

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
Костанайский государственный университет
Международная академия инвестиций и экономики строительства
Администрация Владимирской области

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВУЗОВСКОГО СООБЩЕСТВА

*Материалы Международной научно-практической конференции
и круглого стола*

14 – 15 апреля 2016 г.

24 мая 2016 г.

г. Владимир

г. Костанай



Владимир 2016

УДК 378
ББК 74.5
А38

Редакционная коллегия:

Панфилов А. А. – канд. техн. наук, доцент
(ответственный редактор)

Андреева Н. В. – доктор эконом. наук, профессор
(зам. ответственного редактора)

Козлова Т. А. – директор РЦП и СТБ

Галас В. П. – канд. техн. наук, доцент

Таннинг Ж. Ф. – Ph. D in technical sciences, канд. техн. наук, доцент

Скировский А. Ю. – директор Издательства.

Печатается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

Актуальные проблемы вузовского сообщества : материалы
А38 Междунар. науч.-практ. конф., и круглого стола, 14 – 15 апр.
2016 г., 24 мая 2016 г., г. Владимир, г. Костанай / Владим. гос.
ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ,
2016. – 248 с.

ISBN 978-5-9984-0718-5

В настоящем сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции и круглого стола, в которых приняли участие российские и зарубежные ученые, преподаватели, аспиранты и магистранты высших учебных заведений, руководители и специалисты государственных и муниципальных органов власти, общественных объединений. В работах представлены актуальные проблемы организации и проведения производственных практик, успешного трудоустройства выпускников как критерия образовательного процесса, реализации программы двойных дипломов, а также обозначены проблемы, стоящие перед вузовским сообществом, предпринимательскими структурами и другими заинтересованными участниками.

Материалы могут быть использованы руководителями и преподавателями вузов, государственными и коммерческими организациями, представителями местных органов власти.

УДК 378
ББК 74.5

ISBN 978-5-9984-0718-5

©ВлГУ, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК И ТРУДОУСТРОЙСТВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ».....	7
Приветствия участникам конференции.....	7
Презентации участников конференции.....	14
<i>Чехова Т. И. Практико-ориентированное обучение – важнейший вектор современного образования</i>	<i>14</i>
<i>Ким Н. П. Роль взаимодействия вуза с работодателем в профессионализации молодежи</i>	<i>17</i>
<i>Козлова Т. А. Трудоустройство выпускников Владимирского государственного университета: организация и проблемы</i>	<i>20</i>
<i>Андреева Н. В. Инновационное развитие образовательного кластера региона</i>	<i>22</i>
Выступления участников конференции.....	26
<i>Tangning J. F. L'impact de la technologie de l'information et de la communication sur le marche de l'emploi dans les pays en voie de développement.....</i>	<i>26</i>
<i>Абрамова О. К. Особенности и задачи кафедр по организации и проведению производственной практики студентов-юристов младших курсов</i>	<i>38</i>
<i>Андреева Н. В. Инновационное развитие образовательного кластера как основа взаимодействия с предпринимательскими структурами региона</i>	<i>44</i>
<i>Баранова А. А., Стасенко А. М. Региональный центр содействия трудоустройству выпускников тверского государственного университета как дополнительный источник практик для студентов</i>	<i>54</i>
<i>Болотова Т. В., Зотова И. А. Исследовательская деятельность студентов-бакалавров педагогики в период непрерывной педагогической практики</i>	<i>59</i>

<i>Брейдо И. В., Потёмкина Е. Б., Войткевич С. В. КарГТУ: от практики – к трудоустройству</i>	71
<i>Галас В. П., Галкин А. А. Организация научно-исследовательской работы магистров института инновационных технологий ВлГУ</i>	78
<i>Гончарова Е. А. Волонтерство студентов спортивных вузов в сфере массовой физической культуры</i>	90
<i>Жарков Н. В. Повышение эффективности подготовки бакалавров по техническим направлениям при сотрудничестве с машиностроительными предприятиями</i>	96
<i>Жбанова Т. В. Бьядовская О. П. Ельникова Е. В. Опыт организации научно-исследовательской практики базовой кафедры «микробиология и вирусология» в ФГБУ «ВНИИЗЖ»</i>	101
<i>Захаров П. Н. Актуальные вопросы проектирования основных образовательных программ при реализации практико- ориентированного обучения в области экономики и управления</i>	107
<i>Калябин В. А. Государственная аттестация выпускников заочного отделения Педагогического института ВлГУ в 2015 году: итоги и пути совершенствования</i>	112
<i>Касьянов А. А., Давыдов Н. Н., Аракелян С. М., Шишкина М. В., Дорожков В.В. Научно-практическая подготовка студентов в институте Прикладной математики и информатики, био- и нанотехнологий ВлГУ в 2015 году</i>	117
<i>Ким Н. П. Роль взаимодействия вуза и работодателя в профессионализации молодежи</i>	128
<i>Кирилина А. Н., Назаров А. А. Организация производственных практик студентов по направлениям подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» и 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»</i>	134
<i>Кулемин А. М., Хорошева Е. Р., Макаров Р. И. Критерии профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ высшего образования</i>	139
<i>Куликова И. Ю. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий в контексте проведения производственных практик и трудоустройства</i>	143

<i>Куренкова Р. А., Маруфенко Е. В. Экспериментальная работа в рамках педагогической практики студентов Института искусств и художественного образования ВлГУ</i>	153
<i>Литвинова Н. Ю. К вопросу о формировании психологической модели профессиональной самореализации выпускников вуза</i>	160
<i>Лопаткина Е. В., Покровский В. П. Учебно-методическое сопровождение педагогической практики студентов как основное условие эффективности и качества её проведения</i>	167
<i>Лысова Е. К., Лексин А. Ю., Хорошева Е. Р. Выбор квалификационных требований рынка труда и формирование образовательных результатов (компетенций) ОПОП ВО на примере магистерской программы, реализуемой в ВлГУ</i>	177
<i>Мишнина Е. И. Оценка качества и профессиональной готовности будущих работников индустрии туризма в контексте запросов работодателей</i>	184
<i>Сикати-Журавлева Н.Е. Профессиональное ориентирование и трудоустройство молодежи посредством реализации практических программ по организации собственного бизнеса</i>	191
<i>Сморчков А. И. Роль судебной практики студентов, обучающихся по направлению – юриспруденция</i>	196
<i>Ульянова Л. Н. Роль культурно-просветительской практики в процессе подготовки педагога-музыканта</i>	201
<i>Филановская Т. А. Профессиональный рост магистранта в процессе научно-исследовательской практики</i>	205
<i>Филатова О. В., Великова С. А. Роль кафедры в содействии трудоустройства выпускников (опыт работы)</i>	211
<i>Хрипунова М. Б., Горбатенко Е. Н., Балджы А. С., Горбатенко О. В. Студенческий кружок как инструмент повышения практикоориентированности образования в вузе</i>	217
Резолюция Международной научно-практической конференции «Организация и проблемы производственных практик и трудоустройства в высшей школе»	222
Конференция 2016 г. в фотозарисовках	228

Раздел 2. ЗАСЕДАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КРУГЛОГО СТОЛА В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН НА ТЕМУ: «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ И ПРОГРАММЫ ДВОЙНЫХ ДИПЛОМОВ В МАГИСТРАТУРЕ» РОССИЯ ВлГУ – КАЗАХСТАН КГУ	231
Программа международного круглого стола	231
<i>Исмаилов А. О. Разработка и администрирование программы двойного диплома</i>	<i>234</i>
<i>Захаров П. Н. Экономическое направление как один из вариантов реализации программ двойных дипломов</i>	<i>239</i>
Резолюция международного круглого стола «Международная академическая мобильность и программы двойных дипломов в магистратуре» Россия ВлГУ – Казахстан КГУ	243
Международный круглый стол 2016 г. в фотозарисовках.....	247

**Раздел 1. МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК И ТРУДОУСТРОЙСТВА
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

14 – 15 апреля 2016 г.
<http://opp.vlsu.ru>



ПРИВЕТСТВИЯ УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ

*Приветственное слово
координатора конференции,
председателя секции производственных практик
НМС ВлГУ, д.э.н., профессора кафедры
экономики и управления инвестициями и инновациями
Андреевой Наталии Владимировны*

Уважаемые участники

**Международной научно-практической конференции,
разрешите поприветствовать Вас!**

Оргкомитет конференции выражает искреннюю признательность всем участникам конференции! Конференция стала традицией. В нынешнем году она организована как очно-заочная и проводится в рамках с онлайн конференцией.

Оргкомитет приветствует:

- *Ректора Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых –
Саралидзе Анзора Михайловича*
- *Заместителя директора департамента по труду и занятости населения Владимирской области –
Мальцеву Марию Владимировну*
- *Заместителя директора департамента образования Администрации Владимирской области –
Болтунову Светлану Анатольевну*
- *Представителя Торгово-промышленной палаты Владимирской области
Маркину Надежду Викторовну*
- *Председателя ВО ОПОРА РОССИИ –
Краскину Екатерину Васильевну*
- *Генерального директора Объединения строителей Владимирской области
Федорова Юрия Алексеевича*
- *Начальника управления науки и послевузовского образования Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова (Казахстан) –
Коваля Александра Петровича*
- *Проректора по стратегическому партнерству Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Карпова Евгения Алексеевича*

В конференции принимают участие в качестве слушателей:

- *Заместитель генерального директора по персоналу завода ВПО «Точмаш» –
Хавронин Дмитрий Валерьевич*
- *Начальник отдела развития персонала и трудовых отношений завода ВПО «Точмаш» –
Канищева Мария Владимировна*
- *Директор АН ПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза» –
Рысева Светлана Борисовна*
- *Заместитель директора АН ПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза» –
Лубенченко Елена Вадимовна*
- *Начальник отдела организации практик, профориентационной работы и трудоустройства выпускников Финансового университета при правительстве Российской Федерации (г. Владимир) –
Рогова Татьяна Анатольевна*
- *Заместитель директора ООО «Интегра» –
Брыченкова Наталья Витальевна*

УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ – ЗАОЧНАЯ ФОРМА

В конференции заочно приняли участие:

- *Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина*
- *Карагандинский государственный технический университет (республика Казахстан)*
- *Координационно-аналитический центр развития карьеры Южного Федерального университета (г. Ростов-на-Дону)*

УЧАСТНИКИ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИИ С ПОМОЩЬЮ SKYPE

- *начальник главного управления менеджмента и мониторинга образования Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова (Казахстан), канд. биолог. наук –*

Чехова Татьяна Ивановна

профессор, доктор психолог. наук Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова (Казахстан) –

Ким Наталья Павловна

- *магистрант Гарвардского университета направления подготовки «Международные отношения» (штат Массачусетс, США) –*

Кайл Рюрик

Разрешите открыть конференцию! И пожелать успешной работы!



*Приветственное слово
Начальника управления науки
и послевузовского образования
Костанайского государственного
университета имени Ахмета Байтурсынова
Коваля Александра Петровича*

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Разрешите поздравить вас с началом Международной научно-практической конференции «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК И ТРУДОУСТРОЙСТВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ», проводимой на базе ФГОУ ВО Владимирско-

го государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Наши университеты уже несколько лет продуктивно сотрудничают в сферах науки и образования и международного сотрудничества. Мы благодарим за предоставленную в онлайн режиме возможность быть участниками данного мероприятия и надеемся на дальнейшее укрепление связей, научных и образовательных обменов, совместных исследований, грантов, монографий и публикаций.

Основой развития страны в современном мире должны стать инновации, уравнивающие все государства вне зависимости от их стартовых условий и здесь у союза Казахстана и России во всех его многообразных культурных, экономических и политических формах огромное будущее. Особенно ответственно, что наш университет вошел в число 10 вузов страны, которым доверена подготовка кадров для ГПИИР-2, которая лежит в основе новой индустриализации страны.

Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова сегодня стремится получить высокий статус инновационного регионального университета. Мы поддерживаем высокий уровень внедрения новшеств в учебно-методическом процессе, науке, информационных технологиях, системах управления, достигнут новый уровень взаимосвязи с работодателями. Корпоративная система управления вышла на качественно новый уровень. Сегодня студенты могут определять собственные образовательные траектории, самостоятельно выбирать направления исследований, базы практик и формировать свою карьеру.

Сегодня мы хотели бы принять участие в обсуждении различных аспектов трудоустройства и поделиться имеющимися наработками, а также получить заряд творческой энергии от других вузов и коллективов ученых и специалистов-практиков.

Разрешите пожелать всем творческих успехов, конструктивных предложений и дальнейшего сотрудничества!



*Приветственное слово проректора
по стратегическому партнерству
Владимирского государственного
университета имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых
Карнова Евгения Алексеевича*

УВАЖАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ!

От имени руководства, профессорско-преподавательского состава позвольте приветствовать Вас в стенах Владимирского государственного университета.

Вопросы организации производственных практик, трудоустройства в высшей школе – одна из важных и актуальных задач нашего общества. Вопрос подготовки кадров в регионах – один из приоритетов государственной политики. Не случайно президент Российской Федерации В.В. Путин ежегодно в посланиях Федеральному собранию ставит задачу – обучение кадров «Хотел бы ещё раз обратить внимание на важность налаживания прямых тесных контактов с будущими работодателями ваших выпускников. Это абсолютно принципиальное требование для вузов, готовящих специалистов – и прежде всего инженерно-технического профиля».

Новый федеральный стандарт высшего образования повысил требования к оценке общекультурных и профессиональных компетенций выпускников вузов. И сегодня мы вместе с вами рассмотрим задачи, проблемы и пути решения этих нелегких вопросов.

Во Владимирской области благодаря губернатору С.Ю. Орловой организовано сотрудничество предприятий региона и университета. В программах межрегиональных экономических форумов, проводимых администрацией области, отводится значительное место вопросам обсуждения запросов бизнеса и задачам образовательных учреждений в подготовке востребованных специалистов. «Кадры под ключ» - требование, предъявляемое сегодняшними реалиями. Профессиональная подготовка с обязательными практическими навыками – залог будущего трудоустройства выпускников.

В настоящее время между университетом и бизнес-сообществом подписано более 600 соглашений о сотрудничестве в сфере образовательной и научной деятельности. Мы можем с уверенностью сказать, что на базе нашего университета успешно реализуется проект Владимирского инжинирингового центра в области лазерного машиностроения.

Мои коллеги Вас подробно ознакомят с нашими предложениями по организации производственных практик и трудоустройству выпускников.

Выражаю надежду, что на конференции состоится открытый, взаимообогащающий обмен опытом и мнениями.

Желаю всем нам успешной работы!

ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Практико-ориентированное обучение – важнейший вектор современного образования

Чехова Татьяна Ивановна

Слайд № 1



**Чехова Т.И., начальник управления менеджмента и мониторинга образования
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова**

Слайд № 2



Что уже сделано вузом

- ✓ Сформированы образовательные программы с учетом компетентного подхода и модульности (разрабатываются и меняются с учетом мнений работодателей, ориентируются на перспективы рынка труда и развития региона);
- ✓ Заключены договора с ведущими предприятиями города и области на проведение практико-ориентированных занятий и профессиональных практик (договора на базы практик и открытие филиалов кафедр);
- ✓ Практические занятия проводятся на базе реально действующих предприятий



Слайд № 3

Партнерские связи КГУ им. А.Байтурсынова с крупными предприятиями региона, работающими по ГПИИР-2

САРЫАРКААВТОПРОМ
уверенность в будущем

Агромаш Холдинг
Агромаш Холдинг

АО «Баян Сулу»
Баян Сулу

ТОО «Иволга Холдинг»
Иволга-Холдинг

ТОО «Карасу Ет»
КАРАСУ ЕТ

ТОО «Жас Канат»
ЖАСКАНАТ 2000

АГРОТЕХМАШ

- Действует система корпоративного управления университетом (государство – вуз – бизнес)
- Совместно с предприятиями разрабатываются образовательные программы:
 - ✓ Технология автомобилестроения (ТОО «СарыаркаАвтоПром»)
 - ✓ Технология сельскохозяйственного машиностроения (АО «Агромаш-Холдинг»)
 - ✓ Конструирование сельскохозяйственной и транспортной техники (АО «Агромаш-Холдинг», ТОО «Дон Мар»)
 - ✓ Технология переработки мясного и молочного сырья (ТОО "Турар", ТОО "Караман К", ТОО «Каркен», ТОО «Терра», ТОО «Жас-Канат 2006»)
 - ✓ Технология переработки растительного сырья (ТОО "Иволга-Холдинг", АО "Костанайский мелькомбинат", ТОО "Милх", ТОО "Мелькомбинат "Ак-Бидай«)
 - ✓ Технология кондитерских изделий (АО «Баян Сулу»).
- Читаются лекции специалистами-производственниками;
- Проводятся практико-ориентированные занятия и профессиональные практики;
- Выполняются выпускные квалификационные работы и проводится их защита на предприятиях.



Слайд № 4

Практико-ориентированное обучение студентов специальности «ВТиПО»

Сотрудничество с «КАС Консалтинг»:

- ✓ **Дисциплина «1С:Предприятие 8.1»** (объем 2 кредита)
- ✓ **Планирование:** 1 день в неделю в учебном компьютерном классе предприятия «КАС консалтинг» (сертифицированный центр)
- ✓ Оценка за аттестации выставляет преподаватель.

Результаты: студенты

- ✓ обладают навыками программирования «1С:Предприятие 8.1», изменяя ее конфигурацию по заказу предприятий
- ✓ приобретают навыки работы с клиентами
- ✓ Лучшие студенты получают сертификат
- ✓ Трудоустройство

Дополнительно: прохождение практики, выполнение дипломных работ и их защита на предприятии



Слайд № 5



Практико-ориентированное обучение студентов специальности «Учет и аудит»

Дисциплина «Учет и отчетность по налоговому обязательству»


Филиалы кафедры: Аудиторские фирмы «ЕсепАудит», «Аудит-Консалтинг», «КенесАудит», Консалтинговая фирма «Салык-Комек», Департамент государственных доходов по Костанайской области и ТОО «МИЛХ».

Планирование: 1 раз в неделю. За студентами закрепляются наставники.

Результаты: Студенты

- ✓ накапливают опыт практической работы;
- ✓ приобретают профессиональные компетенции;
- ✓ получают возможность трудоустройства

✓ На кафедре имеется учебный класс 1С-Предприятие 8 – проведение занятий и учебной практики


Слайд № 6



Практико-ориентированное обучение студентов специальности «Финансы»

Дисциплины: «Банковский менеджмент», «Финансовый анализ коммерческих банков», «Банковский маркетинг», «Банковские риски»

Банки-партнеры: БТА, АТФ, Центр Кредит, ЦеснаБанк, Сбербанк, Альянс Банк, Темир Банк и Евразийский банк

Планирование: Занятия проводятся в течение двух дней на 2 и 3 неделях расписания. Рабочие программы разработаны совместно со специалистами банков. На рабочих местах за студентами закрепляются наставники–заместители директоров или сотрудники других руководящих должностей. Оценка по аттестации выставляется совместно преподавателем-предметником и наставником.

Результаты: Студенты

- ✓ накапливают опыт практической работы;
- ✓ приобретают профессиональные компетенции;
- ✓ получают возможность трудоустройства





Слайд № 7

 **Примеры практико-ориентированного обучения: АО «Агромаш-холдинг»** 

- ✓ Студенты специальностей «Технологические машины и оборудование» и «Транспорт, транспортная техника и технологии» проходят практические занятия по модулям на сборочных линиях автомобилей и в механическом отделении.
- ✓ **Планирование:** 1 теоретическая неделя + 2 практические недели на предприятии

Результаты: студенты

- ✓ осваивают современные технологии сборки автомобилей;
- ✓ получают опыт практической работы по металлообработке, основам сборки узлов, агрегатов;
- ✓ участвуют во внедрении инноваций на предприятии;
- ✓ свободно трудоустраиваются после окончания вуза



Роль взаимодействия вуза с работодателем в профессионализации молодежи
Ким Наталья Павловна

Слайд № 1

**Роль взаимодействия вуза с работодателем
в профессионализации молодежи**



**Ким Н.П. доктор педагогических наук, профессор,
академик АПН Казахстана**

Деятельность Ассоциации выпускников и попечителей

Структура Совета

Председатель Совета

Комитет по учебным делам и взаимодействию с реальным сектором экономики

Комитет по развитию университета, инвестициям

Комитет по инновационным и научным вопросам

Комитет по молодежным вопросам

В декабре 2012 г. прошел региональный Форум попечителей КГУ и работодателей



Деятельность членов попечительских советов – работодателей

- ▶ В конце учебного года на факультетах проводятся обязательные совместные заседания Попечительского совета и совета факультета (отчет об итогах деятельности факультета, актуализация тематики дипломных работ и магистерских диссертаций);
- ▶ При непосредственном участии работодателей созданы новые базы профессиональных практик: «ПРЕКО-Консалтинг», ТОО «Мотор-Деталь», КФАО «АгромашХолдинг», ТОО «Автодом Motors KST», ТОО «Сити-Тео 1», ТОО «Костанайполиграфия» и др.
- ▶ Открыты филиалы кафедр в банках и других финансовых структурах г. Костаная.

Деятельность членов попечительских советов – работодателей



Конкурс студенческих бизнес – проектов с участием работодателей



Конкурс научных проектов с участием руководителей предприятий

Проблемы

В практической деятельности Попечительских Советов факультетов требуется организационная и ведущая роль деканов в плановой работе, а также осознание персональной ответственности в реализации задач, стоящих перед Попечительскими Советами факультетов

Задачи:

Разработка образовательных программ

Проведение совместных мероприятий

Создание филиалов кафедр

Содействие в трудоустройстве

Меценатство, направленное на развитие

Трудоустройство выпускников Владимирского государственного
университета: организация и проблемы
Козлова Татьяна Анатольевна

Слайд № 1



Трудоустройство выпускников Владимирского государственного университета: организация и проблемы

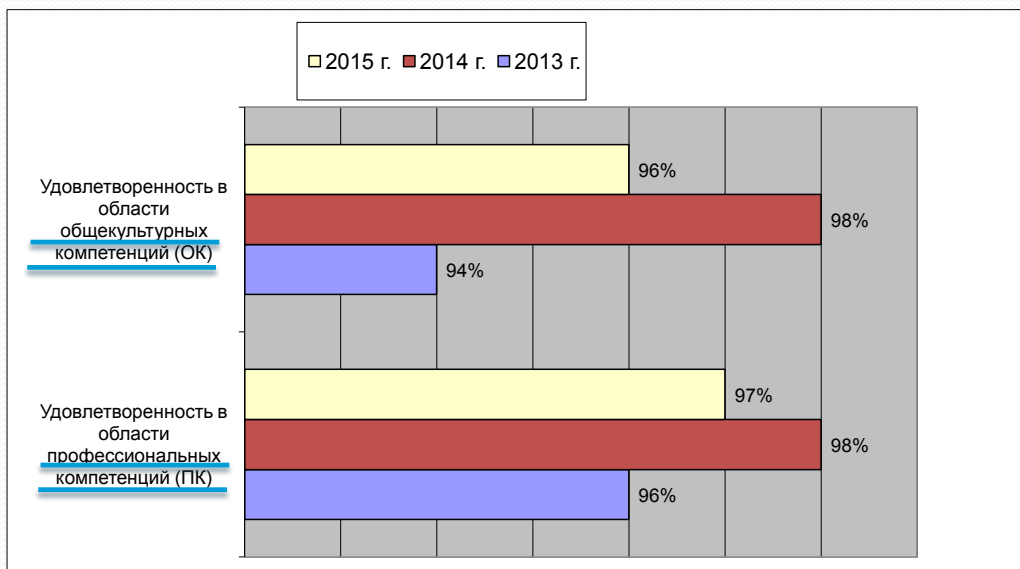
Директор РЦПСТВ Козлова Т.А.

Слайд № 2



Слайд № 3

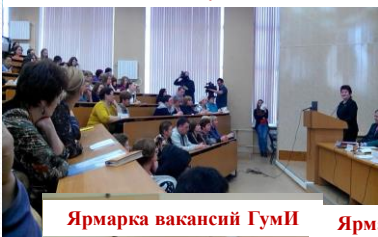
Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников университета



Слайд № 4

Организация и проведение мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников

Ярмарка вакансий в педагогическом институте



Ярмарка вакансий предприятий и организаций строительного комплекса

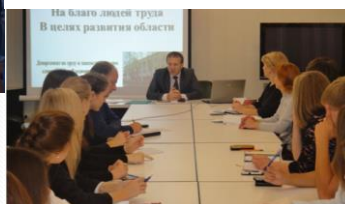


Ярмарка вакансий ГумИ

Ярмарка вакансий 29 марта 2016 г.



Встреча с директором департамента по труду и занятости населения ВО





*Инновационное развитие образовательного кластера региона
Андреева Наталья Владимировна*

Инновационное развитие образовательного кластера региона

**Н.В. Андреева д.э.н., проф.каф. ЭУИИ,
ИЭиМ**

Слайд № 2

- ▶ Усиление процессов глобализации и международной конкуренции, а также изменения, происходящие в современной экономике, создали предпосылки к формированию новых подходов в развитие, способствуют взаимодействию реального сектора экономики с системой образования, то есть создают предпосылки к формированию кластеров.

Слайд № 3

Инновационный кластер - это совокупность предприятий и организаций, осуществляющих научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую деятельность расположенные на одной территории, взаимодействующие между собой для достижения общей цели

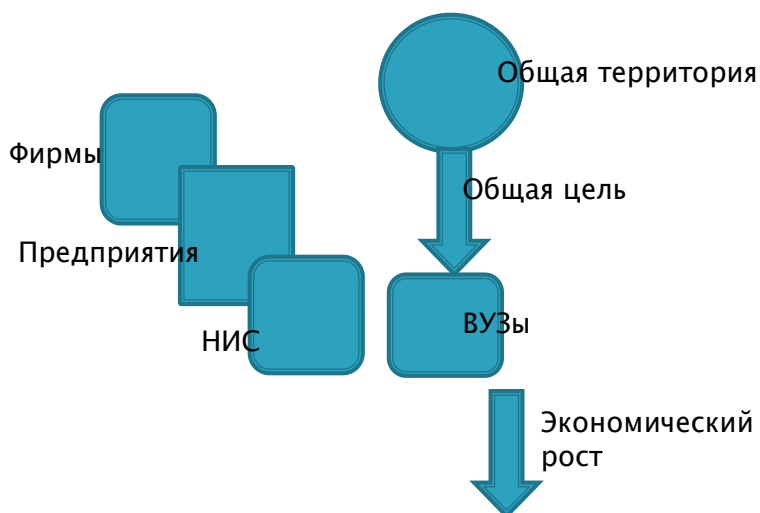


Схема инновационного кластера



Схема стимулирования инновационного подхода

- ▶ В качестве финансовой поддержки на региональном уровне могут быть созданы фонды инновационного развития кластера на паритетных началах. Тогда механизм стимулирования инноваций может быть представлен в следующем виде



Слайд № 6

- ▶ Государственные образовательные стандарты нового поколения ориентируют на обеспечение тесного сотрудничества учебных заведений, обучающихся и работодателей с целью повышения качества образования на основе формирования компетентного подхода. В этой связи каждый из участников в результате сотрудничества получит:
- ▶ *высшие учебные заведения:*
- ▶ - гарантию трудоустройства на предприятиях с инновационной составляющей;
- ▶ - дополнительные источники финансирования для реализации программ;
- ▶ - возможность приведения образовательных программ в соответствии с требованиями внешней среды.
- ▶ *Работодатели:*
- ▶ - приток квалифицированных кадров знакомых со спецификой деятельности компаний с инновационной составляющей;
- ▶ - современные научные разработки, адаптированные к особенностям развития региона.

Слайд № 7

Заключение

- ▶ **Формирование образовательного кластера в регионе позволит обеспечить:**
- ▶ *необходимый потенциал в развитии образования;*
- ▶ *эффективное взаимодействие между образовательными учреждениями, бизнесом и инновационной составляющей;*
- ▶ *взаимовыгодное сотрудничество образовательного учреждения и работодателей;*
- ▶ *качество образования в соответствии с требованиями рынка труда.*

ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

L'IMPACT DE LA TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION SUR LE MARCHÉ DE L'EMPLOI DANS LES PAYS EN VOIE DE DEVELOPPEMENT

Tangning Jiogap Firmin

Chargé des cours dans la chaire d'informatique et sécurité des informations, Ph.D in technical sciences, e-mail: fiston@gmx.fr, Université d'État de Vladimir, Cameroun

Annotation

Partout au monde, les problèmes de recrutement des étudiants du collégial est un sujet brûlant dans la société dont le but principal est fixé vers un développement meilleur. Le monde évolue progressivement et c'est ainsi qu'apparaissent de nouvelles professions grâce à l'amont des nouvelles technologies telles que celle de l'information et de la communication. Vu les statistiques dans le monde actuel, ce secteur de développement occupe une place importante dans le marché de l'emploi, pour la simple raison qu'il participe activement au développement des pays sur tous les plans. Dans le présent article, nous parlerons de l'impacte de la technologie de l'information et de la communication sur le marché de l'emploi dans les pays en voie de développement. Nous essayerons de voir les conséquences que cela entraîne dans le marché de l'emploi.

Mots clés: *La technologie de l'information et de la communication, TIC, web 2.0, web 3.0, technologie informatique, emploi, main-d'œuvre, secteur tertiaire, Cameroun, pays en voie de développement.*

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА РЫНКЕ ЗАНЯТОСТИ В РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ

Таннинг Жиоган Фирман

Доцент кафедры ИЗИ, Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, e-mail: fiston@gmx.fr, Камерун

Аннотация

Всюду в мире трудоустройство выпускников является очень острой проблемой в обществе, если его главная цель – повышение уровня жизни каждого гражданина. Мир прогрессивно изменяется, вследствие развития

новых технологий появляются новые профессии с такими возможностями, как телекоммуникационная система. Изучая статистику по всему миру, видим, что информационная и телекоммуникационная система занимает значительное место на рынке занятости, по той причине, что она принимает активное участие в развитии стран во всех сферах. В статье рассмотрены основные вопросы по применению данной технологии на рынке занятости и труда, особенно в развивающихся странах. Мы будем пытаться выделить результаты, к которым это может привести на рынке занятости.

Ключевые слова: *информационная технология и телекоммуникация, ТИК, web 2.0, web 3.0, информационная технология, работа, рабочая сила, сфера услуг, Камерун, развивающаяся страна.*

THE IMPACT OF INFORMATION TECHNOLOGY AND COMMUNICATION ON THE MARKET EMPLOYMENT IN DEVELOPING COUNTRIES

Tangning Jiogap Firmin,

*associate professor of chair IZI, Ph.D in technical sciences, e-mail:
fiston@gmx.fr, Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovs,
Cameroon*

Annotation

Around the world, the college student recruitment problems is a hot topic in society whose main purpose is to set a better development. The world is changing gradually and thus appear new professions through upstream of new technologies such as information and communication. By analyzing the statistics in today's world, this development is an important sector in the labor market, for the simple reason that it actively participates in the development of countries on all levels. In this article, we discuss the impact of information technology and communication on the labor market in developing countries. We will try to see the consequences that this entails in the labor market.

Keywords: *The information technology and communication, IT, Web 2.0, Web 3.0, computer technology, employment, labor, service sector, Cameroon, developing countries.*

Introduction

Le domaine de la technologie de l'information et de la communication est l'un des secteurs où il nécessite d'avantage une connaissance particulière afin de pouvoir l'exploiter. Rappelons que selon une convention internationale fixée par l'organisation de coopération et de développement économique (OCDE)¹ [1], on qualifie le secteur de la technologie de l'information et de la communication (TIC) comme étant les domaines qui suivent:

- le domaine des producteurs de TIC (c'est-à-dire fabrication d'ordinateurs et de matériel informatique, de télévisions, radios, téléphones et autres) ;
 - le domaine des distributeurs de TIC (on retrouve ici, le commerce en gros du matériel informatique, les distributeurs de crédits de communication....);
 - le domaine des services de TIC (dans le secteur des télécommunications, dans les services informatiques, dans les services audiovisuels et dans bien d'autres).
- Par complémentarité, on peut parler de secteurs «non-TIC» pour toutes les autres activités.

La richesse de ce secteur numérique dans la vie active et moderne d'aujourd'hui détermine le statut de la plus part des pays dans le monde. En générale, on constate que ce secteur est moins avancé dans les pays pauvres et subit une croissance progressive dans les pays en voie de développement. Par conséquent, il devrait occuper une place importante dans ces pays du tiers monde. Alors qu'en est -il effectivement? Quel impact peut-on avoir en introduisant les TIC dans la société? Que doit faire le Cameroun et la plus part des autres pays en voie de développement pour y arriver? Quels sont les autres secteurs d'attraction dans le domaine de l'emploi au Cameroun? Quelle différence on observe avec les autres pays du monde tel que la France ou la Russie? Voila autant de questions qui susciteront quelques éclaircissements dans ce travail de recherche effectué.

¹ L'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE) a, en 1961, succédé à l'Organisation européenne de coopération économique (OECE), fondée en 1948 pour gérer l'aide américaine d'après-guerre (plan Marshall).

L'OCDE regroupe plus d'une trentaine de pays: toute l'Europe occidentale et l'Amérique du nord, plus le Japon, l'Australie, la Nouvelle-Zélande, la Corée et, depuis 1995 et 1996, certains pays d'Europe centrale (République tchèque, Hongrie, Pologne) et, depuis 2010 le Chili, la Slovénie, Israël, et l'Estonie.

L'OCDE est le principal rassembleur de statistiques sur les pays développés. L'OCDE siège à Paris.

Les atouts du secteur de la technologie de l'information et de la communication

La technologie de l'information et de la communication est un secteur “passe-partout” qui par son élasticité et ces nombreux atouts permet de relancer l'économie d'un pays à travers la numérisation de toutes les informations. Les activités dans ce secteur (voir fig. 1) sont basées soit sur des modèles économiques classiques, soit sur la technologie qui fonde le web 2.0 et le web 3.0. Qu'entend t-on par web 2.0 ou web 3.0?

Précisons que le web en général fait partie de l'Internet, parce que l'Internet est un concept plus global avec pour service le web. Comme on peut le noter la technologie web 2 est basée sur l'utilisation des techniques suivantes:

- création des pages web;
- création des blogs;
- information interactive dans des pages et web dynamiques;
- apparition des logiciels web pour la création de sites Internet dynamiques;
- utilisation de l' AJAX (Asynchronous Javascript And XML), qui permet de ne modifier que la partie de la page web qui nécessite d'être mise à jour;
- utilisation de la technologie RSS – qui permet d'afficher un résumé d'information pour un article sans avoir à consulter le site en question, etc.

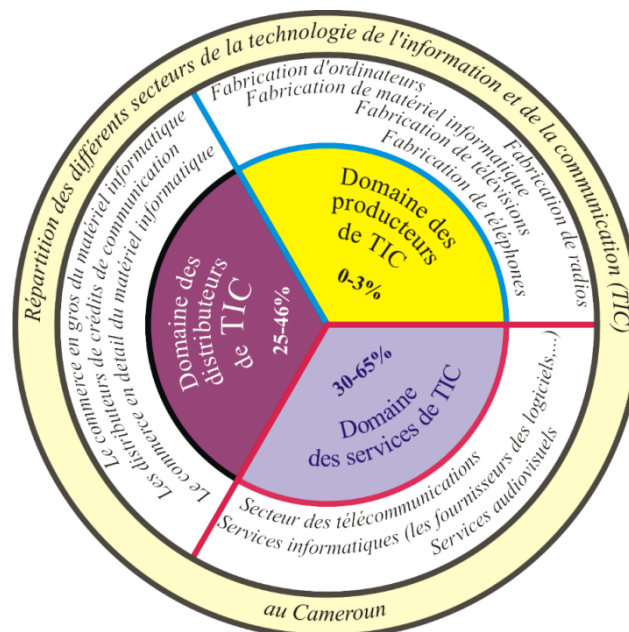


fig. 1. Répartition des différents secteurs de la technologie de l'information et de la communication

Après le web 2, on passe au web 3 qui est appelé web sémantique. Il est au service des personnes qui communiquent avec des serveurs par l'intermédiaire de capteurs au travers de l'Internet.

Il convient de signaler que le Web 3.0 est beaucoup plus amélioré et présente les caractéristiques suivantes selon Wikipédia[2] que je partage également:

❖ la fidélisation; on ne se réfère plus uniquement à un site Web. Il peut être aussi une solution Web SaaS (software as a service), qui est un logiciel en tant que service et représente un modèle d'exploitation commerciale des logiciels dans lequel ceux-ci sont installés sur des serveurs distants plutôt que sur la machine de l'utilisateur, par exemple:

- le gestionnaire de relation avec les clients;
- la visioconférence (technique de voir et dialoguer avec son interlocuteur);
- la gestion des ressources humaines ;
- les communications unifiées ;
- la messagerie et les logiciels collaboratifs.

❖ La mobilité; elle doit être indépendante de tout type de support (taille d'écran, sortie imprimante, etc.).

❖ L'universalité; elle doit être indépendante de tout système d'exploitation, et de tout matériel (fabricant, marque, logiciel, ou de Plugin) .

❖ L'accessibilité, strictement en conformité avec le World Wide Web Consortium abrégé: W3C (organisme de standardisation), ce qui permet de rendre d'autres logiciels accessibles à l'aide de Microformat et ouverts aux bases de données diverses. Le W3C supervise le développement d'un ensemble de standards tels que: xml, html, xhtml, owl, png, etc.

Ce type de web transforme le réseau Internet comme une plate-forme comportant des applications en ligne intelligentes pouvant analyser automatiquement les contenus écrits et picturaux. Ces applications ont la capacité: d'interpréter, de comprendre, d'analyser, de classer et les rediffuser les informations vers un nouveau public internaute. On découvre tout cela dans les logiciels destinés au fonctionnement des réseaux sociaux par exemple.

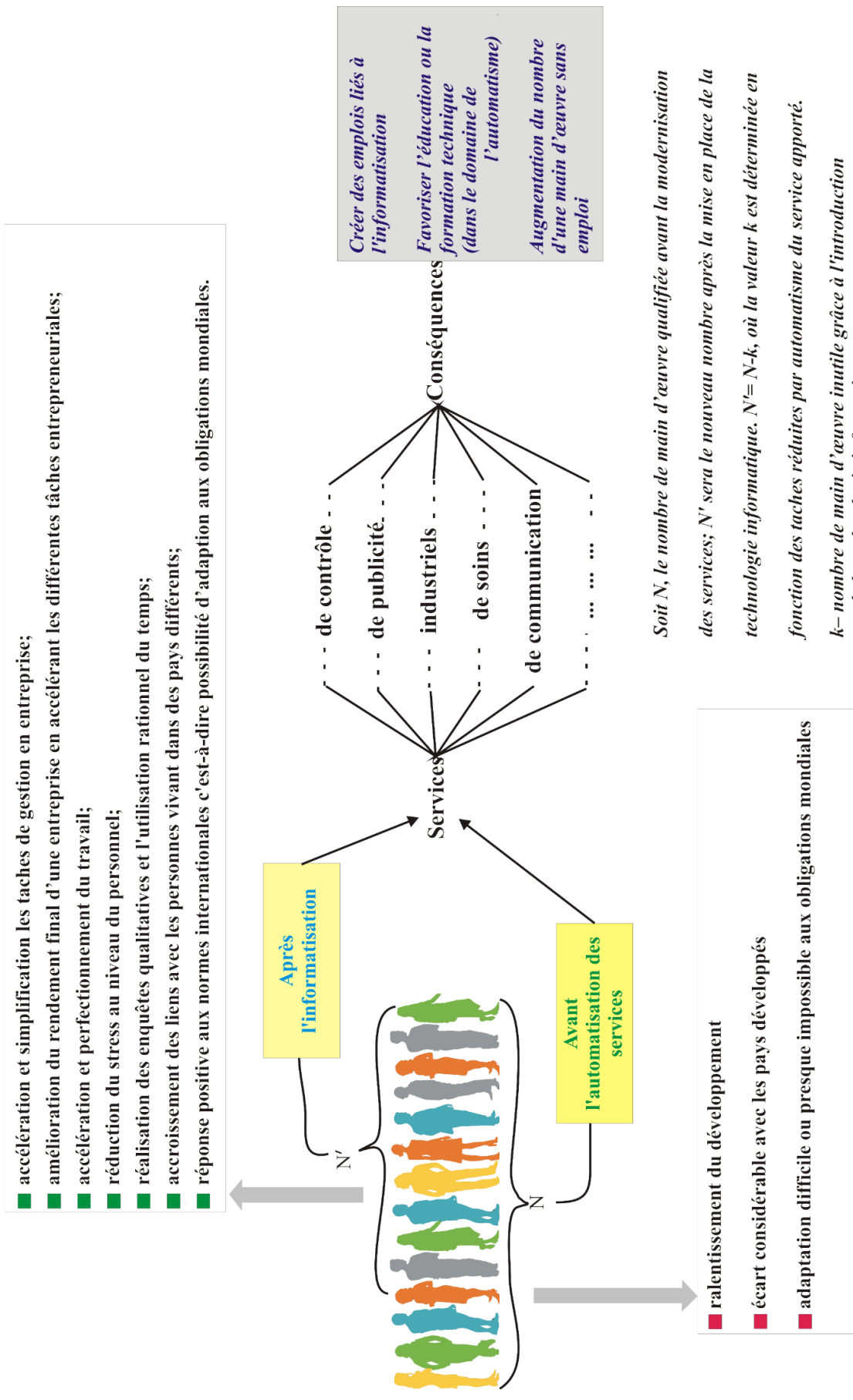


Fig. 2. Conséquences du développement des TIC dans la société

Alors on peut constater que le secteur de la technologie informatique vise à automatiser la plus part des services: de contrôle, publicitaires, dans les usines, dans les hôpitaux, de communication, etc. Cela entraîne automatiquement une réduction du temps pour l'élaboration d'une tâche, il augmente le rendement et limite la quantité de personne pour la réalisation d'un service (voir fig. №2), renvoi un grand nombre de personne faire une ré-formation certifiée dans les nouveaux domaines afin d'adapter ses connaissances à la nouvelle technologie.

Imaginons une entreprise (université par exemple) qui emploi 10 opérateurs pour dresser l'emploi de temps des enseignants du dit établissement, cet emploi de temps se fait manuellement chaque semestre pour chaque événement universitaire (études, examens, etc.). Vu le nombre important d'enseignants qui avoisine le chiffre 1000 et avec plus de 20000 étudiants repartis en groupe de 20-25 étudiants, il s'avère que la main d'œuvre employée a énormément une tâche difficile à réaliser pour chaque service et peut d'un moment à l'autre susciter un renfort du personnel si le nombre d'étudiant augmente.

Prenons un autre cas dans un centre linguistique et de science qui comporte une bibliothèque riche en documentation (livres, journaux, presses mensuelles et hebdomadaires, etc.) Alors vu un décret qui veut protéger toute cette bibliothèque (les documents étant écrits uniquement sur papier) à de nombreuses incidents qui peuvent arriver (perte de certains documents importants, incendie, etc.), il est décidé d'introduire les informations et le contenu de chaque document dans un ordinateur non seulement pour protéger le document, mais aussi pour multiplier l'accès à un grand nombre de la population. Ainsi le processus s'appellera l'informatisation de la bibliothèque. Alors pour atteindre plus ou moins rapidement le but, il faudra recruter un nombre N de personnes importantes pour le réaliser, car à chaque fois, il faudra créer un fichier d'information écrite par le clavier de l'ordinateur pour enfin constituer une base de données informatisées. Ici, avec le temps, si le processus s'avère difficile et lent, il faudra penser à se procurer un matériel perfectionné et automatique (scanner et reconnaissance de l'information) et logiciels permettant de réduire la tâche physique à réaliser pour chaque document. Cela s'appellerait la numérisation et de traitement des documents par des scanners spécialisés et capable de reconnaître environ 3000pages en une heures [3] (voir fig. 3). D'après le schéma précédant, l'appareil principal avec berceau en forme de V surtout pour les documents fragiles est composé d'un appareil photographique en face de chaque versant et éventuellement d'un robot tourne-page limitant

l'intervention d'une personne ou généralement appelée opérateur. S'il faudra se procurer d'un tel appareil, il faudra réduire le nombre de travailleur de k ; ce nombre k variera en fonction des besoins de l'appareil et des tâches restantes à exécuter. En revenant sur le premier exemple, on a le même résultat si on décide mettre en place un logiciel informatique qui se chargera d'établir automatiquement des emplois de temps pour chaque enseignant et des emplois de temps pour les différents étudiants.

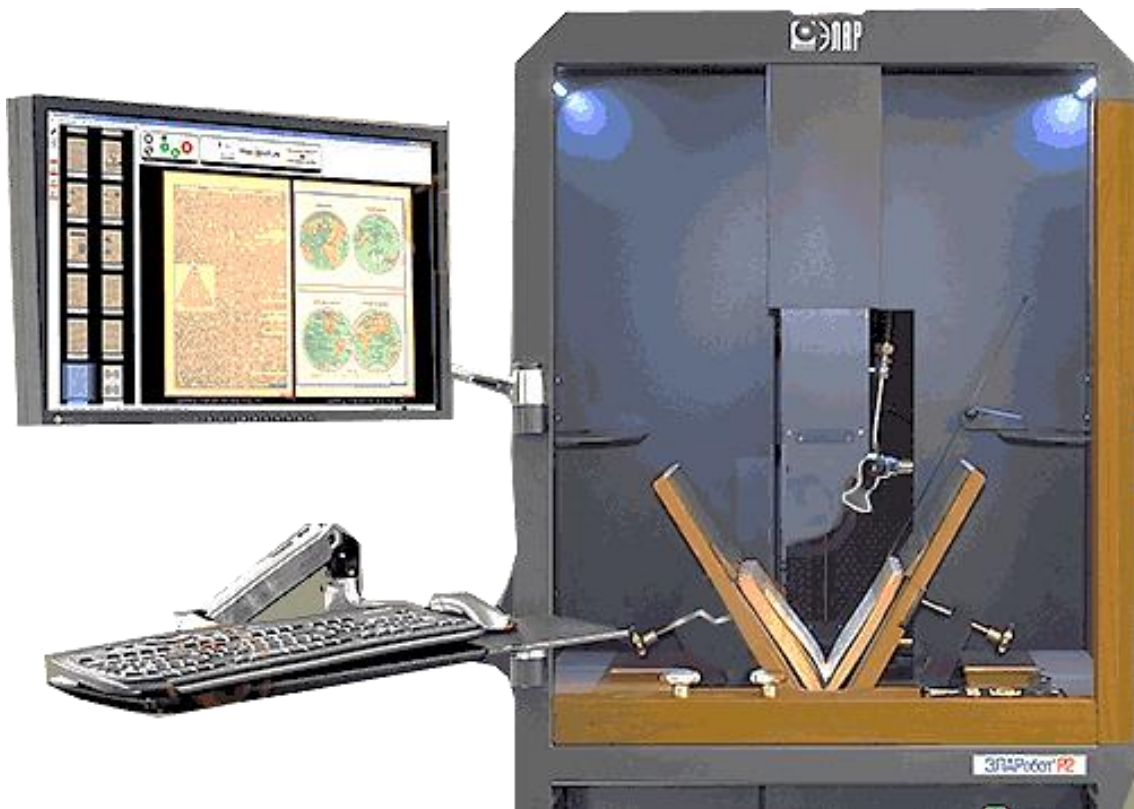


Fig. 3. Scanner spécialisé avec robot tourne-page

On dira alors que l'introduction des TIC:

- permet d'accélérer et simplifier les tâches de gestion ou réalisation des projets dans une entreprise ;
- permet d'améliorer le rendement final d'une entreprise en accélérant les différentes tâches entrepreneuriales ;
- permet d'accélérer et de perfectionner d'avantage le travail ;
- permet de réduire le stress au niveau du personnel et tout ce qui peut entraîner un mauvais état de santé à cause d'une répétition constante des tâches;

- permet de réaliser des enquêtes qualitatives et l'utilisation rationnel du temps dans la réalisation des projets;
- permet l'accroissement des liens avec les personnes vivantes dans des pays différents;
- permet de répondre à des normes internationales c'est-à-dire s'adapter aux obligations mondiales.

Il faut noter que l'introduction des TIC, limite l'utilisation d'une main d'œuvre abondante pour la réalisation d'un service. Alors pour favoriser le domaine, il faudra:

- former des personnes capable d'exécuter des emplois liés à la technologie de l'information;
- favoriser le développement éducatif technique dans ce domaine, etc.

Lorsqu'on regarde le cas du Cameroun en Afrique, on constate que le domaine de la technologie de l'information ne fait pas parti des offres emploi populaire. Selon le rapport sur l'emploi au Cameroun en juin 2015, on constate que parmi les catégories d'emploi cités, celles qui ont le plus d'offres sont les suivants:

- comptabilités dans les finances;
- commerce dans la vente;
- administration;
- ressources humaines;
- marketing;
- ingénierie.

