

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Г. А. МОЛЕВА Л. С. КУЛЫГИНА  
Т. С. БОРИСОВА

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Учебно-методическое пособие



Владимир 2015

УДК 378.4  
ББК 74.489.470.7  
М75

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор  
зав. лабораторией дидактики технологии Учреждения Российской  
академии образования «Институт содержания и методов обучения»  
*В. М. Казакевич*

Доктор педагогических наук, профессор  
зав. кафедрой педагогики  
Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
*Е. Н. Селиверстова*

Печатается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

**Молева, Г. А.** Профессиональная подготовка бакалавров в  
М75 период педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Г. А. Мо-  
лева, Л. С. Кулыгина, Т. С. Борисова ; Владим. гос. ун-т им.  
А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. –  
84 с. – ISBN 978-5-9984-0625-6.

Системно представлены основные компоненты профессиональной подго-  
товки учителя технологии к педагогической деятельности в школе. Отражены  
общие вопросы организации педагогической практики. Поэтапно и преемствен-  
но представлены структура и содержание педагогической практики студентов  
дневного и заочного отделений по направлению 050100.62 «Педагогическое об-  
разование» профили подготовки «Технология», «Экономическое образование».  
Разработаны методические рекомендации по выполнению заданий практики.

Предназначено для учителей технологии и системы переподготовки кад-  
ров, а также подготовки бакалавров по направлению 050100 «Педагогическое  
образование» дневной и заочной форм обучения.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в со-  
ответствии с ФГОС 3-го поколения.

Табл. 4. Библиогр. : 37 назв.

УДК 378.4  
ББК 74.489.470.7

ISBN 978-5-9984-0625-6

© ВлГУ, 2015

## ВВЕДЕНИЕ

Приоритетным направлением современной образовательной политики России является комплексная модернизация образования на всех уровнях и ступенях, нашедшая отражение в модели «Российское образование-2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях»; в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, определяющей стратегические цели и задачи образования до 2025 года. Реформирование связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результата, а в конечном итоге – с гармонизацией всей системы образования в соответствии с мировыми тенденциями.

На общем фоне глобальных изменений, происходящих в мире, возникает настоятельная потребность формирования целостной личности человека. Развитие самосознания, самореализация, формирование потребности в активном творческом преобразовании мира – ключевые показатели развития личности.

В свете современных преобразований кардинально меняются педагогическое образовательное пространство, составной частью которого является педагогическая деятельность, а также требования к личности и профессиональным качествам педагога, уровню его педагогического мастерства. Они проявляются в способности чувствовать современные тенденции и требования, предъявляемые к образовательному процессу, и готовности учителя технологии к освоению современных педагогических технологий, направленных на оптимизацию обучения.

В соответствии с ФГОС ВПО все дисциплины, которые включены в структуру основной образовательной программы по направлению «Педагогическое образование», должны способствовать формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Под компетенцией в стандарте предлагается

понимать способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

В системе приоритетов педагогического образования выдвигается на первый план личностный потенциал учителя, его способность быть компетентным субъектом профессиональной деятельности. Главная цель педагогического образования – раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей, компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей, продуцирование новых идей, решений, создание реальных предпосылок для саморазвития личности будущего учителя.

Отношение к будущей сфере деятельности во многом определяется характером учебной работы, в которой должна определенным образом моделироваться будущая профессиональная деятельность.

Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики возможно при условии интеграции основополагающих подходов: субъектного, системного, деятельностного, компетентностного, интегративного. Ведущую роль играет интегративный подход, который подразумевает единство теории и практики, что отвечает современным требованиям организации процесса педагогической практики.

Использование интегративного подхода в профессиональной подготовке бакалавров позволяет каждому студенту развиваться в соответствии со своими особенностями и приобрести опыт решения разнообразных научных, практических и жизненных ситуаций.

Интегративный подход в профессиональной подготовке бакалавра по профилям «Технология», «Экономическое образование» – это не только суммирование знаний из различных дисциплин, но и разрешение противоречий, требующих творческого поиска и выработки собственных педагогических средств для получения положительного результата.

Педагогическая практика, являясь структурным элементом образовательного процесса, направлена на решение комплексных учебных задач в трех направлениях:

- 1) через деятельность на педагогической практике студент проявляет уровень сформированности у него комплексных ведущих профессиональных знаний и умений как результат изучения им предусмотренных учебным планом вуза дисциплин;

2) деятельность студента на педагогической практике обладает качеством самоценности, т.е. она способна самостоятельно воздействовать на формирование и совершенствование у него готовности к осуществлению развивающего и личностно-ориентированного обучения;

3) через анализ результатов деятельности студента на педагогической практике возможно прямое и косвенное влияние на качество профессиональной подготовки через совершенствование условий и средств проведения педагогической практики, а также через внесение изменений в цели, содержание, методы и формы изучения отдельных дисциплин.

Организация педагогической практики основывается на следующих составляющих профессионального развития, которые позволят будущему учителю стать субъектом педагогической деятельности в полном смысле слова:

1. Развитие индивидуальных творческих способностей.
2. Формирование педагогической установки, направленной на проектирование и реализацию технологий развивающего и личностно ориентированного обучения в зависимости от конкретных условий.
3. Формирование способности к рефлексии собственного первоначального педагогического опыта.

Целенаправленная, научно-обоснованная организация педагогической деятельности студентов предусматривает выполнение ими системы заданий, адекватно отражающих сущность и содержание каждого этапа профессиональной подготовки средствами педагогической практики. *Система заданий, направляющих практическую работу студентов*, включает ориентировку (диагностика, целеполагание, планирование), исполнение, контроль, анализ и коррекцию деятельности.

*Основными методами руководства практикой* служат индивидуальные и групповые консультации; коллективное обсуждение проблемных вопросов; совместная творческая деятельность студента и методиста; наблюдение и анализ педагогического процесса; обобщение результатов деятельности; варьирование содержания заданий и условий педагогической практики.

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ**

Предмет «Технология» считается необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в техносферу (мир искусственной среды, техники и технологий), являющуюся одной из главных составляющих окружающей человека действительности. Техносфера опосредует взаимодействие людей со сферой природы и социальной сферой.

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о современном производстве и распространенных в нем технологиях, освоение технологического подхода как универсального способа преобразующей и созидательной деятельности.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда школьника, становление системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности школьников, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

В основной школе молодой человек должен овладеть базовыми приемами ручного и механизированного труда для разных технологий с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной техники, необходимыми в быту и будущей профессиональной деятельности; научиться применить в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Примерная учебная программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических усло-

вий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по «Технологии» изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, опыте познания и самообразования; созидательной, преобразующей и творческой деятельности;
- становлении ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о созданном мире и роли техники и технологии в современном мире; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности, природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы ценностей: понимания ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Сюда относятся навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, базовые трудо-

вые навыки ручного и умственного труда, навыки измерений, сотрудничества, навыки безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение «Технологии» в основной школе обеспечивает достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения учащимися основной школы программы «Технология» следующие:

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

5. Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.

6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

1. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.

2. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

5. Мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.



6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.

7. Виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов.

8. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

9. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость.

10. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

11. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

12. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

13. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.

14. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

15. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

16. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

17. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

18. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология», направление «Индустриальные технологии» являются:

### **1. В познавательной сфере**

1.1. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.

1.2. Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения.

1.3. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда.

1.4. Владение алгоритмами и методами решения организационных технико-технологических задач.

1.5. Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства.

1.6. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

1.7. Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации.

1.8. Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

1.9. Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

1.10. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

## **2. В трудовой сфере**

2.1. Планирование технологического процесса и процесса труда.

2.2. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.

2.3. Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда.

2.4. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов.

2.5. Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.

2.6. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений.

2.7. Соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности.

2.8. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины.

2.9. Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда.

2.10. Выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

2.11. Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения.

2.12. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов.

2.13. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

2.14. Документирование результатов труда и проектной деятельности.

2.15. Расчет себестоимости продукта труда.

2.16. Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### **3. В мотивационной сфере**

3.1. Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.

3.2. Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.

3.3. Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения.

3.4. Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг.

3.5. Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности.

3.6. Осознание ответственности за качество результатов труда.

3.7. Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

3.8. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **4. В эстетической сфере**

4.1. Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ.

4.2. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ.

4.3. Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

4.4. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.

4.5. Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### **5. В коммуникативной сфере**

5.1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.

5.2. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.

5.3. Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов.

5.4. Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

5.5. Разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов.

5.6. Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### **6. В физиолого-психологической сфере**

6.1. Развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов.

6.2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

6.3. Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований.

6.4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами можно назвать упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительного-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных комплексных разделов.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для конкретного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

### **Проектирование перспективно-тематического плана по предмету**

Под перспективным планированием учебного процесса понимают организационную и методическую разработку системы уроков по всему учебному предмету или отдельной теме, направленную на реализацию всех дидактических принципов; взаимосвязь теоретического и практического обучения; широкое использование в учебном процессе прогрессивных форм, методов и средств обучения; повышение уровня самостоятельной работы учащихся; сочетание групповой и индивидуальной их учебной деятельности; связь изучаемого материала с жизнью.

Основным ориентиром при перспективном планировании считается система предметных, общеучебных знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у учащихся.

Единой стандартизированной, унифицированной формы перспективно-тематического плана не существует. Этот документ отражает творчество, поиск учителя. В нем могут и должны найти место новые достижения педагогической и методической наук, передовой практический опыт, собственные методические решения и находки. В педагогической и методической литературе есть лишь различные рекомендации по структуре перспективно-тематического плана. Например, рекомендуют включать следующие графы: раздел (блок, модуль) программы, темы уроков, цели, типы уроков, методы обучения, дидактические средства и др. (табл. 1).

Таблица 1. Этапы перспективно-тематического планирования

Этапы перспективно-тематического планирования	Цели учебной деятельности студента
1. Изучение учебного плана и программы по предмету	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выяснить цели и задачи предмета, его место в системе дисциплин, изучаемых в данном общеобразовательном учебном заведении</li> <li>2. Получить представление о результатах изучения предмета учащимися</li> <li>3. Проанализировать содержание учебного материала по разделам (блокам, модулям) программы</li> </ol>
2. Изучение учебников, методической литературы и других источников информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать базовый учебник, учебно-методические пособия, рабочую тетрадь для учащихся и др.</li> <li>2. Изучить дополнительные источники информации (научно-методический журнал «Школа и производство», специальная литература, интернет-ресурсы)</li> </ol>
3. Распределение учебного материала (разделов, блоков, модулей) по урокам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать содержание каждого раздела и разбить его на отдельные логически завершённые темы уроков в соответствии с отведённым программой количеством часов</li> <li>2. Сформулировать темы уроков</li> </ol>
4. Общее планирование уроков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить цели уроков</li> <li>2. Выделить новые понятия по темам</li> <li>3. Проанализировать внутри- и межпредметные связи</li> <li>4. Выбрать типы уроков</li> <li>5. Описать методические особенности уроков</li> <li>6. Сформулировать задания для самостоятельной работы учащихся</li> <li>7. Перечислить материально-техническое оснащение уроков</li> <li>8. Определить домашнее задание</li> </ol>

Результаты аналитической работы занести в табл. 2.

Таблица 2. Примерная структура перспективно-тематического плана

Номер урока	Тема урока	Цель и задачи	Новые понятия	Внутри- и межпредметные связи	Тип урока и его методические особенности	Самостоятельная работа	Материально-техническое оснащение	Домашнее задание

## Технология разработки плана-конспекта урока

Разработка плана-конспекта – завершающий этап подготовки учителя к уроку. План-конспект – это теоретически обоснованная модель предстоящей деятельности учителя и его учащихся на уроке. Без предварительного моделирования урок превращается в «импровизацию на заданную тему», иногда удачную, чаще – неудачную.

Форма плана-конспекта произвольная. Однако его структура и содержание должны отражать основные элементы и этапы урока. К ним относятся: **дата** проведения и **номер урока** по перспективно-тематическому плану; **класс**; **тема урока**; **цель и задачи урока**; **тип урока**; **методы обучения**; **материально-техническое оснащение урока**; **новые понятия урока**; **структура (этапы) урока**; **методика проведения урока**.

Проведению урока предшествует большая аналитическая и конструктивная работа, в ходе которой учитель должен определить место и роль данного урока в общей системе уроков, определенных перспективно-тематическим планом; место и роль урока в изучаемой теме; конкретизировать тему урока; сформулировать цель урока и конкретизировать его задачи с учётом их познавательной, воспитательной и развивающей ценности; разработать его план и структуру; выбрать соответствующие формы организации, методы и средства обучения; подобрать материально-техническое оснащение и, наконец, разработать конспект урока.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого полезного результата, на достижение которого направлено действие человека. Необходимо обозначить критерии достижения цели, т.е. уточнить, конкретизировать цели в задачах. В ходе планирования, проектирования цели процесса обучения уточняются, конкретизируются и детализируются в задачах, описанных в действиях ученика. Педагогические цели по возможности должны быть описаны не на «абстрактно-аналитическом уровне», они должны быть конкретными, полными, точными и непротиворечивыми.

*Обучающий аспект цели и задач* отражает приращения в знаниях, умениях и навыках, которые предполагается сформировать у учащихся. Примерная номенклатура формулировок задач:

- организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению фактов, понятий, правил, закономерностей, способов действий и др.;



- обеспечить закрепление понятий (указываются конкретные понятия), правил, принципов, закономерностей, умений (перечисляются предметные умения);

- обеспечить применение учащимися знаний и способов действий (указываются конкретные знания и умения) в типовых и нетиповых ситуациях;

- организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в учебных и внеучебных ситуациях;

- организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся;

- обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий учащихся;

- организовать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.

*Развивающий аспект цели и задач* предполагает воздействие на психические процессы: восприятие, память, воображение, мышление, эмоции и волю, двигательную и сенсорную сферы. Примерная номенклатура формулировок задач способствует развитию:

- операций мышления: умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, абстрагировать, конкретизировать;

- видов мышления (предметно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического; репродуктивного, творческого; дискурсивного, интуитивного; теоретического, практического);

- качеств ума (критичность, глубину, широту, быстроту, гибкость, творчество);

- сенсорных навыков (умение определить признаки и свойства материалов по их цвету и запаху и т.д.);

- моторных навыков (точность движений, их скорость, сила, координированность и т.д.);

- умения организации учебно-практической деятельности (планирование, организация, контроль, оценка, умение работать с учебной и справочной литературой, интернет-ресурсами и др.).

*Воспитательный аспект цели и задач* предполагает формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру в форме личностных ориентаций: отношение к людям, к самому себе, к

нормам морали и т.д. Примерная номенклатура формулировок задач позволяет воспитывать следующие качества:

- нравственные;
- трудовые;
- гражданские;
- эстетические;
- физические;
- стимулировать потребность в социальной коммуникации;
- прививать культуру общения (культуру речи, поведения, одежды и др.).

Общей тенденцией целеполагания в контексте ФГОС ООО является путь от формулирования триединой цели урока только учителем к совместному с учащимися целеполаганию.

При определении цели и задач урока рекомендуем ответить на следующие вопросы:

1. Что может быть известно учащимся по изучаемой теме?
2. Что нового должно быть усвоено учащимися?
3. Какие изменения должны произойти в качестве их знаний?
4. В каких ситуациях и в какой форме будут использоваться полученные знания в жизни?
5. Какие предметные и общеучебные умения будут у учащихся сформированы (или формироваться)?
6. Какие изменения должны произойти в степени самостоятельности учащихся при использовании ими ранее усвоенных умений и в сфере их применения?
7. Какие виды творческих задач должны научиться решать учащиеся?
8. Какие оценочные выводы должны быть ими приняты?
9. Какую эмоциональную реакцию нужно вызвать у учащихся по отношению к изучаемому материалу?
10. Какими оценочными критериями они должны овладеть?
11. Как изменится уровень осознанности ими своих оценочных выводов?

Успешная работа на уроке во многом определяется отбором *содержания учебного материала* и не должна сводиться к пересказу учебника. Предполагается, что учитель в совершенстве знает теорию и практику своего учебного предмета. Однако при подготовке урока следует

еще раз внимательно посмотреть соответствующий материал на различных уровнях его изложения (в учебниках, учебных пособиях вуза и др.). Это необходимо для того, чтобы учесть новые достижения науки и практики, а также для критического анализа и оценки приемов и способов изложения одноименных тем у разных авторов. На основе этого анализа определяются вариант и оптимальный уровень изложения материала на уроке.

