

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Т. И. МАТЯР Л. В. НОВИКОВА Л. В. УДАЛОВА

ГРАММАТИКА – ПРАВИЛА И УПРАЖНЕНИЯ

*GRAMMAR IN RULES & EXERCISES*

Учебное пособие по английскому языку



Владимир 2016

УДК 811.111  
ББК 81.2Англ  
М35

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук  
доцент кафедры профессиональной языковой подготовки  
Владимирского юридического института  
Федеральной службы исполнения наказаний  
*С. П. Фокина*

Кандидат педагогических наук, профессор  
зав. кафедрой иностранных языков профессиональной коммуникации  
Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
*Е. П. Марычева*

Печатается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

**Матяр, Т. И.** Грамматика – правила и упражнения =  
М35 Grammar in Rules & Exercises : учеб. пособие по англ. яз. /  
Т. И. Матяр, Л. В. Новикова, Л. В. Удалова ; Владим. гос. ун-т  
им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2016. –  
168 с.

ISBN 978-5-9984-0736-9

Цель учебного пособия – систематизация и углубление знаний грамматики английского языка, формирование и развитие навыков грамматически правильно оформленной речи на основе теоретических знаний и коммуникативно-ориентированных упражнений.

Предназначено для студентов всех направлений подготовки на уровне высшего образования «Бакалавриат». Составлено в соответствии с требованиями программы обучения иностранным языкам для неязыковых вузов. Рассчитано на аудиторную и самостоятельную работу студентов 1 – 2-го курсов. Может быть использовано в качестве справочника для студентов заочной и дистанционной форм обучения.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Табл. 9. Ил. 1. Библиогр.: 17 назв.

УДК 811.111  
ББК 81.2Англ

ISBN 978-5-9984-0736-9

© ВлГУ, 2016

## ***ПРЕДИСЛОВИЕ***

Данное учебное пособие составлено в соответствии с программой обучения иностранному языку в неязыковых вузах и рассчитано на аудиторную и самостоятельную работу студентов. Оно состоит из 24 глав (Units), включающих в себя грамматический материал – основу для различных видов речевой деятельности.

Пособие предназначено как для изучения, так и для повторения грамматики. В его состав входят теоретический материал и упражнения по всем основным разделам грамматики, в которых используется лексика современного английского языка.

Особенности изложения материала позволяют изучать темы независимо друг от друга, поэтому их последовательность можно изменять, исходя из потребностей преподавания. Грамматический материал представлен небольшими отдельными частями для того, чтобы некоторые из них можно было пропустить без вреда для понимания других. По такому же принципу подобраны и упражнения, что дает возможность использовать их выборочно, соответственно бюджету времени и целевой установке в изучении языка. Благодаря разнообразным упражнениям, включающим в себя аналитические, тренировочные, творческие и коммуникативно-направленные задания, студенты смогут уверенно употреблять времена, артикли, модальные глаголы и т. д. Упражнения могут быть использованы как тестовые задания, а также как задания для самостоятельных работ.

## UNIT 1

### *АРТИКЛЬ (THE ARTICLE)*

*Артикль* – один из определителей имени существительного, его ставят перед существительным или перед словами, являющимися определениями к нему.

*Неопределенный артикль a (an* – перед словами, начинающимися с гласной) *происходит от числительного one и означает один из многих, какой-то, любой.*

I am **a** student. Я студент (*один из многих*).

He is **an** English engineer. Он английский инженер.

Если перед существительным в единственном числе стоит неопределенный артикль, то во множественном числе он опускается.

This is **a** book. These are **books**.

Иногда артикль **a (an)** переводится словом *один*.  
in **a** month – через (*один*) месяц

*Определенный артикль the* происходит от указательного местоимения **that**. Часто переводится словами *этот, эта, это, эти*. Употребляется перед существительными и в единственном, и во множественном числе.

*Определенный артикль употребляется:*

1) когда речь идет об определенном лице или предмете:

Where is **the** professor? Где профессор? (*известный нам*)

2) перед существительным, если ему предшествует прилагательное в превосходной степени или порядковое числительное:

**The** Moscow Metro is **the** longest in Russia. Московское метро – самое протяженное в России.

**The** first examination will be in Mathematics. Первый экзамен будет по математике.

3) перед географическими названиями (океанов, морей, рек, горных хребтов, частей света и т. д.):

**the Pacific Ocean** – Тихий океан

**the Black Sea** – Черное море

**the North** – север

**the Volga** – Волга

**the Urals** – Уральские горы

**the South** – юг

4) перед названиями ряда стран и местностей:

**the United States of America** – Соединенные Штаты Америки

**the Crimea** – Крым

5) перед существительными, единственными в своем роде:

**the Sun** – Солнце, **the Moon** – Луна

б) в выражениях:

in **the** afternoon, in **the** day-time – днем

in **the** morning – утром

in **the** evening – вечером

*Определенный артикль не употребляется:*

1) перед именами собственными:

England, St. Petersburg, London, Smith, Petrov

Однако перед фамилиями, употребленными во множественном числе для обозначения членов одной семьи, ставится определенный артикль:

**the Petrovs** – Петровы, **the Hutts** – семья Хаттов

2) перед названиями времен года, месяцев и дней недели:

We have our exam periods in **winter** and in **summer**.  
У нас сессии зимой и летом.

English classes are on **Monday**.

Занятия по английскому языку  
состоятся в понедельник.

## Grammar Exercises

### *1. Fill in the blanks with definite or indefinite articles.*

Jim, \_\_\_ old friend of mine, used to work in downtown Los Angeles. He had \_\_\_ good job in one of \_\_\_ biggest law firms in \_\_\_ city. He was \_\_\_ honest, hard-working lawyer, but he hated his job. So he decided to quit, and to become \_\_\_ surfer instead. Now Jim spends his days surfing \_\_\_ waves of Malibu. It isn't \_\_\_ easy life, but it makes him happy. Soon after he quit his job, Jim met \_\_\_ beautiful surfer named Jenny. After they went out for \_\_\_ couple of months, they decided to get married.

**2. Fill in the blanks with either definite or indefinite articles or no articles.**

1. They usually spend their holidays in \_\_\_ mountains.  
a) the    b) no article    c) a
2. Los Angeles has \_\_\_ ideal climate.  
a) no article    b) an    c) the
3. This is \_\_\_ best Mexican restaurant in the country.  
a) no article    b) a    c) the
4. I can't live on \_\_\_ 500 dollars a month.  
a) the    b) no article    c) a
5. Someone call \_\_\_ policeman!  
a) a    b) the    c) no article
6. Someone call \_\_\_ police!  
a) no article    b) the    c) a
7. He is \_\_\_ real American hero.  
a) no article    b) the    c) a
8. I don't like \_\_\_ dogs, but I like my brother's dog.  
a) a    b) no article    c) the
9. I haven't seen him in \_\_\_ five years.  
a) no article    b) the    c) a
10. Kobe Bryant is \_\_\_ basketball player.  
a) the    b) a    c) no article

**3. Insert suitable articles where it is necessary.**

1. He studies ... Chinese history at ... college.
2. Before ... people invented ... wheel, they could not transport heavy loads easily.
3. I won't let you leave in such ... stormy weather.
4. What ... wonderful journey, I'm happy I've joined you.
5. Not ... word was said at ... dinner about ... accident that had happened in ... morning.

6. Last year when I was at ... school I never took ... interest in ... ancient art. Now any kind of ... information in this field is very interesting to me.

7. Yesterday I came from ... work very tired and went to ... bed immediately.

8. ... nature is usually wrong. *James McNeill Whistler*

9. Without ... music ... life would be ... mistake. *Nietzsche*

10. ... diplomat is ... person who can tell you to go to hell in such ... way that you actually look forward to ... trip. *Caskie Stinnett*

11. ... dog is ... only thing on ... earth that loves you more than you love yourself.

12. ... Americans like ... fat books but ... thin women. *Russel Baker*

13. ... optimist is ... person who thinks ... future is uncertain.

14. ... diplomacy is ... art of saying "nice doggie!" until you can find ... stone.

15. California is ... great place if you happen to be ... orange. *F. Allen*

**4. Fill in the blanks with definite or indefinite articles where it is necessary.**

Ten months ago Peter and Sarah Moore came back to (1) \_\_\_ United Kingdom from (2) \_\_\_ States, where they had run (3) \_\_\_ language school for (4) \_\_\_ immigrants for (5) \_\_\_ last seven years. When (6) \_\_\_ couple moved into their old house they got (7) \_\_\_ chance to create (8) \_\_\_ completely new interior. They decided to design (9) \_\_\_ kitchen they always wanted, with (10) \_\_\_ large window, (11) \_\_\_ double oven, as they are both (12) \_\_\_ very keen cooks, and (13) \_\_\_ traditional, country-style cupboards. (14) \_\_\_ budget wasn't huge so they couldn't afford to hire (15) \_\_\_ architect to design (16) \_\_\_ interior. They did everything themselves – Peter painted (17) \_\_\_ walls pale green using (18) \_\_\_ mixture of different paints, Sarah found (19) \_\_\_ furniture and kitchen equipment in (20) \_\_\_ department stores and (21) \_\_\_ second-hand shops. (22) \_\_\_ final result is impressive – (23) \_\_\_ airy, spacious room with a lot of natural light. (24) \_\_\_ kitchen is now (25) \_\_\_ heart of their home and (26) \_\_\_ family just love it.

**5. Use the articles with the proper names. Fill in the necessary articles "a, an, the" or nothing. Choose the right answer.**

1. \_\_\_ Lake Baikal is the deepest freshwater lake in the world.  
a) A b) An c) The d) nothing
2. \_\_\_ Nile is the second-longest river in the world.  
a) A b) An c) The d) nothing
3. \_\_\_ Fifth Avenue separates the East Side of Manhattan from the West Side.  
a) A b) An c) The d) nothing
4. Bunin was the first Russian to receive \_\_\_ Nobel Prize for literature in 1933.  
a) a b) an c) the d) nothing
5. When \_\_\_ UN was founded in 1945, it had 51 member states.  
a) a b) an c) the d) nothing
6. \_\_\_ NATO was established in 1949.  
a) A b) An c) The d) nothing
7. Amundsen and his companions reached \_\_\_ South Pole on December 14, 1911.  
a) a b) an c) the d) nothing
8. Europe, Asia, Africa, and Australia are in \_\_\_ Eastern Hemisphere.  
a) a b) an c) the d) nothing
9. Beautiful beaches and mild climate make \_\_\_ Bahamas a popular tourist resort.  
a) a b) an c) the d) nothing

**6. Fill in the blanks with the articles where it is necessary.**

1. In ... United States of ... America ... national language is ... English. Four hundred years ago ... some English people sailed to ... North America, and they brought ... English language to ... new country. Now in ... USA people speak ... American English. Many ... words are ... same in ... American and in ... British English.

2. One of ... first novels in ... history of ... literature was written in ... England in ... 1719. It was ... "Robinson Crusoe" by Daniel Defoe. ... Daniel Defoe was born in ... London in ... family of ... rich man. When he was ... schoolboy, he began to write ... stories. At ... age of ... sixty he wrote ... novel "Robinson Crusoe". ... novel made him famous.



3. All ... world knows William Shakespeare as ... one of ... greatest poets and ... playwrights. He was born in ... small town of Stratford-upon-Avon in ... England. He grew up in ... large family. Not much is known of ... Shakespeare's family and his life. He became ... actor and soon began to write ... plays for his company.

**7. Fill in the blanks with the articles where it is necessary.**

1. ... Stonehenge is ... circle of ... stones on ... Salisbury Plain in ... England. ... Stonehenge is about 5,000 years old. ... stones are huge and heavy.

2. There are lots of ... pyramids in Egypt. ... most famous is ... Great Pyramid of ... King Cheops. ... pyramid is about 5,000 years old.

3. ... London is ... capital of ... Britain. ... London is famous for ... its museums and parks. ... famous clock ... "Big Ben" is also in ... London.

4. Halloween is ... evening of ... October ... 31st. It is ... children's festival in ... Britain and ... USA. ... children dress up in ... witch or ... host costumes.

**8. Choose the correct sentence.**

1. a) There is a good Italian restaurant nearby.  
b) There is good Italian restaurant nearby.
2. a) Smiths have bought a new flat.  
b) The Smiths have bought a new flat.
3. a) I am reading a interesting book.  
b) I am reading an interesting book.
4. a) The largest river in the USA is the Mississippi River.  
b) The largest river in USA is Mississippi River.
5. a) Jane is a student.  
b) Jane is student.
6. a) They went to Alps every summer.  
b) They went to the Alps every summer.
7. a) Jack is a good worker.  
b) Jack is good worker.

## UNIT 2

### **СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (THE NOUN)**

*Существительное* – это название лица (engineer – инженер), предмета (table – стол), явления (sunrise – восход) или процесса (calculation – вычисление).

Род существительного в английском языке, в отличие от русского, определяется только по значению существительного.

Название лица мужского пола относится к мужскому роду; вместо него употребляется местоимение **he**.

Название лица женского пола относится к женскому роду; вместо него употребляется местоимение **she**.

Название неодушевленного предмета относится к среднему роду; вместо него употребляется местоимение **it**.

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| – What is your <b>father</b> ?             | – Кто твой отец?                    |
| – <b>He</b> is a driver.                   | – <b>Он</b> шофер.                  |
| – Where is my <b>notebook (magazine)</b> ? | – Где моя <b>тетрадь (журнал)</b> ? |
| – <b>It</b> is on the shelf.               | – <b>Она</b> (он) на полке.         |

**Исчисляемые и неисчисляемые существительные.** К исчисляемым существительным относят названия предметов и лиц, которые можно пересчитать, поэтому они употребляются как в единственном, так и во множественном числе.

a room (комната) – two rooms, a worker (рабочий) – many workers

К неисчисляемым существительным относят названия предметов, которые не подлежат счету. Они употребляются только в единственном числе:

1) вещественные существительные: steel (сталь), oil (нефть), air (воздух) и др.;

2) отвлеченные существительные, обозначающие состояния, действия, науки, процессы и тому подобное: freedom (свобода), labour (труд), mathematics (математика) и др.

**Число существительных.** Множественное число существительных образуется путем прибавления окончания -s (или -es) к форме единственного числа. Окончание -s(-es) произносится:

[s] – после глухих согласных: a desk (стол, парта) – desks, a subject (предмет) – subjects;

[z] – после звонких согласных и гласных: an angle (угол) – angles, a lecture (лекция) – lectures, a boy (мальчик) – boys;

[ɪz] – после шипящих и свистящих se, ce, ge, s, ss, sh, ch: a gas (газ) – gases, a brush (щетка) – brushes, a page (страница) – pages, an inch (дюйм) – inches.

**Правила правописания множественного числа существительных.** Если существительное в единственном числе оканчивается:

– на гласную -у с предшествующей согласной, то во множественном числе -у меняется на -i и добавляется -es: a property (свойство) – properties;

– гласную -о, то во множественном числе добавляется окончание -es, которое произносится [z]: a hero (герой) – heroes;

– согласную -f или -fe, то во множественном числе -f меняется на -v и добавляется окончание -es или -s: a shelf (полка) – shelves.

Несколько существительных сохранили древнюю форму образования множественного числа. Наиболее часто встречаются следующие:

a man – men

a foot – feet

a woman – women

a child – children

a tooth – teeth

Имена существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, сохранили форму множественного числа этих языков.

***Единственное число***

apparatus – аппарат

basis – базис, основа

crisis – кризис

datum – данная величина

phenomenon – явление

nucleus – ядро

***Множественное число***

apparatus – аппараты

bases – основы

crises – кризисы

data – данные

phenomena – явления

nuclei – ядра

**Падеж существительных.** В английском языке два падежа: общий и притяжательный.

*Общий падеж (the Common Case)* не имеет специальных окончаний: an example (пример), drawings (чертежи), data (данные).

*Притяжательный падеж (the Possessive Case)* обозначает принадлежность предмета или лица, существительное отвечает на вопрос **whose** [hu:z] (чей). Существительное в притяжательном падеже является определением к другому существительному и всегда стоит перед ним. Существительное в притяжательном падеже имеет окончания:

1) -'s (апостроф и буква s) в единственном числе: our **teacher's** lectures – лекции нашего преподавателя;

2) ' (только апостроф) во множественном числе: the **students'** drawings – чертежи студентов.

*Примечание.* Если существительное во множественном числе не имеет окончания -s, прибавляется -'s: the **children's** pictures – рисунки этих детей.

Притяжательный падеж в основном употребляется с одушевленными существительными, однако он возможен и с некоторыми неодушевленными, например the **sun's** rays – солнечные лучи (лучи солнца), the **country's** economy – экономика страны.

Существительное в притяжательном падеже переводится на русский язык либо соответствующим прилагательным, либо существительным в родительном падеже.

**Существительное в функции определения.** Для английского языка характерно употребление в роли определения одного или нескольких существительных (в общем падеже), образующих цепочку слов. В такой цепочке последнее существительное основное, а все предшествующие ему слова – определения к нему.

Существительное в функции определения переводится:

1) прилагательным: **room** temperature – *комнатная* температура; **limit** pressure – *предельное* давление;

2) существительным без предлога или с предлогом: a **physics** teacher – преподаватель *физики*; the **institute radio equipment** laboratory – *институтская лаборатория радиооборудования*; the **atomic energy** conference – конференция *по проблемам атомной энергии*.

## Grammar Exercises

### 1. Give the plural of the following-nouns.

leaf	mouse	country	piano
child	sheep	goose	lady
man	woman	gooseberry	crisis
tooth	medium	deer	deary
knowledge	fish	dish	news

### 2. Read the following nouns first in the singular and then in the plural:

1) bag, dog, bird, verb, pan, hen, spoon, noun, room, ring, thing, evening, song, girl, apple, table, article;

2) tree, pie, cow, fly, lady, baby, teacher, letter, mirror, berry, play, toy, city;

3) cake, snake, fork, map, lamp, hat, clock, rat, coat, goat, skirt, shirt, plant, sonant, jacket, object, attribute;

4) shelf, leaf, knife, wife, roof, chief, handkerchief;

5) bus, class, glass, dress, piece, slice, horse, house, rose, nose, blouse, box, fox, match, bench, bridge, cage, cottage, bush, radish;

6) man, woman, child, foot, tooth, goose, mouse, ox, fish, trout, fruit, swine, mouse, louse, deer, sheep;

7) phenomenon, crisis, stimulus, formula, axis, thesis, criterion.

### 3. Give the plural form of the words underlined.

*Model:* I met a man at the meeting last night.

I met some men at the meeting last night.

1. I saw a mouse running across the floor.

2. The baby got a new tooth.

3. I need a match.

4. He cooked a potato for dinner.

5. The professor is reading a thesis.

6. I visited a city in the Ukraine.
7. She photographed a leaf.
8. I caught a fish.
9. I saw a sheep in the farmyard.
10. She talked to a child.
11. The children hid behind the bush.
12. In science class we studied about a species of fish.
13. When I was in the park yesterday, I saw a goose.
14. When we spoke in the cave, we heard an echo.
15. He packed a box.
16. Every day I read in the newspaper about a new crisis in the world.
17. The wagon is being pulled by an ox.
18. I told the children a fable about a wolf and a fox.
19. We read a story about an Indian chief.
20. At the meeting last night, we were listening to a speech.
21. In science class, we studied a phenomenon of nature.

**4. Use the nouns in the brackets in the Possessive Case.**

- 1) my (nephew) dog; 2) (Julie) new boyfriend; 3) the (men) room; 4) my (sister-in-law) husband; 5) the (women) leader; 6) the (officers) residence; 7) for (goodness) sake; 8) (Jesus) resurrection; 9) the (prince) palace; 10) my (brother-in-law) new automobile; 11) (Clinton) saxophone; 12) the (children) toys; 13) a (three-hour) drive; 14) the (labourers) union; 15) (Burns) employees; 16) (Beethoven) 9th symphony; 17) (Aristotelis) yacht; 18) (Aristotle) work; 19) (Bush) daughter.

**5. Use the Possessive Case instead of nouns with "of".**

- 1) the supporters of Mr. Collins; 2) the passports of the drivers; 3) the father of Roy; 4) the parents of everyone else; 5) the shop of the Jones Brothers; 6) the songs of the Pointer Sisters; 7) the child of Mary and Henry; 8) the hats of the ladies; 9) the shop of the florist; 10) the Park of Saint James; 11) the law of Archimedes.

**6. Choose the right variant to fill in the gaps in the sentences.**

1. the coats of the ladies – ...
  - a) the lady's coats
  - b) the ladies' coats
  - c) the ladies's coats
2. the hobbies of the women – ...
  - a) the woman's hobbies
  - b) the women's hobbies
  - c) the womens' hobbies
3. the shoes of the players – ...
  - a) the players' shoes
  - b) the players's shoes
  - c) the player's shoes
4. the future of our boys – ...
  - a) our boy's future
  - b) our boys' future
  - c) our boys's future
5. the bathtub of Archimedes – ...
  - a) Archimedes's bathtub
  - b) Archimede's bathtub
  - c) Archimedes' bathtub
6. the business of Anne and Francis – ...
  - a) Anne and Francis' business
  - b) Anne's and Francis' business
  - c) Anne and Francis's business
7. the diary of my boss – ...
  - a) my boss's diary
  - b) my boss' diary
  - c) my bosses diary
8. the clothes of men – ...
  - a) mens clothes
  - b) men's clothes
  - c) mens' clothes

9. the girlfriend of my brother-in-law – ...

- a) my brother-in-law's girlfriend
- b) my brother's-in-law girlfriend
- c) my brother's-in-law's girlfriend

**7. What do we call these things and people? Use the structure "noun + noun".**

*Model:* A ticket for a concert is a concert ticket.

- 1. A magazine about computers is \_\_\_\_\_
- 2. Photographs taken on your holiday are your \_\_\_\_\_
- 3. Chocolate made with milk is \_\_\_\_\_
- 4. Somebody whose job is to inspect factories is \_\_\_\_\_
- 5. A hotel in central London is \_\_\_\_\_
- 6. The results of your examinations are your \_\_\_\_\_
- 7. The carpet in the dining room is \_\_\_\_\_
- 8. A scandal involving a football club is \_\_\_\_\_
- 9. A question that has two parts is \_\_\_\_\_
- 10. A girl who is seven years old is \_\_\_\_\_

**8. Translate into Russian.**

A tennis ball; a bank manager; a television producer; a road accident; income tax; the city centre; a television camera; language problems; a vegetable garden; a television programme; apple juice; trade talks; consumer goods; food sales; exchange rate; wheat consumption; flax production; power station equipment; cane sugar; sugar cane; coal supply situation; a television studio.

### UNIT 3

#### ***МЕСТОИМЕНИЕ (THE PRONOUN)***

*Местоимение* – это часть речи, которая употребляется вместо имени существительного или прилагательного. Местоимения делятся на следующие группы: личные, притяжательные, возвратно-усилительные, усилительные.



Личные местоимения (*the Personal Pronouns*) имеют формы двух падежей: именительного (*the Nominative Case*) и объектного (*the Objective Case*) (табл. 1). Объектный падеж соответствует русским косвенным падежам.

Таблица 1

Личные местоимения

Лицо	Именительный падеж (кто? что?)	Объектный падеж (кого? что? кому? чему?)
<b>Единственное число</b>		
1-е	I – я	me – меня, мне
2-е	you – ты, Вы	you – тебя, тебе (Вас, Вам)
3-е	he – он	him – его, ему
	she – она	her – её, ей
	it – он, она, оно	it – его, её, ему, ей
<b>Множественное число</b>		
1-е	we – мы	us – нас, нам
2-е	you – вы	you – вас, вам
3-е	they – они	them – их, им

Личные местоимения в *именительном падеже* выполняют в предложении функцию подлежащего и, следовательно, стоят непосредственно перед сказуемым.

**He** is an engineer.      **Он** инженер.

**They** work at our plant.      **Они** работают на нашем заводе.

Местоимение **it** заменяет неодушевленные существительные и соответствует местоимениям *он, она, оно* в зависимости от рода существительного в русском языке.

A **line** has one dimension. **Линия** имеет одно измерение.

**It** has length.      **Она** имеет длину.

Местоимение **they** заменяет и одушевленные, и неодушевленные существительные.

Личные местоимения в *объектном падеже* являются дополнением (прямым, косвенным, предложным) и всегда стоят после глагола-сказуемого.

I know **him** well.

Я хорошо знаю **его**.

He usually shows **me** his books. Он обычно показывает **мне** свои книги.

They often talk with **her**. Они часто беседуют с **ней**.

*Притяжательные местоимения (the Possessive Pronouns)* выражают принадлежность и отвечают на вопрос **whose** (чей? чья? чье? чьи?) (табл. 2).

Таблица 2

### Личные и притяжательные местоимения

Лицо	Личные местоимения	Простая форма притяжательного местоимения	Независимая форма притяжательного местоимения	Русские соответствия обеим формам притяжательного местоимения
<b>Единственное число</b>				
1-е	I	my	mine	мой, моя, моё, мои
2-е	you	your	yours	Ваш (твой), Ваша (твоя), Ваше (твое)
3-е	he	his	his	его
	she	her	hers	её
	it	its	its	его, её
<b>Множественное число</b>				
1-е	we	our	ours	наш, наша, наше, наши
2-е	you	your	yours	ващ, ваша, ваше, ваши
3-е	they	their	theirs	их

Притяжательные местоимения имеют две формы: 1) *простую* (или *зависимую*), которая употребляется в функции определения перед существительным.

Show me **your** drawing. Покажите мне **Ваш** чертеж.

Если перед существительным есть другие определяющие слова, то притяжательное местоимение стоит перед ними.

Show me **your** two last drawings. Покажите мне **Ваши** два последних чертежа.

2) *независимую*, которая употребляется вместо ранее упомянутого существительного и выполняет в предложении функцию подлежащего, дополнения или именной части сказуемого.

Притяжательные местоимения, как правило, переводятся на русский язык местоимениями *свой, своя, свое, свои*, если они стоят в том же лице, что и подлежащее.

**I help my** friend in his work. Я помогаю **своему** другу в работе.

**They** completed **their** experiments. Они завершили **свои** опыты.

Притяжательные местоимения английского предложения не всегда переводятся на русский язык.

He raised **his** hand. Он поднял руку.

*Возвратно-усилительные местоимения (the Reflexive-Emphasizing Pronouns)*: все личные местоимения в английском языке имеют соответствующие возвратные местоимения, которые оканчиваются на *-self* в единственном числе и *-selves* во множественном числе.

I – **myself**                      she – **herself**                      we – **ourselves**

you – **yourself**                      it – **itself**                      you – **yourselves**

he – **himself**                      they – **themselves**

Возвратные местоимения обычно стоят после глагола-сказуемого и переводятся:

1) возвратным глаголом:

Be careful! Don't hurt **yourself**! Осторожно! Не ушибитесь!

2) русским местоимением *себя (себе, собой)*:

He never speaks about **himself**. Он никогда не говорит о **себе**.

*Усилительные местоимения*, которые совпадают по форме с возвратными, употребляются для усиления значения существительного или местоимения и соответствуют русским местоимениям *сам, сама, само, сами*. В этом случае они стоят в конце предложения или после слова, которое усиливают.

**We** will solve this problem **ourselves**. **Мы** решим эту задачу **сами**.

The new **lathe itself** turns the part. Новый **станок сам** поворачивает деталь.

## Grammar Exercises

**1. Fill in the gaps with suitable pronouns in the Nominative and Objective Case. In some sentences different pronouns are possible.**

1. John is a boy. \_\_\_ is in the class.
2. Mary is a girl. \_\_\_ is at home.
3. \_\_\_ are brother and sister.
4. We know \_\_\_ very well.
5. \_\_\_ stayed with us last year.
6. John is a clever boy. I like \_\_\_.
7. Mary is a pretty girl. \_\_\_ is twelve years old. We like \_\_\_.
8. They have a dog. \_\_\_ is called Jock.
9. They have asked me to visit \_\_\_ next year.
10. They live in Milan. \_\_\_ is a big city.
11. Do you like these flowers? \_\_\_ are out of the garden.
12. I read that book. \_\_\_ is very interesting.

**2. Write out these sentences again using pronouns instead of the words "in italics".**

1. *John* is a boy.
2. *Margaret* is a girl.
3. *John and Margaret* met the teacher.
4. The *teacher* gave *John* a lesson.
5. *Margaret* is a nice girl. *My wife and I* like *Margaret*.
6. Here is my dog. *My dog* is called Kim.
7. The teacher said, "Give *the teacher* your book".
8. The lesson is easy. *The teacher* explained *the lesson*.
9. *The teacher* asked *John and Margaret* to come and see *the teacher*.
10. Tom saw Mary. *Tom* spoke to *Mary*.
11. Mary saw Tom. *Mary* spoke to *Tom*.
12. Tom and Mary saw Mrs. Robinson. *Tom and Mary* spoke to *Mrs. Robinson*.
13. Mrs. Robinson saw Tom and Mary. *Mrs. Robinson* spoke to *Tom and Mary*.

*3. What pronouns could you use for Henry, Lilian, George and Elizabeth, the house, London, Frederick, the dog, horses, the cat, houses? (For some of them you can use two pronouns.)*

*4. Here is a story. Make it sound better by putting pronouns instead of nouns where you think necessary.*

### **About Sir Isaac Newton**

One of the greatest Englishmen who ever lived was Sir Isaac Newton. No man of that time or of almost any other time had a greater or wiser mind than Newton had, but Newton was very absent-minded about small matters when Newton was thinking about his work. One morning Newton got up very early because Newton was working on a very difficult problem. Newton was thinking about the problem so deeply that Newton would not leave the problem to go to breakfast. But his housekeeper thought Newton needed food so the housekeeper sent Mary, a servant, to his study with a pan of water and an egg. The housekeeper told the servant to boil the egg and stay with Newton until Newton ate the egg. But Newton wanted to be alone, and Newton said, "Mary can leave the egg with Newton, and Newton will boil the egg". The servant put the egg on the table by the side of Newton's watch and the servant said, "Sir Isaac Newton must boil the egg for four minutes and then the egg will be ready", then the servant left the room. The servant was afraid, however, that Newton might forget to boil the egg, so Mary returned about an hour later and found Newton standing by the fireplace. Newton had put the watch in the saucepan and was boiling the watch. Newton was holding the egg in his hand, quite unaware of the mistake that Newton was making.

*5. Fill in the gaps with suitable possessive pronouns.*

1. I'm a student. \_\_\_ name's Ivanov.
2. Ted is a schoolboy. \_\_\_ marks are good.
3. Ann and Jane are engineers. \_\_\_\_\_ children are at school.

4. Please give me \_\_\_ exercise-book, Peter.
5. We are engineers, \_\_\_ friends are engineers, too.
6. What are \_\_\_ names? \_\_\_ name's Nick and \_\_\_ name's Alice.
7. Let me introduce \_\_\_ sisters. \_\_\_ names are Ann and Mary.
8. Moscow is a big city. \_\_\_ streets are noisy and overcrowded.

**6. Write down the sentences choosing the suitable pronouns from the ones given in the brackets.**

1. (I, me, my) parents are old people. (They, them, their) are retired. (They, them, their) have a house in the country. (They, them, their) house is small. (I, me, my) usually go to see (they, them, their) on Sunday.
2. (I, me, my) brother and (he, him, his) family live in Kiev. Sometimes (I, me, my) go to Kiev and see (they, them, their).
3. (We, us, our) students study a lot. (They, them, their) have four lessons every week. (They, them, their) lessons begin at 8 o'clock in the morning. At the lessons (they, them, their) teacher asks (they, them, their) a lot of questions and the students answer (they, them, their).
4. (I, me, my) elder sister has a new flat now. (She, her) flat is very good. (She, her) likes (it, its) very much.