Avec l'introduction de le technologie de l'information dans le territoire Camerounais, on voit apparaître dans la liste des offres comme:

- services de télécommunication;
- maintenance / Réparation;
- IT / Logiciel, etc;

Avec ce changement, on constate qu' au Cameroun, l'introduction des TIC dans le marché offre une ressemblance à 40% avec les autres pays développés dans le domaine de la recherche de l'emploi. Par exemple, dans les sites de recherche d'emploi en France, on a une large catégorie variée qui est:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aéronautique et Aérospatiale; ▪ Agriculture & Foresterie; ▪ Arts; ▪ Assurance <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bio-pharmaceutique; ▪ Cadres supérieurs / Haute direction; ▪ Cinéma / Télévision / Radio; ▪ Commerce et offres de services diverses; ▪ Communication; ▪ Comptabilité; ▪ Construction; ▪ Documentation; ▪ Droit et métiers liés à la protection du public; ▪ Éducation; ▪ Finances & Immobilier; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Génie; ▪ Hôtellerie; ▪ Informatique & Multimédia; ▪ Loisirs Mode; ▪ Production / Manutention; ▪ Publicité; ▪ Ressources humaines et relations industrielles; ▪ Restauration; ▪ Santé; ▪ Sciences et techniques scientifiques; ▪ Services sociaux; ▪ Soutien administratif et bureautique; ▪ Tourisme; ▪ Transport & Opération de machinerie lourde; ▪ Vente et Service à la clientèle. |
|---|--|

En France, les secteurs d'attraction sont: l'industrie, la construction et le secteur tertiaire(le tourisme, TIC, business, etc.). On constate que le secteur marchand se divise en trois sous-catégories et présente les données suivantes selon la source de l'Institut national de la statistique et des études économiques abrégée INSEE[4, 5]:

- l'industrie, représente 3,1 millions d'emplois ;
- la construction a 1,3 million d'emplois ;
- le tertiaire qui est le plus gros secteur, cumule 11,5 millions d'emplois.

Si le secteur tertiaire enregistre bien une hausse importante du nombre d'emplois, l'industrie et la construction affichent des chiffres moins bons (voir fig. 4).

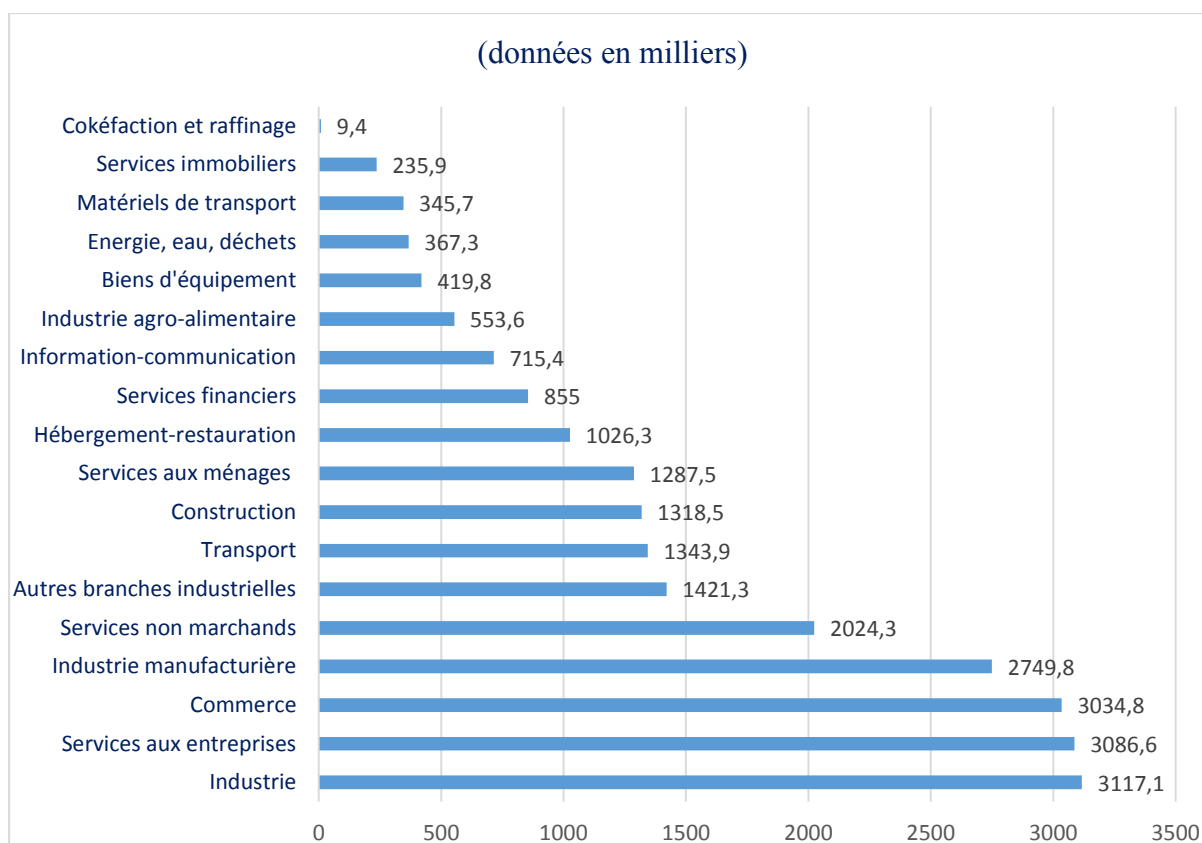


Fig. 4. Évolution de l'emploi dans les secteurs concurrentiels

En Russie, les professions les plus prestigieuses et plus en-vues dans le marché du travail se trouvent dans les secteurs suivants[6]:

- l'industries manufacturières;
- la constructions;
- la médecine;
- le commerce;
- l'enseignement;
- l'Armée contractuelle;
- TIC.

Il faudra noter que cette répartition utile dépend en grande partie des différentes régions qui exercent des activités différentes. Par exemple, dans la région de Moscou l'ingénierie occupera la première place, alors que dans la partie du nord, on aura beaucoup besoin des spécialistes dans l'exploration du charbon alors qu'au sud des marins, etc... On note également une variation par saison dû au climat à l'exemple de l'agriculture et le tourisme qui occupent également les premiers plans dans certaines régions du pays pendant une période de l'année.

Conclusion

Il sera très difficile d'atteindre les buts cités si l'Internet restera accessible juste à une catégorie de personne. L'État devrait développer ce domaine de manière à avoir un débit très élevé dans tout le territoire. L'introduction des TIC favorise le développement vu le rendement efficace qu'on obtient en le mettant en application pendant un laps de temps bien déterminé. Elle limite également l'utilisation d'une main d'œuvre abondante pour la réalisation d'un service, ce qui entraîne l'obligation d'un perfectionnement et de recyclage vers la technologie de l'information de la main-d'œuvre rejetée. Après le recyclage, la nouvelle main d'œuvre devient «à jour» et peut désormais prétendre à un nouvel emploi.

Toutefois, pour favoriser le développement d'un pays, il faudrait accélérer les investissements productifs pour générer la croissance des nouveaux emplois, cela permettra de lutter contre des dérapages sur le plan du chômage. Le Cameroun pour élever sa croissance économique comme beaucoup d'autres pays en voie de développement peut aussi voir le secteur touristique qui peut avec les TIC favoriser une trajectoire ascendante de l'économie.

Références:

1. L'Organisation de coopération et de développement économique [la ressource électronique]. – URL: <http://www.oecd.org/FR/> (la dernière date de visite: 20.06.2016);
2. Le document de Wikipédia — l'encyclopédie libre [la ressource électronique]. – URL: https://fr.wikipedia.org/wiki/Web_3.0 (la dernière date de visite: 20.06.2016);
3. Entreprise ELAR spécialisée dans le scanner des livres — [la ressource Électronique]. – URL: <http://www.elarobot.ru/> (la dernière date de visite: 20.06.2016);
4. Une médiathèque de fichiers média librement réutilisables [la ressource électronique]. – URL: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/13/France-emplois-creations-industrie-construction-tertiaire.svg> (la dernière date de visite: 20.06.2016);
5. Institut national de la statistique et des études économiques [la ressource électronique]. – URL: <http://www.insee.fr/fr/themes/info-rapide.asp?id=30&date=20160609> (la dernière date de visite: 20.06.2016);
6. Service national d'emploi en Russie [la ressource électronique]. – URL: <http://www.rostrud.ru/> (la dernière date de visite: 20.06.2016).

ОСОБЕННОСТИ И ЗАДАЧИ КАФЕДР ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

Абрамова Ольга Кузьминична

Доцент кафедры «Международное право и внешнеэкономическая деятельность» Юридического института Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Аннотация: в статье говорится об особенностях организации производственных практик студентов, обучающихся на втором курсе специальности юриспруденция. Определяются задачи, поставленные перед кафедрами, организующими практики студентов в т.ч. по взаимодействию с работодателями.

Ключевые слова: Федеральные государственные образовательные стандарты, общетеоретическая подготовка, производственная практика, компетенции, профессиональные навыки, договоры практик.

FEATURES AND OBJECTIVES OF CHAIRS FOR PLANNING AND IMPLEMENTING PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS-LAWYER JUNIOR COURSE

Olga Abramova Kuzminichna,

*associate Professor of "International law and foreign trade activities"
Law Institute of FGBOU VO "Vladimir state University named after Alexander
Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs"*

Abstract: This article refers to the peculiarities of the organization of practical training of students enrolled in the second year degree in law. Defined tasks assigned to the departments, organizing students' practice including on the interaction with employers.

Keywords: Federal state educational standards and general theoretical training, practical training, competence, skills, practices, contracts.

Начало 21 века ознаменовалось в системе образования серьезными реформами. Они охватили как среднюю, так и высшую школы. Говоря о вузовском направлении, следует отметить изменение подхода как к системе в целом, так и в пересмотре позиций по отдельным видам обучения. Если в ФГОС-2 значительное место уделялось получению знаний общекультурных, общепрофессиональных и специальных, то критерии новых стандартов практически по всем направлениям исходят из обязательности получения студентом наряду с теоретическими знаниями как можно больше практических навыков. Такой подход вполне обоснован в силу того, что сроки обучения сократились на год, притом, что каждый ВУЗ может относительно самостоятельно определять внутреннее содержание учебных планов по имеющимся направлениям подготовки, включая в них набор рекомендованных Министерством Образования дисциплин и соблюдая объем часов, отводимых для прохождения студентами различных видов практик.

В действительности практики были всегда неотъемлемым компонентом при получении высшего образования, но их объем в конце 90-х годов, был намного меньше, нежели сейчас. Данное положение связано, не только с изменениями всей системы образования, но и подхода к освоению образовательных программ по разным направлениям. Фактически, Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения установили новые требования к результатам освоения основных образовательных программ по подготовке теперь уже не специалистов, а бакалавров. Переход к двухуровневой системе образования оказался процессом довольно болезненным, в основном, конечно, для профессорско-преподавательского состава, длительное время работавшего в классической, так называемой советской системе. Впрочем, и работодатель до недавнего времени с трудом понимал, как сможет использовать кадры имеющие степень бакалавров, а не специалистов. На наш взгляд, положительным моментом в сложившейся обстановке стал так называемый компетентностный подход при разработке учебных планов и программ и, соответственно, при их освоении (получении знаний) студентами. Сегодня имеется четкое представление о конечных результатах освоения основных образовательных программ. В числе требований к результатам освоения образовательных программ бакалавром выделяются

общекультурные и профессиональные компетенции, среди которых основное внимание уделяется практической составляющей обучения. Подтверждением является, к примеру, установление целого ряда, развиваемых во время учебы, способностей будущего юриста. Среди них, можно выделить, требующие не только теоретической, но и практической подготовки. Это:

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8) и др. [1]

Наряду с ними установлены общепрофессиональные и иные профессиональные компетенции, которые далее делятся на блоки, предусматривающие, опять – таки, в обучающем процессе приобретение студентом практических навыков. Отсюда напрашивается вывод о том, что студент, обучающийся по направлению «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр»), после освоения основных образовательных программ ВПО в сможет быть готовым к разрешению конкретных правовых конфликтов, ситуаций, правильному применению правовых норм и другой профессиональной деятельности. Не вызывает сомнения, что умения, знания, навыки, приобретенные в процессе обучения, дают возможность будущему выпускнику успешно выполнять обязанности по профессиональной деятельности. Однако, никакое сверх мощное теоретическое обучение даже в форме решения практических задач, составления проектов юридических документов, моделирование различных ситуаций и активное участие в их разрешении не смогут в полной мере обеспечить подготовку будущего юриста. Поэтому для решения этой задачи в сравнительно короткий период обучения проводятся многочисленные практики, позволяющие не только получить общее представление о будущей деятельности, но и конкретно освоить основные навыки в ней. В этом имеются и плюсы и минусы. Попробуем

проанализировать сложившуюся картину на примере направления «Юриспруденция».

Как известно, для выпускников высших учебных заведений, юристов – бакалавров и юристов – магистров, на сегодняшний день, установлены серьезные теоретические и профессиональные требования, поскольку при наличии этого образования они могут замещать должности государственной службы, фактически участвовать в управлении делами государства и общества, одновременно стоя на страже соблюдения права. Конечно же исполнение обязанностей юриста не всегда сводится только к вышеуказанному, это может быть деятельность требующая определенных умений и навыков в процессуальной, частноправовой сферах. Все выше обозначенное определяет необходимость тщательной подготовки к организации и проведению производственных практик студентов. К ее началу каждой из них, обучающиеся, на наш взгляд, должен уже иметь определенную теоретическую подготовку в тех сферах будущей профессиональной деятельности, где предполагается прохождение той или иной производственной практики.

Согласно ФГОС ВО РФ, и учебному плану по подготовке бакалавров в сфере юриспруденции, предусмотрено прохождение ряда практик, в число которых входят: учебная, так называемая ознакомительная, три производственные, завершающиеся преддипломной, имеющей как прикладной, так и научно-исследовательский характер. Каждая из них имеет свои цели и задачи и должна исходить из уровня полученных студентом знаний и готовности их применить на момент начала ее прохождения. Однако, мы указывали на то, что, в связи с сокращением срока обучения, были скорректированы сроки и формы прохождения практик. Если раньше учебная, ознакомительная практика проводилась на втором курсе в течении четырех недель, непосредственно в местах определяемых вузом, то теперь она перенесена на первый, а с начала второго курса студенты приступают к прохождению уже производственных практик.

Вот здесь необходимо учитывать, что студент во время производственной практики решает, не только обозначенные, в выдаваемом ему задании на кафедре организующей данную практику, но и свои конкретные задачи. При прохождении он:

- проверяет достаточность объема полученных теоретических знаний и приобретенных им умений и навыков во время учебного процесса;
- продолжает приобретать необходимые профессиональные умения и навыки;
- самостоятельно принимает решения в ходе разрешения юридического дела под руководством руководителя практики (разрабатывает план разрешения юридического дела; предлагает версии произошедшего; определяет круг лиц, от которых требуется получить нужные сведения; избирает необходимый перечень процессуальных действий и др.);
- проверяет свои возможности и способности при осуществлении процессуальной деятельности;
- добивается грамотного составления документов по делу;
- решает вопросы своего будущего трудоустройства и т.д.

Большую роль в обеспечении поставленных целей играют договоры с потенциальными работодателями, согласно которых студенты могут получить навыки в разных сферах юридической деятельности. На наш взгляд эти акты должны отражать требования, как вуза, так и учреждения или предприятия. Анализируя ряд таких договоров, что называется, прошлых лет, можно сделать вывод об их универсальном характере, который впоследствии снимает какие-либо обязательства с той и другой стороны, за исключением обеспечения и соблюдения правил техники безопасности. Это приводит к формализации такой практики для студента, а работодатель получает на время бесплатную рабочую силу, используемую, как правило, для выполнения не совсем профессиональной работы, что естественно приводит к разочарованию студентов, в т. ч. в будущей профессии.

Опыт организации и проведения первой из них был связан с некоторыми трудностями, возникшими как перед кафедрой, так и перед потенциальными работодателями, предоставляющими места для ее прохождения.

Во-первых, объем знаний, полученных студентами на первом курсе, позволяет проходить производственную практику лишь у некоторых работодателей, которые имеют возможность обеспечения контроля за прохождением производственной практики со стороны преподавателей кафедры. Понятно, что это вопрос правильной организации, однако с ним пришлось столкнуться на первых порах. Одним из путей разрешения проблемы станет корректирование расписания для преподавателей-руководителей

групп, что не всегда скажется положительно на учебном процессе. Вероятно, такое решение будет более реальным, нежели ранее проводившиеся летние практики, в результате которых преподаватель не мог полностью реализовать свое право на отдых, так как отпуск сокращался на срок руководства практикой, а именно от 15 до 30 дней.

Сегодня перед кафедрой «Международного права и внешнеэкономической деятельности» стоят задачи по совершенствованию процесса, как подготовки, так и организации и проведения производственной практики для студентов 2-ого курса. В первую очередь это касается методического обеспечения, несмотря на то, что утверждены новые программы практик, следует более детально разработать требования к обеим сторонам руководящих практикой. Определить, какую ответственность будет нести руководитель групп, кафедра и работодатель в случае возникновения негативной или иной ситуации, как известно, в договорах с предприятиями и учреждениями это обозначается лишь общими фразами. Более пристальное внимание следует обратить на содержание целевых договоров, по которым предприятие должно предоставлять место для прохождения практики направленному на учебу, но при этом ВУЗ может расширить это условие, к примеру, о приеме не только этого студента, а еще 5-7 обучающихся. На наш взгляд это выгодно и потенциальному работодателю, который, как правило, «присматривает» себе будущих работников. И для студента - целевика появляется стимул более серьезно относиться к учебному и практическому процессам. Он, в действительности, поймет особенности рыночной экономики - конкурентоспособность, которую придется реально выработать, иначе это место впоследствии займет другой выпускник. Ведь трудовое законодательство допускает установление испытательного срока при приеме на работу и нигде не говорится о том, что направленные по целевому договору лица не должны проходить испытания.

Подводя итог, следует сказать, что практикант тоже должен ставить перед собой и самостоятельно решать множество задач, что позволит ему в будущем стать, знающим и авторитетным в разрешении правовых конфликтов и споров любой сложности. Однако при этом, в любом случае, кафедра - организатор практики и вуз должны поддерживать и контролировать все эти процессы.

Литература

Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. № 464.

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА КАК ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМИ СТРУКТУРАМИ РЕГИОНА

Андреева Наталия Владимировна

*Профессор кафедры «Экономика и управление инвестициями и инновациями»
института экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «Владимирский
государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых», доктор
экономических наук; e-mail: nv-andreeva@yandex.ru*

В статье обосновывается формирование образовательного кластера способного осуществить взаимовыгодное сотрудничество между наукой, бизнес структурами и образованием. Создание кластера позволит сформировать инфраструктуру региона, осуществить интеграцию науки с бизнесом и научно - образовательными учреждениями для координации усилий по повышению инновационности производства и обеспечению экономического развития. Это позволит решать важные экономические проблемы такие как: развитие территорий на основе фундаментальных и прикладных наук, обеспечивая при этом внедрение инноваций; возможность подготовки высококвалифицированной рабочей силы, повысит уровень образовательной среды на основе подготовки кадров соответствующего уровня и создаст условия для формирования инфраструктуры региона и его экономического развития.

***Ключевые слова:** кластер, бизнес сообщество, фонд инновационного развития кластера, центр управления кластером, концепция развития кластера, концептуальная модель взаимодействия участников.*

INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL CLUSTER AS THE BASIS OF INTERACTION WITH BUSINESS STRUCTURES OF THE REGION

Andreeva Natalia Vladimirovna,

professor of the Department "Economics and management of investments and innovations", Institute of economy and management FGBOU VO "Vladimir state University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs", doctor of economic Sciences; e-mail: nv—andreeva@yandex.ru

The article explains the formation of the educational cluster is able to carry out mutually beneficial cooperation between science, business and education institutions. Creating a cluster will form the region's infrastructure, the integration of science and business and scientific - educational institutions to coordinate efforts to improve the innovation of production and economic development. This will help to solve important economic problems such as the development of territories on the basis of fundamental and applied Sciences, while allowing innovation; *vozmozhnostiami* highly skilled workforce will enhance the educational environment on the basis of the training of the appropriate level and create conditions for the formation of the infrastructure of the region and its economic development.

Keywords: *cluster, business community, the Foundation of innovative development of the cluster center for cluster management the concept of cluster development, a conceptual model.*

Усиление процессов глобализации и международной конкуренции, а также изменения, происходящие в современной экономике, создали предпосылки к формированию новых подходов в развитии. Структурные и технологические изменения, развитие инноваций способствуют взаимодействию реального сектора экономики с системой образования, то есть создают предпосылки к формированию кластеров (1 с.13).

Понятие кластер, как экономической категории представляет собой совокупность предприятий расположенных на одной территории, которые динамично развиваются в индустриальные районы на условиях кластерного развития. А. Маршал в книге «Принципы экономической науки» (1890 г.) выделил три основных фактора характеризующих кластеры: рынок квалифицированной рабочей силы; локальную торговлю между фирмами; межфирменное разделение труда (6). Это все способствовало развитию производства, формированию межотраслевых взаимосвязей основанных на объединении усилий, приводящих к разделению труда и специализации производства. Дальнейшее развитие теории кластеров отмечены в книге М. Портера «Конкурентное преимущество стран» (1990 г.) Кластеры – это проявления особого развития национальной и региональной экономики. (3 с.123). По словам М. Портера, кластер – это «сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, фирм в соответствующих отраслях, а также

связанных с их деятельностью организаций (университетов, торговых объединений и т. д.) в определенных областях конкурирующих, а также ведущих совместную работу» (3 с.46). Термин кластер имеет несколько значений: скопление, концентрация; группа. Для кластеров свойственно возможность эффективного развития и функционирования только в условиях рыночной среды. По мнению М. Портера сочетание кооперации и конкуренции является основой кластеров. Портер М. подчеркивал, что инновационные кластеры представляют систему взаимосвязей между фирмами, поставщиками, клиентами, а также исследовательскими центрами и университетами. В этом случае появляется возможность осуществить взаимодействие между фундаментальными исследованиями и выходом этих продуктов на рынок.

Общая территория

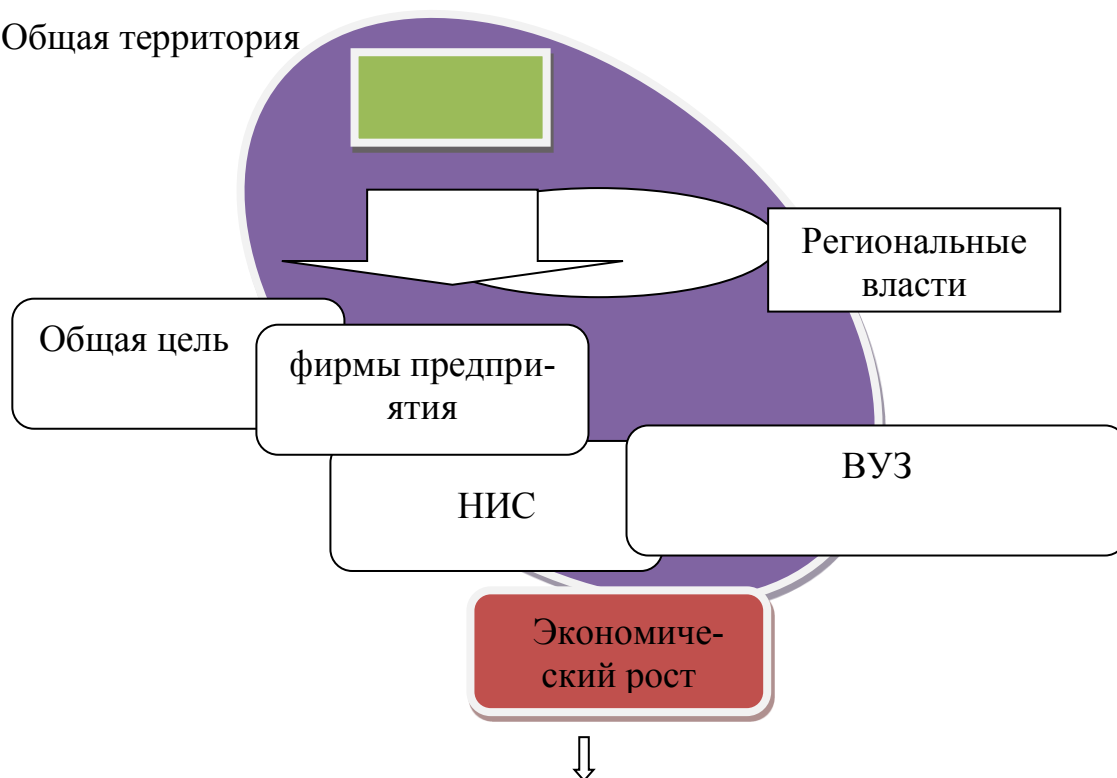


Рис. 1. Схема инновационного кластера

Таким образом, инновационный кластер - это совокупность предприятий и организаций, осуществляющих научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую деятельность расположенные на одной территории, взаимодействующие между собой для достижения общей цели (4с.122). Определяющее значение при формировании инновационного кластера

приобретает взаимодействие науки, бизнеса и региональных структур власти. Следует заметить, что, по мнению М. Портера, если у большинства участников не наблюдается непрерывный рост, то либо это изначально не является кластером, либо кластер не достиг стадии зрелости.

В настоящее время в России был сформирован перечень программ развития инновационных территориальных кластеров с высоким научно-техническим потенциалом, состоящим из 25 кластерных проектов (5 с.20). Реализация этого проекта началась в 2012 году. Эта программа позволяет решать важные экономические проблемы такие как: развития конкурентного рынка путем формирования благоприятной среды; возможность создания факторов производства включая, высококвалифицированную рабочую силу, доступную инфраструктуру и т. д.; обеспечения взаимодействия между органами государственной власти, бизнесом и научно - образовательными учреждениями для координации усилий по повышению инновационности производства; рост инновационного потенциала на предприятиях малого и среднего бизнеса.

В условиях структурной перестройки высшей школы возрастает роль инновационного фактора регионального развития. В этой связи необходимо формирование такой региональной системы, которая обеспечивала взаимодействие научных, образовательных и предпринимательских организаций от создания инновации до ее внедрения, распространения и практической реализации. Таким образом, региональная инновационная система включает все элементы инновации (наука, образование, система финансирования научных разработок и защиты интеллектуальной собственности), и формирует благоприятную среду для инновационной деятельности, используя при этом как государственную финансовую поддержку фундаментальных научных исследований, так и возможность привлечения частных инвесторов. В методологическом плане в регионе необходимо создать такую целостную, гибкую и динамичную систему, которая позволит упорядочить элементы инновационного процесса. При этом необходимо учитывать влияние объективных факторов, таких как размеры региона, наличие природных ресурсов, особенности исторического развития институтов государства и предпринимательской деятельности.



Рис. 2. Концептуальная модель инновационного кластера региона

По мнению Н.Е. Егорова (7 с.27) и С.С. Неустроева (10 с.34) концептуальная модель кластерного подхода можно представить следующим виде (рис. 2).

Все элементы системы взаимосвязаны. Создание этой системы позволяет усиливать связи между наукой-образованием-производством и осуществлять подготовку кадров под конкретные направления инновационной деятельности. Основой для создания и развития инновационной инфраструктуры являются высшие и средние учебные заведения и фонды поддержки малого предпринимательства, бизнес-центры и др. Для развития инновационной деятельности в регионе целесообразно создать региональный инновационный фонд, в который вошли научно – исследовательские институты, консалтинговые компании, страховые компании и ряд других предпринимательских структур, которые нуждаются в определенном наборе информации. Деятельность этого фонда не должна ограничиваться только информационными услугами, он должен обеспечивать консультирование при разработке инновационных проектов, проведение конкурсов по отбору проектов и др. Деятельность этого фонда позволит обеспечить инновационную активность в регионе и создать необходимые условия для внедрения инноваций.

Таким образом, региональные власти поддерживают систему образования и науки, обеспечивают доступ к результатам научных исследований и создают условия для их коммерческого использования, формируют инновационную инфраструктуру, систему подготовки квалифицированного

персонала и нормативно – правовую базу для стимулирования предпринимательских структур по внедрению инноваций. Это подтверждает необходимость и целесообразность формирования инновационных кластеров. Ряд авторов дают следующее понятие инновационного кластера – целенаправленно сформированная группа предприятий, функционирующих на базе центров генерации научных знаний и бизнес идей, подготовки высококвалифицированных специалистов (8). А.В. Бирюков дает следующее понятие кластера (9). «Инновационный кластер – это целостная система новых продуктов и технологий, взаимосвязанных между собой и сконцентрированных на определенном отрезке времени и в определенном экономическом пространстве». Для формирования инновационного кластера в регионе необходимо, прежде всего, наличие научного потенциала ученых с мировым уровнем, крупных научных центров, вузовской и производственной науки. В этой связи необходимо обеспечить соответствие образовательных услуг специфики развития региона. Реализацию предложенной концепции кластерной организации на региональном уровне можно представить в виде схемы рис. 3.



Рис. 3. Схема формирования кластера в регионе

Формирование кластеров возможно только при создании определенных условий кластерообразующих, включая конкуренцию, концентрацию и коммуникации, а также координацию и кооперацию. *Концентрацию* необходимо рассматривать как процесс объединения средств производства, работников, научных исследований и информацию, сосредоточенных на определенной территории или в предпринимательских структурах.

При этом важное значение приобретает при формировании кластеров *конкуренция*, которая способствует определенным интересам в предпринимательских структурах, а с другой стороны конкурирует за выгодные условия производства и сбыта продукции, обеспечивая более качественное производство и выпуск продукции, как на внешних рынках, так и в самом кластере.

Коммуникация предусматривает процесс обмена информацией на разных уровнях управления между участниками кластера.

К кластеросодержащим факторам относится координация и кооперация. *Координация* предусматривает согласованные действия различных элементов системы, то есть согласование действий между элементами системы или внутри самой системы (между исполнителями или между предпринимательскими структурами). *Кооперация* предполагает добровольное объединение субъектов и объектов собственности, а также различных видов интеллектуальной собственности (патентов, ноу-хау, лицензий), информационных услуг для достижения общей цели.

Целью создания любой концепции является формирование механизмов управления позволяющих учитывать изменения, происходящие в регионе, стране и иметь возможность приспособливаться к этим изменениям.

Авторская концепция кластера направлена на повышение эффективности функционирования предпринимательских структур, обеспечения потенциала субъектов предпринимательской деятельности с учетом возможностей их взаимодействия. Кластеры обеспечивают конкурентные преимущества и формируют инновационный поток путем внедрения новых знаний, новых идей, технологий. Для эффективного функционирования кластера необходимо обеспечить взаимодействие производственного сектора – интеллектуальной инфраструктуры (университеты, исследовательские центры и т. д.) – органов управления (органы государственной власти

и негосударственной организации) (5 с.42-44). Таким образом, можно сказать, что кластер является системой распространения новых знаний взаимодействующих между объектами предпринимательской деятельности, которые поддерживают инновации и конкурентные преимущества (7с.104). Следует заметить, что одним из важнейших элементов взаимодействия является возможность свободно обмениваться информацией со всеми участниками кластера.

В качестве финансовой поддержки на региональном уровне могут быть созданы фонды инновационного развития кластера на паритетных началах. Тогда механизм стимулирования инноваций может быть представлен в следующем виде (рис. 4).

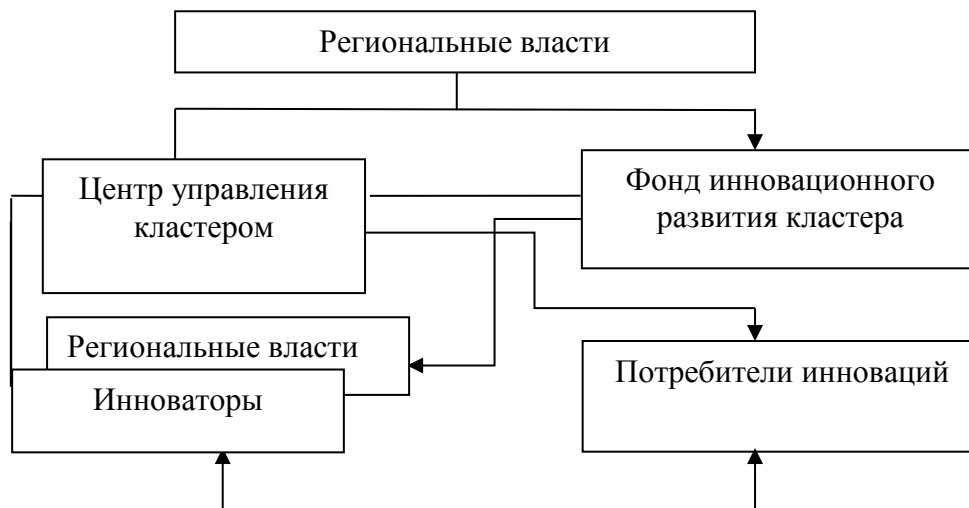


Рис. 4. Механизм взаимодействия участников инновационного кластера

Региональный центр управления кластером объединяет информационные потоки и обеспечивает эффективное использование организационных возможностей для поддержки инновационного развития субъектов малого предпринимательства и региона в целом.

Государственные образовательные стандарты нового поколения ориентируют на обеспечение тесного сотрудничества учебных заведений, обучающихся и работодателей с целью повышения качества образования на основе формирования компетентностного подхода. В этой связи каждый из участников в результате сотрудничества получит:

высшие учебные заведения:

- гарантию трудоустройства на предприятиях с инновационной составляющей;
- дополнительные источники финансирования для реализации программ;
- возможность приведения образовательных программ в соответствии с требованиями конкурентной среды;

работодатели:

- приток квалифицированных кадров знакомых со спецификой деятельности компаний с инновационной составляющей;
- современные научные разработки, адаптированные к особенностям развития региона.

Исходя из выше изложенного, можно заключить, что формирование образовательного кластера в регионе позволит обеспечить необходимый потенциал в развитии образования; эффективное взаимодействие между образовательскими учреждениями, бизнес – структурами и инновационной составляющей на условиях взаимовыгодного сотрудничества образовательных учреждений и работодателей; позволит повысить качество образования в соответствии с требованиями рынка труда.

Таким образом, формирование инновационного кластера обеспечит развитие территорий на основе фундаментальных и прикладных наук, обеспечивая при этом внедрение инноваций, повысит уровень образовательной среды на основе подготовки кадров соответствующего уровня и создаст условия для формирования инфраструктуры региона и его экономического развития.

Список литературы

1. Гасинов М.А., Канов В.И. Кластер как структурный институт конкурентоспособности экономики //Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2013.- №4(24). – С.13 – 21.

2. Тютюшев А.П., Гасинов М.А., Васечко Д.Ю. Кластеры как инновационные экономические структуры сетевого типа//Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. - №12(114). – С. 121-126.

3. Портер М. Конкуренция. – СПб; М.; Киев:Вильямс, 2002.
4. Бондаренко Н.Е. Государственная политика в условиях формирования инновационной экономики: монография. - М.: Ваш полиграфический партнер, 2011.
5. Дубовик М.В. От креативных кластеров к креативной экономике//Вестник экономической интеграции. – 2011. - №8. – с.14 – 22.
6. Маршал А. Принципы политической экономии: в 3 т. – Т.1. – М. : Прогресс,1983.
7. Егоров Н.Е. Инновационное развитие экономики региона на основе кластерного подхода. СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2010.
8. Белалов В.А., Леонтьев В.Б.,Рыгалин Д.Б. Механизмы создания и функционирования высокотехнологичных отраслевых кластеров. М. : МИЭТ.2005
9. Бирюков А.В. Вопросы создания саморегулируемых инновационных кластеров в оборонно-промышленном комплексе//Экономика и управление собственностью. 2009.№3.
10. Нестроев С.С. Методологические аспекты формирования региональной системы наука – образование – инновации//Экономика и управление №4(78)2012.
11. Асаул А.Н. Систематизация факторов характеризующих инвестиционную привлекательность региона//Региональная экономика.2004. Т.2. с.53-63.
12. Асаул А.Н. Кластерная форма организации экономики как альтернатива отраслевой//Научные труды Вольного экономического общества России.2012.Т.165.с.311-335.
13. Асаул А.Н. Перспективы кластерной организации предпринимательской деятельности в России//Вестник гражданских инженеров. 2012. №3. С. 223-236.
14. Крюкова М.В. Концепция кластерной организации предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства (на примере Вологодской области) //Экономика и управление №4 (102) 2014 с.99-105.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК ПРАКТИК ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Баранова Анна Алексеевна

*Психолог Регионального центра содействия трудоустройству
выпускников Тверского государственного университета;
e-mail: baranovaa93@mail.ru*

Стасенко Александра Михайловна

*Ведущий инженер Регионального центра содействия трудоустройству
выпускников Тверского государственного университета;
e-mail: sandra1993stasenko@mail.ru*

В работе рассмотрена роль производственной практики в трудоустройстве выпускников вуза. Кроме того, в данной статье Региональный центр содействия трудоустройству выпускников при Тверском государственном университете делится собственным опытом того, как он осуществляет деятельность по привлечению компаний-работодателей к сотрудничеству в рамках практик и информирует о них студентов и выпускников.

Ключевые слова: трудоустройство; практика; выпускники; сотрудничество с работодателями; профессиональная подготовка; рынок труда; каналы информирования.

REGIONAL CENTRE FOR EMPLOYMENT OF GRADUATES OF TVER STATE UNIVERSITY AS AN ADDITIONAL PRACTICAL WORK SOURCE FOR THE STUDENTS

Baranova Anna,

*psychologist of the Regional Centre for Employment of Graduates of Tver State
University; e-mail: baranovaa93@mail.ru*

Stasenko Alexandra,

*leading Engineer of the Regional Centre for the Employment of Graduates
of Tver State University; e-mail: sandra1993stasenko@mail.ru*

This research paper describes the role of the practical work in employment of graduates. The article also presents the experience of Regional Centre for Employment of Graduates of Tver State University in attraction of employing companies as bases for practical work and in informing the students and graduates about it.

Keywords: employment; practical work; graduates; cooperation with the employers; professional training; labor market; information channels.

Практическая деятельность студента – это одна из важнейших составляющих его профессиональной подготовки. В процессе обучения он имеет возможность закрепить и применить полученные теоретические знания в рамках учебной, производственной и преддипломной практик.

В ходе практики студент получает целостное представление о специфике, направлениях работы специалиста его сферы. Он может самостоятельно оценить свою профессиональную подготовку и решить, чему именно необходимо уделять первостепенное значение в процессе дальнейшего получения знаний, чтобы стать компетентным специалистом, соответствующим современным требованиям рынка труда. Помимо этого, практика предоставляет для студента и хорошую возможность сформировать внутри себя четкие целевые установки относительно дальнейшей профессиональной деятельности: в какую компанию (размер, форма собственности, направление деятельности) он хотел бы трудоустроиться, какие, примерно, задачи хотел бы решать, на выполнение каких функций он в большей степени ориентирован.

Все это оказывает прямое влияние на интенсивность и качество дальнейшего профессионального обучения и развития молодого специалиста, на построение его карьерной траектории.

В процессе практики студент имеет возможность получить рекомендации относительно того, какие компетенции ему ещё нужно сформировать, в каком направлении ему необходимо развиваться для последующего трудоустройства либо в данной компании, либо в организации той же сферы. Данные аспекты значительно облегчают момент выхода молодого специалиста на рынок труда.

Кроме того, практика – это отличный способ быть замеченным потенциальным работодателем, проявить себя как профессионал. Этот аспект является немаловажным, если учесть что выпускники, заканчивая вуз, зачастую сталкиваются с серьезными проблемами при попытке трудоустроиться по специальности. Работодатели, в основном, заинтересованы в сотрудниках, которые уже имеют опыт работы. Студентам же, как правило, совмещать учебу с работой по специальности проблематично, поэтому единственным опытом работы по профессии для них может стать именно практика в профильной организации. Здесь они также получают отличный шанс закрепить за собой потенциальное место работы в компании до момента окончания вуза, ведь многие организации используют подобную стратегию для обеспечения своего кадрового резерва. Стоит отметить, что

для выпускников весьма вероятен и такой вариант, когда успешное прохождение практики заканчивается последующим трудоустройством в данной компании. Но, к сожалению, процент таких выпускников очень мал. Попробуем разобраться, с чем это может быть связано на примере Тверского государственного университета.

В нашем вузе сложилась такая система, что основным каналом предоставления мест для прохождения практики студентам являются кафедры, а Региональный центр содействия трудоустройству выпускников ТвГУ выступает в качестве дополнительного источника поиска вариантов. Чаще всего к нам обращаются студенты, которых не заинтересовали базы практики, предложенные на кафедре, или же те, кому мест там не хватило. Предлагаем вам ознакомиться с тем, как организовано взаимодействие РЦСТВ с работодателями по вопросу размещения практик.

Ежегодно, в конце лета мы делаем рассылку работодателям с предложением о размещении практики. К письму мы прикладываем заявку (см. рис. 1) и график прохождения практики для всех курсов, специальностей и направлений подготовки вуза, который запрашиваем в учебно-методическом управлении нашего университета. Работодатели, готовые принять на практику студентов, присылают нам заполненную заявку, которую мы размещаем до конца учебного года.

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» Региональный центр содействия трудоустройству выпускников				Тел/факс. (4822) 35-89-42 e-mail: sbt@tversu.ru сайт: http://rcstv.tversu.ru			
ЗАЯВКА НА ПРАКТИКУ/СТАЖИРОВКУ							
Название организации: Сфера(ы) деятельности организации: Фактический адрес: Фамилия, имя, отчество (полностью) контактных лиц: Номер контактного телефона: E-mail:							
Название должности практиканта	Кол-во студентов	Факультет/специальность	Курс	Период прохождения практики	Обязанности	График работы практиканта	Оплата (если предусмотрена)
Работодатель (представитель) _____ Подпись							
« ____ » _____ 201__ г.							
ФИО _____							

Рис. 1. Заявка на размещение практики/стажировки

Далее мы информируем студентов о вариантах практики с помощью нескольких способов:

- на нашем сайте;
- при личном обращении;
- с помощью e-mail рассылки;
- на специальных стендах в корпусах ТвГУ;
- в социальных сетях (Вконтакте).

Рассмотрим подробнее каждый из каналов информирования о практиках.

На официальном сайте Регионального центра содействия трудоустройству выпускников при ТвГУ «URL: <http://rcstv.tversu.ru>» в разделе «Соискателям» студенты также имеют возможность изучить все предложения работодателей о практике. При личном посещении студент может ознакомиться со специальной папкой, где имеются все актуальные варианты практик и стажировок. Кроме того наш специалист проконсультирует и расскажет о компании более подробно, ответит на все возникшие вопросы. E-mail рассылка также выступает как один из способов информирования студентов о местах для прохождения практики. Письма рассылаются по электронным адресам студентов, зарегистрированных в РЦСТВ, по мере необходимости, то есть с того момента, как работодатели присылают заполненную заявку на размещение практики. Помимо этого, на каждом факультете Тверского государственного уни-

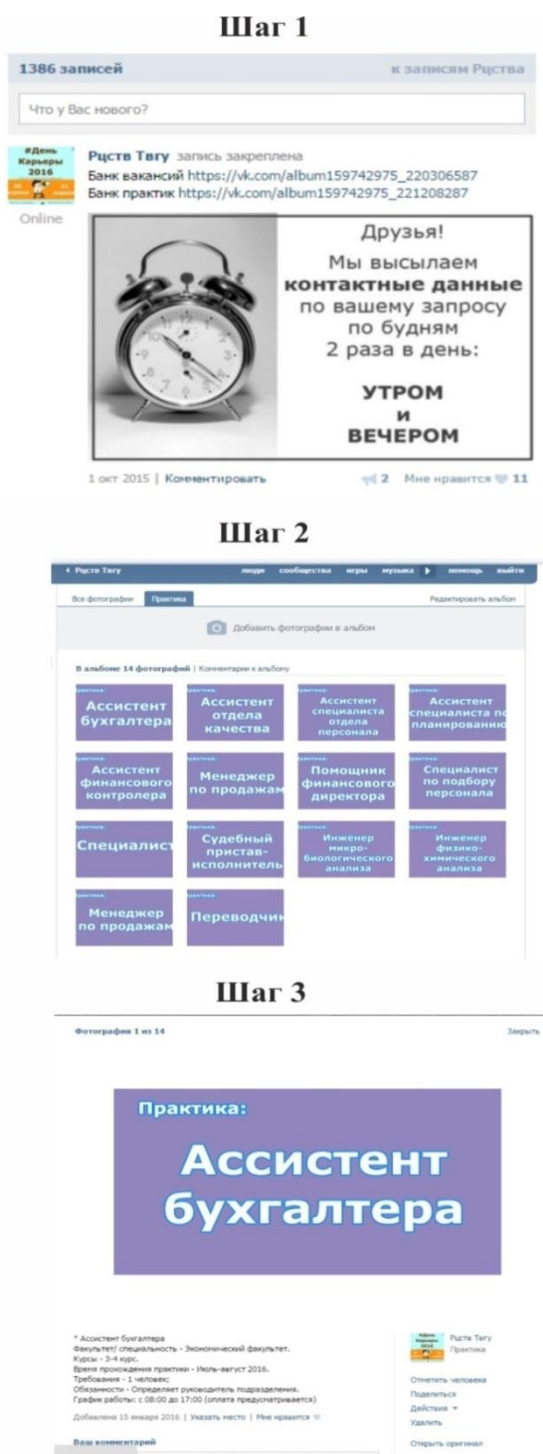


Рис. 2. Размещение информации о вариантах практики Вконтакте

верситета есть специальный стенд Центра, на который мы также помещаем данные сведения. Кроме того, мы сотрудничаем и с кафедрами, которых посредством e-mail рассылки информируем о вариантах практики для их факультета.

В нашем официальном аккаунте Вконтакте «URL: https://vk.com/rcstv_tvgu» на стене закреплена запись, в которой указаны ссылки на альбом с вакансиями и практикой (см. рисунок №2). В альбоме «Банк практик» студенты могут ознакомиться с актуальной информацией и подробнее узнать, на обучающихся какого факультета и курса рассчитана практика и в какой период ее можно пройти.

Хотим отметить, что, согласно мониторингу занятости выпускников Тверского государственного университета 2015 года, всего 4% нашли работу с помощью практики, что говорит о непопулярности данного способа трудоустройства, либо о его неэффективности. По нашему мнению, одной из причин такой ситуации является однообразие компаний, сотрудничающих с университетом, и мест практики, которые они предоставляют. К тому же, как правило, эти организации не нацелены на дальнейшее сотрудничество со студентами и выпускниками в качестве трудоустройства.

Итак, мы вынуждены констатировать, что посредством практики трудоустраивается, к сожалению, очень маленький процент выпускников. Это говорит о том, что проблема привлечения потенциальных работодателей в качестве базы для прохождения практики требует более пристального внимания, а также изменения подхода к процессу организации взаимодействия студентов и работодателей в рамках практики.

Необходимо больше усилий приложить к расширению не только количества мест практик, но и к увеличению спектра представляемых ими сфер. Кроме того, центрам содействия трудоустройству выпускников при поиске и формировании баз стоит ориентироваться, прежде всего, на частные организации.

Это целесообразно по причине того, что, во-первых, с государственными учреждениями, как правило, и так уже тесно сотрудничают кафедры вузов; а во-вторых, подобные организации редко могут предложить актуальные вакантные места для студентов и практически не занимаются формированием собственного кадрового резерва. Коммерческие организации же, напротив, могут предоставить больше возможностей и направлений для профессиональной самореализации выпускников на рынке труда.

Анализируя сложившуюся ситуацию и осознавая серьезную роль, которую практика играет в дальнейшем трудоустройстве выпускников, наш Центр выделил расширение базы работодателей, которые предоставляют места для прохождения практик, как перспективное направление нашей дальнейшей работы.

Нужно организовать процесс так, чтобы не только работодатели были заинтересованы в привлечении студентов на практику с последующей перспективой трудоустройства, но и представители факультетов, ответственные за производственную практику, а, главное, сами студенты, понимали, что грамотно спланированная и качественно пройденная практика может сыграть решающую роль в развитии будущей карьеры выпускника.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИКИ В ПЕРИОД НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Болотова Татьяна Владимировна

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования педагогического института, Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых;

E-mail: tbolotova@mail.ru

Зотова Ирина Александровна

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования педагогического института, Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых

E-mail: vgguteacher@mail.ru

В работе рассмотрены актуальные вопросы, касающиеся организации исследовательской деятельности студентов-бакалавров в ходе непрерывной педагогической практики. Главная цель овладения исследовательской деятельностью – формирование способности будущего учителя самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Педагогическая практика выступает как связующее звено между теоретическим обучением и будущей самостоятельной работой бакалавров педагогики в школе. Построение педпрактики на основе компетентностного подхода предполагает использование деятельностных и личностно-

ориентированных технологий обучения и актуализирует проблему развития научно-исследовательской деятельности студентов как системно-ориентированную технологию подготовки. В работе показаны возможности привлечения студентов к учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности ходе непрерывной педагогической практики.

Ключевые слова: непрерывная педагогическая практика; компетентностный подход; деятельностные технологии обучения; личностно-ориентированные технологии обучения; учебно-исследовательская деятельность; научно-исследовательская деятельность.

THE RESEARCH ACTIVITY OF BACHELOR PEDAGOGIC STUDENTS IN THE PERIOD OF UNINTERRUPTED SCHOOL PRACTICE

Tatiana Bolotova,

lecturer of the Department of pedagogy and psychology of preschool and primary education of the pedagogical Institute, Vladimir state University named Alexander G. and Nicholas G. Stoletovs; E-mail: tbolotova@mail.ru

Irina Zotova,

lecturer of the Department of pedagogy and psychology of preschool and primary education of the pedagogical Institute, Vladimir state University named Alexander G. and Nicholas G. Stoletovs; E-mail: vgguteacher@mail.ru

The article considers the urgent and important issues concerning the research activity of bachelor students in the period of uninterrupted pedagogical practice. The main goal of the research is the formation of future teacher's ability to master and transform the new ways of activity in any sphere of man's culture creatively and independently.

The pedagogical practice serves as connection between the theoretical education and future independent work of pedagogic bachelors at school. The pedagogical practice based on the competence supposes the usage of active and personally oriented study technologies and makes the problem of students' scientific research activity very urgent. The article shows the possibilities of students' participation in the scientific research activity during the uninterrupted school practice.

