

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Максимова О.А.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К КУРСУ ЛЕКЦИЙ ПО
МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Часть 1 – формирование лексических и грамматических навыков;
Формирование умений устной речи

1-е издание

Владимир
Издательство ВлГУ

2014

УДК 43 (07)

ББК 81.423.1-9

Максимова О.А. Учебно-методическое пособие к курсу лекций по методике преподавания английского языка. Ч. 1. формирование лексических и грамматических навыков; Формирование умений устной речи для студентов-бакалавров факультета иностранных языков. – Владимир: ВлГУ, 2014 – 26 с.

Учебно-методическое пособие к курсу лекций по методике преподавания английского языка. Ч. 1. формирование лексических и грамматических навыков; Формирование умений устной речи предназначено для проведения семинарских занятий по курсу методики преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе. Оно может быть использовано преподавателями, читающими данный лекционный курс, студентами факультета иностранных языков (III-IV курсы), изучающих английский язык в качестве первой специальности, а также студентами IV курса, овладевающими английским языком в качестве второй специальности.

Составитель: Максимова О.А. к.п.н., доцент кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (Педагогический институт ВлГУ)

Рецензент: Галицкая С.Ю., к.п.н., доцент кафедры английского языка ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (Педагогический институт ВлГУ)

Оглавление

1. Задачи и задания по методике преподавания английского языка. Работа над лексическим аспектом устной речи.....	4
2. Работа над лексическим аспектом устной речи (2).....	5
3. Работа над грамматическим аспектом устной речи.....	7
4. Обучение аудированию.....	10
5. Обучение связанному высказыванию.....	15
6. Поурочные разработки.....	19

**Задачи и задания по методике преподавания английского языка.
Работа над лексическим аспектом устной речи.**

- 1) Какие из приведенных ниже примеров характеризуют переводный и беспереvodный способы семантизации лексики?
- 2) Какой способ экономичен с точки зрения времени?
- 3) Какой способ устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом или явлением действительности и развивает языковую догадку учащихся?
- 4) Аргументируйте выбор учителем перевода-толкования значения слова как способа семантизации.
- 5) Какой способ целесообразен на младшей, средней и старшей ступенях обучения?

Задание 1.

Учитель знакомит учащихся с новой лексической единицей *a lot of* на основе тематической картины "IN THE CITY"

It is Gorky Street in Moscow. There are a lot of people in the street. There are a lot of cars, too.

You can see a lot of beautiful houses there. Are there a lot of cars in the street? Yes, there are.

Are there a lot of trams there, too? No, there aren't. What season is it? It is spring, but there is a lot of snow everywhere. Are there a lot of first spring flowers in the street? No, there aren't. Are there a lot of flower-beds in the centre of the square? Yes, there are, but there are no flowers in them.

Задание 2.

Повторите хором новые слова за учителем и догадайтесь о их значении (слова написаны на доске без перевода)

History, French, literature, mathematics, English, geography, German, Russian, music, biology, physics

Названия этих предметов не похожи на русские, их надо запомнить.

handicrafts, physical training (слова написаны на доске с переводом)

Задание 3.

To guess what some words in the word-box mean read the following note
learning to learn (догадайся сам)

Если тебе встретилось незнакомое слово, не спеши обращаться к словарю. Попробуй догадаться сам:

- 1) по смыслу предложения
- 2) по аналогии с русским словом (например romantic)
- 3) по значению каждой из составляющих слово частей

Word box

{ }	{ }
a bagpipe - волынка	a lake - озеро
a valley - долина	a maze - лабиринт
a daffodil - нарцисс	a dale - речка
land - страна, земля	a place - место
land of lakes - страна озер	amazing - замечательный
a landscape - пейзаж	
attractive - очаровательный, привлекательный	
a palace - дворец	
a gallery - ?	
romantic - ?	
classic - ?	

По вашему мнению, данные слова сгруппированы правильно по так называемым "ансамблям"? Почему?

Работа над лексическим аспектом устной речи (2)

- 1) Являются ли предложенные упражнения достаточными для первичного закрепления лексического материала, введенного на данном уроке?
- 2) Являются ли данные упражнения адекватными и посильными для учащихся?
- 3) Согласны ли вы с последовательностью упражнений?
- 4) Хотели бы вы изменить или добавить что-либо? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 1.

