

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Методические материалы



Владимир 2014

УДК 378.4
ББК 74.484.4
П78

Авторы-составители:

- И. Н. Егоров** – доктор технических наук, профессор, член-корреспондент РАИН директор Центра профессионального образования инвалидов ВлГУ;
О. В. Филатова – кандидат психологических наук, доцент зав. кафедрой психологии личности и специальной педагогики ВлГУ;
И. П. Черкасова – кандидат педагогических наук, доцент доцент кафедры психологии личности и специальной педагогики ВлГУ;
Е. Б. Акинина – старший преподаватель кафедры психологии личности и специальной педагогики ВлГУ

Рецензенты:

Кандидат технических наук, доцент
директор Института социальной реабилитации
Новосибирского государственного технического университета
Г. С. Птушкин

Кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры педагогики НОУ ВПО «Университет управления ”ТИСБИ”»
Ф. З. Наставина

- П78 **Программа** профильной допрофессиональной подготовки школьников с нарушениями зрения : метод. материалы / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; авт.-сост.: И. Н. Егоров [и др.]. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 123 с.

Основная цель создания методических материалов состоит в содействии формированию профессионального самоопределения, выбору и подготовке к поступлению в профессиональное образовательное учреждение детей с нарушениями зрения. Содержат тематический план, методики диагностики профессиональных склонностей, интересов, мотивов выбора профессии, структуры сигнальных систем и самооценки учащихся с заболеваниями зрения, рекомендации по проектированию индивидуально-образовательной программы старшеклассника с ОВЗ, примерные темы элективных курсов и требования к ним, сценарии занятий по предпрофильной подготовке обучающихся с ОВЗ и др.

Предназначены для педагогов вузов и ссузов, педагогов и психологов, работающих в школах-интернатах 3 – 4-го вида для слепых и слабовидящих детей, а также психологов и тьюторов, ведущих профориентационную и профильную подготовку старшеклассников с нарушениями зрения.

Библиогр.: 23 назв.

УДК 378.4
ББК 74.484.4

Серия методических материалов, включающих в себя программы профильной допрофессиональной подготовки школьников с нарушениями слуха, зрения и двигательных функций, издается на средства Фонда просвещения «Мета», выделенные на реализацию проекта «Поддержка инклюзии в допрофессиональной подготовке школьников с ОВЗ» в соответствии с Договором пожертвования № 55 от 16.11.2013 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
РАЗДЕЛ 1. Диагностика профессиональных склонностей, информирование и профессиональная ориентация учащихся 9 – 11 классов в отношении возможного выбора профиля обучения	11
РАЗДЕЛ 2. Проектирование индивидуально-образовательной программы старшеклассника с нарушениями зрения.....	35
РАЗДЕЛ 3. Организация и освоение учащимися с нарушениями зрения элективных курсов	38
РАЗДЕЛ 4. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки обучающихся с нарушениями зрения (по нозологии).....	53
РАЗДЕЛ 5. Оценка реализации программы. Рекомендации учащимся с нарушениями зрения и их родителям по выбору специальности и профессионального учебного заведения	71
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	75
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальная политика современного Российского государства расширяет возможности трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья. Ряд нормативных правовых актов регулирует отношения, возникающие в связи с квотированием рабочих мест для трудоустройства инвалидов. С 2012 года активно разрабатываются мероприятия, направленные «на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, на обеспечение доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей». Для более эффективной работы в данном направлении необходимо выявить психологические особенности лиц, страдающих нарушениями зрения, их психофизиологические возможности.

Как показывают многочисленные исследования, в большинстве случаев дефекты зрения – это врожденные или рано приобретенные дефекты, которые значительно усложняют ориентировочно-поисковую деятельность детей и снижает их активность. Эта особенность требует коррекции в период подготовки к школе и в процессе начального обучения.

В дальнейшем нарушения в сфере чувственного познания ограничивают возможности формирования у таких детей образов воображения. Недостатки чувственного опыта компенсируются в процессе реабилитационной работы с помощью мыслительных операций анализа и синтеза. Дефекты зрения вызывают сложности при сравнении объектов, следовательно, дети затрудняются в их классификации и систематизации; часто усваивают понятия догматически и формально ими оперируют. Вместе с тем, их мышление поддается коррекции при организованном восприятии и использовании сохранных функций зрительного анализатора.

В зависимости от вида и степени нарушения зрения выделяют такие особенности психики как изменения эмоционально-волевой сферы, системы взаимодействия анализаторов, специфическое формирование образов, понятий, речи; нарушение соотношения образов и понятий в мышлении. Социальная депривация и ошибки семейного воспитания приводят к проблемам коммуникации с обычными сверстниками и взрослыми, формированию негативных черт характера.

Врачами отмечаются патология вегетативной нервной системы и соматическая ослабленность у значительной части детей с нарушениями зрения. Нарушения физического развития и сенсорного контроля усложняет пространственную ориентацию детей, свободу их передвижения и, как

следствие, приводит к снижению двигательной активности, недостаточной мотивации к труду.

Таким образом, дети с заболеваниями органов зрения нуждаются в специально организованной реабилитационной работе в рамках психолого-педагогического сопровождения с ярко выраженным профессионально ориентированным направлением. Специалистам необходимо учитывать время приобретения патологии, ее глубину, характер, а также наличие особенностей в их развитии.

Классификация слепых и слабовидящих

Слепые – лица, с остротой зрения в пределах от 0 до 0,04 %.

- *Люди, полностью лишенные зрения (тотальные слепые)*. Используют в получении учебной информации осязание и слух.

- *Люди, обладающие остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04 %)*. Основную учебную информацию получают через осязание и слух, так как использование зрения в течение длительного времени отрицательно влияет на его дальнейшее развитие. Однако в процессе обучения и воспитания остаточное зрение не игнорируется, так как оно дает дополнительную информацию об окружающем.

Слабовидящие – лица с остротой зрения от 0,05% до 0,2 (0,4) %. Могут работать с помощью зрения при соблюдении гигиенических требований.

- *Частично видящие (с остротой зрения от 0,05 до 0,08 %)*.

- *Собственно слабовидящие (с остротой зрения от 0,09 до 0,2 (0,4) %)*.

Качества, необходимые педагогу в работе со слепыми и слабовидящими детьми

Помимо соответствующего образования в работе со слепыми и слабовидящими детьми педагогу необходимы следующие качества:

- любовь к детям, заботливость, готовность выполнять материнские обязанности (оказывать непосредственную помощь в самообслуживании и пространственной ориентировке);

- наблюдательность, умение поставить себя в положение ученика, проникнуть в мир его личности, понять его психическое состояние и др.;

- высокий уровень культуры речи (содержательность, правильность и образность речи, простота изложения, эмоциональность) ;

- организаторские способности (подготовка к каждому мероприятию, рациональная расстановка исполнителей);

- коммуникативные способности (умение добиться взаимопонимания с учащимися);

- развитость педагогического внимания (умение ориентироваться в различных ситуациях, педагогическая гибкость, умение сдерживать свои отрицательные эмоции) ;
- педагогический энтузиазм (инициативность, готовность выполнять любую работу вместе с детьми).

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Профессиональное самоопределение детей с заболеваниями органов зрения» рассчитана на формирование у учащихся осознанного выбора будущей профессии.

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; иметь понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о собственных индивидуально-типологических особенностях, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Цели программы:

- актуализация процесса профессионального самоопределения старшеклассников с заболеваниями органов зрения;
- развитие у учащихся с заболеваниями органов зрения способности к профессиональной ориентации в современных социально-экономических условиях;
- ознакомление учащихся, имеющих заболевания органов зрения, с группами специальностей гуманитарного, технического, декоративно-прикладного направления;
- оказание школьникам с ОВЗ помощи в профессиональном самоопределении - формирование допрофессиональных знаний.

Задачи:

- **повысить** уровень психологической компетенции старшеклассников с заболеваниями органов зрения за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- **сформировать:** положительное отношение учащихся к самим себе, осознанию своей индивидуальности; уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- **ознакомить** старшеклассников с заболеваниями органов зрения со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- **обеспечить** возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

Принципы:

- 1) личностно-деятельностный принцип - организация деятельности в соответствии с возрастными и личностными особенностями учащихся;
- 2) принцип гуманизации предполагает снятие ограничений на пути свободного интеллектуального и личностного развития каждого;
- 3) принцип ненанесения ущерба предполагает такую организацию работы, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не нанесли учащемуся вред здоровью, состоянию или социальному положению;
- 4) принцип развития - перспективное планирование совершенствования полученного результата и извлечение уроков и ошибок;
- 5) принцип оптимальности (компетентности) требует от педагога-психолога браться за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен и для решения которых владеет практическими методами работы;
- 6) принцип сотрудничества – педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса.

Методы: в ходе работы по программе предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, «Карта интересов» А.Е. Голомштока, Методика изучения профессиональных склонностей Л.А. Йовайши, «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, опросник изучения самооценки личности старшеклассника Л.А. Головей, Е.Ф.Рыбалко, Диагностика структуры сигнальных систем Э.Ф. Зеер, А.М. Павловой, Н.О. Садовниковой, анкетирование. (см. Приложение № 1).

Формы работы:

- 1) индивидуальная и групповая работа;
- 2) практикумы, комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы; семинары, встреча с представителями отдельных профессий, ознакомительные экскурсии на предприятия, в учреждения, учебные заведения.
- 3) семинары, тренинги, «круглый стол»;
- 4) факультативы, спецкурсы;
- 5) сотрудничество с администрацией школ, предприятий, учреждений.

Основные направления деятельности:

- 1) диагностика;
- 2) консультирование;
- 3) коррекционно-развивающая работа;
- 4) просвещение;
- 5) тьюторское сопровождение.

Основные этапы реализации программы

Этап планирования. Планирование целей, задач, тактики проведения работы на основании прицельного психологического обследования учащихся с заболеваниями органов зрения и психологического заключения об особенностях их развития.

Разработка программы и содержания занятий, выбор формы работы (индивидуальная или групповая). Отбор необходимых методик и техник работы, планирование форм участия родителей и педагогов в программе.

Организационный этап. Организация условий осуществления программы. Консультирование родителей. Подбор учащихся в группу. Информирование педагогов и администрации учебного заведения о плане проведения мероприятий. Обсуждение программы с педагогами, администрацией.

Этап реализации программы. Реализация программы. Проведение занятий с учащимися в соответствии с разработанной программой. Контроль динамики хода реализации программы.

Предоставление родителям обратной связи о ходе работы. Проведение родительских групп (в соответствии с планом). Информирование по запросу педагогов и администрации учебного заведения о промежуточных результатах работы. Внесение необходимых корректив в программу.

Завершающий и обобщающий этап. Оценка эффективности программы. Оценка результатов программы с точки зрения достижений учащихся.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов (общая трудоемкость) (ак.ч.)	Аудиторные занятия (ак.ч.)	Самостоятельная работа (ак.ч.)
Раздел 1. Диагностика профессиональных склонностей, информирование и профессиональная ориентация учащихся 9-11 классов в отношении возможного выбора профиля обучения				
1	Диагностика профессиональных интересов	1	1	-
2	Диагностика профессиональных предпочтений	1	1	-
3	Диагностика склонности личности к различным сферам ПД	1	1	-
4	Диагностика мотивации выбора профессии	1	1	-
5	Определение ведущей сигнальной системы	1	1	-
6	Диагностика самооценки личности старшеклассника	1	1	-
Раздел 2. Проектирование индивидуально-образовательной программы старшеклассника с нарушениями зрения				
1	Курсы повышения квалификации для педагогов по проектированию ИОП «Определение, цели и структура ИОП»	8	Обучающий семинар	8
2	Индивидуальная работа с учащимися по ИОП	по фзв	по фзв	-
Раздел 3. Организация и освоение учащимися с нарушениями зрения элективных курсов				
1	«Музыкальное обучение»	12	8	4
2	«Основы редактирования звука»	12	8	4
3	«Тифлоинформатика»	12	8	4
4	«Тактильный коллаж как вид декоративно-прикладного искусства для слепых и слабовидящих»	12	8	4
5	Психология. Телесно-ориентированная терапия	12	8	4
6	Основы медицинских знаний	12	8	4

Окончание

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов (общая трудоемкость) (ак.ч.)	Аудиторные занятия (ак.ч.)	Самостоятельная работа (ак.ч.)
7	Знакомство с делопроизводством на компьютере	12	8	4
8	Выбор профессии	12	8	4
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки обучающихся с нарушениями зрения (по нозологии)				
1	Занятие № 1. Формула выбора профессии	4	2	2
2	Занятие № 2. Профессиональный проект	4	2	2
3	Занятие № 3. Выбор профессиональной сферы деятельности	4	2	2
4	Развивающая программа «Школа жизни»	68	68	-
4	Серия классных часов по профориентации	6	4	2
Раздел 5. Оценка учебных достижений учащихся с нарушениями зрения. Рекомендации учащимся и их родителям				
1	Фиксация индикаторов социального неблагополучия	по фзв	-	-
2	Оценка возможных ошибок при выборе профессии	по фзв	-	-
3	Обучающий семинар «Составление резюме»	4	2	2
4	Круглый стол «Трудоустройство выпускников»	4	2	2
	Всего	204+фзв	152+фзв	52

РАЗДЕЛ 1. ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ, ИНФОРМИРОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 9 – 11 КЛАССОВ В ОТНОШЕНИИ ВОЗМОЖНОГО ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих

1. Общее отставание физического и психического развития слепого ребенка по сравнению со зрячим, что обусловлено меньшей познавательной активностью. Отмечается безынициативность, пассивность, равнодушие к общественной и личной жизни.

