

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
Педагогический институт
Кафедра немецкого и французского языков

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Методические рекомендации
для практических занятий и самостоятельной работы

Владимир – 2016

УДК 41
ББК 81.я73

Рецензент:
доцент кафедры иностранных языков
профессиональной коммуникации ВлГУ,
кандидат филологических наук, доцент Н.А. Камайданова

Языкознание: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы / Составители Т.А. Алиев, А.А. Негрышев: ВлГУ, 2016.

Методические рекомендации по дисциплине «Языкознание» предназначены для аудиторной и самостоятельной работы студентов I курса, обучающихся по направлению бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Английский язык. Немецкий язык», «Английский язык. Французский язык», «Немецкий язык. Английский язык»).

Пособие содержит материалы, обеспечивающие как практические аудиторные занятия, так и самостоятельную работу студентов. Разделы пособия предназначены для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и включают в себя темы для докладов, вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельной работы и списки рекомендуемой литературы. Вопросы и задания направлены на закрепление теоретических сведений лекционного курса, упражнения сопоставительного характера составлены на материале русского и изучаемых иностранных языков. В пособии приводится примерный список экзаменационных вопросов и развернутый список литературы по всему курсу языкознания.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие-----	4
Методические рекомендации к самостоятельной работе-----	5
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ	
Тема 1. Сущность и функции языка-----	7
Тема 2. Происхождение и развитие языков-----	7
Тема 3. Язык и мышление. Формы существования языка-----	8
Тема 4. Язык как знаковая система-----	9
РАЗДЕЛ II. УРОВНИ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ	
Тема 5. Основные понятия фонетики. Классификация звуков-----	11
Тема 6. Фонетические процессы. Просодия-----	12
Тема 7. Слово, лексическое значение, словарный состав языка-----	15
Тема 8. Морфология и учение о частях речи-----	19
Тема 9. Синтаксис-----	24
Примерный список экзаменационных вопросов-----	29
Литература-----	31

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие построено по тематическому принципу, охватывая темы из лекционной программы, темы практических занятий и темы, которые могут быть предложены для самостоятельного изучения. По каждой теме предлагаются списки докладов, вопросы для самоконтроля и практические задания для самостоятельной работы. В конце тематических разделов представлены списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы с указанием глав и параграфов, в которых освещается проблематика разделов.

В пособии также представлен примерный список экзаменационных вопросов с пояснением по структуре экзаменационного билета. В заключительной части разработки приводится список литературы, включающий в себя основную и дополнительную учебную литературу, научные, научно-популярные и справочные издания, а также список основных интернет-ресурсов по тематике курса «Языкознание». Предлагаемая дополнительная научная и научно-популярная литература предназначена для студентов, проявляющих интерес к углубленному изучению лингвистической проблематики. Выполнение заданий с использованием дополнительной литературы (рефераты, доклады, фрагменты лекций и др.) является одним из условий для получения положительной экзаменационной оценки.

При составлении пособия кроме сформулированных авторами вопросов и заданий были также использованы материалы из следующих пособий:

Артеменко Е.Б. Сборник упражнений и заданий и контрольная работа по курсу «Введение в языкознание». М., 1983.

Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач: Учебное пособие для вузов. М., 1998.

Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание». М., 1985.

Кодухов В.И. Задания к практическим занятиям и контрольным работам по «Введению в языкознание». М., 1976.

Кондрашов Л.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание. М., 1991.

Малыгин В.Т. Методические разработки к проведению семинарских занятий по курсу «Введение в языкознание». Владимир, 1991.

Перетрухин В.Н. Введение в языкознание. Руководство к работе над курсом. М., 1984.

Хроленко А.Т. Общее языкознание. Руководство к самостоятельной работе над курсом. М., 1981.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Практические занятия проводятся по наиболее важным для усвоения темам курса, их цель состоит в развитии самостоятельного мышления студентов, выработке умений применять на практике полученные знания, использовать исследовательские методы и приемы. Важно проявлять на практических занятиях максимальную активность, стремиться к самостоятельному решению конкретных задач, ответам на вопросы.

Разработка каждого из практических занятий включает в себя темы для докладов и вопросы для самоконтроля. По большинству тем в разработку включены также практические задания, а по завершении разделов приводятся списки рекомендуемой литературы для подготовки к семинарам. Можно рекомендовать следующую организацию подготовки к практическому занятию:

1. Распределить на уровне академической группы темы докладов, предполагающие основательную проработку ключевых моментов тематики соответствующего семинара. Подготовка доклада включает в себя анализ лекционного материала и расширенный поиск информации по теме с использованием как учебников, так и интернет-ресурсов. Необходимо разработать план доклада и построить текст выступления так, чтобы оно имело четкую логику изложения и содержало элементы анализа и рассуждения. Обязательным является наличие в докладе языковых примеров и текстовых иллюстраций, по возможности выступление сопровождается компьютерной презентацией.

2. Последовательно прочитать все вопросы и задания для самоконтроля, пытаясь по возможности дать ответы на вопросы и выполнить задания без использования пособий и иных учебных материалов;

3. Найти ответы на вопросы в рекомендованных пособиях и выполнить практические задания. При необходимости (особенно при отсутствии в записях лекций соответствующих сведений) следует делать компактные выписки из пособий, располагая их в тех же местах тетради с записями лекций, где зафиксирован соответствующий лекционный материал. Для этой цели тетрадь с записями лекций должна иметь достаточно широкие поля. Можно также делать дополнительные выписки по тому или иному материалу, при этом следует указывать для каждой выписки страницу источника, чтобы при необходимости было легко найти в нем соответствующее место. При подготовке к практическому занятию следует иметь в виду, что предлагаемый список литературы является лишь рекомендованным, но не обязательным. Разумеется, можно использовать и любые другие пособия. Важно лишь, чтобы в процессе подготовки к практическому занятию были найдены ответы на максимальное количество вопросов и были выполнены по возможности все практические задания. Ответы на все вопросы по теме могут содержаться не в одном учебнике, а в нескольких, так как нередко учебные пособия дополняют друг друга, помогая создавать более полную картину изучаемого явления. Желательно

поэтому изучать материал не по одному, а по нескольким учебным и научным источникам, что позволяет сопоставлять различные интерпретации того или иного лингвистического явления, вырабатывать свое отношение к разным точкам зрения. Ответ на тот или иной конкретный вопрос не обязательно искать во всех предложенных пособиях, корректировка ответа в любом случае дается на практическом занятии. Обязательным является использование словарей лингвистических терминов и лингвистических энциклопедических словарей.

4. В случае, если ответы найдены не на все вопросы, следует эти вопросы заранее выписать, чтобы получить ответ на них на практическом занятии. Это относится и к практическим заданиям.

5. При подготовке к занятию следует вести рабочие записи: обязательно выписывать определения, выделяя в них ключевые моменты; составлять опорный конспект или схему ответа на вопрос, требующий реферативного изложения материала; записывать свои рассуждения по вопросам, на которые в учебниках не содержится прямого ответа.

РАЗДЕЛ I

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Тема 1. Сущность и функции языка.

Темы для докладов

1. Предмет и разделы современного языкознания.
2. Точки зрения на сущность языка.
3. Функции языка.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие две большие группы образуют современные науки? К какой из них принадлежит языкознание? Аргументируйте свой ответ.
2. Что такое языкознание? Что является предметом языкознания? В чем значение науки о языке? Объясните, чем научное (теоретическое) знание языка отличается от практического владения им.
3. Назовите основные разделы языкознания.
4. Что такое частное языкознание? В чем различие между частным и общим языкознанием? Почему оно называется «общим»? Каковы основные проблемы общего языкознания?
5. Какие современные лингвистические направления вы знаете?
6. Что такое прикладное языкознание? В каком отношении оно находится к теоретическому языкознанию?
7. Что такое синхроническое и диахроническое языкознание?
8. Что такое сопоставительное и сравнительно-историческое языкознание?
9. Какие существуют точки зрения на сущность языка?
10. Назовите основные функции языка.
11. Дайте характеристику коммуникативной функции языка. Существуют ли другие средства общения?

Тема 2. Происхождение и развитие языков

Темы для докладов

1. Теории происхождения языка от античности до XIX века.
2. Эволюционная теория происхождения языка.
3. Процессы языкового взаимодействия: сосуществование, смешение, скрещивание.
4. Перспективы «всеобщего мирового языка» и искусственные языки.

Вопросы для самоконтроля

1. Частью какой более общей проблемы является проблема происхождения языка? Почему вопрос о происхождении языка является одним из наиболее сложных и до конца не решенных в языкознании?
2. В чем заключается античная теория происхождения языка «по

установлению»?

3. Раскройте античную теорию происхождения языка «от природы».

4. Что вы знаете о библейском учении о происхождении и разделении языков?

5. В чем состоит основное положение звукоподражательной теории происхождения языка? В чем ее несостоятельность?

6. Изложите основные положения междоиметной гипотезы происхождения языка. В чем ее несостоятельность?

7. Какие социальные теории происхождения языка вам известны? Изложите основные положения теории социального договора, назовите ученых – ее сторонников. В чем ее несостоятельность?

