исследования и проведение мероприятий в группах колледжа.

6. Подведение итогов, оценка результатов.

Установлено, что более 400 видов веществ могут вызвать загрязнение воды. В случае превышения допустимой нормы хотя бы по одному из трех показателей вредности – санитарно-токсикологическому, общесанитарному или органолептическому – вода считается загрязненной.

Различают химические, биологические и физические загрязнители.

Процессы загрязнения поверхностных вод обусловлены различными факторами. К основным из них относятся: сброс в водоемы неочищенных сточных вод, смыв ядохимикатов ливневыми осадками, газодымовые выбросы, утечки нефти и нефтепродуктов.

Методы очистки воды можно разделить на: механические, химические, гидрохимические, электрохимические, физико-химические и биологические. Применение того или иного метода в каждом конкретном случае определяется характером загрязнения и степенью вредности примеси.

К основным методам очистки воды относятся следующие методы:

1. Осветление – удаление из воды взвешенных веществ.

2. Коагуляция – обработка воды специальными химическими реагентами для укрупнения частиц загрязнений.

3. Окисление – обработка воды кислородом воздуха, гипохлоритом натрия, марганцовокислым калием или озоном.

4. Обесцвечивание – удаление или видоизменение веществ, придающих воде цвет.

5. Обеззараживание – обработка воды окислителями или УФ-излучением для уничтожения микроорганизмов.

6. Озонирование. При применении озона для подготовки питьевой воды используются окислительные и дезинфицирующие свойства озона.

7.Ультрафиолетовое облучение, при котором используется энергия ультрафиолетового излучения для уничтожения микробиологических загрязнений.

8. Обезжелезивание (деманганация) – превращение растворенных соединений железа и марганца в нерастворимые и удаление тех и других путем фильтрования, как правило, через специальные фильтровальные материалы. Решение проблемы очистки воды от железа представляется довольно сложной и комплексной задачей.

К наиболее часто используемым методам можно отнести: аэрирование, каталитическое окисление, умягчение, обессоливание.

В современных условиях все чаще применяются многослойные фильтры для очистки воды, состоящие из нескольких слоев с определенными функциями, при этом вода пропускается последовательно через всю толщину фильтрующих слоев. Такая очистка существенно усиливает скорость и эффективность водоподготовки.

Существуют следующие разновидности бытовых фильтров:

- проточные фильтры периодического действия;
- фильтры с обратным осмосом;
- мембранные фильтры;
- ультрафиолетовые стерелизаторы.

Для очистки больших объемов воды применяются станции очистки воды.

Станция очистки воды может быть мобильной, может быть стационарной, все зависит от ее предназначения. Наполненность такой системы фильтрующими этапами зависит во многом от объемов воды, которые придется обрабатывать, а также от состава исходной воды.

1. Аварийные станции очистки воды работают в тех случаях, когда с основными очистными сооружениями случаются аварии. Аварийная станция очистки воды может обеспечить небольшой город с населением до 70 000 человек мягкой питьевой водой.

2. Контейнерная станция очистки воды. Специально разработанные контейнерные станции могут использоваться для работы при ЧС. Как показывает практика, подобные системы легко пакуются в контейнер и перевозятся.

3. Блочно-модульная станция очистки воды применяется для работы в вахтовых поселках, небольших населенных пунктах или коттеджных поселках.

4. Стандартная станция очистки воды. Стандартные станции очистки воды применяются для очистки воды из открытых водоемов для крупных городов.

Закиров Игорь
ГБПОУ ВО «Владимирский химико-механический колледж», специальность «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров», 3-й курс
Научный руководитель: преподаватель *Е.В. Бутакова*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР: ХИМИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Данный исследовательский проект имеет целью анализ химической промышленности Владимирской области с точки зрения привлекательности ее предприятий для трудоустройства выпускников Владимирского химико-механического колледжа специальности «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров».

Такой интерес был обусловлен тем, что долгое время, на рубеже 1990-х – начала 2000-х гг. данное направление профобразования не пользовалось популярностью и незаслуженно обделялось вниманием в среде молодежи, искавшей своего пути в жизни. Соответственно и колледж и сама химическая промышленность переживали не самые лучшие времена: огромная эпоха, когда целая отрасль химического производства, несмотря на свою незаменимость для полноценного функционирования экономической жизни страны, ее обороноспособности, испытывала острый кадровый голод.

Проект является составным элементом системы профориентационной деятельности колледжа как по отношению к потенциальным абитуриентам и их родителям, так и по отношению к уже обучающимся студентам.

Проект состоит из двух частей: электронной версии и теоретического обоснования. Электронная версия является основным продуктом проекта и представляет собой интерактивную карту химических предприятий Владимирской области. Построение элементов карты по принципу гиперссылки дает возможность пользователю знакомиться с информацией о компаниях (реальных и потенциальных партнерах колледжа), отправляя его на слайд, оформленный в стиле главной страницы официального Интернет-сайта предприятия.

Проектная информация собиралась непосредственно на предприятиях, среди родителей и выпускников, работающих на химических предприятиях области, у преподавателей колледжа, перешедших на педагогическую деятельность с химического производства, на Интернет-сайтах компаний, Центра занятости населения города Владимира, владимирской таможни и на официальном портале администрации Владимирской области.

Начиная с 1778 г., когда была образована Владимирская губерния, наш край являлся одним из наиболее развитых в промышленном отноше-

нии по всей Европейской части России. Тем не менее, до 1917 г. за Владимирской губернией прочно утвердилась слава «ситцевого края». В 1913 г. в губернской промышленности преобладало текстильное производство (77%), 7,8% продукции вырабатывалось на стекольных предприятиях, 5,9% – на машиностроительных. Доля химического производства была исключительно мала.

Однако с тридцатых годов XX в. все начало изменяться. На базе фабрики для окраски хлопчатобумажной ткани «Правда» во Владимире вырос химический завод «Химпластмасс», который был открыт 5 марта 1932 г.

В настоящий момент отраслевая структура владимирской промышленности в целом существенно изменилась. Несмотря на кризис, химическое производство продолжает сохранять свои позиции как одно из приоритетных.

Общий объем отгруженных товаров собственного производства (производство и переработка пластических масс и эластомеров) на 2015 г. составил 845,7 млн. рублей, а индекс производства составляет 99%, доля химической промышленности (включая производство резиновых и пластмассовых изделий) составила 9%.

Владимирский химико-механический колледж является единственным в области учреждением среднего профессионального образования, осуществляющим подготовку специалистов по направлению «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров». Самыми близко расположенными колледжами, имеющими подобную специальность, являются Орехово-Зуевский химико-экономический колледж и Рошальский химико-технологический техникум Московской области. Таким образом, выпускники колледжа обладают исключительными возможностями трудоустройства на предприятиях химической отрасли области.

Уровень заработной платы на предприятиях химического производства в целом сопоставим со средней по области. Количество вакантных мест превышает число выпускников колледжа.

В соответствии с вышеперечисленными данными, химическое производство и производство резиновых и пластмассовых изделий Владимирской области представляют собой отрасль, имеющую стабильные экономические показатели, привлекательную для инвестирования и поэтому перспективную с точки зрения профессиональной деятельности студентов.

Список использованных источников и литературы

Земля Владимирская: Географический словарь / Географическое общество СССР. Владимирский отдел. Владимир, 1991.

История Владимирского края: Учеб. пособ. / Под ред. Д.И. Копылова. Владимир: ООО Дюна, 2006.

Этапы большого пути: История развития промышленности области / А.А. Зенкович, М.Г. Лапуста, Р.К. Магазин, В.И. Смирнов. Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1978.

Вакансии на предприятиях химической промышленности Владимирской области // http://vladzan.ru/

Статистическая информация по экспорту-импорту владимирских предприятий // http://ctu.customs.ru/

Итоги социально-экономического развития Владимирской области в 2013–2015 годах // http://avo.ru/

Александров Захар
Колледж инновационных технологий и предпринимательства Владимирского государственного университета, специальность «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», 3-й курс
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент кафедры «Мехатроника и электронные системы автомобилей» ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
Е.В. Еропова

ШКАФ КОНТРОЛЯ АВТОМАТИКИ ГАЗОВОЙ КОТЕЛЬНОЙ

Актуальность темы заключается в том, что климат нашего города в основном холодный. Поэтому важной задачей является обеспечение жилых домов теплом и горячей водой. Газовые котельные занимают одно из лидирующих мест в обустройстве уюта жилых помещений.

Главной задачей работы являлось обеспечение бесперебойной работы котельной круглогодично с максимальным КПД и минимальными потерями тепла. Современные газовые котельные можно отнести к системам, которые могут быть охарактеризованы как интеллектуальные, автоматизация которых позволяет поддерживать необходимую температуру, при этом экономно расходовать газ и энергию. Газовые котельные по праву считаются одними из самых экономичных с точки зрения расхода топлива.

Современные газовые котельные оснащаются автоматикой. Это оборудование использует в своей работе вычислительную мощность микропроцессорных программируемых контроллеров, которые способны управлять слаженно всей системой в целом, реагируя даже на самые тонкие и незначительные изменения.

Котельная установка (котельная) – сооружение, в котором осуществляется нагрев рабочей жидкости (теплоносителя) для системы отопления и горячего водоснабжения. Котельные соединяются с потребителями при помощи теплотрассы и могут быть расположены в обособленных зданиях, встроенных или пристроенных помещениях. В таких помещениях находятся котлы, водонагреватели и котельно-вспомогательное оборудование, предназначенное для выработки теплоты. Основным устройством котельной является водогрейный котел.

Проект котельной выполняется в соответствии с требованиями СНиП.

Котельные классифицируются:

1. По типу расположения:
   - отдельностоящие;
   - крышные;
   - пристроенные к зданиям другого назначения;
   - блочно-модульного исполнения.
2. По типу используемого топлива:
   - газовые;
   - жидкотопливные (мазут, дизельное топливо);
   - твердотопливные (дрова, бурый и каменный уголь);
   - комбинированные многотопливные.
3. По типу устанавливаемых котлов:
   - паровые;
   - водогрейные.
4. По назначению тепловой нагрузки
   - отопительные (отопление, вентиляция, горячее водоснабжение);
   - производственные (пар или горячая вода для технологических потребителей).

В данной работе рассматривалась газовая котельная крышного типа.

Крышная котельная – автономный источник отопления, предназначенный для обеспечения горячим водоснабжением жилых помещений. Свое название крышная котельная получила из-за места расположения: ее возводят на крыше здания в специально оборудованном помещении.

Крышные котельные предназначаются для обеспечения потребителей бесперебойным, безопасным и экономичным теплом и горячим водоснабжением.

Котлы работают в автоматическом режиме и снабжены необходимой автоматикой безопасности, регулирования, контрольно измерительными приборами, что позволяет эксплуатировать их без постоянного обслуживающего персонала.

Среди преимуществ крышных котельных – более дешевая эксплуатация, низкие теплопотери, возможность полностью автоматизировать систему, а также оставлять ек в активном состоянии круглогодично. Крышная котельная – сравнительно недорогое и эффективное решение, позволяющее сэкономить на монтажных работах и дополнительных сотрудниках.

Из недостатков можно выделить: ограничение на вес оборудования, необходимость соблюдения требований по газовой безопасности, а также необходимость устанавливать сложные системы автоматики и противопожарного контроля.

Котельное оборудование требует обслуживания. При обслуживании основными параметрами проверки являются:

1. Правильная работа котлов.
2. Чистка теплообменников, если требуется.
3. Проверка систем безопасности.
4. Поверка датчиков и электрики, а так же, остального оборудования.

В техническом задании к работе был представлен проект газовой котельной крышного типа для 16-этажного многоквартирного жилого дома. Данная котельная должна обеспечивать теплом и горячей водой многоквартирный дом.

Котельная имеет общую мощность 1 МВт (2 котла по 0,5 МВт).

В работе разработана электрическая схема шкафа контроля автоматики (ШКА) газовой котельной.

ШКА выполняет управление всеми инженерными системами, системами противоаварийной защиты, системами пожаротушения и, конечно, основными технологическими процессами с заданной точностью.

Данный ШКА установлен на одной из котельных нашего города и обеспечивает управление котельной, которая в свою очередь обеспечивает теплом и горячей водой многоквартирный дом.

Использованная литература

Правила устройства электроустановок (ПУЭ). Изд. 7.

Коротенков Денис, Хлюстов Александр
ГБПОУ ВО «Кольчугинский политехнический колледж», специальность «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»,
2-й курс
Научный руководитель: преподаватель
И.В. Аккуратнова

ОПТИМИЗАЦИЯ ОТХОДОВ ПРИ ПРЕССОВАНИИ НА ГОРИЗОНТАЛЬНОМ ГИДРАВЛИЧЕСКОМ ПРЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА ЗАО «КОЛЬЧУГЦВЕТМЕТ»)

В данной работе рассмотрены: цели и задачи металлургической промышленности, в частности, процессов обработки металлов давлением и подробно проработан вопрос, связанный со снижением расходного коэффициента металла в прессовом производстве.

Для этого потребовалось рассмотреть и изучить суть процесса прессования, принцип действия и устройство горизонтального гидравлического пресса, расходный коэффициент металла при прессовании и его составные части.

Объектом изучения был выбран пресс-остаток – один из видов геометрических отходов.

Были рассмотрены факторы, влияющие на его величину, систематизированы данные, проведены расчеты, построены графики и диаграммы, проанализированы результаты.

Вывод по работе: на производстве имеются резервы для снижения расходного коэффициента металла, но в ряде случаев это требует модернизации оборудования.

При выполнении работы были использованы справочные материалы и практические данные предприятия ЗАО «Кольчугцветмет».

Металлургическая промышленность – одна из основных отраслей народного хозяйства, определяющая уровень развития страны и являющаяся базой для других отраслей промышленности.

Обработка давлением – это завершающий этап в производстве изделий (полуфабрикатов) из металлов и сплавов. Процессы обработки металлов давлением непрерывно совершенствуются, при этом преследуются многие цели, важнейшие из которых – улучшение качества продукции, снижение расходного коэффициента металла.

Одним из предприятий по обработке цветных металлов давлением является ЗАО «Кольчугцветмет».

Главными целями данного исследования являются: изучение факторов, влияющих на расходный коэффициент металла, и анализ возможности получения пресс-остатка точно заданного размера.

Поставлены задачи:

- изучить литературу по данной теме;
- рассмотреть процесс прессования на горизонтальном гидравлическом прессе на ЗАО «Кольчугцветмет»;
- изучить образование пресс-остатка на ЗАО «Кольчугцветмет»;

Прессование – формирование исходной заготовки в горячем состоянии. Сущность процесса прессования заключается в придании металлу определенной формы путем выдавливания его в зазор, образуемый рабочим инструментом.

Осуществляется прессование на гидравлических горизонтальных прессах усилием 10–31 МН, которые получили большое распространение благодаря большей производительности, простоте автоматизации, возможности прессования более длинных изделий, а также изделий большего поперечного сечения.

Рассмотрим, каким же образом может влиять усилие пресса на расходный коэффициент металла – «выход годного». Выход годного показывает, сколько готовой продукции можно выпустить из одной заготовки или из 1 т заготовок, определяется в процентах.

На ЗАО «Кольчугцветмет» выход годного при прессовании в зависимости от вида изделия, размеров изделия, размеров заготовки, типа пресса составляет 45–70%, по литературным данным выход годного 48–87%. Как видим, выход годного находится в широком пределе от 45 до 87%. Выход годного зависит от отходов, в которые входят безвозвратные потери, отходы на настройку и геометрические отходы (рубашка, пробка, пресс – остаток). Практика показывает, что основной объем отходов на прессовом переделе – геометрические отходы, при этом, в частности, пресс-остаток может составлять до 50% всех отходов.

Пресс-остаток – это задняя часть слитка, захоложенная в процессе прессования пресс-шайбой. Пресс-остаток необходим для предотвращения появление брака в готовом изделии.

Длина пресс-остатка определяется в основном диаметром контейнера и практически не зависит от длины слитка и составляет 35–40 мм. Слитки для прессования прутков имеют обычно отношение длины к диаметру 2–3,0, т.е. чем больше диаметр слитка, тем меньше длина пресс-остатка в процентном отношении.

Определим процент отходов в виде пресс-остатка, исходя из размеров слитка, и на основании полученных результатов построим графики, позволяющие наглядно увидеть изменения выхода годного. Анализируя

результат (Рис. 1), видим, что при увеличении диаметра и длины слитка процент пресс-остатка уменьшается.

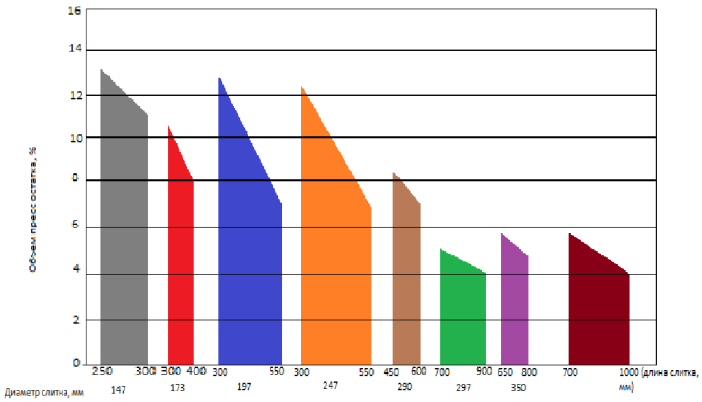


Рис.1. Диаграмма зависимости объема пресс остатка от размеров слитка

Размеры слитка нельзя увеличивать бесконечно, так как может не хватить усилия пресса для продавливания металла.

Вывод: чем больше по усилию пресс в работе, тем больший слиток можно прессовать, тем меньше отходы, то есть происходит снижение расходного коэффициента.

Немаловажный вопрос: каким образом можно оставить пресс-остаток точно заданного размера, так как при проработке материала в цехе ЗАО «Кольчугцветмет» видим, что пресс-остаток даже при прессовании одного типоразмера из одинаковых слитков различен по величине.

В настоящее время на ЗАО «Кольчугцветмет» работают прессы, которые для удобства работы оператора, фиксации холостых и рабочих ходов иглы и пресс-штемпеля оснащены специальными указателями хода. Но требуется определенный навык работы с прессом, чтобы правильно и точно остановить движение шплинтона – для обеспечения оптимальной величина пресс-остатка, так как при заниженной величине пресс-остатка появляется брак в пресс-изделии, а при завышенной – повышается расходный коэффициент.

Вывод: данный вид контроля положения пресс-штемпеля является несовершенным, слабым местом управления и необходимо ввести автоматическую систему управления движением шплинтона, что позволит оставлять пресс-остаток рекомендуемой величины.

Таким образом: прессование слитков увеличенного размера на более мощном прессе, автоматизированное и компьютеризированное управление прессом, позволят оставлять пресс-остаток оптимальной рекомендуемой величины, что будет способствовать снижению расходного коэффициента металла, то есть, количество металла образующего изделие увеличится (Рис. 2, 3).

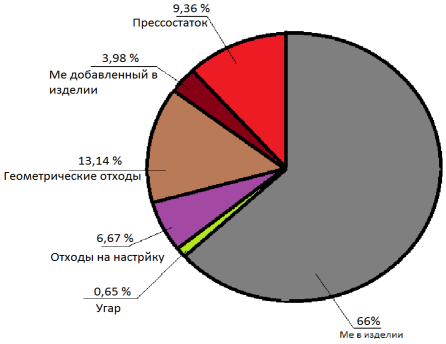


Рис. 2

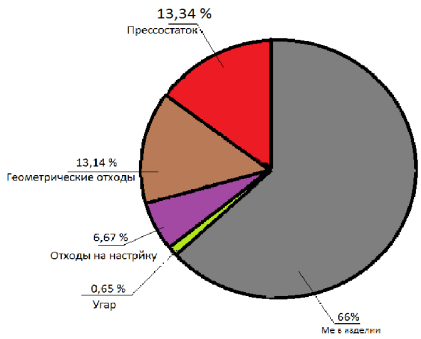


Рис. 3

Структура расхода металла заготовки
до и после изменения величины пресс-остатка

Вопрос снижения расходного коэффициента металла в условиях снижения объемов производства первичных металлов является актуальным.

По результатам расчетов, которые были проведены в ходе исследования с использованием справочных данных и практических данных предприятия ЗАО «Кольчугцветмет», видно, что за счет оптимизации величины пресс-остатка (входит в состав геометрических отходов при прессовании) можно добиться снижения расходного коэффициента на значительную величину. По приведенным расчетам это до 182 кг на 1000 кг годной продукции.

Таким образом, на производстве имеются возможности значительного снижения расходного коэффициента металла при правильной его организации и оснащении современным оборудованием.

Список использованных источников и литературы

Грабарник Л.М., Нагайцев А.А. Прессование цветных металлов и сплавов. М.: Металлургия, 2001.

Шевакин Ю.Т., Чернышов В.Н., Шаталов Р.Л., Мочалов Н.А. Обработка металлов давлением. М.: Интермет-Инжиниринг, 2005.

Металлург: Научно-технический и производственный журнал. М.: ЗАО «Издательский дом "Руда и Металлы"», 2015.

Моряков О.С. Оборудование машиностроительного производства. М.: Академия, 2013.

Цветные металлы: Ежемесячный научно-технический и производственный журнал. М.: ЗАО «Издательский дом "Руда и Металлы"», 2015.

Практические данные ЗАО «Кольчугцветмет».

Зезина Наталья
ГБПОУ ВО «Владимирский индустриальный колледж», специальность «Технология машиностроения», 2-й курс
Научный руководитель: магистр техники и технологий, член-корреспондент Международной Академии теоретических и прикладных наук (Казахстан), преподаватель *Д.А. Чемезов*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ГЛУБОКОЙ ВЫТЯЖКИ ЛИСТОВОЙ ЗАГОТОВКИ И РАСЧЕТ МАКСИМАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ ТОНКОСТЕННОЙ ДЕТАЛИ

За короткий промежуток времени сложные по конфигурации тонкостенные детали различного назначения получают при помощи вытяжки. Вытяжка представляет собой технологический процесс продавливания рабочей частью пуансона листовой заготовки через рабочее отверстие вытяжной матрицы с целью получения необходимого контура полой детали.

Так как процесс вытяжки листовой заготовки сопровождается сложной деформацией материала, то на качество поверхности и точность контура готовой тонкостенной детали будут влиять следующие факторы:

1) образование складок на фланце листовой заготовки ввиду малой жесткости (при толщине заготовки менее 2.5 мм) [1, 2, 3];

2) неправильная форма тонкостенной детали, получаемая при значительном зазоре между контактными поверхностями формообразующих инструментов [4];

3) высокие остаточные напряжения в материале тонкостенной детали, возникающие после продавливания заготовки через рабочее отверстие вытяжной матрицы, в котором выполнена радиусная фаска [5, 6].

Первый дефект устраняется при использовании складкодержателя. Складкодержатель прижимают с определенной силой к фланцу листовой заготовки. Второй дефект устраняется путем подбора величины зазора не менее удвоенной толщины листовой заготовки. Снижение напряжения деформируемой листовой заготовки осуществляется заданием оптимальных режимов обработки для конкретного материала и выбором рациональной геометрии радиусных фасок на рабочей части пуансона и в отверстии вытяжной матрицы.

Компьютерный расчет и последующий анализ результатов исследования позволит судить о напряженно-деформированном состоянии тонкостенной детали, полученной вытяжкой при изменении величины радиусной фаски. Это особенно актуально на этапе проектирования формообразующих инструментов.

Целями данного исследования являлись:

– анализ деформаций листовой заготовки типа «диск», изготовленной из алюминиевого деформируемого сплава Д16, при глубокой вытяжке со складкодержателем;

– определение напряжений по фон Мизесу в материале пустотелой детали при изменении величины радиусной фаски в рабочем отверстии вытяжной матрицы;

– выбор оптимальной геометрии формообразующего инструмента, при которой наблюдается наибольшая производительность обработки и соблюдаются технические требования на изготовление детали «крышка».

Первый этап подготовки компьютерного моделирования технологического процесса глубокой вытяжки тонкостенной детали состоял в построении твердотельных объемных моделей листовой заготовки и формообразующих инструментов в программной среде КОМПАС-3D. Конфигурация и геометрические размеры моделей представлены на рис. 1.

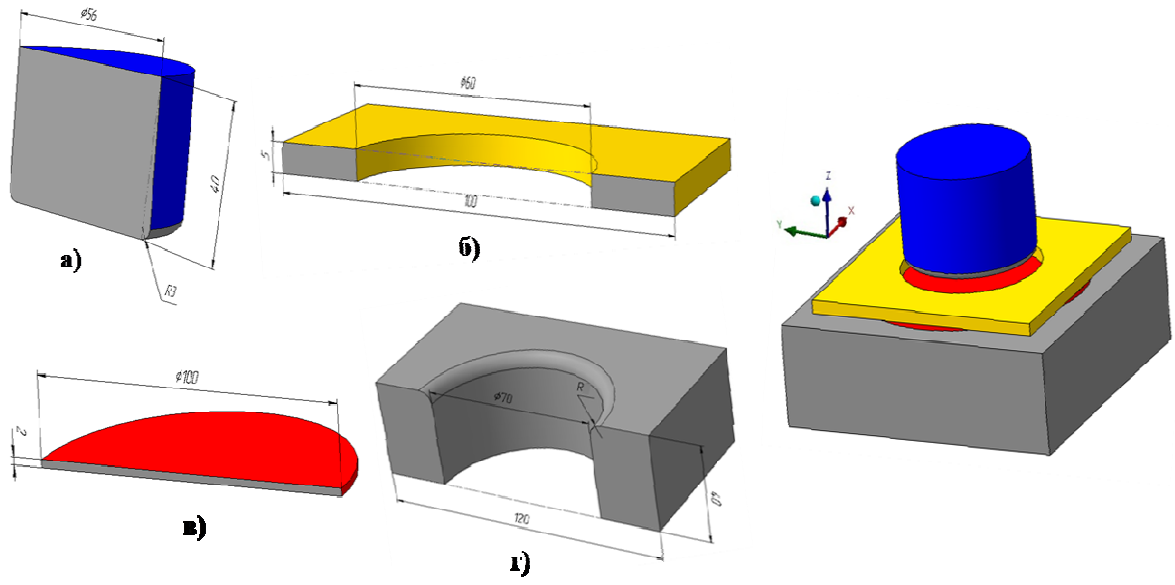


Рис. 1. Конфигурация и геометрические размеры моделей:
пуансона (а), складкодержателя (б), листовой заготовки (в), вытяжной матрицы (г)

Радиусная фаска (R) в отверстии матрицы принималась от 0.5 до 10 мм.

Второй этап подготовки компьютерного моделирования технологического процесса глубокой вытяжки тонкостенной детали состоял в задании граничных условий для моделей в программе инженерного анализа Ansys (модуль Explicit Dynamics): усилие, действующее на пуансон (30 кН); физико-механические свойства материала заготовки (сплав Д16) и формообразующих инструментов (абсолютно твердые тела, штамповая сталь); перемещение пуансона по координатной оси Z и фиксация матрицы и складкодержателя.

Моделирование технологического процесса глубокой вытяжки тонкостенной детали реализовано в программе LS-DYNA. Время вытяжки принималось от момента касания рабочей части пуансона листовой заготовки до получения полного контура полой детали. На рис. 2 представлены контуры изменения величины напряжения по фон Мизесу деформируемой заготовки.

Сравнение наибольших величин напряжений по фон Мизесу материала выполнялось в момент вытяжки тонкостенной детали на всю высоту. Наибольшее напряжение по фон Мизесу наблюдается при R = 1 мм, наименьшее – при R = 10 мм. Производственный дефект в виде неправильного контура детали (вытяжка не на всю глубину) отмечен при величине радиусной фаски меньшей, чем принятая толщина листовой заготовки.

Полная картина напряженно-деформированного состояния материала на различных участках тонкостенных деталей после вытяжки представлена на рис. 3. Величина радиусной фаски изменялась в диапазоне 1–10 мм с шагом 1 мм.

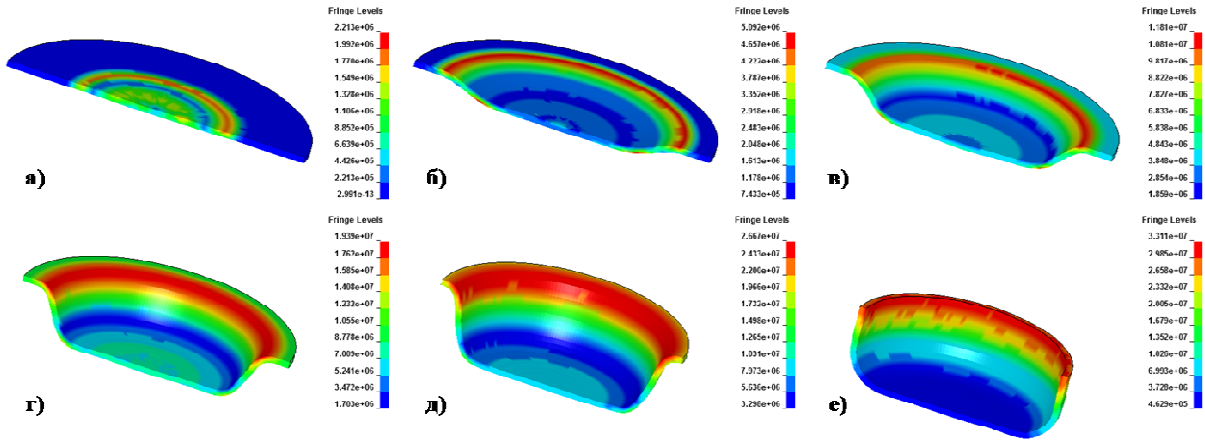


Рис. 2. Контуры напряжения по фон Мизесу на модели листовой заготовки – детали (а – е – последовательность вытяжки, R = 4 мм)

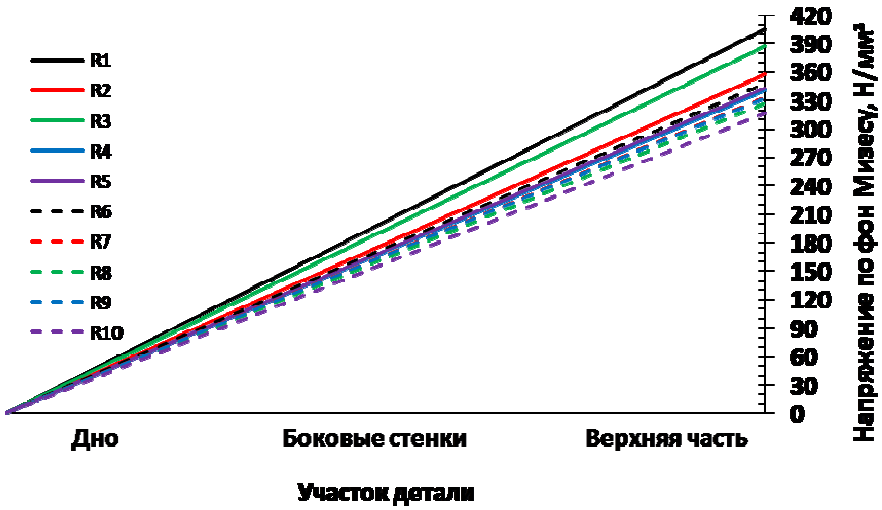


Рис. 3. Характер напряжения материала от расположения участков тонкостенной детали при изменении величины радиусной фаски в рабочем отверстии вытяжной матрицы

По результатам компьютерного моделирования технологического процесса глубокой вытяжки тонкостенной детали в условиях изменения величины радиусной фаски в отверстии вытяжной матрицы можно сделать следующие выводы:

1. С увеличением R уменьшается величина и увеличивается интенсивность напряжения по фон Мизесу материала детали.

2. Условия реализации процесса вытяжки детали выражаются через величину R. При $R \leq 0{,}75s$ вытяжка листовой заготовки происходит со значительными отклонениями от правильной формы контура детали и не на всю глубину. При $R > 0{,}75s$ вытяжка тонкостенной детали происходит на всю глубину, где s – толщина листовой заготовки до обработки давлением, мм.

3. Наименьшей деформации подвергается дно детали, большая величина R будет приводить к увеличению высоты вытяжной матрицы и производительности обработки.

Список использованной литературы

1. *Chemezov DA* (2015) The research of the shallow drawing process of the plate stock. ISJ Theoretical & Applied Science 10 (30): 11–15 (ISPC Innovations in science, Harrisburg, USA). ISSN 2308-4944.

2. *Чемезов Д.А., Селиверстов В.С., Кондраков А.А.* Процесс гофрообразования на фланце деформируемой листовой заготовки // Журнал научных и прикладных исследований: научно-практический журнал. 2015. № 10. Уфа. С. 79–81. ISSN 2306-9147.

3. *Чемезов Д.А., Селиверстов В.С.* Интенсивность гофрообразования на фланце деформируемой листовой заготовки толщиной 1–5 мм // Си-

стемная инженерия: научно-теоретический журнал. 2015. № 2, Ижевск. С. 71–76. ISSN 2304-0823.

4. *Чемезов Д.А., Селиверстов В.С., Зезина Н.А*. Анализ технологического процесса глубокой вытяжки тонкостенной детали: режимы обработки, размеры формообразующих инструментов и производственные браки // Международный научный журнал «Молодой ученый». 2016. № 4. С. 101–105.

5. *Chemezov DA, Seliverstov VS, Komisar AS, Zezina NA, Tyurina SI* (2015) Stamping of the plate stock with blank holder: the character of the material deformation and calculation of the coefficient of elongation. ISJ Theoretical & Applied Science 11 (31): 101–107 (ISPC Technological advances, Lancaster, USA). ISSN 2308-4944.

6. *Chemezov DA, Seliverstov VS, Bayakina AV, Zezina NA* (2016) The influence of the magnitude of the radius chamfer in the die hole on the degree of deformation of the processed material and the productivity of the deep drawing process of the plate stock. ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (33): 52–57 (ISPC Perspectives in science for 2016, Philadelphia, USA). ISSN 2308-4944.

Лапшин Артем
ГБПОУ ВО «Владимирский аграрный колледж», специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 3-й курс
Научный руководитель: преподаватель
С.Н. Колесников

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФУНДАМЕНТА ЗДАНИЯ В КАЧЕСТВЕ ЗАЩИТНОГО ЗАЗЕМЛЕНИЯ

При выполнении курсовых и дипломных работ по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» студенты, как правило, производят расчет и выбор оборудования для ремонтных мастерских и цехов автопредприятий.

Большинство современного оборудования имеет электропривод и подключается к сетям напряжения до 1000 В с изолированной нейтралью.

При проектировании электротехнической части любого предприятия необходимо решить вопросы выбора защитных мер электробезопасности для обслуживающего персонала от опасности поражения электрическим током при переходе напряжения на металлические нетоковедущие части (например, при коротком замыкании), нормально не находящиеся под напряжением. Для этого применяют защитное заземление – преднамерен-

ное соединение нетоковедущих частей электрооборудования, которые могут случайно оказаться под напряжением, с заземляющим устройством.

Защитное заземление представляет собой систему металлических заземлителей, помещенных в землю и электрически соединенных специальными проводами с металлическими частями электрооборудования, нормально не находящимися под напряжением.

Устройство защитного заземления требует сооружения искусственных заземлителей, прокладки выравнивающих полос снаружи зданий и выполнение магистральных проводников заземления внутри здания. Все эти мероприятия требуют значительных материальных затрат, что приводит к удорожания проекта.

В соответствии с ГОСТ 12.1.030-81 допустимо использовать в качестве естественных заземлителей железобетонных фундаментов промышленных зданий и сооружений.

Использование естественных заземлителей экономически целесообразно не только при расположении их вне посредственной близости от заземляемой электроустановки, но и при некотором удалении от нее. Вопрос о целесообразности использования удаленных естественных заземлителей определяется при проектировании путем сравнения стоимости прокладки искусственных заземляющих проводников для присоединения электрооборудования к удаленным естественным заземлителям, со стоимостью устройства искусственного заземлителя.

Целью исследования является оценка возможности использования железобетонного фундамента здания в качестве заземлителя.

Задачами же исследования являлись:

– разработать порядок расчета сопротивления естественных заземлителей растеканию тока в земле для различных грунтов и погодных условий;

– экспериментально проверить полученные данные на конкретном здании.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе было проведено изучение теоретического материала.

Необходимо отметить, что вопрос использования железобетонных фундаментов в качестве защитного заземления рассматривался неоднократно. Однако все работы по этой тематике предусматривают проведение специальных расчетов, использование конструкторской и технологической документации зданий и сооружений. Зачастую такая документация в полном объеме отсутствует или ее достоверность вызывает сомнения. Принимать решение о проведении полномасштабного исследования с выделением необходимых денежных средств целесообразно после упрощенной оценки.

На этом этапе на основе формул были составлены таблицы для проведения упрощенных расчетов по параметрам зданий, которые можно определить без использования сложных измерительных приборов.

На втором этапе были проведены экспериментальные исследования:

- определено здание для проведения эксперимента;
- проведены упрощенные расчеты по составленным таблицам;
- измерено сопротивление заземления в различных погодных условиях;
- проведено сравнение данных полученных с помощью расчетов и измерений.

Данные, полученные в результате расчетов и в ходе измерений, различаются не более чем на 3,5%.

Сопротивление заземления при измерениях не превышало расчетной величины и находилось в допустимых пределах.

Вывод по результатам исследования: оценка возможности использования железобетонного фундамента здания в качестве заземлителя возможна с использованием таблиц для проведения упрощенных расчетов по параметрам зданий, которые можно определить без использования сложных измерительных приборов.

Климова Екатерина
ГБПОУ ВО «Муромский колледж радиоэлектронного приборостроения», специальность «Технология машиностроения», 3-й курс
Научный руководитель: преподаватель *Н.Е. Шуктуева*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ГИДПРОПРИВОДА

Цель работы: изучить алгоритм расчета гидропривода, его параметров, их взаимосвязи и влияния друг на друга.

Гидропривод – это устройство сообщающее энергию исполнительному органу для совершения им работы.

Исходными данными для проектирования гидропривода являются параметры:

- наибольшая сила резания – $F_{рез\ max}$, Н;
- наибольший путь резания - $l_{рез}$, м;
- наибольшая скорость резания - $V_{рез}$, м/мин.

Изучение алгоритма расчета гидропривода, его параметров, их взаимосвязи и влияния друг на друга в данной работе используют электронные таблицы.

Изучение зависимости параметров гидросистемы от внешних параметров технологического оборудования выполняют в следующей последовательности:

1. Изучение влияния силы резания на размеры гидроцилиндра. Вводят в соответствующую таблицу Excel программы последовательно значения равные: $F_{рез.\ задание}$; $0{,}8F_{рез.\ задание}$; $0{,}6F_{рез.\ задание}$; $0{,}4F_{рез.\ задание}$; $0{,}2F_{рез.\ задание}$.

Выявляют по таблице 1 зависимости: диаметра поршня $D_п$ от силы резания $F_{рез}$ ($D_{п.} = f(F_{рез.\ задание})$); длины гидроцилиндра $l_ц$ от силы резания $F_{рез.\ задание}$ ($l_{ц.} = f(F_{рез.\ задание})$). Делают вывод по соответствующей диаграмме (рис. 1).