2. Периоды развития слепых детей несколько сдвинуты во времени по сравнению с периодами развития зрячих. До того времени, пока слепой ребенок не выработает способов компенсации слепоты, представления, получаемые им из внешнего мира, будут неполны, отрывочны.

3. Диспропорциональность развития. Функции и стороны личности, которые менее страдают от отсутствия зрения (речь, мышление и др.), развиваются быстрее, хотя и своеобразно, другие более медленно (движения, овладение пространством).

Возможности учащихся с заболеваниями зрения

Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, может быть успешной только тогда, когда она носит **медико-педагогический характер**.

Для удобства проведения практической работы целесообразно разделить детей с нарушениями зрения на три группы с относительно общими для каждой группы особенностями в физическом и психическом развитии: на слепых (0–0,04%), на частично видящих (0,05–0,08%) и слабовидящих (0,09–0,2 (0,4)%).

Познавательные возможности слепых. Основные признаки предметов и явлений доступны познавательным возможностям слепых. С помощью осязания слепой без труда определяет основные признаки предмета: форму, размеры, вес, материал, характер поверхности, температуру, расстояние и скорость. За полем восприятия оказывается цвет.

Познавательные возможности детей с остаточным зрением. Остаточное зрение наряду со слухом и осязанием может выступать как дополнительное средство восприятия окружающего мира. Его наличие в сравнении с абсолютной слепотой заметно увеличивает возможности слепого при пространственной ориентировке, в труде, учебе и других видах деятельности.

• При зрении 0,001–0,01% дети способны различать на расстоянии до 50 см от глаза форму, цвет и движение предметов, могут свободно ориен-

тироваться в знакомом микропространстве (класс, спальня, школа, квартира, дом).

• При зрении 0,01–0,04% дети видят размер, форму, цвет и движение крупных предметов уже на расстоянии до 2 м от глаза, могут свободно ориентироваться в незнакомом микропространстве.

Остаточное зрение может быть широко использовано во внеурочное время, если выполняемая работа не связана с длительным зрительным напряжением. Остаточное зрение является важным средством ориентировки в игровой деятельности, в спортивных соревнованиях. Слепые дети с остаточным зрением, обучающиеся по системе Брайля, могут выполнять непрерывную зрительную работу 1–2 раза по 5 минут за урок. Более длительное использование остаточного зрения в учебной работе может отрицательно сказаться на работоспособности ученика, а в ряде случаев может вызвать ухудшение зрения.

Познавательные возможности частично видящих и слабовидящих детей.

У большинства детей с остротой зрения 0,05–0,08% причиной нарушения зрения является врожденная патология, сопровождающаяся нистагмом (непроизвольные, быстро следующие друг за другом движения глаз из стороны в сторону). Нистагм затрудняет фиксацию предметов и вызывает зрительную утомляемость в учебной работе и в повседневной жизни. Детям, страдающим нистагмом, нельзя поручать работы, выполнение которых требует сосредоточенности на мелких предметах и длительного зрительного напряжения. Им трудно оформлять стенные газеты, заниматься конструированием с использованием мелких деталей, переписыванием длинных текстов и др.

Наиболее сложную группу среди учащихся со зрением 0,05–0,08% составляют дети с заболеваниями зрительного нерва и сетчатки. В сочетании с нистагмом эти заболевания даже при остроте зрения 0,08 затрудняют возможность обучения с использованием плоского шрифта.

Значительную группу составляют дети с заболеваниями хрусталика и афакией (отсутствие хрусталика в глазу). В результате операционного лечения острота зрения вдаль может повыситься до 0,05–0,08%. Но из-за амблиопии (ослабление зрения, вызванное функциональным расстройством зрительного анализатора) и нистагма они плохо видят вблизи и с трудом читают шрифт № 10.

Дети со зрением 0,05–0,08% не всегда могут обучаться с использованием плоского шрифта. Они испытывают определенные трудности при ориентировке в большом пространстве, так как способны видеть размеры, цвет и движения лишь на расстоянии до 5 м; у них отсутствует глубинное зрение.

Дети со зрением 0,09–0,2 (0,4)% могут в учебной работе пользоваться письмом и книгами, выполненными плоским шрифтом, осуществлять самоконтроль в процессе общественно полезного и производительного труда, свободно ориентироваться в макропространстве и др. Для слабовидящих детей с остротой зрения от 0,05 до 0,2% непрерывная зрительная нагрузка в процессе обучения не должна превышать 15-20 минут.

Личностные особенности слепых и слабовидящих

К особенностям, возникающим в связи с полной или частичной утратой зрения, относятся:

- некоторые изменения в динамике потребностей (например, недоразвитие перцептивных потребностей), связанных с затруднениями их удовлетворения, сужения круга интересов;
- редукция способностей к видам деятельности, требующим визуального контроля;
- отсутствие или некоторая ограниченность внешнего проявления внутренних состояний.

Дефект способствует возникновению условий, неблагоприятно влияющих на формирование различных черт характера:

- чрезмерная опека со стороны окружающих;
- отсутствие внимания, заброшенность ребенка.

В результате у слепых и слабовидящих формируются отрицательные качества:

- моральные (эгоцентризм, эгоизм, отсутствие чувства долга и товарищества);
- волевые (отсутствие самостоятельности, нерешительность, внушаемость, упрямство, негативизм);
- эмоциональные (равнодушие к окружающим, душевная черствость);
- интеллектуальные (отсутствие любознательности).
- коммуникативные (замкнутость, некоммуникабельность).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ «КАРТА ИНТЕРЕСОВ»

А. Е. Голомшток

Опросник предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Инструкция: для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"), если просто нравится - один плюс ("+"), если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"), если не нравится - один минус ("-"), а если очень не нравится - два минуса ("--").

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.

26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.

62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Собирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.

100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.

140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам). Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Биология | 16. История |
| 2. География | 17. Литература |
| 3. Геология | 18. Журналистика |
| 4. Медицина | 19. Общественная деятельность |
| 5. Легкая и пищевая промышленность | 20. Педагогика |
| 6. Физика | 21. Юриспруденция |
| 7. Химия | 22. Сфера обслуживания |
| 8. Техника | 23. Математика |
| 9. Электро- и радиотехника | 24. Экономика |
| 10. Металлообработка | 25. Иностранные языки |
| 11. Деревообработка | 26. Изобразительное искусство |
| 12. Строительство | 27. Сценическое искусство |
| 13. Транспорт | 28. Музыка |
| 14. Авиация, морское дело | 29. Физкультура и спорт |
| 15. Военные специальности | |

Уровни выраженности:

- от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;
- от -5 до -1 - интерес отрицается;
- от +1 до +4 - интерес выражен слабо;
- от +5 до +7 - выраженный интерес
- от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

Бланк ответов к опроснику "Карта интересов"

Ф.И.О.																													возраст																													дата заполнения																												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87
88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116
117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145
146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174

«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО)

Е. А. Климова

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

Инструкция. Предположим, что у вас появилась возможность делать то, что вам нравится, какое занятие из двух возможных вы бы предпочли?

1. а. Ухаживать за животными.
б. Обслуживать какие-нибудь приборы, следить за ними, регулировать их.
2. а. Помогать больным людям, лечить их.
б. Составлять таблицы, чертить схемы, разрабатывать компьютерные программы.
3. а. Рассматривать книжных иллюстрации, художественные открытки, конверты грампластинок.
б. Следить за состоянием и развитием растений.
4. а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.).
б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
5. а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.
б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).
6. а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7. а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты.
б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.).
7. а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).
б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
8. а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище).
б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
9. а. Лечить животных.
б. Выполнять вычисления, расчеты.
10. а. Выводить новые сорта растений.
б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.).
11. а. Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.
б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).

12. а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности
б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
13. а. Обслуживать, наладить медицинские приборы, аппараты.
б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
14. а. Составлять точные описания - отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).
15. а. Делать лабораторные анализы в больнице.
б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
16. а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.
б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
17. а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.
б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
18. а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.
б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
19. а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.
б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ и др.).

МЕТОДИКА Л. А. ЙОВАЙШИ

Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

Инструкция. «Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов Вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте это в бланке для ответов.

Если Вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте 3, а в клетку «б» - 0.

Если Вы не согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для Вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл. Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них».

Опросник

1. Представьте, что Вы на выставке. Что Вас больше привлекает в экспонатах: а) цвет, совершенство форм; б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
2. Какие черты характера в человеке Вам больше всего нравятся: а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти; б) мужество, смелость, выносливость.
3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым: а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей; б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.
4. Какое награждение Вас больше бы обрадовало. а) за общественную деятельность; б) за научное изобретение.
5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание: а) сложность ходьбы, грациозность участников парада; б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).
6. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись: а) чем-либо практическим (ручным трудом); б) общественной работой (на добровольных началах).
7. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели: а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии); б) новых продовольственных товаров.
8. Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали: а) музыкальный; б) технический.
9. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание: а) на сплоченность коллектива; б) на создание необходимых удобств.
10. Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали: а) литературно-художественные; б) научно-популярные.
11. Что важнее для человека: а) создавать себе благополучный, удобный быт; б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.
12. Для благополучия общества необходимо: а) техника; б) правосудие.
13. Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали: а) о развитии науки в нашей стране; б) о достижениях спортсменов нашей страны.
14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность: а) о машине нового типа; б) о новой научной теории.
15. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала: а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер); б) работа с машинами.

16. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее: а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага; б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.
17. Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности: а) то, что они несут людям искусство и красоту; б) то, что они выполняют общественно полезную работу.
18. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение: а) физика; б) физическая культура.
19. Что обществу принесет больше пользы: а) забота о благосостоянии граждан; б) изучение поведения людей.
20. Какого характера научную работы Вы бы выбрали: а) работу с книгами в библиотеке; б) работу на свежем воздухе в экспедиции.
21. Представьте, что Вы - профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время: а) занятиям по литературе; б) опытам по физике, химии.
22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы: а) как известный спортсмен на международные соревнования; б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.
23. Какие лекции слушали бы Вы с большим удовольствием: а) о выдающихся художниках; б) о выдающихся ученых.
24. Что Вас больше привлекает при чтении книг: а) яркое изображение смелости и храбрости героев; б) прекрасный литературный стиль.
25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение: а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники; б) физической культуре или другой работе, связанной с движением.
26. Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь: а) Поповым и Циолковским; б) Менделеевым и Павловым.
27. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание: а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья; б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для будущего.
28. Что бы Вас больше заинтересовало в печати: а) сообщение о состоявшейся художественной выставке; б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.
29. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали: а) главного инженера завода; б) директора университета.
30. Как Вы считаете, что важнее: а) много знать; б) создавать материальные блага.

Лист для ответов

Обработка результатов и интерпретация

1а	1б	2а		2б	3а
	3б	4а	4б	5а	
5б	6а	6б	7а		7б
8а	8б	9а			9б
10а			10б		11а
11б	12а	12б	13а	13б	
	14а		14б	15а	
	15б	16а			16б
17а		17б	18а	18б	19а
		19б	20а	20б	
21а			21б	22а	22б
23а		23б		24а	
24б	25а			25б	
	26а		26б	27а	27б
28а		28б			29а
	29б		30а		30б

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов

1-й столбец - сфера искусства

2-й столбец - сфера технических интересов

3-й столбец - сфера работы с людьми

4-й столбец - сфера умственного труда

5-й столбец - сфера физического труда

6-й столбец - сфера материальных интересов

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми испытуемым. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые испытуемым.

Обработка результатов и интерпретация

П	Т	Ч	З	Х
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

П-человек-природа; Ч-человек-человек; З-человек-знаковая система;
Т-человек-техника; Х- человек-художественный образ.

«МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

Р. В. Овчарова

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

«очень сильно повлияло» - 5 баллов;

«сильно повлияло» - 4 балла;

«средне повлияло» - 3 балла;

«слабо повлияло» - 2 балла;

«никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

Бланк для ответов

№	Утверждения	Оценка
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

Обработка данных

Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.

Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.

Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.

Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ СИГНАЛЬНЫХ СИСТЕМ

Э. Ф. Зеер, А. М. Павловой, Н. О. Садовниковой

Впервые понятия «первая сигнальная система» и «вторая сигнальная система» были введены И.П. Павловым для обозначения качественно различных уровней эволюционного развития высшей нервной деятельности.

У животных сигналами приспособительных условно-рефлекторных реакций являются непосредственные раздражители - зрительные, слуховые, тактильные и т. д. Совокупность непосредственных условных раздражителей, вызываемых ими возбуждений в анализаторах и условно-рефлекторных процессов И.П. Павлов назвал первой сигнальной системой.

Совокупность словесных сигналов, вызываемых ими нервных процессов и систему возникающих на этой основе временных нервных связей И.П. Павлов отнес ко второй сигнальной системе, которая присуща только человеку. Поскольку слово является орудием отвлечения и обобщения, вторая сигнальная система обеспечивает более высокий уровень отражения.

Несмотря на принципиальные отличия этих двух систем, в норме всегда имеет место взаимодействие первой и второй сигнальных систем.

На основе относительного преобладания у человека первой или второй сигнальной системы определяются выделенные И.П. Павловым специфические типы высшей нервной деятельности: художественный (преобладание первой сигнальной системы), мыслительный (преобладание второй сигнальной системы) и средний (относительно одинаковая роль обеих систем).

