

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

М. В. Бордяшова, В. Ю. Карева

# ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ

Учебное пособие для иностранных студентов  
I курса экономических специальностей



Владимир 2013

УДК 811.161.1  
ББК 81.2Р  
Б82

Рецензенты:

Кандидат филологических наук зав. кафедрой иностранных языков,  
профессор Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего профессионального  
образования «Государственная технологическая  
академия имени В.А. Дегтярёва»  
*Н. А. Ситнова*

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка как иностранного  
Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
*Ю. А. Сутырина*

**Бордяшова, М. В.**

Б82      Обучение аудированию : учеб. пособие для иностр. сту-  
дентов I курса эконом. специальностей / М. В. Бордяшова,  
В. Ю. Карева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. –  
Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. – 108 с.  
ISBN 978-5-9984-0423-8

Ставится цель развития навыков аудирования, вычисления и записы-  
вания главной информации звучащей монологической речи.

Создано в соответствии с требованиями Государственного образова-  
тельного стандарта по русскому языку как иностранному: II сертификаци-  
онный уровень. Построено на материале научных текстов по экономиче-  
ской теории.

Адресовано иностранным студентам первого курса экономических  
специальностей.

Библиогр.: 7 назв.

УДК 811.161.1  
ББК 81.2Р

ISBN 978-5-9984-0423-8

© ВлГУ, 2013  
© Бордяшова М.В., Карева В.Ю., 2013

## Предисловие

Настоящее пособие адресовано иностранным учащимся экономических специальностей, приступающих к обучению в вузах России и владеющих русским языком в объеме I сертификационного уровня.

Цели обучения определялись авторами на основе выявленных коммуникативных потребностей, возникающих у студентов I курса экономических специальностей в учебно-научной сфере общения. Основной целью обучения является достижение заданного уровня коммуникативной компетенции.

На данном этапе обучения русскому языку необходимо уделять наибольшее внимание аудированию и записыванию главной информации.

На лекциях по экономической теории иностранные студенты I курса сталкиваются не только с трудностями лексико-грамматического характера, но и должны преодолеть трудности восприятия на слух и конспектирования оригинальной научной речи.

Цель пособия – развитие навыков аудирования и навыков вычленения и записывания главной информации звучащей монологической речи.

Тексты для аудирования – это фрагменты из современных российских учебников и курсов лекций по экономической теории.

Предполагается, что студенты уже получили первичные навыки узнавания в процессе аудирования основных элементов, составляющих речевой поток, и владеют продуцированием речи в письменной форме.

Формой методического объединения материала в пособии является урок. Пособие состоит из 12 уроков ( по шесть – на каждый се-

местр). Каждый урок включает задания, объединенные общей темой урока.

Тексты по аудированию снабжены серией заданий, формирующих навыки слухового восприятия речи, заданий на отработку воспринимаемых на слух слов, словосочетаний, на целостное восприятие сообщения, а также серией лексико-грамматических заданий.

В каждый урок пособия включены задания, развивающие навыки автоматизированного и скоростного написания слов, словосочетаний и фраз.

Материал в пособии расположен по степени нарастания трудностей, поэтому тексты и задания к ним могут выбираться в зависимости от уровня подготовки студентов.

Пособие по обучению аудированию предназначено для аудиторной работы студентов под руководством преподавателя с использованием технических средств обучения. В тех случаях, когда слуховое восприятие текста вызывает у студентов затруднение, целесообразно использовать в качестве дополнительной опоры для понимания печатный вариант текста. Это облегчит задачу формирования у иностранных студентов навыков аудирования в рамках их профессиональных потребностей.

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

## Задание 1

*Прочитайте и запишите слова. Значение незнакомых слов определите по словарю.*

- производство
- образование
- отношение
- распределение
- управление
- потребление
- потребности
- собственность
- кооперация
- организация
- структура
- обмен
- благо
- услуга
- пища
- жилище

## Задание 2

*Назовите глаголы, от которых образованы данные существительные.*

- образование
- отношение
- распределение
- управление
- потребление

- производство
- организация
- кооперация
- обмен
- услуга

### Задание 3

*а) Познакомьтесь с общепринятыми сокращениями и их прочтением.*

#### Способы сокращения слов

Сокращение	Прочтение	Сокращение	Прочтение
т.е.	то есть	см.	смотри
и т.д.	и так далее	ср.	сравни
и т.п.	и тому подобное	ч.	часть
и др.	и другое/ и другие	гл.	глава
с./стр.	страница	табл.	таблица
рис.	рисунок		

*б) Познакомьтесь с материалами таблицы.*

По первому/второму слогу	В середине слова	По первым буквам словосочетания
экономический – экон.	характер – хар-р	акционерное общество - АО
совокупный – совок.	структура – стр-ра	валовой национальный продукт – ВВП
государственный – гос.	состояние – сост-е	валовой внутренний продукт - ВВП
	производство – произв-во	
	инвестиции – инв-ции	
	государство – гос-во	
	хозяйство – хоз-во	

*в) Познакомьтесь с некоторыми способами сокращения слов при конспектировании.*

<b>Сокращение</b>	<b>Прочтение</b>	<b>Сокращение</b>	<b>Прочтение</b>
к.	которые	т.о.	таким образом
д.	должен (-а,-о,-ы)	т.е.	то есть
д.б.	должен быть	=>	следовательно
м.	может	О	объект
м.б.	МОЖЕТ БЫТЬ	S	субъект
т.к.	так как		

#### **Задание 4**

*а) Слушайте и повторяйте в паузу слова. Запишите их, используя известные вам способы сокращения слов. Прочитайте эти слова, произнося сокращения полностью.*

- произв-во – производство
- образ-е – образование
- отн-е – отношение
- распред-е – распределение
- управл-е – управление
- потребл-е – потребление
- стр-ра – структура
- собств-ость – собственность
- кооп-ция – кооперация
- орг-ция – организация
- произв-ть – производить
- обр-ть – образовывать
- отн-ся – относиться
- распр – ть – распределять
- орг – ть – организовать

*б) Обратите внимание на то, что при сокращении сохраняются первые 3-4 буквы и окончание слова.*

- наз-ся – называется
- явл-ся – является

- изм-ся – изменяется
- произв-ть – производить
- орган-ть – организовать
- движ-е – движение
- отр-ый – отрицательный
- пол-ый – положительный
- рез-т - результат

## **Задание 5**

### ***а) Слушайте и повторяйте терминологические словосочетания.***

- производственные отношения
- экономические отношения
- социально-экономические отношения
- организационно-экономические отношения
- экономические законы
- экономическая система
- материальные блага
- хозяйственная деятельность
- отношения собственности
- разделение труда

### ***б) Слушайте словосочетания и записывайте их, используя известные вам способы сокращения слов.***

- произв-е отн-я
- эк.отн-я
- соц-эк. отн-я
- эк. законы
- эк. система
- матер-е блага
- хоз-ая деят-сть
- отн-я собств-и
- раздел-е труда



***в) Прочитайте слова из задания «б» произнося сокращения полностью.***

### **Задание 6**

***Слушайте и повторяйте слова и словосочетания. При вторичном прослушивании записывайте их, используя сокращенную запись. Прочитайте записанные вами слова и словосочетания.***

- производство
- отношения
- распределение
- потребление
- структура
- собственность
- кооперация
- организация
- движение
- называется
- является
- изменяется
- производить
- распределять
- потреблять
- организовать
- производственные отношения
- экономические отношения
- социально - экономические отношения
- организационно – экономические отношения
- экономические законы
- экономическая система

### **Задание 7**

*Обратите внимание на синтаксические конструкции, характерные для стиля научной речи. Запишите эти конструкции.*

- ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЧЕМ
- ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ ЧЕМ
- ЧТО ИМЕЕТ ЧТО
- ЧТО ОБРАЗУЕТ ЧТО
- ЧТО ПРИВОДИТ К ЧЕМУ

### **Задание 8**

*Прочитайте предложения из лекции, которые построены по данным синтаксическим конструкциям. Значение незнакомых слов определите по словарю.*

- 1) Основой жизни любого человеческого общества является производство материальных благ.
- 2) Отношения, возникающие между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления, называются производственными отношениями.
- 3) Экономические отношения имеют сложную структуру.
- 4) Все экономические отношения образуют экономическую систему.
- 5) Углубленное изучение экономических отношений приводит к открытию экономических законов.
- 6) Изучение экономических законов также является предметом экономической теории.

### **Задание 9**

*Прослушайте предложения. При повторном прослушивании запишите предложения, используя сокращенную запись. Прочитайте записанные вами предложения. Сформулируйте вопросы к предложениям.*

- 1) Основой жизни любого человеческого общества является производство материальных благ.

*Что является основой жизни любого человеческого общества?*

2) Отношения, возникающие между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления, называются производственными отношениями.

*Какие отношения называются производственными отношениями?*

3) Все экономические отношения образуют экономическую систему.

*Что образует экономическую систему?*

4) Углубленное изучение экономических отношений приводит к открытию экономических законов.

*Что приводит к открытию экономических законов?*

### **Задание 10**

***Прослушайте предложение. Составьте к прослушанному предложению вопрос.***

*Экономическая теория изучает экономические отношения и экономические законы, управляющие производством, распределением, обменом и потреблением материальных благ.*

### **Задание 11**

***При повторном прослушивании предложения, используя сокращенную запись слов, запишите ответ на вопрос: «Что изучает экономическая теория?»***

### **Задание 12**

***а) Прочитайте вопросы к фрагменту лекции.***

***б) Прослушайте фрагмент лекции и расположите вопросы в правильном порядке.***

### **План**

1) Какие отношения между людьми называются производственными отношениями?

