

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Владимирский государственный университет
Кафедра философии, религиоведения и психологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

В двух частях

Часть 1

Составитель
З.Н. ЗЫКОВА

Владимир 2005

УДК 37.01
ББК 74.5
У91

Рецензенты:

Доктор философских наук, профессор
зав. кафедрой философии, религиоведения и психологии
Владимирского государственного университета
Е.И. Аринин

Кандидат педагогических наук, доцент
Владимирского государственного университета
Н.Ю. Литвинова

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Владимирского государственного университета

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика». В 2 ч.
У91 Ч. 1 / сост. З.Н. Зыкова ; Владим. гос. ун-т. – Владимир : Изд-во ВлГУ. –
36 с.

Включает тематическое содержание дисциплины, тематику семинарских занятий, примерные вопросы к экзамену, перечень тем контрольных и курсовых работ, методические рекомендации по их выполнению, материалы к проведению рейтинг-контроля.

Предназначены для студентов дневного и заочного обучения специальности 020400 – психология.

Библиогр.: 28 назв.

УДК 37.01
ББК 74.5

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий учебно-методический комплекс предназначен для обеспечения системного подхода к изучению курса педагогики, облегчению его понимания.

В связи со сложностью курса педагогики его изучение должно основываться на определенной методике, способствующей лучшему усвоению общей теории педагогики и определенной суммы практических навыков, необходимых для успешной учебной, воспитательной и профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплекс построен с учетом реальных ориентаций студентов как будущих психологов на ту или иную специализацию в средней и высшей школе.

Учебно-методический комплекс построен на основе обязательного государственного стандарта, однако охватывает более широкий круг вопросов с учетом тенденций и перспектив современного образования. Комплекс направлен на то, чтобы позволить студентам глубже проникнуть в закономерности педагогики, правильнее учитывать их в своей практической деятельности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина призвана вооружить будущих специалистов знаниями общей теории педагогики, а также определенной суммой практических умений и навыков, необходимых для успешной учебной, воспитательной и профессионально-психологической деятельности. Ей принадлежит ведущая роль в общей системе педагогической подготовки студентов и прежде всего по отношению к таким ее формам, как преподавание частных методик, спецкурсов и спецсеминаров, различным видам педагогической практики.

Большое значение во всех разделах программы придается гуманистической направленности преподавания педагогики, демократизации и плюралистическому ее содержанию, аргументированной критике авторитарно-догматических теорий образования и воспитания. Вместе с тем нужно помнить о том, что наиболее значимые вопросы программы должны раскрываться на уровне принципа историзма. Актуальность этого требования объясняется тем, что история педагогики как отдельный предмет в университетах не изучается.

При освещении педагогических проблем следует опираться не только на результаты собственно педагогических (теоретических и экспериментальных) исследований, но и на данные других наук: философии, психологии, социологии и др. Это позволит студентам глубже проникнуть в закономерности педагогики, правильнее учитывать их в своей практической деятельности.

Преподавание по учебной программе необходимо строить с учетом реальных ориентаций студентов как будущих психологов на ту или иную специализацию, на среднюю или высшую школу. Преподаватели в этой связи могут вносить в программу необходимые коррективы. В зависимости от конкретных условий организации учебной работы одни вопросы программы могут освещаться на лекциях, другие – в рамках спецкурсов и спецсеминаров, третьи – студенты изучают самостоятельно.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Общие основы педагогики

Тема 1. Предмет и методы педагогики

Педагогика как наука о воспитании человека. Возникновение педагогики, расширение сферы ее применения в ходе исторического развития общества. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, перевоспитание, самообразование. Задачи педагогической науки и практики в современных социальных условиях.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы научно-педагогических исследований. Задачи и особенности курса.

Тема 2. Цели и задачи воспитания

Общественно-историческая обусловленность целей и задач воспитания. Социальная сущность личности и закономерности ее становления. Разностороннее развитие личности как цель воспитания. Составные части и содержание воспитания: умственное воспитание и образование, формирование мировоззрения, нравственное, трудовое, экономическое, политехническое, правовое, политическое, экологическое, эстетическое, физическое.

Диалектическое единство и взаимосвязь различных сторон воспитания и образования. Современные задачи теории и практики воспитания.

Квалификационная характеристика (модель) специалиста. Теоретические основы разработки квалификационной характеристики специалиста, методы ее построения. Анализ существующей практики создания квалификационной характеристики специалиста.

Тема 3. Система образования в Российской Федерации

Понятие о системе образования. Состояние образования в дореволюционной России и изменения в послереволюционные годы. Принципы и структура современной российской системы образования, пути обеспечения его непрерывности. Государственно-общественное управление системой образования. Типы учебно-воспитательных заведений.

Раздел II. Основы воспитания

Тема 4. Сущность и принципы воспитания

Воспитание как процесс формирования личности. Движущие силы и структура воспитательного процесса, его важнейшие закономерности. Анализ ведущих теорий воспитания. Принципы воспитания: гражданственность, гуманистическая направленность, приоритетность общечеловеческих ценностей, связь с жизнью, трудом, национально-культурными традициями; воспитание в коллективе и через коллектив; систематичность и последовательность воспитания; единство требований, уважения и гуманного отношения к личности; принцип сотрудничества воспитателя и воспитанников, опора на их самостоятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, целостный подход к воспитательному процессу. Совместная воспитательная работа школы, семьи, общественности.