Основные отличия художественного типа от мыслительного проявляются в сфере восприятия, где для «художника» характерны целостное восприятие, яркость образов, эмоциональность, а для «мыслителя» дробление его на отдельные части, поиске смысла. В сфере воображения и мышления у «художников» отмечается преобладание образного мышления и вообра-

жения, в то время как для «мыслителей» характерно абстрактное, теоретическое мышление; в эмоциональной сфере лица художественного типа отличаются повышенной эмоциональностью, аффективностью, а для мыслительного типа более свойственны рассудочные, интеллектуальные реакции на события.

Таким образом, люди художественного типа в большей степени склонны к профессиональной деятельности, требующей впечатлительности, образности и живости фантазии. Люди мыслительного типа лучше будут справляться с деятельностью, связанной с оперированием абстрактным материалом, математическими и логическими формулами, различными понятиями.

Представители среднего типа сочетают в себе черты и художественного, и мыслительного типов.

В целом И.П. Павлов считал, что специфика высшей нервной деятельности человека возникла в результате нового способа взаимодействия с внешним миром, который стал возможен при трудовой деятельности людей и выразился в речи. Речь возникла как средство общения между людьми в процессе труда. Ее развитие привело к возникновению языка, и, следовательно, у человека появилась новая система раздражителей в виде слов.

На основе этих теоретических положений был разработан опросник, позволяющий выявить структуру сигнальных систем личности.

Инструкция: Ответьте «да» (+) или «нет» (-) на предложенные ниже вопросы.

1. Чтобы понять что-либо, Вы часто обращаетесь к образным представлениям?
2. У Вас есть тяга к рисованию?
3. Вам вполне понятен язык знаков, формул, графиков?
4. Доставляет ли Вам удовольствие пересказывать увиденное друзьям?
5. Вы стараетесь скорее обобщить имеющуюся информацию, уйти от конкретики к обобщенным, абстрактным формулам?
6. У Вас обычно много времени занимает переосмысление того, что Вы видели, слышали, что происходит вокруг?
7. Вам проще понять что-либо, повертев в своих руках, собрав, разобрав?
8. Вы стараетесь обогатить свою речь метафорическими выражениями?
9. Являются ли рисование, лепка, декоративно-прикладное искусство Вашими любимыми занятиями?
10. При объяснении чего-либо Вы часто прибегаете к языку знаков, символов, чертежей?
11. Вы обладаете литературными способностями?
12. Вам нравится абстрактная живопись?
13. Вы легко находите смысл в абстрактных изображениях?

14. Вам удавалось своими руками собрать или отремонтировать какое-нибудь техническое устройство?
15. Вы согласны, что речь без эпитетов, метафор, образных выражений суха и неинтересна?
16. Читая книгу, Вы живо представляете себе происходящее, как будто Вы являетесь непосредственным участником событий?
17. У Вас хорошая память на знаки, символы, цифры?
18. Вас считают хорошим рассказчиком?
19. Вы легко составляете для себя какую-нибудь абракадабру, чтобы заменить большое словесное выражение?
20. Вы ловите себя на мысли, что каждый символ, знак в художественном произведении несет в себе большой смысл?
21. Вас часто тянет к рукоделию, ручной работе, поделкам?
22. Вас радует удачно употребленная метафора, иносказание, притча или анекдот в речи говорящего?
23. Вы стремитесь собрать у себя коллекцию репродукций живописи, книг по искусству?
24. Вы свободно владеете языком знаков, формул?
25. Вы пишете стихи?
26. Ваши знакомые говорят Вам, что Вы слишком часто прибегаете к абстракциям?
27. Случается, что Вы смотрите один и тот же фильм по нескольку раз, переосмысливая его по-новому?
28. Вас называют «мастер - золотые руки»?
29. Вы любите поэзию за оригинальность высказываний, интересные ассоциации?
30. Язык наглядных образов Вам более понятен, чем язык знаков и формул?
31. Вы стараетесь при письме использовать аббревиатуру, сокращения слов до начальных букв?
32. Вам нравится выступать перед аудиторией?
33. Хотели бы Вы, чтобы Ваша деятельность была связана со знаковыми системами, машинными языками и т. д.?
34. Ложась спать, Вы часто перебираете в памяти прошедший день, стремитесь привести в порядок впечатления?
35. Работа с техникой доставляет Вам удовольствие?
36. Вы стараетесь чаще обращаться к художественным произведениям в поиске нужных Вам образов, метафор, метких выражений, забавных высказываний?
37. Вы обладаете богатым воображением, яркой и буйной фантазией?
38. Вам легко даются языки программирования на ЭВМ?
39. Вы владеете иностранными языками?

40. Вас иногда подмывает вернуть в разговор фразу позаковыристой и непонятней?
41. Вы стремитесь тщательно обдумывать свои поступки, рассчитывая свои шаги заранее?
42. Вы обладаете способностью к техническому изобретательству?
43. Вам нравится придумывать образные метафоры?
44. Вас часто можно застать за рисованием?
45. Чтобы упростить объяснения, Вы часто используете графики, формулы?
46. Вы много времени уделяете стихосложению?
47. Для запоминания чего-либо Вы часто используете абстрактные знаки и изображения, понятные только Вам?
48. Ваши друзья и знакомые считают Вас чересчур глубокомысленным человеком?
49. Вам много приходится заниматься ручной работой, требующей терпения и аккуратности?
50. Вы хорошо владеете речью, языком метафор, оригинальных образов?
51. Вам часто снятся яркие, интересные сны, полные захватывающих событий?
52. Вам не составляет труда придумать свою систему знаков, хотя бы для собственного употребления?
53. Вам доставляет удовольствие рассказывать о чем-либо так, что слова сами льются из Ваших уст?
54. Вы часто используете в речи абстрактные понятия?
55. Вам удастся обычно найти в тех или иных событиях свой, весьма неординарный смысл?
56. Вам легче делать что-либо руками, чем решать теоретические задачи?

Бланк ответов

														сумма	
1		8		15		22		29		36		43		50	
2		9		16		23		30		37		44		51	
3		10		17		24		31		38		45		52	
4		11		18		25		32		39		46		53	
5		12		19		26		33		40		47		54	
6		13		20		27		34		41		48		55	
7		14		21		28		35		42		49		56	

Обработка и интерпретация результатов

Анализ и обработка результатов проводятся по семи шкалам. Для получения общего количества баллов по каждой шкале необходимо подсчитать количество плюсов в горизонтальных строках в бланке ответов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по каждой шкале - 8. Минимальное количество – 2 – 3 балла.

Значение шкал

1. Метафоризация - способность замечать метафоры в речи, образах, стихах, художественных произведениях, использовать метафоры в речи, умение придумывать метафорические выражения (признак творческой одаренности). Сумма плюсов (ответов «да») 1-го ряда: 1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50.

2. Образность представлений - способность к яркому образному представлению, фантазированию, образному мышлению, стремление выразить образы в рисунках, художественные способности. Сумма плюсов 2-го ряда: 2, 9, 16, 23, 30, 37, 44, 51.

3. Символизация - способность к обозначению тех или иных явлений знаками, оперирование формулами, графиками, языковые способности. Сумма плюсов 3-го ряда: 3, 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52.

4. Вербализация - легкость речи, способность рассказчика без напряжения передавать словами сведения о тех или иных событиях. Сумма плюсов 4-го ряда: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53.

5. Абстрагирование - способность успешно обобщать конкретное, выходить в область абстракции, умение опираться на абстрактные слова, образы в процессе мышления, отсутствие конкретных предметных представлений. Сумма плюсов 5-го ряда: 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54.

6. Рефлексивность - способность долго удерживать одну и ту же информацию в памяти, каждый раз переосмысливая ее по-новому, высокая степень рефлексии, тщательное продумывание своих действий. Сумма плюсов 6-го ряда: 6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55.

7. Ручные навыки - способность мастерить, ремонтировать, осуществлять точные ручные манипуляции с предметами, технические навыки. Суммы плюсов 7-го ряда: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56.

Результаты диагностики можно изобразить в виде графика, на лучах которого откладывается количество баллов, полученных по соответствующей шкале, затем точки на шкалах соединяются (см. рис.).

В результате на графике хорошо видна степень выраженности и преобладание тех или иных функциональных способностей.

По результатам диагностики выдаются рекомендации о том, какой вид трудовой деятельности более всего подходит испытуемому.

Уточнение сферы профессиональной деятельности, подбор профессий осуществляются в процессе дальнейшей профориентационной работы и профессиональной диагностики.

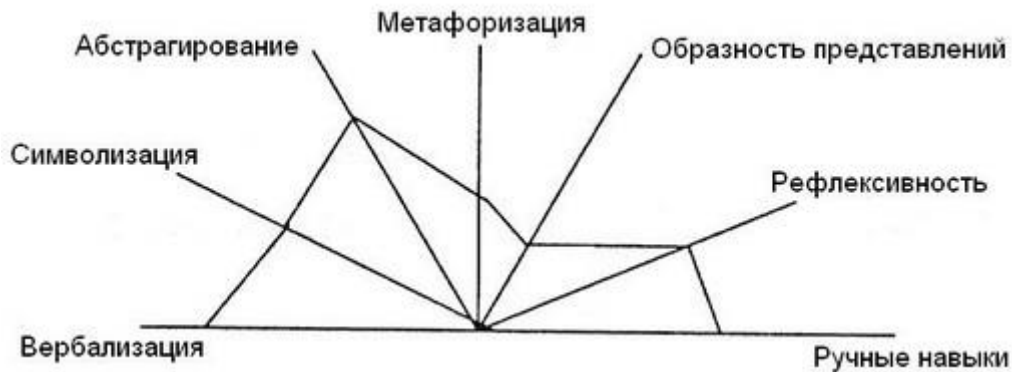


Рис. Графическое представление полученных данных.

ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА

Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.

Инструкция: вашему вниманию предлагается ряд суждений. По ним возможны пять вариантов ответа. Пожалуйста, выберите из них один по каждому суждению, в нужной графе отметьте его.

Проведение исследования:

Тест-опросник включает 32 суждения. По ним возможны пять вариантов ответов, каждый из которых кодируется баллами по следующей схеме:

- очень часто – 4 балла;
- часто – 3 балла;
- иногда – 2 балла;
- редко – 1 балл; ,
- никогда – 0 баллов.

Тест используется как индивидуально, так и в группе.

Бланк протокола

№ п/п	Суждения	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1	Мне хочется чтобы мои друзья подбадривали меня					
2	Постоянно чувствую свою ответственность за работу					
3	Я беспокоюсь о своем будущем					
4	Многие меня ненавидят					
5	Я обладаю меньшей инициативой, чем другие					
6	Я беспокоюсь за свое психическое состояние					
7	Я боюсь выглядеть глупцом					
8	Внешний вид других куда лучше, чем мой					
9	Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми					
10	Я часто допускаю ошибки					
11	Как жаль, что я не умею правильно говорить с людьми					
12	Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе					
13	Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще					
14	Я слишком скромн					
15	Моя жизнь бесполезна					
16	У многих неправильное мнение обо мне					
17	Мне не с кем поделиться своими мыслями					
18	Люди ждут от меня очень многого					
19	Люди не особенно интересуются моими достижениями					
20	Я слегка смущаюсь					
21	Я чувствую, что многие не понимают меня					

Окончание

№ п/п	Суждения	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
22	Я не чувствую себя в безопасности					
23	Я часто волнуюсь и напрасно					
24	Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже находятся люди					
25	Я чувствую себя скованным					
26	Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной					
27	Уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я					
28	Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность					
29	Меня волнует мысль о том, как относятся ко мне люди					
30	Как жаль, что я не так общителен					
31	В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте					
32	Я думаю о том, чего ждет от меня общественность					

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитать общее количество баллов по всем суждениям:

0-25 баллов – высокий уровень самооценки;

26-45 баллов – средний уровень самооценки;

46-128 баллов – низкий уровень самооценки.

При высоком уровне самооценки человек оказывается не отягощенным «комплексом неполноценности», правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях. При среднем он редко страдает.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СТАРШЕКЛАССНИКА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Проектирование индивидуальной образовательной программы (ИОП) старшеклассника с заболеваниями органов зрения

Индивидуальная образовательная программа - документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций ПМПК образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности учащегося с заболеваниями органов зрения, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации его особых образовательных потребностей в процессе обучения и воспитания.

Основная цель ИОП - построение образовательного процесса для в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей развития и образовательных потребностей

Структура индивидуальной образовательной программы

Индивидуальная образовательная программа состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры ИОП могут являться:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание программы
5. Заключение и рекомендации

В индивидуальных образовательных программах указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, то есть фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала на уроке.

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося может быть оформлен следующим образом:

1. **Титульный лист** включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиу-

ма. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Индивидуальный учебный план. Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы. В данном разделе указывается также распределение часов на дистанционные и очные занятия.

4. Содержание программы. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план образовательного учреждения. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, (воспитателя, педагога дополнительного образования, куратора, тьютора, социального педагога и др.), а также раздел, отражающий притязания родителей обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

5. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСВОЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

Требования к элективным курсам

Элективные учебные предметы (элективные курсы) – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Элективные курсы имеют очень широкий спектр функций и задач:

- обеспечить повышенный уровень освоения одного из профильных учебных предметов, его раздела;
- служить освоению смежных учебных предметов на междисциплинарной основе (например, “Математическая статистика”, “Компьютерная графика”, “История искусств”);
- повысить уровень освоения одного (или нескольких) из базовых учебных предметов (например, электив по русскому языку “Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров”);
- формировать умения и способы деятельности для решения практически значимых задач;
- обеспечить непрерывность профориентационной работы;
- способствовать осознанию возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути;
- удовлетворять познавательные интересы, помогать поискам решения жизненно важных проблем (например, элективы “Психологические основы семейных отношений”, “Основы ораторского искусства”, “Психологические основы общения”, “Познай себя”);
- способствовать приобретению школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда (например, элективы “Деловой английский язык”, Программные средства в различных видах профессиональной деятельности”).