2) Что является основой жизни человеческого общества?

- 3) Какую структуру имеют экономические отношения?
- 4) Что изучает экономическая теория?
- 5) Что образует экономическую теорию?
- 6) К чему приводит углубленное изучение экономических отношений?
- 7) Что является предметом экономической теории?

### **Определение предмета экономической теории**

Основой жизни любого человеческого общества является производство материальных благ и услуг, т.е. пища, жилища, одежда, образование и т.п. – вот те проблемы, вокруг которых строится и организуется жизнь. В ходе общественного воспроизводства (повторения производства, распределения, обмена и потребления) люди вступают в определенные отношения друг с другом: одни организуют производство, другие непосредственно производят материальные блага и услуги, третьи доводят готовый продукт до потребителя.

Сама организация производства зависит от конкретной формы собственности на факторы и результаты производства.

Отношения, возникающие между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления, называются **производственными отношениями** (экономическими отношениями).

Но производственные отношения – это не только отношения между работниками.

Производственные отношения (или *экономические отношения*) складываются также между работниками и владельцами факторов и результатов производства (государство, коллектив собственников), индивидуумами, т.е. экономические отношения пронизывают всё общество.

**Экономические отношения** имеют сложную структуру. **Первый уровень** экономических отношений – это социально-экономические отношения или отношения собственности. Они характеризуют связи между членами общества, коллективами и социальными группами по присвоению факторов и результатов производства.

**Второй уровень** отношений – организационно-экономические отношения. Организационно-экономические отношения включают в себя разделение труда и производства и их кооперацию; организацию хозяйственной деятельности в определённых формах; управление экономикой (стихийно-рыночное, государственное планирование).

Все экономические отношения в своей совокупности образуют *экономическую систему*, которая определяется уровнем развития производственных сил.

**Отношение собственности** (социально-экономические отношения) присущи одной исторической эпохе (например, первобытнообщинному, рабовладельческому, феодальному строю), а потому носят исторически-переходящий характер.

**Организационно-экономические отношения** являются, по сути, общими элементами экономики всех систем. Например, в разных экономических системах успешно применяются такие организованные формы, как фабрики, комбинаты, предприятия, сферы услуг, специализированные магазины и т.д., а также общие достижения научной организации труда и управления.

Углубленное изучение экономических отношений приводит к открытию *экономических законов*.

**Экономические законы** отражают существенные, постоянно повторяющиеся, причинно-следственные связи между хозяйственными процессами. Экономические законы имеют объективный, не зависящий от воли и сознания людей, характер. Изучение экономических законов также входит в предмет общей экономической теории.

*Таким образом, экономическая теория изучает* экономические отношения двух уровней: социально-экономические (отношения собственности), организационно-экономические отношения и экономические законы, управляющие производством, распределением, обменом и потреблением материальных благ.

## ФАКТОРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

### Задание 1

*Прочитайте и запишите слова. Значение незнакомых слов определите по словарю.*

целесообразный	недра
объективный	топливо
потенциальный	сырьё
интеллектуальный	ресурсы
доходный	доход
	мощь

### Задание 2

*Прочитайте глаголы. Значение незнакомых глаголов определите по словарю. Образуйте существительные от данных глаголов.*

совершенствовать -  
приобретать -  
обеспечить -  
удовлетворять -  
распределять -  
потреблять -  
располагать -  
расходовать -  
вовлекать -  
управлять -

### **Задание 3**

*Определите, каким способом образованы следующие слова.*

- жизнедеятельность
- взаимосвязь
- взаимодействие
- взаимозависимость

### **Задание 4**

*Преобразуйте именные словосочетания в глагольные.*

- производство материальных благ -
- создание материальных благ -
- обеспечение условий для жизни -
- удовлетворение нужд и потребностей людей -
- возвышение потребностей -
- совершенствование человеческих потребностей -
- развитие производства и культуры -
- организация доходного производства -
- вовлечение в производство -

### **Задание 5**

*а) Слушайте и повторяйте терминологические словосочетания. При повторном прослушивании записывайте их, используя сокращенную запись слов. Прочитайте записанные вами словосочетания.*

- производство материальных благ
- потребление материальных благ

- человеческие потребности
- экономические потребности
- закон возвышения потребностей
- объективная необходимость роста человеческих потребностей
- совершенствование человеческих потребностей
- природные ресурсы
- капитальные ресурсы
- человеческие ресурсы
- предпринимательские ресурсы
- процесс труда
- предметы труда
- средства труда
- процесс производства
- средства производства
- факторы производства

***б) Сравните вашу сокращённую запись с записью в книге.***

- пр-во мат-х благ
- потр-е мат-х благ
- чел-ские потр-сти
- экон-е потр-сти
- закон возв-я потр-стей
- объект-я необх-ость роста чел-х потр-стей



- соверш-е чел-х потр-стей
- прир. рес-сы
- капит. рес-сы
- чел-е рес-сы
- предпр-ские рес-сы
- ср-ства пр-ства
- пр-с пр-ства
- фак-ры пр-ства

## **Задание 6**

*а) Слушайте и повторяйте словосочетания и предложения. Последнее предложение записывайте в тетрадь, используя сокращенную запись.*

*Производство-это деятельность людей...*

*Производство-это **целесообразная** деят-сть людей...*

*Произв-ство-это целесообразная деят-сть людей, **направленная на создание...***

*Произ-во-это целесообраз-ая деят-сть людей, направленная на создание **материальных благ...***

*Пр-во-это целес-ая деят-сть людей,направл-ая на созд-е мат-х благ, **удовлетворяющих потребности...***

*Пр-во-это цел-ая деят-сть людей,напр-ая на созд-е мат-х благ, удо-  
влетвор-щих **различные человеческие потребности.***

*Потребности-это **необходимость...***

*Потребности- это объективная необх-ость...*

*Потр-сти-это объект-ая необх-ость обеспечения...*

*Потр-ости-это объект-ая необх-ость обеспечения условий...*

*Потр-ости-это объект-ая необх-ость обеспечения условий для жизнедеятельности людей.*

**б) Прочитайте записанные вами предложения.**

### **Задание 7**

***Прослушайте фрагмент лекции и ответьте на вопрос: «Какие виды ресурсов используются для организации производства?» При повторном прослушивании, используя сокращённую запись слов, запишите существующие 4 вида ресурсов.***

*Для организации производства необходимо располагать ресурсами. Ресурсы бывают 4-х видов:*

- 1) природные, т.е. естественные блага (земля, её недра, сырьё, леса и т.д.), используемые при производстве товаров и услуг;*
- 2) капитальные или производственные (фабрики, заводы, машины, инструменты и деньги, расходуемые на их приобретение);*
- 3) человеческие (физические и умственные способности работников, используемые ими в процессе производства);*
- 4) предпринимательские (управленческие знания бизнесменов, необходимые для организации доходного производства).*

*Все эти перечисленные ресурсы – это потенциальная производственная мощь общества. В действительности в производство вовлекается только часть ресурсов.*

## Задание 8

*Прослушайте определение понятия «факторы производства». При вторичном прослушивании запишите его, используя сокращённую запись слов. Прочитайте записанное вами определение.*

*Вовлеченная в процесс производства часть ресурсов называется факторами производства.*

## Задание 9

*Прочитайте назывной план. Прослушайте фрагмент лекции с опорой на план.*

- 1) Производство.
- 2) Потребности.
- 3) Закон возвышения потребностей.
- 4) Виды ресурсов для организации производства.
- 5) Факторы производства.

### **Факторы общественного производства**

Общий момент любой экономической системы – это производство материальных благ. **Производство материальных благ** – основы жизни человеческого общества, при этом следует иметь в виду, что это не биологический процесс. Он отражает, во-первых, взаимодействие людей с природой и, во-вторых, отношения людей друг с другом в процессе хозяйственной деятельности.

**Производство** – это целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных благ, удовлетворяющих различные человеческие потребности.

**Потребности** – это объективная необходимость обеспечения условий для жизнедеятельности людей. Потребности условно делятся на:

а) первичные (одежда, еда, питьё и т.д.);

б) вторичные (связанные с духовной, интеллектуальной деятельностью человека: потребности в образовании, искусстве).

Нас интересуют экономические потребности. Но эта часть человеческих нужд, для удовлетворения которой необходимо производство, распределение, обмен и потребление материальных благ.

Производство и потребности очень взаимосвязаны. Эта взаимосвязь отражена в **законе возвышения потребностей**. Этот закон выражает объективную (не зависящую от воли и сознания людей) необходимость роста и совершенствования человеческих потребностей с развитием производства и культуры.

Действие закона возвышения потребностей проявляется в том, что в ходе исторического развития потребности общества растут количественно: одни из них исчезают, другие (новые) появляются.

Средство, с помощью которого удовлетворяются потребности, – это **благо**.

Качество жизни людей определяется степенью удовлетворения их материальных и духовных потребностей.

