

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Международная академия инвестиций и экономики строительства

Администрация Владимирской области

Торгово-промышленная палата Владимирской области

**ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ,
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ,
ТРУДОУСТРОЙСТВО В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:
ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

Материалы всероссийской научно-практической конференции

4 – 5 февраля 2014 г.

г. Владимир



Владимир 2014

УДК 378.4
ББК 74.484.4
П80

Редакционная коллегия:

В. Г. Прокошев, д.т.н., профессор (*ответственный редактор*)
Н. В. Андреева, д.э.н., профессор (*зам. ответственного редактора*)
Т. А. Козлова, директор РЦП и СТ
В. П. Галас, к.т.н., доцент
Ж. Ф. Таннинг, Ph.D in technical sciences, доцент
К. В. Татмышевский, д.т.н., профессор
Г. Ф. Долгов, к.т.н., доцент
А. Ю. Скировский (*директор Издательства ВлГУ*)

Печатается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

Производственные практики, государственная аттестация,
П80 трудоустройство в высшей школе: организация, проблемы и решения :
материалы всерос. науч.-практ. конф. 4 – 5 февр. 2014 г., г. Владимир /
Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; Междунар. акад. ин-
вестиций и экономики стр-ва ; Администрация Владим. обл. ; Торго-
во-промышл. палата Владим. обл. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. –
384 с. – ISBN 978-5-9984-0492-4.

В сборнике представлены материалы всероссийской научно-практической кон-
ференции, в которой приняли участие российские ученые, преподаватели, аспиранты
высших учебных заведений, руководители и специалисты государственных и муници-
пальных органов власти, общественных объединений. В работах освещены актуальные
проблемы организации и проведения производственных практик, методические аспекты
по вопросам развития и совершенствования подготовки высококвалифицированных спе-
циалистов, а также обозначены проблемы, стоящие перед вузовским сообществом, и др.

Представляют интерес для руководителей и специалистов вузов, государственных
и коммерческих организаций, представителей местных органов власти.

УДК 378.4
ББК 74.484.4

ISBN 978-5-9984-0492-4

© ВлГУ, 2014
© Коллектив авторов, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	10
Приветствие участникам конференции ректора ВлГУ.....	12
Целяпина Е.Ю. Ситуация на рынке труда Владимирской области и меры по содействию занятости выпускников....	14
Tangning J. F., Sikati-Juravleva N.E. Psychological foundations of organising team work for trainees and collectives (new staffs).....	18
Абрамов Д.В., Давыдов Н.Н., Аракелян С.М., Шишкина М.В. Производственные практики студентов физико-математических и информационных направлений института Прикладной математики и информатики, био- и нанотехнологий ВлГУ в 2013 г.....	23
Андреева Н.В. Концепция развития организации и проведения практик в вузе.....	31
Андреева Н.В. Стратегия развития высшего инновационного образовательного учреждения.....	37
Артамонова М.В. Формирование речевых компетенций в рамках подготовки к защите ВКР.....	41
Артюшина Л.А., Монахов Ю.М., Сурков Е.В. Диагностика уровня саморегуляции учебной деятельности школьников средствами автоматизированной системы психологического тестирования.....	44
Архипов Е.А., Никитин О.Р., Тарарышкина Л.И. Особенности проведения преддипломной практики для студентов радиотехнических специальностей	48
Бобылева Г.А. Трудоустройство выпускников факультета иностранных языков: проблемы и поиски решений....	51
Болотова Т.В., Зотова И.А. Научно-методическое сопровождение практикантов-бакалавров во время педагогической практики.....	55
Буланкина Л.А. Организация расчетно-эксплуатационной практики студентов по специальности «Математические методы в экономике».....	62
Великова С.А. Динамика трудоустройства выпускников-психологов.....	64
Галас В.П., Галкин А.А. Оптимизация структуры электронного учебно-методического комплекса как средство повышения эффективности обучения в системе открытого дистанционного образования.....	66

Галицкая С.Ю., Назарова А.О.	Использование мультимедийных средств обучения с учетом особенностей образовательного процесса на первом курсе факультета иностранных языков.....	70
Генералов Л.К.	Организация непрерывной производственной практики студентов приборостроителей.....	73
Гладь С.С.	Использование средств вычислительной техники в процессе обучения.....	76
Губернаторова Л.И.	Теория двойного кодирования и формирование мультимедиа-компетенции будущих учителей физики.....	79
Губернаторова Л.И.	Использование инновационных педагогических подходов и приёмов в организации учебной практики по методике преподавания физики.....	86
Гугина Е.М.	Некоторые сведения о повышении уровня подготовки специалистов в области среднего дизайна на этапе среднего профессионального образования.....	93
Гузикова Т.А.	Профессионально-личностные качества олигофренопедагогов.....	96
Гунина Е.В.	Особенности организации практик на кафедре изобразительного искусства и реставрации.....	100
Давлетярова Е.П. Николаева И.В.	Использование технологии имитационного моделирования на уроках информатики во время прохождения педагогической практики студентами физико-математического факультета.....	103
Дядькин О. Н.	Активизация личного участия студента в процессуальной деятельности в период прохождения производственной практики.....	109
Евтеев В. С.	Здоровьесозидающая позиция выпускника направления «Педагогическое образование» профиля подготовки «Дополнительное (музыкальное) образование (в области эстрадного пения)» как показатель компетентности будущего специалиста	112
Егорова И.Ф.	Эстетическое воспитание школьников средствами пейзажа на уроках изобразительного искусства....	116
Егорова И.Ф.	Развитие восприятия пейзажа у школьников в процессе прохождения практики студентами.....	120

Ефаров М.Х.	Прохождение практики как средство формирования профессиональных навыков студентов.....	123
Жиркова О.П.	Значимость педагогической практики для профессиональной подготовки учителей иностранного языка.....	128
Захаров П.Н.	Подготовка кадров высшей квалификации в рамках системы «Власть – бизнес – сообщество».....	131
Карповский В.А.	Возможности использования облачных сервисов для повышения эффективности учебного процесса.....	134
Картонова Л.В.	Опыт подготовки магистров по направлению «Металлургия» с использованием дистанционных технологий.....	137
Кириллов А.Г. Немков В.А.	Организация и проведение практик по направлению подготовки 190600 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».....	139
Кириллова С.Ю.	Сотрудничество кафедры ИСПИ и работодателей в сфере содействия трудоустройству выпускников.....	145
Козлова Т.А.	Аспекты создания системы прогнозирования потребности экономики региона в профессиональных кадрах для обеспечения социально-экономического развития Владимирской области.....	152
Кошелева Л.А.	Методический аспект дипломных работ (ВКР) по кафедре изобразительного искусства и реставрации.....	156
Кузурман В.А. Задорожный И.В.	Организация сотрудничества предприятий и вузов для подготовки «нужных» специалистов.....	159
Кузурман В.А. Задорожный И.В.	Организация учебного процесса с использованием дистанционных технологий.....	162
Кулыгина Л.С.	Роль и функции педагогической практики в подготовке бакалавров направления 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Технология», «Экономическое образование».....	164
Кунина М.В.	Организация учебной практики студентов по направлению 050100 «Педагогическое образование» по профилю «Технология».....	168

Куприянов В.Е.	Анализ современной системы дистанционного обучения и основные рекомендации по её совершенствованию.....	175
Ларионов Н.П., Титов И.Н.	Проблемы и перспективы преподавания биотехнологии во Владимирском государственном университете.....	179
Лёшина В.А.	Организация учебной практики по направлению 241000 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии».....	181
Литвинова Н.Ю.	Формирование эмоциональной компетентности студентов-психологов в производственной практике.....	185
Лопаткина Е.В.	Организация педагогической практики студентов на физико-математическом факультете в условиях бакалавриата и магистратуры.....	188
Лускатова О.В.	Профессиональная аккредитация как форма независимой внешней оценки качества образовательных программ работодателями.....	195
Лысова Е.Б.	Новые требования к итоговой государственной аттестации выпускников факультета иностранных языков.....	197
Лысова Е.К. Хорошева Е.Р.	Совершенствование оценки качества учебно-методической работы преподавателей вуза.....	203
Лямзина Г.В.	Организация прохождения практики в ВлГУ по ФГОС 3.....	206
Малинина С.М.	Профессиональная подготовка специалистов-дефектологов в области инклюзивного образования в рамках производственной практики в ВлГУ.....	209
Мамедов С.Н.	Система элементов, применяемых при проведении государственной аттестации выпускников ЮИ.....	215
Мартынова А.А.	Разработка технологической карты урока в рамках педагогической практики студентов.....	219
Марченко Е.М.	Проблемы организации практик у студентов-экономистов.....	222
Марченков А.Л.	Профессиональная специфика обеспечения качества высшего хореографического образования во Владимирском государственном университете. Проблемы и перспективы.....	225

Мельников В.М.	Дипломная работа и проведение преддипломной практики.....	233
Михайличенко С.А., Шевцова С.Н., Афанасьева А.Н.	Разработка и внедрение автоматизированной системы трудоустройства в вузе.....	237
Молева Г.А., Борисова Т.С.	Педагогическая практика как основа формирования опыта профессиональной деятельности будущего учителя технологии.....	240
Орликов Л.Н., Шандаров С.М.	Инновационная траектория организации и оценки качества практик студентов направлений: «Электроника и наноэлектроника», «Фотоника и оптоинформатика».....	244
Парко И.В., Чайка Н.Ф.	Особенности организации летней производственной практики студентов, обучающихся по направлению 200200 «Оптотехника»	247
Полисадова О.Н.	Особенности написания выпускных квалификационных работ в области хореографического искусства.....	253
Породникова П.А.	Разработка учебно-методического комплекса дисциплины «Тестирование программного обеспечения» с учетом потребностей работодателей и требований российских профессиональных стандартов в области ИТ.....	257
Посаженников А.А.	Перспективы ЖКК для решения задач производственных практик, трудоустройства, сотрудничества с высшей школой.....	262
Рассадин Б.И.	Государственная аттестация выпускников института экономики и менеджмента в 2013 году.....	265
Рогачева Е. Ю.	Педагогическая практика как инструмент подготовки учителя-исследователя: опыт и США, и Великобритании.....	269
Рожкова А.Н., Шентерова Е.М., Рагимов А.О.	Использование мультимедийных технологий в дистанционном обучении.....	274
Романова М.А.	Мультимедийные технологии в преподавании дисциплины «Основы патофизиологии человека».....	278
Рузевич О.Р.	Проблемы государственной аттестации выпускников по специальности «Юриспруденция».....	281

Савельева Н.Г.	Профессиональное сопровождение молодых специалистов учителей-логопедов.....	284
Семенов А.С.	Совершенствование организации проведения производственных практик студентов, обучающихся по профилю подготовки «Промышленное и гражданское строительство».....	287
Семина Д. Д.	Творческая индивидуальность эстрадного вокалиста как объект педагогического исследования.....	291
Сикати- Журавлева Н.Е., Таннинг Ж.Ф.	Техника формирования компетентного подхода при создании молодежного предприятия малого бизнеса	295
Сморчков А.И.	Роль судебной практики в подготовке студентов к итоговой государственной аттестации.....	299
Снегирева Т.К	Проблемы подготовки и трудоустройства студентов экономических специальностей.....	303
Спирина Т.В., Яшников М.Н.	Рефлексивные методы обучения студентов с использованием дистанционных технологий.....	309
Суминов В.М., Суминов И.В., Акилин В.И.	Опыт целевой подготовки специалистов-технологов в области приборостроения и лазерной техники для предприятий аэрокосмического комплекса.....	315
Сушкова Л.Т.	Возможности формирования профессиональной личности специалиста на основе взаимодействия с работодателем.....	318
Сычаев Д.С.	Формирование компетенций учителя изобразительного искусства современной школы.....	323
Тарасова О.В., Хорошева Е.Р.	Государственная аттестация и сертификация выпускников с учетом качества подготовки специалистов и требований работодателей.....	326
Татмышевский К.В.	Интерактивные методы обучения: основные принципы.....	329
Татмышевский К.В.	Проблемы организации производственной практики при реализации ФГОС.....	332
Татмышевский К.В., Драгомиров С.Г.	Организация образовательного процесса магистров в рамках проекта TEMPUS IV «Green Engine».....	334

Тинякова В.И., Харчева И.В.	Маркетинговые технологии в решении проблем трудоустройства выпускников аграрных вузов.....	337
Тихонюк Н.Е.	Инновационные дистанционные образовательные технологии в системе подготовки кадров в сфере менеджмента.....	339
Туманова Н.И.	Особенности организации практик для специальностей «Безопасность технологических процессов и производств» и «Техносферная безопасность».....	342
Федоров В. В.	Взаимодействие ВУЗов и саморегулируемых организаций (СРО) в строительстве, как фактор инновационного развития.....	346
Филановская Т.А.	Практика как форма приобретения опыта художественно-педагогической деятельности.....	349
Филатова О.В.	Профессионально важные качества специалистов различных типов профессий.....	354
Харчева И.В., Тинякова В.И.	Информационная компетентность преподавателя вуза в современных условиях.....	358
Чеснокова Н.В.	Особенности государственной аттестации студентов направления "Культурология".....	361
Шентерова Е.М., Рагимов А.О., Рожкова А.Н.	Применение наглядных средств обучения в изучении науки почвоведение.....	365
Шумарин С.В., Дмитриев В.Б.	Распределение времени практик при разработке интегрированных учебных планов бакалавриата по направлениям подготовки кафедры БЭСТ.....	369
Юдакова С.В.	Педагогическая практика как фактор формирования профессионализма будущего учителя.....	374
Резолюция конференции.....		377
Приложение.....		381

ПРЕДИСЛОВИЕ

Всероссийская научно-практическая конференция «Производственные практики, государственная аттестация, трудоустройство в высшей школе: организация, проблемы и решения» проходила 4 – 5 февраля 2014 г. во Владимирском государственном университете им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Конференция была организована ВлГУ, Международной академией инвестиций и экономики строительства совместно с Администрацией Владимирской области и г. Владимира при поддержке Торгово-промышленной палаты и Департамента по труду и занятости, Управлением по делам молодежи г. Владимира, представителями хозяйствующих субъектов: ОАО «ВПО» «Точмаш», ОАО «Автоприбор» и представителями Совета СРО Владимирской области, учеными и преподавателями вузов. Спонсором выступило предприятие Teleperformance.

Значение конференции трудно переоценить, поскольку она посвящена различным аспектам высшего образования по вопросам качества и эффективности организации и проведения производственной практики как необходимого и основополагающего элемента учебного процесса с учетом специфики проведения по направлениям и специальностям, требований Болонской конвенции и задач, стоящих перед высшей школой, обозначенных В.В. Путиным в ежегодном Послании Президента.

Переход вузов на уровневую систему подготовки специалистов и введение нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования повысили требования к оценке профессиональных качеств выпускников, что позволило использовать компетентностный подход и стало залогом их будущего трудоустройства. Президентом страны обозначена задача в кратчайшие сроки внедрить систему оценки качества профессионального образования, которая обеспечит возможность включения студента в процесс самостоятельной профессиональной деятельности, используя при этом различные интерактивные методы и формы обучения и компьютерные технологии. Поэтому актуальность рассмотренной тематики на конференции не вызывает сомнения.

При подготовке конференции председателями секций научно-методического совета ВлГУ производственных практик, государственной аттестации, мультимедийных технологий, прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников была сформирована тематика секций. Надеемся, что работа конференции позволит не только обозначить нерешенные проблемы, но и внести предложения по их реализации на производстве, в институтах и на кафедрах высших учебных заведений. Этому способствует необходимость обмена опытом со специалистами предприятий и учреждений, представителями управленческих структур, преподавателями вузов.

В конференции принимали участие ученые и преподаватели Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К. А. Тимирязева, Белгородского государственного университета имени В. Г. Шухова, Российского государственного технологического университета имени К. Э. Циолковского, Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, Сибирской государственной геодезической академии, Ковровской государственной технологической академии имени В. А. Дегтярева, Автономной некоммерческой организации «Владимирский институт бизнеса» и других вузов.

Конференция включала пленарные выступления, круглый стол, тематические секции, посвященные важным проблемам высшего профессионального образования по вопросам производственных практик, аттестации, мультимедийных технологий, профессиональной адаптации молодых специалистов в связи с введением нового образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования.

В работе конференции приняли участие свыше 300 человек. Сотрудниками библиотеки ВлГУ была организована выставка учебной и научно-методической литературы.

По итогам докладов и выступлений были сформулированы рекомендации по вопросам организации производственных практик, аттестации, дистанционному обучению, трудоустройству выпускников.

Член координационного Совета конференции
д.э.н., профессор

Н. В. Андреева

Приветствие участникам конференции

УВАЖАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ!

От имени руководства, профессорско-преподавательского состава позвольте приветствовать вас в стенах Владимирского государственного университета – одного из ведущих региональных вузов России!

Тема нашей конференции очень актуальна. В Послании Совету Федерации Президент Российской Федерации В. В. Путин еще раз подтвердил задачу о создании в стране до 2020 года 25 миллионов рабочих мест. Создание рабочих мест и их дальнейшее обслуживание невозможно без высококвалифицированных, в первую очередь инженерных кадров, без использования и научного вузовского потенциала. При этом Президент РФ подчеркнул, что приоритетную поддержку должны получить те вузы, которые работают в регионах, сотрудничают с крупнейшими предприятиями регионов, вместе с ними продвигают научные исследования и разработки, чьи выпускники уже в период учебы связывают свое будущее с тем местом, где они живут и учатся. Одновременно перед Правительством РФ была поставлена задача в двухгодичный срок разработать и внедрить национальную систему оценки качества профессионального образования. Все эти задачи, обозначенные Президентом РФ В. В. Путиным, самым тесным образом связаны с теми вопросами, которые вы будете обсуждать на конференции.

Профессиональная подготовка с обязательным обучением практическим навыкам, грамотная и объективная аттестация и оценка профессиональных качеств и наиболее сильных сторон выпускников вузов являются залогом их будущего трудоустройства во всех сферах жизнедеятельности общества. Владимирский государственный университет при поддержке региональных властей и в первую очередь губернатора области С. Ю. Орловой уже в настоящее время успешно реализуют это направление. ВлГУ вместе с двумя филиалами по большинству образовательных программ занимает лидирующие позиции. А по целому ряду направлений и специальностей университет обеспечивает от 80 до 100 % подготовки специалистов для нужд региона. В 2013 году ВлГУ стал победителем публичного конкурса Минобрнауки России на предоставление поддержки для реализации проектов по подготовке высококвалифицированных кадров для предприятий и организаций региона «Кадры для региона». Несомненно, для каче-

ственной подготовки специалистов необходима тесная связь с промышленными предприятиями, непосредственное участие студентов в производственном или научном процессе. Нами подписано более 282 договоров с предприятиями на прохождение студентами регулярных практик. За 2013 год практику разного уровня на предприятиях прошли более чем 4 500 студентов. Одновременно ВлГУ наращивает виды и объёмы собственных, а также совместных с ведущими предприятиями региона научных исследований, в которых непосредственно участвуют наиболее подготовленные к научной работе наши студенты. В 2013 году суммарный объем научных исследований и высокотехнологичных наукоёмких проектов ВлГУ превысил 200 млн рублей. Наш университет вошёл в десятку вузов-победителей конкурса, организованного Минобрнауки и Минпромторга России с программой создания и развития Инжинирингового центра при ВлГУ, и получил на финансирование своей программы 40 млн рублей. Проект «Владимирский инжиниринговый центр в области лазерного машиностроения ВлГУ» позволит решать задачи по внедрению инновационных лазерных технологий на промышленных предприятиях не только Владимирской области, но и других регионов. А это как раз те высококвалифицированные рабочие места, о которых говорил Президент РФ В. В. Путин.

Несмотря на вышесказанное, мы прекрасно осознаём, что находимся ещё в начале пути по развитию и совершенствованию подготовки высококвалифицированных специалистов. Нашей стратегической целью является не только развитие лидирующих позиций ВлГУ во всех основных видах своей деятельности среди вузов России, но и достижение до 2020 года рейтингового показателя результативности не ниже двадцатого места.

Выражаю надежду, что на конференции будут не только поставлены вопросы и выявлены проблемы, стоящие перед вузовским сообществом в свете задач, обозначенных Президентом РФ, но и даны ответы на ряд из них, а также состоится плодотворный обмен опытом в деле подготовки высококвалифицированных специалистов.

Желаю нашей конференции успешной работы!

Ректор ВлГУ

А. М. Саралидзе

Ситуация на рынке труда Владимирской области и меры по содействию занятости выпускников

*Целяпина Е.Ю., заместитель директора департамента по труду
и занятости населения администрации Владимирской области*

Владимирская область – промышленный регион, в котором за последние годы наблюдается рост инновационной и научно-исследовательской активности. Области нужны грамотные высококвалифицированные рабочие и инженеры. На этом фоне для органов власти по прежнему остается актуальной задача по формированию сбалансированного рынка труда и образовательных услуг.

В рамках решения этой задачи департамент по труду и занятости населения проводит постоянный мониторинг ситуации на рынке труда, анализирует занятость различных категорий трудоспособного населения, определяет зоны профессионального и географического дисбаланса между спросом и предложением рабочей силы.

В 2013 году на рынке труда области наблюдалась стабильная ситуация. По данным органов государственной статистики численность экономически активного населения области составила в среднем за 2013 год 770,1 тыс. человек, что на 6,2 тыс. человек меньше, чем в 2012 году. Численность граждан, которые не имели занятия, но активно искали его и в соответствии с методологией МОТ классифицировались как безработные, уменьшилась на 4,9 тыс. человек (на 14,4%) и составила 29,2 тыс. человек.

Уровень общей безработицы (в соответствии с методологией МОТ) в среднегодовом исчислении снизился с 4,4% в 2012 году до 3,8% в 2013 году. В целом по Российской Федерации данный показатель составляет 5,5%.

Численность безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости, сократилась за прошлый год на 1,6 тыс. человек (15,1%) и составила на начало 2014 года 8,9 тыс. человек. Уровень регистрируемой безработицы снизился за 2013 год с 1,3% до 1,1%, что ниже среднероссийского показателя на 0,1 п.п.

На начало 2014 года в 12 муниципальных образованиях уровень безработицы превышал среднеобластной показатель. Наиболее высокий уровень безработицы в Селивановском районе – 2,6%, Камешковском, Судогодском и Гусь-Хрустальном районах – по 2,2%. Наименьшие показатели по уровню безработицы отмечаются в районах: Петушинском – 0,3%, Собинском и Ковровском – по 0,4%, Суздальском и Александровском – по 0,5%.

В структурном составе безработных граждан, состоящих на учете на начало 2014 года по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года снизилась доля молодежи, наряду с этим увеличилась доля женщин, лиц предпенсионного возраста.

Также зафиксировано:

- снижение доли граждан, уволившихся по собственному желанию с 50,9% до 50,4%, уволенных в связи с ликвидацией организации, либо сокращением штата с 12,3% до 11,8%, граждан, относящихся к категории инвалидов с 18,7% до 17,8

- рост доли граждан, стремящихся возобновить трудовую деятельность после длительного перерыва с 10,4% до 11,2%, впервые ищущих работу (ранее не работавших) с 3,1 % до 3,5%;

Средний период безработицы составил 4,7 мес. Наиболее продолжительным он остается среди инвалидов – 5,8 мес., самым кратковременным среди молодежи – 3,5 мес.

В 2013 году о потребности в кадрах заявили более 4 тыс. организаций различных видов экономической деятельности и форм собственности.

Всего органы службы занятости располагали сведениями о 106,3 тыс. вакансий, что на 1,8% больше, чем годом ранее. При этом около 20 % заявленных вакансий на временные и сезонные работы, более 81 % - по рабочим профессиям.

Коэффициент напряженности на рынке труда в целом по области снизился с 1,1 человек в начале 2013 года до 0,8 человек в конце.

Наибольшее число незанятых граждан, претендующих на одну заявленную вакансию, отмечено в следующих муниципальных районах: Камешковском (5 человек), Гороховецком (3 человека); г.Гусь-Хрустальном, Вязниковском, Селивановском, Судогодском и Юрьев-Польском районах (по 2 человека). Наименьший коэффициент напряженности в Собинском (0,1 человека), Ковровском и Петушинском (0,2 человека) районах и в г.Коврове (0,3 человека).

Доля вакансий с уровнем оплаты труда ниже прожиточного минимума снизилась на 13,2 п.п. и составила 9 %.

Доля вакансий с оплатой труда от прожиточного минимума до средней по области выросла с 73,5 % до 85,8 %.

Увеличилась также доля вакансий, по которым предлагалась заработная плата выше среднеобластной (с 4,3% до 5,3 %).

Перечень наиболее востребованных профессий и специальностей практически не изменился. Как и в предыдущем году, работодателям больше всего требовались работники следующих профессий (специальностей):

- среди квалифицированных рабочих – швея, оператор, продавец, водитель автомобиля, слесарь, маляр-штукатур, повар, сборщик, сварщик, электрогазосварщик, столяр-плотник, электромонтер, каменщик, станочник широкого профиля, токарь, фрезеровщик, монтажник;

- среди служащих – воспитатель, инженер, специалист, менеджер, медицинская сестра, охранник, руководитель среднего звена, бухгалтер, врач, педагог, преподаватель, учитель, мастер, агент, секретарь-делопроизводитель, администратор, полицейский, кассир, техник, экономист, юрисконсульт.

Департаментом по труду и занятости населения совместно с органами местного самоуправления, отраслевыми департаментами и комитетами администрации области в 2013 проведён мониторинг потребности 2000 организаций в подготовке квалифицированных кадров для выполнения своих производственных программ (на следующий год и последующие три года), в том числе, и в специалистах с высшим профессиональным образованием.

По данным обследования на среднесрочную перспективу 2014 - 2017 годов экономика области будет нуждаться в **8,7-6,4** тысячах рабочих и специалистов.

Как и в предыдущие годы, установлен наибольший спрос на квалифицированные рабочие кадры – в среднем, более 70% от общей потребности в кадрах.

Потребность в специалистах с высшим образованием – от 1,1 до 1,4 тысяч человек в год, что составляет, в среднем, 55% от общей потребности в специалистах.

В числе заявленной потребности в специалистах с высшим образованием преобладают заявки от предприятий обрабатывающих производств, лесного и жилищно-коммунального хозяйства, ведущих научные исследования и разработки, строительных фирм и ряда других.

Пользуются спросом профили подготовки высшего образования: технология машиностроения, педагогика и методика дошкольного образования, педагогика и методика начального образования, физическая культура, автоматизация технологических процессов и производств, иностранный язык, химическая технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов, проектирование и технология радиоэлектронных средств, приборостроение, радиотехника, промышленная теплоэнергетика и ряд других.

В заявленной потребности в подготовке специалистов с высшим образованием менее 12% составляют те специальности, подготовка по которым не ведётся в образовательных учреждениях высшего образования области. В основном, это заявки от учреждений здравоохранения, организаций лесного хозяйства, предприятий текстильного и швейного производства.

По данным департамента образования в 2013 году численность выпускников очной формы обучения составила 9,1 тыс. человек, в т.ч. по уровням образования: ВПО – 3041 чел. (33,5%), СПО – 3202 чел. (35,3%), НПО – 2835 чел. (31,2%).

Из общего числа выпущенных специалистов и рабочих предположительно более 8,0 тыс. выпускников будут заняты. Из них более половины (4,8 тыс. человек)- будут трудоустроены. И лишь около 5% (425 чел.) выпускников имеют риск быть нетрудоустроенными, т.е. могут стать потенциальными клиентами службы занятости населения.

В службу занятости населения в течение 2013 года в поисках подходящей работы обратилось 970 выпускников. Из них:

- 30,2% (293 чел.) выпускников учреждений начального профессионального образования;
- 41,8% (405 чел.) выпускников учреждений среднего профессионального образования;
- 28% (272 чел.) выпускников учреждений высшего профессионального образования.

Из всех обратившихся за содействием в поиске подходящей работы молодых специалистов трудоустроено около 70% выпускников (660 чел.).

Наряду с содействием в трудоустройстве служба занятости населения уделяет большое внимание профессиональному обучению молодежи: 91 человек из числа безработных выпускников сменил профессию (специальность) или повысил квалификацию из-за невозможности найти работу по полученной специальности. Из них 40 выпускников НПО, 29 выпускников СПО, 22 выпускников ВПО.

По состоянию на начало 2014 года на учете в центрах занятости населения состояло 132 выпускника, из них выпускники НПО – 38 чел., СПО – 54 чел., ВПО – 40 чел.

В последние годы службой занятости активно используются современные коммуникационные технологии. Выпускникам предоставляется возможность самостоятельного поиска работы на информационном портале Федеральной службы по труду и занятости «Работа в России» (www.trudvsem.ru) и на сайте департамента по труду и занятости населения (www.vladzan.ru), где ведется обновляемый в ежедневном режиме банк вакансий, а также представлена информация о государственной службе занятости населения, размещены консультации по вопросам трудоустройства и предоставления государственных услуг по содействию занятости населения.

Учитывая взятый руководством страны курс на модернизацию и технологическое развитие российской экономики, важнейшим приоритетом для государственной службы занятости в ближайшие годы становится повышение качества рабочей силы посредством создания эффективной системы непрерывного профессионального образования, совершенствование профориентационной работы, предоставление более широких возможностей для трудоустройства молодежи, включая занятость выпускников всех уровней образования, повышения уровня занятости женщин, имеющих детей, создание условий для интеграции в трудовую деятельность инвалидов.

**Psychological foundations of organizing team work
for trainees and collectives (new staffs)**

*Tangning J. Firmin, associate professor of chair IZI, Ph.D in technical Sciences,
e-mail: fiston@gmx.fr, БлГУ, Cameroon*

*Sikati-Juravleva N.E., manager of OPM, head of ATM group «Profi»,
e-mail: nataliasikati@gmail.com; MBU «Youth center», Russia;*

Often in the Agency's work on youth employment have to face different problems. And one of them - the problem of dismissal of a young man because of «bad climate in the team». Many companies and enterprises do not consider it important to pay attention to the socio-psychological climate of the team. Subjectivism, high expectations on the part of the employer does not allow an employee to unlock the potential of the adaptable, the conditions in which he finds himself, do not allow yourself to feel fit and equal to the new environment.

What is the socio-psychological climate of the team and is it the major key? What caused it? How can it be measured? How important is it for the adaptation of the young employee?

Socio-psychological climate of the collective - is relatively stable, built on interpersonal relations and is an indication of their status, socially conditioned system of relationships in the team, as the whole organism.

Interpersonal relations - a system installations, orientations and expectations of group members relative to each other. Of course, they are dependent on the form of the organisation of joint activities, values of the group. Joint activities of any individual organisation, associated with a particular task (industrial, scientific, commercial) and integrated goal-setting this structure.

Bodalev A.A. in his book «Psychology of Communication» [1] writes: «Compatibility and harmony are the effects of the relationship and interaction. Compatible displays psychological unity subjects and expressed in the positive evaluation of each other and established relationships. Harmony characterized by the greatest possible effectiveness of joint actions (activities) in a specific area at a relatively low cost of implementation psychophysiological these actions (activities). Major condition of its manifestations is cooperation as a form of interaction. Harmony displays psychological unity of subjects in the interaction and is always mediated by the subject of joint activities. The key point is its consistency of individual actions on this subject, especially in the time of the adoption and implementation of solutions».

The key difference between the concepts of «compatibility» and «harmony» is that, compatibility is shown in an unformal group. Job satisfaction is very important. Major role here is the affective component. Where as harmony is a leading business solutions of problems, satisfaction with the success of the joint venture. Major role here is the behavioral component.

Abozov N.N. in his work «Interpersonal Relationship» notes that: «The most important factor for compatibility and harmony are the size and structure,

as well as trust and identity. In some cases, compatibility or harmony at one level can compensate for incompatibility or unharmony at another level. For example, the similarity of social values and attitudes (social-psychological level) may to some extent constrain the tensions caused by the incompatibility of different temperaments (psychological level)» [2].

The desire to preserve the integrity of the group's compatibility, harmony, unity, efficiency, accountability and transparency - these are positive indicators of social and psychological climate in which, newers ideally, can be integrated.

How can the level of socio-psychological climate be measured?

There are many methods for determining the collective psychological climate. In our paper we consider the most simple to implement and processing technique adapted having a high degree of validity. This is a «crick» - a technique of social and psychological self-assessment team presented by R. Nemov in [3].

Let's consider briefly the essence of technique.

Instruction

After reviewing the list of statements, estimate how many of your colleagues shows relationships and behaviors recorded in the content of these statements.

Possible answers:

- «All» - 6 points;
- «almost all» - 5 points;
- «majority» - 4 points;
- «half» - 3 points;
- «minority» - 2 points;
- «almost nobody» - 1 points;
- «nobody» - 0 points.

Selected assessment record in the questionnaire opposite sequence number of propositions.

Example questionnaire

№	Statements	Points
1	The words confirm with business	
2	Condemn individualism manifestations	
3	Have similar belief	
4	Rejoice to progress of each other	
5	Give help to beginners and members of other divisions	
6	Skillfully interact with each other	
7	Know the tasks facing collective	
8	Is demanding mutually	

9	All issues resolve together	
10	Are uniform in estimates of the problems facing collective	
11	Make confidence mutually	
12	Share experience with beginners and members of other divisions	
13	It is frictionless distribute duties among themselves	
14	Know results of work in the collective	
15	Never and aren't mistaken in anything	
16	Objectively estimate the progress and failures	
17	Personal interests subordinate to interests of collective	
18	Same devote the leisure	
19	Protect each other	
20	Consider interests of beginners and representatives of other divisions	
21	Mutually supplement each other in work	
22	Know positive and negative sides of work of collective	
23	Work over the solution of tasks and problems wholeheartedly	
24	Don't remain indifferent if interests of collective are touched	
25	Equally estimate correctness of distribution of duties	
26	Help each other	
27	To beginners, old members of collective and representatives of other divisions impose equally fair requirements	
28	Independently reveal and correct shortcomings of work	
29	Know rules of behavior in collective	
30	Never and don't doubt anything	
31	Don't give up the begun business halfway	
32	Defend the standards of behavior accepted in collective	
33	Equally estimate interests of collective	
34	Are sincerely afflicted at failures of colleagues	
35	Equally objectively estimate work of old, new members of collective and representatives of other divisions	
36	Quickly resolve the conflicts and the contradictions arising in the course of interaction with each other at the solution of collective tasks	
37	Knows his duties well	
38	Consciously submit to discipline	
39	Trust in the collective	
40	Equally estimate collective failures	
41	Tactfully behave concerning each other	
42	Don't emphasise the advantages before beginners and representatives of other divisions	
43	Quickly find among themselves a common language	
44	Well know receptions and collaboration methods	
45	Always and in everything are right	
46	Public interests put above the personal	
47	Support undertakings useful to collective	
48	Have identical ideas of norms of moral	
49	Kindly belong to each other	
50	Tactfully behave in relation to beginners and members of other divisions	
51	Assume the management of collective if it is required	
52	Well know work of companions on collective	
53	Thriftyly treat firm property	

54	Support the traditions which have developed in collective	
55	Give identical estimates to socially significant qualities of the personality	
56	Respect each other	
57	Closely cooperate with beginners and members of other collectives	
58	Assume duties of other members of collective if necessary	
59	Know traits of character of each other	
60	All are able to do	
61	Responsibly perform any work	
62	Show the active resistance to forces separating collective	
63	Equally estimate correctness of distribution of encouragement	
64	Support each other difficult minutes	
65	Rejoice to progress of beginners and representatives of other divisions	
66	Work harmoniously and orderly in difficult situations	
67	Well know habits and tendencies of each other	
68	Actively participate in public work	
69	Constantly care of progress of collective	
70	Equally estimate justice of punishments	
71	Mutually belong to each other	
72	Sincerely empathise failures of beginners and members of other divisions	
73	Quickly find option of distribution of duties which suits all	
74	Well know how affairs each other are	

Analysis of results. Calculate the sum of the scores for each of the following groups for each employee unit. Then find the intensity of development of each of the indicators in the division by the formula: the sum of points on a certain scale of unit employees who participated in the survey divided by the number who participated in the survey.

Scale reliability - issues 16; 31, 46, 61. The more positive responses given employee on this scale, the less truthful he answered questions methodology.

№	Result	Statements
1	Desire to preserve the integrity of the group	2; 9; 17; 24; 32; 39; 47; 54; 62; 69
2	Cohesion (unity relations)	3; 10; 18; 25; 33; 40; 48; 55; 63; 70
3	Contactability (personal relationships)	4; 11; 19; 26; 34; 41; 49; 56; 64; 71
4	Openness	4; 12; 20; 27; 35; 42; 49; 57; 65; 72
5	Organizability	4; 13; 21; 28; 36; 43; 51; 58; 66; 73
6	Aweresome	4; 14; 22; 29; 37; 44; 52; 59; 67; 74
7	Responsibility	4; 8; 16; 23; 31; 38; 46; 53; 61; 68

Our main goal - to increase cohesion, for the creation of a trainee (adaptable) such psychological conditions of work, in which he could feel demanded specialist going to professionalism.

Is it possible to organise a team of «like-minded» conflict-free and stable working? Ideally — yes! In life, we learn to understand that every member of the team (including apprentices) - is a person with their luggage professional and life experience, their skills and attitudes that interpersonal conflicts arising from differences picture of the world, really difficult decision tasks.

Like-minded team - to be!

Literature:

1 . Communication psychology. The encyclopedic dictionary Under a general edition of A.A. Bodalev. - M. Publishing house: «Kogito-center», Moscow, 600p. 2011. (Психология общения. Энциклопедический словарь Под общ. ред. А.А. Бодалева. - М. Изд-во «Когито-Центр», г. Москва, 600с. 2011 г.);

2 . Obozov N. N. Interpersonal relations. SPb, 2001 151p. (Обозов Н. Н. Межличностные отношения. Спб, 2001г. 151с.);

3 . Nemov R.S., Psychology: In 3 books. Book number 3: Psychodiagnostics. Introduction in scientific psychological research with mathematics elements the textbook for the students of the highest pedagogical educational institutions, 4- edition, higher education institution, Publishing house: Vldos – 2008, 640p. (Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математики учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений, 4-е изд., ВУЗ Издательство: Владос – 2008, 640с.).

Психологические основы организации совместной трудовой деятельности стажера и коллектива

*Таннинг Ж.Ф. доц. каф. ИЗИ, PhD in Technical Sciences,
e-mail: fiston@gmx.fr; ВлГУ, респ. Камерун*

*Сикати-Журавлева Н.Е., зав. ОПМ, рук. АТМ «Профи»,
e-mail: nataliasikati@gmail.com; МБУ «Молодежный центр», г. Владимир;*

Аннотация

Часто в работе Агентства по трудоустройству молодежи приходится сталкиваться с разными проблемами. И одна из них — проблема увольнения начинающегося специалиста по причине «плохой климат в коллективе». Многие фирмы и предприятия не считают важным уделять внимание социально-психологическому климату коллектива. Субъективизм, высокие ожидания со стороны работодателя, не позволяют раскрыть потенциал адаптируемого сотрудника, условия, в которые он попадает, не позволяют почувствовать себя нужным и равным в новой среде.

Что такое социально-психологический климат коллектива и является ли он ключевым? Чем он обусловлен? Как его можно измерить? Насколько важен он для адаптации молодого сотрудника?

В статье попытаемся дать ответ на эти вопросы и обращаем внимание на то, что существует множество методик определения психологического климата коллектива. В работе рассматриваем наиболее простую в проведении и обработке адаптированную методику, имеющую высокую степень валидности. Это «СПСК» - методика социально-психологической самооценки коллектива, представленная Р. Немовым в книге (Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математики) [3].

Производственные практики студентов физико-математических и информационных направлений института Прикладной математики и информатики, био- и нанотехнологий ВлГУ в 2013 г.

Абрамов Д.В., доцент кафедры ФиПМ, к.ф.-м.н., e-mail: awraam@mail.ru

Давыдов Н.Н., директор ИПМИБН, д.т.н., e-mail: n.n.davydov@mail.ru

Аракелян С.М., заведующий кафедрой ФиПМ, д.ф.-м.н., e-mail: arak@vlsu.ru

Шишкина М.В., заместитель директора ИПМИБН, e-mail: msh@vlsu.ru

Владимирский государственный университет, г. Владимир

В 2013 году по профилю физико-математических наук и информационных технологий на базе института Прикладной математики и информатики, био- и нанотехнологий ВлГУ производилась подготовка специалистов, бакалавров и магистров по следующим специальностям и направлениям подготовки:

1. Направление подготовки 210600 «Нанотехнологии»;
2. Специальность 010503 и направление подготовки 010500 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»;
3. Направление подготовки 010300 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»;
4. Специальность 010501 и направление подготовки 010400 «Прикладная математика и информатика»;
5. Специальность 080116 «Математические методы в экономике»;
6. Направление подготовки 010200 «Математика и компьютерные науки»;
7. Специальность 200201 и направление подготовки 200500 «Лазерная техника и лазерные технологии»;
8. Направление подготовки 222900 «Нанотехнологии и микросистемная техника»;
9. Направление подготовки 200400 «Опtotехника»;
10. Специальность 010707 «Медицинская физика».

Образовательные стандарты и, как следствие, учебные планы подготовки специалистов, бакалавров и магистров по указанным специальностям и направлениям предусматривают различного вида практики: учебную, исследовательскую, производственную и другие. Прохождение обучающимися производственной практики, как правило, планируется на предпоследний год программы обучения. Основными целями производственных практик являются получение производственных навыков и опыта работы на реальных предприятиях, выбор направления последующей дипломной или квалификационной работы и определение перспектив будущего трудоустройства.

Современное состояние экономики и рынка труда накладывает определенные условия на состав и географию предприятий, которые становятся местами прохождения производственных практик. Сейчас в регионе практически нет больших и стабильно работающих предприятий, которым требуется большое количество выпускников физико-математических и информационных направлений и которые готовы предоставить привлекательные условия труда. С другой стороны к настоящему времени в регионе сформировалось и функционирует достаточно большое количество малых и средних предприятий. В результате список предприятий, где студенты проходят производственные практики, ежегодно обновляется, хотя среди них есть и постоянные партнеры кафедр института. Определенный сегмент производственных практик и последующего трудоустройства занимают государственные учреждения.

Анализ результатов прохождения производственных практик студентами физико-математических и информационных направлений института Прикладной математики и информатики, био- и нанотехнологий ВлГУ в 2013 году приведен ниже.

Производственная практика бакалавров 3 курса (18 человек) очной формы обучения направления 210600 «Нанотехнологии» (группа НТб-110) проходила на базе ООО НПП «Нанотех», г. Владимир (6 человек), ООО «РусАлокс» г. Владимир (8 человек), ГБУЗВО «Областная клиническая больница» г. Владимир (1 человек) и ВлГУ (3 человека).

Производственная практика студентов 2 курса (22 студента) заочной формы обучения специальности 010500 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» (группа ЗАИС-111) проходила на предприятиях и в организациях Владимирской области и соседних регионов: ООО «Точмаш-авто» (г. Владимир), ООО «Бизнес Табак» (г. Владимир), ГКУ ОСЗН по ЗАТО г. Радужный (Владимирская область), ООО «ДНС-Вологда» (г. Вологда), ООО «Директ Стар» (г. Москва), ООО «АйЛайк» (Ярославская область), ООО «ЛУКОЙЛ-Волганефтепродукт» (г. Владимир), Финансовое управление администрации Камешковского района (Владимирская область), ОАО «Владимирские коммунальные системы» (г. Владимир), ВлГУ (г. Владимир).

Производственная практика бакалавров 2 курса (9 человек) очной формы обучения направления 010300 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (группа ИТс-111) проходила на базе следующих предприятий и в организаций: ООО «ФС Сервис» (г. Владимир), ООО «МВидео Менеджмент» (г. Владимир), ООО «Куриловское сельхозуправление МЭС (г. Собинка, Владимирская область), МКУ «Дирекция единого заказчика» (г. Суздаль, Владимирская область), ООО «Директ Стар» (г. Москва), Администрация МО «Поселок Никологоры» (п. Никологоры, Владимирская область), ФНС «Налог-Сервис» ФНС России во Владимирской области г. Собинка, ВлГУ (г. Владимир).

Производственная практика студентов 3 курса очной ускоренной формы обучения специальности 010503 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» (группы АИСу-111) проходила на базе следующих предприятий и в организаций: МУП «Владимирводоканал» (г. Владимир), ООО «ПрофДорСтрой» (г. Владимир), ГБУЗ ВО «Станция скорой медицинской помощи (г.Владимир), ООО «КБ-33» (г. Владимир), ФГБУ «Федеральный центр охраны здоровья животных» (г. Владимир), ООО «АВЕБ Системс» (г. Владимир), ОАО «Владимирэнерго» (г. Владимир), ВлГУ (г. Владимир).

Производственная практика студентов 4 курса (30 студентов) очной формы обучения специальности 010501 «Прикладная математика и информатика» (группы ПМИ-109 и ПМИ-209) проходила на предприятиях и в организациях города Владимира и Владимирской области: Владимирское отделение №8611 ОАО «Сбербанк России», ООО «ОКЦ Информационные системы», кафедра ФиПМ ВлГУ, Владимирский региональный филиал ОАО «РОССЕЛЬХОЗБАНК», Межрайонная ИФНС России №10, ИВЦ ВлГУ, УФК по Владимирской области, ОАО «Владимирские коммунальные системы», ООО Фирма «Инрэко ЛАН», ООО «ФС-Сервис», ООО ИПФ «Кизи», ООО «Линкол», Государственное учреждение здравоохранения особого типа Владимирской области «Медицинский информационно-аналитический центр», Департамент строительства и архитектуры Администрации Владимирской области, ГАУК ВО «Владимирский областной Дом работников культуры», Трест «Суздальрайгаз» (г. Суздаль), Научный образовательный центр фотоники и оптоэлектроники ВлГУ (г. Радужный), ООО «Электроналадка» (г. Покров), ОАО «Владимирская энергосбытовая компания». (г. Кольчугино), ОАО «Вязниковский хлебокомбинат» (г. Вязники), а также ОАО «Проектмашприбор» (г. Москва).

Производственная практика студентов 4 курса (8 студентов) очной формы обучения специальности 080116 «Математические методы в экономике» (группа ММЭ-109) проходила на предприятиях и в организациях Владимирской области и соседних регионов: ООО «Лоцман Бизнес-Технологий», ООО «ГАЛА», Мытищинское районное потребительское

общество, Департамент ЖКХ Владимирской области, ООО «Независимое Агентство Региональных исследований», Департамент здравоохранения Владимирской области, АКБ «ИнвестТоргБанк» филиал «Покровский», Владимирский областной комитет государственной статистики «Владобл-комстат».

Производственная практика студентов 4 курса (14 студентов) очной формы обучения специальности 010503 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» (группа АИС-109) проходила на предприятиях и в организациях города Владимира и Владимирской области: ООО «Консультант Центр», ООО «Коннект», ООО Группа компаний «Финансы и право», Управление Росреестра по Владимирской области, ООО «СпецПРО» Проектное бюро, УНИД ВлГУ, ООО «ФС Сервис», УФПС Владимирской области – филиал ФГУП «Почта России», РЦНИТ ВлГУ, Администрацию муниципального образования «Поселок Никологоры».

Как видно из анализа мест производственных практик, определенный процент студентов проходит их на кафедрах ВлГУ (в основном кафедры Физики и прикладной математики, самой крупной выпускающей кафедрой института (заведующий кафедрой д.ф.-м.н. профессор Аракелян С.М.)). Они привлекаются для обеспечения молодыми кадрами собственных направлений исследований ВлГУ, выполняемых с использованием нового высокотехнологичного оборудования, и подготовки выпускников, способных использовать данное оборудование при будущем трудоустройстве. Примеры оборудования, предоставляемого для использования в ходе практик кафедрой ФиПМ ВлГУ, представлены на рисунках 1-4.



Рисунок 1. Растровый электронный микроскоп Quanta 200 3D.



Рисунок 2. Зондовая станция Ntegra Spectra.

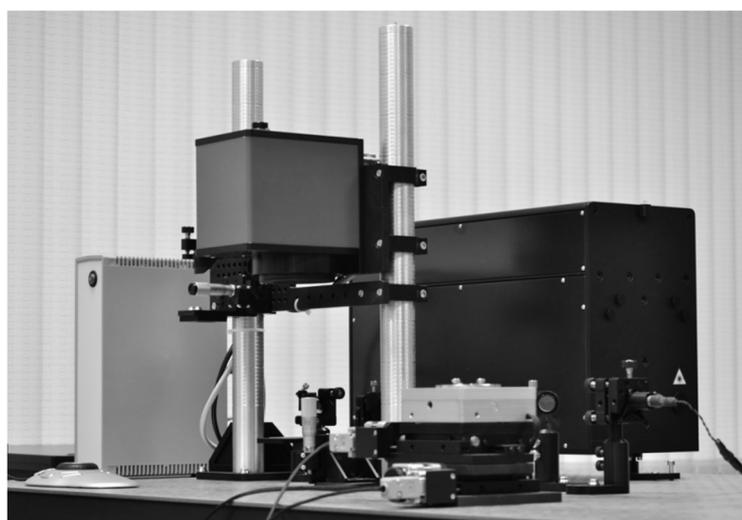


Рисунок 3. Установка упорядоченного наноструктурирования объектов фемтосекундным лазерным излучением.



Рисунок 4. Лазер твердотельный волоконный ЛС-02

Примеры оборудования, предоставляемого для использования в ходе практик кафедрой Научно-образовательным центром фотоники и оптоэлектроники ВлГУ, представлены на рисунках 5-7.

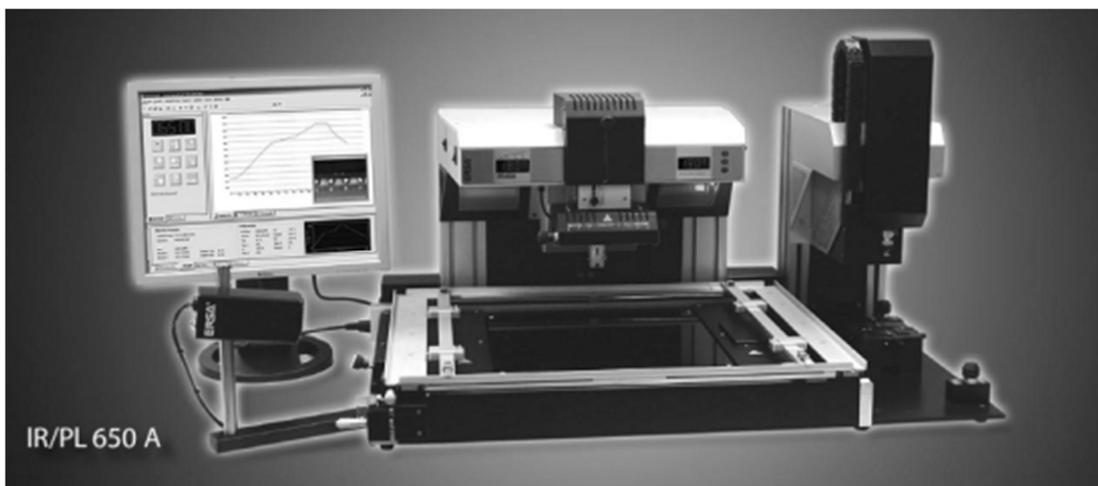


Рисунок 5. Полуавтоматический ремонтный центр, предназначенный для изготовления и ремонта печатных плат с поверхностным монтажом элементов и высокой плотностью монтажа компонентов.



Рисунок 6. Климатическая камера, предназначенная для проведения испытания готовых изделий и компонентов.



Рисунок 7. Виброустановка для испытания изделий и компонентов на механические воздействия и исследования воздействия вибрации и удара на рабочие характеристики изделий и материалов.

Как было указано выше учебные планы подготовки специалистов, бакалавров и магистров кроме производственной практики предусматривают и другие виды практик, анализ прохождения которых приведен ниже.

Учебная практика.

Бакалавры 2 курса очной сокращенной формы обучения направления 010500 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» (группа АИСС-111): 9 человек направлены для прохождения учебной практики на предприятиях и в организациях г. Владимира (ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), ООО «Партнер», ООО «Гарант-Сервис», ООО «Тритон-Дизайн», ФГБУ «Федеральный центр охраны здоровья животных», ОООНПО «Кедр»), 2 бакалавра направлены в ОАО «Электрокабель» Кольчугинский завод» (г. Кольчугино) и один в ФГУП НПО «Астрофизика» (г. Москва).

14 бакалавров 1 курса очной формы обучения направления 010200 «Математика и компьютерные науки» (группа МКН-112) проходили учебную практику на кафедре ФАиП ВлГУ.

20 бакалавров 1 курса очной формы обучения направления 200500 «Лазерная техника и лазерные технологии» (группа ЛТ-112) проходили учебную практику на кафедре ФиПМ ВлГУ.

16 бакалавров 1 курса очной формы обучения направления 010400 «Прикладная математика и информатика» (группа ПМИ-112) проходили учебную практику на кафедре ФиПМ ВлГУ.

18 бакалавров 1 курса очной формы обучения направления 222900 «Нанотехнологии и микросистемная техника» (группа НТ-112) проходили учебную практику на кафедре ФиПМ ВлГУ.

Бакалавры 2 курса очной формы обучения направления 200500 «Лазерная техника и лазерные технологии» (группа ЛТ-111) проходили учебную практику на кафедре ФиПМ ВлГУ (17 человек) и в ФКП «Государственный лазерный полигон «Радуга», г. Радужный, Владимирская область (1 человек).

Бакалавры 2 курса очной формы обучения направления 222900 «Нанотехнологии и микросистемная техника» (группа НТ-111) проходили учебную практику на кафедре ФиПМ ВлГУ (15 человек) и в ФКП «Государственный лазерный полигон «Радуга», г. Радужный, Владимирская область (1 человек).

Бакалавры 2 курса очной формы обучения направления 010400 «Прикладная математика и информатика» (группа ПМИ-111) проходили учебную практику на кафедре ФиПМ ВлГУ (19 человек).

Бакалавры 1 курса очной формы обучения направления 010300 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (группа ИТс-112) проходили учебную практику на кафедре ФиПМ ВлГУ (11 человек).

Бакалавры 2 курса очной формы обучения направления 010500 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» (группа АИСс-112) проходили учебную практику на кафедре ФиПМ ВлГУ (24 человека).

Исследовательская, научно-исследовательская и проектно-расчетная практики.

Студенты 3 курса очной формы обучения специальности 010501 «Прикладная математика и информатика» (группа ПМИ-110) проходили исследовательскую практику на кафедре ФиПМ ВлГУ (25 студентов).

Четыре магистранта 2 курса очной формы обучения направления 080100 «Экономика» (группа ЭМм-111) проходили научно-исследовательскую практику на кафедре ФАиП ВлГУ.

8 бакалавров 2 курса очной формы обучения направления 010200 «Математика и компьютерные науки» (группа МКН-111) проходили эксплуатационно-расчетную практику на кафедре ФАиП ВлГУ.

8 магистрантов 2 курса очной формы обучения направления 200400 «ОпTOTехника» (группа ОТм-111) проходили научно-исследовательскую практику на кафедре ФиПМ ВлГУ.

11 студентов 4 курса очной формы обучения специальности 200201 «Лазерная техника и лазерные технологии» (группа ЛТ-109) проходили эксплуатационно-расчетную практику на кафедре ФиПМ ВлГУ.

Преддипломная практика

Студенты 5 курса очной формы обучения специальности 010707 «Медицинская физика» (группа МФ-108) проходили преддипломную практику на кафедрах ВлГУ (7 студентов) и в МУЗ «Первая городская поликлиника» г. Владимира (1 студент).

Студенты 5 курса очной формы обучения специальности 010501 «Прикладная математика и информатика» (группа ПМИ-108) проходили преддипломную практику преимущественно на кафедрах ВлГУ (23 студента), а также на предприятиях Владимирской области (3 студента): в ООО «Суздальтеплосбыт» (г. Суздаль), ОАО «Вязниковская текстильно-галантерейная фабрика (г. Вязники) и в ООО «Тритон-студио» (г. Владимир).

Одиннадцать студентов 5 курса очной формы обучения специальности 080116 «Математические методы в экономике» (группа ММЭ-108) проходили преддипломную практику на кафедре ФАиП ВлГУ.

Студенты 5 курса очной формы обучения специальности 010503 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» (группа АИС-108) проходили преддипломную практику на кафедрах ВлГУ (24 студента).

Таким образом, в 2013 году производственные практики студентами физико-математических и информационных направлений института Прикладной математики и информатики, био- и нанотехнологий ВлГУ были пройдены в соответствии с учебными планами и с привлечение широкого спектра предприятий.

Концепция развития организации и проведения практик в вузе

Андреева Н.В., профессор, д. э. н., e-mail: kafedra-euii@mail.ru;

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Практика студентов является важнейшей частью учебного процесса по подготовке высококвалифицированных специалистов, бакалавров и магистров по специальностям и направлениям и предназначается для лучшего закрепления теоретических курсов, приобретения практических навыков работы по избранной профессии. При проведении практик необходимо обеспечить преемственность и последовательность получения и закрепления знаний, навыков работы по специальности на основе творческого подхода к организации практической трудовой деятельности студентов, самостоятельного решения задач, поставленных руководителями практик. Практика является обязательным видом учебных занятий непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Производственная практика регламентируется приказом Минобразования РФ от 25.03.2003 № 1154 «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.06.2003 N 4617(текст документа по состоянию на 1 марта 2008 года),

письмом Минфина РФ от 18.07.2005 n 02-14-10/2176 «О применении экономической классификации расходов бюджетов Российской Федерации при отражении расходов по оплате руководства учебной производственной практикой», федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям и направлениям (ФГОС-3), «Положением о практиках в ВлГУ», «Организация и проведение производственных практик» СМК-ДП-7.3-03-2009, разработанных в структуре менеджмент - качества, приказами ректора ВлГУ. Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. При осуществлении контроля за ходом практик и методическим обеспечением в составе научно – методического совета (НМС) ВлГУ действует секция производственных практик. Работа секции проводится в соответствии с планом работы, который утверждается председателем НМС ВлГУ – Прокошевым В.Г. первым проректором, проректором по учебной работе ВлГУ. Планом работы секции предусматриваются мероприятия по качественному проведению практик: выполняется анализ отчетов о прохождении практики студентами, направленными в учреждения и организации за анализируемый период; осуществляется проверка за ходом проведения практик на кафедрах университета; готовится отчет о проведении практик в университете на заседании НМС университета; разрабатываются методические рекомендации по организации и проведению производственных практик на кафедрах университета в электронном виде; готовится материал о работе секции производственной практики для сайта университета и др. Каждая кафедра разрабатывает рабочие программы по проведению практик по специальностям и направлениям, определяет базы практик. В соответствии с учебным планом и программами теоретических дисциплин по специальностям и направлениям подготовки разрабатываются методические указания, которые охватывают основные положения по организации, проведению и руководству всех видов практик за период полного обучения студентов в вузе.

Продолжительность практик устанавливается учебным планом специальности или направления. Руководителями производственных практик составляются соответствующие приказы, с указанием организаций, на базе которых студенты, бакалавры и магистры проходят производственную практику. По итогам практики составляются отчеты и дневники прохождения практик. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Важным разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение предоставляет обучающимся: изучать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию); составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступать с докладом на конференциях различного уровня.

Планом секции предусмотрены мероприятия по качественному проведению практик. Каждая кафедра разрабатывает методические рекомендации по проведению практик по направлениям, определяет базы практик. В этой связи следует отметить, что по результатам представленных отчетов кафедрами, факультетами, институтами, следует отметить, что практически все кафедры имеют методические рекомендации по проведению практик по ФГОС-2, кроме вновь созданных кафедр. Работа кафедр по разработке программ практик по ФГОС-3, методических указаний по направлениям бакалавриата и магистратуры продолжается, хотя активность кафедр в этом направлении различная. По педагогическим специальностям предстоит работа по активизации рабочих программ по направлениям.

Поскольку ВлГУ имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых имеет замечательные традиции и является основным поставщиком кадров для промышленных предприятий, властных структур, хозяйствующих субъектов, сферы услуг, школ и дошкольных учреждений. В связи с политикой укрупнения высших учебных заведений, работа по подготовке кадров высшей квалификации должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить кадрами не только Владимирскую область, но и близлежащие регионы ЦФО. В этой связи, целесообразно расширять базы практик и заключать договора с предприятиями, как в отраслевом, так и в региональном масштабе, продолжая работу по укреплению и развитию связей с предприятиями; повышать степень участия предприятий и организаций за качество проведения практик и осуществлять более полное использование творческого потенциала студентов, включая эти условия в договор, по согласованию сторон.

Принятие решения о переходе высшей школы на подготовку кадров по ФГОС – 3 Плюс обусловлено тем, что необходимо повысить эффективность деятельности вузов. Эффективность вузов напрямую связана с престижностью и обеспечивается качеством подготовки его выпускников, а также мировой известностью работающих сотрудников и привлечение профессоров с мировой известностью. В этом случае возникает противоречие связанное с тем, что чем выше качество подготовки, тем, как правило, выше издержки, и не всегда, но ниже полученная прибыль.

Принятая 8 декабря 2011 года Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года свидетельствует о внимании руководства страны к развитию науки и инноваций. Анализ статистических данных свидетельствует о том, что за период с 2001 по 2010 г. наметилась тенденция к сокращению численности научных кадров с 887,8 тыс. до 736,5 тыс. человек. Следует заметить, что эта тенденция наблюдается также для техников и обслуживающего персонала. Возрастной состав научных кадров представлен сотрудниками старше 60 лет, на долю которых приходится 25,8 %.

Финансирование научных исследований и разработок осуществлялось в основном из федерального бюджета. Объем на финансирование прикладных исследований составил в 2000 году 9177,1 млн. рублей, то в 2010 г. на его долю приходится 155482,8 млн. рублей, то есть объем выделенных средств увеличился более чем в 15 раз, в то время как на фундаментальные исследования только в 10 раз [1]. Таким образом, прослеживается прямая заинтересованность новых научных разработок, и внедрение их в производство.

По данным Росстата, в 2011 г. прием в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования сократился на 137,7 тыс. человек (на 11,5%) в основном за счет студентов, принятых на заочную форму обучения (сокращение 97,6 тыс. человек, или 18,9%). Численность принятых на дневную форму обучения уменьшилась на 23,9 тыс. человек, или на 3,8%.

На условиях полного возмещения стоимости обучения приступили к занятиям в государственных и муниципальных образовательных учреждениях 148,9 тыс. человек, или 23,7% от общего числа принятых, в негосударственных образовательных учреждениях - 30,6 тыс. человек (99,3 % от общего числа принятых) [2]. Прием в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования уменьшился по сравнению с 2010 годом на 43 тыс. человек, или на 6,4%, по негосударственным - на 2,7 тыс. человек, то есть на 8,1% [2]. Прием в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования уменьшился по сравнению с 2010 годом на 43 тыс. человек, или на 6,4%, по негосударственным - на 2,7 тыс. человек, то есть на 8,1% [2].

Таким образом, вступивший в силу 1 сентября 2013 года закон «Об образовании в Российской Федерации» предлагает определенные подходы к реформированию существующей образовательной системы [3, 4].

В частности, законом выделяются в блоке среднего образования два направления: общее и профессиональное. Это позволяет осуществлять выбор между получением высшего образования (бакалавриат) и среднего профессионального. В то же время законом предусмотрена классификация образовательных программ на две группы: основные и дополнительные образовательные программы, в которых отсутствует докторантура.

Финансирование образовательных программ предусматривается как подушевое, так и по договорам с физическими и юридическими лицами на платной основе заказчика. Все вышеупомянутое свидетельствует о том, что развитие рыночных отношений, модернизация экономики, инновационные процессы оказывают влияние на осуществление экономической деятельности в сфере образования. Получили право осуществлять образовательную деятельность негосударственные организации на конкурсной основе за счет бюджетных средств.

В настоящее время разработан проект о переходе высшей школы на федеральные образовательные стандарты нового поколения ФГОС-3+ предусматривающий деление на два направления: прикладной и классический. Прикладной бакалавриат предусматривает подготовку на базе того предприятия на котором в дальнейшем и будет работать выпускник. При этом значительно увеличивается значение и роль практики в его подготовке. Классический бакалавриат предполагает дальнейшее обучение в магистратуре и защиту магистерской диссертации. При данном направлении магистрант получает более углубленную теоретическую подготовку.

Секцией производственных практик НМС ВлГУ разработана концептуальная модель научно – методического обеспечения практик в вузе, представленная на рисунке 1.



Рис. 1. Концепция разработки методологии и проведения практик ВЛГУ

Анализ концепции методических подходов при проведении практики свидетельствует о том, что для ее реализации необходимо сформировать ряд принципов, обеспечивающих такое развитие, которое удовлетворяло потребности нынешних поколений, не ставя под угрозу возможности будущих поколений удовлетворять свои потребности. В этой связи необходимо разрабатывать рабочие программы прохождения практик включая различные аспекты научной и производственной деятельности с учетом различных уровней подготовки студентов и возможности использования информационных ресурсов (ответственные руководители практик и зав. кафедрами). На следующем этапе руководители направлений на принципах рациональности и количественной оценки критериев успешности осуществляют контроль за ходом практик и координируют взаимодействие с производственными структурами. Директора институтов и деканы факультетов осуществляют постоянный контроль за результатами деятельности и при необходимости корректируют управленческие решения, обеспечивая принцип постоянного улучшения качества с учетом взаимных интересов сторон. Зав. практикой ВлГУ совместно с секцией производственных практик осуществляют экспертную оценку практик с соответствием с менеджментом системы качества, что позволяет учесть интересы всех участников в соответствии с принципом постоянного улучшения качества и ориентацией на потребителей образовательных услуг достигающую через систему мониторинга. Таким образом, определив концепцию развития и сформировав основные принципы проведения производственных практик можно сформировать концепцию проведения практик в ВлГУ.

Литература:

1. Россия в цифрах: статистический сборник / Росстат – М., 2012;
2. URL:http://www.gks.ru/bgd/regl/bl_1_01/lssWWW.exe/Stg/d12/3-5htm;
3. См. рабочие материалы к проекту Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации (материалы Экспертного совета по экономике образования, февраль 2013г.);
4. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года.

Стратегия развития высшего инновационного образовательного учреждения

*Андреева Н.В., профессор, д. э. н., e-mail: kafedra-euii@mail.ru;
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Основой развития общества является производство, которое обусловлено развитием хозяйственных отношений между хозяйствующими субъектами функционирующими системно. Процесс этот сопровождается преобразованием факторов и их изменением и влиянием на результативность производства. Многие экономисты склонны предполагать, что последнее десятилетие цивилизация развивается как информационное общество. Сторонники данной концепции утверждают, что прогресс знания достиг такого уровня, который привел к увеличению масштабов использования информационных технологий такого уровня, который влияет на развитие экономики, социальной сферы и культуру личности. По словам У.М. Блюментала: «Информация стала рассматриваться как ключ к современной экономической деятельности – некий базовый ресурс, имеющий сегодня такое же значение, какое в прошлом имели капитал, земля и рабочая сила» [1]. Информация и знание влияют на традиционные факторы производства по разному: воплощаются в них в виде нового содержания или становятся самостоятельным фактором производства. К. Маркс писал: «Экономические эпохи различаются не тем, что производим, а тем какими средствами труда» [2]. Применяемые сегодня современные технические средства представляют собой сложное оборудование, эксплуатация которого требует соответствующего уровня обслуживающего персонала. При этом сокращается физическая основа человеческого труда и расширяется его умственная составляющая. Тем самым характеризуя труд такими параметрами как профессиональное мастерство, квалификация, специализация, опыт и образовательный уровень работника.

Процесс, связанный с изменением роли знания в жизни общества получил развитие в трудах П. Друкера, который писал: «что знание стало сегодня основным условием производства. Традиционные «факторы производства» - земля, рабочая сила и капитал – не исчезли, но приобрели второстепенное значение. Эти ресурсы можно получать без особого труда, если есть необходимые знания. Знание в новом понимании означает реальную полезную силу, средство достижения социальных и экономических результатов» [3].

В текущем периоде направления научно – технического прогресса представляют собой технологические процессы, используемые в различных отраслях, и могут быть сопряжены с производствами других отраслей. Развитие нескольких новых направлений получило название NBIC – по первым буквам новых технологий : N – нано; B – био; I – инфо; C – конго.

Эта связь была выявлена М.Рокко и У. Бейнбриджем в 2002 году в результате исследования проводимого Всемирным центром оценки технологий (WTEC) [4].

Поскольку за последнее время произошли изменения в среде обитания, а также в степени ответственности (социальной и корпоративной), то возникла необходимость в разработке требований к образовательным учреждениям, которые готовят будущих специалистов к решению глобальных проблем общества на основе концепции устойчивого развития, в основе которой формирование стратегических целей и мониторинг их достижения. В ежегодном Послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул: «Определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики». И далее: «Возникает проблема построения такой образовательной системы, которая бы соответствовала духовным критериям общественного сознания и при этом существовала и развивалась в жестких бюджетных рамках» [5].

Следует заметить, что образовательные учреждения являются базой формирующей потребности общества (региона) на основе совокупности знаний, навыков, умений. Поскольку при оказании профессиональных образовательных услуг необходимо исходить из положения, согласно которому программы обучения должны основываться на требованиях производства с учетом территориально – отраслевой направленности данного региона и муниципальных образований. Поэтому в каждом регионе сформировалась отраслевая и профессиональная структура рабочей силы и территориально – отраслевой сети образовательных учреждений профессиональной школы. Это позволяет формировать региональный рынок труда по отраслевым секторам с учетом спроса на рабочую силу и рынок образовательных услуг в профессиональном разрезе как предложение.

Происходящие под влиянием НТП структурные сдвиги на производстве, формируют внутрифирменный рынок труда связанный с изменениями в профессионально – квалификационной структуре кадров предприятий и порождают спрос на повышение квалификации и переподготовку кадров. Возникает потребность в новых кадрах рабочих и специалистов, которая покрывается при выходе на региональные рынки труда. Возникает объективная необходимость создания на предприятиях или в масштабах отраслей учебных и учебно – научных центров, корпоративных университетов при крупных предприятиях осуществляющих обучение кадров на местах. При возрастании масштабов производства это, позволит осуществлять переподготовку и повышение квалификации рабочих и специалистов, удовлетворяя не только собственные кадровые потребности в разрезе самого предприятия, но и в масштабах региональной структуры экономики.

Важным аспектом при оказании профессиональных образовательных услуг является привлечение вузовской, отраслевой и академической науки

путем реализации научно – инновационных разработок по заказам создаваемых в регионах интегрированных образовательных комплексов (ИК) потребностям производства.

Другим аспектом стратегии расширения масштабов подготовки является проникновение на другие региональные рынки образовательных услуг путем привлечения целевых потребителей проживающих в этих регионах, обеспечивая им проживание, спрос на профессиональные образовательные услуги и трудоустройство.

Следует заметить, что образовательному учреждению необходимо обеспечить формирование интегрированной личности, с учетом следующей закономерности: чем большее значение для развития инновационной экономики приобретают знания, тем более важным становится индивидуальная творческая деятельность обучающегося применяемые активные методы обучения и привлечения его к научным исследованиям и инновационным разработкам. Реализация творческих способностей интегрированной личности осуществляется на всех этапах, начиная с выбора программ обучения и приобщения к научно – исследовательской деятельности.

Таким образом, считаем, возможным и необходимым, создание территориально – отраслевой системы оказания профессиональных образовательных услуг, объединяющей на добровольной основе все образовательные и корпоративные обучающие структуры на территории региона, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих и специалистов с различными учебными программами и сроками обучения, независимо от типов, уровней, ведомственной принадлежности и форм собственности. Одной организационно – правовой формой управления территориально – отраслевой системы может быть ассоциация или образовательный холдинг, которые позволяют взаимодействовать с региональными органами власти, включая территориальные органы управления образованием, службами по труду и занятости населения, кадровыми службами предприятий, а также вузовской, отраслевой и академической наукой. Такое взаимодействие относится к региональной макроуровневой интеграции, в то время как интеграция образовательных и корпоративных обучающих структур происходит на микроуровне. Не менее важным аспектом является понятие глубины интеграции, уровень которой зависит от организационных форм- договорной или контрактной, ассоциированной, поглощающей. Последняя форма интеграции является наиболее радикальной, углубленной. Побуждающим мотивом интеграции образовательных учреждений в форме поглощения является увеличение доли отраслевого сектора рынка образовательных услуг. Это более высокие масштабы подготовки специалистов по сравнению с реальными фактическими объемами подготовки по локальной сети и снижения удельных расходов на одного студента. Не менее важным фактором эффективности поглощающей интеграции является возможность повысить качество подготовки специали-

стов по сравнению с локальными образовательными структурами. При этом возникают более широкие возможности улучшения учебно – материальной базы, более комфортные условия для учебы и отдыха студентов и преподавателей.

Создание образовательных и научно - образовательных структур в региональной сети должно осуществляться путем выделения базового учреждения. Базовым образовательным учреждением может быть экономически активное продвинутое учебное заведение. Основными критериями, которого являются: рост объемов профессионального обучения молодежи и взрослого населения, трудоустройство выпускников дневных отделений всех уровней, а также увеличение внебюджетных доходов, которым является ВлГУ.

Таким образом, реструктуризация высшего профессионального образования позволяет обосновать соотношение фундаментальной и профессиональной специализации, участвовать студентам в научных исследованиях и инновационных разработках как фундаментального, так и прикладного характера. В первом случае создается предпосылка для интеллектуализации выпускников как активной составляющей человеческого капитала, вторая дает профессию и специальность, готовность к перемене труда, способность к освоению новых производств и инновационных технологий на базе образовательного учреждения. Создание территориально – отраслевой системы оказания профессиональных образовательных услуг, объединяющей на добровольной основе все образовательные и корпоративные обучающие структуры на территории региона будут обеспечены одной организационно – правовой формой управления территориально – отраслевой системы в виде ассоциации или образовательного холдинга, которое приведет к взаимодействию структур в плане региональной макроуровневой интеграции, в то время как интеграция образовательных и корпоративных обучающих структур происходит на микроуровне. Важным фактором эффективности поглощающей интеграции является более высокие масштабы подготовки специалистов по сравнению с реальными фактическими объемами подготовки по локальной сети, возможность повысить качество подготовки специалистов по сравнению с локальными образовательными структурами и снижения удельных расходов на одного студента.

Литература:

1. Blumenthal W .M.The World Economy and Technological Change//Foreign Affairs 1988. Vol. 66. № 3;
2. Маркс К.Капитал. Т.1//Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 23. С. 191;
3. Друкер П. Посткапиталистическое общество // Библиотечный комплекс Международного университета природы, общества и человека «Дубна»: сайт URL: [http:// lib. uni-dubna. ru/search/files/ kult](http://lib.uni-dubna.ru/search/files/kult) –(дата обращения 05.03.2013);

4. *Converging Technologies for Improving Human Performance: Nanotechnology, Biotechnology, Information Technology and Cognitive/* Ed. by M. Roco, W. Bainbridge. Arlington. 2004. URL <http://www.transhumanism-russia.ru> (дата обращения 05.03.2013);

5. сайт URL: www.regnum.Ru (дата обращения 05.03.2013).

Формирование речевых компетенций в рамках подготовки к защите ВКР

Артамонова М.В.

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Согласно федеральным государственным стандартам 3-его поколения государственная (итоговая) аттестация выпускника бакалавриата, специалитета и магистратуры включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, а государственный экзамен проводится по усмотрению вуза, следовательно, защита выпускной квалификационной работы может стать единственным способом оценки качества освоения выпускником основной образовательной программы. Таким образом, выпускная квалификационная работа должна демонстрировать владение выпускника не только собственно профессиональными компетенциями, но и речевой культурой, способностью решать коммуникативные задачи и аргументировано защищать достигнутые научно-исследовательские результаты.

В современной образовательной среде особенно актуальным формирование речевых компетенций становится в рамках подготовки выпускников технических направлений, так как современный инженер должен обладать целым рядом коммуникативных умений: умением составлять техническую документацию (графики работ, инструкции, сметы, планы, заявки на материалы и оборудование), готовить техническую документацию по управлению качеством; умением составлять инструкции по эксплуатации оборудования и программ испытаний, заявки на приобретение оборудования, запасных частей, ремонт оборудования; умением готовить отчетность по установленным формам. Будущий инженер также должен быть готов к участию в работах по составлению научных отчетов по выполненному заданию и внедрению результатов исследований и разработок; владеть практическими навыками разработки нормативной и технологической документации, разрабатывать документацию по обеспечению безопасности производства на предприятии; составлять описания экспериментов, наблюдений, измерений и формулировать выводы; разрабатывать техническое задание на проектирование.

Конечно же, многие из названных компетенций формируются в процессе обучения специалистов, но в рамках подготовки к защите выпускной квалификационной работы они приобретают необходимость в совершенствовании их практического применения и предварительной апробации,

так как предстоящая защита – это публичное выступление, которое определяет практическую и теоретическую подготовленность выпускников к профессиональной деятельности, а также их умения вести научную дискуссию и аргументировано защищать полученные научно-исследовательские результаты.

Сама процедура защиты выпускной квалификационной работы во многом предстает как презентация личности, ее вербального и невербального имиджа. Публичная защита также отражает степень социализации и адаптации выпускника, его умений речевого воздействия на разных коммуникантов и способности к кооперации с ними.

Основная цель формирования навыков публичного выступления в ходе подготовки к защите выпускной квалификационной работы – это понять, что на защиту выносятся не только работа и ее результаты, но и речь, и речевой имидж выпускника. Поэтому так важно готовиться к защите проведенного исследования как к публичному выступлению и апробировать подготовленную речь.

Для успешного публичного выступления на защите выпускной квалификационной работы необходимо продумать все составляющие вербального и невербального имиджа выступающего. Вербальный имидж говорящего будет оцениваться со следующих позиций: 1) технические характеристики говорения (свободная речь, автоматизм, скорость речи, плавность, автоматическая пробежка, экономичность речевого действия, гибкость, динамичность, отсутствие речевых дефектов); 2) нормативность речи (соблюдение норм речи как одно из главных коммуникативных свойств, обеспечивающих ее понятность адресату); 3) цель и содержание речи (умение определять цель, правильность структуры речи, умение аргументировать, правильно подбирать факты и примеры; умение соотносить устную речь с видеорядом презентации, содержащей основные положения выпускной квалификационной работы); 4) выразительность речи (использование фигур речи, профессиональных примеров); 5) этикетность речи (использование этикетных формул, например формул обращения к председателю и членам ГАК, оппоненту, формулы благодарности по отношению к научному руководителю и слушающей аудитории). Невербальный имидж защищающегося оценивается по следующим критериям: 1) владение невербальными средствами коммуникации (жестами, мимикой); 2) поза и позиция в пространстве, обеспечивающие зрительный и слуховой контакт выступающего со слушателями; 3) соответствие деловому дресс-коду (деловому стилю одежды) [2: 85-89].

Почти 80% успеха защиты выпускной квалификационной работы зависит от культуры профессиональной речи. Именно культура профессиональной речи характеризует качество подготовки выпускника. Так, например, нарушение языковой нормы при употреблении общенаучных и специальных терминов в письменной и устной речи ставит под сомнение про-

фессиональную компетентность выпускника: вместе с тем в речи студентов часто встречаются ошибки в произношении специальных слов (*информационное обеспЕчение* вместо *информационное обеспЕчение*, *облЕгчить задачу* вместо *облегчить задачу*, *упрочнЕние конструкции* вместо *упрочение конструкции*, *средствА защиты* вместо *средства защиты*, *договорнАя цена* вместо *договорная цена* и др.).

Однако не только нарушение языковых норм не позволяет определять качество подготовки выпускника как невысокое, но и психокommunikативная неготовность выпускника к публичному выступлению – его неумение преодолеть речевой барьер. Стоит заметить, что не всегда практические и лабораторные занятия, а также участие в студенческих конференциях и научных круглых столах помогают сформировать необходимые речевые компетенции, проверяемые на защите выпускной квалификационной работы, поэтому у выпускников могут быть не сформированы умения публично выступать (умело пользоваться трибуной или кафедрой, поддерживать визуальный контакт с аудиторией, владеть невербальными средствами общения, при этом комфортно чувствовать себя во время выступления, уверенно и аргументированно отвечая на вопросы [1: 147-162]). Поэтому становится актуальным следующий методический опыт формирования речевых компетенций у студентов технических направлений, который мог бы использоваться в подготовке к защите выпускной квалификационной работы как к публичному выступлению. Этот опыт основан на использовании современной системы оценивания компетенций обучающихся, которая предполагает использование следующих способов оценки процесса учебной деятельности: 1) наблюдение за процессом деятельности; 2) просмотр видеозаписи; 3) формализованное наблюдение (целенаправленное отслеживание деятельности студента на рабочем месте (или его имитация) в реальном времени или в видеозаписи. Применение этих способов связаны не только с формированием речевых компетенций, но одновременно и с возможностью оценивать свои умения самому обучающемуся.

Так, во время учебных занятий по дисциплине «Культура профессиональной речи» со студентами различных направлений подготовки необходимо регулярно использовали видеозапись, фиксирующую публичное выступление обучающихся. Эта работа состояла из нескольких этапов: подготовка текста-рассуждения на заданную тему (например, «Инженер нового времени»), выбор места выступления (конференц-зал с круглым столом, зал для совещаний с трибуной, компьютерный класс и др.) и дресс-кода, репетиция речи, видеозапись выступления, коллективное обсуждение коммуникативных умений выступающего в реальном времени, а затем анализ по материалам видеозаписи. Как показывает опыт, такая методика обучения публичному выступлению вызывает у студентов желание улучшить свои коммуникативные умения коммуникативного, научиться при-

влечению внимания слушателей, работе над речью и собой как говорящего, а также поднимает самооценку и снимает психо-коммуникативный барьер. Появившийся уже в начале обучения опыт публичного выступления и объективного оценивания своих речевых компетенций, полученных во время самоанализа и коллективного обсуждения видеозаписи, позволяет студентам не только приобретать и корректировать речевые компетенции, но и получать рекомендации по их совершенствованию от самих слушателей и вырабатывать готовность к публичным выступлениям в других условиях и с другой коммуникативной задачей.

Метод видеозаписи публичного выступления и его обсуждения можно использовать в рамках подготовки и к защите выпускной квалификационной работы: на практических занятиях, преддипломной практике, коллективных консультациях с научным руководителем, предзащите работы – с целью совершенствования речевых компетенций, определяющих качество освоения выпускником основной образовательной программы, а также верификации соответствия выпускаемого специалиста требованиям современного работодателя, который заинтересован в работнике, владеющем правилами рецепции речи и нормами языка; способном логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; готовом к кооперации с коллегами, работе в коллективе; владеющем навыками практического анализа логики различного рода рассуждений и ведения дискуссии, решения коммуникативных задач в рамках споров и конфликтных ситуаций.

Литература:

1. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: учебник / Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 272 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. М.: ИНФРА-М, 2010. – 240 с.

Диагностика уровня саморегуляции учебной деятельности школьников средствами автоматизированной системы психологического тестирования

Артюшина Л.А., доцент, к.п.н., e-mail: larisa-artusina@yandex.ru;

Монахов Ю.М., доцент, к.т.н., e-mail: unklefck@gmail.com;

Сурков Е.В., магистрант, e-mail: vokrys@mail.ru;

Владимирский государственный университет, г. Владимир

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020г. подчеркивается необходимость ориентации образования на развитие личности школьника. Высшим уровнем личностного развития человека является его способность к самодеятельности, самопознанию, саморегулированию.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования конкретизирует это положение и ориентирует на формирование у школьников личностных характеристик, напрямую связанных со способностью осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности.

По мнению ученых-психологов (В.В. Гагай, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, В.В. Ковалев, И.В. Репкина, Э.Д. Телегина, и др.) низкий уровень саморегуляции, ее конкретные дефекты лежат в основе неуспеваемости, различных трудностей, возникающих у школьников в процессе учебно-познавательной деятельности. И именно традиционная система обучения, со свойственной ей директивностью, ограничивает ту внутреннюю активность, которая необходима для формирования этой способности у школьников.

В связи с этим важнейшей задачей педагогов-психологов становится диагностика уровня саморегуляции учебной деятельности школьников с целью выработки рекомендаций для учителей, родителей и учеников.

Для решения указанной задачи на базе школ необходима организация инновационной научно-исследовательской работы, важнейшей составляющей которой является качественное изучение процесса саморегуляции учащихся.

Следует отметить, что в последние годы в России в сфере образования наблюдается усиление интереса к информатизации образовательного процесса. В связи с этим становится актуальным использование современных средств информационных технологий в процессе психодиагностики учащихся и педагогов.

Автоматизация процесса диагностики имеет ряд очевидных преимуществ, в числе которых:

- появление у школьного психолога возможности проводить тестирование сразу группы испытуемых как по одному общему, так и по разным тестам;
- автоматическая обработка результатов тестирования, что значительно сокращает время психолога на интерпретацию результатов диагностики и увеличивает время для наблюдения за учащимися, на индивидуальные беседы и консультации; а также обеспечивает единство требований ко всем испытуемым и исключает субъективизм при оценке результатов диагностики;
- возможность посмотреть и обсудить результаты сразу же после завершения тестирования.

Приведенные выше аргументы позволяют говорить о целесообразности автоматизации процесса проведения психодиагностики учащихся и педагогов. В качестве такого средства автоматизации на кафедре «Информатика и защита информации» ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича»

ча Столетовых» (ВлГУ) по заказу МБОУ СОШ № 38 г. Владимира была разработана автоматизированная система психологического тестирования (далее АСПТ).

АСПТ позволяет решить следующие задачи:

- отслеживать динамику изменений личного роста учащихся и педагогов;
- долговременное хранение данных в электронном виде;
- простой поиск данных;
- обеспечение полной конфиденциальности между психологом и испытуемым.

АСПТ реализована на платформе asp.net, являющейся современной технологией разработки веб-сайтов и интранет-приложений на сегодняшний день.

Основными компонентами АСПТ являются:

- база данных, реализованная на MS SQL;
- тестовая часть (для педагогов и учеников), представленная веб-формами, являющимися наиболее удобным средством взаимодействия системы с пользователем;
- подсистема обработки результатов тестирования;
- портирование результатов тестирования осуществляется по выбору администратора в формат Microsoft Office или веб-формы.

Выбор методик, использованных в АСПТ, обусловлен механизмом становления саморегуляции. Доказано (П.Я. Гальперин, Я.А. Пономарев, И.В. Болзитова, А.В. Захарова, М.Э. Боцманова, А.И. Липкина и др.), что саморегуляция непосредственно связана с мышлением ребенка и самооценкой, развитием мотивационной сферы личности, рефлексивно-теоретическим осмыслением учащимися выполняемых заданий и условий окружающей действительности, коллективной деятельностью ребенка, предполагающей взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Учитывая вышесказанное, уровень саморегуляции школьников можно определить по уровню развития интеллекта, учебной мотивации и способности к рефлексии.

Для диагностирования учащихся использовались методики: методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин), методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелла, 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла (детский), скрининговый тест интеллектуального потенциала, «Методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу» (М.И. Лукьянов).

Для тестирования педагогов использовались тесты: Опросник Р. Кеттелла, опросник индивидуально-типологических свойств (ИТО), опросник структуры темперамента Русалова, самоактуализационный тест, методика определения творческой активности учителя.

Также немаловажно было оценить уровень влияния личностных особенностей сверстников и взрослых на процесс формирования саморегуляции у ребенка. Для этой цели в АСПТ была использована методика оценки уровня психологического климата коллектива (автор А.Н. Лутошкин).

Подобный комплекс диагностик позволяет скорректировать «негативные» особенности ученика и формировать у школьника способность к саморегуляции на этапе подготовки и непосредственно при переходе ребенка в среднее звено школы.

Диагностика уровня саморегуляции школьников с использованием АСПТ производится в 3 этапа.

1-ый этап. Окончание 4 класса. На данном этапе производится первичный диагностический срез для того, что бы определить степень готовности школьника и уровень развития перед переходом в среднее звено. Для этого измеряется его интеллект (СТУР, интеллект Р. Кеттел), отношения со сверстниками (А.Н. Лутошкин), выявляем наличие страхов по отношению к школьной системе, к учителю, сверстникам, учебному процессу (Филипс), особенности его личности, определяется уровень и вид мотивации, а так же уровень развития рефлексии.

2-ой этап. Октябрь - Ноябрь. Испытуемые переведены в среднее звено (5 класс). На данном этапе учащиеся должны адаптироваться к новым требованиям, предъявляемым школой. В этот период производится повторная диагностика учеников, а так же коррекционная работа, консультации родителей, педагогов и учеников. На этом этапе также диагностируются учителя среднего звена. По результатам диагностики определяется степень влияния личности учителя на процесс формирования саморегуляции школьников.

3-й этап. Апрель-май (конец 5 класса). На этом этапе производится заключительная (выходная) диагностика школьников, показывающая изменения по всем исследуемым параметрам, а так же наличие динамики в процессе личностного развития.

Автоматизированная система психологического тестирования апробирована на базе МБОУ СОШ №38 г. Владимира.

Литература:

1. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Загика М.В., Кроз М.В. Самоактуализационный тест (САТ) // Психология. Пермь. 2009. №18. С.9-12.
2. Давыдов В.В. Содержание и структура учебной деятельности школьников // Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова, И. Лемпшера, А.К. Марковой; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1982. 216с.
3. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. М.: Изд-во «Речь», 2007.

4. Миславский Ю.А. Саморегуляция и творческая активность личности // Вопр. психологии. 1988. №3.

5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 1998. 240с.

Особенности проведения преддипломной практики для студентов радиотехнических специальностей

Архипов Е.А., доц. каф. РТ и РС, к.т.н., e-mail: olnikitin@mail.ru;

Никитин О.Р., зав. каф. РТ и РС, проф., д.т.н., e-mail: olnikitin@mail.ru;

Тарарышкина Л.И., доц. каф. РТ и РС, e-mail: olnikitin@mail.ru;

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Преддипломная практика, являясь обязательным разделом программы обучения, ориентирована на формирование необходимых в дальнейшей деятельности профессиональных знаний, практических умений, компетенций.

В соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования по специальностям «Радиотехника», «Радиосвязь, радиовещание и телевидение», «Радиофизика и электроника» объем практики составляет 6 недель.

Преддипломная практика проводится после завершения теоретического курса обучения и является неотъемлемой частью учебного процесса, направленной на формирование практических навыков непосредственно перед выполнением дипломного проекта (работы).

Преддипломная практика проводится в научно-технических подразделениях предприятий, как правило, по месту будущей работы молодого специалиста в сроки, установленные учебными планами. В отдельных случаях студенты могут проходить практику на кафедрах и в научно-технических подразделениях института.

Преддипломная практика призвана закрепить теоретические знания, получить практический опыт работы на должностях инженерно-технического персонала, способствовать изучению экономики, организации и управления производством, получить навыки организаторской деятельности в производственном коллективе. Кроме того, в период практики студенты обязаны проработать круг вопросов, определяемых индивидуальным заданием на практику, и собрать необходимый материал для дипломного проекта.

Цель и задачи практики

Преддипломная практика является завершающим этапом учебной подготовки студентов перед выполнением и защитой дипломного проекта.

Цель преддипломной практики состоит в систематизации, закреплении и углублении знаний по специальности, полученных в процессе обучения, приобретении опыта самостоятельной работы при решении конкретных инженерных задач. Достижение указанной цели обеспечивается комплекс-

ной подготовкой студентов к творческой работе над дипломным проектом. Комплексный характер вопросов, изучаемых студентами во время практики, вытекает из необходимости решения расчётно-конструкторских, технологических и экономических задач, а также вопросов безопасности жизнедеятельности на примере разработки радиотехнической системы или устройства, производимого на данном предприятии.

Практика ориентирована на подготовку будущих выпускников к самостоятельному решению технических и производственных задач на инженерном уровне в условиях лаборатории, участка, цеха, отдела в рамках темы дипломного проекта.

К задачам преддипломной практики относятся:

- расширение технического кругозора студента и ознакомление его с современными методами организации, планирования и управления производством;
- умение использовать методы автоматизированного проектирования сложных радиотехнических систем и устройств с проведением моделирования и расчётов на ЭВМ;
- приобретение навыков разработки, расчёта, конструирования, настройки, проведения испытаний и доводки радиоэлектронной аппаратуры;
- приобретение опыта оценки эффективности, надёжности, помехоустойчивости радиоэлектронной аппаратуры;
- закрепление теоретических знаний и умение использовать их в самостоятельной инженерной практической деятельности;
- умение самостоятельно работать с научно-технической документацией и подобрать материал, необходимый для успешной разработки всех разделов дипломного проекта;
- расширение опыта организаторской и воспитательной работы на предприятии;
- уточнение и утверждение темы и содержания дипломного проекта;
- изучение документации, исходных данных и требований на схемотехническую и конструкторскую разработку радиоэлектронного средства;
- патентный поиск и анализ существующих отечественных и зарубежных технических решений устройств, аналогичных разрабатываемому, которые могли бы быть использованы при выполнении дипломного проекта;
- выбор и анализ устройства-аналога, предназначенного для исполнения тех же функций, что и проектируемая аппаратура;
- сбор материалов для технико-экономического обоснования целесообразности разработки радиоэлектронного устройства;
- теоретические и экспериментальные исследования, обосновывающие целесообразность применения предлагаемых технических решений и определяющие эксплуатационные характеристики разработки;

- изучение приёмов и мер организации безопасности людей в процессе производства и эксплуатации проектируемой аппаратуры, а также приёмов экономии материально-энергетических ресурсов, охраны окружающей среды.

Индивидуальное задание

Индивидуальное задание на преддипломную практику включает в себя следующие части:

1. Техническое задание, составные элементы которого обычно предлагают:

- выбор и технико-экономическое обоснование (на базе проведённого патентного поиска) структурной или функциональной (принципиальной) схемы одного из блоков разрабатываемого устройства;

- проведение расчётов принципиальной схемы основных устройств с использованием ЭВМ и средств автоматизации проектирования, функционирующих на предприятии;

- выбор и технико-экономическое обоснование варианта конструкторского решения устройства или его части с учётом эксплуатационных и технологических особенностей.

2. Задание по экономике, ориентированное на освоение:

- методики расчёта себестоимости макета, модели, опытного образца;

- методики расчёта экономической эффективности внедрения и использования разработки;

- передовых методов управления производством;

- методики расчёта затрат на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.

Индивидуальное задание на преддипломную практику конкретизируется руководителем практики от предприятия и согласуется с руководителем практики от института.

Особое внимание при выполнении специальной части задания должно быть уделено обоснованию принятого технического решения в соответствии с критической оценкой материалов к дипломному проекту и тенденций развития науки и техники.

Наибольшая эффективность обучения достигается при проведении практики по месту будущей работы выпускников. К сожалению ситуация в радиоэлектронных отраслях промышленности сложилась так, что преддипломное обучение всё в большей степени приходится обеспечивать силами университета. Это диктует необходимость искать и развивать новые варианты сотрудничества и с организациями негосударственных форм собственности, с предприятиями малого бизнеса в деле совместной подготовки специалистов современного уровня, а также использовать в дипломном проектировании опыт прохождения студентами УИРС, что предусматривает начало, как правило, научной работы над дипломным проектом с третьего курса.

Трудоустройство выпускников факультета иностранных языков: проблемы и поиски решений

*Бобылева Г.А., доц. кафедры ВИЯиМОИЯ, к.п.н, e-mail: fiya@vlsu.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

В современных условиях все более актуальными становятся проблемы трудоустройства выпускников вузов. Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания высшего учебного заведения, сталкиваются с различными сложностями.

В советское время в условиях регулируемого рынка труда государство брало заботу о трудоустройстве выпускников на себя. Во всех вузах, в том числе и педагогических, работали государственные комиссии по распределению выпускников. Лучшим студентам предоставлялось право выбора места будущего назначения из предложенных Министерством просвещения СССР. Студенты-пятикурсники могли спланировать свое будущее, свою карьеру на много лет вперед. Выпускники были обязаны «отработать» не менее трех лет в соответствии с обязательным государственным распределением и лишь затем, при желании, сменить место работы. Одновременно решались вопросы, связанные с повышением кадрового потенциала и закреплением выпускников педагогического вуза в учебных заведениях, то есть проблема удержания в профессии.

В связи с изменением социально-политической и экономической ситуации в стране, в рыночных условиях система обязательного распределения молодых специалистов была ликвидирована. На смену государственным комиссиям по распределению пришли комиссии содействия трудоустройству выпускников. У сегодняшних выпускников есть как неоспоримые преимущества, так и очевидные проблемы, связанные с трудоустройством. С одной стороны, система обязательного распределения выпускников гарантировала им трудоустройство, с другой стороны, ограничивала их мобильность и не давала свободы выбора будущего места работы. В настоящее же время ответственность за трудоустройство выпускников берет на себя вуз. Уровень трудоустройства выпускников является аккредитационным показателем, одной из составляющих комплексной оценки деятельности вуза. У студентов появилась свобода выбора, но предложенные вакансии далеко не всегда соответствуют их желаниям и возможностям.

Проблема трудоустройства выпускников является актуальной и для факультета иностранных языков педагогического института ВлГУ. Специалист со знанием двух иностранных языков может осуществлять свою трудовую деятельность в качестве учителя (преподавателя) иностранного языка в любых образовательных учреждениях. Кроме того, он подготовлен к таким видам деятельности как научно-исследовательская, культурно-просветительская, управленческая.