8. В чем смысл теории трудовых выкриков? Кто ее создал? Покажите, в чем несостоятельность этих теорий. В чем ошибочность теорий, преувеличивающих роль жестов в происхождении языка?

9. Изложите основные положения трудовой теории происхождения языка Ф.Энгельса в работе «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».

10. В чем сущность эволюционной теории происхождения языка?

11. В чем сущность учения И.П. Павлова о двух сигнальных системах?

12. В чем отличие «возникновение человеческого языка вообще» и «происхождение конкретных языков»?

13. Раскройте понятия «праязык», «родственные языки». Какими факторами обуславливалось образование родственных языков?

14. Что понимается в языкознании под интеграцией и дифференциацией? В каких формах осуществляется интеграция языков?

15. Что такое скрещивание языков? В каких условиях оно происходит? Какова продолжительность этого процесса? Что такое языковой субстрат, суперстрат и адстрат? Иллюстрируйте свой ответ примерами.

16. Какие языки называют международными (мировыми)? Назовите языки, выступающие в этой функции.

17. Каковы перспективы развития языков в будущем? Укажите существующие в науке точки зрения на возможные пути образования «единого» языка человечества.

18. Назовите искусственные языки, отметьте их принципиальное отличие от естественных языков. Каковы причины их возникновения? Какова роль подобных языков в осуществлении международной коммуникации в настоящее время и в будущем? Каковы причины их возникновения?

Тема 3. Язык и мышление. Формы существования языка

Темы для докладов

1. Язык и мышление.
2. Язык и культура.
3. Язык и общество.

4. Социальные варианты языка.
5. Территориальные варианты языка.
6. Литературный язык.

Вопросы для самоконтроля

1. Как вы понимаете связь языка с мышлением и сознанием человека?
2. Возможно ли мышление без языка? Приведите примеры невербальных форм мысли.
3. Почему язык так тесно связывается с национальным чувством и сознанием?
4. Как вы понимаете выражение «культура определяет язык, а язык определяет культуру»?
5. Может ли язык возникнуть и существовать у отдельного человека вне общества? Передается ли он по наследству? Почему? Иллюстрируйте свой ответ примерами.
6. Чем обуславливается общественная сущность языка? Возможно ли существование общества без языка? В чем проявляется влияние общества на язык и языка на общество?
7. Дайте краткое определение социолингвистики и назовите ее основные проблемы.
8. Что такое языковая политика?
9. Чем обуславливается социальная дифференциация языка?
10. Что такое социальные варианты речи («социальные диалекты»)? Какие из этих вариантов вам известны?
11. Что такое территориальные варианты языка?
12. В чем различия понятий диалект, говор, наречие?
13. Приведите примеры диалектных явлений разных языковых уровней в русском и (по возможности) изучаемом вами иностранном языке.
14. Что такое литературный язык? Каковы признаки литературного языка?
15. Каковы основные пути формирования норм национального литературного языка?

Тема 4. Язык как знаковая система

Темы для докладов

1. Понятие о знаке в семиотике.
2. Языковой знак, его структура и свойства.
3. Языковая система и структура.
4. Язык и речь.

Вопросы для самоконтроля

1. Что изучает наука *семиотика*?
2. Какие виды знаковых систем известны в семиотике?
3. Приведите примеры условных и безусловных знаков.

4. Приведите примеры знаков-копий, знаков-признаков, знаков-сигналов, знаков-символов.
5. Что такое *знаковая ситуация*?
6. Опишите модель знака Ф. де Соссюра.
7. Перечислите и объясните основные свойства языкового знака.
8. Что такое система и структура применительно к языку?
9. Назовите единицы и уровни языковой системы.
10. Объясните понятия *синтагматика* и *парадигматика*. Что из них иерархично, а что линейно? Проиллюстрируйте соотношение парадигматики и синтагматики схемой осей X и Y.
11. Что значит «парадигматичность языка» и «синтагматичность речи»?
12. Назовите другие известные вам дихотомии в понятийной сфере *язык / речь*.

Литература к разделу I

Основная

- Реформатский А.А. Введение в языковедение. Гл. I, VII.
 Головин Б.Н. Введение в языкознание. Разд. I, X-XII, XV.
 Кодухов В.И. Введение в языкознание. Гл. I-V.
 Маслов Ю.С. Введение в языкознание. Гл. I, V.
 Вендина Т.И. Введение в языкознание. Введение, гл. 1-4.

Дополнительная

- Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Гл. I-III, X.
 Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. Гл. 6.
 Немченко В.М. Введение в языкознание. Гл. 1, 2 (раздел «Понятие языковой системы»), 4, 5.
 Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. §§ 1-18, 35, 37, 38.
 Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. Введение (§§ 1-3)
 Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. §§ 61-71.
 Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. Гл. 1, § 4-5.
 Общее языкознание: Формы существования, функции, истории языка. Ответственный редактор Б.А. Серебренников. М., 1970. Гл. I-III, V-VII.
 Хроленко А.Т. Общее языкознание. Руководство к самостоятельной работе над курсом. М., 1981. С. 4-74.
 Будагов Р.А. Что такое развитие и совершенствование языка? М., 2004.
 Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика. М., 1977.
 Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. М., 1977.
 Колшанский Г.В. Паралингвистика. М., 1974.

РАЗДЕЛ II УРОВНИ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ

Тема 5. Основные понятия фонетики. Классификация звуков

Темы для докладов

1. Фонетика, ее разделы и методы.
2. Акустические свойства звуков речи.
3. Учение о фонеме и фонологической системе языка.
4. Варьирование фонем.

Вопросы для самоконтроля

1. Разъясните положение о том, что звук речи представляет собой единство трех сторон – акустической, артикуляционной и функциональной
2. Дайте определения понятий высоты, силы и тембра звука.
3. Чем обуславливается возникновение тонов и шумов в процессах производства звуков речи?
4. Как возникают форманты звуков? Что такое обертоны?
5. Что такое артикуляция, из каких элементов она складывается? Назовите и охарактеризуйте фазы артикуляции.
6. Что такое артикуляционная база языка и акцент? Чем обуславливается несходство артикуляционной базы различных языков? Иллюстрируйте свой ответ примерами из русского и изучаемого вами иностранного языка.
7. Какое значение имеет дополнительный подъем средней части спинки языка к твердому нёбу? Раскройте значение термина «палатализация». Приведите примеры палатализованных и непалатализованных звуков.
8. Какова роль нёбной занавески при произнесении звуков? Как объяснить изменение [м > б], [н > д] в произношении при насморке? («у бедя дасборг» вместо «у меня насморк»)?
9. Что такое сонорные согласные? Чем они отличаются от шумных?
10. Какие звуки называются аффрикатами? Что сближает аффрикаты со смычными и взрывными согласными? с фрикативными согласными?
11. Что такое фонема как явление речи и как явление языка?
12. Раскройте содержание понятия «минимальные пары».
13. Как доказать, что два звука являются: а) разными фонемами; б) вариантами одной фонемы?
14. Раскройте понятие фонологической оппозиции. Что такое дифференциальные и интегральные признаки фонемы? Покажите это на примерах.
15. Что такое аллофон? От чего зависит выбор аллофона в речи? Покажите это на примере двух аллофонов одной фонемы.
16. В чем состоит явление нейтрализации фонем? Опишите позиции, могущие вызвать нейтрализацию фонологических оппозиций. Покажите на примерах.
17. Что такое архифонема? Что такое гиперфонема?

Задания для самостоятельной работы

1. Распределите по графам таблицы начальные звуки (учитывая их акустические признаки) помещенных ниже примеров.

Звуки состоят только из голоса	Звуки состоят только из шума	Звуки состоят из голоса и шума	
		Преобладает голос	Преобладает шум

Слово, олово, злой, алый, благо, влага, флаг, улей, йод, мед, лед, ход, код, год, род, ум, шум, кум, бум, это, вето, лето, кеды, хетты.

2. Опишите артикуляцию звуков [w, j, r] (во французском, английском, немецком языках).

3. Укажите разницу в артикуляции звуков

а) [x] (русск.) и [h] (англ., нем.)

б) [д, т, н] (русск.) и [d, t, n] (англ., нем.).

4. Дайте полную характеристику следующим звукам:

а) [д], [з], [м], [х], [б], [ц], [г], [ш];

в) для отделения немецкого языка – [t], [h], [pf], [r], [ŋ];

г) для отделения английского языка – [θ], [ŋ], [d], [w], [r];

д) для отделения французского языка – [l], [r], [g], [h].

5. Какие получаются слова, если звуки, из которых они состоят, произнести в обратном порядке: *ель, куль, толь, ноль, лед, ток.*

6. Приведите примеры носовых гласных. В каких языках отмечаются носовые гласные? Наблюдаются ли они в русском языке?

7. Определите, какими фонемами различаются слова: *стал – стол – стул, пал – пел – пол – пил, жук – лук – сук – бук, сдал – стал, жить – шить, злой – слой, былль – пыль, рад – ряд, мод – мед, поток – потек, ваз – вяз, раб – рябь, сад – сядь, стал – сталь, пуст – пусть, соль – толь, сесть – тесть.*

8. Установите, сколькими и какими дифференциальными признаками различаются фонемы <б> – <м>, <в> – <с>, <ч> – <ц>, <т> – <з>, <п> – <х>.