Для организации производства необходимо располагать **ресурсами**, среди которых выделяются:

а) природные, т.е. естественные блага (земля, её недра, сырьё, леса и т.д.), используемые при производстве товаров и услуг;

б) капитальные, или производственные, - фабрики, заводы, машины, инструменты и деньги, расходуемые на их приобретение;

в) человеческие – физические и умственные способности работников, используемые ими в процессе производства;

г) предпринимательские – управленческие знания бизнесменов, необходимые для организации доходного производства.

Все эти перечисленные **ресурсы** – это потенциальная производственная мощь общества. В действительности в производство вовлекается только часть ресурсов.

Вовлеченная в процесс производства часть ресурсов называется **факторами производства**.

**ПРОБЛЕМА ВЫБОРА В ХОДЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

**Задание 1**

*Прочитайте терминологические словосочетания, запишите их в тетрадь. Значение незнакомых слов определите по словарю.*

- факторы производства
- процесс труда
- предметы труда
- средства труда
- средства производства
- производительные силы
- производственные возможности
- альтернативная стоимость

**Задание 2**

*Преобразуйте именные словосочетания в глагольные.*

- использование факторов производства -
- производство материальных благ -
- создание материальных благ -
- выпуск продукции -

**Задание 3**

*Слушайте и повторяйте словосочетания и предложение. Последнее предложение запишите в тетрадь, используя сокращённую запись слов. Прочитайте предложение по сокращённой записи.*

1. *Процесс труда...*

*Процесс труда – это деятельность...*

*Процесс труда – это **целесообр-я** деят-сть...*

*Процесс труда – это целесообразная деят-сть людей...*

*Процесс труда – это целес-ная деят-сть людей, **направленная на производство...***

*Процесс труда – это целесообразная деят-сть людей, **направл-я на произв-во матер-х благ.***

#### **Задание 4**

***Прослушайте предложения. Составьте вопросы к прослушанным предложениям, запишите эти вопросы.***

1) Процесс труда – это целесообразная деятельность человека, направленная на производство материальных благ.

*Что такое процесс труда?*

2) Предметы труда – это всё то, на что направлена деятельность человека.

*Что такое предметы труда?*

3) Средства труда – вещь или комплекс вещей, с помощью которых создаются материальные блага.

*Что такое средство труда?*

4) Средства труда и предметы труда составляют средства производства.

*Что составляет средства производства?*

5) Вещественные и личные факторы производства в экономической литературе принято называть производительными силами.

*Что принято называть производительными силами?*

## Задание 5

*Прослушайте предложения ещё раз. Используя сокращенную запись слов, запишите ответы на поставленные вопросы. Прочитайте записанные вами ответы.*

- 1) Про-сс труда – это целесобр-я деят-сть чел-ка, напр-ная на пр-во мат-х благ.
- 2) Пр-ты труда – это всё то, на что напр-на деят-сть чел-ка.
- 3) Ср-ва труда – вещь или комплекс вещей с помощью к-х созд-ся мат-е блага.
- 4) Ср-ва труда и пр-ты труда сост-ют ср-ва произ-ва.
- 5) Веществ-ые и личные ф-ры пр-ва в экон-ой лит-ре принято наз-ть произв-ми силами.

## Задание 6

*Запишите вопросы к лекции. Отметьте знаком + вопросы, с которыми вы уже встретились в заданиях 4 и 5.*

- 1) Что такое процесс труда?
- 2) Что является основными элементами процесса труда?
- 3) Что такое предметы труда?
- 4) Что такое средства труда?
- 5) Что является важнейшим показателем уровня развития производства?
- 6) Что составляет средства производства?
- 7) Что такое рабочая сила?
- 8) Что принято называть в экономической теории производительными силами?
- 9) Что такое производственные возможности?
- 10) Что называется альтернативной стоимостью?

## Задание 7

*Прослушайте фрагмент лекции. Используя сокращенную запись слов, запишите ответы на 2 и 5 вопросы.*

*Факторы производства используются в процессе труда. **Процесс труда** – это целесообразная деятельность человека, направленная на производство материальных благ.*

*Основными элементами процесса труда являются сам труд, предметы труда и средства труда. **Предметы труда** – это всё то, на что направлена деятельность человека (сырьё, материалы, топливо, полезные ископаемые и т.д.). **Средства труда** – вещь или комплекс вещей, с помощью которых создаются материальные блага (технологическое оборудование, инструменты, здания, сооружения). **Средства труда** являются важнейшим показателем уровня развития производства.*

## Задание 8

*Прослушайте фрагмент лекции. Используя сокращенную запись слов, запишите ответы на 7 и 9 вопросы.*

*Средства труда и предметы труда вместе составляют средства производства. Но главный элемент в процессе труда – это рабочая сила, потому что она не только осуществляет процесс труда, но и производит средства производства.*

*Наибольший объём выпуска продукции, который достигается при полном использовании факторов производства – это **производительные возможности**.*



## Задание 9

*Прослушайте заключительный фрагмент лекции. Запишите три основных вопроса экономики.*

*Основной проблемой эффективного функционирования экономической системы является выбор решения трёх основных вопросов экономики:*

- 1) **Что производить** т.е. какие товары и услуги должны производиться в данной экономической системе в определённый период времени?*
- 2) **Как производить** при какой комбинации производственных ресурсов и технологий будут произведены выбранные товары и услуги?*
- 3) **Для кого производить** т.е. кто будет покупать произведённые товары и услуги, оплачивать их, извлекая при этом пользу?*

## Задание 10

*Прослушайте фрагмент лекции. Составьте и запишите план прослушанного текста.*

Факторы производства используются в процессе труда. **Процесс труда** – это целесообразная деятельность человека, направленная на производство материальных благ.

Основными элементами процесса труда являются сам труд, предметы труда и средства труда. **Предметы труда** – это всё то, на что направлена деятельность человека (сырьё, материалы, топливо, полезные ископаемые и т.д.). **Средства труда** – вещь или комплекс вещей, с помощью которых создаются материальные блага (технологическое оборудование, инструменты, здания, сооружения). Средства труда являются важнейшим показателем уровня развития производства.

Средства труда и предметы труда вместе составляют **средства производства**. Но главный элемент в процессе труда – рабочая сила,

потому что она не только осуществляет процесс труда, но и производит средства производства.

Вещественные и личные факторы производства (средства производства, земля, люди с их умениями, производственным опытом и навыками) в экономической литературе принято называть **производительными силами**.

Наибольший объем выпуска продукции, который достигается при полном использовании факторов производства – это **производственные возможности**.

Основной проблемой эффективного функционирования экономической системы является проблема выбора, т.е. если какой-то фактор в данный момент ограничен, то всегда существует возможность его альтернативного использования и поиска лучшего сочетания факторов. То количество благ, которыми нужно пожертвовать, чтобы получить более предпочтительные блага, называется **альтернативной стоимостью**.

Отражением проблемы выбора является постановка **трёх основных вопросов экономики**:

*1)Что производить* т.е. какие товары и услуги должны производиться в данной экономической системе в определённый период времени?

*2)Как производить* при какой комбинации производственных ресурсов и технологий будут произведены выбранные товары и услуги?

*3)Для кого производить* т.е. кто будет покупать произведённые товары и услуги, оплачивать их, извлекая при этом пользу?

## ПОНЯТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

### Задание 1

*Прочитайте и запишите слова. Значение незнакомых слов определите по словарю.*

- совокупность
- деятельность
- собственность
- отношения
- производство
- благо
- результат
- фактор
- стимул
- распределить
- функционировать
- потребить
- обменивать
- регулировать
- базироваться
- руководствоваться
- стимулировать

### Задание 2

*Слушайте и повторяйте терминологические словосочетания. Прочитайте их.*

- экономические системы
- экономические отношения
- хозяйственная деятельность
- определенная система

- материальные блага
- национальная экономика
- современная экономика
- рыночная экономика
- традиционная экономика
- централизованная экономика
- социалистическая экономика
- плановая экономика
- способ регулирования
- способ стимулирования

### **Задание 3**

*Слушайте и повторяйте слова и словосочетания. При повторном прослушивании записывайте их, используя сокращенную запись слов. Прочитайте записанные вами словосочетания.*

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| - совок-ость  | - экон-я система  |
| - деят-ость   | - экон-ие отн-я   |
| - собств-ость | - хоз-я деят-сть  |
| - отнош-я     | - опред-я сист-ма |
| - произ-во    | - матери-ые блага |
| - пр-ство     | - нац-я э-ка      |
| - рез-т       | - соврем-я э-ка   |
| - распр-ть    | - рын-я э-ка      |
| - функц-ть    | - традиц-я э-ка   |
| - обмен-ть    | - центр-я э-ка    |
| - регул-ть    | - соц-ская э-ка   |
| - базир-ся    | - план-я э-ка     |
| - руков-ся    |                   |

#### **Задание 4**

*Прослушайте предложение и запишите его, используя сокращённую запись слов. Прочитайте это предложение.*

*Соц-экон отн-я базир-ся на опред-ой форме собств-сти и результ-х хоз. деятельности.*

#### **Задание 5**

*Прослушайте предложение и запишите его, используя сокращённую запись слов. Ответьте на вопрос: «Что называется экономической системой?»*

*Совокупность всех экономических процессов, функционирующих в обществе, называется экономической системой.*

#### **Задание 6**

*Прослушайте часть фрагмента лекции. Используя сокращённую запись слов, запишите ответ на вопрос: «На основе чего функционируют в обществе экономические процессы?»*