Весь процесс обучения в университете фактически нацелен на формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков и последующее трудоустройство выпускников. Основные функции педагогической деятельности учителя иностранного языка – коммуникативно-обучающая, конструктивно-планирующая, организаторская, воспитывающая, исследовательская – реализуется, прежде всего, средствами иностранного языка. Обучения студентов оптимальным способам и приемам осуществления каждой из этих функций в конкретных условиях преподавания в различных типах образовательных учреждений является предметом специальной языковой, методической, педагогической, психологической подготовки.

Уровень профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка зависит в большой степени от профессионально-педагогической направленности преподавания дисциплин предметной подготовки, под которой понимается такая организация учебного процесса (аудиторных занятий, самостоятельной работы и внеаудиторных мероприятий на изучаемом языке), при которой создаются благоприятные условия для формирования знаний, умений и навыков, обеспечивающих осуществление необходимых функций деятельности учителя иностранного языка. Преподаватели языковых дисциплин активно влияют содержанием и всеми средствами этих дисциплин на формирование педагогической направленности личности студента путем воздействия на мотивы его учебы в педагогическом вузе, путем развития познавательных интересов в области избранной профессии и специальности, стимулирования творческой активности и воспитания моральной готовности выпускника факультета иностранных языков к работе в образовательном учреждении.

Организации студентов на практическую педагогическую деятельность способствует организация педагогической практики на 4 и 5 курсах. На факультете накоплен значительный опыт по организации педагогической практики: разработаны программы, методические материалы по педагогической практике для студентов 4-5 курсов; заключены Договоры с постоянно действующими базами педагогической практики в лице директоров средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, где проходит профессиональная деятельность студентов и осуществляется научно-исследовательская работа; разработана тематика исследовательских и практических заданий для студентов; установочные и итоговые педагогические конференции проходят в форме творческих отчетов, круглых столов, научно-методических семинаров, с представлением микро-группами студентов обобщенного опыта работы в школе; организуются консультации и семинары преподавателей-методистов в период практики, организуется посещение и анализ открытых уроков студентами и методистами. Педагогическая практика студентов 5 курса заканчивается смотром-конкурсом профессионального мастерства «Студент года», который проводит кафедра педагогики.

Анкетирование пятикурсников после защиты ВКР, ежегодно проводимое деканатом, а также мониторинг удовлетворенности выпускников показывают, что они высоко оценивают свой языковой, методический и педагогический уровень подготовки для работы в школе и отмечают удовлетворенность качеством образовательных услуг, полученных на факультете иностранных языков ВлГУ.

На факультете сложилась определенная система трудоустройства выпускников. Работает комиссия по трудоустройству под руководством декана факультета, в которую входят заместитель декана, представители выпускающих кафедр и профсоюзной организации студентов. Необходимо отметить, что основным заказчиком выступает Департамент образования администрации Владимирской области. Ежегодно в марте-апреле Департамент образования предоставляет педагогическому институту заявки на специалистов, в том числе и на учителей иностранных языков для учреждений образования нашего региона. В апреле на факультете проводится предварительное распределение пятикурсников по заявкам заказчиков (средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий). Непосредственно в деканат поступают заявки на специалистов из средних специальных учебных заведений, совместных предприятий и фирм, переводческого бюро и других, где требуются специалисты со знанием иностранных языков. Деканат информирует студентов о наличии вакансий по профилю факультета через информационные стенды и при непосредственном общении с ними.

В рамках сотрудничества с Центром занятости населения его представителями проводятся мини-тренинги со студентами выпускного курса, что позволяет им обучиться правильному составлению резюме, эффективным приемам самопрезентации в беседе с работодателями, овладению технологиями поиска работы.

Ежегодно в марте-апреле в педагогическом институте проводится Ярмарка вакансий. Представители Департамента образования Владимирской области, Управлений образования городов и районов региона, директора и завучи средних общеобразовательных школ и гимназий информируют студентов о востребованности специалистов на рынке труда в общеобразовательном пространстве региона. Они разъясняют также права и обязанности молодого специалиста, перспективы профессионального роста, знакомят с условиями труда и быта учителей.

Деканат факультета иностранных языков практикует проведение целевых презентаций заинтересованных компаний, например, «Teleperformance», круизной компании «Водоход» (г. Москва) и других. Косвенное содействие трудоустройству выпускников осуществляется путем мотивации их к самостоятельному поиску работы.

Несмотря на все усилия ситуация на рынке труда молодых специалистов – учителей иностранных языков в настоящее время в регионе не совсем благополучна и однозначна. Учителей иностранных языков не хватает.

Почему студенты-выпускники факультета неохотно идут в школу? Причина банальна: низкая заработная плата. И никакой социальный пакет, ни оплата проезда до сельской школы, о которых говорят на ярмарке вакансий, не привлекают выпускников, если заработная плата начинающего учителя лишь немного превышает прожиточный минимум, при том, что ответственность учителя очень большая. 20-25 % выпускников идут в школу прежде всего из любви к профессии. Реалии жизни таковы, что многие из них не закрепляются в школе, если находят более высокооплачиваемую работу. Многие уверяют: работа учителя нравится, интересная, но зарплаты на питание, одежду, оплату коммунальных услуг, медицинское обеспечение не хватает. Не решается и проблема с жильем.

Несколько лет назад наметилась тенденция оттока наших выпускников в Москву для работы учителем иностранного языка в различных типах учебных заведений. Примечательно, что сегодня в московских школах практически нет свободных вакансий. Дело в том, что правительство столицы значительно повысило уровень заработной платы учителей, особенно учителей иностранного языка. Еще несколько лет назад учителя средних общеобразовательных школ и мечтать не могли о такой заработной плате, пакете льгот и дотаций, которые есть у них сейчас. В социальной поддержке учителей и преподавателей столица серьезно опережает другие регионы страны. Только в Москве у учителей сохранилась возможность получения жилья на льготных условиях.

Безусловно, забота об учителе, о педагогах должна стать делом государственной важности. Авторитет, престиж этой профессии должны быть подняты. Чтобы слова «Быть учителем – почетно!» остались не только словами. Только призывом пойти работать в школу эту проблему не решить. Даже студенты, поступившие на факультет по целевому Договору с Департаментом образования, часто отказываются работать учителем, а у деканата нет механизма заставить выпускников поехать работать по распределению. Выпускники предпочитают самостоятельное трудоустройство в результате поиска высокооплачиваемой работы. Следует заметить, что специалисты со знанием иностранных языков востребованы не только на региональном, но и федеральном ранке труда. Анализ показывает, что при наличии желания выпускники факультета иностранных языков всегда могут найти работу в соответствии с их образовательным уровнем на рынке труда. Отказ от работы в школе большинством выпускников мотивирован низкой заработной платой учителя, в особенности молодого специалиста, но не отказом в связи с нежеланием работать учителем.

2010 год был объявлен в России годом учителя. Он стал важным этапом развития национального проекта «Образование». Вместе с тем не удалось решить многие вопросы, связанные с поддержкой кадрового состава системы образования.

Задача подготовки педагогических кадров для региона должна стать одной из приоритетных в деятельности вуза, и решать ее необходимо совместными усилиями государства, Департамента образования администрации Владимирской области и университета.

Опубликованные в январе 2014 года на сайте Министерства образования и науки РФ «Программа модернизации педагогического образования 2014-2017» (Презентация) и «Концепция поддержки развития педагогического образования» дают основание предположить, что проблемы, связанные с подготовкой будущих учителей, входом в профессию и удержанием в профессии будут решены.

Научно-методическое сопровождение практикантов-бакалавров во время педагогической практики

Болотова Т.В. ст.преподаватель каф. НО, e-mail: tbolotova@mail.ru;

Зотова И.А. ст.преподаватель каф. НО, e-mail: vgguteacher@mail.ru;

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Проблема подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности сегодня приобретает особую значимость. Это, прежде всего, связано с изменениями в системе отечественного образования [1].

Подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности осуществляется с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта [3,4], что, в свою очередь, обуславливает серьезные изменения в подготовке профессиональной компетентности бакалавра педагогики.

Значительное место в системе профессиональной подготовки бакалавров педагогики по профилю «Начальное образование» занимает педагогическая практика.

Установленные Государственным стандартом высшего профессионального образования требования к педагогической практике предполагают создание принципиально новых, более эффективных программ её организации. В условиях двухуровневой системы образования вуза сроки педагогической практики студентов-бакалавров сократились в 2-3 раза по сравнению с практикой студентов-специалистов. Таким образом, возникла необходимость в научно-методическом сопровождении практикантов с использованием таких средств, форм и методов проведения педагогической практики, которые будут способствовать саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию будущих учителей при новых, сокращенных сроках, отводимых на педагогическую практику.

Научное профессионально-ориентированное методическое сопровождение педагогической практики бакалавра должно соответствовать личностным особенностям, потребностям и интересам современного специалиста и вписываться в контекст его самообразования и саморазвития. На

факультете дошкольного и начального образования ВлГУ научно-методическое сопровождение разработано на основе принципов «субъект-субъектной» коммуникации между всеми участниками педагогической практики; разработана рейтинговая система оценивания результатов практики.

Организация педагогической практики позволяет целенаправленно и последовательно соединять теоретическую подготовку студентов с их практической деятельностью. Объективная необходимость этой интеграции теоретической и практической подготовки обусловлена тем, что сама педагогическая деятельность представляет собой единство теоретического и практического компонентов, синтез теории и опыта.

Ведущей идеей педагогической практики является создание условий для развития современного педагогического мышления, творческого потенциала будущих учителей, становления индивидуального стиля педагогической деятельности, формирования готовности к социально-личностному развитию младших школьников. Реализацию этой идеи обеспечивают следующие принципы организации педагогической практики [2; 3]:

- взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, опора на уже имеющиеся знания и резкое повышение статуса их значимости в глазах будущих педагогов;

- комплексный характер практики как единство блоков ее содержания (интеграция психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных знаний) и основных видов педагогической деятельности (наблюдение педагогических явлений, практическое моделирование, анализ);

- целенаправленность, непрерывность, преемственность, систематичность практической подготовки студентов, посильность и постепенное усложнение ее содержания;

- творческий характер и вариативность выбора содержания и форм деятельности практикантов;

- целостность педагогического руководства практикой студентов, единство требований при организации и оценивании деятельности, сочетание педагогического контроля, коллективного анализа деятельности студентов и их самоконтроля, самоанализа и самооценки;

- подкрепление развития позитивной профессиональной направленности личности будущего учителя ситуациями «обреченности на успех» в практической работе с детьми;

- сотрудничество и взаимодействие факультета, университета с органами управления системы образования Владимирского региона и различными детскими образовательными учреждениями.

Педагогическая практика служит связующим звеном между теоретическим обучением и будущей самостоятельной работой бакалавров педагогики в школе. Практика проводится в условиях, адекватных самостоя-

тельной педагогической деятельности. Ее можно рассматривать как форму профессионального обучения в высшей школе, основанную на определенном теоретическом фундаменте и обеспечивающую практическое познание студентами закономерностей педагогической деятельности.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров педагогики по профилю «Начальное образование» на факультете дошкольного и начального образования ВлГУ проводятся учебная педагогическая практика (1 курс, 2 семестр) и производственная педагогическая практика, которая проходит в несколько этапов.

Остановимся на особенностях проведения производственной педагогической практики студентов, которая носит деятельностный характер и направлена на формирование у студентов опыта работы в качестве учителя начальных классов и развитие профессиональных умений и навыков.

Студенты каждого курса получают Задание на практику, которое координирует их самостоятельную деятельность, в соответствии с которым на факультете была разработана Программа примерных действий студентов в каждый день практики. Так, например, в первый день студенту необходимо выполнить следующую систему заданий:

ДЕНЬ 1

Основная задача дня – знакомство с образовательной организацией и классом.

1. Примите участие в методическом часе, посвященном вопросам организации педагогической практики и ознакомлению с «визиткой» школы (выступление завуча с представлением творческих портретов учителей школы, ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса и формами его организации, режимом работы школы).

2. Совершите с однокурсниками или «в одиночку» экскурсию по школе и постарайтесь запомнить расположение кабинетов, служб.

3. Посетите и проанализируйте уроки учителя своего класса, сделайте их «фотографии» в своих дневниках наблюдений.

4. Запишите в дневник недельное расписание уроков в закреплённом классе и расписание звонков.

5. Составьте схему расположения детей в классе с указанием фамилии, имени ребенка и его рабочего места в классе: ряд, парта, сторона.

6. Составьте список класса в соответствии с журналом или планом размещения (рассадки за партами) учеников.

7. Ознакомьтесь с личными делами учащихся, их дневниками, рабочими тетрадями, страничкой журнала, где содержатся сведения о родителях.

Из беседы с учителем узнайте об особенностях класса, проблемах развития детей, основных направлениях работы классного руководителя с учащимися. Подумайте, чем вы можете помочь классному руководителю, посоветуйтесь с ним об этом.

8. Соберите необходимые сведения для заполнения информационной страницы педагогического дневника и составления краткого паспорта школы.

9. Проведите тематические игровые перемены (возможно использование игр: «Назови свое имя», «Здравствуйте», «Именной ручеек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок», «Снежный ком» и др.).

Домашнее задание:

1. Заполните информационную страницу педагогического дневника.
2. Сделайте запись о впечатлении от первого дня практики.
3. Составьте краткий паспорт образовательной организации по следующей схеме:

Структура управления образовательной организацией

Основные направления деятельности образовательной организации

Количество и контингент учащихся

Количество классов-комплектов

Количество учителей (с указанием имеющих категории и звания)

Режим работы образовательной организации

Материальная база образовательной организации

Особенности микрорайона, в котором расположена образовательная организация

Система взаимодействия образовательной организации с социумом

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Инновации, реализуемые в образовательной организации.

Такие подробные планы действий составлены и на другие дни практики.

На 2-ом и 3-ем курсах производственная практика рассредоточенная, т.е. студенты выходят в школы один раз в две недели.

На первом этапе производственной практики (2 курс, 4 семестр) студенты закрепляют умения составлять индивидуальный план работы, согласовывать свою деятельность с учителем и методистами, наблюдают за деятельностью учителя начальных классов, анализируют уроки с разных точек зрения (с позиции целеполагания, с точки зрения реализации принципов и методов обучения, способов проверки и оценки знаний учащихся, стиля педагогического общения учителя, видов и структуры уроков, с позиции целостного педагогического подхода). Например, студентам предлагается выполнить следующее задание:

- обобщить собранные материалы и проанализировать их с точки зрения использования различных методов обучения; результаты наблюдения отразить в таблице (таблица 1), отмечая соответствующими значками те методы, которые применял учитель; соотнести использованные методы с поставленными задачами и сделать выводы о целесообразности их выбора.

Таблица 1. Использование различных методов в процессе обучения в начальной школе.

Метод	Формирование					
	кругозора, научного мировоззрения	теоретических знаний	практических умений	умения добывать, систематизировать и применять знания	умения учиться, навыков самообразования	навыков усвоения знаний, умений
рассказ						
беседа						
лекция						
дискуссия						
работа с книгой						
демонстрация						
иллюстрация						

Знак (+!) - означает, что метод лучше других способствует решению задачи; (+) - пригоден для достижения цели; (-) - непригоден для достижения цели.

Метод	Развитие						
	мышления	познавательного интереса	активности	памяти	воли	способности выражать мысли	эмоций
рассказ							
беседа							
лекция							
дискуссия							
работа с книгой							
демонстрация							
иллюстрация							
видеометод							
упражнения							
познавательная игра							

На данном этапе производственной практики в качестве самостоятельной деятельности студенты проводят внеклассное мероприятие, принимают участие в подготовке и проведении родительского собрания, а также проводят пробный и зачетный уроки технологии (так как в соответствии с учебным планом студенты изучили только одну методику, а именно «Методику преподавания технологии в начальной школе»), фрагменты уроков по предметам (на выбор студента или по заданию учителя; это могут быть «физкультминутки», проверка домашнего задания и т.п.). В результате чего будущие учителя имеют возможность проявить свою индивидуальность, инициативу и творческие способности.

На втором этапе производственной практики (3 курс, 6 семестр) студенты продолжают изучать особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов и овладевают опытом его практической работы, знакомятся с современной практикой организации вариативного образования в начальной школе, с опытом лучших педагогов, с инновационной деятельностью в системе начального образования, с современными мультимедиа средствами и возможностями использования новых информационных технологий на уроках в начальной школе. В рамках производственной практики предусмотрены встречи со специалистами разного вида государственных и общественных образовательных организаций.

Практиканты изучают личность ученика и составляют его психолого-педагогическую характеристику (схема составления психолого-педагогической характеристики предлагается студентам в Программе по производственной практике в Приложении), проводят пробные и зачетные уроки по математике и русскому языку (или литературному чтению), воспитательное дело, делают анализ одного зачетного урока и воспитательного дела (схемы анализов даются в Приложении к Программе практики); изготавливают дидактический материал, готовят презентации к урокам и мероприятиям, выполняют поручения учителя и администрации школы; участвуют в педагогических мастерских, которые проводят как учителя, завучи школ, так и методисты. Студенты знакомятся с работой учителей разных видов школ и по разным УМК.

В ходе третьего этапа производственной практики (4 курс, 7 семестр) студенты сначала изучают особенности организации учебного процесса во время первой недели обучения первоклассников («Первые дни ребенка в школе»). В этот период будущие учителя должны познакомиться с диагностикой готовности детей к обучению в школе и особенностями учебно-воспитательной работы в 1 классе. В течение следующих восьми недель практиканты работают в качестве учителя-стажера. Они должны изучить особенности учащихся и составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива; провести пробные и зачетные уроки по предметам, изучаемым в начальной школе, и воспитательное дело. Особенностью данного периода практики является то, что каждый студент самосто-

ательно проводит вместо учителя все уроки в течение двух учебных дней. Производственная педагогическая практика развивает профессиональные умения и навыки студентов в области научно-методической деятельности учителя начальной школы. На последнем, 4 курсе, основной формой производственной педагогической практики является самостоятельная работа студента под руководством преподавателя-методиста по научно-методической разработке содержания, выбору организационных форм и педагогических технологий для практического осуществления учебного процесса в начальных классах.

Важной составляющей педагогической практики является проведение студентами научно-исследовательской деятельности в рамках написания курсовых и дипломных работ. Поэтому на последнем этапе производственной практики (4 курс, 7 семестр) с этой целью специально выделяется одна неделя.

По всем видам и этапам педагогической практики проводится аттестация в соответствии с разработанной на факультете балльно-рейтинговой системой оценки деятельности практикантов (представлена в Программе, студенты знакомятся с ней до начала прохождения практики).

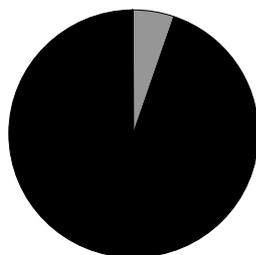
Педагогическая практика предоставляет студентам широкие возможности систематического наблюдения и изучения учебно-воспитательного процесса в школе. Обсуждение пробных и зачетных уроков студентов под руководством преподавателя направлено на формирование у студентов потребности более осмысленного отношения к профессиональной деятельности, соотнесения своей практической деятельности с теоретическими знаниями, что в результате приводит к свободе выбора приемов и средств обучения, большей самостоятельности профессиональной деятельности.

Литература:

1. Кац А.М. Применение Закона РФ «Об образовании» в деятельности руководителя и специалиста системы образования. – М.: ЦГЛ «РОН», 2002. - 112с.
2. Система педагогической практики студентов дневного отделения факультета педагогики и методики начального образования/ Составители: Н.В. Белякова, Т.В. Болотова, Ю.П. Истратов, Е.И. Ромашкова. – Владимир: ВГГУ, 2011. - 44с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. - 31с.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. - 78с.

Организация расчетно-эксплуатационной практики студентов по специальности «Математические методы в экономике»
Буланкина Л.А. доц. каф. ФАиП, к.ф.-м.н.; e-mail:bulankin@mail.ru;
Владимирский государственный университет, г. Владимир, Россия

Организацией расчетно-эксплуатационной практики кафедра ФАиП, «Функциональный анализ и его приложения», начала заниматься с 2009 года, когда студенты первого набора по специальности «Математические методы в экономике» обучались на четвертом курсе. Для Владимирского региона это новые специалисты, при обучении которых упор делался на математические и экономические дисциплины. Были заключены долгосрочные договора с рядом ведущих организаций региона (Владимиррегионгаз, Владоблкомстат и др.) Студентам в порядке академической успеваемости и научной заинтересованности было предоставлено право выбора места прохождения практики. Первоначально доля студентов, проходивших практику по индивидуальным договорам была, мала.



На приведенной диаграмме отражена ситуация на 2010 год. Здесь светлый сектор - доля студентов, проходивших практику по индивидуальным договорам, темный - доля студентов, проходивших практику в организациях, заключивших с университетом, долгосрочные договора.



Практика прошла успешно, отзывы от организаций были хорошие. Но «ценность» практики для более глубоких аналитических исследований, в частности, для дипломной работы оказалась разной. Студенты, прошедшие практику по индивидуальным договорам, все использовали материалы практики в своей дипломной работе, в тоже время среди остальных студентов, доля писавших дипломную работу по материалам практики оказалась значительно меньше.

В последующие годы студенты проходили практику преимущественно по индивидуальным договорам. Это несколько десятков организаций и предприятий Владимирского региона. Например, Отделение пенсионного фонда РФ по Владимирской области, Управление федерального казначейства по Владимирской области, Управление экономики, инвестиций, развития предпринимательства потребительского рынка и услуг администрации города Владимира, Департамент ЖКХ Владимирской области, Департамент здравоохранения Владимирской области. А также, ООО «Лоцман Бизнес-Технологий», ГУП комбинат «Тепличный», ОАО «Владимирский хлебокомбинат», ООО «Независимое Агентство Региональных исследований», АКБ «ИнвестТоргБанк» филиал «Покровский», Мытищинское райпо и др.

Организация такой практики для кафедры сложнее по нескольким причинам: первая – это большая разобщенность студентов, вторая – большая дифференциация заданий.

При организации практики большую роль играет научно-методический семинар «Математические методы анализа экономических процессов», руководители: проф. Давыдов А.А., проф. Скляренко В.А., доц. Буланкина Л.А., доц. Орлик Е. В. Этот семинар включен в расписание и еженедельно проводится по четвергам в 17.30. На него приглашаются студенты всех курсов. По традиции, в осеннем семестре пятикурсники докладывают результаты, полученные на летней практике, бывают докладчики с других факультетов и университетов с результатами своих исследований, а также ставятся задачи для дипломных работ. Именно на этом семинаре студенты с первого курса имеют возможность окунуться в атмосферу научного поиска. Этой же цели служат, курсовые работы и участие в ежегодных студенческих конференциях. Сейчас уже можно говорить, что большинство выпускников получили не только определенный набор знаний, а также желание и умение эти знания приобретать. Последнее качество является неоспоримым преимуществом на рынке интеллектуального труда.

В 2013 году на конкурс научных работ студентов высших учебных заведений Владимирской области были представлены две (из трех) выпускных квалификационных работы на степень бакалавра по направлению экономика. Работа Анны Маковой (научный руководитель доцент Орлик Е.В.) получила диплом второй степени, кстати, два других выпускника успешно начали свою профессиональную карьеру.



Выпускники этой специальности представлены среди магистрантов и аспирантов нашей кафедры, где традиционно были только ребята двух специальностей: математики, прикладной математики и информатики. Мы надеемся, что «сверхзадача» подготовки кадров для науки вполне решаема.

Динамика трудоустройства выпускников-психологов

*Великова С.А., доцент, кан. психол. наук, ответственная за
трудоустройство выпускников-психологов по кафедре «ПЛиСП»,
e-mail: ya.velikova68@ya.ru*

Владимирский государственный университет, г. Владимир

(В работе представлена динамика процентного распределения выпускников - психологов кафедры «Психология Личности и Специальная Педагогика»)

Перед каждым выпускником, в том числе и психологом, встаёт сложный вопрос – трудоустройство.

Первый выпуск молодых специалистов был произведен в 2005 году. Комиссия ВлГУ трудоустроила 57% выпускников от числа студентов – психологов 5 курса. Остальные пятикурсники (43%) предпочли свободное трудоустройство. В последующие годы количество молодых специалистов, трудоустроенных ВлГУ, заметно увеличилось. В 2006 году данный процент составил 95%, с 2007 года по 2009 год было 100% распределение молодых специалистов, как и в период с 2011 по 2013 годы. В 2010 году - 90% выпускников.

Спад процента трудоустройства, на наш взгляд, можно объяснить несколькими причинами. Во-первых, контингент психологов – девушки. Выходят замуж, рожают детей, как правило, на последних курсах обучения. Устроиться на работу с маленьким ребёнком на руках или даже найти её – практически невозможно. Работодатели недовольны ни сокращенным рабочим днем, который предоставляется сотруднице, ни больничными по уходу за детьми, ни другими льготами молодых мамочек, гарантируемых государственным соц. пакетом.

Во-вторых, невысокая зарплата молодых специалистов – психологов вынуждает решать дилемму: работать ли по специальности или быть в погоне за длинным рублём...

Трудоустройство выпускников осуществляется по самым различным направлениям. Большинство выпускников идёт на работу в ООО или ОАО. Берут наших пятикурсников в УВД, ОВД, администрации районов Владимирской области, больницы, поликлиники, военные подразделения. Часть молодых специалистов ВлГУ оказывает помощь в дошкольных образовательных учреждениях, средних образовательных учреждениях, ВУЗах, социальных приютах, психоневрологических санаториях и т.д. Распределение выпускников - психологов представлено в виде таблицы 1.

Таблица 1.

**Динамика процентного распределения выпускников
кафедры психология по направлениям**

Наименование	2005	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	проценты							
УВД (ОВД) ПС			5,2	4,7	11	4,35		5,5
ООО (ОАО)	15	70	26,3	62	50	43,5	38	38,5
Детские сады	7				17	8,7	3	
Средние школы		5	10,5	24		8,7	6	
Администрация	7	5	31,5			13	19	
Медицинские учреждения		5	10,5	9,4		8,7		
Лаборатории		15						
МЧС (ДПО)			5,2					
Организации социальной и образова- тельной помощи населению	7		5,2				3	16,5
ЖКХ			5,2		5,5	4,35		
Воинские части	7					8,7		
Центры занятости					5,5			
ВУЗы	7							
Магазины	7							
ЧП и ИП							19	38,5
СМИ (газета)							12	
Свободное	43	0	0	0	11	0	0	0
всего	100	100	100	100	100	100	100	100

Анализ данных таблицы показывает, что выпускники – психологи востребованы в самых различных учреждениях, от силовых до частных предприятий. Причем, если ещё 5 лет назад имело место стремление устроиться на государственные, бюджетные места работы, то в настоящее время наблюдается желание работать «на себя» в ИП и ОАО. Ежегодно, возрастает и количество человек, желающих оказывать дополнительную образовательную и социальную помощь населению. Однако, показатель трудоустройства в детские сады и школы в последние годы уменьшается. Возможно, данная тенденция имеет место из-за реорганизации учебно-воспитательного процесса школ. Ставка психолога выведена за штат в большинстве школ г. Владимира и Владимирской области. Либо насыщением специалистами данной профессиональной ниши, либо невысокой заработной платой.

Молодые специалисты – психологи ВлГУ ежегодно распределяются в районные города Владимирской, Калужской, Московской областей: Юрьев-Польский, Собинка, Гусь-Хрустальный, Меленки, Вязники, Костерево, Спасо-Дилинск, Орехово-Зуево, Зеленодольск и др. Количество лиц варьируется от 1 до 8 человек из группы. Это составляет от 5% до 40% выпускников. Динамика следующая: 2005г – 7%, 2007г – 40%, 2008г. – 21%, 2009г. – 9,4%, 2010г. – 28%, 2011 – 26%., 2012 -, 2013 – 38%.

Источников информации о вакансиях трудовых мест для психологов несколько. Большинство выпускников в процессе поиска места трудоустройства используют информацию, полученную у родителей, родственников, друзей и знакомых. Меньшее количество пятикурсников ищут работу с помощью средств массовой информации. Отдельных студентов, зарекомендовавших себя наилучшим образом на производственной практике, приглашают работать по месту её прохождения. Хотелось бы отметить, что в 2006-2007г.г. модно было трудоустроиваться при помощи ЕСИ. Отсылать работодателю резюме, обучаясь на предпоследнем курсе. В результате чего 14 из 20 человек (70%) были трудоустроены в городе Москва и Московская область.

Таким образом, ситуация по трудоустройству молодых специалистов, в целом, благоприятная. Будем надеяться, что и впредь ППС кафедры психология станет обладательницей высоких показателей по трудоустройству. Используя, при этом, все ресурсы для трудоустройства выпускников. Ведь трудоустройство – процесс сложный и длительный.

Литература:

1. «Трудоустройство выпускников-психологов» в сборнике материалов Всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование государственной аттестации выпускников и перспективы сотрудничества вузов и работодателей в сфере содействия трудоустройству» 13-14 марта 2012 г. Владимир: ВлГУ, 2012, с. 66 – 68.

2. Технология эффективного трудоустройства: методические рекомендации для студентов и выпускников ВлГУ/ Владим.гос.ун-т; сост.: С.М. Башарина, Т.А.Козлова. - Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2011.-76с.

Оптимизация структуры электронного учебно-методического комплекса как средство повышения эффективности обучения в системе открытого дистанционного образования

Галас В.П., доцент каф. УИТЭС, к.т.н., e-mail: vpgalas@mail.ru;

Галкин А.А., профессор каф. УИТЭС, к.т.н., e-mail: fit@vlsu.ru;

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Перспективным направлением развития телекоммуникационного обучения являются создание новых методов и технологий обучения, отвечающих требованиям телекоммуникационной образовательной среды общения. В этой среде ярко проявляется то обстоятельство, что участники образовательного процесса не просто пассивные потребители информации, а в процессе обучения они создают собственное понимание предметного содержания обучения.

Назрела необходимость коррекции устаревшей модели обучения, которая характеризовалась тем, что в центре технологии обучения – препода-

даватель, студенты играют пассивную роль на занятиях, суть обучения – передача знаний (фактов). На смену устаревшей модели пришла новая модель обучения, основанная на следующих положениях: в центре технологии обучения – студент, в основе учебной деятельности – сотрудничество, студенты играют активную роль в образовательной деятельности, суть технологии – наличие обратной связи и развитие способности к самообучению.

Обеспечение обратной связи между преподавателем и обучаемым в полной мере обеспечивается в системе очного или заочного дистанционного образования.

Для повышения эффективности обучения и самообучения при взаимодействии "преподаватель - студент" необходимы формы организации занятий, максимально активизирующие обучающихся, а также подготовка обучающихся к использованию технических средств. Так как время взаимодействия при дистанционном обучении может быть существенно меньше, чем при традиционном обучении, особое внимание уделяется различным формам интерактивного взаимодействия. Так, наиболее распространенными приемами дистанционного обучения являются организация открытых конференций, форумов, вики, обеспечивающих привлечение обучающихся к совместной работе над проектами.

Базовой проблемой информатизации образования, связанной с разработкой новых электронных интерактивных дидактических средств обучения является создание эффективных электронных образовательных ресурсов с широким спектром дидактических возможностей.

Структурной основой системы открытого дистанционного образования (ОДО) является, как правило, электронная база учебно-методических материалов, организованная в виде электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по отдельным дисциплинам. Под ЭУМК ниже будем понимать совокупность учебно-методических и программно-технических средств обучения, отражающих модель педагогической системы, включающей цели, задачи, содержание, методы и организационные формы обучения, необходимые и достаточные для изучения учебной дисциплины.

В любом учебном процессе можно выявить следующие основные виды деятельности: передача теоретических материалов, выполнение практических заданий и оценка результатов. Следовательно, указанные элементы должны быть представлены и в электронном курсе, который строится путем комбинирования страниц различных типов, отражающих перечисленные виды деятельности. В современном понимании ЭУМК представляет собой сложную дидактическую систему, функционирование которой поддерживает учебно-воспитательный процесс средствами информационных образовательных технологий. Как система ЭУМК может совмещать в себе функции автоматизированных обучающих и контролирующих систем, моделирующих программ и других программных средств информацион-

ных образовательных технологий. В целях мониторинга и необходимой коррекции процесса обучения, в рамках ЭУМК также могут быть сформированы базы данных для хранения текущей и обобщенной информации о результатах работы.

Разработчик курса должен чётко представлять себе, что поскольку технически ЭУМК является сайтом, информация в котором размещена в иерархической или объектно-реляционной базе данных, с оформлением курса в виде web-страницы, позволяет преподавателю расширить свой педагогический арсенал за счёт использования новых методов. Речь идёт, в первую очередь, об использовании возможностей, характерных именно для данного типа образовательного ресурса: различных медиа-форматов, динамических методов контроля знаний, различных форм для поиска данных и обратной связи, и т.д. Широкие возможности, которые предоставляют преподавателю информационные образовательные технологии, могут быть реализованы и в вариативной части комплекса. Сюда могут быть включены on-line-консультации по изучению данного курса (как для студентов, так и для тьюторов по организации занятий), чат, гипертекстовый глоссарий, портфолио и личные страницы студентов и преподавателей, учебные группы и подгруппы, коллективно выполняющие отдельные проекты, доска объявлений, подборка файлов для скачивания студентами и т.д.

Ниже представлен опыт создания и использования в учебном процессе технического ВУЗа электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК), ориентированного на базовую подготовку студентов различных инженерных специальностей в области автоматизированного проектирования систем и средств управления. ЭУМК представляет собой открытую дидактическую систему, функционирование которой основано на авторской концепции изучения дисциплины, а содержательная составляющая - на базе мультимедийных данных, в которой доступен также и оперативный поиск необходимой информации. Как система ЭУМК может реализовывать функции автоматизированных обучающих и контролирующих систем, моделирующих программ и других программных средств, доступных в ИОС.

В законченном виде ЭУМК как система включает в себя информационно-навигационную, содержательную, диагностирующую и управляющую подсистемы.

Информационная подсистема содержит метаинформацию ЭУМК: структуру межпредметных связей, основные положения государственного федерального стандарта специальности, рабочую программу дисциплины, аннотацию и структуру курса, технологическую карту курса, и т. п.

Содержательная подсистема — это ядро ЭУМК, взаимосвязанное со всеми подсистемами с помощью прямой и обратной связи. Она состоит из элементов трех типов: ресурсов, обеспечивающих информационную поддержку изучения теоретического материала; элементов, организующих индивидуальную практическую работу студента; средств общения и сов-

местной работы. Это курс лекций, разделенный на блоки, с системой гиперссылок, контрольными вопросами и встроенными программами тестирования знаний, лабораторный практикум с встроенными обучающими и контролирующими программами для подготовки к выполнению лабораторных работ, материалы к курсовому проектированию, материалы для осуществления самостоятельной работы студентов и материалы справочного характера.

Диагностирующая подсистема включает в себя систему тестирования для промежуточного и итогового контроля и оценивания работы студентов с разнообразными элементами курса. Тестовая оболочка образует связанный с конкретной дисциплиной самостоятельный модуль [1], позволяющий контролировать знания и вырабатывать практические навыки по эксплуатации и управлению программными продуктами, оборудованием и технологиями.

Управляющая подсистема аккумулирует в себе результаты мониторинга для проведения необходимой коррекции процесса обучения. С использованием балльно-рейтинговой системы ВУЗа, а также результатов тестирования в оболочке ЭУМК могут быть сформированы базы данных для хранения информации о результатах работы обучающихся.

Использование ЭУМК в LMS Moodle предоставляет широкие возможности как по администрированию курса в целом, так и по созданию отдельных элементов обучения.

Работа не является цифровой версией печатного издания, а представляет собой аналог полнофункционального электронного учебника в виде SCORM программы, скомпилированной в eхе-файлы с развитой системой ссылок, мультимедийными включениями и блоками подготовительного и контрольного тестирования.

В соответствии со стандартом SCORM пакет учебного материала включает XML- файл index (манифест), содержащий информацию о структуре учебного материала и ассоциированных ресурсах, физические файлы (annot, instr, inst и др.), являющиеся непосредственно учебным материалом.

При создании ЭУМК с целью минимизации объема конечного программного продукта для компактного его размещения в LMS Moodle авторы применили прямое программирование на языке HTML, хотя, в принципе, в конструкции отдельных блоков комплекса можно было бы использовать и широко известные средства разработки интерактивных учебных материалов (Websoft CourseLad, iSpring и др.). Открытый объектный интерфейс созданной программной оболочки позволяет вкладывать учебный материал практически любой сложности, расширять библиотеки объектов и шаблонов, в том числе и за счет самих пользователей. Имеющийся встроенный механизм тестирования знаний позволяет производить как подготовку обучаемых к проведению контрольных мероприятий, так и контрольное тестирование знаний.

ЭУМК в целом, электронный учебник и механизм инсталляции системы тестирования в отдельности прошли регистрацию в депозитарии электронных изданий НТЦ «Информрегистр». Им также присвоен гриф УМО в редакции: “Рекомендовано учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области радиотехники, электроники, биомедицинской техники и автоматизации в качестве электронного учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 220400 - управление в технических системах (бакалавры, магистры)”.

Литература:

1. Интегрированная компьютерная система контроля знаний с применением недетерминированной оценки результатов. В кн. Образовательная среда сегодня и завтра. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (Москва, ВВЦ, 2009) – М.: Рособразование, 2009. -366 с.

Использование мультимедийных средств обучения с учетом особенностей образовательного процесса на первом курсе факультета иностранных языков

Галицкая С.Ю., доц. каф. АЯ, к.п.н., e-mail:

galitskaya.svetlana2011@yandex.ru;

Назарова А.О., зав. каф. АЯ, к.ф.н., e-mail: nazarov@front.ru;

Владимирский государственный университет, г. Владимир

В рамках компетентностного подхода реализация современных образовательных программ в высших учебных учреждениях предусматривает комплексное использование в учебном процессе как традиционных педагогических технологий, так и активных и интерактивных форм проведения занятий. Согласно требованиям времени, нашедшим свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, осуществление образовательного процесса невозможно без эффективного применения современных мультимедийных средств.

Как известно, мультимедийные средства обучения влияют на формирование и развитие мышления, решают проблемы, связанные с постоянно нарастающим потоком новой информации, усложнением знаний, ускоряют процесс усвоения и позволяют сократить время обучения (или объем изучаемого материала) без потери качества.

В связи с тем, что современный рынок электронных продуктов не располагает специально созданными для объяснения нового учебного материала электронными дидактическими пособиями, учитывающими особенности образовательного процесса на факультете иностранных языков,

преподаватели всех курсов сталкиваются с необходимостью разработки мультимедийных учебных приложений.

В данной статье авторы предпринимают попытку обобщить опыт проведения занятий с использованием мультимедийных средств обучения в преподавании грамматики английского языка на примере видовременных форм.

Изучение времен английского глагола укладывается в следующую схему:

- репродуктивные упражнения на образование видовременных форм;
- особенности употребления конкретного времени;
- задания на чередование времен.

На первом этапе студентам демонстрируются слайды, на которых даны формы образования того или иного времени и примеры. Цель данного этапа – помочь студентам самостоятельно сформулировать правило образования конкретного времени на родном или английском языке (в зависимости от степени их подготовки).

Затем студентам предлагается выполнить в интерактивном режиме ряд упражнений, носящих в основном формальный характер. Это могут быть подстановочные упражнения на образование глагольной формы, образование разделительных вопросов, выражение согласия или несогласия с высказываниями, исправление заведомо неправильных утверждений. Существует точка зрения, что следует до минимума сократить подобные задания, так как они носят непродуктивный характер. Однако, как показывает практика, нужно сохранить неречевую подготовку к коммуникации как необходимое средство обучения. Это согласуется с принципом сочетания заучивания и употребления, стирающим резкую грань между произвольным и непроизвольным запоминанием [1].

Приведенные выше упражнения выполняются индивидуально на персональных компьютерах, объединенных в единую локальную сеть, при этом у преподавателя есть возможность отслеживать процесс выполнения заданий на своем персональном компьютере. Подобная организация индивидуальной работы позволяет предупредить появление типичных ошибок и при необходимости заново объяснить то или иное правило.

Второй этап предполагает изучение основных случаев употребления конкретного времени. Студентам выводится на экран текст с типичными примерами использования данного времени. В задачу студентов входит сгруппировать примеры по категориям и самостоятельно объяснить, по какому критерию были классифицированы предложения. Преподаватель помогает сформулировать правило употребления времени.

Работа над временем продолжается в лингафонном кабинете, где есть возможность коллективной работы, когда студенты разбиты на группы и отрабатывают грамматический материал, не мешая друг другу. Преподаватель имеет возможность следить за ходом процесса обучения и корректировать его при необходимости.

Каждая группа студентов придумывает речевые ситуации, характерные для реальной коммуникации. Например, одной из типичных ситуаций для прошедшего продолженного времени (the Past Progressive tense) является «алиби»; для настоящего совершенно-длительного времени (the Present Perfect Progressive tense) – «объяснение настоящей ситуации или причины, по которой она произошла»; для простого будущего времени (the Future Simple tense) – «обещание что-то сделать», «предсказание будущих событий» и т.д.

В результате проведенной групповой дискуссии представитель от каждой группы делает презентацию ситуации, остальные группы задают вопросы, на которые отвечает либо сам представитель, либо его партнеры по группе.

Данные задания являются необходимым элементом коммуникативного системно-деятельностного подхода к обучению английскому языку, в результате которого формируется, реализуется и действует система владения английским языком как средством общения в широком смысле этого слова. Этот подход позволяет максимализировать самостоятельность, индивидуализированность, инициативность, альтернативность и коллективность в учебной деятельности студентов.

Согласно классической методике третий этап изучения грамматики иностранного языка предполагает сопоставление случаев употребления схожих времен в конкретных ситуациях общения, поскольку никто не отменял «принцип перманентного повторения, в котором перманентной является тенденция преподавателя использовать любую возможность повторения пройденного». [1]

Данный этап невозможен без использования аутентичных текстов, которые могут быть представлены как в печатном виде, так и в электронном. В случае, если предпочтение будет отдано электронным носителям, студенты самостоятельно работают с интернет источниками. Они находят и отбирают примеры употребления времен и придумывают языковую ситуацию, которая могла бы произойти в реальной коммуникации, формулируют ее на родном языке и предлагают для перевода на английский язык.

В результате изложенного подхода акцент делается на интенсивную работу студентов, при этом формируются устойчивые общекультурные компетенции студентов, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации будущих молодых специалистов, а именно:

- владение культурой мышления,
- способность получать, оценивать, обобщать, анализировать и воспринимать информацию в глобальных компьютерных сетях и из зарубежных источников,
- способность логически правильно выстраивать устную и письменную речь на иностранном языке,

- готовность использовать основные способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;
- способность использовать навыки публичной речи на иностранном языке. [1]

Литература:

1. Гурвич П.Б. О пяти блоках норм и рекомендаций методики обучения иностранным языкам. – Владимир: Издательство ВГПУ, 2004. – 30 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр"). <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070903/>

Организация непрерывной производственной практики студентов приборостроителей

*Генералов Л.К., доцент, канд. техн наук; e-mail: generalov@vlsu.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Производственная практика является составной частью учебного плана и ее прохождение обязательно, как и других видов учебной деятельности.

Основной задачей производственной практики является закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по направлению 12.04.01 «Приборостроение», «Информационно – измерительная техника».

Для прохождения практики с учетом требований ФГОС кафедрой «Приборостроения и информационно – измерительных технологий» разработаны рекомендации, предусматривающие комплексный подход, в котором наряду с профессиональными вопросами изучается организационная деятельность производственного подразделения, планирование и финансирование разработок, обеспечение безопасности жизнедеятельности и экологическая чистота.

Практика осуществляется на основании договора между университетом и предприятием. В договоре регулируются все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе оплаты труда представителей организации, охраны труда студентов, предусматривается назначение руководителя практики от предприятия.

Такой принцип обучения позволяет готовить высококлассных специалистов, способных создавать передовые образцы контрольно измерительных приборов, интеллектуальные системы управления на стыке современных наукоемких направлений и информационных технологий.

Традиционно кафедра П и ИИТ сотрудничает с двумя предприятиями ОАО ВПО «Точмаш» и ОАО Владимирский завод «Автоприбор», которые считаются базовыми. Однако, на сегодняшний день, уровень развития предприятий отстает от современного и это стало основной причиной потери интереса студентов к прохождению практики на этих предприятиях.

Недостаточное количество современного технологического оборудования, развитой информационной структуры вызывает у студентов скептическое отношение к предприятиям и они стремятся пройти практику самостоятельно.

Основной мотивацией студентов при выборе базы практики является выбор предполагаемого места своей будущей работы. Студенты, проживающие в г. Владимире, не стремятся покинуть его, а иногородние студенты, адаптировавшиеся в городе стремятся закрепиться в нем. Важным фактором который учитывают студенты, является уровень заработной платы на предприятиях. Если он ниже среднего или средний по региону, интерес к предприятию пропадает. В этом случае в силу вступает административный ресурс и направление на практику происходит без учета их интересов.

Существует еще один способ организации практики, когда студенты самостоятельно предлагают места практики, связывая их с местом своей будущей работы. В основном это иногородние студенты, которые ищут работу по месту жительства, или студенты отличники, стремящиеся попасть на работу в более престижные предприятия.

Такой способ прохождения практики, скорее всего формальный и не способствует качественной подготовке специалиста. Кафедра не имеет возможности контролировать ход практики, не представляет уровень развития предприятия, его масштаб и виды выпускаемой продукции. В результате материалы, представляемые по итогам преддипломной практики, по своей тематике разносторонние и отличаются от традиционных направлений, установленных кафедрой.

Особое место занимает практика на предприятиях оборонного комплекса. В настоящее время интерес со стороны этих предприятий существенно возрос к специалистам по приборостроению и они готовы к сотрудничеству с кафедрой на взаимовыгодных условиях. Но здесь появляются определенные сложности, связанные с удаленностью от университета и открытостью материалов для изучения и использования в учебном процессе.

С этим пришлось столкнуться при прохождении практики в НПО «Салют» находящегося в городе Королев, Павлово – Посадского района Московской области. На практике находились студенты третьего курса, специальности «Информационно – измерительная техника и технологии».

Поскольку в университете ограничены средства на командировочные расходы руководителям практики, познакомиться с этой базой не представилось возможным и соответственно согласовать задание студентам. Вся

практика находилась в руках руководителей практики от предприятия. Студенты находились в отделах и лабораториях, что соответствовало направленности конструкторско – технологической практики. Ряд студентов принимали участие в производственной деятельности предприятия и были оформлены стажерами и лаборантами.

Когда настало время подготовки отчетов по практике оказалось, что вынос любых материалов за пределы территории предприятия запрещен. Поэтому оценить качество прохождения практики студентами кафедре не удалось. Соответственно планировать преддипломную практику и сбор материалов для диплома в этих условиях не имеет смысла.

Для повышения качества прохождения различного вида практик предстоит учесть ряд обстоятельств, сложившихся в университете, городе и регионе, а также ряд субъективных факторов, связанных со студентами.

Важнейшую роль в практической подготовке специалистов сыграет возврат к распределению студентов по местам будущей работы, как это было в советские времена. Такая практика существует в ряде европейских стран, например в Швеции, где 98% специалистов распределяются по предприятиям после третьего курса.

Для этого предстоит провести мониторинг предприятий машиностроительного и приборостроительного профиля, выпускающих продукцию на современном оборудовании и по современным технологиям, участвующих с совместных производствах с зарубежными странами и решить вопрос совместной подготовки специалистов для нужд предприятий.

Подготовить договора о прохождении различного вида практик и учетом смещения сроков проведения и видов работ.

Провести более раннее распределение студентов по предприятиям и не изменять прохождения всех видов практик на данном предприятии. Разрешить прохождение практик в течение учебного процесса, участвовать в трудовой деятельности в период обучения и подготовке реальных дипломных проектов по заданию предприятий.

Производственное обучение в университете после первого курса достаточно провести в учебных мастерских или лабораториях для получения необходимой подготовки к изучению базовых инженерных дисциплин и усвоению материалов курсов, составляющих основу конструкторско – технологической подготовки.

Производственно – технологическая практика проводится на предприятиях, куда распределен студент. Задание по практике выполняется на рабочем месте и изучаются основные и наиболее распространенные технологические процессы.

Для приборостроительных специальностей полезно ввести эксплуатационную практику в течение четырех недель в организациях и на предприятиях, где осуществляются эксплуатация и испытание машин и приборов.

Задачи эксплуатационной практики заключаются в изучении конструкций машин и приборов, а также условий эксплуатации, ознакомлении с эффективными методами подготовки, проведения испытаний и эксплуатации изделий.

Ознакомление с методикой государственной приемки изделий в эксплуатацию, приобретение навыков анализа работы изделий по результатам их испытаний.

Преддипломная практика студентов является завершающим звеном в производственной подготовке инженеров. Место преддипломной практики определено, это предприятие, на котором студент должен работать после окончания университета.

Оценка эффективности практик проводится по ежегодным отзывам руководства предприятия, отчетам студентов, защита дипломных проектов и дипломных работ. Оценивается участие в модернизации продукции, повышении качества, совершенствовании технологии, организации производства, увеличении прибыли и других аспектах деятельности предприятия.

Поддержание контактов с выпускниками является еще одним полезным фактором, способствующим совершенствованию практической подготовки студентов, через которых определяется состояние предприятия, его стабильность, планы развития, экономическая устойчивость и другие показатели, что позволит определять целесообразность дальнейшей работы по совместной подготовке специалистов.

Использование средств вычислительной техники в процессе обучения

*Гладьё С.С., старший преподаватель кафедры ВТ, e-mail: kniga58@mail.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Вычислительная техника является частью любого процесса обучения. Она применяется преподавателями и студентами для подготовки различного рода заданий, лекций, учебно-методических комплексов, лабораторных работ, отчетов и других материалов. Элементы e-learning постепенно внедряются в вузах в процессе обучения студентов, автоматизируется процесс обучения. Но управление процессом обучения при информатизации вуза остается не затронутым или касается вспомогательных подразделений. В настоящее время автоматизация затрагивает, например, бухгалтерию, отдел кадров, деканаты факультетов, отдел управления качеством. При этом работа сотрудников этих отделов имеет разную степень автоматизации, причем данные информационные системы слабо интегрированы между собой [1].

Объединение автоматизации процесса обучения и его управления позволит, имея единую информационную систему, упростить ведение образовательной деятельности вуза и его контроль [2]. Это обеспечит повы-

шение качества работы, точности и эффективности выполняемых работ, снижение влияния «человеческого фактора», уменьшение рутинности работы, снижение временных затрат на подготовку документов. Освободится часть рабочего времени, как следствие увеличится время на выполнение других обязанностей. Повысится управляемость и наглядность исполнения, за счет устранения разрозненности и дублирования информации, представления всех необходимых данных в едином информационном поле, наличия и доступности всей отчетности в одном месте [1].

На смену традиционному обучению приходит электронное и смешанное обучение. Электронное обучение (e-learning) широко применяется при организации дистанционного обучения. Смешанное обучение (blended learning) сочетает преимущества и недостатки электронного и традиционного обучения [3]. В следующей таблице можно увидеть достоинства и недостатки этих двух видов обучения.

Традиционное обучение	Электронное обучение
+ очное общение	+ дистанционное общение, объективная оценка и тестирование, система самоконтроля + удаленное обучение – нет гарантии при идентификации студента
– ограниченный объем доступных материалов	+ большое число учебных материалов
– фиксированное расписание занятий и учебный план	+ гибкость, скорость, темп работы и индивидуализация
– низкая самостоятельность и ответственность студента	+ самостоятельная работа студента, выработка навыков самообучения и поиска информации

Простой алгоритм работы преподавателя со студентом включает следующие шаги:

- формирование преподавателем задания для студента;
- получение студентом задания;
- выполнение задания;
- сдача отчета преподавателю.

Реализация этой последовательности действий через интернет является элементом e-learning. Введение информационной системы с функционалом оповещения преподавателей, студентов и других сотрудников вуза о необходимости выполнить некоторую задачу, автоматической рассылкой уведомлений, сбора и анализа отчетов позволит автоматизировать процесс обучения.

Автоматизация контроля и управления образовательным процессом развито слабо. Министерство образования рекомендует использовать Lotus Notes [4]. На практике эта система используется в основном для ведения документо-

оборота, базируемый лишь на некоторых функциях платформы. Полные маршруты документов не описаны, бизнес-процессы не реализованы.

Реализация информационной системы управления учебным процессом позволит снизить нагрузку на сотрудников вуза, переложив часть обязанностей на информационную систему управления, сократить время, затрачиваемое на выполнение отдельных задач, повысить точность и эффективность работ. Администрация сможет контролировать и отслеживать исполнение приказов, распоряжений, поручений, получать сводные данные и анализировать их. Студенты, в свою очередь, смогут из дома получать доступ к необходимым им мультимедиа информации, учебно-методическим комплексам и к другим сведениям, например, о предстоящих собраниях и поездках.

Реализация информационной системы, автоматизирующей процесс обучения и его управление, обеспечит работу сотрудников в едином информационном пространстве. Это позволит избежать проблем интеграции разного программного обеспечения, уменьшит затраты на внедрение и обучение работы с системой. Элементы e-learning, электронного документооборота, системы оповещений и напоминаний, автоматической рассылки, генерации отчетов, сбора и анализа информации будут взаимосвязано функционировать в одной информационной системе, с возможностью разделенного доступа к необходимым данным для студентов и сотрудников вуза [5].

Внедрение подобного решения на основе порталных технологий позволит использовать следующие преимущества:

- дискуссии, форумы, доски объявлений;
- wiki; блоги; rss, теги;
- социальные сети и др.

Таким образом, разработка информационной системы управления вузом на основе порталных технологий позволит совместить образовательный портал для преподавателей и учащихся, и систему управления процессом обучения с использованием отдельного доступа к данным.

Особое внимание при реализации и внедрении описанной информационной системы, как и любой другой, следует обратить на защиту информации, хранящейся внутри информационной системы, а также на защиту авторских прав, публикуемых материалов, как сотрудников образовательных учреждений, так и обучающихся студентов.

Литература:

1. Гладь С.С. Проектирование информационной системы управления высшим учебным заведением // Сборник материалов конференции «VI Международная конференция «Стратегия качества в промышленности и образовании», технический университет г.Варна, Болгария, т. 2, ч. 2 – г.Варна, 2010;

2. Гладьё С.С. Автоматизация процесса обучения и его управления // Перспектива: сборник статей IV Международной научно-практической Интернет-конференции. Вып. 4.2. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. / общ. ред. Н.В. Лалетина С.180-182;

3. Модели смешанного обучения. Режим доступа: <http://www.distance-learning.ru/db/el/F7DC8A6A9C0F4F70C3257216003F76D0/doc.html>;

4. Управление информационной инфраструктурой образовательного процесса. Режим доступа: http://www.masu-inform.ru/datanews/economy_magazine/page27.htm;

5. Гладьё С.С. Необходимость создания единого информационного пространства в вузах // Информационные технологии, системный анализ и управление– ИТСАиУ-2012/ Сборник трудов X Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2012 – Т.2. - С. 81-85. - УДК: 621.37/39(06)+ УДК681.51(06) + УДК351/354.

**Теория двойного кодирования и формирование
мультимедиа-компетенции будущих учителей физики**

*Губернаторова Л. И., доцент кафедры «ОиТФ», к.п.н.,
е: mail: l.gubernatorova@mail.ru;*

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Сегодня человечество вступило в качественно новый этап своего развития – эпоху формирования глобального общества знаний. Это понятие является производным от появившегося в Японии в конце 60-х годов прошлого тысячелетия термина «информационное общество».

Ключевым фактором становления глобального общества знаний является информатизация – процесс проникновения ИКТ, компьютерной техники и телекоммуникаций во все сферы человеческой деятельности. Тем самым *инновации в формировании ИКТ - компетенциях являются стратегическим моментом совершенствования системы образования в целом в глобальном масштабе.*

Первоначально надежды резкого прорыва в качестве обучения на всех его уровнях связывалось с развитием и внедрением в учебные учреждения аппаратного и программного обеспечения. С этой целью в отдельных странах были разработаны широкомасштабные проекты по внедрению ИКТ в процесс образования. Одной из известных в мировом сообществе является программа One Laptop Per Child (OLPC) («Один ноутбук на ребенка»), инициированная Николасом Негропonte в 2005 году. Его замысел заключался в том, что дети могут обучаться посредством эмпирической методики путем проб и ошибок на надежном дешевом образовательном инструменте.

Самый масштабный эксперимент с портативным компьютером XO проходит в Перу, где было затрачено 225 миллионов долларов на поставку 850,000 ноутбуков в школы по всей стране. Однако, согласно оценке издания *The Economist* (2012), компьютер не даёт ребенку ничего особенного: экзаменационные баллы в Перу остаются катастрофически низкими. Известен и проект *Hole in the Wall* (HITW) («Размещение в стене», «Стена с компьютером общего доступа») в Индии. Его разработчик Сугэта Митра начинал с тех же предположений, что и Негропonte, о том, что компьютеры облегчают конструктивное обучение, но потом пошел в другом направлении. Вместо того, чтобы пытаться разместить компьютеры в школах, Митра разместил их на местных детских площадках, встраивая компьютер общего доступа в кирпичную стену обычной детской площадки рядом с трущобным кварталом в Дели. Результаты поразили всех. Дети освоили компьютер для просмотра страниц, игр, создания документов и рисования картинок в течение нескольких дней. С момента успеха этого начального эксперимента Митра провел обширное исследование, и тот же механизм был использован в других странах (например, Камбоджа, Южная Африка).

Основным моментом программы OLPC, как видно из названия, является то, что у каждого ребенка должен быть свой портативный компьютер, тогда как Митра пришел к выводу, что ключом к успеху является объединение нескольких детей, работающих на одном и том же компьютере (объединение в группы). Большинство экспертов приходят к следующим выводам. Проект OLPC проводился в школах, но сократил роль учителей. HITW был внедрен за пределами школ, но сохранил роль учителя в школе. В обоих случаях детям нравилась работа на компьютере, но *такая деятельность слабо повлияла на их школьную работу*. В результате оценки OLPC был сделан вывод о необходимости изменений в обучении учителей, учебном плане, а также обстановке в классе для получения максимально положительного эффекта от компьютера.

Оба проекта объединяют неутешительные результаты инициатив внедрения компьютеров в школы. После рассмотрения ряда подобных проектов Тояма (2011) приходит к выводу, что история ИКТ в школах чревата неудачами. Он добавляет, что не существует коротких технологических путей к хорошему образованию. Для начальных и средних школ, которые уступают по показателям или ограничены в ресурсах, попытки улучшить качество образования должны сосредоточиться почти исключительно на лучших учителях и более сильном администрировании [4].

Аналогичен опыт использования ИКТ и в нашей стране. Введение ИКТ в различные отрасли социально – экономической жизни позволяло повысить эффективность данных отраслей в десятки, в некоторых случаях в сотни раз. Исходя из данного опыта, по мнению российских экспертов

ИКТ позволят повысить эффективность практических и лабораторных работ по естественнонаучным дисциплинам не менее чем на 30 %, а эффективность и объективность контроля знаний учащихся до 20-25 %. Однако использование ИКТ в процессе обучения физике данный прогноз не подтвердило. Даже массовое использование компьютера в учебном процессе не сократило заметным образом общий срок и качество обучения. Опыт использования дисков на уроках физики показывает, что если учащимся предлагать компьютерные модели для осуществления наблюдений или выполнения с их помощью лабораторных работ самостоятельно, то учебный эффект оказывается чрезвычайно низким. Учащиеся увлеченно исследуют модель 3-5 минут. При этом они знакомятся главным образом с регулировкой, не вникая в суть моделируемого процесса, а затем теряют интерес и не понимают, что делать дальше. Контрольные вопросы, задаваемые учащимся, показывают, что какого-либо осознания и понимания физики рассматриваемого явления не происходит. Использование компьютера в качестве традиционного источника информации (учебника, лекции, справочника и т.п.), как показывает практика, не обладает ожидаемой степенью эффективности обучения. Более того, как носитель первичной информации в русле и идеологии традиционного обучения он уступает и по темам усвоения и по уровню осмысления знаний приблизительно на 30 %.

Таким образом, несмотря на вполне определенный потенциал ИКТ, давние ожидания перехода глобальных, национальных и региональных систем образования на новый уровень, к сожалению, не оправдываются. Множественные попытки внедрения ИКТ разочаровали своих инициаторов. В чём же видится выход из сложившейся довольно удручающей ситуации?

Показательно, что ни в одном из случаев не предпринималось серьезной попытки обращения к ключевым вопросам использования ИКТ. В связи с этим необходимо выработать системный подход к применению ИКТ с целью повышения эффективности и качества учебного процесса и его результатов на всех уровнях образования на основе интеграции ИКТ, что позволит оправдать все ожидания современного общества, движущегося по пути к своей новой стадии развития – Глобальному обществу знаний. Поэтому эксперты в качестве первоочередных задач выдвигают, прежде всего, решение проблем подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей в области применения ИКТ, необходимость разработки учебных планов, программ и учебно-методических материалов нового типа, соответствующих требованиям формирующегося Глобального общества знаний.

В июне 2008 г. ЮНЕСКО организовала в Париже международное совещание экспертов, основной целью которого была совместная разработка учебной программы подготовки учителей в сфере медийной и информационной грамотности. Эта международная инициатива была инициирована для объединения усилий и поиска общих подходов к подготовке учителей в данной области. В состав экспертной группы вошли представители разных специальностей из разных стран. На основании достигнутого консенсуса относительно учебной программы по медийной и информационной грамотности учителей было согласовано содержание теоретических тематических модулей, составляющих концептуальное ядро, и практических разделов, которыми должны обладать учителя. В систему основных вопросов включены вопросы:

- Что такое медийная и информационная грамотность?
- Концептуальные основы медийной и информационной грамотности. Уровни и стратегии.
- Использование и чтение медийной информации.
- Информационный и медийный дискурс.
- Медийная грамотность и производство контента.
- Разработка, организация и внедрение образовательных медийных средств в школе.

Разработана адаптированная версия программы магистерской подготовки «ИКТ в профессиональном развитии учителей» для России. Программа была разработана на основе проектного предложения, подготовленного ИИТО ЮНЕСКО, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование».

Это предполагает реализацию целостного, системного подхода к совершенствованию систем подготовки и профессионального развития учителей и других педагогических работников на основе широкого использования ИКТ и высококачественных информационно-образовательных ресурсов.

Таким образом, анализ внедрения ИКТ технологий в сферу школьного обучения, свидетельствует о том, что решающим условием обеспечения качества образования остается уровень профессионализма учителей и других категорий педагогических работников, включающую их ИКТ компетентность. Это требование относится и *профессиональной подготовке учителей физики.*

Первое направление, с которым связано совершенствование подготовки будущих учителей физики связано со знанием и пониманием ресурсных возможностей использования ИКТ в процессе преподавания физики (ИКТ как мультимедийный ресурс). Такие дидактические возможности мультимедиа можно отразить в следующей схеме (рис. 1)[3]:



Рис. 1 дидактические возможности мультимедиа

В то же время, в рамках *формирования медиа-компетентности* каждому учителю необходимо уметь создавать элементы собственного УМК по конкретной учебной теме – мультимедиа презентации с использованием гиперссылок, веб-сайт и т.п. Это второе направление развития мультимедиа-компетентности (медийная грамотность) будущего учителя физики.

Доступ к компьютеру и программному обеспечению – лишь начальная точка для улучшения качества обучения с использованием ИКТ. *Медийная грамотность включает следующие составляющие:*

- понимать влияние медиа и формы представления информации в них;
- способность видеть, слышать и интерпретировать медиа контент;
- создавать новый мультимедийный продукт.

Обеспечение подготовки учителей по внедрению ИКТ в школы является самым важным элементом в системном подходе. Одним из ключевых факторов, способствующих скорейшему принятию нового подхода или метода, является понимание его как нового значительного преимущества, т.е. наличие у пользователей явного ощущения того, что предлагаемая инновация лучше, чем тот инструмент или практика, которыми они пользовались до сих пор.

В то же время негативный опыт широкомасштабного использования ИКТ в процессе школьного обучения позволил выявить и тенденции, определяющие требования к уровню ИКТ компетентности современного учителя. Первой такой *основной тенденцией является смещение акцентов с задач технологического уровня (относящихся к владению конкретными инструментами и программными продуктами) на педагогический* [4, с75]. Следовательно, реальные возможности изменить положение дел связано с умением учителя разрабатывать качественный медиапродукт, т.е. методики составления и создания программных продуктов.

Теория мультимедийного обучения постулирует, что оптимальное обучение происходит только в том случае, когда вербальный и визуальный материал представлены синхронно. Она основана на теории двойного кодирования А. Паивио и является совместимой с визуально-пространственной матрицей и петлёй повторения в модели рабочей памяти А. Бэддли. Теория мультимедийного обучения была разработана педагогом-психологом Ричардом Мейером. В ходе ряда исследований Р. Мейер и его коллеги проверили теорию двойного кодирования А. Паивио на мультимедиа. Они показали, что студенты, изучающие мультимедиа, включающие в себя анимацию с последовательным повествованием, были лучше в передаче вопросов, чем те, которые изучают мультимедиа с элементами анимации и отдельно текстовые материалы. То есть, они были значительно лучше, пройдя мультимедийный курс, а не мономедийный. Эти результаты были подтверждены другими группами исследователей.

Информация может и должна быть закодирована как визуально, так и вербально (повествование). Это снижает когнитивную нагрузку на учащегося, и он может лучше справиться с поступающей к нему информацией. Это один из принципов «Когнитивной теории мультимедийного обучения» Р.Мейера.

При реализации методики мультимедийного обучения следует придерживаться пяти основных принципов:

1. *Принцип избыточности.* Согласно этому принципу студенты обучаются лучше посредством анимации и повествования, чем анимации, повествования и «текста с экрана».

2. *Принцип пространственной связи* – студенты обучаются лучше, когда слова и соответствующие им картинки представлены на странице или экране рядом, а не далеко друг от друга.

3. *Принцип временной связи* – студенты обучаются лучше, когда слова и соответствующие им картинки представлены синхронно, а не последовательно.

4. *Принцип согласованности* – студенты обучаются лучше, когда посторонний материал исключён, а не включён. (Однако Мюллер, Ли и Шарма обнаружили, что, если добавить около 50 % дополнительного постороннего, но интересного материала, результат воспроизведения учащимися будет также высоким. Авторы резюмируют, что дополнительная интересная информация помогает удерживать интерес учащегося при условии создания подлинно обучающей среды).

5 *Принцип индивидуальных отличий* – целевые эффекты сильнее на слабо эрудированных, чем на высоко эрудированных студентах.

Таким образом, успешность практики использования двойного кодирования при изучении новой учебной информации выступает теоретико-методологической основой необходимости использования на уроках физики учебных презентаций и формирования соответствующей медиакультуры.

ры студента - будущего учителя физики. Здесь одновременно происходит осознание эффективности ИКТ технологий в учебном процессе по физике в школе. Однако, даже при соблюдении всех норм двойного кодирования при создании соответствующего медиапродукта, остаётся в стороне главная, содержательная сторона – каким образом должен происходить поиск и отбор необходимой для презентации информации. Преимуществом использования теории двойного кодирования является то, что при её использовании у студентов - будущих учителей - формируется культура визуализации предъявляемой информации, но остаётся в стороне другой аспект мультимедиа-компетенции. Навыки медийной культуры должны включать в себя навыки анализа текста учебной литературы, отбора объёма и содержания учебного материала, который будет помещён в презентацию, навыки составления сценария, сюжета презентации.

Как показывает анализ презентаций учителей-практиков, помещающих учебные материалы на своих сайтах, содержание презентаций по одному и тому же вопросу существенно отличается. Получается, что главная сторона презентации – её содержательный уровень – фактически полностью определяется субъективным мнением учителя. Именно это, на наш взгляд, и является основной причиной низкого качества знаний учащихся по физике, даже с использованием визуализированной учебной информации. Соответственно, главным в оптимизации и совершенствовании мультимедиа культуры студента, будущего учителя физики, является знакомство с требованиями к содержанию представленных с помощью презентаций изучаемых на уроках физики элементов системы знаний.

Система физических знаний включает в себя в качестве основных, такие структурные компоненты как понятия, законы, теории, физическую картину мира. К понятиям относятся физические явления и величины. Основные требования к содержанию всех структурных компонентов физического знания отражены в планах обобщённого характера. Они отражают общий подход к усвоению содержания этих элементов. Планы обобщённого характера служат важным средством самоконтроля и контроля знаний учащихся. В то же время они ориентируют и подготовку учителя к уроку. Ниже приведены примеры таких планов.

О физических явлениях:

- признаки, по которым обнаруживается явление;
- условия, при которых протекает явление;
- сущность явления, его объяснение на основе современных научных представлений;
- связь данного явления с другими явлениями;
- использование явления на практике;
- способы предупреждения вредных действий явления на природу, человека и технику.

О физической величине:

- какое свойство тела или явления характеризует данная величина;
- определение величины;
- формула, выражающая связь данной величины с другими;
- единицы величины;
- способы её измерения.

О физическом законе:

- связь между какими явлениями или величинами, характеризующими явление, выражает данный закон;
- формулировка закона;
- математическое выражение закона;
- опыты, подтверждающие справедливость закона;
- объяснение закона на основе современных научных представлений;
- примеры использования закона на практике.

Опыт использования презентаций, созданных с учётом данных требований к содержанию элементов физического знания, свидетельствуют о хорошем качестве знаний учащихся и студентов.

Литература:

1. Алексеева, М. Б. Технология использования систем мультимедиа [Текст] : учебное пособие / М. Б. Алексеева, С. Н. Балан. – СПб: Изд. дом «Бизнес-пресса», 2002.
2. Губернаторова, Л.И. , Потехин К.А. Новые информационные технологии в процессе преподавания физики [Текст] : учебное пособие / Губернаторова, Л.И. , Потехин К.А. – : Владимир, Изд-во «Собор», 2005.- 124 с.
3. Павлюченко Л.В. Компьютер на уроках физики [Электронный ресурс] // Л.В. Павлюченко. – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2005-2006 http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=311836
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Под.редакцией: Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр.

Использование инновационных педагогических подходов и приёмов в организации учебной практики по методике преподавания физики

Губернаторова Л. И., доцент кафедры «ОиТФ», к.п.н.,

e: mail: l.gubernatorova@mail.ru

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Основной целью вузовского обучения является общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста, овладение им целостной профессиональной деятельностью. Но в традиционном обучении эта цель не достигается. Содержанием традиционного обучения является информация – искусственная, знаковая система, составляющая теоретические

основы профессии и правила, алгоритмы. В методике обучения идёт доминирование «сообщающих», вербальных методов объяснительно- иллюстративного обучения. При этом объем лабораторно-практических работ и практик намного меньше массива сообщаемой студенту учебной информации. Не будучи практически используема, информация теряет личностный смысл; основной целью студента становится сдача зачетов и экзаменов. Основные формы организации учебной работы студентов также искусственны.

Сегодня эффективность – это уже не столько экономическое понятие, сколько социальное. Эффективность характеризует не просто любую деятельность, она определяет прогресс общественного развития и является результатом интенсификационных процессов. Именно поэтому усовершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста - едва ли не центральная проблема современной вузовской дидактики, а активные методы обучения - основная забота предметно-методических систем.

Модернизация как высшего, так и общего образования связывается с внедрением деятельностного и компетентностного подходов. Внедрение инновационных образовательных подходов означает изменение всей педагогической системы профессиональной школы, переход к новому типу обучения и воспитания студента.

В соответствии с одним из главных положений деятельностного подхода, для того, чтобы овладеть какой-то конкретной деятельностью, нужно осуществить деятельность, адекватную той, которая воплощена в данном предмете или явлении, в системах, которые они образуют (А.Н. Леонтьев). Деятельность же студента ни по содержанию, ни по формам «не равна» деятельности специалиста. Как тогда перейти от формального обучения, не имеющего дело с профессиональными реалиями, к подлинному обучению, связанному с формами деятельности специалистов?

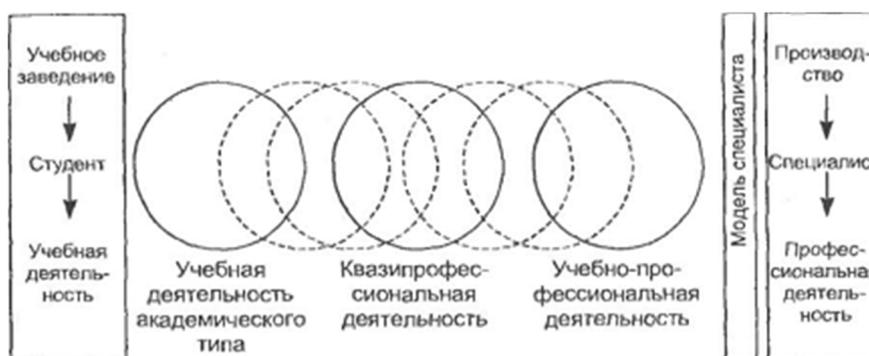
Ответ на этот вопрос дает теория контекстного обучения: нужно создать педагогические условия для динамического движения деятельности студента от учебной к профессиональной, с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, средств, предмета и результатов. Другими словами, контекстный подход исходит из необходимости создания условий для взаимопроникновения учебной и профессиональной деятельности как способа достижения профессиональной компетентности. Это означает необходимость воссоздания в учебной деятельности реальных профессиональных связей и отношений, требующих решения конкретных профессиональных задач.

Проще говоря, студент должен наглядно увидеть и понять конкретную связь изучаемого учебного (теоретического) материала с обстоятельствами своей будущей профессиональной деятельности. Подавляющее большинство студентов воспринимают материал учебных курсов отвлечённо, не связывая его со своей будущей жизнью в профессии. К тому же,

этот материал, по данным психологов и социологических опросов, запоминается не более чем на 15-25% и преимущественно на уровне формул и определений, т.е. не операционально. Поэтому большинство выпускников вынуждены на практике самостоятельно доучиваться. А методикой самостоятельного обучения практическим навыкам и умениям они не владеют. В результате по большому счету выпускники вузов выходят в профессиональную жизнь полуподготовленными.

Концепция знаково-контекстного обучения позволяет решить данную проблему, поскольку ориентирована на моделирование в учебной деятельности студентов профессиональных ситуаций. В этом обучении с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву этой деятельности. При этом *акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность студента*. Содержание контекстного обучения отбирается из двух источников: содержания изучаемых наук и содержания будущей профессиональной деятельности, представленной в виде модели деятельности специалиста – его функций, проблем, задач, компетенций.

Наиболее полно и системно теория контекстного обучения разработана школой А.А.Вербицкого. Главный вектор исследований связан с технологией перевода абстрактной учебной информационно-познавательной деятельности студента на внутренне мотивированную деятельность будущего специалиста.



Концепция знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого [1].

Принципы контекстного обучения

- принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность;
- принцип последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
- принцип проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в образовательном процессе;

- принцип адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию профессионального образования;
- принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического;
- общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой);
- принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
- принцип единства обучения и воспитания личности профессионала.

Соответственно, целенаправленное формирование профессионального мастерства будущего учителя физики возможно в русле контекстного обучения, организация которого должна осуществляться в условиях изменения форм методической подготовки и её структуры. В рамках контекстного обучения методическая подготовка должна быть направлена на формирование у студентов действенного методического аппарата, на создание целостного образа образовательного процесса по обучению физике, осознание «себя в профессии» и ускоренную адаптацию молодых специалистов к особенностям профессиональной деятельности учителя физики

Изменение подхода в изучении курса методики преподавания физики не требует изменения содержания самого курса, но обязательно приводит к переструктурированию курса и увеличению доли самостоятельной работы студентов, а также изменяет приоритеты в методах и средствах обучения. *Результатом контекстного обучения будущих учителей физики* должны стать не только сформированные у них методические знания и умения, но и новое качество – *новая когнитивная структура будущего учителя физики, сформированная в контексте профессии.*

Именно контекстное обучение в процессе подготовки будущего учителя физики позволит:

- перенести основной акцент обучения с теоретической на практическую составляющую субъектного опыта студента;
- обеспечить направленность обучения от конкретного к абстрактному, к общему;
- подчинить изучение теории методики требованиям и возможностям студента в практическом освоении частных методик.

Контекстное обучение МПФ требует включения в линейную структуру содержания МПФ учебных циклов, характеризующихся движением «от практики к теории и от неё снова к практике». Кратко концепция построения модели контекстного обучения будущих учителей физики опирается на следующие положения. 1) Приоритет отдается практической подготовке (изучение теории начинается после предварительного погружения студента в профессионально-значимую ситуацию, т.е. практическую деятель-

ность студентов по решению задачи профессионального содержания. 2) В ходе обучения основная забота преподавателя - обогащение профессионального (субъектного) опыта студента. 3) Основным содержанием обучения является самостоятельная работа с учебной и методической литературой, являющейся информационным базисом формирования определённого практического профессионального навыка.

Соответствующим образом меняется методика работы со студентами. Главный вектор деятельности преподавателя нацелен на создание у будущих учителей физики целостного восприятия методической деятельности, обеспечивающей процесс обучения физике в школе. Усвоение теоретических знаний и формирование методического опыта осуществляется в ходе разрешения моделируемых профессиональных ситуаций, что обеспечивает условия формирования познавательных и профессиональных мотивов студента, а с ними и трансформацию академической процедуры усвоения знаний в профессионально-практическую деятельность будущего специалиста. Однозначное соответствие деятельности студента и деятельности специалиста не нужно. Достаточно последовательно моделировать в формах деятельности студентов содержание профессиональной деятельности учителя физики со стороны её предметно-технологических (предметный контекст) и социальных (социальный контекст) направлений.

Модель динамического движения деятельности, по А.А. Вербицкому, осуществляется через различные виды деятельности: академическую, квази-профессиональную, учебно – профессиональную и социальную.

С позиций всего вышеизложенного наиболее значимые изменения в курсе МПФ, способные обеспечить методологию контекстного обучения, должны затронуть учебную практику студентов, проходящую на 2-м курсе (4 семестр). Учебная практика студентов является составной частью образовательной программы профессионального высшего образования в ВУЗе, готовящем учительские кадры. Принципиальной особенностью нового учебного плана является то, что практика проходит до систематического изучения студентами курсов дидактики и методики преподавания физики, как педагогических дисциплин, как это было в прежней идеологии высшего образования. При традиционном понимании структуры академического обучения будущих учителей физики, ввиду отсутствия знаний по курсам психологии, педагогики, возрастной анатомии и физиологии, данная практика выступает в качестве введения в выбранную профессию и является средством первичного ознакомления с деятельностью учителя физики. Другими словами, она является начальным пропедевтическим этапом перед изучением дисциплины «методика преподавания физики». Это означает, что теоретических сведений из данной области педагогического знания студенты не имеют. В то же время учебная практика 2-го курса является первой практикой студентов, которая направлена на первичное ознакомление с базовыми педагогическими умениями учителя-предметника по

основной специальности, представляя собой одновременно и начальный этап по формированию необходимых профессиональных компетенций. Другим существенным отличием учебной практики является то, что на данном этапе не предусматривается постоянный выход в школы и наблюдение за профессиональной деятельностью учителей физики на уроках (так называемая «пассивная практика»). Преподавателю-методисту необходимо проводить её на различных учебно-социальных площадках г. Владимира. Все вышеизложенные обстоятельства ставят перед методистом весьма сложную дидактическую задачу – организовать в подобных условиях эффективную учебную деятельность студентов, гарантирующую формирование необходимых компетенций учителя физики. Без использования инновационных образовательных технологий здесь не обойтись.

На наш взгляд, решение проблемы возможно только в рамках организации контекстного обучения, которое является формой реализации и деятельностного, и компетентного подходов. К тому же именно при такой структуре расположения методических дисциплин наиболее благоприятным образом создаются условия для естественного погружения студента в рамках академического обучения в круг именно профессиональных задач, дополнительно мотивируя их академическую деятельность. Конструирование учебного процесса в этом случае будет осуществляться на основе обучения через квази-профессиональную и учебно-профессиональную деятельность.

Согласно идеям А.А. Вербицкого, основной единицей задания методического содержания образования (методического объекта) будущего учителя физики выступает проблемная ситуация во всей своей предметной и социальной неоднозначности и противоречивости. Система таких ситуаций позволит развернуть содержание деятельности учителя физики в динамике путем задания сюжетной канвы моделируемой профессиональной деятельности. Учебно-профессиональная деятельность студента в период учебной практики может осуществляться через погружение в реальные профессиональные направления и содержание деятельности учителя физики, такие как: учебно-методическая работа, работа по обеспечению оборудования кабинета физики, исследование содержания внеклассной работы, работа по самообразованию, исследовательская деятельность и др.

Структура нового цикла взаимодействия преподавателя и студента в этом случае может быть представлена следующим образом:

- постановка профессиональной задачи;
- выявление субъектного опыта студента, связанного с профессиональными знаниями и умениями;
- фиксация проблемы;
- осознание необходимости изучения теории;
- определение средств пополнения субъектного опыта;
- теоретическое пополнение субъектного опыта;

- выявление качества результатов теоретического пополнения субъектного опыта и, в случае необходимости, корректировка этого опыта.

Однако реализация контекстного обучения, т.е. создание условий при которых студенту предоставляется возможность решать реальные профессиональные методические задачи, возникающие у учителя в процессе обучения физике, на наш взгляд, не гарантирует автоматически успешность выхода из неё. Дополнительно студент должен обладать и иметь инструмент решения проблем. Оптимизация использования контекстного подхода невозможна без использования других инновационных подходов, обеспечивающих студентам эффективное решение поставленных практических профессиональных задач. К таким технологиям, по нашему мнению, относится технология целенаправленного развития познавательных стратегий (ЦРПС), разрабатываемая доктором психологических наук А.А. Плигиным. *Под познавательной стратегией понимается последовательность мыслительных операций и внешних действий, направленных на достижение результата в познавательной (учебной) деятельности.* [4]. Учащиеся выписывают систему выполняемых действий на листе с тем, чтобы осознанно её выявить и, при необходимости, скорректировать. *Инновационность подхода связана с тем, что обучаемые осознают и используют при решении возникших познавательных задач механизмы и закономерности протекания глубинных познавательных структур человеческого мышления.* Данная стратегия реализуется в рамках школьного обучения, но возможно её использование и в системе высшего образования, поскольку в качестве элементарной основы, схемы по которой действует любая стратегия, технология ЦРПС рассматривает механизм Т.О.Т.Е. (английская аббревиатура слов Тест – Операция – Тест - Выход). Этот механизм был предложен группой нейрофизиологов (К. Прибрам, Дж. Миллер, Ю. Галантер, 1960 г.). *Модель Т.О.Т.Е., являясь обобщенной и упрощенной моделью контроля мозга над поведением индивидуума, исходит из строгой логики работы человеческого мозга по познанию и преобразованию окружающего мира.* Индивид, исходя из какой-либо цели, начинает взаимодействовать с окружающей средой и организует свою деятельность вполне определённым образом. Взаимодействие с окружающей средой начинается с тестирования (Т) информации, поступающей из внешнего мира. Затем проводятся какие-либо операции (О) по достижению цели, и вновь осуществляется тестирование (Т) для того, чтобы сравнить результат операции с намеченной целью деятельности. Как только эта цель становится достигнутой, осуществляется выход (Е).

Как показывает анализ основных позиций технологии ЦРПС, она способна стать средством и формой решения студентом возникшей профессиональной задачи. Главный вектор концепции ЦРПС направлен на *становление управленческих умений; ориентирован на овладение не столько содержа-*

ем учебного материала, сколько на сами средства познания студента, на соответствующий комплекс и структуру их познавательных актов. Именно в рамках такой деятельности, на наш взгляд, возможно становление успешных профессиональных компетенций. Опыт использования технологии ЦРПС в рамках контекстного обучения в процессе прохождения студентами учебной практики подтверждает данный педагогический прогноз.

Резюмируя, подчеркнём: эффективность учебной практики 2 курса в условиях её первичности по сравнению со всем циклом методических дисциплин, достигается только при условии использования целого ряда инновационных образовательных подходов, к которым относятся деятельностный, компетентностный, контекстный и технология целенаправленного развития познавательных стратегий.

Литература:

1. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.- М.: ИЦ ПКПС.- 2004.- 84 с.
2. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования //Высшее образование в России. 2010. №5, с. 32-37.
3. Губернаторова, Л.И. Познавательные стратегии как интеллектуальный ресурс при обучении школьников решению количественных физических задач / Целенаправленное развитие познавательных стратегий школьников (ЦРПС): из опыта работы экспериментальной площадки. – Владимир: Транзит-ИКС, 2012. – 368 с.
4. Плигин А.А. Познавательные стратегии школьников (Монография). – М.: Профит Стайл, 2007, 528 с.

Некоторые сведения о повышении уровня подготовки специалистов в области средового дизайна на этапе среднего профессионального образования

*Гугина Е.М., ассистент каф.АРХ, e-mail: ryjiy.tarakan@mail.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Колледж инновационных технологий и предпринимательства создан в 2008 году на базе владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых. Занятия по специальности 070602.51 «Дизайн (по отраслям)» проводит профессорско-преподавательский состав кафедры «Архитектура» и преподаватели-практикующие специалисты в области средового дизайна. Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования – 2 года 10 месяцев [1, с.2].

С 2008 по 2013 годы были успешно проведены три защиты дипломных проектов. Государственная аттестационная комиссия, в лице действующих

членов союза дизайнеров, архитекторов и художников Российской Федерации, отмечает, что представленные к защите дипломные проекты по специальности 070602.51 «Дизайн (по отраслям)» специализация «Дизайн среды», соответствуют современным стандартам. Студенты владеют полным объемом основных профессиональных знаний и умений таких как, создание выразительного образа конкретного объекта дизайн-проектирования, выполнение функционального зонирования и эргономического проектирования. Кроме того, студенты хорошо владеют современной стилистикой среды, как на уровне теоретического анализа, так и на прикладном уровне конкретного проектирования, отлично владеют современными видами графики дизайн-проектирования и компьютерного моделирования. Сто процентов дипломных работ полностью выполнено с применением современных пакетов программ, используемых в профессиональной практике [2].

Выбор темы дипломного проекта напрямую связан со спецификой курсового проектирования и производственной практикой. Темы курсовых проектов с первого по третий курсы развиваются от проектирования экстерьерного пространства среды к интерьерам. А тесное взаимодействие студентов с практикующими специалистами в области средового дизайна на производственной практике, наглядно демонстрирует большой потребительский спрос у населения на дизайн-проектирование интерьеров частного жилья.

Производственные практики, а именно – практика по профилю специальности и преддипломная практика, проходят как в стенах университета, так и за их пределами. Интересен опыт работы со студентами внутри ВУЗа по художественной росписи стен. В ходе такой работы студенты учатся вести проект от эскизного предложения до реализации, знакомятся с материалами, техникой и приемами исполнения настенной росписи, получают представление о долгосрочности данного вида работ, что важно при расчете времени на реализацию будущих дизайн-проектов. Помимо того, будущие специалисты в области средового дизайна, на практике учатся создавать арт-объекты, подлежащие экспонированию в интерьере заданного стиля, что повышает знания студентов об особенностях стилевой обработки предметов, наполняющих интерьер.

Важной составляющей повышения уровня профессиональной подготовки студентов является их общение с практикующими специалистами в области дизайна, которое происходит в ходе семинарских занятий с приглашенными специалистами. В процессе курсового проектирования производятся выезды на реальные объекты, где ребята наблюдают за ходом проектирования с момента снятия размеров и знакомятся с особенностями технической подготовки интерьера (залитка пола, выравнивание стен, проведение электропроводки) перед непосредственным его оформлением.

В ходе преддипломной практики студенты знакомятся с особенностями движения реального дизайн-проекта внутри компании, принявшей сту-

дента на практику, имеют возможность сравнить компьютерные технологии, используемые в дизайн-студиях, качество подачи проекта, узнать особенности работы с заказчиками, стоимость реализации дизайн-проекта. Знакомство студентов с практикующими специалистами позволяет им рекомендовать себя, найти рецензентов для дипломных проектов, которые уже и являются потенциальными работодателями. Таким образом, решается вопрос с трудоустройством выпускников, принимая во внимание то, что большая их часть продолжает получение высшего образования в ВлГУ по специальности «Архитектура», а некоторые идут на специальность «Экономика и менеджмент» с дальнейшей целью организации и руководства частной дизайн-студией.

Заметна положительная тенденция в сфере расширения тематики дипломных проектов, непосредственно связанная с большим количеством выпускников, с ориентированием дипломников их руководителями и личным выбором студента. Как обозначилось ранее, большим спросом пользуются дизайн-проекты интерьеров жилых помещений. Так на 2011 год соотношение количества тем дипломных проектов по интерьерам квартир к проектам, связанным с экстерьером, составляет 75% к 25%. На 2012 год – 40% к 60%. И уже в 2013 – 54% к 46%. То есть, интерес к проектированию экстерьерных пространств выровнялся относительно интереса к проектированию интерьера квартир, что является следствием расширения угла зрения на дизайн-проектирование как студентов, так и ведущих преподавателей. В сравнении с предыдущими, дипломные проекты 2013 года: охватывают более широкий круг стилей дизайна – арт-деко, хай-тек, колониальный, лофт, этнический, скандинавский; включают в себя социально значимые проекты, такие как «Дизайн-проект интерьера обеденного зала столовой ВлГУ», «Дизайн-проект интерьера квартиры для семьи с мало-мобильным человеком»; имеют направленность на подробную проработку конструкций проектируемых объектов, как в дипломе «Фирменный стиль экспозиционного пространства для компании «Skylink»». В 2013 году 100% дипломников защитили свои проекты на оценку «отлично» [2].

По результатам защит 2013 года очевидно, что уровень качества предоставляемых дипломных работ возрос. Требования к дипломникам повысились, соответственно на 2014 год запланировано увеличение состава дипломного проекта. Уже предоставлены на рассмотрение проекты, затрагивающие (в рамках нашего колледжа) новые темы дипломного проектирования, а именно – ландшафтный дизайн и дизайн интерьеров общественных зданий. Представляется целесообразным дальнейшее сотрудничество с практикующими специалистами в области дизайна, поиск новых объектов для реализации студенческих практик и ориентация курсовых проектов на социально значимое проектирование.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 072501 Дизайн (по отраслям) (от 25 августа 2010 года).
2. Отчеты государственной аттестационной комиссии по специальности 070602.51 «Дизайн (по отраслям)», специализация «Дизайн среды» по кафедре "Архитектура" (СПО – базовый уровень) за 2010 / 2011, 2011/2012, 2012/2013 учебные годы.

Профессионально-личностные качества олигофренопедагогов

*Гузикова Т.А., к.п.н., ст. преп. кафедры «ПЛиСП»,
e-mail: tguzikova@yandex.ru;*

Владимирский государственный университет, г. Владимир

В настоящее время возрастает актуальность подготовки специальных педагогов в связи с переходом от знаниевой к компетентностной парадигме, в рамках которой образовательные технологии из плоскости формирования знаний, представлений, умений и навыков переходят в плоскость создания компетентности.

Личность учителя имеет большое значение для эффективного протекания процессов образования и воспитания подрастающего поколения.

Характерологические особенности педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии, всегда были предметом особого внимания врачей, олигофренопедагогов, учёных-исследователей, что нашло отражение в трудах многих из них.

В разные исторические периоды неизбежно происходила эволюция в оценке необходимых такому педагогу личностных качеств, изменялись и требования в системе специального образования к проявлению таких свойств, как гуманизм, любовь к умственно отсталому ребёнку, стремление помочь ему; педагогический оптимизм в работе с умственно отсталым человеком; соблюдение по отношению к нему этических норм; наблюдательность, позволяющая получить максимальные сведения об умственно отсталом человеке; готовность нести ответственность за результаты обучения, воспитания и развития умственно отсталого ребёнка; самообладание в критических ситуациях, способность концентрироваться на решении конкретных коррекционно-педагогических задач. И, наконец, такие важные свойства, как стремление к обретению знаний в смежных областях специальной педагогики, способность взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса.

Профессиональное образование студентов - будущих олигофренопедагогов неразрывно связано с их становлением как личностей и базируется на общетеоретических подходах к содержанию и организации педагогической подготовки.

Духовные и нравственные качества студента – будущего олигофренопедагога формируются под влиянием воспитания, социализации и самовоспитания. Личность есть результат взаимодействия внешних влияний с внутренними свойствами индивида, к которым относятся его направленность, способности, мотивы, характер и другие личностные свойства. Поэтому профессиональное становление личности в системе высшего профессионального образования должно основываться на единстве процессов обучения и воспитания в формировании всесторонне и гармонично развитого человека, обладающего гуманистическим мировоззрением. Единство указанных целей и задач состоит в том, что, и обучение, и воспитание должны ввести студентов в систему мировоззрения, идеалов, знаний, умений и навыков, определяющих мотивы и стимулы профессиональной, общественной деятельности, высоконравственного поведения, создать условия для их осмысленного и прочного усвоения.

Личностно-профессиональный аспект подготовки будущего учителя особенно актуален в связи с разрабатываемым компетентностным подходом в образовании. С целью ориентации подготовки педагога на личностное, субъектное, творческое развитие введено понятие «профессионально-личностные качества» .

Формирование профессиональной компетентности олигофренопедагога в системе непрерывного педагогического образования исследовано И.М. Яковлевой. Профессионально-личностные качества, считает автор, наряду с профессиональными знаниями составляют сущность компетентности.

Высокие требования к олигофренопедагогу как к личности предусматривают выполнение им различных профессиональных обязанностей, предполагающих наличие гуманистической составляющей мировоззренческой позиции специального педагога. Включение будущего специалиста в сложную систему оказания помощи умственно отсталым людям разных возрастов, индивидуализация коррекционно-образовательного процесса, работа с родителями детей, имеющих интеллектуальные нарушения, решение задач социальной адаптации и интеграции таких детей в общество, поиск новых форм и приёмов обучения, внедрение компьютерных технологий – всё это требует вооружения студентов системой профессиональных знаний и умений, формирования у них осознанной педагогической готовности.

Современными исследованиями доказано, что профессиональная компетентность олигофренопедагога представляет собой единство ценностно-смысловой сферы человека, его профессионально-личностных качеств (ПЛК) и профессиональных компетенций, определяющее готовность к развитию, воспитанию, обучению, социальной адаптации и интеграции людей с нарушениями интеллектуального развития, а также к сопровождению семей, их воспитывающих (И.М. Яковлева).

Профессионально-личностные качества олигофренопедагога не являются простой суммой специфических знаний, умений, качеств, необходимых в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Качества личности специального педагога возрастают внутри самой системы «человек», «семья», «детский коллектив». Принцип взаимосвязи системы со средой проявляется в том, что источниками развития служит приверженность традиционным культурным, научным, религиозным мировым ценностям. Именно в рамках традиционных культур формируются в детском возрасте такие качества как стремление помочь сверстнику, отзывчивость, соучастие и сопричастность, верность данному слову, искренность и другие.

В системе «профессия» требуется значительный набор качеств от трудящегося человека, которые востребованы всегда и актуальность владения ими, практически, неизменна. Такими качествами выступают: работоспособность, саморегуляция, надёжность, выносливость, адаптивность, ответственность, самостоятельность, организованность, бережливость, аккуратность и другие.

Педагогическая направленность личности взрослеющего человека позволяет развивать такие качества, которые связаны с процессом обучения подрастающего поколения: общительность, эмпатия, рефлексивность, радушие, доброжелательность.

Профессионально-личностные качества олигофренопедагога представляют собой динамические свойства личности, которые формируются в ходе профессионального образования и направлены на осуществление педагогической помощи детям (взрослым) с интеллектуальными нарушениями и семьям, их воспитывающим. Выявлен и опытно-экспериментальным путём проверен состав профессионально-личностных качеств олигофренопедагога. Эти качества целесообразно объединить в 4 блока: эмоциональный, нравственный, интеллектуальный, волевой.

1-ый блок - эмоциональные черты характера: сострадание, милосердие к людям с умственной отсталостью; способность понимать состояние умственно отсталого человека, устанавливать с ним доверительный контакт; принятие умственно отсталого человека и учёт его особенностей; педагогический оптимизм.

2-ой блок - нравственные черты, отражающие отношение педагога к воспитанникам, к коллективу, к профессиональному труду: соблюдение этических норм по отношению к умственно отсталому человеку; способность перенимать чужой положительный опыт работы; способность сотрудничать со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса; стремление к профессиональному совершенствованию.

3-ий блок - интеллектуальные черты характера: наблюдательность, способность суммировать наблюдения и использовать увеличивающийся объём сведений о ребёнке (взрослом) для оптимизации коррекционно-педагогической работы; профессиональный склад мышления; способность

определять и формулировать приоритетные задачи обучения, воспитания и развития; креативность, творческий подход к решению задач коррекционно-педагогической работы; способность прогнозировать поведенческие реакции умственно отсталого человека; эрудированность в смежных областях специальной педагогики.

4-ый блок - волевые черты характера: мотивация на оказание помощи умственно отсталому человеку; целенаправленность в достижении результатов коррекционно-педагогической работы; самообладание, способность концентрироваться на решении коррекционно-педагогической задачи; способность оказывать коррекционно-педагогическое влияние на воспитанника; готовность нести ответственность за результаты обучения, воспитания и развития умственно отсталого человека; терпение во взаимодействии с ребёнком (взрослым).