**7. Fill in the gaps with the suitable form of possessive pronouns.**

1. Tell him not to forget \_\_\_ ticket; she mustn't forget \_\_\_ either.
2. Whose books are those? Are they \_\_\_ or \_\_\_?
3. I see that he has lost \_\_\_ pencil; perhaps you can lend him \_\_\_?
4. Lend them \_\_\_ dictionary; they have left \_\_\_ at home.
5. My trunk is heavier than \_\_\_.
6. We've taken \_\_\_ dictionaries; has she taken \_\_\_?
7. Those seats are not \_\_\_, they are \_\_\_.
8. This does not look like \_\_\_ book, it must be \_\_\_.

**8. Fill in the gaps with the suitable reflexive pronouns.**

1. I will ask him \_\_\_.
2. She will answer the letter \_\_\_.
3. We'll do it \_\_\_.
4. Did you invite him \_\_\_?
5. He wants to do it \_\_\_.
6. Be careful! You will hurt \_\_\_.
7. I looked at \_\_\_ in the mirror.
8. Put on a thicker coat to protect \_\_\_ from the rain.
9. They told me the news \_\_\_.

### ***9. Translate into English.***

1. Я сам отвечу на это письмо. 2. Он не любит говорить о себе. 3. Они хотят это сделать сами. 4. Она хочет это сделать сама. 5. Как вы себя чувствуете? 6. Не брейтесь в темноте, вы порежетесь. 7. Ваш отец сам был здесь. 8. Он обжегся. 9. Они очень много рассказали нам о себе. 10. Я оставлю эту книгу для себя. 11. Она сама принесет вам книгу. 12. Я очень удивлен, что он так себя вел. 13. Не беспокойтесь. Я сам отнесу письмо на почту. 14. Мы сами застрахуем (insure) товар (goods).

### ***10. Fill in the gaps with suitable reflexive pronouns, where it is necessary.***

1. John, be careful! Don't hurt \_\_\_\_\_ with the hammer.
2. Children, help \_\_\_\_\_ to sweets and juice.
3. We didn't know who that man was. He hadn't introduced \_\_\_\_\_.
4. All my friends enjoyed \_\_\_\_\_ at my birthday party.
5. When do you feel \_\_\_\_\_ glad?
6. When my sister was making a pudding she burnt \_\_\_\_\_ on the oven.
7. It is convenient to have an automatic cooker. It turns \_\_\_\_\_ on and off.
8. Relax \_\_\_\_\_ when you dance.
9. My father always repairs his car \_\_\_\_\_.
10. My grandparents grow their vegetables \_\_\_\_\_.
11. Take the towel and dry \_\_\_\_\_. It's windy, you may catch cold.
12. We usually paint the house \_\_\_\_\_.
13. His mother never cleans the windows in their house \_\_\_\_\_.
14. We haven't decided yet where we'd meet \_\_\_\_\_.
15. Look at the kitten. It's washing \_\_\_\_\_.
16. He got up, washed \_\_\_\_\_, shaved \_\_\_\_\_, dressed \_\_\_\_\_ and left the house without disturbing anyone.
17. I often talk to \_\_\_\_\_ when I'm alone.
18. If you don't want to make mistakes in your work, you should concentrate \_\_\_\_\_.

## UNIT 4

### **ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ И НАРЕЧИЕ (THE ADJECTIVE AND ADVERB)**

*Прилагательное* – часть речи, выражающая качество или свойство предмета (явления, лица). В английском языке прилагательные не изменяются ни по числам, ни по падежам, ни по родам и переводятся в соответствии с родом, числом и падежом существительного, к которому относятся.

a **young** man – молодой человек

a **young** woman – молодая женщина

**young** people – молодые люди

В предложении прилагательное выполняет роль *определения* или *именной части составного сказуемого*. В функции определения прилагательное стоит перед определяемым словом, а в функции именной части составного сказуемого – после глагола-связки.

He used a **new** method in his work.      Он использовал **новый** метод в своей работе.

This method is **new**.      Этот метод **новый**.

Некоторые прилагательные – **present** (присутствующий), **dependent** (зависящий), **essential** (существенный), **different** (различный), **able** (способный) – в функции именной части составного сказуемого переводятся на русский язык соответствующим глаголом.

Water **is** always **present** in the air.      Вода всегда **присутствует** в воздухе.

*Наречие* – это часть речи, указывающая на признак действия или качества. По форме наречия делят на две группы: простые и производные.

*Простые наречия*: **here** – здесь, сюда; **now** – теперь; **soon** – скоро и др.

*Производные наречия* образуются от прилагательных или других частей речи при помощи суффикса -ly: **easily** – легко; **daily** – ежедневно.

Некоторые наречия совпадают по форме с прилагательными, но часто отличаются от них по значению.



### *Прилагательные*

long – длинный, долгий  
very – самый, тот самый  
only – единственный  
far – далекий  
hard – трудный

### *Наречия*

long – давно  
very – очень  
only – только  
far – далеко; намного  
hard – упорно

Некоторые наречия, образованные от прилагательных при помощи суффикса -ly, также отличаются по значению от соответствующих прилагательных.

### *Прилагательные*

real – настоящий  
direct – прямой  
hard – трудный  
ready – готовый  
large – большой

### *Наречия*

really – действительно  
directly – сразу, непосредственно  
hardly – едва  
readily – быстро, легко  
largely – очень, в основном, главным образом

Некоторые наречия имеют две формы: одну – без суффикса, совпадающую с прилагательным, другую – с суффиксом -ly. Последние часто отличаются по значению от соответствующих прилагательных.

### *Прилагательные*

hard – трудный  
high – высокий  
wide – широкий  
near – близкий  
late – поздний  
close – близкий

### *Наречия без суффикса*

hard – упорно  
high – высоко  
wide – широко  
near – близко  
late – поздно  
close – близко,  
рядом

### *Наречия с суффиксом*

hardly – едва  
highly – весьма, очень, чрезвычайно  
widely – очень, значительно  
nearly – почти  
lately – недавно, за последнее время  
closely – тщательно, внимательно

**Место наречия в предложении.** Наречия неопределенного времени **always** (всегда), **often** (часто), **seldom** (редко), **already** (уже), **usually** (обычно), **sometimes** (иногда), **soon** (скоро), **never** (никогда) и так далее ставят перед смысловым глаголом.

We **often** make experiments. Мы **часто** проводим опыты.

Когда сказуемое состоит из нескольких компонентов, наречие неопределенного времени стоит после первого глагола.

We have **already** made this experiment. Мы **уже** провели этот опыт.

Но эти наречия ставят после глагола **to be**.

He is **always** present at the lectures. Он **всегда** присутствует на лекциях.

Наречия, являющиеся в предложении обстоятельством места или времени, стоят либо в начале предложения перед подлежащим, либо в конце предложения.

**Tomorrow** I will go to the library. **Завтра** я пойду в библиотеку.

Наречия, относящиеся к прилагательному, причастию-определению или другому наречию, обозначают признак или степень качества и всегда стоят перед словом, к которому относятся.

**highly** important problem **чрезвычайно** важная проблема

**quickly** moving rocket **быстро** движущаяся ракета

**Степени сравнения прилагательных.** Сравнительная степень односложных и некоторых двусложных прилагательных образуется при помощи суффиксов -er, -r.

high – higher высокий – *более* высокий

late – later поздний – *более* поздний

Превосходная степень прилагательных образуется при помощи суффиксов -est, -st. Перед прилагательным в превосходной степени обычно стоит определенный артикль.

the highest *самый* высокий

the latest *самый* поздний

Многосложные прилагательные образуют степени сравнения при помощи наречий **more** и **most** (сравнительная и превосходная степени наречия **much**).

This instrument is **more accurate** than that one. Этот прибор **более точный**, чем тот (точнее того).

This instrument is **the most accurate**. Этот прибор **самый точный**.

В английском языке есть ряд прилагательных, образующих степени сравнения от других корней.

Исходная форма	Сравнительная степень	Превосходная степень
good – хороший	better – лучше	best – лучший, самый хороший
bad – плохой	worse – хуже	worst – худший, самый плохой
little – маленький, мало	less – меньше, менее	least – самый маленький, наименьший
much – много	more – больше, более	most – самый большой, наибольший
many		
far – дальний, дале- кий	farther – более отдаленный further	farthest furthest – самый отдаленный

**Степени сравнения наречий.** Односложные наречия образуют степени сравнения путем прибавления к исходной форме суффиксов **-er** (в сравнительной степени) и **-est** (в превосходной степени). Двусложное наречие **early** образует степени сравнения таким же образом:

late – later – latest

early – earlier – earliest

Двусложные и многосложные наречия образуют степени сравнения путем прибавления слов **more** и **most**.

clearly – **more** clearly – **most** clearly

Следующие наречия образуют степени сравнения не по правилу.

Исходная форма	Сравнительная степень	Превосходная степень
well – хорошо	better – лучше	best – лучше всего
badly – плохо	worse – хуже	worst – хуже всего
much – много	more – больше	most – больше всего
little – мало	less – меньше	least – меньше всего
far – далеко	farther, further – дальше	farthest, furthest – дальше всего

После сравнительной степени употребляется союз **than**, который соответствует русскому *чем*.

The Earth is **bigger than** the Moon. Земля **больше** Луны (больше, чем Луна).

This exercise is **more difficult than** that one. Это упражнение **труднее** того.

Для усиления сравнительной степени употребляют наречия **much** и **far**, которые ставят перед прилагательным в сравнительной степени и переводят на русский язык словами *гораздо*, *значительно*.

The distance from the Sun to the Earth is **much longer** *than* that from the Moon.      Расстояние от Солнца до Земли **гораздо больше**, чем от Луны.

При сравнении двух предметов, которым в равной степени присуще одно и то же качество, употребляется сравнительный союз **as ... as** (такой же ... как). Прилагательное употребляется в исходной форме.

Water is **as necessary as** air.      Вода **так же** необходима, **как и** воздух.

При сравнении двух действий, которым присущ один и тот же признак, употребляется, как и с прилагательными, парный союз **as ... as**.  
This plane moves **as quickly as** the sound does.      Этот самолет движется **так же** быстро, **как и** звук (т. е. со скоростью звука).

Сочетание **as well as** может быть и сравнительной конструкцией, и составным союзом *так же как (и)*. Сравните:

He knows mathematics **as well as** his friend does.      Он знает математику **так же хорошо, как и** его друг.

The English system of weights was used in England **as well as** in a number of other countries.      Английская система весов применялась в Англии **так же, как и** в ряде других стран.

Наречие **as well** имеет значение *также* и всегда стоит в конце предложения.

The plant produced cars. It produced refrigerators **as well**.      Этот завод выпускал автомобили. Он **также** выпускал холодильники.

Если же степени качества различны, употребляется союз с отрицанием **not so ... as, not as ... as** (не такой ... как).

Gold is **not so light as** aluminium.      Золото **не такое** легкое, **как** алюминий.

Сочетания типа **as high as, as long as** и так далее могут выражать не только сравнение. Если после такого сочетания стоит числительное, то это сочетание обычно не переводится.

The speed of this plane is **as high as** the speed of sound.      Скорость этого самолета **такая же высокая, как** скорость звука.

The speed of this plane is **as high as** 1,200 kilometres per hour.      Скорость этого самолета – 1200 километров в час.

Сочетание типа **as + прилагательное + as possible** на русский язык переводится *как можно + прилагательное в сравнительной степени*.

The speed of the rocket must be **as high as possible**. Скорость ракеты должна быть **как можно выше**.

Сочетание типа **five metres** + **прилагательное, указывающее меру** (**long** – длинный, **wide** – широкий, **high** – высокий и т. д.), на русский язык переводится *длиной (в) 5 метров* и т. д.

The walls of this experimental house are **ten centimetres thick**. Стены этого экспериментального дома имеют **толщину 10 см**.

В конструкции **the (more) ... the (better)** артикли, стоящие перед прилагательными или наречиями в сравнительной степени, переводятся как *чем ... тем*.

**The higher** the temperature, **the more rapid** is the motion of the molecules. **Чем выше** температура, **тем быстрее** движение молекул.

### Grammar Exercises

*1. Choose between the adverb and the adjective given in the brackets to complete the sentences.*

1. It is (correct / correctly).
2. Spell the word (correct / correctly).
3. You know it (well / good).
4. Of course it is (well / good).
5. It is (cold / coldly) in the room.
6. Don't look so (cold / coldly) at me.
7. I can do it (easy / easily).
8. I always worry if you come home (late / lately).
9. You are tired. You mustn't work so (hard / hardly).
10. She looks just (wonderful / wonderfully) in that new dress.
11. I can't hear the actors (well / good) from the last row.
12. I think it a (real / really) good play.
13. This soup makes me feel (bad / badly).
14. The actress is speaking (soft / softly), but I can hear her (clear / clearly).
15. The roses will (sure / surely) smell (sweet / sweetly).
16. The victim of the accident looked (helpless / helplessly) across the road.

**2. Give the comparative and the superlative degree of the following adjectives:**

thin, joyful, yellow, free, comfortable, polite, shy, dry, just, recent, free, narrow, deep, wicked, right, real, sweet, grey, complete, glad, happy, strong-willed, good-natured, wide-spread, far-fetched, kind-hearted, broad-minded, well-known.

**3. Add the missing forms of the adjectives and adverbs.**

Positive	Comparative	Superlative
well		
	worse	
		farthest
		best
	older	
near		
		biggest
	happier	
little		

**4. Translate into Russian.**

1. He thought he was the happiest man in the world.
2. The new car is more comfortable than the previous one.
3. The Neva is wider and deeper than the Moskva River.
4. Last year he spent less time on English than this year.
5. The sooner they finish the construction of the plant the better.
6. The book is not so interesting as you think.
7. The more time you spend in the open air the sooner you will recover after your illness.
8. He has much more free time than I have.
9. Tom runs fast. Dick runs faster, but Harry runs fastest.
10. This road is the worst I've ever travelled over.
11. If you listen to the teacher more attentively you'll understand better.
12. Tennis and football are the games I like best.
13. This is the hottest day we have had for several weeks.
14. *Smiles* is the longest word in the English language because there is a mile between two *s*.
15. Yesterday was hotter than any other day we had this summer.

**5. Use the suitable form of the adjectives given in the brackets.**

1. Kate is (young) than Mary.
2. John is the (clever) boy in the class.
3. The weather is (dull) today than it was yesterday.
4. London is one of the (big) cities in the world.
5. This sentence is (difficult) than the first one.
6. My dog is as (good) as yours.
7. His dog is (good) than yours.
8. Her dog is the (good) of the three.
9. The cat is much (happy) in her new home.
10. My cold is (bad) today than it was yesterday.
11. This mountain is the (high) in Europe.
12. This piece of homework is as (bad) as your last one.
13. This piece of homework is (bad) than your last one.
14. This piece of homework is the (bad) you have ever done.
15. Richard is not as (tall) as Tom.
16. Tom is (tall) than Richard.
17. Tom is the (tall) boy in the class.
18. Athens is (far) from London than Rome is.
19. Jack is (rich) than Richard, but I don't think he is (happy) than Richard.
20. Summer is (warm) than winter.
21. Robert and Paul are the (noisy) boys that I know.
22. Boys are always (noisy) than girls.
23. Summer is the (warm) of the four seasons.
24. Winter in London is (foggy) than in Paris.

**6. Translate into English.**

1. Последний поезд прибывает в полночь.
2. Моя старшая сестра на два года старше меня.
3. Этот текст гораздо труднее, чем тот, который мы переводили на днях.
4. Комната хорошая, но всё же не такая хорошая, как мне бы хотелось.
5. Я не так молод, как Вы.
6. Этот мальчик – старший сын моего старейшего друга.
7. Скажите, пожалуйста, где ближайшая остановка автобуса.
8. Ждите дальнейших распоряжений.
9. Эта проблема не так серьезна, как Вам кажется.
10. Ваша сестра очень талантлива. Пожалуй, самая талантливая из молодых художников.
11. Сибирь – один из самых богатых районов нашей страны.
12. Нам нужен стол поменьше, так как комната небольшая.

13. Вам нужны обои посветлее, тогда Ваша комната будет не такой мрачной.

14. Я читала обе статьи. Первая значительно интереснее второй.

15. Ей столько же лет, сколько мне, хотя она и выглядит значительно моложе.

16. Чем внимательнее Вы будете выполнять задания, тем успешнее будет Ваша учеба.

17. Чем труднее задача, тем больше времени занимает решение ее.

**7. Fill in the correct form of the words in brackets (comparative or superlative).**

1. My house is (big) than yours.
2. This flower is (beautiful) than that one.
3. This is the (interesting) book I have ever read.
4. Non-smokers usually live (long) than smokers.
5. Which is the (dangerous) animal in the world?
6. A holiday by the sea is (good) than a holiday in the mountains.
7. It is strange but often a coke is (expensive) than a beer.
8. Who is the (rich) woman on earth?
9. The weather this summer is even (bad) than last summer.
10. He was the (clever) thief of all.

**8. Fill in the comparison with "as ... as".**

1. John is (tall) Glen.
2. Janet is (beautiful) Jennifer.
3. You are (crazy) my sister.
4. We can run (fast) they can.
5. My mom is (not / strict) your mum.
6. Your mobile phone is (not / trendy) mine.
7. Matrix II was (not / interesting) Matrix I.
8. This yoghurt (not / taste / good) the one I bought yesterday.
9. I can do (many / press-ups) you.
10. I (not / earn / much / money) you do.



## 9. Grammar Exercise on the Text.

### London

London lies on the river Thames and is the capital of the United Kingdom. With about 7 million inhabitants, it is one of the largest cities in the world.

Lots of tourists visit London every year. There are plenty of museums, theatres and interesting sights, for example the Tower of London, Tower Bridge, Buckingham Palace and the Houses of Parliament with their clock tower, Big Ben.

*Fill in the correct form of the following adjectives.*

1. London is the (large) city in Great Britain.
2. No other British city has as (many) inhabitants as London.
3. The London underground, the tube, is the (old) underground in the world.
4. The Tower of London is one of the (famous) London sights.
5. Another sight is the London Eye. With its 135 meters, it is (tall) than any other big wheel in the world.

## UNIT 5

### ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (THE NUMERAL)

Числительные обозначают количество или порядок предметов и делятся на количественные и порядковые.

*Количественные числительные* указывают на количество и отвечают на вопрос **how many?** (сколько?): one – один, five – пять и т. д.

*Порядковые числительные* указывают на порядок предметов и отвечают на вопрос **which?** (который?): the first – первый, the fifth – пятый и т. д.

*Обратите особое внимание* на написание следующих числительных: thirteen, fifteen; twenty, thirty, forty, fifty. В числительных от 21 до 99, если вторая цифра не ноль, оба слова пишутся через дефис:

twenty-one – двадцать один, twenty-five – двадцать пять, thirty-two – тридцать два, fifty-eight – пятьдесят восемь.

Числительные			
Количественные			Порядковые
1 – 12	13 – 19 (-teen)	20 – 90 (-ty)	
1 – one	–	–	1 – the first
2 – two	–	20 – twenty	2 – the second
3 – three	13 – thirteen	30 – thirty	3 – the third
4 – four	14 – fourteen	40 – forty	4 – the fourth
5 – five	15 – fifteen	50 – fifty	5 – the fifth
6 – six	16 – sixteen	60 – sixty	13 – the thirteenth
7 – seven	17 – seventeen	70 – seventy	15 – the fifteenth
8 – eight	18 – eighteen	80 – eighty	20 – the twentieth
9 – nine	19 – nineteen	90 – ninety	21 – the twenty-first
10 – ten	–	–	30 – the thirtieth
11 – eleven	–	–	40 – the fortieth
12 – twelve	–	–	100 – the hundredth

*Чтение числительных свыше 100:*

100 – a (one) hundred

101 – a (one) hundred and one

125 – one hundred and twenty-five

200 – two hundred

300 – three hundred

1000 – a (one) thousand

1005 – one thousand and five

1235 – one thousand two hundred and thirty-five

2000 – two thousand

5345 – five thousand three hundred and forty-five

1,000,000 – a (one) million

1,000,000,000 – a (one) milliard (в Англии); one billion (в Америке)

В отличие от русского языка числительные **hundred, thousand, million** не принимают окончания множественного числа (-s), когда перед ними стоит количественное числительное, которое является определением: three **hundred** students, five **thousand** houses, ten **million** books.

**Hundred, thousand** и **million** могут быть и существительными, когда после них употребляется существительное с предлогом **of**. В этом случае они принимают окончание -s: **hundreds of** people – сотни людей, **thousands of** houses – тысячи домов.

*Чтение дробных числительных:*

Простые дроби (Common Fractions)	Десятичные дроби (Decimal Fractions)
$\frac{1}{2}$ – a (one) half	0.1 – nought point one (point one)
$\frac{1}{3}$ – a (one) third	0.01 – nought point nought one (point nought one)
$\frac{2}{3}$ – two thirds	2.35 – two point three five
$\frac{3}{4}$ – three quarters (three fourths)	32.305 – three two (thirty-two) point three nought five
$1\frac{1}{3}$ – one and a third	
$2\frac{5}{6}$ – two and five sixths	

1. Числитель выражается количественным числительным, а знаменатель – порядковым.
2. Когда числитель больше единицы, знаменатель принимает окончание -s.

1. Целое число отделяется от дроби точкой (а не запятой, как в русском языке).
2. Каждая цифра читается отдельно. Точка, отделяющая целое число от дроби, читается **point**; «0» читается **nought** (в Америке – **zero**). Если целое число равно нулю, то оно часто не читается.

Проценты обозначают знаком «%» или словами **per cent**.

**Даты.** Годы, в отличие от русского языка, обозначают *количественными числительными*, причем слово «год» отсутствует.

1900 – **nineteen hundred** – тысяча девятисотый год

in 1907 – **in nineteen o [ou] seven** – в тысяча девятьсот седьмом году

1965 – **nineteen sixty-five** – тысяча девятьсот шестьдесят пятый год

2000 – **two thousand** – двухтысячный год

2001 – **two thousand (and) one** – год две тысячи первый

2009 – **two thousand (and) nine** – год две тысячи девятый

2010 – **two thousand (and) ten (twenty ten)** – год две тысячи десятый

*Даты* обозначают *количественными* или *порядковыми числительными*.

April 12, 1961

April 12th, 1961

12th April, 1961

– **April the twelfth (April twelve), nineteen sixty-one (the twelfth of April, nineteen sixty-one)**

## Grammar Exercises

### *1. Read and write the following cardinal numerals.*

a) 3; 13; 30; 4; 14; 40; 5; 15; 50; 2; 12; 20; 8; 18; 80;

b) 21; 82; 35; 44; 33; 55; 96; 67; 79; 41; 53; 22;

c) 143; 258; 414; 331; 972; 205; 101; 557; 999; 313;

d) 1,582; 7,111; 3,013; 5,612; 2,003; 9,444; 4,040;

e) 15,500; 57,837; 45,971; 92,017; 65,331; 11,443;

f) 235,142; 978,218; 106,008; 321,103; 627,344; 552,331;

g) 1,352,846; 4,125,963; 35,756,394; 257,382,761.

### *2. Form, read and write ordinal numerals from the following.*

a) 7; 4; 8; 9; 5; 12; 3; 2; 1; 13; 15; 11; 10;

b) 20; 21; 30; 32; 40; 43; 50; 54; 60; 75; 80; 98;

c) 100; 120; 125; 200; 230; 231; 300; 450; 563; 892.

### *3. Read and write the following dates.*

16/VI.1799; 5/VII.1914; 22/VI.1941; 9/V.1945; 23/II.1928;  
12/IV.1961; 27/X.1977; 30/XI.1982; 19/VIII.1991; 1/I.2000.

**4. Answer the following questions.**

1. How much is 17 plus 19? 2. How much is 25 plus 3? 3. How much is 120 plus 205? 4. How much is 13 minus 5? 5. How much is 200 minus 45? 6. How much is 7 multiplied by 8? 7. How much is 42 divided by 6?

**5. Read and write out in words the following common and decimal fractions.**

a)  $\frac{1}{7}$ ;  $\frac{1}{5}$ ;  $\frac{1}{9}$ ;  $\frac{1}{3}$ ;  $\frac{1}{12}$ ;  $\frac{1}{15}$ ;  $\frac{1}{25}$ ;  $\frac{3}{8}$ ;  $\frac{2}{5}$ ;  $\frac{4}{7}$ ;  $\frac{9}{23}$ ;  $\frac{3}{4}$ ;  $\frac{5}{9}$ ;  $1\frac{3}{40}$ ;  $1\frac{3}{5}$ ;  $2\frac{5}{7}$ ;  $5\frac{1}{3}$ ;  $4\frac{1}{6}$ ;

b) 3.5; 2.34; 12.3; 52.51; 0.1; 0.25; 0.302; 132.054; 5.37; 6.4.

**6. Use in the sentences given below either the cardinal or ordinal numeral of the numbers in brackets. Use the given model.**

*Model:* There are (5) roses in the vase. – There are five roses in the vase.

It was his (2) visit to the doctor. – It was his second visit to the doctor.

1. There are (10) students in his group. 2. It's (5) o'clock already. 3. It is (7) of December today. 4. Read text (2). 5. Find (3) sentence. 6. She is (21) today. 7. It is their (15) wedding anniversary. 8. (2) years passed quickly. 9. Will you have (2) cup of tea? – No more, thank you. 10. You are like (2) family for me. 11. (2) is a company, and (3) is a crowd. 12. (3) years later (4) child was born to him. 13. Find file (4) and take it to (14) room. 14. They got flat (6) on (3) floor in house (40). 15. My birthday is on (20) of July.

**7. Translate the sentences into English.**

1. Мой дом – третий справа. 2. Упражнение десять на тринадцатой странице. 3. Предложение шесть неверно, а вот седьмое – правильно. 4. Мне не понравилась первая серия фильма, вторая – гораздо лучше. 5. Четверка – это хорошая оценка. 6. Прошел месяц, затем второй, потом третий, а вестей все не было. 7. День рождения моего папы – 8 марта. А Ваш? 8. Третий лишний. 9. Комната тридцать находится на третьем этаже. 10. Встреча состоится в два часа на втором этаже в комнате номер три.

## UNIT 6

### **ГЛАГОЛЫ TO BE И TO HAVE, ОБОРОТ THERE + TO BE**

**Глагол to be.** Глагол **to be** в Present, Past и Future Indefinite имеет следующие формы.

Present Indefinite	Past Indefinite	Future Indefinite
I am	I } был	I shall / will be буду
he } she } is	he } she } was	he } she } will be
it } we } you } are	it } we } you } were	it } we } shall / will be you } will be
they } есть	they } были	they } будут

В вопросительном предложении глагол **to be** ставится перед подлежащим.

**Was** he in Africa last year?                   Он был в Африке в прошлом году?

Where **were** you yesterday?                   Где вы были вчера?

Отрицательная форма глагола **to be** в Present и Past Indefinite образуется без вспомогательного глагола; отрицание **not** следует непосредственно за глаголом **to be**.

The Institute **isn't** far from the metro station.   Институт находится недалеко от станции метро.

**Функции глагола to be.** 1. Перед обстоятельством, обычно выраженным наречием или существительным с предшествующим предлогом, выступает в роли смыслового глагола со значением *быть, находиться*.

His books **were** in the bag.                   Его книги были в портфеле.

2. В сочетании с Participle II смыслового глагола употребляется для образования всех времен страдательного залога (Passive Voice).

The work **was finished** in time.           Работу закончили вовремя.

3. В сочетании с Participle I смыслового глагола употребляется для образования глагольных времен Continuous и Perfect Continuous.



2) при помощи вспомогательного глагола **to do** (обычный способ образования отрицательной формы глагола):

**I did not have** much work to do Вчера у меня было немного работы. yesterday.

В разговорной речи вместо **to have** очень часто употребляют **have / has got ('ve / 's got)**:

**I've got** a good car. У меня хорошая машина.

**Have you got** an English dictionary? У вас есть английский словарь?

**I haven't got** an English dictionary. У меня нет английского словаря.

**Функции глагола to have.** 1. Перед существительным выступает в роли смыслового глагола со значением *иметь, обладать* (часто с **got**).

**They have (got)** a house in the country. У них дом (они имеют дом) за городом.

2. В сочетании с Participle II смыслового глагола употребляется для образования глагольных времен группы Perfect.

**We have introduced** a new system Мы ввели новую систему работы. of work.

3. В сочетании с инфинитивом другого глагола с частицей **to** имеет модальное значение долженствования (часто переводится как *приходится, пришлось* и т. п.).

**I have to buy** another newspaper. Я должен (мне придется) купить еще одну газету.

**Оборот there + to be.** Имеет значение *есть, находится, имеется, существует*. Глагол **to be** ставится в личной форме (**is, are, was, were, will be**) и согласуется с последующим именем существительным. Перевод таких предложений надо начинать с обстоятельства места или со сказуемого, если обстоятельство отсутствует.

**There are** many new books **at the Institute library.** В институтской библиотеке много новых книг.

**There are** different methods of learning English words. Существуют различные методы (способы) заучивания английских слов.



В вопросительном предложении глагол в личной форме ставится на первое место перед **there**:

- **Is there** a school in your street? – На вашей улице есть школа?
- Yes, **there is**. – Да, есть.
- No, **there is not**. – Нет.

*Общий вопрос:*

Is there anything in the box?

*Специальный вопрос:*

What is there in the box?

*Разделительный вопрос:*

There are some people in the room, aren't there?

С исчисляемыми существительными в единственном числе используется неопределенный артикль; с неисчисляемыми существительными и исчисляемыми существительными во множественном числе могут употребляться местоимения **some** (в утвердительных предложениях) и **any** (в вопросительных и отрицательных предложениях).

Выбор формы глагола **to be** зависит от числа следующего непосредственно за ним существительного.

There **is a chair** and two armchairs in the room.

There **are two armchairs** and a chair in the room.

В полном отрицательном предложении после оборота **there + to be** ставится отрицательное местоимение **no**.

There **will be no** lecture on physics tomorrow.      Завтра лекции по физике не будет.

Перед **many, much, any** и числительными ставится **not** вместо **no**.

## Grammar Exercises

*1. Put the sentences into the future and past tense changing the verb "to be" and using suitable adverbial modifiers of time: yesterday, tomorrow, next week, last month, next year, at 5 o'clock, etc.*

1. Victor is free in the evening.
2. John is in America.
3. I am very busy.

4. She is at the lecture.
5. The child is 10 years old.
6. This work is interesting.
7. The expedition is in Africa.
8. The new film is long.
9. My mother is at home.
10. The workers are at the factory.
11. The students are at the Institute.

**2. Make the sentences negative and interrogative.**

1. You are students.
2. They will be engineers in five years.
3. My father is a very busy man.
4. I was at the University yesterday.
5. She will be free tomorrow.
6. The students are in the classroom now.
7. My sister is 15 today.
8. I was in Moscow yesterday.
9. Her work is very interesting.
10. He is from New York.
11. She is 16.
12. They are married.
13. Jane was ill last week.
14. I am a student.
15. It was cold last winter.