*Экономические процессы функционируют в обществе на основе:*

- 1) сложившихся отношений собственности;*
- 2) сложившихся организационно-экономических форм производства;*
- 3) сложившихся правовых форм производства;*
- 4) сложившихся форм распределения материальных благ;*
- 5) сложившихся форм обмена материальных благ;*
- 6) сложившихся форм потребления материальных благ.*

#### **Задание 7**

*Используя свои записи, прочитайте ответ на поставленный вопрос, произнося сокращения полностью.*

## **Задание 8**

*Используя ваши сокращенные записи, продолжите ряд существительных, сочетающихся со словом «форма».*

- форма производства материальных благ
- форма ... материальных благ

## **Задание 9**

*Прослушайте предложение и, используя сокращенную запись слов, запишите ответ на вопрос: «На чем базируются социально-экономические отношения?» Прочитайте записанный вами ответ.*

*Социально-экономические отношения базируются на определенной форме собственности и результатах хозяйственной деятельности.*

## **Задание 10**

*Прослушайте предложение и сокращённо запишите ответ на вопрос: «Что является важнейшим элементом экономики?» Прочитайте записанный вами ответ.*

*Важнейшим элементом экономики является способ регулирования экономической деятельности.*

## **Задание 11**

*Прослушайте часть фрагмента лекции. Отметьте и запишите четыре важнейших элемента любой экономической системы.*

*Важнейшими элементами любой экономической системы являются:*

- 1) *Социально-экономические отношения, базирующиеся на определенной форме собственности на факторы и результаты хозяйственной деятельности.*

- 2) *Организационно-экономические формы производства и связи между различными звеньями экономики.*
- 3) *Способы регулирования экономической деятельности в масштабе всей национальной экономики (плановый, рыночный, госрегулирование).*
- 4) *Система стимулов, которыми руководствуются субъекты хозяйственной деятельности.*

## **Задание 12**

***Прочитайте назывной план фрагмента лекции. Прослушайте весь текст. Расположите пункты плана в правильном порядке.***

1. Понятие экономической системы
2. Важнейшие элементы любой экономической системы
3. Типы экономических систем в последние два столетия.

### **Понятие экономической системы**

В процессе хозяйственной деятельности экономические отношения между людьми всегда функционируют как определенная система.

Совокупность всех экономических процессов, функционирующих в обществе на основе сложившихся в нём отношений собственности и организационно – экономических и правовых форм производства, распределения, обмена и потребления материальных благ, называется **экономической системой**.

Важнейшими элементами любой экономической системы являются:

- социально – экономические отношения, базирующиеся на определённой форме собственности на факторы и результаты хозяйственной деятельности;
- организационно – экономические формы производства и связи между различными звеньями экономики;

- способы регулирования экономической деятельности в масштабе всей национальной экономики;
- способы регулирования экономической деятельности в масштабе всей национальной экономики (плановый, рыночный, госрегулирования);
- система стимулов, которыми руководствуются субъекты хозяйственной деятельности.

В последние два столетия в мире действовали следующие типы экономических систем:

- 1) рыночная экономика свободной конкуренции;
- 2) современная (регулируемая) рыночная система;
- 3) традиционная система, базирующаяся на отсталой технике;
- 4) централизованная плановая социалистическая экономика.

**Экономическая социалистическая система** характеризуется централизованным управлением на основе общественной (государственной и колхозно – кооперативной) собственности при полном отсутствии частной собственности. Мотивация труда обеспечивается как административными, так и экономическими методами и моральными стимулами.

**Экономическая система, основанная на принципах рынка,** функционирует на базе классической формы частной собственности; используется частный экономический интерес. Прибыль является признанием наиболее эффективного и прогрессивного метода и использования ресурсов. В данной системе отсутствует монополия распоряжения, ограничивающая функции производителя.

**Смешанная экономическая система** сочетает преимущества рынка с использованием административно – иерархической координации экономической деятельности. **Характерная особенность смешанной экономики** – ограничение экономических функций государства.

**Экономические модели** – обусловлены различными историческими, экономическими и национальными условиями.



## ОТНОШЕНИЯ СОБСТВЕННОСТИ

### Задание 1

*Образуйте однокоренные слова по образцам. Значение незнакомых слов определите по словарю.*

- а) система – систематизировать – систематизация  
механизм –  
реальность –
- б) иметь – имение – имущество  
хозяйствовать –  
производить –  
удовлетворять –
- в) владеть – владение – владелец  
обладать – обладание – обладатель  
дарить –  
пользоваться –  
ограничивать –  
распоряжаться –  
потреблять –  
завещать –

### Задание 2

*Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов определите по словарю.*

- реализация собственности
- отношения собственности
- форма собственности
- сущность собственности

- экономический аспект собственности
- правовой аспект собственности
- экономическая реализация собственности
- средства производства
- факторы производства
- результаты производства
- отношения присвоения
- формы присвоения
- результаты присвоения

### **Задание 3**

*Слушайте и записывайте словосочетания из задания 2, используя сокращённую запись слов. Прочитайте записанные вами словосочетания.*

### **Задание 4**

*Слушайте и повторяйте словосочетания. При повторном прослушивании запишите эти словосочетания, используя сокращённую запись слов. Прочитайте записанные вами словосочетания.*

- экономические механизмы
- прибавочный продукт
- хозяйственное использование имущества
- хозяйственная деятельность людей
- создание материальных благ
- удовлетворение материальных потребностей
- способ соединения работника со средствами производства
- Гражданский кодекс РФ

## Задание 5

*Прослушайте определения понятий. При повторном прослушивании запишите их, используя сокращённую запись слов. Прочитайте записанные вами определения.*

*Аренда-это передача имущества одного субъекта во временное пользование другому субъекту за определенную плату.*

*Концессия-это сдача государством частным лицам (отечественным или зарубежным) промышленных предприятий, земельных участков, недр земли с полезными ископаемыми для определённой производственной деятельности.*

## Задание 6

*Слушайте и повторяйте словосочетания и предложения. Записывайте последнее предложение в тетрадь, используя сокращения. Прочитайте записанные предложения.*

а) 1.Присвоение – это экономические отношения...

2.Присв-е – это эк-ие отн-я между людьми...

3.Присв-е – это эк-ие отн-я между людьми, **которые характеризуют...**

4.Присв-е – это эк-ие отн-я между людьми, которые характеризуют **способ соединения...**

5.Присв-е – это эк-ие отн-я между людьми, которые характеризуют **способ соедин-я работника...**

6.Присв-е – это эк-ие отн-я между людьми, которые характеризуют **способ соедин-я раб-ка со средствами производства...**

7.Присв-е – это эк-е отн-я между людьми, которые характеризуют **способ соедин-я раб-ка со средствами произв-ва для создания материальных благ...**

8. Присв-е – это эк-е отн-я между людьми, которые характеризуют способ соедин-я раб-ка со средствами произв-ва для созд-я матер-х благ с целью удовлетворения...

9. Присв-е - это эк-е отн-я между людьми, которые характеризуют способ соедин-я раб-ка со средствами произв-ва для созд-я матер-х благ с целью удовлетв-я **материальных потребностей**...

10. Присв-е - это эк-е отн-я между людьми, которые характеризуют способ соедин-я раб-ка со средствами произв-ва для созд-я матер-х благ с целью удовлетв-я матер-х **потребн-ей людей**.

б) 1. Собственность – это **экономические отношения**...

2. Собственность – это **исторически определенные эк-е отн-я**...

3. Собственность – это **ист-ски опред-е эк-е отн-я между людьми**...

4. Собственность – это **ист-ски опред-е эк-е отн-я между людьми в процессе их деятельности**...

5. Собственность – это **ист-ски опред-е эк-е отн-я между людьми в процессе их хозяйственной деятельности**...

6. Собственность – это **ист-ски опред-е эк-е отн-я между людьми в процессе их хозяйственной деятельности по поводу присвоения**...

7. Собственность – это **ист-ски опред-е эк-е отн-я между людьми в процессе их хозяйственной деятельности по поводу присв-я факторов и результатов производства**.

## **Задание 7**

**Прслушайте предложения и составьте к ним вопросы.**

1) Собственность как экономическая категория состоит из трёх элементов.

2) Три элемента собственности как экономической категории:

- а) отношения присвоения факторов производства;
- б) отношения хозяйственного использования имущества;
- в) отношения экономической реализации собственности;

3) Экономическая реализация собственности заключается в том, что собственность всегда приносит её владельцу доход.

4) При аренде доход поступает собственнику в виде арендной платы.

5) За аренду денежного капитала доход поступает собственнику в виде процента.

6) Земельный рентой называется доход, который поступает собственнику за аренду его земли.

## **Задание 8**

*Прослушайте часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию.*

а) Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части фрагмента лекции?»

б) Озаглавьте эту смысловую часть лекции и запишите ваш заголовок.

*Как было сказано ранее в понятии собственности существуют два аспекта: экономический и правовой. Согласно Гражданскому кодексу РФ субъектами права собственности являются:*

- 1) граждане (физические лица);
- 2) предприятия, учреждения, фирмы;
- 3) государство и муниципальные образования.