Создание единой системы уроков по предмету требует проведения **уроков разных типов**. Не существует единой типологии уроков, поэтому при выборе типа урока следует руководствоваться пониманием сущности основания классификации. Например, опираясь на логику учебно-познавательной деятельности учащихся при усвоении знаний (восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация), различают некоторые основные типы уроков по характеристике их основного этапа. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* имеет целью восприятие и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. *Урок закрепления знаний* имеет целью вторичное осмысливание уже известных знаний, выработку умений и навыков по их применению. *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков* имеет целью усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия. *Урок обобщения и систематизации знаний* имеет целью усвоение знаний в их системе. *Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков* имеет целью определение уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков, комплексного их применения; закрепление и систематизацию знаний; коррекцию знаний, умений и навыков. При этом структура каждого урока может быть вариативна, главное – подбор заданий и задач должен обеспечивать реализацию его цели.

**Методы обучения**, в свою очередь, зависят от **форм** организации учебных занятий (например, индивидуальная, в парах постоянного состава, групповая, коллективная), вида обучения (например, теоретического и практического), особенностей источников информации (например, устное слово или печатное слово, кинофильм, телевидение, обучающее устройство и т.д.), дидактических задач и других факторов. В учебной работе следует смелее использовать формы организации и методы, ориентированные на активную поисковую познавательную дея-

тельность учащихся, например: проблемное обучение, игры, самостоятельную работу, исследовательские лабораторные и практические работы.

***В материально-техническом оснащении*** уроков (оборудование, приспособления, инструменты, материалы, дидактические средства) должен найти реализацию прежде всего принцип наглядности, а также должны быть созданы условия для формирования практических умений и навыков.

Структура урока технологии вариативна. Поскольку любой урок есть искусственно создаваемая учителем под конкретную цель система, то, следовательно, из набора известных этапов можно создать разные комбинации. Например, проверка домашнего задания и подготовка учащихся к активной учебно-познавательной деятельности могут быть объединены в один этап. Следует обратить внимание на то, что на *любом* уроке выделяются обязательные этапы: организация начала урока, подготовка к активной учебно-познавательной деятельности, подведение итогов урока. В структуру урока технологии, имеющую практическую работу, включаются также вводный инструктаж, текущий инструктаж и самостоятельная работа учащихся, заключительный инструктаж.

### **Виды и содержание инструктажей при выполнении практических работ на уроках технологии\***

#### ***Содержание вводного инструктажа:***

- актуализация необходимых знаний и способов действий;
- объяснение характера и назначения предстоящей работы, порядка выполнения упражнений или самостоятельной работы;
- разбор чертежей, схем, требований к качеству изготовления изделия, демонстрация эталонных и дефектных образцов объекта труда;
- ознакомление учащихся с материалами, инструментами, оборудованием;

---

\* Объект труда обязательно самостоятельно изготавливается практикантом до урока и используется при проведении им инструктажей.

- рассмотрение типичных ошибок, их предупреждения и устранение;
- объяснение и показ способов, последовательности выполнения заданий;
- объяснение и показ способов контроля (самоконтроля) качества работы;
- объяснение и показ способов рациональной организации рабочего места;
- рассмотрение правил безопасности труда учащихся;
- закрепление и проверка выполнения приемов и способов работы;
- дополнительные пояснения и показ приемов и способов работы;
- выдача заданий и распределение по рабочим местам.

***Содержание текущего инструктажа в процессе выполнения учащимися практического задания:***

Целевые обходы рабочих мест учащихся с целью проверки и контроля:

- начала работы, выполнения требований техники безопасности;
- правильности выполнения технологического процесса и приемов работы;
- организации рабочего места и ухода за оборудованием;
- выполнения технических и технологических требований;
- индивидуального выполнения заданий учащимися, имеющими отставание (опережение) по изучаемому учебному материалу;
- знаний, умений и навыков по изучаемой теме урока.

Текущий инструктаж может быть индивидуальным и коллективным.

***Содержание заключительного инструктажа:***

- совместное обсуждение достижения цели практической работы;
- подведение итогов и анализ выполнения практических заданий классом, бригадами, отдельными учащимися;
- разбор типичных ошибок, недостатков, рассмотрение путей их предупреждения и устранения;
- анализ выполнения правил безопасности, организации труда и рабочих мест;

- сообщение оценок, их комментирование;
- сообщение темы следующей практической работы, выдача домашнего задания.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА**

Создание урока можно отнести к сложной проектировочной деятельности, в которой происходит творческая самореализация педагогической позиции и мастерства учителя. Призвание и профессионализм учителя проявляются в соответствии целостной композиции урока психологически верно поставленной его цели. Рефлексивную деятельность учителя можно условно разделить на психолого-педагогическое обоснование и психолого-педагогический анализ. Они являются двумя взаимосвязанными, содержательно близкими, но функционально разными сторонами организации обучения. Психолого-педагогическое обоснование учебной деятельности выполняет прогностическую функцию – это аналитическая мыслительная деятельность педагога, предваряющая учебную деятельность с целью аргументированного выбора её целей, элементов и целостной композиции. Через обоснование учитель проявляет своё профессиональное мастерство, потому что он осуществляет внутренний визуализированный поиск возможных направлений развития процесса обучения, видение желаемого результата и приверженность ему. Психолого-педагогический анализ учебной деятельности происходит после её свершения для выявления её достоинств и несовершенств с целью последующего улучшения её результатов. Через анализ учитель извлекает уроки по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Цель учения заключается не в преобразовании некоторого материального объекта, а в изменении и развитии самого человека в процессе деятельности с этим объектом. Главная задача учителя – поставить ученика в позицию активного субъекта учебной деятельности, организовать ее таким образом, чтобы он все более активно и самостоятельно овладевал научными фактами и законами, совершенствовал умения и навыки, обогащал систему жизненных ценностей.

Условно выделяют пять уровней развития субъектности: 1. Потребность в самостоятельности действий («Я хочу сам»). 2. Самостоятельное владение нормой действия («Я могу сам»). 3. Способность задавать цель деятельности и регламентировать норму действия («Я действую сам»). 4. Осознание культурных и личностных смыслов собственной деятельности («Я понимаю зачем я действую»). 5. Создание новых реалий деятельности и способов действия («Я реализую себя в деятельности для других»).

Основными характеристиками ученика как субъекта деятельности являются активность, самостоятельность и способность к саморегуляции. Поэтому особую психологическую ценность имеет обучение на основе самостоятельной деятельности учащихся, воспроизводящей основные моменты, присущие исследовательской и проектной деятельности. Широкий социокультурный контекст становления субъектной позиции ученика выражается в способности иметь собственную точку зрения, самостоятельно искать новые способы решения задач, целенаправленно совершать действия и поступки, которые ученик переносит из учебной деятельности в жизнь, становясь субъектом своей жизнедеятельности.

Учебную деятельность, построенную на эффективной психологической основе, отличают и её высокая результативность, и постоянно растущая способность учителя и учащихся к ещё большим достижениям, а также удовлетворённость, радость от познания. Это некий баланс текущего результата в виде успешно выполненных учебных действий на уроке и перспективы развития субъектности ученика, творческого сотрудничества с другими людьми, чувства собственного достоинства и веры в себя. Успех в обучении приходит лишь в том случае, если педагог за каждым внешним взаимодействием с учащимися осознаёт цепочку промежуточных внутренних изменений, преимущественно происходящих в каждом из них и ведущих к психологически обоснованной цели обучения. Эта психологическая основа обучения как внутренняя сила развития события, его сущность, незримо присутствует в любом акте учения, и она должна быть эффективной. Принятие решения по выбору внешних действий должно гармонизировать, соответствовать этой внутренней сущности. Поэтому особую ценность имеет такая психологическая подготовка учителя, которая позволила бы осмысливать процесс обучения с позиций психологиче-

ской эффективности ещё на стадии проектирования урока, прогнозируя эффективное взаимодействие учителя и учащихся. Достижение психологической эффективности требует активного аналитического поиска.

Практическое обучение проектированию учебной деятельности на эффективной психологической основе предполагает:

1) развитие умений анализа ситуации обучения (условий учебной деятельности) с целью поиска и формулирования актуальной цели и задач учебной деятельности с учётом единства её познавательного, воспитательного и развивающего аспектов;

2) творческую работу над элементами учебной деятельности и целостной композицией (конструкцией) урока с учётом особенностей ситуации обучения;

3) анализ и самоанализ процесса и результатов учебной деятельности.

Предлагаемый вариант психолого-педагогического обоснования урока учитывает специфику предмета «Технология» и может быть использован как ориентировочная схема для поиска эффективной психологической основы учебной деятельности по этому предмету. Психолого-педагогическое обоснование урока технологии включает в себя следующие последовательные действия:

### ***1. Поиск и психологическое обоснование содержания обучения, формулировки темы, цели и задач урока***

Психолого-педагогическое обоснование урока начинается с анализа актуальных условий учебной деятельности. Учитель мысленно анализирует различные аспекты связи учебного материала с жизнью, его современную значимость, ценность. Он стремится понять роль и место, которые следует отвести данному знанию в целостной картине мира, которой руководствуется сознание отдельного человека в принятии решений в конкретных ситуациях. Он стремится также оценить универсальность знания, возможность использования его в широком спектре жизненных ситуаций.

Цель – это всегда предвосхищаемый конечный результат, который можно зафиксировать и оценить. Цели имеют уровневую структуру. Осознание общих целей является условием достижения конкретных целей. В учебной деятельности педагог ставит триединую цель, планируя последовательные изменения в трёх личностно зна-



чимых сферах: обучение (приращение знаний, умений и навыков), воспитание (совершенствование личностных качеств), развитие (совершенствование интеллекта). Формулировка обучающей цели призвана как можно точнее отражать стоящий за ней смысл познания и иметь психологическое соответствие иницирующей её потребности. Основная функция цели – определять объём и качество знаний обучающихся, что позволило бы сознательно руководить учебной деятельностью обучаемых в нужном направлении и осуществлять приращение знаний, умений, навыков, изменять мотивацию и установки. Целеполагание выступает в качестве системообразующего фактора в любой деятельности, определяя её ход, её характер и последствия. Учебная деятельность по своей сути уникальна не столько текущим процессом её осуществления, сколько тем, насколько он правильно влияет на перспективу жизненных выборов и решений, которые учащийся будет принимать в жизни. Поэтому работа по поиску и формулировке образовательной цели учебной деятельности должна быть проведена учителем особенно тщательно. Психологически правильно поставленную образовательную цель отличают, как правило, следующие признаки:

- 1) ясно осознаётся актуальная полезность усваиваемой информации;
- 2) знания предлагаются к усвоению в такой же или близкой к ней форме, в которой они впоследствии будут использоваться в жизни;
- 3) предусматриваются условия, облегчающие перенос усвоенных знаний в новые ситуации, для решения новых задач.

Для соблюдения этих требований и проводится предварительный психологический анализ ситуации обучения, чтобы в конечном итоге цель стала актуально осмысленной и соответствовала указанным выше признакам.

Процесс психолого-педагогического обоснования выбора цели опирается как на алгоритмические, так и на эвристические приёмы умственной деятельности. Однако необходимость анализа неопределённо широкого жизненного пространства человека для наиболее точного отражения образовательной целью истинной ценности знаний в современном социальном контексте его жизни предполагает в большей степени эвристический характер действий. Именно потому

что этот творческий аналитический процесс невозможно строго регламентировать, остаётся актуальной проблема формальной постановки образовательной цели. Наиболее часто встречающиеся ошибки:

– цель, повторяющая тему (Тема: Снятие мерок. Цель: научить снимать мерки);

– цель в форме набора вопросов содержания темы (Тема: Устройство швейной машины. Цель: ознакомить с назначением, устройством, принципом работы швейной машины);

– цель с неконкретным результатом научения (Тема: Виды швов. Цель: ознакомить с видами швов. Тема: Вышивка. Цель: рассказать о видах вышивки»).

Происходит подмена позиции «от внутреннего к внешнему» (от цели – к содержанию, формам и методам) на позицию «от внешнего к внутреннему» (от материала, форм и методов – к цели). Суть проблемы в том, что формально поставленная цель не способна сыграть роль системообразующего фактора учебной деятельности, придать ей такие важные свойства, как целостность, завершённость и перспективность. Напротив, если интеллектуальный поиск и обоснование цели и задач научения выполнены тщательно, то далее профессионально-творческая самореализация учителя находит подлинно достойное выражение в логически предсказуемой цепочке последующих проектировочных действий.

Рассмотрим психологические достоинства и недостатки осмысления и формулировки обучающей цели, например, из обслуживающего труда по теме урока «Виды швов». На вопрос: «Какой Вы видите цель урока, – студентки, как правило, отвечают, – изучить виды швов». Попробуем увидеть психологические недостатки такой формулировки цели и исправить их. Можно ли из данной формулировки цели понять, чему конкретно должны научиться учащиеся? В широком смысле, видимо, всему, что достаточно неопределенно, в узком, как минимум, – знать названия швов и отличать их друг от друга. Таким образом, главный недостаток – нет конкретности в формулировке обучающей цели, а значит, она не выполняет своей функции – определять объем и качество знаний учащихся, что не позволяет сознательно управлять приращением знаний и осуществлять учебную деятельность в нужном направлении. Попробуем придать цели те при-

знаки, о которых шла речь выше, и оценим, появятся ли у нее требующиеся психологические достоинства. В чем полезность той информации, которая должна стать знанием? В каком виде или форме эти знания будут использоваться? Насколько широка сфера использования этих знаний и возможность их трансформации в соответствии с обстоятельствами?

Использование знания видов швов связано, прежде всего, с функциональной значимостью швейных изделий, их частей и условиями применения изделий. Например, края простыни можно обработать любым из краевых швов, но предпочтительнее швом вподгибку с закрытым срезом, чтобы частая стирка не изменила качества изделия. Или, например, низ платья может быть обработан также любым из краевых швов, но при этом важно учесть и ткань, и назначение платья, и характер его отделки, и некоторые другие обстоятельства. Таким образом, знания по теме «Виды швов» полезны не сами по себе, а в плане обеспечения и оценки качества швейных изделий. Поэтому психологически более осмысленна и точна следующая формулировка цели, раскрывающая полезность усваиваемых знаний, вид использования их в жизни и диапазон переноса, варьирования ими с учетом обстоятельств использования. Психологически более правильно обучающая цель по теме «Виды швов» звучит так: «Научить различать виды швов в швейных изделиях, оценивать достоинства и недостатки их влияния на качество изделия и осуществлять выбор вида шва с учетом назначения, функциональной значимости, условий применения изделия и прочих варьирующих факторов».

## ***2. Поиск и психологическое обоснование выбора объекта труда***

Объекты труда по любой теме урока технологии разнообразны. Ценность объекта будет тем выше, чем большее количество дидактических задач он позволит решить. Важно осознавать такие аспекты выбора объекта труда, как его соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню их предметной подготовки, актуально решаемым ими в данное время задачам (важные жизненные события, подготовка к празднику, самоутверждение и др.). Желательно, чтобы объект вызывал естественный интерес у учащихся или его полезная ценность в данное время была «абсолютной», т.е. легко принимаемой учащимися при обосновании её учителем. Необходимо представлять, какой смысл изготовленный объект будет играть в жизни учащегося. Удач-

ным выбором объекта учителю удаётся предсказать, какие мысли, чувства, поведение вызовут процесс и результат изготовления объекта, а именно, как учащийся проявит впоследствии свою компетентность в решении подобных задач, желание продолжить развитие или творческие поиски в обозначенном направлении.

### ***3. Психологическое обоснование выбора структуры урока на основе полного цикла учебно-познавательной деятельности***

Подход к содержательному выделению этапов урока должен базироваться на логике процесса усвоения знаний. Учёт закономерностей функционирования познавательных процессов в обучающей деятельности неисчерпаем по своим потенциальным возможностям. *Полноценное усвоение знаний* осуществляется через создание условий, обеспечивающих *полный цикл учебно-познавательной деятельности* от восприятия до систематизации (Т.И. Шамова), а именно:

- *восприятие* определяется как реакция «схватывания» объекта изучения. Выделяют первичное восприятие, которое ограничивается только уровнем узнавания предмета изучения, и вторичное, оно уже рассматривается как реакция детального видения объекта изучения;

- *осмысление* знаний происходит в процессе аналитико-синтетической деятельности: анализа, синтеза, обобщений. Здесь важно вычленить главное с целью установления существенных признаков изучаемого объекта и связей между ними;

- *запоминание* знаний предполагает их закрепление в памяти в результате специально организованной мнемической деятельности;

- *применение* знаний связано с включением обучаемых в деятельность по объяснению разных явлений реальной действительности, решению задач, переносу знаний в разные области.