1) *Complete my sentences looking at the picture*

- In the street there are...
- You can see...
- There are no..., but in the centre of the square there are...

2) *Answer my questions on the picture*

- What street is it?
- are there a lot of people in the street?
- are there a lot of cars and trams in the street?
- is there a lot of snow there though it is spring?
- are there a lot of first spring flowers in the street?
- are there a lot of flower-beds in the centre of the square?

3) *Describe the picture using "a lot of"*

По вашему мнению, смогут учащиеся описать картинку, допуская минимальное количество ошибок?

Задание 2

Упр.1. Tell the class what subjects you like.

e.g. I like History, Literature and English

Упр.2. Tell the class what subjects you don't like.

e.g. I don't like Mathematics and Music.

Упр.3. Say in one sentence what subjects you like and what subjects you don't like.

e.g. I like Biology and Russian but I don't like Physics

Упр. 4. Answer the teacher's questions about your time-table

-How many lessons do you have on Monday?

- What are they? [They are...]

-How many lessons do you have on Friday?

-What is your first lesson on Friday?

- What is your third lesson on Monday?

-What was your last lesson on Friday?

-What was your last lesson yesterday?

Упр.5. Write down the new words into your vocabulary-books.

Упр.6. Составьте расписание уроков, которое вы хотели бы иметь.

Названия всех предметов и дней недели напишите по-английски.

Задание 3.

Ex.1 What do they say?

Scotland is an amazing land. Scotland is a land of amazing nature. It is a land of amazing lakes, bagpipes and Highland games.

Wales is a romantic land. It is a land of romantic valleys. It is a land of romantic valleys and daffodils.

England is an attractive land. It is a land of attractive landscapes. It is a land of attractive landscapes with lakes and dales.

Ex.2. Guess which place each picture illustrates (показываются картинки)

Ex.3. What can tourists see in these countries?

Tourists can see

{ }

{ }

amazing nature

romantic valleys

famous places

attractive landscapes

Highland Games

daffodils

lakes and dales

bagpipes

РАБОТА НАД ГРАММАТИЧЕСКИМ АСПЕКТОМ УСТНОЙ РЕЧИ

Задание 1.

Проанализируйте фрагмент урока, посвященный введению и активизации временной формы The Present Continuous Tense. На основе какого метода осуществляется обучение грамматическому времени? Какой принцип данного метода является основополагающим в этом фрагменте?

T: I am standing. I am not sitting. (садится) And now I am sitting. I am going to the door. Am I going to the door?

Yes, I am. Petrov, stand up. He is standing. Sit down, please. He is sitting now. Is he sitting? Yes, he is.

Say it after me.

Класс отрабатывает краткие ответы: Yes, I am. Yes, he is. No, I am not. No, he is not.

T. Are you sitting, Kate?

P. Yes, I am.

T. What are you doing, Mike? You are sitting. Say: I am sitting.

P. I am sitting.

T. Say the sentence all together.

Проводится фонетическая отработка структурной группы.

T. Stand up, Lena. Go to the door. What is she doing?

P1. She is going to the door.

P2. She is opening the door now.

Класс продолжает комментировать действия своих товарищей и учителя. Далее отрабатываются вопросы Are you sitting? what are you doing?

T. Read the text, Ann.

P1. What is she doing?

P2. She is reading the text.

Учитель дает распоряжение одному ученику, второй задает вопрос, а третий отвечает на него.

Задание 1(а)

Определите дальнейшую последовательность отработки материала в соответствии с предложенной методикой

Задание 2.

Проанализируйте фрагмент урока, посвященный введению и первичной отработке The Past Indefinite Tense. Ответьте на следующие вопросы:

1. На базе какого метода проходит обучение учащихся данному грамматическому явлению?

2. Какой подход используется при объяснении материала: эксплицитный или имплицитный? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Каким способом создается ориентировочная основа?

4. Определите количество "квантов" и единиц обучения при работе с данным ГЯ.

Соответствует ли это мнению авторов учебника?

5. Являются ли упражнения для первичной отработки грамматического материала достаточными, посильными, последовательными? Что бы вы хотели изменить или добавить (убрать)?

Прослушайте объяснение учителя о способе образования The Past Indefinite Tense.