Работодателю новой формации требуется человек, способный совершать ответственный выбор. Для решения данной задачи ученик уже в школе должен иметь возможность выбирать и затем нести ответственность за принятые решения.

Школьник будет поставлен в ситуацию ответственного выбора только в том случае, если школа не “добавит” механически часы элективных курсов к профильным предметам или на изучение популярных сегодня предметов – иностранного языка и информатики. Можно просто добавить один час в неделю к информатике и ИКТ, а можно предложить ученикам информационно-технологического класса, изучающим информатику и ИКТ на профильном уровне, осуществить выбор между элективными курсами “Аппаратные средства информационных технологий. Обслуживание ком-

пьютера” и “Технология создания сайтов”. Причем – “или-или”. Надо выбрать, а, следовательно, от чего-то отказаться.

Если ключевой идеей профильного обучения является идея существенного роста возможностей *выбора*, то ученик к такому выбору должен быть подготовлен. Важность такой подготовки и определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

В школах Российской Федерации на второй ступени обучения в 9-х классах должна быть введена предпрофильная подготовка. В учебный план школы вводятся курсы по выбору за счет часов учебного предмета “Технология”, основная функция которых – профориентационная, в профильном обучении на решение этой задачи направлены элективные курсы.

Курсы по выбору должны отвечать следующим требованиям:

- у ученика должен быть выбор;
- наполнение курсов по выбору должно меняться, как минимум, 2 раза в год;
- содержание курсов по выбору предпрофильной подготовки должно:
 - знакомить учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля и профессии (например: работа с текстами, анализ источников, проведение эксперимента),
 - включать материал, выходящий за рамки школьной программы (например, различного рода практикумы и т.д.).

Курсы по выбору можно разделить на 2 вида:

1) предметно-ориентированные (пробные)

Например, “Мир расчетных задач в Excel”, “Физика вокруг нас” и т.д.

Существующий аналог таких курсов – факультатив.

Эти курсы, как правило, являются долгосрочными (24-36 часов, 2-3 курса в год).

Основная цель данных курсов – подготовить к сдаче экзамена в профильный класс старшей школы, углубить знания по предмету.

Основная задача – реализовать интерес к предмету.

Основное содержание – систематизация и углубление знаний по предмету;

2) межпредметные (ориентационные) курсы

Например: “Эксперименты в физике, химии, биологии”, “Работа с источниками информации”, “Математика в архитектуре”, “Математика в экономике”, “География человеческих перспектив” и т.д.

Существующий аналог таких курсов – кружок, режиссерская студия.

Курсы такого вида краткосрочны (от 12 часов, 4-5 курсов в год).

Основная цель – подготовка к выбору профиля.

Задача – ориентировать в мире профессий на стыке различных предметов в рамках естественно-научного, социально-экономического, физико-математического профиля.

Содержание такого курса должно выходить за рамки одного предмета и решать проблемы, требующие синтеза знаний по ряду предметов.

Элективные курсы призваны обеспечить вариативность внутри школы, параллели, класса, то есть индивидуализацию и актуализацию учения. Механизмом реализации этой идеи могут и должны стать элективные курсы.

В примерном учебном плане для универсального обучения (непрофильное обучение) основного (полного) образования также внесены элективные курсы, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей, для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана.

Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

На основании информационного письма Минобразования РФ № 14-51-277/13 от 13.11.2003 г. об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования подчеркнем, что в качестве учебной литературы по элективным курсам могут быть использованы программы элективных курсов, части учебных пособий для подготовки в вузы, для классов с углубленным изучением предметов, а также учебные пособия по факультативным и специальным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания.

Общеобразовательное учреждение принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов в порядке, определенном учредителем.

Примерные темы элективных курсов для учащихся с нарушениями зрения с учетом их профессиональных возможностей, запросов и личных предпочтений:

1. «Музыкальное обучение»
2. «Основы редактирования звука»
3. «Тифлоинформатика»
4. Основы медицинских знаний
5. Психология. Телесно-ориентированная терапия
6. «Тактильный коллаж как вид декоративно-прикладного искусства для слепых и слабовидящих»

ПРИМЕРЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПЛАНОВ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

1. Рабочая программа элективного курса "знакомство с делопроизводством на компьютере"

9-й класс

Автор-составитель – Н. С.Корнилкина

Цели и задачи элективного курса

Цели курса: показать школьникам роль и место информационных технологий в работе современного предприятия, ознакомить с основами организации делопроизводства в учреждениях, составлением и оформлением документации, со средствами компьютеризации административно-управленческого труда, копирования и размножения документов.

Задачи:

- Рассмотреть вопросы, связанные с понятием информационной культуры, выражающиеся в умении получать, накапливать, собирать, перерабатывать и передавать информацию с помощью компьютера.

- Выполнить лабораторные работы для приобретения школьниками знаний практических навыков быстрого и безошибочного письма на клавиатуре персонального компьютера с печатного и рукописного текстов или под диктовку, правильного расположения текстового или цифрового материала, различных видов машинописных работ.

- Раскрыть общие сведения основы организации делопроизводства в учреждениях, правила составления и оформления документации, копирования и размножения документов.

Курс рассчитан для учащихся 9-х классов (преподавание информатики с 9-го класса).

Распределение часов по темам

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Основы гигиены труда. Безопасность труда и пожарная безопасность на рабочих местах. Введение в делопроизводство	1 (теория)
	Работа на компьютере. Изучение знаков и букв клавиатуры	1 (практика)
2.	Основы делопроизводства. Техника и правила письма. Оформление титульного листа. Исправление ошибок и нумерация страниц	1 (теория)
	Основные сведения об аппарате управление Назначение функциональных клавиш. Работа с тренажером "Stamina"	1 (практика)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
3.	Освоение клавиатуры слепым десятипальцевым методом	1 (теория)
	Работа с тренажером “Соло на клавиатуре”	1 (практика)
4.	Правила выделения слов в тексте различными способами. Правила оформления примечаний и сновок к тексту	1 (теория)
	Работа с тренажером “Baby tab”	1 (практика)
5.	Понятие о документе. Правила составления и оформления отдельных видов документов	1 (теория)
	Работа с тренажером “Stamina”	1 (практика)
6.	Правила оформления цифровых и табличных работ	1 (теория)
	Работа с тренажером “Соло на клавиатуре”	1 (практика)
7.	Основы работы с информацией: сбором, накоплением, обработкой и передачей сведений	1 (теория)
	Работа с тренажером “Stamina”	1 (практика)
8.	Копирование и размножение документации, создание документа по образцу. Тест по документации	1 (теория)
	Зачетная работа по освоению клавиатуры слепым десятипальцевым методом	1 (практика)

Виды работ, которые должен выполнить ученик: практические работы по созданию и оформлению документов, подготовка сообщений по темам занятий, тестовое задание, участие в деловых играх, зачеты.

Формы отчетности для ученика: выполнение практических работ, подготовка сообщений, тесты, зачет по клавиатуре.

Основное содержание курса

Занятие 1. Основы гигиены труда. Безопасность труда и пожарная безопасность на рабочих местах. Введение в делопроизводство.

Общие сведения о санитарии и гигиене труда. Гигиена умственного и физического труда. санитарно-технологические мероприятия, направленные на максимальное снижение загрязнений воздуха рабочих помещений различными вредными веществами. Правильность посадки и освещения, режим работы, гимнастика пальцев. Знакомство с клавиатурой, расположением букв и цифр.

Занятие 2. Основы делопроизводства. Техника и правила письма. Оформление титульного листа. Исправление ошибок и нумерация страниц. Назначение функциональных клавиш.

Делопроизводство и его значение в работе учреждений. Правила по составу текстов служебных документов. Документы личного характера. Пояснение назначения функциональных клавиш. Знакомство с оформлением титульного листа, исправление ошибок и нумерация строк.

Занятие 3. Освоение клавиатуры слепым десятипальцевым методом.

Работа с тренажером “Соло на клавиатуре”.

Методы изучения клавиатуры. Слепой десятипальцевый метод письма и его преимущества. Клавиатура и зоны действия пальцев на клавиатуре. Исходная позиция. Ритм. Удар. Работа с клавиатурным тренажером.

Занятие 4. Правила выделения слов в тексте различными способами. Правила оформления примечаний и сновок к тексту.

Приемы выделения отдельных слов в тексте. Требования к письму с выделением текста. Правила расположения текста примечаний (приложений и т.д.) в соответствии с действующими ГОСТами. Правильное оформление текста сносок. Работа с тренажером “Baby tab”. Практическая работа “Создание документа по образцу”.

Занятие 5. Понятие о документе. Правила составления и оформления отдельных видов документов. Работа с тренажером “Stamina”.

Понятие о документах. Виды документов. Общие требования к составлению и оформлению документов. Требования к документам, изготовленным машинописным способом.

Формуляр справки. Оформление реквизитов служебных справок. Правила составления и оформления автобиографической характеристики. Деловая игра “Оформление на работу”.

Занятие 6. Правила оформления цифровых и табличных работ.

Построение таблиц в соответствии с ГОСТами. Виды графления. Конструирование таблиц. Создание и копирование формул в табличном редакторе. Работа с тренажером “Соло на клавиатуре”. Деловая игра “Бюджет семьи по месяцам”.

Занятие 7. Основы работы с информацией: сбором, накоплением, обработкой и передачей сведений. Работа с тренажером “Stamina”.

Создание базы данных на предприятиях. Сбор сведений и их изменений. Практическая работа “Работа со сведениям о работающих на предприятии”. Тестовое задание.

Занятие 8. Копирование и размножение документации, создание документа по образцу. Тест по документации. Зачетная работа по освоению клавиатуры слепым десятипальцевым методом.

Письмо с копиями. Комплектование и скрепление материалов по страницам и экземплярам. Способы ошибок при письме с копиями. Практическая работа “Создание, копирование и размножения документов по образцу”. Зачетная работа “Письмо под диктовку”.

Анкета для учащихся.

1. Чем вас заинтересовала тема данного элективного курса?
2. Что желаете узнать о делопроизводстве?
3. Что вы уже знаете о делопроизводстве?
4. Как вы думаете, какая связь между информатикой и делопроизводством?

ЛИТЕРАТУРА

1. Крылова, И.Ю. Документирование управленческой деятельности/ И.Ю. Крылова: СПб.: Бизнес-пресса, 2005.-240с.

2. Царьков, А. С. Управление проектами: от идеи к документу: в таблицах, рисунках, графиках, кейсах: учебное пособие / А. С. Царьков; Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. ; Нижний Новгород: ИД ГУ ВШЭ: Университетская книга, 2007. - 320 с.

3. Лебедянцева, Н.К. Профильный курс “Машинопись и основы делопроизводства 9-11 классы”/Н.К. Лебедянцева:- Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.

4. Сенов, А. ACCESS 2003: Практическая разработка баз данных/А. Сенов //Учеб.курс-СПб.:Питер,2006.-255с.

5. Фигурнов, В. IBM для пользователя/В.Фигурнов.- Инфра-М, 2006.

6. Карабутов, Н.Н. Создание интегрированных документов в Microsoft Office. Введение в анализ данных и подготовку документов/ Н. Н. Карабутов. – М.: СОЛОН-Пресс, 2005. – 292 с.

7. Журналы “Информатика и образование” 2004-2006 гг

8. Газета “Информатика” 2000-2006 гг.

9. Угринович, Н.Д. Информатика и информационные технологии/ Н.Д. Угринович -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.-511 с:

10. Залогова, Л.А. Информатика и ИКТ. 8-11 классы. Задачник-практикум в 2 томах. / Л.А Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков- М.: Бинном. Лаборатория знаний, 2011- 608 с.

11. Угринович, Н. Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Изд. 2-е, испр./Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И. Михайлов — М.: БИНОМ.Лаборатори знаний, 2004. 394 с.

2. «Выбор профессии»

Автор: Семернина Ю.С., г. Белгород

Пояснительная записка

Начальный этап профессионального самоопределения подростка подразумевает его ориентацию в мире профессий, формирование первичных профессиональных намерений, соотнесение знаний о себе (своих способностях, возможностях, склонностях) с требованиями конкретной профессии. Профессиональные планы в этом возрасте весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Подросток чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. Поэтому необходимо создать такие условия, которые будут способствовать выбору наиболее реальных и приемлемых вариантов (пути получения профессионального образования и резервные варианты приобщения к профессиональному труду) из многих воображаемых, фантастических профессий. От правильного выбора, прежде всего, будут зависеть благополучие и успех в жизни. Выбор должен строиться на основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации. Таким образом, для старших подростков актуальным является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Специфика психологических проблем профессионального выбора определяется также и нестабильной ситуацией в стране, необходимостью освоения нового социально – экономического опыта. С одной стороны, появившиеся в связи с переходом к рыночной экономике новые профессии не имеют еще корней в профессиональной культуре нашего общества. С другой стороны, происходит болезненный процесс ломки стереотипов традиционных форм профессионализации, которые также претерпевают изменения в современных условиях. Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии. Таким образом, профессия уже выступает как средство для достижения этого образа жизни, а не как существенная часть самого образа жизни. В связи с этим назрела необходимость поиска теоретико–методологических оснований профессионального развития личности и одной из первых стадий этого развития – стадии выбора профессии.

Курс "Выбор профессии" рассчитан на 34 часа учебного времени в IX классе.