9. Затранскрибируйте и проанализируйте следующие примеры. Найдите и объясните случаи нейтрализации фонем: *волы – валы, род – рот, луг – лук, пядь – пять, отворить – отварить, роз – рос, съезд – съест, лез – лес, код – кот, молод – молот, вперемежку – вперемешку, плод – плот.*

10. Какие из данных оппозиций являются коррелятивными:

д – т, х – г, х – к, а – о, ж – ш, л – л', м – н, д – д', б – п?

Тема 6. Фонетические процессы. Просодия

Темы для докладов

1. Комбинаторные фонетические процессы.

2. Позиционные фонетические процессы.
3. Фонетическое членение речи.
4. Просодические средства языка.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем различие между качественной и количественной редуцией? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
2. Дайте краткую характеристику и приведите примеры следующих фонетических процессов: диерезы (выкидки), эпентезы (вставки), протезы (надставки), метатезы (перестановки).
3. В чем состоит различие между ассимиляцией и аккомодацией?
4. Что такое диссимиляция? Какие разновидности этого процесса вам известны? Приведите примеры.
5. На какие ритмико-интонационные единицы последовательно членится поток речи?
6. Что такое фраза? Укажите основные признаки фразы как самой крупной фонетической единицы. Что определяет ее границы и как она соотносится с предложением?
7. От чего зависит членение фразы на речевые такты (синтагмы)? Дайте определение такта и разъясните соотношение такта со словом. 4. Что представляет собой слог? Расскажите об основных теориях слога – экспираторной, акустической (сонорной), мускульной.
8. Какие вам известны виды слогов по структуре? Приведите примеры.
9. Какие линейные отрезки являются сегментными единицами? Что такое суперсегментные единицы?
10. Что такое фонетическое слово?
11. Охарактеризуйте: а) силовое (динамическое) ударение; б) количественное (квантитативное); в) тоновое (музыкальное).
12. Какое ударение называется свободным? Фиксированным (постоянным)? Одноместным? Разноместным? Подвижным? Чем свободное (разноместное) ударение отличается от связанного (одноместного)?
13. Что такое проклитики и энклитики? В чем состоят явления проклизы и энклизы?
14. Чем отличается по месту ударного слога в слове изучаемый иностранный язык от русского? Обоснуйте положение о том, что русскому языку свойственно свободное ударение.
15. Что представляет собой интонация? Перечислите основные элементы (компоненты) интонации.
16. Что такое мелодика речи? Что такое паузы? Что понимается под темпом речи? под интенсивностью речи? Что представляет собой тембр голоса как элемент интонации? Чем он создается?

Задания для самостоятельной работы

1. Затранскрибируйте слова и словосочетания: *волна, место, читал,*

разговор, весенний, увеличить, проигрыватель, одиннадцать, подписал, деревянный, дыхание, удивительно, известный журналист, зеленую улицу, центральное отопление. Выявите все случаи количественной и качественной редукции гласных и дайте их характеристику.

2. Затранскрибируйте слова и словосочетания *березка, листовка, редкий, отгладить, летчик, космонавт, вокзал, зубчатый, сжать, повозка, сдача, расшатать, подписать, развязка, сжалиться сделать, отдать, бесстрашный, косьба, ложка, иссякший, отбить, сбруя, изжога, сиштый, дочь больна; весь дом; нос зайца; рог коровы; воз песка; лепет девочки; каприз природы; голос жалости.* Выявите все случаи ассимиляции; укажите, является ассимиляция полной или частичной, прогрессивной или регрессивной, контактной или дистантной.

3. Затранскрибируйте слова и определите фонетические процессы, сопровождающие их произношение: *сшить, расчет, обезжиренный, мягкий, докладчик, расчистить, счастье, переводчик, извозчик, изжить, расширение, что, чтобы, скучно, нарочно, подрядчик, ответчик, перевозчик, металлолом, поздно, бездна, солнце, сердце, радостный, честный, праздный, ндрав* (диал.).

4. Каким фонетическим процессом обусловлено произношение конечных согласных в словах: *дуб, город, ров, утюг, газ, краб, гараж парад, сад, нож, полоз?*

5. Подумайте, следствием каких фонетических процессов является просторечное произношение следующих слов:

а) *омман* вместо *обман*, *последний* вместо *последний*, *шашнацать* вместо *шестнадцать*, *консомолец* вместо *комсомолец*;

б) *асвалът* вместо *асфальт*, *пролубь* вместо *прорубь*, *колидор* вместо *коридор*, *бонба* вместо *бомба*, *лаболатория* вместо *лаборатория*, *транвай* вместо *трамвай*.

6. Объясните, по каким фонетическим законам латинское слов «*marmor*» изменилось в испанское «*marmol*» и русское «*мрамор*»?

7. Объясните, в результате какого фонетического явления видоизменились следующие слова: *дикобраз* > *дикобраз*, *знаменосец* > *знаменосец*, *близозоркий* > *близорукий*, *минералология* > *минералогия*, *корненосый* > *курносый*, *liber* > *libellus*.

8. Даны буквосочетания, представляющие собой высказывания: *тамаркаунала, теперьяподнимитетоже*. Расчлените их на речевые такты и фонетические слова. Чем обусловлено такое членение и в чем (какими средствами) оно выражается?

9. Разделите на слоги слова и выделите слоги: а) прикрытые открытые слоги, б) неприкрытые открытые слоги, в) прикрытые закрытые слоги, г) неприкрытые закрытые слоги, д) полуоткрытые слоги: *беспокоиться, братство, восемнадцать, интересный, картина, каток, краеугольный, лампочка, лестница, осторожнее, ответственная, отдыхаю, отличный, отошел, подводный, приблизительно, пространство, пустой, путешествовать, радоваться, распространять, солнечный, станция, мужественный, столовая, существенно, тепло, тетрадь, улица, успокоить,*

цветочный, шапка, яркий.

10. Разделите следующий отрывок на такты. Прочитайте его в быстром и замедленном темпе: с интонацией сообщения, б) вопроса, в) побуждения.

Поедем завтра с братом в город походим по базарной площади заглянем в книжный магазин сходим в цирк спустимся на речную пристань проводим в путь старенький парходик (По Ю. Скребицкому).

11. Расставьте ударение и укажите, какие значения имеют следующие слова при наличии ударения на разных слогах:

Русск.: *глазки, ношу, моря, дома, верхом, пили, признаюсь, косы, стрелки, кружки, замок, мука, еду, дорога, мою, плачу, стоит, пары.*

12. Определите, подвижное или неподвижное ударение в следующих словах. Разделите эти слова на группы, в зависимости от типа ударения. Проверьте себя по словарю:

Русск.: *гора, звонить, бык, бок, сосна, овца, стог, варить, борода, нога, ноша, беда, волк, гроза, стена, изба, сковорода, вода, земля, бежать, крыша, доска, буря.*

Тема 7. Слово, лексическое значение, словарный состав языка

Темы для докладов

1. Признаки и функции слова.
2. Лексическое значение, его компоненты и пути развития.
3. Синонимия, антонимия, омонимия.
4. Межъязыковое заимствование, его причины и способы.
5. Фразеология. Типы фразеологизмов.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные признаки слова как номинативной единицы языка? В чем проявляются отличия слова от других единиц языка? Почему слово, в отличие от фонемы, является двусторонней единицей языка?

2. В чем состоит различие между знаменательными и служебными словами?

3. Что такое лексическое значение слова? Что такое предметное (денотативное) и стилистическое (коннотативное) значения? Что такое свободное и связанное значения? Приведите примеры.

4. Как вы понимается термин «семантическая структура слова»?

5. Что такое лексема и семема?

6. В чем проявляется связь слова с понятием и предметом? Как возникает название?

7. Что такое внутренняя форма слова? Чем мотивированные слова отличаются от слов немотивированных?

8. Что такое деэтимологизация? Назовите причины деэтимологизации. Охарактеризуйте явление ложной этимологии. Приведите примеры.

9. Что такое полисемия? Назовите типы лексических значений.
10. В чем суть процессов сужения и расширения значения слова?
11. Назовите основные виды переносных значений. На каком виде переноса значений основана метафора? Приведите примеры.
12. В чем заключается системность словарного состава языка? Какие виды системных группировок выделяются в лексике?
13. Какие виды омонимии вам известны? Какие принципы лежат в основе классификации омонимов?
14. Что такое паронимы?
15. Что такое термин? Чем обуславливается появление терминов? Назовите основные пути образования терминов и приведите примеры. В чем проявляются основные отличия термина от общеупотребительной лексики? Приведите примеры разных по происхождению терминов из курса «Языкознание».
16. В чем разница между активной и пассивной лексикой?
17. Назовите основные пути обогащения словарного состава языка. Что понимается под семантическим способом пополнения словаря?
18. Опишите морфологический способ обогащения словарного состава языка и приведите примеры.
19. В чем заключается разница между архаизмом и историзмом? Какими причинами обусловлен переход слов в архаизмы?
20. Что такое неологизм? При каких условиях появляется неологизм и какова его возможная судьба в языке? В чем относительность понятия «неологизм»?
21. Что такое словарная калька? В чем проявляются основные отличия кальки от других видов заимствований? Приведите примеры семантической кальки.
22. В чем состоит ассимиляция заимствований? Можно ли рассматривать кальки как частный случай ассимиляции заимствований?
23. Назовите типы фразеологизмов по степени их семантической слитности. Каковы критерии выделения типов фразеологизмов в классификации В.В. Виноградова: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания?