***Keywords:** uninterrupted pedagogical practice; competence approach; active study technologies; personally oriented study technologies; education research activity; scientific research activity.*

Утверждение федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) обусловило серьезные изменения в процессе формирования профессиональной компетентности бакалавра педагогики [1].

Современная российская высшая школа должна создавать условия для развития эффективной системы взаимодействия образования с рынком труда, этому способствует модернизация российского образования, а именно: введение двухуровневой системы подготовки и внедрение в учебный процесс компетентного подхода.

Компетентный подход предполагает использование деятельностных и личностно-ориентированных технологий обучения, и, как следствие, актуализирует проблему развития научно-исследовательской деятельности студентов как системно-ориентированную технологию подготовки.

Подготовка бакалавра и магистра по определенному направлению отличается не столько набором компетенций, сколько степенью подготовленности к выполнению определенных функций. Бакалавр имеет базовую подготовку по конкретному направлению. В случае же магистерской подготовки, обучающиеся овладевают набором углубленных общенаучных и профессиональных компетенций. Магистр должен быть способен самостоятельно вести проекты.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего педагогического образования выделяются четыре вида профессиональной деятельности (педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская), которыми должны овладеть студенты-бакалавры в ходе освоения образовательной программы и прохождения ими педагогических практик на каждом курсе [1].

Главная цель овладения исследовательской деятельностью – формирование способности будущего учителя самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Научно-исследовательская деятельность студентов-бакалавров предполагает постановку и решение исследовательских задач в

области науки и образования, а также использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. В исследовательской деятельности у студентов формируются такие компетенции как: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) и способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) [1].

Научно-исследовательская деятельность позволяет актуализировать знания, полученные студентами, формировать мотивацию психологической и практической готовности к достижению результатов в профессиональной деятельности, осознать междисциплинарные связи.

Исследовательскую деятельность студентов в вузе можно подразделить на два типа: включаемую в учебный процесс (учебно-исследовательскую деятельность студентов); выполняемую во внеучебное время (научно-исследовательскую деятельность студентов). Учебно-исследовательская деятельность осуществляется параллельно с изучением дисциплин, предусмотренных учебным планом, и под руководством преподавателя. Основная задача учебно-исследовательской деятельности – отработка студентом навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, овладение методологией и методами научных исследований. Данный тип исследовательской работы в большей мере соответствует первой стадии подготовки бакалавров. Научно-исследовательскую деятельность бакалавры ведут, в большей степени, на последнем, четвертом курсе, во время преддипломной практики в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. В полном объеме научно-исследовательская деятельность студентов осуществляется в магистратуре. Здесь она должна быть обязательной.

Педагогическая практика служит связующим звеном между теоретическим обучением и будущей самостоятельной работой бакалавров педагогики в школе. Практика проводится в условиях, адекватных самостоятельной педагогической деятельности. Ее можно рассматривать как форму профессионального обучения в высшей школе, основанную на определенном теоретическом фундаменте и обеспечивающую практическое познание студентами закономерностей педагогической деятельности.

Квалификация учителя отражает уровень его подготовки к профессиональной деятельности, т.е. уровень сформированности его профессиональных компетенций. Успешно овладеть профессиональными компетен-

циями студенты могут во время педагогической практики при четком и грамотном руководстве как со стороны учителей, так и методистов.

В ходе обучения в ВлГУ студенты-бакалавры по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» проходят учебную и производственную (в том числе преддипломную) практики.

Учебная практика проводится на базовой кафедре в МАОУ «Гимназия №73». Производственную практику студенты-бакалавры кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования педагогического института ВлГУ проходят в образовательных организациях г. Владимира (в соответствии с договорами между университетом и организациями), а также по запросам работодателей, т.е. в тех образовательных организациях, которые готовы принять студентов для работы в качестве учителей начальных классов как на время практики, так и с целью их дальнейшего трудоустройства в данную образовательную организацию. Для студентов, имеющих определенные заболевания, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и медицинскими рекомендациями.

Одной из целей педагогической практики студентов в области педагогической деятельности является формирование умения оценивать и выбирать варианты решения задач педагогической деятельности, решение задач научно-исследовательского характера.

Важными задачами педагогической практики в соответствии с целями профессиональной деятельности являются:

- развитие потребности в творческом исследовательском подходе к профессиональной деятельности;
- приобщение к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим эффективность диагностики развития ребенка, успешность воспитательных взаимодействий педагога и ребенка;
- знакомство с городскими, областными, всероссийскими и международными образовательными Интернет-порталами;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

■ вовлечение студентов-практикантов в опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую работу базовых площадок педагогической практики [2].

В ходе педагогической практики студенты-бакалавры кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования ПИ ВлГУ постепенно, начиная с первого курса, овладевают не только формами и методами обучения и воспитания детей, но и навыками учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Уже на 1 курсе в ходе учебной педпрактики преподаватели привлекают студентов к учебно-исследовательской деятельности, а, начиная со 2 курса, вовлекают в научно-исследовательскую деятельность: студенты учатся проводить наблюдения, фиксировать их, анализировать увиденное, делать умозаключения и выводы, выдвигать гипотезу, подбирать необходимые методики диагностирования, составлять тестовые и контрольные задания для детей, пользоваться материалами учебника и рабочими тетрадями, объективно оценивать результаты своей деятельности и результаты учащихся, используя разные методы и формы контроля.

В это время студентам предлагают задания на формирование у них исследовательских умений. Приведем примеры подобных заданий.

Задание 1.

1. Выберите не менее двух методик изучения у учащихся:

- уровня развития способностей, в том числе к познавательной деятельности;

- потребностей, интересов, склонностей;

- ценностных отношений к окружающему миру, людям, самому себе;

- готовности к трудовой деятельности, выбору профессии.

Методика 1. Анкета для выяснения устойчивых интересов учащихся.

1. Возьми четыре недели в году (весна, осень, зима, лето) и опиши, чем ты занимаешься в зависимости от времени года.

2. Выполни задания и ответь на вопросы:

А. При помощи существительных напиши последовательно, кем бы ты хотел (или хочешь) быть.

Пример: пожарный - летчик - писатель - дипломат - инженер;

Б. Твои любимые занятия в разном возрасте (запиши при помощи глаголов).

Пример: рисовать - играть - петь - гулять - спать.

В. Твои любимые книги, герои, фильмы, музыка?

Г. Чего бы ты хотел добиться в жизни?

Д. Сколько часов в день (после уроков) у тебя уходит на: чтение художественной литературы, занятия спортом, разговоры по телефону, телевизор, домашнее задание, современную музыку, классическую музыку, чтение газет, работу по дому, прогулки, общение с друзьями?

Ж. Что в твоём понимании: интересное дело, праздник, событие?

З. Что ты хочешь, чтобы тебе подарили, или чего тебе не хватает для счастья?

Теперь вы можете составить временной и содержательный, сводный портрет ученика класса, а также охарактеризовать интересы, потребности и досуговые предпочтения школьников.

Методика 2. Проведи опрос: «Какой ты читатель?» и занеси в таблицу:

Таблица 1

Количество учащихся в классе (%)	Количество посещающих школьную библиотеку (%)	Имеют домашнюю библиотеку (%)

На основе полученных данных составь график или диаграмму.

Читательский интерес (количество читающих) выявляется на основе анкетирования и заносится в таблицу:

Таблица 2

сказки	техника	детские журналы	научная литература	о животных

Прими участие в формировании читательского интереса (по выбору):

- Экскурсия в *(Ваш выбор)*

- Беседа на тему «Общение с книгой» *(Ваш выбор)*

- Викторина «Любимые герои сказок» *(Ваша тема)*

2. Выполните намеченную исследовательскую деятельность и отразите ее ход и результаты в педагогическом дневнике.

Задание II.

Изучите эмоциональную сферу личности младшего школьника.

1. Проанализируйте урок с точки зрения эмоциональной стороны деятельности учителя и учащихся. Какое настроение преобладало? Какие факты об этом свидетельствуют?

2. Создайте цветовой дневник настроения учащихся в течение дня.

Предлагаем примерную форму цветодневника:

Таблица 3

Фамилия	Мое настроение сегодня
К Восторженное	
О радостное, теплое	
Ж светлое, приятное	
З Спокойное	
С неудовлетворительное, грустное	
Ф тревожное, напряженное	
Ч упадок, уныние	

На плотном листе бумаги - семь цветowych полос. Каждая цветовая полоса - условный знак настроения. В данном случае цветовые символы заменены буквенными обозначениями: К - красный, О - оранжевый, Ж - желтый, З - зеленый, С - синий, Ф - фиолетовый, Ч - черный. Цветовые полосы можно получить методом аппликации: наклеить в дневнике необходимые полоски цветной бумаги. Цветодневников нужно изготовить столько, сколько учащихся примет участие в этой работе. Если настроение детей изучается в течение одного дня, то заполнять дневник настроения можно после каждого урока.

Однако перед тем как начать работу, надо выполнить ряд важных условий. Настроение – это личный мир каждого, и вторгаться в него не со-

всем прилично. А потому нужно: получить согласие всех детей добровольно вести в течение определенного времени цветодневник; гарантировать ребятам тайну их эмоциональной «исповеди», если они того пожелают; убедить их быть искренними в своих оценках настроения. Следующий этап – обобщение данных. Живописный цветовой ковер даст возможность увидеть настроение каждого в цвете. Он расскажет, какое настроение преобладает у ребят, в целом в коллективе: по вертикали – у всех вместе и у каждого в отдельности в течение дня; по горизонтали – у каждого и у всех на протяжении всего времени изучения. Анализируя цветоматрицу, обратите внимание на то, как эмоционально откликаются ребята на ту или иную ситуацию, на урок, на событие в коллективе. Цветозапись может помочь определить, существует ли единство в переживании ребятами значимых ситуаций. Если такого единства нет, задумайтесь, что стоит за этим. Обратите внимание и на настроение ребят. Если кому-то длительное время плохо и это отражается на его состоянии (синий, фиолетовый, черный цвета преобладают), то постарайтесь выяснить, в чем дело, что случилось. Если понадобится, окажите ему поддержку, помощь, душевно поговорите с ним.

3. Побеседуйте со школьным психологом о состоянии эмоциональной сферы жизнедеятельности учащихся. Сопровождается ли учение высокой степенью тревожности? Что можно сделать, чтобы снизить тревожность и усилить положительные эмоции, связанные со школьной жизнью?

4. Понаблюдайте, какие средства поощрения, стимулирования познавательной активности, приемы обучения с опорой на успех использует учитель. Результаты наблюдения и свои выводы изложите в дневнике.

5. Вспомните и опишите смешные ситуации, которые происходили на уроках во время практики. Продолжите создавать данную коллекцию в дальнейшем.

Задание III.

Проведите наблюдение и анализ урока с различных позиций.

Цели наблюдения уроков могут быть самые разные, в том числе и такие:

1. Смена ритмов в ходе урока (монотонный, динамичный, рваный ритм, соответствующий уровню развития учащихся).

2. Потери времени на уроке. Типология временных потерь: на что и почему теряется время.
3. Стимулы и мотивы на разных этапах урока.
4. Оригинальность заданий на уроке.
5. Каким способом урочная деятельность связана с практикой, с жизнью (практикоориентированность обучения).
6. Какую роль играет на уроке оценка: к ней стремятся, ее боятся, от нее уклоняются, ей гордятся.
7. Юмор как педагогическое средство на уроке.
8. Способы дисциплинирования учащихся на уроке.
9. Реализация принципа воспитания успехом на уроке.
10. Невербальные средства педагогического мастерства учителя.

2. Дополните данную коллекцию своими вариантами замыслов педагогического наблюдения уроков, которые вам интересны и могут быть реализованы.

3. Для каждого посещенного урока (не менее 3) выберите свою цель наблюдения, продумайте объекты и критерии анализа, обобщите результаты наблюдения и сделайте вывод по каждому уроку.

На 4 курсе проводится научно-исследовательский этап педагогической практики. Он предполагает посещение один раз в две недели образовательных организаций г. Владимира и Владимирской области с целью выполнения исследовательских заданий и подбора необходимого материала для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также самостоятельную работу в библиотеках и читальных залах, образовательных центрах г. Владимира. Студенты по заданию своих научных руководителей должны изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний; участвовать в опытно-экспериментальной деятельности образовательных организаций, являющихся базовыми площадками педагогической практики, проводить самостоятельные научные исследования и осуществлять проектные разработки; проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме курсовой или выпускной квалификационной работы (или по заданию научного руководителя); составлять отчеты по теме или ее разделу (этапу, заданию) и представлять их научному

руководителю; выступать с докладами по изучаемой теме на методических часах, проводимых научными руководителями; лучшие доклады должны быть представлены студентами на итоговой конференции по педагогической практике. В дальнейшем результаты научной исследовательской работы студентов могут быть представлены на ежегодной научно-практической студенческой конференции.

В ходе педагогической практики студенты *учатся* проводить анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий, организовывать мини-исследования, направленные на анализ причин неэффективности, затруднений в профессиональной деятельности и поиск нового профессионального действия.

По окончании практики студенты должны представить на кафедру портфолио (как в бумажном, так и в электронном варианте), в котором должны быть отражены виды работ, выполненные в течение данного периода времени, участие студента в школьных и классных мероприятиях (как по инициативе самого студента, так и учебного заведения). В портфолио должно быть наличие иллюстративных материалов, в том числе фото и видеоматериалов. По окончании практики студент должен получить от учебного заведения (учителя или администрации школы) характеристику, в которой освоенные им трудовые функции получили бы дифференцированную оценку (оценивается *самостоятельная педагогическая деятельность* студентов-практикантов (включая подготовку к урокам и внеклассным мероприятиям и их проведение, участие в разработке и реализации проектов), по возможности *с ее фиксацией в информационной среде*, с последующим обсуждением совместно с учителями и преподавателями.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя начальных классов предусматривает реализацию компетентностного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Соответственно, производственная практика ориентирована на организацию активной работы студентов, для чего предусматривается использование инновационных педагогических технологий:

- информационно-коммуникационных;
- педагогических мастерских;
- портфолио;

- игровых;
- интерактивных;
- педагогического проектирования;
- тьюторского сопровождения;
- наставничества и другие, которые реализуются в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов-практикантов.

В рамках педагогической практики предусмотрены встречи со специалистами разного вида государственных и общественных образовательных организаций. В ходе прохождения студентами-бакалаврами педагогической практики предусматривается:

- широкое использование коллективных форм познавательной деятельности (индивидуальная и групповая работа при осуществлении проектной деятельности);
- применение различных форм и элементов деятельностного подхода;
- индивидуализация обучения при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;
- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;
- применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность студентов-практикантов (включая подбор литературы, методик диагностики, составление тестовых заданий, участие в разработке и реализации проектов, подготовка и выступление с докладами по теме исследования; качество портфолио) оценивается как руководителем практики и методистами, так и работодателями.

Таким образом, ведущей идеей педагогической практики является создание условий для развития современного педагогического мышления, творческого потенциала будущих учителей, становления индивидуального стиля педагогической деятельности, формирования готовности к проведению самостоятельных педагогических исследований.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)») / [Электронный ресурс] // 44.03.01_Pedagogicheskoye_obrazovaniye_(bakalavriat).doc
<http://www.yandex.ru>

2. Система педагогической практики студентов дневного отделения факультета педагогики и методики начального образования/ Составители: Н.В. Белякова, Т.В. Болотова, Ю.П. Истратов, Е.И. Ромашкова. – Владимир: ВГГУ, 2011

КарГТУ: ОТ ПРАКТИКИ – К ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Брейдо Иосиф Вульфович

*Зав. кафедрой автоматизации производственных процессов Карагандинского государственного технического университета, д.т.н., проф.,
e-mail: jbreido@mail.ru,*

Потёмкина Елена Борисовна

Старший преподаватель кафедры автоматизации производственных процессов Карагандинского государственного технического университета, магистр автоматизации и управления, e-mail: bpelena75@mail.ru,

Войткевич Софья Валентиновна

Старший преподаватель кафедры автоматизации производственных процессов Карагандинского государственного технического университета, магистр автоматизации и управления, e-mail: sofya_v@mail.ru.

В работе рассмотрены актуальные и важные вопросы организации и проблемы производственных практик в Карагандинском государственном техническом университете. Предложены технологии сквозной практической подготовки студентов бакалавриата и развитие на этой основе лабораторной базы кафедры.

Ключевые слова: студент, бакалавриат, практика, производство, рабочая профессия, трудоустройство

KSTU: FROM PRACTICE TO EMPLOYMENT

Breido Iosif,

*head of the Department of automation of production processes, Karaganda State Technical University, doctor of technical sciences, professor,
e-mail: jbreido@mail.ru,*

Potjomkina Elena,

*senior lecturer of the Department of automation of production processes, Karaganda State Technical University, master of automation and control,
e-mail: bpelena75@mail.ru,*

Voytkevich Sofiya,

*senior lecturer of the Department of automation of production processes, Karaganda State Technical University, master of automation and control,
e-mail: sofia_v@mail.ru*

In the article considers the urgent and important issues and problems of the organization of production practices in Karaganda State Technical University. Offered technology the pass-through practical training students of bachelor and development on this basis of the laboratory base of the chair.

Key words: *student, bachelor, practice, manufacture, working profession, employment.*

В Казахстане при реализации компетентного подхода в рамках Болонского процесса были укрупнены специальности, что привело к значительному сокращению технических и технологических специальностей (более, чем в 5 раз). Причем на начальном этапе наибольшую трансформацию претерпела именно практическая составляющая технического образования, которая ранее была ориентирована на узкую профильную подготовку специалистов. При этом выявились определенные проблемы и противоречия.

Расчет на то, что бакалавры приобретут необходимые конкретные знания и умения, а также соответствующие квалификации в процессе практической деятельности, пока не оправдался.

Переход на базовые специальности бакалавриата с сокращением срока обучения с 5-ти до 4-х лет был осуществлен, но не создана характерная для развитых стран инфраструктура фирменного доучивания и непрерывного повышения квалификации. Одна из основных причин этого явля-

ния на первом этапе реформирования системы высшего образования заключалась в системном кризисе в экономике, который сопровождался уменьшением объемов продукции, сокращением штатов и закрытием ряда производств.

Не создана эта система в полном объеме и в настоящее время: только крупнейшие промышленные предприятия и зарубежные корпорации, работающие на территории Казахстана, имеют фирменные центры технического обучения. В подавляющем большинстве предприятий среднего и малого бизнеса такие центры, и возможности их создания, отсутствуют. Нет также независимых центров присвоения квалификаций.

В результате выпускник после получения высшего образования в бакалавриате к практической деятельности не готов, а получить необходимую квалификацию ему негде.

В связи с этим, существенно возросла роль производственной практической подготовки студентов, которая стала важнейшим составным элементом учебного процесса, обеспечивающей системность, непрерывность и преемственность обучения и играющей важнейшую роль в подготовке бакалавров.

Кафедра автоматизации производственных процессов (АПП) Карагандинского государственного технического университета (КарГТУ) обучает бакалавров специальностей:

- 5В071800 «Электроэнергетика» по направлениям «Электропривод и автоматизация технологических комплексов общепромышленного производства» и «Электропривод и автоматизация технологических комплексов горнодобывающей промышленности».
- 5В070200 «Автоматизация и управление» по направлениям «Автоматизация технологических процессов и производств», «Автоматика, телемеханика и связь», «Мехатроника и робототехника».

В соответствии с учебным планом специальностей в 4-м и 6-м семестрах предусмотрены первая и вторая производственные практики, каждая продолжительностью по 7,5 недель.

Практики кафедры АПП проводятся преимущественно на предприятиях первого в Казахстане инновационно-образовательного консорциума «Корпоративный университет», который организован на базе КарГТУ в 2008г. с участием крупных промышленных предприятий, научных учреждений и вузов в целях повышения качества подготовки востребованных производством специалистов.

Основная цель первой производственной практики – это получение обучаемыми рабочей профессии по родственным специальностям с одновременным выявлением наиболее хорошо теоретически и практически подготовленных студентов.

Первые три недели практики проходят на филиале кафедры в АО «Казчерметавтоматика», которое входит в состав «Корпоративного университета» Филиал кафедры предоставляет свою материально-техническую базу для обучения и комплектуется из ведущих работников Казчерметавтоматики, привлекаемых к работе по совместительству. Практика максимально ориентирована на получение практических навыков в рамках технологических процессов по созданию средств автоматизации.

Благодаря такому подходу появляются опыт и практические навыки работы по созданию приборов, средств и систем автоматизации для промышленности, студенты знакомятся с маршрутно-операционными технологическими процессами всех участков опытно-экспериментального производства и получают рабочую специальность по профессиям «Слесарь КИПиА» или «Монтажник РА и П», а также закрепляют полученные знания за I и II курсы обучения.

Кроме теоретических занятий студенты-практиканты выполняют в АО «Казчерметавтоматика» такие практические работы как:

1. Радиомонтаж печатных плат.
2. Электромонтаж модулей, блоков, приборов и систем.
3. Сборка модулей, блоков, приборов и систем.
4. Настройка и испытание блоков, приборов и систем.
5. Сборка и испытания макетов.

Практика на производстве способствует подготовке студентов к изучению базовых и профильных дисциплин на 3и 4 курсах.

В течение 4-х последующих недель практическую подготовку студентов 2 курса осуществляет кафедра АПП. Занятия проводятся на программно-аппаратной платформе обучающих классов, подключенных к компьютерной сети КарГТУ в соответствии со специальностями, причем студенты знакомятся с интегрированными средами разработки программных средств, которые используются при дальнейшем обучении.

Каждому студенту специальности «Автоматизация и управление» дается индивидуальное задание на создание имитатора технологических процессов для автоматизированных рабочих мест, включая самостоятельную разработку, отладку и использование комплекса диалоговых про-

грамм, работающих в среде современных информационных технологий на базе персональных компьютеров.

Задача создания имитатора технологического процесса для автоматизированного рабочего места средствами среды программирования содержательно формируется следующим образом: задано описание технологического процесса, таблица переменных. Требуется разработать имитатор технологического процесса для автоматизированного рабочего места.

Студенты специальности «Электроэнергетика» получают индивидуальное задание на изучение основных пакетов прикладных программ автоматизированного проектирования, работающих в среде современных информационных технологий на базе персональных компьютеров.

В период практики студенты выполняют индивидуальные задания в графическом пакете прикладных программ согласно вариантам. Каждое индивидуальное задание представлено двумя частями, первая из которых составляет теоретическую часть по теме, а вторая представляет практическую часть – конкретную задачу, которая должна быть решена в среде информационных технологий.

Разница между индивидуальными заданиями для студентов обусловлена тем обстоятельством, что в специальности «Автоматизация и управление» студенты на 1-2 курсах получают достаточно объемную подготовку по пакетам прикладных программ, по сравнению со студентами специальности «Электроэнергетика».

Дополнительной особенностью первой производственной практики является то, что в этот период проходит отбор наиболее хорошо практически и теоретически подготовленных студентов, которые прикрепляются к опытным преподавателям. Затем они под их руководством приступают к созданию учебных стендов на основе имеющегося на кафедре промышленного оборудования ведущих мировых производителей дальнего зарубежья и России в области автоматизации: Siemens, Festo, Mitsubishi – Electric, Schneider-Electric, Advantec, Овен и др.

Создаются также учебные виртуальные и программно-аппаратные комплексы с использованием лицензионного ПО SCADA-систем WinCC, Genesis-32, языка программирования контроллеров STEP7 и т.п.

В дальнейшем, на 3-м курсе и в период прохождения второй производственной практики эти студенты проектируют и создают реальные учебные стенды и защищают на этой основе дипломные проекты, которые являются законченными инженерными разработками.

Доля таких студентов обычно не превышает 10-15%, но именно этот контингент затем продолжает обучение в магистратуре или трудоустраивается в специализированные фирмы для работы по специальности.

По окончании практики студент сдает отчет о проделанной работе за период прохождения практики в АО «Казчерметавтоматика» и его защищает.

Целью второй производственной практики после третьего курса обучения является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, а также совершенствование навыков по монтажу, наладке и настройке систем электроснабжения, электроустановок, элементов автоматизированного электропривода и САУ.

Места проведения практики – это электроэнергетические предприятия, научно-исследовательские, опытно-конструкторские организации и промышленные предприятия, оснащенные современным оборудованием, измерительной и компьютерной техникой, где возможно изучение материалов, связанных с темой выпускной квалификационной работы. Студенты также могут продолжить работу, начатую во время первой производственной практики.

Вторая производственная практическая подготовка проводится на предприятии, заключившем с КарГТУ договор на подготовку специалиста, поэтому работа студента на практике максимально ориентирована на освоение технологических процессов и средств автоматизации того цеха, отдела, лаборатории, где ему предстоит работать после окончания университета.

В период практики студенты должны:

- изучить основные агрегаты и механизмы цеха, их технические характеристики, кинематические схемы, требования, предъявляемые к системам электроснабжения, к системам автоматизированного электропривода и к САУ ТП;

- изучить элементную базу и получить представление о принципах эксплуатации, наладки и настройки систем электроснабжения, автоматизированного электропривода и САУ ТП;

- ознакомиться с методами организации работы в энергетических службах и службах эксплуатации и наладки средств автоматизации цеха.

По окончании практики студенты сдают дифференцированные зачеты комиссии.

Во время этой практики фактически начинается дипломирование, которое продолжается во время преддипломной практики. Эта практика призвана сформировать у будущего выпускника ВУЗа профессиональные умения, навыки принимать самостоятельные решения на конкретном участке работы в реальных производственных условиях путем выполнения различных обязанностей, свойственных будущей профессиональной и организационно-управленческой деятельности. Реализуются поставленные цели путем самостоятельного изучения производства и выполнения каждым студентом в условиях предприятия требуемых программой отдельных производственных задач. Студенты, хорошо проявившие себя на второй производственной практике, как правило, получают предложения по дальнейшему трудоустройству.

Опыт показал: для того, чтобы подготовить полноценный диплом, начинать его надо на второй производственной практике или еще раньше.

Такая возможность существует благодаря тому, что в Караганде создана современная инфраструктура в области автоматизации и электроэнергетики, причем с этими предприятиями кафедры АПП постоянно взаимодействует.

Так, например, в 2001г. на базе отдела научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ предприятия «Углесервис» создан филиал кафедры АПП. 88,6% сотрудников отдела являются выпускниками КарГТУ, 70,5% - выпускниками кафедры АПП. 11,4% сотрудников отдела работают преподавателями по совместительству на кафедре.

Предприятие «Углесервис» обеспечивает места для проведения производственных и преддипломных практик студентам и магистрантам специальностей «Автоматизация и управление» и «Электроэнергетика».

ТОО «Казпромавтоматика» – молодая и быстроразвивающаяся компания, обеспечивающая разработку и реализацию проектов АСУ ТП, поставку и монтаж высокотехнологичного оборудования для этих проектов.

Это предприятие является также базой практики кафедры для студентов и магистрантов кафедры.

Между кафедрой АПП и ТОО «Казпромавтоматика» налажено устойчивое взаимодействие в области научно-образовательных процессов. Здесь тоже создан филиал кафедры. Сотрудники компании работают по совместительству на кафедре, участвуют в учебном процессе. Большая часть работников компании – это выпускники кафедры, закончившие КарГТУ в течение последних пяти лет.

Постоянные связи налажены и с ТОО «НПФ Эргономика», ТОО «АСЭП», ТОО «РВСА», «Енгизу», «Трейд-Караганда». И на этих предприятиях работает много выпускников кафедры, которые поддерживают связь с кафедрой через Ассоциацию выпускников АПП. Это помогает в организации практик и в последующем трудоустройстве.

Что же касается студентов, которые были отобраны после первой производственной практики, то именно эта категория обеспечивает модернизацию лабораторной базы кафедры.

Вот примеры нескольких комплексных дипломов выпускников бакалавриата 2015г., выходом которых являются законченные и действующие учебные стенды: «Разработка блока и системы управления программно-аппаратного комплекса «Манипулятор-трипод»»; «Разработка лабораторно-практического комплекса на базе среды программирования промышленных контроллеров CoDeSys»; «Разработка блока управления и системы стабилизации горизонтальной платформы»; «Разработка стенда «Средства промышленной автоматизации на базе контроллеров «Овен»»; «Разработка учебно-лабораторного стенда для систем охранно-пожарной сигнализации».

Описанные технологии позволили ежегодно обеспечивать трудоустройство 80-85% выпускников по специальности. Дополнительно, в условиях ограниченных ресурсов, развивается лабораторная база кафедры

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРОВ ИНСТИТУТА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВлГУ

Галас Валерий Петрович

Доцент факультета информационных технологий Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Галкин Анатолий Александрович

Профессор, декан факультета информационных технологий Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

В статье рассмотрен опыт организации научно-исследовательской работы магистров в учебном заведении технического направления. Приведены формы и методики проведения, а также содержание научно-исследовательских семинаров, задачи самостоятельной научной работы, формы индивидуальных отчетных и оценочных документов.

Ключевые слова: организация; методика; научно-исследовательская работа; магистры; семинары; самостоятельная; индивидуальная; отчетные, оценочные документы.

THE ORGANIZATION OF THE RESEARCH WORKS OF MASTERS OF INSTITUTE OF THE INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF VLSU

Galas Valery Petrovich,

the senior lecturer of faculty of information technology of the Vladimir state university of A.G. and N.G. Stoletovyh.

Galkin Anatoly Aleksandrovich,

the professor, the dean of faculty of information technology of the Vladimir state university of A.G. And N.G. Stoletovyh

In article experience of the organization of research work of masters in educational institution of a technical direction is considered. Reduced forms and carrying out techniques, and also the maintenance of research seminars, problems of independent scientific work, the form of individual accounting and estimated documents.

Keywords: *the organization; techniques; research work; masters; seminars; the independent; the individual; accounting, estimated documents.*

Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» является важным фактором повышения качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования, привлечения их к проведению научных исследований.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования структура программы магистратуры разделяется на две части: обязательную (базовую) и формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). С целью обеспечения возможности реализации программ магистратуры, имеющих различную направленность образования в рамках одного направления подготовки программа магистратуры разделена на блоки, первый из которых включает дисциплины, относящиеся к базовой и вариативной части программы, второй блок со-

держит чисто вариативные модули, а третий (включающий государственную аттестацию) – чисто базовый.

Практики, в том числе научно-исследовательская работа относятся ко второму блоку, т.е. к вариативной части программы.

Если организация и проведение производственных практик регламентируются рядом документов, среди которых федеральное Положение о практике обучающихся, Положение о практике студентов ВлГУ и прочие официальные документы, то научно-исследовательская работа магистров не обеспечена соответствующей нормативной документацией. Имеется, правда, Положение об организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) ГОУ ВПО ВлГУ (Утв. ректором ВлГУ 10.03.2011), но данный документ не отражает специфику подготовки магистров.

В этой связи кафедрой УИТЭС ВлГУ разработан некоторый методический материал, позволивший организовать НИР магистров и обеспечить формирование необходимых компетенций, определенных ФГОС. Опыту использования разработанных методик и посвящена статья.

Научно-исследовательская работа (НИР) является обязательной составляющей основной образовательной программы подготовки магистра (ООП), ее целью является расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, формирование у них компетенций, предусмотренных федеральными государственными стандартами, а основной задачей - формирование комплексного представления о специфике деятельности специалиста, овладение методами и опытом научного исследования, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы магистра (ВКРМ) [1].

Содержание, формы и сроки НИР устанавливаются в соответствии с ФГОС в программе НИР, которая разрабатывается ответственными за НИР (научными руководителями магистрантов) далее руководителями и утверждается заведующими кафедр.

Программа НИР разрабатывается по стандартной форме, рассматривается и утверждается на заседаниях выпускающей кафедры и методической комиссии по соответствующему направлению (специальности) и, далее, утверждается проректором по УМР.

Содержательная часть программы включает сведения, характеризующие цели и задачи НИР; место в структуре программы соответствующего направления; формы, место и время проведения; компетенции обучающегося, определяемые ФГОС соответствующего направления; структуру и

содержание НИР; используемые научно-исследовательские и научно-производственные технологии; учебно-методическое обеспечение самостоятельной научной работы студентов; формы аттестации, фонд оценочных средств для проверки сформированных компетенций; учебно-методическое и информационное и материальное обеспечение НИР [2].

НИР магистранта включает три основных компонента: научно-исследовательский семинар, работу над выпускной квалификационной работой и самостоятельную научную работу студента.

Первый из них является коллективной формой НИР магистрантов, его целью является включение магистрантов в работу научных школ и в разработку научных направлений кафедры или факультета, освоение магистрантами компетенций, связанных с нормами и соглашениями научной коммуникации, публичное представление и обсуждение результатов НИР магистрантов.

Непосредственное участие в научно-исследовательском семинаре позволяет магистранту приобрести недостающие ключевые компетенции в отношении овладения навыками научно-публичной речи, способностей обосновывать теоретическую и практическую значимость исследования, самостоятельно использовать и приобретать новые знания и умения, самостоятельно проводить исследования в соответствии с программой, представлять результаты исследования в виде доклада или статьи исследователям, развивать и совершенствовать свой общекультурный и интеллектуальный уровень и пр.

Руководителем научно-исследовательского семинара может быть преподаватель, ответственный за НИРС кафедры или факультета, или научный руководитель ВКРМ. Возможно совмещение по срокам научно-исследовательского семинара с проводимыми ежегодно днями науки студентов.

Планирование научно-исследовательского семинара осуществляется руководителями магистрантов по согласованию с заведующим кафедрой. В план научно-исследовательского семинара можно включить: примерную тематику и формы проведения семинара, содержание каждой из форм проведения, примерное количество участников, сведения о руководителях.

Формами проведения научно-исследовательского семинара могут быть доклады магистрантов по тематике их ВКРМ, обсуждение теоретической литературы или исследовательских кейсов в конкретной области,

проектная работа и т.д. Содержание определяется его руководителем и должно соответствовать требованиям ФГОС по направлению подготовки.

Самостоятельная научная работа магистранта должна соответствовать целям и задачам, предусмотренным программой НИР ООП. Контроль за самостоятельной научной работой магистрантов осуществляют руководители. В самостоятельную научную работу магистранта могут быть включены: подбор и систематизация материалов для самостоятельной работы, аннотация научных работ по конкретным темам; изучение дополнительной литературы, электронных материалов; написание тезисов, статей, подготовка докладов, сообщений; написание рефератов, эссе; аналитический разбор научных публикаций по определенной проблеме; разработка страниц сайтов научно-исследовательской и научно-образовательной направленности; выполнение научно-исследовательских проектов и грантов; участие в конкурсах молодых ученых и т.д.

Все виды работ магистранта по каждому из компонентов НИР должны быть зафиксированы в индивидуальной программе НИР магистранта.

Общее руководство НИР магистрантов осуществляет ответственный за НИР или руководитель, который координирует работу научно-исследовательского семинара, составляет индивидуальную программу НИР магистрантов и контролирует своевременное выполнение предусмотренных ею видов работ, проверяет соответствие содержания индивидуальных программ НИР магистрантов планам НИР кафедры (факультета) и требованиям ФГОС по направлению подготовки, осуществляет аттестацию НИР магистрантов, обеспечивает общее консультирование магистрантов в рамках НИР, оказывает содействие их участию в конференциях, подготовке материалов к публикации и иную методическую помощь по выполнению магистрантами запланированной НИР.

Запланированные виды НИР магистранта, ориентировочный график их выполнения и результаты фиксируются в индивидуальной программе НИР магистранта, которая подготавливается руководителем магистранта и утверждается заведующим кафедрой. Результаты НИР магистранта заносятся также в аттестационную ведомость и локальную базу данных деканата.

Индивидуальная программа НИР составляется руководителем НИР, совместно с магистрантом в начале каждого семестра обучения и выполняется по следующей форме [2]:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НИР МАГИСТРА

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

" ____ " _____ 20 ____ г

Магистрант _____
Институт (кафедра) _____ Группа _____
Направление _____ Семестр _____
Научный руководитель магистранта _____
Цель НИР – _____

а также формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС:

1. _____
2. _____
3. _____

Содержание задания НИР (общий перечень подлежащих рассмотрению и отражаемых в отчете вопросов): _____

Индивидуальное задание _____

План-график выполнения работ:

Вид деятельности	Виды работ	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
Работа над выпускной квалификационной работой	1.		
	2.		
	3.		
Самостоятельная научная активность магистранта	1.		
	2.		
	3.		
Научно-исследовательский семинар (конференция)	1.		
	2.		
	3.		

Руководитель магистранта _____

Подпись

Контроль за НИР магистранта осуществляется в соответствии с индивидуальной программой его руководителем в соответствии с учебной нагрузкой кафедры. Отметка о выполнении конкретного вида НИР предоставляется самим магистрантом и визируется его руководителем в соответствующем разделе индивидуальной программы НИР.

Индивидуальные программы НИР магистрантов хранятся на кафедре, осуществляющей руководство ООП.

При заполнении индивидуальной программы НИР должны учитываться требования ФГОС по направлению подготовки, учебного плана по программе обучения, в котором указано общее количество зачетных единиц в семестре, программы НИР по программе обучения, где перечислены формы работы магистранта.

В случае если выполненный магистрантом за семестр объем работы не соответствует запланированному объему НИР в семестре и недостаточен, руководитель может предложить магистранту выполнить запланированную ранее работу или же предложить дополнительную работу эквивалентной трудоемкости, которая должна быть выполнена в отведенное для подготовки к передаче время.

Выполнение заданий в рамках утвержденной индивидуальной программы НИР магистранта является одним из условий промежуточной и итоговой аттестации. По результатам выполненной НИР руководителем заполняется оценочный лист по следующей форме:

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов НИР магистра

Магистрант _____

Институт (кафедра) _____ Группа _____

Направление _____ Программа _____

Семестр _____

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА*			Оценка			
			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности магистранта					
2	Умение правильно определять и эффективно решать задачи исследований					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по НИР					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Соответствие программе работ, выполняемых студентом в ходе НИР					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР КОМПЕТЕНЦИИ*	Оценка			
			5	4	3	2
Общекультурные	(ОК-__)	Способность к _____.				
	(ОПК-__)	Способность использовать _____.				
Профессиональные	(ПК-__)	Способность _____.				
	(ПК-__)	Готовность _____.				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

* (отмечаются научным руководителем магистерской программы знаком * в соответствующих позициях графы «Оценка»)

Замечания и пожелания _____

Научный руководитель _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

__ . __ . 20__ г.

Магистрант представляет к печати подготовленные ими статьи, готовит выступления на семинары, научные и научно-практические конференции и отчеты.

Промежуточный отчет о НИР, форма которого приведена ниже, оформляется магистрантом по результатам НИР в 1-3 семестрах и служит основанием для аттестации магистранта по итогам семестра.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТА

в _____ семестре

Направление подготовки «_____»

Программа магистратуры «_____»

Научный руководитель _____

(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Тема ВКР _____

Содержание проделанной НИР _____
(результаты выполнения индивидуального задания)

Результаты НИР *(подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, получение грантов, участие в конкурсах научных работ и т.д.)*

Заключение научного руководителя _____

Магистрант _____
(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Согласовано:
Руководитель программы

(ФИО)

«___» _____ 20__ г.

Промежуточные отчеты обсуждаются и согласовываются с руководителем программы магистратуры в рамках научно-исследовательского семинара.

Итоговый отчет о НИР магистранта оформляется магистрантом по общим итогам НИР.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Кафедра _____

«Утверждаю»
Зав. кафедрой _____

**ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
МАГИСТРАНТА**

(Фамилия, Имя, Отчество)

Форма обучения _____

Направление подготовки «_____»

Программа магистратуры «_____»

Научный руководитель магистранта _____
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Тема ВКР магистранта _____
Владимир, ВлГУ 20__

Результаты НИР _____
(выполнение ВКР, подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, получение грантов, участие в конкурсах научных работ и т.д.)

Список научных работ

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л.	Соавторы
1					
2					

Заключение научного руководителя _____

Заключение кафедры _____

Магистрант _____ (подпись)	Согласовано: Руководитель программы _____ (ФИО)
Научный руководитель _____ (подпись)	_____ (подпись)
«___» _____ 20__ г.	«___» _____ 20__ г.

Отчет также согласовывается с научным руководителем и проходит обсуждение в рамках научно-исследовательского семинара (конференции). Итоговые отчеты о НИР, успешно прошедшие обсуждение утверждаются руководителем НИР и является условием допуска магистранта к защите магистерской ВКР.

Аттестация магистранта по НИР производится руководителями магистрантов с учетом сведений из индивидуальной программы, отчетов и оценочного листа.

Оценка формируется из следующих критериев:

- уровень развития исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей);
- степень психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом в области систем управления);
- уровень развития навыков готовности к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований);
- оценка способностей планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и резервы, обеспечивающие реализацию намеченного);
- оценка активности работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования);

- степень развития личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.).

Оценка по НИР в соответствии с учебным планом проставляется в ведомость и в зачетную книжку магистранта в раздел производственной практики.

Успешная аттестация по НИР дает возможность получения рекомендации кафедры или ученого совета факультета для участия в конкурсах, проектах и заграничных стажировках, именных стипендиях. Отсутствие своевременной аттестации по НИР является основанием для отчисления магистранта как не выполнившего учебную программу.

При оценивании результатов НИР за год обучения рекомендуется публичное обсуждение проделанной магистрантом научно-исследовательской работы. Подобное обсуждение может проходить:

- в рамках научно-исследовательского семинара магистрантов,
- в форме ежегодной итоговой конференции, организация, подготовка и проведение которой осуществляется самими магистрантами после проведения цикла обучающих семинаров,
- в рамках ежегодной научно-исследовательской конференции кафедры (факультета) или студенческих научно-исследовательских конференций Университета,
- в других организационных формах, предусмотренных программой НИР ООП.

Литература

1. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) ГОУ ВПО ВлГУ (Утв. ректором ВлГУ 10.03.2011).

2. Организация научно-исследовательской работы магистров «Института инновационных технологий» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых". Методическое руководство (электронный ресурс) / В.П. Галас, А.А. Галкин – Владимир.: Библ. ВлГУ, 2016. – 30 с. – Режим доступа: URL:<http://e.lib.vlsu.ru/>.

ВОЛОНТЕРСТВО СТУДЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ВУЗОВ В СФЕРЕ МАССОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Гончарова Елена Андреевна

*Доцент кафедры управления, экономики и истории физической культуры
Московской государственной академии физической культуры,
кандидат экономических наук, доцент (E-Mail: elan58@mail.ru)*

В статье рассмотрены актуальные вопросы волонтерства в сфере массовой физической культуры с целью ее продвижения среди населения в муниципальных образованиях страны. Показано, что в проанализированных нормативных правовых актах российского законодательства в сфере физической культуры и спорта не предусмотрено взаимодействие муниципальных образований страны с волонтерами и предпринимателями, а только с собственниками и пользователями объектов спорта.

Ключевые слова: волонтерство; обучающиеся спортивных образовательных организаций.

THE STUDENTS OF SPORTS INSTITUTIONS AS THE VOLUNTEERS IN THE SPHERE OF MASS PHYSICAL CULTURE

Goncharova Elena Andreevna,

*docent of the Department of management, economy and history of physical culture
Moscow State Academy of Physical Culture,
candidate of economics, associate professor (E-Mail: elan58@mail.ru)*

The article considers the actual questions of the volunteering in the sphere of mass physical culture purposely it among the population in the municipalities of the country. It is shown, that in the analyzes normative legal acts of the Russian legislation in the sphere of physical culture and sports not provided the cooperation of municipalities with volunteers and entrepreneurs, but only with the owners and users of sports facilities.

Keywords: the volunteering; the students of sports institutions.

В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года [1] (далее - Стратегия) основными направлениями создания новой национальной системы физкуль-

турно-спортивного воспитания населения являются разработка и формирование организационной основы управления развитием физической культуры и спорта (ФКиС), а также совершенствование взаимодействия субъектов физической культуры и спорта.

Реализация данных направлений предусмотрена на основе совершенствования нормативного правового регулирования, в том числе уточнения функций и полномочий субъектов физической культуры и спорта в Российской Федерации.

В статье об организационных вопросах реализации данных направлений в муниципальных образованиях России [2] автор представлял, что с целью бюджетного финансирования необходима бюджетная роспись по субъектам Российской Федерации, и последовательно роспись субъектов Российской Федерации соответственно по муниципалитетам, и далее муниципалитетов по конкретным объектам спорта. Мероприятие по совершенствованию нормативного правового регулирования подтверждается опубликованным 29 июня 2015 года Федеральным законом Российской Федерации № 204-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ» [3]. Так в статье 37.1 «Всероссийский реестр объектов спорта» определено, что Всероссийский реестр объектов спорта формируется в целях систематизации данных о количестве, назначении и состоянии объектов спорта, находящихся на территории Российской Федерации и используемых для проведения физкультурных и спортивных мероприятий, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации (п.1). Далее в статье 38 «Финансирование физической культуры и спорта» установлено, что органы местного самоуправления в области ФКиС за счет средств местных бюджетов вправе обеспечивать мероприятия по подготовке спортивных сборных команд муниципальных районов и городских округов к официальным спортивным соревнованиям и участию в таких спортивных соревнованиях (п. 4.1).

Кроме того, в статье 20 «Организация и проведение физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий» сказано, что организаторы физкультурных или спортивных мероприятий определяют условия их проведения, в том числе условия и порядок предоставления компенсационных выплат спортивным судьям, связанных с оплатой стоимости питания,

спортивного снаряжения, оборудования, спортивной и парадной формы, получаемых ими для участия в спортивных соревнованиях, несут ответственность за организацию и проведение таких мероприятий, имеют право приостанавливать и прекращать такие мероприятия, изменять время их проведения и утверждать их итоги, а также при проведении официальных спортивных соревнований обеспечивают совместно с собственниками, пользователями объектов спорта меры общественного порядка и общественной безопасности в соответствии с правилами обеспечения безопасности при их проведении. Обеспечение мер общественного порядка и общественной безопасности при проведении официальных спортивных соревнований осуществляется за счет средств организаторов официальных спортивных соревнований и (или) собственников, пользователей объектов спорта в соответствии с положениями (регламентами) об официальных спортивных соревнованиях и (или) договорами, заключенными организаторами таких соревнований и собственниками, пользователями объектов спорта (п. 1).

К сожалению, в приведенных извлечениях из указанных нормативных актов не предусмотрено взаимодействие муниципальных образований страны с волонтерами и предпринимателями, а только с собственниками и пользователями объектов спорта. В статье о проведении профессионально-ориентированной практики обучающихся спортивных образовательных организаций на придомовых спортивных площадках [4] автор предполагал, что обучающиеся-практиканты могут выступать в качестве волонтеров.

В Федеральном законе Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ [5] в статье 2 «Основные понятия, используемые в Федеральном законе» приводится понятие «волонтеры» - граждане Российской Федерации и иностранные граждане, участвующие на основании гражданско-правовых договоров в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий без предоставления указанным гражданам денежного вознаграждения за осуществляемую ими деятельность (п. 3.1). Данное понятие приводится только в указанной статье, далее по тексту документа оно не упоминается в отношении взаимодействия с представителями муниципальных образований страны, так же как и такие понятия - «предприниматель», «малое предпринимательство», «предпринимательская деятельность» в сфере физической культуры и спорта.

Рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальным образованиям страны по более широкому привлечению специалистов для работы с различными группами населения и для развития работы по месту жительства в качестве волонтеров (в первую очередь в каникулярное время) изложены в Методических рекомендациях [6] в разделе «Научно-обоснованные предложения по совершенствованию системы физической культуры и спорта на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (подраздел 3 «Кадровое обеспечение»)». При этом, о каких специалистах идет речь, авторами не уточняется. Вероятно, авторы Методических рекомендаций имели в виду таких специалистов в области ФКиС, как инструкторы по адаптивной физической культуре и инструкторы по спорту (согласно Перечню иных специалистов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации [7]). Но указанные специалисты и, тем более, тренеры имеют свой объем работы по месту основной деятельности, и их работа в качестве волонтеров без особых на то указаний маловероятна. Это возможно только при условии согласования календарных планов проведения физкультурных и спортивных мероприятий.

Кроме того, авторами Методических рекомендаций предложено разработать систему обучения волонтеров в соответствии с действующим законодательством. Следует отметить, что деятельность в области ФКиС является очень специфичной и без глубоких знаний в этой области «специалистов», которых еще нужно обучать, допускать нельзя. Но в случае приглашения дипломированных специалистов, возникает вопрос о целесообразности дополнительных затрат на их обучение.

Следует обратить внимание на то, что авторы Методических рекомендаций также рекомендуют привлекать специалистов в качестве волонтеров в каникулярное время. При этом авторы не уточняют детали осуществления данного процесса. В случае, если авторы имели в виду каникулярное время учащихся школ, проживающих в домах рядом со спортивными площадками, то это время должно быть предусмотрено в Планах физкультурных и спортивных мероприятий (ПФСМ) субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. О работе волонтеров в их каникулярное время будет изложено далее.

С целью реализации направлений Стратегии в сфере массовой физической культуры, по нашему мнению, необходимо проработать вопрос проведения профессионально-ориентированной практики обучающихся

спортивных образовательных организаций на придомовых спортивных площадках под руководством специалистов детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ), центров детско-юношеского спорта (ЦДЮС) и других специализированных спортивных организаций. Кураторство возможно должны осуществлять специалисты отделов по физической культуре и спорту администраций муниципальных образований с целью согласования ПФСМ и контроля действий.