Деятельность олигофренопедагога проходит в сложных условиях: ему приходится решать педагогические задачи, общепринятые в системе образования, осознавая при этом ограниченные возможности ребёнка. Отсутствие или неразвитость коммуникативных, поведенческих или иных навыков у умственно отсталого воспитанника требуют от специального педагога поиска особых приёмов, умелого сочетания методов обучения, приспособления учебного материала в условиях формирования нарушенной функции или предупреждения последующего вторичного отклонения в развитии. Обучение и воспитание осуществляется индивидуально с учётом всех особенностей развития данного ребёнка, и вместе с тем, в процессе постоянного сотрудничества и взаимодействия учителя и ребёнка.

Коррекционно-педагогическая работа, проводимая олигофренопедагогом, направлена на оказание психолого-педагогической поддержки детям с нарушениями в интеллектуальном развитии и их родителям, что предполагает изучение особенностей личности ребёнка в целях создания оптимальных условий для его гармоничного развития и эффективного преодоления и коррекции отклонений. Работа учителя-олигофренопедагога направлена на решение вопросов социализации, на повышение самостоятельности ребёнка, воспитание у него нравственных качеств личности. Следовательно, в ходе коррекционно-образовательного процесса и организации специальных условий для ребёнка, имеющего нарушения интеллекта, олигофренопедагогу приходится решать множество многообразных коррекционных задач.

В нашей работе со студентами - олигофренопедагогами средством формирования ПЛК у них выступают текстовые учебные задачи и учебные деловые игры.

Первые предусматривают развитие интереса к профессии, достижение осознания значимости ПЛК, совершенствование способности видеть и распознавать эти качества, и, главное, формирование мотивации на оказание помощи умственно отсталым людям.

При овладении методиками преподавания школьных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида студенты выполняли задания, мобилизующие в них готовность самостоятельно решать педагогические задачи в конкретных ситуациях, ответственность за решения, связанные с обучением и воспитанием детей. Работа по этим заданиям осуществлялась в ходе моделирования реальных ситуаций в условиях аудитории посредством разработанных нами учебных деловых игр.

Особенности организации практик на кафедре изобразительного искусства и реставрации

*Гунина Е.В., доц. каф ИИР, к.п.н., e-mail: e.v.gunina@yandex.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Кафедра «Изобразительное искусство и реставрация» осуществляет реализацию трех образовательных программ профессионального высшего образования в вузе:

направление «Педагогическое образование», профиль «Изобразительное искусство»;

направление «Реставрация» профиль «Реставрация произведений станковой живописи»;

специальность «Графика» профиль «Художник-график печатной продукции».

Каждая программа содержит различные виды практик.

Все виды практик являются составной частью образовательной программы профессионального высшего образования в вузе.

Практики ориентированы на организацию активной работы студентов, для чего предусматривается использование современных педагогических технологий и инновационных подходов.

Студенты, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Изобразительное искусство» проходят два вида практик:

Учебная практика, которая проводится на 1 и 2 курсах в летний период. Продолжительность этих практик небольшая (1,2 недели).

Педагогическая (производственная) практика – в 6 и 7 семестрах.

Все практики проводятся концентрированно, с отрывом от учебной деятельности.

К учебным видам практик относится пленэрная практика. Это особая практика, направленная на погружение студентов в мир творчества, изучение природы и законов пленэрной живописи.

Практика представляет собой одновременно и начальный этап по формированию необходимых профессиональных компетенций и пропедевтическое ознакомление студентов с одним из разделов деятельности педагога дополнительного образования и учителя школ с углубленным изучением предмета изобразительного искусства. Именно в этой сфере деятельности проводятся занятия пленэрной живописи с детьми.

Педагогическая практика профиля «Изобразительное искусство» направлена на создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности и формирования у них необходимых практических умений и профессиональных компетенций.

На первом этапе практика 6 семестра представляет собой введение в выбранную профессию и первичное ознакомление с деятельностью учителя изобразительного искусства. Она является первой практикой студентов и направлена на ознакомление с базовыми педагогическими умениями учителя-предметника по основной специальности, представляя собой одновременно и начальный этап по формированию необходимых профессиональных компетенций, опираясь на первоначальные знания по психологии и педагогики, теории и методике обучения изобразительному искусству.

В ходе прохождения практики студенты-практиканты ставятся в условия моделирования процесса обучения и практической деятельности. Основными методами обучения являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, консультации, осуществление проектной деятельности.

В процессе практики происходит знакомство с методическим инструментарием учителя изобразительного искусства (общеобразовательными стандартами, примерными программами, календарно-годовым и тематическим планированием, основной и дополнительной методической литературой и профессиональными журналами).

На первом этапе практики студенты проводят исследовательскую работу по теме «Анализ завершеного детского рисунка», что способствует формированию правильного отношения к детскому творчеству, дает возможность научиться оценивать детские рисунки и находить в них яркие черты. Педагогическая практика 4 курса является важнейшим этапом как профессионального, так и личностного развития будущих учителей и специалистов сферы образования, оказывает помощь в осознанном выборе курсовой, а затем и выпускной квалификационной работы.

Методика практических занятий предусматривает использование различных организационных форм обучения с использованием деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную.

В ходе прохождения практики на выпускном курсе у студентов увеличивается объем работы и становится более разнообразным.

Практика содержит *учебную деятельность* и представляет собой проведение уроков изобразительного искусства не менее 5 уроков в неделю в разных звеньях.

К каждому уроку студент обязан подготовить наглядные пособия: как электронные, в форме презентаций, так и в виде плаката.

Практика содержит *внеклассную деятельность*.

В программе практики эта часть работы представлена широко и разнообразно.

Обязательным заданием является проведение профориентационной работы – экскурсия на выставку работ владимирских художников, выставку дипломных работ студентов кафедры ИИР. В школе студенты организуют выставку детских рисунков. Здесь возможно различная тематика.

Работа в качестве помощника классного руководителя также входит в сферу деятельности студента-практиканта. Студенты проводят различные внеклассные мероприятия по плану классного руководителя. Обязательным заданием является проведение внеклассного мероприятия по изобразительному искусству в игровой форме. Такая работа способствует формированию профессиональных умений и готовности к педагогической деятельности.

Практики по направлению «Реставрация»

Студенты, обучающиеся по направлению «Реставрация», профиль «Реставрация станковой живописи» проходят два вида практик:

Учебная, которая проводится на 1 и 2 курсах в летний период. Продолжительность этих практик небольшая (по 2 недели).

Производственная практика – в 6 (копийная) и 8 (реставрационная) семестрах.

Все практики проводятся концентрировано, с отрывом от учебного процесса.

На первом курсе учебная практика – ознакомительная. Для этого проводятся экскурсии в реставрационные мастерские как профессиональные, так и учебные. В качестве знакомства с учебными мастерскими студенты посещают различные учебные заведения, которые осуществляют реализацию образовательной программы направления «Реставрация». Например, проводилась экскурсия в реставрационные мастерские Академии искусств им. И.Е. Репина и в реставрационные мастерские Художественно-промышленной академии им. барона А.Л. Штиглица

В раздел учебных практик по направлению «Реставрация» входят музейные практики, которые проводятся как на базе Владимиро-суздальского музея заповедника, так и в других городах России. Музейная практика помогает выработать студентам навыки поиска и отбора информации для научно-исследовательского изучения музейного памятника и возможности самостоятельного атрибутирования произведений изобразительного искусства.

Практика ориентирована на формирование профессионально важных черт личности будущего реставратора:

- готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательской работе (ПК-12);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ПК-4).

Производственная практика для студентов направления «Реставрация» проходит на площадях реставрационных мастерских «Владспецреставрации».

Практика позволяет студентам самостоятельно проводить научное обоснование и технико-технологическую подготовку произведений к их консервации и реставрации, профессионально ставить и решать вопрос о дальнейшем исследовании различных аспектов в процессе проведения реставрационных работ.

Выпускная квалификационная работа бакалавров обязательно связана с консервацией и реставрацией произведения станковой живописи. Поэтому данная практика необходима для успешной защиты дипломных работ и дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Проблемы и пути решения:

Необходимость увеличения объема часов на практику.

Включения как концентрированной, так и рассредоточенной практик.

Рассредоточенные практики необходимо включать на первом курсе, т.к. студенты не имеют достаточного количества знаний по профилирующим предметам, не имеют опыта работы.

В этом случае студенты становятся подмастерьями и выполняют поручения наставника.

Такая практика является начальным пропедевтическим этапом перед изучением профилирующих дисциплин

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 072200 Реставрация квалификация (степень): «бакалавр». – Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ №4 от 13 января 2010 года.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование квалификация (степень): «бакалавр». – Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ № 788 от 22 декабря 2009 года.

Использование технологии имитационного моделирования на уроках информатики во время прохождения педагогической практики студентами физико-математического факультета

Давлетярова Е.П., доцент;

Николаева И.В., доцент

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Педагогическая практика является важнейшей частью учебного процесса по подготовке высококвалифицированных учителей по предмету «Информатика и ИКТ». Целью педагогической практики является: приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, профессионально-личностное саморазвитие студентов. Саморазвитие пред-

полагает, что изменения в личностной сфере происходят под целенаправленным воздействием личности на себя. При этом главным механизмом является разрешение противоречий, решение личностью постоянно усложняющихся творческих задач. Содержание профессионально-личностного саморазвития включает самооценку, самоуправление, самосознание, самоорганизацию.

Педагогическая практика по информатике, как важнейший элемент учебного процесса, решает следующие задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе в общеобразовательном учреждении для формирования ключевых компетенций учащихся выбранного класса: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, компетенции личностного самосовершенствования;

- формирование студентами-практикантами проективных педагогических умений: разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых, профильных и углублённых курсов в различных общеобразовательных учреждениях; самостоятельной разработки тематических и поурочных планов по информатике на четверть и на год в выбранном классе в соответствии с целями обучения, уровнем обученности учащихся, условиями работы кабинета информатики; разработки конспектов (технологических карт, планов) проводимых уроков и внеклассных мероприятий по предмету;

- формировать умения применять современные методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- формирование студентами опыта использования современных инновационных педагогических и частнопредметные (проектирование алгоритмов «сверху вниз» и «снизу вверх», имитационное моделирование работы компьютера и др.) технологий в преподавании информатики, выбора форм и методов обучения и воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

- формирование студентами-практикантами умения проводить анализ своей педагогической деятельности с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, индивидуальных особенностей учащихся; методический анализ, по выбранной схеме, уроков и внеклассных мероприятий, проводимых другими практикантами;

- изучение возможностей и назначения программного обеспечения по предмету «Информатика и ИКТ» для реализации системно-деятельностного подхода в обучении, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетенций) в обучении учащихся;

- развитие студентами-практикантами организаторских умений, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности; формирование студентами-практикантами коммуникативных компетенций, связанных с общением студентов-практикантов с учащимися, родителями учащихся, коллегами;
- овладение студентами-практикантами некоторыми умениями научно-исследовательской работы в предметной области через наблюдение, анализ и обобщение передового опыта исследовательской работы учителей информатики.

Развитие интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе у студентов-практикантов происходит тогда, когда они видят результаты совместной деятельности «учитель – ученик», доверительность и теплоту в межличностных отношениях с учениками, когда реализованы принципы сознательного и активного обучения. *Сознательность усвоения* понимается как такое овладение учащимися знаниями, которое включает глубокое понимание усвоенного и умение применять его в новых конкретных ситуациях. Сознательное усвоение предполагает активность учащихся в процессе обучения, активной мыслительной деятельности. Для реализации принципов сознательного и активного учения в предмете «Информатика и ИКТ» необходимо развивать специфическую активную мыслительную деятельность. Для развития специфической активной мыслительной деятельности при изучении информатики надо адаптировать ученика к той среде, в которой они работают, раскрывать сущность процессов, которые происходят при выполнении тех или иных операций в компьютере. Сознательное усвоение учащимися информатики развивает их логическое мышление. Овладение мыслительными операциями в свою очередь поможет учащимся успешно продолжить образование в современном высокотехническом мире.

При проведении уроков и внеклассных мероприятий по информатике на педагогической практике в общеобразовательном учреждении мы предлагаем широко использовать частнопредметные технологии, в частности, имитационное моделирование работы компьютера. В основе этой технологии лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Мы рассматриваем в учебном процессе на занятиях по методике преподавания информатики два вида имитационного моделирования: ручное моделирование исполнения программы компьютером и моделирование работы компьютера с использованием программных средств [1]. В ручном моделировании исполнения программы, в зависимости от способа фиксирования

значений величин, получаемых в результате исполнения команды, мы выделяем два вида ручного моделирования, каждый из которых, по нашему мнению, заслуживает применения в процессе изучения информатики.

1. Моделирование памяти компьютера [1].
2. Моделирование с использованием наглядных протоколов.

При использовании технологии имитационного моделирования исполнения программ компьютером происходит умственное развитие учащихся, формирование приёмов умственной деятельности, в частности, приёмов воображения. Учащиеся активизируют знания о функциональном назначении компонентов, из которых состоит компьютер, под руководством учителя овладевают способом имитации исполнения программы ПК – моделированием памяти ПК, далее исполняют программы с использованием наглядных протоколов, представляя мысленно схему прохождения информации в ПК при исполнении команд программы. Сначала учащиеся овладевают наглядным приёмом исполнения программы, затем они постепенно обучаются переносу наглядных приёмов в мысленную сферу. Рассмотрим примеры использования имитационного моделирования при изучении содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».

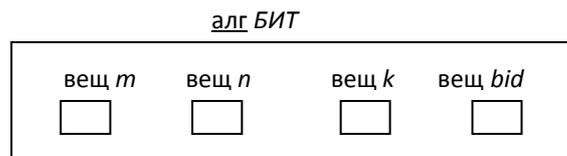
Пример 1. Напишите программу БИТ, нахождения числа bid – большего числа из трёх вещественных чисел, заданных с клавиатуры. Исполните составленную программу, используя *метод моделирования памяти*, для $m = -5.34, n = -10.5, k = -3.3$.

Решение: Чтобы выбрать большее число из трёх заданных чисел m, n, k , можно выбрать сначала большее число из двух чисел m и n , выбранное большее значение присвоить переменной bid . Затем выбрать большее число из чисел bid и k . Чтобы выбрать большее число из чисел m и n , необходимо сравнить эти числа, $m > n$ (?). Если высказывание $m > n$ – истинное высказывание, то переменной bid нужно присвоить значение m , иначе значение n . Далее нужно сравнить значения переменной bid и переменной k , $bid < k$ (?). Если высказывание $bid < k$ – истинное высказывание, то переменной bid присваивается значение переменной k , иначе значение переменной bid больше значения k или ему равно, и никаких действий производить не нужно. Эти действия реализованы в алгоритме «алг БИТ».

<p><u>алг БИТ</u></p> <p><u>дано</u> значения переменных m, n, k</p> <p><u>надо</u> переменной bid присвоить большее значение из значений переменных m, n, k</p> <p><u>нач вещ</u> m, n, k, bid</p> <p><u>вывод</u> “Введите значения m, n, k”</p> <p><u>ввод</u> m, n, k</p>	<p><u>если</u> $m > n$</p> <p> <u>то</u> $bid := m$</p> <p> <u>иначе</u> $bid := n$</p> <p><u>все</u></p> <p><u>если</u> $bid < k$</p> <p> <u>то</u> $bid := k$</p> <p><u>все</u></p> <p><u>вывод</u> <u>нс</u>, “$bid =$”, bid</p> <p><u>кон</u></p>
---	---

Исполнение программы «БИТ»

Шаг №1. Отводится место для исполняемой программы и величин, используемых в программе.

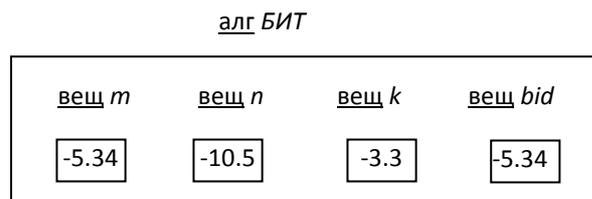


Шаг №2 Программа запрашивает значения m , n , k . Пользователь вводит эти значения с клавиатуры. Компьютер заносит их в память. Пусть введены: $m = -5.34$, $n = -10.5$, $k = -3.3$.



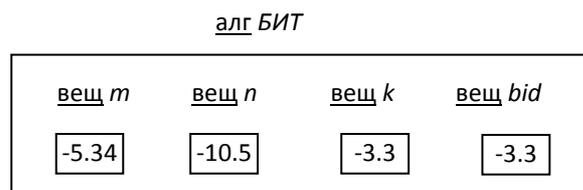
Шаг №3 Компьютер проверяет истинность высказывания $m > n$ (?), то есть $-5.34 > -10.5$. Это высказывание истинно, выполняются команды, следующие за служебным словом «то».

Шаг №4 Компьютер переменной bid присваивает значение переменной m , $bid := m$, $bid = -5.34$. Значение bid записывается в память компьютера.



Шаг №5 Компьютер проверяет истинность высказывания $bid < k$ (?), то есть $-5.34 < -3.3$. Это высказывание истинно, выполняются команды, следующие за служебным словом «то».

Шаг №6 Компьютер переменной bid присваивает значение переменной k , $bid := k$, $bid = -3.3$. Значение bid записывается в память компьютера.



Шаг №7 Компьютер выводит значение переменной bid , равное -3.3 , на экран.

Пример 2. Напишите программу для нахождения суммы элементов таблицы $a(1:n)$ вещественных чисел. Исполните составленную программу, используя метод моделирования исполнения программы компьютером в виде наглядных протоколов, для $n = 3$ и $a[1] = 4.2$, $a[2] = -3$, $a[3] = 5$.

Решение

<u>алг</u> сумма (<u>арг</u> <u>цел</u> n, <u>арг</u> <u>вещ</u> <u>таб</u> a[1:n], <u>рез</u> <u>вещ</u> S) <u>дано</u>	n = 3, a[1] = 4.2, a[2] = - 3, a[3] = 5			
<u>надо</u> <u>нач</u> <u>цел</u> i S: = 0 i: = 1	S S=0 i=1			
<u>нц</u> <u>пока</u> i<=3	1<=3(?), да	2<=3?, да	3<=3?, да	4<=3?, нет
S: = S + a[i]	S=4.2	S=1.2	S=6.2	
i: = i + 1	i=2	i=3	i=4	
<u>кц</u>				
<u>кон</u>				

При изучении учебного модуля «Логика и компьютерное моделирование» мы предлагаем использовать имитационное моделирование работы типовых логических устройств с применением систем программирования, табличных процессоров, конструкторов логических схем. Самостоятельное моделирование учащимися работы логических схем типовых логических устройств компьютера – это путь к пониманию принципов функционирования компьютера, осознанному пониманию обработки и продвижению информации в компьютере, правильному представлению архитектуры компьютера; пониманию, что компьютер – могучий помощник человека, возможности его огромны, но работает он только по программам, составленным человеком.

Учащиеся должны понять, что только познав «внутреннюю жизнь» электронно-вычислительной техники (компьютера), подчинённую строгим законам логики и таких наук, как физика, химия, математика, можно полноценно использовать её (его) для решения практических задач.

Использование на уроках информатики имитационного моделирования работы компьютера позволит студентам-практикантам реализовать на педагогической практике принципы сознательного и активного обучения, осознать социальную значимость своей будущей профессии, овладеть мотивацией к осуществлению профессиональной педагогической деятельности (ОПК-1).

Литература:

1. Николаева, И. В. Теория и методика обучения информатике. Содержательная линия «Алгоритмизация и программирование»: учеб. пособие / И. В. Николаева, Е. П. Давлетярова. – Владимир: Издательство ВлГУ, 2012. – 225 с. – ISBN 978-8-9984-0250-0.

2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2010.

3. Кушниренко, А. Г. Информатика. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / А. Г. Кушниренко, Г. В. Лебедев, Я. Н. Зайдельман. – М. : Дрофа, 2000. – 336 с. – ISBN 5-7107-3109-9.

Активизация личного участия студента в процессуальной деятельности в период прохождения производственной практики

Дядькин О. Н., зав. каф. «У-ПД», доцент, к.ю.н.

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Российская Федерация установила Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования для студентов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» квалификации «бакалавр» [1]. В числе важных его составляющих определены характеристика профессиональной деятельности бакалавров и требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавров.

В частности, первый названный компонент согласно п. 4.3. данного акта к видам будущей профессиональной деятельности выпускника-юриста относит нормотворческую; правоприменительную; правоохранительную; экспертно-консультационную и педагогическую (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений). В числе требований к результатам освоения образовательных программ бакалавром выделяются общекультурные и профессиональные компетенции, среди которых основное внимание уделяется практической составляющей обучения. Так, этому может служить подтверждение установление следующих способностей будущего юриста:

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8) и др.

Вместе с тем профессиональные компетенции делятся на блоки, среди которых непосредственное отношение к нашему вопросу имеют правоприменительная, правоохранительная и экспертно-консультационная виды деятельности. Для успешного их осуществления выпускник должен обладать к окончанию обучения определенными профессиональными способностями.

На основании данных положений можно сделать вывод о том, что студент, обучающийся по направлению «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр»), после освоения основных образовательных программ ВПО в первую очередь должен быть готовым к разрешению конкретных правовых конфликтов, ситуаций, правильному применению правовых норм. Обучающийся, специализирующийся на уголовно-правовом направлении, готовится стать в будущем сотрудником правоохранительных органов, судьей, адвокатом и т.п. Знания, умения и навыки, приобретаемые им в процессе обучения, помогут выпускнику в будущем успешно выполнять обязанности по профессиональной деятельности. Однако, решение практических задач, составление проектов процессуальных документов, моделирование различных ситуаций не в полной мере смогут обеспечить подготовку будущего юриста, который будет разрешать уголовные и административные дела. На помощь в решении обозначенной проблемы должна прийти производственная практика в организации или органе, которые непосредственно участвуют в разрешении дел уголовно-правового и административно-правового характера.

К выпускнику юридических высших учебных заведений предъявляются серьезные теоретические и профессиональные требования, поскольку при наличии такого образования он может замещать должности государственной службы, исполнение обязанностей по которым требует определенных умений и навыков процессуальной деятельности. Так, например, в соответствии со ст. 9 Федерального закона от 30.11.2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [2] квалификационные требования к должностям в органах внутренних дел предусматривают наличие для должностей рядового состава и младшего начальствующего состава среднего общего образования, для должностей среднего начальствующего состава - образования не ниже среднего профессионального, соответствующего направлению деятельности, для должностей старшего и высшего начальствующего состава - высшего образования, соответствующего направлению деятельности.

При этом согласно ч. 3 указанной статьи в число квалификационных требований к должностям среднего, старшего и высшего начальствующего состава ОВД РФ входит выполнение обязанностей, по которым предусматривается расследование или организация расследования уголовных дел, административное расследование, рассмотрение дел об административных правонарушениях либо проведение антикоррупционных и правовых экспертиз. Все это в полной мере сочетается с квалификационными требованиями студента, обучающегося по направлению «Юриспруденция», квалификация «бакалавр».

В этой связи возникает необходимость в тщательной организации и проведении производственной практики студентов. К ее началу обучаю-

щиеся, как правило, осваивают теоретические положения учебных дисциплин уголовно-правового блока: уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право, криминология, криминалистика. Кроме того, значение для успешного прохождения практики имеют знания, приобретенные в ходе изучения административного права. Данная дисциплина позволяет студенту ориентироваться в структуре федеральных органов исполнительной власти, в т.ч. осуществляющих правоохранительные и правоприменительные функции. В процессе подготовки и организации производственной практики ответственный за ее проведение обязан не только ознакомить студентов с программой ее прохождения, но и провести необходимые инструктаж и разъяснительную работу о значимости такой практики, чтобы подвигнуть практикантов к активной позиции при осуществлении процессуальной деятельности, [3] а не к роли статиста.

В такой ситуации акцент делается на активное самостоятельное участие студентов в прохождении практики и оказании посильной помощи правоохранительным органам в решении поставленных перед ними задач, доказательством чего впоследствии служат подготовленные студентами проекты процессуальных документов, отзывы руководителей организаций и органов, а также выполнение индивидуального плана практики.

Следует обратить внимание на то, что студент во время производственной практики решает свои конкретные задачи:

- проверяет достаточность объема полученных теоретических знаний и приобретенных им умений и навыков во время учебного процесса;
- продолжает приобретать необходимые профессиональные умения и навыки;
- самостоятельно принимает решения в ходе разрешения юридического дела под руководством руководителя практики (разрабатывает план разрешения юридического дела; предлагает версии произошедшего; определяет круг лиц, от которых требуется получить нужные сведения; избирает необходимый перечень процессуальных действий и др.);
- проверяет свои возможности и способности при осуществлении процессуальной деятельности;
- добивается грамотного составления документов по делу;
- решает вопросы своего будущего трудоустройства и др.

Кроме того, участвуя в процессуальной деятельности по конкретному юридическому делу, студент привыкает к умению разобраться в конкретной ситуации, правильно строить диалог с участниками юридического процесса, интересы которых порой являются противоположными, а, как следствие, к самостоятельному принятию решения.

Активизировать самостоятельное участие студента в процессуальной деятельности позволяют не только приобретенные им знания и умения во время учебы, роль руководителя производственной практики от образовательного учреждения, но и налаженное взаимодействие с руководителями организаций и органов, на базе которых проходит практика студентов юридических вузов.

С этой целью является необходимым составление договоров о прохождении практики между заинтересованными сторонами, проведение координационных совещаний, приглашение практических работников для проведения аудиторных занятий и профориентационной работы со студентами. Так, по данным Департамента государственной службы и кадров МВД России (ДГСК), на начало 2011 г. лишь 23,6% рядового и начальствующего состава ОВД имели высшее юридическое образование [4], что является недостаточным для сотрудников, призванных обеспечивать безопасность личности, общественный порядок и общественную безопасность, а также раскрывать и расследовать преступления.

В данной статье затронута важная составляющая практики студентов, обучающихся в юридических вузах по программе высшего образования. В первую очередь успешное ее прохождение зависит от активной позиции самого студента в самостоятельном участии в процессуальной деятельности государственного органа. По этой причине практикант должен ставить перед собой и самостоятельно решать множество задач, что позволит ему в будущем стать знающим и авторитетным [5] в разрешении правовых конфликтов и споров любой сложности.

Литература:

1. См.: Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. № 464;
2. См.: Собрание законодательства РФ. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020;
3. Под процессуальной деятельностью понимается деятельность по разрешению уголовных, административных и иных индивидуальных публичных дел, осуществляемая в соответствии с процессуальным законодательством РФ;
4. См.: Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2010 г.: Сборник аналитических и информационных материалов. М.: ЦОКР МВД России, 2011;
5. Это признаки компетентного человека, специалиста. См.: Толковый словарь русского языка. С. 288.

Здоровьесозидающая позиция выпускника направления «Педагогическое образование» профиля подготовки «Дополнительное (музыкальное) образование (в области эстрадного пения)» как показатель компетентности будущего специалиста

*Евтеев В. С. асс. каф. МИЭ, e-mail: vadim-evteev2010@yandex.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Понятие здоровьесозидающей позиции довольно ново. На сегодняшний день мало исследований в систематическом виде, посвященных формированию здоровьесозидающей позиции, а исследования, направленные

на формирование этой позиции у людей, занимающихся художественно-творческой деятельностью, в частности вокалом, вовсе отсутствуют в систематике.

В «Национальной доктрине развития образования», в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года», в «Основных направлениях правительства РФ на период до 2012 года» отмечается, что сегодня приоритетной задачей системы образования в нашей стране является воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, как наивысшей социальной ценности, формирование высокого уровня здоровья детей и учащейся молодежи во всех его аспектах - духовном, психическом, физическом [1].

За последние десять лет отечественная система образования претерпела значительные позитивные перемены. Новая модель образования смещает фокус внимания с формирования знаний, умений и навыков у учащихся на целостное развитие личности. В этих условиях особенно возрастает социальная и педагогическая значимость формирования у учащихся в процессе образовательной деятельности ценностного отношения к здоровью, как к ресурсу, определяющему в дальнейшем полноту реализации жизненных целей и смыслов, качество будущей жизни, то есть помогает сформировать здоровьесозидающую позицию [2].

Следует отметить, что в контексте модернизации образования одной из центральных выступает идея здоровьесозидания, которая ориентирует учащихся на конструирование собственного здоровья на основе механизмов личностной самоактуализации и самореализации [1].

Что же такое здоровьесозидающая позиция?

Для того, чтобы прийти к этому понятию, нужно рассмотреть три термина:

- **ЗДОРОВЬЕ**

Базовой ценностью любого человека является здоровье.

П. И. Калью в работе «Сущностная характеристика понятия «здоровье» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения: обзорная информация» рассмотрел 79 определений здоровья, сформулированных в разных странах мира, в различное время и представителями различных научных дисциплин. Среди определений встречаются следующие:

1. Здоровье — нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальный ход биологических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству;

2. Динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой;

3. Участие в социальной деятельности и общественно полезном труде, способность к полноценному выполнению основных социальных функций;

4. Отсутствие болезни, болезненных состояний и изменений;

5. Способность организма приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям внешней среды.

- СОЗИДАНИЕ

Это деятельность, направленная на организацию, создание, установление, строительство чего-либо. Созидание (от гл. «созидать») - книжная риторическая форма существительного «создание» (от гл. «создавать»). Носит оттенок положительного, конструктивного действия. Чаще используется применительно к нематериальным объектам. Например, созидание благ, созидание единства.

- ПОЗИЦИЯ

Точка зрения по какому-либо вопросу; определённая оценка какого-либо факта, явления, события, действия; поведение, обусловленное этим отношением, оценкой.

Исходя из трактовки вышеизложенных терминов, можно сделать вывод: здоровьесозидающая позиция – это неотъемлемый образовательный компонент, формируемый у учащихся с целью создания здоровьесберегающей среды, сохранения и поддержания состояния полного физического, психологического и духовного благополучия.

Психологическое, физическое и духовное здоровье для педагога и обучающегося, а в особенности для творческой личности, является основой его успешности в профессиональной деятельности.

Соблюдая тенденцию модернизации образования, мы разработали курс «Фониатрия и гигиена голоса», а также «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» непосредственно для направления «Педагогическое образование» профиля подготовки «Дополнительное (музыкальное) образование (в области эстрадного пения)», который является одним из главных компонентов содержания образования, направленный на формирование у учащихся здоровьесозидающей позиции. Курс включает в себя лекционные, практические и лабораторные занятия. Разработанные лекции несут информацию не только о строении важнейших систем организма человека, но и информацию, непосредственно связанную с работой педагога-вокалиста. По данным предметам разработаны занятия с использованием мультимедиа: видеофильмов, презентаций и других электронных средств обучения, направленных на формирование не только физического здоровья, но также здоровья психологического и духовного.

По завершению курса учащийся проходит тестирование, результат которого показывает уровень сформированности здоровьесозидающей позиции.

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

(Согласно ФГОС ВПО):

Общекультурные компетенции:

Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

Способен использовать навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные:

Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

В области педагогической деятельности:

Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

Готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

В области культурно-просветительской деятельности:

Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий (ПК-8);

Способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9).

В процессе изучения данной дисциплины учащиеся должны знать:

- анатомическое строение органов речи и слуха, органов дыхания и голосообразования;

- функциональные особенности фонации, законы биоакустики и резонанса;

- специфику работы с детским голосом;

- специфику работы с учетом гендерных различий;

- наиболее распространенные заболевания и патологии развития голосового аппарата;

- современные требования к охране труда населения;

- влияние здорового образа жизни на пение.

В процессе изучения данной дисциплины учащиеся должны уметь:

- грамотно составлять режим работы педагога-вокалиста;

- оказывать доврачебную помощь при начальных стадиях заболеваний;

- определять причины голосовых нарушений;
- проводить циклы упражнений для развития дыхания и укрепления голосового аппарата.

- вести пропаганду здорового образа жизни среди населения
- проводить самостоятельный анализ успехов и неудач, самоконтроль.

Соблюдение выше изложенных компетенций, следование полученным знаниям и умениям свидетельствует о профессионализме выпускника, его квалификации и компетентности в своей профессии. Выпускник обязан не только сформировать свою позицию, но и уметь преподать материал по средствам образовательной деятельности для формирования здоровьесозидающей позиции непосредственно в своей будущей педагогической деятельности.

Литература:

1. Маджуга А.Г. Педагогическая концепция здоровьесозидающей функции образования: Автореф. дис. док. пед. наук. - Владимир, 2011. - 48 с.

2. Петухова М.И. Музыкальные технологии в системе здоровьесозидания субъектов образовательного процесса// Прикладные научные разработки: Материалы Международной науч.-практ. конф. (27 июля - 05 августа 2011г.) - Прага: Publishing House «Education and Science», 2011. - Т. 5. - С. 45-47.

Эстетическое воспитание школьников средствами пейзажа на уроках изобразительного искусства

*Егорова И.Ф., ст. препод. каф. ИиР, e-mail: irisha.egorova@yandex.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Эстетическое воспитание школьника тесно связано с нравственным развитием личности. На уроках изобразительного искусства у ребенка формируется чувство прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, развивать собственные творческие способности. Природе принадлежит особое и важное место в эстетическом воспитании. Состояние природы в различное время года, дня и в различную погоду хорошо воспринимается школьниками и служит образной основой их рисунков.

Успех обучения зависит от правильно выбранных педагогом средств и методов, обеспечивающих высокий уровень творческой активности у детей, разнообразие применяемых форм работы.

От учителя ИЗО зависит развитие у учеников эмоциональных переживаний, связанных с восприятием образов природы, их соотнесение с уже ранее полученными впечатлениями, стимулирование творческого мышления школьников на уроке.

Тематическое рисование природы заключается в анализе эстетического в объектах природы, живом наблюдении, творческом и техническом

освоении рисования объектов растительного и животного мира, работе школьника по памяти, представлению и воображению.

Дети способны оценить красоту и разнообразие природы. Оценка во многом зависит от формирования художественного и эстетического развития на уроках ИЗО. Способность наблюдать, чувствовать и анализировать произведения пейзажистов, как методического материала, зависит от эстетического уровня развития школьника. Эта связь возникает в процессе накопления впечатлений и жизненного опыта, формирования эстетических чувств.

Беседы по изобразительному искусству, как часть школьной программы по предмету, ставят задачей воспитание у учащихся любви к родному краю, бережного отношения к природе, развитие отзывчивости детей на прекрасное в окружающем мире. Целью тематических бесед о природе является накопление впечатлений об окружающей среде, элементарное обобщение и анализ явлений в природе, знакомство с красотой трудовых процессов, расширение знаний и представлений о природе и жизни людей.

В начальной школе работа над пейзажем на уроках ИЗО, в кружках является одним из действенных методов воспитания любви и бережного отношения к природе.

В эстетическом воспитании учащихся среднего школьного возраста значимы следующие факторы: общение с живой природой, собственная изобразительная деятельность, восприятие произведений пейзажного жанра живописи. Восприятие живой природы, ее влияние на человека достаточно изучено в педагогической практике. Школьники, в силу возрастных интересов и потребностей, воспринимая различные произведения живописи, выделяют, прежде всего сюжетную сторону. Оценка "похожести" обобщается пониманием искусства осмысления действительности. Оно осуществляется через собственное "Я". Научить школьников воспринимать и понимать произведения искусства и пейзажной живописи можно лишь развивая их эмоционально-выразительную сторону творческой деятельности образными средствами.

Изображение пейзажа непосредственно с натуры и по памяти, так же как и тематическое рисование, занимает важное место в достижении поставленной цели. Важно учитывать кратковременные выходы на природу школьников для наблюдений и обновлений представлений об окружающей среде. А выполнение только по памяти и представлению снижает композиционную активность учащихся и вместе с тем и возможность активации восприятия. Поэтому необходимо учитывать оба этих фактора.

Встреча с природой дает возможность ученикам наблюдать красочность, разнообразие, симметричность растительность форм, орнаментальность узоров в цветах, листьях, ветвях. Образно учитель объясняет цель и задачу каждого задания, проводит анализ возможных решений того или иного задания, обращая внимание на состояния и неповторимость явлений в природе.

От умения педагога зависит личностное отношение учащегося к изображаемому. Следует выделить следующие факторы, влияющие на творческую активность школьников:

- 1) Эмоциональная подача задания;
- 2) Создание интереса, увлеченности натурой;
- 3) Создание и поддержания атмосферы и настроения на работу;
- 4) Поощрение творческой работы оценкой

Проведение уроков по теме “Пейзаж” требует предварительной работы учителя, предусматривает обязательную связь уроков ИЗО с другими уроками, внеклассной деятельностью школьников. Благодаря этому, школьники рисуют более вдохновлено и выразительно.

Для активизации восприятия действительности, учитывая слабо развитую устойчивость внимания школьников, учитель должен варьировать объем заданий, содержание по целям и задачам. Длительность и сложность заданий могут разбиваться на ряд кратковременных упражнений с решением конкретных задач: выбора формата, определение тоновых и цветовых отношений, - используя прием контрастности, противопоставлений теплого и холодного, доброго и злого, большого и маленького. Применяя приём, предложенный П.П. Чистяковым, “резко-обратного” упражнения. Например, даётся задание - написать летний пейзаж зимой, нарисовать два изображения одного и того же дерева при тихой и ветреной погоде, в ясный и дождливый день. Подобные приемы в своей практике использовали Е.И. Игнатъев, В.С. Щербаков, В.Н. Ветров.

Другим примером, который создает у детей яркие образы восприятий и представлений, является приём моделирования ситуаций, создание эффекта непосредственного участия или присутствия человека в ситуации. В том случае, когда нельзя наблюдать данное явление в настоящее время. Например, ученики не могут на занятии непосредственно воспринимать полет в Космос. Данная тема предполагает увлеченность учеников за счет показа иллюстраций Космоса, прослушивания музыкальных произведений.

От руководителя зависит и выбор художественного материала. Разнообразие материалов повышает интерес школьников, расширяет представления о возможностях изобразительного искусства.

На примере творчества выдающихся художников-пейзажистов (И.И. Левитан, А.И. Куинджи, И.И. Шишкин, В.Д. Поленов, А.И. Иванов, А.К. Саврасов, С.Ф. Щедрин, К.А. Коровин и др.) показаны основные средства выразительной передачи художественного образа в пейзаже, среди которых главным в живописи является цвет. Цвет служит наиболее доступным и привлекательным для детей средством передачи художественного впечатления при восприятии и отражении явлений природы.

Задача обучения на уроках ИЗО нередко сводится к техническим навыкам работы красками. Работа цветовым тоном над художественным

образом отодвигается на последний план. Чтобы активизировать образное восприятие детьми наблюдаемых объектов, надо учитывать состояние, настроение, среду, которые выражаются, прежде всего, в цветовой характеристике объектов природы. Факторы цветовой и цветовой воздушной среды необходимо вывести на уровень активных элементов художественного образа в детском рисунке путем включения этих элементов в содержание изобразительной деятельности школьников. По мере освоения детьми умения передавать цветное состояние образа, необходимо вводить элементы цветовой перспективы, передачу объема и пространства цвета, а на более поздних этапах обучения - и светотень.

Сравнительный анализ цветного состояния природных явлений (закат, восход, ясно, пасмурно) с колоритом в картинах художников-пейзажистов (Ф.А. Васильева, А.К. Саврасова, А.И. Куинжи и др.) способствовал формированию представления об объекте, способности образного изображения действительности.

Выполнение работ в технике аппликации из цветной бумаги активизирует процесс обучения, способствует приобретению умений работать отношениями цветовых тонов, умению учитывать влияние окружающих объектов, среды, гармонично подбирать оттенки цветов в группы. Переход от аппликации к работе красками на плоскости отношениями оттенков цвета способствует более внимательному подбору гармоничных цветов (составление коллажей из природных форм).

Из вышесказанного следует, что формирование эстетического отношения к действительности и изображение пейзажей возможны с учетом следующих компонентов:

- 1) Опоры на образное восприятие действительности;
- 2) Опоры на восприятие произведений искусства;
- 3) Организации эмоционального переживания, поиска нужного состояния в материале в условиях образного наполнения содержания урока.

Литература:

1. Бялик В.П. Пейзаж – М.: Издательство Белый город, 2001.- 47с.
2. Калякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества. Планы и сценарии уроков изобразительного искусства – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2002. – 176с.
3. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Изобразительное искусство. Под ред. В.С. Кузина – М.: Дрофа, 2000.
4. Программы общеобразовательных учреждений изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл. Научный рук. Б.М. Неменский, - М.: Просвещение, 2005.

Развитие восприятия пейзажа у школьников в процессе прохождения практики студентами

*Егорова И.Ф., ст. препод., каф. ИиР, e-mail: irisha.egorova@yandex.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Эстетическое воспитание школьника тесно связано с нравственным развитием личности. На уроках изобразительного искусства у ребенка формируется чувство прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, развивать собственные творческие способности. Природе принадлежит особое и важное место в эстетическом воспитании. Состояние природы в различное время года, дня и в различную погоду хорошо воспринимается школьниками и служит образной основой их рисунков.

Успех обучения зависит от правильно выбранных педагогом средств и методов, обеспечивающих высокий уровень творческой активности у детей, разнообразие применяемых форм работы.

От учителя ИЗО зависит развитие у учеников эмоциональных переживаний, связанных с восприятием образов природы, их соотнесение с уже ранее полученными впечатлениями, стимулирование творческого мышления школьников на уроке.

Тематическое рисование природы заключается в анализе эстетического в объектах природы, живом наблюдении, творческом и техническом освоении рисования объектов растительного и животного мира, работе школьника по памяти, представлению и воображению.

Дети способны оценить красоту и разнообразие природы. Оценка во многом зависит от формирования художественного и эстетического развития на уроках ИЗО. Способность наблюдать, чувствовать и анализировать произведения пейзажистов, как методического материала, зависит от эстетического уровня развития школьника. Эта связь возникает в процессе накапливания впечатлений и жизненного опыта, формирования эстетических чувств.

Беседы по изобразительному искусству, как часть школьной программы по предмету, ставят задачей воспитание у учащихся любви к родному краю, бережного отношения к природе, развитие отзывчивости детей на прекрасное в окружающем мире. Целью тематических бесед о природе является накапливание впечатлений об окружающей среде, элементарное обобщение и анализ явлений в природе, знакомство с красотой трудовых процессов, расширение знаний и представлений о природе и жизни людей.

В начальной школе работа над пейзажем на уроках ИЗО, в кружках является одним из действенных методов воспитания любви и бережного отношения к природе.

В эстетическом воспитании учащихся среднего школьного возраста значимы следующие факторы: общение с живой природой, собственная изобразительная деятельность, восприятие произведений пейзажного жан-

ра живописи. Восприятие живой природы, ее влияние на человека достаточно изучено в педагогической практике. Школьники, в силу возрастных интересов и потребностей, воспринимая различные произведения живописи, выделяют, прежде всего сюжетную сторону. Оценка “похожести” обогащается пониманием искусства осмысления действительности. Оно осуществляется через собственное “Я”. Научить школьников воспринимать и понимать произведения искусства и пейзажной живописи можно лишь развивая их эмоционально-выразительную сторону творческой деятельности образными средствами.

Изображение пейзажа непосредственно с натуры и по памяти, так же как и тематическое рисование, занимает важное место в достижении поставленной цели. Важно учитывать кратковременные выходы на природу школьников для наблюдений и обновлений представлений об окружающей среде. А выполнение только по памяти и представлению снижает композиционную активность учащихся и вместе с тем и возможность активации восприятия. Поэтому необходимо учитывать оба этих фактора.

Встреча с природой дает возможность ученикам наблюдать красочность, разнообразие, симметричность растительность форм, орнаментальность узоров в цветах, листьях, ветвях. Образно учитель объясняет цель и задачу каждого задания, проводит анализ возможных решений того или иного задания, обращая внимание на состояния и неповторимость явлений в природе.

От умения педагога зависит личностное отношение учащегося к изображаемому. Следует выделить следующие факторы, влияющие на творческую активность школьников:

- 5) Эмоциональная подача задания;
- 6) Создание интереса, увлеченности натурой;
- 7) Создание и поддержания атмосферы и настроения на работу;
- 8) Поощрение творческой работы оценкой

Проведение уроков по теме “Пейзаж” требует предварительной работы учителя, предусматривает обязательную связь уроков ИЗО с другими уроками, внеклассной деятельностью школьников. Благодаря этому, школьники рисуют более вдохновлено и выразительно.

Для активизации восприятия действительности, учитывая слабо развитую устойчивость внимания школьников, учитель должен варьировать объем заданий, содержание по целям и задачам. Длительность и сложность заданий могут разбиваться на ряд кратковременных упражнений с решением конкретных задач: выбора формата, определение тоновых и цветовых отношений, - используя прием контрастности, противопоставлений теплого и холодного, доброго и злого, большого и маленького. Применяя приём, предложенный П.П. Чистяковым, “резко-обратного” упражнения. Например, даётся задание - написать летний пейзаж зимой, нарисовать два изображения одного и того же дерева при тихой и ветреной погоде, в яс-

ный и дождливый день. Подобные приемы в своей практике использовали Е.И. Игнатъев, В.С. Щербаков, В.Н. Ветров.

Другим примером, который создает у детей яркие образы восприятий и представлений, является приём моделирования ситуаций, создание эффекта непосредственного участия или присутствия человека в ситуации. В том случае, когда нельзя наблюдать данное явление в настоящее время. Например, ученики не могут на занятии непосредственно воспринимать полет в Космос. Данная тема предполагает увлеченность учеников за счет показа иллюстраций Космоса, прослушивания музыкальных произведений.

От руководителя зависит и выбор художественного материала. Разнообразие материалов повышает интерес школьников, расширяет представления о возможностях изобразительного искусства.

На примере творчества выдающихся художников-пейзажистов (И.И. Левитан, А.И. Куинджи, И.И. Шишкин, В.Д. Поленов, А.И. Иванов, А.К. Саврасов, С.Ф. Щедрин, К.А. Коровин и др.) показаны основные средства выразительной передачи художественного образа в пейзаже, среди которых главным в живописи является цвет. Цвет служит наиболее доступным и привлекательным для детей средством передачи художественного впечатления при восприятии и отражении явлений природы.

Задача обучения на уроках ИЗО нередко сводится к техническим навыкам работы красками. Работа цветовым тоном над художественным образом отодвигается на последний план. Чтобы активизировать образное восприятие детьми наблюдаемых объектов, надо учитывать состояние, настроение, среду, которые выражаются, прежде всего, в цветовой характеристике объектов природы. Факторы цветовой и цветовой воздушной среды необходимо вывести на уровень активных элементов художественного образа в детском рисунке путем включения этих элементов в содержание изобразительной деятельности школьников. По мере освоения детьми умения передавать цветовое состояние образа, необходимо вводить элементы цветовой перспективы, передачу объема и пространства цвета, а на более поздних этапах обучения - и светотень.

Сравнительный анализ цветового состояния природных явлений (закат, восход, ясно, пасмурно) с колоритом в картинах художников-пейзажистов (Ф.А. Васильева, А.К. Саврасова, А.И. Куинджи и др.) способствовал формированию представления об объекте, способности образного изображения действительности.

Выполнение работ в технике аппликации из цветной бумаги активизирует процесс обучения, способствует приобретению умений работать отношениями цветовых тонов, умению учитывать влияние окружающих объектов, среды, гармонично подбирать оттенки цветов в группы. Переход от аппликации к работе красками на плоскости отношениями оттенков цвета способствует более внимательному подбору гармоничных цветов (составление коллажей из природных форм).

Из вышесказанного следует, что формирование эстетического отношения к действительности и изображение пейзажей возможны с учетом следующих компонентов:

- 4) Опоры на образное восприятие действительности;
- 5) Опоры на восприятие произведений искусства;
- 6) Организации эмоционального переживания, поиска нужного состояния в материале в условиях образного наполнения содержания урока.

Литература:

5. Бялик В.П. Пейзаж – М.: Издательство Белый город, 2001.- 47с.
6. Калякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества. Планы и сценарии уроков изобразительного искусства – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2002. – 176с.
7. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Изобразительное искусство. Под ред. В.С. Кузина – М.: Дрофа, 2000.
8. Программы общеобразовательных учреждений изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл. Научный рук. Б.М. Неменский, - М.: Просвещение, 2005.

Прохождение практики как средство формирования профессиональных навыков студентов

Ефаров М.Х., доцент кафедры УПД

Владимирский государственный университет, г. Владимир

В настоящее время в России приняты важнейшие нормативно-правовые документы, заложившие основы государственной политики в сфере образования - Федеральная программа развития образования, Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция модернизации российского образования, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)», Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», «Основные направления и план действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы», разработанные Министерством образования РФ. В них развивается концепция личностно - формирующего образования и приоритетное значение придается воспитанию студентов.

Выполнение требований нормативных документов, формулирующих приоритетность развития личности, чрезвычайно важно для совершенствования системы образования в целом и юридического образования в том числе, так как именно на представителей данной профессии, юристов, в

современных российских условиях возлагаются ответственные задачи, решения которых способно оказать влияние на становление и развитие гражданского общества в стране.

Юрист, не будучи социально и профессионально зрелой личностью, но наделенный властными полномочиями, не просто не эффективен, но социально опасен. Актуальность проблемы формирования личности в юридическом образовании обусловлена и неблагоприятным положением дел в сфере правопорядка, законности, обеспечения защиты прав и свобод граждан, дефицитом личности в правоохранительных органах. Образованию принадлежит важная социальная функция опережения в решении задач по развитию и формированию будущего общества страны.

Законодательно и директивно поставленная задача приоритета формирования личности, воспитания в юридических образовательных учреждениях, решается недостаточно эффективно. На практике подготовка специалистов продолжает сводиться, преимущественно, к формированию у студентов знаний, навыков и умений. Важнейший педагогический принцип единства обучения и воспитания, технологии воспитывающего и развивающего обучения не часто воплощаются в профессионально-образовательном процессе.

На сегодняшний день можно обозначить ряд задач стоящих перед учебными заведениями подготавливающих студентов юридической специальности:

- обосновать теоретически концепцию общественно-производственной практики студентов по реальному решению правоохранительных и правозащитных задач;

- провести комплексную педагогическую опытно-исследовательскую работу по организации общественно-производственной практики и выявить ее эффективность в профессионально-личностном становлении студентов юридического факультета (вуза);

- разработать научно-педагогические, экспериментально обоснованные предложения по организации и проведению непрерывной общественно-производственной практики студентов юридического факультета (вуза) с целью улучшения их профессионально-личностного становления.

Следует понимать, что участие студентов в образовательном процессе вуза по своим личностно-формирующим влияниям существенно отличается от практической правоохранительной деятельности и поэтому объективно не может обеспечить их должного профессионально-личностного становления.

Разрешение сложившейся ситуации возможно при условии систематического участия студентов в практическом решении профессиональных задач. Такое участие может быть организовано при расширении личностно-формирующего пространства образовательного процесса вуза путем включения в него общественно- производственной практики студентов с 1 по 5

курс и педагогически эффективным руководством ею. Исходя из вышесказанного именно общественно-производственная практика способствует преодолению педагогического противоречия между необходимостью формирования личности современного профессионала-юриста в вузе и учебными, аудиторными условиями в нем, которые коренным образом отличаются от реальных практических условий правоохранительной деятельности.

Исторические перемены в России создали новые условия для профессионального образования и предъявили новые требования к нему. Они поставили задачу строить образование «в интересах личности и общества» [1]. Иначе говоря, дело ныне не должно сводиться к подготовке специалиста как рабочей силы, нужной народному хозяйству страны. Поставлена задача помочь каждому студенту самореализовать себя, использовать свои потенциальные возможности для духовного, культурного, интеллектуального роста, для достойного самоутверждения в жизни и обществе, соединения своих личных интересов с интересами других людей, общества и государства. Проблема личности специалиста и гражданина обозначена государством как аксиологический центр всего образования и последнее должно строиться соответствующим образом.

Педагогический принцип единства обучения и воспитания, сформулированный педагогической наукой по итогам многочисленных исследований, выразил понимание органической взаимосвязи этих двух феноменов. Обучаясь человек должен воспитываться, а успехи в воспитании - положительно отражаться на обучении. Выдающуюся роль в раскрытии теоретико-прикладных вопросов достижения единства и взаимовлияний обучения и воспитания внесли работы И. Песталоцци, Ф. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.П. Блонского, СТ. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Выдающийся юрист и педагог А.Ф. Кони писал, что «образованный юрист должен быть человеком, в котором общее образование идет впереди специального» [2]. Одной из первых обстоятельных работ в области педагогики юридического образования стало учебное пособие И.Е. Фарбер «Очерки вузовской педагогики» (Саратов, 1984), хотя автору - профессору юридического института - не удалось раскрыть специфику подготовки юристов. Интересные и специализированные взгляды на становление личности юриста в процессе получения образования были высказаны в учебных пособиях известного современного теоретика С.С. Алексеева «Введение в юридическую специальность». С середины 80-х годов начали появляться работы по юридической педагогике, в которых вопросы формирования личности курсантов, слушателей, сотрудников рассматривались в соответствии со спецификой, диктуемой особенностями правоохранительной деятельности. Эти работы были выполнены Н.С. Кравчуном, М.П. Стуровой, А.В. Будановым, И.А. Латковой, Н.А. Тюгаевой, И.В. Горлинским, А.М. Столяренко, В.П. Давыдовым, М.П. Стуровой, В.П. Сальнико-

вым, А.А. Федотовым, А.Д. Лазукиным, В.Я. Кикоть, В.И. Хальзовым, Х.Х. Лойт и др.

Минимальные требования предъявляемые к выпускнику юридического факультета (вуза) должны сводиться к тому, что он должен:

а) знать:

- основные учения в области гуманитарных (социологии, педагогике, психологии, этике и др.) и социально-экономических наук, уметь использовать методы этих наук в своей профессиональной деятельности;

- Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку и обществу, окружающей среде;

- Федеральные законы, Государственные и иные правовые акты и документы, имеющие отношение к правоохранительной деятельности и решению задач по специальности;

- общегуманитарные и социально-экономические дисциплины;

- общие математические и естественнонаучные дисциплины;

- общепрофессиональные дисциплины:

- специальные дисциплины;

- дисциплины специализации.

б) уметь:

- реализовывать в своей профессиональной деятельности свой патриотический, гражданский и профессиональный долг, мировоззренческие знания и убеждения, гуманитарные, психологические, педагогические, этические, экономические знания, знания общечеловеческой морали, морали общества, нормы культуры и морали, положения;

- на научной основе организовывать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере своей профессиональной деятельности; на основе системного подхода строить и использовать модели профессиональной деятельности;

- исходить не только из сиюминутных интересов и задач, но видеть перспективы, учитывать возможные последствия своих решений и действий, не допускать тех, которые отрицательно сказываются на психологию, воспитанность людей, отношение их к праву, правоохранительным органам, сотрудникам и поведению;

- строго соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде;

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;

- обеспечивать соблюдение законодательства в своей деятельности, строго, компетентно и неотступно соблюдать законность;

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

- разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных;
- предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав физических и юридических лиц;
- понимать и учитывать психологию людей и групп, оказывать правовоспитательное воздействие на них, воспитывать в духе уважения к закону, соблюдения правопорядка и содействия правоохранительным органам в профилактике и борьбе с преступностью;
- вести профессиональную деятельность в различных регионах Российской Федерации;
- взаимодействовать с общественностью, гражданами, представителями средств массовой информации при решении профессиональных задач;
- уверенно действовать в экстремальных ситуациях борьбы с преступниками, террористами, при чрезвычайных обстоятельствах;
- в условиях развития науки, изменяющейся социальной и правовой политики и новаций уметь быть методически и психологически готовым к изменению вида, характера и стиля своей профессиональной деятельности, осуществлять переоценку накапливаемого опыта, анализировать свои возможности
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе, использовать при этом информационные образовательные технологии.

Приведенные требования к будущим юристам не являются завышенными, и рассматриваются как отвечающие требованиям общества, и дающие возможность полноценно раскрыть прежде всего личность выпускника юриста обеспечив ему тем самым высокую востребованность на рынке труда.

Учебный характер и содержание учебной деятельности студентов *внутри вуза не обладают достаточными возможностями для общего и особенно профессионального становления личности*, поэтому профессиональное становление студентов-юристов происходит зачастую неполноценно и замедленно. В общетеоретическом плане на это указывают В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев: «Для студенческой молодежи зависимое положение фазы юности искусственно продлевается более длительными сроками обучения», «..Более позднее включение в сферу реальной профессиональной и социальной деятельности»...может впоследствии «привести к замедлению темпов профессионального, социального и психологического развития» [3].

Поэтому, насыщение образовательного процесса активными видами деятельности студентов, аналогичными, близкими, приближающимися по своему внутреннему содержанию к тем, которые характерны для их профессии может *ускорить их профессиональное становление и не допустить отставания в социальном развитии их личности.*

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 (действующая редакция от 01.12.2012);
2. Кони А.Ф. Собрание сочинений. - М., 1982;
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. - М., 2000. с.330.

Значимость педагогической практики для профессиональной подготовки учителей иностранного языка

*Жиркова О.П., доц. каф. ВИЯиМОИЯ, к.п.н, e-mail: kaf.fia@yandex.ru;
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Система профессиональной подготовки учителя иностранных языков направлена на формирование у выпускников профессиональной компетентности. Связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их будущей самостоятельной работой в школе служит педагогическая практика в вузе. Практика призвана осуществлять подготовку студентов к педагогической деятельности, вооружить их комплексом умений и навыков творчески осуществлять все виды учебно-воспитательной работы.

Педагогическая практика является частью учебного процесса и представляет собой особый вид учебных занятий, реализующих теоретические знания, практические умения и навыки, полученные студентами в ходе лекций, практических и лабораторных занятий по курсам: методика обучения иностранному языку, педагогика, психология, иностранный язык.

Содержание педпрактики определяется спецификой деятельности учителя иностранных языков и требованиями стандартов и программы подготовки учителя иностранных языков.

Студенты факультета иностранных языков Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых проходят педагогическую практику на 4 и 5 курсах. На 4 курсе студенты работают в качестве учителей по первой языковой специальности в младшем и среднем звене средней общеобразовательной школы (2-8 классы) и в качестве помощника классного руководителя в течение 8 учебных недель. На 5 курсе практиканты проходят педагогическую практику также в течение 8 учебных недель по двум иностранным языкам: в 9-11 классах по основной специальности и во 2-8 классах по второй языковой специальности; работают в качестве классных руководителей в старшем звене. Содержание деятель-

ности студентов в этот период максимально приближено к реальной профессиональной деятельности учителя-приемника и классного руководителя.

Основная цель практики – повышение профессиональной культуры будущего учителя-предметника и классного руководителя за счет обогащения его исследовательской культуры, существенным образом перестраивающей и обогащающей систему его профессиональных ценностей.

Педагогическая практика студентов состоит из двух этапов: наблюдательная практика и активная практика. Задачи наблюдательной практики: 1) сбор информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации; 2) посещение уроков учителей иностранных языков (5-8 уроков) и их совместное обсуждение; 3) анализ используемой в школе учебно-методической литературы; 4) определение уровня обученности учащихся по предмету; 5) планирование серии уроков.

Формы работы студентов в период наблюдательной практики: встреча с администрацией школы, с учителями иностранных языков и классными руководителями; работа с нормативными документами, посещение уроков, коллективное обсуждение уроков, составление тематического планирования, заполнение дневника педагогической практики, консультации с методистами и учителями иностранных языков.

Задачи активной педагогической практики: 1) составление поурочного планирования; 2) проведение серии уроков (не менее 12); 3) обеспечение повторения и контроля текущего и ранее усвоенного материала; 4) разработка дидактических материалов; 5) подготовка и проведение внеклассных мероприятий, в том числе и по иностранному языку; 6) взаимное посещение уроков студентов-практикантов (4-6 уроков) с их последующим обсуждением; 7) развитие навыков профессиональной рефлексии; 8) развитие исследовательской культуры студентов в ходе проведения экспериментальной работы по темам ВКР; 9) проведение профориентационной работы со старшеклассниками.

Формы работы в период активной практики: подготовка, проведение, обсуждение уроков, проверка тетрадей, составление контрольных работ, разработка дидактических материалов, заполнение дневников, внеклассная работа, работа с родителями (по усмотрению администрации); оформление кабинета иностранных языков, исследовательская работа, ведение дневника педпрактики, консультации с методистами; выполнение заданий по всем аспектам практики.

Основными базами для проведения производственных педагогических практик студентов факультета иностранных языков являются гимназии №3 и №23; средние общеобразовательные школы № 2; 9; 10; 16; 20; 36. Критерии оценки педагогической деятельности студента-практиканта 4 и 5 курсов: «отлично» получает студент, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики, получил отличный отзыв за участие в подготовке и проведении серии уроков иностранного языка и воспи-

тательных дел, ответственно и с интересом относился ко всей работе с учащимися, проявил в работе самостоятельность и творческий подход, работал в тесном контакте с учащимися, классным руководителем, учителями-предметниками и организаторами практики, проявил педагогический такт в общении с детьми, учителями, родителями школьников, качественно и вовремя оформил и сдал отчетную документацию.

Оценку «хорошо» получает студент, выполнивший программу практики полностью, хорошо подготовивший уроки иностранного языка и воспитательные мероприятия, но допустивший незначительные недочеты в ходе их подготовки, проведения и анализа; работавший вполне самостоятельно, проявивший заинтересованность в работе с учащимися; качественно и вовремя оформивший и сдавший на кафедры отчетную документацию.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, однако в процессе работы проявил недостаточно инициативы и самостоятельности, допустил погрешности в учебной и воспитательной работе с учащимися, не сумел установить тесный деловой контакт с учениками, их родителями, коллегами по работе; сдал отчетную документацию после установочного срока.

«Неудовлетворительно» оценивается практика студента, который не выполнил полностью программу или длительное время не включался в учебно-воспитательную работу, не проявил самостоятельности, мало участвовал в помощи классному руководителю, учителю-предметнику; внеклассные мероприятия провел на низком уровне; был далек от учащихся; в целом к практике относился несерьезно и тем самым проявил профессиональную некомпетентность.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику или отстраненный от участия в ней, считается не выполнившим учебный план курса. По решению деканата ему назначается срок повторного прохождения практики без отрыва от учебных занятий в университете.

Таким образом, освоение методики преподавания иностранных языков, а также педагогическая практика студентов предполагают достижение ими следующих целей и задач профессиональной деятельности:

- углубление и закрепление теоретических знаний по методике преподавания иностранных языков;
- применение этих знаний, умений и навыков в учебно-воспитательной работе по иностранному языку;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- подготовка и проведение урочной и внеурочной работы по иностранному языку с применением разнообразных методов активизации познавательной деятельности, а также современных технических средств обучения иностранному языку, информационных и компьютерных технологий;

- подготовка к выполнению функций классного руководителя, работа со школьными организациями;

- воспитание учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей, патриотических чувств и убеждений, веротерпимости и толерантности.

Включенность студента-практиканта в реальную педагогическую деятельность способствует его становлению как активного участника образовательного процесса в качестве преподавателя, воспитателя и исследователя.

Подготовка кадров высшей квалификации в рамках системы «Власть – бизнес – сообщество»

Захаров П.Н., директор ИЭиМ ВлГУ, д.э.н.

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Актуальность вопроса подготовки кадров высшей квалификации в рамках системы «власть – бизнес – сообщество» определяется объективными предпосылками необходимости модернизации региональных хозяйственных систем, в том числе и за счет повышения качества подготовки профессиональных кадров. Указанные предпосылки формируются на фоне смены институциональных условий функционирования высших учебных заведений (Федеральных законов, Федеральных государственных образовательных стандартов), существенным образом влияющих на результаты деятельности сети учреждений профессионального образования.

В этой связи необходимо подчеркнуть слабую реакцию вузов на запросы работодателей, демографические и социально-экономические изменения в стране, приводящие к дефициту квалифицированных рабочих, управленческих и инженерно-технических кадров, при избытке выпускников по ряду невостребованных специальностей. Кроме того, необходимо отметить тенденцию старения профессионального корпуса большинства отраслей отечественной экономики, истощение ресурсной базы сложившейся системы профессионального образования, включая ее кадровый состав.

Поэтому основным фактором решения проблемы удовлетворения региональных общественных потребностей в подготовке кадров высшей квалификации видится встречная заинтересованность и сотрудничество государства, системы профессионального образования и бизнеса в подготовке специалистов, чьи знания, умения и профессиональные компетенции отвечают требованиям современной инновационной экономики. Ни в одной стране мира подготовка профессиональных кадров не может быть обеспечена усилиями только государства или только бизнеса. Поэтому необходимо эффективное и ответственное сотрудничество всех заинтересованных сторон в данной системе «власть – бизнес – сообщество».

Одной из проблем, препятствующих формированию образовательного кластера региона, являются дифференциация учебных планов и уровней подготовке. Эффективным способом решения указанной проблемы является заключения договоров между учреждениями образования низшего уровня образования с учреждениями, проводящими дальнейшую подготовку, о приеме выпускников без вступительных испытаний с учетом имеющегося образовательного уровня.

Примечание:

- 1 – дуальные связи;
- 2 – бинарные связи;
- 3 – синтезирующие связи.

Координирующая роль университетского комплекса в процессе стратегического развития региона может быть обоснована в позиции теории стейкхолдеров (от англ. Stakeholder – группа влияния, держатели интересов).

Традиционно, теория стейкхолдеров предусматривает взаимодействие между тремя субъектами – властью, бизнесом и местным сообществом. Университетский комплекс региона может быть рассмотрен как дополнительный связующий, интегрирующий элемент, улучшающий качество связей между перечисленными выше субъектами. Характер прямых связей и опосредованное влияние университетского комплекса указанные связи отражено на рис. 1.

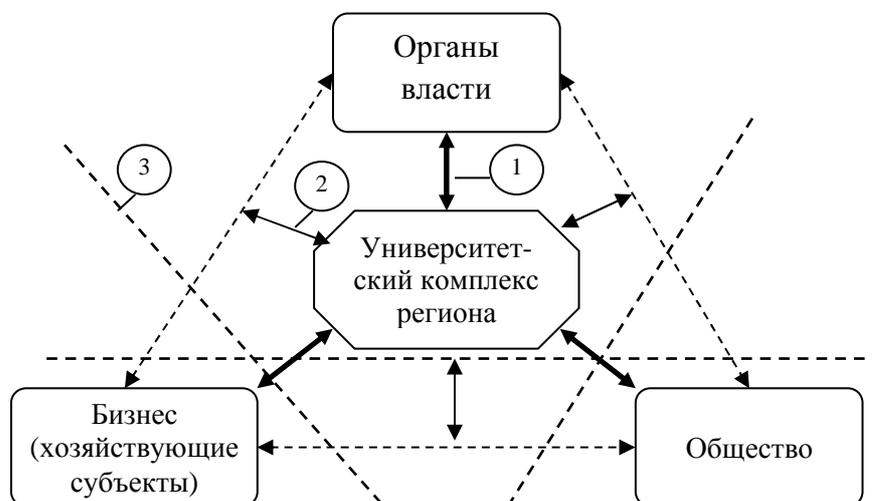


Рис. 1. Место университетского комплекса региона в системе «власть-бизнес-общество»

Рассмотрим прямые связи в приведенной системе взаимоотношений. Практика показывает достаточно слабые связи органов власти и университетского комплекса региона в части использования имеющегося научного потенциала, что приводит к потере потенциала, как для самих органов власти, так и для организаций, входящих в состав университетского комплек-

са региона. В существующей институциональной среде организации университетского комплекса региона могут участвовать в конкурсном финансировании на общих основаниях. Вместе с тем, университетский комплекс региона может выполнять поисковые исследования в части выполнения прогнозных оценок, разработке стратегий социально-экономического развития, наполнения содержанием указанных стратегий в части разработке проектов и программ регионального развития. Университетский комплекс обладает преимуществами по сравнению со сторонними организациями в части обеспечения дешевой рабочей силы (практики и стажировки студентов, аспирантов и докторантов), высоким интеллектуальным потенциалом профессорско-преподавательского состава, качеством и быстротой выполнения поисковых исследований.

При определении характера связей органов власти и общества университетский комплекс региона может выполнять все виды опросов, анкетирования и других форм социологических исследований. Во взаимодействии органов власти и бизнеса университетский комплекс может рассматриваться как участник частно-государственного партнерства. Взаимодействия бизнеса и общества описывается понятием корпоративной социальной ответственности, учитывает экологический аспект. Кроме того, университетский комплекс региона является основой для развития бизнес-инкубаторов как формы расширения предпринимательского потенциала населения региона.

В целом прямые связи между университетским комплексом и ключевыми стейкхолдерами направлены на решение основных проблем интересующих власть, бизнес и общество. В частности, общество заинтересовано в повышении эффективности процесса передачи знаний, повышении уровня и качества жизни

Результат функционирования университетского комплекса региона может быть показан в двух выражениях. Прежде всего, стратегическое развитие университетского комплекса региона обеспечивает рост эффективности региональной экономики за счет мультипликации знаний и превращения знаний в основной фактор развития региональной экономики. Второе проявление эффективности указанного процесса состоит в том, что университетский комплекс, как совокупность организаций, сам является подсистемой региональной экономики. Стратегическое развитие университетского комплекса означает одновременный рост эффективности указанной подсистемы региональной экономики.

Выстраивание прямых связей университетского комплекса и групп влияния в регионе является основой достижения положительного синергетического эффекта как в части синергии первого уровня и синергии второго уровня как фактора укрепления взаимодействия внешнего контура в системе «власть – бизнес – общество».

В приведенной схеме взаимодействия стейкхолдеров можно выделить три вида связей, отражающих взаимодействие элементов данной системы:

- дуальные связи (университетский комплекс – власть; УК – бизнес; УК – общество);
- бинарные связи (УК – «власть – бизнес»; УК – «власть – общество»; УК – «бизнес – общество»);
- синтезирующие связи (УК-В-О; УК-В-Б; УК-Б-О).

Возможности использования облачных сервисов для повышения эффективности учебного процесса

*Карповский В.А., доц. каф. УИТЭС, к.т.н., e-mail: vladkar27@yandex.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

По своему существу современный учебный процесс представляет собой интеграцию разнообразных (гетерогенных) данных из разнородных источников. Идеальным средством для такой интеграции представляются облачные технологии, которые позволяют получить сетевой доступ к виртуальным сервисам. В основе облачных технологий лежат технологии виртуализации, которые позволяют предоставлять услуги в области из широкого пула ресурсов.

Виртуализация дает возможность разделить одну физическую машину - сервер на несколько виртуальных, каждая из которых сможет независимо от остальных взаимодействовать с другими устройствами, приложениями, данными и пользователями (точно так же, как смогла бы отдельная физическая машина).

Различают три основных сегмента таких технологий [1]:

1. Программное обеспечение как сервис.
2. Платформа как сервис.
3. Инфраструктура сети как сервис.

Новые возможности и существенные преимущества может дать рациональное использование облачных сервисов во всех видах и формах обучения студентов, особенно по мнению автора, дистанционных.

Оценим преимущества и источники повышения эффективности учебного процесса при внедрении облачных сервисов в учебный процесс.

Предполагается, что облачные сервисы могут быть доступны как по локальной сети внутри учебного заведения, так и из-вне, по сети Интернет.

Облачные сервисы могут быть публичными (общественными) и частными (для данного учебного заведения или организации).

Для поддержки производственной практики представляется перспективным договорное подключение учебного заведения к частному облаку предприятия, на котором студенты проходят производственную практику.

Одна из основных проблем — недостаток и быстрое моральное старение компьютерной техники, имеющейся в учебном заведении. Возможно-

стей имеющейся компьютерной техники очень быстро становится недостаточно для выполнения вычислительного эксперимента и изучения лекционного материала, проведения практических и лабораторных работ, самостоятельной работы студентов. Типична ситуация, когда преподаватель имеет доступ или располагает специальными учебными программами для читаемого им курса, но использовать их не позволяет недостаточные возможности компьютеров учебного класса.

Постоянное обновление техники ложится тяжелым бременем на бюджет учебного заведения и почти всегда отстает от темпов развития информационных технологий и средств вычислительной техники.

Часто личные компьютеры студентов имеют значительно более высокую производительность и возможности, чем техника учебного класса.

Облачные технологии позволяют решать проблему недостатка или отсутствия современных высокопроизводительных средств вычислительной техники для проведения занятий.

Проблемы недостатка производительности компьютеров на рабочих местах решаются за счет централизации вычислительных ресурсов на мощных серверах.

Каждый необходимый сервис запускается на виртуальной машине и может, доступен каждому участнику учебного процесса. Ресурсов компьютера, с помощью которого студент подключается к виртуальной машине, вполне достаточно для того, чтобы отображать удаленный рабочий стол сервера.

Ограничения в первую очередь связаны с недостатком пропускной способности каналов связи, используемых для связи с виртуальными машинами, размещенными в облаке.

Использование виртуальных машин более эффективно, когда они не просто размещены на отдельных серверах, но находятся в единой среде частного облака учебного заведения, при этом осуществляется централизованное управление ресурсами. Для развертывания и решения задач, связанных с управлением частным облаком, можно воспользоваться широким спектром современного программного обеспечения.

Виртуализация дает новые возможности по организации, доступности и унификации учебного процесса, обеспечивает постоянное присутствие студентов в информационном пространстве каждой дисциплины независимо от их нахождения в учебной аудитории и дает им возможность использования всех разрешенных ресурсов виртуального сервера.

В первую очередь отметим следующие достоинства облачных сервисов:

1. Обеспечение постоянного доступа учащихся к компьютерным ресурсам в том числе и во внеурочное время (написание отчетов по лабораторным работам, подготовка рефератов, курсовых проектов, домашних заданий, нахождение на производственной практике и т.д.). В настоящее время все студенты имеют свои собственные современные компьютеры, подключенные к сети Интернет.

Вычислительной мощности персональных компьютеров вполне достаточно для использования их в качестве терминалов для подключения к удаленным сервисам.

2. Устранение таких проблем, как контроль использования студентами лицензионного программного обеспечения и сложность установки современного программного обеспечения.

3. Обеспечение доступа студентов к одному или нескольким виртуальным компьютерам с правами администратора является безопасным, что необходимо для выполнения лабораторных работ по ИТ-технологиям, но практически неосуществимо в обычной ситуации в физической сети учебного заведения.

4. Возможность остановки и сохранения состояния виртуальных машин студентов, на которых преподаватели разъясняют и показывают, а учащиеся выполняют лабораторные работы, позволяет более гибко вести учебный процесс, проводить его по удобному для студента графику, что особенно ценно для заочного и дистанционного обучения.

5. Для студентов, изучающих компьютерные операционные системы и прикладное программное обеспечение, подготовка учебного класса для занятий может занимать несколько часов работы системного администратора кафедры, а если компьютерный класс представляет собой терминалы для работы с облачными ресурсами, то названной проблемы не возникает.

Следует отметить, что использование виртуальных машин посредством облачных технологий предъявляет повышенные требования к надежности и пропускной способности сетевых каналов связи.

Поэтому у преподавателей, когда учебный процесс предусматривает работу с облачными ресурсами, должен быть альтернативный план проведения занятия в том случае, если работа с серверами невозможна по тем или иным причинам.

Следует иметь в виду возможные сложности внедрения облачных решений в учебный процесс. Преподаватель – специалист в своей прикладной области, не всегда имеет достаточную квалификацию для управления облачными ресурсами по обеспечению учебного процесса. Системный администратор не может без команды преподавателя выполнять действия по оперативному обеспечению учебного процесса.

Современные программные средства для реализации облачных технологий имеют встроенные возможности управления, которые достаточно просто может освоить преподаватель соответствующей квалификации. Он сможет взять на себя задачи по самообслуживанию работы с виртуальными машинами. Однако это может быть достаточно сложным для преподавателя, не имеющего подготовки в области работы с облачными сервисами.

Видится целесообразным разработка специализированной системы, позволяющей автоматизировать основные операции по работе с виртуальными машинами, используемыми в учебном процессе [2].

Литература:

1. "Облачные" технологии в образовании: портал образовательных ресурсов. <http://wiki.vspu.ru/workroom/tehnol/index> (дата обращения 29. 01. 2014);
2. Ананченко И.В., Гайков А.В., Мусаев А.А. Технологии слияния гетерогенной информации из разнородных источников (DATA FUSION). // Известия СПбГТИ(ТУ) – СПб, 2013.

Опыт подготовки магистров по направлению «Металлургия» с использованием дистанционных технологий *Картонова Л.В., доц. каф. ЛП и КМ, к.т.н., e-mail: lpikm@vlsu.ru Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Получение образования в современных условиях характеризуется устойчивой тенденцией к применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Неоспоримыми преимуществами данных технологий являются:

- формирование единого образовательного пространства;
- доступность обучения, что характеризуется возможностью учиться удаленно от места обучения;
- индивидуальный характер обучения, при этом обучающийся сам определяет интенсивность образовательного процесса;
- побуждает обучающегося заниматься самообразованием, в том числе и под руководством преподавателя.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по подготовке магистров указывается, что занятия лекционного типа не могут составлять более 20 процентов, и подчеркивается, что реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. С целью формирования основных общекультурных и профессиональных компетенций, отвечающих требованиям ФГОС по направлению 150400 «Металлургия» к результатам освоения ООП ВПО по профилю «Прогрессивные литейные технологии при производстве отливок» учебным планом предусмотрено изучение дисциплины «Литейное металловедение». В соответствии с п.2 ст.13, п.2 ст.16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о разработке и использовании дистанционных образовательных технологий в ВлГУ», утвержденным приказом ректора № 212/1 от 12.09.2006 разрешено применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. Учебно-методический комплекс дисциплины «Литейное металловедение» в полной объеме размещен на сайте университета <http://www.cs.vlsu.ru:81/course/view.php?id=906> в соответствии с утвержденными нормативными документами.

Данная дисциплина изучается в первом семестре, ведется в такой форме уже в течение двух лет. При этом учебным планом предусмотрено проведение только практических занятий. На рис.1 показана примерная выкладка материала по первому модулю.

При организации учебного процесса по данной дисциплине возникли следующие затруднения:

- разработка необходимого методического обеспечения для ведения дисциплины с применением ДОТ;
- проблема уровня подготовленности магистров для работы в системе Moodle.

МОДУЛЬ I

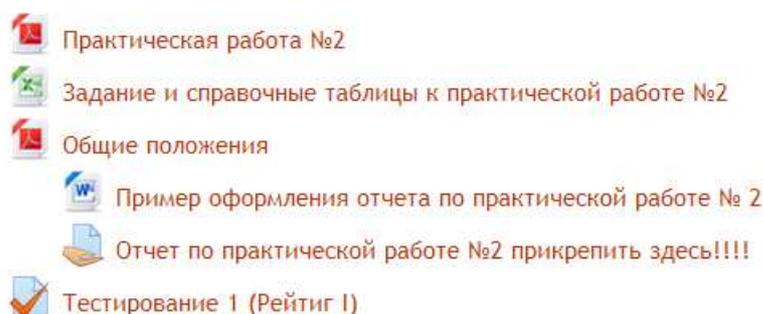
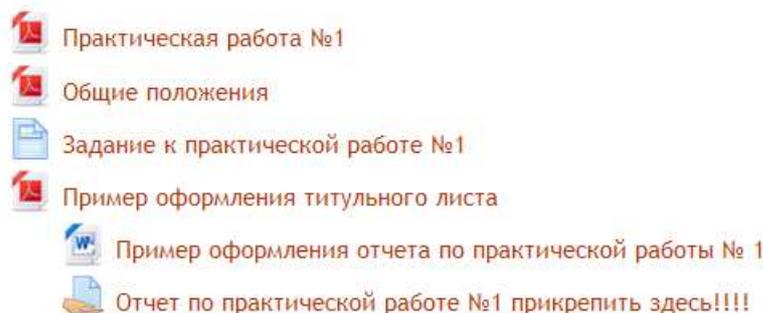


Рис.1. Примерная выкладка материала по первому модулю

Необходимо отметить, что в процессе обучения не предъявлялись высокие требования к компьютерному оборудованию, и могли быть использованы практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым условием являлось наличие интернет-браузера и подключение к интернету, а также на компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения (текстовый редактор, графические редакторы и т.д.). Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры.

Преимущества проведения учебной дисциплины с применением ДОТ:

- возможность учебного процесса вне учебного заведения;
- своевременное консультирование обучающегося;

- проверка выполнения практических заданий;
- обучающийся имеет возможность качественно проработать большой объем информации за короткое время;
- проведение промежуточного контроля по разделам дисциплины в форме тестирования, при этом существует возможность ограничения времени проводимого тестирования.

Следовательно, использование дистанционных образовательных технологий позволяет качественное обучение магистров на уровне требований современного машиностроительного производства, что является чрезвычайно важным для промышленности России.

Положительный опыт в проведении занятий с применением ДОТ, накопленный кафедрой ЛП и КМ, в целевой магистерской подготовке будет использован, и в этом году практически по всем дисциплинам занятия будут вестись с применением дистанционных образовательных технологий. В настоящее время на кафедре проводятся как семинары, так и индивидуальные занятия по обучению преподавателей, ранее не задействованных в проведении занятий с ДОТ, работе в системе Moodle.

**Организация и проведение практик по направлению подготовки
190600 «Эксплуатация транспортно-технологических машин
и комплексов»**

Кириллов А.Г., зав. кафедрой, к.т.н., доцент, e-mail: kirillov_ag@mail.ru;

Немков В.А., ст. преподаватель;

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Одним из важнейших направлений учебного процесса при подготовке кадров высшего профессионального образования по направлению 190600 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» является реализация основополагающего принципа освоения компетенций реализуемого стандарта образования ФГОС-3. Структура стандарта предусматривает сближение теоретической и практической подготовки выпускников путем рационального сочетания их видов в рамках графика учебного процесса.

На кафедре автомобильного транспорта традиционно существенное внимание уделяется организации практик студентов по реализуемой программе обучения. При переходе к новым стандартам ФГОС-3 изменились требования к результатам практик и соответственно потребовался новый подход в их организации и проведении. По результатам прохождения практик программы подготовки бакалавров – выпускник должен выходить на уровень требований профессиональных компетенций, заявленных в стандарте, которые отражают основные виды деятельности будущих выпускников со степенью «бакалавр» по направлению 190600: расчетно-проектная; производственно-технологическая; экспериментально-исследо-

вательская; монтажно-наладочная; сервисно-эксплуатационная. При этом он должен быть готов к формулировке предложений по модернизации средств эксплуатации автомобильной техники, уметь разрабатывать техническую документацию по реализации технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей, проведению испытаний транспортных машин, способен к освоению технологий диагностики, технического обслуживания и ремонта автомобилей, владеть умениями изучать и анализировать необходимую техническую информацию по совершенствованию режимов ТО и ТР автомобилей, владеть навыками монтажа технологического оборудования для ТО и ремонта автомобилей, обладать способностями оценки технического состояния автомобилей по косвенным признакам проявления отказов, профессиональной оценки качества топливо-смазочных материалов.

Практика остается самым важным звеном в осуществлении связи между теоретическим обучением и практической готовностью выпускника к практической работе. Это достигается, прежде всего, непрерывным обновлением содержания преподаваемых дисциплин на основе передового опыта с применения перспективных технологий производства автомобилей и методов их эксплуатации с использованием лазерной технологии и процессов повышения надежности узлов сопряжения на основе наноструктурированных материалов.

Во время практики студенты получают начальные знания и навыки по учету экономических показателей предприятия и производственных подразделений, реализации организационных вопросов, соответствующих уровню подготовки. Кроме всего прочего, студенты проходят практику освоения правил техники безопасности и охраны труда на предприятии и знакомятся с методикой их преподавания исполнителям на конкретных рабочих местах.

В учебном плане подготовки бакалавров по направлению 190600 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» предусмотрено четыре вида практики: учебная, технологическая, производственная, преддипломная.

Целью *учебной практики* является овладение студентами современными методами и орудиями труда, применяемыми в их будущей профессиональной деятельности, а также получение каждым студентом рабочей профессии по профилю своей специальности. Учебная практика направлена на закрепление теоретических знаний студентов по дисциплинам «Устройство поршневых ДВС» и «Устройство автомобиля» в практической работе; на практическое изучение технического обслуживания автомобилей; изучение правил дорожного движения (ПДД) и ответственности водителей за нарушение ПДД, оказание медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП), получение навыков практического вождения автомобиля и приемов безопасного движения и получения водительского удостоверения категории «В».

Учебная практика проводится в лабораториях и компьютерных классах университета. Ее продолжительность составляет 4 недели во втором семестре. Все студенты делятся на две подгруппы. В первую входят студенты, не имеющие рабочей профессии водителя транспортных средств, во вторую – имеющие рабочую профессию или не вошедшие в первую группу по уважительной причине. Распределение времени практики для студентов представлено в табл. 1.

Таблица 1

Распределение нагрузки для студентов

№ п/п	Наименование предметов	Кол-во часов
1	Правила дорожного движения	64
2	Медицинская помощь пострадавшим при ДТП	20
3	Ответственность водителей за нарушение ПДД	12
4	Техническое обслуживание автомобилей	14
5	Практическое вождение автомобилей	32
6	Экзамены внутренние и в ГИБДД	24
7	Экскурсии на предприятия	23
	ИТОГО	189

Основным содержанием учебной практики является теоретическое и практическое закрепление знаний и навыков приобретаемой рабочей профессии. Содержание этой программы с разбивкой по отдельным разделам для студентов I-ой группы отражено в рабочей программе по дисциплине «Автомобиль и его вождение». Студенты II-ой группы совершенствуют свои навыки при выполнении практической работы с автотранспортной техникой в лабораториях кафедры, мастерских и других производственных подразделениях университета.

В практику как составная часть входит общественная работа студентов которая в период практики способствует формированию гражданской зрелости студента и направлена на приобретение необходимых навыков организаторской и общественной деятельности в трудовом коллективе. При этом общественная работа включает следующие направления: соблюдение студентами норм общественной жизни; организаторская деятельность студента и общественно-полезный труд. Основными формами проведения общественной деятельности являются лекционная и пропагандистская работа в коллективе по поручению руководителей. Общественная работа во время практики должна обеспечить закрепление общекультурных компетенций ОК-4, ОК-5, ОК-6 ФГОС-3 и учитывается при аттестации студента.

Основными целями технологической практики являются закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практического опыта по техническому обслуживанию (ТО) и текущему ремонту (ТР) автомоби-

лей, подбор материалов и данных для выполнения курсовых работ и курсовых проектов. Во время прохождения практики решаются следующие задачи обучения: закрепление теоретических знаний у студентов по технологии ТО и ТР автомобилей; практически изучение организации производства ТО и ТР автомобилей; развитие инициативы и творческого подхода к решению инженерно-технических, организационных и экономических задач. Продолжительность практики – 4 недели в 6-ом семестре. Технологическая практика проводится на станциях технического обслуживания автомобилей (СТОА), ремонтно-технических предприятиях (РТП), производственно-технических комбинатах (ПТК), базах централизованного технического обслуживания (БЦТО) и в научно-исследовательских организациях.

Практиканты могут работать слесарями, станочниками, мастерами или их дублерами. Студенты могут работать на рабочих местах по ТО и ТР автомобилей. Желательно проводить практику на рабочих местах. Общая продолжительность практической работы не должна превышать 75% общей продолжительности практики. Остальное время отводится на проведение общественных мероприятий на предприятии, выполнение индивидуального задания и подбор материалов для курсового проекта и курсовой работы, а также изучение производственного процесса предприятия. Для организации и методического руководства практикой приказом ректора назначается руководитель практики из числа преподавателей кафедры. Ответственность за организацию и проведение практики возлагается на заведующего кафедрой. Руководит практикой на производстве один из квалифицированных специалистов данного предприятия, который утверждается приказом руководителя предприятия.

Технологическая практика на предприятиях автосервиса является важной составной частью учебного плана подготовки специалиста. Студенты на период практики становятся временными работниками предприятия, что оформляется соответствующим приказом. Они ставятся на табельный учет и должны выполнять правила внутреннего распорядка, соблюдать трудовую дисциплину.

Каждый студент получает от руководителя практики от университета индивидуальное задание, согласно которому осуществляется весь ход практики и составляется отчет по практике.

Индивидуальное задание включает подробное изучение технологического процесса ТО и ТР автомобилей с конкретизацией технологий диагностирования и технологий технического обслуживания и текущего ремонта различных составляющих элементов конструкции автомобилей.

В индивидуальных заданиях могут отражаться следующие вопросы подготовки: производственная база предприятия автосервиса (характеристика предприятия, его структура, размещение, планировка производственной и обслуживающих зон, производственная программа, перечень

предоставляемых услуг, оснащенность технологическим оборудованием, управление производством, штаты, форма организации труда, кооперация с другими предприятиями); технологический процесс ТО и ТР автомобилей (прием объектов, технические требования и документация, условия хранения автомобилей, технологический процесс ремонта, восстановления деталей, сборки узлов, технология проведения ТО, предпродажная подготовка автомобилей и т.д.); формирование надежности и управление качеством (влияние качества ТО и ТР на ее надежность, методы восстановления, точность и качество механической обработки, а также сборки узлов и агрегатов); организация и нормирование труда (внедрение прогрессивных форм организации труда, нормирование работ, систем оплаты труда рабочих и инженерно-технических работников, материальное стимулирование); организация работы вспомогательного производства (складское хозяйство, транспорт и т.д.); организация работ по охране труда и окружающей среды (служба охраны труда, безопасное использование технологического оборудования, экологическая безопасность); планирование и технологические показатели предприятия (планирование работы, материально-техническое снабжение, плановые и фактические затраты, объем производства и услуг, состав и структура технико-экономических показателей, пути снижения затрат на ТО и ТР автомобилей и т.д.).

Студент собирает необходимый материал и составляет отчет по практике. В отчет включаются все основные материалы, собранные студеном за время прохождения практики в соответствии с данной программой. Отчет оформляется строго в соответствии с требованиями стандарта университета на бумаге формата А4 (210x297 мм) и должен составлять 25...30 листов текста. Отчет иллюстрируется эскизами, схемами, фотографиями и рисунками. К отчету прилагается технологическая документация, собранная согласно индивидуальному заданию. Защита отчетов по практике проводится в десятидневный срок после начала занятий в университете по графику, составленному на кафедре.

Производственная практика студентов заключается в конкретном изучении технологии и организации ТО и ТР автомобилей и имеет несколько важных взаимосвязанных целей: закрепление теоретических знаний студентов в практической работе на предприятиях автосервиса; изучение сущности методов ведения производства и организации труда; приобретение навыков самостоятельной работы в условиях производства на рабочих местах и дублерами руководителей производства низшего звена; получение навыков общения с трудовым коллективом; сбор необходимого материала для выполнения курсового проекта по дисциплине «Производственно-техническая инфраструктура сервисного обслуживания» и курсовой работы по дисциплине «Эффективность экономики сервисных услуг».

Продолжительность практики – 4 недели на восьмом семестре обучения. Время практики распределяется следующим образом: зона ТО и ТР

автомобилей – 1,5 недели; производственные участки – 1,5 недели; общая компоновка, организация управления и технико-экономические показатели – 1 неделя.

Индивидуальное задание выдается каждому студенту руководителем практики и включают вопросы изучения технологических процессов То и ТР автомобилей, исследование показателей надежности агрегатов со сбором и анализом соответствующей информации, формирование эскизов технологической оснастки и планировки производственных помещений, оценки метрологических характеристик используемого оборудования и инструментов, анализа вредных факторов на указанной производственной зоне или участке.

По каждому производственному подразделению, отраженному в индивидуальном задании, студент приводит схему производственного процесса, суточную производственную программу, перечень технологического оборудования и его метрологические характеристики, применяемую документацию и её оборот, вредные и опасные производственные факторы, основные технико-экономические показатели работы подразделения.

Наиболее существенное внимание в период практики необходимо обратить на вопросы, связанные с организацией и работой участка приема и выдачи автомобилей. Именно здесь идет основная работа с клиентурой, определяются объемы работ, а также оценивается качество выполняемых технических воздействий. При изучении этого участка необходимо ознакомиться: с клиентской работой и оформлением необходимой заявочной документации; с оборудованием, используемым при приеме и выдаче автомобилей; с методами определения технического состояния автомобиля и отдельных его агрегатов, узлов и механизмов с хранением отремонтированных и обслуженных автомобилей; с использованием диагностического оборудования при приеме и сдаче автомобилей с сопровождающей все эти этапы документацией.

В завершении практики студент должен сделать отметку в направлении об убытии с предприятия, получить характеристику от руководителя практики от предприятия, заверенную его подписью и печатью. Подписать у руководителя практики от предприятия подготовленный отчет и заверить его печатью предприятия. В университете студент обязан явиться в деканат факультета и сделать отметку о прибытии в командировочном удостоверении. С полностью оформленными документами и отчетом необходимо явиться для сдачи зачета руководителю практики от университета.

Преддипломная практика венчает теоретический курс обучения, сдачу студентами экзаменов, зачетов, курсовых работ и курсовых проектов, предусмотренных учебным планом и проводится уже после закрепления темы выпускной квалификационной работы и назначения руководителя дипломного проектирования.

Основной целью преддипломной практики является закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных студентом, и подбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Основными базами преддипломной практики выбираются специализированные предприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобилей, НИИ и лаборатории университета, оснащенные современным оборудованием, применяющие новейшую технологию и имеющие высокую организацию труда. Кафедра автомобильного транспорта на настоящий момент имеет 9 договоров с базовыми предприятиями г. Владимира по профилю подготовки специалистов автотранспортного комплекса. Студенты проходят практику на рабочих местах или дублерами. Составляется календарный график прохождения практики в различных зонах, участках и отделах предприятия. Каждому студенту выдается индивидуальное задание. Завершается практика подготовкой отчета для аттестации с оценкой.

**Сотрудничество кафедры ИСПИ и работодателей
в сфере содействия трудоустройству выпускников**

*Кириллова С.Ю., проф. каф. ИСПИ, к.т.н., доц., e-mail: sv-kir@mail.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Кафедра «Информационные системы и программная инженерия» (ИСПИ) Владимирского государственного университета ведет очную подготовку инженеров по специальности 230201 – «Информационные системы и технологии», бакалавров и магистров по направлениям 230400 – «Информационные системы и технологии», 231000 – «Программная инженерия», а также заочную подготовку бакалавров по направлению 230400. Оба направления подготовки по ФГОС относятся к приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. Выпускники данных направлений весьма востребованы на рынке труда, ни один выпускник не зарегистрирован в «Центре занятости населения города Владимира».

С отменой централизованного государственного распределения трудоустройство стало в основном заботой самих выпускников, но выпускающие кафедры, как и в целом, университет, никоим образом, не устраняются от этого процесса. Тем более что уровень трудоустройства выпускников является одним из основных показателей эффективности вуза. Таким образом, укрепление и развитие связей с работодателями с целью повышения качества подготовки выпускников и их успешного трудоустройства по специальности должно стать для выпускающих кафедр важнейшей деятельностью.

Рассмотрим реализацию основных направлений этой деятельности на кафедре ИСПИ.

1. Формирование «портфеля заказов» от предприятий на подготовку специалистов

В современных условиях развития аутсорсинга в сфере информационных технологий (ИТ) большая часть ИТ-специалистов трудоустраиваются на малых и средних предприятиях. В 2013 году кафедрой ИСПИ были получены заявки на подготовку специалистов, бакалавров и магистров от семи предприятий г. Владимира, всего на 56 выпускников:

- ООО «БСЦ Владимир» – 16;
- ООО «Фирма «Инрэко ЛАН» – 11;
- ООО компания «Системный подход» – 8;
- ООО «Трансприбор» – 6;
- ООО «Бизнес РФ» – 4;
- ООО «АС Трэвел» – 4;
- ООО «ЕвроПласт» – 7.

Кафедра получает предложения о вакансиях от различных предприятий, информация о которых доводится до студентов старших курсов непосредственно представителями работодателя в форме очных встреч, а также через сайт кафедры ИСПИ [1].

2. Формирование основных образовательных программ (ООП) с учетом потребностей работодателей и требований российских профессиональных стандартов в области ИТ

Динамичное развитие отрасли информационных технологий диктует вузам необходимость обеспечить не просто качественное образование в узких рамках будущей профессии, а обучение специалиста также целому спектру деловых умений и навыков, позволяющих максимально быстро и эффективно приступить к выполнению своих обязанностей в рабочей среде.

Представители ИТ-бизнеса при поддержке Ассоциации предприятий компьютерных и информационных технологий (АП КИТ) сформировали пожелания к системе образования, разработав профессиональные стандарты в области ИТ. Профессиональный стандарт – это нормативный документ рекомендательного характера, отражающий минимально необходимые требования к профессии, должностные обязанности, профессиональные компетенции, требования к уровням образования, стажу работы и сертификации специалистов в соответствии с квалификационными уровнями. По областям, объектам и задачам профессиональной деятельности можно проводить сопряжение профессиональных и образовательных стандартов и осуществлять детальную разработку ООП.

Первая редакция профессиональных стандартов была разработана в 2007 – 2012 годах [2], [3]. В 2013 г. начата разработка новых профессиональных стандартов в области ИТ [4] по следующим профессиям:

1. «Программист»;
2. «Руководитель разработки программного обеспечения»;

3. «Администратор баз данных»;
4. «Специалист по тестированию в области ИТ»;
5. «Архитектор программного обеспечения»;
6. «Системный аналитик»;
7. «Специалист по информационным системам»;
8. «Руководитель проектов в области ИТ»;
9. «Менеджер продуктов в области ИТ»;
10. «Менеджер информационных технологий»;
11. «Специалист по информационным ресурсам (контент менеджер)»;
12. «Технический писатель (Специалист по технической документации в области ИТ)».