Тема 5. Методы воспитания

Понятие о методах воспитания, их зависимость от целей, содержания, принципов и конкретных условий воспитания. Многообразие методов воспитания и их классификация. Общие условия эффективности методов и приемов воспитательного воздействия на учащихся. Специфика применения методов воспитания в практической работе специалиста-психолога.

Тема 6. Формирование личности в коллективе

Понятие о коллективе, его характерные признаки. Коллектив как объект и субъект воспитания. Типология школьных и студенческих коллективов. Самоуправление в коллективе, его актив. Принцип параллельного действия. Этапы развития коллектива. Система перспективных линий. Условия формирования традиций и общественного мнения. Коллектив как фактор разностороннего развития личности. Методы и пути воспитания коллектива. Содержание, формы и методы работы детских и молодежных организаций. Анализ различных трактовок коллектива и группы.

Тема 7. Формирование мировоззрения

Сущность мировоззрения и его место в системе личностных свойств. Пути воспитания мировоззрения личности. Роль различных учебных дис-

циплин в процессе формирования общей системы духовных взглядов учащихся. Научное содержание образования, единство общего и конкретного в знаниях учащегося как необходимое условие формирования мировоззрения. Формирование мировоззрения в процессе труда и общественной деятельности. Связь мировоззрения с деятельностью и поведением личности. Взаимоотношения школы и церкви, светского и религиозного воспитания.

Тема 8. Политическое воспитание

Задачи и содержание политического воспитания в условиях обновления российского общества и утверждения в нем демократии и плюрализма политических мнений.

Формы и методы политического просвещения учащихся и организации их общественно-политической практики.

Тема 9. Нравственное воспитание

Соотношение в морали общечеловеческих и классовых ценностей. Задачи и содержание нравственного воспитания, его возрастные этапы.

Средства и методы морального воспитания. Пути достижения единства формирования нравственного сознания, чувств, моральных привычек.

Воспитание российского патриотизма и интернационализма, гуманизма, коллективизма, сознательной дисциплины, бережного отношения к природе. Воспитание совестливости, порядочности, честности. Взаимосвязь нравственного и правового воспитания. Содержание и методика полового просвещения учащихся.

Тема 10. Трудовое воспитание

Труд как фактор воспитания и развития личности. Связь трудового воспитания с нравственным воспитанием. Виды детского и юношеского труда и их воспитательные возможности.

Система и методы воспитания честного, добросовестного отношения к труду. Воспитательная работа в трудовых объединениях учащихся (ученические производственные бригады, производственные комбинаты и кооперативы, лагеря труда и отдыха, студенческие трудовые отряды и др.).

Формы и методы экономического воспитания в условиях рыночной системы хозяйствования. Особенности профориентационной работы с учащимися.

Тема 11. Эстетическое воспитание

Методологические предпосылки эстетического воспитания. Значение эстетического воспитания и его связь с другими сторонами воспитания личности. Задачи эстетического воспитания в школе, вузе. Источники эстетического воспитания: природа, окружающая действительность, труд, литература, искусство. Виды эстетической деятельности учащихся. Формы и методы эстетического воспитания.

Тема 12. Физическое воспитание

Физическое воспитание как составная часть воспитания. Задачи и содержание физического воспитания учащихся, его организационные формы и методы. Учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей в физическом воспитании. Воспитание нетерпимого отношения к недооценке физической культуры и спорта, нарушениям правил личной и общественной гигиены, вредным для здоровья привычкам (пьянству, курению, наркомании и др.).

Тема 13. Организация самовоспитания учащихся

Понятие о самовоспитании. Самовоспитание и развитие личности. Мотивы самовоспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания, средства самовоспитания. Педагогическое стимулирование деятельности учащихся по самовоспитанию. Учет и оценка результатов воспитания.

Изучение личности учащихся – необходимое условие повышения эффективности воспитательного процесса. Программа изучения личности и коллектива. Основные критерии оценки воспитанности. Методы изучения учащихся и выявления их воспитанности. Формы учета и оценки результатов воспитания.

Раздел 3. Основы дидактики

Тема 14. Предмет и содержание дидактики

Понятие о дидактике как теории образования и обучения. Возникновение и развитие дидактики как науки. Научно-технический прогресс и проблемы дидактики. Основные понятия дидактики: принципы, содержание, методы, формы организации обучения.

Тема 15. Содержание образования

Зависимость содержания от социального заказа общества. Взаимосвязь целей и содержания образования. Различные теории отбора содержания образования в истории педагогики и на современном этапе. Теория содержания образования в отечественной педагогике. Составные части содержания образования: система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; система общих интеллектуальных и практических видов деятельности; виды творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения людей к миру, друг к другу.