С учетом того, что профессионально-ориентированная практика обучающихся спортивных образовательных организаций рассчитана на шесть недель, можно предположить проведение практики в течение двух недель самостоятельно на придомовых спортивных площадках, предварительно получив навыки и инструктаж в течение четырех недель у специалистов в специализированных спортивных организациях. Вероятно, первоначально следует провести согласование данного вопроса на уровне министерств - Министерства образования и Министерства спорта, с дальнейшей совместной разработкой нормативных правовых актов в данном направлении. Далее необходимо проработать этот вопрос на уровне субъектов Российской Федерации, муниципалитетов и их отделов по физической культуре и спорту, территориальных специализированных спортивных организаций и спортивных образовательных организаций с целью распределения обучающихся-практикантов по конкретным придомовым объектам спорта и продвижения физической культуры в массы.

Относительно осуществления своей деятельности по продвижению массовой физической культуры обучающимися спортивных образовательных организаций, как волонтеров в свое каникулярное время, следует отметить, что оформление гражданско-правовых безвозмездных договоров (п. 2 ст. 423 ГК РФ) необходимо в обязательном порядке, поскольку следует предусмотреть ответственность за неисполнение обязательств по договорам и за нарушения в области безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таким образом, волонтерское движение обучающихся спортивных образовательных организаций во время прохождения ими профессионально-ориентированной практики или в свое каникулярное время позволит сэкономить средства местных бюджетов на расходы по оплате затраченного труда на предоставление услуг (работ) по ФКиС населению, пока не будет решен вопрос о коммерциализации указанных услуг, бремя по оплате которых в будущем будет нести само население. Государственные и муниципальные

ципальные органы власти, со своей стороны, должны оказывать активное содействие волонтерам в сфере массовой физической культуры. Такое содействие, прежде всего, должно быть выражено через совершенствование нормативного правового регулирования в отношении взаимодействия субъектов ФКиС всех уровней, что позволит упорядочить процесс реализации Стратегии развития ФКиС в направлении создания новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения Российской Федерации.

Список использованных источников

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года: утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 7 авг. 2009 г. № 1101-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2009. № 33, ст. 4110. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW; n=90500> (дата обращения: 12.04.2016).

2. Гончарова Е.А. Проблемные организационные вопросы реализации направлений государства в области массовой физической культуры населения в муниципальных образованиях России // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) 2015. № 33. URL : <http://novainfo.ru/archive/33/voprosy-realizatsii-napravleniy-v-oblasti-massovoy-fiziche-skoj-kultury.pdf> (дата обращения: 12.04.2016).

3. О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации от 4 дек. 2007 года № 329-ФЗ»: федер. закон Рос. Федерации от 29 июня 2015 г. № 204-ФЗ : принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 9 июня 2015 г. : одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 24 июня 2015 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2015. № 27, ст. 3995. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW; n=181840> (дата обращения: 12.04.2016).

4. Гончарова Е.А. Студенческая практика спортивных ВУЗов с целью продвижения массовой физической культуры // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) 2015. № 39. URL : <http://novainfo.ru/archive/39/studencheskaya-praktika-sportivnykh-vuzov> (дата обращения: 12.04.2016).

5. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 4 дек. 2007 г. № 329-ФЗ : принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 16 нояб. 2007 г. : одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 23 нояб. 2007 г. (ред. от 3 нояб. 2015 г.) : опубл. на официальном интернет-портале правовой информации : <http://www.pravo.gov.ru> 04.11.2015. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=188379> (дата обращения: 12.04.2016).

6. Шахрай С.М., Изаак С.И., Крохина Ю.А., Кучеров С.В., Февралева Е.А. Методические рекомендации по совершенствованию взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта и муниципальных образований с учетом основных направлений Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года / Министерство спорта Российской Федерации; Научно-исследовательский институт системного анализа Счетной палаты Российской Федерации. Москва, 2012. URL : <http://www.minsport.gov.ru/activities/science> (дата обращения: 12.04.2016).

7. Приложение 1 к приказу Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «Об утверждении Перечня иных специалистов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации ...» от 16 апр. 2012 г. № 347 : зарегистрир. в Минюсте России 4 мая 2012 г. № 24063. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=129540> (дата обращения: 12.04.2016).

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПРИ СОТРУДНИЧЕСТВЕ С МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

Жарков Николай Владимирович

*Доцент кафедры «Технология машиностроения», Владимирский
государственный университет к.т.н., доцент,
(E-mail: zharkov_nikola@mail.ru)*

В работе рассмотрены актуальные проблемы проведения практик бакалавров по техническим специальностям, с целью повышения эффективности учебного процесса и восприятия материала. А так же дальнейшее их трудоустройство на машиностроительных предприятиях.

Ключевые слова: предприятие; практика; трудоустройство; сотрудничество; эффективность; студент; университет; работодатель.

THE INCREASE OF EFFECTIVENESS TRAINING FOR BACHELORS OF TECHNICAL COURSES IN COOPERATION WITH MACHINE-BUILDING ENTERPRISES

Zharkov Nikolay Vladimirovich,

*Docent of «machine-building technology», Vladimir State University, c.t.s.,
docent, (E-mail: zharkov_nikola@mail.ru)*

The article discusses the current problems of undergraduate practices in technical disciplines , in order to increase the effectiveness of the educational process and the perception of the material . As well as their further employment in the machine-building enterprises.

Keywords: *enterprise ; practice; employment; cooperation; efficiency; student; university ; employer.*

В нынешней экономической ситуации важное место играет роль подготовки высококвалифицированных специалистов в области машиностроения для решения проблем повышения конкурентоспособности продукции выпускаемой на машиностроительных предприятиях нашей страны. Данная задача не может быть решена без прямого взаимодействия студентов технических направлений непосредственно с работодателем.

Для достижения наилучшего результата в подготовке специалистов по техническим направлениям необходимо постоянное взаимодействие между Студентом - ВУЗом – Работодателем (предприятием).

В нашем университете накоплен огромный опыт сотрудничества с предприятиями, которые непосредственно и являются работодателями для выпускников технических направлений. И проведено огромное количество мероприятий для повышения уровня подготовки выпускников технических направлений. Но проблемы проведения производственных практик и дальнейшего трудоустройства выпускников технических специальностей еще решены не в полном объеме.

Предприятия, на которых студенты технических направлений проходят производственные практики определяются в соответствии с заключенными договорами между предприятиями и университетом, но есть и исключения. Студент может выбрать место прохождения производственной практики самостоятельно (например, иногородние студенты по месту жительства), привезя с данного предприятия соответствующее подтвержде-

ние, о возможности у предприятия принять на практику студента и обеспечить его необходимым для сдачи отчета материалом.

Перед направлением студента на производственную практику, издается приказ о направлении студента на соответствующее предприятие. О том, где студент будет проходить производственную практику, ему заранее сообщается. Если место производственной практики находится за пределами г. Владимира, то студенту оплачиваются все командировочные расходы за весь срок практик. До начала практики, проводится организационное собрание, на котором студенту выдается индивидуальное задание, которое выполняется во время прохождения производственной практики. По окончании производственной практики студенту необходимо сдать отчет, который он выполнял по выданному ему руководителем практики от университета заданию. Так же к отчету прилагается дневник о прохождении производственной практики, в котором руководитель практики от предприятия делает отметки о выполнении или не выполнении студентом программы практики и дает отзыв о прохождении практики. Отчет по производственной практике, сдают все студенты без исключения, т.к. это предусмотренной программой обучения студентов.

Повышение эффективности подготовки молодых специалистов не ограничивается проведением только лекционных курсов и прохождением производственных практик.

Существует несколько моделей подготовки молодых специалистов:

- Заключаться в накоплении знаний студентом, за счет освоении только теоретических курсов.

- Производить подготовку специалистов с непосредственным изучением теоретических курсов и проведением производственных практик, на которых полученные теоретические знания будет повышаться за счет применения полученных знаний в университете на предприятии.

- Подготовки специалистов технических направлений с частичной занятостью студентов, т.е. сочетание учебы и работы студента на предприятии непосредственно по направлению подготовки бакалавра выбранного им при поступлении в высшее учебное заведение.

В настоящее время сочетание учебы в высшем учебном заведении и работа на предприятии по специальности, набирает все большую популярность среди студентов технических направлений. Почти половина студентов технических направлений подготовки работает на машиностроитель-

ных предприятиях без отрыва от учебы. Данное сочетание имеет свои преимущества.

Студенты технических направлений подготовки, работая на предприятиях, получают дополнительные знания и опыт работы, что в свою очередь, не мало, важно в нынешних условиях. Соответственно по окончании высшего учебного заведения соискатель при поиске работы будет иметь стаж работы по законченному им направлению и представление о месте его дальнейшей работы. Что повышает шансы выпускника (который совмещал работу по специальности и учебу в университете) на получение желаемой должности.

Студенты, которые не совмещают работу на предприятиях и учебу в университете получают свои практические знания только на производственных практиках, проводимых на предприятиях (направленность их деятельности должна полностью отвечать направлению подготовки студента) по договору с высшим учебным заведением или по желанию студента.

В настоящее время работодатели охотно заключают договора со студентами для прохождения на их предприятии производственных практик, а в дальнейшем и трудоустройстве на данном предприятии. Если студент подходит предприятию, то оно может заключить с ним договор и выплачивать студенту дополнительную стипендию в качестве стимулирующей надбавки. Что не может не сказаться положительно на отношениях между студентом и работодателем. Что, на мой взгляд, дает наибольшую эффективность обучения.

В данной ситуации студент будет уверен, что во время прохождения какой либо производственной практики он:

- не будет брошен предприятием, на которое он пришел;
- соберет материал необходимый для составления отчета по производственной практике, дальнейшего выполнения курсовых работ и проектов, а так же выпускной квалификационной работы по тематике предприятия;
- по окончании университета будет иметь место работы, о котором у него сложилось представление.
- работодатель в свою очередь:
- сможет подготовить студента под свои требования и специфику работы предприятия;
- получит уверенность в пополнении своего кадрового потенциала;
- за время учебы студент может помочь предприятию в решении, каких либо проблем связанных со спецификой работы предприятия.

Несмотря на все положительные стороны отношений между студентом – университетом – предприятием, существует ряд проблем, который сложился в машиностроительной отрасли в связи с тяжелой экономической ситуацией в стране.

По договору между университетом и предприятием, предприятие должно обеспечивать студента местом прохождения практики, а так же всем необходимым материалом необходимым для составления отчета по итогам практики.

Но не все предприятия выполняют данные обязательства в силу разных сложившихся ситуаций.

В ряде случаев прохождение производственной практики студентами технических направлений на предприятии зачастую сводится к их формальному проведению.

Данная ситуация складывается по разным причинам:

- незаинтересованность руководителей практики от предприятия в обучении и проведении необходимых мероприятий для студента;
 - не настойчивость студента пришедшего на производственную практику;
 - отсутствие дополнительных выплат руководителю практики от предприятия за каждого студента.
- Данная ситуация негативно складывается на отношениях студента и предприятия. Так же у студента не формируется представление о выбранной им профессии.

Так же в силу определенных обстоятельств, предприятия не могут обеспечить необходимыми материалами студентов (переход на новые формы управления предприятием или выполнение предприятием государственных заказов), что затрудняет написание отчета по производственной практике, а в зависимости от рода производственной практики выполнение курсовых работ, курсовых проектов или выпускных квалификационных работ.

При подготовке приказа на темы выпускных квалификационных работ, студент и руководитель от университета, могут воспользоваться перечнем узких мест и проблем предприятия (цеха) и тогда выпускная квалификационная работа студента будет иметь практическое применение. Что положительно скажется на отношениях между студентом – университетом – предприятием. Подобная практика была опробована на предприятиях г. Владимира. К сожалению, следует отметить полное отсутствие ра-

бот исследовательской направленности или с некоторым включением исследований.

Так же сократилось и число баз проведения производственных практик студентов технических направлений, но большинство сохранившихся предприятий понимает важную роль проведения производственных практик для студентов технических направлений. Что играет не маловажную роль в обеспечении высококвалифицированными специалистами предприятий.

Для повышения эффективности подготовки бакалавров по техническим направлениям, необходимо:

- налаживать более тесные отношения между студентом – университетом - предприятием, чего и требуют образовательные стандарты по данным направлениям подготовки.

- заключать договора с предприятиями о взаимовыгодном сотрудничестве;

- предусмотреть дополнительные мероприятия, которые помогут заинтересовать предприятия в привлечении молодых специалистов;

- создание на предприятиях «базовых кафедр»;

- доводить до сведения студентов технических направлений подготовки о важности прохождения производственных практик.

- Жарков Николай Владимирович

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ БАЗОВОЙ КАФЕДРЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ И ВИРУСОЛОГИЯ» В ФГБУ «ВНИИЗЖ»

Жбанова Татьяна Валентиновна

Кандидат биологических наук, ФГБУ «ВНИИЗЖ»,

(E-mail: zhbanova@arriah.ru)

Бьядовская Ольга Петровна

Кандидат биологических наук, ФГБУ «ВНИИЗЖ»,

(E-mail: bjadovskaya@ arriah.ru)

Ельникова Елена Владимировна

Кандидат ветеринарных наук, ФГБУ «ВНИИЗЖ»

(E-mail: elnikova@ arriah.ru)

В работе рассмотрены актуальные и важные проблемы, возникшие в ходе обсуждения условий модернизации высшей школы, а именно проблема прохождения практики и формированием компетенций в период производственной и научно-исследовательской практики студентов. Представлен опыт организации практик с участием базовой кафедры «Микробиологии и вирусологии» при ФГБУ «ВНИИЗЖ»

Ключевые слова: практика, компетенции, инновации, базовая кафедра.

EXPERIENCE OF FIELD AND RESEARCH TRAINING ORGANIZATION IN FGBI “ARRIAH” BY AFFILIATED CHAIR “MICROBIOLOGY AND VIROLOGY”

Zhbanova Tatyana Valentinovna,
candidate of Science (Biology), FGBI “ARRIAH”
(E-mail: zhbanova@arriah.ru.)

Bjadovskaya Olga Petrovna,
candidate of Science (Biology), FGBI “ARRIAH”,
(E-mail: bjadovskaya@ arriah.ru.)

Yelnikova Yelena Vladimirovna,
candidate of Science (Veterinary Medicine) , FGBI “ARRIAH”
(E-mail: elnikova@ arriah.ru.)

Topical and significant issues arisen during the discussion of factors for higher school modernization and specifically the issue of practical training and competence establishment during the field trips and research training of the students are examined in the paper. Experience of field and research training in the FGBI “ARRIAH” organized in partnership with the affiliate chair “Microbiology and Virology” is demonstrated.

Keywords: training, competences, innovations, affiliated chair

Модернизация системы высшего образования должна быть ориентирована на интеграцию науки, образования и инновационной деятельности. При этом инновационная модель развития экономики предполагает внедрение достижений науки в промышленность, активизацию инновационной деятельности предприятий и организаций.

Важнейшую сферу такой модели экономики занимает инновационная деятельность высшей школы, роль которой состоит, прежде всего, в содействии формированию инновационного пути развития отечественной экономики, то есть в активном участии вузов в становлении и развитии национальной инновационной системы. Вузы решают эту проблему различными способами с учетом региональных аспектов и потребностей предприятий.

В ВлГУ в качестве эффективной формы сотрудничества применяется открытие базовых кафедр на предприятиях. Такая форма работы помогает в большей мере учитывать нужды предприятий при подготовке специалистов, создавать совместные фундаментальные и прикладные научные исследования и способствует успешному трудоустройству выпускников. Таким образом, вуз готовит специалистов, которые уже во время обучения получают необходимые практические навыки.

Базовые кафедры создаются в целях развития образовательного процесса и привлечения к преподаванию исследователей, а также специалистов, которые могут не иметь ученой степени и стажа научно-педагогической работы, но обладают достаточным практическим опытом по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательной организации из коммерческих и некоммерческих организаций в сферах науки и бизнеса.

ФГБУ «Федеральный центр охраны здоровья животных» (ФГБУ «ВНИИЗЖ») - учреждение широко известное научной общественности.

В настоящее время в целях обеспечения деятельности Россельхознадзора и в соответствии с Уставом ФГБУ «ВНИИЗЖ» осуществляет прикладные научные исследования в области ветеринарии, а также ведет разработку и внедрение новых средств диагностики и профилактики на основе экспериментального, опытно-промышленного производства биопрепаратов для обеспечения биобезопасности и ветеринарного благополучия страны по особо опасным и экономически значимым болезням животных.

ФГБУ «ВНИИЗЖ», являясь общероссийским лидером в области ветеринарии, осуществляет международные функции Региональной справочной лаборатории МЭБ по ящуру, Центра МЭБ по сотрудничеству в области диагностики и контроля болезней животных для стран Восточной Европы, Центральной Азии и Закавказья и Референтного центра ФАО по ящуру для стран Центральной Азии и Западной Евразии.

В целях совершенствования и оптимизации учебно-инновационной деятельности в 2012 году в ФГБУ «ВНИИЗЖ» на договорной основе была создана базовая кафедра «Микробиологии и вирусологии» Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Основатель кафедры и первый заведующий – профессор Рыбаков С.С. Кафедра представляет собой интегрированное структурное учебно-научное подразделение выпускающей кафедры «Биологии и экологии» ГОУ ВПО ВлГУ.

Основными задачами кафедры является: качественное выполнение образовательной деятельности; подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями; воспитание всесторонне развитой, ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию, способной к дальнейшему обучению, саморазвитию и профессиональному росту.

Направления деятельности базовой кафедры:

- Ознакомление с проблемами современной биологии и возможными путями их решения;
- Методы культивирования и идентификации микроорганизмов, приемы молекулярной биологии, генетической инженерии в решении практических задач в борьбе с патогенами;
- Современные подходы к разработке и производству средств специфической диагностики и профилактики инфекционных болезней;
- Обучение самостоятельному планированию, проведению экспериментов, статистическому анализу и оформлению полученных результатов.

Методическая организация всех форм практики, а именно: научно-исследовательской, научно-производственной практики на базовой кафедре решает проблему качества подготовки магистров за счет тесной интеграции с научным учреждением и является неотъемлемой частью учебного процесса. Студенты вовлекаются в практическую деятельность, не ограничиваясь теорией. В итоге, молодые специалисты умеют самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, умеют работать в коллективе, обладают готовностью и способностью к дальнейшему профессиональному развитию. Перед ними открываются перспективы для получения высшего образования в аспирантуре.

В основу научно-исследовательской и научно-производственной практики положен принцип взаимодействия теоретических дисциплин с практикой. Каждая дисциплина формулирует задачи и требования, которые практика должна обеспечивать при подготовке студента к следующему этапу.

Практика проводится в сроки, установленные учебным планом, в общем объеме 188 часов, в лабораториях ФГБУ «ВНИИЗЖ», обладающих всем комплексом современного оборудования, материалов, нормативной и справочной литературы, необходимых для качественного проведения практики.

Структуру научно-исследовательской и научно-производственной практики составляют: спецкурсы:

- Классификация и культивирование микроорганизмов;
- Производство средств диагностики и профилактики;
- Молекулярная биология;
- Методы генетической инженерии.
- Практикумы и лабораторные работы:
- Математическое моделирование биологических процессов.
- Современные проблемы биологии.
- Культивирование клеток и микроорганизмов.
- Производство средств диагностики и профилактики.
- Методы генетической инженерии.
- Методы молекулярной биологии.

Разработка и реализация образовательных программ по направлениям, реализуемым на кафедре, проходит с участием главных специалистов предприятий, которые являются соруководителями выпускных квалификационных работ студентов, производственных практик.

Проекты, выполненные по материалам базовой кафедры, направлены на решение конкретных проблем и рекомендованы руководством ФГБУ «ВНИИЗЖ» к реализации.

Для обеспечения качества учебного процесса проведение научно-исследовательской практики студентов на базовой кафедре реализуются и совершенствуются следующие основные направления:

- повышение качества методического обеспечения организации и
- проведения практик студентов;
- приобретение студентами практических навыков по профилю специальности;

- усиление роли практики в повышении эффективности выполнения
- студентами выпускных квалификационных работ;
- использование современных компьютерных технологий;
- развитие и более полное использование творческого потенциала
- студентов.

Руководители практик имеют опыт педагогической работы в ВУЗе ученую степень и являются сотрудниками ФГБУ «ВНИИЗЖ».

В настоящее время сотрудничество между ФГБУ «ВНИИЗЖ» и ФГБОУ ВПО ВлГУ осуществляется в рамках договора «О прохождении учебной практики студентами бакалаврами естественно-географического факультета Гуманитарного института и бакалаврами специальности «Биология» и «Биология-экология» ИПМИБН. В 2014-2015 г. учебную практику прошли 10 человек. Трудоустроено в ФГБУ «ВНИИЗЖ» - 4 выпускника, в том числе 2 продолжили обучение в аспирантуре ФГБУ «ВНИИЗЖ».

Деятельность базовой кафедры решает на сегодня острейшую проблему: приблизить методологию обучения к требованиям современной жизни, сократить продолжительность послевузовской адаптации выпускника,

сделать его способным сразу же включиться в серьезную практическую деятельность, получить работу по специальности и быть максимально полезным обществу.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 "Биология" (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 сентября 2015 г. N1052
3. Организационно-методические основы активизации функционирования системы НИРС. Научно-исследовательская деятельность в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / под ред. А.И. Момот. НИИВО. Вып 5. М., 2003.,с.3.
4. Психологические аспекты прохождения стажировки в зоне конфликта между ожиданиями работодателя и возможностями практиканта / Сикати-Журавлева Н.Е., Таннинг Ж.Ф. // Организация производственных практик в вузе: проблемы и перспективы: сб. материалов 1-й Междунар. научно – практической конференции. – г. Владимир, 2010. – С. 16-20.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

Захаров Павел Николаевич

Директор Института экономики и менеджмента ВлГУ, д.э.н.

(E-mail: pav_zah@mail.ru)

В статье рассмотрены актуальные вопросы проектирования основных образовательных программ высшего образования укрупненной группы направлений подготовки 38.00.00 «Экономика и управление» в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Предложены приоритетные направления проектирования и реализации практико-ориентированных основных образовательных программ.

Ключевые слова: высшее образование, экономика и управление, практико-ориентированное обучение.

**CURRENT ISSUES OF BASIC EDUCATIONAL PROGRAMS
DESIGNING IN THE IMPLEMENTATION OF PRACTICE-ORIENTED
TRAINING IN ECONOMICS AND MANAGEMENT**

Zakharov Pavel Nikolayevich,

director of the Institute of economics and management VLSU, Ph. D.

(E-mail: pav_zah@mail.ru)

The article considers the topical issues of the basic educational programs designing of higher education of the enlarged group of directions of preparation 38.00.00 «Economics and management» in the conditions of introduction of Federal state educational standards of higher education. The proposed priorities in the design and implementation of practice-oriented basic educational programs.

Keywords: higher education, economics and management, practice-oriented training.

Одной из особенностей деятельности высших учебных заведений как в России, так и во всем мире является высокая скорость изменения внешней среды. Как известно из теории стратегического управления, подобные изменения являются источниками, с одной стороны, благоприятных возможностей, с другой – формируют угрозы, сдерживающие развитие организации [1]. В этом смысле процесс внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования может быть отнесен к существенной корректировке внешней среды высшего учебного заведения. Внедрение практико-ориентированных форм обучения (прикладных основных образовательных программ) в нашей стране в виде эксперимента начинается с 2009 г.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России №423 от 16 октября 2009 г. были определены требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных профессиональных образовательных программ прикладного бакалавриата. Основная идея программ прикладного бакалавриата состоит в синтезе образовательных программ среднего профессионального образования (ориентированных на овладение практическими навыками работы) и программам высшего образования, ориентированных на получение фундаментальной теоретической подготовки. Основная задача прикладного бакалавриата – сделать так, чтобы вместе с дипломом о высшем образовании выпускники получали полный набор компетенций, знаний и навыков, необходимых практической деятельности без длительного периода адаптации на рабочем месте.

Как было показано выше с 2009 года в России был реализован эксперимент по апробации программ прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования. Участники эксперимента были определены на основании конкурсного отбора, организованного Минобрнауки России в 2010 году. В эксперименте принимали участие 37 высших учебных заведений и 65 средних специальных учебных заведений из 47 субъектов Российской Федерации.

Одним из результатов реализации данного эксперимента можно считать процесс внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов, начавший в 2015 году. По состоянию на апрель 2016 г. в

укрупненной группе направлений подготовки 38.00.00 утверждены следующие образовательные стандарты направлений подготовки бакалавриата²:

- 38.03.01 «Экономика» (зарегистрирован в Минюсте России 30 ноября 2015 г. № 39906);

- 38.03.02 «Менеджмент» (зарегистрирован в Минюсте России 09 февраля 2016 г. № 41028);

- 38.03.03 «Управление персоналом» (зарегистрирован в Минюсте России 19 января 2016 г. № 40640);

- 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 февраля 2015 г. N 35894);

- 38.03.06 «Торговое дело» (зарегистрирован в Минюсте России 03 декабря 2015 г. № 39956);

- 38.03.07 «Товароведение» (зарегистрировано в Минюсте России 31 декабря 2015 г. № 40502);

- 380310 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» (зарегистрирован в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40625).

Из всего спектра реализуемых Институтом экономики и менеджмента ВлГУ направлений подготовки бакалавров по состоянию на апрель 2016 г. не утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Новая редакция федеральных образовательных стандартов вводит понятие «прикладной бакалавриат», и высшие учебные заведения получают возможность выбора в части проектирования основных образовательных программ между «академическим» и «прикладным» бакалавриатом. Данное обстоятельство повышает возможности высшего учебного заведения в части усиления практико-ориентированной составляющей и укрепления связи с работодателями за счет повышения удельного веса практик в структуре учебного плана. Специфика укрупненной группы 38.00.00 «Экономика и управление» состоит в том, что по двум направлениям бакалавриата 30.03.02 «Менеджмент» и 38.03.03 «Управление персоналом» возможности указанного выше выбора нет, и подготовка специалистов должна осуществляться только по программам прикладного бакалавриата.

С практической точки зрения адаптация существующих учебных планов под новые требования затрудняется по направлению подготовки

² Данные Портала Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/> Дата обращения 12.04.2016 г.

38.03.02 «Менеджмент», поскольку по данному направлению утвержден наиболее существенный рост трудоемкости практик (до 40% от общего объема учебного плана). При этом насыщенность учебного процесса и вовлеченность студента в процесс овладения прикладными компетенциями также могут вырасти.

С точки зрения проектирования основных образовательных программ подготовки магистров в укрупненной группе 38.00.00 «Экономика и управление» институциональные пробелы исключены в той части, что на апрель 2016 года утверждено 10 Федеральных государственных образовательных стандартов, а именно³:

- 38.04.01 «Экономика» (зарегистрирован в Минюсте России 22 апреля 2015 г. № 36995);
- 38.04.02 «Менеджмент» (зарегистрирован в Минюсте России 15 апреля 2015 г. № 36854);
- 38.04.03 «Управление персоналом» (зарегистрирован в Минюсте России 29 апреля 2015 г. № 37058);
- 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2014 г. № 35294);
- 38.04.05 «Бизнес-информатика» (зарегистрирован в Минюсте России 20 апреля 2015 г. № 36935);
- 38.04.06 «Торговое дело» (зарегистрировано в Минюсте России 21 апреля 2015 г. № 36960);
- 38.04.07 «Товароведение» (зарегистрировано в Минюсте России 20 апреля 2015 г. № 36930);
- 38.04.08 «Финансы и кредит» (зарегистрирован в Минюсте России 15 апреля 2015 г. № 36862);
- 38.04.09 «Государственный аудит» (зарегистрировано в Минюсте России 15 октября 2015 г. № 39325);
- 38.04.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» (зарегистрирован в Минюсте России 31 декабря 2015 г. № 40498).

Перечисленные выше нормативно-правовые документы позволяют высшим учебным заведениям усиливать элемент практико-ориентированности и при проектировании основных образовательных про-

³ Данные Портала Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/> Дата обращения 12.04.2016 г.

грамм магистерской подготовки за счет реализации программ прикладной магистратуры.

По уровню подготовки «специалист» из двух направлений подготовки в укрупненной группе 38.00.00 «Экономика и управление» по состоянию на апрель 2016 г. не утвержден стандарт по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»⁴.

В целом федеральные государственные образовательные стандарты характеризуются существенной вариативностью по своему содержанию. Существующая институциональная среда проектирования основных образовательных программ дает высшим учебным заведениям существенную степень свободы. По большей части направлений образовательная организация имеет возможность выбора между академическими и прикладными программами.

Приоритетными направлениями для высших учебных заведений в части проектирования и реализации практико-ориентированных основных образовательных программ могут быть:

1. Укрепление взаимодействия со стратегическими работодателями, причем указанное взаимодействие может и должно быть гибким и вариативным. Наиболее полной формой такого взаимодействия видится организация базовых кафедр. К настоящему времени в Институте экономики и менеджмента ВлГУ создано 4 базовых кафедры: «Банковское дело», «Экономическая статистика», «Управление персоналом» и «Производственный менеджмент».

2. Непрерывное совершенствование учебно-методической базы в части организации и проведения учебных, производственных и преддипломных практик.

В целом у практико-ориентированных форм подготовки специалистов существуют существенные перспективы развития и этим потенциалом необходимо обязательно воспользоваться.

Литература:

1. Захаров П.Н. Стратегическое развитие университетского комплекса региона: синергетический подход (монография). – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2010. – 180 с. ISBN 978-5-9984-0067-4

⁴ Данные Портала Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/> Дата обращения 12.04.2016 г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ВлГУ В 2015 ГОДУ: ИТОГИ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Калябин Виктор Анатольевич

*Директор Центра заочного педагогического образования Педагогического
института ВлГУ, кандидат биологических наук, доцент,
Владимирский государственный университет, г. Владимир
(E-mail: kalyabin@vlsu.ru)*

В работе рассмотрены актуальные и важные проблемы качества получаемого образования на бюджетном заочном отделении. Показателем качества получаемого образования являются результаты Итоговой государственной аттестации.

Ключевые слова: качество образования, итоговая государственная аттестация.

The paper discusses topical and important issue of quality of education on a budget correspondence department. Indicator of the quality of education received are the results of Final state certification.

Keywords: quality of education, Final state certification.

Итоговая государственная аттестация (ИГА) выпускников педагогических факультетов представляет собой оценочную процедуру, направленную на установление соответствия уровня качества подготовки выпускников, завершивших освоение основной образовательной программы (ОПП) по педагогической специальности требованиям Государственного образовательного стандарта (ГОС) высшего профессионального образования и по направлению педагогическое образование Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования.

В 2015 году диплом получили 295 выпускников, из них: специалисты – 263 (257-заочная; 6-очно-заочная) и 32 бакалавра.

Им была присвоена квалификация «учитель» в соответствии с основной и дополнительной специальностями или бакалавр педагогического образования по профилю подготовки и выдан диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании или о высшем образовании.

Итоговая государственная аттестация 2015 года показала, что выпускники педагогического института обладают высоким уровнем теоретической и практической подготовки, который соответствует требованиям ГОС-2 и ФГОС-3. Они могут успешно работать в образовательных учреждениях, которые реализуют программы общего среднего образования.

Результаты ГЭ и защиты ДР на заочном отделении (специалисты)

Экзамены	Всего сдавало	Получили оценку							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Результаты ГЭ по первой специальности	257	100	38,9	93	36,2	64	24,9	-	-
Результаты междисциплинарного ГЭ	13	2	15,4	6	46,2	5	38,4	-	-
Результаты защиты ДР	257	125	28,1	98	38,1	34	13,3	-	-

Результаты ГЭ и защиты ВКР на заочном отделении (бакалавры)

Экзамены	Всего сдавало	Получили оценку							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Результаты ГЭ по первой специальности	32	21	65,6	9	28,1	2	6,3	-	-
Результаты защиты ВКР	32	25	78,1	7	21,9	-	-	-	-

Результаты ГЭ и защиты ДР на очно-заочном отделении (специалисты)

Экзамены	Всего сдавало	Получили оценку							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Результаты ГЭ по первой специальности	6	2	33	3	50	1	17	-	-
Результаты защиты ВКР	6	6	100	-	-	-	-	-	-

При формировании Государственных экзаменационных комиссий в качестве председателей ГЭК были приглашены высококвалифицированные специалисты: профессора, доктора наук, доценты, кандидаты наук других вузов, а также Владимирского института повышения квалификации работников образования; в качестве членов ГЭК – высококвалифициро-

ванные преподаватели вузов, заслуженные учителя РФ и учителя высшей категории как представители работодателей.

В соответствии с рекомендациями Учебно-методического управления и Документированной процедурой системы менеджмента качества СМК-ДП-7.5-03.2014. Версия 3.0 был определен состав ГЭК из 5 человек, из которых 2 человека из сторонних организаций – представители работодателей.

Темы ДР и ВКР были предложены выпускающими кафедрами более чем за год до защиты (на четвертом курсе, в апреле 2014 года), а уточнены в январе 2015 г., то есть за полгода до защиты ДР и ВКР. Организационная работа сводится к следующему: студенты пишут заявления на выпускающую кафедру, копию представляют в деканат факультета.

Координирующую и контрольную функцию осуществляют деканаты факультетов, ЦЗПО и кафедры, они же представляют всю информацию по государственной аттестации выпускников в УМУ. Темы закрепляются приказом и оформляются заданием.

Как следует из отчетов председателей ГЭК, все темы ВКР актуальны и имеют практическую направленность. Вместе с тем иногда студентам предлагаются слишком широкие и обобщенные темы. В тематике и содержании ряда ДР по профилю психолого-педагогического цикла отмечается недостаточный учет профессиональной специфики выпускников.

В качестве руководителей ВКР приказом по ВлГУ своевременно были утверждены высококвалифицированные преподаватели выпускающих кафедр и кафедры педагогики. Научные руководители осуществляли контроль за ходом работы над ДР и ВКР. Соответствующие вопросы обсуждались на заседаниях кафедр. Все студенты прошли предзащиту на кафедрах (как правило, в начале мая). Более 10% студентов 5 и 6 курса выступили с докладами по теме ДР и ВКР на научной конференции студентов в апреле 2015 года. Наиболее успешные доклады рассматривались соответствующими кафедрами как предзащита выпускной квалифицированной работы.

Результаты научно-исследовательской деятельности многих выпускников, проведенной в ходе работы над ДР и ВКР, были опубликованы в мае 2015 года в сборниках материалов студенческой научной конференции (технико-экономический факультет и факультет иностранных языков), в научном журнале «Записки лингвофилософского клуба» (филологический факультет) в сборниках материалов и докладов международных научно-практических конференций, состоявшихся на факультетах педагогического

института (факультет иностранных языков – в ноябре 2014 года, факультет дошкольного и начального образования – январь и апрель 2015 г., в сборнике «Природопользование в XXI веке» - естественно-географический факультет, в сборнике «Владимир – древняя столица» - исторический факультет, лучшие доклады опубликованы на сайте УНИД, а также размещены на сайтах факультетов (ЕГФ, ФИЯ, ТЭФ и др.) На технико-экономическом факультете студентами получено 2 патента на изобретения по результатам исследования.

ДР и ВКР на всех факультетах оформлены в соответствии с требованиями, стандартами и методическими указаниями по выполнению ВКР, которые есть на всех кафедрах. Следует отметить некоторые недочеты в оформлении библиографии: имелись опечатки в списке литературы, стилистические и орфографические ошибки в тексте ряда работ. Как недостаток следует отметить большой объем некоторых ДР и ВКР, который достигает 60 – 80 страниц текста.

Защита ВКР проводилась на открытых заседаниях ГЭК, как правило, при полном участии состава комиссий. В качестве рецензентов ДР и ВКР выступали преподаватели других кафедр института или других вузов по соответствующей специальности подготовки. Заседания комиссий позволили выявить теоретическую подготовку выпускников к решению профессиональных задач и подтвердили их соответствие квалификационными характеристикам по соответствующим дисциплинам и требованиям ГОС ВПО. Выпускниками на ГЭК и защитах ВКР были продемонстрированы компетенции, соответствующие их специальности и квалификации.

Все аудитории, в которых проходили защиты ДР и ВКР, оборудованы мультимедийным проекционным комплексом (стационарным или переносным). Студенты свободно владеют мультимедийной техникой, что позволило сопровождать все защиты ВКР соответствующими презентациями с использованием программы Power Point. Это дало возможность комиссии объективно оценивать ДР и ВКР. Процедура защиты ДР и ВКР носила характер научной дискуссии, в ходе которой студенты продемонстрировали умения защиты развиваемых выпускной квалификационной работе положений.

Студенты – выпускники представляли, наряду с оформленной ДР и ВКР, таблицы и другие иллюстративные материалы на листах формата А4, экземпляры которых в прозрачных файлах раздавались каждому члену ГЭК.

К каждой ДР и ВКР прикладывался CD-диск с текстом, вложенный в прозрачный файл. Все ДР и ВКР были сданы в архив вовремя.

На всех факультетах были проведены совещания с председателями ГЭК, на которых состоялось обсуждение итогов государственной аттестации выпускников в целях совершенствования качества подготовки специалистов.

В качестве замечаний, высказанных председателями ГЭК, которые носят, скорее, рекомендательный характер, названы следующие:

- необходимо уделять большее внимание применению научно-исследовательского аспекта и эксперимента при выполнении ДР и ВКР;

- обратить внимание на необходимость обучать студентов навыкам выступления с докладами, аргументировано отвечать на вопросы, четко излагать свои мысли;

- хотелось бы видеть больше публикаций по теме ДР и ВКР не только в виде тезисов к студенческой конференции, но и самостоятельных научных статей;

- рекомендовать кафедрам предлагать студентам решать в ДР и ВКР

- проблемы современных общеобразовательных учреждений с последующим внедрением в практику;

- проводить защиты ДР и ВКР с приглашением не только студентов и преподавателей, но и преподавателей общеобразовательных учреждений;

- руководителям ДР и ВКР по педагогике и психологии более тщательно подходить к формулировке тем, чтобы профессиональная специфика подготовки студентов нашла отражение в содержании ДР и ВКР.

В целом же, в ходе итоговой государственной аттестации выпускников был установлен высокий уровень подготовки студентов выпускного курса педагогического института ВлГУ к выполнению профессиональных задач и соответствие их подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и Федерального государственного стандарта высшего образования.

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
В ИНСТИТУТЕ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
И ИНФОРМАТИКИ, БИО- И НАНОТЕХНОЛОГИЙ ВЛГУ В 2015 ГОДУ**

Касьянов А. А.

Доцент кафедры ФиПМ, к.п.н., (E-mail: chipset7785@rambler.ru)

Давыдов Н. Н.

Директор ИПМИБН, д.т.н., (E-mail: n.n.davydov@mail.ru)

Аракелян С. М.

Заведующий кафедрой ФиПМ, д.ф.-м.н., (E-mail: arak@vlsu.ru)

Шишкина М. В.

Заместитель директора ИПМИБН, (E-mail: msh@vlsu.ru)

Дорожков В.В.

Заведующий кафедрой ОиПФ, к.т.н., (E-mail: vlsudorozhkov@mail.ru)

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Аннотация:

Рассмотрены особенности организации и проведения научно-исследовательской и производственной практики студентов института в научных и учебных учреждениях, организациях и на промышленных предприятиях.

Даны анализ результатов практики студентов и оценка учебно-методического и научно-технического обеспечения рабочих мест практикантов на базовых предприятиях. Показаны тенденция расширения числа мест практики на предприятиях малого и среднего бизнеса и достаточно высокая результативность практики в лабораториях, научно-образовательных центрах и полигонах института, оснащенных высокоточным научным оборудованием и средствами вычислительной техники.

Предложено продолжить планомерную работу по реализации научно-практической подготовки студентов как в области фундаментальных научных исследований, так и в части освоения практических навыков работы на современном оборудовании в тесной взаимосвязи с работодателями ведущих организаций Российской академии наук, учреждений образования и предприятий крупного, среднего и малого бизнеса различных регионов Российской Федерации.

Ключевые слова: *практика, учебная, научно-исследовательская, производственная, преддипломная, физико-математическое направление, информационные технологии, предприятия, научные центры, лабораторный практикум, научное оборудование.*

**SCIENTIFIC-PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS
IN THE INSTITUTE OF APPLIED MATHEMATICS
AND INFORMATICS, BIO- AND NANOTECHNOLOGIES VISU IN 2015**

Kasyanov A.A.,

associate Professor, Department of FiPM, Ph.D.,

(E-mail: chipset7785@rambler.ru)

Davydov, N.N.,

director IPMIBN, Ph.D., (E-mail: n.n.davydov@mail.ru)

Arakelyan S.M.,

head of the Department FiPM, Prof., (E-mail: arak@vlsu.ru)

Shishkin M.V.,

deputy Director IPMIBN, (E-mail: msh@vlsu.ru)

Doroshkov V.V.,

head of the Department OiPF, Ph.D., (E-mail: vlsudorozhkov@mail.ru)

Vladimir state University named after A. G. and N.G. Stoletovs

Abstract:

The peculiarities of organization and conduct of scientific research and production practice of students of the Institute in scientific and educational institutions, organizations and industrial plants.

Given the analysis of the results of practice of students and evaluation of educational-methodical and scientific-technical support jobs trainees at the basic enterprises. Shows the trend of expanding the number of places of practice in enterprises of small and medium-sized businesses and high enough performance practices in laboratories, scientific and educational centers and landfills of the Institute, equipped with high-precision equipment scientific and computer equipment.

Invited to continue systematic work on the implementation of scientific and practical training of students in the field of fundamental scientific research and to develop practical skills of work with modern equipment in close relationship with the employers of leading organizations of the Russian Academy of Sciences, educational institutions and enterprises of large, medium and small businesses in various regions of the Russian Federation.

Keywords: *practice, training, research, production, pre-diploma, physics and mathematics, information technology, businesses, research centers, laboratory practicum, research equipment.*

В 2015 году по профилю физико-математических и информационных технологий на базе института «Прикладной математики и информатики, био- и нанотехнологий» ВлГУ проводилась подготовка специалистов, бакалавров и магистров по следующим специальностям и направлениям:

1. Направления подготовки бакалавров:

200500 «Лазерная техника и лазерные технологии»;

02.03.03;010500.62 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»;

010400; 01.03.02 «Прикладная математика и информатика».

2. Направление подготовки магистров:

01.04.02 «Прикладная математика и информатика»(программа «Математическое моделирование»);

200400.68 «Оптотехника».

3. Специальности:

010501 специальность «Прикладная математика и информатика»;

080116 «Математические методы в экономике».

Организация научно-практической деятельности обучающихся на кафедрах института ведется в полном соответствии требованиями федеральных законов и приказов Минобрнауки РФ, предъявляемых к системе высшего образования [1...3].

Образовательные стандарты указанных направлений и специальностей предусматривают прохождение студентами практики: учебной, производственной, педагогической, исследовательской и др. Каждый вид практики имеет своё значение в формировании тех или иных навыков и профессиональных компетенций будущих специалистов. Так, учебная практика позволяет закрепить полученные теоретические знания. Педагогическая практика у магистрантов направлена на совершенствование навыков грамотного, доходчивого изложения материала, работу с аудиторией. Прохождение обучающимися производственной практики планируется на предпоследний год обучения и позволяет студентам применить знания и навыки, полученные во время всего периода обучения, в работе на конкретных предприятиях. Это помогает студенту объективно оценить свои возможности как будущего специалиста, осмысленно подойти к выбо-

ру темы выпускной квалификационной работы, дальнейшему обучению и трудоустройству. Завершает программу практик – преддипломная практика, в ходе которой студенты совершенствуют полученные навыки работы на производстве, проводя исследования непосредственно по теме своей выпускной квалификационной работы.

Современная экономическая ситуация на рынке труда предопределяет выбор студентами предприятий для прохождения производственной практики. В настоящий момент в регионе количество стабильно работающих предприятий, которым требуется значительное число выпускников физико-математических и информационных направлений подготовки, невелико. В тоже время, успешно функционируют достаточно большое количество предприятий малого и среднего бизнеса, заинтересованных в квалифицированных сотрудниках в области информационных технологий.

Анализ научно-практической подготовки студентов института в предыдущие годы приведен в статье [4].

Ниже приведен анализ прохождения производственных практик студентами физико-математических и информационных направлений института «Прикладной математики и информатики, био- и нанотехнологий» ВлГУ в 2015 году.

Рассмотрим подробнее особенности организации каждого вида практики студентов института.

Учебная практика

Обычно студенты проходят учебную практику после окончания первого курса. В основном этот вид практики проводится в лабораториях вуза, так как багаж знаний и навыков студентов еще невелик.

В анализируемом 2015 году учебная практика была организована следующим образом.

Студенты бакалавриата направлений:

- 200500 «Лазерная техника и лазерные технологии» в количестве, 17 человек;
- 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», 16 человек;
- «Прикладная математика и информатика» 010400 ПМИ-113, 16 человек, и 01.03.02 ПМИ-114, 18 человек, - проходили учебную практику на кафедре ФиПМ.

- Студенты направления «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (всего 11 человек) прошли учебную практику на предприятиях Владимирской области и за её пределами:
- ООО «Нордавинд-Дубна» г.Дубна, 3 человека (см. рис. 1);
- ООО ФС «Сервис» г.Владимир, 2 человека;
- ФКУ ЦИТОВ УФСИН России по Владимирской области, 1 человек;
- ООО «Владимир КЭТИС» г. Владимир, 1 человек;
- кафедра ФиПМ, 4 человека.

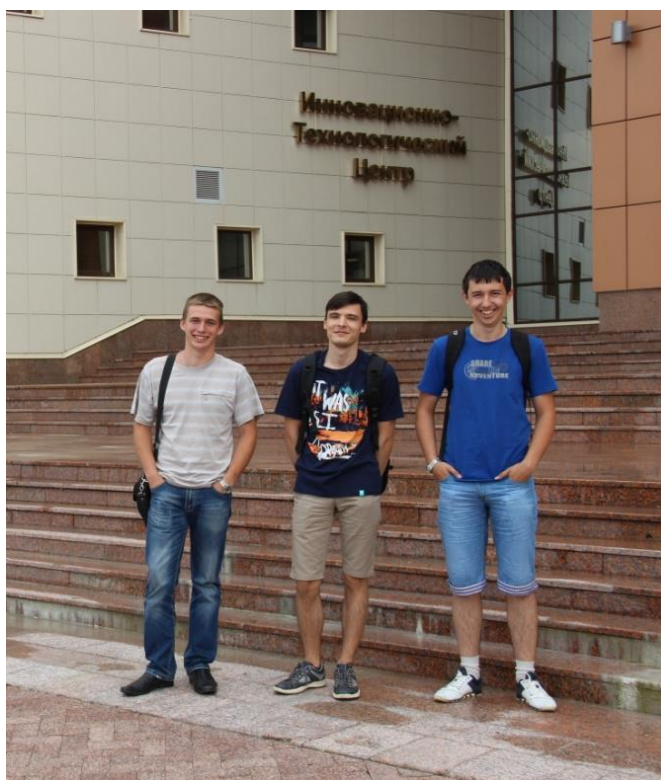


Рис. 1. Студенты группы ИТс-114 и ИТс-113 во время практики в главном корпусе ООО «Нордавинд-Дубна», г. Дубна

Педагогическая практика

В анализируемый период педагогическую практику прошли студенты магистратуры направления 01.04.02. «Прикладная математика и информатика» (программа «Математическое моделирование»). Учебная группа ПМИм-114 в полном составе (4человека) совершенствовали навыки педагогического мастерства на кафедре ФиПМ.

Исследовательская практика

Студенты бакалавриата направления 010400 «Прикладная математика и информатика» (группа ПМИ-112, 15 человек) прошли практику как на кафедре ФиПМ 6 человек, так и на предприятиях города и области, среди которых:

- ООО «Лаборатория Современных Инженерных Систем», 3 человека;
- ИП Горта В.С.; УФПС Владимирской области филиал ФГУП «Почта России»; ЗАО «Бинбанк кредитные карты»; ООО «Альбатрос»; ООО «Аквамарин» и ОВО по г.Владимиру филиал ФКГУ УВО УМВД России по Владимирской области, – приняли на практику по одному студенту.

Научно-исследовательская практика

Студенты направление 200400.68 «Оптехника» (группа ОТМ-113) 11 человек, в том числе, трое прошли практику на кафедре ФиПМ и 8 человек – на ФКП «Государственный лазерный полигон «Радуга» в г. Радужный Владимирской области, где расположена базовая кафедра ВлГУ (см. рис. 2 и 3).



Рис. 2. Учебный корпус НОЦ «Фотоника и оптоэлектроника» в г. Радужный по месту прохождения практики студентами группы ОТМ-113

Производственная практика

Несмотря на то, что в число организаций, принимающих студентов на производственную практику и предоставляющих выпускникам возможность последующего трудоустройства, входят многие государственные учреждения, абсолютное большинство предприятий, обеспечивающих сту-

дентов и выпускников рабочими местами, являются частными предприятиями малого и среднего бизнеса. Список предприятий, где студенты проходят производственные практики, ежегодно обновляется, однако среди них есть и постоянные партнеры кафедр института.

Студенты бакалавриата направления 200500 «Лазерная техника и лазерные технологии (группа ЛТ-112, 15 человек) прошли практику на кафедре ФиПМ (11 человек) и на ФКП «ГЛП «Радуга» в г. Радужный (4 человека).