Задания для самостоятельной работы

1. Определите по словарю лексические значения следующих слов; разграничьте слова с денотативными и коннотативными значениями.
Задача, спектакль, читалка, договориться, ладья, скромный, вирши, камень, ребяенок, опешить, фрагмент, течение, отбыть, подсолнух, хватка, вояж, смазливый, зодчий, рассказывать, улыбка, подборник, книга, заветный, встретить, смекалка, пример, окоченеть, собрание, мост, несказанный, перекур, дружба, переправа, ведать, зубрежка, находка, жизнерадостный, облачить, ловкач, доброта, жребий, вакуум.
2. Попробуйте определить, какой признак оказался положенным в

основу следующих наименований: *защита, азбука, петух, пир, сливки, грабли, огород, букварь, мыло, наперсток, крыша, свеча, мельница, качели, ледокол, вертолет, электровоз, атомоход, водомет, наклейка, рыбак, подоконник, столяр, писатель, общежитие, холодильник, облако (саранчи), шуриание, тень (позора), хрюшка, горихвостка*. Какие виды мотивировки наблюдаются в приведенных примерах?

3. Восстановите по этимологическому словарю мотивирующее значение (внутреннюю форму) слов: *художник, время, роца, стол, корова, перчатка, рубль, будни, сапер, говядина, смуглый, овраг, блин, скорняк, копейка, платье, скатерть, полтора, зерно, колос*.

4. Каковы критерии разграничения типов лексических значений: основное – производное; прямое – переносное; свободное – связанное; нейтральное – стилистически маркированное; нейтральное – эмоционально-окрашенное. Проиллюстрируйте все типы значений примерами из приведенного ниже списка: *черный (костюм) – черный (день); пилить (дрова) – пилить (мужа); правая (нога) – правая (рука); (сильная) жажда – жажда (знаний); (пойти на) базар – (кончай) базар, она идет – вам идет* этот цвет.

5. В чем состоит специфика основных видов переноса наименования – метафоры, метонимии, синекдохи, функционального переноса? Определите вид переноса в следующих примерах: *рукав реки, печатный труд, зерно истины, столовое серебро, круг друзей, острая боль, весь город протестует, дворянское гнездо, маска рассмеялась, выпить два стакана, горлышко бутылки, лысые шины, переварить материал, беречь копейку, гвоздь программы, выпускной вечер, фонарь под глазом*.

6. Определите тип омонима (полные омонимы, омофоны, омографы, омоформы) в следующих примерах: *вид* глагола – *вид* из окна, шариковая *ручка* – *ручка* ребенка, долгожданные *вести* – *вести* урок, *костный* мозг – *косный* человек, *худой* человек – *худой* сапог, *пасла* гусей – *речь посла*, перестать *течь* – ликвидировать *течь*, *подряд* на строительство – три дня *подряд*, *корма* корабля – заготовить *корма*, *черный ворон* – не считай *ворон*, *разведение* моста – *разведение* цветов, лошадь *везет* – ему *везет*, *мука* в пакете – *мука* во взоре, *гол* в матче – *гол* как сокол, *грубая лезть* – *лезть* в окно, *рубка* леса – рулевая *рубка*, *дуло* в окно – *дуло* автомата, поставить *шах* – персидский *шах*, *отворить* калитку – *отварить* лапшу.

7. Многозначность или омонимию представляют выделенные слова в следующих предложениях: 1. Он постоянно сам *колол* дрова. Когда *колот* тупой иглой, бывает очень больно. Крестьяне *колот* свиней осенью и весной. 2. Уличный шум *мешает* заниматься. Чтобы каша не подгорела, её нужно всё время *мешать*. Базарные торговки *мешали* молоко с водой.

8. Разграничьте случаи сужения и расширения значения: *село* (первоначально «поле, участок пахотной земли»), *балык* (тюркское «рыба»), *патока* (в древнерусском – «жидкость, сок»), *немец* (первоначально – «любой иностранец; немой»), *веко* (первоначально «крышка»), *племянник* (первоначально «любой родственник» – от «племя»), *руда* (в древности «порода, содержащая медь»), *город* (в древности «ограда, забор»), *пиво*

(раньше – «напиток»).

9. Чем по отношению друг к другу являются следующие пары слов: *презренный – презрительный; невежа – невежда; типичный – типический; диалектальный – диалектический; парламентар – парламентарий; идеальный – идеалистический; человеческий – человеческий; почтенный – почтительный; сборный – сборочный.*

10. В данных синонимических рядах выделите слова, являющиеся стилистическими синонимами по отношению к своей доминанте:

а) *грустить, печалиться, унывать, тосковать, кручиниться, вешать нос;*

б) *известный, популярный, знаменитый, прославленный, славный, знатный, именитый;*

в) *лежать, покоиться, валяться, возлежать;*

г) *недостаток, нехватка, дефицит, нестача.*

11. В чем проявляется ассимиляция (освоение) заимствований? Приведите примеры неассимилированных заимствований в русском и изучаемом иностранном языках.

12. Объясните, как сделан перевод данных иностранных слов на русский язык. Как называется такой способ перевода?

с английского: *ввоз (import), вывоз (export);*

с немецкого: *представление (Vorstellung), мировоззрение (Weltanschauung);*

с французского: *впечатление (impression), влияние (influence), трогательный (touchant), сосредоточить (concentrer);*

с латинского: *предмет (objectum), местоимение (pronomen), предлог (praepositio).*

13. Определите, какие из приводимых ниже русских слов являются архаизмами, а какие – историзмами; *сиречь, стрелец, длань, опричник, учинить, токмо, ведать, десница, похотеть, очи, чело, зане, допрежь?* К архаизмам подберите современные слова-синонимы.

14. Определите тип фразеологизмов: а) фразеологические сращения, б) фразеологические единства, в) фразеологические сочетания, г) фразеологические выражения; составьте с ними предложения: *вырвать с корнем, втирать очки, аттестат зрелости, белая ворона, бить челом, вавилонское столпотворение, делать большие глаза, денег куры не клюют, дом отдыха, заложить фундамент, ездить в Тулу со своим самоваром, играть первую скрипку, как пить дать, капля в море, комната отдыха, медвежья услуга, наломать дров, пустить красного петуха, сделать из мухи слона, сгореть от стыда, сесть в калошу, филькина грамота, съесть собаку, спустя рукава, сломя голову, переливать из пустого в порожнее, отвести душу, обратить внимание, опустить глаза, повестка дня, поднять глаза, потемкинские деревни, попасть впросак, принимать участие.*

15. Подберите к следующим фразеологизмам английского, немецкого и французского языков соответствующие им русские фразеологические обороты. Сделайте затем дословный перевод иноязычных фразеологизмов.

Сопоставьте полученные результаты.

Англ.: *To make a clean sweep of, to have clean hands in the matter, to live in clover, to give one hot, he laughs best who laughs last, better late than never, under the rose.*

Нем.: *In der Tinte sitzen, von der Hand in den Mund leben, hat nicht alle Tassen im Schrank, ein weißer Rabe, leeres Stroh dreschen, wie die Kuh vorm neuen Tor, nicht auf den Mund gefallen sein.*

Франц.: *Demander la lune, bête comme ses pieds, vivre sur un grand pied, avoir des coleres bleues, la chair de poule, ne pas se toucher du pied, mettre dans le noir.*

Тема 8. Морфология и учение о частях речи

Темы для докладов

1. Грамматическое значение и форма, грамматическая категория, парадигма.
2. Синтетические способы выражения грамматических значений.
3. Аналитические способы выражения грамматических значений.
4. Понятие морфемы. Типы морфем.
5. Части речи. Проблема их классификации.

Вопросы для самоконтроля

1. В каких значениях используется термин «грамматика» в приводимых ниже высказываниях? а) *Язык без грамматики все равно, что яйцо без скорлупы* (Ф. Фолсом.), б) *Грамматика не предписывает законов языку, но изъясняет, и утверждает его обычаи* (А.С. Пушкин.), в) *Туна оратория, косноязычна поэзия, неосновательна философия, неприятна история, сомнительна юриспруденция без грамматики* (М.В. Ломоносов.).

2. Что такое квазислова? Академик Л.В. Щерба иллюстрировал сущность грамматического строя языка следующим примером: *Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрѣнка*. Какое содержание ассоциируется у вас с этим «предложением». Почему? Что дает нам основания утверждать, что эта фраза – на русском языке?

3. Что такое грамматическое значение? Укажите, чем различаются грамматическое и лексическое значения. Назовите три основных свойства грамматических значений, отличающих их от значений лексических.