Практически, овладение всеми этими профессиями студентами обеспечивается в процессе реализации ООП по направлениям подготовки кафедры ИСПИ – «Информационные системы и технологии» и «Программная инженерия». В результате анализа профессиональных стандартов и в соответствии с пожеланиями предприятий-партнеров кафедры в вариативную часть учебных планов данных направлений включены, например, такие дисциплины как:

- «Платформонезависимое программирование», «Распределенные программные системы», «Распределенные информационные системы на основе веб-технологий», «Кроссплатформенное программирование», «Компонентное программирование», «Интеграция кроссплатформенных программных систем» – группа дисциплин по разработке на платформе Java. Основные заказчики: ООО «БСЦ Владимир», ООО «Трансприбор»;

- «Интегрированные информационные системы», «Проблемно-ориентированные информационные системы», «Прикладные программные системы», «Распределенные программно-информационные системы» – группа дисциплин по разработке на платформе 1С. Основные заказчики: ООО компания «Системный подход», ООО «Фирма «Инрэко ЛАН», ООО «Софт Лайн»;

- «Экономика и консалтинг при разработке информационных систем», «Информационный менеджмент», «Методология управления и информатизации бизнеса», «CASE-технологии»;

- «Основы разработки веб-приложений», «Разработка и сопровождение веб-приложений», «Веб-технологии», «Графический и веб-дизайн»;

- «Тестирование программного обеспечения», «Основы командной разработки программно-информационных систем» – полностью реализуются на базовой кафедре.

С развитием инновационной экономики и рынка информационных технологий потребность в ИТ-специалистах будет только расти, поэтому важно, чтобы преподаватели технических вузов готовили студентов с учетом требований и пожеланий работодателей. Это послужит гарантией для молодых людей получить интересную и хорошо оплачиваемую работу, а для вуза – гарантией конкурентоспособности.

3. Организация базовой кафедры

В 2012 г. в целях совершенствования учебно-научной и инновационной деятельности, развития сотрудничества в области информационных систем и программной инженерии была образована базовая кафедра «Программно-информационные системы» совместно с кафедрой ИСИМ (кафедра ИСИМ переименована в кафедру ИСПИ в 2013 г. после реорганизации кафедр ИСИМ, ИКГ, АТП) на базе Общества с ограниченной ответственностью «БСЦ Владимир». Исполняющим обязанности заведующего базовой кафедрой назначен Выгорчук Р.Н., генеральный директор ООО «БСЦ Владимир». ООО «БСЦ Владимир» является ярким представителем ИТ-бизнеса, Владимирским филиалом крупной международной компании, основная деятельность которой – разработка заказного программного обеспечения.

В 2012-13 учебном году сотрудниками базовой кафедры – восемь человек, – была обеспечена учебная нагрузка в объеме 1700 часов по дисциплинам «Администрирование в ИС», «Системная инженерия», «Методология программной инженерии», «Интеграция кроссплатформенных программных систем», «Основы командной разработки программно-информационных систем» и др. Лабораторные занятия по подгруппам, а также лекционные и практические в малокомплектных группах проводились в помещениях ООО «БСЦ Владимир» с включением в общее расписание. На 2013-14 уч. год объем учебной нагрузки составил 1180 ч. (3 человека). Уменьшение связано с объективными последствиями изменения объема и структуры штатного расписания кафедр университета.

За все время существования ООО «БСЦ Владимир» на это предприятие было трудоустроено 25 выпускников и студентов старших курсов кафедры ИСПИ, 20 человек продолжают там трудовую деятельность в настоящее время.

4. Организация производственных и преддипломных практик студентов на предприятиях

Кафедрой ИСПИ заключено 6 договоров с предприятиями на проведение производственных практик. Это следующие предприятия: ООО «Ноуледж Департамент», ООО «БСЦ Владимир», ООО «Софт Лайн», ООО «Фирма «Инрэко ЛАН», ООО компания «Системный подход», ООО «ЕвроПласт». В настоящее время прорабатывается договор с крупнейшей мясоперерабатывающей компанией России ЗАО «АБИ Продакт».

Количество различных предприятий и организаций, принимающих студентов кафедры на практику гораздо больше – порядка 50 ежегодно по различным видам производственных и преддипломных практик. Специфи-

ка специальности не позволяет направлять большие группы студентов на одно предприятие. На предприятиях студенты получают практическое подкрепление теоретических знаний в самых разных направлениях: обслуживание и эксплуатация информационных систем, программирование, проектирование баз данных, анализ бизнес процессов.

В табл. 1 приведены данные по трудоустройству выпускников кафедры ИСПИ (до 2013 г. кафедры ИСИМ) специальности 230201- «Информационные системы и технологии» (специализация «Системы поддержки принятия решений»), трудоустроенных после прохождения эксплуатационной практики на 4-м курсе. Это основная производственная практика, когда навыки и умения студентов находят заинтересованность со стороны работодателей.

Таблица 1

Год выпуска	Количество студентов, проходивших практику	Количество студентов, трудоустроенных после прохождения практики	
		Человек	%
2009	32	16	50
2010	41	25	61
2011	32	14	44
2012	26	18	69
2013	23	15	65

5. Организация практикоориентированных курсовых и дипломных проектов

До половины курсовых проектов и большая часть выпускных квалификационных работ (ВКР) выполняются студентами по заказу предприятий – работодателей, что обеспечивает актуальность, практикоориентированность и способствует закреплению выпускника на предприятии. ВКР выполняются для решения актуальных практических задач, связанных с информатизацией различных сфер деятельности: производственных процессов, телекоммуникаций, бизнеса, образования, финансовой сферы и др.

В табл. 2 приведена статистика по выпускным квалификационным работам за последние пять лет, где первый показатель интегрирует данные по количеству ВКР, выполненных для конкретных предприятий, по реальным темам, предложенным либо самим предприятием, либо студентом и руководителем. В таблице показаны суммарные показатели для всех направлений, специализаций и программ подготовки очной формы, которые выпускались кафедрой ИСПИ (до 2013 г. кафедрами ИСИМ и ИКГ), разнесенные по квалификационным уровням.

Динамика практикоориентированности ВКР

Показатели	2009		2010		2011		2012		2013	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1. Количество ВКР, выполненных для предприятий:										
1.1. бакалаврами;	8	29	13	59	15	60	10	55	11	58
1.2. специалистами;	39	85	18	81	26	76	24	92	23	79
1.3. магистрами.	4	44	8	62	19	79	18	78	12	80
2. Количество ВКР, рекомендованных к внедрению:										
2.1. бакалавров;	7	25	19	86	15	60	7	39	4	21
2.2. специалистов;	42	91	14	63	19	56	24	92	27	93
2.3. магистров.	6	67	10	77	20	83	23	100	15	100
3. Количество ВКР, внедренных:										
3.1. бакалаврами;	1	4	1	5	4	16	1	6	1	5
3.2. специалистами;	9	20	3	14	4	12	7	27	8	28
3.3. магистрами.	3	33	1	8	8	33	8	40	8	53

Приведем несколько примеров тем ВКР 2013 г.:

- «Автоматизация процесса компартиментализации свиноводческих предприятий РФ», «Автоматизированная подсистема управления заказами полиграфического производства», «Подсистема предприятия в информационной системе контроля перевозок опасных грузов» – темы ВКР бакалавров;

- «Информационная система ООО «ТехноАльянс», «Корпоративная информационно-справочная система», «Подсистема моделирования для режимного тренажера диспетчера энергосистемы» – темы дипломных проектов специалистов;

- «Исследование и разработка модуля учета заявок информационной системы ЗАО «Электрон», «Исследование и разработка информационно-управляющей системы формования ленты стекла», «Модели и методы анализа данных информационной системы мониторинга лесных пожаров» – темы магистерских диссертаций.

б. Привлечение к участию в итоговой государственной аттестации выпускников ведущих специалистов отрасли, представителей работодателей

К работе по итоговой государственной аттестации выпускников кафедры ИСПИ привлекает высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий, занимающих руководящие должности на предприятиях. Многие из них сами являются выпускниками кафедры, прошедшими обучение в аспирантуре кафедры, получившими ученые степени. В табл. 3 показан качественный состав членов ГАК и рецензентов за 2009 – 2013 годы.

Таблица 3

Место работы	Должность	Ученая степень	Выпускник кафедры
Крупное научно-производственное учреждение	начальник расчетно-аналитического центра	д.т.н.	-
Крупное финансовое учреждение	нач. отд. системной и технич. поддержки вычислительного комплекса и управления информационными сетями	к.т.н.	-
ООО, ИТ-предприятие	руководитель проектов	к.т.н.	да
ООО, ИТ-предприятие	финансовый директор	к.т.н.	да
ООО, ИТ-предприятие	генеральный директор	-	да
ООО, ИТ-предприятие	директор	-	да
ООО, ИТ-предприятие	директор по производству	к.т.н.	да
Промышленное предприятие	ведущий специалист отдела ИТ	к.т.н.	да
ООО, ИТ-предприятие	генеральный директор	к.т.н.	-
Крупное научно-исследовательское учреждение	зав. сектором отдела мониторинга и оценки развития сферы науки и инноваций	к.т.н.	да

Итоговая государственная аттестация – это, образно говоря, «последний шанс» для представителей предприятий познакомиться с выпускниками кафедры, накопленным ими багажом знаний и умений, их потенциалом; пригласить на работу подходящих молодых специалистов. Для кафедры – это независимая внешняя экспертиза качества выпускаемой «продукции», ориентир для формирования ООП направлений подготовки в соответствии с ожиданиями потенциальных «заказчиков».

Итоги трудоустройства выпускников

Результат работы кафедры по содействию трудоустройству выпускников в процессе персонального распределения на выпускном курсе показан в табл. 4.

Таблица 4

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение в магистратуре / аспирантуре	Количество трудоустроенных выпускников	
			Человек	%
2009	специалитет: 46	-	44	96
	магистратура: 9	-	9	100
2010	специалитет: 22	-	20	91
	магистратура: 13	4	13	100
2011	специалитет: 34	-	31	91
	магистратура: 24	1	21	88
2012	специалитет: 26	2	24	92
	магистратура: 23	2	22	96
2013	специалитет: 30	3	27	90
	магистратура: 16	2	16	100

Литература:

1. Сайт кафедры ИСПИ ВлГУ.
http://www.cs.vlsu.ru/employment/our_graduates/jobs.php.
2. «Профессиональные стандарты в области ИТ» – М.: АП КИТ, 2008.
3. «Профессиональные стандарты в области ИТ». Стандарты 2007 – 2012 г.
<http://www.apkit.ru/committees/education/projects/standarts2007-2012.php>.
4. «Профессиональные стандарты в области ИТ». Проекты новых стандартов, 2013 г. www.apkit.ru/default.asp?artID=5573.

Аспекты создания системы прогнозирования потребности экономики региона в профессиональных кадрах для обеспечения социально-экономического развития Владимирской области

*Козлова Т.А., директор РЦПСТВ, e-mail: center-vlsu@mail.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Во Владимирском регионе решение большинства проблем экономики неразрывно связано с решением проблемы подготовки высококвалифицированных кадров, как для крупных предприятий, так и для предприятий малого и среднего бизнеса. На сегодняшний день «кадровый голод» является одним из главных факторов, сдерживающих развитие ряда отраслей экономики региона, а демографическая ситуация, которая сложилась на данный момент, еще более это усиливает. Общеизвестно, что средний возраст работников в большинстве отраслей приближается или уже превысил 50 лет, в то же время количество молодежи в возрасте от 16 до 19 лет сократилось в 2013 г. по сравнению с 2009 г. на 1,4 % (рис. 1) от общего числа населения.

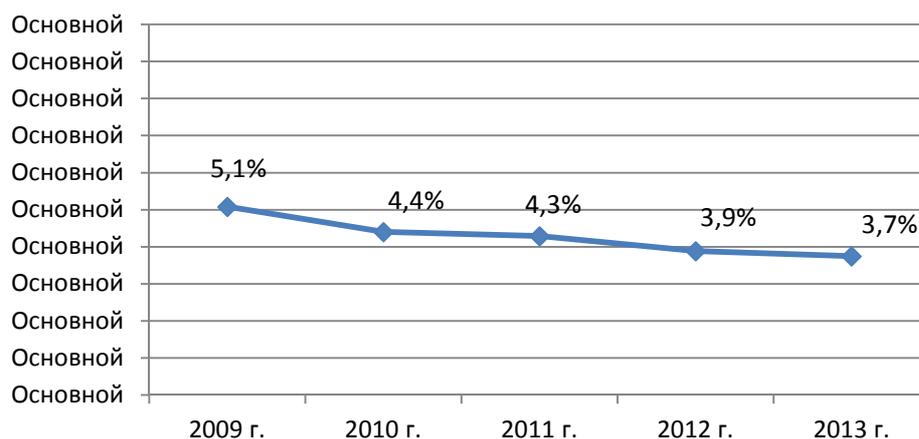


Рис. 1. Численность населения в возрасте от 16 до 19 лет во Владимирском регионе

В период экономического подъема, чтобы добиться значительных позитивных изменений в экономике, необходима активизация инвестиционной деятельности, то есть увеличение финансовых вложений в модернизацию отраслей экономики региона, отдельных предприятий, осуществление их реконструкции, технического перевооружения и внедрения инноваций. А чтобы добиться полного успеха, необходимо вкладывать инвестиции еще и в человека, то есть в его образование, здоровье и улучшение жизненного уровня.

На сегодняшний день Владимирскому региону особенно нужны высококвалифицированные специалисты и рабочие кадры, как в промышленности, и на транспорте, так и в агропромышленном комплексе, и в сфере обслуживания и проблема подготовки высококвалифицированных кадров различных уровней занимает особое место. Динамическое развитие экономики, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, структурные изменения в сфере занятости предъявляют высокие требования к профессиональной квалификации работников [1]. Для того чтобы понять какие кадры и в каком количестве нужны экономике региона необходима четкая координация деятельности по этому вопросу между департаментом образования, департаментом по труду и занятости, учреждениями образования, отраслевыми подразделениями администрации области и работодателями. Необходим достоверный прогноз потребности трудовых ресурсов по профессиям, в соответствии с ситуацией на рынке труда.

В связи с этим становится важным аспектом развитие системы прогнозирования потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, которая является важной составной частью маркетинговой информации, необходимой для разработки мероприятий по обеспечению контроля рынка образовательных услуг, по стратегическому планированию системы подготовки и переподготовки кадров, ориентированной на спрос [4].

Во Владимирском регионе, Владимирским государственным университетом совместно с ООО «ИБС Экспертиза» ведутся работы по созданию автоматизированной информационной системы прогнозирования потребности в профессиональных кадрах для обеспечения социально-экономического развития Владимирской области на среднесрочный и долгосрочный период.

Разработана методика, позволяющая определить относительную численность подготавливаемых специалистов с точки зрения их достаточности для экономики региона.

Данная методика предполагает выполнение этапов, основная характеристика которых приведена в таблице №1.

Таблица № 1

Характеристика этапов реализации методики детализации прогнозирования потребности экономики Владимирской области в кадрах ВПО

Этап	Характеристика этапа	Результат
Предварительный анализ численности работников, занятых в экономике региона	Оценка существующей ситуации и выявление тенденций на рынке труда на основе вторичного анализа данных органов статистики, службы занятости, программы социально-экономического развития региона, инвестиционных программ и проектов	Выявление динамики численности занятых в экономике, определение кадровых потребностей и тенденций развития занятости в отраслях экономики региона
Проектирование и составление выборочной совокупности предприятий	Осуществление выборки предприятий пропорционально численности занятых в отраслях экономики и типам предприятий (крупные, малые, средние)	Сведения о текущей и перспективной численности занятых в разрезе профессий, специальностей и должностей
Разработка инструментария исследования и организация проведения опроса работодателей	Составление анкеты для работодателей на основе методики проведения почтовых опросов о текущей и перспективной численности работников в разрезе профессий, специальностей и должностей	Информация о перспективной численности работников предприятий, реальный и желаемый уровни профессиональной подготовки работников с точки зрения работодателей
Расчет прогнозных показателей и интерпретация результатов	Расчет осуществляется на базе использования следующих показателей: отраслевая принадлежность предприятия, численность занятых за год предшествующий обследованию, численность работников предпенсионного возраста, предположительная численность работников к прогнозируемому году	Оценка потребности в профессиональной подготовке

Помимо этого методика предусматривает прогнозирование профессионально-кадровых потребностей экономики не в отраслевом разрезе, а в

разрезах профессий и специальностей. В качестве дополнительного метода сбора информации использовать прямой опрос работодателей региона, так как структуры текущей и перспективной занятости даже на однородных предприятиях имеют существенные различия. Ежегодно производить корректировку статистических данных, анализ программ и проектов социально-экономического развития региона, анализ планов и программ инвестиций в реальный сектор экономики региона, анализ демографической статистики [5].

Разработанная методика прогнозирования предполагает непрерывный характер процесса прогнозирования, преемственность и сопоставимость прогнозных оценок по различным горизонтам прогнозирования и различной степени детализации, в связи с чем:

- прогноз спроса и предложения рабочей силы на рынке труда региона и потребностей в подготовке необходимых кадров разрабатывается на 20-летний период (на каждый год периода) и ежегодно уточняется/корректируется;
- прогноз на первые три года 20-летнего периода позволит определить структурные пропорции (диспропорции) занятости населения для повышения эффективности регулирования процессов формирования и использования трудовых ресурсов, а также для принятия оперативных управленческих решений и снижения безработицы;
- прогноз на 5-10 лет позволит привести в соответствие структуру подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования требованиям изменяющегося рынка труда;
- прогноз на 15-20 лет позволит усилить позитивный эффект от инвестиций в экономику региона, принимать стратегические решения, проводить системные изменения в сфере образования и на рынке труда, в том числе за счет механизмов государственного регулирования, в соответствии с задачами социально-экономического развития региона;
- исходные и результирующие показатели разделены на группы, в каждой группе все показатели имеют одинаковую структуру данных и глубину детализации, что позволяет получать согласованные прогнозы с любой (предусмотренной методологией) степенью детализации;
- большинство показателей имеет многоуровневую вложенную структуру, что дает широкий выбор для агрегации прогнозных результатов.

Литература:

1. Васильев, В.Н., Гуртов, В.А., Питухин, Е.А. и др. Рынок труда и рынок образовательных услуг в субъектах Российской Федерации. М.: Техносфера, 2007.
2. План действий Правительства Российской Федерации по реализации основных положений Программы социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2002–2004 гг.): приказ Минобразования России от 30.04.2002 № 1622.

3. Кушхова, Э.И. Проблемы управления инновационной деятельностью в регионе // Российский экономический интернет-журнал [Электронный ресурс]: Интернет-журнал АТиСО / Акад. труда и социал. отношений – М.: АТиСО, 2010. № гос. регистрации 0420600008 – (<http://www.erej.ru/Articles/2010/Kushkhova.pdf>).

4. Андреева, Н.В., Козлова, Т.А. Прогнозирование потребности в кадрах с высшим профессиональным образованием при инновационном сценарии развития Владимирской области // Научно-практический и аналитический журнал «Региональная экономика». ИД «Финансы и кредит», 2012 г. с. 16.

5. Отчет по исполнению контракта на оказание услуг № 14 от 26.11.2012 «Создание автоматизированной информационной системы (программы для ЭВМ) прогнозирования потребности в профессиональных кадрах для обеспечения социально-экономического развития Владимирской области на среднесрочный и долгосрочный период». Компания ООО «ИБС Экспертиза» // Москва, 2012. Отв. исполнитель: Чижатников И. Г.

**Методический аспект дипломных работ (ВКР) по кафедре
изобразительного искусства и реставрации**

Кошелева Л.А., доц. каф. ИИР, к.п.н., e-mail: ludmila-graf@mail.ru

Владимирский государственный университет, г. Владимир

В течение всего периода обучения в вузе студенты приобретают навыки учебно-творческой работы. Завершается этот процесс выполнением дипломной работы (ВКР), которая является последним этапом подготовки специалистов с высшим образованием. Тематика дипломных работ, защищаемых ежегодно студентами направления подготовки - «Педагогическое образование», с профилем подготовки «Изобразительное искусство» по кафедре Изобразительного искусства и реставрации весьма разнообразна. Дипломы выполняются по основным предметам специализации: «Живопись», «Рисунок», «Книжная графика», «Эстамп», «Скульптура», «ДПИ», «История искусств», «Методика обучения изобразительному искусству».

Негласно дипломы подразделяются на творческие («Живопись», «Рисунок», «Книжная графика», «Эстамп», «Скульптура», «ДПИ») и теоретические («История искусств», «Методика обучения изобразительному искусству»). Сразу оговоримся, что такое разделение весьма условно, поскольку дипломные работы, выполняемые по «Методике обучения изобразительному искусству» всегда имеют весомую практическую часть, представляющую собой информационно-содержательный визуальный ряд. Это, как правило, серия планшетов и электронная презентация, создание которых также является творческим процессом. В дополнение к планшетам нередко прилагаются авторские творческие работы студента, в качестве наглядного примера решения обозначенной научно-творческой проблемы.

Какова же *специфика* ВКР, выполняемой студентом на кафедре изобразительного искусства и реставрации с учётом направления подготовки - «Педагогическое образование» и профилем подготовки - «Изобразительное искусство»?

Как известно, диплом является квалификационной работой, определяющей эрудицию и глубину теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом за весь период обучения в вузе. Дипломная работа – научно-творческий труд исследовательского характера, результатом которого может быть и нетрадиционный, оригинальный взгляд на поставленную проблему, исследование которой может привести к неожиданным результатам. В процессе выполнения ВКР студент должен проявить свои знания, научно-исследовательскую и творческую зрелость, готовность к практическому применению приобретенных знаний и способность квалифицированного решения профессиональных проблем. В целом, на этом этапе студент должен максимально использовать все полученные знания и практические умения, накопленные во время обучения, чтобы продемонстрировать их при выполнении и защите ВКР. Соответственно темы дипломных работ должны посвящаться актуальным вопросам теории и практики изобразительного искусства, истории искусств, методики обучения изобразительному искусству. Тематическое решение исследовательских задач необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих художественно-педагогическое значение. Следовательно, обязательной составляющей дипломной работы, выполняемой студентом на кафедре изобразительного искусства и реставрации по направлению подготовки - «Педагогическое образование» и профилем подготовки - «Изобразительное искусство», должна быть методическая часть.

Однако, у студентов, выполняющих, так называемый, творческий диплом, зачастую возникает проблема, связанная с тем, что основные усилия сосредотачиваются непосредственно на практической творческой работе и упускается из внимания методический аспект исследуемой проблемы, наличие которого обусловлено педагогическим направлением вузовской подготовки.

И здесь, помимо научного руководителя диплома (как правило, педагога по «Живописи», «Рисунку» и т.д.), помочь студенту может педагог, ведущий учебную дисциплину «Методика обучения изобразительному искусству», способный оказать необходимую методическую помощь, правильно направить усилия студента на качественное выполнение дипломной работы в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

При разработке тем ВКР выпускающая кафедра должна исходить из:

а) их соответствия знаниям, умениям и практическим навыкам выпускников;

б) основных направлений, которыми выпускнику, предстоит заниматься в своей профессиональной деятельности;

в) потребностей современного художественного образования.

Целесообразно, чтобы выбранная тема дипломной работы стала логическим развитием ранее выполненных студентом курсовых работ и предполагала использование информации, собранной во время пленэрной и педагогической практик.

Творческий диплом должен включать в себя теоретическую часть – «Пояснительную записку» и практическую часть – творческую композицию (или серию работ), планшеты с подготовительными этюдами, эскизами, набросками. Независимо от выбранной темы ВКР, рекомендуется придерживаться определённой структуры «Пояснительной записки» (текстовый материал, набранный на компьютере и отпечатанный на принтере), состоящей из: введения, двух глав с параграфами, заключения, списка использованных источников и приложения.

В «Главе 1» рассматриваются теоретические основы изучаемой научно-творческой проблемы: историко-художественное, художественно-теоретическое, технологическое обоснование, определяются ключевые понятия на основе изучения специальной литературы.

В «Главе 2» показывается решение научно-творческой проблемы на примере процесса создания конкретной творческой композиции (или серии работ), делаются выводы, на основании которых даются рекомендации по применению данной методологии в педагогической деятельности, научное обоснование подхода, выбранного к решению проблемы, на основе анализа художественного, психолого-педагогического и методического опыта сложившегося в этой сфере деятельности.

Таким образом, творческий диплом, будь он по «Живописи», «Графике», «Скульптуре» и т.д., предполагает наличие в нём методического аспекта, логически связанного с основной проблемой научно-творческого исследования. Примеры такого рода приведены ниже.

Тема диплома	Методический аспект исследования	Вид искусства
Передача настроения в пейзаже посредством решения композиционных и свето-тоновых задач. Триптих «Владимирские окраины»	Изучение композиционных и свето-тоновых закономерностей пейзажа на уроках изобразительного искусства в 6 классе	Живопись
Использование изобразительных возможностей техники «Сухая игла». Серия видовых открыток на тему «Суздаль».	Знакомство учащихся с графической техникой «Сухая игла» на уроках по изобразительному искусству в 6 классе.	Графика
Решение малого пространства на картинной плоскости. Пейзаж «Владимирский дворик».	Методические рекомендации по организации картинной плоскости в работах учащихся при изображении пейзажа 6 классе.	Живопись

Передача национальных особенностей характера в живописном портрете	Методические рекомендации к урокам Передача характерных особенностей	Живопись
Изображение деревьев в графическом пейзаже. Серия графических листов на тему «Деревя, вы мои, дерева...»	Роль литературного образа в решении детьми задачи создания художественного образа дерева на занятиях в ДХШ.	Графика
Колористические возможности образного решения натюрморта. Натюрморт «Весеннее настроение».	Использование колористических упражнений, при изображении с натуры натюрморта учащимися 1 класса ДХШ.	Живопись
Роль освещения в создании образа в портрете. Серия графических портретов «Мои современники»	Изучение учащимися образных возможностей освещения в графическом портрете на уроках в 6 классе.	Графика
Передача образа эпохи Возрождения в костюмированном портрете современника. Триптих «Образ Возрождения».	Включение жанра «Исторический портрет» в содержание уроков по изобразительному искусству в 7 классе.	Живопись

Организация сотрудничества предприятий и вузов для подготовки «нужных» специалистов

Кузурман В.А., к.т.н., доцент;

Задорожный И.В., к.т.н., e-mail: valentina.kuzurman@gmail.com;

Владимирский государственный университет, г. Владимир

В современных условиях важное место отводится задаче интеграции науки, образования и инновационной деятельности. Потребность в высококвалифицированных и инициативных работниках обостряется в новых условиях, ведет к естественной интеграции вуза и основных работодателей, потребителей их услуг. Интеграция позволяет работодателям действительно участвовать в формировании и оснащении программы обучения, закладывать в условия специализации свои технологические «платформы», активно знакомиться с будущими выпускниками, привлекая их для прохождения практики и участия в проектах по своей проблематике.

Одной из актуальных задач развития экономики, основанной на знаниях, является организация тесного взаимодействия вузов и работодателей. Эта масштабная задача включает появление новых правовых норм и новых типов договоров, которые бы содействовали вузам в подготовке специалистов, а предприятиям — в оснащении кадрами. Настоящее время — период осмысления опыта и вычленения наиболее удачных форм такого сотрудничества.[1]

Предприятие и высшее учебное заведение являются двумя сторонами образовательного процесса. Вуз — производитель, а предприятие — потребитель специалистов. Поэтому именно от эффективности обратной свя-

зи между ними зависит степень соответствия качества подготовки специалистов пожеланиям работодателя, а, следовательно, и востребованность выпускника вуза на производстве.

Решение вопроса о подготовке нужных экономике специалистов возможно лишь при тесном взаимодействии учебного заведения и предприятий. Необходимо создание системы, при которой работодатель сможет влиять на состав образовательной программы и заказывать эксклюзивных специалистов, ориентированных на конкретное предприятие, а вуз иметь полигон, на котором в процессе обучения сможет «опробовать» качество и степень подготовки своих студентов.

Такое взаимодействие позволит выявить перспективные направления деятельности вуза и создать на предприятиях интеллектуальный капитал, способный разработать, а затем и реализовать стратегическое направление развития предприятия.

Очевидно, что обе стороны заинтересованы в установлении тесных контактов. Они дают возможность вузу отслеживать меняющиеся требования предприятий различных отраслей к специалистам и оперативно корректировать образовательные программы, что в свою очередь способствует повышению конкурентоспособности учебного заведения. При этом у предприятий появляется возможность, влияя на процесс обучения, получить специалистов, подготовленных по «специальному заказу», и даже принять непосредственное участие в подготовке, направляя своих ведущих специалистов для преподавания в вузе.[2]

Качество подготовки специалиста включает федеральную и региональную компоненты государственного образовательного стандарта и показатель качества, отражающий требования предприятий. Очевидно, что первые два компонента являются стандартными и не могут быть изменены ни вузом, ни предприятием, так как устанавливаются и оплачиваются соответствующими бюджетами. Зато третья составляющая является предметом обсуждения между предприятием и вузом и финансируется заказчиком.

Показатель качества подготовки специалистов может быть представлен в двуединой форме, одна из сторон которой обобщает параметры и свойства учебного процесса, в ходе которого обучающемуся придаются определенные профессиональные качества, и определяет совокупность характеристик качества подготовки специалиста со стороны вуза, а другая - определяется предприятием как интегральный показатель его требований к работнику интеллектуального труда, зависящий от показателей деятельности предприятия и уровня его развития.

Качество подготовки специалистов – один из основных показателей, определяющий конкурентоспособность высшего учебного заведения, поэтому позиционирование вуза на рынке образовательных услуг в решающей степени зависит от эффективности его взаимодействия с предприятиями-потребителями выпускников высших образовательных учреждений.

Высшие учебные заведения заинтересованы в сотрудничестве с предприятием не только как с поставщиком информации, необходимой для подготовки полноценного специалиста, но и как с дополнительным источником внебюджетных доходов вуза.

В то же время предприятие может быть не только потребителем выпускников образовательного учреждения, но и заказчиком научно-исследовательских работ, поставщиком докторантов, аспирантов и соискателей, слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации, специалистов для получения второго образования и пр. Таким образом, предприятие заинтересовано в получении практически всех видов образовательных услуг, предоставляемых высшим учебным заведением.

Предприятию, которое желает добиться и удерживать лидирующую позицию на рынке, такие услуги нужны постоянно, для чего необходимы длительные и устойчивые связи с вузом.

Заинтересованность предприятия и вуза в сотрудничестве очевидна, а сторон соприкосновения и даже проникновения образования и промышленности настолько много, что назрела необходимость создать для их координации специальную структуру, которая сможет, объединив финансовые ресурсы предприятия и интеллектуальный потенциал вуза, обеспечить благоприятную среду для решения множества взаимноинтересующих обе стороны образовательных задач.[3]

Проблема взаимосвязи учебных заведений и промышленных предприятий, как способ решения вопросов, повышения качества образования и привлечения в вузы дополнительных средств, актуальна не только для России. Анализ зарубежных источников на основании работ исследователей из США, Франции, Германии, Китая, Японии, Мексики показывает, что поиск решения этой проблемы уже длительное время занимает ученых и государственных деятелей многих стран. Ею занимаются, как обособлено, в пределах одной страны, так и в рамках международных программ, в которых участвуют 15-20 стран. Несмотря на это практически не выработано никаких оригинальных подходов к разрешению этой задачи. Формы осуществления взаимосвязи вузов и предприятий в основном типичны и применимы одновременно в нескольких странах.

Взаимодействия вузов и предприятий неизбежны, так как очевидно, что обе стороны заинтересованы в установлении тесных контактов. Предприятия дают возможность вузу получать дополнительные средства, отслеживать меняющиеся требования различных отраслей к специалистам и оперативно корректировать образовательные программы, что в свою очередь способствует повышению конкурентоспособности учебного заведения.

Успешно развиваться предприятие сможет только в том случае, когда человеческий капитал, которым оно располагает, будет соответствовать по своим характеристикам текущим и перспективным потребностям предприятия, определяющимся тенденциями развития соответствующей отрасли

промышленности. На сегодняшний день, как показали исследования, в этой области наблюдается лишь частичное соответствие. Функцию подготовки работников интеллектуального труда для предприятий выполняют высшие учебные заведения. Содержание высшего образования в Российской Федерации определяется государством в директивном порядке, при этом не учитываются интересы конкретных предприятий-работодателей и отсутствуют прямые связи между высшей школой и сферой производства.[4]

Литература:

1.Стронгин Р.Г., Гурбатов С.Н., Петров А.В. Взаимодействие с работодателями. Интегрирующая роль университета.- Нижний Новгород, Изд-во Нижегородского госуниверситета2007. – 32 с.

2. Ратнер, С. В. Вопросы повышения качества образовательного процесса в Вузе // Инновации в образовании. – 2011.-№9. – С.36-45.

3. Кеменейд Э., Гарр П. Что требует бизнес и дает вуз // Стандарты и качество, 2001. - № 10. – с. 30 – 33.

4.Горбунова Г.А., Астафьева О. М. Процесс формирования партнерских взаимоотношений между вузом и работодателем // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - №4.

Организация учебного процесса с использованием дистанционных технологий

Кузурман В.А., к.т.н., доцент;

Задорожный И.В., к.т.н., e-mail: valentina.kuzurman@gmail.com;

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Инновационное развитие общества ставит перед высшей школой задачу качественной подготовки специалистов, способных как создавать объекты инновационной деятельности, так и обеспечивать их практическую реализацию. В этой связи невозможно не отметить ту роль, которую играет, и будет играть образование. Образовательный процесс можно рассматривать как инновационный процесс, так как он является и областью создания «новаций» и объектом их практического применения.

Происходящие изменения во всех сферах жизнедеятельности современного общества обусловили смену приоритетов и ориентиров в образовании. Образование как один из решающих факторов определяет социокультурные и профессиональные потребности общества. Главное же заключается в том, что образование в современных условиях выступает не только как необходимое условие развития общества и государства, но и само по себе становится мощной отраслью экономики, от успешного функционирования которой во многом зависит состояние всей экономики страны.

Главная цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

Направленность инновационных процессов в современное время характеризуется переориентацией на методы, максимально стимулирующие самостоятельность, нестандартность мышления студента, его творческую активность. В связи с этим необходимо при подготовке будущих специалистов уделить особое внимание технологиям обучения, позволяющим успешно реализовать поставленные задачи.

В последнее время в образовательной сфере предлагаются различные технологии и формы обучения, позволяющие повысить уровень и эффективность образования. Это обуславливается тем, что учебный процесс в высшей школе подчинен не столько задаче информационного насыщения, сколько формированию продуктивного мышления, развитию интеллектуального потенциала личности, становлению способов логического анализа и всесторонней обработки потребляемой информации, творческому конструированию.

Сегодня основой педагогического процесса в высшей школе является выработка потребности в самообразовании посредством обучения методологии самостоятельной работы в информационно-образовательной среде и увеличение ее доли в образовательном процессе. Поэтому инновационные образовательные технологии являются базовым ресурсом модернизации процесса обучения, особенно в свете подготовки бакалавров по образовательным стандартам третьего поколения.

Совершенствование образовательного процесса предусматривает решение большого числа разнообразных задач. Требуемого результата можно достичь за счет внедрения педагогических новаций, профильного и дистанционного обучения, создания новых информационно-коммуникационных технологий и, конечно, за счет создания современной материальной базы образовательного процесса.

Дистанционные технологии признанны и успешно развиваются в мировом образовательном пространстве. Обобщение практического опыта внедрения дистанционных технологий в учебный процесс ведущих отечественных вузов показывает, что технологии дистанционного обучения придают инновационную направленность образовательному процессу системным применением комплекса новых информационных и телекоммуникационных технологий, переводя образовательную среду на новый уровень, успешно интегрируются в существующие формы обучения.

Современные информационно-телекоммуникационные средства, включая компьютеры и компьютерные проекторы, автоматизированные экраны и звуковые колонки, цифровую фото- и видеоаппаратуру, интерактивные доски и т.д., открывают богатейшие возможности для того, чтобы принципиально изменить по сравнению с традиционной технологией со-

держание, характер и даже культуру подачи учебного материала. Эти технические средства позволяют, в частности, реализовать и использовать, так называемые, мультимедиа-технологии.

Учебный процесс, опирающийся на активное применение компьютерной техники и информационно-телекоммуникационных технологий при обучении студентов, в их самостоятельной работе, при контроле их знаний и умений называют электронным обучением.

В стратегии развития нашего университета электронное обучение рассматривается как одно из важнейших направлений модернизации учебного процесса, повышения его качества и эффективности. В университете новые технологии используются, в первую очередь, в работе со студентами, обучающимися по дистанционной и заочной формам обучения.

Эффективное функционирование системы дистанционного обучения требует разработки и создания учебно-методических комплексов нового поколения. В создании таких комплексов следует учитывать возможности передачи информации по широким информационным каналам аудиовизуальных средств, а так же коммуникативные возможности, предоставляемые средствами телекоммуникаций.

Во Владимирском государственном университете учебно-методический комплекс по химии, предназначенный для обучения бакалавров нехимических специальностей по дистанционной технологии, помимо теоретической части курса, включает и практическую часть. Практическая часть курса химии состоит из лабораторных работ и набора тестовых заданий по изучаемым темам курса. Лабораторные работы позволяют получить навыки обработки и анализа экспериментальных данных, развить логическое мышление студента, а решение задач способствует развитию умения прогнозировать последствия происходящих процессов. Таким образом, дистанционное обучение является альтернативой традиционному заочному обучению.

**Роль и функции педагогической практики в подготовке бакалавров
направления 050100 «Педагогическое образование»,
профиль подготовки «Технология», «Экономическое образование»**
Кулыгина Л.С., доц. каф. ТуМТО, к.п.н., e-mail: kulyginalyubov@mail.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир

Перестройка системы высшего образования в нашей стране в немалой степени обусловлена общеевропейскими процессами интеграции в области профессионального образования. С момента присоединения России к Болонской декларации 19 сентября 2003 г. актуализировалось развитие в *трех направлениях*: обучение в течение всей жизни, развитие непрерывного профессионального образования и обучения и взаимное признание квалификаций и дипломов профессионального образования и обучения. Более эффективное решение как экономических, так и социальных проблем свя-

зывают с непосредственным и активным участием социальных партнеров, что обеспечивает связь профессионального образования и обучения с рынком труда и реальными потребностями экономики. В частности, продвижение в решении вопросов прозрачности и признания профессиональных квалификаций открывает новые возможности как для граждан, субъектов системы образования, так и для работодателей и государства. Поэтому совершенствование теории и практики внедрения компетентностного подхода и кредитно-модульной системы образования является наиболее важным направлением научно-практического поиска. Согласно принятым в Европейском сообществе определениям, «прозрачность» (квалификаций и компетенций) понимается как доступная для понимания и четко сформулированная информация, необходимая для определения и сравнения ценности квалификаций на отраслевом, региональном, национальном и международном уровнях. «Признание» профессиональных квалификаций интерпретируется как подтверждение того, что набор квалификаций и компетенций обладает показателями, которые, по меньшей мере, эквивалентны требованиям, предъявляемым органом, уполномоченным признавать квалификации и компетенции, в том числе и те, которые получены в ходе неформального и спонтанного образования.

Современная политика в сфере высшего образования России ориентирована на профессиональную подготовку трёх уровней: бакалавриат, специалитет, магистратуру. При этом стремление разработать универсальные критерии качества образования привело к утверждению в качестве наиболее оптимальных двух уровней вузовской подготовки – бакалавриат/магистратура и созданию системы зачётных единиц и системы контроля качества. Сегменты непрерывного профессионального образования и обучения (ранее в России использовали термин «профессиональное образование») должна объединять общая интегрированная система квалификаций, которые все в большей мере ориентированы на компетенции, а не на освоение конкретных программ обучения. Бакалавриат обеспечивает базовое высшее образование с присвоением степени бакалавра по профилям подготовки. Диплом бакалавра является полноценным документом о высшем профессиональном образовании, позволяющем ему искать работу, соответствующую высшему образованию. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту область его профессиональной деятельности включает образование, социальную сферу, культуру. Бакалавр по направлению подготовки 150100 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской. При желании учиться дальше бакалавр может поступить в магистратуру.

Исходя из обозначенных выше позиций в настоящее время активно идёт процесс осмысления условий вузовской подготовки бакалавриата. При этом нам важно сохранить достоинства, применить ранее накоплен-

ный положительный опыт подготовки специалиста, а также соответствовать новым требованиям образовательного стандарта третьего поколения. В предметной подготовке бакалавров уже представлены новые программы, по которым организован процесс обучения первокурсников. Однако ведущая роль в структуре учебного процесса несомненно принадлежит педагогической практике, с одной стороны, как средству управления профессиональной подготовкой бакалавра, с другой, – как эффективной форме социального диалога о качестве подготовки и перспективах трудоустройства в системе образования. Раздел «Учебная и производственная практики» в ООП бакалавриата является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Трудоёмкость данного раздела составляет 27-30 зачётных единиц из 300 в течение 5 лет обучения, предусмотренных по двум профилям направления «Педагогическое образование». При подготовке специалиста в программе педагогической практики мы выделяли три этапа: *начальный* (3 курс, 4 недели) – психолого-педагогическая практика с целью первичной профессиональной адаптации студентов в условиях школы с позиции учителя на основе всестороннего исследования и анализа исходной ситуации обучения; *основной* (4 курс, 6 недель) – учебно-методическая практика с целью овладения профессионально-значимыми умениями и навыками по предмету "Технология"; *завершающий* (5 курс, 8 недель) – учебно-методическая практика с целью систематизации, обобщения и углубления общих и специальных умений и навыков в процессе учебно-воспитательной работы учителем технологии и предпринимательства и учителем экономики. В условиях бакалавриата эти целевые установки сохраняют свою ценность, но требуют учёта некоторых особенностей. Согласно действующему учебному плану бакалавров профилей «Технология» и «Экономическое образование» педагогическая практика предусмотрена на 4 (8 недель) и 5 курсах (6 недель). В сравнении со специалистом исключена педагогическая практика на 3 курсе в течение 4 недель. Об этом можно сожалеть, поскольку к третьему курсу у студентов уже накапливаются ожидания реализовать полученную в вузе подготовку в условиях профессиональной деятельности и соответственно мотивация высока. Этот аспект заслуживает обсуждения и поиска более оптимального решения. Очевидно, целевая установка начального этапа должна быть реализована либо в предметной подготовке до выхода на педагогическую практику, либо предусмотрена в программе практики 4 курса. Также более детальная структуризация требуется относительно исходной и итоговой компетентностной подготовки студентов. Обеспечение преемственности в компетенциях, формируемых учебными предметами и педагогической практикой является одним из важных вопросов, требующих обоснования.

Ведущим принципом организации педагогической практики является деятельностный подход. Через деятельность на практике студент проявляет степень владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенций, как результат предметной подготовки и совершенствует их. Широкие возможности для проявления творческой активности предоставляет урочная деятельность и положительно то, что в учебном плане бакалавров предусмотрена дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование урока», что отсутствовало в специалитете. Именно в практической педагогической деятельности происходит интеграция компетенций всех уровней в реальную готовность бакалавра к осуществлению педагогических функций в полном объёме. Предметная и практическая педагогическая подготовки имеют сложный характер взаимодействия, взаимосвязанный с развитием у студентов рефлексивного мышления. Предметная подготовка создаёт условия для участия бакалавра в педагогической практике. Участие в педагогической деятельности побуждает студента рефлексивно размышлять, анализировать результаты и ставить вопросы для поиска лучших профессиональных решений. Таким образом, педагогическая практика выполняет перспективную функцию готовности студента к последующему обучению. С этим процессом также взаимосвязана подготовка бакалавров в области научно-исследовательской педагогической деятельности. Этот аспект также требует более обоснованного неформального подхода, как неотъемлемый компонент современных требований к профессиональной подготовке бакалавров и основой для продолжения обучения в магистратуре.

К очень важным аспектам профессиональной подготовки бакалавров также относится вопрос обеспечения привлекательности преподавательской карьеры и соответственно отбор лучших кандидатов на обучение. В этом направлении заслуживает внимания опыт финской системы образования, где престиж профессии учителя высок и на обучение приходит талантливая молодёжь с высокой мотивацией к педагогической деятельности.

Ведущая роль педагогической практики как средства управления профессиональной подготовкой бакалавров и как эффективной формы социального диалога о качестве подготовки и перспективах трудоустройства в системе образования реализуется в многочисленных функциях. Однако на текущий момент особого внимания заслуживает работа над созданием условий наиболее полного осуществления педагогической практикой следующих функции: обеспечение преемственности в компетенциях, формируемых учебными предметами и педагогической практикой; полноценное участие студентов в научно исследовательской педагогической работе; активизация социального диалога об условиях подготовки высококачественных учителей и перспективах преподавательской карьеры.

Литература:

1. Зиятдинова Ф. Г. Социальное положение учителей: ожидания и реалии // Социол. исслед. 2010. № 10.
2. Молева Г.А., Кулыгина Л.С. Педагогическая практика как средство управления профессиональной подготовкой будущего учителя технологии. Вестник ВГПУ, Научно-методический журнал. Вып. 4. Владимир, ВГПУ, 1998.
3. Молева Г.А., Кулыгина Л.С. Программа педагогической практики по специальности 030600 «Технология и предпринимательство» Владимир: ВГПУ, 2006. – 48 с.
4. О педагогических кадрах общеобразовательных учреждений в Российской Федерации: Справочные материалы к заседанию Общественного совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации 16 февраля 2010 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/6715/10/02/16-os-spr.pdf>
5. Программа модернизации педагогического образования / Приказ Министерства образования РФ № 1313 от 01.04.2003г. [Электронный ресурс].
6. Режим доступа: <http://rl-online.ru/articles/2-03//131.html>
7. Собкин В. С., Ткаченко О. В. Студент педагогического вуза: Жизненные и профессиональные перспективы // Труды по социологии образования. Т. XI-XII. Вып. XXI. М.: Центр социологии образования РАО, 2007.
8. Трудоустройство выпускников современных вузов: опыт и проблемы: Круглый стол // Социология образования. 2010. № 2.
9. Attracting, developing and retaining effective teachers. Country background report for finland june 2003; <http://www.oecd.org/dataoecd/43/15/5328720.pdf>
10. Building a High-Quality Teaching Profession Lessons from around The worLd Making teaChing an attraCtive Career ChoiCe Background Report for the International Summit on the Teaching Profession; <http://asiasociety.org/files/lwtw-teachersummit.pdf>
11. Steady Work: How Finland Is Building a Strong Teaching and Learning System Linda Darling-Hammon V.U.E. Summer 2009; http://www.annenberginstitute.org/VUE/pdf/VUE24_Darling.pdf.

Организация учебной практики студентов по направлению 050100 «Педагогическое образование» по профилю «Технология»

Кунина М.В., доцент кафедры Т и МТО, к.ф.-м.н.

Владимирский государственный университет, Владимир

Стратегию современного педагогического образования составляют развитие и саморазвитие личности бакалавра, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и

профессионально действовать в образовательном процессе. Данную стратегию реализует личностно ориентированное образование, сущность которого состоит в создании условий для целостного саморазвития и самореализации обучаемого, для становления духовно развитой личности учителя, активно использующей свои творческие силы и способности в профессиональной деятельности.

С идеями личностного развития тесно связан компетентностный подход в профессиональной педагогической подготовке будущего бакалавра.

Профессиональная компетентность бакалавра по профилю «Технология» состоит из системы компетенций, которые должны сформироваться у студентов вуза.

Одной из составляющих профессиональной компетентности будущего учителя технологии, бакалавра технологического образования, выпускника педагогического вуза является технологическая компетентность. Технологическая компетентность учителя технологии – это интегративная характеристика результатов обучения, связанная с приобретением необходимых личностных качеств. Они выражаются в овладении:

- знаниями, умениями и навыками по предмету «Технология»;
- в умении осознанно применять полученные знания, умения и навыки на практике в зависимости от определенной ситуации, а также переносить их из одной сферы деятельности в другую;
- решать технологические задачи;
- организовывать технологическую, познавательную и исследовательскую деятельность и анализировать ее процесс и результаты.

На учебную практику студентам дневного отделения отводится время на 1-ом курсе (2 семестр, 2 недели), на 2-ом курсе (4 семестр, 2 недели).

Прохождение практики осуществляется на основе приказа ректора университета и настоящей программы. Приказ устанавливает распределение студентов по базам практик и назначает факультетского руководителя практики.

Базами практики являются образовательные учреждения, предприятия и организации сферы материального производства и оказания услуг населению. Кафедра готовит и от имени университета заключает договора с общеобразовательными учреждениями и предприятиями, принимающими студентов для прохождения учебной практики. В отдельных случаях могут быть рассмотрены и удовлетворены ходатайства предприятий (организаций) о направлении к ним на практику конкретных студентов. Предприятие должно гарантировать создание практикантам условий для выполнения программы практики.

В первый день практики проводится установочная конференция. На ней руководитель выдает и разъясняет программу практики, знакомит студентов с графиком прохождения практики, содержанием практики на рабочих местах, правилами внутреннего распорядка. По завершении устано-

вочной конференции студенты должны четко знать цели своей деятельности в период практики; свои права и обязанности; содержание, объем и качество предстоящей самостоятельной работы; формы и методы руководства работой студентов в период практики; сроки и формы отчета, виды отчетной документации.

Участвуя в практике, студент должен своевременно выполнить задания практики, но также своевременно и правильно оформить результаты.

В период практики факультетским руководителем проводится рабочее собрание. Цель – промежуточный контроль и консультирование по всем вопросам практики.

По завершении практики проводится заключительная конференция, на которой студентов знакомят с итоговыми оценками, обобщают достоинства и недостатки, объявляют благодарности, формируют перспективу дальнейшей работы студентов.

Программа учебной практики студентов 1 курса

Учебная практика на 1 курсе (2 семестр, 2 недели) направлена на первичную профессиональную адаптацию студентов в условиях общеобразовательного учреждения с позиции учителя технологии (формирование практической готовности к участию в педагогическом процессе и на предварительную подготовку к плодотворному усвоению курсов по методике обучения технологии).

Цель учебной практики:

закрепить и совершенствовать теоретическую подготовку по дисциплинам: «Обработка древесины», «Обработка металла», «Обработка ткани», «Охрана труда» и «Инженерная графика»; приобрести практические навыки и компетенции в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Ознакомиться с общими требованиями к организации учебных мастерских по технологии.

2. Ознакомиться с учебными мастерскими общеобразовательных учреждений (по заданию руководителя).

3. Представить планировку одной учебной мастерской.

4. Определить несоответствие учебной мастерской общим требованиям к ее организации, современным требованиям научной организации труда и дать предложения по их модернизации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

общекультурные компетенции:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

профессиональные компетенции:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

компетенции в области педагогической деятельности:

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

компетенции в области научно-исследовательской деятельности:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Учебная	Самостоятельная	
1	Инструктаж по технике безопасности, экскурсии по учебным мастерским	8	-	Контроль посещения
2	Распределение по учебным мастерским. Анализ учебной мастерской	24	3	План мастерской
3	Выполнение индивидуального задания	16	10	Индивидуальное задание
4	Сбор материалов для выполнения научно-исследовательской работы	24	5	Список литературы
5	Оформление отчёта. Подготовка к защите результатов практики	8	10	Отчёт по практике. Защита.
Всего		80	28	

Научно – исследовательская работа

1. Изучить научно-техническую литературу и специальную информацию, достижение отечественной и зарубежной науки по технике (технологии металлообработки и пластмасс, технологии деревообработки; технологии обработки ткани и пищевых продуктов).

2. Осуществить сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (по заданию руководителя практики).

3. Составить список литературы по теме научного исследования.

4. Выступить с докладом на итоговой конференции по практике.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что включает в себя учебно-материальная база учебных мастерских (с учетом вида труда)?

2. Каково назначение учебно-производственного оборудования в изучаемой Вами мастерской?

3. Какие требования предъявляются к оборудованию учебной мастерской?

4. Какие требования и нормы предъявляются к проектированию учебной мастерской?

5. Как размещается оборудование в учебной мастерской?

6. Каково оснащение учебной мастерской инструментами, материалами и т.д.

7. Ознакомьтесь с литературой, в которой даются описание учебно-материальной базы по технологии и нормативные документы по её организации, перечни типового оборудования и инструментов образовательных учреждений. Составьте список этой литературы.

Программа учебной практики студентов 2 курса

Учебная практика на 2 курсе (4 семестр, 2 недели) непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся и является продолжением учебной практики 1-го курса.

Цель учебной практики:

углубление, закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин технологического цикла, расширение технического кругозора и практической подготовки.

Задачи практики:

1. Изучить историю предприятия, его характеристику и назначение основных видов продукции.

2. Проанализировать структуру предприятия, основные функции подразделений, обязанности должностных лиц, организацию труда.

3. Проанализировать состояние охраны труда и промышленной санитарии, противопожарные мероприятия.

4. Изучить техническую оснащенность предприятия, использование в производстве достижений науки и техники, использование передовых технологий, высокопроизводительного оборудования.

5. Познакомиться с организацией патентной работы.

6. Познакомиться с технологическими процессами производства.

7. Познакомиться с системой контроля качества.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

общекультурные компетенции:

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

профессиональные компетенции:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

компетенции в области педагогической деятельности:

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

компетенции в области научно-исследовательской деятельности:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		учебная	самостоятельная	
1	Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка	4	-	Контроль посещения
2	Ознакомление с предприятием. Изучение технологического процесса и смежных вопросов	20	3	Контроль посещения
3	Сбор материалов для выполнения научно-исследовательской работы	24	5	Формула изобретения
4	Выполнение индивидуального задания	24	10	Индивидуальное задание

5	Оформление отчёта. Подготовка к защите результатов практики	8	10	Отчёт по практике. Защита.
Всего		80	28	

Научно-исследовательская работа

1. Ознакомиться с основами патентного поиска.

1.1. Составить формулу изобретения на конкретное изделие.

1.2. Провести научно-исследовательский поиск по теме курсовой работы по учебной дисциплине «Основы творческо-конструкторской деятельности».

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что включает в себя материальная база данного предприятия?

2. Каково назначение производственного оборудования?

3. Опишите технологический процесс производства на предприятии?

4. Изучите основы патентования и представьте последовательность действий.

Отчет является основным документом, в котором излагаются исчерпывающие данные о выполненной работе по практике.

Общие требования к отчету: четкость построения, логическая последовательность изложения материала, краткость и точность формулировок; убедительность аргументации, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Анализ современной системы дистанционного обучения и основные рекомендации по её совершенствованию

Куприянов В.Е., доцент, к.т.н., доцент, e-mail: vecvladub@mail.ru;

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Проблема качества образования в современном Российском обществе является одной из ключевых проблем его развития в условиях рыночной экономики, обсуждению и решению которой посвящено немало выступлений и публикаций как различных должностных лиц органов Государственной власти и управления РФ, Министерства образования и науки, учёных, преподавателей и учителей этого министерства, так и других граждан РФ, которые крайне заинтересованы в скорейшем решении этой проблемы. Данная статья является кратким результатом анализа нескольких лет работы автора в системе дистанционного обучения высшего профессионального образования РФ.

Известно множество определений термина «качество», однако наиболее общим, пожалуй, является мудрое изречение древнегреческого учёного и философа Аристотеля: «Качество – это благо, которое приносит счастье» [1]. Данное определение до сих пор присуще всех сферам жизнедеятельности человека, в том числе и образованию.

В последнее время специалистами в области оценки качества образования принято следующее определение термина «качество образования»: «Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям» [2]. В соответствии с данной трактовкой, понятие «качество образования» относится как к результату образования, так и к процессу образования.

Одной из новейших (современных) форм образования является дистанционное образование, которое реализуется посредством дистанционного обучения (ДО). В соответствии с [3], «Дистанционное обучение - взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность».

Известно [4], что международная комиссия по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО) провозгласила два основных принципа современного образования: "образование для всех" и "образование через всю жизнь". Однако, эта форма образования (ДО), как и всё окружающее нас в мире, в том числе и в РФ в настоящее время, имеет свои достоинства и недостатки.

К известным достоинствам ДО можно отнести [4]: *обучение в индивидуальном темпе* (скорость изучения устанавливается самим учащимся), *свобода и гибкость* (учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий), *доступность* (независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения), *мобильность* (эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым), *технологичность* (использование в образовательном процессе новейших технологий), *социальное равноправие* - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья и др.), *творчество* (комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого), *дешевизна в финансовом аспекте* относительно традиционного образования, *учёба обучаемого без отрыва от основной деятельности*.

В свою очередь к известным недостаткам ДО, которые значительно сказываются на качестве образования, в сравнении с традиционным обучением, можно отнести [4,5]: *отсутствие очного общения* между обучающимся и преподавателем, *необходима жесткая самодисциплина* и сознательность обучаемого, *необходима хорошая техническая оснащённость* и доступ в интернет обучаемого, *отсутствие реальных практических и лабораторных занятий* для обучающихся по естественным и техническим специальностям, *отсутствие постоянного контроля со стороны препода-*

вателя над обучающимися, недостаточное количество высококвалифицированных преподавателей в области информационных технологий, отсутствие возможности обучающегося излагать свои знания в словесной форме, недостаточная компьютерная грамотность обучаемых, отсутствие развития коммуникабельности у обучаемых.

Кроме вышеуказанных недостатков, влияющих на качество образования, к другим очевидным недостаткам, с точки зрения автора данной статьи, следует отнести следующие недостатки, а также предлагаемые рекомендации по их устранению.

Во-первых, в погоне за дополнительными доходами, которые получают ВУЗы в настоящее время за счёт использования ДО, широко развёрнутой компании в РФ по его реализации, качество конечного продукта образовательного процесса – дипломированный выпускник ДО, в настоящее время, значительно ниже аналогичного продукта, обучающегося по традиционной форме обучения. Поэтому большее «благо, приносящее счастье (по Аристотелю)» получают ВУЗы в виде финансовых средств, а государство и потребители этого вида образовательной услуги, за счёт получения некачественной продукции получают значительно меньшее «благо», а, следовательно, и «счастья». Конечно, для аргументации такого вывода нужны соответствующие статистические данные, которые требуют их сбор, а, следовательно, и доступ к ним, а также их обработку. Для устранения этого недостатка целесообразно на федеральном уровне провести качественную оценку деятельности ВУЗов в системе ДО, вплоть до выдачи им лицензий или сертификатов на данный вид деятельности.

Во-вторых, законодательная база системы образования в РФ, до сих пор не имеет федерального нормативного документа регламентирующего ДО, который бы регламентировал ответственность и обязанности всех сторон участвующих в этой области оказания образовательных услуг. Отсутствие такого документа также, несомненно, снижает качество образования с использованием ДО, а поэтому требует его скорейшего появления.

В третьих, в связи с тем, что ДО далеко не в полной мере вписывается в традиционное образование высшей школы РФ, в которой возраст преподавательского состава достаточно высок и далеко не все в этом составе успевают и желают самосовершенствоваться в области стремительно развивающихся информационных технологий, то ДО имеет активное и пассивное сопротивление со стороны определённой части преподавателей ВУЗов. Это сопротивление, естественно, сказывается на качестве оказываемых услуг ДО обучаемому, который выступает фактически на переднем плане процесса обучения, в отличие от его места в традиционном образовании. Поэтому в ВУЗах целесообразно производить тщательный отбор преподавателей, участвующих в системе ДО.

В четвёртых, в связи с тем, что подготовительная работа преподавателя к созданию пакета документов по курсу обучения в системе ДО весь-

ма трудоёмка, как по трудозатратам, так и по времени, а оплата этого труда не высока и во многих ВУЗах привязана к количеству обучаемых в учебной группе (это количество нередко в настоящее время составляет единицы), то в этих случаях, из-за отсутствия соответствующей мотивации, качество данной работы преподавателя, а, следовательно, и конечного продукта системы ДО, значительно снижается. Поэтому финансовую оценку труда преподавателей системы ДО целесообразно проводить также, с учётом количества и качества созданных им информационных продуктов для этой системы.

В пятых, основываясь на опыте работы ряда зарубежных ВУЗов в системе ДО, с целью обеспечения свободы и гибкости в обучении обучаемого, которых сейчас недостаточно, целесообразно перейти от жесткой формы планирования, предусматриваемой в настоящее время учебными планами по годам обучения, к гибкой форме. Данная форма должна давать возможность самому обучаемому выбирать на каком временном этапе обучения (в каком семестре), какую учебную дисциплину и сколько дисциплин изучать, исходя из его реальных базовых знаний, способностей и возможностей, что также повысит качество конечного продукта системы ДО.

В шестых, существующая, в настоящее время, жёсткая форма платы обучения, не обеспечивает мотивацию обучаемых к качественному освоению учебного материала в течение всего срока обучения в системе ДО. Поэтому, для обеспечения высокого качества конечного продукта системы ДО и мотивации обучаемых к получению качественных знаний, особенно в случаях получения ими дополнительного образования или повышения уровня образования, целесообразно при получении обучаемым неудовлетворительного результата в итоговой аттестации по учебной дисциплине, предусмотреть взывание с обучаемого дополнительной платы за проведение с ним переаттестации. Данный приём широко используется при реализации системы ДО в ряде зарубежных ВУЗов.

В седьмых, отсутствие, в настоящее время во многих отечественных и зарубежных ВУЗах, визуального и аудиального контакта обучаемого с преподавателем в системе ДО, лишает их живого общения, что также сказывается на качестве системы ДО. Однако современные телекоммуникационные возможности уже широко используются в социальных сетях. Поэтому целесообразно в ВУЗах использовать эти современные технические возможности и финансово мотивировать преподавателей, применяющих в системе ДО проведение форумов с использованием визуального и аудиального контакта преподавателя и обучаемых.

Исходя из текущих Российских реалий, с учётом вышеуказанных достоинств и недостатков ДО, данная форма обучения в настоящее время наиболее распространена: в регионах, не имеющих ВУЗов столичного и международного уровня; среди лиц желающих получить второе (третье и т.д.) образование без отрыва от основной трудовой деятельности; среди

лиц желающих получить дополнительное образование, повысить свою квалификацию; среди лиц – не имеющих необходимых финансовых средств для получения традиционного образования, с ограниченными возможностями здоровья, имеющих малолетних детей, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Таким образом, можно сказать, что в настоящее время система ДО, имеет свои достоинства и недостатки, дополняет традиционную систему образования, не исключает её, но, несомненно, ей принадлежит будущее.

Литература:

1. Коноплёв С.П. Управление качеством: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 252 с.
2. http://www.anovikov.ru/artikle/kacth_obr.htm
3. <http://distant.ioso.ru/do/termin.htm>
4. <http://www.distance-learning.ru>
5. <http://www.moeobrazovanie.ru>

Проблемы и перспективы преподавания биотехнологии во Владимирском госуниверситете

*Ларионов Н.П., кафедра «БО»; e-mail: larionov.orgtrud@yandex.ru,
Титов И.Н., кафедра «БиЭСТ», e-mail: tit42@mail.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Развитие отечественной биотехнологии невозможно без воспитания научной смены, поэтому подготовка кадров высшей квалификации по приоритетному технологическому направлению «Биотехнология» для предприятий Владимирской области является актуальной проблемой. Потребность в биотехнологах увеличивается с каждым годом по мере роста числа производств по биомедицине, агробиотехнологии, ветеринарии, для проведения исследований и выполнения проектов по охране окружающей среды, утилизации отходов, охраны здоровья жителей нашего региона.

Курс лекций «Общая биотехнология» читается для студентов 4-5 курсов Естественно-географического факультета Владимирского педагогического института с 2008 года, а для студентов 4-5 курсов факультета радиофизики, электроники и медицинской техники института инновационных технологий с 2003 года. Для этого были разработаны и внедрены современные обучающие технологии, в том числе мультимедийные курсы по общей биотехнологии и аналитическим измерениям в биотехнологии.

В курсе лекций «Общая биотехнология» основной упор сделан на современные методы получения полезных продуктов для медицины и народного хозяйства, а также технологии очистки производственных и бытовых отходов с помощью специальных биологических объектов. Лекции читаются в аудиториях технических средств обучения с применением мульти-

медийных систем для демонстрации иллюстраций и анимационных роликов, воспроизводящих отдельные процессы жизнедеятельности клеток, функционирование аппаратов химических технологий, механизмы биологических явлений и др. Имеются несколько дисплейных классов, оборудованных современными компьютерами и оборудованием для проведения мультимедийных лекций и презентаций.

В настоящее время передовые информационные технологии являются важнейшим фактором развития системы современного образования. Использование компьютерных технологий создает принципиально новые возможности в получении новых знаний в области биотехнологии. Внедрение современных информационных технологий влияет как на содержание, так и на качество образования. Очень важным становится использование системы информационного обеспечения, включающей электронный доступ к научно-библиографическим массивам. Наиболее интересными для студентов и аспирантов являются интернет-ресурсы по биотехнологии:

- ✓ Интернет-библиотека биотехнологии – <http://www.cato.com/biotech/>
- ✓ Интернет-каталог – <http://dmoz.org/Science/Biology/Biotechnology/>
- ✓ Интернет-ресурсы по биотехнологии (США) – <http://biotech.icmb.utexas.edu>
- ✓ Биотехнология – информационный ресурс (США) – <http://www.nal.usda.gov/bic/>
- ✓ Биотехнология (Великобритания) – i-bio UK – <http://www.i-bio.gov.uk/>
- ✓ Биоматериаловедение – Biomaterials Network – <http://www.biomat.net>
- ✓ Сельскохозяйственная биотехнология – <http://www.agbiotech.net.com/index.asp>
- ✓ Каталог биотехнологических ресурсов – <http://bubl.ac.uk/link/b/biotechnology.htm>
- ✓ Наглядная биотехнология – <http://www.accessexcellence.org/RC/VL/GG/>
- ✓ Сельскохозяйственная биотехнология (США) – <http://agnic.umd.edu/>
- ✓ Биотехнологии и биоинформатика (Россия) – <http://www.rusbiotech.ru/>
- ✓ Биотехнологический информационный центр (Россия) – <http://www.bioinform.ru>
- ✓ Общество биотехнологов России – <http://www.biorosinfo.ru/>
- ✓ Электронные версии научных и технических журналов – <http://www.sciencedirect.com/>

Приведенные примеры дают представление лишь о небольшой части электронных специализированных ресурсов в области биотехнологии. Использование современных информационных технологий и ресурсов явля-

ется важным и неотъемлемым условием успешного развития биотехнологического образования в XXI веке (Овчинникова, Иванов, 2005).

Быстрые темпы развития и междисциплинарный характер дисциплины «Общая биотехнология» делают необходимым координацию учебных планов заинтересованных кафедр и использования инновационных образовательных технологий. Практика многих российских университетов последних лет показывает, что эффективной формой реализации этих задач является создание научно-образовательного центра.

В рамках Федеральной целевой программы «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки по всей стране была создана сеть учебно-научных центров. Главным институтом является Институт биоорганической химии им. Академиков М.М.Шемякина и Ю.А.Овчинникова РАН. В УНЦ ИБХ РАН обучаются студенты старших курсов профильных кафедр многих ведущих ВУЗов страны, в том числе МГУ, МФТИ, МИТХТ им Ломоносова, ММА им. Сеченова. В Пушкинском филиале УНЦ ИБХ РАН проходят подготовку по магистерской программе студенты университетов Воронежа, Красноярска, Волгограда, Владикавказа, Нижнего Новгорода и др.

Партнерство специализированных кафедр ВУЗов и УНЦ ИБХ РАН на протяжении многих лет – пример эффективной интеграции высшей школы и академической науки для совместной подготовки биотехнологов. Представляется своевременным включиться в кооперацию подготовки специалистов, бакалавров и магистров по биотехнологии и ВЛГУ. В этой кооперации наши студенты получают доступ к освоению самых современных методов по молекулярной биологии и биотехнологии, они смогут участвовать в научно-исследовательских проектах ИБХ РАН.

**Организация учебной практики по направлению 241000
«Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,
нефтехимии и биотехнологии»**

*Лёшина В.А., доцент кафедры ХТ, к.т.н, e-mail: va_leshina@mail.ru;
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Раздел «Учебная и производственная практика» образовательной программы бакалавриата по направлению 241000 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку, и является важнейшей составной частью процесса подготовки высококвалифицированных бакалавров. Профиль подготовки «Основные процессы химических производств и химическая кибернетика».

Учебным планом предусмотрены два вида практики: первая -учебная практика (рассредоточенная и концентрированная), которые проводятся в

течение 3 семестра и после окончания 2 курса обучения, и вторая - производственная (концентрированная) – после 3 курса обучения (4 недели)

Рекомендации по организации практики были подготовлены в соответствии с основными положениями Федерального Государственного Образовательного стандарта Высшего профессионального образования по направлению подготовки 241000 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (квалификация (степень) «бакалавр») и Кодексом законов о труде Российской Федерации.

Цель практики - закрепление и углубление теоретических знаний бакалавров, приобретение практических навыков самостоятельной работы по выбранному направлению и развитие творческой инициативы студентов, направленной на решение задач производства.

Особое внимание в период практики должно быть уделено изучению современных достижений по указанному направлению и профилю, обобщению опыта по освоению передовых технологических приемов, повышению качества продукции, механизации и автоматизации технологических процессов, повышению производительности труда и экономических показателей производства, улучшению условий труда работающих.

Практики проводятся в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах) и на кафедре или в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

В период практики студентам рекомендуется принимать участие в научно-исследовательских работах, проводимых на базовом предприятии, или на кафедре, оценить их эффективность и целесообразность внедрения результатов научных исследований.

Учебная практика на кафедре может включать в себя следующие направления:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний по энерго- и ресурсосберегающим процессам;

- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок кафедры;

- изучение работы научно-исследовательской базы кафедры, в т.ч. приборов по определению технологических и физико-химических свойств энергосберегающих материалов и технологий;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);

- участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов, аппаратов, отдельных узлов технологических линий;

- изучение и применение статистических методов обработки полученных экспериментальных данных, графических методов их представления и интерпритации;

- составление отчета по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступление с докладом на научно-технической конференции с предоставлением тезисов доклада.

Учебная практика на предприятии предусматривает изучение отдельных этапов технологии производств:

- схем движения сырья, полуфабрикатов, готовой продукции, конкретных схем переработки каждого компонента, способов транспортировки компонентов, их хранения и дозировки;
- работы отделения по приготовлению шихты: вещественного и зернового состава шихты, очередности загрузки компонентов в смеситель, времени смешивания способов подачи готовой шихты для дальнейшей переработки;
- технологии изготовления изделий;
- склада готовой продукции, общей площади склада, объема готовой продукции, упаковочных материалов, способов отгрузки изделий потребителю, механизации погрузочных работ на складе готовой продукции, роли стандартизации в технологическом процессе, обеспечения единства и достоверности измерений;

Изучение технологических процессов и параметров должно проводиться не только в специально предусмотренное в календарном плане время, но и в процессе работы студентов на рабочих местах (если это обеспечивается заводскими условиями);

Все вышесказанное относится к изучению любых видов производств.

В 2012-2013 учебном году учебная практика бакалавров проводилась еженедельно в течение семестра на кафедре ХТСК и после весенней сессии на предприятиях Владимира и области в течение 3-х недель.

Учебная практика (рассредоточенная) включала следующие этапы:

- нахождение литературных данных по библиотечному фонду ВЛГУ;
- нахождение литературных данных по фонду Центральной городской библиотеки г. Владимира.;
- приобретение навыков по написанию литературного обзора по предложенной тематике;
- проведение научно-исследовательских работ;
- математико-статистическая обработка полученных результатов;
- интерпретация экспериментальных данных в виде таблиц и рисунков.

В соответствии с заданием на практику студенты познакомились с отделами библиотеки ВЛГУ: абонементом, книгохранением, читальным залом, межбиблиотечным фондом, библиографическим отделом, отделом комплектования и научной обработки литературы, изучали их функциональные возможности. В последствии каждый студент выполнял индивидуальное задание по нахождению литературы при указании автора, а также по тематике, предложенной руководителем практики. Литературу находили на абонементе ВЛГУ, в книгохранении, в читальном зале, в электронной библио-

лиотеке, заказывали по межбиблиотечному абонементу. Результаты поиска приводили в отчете по практике.

Сотрудники Центральной городской библиотеки по предварительной договоренности провели экскурсию по своим отделам. Фонд читального зала содержит более 40 наименований периодических изданий, которые провозволяют студентам изучать передовой опыт по направлению «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии». При фонде работает «Ночной абонемент». Центр компьютерной информации объединяет все специализированные отделы библиотеки и делает доступ к информации, включая поиск в Internet, более доступным и удобным. Необходимость создания контактов с этим отделом вызвана написанием раздела «Патентный поиск» в бакалаврской работе, который оттеняет новизну работы и позволяет сравнивать ее с отечественным и зарубежным достигнутым уровнем решения той или иной задачи. При самостоятельной работе студента в патентном фонде услуга получения информации бесплатная.

Естественно, что описание результатов научно-исследовательской деятельности вызывает существенные трудности, поэтому был предложен вариант изучения структуры научной статьи из периодического издания. По ней же студенты изучали возможность представления экспериментальных данных в виде таблиц и интерпритации их в графическом виде. Кроме этого, студент определял в статье введение, которое являлось кратким описанием литературного обзора по предложенной тематике; основную часть, связанную с проведением эксперимента, представлением экспериментальных данных в виде таблиц или рисунков, математико-статистической обработкой результатов; а также выводами и рекомендациями. В статье приводился список используемой литературы, по которому изучалось оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ.

Заключительным этапом учебной рассредоточенной практики стала небольшая научно-исследовательская работа по получению керамического материала. Она включала синтез керамической шихты заданного состава, формование таблеток, их обжиг на различные температуры, а также изучение процесса спекания и определение физико-химических свойств. Приводились изменения кажущейся плотности, водопоглощения, коэффициента усадки образцов в процессе спекания. Отчет по экспериментальной части был представлен в отчете.

Учебная (концентрированная) практика проводилась в соответствии с договорами на практику со следующими предприятиями г. Владимира и области: ООО «ТермоСтрой33», ОАО «Владимирский химический завод», ООО «Компонент», ОАО «ВТО ТОЧМАШ», ОАО «Муромский радиозавод». Под руководством ведущих специалистов предприятий студенты знакомились с производством, а также выполняли индивидуальные задания в соответствии с темой курсовых работ по дисциплине «Процессы и аппараты защиты окружающей среды».

По результатам практики на предприятиях студенты оформляли отчет в соответствии с ранее изученными ГОСТ на оформление отчетов, пользовались сайтами учебно-методического отдела ВлГУ, а также сквозной программой практик направления 241000 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии». Прохождение практики контролировалось в дневнике практик, составленном руководителем практики от университета на основании записей специалистов от предприятия, включая отзыв руководителя практики. По окончании практики студенты сдавали дифференцированный зачет.

Литература:

1. Сысоев Э.П., Лёшина В.А. «Сквозная программа практик бакалавров по направлению 241000 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии». Профиль подготовки «Основные процессы химических производств и химическая кибернетика» Квалификация «бакалавр». Владим.гос.ун-т имени А.Г. и Н.Г. Столетовых – Владимир: изд-во ВлГУ, 2013.-43 с.
2. Официальный сайт ВлГУ.

Формирование эмоциональной компетентности студентов-психологов в производственной практике

Литвинова Н.Ю., Кафедра ПЛСП

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Обучение в Высшей школе на ряду с многочисленными значимыми социально – психологическими смыслами этого процесса, является «мастерской формирования эмоциональной компетентности». На пути к формированию эмоциональной компетентности студент сталкивается с рядом сложных ситуаций, которые следует объединить в две группы: во - первых это эмоциональные фрустрации, возникающие в процессе учебно – познавательной деятельности (адаптация к требованиям высшей школы, «вживание» в ткань межличностных отношений, самовыражение и т.п.) во – вторых это интеллектуальные фрустрации, связанные с усвоением содержания учебного плана и воспроизведением его в практикоориентированном аспекте. Следовательно актуальным является обучение студентов – психологов в ходе производственной практики, умению совладать с трудными ситуациями в учебно – познавательной деятельности, осуществлять перенос совладания на реальные ситуации жизнедеятельности за пределами образовательного пространства. Для реализации этой цели студенты должны овладеть основными принципами разработки соответствующих психокоррекционных мероприятий.

Эмоциональная компетентность (от лат. *Emover* — волновать и *competentis* - соответствующий) обозначает способность личности осуществлять оптимальную координацию между эмоциями и целенаправленным поведением (Либина, 1996), основана на адекватной интегральной оценке человеком своего взаимодействия со средой. Адекватность означает учет внешних (стимул и обстановка) и внутренних (состояние организма и прошлый опыт) факторов, воздействующих на индивидуума в данной ситуации.

При формировании эмоциональной компетентности в практическом ключе следует проводить следующие психокоррекционные мероприятия: коррекция репертуара стереотипов поведения, социального страха и агрессии.

Скудный репертуар стереотипов поведения влечет за собой ригидность в поведении, конфликтность, психологические барьеры в общении, неумение высказать собственную точку зрения, подавление чувств. Указанные проблемы решаются через посредство формирования новых условных рефлексов (автоматизация эффективных стратегий поведения).

Направления психологической коррекции при расширении репертуара стереотипов поведения.

- 1) обучение эксплицитному (внешнему) выражению чувств, особенно связанных с областями интерперсонального взаимодействия;
- 2) обучение согласованности внутреннего субъективного восприятия эмоций и их внешнего, мимического и пантомимического выражения;
- 3) закрепление новых стереотипов поведения с получением дифференцированной обратной связи (информации) от окружающих;
- 4) обучение использованию местоимения "я" при высказывании своих желаний с принятием большой ответственности и осознанием ее;
- 5) тренинг усиления способности к спонтанности и гибкости в поведении как в условиях группы, так и в реальной жизни;
- 6) обучение использованию самоподкрепления в виде самоодобрения и самопохвалы.

Второй практической задачей при формировании эмоциональной компетентности выступает социальный страх, который преодолевается с помощью новых стереотипов поведения – поведения самоутверждения. В дальнейшем осуществляется закрепление их в более сложных условиях.

Направления психологической коррекции при совладании с социальным страхом (в этом процессе используется механизм действия - систематическая десенсибилизация):

- 1) вербальное информирование и инструктирование, позитивное одобрение поведения самоутверждения;

2) поведенческие упражнения различной степени трудности; поэтапное выполнение студентом упражнений для усвоения навыков прямого выражения своих чувств, желаний;

3) принятие новой философии жизни – философии активного отношения к ней;

4) закрепление новых стереотипов поведения вне терапевтического кабинета.

Третьей практической задачей является социальная агрессия. Преобразование агрессии (Лазарус А.А.) заключается в изменении направленности ее на себя, в агрессию, направленную на других, но в социально приемлемой форме. Этот процесс означает приобретение студентом "социальной компетентности". Достижение последней состоит в умении выражать свои желания, требования, просьбы, в способности сказать "нет", внешне проявлять в поведении позитивные и негативные чувства, начинать, поддерживать и заканчивать беседу, не поступаясь своими интересами.

Направления психологической коррекции при совладании с социальной агрессией

1) Анализ концепции "Я". Негативная концепция "Я", сложившаяся в онтогенезе, часто предопределяет неудачный результат действия (эффект ожидания по Бандуре 1977). Поэтому психологическая коррекция обязательно должна включать когнитивную перестройку. Студенту следует научиться распознавать автоматические мысли (типа "Это у меня не получится", "Это мне не удастся" и другие), самопрограммирующие его, и заменить их на позитивные. В некоторых случаях возможен этап усвоения когниций, девальвирующих значимость неудачных действий. Изменение когнитивного компонента самооценки требует и изменения оценки реакции окружающих на поведение студента, приобретения способности дистанцироваться от ситуации действия.

2) Анализ социальной компетентности включает повышение способности к социальной дискриминации, приобретение большей гибкости в понимании контекста действия, расширение репертуара поведенческих реакций. Достижение социальной компетентности осуществляется с помощью увеличения числа вариантов восприятия ситуации, при этом особое внимание обращается на первые действия в ситуации (выбор первого шага).

3) Работа по торможению страха строится на разрушение стереотипа избегания опасной ситуации и выработке активного поведения преодоления.

**Организация педагогической практики студентов
на физико-математическом факультете в условиях
бакалавриата и магистратуры**

Лопаткина Е.В., доцент, к.п.н., e-mail: additiv@yandex.ru;

Покровский В.П., доцент, e-mail: vladim.pocrowscky2013@yandex.ru;

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Учебными планами всех вузов предусмотрена производственная практика, которая представляет собой особую форму учебных занятий, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку студентов. В вузах, готовящих учительские кадры, она именуется педагогической и проводится, как правило, на базе общеобразовательных организаций с учащимися разных возрастов. Наиболее эффективно организовать и провести практику бакалавров и магистров с учётом современных тенденций развития общего среднего и профессионального высшего образования поможет богатый опыт в многолетней подготовке специалистов – учителей-предметников и воспитателей, работников сферы образования.

Педагогическая практика всегда рассматривалась как важнейшее средство формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. В советский период она регламентировалась специальными документами (программой, типовой инструкцией, методическими письмами, рекомендациями на основе обобщения опыта ведущих вузов и т.п.), которые утверждались союзным, а затем республиканским министерством, и включали виды и сроки прохождения, содержание, формы и методы организации и проведения, отчётную документацию, критерии оценки, обязанности студентов и руководителей, нормы учебных поручений преподавателям вуза и работникам школ, финансовые вопросы и др. Перечисленные нормативно-правовые документы задавали единое образовательное пространство с общими требованиями и критериями по этой форме обязательных учебных занятий.

В 70-е и 80-е годы было особенно много сделано по совершенствованию её содержания и организации, созданию добротных учебно-методических материалов. В частности, были изданы учебные пособия для студентов под названием «Педагогическая практика» (авторского коллектива под редакцией В.К. Розова, 1981; О.А. Абдуллиной и Н.Н. Загряжской, 1989 и др.), выходили сборники трудов по материалам научно-практических конференций по вопросам педагогической практики. Программы различных лет издания (1975, 1985, 1987, 1989) были едины в том, что предусматривали две учебно-воспитательные практики студентов на предвыпускном и выпускном курсах, различавшиеся лишь их общей продолжительностью: от 12 до 18 недель. Вторая обязательно проводилась в сельских школах в условиях максимально приближенных к реалиям своей

будущей профессиональной деятельности. Некоторые студенты после прохождения такой практики оставались работать в этих школах не на один год.

Что касается практики на младших курсах, то условия её организации постоянно изменялись, но в результате был создан наиболее оптимальный вариант включения студентов в реальный образовательный процесс, начиная с первого курса. Вначале рекомендовалось проводить практику без отрыва от учебных занятий в связи с изучением психолого-педагогических дисциплин в порядке общественной работы. В программе 1987 года эта практика именуется как общественно-педагогическая и организуется по 3-4 часа в неделю во II-V семестрах, когда студенты проводили различные воспитательные мероприятия с коллективом учащихся или индивидуально. Программа 1989 года рекомендует в расписание студентов включать «школьный день», свободный от аудиторных занятий, и в содержание добавляются отдельные виды учебно-воспитательной работы по предметам специальности. Все программы того времени включали в структуру педагогической практики летнюю в детских оздоровительных лагерях на III курсе (одна или две смены). Таким образом организованная практика позволяла включить студентов в педагогическую деятельность на протяжении всех лет обучения и поэтому практику стали называть непрерывной с усложнением требований от курса к курсу.

В постсоветский период практика проводилась по ранее изданным материалам, при этом вузам было дано право самостоятельно формировать нормативно-правовую базу. Министерство образования делегировало учебно-методическому объединению (УМО) разработать обновлённые программы практик по разным направлениям подготовки всех специалистов. Только в 2000 году в ответ на поступающие запросы из вузов Министерство образования РФ направило шестистраничное письмо с общими рекомендациями организации практики. Оно подтвердило выше сформулированную позицию и определило основные виды практик: *учебная* (к ней по сей день педагогические вузы относят практику на младших курсах), *производственная* (именуемая в вузах, готовящих учителей, педагогической) и *преддипломная*. Отмечаем, что учебную практику разрешено проводить на базе лабораторий факультета. Общее число недель на практику было определено ГОС ВПО – 20 (1995 г.) и 17 (2005 г.). Тем самым было в какой-то мере нарушено единое образовательное пространство.

Физико-математический факультет Педагогического института ВЛГУ прошёл все эти этапы создания системы педагогической практики по курсам подготовки (с 1-го по 5-й) и имеет соответствующую нормативно-правовую базу. В настоящее время он реализует двухуровневую систему подготовки по направлению 050100 «Педагогическое образование» и разрабатывает новый пакет документов, исходя из требований ФГОС ВПО (2011 г.). Согласно ему у бакалавров на практику отводится 18-20 недель

(27-30 зачётных единиц), у магистров – 33-38 недель (50-57 зачётных единиц), включая научно-исследовательскую работу.

Разработка структуры и содержания практики в условиях бакалавриата и магистратуры сопряжена со следующими проблемами:

- недостаточная взаимосвязь между теоретической подготовкой студентов и их деятельностью в период педагогической практики;
- противоречие между представлениями студентов о современных подходах к организации учебно-воспитательного процесса и их реальным уровнем владения новыми образовательными технологиями;
- недостаточная связь между учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью студентов в процессе педагогической практики;
- недооценка потенциала практики для развития творческих способностей студентов, проявления и развития их индивидуальности;
- отсутствие заказа от работодателей на приоритетное развитие определённых личностных качеств, профессиональных знаний, умений и компетенций студентов – будущих учителей математики, информатики и физики, готовых профессионально выполнять задачи новой российской школы;
- неодинаковое исполнение организаторами практики от базовых школ требований к содержанию и объёму работы, выполняемой студентами, и использованию критериев оценки результатов деятельности практикантов;
- отсутствие должного отбора абитуриентов, сориентированных на педагогические профессии.

При разработке структуры практики и её содержания учтены: потребность в углублении взаимодействий с базовыми образовательными организациями, включение в состав руководителей практики высококвалифицированных работников школ, имеющих опыт инновационной образовательной и воспитательной деятельности, осмысление и использование позитивного опыта организации практики на физико-математическом факультете Педагогического института ВлГУ. Структура практики, определённая разработчиками, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура педагогической практики

№ п/п	Вид практики	Курс	Семестр	Число недель	Сроки
1	Первая учебная педагогическая практика	2	4	2	в течение семестра
2	Вторая учебная педагогическая практика	3	6	2	в течение семестра
3	Первая педагогическая (производственная) практика	4	8	8	февраль – март

4	Вторая педагогическая (производственная) практика	5	9	6	сентябрь – октябрь
5	Учебная педагогическая практика	6	11	18	в течение семестра

Этапность проведения педагогической практики обусловлена необходимостью дифференцирования требований к студентам разных курсов с учётом степени их готовности к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя, обеспечения широты профессиональной эрудиции и компетентности будущих учителей в вопросах обучения и воспитания учащихся разных возрастов, обеспечения возможности использовать весь арсенал знаний, умений и навыков, накопленный студентами к началу очередного этапа, для решения конкретных педагогических задач. В тоже время осмысление, рефлексия и оценка студентом своей деятельности в образовательной организации является необходимым условием дальнейшего успешного овладения им базовыми знаниями, умениями и навыками, ключевыми профессиональными компетенциями на занятиях в вузе.

Учебная педагогическая практика студентов, обучающихся по программе бакалавриата, в основном организуется на базе аудиторно-лабораторного фонда факультета. Однако практикуются выездные занятия на безвозмездной основе в базовых общеобразовательных школах г. Владимира и во Владимирском институте повышения квалификации работников образования (ВИПКРО). Педагогическая (производственная) практика традиционно проходит на базе общеобразовательных школ: первая – в 5-8 классах, вторая – в 9-11 классах, среди которых могут быть и профильные классы физико-математической направленности. Учебная педагогическая практика студентов, обучающихся по программе магистратуры, организуется на базе городских и сельских общеобразовательных организаций, среди которых могут быть как средние школы, так и гимназии, но обязательно реализующие программы предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Приоритетными принципами организации педагогической практики являются:

- признание каждого студента личностью, обладающей универсальными и индивидуальными способностями;
- самоопределение и самореализация студентов в учебно-профессиональной деятельности, ответственность студента за собственные образовательные достижения;
- интегративный характер формирования у студентов предметных, психолого-педагогических, методических, проектных и исследовательских компетенций через единство теоретической и практической подготовки будущих учителей математики, информатики и физики;

- открытость практики к внешним запросам, постоянное взаимодействие с работодателями, учащимися базовых школ для непрерывного повышения качества обучения и воспитания студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО;

- ориентация задач педагогической практики на ФГОС общего образования второго поколения;

- выявление и поддержка одарённых и талантливых студентов, ориентированных на педагогическую деятельность, через проведение традиционных конкурсов педагогического мастерства;

- опора на инновационные школы Владимирской области;

- укрепление связей с органами образования, с городским информационно-методическим центром (ГИМЦ), с ВИПКРО.

Методологической основой педагогической практики являются основополагающие идеи (гуманизм, вариативность, личностное самоопределение и самореализация, ориентация на творчество и инновации), подходы (компетентностный, личностный, аксиологический, системно-деятельностный и проектный), технологии (лично ориентированная, развивающая, проблемная, обогащающая), концепции (контекстного, модульного и рефлексивного обучения).

Новые условия образовательной деятельности как школ, так и высших учебных заведений, особенно готовящих педагогические кадры, диктуют необходимость обновления содержания практики. Поэтому в её содержание включена система учебных заданий и специально сконструированных обучающих моделей, в полной мере задающих предметно-профессиональный и социальный контексты будущей деятельности специалиста. В качестве примера приведём несколько заданий и обучающих моделей проблемных ситуаций для формирования некоторых компетенций при организации учебной практики студентов в условиях бакалавриата и магистратуры. Для формирования у студентов следующего набора компетенций (обладать способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1), способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4), способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3), готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8)) на 3-ем курсе предложены такие задания: 1) найдите в действующих учебниках математики 15 задач повышенной трудности, решите их и проанализируйте по предложенному плану; 2) приведите примеры проблемных задач, которые учитель может использовать для мотивации учащихся на уроке формирования нового знания или умения; 3) познакомьтесь с опытом обучения решению задач, описанному на страницах

журнала «Математика в школе» или приложения «Математика» газеты «Первое сентября»; 4) составьте или подберите тексты задач для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по математике; 5) составьте для учащихся список литературы по математике для внеклассного чтения, рецензию на одну книгу.

Для формирования у магистров следующего набора компетенций (обладать способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1), готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2), способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5), готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6), готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7), готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9), готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16)) на 6-ом курсе предложены такие задания: 1) проектирование и проведение системы уроков математики в рамках предпрофильной и профильной подготовки учащихся; 2) проведение мониторинга учебных достижений учащихся профильного класса; 3) подготовка и защита методической разработки по избранной теме; 4) подготовка рецензии на программу элективного курса по математике, составленную учителем профильного класса (школы); 5) проведение лекции для учителей по проблемам школьного математического образования; 6) выполнение научно-исследовательского задания по самостоятельно выбранной теме (рекомендуется в соответствии с темой магистерской диссертации); 7) подготовка публикации научной статьи о промежуточных результатах выполнения магистерской диссертации.

От курса к курсу предполагается постепенное усложнение всех видов деятельности студентов, повышение требований к проявлению самостоятельности и инициативы, к качеству выполнения заданий. Система усложнений в действиях практикантов может быть представлена в виде таких схем: ознакомление – изучение – анализ – исследование (для педагогической ситуации); групповая – индивидуальная (формы выполнения заданий); наблюдатель – помощник учителя или практиканта – учитель (для конкретного урока); поэтапный (поэлементный) – поаспектный – целостный (для анализа урока).

Профессиональное становление и дальнейшее развитие педагога как высококвалифицированного специалиста – длительный процесс, целью ко-

торого является развитие человека как личности, как специалиста и мастера. Во время учебной практики студенту – будущему учителю новой школы необходимо учиться быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег в выполнении различных видов педагогической деятельности: организационной, учебно-воспитательной, внеурочной, воспитательной, психологической, методической и исследовательской. Без сбора материалов, иллюстрирующих каждый из перечисленных выше видов деятельности, без осмысления собственных действий и их успехов, готовности к самосовершенствованию педагог состояться не может. В этом студенту помогает формирование «портфолио будущего педагога», состоящий из пяти разделов: «Мой портрет» (включает представление себя и описание своего понимания образа современного педагога), «Моя педагогическая коллекция» (представлены учебные, дидактические, контрольно-измерительные, методические и другие материалы опытных учителей города, области, России), «Мой образовательный маршрут» (охватывает планирование процесса практики – самостоятельное формулирование цели и определение задач практики, выбор технологий, стратегий, методов и приёмов, разработка своих материалов), «Мои достижения» (содержит описание и подтверждение результатов по каждому виду деятельности), «Моя рефлексия» (состоит из мнений, отзывов, рецензий о выполненной деятельности во время практики). Пятилетний практический опыт авторов настоящей статьи использования портфолио как технологии накопления и систематизации информации, как средства мотивации профессионально-личностного развития студента, как средства накопительной оценки подтвердил его жизнеспособность и действенность в условиях модернизации высшего образования, в итоге обуславливающее его эффективность как средства формирования конкурентоспособности будущего специалиста.

По итогам различных видов педагогической практики выставляется дифференцированный зачёт. Для его получения студент должен в срок выполнить все предусмотренные программой виды работы, представить портфолио и отчёт. Аттестация проводится по завершении срока практики в течение одной недели.

Педагогическая практика как обязательный этап в получении степеней «бакалавр» и «магистр» занимает особое место среди многочисленных инструментов формирования профессиональных компетенций педагога и требует дальнейшего совершенствования. В проекте новой Концепции поддержки развития педагогического образования (2014 г.) отмечается отсутствие достаточного количества часов на практику, что снижает эффективность названного инструмента. Поэтому рекомендовано насыщать учебные планы педвузов разветвлённой системой практик, разрабатывать их новые формы, создавать в период практик цифровое портфолио работ

студентов и использовать его для текущей и итоговой аттестации в вузе. Этот документ открывает новые горизонты для улучшения подготовки учителей для новой российской школы и определяет широкий спектр задач для преподавателей вузов, организующих педагогическую практику.

Профессиональная аккредитация как форма независимой внешней оценки качества образовательных программ работодателями

Лускатова О.В., проф., д.э.н., зав. каф. БУФиС;

Тарасова И.Д., магистрант каф. БУФиС, e-mail: tarasovaid@gmail.com

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Одной из форм участия работодателей в формировании современной системы профессионального образования является профессиональная аккредитация образовательных программ. В настоящее время в России наиболее активно сотрудничают с вузами и проводят профессиональную аккредитацию образовательных программ АИОР (Ассоциация инженерного образования России), АККОРК (Агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры), Федерация Рестораторов и Отельеров, Объединенная авиастроительная корпорация, корпорация РОСНАНО [1].

Кафедра «Бухгалтерский учёт, финансы и сервис» Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых постоянно привлекает представителей работодателей и специалистов-практиков не только при прохождении студентами производственной практики и для участия в процедуре государственной аттестации выпускников, но и в качестве экспертов для оценки учебно-методических комплексов основных образовательных программ; а также имеет опыт прохождения общественно-профессиональной аккредитации. В 2012 году экспертами АККОРК и Федерации рестораторов и отельеров была проведена общественно-профессиональная аккредитация основной образовательной программы магистратуры «Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве».

Качество образования по фактическим результатам обучения оценивались экспертами на основании:

- экспертной оценки знаний, умений и компетенций студентов (посредством проведения опроса и интервью по компетенциям);
- результатов интервьюирования студентов 1-2 курсов, преподавателей, заведующих кафедрами, декана, выпускников и работодателей;
- изучения уже оцененных курсовых работ ВКР;
- анализа процедур и критериев оценивания, применяемых при проведении экзаменов и итоговой государственной аттестации (ИГА) последних двух лет; экзаменационных вопросов и билетов, используемых при проведении экзаменов и ИГА последнего года;

- анализа итогов: экзаменов последних двух лет; государственных экзаменов последнего года; защиты ВКР последнего года;
- анализа востребованности выпускников этого года выпуска на рынке труда;
- оценки удовлетворенности студентов, выпускников и работодателей качеством образования (опрос);
- сравнения уровня подготовки выпускников оцениваемой программы и выпускников аналогичной программы другого вуза, практика которого в области реализации данной программы, по мнению экспертов, является лучшей.

Гарантии качества образования, предоставляемые студентам при реализации программы, оценивались экспертами по тому, в какой мере они способствуют достижению студентами программы предполагаемых результатов обучения. Образовательная программа получила экспертную оценку «хорошо» по критериям: образовательные цели программы, структура и содержание ООП, учебно-методические материалы, технологии и методики образовательной деятельности, профессорско-преподавательский состав, научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе, образовательные и материально-технические ресурсы программы, организация и управление процессом реализации программы.

Экспертная оценка «отлично» была получена по критериям: участие работодателей в реализации программы, участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса, студенческие сервисы на программном уровне, оценка качества подготовки абитуриентов.

Экспертами были отмечены сильные стороны программы:

- студенты имеют возможность стажировки и практики в Турции на основе договора о сотрудничестве, заключенного с университетом Акдениз (Турция - (Akdeniz University School of Tourism & Hotel Management));
- по завершении стажировки студенты получают сертификат о ее прохождении, что способствует формированию их портфолио и повышает конкурентоспособность на рынке труда;
- приобретению практических навыков работы в туристическом и гостиничном бизнесе способствует практика использования открытых уроков, когда студенты выезжают в гостиницы Владимира и области, где сотрудники гостиниц проводят для них экскурсии, отвечают на вопросы студентов;
- используется практика проведения семинаров руководящими сотрудниками предприятий туризма и гостиничного хозяйства г.Владимира и области.