**3. Explain the use of the verb "to be" in the sentences below and translate them into Russian.**

1. They were at home last night.
2. He is a well known scientist.
3. They are to leave Moscow tonight.
4. The children were walking down the street.
5. She is an experienced teacher.
6. The letter will be posted at once.
7. He is in Kiev now.
8. We were to part that day.
9. The letter was written by the secretary.
10. They were to have arrived at seven o'clock.
11. The purpose of his visit was to negotiate for the purchase of timber.

#### ***4. Translate into English.***

1. Ее нет здесь сейчас, она дома. 2. Его не было дома вчера вечером. 3. Он один из лучших врачей нашей больницы. 4. Его задача заключается в том, чтобы собрать материал по этому вопросу к 1 июня. 5. Он находится сейчас в Крыму. 6. Она будет там в пять часов. 7. Пароход должен прийти в 6 часов вечера. 8. Его брат инженер. 9. Я должен был встретиться с ним в 8 часов вечера. 10. Он будет рад вас видеть.

#### ***5. Explain the use of the verb "to have" in the sentences below and translate them into Russian.***

1. She has come home. 2. He has a large family. 3. We have to leave home early in the morning. 4. He had the letter typed. 5. He has dinner at home. 6. They had to complete their work on Monday. 7. We shall have plenty of fruit in the autumn. 8. He will have read the story by ten o'clock. 9. They will have the book you need in 5 days.

#### ***6. Translate into English.***

1. У меня нет ее адреса. 2. У меня был вчера очень интересный разговор с профессором Д. 3. У него есть очень интересные книги по радио. 4. Я должен буду пойти туда еще раз. 5. У нас завтра будет собрание. 6. Я должен вставать теперь очень рано. 7. Вы вчера обедали в ресторане? 8. Есть ли у вас красный карандаш? 9. У меня не было времени навестить его вчера. 10. Нужно ли вам идти в библиотеку сегодня?

#### ***7. Put the sentences into the future and past tense changing the verb "to have" and using suitable adverbial modifiers of time: yesterday, tomorrow, next week, last month, next year, at 5 o'clock, etc.***

1. They have a big house in the country.
2. My friend has many interesting books.
3. His mother has a nice garden.
4. She has a good map of London.
5. We have a good dog.

6. I have a beautiful picture.
7. These students have five examinations.
8. His parents have a comfortable flat.
9. John had good work.
10. These pupils have four lessons every day.

**8. Put the sentences into the future and past tense changing the verb "to be".**

1. There are twelve students in our group.
2. There is a beautiful garden near the house.
3. There is a big blackboard in the classroom.
4. There is a letter for him on the table.
5. There are two lifts in the house.
6. There is a new stadium in the town.
7. There is a table in the middle of the room.
8. There is a hospital in the village.
9. Are there many sentences in this exercise?
10. Is there much work to do at home?
11. There are no pictures in the book.

**9. Paraphrase according to the model using suitable forms of the verb "to have".**

*Model:* There are no books in his bag. – He has no books in his bag.

1. There is no TV-set in his room.
2. There are no mistakes in his dictation.
3. There is no garden near his house.
4. There are no pictures in her room.
5. There are no French books in her library.
6. There is no English newspaper on her table.
7. There is no coffee in my cup.
8. There is no telephone in my flat.
9. There are no maps on the walls of our classroom.
10. There is no sugar in Peter's tea.

**10. Put general and special questions to the sentences below using "any" where it is necessary.**

1. There is a tea-pot on the table. 2. There are some flowers in the vase. 3. There are some English books on the shelf. 4. There is somebody in the garden. 5. There is a lot of milk in the jug. 6. There are some mistakes in your test. 7. There is some ink in your pen. 8. There are some pictures on the wall of the room. 9. There is some coffee in the cup. 10. There are six continents in the world. 11. There are a lot of flowers in the garden. 12. There is something in the box. 13. There are some new words in the text. 14. There is a lot of snow in the forest.

**11. Translate into English using "there is / there are"; pronouns "any, some, no" and words formed from them.**

1. В вашей семье есть дети? 2. На улице много народу. 3. В кувшине нет молока. 4. За вашим домом есть сад? 5. За вашим садом есть площадь, не так ли? 6. В вашем городе есть парки? 7. У вас есть вопросы? 8. На столе около окна стоят часы. 9. На полке мои книги и тетради. 10. В моем столе ничего нет. 11. В этом журнале есть что-нибудь интересное? 12. Что там на столе? Там стоит чашка и три стакана. 13. Есть кто-нибудь в соседней комнате? 14. На столе есть соль, но мало. 15. Времени нет.

**12. Fill in the proper form of "to be" in present, past or future.**

1. She travels a lot. Yesterday she ... in Paris. Today she ... in London. Tomorrow she ... in New York.  
2. ... you at home yesterday?  
3. ... you ... at home tomorrow?  
4. I ... in Great Britain last week.  
5. '... you ready yet?' 'Not yet. I ... ready in five minutes.'  
6. The weather ... nice today.  
7. My sister is going away for a few days, so she ... at home tomorrow.  
8. I ... a pupil. I go to school.  
9. ... you in the country last summer?

10. It's Tom's birthday next Sunday. He ... 11.
11. I ... cold. Can you close the window, please?
12. You may visit Jane tomorrow. She ... busy.
13. Where ... Ann yesterday?
14. My brother and I ... good tennis players. We like to play tennis very much.
15. '... the soup ... ready soon?' 'Yes, it ... ready in a few minutes.'

**13. Fill in "is, are, was, were".**

1. There ... three people in the photo.
2. There ... a woman, a man and their child in our garden now.
3. There ... an exhibition in our town last month.
4. I didn't like the hotel because there ... a lot of furniture in the room.
5. He was thirsty but there ... no drinks in the fridge.
6. The furniture was very old, there ... two chairs and a table in the room.
7. She is at her office now. There ... a lot of people waiting to see her.
8. Today there ... a lot of snow on the ground.
9. There ... some chicken and fish in the fridge now.
10. ... there any furniture in the room?
11. ... somebody in the kitchen now.
12. There ... no one on the roof of the house at the moment.
13. There ... no flowers in our garden last summer.
14. There ... a sports centre near our house.
15. There ... 26 letters in the English alphabet.

**14. Fill in "is / are / was / were / have / has".**

1. Tom ... lost his note-book.
2. This bridge ... built ten years ago.
3. ... you finished your work yet?
4. This town is always clean. The streets ... cleaned every day.
5. Where ... you born?

6. I ... just made some coffee. Would you like some?
7. Cheese ... made from milk.
8. This is a very old photograph. It ... taken a long time ago.
9. Mike ... bought a new car.
10. ... Ann working today?

## UNIT 7

### *ГЛАГОЛ (THE VERB). THE INDEFINITE TENSES*

**The Present Simple (Indefinite) Tense.** The Present Simple широко используется в устной речи:

1) для выражения факта, обычных, регулярных, повторяющихся или постоянных действий в настоящем времени:

The sun rises every morning.

Penguins live in the Antarctica.

Часто употребляются обстоятельства времени, выражающие частоту и повторность действия (**always, often, usually, regularly, every day, etc.**) или редкую повторяемость и её отсутствие (**never, seldom, sometimes, etc.**).

We **often** go to the movies on Sundays.

My friend **sometimes** lends me his book.

2) выражения мыслей и чувств (I think so, I like it), во фразах типа: I promise, I agree, etc.:

I **promise** I'll pay you back.

3) выражения заранее намеченных действий в ближайшем будущем, действий по расписанию, программе (главным образом с глаголами **to leave, to start, to come, to return, to go, to arrive** и т. д.):

What time **does** your train **leave** tomorrow?

The match **starts** at half past seven.

The new supermarket **opens this Friday**.

В утвердительных предложениях используют глагол в форме инфинитива без частицы **to**. Если подлежащее стоит в 3-м лице единственного числа (he, she, it), то к форме глагола-сказуемого присоединяют окончание **-es/s**.

I /we / you / they drive / work / do  
 He /she /it drives / works / does

Вспомогательный глагол **do / does** необходим в вопросительных и отрицательных предложениях.

QUESTION			NEGATIVE		
Do	I / we / you / they	work?	I / we / you / they	don't	work.
Does	he /she / it	drive? do?	he /she / it	doesn't	drive do.

### Grammar Exercises

**1. Put the verb in the brackets into the correct form of the Present Simple.**

*Model:* Ann *doesn't drink* (not / drink) tea very often.

1. What time ... (the library / close) here?
2. I've got a computer, but I ... (not / use) it much.
3. Where ... (your friend / come) from? He's British.
4. What ... (you / do)? I'm a tutor.

**2. Translate into English.**

1. Моя семья обычно обедает в ресторане.
2. Наши друзья всегда пьют кофе на завтрак.
3. Днем у нее масса работы.
4. Я занимаюсь английским по вечерам.
5. Мы никогда не едим мясо.

**3. Make the sentences negative and interrogative.**

1. He goes to school every day.
2. My sister works here.
3. They eat a lot.
4. We work every day.
5. He comes from Germany.



6. They live in the USA.
7. He plays football every day.
8. His father works at an office.

**4. Complete the sentences by putting in the verbs. Use positive or negative meanings of the Present Simple.**

*Model:* Claire is very sociable. She *knows* (know) lots of people.

We've got plenty of chairs, thanks. We *don't want* (not / want) any more.

1. My friend is finding life in Paris a bit difficult. He ... (not / speak) French.
2. Most students live quite close to the college, so they ... (walk) there.
3. I've got four cats and two dogs. I ... (love) animals.
4. No breakfast for Mark, thanks. He ... (not / eat) breakfast.
5. What's the matter? You ... (not / look) very happy.

**5. Put the verb into the correct form. Write sentences about yourself. Use "always / never / often / sometimes / usually".**

*Model:* (watch television) I never watch television.

I usually watch television in the evening. (etc.)

1. (read in bed) I ...
2. (get up before 7 o'clock) ...
3. (go to university / by bus) ...
4. (drink coffee) ...
5. (watch soap operas) ...

**The Past Simple (Indefinite) Tense.** *Правильные глаголы* (Regular Verbs) образуют прошедшее время путем добавления к основной форме глагола окончания -ed.

*Неправильные глаголы* (Irregular Verbs) имеют три основные формы: 1) инфинитив; 2) прошедшее неопределенное время (Past Simple (Indefinite)); 3) причастие прошедшего времени.

Отрицательная и вопросительная формы образуются при помощи вспомогательного глагола прошедшего времени **did (not)** и глагола-сказуемого в форме инфинитива без частицы **to**.

He **liked** the film. He **didn't like** the film. **Did** he **like** the film?

The Past Simple используют:

1) для описания факта прошлого, привычки, занятий:

Emma **passed** her exam **last year**. **When** she **was** young she **played** football.

2) перечисления прошедших действий, происходивших одно за другим:

She **put** on her coat, **took** her bag and **left** the house.

POSITIVE			QUESTION			NEGATIVE		
I / we / you / she / he / it / they	enjoyed saw went	Did	I / we / you / she / he / it / they	enjoy? see? go?	I / we / you / she / he / it / they	didn't	enjoy see go	

Часто употребляются такие обстоятельства времени, как **yesterday** (вчера); **last week** (на прошлой неделе); a year **ago** (год назад); **in 1999** (в 1999); **then** (тогда); **when** (когда).

### Grammar Exercises

*1. Complete the sentences with the Simple Past tense of the verbs in the brackets.*

1. The boys (whisper) secrets to each other.
2. Uncle Ben (hurry) to catch his bus.
3. We (return) our books to the library.
4. She (kiss) the frog and it (change) into a prince.
5. Someone (tap) me on the shoulder.

**2. Write these sentences in the positive, interrogative and negative forms of the Past Simple.**

*Model:* He teaches history at the university. He *taught* history at the university. *Did* he *teach* history at the university? He *didn't teach* history at the university.

1. My parents leave home at 8 o'clock.
2. You smoke a lot.
3. I look very tired.
4. We stop at Oxford.
5. The restaurant closes at 11 o'clock.

**3. Translate into English.**

1. Мой отец родился в 1965 году.
2. Когда мне было 7 лет, я пошел в школу.
3. Все наши друзья хорошо окончили школу, поступили в университет, нашли вечернюю работу.
4. Летом мы ездили отдыхать на юг.
5. Где ты был вчера?

**4. Complete the conversation. Put in the Past Simple negatives and questions.**

*Model: Claire:* Did you have (you / have) a nice weekend in Paris?

*Nick:* Yes, thanks. It was good. We looked around and then we saw a show. *We didn't try* (we / not / try) to do too much.

*Claire:* What sights (you / see)?

*Nick:* We had a look round the Louvre. (I / not / know) there was so much in there.

*Claire:* And what show (you / go) to?

*Mark:* Oh, a musical. I forget the name. (I / not / like) it.

*Claire:* Oh, dear. And (Sarah / enjoy) it?

*Mark:* No, not really. But we enjoyed the weekend. Sarah did some shopping, too, but (I / not / want) to go shopping.

**The Future Simple (Indefinite) Tense.** The Future Simple образуется при помощи вспомогательного глагола **will** и инфинитива основного глагола.

POSITIVE		NEGATIVE		QUESTION	
I / you / we / they / he / she / it	will wash	I / you / we / they / he / she / it	will not (won't) wash	Will	I / you / we / they / he / she / it wash?

The Future Simple употребляется для обозначения:

1) действия, которое возможно произойдет в будущем, предположения по поводу будущего:

**We'll travel** around the world one day. **You'll be** a great doctor one day.

2) намерения, решения, принятого спонтанно, в момент разговора:  
– The bag is too heavy.  
– **I'll help** you.

3) будущего действия после следующих слов и словосочетаний:  
**hope, think, expect, I'm sure, I'm afraid, probably, perhaps:**

We hope **we'll see** them tonight.

Часто употребляются такие обстоятельства времени, как **tomorrow** (завтра); **next week** (на следующей неделе); **soon** (скоро); **in many years** (через много лет); **tonight** (сегодня вечером); **the day after tomorrow** (послезавтра).

## Grammar Exercises

*1. Write down the sentences using the verbs in brackets in Future Simple.*

1. I (to see) them next Saturday.
2. They (to be) here tomorrow.
3. We (to have) the test in a week.
4. She (to spend) holidays in the country.
5. The journey (to take) three hours.
6. I (to open) the door for you.
7. I (to go) to school tomorrow?
8. They (to come) back next week?

## **2. Put in "will ('ll)" or "won't".**

*Model:* Can you wait for me? I *won't* be very long.

1. There is no need to take an umbrella with you. It ... rain.
2. If you don't eat anything now, you ... be hungry later.
3. I'm sorry about what happened yesterday. It ... happen again.
4. I've got some incredible news! You ... never believe what happened.
5. Don't ask Amanda for advice. She ... know what to do.

## **3. Make the following interrogative and negative.**

1. The meeting will begin at eight. 2. They will be in Brussels the day after tomorrow. 3. She will cook breakfast for us. 4. We shall start at dawn. 5. The boy will be seven next year. 6. The plane will take off in five minutes. 7. We shall climb the mountain next week. 8. I shall see you on Monday. 9. I'll buy a camera next month. 10. They'll tell us about it.

## **4. Translate into English.**

1. Мой друг окончит университет в следующем году.
2. Кто будет переводить этот текст?
3. Вероятно, я получу вскоре интересную работу.
4. Как долго твои родственники пробудут в нашем городе?
5. У нас не будет экзаменов зимой.

В придаточных предложениях условия и времени вместо будущего времени употребляется настоящее. Эти предложения вводятся следующими союзами:

if – если	after – после
when – когда	till (untill) – до тех пор пока
before – до, перед	as soon as – как только

## **5. Write down the sentences using the verbs in brackets in Present Simple or Future Simple. All the sentences refer to future.**

1. When I (to see) him, I (to phone) you.
2. If he (to decide) not to do it, he (to be) right.
3. Tell me when she (to come) to visit you.

4. I (to give) it to him when he (to visit) us.
5. You (to pass) your exam if you (to work) hard.
6. We (to go) to the country next week if the weather (to be) fine.
7. As soon as we (to know) results, we (to inform) you.
8. Don't open the car door before it (to stop).
9. You (not like) this film when you (to see) it.
10. Wait for me till I (to return).

**6. Write down the sentences using the verbs in brackets in Present, Past, Future Simple.**

1. She (not / to teach) English at school.
2. You (to meet) him yesterday?
3. The firm (to buy) new computers next month.
4. The Dean (to ask) many questions at the lecture last week.
5. Where you (to go) next summer?
6. They (to use) new scientific data for their last experiment.
7. When the concert (to be over) all the people (to leave) the hall.
8. Every year students (to take part) in scientific research.
9. The first computer (to appear) in the 1960-s.
10. If the weather (to be) fine, we (to go) to the village.

## UNIT 8

### **ГЛАГОЛ (THE VERB). THE CONTINUOUS TENSES**

**The Present Continuous (Progressive) Tense.** The Present Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующих времени, лице и числе (**I am; he / she / it is; they / we / you are**) и глагола-сказуемого в форме инфинитива без частицы **to** с окончанием **-ing**.

The Present Continuous обозначает длящийся процесс, действие которого происходит в момент речи.

**I'm waiting** for the train. (**I'm** at the station now.)

Мы также используем Present Continuous, когда находимся в середине какого-либо процесса, пусть даже не в момент речи.

I'm quite busy these days. **I'm doing** a course at university.

Present Continuous употребляют, говоря о встречах, событиях, запланированных на ближайшее будущее, о том, что, возможно, занесено в ваш ежедневник; часто с глаголами **go, come, see, meet, stay, have, leave**.

**I'm meeting** Henry at six o'clock. **We're having** a party tomorrow.

POSITIVE / NEGATIVE			QUESTION		
I he / she / it	am (not) is (isn't)	living doing watching	Am Is	I he / she / it	living? doing? watching?
we / you / they	are (aren't)		Are	we / you / they	

Часто употребляют такие обстоятельства времени, как **now** (сейчас); **at the moment** (в данный момент); **at present** (в настоящее время, теперь); **these days** (теперь).

С глаголами, которые обозначают не действие, а состояние (non-continuous verbs), Present Continuous обычно не употребляют: **to be, to feel, to forget, to live, to love, to like, to want, to think, to hear, to see, to remember, to know, to stay, to mean, to understand, to believe, to belong, to sound, to smell, to prefer, to have (=possess)** и т. д.

### Grammar Exercises

**1. What's happening at the moment? Make up true sentences.**

*Model:* (I / eat) I'm not eating.

1. I / learn / English.
2. The sun / shine.
3. My teacher / sit / on a chair.
4. You / listen / to music.
5. Students / wear / shoes.

**2. Fill in the Present Continuous tense of the verbs in the brackets.**

1. He (fix) my bike in the garage.
2. I (help) Mom in the kitchen.
3. My sister and I (watch) television in our bedroom.
4. They (come) with us to the museum.
5. We (paint) some pictures for Aunt Susan.

**3. Translate into English.**

1. Не входите в аудиторию! Студенты пишут там контрольную работу.
2. Этот писатель пишет новую книгу.
3. Не мешайте мне. Я готовлюсь к докладу.
4. О чем вы думаете?
5. Осторожно! Та машина едет с огромной скоростью!

**4. What can you say in these situations? Add a sentence with the Present Continuous.**

*Model:* A friend rings you up in the middle of your favourite film. – *Is it important? I'm watching the most impressive blockbuster.*

1. A friend is at your flat and suggests going out, but you can see rain outside. – *I don't want to go out now. Look, ...*
2. A friend rings you up at work. – *Sorry, I can't talk now. ...*
3. You want to get off the bus, but the old lady next to you is sitting on your coat. – *Excuse me, ...*
4. A friend of yours wants to discuss the latest news with you, but you've just started to make a report. – *Can I talk to you later? ...*
5. You have been ill, but you're better now. – *I'm OK now. ...*

**Present Continuous or Present Simple?**

**5. Complete the sentences. Put in the Present Continuous or Present Simple of the verbs in the brackets.**

*Model:* I'm writing (I / write) to my parents. I write (I / write) to them every weekend.

1. (It / snow) outside. (It / come) down quite hard, look.



2. Normally (I / start) work at eight o'clock, but (I / start) at seven this week. We're very busy at the moment.

3. I haven't got a car at the moment, so (I / go) to work on the bus this week. Usually (I / drive) to work.

4. The sun (rise) in the east, remember. It's behind us so (we / travel) west.

5. I'm afraid I have no time to help just now (I / write) a report. But (I / promise) I'll give you some help later.

6. (I / want) a new car (I / save) up to buy one.

**6. Complete the following sentences with either the Simple Present form or the Present Continuous form of the verbs in the brackets.**

1. The teacher always (give) us interesting project work.
2. The wind (blow) very strongly today.
3. I (like) chocolate ice cream.
4. Be quiet! We (try) to listen to the radio.
5. Let's go inside now. It (begin) to rain.
6. Penguins (eat) fish.
7. Dad never (let) us play in the street when it's dark.
8. The children (go) swimming every day.
9. We're trying to catch the ball that (roll) down the hill.
10. My teacher (know) a lot about plants and animals.

**To be going to.**оборот **to be going to** (собираться что-то делать) употребляется для обозначения запланированных действий, намерений говорящего, его уверенности в будущем.

Students **are going to** take exams on Friday. **Are you going to** take exams?

оборот **to be going to** может сочетаться с любым глаголом, кроме глаголов **to go** и **to come**, а также ряда глаголов движения (намерение с этими глаголами выражается при помощи the Present Continuous).

I **am going** to the cinema tonight.

POSITIVE			NEGATIVE			QUESTION		
I	am	going to work	I	am not (I'm not)	going to work	Am	I	going to work?
he she it	is		he she it	is not (isn't)		Is	he she it	
you we they	are		you we they	are not (aren't)		Are	you we they	

### Grammar Exercises

#### 1. Put these sentences in the question and negative forms.

*Model:* They are going to play football.

Are they going to play football? They are not going to play football.

1. It is going to snow.
2. I am going to listen to the opera today.
3. She is going to make presents for all her family.
4. My parents are going to look for a new house.
5. These students are going to study Japanese.

#### 2. Translate into English.

1. Мы играем в теннис сегодня днем.
2. Мой друг намеревается продать свою машину.
3. Взгляни на небо! Дождь собирается!
4. Что ты собираешься надеть на вечеринку сегодня?
5. Она не будет завтракать, она не голодна.

#### 3. Complete the sentences, putting the verbs into the "be going to".

*Model:* My parents *are going to bring* (bring) their tent with them.

1. His brother (look) for a new job soon.
2. Watch out! The glass (break).
3. We (not / stay) with friends. We (find) a hotel.
4. I (not / pass) my driving test.
5. You (watch) that film on the television tonight.

## Will and be going to

### 4. What would you say? Use "will" or "be going to".

*Model:* You want to express your intention to look round the museum.

*Your friend:* Do you have any plans for this afternoon?

*You:* Yes, I'm going to look round the museum.

1. You hate dogs. Dogs always attack you if they get the chance.

*Your friend:* That dog doesn't look very friendly.

*You:* It's coming towards us ... .

2. You predict the landing of aliens on the Earth in the next ten years.

*Your friend:* All this talk about aliens is complete nonsense, isn't it?

*You:* Is it? I think ... .

3. You know that your friend's sister has decided to get married.

*Your friend:* Have you heard about my sister?

*You:* Well, I heard that ... .

4. You suddenly decide you want to invite Nalini for a meal.

*Your friend:* Do you know Nalini will be in town next weekend?

*You:* No, I don't ... .

### 5. Complete the conversations. Put in "will" or "be going to" with the verbs.

*Model: Vicky:* Have you got a ticket for the play?

*Daniel:* Yes, I'm going to see (see) it on Thursday.

1. *Daniel:* Did you buy this book?

*Matthew:* No, Emma did. She (read) it on holiday.

2. *Laura:* Would you like tea or coffee?

*Sarah:* Oh, I (have) coffee, please.

3. *Trevor:* I'm going to miss a good film on TV because I'll be out tonight.

*Laura:* I (video) it for you, if you like.

4. *Rachel:* I'm just going out to get a paper.

*Emma:* What newspaper (you / buy)?

**The Past Continuous (Progressive) Tense.** The Past Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в прошедшем времени, соответствующих лице и числе (I / he / she / it **was**; they / we / you **were**) и глагола-сказуемого в форме инфинитива без частицы **to** с окончанием **-ing**.

Прошедшее продолженное время обозначает:

1) действие в процессе, которое совершалось в определенный момент или протекало в течение четко ограниченного периода времени в прошлом:

**I was watching** television **at 17.30** yesterday.

**We were all dancing** at the party **the whole** night.

2) два действия и более, которые происходили в одно время в прошлом:

They **were dancing** while he **was playing** the guitar.

3) прошлое действие, которое было в процессе (Past Continuous), когда другое однократное действие его прервало (Past Simple):

He **was painting** the bedroom (процесс прошлого) when suddenly he **fell off** the ladder (однократное действие).

Глаголы состояния (non-continuous verbs) в Past Continuous также не употребляются.

POSITIVE / NEGATIVE			QUESTION		
I / he / she / it	was (wasn't)	living doing	Was	I / he / she / it	living? doing?
we / you / they	were (weren't)	watching	Were	we / you / they	watching?

Часто употребляют такие обстоятельства времени, как **at ... o'clock** yesterday (вчера в ... часов); **at that time** (в то время); **from 5 till 6** last Sunday / **from 5 to 6 o'clock** (с 5 до 6 в прошлое воскресенье); **the whole** evening (весь вечер).

## Grammar Exercises

### **1. Answer the questions using the words from the round brackets.**

*Model:* – Where were you at 6 o'clock? (library / read a book)

– I was reading a book in the library.

1. Where were you at this time last week? (Spain / stay at the hotel)
2. What was your grandmother doing the whole yesterday evening?  
(armchair / watch a serial)
3. What were you doing from 2 to 3? (home / make lunch)
4. Where was your brother at midday? (walk with his dog / park)

### **2. Complete the sentences with the past progressive tense of the verbs in brackets.**

1. At the party lots of people (dance) in the street while our neighbours (have) a barbecue.
2. I (sit) in my bedroom and (read) a book from 4 till midnight.
3. Someone (make) a very loud noise in the street.
4. Why you all (laugh) when I came in?
5. Sally (practice) the piano the whole morning.

### **3. Translate into English.**

1. Где вы работали сегодня в 9 часов утра?
2. Он с друзьями занимался английским весь день.
3. Мы смотрели телевизор, а они слушали радио.
4. Во время обеда она читала научный журнал.
5. Автобус стоял на остановке с 3 до 4, а затем уехал.

### **4. Add a sentence with the past continuous to say that an action lasted a long time.**

*Model:* You had to work yesterday. The work went on all day.

I was working all day.

1. You had to make phone calls. The calls went on all evening.
2. Students had to wait in the rain. The rain lasted for half an hour.
3. We had to make sandwiches. This went on all afternoon.
4. The lorry had to stay in a traffic jam. It was there for two hours.
5. Your neighbour played loud music. This went on all night.

## Past Continuous or Past Simple?

**5. Put in the correct form of the verbs in the brackets using the Past Continuous or Past Simple.**

*Model:* When Martin *arrived* (arrive) home, Anna *was talking* (talk) to someone on the phone. Martin *started* (start) to get the tea.

1. I (lie) in the bath when the phone (ring). It (stop) after a few rings.
2. It (be) cold when we (leave) the house that day, and a light snow (fall).
3. Your friend who (come) here the other day (seem) very nice. I (enjoy) meeting her.
4. When I (open) the cupboard door, a pile of books (fall) out.
5. I (walk) along the street when I suddenly (feel) something hit me in the back. I (not / know) what it was.

**6. Each of these sentences has a mistake, correct them.**

*Model:* The hotel were very quite. The hotel *was* very quiet.

1. It was peaceful, and the birds were sing.
2. I washed my hair when the phone rang.
3. You came to the club last night?
4. As I was watching him, the man was suddenly running away.
5. Everything was seeming OK.
6. Where bought you that bag?

**The Future Continuous (Progressive) Tense.** The Future Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в будущем времени (**will be**) и глагола-сказуемого в форме инфинитива без частицы **to** с окончанием **-ing**.

The Future Continuous употребляется для выражения действия, которое будет длиться в точно указанный момент или период в будущем.

**This time tomorrow I'll be working** at home.

Глаголы состояния (non-continuous verbs) в Future Continuous не употребляются.

POSITIVE / NEGATIVE				QUESTION		
I / he / she / it / we / you / they	will be (won't be)	living doing watching	Will	I / he / she / it / we / you / they	be	living? doing? watching?

Часто употребляют такие обстоятельства времени, как **this time tomorrow** (в это время завтра); **from 8 till 9** (с 8 до 9); **tomorrow at 6 o'clock** (завтра в 6).

### Grammar Exercises

#### *1. Write these sentences in question and negative forms.*

1. We will be relaxing on the beach at this time on Saturday.
2. Students will be answering the teacher's questions at 10 o'clock tomorrow.
3. You will be taking an exam from 8 to 12 on Wednesday.
4. Bill will be making a report on economy the whole day tomorrow.
5. I will be fixing a car at 5.

#### *2. Describe your tomorrow day. Begin with:*

1. Tomorrow at 9 a. m. I will be ...
2. At midday I ...
3. My best friend from 10 a. m. to 2 p. m. ...
4. At 6 o'clock in the evening my parents ...
5. At midnight our group mates ...

#### *3. Make the questions according to the answers.*

1. ... will you be doing at 6? – I'll be taking an exam.
2. ... will Steve be writing the article? – Tomorrow.
3. ... will they be making the presentation tomorrow at 1 o'clock? – They were absent yesterday.
4. ... will my mother be planting flowers after breakfast? – In the garden.
5. ... will we be watching after supper? – A new documentary about our planet.

## UNIT 9

### **ГЛАГОЛ (THE VERB). THE PERFECT TENSES**

**The Present Perfect Tense.** The Present Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** (**has** в 3-м лице единственного числа) и причастия прошедшего времени Participle II глагола-сказуемого (-ed / III форма неправильного глагола).

The Present Perfect употребляют:

1) когда виден результат того, что происходило в прошлом (опыт, события, новости):

**I have done** my report on history.

She **has** already **cooked** the birthday cake.

2) чтобы рассказать о действиях, которые начались в прошлом и все еще продолжают в настоящем:

**I have known** Mary **for** ten years.

Bob **has been** in love **since** last year.

3) когда говорят о событии, которое произошло в неистекший отрезок времени (today, this week, this month):

**I have bought** a book today.

POSITIVE		NEGATIVE		QUESTION		
I / you / we / they	have washed	I / you / we / they	haven't washed	Have	I / you / we / they	washed?
he / she / it	has washed	he / she / it	hasn't washed	Has	he / she / it	washed?

Часто употребляют такие обстоятельства времени, как **already** (уже (что-то сделано, произошло)); **yet** (уже (что-то сделано, произошло), еще не) *в вопросе и отрицании*; **just** (только что (что-то произошло)); **never** (никогда (не делал, не совершал за все это время)); **ever** (когда-либо (за все это время)) *в вопросительных предложениях*; **for** (ten years) (в течение (десяти лет)); **recently** (недавно, за последнее время); **so far** (до сих пор, пока, до настоящего времени); **since** Friday (с пятницы и до настоящего времени).



– **How long** have you known him? – Как долго / Сколько лет ты его знаешь?

– I have known him **for** ten years. – Я знаю его десять лет.