4. Что такое грамматическая форма слова? Что такое словоформа? Как соотносятся понятия «лексема», «грамматическая форма», «словоформа»?

5. Что лежит в основе понятия грамматической категории? Назовите и охарактеризуйте типы грамматических категорий.

6. Каково различие между грамматическими (словоизменительными) и понятийными (классификационными) категориями? Иллюстрируйте свой ответ примерами.

7. К какому типу принадлежит категория рода существительных;

категория рода прилагательных в русском языке?

8. Раскройте понятие парадигмы. Как соотносятся понятия словоформы и парадигмы?

9. Установите, в каком отношении находятся понятия «грамматическое значение», «грамматическая форма», «грамматическая категория», «парадигма».

10. Что такое неполная парадигма? Почему глаголы *дерзить*, *победить* и *убедить* считаются недостаточными?

11. Почему существительные *мертвец* и *покойник* – одушевленные, а *полк* и *труп* – неодушевленные? Попробуйте дать формальное определение категории одушевленности/неодушевленности.

12. В чем состоит основное различие между синтетическими и аналитическими средствами языка? Выделите основные аналитические средства русского и изучаемого иностранного языка.

13. Что понимается под фузией и агглютинацией? В чем отличие агглютинации от фузии как двух разновидностей аффиксации?

14. Что такое внутренняя флексия, чем она отличается от фонетического чередования звуков? Какими разновидностями внутренняя флексия представлена в германских языках? Проиллюстрируйте ваши объяснения примерами из немецкого или английского языка.

15. В чем состоит грамматический способ супплетивизма? При каких условиях две словоформы можно считать супплетивной парой? Приведите примеры супплетивных словоформ из русского и изучаемого языков.

16. Какие служебные слова вам известны? Чем они отличаются от знаменательных слов? Что их сближает с аффиксами и отличает от них? В чем состоит способ служебных слов?

17. Назовите языки, которым свойствен артикль. На материале изучаемого вами иностранного языка продемонстрируйте функции артикля как способа выражения грамматических значений.

18. В чем заключается грамматический способ порядка слов? Что такое строгий и свободный порядок слов? Каким образом порядок слов участвует в выражении грамматических значений? Для каких языков он характерен как грамматический способ?

19. Сформулируйте определение: а) конфиксации, б) префиксации, в) инфиксации.

20. Что такое морфема? Назовите два основных типа морфем.

21. В чем различие между словообразующими и формообразующими аффиксами? Какие виды значений выражаются словообразующими и формообразующими аффиксами? Иллюстрируйте свой ответ примерами.

22. Какие аффиксы называются продуктивными, а какие непродуктивными?

23. Что такое основа слова? Дайте характеристику непроемкой и проемкой основ. Приведите примеры.

24. У каких слов нет и не может быть окончания? У каких слов обязательно есть окончание? Как называется материально не выраженное

окончание (значимое отсутствие окончания)?

25. По каким критериям классифицируются слова по частям речи? Приведите примеры слов, членоречная принадлежность которых является спорной.

26. Дайте краткую характеристику частей речи в русском и изучаемом вами иностранном языке.

Задания для самостоятельной работы

1. К какому роду относятся русские слова *невежда, гуляка, бедолага, трудяга, жадина, непоседа, ханжа, зануда* и т.п.? На каком основании вы это устанавливаете? Как проявляется в этих словах связь грамматической и лексической семантики?

2. Какие словоформы из приведенного списка обладают нулевым грамматическим показателем: *стол, еще, коров, лугов, пять, вчера, вечера, такси, лучи, дал, дали?* Обоснуйте свое решение и укажите, какие грамматические значения выражены этим показателем.

3. Сопоставьте одну из грамматических категорий (числа, рода, времени и пр.) в русском изучаемом иностранном языке. Покажите сходство и различие в значении и способах выражения данной категории в сравниваемых языках.

4. (Для изучающих немецкий язык) Сравните следующие слова немецкого и русского языков. На основании чего вы определяете род тех и других существительных? Какие формальные средства служат для выражения значения рода в том и в другом языке? *der Garten – сад, die Forschung – исследование, das Mädchen – девушка, das Leben – жизнь, die Studentin – студентка, die Lehre – учение, die Sprache – язык, der Tischler – столяр, die Registratur – регистратура, das Land – земля, die Einladung – приглашение, der Beruf – профессия, das Meer – море.*

5. (Для изучающих английский язык) По-русски мы выбираем, как сказать: *кот* или *кошка*, *медведь* или *медведица*, *волк* или *волчица*. Какими языковыми средствами можно выразить по-английски пол таких живых существ, как *cat, bear, wolf?*

6. (Для изучающих французский язык) Сравните следующие слова русского и французского языков. Как объяснить случаи несовпадения существительных в роде? В чем сущность грамматической категории рода у имени существительного? *Книга – le livre, дата – la date, нога – le pied, камень – la pierre, работа – le travail, девушка – la fillette, берег – le bord, число – le nombre, искусство – l'art, журнал – la revue, шляпа – le chapeau, собака – le chien, любовь – l'amour, степь – la steppe.*

7. Разграничьте синтетические и аналитические грамматические формы; определите выражаемые ими грамматические значения: *сыновья, буду учиться, теплее, иди, самый большой, рекой, на шоссе, натисал бы, длиннейший, двенадцатью, пусть сообщит, отдыхающий, вам, более интересный, приеду, около пианино – к пианино – за пианино, открыл, городам, да здравствует, лучше;*

нем.: *den Kopf* – голову, *habe gelesen* – (я) читал;

англ.: *the book* – книга, *to the book* – книге.

8. В следующих примерах определите способы выражения грамматических значений: *мост – моста; говорил – сказал; красивый – красивее – более красивый – красивейший – самый красивый; бежать – беги; вздрагивал – вздрогнул; я – мы; ведро – вёдра; решать – решить; лечу – летишь – летит; ребенок – дети; подъезд дома – новые многоэтажные дома; читать – буду читать; ходишь – ходишь-ходишь; сгущал – сгустил; Водитель остановил машину у шоссе, на шоссе, за шоссе; Головы присутствующих повернулись к двери – всадник без головы; Не видно берегов реки – Не видно берегов, реки; Весло задело платье – Платье задело весло; Я прочитал эту книгу – Я прочитал бы эту книгу; Сестра может быть в библиотеке – Сестра, может быть, в библиотеке.*

9. Укажите, какие грамматические значения выражены в приводимых ниже примерах и какими средствами:

Русск.: *стол – стола – столу, кот – коты, избегал – избежал, выходил – выхаживал, день сменяет ночь – ночь сменяет день, белый – белее – белейший, синий – синий-синий, хорошо – лучше, разрезать – разрезать, иглы – и́глы, иду – шел, окно – окна, говорю – говоришь – говорит, прилежнейший – самый прилежный, напишу – буду писать, поехать – поехал бы, играет – пусть играет, дома – дома́, ребенок – дети.*

Англ.: *man – men, sing – sang, good – better – best, write – writes, spoke – had spoken, boy – boy's, I – me, go – went, speaks – is speaking, girl – girls.*

Нем.: *der Mann – die Manner, schreibe – schreibst – schreibt, er – ihm – ihn, viel – mehr, das Kind – des Kindes – dem Kinde, lese – las, sagte – hatte gesagt, der Bube – die Buben.*

Франц.: *je – nous, bon – meilleur, la soeur – de la soeur.*

10. Разделите на морфемы следующие слова и дайте полную характеристику каждой морфеме:

Русск.: *забор, петь, ловля, убеждаю, киевлянин, сидевший; лить, объявление, накормленный, головешка, рукавицы, любовь; коренья, пою, внакладку, братья, возмущение, требующий; вынуть, травяной, сказка, болтливый, крутизна, досягаемый; мыло, первенство, бабушка, бегая, ненавистный, прикалывать.*

Англ.: *children, bookish, worked, reading, worker, easiness, better, impossible, chosen; unspoken, government, wisdom, upbringing; available, abnormal, recommendation, hairy; rooms, speechless, fashionable, discover, pleasantly.*

Нем.: *Bedeutung, lesen, geschrieben; Gehilfe, Kinder, liest, Geständnis, lachende, genommen; verkehren, Eigentum, Freundschaft, singe; zerbrechen, Versuchung, Lebendige, einsam.*

Франц.: *designer, aimable, finnois, bavardage, isolation, ecoliere; desagreable, forcer, immortel, danseuse; personnel, berceau, importance, livres, nager; chimique, citoyen; estimable, descendre, education, merchandise.*

11. В данных словах выделите суффиксы; разграничьте,

словообразующие и формообразующие, суффиксы; определите их значения:

Журналист, сообщил, умнейший, бегом, малиновый, узнавать, быстрее, горка, весело, читая, рассказанный, стеклянный, целинник, игравший, видела, бетонщик, южанин, горожанин, киевлянин гусенок, козленок, цыпленок, орленок, мышонок, предгорье, побережье, бусина, жемчужина, соломина, виноградаина, сеялка, вейлка, косилка, грелка, качалка, сознательность, гордость.