Принципы построения учебных планов и программ в российской и современной зарубежной школе. Наука и учебный предмет. Принципы построения учебного предмета. Современные методы анализа и построения учебных предметов (системно-структурный подход, теоретическое обобщение и др.). Учебный предмет и проблема формирования рациональных приемов мышления.

Межпредметные и внутрипредметные связи, их классификация (по предметному содержанию, приемам познавательной деятельности и т.д.). Значение соотношения фундаментальных и специальных знаний.

Тема 16. Процесс обучения

Методологические основы обучения. Специфические особенности учебного познания по сравнению с общественно-историческим. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения (обучающая, воспитывающая, развивающая).

Психологические основы обучения. Современные теории обучения. Сущность процесса обучения. Учение как деятельность. Структурный и функциональный анализ обучения. Основные характеристики и этапы процесса усвоения.

Проблема выделения и моделирования приемов познавательной деятельности. Адекватность познавательной деятельности целям обучения и специфике изучаемого материала.

Знания как продукт познавательной деятельности. Усвоение знаний как результат их применения. Соотношение между знаниями, умениями,

навыками. Условия, обеспечивающие формирование знаний, умений, навыков с заданными показателями.

Понятие учебной задачи. Функции и место учебных задач в процессе усвоения знаний.

Взаимодействие преподавателя с учащимися в процессе обучения, виды взаимодействия, зависимость характера взаимодействия от этапа процесса усвоения.

Проблема обучения и развития. Оптимизация процесса обучения. Управление процессом усвоения знаний. Проблема активизации познавательной деятельности и творческой самостоятельности в процессе обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение.

Тема 17. Принципы обучения

Понятие о принципах и правилах обучения. Объективная обусловленность и нормативный характер принципов обучения. Основные принципы обучения, их содержание и требования реализации. Принцип единства учебно-воспитательного процесса. Принцип связи обучения с трудовой и общественной практикой. Принцип научности и доступности, систематичности и последовательности обучения. Принцип сознательности и активности учащихся в учении. Принцип наглядности обучения. Принцип обеспечения прочности знаний, умений и навыков. Принцип коллективного характера обучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. Диалектическая взаимосвязь и взаимообусловленность принципов обучения.

Тема 18. Методы обучения

Понятие и методы обучения. Методы и приемы обучения. Функции методов обучения. Многообразие форм реализации методов обучения.

Различные классификации методов обучения и их анализ. Зависимость разработки и определения последовательности методов обучения от целей обучения, содержания учебного материала и принципов его построения, психологической теории учения, возрастных особенностей учащихся. Особенности методов обучения в высшей школе. Ошибочность универсализации отдельных методов обучения. Отечественный и зарубежный опыт рационализации методов обучения.

Тема 19. Формы организации обучения

Понятие о форме организации обучения. Краткий исторический обзор форм организации обучения. Фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Класно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения в средней школе. Зависимость структуры урока от его цели, содержания учебного материала, этапа процесса усвоения. Типы уроков. Построение материала. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Организация коллективной познавательной деятельности учащихся и ее значение.

Практикумы, семинары, факультативы, экскурсии, домашняя работа; их место в общей системе организации процесса обучения.

Организационные формы обучения в высшей школе: лекции, семинары и лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа, имитационные и деловые игры, коллоквиумы, контрольные работы, зачеты, экзамены, их содержание, структура, функции. Выбор системы методов для организации каждой из этих форм.

Единство и взаимосвязь всех форм организации обучения.

Пути повышения эффективности организационных форм обучения в вузе.

Тема 20. Средства обучения

Виды и дидактические функции средств обучения. Функции преподавателя и учащегося в процессе обучения и возможности их автоматизации. Зависимость выбора средств обучения от этапа процесса усвоения. Основные требования к построению, содержанию и оформлению учебников, учебных пособий.

Технические средства обучения, их виды, функции и педагогическое значение. Использование технических средств в целях оптимизации процесса обучения.

Тема 21. Учет, проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Проблема контроля в практике обучения. Функции, виды и формы контроля в учебном процессе.

Проблема оценки усвоения содержания образования. Система оценки как ранговая шкала. Условия, обеспечивающие объективность оценки

знаний, умений и навыков. Необходимость выделения конкретной системы характеристик для контроля знаний, умений и навыков. Понятие теста. Цели применения тестов, их диагностическая и прогностическая роль. Зависимость требований к разработке и применению тестов от принятой теории обучения.

Проблема автоматизации контроля, виды автоматического контроля: машинный, безмашинный. Опыт применения автоматизированного контроля. Зарубежный опыт проверки и оценки знаний учащихся.

3. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1 – 2. Предмет педагогики и методы научно-педагогического исследования

1. Предмет педагогики.
2. Объект педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Методы педагогических исследований.
5. Задачи педагогики.
6. Система педагогических наук.
7. Работа над понятийным аппаратом психолого-педагогических понятий.

3. Общие закономерности развития

1. Процесс развития личности.
2. Наследственность и развитие.
3. Влияние среды на развитие личности.
4. Развитие и воспитание.
5. Деятельность как фактор развития.
6. Диагностика развития.