	Расчетные формулы	До изменения	Значения после изменения			
Исходные данные						
$F_{рез.\ задание}$ (н)	Смотри свой вариант	2500	2000	1500	1000	500
$l_{рез.}$ (мм)	Смотри свой вариант	200	160	120	80	40
$V_{рез.}$ (м/мин)	Смотри свой вариант	4	4	4	4	4
$k_{зап.}$	1	1	1	1	1	1
Размеры гидроцилиндра						
$D_{п.}$ (мм)	$D_п = (4F_{рез}/3{,}14*0{,}5P_{изм.})^{0{,}5}$	14,1083162	12,618862	10,928255	8,9228826	6,3094308
$l_ц$ (мм)	$l_ц = l_{рез} + 50$	250	210	170	130	90
Параметры гидросистемы						
$p_{масса} = p_г$ (МПа)	(из расчета)	1,08989811	1,0898918	1,0898918	1,0898918	1,0898918
$p_{гц} = p_{г.ц}$ (МПа)	$p_{г.ц} = 1{,}27[F_{рез.} / D_п^2]$ (из расчета)	15,9512	15,9512	15,9512	15,9512	15,9512
$Q_{необходимый}$ (л/мин)	$Q_{необходимый} = 0.000785D_п^2 V_{рез.} l_ц / l_{рез}$	0,78125	0,65625	0,53125	0,40625	0,28125
$Q_{масса}$ (л/мин)	$Q_г = (Q_{масс}/\eta_{об})(n/n_{масс}) - (1-\eta_г)(p_г/p_{масс})$, где $p_г = 0{,}5p_{масс}$ (из расчета)	36,09673396	36,096734	36,096734	36,096734	36,096734
$V_{гц}$ (м/мин)	$V_{действительная} = Q_{г.ц} l_{рез} / 0{,}000785 l_ц$	34687,76974	33035,971	30606,856	26682,9	19270,983
Параметры насоса						
$p_{масс}$ (МПа)	(из расчета)	32	32	32	32	32
$Q_{масс}$(МПа)	(из расчета)	63	63	63	63	63
$\eta_г$	(из расчета)	0,88	0,88	0,88	0,88	0,88
$n_{масс}$ (об/мин)	(из расчета)	1500	1500	1500	1500	1500
N (кВт)	(из расчета)					
Параметры электродвигателя						
n (об/мин)	(из расчета)	1450	1450	1450	1450	1450

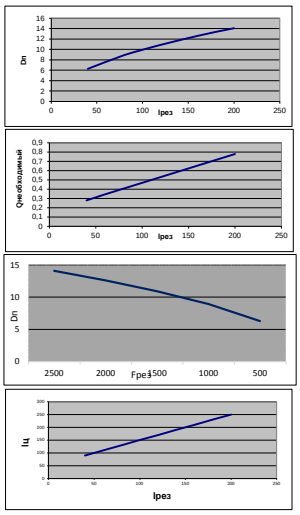


Рис. 1. Диаграммы зависимостей параметров гидропривода

2. Изучение влияния длины резания на размеры гидроцилиндра. Вводят в соответствующую таблицу Excel программы последовательно значения равные: $0{,}6l_{рез.}$; $0{,}8l_{рез.}$; $l_{рез.}$. По диаграмме (рис. 1) выявляют зависимости: диаметра поршня $D_п$ от длины резания $l_{рез}$ ($D_{п.} = f(l_{рез.})$); длины гидроцилиндра $l_ц$ от длины резания $l_{рез}$ ($l_{ц.} = f(l_{рез.})$). Делают вывод по соответствующей диаграмме (рис. 1).

3. Изучение влияния длины резания на параметры гидросистемы. Вводят в соответствующую таблицу Excel программы последовательно значения равные: $0{,}6l_{рез.}$ и $0{,}6(l_{рез}+50)$; $0{,}8l_{рез.}$ и $0{,}8(l_{рез} + 50)$; $l_{рез.}$ и $(l_{рез} + 50)$; $1{,}2l_{рез.}$ и $1{,}2(l_{рез} + 50)$; $1{,}4l_{рез.}$ и $1{,}4(l_{рез} + 50)$. Выявляют по диаграмме (рис. 1) зависимости: расхода $Q_{необходимый}$ от длины резания $l_{рез}$ ($Q_{необходимый} = f(l_{рез.})$); длины гидроцилиндра $l_ц$ от длины резания $l_{рез}$ ($l_{ц.} = f(l_{рез.})$). Делают вывод по соответствующей диаграмме (рис. 1).

Список использованной литературы

Гидравлика. Гидромашины и гидроприводы. М.: Альянс, 2011.

Гроховский Д.В. Основы гидравлики и гидропривод. М., 2013.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Создание и поддержка студенческого Интернет-радио на базе сервера LINUX

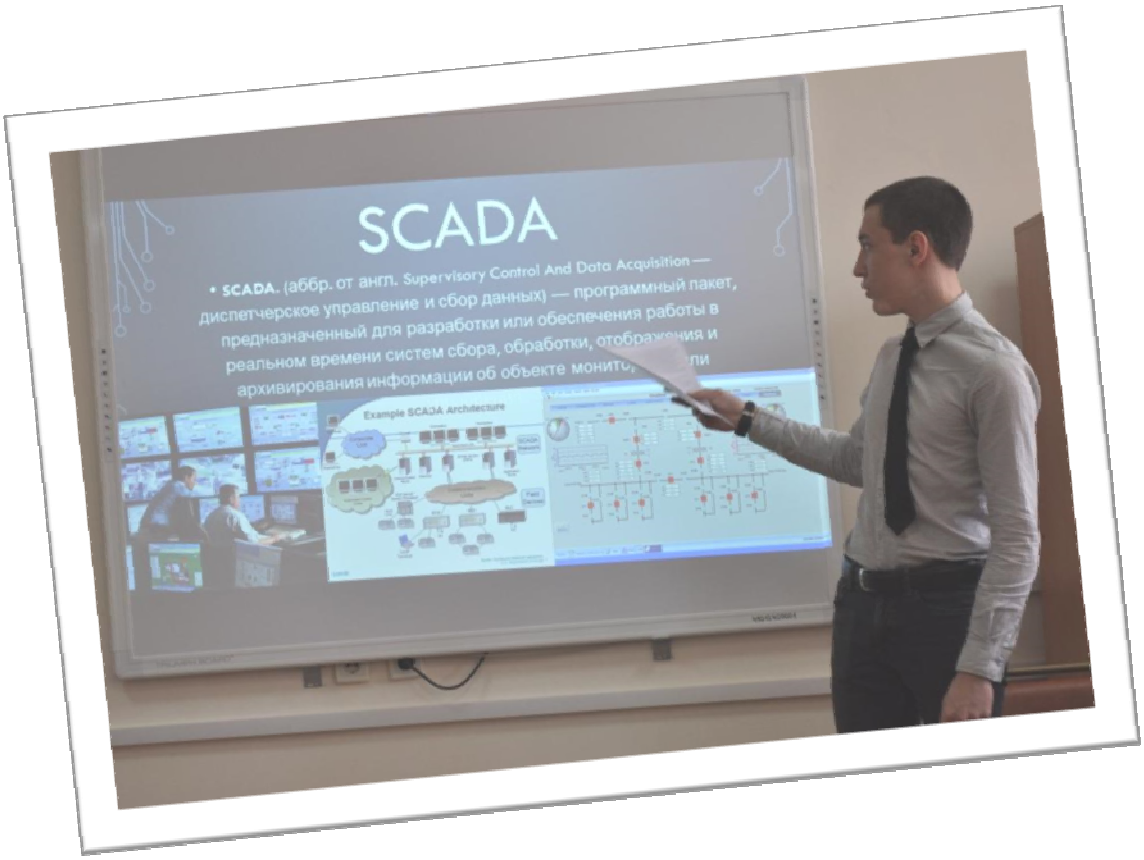
Программный комплекс «Электрик»

Управление системой освещения двухэтажного коттеджа с применением технологии «Умный дом»

Исследование возможностей среды объектно-ориентиро-ванного программирования по созданию электронного тренажера

Создание Web-сайта для виртуального кафе учебно-имитационного предприятия специальности «Земельно-имущественные отношения»

Компьютерное моделирование приспособления для фрезерования бобышек



Участник конференции делится с присутствующими результатами исследования

Чагин Михаил
ГАПОУ ВО «Гусь-Хрустальный технологический колледжа им. Г.Ф. Чехлова», специальность «Компьютерные сети», 3-й курс
Научные руководители: преподаватели *П.С. Гасов, Р.Г. Мещеряков*

СОЗДАНИЕ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНЧЕСКОГО ИНТЕРНЕТ-РАДИО НА БАЗЕ СЕРВЕРА LINUX

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в современном обществе информация оказывает все большее влияние на социальные, экономические, культурные процессы. Особенно это сказывается на молодежи как наиболее восприимчивой и наименее социально устойчивой группе населения, которая оказывает заметное влияние на качественное изменение структуры общества.

В современных условиях многие молодые люди начинают понимать, что обладание различного рода информацией является одним из факторов успеха, для чего подавляющее большинство из них хотело бы достичь более высокого уровня информированности. Поэтому создание радиостанции в колледже позволит оперативно и полно передавать информацию о событиях и фактах из жизни колледжа, выявлять активных, талантливых и увлеченных студентов, а также более углубленно изучать возможности по настройке Linux сервера.

Радиостанция создается в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации на ее базе различных форм образовательной деятельности обучающихся и развития их личностных качеств.

Задачи работы:

– организовать на базе образовательного учреждения радиостанцию;

– использовать радиовещание как мотивационный инструмент повышения качества обучения;

– вовлечь обучающихся в творческий процесс создания радиопродукта.

– вовлечь в процесс подготовки радио-сценариев преподавателей и мастеров производственного обучения.

Этапы исследования:

1. Изучение Liquidsoap.

Liquidsoap – это язык программирования для аудио, разработанный первоначально для создания аудио- и видеопотоков, передаваемых из исходного потока на Icecast сервер. Различие с любыми другими доступными утилитами – это то, что Liquidsoap интерпретирует отдельный скриптовой

язык, что делает его универсальным и адаптирующимся к различным применениям. Liquidsoap не только клиент-источник аудио- и видео потока для Icecast, но общецелевой специализированный язык аудио, посвященный автоматизации обработки и трансляции аудио и видео.

2. Изучение Icecast.

Icecast – свободное программное обеспечение для организации потокового цифрового аудио и видеовещания. Его поддержкой занимается Xiph.Org Foundation. Icecast является серверной программой, которая может осуществлять раздачу цифровых потоков различных форматов, таких как Ogg Vorbis, Opus, MP3, Theora, AAC, AAC Plus и NSV. Собственно передача данных осуществляется по стандартному протоколу HTTP, либо по протоколу SHOUTcast.

3. Установка сервера Linux.

Как такового значения не имеет то, какая будет стоять операционная система при выборе сервера. Решения под развертывание радио-сервера имеются и под Win 32/64 и под Linux. При реализации на Windows будет больше возможностей, а под Linux – дешевле в содержании. Дистрибутивы Linux позволяют установить программное обеспечение, которое требуется для функционирования серверов любой сложности. Данные дистрибутивы отличает высокая надежность и стабильность.

4. Изучение Android Studio.

Android Studio – это интегрированная среда разработки (IDE) для работы с платформой Android. Android Studio, основанная на программном обеспечении IntelliJ IDEA от компании JetBrains, официальное средство разработки Android приложений. Данная среда разработки доступна для Windows, OS X и Linux. Использование Android Studio позволит использовать радиостанцию не только на сайте образовательной организации, но и с помощью мобильных устройств.

5. Разработка экстренного оповещения.

В случае возникновения чрезвычайной ситуации все слушатели радио получат оповещение и инструкции для дальнейших действий.

Таким образом, идея организации радиовещания в колледже позволит расширить следующие направления деятельности:

а) информационное: радиостанция в колледже – самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни колледжа;

б) образовательное: подготовка радиопрограмм требует вовлечения обучающихся в различные формы деятельности; они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора; в результате работы с обучающимися по выпуску радиопередач, возрастает их мотивация к обучению, они осваивают современные технологии, основные навыки записи и воспроизведения фонограмм, работу с аудиотехникой;

в) воспитательное: организация внеклассной воспитательной работы с обучающимися на базе радиостанции позволяет с пользой занять их свободное время, учиться подавать любую информацию заинтересованно, внося в сообщения личное отношение.

Список использованных источников и литературы

Дейтел П., Дейтел Х., Дейтел Э., Моргано М. Android для программистов. Создаем приложения. СПб: Питер. 2013. ISBN: 978-5-459-01646-8, 978-0132121361.

Лорен Дэрси, Шейн Кондер. Android за 24 часа. Программирование приложений под операционную систему Google. М.: Рид Групп, 2011. ISBN: 978-5-4252-0318-2.

Нейл Мэттью, Ричард Стоунз. Основы программирования в Linux. Изд. 4-е. СПб: BHV-СПб, 2009. ISBN: 2009 978-5-9775-0289-4, 978-0-470-14762-7.

Falko Timme. Ваша собственная веб-радиостанция на основе Icecast2 и Ices2. СПб: Петербург.

http://rus-linux.net/

https://ru.wikipedia.org/wiki/Liquidsoap

http://www.soap-making-essentials.com/liquid-soap-making-catherine-failor.html

http://developer.alexanderklimov.ru/android/

Волков Иван
ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж», 3-й курс
Научный руководитель: преподаватель *С.А. Воронова*

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС «ЭЛЕКТРИК»

Актуальность разработки заключается в региональной направленности процесса обучения. Комплекс охватывает своим информационным и методическим наполнением курсовое и дипломное проектирование специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Целью разработки является профильная направленность на овладение современными информационными технологиями в области электроснабжения отрасли.

Главные целью и задачей этой работы является помощь учащимся и специалистам в области электроснабжения предприятия, а именно отдельно взятого цеха в проведении математических расчетов с высокой точностью.

Материалом исследования послужило методическое пособие по типовым расчетам схем и подстанций электроснабжения. При анализе специальной литературы были выделены основные расчеты, которые использует большинство специалистов.

Разработанный программный комплекс «Электрик» включает в себя семь программных модулей. Каждый из модулей представляет собой отдельный расчет разделов:

- расчет питающей сети;
- выбор мощности устройства компенсирующего и определяется нагрузка трансформатора;
- расчет потери напряжения;
- расчет токов однофазного короткого замыкания;
- расчет токов трехфазного короткого замыкания;
- проверка кабеля, соединяющего РУ с цеховой комплектной трансформаторной подстанцией (КТП) на термическую устойчивость при коротком замыкании;
- проверка аппаратов высокого напряжения на устойчивость при коротких замыканиях;
- выбор конструктивного выполнения и расчет защитного заземления подстанции.

Расчеты сгруппированы по разделам:

- силовое электрооборудование;
- электрооборудование цеховой подстанции;
- электробезопасность цехового оборудования.

Программный комплекс оттестирован, опробован и внедрен в учебный процесс на электротехническом отделении Владимирского авиамеханического колледжа.

Программный комплекс «Электрик» включает семь программных модулей, навигация по которым осуществляется управляющими кнопками.

Расчет питающей сети. Намечается выполнение питающей и распределительной сети участка цеха от распределительного устройства со стороны низшего напряжения (РУНН) цеховой КТП, при помощи магистрального шинопровода (М), прокладываемого вдоль цеха. От М при помощи кабелей происходит питание силовых шкафов (пунктов распределительных ПР), а к последующим по радиальной схеме проводами в трубах подключаются ЭП.

Программный расчет состоит из пяти шагов раздельно по каждому распределительному пункту ПР1.ПР10. Для понимания с какой формулой работает пользователь справа указывается подсказка и ее описание.

Универсальность расчетов заключается в независимости порядка расчета, т.е. можно рассчитать все по ПР1, а затем по ПР4 или ПР10. После полного расчета по отдельным ПР выходные данные сразу заносятся в

сводную таблицу. Используемые при расчете таблицы как справочные можно открыть через пункт главного меню ТАБЛИЦЫ.

Определение мощности компенсирующего устройства. Компенсация реактивной мощности имеет большое народнохозяйственное значение, относится к числу основных мероприятий по экономии электроэнергии. Специальные компенсирующие устройства в электрических установках промышленных предприятий служат для повышения коэффициента мощности.

В программе производится расчет активной и реактивной нагрузок трансформатора, полной его мощности.

Проверка силовой сети на потерю напряжении заключается в определении расчетной величины потери напряжения $\Delta U_{\text{расч}}$ от РУНН КТП до наиболее удаленного ЭП на участке цеха и сравнение ее с величиной допустимой потери напряжения $\Delta U_{\text{доп}}$.

Расчет токов однофазного короткого замыкания. В целях электробезопасности при косвенном прикосновении к электроустановке проектом предусматривается автоматическое отключение питания, которое должно соответствовать требованиям ПУЭ.

Однофазное короткое замыкание – это короткое замыкание (КЗ) на землю в трехфазной электроэнергетической системе с глухо- или эффективно заземленными нейтралями силовых элементов, при котором с землей соединяется только одна фаза. Основная причина возникновения короткого замыкания – пробой или нарушение изоляции оборудования электроустановок. Чтобы минимизировать последствия от подобных аварий и инцидентов, необходимо правильно выбирать электрооборудование. Но чтобы его правильно выбрать, нужно производить точный расчет токов короткого замыкания.

Расчет токов короткого замыкания производится для выбора основной аппаратуры подстанции, для проверки токоведущих частей на их устойчивость к действию токов короткого замыкания и для обоснования выбранных средств защиты элементов подстанции. При этом производится проверка разъединителя, измерительного трансформатора.

Проверка кабеля, соединяющего РУ с КТП, проводится сравнением выбранного сечения кабеля с минимально допустимым S_{min}, мм^2. Производится расчет минимального сечения кабеля, при котором он будет термически устойчив при КЗ.

Проверка аппаратов высокого напряжения проводится в соответствии с Руководящими указаниями: вакуумного выключателя, разъединителя, трансформатора тока на соответствие.

Расчет заземляющих устройств сводится к определению переходного сопротивления растекания тока замыкания на землю с заземлителей, зависящего от удельного сопротивления слоев грунта ρ. Сопротивление

слоев грунта зависит от их состава, влажности, уровня грунтовых вод и температуры.

После того, как заземляющее устройство выполнено, обязательно измеряется его сопротивление, и, если оно будет отличаться от нормативного, то его снижают, добавляя число заземлителей или повышая проводимость грунта, внося в него шлак, соль или иные вещества.

Талатин Евгений
Колледж инновационных технологий и предпринимательства ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», специальность «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», 3-й курс
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент кафедры «Мехатроника и электронные системы автомобилей» ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Е.В. Еропова

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОСВЕЩЕНИЯ ДВУХЭТАЖНОГО КОТТЕДЖА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «УМНЫЙ ДОМ»

План мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности в Российской Федерации, утвержденный распоряжением Правительства РФ № 1830-р 1.12.2009, направленный на реализацию Федерального Закона «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в частности включает в себя:

- запреты и ограничения производства и оборота в Российской Федерации товаров, имеющих низкую энергетическую эффективность, при условии наличия в обороте или введения в оборот аналогичных по цели использования товаров, имеющих высокую энергетическую эффективность;
- требования энергетической эффективности зданий, строений, сооружений.

Таким образом, на первом месте в строительстве и оснащении жилья техническим оборудованием должна стоять интеллектуальная составляющая его наполнения. Это соответствует тому критерию оценки приоритетов для высококачественного жилья, который имеет концепция «умный дом».

Актуальность темы обусловлена высоким потенциалом развития систем «умного дома» и внедрения энергосберегающих технологий, новых для России в области экономии энергии.

Система «умный дом» – это комплекс, включающий в себя инженерные сети, бытовые приборы и интеллектуальные подсистемы контроля, благодаря которым обеспечивается высокая степень автоматизации и слаженная работа всего здания. Жилые дома, которые используют технологии «умный дом», обеспечивают расходование ресурсов в оптимальном режиме, что приводит к положительному экономическому эффекту. Благодаря применению современных технологий достигается экономия потребляемых ресурсов с соответствующим снижением финансовых затрат.

Система управления освещением – одна из самых популярных функций в системе «умный дом». Автоматизация управления освещением позволит снизить расход электроэнергии до 75%. Управляя светом, можно не только экономить электроэнергию, но и создавать в помещении ту атмосферу, которая соответствует настроению, защитить дом от проникновения внутрь посторонних при отсутствии хозяев.

Целью работы являлась организация управления освещением двухэтажного коттеджа, которая включает в себя следующие этапы:

1. Разработка электроснабжения дома.
2. Подбор и расстановка элементов системы автоматизации.

Управлять освещением по технологии «умный дом» можно различными способами. Это может быть удаленное управление с компьютера или телефона, когда, например, возвращаясь с работы или находясь в отпуске, можно задавать системе освещения нужные параметры, в любое время получать сведения о ее работе. Это может быть также управление с пульта дистанционного управления. В этом случае нажатием одной кнопки можно получать различные сценарии освещения, регулировать освещенность, устанавливать время включения-выключения освещения.

Возможна также просто установка устройств автоматизации – датчиков, диммеров, умных розеток, выполняющих свои функции в автономном режиме. Этот способ применяется в данной работе. Он является наиболее простым в исполнении, не слишком дорогим, имеет самую быструю окупаемость.

Для достижения поставленной цели – организации управления системой освещения – в работе решены следующие задачи:

– в соответствии с нормами СНиП рассчитана требуемая освещенность помещений коттеджа;

– исходя из технических характеристик и ценового расчета, в соответствии с требованиями ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законода-

тельные акты Российской Федерации» выбраны светодиодные лампы для освещения всех помещений коттеджа;

– в соответствии с нормами СНиП рассчитано необходимое количество выбранных ламп;

– рассчитаны суммарная мощность и максимальный ток, потребляемые освещением, электрооборудованием и бытовой техникой;

– согласно ПУЭ, с учетом коэффициента одновременности и коэффициента запаса выбрано сечение проводов;

– выполнено равномерное распределение нагрузки по фазам;

– по номинальному току выбраны автоматические выключатели и устройства защитного отключения (УЗО);

– в соответствии с суммарной мощностью, по номинальному току выбран трехфазный водной автоматический выключатель и кабель питания на вводе;

– разработана схема подключения и распределения электропроводки;

– исходя из потребностей и технических характеристик, подобрана аппаратура для управления освещением: датчики движения, диммеры, выключатели, розетки;

– предложена схема размещения управляющей аппаратуры.

Преимуществом использования светодиодных ламп является многократная экономия электроэнергии и денежных средств. Мощность такой лампы составляет всего 7 Вт, что равносильно лампе накаливания мощностью 60 Вт.

Инфракрасный датчик движения, установлен в помещениях с минимальным временем присутствия человека. Диммер устанавливается в помещениях с продолжительным временем нахождения человека. Его применение позволяет не только снизить энергопотребление, но и создать уютную и комфортную обстановку. Цифровая розетка применяется в спальнях. Она позволяет осуществлять включение-отключение освещения в заданное время. На лестнице между этажами установлен проходной выключатель, так как установка датчика движения в таком помещении является нецелесообразной.

Таким образом, в работе решены задачи, необходимые для достижения поставленной цели – управления системой освещения двухэтажного коттеджа с применением технологии «умный дом».

Данная работа представляет собой законченную разработку и может быть использована для практического применения.

Оборудование жилья системой интеллектуального освещения «умный дом» дает неоспоримые преимущества его владельцам в сравнении с обычным видом устройства осветительного оборудования для жилых зданий.

Список использованной литературы

Справочная книга по светотехнике / Под ред. Ю.Б. Айзенберга. М., 2008.

Правила устройства электроустановок (ПУЭ). Изд. 7-е.

СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение».

Рекстин Никита
ГБПОУ ВО «Кольчугинский политехнический колледж», 4-й курс
Научные руководители: кандидат физико-математических наук, преподаватель
И.А. Аршинова, преподаватель *Г.Н. Фролова*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СРЕДЫ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО ТРЕНАЖЕРА

Объектно-ориентированное программирование (ООП) – методология программирования, основанная на представлении программы в виде совокупности объектов, каждый из которых является экземпляром определенного класса, а классы образуют иерархию наследования.

В современных объектно-ориентированных языках программирования каждый объект является значением, относящимся к определенному классу. Класс представляет собой объявленный программистом составной тип данных, имеющий поля данных (параметры объекта, задающие его состояние) и методы (процедуры и функции). Классы могут наследоваться друг от друга. Класс-потомок получает все поля и методы класса-родителя, но может дополнять их собственными, либо переопределять уже имеющиеся. Классы позволяют проводить конструирование из полезных компонент, обладающих простыми инструментами, что дает возможность абстрагироваться от деталей реализации. Данные и операции вместе образуют определенную сущность, и они не «размазываются» по всей программе, как это нередко бывает в случае процедурного программирования. Локализация кода и данных улучшает наглядность и удобство сопровождения программного обеспечения. Инкапсуляция информации защищает наиболее критичные данные от несанкционированного доступа.

ООП ориентировано на разработку крупных программных комплексов. ООП дает возможность создавать расширяемые системы (extensiblesystems). Это одно из самых значительных достоинств ООП и

именно оно отличает данный подход от традиционных методов программирования. Расширяемость (extensibility) означает, что существующую систему можно заставить работать с новыми компонентами, причем без внесения в нее каких-либо изменений. Компоненты могут быть добавлены на этапе выполнения.

ООП – это не просто набор новых средств, добавленных в язык, ООП часто называют новой парадигмой программирования. Термин «парадигма» означает набор теорий, стандартов и методов, которые совместно представляют собой способ организации знаний, иными словами – способ видения мира. В программировании этот термин используется для определения модели вычислений, то есть способа структурирования информации, организации вычислений и данных. Объектно-ориентированная программа строится в терминах объектов и их взаимосвязей.

Благодаря тому, что программа представляется в терминах поведения объектов, при программировании используются понятия, более близкие к предметной области, следовательно, программа легче читается и понимается. Это является большим преимуществом ООП.

Все рассмотренные преимущества ООП позволяют эффективно использовать его для создания электронных средств обучения, в частности, электронных тренажеров.

Электронные тренажеры предназначены для отработки практических умений и навыков. Такие средства особенно эффективны для обучения действиям в условиях сложных и даже чрезвычайных ситуаций при отработке противоаварийных действий. Кроме этого, электронные тренажеры используются для отработки умений и навыков решения задач. В этом случае они обеспечивают получение краткой информации по теории, тренировку на различных уровнях самостоятельности, контроль и самоконтроль. Одним из основных достоинств тренажеров является целенаправленная тренировка в процессе многократного повторного решения заданий.

После изучения возможностей ООП для создания электронных тренажеров был создан тренажер «Матрицы и определители». Это тема является основной при изучении высшей математики, входит составной частью в математические дисциплины по всем специальностям СПО. Матрицы и определители являются мощным средством решения задач не только внутри самой математики, но в физике, технике, экономике, психологии, социологии, программировании, биологии, химии и других науках.

Особенностью созданного электронного тренажера является наличие в нем только шаблонов самих заданий, а исходные данные (с определёнными ограничениями) формируются динамически во время работы программы, что позволяет формировать достаточно много различных вариантов упражнений.

Использование тренажера при организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов позволило сделать процесс изучения темы «Матрицы и определители» более эффективным, соответствующим современным требованиям, способствующим формированию общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС СПО. Для студента тренажер – необходимое средство для корректировки, отработки, закрепления или проверки полученных знаний и умений, для самостоятельной подготовки к занятиям, для подготовки к зачетным занятиям, дифференцированному зачету, для самоконтроля.

Список использованных Интернет-ресурсов

Основы объектно-ориентированного программирования // URL: http://studopedia.ru/1_84624_lektsiya-oop--osnovi-ob-ektno-orientirovannogo-programmirovaniya.html

Электронный тренажер // URL: http://ulava.ucoz.ru/load/nauchno_metodicheskaja_dejatelnost/statja_ehlektronnyj_trenazher_kak_sredstvo_obuchenija_i_kontrolja/12-1-0-21

Потеряйко Александр, Седов Кирилл,
Голубков Дмитрий
ГБПОУ ВО «Александровский промышленно-гуманитарный колледж», специальность «Прикладная информатика (по отраслям)», 4-й курс
Научный руководитель: преподаватель
Т.А. Григорьева

СОЗДАНИЕ WEB-САЙТА ДЛЯ ВИРТУАЛЬНОГО КАФЕ УЧЕБНО-ИМИТАЦИОННОГО ПРЕДПРИЯТИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

На сегодняшний день заказы блюд через Интернет являются неотъемлемой частью практически любого кафе и все больше набирают популярность.

Виртуальное кафе типа Интернет-магазин позволяет упростить и ускорить процесс заказа, расчета и оплаты блюд. Виртуальное кафе позволит получать больше прибыли за счет автоматизации работы с клиентами. Все больше людей приобщаются к онлайн-технологиям, вследствие чего клиентская база пополняется новыми пользователями.

Перед группой студентов специальности «Прикладная информатика» была поставлена задача по организации взаимодействия сотрудников учебно-имитационного предприятия (УИП) специальности «Земельно-

имущественные отношения» с сотрудниками виртуального кафе специальности «Технология продукции общественного питания» в колледже.

УИП специальности «Земельно-имущественные отношения» – это имитация деятельности реального предприятия в сфере земельно-имущественных отношений, где часть внутренних процессов осуществляется фиктивно (например, виртуальные деньги), а производственные процессы, коммерческие операции, документооборот, менеджмент организации – реально; это специализированная форма организации профессионального обучения, которая включает комплекс взаимосвязанных рабочих мест, где студенты сами принимают решения по отдельным профессиональным вопросам и ощущают последствия этих решений.

Цель исследования – разработать проект сайта виртуального кафе для УИП специальности «Земельно-имущественные отношения».

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

– изучены особенности организации структурного подразделения «Кафе» на предприятии для обеспечения питания сотрудников;

– выбрана оптимальная система для создания сайта;

– созданы и отредактированы страницы сайта;

– наполнен ассортиментом блюд каталог;

– встроены различные плагины для улучшения работы сайта;

– сайт загружен на хостинг.

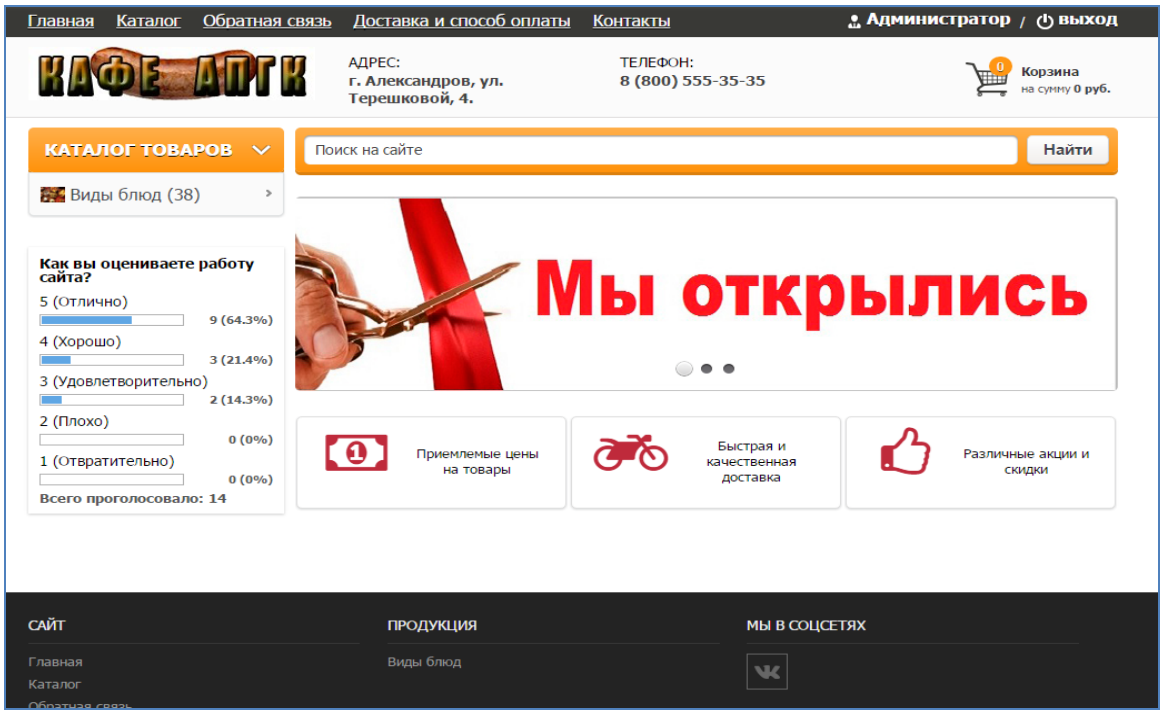


Рис. 1. Скриншот главной страницы сайта

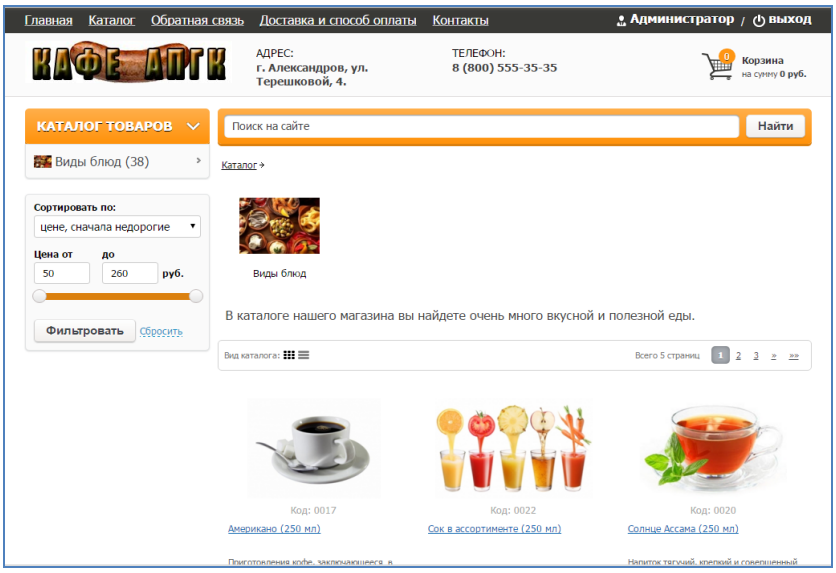


Рис. 2. Скриншот каталога ассортимента блюд на сайте

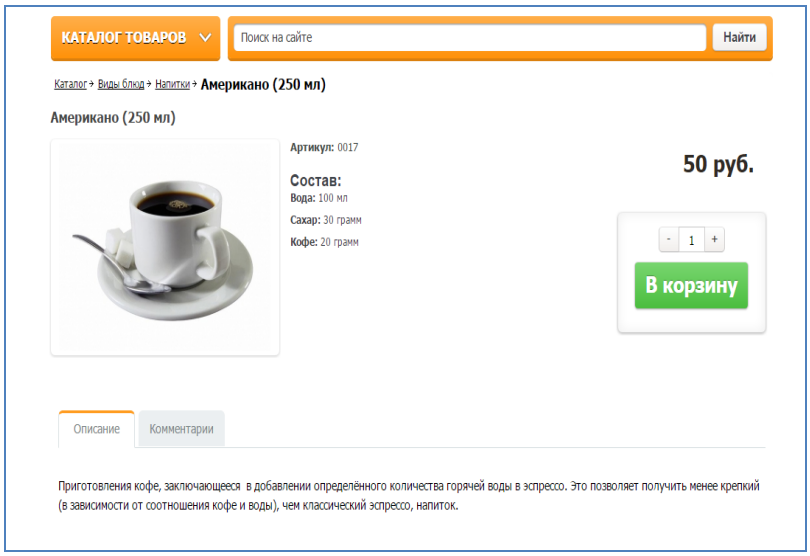


Рис. 3. Скриншот страницы описания блюд на сайте

Список использованных Интернет-ресурсов

Сайт системы управления контентом (Moguta.cms) // URL: https://moguta.ru/.

Сайт бесплатных хостингов для размещения сайта в сети Интернет // URL: http://www.hostinger.ru/.

Сайт для загрузок плагинов на сайт // URL: https://moguta.ru/plugins.

Сайт CMS обзор: CMS, движок сайта, система управления сайтом, mambo, php nuke, netcat, phpbb, invision power board, vbulletin // URL: http://cmsobzor.ru/news.php.

Петров Дмитрий
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», специальность «Технология машиностроения», 4-й курс
Научные руководители: преподаватели
Н.А. Сарыевская, А.Ю. Сидоров

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ ФРЕЗЕРОВАНИЯ БОБЫШЕК»

Электронное пособие предназначено для реализации Государственных требований к подготовке выпускников машиностроительного профиля по специальности 15.01.08 «Технология машиностроения» и позволяет реализовать профессиональные компетенции:

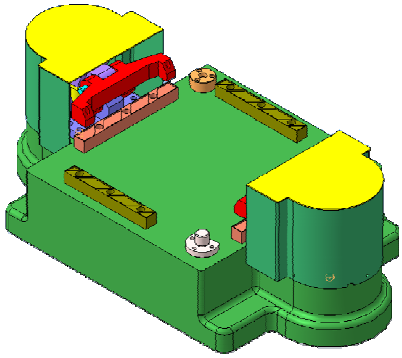
ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

Электронное пособие предполагает изучение конструкции и принципа действия приспособления для фрезерования бобышек на детали.

Пособие разработано с использованием программы КОМПАС-3Д. Основная задача, решаемая системой КОМПАС-3D, – моделирование изделий с целью существенного сокращения периода проектирования и скорейшего их запуска в производство.



Выполненная работа дает наглядное представление о конструкции приспособления, принципе его действия, позволяет рассмотреть конструкцию подетально и спроектировать приспособление применительно к детали согласно индивидуальному заданию. Созданная трехмерная модель прибора облегчает работу преподавателя при объяснении материала и способствует реальному представлению студентами процесса фрезерования плоскостей.

Все это дает возможность решать проблемы интеграционного обучения, формировать ключевые компетенции будущего специалиста, интегрировать интерактивные педагогические и информационные технологии.

Студенты, прошедшие школу использования КОМПАС, становятся специалистами высокого класса, обладающими творческим, самостоятель-

ным мышлением. Это способствует повышению востребованности таких специалистов на местном рынке труда.

Электронное пособие будет интересно преподавателям и студентам СПУЗов машиностроительного профиля.

Пахомова Дарья, Сенаторова Анастасия
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», специальность «Прикладная информатика (по отраслям)», 3-й курс
Научный руководитель: преподаватель
И.А. Сидорова

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УЧЕТА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ СОТРУДНИКОВ В ПРОГРАММЕ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ

Задачей стало создание программного продукта для автоматизации учета рабочего времени. Ведение учета времени вручную не дает руководителю полных и оперативных данных о состоянии дел, особенно при значительном штабе. Разработанная система учета рабочего времени позволяет избавиться от выполнения трудоемких расчетов и получать данные по отработанным часам.

Система должна обеспечивать хранение данных сотрудников: Ф.И.О., паспортные данные, ИНН, контактные данные и информация о прошлых местах работы. Разрабатываемая система должна учитывать количество часов, отработанных каждым сотрудником ежедневно, а также задачу, над которой велась работа.

Программа разработана на встроенном языке 1С: Предприятие. Такое решение было принято, потому что в настоящее время в большинстве организаций уже ведется различный учет в системе 1С: Предприятие, следовательно, не имеет смысла разрабатывать эту систему с использованием других программных средств.

При создании системы учета рабочего времени применялись следующие расчеты:

1. При обработке проведения документа «Табель учета рабочего времени», чтобы часы записались на определенный день недели, необходимо прибавить рассчитанное количество секунд.

Использовалась следующая формула: K*24*60*60

где k – количество суток, 24 – количество часов в сутках, 60 – количество минут в часе, 60 – количество секунд в минуте.

2. При окончании редактирования документа «Табель учета рабочего времени» происходит суммирование всех часов, указанных в данном документе.

Получение другой расчетной информации происходит внутри запросов.

Перед началом работы необходимо добавить в нее учетные записи пользователей. Если они добавлены, для входа в систему необходимо ввести пароль выбранного пользователя. Программа хранит простые данные в виде чисел и строк в справочниках. Данные справочников используются при создании документов.

Чтобы начать учет рабочего времени, необходимо заполнить документ «Учет рабочего времени». Документ заполняется за одну неделю. Каждый день недели содержит следующие поля: время, задача, договор, дополнительное начисление, оценка/комментарий. Если все данные заполнены, то документ необходимо провести. Для этого следует нажать кнопку «Провести и закрыть».

Для удобного просмотра введенной информации программа содержит отчеты. Любой отчет можно сохранить в различных форматах (doc, pdf, xls) и распечатать.

Для начала работы необходимо запустить платформу 1С: Предприятие версии не ниже 8.3.5.1248. Поскольку система учета является многопользовательской, при запуске требуется аутентификация. Добавить нового пользователя или изменить данные можно через режим «Конфигуратор». После успешной аутентификации открывается основной интерфейс программы. Рекомендуется начать знакомство с программой со вкладки «Главное».

Для начала работы нужно заполнить необходимую информацию в справочниках. Это можно сделать сразу или постепенно. Для ведения учета рабочего времени необходимо заполнить документы «Табель учета рабочего времени». Один документ учитывает рабочее время за неделю. Для удобства каждый день делится на три столбца, т.к. сотрудники могут работать над несколькими проектами.

Так как «Система учета рабочего времени», как и любая конфигурация 1С, поддерживает многопользовательский режим работы, в документе есть поле «Ответственный», в которое при создании документа автоматически записывается имя текущего пользователя.

Отчет «Учет рабочего времени» наглядно показывает количество отработанных часов, но в более компактной форме. Для формирования отчета выберите период и организацию и нажмите на кнопку «Сформировать». Отчет также содержит второй вариант просмотра информации – в виде диаграммы. Для изменения варианта отчета следует нажать на кнопку «Выбрать вариант». Отчет содержит две диаграммы: по сотрудникам и по задачам.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Вдохновляет ли вязниковскую молодежь идея предпринимательства?