12. В следующих словах выделите основу; разграничьте слова с производной и непроизводной основами:

Туча, борец, голос, счастье, листовка, поле, красота, поверье, стена, человек, грузовик, стрела, комсомолец, день, голова, мечтатель, дерево, светило, путник; новый, светлый, морской, юный, синий, предмайский, домашний, высокий, здоровый, прибрежный, молодой, ударный, начальный, романтический, старый, гористый, русский, пионерский, бескрайний.

13. В следующих словах укажите омонимичные аффиксы. Аргументируйте ответ:

Русск.: а) беру, воду, врачу, несу, (в) боку; б) веселей, полей, долей; в) море, шире, сестре, (о) добре; г) родина, домина, долина, скотина, свинина.

Англ.: а) teacher, quicker, chapter; б) ships, speaks; в) income, innocent, inhabit, invite.

Нем.: а) Berge, singe, Decke; б) Lehrer, schwerer, Bücher, Sommer; в) nehmen, Varen, großen, Segen.

Франц.: а) prends, livres, miens, fus, parlas; б) mange, vraie, écoute, fiancee, (qu'il) tombe; в) doucement, gouvernement, parlement, probablement; г) inexact, inoculer, inflammation, infinie.

14. Установите, в каких примерах выделенные слова являются знаменательными, в каких – служебными. Какой процесс обусловил их употребление в качестве служебных слов?

Он будет вечером в театре. – Он будет писателем.

Петя стал совсем взрослым. – Петя стал на стул.

Он не дослушал самого интересного. – Он осадил лошадь у самого крыльца.

Впереди показалась деревня. – Впереди колонны шел человек с красным знаменем.

Вокруг усадьбы простирались поля. – Вокруг тишина.

15. Образуйте форму множественного числа от следующих существительных и укажите, какие грамматические способы при этом используются:

Русск.: кость, брат, хозяин, человек, такси, пень; рукав, ребенок, дно, зуб, кенгуру, имя;

Англ.: the flower, the foot, the man, the child, the life, the day, the sheep;

Нем.: das Jahr, die Frau, der Bruder, der Baum, der Laden, das Fenster, das Leben;

Франц.: l'enfant, le train, la lettre, le cheval, l'arbre, la fille, la phrase.

Тема 9. Синтаксис

Темы для докладов

1. Предложение: проблема определения, отличительные признаки.
2. Учение о членах предложения.
3. Словосочетания и виды синтаксической связи.

Вопросы для самоконтроля

1. Что является предметом синтаксиса в современном языкознании?
2. Чем характеризуется предложение как единица языка? Почему так трудно определить сущность предложения? Отчего так трудно дать определение предложению?
3. Приведите известные вам определения предложения и сопоставьте их содержание. Какие аспекты и свойства предложения затрагивает каждое из них? Как они связаны друг с другом? (Таких определений должно быть не менее трех.)
4. Перечислите основные свойства предложения, отличающие его от других структурных единиц языка. Назовите основные признаки предложения.
5. Что такое структурный (конструктивный) и коммуникативный аспекты предложения? Объясните, как вы понимаете коммуникативную функцию предложения.
6. Из каких элементов состоит понятие «предикативность»? Какие способы выражения предикативности вы знаете? Приведите примеры предикативных и непредикативных синтагм с тождественным лексическим содержанием.
7. Какими языковыми средствами может выражаться модальность? Приведите примеры.
8. Почему важно различать объективную и субъективную модальность? Отчего ирреальное наклонение характеризуется временной неопределённостью?
9. Укажите, какими признаками различаются двусоставные и односоставные предложения; нераспространенные, распространенные и осложненные предложения; простые и сложные предложения. Иллюстрируйте свой ответ примерами.
10. Определите сущность различий между повествовательными, вопросительными и побудительными предложениями. Приведите примеры.
11. Что понимается под актуальным членением предложения? Какие средства используются для актуализации предложения? Что такое тема и рема высказывания?
12. По какому признаку различают главные и второстепенные члены предложения? Какие второстепенные члены предложения являются обязательными, а какие – факультативными?
13. Чем отличается простое предложение от сложного?

14. Что называется словосочетанием? Дайте определение словосочетания, укажите его отличительные признаки по отношению к другим единицам языка (фразеологизмам, аналитическим формам).

15. В каком отношении словосочетание находится к предложению? В каких отношениях находятся словосочетания и члены предложения?

16. Что представляет собой семантика словосочетания?

17. Назовите виды синтаксической связи слов в словосочетании. Какие из них характерны для русского языка?

18. Чем характеризуется согласование? Что такое управление? Какими средствами осуществляется примыкание? Укажите черты сходства и различия. Приведите примеры.

19. Какие типы словосочетаний вам известны по их структуре и по характеру смысловых отношений между компонентами?

20. Укажите разновидности словосочетаний, выделяемые по характеру морфологического выражения главного слова. Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы

1. Каковы основные признаки предложения, отличающие его от других единиц языка? Покажите, что различие между предложением *Пожар!* и словом *пожар*, между словосочетанием *больной ребенок* и предложением *Ребенок болен* не количественное, а качественное.

2. Произведите анализ предложений по членам; выделите первичные и вторичные члены предложения.

1) *Ветки цветущих черешен смотрят мне в окна, и ветер иногда усыпает мой письменный стол их белыми лепестками.* 2) *Когда Чичиков взглянул искоса на Собакевича, он ему на этот раз показался весьма похожим на средней величины медведя.* 3) *Огни внизу отбрасывали живые тени; тени прохожих догоняли друг друга, тень лошади перебирала ногами.* 4) *Маленькие пятна экипажных фонарей беззвучно мчались по мостовой.*

3. Выявите различия в синтаксических конструкциях, используемых русским и другими языками для обозначения некоторых явлений природы.

Идет дождь; нем. *Es regnet;* англ. *It rains;* франц. *Il pleut.*

Гремит гром; нем. *Es donnert;* англ. *It thunders.*

Идет снег; нем. *Es schneit;* англ. *It snows;* франц. *Il neige.*

Хорошая погода; франц. *Il fait beau.*

4. Основываясь на смысле вопросов и ответов, установите актуальное членение предложений.

1. *Где ты работал летом?* – *Летом я работал в стройотряде.* 2. *Когда ты работал в стройотряде?* – *Я работал в стройотряде летом.* 3. *Кто летом работал в стройотряде?* – *В стройотряде летом работал я.* 4. *Что ты делал в стройотряде?* – *В стройотряде я работал.* 5. *Чем занимается твой отец?* – *Мой отец работает на заводе.*

5. Разграничьте словосочетания и аналитические формы слова:

немного рассеянный, отправился путешествовать, пусть принесет, хочу пить, более близкий, непременно придет, слишком далеко, самый умный, выбежать навстречу, будет слушать, пусть напишет, написал бы, написал мне, написано утром, было написано, очень избалованный, согласно приказу, еле заметный, начнут заниматься, более глубоко, навстречу пожеланиям, пели согласно, недостаточно крепко.

6. Данные словосочетания разбейте на 3 группы в зависимости от вида синтаксических отношений между компонентами:

а) согласование; б) управление; в) примыкание. Укажите, какими средствами осуществляются в них эти связи. Какие выводы можно сделать, сравнивая результаты разбивки словосочетаний в русском и изучаемом языках?

Русск.: *упасть навзничь, совет отца, вчера утром, девочка из легенды, вернуться домой, дело чести, горные вершины, построить дом, прийти на праздник, вечерний звон, мчатся стремглав, любить человека, достояние народа, лелеять мечту, безмерно счастливый.*

Англ.: *depends on you, come here, Mary's brother, look at me, these books, go away, black table, a book cover, his answer, read a letter, nice of you, a running boy, bad manners, speak loudly.*

Нем.: *Klavier zu spielen, langsam gehen, die Befreiung des Volkes, schreiben den Artikel, die dunklen Tannen, sehr schwierig, roter Apfel, ein Fest geben, dein Gesicht, bleiben auf dem Bahnhof, neues Kleid, heute Abend, der Gipfel des Berges.*

Франц.: *un service d'ami, venir de la campagne, partir pour Moscou, petit garçon, la première fois, avoir du courage, venir demain, fortune de la famille, continuer son chemin, petite fille, la porte est ouverte.*

7. Проанализируйте примеры и определите, какие смысловые отношения (атрибутивные, объектные, обстоятельственные) существуют между компонентами словосочетаний: *говорить медленно, девушка в шляпе, дом на пригорке, увлечься спортом, работать с огоньком, гулять в парке, брюки в полоску, четвертый курс, далеко от Москвы, спросить у товарища, работать зимой, всегда веселый, свободный по субботам, доверие к людям.*

Литература к разделу II

Основная

Реформатский А.А. Введение в языковедение. Гл. II-IV.

Головин Б.Н. Введение в языкознание. Разд. II-IX.

Кодухов В.И. Введение в языкознание. Гл. VI, VIII, IX.

Маслов Ю.С. Введение в языкознание. Гл. II-IV.

Вендина Т.И. Введение в языкознание. Гл. 5, 7, 8.