По способу образования форм прошедшего времени the Past Indefinite Tense все глаголы в английском языке делятся на правильные и неправильные. Большинство глаголов - правильные - образуют его по общему для всех них правилу: путем добавления окончания -ed - к глаголу. Поэтому они и называются "правильные".

Например: to ask – asked, to open - opened

Окончание - ed -произносится как один глухой звук {t}, если глагол оканчивается на глухой согласныйю

Например:to ask – asked, to push - pushed

Если глагол оканчивается на звонкий согласный или гласный звук, то окончание -ed произносится как один звонкий звук {d}

Например: to open -openedб to answer - answered

Если глагол оканчивается на звуки {t, d}, то окончание прошедшего времени произносится как {id}

Например: to count – counted, to skate - skated

Неправильные глаголы называются так потому, что они образуют форму прошедшего времени не по общему правилу, а каждый по-своему. Поэтому формы прошедшего времени этих глаголов необходимо заучивать.

Например: to come – came, to take - took

Глаголы в прошедшем времени не изменяются ни по лицам, ни по числам (кроме глагола to be)

Ex.1. Read the verbs after the teacher then read them by yourselves.

Mind your reading of - ed

{t}	{d}	{id}
helped	played	skated
liked	opened	repeated
jumped	borrowed	started
looked	cycled	wanted
thanked	showed	translated

Ex.2.Devide the verbs into three columns according to the reading rules

decided, watched, listened, cried, laughed, played, counted, smiled, pushed, remembered, hated, loved, skipped, walked, wanted, lived.

Ex.3. Read the past forms of the following verbs

jumped, showed, fried, translated, helped, watched, loved, liked, asked, played, answered, described, cleaned, opened, started, looked, translated

Ex.4. Use the adequate word-combinations:

lived in the country, played chess; helped my mother; watched TV; skipped with her friends; translated the text; wanted to have a pet-dog; played computer games; cycled in the park

-I...yesterday

-My sister.... on Sunday

-My friends... at the weekend

-My parents and I... last summer

Задание 3.

Подумайте, какие упражнения и в какой последовательности вы могли бы предложить для активизации данного грамматического явления. Стоит здесь сообщать правило? Если да, то какой способ вы бы выбрали?

GRAMMAR HINT

They teach children to read

Yes, they can

They can read

Can they read?

No, they can't

They can't read at all

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ

Задание 1.

Проанализируйте этап урока, задачей которого является обучение пониманию речи на слух. Назовите приемы проверки понимания текста и скажите, чем обусловлена такая последовательность в организации деятельности учащихся.

T. Listen to the text and say where the children play hockey. "The boys and girls in our class ski and skate well. They often go to the skating-rink after school. The boys play hockey in our yard, too. We have a small skating-rink there. On Sunday the boys and girls go to the forest to ski. They like the

forest. They like to ski under the trees and they don't want to go home in the afternoon.

T. Do the boys skate and ski well?

P. Yes, they do.

T. Do they play hockey in the forest?

P. No, they don't

T. Do they play hockey in the yard?

P. Yes, they do.

T. Where do they play hockey?

P. They play hockey in the yard.

T. Now listen to the text again and say what the children do in the forest.

Учащиеся слушают текст второй раз.

T. Where do the children often go after school?

P. They go to the skating-rink

T. Where else do they go?

P. They go to the yard.

T. Right, but where do they ski?

P. They ski in the yard.

T. That's not right. They ski in the forest. And now correct me if I'm wrong.

On Sunday the boys and girls go to the forest to skate.

P/No, they go to the forest to ski

T. They don't like the forest.

P. That's not right. They like the forest.

T. Why do they like the forest?

P. They like the forest because they ski there.

Задание 2.

Проанализируйте приемы проверки понимания рассказа учителя в двух классах со слабой подготовкой. Работе какого учителя вы отдадите предпочтение? Аргументируйте свой выбор.

A

1. Вопросы по содержанию текста (общие и альтернативные)
2. Легкие специальные вопросы
3. Неверные утверждения

Б

1. Вопросы по содержанию рассказа (общие)
2. Пересказ текста

Задание 3.

Проанализируйте фрагменты двух уроков, посвященных развитию умений восприятия речи на слух в классах с хорошей языковой подготовкой. Работе какого учителя вы отдаете предпочтение?