Преддипломная практика

В 2015 году преддипломную практику проходили студенты выпускных курсов, перечисленных ниже направлений и специальностей:

- 010501 специальность «Прикладная математика и информатика» (ПМИ-110, 21 человек), 17 из них прошли практику на кафедре ФиПМ, остальные на предприятиях области и за ее пределами: ООО «АWEBSYSTEMS», г. Москва - 1 человек; ЗАО «Росэнергосервис», г. Владимир – 1 человек; ФКП ГЛП «Радуга» г. Радужный – 2 человека;

- 080116 «Математические методы в экономике» (группа ММЭ-110, 7 человек), все прошли практику на кафедре ФАиП;

- бакалавры направления 010500.62 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» и 02.03.03 (группы АИСс-112 и ЗАИСс-112 в полном составе 11 и 14 человек, соответственно) прошли практику на кафедре ФиПМ;

- группа ЗАИСс-111 (23 человека) прошли практику на кафедре ФиПМ, 12 человек, и остальные на предприятиях города, области и за ее пределами. Среди них: ООО «Точмаш-авто», г. Владимир; ЗАО НПО «Техкранэнерго» г. Владимир; ООО «Персонал» г. Собинка Владимирской области; ОП ОАО «ВОЭК» «Ковровская горэлектросеть»; РЭС г. Камешково Владимирской области; ФКУ «ЦХиСО» УМВД России по Владимирской области; ООО «ДиректСтар» г. Владимир; ОАО «Фабрика художественной упаковки» г. Владимир; ООО «АйЛайк» Ярославская область р/п. Красные Ткачи; ЗАО «Интурист-Владимир»; ФУ Администрация Камешковского района Владимирской области; ООО «СтиС-Владимир».



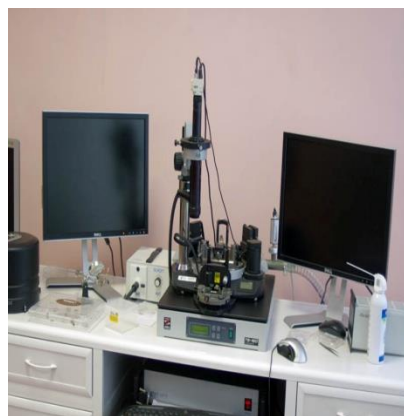
Рис. 3. Оборудование и рабочие места в лабораториях НОЦ «Фотоника и оптоэлектроника» в г. Радужный»

Далее на рис. 4...7 приведены примеры оборудования, находящегося в лабораториях кафедры ФиПМ и предоставляемого студентам для работы во время прохождения научно-исследовательской и преддипломной практики.

Немаловажную роль в научно-практической подготовке студентов института играет работа, проводимая преподавателями кафедры ОиПФ при освоении лабораторного практикума по курсу «Физика» с элементами научных исследований. Прежде всего студентами выполняется подготовка реферативных докладов по результатам углубленного изучения отдельных разделов курса физики. Кроме того, студенты привлекаются к выполнению исследований по хоздоговорным и госбюджетным темам научной работы кафедры и опубликованию результатов исследования. Проводятся практические занятия по спецкурсам геофизики и научного приборостроения на загородном экспериментальном полигоне кафедры в районе озера Запольское Камешковского района (см. рис. 8). Ведутся работы на современном экспериментальном оборудовании по гравиметрии в составе студенческих учебно-научных отрядов под руководством ученых института физики Земли РАН (см. рис.9).



*Рис. 4. Учебно-научный комплекс
«Наноздьюкатор»*



*Рис. 5. Комплекс атомно-силовой
микроскопии*



*Рис. 6. Растровый электронный микроскоп
«Quanta 200 3D»*



*Рис. 7. Зондовая станция «Ntegra
Spectra»*

Таким образом, в институте «Прикладной математики и информатики, био- и нанотехнологий» ВлГУ ведется планомерная работа по реализации научно-практической подготовки студентов как в области фундаментальных научных исследований, так и в части освоения практических навыков работы на современном оборудовании в тесной взаимосвязи с работодателями ведущих организаций РАН, учреждений образования и предприятий крупного, среднего и малого бизнеса различных регионов РФ. В лабораториях института имеется достаточное количество высокоточного наукоемкого компьютеризированного оборудования и средств вычислительной техники, обеспечивающего необходимый научно-технический уровень производственной практики. К руководству практикой студентов привлекаются специалисты высшей квалификации, имеющие знания и научно-методический опыт работы с учащимися [5...9]. Студенты приобретают знания и соответствующие компетенции, а также практический опыт исполнения профессиональных обязанностей на рабочих местах будущего трудоустройства.

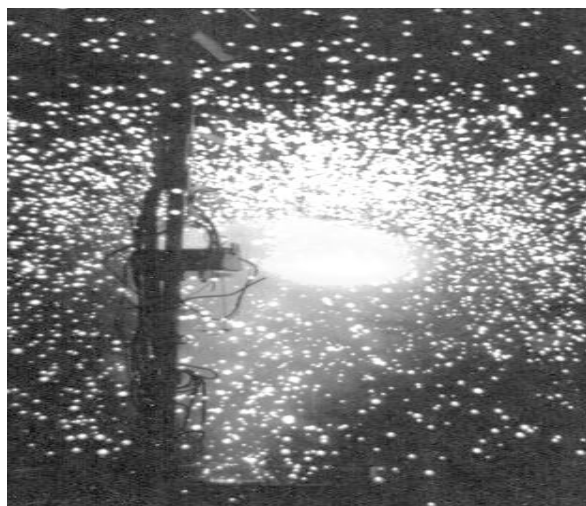


Рис. 8. Натурный эксперимент на геофизическом полигоне при изучении физики плазмы



Рис. 9. Студенты группы ЛТ-113 во время практических занятий в геофизической обсерватории «Запольское»; занятия проводит зам. директора ИФЗ РАН профессор В.Н. Конешов

Литература

1. Федеральный закон от 01.09.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 14.08.2013г. № 958 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы».

3. Приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

4. Абрамов Д.В., Давыдов Н.Н., Аракелян С.М., Шишкина М.В. Производственные практики студентов физико-математических и информационных направлений института Прикладной математики и информатики, био- и нанотехнологий ВлГУ в 2013 г. [Текст] // Производственные практики, государственная аттестация, трудоустройство в высшей школе: организация, проблемы и решения: материалы Всерос. науч. - практ. конф. 4 – 5 февр. 2014 г., г. Владимир / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых; Междунар. акад. инвестиций и экономики стр-ва; Администрация Владим обл.; Торгово-промышл. палата Владим. обл. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 384 с. – С. 23 - 31.

5. Мухина Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие. – Владимир : 2015. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488>.

6. Макаров Р.И. Научно-исследовательская практика: методические указания к научно-исследовательской практике: учебное электронное издание. - Владимир: 2014. -[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3104> .

7. Заякин А.А., Кочуев Д.А., Хмельницкая Е.В. Порядок прохождения и организации практик. Направление 28.03.01 "Нанотехнологии и микросистемная техника": методические указания - Владимир: 2015. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4709>.

8. Заякин А.А., Хмельницкая Е.В. Порядок прохождения и организации практик. Направление 12.03.05 "Лазерная техника и лазерные технологии": методические указания. - Владимир: 2016. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4710>.

9. Заякин А.А., Хмельницкая Е.В. Порядок прохождения и организации практик. Направление 12.04.05 "Лазерная техника и лазерные технологии": методические указания. - Владимир: 2016. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4711>.

Касьянов А.А., Давыдов Н.Н., Аракелян С.М., Шишкина М.В., Дорожков В.В.

РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И РАБОТОДАТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Ким Н.П.

*Профессор социально-гуманитарного факультета Костанайского государственного университета имени Ахмета Байтурсынова
доктор педагогических наук, профессор (E-mail: n-kim@yandex.ru)*

В представленной статье рассматриваются вопросы взаимодействия вуза и работодателя в профессионализации молодежи. В современных условиях существенно возрастает роль производителей новых знаний, важнейшими из которых исторически являются университеты. Роль университетов как производителей, распространителей, хранителей и пользователей знаний и информации в условиях общества, основанного на знаниях, становится все более важной, несмотря на деятельность новых субъектов рынка знаний и информации.

В статье отмечается усиление внимания к региональным аспектам экономического и социального развития в последнее десятилетие, которое привело к созданию региональных концепций, в том числе и в области образования, позволяющих вузу развиваться как центру регионального научно-образовательного поля. Такой опыт, отмечает автор, имеют ряд российских и казахстанских вузов.

Далее приводится характеристика понятия «научно – образовательное поле», под которым понимается такое научно-образовательное пространство, в рамках которого осуществляются социальные отношения и координируются усилия между субъектами образовательного пространства и науки с целью удовлетворения потребностей общества и личности. В этом плане немаловажную роль выполняют инновационные технологии. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс осуществляется научными центрами, центром дистанционного образования, научными лабораториями и другими ресурсами.

Обращается внимание и подчеркивается роль регионального вуза во взаимодействии с работодателем в решении проблемы трудоустройства выпускников. Представлен вывод о том, что назрела необходимость сформировать между высшим образованием и реальной жизнью определенную

информационную систему, своего рода когнитивную инфраструктуру образования, которая и будет обеспечивать трансферт профессионально значимого знания в систему образования. Автором представлены результаты анкетирования ППС КГУ имени А. Байтурсынова, которые показали, что для улучшения взаимоотношений с предприятиями важно осуществлять: подготовку студентов по целевому заказу; совместную разработку учебных программ; проведение большего количества встреч, семинаров с профессионалами; совместную исследовательскую, проектную деятельность; проведение занятий профессионалами для студентов, как в университете, так и на предприятиях; научные исследования проводить с учетом потребностей профессионалов. Описывается опыт деятельности Ассоциации выпускников и попечителей и Попечительских советов.

Ключевые слова: работодатель, региональный научно-образовательный центр, попечительский совет, профессионализация молодежи.

THE ROLE OF INTERACTION BETWEEN THE UNIVERSITY AND THE EMPLOYER IN THE PROFESSIONALIZATION OF YOUTH

Kim N.P.,

*professor of Social-Humanitarian Faculty of A. Baitursynov Kostanay State University, doctor of pedagogical sciences, professor
(E-mail:n-kim@yandex.ru)*

In the present article, the issues of interaction between the university and the employer in the professionalization of youth are considered. In modern conditions the role of producers of new knowledge increases significantly, the most important of which are historically universities. The role of universities as producers, distributors, custodians and users of knowledge and information in a society based on knowledge, is becoming increasingly important, despite the activity of new knowledge and information market participants.

The article points out the increased attention to regional aspects of economic and social development in the last decade. It resulted in the creation of regional concepts, including in the field of education, allowing the university to develop as a center of regional scientific and educational field. The author notes a number of Russian and Kazakhstan universities that have this experience. Fur-

ther the concept of “scientific and educational field” is considered. In this article, scientific and educational field is understood as a scientific-educational area, within which social relations are carried out and efforts between the subjects of educational space and science are coordinated to meet the needs of the society and the individual. In this regard, an important role is played by the Association of Alumni and Trustees and the Boards of Trustees.

The attention is drawn to the role of regional university in cooperation with the employer in solving problems of graduate employability. The necessity to form an information system between higher education and real life is stressed, a kind of cognitive education infrastructure that will ensure the transfer of professionally significant knowledge to education system.

The results of the questionnaire survey of the teaching staff at A. Baitursynov Kostanay State University are presented in the article. The results showed that it is important to take the following steps to improve the relations with the companies: 1) employer-oriented students’ training; 2) collaborative development of training programs; 3) holding more meetings and seminars with professionals; 4) organization of collaborative researches or projects; 5) organization of lessons and workshop activities for students conducted by professionals both at the university and on the shop floor; 6) carrying out researches to meet the needs of professionals.

***Key words:** employer, regional scientific and educational center, board of trustees, professionalization of youth.*

Реальная жизнь подтверждает, что с развитием бизнеса и структурных преобразований в обществе в дуальной схеме появляется третья действующая сторона, имеющая огромное значение. Это – работодатель в широком смысле этого слова, в роли которого наряду с ранее и ныне существующими предприятиями государственной собственности проявляются, прежде всего, бизнес – структуры и предприятия негосударственной собственности.

Таким образом, дуальная схема взаимодействия образования и науки в среде государственных заказов перестала быть дуальной и все более становится системной, где работодатель объективно играет все более важную и даже определяющую роль.

Функциональная система, в которой образующей и определяющей компонентой является наука, включает следующие составляющие: работодатель, потребляющий результаты научных достижений и определяющий требования к выпускникам образовательных учреждений на современном этапе развития общества; образование, которое должно учитывать требования рынка работодателей, обуславливая конкурентоспособность и востребованность своих выпускников; наука, деятельность которой должна быть нацелена на обеспечение интересов общества через удовлетворение интересов промышленности и бизнеса.

В контексте реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан [1] на Первом Форуме выпускников и попечителей КГУ был создан Совет Ассоциации выпускников и попечителей как высший орган управления Ассоциацией. Деятельность Совета Ассоциации выпускников и попечителей направлена на объединение усилий вуза, государственных и бизнес – структур по улучшению качества подготовки кадров, стабильному развитию. На всех факультетах вуза созданы Попечительские советы. Задачи Попечительских советов: разработка образовательных программ, проведение совместных мероприятий, создание филиалов кафедр, содействие в трудоустройстве, меценатство, направленное на развитие. Результативность деятельности Попечительских советов зависит, от ряда факторов, в первую очередь, важен человеческий фактор: коммуникативные умения и организаторские способности деканов, преподавателей и конечно, ректората, а также от персональной ответственности и понимания своей роли работодателей-членов этих советов. Таким образом, университет на основе достижений предприятий, с учетом опыта образовательной и научно-исследовательской деятельности, с помощью работодателей продолжает работать над повышением уровня качества подготовки специалистов.

Инновационное содержание образовательного процесса строится с учетом и на основе выполнения принципов: универсальности-полноты набора учебных дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку специалистов; междисциплинарной кооперации научных исследований и учебных курсов, содержательного и структурно-функционального единства образовательного процесса; вариативности - гибкого сочетания обязательных

базовых курсов и дополнительных дисциплин, субъектности - принципа, формирующего самостоятельность мышления студентов.

Инновационный подход в том, что наши студенты вовлечены в управление качеством образовательного процесса и получения знаний, сами выбирают образовательные программы, лекторов, направления внутри специальности. В плане образовательных услуг созданы Ветеринарная клиника по оказанию ветеринарных услуг населению, СТО, работают программы по изучению делового казахского и иностранных языков.

Суть концепции отраслевых научно-образовательных кластеров заключается в том, чтобы сблизить образовательный процесс с заказчиком и потребителем молодых специалистов, включить работодателей в процессы профессионализации молодежи как равноправных участников [2]. Так, например, по рекомендации руководителей СМИ г. Костаная в образовательные программы специальности «Журналистика» были введены дисциплины «Социальная журналистика», «Современный газетный дизайн», «Журналистское расследование». По предложению попечительского совета, в который входят редакторы ведущих СМИ области, в расписании учебных занятий студентов-журналистов появился «творческий день». Члены попечительских советов всех факультетов КГУ принимают участие в разработке образовательных программ. Так, с целью усиления практико-ориентированной направленности на специальности «Аграрная техника и технология» осуществлялось дополнительное обучение с получением удостоверений водителей и трактористов-машинистов. Также с учетом пожеланий работодателей была введена дисциплина «Сборка транспортной техники». Внесены изменения и дополнения в учебный план специальности «Технологические машины и оборудование», в результате которых занятия по дисциплинам «Монтаж и эксплуатация технологических машин», «Монтаж и эксплуатация металлорежущих станков и технологических линий», «Технология обработки деталей машин» проводились на производственной базе. И такая практика участия работодателей в формировании образовательных программ и содержания элективных дисциплин приобретает в вузе все большее распространение.

Таким образом университет становится учебной, научно-производственной, педагогической, экспериментальной, материально-

технической базой для формирования эффективного практико-ориентированного кадрового потенциала региона.

Преимущество интеграции науки, образования и производства заключается в том, что на рынке труда и услуг начинает конкурировать не отдельное предприятие, а кластер. При этом университет на основе профессиональных достижений предприятий и с учетом опыта образовательной и научно-исследовательской деятельности повысит уровень качества подготовки специалистов.

Реальная действительность подтверждает актуальность и практическую значимость регионального позиционирования вузов в современных условиях, которое определяется:

- усиливающейся индивидуализацией спроса на услуги высшего профессионального образования, выражающейся в росте эксклюзивных образовательных потребностей в определенных социальных группах населения, которые могут быть удовлетворены в региональном измерении;

- важностью интеллектуального и кадрового сопровождения процессов инновационного развития региональных экономик;

- требованием оптимизации использования значительного ресурсного потенциала высшей школы в интересах регионального развития.

Таким образом, для того, чтобы более успешно решать проблему трудоустройства выпускников регионального вуза необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- организация партнерства на всех уровнях: регион, область, город;
- привлечение представителей органов власти, руководителей предприятий, бизнес – структур в попечительские советы;

- участие вуза в целевых программах государственных предприятий и бизнеса;

- привлечение высококвалифицированных зарубежных специалистов и др.

Выполнение этих задач предполагает установление приоритетов научной и консалтинговой деятельности вуза и только на этой базе – организацию образовательных программ. Это потребует иного качества вузовского кадрового потенциала и менеджмента. Высшее образование не может оставаться в стороне от процесса содействия трудоустройства своих

выпускников: оно должно обеспечить высокое качество образования и подготовить такие профессиональные кадры, которые будут востребованы на рынке труда.

Литература:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2012-2020годы//Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2011года, №1118.

2. Соколова Е. И. Термин «образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (6), 2014.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ 15.03.04 «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ» И 15.03.05 «КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ»

Кирилина А.Н.

*Доцент механико-технологического факультета владимирского
государственного университета к.т.н. доцент*

Назаров А.А.

*Доцент механико-технологического факультета владимирского
государственного университета к.т.н. доцент*

В работе рассмотрены актуальные вопросы, связанные с организацией производственных практик для студентов, обучающихся во Владимирском государственном университете по направлениям 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» и 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств».

Ключевые слова: автоматизация, машиностроение, технология, производственная практика.

**ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS
IN AREAS OF TRAINING 15.03.04 "AUTOMATION
OF TECHNOLOGICAL PROCESSES AND PRODUCTION"
AND 15.03.05 "DESIGN TECHNOLOGY SUPPORT ENGINEERING
PRODUCTION"**

Kirilina A.N.,

*assistant professor of mechanical-technological faculty of Vladimir state
university Ph.D.;*

Nazarov A.A.,

*assistant professor of mechanical-technological faculty of Vladimir state
university Ph.D.*

In the present article actual questions of organization of productive practice for students of Vladimir State University, educating on bachelor programs “Automation of technological processes and production” and “Design-technological providing of engineer productions” are considered.

Key words: *Automation, engineer, technology, productive practice*

Кафедра автоматизации технологических процессов и производств Владимирского государственного университета осуществляет подготовку бакалавров по направлению «Автоматизация технологических процессов и производств». В соответствии с учебным планом данной специальности студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практики.

Настоящее время характеризуется сложными экономическими отношениями, складывающимися в производственной сфере. В связи с этим большинство выпускающих кафедр испытывает серьезные трудности при организации поточных производственных и преддипломных практик. В данных условиях представляет интерес организация и проведение индивидуальных практик для каждого студента или для небольших групп студентов (2 – 5 человек). При этом одной из первоочередных задач является заключение индивидуальных договоров на проведение соответствующих практик между предприятием, кафедрой и студентом. Основной целью заключения таких договоров является определение места и сроков прохождения практики, закрепление за студентами индивидуальных заданий на

практику, связанных с тематикой курсовых и выпускных квалификационных работ, а также руководителей практики от предприятия и ВУЗа.

В условиях рыночных отношений, складывающихся в производственной сфере, для повышения эффективности данной работы целесообразно использовать комплексный подход к решению подобного рода задач: договоры необходимо заключать не только между вузами и предприятиями, но и между профессиональными лицами и колледжами, с одной стороны, и предприятиями, с другой. Это позволит не только поднять на качественно новый уровень проведение производственных практик в вузах, колледжах и лицеях, но и более целенаправленно осуществлять подбор абитуриентской базы для вузов с учетом интересов конкретных предприятий-баз практики, а в конечном итоге в значительной мере решить вопросы, связанные с распределением молодых специалистов после окончания высшего учебного заведения.

С другой стороны, совершенствование современного производства: внедрение высокоэффективных технологических процессов, сложного высокопроизводительного оборудования, - ставит перед производственниками в качестве первоочередной задачи обеспечение своих производств высококвалифицированными кадрами, способными не только обслуживать данное оборудование, но и находить пути и методы его совершенствования.

Положительным примером в этом смысле является сотрудничество кафедры «Автоматизация технологических процессов» Владимирского государственного университета с ООО «БЕКО», расположенном в г. Киржач Владимирской области.

ООО «БЕКО» является современным динамично развивающимся производством, специализирующемся на выпуске сложной бытовой техники. Компания БЕКО входит в список шести лидирующих предприятий по производству бытовой техники в России и ставит перед собой в качестве стратегической задачи-войти в тройку лидеров продаж в России.

Началом её производственной деятельности в России является октябрь 2006 года. На сегодняшний день мощность её производства составляет 600 000 стиральных машин и 440 000 холодильников в год. Для достижения этой стратегической цели руководство компании поставило перед кадровой службой задачу: обеспечить производство грамотными специалистами с высшим образованием, способными решать стоящие перед

компанией задачами в области совершенствования качества производства бытовой техники. Наличие такой заинтересованности со стороны руководства ООО «БЕКО» и потребности кафедры автоматизации технологических процессов ВлГУ в развитии производственной базы практик послужило стимулом для развития тесного и продуктивного их сотрудничества.

Начало его относится на 2008 год. Именно тогда по предварительной договоренности на предприятие были направлены студенты направлений 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» и 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств». По итогам преддипломной практики Мирошников С.В. и Калинина Е.М. после окончания курса обучения в ВлГУ были распределены и приняты на работу. Положительный опыт, полученный ООО «БЕКО» и кафедрой АТП ВлГУ по итогам проведения производственной и преддипломной практик студентов, дал толчок для развития их более тесного сотрудничества. На сегодняшний день на базе площадок механико-технологического факультета (МТФ) института инновационных технологий (ИИТ) ВлГУ и ООО «БЕКО» периодически проводятся встречи менеджеров предприятия со студентами МТФ (рис. 1), экскурсии студентов МТФ по ООО «БЕКО» (рис. 2) и конкурсы их профессиональных проектов (рис. 3). По итогам прохождения практик на ООО «БЕКО» и защиты проектов студентам, получившим призовые места, назначается персональная стипендия предприятия.

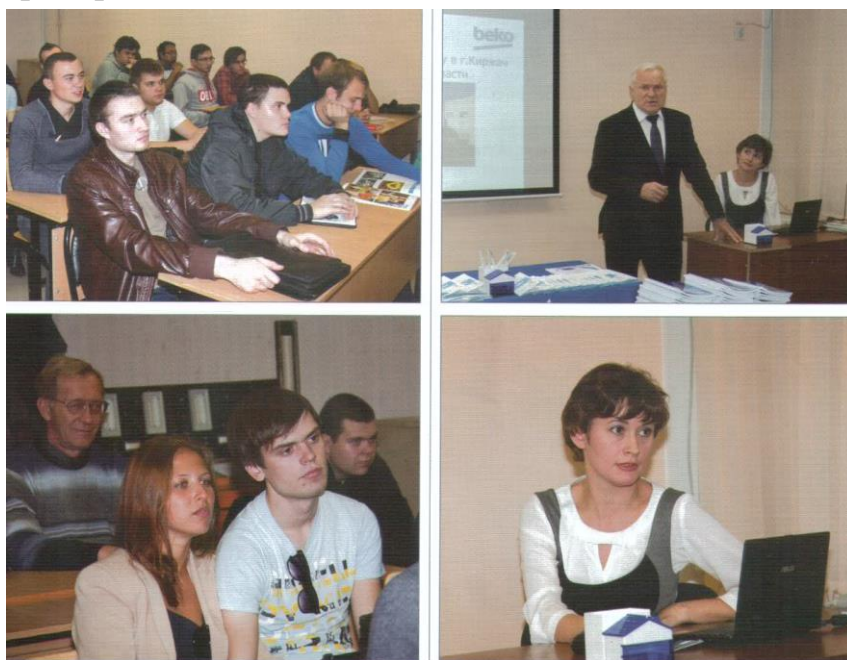


Рис. 1. Встреча менеджеров ООО «БЕКО» со студентами МТФ



Рис. 2. Экскурсия студентов МТФ по ООО «БЕКО» (2015 год)



Рис. 3 Конкурс профессиональных проектов студентов по итогам прохождения практик на ООО «БЕКО» (2015 год)

Опыт, приобретенный кафедрой АТП и руководством МТФ ИИТ ВлГУ показывает, что для решения задачи формирования баз проведения производственных и преддипломных практик для студентов, обучающихся по направлениям 15.03.04 и 15.03.05, требует изучения таких вопросов как:

- исследование потребности предприятий области в специалистах по данным направлениям;
- организация встреч руководства предприятий и их кадровых служб с руководством ВлГУ и МТФ;
- знакомство студентов с направлением деятельности предприятий области и проведение для них экскурсий по предприятиям области,
- увеличение сроков проведения практик.

Реализация данной программы требует решения как организационных, так и финансовых вопросов, связанных с выездом представителей и руководителей практики от вуза на предприятия-базы практики и оплатой труда руководителей практики от предприятий, и требует привлечения ресурса администрации области. Это обеспечит не только большую эффективность её реализации, но и придаст плановый характер её выполнению.

КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кулемин Александр Михайлович

*Аспирант института информационных технологий и радиоэлектроники,
Владимирского государственного университета
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых
(E-mail: kuleminam@gmail.com)*

Хорошева Елена Руслановна

*Профессор института информационных технологий и радиоэлектроники,
Владимирского государственного университета
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, доктор технических наук, доцент
(E-mail: khorosheva.elena@gmail.com)*

Макаров Руслан Ильич

*Профессор института информационных технологий и радиотехники
(E-mail: makarov.ruslan@gmail.com)*

В статье рассмотрены критерии профессионально-общественной аккредитации ОПОП ВО и документы, подтверждающие требования критериев.

Ключевые слова: основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), высшее образование (ВО), критерии профессионально-общественной аккредитации, документы, подтверждающие требования критериев

CRITERIA OF PROFESSIONAL PUBLIC ACCREDITATION BASIC PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS OF HIGHER EDUCATION

Kulemin Alexander,

*graduate student Institute of Information Technology and Electronics, Vladimir State University named A. G. and N. G. Stoletovs
(E-mail: kuleminam@gmail.com)*

Khorosheva Elena Ruslanovna,

*professor Institute of Information Technology and Electronics, Vladimir State University named A. G. and N. G. Stoletovs, Doctor of Technical Sciences,
professor (E-mail: khorosheva.elena@gmail.com)*

Makarov Ruslan Ilyich,

*professor of Institute of Information Technology and Electronics, Vladimir State University named A. G. and N. G. Stoletovs, Doctor of Technical Sciences,
professor (E-mail: makarov.ruslan@gmail.com)*

In the article the criteria of professional public accreditation basic professional educational programs higher education and the documents confirming the requirement criteria.

Keywords: *basic professional educational programs, higher education, the criteria of professional public accreditation, the documents confirming the criterion requirements.*

Профессионально-общественная аккредитация основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретном учебном заведении. При проведении такой аккредитации оценивается не только качество образовательного процесса как такового, но и качество образования, то есть профессиональные качества выпускников учебного заведения.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) «работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность» [1].

На основании Указа Президента России № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года профессиональные сообщества (работодатели) проводят профессионально-общественную аккредитацию вузовских образовательных программ подготовки магистров, бакалавров [2].

Для этого они разрабатывают профессиональные стандарты и оценочные средства к ним, формируют систему независимой оценки профессиональных компетенций инженеров и выпускников вузов, участвуют в развитии системы профессионально-общественной аккредитации вузовских программ.

Порядок профессионально-общественной аккредитации, ее формы и методы оценки устанавливаются проводящими эту процедуру работодателями или уполномоченной ими организацией. При этом проведение профессионально-общественной аккредитации должно носить открытый характер, должна быть доступна информация о порядке ее проведения.

На рис. 1 представлены критерии профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в области нанотехнологий, разработанные в 2016г. Фондом инфраструктурных и образовательных программ (группа компаний РОСНАНО) и объединением работодателей - НП «Межотраслевое объединение nano индустрии» (НП «МОН»).

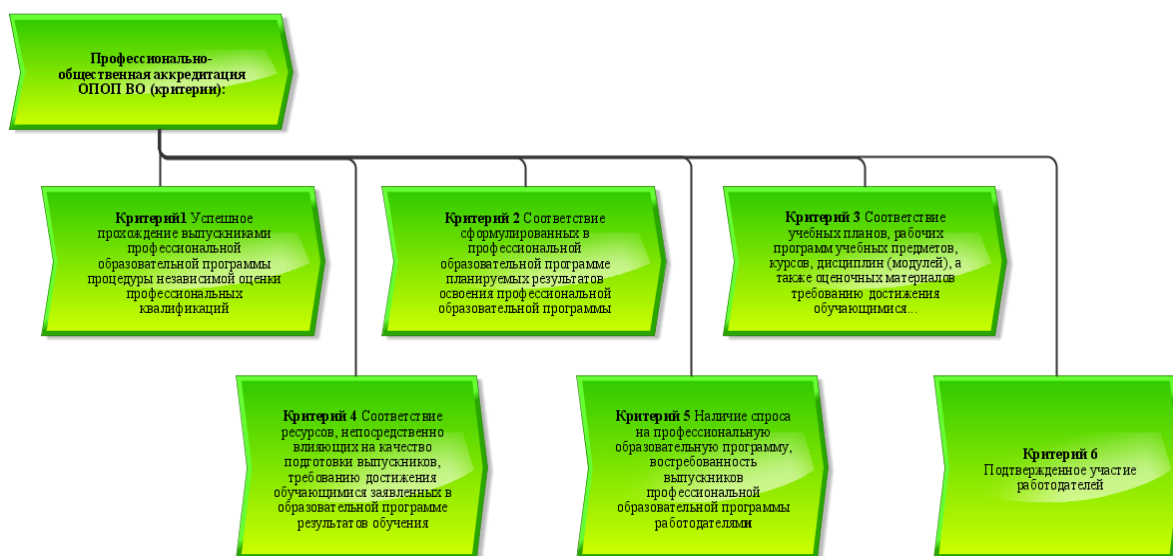


Рис. 1. Критерии профессионально-общественной аккредитации ОПОП

Для подтверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования критериям ФИОП РОСНАНО и НП «МОН», университет предоставляет аккредитуемым организациям документальное подтверждение по каждому из критериев. На рис. 2 приведен пример подтверждающих документов по критерию 6 – подтвержденное участие работодателей.

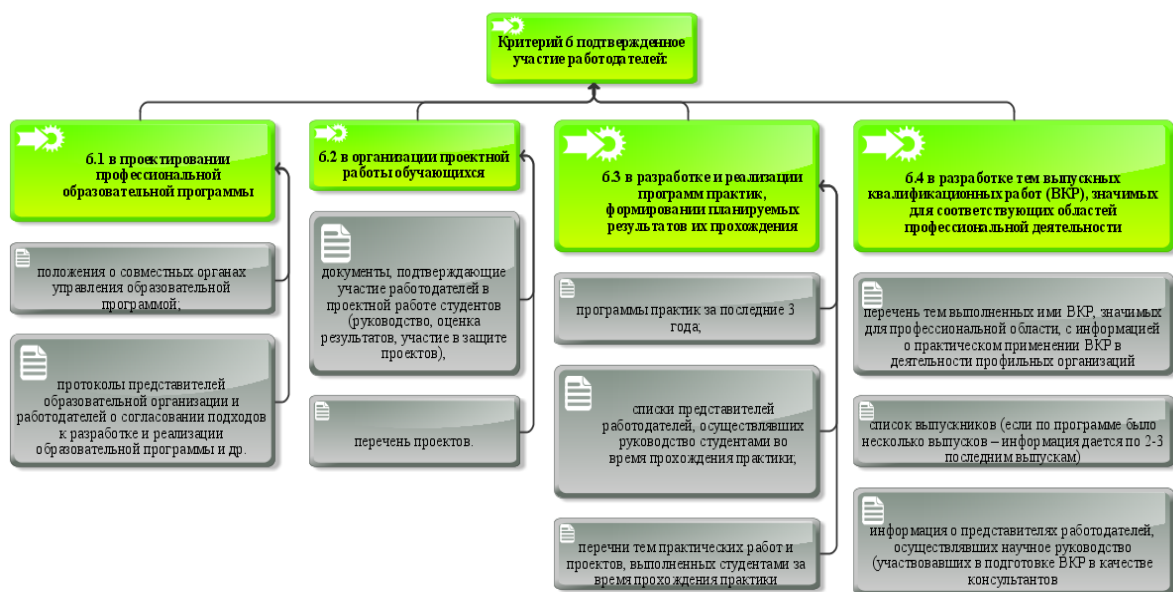


Рис 2. Документы, подтверждающие участие работодателей в проектировании и реализации ОПОП

Подкритерии критерия 6 «Подтвержденное участие работодателей»	Количественные требования ФИОП РОСНАНО и НП «МОН»
6.2 В организации проектной работы обучающихся	Доля проектных (практических) работ студентов, в которых на уровне постановки задачи и формулировании названия проекта (практической работы) принимали участие работодатели - не менее 30%. Доля проектных (практических) работ, прошедших процедуру оценки или защиты с участием работодателей - не менее 30%.
6.4 В разработке тем выпускных квалификационных работ (ВКР), значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности	Доля выпускников образовательной программы, чьи ВКР тематически имели отношение к деятельности профильных организаций - не менее 50%. Доля выпускников, чьи ВКР нашли практическое применение в деятельности профильных организаций, от общего числа выпускников образовательной программы - не менее 10%.

При формировании документов ОПОП ВО на аккредитационную экспертизу выпускающей кафедрой анализируется выполнение требований критериев. Ниже в таблице приведен пример количественных требований

по подкритериям, подтверждающих участие работодателей в проектировании и реализации ОПОП в области нанотехнологий:

Основные профессиональные образовательные программы, успешно прошедшие аккредитационную экспертизу по критериям НП «МОН», получают свидетельства Межотраслевого объединения nano индустрии, наделенного статусом аккредитующей организации решением Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

За 2011-2016 гг. десять образовательных программ ВлГУ прошли профессионально-общественную аккредитацию в различных ассоциациях работодателей (<http://smk.vlsu.ru/>).

Сведения о наличии профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ учитываются комиссией при проведении государственной аккредитации образовательных организаций [3].

Список литературы:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации».

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

2. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 N 1039 (ред. от 09.09.2015) «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (вместе с «Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности»).

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК И ТРУДОУСТРОЙСТВА

Куликова Ирина Юрьевна

Доцент кафедры «Бизнес-информатика и экономика» ФГБОУ ВО

«Владимирский государственный университет

имени А. Г. и Н. Г. Столетовых», кандидат экономических наук

(E-mail: ipccirinak@ya.ru)

В статье предпринята попытка теоретического обоснования необходимости построения модели сетевого взаимодействия образовательных организаций высшей школы на основе интеграции отраслевой науки, современных методов управления с учетом специфики развития территории в контексте проведения производственных практик и трудоустройства выпускников.

Ключевые слова: модель; сетевое взаимодействие; высшая школа; производственная практика; трудоустройство.

THE MODEL OF NETWORK INTERACTION BETWEEN EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND ENTERPRISES IN THE CONTEXT OF INTERNSHIPS AND EMPLOYMENT

Kulikova Irina Yuryevna,

*associate Professor of "Business Informatics and Economics" FGBOU VO
"Vladimir state University named after Alexander Grigorievich and Nikolai
Grigorievich Stoletovs", candidate of economic Sciences*

(E-mail: ipccirinak@ya.ru)

In article attempt of a theoretical substantiation of necessity of construction of models of network interaction of educational institutions of the higher school on the basis of integration of industrial science, modern methods of management with regard to the specific development site in the context of internships and employment of graduates.

Keywords: model; networking; graduate school; internship; employment.

В настоящее время принятые на федеральном уровне государственные образовательные стандарты и другие нормативно-правовые документы в области управления знаниями рассматриваются, как возможность перейти на более высокий уровень образования и подготовки кадров за счет обеспечения его непрерывности как по вертикали, т.е. соответствие и взаимосвязь содержания, образования и методов проведения производственных практик, так и по горизонтали, заключающаяся в интеграции разных типов образования и обеспечивающая необходимый уровень и широту подготовки для дальнейшего успешного трудоустройства студентов высшей школы по выбранным ими направлениям бакалавриата и магистратуры. Однако, сложившаяся система профессиональной ориентации

в РФ не соответствует в полной мере такому переходу от массового к непрерывному индивидуальному образованию. Данное обстоятельство характеризуется значительной степенью противоречивости, ликвидация которой в практическом плане заключается в разработке концептуальных подходов и их внедрения в рамках совместной работы образовательных организаций, директората предприятий различных отраслевой принадлежности и форм собственности, служащих Федеральных служб, региональных и муниципальных органах власти и управления в контексте прохождения производственных практик студентами и оценки возможностей их последующего трудоустройства в указанные организации.

Сегодня производственные практики в период обучения организовываются с целью более углубленного изучения отдельных дисциплин специальностей, направлений и профилей бакалавриата и магистратуры (дисциплин профессионального блока, вариативных частей и дисциплин по выбору учащихся). Продолжительность практик, специфика их проведения зависят от курса обучения, профиля или программы подготовки. Аттестация студентов по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ВУЗом. Характер практики, ее вид согласно учебным планам, продолжительность и места прохождения закрепляется приказами по ВУЗу. Тем не менее, руководители практик от предприятий отмечают ряд проблем их организации и проведения.

Во-первых, большинство производственных практик краткосрочны по продолжительности: две недели на младших курсах, и три, за редким исключением четыре, недели - на старших. Подавляющее большинство работодателей, желающих у себя видеть в организациях молодых специалистов, отмечают невозможность привить профессиональные навыки и развить необходимые компетенции за столь короткий промежуток времени.

Во-вторых, потенциальные работодатели, принимающие студентов на ознакомительную практику после первого курса, желают их видеть и на производственных практиках (название и специфика их прохождения зависят от направления подготовки) на последующих курсах. Выполнить в полной мере указанное пожелание не всегда представляется возможным в силу объективных причин: отчисление студента за академическую неуспе-

ваемость, смена направления подготовки или перевод в другой ВУЗ, изменение социально-экономической ситуации и др.

В-третьих, подавляющее большинство производственных практик оценивается по системе «зачтено/не зачтено», что не отражает в полной мере качество их прохождения и стирает границы в отражении уровня подготовки разных студентов. В свою очередь, указанное обстоятельство лишает возможности потенциального работодателя трудоустроить в свою организацию достаточно грамотного студента, имеющего более высокий уровень практических навыков.

Ликвидация указанных выше проблемных зон возможна путем внедрения современных механизмов интеграции, созданных на базе современных социально-экономических подходов таких, как сетевое взаимодействие, объединяющее в одно целое ресурсы и потенциал образовательных организаций, производственных площадок и учитывающее специфику развития конкретной территории контексте стратегии ее развития.

Необходимо отметить, что процесс внедрения указанного подхода возможен путем построения модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в контексте проведения производственных практик и трудоустройства в высшей школе. Он предусматривает последовательность действий, связанных с концептуализацией, планированием направлений деятельности, отдельных проектов и программ, управление сетевым взаимодействием субъектов, учет особенностей развития территории, которые на практике можно представить в виде четырех последовательных этапов сгруппированных в две стадии - доинтеграционную и интеграционную.

Такая дифференциация стадий позволяет: на первой - провести диагностику потенциальных участников, оценить целесообразность формирования сетевого объединения; обосновать путем проектной проработки выбор модели сетевого взаимодействия и определить организационно-управленческие условия ее функционирования. На второй - интеграционной стадии уточняются цели, задачи и планируемые результаты реализации проектов, разрабатываются дорожные карты реализации проектов уровневые структуры профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования, проектируются структуры профессионального самоопределения студентов высшей школы в условиях сетевого взаимодействия, в том числе и с потенциальными работодателями, в соответствии с которыми происходит их выполнение, проводится оценка резуль-

тативности сетевого взаимодействия, определяется вектор дальнейшего развития.

Подробно рассмотрим каждый из этапов организации и развития сетевого взаимодействия. На первом этапе производится диагностика, в рамках которой предусматривается проведение мониторинга тенденций социально-экономического функционирования и стратегии развития муниципального образования или региона, особенностей функционирования рынка труда на их территории с целью выявления потребностей внешней среды. Данное обстоятельство позволяет аргументировать целесообразность формирования сетевого взаимодействия, определить потенциальных его субъектов, их целей и направлений развития в рамках интеграционного образования. Кроме того, следует провести оценку интеграционного потенциала участников сетевого взаимодействия по базовым и специфическим критериям, разработанным только для конкретной территории.

По результатам первого этапа принимается решение о целесообразности организации сетевого объединения, определяются приоритетные направления его деятельности, список участников, матрицы стратегического соответствия ресурсов и компетенций с учетом целей и направлений деятельности каждого участника.

Основу второго этапа составляет проектирование интеграционного образования на основе обозначенной структуры участников сети - является базовым этапом и определяет модель сетевого объединения, его цели, задачи, направления деятельности, ресурсный и компетентностный вклад субъектов, регламент взаимодействия.

Этап проектирования представляет собой концептуализацию, конструирование сетевого объединения с целью дальнейшей реализации. Он предполагает определение следующих аспектов:

Направлений развития, общих стратегических целей и задач на основе прогнозирования результатов взаимодействия (точек роста, возможных преобразований, в частности прохождения всех видов практик в одной организации с последующим устройством студента, а также связанных с этим аспектом рисков).

Определение основных проектов, оценку развития территории, соотношение компетенций и ресурсов субъектов взаимодействия, необходимых для их реализации.

Определение модели сетевого объединения субъектов интеграции и организационно-управленческих условий их функционирования.

Разработку нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимодействие субъектов в сети (условия, положения прохождения практик и т.д.)

Третий этап заключается в реализации. Здесь концептуализация сетевого взаимодействия становится основой программирования процесса функционирования сетевого объединения в своей логической и временной последовательности. В программе фиксируются основные цели и задачи, способы кооперации и координации деятельности участников сетевого объединения, обеспечивающие механизм реализации конкретных проектов, определяется номенклатура существующих и необходимых ресурсов, их объем. Следующим шагом является планирование - разработка дорожных карт выполнения проектов уровневых и организационных структур, в соответствии с которыми проходит их дальнейшая реализация; определение механизмов интеграции с учетом времени реализации, ресурсного и компетентностного потенциала участников с учетом особенностей функционирования экономики территории. Данный этап предполагает оценку результатов реализации отдельных проектов и результативности сетевого взаимодействия всех участников, определение изменения их интеграционного потенциала с целью разработки программы дальнейшего развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Сущность четвертого этапа (развитие) заключается в совершенствовании процесса взаимодействия на основе мониторинга показателей его результативности, корректировки программ взаимодействия с учетом стратегий каждого из участников. Результатом данного этапа является определение векторов развития сетевого взаимодействия, что предполагает в дальнейшем переход на этап реализации согласно сформированного перечня тематик последующих проектов проведения производственных практик в обозначенных направлениях или на этап проектирования - в случае развития новых направлений взаимодействия, требующих изменения и согласования структуры участников и/или модели сетевого взаимодействия.

Сущность выделенных этапов организации интеграционного образования на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций можно представить в виде структурно-логической модели и предприятий в контексте проведения производственных практик и трудоустройства (см. рис. 1).

Основой успешной реализации обозначенных этапов является обеспечение эффективности управления процессом сетевого взаимодействия субъектов сформированного интеграционного образования. Управление процессом сетевого взаимодействия в рамках сетевого объединения следует рассматривать как целенаправленное воздействие на объект всеми субъектами сетевого взаимодействия для достижения общих целей, осуществляемое разнообразными способами - путем трансформации связей в системе, введением новых элементов (субъектов) или направлений деятельности, коррекцией алгоритмов управления, варьированием параметров оценки и т.п.

Проведенный в данной статье анализ показал, что обозначенная задача может быть решена посредством создания интеграционных образований - образовательных сетевых объединений, обеспечивающих подготовку кадров всех уровней профессионального образования во взаимосвязи с иными базовыми субъектами с учетом совместно разработанных квалификационных требований и образовательных стандартов с учетом местных экономических условий (специфики развития муниципальных образований).

Квалификационные требования разрабатываются на основе анализа состояния и прогноза развития отраслей, которые составляют экономику территории с учетом преемственности образовательных программ и компетентностного подхода к обучению. При этом учитываются все формы повышения квалификации, что обеспечивает системность анализа и разработку оптимальной индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, содействует профессиональной мобильности работников. Описание содержания направления бакалавриата или магистратуры и требований к ним по уровням формируется в образовательных стандартах. Описывая направление или программу подготовки, образовательный стандарт закладывает основу для прикладной его составляющей, становится базовым для формирования программ дополнительного образования, проведения аттестации и сертификации студентов в ходе прохождения практик, планирования его профессионального роста. Кроме того, он формируется для обеспечения сопряженности образовательных программ разного уровня (бакалавриат, магистратура), усиления целостности всей системы подготовки студентов в высшей школе и, как следствие, построения эффективной и гибкой системы подготовки кадров, способной быстро и адекватно отвечать на изменения в экономике.

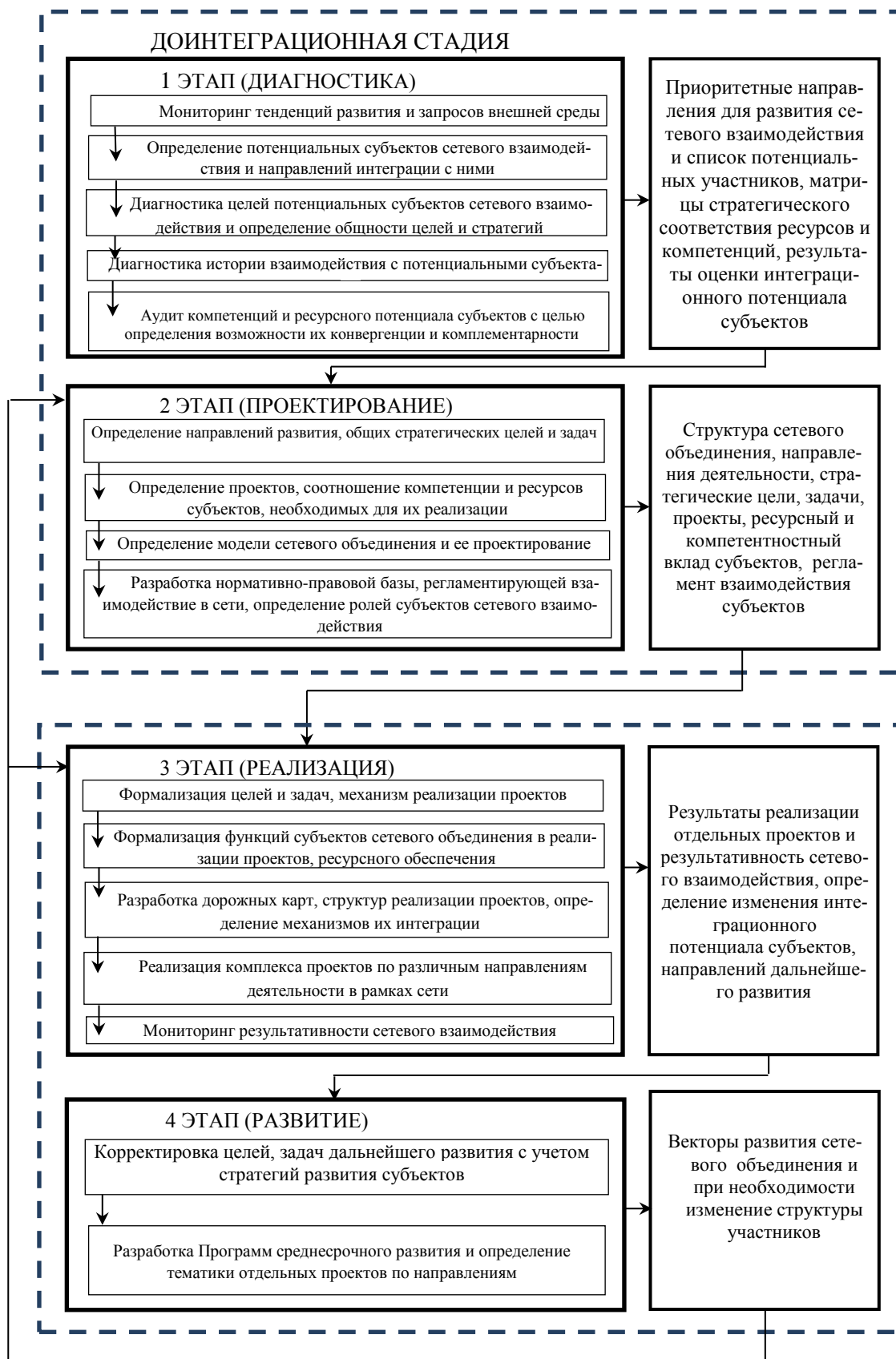


Рис. 1. Структурно-логическая модель организации сетевого взаимодействия образовательных организаций

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций направлена на решение следующих задач:

формирование целостной системы подготовки кадров для развития отдельных производственных организаций территории и экономики, построенной на основе современных концепций и технологий профессионального образования;

обеспечение роста профессиональных компетенций специалистов и включение их в решение научно-исследовательских задач предприятия за счет максимальной интеграции образовательного процесса с производством;

сокращение сроков адаптации специалистов к условиям конкретной организации, привлечение молодых высококвалифицированных кадров в организацию и формирование кадрового резерва;

объединение материально-технической базы и организационно-методического обеспечения процесса подготовки кадров субъектами взаимодействия, сотрудников организаций с целью достижения синергетического эффекта на основе конвергенции компетенций и комплементарное ресурсов.

Общим направлением решения поставленных задач является развитие сетевых взаимодействий, обеспечивающих непрерывный процесс подготовки кадров для организаций конкретной территории в тесном взаимодействии с другими учреждениями всех уровней образования, включая и пост вузовское.