Дополнительная

Кочергина В.А. Введение в языкознание. Гл. 1-4.

Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Гл. IV, V, VII.

Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. Гл. 1-3.

Немченко В.М. Введение в языкознание. Гл. 2 (разделы «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика», «Словообразование», «Грамматика»), гл. 6.

Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. §§ 19-33.

Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. §§ 1-60.

Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. М., 2008. Гл. 12-14.

Крысин Л.П. Жизнь слова. М., 1980. С. 18-31.

Кондратов А.М. Звуки и знаки. М., 1978. Гл. «Звук и значение».

Сахарный Л. В. Как устроен наш язык. Гл. 14.

Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. Гл. 1, III, IV.

Журавлев А.П. Звук и смысл, М., 1981.

Матусевич М.И. Введение в общую фонетику. М., 1959.

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Статьи «Антонимы», «Синонимы», «Термин», «Полисемия, Омонимы», «Слово», «Мотивированный», «Значение», «Коннотация».

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Статьи «Многозначность», «Переносное значение», «Синонимия», «Синонимы», «Антонимы», «Термин».

Энциклопедический словарь юного филолога. Статьи «Артикуляционная классификация звуков речи», «Лексика как система», «Синонимы», «Антонимы», «Терминология».

Денисов П.Н. Лексика русского языка и принципы ее описания. М., 1980. Гл. II, VI.

Ожегов С.И. О трех типах толковых словарей современного русского языка // Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М., 1974. С. 158-182.

Арутюнова Н.Д., Булыгина Т.В. Способы выражения грамматических значений // Общее языкознание. Внутренняя структура языка. М., 1972. С. 210-232.

Тихонов А.Н. Морфема как значимая часть слова // Филологические науки, 1971. № 6. С. 39-52.

Шанский Н.М. Разбор слова по составу // Русский язык в школе, 1968. № 3. С. 9-17.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М., 1978.

Баранникова Л.И. Введение в языкознание. М., 2010. § 52.

Перетрухин В.Н. Введение в языкознание. М., 2009. Лекция XV.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Языкознание как наука. Основные разделы языкознания. Основные проблемы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Понятие метода и методологии. Основные методы лингвистических исследований. Сравнительно-исторический и типологический методы.
3. Сущность языка. Язык как социальное явление. Язык и общество. Социальные функции языка. Язык и другие средства общения.
4. Язык и мышление. Язык и культура. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.
5. Понятие о языковом знаке. Основные свойства языкового знака. Типы знаков.
6. Язык как особая знаковая система. Соотношение понятий «система» и «структура» в науке о языке. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
7. Основные языковые антиномии: язык и речь, синхрония и диахрония. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности.
8. Проблема происхождения языка. Теории (гипотезы) происхождения языка. Связь развития языка с историей общества.
9. Исторические процессы языкового взаимодействия, дифференциация и интеграция, сосуществование, смешение и скрещивание языков. Субстрат, суперстрат, адстрат.
10. Социальные и территориальные варианты языка, литературный язык.
11. Наиболее распространенные языки. Международные языки. Искусственные языки.
12. Предмет и задачи фонетики. Звуки речи. Троякий аспект звуков речи (акустический, артикуляционный, функциональный).
13. Речевой аппарат. Артикуляционная база. Акустические и артикуляционные различия согласных и гласных.
14. Физиология звуков речи. Понятие артикуляции. Три фазы артикуляции. Артикуляционная база русского и изучаемого иностранного языка.
15. Основные теории слога.
16. Единицы фонетического членения речевого потока: фраза, такт, слово, слог, звук.
17. Ударение, его типы. Проклитики, энклитики. Интонация и ее элементы. Пауза.
18. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные изменения: редукция, оглушение. Паразитические звуки: протеза, эпентеза, диереза, элизия.
19. Комбинаторные фонетические процессы: ассимиляция и ее виды, диссимиляция, аккомодация, редукция, гаплогия, метатеза.
20. Учение о фонеме. Отношение: фонема – звук – графема – буква. Фонологические оппозиции и система фонем, интегральные и дифференциальные признаки.
21. Варианты фонем. Аллофоны. Нейтрализация фонем. Архифонема.

Гиперфонема.

22. Понятие о слове. Место слова среди других единиц языка. Признаки слова. Обобщающая функция слова.
23. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение. Типы лексических значений. Слово и предмет. Слово и понятие.
24. Понятие о лексеме и словоформе. Лексико-семантические группировки слов.
25. Омонимия, виды омонимов.
26. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса наименований.
27. Расширение и сужение значений слова. Табу и эвфемизмы.
28. Синонимы и антонимы, их классификации. Источники синонимов.
29. Пути обогащения словарного состава. Заимствование слов из других языков. Кальки.
30. Исторические изменения словарного состава языка (историзмы, архаизмы, неологизмы). Интернациональная лексика.
31. Этимология слова. Научная и народная этимология. Явление ложной этимологии. Деэтимологизация.
32. Фразеология. Понятие фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц русского и изучаемого иностранного языка.
33. Лексикография. Основные типы словарей.
34. Грамматика. Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя: морфема, словоформа, словосочетание и предложение. Морфология и синтаксис.
35. Грамматическое значение, грамматическая форма. Типы грамматических значений. Способы и средства выражения грамматических значений.
36. Понятие о морфеме. Типы морфем. Сегментные и суперсегментные морфемы. Разновидности аффиксов.
37. Грамматические категории. Различие грамматических категорий в разных языках. Понятие парадигмы.
38. Классификация слов по частям речи. Особенности классификации частей речи в различных языках.
39. Актуальное членение предложения. Тема и рема.
40. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической (грамматической) связи слов: сочинение, согласование, управление, примыкание и др.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает три вопроса, охватывающие разные разделы курса. Первый и второй – теоретические вопросы общего характера. Третий вопрос включает практическое задание (задачу), которое следует выполнять с опорой на изученный теоретический материал. Экзаменатор вправе проверить знания отвечающего по всему курсу, задавая дополнительные вопросы.

ЛИТЕРАТУРА

а) Основная литература

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2010 и др. изд.
2. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 2007 и др. изд.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 2012 и др. изд.
4. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 2007 и др. изд.
5. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2010 и др. изд.

б) дополнительная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка: вводный курс. М., 2004.
2. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. М., 2010 и др. изд.
3. Баранникова Л.И. Основные сведения о языке. М, 1982.
4. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М., 2003 и др. изд.
5. Будагов Р.А. Что такое развитие и совершенствование языка. М., 2004 и др. изд.
6. Введение в языкознание: Хрестоматия / Сост.А.В. Блинов и др. М., 2005 и др. изд.
7. Введение в языкознание: Хрестоматия. / Сост. Б.Ю. Норман, Н.А. Павленко. Минск, 1984.
8. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. М., 2005 и др. изд.
9. Гируцкий А.А., Камлевич Г.А. Введение в языкознание. Практикум. М., 2008.
10. Глинских Г.В., Петрова О.В. Введение в языкознание. Н. Новгород, 1999.
11. Даниленко В.П. Введение в языкознание. М., 2010.
12. Журавлев В.К. Язык. Языкознание. Языковеды. М., 2004 и др. изд.
13. Заскока С.А. Введение в языкознание: Конспект лекций. – М.: Приор-издат. 2005. 272с.
14. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач. М., 1998.
15. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. М., 2002 и др. изд.
16. Касевич В.Б. Введение в языкознание. Спб., 2012 и др. изд.
17. Кочергина В.А. Введение в языкознание. М., 2006 и др. изд.
18. Кудрявский Д.Н. Введение в языкознание. М., 2009 и др. изд.
19. Куликова И.С, Салмина Д.В. Введение в языкознание. Учебник для бакалавров. М.:, 2013.
20. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1999 и др. изд.
21. Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2001.
22. Немченко В.Н. Введение в языкознание. М., 2015 и др. изд..
23. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. М., 2008.
24. Осипова Л.А. Введение в языкознание. М., 2013.
25. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание. Курс лекций. М., 2009 и др. изд.

- 26.Поливанов Е.Д. Введение в языкознание. М., 2006 и др. изд.
- 27.Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание. М., 2005.
- 28.Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М., 1975.
- 29.Супрун А.Е. Лекции по языкознанию. Минск, 1978.
- 30.Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2006.
- 31.Ушаков Д.Н. Краткое введение в науку о языке. М., 2004 и др. изд.
- 32.Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику. М., 1995.
- 33.Широков О.С. Введение в языкознание. М., 1985.
- 34.Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках / под ред. А.А. Волкова. М., 2003.
- 35.Юдаева О.В. Тесты по дисциплине «Введение в языкознание». М., 2011.