### Grammar Exercises

#### **1. Change the sentences into Present Perfect and translate them.**

1. Students are writing a dictation.
2. They are having tea.
3. We are looking for more CDs with good music.
4. Molly is translating a difficult article from German into Russian.
5. I'm telling my friends an interesting story.

#### **2. Complete the sentences using words in brackets.**

*Model:* My friend *has opened* (open) a shop in the village.

1. I ... (not / do) my homework yet.
2. ... (you / send) aunt Mary a birthday card yet?
3. Nalini ... (not / hear) from his brother for two months.
4. We ... (have) a lot of work to do recently.
5. They ... (be) in France for two years.

#### **3. Translate into English.**

1. Я никогда не видел таких прекрасных картин.
2. Мы только что говорили с деканом о моем новом проекте.
3. Твой друг когда-нибудь был в Волгограде?
4. Студенты недавно успешно сдали сложный экзамен.
5. Где вы были все это время?

#### **4. Make a sentence. Use the Present Perfect.**

*Model:* I'm tired. (I / walk / miles) I've walked miles.

1. Emma's computer is working now. (she / repair / it)
2. It's cooler in here now. (I / open / the window)
3. The visitors are here at last. (they / arrive)
4. Mark's car isn't blocking us in now. (he / move / it)
5. We haven't got any new videos. (we / watch / all these)

## Present Perfect or Past Simple?

### 5. Put in the correct verb form.

*Model: I've done (I / do) all the housework. The flat is really clean now.*

A young couple *bought* (buy) the house next door. But they didn't live there long.

1. Our visitors (arrive). They're sitting in the garden.
2. There's still a problem with the television. Someone (repair) it, but then it broke down again.
3. (I / lose) my bank card. I can't find it anywhere.
4. The match (start). United are playing well.
5. My sister (run) away from home. But she came back two days later.
6. (We / plant) an apple tree in the garden. Unfortunately it died.
7. Prices (go) up. Everything is more expensive this year.
8. (I / make) a cake. Would you like a piece?

### 6. Choose the best sentence: a) or b).

*Model: – Have you heard about the woman walking across the US?*

*– Yes, she's reached the Rockies.*

a) The walk is continuing. b) *The walk has finished.*

1. – Have you ever played beach volleyball?

*– Yes, we played it on holiday.*

a) The holiday is still going on. b) The holiday is over.

2. – Did you know old Mr. Green?

*– No, I never met him.*

a) Mr. Green is probably alive. b) Mr. Green is probably dead.

3. – Wayne Johnson is a great footballer.

*– Yes, he's scored 200 goals for United.*

a) Wayne Johnson still plays for United. b) Wayne Johnson has left United.

**The Past Perfect Tense.** Образуется с помощью вспомогательного глагола **to have** в прошедшем времени (**had**) и Participle II глагола-сказуемого (-ed / III форма неправильного глагола).

Глагол в Past Perfect употребляется:

1) когда говорят о действии, законченном к определенному моменту в прошлом или до начала другого действия:

He **had read** the book by 10 o'clock yesterday.

When we came to the airport the plane **had** already **landed**.

2) в предложениях, в которых одно действие завершилось до другого действия, происходящего в прошлом.

He **had read** the book and was watching TV when I came.

POSITIVE		NEGATIVE		QUESTION		
I / you / we / they / he / she / it	had washed	I / you / we / they / he / she / it	hadn't washed	Had	I / you / we / they / he / she / it	washed?

Часто употребляют такие обстоятельства времени, как **by the time** (к этому времени); **already** (уже); **till / until** (до (какого-то времени)).

### Grammar Exercises

**1. Put these sentences in the question and negative forms.**

1. You had studied English before you entered the University.
2. They had arrived at the station by 6 o'clock.
3. James had finished reading the book by last Sunday.
4. I had done my lessons by the time you called me up.
5. The teacher had given the students their homework before the bell rang.

**2. Read the situation and write the sentences from the words in brackets.**

*Model:* You went to Sue's house, but she wasn't there.

(she / go / out) She had gone out.

1. You went back to your home town after many years. It wasn't the same as before. (It / change / a lot)

2. I invited Ian to the party but he couldn't come. (He / arrange / to do something else)

3. You went to the cinema last night. You got to the cinema late. (the film / already / begun)

4. It was nice to see Dan again after such a long time. (I / not / see / him / for five years)

5. I offered my parents something to eat, but they weren't hungry. (They / just / have breakfast)

### 3. Translate into English.

1. Когда вы пришли, я уже перевел весь текст.
2. К тому времени как вы позвонили, гости еще не собрались.
3. Вы изучали английский перед тем, как поступили на эти курсы?
4. Дождь уже прекратился, когда мы вышли из дома.
5. Сколько страниц этой книги твой брат прочитал к концу прошлой недели?

### 4. Make the questions to the underlined words.

1. The people went home after they had finished their work.
2. The young man has decided to buy the new vase after the old one had fallen down and broken to pieces.
3. The lecture has begun by the time I entered the room.

**The Future Perfect Tense.** The Future Perfect – сложная временная форма, образуемая при помощи вспомогательного глагола **to have** в Future Simple (**will have**) и Past Participle глагола-сказуемого (-ed / III форма неправильного глагола).

POSITIVE		NEGATIVE		QUESTION			
I / you / we / they / he / she / it	will have asked	I / you / we / they / he / she / it	will not (won't) have asked	Will	I / you / we / they / he / she / it	have	asked?

Future Perfect обозначает действие, которое будет закончено до определенного момента в будущем.

By the end of the term we'll **have read** four English books.

### Grammar Exercises

#### *1. Put these sentences in the question and negative forms.*

1. Trevor and Laura **will have lived** here for four years next April.
2. This chess game is going to last ages. They **won't have finished** it until midnight.
3. I **will have read** this book by the time it's due back to the library.
4. My husband **will have finished** his work by half past eight, so he should be home about nine.
5. Phone me after 8 o'clock. We'll **have finished** dinner by then.

#### *2. Translate into English.*

1. Моя сестра вернется домой к 10 часам. Позвоните позднее.
2. К концу сентября мы получим хорошую премию.
3. Я плохо себя чувствую, но к концу недели я выздоровлю.
4. На следующей неделе у меня будет больше времени, так как я сдам все экзамены.
5. Когда мой папа вернется домой, он будет очень усталым.

#### *3. Paul wants to be an artist. He's reading about a famous artist called Winston Plummer.*

*Winston Plummer was a great artist, who had a wonderful career. He won lots of prizes before he was twenty. By the age of twenty-five he had had his own exhibition. He was the subject of a TV documentary by the time he was thirty. By the age of thirty-five he had become world-famous. He made millions of pounds from his pictures before he was forty.*

*Paul is daydreaming about his own future career. What is he thinking?*

*Model: I hope I'll have won lots of prizes before I'm twenty.*

1. Perhaps ... my own exhibition by the age of twenty-five.
2. I wonder if ... by the time I'm thirty.
3. Maybe ... by the age of thirty-five.
4. I hope ... by the age of forty.

#### 4. How good is your maths? Can you work out the answers?

*Model:* It's quarter to six. Melanie is putting something in the oven. It needs to be in the oven for an hour and a half. When will it have cooked? It will have cooked *at quarter past seven.*

1. It's seven o'clock in the evening, and Andrew is starting to write an essay. He writes one page every fifteen minutes. He plans to finish the essay at midnight. How many pages will he have written? He will have written ... pages.

2. It's Monday morning, and Sarah is travelling to work. It's twenty miles from her home to the office. How far will she have travelled to and from work by the time she gets home on Friday? She will have travelled ... miles.

3. Matthew is doing press-ups – one every two seconds. How many will he have done after five minutes? He will have done ... press-ups.

**The Present Perfect Continuous (Progressive) Tense.** Present Perfect Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в Present Perfect (**have been, has been**) и глагола-сказуемого с окончанием **-ing**.

Обозначает действие или состояние, которое началось в прошлом и продолжалось в течение определенного периода до момента речи и либо все еще продолжается в этот момент, либо закончилось непосредственно перед ним.

**I have been waiting** for him for two hours.

Глаголы состояния (non-continuous verbs) в Present Perfect Continuous не употребляются.

POSITIVE		NEGATIVE		QUESTION		
I / you / we / they	have been washing	I / you / we / they	haven't been washing	Have	I / you / we / they	been washing?
he / she / it	has been washing	he / she / it	hasn't been washing	Has	he / she / it	been washing?

Часто употребляются такие обстоятельства времени, как **for** (ten) years (в течение (десяти) лет); **for a long time** (на протяжении долгого времени); **all day long** (в течение всего дня); **since** Friday (с пятницы и до настоящего времени).

## Grammar Exercises

### 1. Write a question for each situation.

*Model:* You meet Sam as he is leaving the swimming pool.

You ask: (you / swim?) *Have you been swimming?*

1. You have just arrived to meet a friend who is waiting for you.

You ask: (you / wait / long) ...?

2. You meet a friend in the street. His clothes are completely wet.

You ask: (what / you / do) ...?

3. A friend of yours is now working in a supermarket.

You ask: (how long / you / work / there) ...?

4. The fellow student tells you about his job – he sells computers.

You want to know how long.

You ask: (how long / you / sell / computers) ...?

### 2. Translate into English.

1. Как долго вы изучаете испанский язык?

2. Мы живем здесь только год.

3. Дождь идет с раннего утра.

4. Чем он занимается с тех пор, как мы виделись с ним в последний раз?

5. Я пытаюсь отремонтировать компьютер на протяжении всего дня.

### 3. Put in the verbs. Use the Present Perfect Continuous.

*Model: Ilona:* Sorry I'm late.

*Nelly:* It's OK. *I haven't been waiting* (I / not / wait) long.

What ... (you / do)?

*Ilona:* I've been with Mrs. King. ... (she / help) me with my English.

*Nelly:* Your English is very good. You don't need lessons, surely. How long ... (you / study) English?

*Ilona:* Er, eight years now. But my accent wasn't so good before I came to England. ... (I / try) to improve it. I think ... (it / get) better lately.

*Nelly:* Your accent is fine, Ilona. Honestly.

## Revision

### *1. Translate into English.*

1. На кухне шумела вода. Алиса мыла посуду.
2. Извини, у меня мокрые руки. Я мыла посуду.
3. Ты вымыла посуду?
4. Кто съел мое яблоко?
5. Они сидели за столом и ели спагетти.
6. Вы уже обсудили этот вопрос?
7. Запишите то, что мы тут сегодня обсуждали.
8. Они закончили писать и обсуждали, кто отправит письмо.
9. Они разговаривали о погоде и планах на лето.
10. О чем вы тут разговаривали?

### *2. Write down sentences using the correct tense of the verbs in brackets.*

1. I'll read for an hour or so before I (to turn off) the light.
2. We shall be obliged to you if you (to find out) it.
3. Shall we go somewhere if the weather (to change) for the worse?
4. I am so tired that I shall go to bed as soon as I (to get) home.
5. He will sleep until the alarm (to wake up) him.
6. They don't know when he (to call).
7. You will get wet through unless you (to take) an umbrella.
8. Ring up when you (to get) back.
9. I am not sure if he (to ring).
10. We shall go to the country if the weather (to keep) fine.
11. He won't come unless you (to ask) him.
12. I will ask him if he (to do) it.
13. I will be cooking dinner while you (to pack).
14. We will have finished the work by the time they (to arrive).
15. He won't tell me if something (to go) wrong.
16. I would like to know when you (to return) the money.
17. Will you see him after he (to get) back from holiday?
18. Could you find out when the concert (to start)?



## UNIT 10

### *ГЛАГОЛ (THE VERB). THE PASSIVE VOICE*

Глагол-сказуемое в Passive Voice (страдательный залог) показывает, что подлежащее в предложении является объектом действия со стороны другого лица или предмета.

I **wrote** three letters yesterday. (Past Simple of the Active Voice)

Three letters **were written** yesterday. (Past Simple Passive)

Времена страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени действительного залога и глагола-сказуемого в форме причастия прошедшего времени Participle II (-ed / III форма неправильного глагола).

	ACTIVE	PASSIVE
Present Simple	We <b>bake</b> the bread here.	The bread <b>is baked</b> here.
Present Continuous	We <b>are baking</b> the bread.	The bread <b>is being baked</b> .
Present Perfect	We <b>have baked</b> the bread.	The bread <b>has been baked</b> .
Past Simple	We <b>baked</b> the bread yesterday.	The bread <b>was baked</b> yesterday.
Past Continuous	We <b>were baking</b> the bread.	The bread <b>was being baked</b> .
Past Perfect	We <b>had baked</b> the bread.	The bread <b>had been baked</b> .
Future Simple	We <b>will bake</b> the bread next.	The bread <b>will be baked</b> next.
To be going to	We <b>are going to bake</b> the bread.	The bread <b>is going to be baked</b> .
Modals	We <b>should bake</b> the bread soon.	The bread <b>should be baked</b> soon.

Объект действия выражен подлежащим, а субъект действия либо совсем не упоминается, либо выражен дополнением с предлогами **by** или **with**.

Football **is played** all over the world. The sky **was covered with** clouds.

Времена Perfect Continuous и Future Continuous в страдательном залоге не употребляются.

### **Grammar Exercises**

**1. Open the brackets using the necessary passive form.**

1. Those magazines (return) to the library yesterday.
2. Why your home task (not / do)?
3. The children (take) to the circus this afternoon.

4. Dictionaries may not (use) at the examination.
5. This room (not / use) for a long time.

## **2. Translate into English.**

1. Его часто посылают за границу.
2. Телеграмма была получена вчера.
3. Когда будет переведена эта книга?
4. Кому поручили это задание?
5. Мне предложили очень интересную работу.

## **3. Rewrite these sentences beginning with the underlined words.**

*Model:* Thieves robbed a woman. – A woman was robbed.

1. They may ban the film.
2. They offered Nancy a pay increase.
3. We need to correct the mistakes.
4. Someone reported that the situation was under control.
5. They are testing the new drug.

## UNIT 11

### ***КОСВЕННАЯ РЕЧЬ И СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН (INDIRECT SPEECH AND SEQUENCE OF TENSES)***

В английском языке существует закон согласования времен, который действует в одной временной плоскости, преимущественно в сложных предложениях с придаточным дополнительным, т. е. временная форма глагола в придаточном предложении зависит от временной формы глагола в главном предложении и определяется правилами согласования времен.

1. Если глагол в главном предложении имеет форму настоящего или будущего времени, то в придаточном предложении глагол ставится в том времени, которое требуется по смыслу.

2. Если глагол в главном предложении стоит в одном из прошедших времен, то в придаточном предложении происходит сдвиг времени в прошлое (по сравнению с тем, которое требуется по смыслу и ситуации).

При переводе прямой речи в косвенную происходит сдвиг времен в соответствии с табл. 3.

Таблица 3

Перевод прямой речи в косвенную

DIRECT SPEECH (ПРЯМАЯ РЕЧЬ)	REPORTED SPEECH (КОСВЕННАЯ РЕЧЬ)
Present Simple (Indefinite) <i>V-1, V-s</i>	Past Simple (Indefinite) <i>V-2, V-ed</i>
Present Progressive (Continuous) <i>am, is, are + V-ing</i>	Past Progressive (Continuous) <i>was, were + V-ing</i>
Present Perfect <i>have, has + V-3, V-ed</i>	Past Perfect <i>had + V-3, V-ed</i>
Present Perfect Progressive (Continuous) <i>have been + V-ing</i>	Past Perfect Progressive (Continuous) <i>had been + V-ing</i>
Past Simple (Indefinite) <i>V-2, V-ed</i>	Past Perfect <i>had + V-3, V-ed</i>
Past Progressive (Continuous) <i>was, were + V-ing</i>	Past Perfect Progressive (Continuous) <i>had been + V-ing</i>
Past Perfect <i>had + V-3, V-ed</i>	Past Perfect <i>had + V-3, V-ed</i>
Past Perfect Progressive (Continuous) <i>had been + V-ing</i>	Past Perfect Progressive (Continuous) <i>had been + V-ing</i>
Future Simple (Indefinite) <i>shall, will + V-1</i>	Future-in-the-Past <i>would + V-1</i>
Future Progressive (Continuous) <i>shall, will + be + V-ing</i>	Future-in-the-Past <i>would be + V-ing</i>
Future Perfect <i>shall, will + have + V-3, V-ed</i>	Future-in-the-Past <i>would + have + V-3, V-ed</i>
Future Perfect Progressive (Continuous) <i>shall, will + have + been + V-ing</i>	Future-in-the-Past <i>would + have + been + V-ing</i>

При переводе прямой речи в косвенную одновременно с временным сдвигом происходят изменения в употреблении некоторых указательных местоимений, обстоятельств времени, места, наречий и других слов, обозначающих время действия.

DIRECT SPEECH (ПРЯМАЯ РЕЧЬ)		REPORTED SPEECH (КОСВЕННАЯ РЕЧЬ)	
now	сейчас	then	тогда
here	здесь	there	там
this / these	это, этот / эти	that / those	то, тот / те
today	сегодня	that day	в тот день
tomorrow	завтра	the next day, the following day	на следующий день
yesterday	вчера	the day before, the previous day	накануне
next week / month / year	на следующей неделе / в месяце / году	the next / the following week / month / year	на следующей неделе / в месяце / году
last week / month / year	на прошлой неделе / в месяце / году	the previous week / month / year the year / month / week before	за год / месяц / неделю до
in a day / week / month / year	в течение дня / недели / месяца / года	the day / week / month / year later	через день / неделю / месяц / год
ago	назад	before	до

**Примечание.** В некоторых случаях временного сдвига в придаточных предложениях не происходит:

1) глагол в определительных, причинных и сравнительных придаточных предложениях ставится в той форме, которая соответствует смыслу и ситуации:

I **couldn't find** the book you **are speaking** about.

It **was not** so cold yesterday as it **is** today.

I **did not answer** your letter because I **don't like** to write letters.

2) глагол **must** употребляется в придаточном предложении независимо от времени глагола в главном предложении:

The mother **told** the child that she **must not play** in the street.

3) если в придаточном предложении указывается определенная дата события, то употребляется Past Simple (Indefinite):

He **said** that he **was born** in 1989.

4) если временной сдвиг приведет к противоречию с действительностью:

**I thought** you **received** this letter yesterday.

Приказ или просьба в косвенной речи передаются через инфинитив. Наиболее используемые глаголы для передачи *приказа* в косвенной речи: **to tell, to order, to command**. *Просьба* в косвенной речи обычно выражается с помощью глагола **to ask**. Наиболее эмоциональные формы передаются глаголами **to beg, to implore** (умолять), **to urge** (настаивать, уговаривать).

В косвенных вопросах меняется порядок слов, т. е. вопрос превращается в придаточное предложение; если необходимо, то меняется и время глагола в придаточном предложении. Для введения косвенного вопроса используют союзы **if / whether** после глаголов **ask, want to know, wonder, not know, didn't say, tell me**. Специальные косвенные вопросы вводятся теми же вопросительными местоимениями, которые использовались в прямой речи.

## Grammar Exercises

### 1. Choose the correct variant.

1. I was told my friends (to visit) the art gallery the following week.  
a) had visited   b) was visited   c) would visit
2. Teacher told us the story that (to happen) many centuries ago.  
a) would happen   b) had happened   c) has happened
3. He understood that his brother (to want) to go with him.  
a) wants   b) had wanted   c) wanted
4. She hoped that her parents (not to return) home early.  
a) didn't return   b) haven't returned   c) wouldn't return
5. Margaret knew that we (to be) at the conference then.  
a) were   b) are   c) had been
6. Bill said that he (to be) busy the day before.  
a) would be   b) was   c) had been
7. He told us that he (to translate) the text then.  
a) translates   b) was translating   c) had translated
8. I knew that my classes already (to finish).  
a) had finished   b) are finished   c) were finished

9. They thought that he (to come) in some minutes.  
a) had come b) had came c) would come
10. He didn't know that she (to leave) a week ago.  
a) was leaving b) had left c) left

## ***2. Change into reported speech.***

1. John (to his sister): "Buy three envelopes for me". 2. Richard (to his younger brother): "Don't play in the street". 3. Kate (to her friend): "Let me have the August number of the magazine, please". 4. Steve (to his mother): "We have received a registered letter from Moscow". 5. Rose: "I hope I shall be back in an hour". 6. Roger: "I have never been in mountains". 7. Jack: "I'm expecting a letter from my pen-friend". 8. Mother (to her children): "Don't turn off the gas!" 9. Man: "I had to buy the newspaper at a stand". 10. Woman (to the shop-assistant): "Have you weighed and rapped up the chicken?"

## ***3. Choose the correct sentence in reported speech.***

1. She said, "He's having a bath".  
a) She said that he would have a bath. b) She said that he was having a bath.
2. He told the boy, "Don't be afraid of my dog".  
a) He told the boy not to be afraid of his dog. b) He told the boy don't be afraid of his dog.
3. They told us, "We've bought everything we need".  
a) They told us that they had bought everything they need. b) They told us that they bought everything they need.
4. He asked me, "Are you busy now?"  
a) He asked me if I were busy then. b) He asked me if I would be busy then.
5. She told him, "Come here and sit down".  
a) She told him that he would come there and sit down. b) She told him to come there and to sit down.
6. Mother told her child, "Why did you go there?"  
a) Mother asked her son why he went there. b) Mother asked her son why he had gone there.

7. Teacher told me, "Show me your notes".

a) Teacher asked me to show my notes. b) Teacher told me that I show her my notes.

8. They asked Bill, "Will you see her tomorrow?"

a) They asked Bill would he see her tomorrow. b) They asked Bill if he would see her the next day.

9. He asked his students, "Who has written the essay?"

a) He asked his students who was written the essay. b) He asked his students who had written the essay.

10. His friend said, "I've been looking for my glasses since morning".

a) His friend said that he had been looking for his glasses since morning.  
b) His friend said that he has been looking for his glasses since morning.

#### ***4. Change the following sentences into direct speech.***

1. My sister said that she hadn't got a watch. 2. The teacher told his students that he was pleased with their work. 3. I told him that I hadn't seen his brother for a long time. 4. I told my mother that Henry was studying medicine at the University. 5. She told the grocer that she didn't want any sugar. 6. We told the teacher that we didn't understand his question. 7. He told the taxi-driver that he was driving too fast. 8. She said that her children were playing in the garden. 9. The mother asked if we promised not to play with the ball in the street. 10. The passenger asked the man when the train would arrive at the station.

#### ***5. Choose the correct word from those in parentheses.***

1. My grandmother always (says / tells) me about her childhood. 2. "Don't do that!", she (said / told) them. 3. Did she (say / tell) you where she had put my books? 4. When I was introduced to the actor he (said / told) a few words to me. 5. That little boy is very bad. He (says / tells) a lot of lies. 6. She (said / told) to me she didn't know what to do. 7. He often (says / tells) things like that. 8. The porter (asked / interested) the passengers where their luggage was. 9. George (asked / urged) to the boys didn't miss their school. 10. The ticket-inspector (said / asked) the passengers to show their tickets.

**6. Put sentences into reported speech in the form of orders, requests or commands.**

1. Father said, "Pack the things, Johnny". 2. Mother said, "Don't put your old boots in the suitcase, Dick". 3. Lily said, "Will you please carry this heavy box for me, William?" 4. George said to the boys, "Don't miss your classes!" 5. The pilot said to the passengers, "Don't leave your places, please!" 6. The father said to the family, "Get the things ready by two o'clock". 7. Mary said to her brother, "Take the letter to the Post Office, please". 8. The old man said to the little girl, "Don't run across the street". 9. I said to my friend, "Meet me outside the cinema at six o'clock". 10. The doctor said to the sick man, "Don't go back to work for a fortnight".

**7. Put sentences into reported speech in the form of questions.**

1. The mother said, "Do you promise not to play with the ball in the street?" 2. The man asked the clerk behind the counter, "Is it true that train 35 is late?" 3. The porter asked the passengers, "Where is your luggage?" 4. The woman asked the girl, "Does train 17 leave at 6 or at 7 p. m.?" 5. The boy asked his mother, "Which plain is ours?" 6. The man asked his friend, "Do you agree to go there by plane?" 7. Mother asked Jane, "What are you doing here?" 8. Ann asked Mary, "What do you usually have for breakfast?" 9. The inspector asked, "Who caused the accident?" 10. Margaret asked Richard, "Where are you going for your holidays?"

**8. Open the brackets, paying attention to the Sequence of Tenses and translate the sentences into Russian.**

1. I didn't know that you already (to read) this book. 2. He did it better than I (to expect). 3. He said that the bus (to be) soon. 4. I think it all happened soon after the meeting (to end). 5. They decided that they (to bring) us all necessary books. 6. He said that he (can) not do it without my help. 7. He asked the students whether they ever (to see) such a film. 8. It was decided that we (to start) our work at eight o'clock. 9. I told you that I (to leave) for Minsk on the following day. 10. The visitors were told that the secretary just (to go out) and (to come back).



**9. Translate the sentences from Russian into English, paying attention to the Sequence of Tenses.**

1. Кондуктор сказал пассажирам не выскакивать (get off) из автобуса на ходу (while / go). 2. Он напомнил мне отправить письмо. 3. Отец запретил детям входить в его кабинет. 4. Инспектор предупредил нас, что здесь стоянка запрещена. 5. Гид посоветовал нам заглянуть в этот небольшой музей. 6. Я спросила своих гостей, хорошо ли они спали. 7. Он поинтересовался, часто ли мы ходим в театр. 8. Она спросила меня, видел ли я Джона в последнее время. 9. Она спросила, работаем ли мы сейчас. 10. Они спросили меня, когда начинается мой рабочий день. 11. Он спросил, какую музыку любят мои друзья. 12. Мы спросили его, кто из его друзей знает два иностранных языка. 13. Журналисты спросили писателя, над какой книгой он работает. 14. Я спросила у нее, какие еще французские книги он прочитал за последнее время. 15. Друзья спросили его, куда он ездил в прошлое воскресенье. 16. Врач спросил меня, занимаюсь ли я гимнастикой для поддержания своего здоровья. 17. Я сказал, что вернусь к вечеру. 18. Когда я позвонила ей, она сказала, что не желает обсуждать эти проблемы по телефону. 19. Он улыбнулся и спросил, что меня беспокоит. 20. Мама попросила меня закрыть окно. 21. Мой друг сказал мне, что у нас мало времени для выполнения этого задания.

## UNIT 12

### **МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (MODAL VERBS)**

Модальные глаголы обозначают не само действие, а указывают на отношение к нему говорящего лица. Модальные глаголы **can, may, must** выражают способность, возможность, допустимость, долженствование.

Модальные глаголы употребляют только в сочетании с инфинитивом смыслового глагола без частицы **to**, исключения составляют эквиваленты модальных глаголов **to be able to, to be allowed to, to have to, to be to, ought to**. Эти глаголы часто называют недостаточными, так как они:

1) не имеют неличных форм – инфинитива, причастия, герундия;  
2) не изменяются ни по лицам, ни по числам (не имеют окончания в 3-м лице единственного числа);

3) образуют вопросительную форму путем постановки модальных глаголов **can, may, must** перед подлежащим, а отрицательную форму – путем добавления отрицания **not** к модальному глаголу.

Для выражения необходимости, допустимости, способности выполнения какого-нибудь действия после подлежащего ставят модальные глаголы **can, may, must**, затем смысловой глагол в первой форме.

**Shall, will** в модальном значении могут употребляться со всеми лицами. Однако чтобы отличить их от вспомогательных глаголов, **shall** употребляется во 2-м и 3-м лице в значении долженствования, необходимости; **will** – в 1-м лице в значении желания, намерения. **Will** в модальном значении может выражать также тенденцию к исполнению действия.

**Should** употребляют как модальный глагол для выражения долженствования или совета для всех лиц единственного и множественного числа.

**Would** выражает намерение, повторяемость и систематичность действия в прошлом и переводится на русский язык *бывало, обычно*, а в отрицательной форме передает нежелание, противодействие усилиям человека. В технической литературе **would** употребляют для выражения обычности или неизбежности действия.

**Варианты употребления модальных глаголов в сочетании с Passive и Perfect Infinitive.** Сочетание модальных глаголов с *Infinitive Passive* указывает на то, что подлежащее является объектом, на который направлено действие.

Модальные глаголы **must, may, might** в сочетании с *Perfect Infinitive* выражают возможность или вероятность действия, относящегося к прошлому, и обычно переводятся словами *должно быть, возможно*.

Глаголы **can** и **could** в отрицательной форме в сочетании с *Perfect Infinitive* выражают сомнение в возможности совершения действия в прошлом и обычно переводятся при помощи словосочетания *не может быть*.

Модальные глаголы **ought (to), should, might** в сочетании с *Perfect Infinitive* указывают на то, что действие, которое могло или должно было бы совершиться, не совершилось.

В табл. 4 представлены модальные глаголы и их эквиваленты.

## Модальные глаголы и их эквиваленты

Модальные глаголы и их эквиваленты	Значение	Present	Past	Future
1. Can  <i>To be able (to)</i>	1) Физическая, умственная способность, возможность или умение совершения действия; 2) удивление, сомнение по поводу возможности совершения действия Быть в состоянии совершить действие	Can  <i>Am, is, are able (to)</i>	Could  <i>Was, were able (to)</i>	–  <i>Shall / will be able (to)</i>
2. May  <i>To be allowed (to)</i>	Разрешение, предположение (с оттенком сомнения) или допускаемая возможность совершения действия Допущение возможности, разрешение совершить действие	May  <i>Am, is, are allowed (to)</i>	Might  <i>Was, were allowed (to)</i>	–  <i>Shall / will be allowed (to)</i>
3. Must  <i>To have (to)</i>  <i>To be (to)</i>  <i>Should</i>  <i>Ought (to)</i>  <i>Needn't</i>	Выражает долженствование, предположение, которое граничит с уверенностью, необходимость и неизбежность совершения действия Вынужденная необходимость (в силу непредвиденных обстоятельств) Необходимость, предусмотренная планом, по расписанию, по договоренности Необходимость как нечто требуемое; совет Необходимость как моральный долг, как нечто, отвечающее общепринятым взглядам; употребляют также, когда говорят о законе, правилах Нет никакой необходимости (нужды) выполнения действия	Must  <i>To have (to)</i>  <i>To be (to)</i>  <i>Should</i>  <i>Ought (to)</i>  <i>Needn't</i>	–  <i>Had (to)</i>  <i>Was, were (to)</i>  –  –  –  –	–  <i>Shall / will have (to)</i>  –  –  –  –

## Grammar Exercises

**1. Rephrase the following situations using an appropriate modal verb.**

1. I advise you to stop eating chocolate. You \_\_\_ stop eating chocolate. 2. I insist that you do your homework. You \_\_\_ do your homework. 3. Will you let me speak to David, please? \_\_\_ I speak to David, please? 4. She can hear you well enough. You \_\_\_ shout. 5. Talking is not permitted during the test. You \_\_\_ talk during the test. 6. It isn't right to speak to your mother like that. You \_\_\_ speak to your mother like that. 7. It isn't possible for him to come to the party. He \_\_\_ come to the party. 8. He is obliged to go to the police station once a week. He \_\_\_ to go to the police station once a week. 9. It's forbidden to feed the animals in the Zoo. You \_\_\_ feed the animals in the Zoo. 10. It's necessary to dust the furniture. You \_\_\_ dust the furniture. 11. Would you mind if I read your book? \_\_\_ I read your book? 12. Perhaps they'll come with us. They \_\_\_ come with us. 13. Would you mind if I use your glasses? \_\_\_ I use your glasses? 14. Let's try doing this exercise. \_\_\_ we try doing this exercise. 15. He can do it himself. Why \_\_\_ he ask anybody for help? 16. Perhaps, she will phone them today. She \_\_\_ phone them today.