4. Возрастные и индивидуальные особенности развития

1. Возрастная периодизация.

2. Акселерация.
3. Неравномерность развития.
4. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.
5. Учет индивидуальных особенностей.

5. Цели воспитания

1. Цели воспитания в современной школе.
2. Задачи воспитания.
3. Современные зарубежные педагогические концепции.
4. Связь целей образования с целями воспитания.
5. Цели воспитания в зарубежной педагогике.

6. Педагогический процесс

1. Педагогический процесс как система.
2. Целостность педагогического процесса.
3. Закономерности педагогического процесса.
4. Этапы педагогического процесса.

7. Педагогические инновации

1. Сущность и направленность нововведений.
2. Инновационная педагогика.
3. Инновационные учебные заведения.
4. Оптимизация педагогической системы.

8. Сущность и содержание процесса воспитания

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Дидактика процесса воспитания.
3. Системы и структуры воспитательного процесса.
4. Общие закономерности процесса воспитания.
5. Диагностика воспитанности.
6. Работа над глоссарием психолого-педагогических понятий.

9. Принципы воспитания

1. Специфика принципов воспитания.
2. Общественная направленность воспитания.
3. Системы и структуры воспитательного процесса.
4. Общие закономерности процесса воспитания.
5. Диагностика воспитанности.

10. Воспитание личности в коллективе

1. Формы воспитания.
2. Ведущая идея школьного воспитания.
3. Ученический коллектив.
4. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
5. Коллектив и личность.
6. Педагогическое руководство коллективом.

11. Общие методы воспитания

1. Методы и приемы воспитания.
2. Выбор методов воспитания.
3. Классификация методов воспитания.
4. Методы формирования сознания личности.
5. Методы организации деятельности.
6. Методы стимулирования.

12. Технология воспитания

1. Искусство и технология воспитания.
2. Комплексный подход.
3. Воспитательные дела.
4. Эстетические и физкультурные воспитательные дела.
5. Экологические и трудовые воспитательные дела.
6. Компьютерная поддержка воспитания.

13. Семейное воспитание и семейная педагогика. Проблемы взаимоотношений поколений

1. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.
2. Типичные варианты отношений.
3. Причины конфликтов и их профилактика.
4. Рациональные условия отношений родителей и детей.

14. Предмет и задачи дидактики

1. Значение понятия «дидактика».
2. Общая и частная дидактика.
3. Предмет и задачи дидактики.
4. Основные понятия дидактики.
5. Методы диагностических исследований.
6. Работа над глоссарием психолого-педагогических понятий.

15. Содержание обучения

1. Общественные, профессиональные и культурные требования к содержанию обучения.
2. Научные требования к содержанию обучения.
3. Педагогические теории отбора содержания обучения.
4. Учебный план и программы обучения.
5. Учебная литература.

16. Принципы обучения

1. Понятие принципов обучения.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип доступности в обучении.
4. Принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения.
5. Принцип систематичности.
6. Принцип прочности знаний учащихся.
7. Принцип объективности знаний учащихся.
8. Принцип связи теории с практикой.

17. Методы обучения

1. Классификация методов обучения.
2. Наглядные методы обучения.
3. Словесные методы обучения.
4. Практические методы обучения.
5. Методы дидактических игр.
6. Методы обучения и основные виды дидактических заданий.
7. Критерии выбора метода обучения.

18. Организационные формы обучения

1. Основные классификации организационных форм обучения.
2. Индивидуальное обучение.
3. Коллективное обучение.
4. Попытки модернизации классно-урочной системы.
5. Урок; его структура и типы.
6. Внешкольные занятия.

19. Дидактические средства

1. Понятия и функции дидактических средств.
2. Классификация дидактических средств.
3. Визуальные средства.
4. Аудиальные средства.
5. Аудиовизуальные средства.
6. Средства массовой информации и их использование в дидактической работе.

4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КОНТРОЛЬНЫХ И КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Цели образования и воспитания.
2. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
3. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

4. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения.
5. Методы обучения.
6. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений.
7. Семейное воспитание и семейная педагогика.
8. Межличностные отношения в коллективе.
9. Нравственно-психологический образ педагога.
10. Формирование педагогического мастерства.
11. Общественные, профессиональные, культурные требования к содержанию образования.
12. Принципы обучения.
13. Классификация методов обучения.
14. Наглядные методы обучения.
15. Словесные методы обучения.
16. Практические методы обучения.
17. Методы дидактических игр.
18. Методы обучения и основные виды дидактических заданий.
19. Критерии выбора методов обучения.
20. Организационные формы коллективного и индивидуального обучения.
21. Понятия и функции дидактических средств обучения.
22. Визуальные средства обучения.
23. Основы педагогической профилактики в борьбе с неудачами в учебе.
24. Методы стимулирования учащихся в воспитательном процессе.
25. Методы и приемы воспитания.
26. Коллектив и классификация коллективов.
27. Человек как индивидуальность. Характеристики. Структура.
28. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности.
29. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании личности.
30. Способность, взаимосвязь способностей и знаний, умений, навыков.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ И КУРСОВЫХ РАБОТ

Учебным планом подготовки студентов предусмотрено написание курсовых и контрольных работ, целями и задачами которых являются систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по специальности.