в) Научные издания

1. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М., 1974.
2. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. М., 1955.
3. Балли Ш. Французская стилистика. М., 1961.
4. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974.
5. Блумфилд Л. Язык. М., 1968.
6. Бодуэн де Куртенэ И.А Избранные труды по общему языкознанию М., 1963.
7. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. М., 1987.
8. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. Л., 1987.
9. Ветров В.В. Семиотика и ее основные проблемы. М., 1968.
- 10.Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977.
- 11.Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
12. Журавлев А.П. Звук и смысл. М., 1981.
- 13.Звегинцев В.А. История языкознания XIX—XX вв. в очерках и извлечениях М., 1964.
- 14.Звегинцев В.А. Предложение и его отношение к языку и речи. М., 1976.
- 15.Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. М, 1965.
- 16.Исаев М.И. Проблемы интерлингвистики. Типология и эволюция международных искусственных языков. М., 1976.
- 17.Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987.
- 18.Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики. М., 1977.
- 19.Крысин Л.П. Социальная маркированность языковых единиц // Вопросы языкознания. 2000. № 4.
- 20.Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., 1989.
- 21.Кузнецова Э.В. Лексикология современного русского языка. М.,

- 1989.
22. Леонтьев А.А. Возникновение и первоначальное развитие языка. М., 1963.
 23. Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность. М., 1969.
 24. Малыгин В.Т. Австрийская фразеология в социокультурном аспекте. СПб, 1999.
 25. Мещанинов И.И. Проблемы развития языка. Л., 1975.
 26. Миллер Е.Н. Что такое язык? М., 1988.
 27. Мучник Б.С. Человек и текст: основы культуры письменной речи. М., 1985.
 28. Мыркин В.Я. Язык – речь – контекст – смысл. Архангельск, 1994.
 29. Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения. М., 1988.
 30. Никольский Л.В. Языковая политика как форма сознательного воздействия общества на языковое развитие // Язык и общество. М., 1968.
 31. Новиков Л.А. Семантика русского языка. М., 1982.
 32. Норман Б.Ю. Грамматика говорящего. СПб., 1994.
 33. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. М., 1983.
 34. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1956.
 35. Попова З.Д., Стернин И.А. Лексическая система языка. Воронеж, 1984.
 36. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
 37. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. Л., 1989.
 38. Серебренников В.А. Об относительной самостоятельности развития системы языка. М., 1968.
 39. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. М., 1971.
 40. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики // Труды по языкознанию. М., 1977.
 41. Супрун А.Е. Лекции по теории речевой деятельности. Минск, 1996.
 42. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. М., 1960.
 43. Швейцер А.Д. К проблеме социальной дифференциации языка // Вопросы языкознания. 1982. № 5.
 44. Щерба Л.В. Фонетика французского языка. М., 1984.
 45. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.
 46. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. М., 1984.
 47. Язык. Теория, история, типология / Под. ред. Н.С. Бабенко. М., 2000.

г) Научно-популярная литература

1. Абрамов В.П. Созвездия слов. М., 1989.
2. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М., 1987 и др. изд.
3. Войскунский А.Е. Я говорю, мы говорим: Очерки о человеческом общении. М., 1990.
4. Волков А.А. Шестая мировая загадка. М., 1984.
5. Волков А.А. Язык и мышление: мировая загадка. М., 2007.

6. Головин Б.Н. Как говорить правильно: Заметки о культуре русской речи. М., 1991 и др. изд.
7. Гольдин В.Е. Речь и этикет. М., 1983.
8. Горбачевич К.С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее. М., 1984.
9. Горелов И.Н. Разговор с компьютером: Психолингвистический аспект проблемы. М., 1987.
10. Горелов И.Н., Енгальчев В.Ф. Безмолвный мысли знак. М., 1991.
11. Журавлев А.П., Павлюк Н.А. Язык и компьютер. М., 1989.
12. Журавлев В.К. Занимательные диалоги о языкознании. М., 2015.
13. Ильинская О. О богатстве русского языка. М., 1964.
14. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. М. 1963.
15. Ищенко Е.П. Секреты письменных знаков. М., 2015.
16. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. М., 1984.
17. Кондратов А.М. Звуки и знаки. М., 1966.
18. Кондратов А.М. Земля людей – земля языков. М., 1974.
19. Кондратов А.М. Книга о букве. М., 1975.
20. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика или азбука общения. М., 1997.
21. Крижановская Ю.С., Третьякова В.П. Грамматика общения. М., 1999.
22. Крысин Л.П. Язык в современном обществе. М., 1977.
23. Леонтьев А.А. Что такое язык? М., 1976.
24. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. М., 2008 и др. изд.
25. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? М., 1988.
26. Моисеев А.И. Звуки и буквы, буквы и цифры. М., 1987.
27. Новиков Л.А. Искусство слова. М., 1991.
28. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М., 1988.
29. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. М, 1986.
30. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. М. 1983.
31. Панов М.В. А все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии. М, 1965.
32. Плунгян В.А. Почему языки такие разные? М., 2013 и др. изд.
33. Рождественский Ю.В. Техника, культура, язык. М., 1993.
34. Сахарный Л.В. К тайнам мысли и слова. М., 1983.
35. Сахарный Л.В. Как устроен наш язык. М., 1978.
36. Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи. М., 1996.
37. Солганик Г.Я. От слова к тексту. М., 1993.
38. Стернин И.А. Что такое лингвистика? Воронеж, 1987.
39. Тарасова И.П. Речевое общение, толкуемое с юмором, но всерьез. М., 1992.
40. Успенский Л.В. Слово о словах. Ты и твое имя. Л., 1962.
41. Успенский Л.В. Слово о словах: Очерки о языке. Л., 1982.
42. Фолсом Ф. Книга о языке. М., 1977.

- 43.Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989.
- 44.Черниговская Т.В. Чеширская улыбка кота Шредингера. Язык и сознание. М., 2013.

д) Справочная (словари терминов и энциклопедические словари)

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1968.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966, 1969, 2005 и др. изд.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1986.
4. Богатырева И.И. Словарь школьных лингвистических терминов. М., 2012.
5. Васильева Н.В., Виноградов В.А., Шахнарович А.М. Краткий словарь лингвистических терминов. М., 1995 и др. изд.
6. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. М., 1991.
7. Квятовский А. Поэтический словарь. М.; 1966.
8. Куликова И.С., Салмина Д.В. Обучающий словарь лингвистических терминов. М., 2004.
9. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. М., 1990, 1998.
10. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М., 1978.
11. Малыгин В.Т. Австрийский фразеологический словарь: ок. 1030 ед., СПб, 1994.
12. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. М., 2004 и др. изд.
13. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Проспект / Авт. Ю.Д. Апресян, О.Ю. Богуславская, И.Б. Левонтина, Е.В. Урынсон. М., 1995.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое издание).
15. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка (любое издание).
16. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 2001 и др. изд.
17. Русский ассоциативный словарь. Кн. 1, Прямой словарь: от стимула к реакции. Ассоциативный тезаурус современного русского языка. Часть 1 / Ю.Н. Караулов, Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов, Н.В. Уфимцева, Г.А. Черкасова. М., 1984.
18. Русский ассоциативный словарь. Кн. 2, Обратный словарь: от реакции к стимулу. Ассоциативный тезаурус современного русского языка. Часть 1 / Ю.Н. Караулов, Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов, Н.В. Уфимцева, Г.А. Черкасова. М., 1984.
19. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ф.П. Филин. М., 1998 и др. изд.
20. Словарь ассоциативных норм русского языка. М., 1977.
21. Словарь образных выражений русского языка / ред. В.Н. Телия. М., 1995.

22. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2-х т. М., 1985.
23. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь (любое издание).
24. Фразеологический словарь русского языка / под ред. А.И. Молоткова М., 1986.
25. Частотный словарь русского языка / ред. Л.Н. Засорина. М., 1977.
26. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. М., 1961 и др. изд.
27. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В. Панов. М., 1984; Изд. 2-е: Энциклопедический словарь юного лингвиста. М., 2006

е) Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру. Справочно-информационный портал.
<http://www.slovari.gramota.ru>
2. Русский филологический портал. <http://www.philology.ru>
3. Текстология.Ру. <http://www.textology.ru>
4. Энциклопедический ресурс Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
5. Словари и энциклопедии. <http://slovar.com.ua/index-9.html>

Дополнительная литература к практическим занятиям и самостоятельной работе

1. Алиев Т.А., Малыгин В.Т. Понятийный аппарат курса «языкознание». Лексика: Методические указания к семинарским занятиям (для студентов I курса факультета иностранных языков). Владимир ВГГУ, 2010.
2. Артеменко Е.Б. Сборник упражнений и заданий и контрольная работа по курсу «Введение в языкознание». М., 1983.
3. Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание». М., 1983.
4. Кодухов В.И. Задания к практическим занятиям и контрольным работам по «Введению в языкознание». М., 1976.
5. Кондрашов Н.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание. М., 1985 и изд. 2-е М., 1991.
6. Малыгин В.Т. Методические разработки к проведению семинарских занятий по курсу «Введение в языкознание». Владимир, 1991.
7. Методические рекомендации к курсу «Введение в языкознание и история языкознания» / Сост. В.Т. Малыгин, А.А. Негрышев. Владимир, 2002.
8. Панов А.Б. Введение в языкознание. Контрольная работа, задания и методические указания к самостоятельной работе. М., 1984.
9. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание. Руководство к работе над курсом. М., 1984.
10. Попова З.Д. Введение в языкознание. Пособие для практических занятий. Воронеж, 1993.