Проблема бездомных животных

Антикоррупционная экспертиза правовых документов

Культура – стратегическое направление национальной безопасности России

Религиозная сущность морали

Мы в ответе за то, что мы носим

Парки и ландшафтная архитектура как средство совершенствования среды обитания человека

Николай Алексеевич Некрасов и Муромский край

Металловед из Кольчугино

Человек-легенда

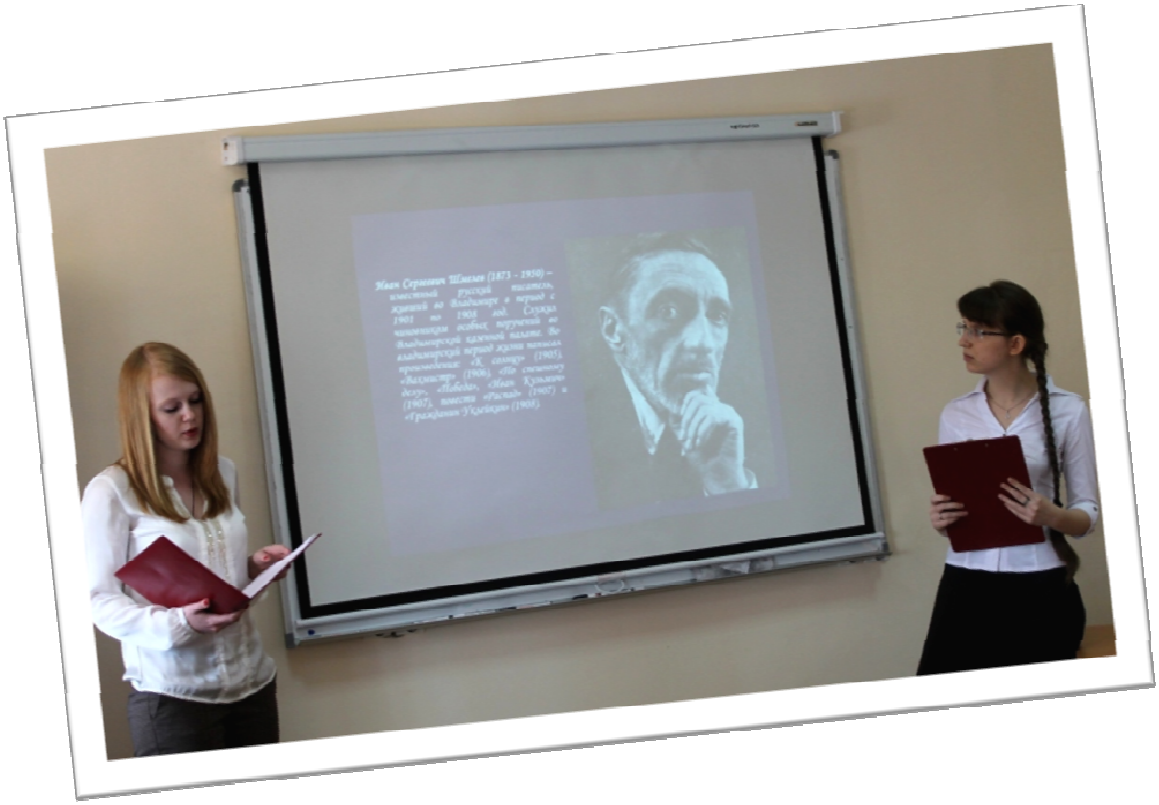
Поиск архивной информации на примере фонда ДСО «Красная звезда« Государственного архива Владимирской области

Образы делопроизводителя и делопроизводства в русской литературе XIX – начала XX в.

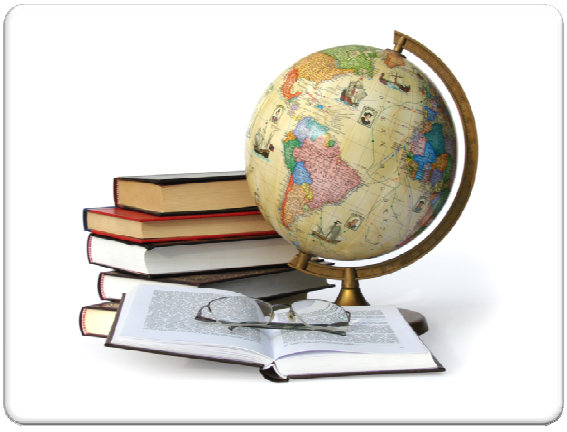
Авто-велотранспорт во Владимирской губернии 100 лет назад (по материалам Государственного архива Владимирской области)

Эко-город

Диалектная и фразеологическая лексика как средство создания колоритности образа героя в рассказах В.М. Шукшина



Студентов интересуют различные аспекты получаемой специальности.
Так, будущие специалисты по делопроизводству решили узнать, каким образом был отражен в русской литературе образ делопроизводителя



Рогожкина Анастасия
ГБПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж», специальность «Коммерция (по отраслям)», 2-й курс
Научный руководитель: преподаватель *И.В. Губанова*

ВДОХНОВЛЯЕТ ЛИ ВЯЗНИКОВСКУЮ МОЛОДЕЖЬ ИДЕЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА?

«… нужно создать дополнительные механизмы для того, чтобы молодые и интересные перспективные люди могли бы реализовывать свои идеи и предложения…

В.В. Путин

2009 г. был объявлен Годом молодежи в нашей стране. Год уже давно закончился, но взор сильных мира сего по-прежнему обращен в сторону молодых и инициативных. Все чаще стали говорить о таком стратегическом направлении развития малого бизнеса как молодежное предпринимательство. У предпринимателя есть возраст. Чем моложе бизнесмен, тем он более активен и оптимистичнее смотрит в будущее. Именно в условиях неблагоприятной экономической ситуации многие молодые предприниматели открыли свое дело или занялись индивидуальной трудовой деятельностью.

Анализ положения молодежи на российском рынке труда показывает, что молодые люди составляют около 35% трудоспособного населения России. Вместе с тем молодежь во всем мире является одной из особо уязвимых групп на рынке труда. Решение проблемы занятости молодежи, создание условий для обеспечения востребованности образовательной подготовки молодых людей на рынке труда в значительной мере связаны с вовлечением молодежи в предпринимательскую деятельность.

Данная тема является актуальной, поскольку молодежь как наиболее активная часть общества обладает высоким предпринимательским потенциалом и способна внести свой вклад в социально-экономическое развитие страны через разработку инновационных идей и создание новых компаний в сфере малого бизнеса, организацию дополнительных рабочих мест и реализацию принципов социальной ответственности.

Однако предпринимательский потенциал молодежи в нашей стране в настоящее время задействован слабо. Отчасти это происходит в силу того, что сама молодежь выбирает пассивную позицию, опасаясь трудностей, связанных с организацией своего дела. Часто молодые люди не обладают необходимыми знаниями и навыками в области предпринимательства и

имеют ограниченную информацию о возможностях, предоставляемых существующими институтами поддержки малого бизнеса.

При изучении социально-психологических предпочтений потенциальных предпринимателей выявлено, что они считают ответственными за результаты своей деятельности только самих себя. По сравнению со всей молодежью в целом среди них больше доля инноваторов и меньше – консерваторов. Соответственно, они ответственны, легки на подъем и решительнее идут навстречу своим мечтам.

Цель данного исследования – выявить актуальные проблемы развития молодежного предпринимательского потенциала в г. Вязники, а также определить мероприятия по развитию и социально-экономические выгоды от развития предпринимательской деятельности на территории г. Вязники.

Гипотеза исследования – развитие молодежного предпринимательства в г. Вязники является приоритетным направлением экономического развития региона и повлечет за собой поступления в местный бюджет, снижение безработицы, развитие коммуникаций региона.

Для достижения поставленной цели предполагается решить задачи:

– определить отношение студенческой молодежи к малому бизнесу на основе представлений об успешном предпринимателе и факторах успеха в малом бизнесе;

– определить мнение преподавателей колледжа и школ о качестве подготовки выпускников к открытию собственного дела и ориентации образовательных программ на подготовку специалиста, квалифицированного в области предпринимательства;

– сформулировать рекомендации по совершенствованию образовательных программ и процесса обучения в школах и колледже для усиления их направленности на развитие у молодежи компетенций, необходимых для реализации предпринимательского потенциала;

– сформулировать рекомендации по совершенствованию методик поддержки малого бизнеса в г. Вязники с целью стимулирования молодежных предпринимательских инициатив;

– определить социально-экономические выгоды от развития предпринимательской деятельности на территории г. Вязники.

Для достижения цели и решения поставленных задач необходимо получить и проанализировать данные об отношении молодежи к малому бизнесу, в том числе мнения молодежи о доминирующих ценностях и установках в предпринимательской среде, ее представления об успешном предпринимателе и факторах успеха в бизнесе. Кроме того, требуется собрать и систематизировать факты и оценочные суждения относительно текущего состояния и возможностей совершенствования образовательных программ в школах и колледже.

Основная проблема молодежного предпринимательства – слабая информированность молодежи о потребностях сферы реальной экономики в реализации ее предпринимательской активности. Нет полной информации о возможностях создания и развития инновационных проектов, формах государственной поддержки. И, конечно, пока у нас в регионе недостаточно развита инфраструктура поддержки проектов в производственной и технологической сферах, в том числе ориентированных на использование предпринимательской активности молодежи.

Еще одна проблема – недостаточное развитие форм частно-государственного партнерства, ориентированных на развитие молодежных трудовых ресурсов. Несомненно, какой хорошей бы ни была программа поддержки, она является всего лишь бумагой, которая не принесет никакого результата, пока к решению проблемы не будут подключены все общественные институты: власть, вузы, общественные организации, «взрослые» предприятия, сами молодые предприятия.

Где и как начинающий предприниматель может получить необходимые знания? Конечно, он все может попытаться сделать самостоятельно. Но после одной-другой «шишки» энтузиазма у молодых предпринимателей заметно поубавится. И многие из них предпочтут работу менеджера среднего звена в компании или устремятся в государственные служащие. Именно поэтому создаваемая государством программа поддержки молодежного предпринимательства должна быть не только источником необходимой информации, но и катализатором формирования круга единомышленников, а может быть, и наставников. Очень важно, чтобы молодой предприниматель в этот момент не испугался своих ошибок, не побоялся продолжать свое дело и не опустил руки, выбрав карьеру все того же «менеджера среднего звена». Поэтому важно, чтобы молодые люди с самого начала вхождения в экономическую жизнь считали, что свой бизнес – это нормально, что это путь к личному успеху. Задача же государства – создать инфраструктуру поддержки для молодых предпринимателей.

Основные положения текущей федеральной политики по развитию малого бизнеса заложены в содержание проекта «Развитие малого и среднего предпринимательства», который разработан в целях реализации Основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2020 г. Последнее обсуждение этого проекта состоялось на заседании Президиума Правительства РФ 5 ноября 2013 г.

Решение этой проблемы требует комплексного подхода. Необходимо внести изменения не только в законодательство, как гражданское, так и налоговое, но и пересмотреть программы подготовки обучающихся в средне-профессиональных и высших образовательных учреждениях; оказывать активное содействие в подготовке бизнес-планов и регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; разрабатывать и реализовы-

вать общедоступные программы поддержки молодежных предпринимательских инициатив; создавать в регионе молодежные бизнес-инкубаторы.

Будущее есть и оно за молодыми и инициативными предпринимателями!

Мальцева Ксения
ОБОУ СПО «Железногорский горно-металлургический колледж», специальность «Правоохранительная деятельность», 2-й курс
Научный руководитель: преподаватель *Е.Н. Козлова*

ПРОБЛЕМА БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ

Бесконтрольное появление потомства у собак и кошек, имеющих владельцев, неизбежно приводит к перепроизводству животных. Часть этого потомства, не имеющая спроса, погибает, пройдя через руки перекупщиков, часть пристраивается без каких-либо гарантий пожизненного содержания, остальная часть попадает на улицу сразу. Это и является причиной возникновения проблемы бездомных животных.

Допускать ситуацию, когда домашние животные, лишенные содержания, остаются одни выживать на улице, бесчеловечно. Но узаконивать эту ситуацию, да еще в рамках так называемой «гуманной» программы, безнравственно и цинично.

Что делать, чтобы животные не гибли и не попадали на улицу?

Эффективность пропаганды стерилизации и любви к животным очень низка. Основную роль в решении проблемы бездомных животных должно играть правительство, которое обязано вводить комплекс хозяйственно-правовых мер, не допускающих перепроизводства животных (собак и кошек). Эти меры хорошо известны и уже давно привели к решению данной проблемы в развитых странах. Главные из этих мер: а) обязательная регистрация всех собак и кошек, имеющих владельцев, с присвоением каждому животному номера и идентификационной метки; б) введение льготы по уплате имущественного налога для граждан, имеющих кошек и (или) собак; в) создание государственных приютов, обязанных принимать всех без исключения собак и кошек, от которых отказываются владельцы животных, так называемых приютов «неограниченного приема»; г) обязательный «безвозвратный отлов» бездомных животных и помещение их в приюты «неограниченного приема». Главная причина, по которой необходим отлов бездомных животных, – невозможность их регистрации. А регистрация – это единственный гарант того, что механизмы, ограничивающие перепроизводство владельческих кошек и собак, будут работать. В ситуации, когда одна часть домашних животных содержится и регистрируется, а

другая часть свободно бегает по улице, не может идти и речи о контроле соблюдения каких-либо правил содержания животных, а значит – о достижении результата в ограничении их разведения.

Таким образомя экстремисты от зоозащиты, выступающие за запрет отлова бездомных животных, сами того не осознавая препятствуют решению проблемы.

Московские власти, пошли на поводу у экстремистов-«зоозащитников», введя запрет на отлов бездомных животных, что не могло не привести к хаотичному всплеску рождаемости ненужного, обреченного на мучения и гибель потомства у владельческих собак и кошек (не говоря уже о бездомных).

Возьмем в качестве примера Курскую область. В Дмитриеве ведется отлов бездомных собак негуманным способом. Отлов проводится возле территории детского сада, где гуляют маленькие дети, в собак стреляют ядом и оставляют их умирать на глазах у ребятишек. Но ведь эти живодеры могут промахнуться и попасть в ребенка, который гуляет там…

Страдания ненужных животных – главный аргумент для решения проблемы перепроизводства домашних животных. Однако для того, чтобы повлиять на принятие решений правительства, аргументация должна лежать не в этическом, а в правовом поле. Именно поэтому для того, чтобы добиться внедрения работающей программы по решению проблемы бездомных животных, нам приходится говорить о том, что обитание на улице бездомных животных нарушает законодательство РФ, международные соглашения и несовместимо с охраной здоровья граждан, окружающей среды и животного мира. В России возникла ситуация, когда некоторые из тех, кто называет себя зоозащитниками, отождествляют защиту бездомных собак и кошек не с решением проблемы бездомных животных, а с защитой их права свободно обитать на улицах.

Причины возникновения проблемы бездомных животных:

- безответственное владение животными,
- отсутствие обучения владельцев правилам содержания животных,
- отсутствие полного учета животных, находящихся во владении у населения и на предприятиях,
- недостаточная стерилизация животных,
- отсутствие приютов,
- коммерческое использование животных.

Выступая за гуманное отношение к брошенным без попечения животным, мы не только должны опираться на силу убеждения и примера, но и применять установленные законом меры ответственности, в том числе уголовно-правовые.

Концепции решения проблемы безнадзорных животных.

I группа Концепций – «гуманные» к животным:

- стерилизация безнадзорных собак и кошек с возвращением на прежние места обитания (внедрена в Москве с 2002 г.);
- создание пожизненных приютов для безнадзорных собак и кошек (реализована в некоторых странах с небольшим количеством безнадзорных животных);
- содержание безнадзорных животных гражданами по договору платной опеки (принципиально новая концепция);

II группа Концепций – относительно «гуманные» к животным: создание приютов-распределителей, где отловленные животные передерживаются в течение определенного срока и при отсутствии на них спроса (владельца) усыпляются.

С помощью стерилизации, кастрации и создания сети пожизненных приютов, ограничения разведения породистых животных можно эффективно снизить количество бездомных животных.

С бездомностью животных нужно бороться, но с бездомностью, а не с животными. Необходимость принятия в России мер по решению проблемы, очевидна.

Список использованных Интернет-ресурсов

https://ru.wikipedia.org/wiki.
http://ria.ru/documents/20090210/160875523.html.

Синягина Анастасия
ГБПОУ ВО «Владимирский аграрный колледж», специальность «Правоохранительная деятельность», 2-й курс
Научный руководитель: преподаватель
Э.В. Степанова

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ЭКСПЕРТИЗА НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Необходимость очищения российского законодательства от коррупциогенных факторов на сегодняшний день стало практической задачей для всех, кто отвечает за его разработку и толкует его, применяя на практике. Проведение обязательной антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов относится к мерам по предупреждению (профилактике) коррупции.

Целью работы является исследование проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи исследования:

– рассмотреть нормативных правовых основы антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;

– выявить проблемы, возникающие при проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;

– изучить порядок оценки факторов на их коррупционность;

– проанализировать коррупциогенную составляющую во Владимирской области за последние три года;

– разработать пути повышения эффективности проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

Объектом исследования является база современного законодательства проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.

Предметом исследования является процесс проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляет диалектический метод познания, позволяющий изучать проблемы антикоррупционной экспертизы, взаимосвязи и взаимообусловленности, реализовать сочетание комплексного, системного и ситуационного подхода к изучаемой теме.

Практическая значимость исследования заключается в том, что практические предложения по совершенствованию эффективности проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов могут быть использованы на всех уровнях: от законодательных инициатив до правоприменения.

Основные тезисы:

1. В настоящее время проведение антикоррупционной экспертизы обязательно не только в отношении проектов, но и вступивших в законную силу нормативных правовых актов, а само ее проведение осуществляется не только правотворческим органом, но и органами прокуратуры, юстиции и различными институтами гражданского общества.

2. В законодательстве не установлены последствия неустранения выявленных коррупционных факторов, в том числе, ответственность правотворческого органа. В случае принятия противоречащего закону правового акта, его можно обжаловать в судебном порядке (у судов имеется соответствующая юрисдикция).

3. В случае принятия коррупционного правового акта обжаловать его в суд.

4. Сегодня нет обязанности официально публиковать результаты антикоррупционных экспертиз, проводимых органами местного самоуправления самостоятельно.

5. В настоящее время, отрицательная антикоррупционная экспертиза (и то только в случае ее публичности) может лишь формировать опреде-

ленное общественное мнение в отношении конкретного нормативного правового акта или его проекта, но не сможет служить основанием для привлечения к ответственности должностных лиц или отмены коррупционного нормативного правового акта, если его нормы прямо не противоречат закону.

6. Законодательством не предусмотрена антикоррупционная экспертиза актов ненормативного характера, хотя именно при издании индивидуально-правовых актов в полной мере проявляются коррупциогенные факторы и могут нарушаться установленные законом права граждан и организаций (что подтверждает исследование коррупционных дел во Владимирской области).

7. Подтверждением объективной потребности в проведении антикоррупционной экспертизы актов ненормативного характера является проведение на практике независимых антикоррупционных экспертиз в отношении, например, проектов конкурсной документации.

8. Не предусмотрено также проведение обязательной антикоррупционной экспертизы в отношении нормативных договоров, заключаемых органами власти, что дает возможность возникновения дополнительных коррупционных рисков.

9. Главная задача государственного управления состоит в правильной организации деятельности людей с целью обеспечения безопасного и перспективного развития общества. Основное средство для такой организации едино в любом государстве – это оптимальное в заданных условиях управленческое решение.

10. Для упорядочения правотворческой и экспертной деятельности органов местного самоуправления и их должностных лиц необходимо законодательное закрепление понятия и обязательных признаков нормативного правового акта либо разработка Единой методики определения нормативности правового акта на федеральном уровне.

11. Требуется существенная корректировка антикоррупционного законодательства с целью повышения его эффективности.

Герасимова Анастасия, Комаров Даниил
ГБПОУ ВО «Владимирские политехнический колледж», специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2-й курс
Научный руководитель: преподаватель
М.В. Пескишева

КУЛЬТУРА – СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Предмет исследования – методология планирования расходов бюджета на культуру и искусство.

Целью данной работы является исследование особенностей планирования расходов бюджета на культуру и искусство.

Для достижения этой цели были решены следующие задачи:

– исследована необходимость бюджетного финансирования культуры и искусства,

– рассмотрена методика планирования расходов бюджета на культуру и искусство,

– рассмотрены полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области культуры,

– рассмотрены особенности бюджетного финансирования культуры в 2011–2014 гг.,

– изучено развитие культуры во Владимирской области в 2014 г.,

– предложены направления совершенствования планирования бюджетных расходов на культуру и искусство.

Структура данной работы состоит из введения, пяти глав, заключения, списка источников и приложений.

В процессе изучения данной темы были использованы и проанализированы законодательство Российской Федерации и Владимирской области в сфере культуры и искусств, подзаконные нормативные правовые акты, научная и учебная литература, данные сайтов Министерства финансов РФ, Министерства культуры РФ, департамента образования Владимирской области и т.д.

Микиртычев Михаил
ГБПОУ ВО «Владимирские политехнический колледж», специальность «Программирование в компьютерных системах», 2-й курс
Научный руководитель: преподаватель
Н.И. Чекалина

РЕЛИГИОЗНАЯ СУЩНОСТЬ МОРАЛИ

В последнее время мы переживаем настоящий религиозный Ренессанс. Но религия – это не модное либеральное течение, а древнейшая форма регулирования человеческих взаимоотношений. Она вовсе не падчерица, а праматерь человеческой культуры. Известным фактом этнографической науки является то, что безрелигиозных народов нет! Религия – это константа человеческой культуры. И мы беремся утверждать, что из двух мощнейших способов регулирования человеческих отношений – морали и религии – первичным является религия.

Научно-материалистический подход гласит, что первичным внебиологическим способом регулирования человеческого стада были нравственные запреты – табу. А затем люди выдумали себе богов как средство устрашения за проступки. Но откуда появилась сама мораль? Наука не дает ответа. Возможно, научного ответа быть и не может? Есть и другая позиция: основой морали является религия, в светской морали нет ничего, чего бы не было в религиозных заповедях. Эту позицию мы и попытаемся обосновать.

Мораль является универсальным регулятором всех способов человеческих взаимоотношений:

– отношений между людьми;

– отношения к самому себе;

– отношения к будущему, то есть к определению общих целей жизни.

Регулирование *отношений между людьми* начинается со слова благодарности «спасибо». Если сделать лексический анализ, то обнаруживается, что в основе нравственного поведения лежит молитва за другого человека: «Спаси (тебя) Бог!».

Регулирование *отношения к самому себе* начинается с анализа собственных потребностей и желаний. Но и здесь религии известно о нас больше, чем науке о морали – этике. Преподобный авва Дорофей (VI–VII вв.) все наши потребности разделил на три вида: сластолюбие, сребролюбие и себялюбие. Сильная зависимость наших желаний от внешних объектов делает их страстями. Любая страсть – это глупость, а гордость – предел безумия. Исаак Сирин обозначил наши страсти как похоть плоти, похоть

очей и гордость житейскую. Матерью всех страстей он назвал невежественную свободу (то есть вседозволенность), а концом их – жесточайшее рабство. Итак, кто не борется со своими страстями, тот не воспитан. Либеральная же борьба *за* «права человека» есть не что иное, как борьба за свободу *для* человеческих страстей (богатство, власть, славу).

Регулирование *отношения к своему будущему* называется поисками *смысла жизни*. Но атеистическая мораль не может определить этого смысла. Если человек – результат эволюции, появился случайно и никому не нужен, то смыслом его существования является… смерть как естественный финал жизни. И только вера в будущую встречу с Богом наполняет жизнь человека большим смыслом. Ведь Бог есть само совершенство, и человек есть подобие Божие. Только в этих обстоятельствах человек понимает, ради чего он живет. А иначе, зачем человеку был дан механизм совести?! Присутствие Бога в жизни человека позволяет урегулировать и весь спектр взаимоотношений с другими людьми, ведь тогда они регулируются по принципу: человек человеку – Бог! (либеральный принцип гласит, что человек человеку – волк!).

О том, что Бог есть в человеческой истории, и Он попечительствует своему творению, свидетельствует вся история человеческой морали. Жизнь древнейших обществ регулировал *принцип равного воздаяния*, талион: око за око, зуб за зуб. Но справедливость – это всего лишь нижняя планка нравственного поведения, хотя и она была прогрессом по сравнению с законом кровной мести, по которому человеческая агрессия не имела никаких ограничений.

За полтора тысячелетия до Рождества Христова еврейскому народу («богоизбранному» потому, что остальные народы исповедовали многобожие) через пророка Моисея был передан *Закон* жизни, до сих пор остающийся основой человеческой морали. Во II тысячелетии до н.э. аналогичные законы издавали шумерские и шумеро-аккадские цари, аморитские, вавилонские, ассирийские и хеттские правители. Человечество в своем развитии уже дошло до способности нравственного саморегулирования поведения через механизмы совести. Очевидно, что Бог и не требует от человека того, что сверх его разумения и возможностей. Но языческие законы, в отличие от Декалога (10 заповедей), не дошли до нас в силу нравственного несовершенства их составителей.

Заповеди представляют человеку минимум требований и максимум свободы в устройстве его жизни, отчетливо постулируя лишь фундаментальные принципы, без соблюдения которых невозможно существование никакого человеческого общества. Со времени обретения Заповедей прошло 3,5 тысячелетия. Что же осталось в памяти благодарного человечества? «Не убий» (6-я заповедь), «не укради» (8-я заповедь), «не прелюбодействуй» (7-я заповедь), «чти отца и мать твою» (5-я заповедь) – это в

лучшем случае! Но логика Божественного Откровения совершенно определенна: 1 – 5 заповеди требуют почитания Бога: *«Я Господь, Бог твой, да не будет у тебя других богов, кроме Меня»*. Только после признания голоса Бога в душе возможны моральные ограничения для человека! А «если Бога нет, то все позволено!», – так пророчески предсказал Ф.М. Достоевский. И нам уже невозможно слукавить, «забыв» об этом, ибо только такой порядок зафиксирован на каменных скрижалях, лежащих во льдах горы Арарат.

5508 лет прошло от времени падения Адама до рождения а Вифлееме Иисуса Христа. Человечество не искупило грех первого человека, а окончательно деградировало в нравственном отношении. Только Бог теперь может спасти человека к вечной жизни. Ветхозаветное Откровение было этически ограниченным, оно было дано на языке, соответствующем психологии еврейского народа, его духовным, интеллектуальным и моральным возможностям. Новый Завет уже обращен и к эллинам и к иудеям, и к рабам и господам, и к женщинам и к мужчинам; в Откровении воплощенного Бога оно явилось предельно полным. «Придите ко мне все труждающиеся и обремененные, и я успокою вас». Иисус Христос поставил во главу угла не истину, правду или справедливость, а *Любовь*. Это и стало началом христианской нравственности. Воскресение Христа преобразило онтологически человеческую природу, сделало ее способной к восприятию заповедей Божиих.

Заповедями Блаженства Иисус Христос поднял планку морали на невиданную высоту. *Золотое правило нравственности* с его эгоистическим расчетом было преодолено высшей духовностью и альтруизмом. Смысл жизни христианина проповедуется ясно и открыто – жизнь с Богом путем стяжания Духа Святого, обретение Царствия Небесного (вечности). Состояние пребывания с Богом – это не просто счастье, это *Блаженство*. Иначе не понять жизни отшельников, святых подвижников, терпящих всевозможные невзгоды и не желающих возвращаться к «благам» цивилизации. Наоборот, к ним стекаются все потерявшие надежду, несчастные и отчаявшиеся в этой жизни.

Блаженства – это добродетели, приобретаемые в процессе правильного духовного развития христианина, образуя скрытую для «прочих» лествицу духовной жизни. Первой ступенькой к восхождению на высоты духа является признание своей «духовной нищеты», недостоинства перед Богом. Именно такой человек наиболее адекватен в понимании своего положения в мире. Немецкий философ Фридрих Ницше назвал гордых людей «солью земли». Естественно, что в случае неудачи им остается только самоубийство или сумасшествие (что и произошло с автором). Бог гордым противится. «Научитесь от меня, яко кроток есмь и смирен сердцем и обрящите покой душам вашим» (Мф. 11,29).

Господствующая черта «блаженств» – это полнейшее духовное смирение в противоположность эгоизму и самопревозношению иудаизма. «Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю» (Мф. 5, 5). Парадоксально, но достижение цели Иисус ставит рядом с кротостью. Все мы не хотим прожить жизнь впустую. Значит, кротость – удел не только избранных? Это признак внутренне сильных людей, не кривящих душой и обретающих силу в праведности. Речь идет, конечно, о силе духовной. Евангелие предстает как учебник моральной жизни и человеческого достоинства. В грехопадении человек потерял почти все свое богоподобие; теперь ему дается новый шанс. «Будьте совершенны, как совершенен Отец ваш Небесный». И Сынами Божиими нарекутся обладающие внутренними духовными качествами, а не внешними признаками, такими как происхождение и обрезание.

Иисус Христос дант нам больше того, чего мы хотим. Разве могли бы люди даже в самой совершенной моральной системе придумать подобные законы?! Они же алогичны! И, тем не менее, истинны! Бог хорошо знает свое творение и те законы, по которым устроен духовный мир. Религиозные законы определяют человеческую мораль, и в этом ее достоинство и сила!

Список использованных источников и литературы

Новый Завет в переводе Российского Библейского Общества. М., 2000.

Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. Основное богословие. М.: Даниловский благовестник, 1997.

Православие от А до Я: Словарь-справочник. 3-е изд. М.: ДАРЪ, 2009.

Посадский Н.С. Полная исповедь: по десяти Заповедям Божиим и девяти Заповедям Блаженства. М.: Сибирская Благозвонница, 2010.

Преподобный Дорофей, авва Палестинский. Душеполезные поучения и послания. Минск, 2005.

Янушкявичюс Р., Янушкявичюс О. Основы нравственности: Учеб. пособ. для школьников и студентов. 3-е изд. М.: ПРО-ПРЕСС, 2000.

Хватков Михаил
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», специальность «Прикладная информатика (по отраслям)», 3-й курс

Научный руководитель: преподаватель
Е.П. Петросян

МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТО, ЧТО МЫ НОСИМ

В настоящее время полки магазинов заполнены одеждой с надписями на разных языках, разных марок и брендов. Задумывается ли покупатель, что обозначат надпись на понравившейся ему вещи? Не будет ли она вызывать улыбку или даже недоумение на лицах прохожих, идущих навстречу?

Объектом нашего исследования является надпись на одежде, которую мы носим.

Предметом исследовательского интереса является языковая культура потребителя, насколько осознано он выбирает подобные «говорящие» вещи.

Аналитическим материалом проекта послужили различные информационные источники, а также анализ социологического опроса, проведенного среди студентов нашего колледжа.

Целью работы является изучение как положительных, так и отрицательных моментов поведенческих аспектов молодежи в рамках данного исследования.

Поставленные в работе цели определяют выбор методов и приемов исследования. Их анализ строится на описательном и сравнительно-сопоставительном методах изучения. Социологический опрос проводился методом анкетирования. Проект реализуется в предметных рамках цикловой комиссии гуманитарных дисциплин.

Смирнова Елизавета, Сажина Софья
ГБПОУ ВО «Владимирские политехнический колледж», специальность «Земельно-имущественные отношения», 3-й курс
Научный руководитель: кандидат экономических наук, преподаватель *В.У. Сунгуров*

ПАРКИ И ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

В настоящий период развития поселений и селитебной застройки роль парков и ландшафтного дизайна является, безусловно, определяющей в качестве приоритетного средства совершенствования среды обитания человека.

Цель работы: рассмотреть вопросы паркового и ландшафтного строительства в контексте рассматриваемой темы.

Задачи:

– рассмотреть теоретические и мировоззренческие аспекты парковой и ландшафтной архитектуры;

– произвести анализ современного состояния парков как специфического сегмента среды обитания человека;

– рассмотреть проблемы развития г. Владимир в контексте рассматриваемой темы.

Объект исследования: парки и ландшафтный дизайн.

Предмет исследования: среда обитания человека в городских поселениях.

Гипотеза: не может быть цивилизованных путей и направлений совершенствования среды обитания человека в городских поселениях и загородной застройке, исключающих создание и развитие парковых объектов и комплексов недвижимости, и отрицающих мировой опыт применения средств и методов ландшафтного проектирования и строительства.

Методы исследования: сбор и анализ информации.

Ландшафтные архитектура, дизайн и искусство – это не только паркостроительство, но и формирование открытых пространств городов и других населенных мест, межселитебных пространств на основе тщательного изучения ландшафта.

Древние римляне считали, что все места имели опекуна – своего духа. Ландшафтная архитектура использует эту идею при создании проектов. Это относится и к повседневным местам, таким как парки и улицы, а также площади, автомагистрали, национальные парки и береговые линии.

Ландшафтный архитектор создает места, где люди могут комфортно жить, работать и отдыхать, места, где растения и животные могут жить и процветать. Ландшафтный архитектор также выступает за охрану окружающей среды, являясь субъектом градостроительства, он формирует социальные, экономические, экологические и культурные аспекты.

Парки и сады важны для здоровья и благополучия людей и селитебных общин, а также выполняют важную функцию в качестве среды обитания флоры и фауны в городах. Парки и сады имеют большое значение для очистки воздуха и воды, а также для рекреации.

В приведенном обзоре о самых удивительных садах и парках планеты есть возможность посетить знаменитые и уникальные сады и парки, расположенные в Европе, Азии, США, Канаде, Бразилии, Китае, Франции, ЮАР, Испании. Обзор полон идей и незабываемых впечатлений. Общепризнанно, что лучший отдых и туризм в разных странах мира, как правило, начинается с посещения паков, ботанических и ландшафтных садов. Изюминкой обзора являются парк Гуэль в Барселоне и знаменитые японские сады камней. Эти сады сложно назвать садами в общепринятом смысле этого слова, скорее это величайшие мировые культурные достояния.

В настоящее время дан толчок развитию парков в г. Москва. Там запроектированы и реализуются проекты парковой архитектуры, достойные внимания и высокой оценки.

С учетом рассмотренного можно произвести определенное сравнение с состоянием дел в этой сфере в г. Владимир. В последние годы в парках города осуществляются работы по их развитию. Есть интересные проекты, которые еще предстоит осуществить.

Рассматривая проблемы и вопросы градостроительства как развития и совершенствования среды обитания человека, невозможно не признать существенную роль парков и парковой архитектуры.

Простое изучение, анализ, сравнение и осмысление самых известных образцов мировой парковой архитектуры дает возможность разбудить фантазию, желание и потребность у всех участников градостроительных процессов, проявить креативность и инициативу в целях улучшения своей жизни и жизни общества.

Особенно это важно для студентов – будущих специалистов в сфере земельно-имущественных отношений, в различных сегментах недвижимости.

Список использованных Интернет-ресурсов и литературы

Ожегов С. История ландшафтной архитектуры. М.: Архитектура-С, 2003.

URL:https://phamanhphuong.wordpress.com/2012/05/22/%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%88%

URL: dic.academic.ru›dic.nsf/encinctures/4185/

URL: http://landscape.totalarch.com/node/70

URL: http://www.krugosvet.ru/enc/izobrazitelnoe-iskusstvo-skulptura-arkhitektura/landshaftnaya-arkhitektura

Денисова Елизавета
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»,
специальность «Дошкольное образование», 2-й курс
Научный руководитель: преподаватель
М.А. Гаврилова

НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ И МУРОМСКИЙ КРАЙ

10 декабря 2016 г. исполняется 195 лет со дня рождения великого русского поэта, писателя и публициста, классика русской литературы Николая Алексеевича Некрасова. 2016 г. знаменателен еще одним юбилеем, книжным. 140 лет назад была написана поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо».

А читают ли Некрасова сегодня? Знают ли, понимают его произведения? С этими и другими вопросами мы обратились к студентам 2-го курса Муромского педагогического колледжа.

Проведенный опрос показал, что Н.А. Некрасов остается актуальным и в наши дни, а его знаменитая поэма «Кому на Руси жить хорошо» знакома каждому опрошенному. Но стоит отметить, что не многие знают о том, что поэт и его творчество имеют связь с Муромским краем.

Цель исследования: рассмотреть, как Некрасов связан с Муромским краем.

Задачи исследования:

– изучить биографическую и краеведческую литературу по теме;

– проанализировать произведения, написанные на Муромской земле или рассказывающие о ней;

– ответить на вопрос: «Чем интересен Некрасов современному читателю?»

В ходе исследования мы открыли для себя новые страницы жизненной и творческой биографии Н.А. Некрасова, связанные с Муромскис краем. Выяснили, что Николай Алексеевич бывал в Муроме, жил в 1853 г. в муромском имении Алешунино, которое очень любил, которое давало ему богатый материал для работы. Именно в Алешунинской усадьбе он напря-

женно работал над главами повести «Тонкий человек, его приключения и наблюдения», одним из его лучших прозаических произведений.

Владимиро-алешунинский материал, отраженный в «Тонком человеке», был затем творчески переработан и использован в отдельных главах поэмы «Кому на Руси жить хорошо», а также в отдельных стихотворениях, таких как «Дедушка Мазай и зайцы», «Зеленый шум», «Пчелы».

Чем интересен Некрасов современному читателю? Жизненной правдой, искренностью, своим «суровым, неуклюжим стихом», народностью. Николай Алексеевич принадлежит к числу поэтов, нашедших свою, неповторимую Музу.

В наше время можно с уверенностью сказать, что талант великого русского поэта остается неизменным, а его произведения никогда не потеряют актуальности.

Низовцев Евгений, Дмитриев Вадим
ГБПОУ ВО «Кольчугинский политехнический колледж», специальность «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», 3-й курс
Научный руководитель: преподаватель
И.В. Аккуратнова

МЕТАЛЛОВЕД ИЗ КОЛЬЧУГИНО

В данной работе рассмотрены этапы жизненного и трудового пути нашего земляка Савицкого Евгения Михайловича – знаменитого металловеда, разработчика сверхлегких литиевых сплавов с магнием и алюминием, получивших теперь широкое применение.

Для этого потребовалось рассмотреть и изучить материалы музея Кольчугинского политехнического колледжа, Центра истории ЗАО «Кольчугцветмет», газетных публикаций, установить связи с Институтом металлургии и материаловедения им. А.А. Байкова Российской Академии Наук.

Материалы данной работы используются при проведении конференций в колледже, проведении экскурсий в музее колледжа.

Металловедение – основа развития многих отраслей народного хозяйства страны.

В России широко известны имена многих металловедов, в том числе и имя Евгения Михайловича Савицкого.

Главной целью данного исследования является изучение этапов жизненного и трудового пути Е.М. Савицкого.

Поставлены задачи:

– изучить литературу по данной теме;

– изучить материалы музея колледжа и Центра истории ЗАО «Кольчугцветмет»;

– изучить материалы газетных публикаций;

– установить связи с Институтом металлургии и материаловедения им. А.А. Байкова Российской Академии Наук.

Родился Евгений Михайлович Савицкий в 1912 г. в селе Мытищи в бедной крестьянской семье и рано потерял родителей. С раннего детства он воспитывался у бабушки по материнской линии в деревне Кожино. Окончил церковно-приходскую школу в ближайшем селе Макарово и в 14 лет в 1926 г. поступил учиться в ФЗУ в рабочем поселке Кольчугино. После окончания ФЗУ поступил работать в металлоткацкий цех Кольчугинского завода металлоткачом, продолжал учиться на вечернем отделении рабфака при заводе.

Вступил в комсомол и стал одним из активных членов цеховой и заводской ячейки. Стал бригадиром молодежной бригады.

В 1929 г. началось всесоюзное социалистическое соревнование. Первой эту идею подхватила молодежь коллективов ленинградского завода «Красный выборжец» и Каменской бумажной фабрики, а следом – молодежь кольчугинского завода. Первую ударную комсомольскую бригаду на заводе организовал комсомолец Евгений Савицкий. Уже после первых дней работы задания выполнялись на 120–130%. Прогулов, опозданий не было.

После окончания рабфака Евгений уехал учиться в Москву в Институт стали и сплавов, в 1936 г. успешно закончил учебу и был оставлен на научной работе.

С 1937 по 1954 г. Е.М. Савицкий работал в АН СССР, где заведовал лабораторией тугоплавких и редких металлов и сплавов, работая в ИОНХ АН СССР (Институт общей и неорганической химии), а последующие 20 лет (с 1954 по 1974 г.) – в АН СССР.

Вот краткий перечень важнейших направлений его научной деятельности: исследование по магниевым сплавам (1937–1945 гг.); исследование влияния температуры и состава физико-механических свойства металлов и сплавов (1940–1955 гг.); исследование по редким, тугоплавким благородным и легким металлам и сплавам (1946–1974 гг.); расчет и прогноз состава металлических соединений и сплавов (1966–1974 гг.)

Начиная с 1960 г., в лаборатории Е.М. Савицкого были получены монокристаллы вольфрама, молибдена, танталы, ниобия, ванадия и редкоземельных металлов, это открыло широкую перспективу для их применения в электровакуумных приборах; генераторах и термоядерных реакторах и авиационной промышленности СССР.