**2. Choose the correct modal verb.**

1. Mike \_\_\_\_ play the piano very well. And what about you?  
a) can b) should c) must
2. I \_\_\_\_ skate when I was little.  
a) can't b) couldn't c) mustn't
3. We \_\_\_\_ hurry. We've got plenty of time.  
a) can't b) needn't c) must
4. \_\_\_\_ you help me with this task?  
a) Could b) Must c) May
5. I'm sorry I'm late. \_\_\_\_ I come in?  
a) Must b) Should c) May
6. \_\_\_\_ you speak any foreign languages?  
a) Can b) Should c) May

7. It's raining. You \_\_\_ take an umbrella.  
a) can't b) don't have to c) should
8. I'm afraid I \_\_\_ come to the party on Friday.  
a) can b) can't c) may
9. You \_\_\_ go there at once. It's really very urgent.  
a) don't have to b) needn't c) must
10. When I was young, I \_\_\_ run for miles.  
a) could b) must c) should
11. ' \_\_\_ I translate this sentence?' 'No, you needn't.'  
a) Can b) May c) Must
12. ' \_\_\_ I smoke here?' 'No, you mustn't.'  
a) Can b) May c) Should
13. I looked everywhere for the book but I \_\_\_ find it.  
a) couldn't b) mustn't c) shouldn't
14. You \_\_\_ drive carefully on a busy road.  
a) can b) may c) should
15. There's nothing I \_\_\_ do about it.  
a) can b) may c) don't have to
16. Schools \_\_\_ teach children the difference between right and wrong.  
a) can't b) mustn't c) must
17. I don't feel well today. \_\_\_ I leave earlier?  
a) Should b) May c) Must
18. That \_\_\_ be true! It's absolutely impossible.  
a) can't b) must c) needn't
19. Yesterday I stayed at home because I \_\_\_ help my father.  
a) must b) had to c) can
20. You \_\_\_ use my dictionary as long as you like.  
a) must b) have to c) may

### **3. Fill in the necessary modal verbs.**

1. Sally's husband \_\_\_ play football, tennis but he \_\_\_ not cook or iron. 2. – \_\_\_ I ask you a question? – You certainly \_\_\_. 3. You \_\_\_ not put so much sugar in your tea. 4. You \_\_\_ stay in town for the whole summer or you \_\_\_ go to the seaside with us if you want. 5. \_\_\_ I do anything

for you? 6. We \_\_\_ to meet at 5, but I \_\_\_ put off the meeting till later. 7. Sorry, madam. You \_\_\_ not smoke here. 8. We \_\_\_ phone her at her office. She \_\_\_ be still working. 9. You \_\_\_ be more attentive next time. 10. In many countries people \_\_\_ drive the car at the age of 16. 11. I'm sorry. I \_\_\_ not come at 6 o'clock tomorrow. I \_\_\_ attend a meeting which begins at the same time. 12. I'm afraid something is wrong. They \_\_\_ be back an hour ago. 13. – \_\_\_ you help me with Math? – No, I \_\_\_ not. I \_\_\_ read a whole chapter in Geography. 14. We \_\_\_ hear some music through the open window. 15. I'm late. I \_\_\_ hurry. 16. You \_\_\_ not eat so much sweets. You \_\_\_ become fat. 17. Mother leaves home early on Mondays and he \_\_\_ make his breakfast himself. 18. Every child \_\_\_ know traffic rules. 19. It's dark outside, it \_\_\_ be about 7 o'clock now. 20. The doctor says I \_\_\_ stay in bed for a week.

#### **4. Choose the correct modal verb.**

1. I don't want anyone to know it. You (mustn't / don't have to) tell anyone. 2. Listen! I (can / must) hear someone crying. 3. When we were at school, we (had to / ought to) wear a uniform. 4. You (don't have / mustn't) wear your seatbelt during the whole of the flight. 5. You (should / have to) tell her that you are sorry. 6. You (need / must) be a member of the library before you can borrow books. 7. I (needn't / shouldn't) wear glasses because my eyesight is still quite good. 8. When I first come to Madrid, I (could / couldn't) say only a few words in Spanish. 9. Helen (must / had to) leave the meeting early because she had a train to catch. 10. I (didn't need to / couldn't) get tickets after all – they were sold out. 11. I left my bike outside the house last night and this morning it isn't there any more. Somebody (can't / must) have stolen it. 12. 'I can't find my umbrella.' 'You (should / might) have left it in the restaurant last night.' 13. (Must / May) I see your passport, please? 14. He's not working tomorrow, so he (doesn't have to / should) get up early. 15. Ann was in a very difficult situation. It (must / can't) have been easy for her. 16. That shirt is dirty. You (have to / needn't) wash it. 17. Last year I got a lot of money, so we (had to / were able to) buy a new house. 18. I had forgotten to bring my camera, so I (couldn't / shouldn't) take any pictures. 19. Don't tell anybody what I said. You (must / can) keep it secret. 20. I'm really hungry. I (could / might) eat a horse!

**5. Complete this text using the verbs below.**

should (4) can (3) ought (1) have to (1) need (1)
---

**How to be a friend of the Earth**

There are many simple things we \_\_\_ (1) all do to stop the destruction of the environment. First of all, we \_\_\_ (2) not dump our rubbish without thinking which things, such as bottles and paper, \_\_\_ (3) be recycled. We \_\_\_ (4) put objects that we \_\_\_ (5) recycle in recycling bins. Secondly, instead of taking our car wherever we go, we \_\_\_ (6) to leave it at home whenever possible, and go on foot or by public transport. If there is something wrong with our car's exhaust pipe, we \_\_\_ (7) get it fixed immediately. When we \_\_\_ (8) to drive to the supermarket to do our shopping, we \_\_\_ (9) always remember to take our own bag, so that we don't \_\_\_ (10) to use the supermarket's plastic bags.

**6. Translate the sentences using modal verbs.**

1. Он, наверное, учит это стихотворение уже час. 2. Тебе следовало бы давно забыть об этом. 3. Автобус должен был прийти пять минут назад. 4. Не может быть, чтобы он был занят сейчас. 5. Возможно, он сможет помочь тебе. 6. Вам не надо приходить завтра. 7. Должно быть, ему пришлось сделать это. 8. Не могли бы Вы повторить свой вопрос? 9. Может быть, мне придется работать в воскресенье. 10. Вероятно, он все еще ждет меня. 11. Тебе следует закончить эту работу. 12. Через год я смогу говорить по-английски очень хорошо. 13. Что тебе пришлось делать вчера? 14. Можно мне выйти? 15. Он должен был прийти час назад. 16. Неужели он забыл про мой день рождения? 17. Учитель сказал, что мы можем идти домой. 18. Ты не должен читать эту книгу. 19. В прошлом году я не умел плавать, а теперь могу. 20. Возможно, он все еще ждет меня.

**7. Translate the sentences into Russian.**

1. Carol can speak three foreign languages. 2. Could you help me with my translation? 3. We were to meet at the railway station at 12 o'clock. 4. You may take a day off whenever you like. 5. Jim said that he might go home for the holidays. 6. You must tell me the truth. 7. I have to do some shopping today. 8. You don't have to answer my question if

you don't want to. 9. Students should be well prepared for every exam. 10. Do you think Paul ought to see a doctor? 11. If you don't take your umbrella, you can get wet. 12. When Bob was a child he could play the piano wonderfully. 13. It can't be true. 14. May I have my test on Tuesday? 15. It's 7 o'clock now. They must be at home now. 16. Do we have to stay in town the whole summer? 17. Children shouldn't smoke. 18. You oughtn't to eat cakes. 19. He might be ill. He ate too much yesterday. 20. Parents must take care of their children.

## UNIT 13

### ***ИНФИНИТИВ (THE INFINITIVE)***

Инфинитив, являясь неличной формой глагола, имеет свойства как существительного, так и глагола. Он может выполнять функции подлежащего, дополнения, обстоятельства, определения, а также может быть именной частью составного сказуемого.

<b>To make</b> mistakes is easy. It is easy <b>to make</b> mistakes.	Ошибиться легко. (в функции <b>подлежащего</b> )
His task was <b>to complete</b> the work in time.	Его задача состояла в том, чтобы закончить работу вовремя. (в функции <b>именной части сказуемого</b> )
He likes <b>to read</b> English.	Ему нравится читать по-английски. (в функции <b>дополнения</b> )
He stopped for a minute <b>to rest (in order to rest)</b> .	Он остановился, чтобы передохнуть. (в функции <b>обстоятельства цели</b> )
He's looking for a place <b>to live in</b> .	Он ищет себе жилье. (в функции <b>определения</b> ) (буквально «место, где он может жить»)

Если определение выражено инфинитивом в пассивной форме, то на русский язык оно переводится придаточным определительным предложением с оттенком долженствования.

The texts **to be typed** today are on your desk.      Тексты, которые следует напечатать сегодня, на вашем столе.



В табл. 5 даны формы инфинитива.

Таблица 5

Формы инфинитива

Voice Tense	Active	Passive
Indefinite	He is glad <b>to help</b> his friend. Он рад <b>помочь</b> своему другу.	He is glad <b>to be helped</b> . Он рад, что ему <b>помогают</b> .
Continuous	He is glad <b>to be helping</b> his friend. Он рад, что <b>помогает</b> своему другу (сейчас).	—
Perfect	He is glad <b>to have helped</b> his friend. Он рад, что <b>помог</b> своему другу.	He is glad <b>to have been helped</b> . Он рад, что ему <b>помогли</b> .

Инфинитив в функции определения после слов **the first, the last** и тому подобных переводится на русский язык глаголом в личной форме в том времени, в каком стоит глагол-сказуемое в английском предложении.

He was the first **to come**. Он **пришел** первым.

**Употребление форм инфинитива.** Инфинитив может выражать характер действия (длительность, законченность) и имеет залог.

1. *Indefinite Infinitive (Active и Passive)* обозначает действие, одновременное действию, выраженному глаголом-сказуемым.

**I want to show** you a new picture. (Active) Я хочу **показать** вам новую картину.

**I want to be shown** a new picture. (Passive) Я хочу, чтобы **мне показали** новую картину.

2. *Continuous Infinitive (Active)* обозначает действие, которое развивается одновременно с действием, выраженным глаголом-сказуемым.

Why's she so late? She can't still **be working**. Почему она опаздывает? Не может быть, чтобы она все еще работала.

3. *Perfect Infinitive (Active и Passive)* обозначает действие, предшествовавшее действию, выраженному глаголом-сказуемым.

She said she was sorry **to have missed** you. Она сказала, что сожалеет, что не встретила с вами.

**Объектный инфинитивный оборот (The Objective Infinitive Construction).** Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение Complex Object) представляет собой сочетание существительного в общем падеже или местоимения в объектном падеже (**me, him, her, us, you, them**) и инфинитива смыслового глагола.

Объектный инфинитивный оборот равнозначен придаточному предложению и поэтому имеет два элемента: 1) имя существительное или местоимение, обозначающие лицо (предмет), которое совершает действие (соответствует подлежащему придаточного предложения); 2) инфинитив, выражающий действие, совершаемое лицом (предметом) (соответствует сказуемому придаточного предложения). Объектный инфинитивный оборот переводится на русский язык придаточным дополнительным предложением, вводимым союзами *что, чтобы, как*.

I expect that she will come tomorrow. } Я ожидаю, что она придет завтра.  
I expect **her to come** tomorrow. }

Объектный инфинитивный оборот употребляют после глаголов, выражающих:

1) желание или потребность: **want, wish, desire, should like**:

**He wants me to help him.**

Он хочет, чтобы я помог ему.

I wish **my friends to come** on Sunday.

Я хочу, чтобы мои друзья пришли в воскресенье.

2) предположение, мнение, суждение: **suppose, expect, consider, assume, prove, believe, understand, think**:

I consider **him to be** dangerous.

Я считаю, что он опасен.

They expect **the ship to arrive** tonight.

Они ожидают, что пароход придет сегодня вечером.

3) физическое восприятие и ощущение: **watch, observe, notice, see, hear, feel**. После всех этих глаголов, а также после глаголов **to make, to cause** в значении *заставлять, вынудить* инфинитив стоит без частицы **to**:

We did not see **the teacher enter** the room.

Мы не видели, как преподаватель вошел в комнату.

Have you heard **him play** the piano?

Вы слышали, как он играет на пианино?

4) знание, осведомленность, утверждение, констатацию факта: **note, find, claim, state**:

We found **him (to be)** dishonest. Мы обнаружили, что он нечестен.

5) принуждение, разрешение или запрет: **make, cause, force, allow, permit, order, command, enable**. Объектный инфинитивный оборот после этих глаголов не переводится развернутым придаточным предложением:

Our English teacher makes us **learn** the words for every lesson. Наш преподаватель английского языка заставляет нас учить слова к каждому уроку.

**Субъектный инфинитивный оборот (The Subjective Infinitive Construction)**. Субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее Complex Subject) состоит из существительного в общем падеже или местоимения в именительном падеже (**I, you, he, she, it, we, they**) и инфинитива смыслового глагола, стоящего после сказуемого.

**The results obtained** are considered **to be satisfactory**. Считают, что полученные результаты удовлетворительны.

Субъектный инфинитивный оборот употребляют:

1) когда сказуемое выражено следующими глаголами в страдательном залоге: **to know** (знать), **to consider** (считать, рассматривать), **to say** (говорить), **to state** (заявлять, сообщать), **to report** (сообщать), **to think** (думать, считать), **to believe, to find** (полагать, считать), **to suppose, to assume** (предполагать), **to expect** (ожидать) и другими:

**The atom is known to emit** rays of different length. Известно, что атом испускает лучи различной длины. (Атом, как известно, испускает лучи различной длины.)

2) когда сказуемое выражено глаголами, которые употребляются в действительном залоге: **to seem, to appear** (казаться), **to prove** (оказываться), **to happen** (оказываться, случаться).

**The capacity of this mobile power station** seems **to range** from 600 to 700 kilowatts. Мощность этой передвижной электростанции, как оказывается, колеблется от 600 до 700 киловатт.

Глагол **to appear** в таких предложениях часто переводится как *по-видимому*.

**This laboratory appears to be working out new possible applications of a laser.** По-видимому, в этой лаборатории разрабатываются новые возможные применения лазера.

3) когда сказуемое выражено прилагательными: **likely** (вероятный), **unlikely** (маловероятный), **certain** (несомненный), **sure** (верный) в сочетании с глаголом **to be**:

**Under these conditions the output of the plant is likely to increase.** При этих условиях производительность завода, вероятно, увеличится.

**The application of this device is certain to give better results.** Применение этого прибора, несомненно, даст лучшие результаты.

Предложение с субъектным инфинитивным оборотом переводится на русский язык:

1) сложноподчиненным предложением: сказуемое английского предложения, которое стоит в страдательном залоге (**is said, was considered**) и за которым следует придаточное дополнительное предложение с союзом *что*, переводится на русский язык глаголом в 3-м лице множественного числа (говорят, полагали и т. д.);

2) простым предложением с вводными словами: как известно, как считали, вероятно, по-видимому.

Как уже говорилось, перфектные формы инфинитива выражают действие, предшествующее действию глагола-сказуемого, и переводятся на русский язык глаголом в прошедшем времени.

**The new device is reported to have been put into mass production.** Сообщают, что этот новый прибор уже запущен в массовое производство.

*Предложный инфинитивный оборот **for** + существительное (местоимение) + инфинитив с частицей **to** выполняет роль любого члена предложения – дополнения, обстоятельства, части сказуемого и так далее, и переводится придаточным предложением, которое вводится союзами *что, чтобы, для того чтобы*. Подлежащим в нем становится существительное или местоимение, стоящее перед инфинитивом, а сказуемым – инфинитив.*

Everybody waited **for the new data** of the experiment **to be published.** Все ожидали, что новые данные эксперимента будут опубликованы.

возможен перевод этого оборота существительным или инфинитивом.

It was important **for us to solve** this problem as soon as possible. Нам было важно **решить** эту проблему как можно скорее.

## Grammar Exercises

*1. Translate paying attention to the form and function of infinitives.*

My hobby is to read books. I like to read books everywhere – at home, at the institute, but mostly in the bus on my way home or to the institute. If I want to read a book I always remember that some books are to be tasted, others to be swallowed (глотать), and some few to be chewed (обдумывать) and digested. I also know well that there is a great difference between the eager man who wants to read a book, and the tired man who wants a book to read.

*2. Translate the phrases given below paying attention to the form and function of the infinitives.*

I am happy to help you.

I am glad to be helped.

I am glad to be helping them.

to send the letter to inform them

I am glad to have helped him.

the house to be built

He was glad to have been helped.

to build the road to connect two towns

*3. Translate the phrases and say how the attribute is expressed.*

the remark made

the problem to be solved

the distance travelled

the new device to be introduced

the money paid

the theory to be considered

the delayed train

the instrument to be used

the translated article

the bridge to be constructed

***4. Translate the sentences below paying attention to the form and function of the infinitives.***

1. They were happy to take part in our expedition.
2. She wanted to be answered at once.
3. He was happy to be working with the famous scientist.
4. It's very difficult to drive a car in a big city.
5. Water may be used to drive dynamos which generate electricity.
6. Sputniks do not need any additional energy to move along their orbit.
7. Newton made use of the three laws of motion to explain the movement of the Moon around the Earth and of the planets around the Sun.
8. To extend the main street they had to destroy some old buildings.
9. The workers will use powerful machinery to assemble these huge units.
10. He was saving money to travel about the country.

***5. Translate the sentences below paying attention to the form and function of the infinitives.***

1. The problem to be discussed is connected with the city water supply system.
2. This method is not good enough to be used everywhere.
3. A new comfortable coach was developed to transport people over long distances.
4. It did not take much time to pave the road.
5. The internal combustion engine to be used in this lorry is of a new design.
6. The road surface to be repaired was destroyed many years ago by heavy vehicles.
7. Goods to be transported to the north are stored at the railway station.
8. He was too tired to be asked any questions.
9. England looks like one well ordered park. Englishmen like to preserve various old trees. There are some trees which were even too old to be cut for building ships in the seventeenth century.

10. A high speed electronic machine has introduced great changes in carrying out various mathematical calculations. This electronic machine works according to a programme to be prepared in advance and can carry out several thousand arithmetic operations per second.

**6. Translate the sentences below paying attention to the Complex Object with the infinitives used with and without "to".**

1. He wanted us to visit the art exhibition.
2. I expect you to tell me everything.
3. I suppose her to be about 50.
4. The teacher does not consider him to be a good student.
5. The engineer expected the work to be done in time.
6. We expect you to show good results.
7. We know him to have graduated from the Institute two years ago.
8. Everybody knows him to be working on a new book.
9. We thought him to have taken part in their experiment.
10. She felt somebody touch her.
11. We heard him come in and close the door behind him.
12. She watched the boy buy a newspaper, open it, look it through and then throw it away.
13. I heard him mention my sister's name.
14. Many people like to watch the sun rise.
15. She saw her son fall and shouted.

**7. Translate the sentences below paying attention to the Complex Subject.**

1. The lecture was said to be very interesting.
2. The members of the committee are reported to come to an agreement.
3. The English delegation is believed to come at the end of the month.
4. She seems to know English and French.
5. He proved to be a good teacher.
6. This school is considered to be the best in the town.

7. The weather appears to be improving.
8. The doctor happened to be there at the time of the accident.
9. She seems to be waiting for you.
10. Lake Baikal is said to be the deepest in the world.

**8. Translate the sentences below paying attention to the infinitive constructions (Complex Object and Complex Subject).**

1. A lot of people came to watch the ocean liner return home after a long voyage.
2. Everybody thought him to be quite a reliable person.
3. The captain declared the load to be too much for his small boat.
4. He seems to know a great deal about the history of navigation.
5. The boat, though very small, proved to be quite reliable.
6. The 20th century is considered to be the century of space travels.
7. The motor proved to be quite efficient.
8. Atomic ice-breakers are known to operate on a negligible quantity of atomic fuel.
9. The results of the test were found to be very interesting.
10. I know them to be working on the problem of protecting the cosmonauts from the effect of sun radiation.
11. Rubber is known to have been brought from America.
12. Ink is supposed to have been invented in Egypt.
13. We expected him to be appointed director of a new automobile plant.
14. This question appears to be of great importance.
15. The plan proved to be a great success.

**9. Translate into Russian paying attention to the translation of infinitives and infinitive constructions.**

1. The child wanted to be taken seriously.
2. He didn't hear the boy enter the room.
3. The dog was the first to feel danger.
4. This question is too complicated to be answered at once.



5. To explain the problem the students were interested in, the engineer demonstrated some diagrams.

6. A delegation is expected to arrive in the capital of the country to discuss the creation of a shipping line to operate between the two countries.

7. The computer is said to be able to do computation in milliseconds.

8. He seemed to be completely exhausted after a whole day of hard work.

9. His knowledge of the subject proved to be both deep and many-sided.

10. Nothing could make him change his decision.

11. I tried to make him understand that his behaviour was no good.

12. He knows the language well enough to read English newspapers and magazines.

## UNIT 14

### *ГЕРУНДИЙ (THE GERUND)*

Герундий – неличная форма глагола, имеющая грамматические особенности как глагола, так и существительного и всегда выражающая действие как процесс: *increasing* – увеличение; *obtaining* – получение; *heating* – нагревание и т. д.

*Глагольные свойства герундия:*

1) герундий имеет две грамматические категории глагола: залог (действительный и страдательный) и относительное время.

2) герундий переходного глагола употребляется с прямым дополнением:

*I like translating the articles.* Мне нравится переводить статьи.

3) герундий может определяться наречием:

*I was frightened by his opening the door so suddenly.* Я испугался, когда он так неожиданно открыл дверь.

Формы герундия представлены в табл. 6.

Таблица 6

## Формы герундия

Voice Tense	Active	Passive
Indefinite	writing	being written
Perfect	having written	having been written

**Синтаксические функции герундия в предложении и способы его перевода на русский язык.** Герундий, как и существительное, может выполнять в предложении все функции, кроме функции глагольного сказуемого (табл. 7).

Таблица 7

## Функции герундия

Функция	Пример	Перевод
1. Подлежащее	1. Smoking is not allowed here.	1. Курить (курение) здесь не разрешается.
2. Именная часть составного сказуемого	2. His hobby is driving a car.	2. Его любимое занятие – водить (вождение) машину.
3. Дополнение: а) прямое б) предложное	3а) The car needs repairing. 3б) They spoke about their travelling to the North.	3а) Машина нуждается в ремонте. 3б) Они говорили о поездке на север.
4. Определение	4. There are different ways of obtaining this substance.	4. Существуют различные способы получения этого вещества.
5. обстоятельство	5. After receiving good results they stopped experiments.	5. Получив (после того как получили) хорошие результаты, они прекратили эксперименты.

В функции подлежащего, определения, именной части сказуемого и прямого дополнения герундий переводится существительным или инфинитивом (см. табл. 7, примеры 1, 2, 3а, 4).

В функции предложного дополнения герундий переводится существительным или придаточным предложением (см. табл. 7, пример 3б).

В функции обстоятельства герундий переводится существительным с предлогом, деепричастием или придаточным предложением (см. табл. 7, пример 5).

Сложные формы герундия чаще всего переводятся придаточным предложением.

I know of his **having been appointed** to a new job. Я знаю, что его назначили на новую работу.

**Герундиальный оборот (The Gerundial Construction).** В сочетании с существительным (в притяжательном или общем падеже) или притяжательным местоимением герундий образует сложные члены предложения, которые могут выполнять различные функции и на русский язык обычно переводятся придаточными предложениями, вводимыми словами *то, что; в том, что; тем, что; о том, что*.

**The man's coming** so early surprised us. То, что этот человек пришел так рано, удивило нас.

We objected to **your going** there. Мы возражали против того, чтобы вы пошли туда.

They insist on **this experiment being made** once more. Они настаивают на том, чтобы этот эксперимент был сделан еще раз.

### Grammar Exercises

#### *1. Translate the sentences below paying attention to the gerunds.*

1. Reading English technical magazines is important for an engineer.
2. He remembers having added some water to the mixture.
3. They finished installing the apparatus only on Saturday.
4. They began making the experiment in May.
5. After failing his examination in January he had to take it again in February.
6. After graduating from the Institute he worked in the Far North.

7. At the meeting they discussed different ways of improving their work.
8. There are different ways of obtaining the substance.
9. He improved his report by changing the end.
10. Instead of restoring the old theatre they decided to build a new one in the centre of the town.

***2. Translate the sentences below paying attention to the gerundial constructions.***

1. I know of his having been sent to work to the Far East.
2. What is the reason for his having left our city so suddenly?
3. We heard of the experiment having been started last week.
4. The organizers of the conference were informed of his refusing to take part in it.
5. I remember his having been interested in languages in his childhood.
6. They objected to his staying at home.

***3. Translate the sentences paying attention to gerunds and gerundial constructions.***

1. I remember your having objected to this schedule.
2. He entered the room without noticing her.
3. We were surprised at hearing his name among the winners.
4. Nothing could prevent him from playing tennis practically every day.
5. Did you have any difficulty in solving this problem?
6. He improved his report by changing the end.
7. She is against being sent to this faraway place.
8. Is there any possibility of their finding a suitable building material so soon?
9. They insisted on the question being reconsidered.
10. Flying is better for long journeys but travelling by car is more interesting.
11. Wood has many uses. We use it for making chairs and tables. It is used for building houses. It is used for making matches.
12. Thank you for doing this work for me.

**Герундий или инфинитив? (Gerund or Infinitive?)** У герундия и инфинитива есть много общего, поскольку и тот, и другой обладают свойствами существительного и глагола. Однако в инфинитиве преобладают свойства глагола, а в герундии – существительного.

Одна из проблем, связанных с выбором точного английского эквивалента, – согласование некоторых глаголов с герундием и инфинитивом. После одних глаголов можно использовать только инфинитив, после других – только герундий, некоторые же глаголы допускают после себя использование и инфинитива, и герундия.

*Инфинитив используется*, как правило, после следующих глаголов: **agree** – соглашаться; **intend** – намереваться; **appear** – казаться, появляться; **learn** – узнавать, учить; **arrange** – устраивать, организовывать; **manage** – справляться, успешно выполнять; **ask** – просить, спрашивать; **mean** – подразумевать, иметь в виду; **claim** – требовать, признавать; **offer** – предлагать; **consent** – соглашаться, смириться; **plan** – планировать; **decide** – решать; **prepare** – готовить; **demand** – требовать; **pretend** – притворяться, представлять себе; **deserve** – заслуживать; **promise** – обещать; **expect** – ожидать; **refuse** – отказываться; **fail** – терпеть неудачу; **seem** – казаться; **forget** – забывать; **threaten** – угрожать; **hesitate** – колебаться; **wait** – ждать; **hope** – надеяться; **want** – хотеть.

После следующих глаголов, как правило, *используется герундий*: **forbid** – запрещать; **admit** – признавать; **mention** – упоминать; **appreciate** – ценить, признавать; **miss** – пропускать, скучать; **avoid** – избегать; **postpone** – откладывать; **complete** – завершать; **practise** – практиковать; **consider** – считать, оценивать; **quit** – прекращать, бросать; **delay** – откладывать; **recall** – вспоминать; **deny** – отрицать; **recommend** – рекомендовать; **discuss** – обсуждать; **risk** – рисковать; **enjoy** – наслаждаться, получать удовольствие; **suggest** – предлагать; **finish** – заканчивать; **tolerate** – терпеть, выносить; **keep** – держать, продолжать; **understand** – понимать; **regret** – сожалеть.

Основное различие герундия и инфинитива состоит в том, что герундий имеет более общее значение, в то время как значение инфинитива

нитива более определенное и связано с конкретной ситуацией. Когда они сочетаются с одним и тем же глаголом, следует четко представлять разницу между ними.

1. С глаголами **to like, to hate, to prefer** герундий обозначает более общее или повторяющееся действие, инфинитив – более конкретное, одиночное.

I like swimming (I am fond of swimming).

I hate interrupting people.

They prefer staying indoors when the weather is cold.

I shouldn't like to swim in this lake.

I hate to interrupt you, but I have to.

I'd prefer to stay at home in this cold weather.

2. С глаголами **to begin** и **to start** может использоваться любая форма, однако если значение имеет общий характер, то предпочтительнее герундий.

She began singing when a child.

She went over to the piano and began to sing.

3. Герундий не используется:

а) после глаголов во времени Continuous:

He is beginning to study French.

It's beginning to rain.

б) с глаголами **to understand** и **to see** (в значении **to understand**):

He began to understand how it was done.

в) когда подлежащее является неодушевленным предметом:

The doors began to creak.

The clock began to strike.

4. После глагола **to remember** следует герундий, если он обозначает предшествующее действие (**to recall** – вспоминать, **to keep in one's memory** – держать в памяти), или инфинитив, когда он обозначает одновременное действие (работу памяти, запоминание).

I remembered posting the letters.      Я помнил, что опустил письмо.

I remembered to post the letters. =      Я не забыл опустить письмо.

I remembered and posted.

То же самое относится к глаголу **to forget**.

I shall never forget hearing him sing. Я никогда не забуду, как он пел.  
Don't forget to post the letters! Не забудь опустить письма.  
I didn't forget to post the letters. Я не забыл опустить письма.

5. После глагола **to regret** следует герундий, если предполагается предшествование одного действия другому, или инфинитив, если предполагается их одновременность.

I regret following his advice. Я сожалею, что последовал его совету.  
I regret to inform you. С сожалением сообщаю вам это.  
I regret to have to inform you. Сожалею, что вынужден сообщить вам это.

6. После глагола **to stop** герундий используется, когда предполагается конец обозначаемого им действия, в то время как используемый после этого глагола инфинитив является обстоятельством цели.

Stop arguing! Перестань спорить!  
I stopped talking. Я замолчал.  
I stopped to talk to a friend of mine. Я остановилась, чтобы поговорить с другом.

7. После фразового глагола **to go on** герундий обозначает продолжение действия, а инфинитив – переход к какому-то новому действию.

How long do you intend to go on playing those records? Как долго ты намерен продолжать проигрывать эти пластинки?  
He welcomed the new students and went on to explain the college regulations. Он поприветствовал новых студентов и перешел к объяснению правил распорядка в колледже.

8. Если после глагола **to allow** не употребляется дополнение, то используется герундий.

They don't allow smoking here. Здесь курить запрещено.  
They allowed us to smoke. Они разрешили нам курить.

**Отдельные случаи употребления герундия.** 1. После таких фраз, как:

It's no use ... бесполезно ...

It's useless ...

It's no good ... не стоит ...

I can't help ... не могу не ...

It's no good leaving the work incomplete. Не стоит оставлять работу незавершенной.

I can't help being surprised at their success. Не могу не удивляться их успеху.

2. После прилагательных **like, busy, worth (worth-while)**:

One more fact is worth mentioning. Стоит упомянуть еще один факт.

He is busy checking the equipment for the experiment. Он занят проверкой оборудования для проведения эксперимента.

3. После глаголов **rely on, depend on, insist on, think of, thank for, devote to, object to, succeed in, prevent from**, требующих после себя предлога:

Our success depends on being supplied with the necessary equipment. Успех наш зависит от обеспечения необходимым оборудованием.