Цель курса: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда и их соотнесение.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать положительное отношение к самому себе, сознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- создать условия для развития регуляторных процессов и личностно-регулятивных свойств: планирование, гибкость, самостоятельность;

- способствовать развитию коммуникативной компетентности, освоению разных форм и методов общения, осознанию своих возможностей в этой области, необходимой во всех профессиональных видах деятельности (хотя в разной степени).

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Методы и приемы, используемые в процессе проведения занятий:

- диагностика;

- демонстрация;

- анализ;

- игра;

- дискуссия;

- проективные рисуночные и вербальные.

Программа курса в большой степени направлена на формирование "Образа-Я" учащихся. В качестве методического средства, способствующего целенаправленной передаче учащимся знаний о самом себе, выступает развивающая психологическая диагностика. Такая диагностика предполагает использование в работе с учащимися комплекса психологических методик, обеспечивающих, во-первых, возможность получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия требованиям той или иной профессии и, во-вторых, возможность развития этих психологических качеств (тренинги, психотехнические, сюжетно-ролевые и деловые игры).

Программа развивающей психологической диагностики охватывает 4 сферы, характеризующие индивидуальные психологические ресурсы личности:

1) мотивационную (склонности и интересы);

2) характерологическую (черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности - к деятельности, другим людям, самому себе, предметному миру);

3) интеллектуальную (сформированность интеллектуальных способностей);

4) социально-психологическую (коммуникативные качества личности).

Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, в учебные заведения.

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; иметь понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы; находить сведения о путях получения профессионального образования.

Программа носит составительский характер. За основу взята программа курса "Твоя профессиональная карьера" Министерства образования РФ (1994 год).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие. Профессиональное самоопределение	1	1	-
2.	Секреты выбора профессии.	2	1	1
3.	Тайны собственного «Я»	5	2	3
4.	Интересы в профессиональном выборе.	2	1	1
5.	Склонности в профессиональном выборе.	2	1	1
6.	Способности и успешность профессионального труда.	5	2	3
7.	Понятие о профессиональном типе личности по Дж. Голланду.	2	1	1
8.	Анализ профессий.	4	2	2
9.	Темперамент в профессиональном становлении личности.	4	2	2
10.	Карьера и карьерная стратегия.	4	2	2
11.	Индивидуальное профконсультирование.	3	1	2
	Итого	34	16	18

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Профессиональное самоопределение.

Цели и задачи курса. Место курса в общем образовании. Содержание и специфика занятий по психологическим основам выбора профессии. Факторы, структура и условия профессионального самоопределения. Общие вопросы стратегии и тактики процесса личностного и профессионального самоопределения.

Мотивация учащихся на процесс осмысления и планирования собственной профессиональной карьеры.

Обзор литературы к курсу.

Практикум:

1. Выполнение упражнений, направленных на знакомство учителя с группой и учащихся между собой.

2. Мини - сочинение "Я и моя профессия/карьера/работа". (Учащийся выбирает формулировку темы в соответствии с тем, в каких категориях профессиональной деятельности он сегодня себя осознает и описывает)

Учащиеся должны знать: понятие "профессиональное самоопределение", основные этапы профессионального самоопределения и становления профессионала.

Учащиеся должны уметь: объяснить смысл и значение труда в жизни человека и общества.

Тема 2. Секреты выбора профессии

Общее понятие о профессии и специальности. Трехфакторная модель выбора профессии Е.А. Климова. "Хочу" - склонности, желания, интересы личности; "Могу" - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); "Надо" - потребности рынка труда в кадрах. Понятие о профессиональных намерениях личности.

Практикум:

1. Упражнения на разведение понятий "профессия", "специальность", "должность".

2. Анализ выбранной профессии с точки зрения соответствия ее интересам, склонностям и возможностям учащегося, а также спроса рынка труда на данную профессию.

Учащиеся должны знать: основные компоненты трехфакторной модели Е. А. Климова; формулировки понятий "профессия", "специальность".

Учащиеся должны уметь: приводить примеры профессий, специальностей, должностей; соотносить особенности выбираемой профессии со своими интересами, возможностями.

Тема 3. Тайны собственного «Я»

Понятие личности. Многообразие личностных особенностей. Понятие о психологии как науке, изучающей внутренний мир человека. Методы

изучения личности. "Образ-Я" как система представлений о себе. Структура "Образа-Я": знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Влияние представлений о себе на правильный выбор профессии.

Практикум:

1. Диагностика личностных особенностей («Несуществующее животное», тест Кеттелла)
2. Упражнения по развитию способности к самопознанию.

Учащиеся должны знать: понятие личности, понятие о психологии.

Учащиеся должны уметь: перечислить компоненты структуры "Образа-Я"; объяснить, как представления о себе влияют на правильный выбор профессии.

Тема 4. Интересы в профессиональном выборе

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Устойчивость, динамика, избирательность интересов. Интерес как фактор, обеспечивающий направленность личности на осознание целей будущей профессиональной деятельности. Связь интересов с профессиональными намерениями.

Практикум: Работа с опросником "Карта интересов". Обработка и интерпретация результатов.

Учащиеся должны знать: понятие "интерес" и его основные характеристики.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные интересы со своими первичными профессиональными намерениями.

Тема 5. Склонности в профессиональном выборе

Понятие о склонностях. Этапы развития склонностей. Отличие склонности от интереса. Коммуникативные и организаторские склонности, их значение при выборе профессий, связанных с общением, управлением людьми.

Практикум: Оценка индивидуальных коммуникативных и организаторских склонностей по методике "КОС- I".

Учащиеся должны знать: понятие "склонность", значение склонностей при выборе профессии.

Учащиеся должны уметь: приводить примеры склонностей; подбирать примеры профессий, соответствующих тому или иному виду склонностей; соотносить свои коммуникативные и организаторские склонности со своими первичными профессиональными намерениями.

Тема 6. Способности и успешность профессионального труда

Понятие о способностях. Виды способностей. Роль способностей в успешном овладении профессией и успешности профессионального труда. Интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Практикум:

1. Выполнение упражнений на развитие интеллектуальных (способности устанавливать связи и закономерности между понятиями; способности оперировать с числами; комбинаторные способности и пространственное воображение и др.), творческих и коммуникативных способностей:

2. Выявление уровня развития индивидуальных интеллектуальных способностей с помощью методики диагностики интеллекта Кеттелла.

Учащиеся должны знать: понятие "способности", виды способностей.

Учащиеся должны уметь: объяснить значение знаний о своих способностях при выборе профессии.

Тема 7. Понятие о профессиональном типе личности по Дж. Голланду

Понятие о профессиональных типах личности по Дж. Голланду; краткие характеристики типов: реалистического, интеллектуального, социального, конвенционального, предпринимательского, артистического. Сформированность профессионального типа. Соотнесение индивидуального профессионального типа с первичными профессиональными намерениями.

Практикум: определение профессионального типа учащихся с помощью методики Дж. Голланда.

Учащиеся должны знать: Краткую характеристику своего проф. типа.

Учащиеся должны уметь: приводить примеры профессий для каждого проф. типа.

Тема 8. Анализ профессий

Основные признаки профессиональной деятельности: предмет, цель, средства, условия труда и их проявление в труде различных профессионалов. Понятие о классификациях профессий. Классификация профессий по предмету труда. Краткая характеристика типов профессий: Человек-Техника, Человек-Природа, Человек-Человек, Человек-Знак, Человек - Художественный образ. Содержание деятельности для профессий каждого типа; требования, предъявляемые профессиями каждого типа к профессионалам.

Практикум: Выявление интересов и склонностей к профессиям того или иного типа с помощью методики "Опросник профессиональной готовности школьников". Сравнение результатов Методики "ОПГШ" с результатами методики "Карта интересов".

Учащиеся должны знать: понятия "предмет труда", "цель, средства, условия труда".

Учащиеся должны уметь: дать краткую характеристику типов профессий по предложенной схеме: тип профессий, предмет труда, примеры профессий, личностные качества профессионала.

Тема 9. Темперамент в профессиональном становлении личности

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.

Практикум:

1. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

2. Определение типа темперамента по методике Айзенка.

Учащиеся должны знать: краткие характеристики типов темперамента.

Учащиеся должны уметь: объяснить роль темперамента в профессиональной деятельности.

Тема 10. Карьера и карьерная стратегия

Широкое и узкое понимание карьеры. Движение вперед, развитие, достижение намеченного как сущностные составляющие понятия "карьера". Внутренние и внешние цели карьеры.

Карьерная стратегия и типологии карьерных стратегий. Профессиональная и должностная карьера. Возможности, "плюсы" и "минусы" карьерных моделей: трамплин, лестница, змея, перепутья. Анализ конуса карьеры.

Принципы карьерной стратегии: принцип непрерывности, принцип осмысленности, принцип соразмерности, принцип маневренности, принцип экономичности, принцип заметности. Понятие "профессиональное резюме". Наиболее распространенные типы профессионального резюме (хронологическое, функциональное, комбинированное), их структура. Основные принципы составления профессионального резюме. Принципы собеседования.

Практикум:

1. Составление Декларации жизненных целей. Анализ собственных личных и профессиональных целей. Перевод внешних целей во внутреннее.

2. Составление личного профессионального резюме.

3. Деловая игра «Собеседование».

Учащиеся должны знать: понятие "карьера"; основные цели карьеры, принципы карьерной стратегии, понятие «профессиональное резюме», принципы собеседования.

Учащиеся должны уметь: применять знания о своих индивидуальных особенностях, полученные в ходе изучения курса "Выбор профессии" для планирования профессиональной карьеры, уметь написать резюме

Тема 11. Профконсультация

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Система профессионально-технического образования. ПТУ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Соотнесение профессиональных намерений с результатами психологической диагностики. Оценка медицинских противопоказаний к выбираемой профессии и соотнесение их с состоянием здоровья учащегося (при необходимости рекомендовать медицинскую консультацию). Рекомендации по выбору профессионального учебного заведения. Коррекция ЛПП.

Учащиеся должны знать: Оценку психологом (профориентатором) личного профессионального плана учащегося; рекомендации психолога (профориентатора) по коррекции ЛПП, а, при необходимости, и коррекции профессионального выбора.

Учащиеся должны уметь: Вносить коррективы в ЛПП в соответствии с рекомендациями психолога (профориентатора), уметь находить информацию о средних профессиональных учебных заведениях и правилах приема в них (в средствах массовой информации, рекламных буклетах, на "днях открытых дверей" и пр.).

3. «Знакомство с делопроизводством на компьютере»:
см. <http://festival.1september.ru/articles/411485/>

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (ПО НОЗОЛОГИИ)

Занятие № 1. Формула выбора профессии

Цель: оказать помощь школьникам с нарушениями зрения в соотноении своих индивидуальных особенностей и возможностей с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия (специальность).

Ход занятия:

Сделать правильный выбор – значит найти профессию, которая:

- интересна и привлекательна.

«ХОЧУ» - это те занятия, которые школьник делает с интересом, с желанием, по собственной инициативе (как в школе, так и во внеурочное время).

Если выбранное дело ему нравится, то он охотнее будет работать, повышать свою квалификацию, пользоваться авторитетом и, в конечном счете, больше зарабатывать.

Предложить школьнику ответить на следующие вопросы

- Чем мне нравится заниматься?
- Хочу ли я заниматься этим в будущем?
- Соответствует ли эта профессия моим жизненным планам?
- Нравится ли мне эта профессия

Помочь школьнику сделать вывод.

- доступна и посильна.

«МОГУ» - это возможности человека: его способности, состояние здоровья, уровень знаний и умений.

Например, в каких-то делах школьник менее успешен, быстрее устает или начинает нервничать (злиться, теряться и т.д.), есть ряд профессий, которые просто недоступны школьнику в силу его дефекта, а в других делах – за ним не угонишься, а главное он занимается ими с удовольствием и без усталости.

Предложить школьнику:

- оценить свои успехи в обучении по различным предметам в школе и увлечения в свободное время;

- определить насколько легко он учится чему-то новому и склонен к развитию;

- определить, насколько выбираемая профессия соответствует его способностям, чертам характера, психологическим особенностям и здоровью.

Наиболее точно определить сферу своих возможностей помогут ответы на следующие вопросы (с помощью учителя или тьютора):

- Достаточно ли у меня навыков для обучения и работе по этой профессии?

- Какие требования предъявляют работодатели к специалистам данном профессии?

- Смогу ли я работать по предполагаемой профессии в соответствии с моим состоянием здоровья?

Помочь школьнику сделать вывод.

- имеет спрос на рынке труда.

«НАДО» - это знание о перспективных отраслях народного хозяйства, а значит о том, какие специальности пользуются спросом на рынке труда и какова вероятность трудоустройства по выбираемой профессии школьнику с нарушением зрения.

Совместно с учителем или тьютором проанализировать рынок труда. Определить, пользуется ли та или иная профессия спросом на рынке труда, перспективна ли она.

Важно узнать, каковы шансы устроиться на работу после окончания своего учебного заведения и насколько она будет оплачиваема.

Наиболее точно определить потребности рынка труда помогут ответы на вопросы:

- Какие профессии сейчас востребованы?

- Какие области будут развиваться в ближайшее время?

- На какие условия работы могут претендовать представители данной профессии?

Помочь школьнику сделать вывод.

Напомнить школьнику о том, что получение статуса безработного – невыигрышное начало трудовой карьеры.

Занятие № 2 Профессиональный проект

Цель: опираясь на формулу выбора профессии оказать школьнику помощь в составлении своего профессионального проекта.