*Усвоить учебный материал – это значит понять его, запомнить, научиться применять не только в стандартных, но и в новых условиях.*

- *обобщение* знаний – это процесс перевода их от единичного к общему. Первичное обобщение осуществляется во время восприятия, в результате чего создаётся общее представление о предмете. Локальное (понятийное) обобщение связано с выявлением внутренней сущности изучаемого объекта, в результате чего происходит усвоение отдельных понятий. Тематическое обобщение имеет результатом усвоение системы понятий. Итоговое обобщение имеет результатом усвое-

ние системы понятий по курсу. Межкурсовое (межпредметное) обобщение имеет результатом формирование системы межпредметных понятий;

- *систематизация* знаний – это упорядочение уже изученного и уже усвоенного в единую систему. Она осуществляется на основе деятельности по включению части в целое.

Каждый обучаемый должен осуществить при изучении ведущих знаний полный цикл учебно-познавательной деятельности. К ведущим относят те знания и способы действия, которые являются стержневыми в изучаемой области, служат основой для приобретения новых знаний и формирования мировоззрения. Указанные этапы процесса усвоения знаний осуществляются в диалектическом единстве. Уже при восприятии идёт осмысление, соотнесение с имеющимися знаниями, опытом, запоминанием и т.д. Однако в определённые моменты этого процесса всегда будет доминировать какая-то одна задача: или осмысление, или применение, или обобщение и систематизация. Именно это и даёт основание выделить возможный набор этапов урока и определить их дидактические задачи.

*Этап 1-й. Организация начала урока.*

Подготовка учащихся к работе на уроке.

*Этап 2-й. Проверка выполнения домашнего задания.*

Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми (или большинством) учащимися, устранение обнаруженных пробелов; проведение дальнейшего усовершенствования знаний, умений и навыков учащихся.

*Этап 3-й. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности (УПД) на основном этапе урока.*

Подготовка учащихся к тому виду УПД, который будет доминировать на основном этапе урока. Актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов.

*Этап 4-й. Усвоение новых знаний.*

Сформировать у учащихся конкретные представления об изучаемых фактах, явлениях, процессах, их сущности, связи; выделить главное, провести обобщение вместе с учащимися; на основе знаний вырабатывать умения.

*Этап 5-й. Первичная проверка понимания нового материала.*

Установить осознанность усвоения нового учебного материала: усвоение связей и отношений между фактами, явлениями, процессами

ми; установить выявленные пробелы и на этой основе решить, можно ли переходить к следующему этапу.

*Этап 6-й. Закрепление знаний.*

Организация деятельности учащихся по применению изученных знаний к объяснению разных процессов, а также решению задач.

*Этап 7-й. Обобщение и систематизация знаний.*

Усвоение системы понятий по курсу межкурсовых понятий.

*Этап 8-й. Контроль и самопроверка знаний.*

Глубокая всесторонняя проверка знаний, умений и навыков нескольких учащихся; выявление недостатков и причин их появления; стимулирование учащихся на самообразование.

*Этап 9-й. Подведение итогов урока.*

Дать анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности; показать типичные недостатки в знаниях, умениях и навыках.

*Этап 10-й. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.*

На основе выявленных результатов усвоения нового материала дать домашнее задание, направленное на развитие знаний и подготовку к последующему обучению.

Рассмотренные этапы урока отражают логику учебно-познавательной деятельности учащихся при усвоении знаний. Поскольку любой урок есть искусственно создаваемая учителем под конкретную цель система, то, следовательно, из этого набора этапов можно создавать самые разные комбинации. При этом в процессе обучения несколько этапов могут быть объединены в один. В то же время некоторые этапы носят инвариантный характер (имеют место на каждом уроке): *этап организации начала урока; этап подготовки к активной УПД на основном этапе урока; этап подведения итогов урока.* Основной этап урока зависит от его дидактической цели, что, в свою очередь, определяет тип урока.

#### ***4. Психологическое обоснование выбора элементов урока***

Выделение тех или иных элементов определяется многими факторами, которые невозможно учесть в полной мере. Поэтому уделим внимание некоторым из них, как правило, важным на любом уроке.

Название темы урока, безусловно, имеет важное значение, пробуждая определённые целевые ожидания у обучающихся.

Вступительные слова и действия предоставляют возможность «войти в сознание» (привлечь внимание) учащихся, чтобы установить контакт, создать плодотворную атмосферу общения, начать обучающую деятельность. Любая учебная деятельность начинается с проникновения познавательной информации в сознание обучающегося. Для этого педагогу необходимо предпринять специальные действия, пробуждающие, например, интерес к информации или цели её усвоения. Если не получается найти «зацепки» с актуальными событиями или интересами учащихся, важно вступительными словами поддерживать общий настрой на учебную деятельность, оправдывать целевые ожидания. Например: «Я вижу, что вы, как всегда, очень энергичны, и чувствую, как ваша энергия создаёт на уроках технологии много полезных изделий. Их качество говорит о том, как растёт ваше мастерство, а количество – о том, как растёт ваша ловкость».

Ключевые слова урока. Целеполагание является системообразующим фактором учебной деятельности, поэтому необходимо выделить слова, которые будут выполнять эту функцию в течение всего урока. Ключевые слова передают целевую направленность учебной деятельности, и умелое использование их в содержании урока играет роль «компаса», помогающего продвигаться в верном направлении движения к цели.

Мотивация. На любом уроке учащиеся и учитель нуждаются в эмоционально позитивном стимулировании или личностно значимой мотивации и поощрении. Этой цели могут служить такие моменты урока, как слова, вызывающие тёплые чувства, положительный настрой, желание достижений. Привлекательными могут быть соревновательные моменты в виде разнообразных номинаций за ту или иную работу на уроке, чтобы каждый обучающийся был включён в ситуацию успеха, имел возможность отличиться особыми знаниями в областях, связанных с темой урока. Это повышает активность, мотивацию, заинтересованность детей и позволяет удержать их внимание на протяжении всего урока.

Форма объяснения нового материала. Активизация субъектной позиции обучающихся на уроке является важнейшей задачей, решение которой характеризует педагогическое мастерство учителя. Результат определяется степенью достижения активного отношения обучающегося к содержанию и процессу учения, к деловому обще-

нию и продуктивностью усвоения ведущих знаний и способов действия. Учебный материал, на который дети вышли сами или участвовали в его поиске, формировании, наиболее эффективно ими усваивается.

Показ технологии и приёмов работы – очень важный элемент учебной деятельности, поэтому он тщательно должен быть подготовлен. Необходимо создать определённые условия наблюдения, при которых учащиеся имели бы:

- чёткую целевую установку на предмет восприятия (технологические особенности: состав и количество элементов объекта, последовательность технологических действий, ориентиры для контроля успешности действий);
- возможность непрерывно, целостно видеть процесс показа всех технологических операций и слышать комментарии учителя;
- поддержку и помощь учителя в сосредоточении внимания на важных моментах показа.

Непрерывный поиск в создании условий восприятия технологических особенностей осваиваемой деятельности позволил, например, заметить на уроке такой интересный момент, как наблюдение за действием рук учащихся и учителя. При приготовлении рыбы в маринаде девочки брали смесь овощей маленькими щепотками, рука же учителя – крупным захватом, что технологически более рационально. Такое локальное наблюдение и сравнение действий вызывает интерес и позволяет быстро усвоить правильные технологические приёмы, сопровождающие любой технологический процесс.

Создание эмоционально приятной атмосферы общения на уроке и средства её поддержания. Эмоциональную привлекательность по возможности следует придать содержанию учебного материала и формам его преподнесения. Эту функцию могут выполнить такие приемы, как диалог, рассказывание познавательных историй, любопытных исторических фактов, а также, например, получение записок, писем, посланий. В структуре урока этими элементами можно заполнить паузы, заинтересовать детей эффектом неожиданности, новизны, ввести новый аспект в учебную задачу.

Практическая деятельность и сотрудничество. Успешные самостоятельные действия на основе полученных знаний составляют смысл обучения. Практическая деятельность должна создавать усло-



вия для достижения эффекта осознанной компетентности, которая проявляется в понимании сущности проблемы, обладании знаниями для её решения, умении применять их не только в типичных, но и в новых условиях. Желательным является наличие на уроке возможностей для выполнения деятельности как с использованием полной ориентировочной основы действия, так и в вариативно меняющихся условиях. Потенциал практической деятельности будет задействован более полноценно, если станет возможным сочетание индивидуальной и коллективной работы. Именно их сочетание характерно для реальных условий жизни как в семейном, так и иных содружествах людей. Смысл сотрудничества в той радости, которую оно даёт. Радость, разделённая с другими, становится не одной, а многими радостями. В этом смысле слово «разделённая» правильно было бы заменить на «умноженная».

Практическая работа непременно связана с эмоциональным отношением ребёнка к своему изделию. Дети как бы вкладывают в него свою душу, любовь, старание. Необходимо дать выразиться этому отношению.

Обязательным элементом урока технологии считается контроль качества изготовления изделий и его разновидности – взаимоконтроль и самоконтроль. Этот элемент урока выполняет как текущую функцию управления качеством изготовления изделий, так и перспективную – развивать у учащихся оценочный компонент самоуправления обучением, высшим уровнем развития которого является умение человека самостоятельно выделять критерии качества и строить в соответствии с ними свою работу. Эти функции выполняются не в полной мере, если допускаются психологические ошибки. Например, на обслуживающем труде по теме «Обработка юбки после примерки» студентка сформулировала следующим образом требования к качеству швов: 1) ровность строчек; 2) равномерность ширины припуска стачного шва; 3) качество влажно-тепловой обработки. Сформулированные в таком виде требования психологически трудны в применении, поскольку сознание вынуждено преобразовывать их в более удобную, конкретизированную форму. Осознав допущенную психологическую ошибку, студентка исправила ее, предложив требования в следующем виде: 1) ширина шва равномерная по всей длине; 2) строчка ровная; 3) строчка от начала до конца; 4) шов аккуратно приутюжен, разутю-

жен. Такая формулировка требований к качеству работы значительно упрощает работу сознания с ними, потому что требует односложного ответа в виде «да» или «нет» и хорошо закрепляет эти конкретные характеристики результата работы в памяти учащихся. Ими удобно пользоваться и при изготовлении изделия, стремясь получить хорошее качество работы и при оценке завершённого изделия. Учитывая, что обучение успешно лишь тогда, когда внешне развернутая деятельность постепенно переходит во внутренний план, психологически правильными можно признать действия учителя, обеспечивающие для этого необходимые условия. Варианты решения могут быть разные, одним из них может быть следующий. Требования записаны на доске с самого начала урока, во время инструктажа учитель разъясняет их и дает установку ориентироваться на них при выполнении работы, а также при оценке качества готового изделия. В заключительной части урока в соответствии с ними обсуждается качество лучших работ и типичные недостатки, затем все требования или часть из них стираются с доски и воспроизводятся уже по памяти. Показателем высокого уровня развития самоконтроля учащихся является их умение самостоятельно выделять показатели качества результата работы и им соответствовать.

Формы закрепления и контроля знаний. Полноценное усвоение знаний приобретает через их закрепление в памяти, обобщение и систематизацию. Контроль знаний проясняет степень завершённости этих процессов, поэтому он необходим. Однако контроль всегда вызывает некоторое напряжение и при планировании урока следует подумать о выборе формы контроля по возможности создающей естественную непринуждённость, потенциально максимальный успех и приближённость к реалиям жизни. Следует принять во внимание также, что перспективно значимым для обучения будет переход от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю.

Подведение итогов урока. Завершённости учебной деятельности связана с анализом успешности овладения знаниями и способами деятельности и осознанием несовершенств в знаниях, умениях и навыках. Подведение итогов урока тесно связано с развитием у учащихся рефлексивного мышления и самоконтроля. Поэтому планирование этого элемента урока должно быть ориентировано на совместную рефлексивную деятельность учителя и учащихся. Например, при создании

урока «Куклы бывают разные, или кукольная история» мы преобразовали известный метод «шести шляп» в следующую логическую цепочку вопросов, простую и универсальную для рефлексивной деятельности: «Давайте вместе подведём его итоги: 1. Что мы делали и чему научились – только факты и цифры. 2. Что у нас отлично получилось? 3. Что у нас не совсем получилось? 4. Когда и что нас удивляло и радовало на уроке? 5. Какие полезные идеи особенно понравились?»

Выделенный нами набор элементов урока не является и не может быть завершённым в силу безграничности возможностей, которыми обладает урок. Мы лишь продемонстрировали процедуру их осмысленного выбора в соответствии с актуальными условиями учебной деятельности и надеемся, что выделили те из них, которые востребованы на каждом уроке технологии.

#### ***5. Психологическое обоснование целостной композиции (конструкции) урока с учётом особенностей ситуации обучения***

Триединая цель учебной деятельности достигается на протяжении всего урока, поэтому важно использовать возможности обучения, воспитания и развития детей на каждом этапе урока и обеспечить плавный переход из этапа в этап, согласуя различные формы деятельности и поведения участников. В идеале урок должен быть похож на увлекательный фильм, который смотришь с интересом и думаешь, а что же будет дальше, но не только как зритель, но и как участник. Согласование между собой выбранных элементов урока, способов психологического воздействия, учёт достоинств личности обучающего, мотивации достижения, субъектной позиции обучающихся и пр. создаёт окончательную композицию урока. Урок заканчивается подведением итогов учебной деятельности и теплыми словами учителя в адрес учеников, создающими у них чувство уверенности в своих способностях, положительный эмоциональный настрой, социальный интерес, установку на перспективу.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ**

Профессиональная ориентация в школе рассматривается как составная часть учебно-воспитательной работы. В ее содержание входят ознакомление учащихся с отраслями народного хозяйства, современ-

ным рынком труда, наиболее востребованными на современном этапе профессиями; формирование мотивационно-ценностного отношения к труду; выявление и изучение интересов, склонностей, способностей учащихся; ознакомление с профессионально важными качествами и требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку; оказание консультативной помощи учащимся при выборе профиля или пути дальнейшего профессионального образования.

Наиболее благоприятные условия для проведения профориентационной работы с учащимися имеет учебный предмет «Технология». Содержание технологии позволяет знакомить учащихся с профессиями таких отраслей промышленности, как строительство, машиностроение, металлургия, деревообработка, энергетика, сельское хозяйство, а также с профессиями легкой и пищевой промышленности и сферы обслуживания.

Отличием предмета «Технология» от других предметов является то, что учащиеся могут реализовать свои интересы и склонности в процессе обучения их технологии, проверить свои способности и пригодность к тому или иному виду деятельности. Учащиеся не только знакомятся с теоретическими сведениями технологий обработки древесины, металлов, пластмасс, тканей, пищевых продуктов, но и изучают их свойства, а также устройства применяемых в технологиях обработки станков, приспособлений, инструментов. Практическая работа над изготовлением объектов труда развивает у учащихся их способности, формирует умения планировать свою деятельность, организовывать рабочее место, экономно расходовать материалы, осуществлять самоанализ и самоконтроль, прививает любовь к труду.

Для того чтобы осуществлять профориентацию с учащимися, учитель технологии должен знать цели, содержание, формы, методы профориентационной работы; основы профессиографии; потребности в кадрах в регионе и путях получения профессий; уровни готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Он должен уметь проектировать, прогнозировать и анализировать профориентационную деятельность; обладать способностью выявлять недостатки и разрешать противоречия в процессе профориентации учащихся; направлять усилия на достижение конечного результата – осознанного выбора профессии учащимися; стремиться к постоянному творческому поиску, самосовершенствованию, рефлексии, выработке умения изучать,

обобщать и использовать передовой опыт профориентации учащихся, а также уметь критически оценивать свои личностные и профессиональные качества и результаты своей педагогической деятельности в процессе профориентационной работы.

В профориентации используются разнообразные формы работы, которые разделяют на три вида. Это формы, реализуемые в учебном процессе, во внеклассной и во внешкольной работе.

Урок считается основной формой обучающего процесса. Для того чтобы уроки имели профориентационную направленность, необходимо, чтобы профориентационный материал был непосредственно связан с программным. Профориентационный материал, связанный с изучаемой темой, может излагаться во время объяснений нового материала, закрепления изученного материала, в ходе лабораторно-практических работ.

При разработке перспективно-тематического плана учителю необходимо:

- выделить в программном материале темы, в которые органично можно включить профориентационный материал;
- определить методы изложения профориентационного материала. Выбор методов зависит от темы урока, содержания профориентационного материала, возрастных особенностей учащихся, типа урока;
- подобрать или разработать соответствующий дидактический материал.

При проектировании уроков и в процессе их проведения учителю целесообразно:

1. Определить профессии и отрасли общественного производства, которые соответствуют той или иной теме.
2. Использовать материально-техническую базу мастерских с целью ознакомления учащихся с отраслями народного хозяйства и различными профессиями.
3. Делать акцент на особенности применяемых технологий, техники, организацию труда работающих, характерные для современного производства при проведении вводного инструктажа к практической деятельности.
4. Наблюдать за особенностями выполнения учащимися практических заданий и отношением учащихся к работе.