Впервые в СССР были разработаны сверхпроводящие сплавы на основе титана, ниобия, ванадия и методы производства из них проволоки,

ленты, кабеля, и их термомеханической обработки, сделан сверхпроводящий магнит из ниобий-циркониевого сплава, который использовался в лазерах, применялся при осуществлении дальней космической связи, в микродвигателях, магнитокардиографах, ускорителях заряженных частиц и других новейших устройствах.

Исследование редкого металла – рения и его сплавов позволило создать приборы совершенно нового класса. Например, в качестве материала для искусственных спутников Земли.

Е.М. Савицкий является одним из пионеров разработки в нашей стране сверхлегких литиевых сплавов с магнием и алюминием, получивших теперь широкое развитие.

Родина высоко оценила труд Евгения Михайловича. В 1966 г. он был назначен членом-корреспондентом АН СССР. Лауреат двух Государственных премий и премии имени Н.С. Курнакова, награжден четырьмя орденами СССР, многими медалями, а также четырьмя золотыми медалями ВДНХ.

С 1975 по 1977 г. работал директором института. За годы деятельности его актуальные научные исследования и их широкое практическое пользование принесли Е.М. Савицкому широкую известность и заслуженное уважение специалистов в области химии, физики твердого тела, металловедов, металлургов, технологов, конструкторов, работников новой прогрессивной среды нашей страны и за рубежом.

О своих научных работах и открытиях Е.М. Савицкий написал отчет, который подарил в музей Кольчугинского техникума.

Е.М. Савицкий скончался в 1984 г. после тяжелой болезни (на 72-м году жизни). Прах Е.М. Савицкого захоронен на Донском кладбище Донского монастыря Москвы.

Список использованных источников и литературы

Валеева Н., Фролова Е.. Дорога длиною в жизнь. Владимир: Посад, 2004.

Валеева Н.М. Время оставляет след. М.: ООО «АМА-ПРЕСС», 2009.

Ребров В. Славный сын земли Кольчугинской // Кольчугинские вести. 2003. 29 окт.

Галкин В. Кольчугинский ученый-металловед Е.М. Савицкий // Голос кольчугинца. 2013. 14 июля.

Материалы музея ГБПОУ ВО «Кольчугинский политехнический колледж».

Материалы Центра истории ЗАО «Кольчугцветмет».

Материалы Института металлургии и материаловедения им. А.А. Байкова Российской Академии Наук.

Ракушина Екатерина
ГБПОУ ВО «Муромский промышленно-гуманитарный колледж», профессия «Продавец, контролер-кассир», 2-й курс
Научный руководитель: преподаватель *Н.В. Кисилова*

ЧЕЛОВЕК-ЛЕГЕНДА

XX век… Он принес русскому народу бесконечные бедствия и страдания: Первая мировая война, три революции, крах Российской империи, иностранная интервенция, ожесточенная Гражданская война. Но было еще одно, которое затмевает масштабность событий XX в. – ожесточенное, разрушительное, кровопролитное противоборство, мужественная, героическая борьба Красной Армии и всего советского народа с фашистским агрессором в 1941–1945 гг. Разруха, кровь и смерть, боль и горечь утрат, гибель людей, беспримерный народный подвиг на пределе сил – вот что такое Великая Отечественная война.

В годы Великой Отечественной войны погиб каждый четвертый житель нашей страны. Каждая семья недосчиталась своих родных и близких. Каждый четвертый стал вечной памятью живых.

Грустно видеть сейчас немощных стариков, вспоминающих славную молодость, плачущих о погибших товарищах. Понимаешь, как коротка и уязвима человеческая жизнь и как все-таки много может сделать человек – отдать свою жизнь во имя счастья других. Мы не вправе забывать их, отстоявших свободу и независимость народов. Мы должны не только помнить, но и быть достойными их подвига, не допустить повторения войны.

С каждым годом редеют ряды ветеранов Великой Отечественной войны, сохранить память о них – наша задача.

Цель работы: развитие у подрастающего поколения чувства патриотизма, гордости за свою Родину, за ее героическое прошлое, формирование активной гражданской позиции студентов; сохранение и систематизация архива Романа Ивановича Кушпиты – ветерана Великой Отечественной войны.

Задачи:

– в ходе исследовательской деятельности собрать материал о ветеране Великой Отечественной войны Р.И. Кушпите;

– изучить личный архив Р.И. Кушпиты;

– изучить материалы средств массовой информации об Р.И. Кушпите;

– систематизировать собранные материалы и создать музейную экспозицию.

Актуальность исследовательской работы, посвященной ветерану Великой Отечественной войны Роману Ивановичу Кушпите, доказана самой жизнью.

Короток век человека, но жизнь его может вместить очень многое. Особенно если жизнь пришлась на переломные, судьбоносные для страны годы. И горько, когда память о былых свершениях, жертвах и победах, память, которая могла бы сделать сильнее духом многих и многих, уходит в небытие... В преддверии 70-й годовщины Великой Победы перед российским обществом стоят важнейшие задачи – сохранение преемственности поколений, активизация патриотического воспитания детей, молодежи и оказание должного внимания судьбам ветеранов войн. Все меньше становится очевидцев Отечественной войны 1941–1945 гг., явивших всему миру в борьбе с фашистскими захватчиками победоносную силу и великое могущество русского народа. Сейчас многие «историки» пытаются переписать роль России в те годы, очернив судьбоносные для всего мира, решительные действия защитников Отечества. Встречи с последними очевидцами событий Великой Отечественной войны – возможность из первых уст узнать о суровой правде тех дней, об историческом опыте стойкости и беззаветного служения Родине ее сыновей.

В силу динамичного ритма жизни сегодняшнего дня – с массой сложных вопросов, связанных с трудоустройством, жилищными, финансовыми и иными проблемами, – зачастую от нашего внимания и внимания наших детей ускользают неформальные, но такие важные контакты со старшим поколением, ослабевают и родственные связи с дедами и отцами. Однако, только лично соприкасаясь с опытом людей, пережившими военное лихолетье, подрастающее поколение сможет представить факты фронтовой жизни армии и тыла, труда на пределе человеческих сил, услышать о реальных, «некиношных» примерах прочности духа и моральной стойкости ветеранов войн и «горячих точек». Такие встречи формируют истинный патриотизм: в душах молодых появляется гордость за дела дедов и прадедов, искреннее желание быть похожими на них. Высокая внутренняя сила – «русский дух» бойцов Великой Отечественной – живы и сегодня: наши ветераны и в мирное время стойко переносят различные невзгоды, искренне болея душой за любимую страну и ее подрастающее поколение, продолжая действовать во имя их блага.

Исследование направлено преимущественно на учащихся школ, учреждений среднего и высшего профессионального образования. Но так как проблема патриотического воспитания и сохранения памяти о ветеранах Великой Отечественной войны является одной из самых актуальных проблем, то работа «Человек-легенда» будет интересна и более широкому кругу читателей.

Идея исследовательской работы:

- на примере биографии ветерана Великой Отечественной войны Р.И. Кушпиты показать значимость для каждого человека чувства гордости и ответственности за свою Родину;
- развитие активной гражданской позиции студентов;
- формирование духовно-нравственных, патриотических ориентиров молодежи;
- получение уникальных знаний о военном периоде страны, усиление позитивной системы жизненных ценностей, куда особой составляющей войдет более бережное, внимательное отношение к историческому прошлому страны, гордость за ветеранов военных действий, за своих дедов и прадедов.

Этапы исследования:

1. Определение целей и задач исследовательской работы.

2. Сбор материала, встречи с родственниками ветерана Великой Отечественной войны Р.И. Кушпиты.

3. Изучение личного архива Р.И. Кушпиты.

4. Систематизация архива и подготовка исследовательской работы «Человек-легенда».

5. Создание презентации «Человек-легенда» и проведение мероприятий в группах колледжа.

6. Подведение итогов, оценка результатов.

В г. Муром жил удивительный человек. Это Роман Иванович Кушпита, родившийся 28 февраля 1913 г. в селе Пачиорово под Винницей. Ветеран Великой Отечественной войны с Германией и Японией. Участник Венской освободительной операции. В 1954 г. Роман Иванович был направлен в Московский военный округ, в понтонно-мостовой полк, дислоцировавшийся в Муроме. Так семья Кушпиты оказалась в городе на Оке. Уволившись в запас, Роман Иванович несколько лет работал на заводе им. Орджоникидзе контролером на сварочном участке и производственным мастером, затем парторгом цеха домашних холодильников.

В феврале 2015 г. Роман Иванович отметил свой последний 102-й день рождения. В таком возрасте каждый прожитый год – юбилей, как гласит народная мудрость. На груди Романа Ивановича осталось не так много места для наград. Список боевых побед велик. К ордену Красной звезды, двум орденам Отечественной войны и многочисленным медалям прибавилась еще одна – «К 70-летнему юбилею Великой победы». В торжественной обстановке была вручена награда и от Муромского союза советских офицеров.

Роман Иванович скончался в июле 2015 г.

Гвардии подполковник Роман Иванович Кушпита будет служить символом для подрастающего поколения.

Прогрессивное развитие любого государства основано на его уважении к памяти предков. В современном российском обществе идея патриотизма может и должна стать стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально-значимые чувства, убеждения, позиции, устремления молодежи, ее готовность к активным действиям для блага Отечества. Истинный патриотизм предполагает формирование и развитие комплекса позитивных качеств, основой чего должны явиться сохранение памяти о Великой Отечественной войне и помощь ветеранам.

Баранова Анастасия, Шеина Маргарита
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», специальность «Документационное обеспечение управления и архивоведение», 3-й курс
Научный руководитель: начальник информационно-аналитического отдела, преподаватель *Г.Г. Мозгова*

ПОИСК АРХИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ФОНДА ДОБРОВОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО ОБЩЕСТВА «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА» ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИВА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Современный период развития России характеризуется возрастанием интереса общества и государства к архивам как хранителям исторических источников о духовном, социальном и культурном опыте поколений. Ежегодно увеличивается число людей, обращающихся в читальные залы государственных архивов в научно-исследовательских целях, по вопросам, связанным с установлением биографических и генеалогических сведений, подтверждением фактов, необходимых для реализации прав и законных интересов граждан.

В каждом архиве имеется научно-справочный аппарат (НСА) для учета, поиска и использования хранящихся документов. Различные типы и виды НСА представляют собой систему архивных справочников.

НСА взаимосвязан с учетными документами архива и предназначен также для оперативного поиска и эффективного использования документов. Все виды научно-справочного аппарата связаны между собой поисковыми данными документов. Эти данные закреплены описями дел.

Элементами системы НСА архива являются описи, каталоги, базы данных, указатели, обзоры документов, исторические справки к архивным фондам.

Одним из видов использования архивных документов является информационное обеспечение пользователей в соответствии с их запросами,

представление документов пользователям для исследований в читальном зале, использование документов в средствах массовой информации, проведение информационных мероприятий с использованием документов, публикация документов в различных формах и выдача документов во временное пользование.

Путеводитель – архивный справочник, содержащий в систематизированном виде характеристики или краткие сведения об архивных фондах, и предназначенный для ознакомления с их составом и содержанием. Он является справочно-информационным изданием архива, которое дает общее представление о составе и содержании документов на уровне фондов. Путеводитель содержит номер, объем фонда, его крайние даты, историческую справку, аннотацию, библиографию. Краткий справочник сообщает сведения об архивных фондах более общего или узкотематического характера.

Для осуществления поиска архивной информации был взят за основу справочник по фондам ГБУВО «Государственный архив Владимирской области». В справочнике содержались следующие сведения: название фонда – Владимирский областной совет Всесоюзного добровольного спортивного общества (ДСО) «Красная звезда»; номер фонда – Р-3530; крайние даты фонда – 1947–1956 гг. Фонд Р-3530 содержит две описи.

В краткой характеристике фонда перечисляются следующие документы, входящие в состав фонда: протоколы пленумов, областных конференций заседаний президиума, протоколы соревнований, планы, статистические отчеты.

В первую опись включены следующие виды документов: постановление первой областной конференции ДСО «Красная звезда» от 14 октября 1947 г., Положение об областном соревновании на лично-командное первенство областного совета ДСО «Красная звезда» по гимнастике за 1949 г., Положение об областных соревнованиях за первенство ДСО «Красная звезда» по легкой атлетике за 1949 г., отчет о проведении розыгрыша кубка ДСО «Красная звезда» по городкам за 1949 г., отчет о проведении профсоюзно-комсомольских кроссов во Владимирском областном совете Всесоюзного ДСО «Красная звезда» за 1949 г., технический отчет за 1949 г., постановление второго пленума ДСО «Красная звезда» от 24 декабря 1950 г., Положение о второй Областной зимней спартакиаде ДСО «Красная звезда» за 1950 г. Также среди архивных документов была схема кросса, проходившего у реки Клязьма.

Опись № 2 содержит: ведомости начисления зарплаты сотрудникам Владимирского областного совета Всесоюзного ДСО «Красная звезда».

На основании архивных документов можно получить следующую информацию об интересующей пользователя организации. В 1947 г. было создано Владимирское ДСО «Красная звезда». Оно сосредоточивало свое

внимание на организационном укреплении коллективов физической культуры, создании и налаживании систематической учебно-тренировочной работы.

27 декабря 1948 г. было принято историческое постановление Центрального Комитета всесоюзной коммунистической партии (большевиков) «О ходе выполнения Комитетом по делам физической культуры и спорта директивных указаний партии и правительства о развитии массового физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов», явившееся важнейшим программным документом для советского физкультурного движения. В этом постановлении подчеркивалось значение физической культуры, как важного средства коммунистического воспитания, и определялись задачи физкультурного движения на ближайшие годы. Основными целями и задачами Владимирского ДСО «Красная звезда» являлись: привлечение внимания к организованному укреплению коллективов и вовлечение рабочих, служащих, студентов и членов их семей в члены спортивного общества.

В спортивном обществе работали 7 коллективов физкультуры, с количеством членом ДСО 672 человека. Регулярно работали 74 спортивных секции с общим количеством занимающихся 2177 человек. За время работы было проведено 99 массовых соревнований и первенств.

Состав сотрудников ДСО «Красная звезда» включал следующих специалистов: председатель, главный бухгалтер, инструктор, секретарь-машинистка, кассир, тренер, контролер.

ДСО «Красная звезда» за время существования проделало значительную организационную и массово-физкультурную спортивную работу. Вся физкультурно-оперативная работа проводилась с целью укрепления физической культуры и спорта, подготовки и физического развития молодежи. Активно развивались 13 видов спорта: баскетбол, велосипедный спорт, волейбол, гимнастика, городки, конькобежный спорт, легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, тяжелая атлетика, футбол, хоккей, шахматы и шашки.

ДСО «Красная звезда» ликвидировано в 1956 г.

Список использованных источников и литературы

Основные правила работы Государственных архивов Российской Федерации (утверждены приказом Росархива от 13.02.2002 № 16).

ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17.10.2013 № 1185-ст).

ГАВО. Ф. 3530. Оп. 1. Д. 1–5, 7–25, 29, 31; Оп. 2. Д. 5, 10.

Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М. Архивоведение: учебник для начального профессионального образования: Учеб. пособ. для среднего профессионального образования / Под ред. В.П. Козлова. М., 2005.

Артизов А.Н., Илизаров Б.С., Козлов В.П. и др. Основы законодательства Российской Федерации об Архивном фонде РФ и архивах: идеи, принципы, реализация // Отечественные архивы. 1993. № 6. С. 3–8.

Гусакова З.Е., Майорова А.С. Целостность Архивных фондов должна быть гарантирована // Отечественные архивы. 2006. № 2. С. 32–35.

Елпатьевский А.В., Химина Н.И. Фондирование документов современных организаций в государственных архивах России // Отечественные архивы. 2005. № 2. С. 35–40.

Крайская З.В., Челлини Э.В. Архивоведение: учебник для средних специальных учебных заведений. М., 1996.

Шабанова Т.Е. История и практика фондирования документов Архивного фонда Российской Федерации // Отечественные архивы. 2005. № 2. С. 18–21.

Ивахина Альбина, Худина Виктория
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», специальность «Документационное обеспечение управления и архивоведение», 3-й курс
Научный руководитель: начальник информационно-аналитического отдела, преподаватель *Г.Г. Мозгова*

ОБРАЗЫ ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЯ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX – НАЧАЛА XX В.

Актуальность данного исследования состоит в том, что эта тема связана с историей нашей специальности, и мы хотели знать об условиях работы наших предшественников. Если об образе архивариуса в русской литературе писали, то об образе делопроизводителя и делопроизводства в ней нет, если не считать работ исследователей, посвященных не мелкому чиновнику, занимавшемуся делопроизводством, а так называемому «маленькому человеку».

К этой теме мы обратились еще и потому, что среди владимирцев, известных не только в нашей области, но и во всем мире, особое место занимает писатель Иван Сергеевич Шмелев. В 2016 г. в жизни и творчестве писателя несколько юбилейных дат, связанных с Владимиром: это и начало службы во Владимирской казенной палате (1901 г., 115 лет), и публика-

ция написанных, в т.ч. на впечатлениях от владимирского чиновничества, произведений «Вахмистр», «Жулик», «Служители правды», «Распад», «По спешному делу» (1906 г., 110 лет), (к этому периоду, вероятно, относятся и неопубликованные «Машина», «Белая горячка», «Липа и Пальма»).

С Владимирским краем связано имя и еще одного писателя. В повести «Тарантас» Владимир Александрович Соллогуб описал впечатления, полученные во время путешествия по российской провинции. Герой повести – Иван Васильевич, мелкий чиновник, который проезжает через различные города России, в т.ч. через Владимир. Впечатления об увиденных местах излагаются от лица как героя, так и его попутчика, приятеля по пансиону Федора, также мелкого чиновника.

Цель, задачи, объект, предмет исследования вы видите на экране. Отдельный слайд мы посвятили также перечислению тех литературных образов, о которых говорим в своем исследовании. Обратите внимание на то, что против каждого из них указан классный чин – с IX по XIV – и род занятий, поскольку мы сознательно выбирали только тех чиновников, которые на службе занимались различными делопроизводственными операциями: регистрацией входящих и исходящих документов, распределением их в дела, составлением ответных писем, переписыванием их набело.

Работая над характеристиками мелких чиновников, мы составляли карточки, в которые вносили следующие показатели: внешность, отношение к службе, отношение к герою сослуживцев и окружающих его людей, особенности речи, смысл жизни, особенности должностных обязанностей.

Таким образом, мы выделили главные черты, характерные практически для всех наших героев: бедность и униженность, высокомерие со стороны начальства и высших чинов, чинопочитание, которое должны были демонстрировать наши герои, близость мелких чиновников к понятию «маленького человека».

Иерархическая лестница, возникшая после создания Табели о рангах, предопределяла отношения между сослуживцами. «По этой лестнице, – рассказывает один из героев повести В.А. Соллогуба «Тарантас», – ползают и шагают, карабкаются и прыгают люди зеленого цвета, то толкая друг друга, то срываясь от неосторожности, то зацепясь за фалды надежного эквилибриста; немногие идут твердо и без помощи. Немногие думают об общей пользе, но каждый думает о своей. Каждый помышляет, как бы схватить крестик, чтоб поважничать перед собратьями, да как бы набить карман потуже».

Герой трилогии А.Н. Островского Миша Бальзаминов говорит: «Чин у меня маленький, притом же я человек робкий, живем мы в стороне необразованной, шутки здесь всё такие неприличные, да и насмешки...». Главная цель Бальзаминова в жизни – жениться на богатой. Автор подчеркивает бедность главного героя.

Герой «Записок сумасшедшего» Н.В. Гоголя Поприщин, презирает своего начальника, потому что последний его распекает, поругивает. С другими же чиновниками Поприщин не общается. К директору департамента он относится с благоговением: «Наш директор должен быть очень умный человек […] посмотреть в лицо ему: фу, какая важность сияет в глазах! Я еще никогда не слышал, чтобы он сказал лишнее слово […] Да, не нашему брату чета! Государственный человек». Служебные обязанности героя состоят в том, чтобы чинить перья для директора: «Он очень любит, чтобы стояло побольше перьев. У! должен быть голова!» Кроме того, Поприщин втайне влюблен в дочь начальника Софи, но она лишь смеется над его непривлекательностью или же просто не замечает его. Герой очень одинок, скрытен и самолюбив. В конце повести он сходит с ума.

А.П. Чехов так же мастерски изображает образы мелких чиновников, например Тонкий в известном рассказе сначала общается с Толстым как с приятелем, на «ты», но, узнав, что тот «уже до тайного дослужился» (т.е. до чина тайного советника), сразу меняется. Толстый морщится: «К чему тут это чинопочитание!».

«Быть мне помощником письмоводителя!» – восклицает герой рассказа А.П. Чехова «Торжество победителя». Особенно ярко повествование отражает образ старшего чиновника Козулина: «Закурили, с дозволения начальства», «Начальник рассказывал и, видимо, желал казаться остроумным», «Обыкновенно он никогда не курит, но если начальство предлагает ему сигару, то он считает неприличным отказываться».

«Хочешь я тебя погублю?» – спрашивает один персонаж другого в рассказе А.П. Чехова «Пережитое». «Возьму около твоей фамилии и поставлю закорючку. Росчерк сделаю […] Подпись неуважительной сделаю». Тот не на шутку испугался: «Жизнь моя была в руках этого человека с сизым носом. Я поглядел с боязнью и с некоторым уважением на его зловещие глаза... Как мало нужно для того, чтобы сковырнуть человека!» Дело в том, что мелким чиновникам непозволительно было иметь подпись более крупную и витиеватую, чем подпись их начальства, чинопочитание отражалось даже на документах. «Где вы, росчерки, подчерки, закорючки, хвостики? Все буквы кругленькие, ровненькие, гладенькие, точно розовые щечки. Вижу знакомые имена, но не узнаю их. Не переменили ли эти господа свои почерки?» – восклицает герой, рассматривая лист с подписями своих сослуживцев, «который величаво возлегал на столе».

«Над великой Российской империей порхали бумаги, бумажищи и бумажонки. Их перекладывали, подкладывали, теряли. Вместе с бумагой на веки вечные терялся и человек: теперь ему не верили, что он – это он», – заметил В.С. Пикуль в романе «Слово и дело». В этих нескольких строках кратко, но очень емко, описывая делопроизводство XVIII в., автор

прежде всего обратил внимание на бюрократизм и волокиту, процветавшую в деятельности учреждений в то и последующее время.

К сожалению, во всех изученных нами произведениях именно обязанностям чиновников, занимающихся делопроизводством, отводится крайне мало внимания. Пожалуй, лучше всего это отражено в «Шинели» Н.В. Гоголя, когда автор рассказывает о нехарактерной для большинства мелких чиновников любви Башмачкина к службе. Автор пишет: «Мало сказать: он служил ревностно, – нет, он служил с любовью. Там, в этом переписывании, ему виделся какой-то свой разнообразный и приятный мир. Наслаждение выражалось на лице его; некоторые буквы у него были фавориты, до которых если он добирался, то был сам не свой: и подсмеивался, и подмигивал, и помогал губами, так что в лице его, казалось, можно было прочесть всякую букву, которую выводило перо его».

«Неправильно полагают те, – заявляет в конце сказки «Премудрый пескарь» М.Е. Салтыков-Щедрин, – кои думают, что лишь те пескари могут считаться достойными гражданами, кои, обезумев от страха, сидят в норах и дрожат. Нет, это не граждане, а по меньшей мере бесполезные пескари». Не все из наших героев – мелких чиновников – понимали то, что хотел выразить писатель, но у некоторых из них с противоречием между чувством собственного достоинства и отношением к ним вышестоящих чиновников была связана личная драма.

Особым персонажем из всех изученных нами является хорошо знакомый нашим современникам Эраст Фандорин. Борис Акунин – современный автор, но в своих произведениях он воссоздавал образ чиновника интересующего нас периода. Мало кто помнит, что Фандорин перед тем, как по воли автора предстать перед нами в последующих книгах высокопоставленным чиновником, служил письмоводителем в сыскном управлении. Герой не находил в своей службе ничего привлекательного: «В столице люди делом занимаются, бомбистов разыскивают, а не переписывают по десять раз бумажки, в которых, правду сказать, и интересного-то ничего нет». Поэтому, когда следственный пристав Грушин попросил «слетать на Моховую» и узнать о циничной выходке самоубийцы Кокорина, Фандорин «так торопился покинуть свой унылый, обтянутый клеенкой стол, что чуть фуражку не забыл».

Герой романа Ф.М. Достоевского «Бедные люди» Макар Девушкин в письмах к своей родственнице Варваре Доброселовой, желая утешить не только ее, но и себя, заявляет: «У меня кусок хлеба есть свой; правда, простой кусок хлеба, подчас даже черствый; но он есть, трудами добытый, законно и безукоризненно употребляемый. Ну что ж делать! Я ведь и сам знаю, что я немного делаю тем, что переписываю; да все-таки я этим горжусь: я работаю, я пот проливаю. Ну что ж тут в самом деле такого, что переписываю! Что, грех переписывать, что ли? "Он, дескать, переписыва-

ет!" "Эта, дескать, крыса чиновник переписывает!" Да что же тут бесчестного такого?». Герой не отрицает, а лишь подчеркивает собственную ничтожность этим высказыванием, чем вызывает сострадание у читателя. Вместе с тем достойно внимания его отношение к службе, осознание того, что он делает пусть и маленькое, но важное, нужное дело и – главное – выполняет это честно.

В результате исследовательской работы мы пришли к выводу, что мелкие чиновники, занимавшиеся делопроизводством, в русской литературе не просто физиологические и социальные существа, живущие среди других людей, но и личности, наделенные чувствами, мыслями, правами, порой богатым внутренним миром, уважение к которым должно зависеть не от их положения в обществе, а от их личностных качеств, от того, насколько тщательно и ответственно они исполняют кажущиеся многим неважными обязанности. Они, как и все остальные, имеют право на достойную жизнь, на возможность чувствовать себя полноценными людьми.

К сожалению, эти выводы остаются крайне актуальными и в наши дни.

Список использованных источников и литературы

Владимирский календарь и справочная книжка на 1904 г. Владимир, 1903; То же на 1905 г. Владимир, 1904; То же на 1906 год. Владимир, 1906; То же на 1907 год. Владимир, 1906; То же на 1908 год. Владимир, 1908; То же на 1909 год. Владимир, 1909; Календарь и памятная книжка Владимирской губернии на 1914 год. Владимир, 1913.

Энциклопедический словарь / Изд. Ф.А. Брокгауз и И.А. Ефрон. Т. 27. СПб, 1895.

Акунин Б. Азазель. М., 2008.

Аникин А.А., Галкин А.Б. Темы русской классики: Учеб. пособие. М., 2000.

Белинский В.Г. Избранные статьи. Саратов, 1974.

Вайл П., Генис А. Бремя маленького человека // Звезда. 1992. № 3. С. 182–184.

Владимирский период жизни и творчества И.С. Шмелева: к 140-летию со дня рождения И.С. Шмелева / Авт.-сост.: Н.Ю. Юдина, И.А. Костылева, А.С. Капусткин. Владимир, 2013.

Ганцева Полина. Путевые впечатления молодого славянофила // Владимирские ведомости. 2015. 12 марта. С. 12.

Гоголь Н.В. Полное собрание сочинений. СПб, 2014.

Достоевский Ф.М. Бедные люди. Белые ночи. Униженные и оскорбленные / Прим. Н. Будановой, Е. Семенова, Г. Фридлендера. М., 1987.

Колобанов В.А., Маштафаров В.Н. Русские писатели на Владимирской земле (литературно-краеведческий словарь – пособие для учителей-словесников). Владимир, 1971.

Коршунков В.А. Гоголевский Акакий Акакиевич: имя и судьба // Русская речь. 1998. № 4. С. 4–11.

Кузичева А.П. Кто он, «маленький человек»? (Опыт чтения русской классики) // Художественные проблемы русской культуры второй половины XIX века: Сб. научных трудов / Под ред. Г.Ю. Стернина. М., 1994.

Куприн А.И. Гранатовый браслет. СПб, 2015.

Лурье С. Бедные люди! // Звезда. 1993. № 1. С. 192–204.

Митрофанов Алексей Медовый месяц бунтаря // Совершенно секретно. 2015. 30 окт. С. 24–25.

Островский А.Н. Собрание сочинений в 10 томах. / Под общ. ред. Г.И. Владыкина, А.И. Ревякина, В.А. Филиппова. М., 1959.

Пикуль В.С. Слово и дело в двух томах. М., 1992.

Пушкин А.С. Драматические произведения; Проза / Вступ. статья Г. Волкова. М., 1982.

Салтыков-Щедрин М.Е. Избранное М., 1987.

Сомервил-Айртон Ш.К. Структура отношений «тиран–жертва» в ранних произведениях Ф.М. Достоевского (роман «Бедные люди») // Русский язык за рубежом. 1993. № 3. С. 104–107.

Сочинения Козьмы Пруткова. Всемирная библиотека поэзии. Ростов н/Д, 1996.

Соллогуб В.А. Повести и рассказы / Вступ. статья и прим. А.С. Немзера. М., 1988.

Черкасов И.А. Образ архивиста в русской литературе XIX – первой трети XX в. // Отечественные архивы. 2010. № 1. С. 3–10.

Чехов А.П. Полное собрание сочинений и писем в 30-ти томах. Сочинения. Т. 1. М., 1983.

Шафранская Э.Ф. «Маленький человек» в контексте русской литературы XIX – начала XX вв. (Гоголь – Достоевский – Сологуб) // Русская словесность. 2001. № 7. С. 23–26.

Баршт К.А. Чиновник 9-го класса Макар Алексеевич Девушкин // URL: http://www.pushkinskijdom.ru [дата обращения: 22.02.2016].

Сокол Е.М. «Маленький человек» в творчестве русских писателей 1840-х годов в свете христианской традиции: от Гоголя – к Достоевскому // URL: http://www.dissercat.com/content/malenkii-chelovek-v-tvorchestve-russkikh-pisatelei-1840-kh-godov-v-svete-tkhristianskoi-tradi [дата обращения: 28.02.2016].

Брагин Илья, Ивахина Альбина
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», специальность «Документационное обеспечение управления и архивоведение», 3-й курс
Научный руководитель: начальник информационно-аналитического отдела, преподаватель *Г.Г. Мозгова*

АВТО-ВЕЛОТРАНСПОРТ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ГУБЕРНИИ 100 ЛЕТ НАЗАД (ПО МАТЕРИАЛАМ ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИВА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ)

В 2016 г. исполняется 130 лет с момента, когда Карл Бенц запатентовал новое изобретение – автомобиль. Он был похож на трехколесный велосипед. В следующем году можно будет отметить 200 лет со дня изобретения прообраза велосипеда, который создал и запатентовал немецкий профессор барон Карл фон Дрез.

Мы решили узнать, пользовались ли автомобилями и велосипедами жители Владимирской губернии 100 лет назад и возникали ли в их жизни проблемы, вызванные появлением на дорогах авто-велотранспорта. Эти вопросы частично рассматривала исследователь Т.А. Пугина, однако она привлекла далеко не весь возможный архивный материал.

В качестве главного источника информации выступают дела фонда 390 «Владимирская городская управа» и фонда 14 «Канцелярия Владимирского губернатора» Государственного архива Владимирской области, а также публикации в дореволюционных газетах «Владимирец» и «Старый Владимирец». Были изучены специальная литература и публикации современной владимирской периодической печати. Помимо этого мы обращались за консультациями к сотрудникам Владимиро-Суздальского музея-заповедника В.А. Антонову и О.Н. Гурееву, специалисту в сфере изучения велосипедов в дореволюционной России А.А. Мятиеву, давшим нам ценный материал. Материал для иллюстрирования выступления предоставлен специалистом по видовым открытым письмам Владимирской губернии В.П. Машковцевым и научным руководителем, исследователем развития фотодела во Владимирской губернии Г.Г. Мозговой.

Велосипед начал проникать в российскую провинцию в 1860-х гг. Что же касается автомобилей, то первыми создателями отечественного автомобиля считаются Е.А. Яковлев и П.А. Фрезе, организовавшие в 1889 г. серийное производство керосиновых двигателей в Санкт-Петербурге. Одним из первых крупных производителей автомобилей в России было акционерное общество «Дукс», основанное в 1893 г. инженером Ю.А. Меллером.

Итак, как обстояло дело с этими видами транспорта во Владимирской губернии?

Первая перепись автомобильного и мотоциклетного транспорта за 1910 г., проводившаяся на основании циркуляра губернатора, показала, что всего их насчитывалось 34, девять из них находились во Владимире.

Одним из первых владельцев автомобилей во Владимире был Дмитрий Константинович Советкин, знаменитый русский инженер-механик и основоположник русской системы профессионального обучения, первый директор земского ремесленного училища им. И.С. Мальцова. Д.К. Советкин имел два автомобиля, один из которых был подарен ему Американским советом по образованию в 1900 г. Также автомобилями обладали директор Мальцовского ремесленного училища В.И. Органов, купец С.Т. Куликов, купец Ф.В. Муханов и Владимирское губернское земство. В губернии самым крупным владельцем автомобилей (6 единиц) был дворянин В.С. Храповицкий.

Единых правил дорожного движения в начале XX в. не существовало, и местное начальство издавало свои. Во Владимире это было «Обязательное постановление о езде на автоматических экипажах по городу Владимиру», утвержденное 29 сентября 1908 г. губернатором. И тем не менее правила нарушались. Так, в марте 1913 г. «Старый владимирец» писал: «Во время своей последней ночной поездки по городу предпринимательский автомобиль посшибал все тумбы против дома Солодихина на Мироносицкой улице». Полиция боролась с любителями быстрой езды и автомобилистами, разъезжавшими по железнодорожным путям.

Нередко возникали поломки автомобилей, чему обычно радовались зеваки. Особенно не везло автомобилю земства, который в течение 1909 г. претерпел их четыре раза. Так, например, 5 августа 1909 г. у него на Большой улице «на ходу сломалась ось и отлетело колесо», причем чтобы доставить автомобиль «на место» пришлось использовать… лошадь. Лошади не раз выручали горе-автомобилистов. В марте 1913 г. «Старый владимирец» сообщал, «что поздно на Большой улице наблюдалась любопытная картина: четверка лошадей везла куда-то автомобиль», а «редкая публика по адресу процессии отпускала шуточки».

Автомобили в начале XX в. причиняли ущерб здоровью владимирцев. Так, в марте 1907 г. сообщалось: «Лошадь дернула и молодая женщина попала под колеса машины. На дороге в больницу, куда ее немедленно отправили, она скончалась».

Не нова будет и информация о плохом состоянии дорог во Владимире и губернии. Так, 13 июля 1909 г. на 12-й версте Судогодского тракта «завяз автомобиль губернского предводителя дворянства полковника Храповицкого». Губернское земство пыталось контролировать состояние дорог, так, в апреле 1910 г. председатель губернской земской управы

С.А. Петров совместно с главным инженером губернского земства Д.А. Дмитриевым выехал на автомобиле «в Покровский уезд для осмотра шоссе, находящегося в ведении земства».

В августе 1910 г. проходил автопробег Москва – Нижний Новгород, целью которого было выяснить пригодность дорог к «эксплуатации в автомобильном отношении» на данном маршруте. В интервью участники автопробега указывали на то, что шоссе во Владимирской губернии лучше, чем в Нижегородской, и что «трудности вызывала дорога за Гороховцом, ближе к Нижнему». Автопробеги через Владимирскую губернию осуществлялись в мае и июле 1913 г. Также через Владимир устраивались автомобильные прогулки московского автомобильного общества и московского купечества.

В 1913 г. Владимирскую губернию в рамках празднования 300-летия Дома Романовых посетил император Николай II с семьей. 16 мая 1913 г. царский кортеж на автомобилях проследовал в Успенский и Дмитриевский соборы, затем – в Боголюбово и Суздаль.

Более доступным средством передвижения являлся велосипед, и в первые годы XX в. в г. Владимир насчитывалось 120 зарегистрированных владельцев велосипедов.

Среди владельцев велосипедов был Кирилл Кириллович Черносвитов – прокурор Владимирского окружного суда, известный общественный деятель, член партии «Народной свободы» (кадетов), член четырех Государственных дум, трех из них от Владимирской губернии. Он значился в списке владельцев под № 62. Отъезжая в Петербург для участия в работе I Государственной думы, 23 апреля 1906 г. на владимирский вокзал Кирилл Кириллович приехал «по своему обыкновению на велосипеде в половине третьего и был встречен публикою криками: ура! – и аплодисментами».

Открытием для нас стал факт (о нем до сих пор не упоминали другие исследователи), что в списке владельцев велосипедов под № 29 значится чиновник особых поручений во Владимирской казенной палате, а также известный писатель – Иван Сергеевич Шмелев.

Также в период жизни во Владимире в 1914–1917 гг. велосипед имелся и у известного впоследствии советского киноведа Иосифа Львовича Долинского.

Заядлыми велосипедистами являлись члены владимирского гимнастического общества «Сокол». Летом – осенью 1913 г. Общество устраивало велосипедные прогулки, проходившие по «Московскому шоссе к д. Юрьевец».

Велосипедисты также нарушали правила дорожного движения: не использовали «нумерованных ярлыков», «сигнальных рожков», вечером и ночью – фонаря, что было предусмотрено для «автоматических экипажей» упомянутым «Обязательным постановлением». Распространенным нару-

шением правил движения была езда по тротуарам, чрезмерно быстрая езда, за что владельцы велосипедов привлекались полицией к ответственности.

Беспорядочная езда приводила к росту числа пострадавших, причем больше всего страдали дети. Сами велосипедисты становились жертвами низкого уровня благоустройства города. Так, в августе 1909 г. два велосипедиста «потерпели полное крушение» на новом мосту через р. Лыбедь. Оказалось, мост был «устроен из необтесанных бревен».

Велосипеды были доступны далеко не каждому и поэтому становились предметом вожделения нечистых на руку людей. Так, приказчик, крестьянин Владимирского уезда Дмитрий Кузнецов 30 сентября 1912 г. в одном из домом терпимости г. Владимир пытался сбыть краденный велосипед. Кузнецов был «присужден к лишению прав и заключению в арестантские роты на 8 мес.».

Во Владимирской губернии можно было приобрести велосипеды разных марок: «Dayton» (Дейтон), «Победа» (англ. мод.), «Сампсон» (америк. мод.), «Геркулес» и др. Продажей велосипедов и «всевозможных велосипедных принадлежностей и запчастей» занимались следующие предприниматели: агенты-представители Санкт-Петербургского Торгового дома «Победа» И.А. Акимов (г. Ковров), Б.А. Каплан (г. Владимир), владельцы магазинов И.Е. Дворников (имел в г. Иваново-Вознесенск собственный магазин и ремонтную мастерскую для велосипедов), сыновья В.П. Гончарова (г. Владимир). Цена на велосипеды в магазинах колебалась от 65 до 165 рублей.

Первое велосипедное общество в России возникло в 70-х гг. XIX в. в Царском Селе. Во Владимире такое общество было образовано лишь в 90-х гг. XIX в., о чем свидетельствует Устав владимирского общества велосипедистов, утвержденный МВД в 1892 г. На основании § 33 Устава, общее собрание Общества установило форму костюма для выезда: «баретки, высокие чулки и брюки, закрывающие колена, двухбортный пиджак. Цвет костюма темный». Для действительных членов предусматривался значок: «серебряный белого цветка в середине трехцветный эмалевый щит и вызолоченный велосипед».

Цель Владимирского общества заключалась «в сближении любителей велосипедной езды, усовершенствовании в ней и распространении употребления велосипеда». Для достижения целей и «доставления своим членам полезных увлечений» Общество обратилось во Владимирскую городскую думу с заявлением об отдаче ему в аренду площадки внизу городского большого бульвара. Владимирская городская дума постановлением от 9 июля 1903 г. дала разрешение на аренду сроком на 12 лет. Однако аренда трека закончилась в 1906 г., о чем свидетельствуют заявление Общества и постановление городской думы.

В заключение отметим, что сейчас авто- и велотранспорт во всем мире популярен как никогда. В 2015 г. в мире насчитывалось примерно 1 210 000 000 автомобилей и 800 000 велосипедов. Во Владимирской области на 1000 человек в среднем приходится 221 автомобиль. Растут и связанные с этим проблемы. Именно поэтому особенно актуально использование более экологичного транспорта, в частности, автомобилей на экотопливе, велосипедов из более прочных, но «мягких» материалов, что дает возможность в случае поломки велосипеда подвергнуть материал, из которого он сделан, переработке.

Список использованных источников и литературы

ГАВО. Ф. 14. Оп. 4. Д. 3293, 814.

ГАВО. Ф. 390. Оп. 1. Д. 1604, 1583, 2228, 3300, 1931; Оп. 2. Д. 298.

ГАВО. Ф. 400. Оп. 1. Д. 80.