Выбор темы – первый и ответственный этап работы. От правильного выбора зависит успех всего исследования. Тема должна быть актуальной.

Содержание курсовых и контрольных работ по педагогике должно соответствовать современному состоянию науки. Междисциплинарность педагогики определяет широкий диапазон тематики работ.

Написание работы по любой теме требует надлежащего информационного обеспечения. Соответствующую литературу студенты могут подобрать в библиотеках.

Следует учитывать, что перечень контрольных и курсовых работ является примерным. Поэтому студент вправе выбрать ту тему, которая не получила отражения в перечне, но представляет интерес.

6. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, объект и основные категории педагогики.
2. Методы педагогических наук. Задачи педагогики. Система педагогических наук.
3. Искусство и технология воспитания.
4. Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание.
5. Комплексный подход к воспитанию.
6. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития.
7. Воспитательные дела. Эстетические и физкультурные воспитательные дела. Экологические и трудовые воспитательные дела.
8. Акселерация. Неравномерность развития.
9. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Рациональные условия отношений родителей и детей. Типичные варианты отношений.

10. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.
11. Значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Общая и частная дидактика. Основные понятия дидактики.
12. Задачи воспитания. Цели воспитания в современной школе.
13. Методы дидактических исследований.
14. Современные зарубежные педагогические концепции.
15. Общественные, профессиональные и культурные требования к содержанию обучения. Научные требования к содержанию обучения. Педагогические теории отбора содержания обучения.
16. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса.
17. Учебный план и программы обучения. Учебная литература.
18. Сущность и направленность инноваций. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения.
19. Понятие принципов обучения. Принцип наглядности, принцип доступности в обучении, принцип систематичности и т.д.
20. Оптимизация педагогической системы.
21. Принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, принцип прочности знаний учащихся, принцип объективности знаний учащихся, принцип связи теории с практикой.
22. Особенности воспитательного процесса. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания.
23. Классификация методов обучения.
24. Дидактика процесса воспитания. Диагностика воспитания.
25. Наглядные, словесные и практические методы обучения.
26. Работа над понятийным аппаратом психолого-педагогических понятий.
27. Методы дидактических игр. Методы обучения и основные виды дидактических заданий. Критерии выбора метода обучения.
28. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Общие закономерности процесса воспитания.
29. Основные классификации организационных форм обучения.
30. Системы и структуры воспитательного процесса. Формы воспитания.
31. Индивидуальное и коллективное обучение.
32. Ведущие идеи школьного воспитания.
33. Попытка модернизации классно-урочной системы. Урок, его структура и типы. Внешкольные занятия.

34. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
35. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств.
36. Коллектив и личность. Ученический коллектив. Педагогическое руководство коллективом.
37. Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства.
38. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания.
39. Средства массовой информации и их использование в дидактической работе.

7. МАТЕРИАЛЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

1. Отметьте, какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет действующие науки о воспитании:

1. Педагогика (от греч. «пайдос» – дитя, мальчик и «аго» – вести).
2. Андрогикика (от греч. «андрос» – мужчина и «аго» – вести).
3. Антропогикика (от греч. «антропос» – человек).
4. Антропология (от греч. «антропос» – человек и «логос» – наука).
5. Педология (от греч. «пайдос» – дитя и «логос» – наука).

2. Что определило развитие педагогики как науки? Из приведенных ответов отметьте правильный:

1. Прогресс науки и техники.
2. Забота родителей о счастье детей.
3. Биологический закон сохранения рода.
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

3. От чего, главным образом, зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников? (Отметьте «галочкой»):

1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса.
2. От природных задатков.
3. От объема приобретенных знаний, умений.
4. От общения со сверстниками.
5. От числа прочитанных книг.

4. Донецкий учитель В.Ф. Шаталов успешно обучал всех учеников независимо от способностей и домашних условий. Секрет своих успехов Виктор Федорович выражал словами: «Ученик должен учиться победно!». Что играло решающую роль в достижении высоких школьных успехов его учениками?(Отметьте «галочкой»):

1. Хорошая наследственность.
2. Благоприятная среда.
3. Воспитание в семье.
4. Правильно организованная познавательная деятельность.
5. Отношение к учебе.
6. Интерес к учебному предмету.
7. Личность учителя.

5. Чем вы объясните, что дети, которые при поступлении в школу умели хорошо читать и писать, нередко во 2-м классе хуже учатся, чем те, которые пришли в 1-й класс без этих навыков?

1. Сильные первоклассники много времени уделяли слабым товарищам и сами знаний не приобрели.
2. Дети, умеющие хорошо читать и писать, первое время в своем умственном развитии находятся на «голодном пайке». Занятия в 1-м классе не воспитывают у них трудолюбия, и это сказывается во 2-м классе, когда начинают проходить материал, требующий от них усердия.
3. Дети, умеющие хорошо читать, «глотают» книги и запускают учебные занятия.
4. Указанного в задаче явления вообще не существует. Каждый второклассник по различным причинам может снизить свои учебные успехи, но это отнюдь не связано с тем, что ученик научился читать и писать до поступления в школу.
5. Это объясняется особенностями физического развития.