They succeeded in obtaining all the instruments they needed. Им удалось получить все необходимые приборы.

4. После прилагательных и причастий прошедшего времени, требующих после себя предлога (**fond of, tired of, proud of, used to**):

He is used to working under such conditions. Он привык работать в таких условиях.

5. После таких существительных, как **idea, method, way, pleasure**, требующих после себя предлога **of**:

I like your idea of spending the evening at home. Мне нравится твоя идея провести вечер дома.

6. После предлогов **in, on (upon), after, before, by, without**:

On pressing the button you will get the information desired. Нажав кнопку, вы получите необходимую информацию.



## Grammar Exercises

**1. Choose the correct form of the verb in the brackets in the following sentences.**

1. The teacher decided (accepting / to accept) the paper.
2. They appreciate (to have / having) this information.
3. His father doesn't approve of his (going / to go) to Europe.
4. We found it very difficult (reaching / to reach) a decision.
5. Donna is interested in (to open / opening) a bar.
6. George has no intention of (to leave / leaving) the city now.
7. We are eager (to return / returning) to school in the fall.
8. You would be better off (to buy / buying) this car.
9. She refused (to accept / accepting) the gift.
10. Mary regrets (to be / being) the one to have to tell him.
11. George pretended (to be / being) sick yesterday.
12. Carlos hopes (to finish / finishing) his thesis this year.
13. They agreed (to leave / leaving) early.
14. Helen was anxious (to tell / telling) her family about her promotion.
15. We are not ready (to stop / stopping) this research at this time.
16. Henry shouldn't risk (to drive / driving) so fast.
17. He demands (to know / knowing) what is going on.
18. She is looking forward to (to return / returning) to her country.
19. There is no excuse for (to leave / leaving) the room in this condition.
20. Gerald returned to his home after (to leave / leaving) the game.

**2. Choose the correct form of the verb in the brackets in the following sentences.**

1. They denied (to steal / stealing) the money.
2. He gave up (to smoke / smoking).
3. I don't want (to go / going) out tonight. I am too tired.
4. Try to avoid (to make / making) him angry.
5. Is there anything here worth (to buy / buying)?
6. I refuse (to answer / answering) any more questions.

7. He finished (to speak / speaking) and sat down.
8. Would you mind (to put / putting) your pet snake somewhere else?
9. I've enjoyed (to meet / meeting) you. I hope (to see / seeing) you again soon.
10. The boy's father promised (to pay / paying) for the broken window.
11. He decided (to steal / stealing) her bag.
12. I don't feel like (to work / working). What about (to go / going) to a disco instead?
13. Would you like (to join / joining) us?
14. I hope (to see / seeing) you soon.
15. Please go on (to write / writing). I don't mind (to wait / waiting).
16. He keeps (to ask / asking) me the time and I keep (to tell / telling) him (to buy / buying) himself a watch.
17. I wish (to see / seeing) him as soon as possible.
18. I offered (to help / helping) him to translate the text.
19. Tom suggested (to go / going) to the cinema.
20. How old were you when you learnt (to drive / driving)?

### ***3. Translate into Russian.***

1. I can't help mentioning one more interesting fact. 2. The idea of using this technique is new and somewhat unexpected. 3. It's worth mentioning in this connection that this technique found no support two years ago. 4. It's useless devoting too much time to this problem without specifying all the details of the procedure. It's no good wasting much time in debates. 5. We insist on treating another important element in this technique. 6. The way of avoiding these difficulties is unknown at present. 7. This procedure will give us the possibility of determining both the state estimation and the time delay.

### ***4. Translate into English.***

1. Стоит рассмотреть этот вопрос. 2. Бесполезно думать об этом. 3. Не стоит тратить на это время. 4. Мы не можем не предпринять еще одной попытки. 5. Им удалось объяснить это явление. 6. Подумайте о

том, как объяснить результаты ваших опытов. 7. Вы будете возражать против участия в этой работе? 8. Я устал от выполнения такой работы. 9. Идея использовать высокое напряжение не нова.

## UNIT 15

### **ПРИЧАСТИЕ (THE PARTICIPLE)**

Причастие – неличная форма глагола, в которой сочетаются признаки прилагательного или наречия с признаками глагола. В английском языке существуют два вида причастий: Participle I и Participle II.

Participle I может иметь простую (**coming**) и сложные (аналитические) формы (**having come, being read**). Participle II имеет только простую форму (**written**).

*Participle I* выполняет в предложении самостоятельные функции определения и обстоятельства. *Participle I в функции определения* может находиться:

а) перед определяемым словом:

**a shining star** – сияющая звезда

б) после определяемого слова:

The stars **shining** in the dark sky Звезды, **сияющие** в темном небе, seem blue. кажутся голубыми.

The stars **shining** in the dark sky Звезды, **сиявшие** в темном небе, seemed blue. казались голубыми.

На русский язык Participle I в функции определения переводится причастием действительного залога с суффиксами-окончаниями *-щий* (*-щийся*), *-щая*, *-щее*, *-щие*, иногда *-вший*, *-вшие*.

Participle I в функции обстоятельства стоит чаще всего в начале предложения и отвечает на вопросы «как?», «когда?». Переводится на русский язык деепричастием несовершенного вида, оканчивающимся на *-ая*, *-я*, например читая, сидя и т. п.

**Translating** the article he consulted **Переводя** статью, он пользовался the dictionary. словарем.

Перед Participle I в функции обстоятельства часто стоят союзы **when** или **while**. Такие словосочетания переводятся на русский язык либо деепричастным оборотом с опущением союза, либо придаточным предложением, которое начинается с союзов *когда, в то время как*. Подлежащим в этом предложении является существительное, стоящее за этим оборотом, или заменяющее его личное местоимение.

**While translating** the article the student consulted the dictionary. 1) **Переводя статью**, студент пользовался словарем.

2) **Когда студент переводил статью**, он пользовался словарем.

**При переводе статьи** студент пользовался словарем.

*Participle II* выполняет в предложении функции определения и обстоятельства. В функции определения отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» и может стоять:

а) перед определяемым словом:

The **injured** man was taken to hospital. **Потерпевшего** (человека) отвезли в больницу.

б) после определяемого слова:

The theatre **built** in the last century needed reconstruction. Театр, **построенный** в прошлом веке, нуждался в реконструкции.

На русский язык Participle II в функции определения переводится причастиями страдательного залога совершенного и несовершенного вида с суффиксами-окончаниями *-нный, -емый, -имый, -тый*.

Перед Participle II в функции обстоятельства иногда могут стоять союзы **if, unless, when**. В таком случае конструкция переводится на русский язык безличным обстоятельственным придаточным предложением, в котором подлежащее то же, что и в главном предложении.

**When asked** this question, the student could not answer it at once. Когда студенту задали этот вопрос, он не смог ответить на него сразу.

**Сложные формы причастий.** *Participle I Indefinite Passive* выполняет функции:

1) определения; переводится на русский язык причастием настоящего времени действительного или страдательного залога или определительным придаточным предложением:

The bridge **being built** across the river is going to be beautiful. Мост, **строящийся (который строится)** через реку, будет очень красивым.

2) обстоятельства (времени, причины); переводится на русский язык обстоятельственным придаточным предложением:

**Being built** of wood the bridge could not carry heavy loads. Так как мост **был построен (будучи построенным)** из дерева, он не мог выдержать тяжелых нагрузок.

*Perfect Participle Active* выражает действие, предшествовавшее действию, выраженному сказуемым, и переводится на русский язык деепричастием совершенного вида:

**Having finished** the experiment the students left the laboratory. **Закончив** эксперимент, студенты ушли из лаборатории.

*Perfect Participle Passive*, выполняя функцию обстоятельства (времени, причины), выражает действие, предшествовавшее действию сказуемого, и переводится на русский язык обстоятельственным придаточным предложением. При этом в качестве подлежащего русского придаточного предложения употребляется подлежащее английского предложения.

**Having been** translated into many languages Pushkin's books became known all over the world. После того как книги Пушкина **были переведены** на многие языки, они стали известны во всем мире.

В табл. 8 приведены формы причастий.

## Формы причастий

	Participle I		Participle II
	Active	Passive	
Indefinite	changing <i>определение:</i> изменяющий(ся), изменивший(ся); <i>обстоятельство:</i> изменяя(сь)	being changed <i>определение:</i> изменяющийся, изменяемый, который изменяется; <i>обстоятельство:</i> будучи измененным	changed <i>определение:</i> изменяемый, измененный; <i>обстоятельство:</i> когда (его) изменили, так как (его) изменили
Perfect	having changed <i>обстоятельство:</i> изменив(шись)	having been changed <i>обстоятельство:</i> когда (его) изменили, после того как (его) изменили	—

**Независимый причастный оборот (The Absolute Participle Construction).** В роли обстоятельства времени, причины, условия или сопутствующих условий может выступать причастная конструкция, в которой причастию или причастной группе предшествует существительное (в общем падеже) или местоимение (в именительном падеже), выполняющие роль подлежащего по отношению к причастию и не являющиеся подлежащим всего предложения. В состав независимого причастного оборота может входить причастие в любой форме, и вся конструкция всегда отделяется запятой от остальной части предложения.

На русский язык этот оборот переводится придаточным обстоятельством предложением, начинающимся союзами *если, так как, когда, после того как* и другими, если оборот предшествует подлежащему и сказуемому, выраженному личной формой глагола.

**His father being very ill, he had to send for the doctor.** Так как его отец был очень болен, он должен был послать за доктором.

**Her aunt having left the room, I declared my love for Judy.** Когда ее тетя вышла из комнаты, я объяснился в любви Джуди.

Употребление формы Perfect Participle обозначает, что выраженное ею действие предшествует действию глагола-сказуемого.

Предложение с независимым причастным оборотом, стоящим в конце предложения, чаще всего переводится на русский язык сложно-сочиненным предложением с союзами *причем, а, и, но*.

The average height of the Ural Mountains is 800 metres, **the highest point being 1,500 metres above sea level.**      Средняя высота Уральских гор – 800 метров, **а самая высокая точка находится на высоте 1500 метров над уровнем моря.**

### Grammar Exercises

*1. a) Analyse the participle forms of the verb "to ask" given in the table.*

Participle			
Indefinite	Participle I		Participle II
	Active	Passive	основа стандартного → asked глагола + -ed
	asking	being asked	
Perfect	having asked	having been asked	

*b) Read and translate the text and say what participle forms are used in it.*

People **living** in Japan have some customs different from ours. For example, we wipe our washed faces with dry towels (полотенце), they wipe their faces with wet towels. **Entering** houses our men take off their hats, the Japanese take off their shoes. We give presents **when arriving**, they leave them **when departing**. When in mourning (траур) we wear black, they wear white. We frown (хмуриться) when **being scolded** (бранить), they smile. When we say that Japanese are strange people, they could reply "The same to you."

**2. a) Form Participle I (Indefinite Active) of the following verbs and translate them into Russian:**

to build, to grow, to think, to bring, to determine, to follow, to move, to refuse, to obtain, to contain, to produce, to use, to include, to offer, to enter, to get.

**b) Form Participle II of the following verbs and translate them into Russian:**

to find, to send, to throw, to add, to change, to keep, to take, to save, to maintain, to install, to consider, to burn, to achieve, to show, to develop, to decide.

**3. Open the brackets using Participle I or Participle II.**

1. (Walk) along the street I saw several (destroy) houses.
2. It was an (excite) incident. No wonder she spoke about it in an (excite) voice.
3. (Sit) near the fire, he felt very warm.
4. (Find) a hotel, we looked for somewhere to have dinner.
5. The (frighten) child could not sleep all night – so (frighten) was the tale.
6. (Be) unemployed, he hasn't got much money.
7. I don't know what was in the (burn) letter. I didn't read it.
8. (Look) out of the window, he saw his mother watering the flowers.
9. The house (surround) by tall trees was very beautiful.
10. The wall (surround) the house was very high.
11. (Sell) fruit, he looked back from time to time, hoping to see his friends.
12. (Sell) all the fruit, he went to see his friends.
13. (Enter) the room, she turned on the light.
14. Jim hurt his arm while (play) tennis.
15. The (lose) book was found at last.
16. (Not wish) to discuss that problem, he changed the conversation.
17. A word (speak) in time may have very important results.
18. The students (speak) good English should help their class mates.



**4. Write down the sentences choosing the suitable participle form.**

1. a) We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs.  
b) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.
2. a) The girl (washing, washed) the floor is my sister.  
b) The floor (washing, washed) by Helen looked very clean.
3. a) Who is that boy (doing, done) his homework at that table?  
b) The exercises (doing, done) by the pupils were easy.
4. a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful.  
b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
5. a) The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil.  
b) Everything (writing, written) here is quite right.
6. Read the (translating, translated) sentences once more.
7. Name some places (visiting, visited) by you last year.
8. I picked up the pencil (lying, lain) on the floor.
9. She was reading the book (buying, bought) the day before.
10. Yesterday we were at a conference (organizing, organized) by the pupils of the 10th form.

**5. Translate the sentences below into Russian paying attention to the participles.**

1. He heard the voices coming through the open window.
2. Waiting for him I looked through the magazines lying on the table.
3. They remained at home refusing to go anywhere that day.
4. The channel linking the two seas is being built now.
5. The explanation given was not complete.
6. The results received were of great importance for further work.
7. Having passed all the examinations he left for his native town.
8. Having been shown the way I could find his house easily.

9. Having waited for him for half an hour they went home.
10. Having obtained the necessary results they stopped their experimental work.
11. When studying elements Mendeleev found that they could be divided into nine groups.
12. When reconstructed, the theatre looked more beautiful than before.

***6. Translate into Russian the sentences given below paying attention to the absolute participle constructions.***

1. The article having been translated, he could read some book for pleasure.
2. All the documents and letters received that day having been looked through, he called his secretary.
3. The ice having squeezed her, the steamer could not continue the way.
4. She showed us a list of the newly published books.
5. Lake Baikal is known to be the deepest lake in the world, 336 rivers flowing into it.
6. The sun having risen, they continued their way.
7. The talks between the two countries were conducted behind the closed doors, measures having been taken that no reporter should receive any information.
8. The goods having been loaded, the workers left the port.
9. The weather being cold, he put on his overcoat.
10. Radio was invented in Russia, its inventor being the Russian scientist Alexander Stepanovich Popov.
11. The electrons move with varying velocities, their velocity depending on the temperature and nature of the material.
12. The tourists were walking along the streets, the guide explaining the history of the town.

## Герундий или причастие I? (Participle I or Gerund?)

<p>Причастие – неличная форма глагола, промежуточная между глаголом и прилагательным. The man <b>smoking</b> a pipe is my brother. Человек, курящий трубку, – мой брат.</p>	<p>Герундий – неличная форма глагола, промежуточная между существительным и глаголом. <b>Smoking</b> is forbidden. Курение запрещено.</p>
<p>Причастие – это в большей степени прилагательное по своим функциям.</p>	<p>Герундий – это существительное.</p>
<p>Причастие употребляется: –</p>	<p>Герундий употребляется: - в качестве подлежащего: <b>Swimming</b> is pleasant. Купание приятно.</p>
<p>–</p>	<p>- как часть сказуемого после глаголов <b>to finish, to start, to continue, to go on, to keep</b> и других: He finished <b>reading</b> the newspaper. Он закончил чтение газеты.</p>
<p>–</p>	<p>- как предложное дополнение: I am fond <b>of reading</b>. Я обожаю чтение.</p>
<p>–</p>	<p>- как прямое дополнение: Do you mind my <b>smoking</b> here? Ты не возражаешь против моего курения?</p>
<p>- в качестве определения (обычно без предлога): Let <b>sleeping</b> dogs lie. Не будите спящую собаку. In the corridor he saw some people <b>waiting</b> for him. В коридоре он увидел несколько человек, ожидающих его.</p>	<p>- как определение (обычно после предлога): There are different methods of <b>teaching</b> English to foreigners. Существуют различные методы преподавания английского языка для иностранцев.</p>
<p>- в качестве обстоятельства (обычно без предлога): <b>Seeing</b> her, he stopped. Увидев ее, он остановился. He came in <b>carrying</b> a big parcel. Он вошел, неся большой сверток.</p>	<p>- как обстоятельство (обычно после предлога): On <b>coming</b> home I took a bath. По возвращении домой я принял ванну.</p>

### Grammar Exercises

*1. Choose and write down first the sentences where ing-forms are participles then the sentences with the ing-forms used as gerunds.*

1. We all listened with great interest to the speaker criticizing the new book. 2. Criticizing the work of our sports club, he said that it was not satisfactory. 3. We were criticizing the work of our sanitary committee at

that moment. 4. I have no objection to your criticizing me. 5. When we entered the classroom, we saw many students writing at the desks. 6. Do you mind my writing with your pen? 7. He was writing a letter when I entered the room. 8. Lydia could retell the English story she had read without looking into the book. 9. Everybody ran to meet the people returning from the city. 10. They went home quickly, protecting themselves from the rain by walking under the trees. 11. In this factory much attention is paid to protecting the health of the workers. 12. He stopped writing and looked around. 13. In this picture you can see a young man giving flowers to a girl. 14. Playing volleyball is a good amusement for young people. 15. She left the room without saying a word.

**2. Choose the correct form of the verbal.**

1. Ann was made \_\_\_\_\_ her suitcase.  
a) to open    b) opening    c) open
2. Do you know how \_\_\_\_\_ to his house?  
a) getting    b) get    c) to get
3. I remember \_\_\_\_\_ door.  
a) locking    b) to lock    c) to be locked
4. The coat is dirty. It needs \_\_\_\_\_ .  
a) to clean    b) clean    c) cleaning
5. I bought a new car instead of \_\_\_\_\_ to America.  
a) to fly    b) fly    c) flying
6. He is looking forward to \_\_\_\_\_ them again.  
a) see    b) have seen    c) seeing
7. She was busy \_\_\_\_\_ in the garden.  
a) working    b) to work    c) to be working
8. I don't enjoy \_\_\_\_\_ very much.  
a) driving    b) drive    c) drove
9. I can't afford \_\_\_\_\_ tonight. I'm too tired.  
a) to be going out    b) to go out    c) go out

10. His mother made him \_\_\_\_\_ the room.  
 a) to clean      b) cleaning      c) clean
11. Has it stopped \_\_\_\_\_ yet?  
 a) rain      b) to be rain      c) raining
12. Can you remind me \_\_\_\_\_ some coffee?  
 a) to buy    b) buy    c) having bought
13. Why do you keep \_\_\_\_\_ me questions?  
 a) being asked    b) asked    c) asking
14. I refuse \_\_\_\_\_ his questions.  
 a) to answer      b) answer    c) having answered
15. I've enjoyed \_\_\_\_\_ them.  
 a) meet      b) meeting      c) being met
16. The girl began \_\_\_\_\_ at night.  
 a) cry      b) to cry    c) having cried
17. He is against \_\_\_\_\_ the discussion of this issue.  
 a) postpone      b) having postpone      c) postponing
18. I can't stand \_\_\_\_\_ here any longer.  
 a) work    b) being work    c) working
19. They translated the story into English without \_\_\_\_\_ a dictionary.  
 a) to use    b) use    c) using
20. \_\_\_\_\_ in that country all his life, he knew it very well.  
 a) Having lived    b) Being lived    c) Live

**3. Put the verbs in brackets into the V-ing form or the infinitive with or without "to".**

When David decided (give up) his job and (sell) all his possessions, everyone thought he was mad. But, as it turned out, he was just the first of many friends (do) this. In fact, escaping the pressures of everyday working life has become a priority for many people these days. They can't stand the idea of (work) until they are 65, only (retire) to some boring country vil-

lage and (waste) their time (dig) the garden or (gossip) with the neighbours. They would rather (live) life to the full now, before they are too old (enjoy) it. (buy) a motorcycle and (tour) the world is a popular option. Other, less adventurous types might prefer (buy) a small farmhouse and live off the land. Personally, one fancies (sail) around the world in a yacht. As for David, he bought a house in a little country village and spends his time (walk) around the village and talking with the neighbours.

## UNIT 16

### ***СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ (THE SUBJUNCTIVE MOOD)***

Наклонение – это грамматическая категория глагола, показывающая, как то или иное высказывание соотносится с действительностью. Действие, рассматриваемое как реальный факт, выражается глаголом в изъявительном наклонении; действие, осуществляемое на основе совета, просьбы или приказания, выражается глаголом в повелительном наклонении; действие, рассматриваемое лишь как желаемое и возможное при определенных условиях, а потому маловероятное и нереальное, выражается глаголом в сослагательном наклонении.

Глагол в сослагательном наклонении употребляется: в условных предложениях II и III типов; дополнительных придаточных (после определенных глаголов); придаточных подлежащих (после предваряющего **it** и определенных прилагательных), а также в обстоятельственных придаточных сравнения и цели. Условное предложение I типа выражает реальное условие и содержит глагол-сказуемое в изъявительном наклонении; условное предложение II типа выражает маловероятное действие, относящееся к настоящему или будущему времени; условное предложение III типа обозначает нереальное, невозможное действие, относящееся к прошлому.

По форме различают сослагательное I (вспомогательный глагол **should / would** + простой или перфектный инфинитив смыслового глагола) и сослагательное II (смысловый глагол в форме, омонимичной Past Indefinite или Past Perfect). В условных предложениях II типа в придаточной части употребляется форма глагола, омонимичная Past Indefinite, причем для глагола **to be** употребляется форма **were** для всех лиц единственного и множественного числа; в главном предложении употребляется **would** + Indefinite Infinitive смыслового глагола для всех лиц единственного и множественного числа.

If I knew French, I would (could, might) help you to do the translation. Если бы я знал французский, я бы помог (смог помочь) вам сделать этот перевод.

If she had some spare time, she would (could, might) take up French. Если бы у нее было свободное время, она бы занялась (смогла заняться) изучением французского.

If it were winter now, I would (could, might) go skiing. Если бы сейчас была зима, я бы покатался (смог покататься) на лыжах.

В условных предложениях III типа в придаточной части употребляется форма, омонимичная Past Perfect, а в главном предложении используется **would** + Perfect Infinitive для всех лиц единственного и множественного числа.

If I had known French at that time, I would (could, might) have worked at the Russian exhibition in Paris. Если бы в то время я знал французский язык, я бы работал (смог бы работать) на Российской выставке в Париже.

If he had had enough money then, he would have bought that car. Если бы у него тогда было достаточно денег, он бы купил ту машину.

**Примечания.** 1. Встречается также смешанный тип условного предложения, в котором условие и следствие относятся к разному времени.

If you had consulted the doctor then and taken the necessary measures, you wouldn't be ill now. Если бы тогда вы посоветовались с врачом и приняли необходимые меры, вы бы не были больны сейчас.

2. В условных предложениях II типа, относящихся к будущему, встречается глагол **should**, употребляемый со всеми лицами единственного и множественного числа.

If you should come across such a book, please buy one for me. Если вам попадет такая книга, пожалуйста, купите одну для меня.

3. В условных предложениях II и III типов при наличии глаголов **have, should, be** союз **if** может быть опущен, но при этом имеет место инверсия: сказуемое предшествует подлежащему.

Had I spare time tomorrow, I would go to the country. Если бы у меня завтра было свободное время, я бы поехал за город.

Were he here, he would help me. Если бы он был здесь, он бы помог мне.

Should you come across such a book, please, buy one for me. Если вы встретите такую книгу, пожалуйста, купите ее для меня.

Had I obtained a ticket, I would have gone to the stadium. Если бы я достал билет, я бы пошел на стадион.

4. В условных предложениях III типа встречается оборот **but for (if it were not for ...)** (если бы не) + существительное или личное местоимение в объектном падеже.

But for the storm, I would have gone there by boat. Если бы не шторм, я поехал бы туда на лодке.

В дополнительных придаточных предложениях сослагательное I встречается после глаголов **suggest** (предлагать), **propose** (предлагать), **demand** (требовать), **insist** (настаивать), **order** (приказывать, распоряжаться) и других; при этом в придаточной части со всеми лицами употребляется **should** + инфинитив смыслового глагола.



I suggest that you (he, they) should do it now. Я предлагаю, чтобы вы это сделали сейчас.

**Примечание.** В книжно-официальном стиле глагол **should** может быть опущен.

I insist that the necessary measures be taken immediately. Я настаиваю на том, чтобы немедленно были приняты необходимые меры.

В дополнительных придаточных после **wish** употребляется сослагательное II.

I wish I lived somewhere in the south. Мне хотелось бы жить где-нибудь на юге. (Жаль, что я не живу где-нибудь на юге.)

I wish she had taken part in the concert. Жаль, что она не приняла участия в концерте.

I wish it were summer now. Мне хотелось бы, чтобы сейчас было лето. (Жаль, что сейчас не лето.)

**Could / would** + инфинитив также употребляется при выражении действия в будущем.

I wish they could join us. Мне бы хотелось, чтобы они смогли присоединиться к нам. (Жаль, что они не смогут присоединиться к нам.)

I wish he would pass his examination. Мне хотелось бы, чтобы он сдал экзамен.

В придаточной части предложения с вводным **it (it is necessary, important, desirable)** употребляется сослагательное II.

It is necessary that you (should) go there. Необходимо, чтобы вы пошли туда.

В обстоятельственных придаточных предложениях сравнения, вводимых союзами **as if, though** (как будто), а также в придаточных предложениях цели, вводимых союзом **lest** (чтобы не), следует употреблять сослагательное II.

She speaks French as if she had lived in Paris for many years. Она говорит по-французски так, как будто многие годы прожила в Париже.

She treats him as though he were a child. Она обращается с ним, как с ребенком (так, как будто он ребенок).

В табл. 9 обобщены сведения об условных придаточных предложениях.

Таблица 9

Условные придаточные предложения

I wish / If only + S +	Past Simple	Сожаление о ситуации в настоящем, которую хотелось бы изменить	
	could + V	Сожаление об отсутствии возможности сделать что-либо	
	Past Perfect	Сожаление о ситуации в прошлом	
	would + V	Пожелание перемены в будущем, часто маловероятной, в основном в виде критики или жалобы	
Тип	Значение	Придаточное предложение после If	Главное предложение
		S – подлежащее	
Условные придаточные нулевого типа	Общеизвестные истины	If + S + Present Simple	S + Present Simple
Условные придаточные I типа	Реальные или возможные ситуации в настоящем или будущем	If + S + Present Simple	S + will / can / may + V
Условные придаточные II типа	Маловероятные или воображаемые ситуации в настоящем или будущем	If + S + Past Simple	S + would / could / might + V
Условные придаточные III типа	Воображаемые ситуации, относящиеся к прошлому	If + S + Past Perfect	S + would / could / might + have + V <sub>3</sub>

## Grammar Exercises

**1. Make a zero conditional sentence using the words and translate them into Russian.**

*Model:* water / boil / heat / to 100 degrees – Water boils if you heat it to 100 degrees.

1. you / not / eat / you / die
2. if / no / rain / the grass / not / grow
3. my daughter / eat / too much chocolate / she / get / sick
4. iron / rust / it / get / wet
5. ice / float / you / drop / it / in water

**2. Define whether it is the First or Second Conditional? Put the verbs in brackets into the correct tense.**

1. If he (run), he'll get there in time.
2. They would be rather offended if I (not go) to see them.
3. If you took more exercise, you (feel) better.
4. If it (stop) snowing, we can go skiing.
5. If I was offered a job, I think I (take) it.
6. I'm sure Ann will lend you the money. I'd be very surprised if she (refuse).
7. If you (not go) away, I'll send for the police.
8. If I sold my car, I (not get) much money for it.
9. The police (arrest) him if they catch him.
10. We (not have) any money if we didn't work.
11. Tell Mary to ring me up if you (see) her.
12. What would happen if I (not come)?
13. If he (like) the house, will he buy it?
14. Carol gave me this ring. She (be) very upset if I lost it.
15. Our friends are expecting us. They will be disappointed if we (not come).

**3. Define whether it is the Second or Third Conditional? Put the verbs in brackets into the correct tense.**

1. If you (not be) busy, we could go for a walk.
2. If I (have) enough money, I would have taken a taxi.

3. If I were you, I (buy) a new suit.
4. If I (be) interested in the film, I would have gone to the cinema.
5. If we (not take) the wrong turning, we wouldn't have arrived late.
6. If he had more time, he (take) up tennis.
7. You could have come first if you (run) faster.
8. If she (not have) a car, we would have to go by bus.
9. What (do) if you lost your job?
10. If I (not feel) tired, I would have gone to bed later.
11. If Bruce had asked me, I (say) 'yes'.
12. If I (not take) an umbrella, I would have got wet.
13. If he knew that it was dangerous, he (not come).
14. If someone (give) you a helicopter, what would you do with it?
15. They (not miss) the plane if they hadn't woken up late.

***4. Translate the following into Russian, paying attention to the mood.***

1. If you had worked hard enough during the academic year, you would have never failed at the examination.
2. If it were winter now, I would go skating or skiing. – As for me, I wish it were summer. I would go boating.
3. If their team had had enough training, it would have won the match.
4. If it stopped raining, we could go to the country.
5. If Margaret were not so busy, she might come and see us.
6. If I had been angry with Bob, I wouldn't have invited him to my birthday party.
7. To everybody's regret (ко всеобщему сожалению) the Browns didn't take part in the picnic. All the guests would have been happy to be in their company.
8. Why don't you ever apply to your brother for help? He is quite knowledgeable in the field of history and might help you.
9. If anybody should give me a call (позвонить по телефону), say I am not in.
10. Should you hear from Mike, please let me know immediately.

11. Were she well, she would certainly join us in travelling.
12. Had I spare time, I would go to the cinema or to the theatre to-night.
13. Were I in your place, I would act in the same manner (точно так же).
14. Had you warned (предупреждать) me beforehand, nothing would have happened.
15. But for the weather, all of us would go on the excursion.
16. Everybody insisted that the discussion of the report should be postponed (отложить).
17. The speaker suggested that questions, if any, be put in written form.
18. Nobody demands that you should do this job immediately.
19. I propose that a special meeting be called to discuss the matter.
20. I wish I knew Spanish.
21. I wish she could come around.
22. I wish he would be given this post.
23. It's necessary that you should pay more attention to your grammar.
24. It's important that the article should be published in the April issue of the journal.
25. It's impossible that the plan should have been changed.
26. Lucy speaks Italian as if she had lived in Italy for a long time.
27. Grandma looks as though she were very sick. It's strange that she should look so. She says she feels quite well.
28. I'll put down your address lest I should forget it.

**5. Complete the sentences using the words given below:**

to help him; to work in a hospital; to take all the necessary measures; to buy a car; to visit us; not to be late for; to work as an interpreter; to take a short rest; to solve this problem as soon as possible; to be typed in two copies; to be summer; to be discussed at the next meeting; not to carry out this task.

1. If he asked me for help, I ... .
2. If she were a doctor, she ... .

3. If you had told me about it, I ... .
4. Had I much money, I ... .
5. Were Kate in Moscow, she ... .
6. Had we left home earlier, we ... .
7. If Andrew had a good knowledge of German, he ... .
8. I insist that you ... .
9. The lecturer suggested, that the students ... .
10. They demand that the manuscript ... .
11. Would you go to the seaside if ...?
12. But for his help I ... .