Владимирец. 1907. 7 марта, № 82, № 99, 6 марта, 15 июля, 20 авг., 11 нояб.; 1908. 13 апр., 24 марта, 15 дек.; 1909. 14 июля, 29 июля, 8 авг., 13 авг., 18 авг., 2 сент., 29 сент., 9 окт.

Владимирские губернские ведомости. 1915. № 10. Ч. оф. С. 2–4..

Владимирский календарь и памятная книжка на 1903 год. Владимир, 1902; То же на 1904 год. Владимир, 1903; То же на 1905 год. Владимир, 1904; То же на 1906 год. Владимир, 1906; То же на 1907 год. Владимир, 1906; То же на 1908 год. Владимир, 1908; То же. 1909 год. Владимир, 1908; То же на 1910 год. Владимир, 1910; То же на 1911 год. Владимир, 1910; То же на 1912 год. Владимир, 1911; Календарь и памятная книжка Владимирской губернии на 1913 год. Владимир, 1912; То же на 1914 год. Владимир, 1913; То же на 1915 год. Владимир, 1914.

Высочайшее посещение Его Императорским Величеством Государем Императором Николаем Александровичем с Августейшим Семейством городов Владимирской губернии – Владимира, Суздаля, Переславля и Боголюбова монастыря // Труды ВУАК. Кн. XVI. Владимир, 1914. С. 11–12.

Старый владимирец. 1910. 30 апр., 29 мая, 13 июня, 24 июля, 8 авг., 10 авг., 11 авг., 20 авг.; 1912. 19 фев., 11 апр., 9 мая, 20 мая, 25 мая, 6 июля, 9 июля, 10 июля, 6 авг., 30 сент.; 1913. 11 янв., 8 марта, 9 марта, 4 апр., 23 апр., 30 апр., 1 мая, 11 мая, 14 июля, 16 июля, 11 авг., 23 авг., 29 авг., 31 авг.; 1914. 31 янв., 25 мая, № 146; 1915. 11 июля; 1916. 24 мая.

Автомобили. М., 2006.

Автомобили. Все об автомобилях / Сост. С.В. Кузнецов. М., 2012.

Автомобили / Под ред. А. Голосовской. М., 2010.

Большая энциклопедия: Словарь общедоступных сведений по всем отраслям знания / Под ред. С.Н. Южакова. Т.13. СПб, 1903.

Бутлеров А.П. Жизнь и деятельность Д.К. Советкина // Воронинские чтения–94: Материалы областной краеведческой конференции. Владимир, 1995. С. 202–214.

Бушенин Д.В. Изучение деятельности Д.К. Советкина – важная задача // Воронинские чтения–94: Материалы областной краеведческой конференции. Владимир, 1995. С. 200–201.

Владимирская энциклопедия: Биобиблиографический словарь: А–Я. Владимир, 2002.

Долинский И.Л. Память: небольшие рассказы о прошлом. М., 2002.

Долматовский Ю.А. Автомобиль за 100 лет, М., 1986.

Дубовской В.И. Автомобили и мотоциклы России (1896–1917 гг.). М., 1994.

З*нахуренко Н.А.* В гараже у Храповицкого // Муромцево. Между минувшим и грядущим: Научно-популярный альманах. № 1. 2014. С. 72–74.

Капусткин А.С. Личное дело чиновника особых поручений Владимирской казенной палаты Ивана Сергеевича Шмелева // Дорога к солнцу: владимирский период жизни и творчества И.С. Шмелева: к 140-летию со дня рождения Ивана Сергеевича Шмелева / Авт.-сост.: Н.В. Юдина, И.А. Костылева, А.С. Капусткин. Владимир, 2013.

Комолов С.П. Д.К. Советкин // Воронинские чтения–94: Материалы областной краеведческой конференции. Владимир, 1995. С. 164а–164в.

Косаткин М.В. Мои ученические годы во Владимире. [Рукопись. 1977 г. Владимирская областная научная библиотека].

Крылов Г.А. Автомобили. СПб, 2007.

Легендарные автомобили мира / Авт.-сост. Р.И. Светлов. М., СПб, 2011.

Машковцев В.П. Энциклопедия открыток с видами городов и населенных пунктов Владимирской губернии до 1918 года. Владимир, 2011.

Мозгова Г.Г. 1906-й: Владимир у истоков парламентаризма // Старая столица: краеведческий альманах. Вып. 1. 2006. С. 81–83.

Она же. «Древний чисто русский Владимир завладел моим сердцем» (по книге воспоминаний И.Л. Долинского) // Там же. С. 33–36.

Мятиев А.А. Велосипед в дореволюционной России. М., СПб, 2008.

Назаров Р.А. Русские автомобили. М., 2012.

Пугина Т.А. Велосипедное братство старого Владимира // Старая столица: краеведческий альманах. Вып. 4. Владимир, 2010. С. 78–79.

Она же. В 1910 году владимирский губернатор не имел автомобиля // Владимирские ведомости. 2007. 5 мая.

Она же. Роскошь или средство передвижения? // Старая столица: краеведческий альманах. Вып. 7. Владимир, 2013. С. 60–61.

Рубец А.Д. История автомобильного транспорта России. 2-е изд. М., 2004.

Соколов Б.А. Д.К. Советкин – инженер, педагог, ученый // Воронинские чтения–94: Материалы областной краеведческой конференции. Владимир, 1995. С. 180–188.

Тюков Г.П. Д.К. Советкин – теоретик и практик профессионального обучения // Воронинские чтения–94: Материалы областной краеведческой конференции. Владимир, 1995. С. 215–225.

Энциклопедический словарь / Изд. Ф.А. Брокгауз и И.А. Ефрон. Т.10. СПб, 1892.

История автомобильного транспорта России // URL: http://coollib.com/b/296235/read [дата обращения: 06.11.2015].

Косыгин И. Велосипеды в старом Владимире // URL: Город Владимир. Историко-культурное наследие // vk.com // http: // vk.com/wall-34817564_2724 [дата обращения: 09.10.2015].

Он же. О порядке движения автомобилей… // URL: Город Владимир. Историко-культурное наследие // vk.com //http://vk.com/oldvladimir?w=wall-34817564_10047 [дата обращения: 02.03.2015].

Смирнова Елизавета, Зимина Екатерина
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», специальность «Земельно-имущественные отношения», 2-й курс
Научный руководитель: преподаватель
Е.А. Пантюшина

ЭКО-ГОРОД

Актуальность: желание жить в идеальном эко-городе, спроектированном с учетом влияния на окружающую среду, населенном людьми, стремящимися минимизировать потребление энергии, воды и продуктов питания, исключающими неразумное выделение тепла, загрязнение воздуха и воды.

Цель представленной работы: выяснить, соответствует ли наш город под определение «идеальный эко-город» на примере трех районов.

Задачи:

– выяснить, что такое «Эко-город»,

– провести анализ районов по определенным критериям,

– выявить достоинства и недостатки нашего города.

Объект исследования: г. Владимир.

Предмет исследования: Ленинский, Октябрьский и Фрунзенский районы города.

Методы исследования: сбор информации и социологический опрос населения.

Эко-город – это город, спроектированный с учетом влияния на окружающую среду, населенный людьми, стремящимися минимизировать потребление энергии, воды и продуктов питания, исключить неразумное выделение тепла, загрязнение воздуха углекислым газом CO_2 и метаном, а также загрязнение воды.

Основными критериями эко-города являются:

1. Наличие парков и парковых зон.
2. Эффективно работающая система общественного транспорта.
3. Велодорожки.
4. Применение «зеленых» технологий при строительстве зданий и жилых домов.
5. Продуманная политика властей города по утилизации мусора и других отходов.
6. Переориентация старых зданий под нужды города.
7. Зеленая жизнь в действии. Разработка и внедрение экологических программ и инициатив на государственном и городском уровне.
8. Эффективная политика потребления и сбережения энергии.
9. Досуг.

Проведенные исследования показали, что во всех трех районах г. Владимир присутствуют парки и парковые зоны; усовершенствован общественный транспорт путем перехода бензиновых двигателей на метановые автобусы – «Волгабас»; появились велодорожки; применение «зеленых технологий» при строительстве зданий и жилых домов осуществляется частично; развивается процесс утилизации мусора путем разделения отходов; старые склады, жилые дома, фабрики и заводы перестраиваются под магазины, рестораны, квартиры и апартаменты; реализуются экологические программы на муниципальном уровне: проведение городских субботников, внесение в учебные планы средних специальных учебных заведений отдельной дисциплины «Экология» и «Природопользование»; 79% населения использует энергосберегающие лампы, разработаны новые тарифы, внедрено энергосберегающее освещение в многоквартирных жилых домах и на улицах города; город переполнен торговыми и торгово-развлекательными центрами.

Проанализировав информацию, опубликованную на официальных сайтах города, приходим к выводу, что экологический имидж Владимира высок. Город чистый и зеленый. Но это далеко не так!

Рекомендации:

- увеличить число парковых зон по районам;
- нормализовать работу современного общественного транспорта;
- развивать доступность велотранспорта;

- привлекать и участвовать в экологических программах в виде эко-патруля;
- снизить цены на энергосберегающую продукцию и тарифы;
- увеличить штат дворников.

Список использованных источников

Постановление Губернатора Владимирской области от 13.01.2014 № 17 «Об утверждении областных нормативов градостроительного проектирования» Планировка и застройка территорий городских округов и поселений Владимирской области».

Постановление администрации города Владимира от 10.11.2014 № 4204 «Об утверждении муниципальной программы «Повышение экологической безопасности на территории муниципального образования город Владимир».

URL: http://www.mnr.gov.ru/news/detail.php?ID=141909&sphrase_id=857910.

URL: http://gisee.ru/articles/demo/825/

URL: http://www.babygreen.ru/ekogorod/2010/02/05/164/

URL: http://www.on33.ru/mesta/

URL: https://goo.gl/7od8OE

URL: http://www.stkompleks.com/news/vladimir/?news=404

URL: http://vladimir.dom100.ru/

URL: http://massimoling-ru.livejournal.com/51691.html

URL: http://transport.mos.ru/news/?id=2989&from_social=1

URL: http://gre4ark.livejournal.com/176593.html

URL: http://tv-mig.ru/news/eksklyuziv/intervyu-s-glavnym-ekologom-g-vladimira/

Герасимова Полина
ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж», специальность «Дизайн», 1-й курс
Научный руководитель: преподаватель *А.Н. Лебедева*

ДИАЛЕКТНАЯ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ КОЛОРИТНОСТИ ОБРАЗА ГЕРОЯ В РАССКАЗАХ В.М. ШУКШИНА

2016 г. объявлен президентом В.В. Путиным годом российского кино. Безусловно, стоит в этот год вспомнить и работы В.М. Шукшина. Его книга или фильм всегда находят живой отклик у читателей и зрителей. В

его произведениях отразились языковые процессы, характерные для деревенской прозы, с опорой на живую речь. Изучение диалектной и фразеологической лексики в рассказах Шукшина представляет значительный интерес, поскольку помогает ярче представить образ героев. Данная тема актуальна**,** так использование диалектов и фразеологизмов в качестве средства художественной выразительности в шукшинской прозе остается мало разработанным.

Объект наблюдения – 273 диалектных и фразеологических единицы. Предмет исследования – функционирование диалектных и фразеологических единиц в 34 рассказах Шукшина.

Цель работы: выявить и показать особенности использования данных понятий в рассказах Шукшина.

Задачи:

– выявить возможности данных понятий;

– определить своеобразие выбора диалектной лексики и фразеологических единиц, включенных в канву рассказов Шукшина на основе систематизации отобранного материала как средство создания колоритности образов героев.

Методы исследования: метод лексического анализа – сопоставление языка прозы автора с нормами современного литературного языка, метод сплошной выборки.

Научная новизна работы: комплексный и многоаспектный анализ диалектных слов и фразеологизмов путем выявления лексических особенностей в рассказах Шукшина. Практическая значимость работы: результаты исследования могут быть использованы в литературоведении, так как наличие данных понятий обусловливает их познавательную ценность.

Творчество Шукшина неразрывно связано с его родиной – селом Сростки. Герои автора живут в реальной обстановке, каждый из них – неповторимая личность. Автор умело воссоздает живую речь персонажей через диалектные и фразеологические единицы. Семантика каждого слова уточнялась по словарям С.И. Ожегова, В.И. Даля, А.И. Молоткова.

Итак, проиллюстрируем типы диалектизмов в рассказах автора:

1. Собственно лексические, где преобладают глаголы (*натиснуть* – надеть с трудом, *базланить* – громко кричать);

2. Лексико-фонетические: особенно отмечены в речи героев (*испужать, спомнить*).

3. Лексические диалектизмы. Так, в рассказе «Охота жить»: «*Недалеко тут скит кержацкий стоял, за согрой, семья жила*». Контекст дает возможность только предположить, что речь идет о географической реалии. Словари поясняют: «*Согра – заболоченная кочковатая низина, поросшая кустарником*».

Безусловно, стилистическая роль диалектизмов – не только передать суть явления, предмета, но и отметить характерные черты героя. Так, диалектные слова причудливо вплетаются в язык рассказов Шукшина, создавая необычайно красочную, динамичную речь.

А чем еще достигается данный эффект? Анализ 34 рассказов Шукшина показал, что этому способствует и использование фразеологических оборотов в речи автора и его героев. В рассказах Шукшина фразеологические обороты можно разделить на три группы:

1. Фразеологические сращения. Например, «*пороть горячку – действовать с крайней поспешностью, горячностью*. Так, в рассказе «Ванька Тепляшин»: *«Ясно... ясно… зря порешь горячку-то, зря... Ты бы полтинник сунул ему, этому красноглазому, и все было бы в порядке. Чего ты?»*.

2. Фразеологические единства. Например, в рассказе «Верую»: «*Илюха с попом сидели как раз за столом, попивали спирт и беседовали. Илюха был уже на развезя – клевал носом и бубнил, что в то воскресенье он принесет сразу 12 барсуков*». В словаре Молоткова: «*клевать носом» – опускать голову*».

3. Фразеологические сочетания: «*горе луковое» – незадачливый, нерасторопный человек, недотепа*. «*Охотники – горе луковое*» (в рассказе «Охота жить»).

Интересно отметить, что в рассказах Шукшин использует фразеологические обороты разной стилистической направленности. Их можно разделить на 2 группы:

1. Межстилевые – стилистически нейтральные. В анализируемых рассказах по частоте употребления они стоят на втором месте: из 153 оборотов 43 (например, *воспрянуть духом*, *войти в роль*).

2. Разговорно-бытового характера. Обычно имеют шутливую окраску. Это самая распространенная группа – 110 оборотов *(*например, *ноль внимания, по носу щелкнуть)*. Используя их в речи героев, автор делает фразеологические обороты одним из средств языковой характеристики героя. Причем к данной группе относятся и *просторечные фразеологизмы* (например, *глаза мозолить, как нерезаных собак*). Так, пренебрежительное отношение Глеба Капустина в рассказе «Срезал» к образованным людям помогает выразить оборот *«как нерезаных собак*», имеющий толкование- «*очень много»*. Также этот оборот – средство самохарактеристики героя и выражение авторского отношения к нему. *«Посмотрим, посмотрим…, - неопределенно пообещал Глеб. Кандидатов сейчас как нерезаных собак»*.

Речевые обороты удачно используются автором как средство характеристики персонажей, создания их колоритного речевого портрета. Встречаются в рассказах и *местные варианты общенародных фразеологизмов*. Например, «*реветь коровой*» в рассказе «Сураз»*: «Нюрка заревела*

коровой, бросилась обнимать Спирьку». Хотя в словаре мы встречаем оборот *«реветь белугой» – громко, безутешно плакать*.

События в рассказах происходят в сибирской деревне, и замена слов понятна, мотивирована, так как отражает быт сельских жителей. Проанализировав через языковые средства образы героев, можно сказать, что все они необычны. Пусть автор и создавал «чудиков», «озорников», но ему удавалось воссоздать в атмосферу образа жизни. Именно поэтому сатира Шукшина глубоко реалистична. Созданные Шукшиным типы осознаются нами как сатирические через диалектную и фразеологическую речь героев. Искусство психологического портрета через речевое многообразие – это индивидуальность Василия Шукшина.

Таким образом, диалектная и фразеологическая лексика в рассказах Шукшина позволила успешно решить определенные художественные задачи: наиболее точно создать колоритный портрет местных жителей через их речевую характеристику. Творчество Шукшина не только обогатило изобразительные средства русской литературы, пополнило галерею образов, но и стало ярким выражением высокой духовности. Шукшинское культурное наследие является благодатной почвой для новых научных исследований.

Список использованной литературы

Блинова О.И. Русская диалектология. Лексика: Учеб. пособ. Томск: издательство ТГУ, 1984.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Госуд. изд. иностр. и национ. словарей, 1955.

Колесникова Г.А. От жизни к художественному вымыслу (образ Сибири в творчестве сибирских писателей). М., 1962.

4. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка / Под ред. Л.И. Скворцова. 24-е изд. М.: ОНИКС «Мир и образование», 2008.

Романенко Л.Б. Некоторые особенности употребления глаголов, обозначающих движение в произведениях Шукшина. Бийск, 1998.

Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. 4-е изд. М.: Русский язык, 1987.

Шанский Н.М. Фразеология СРЯ. М.: Высшая школа, 1985.

Шукшин В.М. Рассказы [Текст]. М.: Русский язык, 1981.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ (НАУЧНЫЙ) ДЕБЮТ

История муромского купечества как вектор развития будущего предпринимательства

Русская кулинарная лексика и ее происхождение

Жемчужина моей малой Родины

Патриотизм – иммунитет страны

Прочно ли куриное яйцо?

Англицизмы в русском языке

«Есть такие места в необъятной России, что на картах больших и не сыщешь...»

Атомная станция на границе Владимирской области – «плюсы» и «минусы» для жителей нашего региона

Исследование психологического типа личности с помощью геометрических фигур

Толерантность в межнациональных и межрелигиозных отношениях как средство профилактики экстремизма

Парадоксы счета

Определение престижа выбранной профессии студентами 1-го курса ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»

Самые юные участники конференции волнуются: несколько минут осталось до начала работы секции

Чурдалева Светлана
ГБПОУ ВО «Муромский промышленно-гуманитарный колледж», 1-й курс
Научный руководитель: преподаватель *Л.В. Волкова*

ИСТОРИЯ МУРОМСКОГО КУПЕЧЕСТВА КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Первая половина XIX в. явилась для нашей страны временем значительного расширения и развития внутреннего рынка. Важнейшим фактором этих процессов в экономике России стало прогрессирующее общественное разделение труда, которое выражалось во все большем отделении промышленности от земледелия, в четком размежевании промышленных и земледельческих районов, в широкой порайонной производственной специализации, росте промышленных городов, в усиливающейся диверсификации промышленного производства, возрастающей мобильности населения.

Цель моего исследования – анализ развитие предпринимательства в г. Муром XIX в.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

– изучить архивные источники «Муромского историко-художественного музея», опубликованные факты и статистические данные о предпринимательстве в г. Муром XIX в.;

– определить, какую роль играли муромские купцы в развитии кожевенной, текстильной промышленности и в создании кинематографического заведения на территории города;

– узнать, какие купеческие династии были связаны с данной деятельностью;

– отметить противоречивый характер развития промышленности уездного города.

Первые достоверные сведения о Муромских купцах восходят к середине XVI столетия. Согласно описи 1723 г., 9% мужского населения Мурома занимались торговлей.

Однако окончательно гильдейское купечество оформилось только в царствование Екатерины II – в 70–80-е гг. XVIII в. В 1775 г. было установлено, что купцы, имеющие капитал более 500 руб., должны делиться на три гильдии и платить в казну по 1% с объявленного ими капитала. При этом они освобождались от подушной подати. 25 мая 1775 г. было уточнено, что в третью гильдию могли записаться купцы, объявившие за собой капитал от 500 до 1000 руб., во вторую – от 1000 до 10 000 руб., в первую – более 10 000 руб. Любопытно пояснение к новому закону: «… объявление

капиталов оставлено на добровольное показание на совесть каждому», т.е. никто нет проверял, действительно ли купец обладал таким капиталом или нет.

21 февраля 1776 г. купцы Мурома были впервые разделены на гильдии. Результаты оказались достаточно скромными: в купечество 1-й гильдии никто из горожан не записался, а во 2-й и 3-й гильдиях значилось только 84 души мужского пола.

Муромские купцы устанавливали тесные связи на внутреннем рынке. Например, местные купцы Усовы и Гладковы поставляли изделия своих фабрик в Таганрог. Из Таганрога везли в Муром бакалею, сухие греческие фрукты, вино. Муромские полотна славились своей добротностью. В 1833 г. на выставке в Петербурге Муромский купец Крашенинников получил за свою продукцию почетную серебряную медаль 2-го разряда.

Для Мурома XIX в. характерно развитие кожевенной промышленности, которая являлась основной городской промышленностью исследуемого периода, и охватывала более половины общей суммы производства. Кожевенное производство в Муроме, по всей видимости, принадлежит к одному из самых древних. В «Географическо-статистическом словаре Российской империи» Муром назван одним из развитых центров кожевенной промышленности уже в XVI в. Об этом свидетельствует и то, что в XVI в. существовала Кожевенная слобода. Рано в Муроме сложились и крупные по тому времени кожевенные мануфактуры. Так, согласно раздельному акту, хранившемуся в семье Мяздриковых, кожевенный завод значился существующим уже ко времени составления этого документа, то есть к 1739 г. Начало кожевенно-заводской промышленности в Муроме К. Тихомиров относил к 1730 г. Фамилии Мяздриковых принадлежала главенствующая роль как в торге выделанной кожей, так и в производстве юфти. Этому способствовало и то, что Мяздриковы были одними из самых крупных торговцев скотом.

За исследуемый период Муром не только изменил свой внешний облик, не только вырос количественно, но, что особенно важно, качественно изменилась структура города. К концу века Муром имел все атрибуты уездного города, что ставило его в ряд с лучшими уездными городами России.

На сегодняшний день в г. Муром и округе насчитывается 3215 предпринимателей, которые занимаются различными видами экономической деятельности (производство, торговля, общественное питание, туризм, сельское хозяйство).

Чтобы понять, насколько в условиях нестабильной рыночной экономики востребована деятельность в сфере бизнеса, Комитетом по развитию потребительского рынка и продовольствию администрации округа Муром был проведен опрос начинающих предпринимателей и тех, кто планирует пойти в бизнес. Результат опроса: отношение населения к бизнесу продол-

жает меняться в лучшую сторону. 49% опрошенных выразили положительное отношение к бизнесу. Из тех, у кого был этот позитивный настрой, есть желание самому открыть свой бизнес, и большинство ориентируется на сферы торговли и услуг. Сохраняющаяся популярность сектора торговли и услуг среди тех, кто планирует открыть свой бизнес, связана с низким входным барьером расходов по сравнению с другими сферами.

Еще один аспект, который не стоит упускать из вида, это цикл окупаемости, так как чем он больше, тем риски выше. Это тоже влияет на выбор сектора для открытия своего дела. К примеру, в сфере IT-технологий собираются начать свое дело пока лишь около 3% желающих, а в отраслях, ориентированных на импортозамещение, 1,5% предпринимателей. Среди причин, препятствующих занятию бизнесом, на первое место опрошенные нами люди поставили высокие налоги (59%), столько же обратили внимание на отсутствие стартового капитала. Потерять деньги боятся 45%, а высокие административные барьеры отпугивает 41%.

В приоритетах повышения привлекательности предпринимательской деятельности первостепенную роль, по мнению опрошенных, играет снижение налогового бремени на бизнес (54%). Позитивно повлиять могли бы также повышение доступности финансовых ресурсов и доступности инфраструктуры, наличие квалифицированных кадров и других составляющих.

В то же время нестабильные и весьма завышенные ставки по кредитам так же не выступают пока достаточным стимулирующим фактором. И все же бизнес – это риск. А кто не рискует, тот только мечтает.

В числе лучших в стране – бизнесмены из Мурома. Роман Захаров и Арина Сергеева победили во Всероссийском конкурсе «Молодой предприниматель России – 2014». Они заняли первое место в номинации «Семейный бизнес».

В числе лучших в стране – бизнесмены из Мурома. Роман Захаров и Арина Сергеева победили во Всероссийском конкурсе "Молодой предприниматель России-2014". Они заняли первое место в номинации "Семейный бизнес".

В городе сегодня активно реализуется «Программа поддержки малого и среднего бизнеса», открыт Муромский бизнес-инкубатор, активно работает «Объединение предпринимателей о. Муром».

Предметом деятельности бизнес-инкубатора является помощь предпринимателям на начальной стадии развития бизнеса, позволяющая сэкономить средства за счет невысоких арендных платежей и использования услуг инкубатора, многие из которых оказываются бесплатно.

Основная цель учреждения – реализация государственной политики по обеспечению благоприятных условий для интенсивного развития малого предпринимательства в округе Муром.

Согласно программе поддержки малого предпринимательства, Муромский бизнес-инкубатор предоставляет в аренду вновь созданным малым предприятиям (или существующим на рынке не более года) нежилые помещения, оборудованные мебелью и компьютерами, на льготных условиях. В первый год пребывания в бизнес-инкубаторе стоимость аренды составляет не более 40% рыночной стоимости, во второй год – не более 60% рыночной стоимости, в третий год – не более 100%. Предприниматели на протяжении всего пребывания в инкубаторе обеспечиваются доступом в сеть Интернет и программным обеспечением. В инкубаторе проводится бесплатное обучение для предпринимателей по использованию различных компьютерных программ. Проводятся бесплатные семинары, курсы повышения квалификации.

Квалифицированный персонал бизнес-инкубатора оказывает консультационные услуги по вопросам бухгалтерского учета, юридическим вопросам и бизнес-планированию.

Муромский промышленно-гуманитарный колледж на протяжении 10 лет активно сотрудничает с Объединением предпринимателей округа и с Муромским бизнес-инкубатором. И сегодня в нашем колледже открыт студенческий Бизнес-инкубатор.

Бизнес-инкубатор колледжа – это уникальный проект для студентов, которым интересно все, что связано с бизнесом. Под руководством преподавателей, специалистов, успешных предпринимателей, бизнес-тренеров города совместно с бизнес-инкубатором округа студенты колледжа будут изучать тонкости предпринимательского дела. Требованием времени являются качественно новые характеристики молодого предпринимательского сообщества: инициативность, инновационное мышление, умение «мыслить глобально – действовать локально». Однако социальная среда складывается так, что большинство молодых людей устойчиво отдает предпочтение работе в крупном бизнесе и органах государственной власти. Переломить ситуацию должна комплексная система выявления потенциальных предпринимателей на ранних этапах (школа, вузы, ссузы), проведение молодых людей через мотивационные сессии и экспертное развивающее консультирование, площадки по формированию способностей к выработке бизнес-идей и переносу их в форматы бизнес-планирования и бизнес-проектирования, обеспечение включения молодежных проектов в инвестиционную и предпринимательскую инфраструктуру.

Список использованных источников и литературы

Арсеньев К. Статистические очерки России. СПб, 1848.

Бауэр А.А. Владимирский край: естественно-исторический и культурно-экономический очерк состояния Владимирской губернии в середине

второго десятилетия XX в. // Труды Владимирского губернского научного общества по изучению местного края. Вып. II. Владимир, 1921.

Благовещенский В.С. Статистическое обозрение состояния Владимирской губернии 1817 г. // Памятная книжка Владимирской губернии за 1862 г. Владимир, 1862.

Бурышкин П. Москва купеческая. М., 1991.

Ведомости фабрик и заводов. Инв. № 602.

Журнал или ежедневные записки купеческого сына Егора Иванова Перлова. Инв. № М-9729

Муром в прошлом и настоящем. Вып. 2. Муром: Изд. В.И. Пехова, 1917.

Малышева Дарья
ГБПОУ ВО «Владимирский технологический колледж»,
профессия «Повар-кондитер», 1-й курс
Научный руководитель: преподаватель *Л.Е. Суркова*

РУССКАЯ КУЛИНАРНАЯ ЛЕКСИКА И ЕЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ

Эта тема выбрана не случайно. Она связана с моей профессией повара-кондитера, которой я обучаюсь во Владимирском технологическом колледже. Профессия сейчас очень востребована, и она – одна из немногих видов профессиональной деятельности, дающих навыки, которые пригодятся в повседневной жизни. Для меня эта тема явилась актуальной, так как моя будущая работа предполагает знание не только рецептов приготовления блюд, но и историю их происхождения. Моей задачей было изучить: орфоэпические и лексические нормы кулинарной лексики, почему блюдо называется именно так, как происходит процесс заимствования кулинарной лексики в современном русском языке.

В настоящее время существует множество различных названий блюд, которые привлекают внимание потребителя. Попробовав национальное блюдо, мы можем понять и саму культуру страны. Но необходимы дополнительные знания, чтобы правильно заказать блюдо в кафе или ресторане, поддержать разговор на кулинарную тему. Процесс заимствования кулинарной лексики в современном русском языке – необходимость.

Объектом исследования моей работы является кулинарная лексика с точки зрения ее происхождения.

Предмет исследования – слова в названиях блюд.

Цель работы – проанализировать происхождение слов в названиях некоторых блюд.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– охарактеризовать этимологию как науку;

– рассмотреть лексику русского языка с точки зрения ее происхождения;

– дать характеристику исконно русской и заимствованной лексике;

– проанализировать кулинарную лексику с точки зрения происхождения названия блюд.

Для изучения данной темы мною был определен круг необходимых источников. Прочитав и изучив эту литературу, я выяснила, что проблема происхождения кулинарной лексики освещена довольно полно, доступно; в ней содержится интересный и познавательный материал по исследованию этимологии слов, обозначающих названия блюд русской кухни. Любопытным оказался словарь В. В. Похлебкина. Сам автор был кулинарным публицистом и получил прозвище «Кулинарный Менделеев». Он открывал читателям через кухню большой пласт человеческой культуры. Выдающийся лингвист академик В.В. Виноградов в «Очерках по истории русского литературного языка» дал обстоятельный анализ лексико-грамматического строя русского языка.

В исследовательской работе я рассмотрела кулинарную лексику с трех сторон:

1. С точки зрения происхождения.
2. С точки зрения употребления.
3. С точки зрения использования.

Проведя исследовательскую работу, я пришла к выводу, что, если написать кулинарную книгу, посвященную сегодняшней пище, то можно отметить огромное многообразие кушаний, среди которых присутствуют блюда, характерные для многих народов мира. Много блюд пришло к нам от татар и монголов. Их «перемячи» и «беляши» стали русскими блюдами. Многие блюда пришли к нам из Литвы и Польши. В дворянской среде отчетливо прослеживалось немецко-голландское влияние, особенно усилившееся во времена Петра I. Простые же люди вместо ростбифа обходились по-прежнему вареными рубцами.

Кулинария всегда отражала уровень кухонной техники эпохи. Так, открытие гончарного ремесла ввело в обиход людей вареные и тушеные блюда наряду с древнейшими жареными на вертеле. Русская печь во многом определила своеобразие нашей кухни, а появление при Петре I плит произвело настоящий переворот в приготовлении пищи.

В царствование Екатерины II русское поваренное искусство начинает терять национальный характер. В Россию приглашались чужеземные повара-профессионалы, которые стали готовить чуждые русскому вкусу многосложные блюда с вычурными названиями, мало понятными просто-

му человеку. Дело часто доходило до кулинарных курьезов. Например, сыну графа Завадского жарили дичь на корице и гвоздике, используя их как топливо.

Сегодня в рацион питания русского человека входят почти все кухни мира: французская, японская, китайская, английская, кавказская, узбекская, русская и т.д. Я попыталась исследовать этимологию слов, обозначающих названия блюд русской кухни. Все названия, упомянутые в моей работе, известны с глубокой древности. Одни слова пришли из общего славянства, другие из древнерусского периода, третьи образовались позже на русской почве, четвертые заимствованы от других народов.

Кулинарная часть языка еще раз показывает нам, что процесс вхождения иноязычной лексики, начавшейся еще во времена Древней Руси, активизировавшейся в эпоху Петра I, продолжается и по сей день.

Рассмотрим некоторые названия блюд.

Сало – общеславянское образование от слова «садить». «Сало», как и «сажа», первоначально означало «осадок»: при приготовлении мясных кушаний жир оседал на стенках посуды, на кусках мяса и т.п. Слово «пирог» образовано с помощью древнего русского суффикса «-ог-» от слова «пир» (как «творог» от «творить»). Исконно русских слов среди названий блюд я встретила мало. Это связано с тем, что словарный состав русской лексики был небольшой. Названия блюд плавно «вливались» в нашу лексику. Пельмени в переводе с финно-угорских языков peľńań – «хлебное ухо» («пель – нянь»). Арбуз пришло к нам с Востока, в дословном переводе обозначает «ослиный огурец». Из Западной Европы к нам пришли слова: «винегрет» (от французского «уксус»), «бульон» (из французского языка – «отвар, кипятить»), «суп» (от французского «кусок хлеба, обмакнутый в подливку»), «бисквит» (французское «дважды испеченное»).

Таким образом, проведя анализ лексики русского языка с точки зрения ее происхождения на примере названий блюд, я пришла к следующим выводам:

1. Из-за интереса к блюдам разных стран возникает заинтересованность к лексической стороне языкознания.

2. Русская лексика неоднородна: она состоит из нескольких наслоений, которые различаются временем их образования.

3. Лексика дает возможность изучить многие моменты быта, культуры, экономики древних народов.

4. Новые слова вливались в русский язык в результате экономических, политических, культурных связей русского народа с другими народами.

Список использованных источников и литературы

Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. М.: Академия, 2004.

Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVII – XIX в. М.: Высшая школа, 1982.

Козлова С.Н., Федянишина Е.Ю. Кулинарная характеристика блюд. М.: Академия, 2006.

Похлебкин В.В. Кулинарный словарь от А до Я. М.: Эксмо, 2002.

Пешкова Светлана
ГБПОУ ВО «Муромский индустриальный колледж», специальность «Техническая эксплуатация железных дорог», 1-й курс
Научный руководитель: преподаватель *О.А. Кириченко*

ЖЕМЧУЖИНА МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

Увлекаясь историей России, я обратилась к краеведению и выяснила, что Муромский край богат своей историей, и на его территории находится множество исторических памятников. А так как в настоящее время по ряду экономических и политических причин интерес к мировым курортам и культурным столицам Запада отходит на второй план, то возрастает интерес к внутреннему туризму, к разнообразным историческим и архитектурным памятникам, к отечественным истокам, где можно почерпнуть много интересного и полезного для себя.

Ежегодно 15 мая православная церковь отмечает праздник святых Бориса и Глеба. Они стали первыми русскими святыми, их канонизировали как великомучеников-страстотерпцев, сделав их заступниками Русской земли и небесными помощниками русских князей. С XI в. на Руси вошло в обычай ставить храмы-памятники в память о важных событиях. Некоторые из них стоят до сих пор, удивляя нас своей древностью, помогают знакомиться с историей нашей Родины. В окрестностях Мурома на берегах реки Ушна есть старинное русское село Борис-Глеб, в котором расположен монастырь в честь мучеников-страстотерпцев князей Бориса и Глеба.

Я решила исследовать окрестности нашего края и расширить знания по истории на примере культурного наследия села Борис-Глеб.

С этой идеей я обратилась к своему преподавателю истории Ольге Александровне Кириченко. Под ее руководством я начала проводить свое исследование. Изучая исторические источники, мы заинтересовались историей старинного памятника архитектуры Борисоглебского монастыря,

который сейчас восстанавливается. Именно этой теме я и посвятила свою работу.

Я считаю, что эта проблема актуальна, так как в настоящее время возрос интерес (особенно молодежи) к православному наследию, сохраняющему общечеловеческие ценности.

Была поставлена следующая цель: исследовать историю Борис-Глебского монастыря и показать его роль в судьбе не только одноименного села Борис-Глеб, но и Муромского края.

Методы исследования: сбор информации из разных источников; интервью жительницы села О.П. Ершовой, видевшей храм и его разрушение; посещение места сегодняшней церковной службы; беседа с председателем приходского Совета Христо-Рождественского храма С.Д. Пехотовым; фотографирование культурных и природных объектов села, связанных с храмом; анализ собранных материалов и их обработка

По материалам Владимира Яковлевича Чернышева, муромского историка и краеведа, начальные сведения о Борисоглебском монастыре содержатся в русских летописях. Так, во Владимирском летописце под 1346 г. читаем: «Того же лета (6854 г. т.е. 1346 г. – *В.Ч.*) преставися князь Василей Ярославич Муромский, в черньцех и в скиме, положен бысть в Муроме, в церкви святую мученику Бориса и Глеба». Никоновская летопись уточняет: «... в монастыре на Ушине». А из Новгородской четвертой летописи узнаем, что князь Василий Ярославич скончался зимой 6853 г., то есть в конце 1345 г.

Историческим источником, содержащим информацию о святых Борисе и Глебе, является «Повесть о водворении христианства в Муроме» которая создавалась в XVI в. Хотя понимали, что в те времена реальные исторические события нередко подменивались церковными вымыслами.

Большую помощь нам оказали материалы современных исследований главного научного сотрудника Муромского историко-художественного музея О.А. Суховой. В статье «Борисоглебские монастыри на Устье и Ушне. К вопросу возникновения и истории» она пишет о том, что в окрестностях древнейших городов – Ростова и Мурома – возникли монастыри Бориса и Глеба. Основание первого относят к 1363 г.; дата основания второго неизвестна (летописное упоминание – 1345 г.). Постепенно монастырская слобода преобразовалась в населенный пункт с названием Борисоглеб.

Информацию о Борисоглебском монастыре содержит учебное пособие «История Мурома и Муромского края с древнейших времен до конца двадцатого века», выпущенное в 2001 г. в г. Муром.

Борисоглебский монастырь принадлежал к числу древнейших монастырей Муромского уезда. Монастырь сыграл важную роль и в экономическом освоении края. В XIII–XIV вв. в период татаро-монгольского влады-

чества монастыри пользовались значительными привилегиями: они освобождались от уплаты дани и имели право свободно распоряжаться своим хозяйством и вотчинами. В XV–XVI вв. монастыри активно поддерживались великими князьями, царями и их многочисленным окружением. Постепенно монастыри превратились в крупных землевладельцев.

Нечто подобное происходило и с Борисоглебским монастырем. По Писцовым книгам бывшего Вознесенского погоста в период правления царя Федора Ивановича (сына Ивана Грозного) в 1584–1598 гг. обитель получила значительное земельное пожалование

В настоящее время к северу от Рождественской церкви бывшего Борис-Глебского монастыря находятся пять белокаменных надгробий XVI–XVII вв. с высеченными надписями. Ранее они лежали на могилах бояр Борисовых.

Таким образом, в исследовании дана обзорная характеристика основным этапам создания Борис-Глебского монастыря, рассмотрены его архитектурные особенности, раскрыты основные вехи развития на современном этапе.

В результате мы пришли к следующим выводам:

1. Борисоглебский монастырь впервые упоминается летописи в 1345 г. Окончательно ансамбль храма оформился в XVII в. На территории монастыря имеются каменные плиты рода Борисовых. В XVIII в. в монастыре произошел пожар.

2. Тяжелыми для русской православной церкви стали 30-е гг. XX в. На церковь и священнослужителей обрушились гонения, большинство храмов было закрыто, в том числе и Борисоглебский.

3. Много сил в его восстановление вложили жители одноименного села и окрестных деревень. Большой вклад внесли в восстановление монастыря Сергей Дмитриевич Пехотов (когда он занимал должность председателя Приходского Совета Христорождественского храма), матушка Николая (в миру Елена Васильевна Бушуева).

4. Храм в настоящее время постепенно приобретает первозданную красоту и функционирует.

Новизной исследования является систематизация материала о Борисоглебском монастыре, рассмотрение заслуг С.Г. Пехотова, изучение биографии матушки Николаи, приведение информации о деятельности матушки Николаи.

Практическая направленность данного исследования заключается в том, что его можно использовать для проведения экскурсий, для привлечения туристов в Муромский край, для уроков краеведения.

Краснова Екатерина
ГБПОУ ВО «Суздальский индустриально-гуманитарный колледж», специальность «Гостиничный сервис», 1-й курс
Научный руководитель: преподаватель
Н.В. Князева

«ЕСТЬ ТАКИЕ МЕСТА В НЕОБЪЯТНОЙ РОССИИ, ЧТО НА КАРТАХ БОЛЬШИХ И НЕ СЫЩЕШЬ…»

Цель данной работы – формирование качеств патриота своей Родины. Задачи: воспитание уважительного отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны, традициям своей страны, чувства ответственности, гордости за прошлое и настоящее, за свой край, свою Родину; формирование высоких духовно-нравственных идеалов.

Село Крапивье расположено в 6 км от г. Суздаль. Чуть выше Гавриловского моста есть место, его мы называем Поддуброва. Там рыбу ловим, ягоды собираем, сено косим, отдыхаем. В селе была одна улица «Новая линия» из 6 домов. Позади современных построек и домов была кузница, смородиновый, яблоневый сад, 2 конных двора, 6 ветряных мельниц (1920–1960 гг.). Сейчас село увеличилось, расширилось, преобразилось, расстроилось.