6. Почему в 5 – 6-м классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижаются? (Отметьте «галочкой»):

1. Детям надоело учиться.
2. Классные руководители уделяют меньше внимания воспитанию учеников, чем учителя начальных классов.

3. Ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям.

4. Начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в 5-м классе.

5. Все дело в особенностях развития этого возраста.

7. Какую цель воспитания ставит современная общеобразовательная школа? Отметьте «галочкой» неправильный ответ.

1. Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности.

2. Раскрывать творческие возможности человека.

3. Формировать цели воспитания, основанные на общечеловеческих ценностях.

4. Развивать гуманистические отношения.

5. Обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

8. Установите, в каких позициях сформулированы: а) общая цель воспитания; б) составные части воспитания; в) конкретные задачи воспитания.

1. Гуманизация воспитания. 2. Трудовое воспитание и политехническое образование. 3. Эстетическое воспитание. 4. Всестороннее и гармоничное развитие личности. 5. Умственное воспитание. 6. Атеистическое воспитание. 7. Идеино-политическое воспитание. 8. Физическое воспитание. 9. Демократизация воспитания. 10. Нравственное воспитание. 11. Экологическое воспитание. 12. Воспитание гражданина. 13. Профессиональное образование. 14. Подготовка к выбору профессии.

9. Выберите правильный ответ. В чем заключается целостность педагогического процесса? (отметить «галочкой»)

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

3. В том, что все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
5. В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.
6. В том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют большую общую методологическую основу.

10. Составьте итоговую таблицу этапов педагогического процесса. Заполните пропущенные строчки:

<i>Этапы педагогического процесса</i>		
Подготовительный	1. _____	Заключительный
2. _____	Осуществление	Анализ
Целеполагание	Педагогическое взаимодействие	Выявление возникших отклонений
3. _____	Организация обратной связи	Вычисление ошибок
Прогнозирование	Регулирование и корректирование деятельности	4. _____
Прогнозирование		Принятие мер по устранению ошибок
Проектирование		
5. _____	6. _____	

11. Что такое педагогические инновации? Отметьте «галочкой» правильный ответ:

1. Это все изменения, направленные на изменение педагогической системы.
2. Это нововведение в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
3. Это замена некоторых элементов ПС новыми, дающими большой эффект.
4. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы ПС и приводящие к повышению результатов.
5. Все ответы правильные.

12. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления (отметить «галочкой» правильный ответ):

1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
2. Гуманистическую педагогику.

3. Организацию и управление.
4. Новые педагогические технологии.
5. Все ответы правильные.

13. Что понимается под движущей силой процесса воспитания?

Из предложенных альтернатив отметьте правильную:

1. Эта такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
2. Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
3. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.
4. Движущая сила всегда между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения, которые необходимо еще составить.
5. Правильного ответа нет.

14. Впишите пропущенные названия структурных компонентов системы воспитательного процесса, выделенных по различным критериям.

1. Овладение знанием норм и правил		Формирование чувств	Формирование поведения
2.	Формирование отношений		Формирование общей направленности
3. Проектирование процессов	Организация деятельности		Контроль

15. Определите требования личностного подхода:

1. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.

3. Личностный подход нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников.

4. Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

5. Личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленность личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

16. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий:

1. Сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов.

2. Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.

3. Принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка.

4. Принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей.

5. Принцип обязывает средства массовой информации координировать свою деятельность со школой.

17. На семинарском занятии по педагогике разгорелся спор: кто для кого – «личность для коллектива» или «коллектив для личности»? Вопрос остался открытым. А как думайте вы? Выскажите свое мнение, опираясь на предложенные альтернативы (отметьте «галочкой»):

1. Неправомерна сама постановка вопроса. Коллектив так же необходим личности, как и личность коллективу: друг без друга они не существуют. Кто для кого? – риторический вопрос: личность должна отдать частичку себя коллективу, а коллектив – часть своей силы личности.

2. Личность воспитывается для коллектива. Прав был А.С. Макаренко, утверждая, что надо воспитывать в коллективе, для коллектива и через коллектив.

3. Коллектив существует для личности. Это необходимое социальное объединение, где личность должна найти себя, раскрыть свои возможности, набраться социального опыта, чтобы войти в жизнь окрепшей, готовой к борьбе.

4. Существует личный эгоизм и эгоизм групповой (коллективный), все и всюду преследуют личный интерес, ищут выгоду. «При внимательном исследовании побуждений, руководящих людьми, – писал Н.Г. Чернышевский, – оказывается, что все дела, хорошие и дурные, благородные и низкие, геройские и малодушные, происходят во всех людях из одного источника: человек поступает так, как принято ему поступать, руководиться расчетами, велящими отказаться от меньшей выгоды, большого удовольствия».