Ход занятия:

1. Выяснить, кем собирается работать школьник.

Я собираюсь работать _____

2. Совместно со школьником выяснить по какой специальности школьник должен пройти обучение, чтобы овладеть выбранной профессией.

Чтобы работать _____, я собираюсь пройти профессиональное обучение по специальности _____.

3. Совместно со школьником провести мониторинг учебных заведений, в которых готовят по выбранной специальности.

По данной специальности обучают в следующих учебных заведениях _____.

4. Выяснить истинные причины выбора профессии.

Мне нравится такая работа, так как _____

5. Опираясь на результаты диагностики, выявить способности, необходимые для выбранной сферы деятельности (Сенин И.Г. Чирков В.И. Тестовая батарея общих профессиональных способностей. – Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1996).

Для выбираемой работы у меня есть такие способности как _____.

6. Совместно со школьником определить наличие запасного варианта. Это может быть либо другое учебное заведение, либо другая специальность.

Запасным вариантом для профессионального обучения для меня является _____.

7. Совместно со школьником выявить возможные ошибки при выборе профессии.

Занятие № 3. Выбор профессиональной сферы деятельности

Цель: опираясь на результаты диагностики (раздел 1) помочь школьнику в выборе профессии.

Ход работы:

1. Ознакомить школьника с основными профессиональными сферами.

Человек – Природа

Предмет труда: живые организмы, биологические, микробиологические процессы.

Примеры профессий: агроном, зоотехник, ветеринарный врач, фермер, лесоустроитель, эколог, специалист по природопользованию, геолог, озеленитель.

Виды деятельности, в которых представлены элементы труда: лабораторные работы по биологии, работа на пришкольном участке, в живом уголке, выполнение работ в юннатских кружках, в саду, в огороде, уход за животными.

Человек – Художественный образ

Предмет труда: художественные образы, их части, элементы, свойства

Примеры профессий: копировщик рисунков, кузнец художественнойковки, мозаичник, художник – оформитель, музыкант – исполнитель, композитор, писатель, живописец, актер, искусствовед.

Виды деятельности, в которых представлены элементы труда: разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках пения, рисования, участие в оформлении класса, школы, домашней обстановки; художественной самодеятельности, в соответствующий кружках, студиях.

Человек – Человек

Предмет труда: люди, группы, коллективы

Примеры профессий: коммерсант, медсестра, преподаватель, организатор гостиничного хозяйства, рекламный агент, агент по продаже, инспектор по безопасности и защите потребителя, психолог, социолог, адвокат.

Виды деятельности, в которых представлены элементы труда: разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, поведения окружающих, выполнение общественно – организаторской работы, шефской воспитательной работы, участие в коллективных мероприятиях.

Человек – Техника

Предмет труда: технические системы, вещественные предметы, материалы, энергия.

Примеры профессий: инженер – технолог, электрик, слесарь, токарь, монтажник, радиотехник, оператор теле – коммуникационной аппаратура, оптик, водитель.

Виды деятельности, в которых представлены элементы труда: лабораторные, практические работы по физике, химии, электротехнике, работа в технических кружках, техническое моделирование, ремонт бытовой техники.

Человек – Знак

Предмет труда: условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки(формул и т.д.).

Примеры профессий: наборщик, корректор, стенографистка, переводчик программист, библиотекарь, бухгалтер, экономист, ученый - теоретик

Виды деятельности, в которых представлены элементы труда: выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, дневников, упорядоченное накопление и хранение разного рода сведений (вырезок из газет выписок, карточек), перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчетов, чертежей, схем.

2. Определить факторы, повышающие шансы на современном рынке труда

•Стремитесь к профессионализму, повышайте образовательный уровень: имейте в виду, что чем выше уровень профессионального образования(начальное, высшее, среднее), тем быстрее человек находит работу;

- У того кто имеет две – три специальности, шансы трудоустроится возрастают еще больше;

- Используйте любую возможность получить дополнительные навыки: машинописи, работы на компьютере кройки и шитья, массажа, ремонта бытовой техники, знания иностранного языка и т.д.

3. Выяснить пользуется ли спросом выбираемая *профессия* и сможет ли школьник выдержать конкуренцию на рынке труда.

4. Выявить те преимущества которые больше всего ценят работодатели:

Готовность обучиться

Мобильность, гибкость

Оптимизм

Целеустремленность

Интерес к современной технике и новым технологиям

Здоровье

5. Шесть правил выбора профессии.

- Будьте активны, любознательны и предприимчивы.

- Задавайте множество вопросов знакомым, родителям, учителям, друзьям, школьному психологу – всем, кто может рассказать вам о профессиональном выборе и профессиях.

- Вспомните все занятия, к которым с удовольствием посвящаете свободное время.

- Будьте последовательны в своих действиях:

- ✓ Обозначьте, по возможности, несколько альтернативных вариантов профессионального выбора (список профессий);

- ✓ Оцените достоинства и недостатки каждого варианта;

- ✓ Исследуйте шансы собственной успешности в каждом выборе, просчитайте последствия каждого варианта;

- ✓ Сравните варианты между собой, обратитесь к себе: что говорят Ваши ум, сердце, интуиция относительно каждого варианта;

- ✓ Продумайте запасные варианты на случай затруднений в реализации основного плана;

- ✓ Если не знаете что делать, сделайте шаг вперед.

- Вспомните все занятия, к которым с удовольствием посвящаете свободное время.

- Не бойтесь ошибиться в выборе профессии. Любой полученный опыт приблизит Вас к понимаю себя и выбору действительно своего дела.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА ЖИЗНИ»¹

Пояснительная записка

Предлагаемая структура занятий имеет определенную логику рассмотрения социальных сфер. Программа «Школа жизни» рассчитана на два года т.е. создана для учеников 8-х и 9-х классов. Основные социальные сферы, которые включены в содержание занятий и этюдов для 9-х классов, расположены в такой последовательности: блок занятий, направленных на развитие умения работать в коллективе, развитие коммуникативных навыков, умений самопрезентации; блок занятий, направленных на самопознание личности, а также формирование адекватной самооценки личности; блок занятий, направленных на изучение эмоций, а также способов саморегуляции; блок занятий, направленных на формирование взглядов о построении отношений мужчина-женщина и создание семьи; блок занятий, направленных на формирование бережного отношения к своему здоровью; блок занятий, направленных на формирование позиции законопослушного гражданина; профориентационный блок.

В 8-м классе рассматриваются следующие социальные сферы: развитие самосознания и самопознания учащихся, развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирование и развитие профессиональных интересов, знакомство с правовой сферой общества, работа со сферой морали, развитие коммуникативных умений.

Логика такого расположения и "рассмотрения" социальных сфер в ходе занятий для 8-х классов обусловлена тем, что в самом начале участник имеет возможность уточнить свои индивидуальные особенности, с помощью группы и самостоятельно разобраться в себе, найти свои слабые и сильные стороны, с которыми ему предстоит работать на протяжении всей серии занятий. Одновременно эта работа позволяет повысить самооценку и настроить участников на длительную серьезную работу с остальными социальными сферами. Использование терминов "самосознание и самопознание" здесь подчеркивает необходимость именно индивидуальной самостоятельной работы, так как все что будет предложено в дальнейшем в ходе занятий касается прежде всего каждого участника, его жизненных установок и планов на будущее, особенностей его взаимодействия с людьми в различных социальных областях.

Затем группа приступает к работе с интеллектуальной сферой, которая также во многом определяет отношение к жизни и самому себе. Поскольку занятия разработаны для классов компенсирующего и коррекционного обучения, то есть для детей, которые испытывают трудности в обу-

¹ Складенко Н. И. Школа жизни. Развивающая программа для учащихся старшего подросткового и юношеского возраста

чении и развитии, то наша задача стоит прежде всего в том, чтобы помочь им определить свои возможности, научиться работать в определенном режиме, выработать алгоритм подготовки к занятиям.

Сегодня самая важная сфера приложения сил человека – это экономика. Поэтому участники тренинга после рассмотрения частной жизни переходят к профессиональным интересам, тем более, что это напрямую связано с будущим каждого из них. Это прежде всего необходимость профессионального самоопределения с опорой на свое призвание, которое и помогает выяснить предлагаемый цикл занятий. Кроме того, участники должны осознать свою конкурентоспособность на формирующемся рынке труда, понять, что сегодня необходимо постоянно и активно овладевать новыми знаниями, получать профессиональные навыки и умения, чтобы соответствовать тем требованиям, которые предъявляют работнику новые суровые экономические отношения.

Поработав над экономической проблематикой, участники приступают к осмыслению своего отношения к правовым нормам, за нарушение которых следует не только общественное порицание, но и уголовное наказание. Незнание закона не освобождает от ответственности. Этот принцип действует во всех цивилизованных странах, в том числе по отношению к подросткам с 14-летнего возраста. "А как складываются отношения с законом у вас?", "Знаете ли вы хотя бы основные требования уголовного закона или вам все равно?" - на эти и подобные вопросы участники отвечают в ходе занятий.

Следующая сфера – мораль. Кроме интересной работы, хорошей ориентации в мире, человек должен уметь уважать моральные нормы и следовать им. Нет ничего хуже здорового и образованного циника, который совсем не считается с нормами нравственности. Как складываются отношения с моралью у каждого из участников? Над чем им стоит задуматься? Над чем поработать? Вот вопросы, стоящие в центре этого раздела.

И, наконец, последняя сфера межличностного общения ("Я среди людей") логически завершает занятия, обобщая всю информацию, полученную на протяжении занятий. Участники получают возможность закрепить отработанные навыки общения, еще раз внимательно проанализировать свою манеру межличностного взаимодействия.

Занятия же в 9-м классе начинаются с работы в сфере межличностного общения, что обуславливает с одной стороны – актуализацию занятий прошлого года, а с другой стороны – после летних каникул ученики хотят общаться друг с другом, делиться своими впечатлениями и используя этот момент мы его включаем в наш блок занятий. А затем плавно переходим к занятиям, направленных на самопознание и саморазвитие личности.

Работа самопознания продолжается и в следующем блоке, который направлен на изучение эмоций, а также способов саморегуляции. Это одна из важнейших сфер нашей жизни. Особенно важно научиться проявлять

свои эмоции в социально приемлемых формах. Научиться управлять своими эмоциями. Ведь восприятие тебя окружающими и твоя успешность также зависят от того, насколько с тобой комфортно при взаимодействии.

После осмысления этих сфер участник переходит к проблемам семьи. Эта сфера дает возможность увидеть свое будущее в сложной семейной жизни, установить степень готовности к осуществлению роли супруга (супруги) и родителя, поразмышлять над своим воспитанием и воспитанием своих будущих детей. Заканчивается этот раздел оформлением примерного брачного контракта, в котором фиксируются основные требования супругов ко всем сторонам семейной жизни.

Затем группа приступает к работе со сферой здоровья, которая также во многом определяет отношение к жизни и самому себе. Здоровье – основа плодотворной творческой жизни, радостного отношения к миру. Если у человека слабое здоровье, то все остальное отходит на второй план, так как очень трудно получать истинное наслаждение от жизни, когда есть серьезные проблемы со здоровьем. Участникам предлагается разобраться в своем отношении к здоровью, подумать над тем, как они распоряжаются доставшимся по наследству богатством, чем они могут помочь себе в отношении собственного здоровья.

Для учеников классов коррекционного и компенсирующего обучения является также важным освещение такой сферы нашей жизни, как правовые отношения, за нарушение которых следует не только общественное порицание, но и уголовное наказание. Незнание закона не освобождает от ответственности. Этот принцип действует во всех цивилизованных странах, в том числе по отношению к подросткам с 14-летнего возраста. "А как складываются отношения с законом у вас?" "Знаете ли вы хотя бы основные требования уголовного закона или вам все равно?" На эти и подобные вопросы участники отвечают в ходе занятий.

Также достаточно важным является курс профессиональной ориентации учащихся, в котором изучая себя и мир профессий, соотнося эти знания ученики могут выбрать ту профессию, в которой они смогут более полно реализовать свои возможности. Поскольку практически все ученики завершают свое обучение в стенах школы и в 10 класс не пойдут, а значит будут поступать в среднеспециальные учебные заведения, выбор профессии является для них достаточно значимым делом.

Таким образом, мы видим, что курс в целом направлен на более успешную адаптацию детей ко взрослой жизни. Формированию у них представлений о себе, своих возможностях, а также представлений о той, «взрослой» жизни, в которую они попадут после окончания школы.

В каждом разделе цикла приводится от 6 до 10 упражнений, рассчитанных именно на данную тему. Многие этюды сопровождаются различными аналитическими таблицами, ведомостями, бланками. Это нужно для того, чтобы получаемая и анализируемая информация была более чет-

ко и объемно представлена участниками. Такая форма представления значительно глубже откладывается в сознании и прочно остается там.

Цель: развитие самосознания и самопознания личности.

Задачи:

1. Сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями.

2. Освоить приемы самодиагностики и самораскрытия.

3. Повысить уровень социальной компетентности.

4. Приступить к освоению активного стиля общения.

5. Способствовать дальнейшему жизненному и профессиональному самоопределению.

Форма проведения:

Минилекции, групповые дискуссии, игры, работа в парах, тройках и т.д.

Целевая группа:

Учащиеся старшего подросткового и юношеского возраста.