*Объектами гражданских прав считаются:*

- 1) недвижимое имущество (земля с её недрами, леса, водоёмы, здания, сооружения и т.д.)*
- 2) движимое имущество (деньги, ценные бумаги, вещи и т.д.)*
- 3) интеллектуальная собственность (различные виды интеллектуальной деятельности, товарные знаки, фирменные наименования и т.д.)*

### **Задание 9**

***Прослушайте фрагмент лекции о правовом аспекте собственности еще раз. Используя сокращённую запись слов, запишите ответы на вопросы.***

- 1) Кто является субъектом права собственности согласно Гражданскому кодексу РФ?*
- 2) Что является субъектами права?*
- 3) Что считается объектами права собственности?*

***Прочитайте ответы, произнося сокращения полностью.***

### **Задание 10**

***Прослушайте последний фрагмент лекции. Составьте вопросы к этому фрагменту.***

*Право собственности включает владение, пользование и распоряжение имуществом.*

***Владение*** – физическое обладание вещью, которое всегда ограничивается законом.

***Пользование*** – это право произвольно потреблять вещь для удовлетворения собственных интересов. Собственник может передавать

*своё имущество в пользование другим лицам, при этом границы пользования определяются законом, договором, завещанием.*

***Распоряжение*** – право изменить принадлежность имущества. Оно осуществляется путём совершения различных сделок (купли-продажи, дарения, обмена и т.д.).

### **Задание 11**

***Сравните свои вопросы с вопросами, написанными в книге.***

- 1) Что включает в себя право собственности?
- 2) Что такое владение?
- 3) Что такое пользование?
- 4) Что может делать собственник со своим имуществом?
- 5) Что такое распоряжение?

### **Задание 12**

***Прослушайте фрагмент лекции с опорой на назывной план.***

1. Основа любой экономической системы.
2. Два аспекта понятия собственности.
3. Экономический аспект собственности.
4. Правовой аспект собственности.

### **Задание 13**

***Восстановите содержание фрагмента лекции, используя свои записи и план.***

## Отношения собственности

Основой любой экономической системы являются социально – экономические отношения, базирующиеся на определенной форме собственности на факторы и результаты производства.

В понятии собственности существуют два аспекта: **экономический и правовой.**

**Экономический аспект собственности.** Как экономическая категория собственность чаще всего отождествляется с отношениями присвоения. И это неслучайно: отношения присвоения (производственного и личного), но и социальное положение субъектов в обществе. Экономические отношения собственности (присвоения) распространяются в первую очередь на факторы производства, ибо от них непосредственно зависит хозяйственная деятельность людей.

Анализ сущности собственности как экономической категории предполагает выявление трех вопросов:

- 1) Кто присваивает факторы производства?
- 2) Какие экономические механизмы способствуют лучшему использованию факторов производства (новый и рыночный)?
- 3) Кто и как присваивает результаты производства и прежде всего прибавочный продукт?

Исходя из этого, собственность в экономическом аспекте можно представить в виде следующих трех элементов:

- 1) отношения присвоения факторов производства (способ соединения рабочей силы со средствами производства);
- 2) отношения хозяйственного использования имущества( аренда, концессии);
- 3) отношения экономической реализации собственности (формы присвоения прибавочного продукта).



**Присвоение** – экономические отношения между людьми, которые характеризуют способ соединения работника со средствами производства для создания материальных благ с целью удовлетворения материальных потребностей людей.

Отношения хозяйственного использования имущества возникают тогда, когда собственник средств производства сдает их предпринимателям для хозяйственной целей на определённых условиях. Примером такого использования факторов производства может служить аренда, когда имущество одного субъекта передаётся во временное пользование другому субъекту за определенную плату; или концессии – сдача государством частным лицам (отечественным или зарубежным) промышленных предприятий, земельных участков, недр земли с полезными ископаемыми для определённой производственной деятельности.

В данном случае происходит как бы отделение собственности от хозяйства.

Третий элемент собственности как экономической категории – экономическая её реализация.

Она заключается в том, что собственность всегда приносит её владельцу доход. Материальной основой этого дохода является прибавочный продукт (весь или часть его), а зачастую и необходимый продукт (весь или часть его), например зарплата работников.

При аренде этот доход поступает собственнику в виде арендной платы: за денежный капитал – в виде процента, за землю - в виде ренты. Из всего вышесказанного можно дать определение собственности: **собственность** – это исторически определённые экономические отношения между людьми в процессе их хозяйственной деятельности по поводу присвоения факторов и результатов производства.

**Правовой аспект собственности.** Согласно Гражданскому кодексу РФ субъектами права собственности являются:

- а) граждане (физические лица);
- б) предприятия, учреждения, фирмы;
- в) государство и муниципальные образования.

Объектами гражданских прав считаются:

- а) недвижимое имущество (земля с её недрами, леса, водоёмы, здания, сооружения и т.д.);
- б) движимое имущество (деньги, ценные бумаги, вещи и т.д.);
- в) интеллектуальная собственность (различные виды интеллектуальной деятельности, товарные знаки, фирменные наименования и т.д.).

Право собственности включает владение, пользование и распоряжение имуществом.

**Пользование** – это право произвольно потреблять вещь для удовлетворения собственных интересов. Собственник может передавать своё имущество в пользование другим лицам, при этом границы пользования определяются законом, договором, завещанием.

**Владение** – это право произвольно потреблять вещь для удовлетворения собственных интересов. Собственник может передавать своё имущество в пользование другим лицам, при этом границы пользования определяются законом, договором, завещанием.

**Распоряжение** – право изменять принадлежность имущества. Оно осуществляется путём совершения различных сделок (купли – продажи, дарения, обмена и т.д.).

## ТИПОЛОГИЯ И ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ

### Задание 1

*Составьте словосочетания, используя подходящие по смыслу прилагательные, учитывая грамматические формы слов*

неутешительный	деятельность
специфический	собственность
производительные	характер
хозяйственная	предприятие
частная	общество
совместное	сосуществование
акционерное	силы
одновременное	результат

### Задание 2

*Составьте терминологические словосочетания, характеризующие типы собственности*

частная	собственность
групповая (долевая)	
общая	

### Задание 3

*Составьте терминологические словосочетания, характеризующие формы собственности. Запишите перечисленные формы собственности, используя сокращенную запись слов.*

первобытнообщинная	собственность
рабовладельческая	
феодалная	
капиталистическая	
социалистическая	
государственная	
общественная	
совместная	

#### **Задание 4**

**Слушайте и повторяйте терминологические словосочетания. При повторном прослушивании, записывайте их, используя сокращенную запись слов. Прочитайте записанные вами словосочетания.**

- присвоение факторов и результатов производства
- разделение и кооперация труда и производства
- обобществление производства
- совершенствование и увеличение размеров средств производства
- концентрация производства
- централизация производства
- превосходство крупного производства
- распределение результатов производства

#### **Задание 5**

**Преобразуйте именные словосочетания из задания № 4 в глагольные по образцу:**

*присвоение факторов и результатов производства - факторы и результаты производства присваиваются.*

#### **Задание 6**

**Прослушайте определение понятий «тип собственности» и «форма собственности». При повторном прослушивании запишите их, используя сокращенную запись слов. Прочитайте записанные вами определения.**

***Тип собственности** – это качественно новый этап в развитии собственности.*

***Форма собственности** – это специфический характер присвоения факторов и результатов производства.*

#### **Задание 7**

**Прослушайте предложение. Ответьте на вопрос: «Какие три типа собственности вы можете назвать?»**

*Различают следующие базовые типы собственности: **частная собственность, групповая (долевая) и общая собственность.***

## Задание 8

*Прослушайте фрагмент лекции. Ответьте на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту смысловую часть и запишите ваш заголовок.*

*Различают следующие типы собственности: частная, групповая (долевая) и общая.*

***Частная собственность** – это такой тип собственности, при котором происходит присвоение факторов и результатов производства отдельными лицами.*

***Групповая (долевая) собственность** по сравнению с частной характеризуется коллективным присвоением факторов и результатов производства.*

***Общая собственность** характеризуется принадлежностью тех или иных факторов производства всему обществу.*

## Задание 9

*Прослушайте повторно фрагмент лекции. Ответьте на вопрос: «Кто присваивает факторы и результаты производства при частной, групповой и общей собственности?»*

## Задание 10

*Используя таблицу, запишите определения для каждого типа собственности по образцу:*

*Частная собственность – это такой тип собственности, при котором ...*

Тип собственности	Кто присваивает факторы и результаты производства
1. Частная	1. Отдельные лица
2. Групповая	2. Коллектив
3. Общая	3. Общества

### **Задание 11**

***Прослушайте фрагмент лекции. Запишите 5 основных видов групповой собственности, используя сокращенную запись. Назовите 5 основных видов групповой собственности.***

*Групповая собственность образуется путём объединения частных вкладов (долей), которые вносят все участники в общее имущество. Она используется в интересах объединённых владельцев под единым контролем и управлением.*

*Результаты распределяются с учётом долей каждого её участника. Групповая собственность выступает в пяти основных видах:*

- 1) Хозяйственное товарищество.*
- 2) Акционерное общество.*
- 3) Производственный кооператив.*
- 4) Хозяйственное объединение.*
- 5) Совместное предприятие.*

### **Задание 12**

***Прослушайте предложение. Используя сокращённую запись, запишите его. Прочитайте вашу запись.***

*Для всей истории развития человеческого общества известно пять форм собственности: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодалная, капиталистическая, социалистическая.*

### **Задание 13**

***Прослушайте часть лекции. Составьте один или несколько вопросов к этой части.***

*В конце XX века в западной экономике одновременно существуют три типа присвоения с их различными формами.*

- 1) Частная собственность на средства производства (единоличная и капиталистическая).*
- 2) Групповая (долевая) собственность в форме товарищества и корпораций.*
- 3) Общая совместная собственность в форме государственной.*

*В связи с этим многие авторы-теоретики название «капитализм» отвергают. Ни в США, ни в какой любой другой стране Запада экономикой нельзя рассматривать как чисто капиталистическую.*

#### **Задание 14**

*Прослушайте заключительный фрагмент лекции. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём говорится в этой части лекции?»*

*Реформирование собственности в России производилось в виде приватизации. **Приватизация** – это превращение государственной (общей) собственности в частную и групповую.*

*Результаты приватизации в России пока неутешительные.*

#### **Задание 15**

*Прослушайте всю лекцию с опорой на назывной план.*

##### **План**

- I. Типы собственности.
- II. Формы собственности.
- III. Экономика Запада.
- IV. Реформирование собственности в России.