WHAT THE RED INDIAN THOUGHT

One day a lady visited an American school and spoke to the children about Christopher Columbus.

She told them what a good thing it was that he had discovered America, so that they could all go to such a fine school. Did not everybody think so?

"Oh, yes!" shouted all the children. Only a little boy in a corner looked most unhappy and said nothing. The lady turned to him asking kindly, "Don't you think so, too?"

"No, I don't," he answered, "I am a Red Indian"

A

Listen to the story and answer the question:

Why wasn't the boy happy about the fact that Columbus had discovered America?

Учащиеся слушают текст в грамзаписи.

T. Now answer my questions. Who visited an American school once?

P.

T. What did the lady speak to the children about?

P. ,,,
T. What did she tell them about Columbus?
P.
T. Was everybody happy about the fact?
P.
T. Why wasn't one of the boys happy?

B

T. Listen to the text and say why the Red Indian wasn't happy about the fact that Columbus had discovered America.

Учащиеся слушают текст в грамзаписи,

T. When did Columbus discover America?

P. in 1498.

T. Who had inhabited the country before he had discovered it?

P.

T. What did the new-comers do to the natives?

P. They drove Indians away from their places and began building towns.

T. Was it harmful for the Indians?

P.

T. So, why wasn't the Red Indian happy that Columbus had discovered America?

P.

T. Children, does racial discrimination still exist in America?

Задание 4.

Организуя в необходимой последовательности предложенные ниже учебные действия учащихся и обучающие действия учителя, направленные на проверку понимания текста на слух.

1. Вопросы учителя с целью проверки понимания (альтернативные, специальные)

2. Ознакомление с новой лексикой (два слова)

3. Первое прослушивание текста

4. Пересказ текста по цепочке

5. Неверные утверждения.

6. Установка на второе прослушивание
7. Краткое изложение основного содержания
8. Установка на первое прослушивание

Задание 5.

Какие из приведенных ниже видов учебной деятельности необходимо провести в целях дальнейшего развития умений понимания речи на слух у учащихся с хорошей языковой подготовкой? Организуйте их в соответствии с принципом нарастающей трудности.

1. Пересказ прослушанного текста на иностранном языке
2. Установка на слушание.
3. Ознакомление учащихся с незнакомой лексикой из текста
4. Вопросы учителя классу для проверки понимания
5. Вопросы учащихся друг другу по тексту
6. Первичное прослушивание текста
7. Неверные утверждения учителя с целью проверки понимания
8. Вторичное прослушивание
9. Пересказ текста по цепочке

Задание 6.

Проанализируйте приемы проверки понимания текста на слух и объясните, почему учащиеся затруднялись в ответах на вопросы в начале беседы. Как бы вы поступили на месте учителя?

T. Listen to the text and say where Sasha does his lessons in May and June.

My name is Sasha. I live in a little street in Klin. Our house isn't big or new but I like it. We have a garden with many flowers in it in front of our house. Many birds live there in spring and in summer. My friends and I often play games in the garden, and in spring we like to listen to the birds there. In May and June I sometimes do my lessons in the garden.

T. Who lives in Klin?

P. Sasha does.

T. What has he in front of his house?

P. He has...

T. Has he a garden or a park in front of his house?

P. He has a garden.

T. What does he do in the garden?

P.....???

T. He plays games in the garden. Say the sentence after me.

Class: He plays games in the garden.

T. Does he like to listen to the birds in spring?

P. Yes, he does.

T. Does he do his lessons in the garden or at home in spring?

P. He does his lessons in the garden.

ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ

Задание 1.

Определите, какие из приведенных ниже высказываний являются неподготовленными

- 1.Краткое изложение прочитанного.
- 2.Близкий к тексту пересказ
- 3.Высказывание на основе диафильма при первом предъявлении.
- 4.Высказывание своего мнения о просмотренном фильме.
- 5.Ответы на вопросы типа "почему" на базе прослушанного или прочитанного текста
- 6.Описание знакомой ранее картины
- 7.Рассказ по ключевым словам
- 8.Рассказ по намеченному плану

Какие из приведенных ниже монологических высказываний являются подготовленными?

- 1.Пересказ текста от имени действующих лиц.
- 2.Пересказ текста по цепочке
- 3.Ответы на вопросы по содержанию прочитанного
- 4.Высказывание по прослушанному тексту
- 5.Близкий к тексту пересказ
- 6.Описание картины, незнакомой ранее

Задание 2.