Крапивье расположено в одном из красивейших мест Суздальского ополья. Первые упоминания о нем в архивных документах появляются в XI–XII вв. Раньше село было ближе к Гавриловскому мосту, к Перевесам, что на другом берегу Каменки. Эти места являются объектами археологического наследия. В старинных документах упоминается в Царской жалованной грамоте суздальскому епископу Варлааму 1578 г. Село значится вотчиной суздальского Архиерейского дома. Оно называлось «КРОПИВЬЁ» от слова «кропить», так как в престольный церковный праздник Фрола и Лавра здесь кропили (святили) лошадей. Позднее село стало называться КРАПИВЬЕ.

Дата основания церкви Святого Георгия Победоносца не позднее XVI в., постройки последнего – здания 1797 г. Церковь – образец суздальской школы зодчества. Двусветный одноглавый кирпичный четверик с архаичным декором, с трапезной и колокольней. Приделы Казанский, Фрола и Лавра. Церковь закрыта в 30-е гг. XX в. Колокольня сломана. В 1990-х гг. передана общине РПАЦ. В настоящее время отремонтирован алтарь.

В селе сохранилось много памятников архитектуры. Попов дом (Дмитриева Т.П.) принадлежал церковному приходу. Последние священники отец Петр и Яков жили в нем. Дом Васиных построен в 1912 г. братьями Константином и Якимом. Дом Сергеевых построен в 1902 г., его стро-

или два брата. Дом Майоровых построен в 1881 г. Строили его два брата, два Ивана.

В 30-е гг. XX в. в Крапивье был организован колхоз, менялись его названия. В 60-е гг. колхоз «Путь к коммунизму» вошел в состав Владимирской областной опытной станции. Вокруг нашего села расположены ее поля, на которых выращивают зерновые культуры, кукурузу, разные травы. В черте нашего села располагался животноводческий комплекс по выращиванию свиней. Он процветал с 1982 по 1998 г. Во время перестройки в конце 90-х пришел в упадок и в настоящее время заброшен.

В 1990 г. возведен памятник односельчанам, погибшим в 1941–1945 гг. В селе помнят тех, кто сражался на полях Великой Отечественной войны, кто ковал Победу в тылу.

Сухарев Андрей Семенович – участник Великой Отечественной войны. Родился в 1913 г. в селе Гавриловское. Затем женился и жил в селе Крапивье. Работал трактористом в колхозе. В начале войны у него была бронь: надо было убирать выращенный урожай. В Красной Армии с 1942 г. В 1944 г. участник боевых действий рядовой Сухарев проявил отвагу и мужество. Держа связь под огнем противника, только за один день устранил 17 прорывов на линии. Андрей Семенович был удостоен правительственной награды медалью «За отвагу». При отражении контратак противника в районе г. Гольдап Сухарев получил осколочное ранение в левую руку. Под артиллерийским огнем он устранил все повреждения и только после этого прибыл на станцию, сделал перевязку и продолжил обслуживать линию. От предложения уйти в медсанбат на лечение Сухарев отказался. Красноармеец Сухарев был представлен к ордену Славы 3-й степени. Воевал на 3-м Белорусском и 1-м Украинском фронтах, освобождал Прагу, получил три боевых ранения, награжден многочисленными орденами и медалями. Домой вернулся в сентябре 1945 г.

Хромов Василий Петрович – участник Великой Отечественной войны. Родился в 1924 г. в селе Крапивье. Работал в колхозе комбайнером. В Красной Армии с 1942 г. Воевал на Северо-Западном, 1-м Украинском, 2-м Украинском фронтах, участвовал в ликвидации бандеровцев. Был удостоен правительственной награды – медали «За отвагу». Неоднократно под обстрелом противника ему приходилось исправлять поврежденную радиостанцию. В.П. Хромов был представлен к награждению орденом Красной Звезды, медалью за «Победу над Германией». С 1944 по 1951 г. Хромов служил в пограничных войсках.

Хромова Тамара Андреевна – староста села, родилась в январе 1934 г. в Крапивье. После окончания школы работала в колхозе. В 1962 г. с семьей переехала во Владимир, окончила курсы медсестер и работала 27 лет в областной больнице. После ухода на пенсию вернулась в родное село, и

односельчане, оказав ей доверие, выбрали ее старостой. Она прекрасно справляется со своими обязанностями.

Горшкова Ирина Васильевна – заведующий клубом. В 1962 г. переехала с родителями жить и учиться во Владимир. После окончания Строительного техникума работала в Проектном институте, создавала объекты народного хозяйства. Сейчас на заслуженном отдыхе. Имеет много почетных грамот. После ухода на пенсию вернулась в родное село Крапивье.

Моя мама Тихонова Нина Валентиновна родилась в 1963 г. В село Крапивье приехала со своей семьей в 1990 г. Работала вместе с мужем на свинокомплексе в бригаде «Перевесы» опытной станции ВНИИСХ. Сначала была свинаркой, потом бригадиром. По состоянию здоровья ушла на инвалидность. В ее семье двое детей и пятеро внуков, а еще на опеке две девочки. Со всеми детьми она замечательно справляется. На селе ее любят, уважают и ценят.

Мажукина Галина Валентиновна родилась 14 сентября 1959 г. в селе Крапивье, здесь же проживала и училась до 1970 г. Затем с семьей переехала в республику Таджикистан в город Душанбе. Там закончила «Профессиональное училище № 1» имени Комарова. В1993 г. вернулась в родное село с мужем и двумя дочками. В первый же год поступила в сельскохозяйственный колледж заочно, а затем продолжила учебу в Ивановской сельскохозяйственной академии. С 1994 г. и по сей день работает в Суздальском сельскохозяйственном техникуме (в настоящее время Суздальский индустриально-гуманитарный колледж) преподавателем.

Дом односельчан – так называется клуб села Крапивье. Этому зданию более 150 лет. Это центр всей жизни села. Здесь в течение года всем селом отмечают традиционные и православные праздники. 20 июля празднуется День села. В клубе проводят колядки, Муравьиные и Прощальные дискотеки, выставки поделок. Дом односельчан имеет меленький краеведческий музей, библиотечный уголок. Старинные вещи, одежда, книги – все это собрано с любовью и хранится заведующим клубом И.В. Горшковой.

Вот такое у нас село, с богатой историей, и живут в нем замечательные люди! Односельчане мечтают, чтобы для молодых была работа, приехали в село специалисты, отстроили свинокомплекс, школу и новый магазин. А я хочу, чтобы жизнь в моем селе продолжалась, и из поколения в поколение передавались наши обычаи и традиции.

В работе я использовала материалы, которые мне любезно предоставили жители моего родного села.

Лавриненко Георгий
ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж», специальность «Программирование в компьютерных системах», 1-й курс
Научный руководитель: преподаватель
Е.С. Красавина

АТОМНАЯ СТАНЦИЯ НА ГРАНИЦЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ – «ПЛЮСЫ» И «МИНУСЫ» ДЛЯ ЖИТЕЛЕЙ НАШЕГО РЕГИОНА

Основу электроэнергетики России составляют около 600 электростанций, имеющих суммарную мощность 210 ГВт. Тепловые электростанции составляют 2/3 этого количества. Мощность гидроэлектростанций – 21% от всей мощности электростанций России. Атомные электростанции имеют долю в 11% от установленной мощности электростанций страны.

Можем заметить, что энергетика России и всего мира базируется на невозобновляемых источниках энергии. В качестве главных энергоносителей выступают нефть, газ и уголь. Ближайшие перспективы развития энергетики связаны с поисками лучшего соотношения энергоносителей и прежде всего с попыткой уменьшить долю жидкого топлива. Но можно сказать, что человечество уже сегодня вступило в переходный период – от энергетики, базирующейся на органических природных ресурсах, к энергетике на практически неисчерпаемой основе.

Еще в советское время в центре Горьковской (ныне Нижегородской) области планировалось возведение Горьковской атомной станции теплоснабжения. Однако в связи с распадом СССР, а также высоким уровнем протестных настроений местных жителей проект был отменен.

Строительство АЭС в с. Монаково также не вызывает одобрения у местных экологов. В тридцатикилометровой зоне возле планируемой станции проживает почти 190 000 жителей Владимирской и Нижегородской областей. Свои возражения высказали 55 000 жителей г. Муром (из проживающих в нем 112 000). Главной причиной беспокойства населения является расположение атомной электростанции на карстовых породах, которые подвержены провалам, что может привести к авариям на будущей АЭС. К примеру, в апреле 2013 г. в пос. Бутурлино Нижегородской области размер произошедшего провала составил 85 м.

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) провела необходимые исследования и выдала

ОАО «Концерн Росэнергоатом» лицензию на размещение энергоблоков 1 и 2 Нижегородской АЭС в Навашинском районе Нижегородской области вблизи с. Монаково.

Огромным преимуществом АЭС является ее относительная экологическая чистота. На ТЭС суммарные годовые выбросы вредных веществ, в которые входят сернистый газ, оксиды азота, оксиды углерода, углеводороды, альдегиды и золовая пыль, на 1000 МВт установленной мощности составляют примерно от 13 000 т в год, на газовых – до 165 000. Подобные выбросы на АЭС полностью отсутствуют. ТЭС мощностью 1000 МВт потребляет 8 000 000 т кислорода в год для окисления топлива, АЭС же не потребляют кислорода вообще. Кроме того, больший удельный (на единицу произведенной электроэнергии) выброс радиоактивных веществ дает угольная станция. В угле всегда содержатся природные радиоактивные вещества, при сжигании угля они практически полностью попадают во внешнюю среду. При этом удельная активность выбросов ТЭС в несколько раз выше, чем для АЭС. Также некоторые АЭС отводят часть тепла на нужды отопления и горячего водоснабжения городов, что снижает непродуктивные тепловые потери, существуют действующие и перспективные проекты по использованию «лишнего» тепла в энергобиологических комплексах (рыбоводство, выращивание устриц, обогрев теплиц и пр.).

Экономические эффекты: введение в эксплуатацию АЭС создаст новые рабочие места, увеличит приток инвестиций в промышленность, выпуск продукции и, как следствие, налоговые выплаты в бюджеты всех уровней.

Я студент из г. Кольчугино. Поэтому вопрос о строительстве АЭС в с. Монаково является для меня очень важным. Сравнивая аргументы «за» и «против», я пришел к выводу: атомная станция региону необходима.

Многолетние исследования грунта вблизи с. Монаково, проводимые МИВлГУ показали, что это массивы со сложными карстовыми структурами, провалами, воронками, рисками развития карста и формирования новых провалов, негативной динамикой движения подземных вод. Поэтому для строительства нужно подобрать более устойчивую площадку.

Фадеев Никита
ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж», специальность «Технология продукции общественного питания», 1-й курс

Научный руководитель: преподаватель
Т.В. Грищенко

ПРОЧНО ЛИ КУРИНОЕ ЯЙЦО?

Курица обычно высиживает яйца около трех недель, при этом все время сидит на них, а вес курицы около 2–3 килограмм! Так вот становится интересным, какой же вес сможет выдержать обычное яйцо, а также интересно, в каком именно месте яйцо самое прочное?

Чтобы ответить на эти все вопросы, провели следующий эксперимент. Для точности опыта изготовили специальную установку: взяли два квадрата фанеры, в их углах сделали отверстия, и вставили в них гвозди. Затем положили яйцо по центру одного квадрата и накрыли вторым квадратом. Сверху сооружения постепенно укладывали грузы и ждали, пока треснет скорлупа. Таким образом, рассчитали, какую же массу выдержит яйцо. Причем опыты проводились двумя путями: одни яйца укладывали вертикально, а другие горизонтально. Получили определенные данные, которые указывают на большую прочность яйца.

Прочность куриного яйца уже давно заметили, и ученые не раз проверяли прочность птичьих яиц. По форме яиц было создано множество архитектурных памятников во всем мире: купол собора Санта-Мария во Флоренции, Большой национальный театр в Пекине, небоскреб в Бомбее, Украинский музей «Писанка» и многие другие.

Это в очередной раз доказывает прочность яйца в вертикальном положении, ведь все эти здания стоят именно в вертикальном положении, хотя было бы тоже интересно строение в форме горизонтального яйца, но видимо архитекторы знают то, что в лежачем положении здания не будут такими же прочными и не могут дать гарантию долговечности этих построек.

Также прочность вертикального яйца могут подтвердить два следующих факта: в гнездах птиц яйца тоже лежат вертикально, так же, как и в контейнерах продуктовых магазинов! В работе также рассматриваются и другие опыты с куриными яйцами.

Наньков Егор, Зайцев Леонид
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», специальность «Автоматизация технологических процессов и производств», 1-й курс
Научный руководитель: преподаватель *С.В. Козина*

ПАТРИОТИЗМ – ИММУНИТЕТ СТРАНЫ

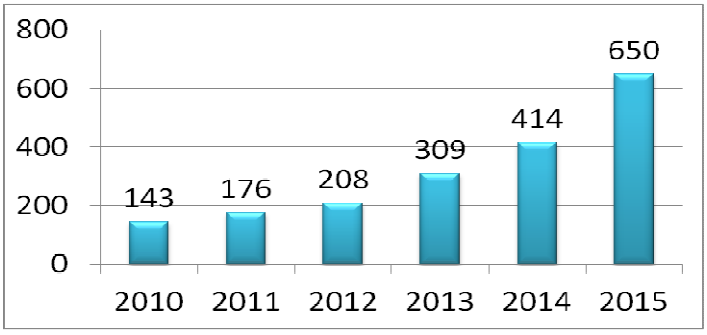
Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее.

В.В. Путин

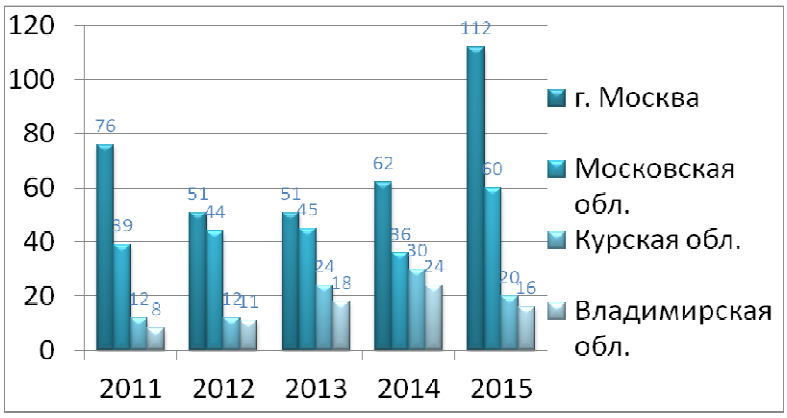
Актуальность проблемы экстремизма обусловлена сложившейся экономической и социальной ситуацией, в ходе которой существенно изменилась социо-культурная жизнь подрастающего поколения и общества, средств массовой информации, молодежных объединений и организаций. При этом произошло социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня, смена человеческих ценностей среди молодежи. Именно сегодня мы переживаем регресс гуманности, кризис духовности, гражданственности, патриотизма; индивидуализм, развивающий культ денег, что не свойственно русскому менталитету.

На рубеже XX–XXI вв. проблема экстремизма представляет собой не только угрозу национальной безопасности и целостности России, но и общемировую проблему.

Анализ статистики судебного департамента свидетельствует о росте преступлений экстремистской направленности в Российской Федерации.



Владимирская область по количеству осужденных «экстремистов» заняла четвертое место в ЦФО, пропустив вперед Москву, Московскую и Курскую области.



Молодежь – наиболее уязвимая социальная группа для распространения экстремистской деятельности.

Это связано с тем, что, с одной стороны, подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, поиском смысла и ценности жизни, поиском собственной идентичности. С другой стороны, психика подростка неустойчива, в этом возрасте он легко подвергается внушению и манипулированию.

Благоприятной почвой для распространения экстремизма в молодежной среде являются экономический кризис, безработица, наркомания, обострение межэтнических конфликтов, «экранное» насилие, индивидуализм, развивающий культ денег.

В поле экстремистской активности могут попасть:

- дети из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом;
- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности, вседозволенности;
- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем;
- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений;
- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

Важным инструментом в профилактике экстремистских настроений в молодежной среде является гражданско-патриотическое воспитание.

Направления гражданско-патриотического воспитания молодежи и профилактики экстремизма в Российской Федерации:

1. Привлечение студентов к общественно-политической жизни страны, что обеспечивается через активное привлечение молодежи к работе

специально организованных круглых столов, дискуссионных клубов, проводимых различными политическими партиями, Государственной Думой Российской Федерации и др.

2. Деятельность оборонно-спортивных и военно-патриотических лагерей, которые действуют на базе воинских частей, муниципальных молодежных учреждений, пансионатов. К работе в таких лагерях в большинстве случаев привлекается студенческая молодежь.

3. Деятельность возрожденных оперативных молодежных отрядов дружинников. Оперативные отряды закреплены за наиболее криминогенными участками, а также обеспечивают порядок в студенческих городках.

4. Формирование специализированных студенческих строительных отрядов для проведения работ по благоустройству воинских захоронений и поисковых работ в местах боев Великой Отечественной войны. Молодежные трудовые отряды. Примером такой деятельности является строительство спортивных объектов для проведения зимней Олимпиады-2014 в г. Сочи.

5. Публикации патриотической тематики. Анализ студенческих изданий показывает, как много вопросов патриотического значения волнует молодежь.

6. Музейная работа образовательных организаций. В музеях традиционными формами патриотического воспитания детей и молодежи являются: проведение музейных уроков и тематических занятий, военно-исторические исследования, организация и проведение научных конференций, встреч с ветеранами войн и локальных конфликтов, научно-исследовательская работа (рефераты, исследовательские, проектные, курсовые и дипломные работы), поисковая и военно-мемориальная работа, увековечение памяти погибших при защите Отечества и др.

7. Сеть интернет, СМИ: региональные телерадиокомпании освещают в прямом эфире «круглые столы», телемарафоны, конкурсы, слеты патриотической направленности.

Патриотическое воспитание молодого поколения Владимирской области на протяжении последних лет – приоритетное направление государственной молодежной политики. Много лет выстраивается система патриотического воспитания подрастающего поколения и накоплен большой опыт работы в этой сфере.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи во Владимирской области осуществляется посредством:

1. Формирования в молодежной среде любви к Отечеству, уважения к государственной символике, традициям и истории страны и области:

- цикл информационно-познавательных мероприятий «Государственные символы России»,
- межрегиональная экспедиция «Под княжеским стягом»,

- областной конкурс лирико-патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»,
- участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Я – гражданин России» и др.

2. Разработка и реализация с участием молодежи, молодежных и детских объединений проектов, посвященных знаменательным датам отечественной истории, истории и культуры области:

- проведение мероприятий, посвященных празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне,
- празднование 200-летия победы в Отечественной войне 1812 г. и др.

3. Осуществление мероприятий по увековечиванию павших защитников Отечества: вахта Памяти, Книга Памяти, реализация проекта «Герой Нашего Времени».

4. Подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, допризывной подготовки молодежи, проведения военно-полевых сборов, соревнований по военно-прикладным видам спорта и других военно-патриотических мероприятий:

- областная военно-спортивная игра «Зарница»,
- областные соревнования учащихся «Школа безопасности» и «Юный спасатель»,
- областная социально-патриотическая акция «День призывника», проведение торжественных проводов призывников в подшефные воинские части и др.

5. Организация специализированных летних лагерей для молодежи оборонно-спортивной и патриотической направленности: «Фрегат», «Олимп», «Дружба», «Искатель» и др.

Патриотизм для страны – словно иммунная система человека: не будь иммунитета – человек погибнет. Так и страна будет жить и процветать только тогда, когда в душах людей будут жить беззаветная любовь и преданность своей Родине.

Естественный путь патриотического воспитания:
Информация + Деятельность + Положительные эмоции = Чувство Любови и Верности Отечеству.

Патриотизм – иммунная система страны.

Дианин Павел, Точиловский Константин
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», специальность «Автоматизация технологических процессов и производств», 1-й курс
Научный руководитель: преподаватель
Е.П. Петросян

АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

В связи с расширением потоков информации, развитием мировой экономики и усилением отношений между странами и народами появилось большого количества иноязычных слов английского происхождения в русском языке. Их быстрое закрепление в языковой среде объясняется стремительными переменами в общественной и научной жизни. Деловые и культурные связи, необходимость в интенсивном общении с людьми, которые говорят на других языках, являются важным условием для заимствования лексики и приобщения носителей русского языка к интернациональным (а чаще – к созданным на базе английского языка) терминологическим системам.

Объектом исследования являются лексические единицы английского происхождения и их производные.

Предметом работы является, насколько широко распространены иностранные слова в молодежной среде и в значимых сферах жизни российского общества.

Целью работы является анализ специфики функционирования англицизмов в речи, поэтому теоретический материал проекта был подкреплен социологическим опросом, проведенным среди студентов нашего колледжа.

Актуальность данной темы определяется значимостью английского языка в жизни российского общества в условиях глобализации современного мира.

Гришаева Марина, Виштopский Дмитрий
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», специальность «Программирование в компьютерных системах», 1-й курс
Научный руководитель: преподаватель *Т.С. Шубина*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

Мы выбрали эту тему потому, что часто сталкиваемся с применением геометрии в реальной жизни. Мы всегда стремимся познать себя, узнать сильные и слабые стороны своего характера. В этом нам поможет психогеометрия.

Цель исследования: исследовать психологические типы личности студентов групп ПКС-115 и (ЗИО+ПКС)-115к с помощью геометрических фигур.

Задачи:

– познакомиться с литературой по психогеометрии,

– познакомиться с методами изучения личности с помощью психогеометрии,

– провести исследование по изучению особенностей характера студентов в группе,

– проанализировать полученные результаты.

Объект исследования: студенты группы ПКС-115 и (ЗИО+ПКС)-115к. Предмет исследования: психологические типы личностей. Методы исследования: изучение литературы по теме, тестирование, опрос.

Геометрия является одной из самых древних наук. Зародилась в Вавилоне и Египте из-за нужд в строительстве, в связи с зарождением первых культур. Но на тот момент геометрия представляла собой лишь свод правил и рецептов, переходящих из поколения в поколение. Начиная с VII в. до н.э. в Древней Греции появлялись философские школы, в которых происходил переход от практической к теоретической геометрии.

Психоло́гия – наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. Объединяет гуманитарный и естественнонаучный подходы. Психологическое знание исторически развивалось, одни представления сменялись другими.

Казалось бы, две такие разные науки, как геометрия и психология не могут быть связаны между собой, но ученые доказали обратное**.** Особенности их взаимодействия были подмечены психологами и нашли свое отражение в психогеометрической методике экспресс-диагностики типа личности.

Психогеометрия как система сложилась в США. Автор этой системы Сьюзен Деллингер – специалист по социально-психологической подготовке управленческих кадров.

Психогеометрия позволяет: мгновенно определить тип личности интересующего Ввас человека и Вашу собственную форму; дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на обыденном, понятном каждому, языке; составить сценарий поведения для каждого типа личности в типичных ситуациях.

Мы провели два психогеометрических теста на студентах групп ПКС- 115 и (ЗИО+ПКС)-115к.

Результаты тестов показали, что восприятие геометрических фигур отражает сущность нашего характера и стиля поведения. Стало понятно, почему студентам общаться с одними одногрупниками легко, а с другими сложно. Это происходит из-за разного взгляда на вещи, в том числе и на геометрические фигуры. Результаты тестов помогли выяснить, почему студенты делятся на группы при общении. Зная свой тип, проще разобраться в том, какие стороны нашего характера нужно показывать, а какие лучше скрыть. Большинство студентов согласно с результатами тестов, считает их верными. Но несколько человек остались не удовлетворены результатом.

Психогеометрические тесты очень просты в использовании и не требуют специального образования для их интерпретации. Их можно широко применять в работе учителей, воспитателей, служб персонала, для изучения личности человека.

Учебно-производственная лаборатория «Обрабатывающий фрезерный центр» (ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»)

Шаталкина Дарья, Юрьева Ольга
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», специальность «Экономика и бухгалтерский учет», 1-й курс
Шихова Елизавета
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», специальность «Программирование в компьютерных системах», 3-й курс
Научный руководитель: преподаватель *С.А. Королева*

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖРЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЯХ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА

Толерантность в социологии и психологии – терпимость, умение спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур.

Считаем, что на данный момент в России нет проблемы более актуальной, чем проблема межнациональных отношений. Страна, в которой проживает более 150 наций и народностей, не может нормально жить и развиваться, если не будет достигнуто межнациональное согласие, основанное на равноправии народов, независимо от их численности, вероисповедания, особенностей культуры, быта.

К сожалению, возрастает количество межличностных конфликтов. Сейчас такая черта как агрессивность все чаще укрепляется в характере подростков, и это является одной из основных опасностей, которые возникают на пути развития ребенка в современном обществе, что в итоге приводит к конфликту между людьми.

У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем.

Для увеличения интереса молодежи к культуре других народов, их психологическим особенностям и т.п. необходима развернутая и разнообразная (телевизионная, литературная, музейная) пропаганда знаний о прогрессивных исторических традициях, особенностях культуры разных народов.

Сейчас все чаще наряду с толерантностью в СМИ произносится противоположное ему слово «экстремизм». Экстремизм (от латинского extremus – крайний) – это теория и практика достижения социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», запрещенных способов. Под этими способами понимается недозволенное законом применение силы, насилие, посягательство на права и свободы

человека и гражданина. В данном случае вражда и ненависть испытываются не просто к человеку как к личности, а именно как к представителю определенной национальной, религиозной, социальной группы, к носителю тех или иных политических и идеологических взглядов и убеждений. Экстремист – это не просто убийца или хулиган, это «идейный» преступник, убежденный в своей правоте.

В Части 2 статьи 19 Конституции Российской Федерации сказано:

«1. Все равны перед законом и судом. 2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. 3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации».

Следовательно, у каждого человека с детства должна закладываться мысль о том, что нужно уважать всех людей, независимо от каких-либо обстоятельств и нельзя их делить по любым признакам.

Результаты тестирования студентов 1-го курса показали: 2% опрошенных имеют высокий уровень интолерантности; 31% опрошенных имеют невысокий уровень интолерантности; 56% имеют невысокий уровень толерантности. И только 11% имеют высокий уровень толерантности.

Необходимо использовать воспитание толерантности в межнациональных и межрелигиозных отношениях как средство профилактики экстремизма.

Для профилактики экстремизма необходимо выполнить три основных пункта:

1. Информационно-аналитическое обеспечение:

1.1. Создание социальных реклам с участием людей разной национальной, языковой и религиозной принадлежности.

1.2. Создание тематических документальных фильмов.

1.3. Проведение в сети Интернет конкурсов видеороликов, пропагандирующих толерантность, для привлечения молодежи к данной теме.

2. Плакаты в общественном транспорте разной тематики (спорт, искусство и т.д.).

3. Идеологическое обеспечение:

3.1. Формирование религиозной и межнациональной терпимости.

3.2. Воспитание патриотизма, с дошкольного возраста, но не навязчиво, иначе у подростка будет отторжение информации.

3.3. Пропаганда здорового образа жизни для каждого человека в независимости от его материального положения в семье.

3.4. Формирование приоритетов общечеловеческих (моральных) ценностей с помощью телепередач, видеороликов, и бесед по данной теме.

4. Организационное обеспечение:

4.1. Содействие деятельности общественных и религиозных объединений традиционной конструктивной, в том числе антитеррористической, направленности.

4.2. Проведение конференций, слетов, «круглых столов», связанных с данной проблемой.

Из открытого письма епископа Иринарха (Грезина): «Если мы не научимся пониманию того, что люди могут по-другому выглядеть и есть другую еду, по-другому устраивать свои семьи и реагировать на множество бытовых вещей, мы все время будем находиться в состоянии самой ужасной войны, которая может быть, – войны у себя дома».

Толерантным быть не просто и необходимо работать над собой.

Список использованных источников и литературы

Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. 2001. № 4.

Газета «Эртильские новости». 2013. Вып. № 54.

URL: wikipedia.org.

URL: www.newizv.ru.

URL: docs.cntd.ru.

Трофимова Карина

ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», специальность «Право организация социального обеспечения», 1-й курс

Научный руководитель: преподаватель

Е.В. Бажанова

ПАРАДОКСЫ СЧЕТА

Актуальность: методы, применяемые для финитных объектов, не приемлемы для трансфинитных.

Цель – продемонстрировать арифметический парадокс.

Объект исследования: натуральный ряд чисел.

Докажем, что S = 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 …. = - 1/12

Доказательство:

1) S1 = 1 - 1 + 1 - 1 + …..

Чтобы посчитать этот ряд, его можно сгруппировать двумя способами.

1-й способ: S1 = (1 - 1) + (1 - 1) + …. = 0

2-й способ: S1 = 1 + (- 1 + 1) + (- 1 + 1) … = 1

Суммируем эти ряды между собой и делим на два.

= S1 → $S1 = \frac{0+1}{2}$ =

S_1 =

2) S2 = 1 - 2 + 3 - 4 + 5 - …

S2 = 1 - 2 + 3 - 4 + 5 …

S2 = + 1 - 2 + 3 - 4 …

2S2 = 1 - 1 + 1 - 1 + 1 … – равен ряду S1

→ $S2 = \frac{S1}{2}$ =

S_2 =

3) Вычтем из ряда S ряд S2

1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 - 7 +…

− - (1 - 2 + 3 - 4 + 5 - 6 + 7 - …)

S - S2 = 0 + 4 - 0 + 8 - 0 + 12 - 0 + …

S - S2 = 4 (1 + 2 + 3 +…) = 4S

S - S2 = 4S

S2 = -3S

S = S2/(-3) = - 1/12

Список использованных источников и литературы

Кантор Г. Труды по теории множеств. М.: Наука, 1985.

Харди Г. Двенадцать лекций о Рамануджане. М.: Институт компьютерных исследований, 2002.

URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Натуральный_ряд#cite_note-1.

Шамшурова Елена

ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»,
специальность «Технология машиностроения», 1-й курс
Научный руководитель: преподаватель
Р.Ю. Соловьев

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕСТИЖА ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ СТУДЕНТАМИ 1-ГО КУРСА ГБПОУ ВО «ВЛАДИМИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Выбор темы работы чрезвычайно интересен и актуален. Очень часто мы сталкиваемся с проблемой выбора профессии и поиска интересной работы. Но чем ориентируемся при этом? Удается ли нам выбрать именно ту

профессию, которой мы посвятили бы себя до конца? Проект нацелен на реализацию следующих целей:

– выявить степень ориентированности абитуриентов и студентов колледжа при выборе профессии, использование полученных данных для повышения качественного уровня подготовки специалиста;

– презентация данных социологического опроса с применением информационных технологий;

– повышение эффективности профориентационной работы среди абитуриентов;

– выявление мотивов профессионального выбора.

Задачи проекта:

– сбор и обработка данных;

– сравнение полученных результатов с аналогичными исследованиями для совершенствования дальнейшей работы;

– презентация данных;

– наработка и обобщение исследовательского опыта.

В качестве основной методики анализа проблемы выбрана методика Л.А. Ясюковой. Используется вариант закрытого тестирования. Методика применена частично, так как исследователя интересовала исключительно профессиональная направленность и оценка престижа выбранной при поступлении в колледж профессии. Основными элементами при анализе являются: профессиональная мотивация и доминирование при выборе профессии.

Исследование представляет собой закрытый социологический опрос студентов технических специальностей 1-го курса колледжа (71 человек), состоящий из ответов на 12 вопросов. Опрос проводился в октябре 2015 г., т.е. в самом начале процесса обучения студентов. Это позволило оценить изначальное представление респондентов о будущей профессии, не вдаваясь в ее глубокий анализ.

Данные социологического опроса были проанализированы, сведены и обработаны группой исследователей.

С помощью диаграмм, графиков и анализа, сводных таблиц можно сделать следующие выводы:

1. Среди мотивов выбора профессии на первом месте стоят личные склонности, на втором – материальные мотивы, на третьем – престиж в среде интеллигенции (тенденция к снижению сменилась стабильностью). Семейные традиции потеряли свою ценность при выборе профессии.
2. Выбор профессии респондентами не делается раз и на всю жизнь (чем старше студенты, тем выше процент так считающих). Образованным считается тот, кто научился учиться, научился меняться, кто

ясно понимает, что ни одно знание не надежно, что только процесс поиска знаний дает основу для надежности.

3. Растет уверенность в возможности реализовать профессиональный выбор. Среди факторов, способных этому помешать, на первом месте – материальный, на втором – бесперспективность и отсутствие стимулов профессионального роста, на третьем – невозможность проявить личную инициативу.
4. Большее число студентов связывает свое будущее с профессиональным трудоустройством на территории Российской Федерации.

Анализ динамики современного технического образования позволяет выделить следующие микротенденции:

1. Медленно, но растет престиж образования и науки.
2. Более свободными стали субъективные мотивы профессионального выбора, осуществляемого молодежью на пороге вступления в самостоятельную жизнь: усилился мотив, связанный с личными склонностями, надеждой на материальный достаток, социальный статус.

Список использованных источников и литературы

Давыдов А.А. Репрезентативность выборки // СоцИС. 1990. №1.

Моин В.Б. Альтернативная интерпретация данных: атрибутивный подход // СоцИС. 1990. № 11.

Основы прикладной социологии / Под ред. Ф.Э. Шереги, М.К. Горшкова. М., 2009.

Рабочая книга социолога. М., 1983.

Табарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. М., 1998.

Толстова Ю.Н. Модели и методы анализа социологического исследования: Учеб. пособ. М., 2010.

Якубович В.Б. Качественные методы или качество результатов // Социология: Методология, методы, математические модели. М., 1995. № 5–6.

Ясюкова Л.А. Реформирование образования: цели и проблемы // Школьные технологии. 2011. № 5. С. 7–19.

ВЫСТАВКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

Авторобот на базе Arduino

Генератор сигналов

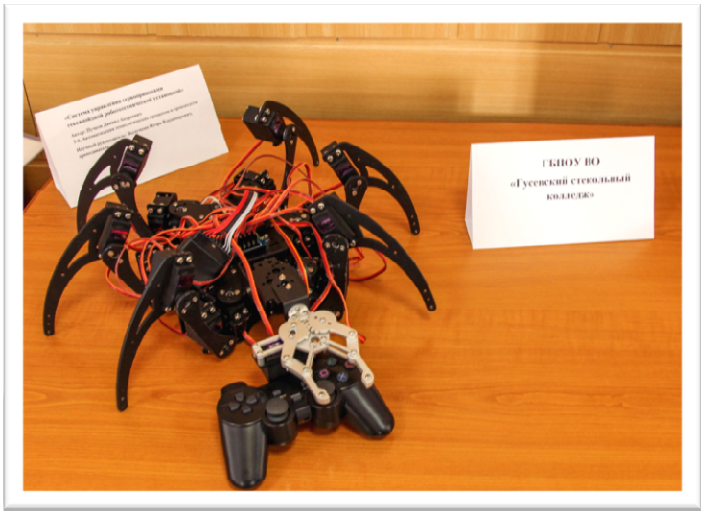
Система управления сервоприводами гексапойдной робототехнической установки

Портативная установка высокочастотного нагрева металлических изделий

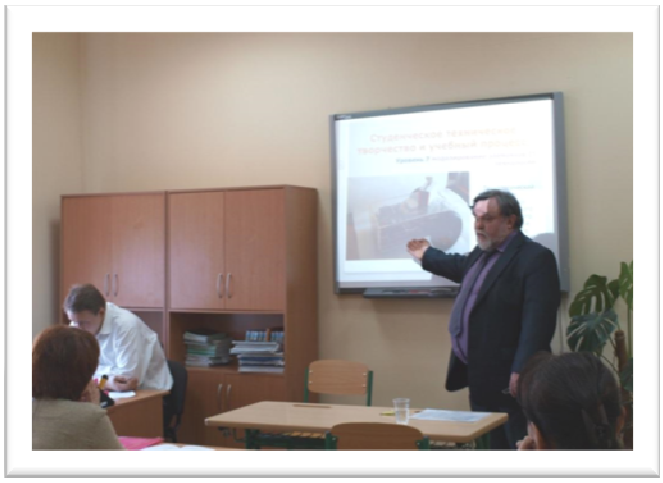
Презентация «Проектирование автоматических шкафов управления технологическими процессами»

Презентация «Исследовательская лабораторная работа на базе регулятора-измерителя»

СЕРТИФИКАТ
СЕРТИФИКАТ


ГБПОУ ВО
«Гусевский стекольный
колледж»

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ «ИННОВАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»



Студенческий Бизнес-Инкубатор как площадка для вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность

Особенности преподавания физики в системе профессионального образования в современных условиях

Четыре шага к организации исследовательской деятельности в изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Дидактический театр как средство формирования многомерных компетенций в профессиональном становлении педагога

Развитие мотивации к профессии у студентов специальности 53.02.01 «Музыкальное образование в процессе концертной деятельности»

Оценивание профессиональных компетенций студентов специальности 49.02.01 «Физическая культура» по ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» через создание электронного портфолио

Формирование общих и профессиональных компетенций при изучении общеобразовательных дисциплин (на примере специальности «Технология машиностроения»)

Исследовательская деятельность студентов при изучении экономических дисциплин

Организация процесса обучения лиц с ОВЗ на базе регионального центра «ИнПРОФИ»

Ролевая игра как средство адаптации студентов к реальным условиям трудовой деятельности

Реализация профориентационного проекта «Профессионал» на примере специальности «Земельно-имущественные отношения»

Применение интерактивных форм обучения на занятиях по дисциплине «Профессиональная этика и психология делового общения»

Проект «Life.com»

Волкова Любовь Викторовна
ГБПОУ ВО «Муромский промышленно-гуманитарный колледж», преподаватель

СТУДЕНЧЕСКИЙ БИЗНЕС-ИНКУБАТОР КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагогический проект создания студенческого Бизнес-Инкубатора ориентирован на подготовку специалистов для сферы малого и среднего бизнеса, повышение их квалификации, а также создание субъектов молодежного предпринимательства и их участие в конкурсах и грантах государственных организаций и фондов, общественных организаций и частных предприятий посредством создания условий для развития навыков сотрудничества, профессиональных компетенций студентов Муромского промышленно-гуманитарного колледжа.

Подготовка студентов к условиям рынка предполагает приобщение их к основам предпринимательской деятельности. Социальными факторами, определяющими актуальность данной задачи, являются престиж предпринимательства, перспективы его развития в России, а также интерес молодежи к новым формам хозяйствования. Подготовка к предпринимательской деятельности становится частью образовательного ценза современного человека.

Уникальность рассматриваемого проекта заключается в одновременном решении актуальных для социума задач:

– по мере его реализации возрастет занятость молодежи, как следствие, уменьшится количество правонарушений;

– проект будет способствовать повышению правовой культуры в сфере бизнеса, изменению предложений в сфере услуг.

Цель проекта – вовлечение студенчества в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью Муромского промышленно-гуманитарного колледжа, продвижение и реализация прогрессивных идей в бизнесе, инновационных решений, способствование созданию субъектов молодежного предпринимательства и их стабильному росту.

Для достижения цели поставлены задачи:

– формирование положительного образа предпринимателя в молодежной среде;

– развитие у студентов лидерских навыков, умений работать в самостоятельно созданной команде, практических умений деловой коммуникации;

– развитие предпринимательского мышления у участников;

– формирование центра базовых предпринимательских компетенций для развития студенческих коммерческих проектов;

– проведение конкурсов проектов в области инновационного предпринимательства на базе студенческого Бизнес-Инкубатора;

– обучение основам открытия и эффективного ведения бизнеса;

– создание и развитие студенческих бизнес-инициатив;

– консультирование студентов в сфере предпринимательства и инноваций.

Гипотеза: создание студенческого Бизнес-Инкубатора приведет к популяризации предпринимательской деятельности в студенческих кругах, стимулирует инновационную деятельность обучающихся, что позволит обеспечить выпуск специалистов, готовых к самостоятельной работе, как в профессиональной сфере, так и в сфере предпринимательства, наукоемкого бизнеса, менеджмента, востребованных на рынке труда.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов.

Предмет исследования: процесс формирования предпринимательской культуры у студентов колледжа.

Состав участников проекта:

– студенты, интересующиеся развитием бизнеса, и их родители;

– преподаватели социально-экономических дисциплин;

– специалисты Муромского Бизнес-Инкубатора;

– администрация ГБПОУ ВО «МПГК»;

– предприниматели г. Муром.

Этапы и сроки реализации проекта: 2015–2018 гг.

Планируемые образовательные результаты:

– создание системы самоуправления в формировании, подготовке и самореализации студенческих лидеров;

– укрепление горизонтальных и вертикальных связей между студентами разных курсов, групп, а также в самих группах между студентами и преподавателями;

– формирование у студентов компетенций, способствующих разработке и запуску предпринимательских проектов на основе собственной коммерческой идеи, мобилизации ресурсов для их реализации, а также развитие навыков эффективного командообразования и лидерских качеств;

– создание коммуникационной площадки обмена опытом между студентами, преподавателями, экспертами, тренерами и действующими предпринимателями.