#### **Задание 16**

*Преобразуйте номинативный план в вопросный.*

##### **Типология и формы собственности**

**Тип собственности** – это качественно новый этап в её развитии, а **форма собственности** – специфический характер присвоения факторов и результатов производства.

Различные типы собственности обусловлены существующим уровнем организационно-экономических отношений – разделением и кооперацией труда и производства, которые, в свою очередь, предопределены развитием производительных сил общества (средств производства, технологий, квалификацией рабочей силы).

Разделение, специализация и кооперация труда и производства характеризуют степень реального обобществления производства: низшая его ступень обуславливает единоличную хозяйственную деятельность производителя, более высокая возникает по мере роста масштабов производства, объединяющих сотни и тысячи работников. Совершенствование и увеличение размеров средств производства, новых технологий порождает концентрацию (укрупнение производства) и его централизацию (объединение предприятий). Усиление реального обобществления производства приводит в действие закон превосходства крупного производства над мелким.

Разделение собственности на типы определяется следующими критериями:

- степенью реального обобществления производств;
- возможностью или невозможностью делить собственность между отдельными субъектами хозяйственной деятельности.

В зависимости от этого различают следующие базовые типы собственности: *частная, групповая и общая*.

**Частная собственность** – это такой тип собственности, при котором происходит присвоение факторов и результатов производства отдельными лицами. Частная собственность может быть основана на личном труде или на использовании чужого труда.

Если частная собственность основана на личном труде, тогда собственник факторов производства является одновременно и тружеником (фермер, ремесленник), и он присваивает результат собственного труда.



**Групповая (долевая) собственность** по сравнению с частной характеризуется коллективным присвоением факторов и результатов производства. Групповая собственность образуется путём объединения частных вкладов (долей), которые вносят все участники в общее имущество, используется в интересах объединённых владельцев под единым контролем и управлением. Результаты распределяются с учётом долей каждого её участника (паи, акции). Она выступает в пяти основных видах:

- 1) Хозяйственное товарищество.
- 2) Акционерное общество.
- 3) Производственный кооператив.
- 4) Хозяйственное объединение.
- 5) Совместное предприятие.

**Общая собственность** характеризуется принадлежностью тех или иных факторов производства всему обществу. Эта собственность выступает, как правило, в государственной форме.

Общественная форма собственности выражается не просто принадлежностью средств производства и его результатов всем членам общества, но и в реальном праве каждого из них владеть, пользоваться и распоряжаться ими с учётом личных коллективных и общественных интересов. Это право каждого реально реализуется в сильной социальной защите каждого члена общества. В этом принципиальное различие общей и общественной форм собственности.

Для всей истории развития человеческого общества известно **пять форм присвоения (собственности)**: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и посткапиталистическая (социалистическая).

В конце XX века в западной экономике одновременно сосуществуют **три типа присвоения** с их различными формами.

- 1) частная собственность на средства производства (единоличная и капиталистическая).
- 2) групповая (долевая) собственность в форме товарищества и корпораций.
- 3) общая совместная собственность в форме государственной.

В связи с этим многие авторы-теоретики название «капитализм» отвергают. Ни в США, ни в какой любой другой стране Запада экономикой нельзя рассматривать как чисто капиталистическую.

Реформирование собственности в России представляет собой двусторонний процесс:

1. Ликвидация монополии государства на присвоение основных средств производства.
2. Превращение значительной части государственной собственности в другие формы хозяйства.

Реформа государственной формы собственности проводилась в виде приватизации (от латинского *privatus* – частный).

**Приватизация** – это превращение государственной (общей) собственности в типы частного и группового присвоения.

Результаты приватизации в России пока неутешительны, т.к. она определялась не общегосударственными интересами и не условиями национальной безопасности. Это означает, что стратегически важные объекты народного хозяйства типа энергетической системы, системы теплоснабжения, военно-промышленного комплекса не должны подвергаться приватизации. Но эти условия в России не выполняются.

## УРОК 7

### НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

#### Задание 1

*Составьте терминологические словосочетания, используя подходящие по смыслу прилагательные.*

национальная	производство
экономический	сферы
материальное	органы
производственная	рост
судебные	учреждения
религиозные	организации
общественные	политика

## Задание 2

***Преобразуйте глагольные словосочетания в именные.***

- обеспечить высокие темпы развития –
- обеспечить сочетание стабильности цен –
- обеспечить высокий уровень занятости населения –
- обеспечить поддержание внешнеторгового баланса –

## Задание 3

***Определите, каким образом образованы выделенные слова.***

<i>макроэкономические</i>	пропорции
<i>общеэкономические</i>	пропорции
<i>межотраслевые</i>	пропорции
<i>внутриотраслевые</i>	пропорции
<i>территориальные</i>	пропорции
<i>межгосударственные</i>	пропорции
<i>стоимостные</i>	пропорции
<i>натурально- вещественные</i>	пропорции

## Задание 4

***Слушайте и повторяйте терминологические словосочетания. При вторичном прослушивании записывайте их, используя сокращенную запись слов. Прочитайте записанные вами словосочетания.***

- национальная экономика
- система предприятий и видов производства
- система отраслей
- формы общественного труда
- организационно-экономические отношения

### **Задание 5**

*Запишите словосочетания, которые помогут вам понять содержание лекции. Значение незнакомых слов определите по словарю. Слушайте и повторяйте в паузу записанные словосочетания.*

- система общественного воспроизводства страны
- взаимосвязанная система отраслей
- система общественного разделения труда
- производство товаров и услуг
- материальное воспроизводство
- непроизводственная сфера
- средства производства
- предметы потребления
- оборона страны
- устойчивые количественные соотношения
- пропорции в национальной экономика

### **Задание 6**

*Прослушайте определение понятия «национальная экономика». При вторичном прослушивании запишите его, используя сокращенную запись слов. Прочитайте записанное вами определение.*

*Национальная экономика – это исторически сложившаяся система общественного воспроизводства страны, представляющая взаимосвязанную систему отраслей, предприятий и видов производства, а также существующие в хозяйстве формы общественного труда.*

### **Задание 7**

*Слушайте и повторяйте словосочетания и предложения. Записывайте предложения в тетрадь, используя сокращения.*

1. Основу национальной экономики составляют ...

Основу национальной экономики составляют **предприятия, организации...**

Основу национальной экономики составляют предприятия, организации, **фирмы, домашние хозяйства.**

2. **Национальная экономика ...**

Национальная экономика **состоит ...**

Национальная экономика состоит **из ряда крупных сфер.**

3. **Современная национальная экономика ...**

Современная национальная экономика **имеет ...**

Современная национальная экономика имеет **три основных уровня организации.**

4. **Структура национальной экономики ...**

Структура национальной экономики **представляет собой ...**

Структура национальной экономики представляет собой **устойчивые**

**количественные соотношения ...**

Структура национальной экономики представляет собой **устойчивые количественные соотношения между различными её частями.**

## **Задание 8**

*Прослушайте первую часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?»*

*Национальная экономика – это исторически сложившаяся система общественного производства страны, представляющая взаимосвязанную систему отраслей, предприятий и видов производств, а также существующие в хозяйстве формы общественного труда.*

*Основу национальной экономики составляют предприятия, организации, фирмы, домашние хозяйства, объединённые в единую систему. Они связаны между собой системой общественного разделения труда, выполняют определённые функции в производстве товаров и услуг.*

### **Задание 9**

*Прослушайте первую часть фрагмента лекции ещё раз и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.*

### **Задание 10**

*Прослушайте вторую часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?»*

*Национальная экономика состоит из ряда крупных сфер: материальное и нематериальное производство, непроеизводственная сфера.*

*В материальном производстве создаются необходимые для жизни и развития общества средства и предметы потребления. Оно включает в себя промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, связь, торговлю и сферу услуг.*

*Нематериальное производство в отличие от материального создаёт продукт, имеющий нематериальную форму (научные знания, информация, произведения искусства, услуги для населения).*

*Непроеизводственная сфера не занимается созданием материальных благ, но её услуги необходимы обществу. Это оборона страны, судебные и юридические органы, религиозные учреждения, общественные организации.*

### **Задание 11**

*Прослушайте вторую часть фрагмента лекции ещё раз и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.*

### **Задание 12**

*Прослушайте третью часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?»*

*Целью национальной экономики является обеспечение:*

- стабильных высоких темпов развития;
- сочетания стабильности цен и их плавного регулируемого роста;
- высокого уровня занятости населения;
- поддержания внешнеторгового баланса.