Организируйте в необходимой последовательности действия учащихся и учителя в группе с хорошей языковой подготовкой в ходе работы над сюжетной картиной.(например, "at the skating-ring")

1. Ответы на вопросы учителя по картинке
2. Ответы на вопросы учителя о том, что ребята делают зимой
3. Описание картины отдельными учениками
4. Высказывания учащихся по теме "In Winter"
5. Определение круга лексики, необходимой для описания картинке.
6. Совместный рассказ учащихся по картинке (каждый говорит одно предложение)
7. Описание картинке одним учащимся на оценку.
8. Лексическая игра-соревнование (кто больше назовет слов по картинке)
9. Вопросы учащихся друг другу по картинке

Задание 3.

Организируйте в необходимой последовательности учебные действия учащихся в ходе работы над тематическим текстом (например, "In Town")

1. Ответы на вопросы учителя по тексту
2. Пересказ текста
3. Высказывания учеников о своем городе
4. Беседа "ученик - класс" по тексту
5. Краткое изложение содержания текста
6. Рассказ о городе от имени главного персонажа
7. Беседа "учитель - класс - ученик" по теме "Город" с привлечением всей изучаемой лексики

Задание 4.

Проанализируйте фрагмент урока, посвященный развитию умений подготовленного высказывания на базе текста по теме "Времена года" и определите ошибку учителя, в результате которой цель урока не была достигнута

(На предыдущем уроке текст был прочитан учащимися и учитель проверил его понимание)

T. Open your books and answer my questions on the text. When does spring begin?

P. It begins in March.

T. Is the March wind often cold?

P. Yes, it is.

T. Are the days in April warmer and longer than in May?

P. No, they are not

T. Does it often rain in spring?

P. Yes,???

T. Yes, it does, Repeat it.

P. Yes, it does.

T. What do English people say about April and May?

P.???

T. Children, find the answer in the text.

P. April showers bring May flowers

T. Now close your books and say a few words about spring

Как вы полагаете, учащиеся смогут выполнить задание?

Задание 5.

Проанализируйте фрагмент урока в группе учащихся со слабой языковой подготовкой, задачей которого является развитие умений монологической речи на основе прочитанного текста "The Last Leaf". На предыдущем занятии учитель проверил понимание текста с помощью вопросов и неверных утверждений. Определите недочеты в организации данного этапа урока, в результате которых занятие прошло недостаточно эффективно.

T. (после проверки домашнего задания) Give as many facts as you can to prove the following: Johnsy was not interested in life.

P. She didn't sleep well.

P. I don't remember.

T. What can you say, Marina?

P. She didn't eat anything

P. She didn't talk much.

T. Was Johnsy's head full of strange ideas?

P. She thought she would die

T. What else proves that Johnsy was not interested in life?

Учащиеся открывают учебники, пытаются найти нужные факты. Затем учитель переходит к следующему утверждению. Ответы учеников односложны. Темп работы очень медленный.

T. Children, imagine that you are Sue, Johnsy and Behrman. Tell the story as you know it.

Высказывания учащихся не превышают 3-4 предложений. Логика изложения фактов нарушена. Разработайте данный фрагмент урока с учетом языковой подготовки учащихся.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

I. Проанализируйте фрагмент урока и определите его цели и задачи

1. *The bell has gone, children. Get ready for the lesson. Stand up, please. Good morning, boys and girls. I am glad to see you. How are you? Sit down, please. Today we'll talk about the toys and games we like to play. We'll read, write and play.*

2. *Children, look at the table. There are my toys. (На столе учителя стоят одни и те же игрушки, но разных цветов). They are blue, yellow, white, green. Let's sing the song 'Colours'. Do you remember it? Ready, steady, go.*

Дети хором поют песню. Учитель просит одного ученика показывать цвета, о которых поется в песне. *Thank you. Now let's name my toys.*

Учитель показывает игрушку, дети называют ее и ее цвет.

3. *T. Ask me questions about the toys I like to play with. Kate, please, start like this - Do you like....?*

Ученики задают вопросы учителю.

And now I want to know what toys you like to play with. Let's talk in chain. I like to play with the orange and black tiger. And you, Peter?

Класс работает по цепочке.