Предлагаемая модель многоуровневой подготовки позволяет расширить диапазон и формы обучения, создать структуру, обеспечивающую преемственность образовательных программ, учитывающих специфику направлений подготовки. Кроме того, модель сетевого взаимодействия образовательных организаций позволяет обучающимся с получением базовой квалификации приобретать дополнительные востребованные знания и практические навыки профессий (компетенции), которые требуются специалистам организации.

Подводя итог выше сказанному, можно заключить, что достижение указанных аспектов возможно при помощи сетевого взаимодействия, которое становится эффективным механизмом, позволяющим субъектам динамично развиваться, обеспечивая соответствие процессов формирования компетенций человеческих ресурсов требованиям экономики знаний, способствует повышению инновационной активности, конкурентоспособности участников взаимодействия.

Список использованных источников:

1. Алексахина, Н. В. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий / Н.В. Алексахина, Е.Г. Бойцова, Е.М. Чичев // Управление качеством образования. – 2014. - № 3. – С. 58-67
2. Гибсон М. Бизнес и высшее образование: Опыт взаимодействия в Великобритании // Университетское управление: практика и анализ. 2004. № 4 (32). С. 53 - 66.
3. Глубокова, А.Н. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова [Электронный ресурс] – URL: http://kafedra-forum.narod2.ru/publikatsii/rol_kafedri/glubokova_en_kondrakova_ie/, свободный. – Загл. с экрана, 2015.
4. Гринь А.М. Интегрированная система «университет-предприятие»: путь к реализации инновационных стратегий / А.М. Гринь, К.Н. Мироненков, С.И. Межов // Университетское управление: практика и анализ. 2011. № 1. С. 71 -79.
5. Данилов, А.Д. Интеграция открытого образования в информационном обществе [Электронный ресурс] / А.Д. Данилов [и др.], - URL: <http://ict.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана, 2015
6. Илышева Н.Н. Перспективы интеграции образовательной, научной, инновационной деятельности и высокотехнологичных производств / Н.Н. Илышева, А.М. Илышев, И.Н. Воропанова // Экономика образования. 2015. №4. С. 64-72.
7. Кузнецова Ю.В. Взаимодействие производственных организаций с образовательными учреждениями (опыт ОАО НК «Роснефть») // Экономика образования. 2015. № 5.- С. 81 - 87.
8. Локтюхина Н.В. Непрерывное образование как средство преодоления дисбаланса спроса и предложения на рынке труда России // Экономика образования. 2015. № 6. С. 23 - 31.
9. Маковеева, В.В. Сетевое взаимодействие как механизм интеграции образования, науки, производства и оценка его результативности): автореф. дис. канд. экон. наук: 08.00.05 / Маковеева Виктория Владимировна. – Новосибирск, 2013 – 24 с.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ИСКУССТВ И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛГУ

Куренкова Р.А.

Профессор, зав. каф. МИЭиХО, д.ф.н., (E-mail: eimo@vlsu.ru)

Маруфенко Е.В.

Доцент, к.п.н., Ph.D, (E-mail: elena.marufenko@gmail.com)

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Аннотация. В статье излагается опыт научной экспериментальной работы ученых по организации гимназического образования и внедрению феноменологических идей в практику школьной работы. Основное внимание уделяется логике подготовки, проведению и анализу результатов эксперимента. Подобный опыт позволяет эффективнее организовать студентам производственную педагогическую практику и методически обоснованно решать практико-педагогические проблемы.

Ключевые слова: *экспериментальная работа; этапы проведения экспериментальной работы; феноменологический подход; методика преподавания музыки; гимназическое образование; демократичность; социальность; духовность; открытость; природосообразность.*

EXPERIMENTAL WORK WITHIN STUDENT TEACHING OF STUDENTS OF INSTITUTE OF ARTS AND ART EDUCATION OF VIGU

Kurenkova R. A.,

prof., зав. каф. МИЭиХО, д.ф.н., (E-mail: eimo@vlsu.ru)

Marufenko E. V.,

ass. prof., к.п.н., Phd, (E-mail: elena.marufenko@gmail.com)

Vladimir state University named after A. G. and N. G. Stoletovs

Abstract. In article experience of scientific experimental work of scientists on the organization of gymnasium education and to introduction of phenomenological ideas in practice of school work is stated. The main attention is paid to logic of preparation, carrying out and the analysis of results of experiment. Simi-

lar experience allows to organize more effectively to students work student teaching and methodically reasonably to solve practice-pedagogical problems.

Keywords: experimental work; stages of carrying out experimental work; phenomenological approach; technique of teaching music; gymnasium education; democratic character; sociality; spirituality; openness; nature conformity.

Как происходит внедрение новых педагогических идей в практику образования конкретных учеников, учителей, дирекции в стенах конкретного учебного заведения?

В содержании нашего эксперимента приходу в школу научных идей феноменологии предшествовала длительная работа ученых. Российско-американский научно-исследовательский проект по теме «Феноменологический подход к развитию художественного сознания учителя и ученика» был разработан и осуществлен с целью разработки феноменологически ориентированного подхода к практике школьного преподавания литературы и музыки. Более ста учителей области изучали феноменологическую философию, знакомились с методологическими разработками лаборатории, принимали участие в семинарах и конференциях, выполняли творческие задания. Квалификация восемнадцати педагогов-экспериментаторов подтверждена американо-российским сертификатом, удостоверяющим выполнение индивидуальной программы в рамках проводимых курсов по феноменологии образования.

Предметом исследования выступала динамика развития художественного сознания учащихся в процессе освоения ими произведений искусства. Предполагалось, что дополнение традиционной методики преподавания литературы и музыки феноменологическими приемами анализа произведений будет способствовать обогащению художественного сознания учащихся. В качестве методов экспериментально - исследовательской работы использовались как собственно - эмпирические методы (изучение опыта работы учителей, анализ устных и письменных работ учащихся, экспертная оценка их сочинений и творческих заданий и т.д.), так и теоретические (интенциональный анализ, синтез, интерпретация, систематизация, типологизация и др.)

Принципиальное значение имело определение этапов проведения экспериментальной работы.

Диагностический этап позволил выявить ситуацию отчуждения учеников от изучаемого материала. В результате учитель часто испытывал за-

труднения в организации диалогического восприятия учащимися произведений искусства. Скажем, неосознанный негативизм, безразличие нередко сопутствовали ознакомлению детей с искусством в школьном образовании.

Прогностический этап исследования потребовал поиска путей разрешения исходного противоречия, теоретической разработки конкретных путей и способов преодоления ситуации отчуждения ученика от произведения искусства. Выдвинутое предположение состояло в том, что феноменологическое обращение к структурам субъективного и intersубъективного опыта сознания ученика откроет возможности более глубокого и адекватного понимания изучаемого произведения.

Подготовка к практическому осуществлению эксперимента включала в себя организацию двухгодичного теоретического семинара, проводимого учителями Владимира и области на основе подготовленной учеными-педагогами программы по феноменологии. В рамках общего научно-исследовательского проекта каждый учитель-экспериментатор имел собственную программу работы в классе и осуществлял ее поэтапно при непосредственном научном консультировании.

Практический этап эксперимента проходил в общеобразовательных школах г. Владимира, Вязники, Камешково, а также в Институте искусств и художественного образования ВлГУ. Этот этап, рассчитанный на два года, завершился обсуждением и обобщением накопленного опыта на международной научно-практической конференции «Феноменология художественного образования: методология, содержание, методика».

Реализация научно-исследовательского проекта проходила в средней школе-гимназии № 2 г. Вязники Владимирской области. Школа, отметившая свое 190-летие, прошла путь от уездного училища, городской школы первой ступени к школе-гимназии с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. Она оказалась восприимчивой к научным инновациям при сохранении ориентации на классическую модель образовательного учреждения. Перед коллективом школы стояла задача создания грамотной и научно-обоснованной модели гимназического развития. Поэтому внедрение результатов работы лаборатории было нацелено на подготовку модели и феноменологической методологии современного гимназического образования.

Новые научные идеи, как бы они не были привлекательны для коллектива школы № 2, не могли сразу проникнуть в сознание учителей.

Опытный школьный коллектив с прекрасными педагогическими традициями под руководством очень чуткого к инновациям директора школы, заслуженного учителя РФ Т.Н. Маркеловой, имел собственную логику развития, планы и задачи, которые первоначально трудно соотносились с феноменологией. Ключевым словом инновационного режима развития коллектива было слово – гимназия.

Сотрудничество ученых и учителей началось с совместных поисков основ концепции гимназического образования.

Основным критерием современной гимназии был принят повышенный, по сравнению с общепринятым, уровень образования. Наряду с подготовкой учащихся к получению высшего профессионального образования гимназия призвана способствовать становлению целостной, свободной и творческой личности, способной к эффективной самореализации в избранном ею виде социальной деятельности. Отношение учителей и учащихся к переходу на гуманистический тип образования был положительным. Осознавая перспективность данного типа учебного заведения, дети изъявляли желание учиться в гимназических классах. Они чувствовали гордость и ответственность за звание гимназиста. Интерес к работе в режиме школа-гимназия создал предпосылки для успеха будущих преобразований.

Проведенное нами анкетирование педагогов школы дало интересные результаты. Отвечая на вопрос: «Каковы наиболее острые проблемы гимназического образования в школе?», учителя наметили три круга трудностей: материальные (недостаточная оснащенность технической базы школы, бедность библиотеки), методико-педагогические (отсутствие программ, учебников, методических разработок и пособий, эффективных методов и форм работы), научно-методологические (неразработанность теоретических основ современного образования повышенного уровня, отсутствие целостной концепции преобразования школы в гимназию). Многие учителя указали на важность поиска новой направленности содержания и целей образовательного процесса, на необходимость изменения форм и методов учебно-воспитательной работы, поиска принципиально новой методологии при переходе к гимназии.

Поэтапное и совместное решение выявленных проблем в режиме движения школы к современной гимназии позволило выявить следующую логику совместной работы.

Начальный или подготовительный этап. В течение этого периода шел процесс изучения имеющегося опыта, поиск оптимального варианта и

подготовка документации с целью открытия гимназических классов в школе. Происходило осознание общественностью и педагогическим коллективом перспективности образования повышенного уровня. Были разработаны и утверждены пакеты регламентирующих документов, получена лицензия на формирование гимназических классов.

Второй или переходный этап. В статусе гимназических начали работать первые классы начального (1 класс) и среднего (5 класс) звена школы.

Осуществлялась разработка и утверждение Положения о гимназических классах. Устав и другие нормативные документы школы, происходила разработка авторских программ по базовым и вариативным курсам, изучался опыт гимназического образования в России и за рубежом, работа вновь созданных гимназий Санкт-Петербурга и Москвы, осуществлялось улучшение материальной базы школы, разрабатывался учебный план гимназических классов.

Третий этап характеризуется разработкой научно-педагогического обоснования гимназического образования и его детализацией. Предпринят проблемно ориентированный анализ первых результатов проделанной работы, диагностировано качество знаний учащихся, определены основные параметры школы-гимназии, сформулированы ведущие педагогические идеи и цели образования повышенного уровня, выявлены социально-педагогические характеристики выпускника гимназии и профессиональные качества учителя гимназических классов, разработаны критерии приема учащихся в эти классы.

Группой ученых, осуществляющих научно-методическое руководство работой педагогического коллектива по переходу школы в новый статус учреждения с гимназическим образованием. Обстоятельно изучены уставные, нормативно-правовые, методические и дидактические документы внутри школьного, областного и федерального уровней, касающиеся гимназического образования, выявлены педагогические позиции коллектива школы, своеобразие и специфика всех направлений учебно-воспитательной работы в школе. Совместно с администрацией школы составлен план преобразования школы в новую модель образовательного учреждения, предполагающий диагностирование и социологический мониторинг процесса реорганизации, разработку теоретической модели школы-гимназии №2, подготовку концепции осуществляемого гимназического образования.

Четвертый этап – этап практической, внедренческой работы и итоговой аттестации гимназических классов первой ступени. В этот период была завершена и представлена для обсуждения с последующим утверждением концепция гимназических классов школы. Прошла работа научно-методической группы ученых по конкретизации параметров гимназического образования в школе, были проведены семинары-практикумы с учителями по изучению принципов и идей феноменологической педагогики, составление программы развития социально-гуманитарного, лингвистического и эстетико-художественного блоков дисциплин в гимназических классах. Предусматривалась разработка Положения об аттестации преподавателей гимназических классов первой ступени и ее проведение, а также обобщение результатов работы по авторским программам. Прошел выпуск первого набора начальных классов гимназии. Администрации школы наращивала материальное обеспечение гимназического образования, формировала качественную библиотеку.

Пятый этап – этап подведения промежуточных результатов и аттестации гимназических классов второй ступени. В этот период осуществлялся контроль качества подготовки гимназистов, проводилась корректировка учебного плана, авторских программ и методик, обобщался накопленный опыт и анализировались результаты экспериментальной работы. В Положении об аттестации нашли отражение требования к преподавателям гимназических классов второй ступени, исходя из которых предстоит проведение аттестации. В связи с проведением первого выпуска в среднем звене обобщен опыт работы учителей в этих классах по авторским программам. Предстояло создание научно-поисковых лабораторий и разработка школьными кафедрами концепций учебных курсов и методического обеспечения по всем предметам учебного плана.

Несмотря на то, что развитие гимназии – это живой, пластичный процесс, который может вносить в последовательность работы определенные коррективы, представленная в плане развития система концептуальных принципов, организационных и технологических действий необходима в качестве структурной основы гимназического пространства. Поскольку становление гимназического учреждения должно осуществляться исходя из его собственной внутренней логики, подчеркнем еще раз, что инновационными критериями становления школы самостоятельным учебным заведением повышенного уровня образования являются социокультурный,

научно-исследовательский, методолого-феноменологический, креативно-педагогический параметры.

Находясь сегодня на временной точке пятого этапа развития гимназического режима работы школы, можно осмыслить приобретенный опыт и подвести некоторые итоги.

Во-первых, были верно определены свойственные современному классическому образованию черты, носителем которых является современная гимназия. Среди них:

- демократичность, то есть предоставление ребенку возможности выбора различных профилей и предметов, а педагогу – возможности самостоятельного определения вариантов учебных программ и дидактических средств;

- социальность, выражающаяся в соответствии гимназического образования реальным условиям социальной среды, остающимся при этом достаточно самостоятельным и гибким, чтобы противостоять негативным воздействиям последней;

- духовность, заключающаяся в том, что гимназия воплощает и сохраняет в себе традиции классической духовной культуры, дух европейской и национальной образованности и интеллигентности;

- открытость, в результате которой система гимназического образования тесно взаимосвязана с другими образовательными системами как в нашей стране, так и за ее пределами;

- природосообразность, то есть учебно-воспитательная работа строится в строгом соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Второй вывод, вытекающий из совместно проведенной работы ученых и учителей, состоит в подтверждении совместно разработанных критериев инновационного гимназического развития. Среди них: социокультурный – подразумевает разработку содержания и форм гимназического образования в условиях периферийного города, учет исторических условий и культурной экологии российской провинции; научно-исследовательский – предполагает экспериментальную деятельность педагогов школы и научное осмысление ее результатов, изучение педагогической теории и практики по широкому кругу проблем гимназического образования, методолого-феноменологический – предусматривает знакомство с феноменологической методологией и ее применением в практике преподавания учебных предметов; креативно-педагогический – ориентирует на педагогическое

творчество, создание авторских программ, методов и приемов преподавания.

Третий важнейший вывод состоит в верном выборе ключевого и собственно инновационного критерия – феноменологического методологоса. Именно этот новый вектор в области философии образования позволил провести радикальные преобразования сначала в учебном познании, а затем в осмыслении образования как духовно-культурного феномена. Именно феноменологический подход, предложенный учеными, позволил поднять на новый научный уровень отношение педагогов к трем важнейшим реалиям современной школы: человек – познание – культура. Дыхание самой жизни в феноменах сознания учителя и ученика, скрещивание перспектив жизни и образования обусловило ориентацию на «очевидность» феномена образования для конкретного ученика, конкретного учителя, конкретной школы.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Литвинова Наталья Юрьевна

*Доцент кафедры «Психология личности и специальная педагогика»,
Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых
кандидат психологических наук, (E-mail: litvinovanu77@mail.ru)*

В работе рассмотрены актуальные вопросы формирования психологической модели профессиональной самореализации выпускников вуза. Показана практическая ценность модели для формирования философской, культурологической, моральной, правовой, экономической и психолого-педагогической компетентности выпускников вуза и умения анализировать конкретные ситуации в профессиональной деятельности, прогнозировать их развитие, находить нестандартные решения, осуществлять эффективное деловое и профессиональное общение. Приведены результаты психологических научно-практических исследований механизма саморегуляции учебно-профессиональной деятельности и способности студента к построению карьеры (самостоятельности как свойства личности), в том числе эффективному трудоустройству, как составной его части (на базе ВлГУ, 2009 – 2013гг.).

Полученные результаты указывают на то, что позитивные сдвиги при формировании самостоятельности (креативных, рефлексивных и целеполагающих ресурсов) не равномерны и характеризуются специфическими личностными особенностями студентов, направленностью личности, мотивацией и отношением к осуществляемым психологическим мероприятиям. Планируется усиление блоков просвещения и информирования студентов о содержании молодежной государственной политики, о психологических механизмах профессиональной самореализации, о значимости в этом процессе ресурсов самостоятельности (креативности, рефлексии, целеполагания) с последующими за ними повторными формирующими мероприятиями.

Ключевые слова: формировании психологической модели профессиональной самореализации; выпускники вуза; самостоятельность как свойство личности; креативность; рефлексия; целеполагание; построение карьеры; профессиональные компетенции; эффективное трудоустройство; психологическое сопровождение.

ON THE FORMATION OF THE PSYCHOLOGICAL MODEL OF PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF THE UNIVERSITY GRADUATES.

Litvinova Natalia,

*associate Professor of "Personality Psychology and Special Pedagogy",
Vladimir State University. Alexander G. and Nicholas G. Stoletovs Ph.D.,
(E-mail: litvinovanu77@mail.ru)*

The paper discusses the current issues of the formation of a psychological model of professional self-realization of the university graduates. Practical value of the model for the formation of the philosophical, cultural, moral, legal, economic and psycho-pedagogical competence of the university graduates and the ability to analyze specific situations in their professional activities, to forecast their development, to find creative solutions, to implement effective business and professional communication.

The results of psychological research - practical research of self-regulation mechanism of training - professional and the student's ability to build a career (self-reliance as the property of the person), including effective employment as an integral part of it (on the basis of VISU, 2009-2013g.g.).

The results indicate that the positive developments in the formation of self-reliance (creative, reflective and purposeful resources) are not uniform and are characterized by specific personality characteristics of students, oriented personality, motivation and attitude to ongoing psychological interventions. It is planned to increase blocks educate and inform students about the content of the youth policy of the state, about the psychological mechanisms of professional self-realization of the importance in this process of self-sufficiency of resources (creativity, reflection, goal setting) followed them reconfigures activities.

Keywords: *formation of a psychological model of professional self-realization; high school graduates; autonomy as an individual property; creativity; reflection; goal setting; building a career; professional competence; effective employment; psychological support.*

Актуальность проблемы психологического сопровождения эффективного трудоустройства выпускников вузов, через посредство формирования валидной психологической модели, обусловлена рядом причин.

1. В ближайшее десятилетие молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет станут основным трудовым ресурсом, обеспечивающим сирот, инвалидов, пожилые поколения и интеллектуальным ресурсом, могущим воплощать проектные идеи для улучшения качества жизни, безопасности и конкурентоспособности России.

2. По данным многочисленных социально-психологических опросов более 80% руководителей организаций указывают на относительно низкую профессиональную культуру значительной части выпускников высших учебных заведений, которая проявляется в их недостаточной философской, культурологической, моральной, правовой, экономической и психолого-педагогической компетентности, неумении анализировать сложившуюся ситуацию и прогнозировать ее развитие, находить нестандартные решения, осуществлять эффективное деловое и профессиональное общение.

Изучение сложившейся ситуации, опросы представителей образования и науки свидетельствуют, что одной из основных причин такого положения дел является отсутствие современной концепции развития и формирования у выпускников вузов модели профессиональной самореализации, которая в ходе образовательного процесса в вузе, учитывала бы реалии современности на рынке труда. В частности: обеспечение оптимального решения противоречий между объективными потребностями общества в специалистах соответствующего профиля и уровнем образования, с одной

стороны, и субъективными устремлениями молодежи в выборе уровня образования и профессии – с другой [2].

Важным содержательным компонентом модели является просвещение студентов о характеристиках субъекта в первую очередь детерминирующих его профессиональную самореализацию: социальных, личностных, индивидуальных.

Для формирования психологической модели профессиональной самореализации важна модель профессионального самоопределения личности, предложенная Бернсом Р., включающая в себя когнитивный, поведенческий и регулятивный уровни; четырехфакторная структура профессионально обусловленных подструктур личности Зеера Э.Ф. Большую значимость имеют труды, посвященные изучению профессиональных интересов и склонностей и построения методик для их диагностики (Шпренгер Э., Йовайши Л.А., Голланд Дж., Климов Е.А., Гумилев Л.Н., Гинзбург М.Р., Братусь Б.С., Фромм Э., Селье Г., Голом-шток А.М. и др.). Отправной идеей наших научно – практических поисков является факт дефицита социальных компетенций, который объясняет современные социально – психологические проблемы молодежи. Одной из таких проблем является – успешное трудоустройство выпускников, характеризующееся несформированностью самостоятельности личности (ресурсы творчества, рефлексии, целеполагания) [3].

По нашему мнению, высшая школа среди прочих обучающих задач должна инициировать научение алгоритму смыслообразования (целеобразования) в построении карьеры во время обучения и в процессе трудоустройства после завершения обучения в вузе, как важнейшей составляющей механизма психорегуляции учебно-профессиональной деятельности. Сопутствующим результатом такого научения станут основные структурные компоненты самостоятельности: творчество, рефлексия, целеполагание [1].

Анализ результатов ряда психологических исследований, проведенных в разные годы (2009-2011 гг.) в ВлГУ указал на дефицит сформированности самостоятельности в структуре личности студента. (n=300, 1-3 курсы). Исследования показали, что 9% студентов характеризуются способностью самостоятельно – без помощи других – планировать свою деятельность, ставить и достигать цели, используя большое количество альтернатив. Можно говорить о том, что у этих студентов

самостоятельность формирует качества, обеспечивающие саморегуляцию в учебной деятельности и потенциально в процессе построения карьеры.

Заметим, что у значительной части студентов (90%) не сформирована самостоятельность как механизм саморегуляции учебно-профессиональной деятельности. Прослеживается тенденция к занижению показателей деловой коллективистской мотивации, в структуре их личности доминирует лично-престижная мотивация с ориентацией на избегание возможных неудач.

К третьему курсу увеличивается количество студентов с низким уровнем саморегуляции деятельности, программирования, планирования, гибкости и оценивания результатов.

Таким образом, очевидно, что единый механизм психорегуляции учебно-профессиональной деятельности студентов не сформирован (на это указывали также наблюдения и незначительные корреляционные взаимосвязи исследуемых показателей). Причиной несформированности механизма психорегуляции являлось, по нашему мнению, игнорирование педагогами необходимости формирования в образовательном пространстве творческой направленности, рефлексии и целеполагания, которые в совокупности образуют самостоятельность личности, обеспечивающую саморегуляцию учебно-профессиональной деятельности [4].

В 2013 г. во Владимирском государственном университете в Гуманитарном институте было проведено психологическое исследование (на базе студентов 1 курса), целью которого стало формирование следующих сценариев поведения (социальные компетенции): проектная деятельность, предпринимательская деятельность, коммуникативные умения, креативное мышление, построение карьеры.

Полученные результаты исследования не стали неожиданными для студентов 1 курса, но обратил внимание факт, что ценность «креативность» занимала стабильное последнее место в результатах исследований.

Основной вывод первичной психологической диагностики был сформулирован следующим образом: необходимо организовать работу по формированию социально – адекватной мотивации, умений саморегуляции в образовательном пространстве и жизнедеятельности в целом через средство активизации творческого потенциала личности студента.

Следует отметить, что в результате проведения первичной диагностики выявлены (подтверждены) следующие проблемы молодежи: затруднения осознанного трудоустройства, в построении карьеры, дефицит твор-

ческого потенциала, в некоторых случаях низкие показатели выявлены в сфере общественной жизни, в сфере обучения и образования.

На втором этапе были проведены следующие психологические мероприятия (на базе Гуманитарного института ВлГУ): информирование студентов о психологической специфике затруднений в образовательном пространстве вуза; формирование самостоятельности в учебно-профессиональной деятельности (направленное на самопознание личностных особенностей, в том числе доминирующей мотивации в учебно-познавательной деятельности, на оптимизацию навыков и умений саморегуляции в учебной группе и жизнедеятельности в целом).

К основным допущениям практических занятий были отнесены следующие.

1. Идеи гуманистической психологии о вере человека в собственные силы, в возможность управлять успешностью в жизнедеятельности, самоактуализации и самореализации в разных сферах жизни.

2. Идеи психической регуляции о значимости таких личностных качеств как самостоятельность, целеполагание, рефлексия, креативность.

Результаты исследования

Вторичная диагностика исследуемых показателей указала, что в группе социологов проявились положительные достоверные изменения субъективного благополучия (методика ШСБ) $U_{кр.}=32$ $U_{кр.}=72$ $U_{эмп} \leq U_{крит}$. В группе религиоведов обнаружены положительные достоверные изменения показателей «Программирование», $U_{эмп} = 14$ $U_{кр.} = 15$ $U_{эмп} \leq U_{крит}$ методика Моросановой В.И. В группе будущих социальных работников выявлены положительные достоверные изменения показателей «Общий уровень саморегуляции» $U_{эмп} = 8$ $U_{кр.} = 34$ $U_{эмп} \leq U_{крит}$, «Гипомания» $U_{эмп} = 6,5$ $кр.= 13$ $U_{эмп} < U_{крит}$ (ММРІ).

Наиболее значимые положительные изменения отмечены в группе философов: достоверные положительные изменения общей рефлексии $U_{эмп} = 20$ $U_{кр.} = 34$ $U_{эмп} > U_{крит}$ (Карпов А.В.), «Программирование» $U_{эмп} = 17$ $U_{кр.} = 34$ $U_{эмп} > U_{крит}$, «Моделирование» $U_{эмп} = 23,5$ $U_{кр.} = 34$ $U_{эмп} > U_{крит}$, «Общий уровень саморегуляции» $U_{эмп} = 28$ $U_{кр.} = 34$ $U_{эмп} > U_{крит}$, оптимизированы показатели по шкалам Pa $U_{эмп} = 28,5$ $U_{кр.} = 38$ $U_{эмп} > U_{крит}$, Pt $U_{эмп} = 28,5$ $U_{кр.} = 38$ $U_{эмп} > U_{крит}$, Se $U_{эмп} = 12,5$ $U_{кр.} = 38$ $U_{эмп} > U_{крит}$, что указывает на усиление уверенно-

сти, саморегуляции в межличностных отношениях, а также на формирование более объективного (взрослого) восприятия и отношения к действительности. Показатели креативности улучшились, но не на достоверном уровне [5].

Полученные результаты указывают на то, что позитивные сдвиги при формировании креативных, рефлексивных и целеполагающих ресурсов не равномерны и характеризуются специфическими личностными особенностями студентов, направленностью личности, мотивацией и отношением к осуществляемым психологическим мероприятиям. Учитывая результаты вторичной диагностики планируется усиление блоков просвещения и информирования студентов о содержании молодежной государственной политики, о психологических механизмах профессиональной самореализации, о значимости в этом процессе ресурсов самостоятельности (креативности, рефлексии, целеполагания) с последующими за ними повторными формирующими мероприятиями.

Литература

1. Зобков, А.В., Турчин, А.С. Саморегуляция учебной деятельности / А.В. Зобков А.С. Турчин. - Владимир – Иваново, 2013. - 250с.
2. Литвинова, Н.Ю. К вопросу о гуманитаризации образования / Technika a vzdelavanie: сб. науч. тр. - 2014. - С. 43-45.
3. Литвинова, Н.Ю. Практические аспекты психологического сопровождения профессиональной компетентности студентов/ Technika a vzdelavanie: сб. науч. тр.- 2013. – С. 60-62.
4. Литвинова, Н.Ю. Психологические механизмы саморегуляции учебно – профессиональной деятельности студентов / Российское общество: история, проблемы, перспективы, часть 2: сб. науч. тр. - Владимир, 2007. - С. 60-65.
5. Литвинова, Н.Ю. Психологическое сопровождение социально – психологических дезадаптаций ресурсами рефлексии, креативности, целеполагания / Актуальные проблемы альтернативной и социальной педагогики, клинической психологии, психиатрии: традиции и перспективы междисциплинарного взаимодействия: сб. науч. тр. - Владимир, 2011. - С. 134-143.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Лопаткина Елена Вячеславовна

*Доцент кафедры математического анализа Педагогического института
Владимирского государственного университета
имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, кандидат педагогических наук, доцент,
(E-mail: additiv@yandex.ru)*

Покровский Владимир Павлович

*Доцент кафедры математического анализа Педагогического института
Владимирского государственного университета
имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, доцент,
(E-mail: vladim.pocrowsky2013@yandex.ru)*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы организации, проведения и аттестации педагогической практики студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Математика. Информатика», «Физика. Математика», «Информатика. Физика». Предложено содержание и особенности учебно-методического сопровождения педагогической практики студентов.

Ключевые слова: педагогическая практика; компетентностный подход; информационно-развивающая среда; учебно-методическое сопровождение.

TRAINING AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF PEDAGOGICAL PRACTICE OF STUDENTS AS THE MAIN CONDITION FOR THE EFFECTIVENESS AND QUALITY OF ITS IMPLEMENTATION

Lopatkina Elena,

*PhD, associate Professor, Department of mathematical analysis
Pedagogical Institute Vladimir state University named after A. G.
and N. G. Stoletovs (E-mail: additiv@yandex.ru)*

Pokrowsky Vladimir,

*associate professor, Department of mathematical analysis Pedagogical Institute
Vladimir state University named after A. G. and N. G. Stoletovs
(E-mail: vladim.pocrowsky2013@yandex.ru)*

Abstracts. The article considers the issues of organizing, conducting and grading of teaching practice students enrolled in the direction "Pedagogical education" with two provisioning profiles, "Mathematics. Informatics", "Physics. Mathematics", "Informatics. Physics". The proposed content and features of educational – methodical maintenance of pedagogical practice of students.

Keywords: *pedagogical practice; competence-based approach; information-developing environment; training and methodological support.*

В связи с введением в действие двух обновленных нормативно-правовых документов «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата)» (утверждён приказом Министерством образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г., № 91) и «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (утверждён приказом Министерством образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г., № 1383) возникла необходимость уточнения и развития существующих локальных актов, регламентирующих порядок организации, проведения и аттестации учебной и производственной педагогических практик студентов на отделение «Физико-математическое образование» Педагогического института ВлГУ.

Предварительно раскроем характерные особенности этих документов и выясним, что нового они вносят в профессионально-практическую систему подготовки студентов. Оба документа носят рамочный характер с большей или меньшей детализацией нормативной базы: первый ориентирован специально на одно направление – педагогическое, второй – на все существующие направления подготовки, в том числе и педагогическое. ФГОС ВО задаёт лишь основные параметры профессиональной деятельности обучаемых, формирует общие требования к её результатам по педагогическому направлению в целом, но без учёта специфики профилей подготовки. Тем самым каждому вузу предоставляется право самостоятельно проектировать пакет основных профильных образовательных программ, в том числе и по практикам, разрабатывать учебно-методическое сопровождение, контрольно-измерительные материалы, условия реализации конкретных программ. В то же время обязывает вуз нести ответственность за эффективность и качество обучения студентов, двухпрофильную подго-

товку высококвалифицированных учителей и воспитателей нового поколения, потенциальных работников сферы образования, которые реально формируют будущее страны. В соответствии с ФГОС ВО в структуре профессиональной программы бакалавриата выделен второй блок «Практики», относящийся целиком к вариативной её части, являющийся обязательным и ориентированным на профессионально – практическую подготовку студентов. Трудоёмкость практики определена в 21 – 30 зачётных единиц (1 з. е. соответствует продолжительности в 1,5 недели).

В Положении о практике [2], в отличие от предыдущего варианта 2003 г., определена примерная структура содержательной части практики, состоящая из следующих пунктов:

- указание вида практик, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях;
- содержание практики;
- указание форм отчётности практики;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы для проведения практики.

Именно всех перечисленных компонентов и должны придерживаться разработчики программы практики. Отметим, что она является составной частью ОПОП ВО, обеспечивающей реализацию ФГОС ВО соответствующего направления. Виды и типы практик, способы и формы их проведения, основные обязанности руководителей от вуза и профильной организации и пр. разрабатываются самим вузом, что подчёркивает необходимость использования концептуального подхода к практико-ориентированной подготовке студентов в целях формирования профессиональной компе-

тентности выпускников, адекватной запросам и требованиям времени. В условиях реализации декларируемого на всех уровнях компетентностного подхода к образованию, в том числе педагогическому, встаёт вопрос о закреплении перечня общепрофессиональных и профессиональных компетенций из ФГОС ВО за каждым видом и типом педагогической практики и обязательном раскрытии состава каждой из формируемых компетенций в виде «знаний», «умений» и «владений». Особо необходимо выделить проблему целенаправленного перехода к оценке сформированности компетенций с помощью специально разработанной системы оценочных средств различных видов профессиональной деятельности (включая исследовательскую), соответствующих основной образовательной программе в целом и её части по практике, а так же окончательно нерешённую проблему обновления применяемых образовательных технологий в процессе обучения студентов и учебно-методического сопровождения практик.

При этом речь главным образом идёт не о кардинальном изменении уже сложившегося содержания практик, а о совершенствовании образовательных подходов к теоретической подготовке студентов, об адаптации используемых технологий, соответствующих каждому виду практики, и создании современной информационно – развивающей среды для обучающихся в студенческой группе (минигруппе), готовящейся к очередному её этапу.

Высшая педагогическая школа имеет богатый позитивный опыт в многолетнем проведении различных видов (типов) практик студентов, нашедший отражение в многочисленных исследованиях советского и постсоветского периода. Бесспорно, что не во всех публикациях прослеживается ориентация на компетентностный подход, который, несомненно, ещё не был осмыслен в тот период развития высшего образования. Поэтому требуется переоценка всего положительного опыта при его дальнейшем использовании применительно к изменившимся образовательным условиям – реализации стандартов нового поколения в высшей школе и в общеобразовательных организациях (школах, лицеях, гимназиях и др.), являющихся базами прохождения практики.

Об опыте организации и проведения педагогической практики на физико-математическом факультете (ныне отделении «Физико-математическое образование») ПИ ВлГУ была наша публикация [1], ориентированная на ранее действующий ФГОС ВПО (2011 г.) и на перспективу. Она по многим

позициям отвечает требованиям новых министерских документов, лишь ссылается на список компетенций того времени. Именно тогда нами была выстроена концепция обновления программы практики, которая позволила с опережением сформировать новое содержание, а так же формы отчетности, критерии оценивания различных видов деятельности студентов и др.

Результаты производственной педагогической практики студентов 4 – 5 курсов за последние три года (см. таблицу) подтверждают эффективность выстроенной нами концепции практики.

Качество освоения программы производственной педагогической практики

Год	Курс	Количество студентов	Аттестация				Уровень сформированности компетенций		
			в установленный срок	с продлением	Качество %	Итог %	Высокий %	Средний %	Достаточный %
2013	4	35	35		78	100	49	29	22
	5	35	35		77	100	57	20	23
2014	4	19	18	1*	79	100	47	32	21
	5	17	17		77	100	53	24	23
2015	4	29	29		69	100	52	17	31
	5	291	28	1*	90	100	62	28	10

* – основание продления практики – справка о болезни

Важность постепенного перехода к оцениванию компетенций, формируемых у студентов на практике, демонстрирует уровень качественной успеваемости по итогам практики – 78 % (средний показатель).

Базовые школы, где студенты проходили практику, направили в университет благодарственные письма, в которых отмечена качественная подготовка многих студентов, добросовестное отношение к своим обязанностям, перевыполнение индивидуальных планов, помощь в оборудовании кабинетов математики, физики и информатики. наших студентов чаще стали приглашать работать учителями профильных предметов в общеобразовательные организации, как во время педагогической практики, так и на договорной основе во время обучения. Отдельные из них остаются рабо-

тать в этих организациях после окончания университета. Тем самым практикуемую концептуальную систему педагогической практики в условиях реализации ФГОС ВПО можно оценить положительно.

Основываясь на двух вышеназванных документах и соответствующих положениях о практике ВлГУ [3] и ПИ ВлГУ (2016 г.) в новых редакциях, мы подготовили изменённый вариант нормативной базы практики, в котором обратили особое внимание на создание учебно-методического сопровождения практики студентов. В связи с этим нами подготовлено «Методическое руководство по порядку организации, проведения и аттестации практики студентов очного отделения «Физико-математическое образование» Педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», которое наряду с обновлённой Программой педагогической практики бакалавров будет служить основным информационным сопровождением практик, размещённым на сайте кафедры математического анализа для свободного доступа студентам. Мы старались определить единую стратегию выстраивания содержания выделенных видов и типов педагогической практики с учётом их места в учебном процессе, различных уровней двухпрофильной подготовки, сформированности прежних компетенций, постепенно усложняя их целевую и профессиональную направленность. В перспективе возможна разработка сквозной программы практики, объединяющей все её этапы в единую систему.

Под учебно-методическим сопровождением педагогической практики студентов мы понимаем специально организованное взаимодействие сопровождающих (преподавателей профильных учебных дисциплин, методистов, педагогов, психологов; школьных учителей и других работников общеобразовательной организации) и сопровождаемых (студентов), направленное на разрешение актуальных для всех его участников проблем подготовки студентов к профессиональной деятельности, способствующее их развитию и самоопределению на протяжении всей практики.

Отметим, что в отличие от традиционных форм обучения учебно-методическое сопровождение практики студентов обладает такими преимуществами: более индивидуализировано, гибко и многоаспектно; носит опережающий характер, предполагающий по возможности направленность сопровождения на предупреждение затруднений; характеризуется постоянством и непрерывностью. Перечисленные преимущества очевидны и

позволяют сделать вывод о том, что учебно-методическое сопровождение действительно необходимо в сложившихся условиях содержательного и технологического изменений образовательного процесса, его ценностей и тенденций.

Перечислим функции учебно-методического сопровождения практики:

- обучающая функция ориентирована на развитие умений и компетенций студентов, необходимых для овладения основами профессиональной деятельностью;

- консультационная функция предполагает оказание помощи студентам по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её разрешения или актуализацию дополнительных способностей студентов;

- диагностическая функция ориентирована на выявление проблемных точек в деятельности студентов;

- коррекционная функция направлена на изменение реализуемой студентами модели педагогической деятельности, а также на исправление допущенных ими ошибок;

- адаптационная функция обеспечивает согласование ожиданий и возможностей студентов с требованиями образовательной организации и меняющимися условиями практики;

- информационная функция способствует предоставлению студентам необходимой информации по всем видам деятельности в период прохождения практики.

В основе учебно-методического сопровождения практики студентов лежат следующие принципы:

- активность и самостоятельность каждого студента;

- систематичность и целенаправленность деятельности сопровождающих и сопровождаемых;

- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия;

- осознанность студентами содержания, способов деятельности и собственных изменений;

- ответственность обеих сторон взаимодействия за эффективность и качество педагогической практики.

Чтобы подробнее отразить один из вариантов учебно – методического сопровождения видов (типов) педагогической практики, выделим традиционно сложившиеся её этапы: подготовительный, основной и заключительный. Подготовительный этап занимает продолжительное время, и он осуществляется в процессе теоретического обучения. Непосредственная подготовка студентов к практике осуществляется в процессе изучения специальных, психолого-педагогических и методических дисциплин, которые создают в той или иной мере условия для овладения основными умениями и компетенциями. Активные и интерактивные формы проведения занятий в лучшем виде способствуют развитию студентов, опосредованно через систему заданий готовят их к предстоящей работе на практике. Этот этап завершается проведением установочной конференции, где студенты знакомятся с содержанием предстоящей практики, формами отчётности, правами и обязанностями и др., получают инструктивно-методические материалы, обеспечивающие качественное прохождение практики. Информированность студентов о предстоящей профессиональной деятельности – залог успеха на практике.

Основной этап практики с выходом в общеобразовательные организации для студентов начинаются с совещания при директоре в присутствии учителей и классных руководителей, участвующих в организации и руководстве практики. На нём студенты знакомятся с системой и режимом работы организации, передовым педагогическим опытом и существующими проблемами. Затем продолжаются беседы с учителями и классными руководителями по вопросам планирования работы в закреплённом классе, особенностях обучения учебным предметам, формами взаимодействия с классными коллективами и др.

Работа студентов-практикантов в организации проводится по следующим направлениям: изучение классного коллектива, отдельных учащихся (особенно «проблемных»); учебно-воспитательная работа по предметам профилей подготовки; внеурочная работа по предметам профилей подготовки; воспитательная работа (работа классного руководителя); методическая и исследовательская работа; организационная работа. Поскольку практика носит обучающий характер, то каждое направление в той или иной степени курируется как преподавателями университета, так и работниками организаций, причём обе стороны несут ответственность за профессиональную подготовку студентов.

Особое значение придаётся взаимоотношениям руководителей практики и студентов. Они должны носить характер взаимодействия и сотрудничества, подразумевая определённую субъективность позиции студента. В целях реализации учебного характера практики, пристальное внимание уделяется методическим занятиям («методическим часам»), которые проводятся со студентами в форме лабораторных занятий, бесед, деловых игр, семинаров, конференций, коллоквиумов и т.п. и обеспечивают информационно-аналитическое сопровождение. Основными методами обучения являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму обучения, собеседования, инструктажи и консультации (групповые, индивидуальные), коллективные наблюдения (например, урока, воспитательного дела) с последующим анализом, творческое выполнение заданий и др. Наметилось дистанционное взаимодействие отдельных преподавателей и студентов по вопросам практики в сети Интернет. Индивидуальные планы работы на период практики составляются студентами с учётом пожелания (запроса) руководителя организации, её учителей и классных руководителей, а также самого студента. Во всех видах деятельности к студентам должен проявляться индивидуальный подход, который позволяет усложнять педагогические задачи и, таким образом, направлять развитие самостоятельности, активности, творчества, инициативы. Важным показателем в ходе педагогической практики является единство требований всех её руководителей к студентам.

Профессионально – педагогическое взаимодействие практикантов с учащимися способствует накоплению будущими учителями – воспитателями практического опыта, развитию у них организаторских, коммуникативных и регулятивных умений, профессиональных компетенций индивидуальной и коллективной (с группой, классом) работы с учениками.

Новая форма дневника, распространяемая на все виды практик, подчеркнула её непрерывность и сделала его информативно – рефлексивным для студентов. Дневник сопровождает их в течение всех дней пребывания на практике и заполняется ими на протяжении всех лет обучения в университете со второго курса.

Заключительный этап посвящается оформлению документации и подведению итогов практики на двух уровнях:

1) обобщение результатов работы группы студентов в организации, где проходила практика, с представлением кратких характеристик (отзывов) на каждого студента;

2) обобщение результатов работы курса в целом на итоговой конференции в университете и определение направлений подготовки к следующему этапу практики и перспектив профессионального роста.

В методическом руководстве приводятся критерии оценки работы студента по каждому виду деятельности учителями – предметниками, классными руководителями, преподавателями педагогики и психологии за выполненные задания, групповыми руководителями по предметам подготовки.

Дальнейшее исследование учебно-методического сопровождения как новой формы обучения студентов во время педагогической практики в профильных организациях направляет нас на изучение вопроса о необходимости конструирования альтернативных вариантов его организации, особенно востребованного при переходе российского образования к реализации образовательных стандартов нового поколения; внедрение инновационных образовательных технологий; разработку фонда оценочных средств различных видов профессиональной деятельности, включая исследовательскую.

Литература:

1. Лопаткина, Е. В. Организация педагогической практики студентов на физико-математическом факультете в условиях бакалавриата и магистратуры / Е. В. Лопаткина, В. П. Покровский // Производственные практики, государственная аттестация, трудоустройство в высшей школе: организация проблемы и решения : материалы всероссийской научно-практической конференции 4-5 февраля 2014 г., Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – С. 188 – 195. – ISBN 978-5-9984-0492-4.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. URL : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=190917> (дата обращения 30.03.2016).

3. Положение о практике студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых» / Сост. Н. В. Андреева, В. П. Галас. – Владимир : ВлГУ, 2016 г. URL : http://uu.vlsu.ru/files/Praktika/Polozhenie_vlgu-2016.pdf. (дата обращения 24.02.2016).

**ВЫБОР КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА
И ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
(КОМПЕТЕНЦИЙ) ОПОП ВО НА ПРИМЕРЕ МАГИСТЕРСКОЙ
ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В ВлГУ**

Лысова Екатерина Константиновна

*Аспирант института информационных технологий и радиоэлектроники,
Владимирского государственного университета
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых
(E-mail: katerina11.90@mail.ru)*

Лексин Андрей Юрьевич

*Доцент института прикладной математики, физики и информатики,
Владимирского государственного университета
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых
кандидат технических наук, доцент (E-mail: andrey_leksin@mail.ru)*

Хорошева Елена Руслановна

*Профессор института информационных технологий и радиоэлектроники,
Владимирского государственного университета
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых
доктор технических наук, доцент (E-mail: khorosheva.elena@gmail.com)*

В работе рассмотрена актуальная проблема выбора квалификационных требований рынка труда для формирования образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Показано формирование дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и потребностями регионального рынка труда на примере магистерской программы, реализуемой в ВлГУ.

Ключевые слова: *квалификационные требования, профессиональные стандарты, профессиональные компетенции, основная профессиональная образовательная программа, высшее образование.*

**CHOICE OF QUALIFICATION REQUIREMENTS
OF LABOUR MARKET AND FORMATION OF EDUCATIONAL
RESULTS (COMPETENCES) OF THE MAIN EDUCATIONAL
PROGRAM OF THE HIGHER EDUCATION ON THE EXAMPLE
OF THE MASTER PROGRAM REALIZED IN VISU**

Lysova Ekaterina,

*postgraduate student of the Institute of Information Technology and Electronics,
Vladimir State University named after Alexander G. and Nicholas G. Stoletovs
(E-mail: katerina11.90@mail.ru)*

Leksin Andrey,

*associate professor of the Institute of Applied Mathematics, Physics and Informatics,
Vladimir State University named after Alexander G. and Nicholas G. Stoletovs,
candidate of technical sciences, associate professor;
(E-mail: andrey_leksin@mail.ru)*

Khorosheva Elena,

*professor of the Institute of Information Technology and Electronics, Vladimir
State University named after Alexander G. and Nicholas G. Stoletovs, doctor of
technical science, associate professor, (E-mail: khorosheva.elena@gmail.com)*

In work the actual problem of the choice of qualification requirements of labor market for formation of educational results of the main professional educational program of the higher education is considered. Formation of additional professional competences according to requirements of professional standards and requirements of labor market on the example of the master program realized in VLSU is shown.

Keywords: *qualification requirements, professional standards, professional competences, main professional educational program, the higher education.*

В настоящее время остро стоит вопрос о соответствии основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) высшего образования требованиям профессиональных стандартов, а также потребностям рынка труда.

Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям создан 2014 году. Председателем совета является Президент Общероссийского объединения работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей» А. Шохин. Национальный совет представляет собой авторитетный орган, консолидирующий усилия работодателей, профсоюзных организаций и органов государственной власти для решения вопросов развития национальной системы квалификаций. Под руководством совета проводится экспертиза проектов законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам развития системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации. Национальный совет рассматривает проекты профессиональных стандартов и на основании заключений совета принимается решение об утверждении профессиональных стандартов.

Университет разрабатывает, утверждает и реализует основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) в соответствии с требованиями ФГОС ВО. При реализации ОПОП важным является внешняя независимая оценка качества образования - профессионально-общественная аккредитации образовательной программы, которая «представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля» [1]. Поэтому при разработке ОПОП необходимо предусмотреть формирование у выпускников не только общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и сформировать компетенции, соответствующие квалификационным требованиям рынка труда.

Квалификационные требования рынка труда могут базироваться на:

- профессиональных стандартах;
- требованиях «Якорных работодателей» программы (крупная организация, потенциальный работодатель региона в данной отрасли, либо базовая кафедра);
- запросах нескольких предприятий, регулярно принимающих на работу выпускников (информация подтверждается договорами или гарантийными письмами)
- Для определения квалификационных требований ФИОП РОСНА-НО предлагает следующие варианты:
- выборка из профессиональных стандартов;

- запрос отраслевого рынка труда;
- смешанный вариант.
- Порядок действий при первом варианте определения квалификационных требований специалиста:
 - необходимо изучить профессиональные стандарты (ПС) (табл.1),
 - найти среди них ПС, в котором и вид трудовой деятельности, и трудовые функции, и квалификационные требования (КТ) к специалисту совпадают с профилем программы
 - подготовить таблицы соответствия формируемых программой профессиональных компетенций с КТ (табл. 2).

Таблица 1

Вариант 1 – Соответствие формируемых профессиональных компетенций квалификационным требованиям.

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Заключение о соответствии

В таблице 2 представлены ДПК - дополнительные профессиональные компетенции (дополнительные по отношению к ФГОС ВО), которые необходимо добавить в программу для более полного соответствия квалификационным требованиям профессионального стандарта.