### **Задание 13**

*Прослушайте третью часть фрагмента лекции (ещё раз) и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.*

### **Задание 14**

*Прослушайте четвертую часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?»*

*Структура национальной экономики представляет собой устойчивые количественные соотношения между различными её составными частями.*

*С точки зрения организационно-экономических отношений национальная экономика представляет собой устойчивые количественные соотношения между различными её частями. Эти соотношения называются **пропорциями**. Они не остаются неизменными. Под воздействием НТП, избранного направления экономического роста (экстенсивного или интенсивного), изменений потребностей национального хозяйства и т.п. пропорции изменяются. **Виды макроэкономических пропорций:***

- ***общеэкономические** – пропорции между производством и потреблением; накоплением и производством; материальным и нематериальным производством;*
- ***межотраслевые** – пропорции между промышленностью и сельским хозяйством, промышленностью и строительством и т.д.;*

- **внутриотраслевые** – между, например, выплавкой чугуна и производством стали в металлургии;
- **территориальные** – межотраслевые и внутриотраслевые пропорции в рамках отдельной территории;
- **межгосударственные** – пропорции между отдельными государствами, складывающиеся на основе международного разделения труда.

*По форме отражения в статистике выделяются пропорции стоимостные и натурально-вещественные.*

### **Задание 15**

*Прослушайте четвертую часть фрагмента лекции (ещё раз) и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.*

### **Задание 16**

*Прослушайте пятую часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?»*

*Современная национальная экономика имеет три основных уровня организации:*

- 1) микроэкономика (от греч. «малый»);*
- 2) мезоэкономика (от греч. «промежуточный», «средний»);*
- 3) высший – макроэкономика (от греч. «большой»).*

### **Задание 17**

*Прослушайте пятую часть фрагмента лекции ещё раз и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.*



## **Задание 18**

***Прослушайте утверждения. Определите их как правильные или неправильные, используя высказывания «Да, это верно» или «Нет, это неверно».***

1. Основу национальной экономики составляют предприятия, организации, фирмы, домашние хозяйства, объединённые в разные системы.
2. Национальная экономика состоит из ряда крупных сфер: материальное и нематериальное производство, непроеизводственная сфера.
3. Непроизводственная сфера занимается созданием материальных благ.
4. Пропорции всегда остаются неизменными.
5. Современная национальная экономика имеет два основных уровня организации: первый – микроэкономика, второй – макроэкономика.
6. Структура национальной экономики представляет собой устойчивые количественные соотношения между различными её частями.
7. По форме отражения в статистике выделяются пропорции стоимостные и натурально-вещественные.

## **Задание 19**

***Прослушайте предложения и вопросы к ним. В паузы ответьте на вопросы и запишите свои ответы. Прочитайте свои ответы.***

- В материальном производстве создаются средства производства и средства потребления.  
*Что создается в материальном производстве?*
- Материальное производство включает в себя промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт.  
*Что включает в себя материальное производство?*
- Нематериальное производство создаёт продукт, имеющий нематериальную форму.  
*Что создаёт нематериальное производство?*
- Непроизводственная сфера не занимается созданием материальных благ.  
*Чем занимается непроеизводственная сфера?*

## **Задание 20**

*Запишите пункты плана к тексту в правильном порядке.*

### **План**

- I. Определение национальной экономики.
- II. Структура национальной экономики.
- III. Цель национальной экономики.
- IV. Крупные сферы национальной экономики.
- V. Три уровня организации национальной экономики.

## **Задание 21**

*Преобразуйте номинативный план текста в вопросный.*

## **Задание 22**

*Прослушайте фрагмент лекции еще раз и восстановите содержание фрагмента лекции, используя свои записи и план.*

### **Национальная экономика**

*Национальная экономика – это исторически сложившаяся система общественного воспроизводства страны, представляющая взаимосвязанную систему отраслей, предприятий и видов производства, а также существующие в хозяйстве формы общественного труда.*

*Основу национальной экономики составляют предприятия, организации, фирмы, домашние хозяйства, объединённые в единую систему. Они связаны между собой системой общественного разделения труда, выполняют определённые функции в производстве товаров и услуг.*

*Национальная экономика состоит из ряда крупных сфер: материальное и нематериальное производство, непродовольственная сфера.*

*В материальном производстве создаются необходимые для жизни и развития общества средства и предметы потребления. Оно включает в себя промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, связь, торговлю и сферу услуг.*

*Нематериальное производство* в отличие от материального создаёт продукт, имеющий нематериальную форму (научные знания, информация, произведения искусства, услуги для населения).

*Непроизводственная сфера* не занимается созданием материальных благ, но её услуги необходимы обществу. Это оборона страны, судебные и юридические органы, религиозные учреждения, общественные организации.

**Целью национальной экономики является обеспечение:**

- стабильных высоких темпов развития;
- сочетания стабильности цен и их плавного регулируемого роста;
- высокого уровня занятости населения;
- поддержания внешнеторгового баланса.

Структура национальной экономики представляет собой устойчивые количественные соотношения между различными её составными частями.

С точки зрения организационно-экономических отношений национальная экономика представляет собой устойчивые количественные соотношения между различными её частями. Эти соотношения называются **пропорциями**. Они не остаются неизменными. Под воздействием НТП, избранного направления экономического роста (экстенсивного или интенсивного), изменений потребностей национального хозяйства и т.п. пропорции изменяются. **Виды макроэкономических пропорций:**

- **общеэкономические** – пропорции между производством и потреблением; накоплением и производством; материальным и нематериальным производством;
- **межотраслевые** – пропорции между промышленностью и сельским хозяйством, промышленностью и строительством и т.д.;
- **внутриотраслевые** – между, например, выплавкой чугуна и производством стали в металлургии;

- *территориальные* – межотраслевые и внутриотраслевые пропорции в рамках отдельной территории;
- *межгосударственные* – пропорции между отдельными государствами, складывающиеся на основе международного разделения труда.

По форме отражения в статистике выделяются пропорции *стоимостные* и *натурально-вещественные*.

Современная национальная экономика имеет **три основных уровня организации**:

- 1) *микрэкономика* (от греч. «малый»);
- 2) *мезоэкономика* (от греч. «промежуточный», «средний»);
- 3) *высший – макроэкономика* (от греч. «большой»).

## УРОК 8

### ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

#### Задание 1

*Составьте терминологические словосочетания, используя подходящие по смыслу прилагательные.*

экономический	ресурсы
положительная	капитал
трудовые	расходы
основной	продукт
совокупные	политика
реальный	динамика
технологическая	рост

#### Задание 2

*Преобразуйте именные словосочетания в глагольные.*

- обеспечение устойчивости -
- изменение результатов -
- использование ресурсов -
- повышение расходов -
- увеличение дохода -
- получение продукции -
- реализация потенциала -

### **Задание 3**

***Определите, каким образом образованы выделенные слова.***

- *подверженная* колебаниям экономика
- *стремящаяся* к равновесию экономика
- *включающий* периоды процесс
- *произведённый* продукт
- *выбираемая* модель
- *подходящий* способ
- *обновлённая* экономика

### **Задание 4**

***Слушайте и повторяйте терминологические словосочетания.***

***При вторичном прослушивании записывайте их, используя сокращённую запись слов. Прочитайте записанные вами словосочетания.***

- экономический рост
- экономическая жизнь
- экономическая мощь
- важнейшие проблемы
- долговременная устойчивость
- технологическая политика
- структурное обновление

### **Задание 5**

***Запишите словосочетания, которые помогут вам понять содержание лекции. Значение незнакомых слов определите по словарю.***

***Слушайте и повторяйте в паузу записанные словосочетания.***

- тенденции в развитии элементов экономики
- теория экономического роста
- тенденции и источники роста
- последствия технологической политики
- темпы структурного обновления экономики
- изменение факторов и результата

- период подъёма
- период спада
- в расчёте на душу населения
- количество и качество природных ресурсов

### Задание 6

*Прослушайте определение понятия «экономический рост». При вторичном прослушивании запишите его, используя сокращённую запись слов. Прочитайте записанное вами определение.*

*Под экономическим ростом обычно понимают течение экономической жизни, тенденции в развитии элементов экономики.*

### Задание 7

*Слушайте и повторяйте словосочетания и предложения. Записывайте предложения в тетрадь, используя сокращения.*

1. **Экономический рост измеряется годовыми темпами...**  
 Экономический рост измеряется годовыми темпами **роста в процентах.**
2. **Экономический рост любой страны...**  
 Экономический рост любой страны **определяется...**  
 Экономический рост любой страны **определяется шестью основными факторами.**
3. **Факторы экономического роста...**  
 Факторы экономического роста **характеризуются...**  
 Факторы экономического роста **характеризуются его источниками.**
4. **Экономический рост...**  
 Экономический рост **понимается как процесс...**  
 Экономический рост понимается как процесс, **включающий периоды подъёма и спада...**  
 Экономический рост понимается как процесс, включающий периоды подъёма и спада, **количественные и качественные изменения в экономике.**

### **Задание 8**

*Прослушайте первую часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту часть лекции.*

*Под экономическим ростом обычно понимают течение экономической жизни, тенденции и развития элементов экономики (цен, произведённого продукта, безработицы и др.). Экономический рост находит своё выражение в увеличении ВВП, в экономической мощи страны.*

### **Задание 9**

*Прослушайте первую часть фрагмента лекции ещё раз и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.*

### **Задание 10**

*Прослушайте вторую часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту часть лекции.*

Важнейшими проблемами теории экономического роста являются:

- тенденции и источники роста;
- обеспечение его долговременной устойчивости;
- последствия технологической политики выбираемой модели;
- темпы структурного обновления экономики;
- изменение факторов и результатов.