**6. Have a talk with your classmate, making use of the following questions.**

1. What would you do if you had much spare time now?
2. Would you go to the seaside for a short rest if you were free now?
3. Whom would you invite to join you if you went there?
4. Where would you go to spend your holiday if it were August now?
5. Would you join a students' building team if you were offered the job of a builder in summer?
6. How long would you perform the job of a builder if you were given one?
7. Today the weather is very bad and you have to stay at home. What would you do if the weather were fine today?
8. Would you go to the river to bathe if it were not so cold?
9. What plans for the weekend would you suggest if you were asked to?
10. Where would you stay if you found yourself (оказаться, очутиться) in a strange (незнакомый) city?
11. What places of interest would you recommend me to see if I were to visit London?

**7. Change the sentences according to the model.**

*Model 1:* I have no spare time today. I won't go there.

If I *had* spare time today, I *would* go there.

1. I am busy. I won't go to the museum.
2. Bess is ill. She won't join us.
3. Paul is not in Moscow. He won't come and see them.
4. It is rainy. The children won't go for a walk.
5. It is cold outside. We shan't go bathing.
6. The students have no classes on Sunday. They won't go to the University.

*Model 2:* She gave me a call. I didn't send her a letter.

If she *had given* me a call I *would(n't) have sent* her a letter.

1. Mary gave me a warning (предупредить). I didn't tell them this news.
2. Vadim was ready for the lesson. He answered all the teacher's questions correctly.
3. These boys passed their entrance examinations successfully. They were admitted (приняты) to the University.
4. Fred had a good knowledge of French. He was sent to Paris to work at the exhibition (выставка).
5. Delia invited me to her birthday party. I prepared a present to her taste.
6. The students were interested in the theme. They attended the lectures.

***8. Make up sentences of your own according to the models. Use the words given in brackets.***

1. It is necessary that you should do it.  
(to consult a doctor; to raise the question; to take part in the discussion; to make a thorough study of the subject)
2. It's important that the question be discussed today.  
(problem – to solve; telegram – to send; plan – to make)
3. I suggest (demand) that he should do it.  
(to go there immediately; to retake his exam again; to present his diploma paper in June; to organise a team; to announce the results of the experiment)

4. I insist (propose) that the question be decided now.

(materials – to publish in our journal; article – to translate into Russian; letter – to answer without delay; lecture on this theme – to deliver tomorrow; issue – to put on the agenda)

5. I wish I could (might) do it.

(to take part in this work; to arrange everything to help them; to master this language)

6. I wish you (he, she, they) would do it.

(to fulfil your plan; to pass your exam; to defend your dissertation successfully)

7. I wish he (she, it) were here.

(to be summer; to be winter; to be in London now; to be well; to be free)

***9. Translate the following in English. Mind the Subjunctive Mood.***

1. Если бы Пит не был занят, он бы навестил нас.

2. Если бы вы были более внимательны (careful), вы бы не сделали так много ошибок.

3. Если бы сейчас было лето, я бы загорал (to lie in the sun) и купался.

4. Если бы она не пропустила так много занятий, она бы сдала этот экзамен.

5. Если бы не ваша помощь, я бы не выполнил эту работу.

6. Никто не настаивает, чтобы вы участвовали в этих соревнованиях.

7. Я предлагаю, чтобы они провели обсуждение этой книги.

8. Необходимо, чтобы он пересдал этот экзамен.

9. Важно, чтобы все студенты участвовали в научной работе.

10. Как мне хотелось бы знать этот язык.

11. Жаль, что Питера нет в Москве. Он мог бы помочь нам.

12. Олег говорит по-французски так, как будто он долго жил во Франции.



**10. Complete the sentences in this text using the correct form of the verbs in brackets.**

### **All the Difference**

I often wonder how my life (be) different if on that particular day I (go) in the other direction. Or what (happen) if – in those seconds – I (walk) a little bit faster? She (not be) able to do what she did, say things she said. If it (not be) for these shy words of greeting, I (not be) here now – I probably (live) in the same city I grew up in. It is amazing how our lives depend on the most minute details: a split-second decision which makes all the difference. I (ever find) romance at all if I (not meet) Julia that day and if she (decide) to walk on that path beside the trees? I possibly (not do) what I did in my life if we (not meet) on that bright, sunny morning. And if we (not be) together now, I (not be) the happiest man in the world.

**11. Complete the sentences in this text using the correct form of the verbs in brackets.**

### **Long Summer Break under Threat**

The Minister for Education thinks that if the summer break were shorter, children (do) much better at school. 'Imagine how you would feel', he (tell) a press conference last week, 'if you (have) two months off work. You (spend) a lot of time trying to get used to (be) back at work. This is exactly what we ask children (do) during the long summer holidays. If you ask teachers they (tell) you that when kids get back from their summer break, they just (not carry) on from where they stopped in June. They (have) to do the same things again. If the summer holidays (be) shorter, this would not happen. If our proposal (go) ahead, we will introduce a system based on five terms a year. This means children (have) lots of breaks with plenty of opportunities (relax) during the year. If we didn't have these long summer holidays, we (do) much more work in our schools, so we think it (be) time for a change'.

## UNIT 17

### **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (SIMPLE SENTENCE)**

По своей структуре предложения делятся на *простые* и *сложные*. По цели высказывания различают четыре вида предложений: *повествовательные, вопросительные, восклицательные и повелительные*.

**Члены предложения (Sentence parts).** В английском языке, как и в русском, пять членов предложения, которые подразделяются:

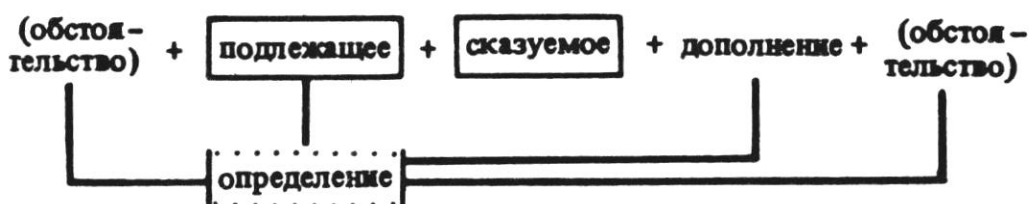
1) на главные (the main sentence parts): подлежащее (subject) и сказуемое (predicate);

2) второстепенные (subordinate part of the sentence): дополнение (object), определение (attribute) и обстоятельство (adverbial modifier).

Для правильного перевода необходимо прежде всего определить, какой частью речи является переводимое слово и какую синтаксическую функцию оно выполняет в данном предложении. Для этого необходимо знать:

- 1) место слова в предложении;
- 2) показатели частей речи (артикль, предлог и др.);
- 3) признаки частей речи (окончания, суффиксы).

**Порядок слов (Word order).** В английском языке в повествовательном предложении (утвердительном и отрицательном) прямой порядок слов (direct word order), т. е. за подлежащим идет сказуемое, дополнение следует непосредственно за сказуемым, обстоятельство может стоять в начале (перед подлежащим) или конце предложения (см. рисунок). Определение – единственный член предложения, который не имеет фиксированного положения, так как может определять любой член предложения (кроме сказуемого, если оно не именное составное).



Найти *подлежащее* можно по следующим признакам:

- 1) если перед существительным (или группой существительных), стоящим перед сказуемым, отсутствует предлог;
- 2) личное местоимение стоит в именительном падеже;
- 3) инфинитив или герундий стоят перед сказуемым (и если нет другого подлежащего).

Найти *сказуемое* можно:

- 1) по вспомогательным и модальным глаголам:

to be (am, is, are, was, were)	must
to have (has, had)	can (could)
to do (does, did)	may (might)
shall (should) will (would)	

- 2) окончанию глагола -s, -es в 3-м лице единственного числа и окончанию -ed в Past Indefinite, учитывая место слова в предложении;

- 3) наречиям неопределенного времени (**always, seldom, often, just, never** и др.), которые обычно стоят перед глаголом или между вспомогательным и смысловым глаголами:

I **often** go to work by bus. Я **часто** езжу на работу автобусом.

- 4) личному местоимению в объектном падеже без предлога, которое всегда следует за сказуемым:

He gave **me** a valuable information. Он дал **мне** ценную информацию  
on the new device. об этом новом приборе.

Сказуемое бывает трех видов:

- 1) простое (глагольное):

My brother **does not live** in Moscow, he **lives** here. Мой брат **живет не** в Москве, он **живет** здесь.

- 2) составное именное (compound nominal predicate) – состоит из глагола-связки (link-verb) (**to be, to become, to get, to grow** и др.) и именной части (predicative), выраженной именем существительным, прилагательным, местоимением, а также инфинитивом или герундием:

My brother **is a student**.

Мой брат **студент**.

It **will become colder** next month.

В следующем месяце **станет холоднее**.

His aim **is to graduate from** the institute this year.

Его цель **состоит в том, чтобы закончить** институт в этом году.

3) составное глагольное (compound verbal predicate) – состоит из модального глагола (или его эквивалента) или глаголов, выражающих начало, продолжение или конец действия, и смыслового глагола:

I **must work** hard at my English.

Я **должен** упорно **работать** над своим английским.

She **began to translate** this article into Russian yesterday.

Она **начала переводить** эту статью на русский язык вчера.

*Дополнение* следует за сказуемым. Оно бывает:

1) прямым (direct object) (кого? что?):

I never see **him** here.

Я никогда не вижу **его** здесь.

2) косвенным (indirect object) (кому? чему?); может быть как с предлогом (если стоит после прямого дополнения), так и без него (если предшествует ему):

I showed **my drawing to him** yesterday.

Я показал **свой чертеж** (что?) **ему** (кому?) вчера.

I showed **him my drawing** yesterday.

Я показал **ему свой чертеж** вчера.

3) предложным (с кем? с чем? о ком? о чем?):

This article is **about our plant**.

Это статья **о нашем заводе**.

4) сложным:

The engineer wants **me to make this** design.

Инженер хочет, **чтобы я сделал** этот проект.

*Обстоятельство* стоит в конце предложения или перед подлежащим. Выделяют обстоятельства места, времени, причины, цели и другие (где? когда? зачем? почему?):

**In the morning** I work **at the plant**.

**Утром** я работаю **на заводе**.

*Определение* (какой? чей? который? сколько?) обычно стоит перед определяемым словом, а иногда после него.

**This young** engineer works in a lab **organized last** year.

**Этот молодой** инженер работает в лаборатории, **созданной в прошлом** году.

## Grammar Exercises

**1. Make sentences with the words given below observing correct word order.**

1. she, won, easily, the game
2. tennis, every weekend, Ken, plays
3. quietly, the door, I, closed
4. his name, after a few minutes, I, remembered
5. a letter to her parents, Ann, writes, every week
6. some interesting books, found, we, in the library
7. across from the park, they, a new hotel, are building
8. to the bank, I, every Friday, go
9. on Saturday night, didn't see, at the party, you, I
10. brightly, is, shining, sun, the
11. a, decided, go, on, picnic, to, we
12. always, at nine o'clock, out of the garage, in the morning, gets, his car, he
13. he, into town, after breakfast, often, Mrs. Hodges, takes
14. a parking place, near the shops, they, find, rarely
15. sometimes, in a garage, Mr. Hodges, his car, parks
16. fly, with my parents, to Florida, sometimes, I, in winter
17. late, came, last year, she, often, to school, in spring
18. often, have, at about three o'clock, a cup of tea, they, at the hotel, in the afternoon
19. meet, at the bar, they, after dinner, always, their friends
20. enjoys, very much, swimming, in our pool, always, in the morning, she

**2. Mark the sentences with the wrong word order and correct them in accordance with the rules. Work according to the model.**

*Model:* Tom walks every morning to work. – Tom walks to work every morning.

1. Jim doesn't like very much baseball.
2. Ann drives every day her car to work.
3. When I heard the news, I immediately called Tom.

4. Maria speaks very well English.
5. After eating quickly my dinner, I went out.
6. You watch all the time television.
7. Liz smokes about 20 cigarettes every day.
8. I think I'll go early to bed tonight.
9. You should go to the dentist every six months.
10. We went last night to the movies.
11. We go every summer to the sea in August.
12. In the evening my parents go to the cinema with their friends.

**3. Find the subject and the predicate of the sentences, comment on the word order and translate the sentences.**

1. John often comes late to class.
2. My friend and I both have a dog named Spot.
3. Many parts of the Asian coastline were destroyed by a tsunami in 2004.
4. The old hotel at the end of the street is going to be knocked down to make way for a new supermarket.
5. Sitting in a tree at the bottom of the garden was a huge black bird with long blue tail feathers.
6. In the evening we came to the place again.
7. On Saturdays I never get up before 9 o'clock.
8. Before giving a test the teacher should make sure that the students are well-prepared.
9. Lying on the sofa watching old films is my favourite hobby.
10. Our family has always been a very happy one.

## UNIT 18

### **ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (INTERROGATIVE SENTENCES)**

*Общий вопрос (General question)* – вопрос, относящийся ко всему предложению и требующий ответа "yes" или "no".

Порядок слов в общем вопросе (General question word order):

a) **to be**

Смысловый глагол или глагол-связка	Подлежащее	Именная часть сказуемого	Остальные члены предложения
Is	your friend	–	in Moscow?
Is	your friend	an engineer?	

б) **to do**

Вспомогательный глагол	Подлежащее	Смысловый глагол	Остальные члены предложения
Does	your brother	work	at this plant?

Разновидность общего вопроса – альтернативный вопрос (Alternative question). Это вопрос с союзом **or** (или), предоставляющий возможность выбора (альтернативу). Ответ на него всегда полный.

Do you work at a plant **or** at an institute?

I work at the institute.

## Grammar Exercises

### *1. Put general questions to the sentences below.*

1. There is a tea-pot on the table. 2. I work from nine to ten. 3. We are leaving for Hamburg next Saturday. 4. I have been busy the whole evening. 5. My friend studied in Sorbonne when he was young. 6. It is winter. 7. I can swim in cold water. 8. I had to go there in the daytime. 9. I will show you how to do it. 10. You must work hard. 11. She didn't play well that evening. 12. I can't read English authors in the original. 13. I wasn't prepared to this sort of questions. 14. She likes biscuits with jam. 15. Louise was the brightest pupil in class. 16. We could have done it easily. 17. John was sleeping peacefully in his bed.

### *2. Put general and alternative questions to the sentences below.*

1. She likes her tea with cream. 2. He decided to go to the theatre. 3. John had to walk to the village. 4. Although the weather was fine they decided to stay at home. 5. Last winter our class visited Rome. 6. I'm used

to drinking a glass of milk before going to bed. 7. We were invited to stay at the castle for a fortnight. 8. I'm fond of opera. 9. We are going to Moscow with my brother today. 10. If I don't pass the exams I'll try to do it again next time. 11. They are at home now. 12. James played chess with his friend yesterday. 13. He has been waiting for me all day. 14. Mary is speaking on the phone now. 15. Usually I wake up at 6 o'clock.

*Специальный вопрос (Special question)* – вопрос, относящийся к какому-либо члену предложения. Он начинается с вопросительного слова (**who, what, when, where, why** и др.) и требует полного ответа.

Порядок слов в специальном вопросе (Special question word order):

a) **to be**

Вопросительное слово	Основной глагол или глагол-связка	Подлежащее	Именная часть составного сказуемого	Остальные члены предложения
Where	are	your parents	–	now?
What	is	–	your father?	–

б) **to do**

Вопросительное слово	Вспомогательный глагол	Подлежащее	Смысловый глагол	Остальные члены предложения
Where	do	you	go	in summer?

*Вопрос к подлежащему или его определению:* сохраняется прямой порядок слов.

Вопросительное слово (на месте подлежащего)	Сказуемое	Остальные члены предложения
Who	will make	a report?
Whose journal	lies	on the desk?



## Grammar Exercises

*1. Put special questions to subjects, predicates, objects and adverbial modifiers. Where it is necessary make the logical changes e.g. asking a question to the predicate in the sentence: "The man was run over by a car", it is better to ask: "What happened to the man?"*

1. John visited me in the hospital yesterday. 2. A yellow bird fell on the roof of his pontiac. 3. I was taken by surprise. 4. Despite the stormy weather he was able to swim to the shore. 5. He couldn't reach the hammer which lay on the shelf. 6. Our bus was broken into. 7. I have been cheated by the best friend. 8. A girl from Barbados wrote a letter to the BBC. 9. The clock stopped an hour ago. 10. You have to stop near the traffic lights.

*2. Put the questions to the words in the bold type.*

1. He wore a **straw hat**. 2. **The cover of this book** is made of leather. 3. They invited **my sister and me**. 4. Sugar cane grows in **warm** climates. 5. These students want **to take part in the expedition**. 6. I shall speak **to the manager** about it. 7. The buyers were interested in the purchase of **5,000** tons of fuel oil. 8. The suppliers sent **a telegram** to the buyers. 9. I **shall discuss** the matter with the chief engineer. 10. An English ton contains **1,016 kilograms**. 11. The cargo will be discharged **in St. Petersburg**. 12. Some bags **were damaged** by sea water. 13. **Thirty cases** of spare parts are ready for shipment. 14. **A hundred bags** were taken to the warehouse. 15. The steamer could not be unloaded yesterday **because of the storm**. 16. Helen is **my sister**. 17. He is a **bookkeeper**. 18. The distance between that village and Moscow is **60** kilometres. 19. The price of the drilling machine is **8,000** roubles. 20. The weight of the machine is **two tons**. 21. **They** are doctors. 22. The buyers asked for a reduction of **5 per cent in the price**.

*Разделительный вопрос (Disjunctive question или Tag-question) представляет собой утвердительное или отрицательное повествовательное предложение, к которому присоединен общий вопрос, состоящий из соответствующего местоимения и того вспомогательного или модального глагола, который входит в состав сказуемого повествовательного предложения. Первая часть разделительного вопроса (повествовательное предложение) произносится с понижающейся интонацией, а вторая часть (общий вопрос) – с повышающейся интонацией.*

Утвердительное начало требует вопроса с отрицанием; отрицательное – вопроса без отрицания.

Ответы на разделительные вопросы обычно краткие. Они могут выражать как согласие, так и несогласие с говорящим.

- |  |   |
|--|---|
| – She <b>is</b> very busy, <b>isn't she</b> ?              | – Она очень занята, <b>не правда ли!</b>                            |
| – Yes, she is. (No, she isn't.)                            | – Да, очень. (Нет, не очень.)                                       |
| – She <b>isn't</b> very busy, <b>is she</b> ?              | – Она не очень занята, <b>не правда ли.</b>                         |
| – No, she isn't. (Yes, she is.)                            | – Нет, не очень. (Очень занята.)                                    |
| – Your friend <b>can</b> speak English, <b>can't he</b> ?  | – Ваш приятель умеет говорить по-английски, <b>не правда ли?</b>    |
| – Yes, he can. (No, he can't.)                             | – Да, умеет. (Нет, не умеет.)                                       |
| – Your friend <b>can't</b> speak English, <b>can he</b> ?  | – Ваш приятель не умеет говорить по-английски, <b>не правда ли?</b> |
| – No, he can't. (Yes, he can.)                             | – Да, умеет. (Нет, не умеет.)                                       |
| – Your sister <b>went</b> to Moscow, <b>didn't she</b> ?   | – Ваша сестра поехала в Москву, <b>не так ли!</b>                   |
| – Yes, she did. (No, she didn't.)                          | – Да, поехала. (Нет, не поехала.)                                   |
| – Your sister <b>didn't</b> go to Moscow, <b>did she</b> ? | – Ваша сестра не поехала в Москву, <b>не так ли!</b>                |
| – No, she didn't. (Yes, she did.)                          | – Да, не поехала. (Нет, поехала.)                                   |

## Grammar Exercises

### *1. Write disjunctive questions to the sentences below.*

1. He speaks Chinese very well. 2. His father was a doctor. 3. These books were published in Moscow. 4. He wrote them a letter from Sochi. 5. The weather will be fine tomorrow. 6. All books must be returned to the library before the 1st of July. 7. I ought to have done it. 8. He has been working hard for the last two months. 9. He has a motor car. 10. This box weighs more than that one. 11. He can swim well. 12. He is working in the library. 13. They were glad to see him. 14. These boys like reading travel stories.

### *2. Finish the sentences below forming the disjunctive questions.*

1. She looks like you, ...? 2. It isn't cold today, ...? 3. You saw him at the club yesterday, ...? 4. They won't come today, ...? 5. You haven't bought your ticket yet, ...? 6. You play chess, ...? 7. You will travel by

train, ...? 8. He can't speak French, ...? 9. She ought to go there at once, ...? 10. They are not in town, ...? 11. We shall see you tomorrow, ...? 12. You don't know her, ...?

### 3. *Translate into English.*

1. Он очень умный человек, не правда ли? – Да, умный. 2. Он не вернулся еще в Москву, не правда ли? – Нет, вернулся. 3. Он будет завтра в институте, не правда ли? – Да, будет. 4. Вы не говорили с директором по этому вопросу, не правда ли? – Да, не говорил. 5. Он не знает французского языка, не правда ли? – Да, не знает. 6. Она еще не окончила университет, не правда ли? – Нет, окончила. 7. Он не сможет сделать эту работу в такой короткий срок, не правда ли? – Нет, сможет.

## UNIT 19

### **ЭМФАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ** **(EMPHATIC CONSTRUCTIONS)**

Когда хотят выделить какой-либо член предложения, сделать на нем особое ударение, его помещают между **it is (was)** и **that (who, whom, which)**. При переводе на русский язык усиление выражается при помощи слов *именно, только, лишь, это*. Сравните:

D. I. Mendeleev published the Periodic Law of Elements in 1869. Д. И. Менделеев опубликовал периодический закон элементов в 1869 году.

**It was** D. I. Mendeleev **who** published the Periodic Law of Elements in 1869. Именно (это) Д. И. Менделеев опубликовал периодический закон элементов в 1869 году.

**It was** the Periodic Law of Elements **which** D. I. Mendeleev published in 1869. Именно периодический закон элементов опубликовал Д. И. Менделеев в 1869 году.

**It was** in 1869 **that** D. I. Mendeleev published the Periodic Law of Elements. Именно (это) в 1869 году Д. И. Менделеев опубликовал периодический закон элементов.

## Grammar Exercises

**1. Translate the sentences into Russian. Mind the translation of the emphatic construction "it is (was) ... that (who)".**

1. It was only yesterday that he brought me my book.
2. It was they who told us the news.
3. It was her hard work that has led the group to a success.
4. It is the heart that pumps blood into the lungs.
5. It is stress that has a direct effect on the immune system.
6. It is time that you must learn to manage not to let time manage you.
7. It was Ch. Darwin who created the theory of evolution through natural selection.
8. It was at sunset that they have reached the village.

**2. Find the emphasized part of the sentence, translate into Russian choosing the most suitable words of emphasis.**

1. It is no doubt to this quality that the great popularity of this collection is due.

2. Schools flourished in monasteries connected with York, Yarrow and Whitby, and it is to these that the literature about to be described owes its origin.

3. All the extensions of human control over external nature have been due to improvement in tools. For it is mainly with the aid of tools that men can act upon and alter the material world around them.

4. In 1681 John Dryden wrote his four celebrated Satyres, which brought him into still greater prominence in society and at Court. It is largely on these that his fame as a poet now rests.

5. It was only with the beginning of that literary movement which we call Romanticism that men of letters, artists and scholars began to turn their attention seriously to the investigation of regional dialects.

6. However it is with Leonardo the painter and sculptor that this book is concerned, and though from his paintings one can guess at a massive intellect one could hardly deduce the empirical scientist and inventor.

7. It was to Lyme Regis, the delightful little seaport and bathing beach, where we made a brief stop on our way to Exeter that Charles II came after the battle of Worcester when he planned to escape from England.



Безличные обороты, состоящие из местоимения **it** и глагола в страдательном залоге (**it is said, it was reported** и т. д.), соответствуют русским неопределенно-личным оборотам типа *говорят, сообщают* и т. п.

**It was reported** that the first space- **Сообщили**, что первый космиче-  
ship had reached the Moon. ский корабль достиг Луны.

**It was expected** that it would return **Ожидали**, что он скоро вернется.  
soon.

Во всех данных выше безличных предложениях сказуемое выражено глаголом-связкой (**to be, to get**) в соответствующем времени и именной частью (которой может служить прилагательное или существительное) или глаголом в страдательном залоге.

*Отрицательная и вопросительная формы* безличных предложений строятся по общему правилу.

**It is** not necessary to finish this work today.

**Is it** necessary to finish this work today?

Кроме указанных типов безличных предложений в английском языке существуют безличные предложения, в которых сказуемое выражено глаголами:

1) **to take**, который в сочетании с **it** переводится как *нужно, требуется*:

**It takes** only one hour to get from **Требуется** всего час, чтобы до-  
St. Petersburg to Moscow by plane. браться из Петербурга в Москву.

**It took** me two hours to translate **Мне потребовалось** два часа, что-  
this text. бы перевести этот текст.

2) **to rain** – идти (о дожде), **to snow** – идти (о снеге), **to freeze** – морозить и другими:

**It often rains** in autumn. Осенью часто идет дождь.

**It snowed** a lot last winter. Прошлой зимой часто шел снег.

Отрицательная и вопросительная формы безличных предложений такого типа образуются по правилам, общим для обычного глагольного сказуемого.

**Does it take** you much time to get to the Institute?

**Does it often rain** in autumn?

It **did not snow** much last winter.

## Grammar Exercises

**1. Divide the impersonal sentences given below into 3 groups: Weather and Natural Phenomena, Time and Distance, Acts and Facts Appraisal. Translate them into Russian.**

1. It always rains in autumn.
2. It was impossible to reach her by phone.
3. It snowed heavily last December.
4. It was six o'clock already.
5. It is much cheaper to get here by train.
6. It was getting cold.
7. It is early morning.
8. It's 10 degrees above zero.
9. It's quite expensive to buy a brand new car.
10. It's quite far from the post-office.
11. It will be 5 kilometers to the village.
12. It was quiet and mysterious up in the mountains.
13. It wasn't cloudy this afternoon.
14. It's noon.
15. It won't be easy to find an experienced baby-sitter.

**2. Write the answers to the questions using the prompts given in brackets. Pay attention to the verbs tense.**

1. How long will it take him to become a doctor? (six years)
2. How long does it take you to get to the university? (20 minutes)
3. How long did it take her to prepare this salad? (2 hours)
4. How long does it take her son to cook an omelette? (10 minutes)
5. How long did it take Bob to master English? (about 5 years)

**3. Put general questions to the following impersonal sentences.**

1. It's time to get up.
2. It was getting dark.
3. It takes him 3 minutes to get dressed.
4. It will be late to apologize.
5. It rained heavily last night.

**4. Write down the impersonal sentences given below in the past tense.**

1. It's a pity to find him ill.
2. It seems to me that Anna is 17.
3. It will be foggy.
4. It won't take much time to mend your shoes.
5. It isn't far from here to the city centre.

**5. Translate into English.**

1. В этой комнате холодно.
2. Еще совсем светло.
3. Тепло сегодня?
4. Сейчас половина шестого.
5. Шел дождь вчера? – Да.
6. Уже поздно и совсем темно.
7. Трудно говорить на иностранном языке без ошибок.
8. Отсюда очень далеко до вокзала?
9. Очень приятно купаться в море.
10. Очень трудно переводить такие тексты без словаря.

## UNIT 21

### **СЛОВА-ЗАМЕСТИТЕЛИ (WORDS-SUBSTITUTES)**

В английском языке есть слова, которые употребляются в предложении, чтобы избежать повторения одного и того же слова. Такие слова называются словами-заместителями.

Для замены существительного в единственном числе используют местоимение **one**, а для замены существительного во множественном числе – местоимение **ones**.

The new **laboratory** is equipped better than the old **one**. Новая **лаборатория** оборудована лучше, чем старая (**лаборатория**).

There are many **diagrams** here. Самые интересные (**диаграммы**) –

The most interesting **ones** are on that wall.  
на той стене.

Местоимение **one** как слово-заместитель или совсем не переводится на русский язык, или переводится тем существительным, которое оно заменяет.



Местоимение **one** как слово-заместитель не употребляется после притяжательных местоимений, так как в этом случае используют независимую форму притяжательных местоимений. Оно также не употребляется после существительных в притяжательном падеже.

This experiment is more complicated than **yours**. It will take more time. Этот опыт более сложный, чем ваш. На него потребуется больше времени.

Your drawing is good, but **Victor's** is much better. Ваш чертеж хороший, но чертеж Виктора гораздо лучше.

Для замены предшествующего существительного, за которым следует какой-либо предложный оборот, употребляется местоимение **that** (множественное число **those**).

The speed of the TU-154 is greater than **that** of the TU-124. Скорость самолета ТУ-154 больше, чем (скорость) самолета ТУ-124.

Слова **that, those** в этой функции переводятся существительными, которые они заменяют, или не переводятся совсем.

Для того чтобы избежать повторения глагола, употребляют глагол **to do** в соответствующей форме.

Metals conduct electricity better than semiconductors **do**. Металлы проводят электричество лучше, чем полупроводники.

The new computer works with greater precision than the old one **did**. Новый компьютер работает с большей точностью, чем старый.

В функции глагола-заместителя употребляют все модальные и вспомогательные глаголы. Они называются словами-заместителями, потому что чаще всего используются в кратких ответах, заменяют самостоятельный глагол или подтверждают высказывание. Эти глаголы всегда выполняют функцию самостоятельного члена предложения (сказуемого) и поэтому стоят под ударением. На русский язык они, как правило, не переводятся отдельным словом.

Do you study English? – Yes, I **do**. Вы изучаете английский язык? – Да.

Will he study English? – Yes, he **will**. Будет он изучать английский язык? – Да.

Must you know this subject? – Yes, we **must**. Должны вы знать этот предмет? – Да.

They usually study English every day. And so **does** he. Они обычно изучают английский язык каждый день. И он тоже (изучает).

## Grammar Exercises

**1. Write down sentences changing the repeating known with the words substitutes "one" or "ones".**

*Model:* I am going to buy an ice-cream. Would you like an ice-cream?

I am going to buy an ice-cream. Would you like *one*?

1. Our car is the car with the black roof.
2. Shall I buy plastic chairs or wooden chairs?
3. These nuts are cheaper than those nuts.
4. That piano is better than this piano.
5. Who is your favourite actor? – The actor that starred in “Titanic”.
6. I bought chocolate cakes last time. Today I want to buy vanilla cakes.
7. Which house do you like? – I like the house with large windows.
8. Where did you put my bag? – Do you mean the bag with blue flowers on it?
9. German is a difficult language. – There aren’t easy languages.
10. I haven’t got a dictionary. I must buy a dictionary.

**2. John and Ann are buying furniture for their new flat. Complete the statements of the dialogue with the words substitutes "one" or "ones".**

- Here is the furniture department. We need some mirrors.
- Do we need round ... or oval ...?
- I think oval ... are better.
- OK. Let’s take some oval mirrors and one square ... .
- What about a sofa? There is a green ... and a floral ... . Which ... do you prefer?
- I prefer the floral ... .
- Now we also need some barstools for the kitchen.
- We can use the metal ... that my brother gave us.
- All right then.

**3. Write down sentences changing the repeating known with the words substitutes "that" or "those".**

*Model:* The weight of an elephant is more than the weight of a cow.

The weight of an elephant is more than *that* of a cow.

1. The fruits in our store are more expensive than the fruits in the market.
2. These pictures are not as nice as the pictures you painted last year.
3. He put the photo of his children beside the photo of his wife.
4. The diameter of the Moon is 50 times less than the diameter of the Earth.
5. The jeans you are wearing today suit you more than the jeans you wore last week.