Содержание и объем информации по профориентации расширяют и увеличивают с учетом возрастных и личностных особенностей

обучаемых. Так, учащиеся 1 – 4-х классов знакомят с понятием «профессия», разнообразием мира профессий, формируют ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, развивают интерес к учебной, практической деятельности.

В 5 – 7-х классах учащихся знакомят с содержанием труда профессий, к каким отраслям производства и услуг они относятся, что является предметом, орудием их труда и т.д.; формируют представление о значимости профессиональной деятельности, знание о собственных интересах, склонностях и возможностях, умение соотносить свои возможности с требованиями профессии; проводят первоначальные профессиональные пробы, диагностику и самодиагностику учащихся.

В 8 – 9-х классах учащихся знакомят с условиями труда, с требованиями профессии к специальным знаниям, умениям и навыкам, которыми должен владеть человек данной профессии, психофизическими требованиями, системой оплаты труда, профессиограммами и психограммами, характеристикой уровней профессионального образования, путями получения профессионального образования; проводят профессиональные пробы и предварительную диагностику образовательного запроса учащихся.

В этих же классах у учащихся формируют способность самостоятельно делать личностный выбор пути дальнейшего образования, умение соотносить собственные возможности с профессиональным выбором, выявляют образовательный запрос учащихся.

В 10 – 11-х классах учащихся обучают развитию соответствующих профессионально важных качеств, коррекции образовательных и профессиональных планов, способам самоподготовки к избранной деятельности и саморазвитию; оказывают помощь в уточнении профессионального выбора в условиях избранного профиля.

Для осуществления помощи учащимся в их профессиональном самоопределении в кабинете технологии в доступном для учащихся месте рекомендуется оформить уголок профориентации, в котором необходимо иметь следующие материалы:

- каталог профессий;
- профессиограммы;
- фотографии выпускников школы, добившихся профессионального успеха, и выдающихся людей-профессионалов;
- образовательную карту территории;

- рекламные буклеты образовательных организаций;
- план школьных мероприятий по профориентации;
- литературу по вопросам профориентации и т.д.

В своей профориентационной деятельности учитель технологии может использовать материалы различных программ, методических и учебных пособий по профессиональному самоопределению учащихся, в которых предлагаются сценарии занятий по профориентации, тренинговые и игровые формы работы, методы для диагностики учащихся, что окажет ему существенную помощь при подготовке и осуществлении данного вида деятельности.

## **ВНЕУРОЧНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ**

Внеурочная деятельность служит необходимым дополнением к учебным занятиям, имеет большое образовательное и воспитательное значение. В образовательном отношении внеурочная деятельность способствует прочному усвоению и углублению получаемых знаний в школе, развитию познавательных интересов, удовлетворению и развитию потребностей учащихся, привитию им разносторонних умений и навыков. В воспитательном отношении внеклассная деятельность способствует развитию самостоятельности, творческой активности и самодеятельности учащихся; раскрытию и всестороннему развитию индивидуальных особенностей каждого ученика; формированию разнообразных взглядов и убеждений, высоконравственных качеств личности. Содержание занятий во внеурочной деятельности выходит за пределы учебного плана и программ школы и строится с учетом интересов и склонностей детей.

Учителя технологии могут быть руководителями кружков технического творчества, клубов по интересам, факультативов, связанных с вариативными направлениями технологии. Эта деятельность является продолжением целенаправленной работы по развитию творческих возможностей и способностей школьника, формированию его как личности.

Внеурочная деятельность строится по принципу добровольности, а ее содержание должно отвечать личным интересам школьника. Такой подход дает возможность всесторонне учитывать их запросы,

индивидуальные наклонности, дифференцировать тематику занятий, исходя из уровня развития школьников. При внеурочной деятельности учитель способен развивать творческое мышление, рациональный подход к решению возникающих проблем.

Внеурочная деятельность носит ярко выраженный воспитывающий характер. Следует подчеркнуть, что для ее успеха необходима целенаправленная деятельность учителя технологии по развитию интеллектуально-творческого потенциала юного человека, что является одним из основных условий подготовки личности к успешному и социально значимому функционированию в современном обществе.

К такой целенаправленной деятельности следует относить не только кружковую работу, чтобы не сузить рамки внеурочной деятельности учителя технологии. Трудно переоценить в этой связи роль таких проверенных многолетней практикой форм внеурочной деятельности, как конкурсы профессионального мастерства, встречи с интересными людьми, тематические вечера.

Во внеурочной деятельности учителями технологии могут быть заложены огромные возможности для реализации и воспитательных, и развивающих, и формирующих активную жизненную позицию школьников целей. Вот почему этой стороне повседневной работы школьного учителя технологии необходимо уделять первостепенное внимание как главной составляющей гуманистической воспитательной системы.

### **Рекомендации по подготовке и проведению внеурочного воспитательного мероприятия**

Процессу организации и проведения воспитательного мероприятия в прикрепленном классе предшествует *определение воспитательной задачи*. Для определения цели и задач мероприятия необходимо изучить детский коллектив, каждого учащегося. Изучение осуществляется с помощью известных методов педагогического исследования (наблюдение, беседа с ребенком, с классом, с родителями, учителями, классным руководителем, школьным психологом и др.). Необходимо поставить себе вопрос: «Что я хочу получить в результате воспитательного воздействия на учащихся через раскрытие данной темы?»

Чем конкретнее педагог сформулирует цель и задачи внеклассного мероприятия, тем определеннее будут его представления о ре-



зультатах. Воспитательная задача должна конкретизировать, *что* именно станет объектом педагогического воздействия и *какие* сдвиги предполагается осуществить в сфере отношений учащихся, например: «пробудить интерес...», «вызвать сочувствие...», «сформировать понятие...».

*Концентрация внимания учащихся на предметном результате деятельности.* Это позволяет увлечь ею учащихся, вызвать у них осознанную потребность организовать ее как можно лучше, стремление действовать с максимальной отдачей сил, помогать друг другу. Заинтересованность учеников в достижении наилучшего результата позволяет превратить их в субъектов воспитания, стремящихся по внутреннему побуждению действовать активно, организованно и ответственно.

*Определение роли и функции каждого ученика, включенного в деятельность,* позволяет соединить интересы личности и коллектива. Ученик, знающий свои функции, понимающий свою роль в общем деле, активен и ответственен. Его, увлеченного деятельностью, точно знающего свою роль, легко включить в запланированные учителем отношения, а это позволяет обеспечить развитие личности.

В процессе воспитывающей деятельности необходимы ее *педагогический контроль и самооценка.* Они важны для самих учащихся как эталон самооценки, как помощь старшего, более опытного и знающего педагога.

*Строго ограниченное время* деятельности и четко очерченный объем работы, точно определенное место и оборудование мероприятия. Без соблюдения таких требований трудно решить воспитательные задачи. С четкости и определенного распорядка предстоящей деятельности начинается воспитание ответственного отношения к ней, дисциплинированности и организованности, исполнительности и взаимной требовательности.

*По характеру деятельность должна быть творческой.* Для этого надо побуждать учащихся к проявлению собственной инициативы, фантазии, поиску путей наилучшего выполнения результата.

*Определение вида деятельности* (познавательная, общественно-полезная, свободное общение, художественная, ценностно-ориентировочная). Классный руководитель должен знать, какой вид деятельности он предполагает организовать, т.е. на что он будет направлять

активность учащихся, чтобы в наибольшей степени использовать воспитательные возможности именно данного вида деятельности. Назовем, к примеру, наиболее активные формы включения учащихся в познавательную деятельность.

Познавательная деятельность, обогащающая представление об окружающем мире, – это может быть классный час «Самое, самое, самое...», «Устный журнал» – специально познавательная информация из области, например, технического знания, экскурсия (в музей, на выставку технического творчества, на предприятие и т. д.), конкурс «А ну-ка, девушки», олимпиада по предмету и пр.

Затем необходимо приступить к отбору содержания, методов и средств мероприятия. Результаты работы должны найти отражение в конспекте мероприятия, имеющем следующую структуру:

1. Название (тема мероприятия).
2. Цель и задачи.
3. Форма проведения внеурочного воспитательного мероприятия.
4. Оборудование.
5. Организация подготовки мероприятия.
6. Ход мероприятия (описание содержания и методики проведения мероприятия).
7. Используемая литература.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рост профессионального мастерства учителя взаимосвязан с формированием у студентов методологической культуры, подготовки к исследовательской деятельности в технологическом образовании.

Согласно учебному плану, разработанному на основе ФГОС ВПО, теоретическая подготовка бакалавров к исследовательской деятельности на кафедре теории и методики технологического образования осуществляется в процессе изучения психолого-педагогических и методических дисциплин.

Параллельно с формированием и углублением теоретической базы студентов в области технологического образования осуществляется планомерная работа по определению их научных интересов и

выстраиванию индивидуальной исследовательской траектории каждого бакалавра. Для этой цели предусмотрена дисциплина «Основы исследований в технологическом образовании» и производственная (педагогическая) практика (4-й, 5-й курсы).

С учетом научного направления кафедры цель изучения дисциплины «Основы исследований в технологическом образовании» состоит в развитии навыков исследования и научного описания материала по технологическому образованию. В соответствии с целью сформулированы конкретные задачи:

1) формирование у студентов навыков исследования в области технологического образования;

2) изучение основ методологии и методики научного творчества;

3) овладение умениями и навыками научного изложения материала исследования;

4) усвоение приемов составления и оформления научной документации;

5) овладение способами получения и переработки информации;

6) овладение навыками современной информационной и библиографической культуры.

Указанные задачи трансформируются в процессе лекционных и практических занятий, в период педагогической практики в различные виды деятельности, направленные на подготовку курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

Выполнение курсовых работ – один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в вузе.

В творческом взаимодействии студента и преподавателя формируется личность будущего учителя, развивается умение решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

Исследовательская деятельность способствует целеустремленности и настойчивости в достижении целей, развивает способность управлять своей педагогической деятельностью, овладевать методологией познания, формирует умение вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками, учащимися образовательных учреждений, учителями и преподавателями вуза.

*Исследовательская работа* позволяет студентам глубоко ознакомиться с теорией исследуемой проблемы, изучить состояние практики, овладеть основными методами научно-педагогической деятельности. Для ее осуществления студенты выбирают тему исследования, формулируют цель и задачи исследования. Лучшие исследовательские работы представляются на ежегодных научных студенческих конференциях и печатаются в электронных сборниках научных статей студентов.

Исследовательские аспекты преподавания основных разделов и направлений по учебному предмету «Технология» в школе и других образовательных организациях (лицей, колледж) в период педагогической практики должны отражать содержание выпускной квалификационной работы. В ходе ее выполнения для решения поставленных задач необходимо использовать полученные во время обучения в университете теоретические знания и исследовательско-практические умения по педагогике, психологии, методике обучения технологии и экономики.

Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- быть актуальной и иметь профессионально-педагогическую направленность, т.е. содержать вопросы методики обучения, развития и воспитания учащихся;
- отражать современное состояние педагогики, психологии, методики обучения технологии, науки и техники;
- содержать методические рекомендации для непосредственного использования в образовательном процессе;
- быть законченным комплексным учебно-методическим исследованием, содержащим, как правило, психолого-педагогическую, методическую, практическую части, находящиеся в органической связи.

Выполняя выпускную квалификационную работу, студент проектирует свою будущую профессиональную деятельность в реальных педагогических условиях, что предполагает актуальное и умелое использование психолого-педагогических, методических и специальных знаний и умений, приобретенных в процессе исследовательской деятельности на педагогической практике.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Прохождение практики осуществляется на основе приказа ректора университета. Приказ устанавливает распределение студентов по образовательным организациям, назначение руководителей практики от кафедры и ответственного за практику.

До начала выхода приказа о прохождении педагогической практики каждый студент имеет право заявить руководителю практики о своих пожеланиях относительно места прохождения практики. Основанием для прохождения практики за пределами г. Владимира является письмо-ходатайство из соответствующей образовательной организации с указанием гарантии выполнения студентом программы практики.

В первый день практики проводится установочная конференция, в результате проведения которой студенты должны иметь следующую информацию: ответственный по факультету за данную практику разъясняет программу практики, сообщает распределение студентов по образовательным организациям и закрепление их за руководителями практики по предмету, назначает старост групп по образовательным учреждениям. Руководители практики выдают студентам утвержденные задания и направления на практику. По завершении установочной конференции студенты должны четко знать цели своей деятельности в период практики; содержание, объем и качество предстоящей самостоятельной работы; формы и методы руководства работой студентов в период практики; сроки оформления и содержание отчета; свои права и обязанности.

В период практики могут быть проведены обучающие семинары. В начале практики – с целью создания условий для повышения готовности студентов к выполнению заданий практики и соответственно более успешного включения их в работу в условиях образовательной организации. Обучающие семинары актуализируют необходимые для выполнения заданий практики знания. Формы обучающих семинаров в период практики разнообразны. Например, студенты могут быть приглашены к участию в семинарах методического объединения учителей «технологии» или к посещению открытых уроков с коллективным обсуждением их содержания и т.д. В конце

практики – с целью осмысления, систематизации индивидуального опыта и обмена им в коллективном обсуждении.

Контроль за выполнением заданий студентами осуществляют руководители от кафедры согласно приказу о прохождении практики. Учитель или преподаватель образовательной организации оказывает содействие студентам в решении задач педагогической практики, участвует в анализе и оценке работы каждого студента. Руководитель практики студентов помогает осуществлять подготовку и проведение студентами урочной и внеурочной работы в различных формах (урок, кружок, факультатив, воспитательное мероприятие и др.), анализирует и оценивает работу студентов, организует их коллективное обсуждение, проводит проблемные семинары, методические совещания со студентами, оказывает научно-методическую помощь учителям (преподавателям) в проведении работы со студентами-практикантами.

Участвуя в практике, студент должен своевременно выполнить задания практики, а также правильно оформить результаты.

В период практики ответственным за данную практику по факультету проводится рабочее собрание. Цель – промежуточный контроль и консультирование по всем вопросам практики.

В последний день практики организуется итоговый семинар по обмену опытом профессионально-педагогической деятельности.

По завершении практики проводится заключительная конференция, на которой студентов знакомят с итоговыми оценками, обобщают достоинства и недостатки, объявляют благодарности, формируют перспективу дальнейшей работы студентов.

### **Права и обязанности студента-практиканта и старосты группы**

В период практики студент должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в жизни коллектива учреждения образования как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, уважение к личности учащегося, коммуникативность в отношениях с коллегами и общественную активность.

#### ***Студент-практикант обязан:***

- явиться для прохождения практики в учреждение образования в строгом соответствии с приказом ректора, а при возникновении

неожиданных обстоятельств, препятствующих явке в установленные сроки (болезнь, семейные обстоятельства и др.) в определенное приказом учреждение, своевременно известить руководителя практики; запрещается самовольное изменение места проведения практики;

- составить индивидуальный план и в соответствии с ним работать ежедневно 5 – 6 часов по месту прохождения практики, выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;

- вести дневник с описанием результатов наблюдений и анализом учебно-воспитательной работы;

- организовать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения;

- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, выполнять распоряжения его администрации в пределах программы практики и по согласованию с руководителем практики университета;

- строго соблюдать правила и нормы охраны труда в учреждениях образования.

В случае невыполнения обязанностей студент может быть отстранен от прохождения практики директором образовательного учреждения или ответственным за данную практику по факультету.

***Староста группы по образовательному учреждению:***

- ведет учет посещаемости студентов своей группы;
- оповещает их о коллективных консультациях;
- выполняет поручения руководителей педагогической практики.

***Студент-практикант имеет право:***

- по всем вопросам организации и прохождения практики обращаться к руководителям практики от университета, к администрации и педагогическим работникам учреждения образования, в котором проводится практика;

- отказаться от выполнения тех обязанностей и нагрузок, которые не определены программой практики;

- участвовать в работе педагогического совета учреждения образования и совещаниях при директоре и его заместителях;

- пользоваться библиотекой вуза и образовательного учреждения, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;

- самостоятельно выбирать формы, методы, средства и технологии обучения и воспитания, если это не противоречит особенностям учебно-воспитательной системы образовательного учреждения;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- проводить работу по накоплению материалов для курсовых и выпускных квалификационных работ по предметам психолого-педагогического цикла и частным методикам;
- получать консультации на кафедрах ВлГУ по предметно-методическому и психолого-педагогическому блокам.