5. Вне общества человек не становится личностью. Коллектив – частичка общества, а поэтому человек с самого рождения «предназначен» коллективу, обязан влиться в него.

18. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование коллектива:

1. Общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий. Совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.

2. Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления. Знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий. Наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.

19. Укажите, под какими номерами перечислены общие условия, определяющие выбор методов воспитания:

- | | |
|---|--|
| 1) коллективизм; | 11) цели и задачи воспитания; |
| 2) трудовое воспитание; | 12) комплексный характер воспитания; |
| 3) содержание воспитания; | 13) средства воспитания; |
| 4) возрастные особенности школьников; | 14) уровень педагогической квалификации; |
| 5) эстетическое воспитание; | 15) время; |
| 6) уровень сформированности коллектива; | 16) демократизация школы; |
| 7) индивидуальные особенности школьников; | 17) ожидаемые последствия; |
| 8) условия воспитания; | 18) пожелания родителей воспитанников; |
| 9) профориентация; | 19) требовательность; |
| 10) систематичность; | 20) дифференциация воспитания; |
| | 21) нравственное воспитание. |

20. Заполните табличку

Направленность методов	Группа методов воспитания
На формирование понятий, представлений, убеждений	
	Методы формирования опыта общественного поведения и организации деятельности
На стимулирование деятельности и поведения	

21. Классный руководитель 6-Б класса знал, что его ученики грубят учителям и друг другу. Чтобы искоренить эти привычки, он поставил вместе с ребятами яркий запоминающийся спектакль, в котором рассматривались вопросы нравственного воспитания учащихся. Школьники с большим энтузиазмом принимали в нем участие. Но вскоре педагог заметил, что никаких изменений в поведении шести-

классников не произошло (отметить «галочкой», почему это случилось?):

1. Классный руководитель осуществил всего одно воспитательное дело, с помощью которого изменить глубоко укоренившиеся стереотипы поведения невозможно.
2. Ребята не были организованы, не контролировали поведение друг друга.
3. Классный руководитель организовал воспитательное дело «вообще», т.е. поднимал проблему безотносительно к конкретным ученикам класса.
4. Правильного ответа нет.

22. Воспитательные дела эстетической направленности могут проходить в различной последовательности. Какое их чередование вы считаете целесообразным? Отметить цифрами 1, 2...

1. Воспитательные дела проводятся по циклам: сначала обзорно характеризуется литература 19 – 20-х веков, затем изучается история музыки этой эпохи, после чего переходят к истории живописи и заканчивают «театральным циклом».
2. Воспитательные дела строго увязывают с тем материалом, которой изучается на уроках литературы и истории, привлекается учебный материал по живописи, музыке и театральному искусству.
3. Воспитательные дела проектируются строго по темпам и историко-хронологической последовательности. Различные виды искусства рассматриваются во взаимосвязи. Воспитательные дела по живописи сменяются воспитательными делами по музыке и театру.
4. Тематика воспитательных дел и их чередование определяются интересами и предложениями воспитанников.
5. Тематика воспитательных дел устанавливается исходя из диагноза эстетической воспитанности школьников.

23. Общественное воспитание – это (отметить «галочкой»):

1. Негосударственная организация процессов, происходящих в обществе в системе «человек – человеку».
2. Государственная система общественного просвещения.
3. Семейное воспитание.
4. Влияние церкви на духовное воспитание членов общества.
5. Государственные учреждения, занимающиеся делами незащищенных слоев населения.

24. Чем занимается социальный работник? (отметить «галочкой»):

1. Общественным воспитанием детей и молодежи.
2. Работает в группах риска.
3. Помогает семье.
4. Трудится в медицинских, исправительных, благотворительных учреждениях.
5. Все ответы правильные.

25. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных.

1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
5. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

26. Общая дидактика своими исследованиями охватывает (отметить «галочкой»):

1. Все предметы и уровни обучения.
2. Все предметы и только один определенный уровень обучения, например младшие классы начальной школы.
3. Один предмет, содержание которого раскрывается на всех уровнях обучения (включая и вузовский).

27. Отметьте («галочкой») правильный ответ. Задачей акселерации является:

1. Предотвращение перегрузки учащихся.
2. Учет текущих запросов и интересов учащихся при отборе содержания обучения в младших классах средней школы.
3. Ускорение учебно-развивающих процессов.

28. Перечислите и назовите основные компоненты учебного процесса, определяющие отбор содержания обучения_____

29. Линейная структура представления учебного материала обеспечивает учащимся возможность (однократной, многократной) проработки данной темы, концентрическая же структура позволяет это делать (однократно, многократно)_____

30. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный. Укажите его, доказав ошибочность остальных:

1. Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

31. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа. Отметьте правильный ответ.

1. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации.

2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

3. Правило в отличие от принципа имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

32. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

1. Нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе.
2. Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.
3. Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
4. Метод – это путь (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.
5. Побуждение к учению – побочная функция всех методов.

33. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам?