**4. Translate the sentences paying attention to the verb "to do" as a substitute for the main verb to avoid its repetition.**

1. He never played the violin as brilliantly as he did yesterday.
2. Who wants to take a cup of tea? Jack does.
3. He translates from Chinese into English better than I do.
4. The pressure changed, so did the temperature.
5. The pressure did not change, nor did the temperature.
6. Sugar dissolves in water. So does common salt.
7. He smokes more than he used to do.
8. Do you think Phil will come? – He might do.
9. Do you think she will recognize me? – She might do.
10. She sings better than he does.
11. I know it better than you do.
12. You look much better today than you did yesterday.
13. Some like it; others don't.
14. They visit him quite often. – I know that they do.
15. Who opened the door? – I did.
16. He likes football, but his brother doesn't.
17. They didn't believe it, but I did.
18. I know him. – So do I.
19. I don't want to stay here. – Neither do I.
20. I saw him yesterday. – But I didn't.

## UNIT 22

### ***СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (THE COMPOSITE SENTENCES)***

Сложные предложения подразделяют на сложносочиненные (compound) и сложноподчиненные (complex).

*Сложносочиненное предложение* состоит из двух или нескольких простых самостоятельных предложений, которые соединяются сочинительными союзами **and**, **but**, **or** и другими или бессоюзной связью.

Lomonosov was born in Russia, Ломоносов родился в России, он he devoted all his life to Russia посвятил всю свою жизнь России and to Russia he gave all his energy и отдал России всю свою энергию and knowledge. и все свои знания.

*Сложноподчиненное предложение* состоит из главного предложения и одного или нескольких придаточных, которые поясняют главное. Придаточное предложение может соединяться с главным подчинительными союзами и союзными словами или без союзов.

Любой член предложения может быть заменен придаточным предложением, поэтому придаточные предложения подразделяют на придаточные подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные и обстоятельственные.

### **Grammar Exercises**

***1. Analyse the following sentences. How are the clauses joined? What type are they?***

1. There was one woman in front of him, and she was certainly in no hurry either. 2. Diana and Nick lived just round the corner, but he thought that he might as well take the car right there with him, so he got back into it and drove himself fifty yards and parked. 3. Diana had a cut-glass full of marble eggs; she was holding one up now to the light. 4. The light went out, the curtains opened, and a man came on and started making introductory noises. 5. Simon was confused, he did not know what to say. 6. He went to his window and watched her cross the courtyard below. 7. We looked at each other for a moment and then I turned away. 8. My watch had stopped, but I could tell the time from the hospital wall. 9. I shut my eyes, and a bit later I heard the door close. 10. My mother lives near Hastings now, so there is no cause to go back. 11. Of course I like him very much or I wouldn't think of marrying him. 12. I knocked on the door and there was no answer, otherwise I wouldn't have gone in. 13. Who did you speak to and what did you say?

***2. Analyse the sentences. State the type of subordinate clause, and the way it is joined to the principal clause.***

1. He wondered what they would try on him this time. 2. She was tired. She was beginning to think it was time that people left, but they all

were talking about Germany. 3. Anyway, I hope you will let me know what happens. 4. She went into the kitchen to do the washing up, which she always did, these days, carefully, before going to bed. 5. When Rose got home, she found her baby-sister Eileen had fallen asleep. 6. He did not see how she could possibly be serious, however much she might look it. 7. He looked at me as if I were a magician who could read his soul. 8. He had no job, and that worried him, because it was winter. 9. But what worried him much more was getting to Whitechapel. 10. After we had eaten and I had settled in I went for a walk in the afternoon. 11. Why did she silly child always wear shoes which were too small for her? 12. After I had cleaned the rooms there was an interval in my work. 13. I wonder where he is at this minute. 14. I don't believe in it, because I know that it isn't true. 15. He went to bed and slept well as an innocent man might do.

### ***3. Translate into Russian.***

1. Pride goes before a fall. 2. Queues are formed before ticket offices, cafeterias, and bus stops. 3. Business before pleasure. 4. Learn to walk before you run. 5. Don't shout before you are out of the wood. 6. It is easy to be wise after the event. 7. After the book was published he drew the line differently. 8. B. Shaw was the leading figure in the English theatre until his death. 9. Don't boast until you see the enemy dead. 10. Yet the effect of automation on unemployment also deserves attention. 11. The problem is yet to be determined. 12. Since these functions are not elementary ones a very long computational time is needed. 13. The process has been used since its first announcement. 14. It is always darkest before the dawn.

## UNIT 23

### ***ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (THE SUBORDINATE CLAUSES)***

*Придаточные подлежащие* стоят перед сказуемым и вводятся союзами **that, what, who, where** и др.

**What you say** is not quite clear. То, что вы говорите, не совсем ясно.

**Where I lost** my watch is a mystery. Где я потерял часы, для меня загадка.

*Придаточные сказуемые* в предложении являются именной частью сказуемого главного предложения, поэтому всегда следуют за глаголом-связкой и вводятся союзами **that, what, who** и др. *Обратите внимание* на перевод глагола-связки, предшествующего придаточному сказуемому.

The difficulty of extramural education is **that it demands great effort from the students.**

Трудность заочного образования заключается в том, что оно требует от студентов большого напряжения.

*Придаточные дополнительные* следуют за сказуемым и вводятся союзами **that, if, whether** и др.

Everybody knows **that one must work regularly to master a foreign language.**

Всем известно, что надо работать регулярно, чтобы овладеть иностранным языком.

I am not sure **if (whether) he will take part in this conference.**

Я не уверен, примет ли он участие в этой конференции.

Придаточные дополнительные могут соединяться с главным предложением и бессоюзной связью.

I think we will complete our research in time.

Я думаю, (что) мы завершим свое исследование вовремя.

Переводя сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным, необходимо помнить о правиле согласования времен. Оно соблюдается, когда сказуемое главного предложения стоит в прошедшем времени (чаще всего в Past Indefinite). В этом случае сказуемое придаточного дополнительного тоже должно стоять в одном из прошедших времен.

1. Сказуемое придаточного предложения стоит в Past Indefinite или Past Continuous и переводится на русский язык *настоящим временем*, если *действия*, выраженные сказуемыми главного и придаточного предложений, *одновременны*.

My friend **said** that he **wanted** to become an engineer.

Мой друг **сказал**, что он **хочет** стать инженером.

I **heard** that this young engineer **was working out** a new type of self-moving crane.

Я **слышал**, что этот молодой инженер **разрабатывает** новый тип самоходного крана.

2. Сказуемое придаточного предложения стоит в Past Perfect и переводится на русский язык *прошедшим временем*, если действие, выраженное сказуемым придаточного, *предшествует действию*, выраженному сказуемым *главного предложения*.

We **knew** that this student **had taken part** in the investigation and **had received** very interesting results. Мы **знали**, что этот студент **принимал участие** в исследовании и **получил** очень интересные результаты.

3. Сказуемое придаточного предложения стоит во времени Future-in-the-Past и переводится на русский язык *будущим временем*, если действие, выраженное сказуемым придаточного, *следует за действием*, выраженным сказуемым *главного предложения*.

Форма Future-in-the-Past образуется при помощи:

**should / would** (1-е лицо единственного и множественного числа) } + инфинитив смыслового глагола без частицы **to**  
**would** (2-е и 3-е лицо)

*Придаточные определительные* могут служить определениями к любому члену предложения, выраженному существительным. Они вводятся союзными словами и союзами **who, whom, whose, which, that, when, where, why**.

A number whose value is to be found is called an unknown number. Число, значение которого надо найти, называется неизвестным числом.

Aluminum which is preferable to steel for certain parts of electric machinery is a very light metal. Алюминий, который предпочитают стали для изготовления некоторых деталей электрооборудования, является очень легким металлом.

Придаточные определительные могут соединяться с главными предложениями и без союзного слова, если союзное слово не является подлежащим придаточного.

The text (*which*) **the student is reading** is about our Russian cosmonauts. Текст, **который читает этот студент**, – это текст о наших российских космонавтах.

The heat (*which*) **a body contains** is the kinetic energy of its molecules. Тепло, **которым обладает тело**, – это кинетическая энергия его молекул.

Если бессоюзное придаточное определительное предложение заканчивается предлогом, то при переводе на русский язык предлог ставится перед союзным словом, которое в русском предложении не может быть опущено.

The Institute **I go to** is one of the biggest educational institutions in our city. Институт, **в котором я учусь**, – одно из самых крупных учебных заведений в нашем городе.

The method **we objected to** did not give good results. Метод, **против которого мы возражали**, не дал хороших результатов.

*Придаточные обстоятельственные* указывают на обстоятельства, при которых совершается действие. Их подразделяют на придаточные места, времени, причины, цели, условия и т. д.

Work is done **when a force is acting over a distance**. Работа производится, **когда сила действует на каком-то расстоянии**. (*придаточное времени*)

We are building new blocks of flats **where there were only some small wooden houses a few years ago**. Мы строим новый жилой массив там, **где несколько лет тому назад было лишь несколько маленьких деревянных домов**. (*придаточное места*)

He looked through his notes very carefully, **as he was going to make a report at a conference**. Он тщательно просмотрел свои записи, **так как собирался делать отчет на конференции**. (*придаточное причины*)

Обстоятельственные придаточные предложения условия вводятся союзами **if** (если (бы)), **in case** (в случае), **provided, providing** (при условии), **unless** (если не), **but for** (если бы не).

Условные предложения подразделяют на три типа:

1) предложения первого типа выражают *реальное (выполнимое) условие*, могут относиться к любому времени и переводятся *изъявительным наклонением*:

If the temperature is low, the reaction will proceed slowly. Если температура будет низкой, реакция будет проходить медленно.

Our engineer always took part in the discussions unless he was busy. Наш инженер всегда принимал участие в обсуждениях, если не был занят.



2) предложения второго типа выражают *нереальное (невероятное)* или *маловероятное предположение*, относящееся к настоящему или будущему времени; переводятся *сослагательным наклонением*.

Главное предложение	Придаточное предложение
<b>would (should)</b> <b>might (could)</b>	Indefinite + Infinitive без частицы <b>to</b>
Форма глагола, совпадающая с Past Indefinite	
We <b>would test</b> the device Мы <b>бы проверили</b> этот прибор (сейчас или вскоре),	<b>if we got it.</b> <b>если бы получили его</b> (но это маловероятно).
He <b>could complete</b> the test Он <b>бы мог закончить</b> проверку,	<b>if he had time</b> (today, tomorrow). <b>если бы у него было время</b> (сегодня, завтра).

В условных предложениях второго и третьего типов могут употребляться глаголы **might** и **could**. Эти глаголы, в отличие от вспомогательных глаголов **should** и **would**, сохраняют свое значение (**might** – вероятность, **could** – физическая возможность или умение) и переводятся как *возможно, вероятно, мог бы*;

3) предложения третьего типа употребляют для выражения *нереального (невыполнимого) предположения*, относящегося к прошедшему времени, и переводят сослагательным наклонением.

Главное предложение	Придаточное предложение
<b>would (should)</b> <b>might (could)</b>	Perfect + Infinitive без частицы <b>to</b>
Форма глагола, совпадающая с Past Perfect	
He <b>would have used</b> the device Он <b>бы использовал</b> этот прибор (в прошлом),	<b>if it had been in order.</b> <b>если бы он был в порядке</b> (но он не был в порядке).
I <b>might have come</b> to the conference (last week) Я, <b>возможно, пришел бы</b> на конференцию (на прошлой неделе),	<b>provided I had been in town.</b> <b>если бы был в городе</b> (но меня не было).

**Инверсия (обратный порядок слов) в придаточных предложениях условия.** Во всех трех типах условных предложений союзы **if, provided** и другие могут быть опущены, если в придаточном пред-

ложении имеются глаголы **had, were, could, might** или **should**. В таких случаях эти глаголы ставят перед подлежащим, т. е. имеет место обратный порядок слов. При переводе необходимо вставить союз *если (бы)*.

**Should he come**, let him wait for me. **Если он придет**, пусть подождет меня.

**Should he have translated** (= if he translated) this article, he **would give** it to me. **Если бы он перевел** эту статью, он **бы дал** ее мне.

**Were she a specialist** (= if she were a specialist) in this field, we **would show** her the new installation. **Если бы она была специали-стом** в этой области, мы **бы пока-зали** ей эту новую установку.

**Had he been to England** (= if he had been), he **would have spoken** English much better. **Если бы он был** в Англии, он **бы говорил** по-английски значительно лучше.

## Grammar Exercises

### *1. Translate paying attention to Subject Clauses.*

1. What has been achieved thus far is insight into economic mechanisms. 2. How pleasant work can be is shown by a simple fact. 3. What a decision problem is must be clearly defined. 4. Whether the methods have been used since then is not known. 5. Whether this could be achieved with a triplex mechanization was to be determined. 6. Which method is preferred depends entirely on circumstances. 7. Whether or not a social system evolves and survives is dependent on the efficiency with which it processes information.

### *2. Translate paying attention to Predicative Clauses.*

1. What is wrong in such stories is that they are idealistic. 2. The question remains whether this approach is applicable in all cases. 3. The result is that after many modifications a program becomes nearly unintelligible. 4. He was what has come to be known as a sociological critic. 5. The prime lesson of sense experience is that things change. 6. The problem is whether the results of the test should be recorded, whether successful or not.

### ***3. Translate paying attention to Objective Clauses.***

1. They told us that the teacher was disappointed by his answer. 2. It is hard to imagine what people do without health insurance. 3. They insisted that the question should be discussed at once. 4. He recommended that all the documents should be checked by his personal secretary. 5. He was little surprised that she should not believe him. 6. I am sorry that you should think so. 7. She said that she had caught a cold. 8. You never know what you can do till you try.

### ***4. Translate paying attention to Attributive Clauses.***

1. Yesterday I met an old school fellow whom I recognized at once. 2. He is the most interesting man that I have ever met. 3. I don't know the exact place where it happened. 4. Persons who break the law will be punished. 5. He bought a dozen eggs, two of which were bad. 6. I know a man who can help us. 7. Life has a purpose that must be fought for. 8. A man is known by the company he keeps. 9. Everything comes to him who knows how to wait. 10. It all has something to do with the way he was brought up.

### ***5. Translate paying attention to Adverbial Clauses of different types.***

1. Where there is a will there is a deed. 2. We must learn to obey orders before we are qualified to give them. 3. Problems cannot be solved until they are accurately defined. 4. Although the new method can be used to study these systems we shall use the old one. 5. They gathered together round the table so that they could review the procedures they now follow. 6. Beware of an attractive offer, for there may be a catch in it. 7. Whatever advice you give, be short. 8. I shall believe it when I see it. 9. While there is life there is hope. 10. Although there is no generally accepted theory, there is much data.

### ***6. Choose the correct form of the verb from the brackets. State the type of subordinate clause and explain your choice of a verb form.***

1. If you ... in this way you will break your mother's heart (continue / continues / will continue)! 2. I will get a job if I ... get one (can / could / will be able to). 3. If I ... I will wither and perish for not having gone (don't

go / doesn't go / won't go). 4. If the crash ..., it will be a big one (come / comes / will come)! 5. If it ... expensive, I won't be able to afford it (is / are / will be). 6. Be careful! If they ... you they will call mother immediately (notice / notices / will notice). 7. If you ... to go to the South Seas with me, we'll be happy there. I will look after you – keep you safe for always (agree / agrees / will agree). 8. I swear to you that if we ... waiting half an hour outside an office, I shall not be responsible for my actions (is kept / are kept / will be kept). 9. If Belfounder or anybody ... just say in a stern masculine voice that I am out indefinitely (telephone / telephones / will telephone). 10. "You must forgive me", she said, turning and smiling fearfully at her guests, "if the dinner ... quite ruined, we will all know who is to blame (is / are / will be)". 11. We'll both get cold, if we ... here much longer (stay / stays / will stay). 12. I'll ring you on Wednesday if I ... anything (find / finds / will find). 13. Give me your soup plates, everybody. If we ... for that girl to take them, we'll be here all night (wait / waits / will wait).

***7. Translate paying attention to the subordinate clauses of different types.***

1. What he said at the sitting of the Court is very important. 2. She said that she had caught a cold. 3. How he made a mistake is not clear to us. 4. This is what he has done by 6 o'clock. 5. It is strange that he made a mistake. 6. He began to read but soon could see (that) she was not following, so he stopped. 7. She smiled at what I said. 8. Do you know why he was late? 9. I know the girl who has won the first prize. 10. I haven't seen her since she left school. 11. They came up to the place where the famous Russian poet Lermontov was killed. 12. Lomonosov was one of those rare minds whose scientific ideas were scores of years ahead of their time. 13. The room has a window which faces the sea. 14. He stayed there till she got back. 15. He looked at me as if he saw me for the first time. 16. We camped at noon because we were too tired. 17. Whether we met there or not does not mean anything now. 18. The question is whether he knows about her betrayal or not. 19. What she told me yesterday turned out to be the truth. 20. I do not understand what I must do now.

## UNIT 24

### ***ИНВЕРСИЯ (INVERSION)***

В предложениях с инверсией сказуемое (или часть сказуемого) стоит перед подлежащим. Предложения с обратным порядком слов употребляются в следующих случаях:

1) в вопросительных предложениях:

**Does** he study at this Institute? **Is** he a student?

2) в предложениях с оборотом **there + be**:

**There are** different forms of energy. Существуют различные формы энергии.

3) в условных бессоюзных придаточных предложениях:

Were she in the city, she would come to the meeting. Если бы она была в городе, она бы пришла на эту встречу.

4) в повествовательных предложениях после слов **never** (никогда), **hardly** (едва), **in no case** (ни в коем случае), **little** (мало) и других:

**Never** have we worked with such devices before. Мы никогда прежде не работали с такими приборами.

5) если сказуемое стоит в Present или Past Indefinite, перед подлежащим для усиления ставится вспомогательный глагол **do (does, did)**:

Little **did** we hear about this event before. Раньше мы мало слышали об этом событии.

Инверсия используется с определенной целью, часто для эфематического усиления, например:

Never before have I seen such beauty. Никогда раньше не видел я такой красоты.

*Обратите внимание*, что английская инверсия не всегда может быть отражена в русском переводе.

## Grammar Exercises

### *1. Translate the sentences and explain the inversion cases.*

1. Did Lena go to the park yesterday? 2. There must be a reason for it. 3. She will wait for them. – So will I. 4. I don't like coffee, and neither does Ella. 5. Never before have I seen such beauty. 6. There may be another problem. 7. Away ran the witch and the monster. 8. There exist several theories on this matter. 9. Should my son call, ask him to wait for me at home. 10. Has she found her keys? 11. There is an interesting article about Spain in today's newspaper. 12. Seldom do we realize what our actions might lead to. 13. Never before have I felt such fear. 14. There can be no doubt about it. 15. Were I not so tired, I would go there with you.

### *2. Rewrite the following sentences using inversion.*

1. The gang didn't know that the police had them under surveillance.  
Little \_\_\_\_\_
2. We won't consider you for the basketball team until you grow up.  
Not until \_\_\_\_\_
3. Nobody has won so many matches for his team since 1994.  
Not since \_\_\_\_\_
4. You will not be allowed to enter the auditorium under any circumstances once the play has started.  
Under no circumstances \_\_\_\_\_
5. He would never play in front of a live audience again.  
Never \_\_\_\_\_
6. Amy had not enjoyed herself so much since she went to the circus as a child.  
Not since \_\_\_\_\_
7. I have never seen such a terrible performance of Hamlet before.  
Never before \_\_\_\_\_
8. They only realized the painting had been hung upside down when someone complained at reception.  
Only when \_\_\_\_\_

9. I had been in the room for a few minutes when I realized that everyone was staring at me.

Only after \_\_\_\_\_

10. He discovered that he had injured his knee when he tried to run.

Only when \_\_\_\_\_

11. The new park was hardly finished when vandals destroyed the flowerbeds.

Hardly \_\_\_\_\_

12. You shouldn't sign a contract you haven't read thoroughly under any circumstances.

Under no circumstances \_\_\_\_\_

**3. Translate the sentences paying attention to the inversion.**

1. In no way were the security guards to blame for what happened.  
2. Not once did the old woman thank me for helping her. 3. Only after seeing the doctor was Theresa allowed to leave hospital. 4. Under no circumstances will passengers be allowed to carry more than 2 pieces of hand luggage. 5. Not only were they late to work, but they also forgot to bring the reports. 6. At no point during the party did anyone mention that Peter and Julie were getting married. 7. Scarcely had Alan arrived in Mexico when he was arrested. 8. Little did the passengers know that the driver was really an undercover police officer. 9. Rarely do you meet anyone as charming as Mr. Peterson. 10. On no account should unaccompanied children be allowed to enter the pub. 11. Never before has the company found itself facing such stiff competition. 12. No sooner had the alarm gone off than the police cars arrived.

## **НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (IRREGULAR VERBS)**

<b><i>Infinitive</i></b>	<b><i>Past Indefinite</i></b>	<b><i>Participle II</i></b>	<b><i>Перевод</i></b>
1. to be	was, were	been	быть
2. to bear	bore	born	рождать
3. to beat	beat	beaten	бить
4. to become	became	become	становиться
5. to begin	began	begun	начинать(ся)
6. to blow	blew	blown	дуть
7. to break	broke	broken	ломать, разбивать
8. to bring	brought	brought	приносить
9. to broadcast	broadcast; ~ed	broadcast; ~ed	передавать по радио
10. to build	built	built	строить
11. to burn	burnt	burnt	гореть, жечь
12. to buy	bought	bought	покупать
13. to catch	caught	caught	ловить, хватать
14. to choose	chose	chosen	выбирать
15. to come	came	come	приходить, приезжать
16. to cost	cost	cost	стоить
17. to cut	cut	cut	резать
18. to deal (with)	dealt (with)	dealt (with)	иметь дело с
19. to do	did	done	делать
20. to draw	drew	drawn	рисовать, чертить
21. to dream	dreamt; ~ed	dreamt; ~ed	мечтать
22. to drink	drank	drunk	пить
23. to drive	drove	driven	везти, управлять
24. to eat	ate	eaten	есть (принимать пищу)
25. to fall	fell	fallen	падать
26. to feed	fed	fed	кормить, питать
27. to feel	felt	felt	чувствовать
28. to fight	fought	fought	бороться
29. to find	found	found	находить
30. to fly	flew	flown	летать
31. to foresee	foresaw	foreseen	предвидеть



<i>Infinitive</i>	<i>Past Indefinite</i>	<i>Participle II</i>	<i>Перевод</i>
32. to forget	forgot	forgotten	забывать
33. to freeze	froze	frozen	замерзать, замораживать
34. to get	got	got	получать, становиться
35. to give	gave	given	давать
36. to go	went	gone	идти, ехать
37. to grow	grew	grown	расти, становиться
38. to hang	hung	hung	висеть, вешать
39. to have	had	had	иметь
40. to hear	heard	heard	слышать
41. to hold	held	held	держать, владеть
42. to keep	kept	kept	держать, хранить
43. to know	knew	known	знать
44. to lay	laid	laid	класть
45. to lead	led	led	вести
46. to learn	learnt; ~ed	learnt; ~ed	учиться, узнавать
47. to leave	left	left	оставлять, уезжать
48. to let	let	let	позволять, пускать
49. to lie	lay	lain	лежать
50. to light	lit (lighted)	lit (lighted)	зажигать, освещать
51. to lose	lost	lost	терять
52. to make	made	made	делать
53. to mean	meant	meant	значить, предполагать
54. to meet	met	met	встречать
55. to overcome	overcame	overcome	преодолевать
56. to pay	paid	paid	платить
57. to put	put	put	класть
58. to read	read	read	читать
59. to ring	rang	rung	звонить, звенеть
60. to rise	rose	risen	вставать
61. to run	ran	run	бежать
62. to say	said	said	говорить, сказать
63. to see	saw	seen	видеть
64. to sell	sold	sold	продавать

<i>Infinitive</i>	<i>Past Indefinite</i>	<i>Participle II</i>	<i>Перевод</i>
65. to send	sent	sent	посылать
66. to set	set	set	ставить, устанавливать
67. to shine	shone	shone	сиять, блестеть
68. to show	showed	shown	показывать
69. to sit	sat	sat	сидеть
70. to sleep	slept	slept	спать
71. to speak	spoke	spoken	говорить
72. to spend	spent	spent	тратить, проводить
73. to split	split	split	расщеплять
74. to spread	spread	spread	распространять(ся)
75. to stand	stood	stood	стоять
76. to strike	struck	struck	ударять
77. to swim	swam	swum	плавать
78. to take	took	taken	брать
79. to teach	taught	taught	учить, обучать
80. to tell	told	told	рассказывать
81. to think	thought	thought	думать
82. to throw	threw	thrown	бросать
83. to undergo	underwent	undergone	подвергаться
84. to understand	understood	understood	понимать
85. to wake	woke; ~ed	woken; ~ed	будить, просыпаться
86. to wear	wore	worn	носить
87. to win	won	won	выигрывать
88. to withstand	withstood	withstood	противостоять
89. to write	wrote	written	писать

## ***ЗАКЛЮЧЕНИЕ***

Высокий уровень владения иностранным языком немислим без правильной с точки зрения грамматики речи. Знание грамматики лежит в основе многих умений и навыков: оно поможет правильно читать и понимать прочитанное, умело строить речевые высказывания, правильно писать и понимать речь на слух. Однако простое изучение правил не приводит к овладению грамматикой. Необходимо использовать знания на практике, вот почему в данном учебном пособии и предусмотрены самые различные упражнения. Надеемся, что студентам будет интересно их выполнять и они смогут совершенствовать свои знания грамматики английского языка.

Желаем всем дальнейших успехов в процессе овладения английским языком!

## LIST OF SOURCES

1. Новый Большой англо-русский словарь = New English-Russian Dictionary : в 3 т. / Ю. Апресян [и др.]. – М. : Дрофа : Рус. яз., 2003. – ISBN 5-200-03223-7.
2. Webster's Third New International Dictionary. – Encyclopaedia Britannica, Inc., 1994.
3. Merriam-Webster's Collegiate Dictionary. – Eleventh Edition. – An Encyclopaedia Britannica Company, 2003. – 1664 p. – ISBN 978-0-87779-809-5.
4. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. – London : Oxford University Press, 1974.
5. Swan, M. Practical English Usage / M. Swan. – Moscow : Vysšaja Škola, 1984. – 552 p.
6. Murphy, R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – Cambridge University Press, 1994. – 360 p. – ISBN 0-521-43-680-X.
7. Vince, M. Macmillan English Grammar in Context. Intermediate with key / M. Vince. – Macmillan Education, 2008. – 233 p. – ISBN 978-1-4050-7140-6.
8. Хитон, Дж. Б. Словарь типичных ошибок английского языка / Дж. Б. Хитон, Н. Д. Тэртон. – М. : Рус. яз., 1991. – 297 с. – ISBN 5-200-01539-1.
9. Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка : справочник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – Киев : Логос, 2007. – 384 с. – ISBN 966-509-065-8.
10. Миловидов, В. А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ / В. А. Миловидов. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 512 с. – ISBN 978-5-17-061225-3.
11. Барановская, Т. В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений : учеб. пособие / Т. В. Барановская. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Логос, 2009. – 384 с. – ISBN 978-5-8112-3384-7.

12. *Ионина, А. А.* Английская грамматика. Теория и практика : учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М. : Проспект, 2013. – 448 с. – ISBN 978-5-3920-0603-8.

13. *Музланова, Е. С.* Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Грамматика и лексика / Е. С. Музланова, Е. Кисунько. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 190 с. – ISBN 978-5-17-059368-2.

14. *Андрианова, Л. Н.* Курс английского языка для вечерних и заочных технических вузов : учебник / Л. Н. Андрианова, Н. Ю. Багрова, Э. В. Ершова. – 7-е изд., испр. – М. : Высш. шк., 2004. – 464 с. – ISBN 5-06-004673-7.

15. *Качалова, К. Н.* Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – М. : КАРО, 2014. – 608 с. – ISBN 978-5-9925-0716-4.

16. Английский язык для инженеров : учебник / Т. Ю. Полякова [и др.]. – Изд. 6-е, испр. – М. : Высш. шк., 2003. – 462 с. – ISBN 5-06-004211-1.

17. *A New University English Grammar* = Грамматика современного английского языка : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / О. В. Емельянова [и др.] ; под ред. А. В. Зеленщикова, Е. С. Петровой. – СПб. : Филол. фак. СПбГУ ; М. : Академия, 2003. – 640 с. – ISBN 5-7695-1457-4.

## *CONTENTS*

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
Unit 1. АРТИКЛЬ (THE ARTICLE) .....	4
Unit 2. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (THE NOUN) .....	10
Unit 3. МЕСТОИМЕНИЕ (THE PRONOUN) .....	16
Unit 4. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ И НАРЕЧИЕ (THE ADJECTIVE AND ADVERB) .....	24
Unit 5. ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (THE NUMERAL) .....	33
Unit 6. ГЛАГОЛЫ TO BE И TO HAVE, ОБОРОТ THERE + TO BE .....	38
Unit 7. ГЛАГОЛ (THE VERB). THE INDEFINITE TENSES .....	47
Unit 8. ГЛАГОЛ (THE VERB). THE CONTINUOUS TENSES .....	54
Unit 9. ГЛАГОЛ (THE VERB). THE PERFECT TENSES .....	64
Unit 10. ГЛАГОЛ (THE VERB). THE PASSIVE VOICE .....	73
Unit 11. КОСВЕННАЯ РЕЧЬ И СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН (INDIRECT SPEECH AND SEQUENCE OF TENSES) .....	74
Unit 12. МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (MODAL VERBS) .....	81
Unit 13. ИНФИНИТИВ (THE INFINITIVE) .....	88
Unit 14. ГЕРУНДИЙ (THE GERUND) .....	97
Unit 15. ПРИЧАСТИЕ (THE PARTICIPLE) .....	107
Unit 16. СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ (THE SUBJUNCTIVE MOOD) .....	118
Unit 17. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (SIMPLE SENTENCE) .....	130

Unit 18. ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (INTERROGATIVE SENTENCES) .....	134
Unit 19. ЭМФАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ (EMPHATIC CONSTRUCTIONS) .....	139
Unit 20. БЕЗЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (IMPERSONAL SENTENCES) .....	141
Unit 21. СЛОВА-ЗАМЕСТИТЕЛИ (WORDS-SUBSTITUTES) .....	144
Unit 22. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (THE COMPOSITE SENTENCES) .....	147
Unit 23. ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (THE SUBORDINATE CLAUSES) .....	149
Unit 24. ИНВЕРСИЯ (INVERSION) .....	157
Неправильные глаголы (Irregular verbs).....	160
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	163
LIST OF SOURCES .....	164

*Учебное издание*

МАТЯР Татьяна Ивановна  
НОВИКОВА Людмила Васильевна  
УДАЛОВА Лиля Владимировна

ГРАММАТИКА – ПРАВИЛА И УПРАЖНЕНИЯ

*GRAMMAR IN RULES & EXERCISES*

Учебное пособие по английскому языку

Редактор Т. В. Евстюничева  
Технический редактор С. Ш. Абдуллаева  
Корректор В. С. Теверовский  
Корректор иностранного языка Т. И. Койкова  
Компьютерный набор Т. И. Матяр  
Компьютерная верстка Л. В. Макаровой

Подписано в печать 26.12.16.  
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 9,76. Тираж 527 экз.  
Заказ

Издательство  
Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.  
600000, Владимир, ул. Горького, 87.