### **Критерии оценки работы студентов в период практики**

**«Отлично»** ставится, если:

- уроки и внеурочные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне; если на них обоснованно выдвигались и эффективно решались задачи обучения, воспитания и развития, рационально применялись разнообразные методы обучения и воспитания и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики того или иного курса, обнаружил умения адекватной самооценки хода, результатов и перспектив своей профессиональной деятельности, знание и использование возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт;
- студент грамотно оформил и вовремя сдал всю отчетную документацию по практике.

**«Хорошо»** ставится, если:

- уроки и внеурочные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне; если в период практики решались задачи обучения, воспитания и развития, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся; студент проявил знания психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического ма-



териала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении уроков и внеурочных мероприятий;

- студент полностью выполнил намеченную программу работы, проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов работы допускал незначительные ошибки;

- студент оформил документацию по практике и вовремя сдал ее, но есть замечания по оформлению.

**«Удовлетворительно»** ставится, если:

- студент в реализации задач обучения, воспитания и развития допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков;

- студент выполнил программу практики, однако не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных уроков и внеурочных мероприятий, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

- есть серьезные замечания к оформлению документации по практике, срок сдачи документации нарушен.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если:

- за период практики не были выполнены задачи обучения, воспитания и развития, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, студент обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории;

- студент не выполнил программу внеучебной воспитательной работы, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных и обучающих задач, не смог установить правильные взаимоотношения учащихся и организовать педагогически целесообразную их деятельность;

- студент не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики;

- студент допускал нарушения требований Устава ВлГУ и образовательного учреждения, правил внутреннего распорядка, настоящего «Положения» в период практики.

## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ 4-го КУРСА

Педагогическая практика проводится в 5 – 8-х классах (8-й семестр, 8 недель) и носит преимущественно методический характер. По окончании практики составляется отчет (табл. 3).

***Цели:** подготовка к выполнению функций учителя технологии, овладение системой учебно-методической работы учителя.*

Достижение общих целей выражается в наличии у студента:

- общих педагогических умений;
- специальных знаний по предмету;
- методических умений: умение планировать урочную и внеурочную деятельность по предмету, проводить уроки разных типов, умение планировать и осуществлять внеурочную деятельность по предмету.
- психологической готовности к анализу педагогической деятельности;
- развивающейся профессиональной компетентности.

Таблица 3. Задания и содержание отчёта по практике

№ п/п	Содержание задания	Содержание отчёта
1	Изучить учебный план общеобразовательной школы (федеральный, региональный и школьный компоненты) и дать анализ предмета технологии	<i>Раздел 1. Общие итоги практики</i> 1.1. Анализ учебного плана общеобразовательной школы 1.2. Анализ содержания программы по предмету. 1.3. Анализ учебной и методической литературы по предмету. 1.4. Анализ учебно-материальной базы кабинета или мастерской. 1.5. Анализ выполненной работы, рекомендации и выводы.
2	Изучить содержание деятельности учителя технологии: 2.1. Изучить и дать анализ содержания программы по предмету. 2.2. Изучить и дать анализ учебной литературы, методической литературы по предмету. 2.3. Осуществить анализ учебно-материальной базы кабинета или мастерской.	

№ п/п	Содержание задания	Содержание отчёта
3	Изучить и осуществить урочную деятельность по предмету 3.1. Разработать перспективно-тематический план по предмету на период практики 3.2. Разработать планы-конспекты уроков и самостоятельно провести не менее 10 уроков (20 академических часов)	<i>Раздел 2. Урочная деятельность по предмету</i> 2.1. Перспективно-тематический план по предмету 2.2. План-конспект одного урока, наиболее полно отражающий профессиональную компетентность студента
4	Изучить и осуществить внеурочную деятельность по предмету 4.1. Разработать план проведения внеурочной деятельности по предмету (кружок, факультатив) 4.2. Разработать планы-конспекты внеурочных занятий и самостоятельно провести не менее 3 – 5 занятий	<i>Раздел 3. Внеурочная деятельность</i> 3.1. Тематический план внеурочной деятельности по предмету 3.2. План-конспект одного занятия
5	Осуществить психолого-педагогическое обоснование урока учителя технологии	<i>Раздел 4. Совершенствование психологической подготовки</i> Психолого-педагогическое обоснование урока учителя технологии
6	Изготовить творческий объект на основе урочной и внеурочной деятельности (изделие, дидактический материал к уроку, к внеклассному занятию, фрагмент урока с использованием современных педагогических технологий и др.).	<i>Раздел 5. Развитие профессиональной компетентности</i> 5.1. Описание творческого объекта 5.2. Краткое изложение итогов УИР
7	Провести учебно-исследовательскую работу (УИР) по заданию кафедры (ориентация на курсовую работу по теории и методике обучения технологии и экономике)	

*Примечания:*

1. Дневник практики прилагается к отчёту как самостоятельный документ и возвращается студенту после проверки отчёта.
2. По одному из разделов отчёта должно быть подготовлено выступление на итоговом семинаре.

*Оценка деятельности студента на практике* выставляется учителем, руководителями практики от кафедры по предмету, по педагогике, по психологии, которая содержит следующие показатели:

- 1) оценка за урочную деятельность;
- 2) оценка за внеурочную деятельность по предмету;
- 3) оценка за психолого-педагогическое обоснование урока (задание по психологии);
- 4) оценка за творческий объект и УИР;
- 5) участие в итоговом семинаре;
- 6) качество отчетной документации.

## **ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ 5-го КУРСА**

Педагогическая практика проводится в 9 – 11-ом классах (9-й семестр, 8 недель) городских и сельских школ, а также в МУК, училищах и лицеях. Учебно-методическая практика является логическим продолжением педагогической практики на 4-м курсе. Содержание деятельности студентов в этот период должно быть максимально приближено к реальной профессиональной деятельности учителя технологии и предпринимательства и учителя экономики (табл. 4).

***Цели:** подготовка к системному выполнению функций учителя и классного руководителя.*

Достижение общих целей выражается в наличии у студента:

- общих педагогических умений высокого уровня;
- широких специальных знаний по предмету;
- практических умений и навыков, обеспечивающих системное выполнение функций учителя и классного руководителя;
- готовности к обоснованию учебно-воспитательной деятельности на эффективной психологической основе;
- развивающейся профессиональной компетентности.

Таблица 4. Задания и содержание отчёта по практике

№ п/п	Содержание задания	Содержание отчёта
1	Изучить учебный план образовательного учреждения (межшкольный учебный комбинат; промышленно-коммерческий лицей; профессиональное училище; профессиональный лицей) и дать анализ предмета технологии (экономики) в старших классах	<i>Раздел 1. Общие итоги практики</i> 1.1. Анализ учебного плана образовательного учреждения 1.2. Анализ содержания программы по предмету. 1.3. Анализ учебной и методической литературы по предмету. 1.4. Анализ учебно-материальной
2	Изучить содержание деятельности учителя технологии или экономики: 2.1. Изучить и дать анализ содержания программы по преподаваемому предмету. 2.2. Изучить и дать анализ учебной литературы, методической литературы по предмету. 2.3. Осуществить анализ учебно-материальной базы кабинета или мастерской.	базы кабинета или мастерской. 1.5. Анализ выполненной работы, рекомендации и выводы.
3	Изучить и осуществить урочную деятельность по предмету 3.1. Разработать перспективно-тематический план по предмету на период практики. 3.2. Разработать планы-конспекты уроков и самостоятельно провести не менее 14 уроков (28 ч по технологии или 14 ч по экономике)	<i>Раздел 2. Урочная деятельность по предмету</i> 2.1. Перспективно-тематический план по предмету 2.2. План-конспект одного урока, наиболее полно отражающий профессиональную компетентность студента
4	Изучить и осуществить внеурочную воспитательную деятельность с классом: 4.1. Разработать план проведения внеурочной воспитательной деятельности с классом 4.2. Разработать план-конспект воспитательного мероприятия по подготовке учащихся к профессиональному самоопределению	<i>Раздел 3. Внеурочная деятельность</i> 3.1. Тематический план внеурочной воспитательной деятельности с классом 3.2. План-конспект воспитательного мероприятия по подготовке учащихся к профессиональному самоопределению

№ п/п	Содержание задания	Содержание отчёта
5	Осуществить психолого-педагогический самоанализ урока, представленного в отчёте	<i>Раздел 4. Совершенствование психологической подготовки</i> Психолого-педагогический самоанализ урока
6	Изготовить творческий объект на основе урочной и внеурочной деятельности (изделие, дидактический материал к уроку, к внеклассному занятию, фрагмент урока с использованием современных педагогических технологий и др.)	<i>Раздел 5. Развитие профессиональной компетентности</i> 5.1. Описание творческого объекта 5.2. Краткое изложение итогов УИР
7	Провести учебно-исследовательскую работу (УИР) по заданию кафедры (ориентация на выпускную квалификационную работу)	

*Примечание:*

1. Дневник практики прилагается к отчёту как самостоятельный документ и возвращается студенту после проверки отчёта.

2. По одному из разделов отчёта должно быть подготовлено выступление на итоговом семинаре.

***Оценка деятельности студента на практике*** выставляется учителем, классным руководителем, руководителями практики от кафедры по предмету, по педагогике, по психологии, которая содержит следующие показатели:

- 1) оценка за урочную деятельность;
- 2) оценка за внеурочную воспитательную деятельность;
- 3) оценка за психолого-педагогический самоанализ урока (задание по психологии);
- 4) оценка за творческий объект;
- 5) оценка за УИР;
- 6) участие в итоговом семинаре;
- 7) качество отчетной документации.

## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Педагогическая практика проводится на 4-м курсе в 8-м семестре (8 недель), на 5-м курсе в 9-м семестре (6 недель).

Студенты-заочники характеризуются, как правило, разнообразием трудовой деятельности. Одна часть студентов является учителями «Технологии», экономики (первая группа). Ко второй группе относятся студенты, работающие в образовательных учреждениях по специальности, не соответствующей профилю ТЭФ (учителя начальных классов, работники дошкольного учреждения и т.д.). Третью группу составляют студенты-заочники, не имеющие опыта педагогической работы.

*На 4-м курсе* студенты, относящиеся к первой группе, при наличии положительной характеристики с места работы освобождаются от педагогической практики и получают зачет. Студенты второй и третьей групп проходят практику в соответствии с программой дневного отделения 4-го курса.

*На 5-м курсе* студенты, относящиеся к первой группе, проходят практику по индивидуальной программе, согласованной с факультетским руководителем практики. Студенты второй и третьей групп проходят практику в соответствии с программой дневного отделения 5-го курса.

### ПРИМЕРЫ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*1. Проанализируйте речь учителя и раскройте проявление таких её основных свойств, как «содержательность, понятность, выразительность, воздейственность». (Ученики (▲): учащиеся 7-го класса. Учитель (▼): студентка 5-го курса Войтенкова Татьяна Владимировна, тема урока: Одежда – наш портрет).*

«Мы живем в мире удивительных вещей, которые так или иначе оказывают влияние на нашу жизнь, делая ее радостной или грустной, праздничной или будничной. Попробуйте догадаться, о каких вещах мы будем сегодня говорить. Они необходимы для укрытия тела от палящих лучей солнца, от ветра, холода. Они же позволяют нам выразить свою индивидуальность, вкус, эстетический идеал эпохи. Они

позволяют определить социальную принадлежность человека к тому или иному слою общества. Непродолжительное господство определенных форм в этой области называют модой. Кто-нибудь догадался, что будет предметом нашего обсуждения на уроке? Каким одним общим понятием можно назвать эти вещи? ▲: Одежда. ▼: Совершенно верно. Одежда обладает волшебными свойствами, потому что она может придать нам солидность, элегантность или особое романтическое обаяние. Она позволяет нам выразить свой внутренний мир и настроение. Она в значительной степени формирует наш портрет. И на вопрос, как это происходит, мы постараемся сегодня ответить. Тема урока: «Одежда – наш портрет». Какими возможностями обладает одежда, чтобы создавать и менять в нужном направлении портрет личности? Давайте внимательно присмотримся к людям, с которыми мы встречаемся на улице. Предлагаю вам посмотреть эти журнальные фотографии и выразить свое мнение о человеке по тому, как он одет. Какой он, этот человек? Используем только прилагательные. ▲: Деловой, элегантный, строгий, серьезный, красивый, волшебный, нарядный, оригинальный, романтический. ▲: Нарядный, старомодный, исторический. ▲: Теплый, зимний, спортивный. ▼: Нельзя ли все многообразие впечатлений, которые возникают у нас о человеке через его одежду, выразить одним словом? Говорят, у человека есть свой... ▲: Образ, манера одеваться, стиль. ▼: Как вы понимаете смысл этого понятия? ▲: Стиль – это манера одеваться, придерживаться определенных правил. ▼: Попробуйте с помощью выданных вам элементов одежды придать определенный стиль одному из участников вашей группы (девочки одеваются и выходят к доске)».

***2. Проанализируйте эффективность применённого учителем приёма постановки и принятия цели урока учениками (7-й класс, тема «Свойства металлов и сплавов», учитель: Крупин А. В.).***

«Вокруг нас много материалов, свойствами которых мы пользуемся в своих интересах. Например, вода. (Демонстрация. У меня есть два одинаковых стакана с водой. Если я перелью эту воду в другую форму, то обнаружу, что вода примет форму сосуда, в который налита). Как можно использовать свойство текучести воды в наших интересах? Когда-то люди носили воду вручную, а сейчас для этого используется что? – Верно, водопровод. Зная свойство текучести воды, мы можем перегонять ее по водопроводу из одного конца города в



другой. Мы также знаем, что свойства воды при определенных условиях могут меняться... Если нагреть воду, то она испаряется (и может совсем исчезнуть, превратившись в пар). А если ее охладить ниже 0 °С, то она же превратится в лед. (Нам всем очень хорошо известны эти факты). Почему мы знаем об этих фактах? – Потому что умеем наблюдать и исследовать свойства; освоили область их полезного применения. Свойства воды мы знаем с детства. Однако не меньшее значение в нашей жизни имеют металлы и знание их свойств. К примеру, из какого материала вы можете предложить изготовить водопроводные трубы? – Из металла, из пластика. А знаете ли вы, что одной из причин падения Римской империи считают изготовление подземных труб водопровода из свинца. Это послужило причиной того, что римляне, особенно элита, не доживали до 30 лет из-за раковых опухолей. Итак, тема урока сегодня: «Свойства металлов и сплавов». Чему мы будем учиться? (ответы учащихся по аналогии с предшествующим обсуждением) – *Наблюдать и исследовать* свойства металлов и сплавов, то есть замечать малозаметные, но существенные их характеристики; *осваивать способы действия* по полезному применению свойств металлов и сплавов в своих интересах».

**3. Раскройте закономерности познавательной деятельности учащихся (▲), которые учитель (▼) успешно учитывает в организации их учебной работы (5-й класс, тема «Разметка заготовок», учитель Максимов В. А.).**

**Фрагмент А:** «На прошлом занятии мы с вами говорили об одном из самых главных документов для любого рабочего, для представителя любой профессии. О чем мы беседовали? ▲: Мы беседовали о чертеже и эскизе. ▼: Правильно. Давайте вспомним, что такое чертеж? ▲: Чертеж – это рисунок, технологический рисунок. ▼: Так, правильно. Технологический рисунок. Из этого документа человек должен увидеть что? ▲: Деталь. ▼: То есть соответственно чертеж – это условное обозначение детали. Правильно? ▲▲: Да. ▼: Так, а какое оно? ▲: Оно сделано с помощью специальных чертежных инструментов. ▼: Так. Это первое условие. ▲: По определенным правилам. ▼: Второе условие. ▲: И с соблюдением масштаба. ▼: Третье условие, т. е. чертеж – это документ, на котором условно показана деталь, и этот чертеж выполнен с помощью чертежных инструментов – раз, по определенным правилам – два и третье – с соблюдением мас-

штаба. ▼: А что такое эскиз? Чем он отличается от чертежа? Вспоминаем. ▲: Это условное обозначение детали. ▼: Чем оно отличается от чертежа? И там и тут условное обозначение. Чем отличается? Там было условное, выполненное с помощью... ▲: Масштаба. Другой ▲(тихо): Нет. ▼: Т.е. с соблюдением масштаба. ▲: Здесь можно приблизительно. ▼: Правильно. Еще отличия? ▲(немного сбивается, в его голосе заметно волнение): Чертеж делается с помощью чертежных принадлежностей, а эскиз от руки. ▼: А эскиз от руки, т.е. на чертеже мы берем линейку, карандаш, циркуль и работаем, а эскиз можно делать от руки. Обязательно карандашом? ▲: Необязательно. ▼: В принципе необязательно, линейку – тоже необязательно. Вот первое отличие. Дальше. Что общего между чертежом и эскизом? Вспоминаем. ▲: У них один... (не знает, что говорить дальше) ▼: У них одно общее, да? Что у них общее? Вот три условия и одно из них общее. Какое? ▲ (молчит, не знает, что ответить) ▼: Здесь мы одно условие рассмотрели – по масштабу. На чертеже точно соблюдаем, а на эскизе приблизительно. А третье условие с чем связано? Другой ▲: Дело в том, что они делаются по правилам. ▼: По определенным правилам. Там, в этих правилах, говорится, какой толщины линия, какой вид этой линии и так далее. А на эскизе – это условие соблюдается? Все вместе. ▲▲( хором): – Да, соблюдается! ▼: Соблюдается – вот единственное условие, которое соблюдается и в эскизе, и в чертеже. Это обязательно. По определенным правилам они выполняются. Два других условия можно нарушить...где в эскизе или в чертеже? Вместе. ▲▲( хором): В эскизе! ▼: В эскизе. А в чертеже можно нарушать? ▲▲( хором): Нет! ▼: Нет, ни в коем случае. Молодцы!»