В ходе экспертной оценки были выявлены аспекты программы, связанные с результатами обучения и гарантиями качества образования, кото-

рые снижают конкурентоспособность выпускников как на региональном и национальном рынке труда, так и конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг.

В соответствии с рекомендациями экспертов АККОРК и Федерации Рестораторов и Отельеров кафедрой был составлен и выполнен план улучшающих действий. Планируется привлечение работодателей к формированию компетенций студентов в качестве соруководителей магистерских диссертаций, что будет способствовать достижению ожидаемых результатов обучения, соответствующих требованиям работодателей и повышающих конкурентоспособность выпускников.

Таким образом, опыт кафедры БУФиС по прохождению внешней независимой общественно-профессиональной аккредитации позволил оценить качество образовательной программы магистратуры «Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве» с точки зрения профессионального общества и повысить результативность всех образовательных программ, реализуемых кафедрой БУФиС.

Литература:

1. Тарасова О.В., Тарасова И.Д. Оценка качества подготовки специалистов с учетом требований работодателей // Совершенствование государственной аттестации выпускников и перспективы сотрудничества вузов и работодателей в сфере содействия трудоустройству: сборник материалов всероссийской научно-методической конференции (г. Владимир). – Владимир: ВлГУ, 2012.– с. 313-316.– ISBN978-5-9984-0248-7

Новые требования к итоговой государственной аттестации выпускников факультета иностранных языков

*Лысова Е.Б., зам. декана ФИЯ, доц., к.ф.н., e-mail: lysovaelena@yandex.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

В последнее время все чаще звучат мнения о том, что итоговый экзамен в вузе не соответствует требованиям времени, не отражает реальную подготовленность выпускников к профессиональной трудовой деятельности, а значит традиционные госэкзамены скоро могут исчезнуть или, по крайней мере, сильно видоизмениться.

Журналисты интернет-ресурса «Мир новостей» считают, например, что на смену «старым госам» придет государственная итоговая аттестация бакалавров. То, что экзамен будет разрабатывать Рособрнадзор в рамках федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы заявлялось еще при бывшем министре образования и науки.

Эксперты и чиновники из Минобрнауки продолжают обсуждать введение независимой оценки знаний на всех уровнях образования. О том, что «жизнь заставляет» вводить и в вузах систему оценки по типу единого гос-

экзамена для выпускников школ, заявляла будучи руководителем Рособнадзора, Любовь Глебова. «Возникло устойчивое общественное мнение, что вузы готовят некачественных специалистов», — заявляла чиновник. По ее словам, работодатели в наше время не желают тратить время на переучивание выпускников вузов, следовательно, образовательные учреждения должны ориентироваться на то, чтобы снабдить своих выпускников всеми навыками, которые помогут им стать востребованными.

В настоящее время Любовь Глебова - член комитета Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике считает, что востребованность выпускников вузов должна оцениваться не только количественной характеристикой трудоустроившихся, но и тем, каким образом происходит их дальнейший карьерный рост. Ранее Минобрнауки России заявило, что планирует изменить критерии ежегодного мониторинга эффективности вузов и будет учитывать число выпускников, оказавшихся на бирже труда после окончания учебного заведения.

Также, по мнению Глебовой, необходимо вернуться к вопросу о целевой контактной подготовке. Целевой прием, который сегодня существует, — это возможность проташить абитуриентов с низким баллом ЕГЭ, отметила она, добавив, что целевая контактная подготовка должна поэтапно заменить целевой прием.

Не менее интересна точка зрения ректора Высшей школы экономики и председателя комиссии по развитию образования Общественной палаты Ярослава Кузьмина: «Государственная итоговая аттестация, которая сейчас разрабатывается, заменит нынешние «госы» — внутренние экзамены вузов, уровень качества которых вызывает сомнение». По его мнению, госэкзамен потерял объективность при оценке знаний выпускника - формально вуз имеет всего одного представителя из другого вуза или какой-либо организации, который может являться председателем экзаменационной комиссии, часто этот человек даже не присутствует на экзаменах и никакой ответственности за результат не несет. Ректор ВШЭ предлагает ввести персонализированную ответственность аттестующих, то есть речь идет о повышении степени независимости аттестации и оценки, а также о появлении единых стандартов в ней.

Напомним, что сейчас бакалавр, магистр или специалист, заканчивая обучение, сначала сдает госэкзамены, а затем защищает выпускную квалификационную работу. Сегодня процесс получения диплома бакалавра мало чем отличается от того же специалиста, кроме, разве что, объема дипломной работы. Но в будущем правительство России планирует упростить его и ввести единый экзамен. В комплексный экзамен для выпускников бакалавриата должны войти шесть дисциплин, которые чиновники, работающие над проектом, пока держат в тайне. Неудовлетворительная оценка на экзамене означает, что диплом о первой ступени высшего образования получен не будет.

Более того, чиновники Минобра считают, что и бакалавры, и магистры должны проходить и общественно-профессиональную аттестацию. По их мнению, во внешней оценке должны участвовать и представители учредителя вуза, и профессионалы из той отрасли, к которой относится вуз. С этим согласен и судья конституционного суда РФ Николай Бондарь – по его мнению, необходимо участие работодателей в работе аттестационной комиссии.

Николай Бондарь также считает, что даже при существующей системе государственные экзамены не должны быть экзаменами перед преподавателями, которые обучали студента. При этом государственной аттестационной комиссии надо вернуть изначально предполагавшееся назначение. И нельзя вводить какие-то экзамены вместо госэкзамена, а возможно лишь введение дополнительных аттестаций.

Сложившаяся в ВлГУ практика оценки качества высшего профессионального образования не существенно отличается от традиционной системы оценки в России и характеризуется следующими параметрами:

- ориентацией на субъективно понимаемую категорию «качество образования», как нормативную цель образовательной системы;

- применением субъективных средств прямой оценки качества образования на экзаменах и зачетах;

- использованием директивно установленной четырехбалльной шкалы оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно - при всех видах аттестаций обучаемых;

- применением субъективных, то есть разрабатываемых каждым преподавателем «оригинальных» средств, показателей и шкал оценки, не дающих возможности сравнивать результаты испытаний студентов, проведенных различными преподавателями.

Оценка качества подготовки студентов на факультете иностранных языков проводится по следующей схеме:

- промежуточная аттестация освоения содержания дисциплин в семестре;

- аттестация по итогам семестра в форме зачетной и экзаменационной сессий (в соответствии с учебными планами специальности);

- итоговый междисциплинарный экзамен;

- защита ВКР.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося образовательной организации высшего образования, осваивающего образовательную программу бакалавриата, программу специалитета или программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, разрабатываемого и утверждаемого образовательной организацией высшего образования самостоятельно и основной профессиональ-

ной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки или специальности высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта (Приказ о порядке проведения итоговой государственной аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, вступивший в силу 1 сентября 2013 года).

Как видно, информация, касающаяся итоговой аттестации бакалавров, в образовательных стандартах 3-го поколения дана очень кратко. Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену определяются высшим учебным заведением. Таким образом, образовательное учреждение должно самостоятельно установить определенный уровень сложности бакалаврской выпускной работы, по которому государственная аттестационная комиссия может оценить не только компетентность отдельного выпускника, но и качество всей реализуемой образовательной программы.

Уровень сложности ВКР необходимо устанавливать на основе указанных в образовательном стандарте областей профессиональной деятельности, компетенций и профессиональных задач, которые должен решать бакалавр в процессе практической работы по направлению подготовки. В связи с этим для объективной оценки качества и уровня подготовки выпускника необходимо включить в структуру выпускной квалификационной работы разделы, соответствующие областям профессиональной деятельности и содержащие решение типичных для каждой области задач.

В отличие от традиционной оценки качества подготовки, базирующейся на используемых в образовательных стандартах терминах «знания», «умения», «навыки», системно - деятельностный подход ориентирован на ГОС ВПО третьего поколения, в основе которого при описании образа специалиста лежит понятие «компетентность». Чтобы научиться оценивать «компетентность», необходимо структурировать это сложное понятие. Система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности названы «современными ключевыми компетенциями».

Оценить компетентности может помочь их классификация. В основе классификации - результаты опроса нескольких сотен выпускников и профессоров из 100 университетов – участников Болонского соглашения, а также сотен работодателей, которые выделили общие (инструментальные, межличностные, системные) и специальные компетенции.

К инструментальным компетенциям относятся: способность к анализу и синтезу к организации и планированию; базовые общие знания; коммуникативные навыки в родном языке; элементарные компьютерные знания; навыки управления информацией; способность решать проблемы. Перечисленные компетенции включают в основном начальные способности, базовые общие знания и общие знания по профессии.

К межличностным компетенциям относятся: способность к критике и самокритике; межличностные навыки; способность работать в междисциплинарной команде, взаимодействовать с экспертами в других предметных областях; способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия и работать в международном контексте; приверженность этическим ценностям. Данные компетенции описывают готовность к социальному взаимодействию, умению работать в группе, способность к самокритике, приверженность этическим ценностям, толерантность.

К системным компетенциям относятся: способность применять знания на практике; способность к обучению и адаптации к новым ситуациям, генерировать идеи, быть лидером и работать автономно; понимание культур и обычаев других стран; способность к разработке проектов и их управлению; способность к инициативе и предпринимательству; ответственность за качество; воля к успеху. Системные компетенции отражают способность системно применять полученные знания на практике, осуществлять исследования, генерировать новые идеи, адаптироваться к новым ситуациям.

Анализ понятия «компетентность» позволяет сделать вывод о том, что «компетенция» - это сложное и объемное качество личности, которое практически не поддается прямой диагностике в ходе испытаний в форме предметных или даже междисциплинарных экзаменов. Несколько эффективней в этом отношении выступает итоговая аттестация выпускника в форме защиты дипломного проекта или работы в ходе итоговой государственной аттестации.

В свете происходящих социально-экономических изменений в России и конкуренции на рынке образовательных услуг современные условия развития высшего образования требуют психолого-педагогического переосмысления проблемы готовности выпускников педагогического вуза к профессиональной деятельности, исследования критериев готовности и условий ее формирования, поскольку именно профессионально-педагогические кадры способны решать современные задачи подготовки экономически активного населения страны и именно от них зависит осуществление прогрессивных изменений как в образовании, так и в обществе в целом.

Под готовностью выпускников педагогического вуза к профессиональной деятельности понимается интегративное качество личности, обеспечивающее ей переход из системы вузовской подготовки в систему профессиональной деятельности и имеющее уровневую структуру, состоящую из психолого-педагогической грамотности, профессионально-педагогической компетентности и педагогического творчества. Каждый уровень формируется на разных этапах подготовки студентов.

Профессионально-педагогическая компетентность, являясь характеристикой личности, определяющей ее способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в ре-

альных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, выступает ведущим показателем готовности студентов к профессиональной деятельности. По мере того, как повышается компетентность будущего специалиста, повышается и его готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Наивысшим уровнем готовности выпускников к профессиональной деятельности является творчество, которое заключается в их способности самостоятельно и эффективно решать нестандартные ситуации, находить новые решения проблем в области профессионально-педагогической деятельности в условиях неопределенности, заниматься научно-исследовательской деятельностью.

Переосмысление понятия «готовность к профессиональной деятельности» выпускников педагогического вуза приводит и к изменениям в направлениях развития оценки профессиональной готовности. Происходит смещение акцентов с оценки профессиональной готовности выпускников педагогического вуза с помощью подхода, ориентированного на знания к деятельностному подходу, заявленному в стандартах второго поколения, который в свою очередь, сдвигается к компетентностному.

Этот процесс вызывает изменения в содержании всех компонентов оценки готовности выпускников педагогического вуза к профессиональной деятельности, а именно: субъектно-объектном (к субъектам добавляются работодатели и сами студенты, объектом становятся компетенции студентов и их способность к творчеству), функционально-целевом (целью становится подготовка специалиста, способного осуществлять все виды профессиональной и социальной деятельности на основе сформированных компетенций, а также способного к творческой, исследовательской деятельности; среди функций появляются интегративная, управленческая и т.д.), технологическом (новым контрольно-оценочным инструментом становится аутентичное оценивание, включающее в себя накопительную систему оценивания (кредиты), рейтинговую систему и т.д.), диагностико-результативном (результатом выступает овладение студентами набором компетенций на определенном уровне).

Ключевая роль в процессе подготовки будущих специалистов отводится оценке. Проблема оценки присутствует во многих областях науки. Но, несмотря на это, единого исходного для всех определения понятия «оценки» нет. Каждая отрасль науки рассматривает ее по-своему, не выходя за рамки своих отраслевых границ.

В связи с этим, все более острыми становятся противоречия между:

- возрастающими требованиями общества к уровню готовности выпускника педагогического вуза и недостаточной разработанностью подходов к оценке компетенций, которыми должен овладеть будущий специалист;

- потребностью в объективной и отвечающей требованиям времени оценке готовности выпускников педагогического вуза и преобладанием традиционных систем оценок в реальной педагогической практике, не позволяющих определить уровень компетентности студентов;

- необходимостью выявления современных тенденций изменения оценки готовности выпускников к профессиональной деятельности и отсутствием необходимого инструментария (методов, способов, критериев и т.д.) для выявления данных тенденций.

Литература:

1. Егорова Е.Б. Итоговая государственная аттестация (ИГА) в системе высшего педагогического образования как мониторинг готовности выпускников к профессиональной деятельности. Московский педагогический государственный университет

2. Маслова Т.Д., Ковалик Л.Н. Проблемы формирования фонда оценочных средств итоговой государственной аттестации выпускников.

3. Назаров С.В. Изменения в оценке готовности выпускников педагогического вуза к профессиональной деятельности. Дисс. Канд. пед. наук, Омск, 2010

4. Проскурин В.Д. Проблемы итоговой аттестации бакалавров по аэрокосмическим направлениям подготовки. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет».

Совершенствование оценки

качества учебно-методической работы преподавателей вуза

Лысова Е.К., аспирант кафедры ИСПИ, e-mail: katerina11.90@mail.ru;

Хорошева Е.Р., проф., д.т.н., e-mail: khorosheva.elena@gmail.com

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Для повышения эффективности управления образовательной деятельностью вуза необходимо совершенствовать методы оценки качества учебно-методической работы преподавателей.

Управление образовательной деятельностью вуза можно рассматривать как процесс, т.к. достижение целей управления требует последовательного решения задач управления, возникающих перед руководителями разных уровней:

- ректором, проректором по учебной работе, начальником учебно-методического управления;

- директорами институтов, деканами факультетов;

- заведующими кафедрами.

Процедуру управления в этом случае следует представлять как последовательность целенаправленных взаимосвязанных действий. Любое из

этих действий также представляет собой процесс. Современная теория управления на основе процессного подхода выделяет из множества разнообразных функций управления четыре основных: планирование, организацию, мотивацию и контроль. Эти укрупненные функции в процессе управления объединены связующими процессами коммуникации и принятия решений [1].

В российских вузах внедрены различные подходы мотивации и контроля качества учебно-методической работы преподавателей:

- Владимирский государственный университет (ВлГУ) не первый год работает с системой рейтингов преподавателей, кафедр, факультетов/институтов. Назначение рейтинга – повышение (стимулирование) активности преподавателей и руководителей структурных подразделений в достижении высоких показателей научно-образовательной деятельности, включая учебно-методическую работу. Результаты рейтинга – это источник данных для формирования стимулирующих выплат преподавателям и руководителям структурных подразделений. Мониторинг деятельности и составление рейтинговых списков происходит в конце календарного года. К началу следующего года устанавливаются стимулирующие надбавки лучшим преподавателям на весь последующий год.

- Красноярский государственный педагогический университет использует свою рейтинговую систему оценки деятельности профессорско-преподавательского состава по результатам которой устанавливается ежемесячная надбавка на год. Индивидуальный план, в том числе сведения по текущей учебно-методической работе каждого преподавателя хранятся в специализированной индивидуальной базе данных. Система открыта и в случае предоставления заведомо ложной информации рейтинговые показатели не засчитываются. Расчет рейтинга производится согласно положению о рейтинговой оценке деятельности ППС. Весовые коэффициенты по учебно-методической работе распределены на два блока: издание учебно-методической литературы, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (разработка новых учебных планов, составление УМКД, разработка программ всех видов практик, и т.д.).

- Дальневосточный федеральный университет (ДФУ) уже на протяжении многих месяцев реализует проект «Мотивация», направленный на повышение эффективности работы вуза в целом. Суть заключается в денежном поощрении конкретных достижений сотрудников университета. Мотивационные выплаты производятся путем подачи заявки от преподавателя с указанием конкретных достижений в научно-образовательной деятельности. Заявка должна соответствовать принятому регламенту о порядке начисления выплаты.

В большинстве вузов проводимая оценка (контроль) учебно-методической работы преподавателей вуза позволяет получать данные о выполненной учебно-методической работе преподавателей и кафедр за про-

шедший период (семестр, календарный год), но не моделировать динамику системы с целью управления.

Для мотивации и оценки учебно-методической работы преподавателей используются формальные модели оценок деятельности, например, положения о порядке подведения итогов работы преподавателей университета за год.

При этом не учитывается ряд факторов, которые также определяют качество учебно-методической работы преподавателей, например, качество представления и изложения лекционного материала, эффективность применение e-learning и инновационных методов образования в учебном процессе, качество изготовления лабораторного стенда.

Для совершенствования оценки учебно-методической работы преподавателей вуза модель управления учебно-методической работой кафедры должна включать следующие составляющие:

- оценку соответствия методического обеспечения дисциплин образовательным стандартам и внутренним документам вуза,
- оценку качества учебно-методических комплексов дисциплин [2],
- оценку личных и профессиональных качеств преподавателей студентами [3],
- мнение работодателей и учебно-методических комиссий по направлениям подготовки (специальностям) об актуальности методического материала и использовании достижений науки, техники, технологий и социальной сферы.

Правильный выбор форм организации учебно-методической деятельности становится залогом того, что процесс обучения будет интересным, полезным, студенты будут активными, способными самостоятельно решать поставленные перед ними различного типа задачи.

Вопросы планирования и организации учебно-методической деятельности обсуждаются на заседаниях научно-методического совета ВлГУ. В составе НМС работают методические секции по направлениям укрупненных групп специальностей, курируемые председателями направлений подготовки.

Совершенствование критериев оценки качества учебно-методической работы преподавателей и модели управления учебно-методической работой кафедр является одной из актуальных задач секции «Качество образования» НМС ВлГУ.

Литература:

1. Логиновский О.В., Любицын В.Н., Нестеров М.И. Управление современным вузом на базе развитой информационной системы: монография / О.В. Логиновский, В.Н. Любицын, М.И. Нестеров; под ред. доктора технических наук, профессора А.Л. Шестакова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 540 с.

2. Хорошева Е.Р., Тарасова О.В. Оценка качества на этапах образовательной деятельности ВлГУ Качество. Инновации. Образование. – 2013. – № 5. С.18 – 24 – ISSN 1999-513X.

3. Кулёмин А.М., Тарасова О.В. Методика оценки компетенций преподавателей студентами Наука и образование в развитии промышленной, социальной и экономической сфер регионов России. V Всероссийские научные Зворыкинские чтения: сб. тез. докл. Всероссийской межвузовской научной конференции. Муром, 12 апр. 2013 г. – Муром: Изд.-полиграфический центр МИ ВлГУ, 2013 с.504-505

Организация прохождения практики в ВлГУ по ФГОС 3

Лямзина Г.В., зам. начальника УМУ, e-mail: lyamzina@vlsu.ru

Владимирский государственный университет, г. Владимир

В 2011 г. высшее образование перешло на ФГОС 3 поколения. Вводятся понятия компетенции (ОК, ОНК, ИК, ПК). И в 2011 г. в университет был проведен набор по ФГОС 3.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения большое внимание должно уделяться практике студентов. Это вполне обосновано, поскольку на рынке труда востребованы специалисты, имеющие некий опыт и навык работы по определенной специальности. Поэтому вуз очень ответственно относится к организации практики студентов. Для этого руководители практики ищут новые базы практик, заключаются долгосрочные договоры с фирмами и предприятиями.

Практика – это деятельность обучающихся, в процессе которой вырабатываются определенные навыки. При прохождении практики у студента должны сформироваться компетенции, обусловленные ФГОС конкретного направления подготовки, например (*общекультурные компетенции*, закрепляющие понимание сущности, значения, овладение основными методами, способами, средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способность и готовность к свободному и ответственному поведению;

Общенаучные компетенции: сочетание научного и экспериментального подхода для решения поставленных задач, умение использовать основные законы дисциплин в профессиональной деятельности,;

Профессиональные компетенции: умение и готовность к разработке процедур и методов контроля, умение применять стандартные методы проектирования и моделирования, использовать современные инструментальные средства ит.д.)

В каждом ФГОСе прописаны свои требования к навыкам и умениям, которые должны быть сформированы у студента по окончании практики. На это должно быть ориентировано и индивидуальное задание студентов, и программа проведения практики.

Для всех категорий студентов прохождение практик является обязательным (и для очников, и для заочников).

В зависимости от курса, на котором учится студент, практика бывает следующих видов: учебная и производственная (в т.ч. педагогическая и преддипломная).

Учебная практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов в университете и на базах практики. Чаще всего учебную практику студенты проходят группой в университете и под курированием преподавателя кафедры. При этом возможно посещение профильных организаций с целью изучения их опыта решения конкретных профессиональных и производственных задач в соответствии с заданием практики.

В ходе прохождения учебной практики студентам прививают практические навыки по выбранной ими профессии. Каждый студент получает индивидуальное задание и обязан изучать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в соответствии с профилем подготовки; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию); составить отчет о выполнении этого задания; выступить с докладом на конференции.

Производственная практика. Студент приступает к порученной работе на правах полноценного сотрудника организации, придерживается трудового распорядка и устава организации.

Преддипломная практика. Главные обязанности практиканта найти и проанализировать информацию, которая впоследствии будет необходима для написания выпускной квалификационной работы

Для руководства практикой студентов, проводимой на предприятиях (организациях) назначаются руководители практики от вуза и от предприятия.

Руководители практики от вуза устанавливают связь с руководителями практики от предприятия, разрабатывают тематику индивидуальных заданий, распределяют студентов по местам практик, несут ответственность совместно с руководителем от предприятия за соблюдением правил техники безопасности и дисциплины, осуществляют контроль за соблюдением сроков практики, содержанием, оценивают результаты выполнения программы практики.

В 2012/2013 уч. году прошли практику около 4500 студентов на 1081 предприятии, 220 из них находятся вне нашего региона. По ФГОС 3 проходили практику 2000 студентов, это 1-2 курсы. По новым учебным планам на 1-2 к. к. предусмотрена учебная практика, и в основном она проводится параллельно с учебным процессом, т.е. в структурных подразделениях университета, в лабораториях, НОЦ. Ознакомительная практика предусматривает экскурсии на предприятия, в организации.

Учебная, производственная, преддипломная практики, проводимые на предприятиях, в организациях организуются на основании договоров между вузом и организацией

Также Студенты направляются на практику в соответствии письмами-запросами с предприятий. На текущий момент заключено 282 договора с предприятиями города Владимира и области, г. Москвы и Московской обл, г. Санкт-Петербурга, Иванова, Ярославля, Ростова и др. регионов.

В зависимости от способа организации практики делятся на выездные и стационарные. Выездные практики связаны с необходимостью направления студентов к местам прохождения практик, расположенным вне территории населенного пункта вуза.

На оплату выездных практик студентов израсходовано в 2013 г. около 2 500 000 руб. Например,

Студенты 1-2 к. направления Туризм и Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия выезжали на практику в *Карелию*, студенты направления История проходили практику в археологическом музее-заповеднике «Танаис» в *Ростовской обл.*, студенты кафедр «Ботаники, зоологии, экологии», биологии и почвоведения в *Астраханской обл.* изучали объекты природной среды экосистем дельты Волги. Такие поездки позволяют значительно расширить и обогатить знания студентов об особенностях других регионов страны.

Кроме этого, вузом заключено 11 договоров об организации базовых кафедр, это предприятия: ВНИИЗЖ, БСЦ Владимир, Владимирский ЦСМ, ОАО Сбербанк России, Гимназия №73, МУП Водоканал, Областная психиатрическая больница, лазерный полигон «Радуга» и др. Основной задачей базовых кафедр является целевая подготовка специалистов путем совместной организации учебного процесса, в том числе прохождение всех видов практик. В 2013 г. в Сбербанке прошли практику 15 чел, в БСЦ ВЛАдимир – 10 , в Гимназии №73 – 40 чел., ВНИИЗЖ - 7.

Результаты прохождения практики обсуждаются на итоговых собраниях студентов, на заседаниях кафедр, ученых советах факультетов.

В университете по ФГОС 3 реализуются 74 направления бакалавриата, 41 направление магистратуры, 4 специальности ВО. Для каждого направления для всех предусмотренных учебными планами видов практик разрабатываются программы, учитывающие требования соответствующего

ФГОС. В 2013 г. состоялся выпуск магистров по новым ФГОС, п.э. на текущий момент УМК направлений магистратуры сформированы. По направлениям бакалавриата рабочие программы на предстоящие практики разрабатываются.

В числе задач на 2014 год следует отметить укрепление и развитие связей с предприятиями, организация новых баз практики заключение договоров с предприятиями и организациями, повышение эффективности участия предприятий и организаций повышение качества методического обеспечения предприятий и проведения практики студентов, разработка программ практик по ФГОСам 3 поколения.

Профессиональная подготовка специалистов-дефектологов в области инклюзивного образования в рамках производственной практики в ВлГУ

*Малинина С.М., доц. каф. ПЛусП, к.п.н., e-mail:psyho-vlgu@mail.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

В настоящее время на кафедре «Психология личности и специальная педагогика» ведётся подготовка студентов-дефектологов по специальности «031700.00 – олигофренопедагогика с дополнительной специальностью, 031800 – логопедия» и по направлению 050700.62 - специальное. (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Профессиональная образовательная программа по специальности «031700.00 – олигофренопедагогика с дополнительной специальностью, 031800 - логопедия» для студентов 4-5 курсов и программа бакалавриата по направлению. 050700.62 для студентов 1-3 курсов разработана на основе Государственного образовательного стандарта и реализуется на кафедре в соответствии с государственной лицензией.

Подготовка специалистов -дефектологов осуществляется по очной и заочной формам обучения. Государственный план приёма на первый курс очной формы обучения на бюджетной основе составляет 25 человек, заочная форма обучения проходит на контрактной основе

Все виды практик, которые проходят студенты-дефектологи, введены в учебный план в соответствии с Государственным стандартом[1] - это:

- производственная педагогическая практика по олигофренопедагогике в младших классах – 6 недель, на 4 курсе (8 семестр);
- производственная педагогическая практика по олигофренопедагогике в старших классах – 10 недель, на 5 курсе (9 семестр);
- производственная педагогическая практика по логопедии – 4 недели (10 семестр).
- учебные практики на 1,2 курсе бакалавриата (по 2 недели);
- производственные педагогические практики по логопедии на 2,3,4 курсах бакалавриата.

Все виды практик направлены на отработку профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений и формирование личностных качеств студентов. Кафедра «Психология личности и специальная педагогика» имеет договоры со многими образовательными учреждениями. Имеющиеся базовые учреждения обеспечивают прохождение практики всех студентов по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия» и направлению бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с учебным планом.

Кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» определены базовые учреждения для прохождения практик:

1. Муниципальное специальное коррекционно-образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонением в развитии. «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1 восьмого вида г. Владимира.

2. Муниципальное специальное коррекционно-образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонением в развитии «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 2 восьмого вида г. Владимира.

3. Муниципальное специальное коррекционно-образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонением в развитии. «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 4 пятого вида г. Владимира.

4. Муниципальное специальное коррекционно-образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонением в развитии. «Специальная (коррекционная) школа – интернат четвертого вида г. Владимира.

5. МБДОУ детский сад комбинированного вида № 128, 33, 12, 34, 43 и др..

С данными учреждениями кафедра и ВлГУ заключили договор. Производственная педагогическая практика студентов -дефектологов является важнейшим звеном профессиональной подготовки. В процессе практики закрепляются и углубляются теоретические знания, вырабатываются необходимые профессиональные умения и навыки. Интегрируя в своём содержании основные компоненты целостной структуры осваиваемой профессии, педагогическая практика обеспечивает логическую завершённость профессиональной подготовки специалиста-дефектолога. Включённая в учебный план практика по своему содержанию и организационным формам имеет педагогическую и коррекционную направленность. Цель практики: содействовать практической и теоретической подготовке студентов – дефектологов, формировать профессиональные и личностные качества студентов по специальности учитель-олигофренопедагог, учитель-логопед и направлению – специальное (дефектологическое) образование, развивать творческие способности и интерес к избранной профессии.

Исходя из цели, определены следующие задачи практики студентов

- знакомство с коррекционным учреждением (спецификой учреждения, административным руководством, режимом дня, графиком работы и должностными обязанностями учителя, воспитателя, дефектолога, логопеда, психолога, опытом работы лучших специалистов);

- овладение специальными методами и приёмами психолого-педагогической диагностики, коррекции, средствами обучения и воспитания, заполнение индивидуальной и групповой документации на ребёнка;

- формирование элементов профессионального педагогического мастерства, приобщение к новым педагогическим технологиям и приёмам коррекции, инклюзии;

- воспитание толерантности, гуманистической позиции в отношении к аномальным детям, интереса и любви к профессии;

- оказание помощи учителям, воспитателям, дефектологам, специальным психологам в успешном осуществлении учебно-воспитательного процесса;

- проведение научно-исследовательского поиска по темам курсовых или квалификационных работ;

- проведение экспериментально-опытной работы.

Структура практик имеет поэтапный характер. В качестве основных выделены 5 этапов:

первый этап - «Диагностический». Он предполагает знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида;

второй этап - «Обучающе-ознакомительный». Он предполагает посещение уроков учителей, внеклассных мероприятий воспитателей, занятий олигофренопедагога, логопеда, психолога, планирование своей работы, составление графика пробных и зачётных уроков;

третий этап - «Пробный». Он предполагает проведение пробных уроков, логопедических занятий, внеклассных мероприятий;

четвёртый этап - «Основной». Он предполагает проведение зачетных уроков, логопедических занятий, внеклассных мероприятий;

пятый этап - «Заключительный». Он предполагает подведение итогов, участие в итоговых конференциях, оформление отчетной документации.

В содержание работы студента-практиканта включены следующие направления:- ознакомление с системой учебно-воспитательной и коррекционной работы образовательного учреждения:

- учебно-материальная, медицинская база детского образовательного учреждения;

- основные направления деятельности учителя, воспитателя, олигофренопедагога, логопеда, психолога;

- внутренний распорядок и режим работы в коррекционно-образовательном учреждении.

Изучение:

- основных видов профессиональной деятельности специалистов;
- общего, интеллектуального и речевого развития учащихся;
- творческого опыта работы лучших специалистов.

Самостоятельная работа:

- изучение развития ребёнка и классного коллектива, составление индивидуальных и групповых карт развития;
- планирование учебной, воспитательной и коррекционной работы с детьми;
- посещение уроков учителей-дефектологов и их самоанализ;
- проведение пробных уроков;
- проведение зачётных уроков;
- изготовление дидактического материала;
- организация воспитательной деятельности и досуга учащихся;
- работа с родителями;
- выполнение обязанностей классного руководителя;
- ведение документации;
- проведение научно-педагогического исследования с целью сбора материала для курсовой или выпускной квалификационной работы;
- выполнение разовых поручений учителя, воспитателя, администрации, других специалистов.

Руководство педагогической практикой осуществляет кафедра психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета. Основными методами обучения студентов являются - репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через собеседования, инструкции и консультации, комментированные наблюдения, выполнение заданий «по образцу» с внесением элементов творческого поиска. Особое значение придаётся методическим занятиям, проводимым руководителями практики (методистом по учебному предмету, методистом по специальной педагогике, методистом по специальной психологии) по выполнению конкретных заданий (проведение педагогических наблюдений, анализ уроков, изучение личности школьника и др.). Студентам предоставляется полная разумная самостоятельность, поощряются творчество и инициативность в решении педагогических задач. Функции руководителей практики сводятся преимущественно к консультативной помощи, анализу работы студентов-практикантов, контролю за качеством и своевременностью выполнения учебных заданий. Качественное решение совокупности задач всех этапов педагогической практики обеспечивает выполнение установленных государственным образовательным стандартом требований к минимуму содержания, уровню знаний и умений, которыми должен овладеть дефектолог по циклу предметного блока. Ответственность за обеспечение и качественное проведения педагогической практики возлагается на руководителя педагогической практики кафедры, заведующий кафедрой, методи-

сты. В период педагогической практики вышеназванные руководители могут выборочно посещать базовые учреждения, беседовать с их руководителями, методистами от учреждения и студентами. Ответственность и непосредственное руководство педагогической практикой студентов в базовых учреждениях осуществляют методисты кафедр университета, директор, завучи, учителя, классные руководители, логопед, психолог учебного заведения. Перед студентами-дефектологами и методистами ставятся следующие задачи педагогической практики:

1. Познакомить студентов с учебно-воспитательным процессом в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

2. Содействовать адаптации студентов к условиям будущей профессиональной деятельности.

3. Углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в вузе, и научить их применять при решении конкретных коррекционно-педагогических задач.

4. Сформировать и развить у будущих учителей педагогические умения и навыки, профессионально значимые качества личности.

5. Научить следующим видам деятельности специалиста – дефектолога:

- планированию учебно-воспитательного процесса по предмету (тематическому, поурочному, на четверть);

- проведению различных типов уроков в младших классах (1-4 классы) и коррекционных занятий в ДОУ с преимущественным использованием коррекционно-педагогических технологий и различных видов инклюзий;

- проведению различных типов уроков в средних и старших классах (5 – 9 классы) по предметам учебного цикла и системы коррекционных занятий в ДОУ;

- основам организации и проведения отдельных видов внеклассной работы;

- основам психолого-педагогического и другим видам анализа урока (занятия);

- применять на практике методики преподавания предметов, специальные коррекционно-педагогические технологии.

6. Познакомить учащихся с задачами, содержанием, формами организации внеклассной работы, особенностями работы классного руководителя в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

7. Научить студентов организовывать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия, выявлять индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

8. Познакомить студентов с системой внутришкольного контроля за качеством учебно-воспитательной работы, врачебного контроля за состоянием здоровья учащихся и санитарно-гигиенического контроля за проведением учебных занятий и внеклассных мероприятий.

9. Содействовать формированию умения вести систематический учёт результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт и опыт своих коллег, использовать его для совершенствования методики учебной и воспитательной работы со школьниками.

За период практики кафедра совместно со студентами проводит научно-исследовательскую работу, результаты которой используются в совершенствовании содержания, форм и организации учебного процесса, повышении качества и эффективности обучения специалистов. Материалы научных исследований используются при написании конспектов лекций, методических разработок и рекомендаций, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Исследования, проводимые преподавателями кафедры и студентами, аспирантами, в основном соответствуют госбюджетной кафедральной теме, они направлены на изучение комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья проблемами обучения, поиск современных эффективных специальных технологий работы с детьми, а также параллельно изучаются вопросы вузовской педагогики, проблемы подготовки специалистов для системы специального образования.

На кафедре разрабатывается структура системы контроля за качеством учебного процесса. Систематически проводятся рабочие совещания по результатам проведения практик, заседание кафедры по вопросам качества учебной работы, обсуждение и утверждение направлений работы с базовыми учреждениями, проведение открытых занятий. Учебный процесс спланирован с учетом требований к качественному проведению практик студентов. В период проведения практик студенты обеспечиваются методическими материалами, разработанными преподавателями кафедры. Кафедральный уровень контроля качества учебного процесса обеспечивается заведующим кафедрой. Определяющим при оценке качества подготовки дефектологов являются результаты итоговой государственной аттестации выпускников, а также отсутствие отрицательных отзывов на качество их подготовки со стороны потребителей. Анализ результатов приема Государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ позволяет сделать вывод – большинство сдававших экзамены студентов обладают достаточным уровнем знаний и умений, необходимых для работы в коррекционно-образовательных учреждениях.

Литература:

1. Концепции специального образования и воспитания детей с нарушением умственного и физического развития (проект). // Дефектология, 2008, № 2, С. 3-15.
2. Воронкова В.В. Олигофренопедагогика.- М.: Издательство «Дрофа», 2009.-397 с.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.- М.: Издательство «Академия», 2010.-236 с.

Система элементов, применяемых при проведении государственной аттестации выпускников ЮИ

Мамедов С.Н., зав. каф. «КиМП», к.ю.н., доцент

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Конституция Российской Федерации 1993 года поставила перед государством, всем обществом, в том числе и высшей школой задачу построения правового государства. Как известно характерной чертой его является наличие гражданского общества с высоким уровнем правовой культуры.

Всем известно, что события начала 90-х годов прошлого века, отнюдь, не способствовали её развитию, именно поэтому высшие учебные заведения активно включились в процесс изменения сложившегося положения. В первую очередь это было обязательное изучение студентами правовых основ деятельности государства и общества, с тем, чтобы выпускники обладали хотя бы минимальными правовыми знаниями и могли применить их в профессиональной деятельности и обыденной жизни. Но главным направлением решения поставленных задач стало открытие во многих вузах страны специальности «Юриспруденция». Именно эти выпускники должны помогать обществу разрешать правовые проблемы, фактически выступить, в качестве правовых воспитателей, и помочь государству в формировании правовой идеологии, что и приведет, в конечном счете, к достижению конституционной цели.

Во Владимирской области эта специальность была открыта в ВлГУ, тогда ещё Техническом университете, и в ВГПИ. Следует отметить, что в то время были весьма разнообразные подходы к подготовке будущих специалистов и, конечно же, учебные планы весьма различались, как по набору дисциплин, так и по порядку проведения заключительного этапа обучения, т.е. государственной аттестации выпускников. Государственные образовательные стандарты второго поколения, позволили систематизировать подготовку юристов – специалистов, установив обязательный набор общепрофессиональных и специальных дисциплин, которые студент обязан освоить в процессе учебы и в завершении показать результаты их знания. В ГОС(е) конкретизировались этапы обучения и давалась установка по сдаче государственных экзаменов (не менее двух) и защите дипломной работы.

Такие требования устанавливались с тем, чтобы выпускник умел:

- толковать и профессионально оперировать нормами российского законодательства;
- обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

– разрабатывать документы правового характера, осуществляющие правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

– принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

– вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных;

– предпринимать необходимые меры к восстановлению, нарушенных прав;

– систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;

– осуществлять сбор нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;

– анализировать и интерпретировать нормы права и правовые отношения, а также факты, события, статистические и иные сведения, являющиеся объектами профессиональной деятельности;

– анализировать судебную и административную практику;

– обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм;

– составлять соответствующие юридические документы;

– обеспечивать реализацию актов применения права;

– обеспечивать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности;

– уметь (в письменном виде и устном выступлении) четко и логично формулировать свои мысли, предложения, рекомендации.

Обращаясь к стандартам третьего поколения, мы наблюдаем существенные изменения в подходе к качеству подготовки выпускников, однако, выполнение и защита выпускной квалификационной работы наряду с итоговыми государственными экзаменами по-прежнему является обязательным завершающим этапом учебного процесса.

Итак, в качестве основных элементов итоговой аттестации выпускников Юридического института установлены: сдача государственных экзаменов, написание, предоставление на рецензирование, предзащита и защита выпускной квалификационной работы. На наш взгляд, наличие всех этих элементов необходимо как для профессорско-преподавательского состава, занимающегося подготовкой юристов, так и для студентов, получающих возможность показать первым свои потенциалы в будущей профессиональной деятельности.

В качестве первого элемента определяется сдача государственных экзаменов. Важность его заключается в том, что знание экзаменуемыми поставленных вопросов, умение рассуждать позволяют установить уровень теоретической подготовки студентов к решению профессиональных задач. А это, впоследствии позволяет судить об общем уровне подготовки выпускников ЮИ, в конечном счете, о рациональности существования данного направления в университете.

Следующим элементом является выполнение (написание) выпускной квалификационной работы. Эта часть итоговой аттестации дает возможность продемонстрировать практическую готовность студента к решению конкретных задач в сфере будущей профессиональной деятельности. Сама подготовка и защита выпускной квалификационной работы базируется на требованиях Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки «Юриспруденция» и других нормативных документов, регламентирующих процесс обучения студентов в высших учебных заведениях России и во ВлГУ в частности. Дополняется и развивается сложившаяся практика с учетом особенностей организации учебного процесса, в котором участвовал студент в период обучения. Поэтому, выпускная квалификационная работа призвана подтвердить готовность студента самостоятельно решать конкретные профессиональные практические и научные задачи с использованием современных методов исследования.

В этой связи важная роль принадлежит правильному выбору темы выпускной квалификационной работы. При выполнении выпускной квалификационной работы студент, причем независимо от направления подготовки и специализации, должен продемонстрировать навыки работы на персональном компьютере. Эти навыки могут быть подтверждены сбором и обработкой статистической информации с помощью компьютерной сети, выполнением графических построений, печатью выпускной квалификационной работы и т.п.

Задачи, решаемые студентом в выпускной квалификационной работе, должны быть направлены на достижение поставленных целей в зависимости от требований, предъявляемых к специалисту юриспруденции в соответствии с направлением его деятельности, задачами, решаемыми им в практической работе.

Довольно часто наблюдаются случаи, когда при выполнении выпускной квалификационной работы студент старается использовать многочисленные методические пособия других вузов, встречающиеся на современном рынке учебной литературы. Несмотря на то, что ряд подобных разработок учитывает требования действующих стандартов, установившихся правил и иных условий, регламентирующих порядок написания и оформления выпускной квалификационной работы, и существенно облегчает труд студента, многие из них имеют либо общий характер, либо, наоборот,

жестко привязаны к образовательным технологиям, используемым в этих высших учебных заведениях. В результате, анализируя выпускные квалификационные работы студентов, мы все-таки сталкиваемся с тем, что вышеназванные требования очень часто не соблюдаются. Наиболее типичными ошибками во многих выпускных работах являются:

- бессистемность изложения материала;
- слабость доказательств и неубедительность выводов;
- злоупотребление цитатами и выдержками из книг в ущерб изложению самостоятельных рассуждений и взглядов самого автора;
- расплывчатость заключения;
- нарушение правил оформления, цитирования, составления библиографических описаний и библиографического списка.

Основная цель, ставящаяся перед студентом, заключается в том, что выпускная квалификационная работа должна представлять собой однородную и завершенную научную работу, в которой необходимо:

- четко сформулировать проблему, исследовательские вопросы;
- обосновать их актуальность, изложить степень изученности проблемы и состояние ее исследования;
- конкретизировать практические рекомендации.

Поэтому, например, тщательная выверка окончательного текста будет свидетельствовать об ответственном отношении автора к своей работе, его уважении к руководителю, рецензенту и членам аттестационной комиссии, оценивающим работу.

Следующим элементом государственной аттестации является обязательное рецензирование выпускных квалификационных работ. Для выпускника юриста это предусмотрено нормативными документами Министерства образования РФ и Владимирского государственного университета. ВКР может быть допущена, к защите только при наличии внешней рецензии, причем к рецензенту предъявляются жесткие требования.

Практика показала, необходимость проведения предзащиты, которую также можно выделить в качестве самостоятельного элемента гос. аттестации. Если первоначально на неё приглашались лишь, так называемые «отстающие» студенты, то сегодня наблюдается желание пройти эту процедуру и у других более сильных выпускников.

Завершающим элементом является защита выпускных квалификационных работ, которая, как правило, проходит в торжественной обстановке, публично, на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. Дата, время и место работы комиссии сообщаются студенту заранее. Это завершающий этап всей подготовки студента, позволяющий точно определить уровень готовности выпускника к профессиональной деятельности, а кроме того уровень квалификации научного руководителя, да и всей выпускающей кафедры.

**Разработка технологической карты урока
в рамках педагогической практики студентов**
Мартынова А.А., ассистент, e-mail: fyz-v@mail.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир

Педагогическая практика – немаловажная составляющая подготовки учителей. В 2010 году вступил в силу новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, который включает в себя новые требования к уровню подготовки учащихся школ. Несмотря на то, что в настоящее время обучение по новым стандартам ведется только в начальной школе, осуществлять подготовку учителей среднего звена, способных работать в соответствии с требованиями ФГОС, необходимо начинать уже сейчас. А для студентов педагогических специальностей изучение нового стандарта образования и способы его реализации должны быть включены в программу подготовки. Наиболее эффективным средством в достижении этой цели служит педагогическая практика, так как она максимально приближена к условиям реального учебного процесса.

Одним из важнейших этапов организации образовательного процесса является планирование обучения, которое, главным образом, определяется составлением календарно-тематического плана на учебный год и поурочного плана. В период педагогической практики студенты, преимущественно, используют уже разработанные школьными учителями календарно-тематические планы, а задачей студентов становится составление поурочных планов.

Долгое время привычным способом фиксации плана урока являлся конспект. Существуют различные подходы и рекомендации к его оформлению, которые, преимущественно, включают в себя отражение этапов урока, а также деятельности учителя на каждом из этапов. Новый стандарт образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, и для учителя будет эффективным планировать формирование тех или иных умений детально на каждом этапе урока. В связи с этим традиционного конспекта может быть недостаточно для полноценного планирования. Отсюда возникает тенденция использовать для конструирования урока технологические карты.

Понятие «технологическая карта» заимствовано из сферы технического производства, и до сих пор нет единого мнения, применимы ли к учебному процессу технологические подходы. В контексте образования, технологическая карта – это графическое отображение сценария урока, в котором отражаются все этапы урока, процессы деятельности, методы и формы взаимодействия учителя и учащихся, возможности вариативного развития урока, а также формируемые результаты обучения и способы их достижения.

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и возможную эффективность содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

В структуре технологической карты выделяют следующие структурные блоки:

- блок целеполагания, который включает указание темы урока, его целей, планируемых результатов;
- инструментальный блок, который содержит указания на задачи урока, тип урока, его этапы, УМК, другие источники информации, используемые на уроке, оборудование, дидактическое сопровождение и др.;
- организационно-деятельностный блок, представляющий собой план урока, детализированный до действий и операций, представленный в таблице-схеме.

Форма представления данной структуры может быть различна. На сегодняшний день нет никаких официальных документов, регламентирующих форму и содержание технологической карты урока, поэтому каждый педагог самостоятельно решает, какой вариант оформления карты ему использовать. Ниже представлены примеры оформления технологической карты (таб. 1, 2), при этом в любой вариант карты можно добавить недостающие разделы или, наоборот, исключить какую-либо составляющую.

Таблица 1

Образец технологической карты урока

Общая характеристика урока				
Учебный предмет, класс:				
Тема:				
Тип урока:				
Цели урока:				
Технологии и методы:				
Планируемые результаты:				
<ul style="list-style-type: none"> • предметные • личностные • метапредметные 				
Ресурсы (дидактические материалы):				
Технология обучения				
Этап урока	Формируемые умения	Оформление доски	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Образец технологической карты урока

Учебный предмет:

Класс:

УМК:

Тема урока:

Тип урока:

Цели урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап урока						
2-й этап урока						
...						

В ходе разработки технологической карты урока можно придерживаться следующего плана:

- определение темы урока, количества часов, необходимых для изучения данной темы, определение места урока в изучаемой теме и его вид;
- формулировка целей урока, планируемых результатов обучения (личностных, предметных, метапредметных);
- планирование этапов уроков в соответствии с выбранным типом урока и формами деятельности;
- осмысление целей каждого из запланированных этапов урока;
- подробная характеристика деятельности учащихся и учителя на каждом этапе урока с указанием планируемых результатов и альтернативных вариантов развития урока.

По завершении урока и учителю, и учащимся будет полезно соотнести фактические результаты обучения с запланированными.

Грамотная работа с технологической картой дает учителю следующие преимущества:

- четкое структурирование урока, позволяющее увеличить темп работы учащихся;
- реализация планируемых результатов ФГОС второго поколения;
- систематическое формирование у учащихся универсальных учебных действий;

- осмысление и проектирование последовательности работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- реализация на практике межпредметных связей;
- диагностика достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Как можно заметить, разработка технологической карты иногда может требовать весьма больших затрат времени и сил. Однако столь подробное планирование урока будет полезно, особенно для учителей с небольшим опытом работы и, разумеется, студентов. Работа с технологической картой способствует освоению студентами базовых понятий системно-деятельностного подхода, федерального государственного образовательного стандарта основной образовательной программы, овладению практикой проектирования уроков, соответствующих современным требованиям. Подобные умения должны в существенной степени повысить эффективность профессиональной деятельности будущих учителей.

Литература:

1. Волявко, Н.Н. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся / Н.Н. Волявко, Н.С. Храмова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/630119/>, свободный.
2. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – №12. – С. 12-18.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации // Интернет-портал «Российской газеты» [Электронный ресурс]. – 2010 г. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>, свободный.
4. Урок русского языка в начальной школе. Разработка технологической карты урока : учеб. пособие по методике обучения русскому языку и литературе / О.С. Арямова [и др.]; под ред. Н.И. Наумовой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2013. – 142 с.

Проблемы организации практик у студентов-экономистов

Марченко Е.М., к. э. н., проф. кафедры ЭУИИ

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Система практик предназначена для закрепления теоретического материала, освоения практических навыков студентами и знакомства их с реальными условиями производства.

Учебный план включает, как правило, ознакомительную, технологическую, производственную и преддипломную практику для специалиста и

ознакомительную, учебную, производственную и преддипломную практики для бакалавра.

Система практик подготовки специалистов в разрезе специальностей (экономика и управление в строительстве, в туризме и гостиничном хозяйстве, в городском хозяйстве) была отработана и понятна.

Сначала знакомство с возможными местами работы, специальностью, затем знакомство с технологией, экономикой и управлением производства и, наконец, сбор информации для написания дипломной работы. Студент может на протяжении нескольких практик работать по одному предприятию, досконально изучая его с разных точек зрения. При написании исследовательской работы в план практик могут вводиться корректировки.

При этом учебный план составлялся таким образом, чтобы студенты могли собрать необходимый фактический материал по предприятию для написания курсовых работ по соответствующим дисциплинам. Так в ходе компьютерной практики собирается материал для написания курсовой по нормированию, во время технологической практики - по экономике предприятия, в течение производственной - для анализа финансово-хозяйственной деятельности и планирования. Это позволяет студентам поработать с отчетностью предприятий, лучше познакомиться с организацией.

Анализ отчетов по практикам группы экономистов-менеджеров в строительстве показывает, что 65% студентов группы проходят практику на базе одного предприятия и пишут дипломные работы по материалам данного предприятия. Такая привязка к организации позволяет студентам лучше влиться в трудовой коллектив предприятия, а некоторым и закрепиться на данном предприятии в качестве сотрудников, более детально анализировать деятельность предприятия (видеть за цифрами конкретные события) и выступать с предложениями, интересными руководству организации).

Как исключения, 1-2% выпускников ежегодно выполняют работы, не связанные с выбранной специальностью, но такие работы выполняются либо по заявкам предприятия, на котором уже трудоустроился студент, с последующим предполагаемым внедрением полученных результатов его исследования, либо в разрезе исследовательской работы кафедры, во временный творческий коллектив которой привлекается данный студент.

На своих занятиях по спецпредметам преподаватели кафедры рассказывают о возможности написания курсовых работ по теме дипломной работы, нацеливая, таким образом, студентов на сквозную работу по одному предприятию. Такое комплексное изучение одного и того же предприятия позволяет более глубоко осваивать дисциплины и лучше понимать их взаимосвязь, начинать подготовку к написанию диплома на более ранних курсах.

К преддипломной практике подготовка начинается с начала пятого курса. На первых занятиях студентам рассказывают о дипломном проектировании, составе дипломного проекта, процедуре защиты.

Перед ними ставится задача в сентябре-октябре определиться с базой практики, руководителем и, по согласованию с ним, с темой будущей дипломной работы.

До декабря обсуждаются темы с руководителями предприятий на предмет ее конкретизации и определения необходимого объема информации, который предприятие может предоставить студентам. При необходимости, вносятся изменения по базе практики, руководителю или теме работы. За месяц до начала практики издается приказ о прохождении преддипломной практики, а затем о закреплении тем по дипломному проектированию. Изменения по тематике работ можно внести в середине практики в приказ об уточнении тем по дипломному проектированию, что позволяет учесть форс-мажорные обстоятельства.

Итоги практики студентов экономики и управления в строительстве показывают, что более 65% студентов проходят последние две или три практики на одном и том же предприятии. Остальные студенты меняют место практики по причинам: отказа предприятия в предоставлении необходимой информации, появившейся возможности трудоустроиться, плохого положения или закрытия предприятия.

Основная масса выпускников выполняет работы, объектом исследования которых является предприятие (около 97%). Остальные работы выполняются на региональном или отраслевом уровнях. Ежегодно на кафедре выполняются работы исследовательского характера, как результат участия студентов в хоздоговорных или госбюджетных тематиках кафедры или по заявкам предприятий.

Сегодняшняя система подготовки бакалавров и магистров только складывается и не всегда ясна.

Студент бакалавриата, за редким исключением, не представляет сферы своей деятельности, поскольку она варьируется от экономиста и бухгалтера на предприятии любого вида деятельности, до налоговых инспекторов и финансистов.

Специализация осуществляется в конце третьего курса. После первого курса он проходит ознакомительную практику, после второго – учебную, после третьего – производственную, а все еще не знает к чему готовиться. Теряется нацеленность практики на конечный результат. Практика становится для студента чем-то формальным. Лишь бы пройти и поставить печать. С конечным результатом связывается только преддипломная практика. Поэтому представляется необходимым ускорить специализацию, например, чтобы в начале третьего курса или в конце второго студент уже знал, к чему его готовят, и осознанно выбирал соответствующее место практики. Это позволит приблизить бакалавра к будущей профессии.

Большое влияние на выбор базы практики оказывают организации, приглашающие к себе на работу студентов, начиная с предоставления возможности пройти практику на своем предприятии. В этом году ряд студен-

тов выбрали базой практики Владимирское отделение ОАО «Сбербанк России», ООО «Российские железные дороги», ИФНС России по Ленинскому району после встречи с представителями данных организаций.

Другой проблемой становится увеличение количества приезжих студентов из других регионов, из-за рубежа. Практика проводится летом. Иногородний студент получает разрешение проходить практику по месту жительства. Студент обязан в 5-ти дневный срок сдать отчет по практике.

То есть он должен приехать в вуз и сдать отчет, а потом снова уехать к себе домой. Если же он не сдает отчет во время, а привозит его в сентябре, то числится в должниках со всеми вытекающими последствиями.

Возможным решением данной проблемы может быть прохождение практики в течение семестра на предприятиях и организациях Владимира. Но в этом случае работа по распределению студентов по базам практики должна начинаться с начала семестра, чтобы студент мог быть оформлен приказом и прошел практику до начала сессии.

Правильно организованная практика будет способствовать формированию выпускника, обладающего всеми необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями.

Профессиональная специфика обеспечения качества высшего хореографического образования во Владимирском государственном университете. Проблемы и перспективы

*Марченков А.Л., доц. зав. каф. ХиТИ, Марченкова А.И. доц. каф. ХиТИ
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Владимирский государственный университет (ВлГУ) является одним из первых в России в части реализации многоуровневой модели подготовки педагогических и исполнительских кадров (хореографов) с высшим образованием в системе непрерывного художественного образования. Благодаря поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации с 2002 года по настоящее время бакалавриат и магистратуру по профилю «Хореографическое искусство» закончили 95 человек. По профессии работает более 85% выпускников, что позволяет системно обновлять кадровый состав ведущих творческих коллективов государственных и муниципальных учреждений культуры, преподавательского состава детских школ искусств, средних специальных учебных заведений и непосредственно ВлГУ.

Профессиональная работа кафедры «Хореографического и театрального искусства» (ХиТИ) «Института искусств и художественного образования» (ИИХО) ВлГУ высоко отмечена Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области хореографического искусства при ФГОУ ВПО «Академия Русского балета имени А.Я. Вагановой». При поддержке УМО с 2012 года в вузе было открыто новое

направление подготовки 071200.62 «Хореографическое искусство» по профилю «Искусство балетмейстера – репетитора». В новый учебный план введены дисциплины: «История мировой литературы», «Художественно - творческий практикум», «Хореографический театр», «Наследие и репертуар», «Анатомия, физиология, биомеханика и основы медицины в хореографии», «Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда в хореографии», «Основы менеджмента исполнительских искусств», «Основы научно – исследовательской деятельности в области хореографического искусства» и многие другие дисциплины, что позволяет в полном объеме формировать весь спектр компетенций будущих бакалавров.

Данный шаг считаем крайне важным на пути к более качественной подготовке специалистов на современном этапе требований рынка труда.

В качестве подтверждения востребованности хореографического образования на профессиональном и любительском уровне приведем некоторые цифры. По данным Государственного информационно-вычислительного центра при Минкультуры (ГИВЦ) по итогам 2011года по ЦФО Владимирская область занимает 4 место по количеству самодеятельных хореографических коллективов – 536 ед. Доля хореографических коллективов среди всех любительских объединений разной жанровой направленности самая значительная, в среднем по ЦФО она составляет – 18% , (для сравнения хоровые коллективы – 13%, изобразительного искусства – 5%, оркестры народных инструментов – 0,9 %, оркестры духовых инструментов – 0,6 %). [2]

В нашем регионе показатель в хореографическом жанре стабилен: 2009г. – 19%, 2010г. -19%, 2011г. – 21%. На 1 сентября 2013года - 20 %. Кроме того в 51 муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей открыто 28 хореографических классов.

В области успешно работают: Государственный вокально-хореографический ансамбль «Русь», муниципальный театр фольклора «Разгуляй», муниципальный ансамбль «Вишенка» профессиональный кадровый состав этих коллективов обновляется в основном за счет выпускников вуза.

В 1933 году был открыт Владимирский областной колледж культуры и искусства, где с 1972 года осуществляется подготовка специалистов по направлению «Народно – художественное творчество» (хореографическое творчество). За период с1990г. по 2013 год выпуск по этой специальности составил 469 человек.

Учитывая повышенный спрос в квалифицированных кадрах с высшим хореографическим образованием в ВлГУ на кафедре ХиТИ в 2012 году осуществлен набор по направлению 071200.62 «Хореографическое искусство» заочной формы обучения на внебюджетной основе. Количество студентов очной и заочной формы обучения на 1 января 2014 года составило 48 человек.

За годы деятельности педагогами университета накоплен большой опыт работы и сложились богатые традиции, что привлекает в вуз абитуриентов не только нашего региона. На кафедре ХИТИ университета учатся студенты из Ульяновской, Нижегородской, Московской, Тверской, Костромской, Ивановской, Рязанской, Владимирской областей и др.

В связи с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 071200.62 «Хореографическое искусство» (от 14 января 2010 года, приказ №39), в пункте 7.19 о наличии учебного хореографического театра [1], 17 ноября 2011 года был оформлен приказом ректора В.В. Морозова №547/1 студенческий камерный балет «Гестус», который был создан 4 декабря 2002 года на основе первого набора бакалавров – хореографов. За 11 лет работы балет стал неотъемлемой частью учебного процесса, гордостью и визитной карточкой вуза. Коллектив ведёт активную концертную деятельность, пропагандирует хореографическое искусство в регионе и за его пределами, позиционируя достижения Владимирского государственного университета. Подтверждением профессионального уровня коллектива служат его многочисленные награды на Межрегиональных, Всероссийских, Международных конкурсах за исполнительское и балетмейстерское мастерство.

Педагоги кафедры вкладывают социально-педагогический смысл в работу со студенческим театром, органично сочетая художественно-исполнительский и воспитательный процессы, придавая им идейно-нравственную направленность. Данный подход отражается через призму произведений являющихся основой репертуарной политики. В репертуаре более 70-ти номеров различной тематики, жанровой и стилистической направленности, поставленных на основе современного танцевального искусства, лучших образцов отечественной хореографии и традиций русского мюзик-холла. Уделяется серьёзное внимание разработке и созданию сценических костюмов, всегда отличающихся красочностью и художественным вкусом. Участники коллектива принимают в этом процессе активное участие, на практике получая первые навыки организационно – творческой работы с хореографическим коллективом.

Активная сценическая практика стимулирует профессиональный рост всего коллектива и каждого его участника в отдельности, что положительно влияет на качество формирования профессиональных компетенций будущих выпускников. Благодаря обширному концертному репертуару и качеству исполнения сценических номеров, Камерный балет «Гестус» является постоянным участником общественно - значимых мероприятий областного, всероссийского и международного масштабов. Среди них: цикл программ посвященных празднованию 230-летия Владимирской Губернии (2009г.); «Праздник Труда» (2009г.); «90 - летие ВЛКСМ»; «65 -лет Великой Победы советского народа в войне 1941-1945 гг.»; педагогическая

конференция работников образовательных учреждений отрасли «Культура» (2009-11-12-13г.), открытие Первенства России по Греко - Римской борьбе (2010-13гг); торжественный приём Губернатора Владимирской области по случаю празднования Нового года (2010-11-12-13-14гг.); Международный фестиваль народного творчества «Содружество. Золотое Кольцо» (2011-12-13гг); открытие театрального сезона посвящённого 165- летию Владимирского академического театра драмы; гала – концерт Международного фестиваля русского танца «От традиции до современности» (2014г.) и др.

В целях формирования у студентов гражданской позиции коллектив осуществляет благотворительную деятельность. Наиболее крупные акции состоялись на сценах ГУК «Владимирская областная филармония» при поддержке администрации Владимирской области и фонда социальной поддержки населения и ГУК «Областной Дворец культуры» при участии Областного «Детского Фонда». Все средства, полученные от кассовых сборов, перечислены детям, находящимся на лечении в Областной клинической больнице и переданы в ВООС для слепых и слабовидящих детей.

Кафедрой наработан уникальный опыт сотрудничества с концертно-зрелищными, образовательными и досуговыми учреждениями региона. Наиболее яркий и профессионально значимый - совместный проект с Владимирским Губернаторским симфоническим оркестром (А.Э. Маркин). Балетмейстером А.Л. Марченковым были поставлены хореографические картины и номера на произведения великих композиторов: П.И. Чайковского, И.С. Баха, Д. Уильямса, А. Маркеса. Впервые во Владимирской области состоялся синтез музыкального и хореографического жанров, который открыл новую страницу в хореографическом искусстве региона, что может считаться первым шагом к созданию на Владимирской земле музыкально-го театра, где равноценно существуют музыка, вокал и танец.

Художественным руководителем учебного хореографического театра творческая работа коллектива построена с целью - обеспечить условия работы, позволяющие студентам оттачивать свои балетмейстерские и репетиторские навыки. Что уже имеет положительные результаты. На Межрегиональном конкурсе эстрадного танца «Браво» студентки: Е. Харьковская, Я. Виноградова, Е. Журавлева, С. Шишова, Т. Сикорская, А. Шагалова, Е. Арзамасцева стали лауреатами конкурса в номинации «Балетмейстерская работа».

Доброй традицией в университете стали выпускные творческие показы бакалавров-хореографов. Они построены таким образом, чтобы выпускники смогли продемонстрировать государственной аттестационной комиссии исполнительские, балетмейстерские и репетиторские грани полученной в университете профессии. Благодаря тесным учебно - методическим и творческим связям кафедры с муниципальными образовательными учреждениями дополнительного образования детей, студенты на 4 курсе

имеют уникальную возможность самореализации в части постановки детских хореографических номеров, что в свою очередь позволяет пополнить и обогатить репертуар детских школ искусств и самодеятельных танцевальных коллективов региона.

Следует еще раз подчеркнуть, что наличие творческого коллектива является базой для формирования профессиональных компетенций будущего балетмейстера – репетитора. Дает представление в целом об организационной структуре, особенностях воспитательных функций и профессиональной этики, художественно – эстетических принципах подбора концертного репертуара, знакомство с профессиональным почерком различных балетмейстеров и возможность работы над стилистическими особенностями авторского хореографического текста, знакомит с азами и прививает основные принципы работы со сценическим гримом и костюмом.

Имея прямую заинтересованность в уровне поступающих абитуриентов, кафедра ХиТИ совместно с МОУ ДОД «Детская школа хореографии» города Владимира провела мониторинг работы детских школ искусств на соответствие программного минимума дисциплины «Классический танец». Анализ позволяет утверждать – раздел указанного предмета «Экзерсис на пальцах» (изучаемый в женском классе) на сегодняшний день полностью утрачен. Причин несколько, но первая - это отсутствие специалистов владеющих методикой постановки стопы на пальцы. Благодаря переходу на образовательный стандарт «Искусство» и вследствие увеличения количества часов предусмотренных на изучение методики исполнения элементов классического танца, кафедра начала работу по возрождению этого необходимого аспекта в образовательном процессе.

Одним из условий успешного решения задач модернизации образования в стандартах третьего поколения стала процедура обязательного ежегодного обновления основных образовательных программ с учетом развития искусства, науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Учебные заведения должны принимать меры по формированию социокультурной среды и создавать необходимые условия для всестороннего развития личности обучающегося. [3, с.60] Именно среда учебного заведения становится фоном, на котором формируются целевые установки, профессиональные ценности и потребности студента.

В данном случае, говоря о социокультурной среде необходимо помнить и о ее специфических особенностях связанных с хореографическим образованием. В первую очередь это значительная физическая нагрузка, которую испытывает студент во время занятий специальными дисциплинами. Нагрузка, которая увеличивается из-за сочетания в учебном процессе профессиональной и гуманитарной составляющих. При этом последняя в структурном и содержательном плане, к сожалению недостаточно интегрирована в задачи и цели профессии. [3, с. 66]

Положительными наработками кафедры в направлении творческого взаимодействия и синтезировании знаний смежных предметов с целью трансляции их в хореографическое искусство, считаем специально разработанные курсы по истории мировой литературы (кафедра литературы филологического факультета), по истории и теории музыки (кафедра эстетики и музыкального образования, старший преподаватель Г.Л. Михайлова), актерскому мастерству (ассистент кафедры ХиТИ В.В. Коленова).

Готовя специалистов - хореографов современного уровня, стоит говорить о преподавании студентам ссузов и вузов специально разработанного курса с интегрированной программой, включающей в себя разделы: анатомии, психологии, методики преподавания хореографических дисциплин, охраны труда и здоровья в хореографической деятельности. Многие из перечисленных предметов есть в образовательных стандартах и учебных планах, но зачастую они преподносятся как отдельные самостоятельные курсы и не рассматриваются педагогами с точки зрения специфики хореографического искусства.

Помимо нюансов, касающихся профессионального акцентирования содержания учебного процесса, являющегося частью образовательной среды вуза, следует отметить и проблемы материально – технического и административно – организационного характера. Назовем некоторые из них.

Специфика «разогретого тела» - эффект разогрева опорно - двигательного аппарата студента, после занятий специальными дисциплинами сохраняется в течение 1-1,5 часов, но отсутствие свободных аудиторий и точная система некоторых курсов диктуют выстраивание расписания с перемещением в другие учебные корпуса, что даже в тёплую погоду провоцирует простудные заболевания дыхательных путей и мышц. Хотя, возможно при пересмотре сетки расписания, его уплотнения на различных направлениях подготовки, более активного задействования второй половины рабочего (учебного) дня, эту проблему можно было бы решить положительно.

Из-за отсутствия в хореографическом классе специализированного покрытия пола крайне повышен риск травматизма, вирусных заболеваний. Сложно, а некоторых случаях невозможно, развивать и осваивать в нужном объеме балетную технику танца на пальцах. По этой же причине неполноценно осваиваются различные направления современного танцевального искусства, широко представленные в Российском и Европейском образовательных пространствах, утвержденных авторских техниках. Спрос на региональном рынке на эти образовательные услуги большой, а достойного предложения, по техническим причинам, сделать не можем.

К профессиональной специфике обеспечения качества хореографического образования относится и перечень требований к внешнему виду студента, включая причёску и наличие специальной танцевальной одежды. В институте ИИХО нет оборудованных помещений предназначенных для

смены униформы и танцевальной обуви после каждой специальной дисциплины для студентов и для преподавательского состава. Помещения, выделенные для этих целей, находятся в подвале учебного корпуса. Такое расположение вынуждает студентов, переодевшись для занятий перемещаться по коридорам в балетной обуви. В специализированных хореографических учебных заведениях раздевалки для смены уличной обуви и снятия верхней одежды находятся на первом этаже, и существует непреложный порядок для всех (студентов и педагогов) – нахождение в учебных аудиториях только в сменной обуви. Это простое правило позволяет поддерживать чистоту в здании в целом, но самое главное чистоту в танцевальных залах.

На наш взгляд, стоит согласиться с выводами исследователей анализирующих исторические аспекты формирования балетной социокультурной среды и ее современного состояния А.В. Фомкина и М.В. Фадеевой. По их мнению при формировании современной социокультурной среды в учебном заведении, занимающегося подготовкой кадров в области хореографического образования, должен стать целостный, системный подход к студенту, как существу природному (в данном случае, опираясь на профессиональную специфику - телесному), социальному индивидууму (принадлежащему определенной культуре, обществу), субъекту психической, духовной (творческой и сознательной) деятельности. [3, с. 65]

Для более качественной подготовки будущих абитуриентов и с учетом специфики ранней профессионализации, кафедра готова к открытию при университете школы дополнительного (начального профессионального) образования детей с последующим созданием на базе школы детского хореографического коллектива. Такое структурное подразделение могло бы стать и базой практики для студентов и возможным местом работы для одаренных в области хореографической педагогики выпускников. Открываются перспективы разработки специальных детских проектов, в том числе социальной направленности и коррекционного характера.

Но, по причине нехватки аудиторных фондов, отсутствия технического оборудования, инструментария и реквизита необходимого для обеспечения учебного процесса (на протяжении одиннадцати лет работы направления) с трудом просматриваются перспективы его развития.

Несмотря на достаточно высокий уровень подготовки выпускников – хореографов в ссузах и вузах, практика работы рядом с молодыми, начинающими педагогами показывает, что жизненно необходимо при учебных заведениях (на конкретных рабочих местах) разрабатывать и осуществлять «Программу профессиональной адаптации и педагогического сопровождения молодых специалистов», направленную на творческий рост педагогического коллектива и улучшение качества предоставления образовательных услуг в хореографическом образовании. В начале педагогического пути трудно осознать целостность всего учебного процесса, как в отдельно

взятом предмете, так и в комплексе взаимосвязанных хореографических дисциплин. Не сразу приходит понимание слагаемых успеха. Молодому педагогу нужно «доучиваться» и «самообразовываться» в первую очередь в соотношении с профессиональной ступенью и спецификой требований образовательного учреждения (школа, колледж, вуз).

На протяжении последних семи лет (в разные годы) авторы данной статьи являлись председателями ГАК в образовательных учреждениях СПО, а также членами и экспертами главной аттестационной комиссии департамента образования Владимирской области. Анализ этой работы позволяет сделать вывод о несовершенстве аттестационной системы в части аттестации педагогов хореографов только по результатам тестов и представленных материалов портфолио, исключая обязательность активной формы - показа урока. Значение внесения изменений и дополнений продиктовано особой направленностью всего хореографического образования конкретно ориентированного на отдельно взятую личность, обладающую спектром необходимых (своего рода уникальных) данных, развиваемых, ограничиваемых педагогом специальных дисциплин. От качества педагогической работы зависит вовлечение обучаемого в будущую профессию, его физическое и психическое здоровье.

У педагога - хореографа образование продолжается на протяжении всего времени его профессиональной деятельности. Помимо семинаров, курсов повышения квалификации необходима регулярная работа над своим телом, саморазвитием, тренингом в каждодневном показе. Всю жизнь профессионалы в хореографической педагогике шлифуют свой рабочий инструмент – свое тело, стараясь быть скрупулёзно точным, придирчивым к любым изъянам. Поэтому педагогами кафедры ХиТИ разрабатывается план создания постоянно действующих курсов с практическими занятиями для педагогов специальных дисциплин, работающих в различных образовательных учреждениях и хореографических формациях, что будет способствовать росту педагогического исполнительства, закреплению и обновлению педагогического опыта.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 071200 Хореографическое искусство квалификация (степень): «бакалавр». – Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ №39 от 14 января 2010 года.

2. Учреждения культурно – досугового типа Российской Федерации. Парки культуры и отдыха в цифрах 2011 год. – Министерство культуры Российской Федерации. Главный информационно-вычислительный центр. М. – 2012.

3. Фомкин А.В., Фадеева М.В. К проблеме обновления социокультурной среды в балетных учебных заведениях // Вестник Академии Русского балета имени А.Я. Вагановой №1 (23). Издатель: ФГОУ ВПО «Академия Русского балета имени А.Я. Вагановой» СПб., 2010. – 303с.

Дипломная работа и проведение преддипломной практики

*Мельников В.М., доцент, доцент, к.т.н., vmmross@mail.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Написание дипломной работы есть итог обучения студента в вузе и, в частности, предполагает сбор материала всеми доступными методами. Рассматривая дипломную работу как научно-исследовательскую, следует рассмотреть основные особенности проведения преддипломной практики в отличие от сбора материала для дипломного проекта.

1. Задача исследования может быть поставлена руководителем дипломного проекта (работы), заведующим кафедрой и другими ответственными лицами. Наиболее актуальной является задача, соответствующая разрешению реальной ситуации и сформулированная организацией, занимающейся реальной практической деятельностью.

2. Сбор материала предполагается начинать с литературного обзора. Идеальная ситуация, когда обзор литературы уже произведён в предшествующие один-два года и остаётся уточнить некоторые детали и источники. Реальная ситуация, если тема работы сформирована совсем недавно, поэтому литературный обзор необходимо проводить в сжатые сроки.

3. Методика проведения исследования (обследования) разрабатывается на базе существующих и известных, но может быть дополнена оригинальными пунктами, имеющими как научную, так и практическую значимость.

4. Приборы и оборудование выбираются из гаммы современных и обеспечивающих необходимую точность и визуализацию измеренных параметров.

5. Теоретическое обоснование может быть проведено как по существующим нормативным документам, расчётным методикам, так и основным физическим законам.

6. Составление расчётной модели как следствие теоретического обоснования и применения расчётных методик, основанных на средствах стандартного офиса, математических пакетов и лицензионных программ.

7. Получение и анализ адекватности данных, полученных как расчётным путём, так и путём проведения эксперимента; выводы, рекомендации.

В ходе дипломного проектирования 2013 года на кафедре теплогазоснабжения, вентиляции и гидравлики (ТГВиГ) архитектурно-строительного факультета была попытка реализации вышеописанного алгоритма подготовки и написания дипломной работы по теплоснабжению как важ-

ному и актуальному направлению [1]. Дипломная работа создавалась в следующей последовательности:

1. Постановка задачи исследования была результатом работы по составлению схемы теплоснабжения муниципального образования «Город Вязники». Цель, задачи и пути их решения были сформулированы в [2]. Дополнительно, по инициативе администрации г. Вязники, решалась задача улучшения работы системы теплоснабжения от котельной по ул. Чехова как наиболее неблагоприятной как обеспечению населения теплом, так по надёжности и энергоэффективности.

2. Исходный материал был найден с использованием административного ресурса, т.к. на добровольной основе теплоснабжающие организации данные предоставляли неохотно и в течение длительного времени. Таким образом, обзор данных произведён за предшествующие пять лет и в ходе преддипломной практики уточнялись недостающие составляющие.

3. В ходе обследования была использована существующая методика [3], основанная на многолетних наблюдениях и обследованиях, подкреплённая неоднократно проверками и испытаниями.

4. Для оценки состояния тепловой изоляции трубопроводов надземной прокладки котельной ул. Чехова проведено тепловизионное обследование. Основное оборудование, использованное в работе: тепловизор Testo 875-1; термометр контактный «Техно-АС»; фотоаппарат Nikon D3100; анемометр Testo.

Климатические параметры, зафиксированные в момент измерений: температура наружного воздуха: $-5,5^{\circ}\text{C}$; скорость ветра: 5,1 м/с.

Параметры теплоносителя, зафиксированные в момент измерений на источнике тепловой энергии: температура воды в подающей магистрали тепловых сетей отопления: $+63^{\circ}\text{C}$; температура воды в обратной магистрали тепловых сетей отопления: $+50,5^{\circ}\text{C}$; температура воды в подающей магистрали тепловых сетей горячего водоснабжения: $+65^{\circ}\text{C}$; температура воды в обратной магистрали тепловых сетей горячего водоснабжения: $+50^{\circ}\text{C}$.

5. Теоретическое обоснование было проведено по существующим нормативным документам [4, 5].

6. Составление расчётной модели включало гидравлический расчёт, гидравлический режим, построение пьезометрических графиков. В процессе эксплуатации в системе централизованного теплоснабжения из-за изменения характера тепловой нагрузки, подключения или отключения новых потребителей, увеличения шероховатости трубопроводов и их зарастания происходит изменение расходов и давлений теплоносителя относительно расчетных и, как следствие, неравномерная подача тепла потребителям.

Гидравлический режим магистрали котельной по ул. Чехова выглядит следующим образом:

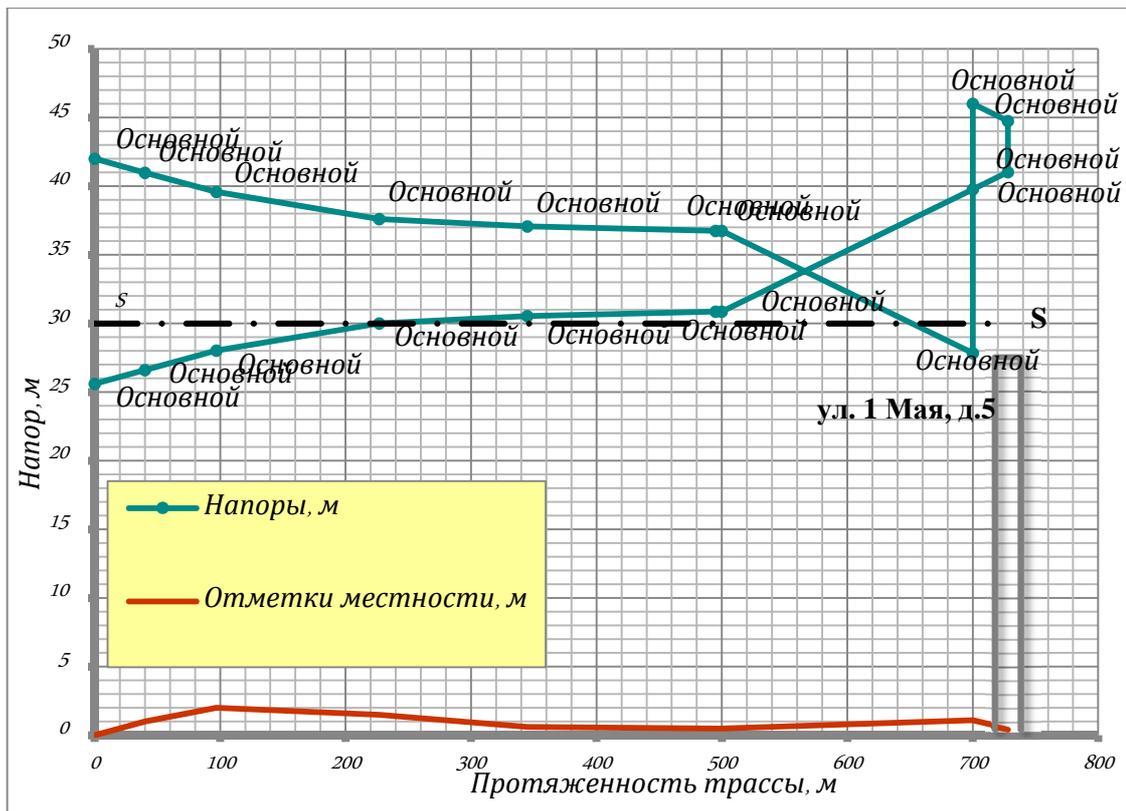


Рис. 1. Пьезометрический график тепловой сети котельной ул. Чехова

7. Получение и анализ адекватности данных заключался в анализе статического и динамического режимов и анализ путей их оптимизации.

Тепловизионное обследование выявило следующие основные проблемы тепловой изоляции трубопроводов тепловых сетей для котельной ул. Чехова:

- локальные повреждения тепловой изоляции;
- неизолированные участки трубопроводов тепловых сетей (особенно сетей горячего водоснабжения);
- неизолированные задвижки тепловых сетей;
- потери тепловой энергии через тепловые камеры;
- завоздушивание и забитость внутренних систем отопления потребителей.

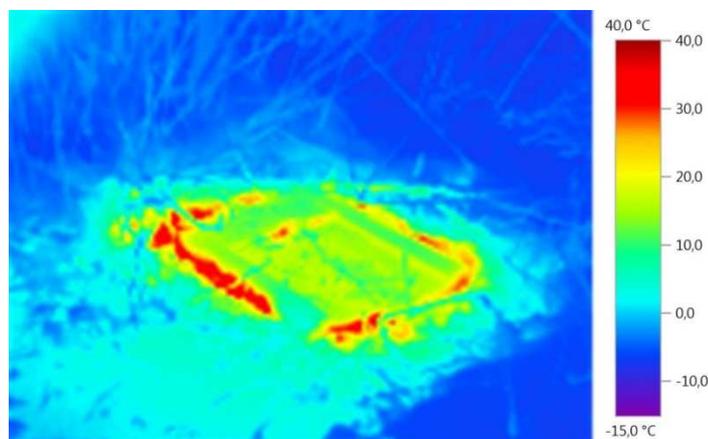


Рис. 2. Термограмма неизолированного участка подземной прокладки тепловой сети



Рис. 3. Фотография неизолированного участка подземной прокладки тепловой сети

Выводы, рекомендации были доведены до сведения администрации и эксплуатирующих организаций.

Следует отметить, что анализ литературных источников и полученных данных дал возможность обосновать и рассчитать в первом приближении радиус теплоснабжения, актуальность важность которого рассмотрена в [6].

Дипломная работа по схеме теплоснабжения г. Вязники была выполнена в 2013 году выпускницей кафедры ТГВиГ Курниковой Анастасией, являющейся магистранткой 1-го курса при кафедре. Указанная дипломная работа заняла 1-ое место на региональном конкурсе в г. Нижний Новгород в декабре 2013 года и будет участвовать в финальном Всероссийском конкурсе в марте 2014 года в г. Воронеже.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. №190-ФЗ «О теплоснабжении»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. №154 «О требованиях к схемам теплоснабжения, порядку их разработки и утверждения»
3. Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок. Утверждены приказом Минэнерго РФ от 24.03.2003 г. № 115. Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.04. 2003 г. № 4358.
4. СП 124.13330.2012 Свод правил. Тепловые сети. Актуализированная редакция СНиП 41-02-2003.
5. СП 61.13330.2012 Свод правил. Тепловая изоляция оборудования и трубопроводов. Актуализированная редакция СНиП 41-03-2003.
6. Папушкин В.Н. Радиус теплоснабжения. Хорошо забытое старое // Новости теплоснабжения, №9 (сентябрь), 2010. – с. 44-49.

Разработка и внедрение автоматизированной системы трудоустройства в вузе

*Михайличенко С.А., проректор по ИТ и ТВ, к.т.н., доц., e:
prorector@intbel.ru;*

Шевцова С.Н., директор РН-МЦПАуТС, к.э.н., ст. преп., e: pats@intbel.ru

Афанасьева А.Н., психолог ЦРК, e-mail: a.n.afanaseva@mail.ru

*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

Проблема трудоустройства выпускников после окончания ВУЗов сегодня чрезвычайно актуальна и требуются новые, современные подходы к ее решению. Как известно, важнейшим условием оптимизации усилий соискателей вакансий и работодателей на рынке труда является широта охвата и открытость их информационного взаимодействия. При этом время диктует основные требования, предъявляемые к этому процессу – взаимодействие должно быть дистанционным и оперативным, а предоставляемая информация – актуальной и количественно анализируемой [1].

Вышесказанное обусловило создание на базе интернет-портала БГТУ им. В.Г. Шухова (<http://www.bstu.ru/>) автоматизированной системы трудоустройства студентов и выпускников «Scillbook» (<http://skillbook.bstu.ru/>) – студенческого рейтингового банка данных, размещающего, обрабатывающего и предоставляющего доступ к резюме и портфолио студентов и выпускников вуза. Название электронного ресурса появилось не случайно, ведь Scillbook – это наука (s-sciencet), карьера (c-career), интеллект (i-intelligence), обучение (l-learning), труд (l-labour). Именно данная совокупность качественных характеристик портфолио будущего выпускника была заложена авторским коллективом в идею проекта. Студенческая база данных по старшекурсникам университета, собранная на ресурсе Scillbook, включает в себя не только традиционные разделы профессиональных резюме, размещаемых на поисковых сайтах, но и сведения о научном, творческом, адаптивном потенциале студентов, накопленных ими знаниях в детальном разрезе общенаучных, профессиональных и специальных компетенций [2].

Реализуя привычные этой возрастной группе пользователей интернет базовые функции социальной сети, Scillbook дает возможность студентам не только создавать, но развивать и совершенствовать свой индивидуальный образ в современном профессиональном информационном пространстве. Работа в системе основана на периодическом самостоятельном обновлении студентами собственного портфолио, включающего приобретаемую в процессе учебы квалификацию, опыт участия в общественной и научной жизни университета, сведения о профессиональных и организаторских успехах студентов.

Scillbook предполагает использование конструктора запросов в студенческую базу данных, позволяющего работодателю сформулировать достаточной подробные (в т.ч. узкоспецифические) требования не только к профессиональным знаниям и навыкам, приобретенным студентом в процессе его обучения, но и к его практико-познавательному потенциалу. В Scillbook внедрена система квалиметрии как качественных показателей общекомпетентностного рейтинга студентов и выпускников, так и его индивидуальных способностей приобретать и опосредовать знания на новом месте работы. Используя эти функции Scillbook, работодатель конструирует свой индивидуальный запрос, оптимизируя список предоставляемых базой соискателей и получая релевантных претендентов, наиболее трудоспособных в условиях конкретного рабочего места, коллектива, должности, сферы деятельности и предоставляемых возможностей самореализации. При этом сферой взаимных интересов работодателя и студента может быть не только последующее трудоустройство, но и текущая деятельность будущих специалистов – практики и стажировки [2].

Система Scillbook в настоящее время уже успешно функционирует, но непрерывно дорабатывается и совершенствуется специалистами Центра развития карьеры. Выделены и сформулированы основные направления работы по развитию системы.

Одним из перспективных направлений развития системы Scillbook, помимо ее основной цели - содействия трудоустройству выпускников БГТУ им.В.Г.Шухова, является внедрение результатов ее использования в образовательный процесс посредством:

1. Мониторинга запросов работодателей на выпускников университета с целью рекламы среди школьников и абитуриентов (анализ востребованности профессий на рынке труда).

2. Корректировки образовательных программ на основе запросов работодателей в соответствии со стандартами III поколения, открытия новых направлений подготовки в соответствии с запросами работодателей, корректировки контрольных цифр приема.

3. Профорientационного online-тестирования абитуриентов и студентов в специализированном разделе системы Scillbook. Зарегистрированные пользователи системы могут узнать благодаря online-тестированию о своих индивидуальных профессионально важных личностных чертах и особенностях, профессиональных склонностях, что поможет им в планировании своего дальнейшего карьерного пути и профессиональном и личностном саморазвитии. Абитуриентам тестирование поможет в выборе профессиональной сферы, соответствующей их личностным особенностям и профессиональным интересам.

Еще одним важным направлением является совершенствование инструментов взаимодействия с предприятиями и организациями-работодателями внутри системы Scillbook:

1. Широкая популяризация проекта Scillbook среди работодателей, центров занятости населения и кадровых агентств. Для этого планируется адресная рассылка рекламной информации о системе.

2. Организация дополнительного взаимодействия с работодателями по вопросам заявок на студентов и выпускников. Информация об успеваемости, занятиях научной деятельностью, сбор рекомендаций и характеристик на отобранных студентов или выпускников, проведение первичных собеседований с кандидатами, углубленного психологического и профессионального тестирования, разработка индивидуальных программ отбора кандидатов.

3. Размещение в Scillbook вакансий предприятий на основе заявок на подбор специалистов. Создание электронной формы заявки на подбор персонала, которая заполняется работодателем в режиме Online, а так же размещение электронной версии договора о сотрудничестве по вопросам обучения и подбора персонала.

4. Совершенствование автоматизированной системы отбора резюме и портфолио студентов и выпускников. Работодатели получают возможность выбирать персонал на основе рейтингов студентов (как общим рейтингом на основе всех показателей портфолио, так и с рейтингами по его отдельным пунктам). Таким образом, работодатель получит возможность оперативно отобрать лучших претендентов на вакансии по искомым им параметрам.

Отдельным важным направлением развития системы Scillbook является ее популяризация среди абитуриентов, студентов и выпускников БГТУ им. В.Г. Шухов. Для достижения этой цели задействованы следующие ресурсы:

1. Информирование студентов о системе Scillbook, её возможностях и нововведениях с помощью университетского внутреннего телевидения, газеты «Технолог», информационных стендов, университетского сайта и социальных сетей (создание информационного ресурса о системе в социальных сетях).

2. Осуществление взаимодействия с городскими и областными СМИ по вопросам популяризации Scillbook.

Таким образом, на сегодняшний день система Scillbook уже зарекомендовала себя как эффективный инструмент содействию трудоустройства студентов и выпускников ВУЗа. Намеченные направления развития системы открывают новые перспективы совершенствования процесса трудоустройства посредством инновативных информационных решений в пространстве традиционных коммуникационных технологий, задействованных на рынке труда. Использование системы и ее дальнейшее совершенствование позволит ВУЗу оптимизировать процесс перспективного и текущего трудоустройства выпускников, обеспечить надлежащую учебно-производственную базу расширения и повышения уровня профессиональ-

ных студенческих компетенций, рост заинтересованности потенциальных работодателей в качественном совершенствовании учебного процесса и рейтинга вуза в отраслевом образовательном пространстве.

Литература:

1. Полевой И. Н. Программа дополнительных мер по снижению напряженности на рынке труда и ее воздействие на экономическую активность населения, занятость и безработицу в Белгородской области // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: Сб. материалов II Всероссийской заочной научно-практической конференции, Белгород, 15–17 декабря 2010 г. / Под ред. В. С. Севостьянова, В. Ш. Гузаирова, Н. Н. Ретуова. Белгород: ИП Остащенко А. А., 2010. С. 247.

2. Полевой И.Н., Михайличенко С. А., Наумов А.Е., Шевцова С. Н. Применение информационных автоматизированных систем в решении задач трудоустройства граждан// Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России : сб. докладов по материалам Десятой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (30–31 октября 2013 г.). / Под ред. Проф. В.А. Гуртова– Кн. I. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2013. С. 325

Педагогическая практика как основа формирования опыта профессиональной деятельности будущего учителя технологии

Молева Г.А., зав. кафедрой ТиМТО, к. п.н., проф.;

Борисова Т.С., доцент, к.п.н., e-mail: ped.tef@vlsu.ru;

Владимирский государственный университет, г. Владимир

В настоящее время в высшей школе повышаются требования к качеству образования, что предполагает совершенствование подготовки студентов педвузов к их будущей профессиональной деятельности. Соответственно приоритетной становится проблема подготовки будущего учителя технологии в период производственной педагогической практики.

Отвечая за подготовку учителей технологии на технико-экономическом факультете, коллектив кафедры теории и методики технологического образования постоянно работает в направлении совершенствования процесса обучения, соответствия его современным требованиям и перспективным задачам.

Учитель технологии должен обладать квалификацией по трем основным направлениям: по предмету преподавания, по методике преподавания, по психологии личности. Знание предмета преподавания предполагает умение исследовать, изобретать, конструировать, работать на достаточно высоком уровне мастерства по различным видам трудовой деятельности (разделы науки, техники, искусства, виды труда). Владение методикой

преподавания предполагает знакомство студентов с различными педагогическими технологиями и умение проектировать процессы обучения в соответствии с заранее заданным эффектом. Учебно-воспитательный процесс строится на личностно-ориентированных педагогических технологиях. Это предполагает владение психологией личности и межличностных взаимоотношений: умением наблюдать, умением анализировать психические факты, умением психологически правильно действовать в конкретных ситуациях и умением осуществлять психокоррекцию.

В структуре учебного процесса наравне с учебными предметами есть педагогическая практика, назначение которой не столько в решении частных учебных задач, сколько комплексных. За педагогической практикой неоправданно закрепилось мнение, что это лишь форма обучения. Значение её несомненно шире, она должна стать средством формирования опыта профессиональной подготовки учителя.

Новый подход к организации педагогической практики как основе формирования опыта профессиональной деятельности учителя технологии основывается на следующих исходных положениях:

1. Ведущей задачей становится развитие индивидуальных творческих способностей будущего учителя, что позволяет ему стать субъектом педагогической деятельности, в полном смысле слова.

2. Формирование педагогической установки, направленной на проектирование и реализацию технологий личностно-ориентированного обучения в зависимости от конкретных условий.

3. Формирование способности к рефлексии, собственного первоначального педагогического опыта.

Ведущий принцип организации педагогической практики – деятельностный подход, который предполагает активное участие студентов в организации жизнедеятельности учащихся, коллектива школы, направленное на создание и утверждение комфортных условий для раскрытия жизненных сил ученика, развития его способностей, его индивидуальности, формирования полноценной духовной культуры личности. Целенаправленная, научно-обоснованная организация педагогической деятельности студентов предусматривает выполнение ими системы заданий, адекватно отражающих сущность и содержание каждого этапа профессиональной подготовки средствами педагогической практики. Система заданий, направляющих практическую работу студентов, включает ориентировку (диагностика, целеполагание, планирование), исполнение, контроль, анализ и коррекцию деятельности.

Процесс управления профессиональной подготовкой в период педагогической практики предполагает:

- постановку ведущей цели того или иного этапа, обоснование её профессиональной и личностной значимости;
- раскрытие перспектив предстоящей деятельности;

- сообщение системы умений, которыми необходимо овладеть;
- разработку программы формирования умений и навыков;
- организацию практической деятельности по овладению умениями;
- контроль за уровнем сформированности умений и навыков, формирование рефлексии у студентов.

Основными методами руководства практикой студентов являются: индивидуальные и групповые консультации, коллективное обсуждение проблемных вопросов; совместная творческая деятельность студента и методиста; наблюдение и анализ педагогического процесса; обобщение результатов деятельности; варьирование содержания заданий и условий педагогической практики.

Учебно-методическая практика на 4-м курсе проводится в 5-8 классах по предмету «технология» и носит преимущественно методический характер. Основные цели практики – подготовка к выполнению функций учителя «технологии», овладение системой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися. Цели:

- 1) совершенствование общих педагогических умений, полученных в университете;
- 2) формирование умений и навыков по проведению уроков всех типов;
- 3) овладение научно-методическим анализом школьных программ, учебников, методических материалов;
- 4) овладение методами анализа и самоанализа, самооценки собственной деятельности в школе;
- 5) накопление опыта самостоятельной организации жизнедеятельности учащихся класса, школы.

Педагогическая деятельность включает: целостное педагогическое проектирование, объектами которого являются учебные программы технологии, составление перспективно-тематического плана на период практики; разработка планов-конспектов уроков, кружковых занятий или факультативов; плана-конспекта внеурочного мероприятия, проведение психолого-педагогического анализа урока. Ежегодно в содержание практики кафедрой включается исследовательская работа студентов по проблемам психологии, педагогики и методики преподаваемого предмета, например, творческое задание по изучению и анализу опыта работы учителя по конкретной проблеме (например, развивающее обучение на уроках технологии, организация проектной деятельности школьников и др.).

Содержание практики на 5-м курсе отражает специфику работы учителя технологии в старших классах, которая зависит от типа учебного учреждения, в котором учащиеся проходят курс технологии. Это может

быть школа, тогда содержание практики достаточно традиционно и во многом напоминает программу практики 4-го курса, адаптированную для старших классов. Если практика проходит в ГМУК, тогда работа студентов значительно изменяется по своему характеру и структуре, имея другие приоритеты. Основное содержание педагогической практики на 5-м курсе состоит в том, чтобы студент мог выполнять все функции учителя технологии.

Опыт работы со студентами показывает необходимость четкой организации и максимально активной работы методистов кафедры со студентами в первые две – три недели практики. Это обеспечивает более быструю адаптацию студентов в школе, появление чувства уверенности в себе и возможности самостоятельного осуществления педагогической деятельности. К концу первой недели старосты школ предоставляют расписание уроков и внеурочных мероприятий на кафедру. У факультетского руководителя всегда имеется полная информация о работе студентов в школах благодаря постоянным совместным консультациям на кафедре или в школах. С целью предъявления единых требований к студентам и уточнения хода практики организуется один совместный день консультации студентов (рабочее собрание). В период педагогических практик студенты подключаются к работе семинаров, организуемых методобъединением учителей технологии для молодых специалистов. Целенаправленность процесса овладения профессионально значимыми умениями и навыками усиливается посредством приобщения студентов к исследовательской работе по современным проблемам психологии, педагогики и методики обучения технологии. Выполнение исследовательских заданий становится для ряда студентов основой курсовых и выпускных квалификационных работ. Отчетные документы педагогических практик имеют преемственный и взаимодополняющий характер, этапно отражая профессиональное становление будущего учителя технологии.