Методической основой проекта послужили методы и способы научного познания. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической, экономической литературы по теме исследования, моделирование. Эмпирические методы: педагогическое наблюдение, диагностические (опрос, тесты, интервью). В ходе исследования осуществлялось наблюдение за

процессом формирования профессионально-важных качеств предпринимателя у студентов колледжа.

Реализация предложений по совершенствованию обучения основам предпринимательства связана с рядом ограничений и рисков, таких как отсутствие у многих преподавателей опыта разработки и представления кейсов, отсутствие у студентов «привычки» к самостоятельной работе перед занятием и др. Преодоление этих ограничений и рисков может быть связано, в первую очередь, с повышением квалификации преподавателей в части использования кейс-метода, проведением воспитательной работы со студентами в целях формирования более ответственного отношения к учебе, а также с реализацией мер административного характера, направленных на материальное стимулирование преподавателей, применяющих передовые методы преподавания и разрабатывающих новые курсы практической направленности.

Система формирования предпринимательской культуры у студентов ГБПОУ ВО «МПГК» предусматривает применение комплекса педагогических условий:

– создание мотивационно-стимулирующей среды путем организации студенческого Бизнес Инкубатора «Вектор успеха»;

– коммуникативно-диалоговое взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса на площадке Инкубатора на основе партнерства.

Список использованной литературы

Верховская О.Р., Дорохина М.В. Глобальный мониторинг предпринимательства. Россия 2008 / Высшая школа менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета. СПб., 2009.

Егоров И., Леоненкова Я. Можно ли научить предпринимательству? / Электронный бюллетень «Делова я мысль». Центр предпринимательства США – Россия.

Инновации в профессиональном образовании и обучении: предпринимательский подход к подготовке кадров: Информационные материалы международного проекта / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой. СПб.: Северо-Западное агентство международных программ, 2002.

Киселева Е.С., Кононова В.Ю. Восприятие малого предпринимательства в молодежной среде // Вестник Московского университета. Серия 24 «Менеджмент». 2009. № 1.

Лобов В.Г. Предпринимательская деятельность высшего учебного заведения. М.:ООО «Маркет ДС Корпорейшен», 2005.

Мизерова О.Г. К вопросу о формировании экономической культуры будущих предпринимателей // Вестник РГТЭУ: науч. журн.: спец. вып. М., 2002. С.86 87.

Резник Г.А., Савенкова Ю.С. Формирование программы лояльности как фактор конкурентоспособности вуза // *Резник С.Д., Игошина И.А.* Студент вуза: технологии учебы и профессиональной карьеры. М.: Инфра–М, 2010.

Красавина Екатерина Сергеевна
ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж», преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Самое непостижимое в мире то, что он постижим.

А. Эйнштейн

В процессе повышения качества образования должно быть решено несколько задач: обеспечение овладения учащимися твердо установленным объемом знаний и умений; организация возможности углубленного изучения курса для учащихся, проявляющих повышенный интерес к физике. Поэтому становится актуальной проблема развития мышления как важнейшее условие становления личности в целом.

Целью физического образования является формирование научного мировоззрения студентов. Стиль мышления – это способ отражения и осмысления действительности и закономерностей ее развития для выработки соответствующей линии поведения и практического действия. Чтобы успешно осуществлять познавательную или практическую деятельность, необходимо усвоить нормы стиля мышления и следовать им.

Физическое мышление является специфическим в том плане, что оно проявляется в исследовании (изучении) содержания физики с помощью физических методов с использованием всех структурных элементов знаний.

Парадоксальность – характерная черта современного научного познания мира. Это способность увидеть различные варианты трактовки полученного результата, а также связь между различными, на первый взгляд, не связанными между собой явлениями и описывающими их понятиями. Преподаватель должен готовить студентов к оценке парадоксальности физических теорий систематическим включением физических парадоксов в практику преподавания.

Парадоксальность характера мышления при обучении физике необходимо развивать на основе следующих положений:

– использование аналогий, позволяющих применять одинаковый математический аппарат при описании явлений различной физической природы;

– рассмотрение различной физической трактовки одних и тех же математических выражений;

– использование математических представлений в качестве не только инструмента, но и источника принципов, на которых формулируется физическая теория;

– оценка уровня математической строгости при анализе уравнений, описывающих рассматриваемый процесс;

– понимание и умение использовать принцип математической красоты, как критерия правильности физической теории.

Полное постижение как материального, так и духовного мира требует использования и дискурсии (лат. discursus – рассуждение, дискурсивный – рассудочный, логический), и интуиции. Соотношение дискурсивного и интуитивного в научном мышлении не является постоянной величиной, оно изменяется как у отдельного исследователя, так и у всего сообщества ученых.

Характерной особенностью развития физического знания является обилие парадоксов, причем каждый парадокс соответствует неожиданному повороту науки с присущим ему методом решения.

Парадоксы – это краеугольные камни на пути развития физического знания, нередко оказывавшие и оказывающие в настоящее время, решающее влияние на развитие науки.

Примеры парадоксов. Можно ли обжечься льдом и расплавить олово в горячей воде? Достигают ли дна затонувшие корабли? Почему во время ураганов крыши домов не продавливаются давлением ветра, а срываются вверх? Почему взрывная волна валит сплошные заборы и оставляет невредимыми одиночные столбы? Уместно также вспомнить о необходимости открывать рот во время выстрела артиллерийских орудий, чтобы давление по обе стороны барабанной перепонки (со стороны ушной раковины и евстахиевой трубы) было одинаковым.

Развитие парадоксальности мышления требует определенного смещения акцентов и введения ряда новых компонентов в методику обучения, ориентированную на развитие высшей степени физического понимания. Одним из таких новых компонентов является прослеживание преемственности в рассмотрении родственных физических явлений на разных этапах изучения физики с учетом особенностей возрастной психологии.

Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью подростков, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их сто-

роны. В этой связи подростки на людях стремятся брать на себя наиболее сложные и престижные задачи, нередко проявляют не только высокоразвитый интеллект, но и незаурядные способности. Для них характерна эмоционально-отрицательная аффективная реакция на слишком простые задачи. Подростки могут формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач.

Сфера познавательных, в том числе учебных, интересов подростков выходит за пределы школы и приобретает форму познавательной самодеятельности – стремления к поиску и приобретению знаний, к формированию полезных умений и навыков. Стремление к самообразованию – характерная особенность подросткового возраста. Самостоятельность мышления проявляется в независимости от выбора способа поведения. Подростки принимают лишь то, что лично им кажется разумным, целесообразным и полезным.

Развитие мышления происходит в процессе самостоятельной деятельности, связанной с анализом физических явлений, т.е. в конечном счете с решением задач в широком смысле понимания этого вопроса.

Развитие математического моделирования, которое в настоящее время выступает как новый универсальный компонент методологии любой науки, в том числе и физики, вносит ряд новых принципиальных моментов в проблему развития физического мышления. Обучение основам математического моделирования при изучении физики подразумевает не просто усвоение определенных правил и способов действия, а именно развитие своеобразного стиля мышления, отличного от того, который формировался при классическом подходе к изучению физики. Иерархичность различных моделей одних и тех же явлений, изучаемых на разном уровне, может быть аккуратно отслежена на целом ряде конкретных примеров. Это, как показывает опыт обучения, позволяет добиваться успеха при овладении наиболее трудным этапом моделирования реальных процессов – построением вербальной модели явления и переводом этой модели на математический язык.

Не секрет, что сегодняшние студенты имеют низкую мотивацию к учению, слабую школьную подготовку. Эти причины требуют создания условий для включения учащихся в активный процесс формирования знаний и обобщенных способов деятельности за счет умелого создания и управления эмоциональным полем, создания информационно-образовательной среды при максимальном использовании резервов внутренней мотивации учащихся, что придает процессу обучения добровольный характер. Я на своих уроках использую метод театрализации. Студенты принимают на себя роль объектов взаимодействия и в процессе рассуждений иллюстрируют («разыгрывают роль») их поведение. Данный метод позволяет

эмоционально окрасить урок, вовлечь ребят в процесс активного овладения знаниями. Опыт использования метода показал, что удается сформировать прочные знания.

Кибицова Елена Александровна
ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж», преподаватель

ЧЕТЫРЕ ШАГА К ОРГАНИЗАЦИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Первоочередной задачей преподавателей дисциплин и МДК профессионального цикла, работающих в системе СПО, является получение на выходе качественного специалиста среднего звена, который бы удовлетворял требованиям работодателей на местном или региональном рынке труда.

Профессиональное становление личности в образовательном процессе СПО рассматривается как формирование личностных качеств будущих специалистов в единстве с усвоением профессиональных знаний, умений, практического опыта.

Каждый педагог желает увидеть в глазах обучающихся интерес, удивление, огорчение, восторг, но никоим образом не безразличие. Исходя из опыта преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей на старших курсах и в выпускных группах студентов, обучающихся по специальностям СПО 38.02.04 «Коммерция» и 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», полагаю, что наиболее эффективной является организация исследовательской деятельности.

Процесс вовлечения студентов в исследовательскую деятельность условно можно разделить на четыре этапа (шага) и озаглавить их следующим образом: «С чего начать?», «Чем заинтересовать?», «Что предложить?», «Как продолжить?».

С появлением новой группы все находятся в равных условиях, однако сразу выделяются активные студенты: лидеры, новаторы, генераторы идей, аналитики. Проблема состоит в том, чтобы заинтересовать пассивных студентов?

Шаг 1: С чего начать?

Применять в процессе обучения технологию коллективной мыслительной деятельности (КМД). Это непрерывный процесс управления развитием потребностей, способностей у обучаемых. КМД состоит из систе-

мы проблемных ситуаций. Приоритетным направлением данной педагогической технологии является развитие мыслительной деятельности студентов через систему самостоятельных коллективных работ (в парах, в микрогруппах) на любых уроках (усвоения нового материала, уроках-конференциях, практических занятиях, семинарах, повторительно-обобщающих и др.)

Педагог организует взаимодействие студентов в познавательном процессе (каждый имеет право высказывать любую точку зрения, отстоять ее убедительной аргументацией, но обязан выслушать и понять другого, терпимо относиться к чужому мнению, извлекать из него рациональное, нести личную ответственность за доверенную ему часть общего дела). Равноправное, демократическое взаимодействие в познании стимулирует у каждого желание проявить инициативу, творчество. Данная модель воплощается в режиме коллективной деятельности, где все функционально связаны друг с другом общим познавательным интересом.

Сталкиваясь впервые с работой в микрогруппах, студенты сначала теряются, не могут сосредоточится и организовать деятельность свою и группы в целом, затем постепенно адаптируются.

Шаг 2: Чем заинтересовать?

Практиковать в процессе изучения дисциплины или МДК привлечение всех студентов группы к небольшим исследовательским работам. Как правило, это деятельность в парах. Например, провести анкетирование (опрос, социометрию) среди студенческой (или любой другой) аудитории на тему: «Отношение к употреблению алкоголя» или «Перечень продуктов питания, употребляемых на завтрак», либо «Как правильно произнести слово «торт» во множественном числе?». Такого рода заданий можно разработать достаточно много.

Студенты охотно выполняют задания. Самостоятельно разрабатывают вопросы анкетирования, обрабатывают и анализируют информацию. С удовольствием демонстрируют с помощью презентации выводы по работе через одно – два занятия, приобретают практический опыт публичных выступлений. Преимуществами таких заданий являются: кратковременность их выполнения, постепенное овладение профессиональными компетенциями и совершенствование их, дополнительная мотивация обучения.

Шаг 3: Что предложить?

На данном этапе студентам предлагаются более глобальные проекты (работы) социальные, творческие или исследовательские, требующие целеполагания, разработки плана исследования, длительного изучения вопросов, обработки результатов, подготовки презентации или внеурочного мероприятия. Например: «Люди в черном», «Разработка и изготовление сценических костюмов для конкурсных выступлений в учебном заведении». Обучающиеся уже имеют первоначальные знания, умения и практи-

ческий опыт исследовательской деятельности, однако педагог в данном случае несет дополнительную нагрузку мобилизующую, методическую, контролирующую. Возможно, не все студенты проявят инициативу участия в проекте. В этом случае выбор должен делать преподаватель.

Шаг 4: Как продолжить?

Продолжением всех предыдущих этапов может быть выполнение курсовых работ. Студенты выбирают тематику курсового проектирования с учетом рекомендаций педагога. На данном этапе обучающиеся работают индивидуально. Самостоятельно планируют свою деятельность, работают с информационными источниками, оформляют пояснительную записку, готовят презентацию. Завершающим этапом исследовательской работы студентов является выполнение выпускной квалификационной работы.

В заключении отметим, что вышеизложенная методика раскрывает личностный потенциал студента, возможности, желание, которые необходимо подкреплять мотивацией на каждом этапе.

Балуева Ирина Михайловна
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», преподаватель

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МНОГОМЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА

На современном этапе развития системы образования увеличиваются требования к уровню компетентности педагога. Педагог нового поколения должен обладать такими компетенциями, как системность и структурированность мышления, мобильность, многозадачность, синергетичность, т.е. многомерными компетенциями.

В статье Ф.Я. Маниховой рассмотрены характеристики многомерных компетенций. Системность мышления – многосторонний анализ ситуации, выработка вариантов решения, выбор наиболее оптимального.

Структурированность мышления – способность разбивать сложные явления на составные части.

Мобильность – способность преподавателя легко ориентироваться в потоке информации, готовность перестраивать педагогическую деятельность в зависимости от запросов общества.

Многозадачность – способность человека выполнять на достаточно высоком уровне несколько дел одновременно.

Синергетичность – способность современного педагога формировать сплоченную команду с высоким уровнем самоорганизации.

Профессиональная компетентность включает в себя ключевые, базовые и специальные компетенции.

Для современного педагога особую значимость приобретают ключевые компетенции. Их признаки: многофункциональность, надпредметность, междисциплинарность, многомерность.

Базовые компетенции отражают специфику определенной профессиональной деятельности.

Специальные компетенции отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности.

В настоящее время большое внимание уделяется ИКТ, однако для формирования компетенций современного педагога важное значение имеют и другие, одна из которых – технология организации дидактического театра.

Вопросы театральной педагогики рассматривали в своих трудах В.А. Кан-Калик, Ю.Л. Львова, И.В. Юстус и другие.

В своей педагогической практике эту технологию применял В.Н. Сорока-Росинский в школе им. Ф.М. Достоевского в 20-е гг. XX в. Дидактический театр использовался в отечественной школе в 80–90-е гг. XX в.

Что такое дидактический театр? Это форма сценического действия, которая позволяет соединить учебный материал с личностью обучающегося. Знания пропускаются через эмоциональную сферу, свою личную позицию.

Технология используется по-разному. Педагогом может быть предложен готовый сценарий спектакля. В другом случае спектакль придумывается и готовится обучающимися. Во втором случае использование технологии будет более продуктивным. В подготовке спектакля можно выделить несколько этапов. Сначала определяется тема, по которой будет готовиться спектакль. Это инициатива педагога или самих обучающихся. В основе сюжета – история жизни ученого, педагогические понятия, отдельные темы.

Основной метод разработки сценария – «мозговая атака». При разработке сценария педагогу следует определиться, в какой степени спектакль будет правдоподобен. Сказка, вымысел возможны, но это заранее необходимо обсудить.

В период подготовки сценария создаются благоприятные условия для расширения кругозора обучающихся, получения новых знаний. Разработка сценария зависит от того, насколько обучающиеся умеют взаимодействовать, работать в команде. Репетиционный этап включает распределение и отработку ролей, подготовку костюмов.

Спектакль можно проигрывать и на самом уроке, а также и во внеурочное время.

После спектакля необходимо провести его коллективный анализ. Как последействие может рассматриваться использование на последующих уроках материала спектакля.

Технология дидактического театра используется на занятиях по дисциплине «Педагогика» при изучении профессионального модуля «Классное руководство». Сначала использовались готовые сценарии. Например, спектакль «Школьные истории» был поставлен, после изучения темы «Становление научной педагогики». Студенты с интересом отнеслись к этой работе. Они не только учили роли, но и погружались в различные исторические эпохи, закрепляли знания по предмету. Этот спектакль студенты показали не только в своей группе, но и студентам других групп.

На уроках обобщения и систематизации знаний студенты сами пишут сценарии мини-спектаклей. Возможно создание творческих групп, которые пишут свой сценарий, а на уроке показывают готовый спектакль.

Мирзаянова Л.Ф. предлагает следующие рекомендации студентам, готовящим дидактический спектакль:

1. Получив творческое учебное задание, обсудите его с членами своей актерской труппы. Ознакомившись с выделенным для инсценирования объемом теоретического материала, осмыслите его, определите главные положения, которые в последующем включите в содержание спектакля.

2. Обсудите варианты сценического воплощения теоретического материала, изготовления наглядных пособий, бутафории. Напишите сценарий дидактического спектакля.

3. После проверки преподавателем спектакля, приступайте к распределению ролей, созданию наглядных пособий. Выучив текст, приступайте к проведению совместной репетиции.

4. Следующий важный шаг – сценическое воплощение теоретического материала в форме дидактического спектакля на занятии по предмету.

5. Анализ с оценкой деятельности актерской труппы, в котором участвуют как студенты-зрители, так и студенты-артисты.

Дидактический театр является источником новых знаний, а также дает образное, зрительное представление о том, что студенты представляли отвлеченно, абстрактно. Мышление становится более динамичным, «ракурсным», обучающиеся начинаю мыслить более масштабно и связно.

Театр не предъявляет особых сценических требований, поэтому участвовать в нем может каждый. Театр помогает развивать актерские и режиссерские способности, которые необходимы педагогу. Кроме того, студенты осваивают методику применения дидактического театра и используют эти умения на практике.

Дидактический театр способствует формированию многомерных компетенций во всех направлениях деятельности. Происходит развитие коммуникативных способностей, мобильности и креативности студентов.

Список использованных источников и литературы:

Манихова Ф.Я. Многомерные компетенции в профессиональном становлении учителя начальных классов // Среднее профессиональное образование. 2011. № 12. С. 8–11.

Седнева А.Е., Юстус И.В. Театральная педагогика как средство формирования профессиональных умений педагога // Среднее профессиональное образование. 2014. № 11. С. 39–41.

Общая психология: Лекции и дидактические спектакли [Текст]: Учеб.-метод. пособ. для студентов высш. учеб. заведений пед. специальностей / Л. Ф. Мирзаянова. Барановичи: РИО БарГУ, 2008.

URL: festival.1 september.ru>articles /104650/

StudFiles.ru // URL: preview/1619936/page:20/.

URL: refdb.ru›look/2491737-p9.html.

URL: litsoch. ru›referats/read/239967/

Пичужкина Юлия Анатольевна
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», преподаватель

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.01 «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ПРОЦЕССЕ КОНЦЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Скажите кому-либо, что у него нет способности к чему-то и что он делает все совершенно неправильно, и вы лишите его почти всяких стимулов для самосовершенствования. Но примените противоположный метод: будьте щедры в своем поощрении; создайте впечатление, что в стоящей перед вашим собеседником задаче нет ничего трудного; дайте ему понять, что вы верите в его способность справиться с ней, что у него имеется необходимое для этого внутреннее чутье, – и он всю ночь до рассвета будет практиковаться, чтобы добиться успеха.

Дейл Карнеги

Вопрос развития мотивации является очень актуальным, так как вместе с мотивацией к профессии у студентов развивается активная жизненная позиция, способность быть успешными не только в своей профессии, увеличивается вероятность быть социально адаптированными в дальнейшей жизни, учиться преодолевать новые границы.

Анализ методических источников показал, что вопросами мотивации занимались многие исследователи: К. Роджерс, А. Бодалев, Г. Цыпин, Т. Колышева, С. Епифанова, М. Лапкина, В. Чайка, В. Чирков. Все они говорили о необходимости развития мотивации, в том числе и профессиональной. Достижение целей невозможно без мотивов, которые побуждают человека постоянно развивать свои способности, необходимые для успешной работы. Но в тоже время авторы мало рассматривают концертную деятельность, как средство развития мотивации, а часто как вид отчетной деятельности. Поэтому и актуален этот вопрос, так как концертная деятельность занимает особое место на музыкальном отделении: уметь организовывать досуг и внеурочные мероприятия, проявить себя в качестве ведущего, исполнителя или концертмейстера.

Следовательно, возникает противоречие между признанием значимой роли профессиональной мотивации к профессии и недостаточной разработанностью практических методов для развития мотивации на музыкальном отделении.

Цель исследования: определить методы развития профессиональной мотивации у студентов музыкального отделения в процессе обучения.

Для достижения данной цели были выделены следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по данной теме.
2. Рассмотреть методы и приемы развития мотивации.
3. Проанализировать влияние концертной деятельности как средства развития профессиональной мотивации.
4. Проследить динамику развития мотивации к профессии учителя музыки в процессе обучения и сделать вывод об эффективности использованных методов.

Профессия педагога – одна из самых важных и нужных профессий. И это подтверждает высказывание древнего философа: «Образовывать человека, существо самое непостоянное и самое сложное из всех, есть искусство из искусств».

Современный стандарт образования выдвигает высокие требования для выпускников педагогических колледжей. Они должны владеть различными навыками: самостоятельно мыслить, ставить перед собой цели и достигать их, быть активными, уметь общаться и сочувствовать.

Главной особенностью подготовки квалифицированных специалистов, в том числе и музыкантов, является комплексный подход к развитию мотивации к профессии. Необходимо выработать ряд средств и приемов, способных помочь студентам мыслить самостоятельно, проявлять творческий подход.

Придя на первый курс музыкального отделения, студенты имеют идеальное представление о своей специальности. Для изучения уровня развития мотивации к профессии мы использовали методику «Удовлетво-

ренность профессией» (модификация Н.В. Кузьминой, А.А. Реана). Анкетирование показало, что студенты хотят заниматься творчеством, обучаться музыке, получить диплом и лишь единицы ответили, что они хотят связать свою жизнь с профессией педагога.

Важно заметить, что чем раньше будет сформирована мотивация к профессии и саморазвитию у студентов, тем эффективнее станет процесс и результат учебной деятельности. Студент в таком случае максимально стремится развить свои способности и компетенции, поскольку ориентирован на профессиональное саморазвитие. И огромный вклад в развитие положительного отношения к профессии должны внести преподаватели. Для этого необходимо найти мотивы, которые бы помогли студенту с профессиональным самоопределением.

Анализ методической литературы позволил выделить следующие методы, способствующие развитию мотивации к профессии, применяемые на учебных занятиях и во внеурочной деятельности: учебная дискуссия, деловые и ролевые игры, «мозговой штурм» (атака), мини-лекция, работа в группах, игровые упражнения, разработка проекта, решение ситуационных задач, интервью, инсценировка, проигрывание ситуаций, выступление в роли обучающего, презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивных досок, книг, видео, слайдов, постеров, компьютеров.

На музыкальном отделении ведется кропотливая работа по развитию профессиональной мотивации, особое внимание уделяется концертной деятельности. Анализ ФГОС СПО позволяет сделать вывод о том, что концертная деятельность (организация не только музыкальных занятий, но и музыкального досуга в дошкольных учреждениях, внеурочных мероприятий в общеобразовательных учреждениях, исполнение произведений педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров) является одной из форм повышения уровня профессиональной мотивации у студентов.

Участие студента в концертной деятельности имеет значение для становления будущего специалиста. Концертная деятельность включает в себя взаимосвязанные подсистемы – методическую, организационную и практическую. Только в концертной деятельности может развиться любовь к музыкально-исполнительской деятельности, к музыке; происходит осознание значимости профессии; расширяется эрудиция; находятся способы преодоления сценического волнения, которые помогут в дальнейшем и на практике; студенты лучше понимают драматургию не только концерта, но и урока; только концертные выступления определяют уровень освоения музыкального материала; вырабатывается потребность в творческом общении с партнерами по ансамблю и публикой; потребность самовыраже-

ния и донесения до слушателя своего представления о художественном образе.

Богатый и ничем не заменимый опыт публичных выступлений – это путь к повышению самооценки выступающих. Студенты пробуют свои силы в сольном вокальном и инструментальном выступлении, как ведущие концертов, играют в ансамбле, танцуют и читают стихи. Каждый может проявить себя в более близкой и доступной сфере. Наша задача в воспитании счастливых людей, поскольку «счастье… – в глубоком переживании расцвета своих духовных сил во имя возвышенной цели – творчества, создающего новый мир» (В. Сухомлинский).

Практическое применение вышеперечисленных методов оказывает положительное воздействие на уровень развития мотивации к будущей профессии студентов Муромского педагогического колледжа. Это подтверждает анализ результатов анкетирования. Наблюдается повышение уровня развития мотивации.

Результаты исследования показали, что мотивация к профессии эффективно развивается в процессе участия студентов в концертной деятельности, которая обеспечивает развитие творческих, организаторских, коммуникативных способностей, познавательных интересов. Наличие мотивации ускоряет процесс профессионального становления и личностного развития будущего специалиста и является залогом развития его профессионального мастерства.

Список использованных источников и литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование». М., 2014.

Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Воронеж, 2010.

Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург,1999.

Колмогорцева Е Б. Личность учителя и ее влияние на самооценку учащихся // Новые исследования в психологии. М.: Педагогика, 1986.

Маслоу А. Мотивация личности. 3-е изд. М.: Питер, 2012.

Тесля Е Б. Формирование профессионального интереса у будущих учителей // Педагогика. 2000. № 7. С. 58–64.

Токина Н. Вопросы психологии музыкально-исполнительского творчества (элект. вариант).

Цагарелли Ю.А. Психология музыкально-исполнительской деятельности. Санкт-Петербург, 2008.

URL: http://rudiplom.ru/lectures/pedagogika/1326.html.

Тимошина Анна Алексеевна
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», преподаватель

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ПО ПМ.03 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ» ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО

Актуальность проблемы обусловлена тем, что измерение и оценка результатов обучения студентов средних профессиональных образовательных учреждений является одной из самых важных в педагогической теории и практике, поэтому непрерывно разрабатываются и используются разнообразные и наиболее прогрессивные, мобильные, объективные и эффективные современные информационные средства контроля. Проблема контроля профессиональных компетенций в современном образовательном процессе считается актуальной.

Целью оценивания является установление соответствия имеющихся профессиональных компетенций требованиям ФГОС и требованиям современного рынка труда.

Переход от оценки знаний к оценке компетенций студентов привел к формированию новой контрольно-оценочной системы специальности, созданию фондов оценочных средств, разработке технологичных и независимых процедур оценивания.

Оценивание учебной деятельности студентов в целом и профессиональных компетенций в частности приобрело новый смысл. Прежде всего, изменилось понимание роли оценивания в образовательной деятельности. Сегодня оценивание не сводится только к выявлению недостатков и, прежде всего, рассматривается как критический анализ образовательного процесса, предполагающий более точное определение направлений улучшения.

В ФГОС 49.02.01 «Физическая культура» определено, что в результате контроля и оценки по ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

ПК. 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

ПК. 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК. 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК. 3.4.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Возникла проблема существующего оценивания профессиональных компетенций по профессиональному модулю.

Цель исследования: разработка нового инструментария оценивания квалификационного экзамена по ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

Главными вопросами оценивания результатов освоения профессионального модуля стали: Как сделать оценивание объективным и адекватным? Что необходимо оценить и почему? По каким критериям должно происходить оценивание?

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Отличительная особенность современного среднего профессионального образования – личностно-ориентированное обучение, направленное на формирование конкурентоспособных, высокопрофессиональных специалистов, характеризующихся ответственностью, творческой инициативой, способностью предпринимать конструктивные и компетентностные действия в профессиональной деятельности.

В рамках освоения профессионального модуля для адекватного оценивания профессиональных компетенций студентов при разработке контрольно-оценочных средств было принято решение, что студенты должны представить электронное портфолио.

Студентам на начальном этапе изучения профессионального модуля было предложено содержание электронного портфолио, составлены методические указания по выполнению заданий и наполнению порфолио. В колледже также был издан локальный акт «Требования к портфолио студента».

Электронное портфолио – это совокупность работ студента, собранных с применением электронных средств и носителей, представленных либо на цифровом носителе информации, либо в виде web-сайта.

Электронное портфолио – это прежде всего инструмент для демонстрации и оценивания профессионального и личностного роста студента.

В электронном портфолио студенты представляют структурированные материалы в соответствии с принятыми требованиями к портфолио студента.

В электронное портфолио обязательно входит:

– анализ учебно-методических комплектов, разработанные учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

– анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, презентация отчетов, рефератов, докладов;

– учебно-педагогические достижения;

– презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– результаты участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Требования к оформлению портфолио:

– наличие всех разделов, аккуратность, эстетичность и самостоятельность оформления портфолио;

– достоверность сведений портфолио;

– высокое качество фото и видео документов;

– соответствие стиля оформления содержанию портфолио;

– логичность и лаконичность письменных пояснений, завершенность.

Требования к презентации и защите портфолио:

– во время презентации студент представляет электронное портфолио, комментирует его содержание, определяет наиболее яркие достижения и проблемы, цели, направления и механизмы самосоверешенствования.

– при оценке содержания и презентации электронного портфолио экспертная группа учитывает: полноту портфолио; обоснованность структуры и содержания портфолио; способность студента адекватно оценивать собственные достижения, компетенции; умение определять ближайшие и перспективные цели, направления самосовершенствования.

Результаты исследования показали, что создание электронного портфолио студентами специальности «Физическая культура» дает возможность представления большого объема информации, компактного ее хранения, а также мультимедийного представления (одновременное использование текста, графики, звука и видео).

Таким образом, студенты демонстрируют качество усвоения профессионального модуля, используя электронное портфолио, которое эксперты, присутствующие на квалификационном экзамене, положительно оценивают. В дальнейшем выпускники имеют возможность, успешно трудоустроиться в конкурентной среде, предоставляя свое электронное портфолио работодателю.

Список использованной литературы

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.

Купцова Л.И. Портфолио как способ формирования профессиональных компетенций / Л.И. Купцова, Н.В. Мартынова, О.П. Томилина // Специалист. 2010. № 3. С. 18.

Бережкова Елена Владимировна
ГАПОУ ВО «Гусь-Хрустальный технологический колледж», преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» ПРОФЕССИИ «СТАНОЧНИК» СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»)

Станочник широкого профиля – это главная рабочая профессия в машиностроении. Он должен быть высококвалифицированным рабочим, т.к., создавая качественную продукцию, должен уметь перестроить обслуживаемое оборудование, знать устройство, принцип действия и технологические возможности станков, технологическую оснастку и режущий инструмент, читать технологические карты и чертежи. Все операции рабочий должен спланировать самостоятельно, а это можно сделать только при хорошем знании физики, математики, черчения.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) используется следующее определение общих компетенций: это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задачи общей для многих видов непрофессиональной и профессиональной деятельности. Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по профессии «Станочник», должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.

Для формирования ОК 1 важно правильно объяснить обучающимся связь дисциплины «Математика» с их будущей профессией. Решение задач профессионального характера на уроках способствует развитию интереса к математике как к науке и как к профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально ощутимый характер математики. Любая конструкция, любой технологический процесс требуют расчетов, порой содержащих больше математики, чем техники.

Получить навыки организации собственной деятельности (ОК 2) помогают все виды самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях, при выполнении практических заданий, домашнего задания. К примеру, подготовка докладов, рефератов, исследовательские и проектные работы, создание портфолио, работа по индивидуальному заданию, участие в конкурсах, олимпиадах.

В курсе математики большая часть учебной программы уделяется практической работе – решению различных задач и выполнению упражнений, где обучающиеся учатся анализировать конкретную ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы (ОК 3). На уроках математики обучающимся предлагаются различные виды самостоятельной деятельности, требующие мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, брать на себя ответственность, воспитывающие волю к победе и преодолению трудностей. В настоящее время происходит интенсивное внедрение современных компьютерных технологий в преподавание естественных учебных дисциплин, в том числе и в математике.

Компетенции ОК 4 и ОК 5 предполагают формирование и развитие информационной и коммуникационной компетенций, основанных на работе с информацией. Возможно применение следующих методов, используемых для формирования названных компетенций: задания на поиск информации в сети Интернет, построение диаграмм, схем, графиков, таблиц, решение кроссвордов, подготовка и защита рефератов и докладов, сообщений по теме, подготовка стенгазет, плакатов, презентаций, участие в телекоммуникационных проектах.

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством (ОК 6), студенты могут при выполнении коллективных заданий, творческих или исследовательских проектов в малых группах на занятиях с использованием активных форм: викторины, деловые игры, уроки-конкурсы, проблемные лекции, пресс-конференции, «круглый стол», мозговой штурм, КВН, олимпиады.

Общеобразовательные дисциплины готовят студентов к успешному усвоению профессиональных умений и навыков. Без специальных знаний по математике станочник не только не сможет стать хорошим специалистом, но и вообще работать по этой профессии. Предлагаю примеры тем, при изучении которых можно с успехом формировать и профессиональные компетенции:

Темы	**Профессиональные компетенции**	**Необходимые умения**
Десятичные дроби и действия с ними	ПК 1.4. Проверять качество обработки поверхности деталей ПК 2.3. Проверять качество обработки деталей на металлорежущих станках	Уметь с определенной точностью определять размеры деталей, выполнять сравнение различных величин, используя при этом знаки сравнения.
Работа с формулами	ПК 2.1. Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных станках	Подобрать режущий инструмент по расчетным формулам, высчитать размер детали
Тригонометрия	ПК 1.1. Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления	Вычисление рабочего режима, расчет скорости подачи и вращения токарного патрона, шпинделя фрезерного станка, угла между сторонами профиля кулачковой муфты
Графики функций, диаграммы	ПК 1.1. Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления	Чтение чертежей, умение задать резцу угол траектории движения резца
Окружность	ПК 2.1. Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных станках	Уметь вычислять расположение касательной к окружности, строить к ней перпендикуляр и рассчитывать угол резания и угол заточки резца
Многогранники и тела вращения.	ПК 2.1. Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных станках	Расчет площадей поверхностей и объемов деталей и тел вращения

Окончание

Темы	Профессиональные компетенции	Необходимые умения
Интеграл	ПК 2.1. Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных станках	Расчет площади криволинейной трапеции, диаметра стержня, толщину пластины, нахождение площадей поверхностей ,масс и объемов тел вращения

Станочник должен знать азы математики, черчения, материаловедения, для того чтобы самостоятельно настраивать оборудование, выбирать оптимальные режимы обработки, контролировать качество своего труда. Глубокие знания теории дают возможность постоянно совершенствовать мастерство, возможность взглянуть на себя «изнутри» и «извне», сравнить себя с другими обучающимися, оценить свои поступки и поведение, научиться принимать себя и других как отдельную личность. Такая оценка определит готовность выпускника к успешной социальной и профессиональной деятельности.

Список использованных источников и литературы

Бергер И.И. Справочник молодого токаря. Минск: Высшая школа, 2009.

Нагимова Н.И. Формирование общих и профессиональных компетенций в учреждениях профессионального образования: методическое пособ. Ульяновск: УИПКПРО, 2012.

Серебреницкий П.П. Краткий справочник станочника. Л.: Лениздат, 1982.

Схиртладзе А.Г., Новиков В.Ю. Станочник широкого профиля. Москва: Высшая школа, 2013.

Аникина Людмила Юрьевна
ГБПОУ ВО «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж», преподаватель

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Федеральные государственные стандарты третьего поколения в качестве результатов обучения по дисциплинам профессионального цикла устанавливают не только знания и умения, но и общие компетенции, кото-

рые способствуют более успешной социализации и профессиональной адаптации будущих специалистов.

Эффективным инструментом формирования общих компетенций выпускников колледжей, а также активизации их познавательного интереса является учебно-исследовательская деятельность. В процессе учебного исследования студенты учатся организовывать свою деятельность (ОК2), принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК3), осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач (ОК4), работать в коллективе, эффективно общаться со студентами, преподавателями (ОК6).

Важным аспектом при организации исследований является выбор объекта исследования. Наиболее распространенным вариантом учебного исследования является изучение теоретических источников по определенной теме или проблеме. Но более интересным, полезным и эффективным является исследование практического материала, когда студенты могут стать непосредственным участником процесса исследования и увидеть конкретные результаты решения проблемы.

В Ковровском промышленно-гуманитарном колледже навыки практического исследования студенты специальности «Экономика и бухгалтерский учет» приобретают на втором курсе при освоении дисциплины «Экономика организации», содержание которой предполагает изучение деятельности предприятий (фирм), и в частности их передового опыта. По данной дисциплине предусмотрена курсовая работа, тематика которой также связана с вопросами функционирования предприятий. И хотя учебным планом производственная практика на втором курсе не предусмотрена, учебное исследование целесообразно проводить на базе лучших предприятий.

Одним из передовых предприятий г. Ковров является ПАО «Ковровский механический завод» – высокотехнологичное предприятие точного машиностроения, входящее в состав топливной компании ТВЭЛ. С 2010 г. на заводе проходят серьезные организационные изменения, связанные с внедрением новой системы управления – Производственной системы Росатома (ПСР). ПСР основана на идеях японской корпорации «Тойота», а также на принципах научной организации труда, сформулированных советскими учеными еще в 20–30-е гг. прошлого века.

Цель внедрения ПСР – максимально сократить потери и затраты, повысить производительность труда до уровня зарубежных конкурентов, снизить издержки и, как следствие, повысить конкурентоспособность предприятия.

В основе ПСР – несколько постулатов, которые кратко можно сформулировать так:

– прежде всего, думай о заказчике;
– люди – самый ценный актив;
– упорядочение и стандартизация (Система «5С»);
– культура непрерывных усовершенствований;
– все внимание – на производственную площадку;
– вовлеченность персонала в улучшения.

По каждому из этих направлений в ПАО «КМЗ» проделана большая работа и накоплен положительный опыт, но еще больше предстоит сделать. Идеи ПСР достаточно освещены в научной и учебной литературе, но при знакомстве с ними на предприятии учебный материал перестает быть для студентов абстрактным. Ребята видят конкретные результаты преобразований, понимают, из чего складывается повседневная работа предприятия и те успехи, о которых они прочитали в книгах, услышали в СМИ. Опыт предприятия – это те новшества, о которых написано в учебниках, и студенты могут к ним приобщиться, почувствовать «корпоративный дух». Это повышает мотивацию студентов и результативность их работы.

Для получения практического материала со студентами колледжа проводятся тематические экскурсии в различные подразделения предприятия, в процессе которых они могут увидеть оборудование, организацию рабочих мест, цехов, понаблюдать за работой персонала и получить ответы на интересующие их вопросы непосредственно от работника предприятия.

Хороший эффект дают консультации работников отдела подбора, развития и обучения персонала в учебном центре предприятия, в котором представлены разнообразные, красочно оформленные информационные материалы по ПСР (буклеты, плакаты, образцы документов, презентации, видеофильмы). Кроме этого, работники отдела обучения проводят со студентами несложные тренинги по инструментам ПСР, например, по методике «5С», во время которых обучающиеся могут попробовать свои силы в совершенствовании организации рабочих мест, поддержании на них порядка. Необходимые сведения студенты получают и из выпусков корпоративной газеты «Сегодня», где публикуются самые свежие материалы о происходящих изменениях. Причем часто они видят фамилии своих знакомых, родственников, которые работают на предприятия, что также повышает их интерес к работе.

Полученные на предприятии данные студенты обсуждают, обобщают, систематизируют, анализируют в колледже на занятиях, в процессе самостоятельной работы. Результатом учебного исследования являются доклады по темам дисциплины, успешное написание и защита курсовых работ, а также сформированные общие компетенции.

Обычно в таком исследовании принимает участие около 30–50% обучающихся в группе, и все они защищают курсовые работы на «хорошо» и «отлично». На третьем курсе полученные навыки практического ис-

следования пригодятся студентам при написании дипломной работы. Завершающим этапом учебно-исследовательской работы по дисциплине «Экономика организации» является участие студентов в научно-практических конференциях, в том числе на региональном уровне, публикация работ студентов в сборниках материалов конференций.

Список использованных источников

Организация исследовательской деятельности студентов учреждений системы профессионального образования: учебно-методическое пособ. / Под ред. Т.Х. Дебердеевой. Владимир: ВИПКРО, 2012.

http://www.tvel.ru.

Сидорова Ираида Анатольевна
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», преподаватель

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА БАЗЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ИнПРОФИ

«Многие из тех, кто имеют ограничения по здоровью, достигают самых высоких спортивных, творческих, интеллектуальных результатов, составляющих поистине славу своей страны».

В 2013/14 учебном году на базе ГБОУ СПО ВО «Владимирский политехнический колледж» для организации дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создан и начал свою работу региональный ресурсный центр «ИнПРОФИ (далее – РРЦ).