Программа занятий рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие «Знакомство».	Ознакомить учащихся с целями и задачами курса;	Ознакомление учащихся с целями и задачами курса; усиление группового единства.	1
2	Изучение интеллектуальных особенностей учащихся. Тестирование.	Определение уровня интеллектуального развития учащихся.	Тестирование по методике Р. Кеттелла «Культурно свободный тест на интеллект», субтесты ШТУРа.	2
3	Изучение особенностей развития познавательных процессов. Тестирование.	Определить уровень интеллектуального развития учащихся.	Методики: «Выделение существенных признаков», «расстановка чисел», «пиктограмма», «сложные аналогии», «10 слов».	2

Продолжение

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
4	Изучение социально-психологического климата в коллективе. Тестирование.	Изучить социально-психологический климат коллектива	Методики: «Социально-психологический климат коллектива», «социометрия».	1
5	Изучение особенностей личности личностной сферы учащихся. Тестирование.	Изучить особенности личности личностной сферы учащихся.	Методика Люшера, «дом – дерево – человек», Психометрический тест, методика изучения самооценки личности.	2
6	Оформление правил взаимодействия и работы коллектива на занятиях	Определить правила работы группы.	Определение желаний и опасений учащихся по поводу работы. Оформление правил работы группы	1
Блок занятий, направленных на развитие самопознания и самосознания				
7	Мое имя – мой характер.	Развитие самопознания и самосознания личности.	Подготовка и настрой учащихся на работу по развитию самосознания.	1
8	Немного о себе.	Развитие самосознания личности.	Усиление группового единства, развитие самосознания.	1
9	Основной принцип жизни.	Развитие самосознания личности.	Мой жизненный девиз.	1
10	Социально-зрелая личность.	Развитие самосознания личности.	Определение черт, характерных для социально зрелой личности и для инфантильной личности.	1
11	Навсегда забыть.	Развитие уверенного, целеустремленного и самостоятельного поведения.	Работа с установками «если бы...»	1

Продолжение

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
12	Жизнерадостность.	Научиться получать и переживать положительные эмоции.	Что нам доставляет радость, что нам нравится, от чего мы получаем удовольствие. Как сделать больше приятных минут в нашей жизни.	1
13	Какой Я.	Развитие самосознания и самопознания учащихся.	Изучение индивидуальных особенностей	1
14	Любимые роли.	Развитие социального интеллекта учащихся.	Социальная роль. Какие социальные роли в своей жизни уже сыграли и играем, какие хотели бы сыграть?	1
15	Премия.	Определить эффективность работы каждого участника за прошедший период.	Получение обратной связи от группы по поводу своей работы по изучению данной сферы	1
Блок занятий, направленных на развитие интеллектуальной сферы личности				
16	Кто быстрее.	Развитие распределения и переключения внимания. Развитие визуального мышления. Развитие логического мышления.	Кто быстрее. Разведчик. Задачи на визуальное мышление. Задачи на логическое мышление.	1
17	Наблюдательность.	Развитие оперативной памяти. Развитие ассоциативного мышления. Развитие дивергентного стиля мышления.	Наблюдательность. Бег ассоциаций. Задачи на визуальное мышление. Задачи на инсайт, «ага-реакцию». Как продать старую шляпу и научиться мягким выражениям.	1

Продолжение

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
18	Домино.	Развитие памяти. Развитие распределения и переключения внимания. Развитие логического мышления.	Корректурa. Домино. Задачи на инсайт, «ага-реакцию». Задачи на логическое мышление. Треугольный робот.	1
19	Баллада о кроте	Развитие распределения и переключения внимания. Развитие процессов запоминания. Развитие дивергентного стиля мышления.	Измерение внимания. Упражнения на произвольную память. Задачи на инсайт, «ага-реакцию». Баллада о кроте.	1
20	Повтори траекторию.	Испытание внимательности. Развитие кратковременной памяти.	Повтори траекторию. Словесные ассоциации. Опыты с монетами. Слова-настроения.	1
21	Запоминание предметов.	Развитие логического мышления и воображения. Развитие опосредованного запоминания.	Муха. Запоминание предметов. Словесные ассоциации. Что решила ворона.	1
22	Зимой и летом одним цветом.	Развитие логического мышления и воображения. Развитие опосредованного запоминания.	Селектор. Парные карты. Словесные ассоциации. Зимой и летом одним цветом.	1
23	Сверхвнимание.	Развитие логического мышления и воображения. Развитие внимательности личности.	Сверхвнимание. Испорченный телефон. Словесные ассоциации. Электропуговица.	1

Продолжение

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
24	У кого спрятан мячик.	Развитие логического мышления и воображения.	У кого спрятан мячик. Сокращение рассказа. Использование предметов. Образы-символы.	1
25	Придумай заголовок.	Развитие логического мышления и воображения.	Найти монету. Что нового. Выражение мысли другими словами. Перечень возможных причин. Придумай заголовок.	1
Блок занятий, направленных на формирование и развитие профессиональных интересов				
26	Вводное занятие.	Формирование положительной мотивации учащихся к проведению профориентационного курса.	Зачем выбирать профессию? Типы профессий. Требования профессии к человеку.	1
27	Сравнение профессиональных интересов учащихся с требованиями профессий.	Запуск рефлексии и активизация профессиональных интересов.	Определение интересов и склонностей.	1
28	Диагностика самостоятельности учащихся.	Способствовать развитию самознания и самопознания учащихся.	Способность к самоутверждению. Способны ли вы решать свои проблемы. Любите ли вы риск.	1
29	Диагностика и коррекция самооценки учащихся.	Способствовать развитию самознания и самопознания учащихся.	Самооценка. Рекомендации учащимся с заниженной самооценкой. Рекомендации учащимся с завышенной самооценкой.	1

Продолжение

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
30	Самооценка и выбор профессии.	Способствовать развитию самосознания и самопознания учащихся.	Определение личностной направленности. Художник или мыслитель. Самооценка волевой регуляции.	1
31	Ознакомление с миром профессий.	Активизировать процесс профессионального самоопределения.	Реализация профориентационной игры «человек-профессия», «цепочка профессий», анализ результатов.	1
32	Формирование умения различать образы профессий.	Активизировать поиск привлекательных профессий.	Реализация профориентационной игры «автопортрет» анализ результатов.	1
33	Знакомство подростков со схемой анализа профессий.	Развитие представлений о мире профессий.	Реализация профориентационной игры «угадай профессию», анализ результатов.	1
34	Трудоголик.	Активизировать работу, направленную на составление многовариативного профессионального плана.	Определение уровня «трудоголизма», отношение к трудовым обязанностям.	1
35	С первого взгляда или философия преуспевающих.	Способствовать развитию адекватной самооценки; Формирование активной жизненной позиции.	Определение преуспевающего человека, определение неудачника. Нахождение собственного места на шкале успешный-неудачник.	1
36	Мое призвание.	Развитие самосознания и самопознания учащихся.	Соотношение качеств людей с требованиями профессий.	1

Продолжение

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
37	Честь бизнесмена.	Развитие моральных качеств личности и понимания законности действий.	Честный и теневой бизнес. Возможные последствия.	1
38	Увольнение.	Выработать стратегии преодоления сложных стрессовых ситуаций.	Неожиданная ситуация увольнения. Достойное поведение. Пути преодоления.	1
39	Индивидуальная защита от безработицы.	Активизировать работу, направленную на составление многовариативного профессионального плана.	Расширение представлений о профессиональном мире, выработка стратегий самозащиты от безработицы.	1
Блок занятий, направленный на развитие сферы правовых отношений				
40	Криминальное поведение.	Развитие готовности учащихся участвовать в правовых отношениях.	Готовность к участию в правовых отношениях. Признаки криминального поведения.	1
41	Фоторобот.	Определение индивидуальных особенностей личности, которые могут послужить основой или толчком к противоправному поведению.	Понятие «Фоторобот». Фоторобот собственной личности.	1
42	Адвокат.	Рассмотреть роль адвоката в жизни преступника и невиновного.	Адвокат, его функции и обязанности.	1

Продолжение

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
43	Око за око, зуб за зуб.	Исследовать законность такого явления, как месть.	Личная месть и государственный приговор. Что должно действовать в цивилизованном обществе?	1
44	Совещательная комната.	Развитие чувства ответственности.	Ответственность, важность принимаемого решения, судьба другого человека.	1
45	Необитаемый остров.	Формирование ответственного поведения.	Сознательность и ответственность. Как мы соблюдаем законы.	1
46	Права человека.	Проанализировать права граждан в цивилизованном обществе.	Права и обязанности граждан. Права и обязанности цивилизованного человека.	1
Блок занятий, направленных на развитие морально-нравственных ценностей личности				
47	Моральная устойчивость.	Развитие и формирование моральных ценностей личности.	Определение моральной устойчивости личности.	1
48	Святая ложь.	Определить свое отношение к лжи.	Работа с ложью, определение ее необходимости.	1
49	Детектор лжи.	Развитие самосознания личности и знания о других людях.	Зачем и в каких ситуациях мы обманываем.	1
50	Волшебное зеркало.	Развитие самосознания учащихся.	Насколько мы честны перед самими собой.	1
51	Катастрофа.	Развитие самосознания учащихся.	Определение необходимых качеств в тяжелых и нестандартных жизненных обстоятельствах.	1

Продолжение

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
52	Что достойно книги рекордов.	Расширить представления о себе и других людях.	Определение наиболее достойных достижений человечества.	1
53	Общечеловеческие черты.	Расширить самосознание учащихся.	Определение наиболее важных черт человека.	1
54	Клад.	Развитие таких качеств личности как честность и справедливость.	Честность и справедливость сегодня, что она дает человеку завтра?	1
55	Санаторий.	Определить и проанализировать понятие «нравственная норма».	Нравственная норма. Что и где мы можем себе позволить.	1
Блок занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков «Я среди людей»				
56	Эгоизм.	Настроиться на обсуждение темы межличностного общения.	Эгоизм. Как взаимодействовать с эгоистическим человеком.	1
57	Портрет друга.	Изучить наиболее привлекательные качества для учеников в других людях.	Что мы ценим в наших друзьях.	1
58	Комплименты.	Развитие коммуникативных навыков.	Что о нас думают другие, но не решаются сказать.	1
59	Ломка стереотипов.	Отработать новые стили поведения	Наше поведение и отношения с окружающими как это взаимосвязано.	1
60	Я тебя понимаю	Развитие эмпатии учащихся.	Как и когда мы слышим другого человека.	1

Окончание

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
61	Дед Мороз.	Развитие эмпатии учащихся.	Как мы подбираем подарки для друзей.	1
62	Надежный человек.	Расширить спектр поведенческих реакций учащихся.	Надежный товарищ – какой это человек? Чего мы ждем от окружающих и что делаем сами.	1
63	Киносценарий или распределение ролей.	Расширить представление о социальных ролях человека.	Социальные роли личности. Как они могут быть сыграны.	1
64	Тридцать три несчастья.	Определить стили поведения успешных и неуспешных людей.	Уверенное и неуверенное поведение. Как стать успешным.	1
65	Заключительное занятие «Что мне нужно для жизни».	Подвести итог пройденного курса. Намечить пути дальнейшего развития.	Что мы узнали о себе. Что мы хотим получить от жизни. Что мы готовы для этого сделать.	1
			Итого количество часов	68

СЕРИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Примерные темы классных часов

1. «Мир профессий для меня».
2. «Профессии наших родителей».
3. «Слепота не помешала им стать великими (жизнеописание известных людей: Гомер, Ванга, Джон Мильтон, Рэй Чарльз, Стиви Уандер, Николай Островский, Николай Лобачевский, Хорхе Луис Борхес, Андреа Бочелли, Хелен Келлер, Олег Аккуратов, Диана Гурцкая, Георг Фридрих Гендель)».
4. «Мое место в государстве»: встреча с инвалидами по зрению – членами ВОС – представителями различных профессий.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАЩИМСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМ ПО ВЫБОРУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Индикаторы социального неблагополучия²:

- нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «учащийся - сверстники», утрата взаимопонимания, дезинтеграция сложившихся ранее форм общения;
- низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка;
- поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований;
- переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия;
- наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций.

Оценка возможных ошибок при выборе профессии:

1. Действительно ли ты сам выбираешь?

А может на твой выбор повлияли родители, которые хотят таким образом реализовать свою невоплощенную мечту?

А может ты выбираешь «за компанию» с другом или подругой?

А может ты выбираешь не профессию, а учебное заведение поближе к дому или то, в которое легче поступить?

2. Незнание своих способностей, здоровья и физических особенностей и неумение соотнести их с требованиями профессии могут привести к необоснованному выбору.

3. Ошибочным также является автоматический перенос своего интереса к школьному предмету на будущую профессию. Например, одно дело любить книги и совсем другое дело – преподавать литературу без педагогических способностей).

4. Ошибочно выбирать профессию без учета ее конкурентоспособности на рынке труда своего региона.

5. Неверно также делать выбор, не имея достаточно информации о профессии, увлекшись ее внешней стороной или престижностью.

6. Не следует игнорировать и то обстоятельство, что востребованность работников зависит от их специализации и уровня образования (высшее, среднее, или начальное профессиональное).

² При разработке критериев оценки программы предпрофильной подготовки учащихся с заболеваниями органов зрения необходимо учитывать следующие индикаторы

ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР «СОСТАВЛЕНИЕ РЕЗЮМЕ»

Цель: сформировать у школьников с нарушениями зрения навык грамотного составления резюме

Ход работы:

Необходимо осознать, что после прочтения резюме работодатель составит о вас первое впечатление.

Резюме – это выраженный в сжатой и концентрированной форме опыт, квалификация, достижения.

Два главных требования для резюме: оно должно быть информативным и кратким.

1) Оптимальный объем резюме – до 2-х страниц. Этого вполне достаточно, чтобы показать себя с самой выгодной стороны и не утомить работодателя.