Таблица 2

Результат освоения ОПОП

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции и(или) дополнительные профессиональные компетенции
ВПД 1 ...		ПК...
		ПК...
ВПД n ...		ПК ... , ДПК...
		ПК ... , ДПК...
Общепрофессиональные компетенции (ОПК): _____		
Универсальные компетенции (УК) или общекультурные компетенции (ОК): _		

Порядок действий при втором варианте определения квалификационных требований:

- необходимо привести перечень организаций (производственных компаний, предприятий), которые регулярно принимают выпускников программы на работу;
- приветствуются статистические данные по трудоустройству выпускников в эти организации за последние 3 года;
- соотнести КТ организаций с профессиональными компетенциями, которые формирует программа (табл.3);
- результаты этой работы отобразить в таблицах, похожих на те, что используются при работе с профстандартами (табл.4);
- задокументировать результаты работы с организациями (например, протоколом согласования).

Таблица 3

Обсуждение требований ФГОС с работодателями

Требования ФГОС ВО	Требования работодателей	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Наиболее важные трудовые функции, которые должен выполнять специалист и КТ к ним	

Согласованные требования работодателей с выделением дополнительных профессиональных компетенций должны быть задокументированы (лист согласования для УМК направления и отдельных дисциплин).

Таблица 4

Выделение дополнительных профессиональных компетенций, согласно требованиям работодателей

Требования работодателей	Учет требований работодателей в ООП
Наиболее важные трудовые функции, которые должен выполнять специалист и КТ к ним	Дополнительные профессиональные компетенции, формируемые программой

Возможен и третий вариант определения квалификационных требований – это совместное рассмотрение требований профессиональных стандартов и требований работодателей.

Ниже приведены примеры определения квалификационных требований для ОПОП ВО «Лазерные приборы и системы» направления 12.04.02 «Оптика», реализуемой в ВлГУ.

Таблица 5

Выделение дополнительных профессиональных компетенций, на основе профстандарта «Специалист в области разработки полупроводниковых лазеров»

Номер уровня квалификации	Наименование Выбранного профстандарта	Обобщенная трудовая функция	Код ТФ (Код ДПК)	Трудовая функция (Дополнительные ПК (ДПК), формируемые программой)	Дисциплины учебного плана, формирующие ДПК
7	Специалист в области разработки полупроводниковых лазеров (рег.номер 176)	Разработка конструкции и технологии изготовления новой модели полупроводникового лазера	A/01.7 (ДПК 8)	Анализ существующих технических решений для реализации параметров разрабатываемой модели полупроводникового лазера	Активные среды твердотельных лазеров
			A/02.7 (ДПК 9)	Организация проведения расчетов для определения необходимых требований к параметрам гетероструктуры и конструкции излучающего элемента полупроводникового лазера	Активные среды твердотельных лазеров, Системы лазерной полупроводниковой накачки
			A/04.7 (ДПК 10)	Организация разработки исходных данных для оформления конструкторской документации на новую модель полупроводникового лазера	Активные среды твердотельных лазеров, Системы лазерной полупроводниковой накачки
8		Подготовка проекта по созданию новой модели полупроводникового лазера	E/01.8 (ДПК 11)	Уточнение условий и режимов эксплуатации, конструктивных особенностей разрабатываемой модели полупроводникового лазера	Сборка и юстировка оптических систем, Системы лазерной полупроводниковой накачки

Таблица 6

Выделение дополнительных профессиональных компетенций, на основе требований ФКП «ГЛП «Радуга»

Вид профессиональной деятельности	Трудовая функция	Код ДПК	Дополнительные ПК (ДПК), формируемые программой	Дисциплины учебного плана, формирующие ДПК
Проектно-конструкторская	Разрабатывать твердотельные лазерные системы (элементы таких систем)	ДПК 1	Проектировать твердотельные лазерные системы (элементы таких систем) с лазерной диодной накачкой	Активные среды твердотельных лазеров, Системы лазерной полупроводниковой накачки.
	Проектировать оптические элементы лазерных систем и комплексов по заданным характеристикам с использованием специализированных САПР	ДПК 2	Проектировать оптические элементы лазерных систем и комплексов по заданным характеристикам с использованием специализированных САПР	Информационные технологии в оплотехнике
	Разрабатывать средства измерения параметров лазерного излучения ЛТК	ДПК 3	Разрабатывать средства измерения параметров лазерного излучения ЛТК	Основы конструирования лазерных технологических комплексов, Сборка и юстировка оптических систем, Обработка оптических изображений

Дополнительные профессиональные компетенции согласованы с основным работодателем - ФКП ГЛП «Радуга», формируются дисциплинами ОПОП и отражены в матрице компетенций учебного плана направления 12.04.02 - Оплотехника.

Таким образом, студенты в ходе обучения в ВлГУ осваивают не только общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (требования ФГОС ВО), но и дополнительные профессио-

нальные компетенции (соответствующие профстандартам и потребностям региональных работодателей), что подтверждают результаты профессионально-общественной аккредитации образовательной программы «Лазерные приборы и системы» (направление 12.04.02 «Оптехника»), проведенной в 2015г. ФИОП РОСНАНО совместно с АИОР.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Национальный совет при президенте РФ по профессиональным квалификациям [Электронный ресурс] // URL:<http://nspkrf.ru/about.html> (дата обращения: 12.04.2016 г.).

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА В КОНТЕКСТЕ ЗАПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Мишнина Елена Ивановна

*доцент кафедры экономической и социальной географии и туризма
Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина,
кандидат географических наук, доцент (E-mail: EMishnina@yandex.ru)*

Профессиональная готовность имеет мотивы, ценностное отношение и направленность. На современном этапе развития обучения бакалавров, по направлениям подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело» важно формирование у студентов умения прогнозировать развитие современных социально престижных профессий, к которым относится деятельность в индустрии туризма и гостеприимства. Целью проекта является исследование уровня профессиональной готовности будущих работников индустрии туризма и гостеприимства, на основном и заключительном этапах профессионального обучения в вузе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по применению в образовательном процессе компетентностного подхода. Формирование профессиональной готовности будущих работников сферы туризма и гостиничного бизнеса должно осуществляться через предоставление им системой образования ситуаций формирования не только теоретических знаний, но и практических умений, профессиональных навыков, чувства

сопричастности к профессиональному сообществу и механизмов диагностики и самодиагностики индивидуального профессионального стиля и уровня компетентности.

Ключевые слова: профессиональная готовность; компетенции; диагностическая методика; требования стандарта высшего образования; профессиональная деятельность бакалавров; туризм.

ASSESSMENT OF QUALITY OF PROFESSIONAL READINESS AND FUTURE EMPLOYEES OF THE TOURISM INDUSTRY IN THE CONTEXT OF THE REQUIREMENTS OF THE EMPLOYERS

Mishnina Elena Ivanovna,

associate Professor of the Department of economic and social geography and tourism of the Ryazan state University named for S. A. Yessenin, the candidate of geographical Sciences, associate Professor (EMishnina@yandex.ru)

Professional availability has motives, value treatment and orientation. Grounding bachelors in the spheres of “Tourism”, “Hotel business “ and the profile “Recreational geography and tourism” it’s important to form students’ ability to forecast the development of social modern professions such as tourism and hospitality. The purpose of the project is the study of future workers’ professional availability in the industry of tourism and hospitality. It’s done on the basic and final stages of professional education at university in the context of requirements of National (Federal) Education Standards of higher professional education. The formation of professional availability should be realized through the system of situations which form not only academic knowledge but practical and professional skills, the sense of participation to professional community, mechanisms of diagnostics and auto diagnostics of individual style and competence level.

Keywords: professional availability, competence, diagnostic procedures, requirements of National (Federal) Education Standards of higher professional education, bachelors’ professional business, tourism.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена требованиями, которые ставят Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования к профессиональной деятельности бакалавров и к результатам освоения основных образовательных про-

грамм бакалавриата, выраженным через освоение целого ряда компетенций. В рамках подготовки будущего работника индустрии туризма и гостеприимства необходим регулярный контроль процесса формирования профессиональной готовности и уровня компетентности, согласно современным требованиям работодателей. Предлагаемая система диагностики профессиональной компетентности обеспечит решение данной задачи: даст значительный массив аналитической информации, будет способствовать определению направлений и перспектив профессионального роста, укреплению адекватной профессиональной самооценки, позитивной Я-концепции и устойчивости будущего работника индустрии туризма и гостеприимства на региональном рынке труда [7]. Рязанскому региону для реализации программы развития внутреннего туризма необходимы профессионально мотивированные кадры для туристского и гостиничного бизнеса, которые способны к профессиональной самооценке, осмыслению и решению своих профессиональных проблем; требуются успешные работники индустрии туризма и гостеприимства ориентированные на самодиагностику, способные выработать индивидуальный профессиональный стиль [3]. Следовательно, приобретает особую актуальность уточнение определения понятия «профессиональная готовность» в индустрии туризма и гостеприимства, выявление его инновационной сущности, структуры, создания универсального методического инструментария диагностики. Проблема, возникающая при подходах к изучению уровня профессиональной компетентности, связана с тем, что значительный массив материалов, предлагаемых в научной литературе по данному вопросу, представлен как результат применения объективных методов исследования, то есть уровень компетентности и профессиональная готовность оцениваются по данным промежуточной или итоговой аттестации студентов (оценки в зачетной ведомости) [5, 6]. Однако, подобный, почти статистический, подход к мониторингу процесса формирования профессиональной готовности и индивидуального профессионального стиля бакалавров туризма и гостеприимства не учитывает, что при использовании субъективных (прямых) методов изучения профессиональной готовности диагностика осуществляется на основе того, что сообщает учащийся о себе сам, то есть происходит самооценка и студент получает стимул к решению выявленных профессиональных проблем. С позиций комплексного междисциплинарного подхода, разработка и реализация которого предлагается в проекте, центральным объектом диагностики, оценки и прогнозирования должна выступать про-

фессиональная готовность, как структура личности, включающая такие компоненты как самоопределение на основе собственных ценностей, информированность о профессии, умение принимать решение, умение планировать свою профессиональную жизнь, эмоциональная включенность в конкретную производственную ситуацию. Актуальность обусловлена также потребностью разработки принципов и методов синтезирования различной аналитической информации, получаемой в процессе диагностики и получения нового знания о закономерностях исследуемой системы профессиональной готовности будущего работника индустрии туризма и гостеприимства [4, 7]. В результате выполнения проекта будет формироваться информационная основа, необходимая для управления образовательным процессом подготовки бакалавров и разработки действий, позволяющих решать задачи выявления уровня профессиональной готовности с целью эффективной адаптации выпускников университета на предприятиях индустрии туризма и гостеприимства, соответственно запросам работодателя, с учетом применения компетентностного подхода в рамках требований ФГОС ВО [2].

Проблема создания универсального и эффективного методологического и диагностического инструментария для измерения профессиональной готовности, компетентности и качества учебной деятельности исследуется в измерительной педагогике и методике преподавания отдельных дисциплин в системе ВО. Особую важность приобретают в настоящее время также исследования по определению направлений и перспектив профессионального роста, укреплению адекватной профессиональной самооценки и психологической защищенности будущего работника отраслей непроизводственной сферы, к которым относится индустрия туризма и гостеприимства (работы А.К. Марковой, Л.М. Митиной) Внимание к данной проблеме подчеркивается появлением в прошедшие десятилетия значительного количества публикаций теоретической и практической направленности (Гуревич К.М., 1985; Кухарев Н.В., 1990; Ингенкамп К., 1991; Кочетов А.И., 1996). Исследованию понятий «готовности к профессиональной деятельности», «профессиональная пригодность» и их принципиальным различиям посвящены работы Ю.П. Поваренкова, С.С. Ильина, Н.Д. Левитова, А.П. Чернявской. В своих работах В.В. Сериков исследует различные виды профессиональной готовности. В трудах Е.П. Кринчик, рассматриваются теоретические основы и методология проблем профессионализма, профессионального опыта и становления[1]. В тематике науки в

последние годы ведущее значение приобрели проблемы профессионального самосознания, формирования Я-концепции (работы О.А. Елдышовой), профессионального стиля работника. В.М. Лизинский (2001) выдвигает концепцию создания системы диагностических методик для решения проблемы оценки профессионализма и уровня профессиональной компетентности. Однако указанные работы не имеют прямого отношения к диагностике профессиональной готовности будущих работников в индустрии туризма и гостеприимства, что обуславливает здесь целый ряд нерешенных задач. Близкие по цели исследования проводятся отечественными специалистами (Е.А. Джанджугазова, 2014; А.А. Бурцева, 2011), а также учеными из Казахстана (М.Х. Жубанова, Г.Д. Усенбаева, 2011) и Белоруссии (Т.А. Федорцова, 2011). Работы указанных авторов посвящены изучению профессиональных компетенций выпускников туристских вузов, компетентностному подходу к разработке образовательных программ по туризму, подготовки кадров для культурно-познавательного туризма. В настоящее время в исследованиях не разработаны подходы к комплексной диагностике уровня профессиональной готовности в процессе обучения будущих работников индустрии туризма и гостеприимства в вузе. Таким образом, несмотря на существование теоретических разработок и практических примеров многие стороны данной проблемы требуют дальнейшего развития.

Общий план по реализации методики оценочной диагностики профессиональной готовности студентов включает следующие виды работ:

1. Определение научных понятий «профессиональная готовность» и «профессиональная компетентность» в индустрии туризма и гостеприимства, разработка принципов и методических приемов их мониторинга с целью диагностического исследования уровня профессиональной готовности и компетентности бакалавров туризма и гостеприимства, выявления профессиональных проблем и повышения эффективности образовательного процесса, изучение и обобщение опыта решения исследуемой проблемы в России и за рубежом. Теоретическое исследование понятия «индивидуальный профессиональный стиль». Определение принципов перехода от частного эмпирического анализа уровня сформированности компетенций к созданию согласованной стратегии комплексного мониторинга профессиональной готовности будущих работников индустрии туризма и гостепри-

имства в контексте компетентностного подхода ФГОС ВО и запросов работодателей.

2. Выявление общей профессиональной подготовленности студентов основного и заключительного этапов обучения к деятельности на региональном рынке туристских и гостиничных услуг. Диагностика индивидуального уровня владения компетенциями, необходимыми для эффективной деятельности в туристском и гостиничном бизнесе.

3. Исследование реализации потребности бакалавров туризма и гостеприимства в саморазвитии как фактора профессионального роста в туристской и гостиничной индустрии. Оценка индивидуального уровня сформированности мотивационного, когнитивного, нравственно-волевого, гностического и организационного компонентов профессиональной готовности студента на данном этапе обучения. Выявление способности к самоуправлению и самоорганизации в учебной и будущей профессиональной деятельности, анализ коммуникативных способностей студента. Обоснование структуры мониторинга процесса формирования профессиональной готовности и компетентности, индивидуального профессионального стиля и качества учебной деятельности бакалавров туризма и гостеприимства.

4. Исследование уровня инновационного потенциала будущих работников индустрии туризма и гостеприимства. Разработка критериев и диагностика качества учебной деятельности студентов. Мониторинг качества учебной деятельности студентов, с целью разработки рекомендаций для повышения эффективности обучения по отдельным учебным дисциплинам ОПОП бакалавриата исследуемых направлений подготовки. Апробация разработанной модели комплексного мониторинга профессиональной готовности и компетентности и качества учебной деятельности бакалавров.

5. Оценка мотивированности бакалавров индустрии туризма и гостеприимства на качество учебной деятельности: анализ удовлетворенности учебной деятельностью, анализ учебного поведения. Исследование умения учиться в контексте становления индивидуального профессионального стиля и мастерства будущего работника сферы туризма и гостеприимства.

6. Выявление готовности к творческому поиску и креативной профессиональной деятельности. Исследование и оценка творческого потенциала личности. Оценка методологической и информационной культуры будущего работника индустрии туризма и гостеприимства

7. Определение и оценка личностных особенностей и профессиональных проявлений студентов: самоконтроля, ответственности, тревожности. Предрасположенности к конфликтному поведению.

8. Анализ предпосылок формирования навыков профессионального общения у будущих работников индустрии туризма и гостеприимства. Выявление тенденций к формированию индивидуального стиля общения.

Литература

1. Диагностика успешности учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. С: 11-14

2. Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы/Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 26.02.2016)

3. Мишнина Е.И. Подходы к формированию страноведческих компетенций в подготовке кадров для туристской отрасли/ Туризм и региональное развитие: сборник научных статей. Выпуск 6. – Смоленск: Универсум, 2011, с. 515-521

4. Мишнина Е.И. Компетентностный подход в подготовке кадров для туристской отрасли на примере дисциплины География/ Современные направления теоретических и прикладных исследований: материалы международной научно-практической конференции. – Одесса: Куприенко, 2012, с. 63-66

5. Мишнина Е.И. Методические подходы к организации самостоятельной работы при изучении эколого-экономических проблем регионов России/ Эколого-географические проблемы регионов России: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Самара: ПГСГА, 2015. – с. 124-131

6. Мишнина Е.И. Разработка компетентностно-ориентированных оценочных средств для дисциплин направления подготовки «География»/Сборник материалов научно-практической конференции НПП РГУ имени С.А. Есенина. Рязань: РГУ им. Есенина, 2015

7. Мишнина Е.И. Диагностические методики оценки уровня профессиональной компетентности/Материалы Международной научно-практической конференции «Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы, перспективы». Москва: ГАОУ ВПО МГИИТ им. Ю.А. Сенкевича, 2015

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОБСТВЕННОГО БИЗНЕСА

Сикати-Журавлева Н.Е.

*Рук. АТМ «Профи» отдела профориентации МБУ «Молодежный центр»,
практический психолог, работать на себя,*

Аннотация

Каким образом может быть выполнена задача, поставленная Президентом Российской Федерации о *повышении доли малого и среднего бизнеса* в экономике России до 70% в ВВП?

Только путем активного вовлечения в малый бизнес молодого поколения. Молодежь имеет свежие идеи, креативна, смела, иногда самоуверенна, у нее нет сомнений, широк круг общения, она гибка в выборе стратегий. Опрос, проведенный «Георейтинг» на территории России свидетельствует: 34000 респондентов, опрошенных в 68 субъектах РФ по репрезентативным выборкам для каждого региона. Общая численность молодежи в возрасте 18-29 лет - 8369.36% молодежи в возрасте 18-26 лет планирует начать свое дело когда-нибудь. (Журнал » 2012 » №7_8-2012 » Легко ли быть молодым предпринимателем?)

Вся ли молодежь может заниматься бизнесом? Вопрос риторический, как и в любом профессиональном деле, в бизнесе тоже необходимо учитывать *фактор профессиональной склонности*.

В статье выделяются и описываются *характерные особенности молодых людей, которые могут выбрать занятие бизнесом* как профессиональный приоритет и максимально реализуются в данной области.

Основное внимание в работе автор акцентирует на том, что «желание работать на себя» должно быть подкреплено «возможностью» это делать, исходя из данных психологических данных индивида.

Рассматривается через *реализацию конкретной программы* как вопрос старта, так и порядка шагов на пути открытия собственного бизнеса, а так же животрепещущей проблемы, где добыть нужную информацию об имеющихся нишах для бизнеса, структурах

государственной поддержки. Акцентируется внимание на ценности наставничества, так как стандартное образование и самые высокопрофессиональные бизнес-тренинги не могут заменить стартаперам знакомство и общение в неформальной обстановке с успешными практиками-предпринимателями, которые выступают в качестве наставников.

Ключевые слова: занятие бизнесом, бизнес, информация для бизнеса, бизнес-тренинги, молодёжное предпринимательство, Мастерская малого бизнеса, агентство по трудоустройству молодежи

PROFESSIONAL ORIENTATION AND EMPLOYMENT OF YOUTH BY MEANS OF IMPLEMENTATION OF PRACTICAL PROGRAMS FOR THE ORGANIZATION OF OWN BUSINESS

Sikati-Zhuravleva N.E.,

the head of ATM of "PROFI" place of department of career guidance of MBU "Youth Center", the practical psychologist to work for themselves,

Summary

How the task set by the President of the Russian Federation about increase of a share of small and medium business in economy of Russia to 70% in GDP can be carried out?

Only by active involvement in small business of the younger generation. The youth has fresh ideas, is creative, courageous, is sometimes self-confident, it has no doubts, a communication wide range, it is flexible in the choice of strategy. Survey conducted by "Georeyting" in the territory of Russia testifies: 34000 respondents interrogated in 68 territorial subjects of the Russian Federation on representative selections for each region. Total number of youth at the age of 18-29 years - 8369.36% of youth at the age of 18-26 years plans to begin the business sometime. (Whether the magazine of "2012" No. 7_8-2012" it is easy to be the young businessman?)

Whether all youth can be engaged in business? The question is rhetorical, as well as in any professional business, in business it is necessary to consider a factor of professional bent too.

In article characteristics of young people who can choose occupation as business as a professional priority are allocated and described and as much as possible realized in the field.

The author focuses the main attention in work that "the desire to work for himself" has to be supported with "opportunity" it to do, proceeding from these psychological data of the individual.

Both the question of start, and order of steps on the way of opening of own business, and also crucial issue is considered through implementation of the specific program where to obtain the necessary information on the available niches for business, structures of the state support. The attention to mentoring values as standard education and the most highly professional business trainings cannot replace to startups acquaintance and communication in an informal situation with successful practitioners - businessmen who act as mentors is focused.

Keywords: *occupation by business, business, information for business, business trainings, youth business, the Workshop of small business, agency on employment of youth*

В настоящее время наш регион и Россия в целом, нуждаются в поднятии предпринимательского духа среди молодежи, популяризации предпринимательской деятельности, так как молодежь является важным ресурсом развития российской бизнес-сферы.

«На сегодняшний день молодёжное предпринимательство должно являться одним из приоритетных направлений развития малого и среднего бизнеса в России. Практика развитых стран показывает, что именно малый средний бизнес является ключевой «точкой роста» экономики государства и способен обеспечить развитие конкурентоспособности в стране» – так записано в «Концепции Стратегии развития молодежного предпринимательства в Российской Федерации на период до 2020 года»⁵. «Необходимо снять все барьеры для роста, карьерного продвижения молодежи в бизнесе, системе госуправления, в науке, предоставить ей широкие возможности для личностной и профессиональной самореализации», – сказал Владимир Владимирович Путин.

Одну из таких программ, направленных на практическое открытие бизнеса, Агентство по трудоустройству молодежи «Профи» реализует, совместно с ВО ОПОРА РОССИИ, учебными учреждениями города и первую очередь с Владимирским государственным университетом, а так же непосредственно действующими предпринимателями.

⁵ «Концепция Стратегии развития молодежного предпринимательства в Российской Федерации на период до 2020 года»

Цели и задачи программы «Мастерская малого бизнеса 2015/2016»:

- Формирование позитивного имиджа понятия «предприниматель» среди молодежи.

- Вовлечение молодежи в социальную практику, развитие созидательной активности и интеграции молодых людей, развитие системы подготовки кадров и актива, подготовка к самостоятельной эффективной трудовой и предпринимательской деятельности.

- Развитие лидерских качеств молодых людей, выработка необходимых навыков, формирование социально активной позиции, социальной адаптации и повышение конкурентоспособности молодых людей.

Приглашая молодежь к участию в программе «Мастерская малого бизнеса 2015- 2016» (а это свыше 600 человек в период предварительного отбора), мы задавали простой вопрос, который многих удивлял: «Готовы ли Вы по 8 часов в сутки в течение всей жизни работать на чужого человека за 20 000 рублей (средний по городу заработок)? Или можете потратить 3 года своей жизни, работая по 24 часа в сутки для открытия собственного бизнеса? И затем жить так, как хочется Вам».

Понимая необходимость активной пропаганды по организации и развитию молодежного бизнеса, мы так же понимали, что существуют объективно 4 условия, благодаря которым часть молодежи может принять решение об открытии собственного дела: желание работать на себя, внутренние предпосылки (я могу), достаточность знаний, присутствие начального капитала.

Достаточность знаний была обеспечена четко построенными занятиями в форме цепочки: мастер-класс – презентация заданий - проработка заданий - история успеха предпринимателей. Тренеры и предприниматели находились на постоянной связи со слушателями ММБ посредством группы в контакте, что позволяло корректировать выполнение заданий, с учетом возникающих вопросов.

Желание «работать на себя» и возможность это делать было выявлено с помощью психологической диагностики молодежи, участников программы «Мастерская малого бизнеса» по тестам «Якоря карьеры», который используется для выявления карьерных ориентаций кандидатов,

их целей и мотиваций (Результаты теста дают возможность уточнить, что является для личности приоритетным в развитии карьеры, на что она ориентируется в первую очередь,) и проективного теста Э. Вартегга [1, 2] в 2015 г. показала, что все выбранные в программу 25 студентов обладают высокими показателями в области лидерства и менеджмента, только 4 человека показали высокие баллы по 9 шкале теста «Якоря карьеры» Э. Шейна: «Этим людям нравится создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями. Работать на других – это не их, они – предприниматели по духу, и цель их карьеры – создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании – собственный бизнес».

Проективные методики диагностики и особенно процедура их оценки часто подвергаются критике: за возможность диагностической некорректности, за отсутствие информации о валидности, но имея опыт практической работы с тестом Э. Вартегга [1, 2] более 15 лет, именно его мы выбрали как ключевую составляющую профессиональной психодиагностики в рамках отбора участников ММБ 2015/16. У студентов, вошедших в программу и набравших по тесту «Якоря карьеры» [3] высокие баллы по шкале предпринимательство, по методике Вартегга [1, 2] отмечаются такие характерологические альтернативы как: уверенность в себе, честолюбие, решительность.

В онтогенетически-характерологической сфере основным общим показателем можно считать наличие волевой регуляции, уравновешенность, настойчивость.

Результаты сравнения исследований 2-х проведенных программ (2013,2016 гг.) позволяют говорить о том, что только 12% студентов из отобранной группы из 25 человек удовлетворяют первым двум критериям (желание работать на себя и возможность это делать, с учетом психологических особенностей индивида).

Полученные данные напрямую коррелируют с конечным количеством студентов, готовых открыть свой бизнес по результатам прохождения программы в мае 2016 года. Мы ожидаем 3-х финалистов программы [4].

Используемая литература:

1. Рисуночный тест Вартегга. Вартегг Э. Уровневая диагностика.
2. Калининко В.К. Тест Вартегга. Практическое руководство. перевод с немецкого Е.Ю. Патяевой, М.: Смысл, 2013. - 2-е изд., испр. - 239 с.
3. «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере автор Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова «Психологическая диагностика организации и персонала» СПб «Речь», 2006

РОЛЬ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Сморчков Алексей Иванович

*Доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин юридического института
Владимирского государственного университета
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, кандидат юридических наук*

В статье рассмотрены значение и роль изучения судебной практики при подготовке студентов по юридической специальности, выработке у них навыков и компетенций, предусмотренных новым федеральным государственным образовательным стандартом.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, судебная практика, способности и навыки студентов, компетенции.

THE ROLE OF THE JUDICIAL PRACTICE OF THE STUDENTS TRAINING IN THE FIELD OF JURISPRUDENCE

Smorchkov Alexei Ivanovich,

associate Professor of criminal legal disciplines of the law Institute of Vladimir State University named after A. G. And N. G. Stoletovs, candidate of juridical Sciences

The article discusses the importance and role of judicial practice in the training of students in the legal profession, developing their skills and competencies under the new Federal state educational standard.

Keywords: Federal state educational standard, the judicial practice, abilities and skills of students, competence.

Как известно, программа итоговой государственной аттестации студентов включает в себя сдачу государственных экзаменов и защиту выпускной квалификационной работы. При этом сами эти этапы в свою очередь должны соответствовать определенным нормативным требованиям.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), необходимо освоение определенных компетенций.

С учетом темы настоящей статьи и значения рассматриваемого вопроса основным предметом анализа в ней будут те компетенции в области правоприменительной деятельности, на формирование которых наибольшее влияние оказывает изучение студентами материалов судебной практики.

Не вдаваясь в подробности научных споров о том, является ли судебная практика, принимаемые ею решения источниками права в нашей правовой системе, следует отметить некоторые безусловно бесспорные и важные моменты с тем, чтобы подчеркнуть важность ее изучения студентами, и уяснения ими ее юридической природы.

Во-первых, согласно ст.126 Конституции РФ Верховный Суд РФ вправе осуществлять надзор за деятельностью судов общей юрисдикции и давать разъяснения по вопросам судебной практики.

При этом в литературе подчеркивается, что указанные разъяснения не носят обязательного характера и, в силу закона, являются рекомендательными.

Не отрицая отмеченной юридической силы постановлений судебной практики хочется обратить внимание на следующие моменты, связанные с ее фактическим значением в правоприменительной деятельности.

Дело в том, что в реальной действительности все суды общей юрисдикции, а теперь и арбитражные суды при разрешении конкретных дел руководствуются именно постановлениями Верховного Суда РФ. Последний же также руководствуется своими постановлениями при рассмотрении дел в порядке кассационного и надзорного производства, оставляя их в силе или отменяя или изменяя в какой-либо части.

⁶ А.В. Корнеева. Теоретические основы квалификации преступлений : учеб. пособие / под. ред А.И. Рарога. – М.: Велби, Изд-во Проспект, 2008. С. 40.

Что касается практики Конституционного Суда РФ, то в соответствии со ст.79 Федерального конституционного закона от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ (Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» (в ред. от 14.12.2015 N 7-ФКЗ) его решения окончательно, обжалованию не подлежат, вступают в законную силу немедленно или с момента опубликования, а признанные противоречащими Конституции РФ правовые акты применение не подлежат⁷. Статья 80 того же Федерального конституционного закона предусматривает безусловные обязанности соответствующих должностных лиц и органов власти в соответствующие сроки привести в соответствие с конституцией указанные в нем правовые акты.

Таким образом, несмотря на то, что правовая система России относится к континентальной, сформулированные высшими судебными инстанциями правовые позиции оказывают значительное, часто определяющее влияние на судебную практику по конкретным делам. Поэтому углубленно изучать ее и анализировать совершенно необходимо как для целей успешной практической профессиональной работы, так и качественной подготовке к итоговой государственной аттестации студентов, поскольку главный интерес

участвующих в деле лиц состоит в том, чтобы принятое судебное решение не было впоследствии отменено.

Исходя из требований ФГОС ВО, влияние судебной практики на формирование соответствующих профессиональных компетенций в сфере правоприменительной деятельности представляется следующим.

ПК-5 в качестве одной из профессиональных компетенций предусматривает способность выпускника применять нормативные акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Очевидно, что формирование такой способности и соответствующих, умений происходит в ходе изучения конкретных судебных дел, принимаемых по результатам такого анализа решений. Юридическое мышление относится к разряду специальных, отличается логической стройностью, непротиворечивостью, фактической и правовой аргументацией.

⁷ (Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» (в ред. от 14.12.2015 г. N 7-ФКЗ) //Собр. законодательства Рос. Федерации. 1994. N 13, ст. 1447.

Постановления Верховного и Конституционного Судов РФ как раз и представляют собой образцы применения профессионального правосознания, логических и специально-юридических приемов анализа обстоятельств конкретных дел. При этом большой интерес представляет именно описательно-мотивировочная часть этих постановлений, где содержится аргументация принимаемых постановлений, системное толкование действующего законодательства, включая его принципы.

Что касается постановлений Конституционного Суда РФ, то в них часто используются в качестве аргументов соответствующие международно-правовые акты. Именно формирование такого широкого правосознания студента, включая его международно-правовой аспект является наиболее перспективным в настоящее время.

Дело в том, что ориентация юридического образования на чисто нормативный аспект является ограниченной, поскольку темпы устаревания нормативного материала имеют тенденцию к геометрической прогрессии. Соответственно возрастает значение концептуального образования с учетом принципиальных положений юридической науки и потребностей практики.

Следует сказать, что логическая сущность таких постановлений, их юридическая аргументация и даже словесное выражение используются судами при вынесении решений по аналогичным делам, хотя и без какой-либо ссылки на них. Это лишний раз доказывает фактическую роль судебных постановлений на практике, что необходимо учитывать как при обучении студентов, так и при подготовке их к итоговой государственной аттестации.

Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, предусмотренная ПК-6, тоже имеет непосредственное отношение к изучению студентами материалов судебной практики.

Объясняется это тем, что изучение указанных материалов предполагает необходимость анализа выпускником апелляционной, кассационной и надзорной практики вышестоящих судов, оснований отмены судебных решений, принятых с нарушением норм материального или процессуального права. Кроме того, многие приговоры, касающиеся специальных субъектов или должностных лиц, устанавливают факты несоблюдения ими действующего законодательства, прав и свобод личности, интересов общества или государства.

При достижении требований, установленных вышеизложенной компетенцией реализуются и положения ПК-7, которая предусматривает владение студентом навыками подготовки юридических документов, что имеет важнейшее значение.

С этой точки зрения судебная практика представляет собой образец классической правоприменительной деятельности. При этом ее главная ценность заключается в том, что в ходе ее реализуются правовые нормы в связи с конкретной ситуацией, предусматривается необходимость совершения целого ряда правоприменительных действий. Это и анализ фактических обстоятельств, и содержания самой правовой нормы, и ее толкование, и юридическая квалификация, и вынесение решения, включая его документальное оформление.

Отмеченные навыки и умения могут быть приобретены выпускником только в ходе непосредственной работы с материалами судебной практики, что необходимо и при качественной подготовке к государственному экзамену, а также выполнении выпускной квалификационной работы.

Дело в том, что одним из критериев качества ответов при сдаче государственного экзамена является степень владения студентом соответствующими материалами судебной практики, то есть постановлениями по определенной категории дел. Без выяснения содержащихся в них правовых позиций, установления действительного смысла и содержания применяемых норм права, вынести правильное решение по делу невозможно.

Соответственно и правильно решить задачу, входящую в билет на государственных экзаменах становится также невозможным, поскольку ключ к ее решению – в точном знании правовых позиций Верховного Суда РФ.

Сама задача составлена именно с целью проверки знания студентом не только законодательства, но и судебной практики по определенному конкретному вопросу.

Что касается выполнения выпускной квалификационной работы, то без углубленного изучения относящихся к ее теме материалов судебной практики выполнить ее качественно также невозможно.

Дело не только в том, что соответствующий раздел предусмотрен и списком использованной при выполнении выпускной квалификационной работы литературы.

С содержательной точки зрения данный вывод объясняется тем, что использование указанных материалов значительно повышает аргументированность и доказательность содержащихся в ней положений и выводов, делает ее убедительной, создает возможность практического использования в той же судебной или следственной практике.

Литература:

1. Корнеева А.В. Теоретические основы квалификации преступлений: учеб. пособие /под ред. А.И. Рарога. - М.: Велби, Изд-во Проспект, 2008. С. 40
2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» (с изменениями, внесенными Федеральным конституционным законом от 14.12.2015 N 7-ФКЗ, вступили в силу со дня его официального опубликования (опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>- 15.12.2015).

РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА

Ульянова Лариса Николаевна

*профессор, директор Института искусств и художественного
образования Владимирский государственный университет
имени А. Г. и Н. Г. Столетовых*

Статья посвящена проблемам развития профессиональных компетенций будущего учителя музыки, связанных с культурно-просветительской практикой. Подготовка квалифицированных специалистов, способных к разнообразным видам культурно-просветительской, музыкально-просветительской и творческой деятельности в условиях развития современных форм функционирования музыки в обществе, формирование профессиональных компетенций через развитие практических умений и творческих навыков - основные задачи культурно-просветительской, в том числе, концертно-исполнительской практики.

Ключевые слова: *культурно-просветительская практика, исполнительская практика, творческие навыки, музыкально-просветительская деятельность, художественно-образовательная среда, музыкально-эстетическое воспитание.*

THE ROLE OF CULTURAL EDUCATION PRACTICE IN THE PROCESS OF MUSIC TEACHER TRAINING

Ulianova Larisa,

*professor of the Institute of Arts and Artistic Education, PhD, associate Professor,
Vladimir state University named after A. G. and N. G. Stoletovs*

The article considers issues concerning professional competence of a future music teacher that are connected with the cultural education practice. The first of the two main tasks of such practice, which includes concert performance practice, is the qualified specialist training that enables future teachers to accomplish various cultural education, musical education and creative activities in the contemporary society where new forms of music functioning have been developing. The second task is the formation of professional competence by developing practical skills and creative abilities.

Key words: *cultural education practice, performance practice, creative abilities, musical education activity, cultural-educational environment, musical-aesthetic education.*

Современные задачи профессионального образования нацеливают педагогическое сообщество на поиск форм и методов развития профессиональных компетенций будущего учителя музыки. Цель культурно-просветительской практики – подготовить квалифицированных специалистов, способных к разнообразным видам культурно-просветительской, музыкально-просветительской и творческой деятельности в условиях развития современных форм функционирования музыки в обществе и эволюции новейших цифровых технологий создания, записи, редактирования и воспроизведения музыкальных произведений, сформировать профессиональные компетенции бакалавров педагогического образования в области музыкального искусства и мировой художественной культуры как музыкантов-просветителей через развитие теоретических и практических навыков в подготовке к культурно-просветительской и концертно-исполнительской деятельности.

В настоящий момент подготовка педагога в области музыкального искусства должна включать такие виды деятельности, которые обеспечат развитие профессиональных навыков, активности и социальной ответственности, нацелят на получение практического опыта и обеспечат моти-

вацию к саморазвитию, самовоспитанию. Именно таким богатейшим развивающим потенциалом обладает просветительская деятельность, являющаяся основой культурно-просветительской практики.

Анализируя цели и задачи просветительства, которые включают развитие культуры, гуманизма, нравственности, следует подчеркнуть особую важность, актуальность этих явлений в современном обществе.

Приобщение человека к культуре, искусству предполагает создание художественно-образовательной среды, в которой процесс обогащения духовной жизни обучающихся, развитие их творческого потенциала, освоение одного или нескольких видов искусства дают возможность подготовить молодых людей, способных самостоятельно принимать принципиальные решения в ситуации выбора и, вместе с тем, быть способными к сотрудничеству, отличающихся творческим подходом и конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Общеизвестно, что сам по себе ценностный фонд общества не гарантирует автоматического функционирования фундаментальных ценностей Истины, Добра и Красоты. Приобщение к культуре обновляется с учетом «предлагаемых обстоятельств» современности. Художественное образование в современных социокультурных реалиях должно способствовать активизации целостного потенциала личности. Прочитируем Николая Лосского: «Искусство в своих подлинных достижениях ставит перед нашим умственным взором смысл мира в конкретном, чувственно воплощенном выражении его, что и дает высокие ступени красоты» [4]. Именно поэтому столь актуальными в современном художественно-образовательном пространстве всех уровней представляются:

- совершенствование методики развития индивидуальной культуры восприятия произведений искусства, с опорой на возрастные особенности учащихся;
- гибкость и разнообразие методов практического обучения, актуализация содержательно-методических основ современного художественного образования,
- активизация непосредственных форм включения личности в смысловое и символическое пространство искусства, усиление деятельностного компонента, формирование субъектной позиции учащегося.

Все эти положения находят свое отражение в культурно-просветительской практике. Она обладает широкими возможностями с точки зрения личностного развития обучающегося (духовного, нравствен-

ного, эстетического). Речь идет не столько о роли «слушателя», «зрителя», пусть даже активного. Важным представляется участие молодых людей в просветительской деятельности в качестве «ретрансляторов» культурных ценностей, так как в этом случае человек «проживает», «пропускает через себя» то культурно-ценностное наполнение, которое несет произведение искусства. Обучающиеся выполняют роль «исполнителя», «ведущего», «сценариста», «оформителя» и т.д. При выполнении каждой из них, ценности и смыслы, сокрытые в произведениях искусства, предстают новой гранью.

Нет сомнений в том, что в настоящее время музыкальная просветительская деятельность должна опираться на современные методы и формы.

Основываясь на многолетнем опыте просветительской работы, мы приходим к выводу, что музыкальное театрализованное представление является самой эффективной формой культурно-просветительской деятельности, так как именно эта форма позволяет реализовать «погружение в эпоху». Такое «погружение» необходимо для полного понимания объекта просветительской деятельности, оно обеспечивается применением полного спектра каналов информации, наличием сюжетной линии, реализацией законов драматургии. В связи с этим у зрителей на протяжении всего мероприятия сохраняется устойчивый интерес, активное восприятие информации, яркая эмоциональная реакция.

Следует отметить, что «погружение» в художественное пространство в процессе просветительской деятельности происходит не только у «зрителей», но и, в несравнимо большей степени, у «создателей» мероприятия, проекта. С этой точки зрения участники не просто «погружаются» в эпоху в каком-либо контексте, а «проживают», «пропускают через себя» все события на сцене. Таким примером является Музыкально-просветительский театр – совместный проект Владимирской областной филармонии и Института искусств и художественного образования ВлГУ. Коллектив театра, в составе которого солисты филармонии и студенты, успешно реализует большое количество проектов, посвященных разнообразной тематике. Это музыкальные театрализованные представления «Михаил Лермонтов», «Святые Земли Русской: Андрей Рублев», «П.И. Чайковский», «Князь Владимир - Креститель»; абонементы для разных возрастных групп слушателей: «В стране музыкальных чудес», «Музыка. Поэзия. Любовь» и многие другие. Спектакли музыкально-просветительского театра получа-

ют высокие оценки педагогов, учащихся, зрителей, о чем свидетельствуют полные залы, отзывы на сайте Владимирской областной филармонии.

Подчеркнем важность формирования личности будущего педагога-музыканта именно в процессе культурно-просветительской деятельности, так как именно в ней происходит становление специалиста и человека в самом высоком смысле, осознание важности своей профессии, необходимости ее в современном обществе. Именно музыкально-просветительская деятельность обеспечивает моделирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и создает возможности для обогащения образовательного и творческого потенциала обучающихся.

Литература:

1. Лосев А.Ф. Форма. Стиль.Выражение. М: Изд-во «Мысль», 1995.- 940с.
2. Лосский Н.О. Мир как осуществление красоты. Основы эстетики. М: Прогресс-Традиция, 1998.- 416с.
3. Лотман Ю.М. Об искусстве. СПб, 1998.- 704с.
4. Лосский Н.О. Мир как осуществление красоты. Основы эстетики. М: Прогресс-Традиция, 1998.- 416с

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ МАГИСТРАНТА В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Филановская Т. А.

Доктор культурологии, профессор кафедры МИЭХО

Владимирский государственный университет

имени А. Г. и Н. Г. Столетовых

В статье рассматривается содержание научно-исследовательской практики магистрантов, обучающихся по сетевой программе «Региональный культурно-познавательный туризм» в рамках направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование». Цель практики - оформление результатов проектирования и внедрения экскурсионного тура в текст магистерской диссертации. Задачи практики: апробация тура в группах учащихся и освоение технологии определения результативности усвоения культурно-исторического материала.

Ключевые слова: научно-исследовательская практика, сетевая программа, разработка экскурсионного тура, результативность, компетенции.

PROFESSIONAL GROWTH UNDERGRADUATES IN THE RESEARCH STUDY

Filanovskii T. A.,

doctor of Cultural Studies, Professor MIEHO

Vladimir state University named after A. G. and N. G. Stoletovs

Maintenance of research practice of student on the network program "Regional in a civilized manner-cognitive tourism" within the framework of direction of preparation 44.04.01 "Pedagogical education" is examined in the article. . An aim of practice is registration of results of planning and introduction of excursion turn in text of master's degree dissertation. Tasks of practice: approbation of turn in the groups of students and mastering of technology of determination of effectiveness of mastering of cultural and historical material.

Keywords: research practice, network program, development of excursion turn, effectiveness, competences.

В 2014 году на базе ИИХО открылась новая магистерская программа обучения «Региональный культурно-познавательный туризм» в рамках направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование». Это сетевая программа, которая реализуется совместно с РГПУ им. А.И. Герцена. Студенты обоих вузов обучаются по единому учебному плану и имеют возможность осуществлять академическую мобильность, в том числе, в рамках прохождения научно-исследовательской и производственной практики.

Чем было вызвано открытие такой программы? Главная причина – потребность в подготовке кадров, способных удовлетворять спрос на специалистов, одновременно компетентных как в сфере художественной культуры, социокультурной деятельности, так и в общеобразовательном пространстве. Активное развитие туризма в последнее десятилетие, в том числе внутрироссийского, семейного, культурно-познавательного, также подтолкнуло к открытию данной программы подготовки. В программе значительное количество времени отведено научно-исследовательской

практике. Думается, что это осознанный шаг, так как с точки зрения известной теории содержания образования И.Я. Лернера, важнейшими компонентами образования являются:

- система знаний, раскрывающая картину мира;
- опыт осуществления общекультурных и профессиональных способов деятельности;
- опыт творческой деятельности по решению новых проблем, связанных с художественно-педагогическим пространством;
- опыт ценностного отношения к миру, к другим, к себе.

Опыт, приобретаемый во время практики, бесценен для будущего специалиста. Во-первых, потому, что он лично приобретен, выстрадан, эмоционально окрашен, а значит, прочно закреплен в сознании. Во-вторых, потому, что он в целом позитивен, так как рядом находится методист, научный руководитель, который направляет и подсказывает. Наконец, опыт выстраивания отношений с разными людьми, модели деловых коммуникаций с коллегами, с учащимися вводят в мир будущей профессии. Опыт, который магистранты получают при общении с педагогами и студентами другого вуза во время совместного выполнения заданий исследовательского характера, тем более важен, так как открывает более широкое поле деятельности. В рамках практик проходят перекрестные конференции в очной форме, а также в режиме онлайн, готовятся совместные сборники материалов, происходит обмен мнениями по общим проблемам развития туризма, которые имеют свой оттенок во Владимирском регионе и в Санкт-Петербурге. Регионы богаты культурно-историческими ресурсами и их освоение формирует общекультурные и профессиональные компетенции специалиста в сфере туристского бизнеса.

Туризм весьма привлекательный вид деятельности как для детей, так и для взрослых. Владимирский регион располагает богатейшими культурно-историческими ресурсами, которые могут содействовать формированию целостной культурной картины мира. Владимир включен в маршрут «Золотое кольцо России», культурно-исторические ресурсы привлекают туристический поток в город. Ценность памятников белокаменного зодчества региона определена мировым сообществом. В список Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации в 2014 году включено 26 наименований. 16 объектов включены в список по культурным критериям, причём 6 из них признаны шедеврами человеческого гения. В их числе

Московский Кремль и Красная площадь, Исторический центр Санкт-Петербурга, белокаменные памятники Владимира и Суздаля.

Однако главным требованием к специалистам, которые разрабатывают туристские программы и предъявляют их учащимся и молодежи, является умение интересно подать материал и организовать формы активного участия самих слушателей.

Экскурсионные туры по местам, связанным с памятниками белокаменного зодчества Владимира и области, прогулки по исторической части губернского города Владимира, путешествия в сохранившиеся русские усадьбы, в другие исторические места позволяют комплексно решать многие воспитательно-образовательные задачи. Это воспитание гражданственности и патриотизма, гордости за свою страну, нравственно-эстетических чувств, уважения к памяти и к памятникам истории. Этот вид туризма развивает у детей кругозор, снимает физическую усталость, психологическое напряжение и стрессы, стимулирует любознательность и интерес к культурному наследию человечества. Экскурсионные туры - это наиболее емкий, синкретичный вид познания, который может быть бесконечно многообразен в культурном контексте региона.

Специалист, который способен проектировать программы культурно-образовательного туризма и продвигать их в практику, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

Для формирования системы компетенций необходимо, чтобы студенты **знали:**

- основы туристской деятельности, способы использования туристских ресурсов, модель производства туристского продукта, обладающего познавательной ценностью;

- основные принципы проектирования программ культурно-познавательного туризма, имеющих воспитательную, развивающую, просвещенческую направленность;

умели:

- использовать в профессиональной деятельности знания о способах продвижения туристского продукта, в том числе культурно-образовательных туров;

- обобщать и внедрять лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта по формированию, продвижению и реализации культурно-образовательных туристских программ;

- разрабатывать новые методы, средства, формы обучения, нацеленные на решение задачи повышения качества образовательного туристского продукта и обслуживания учащейся молодежи;

владели:

- технологиями проектирования программного обеспечения того или иного направления культурно-познавательного туризма;

- технологиями дидактической подачи культурно-исторического материала в рамках событий, достойных внимания туриста.

Многие компетенции формируются во время производственной и научно-исследовательской практики магистрантов. Программа практики нацелена на выполнение диссертационной работы, в основе которой лежит проектирование и внедрение в практику ПРОГРАММЫ КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРА на базе региональных ресурсных возможностей. Вместе с тем магистранты решают теоретические проблемы организации, планирования и продвижения туристского продукта. Например, темами диссертации являются: «Образовательный потенциал туристского маршрута в русскую дворянскую усадьбу» (на примере посещения усадьбы В.С. Храповицкого), «Метапредметная среда в экскурсионном туре «Белокаменное зодчество древнего Владимира» как условие формирования целостной картины мира школьников», «Эвристика как активный метод исследования культурно-исторического наследия (на примере программы «Тайны Суздальского Кремля»», «Танец как выразительное средство в туристских познавательных программах для младших школьников».

Проблематика исследований связана, прежде всего, с отказом от традиционной формы экскурсионного рассказа, построенной на репродуктивном изложении материала. А значит, с поиском новых интерактивных форм вовлечения школьников в культурно-историческое познание. В культурно-

образовательном центре Владимирских Палат накоплен позитивный опыт проведения интерактивных социокультурных проектов, посвященных традициям, историческому укладу русской жизни. Однако это стационарные экспозиции в условиях музея, которые замечательно работают в рамках музейной педагогики.

Мы поставили задачу выйти за рамки музейных экспозиций и использовать метапредметную среду, которая сформирована собственно культурой. Увидеть родной город по-новому, осознать значимость и величие исторического культурного наследия, среди которого мы ежедневно пребываем, разбудить восприятие – сверхзадача разработки новых туристских программ. Для того чтобы повысить интерес к экскурсии, сделать экскурсию убедительной, укрепить связь между знанием и чувством, развить творческую активность детей, нужно тщательно продумать активные формы презентации материала.