**Фрагмент Б:** «▼: Вот у нас имеется чертеж или эскиз, имеется заготовка. Что мы должны сделать, чтобы приступить к обработке этой заготовки? ▲: Надо посмотреть, есть ли сучки, а то древесина может потрескаться. ▼: Хорошо, это условие выбора заготовки. Выбрали мы заготовку хорошую, без сучков, в общем прекрасную во всех отношениях. ▲: Можно разметить. ▼: Разметить. Совершенно точно. А что значит разметить? ▲: Значит отметить, где нужно отрезать, а где не нужно отрезать. ▼: Совершенно точно. Нужно с помощью линейки провести границу детали и тогда уже приступать к работе. Вот и давайте мы с вами запишем себе для памяти в тетрадь, что же такое разметка. Пишем. Так, кто-то забыл сегодня тетрадочку,

возьми листочек, потом перепишешь в тетрабочку, чтоб тетрадь у нас с вами была на всю жизнь, как справочник – что-то забыли, раз и глянули. Разметка – это указание точками или линиями границы обработки детали. Граница у государства о чем говорит? О том, что вот наша земля кончается здесь, на границе, за этой чертой, за контрольно-следовой полосой, за границей начинается другое государство. Здесь черта или линия, или точки говорят о том, что вот до этой черты наша деталь будет, а за чертой – уже материал, который не пригодится, он пойдет или в отходы, или для изготовления какого-то другого изделия. А каким образом мы будем проводить вот эти линии разметки? Во-первых, с помощью чего? ▲: Линейки. ▼: Раз. Другой ▲: Прямоугольника. ▼: Два. Ребята молчат. ▼: Ну, можно вспомнить еще циркуль. ▲: Да. ▼: Три. Хорошо, с помощью ... еще... В этот момент один из ▲: Метр. ▼: Метр... Ну, метр – это метровая линейка, вот у меня рулетка, она имеет длину два метра, т.е., это фактически тоже линейка. Другой ▲: С помощью штангенциркуля. ▼: С помощью штангенциркуля... Есть такой измерительный инструмент, но он очень точный. Если вы разметите с огромной точностью длину заготовки из дерева, а потом начнете её резать ножовкой по дереву, как вы думаете, выдержите вы эту точность или нет? ▲: Нет. ▼: Нет. Совершенно точно, нет, т.е. есть какой-то разумный предел точности. Есть необходимость длину ручки для лопаты делать 1570 целых и 2 десятых миллиметра? ▲: Нет. ▼: Ну какая разница полмиллиметра больше или меньше, т.е. нет необходимости тратить огромные усилия на то, чтобы точно разметить, точно изготовить, а потом эта точность никуда не используется. Вот ключ для замка изготавливают, хотя это не относится к деревообработке, вот там точность играет роль? ▲: Играет. ▼: Правильно, как только мы 0,3 мм сделаем бородку толще войдет она в замочек? ▲: Нет.»

**Фрагмент С:** «Давайте посмотрим, каким образом разметить заготовку для изготовления детали. Вот у меня имеется какой-то пиломатериал. Что это в данном случае? ▲: Доска. ▼: Доска. Совершенно верно. Она хорошая, идеальная или нет? ▲: Нет. ▼: Нет. Что у нее плохо? ▲: В ней дырки. ▼: Отверстия. Дырки могут быть только на брюках, а в технике это отверстие, оно круглое, похожее на букву “О”, поэтому и говорят “отверстие”, т.е. вот в ней отверстие от гвоздиков. Если я от этого края отложу длину заготовки и отпилю, то что

у меня будет за деталь? Нужно сделать хорошую, качественную деталь. Каким образом? Во-первых, с чего мне начать? ▲: Проводим по линейке линии, чтобы было ровненько и отрезаем ножовкой. ▼: Правильно. Смысл правильный. Вот смотрите: я взял линейку, приложил к краю и провел линию. Нормально будет? ▲: Нет. ▼: Ну я поправлю. ▲: Под углом будет. ▼: Верно заметил, не перпендикулярно. Нужно под прямым углом. Вот, чтобы провести линию под прямым углом, каким инструментом нужно воспользоваться? Учащиеся затрудняются ответить. ▼: А вот такой инструмент вам знаком? ▲▲ (вместе): Угольник. ▼: Угольник. Он состоит из пера и колодки, они составляют между собой угол в 90 град. Посмотрите, вот у меня на дощечке есть кромка, вот одна черная, корявая, а другая простроганная, ровная. Вот, если я вдоль этой ровной кромки, приложив колодку угольника, буду его перемещать, линии будут расположены как относительно друг друга? Ученики молчат. ▼: Одна параллельно другой. А по отношению к этой кромке, вдоль которой я двигал, они будут под каким углом? Небольшая пауза. Один из ▲: Под прямым. ▼: Да. У нас есть понятие “прямой угол”. Он прямо 90 град. Прямой угол 90 град. И вот я теперь могу отложить здесь, поставив какую-то черточку, линию разметки. Все сделано. Теперь как мне разметить эту дощечку определенной длины? Нужно от этой прямой линии с помощью линейки отложить какое-то расстояние вдоль вот этой прямой кромки, которая обычно зовется базовая и обозначается вот такой волнистой линией. Каким образом? Я беру линейку, мне нужно отложить 90 мм. Как мы будем делать? Ученики молчат. Тогда учитель сам начинает отвечать на вопрос. Приложите к черте нолик, да? И потом, где 90 мм, там поставите черточку... У меня линейка неудобная, я ее тут все прикладываю, пока прикладывал нолик, забыл, сколько откладывал. Может быть такое? ▲▲ (вместе): Да. ▼: Запросто, вот тогда запомните, как правильно работать с линейкой. Находите на линейке нужную вам цифру, прикладываете ее к черте, а вторую разметочную черточку ставите там, где что? ▲: Где нолик. ▼: Правильно, где ноль. И вы никогда не забудете, какой размер откладываете. Поставим черту, что дальше делаем? ▲: Проводим линию. ▼: Проводим линию с помощью угольника. Вот смотрите: эта черта, представьте себе, оказалась вот здесь. Если я здесь держал угольник вот так, потом перевожу и получается вот так, к самому краю. ▲: Значит

надо на другую сторону. ▼: Совершенно точно, угольник надо повернуть так, чтобы колодка касалась этой кромки. Хорошо, провел я вторую линию, теперь мне нужно отложить ширину моей заготовки. Представьте, что вот из этой дощечки мне нужно сделать 10 реечек по 20 мм. Как я буду делать? ▲: Надо отложить. ▼: Отложить от низа, от кромки 20 мм, здесь 20 мм, приложить линейку, провести линию. А, если заготовка у меня длинная? Ученики молчат. ▼: Если эта заготовка длинная, вот как у нас с вами заготовка для ручки к лопате. Вот я должен здесь отложить 20 мм. Вот я буду этой линейкой вести разметку, я должен сколько раз здесь разметочные точки поставить? Много, да? И после этого соединить все эти точки с помощью линии. Нельзя ли сделать проще? Оказывается можно. Каким образом? Вот смотрите. Вы видели как работает плотник? Вот он, во-первых, отложит здесь какую-то черту, поставит разметку 20 мм, потом берет карандаш, палец большой у него выступает, он его прижимает к кромке, ставит карандаш на эту линию и проводит. И получается, что черта эта ровная. ▲: Только чуть-чуть нет. ▼: И вот, чтобы исключить это “чуть-чуть” существует такой разметочный инструмент, как рейсмус. Посмотрите: вот это разметочный инструмент, который называется рейсмус. Посмотрите, из чего он состоит? Колодочка, квадратная колодочка, в которой есть клинышек и две реечки. На этих реечках находятся, посмотрите, штыри. И вот, если я буду перемещать колодку, вернее реечку, то будет изменяться расстояние между колодкой и штырём. Похоже это на расстояние между грифелем и пальцем плотника? ▲▲: (вместе) - Да! ▼: Похоже. И вот смотрите, мне нужно разметить длинную рейку. Я беру по линейке, выдвигаю реечку так, чтобы между колодкой и штырём было нужное расстояние. После этого нажимаю на клинышек, фиксирую реечку. Беру брусочек, прикладываю этой колодкой к краю брусочка и веду вдоль бруска с нажимом. Вот этот штифт прорезает волокна и оставляет полосу. Вот смотрите, я вам сейчас покажу. Вот я делаю разметку, веду, я могу несколько раз по одному месту провести. *Ученики высказывают свои впечатления друг другу об этом устройстве.* ▼: Хорошая разметка? ▲: Да. ▼: Удобно? ▲: Удобно! ▼: А представьте, мне нужно доски разметить одинаковой ширины, целый штабель досок. Одна кромка у них где-то на лесопилке была ровно отрезана, а вторая кромка – необрезанная доска, с корой, неровная. Представляете? И вот мне каж-

дую дощечку нужно метром отложить, вести линии и т.д. Я замучаюсь эти доски 2 месяца размечать, а с помощью рейсмуса как я сделаю? Кто скажет? Как я поступлю? ▲: Берете длину, какую вам надо. ▼: То есть выставлю рейсмус на определенную длину, закреплю, подойду к доске, проведу линию от ровной кромки. Представляете? Я подошел к доске – раз, доску отбросил, вторая доска – два, отбросил и т.д. Ускоряется моя работа? ▲: Да! ▼: Облегчается? ▲: Да! ▼: Я могу даже песни петь и с соседом разговаривать, т.е. голова у меня совершенно свободна, а руки работают. Это значительно увеличивает мою производительность труда, т.е. скорость моей работы. Вот такой хитрый инструмент, называется он рейсмус. Чтобы лучше запомнить его название, вспомните: я вам говорил: «Вот из этой дощечки надо сделать реечек много». Для реек – рейсмусом».

#### ***4. Раскройте психологически эффективную основу эвристической беседы учителя с учащимися по усвоению содержания понятий.***

Учитель показывает два знакомых учащимся изделия (металлический нож и тяжёлую чугунную сковороду) и говорит, что оба изделия изготовлены из сплава. Тут же просит учащихся пояснить, что это значит? Как правило, ответ бывает незатруднителен: сплав – это соединение разных металлов. «Давайте сравним их, наши изделия изготовлены из одного и того же сплава?», – спрашивает учитель. Учащиеся отвечают: «Нет». «Почему вы так решили?» – говорит учитель. «У них разные свойства», – отвечают дети. «Что вы имеете в виду, какие свойства у них разные?», – продолжает беседу учитель. Учащиеся проявляют наблюдательность и воспроизводят особенности свойств сплавов, из которых изготовлены нож и сковорода. У них разный цвет. Сковорода массивная, тяжёлая, видимо, более пористая, поскольку при ударе о неё металлическим предметом звук более глухой, кроме того, это видно на поверхностях сколов. Нож обладает высокой твердостью, поскольку им режут другие материалы, в том числе металл, например, электрический провод, к тому же ножом можно оставить царапину на сковороде. Если ударить молотком по ножу – он упруго отскочит, а если ударить по сковороде – может появиться трещина, следовательно, сплав у ножа обладает упругостью, пластичностью, а сплав у сковородки хрупкий. Можно также заметить, что способ получения изделий разный. Сковорода – изделие крупное и

цельное, поэтому, скорее всего, получена литьём. По мере выявления и сравнения свойств они детально обсуждаются. «Хорошо, – говорит учитель, – мы убедились, что это два разных сплава. Однако я знаю точно, что и тот и другой сплавы являются сплавами железа и углерода. Почему же у них разные свойства, от чего зависит, что один сплав тверд и упруг, а другой – хрупок?» – ставит проблемный вопрос учитель. Учащиеся высказывают свои предположения, которые учитель помогает выстроить в логическую цепочку и прийти к правильному выводу: причиной всему является содержание в сплаве углерода: до 0,04 % – это собственно железо; 0,04...1,7 – 2,0 – сталь; 1,7 – 2,0...4 – 5 % – чугун. Далее учитель организует яркое, наглядное, эмоционально насыщенное обсуждение вокруг этого существенного признака, чтобы он хорошо запомнился учащимся. «Если вам в руки дать сейчас три одинакового размера шарика из железа, стали и чугуна, что с ними случится, если вы поочередно бросите их на металлическую плиту? Ударившись о металлическую плиту, шарик из "чистого" железа сплющится, из стали – подпрыгнет, из чугуна – расколется. Таким образом, содержание углерода значительно изменяет свойства сплава». Правильно проведенное в заключении обобщение снимет любые трудности в воспроизведении понятий стали и чугуна. Сталь – это сплав (1-й признак) железа с углеродом (2-й признак) с содержанием углерода до 1,7 – 2 % (3-й признак). Если признаки осмыслены и запечатлены, определить понятие не составляет труда.

**5. Раскройте психологически эффективную основу организации учителем учебной деятельности учащихся по усвоению понятий свойств металлов и сплавов.**

Приступим к исследованию свойств металлов и сплавов. На задание по индивидуальным карточкам у вас будут три минуты.

Карточка № 1. Опишите, какие физические свойства дюралюминия (олова) вы можете наблюдать: блеск, отражение, плотность относительно других металлов (сплавов) – если это возможно, цвет, структура (рисунок) на кусочке металла (сплава)

Карточка № 2. Возьмите кусочек дюралюминия (олова) и прочертите по нему чертилкой. То же самое сделайте с кусочком стали. Затем сравните глубину и размер отпечатка, оставленного чертилкой. Результат запишите. \_\_\_\_\_

Карточка № 3. Возьмите алюминиевую (медную) и стальную проволоки. Зажмите их в тисках так, чтобы длины проволок, выходящих за тиски, были одинаковыми. Затем согните их под прямым углом и отпустите. Что вы наблюдаете? Запишите результаты.

Карточка № 4. Возьмите алюминиевую (медную) и стальную проволоки. С помощью плоскогубцев согните алюминиевую проволоку, затем выгните её в другую сторону и так далее до тех пор, пока она не сломается – обязательно посчитайте, сколько раз вам потребовалось сгибать проволоку до того, как она сломалась. Те же действия выполните со стальной проволокой. Сравните результаты и запишите их.

Карточка № 5. Определите два доминирующих свойства металла (сплава) по прочитанному тексту:

1. Один из распространённых теперь сплавов был получен в промышленных масштабах в 1911 году в немецком городе Дюрене и получил своё название в честь города. Его стали называть дюралюминием. Его появление сразу привлекло внимание авиастроителей. Уже во втором десятилетии 20 века появились самолёты, в которых дюралюминий был основным конструктивным материалом.

2. Сооружения, состоящие из почти чистого алюминия, сохранились с 1880-х годов: скульптура Эрос, крыши Римских церквей, мост в Питсбурге (до сих пор действующий). В этих же годах алюминий научились получать в промышленных масштабах.

Карточка № 6. Определите два доминирующих свойства металла (сплава) по прочитанному тексту:

1. Олово издревле стали называть защитником металлов. Ещё греческий историк Геродот, живший в 5-м веке до нашей эры, упоминает о железе, которое защищали оловом.

2. Именно это свойство позволяло выполнять отливки в больших количествах в деревянных формах. При соприкосновении с горячим оловом древесные породы чуть подпаливались, но не разрушались. Такие древесные формы применяли манси – народности севера Сибири. В них отливались фигурки лосей, почитаемых тотемных животных, от которых, по мнению кочевников, они и вели свой род.



• Вы изучили свойства двух сплавов: на основе олова и алюминия. Доложите результаты. ▼: Хорошо. Теперь мы поработаем над тем, чтобы дать названия этим свойствам и сформулировать их содержание. Эти свойства универсальны, потому что ими обладают практически все материалы, но металлы и сплавы имеют особенно высокие показатели этих свойств.