Управление поэтапным формированием личности будущего учителя технологии в процессе педагогических практик осуществляется на основе: 1) принципа целостности; 2) принципа непрерывности и систематичности; 3) принципа совместной деятельности преподавателя и студента; 4) принципа проблемности; 5) принцип индивидуализации. Эти принципы, которые мы исходно закладываем в содержание и условия организации педагогических практик, позволяют сместить акцент с поэлементной (предметной) подготовки будущего учителя технологии на интегрированный показатель – его готовности к осуществлению личностно- ориентированного обучения.

Инновационная траектория организации и оценки качества практик студентов направлений: «Электроника и наноэлектроника», «Фотоника и оптоинформатика»

Орликов Л.Н., проф. каф. ЭП, д.т.н., e-mail: oln4@yandex.ru;

*Шандаров С.М., зав. каф. ЭП д. ф-м. н., проф.,
e-mail: stanislavshandarov@gmail.com;*

*Томский государственный университет систем управления
и радиоэлектроники, (ТУСУР), г. Томск*

Рассматриваются методические и организационные пути повышения эффективности производственной практики. Обсуждается влияние предварительного знакомства с местом практики, опережающей постановки задачи и использование ролевых интерактивных технологий на её эффективность. Рассматриваются возможные подходы к оценке эффективности производственной практики на основе введения количественных оценок ее этапов и анализа отчетов студентов.

Суть проблемы. Производственная практика – это первая апробация знаний студентов применительно к их практическому использованию. В настоящее время широко известны качественные оценки эффективности практики, основанные на анализе методики ее организации и проведения, педагогических подходов к руководству студентами, педагогических качеств руководителей, а также результативности по итогам защиты отчетов студентами. Основной недостаток известных методик заключается в том, что выводы, сделанные после проведения практики в настоящее время, требуют адаптации к быстро изменяющимся условиям «будущего» времени.

Метод решения. Для повышения эффективности производственной практики были апробированы следующие технологии: экскурсии на предприятия; опережающая постановка задач, использование интерактивных технологий и тестовых количественных оценок эффективности практики на основе текущего контроля и выполнения в отчетах барьерных ориентиров, предварительно доведенных до их сведения.

Проведенные исследования

1. Экскурсии. Большую роль в мотивации к практике оказывают внеаудиторные мероприятия: экскурсии на предприятия, посещения лабораторий, выставок. При организации таких мероприятий студенты могут непосредственно взаимодействовать с представителями фирм. Методически важна отчетность студентов по анализу сведений, полученных на экскурсии.

2. Технология опережения постановки задачи. В рыночных отношениях многие предприятия и фирмы не готовы к долговременным обязательствам по подготовке кадров, но активно поддерживают взаимодействия с каждым студентом по перспективам развития. Предварительная

постановка задачи (в начале семестра) стимулирует обмен информацией между студентами и руководителями предприятий. На этом этапе уточняется шаблон взаимных обязательств студента, вуза и предприятия. Студент подводится к осмыслению вопроса: кто он через год, два, три?

3. *Рольевые интерактивные технологии в повышении эффективности практики.* Выполняя свои обязанности на рабочих местах в качестве основного состава или дублеров, студенты – практиканты участвуют в выполнении производственной программы предприятия, учреждения или организации. В процессе практики студентам дается возможность: «проявить способность работы в команде», «ощутить ситуацию возникновения лидера», играть «роль руководителя или подчиненного». Чаще студент – это человек-игрок, работающий не по долгу, а по интересу. Культура неформального общения, речевой фон и этикет окружающих позволяют студентам развить общекультурные компетенции и выявить в себе неиссякаемый источник энергии. Ведь сейчас важно не столько научить специальности (профилю по направлению подготовки), сколько научить учиться.

4. *Тестовые оценки эффективности практики на основе текущего контроля*

Проведенные исследования показывают, что оценку результатов прохождения практики целесообразно проводить по набранному рейтингу. Руководитель практики от предприятия выставляет до 30 баллов, руководитель вуза – до 20 баллов. За оформление отчета студент добывает 40 баллов. При рейтинговых баллах от 60 до 79 баллов, студент претендует на оценку – «удовлетворительно», при 80 – 99 – «хорошо», свыше 100 баллов – «отлично».

В процессе практики руководитель от вуза выставляет текущие рейтинговые баллы. Обращается внимание студентов на мировые достижения в данном разделе работ, на моделирование процессов, на освоение технологий и оборудования. Рейтинговые результаты могут дополняться тестами.

Тест на число ошибок предполагает, чтобы число ошибок в некотором алгоритме было меньше определенного числа S :

$$|N - N_0| < S, \quad (1)$$

где N - общее число действий; N_0 - число правильных действий.

Тест на освоение модуля S , рассчитывается как произведение процента реагирующих студентов R , на процент P , готовых сразу ответить на вопрос.

$$S = R \cdot P \quad (2)$$

Например: на общие вопросы по модулю реагируют 50% присутствующих, из которых 50% готовы сразу ответить. Т.е. $R=0,5$; $P=0,5$; $S=0,25$. Следовательно, уровень усвоения модуля только 25%.

Тест на процент освоения группы модулей K предполагает опрос числа студентов N на оценку:

$$K = [(N_5 + 0,6N_4 + 0,4N_3 + 0,2N_2) / N] \cdot 100\% \quad (3)$$

где N_5, N_4, N_3, N_2 – количество студентов, получивших в ходе опроса оценки 5, 4, 3, 2.

5. Оценка эффективности практики по отчетам студентов.

Отчет по практике (как и все отчеты студентов) оформляется по ГОСТу. На фоне обязательных модулей: задание, реферат, введение, обзор литературы, оригинальная часть, и др., учитывается индивидуальное творческое задание по перспективам развития предприятия и отзывы руководителей от предприятия и вуза. Оценивается уровень математического аппарата, уровень использования компьютерных технологий и компьютерной графики, уровень конструкторской проработки соблюдения ГОСТ, качество ведения документов по практике (дневника, экспериментального журнала, фрагментов программы для компьютерного моделирования). В таблице 1 представлены предварительные оценки, выявленные при просмотре руководителем практики электронных отчетов, презентаций и докладов перед допуском на предметную конференцию, проводимую в вузе или на предприятии. Предварительный просмотр отчетов стимулирует студентов к переосмыслению работы и улучшению качества ее оформления.

Таблица 1

Предварительные оценки

№	Уровень работы	Оценка
1	Обзорный, текстовый, сканированные рисунки	3
2	Моделирование процессов Принцип работы, эскизы, анимация презентации	4
3	Физика процессов, моделирование, идеи, приглашение фирмы к сотрудничеству, присвоение разряда	5

Полученные результаты и выводы. В методическом плане выявлено, что лучшие решения дает «метод погружения в проблему». Этот метод требует, чтобы производственная практика проходила параллельно с аудиторными занятиями в течение всего курса обучения. Для реализации такой задачи в ходе выполнения инициативных проектов и «Программы стратегического развития ТУСУРа» [1] по инициативе кафедры Электронные приборы ТУСУРа создано несколько учебно-научных лабораторий при фирмах и на предприятиях [2]. В рамках тематик лабораторий студентам предлагается выполнение проекта на группу из двух-трех человек. Данный групповой проект может выполняться как в период практик любого уровня, так и в период освоения дисциплин научно-исследовательского цикла. Как правило, все проекты вырастают в выпускные квалификационные работы и создают задел для аспирантуры.

Анализ предложенной технологии организации и оценки практик за последние 7 лет показал, что основная часть выпускников кафедры стала руководителями отделов перспективных технологий, а 20% из них защитили диссертации.

Работа выполнена при поддержке Гос задания Минобрнауки (проект № 7.2647.2011), поддержке РФФИ (проект №12-02-90038 Бел_а), БРФФИ (проект №Ф 12-Р-222), ФНЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (ГК 02.740.11.0553).

Литература

1. Программа стратегического развития ТУСУРа 2012-2016.– URL:<http://www.tusur.ru/ru/innovation/development/index.html>
дата обращения 15.12.13, свободный.

2. Орликов Л.Н., Шандаров С.М. Учебно-научная лаборатория – основа развития профессиональной компетенции выпускников технического вуза. / «Прогрессивные технологии в современном машиностроении»./ Сб. статей 4 межд. науч-тех. конф. Пенза, ПДЗ, 2008. – С. 224-226.

Особенности организации летней производственной практики студентов, обучающихся по направлению 200200 «Оптотехника»

Парко И.В., ст. преподаватель каф. НиО, e-mail: iparko@yandex.ru;

Чайка Н.Ф., доц. каф. НиО, к.т.н., e-mail: chayka@triwe.net;

Сибирская государственная геодезическая академия, г. Новосибирск

Оптическое приборостроение - одна из наиболее высокотехнологичных и наукоемких отраслей промышленности. Для ее возникновения и развития было необходимо сочетание таких факторов как высокий образовательный потенциал, развитые научные структуры, мощная производственная база.

Сегодня по многим направлениям наметилось отставание от мирового уровня. Оптическая промышленность России в настоящее время все еще находится в заторможенном состоянии, результатом которого может стать превращение ее в недостаточно оснащенные, слабо интегрированные маломощные производства, не имеющие связи с современной научной базой.

Производство оптических деталей и приборов требует специального оборудования для обеспечения технологических процессов изготовления обработки и сборки узлов и приборов в целом. Высшие учебные заведения, занимающиеся подготовкой студентов оптических специальностей по направлению «оптотехника» 200200, как правило, не обладают подобным оборудованием и не имеют мастерских и лабораторий, которые могли бы полностью воспроизвести весь технологический процесс.

В Институте оптики и оптических технологий Сибирской государственной геодезической академии (СГГА) накоплен многолетний опыт организации производственной конструкторской практики студентов оптических специальностей. Практика является специфической формой учебного процесса и его неотъемлемой составной частью, она направлена на обеспечение непрерывного и последовательного приобретения студентами знаний, умений и навыков профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Практика студентов, обучающихся по специальности 200203 «Оптические и оптико-электронные приборы и системы» проходит в течение 6 недель в июне-июле месяце после 8-го семестра обучения. У бакалавров по направлению «оптотехника» она также проходит летом, но составляет 4 недели после 6-го семестра. Оценка по практике или зачет приравниваются к оценкам и зачетам по теоретическому обучению. Студенты, не выполнившие программу практики, могут быть отчислены, как имеющие академическую задолженность [1].

Производственная конструкторская практика справедливо считается «ключевым звеном» среди прочих. Она дает возможность закрепить и расширить теоретические знания студентов, приобретенные ими при изучении дисциплин профессионального цикла, в первую очередь, таких как прикладная оптика, проектирование оптико-электронных приборов, оптические измерения и др.

Кроме того, решаемые конструкторской практикой задачи, позволяют рассматривать ее в единой цепи с последующей преддипломной практикой, дипломированием и, в идеальном случае, возможным трудоустройством по специальности после окончания обучения.

Производственная дает следующие возможности:

1. получение дополнительной информации о рынке востребованных компетенций и рынке профессий;
2. получение сведений о том, какой тип организации наиболее предпочтителен для работы (государственная, коммерческая и т.д.);
3. получение информации о том, в каком направлении следует расширять и углублять знания, получаемые в вузе;
4. получение возможности трудоустройства в компании, где проходила производственная практика;
5. получение навыков поиска работы и проведения переговоров с работодателями (особенно в случае самостоятельного выбора места прохождения практики).

Организация летней практики начинается, как правило, уже в первые недели весеннего семестра, с подбора мест прохождения. На этом этапе происходит первичный контакт и договоренность с предприятиями, подбираются руководители и определяется тематика практической работы.

С прежних времен базовым предприятием для наших студентов является ОАО «Швабе приборы» (ранее ЦКБ «Точприбор»), а также ОАО «Швабе - Оборона и Защита» (ранее ОАО «ПО "НПЗ" - Новосибирский приборостроительный завод), с которыми заключены долгосрочные договоры о проведении практик.

Кроме того, ежегодно некоторое количество мест предоставляют институты СО РАН. Например, Конструкторско-технологический институт Научного приборостроения (КТИ НП) и Конструкторско-технологический институт Прикладной микроэлектроники (КТИ ПМ). Иногда по 1-2 человека берут другие институты (Ядерной физики, Лазерной физики, Минералогии и петрографии и т.д.), а также некоторые малые предприятия оптического профиля, такие как ООО «ЛУГГАР», ОАО «Ангстрем». Число мест должно несколько превышать число студентов.

Относительная малочисленность практикантов (по одной группе специалистов и бакалавров в настоящее время) позволяет фактически обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту. При направлении студентов в конкретную организацию максимально учитываются их предпочтения. Например, в ОАО «Швабе приборы» при распределении по подразделениям учитывается, кто хотел бы заниматься расчетами оптических систем, кто - разработкой и конструированием приборов различного назначения, например, тепловизионных приборов, приборов ночного видения или контрольно-измерительные приборов.

В институты СО РАН, учитывая, что Академгородок находится в 30 км от центра Новосибирска, направляем студентов исключительно по желанию. Допускается также индивидуальный выбор места практики. Однако, в таком случае на стадии согласования необходимо убедиться, что в данной организации может быть обеспечено прохождение практики по направлению «оптотехника».

За две недели до начала практики проводится собрание. Хотя не все студенты мотивированы и ориентированы на дальнейшую профессиональную деятельность, мы настоятельно рекомендуем всем без исключения практикантам максимально сознательно и ответственно отнестись к уникальной возможности знакомства и взаимодействия с потенциальными работодателями.

Во-первых, это дает возможность изучить структуру предприятия или учреждения, поработать в коллективе («в команде»), возможно, договориться о дальнейшем прохождении преддипломной практики с последующим дипломированием. Нередки случаи, когда хорошо зарекомендовавшие себя студенты после практики устраиваются на работу на условиях частичной занятости. При этом приветствуется выполнение курсовых проектов на V курсе у специалистов или на IV курсе у бакалавров по темам, соответствующим интересам предприятий.

Такой подход позволяет значительно увеличить время на подготовку выпускной квалификационной работы и, в итоге, получить высоко подготовленного специалиста, знакомого со спецификой конкретного предприятия.

После «провала» 90-х годов в настоящее время предприятия проявляют заинтересованность в молодых кадрах, так как многие старые опытные специалисты уходят на пенсию, и их замена становится жизненно необходимой. Для молодых специалистов при условии успешной работы такая ситуация обеспечивает хорошие возможности профессионального и карьерного роста.

Практика традиционно начинается с двухдневной экскурсии на производство. Проводят экскурсии ведущие специалисты НПЗ. Первый день обычно посвящается экскурсии в оптический цех, где студенты знакомятся с обработкой оптического стекла и изготовлением деталей (линз, призм, сеток), а также они посещают участки напыления, гравировки, центрировки и др. Во второй день студенты идут на экскурсию в механические и сборочные цеха. Затем они приступают к работе в подразделениях, где полностью подчиняются внутреннему распорядку предприятий.

В течение первой недели практики студенты должны совместно с руководителем от предприятия составить задание на практику по утвержденной форме [2], согласовать его с руководителем от кафедры и утвердить окончательный вариант у заведующего кафедрой. Руководитель практики от кафедры консультирует практикантов в СГГА, как правило, два раза в неделю. Возникающие вопросы оперативно решаются по телефону или по e-mail.

К концу 2-й или 3-й недели практики руководитель от кафедры посещает всех студентов на рабочих местах. На этом этапе важно убедиться, что реальная работа соответствует заданию и содержанию конструкторской практики. Также важно побеседовать лично с каждым руководителем практикантов от предприятия, получить первые отзывы о работе студентов, замечания и пожелания - таким образом обеспечивается «обратная связь» с работодателем на деловом уровне.

Практика по направлению «оптотехника», как правило, предусматривает изучение, расчет и разработку оптического устройства или сборочной единицы прибора с учетом его функционального назначения, принципа действия, оптической системы и конструктивных особенностей. В соответствии с этими требованиями составляется отчет по практике, выполненный согласно [2].

В приложении к отчету обычно содержится выполненный в электронном виде комплект конструкторских чертежей сборочных единиц, а также оптических и механических деталей. Публичная защита отчетов происходит на кафедре в последние практики, т.е. в конце июля. Обычно на защите присутствуют 2-3 преподавателя, и, по возможности, заведующий кафедрой.

По итогам защиты руководитель от СГГА готовит отчет кафедры, где подвергает подробному анализу замечания руководителей практики от производства, предложения по ее совершенствованию, а также отзывы студентов об организации практики, результаты анкетирования и ответы на вопросы на защите.

Кроме того, последние 2 года руководство ОАО «Швабе приборы» запрашивает для себя отдельный подробный отчет руководителя от СГГА о результатах практики с анализом перспективы работы будущих выпускников.

К сожалению, не всегда практиканты оказываются обеспечены собственным рабочим местом, оснащенным компьютером. Из-за нехватки мест в некоторых случаях студентам приходится выходить на работу в дополнительное время. Такие ситуации находят отражение в отчете руководителя практики как нежелательные.

Также, к сожалению, приходится сталкиваться с необоснованными требованиями гендерного характера, когда просят направить на практику непременно молодого человека, хотя это не связано с условиями труда, неподходящими для женщин. Правда, в некоторых случаях удается убедить представителей предприятий в ошибочности такого запроса, и в результате, они бывают довольны работой девушек-специалистов и впоследствии принимают их на работу.

Ценным качеством студентов, обучающихся в СГГА по направлению «оптотехника», следует считать то, что они получают одновременно «классическое» оптическое образование, на наш взгляд, лучшее в Сибирском регионе (так как изучают физическую, геометрическую, прикладную оптику и т.д.) и все необходимые инженерные навыки проектирования и конструирования в области точного приборостроения.

В современных условиях, когда резко сокращено серийное производство оптических приборов и отсутствует обязательное распределение выпускников, невозможно переоценить важность анализа заказа «потребителей» будущих специалистов в лице потенциальных работодателей.

Несмотря на то, что студенты-практиканты доставляют дополнительные хлопоты организациям, производственная практика дает им неоспоримые плюсы. Принимая студентов и взаимодействуя с профильным образовательным учреждением, организация получает возможность «присмотреть» заранее молодые кадры, «воспитать» молодых специалистов, учитывая свои потребности и специфику производства и даже, при необходимости, скорректировать образовательные программы.

Таким образом, производственная практика взаимовыгодна, как для студентов, так и для работодателей и позволяет познакомиться им друг с другом, начать профессиональное сотрудничество и установить «обратную связь», позволяющую более точно реагировать на запросы рынка труда в регионе.

Некоторое оживление отрасли, заметное в настоящее время, позволяет рассматривать процесс дальнейшего трудоустройства выпускников с умеренным оптимизмом. Практически мы наблюдаем проявление наибольшего интереса со стороны работодателей именно к навыкам проектирования и конструирования оптических систем и приборов различного назначения. Наиболее востребованным оказывается умение специалистов работать в графических редакторах, создавать 3D-модели деталей, сборочных единиц и приборов, ну, и, конечно, навыки расчета оптических систем с использованием прикладных программ OPTIC, ZEMAX, SYNOPSIS и др.

Студенты оптических специальностей получают в СГГА, главным образом, навыки работы в системе автоматического проектирования «Компас». Некоторые предприятия используют другие системы, например, AutoCAD, T-FLEX и т.д. Однако на практике студенты достаточно быстро осваивают новые программы.

При этом, на наш взгляд, ориентироваться только на сиюминутные запросы работодателей не всегда разумно, и это противоречит инновационному подходу к обучению. Поэтому необходимо идти хотя бы на шаг впереди и отслеживать передовые тенденции в отрасли. Здесь уместно вспомнить известный лозунг - «Дадим заказчику не то, что он хочет, а то, что ему нужно!»

Пожелание об увеличении сроков производственной практики высказывается и со стороны предприятий и со стороны студентов. Однако, сроки практики определяются учебным планом, следовательно, этот вопрос не находится в нашей компетенции.

Кроме того, поскольку количество часов, выделяемых на руководство практикой, резко сокращено или не выделяется вовсе, лишая ежегодно одного из преподавателей кафедры полноценного летнего отпуска без последующей компенсации становится проблематичным. Такой вид учебной нагрузки в настоящее время становится совсем непривлекательным.

Предлагаются различные варианты оптимизации организации и руководства практикой. Например, один из обсуждаемых вариантов: отправить студентов на предприятия без непосредственного руководителя от академии, с тем, чтобы они сами решали возникающие проблемы, а осенью - принять у них зачет по результатам практики. На наш взгляд, такое проведение практики совершенно неприемлемо и способно свести к нулю ее цели и задачи.

С учетом сказанного, по-видимому, наиболее рациональным вариантом может явиться переход к «дискретной» практике, когда в течение учебного года в расписании студентов будет выделен один или два дня для работы на предприятии.

Наш основной «потребитель» ОАО «Швабе приборы» готов поддерживать такую инициативу. Наверное, возможно решить этот вопрос с малыми предприятиями и с коммерческими фирмами.

Положительно могла бы сказаться на результатах практики и стать дополнительной мотивацией к работе оплата выполненной студентами работы. При этом она, конечно, должна быть строго дифференцирована в зависимости от реального вклада.

Кроме того, для повышения мотивации приемлемы и другие формы: например, оплата проездных билетов на городской транспорт или оплата страховки от клещевого энцефалита и т.д.

Подводя итоги, следует сказать, что накопленный опыт проведения практик позволил в настоящее время сформировать систему взаимодействия с работодателем в виде непрерывной цепи: производственная конструкторская практика – преддипломная практика – дипломирование – трудоустройство.

Таким образом, работодатель не только выдвигает требования к молодому специалисту и формирует его компетенции, а непосредственно участвует в их формировании.

Литература:

1. СТО СГГА 2.08-2007 Система менеджмента качества. Организация управление образовательным процессом. Положение о практиках студентов СГГА. – Новосибирск: СГГА, 2007.

2. Парко И.В. Оптехника. Программы производственной (конструкторско-технологической) и преддипломной практик. - Новосибирск: СГГА, 2011. - 52с.

Особенности написания выпускных квалификационных работ в области хореографического искусства

*Полисадова О.Н., доцент кафедры Эстетики и музыкального образования
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Дипломная работа завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи по своей специальности. Основная цель – это систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности. В учебных заведениях искусства в последнее время тема написания выпускных квалификационных работ носит дискуссионный характер. Выдвигается положение, что для специализаций искусства вполне достаточно при государственной аттестации показать свои практические навыки и умения, не касаясь при этом теоретических знаний. Но как показывает педагогический опыт – выпускник высшего профессионального образования в том или ином виде искусства должен показывать не только высокие практические показатели, но и обладать определенным уровнем теоретических знаний, которые и отражаются в его выпускной работе. Данная проблема затрагивалась на

научно – практической конференции «Роль сценической практики и общепрофессиональных дисциплин в подготовке высокопрофессионального артиста балета», которая прошла в Пермском государственном хореографическом колледже в декабре прошлого года. Основной вывод конференции заключен в том, что практические знания необходимо сочетать с общепрофессиональными дисциплинами. Как показывает опыт, очень часто практические занятия доминируют над всеми остальными, приобретая главенствующий характер. Не согласиться с этим нельзя, т.к. практика и есть основная доминанта в подготовке специалиста в области хореографических дисциплин. Но отрицать важности теории в образовательном процессе тоже нельзя.

Проблема заключена в том, что в выпускной квалификационной работе надо показать прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала. Последнее и есть наибольшая трудность, т.к. у студентов-хореографов именно аналитическая составляющая уходит на второй план, выдвигая на первый, как главный, практические навыки и умения. Отсюда возникают проблемы с умением анализировать литературные источники, делать определенные выводы, овладевать методикой исследования. Вторая проблема – это выбор темы исследования. С одной стороны она отражает знания по избранной специальности, с другой, безусловно, должна быть интересна самому студенту. Выпускная работа, прежде всего, это его самостоятельное исследование, которое интересно как по своей тематике, так и материалу, который будет рассмотрен. Иногда целевая направленность уходит несколько в сторону. На своей почти десятилетней практике подготовки выпускных работ отмечу, что темы, которые выбирают студенты, бывают очень неординарными. Так в моей практике были работы, связанные не столько с хореографическим искусством, сколько с национальной составляющей, с желанием более подробно узнать о своей национальной сущности. И хореография в данном контексте носила прикладной характер. Так писались работы по казахскому, таджикскому, азербайджанскому танцам. И интерес к своей малой Родине был в данном случае главенствующей тенденцией, как воспитание патриотических чувств.

Гуманитарные науки имеют большой потенциал для того, чтобы развивать творческую личность. Процесс этот длительный, подходы могут быть разными – от полярных методов до интеграционных процессов. Главное – научиться тренировать творческое мышление. Тогда теоретические знания легко дополняют практические и, наоборот, практические требуют теоретического подкрепления. «Вращение в пространстве мысленных образов, путешествие в глубину своего духа – это один из феноменов философского познания мира, способ экспериментирования с реальностью. Само понятие творчества вмещает в себя две составляющие. С одной стороны – созидание как активизация своей синтетической способности мышле-

ния и деятельности. Далее следует сложное философское познание – это способность к рождению нового, с другой – соединение как активизация своей синтетической способности мышления и деятельности. Далее следует сложное философское познание – это способность растворения себя в мире, чтобы структурироваться по – новому...»(1). Творчество как часть профессионального бытия становится очевидным явлением. Выпускная квалификационная работа так же может рассматриваться как творчество, как продолжение практической деятельности, как ее осмысление. И в таком контексте становится необоснованным дискуссионный характер отказа от написания квалификационной работы на выпуске. Выпускная работа становится заключительным этапом охвата всех элементов знания, в том числе и практических.

Еще одна трудность, которая проявляется довольно часто – это невозможность, неумение студентов формулировать свои мысли, сводя многие абзацы к чисто компилятивному цитированию. К сожалению, в гуманитарной сфере это присутствует. Но более вдумчивая и внимательная работа с руководителем проекта, позволит избежать данной проблемы. Та часть оппонентов, которые выступают против написания квалификационных работ, как раз и опираются на тот факт, что часто работы носят формальный характер и с трудом подходят под понятие « научная новизна работы». Уровень требований, которые предъявляются сегодня к выпускным квалификационным работам очень высок, но так ведь и сама работа является заключительным этапом в получении высшего профессионального образования.

Общими требованиями к дипломной работе являются :

- целевая направленность;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументаций;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление(2).

Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями кафедры и всегда отвечают профилю студентов по будущей специальности, ставят конкретные задачи и актуальны по состоянию науки на сегодняшний день. Безусловно, что студенту – практику, танцующему большую половину своего учебного времени, трудно справиться со всеми поставленными теоретическими задачами. Трудно, но не невозможно. В процессе выполнения дипломных работ кафедрой Эстетики и музыкального образования создаются благоприятные условия для самостоятельной работы студентов. Это руководство и консультация, систематический контроль над работой, содействие для получения материалов и их обработки, рекомендация по подбору литературы и т.д.

Так каких же результатов мы ждем? Первое – максимальное расширение креативного поля поиска материалов для своего научного исследования. Второе – охват всевозможных элементов знания как пути для построения единого целого. Работа должна носить поисково – исследовательский характер отражать уровень и перспективы развития проблем гуманитарного образования в области хореографического искусства. Для этого необходимо изучить и провести сопоставительный анализ научно – методической литературы по выбранной теме. Далее охарактеризовать проблему и попытаться найти пути ее решения на текущий момент. Немаловажное значение играет также и попытка анализа изучения опыта работы педагогов – практиков, а также выводы из своего педагогического опыта(если это возможно). Таким образом ,студент должен продемонстрировать насколько глубоко он овладел навыками умения пользоваться научной литературой и последовательного изложения своих мыслей.

Степень актуальности работы может иметь разные уровни, что никак не умаляет ее важности.

Это могут быть выводы:

- для гуманитарной и искусствоведческой науки и практики;
- для конкретного образовательного или досугового учреждения;
- для отдельных предметных методик;
- как субъективный уровень для отдельного студента.

По направлению подготовки 071200.62 – Хореографическое искусство, квалификация (степень) бакалавр уровень актуальности должен соответствовать возможностям выполнения конкретных задач в области хореографического искусства как в части исполнительской практики, так и в области конкретных предметных методик, актуальных для конкретного учреждения.

И еще один немаловажный момент – это новизна и значимость исследования. Прямое цитирование и пересказ позиций других авторов в гуманитарной выпускной квалификационной работе не должен занимать более чем 70 процентов текста. В остальном обязательно изложение самостоятельной позиции автора. Очень часто, выбирая ту или иную тему для своей научной работы, студент уже определяет возможные перспективы своей будущей работы по окончании высшего учебного заведения, и теоретическое осмысление может рассматриваться как подготовительный этап для дальнейшей практической профессиональной деятельности.

Примечания

1. Полисадова О.Н. История хореографического искусства как один из этапов формирования личности артиста балета [Статья]- Роль сценической практики и общепрофессиональных дисциплин в подготовке высококвалифицированного артиста балета. Материалы научно – практической конференции 12-14 декабря 2013г.- Пермь, 2013.- с. 104.

2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно – методическое пособие. – М.: Издательско – торговая корпорация « Дашков и К», 2008. – с.26.

**Разработка учебно-методического комплекса дисциплины
«Тестирование программного обеспечения» с учетом потребностей
работодателей и требований российских
профессиональных стандартов в области ИТ**

*Породникова П. А., аспирант. каф. ИСПИ,
e-mail: polina.pородnikova@mail.ru*

Владимирский государственный университет, г. Владимир

В 2013 году ведущими представителями ИТ-отрасли под эгидой Ассоциации предприятий компьютерных и информационных технологий (АПКИТ) разработан ряд профессиональных стандартов, одним из которых является «Специалист по тестированию в области информационных технологий» [4]. Специалисты по тестированию весьма востребованы в ИТ-отрасли в целом, и на ряде Владимирских ИТ-предприятий в частности. В том числе предприятие ООО «БСЦ Владимир» регулярно привлекает молодые кадры на должности специалистов по тестированию. На технологической площадке этого предприятия совместно с кафедрой «Информационные системы и программная инженерия» (ИСПИ) ВлГУ в 2012 г. образована базовая кафедра «Программно-информационные системы». На базовой кафедре проходят производственные практики студентов кафедры ИСПИ, сотрудники ООО «БСЦ Владимир» проводят занятия по дисциплинам цикла программирования, участвуют в формировании новых курсов основной образовательной программы (ООП) направлений подготовки кафедры ИСПИ. Одним из таких курсов является дисциплина «Тестирование программного обеспечения». При ее разработке необходимо учесть потребности потенциальных работодателей выпускников кафедры ИСПИ, а также требования стандарта на профессию «Специалист по тестированию в области информационных технологий».

Кафедра «Информационные системы и программная инженерия» (ИСПИ) Владимирского государственного университета ведет очную подготовку бакалавров и магистров по направлениям 230400 – «Информационные системы и технологии», 231000 – «Программная инженерия», а также заочную подготовку бакалавров по направлению 230400. Оба направления подготовки по ФГОС относятся к приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

Тестирование программного продукта – неотъемлемая часть разработки программного обеспечения любого уровня. Тестирование программных систем состоит из динамической верификации поведения программ на конечном (ограниченном) наборе тестов, выбранных соответствующим образом из обычно выполняемых действий прикладной области и обеспечивающих проверку соответствия ожидаемому поведению системы [2]. Результат работы специалиста по тестированию во многом определяет каче-

ство программного обеспечения. Профессия специалиста по тестированию официально признана в большинстве промышленно развитых стран. Однако в нашей стране еще не в достаточной мере проработаны как профессиональные стандарты, так и соответствующие университетские программы, позволяющие выпускать специалистов по тестированию [4], [5].

Учебно-методический комплекс – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Тестирование программного обеспечения» включает:

- рабочую программу дисциплины с описанием трудоемкости, объема и содержания работ;
- методические указания к выполнению лабораторных работ;
- варианты индивидуальных заданий для выполнения лабораторных работ;
- конспект лекций;
- перечень вопросов к контрольным работам;
- методические рекомендации к самостоятельной работе студента;
- перечень контролируемых видов работ, оценивание в баллах.

Далее рассмотрена аннотация дисциплины «Тестирование программного обеспечения», предусмотренной учебными планами подготовки бакалавров по направлениям 230400 и 231000.

1. Цель дисциплины

Целью данной дисциплины является рассмотрение широкого круга вопросов, связанных с организацией, управлением, подготовкой, исполнением и оценкой результатов тестирования программного обеспечения, что способствует развитию подготовки бакалавров направлений 230400 и 231000 в области процесса разработки программного обеспечения, более осознанному выбору тем бакалаврских работ студентами. Эти знания необходимы для дальнейшей успешной разработки, защиты выпускных квалификационных работ, трудоустройства.

2. Задачи дисциплины

К основным задачам дисциплины можно отнести:

- изучение основных процессов разработки программного обеспечения и понимание места тестирования;
- изучение процессов обеспечения качества программного обеспечения;
- изучение и применение необходимых инструментальных средств.

3. Место дисциплины в ООП ВПО

Дисциплина «Тестирование программного обеспечения» относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавров по направлению подготовки 230400 – «Информационные системы и технологии» и к базовой направления 231000 – «Программная инженерия».

Для успешного изучения дисциплины студент должен освоить знания, излагаемые в следующих курсах: программирование, базы данных, дискретная математика, проектирование информационных систем, информационный менеджмент, распределенные информационные системы, надежность информационных систем и др. Далее дисциплина детализируется в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 230400, так как её реализация предстоит ранее.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1);

- владение широкой общей подготовкой (базовыми знаниями) для решения практических задач в области информационных систем и технологий (ОК-6);

- способность осуществлять сертификацию проекта по стандартам (ПК-7);

- способность разрабатывать средства реализации информационных технологий (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные) (ПК-12);

- готовность использовать математические методы обработки, анализа и синтеза результатов профессиональных исследований (ПК-26);

- способность поддерживать работоспособность информационных систем и технологий в заданных функциональных характеристиках и соответствии критериям качества (ПК-32).

знать:

- основные виды и методы тестирования программного обеспечения (ПО)

- общие принципы тестирования ПО;

- базовый процесс тестирования ПО;

- методы управления тестированием ПО;

уметь:

- разрабатывать тесты (испытания);

- разрабатывать планы по тестированию;

- контролировать тестирование;

владеть:

- навыками проектирования, разработки, выполнения тестовых сценариев;

- инструментальными средствами поддержки тестирования.

5. Структура и содержание дисциплины

Зачетные единицы характеризуют трудоемкость освоения студентами образовательной программы и отдельных дисциплин в целом, с учетом всех составляющих, в том числе аудиторной и самостоятельной работы студентов, различного вида практик, промежуточных и итоговой аттестаций и др. Но трудоемкость каждой из этих составляющих обязательно должна иметь часовое измерение.

Общая трудоемкость дисциплины «Тестирование программного обеспечения» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Основные дидактические единицы (разделы):

- введение; тестирование и качество;
- общие принципы тестирования;
- базовый процесс тестирования (этапы);
- уровни тестирования; типы тестов (испытаний);
- методики разработки тестов (испытаний);
- управление тестированием;
- инструментальные средства поддержки тестирования;
- заключение.

Видами учебной работы для освоения дисциплины являются: лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа студента. Целью самостоятельной работы являются формирование личности студента, развитие его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа заключается в изучении содержания тем курса по конспектам, учебникам и дополнительной литературе, подготовке к лабораторным работам, к рубежным рейтинг-контролям.

Текущий контроль успеваемости предусматривает прохождение трех рейтинг-контролей в виде контрольных работ; выполнение, сдача и защита 8 лабораторных работ. В результате сдачи лабораторных, контрольных работ студент накапливает баллы. Формой промежуточной аттестации является зачет с получением оценки по сумме накопленных баллов за семестр.

В общем виде объем, и трудоемкость дисциплины можно представить в таблице (см. таблицу 1):

Таблица 1

Трудоемкость дисциплины «Тестирование ПО»

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4 ЗЕТ, 144 ч.	18		18	108	Зачет с оценкой
Итого	4 ЗЕТ, 144 ч.	18		18	108	Зачет с оценкой

Содержание лекционного курса построено на основе информации, знаний, описанных в Программе обучения Базового уровня ISQTB Certified Software Tester Syllabus. Foundation Level [3], профессиональной литературе по данному направлению и с соблюдением стандарта де-факто The Guide to the Software Engineering Body of Knowledge, SWEBOK [1].

Описание областей знаний в стандарте, SWEBOK [1] построено по иерархическому принципу, как результат структурной декомпозиции. Такое иерархическое построение обычно насчитывает два-три уровня детализации, принятых для идентификации тех или иных общепризнанных аспектов программной инженерии. При этом, структура декомпозиции областей знаний детализирована только до того уровня, который необходим для понимания природы соответствующих тем и возможности нахождения источников компетенции и других справочных данных и материалов. На рисунке 1 приведена структура области знаний «Тестирование программного обеспечения», на основе которой построен курс дисциплины.

По описанной структуре знаний сформирован конспект лекций по дисциплине, а лабораторные работы включают задания для достижения и закрепления практического результата освоенного материала.

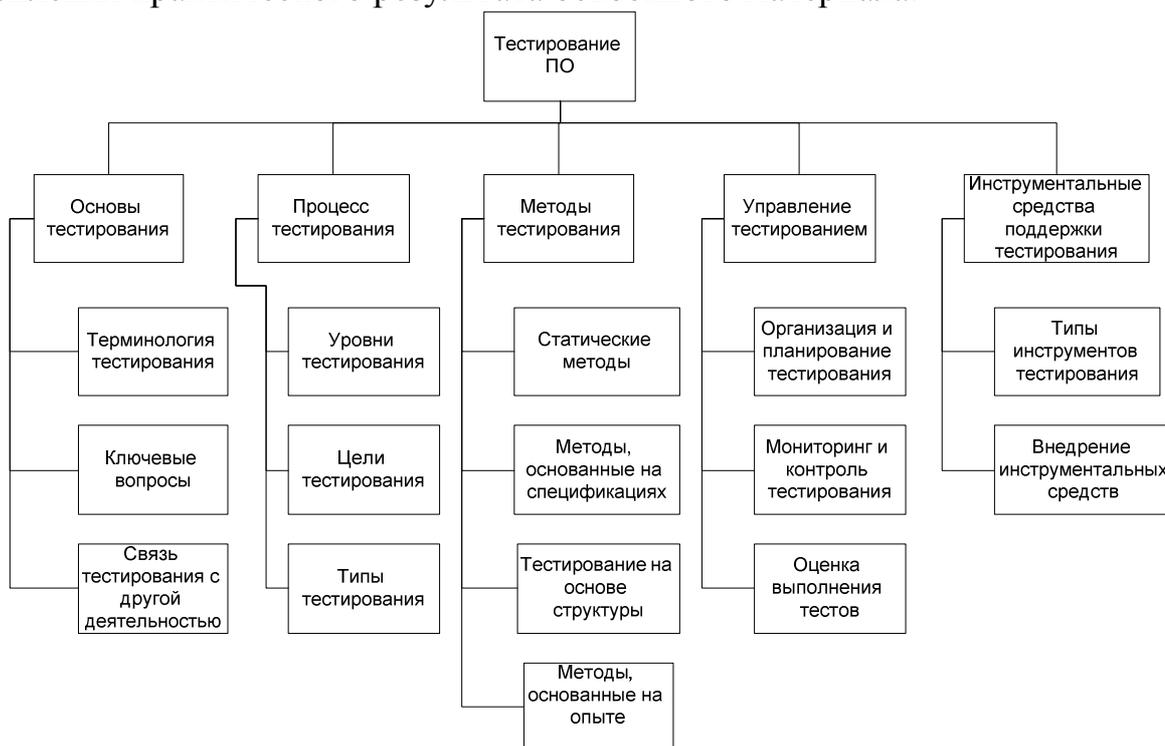


Рис. 1 - Структура области знаний «Тестирование программного обеспечения»

Разработанный учебно-методический комплекс дисциплины «Тестирование программного обеспечения» отвечает потребностям предприятий, сотрудничающих с кафедрой ИСПИ в сфере трудоустройства выпускников, а также отвечает требованиям российских профессиональных стандартов.

Литература:

1. Guide to the 2006 CSTE CBOOK. [Режим доступа] <http://ru.scribd.com/doc/36666224/19/Assess-Your-CSTE-2006-CBOOK-Competency>. [Дата обращения] 02.02.2014.
2. Введение в программную инженерию и управление жизненным циклом ПО Программная инженерия. Тестирование программного обеспечения. [Режим доступа] http://software-testing.ru/files/se/3-4-software_engineering_testing.pdf. [Дата обращения] 02.02.2014.
3. Программа обучения Базового уровня. ISQTB Ceritified Software Tester Syllabus. Foundation Level. ISQTB. 2011 г. [Режим доступа] <http://www.istqb.org/downloads/syllabi/foundation-level-syllabus.html> [Дата обращения] 01.02.2014.
4. «Профессиональные стандарты в области ИТ». Проекты новых стандартов, 2013 г. [Режим доступа] www.apkit.ru/default.asp?artID=5573 [Дата обращения] 01.02.2014

Перспективы ЖКК для решения задач производственных практик, трудоустройства, сотрудничества с высшей школой

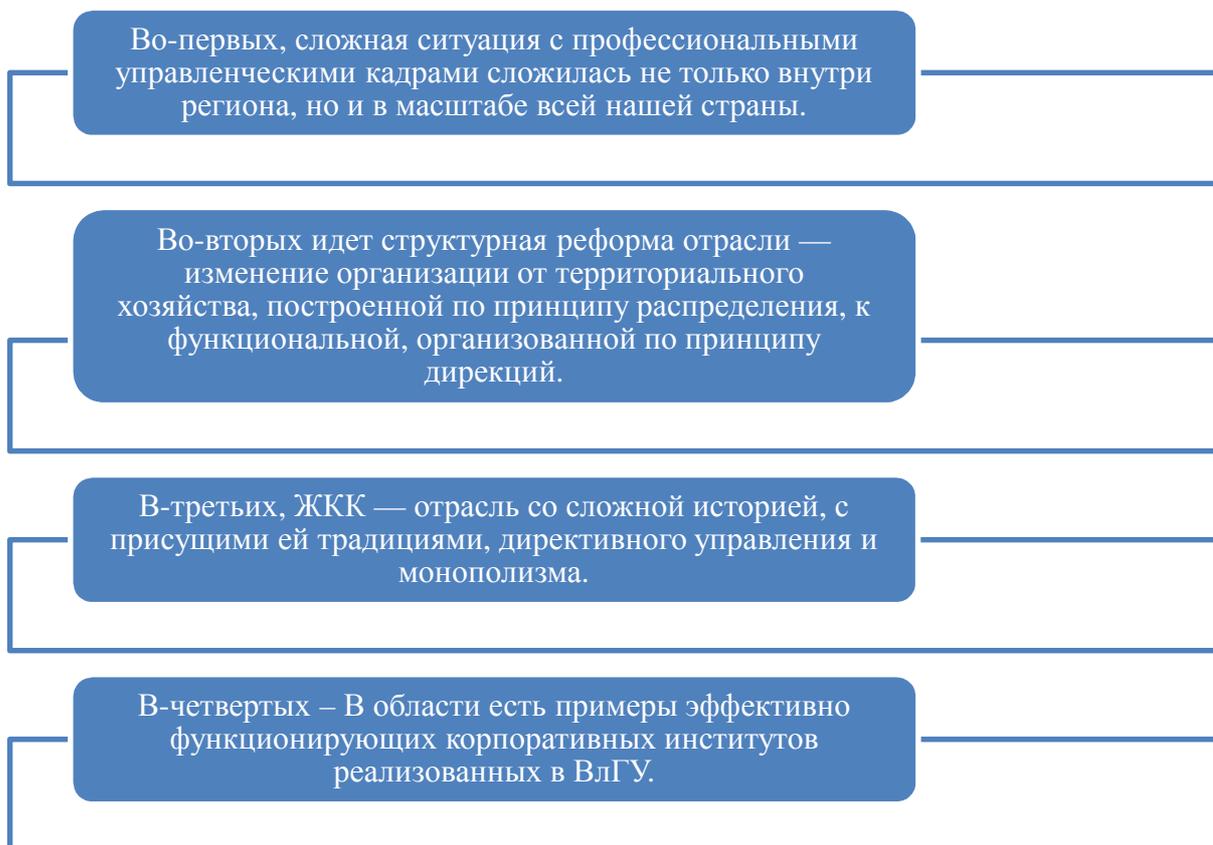
Посаженников А.А., ст. преподаватель

Владимирский государственный университет, г. Владимир

История корпоративных институтов насчитывает полвека. Общепринято, что первый корпоративный университет основан в 1955 году компанией General Electric, штат Нью-Джерси, США. Сложившаяся еще в середине XX века практика долгое время даже не имела специального названия. Лишь в конце 80-х и в течение всех 90-х популярность корпоративных университетов в бизнес-среде стала активно расти. В первой научной публикации, посвященной обзору существовавших на тот момент (1983 год) корпоративных университетов, еще использовался термин «корпоративный колледж» (corporate college). За период с 1988 по 1998 их число выросло с 400 до 1600.

В нашей стране корпоративные университеты начали появляться лишь с 1999 года. Первый из них, созданный компанией «Вымпелком», университет «Билайн». Сейчас к крупнейшим российским корпоративным университетам можно отнести обучающие институты компаний ОАО «Северсталь», «Норильский никель», «Вимм-Билль-Данн» [1].

При необходимости проведения масштабных изменений в ЖКК, неизбежно встает вопрос: а кто сможет стать агентом изменений и как изменить систему без остановки работы и коллапса. Корпоративный университет может дать ответ на эти вопросы, так что выбор его не случаен. Тем более для формирования Корпоративного университета ЖКК в регионе существует несколько предпосылок:



Выделим ключевые стратегические задачи, в решении которых может выступать данный корпоративный университет:

- *Управление и регулирование организаций.* В данном случае, лидеры организации будут рассматривать корпоративный университет в качестве основной площадки, определяющей направление движения компаний комплекса и его будущего в целом.

- *Управление переменами.* Предложение и продвижение организационных изменений в комплексе. Разрабатываемые в таком университете программы будут направлены на неременную реализацию и повышение эффективности комплекса в целом.

- *Эволюция.* Предложение участникам нового формата отношений между различными структурами и уровнями.

Выбор института повышения квалификации как базы обусловлен следующими факторами:

- Опыт работы в сфере повышения квалификации;
- Наличие связи с предприятиями комплекса;
- Материально техническая база для проведения мероприятий;

Таким образом, сформируем схему функционирования корпоративного института.

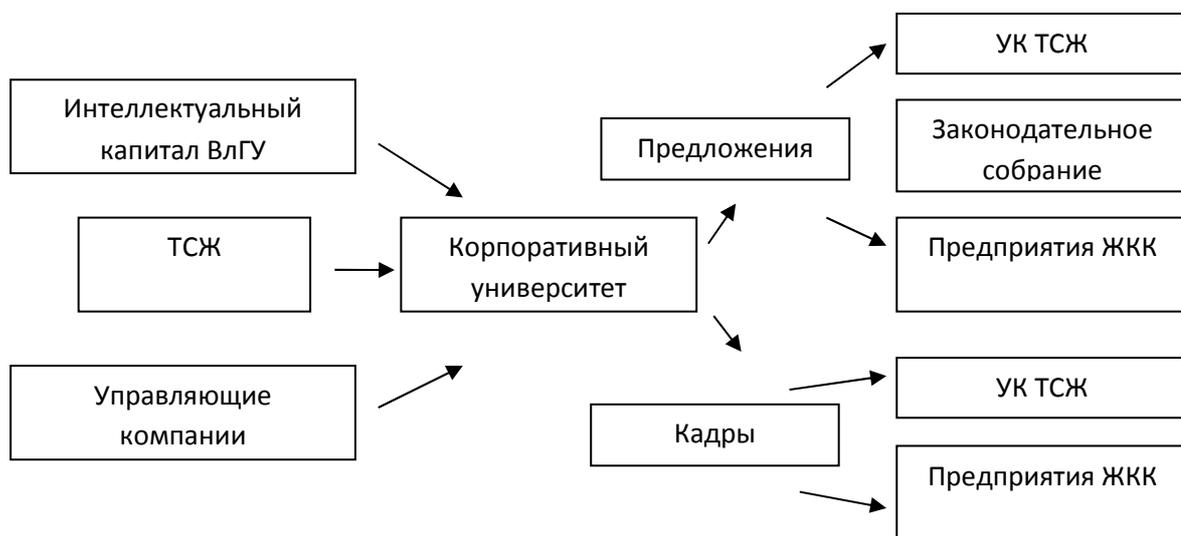


Рис. 1 Схема функционирования корпоративного института

Приоритетным направлением образовательной деятельности формируемого корпоративного института ЖКК будет являться проведение профессиональной переподготовки руководителей и специалистов ТСЖ, УК, предприятий ЖКУ. Основные направления деятельности корпоративного института должны стать:

1. Оценка целевых категорий руководителей по разработанной матрице компетенций ЖКК;
2. Обучение руководителей по целевым программам:
 - менеджмент в ЖКК, в том числе управление проектами, экологический менеджмент, управление имуществом и менеджмент качества;
 - экономика и финансы;
 - бухгалтерский учет;
 - законодательство и право;
 - экология и защита окружающей среды;
 - тарифное регулирование.
3. Методическое сопровождение реализации федеральных проектов в отрасли;
4. Создание методических рекомендаций по оценке, обучению и развитию управленческого и персонала ЖКК;
5. Методическая координация деятельности региональных центров;
6. Управление индивидуальным развитием слушателей.

Учебные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, будут подготовлены корпоративным институтом, и ориентированы в первую очередь на формировании, приобретении практических навыков управления. Важным элементом обучения станут выработка навыков командной работы, планирование времени, мастер-классы. Так как взаимодействие, выработанное в стенах корпоративного института должно перенестись за его пределы и сформировать сплоченность управления ЖКК региона.

Корпоративный институт не должен являться структурными подразделениями какой либо компании или университета. Желательно выделить его как независимое юридическое лицо. Таким образом, это избавит от проблемы «бюджетизации» деятельности. Институту придется себя финансировать, а так же непрерывно доказывать право на существование.

Литература:

1. Официальный сайт консалтинговая компания ФОРМАТТА (юр. ЗАО "ФинАльянс") - <http://formatta.ru/pages/id/695> - Режим доступа свободный

Государственная аттестация выпускников института экономики и менеджмента в 2013 году

*Рассадин Б.И., к.э.н., доц. каф. БУФиС, e-mail: rassadinbi@mail.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Реформа системы образования в РФ связана с коренной перестройкой высшей школы на основе Болонской декларации 19 июня 1999 г. принятой 29 странами Европы [1], с изменением нормативно-правовой базы. Новый закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [2] закрепляет современные права и свободы граждан РФ в сфере образования в условиях международной интеграции процессов в области экономики и образования в целях реализации механизмов признания и идентификации документов об образовании, профессиональной квалификации в различных странах.

В соответствии с Болонским соглашением закон об образовании включает целый комплекс новых понятий и новые образовательные программы для высшего образования (см. Статья 12. Образовательные программы) – «программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)...». И хотя присоединение России к Болонской Декларации было подписано 19 сентября 2003г., в ВлГУ новая форма обучения была организована на базе Института малого и среднего бизнеса с 2001 года по двум направлениям бакалавриата: 100700.62 «Торговое дело» и 101100.62 «Гостиничное дело».

При создании Института экономики и менеджмента (ИЭМ) во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) в соответствии с приказом № 459/1 от 13 октября 2011г. путем объединения экономических направлений сформирована его современная структура.

Сегодня в состав ИЭМ входят:

- Кафедра «Менеджмент и маркетинг» - МНиМР.
- Кафедра «Бухгалтерский учет, финансов и сервиса» -БУФиС.
- Кафедра «Экономика и стратегическое управление» - ЭСУ.

- Кафедра «Экономика и управление инвестициями и инновациями»-ЭУИИ.
- Кафедра «Бизнес – информатика и экономика»- БИиЭ.
- Институт малого и среднего бизнеса (Кафедра коммерции и гостеприимства) -ИМиСБ.

Следует заметить, что с организационной точки зрения не совсем оправдано одноименное наименование головной структуры и структурного подразделения: институт в составе института. Таким образом, целесообразно было бы реорганизовать Институт малого и среднего бизнеса (ИМиСБ) в кафедру коммерции и гостеприимства в составе ИЭМ.

В 2012-2013 учебном году ИЭМ производил подготовку выпускников по:

- 2 направлениям бакалавриата, традиционным для ИМиСБ;
- 8 специальностям, традиционным для всех кафедр до их объединения в ИЭМ;
- и 6 программам магистратуры, относительно новым направлениям образования, как для российской системы образования в целом, так и для Владимирского государственного университета.

В этом периоде основу контингента выпускников ИЭМ составляли специалисты, поскольку процесс перехода на новую болонскую систему образования не завершен. Подготовка специалистов производилась по следующим специальностям: «Маркетинг» и «Менеджмент организации» кафедрой «Менеджмента и маркетинга», «Экономика и управление (по отраслям - в строительстве) кафедрой «Экономика и управление инвестициями и инновациями», «Экономика и управление на предприятиях городского хозяйства» кафедрой «Экономика и стратегическое управление», кафедрой БУФиС - «Экономика и управление на предприятиях туризма и гостиничного хозяйства», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», кафедрой «Бизнес – информатика и экономика» - «Математические методы в экономике».

Подготовка бакалавров производилась по 2 направлениям малого и среднего бизнеса: менеджмент и экономика.

Магистратура, как новое направление в деятельности ИЭМ производилась по 6 программам: в направлении «Менеджмент» программы «Инновационный менеджмент» (каф. МНиМР), «Менеджмент в гостиничном и туристическом бизнесе» (каф. БУФиС), «Технологический менеджмент» (каф. ЭУИИ), «Финансы» (каф. БУФиС), направлении «Государственное и муниципальное управление» (каф. ЭСУ), «Стратегическое управление» (каф. ЭСУ) в направлении «Экономика» программа «Финансовая экономика» (каф.ЭУИИ).

Для приема государственных экзаменов были созданы 19 Государственных экзаменационных (ГЭК) и 15 Государственных аттестационных комиссий (ГАК). Составы всех комиссий своевременно, в период с ноября предыдущего по январь месяц текущего года, оформлены приказами по ВлГУ.

Высокий уровень государственных аттестационных комиссий (ГАК) характеризуется следующими данными:

1. Все председатели ГАК привлечены из сторонних организаций;
2. Среди председателей ГАК 12 доктора наук, профессора;
3. В каждой из комиссий от 1 до 4 докторов наук и от 1 до 3 кандидаты наук.

4. В состав комиссий 8 ГАКов включены высококвалифицированные профильные специалисты без степени, но обладающие высоким профессиональным уровнем. Так в состав ГАК по специальности 080111 «Маркетинг» входит *Бояркин Евгений Иванович* - исп. Директор Владимирского областного общества специалистов по управлению и экономике, по специальности 080105 «Финансы и кредит» - *Шитиков Сергей Николаевич* – региональный директор по Владимирской области ОАО АКБ «Пробизнесбанк» и др.

5. В составе аттестационных комиссий от 2 до 5 приглашенных членов из сторонних организаций.

Все комиссии в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в установленные Государственными образовательными стандартами сроки осуществили:

- прием итоговых государственных междисциплинарных экзаменов по каждому направлению в марте-апреле текущего 2013 года;
- проведение защит Выпускных Квалификационных Работ (ВКР) – в мае-июне текущего года.

Заседания комиссий проходили в строгом соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по направлениям.

Государственные экзамены позволили выявить высокий уровень теоретической подготовки выпускников к решению профессиональных задач, умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, владение экономической терминологией и лексикой и подтвердили их соответствие квалификационной характеристике по каждому из направлений подготовки.

Члены комиссий считают также необходимым отметить, что выпускники получили хорошие знания не только по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, но и по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов; они ориентируются в многообразии экономических процессов в современном мире и способны объяснять их связь с другими процессами, происходящими в обществе.

В целом по ИЭМ ВлГУ в 2012/2013 учебном году 716 студентов успешно сдали итоговый государственный экзамен, в том числе 309 студентов дневного обучения или 43,2% и 407 студентов или 56,8% общего контингента по заочной форме обучения.

По 8 специальностям подготовлено 607 специалистов или 84,8% от общего количества выпускников, по 2 направлениям бакалавриата подготовлено 60 бакалавров, что составило 8,4% и по 6 программам магистратуры - 49 (6,7%) магистра.

Уровень подготовки студентов дневного обучения Государственными экзаменационными комиссиями оценен следующим образом: 208 человек (67,3%) получили оценки отлично, 85 человек или 27,5% - хорошо и 16 человек (5,2%) удовлетворительно. В целом по дневному обучению на отлично и хорошо сдали государственный экзамен 293 из 309 человек, что составляет 94,8%.

Из 200 будущих специалистов дневного обучения экзамен на отлично и хорошо сдали 188 человек или 94%, 60 бакалавров или 100% и 45 из 49 (91,8%) магистров, что свидетельствует о серьезном отношении к образованию среди магистров и бакалавров, а также о четко отлаженной системе подготовки специалистов.

На заочной форме обучения на отлично и хорошо государственный экзамен сдали 357 из 407 специалистов или 87,2%. Подготовка бакалавров и магистров на заочной форме обучения не производилась. Следует отметить различие в качественной подготовке специалистов дневного обучения 94% и специалистов заочного обучения 87,2%.

Общий результат итогов государственных экзаменов подтверждает более высокий уровень образования среди студентов дневного обучения (94,8%) по сравнению с заочной формой обучения (87,2%).

На заключительном этапе контингент выпускников несколько изменился за счет увеличения студентов-специалистов дневного обучения на 1 человека и сокращения численности специалистов заочного обучения на 6 человек.

Выбор тем выпускных квалификационных работ (ВКР) производится, как правило, студентами самостоятельно по согласованию с научными руководителями и в соответствии со специализацией. Абсолютное большинство тем ВКР разрабатывается на примере конкретных предприятий по актуальным для них вопросам с учетом социального характера. По заказам предприятий выполняется до 80% ВКР.

Все темы ВКР и назначение руководителей закрепляются приказами по ВлГУ своевременно в установленные сроки, как правило, из числа работников кафедр, что обосновано увеличением нагрузки на преподавателей и сокращением контингента студентов при переходе на бакалавриат и магистратуру.

В 2013 году по итогам 2012/2013 учебного года успешно защитили ВКР 711 человек, в т.ч. 310 на дневной и 401 на заочной форме обучения. Члены ГАКов высоко оценили большинство ВКР. На хорошо и отлично прошли 649 защит ВКР или 91,3% в целом по институту, в т.ч. 289 (93,2%) на дневной и 360 (89,8%) на заочной форме обучения.

По направлениям подготовки качественные результаты отличаются несущественно. Так на хорошо и отлично прошли защиты 546 или 90,7% из 602 студентов среди специалистов, в том числе на дневной форме обучения 186 из 201 (92,5%), в бакалавриате 58 из 60 (96,7%), в магистратуре 45 из 49 (91,8%).

В целом по институту результаты выпускных квалификационных исследований 307 выпускных работ или 43,2% внедрены в практику деятельности объектов исследования.

Наибольший удельный вес внедренных и рекомендованных к внедрению работ наблюдается при подготовке специалистов - 287 или 47,7% из общего количества (602) дипломных работ и 16 исследований в магистерских работах или 32,7%. Это объясняется достаточно большим опытом преподавателей в сфере подготовки специалистов. Интересные работы магистров пока не находят рекомендаций по внедрению в связи с кратким сроком обучения, ведется поиск новых форм раскрытия талантов и способностей магистров.

По итогам обучения и итоговых аттестационных испытаний 118 или 16,6% выпускников получили дипломы с отличием, в том числе 106 из 310 или 34,2% по дневной форме и 12 из 401 (3%) по заочной форме обучения.

Дипломы с отличием вручены 12 из 60 (20%) бакалаврам, 62 из 201 или 30,8% специалистам и 32 из 49 (65,3%) магистрам дневной формы обучения.

Исходя из качественных показателей подготовки, удельного веса внедренных и рекомендованных к внедрению выпускных квалификационных работ ставится под сомнение прекращение приема абитуриентов по образовательным программам специалитета. Целесообразно открыть прием абитуриентов по программам специалитета хотя бы для контрактников.

Литература:

1. The Magna Charta of University // Интернет: сайт Берлинского саммита по Болонскому процессу <http://www.bologna-berlin2003>.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Педагогическая практика как инструмент подготовки учителя-исследователя: опыт и США и Великобритании
Рогачева Е. Ю., д.п.н., профессор, e-mail: erogacheva@hotmail.com
Владимирский государственный университет, г. Владимир

Уже более ста лет назад американский реформатор Джон Дьюи (1859-1952) посвятил себя реализации исследовательского подхода в подготовке учителя. Разработчик проблемного метода жестко критиковал традиционную систему педагогического образования, формирующую педагога с дог-

матическим складом мышления. По мнению учёного, это являлось препятствием прогрессу. Дьюи ратовал за формирование рефлексивной культуры педагога, в то время как традиционная система подготовки учителя выпускала учителя – предметника. Эти идеи Дьюи сохраняют актуальность и в наше время, когда исследовательская парадигма образования стала осмысляться и в контексте подготовки учителя ряда европейских стран, а также России.

Выдвинув лозунг "обучение посредством делания", в новой концепции профессионально-педагогической подготовки учителя центральное место у Дьюи удалялось именно практическому аспекту. В педагогическом учебном заведении, как считал Дьюи, студенты должны были, во-первых, усвоить содержание предмета, усвоить педагогические принципы применительно к предметному содержанию, что является одновременно и материалом для изучения и основой дисциплины и контроля, и, во-вторых, овладеть техникой классного руководства. Курс обучения, по Дьюи, должен развивать мысль, способствовать развитию гибкости ума в работе с новым материалом.

В своем труде "Отношение теории к практике в образовании" Джон Дьюи подчеркивал, что эффективная профессиональная подготовка учителя может строиться лишь «на основе достаточного практического обучения», лишь в том случае, если практика будет рассматриваться в логике лабораторного подхода ("laboratory approach"), а не подхода, согласно которому студент выступает в качестве подмастерья ("apprenticeship approach"). Только тогда станет возможным не просто передать необходимые учителю знания, а скорее снабдить его «интеллектуальным методом» ("intellectual method") и обеспечить исследовательское поле для активного осмысления аспектов своей деятельности, вместо того, чтобы делать из него просто ремесленника учитель сможет «транслировать конкретные приемы своей деятельности в ментальные структуры их опосредующие»[1,313].

Главное ученый видел в тех интеллектуальных реакциях, которые практика вызывает, обеспечивая студентам лучшее понимание педагогической значимости содержания предмета, а также педагогики, философии воспитания и истории педагогики. Видя цель практической работы в том, чтобы прежде всего сделать студента мыслящим и творческим, и как бы отодвигая на второй план задачу вооружения будущего учителя педагогическими умениями и навыками, прагматисты требовали тесно связать практическую работу с теоретической подготовкой. Практический аспект стал основным звеном профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Дьюи выделял в подготовке учителя следующие компоненты: общая культура, специальная подготовка, профессиональные знания и техническое мастерство, делая основной акцент на последних двух.

Огромное внимание прагматисты уделяли месту психологического знания в подготовке учителя. Дьюи выдвинул идею триумvirата; "психолог-теоретик - педагог-концептуалист (посредник) - педагог-практик (учитель)". Педагог-концептуалист, по его мнению, призван истолковывать положения психологии применительно к конкретным ситуациям школьного обучения. Учитель должен был овладеть также педагогической техникой, которая помогала бы ему не давать ученикам выключиться из работы, позволяла стимулировать их интерес и развивать самостоятельность.

Под «профессиональным знанием» в системе педагогического образования Д. Дьюи понимал необходимость для учителя знать как можно больше о ребенке, процессе учения и его механизмах (психологическая психология и педология), о прошлом и настоящем практики обучения как в стране, так и за рубежом (история педагогики и сравнительная педагогика), об организации школьного дела, об отношениях школы к учителю, учащемуся и обществу. Надо отметить, что выделяя в образовании учителя четыре компонента (общая культура, специальная подготовка, профессиональные знания и техническое мастерство), Д. Дьюи делал основной упор на двух последних.

Многие идеи Дьюи улавливаются и в современной реформе педагогического образования Великобритании. Сегодня востребован педагог-исследователь, формирование профессионализма которого происходит в анализе собственных достижений, проектировании траектории своего личностного и профессионального развития в контексте исследовательской деятельности, нацеленной на совершенствование образовательного процесса. Как отмечает исследователь Н.С.Киселева, в современной британской системе образования концепт «учитель» стал приравняться к концепту «исследователь» [2].

В основу нового понятия «учитель-исследователь», деятельность которого подразумевает процесс преподавания как исследование, организованное на основе теоретических знаний и постоянно подкрепляемое рефлексией, легли разработанные ранее в британском научном сообществе понятия о «рефлексирующем учителе» (Л. Стенхауз) и «размышляющем педагоге-практике» (Д. Шон).

Моделирование процесса подготовки учителя-исследователя (Д. Шон, Л. Стенхаус, О. МакНамара, Э. Кэмпбелл, Х. МакБер) базируется на трех предложенных ранее британскими учеными моделях: эффективный учитель (*effective teacher*), ориентирующийся на создание благоприятного психологического климата в классе, выявление таланта и индивидуальности каждого ребенка, содействие творчеству и любознательности детей; рефлексирующий учитель (*reflective teacher*), регулярно осуществляющий рефлексию и оценку своих профессиональных действий; трансформирующий учитель (*transformative teacher*), главная особенность которого состоит в том, что педагог не просто подготавливает учащихся к успешному функ-

ционированию в обществе, а принимает позицию активного деятеля, направляющего учеников к реализации социальных преобразований.

Новая модель подготовки учителя-исследователя в контексте высшего педагогического образования Великобритании сконструирована из взаимосвязанных компонентов, частично инкорпорированных в указанные выше модели:

- ценности профессии - этический критерий (ethical component), основанный на интеграции знаний о культуре, ценностях и общественном сознании в профессиональную практику;
- личностные и профессиональные качества – критерий профессионализма (component of professional research), определяющий потенциальные характеристики учителя-исследователя;
- исследовательская позиция (inquiry stance) – особое качество, критерий высокой способности успешно осуществлять основанные на фактических данных трансформации в современной системе образования;
- ключевые компетенции (key skills) – универсальные ментальные средства, используемые педагогом для достижения значимых целей;
- исследовательские умения (гностические, конструктивные, прогностические, рефлексивные, коммуникативные, перцептивные, суггестивные, экспрессивные), обеспечивающие содержание, процесс и результат исследования;
- технологии профессиональной подготовки на основе исследовательской деятельности – технологический компонент (technical component);
- валидность результатов исследования (validity).

Представленная модель в той или иной степени используется в процессе подготовки учителя-исследователя в британских вузах.

Выбор технологий таков; Интернет-ориентированные технологии, модульное обучение, исследовательское обучение с включением метода «кейсов», обучение в сотрудничестве, кооперативное обучение. Таким образом будущий британский учитель учится брать на себя ответственность за свою учебную деятельность, включая все компоненты этой деятельности, а именно: установление целей, определение содержания и последовательности действий, выбор используемых методов и приемов и оценка полученного результата. Ценность учебной автономии состоит в обретении личностного смысла получаемого знания, позволяющего субъекту самостоятельно осуществлять новые проекты.

Формирование исследовательских умений будущего учителя в Великобритании начинается с выявления мотива проведения исследования и поиска отправной точки для совершенствования профессиональной деятельности (стадия 1). Посредством бесед, интервью и других методов сбора данных, а также на основе анализа полученной информации, обосновывается выбранное направление исследования (стадия 2). Как следствие это-

го обоснования, разрабатывается стратегия действий, которая и внедряется в практику (стадия 3). Затем происходит сбор необходимой научной информации для решения педагогической проблемы (стадия 4). На стадии 5 ученые рекомендуют проводить анализ полученных результатов и учет побочных эффектов выбранной стратегии для ее корректировки. Таким образом, исследование вступает в новый этап критического оценивания ситуации, которая приводит к разработке и внедрению в практику улучшенной стратегии. На стадии 6 будущие учителя-исследователи подводят итоги своих проектов, при этом делая их открытыми для критического обсуждения.

Особую роль играет педагогическая практика. Начиная с первых курсов обучения идет формирование, а затем закрепление исследовательских умений будущего учителя. В настоящее время студенты овладевают педагогическими знаниями и практическим опытом в контексте специализированной программы «Углубленное обучение на базе школы» (Enhanced School Experience), цель которой – не только показать многофункциональную роль учителя-исследователя, обладающего значительным творческим потенциалом, но и выработать готовность к педагогической деятельности как к исследованию.

Опыт студентов расширяется за счет возможности наблюдать за работой учителей-профессионалов, тьюторов, менторов и сотрудничать с ними, что обеспечивает последующее самоопределение практиканта и формирование его профессионально-личностных качеств, навыков самооценки и самоконтроля, способствует развитию рефлексии и выработке собственного стиля преподавания.

Таким образом, мы видим, что реализация модели подготовки британского учителя-исследователя базируется на его постоянном личностном развитии. Для будущего педагога важным становится самостоятельный образовательный поиск, выработка ценностного отношения к исследовательской деятельности как основному фактору повышения своей профессиональной компетенции и качества образовательного процесса.

Литература:

1. Dewey, J. The Relation of Theory to Practice / John Dewey on Education. Selected Writings. Edited and with an Introduction by Reginald D. Archambault. The University of Chicago Press: Chicago and London. Copyright 1964 Published 1964 Phoenix edition 1974, p. 313-315.
2. Киселева, Н.С. Формирование учителя-исследователя в условиях британской системы непрерывного педагогического образования [Текст] / Н.С. Киселева // Инновации в образовании. – 2013. - №4. – С.101-109.
3. Larrabee H. A. John Dewey as a Teacher // J. Dewey: Master Educator. – New York. 1959. – P. 55

Использование мультимедийных технологий в дистанционном обучении

Рожкова А.Н., e-mail: a.n.rozhkova@mail.ru;

Шентерова Е.М., e-mail: k.vlgu@yandex.ru;

Рагимов А.О., e-mail: ao_ragimov@mail.ru;

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Современные информационные технологии требуют от высших учебных заведений внедрения новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний, потребностей в самообразовании. Внедрение информационных технологий в учебный процесс вуза переходит на новый этап - внедрение новых мультимедийных учебных материалов. В России создано большое количество разнообразных информационных ресурсов, которые существенно повысили качество учебной и научной деятельности. Все чаще в обучении используются мультимедийные технологии, спектр которых заметно расширился: от создания обучающих программ до разработки целостной концепции построения образовательных программ в области мультимедиа, подготовки кадров университетского уровня по данному направлению, формирования новых средств обучения [5,6].

С помощью мультимедийных технологий возможно использование разных способов подачи информации – включение звукового и видео сопровождения текстов, анимации, высококачественной графики и иллюстраций, что существенно повышает удобство восприятия информационного продукта и может стать мощным дидактическим инструментом за счёт способности воздействовать на различные каналы восприятия информации.

Перспективность новой технологии для образования была оценена международным сообществом, на 28-й сессии Генеральной конференции Юнеско в рамках программы «Образование» был учрежден исследовательский проект «Технологии мультимедиа и развитие личности». Проблема использования мультимедийных технологий в учебном процессе вуза относительно нова для российской науки. Современные научные исследования рассматривают вопросы использования мультимедийных технологий в вузе в работах Ю.Н. Егорова, В.А.Касторнова, Н.В. Клемешова, А.Ю. Кравцова, А.В. Суворинова, А.В. Осина и др. Психолого-педагогические и технические аспекты их применения нашли свое отражение в работах С.А. Христочевского, М.И. Фролова, Е.С. Полат и др. [3].

Мультимедийные средства обучения, позволяющие внедрять более эффективные методы образовательного процесса и оценки знаний, создающие больше возможностей для исследовательской деятельности студентов, тем самым расширяющие горизонты преподавания, стали основой дистанционного обучения в высших образовательных учреждениях. Мультимедийные средства обучения, позволяющие внедрять более эффективные методы образовательного процесса и оценки знаний, создающие больше возможностей для исследовательской деятельности студентов, тем самым расширяющие горизонты преподавания, стали основой дистанционного обучения в высших образовательных учреждениях. Мультимедийные средства обучения, позволяющие внедрять более эффективные методы образовательного процесса и оценки знаний, создающие больше возможностей для исследовательской деятельности студентов, тем самым расширяющие горизонты преподавания, стали основой дистанционного обучения в высших образовательных учреждениях.

тимедийные технологии находятся в постоянном развитии и благодаря присущим им качествам интерактивности, гибкости, интеграции различных типов мультимедийной учебной информации, а также благодаря возможности учета индивидуальных особенностей обучаемых, их мотивации, стали наиболее эффективным на сегодняшний день инструментом для реализации дистанционных методов образования.

Одними из основных возможностей и преимуществ технологий мультимедиа в дистанционном образовательном процессе вуза можно выделить:

- одновременное использование нескольких каналов восприятия обучающегося в процессе обучения;
- визуализация абстрактной информации за счет динамического представления учебной информации;
- использование обучающих программ, позволяющих работать как на практических, лабораторных занятиях, так и выступать в качестве электронного тренажера в изучении дисциплины [1].

Говоря о дистанционном образовании, можно выделить характерные признаки, не зависящие от конкретной образовательной системы. В частности, при дистанционных формах организации педагогического процесса основной упор делается на усиление самостоятельного и индивидуализированного обучения. Доминирующей тенденцией в развитии дистанционного обучения становится модель личностно-ориентированного обучения, учитывающего индивидуальные, личностные качества каждого обучающегося и основывающегося на передовых педагогических и информационных технологиях [2].

Кроме этого, дистанционные формы обучения влияют и на особенности работы преподавателей, ведь необходимо организовать самостоятельную познавательную деятельность студентов, вооружать их методами и способами познания и добывания знаний, развивать умения применять их на практике, использовать новейшие телекоммуникационные средства для всех видов дистанционного общения [6].

С развитием дистанционного образования развиваются и подходы к разработке педагогических средств, таких как учебники, практикумы, сборники заданий и тестов. Все они должны быть нацелены на учащегося, а потому в большей степени являться информативными, энциклопедическими. Большой упор должен быть сделан на разработке различных тренажеров и самоучителей, а с развитием телекоммуникационных технологий важнейшими педагогическими средствами для личностно-ориентированного обучения становятся мультимедийные образовательные ресурсы Интернет и мультимедийные гипертекстовые электронные учебники [4].

Используя мультимедийные средства в дистанционных образовательных технологиях, возможно осуществление следующих видов образовательной деятельности:

- Просмотр теоретического материала - учащемуся предоставляется лекционный материал в виде текстовых и графических экранов, мультипликационных вставок, видеоклипов, демонстрационно-иллюстрирующих программ. Обучающиеся имеют возможность перелистывать страницы информации вперед или назад, смотреть теорию с начала или с конца, отыскивать нужный раздел по оглавлению.

В этом режиме используются элементы *технологии гипермедиа*. По ключевому слову (помеченному термину учебного текста) обучаемый может получить его определение, посмотреть связанные с ним страницы любого типа (текстового, графического и др.). В ходе работы с гипермедиа автоматически формируется навык работы с компьютером, при помощи которого обучаемый может вернуться на любой этап просмотра теории. В любой момент просмотр теории может быть прерван.

- Режим тренажа, реализуемый с помощью мультимедийного средства обучения, предусматривает предъявление учащемуся упражнений (вопросов и задач с выборочными ответами, задач с числовым ответом, вопросов и задач с конструируемыми ответами). После выполнения каждого упражнения следует сообщение о правильности его выполнения и учащемуся предоставляется возможность просмотра соответствующих комментариев (объяснения типовых ошибок и т.п.). Режим тренажа может быть полным и выборочным. В полном тренаже могут быть предъявлены все упражнения мультимедийного средства обучения в том порядке, в каком они были подготовлены его разработчиком. Выборочный тренаж предусматривает выборку упражнений с использованием элементов случайности. Количество упражнений в выборке задает обучаемый.

- Диалоговое (интерактивное) взаимодействие пользователя с компьютером. Интерактивное обучение позволяет перейти от пассивного к активному способу реализации образовательной деятельности, при котором обучающийся является главным участником процесса обучения [5.6].

Особенностью мультимедийных учебно-методических материалов, используемых в данной группе технологий, являются:

- полнота и целостность системно организованного комплекта мультимедийных материалов, позволяющих студенту самостоятельно полноценно изучать курс (дисциплину) в условиях значительного сокращения очных контактов с преподавателем и отрыва от фундаментальных учебных библиотек;
- существенная интерактивность всех мультимедийных материалов, предполагающая и стимулирующая активную самостоятельную работу обучаемых;

- существенная ориентация на профессиональную деятельность обучающихся (особенно для дополнительного профессионального образования) [3.6].

Однако, при использовании мультимедийных технологий в дистанционном образовании необходимо учитывать и недостатки данной модели обучения. Основные недостатки можно разделить на психологические, связанные с отсутствием «живого» общения с преподавателем, высокими требованиями к самоорганизации и технические, которые обусловлены несовершенством контента, технологий и телекоммуникационной инфраструктуры [1]

Таким образом, использование мультимедийных технологий в учебном процессе вуза позволяет перейти от пассивного к активному способу реализации образовательной деятельности, при котором обучающийся является главным участником процесса обучения.

При подборе мультимедийного средства обучения преподавателю необходимо учитывать своеобразие и особенности конкретного учебного предмета, предусматривать специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей. Мультимедийные технологии должны соответствовать целям и задачам курса обучения и органически вписываться в учебный процесс.

Литература:

1. Бент Б. Андресен Мультимедиа в образовании. Специализированный учебный курс / Авторизованный перевод с англ. - М.: «Обучение-Сервис», 2005.
2. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации (утверждена приказом Минобрнауки России от 18.12.2002 № 4452).
3. Муромцева А.В. Мультимедийные средства в системе дистанционного обучения: диссертация кандидата филологических наук: 10.01.10 Москва, 2011 221 с. РГБ ОД, 61:07-13/1839
4. Основы открытого образования / Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И.; Отв. ред. В.И. Солдаткин. Т. 1. РГБИ. М.: НИИЦ РАО, 2002.
5. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): Монография. - Красноярск: Изд. КрасГУ. 2002. 300 с.
6. Сумина Г.А., Ушакова Н.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 5 – стр. 76-78.

Мультимедийные технологии в преподавании дисциплины «Основы патофизиологии человека»

Романова М.А., Доцент кафедры БЭСТ, к.м.н.

Владимирского государственного университета, г. Владимир

В соответствии с учебным планом по направлению «Биотехнические системы и технологии» в разделе «обще профессиональные дисциплины» в части «дисциплины по выбору» предусмотрено изучение студентами дисциплины «Основы патофизиологии человека» в объеме 82 часа, в том числе лекции и практические занятия.

Целевая установка курса патофизиологии – формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов.

Основные разделы дисциплины включают:



Основная цель изучения патофизиологии - теоретическая подготовка, которая происходит на базе ГБУЗВО «Областной клинической больницы». На кафедре сложился свой стиль преподавания дисциплины с учетом рациональной организации труда студентов. Путеводителем в учебном про-

цессе для студентов служит методическое пособие по «Основам патофизиологии человека», в котором в виде тезисов изложены основные понятия, определения, темы лекций, лабораторных и практических работ.

К сожалению, в рамках учебного времени недостаточно количества лекционных часов, отведенных на изучение курса патофизиологии, их не хватает даже на изложение программных вопросов. Поэтому, назрела необходимость иметь электронные информационные, обучающие и контролирующие комплексы, благодаря которым студенты могли бы эффективно подготовиться к практическим занятиям. Для учебного процесса используются технические средства обучения - микроскопы, спирометр, термометры, динамометры, аппараты для измерения артериального давления, пульсоксиметры, видеофильмы. Имеются специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для компьютерного просмотра презентаций, рисунков, таблиц, схем, фотографий, мазков крови, ЭКГ, рентгенограмм.

Основной упор в проведении практических работ, делается на самостоятельную подготовку студентов, результатом которой является презентация на заданную тему в программе “ MicrosoftPower Point”. Каждый студент по предложенной теме разрабатывает виртуальную лабораторную работу, включающую в себя:

- Теоретическую часть- основные понятия и определения по заданной теме (тезисно напоминается материал по пройденным дисциплинам «Общая биология» и «Основы физиологии»),

- Эксперимент - моделирует диагностическое обследование или медицинскую манипуляцию по теме,

- Перечень вопросов – формулирует контрольные вопросы для закрепления полученных знаний.

Например, тема *лабораторной работы «Сердечно-сосудистая система. Кардиография»*

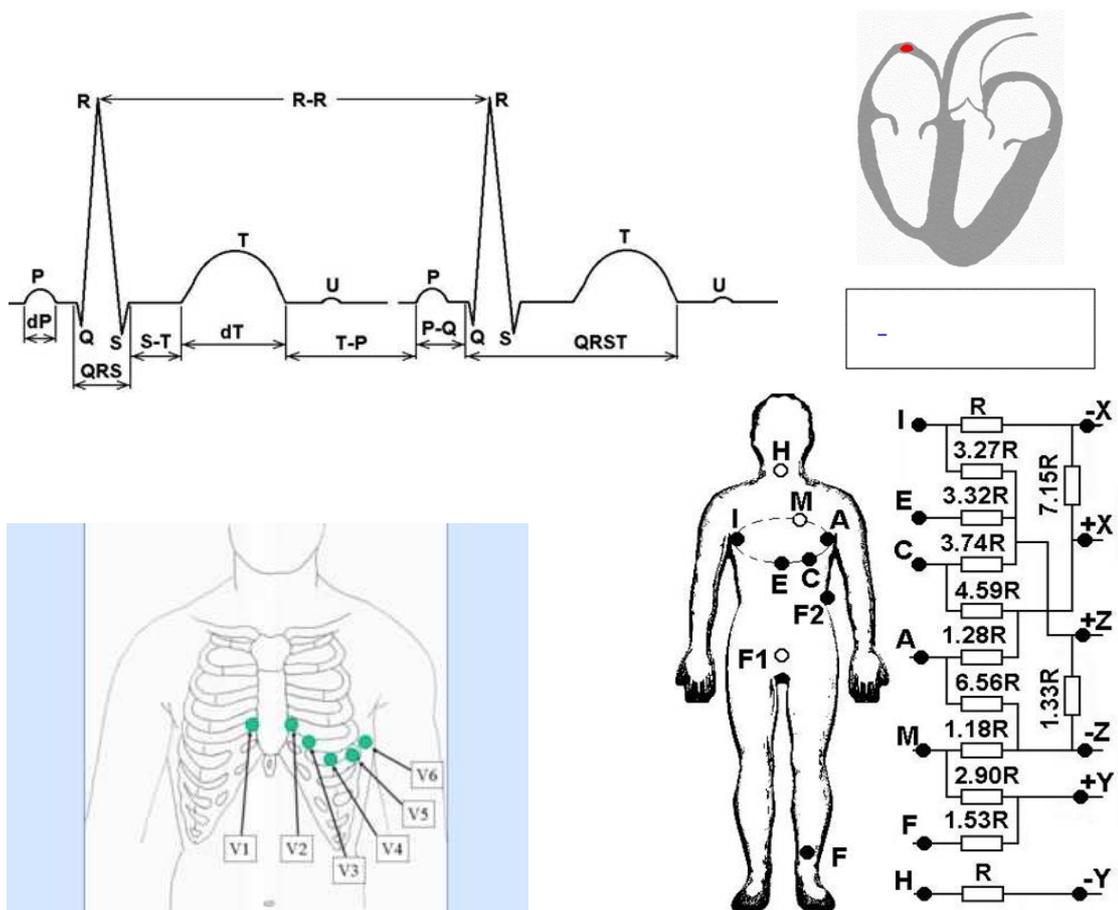
- Цель: получение практических навыков снятия ЭКГ

- Задача: изучение методов регистрации патологических отклонений сердечно-сосудистой системы (ССС).

- Оборудование: Электрокардиограф, кушетка медицинская.

- Эксперимент

- Произвести снятие ЭКГ, объяснить механизм передачи и распространения нервного импульса по сердечным мышцам.



- Произвести снятие ЭКГ после кратковременной нагрузки (15-20 приседаний).
- Произвести снятие ЭКГ через 10 минут после предыдущего этапа.
- Оценить визуально разницу в снятых электрокардиограммах.

Разобрать на базовые составляющие полный цикл сердечного сокращения на ЭКГ.

Контрольные вопросы:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные части сердечно-сосудистой системы. ▪ круги кровообращения. ▪ электрокардиография. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ отведения. ▪ R-R интервал. ▪ PQRST- комплекс. |
|--|---|

Применение самостоятельно выполненных компьютерных слайдовых презентаций в учебном процессе выделяет несомненные достоинства этого вида обучения: объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию позволяет сделать изложение учебного материала ярким и убедительным. Сочетание устного изложения студентом материала с демонстрацией слайд - фильма способствует концентрации визуального внимания на особо значимых моментах учебного материала.

Данный вид самостоятельной работы обеспечивает развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний у студентов. В процессе создания презентации, студент сочетает знания по патофизиологии

расстройств функций сердечно - сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой, эндокринной, нервной систем человека и методами и средствами диагностики и лечения заболеваний. Теоретическое изложение наглядного материала обеспечивает системность, последовательность и прочность усвоения изучаемой темы.

Таким образом, использование учебно-исследовательского лабораторного комплекса по дисциплине «Основы патофизиологии», органично дополняет существующий материал курса, разгружает преподавателя в плане повторения материала других курсов и позволяет студентам получить больше практических навыков.

Проблемы государственной аттестации выпускников по специальности «Юриспруденция»

*Рузевич О.Р., зав. каф. УПиП, к.ю.н., e-mail: olegan80@mail.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности «Юриспруденция» осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [1], Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 25.03.2003 г. № 1155 [2], а также ГОС и ФГОС, утвержденные приказами Министерства образования и науки РФ.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В соответствии с ГОС юрист в рамках специальности получает фундаментальную и специальную подготовку в области юриспруденции.

Деятельность юриста направлена на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- правовые отношения, возникающие в сфере функционирования государственных институтов;
- правовые отношения между государственными органами, физическими и юридическими лицами.

После завершения обучения юрист должен уметь:

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;
- обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

Юрист должен:

- обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности;
- понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности.

Государственные образовательные стандарты устанавливают требования к профессиональной подготовленности юриста. Он должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в ГОС:

- сбор нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- анализ юридических норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

- анализ судебной и административной практики;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление соответствующих юридических документов;
- обеспечение реализации актов применения права;
- обеспечение законности и правопорядка, осуществление правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности.

Итоговая государственная аттестация юриста предназначена для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и включает выпускную квалификационную работу и не менее двух государственных экзаменов, позволяющих выявить теоретическую подготовку к решению профессиональные задачи.

Выпускники Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (далее – ВлГУ), прошедшие обучение по программе подготовки юриста гражданско-правовой, уголовно-правовой и государственно-правовой специализации, сдают не менее двух государственных экзаменов (теорию государства и права – общий для всех специализаций, гражданское право, уголовное право и конституционное право России – в зависимости от выбранной специализации).

На государственных экзаменах аттестационная комиссия, в первую очередь, проверяет уровень теоретической подготовленности выпускников по соответствующим дисциплинам. Однако, необходимо отметить, что только знаний, которыми обладают выпускники, недостаточно для решения практических задач. Сегодня, для того, чтобы быть востребованными на рынке труда, выпускники должны быть практикоориентируемыми, т.е. не просто должны владеть определенными знаниями, но и умело их применять на практике. Принимая государственные экзамены, аттестационная комиссия, к сожалению, проверяет только теоретическую подготовку выпускника. Объяснить это можно как объективными, так и субъективными причинами (большое количество аттестуемых, нехватка времени и т.д.). В связи с этим предлагается на государственных экзаменах проверять не только теоретическую подготовку выпускника, но и проверять практические навыки путем, например, решения задач и казусов, в том числе и составлением юридических документов и т.д. Причем, необходимо выпускнику разрешить использовать при решении задач любую литературу, в том числе и справочные правовые системы «Гарант» или «Консультант плюс». Это на мой взгляд, поможет государственной комиссии более объективно оценить не только теоретическую подготовку выпускника, но и практические навыки по решению конкретных задач.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // СПС «Консультант плюс», 2014;
2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 25.03.2003 г. № 1155 // СПС «Консультант плюс», 2014.

Профессиональное сопровождение

молодых специалистов учителей-логопедов

Савельева Н.Г., доцент кафедры ПЛусП, e-mail: sng33@yandex.ru

Владимирский государственный университет, г. Владимир

В соответствии с концепцией модернизации системы образования одним из приоритетов являются педагоги нового формата - творческие, активные, разносторонние, способные не только давать знания, но и развивать воспитанников, учащихся, используя достижения современной педагогики и психологии. Особое место занимает вопрос о деятельности молодых специалистов, поднимаемый на федеральных и муниципальных уровнях.

В образовательных учреждениях по-прежнему существует проблема с привлечением молодых педагогов. Согласно статистике небольшой процент выпускников вузов идет работать в школы, ДОУ, к тому же, из них почти половина уходит из системы образования через год-два. Одной из причин этого является неудачная адаптация в коллективе, в образовательном процессе.

В современных условиях выпускнику вуза необходимо в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. От характера вступления в должность зависит будущая профессиональная успешность педагога, психологический комфорт и развитие его воспитанников.

Как правило, к недавним выпускникам, пришедшим на работу в школу, дошкольные образовательные учреждения предъявляются те же требования, что и к опытным педагогам, от них требуется профессионализм и высокие результаты работы. Вместе с тем подготовка, полученная в вузе, не может решить все вопросы, проблемы формирования мастерства учителя-логопеда. Успешному педагогу необходим синтез научных знаний, методического опыта и личных качеств, эффективное владение педагогическими технологиями и т.д.

Зачастую, многие молодые педагоги имеют трудности во взаимодействии с воспитанниками и их родителями, коллегами, опасаются критики администрации и опытных логопедов.

Создать условия для успешной адаптации, профессионального роста и решить те или иные возникающие трудности начинающего педагога призвана система методического сопровождения в образовательном учреждении, включающая в себя следующие направления работы: наставничество, деятельность «Школы молодого логопеда», интернет-сотрудничество, мониторинг профессиональной деятельности, ведение портфолио.

Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

В работе наставников считаем важным не допустить излишней опеки.

Помощь молодому специалисту неизбежно влечет за собой оценка его педагогической деятельности. На наш взгляд, руководитель, старший воспитатель ДОО должны быть максимально тактичными в своих высказываниях, особенно если они носят критический характер. Молодой учитель-логопед испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда. Именно на это в первую очередь необходимо обращать внимание, а, заметив педагогические успехи новичка, непременно отметить их вслух в присутствии всего коллектива учреждения. Ведь похвала поднимает настроение, стимулирует, вселяет уверенность, повышает интерес к делу.

Оценка деятельности молодых специалистов, как правило, проводится в двух вариантах:

- аттестация на квалификационную категорию;
- мониторинг профессиональной деятельности молодого специалиста (регулярная оценка (ежеквартальная, ежегодная) влияющая на премию и другие стимулирующие выплаты).

Во Владимире под руководством к.п.н. Назаровой О.С. успешно осуществляется деятельность «Школы молодого учителя – логопеда», целью которой является оказание помощи начинающим педагогам в становлении профессиональной компетентности, а также содействие их профессиональному росту. Заседания в «школе» проводятся по плану, составленному с учетом, прежде всего, запросов и трудностей начинающих учителей-логопедов. В работе с педагогами используются различные формы и методы: практические семинары, мастер-классы, деловые игры, конкурсы, участие в работе методических объединений, интернет-технологии и др.

Инновационной технологией во многих ДОО является интернет-консультирование. Молодой специалист может в любое время получить консультативную помощь методиста, опытных коллег, специалистов методического объединения. Так же организована рассылка педагогам полезной информации, памяток по оформлению документации, разработке планов образовательной работы, проектированию структуры занятия, соблю-

дению санитарно-гигиенических норм и требований, подготовке и проведению открытых занятий, диагностике и т.д. по электронной почте. Посредством интернет-технологий осуществляется взаимодействие методиста и педагогов по проверке тематического планирования образовательного процесса. Логопеды предоставляют план на проверку в электронном виде, в дальнейшем проводят его корректировку с учетом поступивших предложений и замечаний. В конце месяца у педагогов есть возможность проанализировать соответствие поставленных целей полученным результатам. Посредством сайта организована обратная связь с участниками образовательного процесса, в том числе и с родителями, которые вносят свои предложения и замечания начинающим педагогам.

На каждого педагога создан банк профессиональных достижений, позволяющий осуществлять мониторинг личных и профессиональных достижений молодого специалиста. Данный банк даёт возможность увидеть потребности педагога, динамику профессионального роста, скорректировать дальнейшую стратегию сопровождения, определить перспективы профессионального развития, и создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности. Система мониторинга профессионального роста педагогов включает анкеты и опросники:

- Интервью (почему пошли в профессию, чем для вас является работа, ваши предпочтения и жизненные приоритеты);
- Самопрезентация педагогов (присущие качества личности, как положительные, так и отрицательные);
- Затруднения в организации образовательного процесса (самодиагностика);
- Самооценка возможностей педагога (чем может поделиться с другими педагогами);
- Характеристика профессионально-педагогической компетентности:
 - педагогические умения (организаторские, коммуникативные, проектировочные, дидактические, методические, аналитические);
 - профессионально-педагогические (мышление, наблюдательность, интуиция, рефлексия, оптимизм, такт, эрудиция, импровизация);
 - личность педагога (гуманистическая направленность, позитивная, ..., креативность, работоспособность).
- Характеристика деятельности и общения педагога;
- Показатели умений, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности (умение ставить задачу, воздействовать на ребенка, анализировать и корректировать свою деятельность);
- Рейтинг педагога (учитывается самооценка педагога, мнение родителей, участие в методической деятельности, уровень образовательной работы).

Данный мониторинг проводится в течение всего педагогического пути начинающего молодого специалиста. Собранная информация используется не только при подготовке к процедуре аттестации на квалификационную категорию, но и при оплате труда работника в виде стимулирующих доплат и доплат.

Значительную лепту в дело профессионального становления учителей-логопедов г. Владимира и Владимирской области вносят сотрудники кафедры ПЛиСП ВлГУ: к.п.н., доцент Макарова А.И., к.п.н., доцент Савельева Н.Г., к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Ученые совместно с начинающими и опытными учителями-логопедами, выпускниками ВлГУ, проводят открытые практические занятия для студентов, осуществляют экспериментальную работу, по результатам которой публикуют научные статьи, принимают участие в работе конференций, круглых столов, консультируют и т.д.

Ориентировка молодых педагогов на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами работы с детьми, постижение секретов общения способствуют формированию личности учителя-логопеда как профессионально-грамотного, успешного специалиста образовательного пространства.

Таким образом, выстроенная система методического сопровождения позволяет начинающим учителям-логопедам легко и успешно пройти период адаптации, найти свой стиль в работе, раскрыть творческий потенциал.

Совершенствование организации проведения производственных практик студентов, обучающихся по профилю подготовки «промышленное и гражданское строительство»

*Семенов А.С., доцент каф. СП, к.т.н., e-mail: semenov-alex@mail.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

На кафедре «Строительное производство» Архитектурно-строительного факультета Владимирского государственного университета ведется подготовка бакалавров по профилю «Промышленное и гражданское строительство» направления подготовки 270800 «Строительство».

В соответствии с учебным планом, после завершения четвертого и шестого семестров у студентов, обучающихся по профилю «Промышленное и гражданское строительство», проводятся первая и вторая производственные практики.

Производственные практики студентов являются важной частью учебного процесса при подготовке квалифицированных кадров за годы обучения в высшем учебном заведении.

В настоящее время работодатели строительного комплекса заинтересованы в сотрудниках, обладающих опытом работы, что является вполне объяснимо. Молодой специалист без опыта работы может создать множе-

ство проблем, связанных как со срывом всей работы, или просто некачественного ее выполнения. Дополнительное обучение вновь устроенного сотрудника для приобретения им практического опыта не всегда приемлемо для работодателя.

Совершенствование организации проведения производственных практик студентов позволит улучшить качество учебного процесса и повысит процент, трудоустройства выпускников по профилю обучения.

Актуальность совершенствования организации проведения производственных практик студентов не вызывает никакого сомнения.

Для совершенствования организации проведения производственных практик необходимо выявить существующие недостатки и предложить способы их устранения.

Со стороны кафедры должны быть разработаны рабочие программы практик, устанавливающие требования к проведению производственных практик студентов.

Наличие учебно-методического материала на кафедре также способствует повышению качества организации проведения производственных практик студентов.

Проведение производственных практик требует наличия самих баз производственных практик – предприятий и организаций, которые способны принять студентов и провести практику в соответствии с требованиями рабочей программы практики. Проведение производственных практик непосредственно на кафедре уже само по себе является наихудшим вариантом, так как совершенно очевидно, что студент не получит никаких практических навыков и опыта работы по будущему профилю подготовки.

Место прохождения производственной практики должно выбираться таким образом, чтобы основная деятельность предприятия соответствовала профилю обучения.

Для студентов, обучающихся по направлению «Строительство» и профилю подготовки «Промышленное и гражданское строительство» - это строительно-монтажные организации.

Представляется полезным использовать практические навыки, полученные студентами в процессе проведения практики при выборе тем курсовых, выпускных квалификационных работ и последующей их разработке.

В дальнейшем студент осознанно подходит к выбору направления и тематики выпускной квалификационной работы, имея практические навыки и исходный материал, собранный в процессе прохождения производственной практики в виде проектной документации.