1. Да, для этой цели разработаны специальные методы.
2. Нет, это общая функция всех методов.
3. Ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств.
4. Управление вообще не функция метода, посредством метода лишь достигаются дидактические цели.
5. Функция управления – побочная для всех методов.

34. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Отметьте правильный ответ.

1. По дидактическим целям.
2. По расположению элементов урока.
3. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
4. По количеству структурных частей.
5. По деятельности учителя.

35. Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов отметьте правильный:

1. Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок.
2. Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

3. Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучение нового материала; формирования новых знаний, умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.

4. Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы; контроля и коррекции.

5. Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.

36. Перечислите предметы, относимые к числу дидактических средств, подразделяя их на основании того, кто ими пользуется: учителя, ученики или те и другие вместе _____

37. На какие группы подразделяются дидактические средства? Какие средства относятся к группам визуальных, аудиальных, аудиовизуальных средств и средств, частично автоматизирующих процесс обучения? _____

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. *Бордовская, Н. В.* Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2001. – 280 с.
2. *Джурицкий, А. Н.* История педагогики / А. Н. Джурицкий. – М. : Владос, 2000. – 250 с.
3. Дидактика средней школы / под ред. М. Н. Саткина. – М. : Просвещение, 1982. – 250 с.
4. *Ильина, Т. А.* Педагогика / Т. А. Ильина. – М. : Просвещение, 1984. – 320 с.
5. *Куписевич, Ч.* Основы общей дидактики / Ч. Куписевич. – М. : Просвещение, 1986. – 250 с.
6. *Лихачев, Б. Т.* Педагогика / Б. Т. Лихачев. – М. : Прометей, 1993. – 240 с.
7. *Макаренко, А. С.* Избранные педагогические произведения. В 2 т. / А. Макаренко. – М. : Просвещение, 1989. – Т. 1. – 220 с.
8. *Оконь, В.* Введение в общую дидактику / В. Оконь. – М. : Просвещение, 1990. – 320 с.
9. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : ИНФРА-М, 1996. – 270 с.
10. Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1988. – 400 с.
11. Педагогика школы / под ред. Г. И. Щукиной. – М. : Просвещение, 1977. – 300 с.
12. *Подласый, И. П.* Педагогика. В 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : Просвещение, 2001. – Кн. 1. – 200 с.; Кн. 2. – 220 с.
13. *Сластенин, В. А.* Педагогика / В. А. Сластенин [и др.]. – М. : Просвещение, 1997. – 230 с.
14. *Харламов, И. Ф.* Педагогика / И. Ф. Харламов. – М. : Высш. шк., 1997. – 280 с.

Дополнительная литература

15. *Азаров, Ю. П.* Искусство воспитывать / Ю. П. Азаров. – М. : Просвещение, 1985. – 120 с.
16. *Джуринский, А. Н.* Сравнительная педагогика / А. Н. Джуринский. – М. : Просвещение, 1998. – 180 с.
17. *Днепров, Э. Д.* Четвертая школьная реформа в России / Э. Д. Днепров. – М. : Просвещение, 1994. – 120 с.
18. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1999. – 250 с.
19. *Леднев, В. С.* Содержание образования / В. С. Леднев. – М. : Высш. шк., 1989. – 180 с.
20. *Лернер, И. Я.* Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 220 с.
21. Методика воспитательной работы / под ред. Л. И. Рувинского. – М. : Просвещение, 1989. – 160 с.
22. *Миронов, В. Б.* Век образования / В. Б. Миронов. – М. : Педагогика, 1990. – 220 с.
23. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования / под ред. Е. Э. Смирновой. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. – 150 с.
24. Основы педагогики и психология высшей школы / под ред. А. В. Петровского. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 250 с.
25. Педагогический почин / сост. И. Н. Баженова. – М. : Педагогика, 1987. – 100 с.
26. *Талызина, Н. Ф.* Пути разработки профиля специалиста / Н. Ф. Талызина [и др.]. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1987. – 120 с.
27. Теоретические основы содержания среднего образования / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М. : Педагогика, 1983. – 120 с.
28. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А. И. Пискунов. – М. : Просвещение, 1981. – 300 с.

Оглавление

Предисловие.....	3
1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Тематическое содержание дисциплины.....	5
3. Темы семинарских занятий.....	12
4. Примерный перечень тем контрольных и курсовых работ	16
5. Методические рекомендации по выполнению контрольных и курсовых работ.....	18
6. Примерные вопросы к экзамену	18
7. Материалы к рейтинг-контролю.....	20
Библиографический список.....	33

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Часть 1

Составитель ЗЫКОВА Зоя Николаевна

Ответственный за выпуск – зав. кафедрой профессор Е. И. Аринин

Редактор Р.С. Кузина

Корректор Е.В. Афанасьева

Компьютерная верстка Е.Г. Радченко

ЛР № 020275. Подписано в печать 21.09.05.

Формат 60x84/16. Бумага для множит. техники. Гарнитура Таймс.

Печать на ризографе. Усл. печ. л. 2,09. Уч.-изд. л. 2,22. Тираж 70 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета

600000, Владимир, ул. Горького, 87.