• Олово плохо сопротивлялось проникновению в него чертилки, а дюралюминий оказал гораздо большее сопротивление, однако уступил стали. Как называется это свойство? ▼: ТВЁРДОСТЬ, верно. Попробуем дать определение этому термину. Я помогу вам начать, а вы назовите самый главный признак проявления этого свойства. ▼: Это механическое свойство металла и сплава, которое заключается в способности... Что делать? С чем дюраль справилась лучше, чем олово?

Сопротивлялась, вот об этом нам и нужно сказать в определении.

• Отлично. Во втором задании вы определили, что все проволоки под действием силы изменили свою форму, но когда мы перестали её прикладывать, то металл попытался сохранить новую форму. Какие-то материалы с этим справились хорошо, какие-то не очень. И это свойство называется плас... ▼ ... ПЛАСТИЧНОСТЬ. Формулируем определение данного свойства. Начало определения остаётся прежним, и самое важное выделить главный признак. Верно, это слова «изменять и сохранять». Следующее свойство противоположно пластичности. Что это значит? Было «изменять и сохранять», значит должно быть «изменять и восстанавливать форму». Как оно называется? Верно, УПРУГОСТЬ. Если дюралюминий был пластичнее относительно стали, то сталь будет более упругой... По аналогии с определением пластичности сформулируйте определение упругости... ▼ ... Это способность изменять первоначальную форму и восстанавливать её после снятия нагрузки. Молодцы!!! Где это свойство можно применить, по вашему мнению?...

Молодцы. Теперь можно проверить, насколько хорошо вы поняли сущность этих свойств.

Не так давно археологи нашли на острове Березань, расположенном в Чёрном море при входе в Днепровский лиман, древнегреческое письмо. Это была пластинка, свёрнутая трубочкой. Такие письма были распространены в Древней Греции, однако их сохранилось

лишь пять экземпляров. Почему же это такая большая редкость? Да потому, что, совершенно игнорируя интересы отправителя, адресат, прочтя письмо, обычно использовал его затем для изготовления разновесов и грузил, для ремонта крыши и других целей! Необычное многофункциональное письмо, не так ли? Как вы считаете, из какого металла были сделаны эти пластины и почему именно их использовали в Древней Греции? Верно, здесь свинец заявляет сразу о двух своих свойствах. Каких? Твёрдостью он, конечно, обладает, но показатель твёрдости очень мал. Видите, мы смогли узнать о свойствах свинца по записям археологов... Это очень здорово!

Осталось обсудить последнее задание. Вы сосчитали, сколько раз надо согнуть проволоку, чтобы она сломалась. Каковы результаты? Проволока из сплава на основе алюминия сломалась быстрее, чем медная и стальная проволоки. Когда мы прикладывали силу, какую-то нагрузку, проволока сгибалась. При первом изгибе часть молекул тёрла связи – в одном материале мало, в другом много. При повторном изгибе мы наблюдали тот же эффект – подтверждением этому может служить ощущение, что второй раз гнуть легче. Это свойство называется ПРОЧНОСТЬЮ. Прочность, однако, бывает разных видов – у нас это прочность на изгиб. Существует прочность на растяжение, допустим проволока из чистой стали выдерживает нагрузку 2 тонны. Однако, как правило, сталь содержит примеси, и такая проволока в реальности выдержит ну 300 кг в лучшем случае. Что же в этих двух примерах одинаково? И в том и в другом случае материал находился под нагрузкой, какие-то материалы разрушаются, какие-то нет. Для каждого материала своя нагрузка. Итак, кто сформулирует определение? ▲ ... Что ж, вы хорошо потрудились, если даёте достаточно сложные определения.

Однако давайте задумаемся над вопросом – всегда ли нас устраивают свойства, естественно присущие металлам? Или в нашей власти изменять их по своему усмотрению? А может быть мы способны получать новые материалы с другими свойствами? = ...Одна из самых твёрдых разновидностей стали известна под названием «булатная сталь». Учёные до сих пор не понимают, как её получали наши предки с крайне несовершенными технологиями того времени. Легирование стали, т.е. добавление в неё в небольшом количестве полезных примесей, таких как ванадий, вольфрам, молибден, никель, олово,

хром, цирконий, является одним из способов изменения её свойств. Сегодня мы затрагивали ещё один способ изменения свойств. Мы упоминали, что при повышении температуры вода испаряется, а при понижении – превращается в лёд. При помощи температуры мы также можем менять свойства металлов и сплавов. Убедимся в этом с помощью эксперимента.

Перед началом эксперимента постарайтесь догадаться, какой сплав при нагревании и медленном охлаждении становится совершенно мягким и обрабатывается как самое мягкое железо. Если же его накаливают и быстро охлаждают, например, погружая в холодную воду, то металл приобретает такую твёрдость, что его не берёт самый твёрдый напильник. Как считаете, о каком сплаве идёт речь?

Конечно, это сталь. Я попрошу подойти ко мне по одному представителю от каждой команды. Сейчас эти ребята, соблюдая технику безопасности при работе с огнём (а именно...), в течение двух-трёх минут будут держать всем известное стальное лезвие над огнём в верхней его части, где наиболее высокая температура. Когда лезвие достаточно сильно нагреется, мы испытаем, можно ли его согнуть не сломав (демонстрация, что в обычном состоянии лезвие легко ломается, а нагретое – гнётся). Кто может объяснить явление, которое мы продемонстрировали опытным путём? (Можно расспросить о том, как лучше держать лезвие и рассказать, что в теплосетях арки из труб делаются для того, чтобы избежать разрыва труб, поскольку при увеличении температуры сталь расширяется и наоборот).

Существуют ли способы изменения свойств материалов, которые определяют фактически наше с вами будущее? Нанотехнологии. Что означает приставка нано? Это  $10^9$  в степени минус 9, это одна миллиардная метра, или одна миллионная миллиметра, вы можете себе это представить? И в технологии такого уровня материалы проявляют совершенно невообразимые свойства, сверхвысокая прочность, малая плотность, электропроводимость двух видов сразу... немыслимо. Наука дошла до атомного уровня, и мы уже вскоре сможем конструировать необходимые конструкции из атомов. На экране вы видите самые маленькие буквы на свете. Они были написаны 35 атомами ксенона компанией IBM при помощи специального зонда, который может удалять тот или иной атом и переносить его в другое место. Ну а как же мы можем использовать такую технологию в нашем

макромире для получения конкретных свойств в привычных нам материалах? Известно, например, что стальная проволока сечением 1 мм должна выдерживать груз до 2 т, однако вопреки всем расчётам на практике она выдержит максимум 200 кг. Почему? Это происходит по причине наличия в ней вредных примесей. С помощью нанотехнологий очистить металл или сплав от вредных примесей доступно уже сейчас. И кто знает, может кто-то из вас выберет профессию в области нанотехнологий.

***6. Раскройте особенности субъектной позиции учащихся в процессе объяснения нового учебного материала учителем.***

На прошлых уроках мы с вами уже многому научились. Обычно мы сначала разбирали рецепт и технологию приготовления, а потом готовили. Сегодня всё будет несколько иначе. Я буду показывать, как нужно делать, а вы должны внимательно за мной наблюдать, чтобы составить рецепт и уловить технологические секреты, о которых я буду говорить в ходе работы. Вам следует записывать за мной, чтобы не забыть. Итак, перед вами две задачи: составить рецепт яблочного пирога и раскрыть технологические особенности приготовления вкусной, разнообразной, питательной и аппетитной выпечки. А сейчас внимание, приступаем.

▼: На моём столе находятся следующие продукты (демонстрирует): мука, яйца, сахарный песок, яблоки, черноплодная рябина, мак, корица, какао. Сначала я беру мытые яйца. А кто знает, для чего яйца моют?

▲: Чтобы в тесто не попали микробы.

▼: Верно. Разбиваю их. Раз, два, три. Затем беру миксер и начинаю их взбивать, постепенно увеличивая скорость. Обратите внимание, что яйца для бисквитного теста нужно взбивать до тех пор, пока объем не увеличится в два-три раза, чтобы тесто получилось пышным. Взбиваем. А пока я расскажу вам одну историю. Недавно я готовила пирог и услышала, как разговаривают продукты. Они спорили, кто из них важнее для пирога. Спор начала мука: « Я всех важнее. Я ведь – основа теста. Без меня оно не будет густым». « А как же мы? – сказали сестрички-песчинки, – ведь без нас пирог получится невкусным, несладким». «А как же мы? – спросили близнецы-яйца, – ведь мы тоже важны. Без нас тесто не получится пышным». Тут спор прервался. Посмотрите, девочки, мы взбили яйца, и их объем увели-

чился примерно в три раза. А сейчас берем песок. Обратите внимание на его количество. Засыпаем и начинаем аккуратно перемешивать и взбивать. А продукты тем временем продолжали спорить. В спор вступили сестрички-рябинки: «А как же мы? Ведь мы же начинка. Без начинки пирог не получится вкусным». Девочки, а какой вкус пирогу придает рябина?

▲: Кислый.

▼: Верно, ну может быть немного терпкий. И тут в спор вступили братцы-яблочки: «И мы нужны, и мы важны, ведь мы же тоже начинка». «А как же мы? – спросили мак и корица, – ведь мы же являемся украшением пирога и придаем ему пряный вкус». Так продукты и продолжали спорить. А как вы думаете, кто из продуктов прав, кто самый главный?

▲: Все нужны, так как ни без одного продукта пирог не получится.

▼: Верно. Мы с вами взбили яйца и песок, а сейчас добавляем муку. Но перед тем как ее положить в тесто, ее нужно просеять. А кто знает, для чего?

▲: Для того, чтобы в тесто не попали комочки и мусор. При просеивании мука насыщается кислородом и тесто будет пышным.

▼: Верно. Обратите внимание на количество муки, которое я кладу в тесто. А сейчас мы его аккуратно перемешаем, и снова начнем взбивать. Сегодня мы с вами печем пирог. А пирог в доме – это символ уюта, домовитости и праздника. Недаром это слово произошло от древнерусского «пир». А что это означает?

▲: Праздник, веселье.

▼: Верно. На различные торжества пекли разные пироги. Каравай «хлеб-соль» – к желанным гостям, обрядовый «курник» – к свадьбе, «бабкины пироги» – к новорожденному, а жаворонками из теста встречали весну. Причём пироги пекли с различной начинкой. А как вы думаете, с какой?

▲: С яйцом, луком, яблоками, ягодами, грибами.

▼: Верно. А еще пекли с селедкой и солеными огурцами.

▲: Фу, это же невкусно.

▼: А это говорит о том, что хозяйки знали технологические секреты выпечки, что позволяло ей получиться вкусной, несмотря на такую необычную начинку. Наше тесто готово. Хочу обратить ваше

внимание на то, что тесто бисквитное, поэтому долго стоять оно не может, и сковородки мы должны приготовить заранее. А как мы готовим сковородки?

▲: Смазываем их маслом.

▼: Верно. А еще посыпаем манкой или панировочными сухарями, аккуратно постукивая ложкой близко ко дну сковородки. А как вы думаете, для чего?

▲: Чтобы пирог не подгорел и легко вынимался из сковородки.

▼: Верно. Дальше мы готовим начинку. Как я уже и говорила, выпечка наша будет разнообразной. В двух маленьких сковородках будет пирог с яблоками, а в третьей – с черноплодной рябиной. Причем, обратите внимание, что яблоки мы кладем в первую очередь, а потом заливаем тесто. А с черноплодной рябиной наоборот: сначала тесто, потом рябину. Как вы думаете, пирог уже можно ставить в духовку или еще чего-то не хватает?

▲: Его еще нужно украсить.

▼: Верно. Украшать будем поверх теста очень тонкими ломтиками яблок, маком и корицей (украшает). Сверху мы ещё всё посыпаем сахарным песком для того, чтобы образовалась аппетитная хрустящая корочка. А сейчас пироги можно ставить в духовку?

▲: Да.

▼: А как вы думаете, при какой температуре мы будем выпекать: при умеренной или при высокой?

▲: При умеренной.

▼: А почему?

▲: Потому что при высокой температуре пирог пригорит.

▼: Верно (ставит пироги в духовку). Наши пироги в духовке. А сейчас самое время вспомнить о нашем задании. Каким же оно было?

▲: Составить рецепт и выявить технологические секреты.

▼: Верно. Но перед тем как мы будем разбирать его, я хотела бы вам сказать, что сегодня на уроке у нас будет много мини-конкурсов, за которые вы сможете получить такие номинации, как «знаток яблок», «кулинар-наблюдатель», «кулинар-оформитель» и другие. И первую номинацию «Знаток яблок» я вручаю Кристине и Ане, которые назвали больше всех сортов яблок. А сейчас давайте разберем рецепт. Что мы делаем сначала?

▲: Взбиваем три яйца.

▼: Это мы так начинаем делать тесто. Но я вам говорила, что тесто бисквитное и долго стоять не может, поэтому, что нужно сделать в первую очередь?

▲: Приготовить сковородки.

▼: А как?

▲: Их нужно смазать и обсыпать манкой или панировочными сухарями.

▼: Верно. Наше первое действие – смазать и обсыпать сковородки (прикрепить к доске технологическую карточку на магните). А что потом?

▲: Уложить начинку.

▼: Верно (прикрепить карточку). А дальше?

▲: Разбить три вымытых яйца и взбить их.

▼: Верно (прикрепить карточку).

▲: Потом всыпать полный стакан песка и взбить.

▼: Верно (прикрепить карточку).

▲: А потом всыпать муку, но перед этим ее просеять, чтобы тесто получилось пышным.

▼: Верно. А какое количество муки, целый стакан?

▲: Нет, по ободок.

▼: Верно, 3/4 стакана (прикрепить карточку). Что дальше?

▲: Украшаем пирог.

▼: А перед этим?

▲: Выливаем тесто в сковородки.

▼: До краев?

▲: Нет.

▼: А почему?

▲: Потому что когда пирог будет выпекаться, тесто поднимется, и выльется через край.

▼: Верно. Поэтому мы выливаем тесто на  $\frac{3}{4}$  объема сковороды (прикрепить карточку). Что дальше?

▲: Украшаем пирог.

▼: Верно. А чем?

▲: Маком, корицей и дольками яблок.

▼: Хорошо (прикрепить карточки). Молодцы, девочки! С рецептом мы с вами разобрались, а сейчас давайте вспомним, о каких технологических секретах я говорила вам в процессе приготовления.

Но перед этим я хочу обратить ваше внимание на то, что они подразделяются на три группы: общие для всех видов теста, только для бисквитного теста и только для нашего пирога. Обратите внимание, поэтому и карточки с написанными на них технологическими секретами соответственно разного цвета. Какой же был первый секрет?

▲: Муку сначала просеивают, чтобы тесто было пышным.

▼: Верно (перевернуть карточку). А это секрет для всех видов теста или нет?

▲: Для всех.

▼: Верно. Какие еще?

▲: Сначала кладем яблоки, если пирог с яблоками, а потом тесто, а если с рябиной, то наоборот.

▼: Верно (перевернуть карточку). А этот «секрет» к какой группе относится?

▲: Только для нашего пирога.

▼: Хорошо. Пожалуйста.

▲: Сверху пирог посыпает песком, чтобы образовалась корочка. Этот секрет только для нашего пирога.

▼: Верно (перевернуть карточку). Какие еще? А вы не помните, в каком соотношении находились мука и песок.

▲: Муки меньше, чем песка.

▼: Верно (перевернуть карточку). Это нужно для того, чтобы пирог получился рассыпчатым. А этот секрет к какому типу относится?

▲: К бисквитному тесту.

▼: Верно. Я думаю, что вам помог цвет карточек, который говорит о том, что у нас остались технологические секреты только для бисквитного теста. А вспомните, как мы взбивали яйца?

▲: Быстро.

▼: Верно. Для того чтобы тесто получилось пышным и пористым (перевернуть карточку). А давайте вспомним, когда мы с вами выливали тесто в сковородки, мы заполняли их до краев?

▲: Нет, на 3/4 объема, чтобы, когда пирог будет печься, тесто не вытекало.

▼: Верно (перевернуть карточку). А ещё какие секреты?

▲: Посыпать низ сковородки панировочными сухарями или манкой, чтобы пирог не пригорал.



▼: Верно (перевернуть карточку). И остался у нас последний секрет. Вспомните, при какой температуре мы выпекаем пирог?

▲: При умеренной температуре, чтобы он не пригорел.

▼: Верно (перевернуть карточку). Молодцы, девочки. Теперь мы с вами знаем и рецепт, и технологические секреты, что позволит нам сделать пирог вкусным, аппетитным и разнообразным. А сейчас за активное участие в разборе рецепта я хотела бы наградить номинацией «кулинар-технолог» Катю и Вику. Молодцы, девочки! А за то, что Сабина и Алина назвали всех больше технологических секретов, они награждаются номинацией «кулинар-наблюдатель».