4. *Now children, answer my questions on the pictures.*

Учитель указывает на картинку и задает вопрос. Дети отвечают на вопросы учителя.

What game does the boy like to play?

What toys does the girl like to play with?

What toys does the boy like to play with?

What games do they like to play?

And now work in pairs and say what toys and games these children don't like to play. Let's say about this boy together. Helen, what do you think?

Дети выполняют задание в парах, учитель контролирует их работу.

Скажите, какие моменты в работе учителя, на ваш взгляд, являются положительными, а какие отрицательными. Что бы вы могли исправить?

II. Проанализируйте фрагмент урока

1. Определите цели задачи фрагмента
2. Что бы вы могли добавить в оргмомент?
3. Может ли речевая разминка перерасти в БТС?
4. Правильно ли организована работа с карточками? Посильно ли задание для учащихся?

T. The bell has gone. Get ready for the lesson. Stand up, please. Good morning, boys and girls. I'm glad to see you. How are you, children? Sit down, please. Today we'll talk about the toys we like to play with. We'll read, write and play.

2. Учитель разговаривает с детьми, затрагивая следующие вопросы.

Children, do you like to play with toys?

Have you got many toys?

What toys have you got?

What toys do you like to play with?

Дети отвечают на вопросы учителя.

3. *T. Boys and girls, let's play with toys.*

Учитель дает каждому ученику по игрушке или карточку с изображением игрушки.

Let's say what toys we have got. I'll start. I have got a doll. And you, Mike? Say that you haven't got a doll, you have got another toy.

P. I haven't got a doll. I have got a car.

T. And you, Sveta?

Работа ведется по цепочке.

Now, give your toy to the partner and let's continue our game and say what toys we like to play. I'll start.

Ученики меняются игрушками.

T. I like to play with a car. And you, Sveta? Say that you don't like to play with my toy, you like to play with your one.

P. I don't like to play with a car. I like to play with a bear.

T. Thank you. Give me your toys.

T. And now, let's make friends with these children. Look at the blackboard.

К доске прикреплены нарисованные лица мальчика и девочки. На столе у доски под нарисованными лицами разложены две группы игрушек.

T. *His name is Nick. Her name is Mary. They like to play with toys. Tell me - what toys has Nick got? What toys has Mary got?*

Дети перечисляют игрушки из групп мальчика и девочки.

T. *Children, do you remember Nick's and Mary's toys? Now, close your eyes.*

Дети играли и их игрушки перепутались (Учитель меняет несколько игрушек местами)

*Open your eyes. Help Mary and Nick to find their toys. Start like this -
Mary has got a.... She hasn't got a.....*

Ученики по памяти называют игрушки, принадлежащие мальчику и девочке.

Аналогичным образом проводится работа с образцами *Nick likes to play with a...*

Nick doesn't like to play with a {the same about Mary}

III. Проанализируйте фрагмент урока, посвященный работе над грамматикой {the verb to be}

Учитель. Дети, на прошлом уроке мы познакомились с глаголом-связкой to be и узнали формы его "сыновей" - am, are, is. Сегодня мы продолжим работу с этим глаголом.

Let's learn the song about the verb to be. Look at the blackboard and listen. I'm a pupil

He's a pupil

She's a pupil, too.

You're a teacher

We're your pupils.

They're your pupils, too.

Listen and repeat {Ученики повторяют слова песни за учителем}

Now, it's your turn to read and translate the song.

Один ученик читает и переводит песню.

Is everything right? Let's sing the song together. And now, children, name the sons of the verb to be.

P. - am, are, is.

T. Right. (Учитель подчеркивает эти слова в тексте песни на доске.)

T. Какие члены семеек дружат с этими словами? *Children, help me.*

P. I {am}

He, she, it {is}

You, we, they {are}

T. Right. Memorize them and now let's do the following exercise. Look at the blackboard. your task is to put the verbs am, are, is in the gaps.

Детям предлагается сделать следующее упражнение.

Hi! My name ... Den. I...nine. I...from Great Britain. My father and mother ... economists. They...are in an office now. My sister and I... pupils. It... fun to be pupils. ...you a pupil, too?

T. Now, let's start. Helen, read sentence 1 and explain your choice.

Для того, чтобы дети правильно определили форму глагола - сказуемого, учитель пытается научить их заменять имена существительные на местоимения и наоборот.