Студенты и сетевые преподаватели получили оборудование:

- персональные компьютеры (для преподавателей и обучающихся),
- сканеры
- принтеры, Web-камеры,
- графические планшеты,
- другое специализированное оборудование,
- программное обеспечение и методические материалы для дистанционного обучения детей.

Обеспечены высокоскоростным доступом в Интернет.

Выполнены организационные мероприятия:

1. Формирование нормативной базы электронного, дистанционного обучения – разработано и утверждено Положение об РРЦ.

2. Формирование информационной среды с помощью программной

системы дистанционного обучения – выбрана и внедрена в обучение программа для работы по дистанционному обучению студентов Moodle. Данная программа – это свободная система управления обучением, ориентированная на организацию дистанционного обучения.

3. С помощью среды Moodle был обеспечен доступ детей-инвалидов к учебным ресурсам, находящимся в сети Интернет, созданы условий для организации online-консультаций, разработаны адаптированные обучающие программы, с помощью которых обучающиеся смогут овладеть профессиями.

4. Средства ИКТ при дистанционном обучении: дистанционные курсы, электронная почта, форум и блоги, чат и ICQ, теле- и видеоконференции, Skype, Википедия.

5. Подготовка кадров, владеющих методиками электронного, дистанционного обучения. Все педагоги, работающие в РРЦ, прошли курсовую подготовку во Владимирском институте развития образования по направлению дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Обеспечение методической поддержки преподавателей, работающих в системе электронного дистанционного обучения

РРЦ организует индивидуальное обучения студентов, за счет данной работы расширен спектр образовательных услуг колледжа.

Деятельность РРЦ ориентирована на развитие информационно-коммуникационных и проектных компетентностей обучающихся и педагогов, создание единого информационно-образовательного пространства в области информационно-коммуникационных технологий, удовлетворение потребностей в современных педагогических технологиях.

Для проведения практических занятий, индивидуальной и групповой экспериментально-творческой деятельности предоставлены компьютерные классы, которые были переоборудованы современным оборудованием к началу 2014/15 учебного года.

Основные направления деятельности РРЦ: образовательная, научно-методическая, информационно-консультационная, организационная.

Обучение ведется по двум специальностям: «Программирование в компьютерных системах» и « Прикладная информатика».

В 2015/16 учебном году на базе РРЦ обучаются 6 студентов-инвалидов: 2 студента-выпускника по специальности «Программирование в компьютерных системах» и 4 студента по специальности «Прикладная информатика» (два – на 2-м, два – на 3-м курсе).

Дистанционное обучение основано на новой интегральной форме обучения, основывающейся на контролируемой самостоятельной деятельности обучаемых по изучению специально разработанных учебных материалов и базирующейся на использовании как новых, так и традиционных

информационных технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие всех участников учебного процесса. С помощью оборудования поддерживается связь студента с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя со студентом в режиме онлайн, так и выполнение студентом заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения через систему MOODLE.

Дистанционное обучение дает ряд неоспоримых преимуществ: возможность освоения основной общеобразовательной программы в полном объеме, возможность получения профессионального образования.

Впервые в 2016 г. в колледже два студента-инвалида, прошедшие обучение в дистанционной форме, будут защищать дипломные проекты. Один студент приедет на защиту в колледж, другой будет защищать проект через Skype.

На 2016/17 учебный год установлен план приема детей-инвалидов на дистанционную форму обучения по специальности «Прикладная информатика» – 25 студентов.

Поэтому, пользуясь возможностью разместить данную информацию, приглашаю на обучение ребят данной категории, желающих учиться и получить профессиональное образование!

Мозгова Галина Глебовна
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», начальник информационно-аналитического отдела, преподаватель

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К РЕАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ФГОС СПО нового поколения отмечается, что «… образовательное учебное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

ФГОС предусмотрена также максимальная практикоориентированность программ подготовки будущих специалистов. И все преподаватели, конечно, стремятся к тому, чтобы предоставить студентам как можно больше возможностей не только успешно освоить теорию дисциплин и МДК, но и научиться самостоятельно выполнять те операции, которые им придется осуществлять в условиях реальной трудовой деятельности, а

также выработать необходимые общие компетенции. Я работаю со студентами, изучающими документационное обеспечение управления (ДОУ) и архивоведение, и буду говорить о собственном опыте проведения одного из видов практических занятий.

Общеизвестно, что знания, теоретическая компетентность в профессиональных и жизненных вопросах еще не гарантируют успешность практической деятельности (решений, поступков) в тех же сферах. В ходе обычного практического занятия мы можем научить студентов, например, составлять и оформлять на персональном компьютере проекты документов унифицированной системы организационно-распорядительной документации, извлекать необходимую информацию из нормативного правового акта, продумывать маршрут движения документа по учреждению, регистрировать входящий документ, пользоваться научно-справочным аппаратом архива, составлять архивную справку, оформлять опись дел и т.д. Однако это еще не гарантирует того, что он сумеет применить все эти знания и умения в реальных профессиональных условиях, сможет принимать решения, выбирать верные варианты выхода из производственных проблем, отказываться от неэффективного стереотипа поведения.

Ни для кого не секрет, что современные молодые люди, проводящие большую часть времени в виртуальном мире, крайне плохо знают реальную жизнь и зачастую не имеют ни малейшего представления о том, что было вполне естественно и привычно для нас в их возрасте. Они не умеют многого: обращаться к незнакомым взрослым людям (например, к работникам областной библиотеки и Государственного архива Владимирской области); соблюдать правила вежливости при написании писем, как обычных, так и отправляемых по электронной почте; заполнять почтовые конверты и отправлять письма по почте; участвовать в заседании коллегиальных органов. Они не представляют себе структуры организации, взаимоотношений между коллегами – того, что мы в их возрасте осваивали еще до того, как приступали к работе, поскольку в семьях в конце рабочего дня было принято делиться его впечатлениями, а мы, как правило, бывали на месте работы родителей, участвовали в различных мероприятиях с их рабочими коллективами.

Отсюда берет начало проблема, на которую все больше и больше начинают обращать внимание специалисты, причем в области архивного дела – как на одно из решающих условий качественного развития Архивного фонда Российской Федерации: не только неготовность выпускников учебных заведений, в т.ч. и высших, выполнять практическую работу, но и их неспособность быстро адаптироваться к коллективу, к условиям работы.

И здесь на помощь нам могут прийти только интерактивные методы работы со студентами, и, в частности, ролевая игра, способная «погрузить» студентов в ситуацию, близкую к их будущей профессиональной деятель-

ности, и осуществить это в форме (как эмоционально окрашенное событие), позволяющей оставить достаточно глубокий след в их памяти.

Ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации. Это вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, свободно импровизируют в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры. Сюжет ролевой игры узнаваем, но вместе с тем в нем присутствуют условия преодоления стереотипов поведения в повседневной жизни, к которым можно отнести неопределенность, самостоятельный выбор, риск, неожиданность, эмоциональную увлеченность.

Проигрывание определенной сценической роли, отождествление с ней помогают студенту: обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в личностно и профессионально значимых ситуациях; установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению; пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Ролевая игра проходит в несколько этапов: подготовительный, игровой, заключительный, анализ результатов. На подготовительном этапе решаются вопросы как организационные (распределение ролей, формирование игровых групп, экспертной группы, распределение обязанностей), так и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры. На заключительном этапе вырабатываются решения по проблеме, заслушивается сообщение экспертной группы, выбирается наиболее удачное решение. При анализе результатов ролевой игры определяются степень активности участников, уровень их знаний и умений, вырабатываются рекомендации по совершенствованию игры.

Особенный простор для проведения ролевых игр предоставляет, конечно, МДК 01.05 «Организация секретарского обслуживания руководителя» (например, проведение телефонного обслуживания руководителя, приема посетителей, организация оперативных и крупномасштабных совещаний, деловых поездок руководителя), но найти место для ролевой игры можно и в процессе освоения значительно менее «живых» МДК, связанных с организацией ДОУ и постановкой архивного дела в учреждении.

Что касается ДОУ (МДК 01.01), на сегодняшний день я провожу две ролевые игры: отправка заказной корреспонденции с уведомлением и составление и оформление сводной номенклатуры дел учреждения. Особенно хочу остановиться на второй ролевой игре, поскольку она максимально приближает студентов к реальным рабочим условиям. От студентов требу-

ется разбиться на «структурные подразделения» учреждения или группы, олицетворяющие какого-либо специалиста, работающего вне структурного подразделения (например, инженер по ОТ и ТБ, инженер по ГО и ЧС и т.п.). Каждое «структурное подразделение» выбирает руководителя, который отвечает за работу подчиненных и организует процесс подготовки индивидуальной номенклатуры дел «структурного подразделения». Возглавляет процесс составления номенклатуры дел «канцелярия» или «служба ДОУ», в которую входят наиболее хорошо подготовленные студенты. Задачей «структурных подразделений» является составление и оформление индивидуальной номенклатуры дел с использованием примерного перечня дел, выданного преподавателем. Для этого нужно решить, какие дела из перечня должны войти в номенклатуру дел, откорректировать их заголовки, систематизировать последние по степени важности, подобрать по «Перечню типовых управленческих документов с указанием сроков их хранения» сроки хранения дел. Задача «канцелярии» состоит не только в том, чтобы осуществить ту же работу для своего «структурного подразделения», но и в методическом руководстве «коллегами» из других «отделов», в проверке индивидуальных номенклатур и в составлении и оформлении сводной номенклатуры дел учреждения.

Проводя подобную игру, я преследую сразу несколько целей. Студенты закрепляют полученные ранее навыки пользования нормативными документами в области ДОУ и архивного дела, учатся оформлять номенклатуру дел, но вместе с тем они получают более «живое», чем при построении модели на компьютере (это они осуществляют ранее на учебной практике) представление о структуре учреждения, об организации его работы, о прямом и методическом подчинении, а также отрабатывают целую группу общих компетенций, например ОК 2, 4–7: «Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество», «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития», «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности», «Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями», «Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий».

В профессиональном модуле «Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации» (ПМ 02) я провожу пока две ролевые игры: организация работы читального зала государственного архива и проведение и документирование заседания постоянно

действующей экспертной комиссии учреждения. Какие практические навыки, не считая уже названных общих компетенций, отрабатывают в данных ролевых играх студенты?

Первая из названных игр является закреплением знаний студентов о правилах работы читального зала архива, его научно-справочном аппарате, этапах поиска архивной информации. Однако понятно, что игра «по правилам» была бы скучной, не оставляла бы следа в памяти студентов, мало чему бы учила их. Поэтому в основу данной ролевой игры положены именно неправильные действия «посетителей читального зала архива». Распределяются роли: директор архива, его секретарь, начальник отдела использования документов, специалисты, обслуживающие читальный зал (специалист, выдающий архивные дела, и специалист, выдающий книги и периодические издания из библиотеки архива), работник пропускной службы, посетители читального зала. «Посетителями», как правило, становятся студенты, хорошо знающие теорию и имеющие уже опыт работы в читальном зале Государственного архива Владимирской области, а «сотрудниками архива» – студенты, недостаточно хорошо освоившие теоретический материал. Первые хорошо представляют себе, как пользоваться научно-справочным аппаратом архива, заказывать дела, правила работы с ними, имеют представление о неадекватном поведении в читальном зале архива некоторых посетителей и, следовательно, в состоянии «обеспечить работой» «сотрудников архива», которые подобные навыки получают впервые.

Ролевая игра по проведению и документированию заседания постоянно действующей экспертной комиссии (ЭК) колледжа, во-первых, дает студентам представление о том, как должны проводиться заседания коллегиальных органов, во-вторых, способствует закреплению знаний и умений студентов по оформлению протокола заседания коллегиального органа, а также дает им практику в оформлении не краткого, как на занятиях по оформлению документов, а полного (т.е. с полным воспроизведением текстов всех выступлений) протокола. Роль председателя комиссии выполняет преподаватель, он направляет заседание в нужное русло, предоставляет слово «членам комиссии», проводит голосование по вопросам повестки дня. В состав комиссии, помимо председателя, включаются шесть студентов, выполняющих следующие роли (замечу, что во время распределения ролей студенты, исходя из знаний о работе ЭК, сами называют должности сотрудников колледжа, которые должны входить в ее состав): начальник отдела кадров, главный бухгалтер, заведующий учебной частью, заведующий архивом, заведующий канцелярией, заведующий отделением. Преподаватель заранее оглашает студентам повестку дня заседания и, распределив роли, обговаривает с каждым из студентов то, о чем он будет либо говорить на заседании (если это основной докладчик по вопросу повестки

дня), либо задавать вопросы докладчикам. При этом определяется лишь направление, студенту предоставляется возможность самому решить, что именно он будет говорить, и подготовиться к уроку.

Студенты, не задействованные в работе ЭК, разбиваются на «структурные подразделения колледжа», руководители которых участвуют в заседании. Им отводится роль секретаря заседания. Они должны подготовить участникам заседания информацию о месте и времени его проведения, о повестке дня (каждое «структурное подразделение» готовит ее своему «руководителю» – участнику заседания), во время проведения «заседания» вести его протокол, а затем по «структурным подразделениям» во главе с «руководителем» каждого из них оформить протокол заседания.

Добавлю, что подготовка всех ролевых игр заключается в объяснении хода работы, распределении ролей между студентами и обговаривании с каждым из них, скажем так, характера роли. Никаких репетиций ролевой игры не проводится. Правильность ведения студентом той или иной роли основывается исключительно на полученных им ранее теоретических знаниях и практических навыках.

Преподавателю, использующему в учебном процессе ролевые игры, необходимо помнить о том, что проведение ролевой игры связано с преодолением трудностей, заложенных в ее противоречивом характере: в ролевой игре всегда должны иметь место и условность, и серьезность. Кроме того, правила ролевой игры предусматривают элементы импровизации. Если хотя бы один из этих факторов отсутствует, игра не достигает цели. В случае излишней регламентации и отсутствия импровизации игра превращается в скучную инсценировку, если же играющие утрачивают серьезность и их импровизации носят абсурдный характер, ролевая игра рискует превратиться в фарс.

Мой опыт показывает, что использование в учебном процессе такой активной формы обучения как ролевая игра вызывает интерес у студентов, позволяет развивать у них аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, вырабатывать умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения. Ролевая игра формирует у будущих выпускников необходимые практические навыки анализа ситуации и интерактивного нахождения решений, активную познавательную позицию, способствует профессиональному становлению студента.

Список использованной литературы

Афиани В.Ю. Адаптация выпускников вузов в архивных учреждениях страны // Вестник архивиста. 2009. № 3. С. 53–63.

Горковенко В.В. О работе с молодыми специалистами в государственных архивах Краснодарского края // Вестник архивиста. 2009. № 4. С. 50–55.

Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. М., 2013.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М., 2009.

Турнер Дэвид. Ролевые игры. Практическое руководство. СПб, 2002.

Терехова Марина Закиевна
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», преподаватель

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛ» НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Специальность «Земельно-имущественные отношения» молодая, в этом году состоится только третий выпуск специалистов этой области во Владимирском политехническом колледже. После первого выпуска мы задумались, что привлекает абитуриентов на данную специальность? Может быть, красивые слова? Все ли осознанно делают выбор и связывают ли дальнейшую жизнь с работой по этому направлению? Как мы можем помочь школьникам и студентам в правильном выборе? Так родилась идея проекта «Профессионал», который мы реализуем четвертый год в рамках специальности.

Цель профориентационного проекта: определить формулу профессии.

Задачи:

– информировать школьников о профессии, с целью привлечения в ряды студентов;

– расширять представление студентов 1-го курса о будущей профессии;

– формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту;

– побуждать студентов к поиску информации о профессии, к осознанному профессиональному выбору;

– способствовать продолжению образования по профилю специальности;

– способствовать дальнейшему трудоустройству выпускников колледжа.

Всем ясно, что профессиональный выбор с ориентацией на рынок труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становятся важнейшим условием успешного освоения профессии,

гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентно способного профессионала и личностного благополучия.

Профориентационная работа начинается в школе со старшеклассниками. Председатель цикловой комиссии совместно с агитбригадой, состоящей из студентов 1–2-го курсов рассказывает школьникам об особенностях специальности и об обучении в колледже, приглашает на День открытых дверей и внеклассные мероприятия, проводимые на специальности.

На Дне открытых дверей школьникам, которые планируют поступать на специальность «Земельно-имущественные отношения», вначале предлагается пройти тестирование на профпригодность. Ведущие преподаватели подробно рассказывают школьникам о специальности, демонстрируют презентации о специальности, рассказывают о возможности дальнейшего трудоустройства. На Дне открытых дверей обязательно выступает агитбригада из студентов 1–2-го курсов (показывают отрывки из ролевых игр, демонстрируют работу с электронными картами и теодолитом).

На 1-м курсе студенты на занятиях по введению в специальность узнают об особенностях будущей профессии.

На классных часах по профориентации проводятся психологические тренинги с приглашением психолога из МБУ «Молодежный центр». Тренинги помогают подросткам настроиться на самопознание, увидеть свои личностные особенности, понять свои ошибки, найти свой путь к успеху.

Первокурсники участвуют в конкурсе сочинений и рисунков «ПРОФЕССИЯ», проводимом «Агентством развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия».

На внеклассных мероприятиях студенты 1-го курса готовят минипрезентации о специальности, работая с дополнительными источниками информации, проводят ролевые игры «Я – риелтор».

Студенты 2-го курса встречаются с людьми по профессии, специалисты объясняют, как выполнять определенные виды деятельности, рассказывают о нюансах профессии.

Перед прохождением производственной практики студенты с ведущим преподавателем и классным руководителем посещают базы практик и знакомятся с требованиями организации к специалистам (базы практик ФГУП «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ», Кадастровая палата г. Владимир).

Два года подряд студенты 2–3-го курсов специальности участвуют в конкурсе «Фестиваль профессий», демонстрируя свои компетенции на практике.

Для студентов-выпускников организуются встречи с представителями вузов, предлагающих продолжить образование по профилю специальности (очно или заочно) с целью повышения квалификации.

Проводятся встречи с потенциальными работодателями – представителями Росреестра, кадастровой палаты, Российского общества оценщиков.

Итогом проводимой работы является мониторинг трудоустройства выпускников по специальности, а также продолжающих обучение в вузе по профилю специальности.

Выпуск 2014 г. заочное отделение: выпущено 13 человек, трудоустроено 3 человека, продолжают обучение в вузе по специальности 7 человек. Выпуск 2015 г. очное отделение: выпущено 30 человек, трудоустроено 9 человек, продолжают обучение в вузе по специальности 20 человек.

Наши выпускники работают в следующих организациях: «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ» г. Владимир, кадастровой палате г. Владимир, кадастровой палате г. Судогда, земельном комитете г. Владимир, риелторами в агентствах г. Владимир и области.

Карасева Елена Николаевна
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», заведующий отделением экономики и права, преподаватель

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном учебном заведении. Оно подразумевает не только создание комфортных условий обучения для студентов, но и активное вовлечение их в процесс обучения.

Интерактивная форма обучения позволяет убрать негативный настрой студентов на обучение в целом, делая его интересным, увлекательным, познавательным.

Цель моих занятий со студентами колледжа – дать им возможность раскрепоститься, понять, что их активность важна, необходима и интересна прежде всего им самим, что такая форма обучения позволит усвоить полученные знания гораздо быстрее и успешно применять их на практике.

Использование интерактивных форм обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Каждый участник принимает собственное решение.

После того или иного упражнения проводится осмысление увиденного, услышанного, без критической оценки происходящего. Это дает возможность не оценить увиденное, а проанализировать его, не бояться допускать промахи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

– занятие – это общая работа!;

– все участники занятия равны, нет лучших или худших;

– важен вклад каждого участника занятия;

– каждый участник имеет право на собственное мнение;

– в работе нет места критике личности, разрешается только конструктивная критика идеи;

– все увиденное и прочувствованное на занятии – информация к размышлению, а не руководство к действию.

Неотъемлемой частью занятий по дисциплине «Профессиональная этика и психология делового общения» стали игры. В качестве разминки предлагаю студентам игру «Я желаю тебе завтра…», которая позволяет отвлечься от собственных проблем, прислушаться к товарищам и настроиться на их волну.

Интересным является «Словарь чувств». Каждый студент на листе бумаги пишет всевозможные чувства и эмоции (не менее 20), которые он испытывал. Одной чертой подчеркиваем те, которые испытывали хотя бы раз, двойной чертой – часто и крестом отмечаем те, которые бы никогда не хотели испытывать.

После этой работы начинаем обсуждение: какие чувства мы хотим испытывать, а какие – нет. В этот момент важно дать возможность высказаться каждому студенту. Очень интересными бывают результаты этого задания. Студенты учатся прислушиваться к мнению другого человека, думать о том, что может быть важно или неважно другому человеку.

Предполагаемые результаты проведения подобных занятий:

– повышение эффективности занятий, интереса студентов к изучаемой дисциплине;

– формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами;

– формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решать проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести за него ответственность).

Таким образом, в ходе занятий используется несколько интерактивных форм: дискуссия, Case-study, игры. Все это позволяет добиться максимального раскрепощения студентов, что позволяет им быстро и продуктивно запомнить предложенную теорию. На мой взгляд, самой важной сторо-

ной интерактивных занятий является то, что они помогают понять, что полученные знания и реальная жизнь – тесно переплетены, а не идут параллельно, а, следовательно, все знания можно и нужно применять в жизни.

Королева Светлана Александровна,
Полюхов Никита Алексеевич
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», преподаватели

ПРОЕКТ «LIFE.COM»

В последнее время одной из основных форм проведения досуга молодежи стало времяпрепровождение в социальных сетях. По статистике более 60% населения состоит в какой-либо социальной сети. Наибольший интерес социальные сети вызывают у подростков.

Согласно исследованиям, опасными сигналами (предвестниками Интернет–зависимости) являются:

- навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту;
- предвкушение следующего сеанса он-лайн;
- увеличение времени, проводимого он-лайн;
- увеличение количества денег, расходуемых он-лайн.

Среди факторов, которые способствуют погружению человека в сеть, в научной литературе выделяют следующие: недостаток общения в реальном мире, чувство защищенности в сети, возможность ухода от реальности.

На подготовительномм этапе к разработке проекта были проведены:

1. Анкетирование студентов первого курса.

При интерпретации полученных данных были выявлены следующие результаты:

- 32% всех опрошенных – обычные рядовые пользователи социальных сетей, любят в них посидеть, но не злоупотребляют этим;
- 38% всех опрошенных – наблюдается тенденция к зависимости от социальных сетей: они уже не представляют жизни без них, начинают уходить от реальности, перемещаясь в виртуальный мир;
- 30% опрошенных оказались сильно зависимыми от социальных сетей.

2. Медиа-урок по безопасности в сети Интернет среди студентов первого курса.

Цель проекта: привлечение подростков к «живому» общению.

Задачи проекта:

– способствовать осмыслению понимания Интернет-зависимости от социальных сетей у подростков;

– вовлечение подростков в деятельность клуба «Live Com», как альтернатива социальным сетям;

– демонстрация различных форм проведения досуга путем привлечения подростков к играм различных стран мира.

Механизм реализации проекта:

1. Проведение анкетирования.
2. Проведение урока по безопасности в сети Интернет.
3. Проведение акции «День без социальных сетей».
4. Организация работы клуба «Live Com».

Участниками проекта будут являться все студенты ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж». В клубе «Live Com» подросткам будут предложены игры «Монополия», «Alias», «Мафия», «Домино» и др. Режим работы клуба: не менее 1 раза в неделю по 2 часа. Занятия клуба будут направлены на вовлечение подростков в «живое» общение между собой и их сплочение.

Акция «День без социальных сетей» направлена на привлечение подростков к проблеме зависимости от социальных сетей, вовлечение подростков в общение между сверстниками, сплочение коллектива, знакомство с играми различных стран мира. В этот день всем участникам предлагается полностью отказаться от социальных сетей.

Ожидаемые результаты. Подросток в коллективной деятельности выражает себя в двух ипостасях: как личность (социальный человек, осознающий свою позицию в обществе) и как индивид (уникальная и самобытная личность). Воспитание коллектива организуется для самоопределения личности студентов, для раскрытия ими своей индивидуальности.

После проведения всех мероприятий у подростков развиваются качества:

– социальные: гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость, коллективизм, чувство сплоченности;

– индивидуальные: умение высказывать свою точку зрения, самостоятельность, ответственность, активность, мобильность и др.

Молодежь осознает ценность настоящей дружбы, взаимопонимания, радость общения, чувство поддержки. Подростки, которые общались исключительно в онлайн-режиме, постепенно попадают в изоляцию. «Живое общение» с невиртуальными чувствами и эмоциями (пусть даже не всегда положительными) прекрасно, оно более интересно, чем тысячи улыбающихся смайликов.

Общение в социальных сетях – символическое. Мы реагируем на эмоции только в процессе живого разговора: на улыбку отвечаем улыбкой, на печаль отзываемся сочувствием. Интернет же создает иллюзию живого общения. Общаясь в сети Интернет, мы разучиваемся общаться по настоящему: подбирать слова, выражения, проявлять эмоции.

Формирование «живого» стиля общения будет способствовать:

1. Увеличению доли подростков, предпочитающих «живое» общение.

2. Снижению числа подростков, зависимых от социальных сетей.

3. Уменьшению количества студентов, сильно зависимых от социальных сетей.

4. Отвлечению подростков от противоправного поведения.

Обращение к молодежи: «Жить без социальных сетей можно, и более того – это действительно классно! Подумай, сколько бесценных часов ты тратишь на пустословие или комментирование чужих фотографий. Не делай из себя зомби! Будь с нами! Попробуй живое общение!».

Список использованных источников и литературы

Егоров А.Ю. Интернет-зависимости // Руководство по аддиктологии. СПб: Речь, 2007.

Жуков Ю.В. Основы веб-хакинга. СПб: Питер, 2012.

Халилов Дамир. Маркетинг в социальных сетях. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.

Шумакова Е.В. Воспитательное пространство социальных сетей интернета // Профессиональное образование. Столица. 2011. № 6. С. 39–40.

URL: www.mosigra.ru.

ГБПОУ ВО «ВЛАДИМИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ПРИГЛАШАЕТ ВАС ПРОЙТИ ОБУЧЕНИЕ

в **заочной форме** по специальностям «Право и организация социального обеспечения», «Документационное обеспечение управления и архивоведение»,

по **дополнительным профессиональным программам** повышения квалификации (стажировке) на базе региональной стажировочной площадке, организованной в колледже Владимирским институтом развития образования им. Л.Н. Новиковой, по следующим специальностям (профессиям):

«Архивариус» – «Подготовка архивариуса к осуществлению организационно-методического руководства работой архива учреждения»,

«Делопроизводитель» – «Подготовка делопроизводителя к осуществлению работ по составлению номенклатуры дел учреждения»,

«Секретарь» – «Приобретение навыков по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций»,

«Документационное обеспечение управления и архивоведение» – «Организация и проведение практических работ при подготовке специалиста по документационному обеспечению управления, архивиста» (для преподавателей).

Обучение на базе региональной стажировочной площадки предоставляет возможность пройти повышение квалификации (стажировку):

- *в кратчайшие сроки,*
- *по очно-заочной форме,*
- *в удобное для Вас время, по индивидуальному графику,*
- *в «живой» форме (практические занятия, тренинги, кейс-стади),*
- *в учебном заведении, 20 лет осуществляющем профессиональную подготовку в области документационного обеспечения управления и архивоведения;*
- *у высококвалифицированных специалистов, имеющих высшее специальное образование и многолетний опыт практической работы.*

Ждем Вас! Подробности на сайте www.polcol.ru

Студенты с увлечением занимаются в лингафонном кабинете

Зал курсового и дипломного проектирования
(ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»)

Список участников Форума

Аккуратнова Ирина Владимировна
Александров Захар
Амосова Ирина Викторовна
Аникина Людмила Юрьевна
Аршинова Ирина Александровна
Бажанова Евгения Владимировна
Балуева Ирина Михайловна
Баранова Анастасия
Баранова Влада
Бережкова Елена Владимировна
Бокарева Елена Генриховна
Брагин Илья
Бутакова Елена Владимировна
Веденеев Дмитрий
Вишторский Дмитрий
Волков Иван
Волкова Любовь Викторовна
Воронова Светлана Аркадьевна
Гаврилова Марина Аркадьевна
Гасов Павел Сергеевич
Герасимова Анастасия
Герасимова Полина
Голубков Дмитрий
Григорьева Татьяна Алексеевна
Гришаева Марина
Грищенко Татьяна Владимировна
Губанова Ирина Вячеславовна
Гусева Ольга
Денисова Елизавета
Дианин Павел
Дмитриев Вадим
Ермаченкова Виктория

Еропова Елена Валерьевна
Жаренова Варвара
Завражнова Виктория
Зайцев Леонид
Закиров Игорь
Зезина Наталья
Зимина Екатерина
Ивахина Альбина
Карасева Елена Николаевна
Кибицова Елена Александровна
Кириченко Ольга Александровна
Кирова Елена Витальевна
Кисилова Наталья Владимировна
Князева Наталья Витальевна
Климова Екатерина
Козина Светлана Васильевна
Козлова Екатерина Николаевна
Козырева Дарья
Кокошкина Злата Николаевна
Колесников Сергей Николаевич
Комаров Даниил
Кондратьева Наталья Владимировна
Королева Светлана Александровна
Коростелева Мария
Коротенков Денис
Косенко Юлия
Красавина Екатерина Сергеевна
Краснова Екатерина
Кудакина Тамара Константиновна
Курятина Ольга Геннадьевна
Лавриненко Георгий
Лапшин Артем
Лашкова Светлана Владимировна

Лебедева Александра Николаевна
Лесных Никита
Лобанова Наталия Александровна
Малышева Дарья
Мальцева Ксения
Макеев Николай
Медведев Алексей
Мещеряков Роман Геннадьевич
Микиртычев Михаил
Митрофанов Сергей
Мозгова Галина Глебовна
Мухина Алла
Мысина Ангелина
Наньков Егор
Немкова Лидия Александровна
Низовцев Евгений
Николаев Серей Олегович
Николаева Лариса Игоревна
Пантюшина Елена Александровна
Пескишева Марина Викторовна
Петров Дмитрий
Петросян Елена Павловна
Пешкова Светлана
Пичужкина Юлия Анатольевна
Полюхов Никита Алексеевич
Потеряйко Александр
Потехина Наталья
Похомова Дарья
Прохорова Екатерина
Пяткина Ольга Константиновна
Ракушина Екатерина
Рекстин Никита
Робко Даниил

Рогожкина Анастасия
Романова Екатерина
Русаковская Любовь Михайловна
Рябова Дарья
Сажина Софья
Сарыевская Наталья Алексеевна
Седов Кирилл
Сенаторова Анастасия
Сидоров Александр Юрьевич
Сидорова Ираида Анатольевна
Синягина Анастасия
Скобелева Алла Анатольевна
Скосырева Анастасия
Смирнов Владислав
Смирнова Елизавета
Соловьев Руслан Юрьевич
Солодягин Сергей Алексеевич
Степанова Э.В.
Стогов Максим
Сунгуров Виктор Усанович
Суркова Ларса Евгеньевна
Сысуева Анастасия
Талантин Евгений
Терехова Марина Закиевна
Тимошина Анна Алексеевна
Точиловский Константин
Трофимова Карина
Устинов Никита
Фадеев Никита
Фоминых Алексей
Фролова Галина Николаевна
Харитонова Ирина
Хватков Михаил

Хлюстов Александр
Худина Виктория
Чагин Михаил
Чекалина Наталья Ивановна
Чемезов Денис Александрович
Чурдалева Светлана
Шамшурова Елена
Шаталкина Дарья
Шеина Маргарита
Шихова Елизавета
Шкварина Надежда Станиславовна
Шмелева Татьяна Дмитриевна
Шубина Татьяна Сергеевна
Шуктуева Наталья Евгеньевна
Щеголева Виктория
Юрьева Ольга

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово директора ГБПОУ ВО
«Владимирский политехнический колледж» 3

Пленарное заседание

Кокошкина Злата Николаевна
Региональный центр подготовки кадров: непрерывное совершенствование 6

Николаев Сергей Олегович
Использование программного обеспечения АСКОН (ВЕРТИКАЛЬ,
КОМПАС 3D) на станках с ЧПУ..... 9

Научно-практическая конференция студентов

1. Экономика, финансы и менеджмент

Скосырева Анастасия
Эффективная программа адаптации как инструмент
успешного менеджмента..... 15

Рябова Дарья
Сравнительный анализ доходов и расходов семейного бюджета 18

Сысуева Анастасия
Анализ конкурентоспособности ГБПОУ ВО «МПГК»
на рынке образовательных услуг 21

Гусева Ольга
Создание виртуального кафе для учебно-имитационного предприятия 25

Завражнова Виктория, Мухина Алла
«Покупай свое, покупай российское» – девиз современности и не только 28

Прохорова Екатерина
Учет готовой продукции на примере ИП Тихоновой Н.И. 32

Мысина Ангелина
История возникновения и развития бухгалтерского баланса 36

Баранова Влада
Санкции в условиях экономического кризиса 36

Потехина Наталья
Эволюция налога на доходы физических лиц в России 38

Косенко Юлия, Щеголева Виктория
Совершенствование организации производства
на предприятии ПАО «Ковровский механический завод» 40

Харитонова Ирина
Учет кассовых операций 43

2. Актуальные вопросы науки и техники

Смирнов Владислав
Синэргобетон – бетон XXI века 49

Коростелева Мария, Медведев Алексей
Применение программы My Test Editor для тестирования студентов электротехнического отделения по теме «Электрические цепи постоянного тока» 52

Робко Даниил
Автоматизация: вчера, сегодня, завтра 53

Романова Екатерина
Оценка качества продуктов питания по содержании нитратов 54

Ермаченкова Виктория
Влияние химических составов зарубежного и отечественного производства на состояние волос и качество завивки 57

Жаренова Варвара
Воздействие табакокурения на функциональные параметры сердечнососудистой и респираторной систем 59

Мокеев Николай, Веденеев Дмитрий
От какао-бобов до современного шоколада (решение производственной ситуации..... 62

Козырева Дарья
Здоровые дети – счастливые родители 64

Митрофанов Сергей
Я б в технологи пошел – пусть меня научат 65

Стогов Максим, Фоминых Алексей
Автоматизация в современном производстве 67

Лесных Никита
Основоположники машиностроения 70

Устинов Никита
Применение современных технологий и систем фильтрации для комплексной очистки воды..... 73

Закиров Игорь
Профессиональный ориентир: химическое производство Владимирской области 76

Александров Захар
Шкаф контроля автоматики газовой котельной 78

Коротенков Денис, Хлюстов Александр
Оптимизация отходов при прессовании на горизонтальном гидравлическом прессе (на примере производства ЗАО «Кольчугцветмет» 81

Зезина Наталья
Моделирование технологического процесса глубокой вытяжки листовой заготовки и расчет максимального напряжения тонкостенной детали 85

Лапшин Артем
Оценка возможности использования фундамента здания в качестве защитного заземления 89

Климова Екатерина
Использование электронных таблиц в проектировании гидропривода 91

3. Информационно-коммуникационные технологии

Чагин Михаил
Создание и поддержка студенческого Интернет-радио на базе сервера Linux 95

Волков Иван
Программный комплекс «Электрик» 97

Талантин Евгений
Управление системой освещения двухэтажного коттеджа с применением технологии «Умный дом» 100

Рекстин Никита
Исследование возможностей среды объектно-ориентированного программирования по созданию электронного тренажера 103

Потеряйко Александр, Седов Кирилл, Голубков Дмитрий
Создание web-сайта для виртуального кафе учебно-имитационного предприятия специальности «Земельно-имущественные отношения» 105

Петров Дмитрий
Электронное учебное пособие «Компьютерное моделирование приспособления для фрезерования бобышек» 108

Пахомова Дарья, Сенаторова Анастасия
Разработка системы учета рабочего времени сотрудников в программе 1С: Предприятие 109

4. Гуманитарные науки

Рогожкина Анастасия
Вдохновляет ли вязниковскую молодежь идея предпринимательства? 113

Мальцева Ксения
Проблема бездомных животных 116

Синягина Анастасия
Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых документов 118

Герасимова Анастасия, Комаров Даниил
Культура – стратегическое направление национальной безопасности России 121

Микиртычев Михаил
Религиозная сущность морали 122

Хватков Михаил
Мы в ответе за то, что мы носим 126

Смирнова Елизавета, Сажина Софья
Парки и ландшафтная архитектура как средство совершенствования среды обитания человека 127

Денисова Елизавета
Николай Алексеевич Некрасов и Муромский край 129

Низовцев Евгений, Дмитриев Вадим
Металловед из Кольчугино 130

Ракушина Екатерина
Человек-легенда 133

Баранова Анастасия, Шеина Маргарита
Поиск архивной информации на примере фонда Добровольного спортивного общества «Красная звезда» Государственного архива Владимирской области 136

Ивахина Альбина, Худина Виктория
Образы делопроизводителя и делопроизводства в русской литературе XIX – начала XX в. 139

Брагин Илья, Ивахина Альбина
Авто-велотранспорт во Владимирской губернии 100 лет назад (по материалам Государственного архива Владимирской области) 145

Смирнова Елизавета, Зимина Екатерина
Эко-город 151

Герасимова Полина
Диалектная и фразеологическая лексика как средство создания колоритности образа героя в рассказах В.М. Шукшина 153

5. Исследовательский (научный) дебют

Чурдалева Светлана
История муромского купечества как вектор развития будущего предпринимательства 159

Малышева Дарья
Русская кулинарная лексика и ее происхождение 163

Пешкова Светлана
Жемчужина моей малой Родины 166

Краснова Екатерина
«Есть такие места в необъятной России, что на картах больших
и не сыщешь» 169

Лавриненко Георгий
Атомная станция на границе Владимирской области –
«плюсы» и «минусы» для жителей нашего региона 172

Фадеев Никита
Прочно ли куриное яйцо? 174

Наньков Егор, Зайцев Леонид
Патриотизм – иммунитет страны 175

Дианин Павел, Точиловский Константин
Англицизмы в русском языке 179

Гришаева Марина, Виштopский Дмитрий
Исследование психологического типа личности с помощью
геометрических фигур 180

Шаталкина Дарья, Юрьева Ольга, Шихова Елизавета
Толерантность в межнациональных и межрелигиозных отношениях
как средство профилактики экстремизма 182

Трофимова Карина
Парадоксы счета 184

Шамшурова Елена
Определение престижа выбранной профессии студентами 1-го курса
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж» 185

Научно-практическая конференция преподавателей

Волкова Любовь Викторовна
Студенческий бизнес-инкубатор как площадка для вовлечения молодежи
в предпринимательскую деятельность 192

Красавина Екатерина Сергеевна
Особенности преподавания физики в системе профессионального
образования в современных условиях 195

Кибицова Елена Александровна
Четыре шага к организации исследовательской деятельности
в изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных
модулей 198

Балуева Екатерина Михайловна
Дидактический театр как средство формирования
многомерных компетенций в профессиональном становлении педагога..... 200

Пичужкина Юлия Анатольевна
Развитие мотивации к профессии у студентов специальности
53.02.01. «Музыкальное образование»
в процессе концертной деятельности 203

Тимошина Анна Алексеевна
Оценивание профессиональны компетенций студентов специальности
49.02.01. «Физическая культура» по ПМ.03 «Методическое обеспечение
процесса физического воспитания»
через создание электронного портфолио 207

Бережкова Елена Владимировна
Формирование общих и профессиональных компетенций при изучении
общеобразовательных дисциплин (на примере дисциплины «Математика»
профессии «Станочник» специальности «Технология машиностроения»)..... 210

Аникина Людмила Юрьевна
Исследовательская деятельность студентов
при изучении экономических дисциплин 213

Сидорова Ираида Анатольевна
Организация процесса обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья на базе Регионального центра «ИнПРОФИ» 216

Мозгова Галина Глебовна
Ролевая игра как средство адаптации студентов
к реальным условиям трудовой деятельности 218

Терехова Марина Закиевна
Реализация профориентационного проекта «Профессионал»
на примере специальности «Земельно-имущественные отношения»..... 224

Карасева Елена Николаевна
Применение интерактивных форм обучения на занятиях по дисциплине
«Профессиональная этика и психология делового общения» 226

Королева Светлана Александровна, Полюхов Никита Алексеевич
Проект «Life.com» 228

Список участников Форума 233

Научное издание

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА

Инновационные технологии в импортозамещении

Материалы межрегионального научно-практического форума

31 марта 2016 г.,
г. Владимир

Издаются в авторской редакции

За содержание статей, точность приведенных фактов и цитирование
ответственность несут авторы публикаций

Подписано в печать 03.03.17.
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 14,18. Тираж 60 экз.
Заказ
Издательство
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.