Внедрение взаимосвязи производственных практик с курсовым проектированием повышает ответственность студентов в прохождении производственной практики, дает мотивацию по сбору информации для последующего использования в курсовых проектах.

Такой подход обеспечивает лучшее понимание актуальности и практической значимости курсового проектирования, способствует формированию профессиональных интересов студента.

Важнейшим моментом является взаимосвязь производственной практики с конкретными преподаваемыми дисциплинами профессионального цикла.

Такие профильные дисциплины «Технологические процессы в строительстве», «Основы организации, управления и планирования в строительстве», должны проводиться во взаимной увязке с производственными практиками.

Читаемые преподавателями кафедры «Строительное производство» дисциплины «Технологические процессы в строительстве», «Основы организации, управления и планирования в строительстве», содержат широкий круг вопросов, которые должны исследоваться студентами в процессе проведения производственной практики.

В частности вопросы, связанные с технологией выполнения отдельных строительных процессов, с возведением отдельных строительных объектов и управлением строительными организациями.

Представляется целесообразным изучение указанных дисциплин непосредственно перед проведением производственных практик, то есть на четвертом и шестом семестрах.

Следует отметить, что руководителями производственных практик должны быть исключительно преподаватели указанных выше дисциплин, что уже позволит увязать между собой рабочие программы практик и профильных дисциплин для обеспечения последовательного перехода от теории к практике.

Первоочередной целью выпускающей кафедры является направление студентов на предприятие для проведения производственной практики. В то же время университет заинтересован в трудоустройстве своих выпускников.

Предприятие как потенциальный работодатель заинтересовано в получении квалифицированных кадров для постоянной работы.

Прохождение производственной практики на предприятиях, соответствующих профилю подготовки студента, позволяет рассматривать эти предприятия в качестве потенциального места будущей работы после окончания обучения.

С другой стороны предприятие может рассматривать студентов-практикантов в качестве будущих сотрудников с учетом того, как проявил себя студент в процессе прохождения производственной практики. В связи с этим предприятию также требуется установление постоянных контактов с выпускающими кафедрами.

Размещение заказов на разовую или временную работу со стороны предприятия во время прохождения практики позволяет заключить договор на выполнение конкретной работы, которая вполне под силу студенту.

Проведение конкурсов на лучший отчет или лучшую работу, выполненную на производственной практике, стимулирует студента к ответственному подходу в получение практических навыков работы.

Проведение конкурсов на лучший отчет, выполненный по результатам проведения производственной практики, представляется по следующим критериям:

- содержательность;
- комплексность;
- наличие проектной части;
- современное компьютерное обеспечение и оформление;
- внедрение результатов на производстве.

Таким образом, со стороны выпускающей кафедры для совершенствования качества организации проведения производственных практик студентов требуется:

- привязка профильных дисциплин к практикам в учебном плане подготовки;
- наличие утвержденных рабочих программ практик на кафедре;
- разработка и публикация учебно-методического материала на кафедре;
- закрепление практик за преподавателями профильных дисциплин выпускающей кафедры;
- внедрение взаимосвязи производственных практик с курсовым проектированием;
- наличие постоянных контактов кафедры с предприятиями – базами практик с заключением договоров на проведение практик студентов;
- отказ от возможности проведения производственных практик непосредственно на кафедре;
- организация на кафедре конкурсов на лучший отчет по результатам проведения производственной практики на предприятии.

Успешное проведение производственных практик на предприятиях позволяет студентам приобрести практический опыт работы, дать им психологическую поддержку в условиях вузовского обучения и обеспечить их последующее трудоустройство по выбранному ранее направлению и профилю подготовки.

Литература:

1. Особенности проведения и организации производственных практик студентов на кафедре строительное производство Владимирского государственного университета. // Семенов А.С. Материалы первой международной научно-практической конференции. Владимир, 2010 г.

Творческая индивидуальность эстрадного вокалиста как объект педагогического исследования

*Семина Д. Д., асс. кафедры МИЭ, e-mail: dariya_semina@mail.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир.*

Вопрос воспитания творческой индивидуальности крайне сложен как в теории, так и в практике. Такие знакомые нам, изученные педагогами и психологами и, казалось бы, всем понятные определения «одаренность», «способности», «талант», «оригинальность», «творческая личность» в практической педагогике подчас трудно выявить и разглядеть в отдельно взятом ученике, так как присутствие либо отсутствие их обусловлено множеством факторов и условий. Каковы эти условия, и сколько их должно быть – этот вопрос пока остается открытым и крайне субъективным. Но прежде, чем в нем разобраться, необходимо вынести на обсуждение другие вопросы: что включает в себя понятие «творческая индивидуальность?» насколько важно воспитывать именно творческую индивидуальность в каждом ученике? И нужно ли это делать?

Для того, чтобы ответить на эти вопросы, мы обратились к эстетико-философским и психологическим словарям.

Термин «индивидуальность» (от лат. *individuum* – неделимое, особь) трактуется как «своеобразие психологических свойств человека, проявляющееся в разных сферах» [1]. Под «разными сферами» здесь подразумеваются черты характера, темперамент, интеллект, личность, специфика интересов, качества перцептивных процессов, потребности и способности индивида [3]. Интересна теория В. С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Он включает в структуру индивидуальности некие индивидуальные особенности, которые относятся к разным уровням организации человека, их всего три: нижний уровень (биохимические, общесоматические и нейродинамические свойства организма), средний уровень (индивидуальные психологические свойства) и высший уровень (социально-психологические свойства) [4]. Таким образом, мы можем предположить, что индивидуальность растет и развивается вместе с самим человеком: от биохимического к социальному уровню. С. С. Степанов отмечает, что индивидуальность – это не только совокупность индивидуальных свойств, но и своеобразие взаимосвязей между ними.

Однако, сфера нашей педагогической деятельности весьма специфична, поэтому в определении творческой индивидуальности есть особые нюансы. Так, в эстетическом словаре под редакцией А. А. Беляева индивидуальность в искусстве есть особая форма бытия и деятельности художника, «придающая уникальный характер результатам его творчества... Чтобы выполнить свое общественное назначение и наиболее полно проявить данные от природы способности, художник должен обрести свою личностную самобытность, стать обладателем таких свойств, как целостность, неповто-

римость, активность в утверждении своей мировоззренческой, эстетической позиции, ценностных установок» [6]. Беляев подчеркивает социальную значимость творческой индивидуальности. «Индивидуальное «Я» составляет как бы центр личности художника, но оно находится под постоянным воздействием внешнего мира, условий жизни и массы посторонних влияний. У индивидуальности художника поэтому собирательная природа, вбирающая в себя общественный мир творца искусства» [6].

Как мы видим, в современной науке принято говорить о человеке как о биосоциокультурном существе, причем природное и социальное начала в нем тщательно изучены, как мы убедились из сказанного выше, в то время как культурное начало нуждается в активном внимании ученых. Вполне вероятно, что, исследовав этот третий культурный компонент, а также изучив взаимосвязь между ними и их триединство, мы сможем создать некую структуру творческой индивидуальности. В настоящее же время мы имеем достаточно информации и биогенных и социогенных свойствах человека.

Природное начало играет определяющую роль в становлении творческой индивидуальности, если мы говорим о музыкальном творчестве. Здесь вступает в свои права такой наполненный и всеобъемлющий термин, как «музыкальные способности». О том, что входит в структуру музыкальных способностей, мнения ученых-психологов расходятся. Например, американский психолог Карл Сишор выделяет 25 компонентов музыкальных способностей, которые классифицирует на музыкальные ощущения и восприятия, музыкальное действование, музыкальную память и музыкально-воображение, музыкальный интеллект, музыкальное чувство [9]. Немецкие психологи Валентин Гекер и Теодор Циген пишут о пяти компонентах музыкальной одаренности: сенсорный, ретентивный, синтетический, моторный и идеативный компоненты [7]. Немецкий ученый-физиолог и музыкант Йоханнес Крис вывел три главные стороны музыкальности: интеллектуальную, эмоциональную и творческую [8]. Советский психолог Борис Теплов так же обозначает три основных компонента музыкальные способности: ладовое чувство, способность произвольно пользоваться слуховыми представлениями, отражающими звуковысотное движение, и музыкально-ритмическое чувство [5]. Психолог Арнольд Готсдинер включает в структуру музыкальной одаренности ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, музыкально-ритмическое чувство, общую и музыкальную память, психомоторные способности [2].

Безусловно, музыкальные способности – это далеко не все, что включают в себя биогенные свойства творческой индивидуальности. Тем более, что предметом нашего педагогического исследования является студент направления «Музыкальное искусство эстрады», т. е. эстрадный артист-вокалист, а значит, здесь приобретают важность и внешние данные человека, и природа его пластики, уровень владения своим телом, профессио-

нальные навыки дыхательного и артикуляционного аппарата, его эмоциональная палитра, творческая и профессиональная чувствительность – все это относится к природному началу человека и его творческой индивидуальности.

Говоря о социогенных свойствах мы прежде всего имеем в виду тот уровень отношений художника и социума, о котором писал А. А. Беляев. Творческая индивидуальность не может не позиционировать себя в обществе, иначе от созерцания искусства в себе художник быстро придет к созерцанию себя в искусстве. Кроме социальной значимости здесь имеет место быть характер человека, сформированный социумом, его темперамент, направленность, интересы...

Однако, общество, общественное мнение – это не единственный влияющий на творческую индивидуальность фактор. Мы говорим о культуре, в которую погружен человек с самого его рождения: язык, на котором говорят его родители, песни, которые он слышит, сказки, которые ему читают, вера, которую он принимает, мораль и менталитет, которые в него закладываются. Наконец, его национальная принадлежность. Даже если мы сможем смоделировать ситуацию, в которой на свет появились два человека с абсолютно одинаковыми биогенными (что невозможно), а потом приобрели одинаковые социогенные свойства (что еще более невозможно), то вырастут две совершенно разные творческие индивидуальности, если они родятся и/или будут расти и воспитываться в разных культурных условиях.

Принимая во внимание сложность и многогранность каждой из этих плоскостей сущности человека, можно сделать выводы о том, насколько безгранична Вселенная творческой индивидуальности. Именно поэтому вопрос творческой индивидуальности – один из самых сложных в педагогике. Тем не менее, наша задача, как педагогов эстрадного музыкального образования, помочь начинающим эстрадным вокалистам найти, разбудить или обрести творческую индивидуальность. Такие серьезные цели студенты ставят перед собой не просто так: специфика музыкального искусства эстрады предполагает обязательное наличие творческой оригинальности, уникальности исполнителя – в противном случае артист будет не интересен публике. Не все студенты добиваются своей цели сразу: кто-то творчески «раскрывается» на первом занятии, а кому-то для этого требуется 5 или 6 лет.

Для того, чтобы инициировать этот поиск себя, педагоги кафедры музыкального искусства эстрады разработали специальную образовательную программу, основанную на многожанровости и полистилистике вокального образования студентов. Каждый семестр ученики получают новые задания по вокалу в виде произведений в разных, подчас полярных стилях. Таким образом, молодым вокалистам дается возможность экспериментировать со своей вокальной природой, осваивать неизвестные им музыкаль-

ные направления и пробовать реализовать себя в них. Педагоги внимательно ведут студентов в этих творческих поисках, помогают «погрузиться» в материал, освоить его как можно быстрее и рефлексировать совместную работу Учителя и Ученика. Часто бывает так, что студент проходит освоение материала через сопротивление, не принимая тот или иной стиль. И это тоже является важной частью обучения, ведь в этих неудачах оттачивается «творческое лицо» вокалиста. По окончанию обучения педагоги подводят итоги пройденного пути каждого из студентов и выпускают их, сформировав первый индивидуальный портрет творческой личности дипломированного специалиста, опираясь на лучшие результаты музыкальных экспериментов, получившиеся за это время. В дальнейшем этот портрет может (и должен) измениться и приобрести новые очертания, ведь пройденная им программа ориентирована на потребность обучаемого к постоянному совершенствованию.

Создание некоей системы, структурного подхода позволит сделать большой шаг в педагогике к пониманию и непосредственной работе с творческой индивидуальностью, потому как современная наука и искусство требуют от новых поколений неординарности, креативности, самостоятельности, специфичности. Мы убеждены, что данные исследования возможны только при непосредственной практической работе над созданием портрета творческой индивидуальности эстрадного вокалиста, в котором в большей или меньшей степени взаимодействуют природное, социальное и культурное начала.

Литература:

1. Большой психологический словарь. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. В. П. Зинченко, 2003
2. Готсдинер А. Л. Музыкальная психология. – М., 1993
3. Краткий психологический словарь. – Ростов-на-дону: «ФЕНИКС», Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, Н. Г. Ярошевский, 1998
4. Популярная психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо. С. С. Степанов, 2005
5. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей//Избранные труды: В 2 т. – М.: Педагогика, 1985 г., Т. 1
6. Эстетика: Словарь/Под общ. ред. А. А. Беляева и др. – М.: Политиздат, 1989
7. Haecker V. u. Ziehen T. Ueber d. Erbllichkeit der musikalischen Begabung Zeits. f. Psychol., 1922
8. Kries J. Wer ist musikalisch? Berlin, 1926
9. Seashore C. The Psychology of Musical Talent. 1919

Техника формирования компетентного подхода при создании молодежного предприятия малого бизнеса

*Сикати-Журавлева Н.Е., зав. ОПМ, рук. АТМ «Профи»,
e-mail: nataliasikati@gmail.com; МБУ «Молодежный центр», г. Владимир;
Таннинг Ж.Ф., доц. каф. ИЗИ, PhD in Technical Sciences,
e-mail: fiston@gmx.fr, ВлГУ, респ. Камерун*

В условиях рынков необходимо иметь навыки в создании и формировании предприятий малого бизнеса. Эти навыки необходимы для молодежи, обучающейся в ВУЗах разного уровня. Для приобретения этих навыков была разработана специальная программа, позволяющая осуществить взаимодействие между пятью структурами: государственная муниципальная структура, ВУЗ, общественная организация, финансовое учреждение и студенты.

Только путем взаимодействия этих структур (см. рис. 1) осуществляется качественная подготовка через формирование практических навыков по открытию малого предприятия, так как учебные заведения обеспечивают только подготовку студентов.

Именно эти структуры способствуют развитию навыков практического действия и детализируют навыки через тренинги личностного роста, диагностику и тестирование, построение бизнес-планирования, просчет финансовых рисков и выявление конкурентоспособности и живучести предполагаемого малого предприятия.

Именно применение этого инновационного подхода позволяет студенту быстро реализовать и адаптировать бизнес-план в реальной среде, даже если этот студент находится в процессе обучения в ВУЗе.

С каждым годом происходит значительное увеличение коммерческого сектора малого и среднего по сравнению с государственным на территории Российской Федерации. При организации практики для молодежи это, естественно, вызывает определенные трудности.

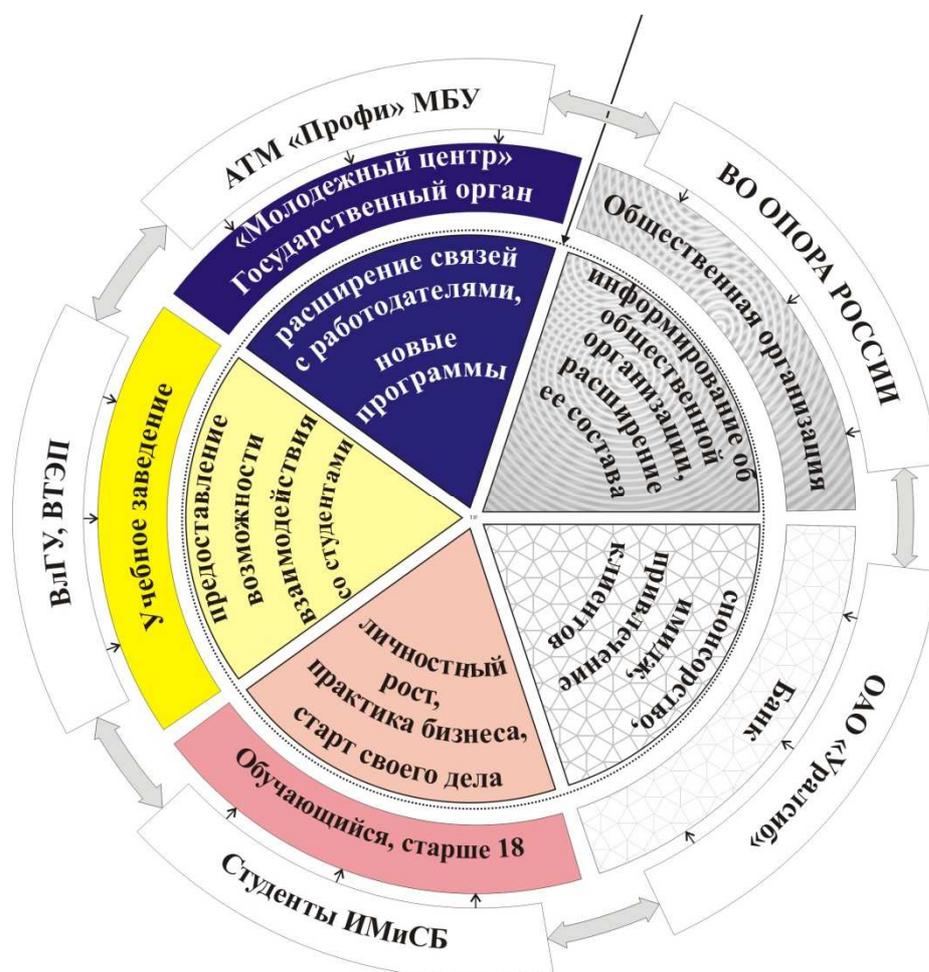


Рис. 1 Взаимодействие между участниками программы ММБ и основные роли.

Перед собственником предприятия встает ряд вопросов, которые требуют грамотного разрешения, так как практикующийся (студент):

- является посторонним человеком (в такие фирмы подбор идет в основном по рекомендациям и через родственников и знакомых);
- человеку, который проходит временную стажировку на фирме, и не может быть на 100% лояльным (риск передачи информации конкурентам).

Выбранный нами способ взаимодействия структур снимает эти сложные моменты за счет того, что мы взаимодействуем с объединяющей структурой предприятий малого и среднего бизнеса – Владимирским отделением общественной организации ОПОРА РОССИИ.

Выполнены необходимые условия реализации и успеха совместной работы в направлении поиска новых форм сотрудничества:

1. создание команды, заинтересованной в работе, наличие высоко-мотивированных на успех представителей от всех сторон-участников;
2. разработка новой программы «Мастерская малого бизнеса» (ММБ), которая позволила объединить по интересам все стороны процесса;

3. практика – как основа программы ММБ. Нашим девизом стал: «Учить не теории предпринимательства - учить для предпринимательства».

Рассмотрим более подробно, что может представить каждая из сторон и что получить от этого взаимодействия?

Государственная структура, представленная Агентством по трудоустройству молодежи «Профи» МБУ «Молодежный центр» - реализация программы совместно с Общественной организацией, возможность широкого информирования о своей деятельности, расширение связей с работодателями, учебными учреждениями, получение спонсорской помощи, предоставление профессионалов-практиков для проведения отборочных тренингов и тренингов по программе.

Общественная организация малого и среднего бизнеса ВО ОПОРА РОССИИ – реализация совместной программы, информирование общественности о своей практической деятельности, привлечение новых членов, развитие структуры за счет обретения опыта в связке – мастер - ученик, подбор ярких молодых кадров на стажировку, либо помощь в организации самостоятельной стажировки и открытии предприятия.

Банки - в нашем случае ОАО «Уралсиб» - возможность участия в программе, пиар банка, получение свежих активных кадров, спонсорство проекта – как вид социальной деятельности банка, возможность пиара новых продуктов и программ поддержки банка.

Учебное заведение (ВлГУ), а главное их основной представитель - Студенты – живую бизнес-практику, юридическую, бухгалтерскую помощь, развитие практических и бизнес-навыков (уверенности, самомотивации, презентации и т.д.), коучинг от практиков – предпринимателей, семинары по обмену опытом, опыт дискуссий, разработка и реализации бизнес-плана, помощь в получении гранта, трудоустройство или открытие своего бизнеса).

Цели и задачи программы «Мастерская малого бизнеса»

Формирование позитивного имиджа понятия «предприниматель» среди молодежи, возможность организации своей практики на собственном открытом индивидуальном предприятии. Реализация данной программы позволяет:

- вовлечь молодежь в социальную практику, развить созидательной активности и интеграции молодых людей, развить системы подготовки кадров и актива, подготовить к самостоятельной эффективной трудовой и предпринимательской деятельности;

- развить лидерские качества молодых людей, выработать необходимые навыки, сформировать социально активную позицию, социальную адаптацию и повысить конкурентоспособность молодых людей.

Для реализации данной программы необходимо разработать и реализовать 3 практических блока:

Первый блок: блок отборочных тренингов в течение месяца (тренинги, позволяющие пригласить для дальнейшего прохождения программы наиболее активную и заинтересованную молодежь).

Второй блок[2, 3]: блок тренингов состоит из тематических занятий по личностному росту:

«Самопрезентация», основы составления резюме; «Целеполагание»; «Личная мотивация»; «Тайм – менеджмент»; «Уверенное поведение»; «Лидерство».

Третий блок[1]: блок представлен практическими занятиями и проектной деятельностью студентов.

Организационное занятие: основы бизнес - планирования

Задание 1. *Выбери бизнес-идею, аргументируй, покажи ее актуальность.*

Определи общими статьями, что необходимо для реализации выбранной бизнес-идеи (трудовые, материальные ресурсы и т.д.); какие законодательные требования для работы в выбранной сфере деятельности существуют.

Презентация задания 1. Обсуждение.

Задание 2. *Пропиши производственный план (как будет построена работа). Сформируй под него необходимый штат работников (должностные обязанности, организационная структура, требования к персоналу, мотивация).*

Презентация задания 2. Обсуждение.

Задание 3. *Опиши принципы ценообразования. Определи свои конкурентные преимущества. Разработай схему продаж; маркетинговый план (продвижение продукта / услуги). Сформируй финансовый план деятельности.*

Презентация задания 3. Обсуждение.

Задание 4. *Проведи оптимизацию всех пройденных процессов. Сформируй в единый бизнес-план.*

Презентация задания 4. Обсуждение.

Задание 5. *Подготовь презентацию своего бизнес-плана.*

Четвертый блок: блок представлен следующими мероприятиями: Мастер-класс (это история успеха действующего предпринимателя), тренинг (навыки публичного выступления).

Пятый блок: итоговое мероприятие с презентациями бизнес-планов.

Подведение итогов, награждение участников сертификатами.

В заключении можно сказать, что творческая работа по реализации программы с успехом проведена весной 2012 и весной 2013 года вышеле-

речисленными участниками. Разновидность практики, в которой приняли участие, молодые люди дает им возможность быстрее взрослеть с профессиональной точки зрения, открывать в себе новые грани, перспективы, становиться более уверенными и более серьезно относиться к учебе.

Студенты – участники программы увеличили шансы быстрого трудоустройства, (была предложена работа со стороны предпринимателей-участников программы), либо реального открытия собственного дела при наставнической поддержке со стороны организаторов программы. Для всех участников программы – возможность реализации новых форм работы в рамках организации практики, возможность апробации новых техник формирования компетентного подхода при создании молодежного предприятия малого бизнеса.

И предприятия малого и среднего бизнеса, и государственные структуры и банки, и общественные организации, безусловно заинтересованы в обучении студентов профессионализму, в возможности предоставить им иные, инновационные формы прохождения практики - на своем, вновь открытом индивидуальном предприятии.

Литература:

1. Гусева Т.А., Гришина К.В., Леташова И.С., Руководство по организации малого и среднего бизнеса, Издательство: Деловой двор, год: 2010, 80 с.
2. Л. Агаркова, «Свой бизнес: с чего начать, как преуспеть (+антикризисный блок)» Серия: Начать и преуспеть, 1-е издание, 352с., 2009г.,
3. А. Маслоу, «Мотивация и личность» 3-е издание СПб, «Питер», 352с., 2012 г.

Роль судебной практики в подготовке студентов к итоговой государственной аттестации

*Сморчков А.И., доцент кафедры У-ПД, к.ю.н.
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Как известно, программа итоговой государственной аттестации студентов включает в себя сдачу государственных экзаменов и защиту выпускной квалификационной работы. При этом сами эти этапы в свою очередь должны соответствовать определенным нормативным требованиям.

Например, согласно положениям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) в совокупность требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 030900 Юриспруденция входит освоение определенных компетенций¹.

С учетом темы настоящей статьи и значения рассматриваемого вопроса основным предметом анализа в ней будут те компетенции в области правоприменительной деятельности, на формирование которых наибольшее влияние оказывает изучение студентами материалов судебной практики.

Не вдаваясь в подробности научных споров о том, является ли судебная практика, принимаемые ею решения источниками права в нашей правовой системе, следует отметить некоторые безусловно бесспорные и важные моменты с тем, чтобы подчеркнуть важность ее изучения студентами, и уяснения ими ее юридической природы.

Во-первых, согласно ст.126 Конституции РФ Верховный Суд РФ вправе осуществлять надзор за деятельностью судов общей юрисдикции и давать разъяснения по вопросам судебной практики.

При этом в литературе подчеркивается, что указанные разъяснения не носят обязательного характера и, в силу закона, являются рекомендательными².

Не отрицая отмеченной юридической силы постановлений судебной практики хочется обратить внимание на следующие моменты, связанные с ее фактическим значением в правоприменительной деятельности.

Дело в том, что в реальной действительности все суды общей юрисдикции, а теперь и арбитражные суды при разрешении конкретных дел руководствуются именно постановлениями Верховного Суда РФ. Последний же также руководствуется своими постановлениями при рассмотрении дел в порядке кассационного и надзорного производства, оставляя их в силе или отменяя или изменяя в какой-либо части.

Что касается практики Конституционного Суда РФ, то в соответствии со ст.79 Федерального конституционного закона от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ (ред. от 05.04.2013 г.) его решения окончательны, обжалованию не подлежат, вступают в законную силу немедленно или с момента опубликования, а признанные противоречащими Конституции РФ правовые акты применение не подлежат³. Статья 80 того же Закона предусматривает безусловные обязанности соответствующих должностных лиц и органов власти в соответствующие сроки привести в соответствие с конституцией указанные в нем правовые акты⁴.

Таким образом, несмотря на то, что правовая система России относится к континентальной, сформулированные высшими судебными инстанциями правовые позиции оказывают значительное, часто определяющее влияние на судебную практику по конкретным делам. Поэтому углубленно изучать ее и анализировать совершенно необходимо как для целей успешной практической профессиональной работы, так и качественной подготовке к итоговой государственной аттестации студентов, поскольку главный интерес участвующих в деле лиц состоит в том, чтобы принятое судебное решение не было впоследствии отменено.

Исходя из требований ФГОС, влияние судебной практики на формирование соответствующих профессиональных компетенций в сфере правоприменительной деятельности представляется следующим.

ПК-2 в качестве одной из профессиональных компетенций предусматривает способность выпускника осуществлять свою профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Очевидно, что формирование такого уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры происходит в ходе изучения конкретных судебных дел, принимаемых по результатам такого анализа решений. Юридическое мышление относится к разряду специальных, отличается логической стройностью, непротиворечивостью, фактической и правовой аргументацией.

Постановления Верховного и Конституционного Судов РФ как раз и представляют собой образцы применения профессионального правосознания, логических и специально-юридических приемов анализа обстоятельств конкретных дел. При этом большой интерес представляет именно описательно-мотивировочная часть этих постановлений, где содержится аргументация принимаемых постановлений, системное толкование действующего законодательства, включая его принципы.

Что касается постановлений Конституционного Суда РФ, то в них часто используются в качестве аргументов соответствующие международно-правовые акты. Именно формирование такого широкого правосознания студента, включая его международно-правовой аспект является наиболее перспективным в настоящее время.

Дело в том, что ориентация юридического образования на чисто нормативный аспект является ограниченной, поскольку темпы устаревания нормативного материала имеют тенденцию к геометрической прогрессии. Соответственно возрастает значение концептуального образования с учетом принципиальных положений юридической науки и потребностей практики.

Следует сказать, что логическая сущность таких постановлений, их юридическая аргументация и даже словесное выражение используются судами при вынесении решений по аналогичным делам, хотя и без какой-либо ссылки на них. Это лишний раз доказывает фактическую роль судебных постановлений на практике, что необходимо учитывать как при обучении студентов, так и при подготовке их к итоговой государственной аттестации.

Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, предусмотренная ПК-3, тоже имеет непосредственное отношение к изучению студентами материалов судебной практики.

Объясняется это тем, что изучение указанных материалов предполагает необходимость анализа выпускником апелляционной, кассационной и

надзорной практики вышестоящих судов, оснований отмены судебных решений, принятых с нарушением норм материального или процессуального права. Кроме того, многие приговоры, касающиеся специальных субъектов или должностных лиц, устанавливают факты несоблюдения ими действующего законодательства, прав и свобод личности, интересов общества или государства.

При достижении требований, установленных вышеизложенной компетенцией возможна реализация и ПК-4, которая предусматривает способность студента принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Что же касается ПК-5, то она предусматривает способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

С этой точки зрения судебная практика представляет собой образец классической правоприменительной деятельности. При этом ее главная ценность заключается в том, что в ходе ее реализуются правовые нормы в связи с конкретной ситуацией, предусматривается необходимость совершения целого ряда правоприменительных действий. Это и анализ фактических обстоятельств, и содержания самой правовой нормы, и ее толкование, и юридическая квалификация, и вынесение решения, включая его документальное оформление.

Отмеченные навыки и умения могут быть приобретены выпускником только в ходе непосредственной работы с материалами судебной практики, что необходимо и при качественной подготовке к государственным экзаменам, а также выполнении выпускной квалификационной работы.

Дело в том, что одним из критериев качества ответов при сдаче государственного экзамена является степень владения студентом соответствующими материалами судебной практики, то есть постановлениями по определенной категории дел. Без уяснения содержащихся в них правовых позиций, установления действительного смысла и содержания применяемых норм права, вынести правильное решение по делу невозможно.

Соответственно и правильно решить задачу, входящую в билет на государственных экзаменах становится также невозможным, поскольку ключ к ее решению – в точно знании правовых позиций Верховного Суда РФ.

Сама задача составлена именно с целью проверки знания студентом не только законодательства, но и судебной практики по определенному конкретному вопросу.

Что касается выполнения выпускной квалификационной работы, то без углубленного изучения относящихся к ее теме материалов судебной практики выполнить ее качественно также невозможно.

Дело не только в том, что соответствующий раздел предусмотрен и списком использованной при выполнении выпускной квалификационной работы литературы.

С содержательной точки зрения данный вывод объясняется тем, что использование указанных материалов значительно повышает аргументированность и доказательность содержащихся в ней положений и выводов, делает ее убедительной, создает возможность практического использования в той же судебной или следственной практике.

Литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. От 4 мая 2010 г. № 464.

1. Корнеева А.В. Теоретические основы квалификации преступлений. М.: Велби, Изд-во Проспект, 2008.

2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ (ред.от 05.04.2013) «О Конституционном Суде РФ».

3. Там же.

Проблемы подготовки и трудоустройства студентов экономических специальностей

Снегирева Т.К., доцент, к.э.н.

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Решение проблем трудоустройства выпускников экономических специальностей всегда занимало центральное место в деятельности кафедр Института экономики и менеджмента. Особенно сложные задачи в данном направлении приходится решать в настоящее время, когда экономический кризис не просто продолжается, а принимает характер стагфляции.

В настоящее время кафедра Экономики и управления инвестициями и инновациями завершает подготовку студентов по программам специалитета и готовит выпуск первых бакалавров с последующим обучением в магистратуре. Работа, связанная с решением ряда важных проблем трудоустройства выпускников, проводится кафедрой на систематической основе. Используя возможности производственно-хозяйственной сферы, которые обусловлены динамикой развития и теми затруднениями, которые испытывают в настоящее время практически все предприятия и организации.

К числу таких трудностей можно отнести следующие: замедление темпов экономического развития, дефицит финансовых ресурсов как собственных, так и заемных, переизбыток административно-управленческих кадров и другие. Все это порождает проблемы при трудоустройстве молодых специалистов. Кафедра Экономики и управления инвестициями и инновациями осуществляет ежегодный мониторинг работодателей, которые предоставляют вакансии молодым специалистам. Главные претензии, которые они выдвигают, возможно объединить в следующие группы:

- отсутствие практического опыта и навыков работы,
- слабая подготовка по специальным вопросам,
- заниженная или завышенная самооценка ,
- нежелание работать или проявлять инициативу.

Структура данных претензий работодателей приведена на рис.1.

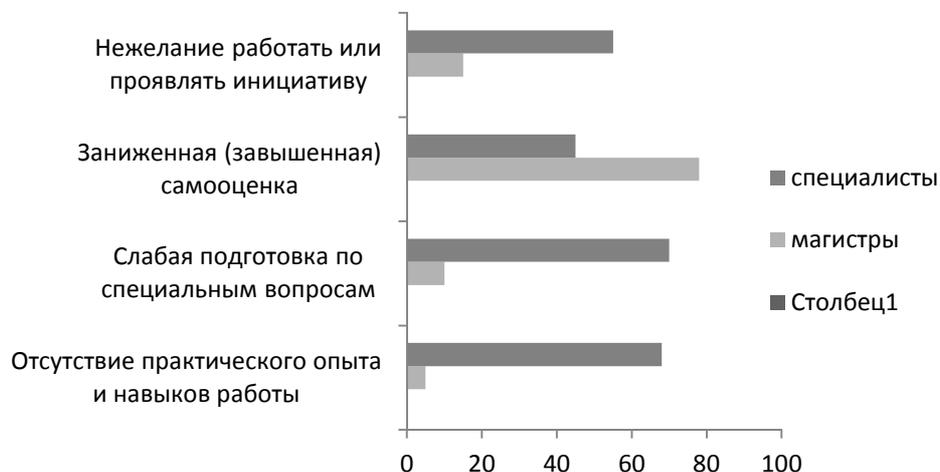


Рис.1. Основные претензии работодателей к выпускникам экономических специальностей

Как видно из приведенных данных, проблемы подготовки и последующего трудоустройства будущих специалистов носят неоднородный характер как с точки зрения важности, так и с точки зрения уровня подготовки специалистов и магистров.

Самая большая доля респондентов (78%) считает, что прежде всего у выпускников наблюдается заниженная или наоборот завышенная самооценка. И специалисты, и магистры считают, что работодатель их недооценивает, что выражается в недостаточно высокой заработной плате. Большинство студентов никак не связывают данное обстоятельство с теми функциональными обязанностями, которые им приходится выполнять. По мнению многих сложность и ответственность заданий не должна влиять на размер оплаты труда.

Другая часть студентов наоборот склонна недооценивать свои возможности, считая, что они не смогут выполнять на рабочем месте какие-либо конкретные или специальные расчеты. Такой подход к оценке собственных возможностей приводит к потере возможностей трудоустройства. Разумеется будущий специалист должен обладать здоровыми амбициями, сбалансированными с объективной оценкой собственных знаний и умений.

Другой важной проблемой, которая выявлена в ходе опроса предприятий-работодателей, является слабая подготовка учащихся экономических специальностей, выпуск которых осуществляет кафедра. Так, около 65% всех участников опроса считают, что специалисты, получившие 5-летнее

образование, не в полной мере обладают нужными знаниями и навыками. Вместе с тем следует отметить, что данная проблема практически не связана с обучением магистров, которые к моменту окончания университета уже имеют практический опыт работы и необходимые знания.

Третьей проблемой подготовки специалистов в области экономики, которую выделяют 63,7% работодателей, является отсутствие практического опыта и навыков. В целях восполнения данного недостатка некоторые студенты дневной формы обучения с большим трудом и потерями в знаниях начинают работать примерно с третьего курса. С одной стороны, это позволяет приобрести требуемый стаж и опыт работы, с другой снижает уровень получаемых знаний, поскольку студент перестает регулярно посещать занятия и участвовать в учебном процессе.

Многие представители производства, а также родители студентов университета с озабоченностью называют следующую проблему молодежи в целом и выпускников ВУЗов в частности: нежелание работать вообще или безынициативное поведение. Следует обратить внимание на то, что среди специалистов это проявляется сильнее, чем среди выпускников магистратуры. Около 47% респондентов считает, что закончившие пятилетнее обучение молодые специалисты вовсе не стремятся к трудоустройству. Среди выпускников магистратуры данная тенденция проявляется в меньшей степени, так считает примерно 10% участников опроса.

Решение проблемы мотивации работать, проявлять инициативу может быть обеспечено за счет устранения первых проблем. На взгляд автора, работодатели не должны перекладывать решение этих важных вопросов только на плечи высших учебных заведений. С точки зрения обеспечения социально-экономической стабильности в обществе хозяйствующие субъекты могли бы также внести свою важную лепту.

Требование практически всех работодателей наличия практического опыта работы для молодого специалиста, который прошел обучение по дневной форме, могут и должны быть снижены. Считаю возможным использовать при трудоустройстве выпускников без опыта работы увеличенный испытательный срок. Данный срок может не ограничиваться 2-3 месяцами, его возможно было бы продлить до 1 года. За этот период молодой специалист войдет в курс дела, его предыдущая подготовка поможет ему быстро освоить необходимые новые практические навыки.

Кроме того, было бы важно возродить институт "кураторства". В период испытательного срока молодому специалисту назначается куратор или наставник, который помогает молодому специалисту адаптироваться к новой среде и работать более эффективно. Куратор в этот период может получать либо надбавку к основной заработной плате, либо поощряться нематериально. К числу последних мер нематериального стимулирования и заинтересованности всех членов трудового коллектива со стажем в поддержании системы наставничества и кураторства можно предложить

предоставление дополнительных отпусков и гибких графиков работы, улучшение условий труда и повышение по службе и др.

Предприятия и организации испытывают острое влияние экономического кризиса, в условиях которого практически все из них ограничили прием дополнительных сотрудников, точнее сказать приостановили. Обследование показало, что на производстве, если и остались какие-либо потребности в кадрах, то это в основном в квалифицированных рабочих. В отношении специалистов с высшим образованием со стороны предприятий и организаций области проявляется сдержанный подход.

В этой связи кафедрами предлагаются различные варианты занятости студентов и магистров. Прежде всего, возможно использование студентов на условиях неполной рабочей недели, дня, месяца. Это позволит выпускникам приобретать практические навыки и знания без ущерба для основной учебы в университете.

Кроме того предприятия могут осуществлять реальную, а не формальную целевую подготовку специалистов по требуемым вакансиям. В целях повышения качества подготовки специалиста все практики, предусмотренные учебными планами соответствующих специальностей, целесообразно проводить на данном предприятии. При этом будущий выпускник постепенно адаптируется к условиям работы на конкретном производстве и приобретает требуемый опыт и стаж. По окончании ВУЗа такой специалист сразу же без дополнительного обучения вливается в коллектив на полный рабочий график.

Со стороны кафедры и университета необходимым вкладом в решение проблем трудоустройства выпускников является повышение уровня и качества образовательных услуг. Для реализации этого направления существуют все необходимые предпосылки и условия: наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского персонала, новые современные методы ведения учебного процесса, обеспеченность необходимой литературой и мультимедийными технологиями, компьютерное и программное обеспечение.

Сложившаяся практика трудоустройства студентов и магистров - выпускников базируется на использовании внешних и внутренних резервов кафедры и самого учащегося. Такой подход позволяет в наиболее оптимальной форме сочетать интересы студентов-выпускников и предприятий и организаций.

В качестве главных показателей, характеризующих деятельность кафедры ЭУИИ по трудоустройству своих выпускников, следует выделить, на наш взгляд, отраслевую структуру распределения, которая приведена на рис. 2.

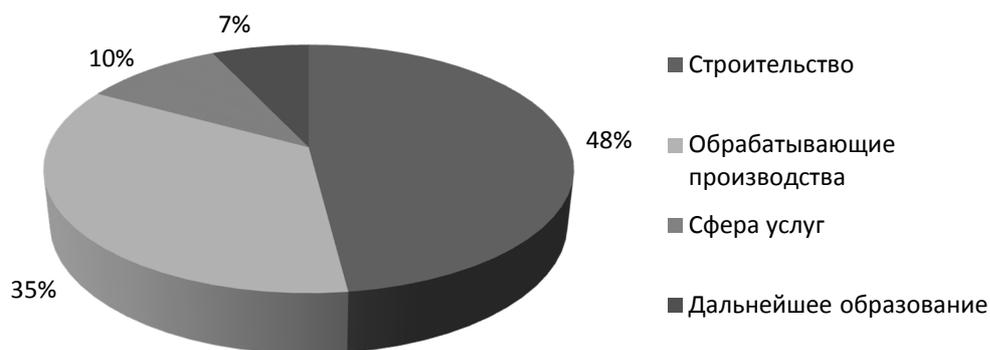


Рис.2. Отраслевая структура трудоустройства выпускников кафедры ЭУИИ

Приведенные данные свидетельствуют о том, что направления распределения студентов по предприятиям имеют устойчивые отраслевые направления. Так, доля студентов, направляемых на работу в строительные организации и организации службы заказчика, составляет 48%. На втором месте находятся обрабатывающие производства, их доля в общем количестве выпускников составляет 35%. В сфере услуг предпочитают трудиться 10% студентов и магистров и планируют продолжить образование 7% студентов и магистров. При этом возможные направления дальнейшего обучения значительно расширились за счет учебы по программам магистратуры, аспирантуры и международного бизнес администрирования.

Другим важным направлением работы кафедры является повышение количества выпускников, распределяемых через систему целевых договоров. Данное требование ставит перед всеми участниками распределения определенные задачи, решение которых придает данному процессу регулируемый и планомерный характер. Каждый студент самостоятельно или с помощью кафедры заключает целевой договор с предприятием, на котором будет работать после окончания университета.

Данный подход может иметь особую эффективность в условиях стагнации, поскольку может заранее сориентировать как работодателей, так и трудоустраиваемых молодых специалистов в вопросах кадрового менеджмента. Общая оценка рынка труда в строительстве на сегодняшний момент практически никак не выполняется. Отсутствуют специализированные кадровые агентства и службы. Следует отметить, что за последние четыре года доля выпускников, трудоустраиваемых в соответствии с заключенными с предприятиями договорами о целевой подготовке, возросло с 67% в 2012-2013 учебном году до 100% в 2013/14 учебном году.

Преимущества такого подхода очевидны, организации заранее могут планировать кадровое обновление, связанное с естественными процессами: выходом на пенсию, переходом на другую работу, увольнениями по собственному желанию и др.

С другой стороны, трудоустройство выпускников, зачастую носит формальный характер. Нередко договора о целевой подготовке специалистов не содержат каких-либо специальных обязательств ни со стороны учебного заведения, ни со стороны организации. Это позволяет предприятиям при необходимости отказывать студенту в последний момент в трудоустройстве, или наоборот, не обязывает студента работать на данном предприятии.

На наш взгляд, необходимо наладить связь кафедр с выпускниками, которые ушли из стен университета и уже работают. Разумеется, что реализация такой работы, связана с рядом трудностей: отсутствие достаточного времени, нежелание некоторых студентов сообщать о себе какие-либо сведения и др. Тем не менее, важно и полезно выполнять мониторинг трудоустроенных выпускников хотя бы выборочно.

Другим важным направлением совершенствования процесса трудоустройства выпускников, является повышение престижа молодых специалистов. Данное предложение может не только повысить привлекательность высшего образования, но и заинтересованность в наших студентах организаций.

В целях реализации этих предложений в работе предлагается использование в учебном процессе современных образовательных инноваций: увеличение количества аудиторий, допускающих использование мультимедийной техники, расширение прогрессивных методов преподавания, внедрение в учебный процесс интерактивных деловых игр, и пр. С учетом вышеизложенного следует отметить, что некоторые тенденции, сложившиеся к настоящему времени, не позволяют подчас использование подготовленного ведущими преподавателями слайдового материала. Это обусловлено объединением в крупные потоки ряда лекционных курсов без учета особенностей той или иной экономической специальности. Было бы целесообразно также оборудовать поточные аудитории университета соответствующей аппаратурой.

Основываясь на вышеприведенном материале, можно заключить, что реализация предлагаемых мер по мониторингу выпусков студентов и внедрению инноваций в образовательный процесс, позволит не только обеспечить будущим специалистам гарантированное трудоустройство, но и повысить уровень их компетентности и соответствия высоким требованиям современной экономики.

Рефлексивные методы обучения студентов с использованием дистанционных технологий

Спирина Т.В., ст. преп. кафедры «ИЗИ», e-mail: spirinatv@yandex.ru;

Яшников М.Н., магистрант, e-mail: yashnikov.maksim@mail.ru;

Владимирский государственный университет, г. Владимир

В современном обществе наблюдается увеличение роли информации, знаний и информационных технологий. В связи с этим появилась и активно развивается идея «образования через всю жизнь». Если ранее запаса знаний, накопленного человеком в процессе единоразового обучения, хватало на всю жизнь, то сегодня существует необходимость поиска новых способов передачи знаний и методов обучения. С задачей постоянного обучения в современном обществе может справиться технология дистанционного образования.

На данный момент в России принята программа развития образования на 2013-2020 годы, в которой говорится о необходимости индивидуализации и вывода на новый уровень дистанционного образования и самообразования [1].

С необходимостью постоянного обучения человека в современном обществе связано совершенствование методик обучения и развитие педагогики, а также необходимость улучшения и доработки существующих систем дистанционного обучения.

На сегодняшний день все чаще встречаются ситуации, когда обучающийся, имея определенные знания, не способен пользоваться ими самостоятельно. Особенно это характерно для инженерных специальностей, поскольку при переходе к профессиональной деятельности от человека требуется решение вполне конкретных задач, которые, при отсутствии опыта и умения применять полученные знания, он решить не в состоянии. Существуют различные педагогические технологии, которые развивают творческое мышление, учат человека оперировать имеющимися знаниями. Однако отдельные технологии пока еще слабо адаптированы и редко встречаются в практике преподавания, как при обычном процессе обучения, так и в дистанционном образовании. Это технологии рефлексивного обучения.

Целью рефлексивного обучения является активизация внутренних механизмов самоанализа и саморазвития человека, формирование определенного отношения к материалу и побуждение к исследовательской деятельности. В учебном процессе эти механизмы обеспечивают:

- выбор, осознание или принятие задач учебной работы через сопоставление достигнутых результатов с намеченными ранее задачами;
- мотивацию учебной деятельности;
- оценку и корректировку достигнутых результатов;

– решение задач и проблем через анализ и обобщение результатов, сравнение и сопоставление условий и требований задачи с освоенными методами;

– саморегуляцию и самоконтроль путем обеспечения обратной связи в учебной деятельности[4].

Помимо этого, стоит также упомянуть о значительной роли рефлексивных методик обучения в формировании профессиональных компетенций учащихся, что крайне важно для инженерного образования.

Эффективность рефлексивного подхода к обучению продемонстрировали результаты цикла исследований школьного курса «Философия для детей» в семидесятых и восьмидесятых годах прошлого века, проведенные в США[3].

Следует также заметить, что рефлексивный подход к обучению в инженерном образовании имеет ряд особенностей. Основная деятельность выпускников инженерных специальностей – это использование своих теоретических знаний и умений в какой-либо конкретной области. С другой стороны, имеется вполне конкретные цели и необходимые результаты их работы. Ими является какая-либо готовая продукция или технологическое решение. Инженер является посредником между наукой и производством. На наш взгляд, рефлексивный подход стоит разделить на две группы методик – личностной и групповой рефлексии. Личностная рефлексия тесно связана с самоанализом, самоконтролем, а также восприятием теоретического материала, и, соответственно, больше подходит для научной подготовки. Групповая рефлексия направлена на выработку навыков социализации и коллективной работы, поэтому такие методики соответствуют практической подготовке обучающегося.

В рамках дистанционного обучения существует множество программных продуктов – информационных образовательных систем (ATutor, Claroline, Moodle, OLAT, OpenACS, Sakai и пр.). Анализ функциональных возможностей большинства систем показал, что системы дистанционного обучения в основном используют только репродуктивную методику обучения и не предоставляют возможность авторам обучающих элементов полноценно использовать рефлексивные методы обучения. В связи с этим становится актуальной задача разработки функциональных возможностей, которые позволят использовать эти методики.

На наш взгляд, наиболее востребованной в информационных образовательных системах может стать одна из методик групповой рефлексии – метод проектов. При осуществлении групповой рефлексии участники обнаруживают, фиксируют и осознают действия группы с целью их дальнейшей координации.

Современным информационным образовательным системам присуща модульность обучения. Это, возможно, обуславливается наличием стандарта SCORM – сборника спецификаций для систем дистанционного обу-

чения. Метод проектов подходит под принцип деления процесса обучения на модули и может быть представлен в виде контрольного задания по определенной теме материала.

В качестве основы метода стоит взять известную схему проекта – «Пять П»: проблема, проектирование(планирование), поиск информации, продукт, представление. Эти этапы можно представить в виде подмодулей задания, которые также могут быть оценены, причем этих оценок может быть две – одна оценка от преподавателя (как в целом группе, так и каждому из участников), так и ретроспективная оценка членов группы друг другу в виде голосования. Во втором случае оценки и будут проявлением групповой рефлексии. Также, перед завершением 2 и 3 этапов стоит провести обсуждение: на втором этапе группе предлагается сформировать оптимальный вариант решения проблемы, а на третьем группе предлагается отобрать информацию, которая кажется наиболее полезной для следующего этапа. По результатам нескольких проектов можно судить о том, на каких этапах у конкретной группы возникают затруднения.

Данный метод наиболее всего подходит для «прикладных» предметов или для каких-либо корпоративных тренингов, его возможно реализовать в рамках любой системы дистанционного обучения. Главная положительная сторона этого метода – групповое решение конкретной проблемы или задачи и представление результата, что является основой будущей деятельности инженера. Именно этот метод будет способствовать формированию профессиональной компетенции обучающегося.

Заметим, что косвенная задача этого метода – приучить обучаемых к итеративному процессу работы над заданием. На сегодняшний день во многих организациях внедряется процессный подход к управлению производством (или приближенный к нему, если организация мала), который по своей сути и представляет собой четко формализованный набор действий или итераций. Несомненно, что реализация метода проектов зависит от предметной области, поэтому представляется разумным дать возможность преподавателю при составлении задания выбирать этапы, необходимые для проекта, а также устанавливать формы отчетности по каждому этапу. Это повысит гибкость метода и поспособствует более широкому применению.

В ходе анализа информационных образовательных систем был выявлен единственный инструмент, который может реализовать (хотя и не полностью) подобную методику обучения – семинар (система Moodle). В остальных системах подобная методика не представлена.

В качестве примера реализации этого метода можно рассмотреть рекомендации к проведению проекта «Оценка воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности», предлагаемой студентам специальности «Природоустройство и водопользование»[6]. Обучающимся предлагается выбрать определенный объект хозяйственной

деятельности, проанализировать его с точки зрения безопасности для человека и окружающей среды и предоставить экспертное заключение.

Проект разбивается на 4 этапа:

- ознакомление с нормативными документами, необходимыми для последующего анализа и разработки заключения (в данном проекте этот документ – ФЗ «Об охране окружающей среды») и выбор объекта исследования.

- дать описание объекта исследования по определенному преподавателем плану, провести качественный анализ элементов производственного процесса и формирующиеся при его деятельности факторы, опасные для человека и окружающей среды.

- разработать экспертное заключение;

- представить экспертное заключение и обсудить результаты с остальными обучающимися.

На последнем этапе также производится представления и обсуждения результатов проектов.

Приведенный пример способствует формированию у обучающихся вполне определенных профессиональных компетенций и навыков и вполне может быть представлен в ИСДО при наличии соответствующих инструментов и небольшом изменении данного примера – объект исследования обучающийся может выбирать самостоятельно.

Помимо групповой рефлексии следует также упомянуть о личностной рефлексии, поскольку она не менее важна для развития критического мышления обучаемого. На мой взгляд, наиболее эффективен этот тип самоанализа в репродуктивной части обучения. Известные на сегодняшний день методики мотивируют деятельность учащегося, помогают осмыслить и оценить материал. Это такие методики, как таблица ЗХУ, система маркировки текста INSERT (ее можно свободно дорабатывать, единой маркировки она не имеет), метод логических цепочек, прогнозирование по ключевым словам, концептуальные таблицы, кластеры понятий, ассоциативные цепочки и пр.

Такие методы иногда встречаются в традиционном обучении, но при анализе систем дистанционного обучения выяснилось, что функционала для воплощения этих методик в учебном процессе практически нет, несмотря на то, что большинство программных продуктов специализируются только на репродуктивном обучении с небольшой возможностью контроля знаний. Однако, большинство подобных методик довольно сложны с точки зрения технической реализации, особенно если учитывать сильную разрозненность учебного материала по видам данных. Например, обычный обучающий модуль «Лекция» в ИСДО может быть представлен в виде текста, html-страниц, презентаций, потокового видео, а также обычных файлов, представленных к скачиванию. Тем не менее, некоторые из рефлексивных методик могут быть представлены к реализации. Рассмотрим некоторые из них.

Система INSERT представляет собой отражение собственного понимания материала при помощи маркировки. При этом материал, как правило, является ключевым в изучаемой теме и включает неоднозначно изложенные факты. Маркировка обычно ограничивается 4 знаками: «+» - новая информация, «V» - известная информация, «-» - противоречит личному опыту, «?» - информация вызывает вопрос. В рамках ИСДО подобная система не только будет являться инструментом, помогающим сформировать понимание материала, но, сведенная в совокупность от группы обучающихся, поможет преподавателю выяснить плохо освещенные или наиболее сложные области материала.

Кластеры понятий – графическая организация информации по определенной теме. В центре кластера располагается текущая тема, а обучающийся достраивает кластер, присоединяя идеи и понятия к центру или к одному из уже имеющихся блоков по мере изучения.

В качестве примера можно рассмотреть один из кластеров, который был составлен обучающимся по теме «Задачи интеллектуального анализа данных» курса «Интеллектуальный анализ данных» (представлен одноуровневый кластер, однако ограничений по уровням нет, рис.1):



Рис. 1. Пример кластера.

Законченный кластер помогает вспомнить логическое построение и большую часть содержания материала после изучения. В системах дистанционного обучения готовые кластеры могут служить подсказками при прохождении проверочных модулей. Например, при прохождении тестирования обучающемуся становятся доступны все кластеры, которые были составлены им в рамках данного курса или темы.

Диаграммы Венна представляют собой еще один полезный графический инструмент для организации рефлексии. В отличие от кластеров, которые учащийся «собирает» в процессе изучения материала, диаграмма способствует резюмированию информации. Она является несколькими накладывающимися друг на друга кругами. В накладывающихся плоскостях кругов фиксируется общее, присущее сравниваемым объектам или

явлениям. В свободных частях кругов записываются характерные черты изучаемых сущностей. Круги могут также не накладываться друг на друга или соприкасаться.

В качестве примера можно рассмотреть диаграмму Венна, составленную обучающимся при изучении темы «Реляционная модель данных» курса «Базы данных» (см. рис. 2).

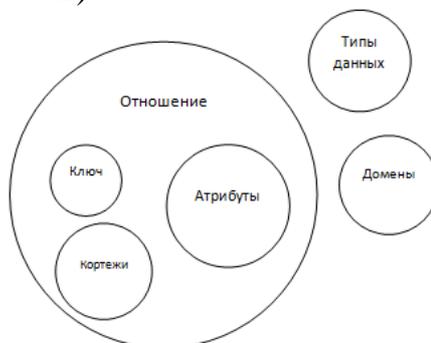


Рис. 2. Пример диаграммы Венна.

Эта методика позволяет развить мыслительные навыки анализа и синтеза информации. Необходимое условие для выполнения подобного задания – наличие объектов и критериев для сравнения. Приведенная методика рефлексивного обучения в ИСДО не встречается.

Вышеописанные методики личностной рефлексии апробировались во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых в процессе обучения на кафедре «Информатика и защита информации» в рамках традиционной схемы обучения. В качестве результатов реализации данного подхода стоит представить положительные стороны, которые отметили обучающиеся по данным методикам:

- упрощение запоминания и понимания материала при помощи графических представлений (диаграмм Венна и кластеров);
- формирование определенного отношения к изучаемому материалу (чаще всего в процессе обсуждения и обмена мнениями при работе с теоретическим материалом).

Из недостатков методик личностной рефлексии обучающиеся отметили увеличение времени работы с теоретическим материалом.

К сожалению, методики групповой рефлексии, представляющие наибольший интерес для реализации их в ИСДО, нами в учебных группах апробированы не были. Тем не менее, методы групповой рефлексии, такие, как метод проектов давно используются в различных предметных областях.

По нашему мнению, рефлексивные методики обучения необходимо включить в современные ИСДО, поскольку дистанционное обучение в большей степени подразумевает самообразование. Но не представляется возможным самообразование без самоанализа, самоконтроля и заинтересо-

ванности в изучаемом материале. Самоанализ и рефлексия крайне важны в инженерном образовании, потому что от умения синтезировать новые знания и оперировать имеющимися напрямую зависит будущий профессиональный рост учащегося.

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р <Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы>
2. Рефлексивное обучение как основа развития творческого воображения, ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет» / Голубева М. В., г. Шуя
3. Рефлексивная модель практики образования. / Липман М., М., 2003. С. 16-34.
4. К проблеме использования рефлексивных методов обучения / Пантелева, В. В.
5. Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
6. Метод проектов как прием активизации обучения студентов дисциплине «Экологическое нормирование», ГОУ ВПО «Томский политехнический университет» / Хващевская А.А., Азбукина Е.Ю., г. Томск.

Опыт целевой подготовки специалистов-технологов в области приборостроения и лазерной техники для предприятий аэрокосмического комплекса

Суминов В.М., д.т.н., профессор;

Суминов И.В., д.т.н., профессор;

Акилин В.И., к.т.н., профессор, e-mail: tppisula@mail.ru;

«МАТИ – Российский государственный технологический университет имени К.Э. Циолковского», г. Москва

В 1947 году в МАТИ по инициативе Министерства авиационной промышленности СССР была образована кафедра, названная «Технология приборостроения». За 66 лет со дня своего основания кафедрой подготовлено свыше 8000 высококвалифицированных специалистов-технологов в области авиаприборостроения, автоматизированных систем летательных аппаратов (ЛА) и лазерной техники для промышленных предприятий, научно-исследовательских и проектных институтов аэрокосмического и машиностроительного комплекса страны.

С момента образования до настоящего времени кафедра, которая сегодня носит название «Технологии производства приборов и информационных систем управления летательных аппаратов» («ТППИСУЛА») см.

рис. 1, является единственной в России, которая выпускает специалистов-технологов с высшим образованием по вышеуказанным направлениям производства.

Образовательный процесс осуществляется на основе глубокой интеграции кафедры в систему приборостроительных научных, проектных и производственных предприятий аэрокосмического комплекса с реализацией целевой подготовки специалистов в соответствии с основными тенденциями развития отрасли и необходимостью обеспечения кадрового сопровождения перспективных научно-исследовательских проектов.

На рисунке показана схема взаимодействия кафедры с ведущими предприятиями и организациями аэрокосмического комплекса.

Для реализации целевой подготовки специалистов кафедрой создана система подразделений: научно-образовательных центров, базовых кафедр, учебно-научных лабораторий, использующих в образовательном процессе производственную, научную и кадровую базу ведущих предприятий и НИИ отрасли.

Важнейшей составляющей образовательного процесса кафедры являются поисковые и прикладные научные исследования, проводимые кафедрой по тематике базовых предприятий и организаций в процессе которых не только осуществляется решение важных научно-технических задач, но и производится целевая подготовка кадров, которые после завершения обучения продолжают работу по выбранной тематике на предприятиях, обеспечивая кадровое сопровождение научно-технических разработок в производстве.

Глубокая интеграция кафедры в систему науки и производства имеет место на всех этапах образовательного процесса, начиная с организации целевого набора, продолжая через систему производственно-технологических практик и завершая выполнением студентами выпускной квалификационной работы по реальной тематике предприятий. Важную роль здесь играет работа студентов-старшекурсников в составе подразделений базовых предприятий в процессе обучения на условиях неполной рабочей недели.

По итогам конкурса «Лучшие образовательные программы инновационной России», проводимого в течение ряда лет журналом «Аккредитация в образовании» в 2013 году в число лучших вошли программы, реализуемые кафедрой «ТППИСУЛА» МАТИ по направлениям подготовки «Приборостроение» и «Информатика и вычислительная техника».

В докладе рассматриваются конкретные примеры взаимодействия кафедры «ТППИСУЛА» МАТИ с базовыми предприятиями при реализации целевой подготовки в рамках образовательных программ.

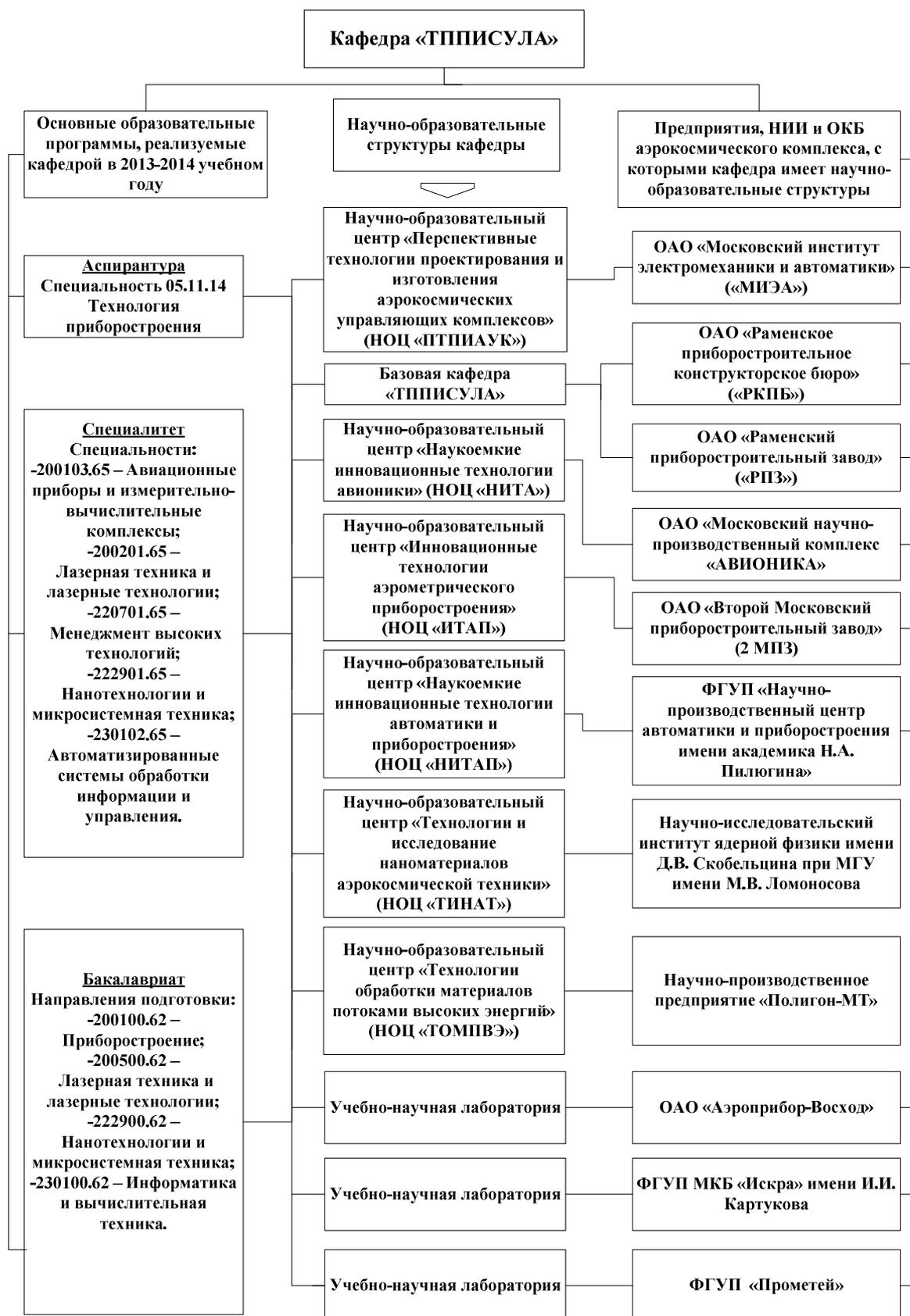


Рис. 1 Схема взаимодействия кафедры с предприятиями аэрокосмического комплекса при реализации целевой подготовки специалистов

Возможности формирования профессиональной личности специалиста на основе взаимодействия с работодателем

*Сушкова Л.Т., д.т.н., профессор, зав. каф. БЭСТ, e-mail: ludm@vlsu.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Владимирская область (ВО) входит в состав Центрального экономического района России и имеет большой промышленный потенциал. По привлечению иностранных инвестиций ВО стабильно находится в пятерке лидеров ЦФО. Ведущая отрасль экономики – промышленность многоотраслевой направленности. Основную долю выпускаемой продукции составляет продукция машиностроения.

На протяжении последних лет экономика ВО развивается в условиях улучшения экономической конъюнктуры, что способствует некоторому подъему предприятий и организаций и росту денежных доходов населения. В связи с этим предприятия испытывают потребность в кадрах современного уровня, способных: внедрять высокотехнологичные процессы и разрабатывать конкурентоспособную продукцию. Появилась потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров и более тесном взаимодействии производства с вузом.

Владимирский государственный университет (ВлГУ) был создан более 50 лет назад как политехнический институт, главная задача которого была подготовка инженерных кадров, в первую очередь, для региональной промышленности, основу которой составляли машиностроение и приборостроение. Поэтому первыми факультетами были машиностроительный и приборостроительный.

В настоящее время ВлГУ - главный вуз ВО (около 28 тыс. студентов, в т.ч. из зарубежных стран), многопрофильное учебное заведение (10 институтов), учебно-научный комплекс с многоуровневой подготовкой кадров (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура). Учебный процесс ведут высококвалифицированные преподаватели (более 75% со степенями и званиями).

Исторически сложившиеся связи ВлГУ с производством получили в последнее время новый импульс. Научно-образовательное взаимодействие расширяется и реализуется в различных формах, в т.ч. филиалы кафедр, совместные центры и корпоративные структуры. Например, созданный несколько лет назад совместно с ОАО «Автоприбор» корпоративный институт, задача которого - совместная целевая подготовка кадров для автопрома.

Современное производство немыслимо без внедрения новых наукоемких технологий и соответствующих знаний. Промышленности нужны специалисты, имеющие комплексные знания по процессам разработки перспективной техники и проектирования производства на основе современного компьютерного и программного обеспечения. Следствием этого явля-

ется необходимость изменения учебно-научного процесса подготовки кадров, в чем заинтересованы как вузы, так и промышленные компании.

С другой стороны известно, что обучение лежит в основе способности компании адаптироваться к постоянно и быстро изменяющимся условиям рынка. Это требует организации постоянного повышения квалификации и переподготовки кадров.

Поэтому в основе стратегического развития ВлГУ лежит инновационный подход к формированию требуемых современных знаний и умений на основе внедрения новых методов и технологий обучения, изменяющих содержание учебного процесса.

Предприятиям сегодня необходимы специалисты, которые знают все аспекты не только Российского, но и зарубежного производства, а также могут предложить более высокий уровень развития и обеспечить конкурентоспособность выпускаемой продукции. Нужны специалисты, соединяющие в себе инженерные знания, навыки исследователя и организаторские способности менеджера, готового следовать за рынком, а в ряде случаев самим его формировать.

Успешному решению этих задач способствует обмен опытом с зарубежными вузами по вопросам организации образовательного процесса и формирования профессиональной личности выпускника на основе взаимодействия с бизнес - сообществом. Поэтому расширение международного сотрудничества является одной из приоритетных задач стратегического развития ведущих российских университетов, в том числе и ВлГУ. Так, несколько лет назад ВлГУ и Университет Портсмут (г. Портсмут, Англия) реализовали совместный образовательный проект, который был направлен на:

1. Организацию подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих широким кругозором, восприимчивых к инновациям, владеющих опытом взаимодействия с зарубежными партнерами, подготовленных к решению задач в условиях глобализации;
2. Обмен опытом в разработке и организации краткосрочных курсов дополнительного образования в области машиностроения, что имеет значение для создания единого образовательного процесса;
3. Повышение конкурентоспособности ВлГУ на рынке образовательных услуг; а для университета Портсмут - расширение сферы образовательных услуг на российском рынке;
4. Получение опыта взаимодействия и совместной работы российских и британских преподавателей;
5. Повышение квалификации преподавателей ВлГУ и мотивации студентов к изучению английского языка;
6. Установление партнерских связей между университетами и решение вопросов разработки совместной программы магистерской подготовки (программы двойных дипломов).

Партнерство ВлГУ с университетом Портсмут представляло собой новаторский подход к организации обучения и внедрению инноваций в учебный процесс через систему активного взаимодействия российских и британских преподавателей.

Другим примером международного сотрудничества ВлГУ является завершённый в 2010 г. первый в истории развития университета проект по европейской программе TEMPUS, целью которого было исследование механизмов сотрудничества и взаимодействия между университетами и промышленностью на региональном уровне как элемент стратегического развития вуза. В проекте участвовали европейские университеты городов Кадиз (Испания), Портсмут (Англия) и Лодзь (Польша), а также Национальный технический университет г. Донецк (Украина). Роль *координатора проекта* успешно выполнил университет г. Лодзь (Польша).

Работа в рамках проекта, изучение европейского опыта взаимодействия университетов-партнеров позволили выявить эффективные механизмы взаимодействия вуза с рынком труда. К ним относятся:

- согласование структуры и объема подготовки кадров с программой развития региона (ответ вуза на потребности региона – *regional engagement*);

- выстраивание системы комплексного взаимодействия средней и профессиональной школы всех уровней (создание специализированных классов профессионального обучения), что необходимо для исключения ситуаций, связанных с явными перекосами в выборе выпускниками школы будущей специальности и последующим попаданием в группы риска по безработице. Такими группами риска, в настоящее время, являются выпускники экономических и гуманитарных специальностей и направлений;

- содействие трудоустройству выпускников;

- организация совместных научно-интегрированных образовательных структур с бизнес-сообществом (корпоративный институт, научно-образовательные центры и др.), что позволит готовить практико-ориентированных специалистов высокого уровня.

В настоящее время спрос на ВПО изменился, конкуренция между вузами усилилась. ВУзам необходимо больше уделять внимания:

а) качеству преподавания и работе с абитуриентами;

б) привлечению работодателей к разработке профессиональных стандартов и формированию актуальных компетенций будущих специалистов;

в) разработке программ опережающего обучения управленцев, инженеров-конструкторов, технологов и др. специалистов;

г) координации взаимодействия федеральной и региональной властей, образовательного сообщества и деловых кругов страны.

Университет становится важнейшим инструментом освоения территории, приобщения регионов к новым технологиям и интенсивному освоению периферии, преодоления отсталости и достижения устойчивого разви-

тия. Должна быть создана сеть сотрудничающих организаций, открыто взаимодействующих для достижения взаимных целей.

Проект был направлен на решение ряда важных задач организации механизмов сотрудничества и взаимодействия между ВУЗом и промышленными предприятиями региона, в т.ч.:

1. Организация в университете структуры, обеспечивающей поддержку инновационных инициатив студентов, аспирантов и сотрудников и сопровождение процесса коммерциализации результатов научного труда;

2. Выработка механизма трансфера технологий из университетской среды в реальный сектор региональной экономики и участие университета в формировании регионального рынка труда;

3. Изучение опыта организации технопарков – специальной экономической и технологической зоны регионального уровня поддержки предпринимательских инициатив в условиях рыночной экономики.

Проведенный в рамках проекта сопоставительный анализ позволил определить слабые места механизмов взаимодействия ВлГУ с производством по сравнению с существующими европейскими механизмами, а также изучить опыт европейских партнеров в области организации взаимодействия с промышленными предприятиями на основе моделей инновационного сотрудничества, в т.ч. механизмы трансфера технологий.

На основе анализа полученных знаний о практическом опыте Европейских партнеров, были определены пути и выработаны предложения по адаптации используемых моделей и механизмов применительно к условиям России и возможностям ВлГУ. Результатами завершения работы по проекту в целом являются:

- внедрение адаптированных моделей в практику ВлГУ: открытие бизнес-инкубатора, создание совместных с университетом малых предприятий (spin-off компаний), развитие деятельности корпоративного института, активизация патентной деятельности и др.;

- выработка рекомендаций по достижению долговременности использования и развития выработанных механизмов партнерских связей университета с рынком труда и региональным сообществом;

- оценка эффективности внедренных инновационных механизмов сотрудничества ВлГУ с производством и региональной властью и пути их дальнейшего развития.

Главная задача ВлГУ: выработка механизмов развития инновационных структур университета, направленных на улучшение диалога «Университет-Промышленность-Администрация». К ним относятся:

1. Развитие инновационных технологий на базе университета, в т.ч. образовательных программ (LifeLongLearning - обучение в течение всей жизни, программы ДПО, повышения квалификации и переподготовки кадров и др.);

2. Углубление интеграции ВлГУ в международное научно-образовательное пространство;

3. Реализация совместных с университетами-партнерами научно - образовательных и культурных проектов по другим направлениям деятельности вузов;

4. Активизация академической и научной мобильности сотрудников и студентов университета;

5. Оптимизация учебных программ по различным дисциплинам;

6. Адаптация механизмов сотрудничества к текущим сложным экономическим условиям в России, в т.ч. кризисные явления и демографическая ситуация.

Особенность реализации TEMPUS-проекта заключалась в том, что практически одновременно (2007-2008 г.г.) ВлГУ реализовывал инновационный образовательный проект модернизации в рамках ФЦП «Образование». Поэтому в ВлГУ были сформированы условия и структуры, непосредственно участвующие в организации взаимодействия с бизнес-сообществом: специализированные НОЦ, студенческий бизнес-инкубатор ВлГУ, малые инновационные предприятия (МИП) и др.

В результате основное направление деятельности ВлГУ, как инновационного вуза, было направлено на реализацию государственно-частного партнерства. В качестве механизма его реализации было выбрано создание интегрированных образовательных научно-производственных структур с авторитетными бизнес - организациями и ведущими учреждениями научно-образовательной сферы (как российскими, так и зарубежными). Так, создание территориально-распределенной интегрированной структуры технопарковой зоны ВлГУ было нацелено на организацию многоуровневой системы подготовки кадров для инновационной экономики и реализацию новых принципов подготовки кадров, а именно:

а) возможность организации гибкого процесса обучения специалистов для высокотехнологичных отраслей промышленности;

б) развитие и расширение дополнительного профессионального обучения, в т.ч. по интегрированным межпредметным программам, специальным программам по менеджменту, предпринимательству и др.;

в) обязательное участие предприятий в процессах «окончательной доводки» молодых специалистов для быстрой адаптации к условиям современного производства;

г) организация и развитие контрактного целевого обучения «студент – вуз – предприятие» для повышения кадрового потенциала предприятия и др.

В качестве актуальных направлений сотрудничества с фирмами и компаниями были определены: разработка новых учебных программ и целевых курсов; создание многоуровневой системы стажировок, практик и дипломного проектирования в подразделениях партнеров; вовлечение сту-

дентов и преподавателей в рационализаторскую, изобретательскую и опытно-конструкторскую деятельность в интересах партнеров ВлГУ.

Благодаря проекту «ТЕМПУС» в структуре университета было создано специализированное подразделение: *Региональный Центр стратегического партнерства (РЦСП) и развития сотрудничества с работодателем*, основной задачей которого является активизация партнерских связей, в соответствии с целями университета, а также формирование и развитие эффективных механизмов партнерства.

Центр стратегического партнерства является региональной экспериментально-творческой площадкой для разработки механизмов:

- взаимодействия с предприятиями с учетом их специфики и потребностей;
- адаптации молодых людей на рынке труда и стратегии их трудоустройства;
- реализации региональных целевых программ и развития инновационных технологий трудоустройства;
- развития профессиональной мобильности и предпринимательских качеств и т.п.

Формирование компетенций учителя изобразительного искусства современной школы

*Сычаев Д.С., ст. преподаватель ИИ и Р, ИИХО
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Стремясь следовать в ногу со временем, школа претерпевает значительные перемены. Современный класс изобразительного искусства оснащен мультимедийным комплексом, всем участникам учебного процесса доступны безграничные ресурсы интернета. В распоряжении учителя изобразительного искусства обширный иллюстративный материал, различные компьютерные программы, позволяющие проводить занятие динамично, ярко, максимально доходчиво.

Современный учитель изобразительного искусства должен свободно владеть компьютерной техникой, уметь пользоваться различными программами для составления тематических альбомов иллюстраций, презентаций, для поддержания интерактивного общения вне школы. Вместе с тем возрастают требования к профессиональным знаниям учителя, особенно к широте кругозора.

Интернет зачастую содержит массу противоречивой информации, источники которой вызывают сомнения. На долю учителя ложится нелегкое бремя неутомимого поводыря на просторах всемирной паутины. Высоко-развитый художественный вкус, энциклопедические знания учителя – по-прежнему главная опора окруженного техническими новшествами учащегося.

Большое количество техники вокруг современного школьника, а точнее чрезмерное увлечение ею в купе с отсутствием телесной активности часто сказывается негативно как на состоянии здоровья, так и на творческом воображении и мышлении. Выступая на Восьмой общероссийской конференции «Детские школы искусств и благосостояние нации: инновации, проблемы, решения», проходившей в Москве в июне 2008 года, О.В. Стукалова, ведущий научный сотрудник Института художественного образования Российской академии образования, процитировала ряд авторитетных ученых, российских и зарубежных, выражающих опасения по поводу тенденции к духовной и физической деградации подрастающего поколения в связи со злоупотреблением техникой. Так, например, она приводит слова академика Чазова о том, что в этой связи «К восьмому классу болезни органов зрения выявляются в 5 раз чаще, желудочно-кишечные – в 4 раза, а мочеполовые – в 2 раза.»[1] Этот набор заболеваний академик называет «чиновничьим», т.к. он вызван сидячим образом жизни, характерным для офисных работников. Отсутствие личного контакта учащегося с живой природой в процессе обучения, его бездеятельность ведут к духовному опустошению. Необходимо строжайшее соблюдение меры в использовании чисто информационных методов обучения на уроках изобразительного искусства, пусть даже и подкрепленных современными технологиями.

Используя преимущества компьютерной техники, учитель изобразительного искусства должен делать акцент не на иллюстрацию фактов истории искусства, а на изучение специфики художественного языка, анализе художественного образа, через композиционный строй произведения искусства, выражающего суть человека и его время. Учитель, руководящий процессом художественного творчества, сам должен обладать композиционным мышлением и умением в художественном материале передавать правду непосредственного общения с окружающим миром. В связи с этим в процессе подготовки будущих учителей на художественно-графических факультетах педагогических ВУЗов повышенное внимание должно уделяться предмету «Композиция».

Не только эмоциональная выразительность постановки, ее ясный пластический язык помогают будущему художнику-педагогу грамотно вести рисунок или живописную работу, но и умение вести активный творческий поиск в набросках, зарисовках, эскизах композиционного решения. Упражнения в набросках дисциплинируют ум, учат четко формулировать задачу и решать ее быстро и лаконично. Полезно рисовать по памяти и по представлению, мысленно меняя положение изображаемой натуры, свою точку зрения на нее, полезно менять материал исполнения и варьировать изобразительные средства и приемы. К сожалению, часто приходится наблюдать, как начинающие рисовальщики не выбирая точки зрения, встают перед постановкой, где случится, долго рисуют, равнодушно или

старательно перерисовывая все подряд и продвигаясь вперед от подсказки к подсказке. Непозирующая модель вызывает трудности, быстро меняющиеся сцены жизни, состояния природы вызывают панику у привыкшего к неторопливой тушевке студента. Между тем, на педагогической практике, а затем и на работе в школе молодой художник-педагог сталкивается с нехваткой времени для полномасштабного академического рисования. Да и всем ли оно нужно? Не достигая в процессе практической работы искомой выразительности образа или не имея такой задачи, учащиеся за час – два урока могут полностью разочароваться в изобразительной деятельности. В то же время, обучая детей искусству наброска, учитель мог бы наладить и личную творческую работу каждого учащегося и коллективную. Привести к цельности небольшой эскиз можно довольно быстро, останется время обсудить пройденный путь и выставку организовать.

Учащийся должен, уверено чувствовать себя и в личном творчестве, и в коллективной работе. Учителю необходимо заинтересовать ребят проектом, актуальной художественной задачей, животрепещущей темой. Здесь он выступает как руководитель и психолог, режиссируя работу класса с учетом возрастных особенностей группы и индивидуальных свойств каждого участника творческого процесса. Не следует переоценивать воображение и фантазию учащихся, как это иногда происходит у современных реформаторов учебного процесса. Опыт педагогической практики показывает, что наибольшей выразительности детские рисунки достигают в ответ на эмоциональную выразительность рассказа учителя, подкрепленную выразительной пластикой, мимикой, жестом. Еще более интересными становятся композиции учащихся, если они способны применить тот или иной технический прием работы с материалом и инструментом. Поэтому учитель – виртуоз, способный лично продемонстрировать ход построения изображения, работу кистью или карандашом, всегда приветствуется детским коллективом: «да Вы еще и художник!»

Полихудожественный подход, акцентирующий внимание педагогов на образной природе искусства, определяющей значимость воображения в художественной деятельности, к сожалению, заставляет некоторых учителей, оценивающих нововведение поверхностно, формально, забывать о необходимой доле профессионализма, которая должна присутствовать в свободном творчестве учащихся. Следует помнить о том, что графическая культура изображения, правильность его, нередко расценивающиеся как излишний педантизм, муштра штрихом и правилами, базируются на законах восприятия объема и пространства, наблюдаемых в природе. Изображения точные, близкие натуре зачастую несут в себе гораздо больше поэзии, души и разума, чем набор мятущихся штрихов и пятен, неистовых загогулин и гримас формы. Достаточно представить себе художественные образы, созданные в натюрмортах малыми голландцами, в пейзажах Коро, Констеблем, Саврасовым, Левитаном, Шишкиным, в портретах Серовым и

Репиным, в жанровых сценах Маковским, Федотовым и многие другие. Не имея эти произведения высокого качества обработки материала, воздействие их на зрителя было бы гораздо менее значительным. Учитель изобразительного искусства должен помнить, что желание добиться наилучшего качества картины или рисунка как результата творческой деятельности, является неперенным условием творческого роста, т.к. оно обусловлено желанием выразить свою мысль наиболее точно и понятно зрителю. Необходимо обладать большой чуткостью в отношении результатов детского творчества, уметь оценить по достоинству выразительную неумелость, а неумелую выразительность помочь превратить в умелую.

Современная школа предъявляет высокие требования к профессионализму учителя изобразительного искусства. Он свободно владеет современной техникой, обладает глубокими знаниями в области психологии и педагогики, постоянно совершенствует методику преподавания своего предмета, обладая широким кругозором в других областях искусства с тем, чтобы в межпредметных связях раскрыть внутреннее родство разных видов художественного творчества по существу. Художник-педагог учитывает современные тенденции развития общества, крепко опираясь при этом на собственный опыт художественного творчества, в совершенстве владея языком своего искусства и являясь примером гармоничного развития личности.

Литература:

1. Стукалова О.В. Детская школа искусств и полихудожественный подход к творческому образованию молодежи.// Детские школы искусств и благосостояние нации: инновации, проблемы и решения. Сборник трудов Восьмой общероссийской конференции. Г.Москва, 6 – 8 июня 2008г. – М.,2009

Государственная аттестация и сертификация выпускников с учетом качества подготовки специалистов и требований работодателей

Тарасова О.В., зам. начальника УМКО;

Хорошева Е.Р., д.т.н, профессор каф. ИСПИ, e-mail: tarasova@vlsu.ru;

Владимирский государственный университет, г. Владимир

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: «качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная дея-

тельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Процедура итоговой государственной аттестации (ИГА) выпускников направлена на установление соответствия результатов освоения общекультурных и профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС ВПО. Требования к качеству образования работодателей не определены в явном виде, описываются потребителями образовательных услуг эмпирически и требуют дополнительного изучения и формализации [1].

Основная проблема профессионального образования заключается в том, что при отсутствии современных профессиональных стандартов требования к квалификациям профессионального и образовательного сообщества недостаточно согласованы. В процессе обучения невозможно приобрести все компетенции, требуемые быстро меняющимся рынком труда, многие профессиональные компетенции приобретаются только с опытом практической деятельности по специальности. Принятие Национального плана развития профессиональных стандартов определено майскими указами президента, цель которых – создание прочной экономической базы социального развития общества. Президент России Владимир Путин 9 декабря 2013г. на совещании по вопросу разработки профессиональных стандартов сказал: «Профстандарты должны стать подлинным ориентиром для системы профессионального образования, обязательным – и хочу это подчеркнуть – при разработке образовательных программ наших вузов, лицеев и колледжей. Эту задачу нужно решать уже сейчас, иначе профстандарты попросту не будут работать. Естественно, понятно, как они будут работать, если они не будут готовиться в образовательной сфере. Далее. Неотъемлемой частью создаваемой системы должен стать механизм подтверждения квалификации работников через профессиональный экзамен».

Сравнительный анализ характеристик процедур государственной аттестации выпускников и оценки и сертификации квалификаций проведен в табл. 1

Таблица 1

Сравнительный анализ характеристик выпускников

Процедура	государственная аттестация выпускников	оценка и сертификация квалификаций
Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, ФГОС ВПО, ФГОС СПО, Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации	Профессиональные стандарты (в стадии разработки и утверждения)
Нормативная база	Федерации (утв. приказом Минобразования РФ от 25 марта 2003 г. N 1155), Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968)	Профессиональные стандарты (в стадии разработки и утверждения)
Цель	Установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Подтверждение независимым компетентным органом соответствия квалификации заявителя требованиям, установленным профессиональным стандартом
Что оценивается	Общекультурные и профессиональные компетенции выпускника	Уровень квалификации заявителя
Кем проводится	Государственной аттестационной комиссией (ГАК)	Независимым Центром оценки и сертификации квалификаций (ЦОСК)
Виды испытаний, форма оценки	Защита выпускной квалификационной работы; государственный экзамен.	Различные, в зависимости от сферы деятельности (демонстрация выполнения практических заданий на рабочем месте, демонстрация выполнения практических заданий в имитационных ситуациях, оценка по портфолио, профессиональные тесты)
Результат оценки	Выдача выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании, диплома государственного образца о среднем профессиональном образовании	Выдача соискателю сертификата об уровне квалификации (как правило, с определенным сроком действия)

Таким образом, оценка и сертификация профессиональной квалификации не заменяет и не дублирует получение среднего профессионального или высшего образования, она предназначена для признания и подтверждения соответствия компетенций граждан требованиям профессиональных стандартов и освоения необходимых компетенций самостоятельно с опытом работы или в ходе дополнительного образования.

Литература:

1. Тарасова О.В., Хорошева Е.Р., Оценка качества на этапах образовательной деятельности ВлГУ. // «Качество. Инновации. Образование» . – 2013. – № 5. – С. 18 – 24. – ISSN1999-513X

Интерактивные методы обучения: основные принципы

*Татмышевский К.В., д.т.н., профессор, e-mail: tatmysh@mail.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в вузе. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в своей области знаний и передавать огромный объем информации студентам в аудитории. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Современные студенты с клиповым типом мышления легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения, на что указывает ФГОС ВПО.

По сравнению с другими методами интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Он регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяя общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролируя время и порядок выполнения намеченного плана работы, давая консультации, разъясняя сложные термины, помогая в случае серьезных затруднений.

К активным и интерактивным методам относят, таким образом, лишь те, которые строятся на психологических механизмах усиления влияния

группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения.

Такие методы являются инновационными образовательными технологиями. Учебный процесс, опирающийся на использовании интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на методы, при реализации которых студенты идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Работа со студенческой группой строится так, что вместо пассивного слушания группа активно действует, а диалог всех преобладает над монологом преподавателя. Соответственно, меняется и роль преподавателя, так как он должен здесь непринужденно вовлечь группу в активное взаимодействие, результатом которого станет обретение компетенций. Поэтому преподаватель должен стать психологом и организатором такой учебной работы. Появился новый термин, соответствующий новой роли преподавателя – модератор. Это человек, ведущий любую организованную работу с группой взрослых на основе принципов равенства и диалога.

Выделяют четыре основных принципа, которыми должен руководствоваться модератор.

Принцип равенства. Модератор является таким же участником группы, как и остальные. Поэтому мебель в аудитории следует расставить в круг или полукруг, а не рядами. Сидеть модератор должен в кругу, вместе с обучающимися. Стилль речи должен соответствовать беседе, а не докладу, обращение – на равных. Модератор настраивается на то, что любая информация может обсуждаться и подвергаться сомнению. У всех есть право на свое мнение, и это право следует уважать. Это мнение может быть выражено не совсем научными терминами, но, тем не менее, быть вполне верным.

Принцип активного творчества. Опыт, который имеет каждый член группы, ведет к созданию стереотипов. Чтобы раздвинуть эти стереотипы и подготовить мозг к восприятию нового знания и генерации свежих идей необходимо создать соответствующую атмосферу в группе. Полезнее когда любое новое знание не только просто обсуждается, но и самостоятельно формулируется.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является принцип наглядности. Я.А.Каменский называл его «золотым правилом» дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека.

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Известно, что студенты усваивают 20% того, что услышали, 40% того, что услышали и увидели, 60% того, что услышали, увидели и обсудили, и 80% того, что попытались придумать и выполнить самостоятельно. Это говорит о том, что любое новое знание должно не просто обсуждаться, но и самостоятельно формулироваться.

Наглядность в обучении основана на такой закономерности процесса познания, как его движение от чувственного к логическому, от конкретного к абстрактному. Научные понятия и закономерности легче усваиваются учащимися, если они подкрепляются конкретными фактами в процессе сравнения, проведения аналогий и т.п.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ, использованием ярких примеров и жизненных фактов. Наглядность может применяться на всех этапах процесса обучения. По мере возрастания абстрактности в обучении необходимо использовать разные виды наглядности: естественную, экспериментальную, объёмную, изобразительную, звуковую, символическую и графическую, словесную.

Принцип ориентации на личность. При личностном подходе модератор-преподаватель должен стоять на позиции, что каждый участник группы является личностью, имеющей свои особенности. Надо научиться уважать всех участников, даже проявляющих раздражение, неприятие и скуку в процессе работы на семинаре. Модератор должен научиться не обижаться, не воспитывать, а понять любого участника.

Принцип комфортности. Комфортный темп занятий является одним из основных условий успеха. Небольшие перерывы, разминки, чашка чая или кофе способствуют снятию напряжения, создают ощущение внутреннего комфорта. Студенту необходима пауза для рефлексии, поэтому перерыв, возможность обменяться мнениями, пошутить, далеко не бесполезна. Напротив, некоторая пауза может помочь группе усвоить намного больше материала, чем двухчасовая лекция без перерыва.

В целом, за процесс интерактивного обучения отвечает модератор, а за результат – вся группа.

Проблемы организации производственной практики при реализации ФГОС

*Татмышевский К.В., д.т.н., профессор, e-mail: tatmysh@mail.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Современный компетентностный подход в образовании предполагает, что выпускник вуза не только должен иметь необходимую профессиональную подготовку, но и обладать умением и желанием применить профессиональные знания в конкретных производственных условиях. Именно на производственной практике студенты знакомятся с реальным производством, технологическими процессами, системами управления качеством продукции, современными формами организации труда, т.е. фактически приобретают практические знания и навыки, без которых не приобретаются профессиональные компетенции. Цели производственной практики будут достигнуты, если она организована на производственных предприятиях, соответствующих производству пятого, а еще лучше шестого технологического уклада.

По образовательному стандарту трудоемкость практики не превышает 10% общей трудоемкости основной образовательной программы направления. За такой небольшой период трудно приобрести навыки и владения современными технологиями, поэтому следует повысить эффективность практики путем ее надлежащей организации.

Здесь значение имеют правильное составление программы практик, выбор баз практики, а также руководителей практик. В последнее время проблема осложняется тем, что в регионе сложно найти предприятия, производство которых соответствует современным технологическим укладам. Есть проблемы и с доступом к современным технологиям, так как не все руководители предприятий идут навстречу вузу. Выездные же практики требуют существенных финансовых затрат.

Решение вышеуказанных проблем возможно, во-первых, на основе разработки сквозной программы практики, во-вторых, созданием в вузе учебно-научно-производственных объединений.

Практика в рамках ООП реализуется преимущественно в несколько этапов. Для повышения ее эффективности необходимо сформулировать цели и задачи каждого этапа так, чтобы они не повторяли друг друга, но были при этом логически связаны между собой и с учебным планом. Каждый этап практики должен как закреплять полученные студентом теоретические знания, так и давать знание и навыки, которые будут использованы при изучении профессиональных дисциплин в последующем обучении, а также в будущей профессиональной деятельности.

Сквозная программа практики должна охватывать все ее этапы и содержать индивидуальные задания для всех этапов практики. Такая программа должна быть полностью согласована со всеми представителями базового предприятия, задействованными в практике.

В содержание программы практики должна быть предусмотрена возможность сбора студентами материалов для выполнения курсовых проектов, чтение лекций, проведение бесед и экскурсий ведущими работниками предприятия.

Программа практики является методической основой для разработки календарного плана-графика этапа практики с учетом специфики базового предприятия.

В сквозную программу имеет смысл включать технологические карты, исключая дублирование отдельных этапов практики и способствующие формированию педагогической системы, которая обеспечивала бы логическую взаимосвязь теоретического и практического обучения.

Рабочая программа практики должна содержать конкретную информацию, а именно, в каких подразделениях будут находиться студенты, фамилии и должности руководителей практики от предприятия; перечень индивидуальных заданий; тематику лекций, бесед, экскурсий с датами проведения. Руководитель практики от вуза должен согласовать с работниками предприятия круг вопросов и глубину изложения материала в лекциях, беседах, при проведении экскурсий. Опыт показывает, что многие ведущие высококвалифицированные специалисты на предприятиях испытывают трудности с методикой изложения материала студентам. Кроме того, они не знакомы с требованиями ФГОС ВПО.

Производственная практика состоит из двух этапов - технологической производственной практики и конструкторско-технологической производственной практики. Задачами технологической практики являются: изучение структуры ОГТ и функции его подразделений, структуры и функции технологических служб в цехах предприятия; изучение нормативно-технических документов, стандартов, используемых при технологическом проектировании; приобретение навыков проектирования технологических процессов; изучение методики проектирования, порядка внедрения специальной технологической оснастки и инструментов, стандартов, приобретение навыков проектирования технологической оснастки; изучение методики проведения технико-экономических расчетов при проектировании новых и модернизации действующих технологических процессов, проектировании специальной оснастки; изучение методики разработки технологических инструкций, порядка заполнения всех видов технологической документации; приобретение навыков заполнения технологической документации; изучение типовых технологических процессов изготовления деталей и элементов приборов.

Задачами конструкторско-технологической практики являются: изучение содержания этапов конструкторской подготовки производства, структуры КБ, ОГК, функций их подразделений; приобретение навыков по конструированию и расчету деталей и узлов приборов с учетом требований технологичности, точности и надежности; приобретение навыков констру-

ирования и расчета измерительных приборов и систем, устройств и стендов для контроля параметров качества при сборке и регулировке сборочных единиц и готовых изделий; приобретение навыков разработки алгоритмов инженерных расчетов и использованию стандартных программ для проектирования приборов с помощью компьютеров; приобретение практических навыков по сборке, регулировке и испытанию приборов; изучение технологических процессов и средств технологического оснащения сборки измерительных приборов.

Образовательный стандарт предоставляет определенную свободу в выборе баз практики, подчеркивая, что «практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах или лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом».

При выборе баз практики необходимо учитывать следующие моменты: соответствие профиля основного производства направлению подготовки будущих выпускников; возможность обеспечения квалифицированного руководства практикой работниками предприятия; возможность проведения в период практики экскурсий, лекций, бесед и других видов занятий ведущими специалистами предприятия; возможность сбора студентами материалов для курсового и дипломного проектирования; наличие условий для приобретения навыков работы по специальности, а также получения рабочей профессии.

Одним из решений проблемы нахождения баз практики является создание на базе вуза учебно-научно-производственных объединений.

В учебно-научно-производственное объединение должны входить научно-исследовательские лаборатории и производственные предприятия, имеющие современный уровень технологий и организации производственного процесса.

Организация образовательного процесса магистров в рамках проекта TEMPUS IV «Green Engine»

Татмышевский К.В., д.т.н., профессор, e-mail: tatmysh@mail.ru;

Драгомиров С.Г., д.т.н., профессор, e-mail: ds33@bk.ru;

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Введение магистратуры в образовательную систему в целом представляется положительным явлением, хотя бы потому, что многоуровневая система более полно отвечает потребностям общества и работодателей. Каждый человек должен иметь возможность получения образования, соответствующего его потенциальным, материальным возможностям. В мире двухуровневая система организации высшего образования получила наибольшее развитие и уже доказала свою действенность. Большинство стран ведет обучение в этой системе. Мировая интеграция в экономике заставляет всех подчиниться общим правилам и в организации учебного процесса.

Переход от одной образовательной системы к другой всегда болезненный процесс, даже когда осуществляется постепенно. В образовании изменения системы затрагивают интересы всех участников процесса, поэтому процесс проходит медленно. Кроме того, присутствует элемент непонимания целесообразности перехода к новой многоуровневой системе «бакалавр-магистр». Однако переход к новой уровневой системе уже произошёл с введением ФГОС.