### ***7. Раскройте особенности создания учителем в учебной деятельности условий для переноса знаний в новые ситуации.***

Представьте такую ситуацию, что я разговаривала с вашими родственниками, и они оставили мне записки для вас. Я попрошу бригадиров выйти ко мне и прочитать их.

Катя: Сестричка, я в своем репертуаре: из трех яиц, которые ты приготовила для пирога, два ушли на яичницу. Слабо приготовить пирог из одного яйца? Твой брательник.

Сабина: Милая дочка, ты быстро вырастешь и многое уже умеешь. Я знаю, что могу на тебя рассчитывать. Вечером приезжает папа из командировки. Я что-нибудь куплю, а ты испеки пирог. В холодильнике все необходимые продукты. Мама.

Аня: Дочурка, я знаю, что с друзьями вы многому научились на уроках «Кулинарии». Сегодня я приду поздно и мечтаю, чтобы вечером гостеприимная хозяйка подала горячий чай с вкусной выпечкой. Все продукты в достатке, но вот сомневаюсь, хватит ли яиц. Их всего два. Папа.

▼: Вот такие записки оставили девочкам родственники. Надеюсь, что с помощью подружек они порадуют их вкусной, разнообразной и аппетитной выпечкой. А давайте подумаем, сможет ли бригада Ани и Кати приготовить пирог с одним и двумя яйцами?

▲: Катя: Сможем, просто нужно уменьшить количество остальных продуктов.

▼: И сколько же продуктов нужно взять?

▲: Катя:  $\frac{1}{3}$  часть каждого продукта от его количества в рецепте.

▼: Верно. А бригада Сабины?

▲: Сможем, так как у нас есть все необходимые продукты.

▼: А бригада Ани?

▲: Аня: Да. Просто мы возьмём  $\frac{1}{2}$  часть каждого продукта от его количества в рецепте.

▼: А верно ли это? У нас три яйца, значит, все остальные продукты делим на три части. Если с одним яйцом берется  $\frac{1}{3}$  часть продуктов, значит с двумя?...

▲:  $\frac{2}{3}$

▼: Верно.

### ***8. Проанализируйте методический приём, использованный учителем на этапе подведения итогов урока.***

А сейчас наш урок подходит к своему завершению. Давайте вместе подведём его итоги: 1. Что мы делали и чему научились? – только факты и цифры... 2. Что у нас отлично получилось?... 3. Что у нас не совсем получилось?... 4. Какие чувства мы испытывали, участвуя в работе на уроке?... 5. Какие идеи и творческие решения стали наиболее полезны?... Я тоже довольна результатами нашей деятельности и хочу лишь дополнить, что совсем скоро вы начнёте работать над самостоятельными проектами по технологии, в которых также как сегодня на уроке вас ожидает увлекательное путешествие... В доступной форме перечислить этапы проектной деятельности.

**ЖЕЛАЮ ВАМ УСПЕХА!**

### ***9. Проанализируйте целостность планируемого учителем урока и субъектную позицию учащихся на уроке по его общей характеристике.***

***Класс:*** 7-й

***Раздел программы:*** «Рукоделие».

***Тема урока:*** «Из бабушкиного сундука...» (Мир человеческих отношений, выраженный в предметах материальной культуры).

***Тип урока:*** Урок обобщения и применения знаний.

***Цель:*** открытие возможностей духовно влиять на мир человеческих отношений через создание и украшение предметов материальной культуры.

### ***Задачи:***

1. Развить познавательный интерес и эмоционально-ценностное отношение к предметам материальной культуры, традициям русского народа, семейным традициям.

2. Обобщить знания культурной ценности ручного шитья и проверить умение распознавать основные виды вышивки в русской культуре (гладь, крест, ришелье).

3. Закрепить умения ручного шитья через вышивку крестом как основу для всех прочих видов рукоделия.

4. Совершенствовать умение находить возможности применения вышивки в соответствии с творческим замыслом и жизненными планами.

5. Усилить активность личностной позиции (как наблюдателя, исследователя и создателя духовной культуры) и осознание способности ответственно влиять на события своей жизни.

### ***Домашнее задание:***

1. Исследовать наличие семейных реликвий и традиций рукоделия через общение с близкими родственниками. Обобщить информацию в виде историй.

2. Повторить технологию вышивки крестом.

3. Обдумать свою мечту и изобразить её на бумаге в виде символического рисунка.

4. Принести набор для рукоделия: отрез канвы в виде салфетки размером 20х20 см; иглу для вышивки с широким ушком; нитки мулине любимого цвета.

***10. Проанализируйте цели и содержание домашнего задания, предложенного учителем учащимся по итогам изучения темы «Свойства металлов и сплавов».***

В качестве домашнего задания я предлагаю вам три задачи, с обсуждения которых мы начнём следующий урок:

1. «Сооружение пышных храмов с рядами высоких колонн, высеченных из цельных глыб мрамора или гранита, чем славились строители древнего Египта, Греции и Рима, связано с одной сложной проблемой. Установка этих многотонных колонн-монолитов, несущих на себе груз карнизов и сводов, требовала идеальной точности при максимальной площади соприкосновения опорных поверхностей. Как поступали древние зодчие?» Потенциальный ответ: Древние зодчие

подкладывали под колонны тонкие листы свинца. Растекаясь под тяжестью сооружений, он заполнял малейшие неровности, обеспечивая идеальное соприкосновение опорных поверхностей.

2. Без появления принципиально новых материалов не было бы ни компьютеров, ни мобильной связи, ни солнечных батарей. Поэтому проблема создания новых материалов с заранее заданными свойствами является одной из самых актуальных сегодня. Назовите десять материалов, которые должны обеспечить радикальные перемены в ближайшие десятилетия. Ответ: Углеродные нанотрубки; графен; аэрогель; сплавы с эффектом памяти; высокотемпературные сверхпроводники; стекло с добавками; ДНК-листы; метаматериалы; саморазлагающиеся материалы; гидрофобные поверхности ([www.rusrep.ru](http://www.rusrep.ru) № 26(255) 5 – 12 июль 2012, с. 48)

3. Современные водопроводные трубы изготавливаются из стали, металлопластика, полипропилена. Сравните достоинства и недостатки влияния свойств данных материалов на качество поставки питьевой воды. Предложите материал будущего для изготовления водопроводных труб.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перестройка системы высшего образования в нашей стране в немалой степени обусловлена общеевропейскими процессами интеграции в области профессионального образования. С момента присоединения России к Болонской декларации 19 сентября 2003 г. актуализировалось развитие в трех направлениях: обучение в течение всей жизни, развитие непрерывного профессионального образования и обучения и взаимное признание квалификаций и дипломов профессионального образования и обучения. Более эффективное решение как экономических, так и социальных проблем связывают с непосредственным и активным участием социальных партнеров, что обеспечивает связь профессионального образования и обучения с рынком труда и реальными потребностями экономики. В частности, продвижение в решении вопросов прозрачности и признания профессиональных квалификаций открывает новые возможности как для граждан, субъектов системы образования, так и для работодателей и государства. Поэтому совершенствование теории и практики внедрения компетентностного подхода и кредитно-модульной системы образования является наиболее важным направлением научно-практического поиска. Сегменты непрерывного профессионального образования и обучения (ранее в России использовали термин «профессиональное образование») должна объединять общая интегрированная система квалификаций, которые все в большей мере ориентированы на компетенции, а не на освоение конкретных программ обучения. Бакалавриат обеспечивает базовое высшее образование с присвоением степени бакалавра по профилям подготовки. Диплом бакалавра является полноценным документом о высшем профессиональном образовании, позволяющим ему искать работу, соответствующую высшему образованию.

Исходя из общей структуры педагогической деятельности, можно констатировать, что в период психолого-педагогического практикума закладываются основы ориентировочных действий; на педагогической практике (4-й курс) ориентировочные действия получают дальнейшее развитие и закладываются основы исполнительных и контрольных действий; на 5-м курсе совершенствуются все элементы общей структуры деятельности (ориентировочные, исполнительные,

контрольные, корректировочные) и начинает складываться индивидуальный стиль педагогической деятельности. Содержание и условия прохождения педагогических практик ориентированы также на формирование у студентов основных групп педагогических способностей: коммуникативных, проектировочных, организационных с входящими в них когнитивным и творческим компонентами.

В настоящее время активно идёт процесс осмысления условий вузовской подготовки бакалавриата. При этом нам важно сохранить достоинство, применить ранее накопленный положительный опыт подготовки специалиста, а также соответствовать новым требованиям образовательного стандарта третьего поколения. Ведущая роль педагогической практики как средства управления профессиональной подготовкой бакалавров и как эффективной формы социального диалога о качестве подготовки и перспективах трудоустройства в системе образования реализуется в многочисленных функциях. Однако на текущий момент особого внимания заслуживает работа над созданием условий наиболее полного осуществления педагогической практикой следующих функций: обеспечение преемственности в компетенциях, формируемых учебными предметами и педагогической практикой; полноценное участие студентов в научно-исследовательской педагогической работе; активизация социального диалога об условиях подготовки высококачественных учителей и перспективах преподавательской карьеры.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК\*

1. *Аствацатуров, Г. О.* Медиадидактика и современный урок: технологические приёмы / Г. О. Аствацатуров. – Волгоград : Учитель, 2015. – 111 с. – ISBN 978-5-7057-2520-5.

2. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2006. – 384 с. – ISBN 5-88439-097-1.

3. *Иволгина, Л. И.* Обучение школьников схематизации и моделированию. 5 – 9 классы / Л. И. Иволгина. – Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л. Е., 2014. – 103 с. – ISBN 978-5-7057-3627-0.

4. *Капранова, М. Н.* Методика проектирования уроков в современной информационной среде. Опыт работы по ФГОС ООО / М. Н. Капранова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 98 с. – ISBN 978-5-7057-4037-6.

5. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2012. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-8990-4.

6. *Копотева, Г. Л.* Дидактика уверенности в себе: проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Основное общее образование / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 143 с. – ISBN 978-5-7057-3902-8.

7. *Она же.* Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 99 с. – ISBN 978-5-7057-3314-9.

8. *Крылова, О. Н.* Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : метод. пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-9925-0900-7.

9. *Кулыгина, Л. С.* Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии : учеб. пособие / Л. С. Кулыгина ; Владим. гос. ун-т. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-9984-0434-4.

10. *Она же.* Увлекательные уроки технологии : учеб.-метод. пособие / Л. С. Кулыгина ; Владим. гос. ун-т им А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. – 116 с. – ISBN 978-5-9984-0332-3.

---

\*При оформлении отчета по педагогической практике необходимо использовать электронные ресурсы: <http://www.koob.ru> – электронная библиотека; <http://edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.

11. *Лизинский, В. М.* Современный урок: особенности, подходы, диагностика / В. М. Лизинский. – М : Педагогический поиск, 2009. – 160 с. – ISBN 978-5-901030-96-7.

12. Механизмы и секреты технологии модерации: организация интерактивных учебных занятий / авт.-сост. О. А. Уварова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 254 с. – ISBN 978-5-7057-3850-2.

13. *Миронов, А. В.* Как построить урок в соответствии с ФГОС / А. В. Миронов. – Волгоград : Учитель, 2014. – 174 с. – ISBN 978-5-70-573244-9.

14. *Молева Г. А.* Программа базового и профильного уровней 10 – 11 классов / Г. А. Молева. – М. : Баласс, 2013. – С. 4 – 33. – ISBN 978-5-358-14037-0.

15. *Она же.* Технология. Технический труд. 5 класс : метод. пособие / под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. – М. : Дрофа, 2013. – 159 с. – ISBN 978-5-358-12251-2.

16. *Она же.* Технология. Технический труд. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. – М. : Дрофа, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-358-09981-4.

17. *Она же.* Технология. Технический труд. 6 класс : метод. пособие / под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. – М. : Дрофа, 2013. – 152 с. – ISBN 978-5-358-12471-5.

18. *Она же.* Технология. Технический труд. 6 класс : метод. пособие / под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. – М. : Дрофа, 2014. – 127 с. – ISBN 978-5-358-12474-5.

19. *Она же.* Технология. Технический труд. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. – М. : Дрофа, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-358-09982-1.

20. *Она же.* Технология. Технический труд. 7 класс : учебник / под ред. В. М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М. : Дрофа, 2014. – 205 с. – ISBN 978-5-358-09984-5.

21. *Она же.* Технология. Технический труд. 7 класс : учебник / под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. – М. : Дрофа, 2013. – 205 с. – ISBN 978-5-358-09983-8.

22. *Она же.* Технология. Технический труд. 8 класс : учебник / под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. – М. : Дрофа, 2014. – 174 с. – ISBN 978-5-358-09767-8.



23. *Она же*. Технология. Технический труд. 8 класс : учебник / под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. – М. : Дрофа, 2013. – 174 с. – ISBN 978-5-358-09946-7.

24. *Она же*. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 5 класс : учеб.-метод. пособие / под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой, И. А. Пасынкова. – 2-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2013. – 46 с. – ISBN 978-5-358-11671-9.

25. *Она же*. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 6 класс : учеб.-метод. пособие / под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой, И. А. Пасынкова. – 2-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2013. – 46 с. – ISBN 978-5-358-12431-8.

26. Казакевич, В. М. Программа основного общего образования «Технология. Технический труд» : учеб.-метод. пособие / В. М. Казакевич, Г. А. Молева. – М. : Дрофа, 2015. – С. 102 – 147. – ISBN 978-8-9984-0250-4.

27. *Пашкевич, А. В.* Компетентностно-ориентированный урок / А. В. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2014. – 207 с. – ISBN 978-5-7057-3457-3.

28. *Пряжников, Н. С.* Диагностические материалы для профессиональной ориентации / Н. С. Пряжников, А. Г. Серебряков, О. А. Кувшинова. – М. : Академия, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-4834-5.

29. *Юркова, И. И.* Современный урок в учреждении общего среднего образования / И. И. Юркова. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 148 с. – ISBN 978-985-542-731-6.

30. Твоя профессиональная карьера : методика : кн. для учителя / С. Н. Чистякова [и др.] ; под ред. С. Н. Чистяковой. – М. : Просвещение, 2006. – 160 с. – ISBN 5-09-014954-2.

31. Твоя профессиональная карьера : программа курса / под ред. С. Н. Чистяковой. – М. : Просвещение, 2013. – 91 с. – ISBN 978-5-09-021743-9.

32. Технология профессионального успеха : учеб. для 10 – 11 классов / В. П. Бондарев [и др.] ; под ред. С. Н. Чистяковой. – М. : Просвещение, 2013. – 141 с. – ISBN 978-5-09-023448-1.

33. Технология. Твоя профессиональная карьера : 8(9) класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер [и др.] ; под ред. С. Н. Чистяковой. – М. : Просвещение, 2012. – 159 с. – ISBN 978-5-09-028961-0.

34. *Боровых В. П.* Уроки технологии с применением ИКТ. 5 – 6 классы : метод. пособие / В. П. Боровых. – М. : Планета, 2011. – 384 с. – ISBN 978-01658-120-1.

35. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др. ] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2014. – 159 с. – ISBN 978-5-09-033536-2.

36. *Чистякова, С. Н.* Кем я хочу быть. Программа с методическими указаниями по предмету «Технология» для учителей 5 – 6 классов / С. Н. Чистякова. – М. : Академия, 2014. – 96 с. – ISBN 978-5-7695-8799-3.

37. *Она же.* Педагогическое сопровождение школьников : учеб.-метод. пособие / С. Н. Чистякова. – М. : Академия, 2014. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-0771-0.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Предметное содержание профессиональной деятельности учителя технологии .....	6
Методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя технологии .....	14
Психолого-педагогическое проектирование урока.....	22
Профориентационные аспекты деятельности учителя технологии .....	35
Внеурочные аспекты деятельности учителя технологии .....	39
Организация учебно-исследовательской деятельности.....	42
Организационные основы педагогической практики .....	45
Программа педагогической практики студентов 4-го курса.....	50
Программа педагогической практики студентов 5-го курса.....	52
Программа педагогической практики студентов заочного отделения .....	55
Примеры обучающей деятельности .....	55
Заключение .....	77
Библиографический список .....	79

*Учебное издание*

МОЛЕВА Галина Аркадьевна  
КУЛЬГИНА Любовь Сергеевна  
БОРИСОВА Тамара Семёновна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ  
В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Учебно-методическое пособие

Редактор А. П. Володина  
Технический редактор Н. В. Тупицына  
Корректор Е. П. Викулова  
Компьютерная верстка Е. А. Кузьминой

Подписано в печать 22.10.15.  
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,88. Тираж 50 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.  
600000, Владимир, ул. Горького, 87.