Это может быть вопросно-ответная форма коммуникации, использование игровой деятельности, веселая подвижная деятельность, включение в танец, в пение, в элементы народных промыслов, предложение сделать зарисовки на бумаге, в воздухе и т.д.

К числу особых методических приемов активного познания относятся:

- использование ритуалов,
- прием реконструкции исторических событий, утраченных фрагментов памятника,
- приключенческая игра или квест,
- эвристическое исследование и открытие на личностном уровне,
- прием соучастия в исторических событиях, проигрывание ролей,
- прием творческого исследования.

Практика – это форма занятий, на которых и происходит апробация разработанной программы экскурсионного тура, это возможность посещения учреждений культуры, библиотек, участия в творческих проектах сокурсников, написание статей и подготовка текста диссертации. Сверхзадача практики - оформление результатов проектирования и внедрения авторского проекта экскурсионного тура в текст магистерской диссертации, апробация тура в группах учащихся и освоение технологии определения результативности презентации культурно-исторического материала Владимирского региона.

Практика – это лучшая проверка того, что знает и умеет будущий специалист и каких знаний ему не хватает. Великий педагог Я. Корчак писал: «Ребенок не знает четко своих недостатков и, значит, не знает, в чем ему надо исправляться». Практика помогает восполнить те пробелы, которые во время обучения неизбежны.

РОЛЬ КАФЕДРЫ В СОДЕЙСТВИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ (ОПЫТ РАБОТЫ)

Филатова Ольга Валерьевна

Доцент Гуманитарного института, заведующий кафедрой психологии личности и специальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент (E-mail: ofilvladimir@rambler.ru)

Великова Светлана Анатольевна

Доцент Гуманитарного института, доцент кафедры психологии личности и специальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент (E-mail: ya.velikova68@ya.ru)

В работе рассмотрены вопросы планирования и организации мероприятий по трудоустройству выпускников на кафедре университета. Представлен примерный план-график мероприятий по содействию трудоустройству выпускников на один учебный год. Обоснована необходимость вовлечения в данный процесс выпускника, выпускающей кафедры и РЦСТ ВлГУ

Ключевые слова: выпускник, кафедра, трудоустройство, план мероприятий

THE ROLE OF THE DEPARTMENT IN PROMOTING EMPLOYMENT OF GRADUATES

Filatova Olga,

associate Professor of the Humanities Institute

head of the Department of personality psychology and special education

Ph.D in Psychology., associate professor (E-mail: ofilvladimir@rambler.ru)

Velikova Svetlana,

associate Professor of the Humanities Institute

assistant professor of personality psychology and special education

Ph.D in Psychology, Associate Professor (E-mail: ya.velikova68@ya.ru)

The paper deals with the planning and organization of activities for the employment of graduates in the university department. Presented by the approximate schedule of measures to promote the employment of graduates in one academic year. The necessity of involving in this process the graduate, department and RCST VISU

Keywords: *graduate, department, employment, action plan.*

Перед каждым выпускником университета по окончании обучения в вузе встаёт сложный вопрос о поиске будущего места работы. При решении данной задачи студент может обратиться за помощью на выпускающую кафедру. Во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых создан региональный центр содействия трудоустройству выпускников (РЦСТ). Основная цель деятельности сотрудников данного центра – это содействие трудоустройству студентов-выпускников университета. Объединение усилий трех участников процесса трудоустройства: выпускник, выпускающая кафедра и РЦСТ, позволяют достигать высоких результатов. Выпускающая кафедра психологии личности и специальной педагогики Гуманитарного института ежегодно организывает и проводит комплексное сопровождение по содействию трудоустройства выпускников – психологов и дефектологов. Комплекс мероприятий включает в себя следующие блоки.

1 блок - формирование профессиональных знаний через усвоение учебных дисциплин. В базовых учебных планах подготовки студентов второго семестра предусмотрены дисциплины специализации и практическая деятельность. Студенты посещают для ознакомления с будущей профессией соответствующие службы в организациях г. Владимира и Владимирской области.

2 блок – информационный. Для студентов – выпускников преподаватели кафедры организуют экскурсии в организации образования, здравоохранения, социальные центры, на промышленные учреждения и др.. Знакомство с профессией помогает выпускнику сделать осознанный выбор будущего места работы. Увидеть эргономику рабочих мест. Осознать уровень необходимых знаний и профессиональных умений специалистов. В 2015 г. студенты-психологи четвертого курса посетили холдинг-центр «Телеперфоманс» и стали участниками социально-психологического тренинга. Специалисты центра предложили экскурсантам по телефону провести консультацию клиента. Вот она реализация делового общения, этики и

культуры общения – коммуникативная компетентность выпускника. Конечно, на противоположном конце провода был сотрудник центра, но студент этого не знал. По окончании консультации, выявив ошибки, выпускники понимают, мало знать информацию, надо уметь её грамотно и профессионально преподнести.

3 блок – практический. На протяжении всего срока обучения в вузе у студентов предусмотрены различные виды практик: ознакомительная на 1 курсе, педагогическая – 2, производственная – 3, научно-исследовательская – 4 курсе. На практике студент имеет возможность попробовать себя в будущей профессии, применить свои знания и умения для формирования профессиональных навыков. На практике студенты учатся организовывать взаимодействие с будущими коллегами, перенимают опыт профессионалов своего дела. Сотрудники организаций анализируют личностные особенности практиканта, его ЗУНы и могут пригласить после окончания вуза студента на работу. Кафедра ежегодно расширяет перечень баз практик для студентов. Выпускники используют эмпирический материал, собранный в период прохождения практик при написании практической главы выпускной квалификационной работы.

4 блок – экскурсии и встречи с интересными людьми по направлениям подготовки, студенческие научно-практические конференции, фестивали, пресс-конференции, круглые столы, семинары, мастер-классы, проводимые с участием сотрудников Центров занятости и кадровых агентств гг. Владимира и Москвы. Мероприятия способствуют расширению профессионального круга общения, дают возможность студентам проявить себя и рассказать о собственных достижениях, приобщиться к миру науки, связать свой будущий профессиональный выбор с обучением в магистратуре и аспирантуре.

Студенты – выпускники принимают участие в мероприятиях, организованных администрацией университета и центром занятости населения г. Владимира; посещают ярмарки вакансий, становятся активными участниками тренингов по трудоустройству, готовят самопрезентации на встречи с работодателями.

Проведение большого количества мероприятий целесообразно и в воспитательных целях студентов. На первом курсе коллективные мероприятия способствуют сплочению групп, формированию благоприятного психологического климата в коллективах. На втором курсе студент задумывается о значимости будущей профессии, и мероприятия по профориентации

способствуют повышению эффективности учебной деятельности. На третьем и четвертом курсах знакомство с профессией мотивируют занятия научно-практической деятельностью.

В начале каждого учебного года на кафедре осуществляется планирование мероприятий по профессиональной ориентации и трудоустройству выпускников. План согласовывается с директором регионального центра прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников ВлГУ Козловой Татьяной Анатольевной и утверждается на заседании кафедры. В качестве примера можно привести следующий план мероприятий на учебный год (см. таблицу).

*План-график мероприятий по содействию трудоустройству выпускников
на 20 ____ /20 ____ уч. Год*

Институт

Выпускающая кафедра

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Знакомство студентов - выпускников кафедры с результатами мониторинга востребованности специалистов соответствующих профессий по г. Владимиру и Владимирской области	сентябрь	Заведующая кафедрой, ответственные за трудоустройство выпускников по кафедре, кураторы групп, специалист ГУ ЦЗН г. Владимира
3	Утверждение плана по содействию трудоустройства выпускников кафедры	сентябрь	Ответственные за трудоустройство выпускников по кафедре
4	Производственная практика студентов 4 курса на базе ВОПБ № 1, и специализированных детских садов г. Владимира	октябрь-декабрь	Ответственный по кафедре за практики студентов, медицинский психолог ГУЗ ВОПБ № 1, гл. врач ГУЗ ВОПБ № 1 г. Владимира, директора, логопеды и дефектологи ДОУ

Продолжение

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
5	<p>1. Педагогическая практика на 4 курсе студентов-дефектологов на базах ГСОУ «Специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение VIII вида школа-интернат № 1 г. Владимира ГСОУ «Специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение VIII вида школа-интернат № 2 г. Владимира МБДОУ № 33</p> <p>2. Производственная практика по специальности «Логопедия» на базе МАДОУ ЦРР детский сад № 128 г. Владимира</p> <p>Цель – овладение навыками работы логопеда в детском саду</p>	октябрь-декабрь	Ответственный по кафедре за практики по направлению подготовки
6	Оказание помощи в оформлении договоров по трудоустройству и личных карточек выпускников	Сентябрь - ноябрь	Ответственные за трудоустройство выпускников по кафедре
7	Овладение навыками работы психолога в СОШ	декабрь	Ответственная за практики студентов-психологов, директора СОШ г. Владимира
8	Проведение заседания комиссии по содействию трудоустройства выпускников на кафедре	декабрь	Директор регионального центра прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников ВлГУ; заведующая кафедрой; ответственные за трудоустройство выпускников по кафедре
9	Оформление сводной ведомости распределения молодых специалистов, бакалавров, магистров – выпускников кафедры	октябрь-декабрь	Ответственные за трудоустройство выпускников по кафедре

Окончание

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
10	Организация и проведение в ГМУК № 2 г. Владимира профориентационных игр с учащимися СОШ г. Владимира	январь	Ответственные за трудоустройство выпускников по кафедре, студенты- 4-5 курсов
11	Мониторинг промежуточных итогов работы по содействию трудоустройству выпускников	февраль	Заведующая кафедрой, ответственные за трудоустройство выпускников по кафедре, директор регионального центра прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников ВлГУ
12	Ярмарка вакансий	Март	Ответственные за трудоустройство выпускников по кафедре, специалист ГУ ЦЗН г. Владимира директор регионального центра прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников ВлГУ, кураторы выпускных групп
13	1.Обучающий семинар для студентов 4 курса по составлению резюме 2.Индивидуально-психологическая диагностика профессиональных компетенций студентов 3 курса 3. Круглый стол по трудоустройству выпускников кафедры «Шаг к успешной карьере»	Март Апрель Май	Ответственные за трудоустройство выпускников по кафедре, специалист ГУ ЦЗН г. Владимира директор регионального центра прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников ВлГУ, директор кадрового агентства г. Владимира

Кафедра поддерживает тесную связь с работодателями и директорами учреждений - баз практик для студентов, систематически информирует выпускников о вакансиях в г. Владимире и Владимирской области. В холле пятого этажа второго учебного корпуса оформлен информационный стенд с указанием сайтов организаций и потенциальных работодателей. Необходимо отметить имеющийся на кафедре опыт трудоустройства выпускников при помощи ЕСИ. Студенты, обучающиеся на предпоследнем курсе, отправив электронную форму резюме в ЕСИ, были через год трудоустроены в городе Москва и Московская область (14 из 20 человек (70%). Ежегодно студентов выпускных курсов, зарекомендовавших себя наилучшим образом на производственной практике, приглашают работать по месту её прохождения.

Таким образом, трудоустройство выпускников – процесс сложный и длительный, а роль кафедры в сопровождении молодых специалистов неопределимо высока.

СТУДЕНЧЕСКИЙ КРУЖОК КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Хрипунова Марина Борисовна

*Зав. кафедры «Математика и информатика» Владимирского филиала
Финуниверситета, к.ф.-м.н., доцент, e-mail: mbkhripunova@fa.ru;*

Горбатенко Елена Николаевна

*Доцент кафедры «Математика и информатика» Владимирского филиала
Финуниверситета, к.э.н., e-mail: gorbatenko.el@yandex.ru;*

Балджы Анна Сергеевна

*Доцент кафедры «Математика и информатика» Владимирского филиала
Финуниверситета, к.ф.-м.н., e-mail: mbkhripunova@fa.ru;*

Горбатенко Олег Викторович

*Мастер производственного обучения во Владимирском индустриальном
колледже, e-mail: gorbatenko.el@yandex.ru.*

В статье рассмотрен опыт работы научного студенческого математического кружка, действующего на базе кафедры «Математика и информатика» Владимирского филиала Финуниверситета как средства повышения практикоориентированности образования в вузе. Авторы приводят программу деятельности кружка и результаты его работы.

Ключевые слова: студенческие научные кружки; практикоориентированность образования; трудоустройство выпускников.

STUDENT GROUP AS A TOOL TO IMPROVE PRACTICAL ORIENTATION OF EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Khripunova Marina,

*head of the Department "Mathematics and Informatics" of the Vladimir branch
of financial University, candidate of Phys.-M. D., associate Professor,
e-mail: mbkhripunova@fa.ru;*

Gorbatenko Elena,

*associate Professor of the Department "Mathematics and Informatics"
of the Vladimir branch of financial University, Ph. D.,
e-mail: gorbatenko.el@yandex.ru;*

Baldry Anna,

*associate Professor of the Department "Mathematics and Informatics"
of the Vladimir branch of financial University, candidate of Phys.-m.D.,
e-mail: mbkhripunova@fa.ru;*

Gorbatenko Oleg,

*master of industrial training in the Vladimir industrial College,
e-mail: gorbatenko.el@yandex.ru.*

The paper considers the experience of the scientific student mathematical circle, acting on the basis of the Department "Mathematics and Informatics" of the Vladimir branch of financial University as a means of increasing the practical orientation of education at the University. The authors present the program of activities of the circle, and the results of its work.

Key words: *student scientific circles; the practical orientation of education; the employment of graduates.*

Одним из важнейших критериев оценки работы высших и средних учебных заведений является количество трудоустроившихся выпускников.

Проблемы трудоустройства выпускников в современных условиях становятся все более актуальными. Минобрнауки РФ опубликовало статистику трудоустройства выпускников вузов и сузов. Оказывается, что 75% из них не смогли найти работу после окончания учебного заведения [2].

Практически во всех регионах России определенная часть выпускников вузов устраивается на работу не по полученной специальности [1].

С целью усиления практикоориентированности образования и обеспечения трудоустройства студентов, авторами на базе кафедры «Математика и информатика» Владимирского филиала Финансового универ-

ситета был организован студенческий научный кружок «Математическая наука в обеспечении решений социально-экономических проблем современного общества».

Работа кружка направлена на решение таких задач, как:

- знакомство студентов с потенциальными работодателями и выяснение необходимых в будущей профессии знаний, умений и навыков,
- формирование практико-ориентированного содержания курсов математических дисциплин для студентов различных направлений экономического бакалавриата,
- изучение взгляда работодателя на математическую подготовку молодого экономиста (выпускника экономического вуза),
- разработка путей усиления практикоориентированности современного математического образования в экономическом вузе.

Программа кружка была разработана авторами для занятий с бакалаврами первого курса очной формы обучения направлений подготовки «Экономика» и «Менеджмент». Но эта работа конечно должна быть продолжена и на последующих курсах обучения. Установленные связи между работодателями и студентами не должны потеряться. Важно, чтобы бакалавры прошли практику в тех организациях, где они планируют работать.

Следует отметить, что на 2, 3 и 4 курсах бакалавры продолжают изучать дисциплины математического и профессионального циклов, имеющие прикладной характер, такие как «Методы оптимальных решений», «Эконометрика», «Основы финансовых вычислений» и работа кружка актуальна и на этих старших курсах [3,4].

Программа работы кружка содержит следующие темы и формы проведения занятий:

1. Составление анкеты для работодателей. Анализ возможных профессий будущих выпускников бакалавров, потенциальных мест работы.
2. Применение математической науки в налоговой сфере. Экскурсия в Инспекцию Федеральной налоговой службы г. Владимира. Анкетирование работодателей.
3. Применение математической науки в финансовой сфере для работы Казначейства. Экскурсия в Управление Федерального казначейства по Владимирской области.
4. Применение математической науки в банковской сфере. Экскурсия в отделение Сбербанка г. Владимира.

5. Применение математической науки и возможностей автоматизации органами Статистики. Экскурсия в Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Владимирской области

6. Применение математической науки в Счетной Палате Владимирской области. Экскурсия в Счетную Палату Владимирской области.

7. Применение математической науки и современных компьютерных технологий в управлении регионом.

8. Применение математической науки в сфере производства.

9. Программа математических дисциплин за 1 и 2 курсы и её соответствие ожиданиям работодателей.

В работе студенческого научного кружка использовались самые различные формы работы: выступление с докладами и презентациями, экскурсии, проведение статистического исследования, обработка и анализ полученных результатов, написание научных статей, оформление творческих отчетов в виде плакатов в электронной и бумажной формах, участие в круглых столах, участие в межвузовских конференциях и форумах.

В ходе работы кружка были получены следующие результаты:

1. Разработана анкета для потенциальных работодателей с целью выявления необходимости применения знаний, умений и навыков по математике в будущей профессиональной деятельности.

2. Определены потребности реальных секторов экономики в математических знаниях молодых специалистов (выпускников вуза).

Исследование анкет для работодателей выявило, что экономистам и менеджерам требуется аналитическое мышление, которое формируется при доказательстве теорем, например, математического анализа. Опыт математических вычислений, решения математических задач нужен для того, чтобы в будущем легко находить ошибки в вычислениях, в переводе единиц измерения и т.д.

3. Изучено соответствие современных программ дисциплин математического цикла социально-экономическому заказу общества и выяснено, что современным экономистам и менеджерам необходимы знания по таким разделам, как линейная алгебра, математический анализ, статистика, методы обработки данных.

4. В ходе работы кружка у студентов наблюдается повышение интереса к изучению математики, способствующее повышению качества учебного процесса.

5. Сформированы навыки научно-исследовательской деятельности.

6. Студенты познакомились с будущими работодателями, узнали о возможностях трудоустройства по окончании вуза и были приглашены на свободные вакансии, например, в Инспекцию Федеральной налоговой службы г. Владимира.

7. Организация работы кружка научила студентов выступать с научно-обоснованными и аргументированными сообщениями, уметь защищать выводы своих исследований и участвовать в дискуссиях.

Важно отметить, что опыт работы кружка может быть полезен и для начального и среднего профессионального образования.

Т.о, научный математический студенческий кружок – одна из форм работы со студентами, которая позволяет расширить их знания о возможности трудоустройства в ближайшем будущем, а также работа в математическом кружке помогает студентам развиваться, раскрывать свой потенциал, достигать успеха и профессионального роста.

Литература

1. Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практикоориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.

2. Интернет-портал мониторинга трудоустройства выпускников <http://graduate.profmonitor.ru/>.

3. М.Б. Хрипунова, С.В. Никифорова. Интеграция математической науки в систему высшего экономического образования. Сборник научных статей участников ежегодной Международной научно-методической конференции "Гармонизация образовательной и научной деятельности как направление стратегического развития вузов". Под редакцией И.Е. Денежкиной, Е.Н. - Орел. 2015. С. 59-63.

4. М.Б. Хрипунова. Вопросы модернизации преподавания математических дисциплин в экономическом вузе. Стратегия развития высшего и среднего профессионального образования в России, Материалы ежегодной международной научно-методической конференции: в 3 частях. Под редакцией Гончаренко Л.И., Гунявиной Н.Л. 2014. С. 75-79.

**РЕЗОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК И ТРУДОУСТРОЙСТВА
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

14 – 15 апреля 2016 г.

<http://opp.vlsu.ru>

Проблемы организации и проведения производственных практик в вузе, профориентация и трудоустройство выпускников являются важными темами для обсуждения. Они явились теми направлениями, которые объединили усилия участников конференции по вопросам прохождения практик, способствующих расширению спектра компетенций и трудоустройству выпускников. Конференция проводилась в рамках онлайн и очно-заочная.

В процессе работы конференции обсуждались следующие темы:

✓ практико-ориентированное обучение – важнейший вектор современного образования (на примере Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова (Казахстан));

✓ роль взаимодействия вуза и работодателя в профессионализации молодежи (на примере Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова (Казахстан));

✓ ситуация на рынке труда Владимирской области и проблемы обеспечения экономики региона высококвалифицированными кадрами;

✓ взаимодействие производственных структур с образовательными учреждениями;

✓ инновационное развитие образовательного кластера как основа взаимодействия с предпринимательскими структурами региона;

✓ трудоустройство выпускников Владимирского государственного университета: организация и проблемы;

✓ вопросы организации и проведения производственных практик во Владимирском государственном университете;

- ✓ профессиональное ориентирование и трудоустройство молодежи посредством реализации практических программ по организации собственного бизнеса;
- ✓ практика и трудоустройство в машиностроительной отрасли на примере РЭТК «РУСЭЛПРОМ»;
- ✓ к вопросу о формировании психологической модели профессиональной самореализации выпускников вуза;
- ✓ об опыте организации международных практик магистрантов Гарвардского университета;
- ✓ об опыте организации практик для студентов института экономики и менеджмента;
- ✓ особенности проведения практик на кафедре журналистики ВлГУ;
- ✓ практико - ориентировочный подход в производственных практиках студентов музеологов и туристов;
- ✓ профессиональный рост магистранта в процессе научно-исследовательской практики.

В работе конференции приняло участие свыше 100 человек, включая представителей:

- исполнительных органов власти, в том числе:
 - Департамент по труду и занятости населения администрации Владимирской области,
 - Департамент образования администрации Владимирской области,
 - Торгово-промышленная палата;
- общественных организаций:
 - Международную академию инвестиций и экономики строительства (Владимирское областное отделение),
 - Общероссийскую областную организацию «Опора России» (Владимирское областное отделение),
 - Ассоциацию работодателей и товаропроизводителей Владимирской области;
 - хозяйствующих субъектов различных регионов страны;
 - ученых и преподавателей российских вузов.

Конференция включала:

- пленарное заседание, посвященное основным проблемам высшей школы, проблемам прохождения практики и формированием компетенций в период производственной практики студентов; взаимодействию вуза, органов исполнительной власти, хозяйствующих субъектов, общественных организаций;
- работу секций, на которых рассматривались проблемы прохождения производственных практик в высшей школе с учетом уровневой подготовки и стандартов третьего поколения и возможности трудоустройства в дальнейшем после окончания вуза.

В процессе проведения конференции с *приветствием* к участникам выступили:

- проректор по стратегическому партнерству ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых - Карпов Евгений Алексеевич;
- и.о. директора департамента по труду и занятости населения администрации Владимирской области - Мальцева Мария Владимировна;
- представитель департамента образования администрации Владимирской области - Бармина Юлия Александровна;
- председатель ВО ОПОРА РОССИИ - Краскина Екатерина Васильевна;
- зав. отделом профориентации, руководитель агентства по трудоустройству молодежи «Профи» Н.Е.Сикати-Журавлева;
- Коваль Андрей Петрович, начальник управления науки и послевузовского образования Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова (Казахстан), к.э.н.;
- исполнительный директор ассоциации работодателей и товаропроизводителей Владимирской области Шингарев Александр Тимофеевич;
- зав. производственной практикой ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых Лямзина Галина Владимировна;
- генеральный директор Объединения строителей Владимирской области член МАИиЭС Федоров Юрий Александрович;

- директор регионального центра прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых Козлова Татьяна Анатольевна;

- член координационного совета конференции, председатель секции производственных практик НМС ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых Андреева Наталия Владимировна, профессор, д.э.н.;

- директор по развитию персонала Российского электротехнического концерна «РУСЭЛПРОМ» Шипулин Михаил Викторович;

- ведущий инженер регионального центра содействия трудоустройству выпускников Тверского государственного университета Стасенко Александра Михайловна;

- зав. аспирантурой ФГБУ «Федеральный центр охраны животных» Жбанова Татьяна Валентиновна, к.б.н.;

- директор института экономики и менеджмента ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых Захаров Павел Николаевич, д.э.н.;

- заместитель директора гуманитарного института ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых Литвинова Наталья Юрьевна, к. пс. н.;

- член координационного совета конференции, зам. председателя секции производственных практик НМС ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых Галас Валерий Петрович, к.т.н.;

- член оргкомитета конференции ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых Филановская Татьяна Александровна, профессор, д.к.

В онлайн конференции приняли участие:

- Чехова Татьяна Ивановна, начальник главного управления менеджмента и мониторинга образования Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова (Казахстан), к. биол. н.;

- Ким Наталья Павловна, профессор, д. п. н. Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова (Казахстан);

- Кайл Рюрик, магистрант Гарвардского университета направление подготовки «Международные отношения» штат Массачусетс (США).

В конференции приняли участие в качестве слушателей:

- заместитель генерального директора по персоналу завода ВПО «Точмаш» Хавронин Дмитрий Валерьевич;

- начальник отдела развития персонала и трудовых отношений завода ВПО «Точмаш» - Канищева Мария Владимировна;

- директор АН ПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза» - Рысева Светлана Борисовна;
- заместитель директора АН ПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза» - Лубенченко Елена Вадимовна;
- начальник отдела организации практик, профориентационной работы и трудоустройства выпускников Финансового университета при правительстве Российской Федерации (г. Владимир) – Рогова Татьяна Анатольевна;
- заместитель директора ООО «Интегра» - Брыченкова Наталья Витальевна;
- начальник Отдела кадров Государственный лазерный полигон «Радуга» - Жгенти Светлана Алексеевна.

В конференции заочно приняли участие:

- Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
- Карагандинский государственный технический университет (республика Казахстан)
- Координационно-аналитический центр развития карьеры Южного Федерального университета (г. Ростов-на-Дону)
- Московская государственная академия физической культуры.

В рамках конференции работали секции: организация производственных практик; взаимодействие вузов с работодателями, трудоустройство выпускников. По итогам докладов и выступлений на Конференции, были сформулированы выводы в сфере организации производственных практик в вузах, формирования компетентного подхода при прохождении производственных практик студентов с применением практико-ориентированного подхода. Принимая во внимание значение обсуждаемых вопросов для экономики России и разработки стратегии ее развития до 2020 конференция, вносит следующие предложения:

- ✓ **использовать опыт ученых и преподавателей, принявших участие в конференции по вопросам организации производственных практик и трудоустройства выпускников в высшей школе;**

- ✓ **формировать и реализовывать взаимодействие всех заинтересованных сторон: работодателей, бизнес – сообщества, вузы и осуществлять более близкий диалог между участниками;**
- ✓ **совместно с работодателями разработать учебно-практические спецкурсы для студентов;**
- ✓ **повысить значимость практики как элемента образования, позволяющего осуществлять процесс трудоустройства выпускников вузов;**
- ✓ **рекомендовать студентам при подведении итогов проведения практик активнее применять данные с предприятий для выполнения курсовых и дипломных работ;**
- ✓ **разработать и внедрить систему поддержки инновационных образовательных технологий на всех уровнях: кафедральном, факультетском, университетском;**
- ✓ **обеспечить при прохождении практики компетентностный подход с учетом мнения потребителя образовательных услуг, производителя и бизнес - сообщества;**
- ✓ **привлекать специалистов предприятий к преподаванию в вузах, осуществлению контроля знаний, полученных в ходе производственной практики;**
- ✓ **предложить Ассоциации предпринимателей создать центр интеграции образования и производства с учетом интересов и потребностей предприятий и обеспечения необходимой подготовки в вузе;**
- ✓ **продолжить активную деятельность по формированию системы адаптации и профессионального развития молодых сотрудников в вузе и на предприятии;**
- ✓ **обеспечить при трудоустройстве выпускников взаимодействие и заинтересованность работодателя и вуза.**

По результатам работы международной научно – практической конференции принято решение по опубликованию материалов конференции в печатном и электронном вариантах.

КОНФЕРЕНЦИЯ 2016 г. В ФОТОЗАРИСОВКАХ









**Раздел 2. ЗАСЕДАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КРУГЛОГО СТОЛА
В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН НА ТЕМУ: «МЕЖДУНАРОДНАЯ
АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ И ПРОГРАММЫ ДВОЙНЫХ
ДИПЛОМОВ В МАГИСТРАТУРЕ»
РОССИЯ ВлГУ – КАЗАХСТАН КГУ**

ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО КРУГЛОГО СТОЛА

- Место проведения** г. Владимир, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, конференц-зал, ауд. 224-1
г. Костанай, Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова, малый конференц-зал, ауд. 304-3
- Дата проведения** 24 мая 2016 года
- Время проведения** 11.30-12.30 (по московскому времени)
14.30-15.30 (Республика Казахстан)
- Участники** **ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»:**
- *Проректор по образовательной деятельности – Панфилов Алексей Александрович*
- *Начальник учебно-методического управления – Шеин Игорь Петрович*
- *Начальник отдела международного сотрудничества – Трошина Надежда Николаевна*
- *Директор института экономики и менеджмента – Захаров Павел Николаевич*
- *Директор Регионального центра прогнозирования*

*и содействия трудоустройству выпускников –
Козлова Татьяна Анатольевна*

*- Зав. кафедрой «Химическая технология» –
Панов Юрий Терентьевич*

*- Координатор-профессор кафедры экономики и управления
инвестициями и инновациями –
Андреева Наталия Владимировна*

**РГП «Костанайский государственный университет имени
Ахмета Байтурсынова»**

*- Проректор по научной работе и внешним связям –
Жарлыгасов Женис Бахытбекович.*

*- Директор Департамента по академическим вопросам –
Исмаилов Арман Оразалиевич*

*- Начальник Управления менеджмента и мониторинга
образования –
Чехова Татьяна Ивановна*

*- Начальник отдела международных связей –
Кандалина Елена Михайловна*

*- Декан гуманитарно-социального факультета –
Берденова Сауле Жалгасовна*

*- Координатор – профессор кафедры «Психология и педагогика»
– Ким Наталья Павловна*

*- Декан аграрно-биологического факультета
Калимов Ниязбек Ерханович*

Ход работы:

14.30-14.40
11.30-11.40

Открытие Круглого стола Вступительное слово. Представление участников.

- Жарлыгасов Женис Бахытбекович, проректор по научной работе и внешним связям, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент КГУ имени А. Байтурсынова

- Панфилов Алексей Александрович, проректор по образовательной деятельности, кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

14.40-14.50
11.40-11.50

1. Реализация академической мобильности как одного из принципов Болонского процесса.

Кандалина Елена Михайловна – начальник отдела международных связей, кандидат педагогических наук.

14.50-15.00 11.50-12.00	<p>2. Разработка и администрирование Программы двойного диплома</p> <p><i>Исмаилов Арман Оразалиевич</i> – директор Департамента по академическим вопросам, старший преподаватель кафедры программного обеспечения</p>
15.00-15.10 12.00-12.10	<p>3. Международное сотрудничество между ВлГУ и КГУ: состояние и перспективы.</p> <p><i>Трошина Надежда Николаевна</i> – начальник отдела международных связей, кандидат филологических наук, доцент</p>
15.10-15.20 12.10-12.20	<p>4. Экономическое направление как один из вариантов реализации программ двойных дипломов.</p> <p><i>Захаров Павел Николаевич</i> – директор института экономики и менеджмента, доктор экономических наук</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p>
15.20-15.30 12.20-12.30	<p>1. Направления подготовки для реализации академической мобильности</p> <p>2. Признание документов об образовании</p> <p>3. Финансирование академической мобильности</p> <p>4. Организация стажировки магистрантов</p> <p>5. Организация практики студентов</p> <p>Возможности реализации Соглашения о двойных дипломах магистрантов</p>
15.25-15.30 12.25-12.30	<p>Закрытие международного Круглого стола в режиме онлайн.</p> <p>Принятие рекомендаций по развитию академической мобильности ВлГУ, КГУ им. А. Байтурсынова</p>

РАЗРАБОТКА И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ДВОЙНОГО ДИПЛОМА

Исмаилов Арман Оразалиевич

Директор департамента по академическим вопросам

Слайд № 1



**Разработка и
администрирование программы
двойного диплома**

Исмаилов Арман Оразалиевич – директор
департамента по академическим вопросам

Костанай, 2016

Слайд № 2

1 этап

- **Личные контакты** (инициируется ППС кафедр или студентами)
- **Официальная переписка** с потенциальным вузом-партнером с учетом потребностей вуза (с условиями и нормативами, соответствующими законодательствам стран, уровни обучения, сроки обучения, форма обучения, ответственные)
- **Заключение официального договора** о ПДД между руководствами вузов-партнеров
- **Визит в вуз-партнер** для более детального знакомства (презентация, лекции, обсуждение дополнительного соглашения: обсуждение процедуры приема и обучения студентов, признания результатов обучения, финансовых вопросов)
- **Организация академической мобильности** студентов и ППС на системной основе

Слайд № 3

Ключевые действующие лица и их роли:

1. Ректорат: проректор по науке и ВС, проректор по УР → определяют стратегию развития ПДД
2. Адм.структ. подразделения: ОМС, департамент по академическим вопросам, УЧ, финансовый отдел): определяют место ПДД в общей программе вуза
3. ППС: гармонизация ПДД (достижение одинаковых компетенций, результатов обучения), руководство программами, преподавание дисциплин
4. Обучающиеся

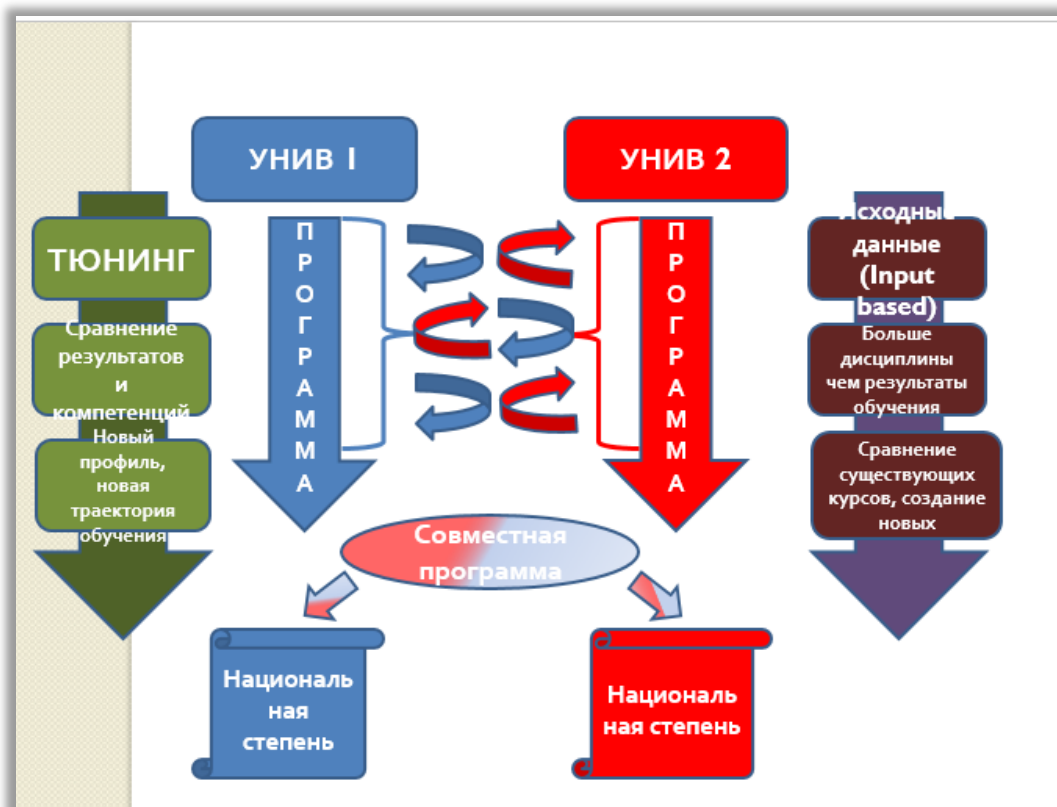
Слайд № 4

Основные элементы договора по Программе двойного диплома

- *Основа договора о ПДД* (консорциум, меморандум, договор о сотрудничестве и т.д.)
- *Название программы* (определение содержания программы и присваиваемой квалификации)
- *Форма двудипломного образования* (последовательное, параллельное или др.)
 - *Финансовые отношения сторон и взаимные обязательства* (включая обязательства студентов)
- *Условия приема* (процедура зачисления, требования к базовому образованию)
- *Схема обучения* (сроки, технология, формы обучения)
- *Обязанности и ответственность* сторон (в т.ч. проживание, страховка, стипендиальные программы и т.д.)
- *Система перезачета кредитов*, включая оценку за модуль или дисциплину
- *Правила проведения итоговой аттестации*
- *Порядок присвоения* квалификации, форма документа об образовании
- *Возможность освоения дополнительных кредитов*
- Форс-мажорные обстоятельства

2 этап

- Сопоставление учебных программ по содержанию и срокам + составление совместной УП на весь период обучения
- Взаимное утверждение на уровне университетов (Ученый совет)
- Нормативное и финансовое сопровождение на уровне Министерства



Модели разработки учебного плана

Разработка учебного плана зависит от нескольких факторов:

- Характер участников и их «культура» разработки учебного плана
- Требования оценки качества/аккредитации установленные национальными органами
- Нормативные ограничения в определенный момент в институциональном/национальном и международном контекстах

Разработка результатов обучения, ECTS и содержания –

это только одна часть разработки учебного плана. Преподаватели также обсудят дидактические методики, различные календари, экзаменационные процедуры, заключительные процедуры диссертации, правила для студентов, экзамены и т.д.

Схемы мобильности

Дисциплины
обязательного
компонента

- программы с дисциплинами обязательного компонента предлагаются одним или несколькими партнерами, где студенты начинают обучение по программе на получение степени
- одна/двух семестровая мобильность в вузе-партнере предлагающая профильные дисциплины
- диссертация в «направляющем» университете или в другом вузе

Схемы мобильности

Двусторонняя мобильность

- первый семестр в «исходном» вузе
- Второй семестр во втором вузе + исследования для диссертации
- направления мобильности могут быть фиксированными либо выбранными в зависимости от исходного университета и оплаты.





ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДВОЙНЫХ ДИПЛОМОВ

Захаров Павел Николаевич

Директор института экономики и менеджмента

Экономическое направление как один из вариантов реализации программ двойных дипломов

Директор ИЭиМ Захаров П.Н.
24 мая 2016 г.

Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Слайд № 2

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДР

1	Кочетова Ю.Н., ст. преп. кафедры МН и МР	Германия (Volkshochschule Erlangen)
2	Филимонова Н.М., профессор кафедры МН и МР, д.э.н.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ США (Savannah State University, Georgia; City University of New York) ▪ Индонезия
4	Робертс М.В., к.п.н., доцент кафедры БУФиС	Университет имени Ситки Кочмана г.Муглы (Турецкая Республика)
5	Моргунова Н.В., профессор кафедры МН и МР	УО «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ» (ГИУСТ БГУ) г.Минск. Беларусь
6	Ползунова Н.Н., доцент кафедры МН и МР	УО «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ» (ГИУСТ БГУ) г.Минск. Беларусь



Слайд № 3

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАФЕДР

Студенты, магистрантов, выезжавшие за рубеж на обучение, практику, стажировку

1	Трошина М. Н.	Кафедра МН и МР 38.04.02 «Менеджмент», студентка группы МНгуп-215	Варненский свободный университет имени Черноризца Храбра (г. Варна, Болгария)	
2	Шейна А.И.	Кафедра БУФиС	Турция,	
3	Морозова Е.С.	43.03.01 «Сервис», студенты группы. СВ-113	туристическая компания «LeMAR & TRAVEL»	
4	Видякина Е.В.			
5	Романова А.А.			

Слайд № 4

ЗАРУБЕЖНЫЕ ВУЗЫ И ОРГАНИЗАЦИИ, С КОТОРЫМИ СОТРУДНИЧАЛ ИНСТИТУТ в 2016 г.

- Кафедра МН и МР

№	Название вуза-партнера
1	УО «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ» (г. Минск, Беларусь)
2	Bina Nusantara University (Индонезия)
3	City University of New York (USA)
4	ISC Paris Business School (France)
5	Uniwersytet Kardynala Stefana Wyszyńskiego w Warszawie (Poland)

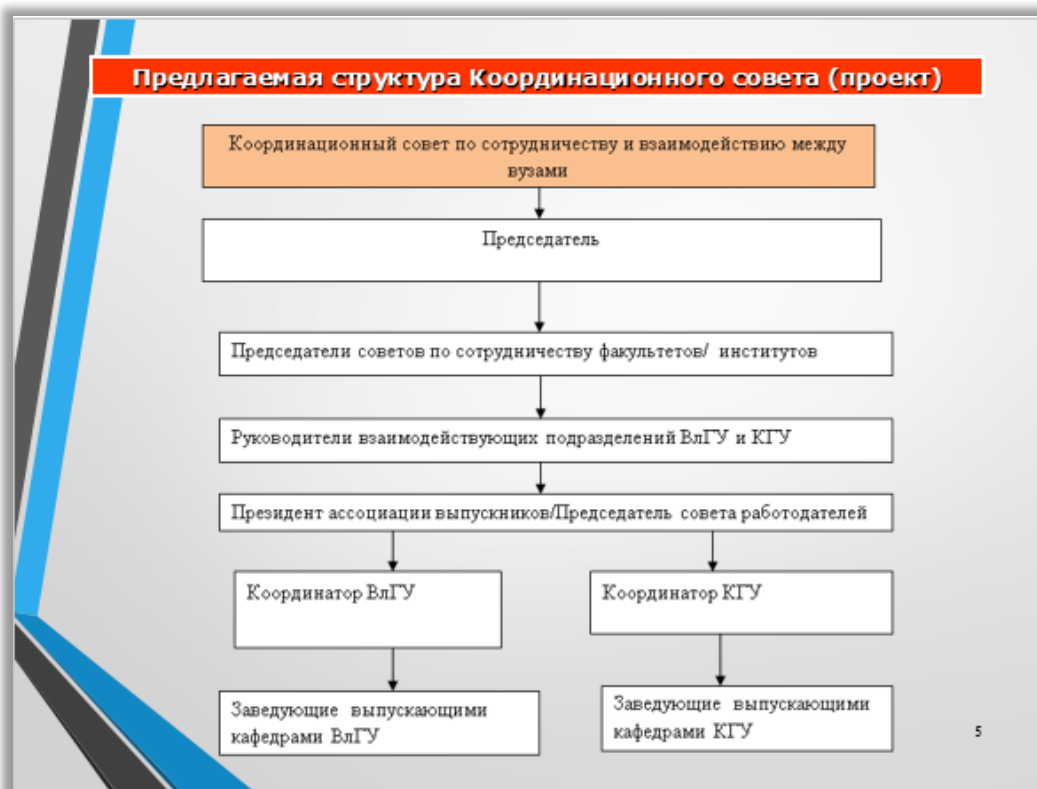
- Кафедра БУФИС

№	Название вуза-партнера
1	LeMAR TOURISM & TRAVEL (Республика Турция)
2	Международная компания «Эрикс и Янг» (EY) (Московский офис)
3	Университет имени Ситки Кочмана г.Мутлы (Турецкая Республика)
4	Брестский государственный технический университет Республика Беларусь, г.Брест
5	SFA Institute (США)

Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union 

- Участие ИЭИМ в международном проекте «Open innovation platform for university-Enterprise Collaboration: new product, business and human capital development» (OIPEC) в рамках программы Эразмус+

Слайд № 5



Слайд № 6

Предлагаемые направления сотрудничества ВлГУ и КГУ по реализации программ двойных дипломов в магистратуре	
Магистерские программы ВлГУ	Магистерские программы КГУ
Направление «Экономика» (программа «Экономика фирмы»)	Направление «Экономика» (программа «Экономика предпринимательства»)
Направление «Экономика» (программа «Налоговый учет и планирование»)	Направление «Экономика» (программа «Учет, анализ и аудит в отраслях экономики»)
Направление «Финансы и кредит» (программа «Финансы»)	Направление «Экономика» (программа «Финансовая экономика»)

6

Слайд № 7

3  Институт экономики и менеджмента Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых



АМЖЕТ БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚСТАН
КОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ



ВЛАДИМИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВлГУ

Спасибо за внимание

Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union 

7





РЕЗОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КРУГЛОГО СТОЛА «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ И ПРОГРАММЫ ДВОЙНЫХ ДИПЛОМОВ В МАГИСТРАТУРЕ» РОССИЯ ВлГУ – КАЗАХСТАН КГУ

Актуальность. Академическая мобильность студентов, магистрантов преподавателей и сотрудников высших учебных заведений является одним из основных принципов Болонского процесса. Формирование единого открытого образовательного пространства предполагает рост мобильности студентов и сотрудничества преподавателей университетов разных стран, что способствует повышению конкурентоспособности вузов, стимулирует качественный рост человеческого капитала страны, обеспечивает развитие научных и творческих связей.

Цель – содействие развитию академической мобильности студентов и преподавателей вузов России и Казахстана.

Задачи:

- определить возможности взаимодействия;
- выявить направления развития академической мобильности и определить направления (специальности) подготовки;
- достигнуть договоренности о взаимном признании документов об образовании;
- определить финансовые возможности академической мобильности;
- выяснить возможности организации стажировки магистрантов;
- достигнуть договоренности в вопросах организации и проведения практик.

Место проведения:

- г. Костанай, Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова, конференц-зал;
- г. Владимир, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, конференц-зал, 224-1

Дата проведения: 24 мая 2016 года.

Время проведения: 14.30-15.30 (г. Костанай)

11.30-12.30 (г. Владимир)

Организаторы Круглого стола:

▪ Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова: отдел международных связей, департамент по академическим вопросам, кафедра педагогики и психологии КГУ имени А. Байтурсынова;

▪ Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых: учебно-методическое управление, управление международного сотрудничества, институт экономики и менеджмента, кафедра экономики и управления инвестициями и инновациями.

Организационный комитет возглавляет:

▪ проректор по научной работе и внешним связям, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент КГУ имени А. Байтурсынова - Жарлыгасов Женис Бахытбекович, заместитель – доктор педагогических наук, профессор КГУ имени А. Байтурсынова - Ким Наталья Павловна;

▪ проректор по образовательной деятельности, кандидат технических наук, доцент ВлГУ – Панфилов Алексей Александрович, заместитель – доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и управления инвестициями и инновациями ВлГУ – Андреева Наталия Владимировна.

Технические условия проведения круглого стола: терминальное оборудование и MCU: видеосистемы, конференц-системы (**Терминал Polusom**); видеосерверы (MCU).

Направления деятельности по созданию системы взаимовыгодного сотрудничества

Модернизация системы образования и подписание Болонского Соглашения способствовала внедрению новых форм сотрудничества между университетами различных государств. Взаимодействие двух вузов должно осуществляться на взаимовыгодной основе по направлениям подготовки в магистратуре при этом:

▪ обеспечивается успешность образовательного процесса обучения магистрантов;

▪ приобретается опыт работы по специальности, соответствующий направлению подготовки;

▪ обеспечивается практический опыт работы при прохождении стажировки;

- приобретается опыт работы в вопросах организации и проведения практик;
- формируются у магистров компетенции, необходимые для участия в производственном процессе;
- обеспечивается возможность конкурентных преимуществ, содействуя собственному трудоустройству и успешности карьерного роста.

Деятельность, направленная на взаимодействие университетов (ВлГУ и КГУ) с предприятиями, работодателями и другими заинтересованными лицами, осуществляется по следующим направлениям:

Повышение конкурентоспособности обучающихся.

1. Успешное взаимодействие двух вузов в процессе подготовки магистров в соответствии с получаемой в вузах подготовкой является важнейшим критерием **успешности образовательного процесса**.

2. **Наличие опыта работы** является одним из основных факторов успешности. При этом обеспечивается совмещение работы по специальности с обучением, что приветствуется и всячески поощряется Вузами.

3. С целью получения практического опыта работы Вузы содействуют участию обучающихся в **стажировках** на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности.

4. Формирование у выпускников необходимых компетенций (конкретного направления подготовки) способствует успешности трудовой деятельности и процессу трудоустройства.

Совершенствование образовательного процесса

1. Разработка **практико-ориентированных курсовых работ и магистерских диссертаций** выполняется магистрантами по согласованию с предприятиями, что способствует заинтересованности работодателей в результатах, обеспечивая при этом актуальность тем исследования.

2. Привлечение для участия в образовательном процессе представителей практиков для преподавания отдельных дисциплин.

3. **Корректировку учебных планов** целесообразно осуществлять с учетом потребностей работодателей и целесообразности самого процесса.

4. Формирование учебных групп может осуществляться по заказу предприятия, обучающихся по учебному плану, согласованному с вузами. При этом предприятием может быть гарантировано трудоустройство по окончании обучения и при условии его успешности.

5. Университетами осуществляется процесс переподготовки и повышение квалификации преподавателей в целях приобретения практических навыков по графику, сформированному выпускающими кафедрами.

6. В свою очередь университеты осуществляют переподготовку и повышение квалификации для сотрудников предприятия используя при этом инновационные разработки и технологии.

Инновационная и научная деятельность

1. Вузы осуществляют научные разработки по заказу предприятий и организаций, так и путем взаимодействия с магистрантами.

2. В процессе взаимодействия между участниками по различным направлениям может быть открыт филиал кафедры на предприятии для проведения научных исследований и сотрудничества по различным вопросам деятельности.

3. В рамках партнерства необходимо задействовать материально-техническую базу всех участников деятельности.

Организационные мероприятия

1. **Создание координационного совета** по вопросам взаимовыгодного сотрудничества вузов.

2. Взаимодействие координационного совета с ассоциацией выпускников (рис. 1).



Рис. 1. Структура координационного Совета вузов

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ 2016 г.
В ФОТОЗАРИСОВКАХ**



Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВУЗОВСКОГО СООБЩЕСТВА

Материалы Международной научно-практической конференции
и круглого стола

14 – 15 апреля 2016 г.

24 мая 2016 г.

Издаются в авторской редакции

За содержание статей, точность приведённых фактов и цитирование
несут ответственность авторы публикаций

Подписано в печать 29.07.16.

Формат 60 × 84/16. Усл. печ. л. 14,42. Тираж 500 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.