Магистратура является верхним уровнем высшего образования, поэтому выпускник магистратуры должен обладать совокупностью профессиональных компетенций, достаточных для самостоятельной деятельности.

За два года обучения в магистратуре студент должен повысить уровень своих профессиональных знаний и получить навыки практической деятельности. Программой подготовки предполагается, что образовательная и практическая составляющие примерно равны. Очевидно, что для достижения поставленных ООП магистратуры целей необходимы иные подходы, нежели при обучении в бакалавриате и специалитете. На кафедре «Приборостроение и информационно-измерительные технологии» ВлГУ за последние пятнадцать лет накоплен определенный опыт реализации учебного процесса в магистратуре, хотя некоторые проблемы здесь остаются до конца нерешенными.

1. Проблема обеспечения набора в магистратуру. В магистратуре должны обучаться лучшие, поэтому требования к абитуриентам должны быть высокими. Однако, даже среди своих выпускников бакалавриата выбор сделать сложно. В том числе и потому, что их количество приблизительно соответствует плану набора. Если набирать претендентов других направлений, то следует определить условия отбора с профильного и непрофильных направлений.

2. Проблема структурного соответствия. Обучение в магистратуре не в полной мере встраивается в имеющуюся кафедральную систему вуза. При подготовке магистров большой эффект дает подготовка на основе действующего научно-образовательного центра – лаборатории. Здесь требуется хорошая научно-лабораторная база. Она может быть либо собственной, либо совместная с другими лабораториями, предприятиями.

3. Подготовка магистрантов не должна опираться только на изучение строго определенного перечня дисциплин. Более уместным будет создание у магистрантов сильной мотивации к самообразованию. Следует выявить и сохранить индивидуальность студента, обеспечив при этом инновационный и проблемно-ориентированный характер учебного процесса.

4. В ходе реализации учебного процесса в магистратуре необходимо сразу вовлечь магистрантов в проектный, конструкторский, научно-исследовательский процесс. Это возможно осуществить только рядом с руководителем, в активно работающей по актуальным направлениям, ла-

боратории. В этом случае решаются многие вопросы, связанные с обучением и развитием практических навыков. Для того, чтобы студент как можно больше времени самостоятельной работы и практик проводил в лаборатории необходимо обеспечить ему консультанта, руководителя, выделить рабочее место, выдать задания проконтролировать их выполнение. Особая роль в этом процессе ложится на руководителя магистерской программы и руководителя магистранта.

В рамках программы TEMPUS «Green Engine», реализуемой ВлГУ как одним из вузов-партнеров, предусматривается подготовка группы магистров 7-12 человек по профилю (программе) «Приборы и системы альтернативной энергетики». Эта программа была официально зарегистрирована в УМО вузов России по образованию в области приборостроения и оптоэлектроники. В 2013 г. была набрана первая группа студентов в количестве восьми человек. Набор был сделан из выпускников бакалавриата по направлениям «Приборостроение», «Электроэнергетика и электротехника», «Теплоэнергетика» и «Энергетическое машиностроение». При отборе были использованы одинаковые тестовые задания, разработанные с учетом разной подготовки претендентов.

Учебный план также был построен с учетом разных изначальных знаний студентов, чтобы, по возможности, компенсировать данное обстоятельство. Кроме обязательных дисциплин направления, были введены такие как «Технические измерения в энергетике», «Жизненный цикл объектов альтернативной энергетики», «Экономические аспекты альтернативной энергетики», «Альтернативные и возобновляемые источники энергии», «АСУ потребления энергии», «Электроснабжение технических объектов, зданий и сооружений», «Приборы учета и контроля в энергетике», «Техника и технологии научного эксперимента», «Экология альтернативных источников энергии», «Современные энергетические технологии».

В первые несколько недель обучения за всеми магистрантами были закреплены руководители и выданы темы предполагаемых выпускных квалификационных магистерских работ. Причем все студенты приняли активное участие в совместном обсуждении предложенной тематики.

Ситуация с распределением тематики была несколько осложнена тем, что к моменту начала обучения не была осуществлена закупка специализированного и типового лабораторного оборудования, предусмотренного проектом TEMPUS «Green Engine». По плану, для обеспечения учебного процесса приобретаются: 1) солнечная батарея в составе кремниевого модуля мощностью 1-3 кВт, аккумулятора и инвертора; 2) ветроэнергетическая установка в составе ветрогенератора мощностью 3-5 кВт (высота мачты 12-15 м, диаметр ротора до 6 м) и инвертора; 3) контрольно-измерительная аппаратура в составе персонального компьютера и различных измерительных модулей. Несколько тем магистерских диссертаций связаны с разработкой методик проведения и реализацией учебных лабораторных работ на покупаемом оборудовании. Реализация закупки будет осуществлена во втором семестре.

К проведению занятий привлечено шесть докторов наук, профессоров, имеющих опыт реализации учебных, научных и опытно-конструкторских проектов, а также активно работающих в настоящее время по проектам, инициированным бизнесом. Это позволило сразу же вовлечь студентов в реальный научно-исследовательский процесс.

Анализ особенностей организации учебного процесса магистров, в том числе и в рамках проекта TEMPUS «Green Engine», позволяет сформулировать предложение по улучшению качества работы магистратуры, а именно, реализовывать подготовку магистров на отдельных кафедрах магистерской подготовки, в составе которых есть хорошо оснащенные научно-образовательные центры – лаборатории с высококвалифицированными преподавателями, проводящими научные исследования по действующим общероссийским и международным программам.

Маркетинговые технологии в решении проблем трудоустройства выпускников аграрных вузов

Тинякова В.И., д.э.н., проф., декан ЭФ, e-mail: tviktoria@yandex.ru;

Харчева И.В., к.э.н., доц., декан У-ФФ, e-mail: iharcheva@timacad.ru;

Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А.

Тимирязева, г. Москва

Трудоустройство выпускников вузов – одна из наиболее часто обсуждаемых и трудно решаемых проблем современности. Парадоксальность ситуации заключается в том, что многие выпускники начинают работать очень рано и, если на первом курсе работают 2-5% студентов, на втором 10-15%, то уже на третьем-четвертом курсах процент работающих составляет 75-80%. Но, как правило, эта работа не связана с получаемым высшим образованием и потому, что является вполне закономерным, выпускники продолжают работать не по специальности, поскольку уже не желают или не могут найти работу, соответствующую приобретенной ими квалификации, или очень быстро попадают в класс безработных. Особенно остро проблема трудоустройства по специальности стоит для выпускников аграрных вузов в силу очевидных причин, связанных, в частности, с непростой ситуацией в самой отрасли.

Для того чтобы выпускники были востребованными на отраслевых рынках, вузы, помимо оказания образовательных услуг, стараются проводить различные мероприятия, представляющие по своей сути комплекс маркетинговых мероприятий по их продвижению. Так, в Российском государственном аграрном университете – МСХА имени К.А. Тимирязева успешно функционирует отдел по содействию в трудоустройстве и связям с выпускниками. Ежегодно сотрудники этого отдела организуют проведение такого мероприятия, как «День карьеры в Тимирязевке» (Ярмарка вакансий). Данное мероприятие представляет несомненный интерес для:

– студентов и выпускников, поскольку в этот день они могут познакомиться с компаниями, работающими в АПК, получить опыт общения с работодателями, узнать о требованиях к молодым специалистам и перспективах профессиональной карьеры, условиях работы и зарплатных ожиданиях, а также получить консультации сотрудников службы занятости по вопросам поиска работы, узнать о мероприятиях и программах Правительства Москвы для молодых специалистов;

– работодателей и кадровых служб региональных органов управления АПК, поскольку они получают возможность презентовать свою компанию, пообщаться со студентами и выпускниками по вопросам производственной практики и перспективы трудоустройства, договориться о сотрудничестве с выпускающими кафедрами;

– деканов и преподавателей выпускающих кафедр, поскольку они могут познакомиться и наладить деловое сотрудничество с работающими в сфере АПК компаниями по вопросам производственной практики, участия высококвалифицированных специалистов-практиков в учебном процессе.

Положительный эффект дает регулярное участие студентов в разнообразных выставках таких, как: международная специализированная торгово-промышленная выставка «Зерно-Комбикорма-Ветеринария», Российская агропромышленная выставка «Золотая осень», международная специализированная выставка животноводства и племенного дела «АгроФерма» и др. Участие в выставках, несомненно, повышает профессионализм и квалификацию студентов в результате углубления их знаний в промышленной сфере, дает возможность студентам показать свои организаторские и прочие способности, что, в свою очередь, закладывает фундамент для построения дружеских связей с потенциальными работодателями.

Отраслевой аграрный бизнес-инкубатор, осуществляющий свою деятельность на базе Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, является ярким примером того, как вуз сам может обеспечить занятость своих выпускников. Так, рамки реализуемой в инкубаторе программы первого обучающего курса «Начни свое дело» предусматривают рассмотрение следующего круга вопросов: формулировка бизнес-идей проектов; проведение SWOT-анализа проектов; операционное планирование, привлечение источников финансирования проектов, продвижение их на рынке и поиск клиентов; составление бизнес-планов для успешного старта. Данная программа предусматривает бесплатное посещение курсов бизнес-обучения нерезидентами инкубатора: студентами, аспирантами и сотрудниками университета.

К сожалению, не оправдало ожиданий создание в 2006 г. общественной организации «Международная ассоциация выпускников Тимирязевки». Одной из направлений деятельности общества должно было стать: «содействие защите законных прав и интересов выпускников Тимирязевки: оказание им образовательной, научно-методической, моральной, материальной, и иной

помощи и поддержки, а также удовлетворение их профессиональных и культурных интересов, поддержка их творческих начинаний». Но, увы... Это еще раз подтверждает справедливость тезиса: «наиболее вероятен успех любого дела только в том случае, когда к нему есть интерес всех участников». В данном случае один из главных участников является, вообще говоря, рынок, его конъюнктура, его потребности и пр.

Основными источниками знаний о рынке в современных экономических условиях являются результаты маркетинговых исследований. В этой связи, на наш взгляд, весьма перспективным представляется возложение на отдел по содействию в трудоустройстве и связям с выпускниками обязанностей по проведению маркетинговых исследований. Выполнение таких обязанностей, конечно, невозможно без создания соответствующей информационной системы. В этой системе должны быть реализованы задачи формирования баз абитуриентов, студентов, выпускников вуза, предприятий, на которых устраиваются работавшие выпускники вуза, конкурентов и соответствующие информационно-поисковые технологии. Аналитические подсистемы должны прежде всего определять объем потенциальных потребителей рынка образовательных услуг, а также анализировать конкурентов – другие профильные вузы. Кроме того, возможности этой системы должны позволять оценивать конкурентоспособность образовательных услуг вуза, прогнозировать спрос на специальности со стороны абитуриентов и предприятий, анализировать фактическую востребованность выпускников.

Еще один из проектов, связанных с маркетинговыми исследованиями и трудоустройством выпускников, возможно реализовать на базе кафедры маркетинга: создать маркетинговое агентство и для его работы привлечь как профессорско-преподавательский состав вуза, так и студентов разных курсов. Кроме того, что будущие выпускники получают опыт работы, овладевают коммуникационными навыками, они вступают в личный контакт с потенциальными работодателями.

В заключении хочется напомнить еще раз о том, что маркетинг возник вначале как вид практической деятельности и только потом получил теоретическое обоснование и стал наукой.

**Инновационные дистанционные образовательные технологии
в системе подготовки кадров в сфере менеджмента**

*Тихонюк Н.Е., доц. каф. МНУМР, к.э.н., e-mail: tasha-ti@yandex.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Мир, в котором мы живем, становится все более взаимозависимым и сложным. Вузы, осознающие свою ответственность перед обществом, отслеживают изменения в мире. Одновременно они пытаются найти достойные ответы на все насущные вопросы современности; стремятся подготовить общее будущее.

Переход к инновационной экономике изменяет роль высшей школы, выдвигая новые требования к качеству образовательных услуг. На современном этапе ведущими странами мира особое значение в формировании и накоплении человеческого капитала придается образованию. Его уровень определяет интеллектуальный потенциал государства.

В настоящее время одним из наиболее важных направлений развития высших учебных заведений являются инновации. Успех создания и реализации инноваций формируется инновационной политикой. Внешняя инновационная политика определяет поведение вуза на рынке образовательных услуг. Внутренняя политика регулирует поведение сотрудника вуза, и она нацелена на инновационный тип развития.

Автор модели профессор Стэнфордского университета Генри Ицковиц утверждает, что во всех успешных инновационных экономиках действует одна и та же модель, основанная на сильных ролях власти, бизнеса и университетов, которые выступают необходимыми и достаточными субъектами инновационного развития. При этом лидирующие функции должны принадлежать университетам. Все прочие институты (банки, медиа и т.д.) рассматриваются им как инструменты развития.

Совместный проект Центра исследований РИА Новости и коммуникационной группы Aegis Media - TrendWatch Report [1] провел исследования наиболее значимых тенденции развития медиа, которые могут быть также использованы на рынке образования.

В соответствии с трендами этого исследования, наиболее значимыми событиями, которые оказывают влияние на рынок, являются:

- изменение демографической структуры населения (развитие товаров, адаптированных под потребности старшего поколения, рост проникновения интернет-торговли);
- усиление роли неформальных каналов связи (wom-каналов) (принимая решения о покупке люди все больше доверяют мнениям других людей);
- персонализация digital-потребления (усиление персонализации в поиске и представлении данных);
- развитие мультиэкранного мира (рост рынка мобильного интернета на 88% в 2013 г.);
- мобильность 360 (интернет-торговля чаще всего осуществляется при помощи мобильного телефона).

Учитывая эти тренды, ВУЗы все чаще вынуждены прибегать к современным технологиям обучения. Элемент дистанционного образования был и раньше. Что изменилось? Во-первых, образовательные инструменты стали на порядок удобнее, раньше была только записанная говорящая голова. Технологии создают информационную электронную среду, куда в условиях тотальной сети можно погружаться в любое время. Во-вторых, только сейчас появляется глобальный рынок образования и глобальная конкурен-

ция: студенты всегда могут найти и выбрать курсы, которые ведут лучшие преподаватели. Университетам необходимо учитывать эти факторы и начать представлять продукты в новом формате. Нужно решить, в чем состоит конкурентоспособность традиционного образования, если многое можно перевести в онлайн. И это определенная революция в образовательной среде. Появление курсов на «Coursera», в Университете позволяет университетам существенно расширить аудиторию. Эти компании уже имеют значительную долю на рынке и активно продвигаются. Пока при работе с русскоязычным сегментом рынка эти ресурсы сделали стратегический упор на базовые курсы по социальным и экономическим дисциплинам. Другая часть курсов связана с инструментальными знаниями, например, работой с данными. При этом появляется возможность не только делать курсы, но и активно использовать эти возможности для обучения студентов. Например, в Высшей школе экономике уже принято решение о засчитывании студентам «online» курсов, которые они осваивают [2].

Изменения происходят и в Coursera в поддержку своей цели Образование, доступное каждому, объявила о новой инициативе «Coursera Learning Hubs», представляющих собой физические пространства – аудитории для обучения, где желающие смогут получить доступ к интернету для прохождения онлайн курса (МООС), размещенного на платформе, и учиться вместе с другими студентами.

Инициатива реализуется совместно с партнерскими организациями, разделяющими цели проекта. Партнеры предоставляют аудитории, обеспеченные уверенным доступом в интернет, и ассистентов, помогающих обучаемым. Основным партнером выступает Госдеп США, другими на текущий момент являются: «Bluebells School International» и «Lady Sriram» Колледж, российский партнер – «Digital October». Такая форма реализации программ позволяет убрать один из существенных недостатков on-line образования: отсутствия сообщества людей, которые коммуницируют между собой с целью обмена мнениями, идеями, гипотезами.

Изменяется и роль преподавателя. В аудитории преподаватель должен быть экспертом, который собирает информацию и расставляет приоритеты. Но в условиях сокращения аудиторной нагрузки сложно все не рассказать «от и до». Кроме того, определенное время необходимо уделить обратной связи. А в онлайн на первый план выходит задача первичного ознакомления с материалом за счет различных инструментов.

При этом онлайн-образование больше не обвинишь в поверхностности: запущены «Coursera Specializations» - учебные программы, состоящие сразу из нескольких курсов (от трех до девяти). Для начала было выбрано десять самых популярных направлений: данные, виртуальная безопасность, разработка приложений для «Android», преподавание и пр. Каждый курс завершается экзаменом или подготовкой проекта - приобретенные знания нужно будет применить на практике. Пройдя все курсы программы, можно получить сертификат о специализации.

Развитие рынка дистанционного образования в сфере менеджмента в дальнейшем будет связано именно с трендами персонификации. Ведь курсы, рассчитанные на узкий сегмент, могут предлагать профессиональные высококлассные знания, которые невозможно дать в аудитории, работая в рамках базовых курсов. При этом специальные знания и умения являются одним из самых важных ресурсов человеческого капитала.

Литература:

1. Актуальные медиатренды. Режим доступа: <http://ria.ru/infografika/20140120/990195943.html#ixzz2rbIIoFI9>

2. Нельзя расставить столбы для ограничения мобильности человеческого капитала/интервью С.Рощина. Режим доступа: <http://www.edutainme.ru/post/nelzya-rasstavit-stolby-dlya-ogranicheniya-mobilnosti-chelovecheskogo-kapitala/>

Особенности организации практик для специальностей «Безопасность технологических процессов и производств» и «Техносферная безопасность»

Туманова Н.И. доц., к.т.н.;

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Производственная практика – это один из инструментов в образовательной деятельности, который позволяет студенту полученные теоретические знания, применить в реальных производственных условиях и в последующем значительно сократить период адаптации в производственную сферу, получить практические навыки профессиональной деятельности и заложить фундамент для будущего благополучного трудоустройства по профилю специальности.

Для студентов практика - это возможность овладения основными практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной

деятельности по дисциплинам: производственная безопасность, аттестация рабочих мест и сертификация производства на безопасность труда, пожарная безопасность технологических процессов, система управление охраной труда, экологическое воздействие производственных процессов, надежность технических систем и техногенный риск, устойчивость и защита в чрезвычайных ситуациях. Это закономерный логический этап в процессе обучения студентов. В ходе проведения учебной, производственной, технологической, расчетно-конструкторской и преддипломной практик актуализируется значимость полученных теоретических знаний и отношение к выбранной специальности.

Структура и методическое обеспечение практик представлена в таблице 1

Специальность «Безопасность технологических процессов и производств»			
Виды практик	Семестр	Количество недель	Обеспечение
1	2	3	4
Учебная	2	4	методические указания и
Технологическая	6	5	
1	2	3	4
Расчетно-конструкторская	8	5	рабочие программы для специальности 280102 по всем видам практик
Преддипломная	10	4	
Специальность «Техносферная безопасность»			
Учебная	2	2	методические указания, рабочие программы для специальности 280700 по всем видам практик
Учебная	4	2,6	
Производственная	6	3	

С учетом структурных особенностей для специальности «Техносферная безопасность» в рамках учебной практики студенты знакомятся с предприятиями города и области, особенностями их производства и методами защиты окружающей среды на них. Во второй части учебной практики знакомятся с организацией и структурой РСЧС и методами и средствами защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Изучают системы государственного контроля и прогнозирования ЧС, приобретают первичные навыки производственной и организаторской работы на базе учреждений (организаций), входящие в Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), с которой кафедра заключила пролонгированный договор с целью формирования у студентов практических умений и навыков:

- проведения профилактической работы по предупреждению ЧС среди работающего персонала и населения, находящегося в зонах повышенной опасности;
- прогнозирования и оценки радиационной, химической, пожарной обстановок;
- оценки масштабов бедствия в зонах ЧС;
- организации и руководства принятием экстренных мер по обеспечению защиты персонала и населения от последствий стихийных и экологических бедствий, аварий и катастроф;
- организации первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения;
- использования специальной аварийно-спасательной техники и инструмента при проведении спасательных и других неотложных работ;
- приборов и устройств мониторинга состояния окружающей среды;

- организации и проведения мероприятий по повышению профессиональной, морально-психологической подготовки; профилактического медицинского обслуживания и после экспедиционной реабилитации спасателей;
- применения средств индивидуальной защиты сотрудниками РСЧС во время ликвидации ЧС и пожаров.

Технологическую, расчетно-конструкторскую, производственную практику студенты проходят по запросу предприятий и на базовых предприятиях различных форм собственности. Все юридические аспекты определяются договором. Предприятия различных направлений и сфер деятельности заинтересованы в специалистах по «Безопасности технологических процессов и производств», что отражено в таблице 2.

Анализ, представленных в таблице 2 данные по двум группам, показывает, что в основном к времени прохождения расчетно-конструкторской практики студенты определяются с местом прохождения преддипломной практики и уровень подготовки студентов отвечает требованиям производственных предприятий, о чем свидетельствуют повторные запросы предприятий на прохождение студентами преддипломной практики. Следует также отметить, что материалы, собранные на предприятиях ОАО завод «Автоприбор», ООО «Экспертный центр безопасности труда», ООО «ТЕХНОПРОМЭКСПОРТ», ОАО «Завод им. В.А. Дегтярёва», ОАО «ВЗЖБИ», ЗАО «Великодворский стекольный завод», ООО «ХИМТЕХПРОМ» в период расчетно - конструкторской и преддипломной практик, стали основой дипломных проектов, подготовки отчетов по практике, а также публикаций в центральной печати.

Таблица 2

Уч. год практики	Вид практики	Места практики по запросу предприятий/базовые предприятия
2011/2012 2012/2013	Расчетно-конструкторская Преддипломная БТП-107	ООО «Эксперт. центр безопасн. труда»; РКС «Владимир-гортеплосеть» ОАО «Компания ЮНИМИЛК»; ООО «ХИМТЕХПРОМ» г. Владимир; ООО «ТЕХНОПРОМЭКСПОРТ» ОАО «ОСВАР», г. Вязники; РАН КФ ГС г. Петропавл.-Камчатский/ ОАО завод «Автоприбор» г. Владимир; ОАО ВПО «ТОЧМАШ», г. Владимир.
2011/2012 2012/2013	Расчетно-конструкторская Преддипломная БТП-108	ООО «Гарант», г. Владимир; ОАО «ВЗЖБИ», г. Владимир; ООО «Промбизнес Строй», ОАО «Завод им. В.А. Дегтярёва»; ЗАО «Великодворский стекольн. завод» «ООО Сервис+» Влад. область, ООО «ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА»; «Экспертный центр безопасности труда»;/ ОАО завод «Автоприбор», г. Владимир ОАО ВПО «ТОЧМАШ», г.Владимир

Результаты анализа последующего трудоустройства студентов показывают, что около 53% студентов трудоустраиваются по месту прохождения практики, работодатели принимают своих практикантов на работу по профилю специальности. Причем следует отметить также, что такие результаты трудоустройства всегда характеризуются быстрым карьерным ростом: ОАО завод «Автоприбор», ООО «ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА», г. Владимир - за два года продвижение до руководителя отделом; ООО «Экспертный центр безопасности труда» г. Владимир – до ведущего специалиста, руководителя группы. Это свидетельствует также о положительной внешней независимой оценке компетентности студентов специальности «Безопасность технологических процессов и производств».

Представленная схема прохождения практик и трудоустройства студентов определяются работой кафедры с представителями промышленных предприятий основанной на договорных отношениях в рамках проведения исследований состояния условий труда на рабочих местах, согласно требованиям Федерального закона об обязательной аттестации всех рабочих мест по условиям труда. Перечень приведенных предприятий г. Владимира и Владимирской области далеко не полный. В настоящее время развитие договорных отношений с предприятиями города и области в значительной степени затрудняется в связи с несовершенством нормативно - правовой базы, отсутствием подзаконных актов при переходе с 1.01.2014 года в соответствии с ФЗ №426 от 30.12.2013 к специальной оценке условий труда.

С целью развития связей с предприятиями города и области кафедра проводит переговоры с работодателями, заинтересованными в специалистах по безопасности производственных процессов и производств и технологической безопасности. В частности примером установления таких контактов является Верхне-Волжский филиал ООО «Промтехэкспертиза». Взаимодействие с группой компаний «ПРОТЭК» (инженерный центр и консалтинговая компания) предполагает сотрудничество в образовательной, экспертной и инжиниринговой сферах. Компании осуществляют оценку соответствия в сфере промышленной безопасности производственных объектов, инженерно-техническую деятельность по обслуживанию, модернизации, реконструкции, монтажу и демонтажу сложных технических объектов и коммуникаций, предоставляют консалтинговые услуги по продвижению инновационных проектов и осуществляют их сопровождение, обеспечивают повышение квалификации персонала. В настоящее время предлагается организовать на базе компании производственную практику по оценке соответствия требованиям промышленной безопасности опасных производственных объектов, а в дальнейшем обеспечить трудоустройство по специальности «Безопасность технологических процессов и производств» на этом предприятии.

Образовательные услуги регламентируются учебным планом специальности. Практика является одним из самых аккумулирующих процессов

в смысле обеспечения целостности и неразрывности теоретического обучения и практической профессиональной подготовки будущих специалистов. Очень высока значимость практики на старших курсах, в частности преддипломной практики для специалистов 280102 «Безопасность технологических процессов и производств». Отсутствие такой практики перед выполнением квалификационной работы по специальности «Техносферная безопасность» кажется не обоснованной, так как много именно профильных дисциплин читается на четвертом курсе и очевидно требуется определённая корректировка учебного плана.

Таким образом, успешность подготовки и востребованность специалистов во многом определяется и в процессе практики, зависит от того, как организован учебный процесс. Работодатель напрямую заинтересован в высоком профессиональном уровне подготовки студентов, приходящих на практику. Соответствующий профессиональный уровень подготовки практикантов позволяет ему принимать решение о последующем трудоустройстве выпускника. Следует особо отметить высокую значимость налаживания контактов между выпускающей кафедрой и представителями предприятий, поскольку это не только расширение базы практик, но и получение обратной информации об уровне и пробелах в подготовке своих выпускников.

Взаимодействие вузов и саморегулируемых организаций (СРО) в строительстве, как фактор инновационного развития

Федоров В. В., к.э.н., доцент каф СП

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Институт саморегулирования с обязательным членством в строительном комплексе введен с принятием Федерального закона от 22 июля 2008 № 148-ФЗ «О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Введение механизмов саморегулирования преследовало цели де бюрократизации строительного сектора, в первую очередь, замены недостаточно эффективной системы лицензирования строительной деятельности, не обеспечивавшей качественного отбора фирм, действующих в строительной сфере, и характеризовавшейся значительным числом нарушений, особенностей и условностей, препятствующих гармонизации и развитию рыночных отношений, отсутствием возможности организации реального контроля за организациями.

Вместе с тем, несмотря на положительное влияние механизмов саморегулирования на отдельные аспекты развития строительной отрасли, говорить о становлении института саморегулирования в строительстве, к настоящему моменту не позволяет ряд проблем и не преодоленных недостатков в отрасли, объективно требующих решения.

Основной ряд проблем и недоработок саморегулирования в строительстве отмечается в следующих областях:

- законодательная база;
- техническое регулирование;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- научно-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение.

В основе большинства из перечисленных проблем лежит недооценка ключевой роли проектирования в градостроительной деятельности, стратегическом и территориальном планировании, архитектурно-строительном проектировании, строительстве, капитальном ремонте и реконструкции объектов капитального строительства, значимость технологического проектирования в производственной сфере, являющейся источником благосостояния общества, конкурентоспособности страны. Подход к проектированию как исключительно процессу производства «проектно-сметной документации» приводит к недооценке полезности, цели и роли проектной деятельности в инновационно-инвестиционной сфере, воспроизводстве и технологическом процессе, повышении конкурентоспособности ведущих отраслей экономики.

Отсутствие в национальных и региональных инновационных системах механизмов интеграции проектной деятельности с высшим профессиональным образованием, научными исследованиями и разработками не обеспечивает в экономике культуры систематических изменений. Предстоит вернуться к рассмотрению концептуальных подходов к системе стандартизации профессиональной деятельности архитекторов и инженеров. Предстоит сформулировать требования к квалификации, разработать методические материалы, определяющие процедуры, инструкции, набор показателей, как критерии оценки уровня сформированности компетенции, выбрать для каждого этапа оценки оценочные средства.

Профессиональная деятельность архитекторов и проектировщиков представляет собой сложную композицию, включающую знания градостроительства, технических регламентов, сводов правил, национальных стандартов для участия в разработке инвестиционно-строительных проектов, а также умения и навыки собственно проектной деятельности при технологическом и архитектурно-строительном проектировании как отдельных объектов, так и жилых и промышленных комплексов из более чем 34 отраслей экономики, оказывать инжиниринговые и консультационные услуги заказчикам. Отсюда вытекает принцип многоплановости профессиональной деятельности и подготовленности к ней проектировщиков, наличия теоретических и практических знаний, определяющих компетенцию специалистов в проектной сфере.

Трансформация экономики, отказ от ее отраслевой структуры создали условия к переходу на новой основе к программно-целевому планированию ориентированного на формирование функциональных систем различного организационно-правового вида в технологической агломерации «товар-программы», «товар-объекты». Претерпела изменения, практически разрушилась структура научно-проектной и изыскательской деятельности. Сегодня не функционируют большинство отраслевых НИИ, головных государственных проектных институтов – ГИПРО, ЦНИИ по отдельным типам зданий. Региональные гражданпроекты, Промстройпроекты на равноправных условиях конкурируют с созданными на их основе или вновь образованными проектными организациями. А именно эти организации в свое время являлись незаменимой школой специалистов в области архитектурно-строительного проектирования, а также источником инновационных направлений. Поэтому в настоящее время возникает настоятельная необходимость в замещении утраченных механизмов и институтов новыми в другом качестве и на новом уровне управления.

Значимость перечисленных целей возрастает в связи с вступлением России в ВТО. Сегодня внутренний рынок трудовых ресурсов ни в нормативном, ни в кадровом отношении при его открытости не защищен от зарубежных специалистов – проектировщиков, не обладающих более высокой, чем российские проектировщики квалификацией и компетенцией. Поэтому система профессиональной подготовки инженеров строителей-проектировщиков должна быть изначально ориентирована на признание в международной среде нормативных и методических регламентов квалификационных требований к специалистам в проектной сфере.

С другой стороны, проектная деятельность (далее ПД) это сфера производства интеллектуальных продуктов в инвестиционном процессе, результатом которой является проектная документация, разрабатываемая в соответствии с заданием на проектирование заказчиков, удовлетворяющая нормативно-правовым требованиям, являющаяся нематериальным активом, имеющим ценность и авторов и право на защиту и охраны их авторских прав. ПД является частью инновационно-инвестиционного сектора в воспроизводстве и технологическом прогрессе, представляет собой подсистему развития экономики, повышения ее технологического уровня и конкурентоспособности. Данный важнейший аспект должен найти свое закономерное продолжение и законодательное отражение при формировании системы высшего профессионального образования на ближайшую перспективу.

Национальная система саморегулирования в строительстве должна, в том числе, быть нацелена на решение проблемы воспроизводства специалистов проектировщиков и архитекторов. Проблемы трансфертной области - процесса передачи специалистов после обучения в практическую сферу. Необходимо достигнуть понимания, как воспроизводить специалистов по направлениям и уровням в количестве заданном необходимым и достаточном.

Созидательная, системообразующая функция саморегулируемых организаций (СРО) заключается в создании механизмов, обеспечивающие взаимодействие между средой генерации и средой технологии т.е. передача знаний и обмен информацией между элементами - воспитывающая специалистами среда - вузы и производственная структура проектировщики, строители, эксплуатационники, создающие наукоемкие системы.

Очевидно, что направления развития института саморегулирования в инвестиционно – строительной сфере должны быть сориентированы на решение вышеперечисленных проблем с учетом специфики отдельных направлений строительной отрасли и требуют совершенствования методологического подхода. Наиболее результативные методологические подходы к стратегическому управлению развитием саморегулирования в строительстве должны базироваться на системном подходе и теории функциональных систем.

Данные подходы объективизируют участие саморегулирования в гармонизации отраслевого рынка и совершенствовании конкурентной среды. Создание условий и среды для развития кадрового потенциала проектного сообщества, возвращения понятий профессионального самосознания и популяризации правил профессиональной этики.

Саморегулированию лишь предстоит стать тем общественным институтом, который позволит в рамках правового поля на основе ясного объективного представления о профессиональном и непрофессиональном, перспективном или контрпродуктивном в проектной деятельности получить действенные механизмы совершенствования проектной деятельности, профессионального проектного сообщества, всей инвестиционно-строительной сферы.

При этом необходимо совершенно четко представлять, что все рассматриваемые элементы, структуры и взаимодействия между ними должны быть постоянно и последовательно нацелены на обеспечение безопасности зданий и сооружений, обеспечение качества строительной продукции и институт саморегулирования является системообразующим фактором.

Практика как форма приобретения опыта художественно-педагогической деятельности

*Филановская Т.А., профессор кафедры ЭиМО, доктор культурологии,
e-mail: filanovskaya@rambler.ru*

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Практика студентов Института искусств и художественного образования является составной частью основной образовательной программы. Цели и объемы практики определяются федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 050600 «Художественное образование», степень (квалифика-

ция) - бакалавр художественного образования. В соответствии с учебным планом виды практик определяются как:

- Производственная (педагогическая) практика на 3 курсе (6 семестр) в течение 6 недель с отрывом от учебы.
- Производственная (педагогическая) практика на 4 курсе (7 семестр) в течение 6 недель с отрывом от учебы.

Практика играет огромную роль в профессиональной подготовке компетентного специалиста в области художественного образования и культуры. Именно на практике студент может понять, правильно ли он выбрал для себя сферу деятельности, готов ли он психологически к будущей профессии, студент имеет возможность проявить себя как педагог искусства, как просветитель и организатор социально-культурной деятельности, как руководитель и репетитор творческого коллектива.

Только практикой проверяются знания, полученные в процессе теоретической подготовки, они приобретают личностно значимый смысл. Осмысляются и систематизируются знания из разных отраслей – общая и возрастная психология, педагогика и психология искусства, частные методики и технологии обучения. Происходит синтез специальных знаний и основных педагогических умений и навыков, формируется педагогическое сознание.

Студент адаптируется в педагогической среде, знакомится с разными видами культурных и учебно-воспитательных организаций, учреждений дополнительного образования детей и организацией работы в них. Он устанавливает контакт с детьми, на практике знакомится с возрастными особенностями, вырабатывает стиль педагогического общения.

Велик воспитательный потенциал педагогической практики. Работая с детьми, студенты становятся более ответственными и организованными, они довольно быстро понимают, что необходимо постоянно заниматься самообразованием, т.к. имеющихся знаний оказывается недостаточно.

В условиях естественного педагогического процесса, который для многих студентов является испытанием, стрессом, проверкой своих волевых качеств, осваиваются навыки рефлексии. Анализ самостоятельной педагогической деятельности помогает практиканту осознать трудности, связанные либо с его индивидуальными особенностями, либо с недостатками профессиональных знаний и умений. В этот момент велика роль руководителя и методиста практики, которые подскажут, что нужно сделать, чтобы активизировать учащихся, как организовать их самостоятельную работу, как правильно рассчитать время, выбрать темп урока, найти методы, адекватные поставленным задачам и возможностям учащихся. Методисты по педагогике и психологии также оказывают педагогическую поддержку, подсказывая варианты решения педагогических задач и способы взаимодействия с ребенком и коллективом на уроке.

Таким образом, только на практике студент может оценить свои коммуникативные способности и эмоциональное состояние при общении с детьми, учителями, администрацией, родителями. В процессе педагогической деятельности выявляются личностные и профессиональные качества будущего педагога.

Студенты выпускного курса имеют возможность во время практики выполнить констатирующий и отчасти формирующий эксперименты, а также провести другие психолого-педагогические исследования по теме их выпускной квалификационной работы. Таким образом, сформулируем основные цели и задачи педагогической практики:

- Углубить и закрепить теоретические знания студентов в области основных концепций и технологий художественного образования и воспитания, принципов прогнозирования, проектирования, технологического обеспечения, организации, анализа и коррекции художественно-педагогической деятельности.

- Сформировать интерес к педагогической деятельности, дать первоначальный опыт избранной профессии, сформировать педагогическую любовь к детям.

- Изучить современное состояние учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования, в школах с эстетически-гуманитарным уклоном образования, в дошкольном образовании, в школах передового и нетрадиционного опыта, в учреждениях культуры.

- Сформировать и развить у будущих преподавателей педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности, такие как: работоспособность, креативность, эмоциональная выразительность и устойчивость, педагогическая интуиция, справедливость, профессиональная зоркость и эмпатия.

- Познакомить со стилями педагогического общения, показать творческие подходы к решению педагогических задач.

- Практически обучить студентов методам и приёмам проведения уроков, репетиций с использованием наглядных пособий, учитывая возрастные особенности детей, научить писать календарно-тематические и поурочные планы, научить организации и проведению различных форм художественно-педагогической деятельности, в том числе репетиционной и концертной.

- Обучить студентов диагностировать возрастные особенности детей и поведение их в коллективе, творческие способности детей.

В целом педагогическая практика студентов направления подготовки «Художественное образование» (с дополнительной подготовкой в области эстрадного вокала) проходит успешно. Попытаемся проанализировать ее ход и результаты с точки зрения приобретения студентами элементов педагогического опыта.

Напомним, что в содержание образования, с точки зрения теории И.Я. Лернера, входят следующие компоненты:

- система знаний (о природе, обществе, человеке, искусстве), раскрывающей картину мира;
- опыт осуществления общекультурных и профессиональных способов деятельности;
- опыт творческой деятельности по решению новых проблем, связанных с художественно-педагогическим пространством;
- опыт ценностного отношения к миру, к другим и к себе.

Опыт, приобретенный во время педагогической практики, бесценен для будущего специалиста. Во-первых, потому, что он лично приобретен, выстрадан, эмоционально окрашен, а значит, прочно закреплен в сознании. Во-вторых, потому, что он в целом позитивен, так как все элементы художественно-педагогической практики контролируются и направляются педагогом-методистом. По этой же причине базы практики, которые выбираются кафедрой, институтом, являются хорошо организованными, обеспеченными квалифицированными кадрами и современной материально-технической базой. Знания, усвоенная информация помогают студенту сориентироваться в окружающем педагогическом пространстве. А вот усвоение способов деятельности связано с высоким психологическим напряжением, с работой воли и души, поскольку опыт есть «сын ошибок трудных».

Студенты проходят практику на базе Эстрадного Лицея факультета довузовской подготовки, на базе вокальной студии детей «Ювента», на базе СОШ № 1, № 38. Им приходится осваивать новые формы и способы деятельности: классический урок музыки в школе, репетицию номера или песни к школьному или городскому концерту, написание сценария и репетиция выступления (как правило, посвященного Дню Учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню). Нельзя сказать, что проще и что труднее. Все требует большого напряжения сил, так как нет опыта общения с детьми, роль педагога – новая для студентов, и трудно держать баланс между требовательностью и дружескими отношениями. Многие студенты не проявляют себя настойчиво и решительно, тогда дети «ускользают» из-под педагогической власти, могут сказаться больными, забывчивыми, проявить необязательность. С другой стороны, интересный материал, новая песня, энтузиазм студента и старания научить могут делать «чудеса»: активизируются не самые дисциплинированные дети, потому что им интересно, и они быстро привыкают к новому стилю отношений.

Успешность результатов практики определяет опыт творческой деятельности. Он предполагает перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию, самостоятельное видение проблемы, видение альтернативы ее решения, комбинирование ранее усвоенных способов в новой ситуации. Эн-

циклопедическая образованность человека вовсе не гарантирует творческого потенциала. Часто студенты, не имеющие отличных оценок по теоретическим предметам, показывают себя очень успешно при работе с детьми.

Опыт эмоционально-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности определяется их мотивами и потребностями. Многим нравится руководить и управлять работой детей, так как реализуется внутренняя потребность кем-то управлять и продемонстрировать свое положение и роль «ведущего».

Студенты приобретают опыт в области конструктивной деятельности, когда отбирают и выстраивают учебный материал на уроке или составляют сценарий внеклассного проекта, когда определяют конкретные учебно-развивающие задачи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, когда оценивают результаты усвоения детьми учебного материала, когда разрабатывают дидактический материал, подбирают репертуар, соответствующий возрасту и вокальным возможностям детей, когда анализируют собственную деятельность, а также результаты работы других студентов и педагогов.

Опыт в области организаторской деятельности необходим каждому, кто работает с людьми, однако он формируется в зависимости от потенциала каждого студента и склонности к этому виду деятельности. Этот опыт приобретается в процессе организации и управления педагогическим процессом на уроке (занятии), во время объяснения и проверки домашнего задания, в процессе организации репетиционной работы с группой ребят, во время контактов с педагогами школы, классным руководителем, с представителями администрации, с родителями.

Опыт в области коммуникативной деятельности формируется во время педагогического общения с детьми определённого возраста. Важно предложить студенту роль старшего товарища и соблюдение дистанции. Не является лишним напоминание учитывать гендерный подход в процессе общения с детьми разного пола. Наконец, опыт делового общения приобретается во время контактов с педагогами школы, классным руководителем, с завучем, директором школы, с родителями.

Опыт в области исследовательской деятельности формируется во время выполнения заданий психолого-педагогического характера, предлагаемых методистом кафедры педагогики. Это изучение личности ребёнка, диагностирование психических процессов, проектирование развития ребёнка, изучение психолого-педагогических характеристик коллектива с помощью таких методов исследований, как: наблюдение, анкетирование, тестирование.

Делая акцент на приобретение личного опыта студентами во время педагогической практики, мы лишним раз убеждаемся, что образование - процесс трансляции культурно-оформленных образцов человеческой деятельности.

Профессионально важные качества специалистов различных типов профессий

*Филатова О.В., к.пс.н., доцент, зав. каф. «ПЛиСП»
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Процесс профессионализации в российской психологической науке исследуется в связи с онтогенетическим развитием человека, его личностными качествами, местом и ролью способностей и интересов, формированием субъекта труда, проблемой жизненного пути и самоопределения, выявлением требований, предъявляемых профессией к человеку, становлением профессионального сознания и самосознания в рамках различных школ и направлений. В последние годы наиболее популярным становится компетентностный подход.

В результате анализа различных представлений о процессе профессионализации, Пряжников Н.С. выделяет два различных подхода к определению его сущности. Первый подход связан с развитием и саморазвитием личности. Второй - с «вписыванием» человека в систему профессиональной деятельности или, другими словами, «овладением», «присвоением» данной системы деятельности. Объединяющим различные подходы к исследованию профессионализации, по мнению автора, является положение о взаимном влиянии индивидуальных особенностей человека и социокультурной среды, об этапности процесса, о зависимости личностного развития и профессионального становления.

Профессионализм имеет широкий спектр проявлений, начиная от дилетантства (поверхностные профессиональные знания, умения и навыки), и, заканчивая формированием жестких профессиональных стереотипов (то есть гипертрофированным развитием профессионализма). В тех случаях, когда человек не способен преодолеть профессиональные стереотипы в других социальных ролях, не перестраивает свое поведение согласно меняющимся условиям и ожиданиям окружающих, профессионализм перерастает в профессиональную деформацию личности. Профессионализм - это результат профессионализации субъекта труда. Уровень профессионализма определяет набор компетенций, которые начинают формировать уже на этапе обучения в колледже, вузе.

Проблемами компетенций и компетентности в российской психологии занимались Л.В. Петровская, А.В. Петровский. По их мнению, данные понятия не являются синонимичными. Компетентность - это доскональные познания в какой-либо области. Например, в рамках собственной профессиональной деятельности. Компетенция - это знания, умения, навыки, уровень сформированности профессионально важных и личностно значимых качеств и способностей, обеспечивающих профессионализм субъекта труда.

В качестве альтернативной и интересной является концепция - соотношения между некомпетентностью и компетентностью, принадлежащая

Питеру Л., автору знаменитого принципа: «В иерархии каждый индивидуум имеет тенденцию подниматься до своего уровня некомпетентности». Для концепции Питера Л. характерны следующие особенности. Профессионализм/непрофессионализм - это диалектика компетентности и некомпетентности, и соотношение между ними зависит как от особенностей системы, так и от личностных факторов. Профессионализм постоянно подвергается угрозам со стороны той или иной иерархической системы, которая по определенным причинам относится к нему неприветливо, враждебно. Профессионализм - это компетентность, которая означает умение специалиста действовать, делать конкретное дело.

Профессиональное становление предполагает использование совокупности приемов социального воздействия на личность, ее включение в различные виды деятельности имеющие целью формировать систему профессионально важных качеств. Таким образом, профессиональное становление - это «формообразование» личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности. Профессионально важные качества являются интегральными психофизиологическими и психологическими образованиями, обеспечивающими успешность индивида, его компетентность в определенной сфере профессиональной деятельности. На наш взгляд, подготовка специалистов должна предполагать формирование соответствующих навыков, профессионально важных качеств, компетенций.

Требования к профессионально важным качествам специалиста зависят от типа профессии. Российский Единый тарифно-квалификационный справочник насчитывает более шести тысяч наименований профессий. В российских центрах профессиональной ориентации молодежи любому человеку могут оказать помощь в выборе профессии. Конечно, для отдельных регионов количество востребованных профессий может быть различным. Классифицируют профессии по разным основаниям (по степени квалификации, по отраслям производства, по уровню профессиональных качеств и др.). Наибольшую популярность в российской психологии приобрела классификация профессий по предмету труда, разработанная Е. А. Климовым. По данной классификации все профессии могут быть соотнесены с одним из типов:

1. Профессии типа «человек-человек» (Ч-Ч).
2. Профессии типа «человек-техника» (Ч-Т).
3. Профессии типа «человек-знак, знаковая система» (Ч-З).
4. Профессии типа «человек - художественный образ» (Ч-Х).
5. Профессии типа «человек-природа» (Ч-П).

Проведенное нами эмпирическое исследование позволило нам изучить и описать формирование и динамику профессионально важных качеств, как детерминант компетенций, в процессе профессиональной деятельности специалистов – представителей профессий типов «Ч-Ч», «Ч-З», «Ч-Т». Профессиональная деятельность предъявляет к сотрудникам опре-

деленные требования не только к их знаниям, умениям, навыкам, но и личным качествам. Такие качества в организационной психологии называют профессионально значимыми качествами. Именно они обеспечивают успешность, уровень компетенций, профессиональную пригодность, а порой и удовлетворенность специалиста собственной деятельностью. Нами было установлено, что в процессе профессионализации происходит изменение структуры и соотношения профессионально важных качеств у представителей изученных нами типов профессий.

Методологическую основу исследования составили теории и концепции С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Б.М. Теплова, А.А. Смирнова, К.А. Абульханова – Славской, А.В. Брушлинского, П.Я Гальперина, В.Д. Шадрикова); теоретические положения и принципы психологии труда и инженерной психологии, изложенные в трудах В.А. Бодрова, А.М. Столяренко, Э. Шейна, В.В. Чебышевой; результаты эмпирических исследований В.А. Толочка, И.Б. Дуракова, С.А. Маничева, Ю.И. Шпигеля, К.К. Платонова, В.П. Андроновой, И.П. Калошиной, З.А. Решетовой [1,2,4].

На разных этапах работы использовался комплекс разнообразных методологических подходов, методов и методик сбора и обработки информации: теоретический анализ литературы, наблюдение, опросники, методы статистической обработки эмпирических данных (нахождение среднего группового значения, расчет многофункционального статистического F^* -критерия углового преобразователя Фишера) [3].

В результате проведенного нами эмпирического исследования было выявлено, что наблюдается положительная динамика по такому профессионально важному качеству как «коммуникативные умения» у представителей профессии типа «человек-человек». В процессе профессиональной деятельности большую часть времени они общаются с другими людьми. Это способствует совершенствованию речевых и коммуникативных способностей. Установлена отрицательная динамика по показателю «творческий потенциал» у представителей данного типа профессий. Этот факт, на наш взгляд, можно объяснить регламентированностью деятельности данных специалистов, что «притормаживает» их творческие способности. Выявлена незначительная положительная динамика по шкале «предметно-действенное мышление» и незначительная отрицательная динамика показателей по «абстрактно-символическому», «словесно-логическому», «наглядно-образному» и «креативному мышлению». Приоритетными становятся в процессе профессионализации авторитарный, маргинальный и реализаторский стили принятия управленческих решений. Наблюдается незначительное снижение показателей по шкале «ситуационный стиль принятия решений». Иными словами, в процессе профессиональной деятельности, принимая управленческие решения, специалист данного типа профессий в большей степени полагается на себя, а не на других людей.

У представителей профессии типа «человек-знаковая система» коммуникативные умения в процессе профессионализации совершенствуются, при незначительной отрицательной динамике по шкале «творческий потенциал». Они большую часть времени работают с цифрами, формулами, иными знаковыми системами, что способствует положительной динамике по показателю «абстрактно-символический тип мышления». В связи с этим, в процессе профессионализации происходит совершенствование данного типа мышления, при незначительной отрицательной динамике показателей по шкалам: «предметно-действенное», «словесно-логическое» и «креативное» мышление. Следует также отметить, что утрачивает свою значимость и наглядно-образное мышление. В ситуациях необходимости принятия решений специалисты зачастую применяют попустительский и маргинальный стили, утрачивается способность к автономному принятию решений. Всё в большей степени проявляется их зависимость от окружающих. Наблюдается отрицательная динамика по показателям реализаторский, авторитарный и ситуационный стили принятия управленческих решений у данных специалистов. Все это свидетельствует о снижении самостоятельности и автономности в принятии решений.

Для представителей профессии типа «человек – техника» характерна отрицательная динамика показателя «коммуникативные умения». На наш взгляд, это связано со спецификой их профессиональной деятельности. Представителям данного типа профессии приходится в большей степени иметь дело с различными техническими устройствами. Решение сложных технических задач способствует повышению показателей творческого потенциала и положительной динамике в развитии предметно-действенного и наглядно-образного мышления. Утрачивает свое значение абстрактно-символическое и словесно-логическое мышление. Практически без изменений остается уровень креативного мышления. У представителей данного типа профессии наблюдается незначительная положительная динамика по таким показателям как попустительский, авторитарный и ситуационный стили принятия управленческих решений. Реализаторский стиль полностью утрачивает свое значение в процессе профессиональной деятельности.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы при профотборе для определения компетенций кандидата, в большей степени соответствующего определенному типу профессии, содействовать прогнозированию динамики профессионального становления субъекта труда.

Литература:

1. Климов Е.А. Психология профессионала: избранные психологические труды / Е.А. Климов. –М.: Изд-во Московского психолого-социального института (МПСИ); Воронеж: НПО «Модэк», 2003.

2. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. Учебное пособие / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2007.

3. Филатова О.В., Башаева Т.В. Опросник для исследования психологических причин удовлетворенности деятельностью и ее влияние на эффективность труда / О.В. Филатова, Т.В. Башаева. – Владимир: ВлГУ, 2008.

4. Филатова О.В. Методологические основы психологии труда / О.В. Филатова. – Владимир: ВлГУ, 2007.

Информационная компетентность преподавателя вуза в современных условиях

Харчева И.В., к.э.н., доцент, декан У-ФФ, e-mail: iharcheva@timacad.ru;

*Тинякова В.И., д.э.н., профессор, декан ЭФ, e-mail: tviktoria@yandex.ru
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, Москва*

Реформирование высшего образования, вызванное к жизни социально-экономическими преобразованиями, постоянный рост объема информации, увеличение количества изучаемых дисциплин в вузах, поставили перед системой профессиональной подготовки специалистов ряд серьезных проблем.

Ключевыми из них являются:

- перевод подготовки студентов на качественно новый уровень, отвечающий современным требованиям, с учетом многоуровневой структуры высшего образования России, в строгом соответствии с нормативными актами;

- интенсификация образовательного процесса за счет оптимального сочетания традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения;

- информатизация образования, основанная на творческом внедрении современных информационных технологий обучения (далее ИТО). Последняя из названных проблем в настоящее время выдвинулась в ряд наиболее актуальных.

Процесс информатизации образования, поддерживая интеграционные тенденции познания закономерностей развития предметных областей и окружающей среды, актуализирует разработку подходов к использованию потенциала ИТО для развития личности студентов, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решения как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, процессов, взаимосвязей между ними.

Одним из условий внедрения ИТО в широкую вузовскую практику, является подготовленность преподавателей к их использованию, и это

предопределяет актуальность их подготовки, предъявляет повышенные требования к содержанию последней.

Профессиональная деятельность преподавателя в настоящее время состоит из следующих составляющих: информационная, исследовательская, интеллектуальная, прогностическая, коммуникативная, управленческая. Все вместе они формируют его профессиональную компетентность, которая представляет собой владение необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности преподавателя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

Информационная компетентность преподавателя в контексте модернизации российского образования становится одной из важнейших составляющих его профессиональной компетентности.

Информационная компетентность, как составная часть профессиональной компетентности преподавателя, определяет слагаемые его профессиональной деятельности:

- владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде;
- знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах;
- умение представить информацию в Интернет;
- владение навыками организации и проведения учебных занятий с использованием ИТО по конкретному предмету с учетом его специфики;
- умение организовать самостоятельную работу студентов посредством Интернет-технологий.

К достоинствам применения ИТО можно отнести: интерактивность; оптимизацию учебного процесса; решение ряда психолого-педагогических проблем и др.

При этом, нам представляется эффективным использование такой формы лекционных занятий, как лекция-визуализация, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации.

Сегодня, к сожалению, еще многие преподаватели рассматривают информатизацию обучения только как процесс внедрения компьютерной техники в систему высшего образования. Видимо, это упрощенное и одностороннее понимание сущности проблемы. Она же заключается в принципиально новой организации учебного процесса на более высоком качественном уровне взаимодействия педагогов и обучаемых в условиях использования ИТО. Речь идет о создании принципиально новой дидактической модели технологии обучения, предполагающей организацию опти-

мального взаимодействия человека с компьютером на основе широкого внедрения ЭВТ во все сферы жизнедеятельности вуза.

Анализ показывает, что применение ИТО уже сегодня существенно изменяет роль и функции педагога и обучаемых, оказывает значительное влияние на все компоненты учебного процесса обучения: меняется сам характер, место и методы совместной деятельности педагогов и обучаемых; соотношение дидактических функций, реализуемых в системе "педагог-ИТО-обучаемый"; усложняются программы и методики преподавания различных дисциплин; видоизменяются методы и формы проведения учебных занятий. Иначе говоря, внедрение в учебный процесс ИТО неизбежно влечет за собой существенные изменения в структуре всей педагогической системы вуза. Причем, схема "человек-компьютер" обладает неизмеримо большими возможностями, способна предложить принципиально новый подход к решению задач учебного процесса, отличный от традиционного.

При этом следует отметить, что роль преподавателя в условиях использования ИТО остается не только ведущей, но и еще более усложняется. Он подбирает учебный материал для диалога, формирует критерии управления действиями обучаемых и т.д. Содержание его труда меняется - работа все в большей степени приобретает характер наставничества, что требует от него не только постоянного обновления знаний и профессионального роста, но и широкой методической компетенции.

В настоящее время, большое развитие получают формы дистанционного образования, т.е. образования, реализуемого посредством дистанционного обучения. Дистанционное обучение, это обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных ИТО при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

Дистанционное обучение происходит с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), реализуемых в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучаемого и преподавателя.

Целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

ДОТ могут использоваться при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Дистанционные технологии обучения подразделяются на несколько видов:

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• кейсовая технология,• интернет-технология, | | <ul style="list-style-type: none">• телекоммуникационная технология. |
|---|--|--|

Кейсовая технология представляет собой ДОТ, основанную на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации.

Интернет-технология (сетевая технология) – это ДОТ, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от местонахождения его субъектов.

Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология – это ДОТ, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и теле вещания, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видео лекций и других средств обучения.

Непременным условием применения ИТО является заинтересованность педагога в ее использовании. Это означает, что преподаватель должен увидеть, что данная технология помогает ему решать некоторые педагогические задачи обучения более эффективно (например, раскрыть значимость изучаемого учебного материала, повысить интенсивность его усвоения, развить и закрепить навыки практической работы, управлять учебной деятельностью, регистрировать результаты усвоения учебного материала, способствовать формированию у обучаемых рефлексии своей деятельности и т.д.), а также может высвободить время за счет автоматизации рутинных этапов педагогической деятельности нетворческого характера (например, сообщение начальных сведений по изучаемому разделу, проверка практических работ и т.д.). К сожалению, следует отметить тот факт, что в отдельных вузах работа по созданию ИТО не носит централизованный характер, а реальные трудозатраты преподавателей не учитываются в их индивидуальных планах работы.

Особенности государственной аттестации студентов направления "Культурология"

*Чеснокова Н.В., доц. каф. МиИК, к.и.н., e-mail: cnadezhda@yahoo.com
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Культурология – одно из наиболее актуальных и интенсивно развивающихся направлений современного гуманитарного знания. В России как направление науки и высшего образования культурология складывается на рубеже 1980-90-х годов.

Особое значение культурологии в современном научном и образовательном пространстве можно понять, если обратиться к Национальной доктрине образования в Российской Федерации и утверждённой правительством России Концепции модернизации российского образования, где в качестве основных стратегических целей образования на период до 2025 г., тесно увязанных с проблемами развития российского общества, определяются: «преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности; восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики; создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России» (Национальная доктрина образования в РФ). Все эти проблемы не только осмысливаются и учитываются, но и отчасти разрешаются в границах культурологического знания [1].

Подготовка студентов-культурологов во Владимирском государственном университете осуществляется с 1999 г. За этот срок был накоплен существенный опыт в области профессионального обучения студентов, включая процедуры их итоговой аттестации.

Государственная аттестация студентов направления «Культурология» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы и итоговый экзамен. Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Написание дипломной работы по направлению «Культурология» является необходимым элементом для подготовки специалистов в области социальных и гуманитарных наук. Дипломная работа - это квалификационная работа выпускника, по уровню подготовки и результатам защиты которой делается заключение о возможности присвоения выпускнику квалификации «культуролог».

Цели написания дипломной работы:

- развитие мышления, творческих способностей студента;
- привитие ему навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением источников, а также имеющейся научной и учебной литературы;
- закрепление и углубление выпускником теоретических и практических знаний по избранной специальности, их применение для решения конкретных задач;
- формирование навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, обобщения и анализа результатов, полученных другими исследователями;
- выяснение степени подготовленности студента к будущей профессиональной деятельности [2].

Область профессиональной деятельности выпускников включает сферы культурологии и социально-гуманитарного знания, культурной политики и управления, сохранения культурного и природного наследия, социокультурных и массовых коммуникаций, образования. Бакалавр культурологии готовится к таким видам профессиональной деятельности, как:

- научно-исследовательская (сбор научных материалов, проведение научных исследований, научное описание социокультурных проектов и пр.),

- организационно-управленческая (управление в сфере культуры, выявление и сохранение культурного и природного наследия, реализация научно-практических программ и пр.),

- проектно-аналитическая и экспертная (разработка и реализация проектов, связанных с социокультурными процессами, консультационная работа в государственных, общественных, бизнес-структурах и пр.),

- производственно-технологическая (анализ и систематизация научной и социально-культурной информации, разработка нормативных методических документов в различных областях социокультурной деятельности и пр.),

- культурно-просветительская (реализация государственной культурной политики, социально-культурных программ в системе массовых коммуникаций, культурно-досуговая творческая деятельность и пр.),

- преподавательская (педагогическое и учебно-методическое осуществление учебного процесса, планирование и реализация учебно-воспитательной работы в системе образования и пр.).

С учётом данных направлений деятельности формируются темы дипломных исследований. Это темы, связанные с:

- теорией культуры (например, «Проблема изучения и сохранения культурного наследия в работах Д.С. Лихачёва», «Танец как феномен культуры», «Русский рок как феномен культуры»),

- историей культуры (например, «Масленица в праздничной культуре Руси: традиции и современность», «Традиционные и современные свадебные обряды: компаративный анализ», «Мода 20-30-х годов в контексте культуры 20 века»),

- прикладной культурологией (например, «Настольная игра этнохудожественного содержания как инновационный метод изучения традиционной культуры», «Проблемы охраны, реставрации и социокультурного использования усадебного наследия Владимирской области: история и современность», «Использование мультимедийных средств в образовательном и воспитательном процессах»).

Выпускные квалификационные работы готовятся с высокой степенью самостоятельности, начиная с подбора темы с учётом исследовательских и профессиональных интересов автора, включая поиск источников и литературы, заканчивая собственно проведением дипломного исследования.

Культурология – наука, в числе прочего формирующая критическое мышление, поэтому самостоятельный анализ темы, творческий подход к её раскрытию должны являться важными составляющими процесса подготовки выпускной работы. Студент должен продемонстрировать умение обнаруживать и формулировать проблемы, находить пути их изучения и решения. При этом важна опора на культурологический исследовательский подход – включение исследуемого объекта в общекультурный контекст, анализ его с разных сторон и точек зрения. В этом состоит одна из важных особенностей подготовки студента-культуролога.

Культурология занимается тем, что проясняет смысл культуры, раскрывает её роль в общественной жизни, позволяет составить более чёткое представление о том, каков должен быть вектор исторического развития, на достижении каких целей должны быть сконцентрированы как усилия отдельной личности, так и всего общества. [3] Следовательно, выпускник должен владеть знаниями по фундаментальным проблемам теории и истории культуры, культурным формам и процессам (историческим и современным), межличностным и межкультурным взаимодействиям, содержанию просвещения в области культуры и т.д. В соответствии с этим выстраивается комплекс вопросов, выносимых на государственный экзамен. Он состоит из двух блоков.

Первый блок - теория культуры. Он включает вопросы, связанные с анализом:

- понятий и сущности культуры, творчества, личности, различных форм человеческого знания, ценностей;
- различных феноменов культуры – искусства, религии, науки, техники;
- взаимосвязи культурологии, культуры и экономики, математики, социологии, правоведения;
- методов и источников культурологического знания;
- проблем и путей развития культуры, соотношения традиций и новаций, аспектов развития современной культуры и пр.

Второй блок – история культуры. Он включает вопросы, связанные с историей развития культуры Древнего мира, европейской и российской культур с эпохи Средневековья и до современности, включая проблему сохранения культурного наследия в России.

Итоговая государственная аттестация позволяет сформировать, выявить, продемонстрировать такие качества и умения выпускника, в первую очередь связанные с научно-исследовательской деятельностью, как:

- владение теоретическими основами и методами культурологии, способность применять и критически использовать культурологическое знание;
- способность понимать, анализировать, оценивать, применять научную информацию; находить научную информацию и синтезировать её самим с помощью различных методов, разработанных культурологией и другими науками.

А также крайне важные умения логического и аргументированного повествования, владения речью, ведения дискуссии.

Литература:

1. Костина А. В. Высшее культурологическое образование в XXI веке: перспективы развития // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». – 2009. – № 11. – Высшее образование для XXI века.
2. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных (дипломных) работ по направлению «Культурология» / Владим. гос. ун-т.; сост.: С.В. Омельянчук; З.Н. Сазонова. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2011. – 25 с.
3. Шендрик А. И. Об актуальности культурологии как науки и учебной дисциплины // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – №4. – С.24-28.

Применение наглядных средств обучения в изучении науки почвоведение

Шентерова Е.М., e-mail: k.vlgu@yandex.ru;

Рагимов А.О., e-mail: ao_ragimov@mail.ru;

Рожкова А.Н., e-mail: a.n.rozhkova@mail.ru;

Владимирский государственный университет, г. Владимир

Социальная ситуация развития современного общества, кардинальные изменения в экономической и общественной жизни страны, преобразование системы отечественного образования определяют наступивший XXI век как век культуры и образования. Институт образования - это не только сфера обучения и воспитания подрастающего поколения, но и наиболее яркий индикатор духовно-нравственного и социального здоровья общества, благополучия культуры в целом. Утверждение гуманистических ценностей в образовании выдвигает на приоритетные позиции ценность самой личности, богатство ее духовного мира [8, 10].

Формирование личности ребенка в школе происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, изменении в воспитательных целях микросреды ребенка [1, 2, 6].

Поступая в университет, студент сталкивается со многими трудностями, которые до этого времени были ему не знакомы. Поэтому основной задачей педагогического коллектива является целенаправленное обучение предстоящей профессии. В процесс обучения студент сталкивается с конкретизацией, разъяснением и анализом сложных явлений. Чтобы добиться облегчения высокой актуальности этого процесса, а также умело совме-

щать теорию и практику, преподаватели и сотрудники нашей кафедры стараются как можно больше использовать в процессе обучения наглядные средства.

Особое место в структуре этого процесса занимает культура общения. Ценность культурного диалога заложена в том, что он создает духовное пространство для новых ценностей и мировоззренческих ориентаций, усиливает различные формы человеческого сотрудничества [3, 5, 11].

Современный выпускник высшего учебного заведения, в соответствии с государственным образовательным стандартом третьего поколения, должен обладать многими знаниями и умениями в области культуры общения. Поэтому, сегодня невозможно решать задачи научного осмысления и построения педагогического процесса без включения в него содержания, предусматривающего обучение студента общению. Отчасти, в настоящее время эта задача решается включением в образовательный процесс вуза дисциплин, направленных на развитие отдельных сторон культуры общения таких как: - «Русский язык и культура речи», «Деловое общение», «Конфликтология», «Риторика» и др. Такая узкая направленность возможна в том случае, если в студенческой среде уже сформировано целостное представление о культуре общения, ее сущности и значении для современного общества, отдельных коллективов и самой личности [11].

Однако, особую роль в обучении любого направления, и в частности почвоведения, играют прежде всего, наглядные средства обучения.

Конечно, процесс обучения происходит у разных учащихся по-разному, а значит, и преподавателю требуется обеспечивать, чтобы учебный процесс отличался эффективностью усвоения и понимания самыми разными учащимися, поэтому применение только одной методики наглядного обучения не достаточно. Преподаватели нашей кафедры, следуя современным методикам, проводя свои лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия, стараются сочетать различные методики. Предполагают, что использование комбинации методик наглядного обучения – это важное направление, облегчающее учебный процесс и восприятие его студентами [4, 7].

Преподаватели ставят перед собой следующие цели и задачи:

- сделать процесс обучения мотивированным и целеустремлённым;
- организовать самоконтроль индивидуальной успеваемости учащихся;
- включать дополнительные внутренние резервы и дополнительные методические приёмы для улучшения результатов учебной деятельности;
- активизировать научную деятельность.

Наглядным называется такое обучение, при котором представления и понятия формируются у студентов на основе непосредственного восприятия изучаемых явлений или с помощью их изображений. Это связано с тем, что понятия и абстрактные положения осмысливаются легче, если они подкрепляются конкретными фактами и образами [4, 7, 9].

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы:

- методы иллюстраций - предполагает показ студентам иллюстративных пособий: плакатов, карт, почвенных разрезов, зарисовок на доске, картин, портретов ученых (показ возможен также при наличии системы Интернет, с помощью ноутбука и проектора);

- и метод демонстраций, который, как правило, связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, различного рода препаратов. К демонстрационным методам относят также показ кинофильмов с применением компьютерных технологий, что особенно удобно при изучении новой темы.

Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные исторически сложилось в практике преподавания. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных методов. Это касается, например, показа иллюстраций с помощью интерактивной доски [8].

В ходе применения наглядных методов используются приемы: показа, обеспечения лучшей видимости (экран, подкрашивание, подсвет, подъемные приспособления и др.), обсуждения результатов проведенных наблюдений, демонстраций и пр.

Методы обучения должны обеспечить не только приобретение студентами новых знаний на преподаваемых дисциплинах, но и приучить их правильно воспринимать, видеть существенные признаки, устанавливать связи в изучаемых явлениях. Выбор методов обучения зависит от содержания преподаваемого материала, степени знакомства с ним студентов. Тот или иной метод помогает студентам:

- овладеть готовыми знаниями, которые излагает преподаватель;
- работать самостоятельно под его контролем;
- работать самостоятельно без посторонней помощи.

Нельзя не отметить тот факт, что метод отражает и деятельность преподавателя, которая направлена на управление процессом усвоения знаний и развитием познавательных способностей студентов. В ходе этой работы студенты учатся учиться, то есть овладевают способами усвоения знаний. Один и тот же метод в зависимости от цели лекции или какого-либо семинарского занятия, содержания учебного материала и характера познавательной деятельности получает различную направленность и степень изложения. Преподаватель обязан стремиться к разнообразию применяемых им методов, постепенно подводя учащихся к большей самостоятельности при изучении материала и применении полученных знаний на практике, как летней учебной полевой, так и производственной [1, 4, 8].

Немаловажным средством образовательного процесса, которое часто используют в процессе обучения по направлению почвоведение, служит предметная наглядность, которая включает:

- музейные экспонаты;
- макеты;
- модели.

С этой целью, преподаватели и студенты 1 курса ежегодно посещают почвенный музей РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева. Музей организован в 1934 году по специальному Постановлению Правительства СССР в ознаменование 50-летия научной и педагогической деятельности В.Р. Вильямса. Здесь собраны тысячи различных экспонатов: почвенные монолиты, образцы генетических горизонтов почв, горных пород, гербарий.

В сборе участвовали несколько поколений почвоведов, географов и геоботаников: А.Н. Соколовский, В.П. Бушинский, Н.М. Тулайков, П.А. Мантейфель, Н.И. Савинов, В.А. Францесон, С.П. Ярков, О.С. Ростовцева, М.П. Григорьева, Н.Е. Емельянов, А.П. Шурыгин и др [12].

Таким образом, изучив классификацию и методику применения наглядных средств обучения, а также используя такие наглядные пособия как карты, портреты, схемы, мы доказываем собственную гипотезу о том, что оптимизация использования наглядных пособий достигается при работе с различными типами наглядности, а также в различных их комбинациях, и является важным методическим компонентом в преподавании различных дисциплин при обучении почвоведению.

Литература:

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1998.
2. Видт Е.И. Педагогическая культура: становление, содержание и смысл / Е.И.Видт // Педагогика. -2002.-№3.
3. Виленский М.Я., Слостенин В.А. Формирование профессиональной культуры учителя: учебн. Пос /М.Я.Виленский, В.А.Слостенин. - М.: Прометей, 1993.
4. Виноградова М.Д., Первин И. Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. - М., 1977.
5. Головин И.Л. Самовоспитание студентов в процессе профессиональной подготовки в институте физической культуры: Автореф. дис. - Малаховка, 1993.
6. Константян А.О. Адаптация ребенка к школе: роль и значение семьи// Мир на СК. Сим.№ 14. Семья как фактор формирования духовной культуры личности и общества, 2004.
7. Онищук В.А. “Урок в современной школе”. Москва, “Просвещение”, 1991 г.
8. Оноприенко Ю.В., Третьякова Т.В. Культура общения студентов как актуальный вопрос образования.IV Международная студенческая электронная научная конференция "СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2012" <http://www.rae.ru/forum2012/10/1728>

9. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Педагогическое общество России, 1998.

10. Смирнова Н.М. Педагогические условия повышения уровня культуры общения в студенческой среде: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 Нижний Новгород, 2007 221 с. РГБ ОД, 61:07-13/1839

11. Т.В.Скрипкина., Актуальность формирования культуры общения у будущих специалистов в области ФК и С. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, 2002г.

12. <http://www.genon.ru/>

Распределение времени практик при разработке интегрированных учебных планов бакалавриата по направлениям подготовки кафедры БЭСТ

*Шумарин С.В., доц. каф. БЭСТ, к.т.н., e-mail: sergey.shumarin@vlsu.ru;
Дмитриев В.Б., доц. каф. БЭСТ, к.т.н., доц., e-mail: dmitrievvb@rambler.ru;
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

В результате объединения кафедр «Конструирования и технологии радиоэлектронных средств» и «Биомедицинской инженерии» под именем кафедры «Биомедицинских и электронных средств и технологий» осенью 2013 года возникла необходимость разработки взаимосвязанных учебных планов.

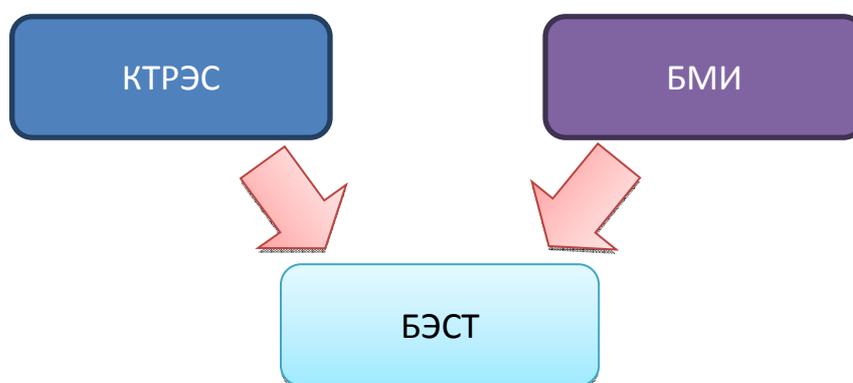


Рис. 1. Объединение кафедр ФРЭМТ

В основных образовательных программах направлений подготовки бакалавров «Конструирование и технология электронных средств» и «Биотехнические системы и технологии» (табл. 1 и 2) имеются много сходных циклов и отдельных дисциплин, время изучения которых в рамках объединенной кафедры целесообразно согласовывать.

Таблица 1

Структура учебного плана направления «Конструирования и технология электронных средств»

Гумани-тарный цикл		Базовый цикл			Профессиональный цикл				
Иностранный язык	История, фило-софия, экономика	Математические дисциплины	Физика	Химия, экология	Информатика	Общетехниче-ские дисциплины	Схемотехниче-ские дисциплины	Конструкторские дисциплины	Технологические дисциплины

Поточно могут излагаться почти все дисциплины гуманитарного цикла, значительная часть базовых дисциплин и некоторые общетехнические. Это приведёт к экономии денежных средств университета и оптимизации организации учебного процесса на кафедрах. С учётом изложенного, были разработаны интегрированные учебные планы, структура которых приведена в таблице 3.

Таблица 2

Структура учебного плана направления «Биотехнические системы и технологии»

Гумани-тарный цикл		Базовый цикл			Профессиональный цикл				
Иностранный язык	История, философия, экономика	Математические дисциплины	Физика	Химия	Биология, физиология, биотехника	Информатика	Общетехнические дисциплины	Схемотехниче-ские дисциплины	Конструкторские дисциплины

Наряду с дисциплинами, существенный вклад в формирование компетенций и навыков вносят практики. Общая цель всех практик – закрепление теоретического материала на разных этапах обучения. В соответствии с задачами практики обычно подразделяются на учебные и производственные (рис. 2); и те и другие могут выполняться как в университете, так и на предприятиях.

Структура согласованных учебных планов направлений «Конструирования и технология электронных средств» и «Биотехнические системы и технологии»

Гумани-тарный цикл		Базовый цикл				Профессиональный цикл				
Иностранный язык	История, философия, экономика	Математические дисциплины	Физика	Химия, экология	Биология, физиология, биотехника	Информатика	Общетехнические дисциплины	Схемотехнические дисциплины	Конструкторские дисциплины	Технологические дисциплины

В соответствии со стандартами ФГОС-3 общий объём всех практик должен составлять 12-15 зачётных единиц трудоёмкости (8-10 недель). Распределение продолжительности практик должно учитывать последовательность изучения дисциплин и ряд организационных моментов, связанные с планированием учебного процесса.



Рис. 2. Виды практик

Во-первых, для практик, выполняемых на предприятиях, наиболее удобная продолжительность 3-4 недели, т.к. студенты в период практики должны ознакомиться с предприятием, его структурой, особенностями предполагаемыми рабочими местами, получить допуск к работе и т.д. Однако планирование четырёхнедельных практик не позволяет обеспечить годовую продолжительность каникул без изменения установленного университета графика учебного процесса, а трёхнедельных, укладываемые в этот график, – не реализуемо из-за ограничений ФГОС-3 (рис 3).

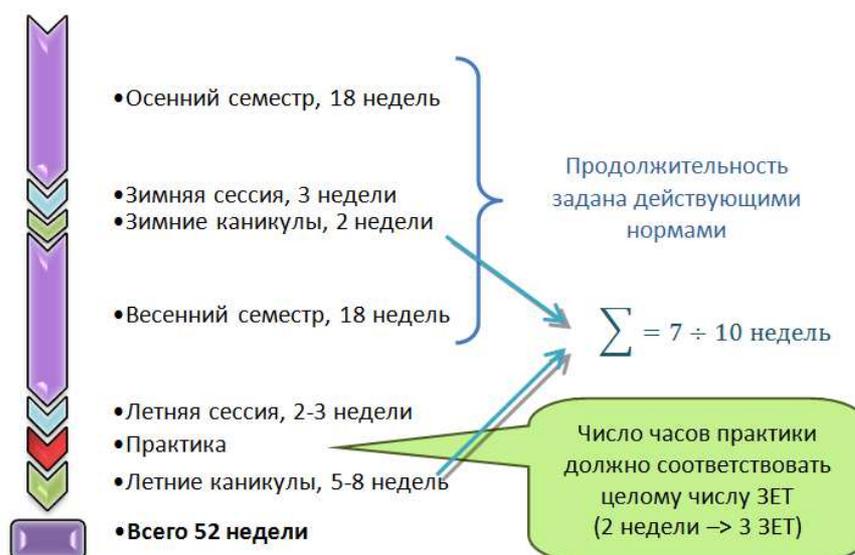


Рис. 3. График учебного процесса одного года обучения (слева) и его ограничения (справа).

Во-вторых, исследовательские практики целесообразно проводить одновременно с теоретическим обучением в течение семестра. Имеется большой опыт организации подобных практик на наших кафедрах. Однако в действующих учебных планах из-за особенностей учёта трудоёмкости распределённых практик в контролирующих программах (информационная система Рособнадзора «Планы ВПО») возможность проведения подобных практик не используется.

В интегрированных учебных планах кафедры БЭСТ предусмотрено четыре практики (рис. 4), проводимые в конце каждого учебного года.

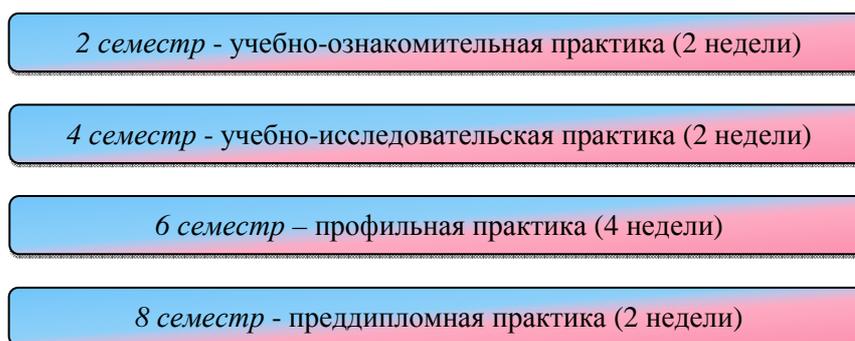


Рис. 4. Практики

Учебно-ознакомительная проводится после первого курса в течение двух недель в виде экскурсий по профильным предприятиям направления подготовки. Она позволяет закрепить представление студентов о будущей профессии, подытоживая изучение соответствующих профильных дисциплин первого курса (рис. 5).



Рис. 5. Теоретическая база учебно-ознакомительной практики

Учебно-исследовательская выполняется студентами после второго года обучения (рис. 6). Она направлена на закрепление накопленного опыта в процессе изучения дисциплин второго курса научно-исследовательского характера и выполнения курсовых работ и проектов.

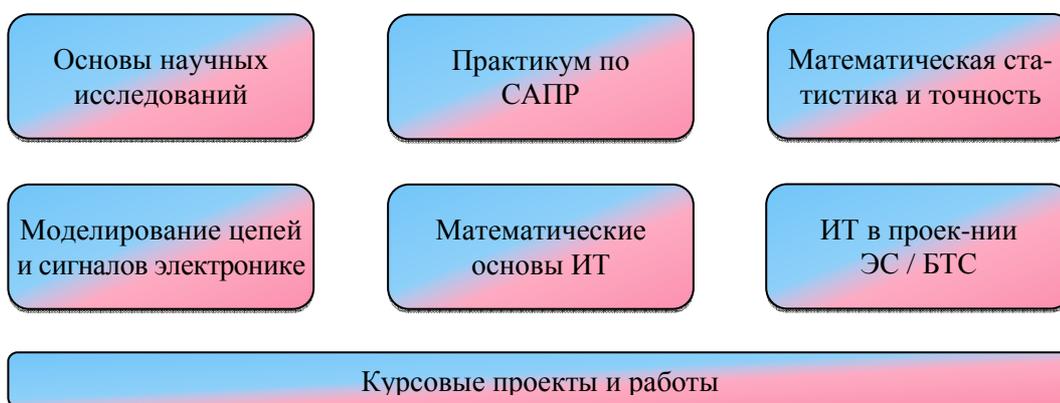


Рис. 6. Теоретическая база учебно-исследовательской практики

В течение третьего курса студенты глубоко погружаются в изучение профессиональных, конструкторско-технологических задач (рис. 7). Профильная практика позволяет рассмотреть, как эти задачи решаются в условиях реального производства.

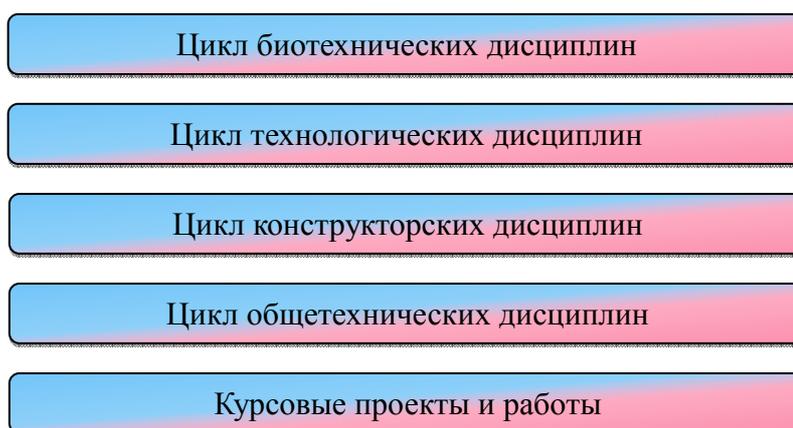


Рис. 7. Теоретическая база профильной практики

По направлению «Биотехнические системы и технологии» она проводится в лечебных учреждениях города и области, а по направлению «Конструирование и технология электронных средств» – на предприятиях, за-

нимающихся разработкой и производством электронных средств. В процессе её выполнения студент не только закрепляет получение теоретические знания и приобретает практические навыки, но и может определиться с направлением будущей профессиональной деятельности и тематикой выпускной квалификационной работы; она имеет важное значение в подготовке специалиста и, поэтому, требует бóльшей трудоёмкости.

Завершающим практическим этапом подготовки выпускника является преддипломная практика (рис. 8), выполняемая, как правило, на предприятии по месту распределения, и позволяющая привязать выпускную работу к возможностям предприятия.

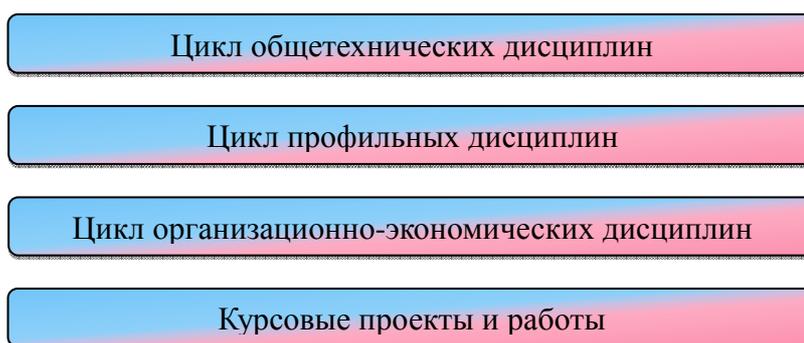


Рис. 8. Теоретическая база преддипломной практики

В заключение отметим, что в настоящее время начинается переход на стандарты ФГОС-3+ и ФГОС-4, в которых предусмотрено увеличение объема практик. Это заставляет вновь вернуться к рассмотрению вопроса организации практик, связанных с производством, и распределенных практик, выполняемых одновременно с теоретическим обучением.

Педагогическая практика как фактор формирования профессионализма будущего учителя

*Юдакова С.В., доцент кафедры ТуМТО, к.п.н., e-mail: svud7@mail.ru
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Профессионализм как высшая ступень развития человека является основной областью исследований акмеологии. В определении профессионализма (Н.В. Кузьмина) на ранних этапах развития этой науки, отчетливо выделяется его деятельностный аспект. Современный взгляд на проблему профессионализма подчеркивает взаимосвязь профессиональных достижений с развитием личностно-профессиональных качеств. Профессионализм рассматривается как система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем – профессионализма личности и профессионализма деятельности.

Профессионализм деятельности учителя отражает его высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие применяемых эффективных творческих, профессиональных умений и навыков. Профессионализм личности учителя - высокий уровень развития профессио-

нально важных и личностно-деловых качеств, креативности, мотивационно-ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности.

Профессионализм деятельности и профессионализм личности учителя определяют его качественную характеристику в диалектическом единстве. Однако на разных этапах развития профессионализма учителя какая-то сторона является доминирующей. Развитие у учителя профессиональных умений тормозится, если отстают соответствующие профессионально важные личностно-деловые качества, их обуславливающие.

Таким образом, достижение учителем профессионализма закономерно сопровождается его личностно-профессиональным развитием.

В настоящее время наблюдается ослабление качественной подготовки учителей в системе профессионального высшего образования. Можно выделить несколько противоречий, подтверждающих данный процесс: противоречие между высокими темпами развития школьников в условиях быстрых технологических, научных, социально-экономических преобразований общества и доминированием в деятельности учителя устаревших педагогических подходов, не отвечающих динамике детского развития, тормозящих развитие профессионализма самого педагога.

Основы профессионализма учителя закладываются в процессе профессионально-педагогической подготовки студентов. В ходе педагогической практики вырабатываются соответствующие требованиям профессии учителя навыки, развивается специфическая система способов выполнения деятельности (индивидуальный стиль деятельности), наблюдается развитие личности будущего учителя по пути преобразования внешнего облика (моторики, речи, эмоций, форм общения), происходит формирование и совершенствование системы профессионального самосознания.

Успешность профессиональной деятельности зависит от личностных качеств человека. В частности, она зависит от способности использовать свои достоинства и нейтрализовать недостатки. Основываясь на этой идее, в руководстве педагогической практикой необходимо стремиться к тому, чтобы каждый студент успешно овладел целостным опытом профессиональной деятельности, но в индивидуально-неповторимом сочетании его основных компонентов.

Индивидуально-творческое развитие будущих учителей обусловлено личностно-неповторимым характером усвоения культуры, профессионального опыта, опыта творческой деятельности. Если студент действует, ориентируясь на штампы, стереотипы, не пытаясь осознать педагогический опыт, или же ориентируется на то, чтобы его идеи соответствовали мнению большинства, чтобы они им одобрялись, то исчезают мысль, творчество, индивидуальный характер деятельности. В связи с этим педагогическая практика должна создавать условия для проявления творчества, оригинальности мышления, которые возникают при стремлении личности разобраться во всем самостоятельно, не опираясь на чужие мнения, при постоянном сомнении в незыблемости научных истин и общепринятых

убеждений, при наличии стремления проверить все на личном опыте. Оригинальная интерпретация информации, формирование личностного отношения к ней, оценка важности идей, теорий, методик являются залогом профессионализма будущего учителя.

Кроме того, педагогическая практика создает благоприятные условия для развития у студентов важных качеств личности: целостность и внутреннее единство; познавательная потребность и вызываемая ею интеллектуальная активность; педагогическая рефлексия.

Целостность и внутреннее единство личности обеспечивает умения будущего учителя ставить перед собой стратегические цели и задачи. Важно, чтобы главным ориентиром была цель – стать профессионалом. Сформировать данные качества у студента возможно при использовании методов, стимулирующих его к постоянному размышлению над тем, как лучше решить педагогическую задачу, организовать интересную жизнь в коллективе школьников и учителей. И здесь будущий учитель должен быть изобретателем, проявлять догадку и инициативу.

Формирование у будущего учителя профессиональной рефлексии важно осуществлять, на наш взгляд, в направлении организации самопознания в процессе профессионально-педагогической деятельности. Поскольку вне практики познать свои возможности нельзя. К основным механизмам самопознания можно отнести самоанализ и самооценку своего развития, отслеживание изменений в профессиональном и личностном становлении. Увеличение объема аналитической деятельности и фиксирование результатов в виде индивидуальных диаграмм, графиков, таблиц позволит придать процессу самопознания глубокий, систематический, личностно-результативный характер.

Педагогическая практика обеспечивает формирование технологического фонда для реализации профессионально-педагогической деятельности. Этому процессу способствуют знакомство студентов с разными технологическими системами, стилем деятельности разных учителей, общение и совместная работа с творческими педагогами, накопление методических разработок, диагностических методик, дидактических материалов, наглядных пособий и др., т.е студент может выбрать те средства, методы и формы обучения, которые наиболее соответствуют его личности. Особо следует заметить, что знакомство с педагогическим творчеством вызывает вдохновение, желание творить самому. Реализация данной задачи возможна через проведение систематических встреч, заседаний клубов, круглых столов и т.д. с творческими педагогами.

Проблема развития профессионализма учителя должна обращать на себя внимание педагогов, готовящих студентов к реализации профессионально-педагогической деятельности. Формирование профессиональных умений необходимо сочетать с особой организацией деятельности будущих учителей, развивающей их личностно-деловые качества. Успех, которого достигает будущий учитель в процессе педагогической практики задает перспективу роста его профессионализма.

Резолюция конференции

Проблемы организации и проведения производственных практик в вузе, модернизации и инновации в технологиях образования, аттестация выпускников, профориентация и трудоустройство являлись главными темами для обсуждения, теми направлениями, которые объединили усилия участников конференции по разработке методик эффективности прохождения практик, применению инновационных методик преподавания, качественной подготовки выпускников вузов, способствующих расширению спектра компетенций и трудоустройству выпускников.

В процессе работы конференции обсуждались следующие темы:

- концепция организации и проведения практик в вузе;
- инновационные технологии и оценки качества практик студентов;
- формирование компетенций в период производственной практики студентов;
- опыт организации практик в НОЦ университета;
- производственная практика как средство формирования профессиональных навыков студентов;
- анализ современной системы дистанционного обучения и основные рекомендации по ее совершенствованию;
- использование мультимедийных технологий в дистанционном обучении;
- проблемы государственной аттестации выпускников;
- новые требования к итоговой государственной аттестации выпускников;
- организация сотрудничества предприятий и вузов для подготовки специалистов;
- практический опыт взаимодействия с общественной организацией малого и среднего бизнеса по стажировкам молодежи;
- маркетинговые технологии в решении проблем трудоустройства выпускников.

В работе конференции приняли участие свыше 300 человек, включая представителей:

- исполнительных органов власти, в том числе:
 - Администрации Владимирской области;
 - Комитета по экономической политике;
 - Департамента по труду и занятости;
 - Департамента образования;
 - Торгово-промышленной палаты;
 - Администрации города Владимира;
 - Управления по делам молодежи;
- общественных организаций:

- Международной академии инвестиций и экономики строительства (Владимирское областное отделение);
- Общероссийской областной организации «Опора России» (Владимирское областное отделение);
- хозяйствующих субъектов различных регионов страны;
- ученые и преподаватели российских вузов.

Конференция включала:

- пленарное заседание, посвященное основным проблемам высшей школы, прохождения практики и формирования компетенций в период производственной практики студентов; взаимодействию вуза, органов исполнительной власти, хозяйствующих субъектов, общественных организаций;
- круглый стол, посвященный ситуации на рынке труда Владимирской области и мерам по содействию трудоустройству молодых специалистов;
- работу секций, где рассматривались проблемы высшей школы с учетом уровневой подготовки и стандартов третьего поколения; применение мультимедийных технологий, аттестация и трудоустройство выпускников.

В процессе проведения конференции с пленарными докладами выступили:

- ректор ВлГУ А. М. Саралидзе;
- первый проректор, проректор по учебной работе ВлГУ В. Г. Прокошев;
- председатель комитета по экономической политике Администрации Владимирской области В. А. Кретинин;
- зав. отделом профориентации, руководитель Агентства по трудоустройству молодежи «Профи» Н. Е. Сикати-Журавлева;
- исполнительный директор Ассоциации работодателей и товаропроизводителей Владимирской области А. Т. Шинкарев;
- начальник НОУ «Центр Делового Образования ТПП» Владимирской области Е. П. Потапова;
- заместитель директора Департамента по труду и занятости населения, зав. отделом обеспечения государственных услуг по профобучению и профориентации Администрации Владимирской области Е. Ю. Целяпина;
- директор МБУ «Молодежный центр» г. Владимира Р. С. Александров;
- зав. производственной практикой ВлГУ Г. В. Лямзина;
- директор по персоналу ОАО «Завод Автоприбор», член общественной палаты Владимирской области Г. С. Мизелева;
- специалист по подбору и оценке персонала ОАО «ВПО» «Точмаш» О. А. Коваль;

- председатель Совета СРО Владимирской области, член Международной академии инвестиций и экономики строительства Ю. А. Федоров;
- руководитель отдела развития партнерских проектов АНО «АККОРК» (Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры «АККОРК») Л. С. Степанченко;
- представитель Департамента образования Администрации Владимирской области М. С. Гонгадзе;
- специалист службы по подбору персонала компании Телеперформанс, спонсор конференции Егорова Дарья;
- директор регионального центра прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников Т. А. Козлова;
- член координационного совета конференции, профессор, д.э.н. Н. В. Андреева.

В конференции приняли участие ученые и преподаватели Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К. А. Тимирязева, Белгородского государственного университета имени В. Г. Шухова, Российского государственного технологического университета имени К. Э. Циолковского, Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, Сибирской государственной геодезической академии, Ковровской государственной технологической академии имени В. А. Дегтярева, Автономной некоммерческой организации «Владимирский институт бизнеса» и других вузов.

В рамках конференции работали секции: Организация производственных практик и повышение критериев оценки эффективности и качества (секция 1); Использование мультимедийных технологий обучения: новые формы и методы; Дистанционные образовательные технологии (секция 2); Государственная аттестация как основной процесс оценки качества подготовки выпускника (секция 3); Взаимодействие вузов с работодателями. Трудоустройство выпускников. Социальная и профессиональная адаптация молодых специалистов (секция 4); Особенности государственной аттестации направлений подготовки в области культуры и искусства (секция 5).

По итогам докладов и выступлений на конференции были сформулированы выводы в сфере организации производственных практик в вузах, применения новых форм и методов при использовании мультимедийных технологий, формирования компетентного подхода при государственной аттестации выпускников, социальной и профессиональной адаптации молодых специалистов.

Исходя из вышеизложенного и принимая во внимание значение обсуждаемых вопросов в свете развития экономики России и разработки стратегии ее развития до 2020 года, конференция вносит следующие предложения:

- использовать опыт ученых и преподавателей Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К. А. Тимирязева, Бел-

городского государственного университета имени В. Г. Шухова, Российского государственного технологического университета имени К. Э. Циолковского, Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, Сибирской государственной геодезической академии, Ковровской государственной технологической академии имени В. А. Дегтярева, Автономной некоммерческой организации «Владимирский институт бизнеса» и других вузов по вопросам производственных практик, государственной аттестации, трудоустройства в высшей школе;

- формировать, реализовывать взаимодействие всех заинтересованных сторон – работодателей, вузов и студентов – и осуществлять более близкий диалог между участниками;

- осуществлять разработку учебно-практических спецкурсов для студентов, развивающих навыки трудовой деятельности;

- считать практику неотъемлемым элементом учебного процесса, обеспечивающим процесс трудоустройства выпускников вузов;

- при подведении итогов проведения практик рекомендовать студентам применять данные с предприятий для выполнения курсовых и дипломных работ;

- предложить руководству ВлГУ создать отдельную лабораторию по разработке ЭОР электронных образовательных ресурсов (ЭОР);

- обеспечить программно-аппаратную поддержку преподавательской деятельности. Каждому преподавателю – персональный компьютер с лицензионным ПО, имеющим полную поддержку мультимедийных технологий;

- разработать и внедрить систему экономического стимулирования разработки и применения интерактивных форм обучения и средств мультимедиа;

- разработать и внедрить систему поддержки инновационных образовательных технологий на всех уровнях: кафедральном, факультетском, институтском;

- при аттестации выпускников обеспечить компетентностный подход с учетом мнения потребителя образовательных услуг, производителя;

- привлекать специалистов предприятий к преподаванию в вузах, осуществлению контроля знаний, полученных в ходе производственной практики и аттестации выпускников;

- предложить ассоциации предпринимателей создать центр интеграции образования и производства с учетом интересов и потребностей предприятий и подготовки кадровой потребности в вузе;

- сформировать систему адаптации и профессионального развития молодых сотрудников в вузе и на предприятии;

- при трудоустройстве выпускников необходимо обеспечить взаимную заинтересованность сторон.

По результатам работы конференции принято решение – опубликовать материалы конференции в печатном и электронном видах.

ФОТОМАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ







Научное издание

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ,
ТРУДОУСТРОЙСТВО В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:
ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Материалы всероссийской научно-практической конференции

4 – 5 февраля 2014 г.

г. Владимир

Печатается в авторской редакции

За содержание статей, точность приведенных фактов и цитирование
несут ответственность авторы публикаций

Подписано в печать 10.04.14.

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 22,32. Тираж 60 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.