ЗАДАНИЯ.

1. На уроке происходило формирование или развитие грамматического навыка?

2. Что, на ваш взгляд, было неверно сделано учителем?

3. Могли ли бы вы предложить свои задания на закрепление данного грамматического материала, если полагаете, что заданий недостаточно?

4. Проанализируйте фрагмент урока и скажите, согласны ли вы с последовательностью отработки материала.

Ex.1. Read and act out the dialogue.

Dima. Have you ever been to any museums in London?

Kate. Of course I have, I went to Madam Tussaud's Museum a year ago.

D. Oh, did you? I've not been there. Is it worth visiting?

K. Yes, sure.

Ex.2. Grammar Discoveries: I've been to

I have been to the museum = I visited the museum

She has been to the USA = She visited the USA

I have been = I've been

Ex.3. Make up sentences

She Canada

He abroad

I have to the library
We has been Volgograd
They the theatre

5. Прочтите объяснение учителем нового грамматического материала
(6 класс средней общеобразовательной школы)

1. Определите способ сообщения правила
2. Соответствует ли он возрастным особенностям учащихся
3. Выделите единицы обучения в рамках правила
4. Обоснуйте его плюсы и минусы

REMEMBER!

По способу образования форм прошедшего времени [the Past Indefinite Tense] все глаголы в английском языке делятся на правильные и неправильные. Большинство глаголов - правильные - образуют его по общему для всех них правилу: путем добавления окончания -ed - к глаголу. Поэтому они и называются "правильными"

Например: to ask – asked, to open - opened

Окончание -ed -произносится как один глухой звук [t], если глагол оканчивается на глухой согласный.

Например: to ask – asked, to bounce - bounced

Если глагол оканчивается на звонкий согласный или гласный звук, то окончание -ed- произносится как один звонкий звук [d]

Например: to open – opened, to answer - answered

Если глагол оканчивается на буквы -t,d-, то окончание прошедшего времени произносится как [ɪd]

Например: to count – counted, to skate - skated

Неправильные глаголы называются так потому, что они образуют форму прошедшего времени не по общему правилу, а каждый по-своему. Поэтому формы прошедшего времени этих глаголов необходимо заучивать

Например: to come – came, to take - took

Глаголы в прошедшем времени не изменяются ни по лицам, ни по числам

(кроме глагола -to be)

5. Какие упражнения вы могли бы предложить для закрепления данного правила?

6. Проанализируйте начало работы над темой "My Hobby"

1. Определите последовательность работы над уже знакомыми словами и новой лексикой

2. Обозначьте слова, которые бы, на ваш взгляд, вызвали бы затруднение

3. Определите способы семантизации слов

4. Выскажите свое мнение относительно упражнений, предложенных для первичного закрепления лексики.

5. Какие свои задания вы могли бы предложить?

The Words you Know

knitting

reading

watching TV

cycling

playing volley-ball

singing

listening to music

drawing

making things

skating

playing ice-hockey

The New Words

swimming

collecting stamps(coins,stickers)

dancing

making ship (plane,rocket) models

composing music

playing the piano

Ex.1 Try to guess the meaning of the new words. Find your hobby and read it.

Ex.2.a) Подготовьтесь к сообщению, заполняя пропуски в следующем тексте. Там, где стоит многоточие, вы должны вставить имя своего одноклассника, где черта - название хобби. Сообщение должно соответствовать действительности.

The pupils of our form have many hobbies. Sport is very popular in our class.

... 's hobby is playing-----likes to play-----.....'s hobby

is playing----- .There are pupils who like music.....'s hobby is----- .

to music. And plays the-----. There are pupils in our form whose hobby

is collecting different things.....collects------. And.....'s hobby is collecting------. There are boys in our class who make different things.

.....makes-----models. And.....'s hobby is making-----models.

b) На следующем уроке вы должны суметь ответить на следующие вопросы

- What is Masha's hobby?
- Sasha's hobby is playing the piano? isn't it?
- Olga's hobby is collecting things. Is it so? Etc.

Учебно-методическое пособие к курсу лекций по методике преподавания английского языка.

Ч. 1. формирование лексических и грамматических навыков;
Формирование умений устной речи для студентов-бакалавров факультета иностранных языков.