2) Фото – элемент желательный, но не обязательный (кроме тех случаев, когда речь идет о должности, для которой внешность имеет существенное значение (консультант, администратор, секретарь и т.п.)).

3) Соотнесите резюме с вакансией, на которую вы претендуете. Сделайте акцент на тех профессиональных позициях и том опыте, который полезен именно для этой вакансии.

5) Будьте объективны и избегайте двух крайностей: чрезмерная скромность и явное завышение собственных заслуг.

Время от времени пересматривайте свое резюме, обновляйте отраженную в нем информацию. Это полезно и для поиска работы, и для оценки собственных возможностей и перспектив.

Как написать сопроводительное письмо?

Резюме - главный актив соискателя. К резюме прилагается сопроводительное письмо. Его размер – 2-3 абзаца. Текст формирует первое представление работодателя о ваших преимуществах.

Сопроводительное письмо, как правило, существует в трех вариантах:

1) как официальное деловое письмо, распечатанное на бумаге, которое соискатель отправляет работодателю вместе с резюме;

2) как письмо, которое соискатель отправляет работодателю по e-mail;

3) как текст, который вы вписываете в специальное окно на сайтах по трудоустройству. Это окно может быть озаглавлено как «Сопроводительный текст», «Сопроводительное письмо» или просто «Сообщение».

Независимо от канала, по которому будет отправлено сопроводительное письмо, оно должно соответствовать определенным **требованиям:**

- краткость. Все, что вы хотите сказать работодателю, нужно вместиť в текст из 5-6 предложений, разбитых на 2-3 абзаца;

- официальный тон. Любые речевые обороты, выражения, не соответствующие требованиям делового стиля, неприемлемы;
- правильные акценты. Сопроводительное письмо не повторяет резюме, оно его презентует.

Существует устоявшаяся **структура сопроводительного письма**.

1. Приветствие. Добрый день, уважаемые господа! Или, если вы знаете имя получателя: Добрый день, уважаемый Иван Иванович!
 2. Причина вашего обращения. Откуда вы узнали о вакансии? На сайте ...я нашел информацию о том, что в вашей компании есть вакансия ...
 3. Почему вы решили, что ваше резюме будет интересно работодателю? Мой опыт и квалификация полностью соответствуют требованиям данной вакансии.
 4. Почему вы решили обратиться именно в эту организацию? Моя цель - работать в компании, которая собрала специалистов самого высокого класса для достижения значительных высот в бизнесе.
 5. В чем ваши ключевые преимущества как кандидата на вакансию. Я свободно владею английским, имею водительские права.
 6. Готовность предоставить дополнительную информацию. Готов более подробно рассказать о своих навыках и опыте работы на собеседовании.
 7. Благодарность за то, что вашему письму уделили время. Благодарю за внимание к моему резюме. Буду признателен за отклик.
 8. Подпись. С уважением, Иван Иванов.
- Постарайтесь отразить в сопроводительном письме свои самые ключевые преимущества, буквально двумя предложениями.

Как справиться с волнением перед встречей с работодателем

Собеседование - это всегда испытание. Справиться с волнением поможет правильный психологический настрой на общение с работодателем.

В первую очередь имеет смысл отметить, что волнение - это хороший признак. Соискатель, который распространяет вокруг себя непоколебимую уверенность, вызывает подозрение, ведь любой здравомыслящий человек должен понимать, что он не идеален. Легкое напряжение отлично стимулирует, помогает сосредоточиться, делает мысли более ясными, ответы более содержательными и точными.

Отнеситесь к собеседованию как к общению двух равных людей. Само слово Установка сотрудничества поможет вам поддержать во время собеседования позитивную атмосферу, показать свои сильные стороны и, в конечном итоге, убедить работодателя в том, что вы займете достойное место среди специалистов компании.

Как рассказать о себе на собеседовании: правильная расстановка акцентов

Желательно продемонстрировать способность соблюдать логику в изложении, умение выделить в потоке информации главное и подвести собеседника к выводам.

План рассказа о себе

1. Образование.

2. Опыт работы, если он есть.

3. Личные ценности, устремления. Речь идет о тех чертах, которые так или иначе связаны с работой. Например: «Я очень ответственный человек, и я охотнее пожертвую собственными силами и свободным временем, чем подведу коллег, руководителя и компанию в целом». Или: «Мне трудно стоять на месте. Я постоянно стремлюсь к развитию, расширению кругозора и круга профессиональных интересов».

4. Перспективы работы в данной компании. Обязательно упомяните, почему вы хотите работать именно здесь. Говоря о перспективах, сделайте акцент на пользе, которую ваш профессионализм может принести работодателю.

Рассказывая о себе, будьте искренними.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Баева, И.А. Тренинги психологической безопасности в школе / И.А. Баева. – СПб.: Речь, 2002. – 251 с.
3. Балинт, М. Базисный дефект / М. Балинт. – М.: Когито-Центр, 2002. – 256 с.
4. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 2001. – 800 с.
5. Детская психодиагностика и профориентация/Ред.-сост. Л.Д.Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999. – 384с.
6. Земцова, М.И. Слепота и трудоустройство слепых/ М.И. Земцова <http://www.sisibol.ru/glazbol/91.shtml>.
7. Климов, Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие / Е.А.Климов. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 320 с.
8. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М.: ПЭР СЭ, 2002. – 192 с.
9. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак. – СПб.: Изд-во РГПУ имени А.И. Герцена, 1998. – 271 с.
10. Махаева, О.А. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников/ О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
11. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-методическое пособие. 2-е изд., испр. Под ред. Л.М.Митиной. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.
12. Психотерапевтическая энциклопедия/Под ред. Карвасарского Б.Д., СПб.: Питер, 2006. – 1024 с.
13. Практикум по общей и экспериментальной психологии.2-е изд., доп. и перераб./Под ред. Крылова А.А., Маничева С.А. – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.
14. Практикум по дифференциальной диагностике профессиональной пригодности. Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕР СЭ. 2003. – 768 с.
15. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями/ Под ред. С.А. Беличевой. – М.: Педагогика, 1998.
16. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом/Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г.Лаптева. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 640 с.

17. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие по курсу «Психология труда и инженерная психология / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОД-ЭК», 1997. – 352 с.

18. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

19. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2002. – 672 с.

20. Самоукина, Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности Изд. 2-е дополнен./ Н.В. Самоукина.– М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ», Издательство ЭКМОС. 2000. – 384 с.

21. Сенин, И.Г. Тестовая батарея общих профессиональных способностей/ И.Г.Сенин, В.И. Чирков. – Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1996.

22. Шеховцова, Л. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии. Учебное пособие / Л. Шеховцова, О. Шеховцов. Санкт-Петербург, 2000. – 176 с.

23. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная работа с инвалидами / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«Матрица выбора профессии» Г. В. Резапкина

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с данной методикой может Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы:

1. С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?

1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)

1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)

1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)

1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)

1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)

1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)

1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)

1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)

1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)

2. Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?

2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)

2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)

2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)

2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)

2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)

2.6. Производство (изготовление продукции)

2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)

2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

2.9. Защита (охрана от враждебных действий)

2.10. Контроль (проверка и наблюдение)

Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Матрица выбора профессии

Виды труда	Сфера труда											Природные ресурсы
	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Издания	Природные ресурсы	
Управление (руководство чужей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиа-диспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру		
Обслуживание (уовление творение чужих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Эккурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио-мастер	Гример Костюмер Парикмахер	Животно-вод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор		
Образование (воспитание и обучение, формирования личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радио программ	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог		
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер авто сервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант		
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер проектов Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветов Декоратор		

Окончание

Производство (изготовление продукции)	Мастер производственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструирование (проектирование деталей и объемов)	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web-мастер	Планировщик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Критик Журналист	Зоолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дежурный Санитарный врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Милиционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-контролер Обходчик ЖД	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экспертизе	Селекционер Агроном Лаборант	Дежурный лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

Матрица рекомендуемых профессий для лиц с нарушениями зрения по нозологии

Таблица 1

Профессиональная направленность	Профессия	Зрительная патология										Частичная атрофия зрительного нерва
		Миопия					Гиперметропия					
		Слабой степени	Средней степени	Высокой степени	Слабой степени	Средней степени	Высокой степени	Слабой степени	Средней степени	Высокой степени		
Человек – природа	Агроном	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции
	Ветеринар	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима
	Геолог	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции
	Гидрометеонаблюдатель	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции
	Егерь	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано
	Вальщик леса	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано

	Агент страховой	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано
	Агент по рекламе	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции
	Участковый милиционер	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано
	Воспитатель	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции
	Врач – хирург	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано
	Следователь	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано
	Логистик	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано
	Тренер	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано
	Врач – терапевт	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано

Человек – знак

Радиооператор	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано при условии соблюдения режима	Противопоказано	Противопоказано
Бухгалтер	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано
Маркетолог	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции
Оператор банковского дела	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Показано при условии соблюдения режима	Противопоказано	Противопоказано
Оператор газовой котельной	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Показано при условии соблюдения режима	Противопоказано	Противопоказано
Верстальщик	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Показано при условии соблюдения режима	Противопоказано	Противопоказано
Лаборант химического анализа	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано
Секретарь – машинист	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано
Банковский служащий	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано

Таблица 2

Профессиональная направленность	Профессия	Зрительная патология						Катаракта		Афакия (подвывих хрусталика)	
		Косоглазие	Амблиопия (нарушение рефракции)			Ранняя стадия	Не зрелая	В очках зрение в норме	В очках зрение ниже нормы		
			Слабой степени	Средней степени	Высокой степени						
Человек – природа	Агроном	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	
	Ветеринар	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	
	Геолог	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	
	Гидрометеонаблюдатель	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	
	Егерь	Противопоказано	Противопоказано	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	
	Вальщик леса	Противопоказано	Противопоказано	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	

	Телефонист	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано
	Аудитор	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции
	Программист	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано
	Оператор пульта управления	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано

Таблица 3

Профессиональная направленность	Профессия	Зрительная патология						
		Помутнение роговицы				Воспаление сосудистой оболочки глаза		
		Облачко	Пятно	Бельмо	Передний увеит	Периферический увеит	Хорио-ретинит	
Человек – природа	Агроном	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано при условии соблюдения режима	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции
	Ветеринар	Показано при условии соблюдения режима	Показано при условии соблюдения режима	Показано при условии соблюдения режима	Противопоказано	Показано при условии соблюдения режима	Показано при условии соблюдения режима	Показано при условии соблюдения режима
	Геолог	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции
	Гидрометеонаблюдатель	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции
	Егерь	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано
	Вальщик леса	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано

Человек – техника

Станочник деревообраба- тывающих станков	Противо- показано	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Противо- показано режима	Показано при условии соблюдения режима	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Показано при условии соблюдения режима	Противо- показано
Инженер – механик	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано при условии соблюдения режима	Показано при условии соблюдения режима	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Показано с учетом средств кор- рекции	Показано при условии соблю- дения режима
Бетонщик	Противо- показано	Показано с учетом средств коррекции	Противо- показано	Показано с учетом средств кор- рекции	Показано с учетом средств кор- рекции	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Показано с учетом средств кор- рекции	Противо- показано
Водитель	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Показано с учетом средств кор- рекции	Показано при условии соблю- дения режима
Инженер – конструктор	Противо- показано	Показано с учетом средств коррекции	Противо- показано	Показано при условии соблюдения режима	Показано при условии соблюдения режима	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Показано при условии соблюдения режима	Противо- показано
Каменщик	Противо- показано	Показано с учетом средств коррекции	Противо- показано	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств кор- рекции	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Показано при условии соблюдения режима	Противо- показано
Взрывник	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано
Радиомеха- ник	Противо- показано	Показано с учетом средств коррекции	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано
Машинист экскаватора	Противо- показано	Показано с учетом средств коррекции	Противо- показано	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств кор- рекции	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано	Противо- показано

	Парикмахер	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано
	Косметолог	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции
	Стоматолог	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано
	Мастер по маникюру	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано
	Врач – педиатр	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано
	Санитар	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано
	Билетный кассир	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции
	Налоговый инспектор	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции

Человек – знак

Радиооператор	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано
Бухгалтер	Показано с учетом средств реакции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств реакции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств реакции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств реакции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств реакции
Маркетолог	Показано с учетом средств реакции	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств реакции	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств реакции	Показано с учетом средств реакции
Оператор банковского дела	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано
Оператор газовой котельной	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано
Верстальщик	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано
Лаборант химического анализа	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано
Секретарь – машинист	Показано с учетом средств реакции	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано
Банковский служащий	Показано с учетом средств реакции	Показано с учетом средств коррекции	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано	Противопоказано
Менеджер по ценным бумагам	Показано с учетом средств реакции	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств реакции	Показано с учетом средств коррекции	Показано при условии соблюдения режима	Показано с учетом средств реакции	Показано с учетом средств реакции

	Редактор	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано
	Телефонист	Противо-показано	Показано с учетом средств коррекции	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано
	Аудитор	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Показано с учетом средств коррекции	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано
	Программист	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано
	Оператор пульта управления	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано	Противо-показано

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Методические материалы

Авторы-составители:

ЕГОРОВ Игорь Николаевич
ФИЛАТОВА Ольга Валерьевна
ЧЕРКАСОВА Ирина Петровна
и др.

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 30.08.14.

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 7,21. Тираж 100 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.