### **Задание 11**

*Прослушайте вторую часть фрагмента лекции ещё раз и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.*

## **Задание 12**

*Прослушайте третью часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту часть лекции.*

*Экономический рост* понимается как процесс, включающий периоды подъёма и спада, количественные и качественные изменения в экономике. **Рост** – это положительная динамика экономики. **Спад** – отрицательная динамика как всей экономики в целом, так и отдельных её частей, фаз, сфер, факторов и элементов.

*Экономический рост осуществляется и измеряется двумя взаимосвязанными способами:*

- 1) увеличение реального ВВП или ЧНП за определённый промежуток времени;*
- 2) увеличение реального ВВП или ЧНП в расчете на душу населения.*

*Если мы хотим иметь представление об экономическом потенциале страны, то более подходящим является первый способ; если мы хотим знать об уровне жизни населения (в сравнении), то более предпочтителен второй способ.*

## **Задание 13**

*Прослушайте третью часть фрагмента лекции ещё раз и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.*

## **Задание 14**

*Прослушайте четвертую часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту часть лекции.*

*Факторы экономического роста характеризуются его источниками.*



*Экономический рост любой страны определяется шестью основными факторами. Четыре из них связаны с физической способностью экономики к росту, а именно:*

- 1) количеством и качеством природных ресурсов;*
- 2) количеством и качеством трудовых ресурсов;*
- 3) объёмом основного капитала;*
- 4) технологиями.*

*Это факторы предложения. Именно они делают рост производства физически возможным.*

*Различают способность к росту и сам реальный рост, для чего надо учитывать следующее:*

- 1) рост зависит от факторов спроса, т.е. чтобы реализовать растущий экономический потенциал, надо обеспечить полное использование ресурсов, а для этого требуется повышение уровня совокупных расходов;*
- 2) на экономический рост влияют факторы распределения, т.е. для наиболее целесообразного использования производственного потенциала должно быть обеспечено не только полное вовлечение ресурсов, но и наиболее эффективная их утилизация, кроме этого необходимо такое распределение ресурсов, которое позволило бы получить максимальное количество полезной продукции. Например, чистый прирост рабочей силы страны составляет 2 млн человек в год. Сам по себе этот прирост увеличивает потенциал экономики. Но чтобы увеличение потенциала выразилось в приросте производства, надо найти работу всем этим 2 млн человек, причем в тех сферах экономики, где их потенциал может реализоваться. Экономически нецелесообразно иметь обществу ни новых безработных, ни ИТР, занимающихся торговлей товаров на «барахолках».*

## **Задание 15**

***Прослушайте четвертую часть фрагмента лекции ещё раз и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.***

## **Задание 16**

Прослушайте утверждения. Определите их как правильные или неправильные, используя высказывания «Да, это верно» или «Нет, это неверно».

- 1) *Экономический рост находит свое выражение в уменьшении ВВП, в экономической мощи страны.*
- 2) *Спад – положительная динамика экономики.*
- 3) *Экономический рост понимается как процесс, включающий периоды подъёма и спада, количественные и качественные изменения в экономике.*
- 4) *Экономический рост осуществляется тремя взаимосвязанными способами.*
- 5) *Если мы хотим иметь представление об экономическом потенциале страны, то более подходящим является первый способ.*
- 6) *Если мы хотим знать об уровне жизни населения, то более предпочтителен второй способ.*
- 7) *Экономический рост любой страны определяется шестью основными факторами.*

## **Задание 17**

*Прослушайте предложения и вопросы к ним. В паузы ответьте на вопросы и запишите свои ответы. Прочитайте свои ответы.*

- 1) Рост – это положительная динамика экономики.  
*Что такое рост?*
- 2) Экономический рост измеряется годовыми темпами роста в процентах.  
*Как измеряется экономический рост?*
- 3) Факторы экономического роста характеризуются его источниками.  
*Чем характеризуются факторы экономического роста?*
- 4) Факторы предложения делают рост производства физически возможным.  
*Какие факторы делают рост производства физически возможным?*

- 5) Экономически нецелесообразно иметь обществу новых безработных.

*Что экономически нецелесообразно для общества?*

### **Задание 18**

*Составьте номинативный план текста лекции. Сравните его с планом, предложенным на доске.*

### **Задание 19**

*Прослушайте фрагмент лекции еще раз и восстановите содержание фрагмента лекции, используя свои записи и план.*

### **Экономический рост. Экономические циклы и кризисы**

*Под экономическим ростом обычно понимают течение экономической жизни, тенденции и развития элементов экономики (цен, произведённого продукта, безработицы и др.). Экономический рост находит своё выражение в увеличении ВВП, в экономической мощи страны.*

- Важнейшими проблемами теории экономического роста являются:*
- тенденции и источники роста;*
- обеспечение его долговременной устойчивости;*
- последствия технологической политики выбираемой модели;*
- темпы структурного обновления экономики;*
- изменение факторов и результатов.*

*Экономический рост понимается как процесс, включающий периоды подъёма и спада, количественные и качественные изменения в экономике. **Рост** – это положительная динамика экономики. **Спад** – отрицательная динамика как всей экономики в целом, так и отдельных её частей, фаз, сфер, факторов и элементов.*

*Экономический рост осуществляется и измеряется двумя взаимосвязанными способами:*

- 1) увеличение реального ВВП или ЧНП за определённый промежуток времени;*
- 2) увеличение реального ВВП или ЧНП в расчете на душу населения.*

*Если мы хотим иметь представление об экономическом потенциале страны, то более подходящим является первый способ; если мы хотим знать об уровне жизни населения (в сравнении), то более предпочтителен второй способ.*

***Факторы экономического роста** характеризуются его **источниками**.*

*Экономический рост любой страны определяется шестью основными факторами. Четыре из них связаны с физической способностью экономики к росту, а именно:*

- 1) количеством и качеством природных ресурсов;*
- 2) количеством и качеством трудовых ресурсов;*
- 3) объёмом основного капитала;*
- 4) технологиями.*

*Это факторы предложения. Именно они делают рост производства физически возможным.*

*Различают способность к росту и сам реальный рост, для чего надо учитывать следующее:*

- 1) рост зависит от факторов спроса, т.е. чтобы реализовать растущий экономический потенциал, надо обеспечить полное использование ресурсов, а для этого требуется повышение уровня совокупных расходов;*
- 2) на экономический рост влияют факторы распределения, т.е. для наиболее целесообразного использования производственного потенциала должно быть обеспечено не только полное вовлечение ресурсов, но и наиболее эффективная их утилизация, кроме этого необходимо такое распределение ресурсов, которое позволило бы получить максимальное количество полезной продукции. Например, чистый прирост рабочей силы страны составляет 2 млн. человек в год. Сам по себе этот прирост увеличивает потенциал экономики. Но чтобы увеличение потенциала выразилось в приросте производства, надо найти работу всем этим 2 млн. человек, причем в тех сферах экономики, где их потенциал может реализоваться. Экономически нецелесообразно иметь обществу ни новых безработных, ни ИТР, занимающихся торговлей товаров на «барахолках».*

## ИНФЛЯЦИЯ

**Задание 1**

*Составьте терминологические словосочетания, используя подходящие по смыслу прилагательные.*

макроэкономическая	процесс
совокупный	обращение
совокупное	ожидания
воспроизведённый	экспансия
бумажноденежное	спрос
бумажные	нестабильность
кредитная	предложение
инфляционные	деньги

**Задание 2**

*Преобразуйте глагольные словосочетания в именные.*

- превышать совокупное предложение -
- увеличивать совокупный спрос -
- стимулировать развитие экономики -
- ограничить круг хозяйственных связей -
- выделить внешние факторы -
- усиливать роль факторов -
- расширить банковское кредитование -
- повышать заработанную плату -

**Задание 3**

*Определите, каким образом образованы выделенные слова.*

- макроэкономическая нестабильность
- многофакторное явление
- производственный процесс
- внешнеторговая политика
- интернациональные связи

#### **Задание 4**

*Слушайте и повторяйте терминологические словосочетания. При вторичном прослушивании записывайте их, используя сокращенную запись слов. Прочитайте записанные вами словосочетания.*

- дефицит госбюджета
- расходы на военные цели
- расходы на социальные цели
- кредитная экспансия
- инфляционные ожидания

#### **Задание 5**

*Запишите словосочетания, которые помогут вам понять содержание лекции. Значение незнакомых слов определите по словарю. Слушайте и повторяйте в паузу записанные словосочетания.*

- превышать совокупное предложение
- избыток денег в обращении
- рост цен на товары и услуги
- нарушение воспроизводственного процесса
- замедление темпов инфляции
- долговременное снижение уровня цен
- высокая инфляция
- медленный рост реального объёма производства
- интернационализация хозяйственных связей
- падение курса национальной денежной единицы
- состояние платежного баланса

#### **Задание 6**

*Прослушайте определение понятия «инфляция». При вторичном прослушивании запишите его, используя сокращенную запись слов. Прочитайте записанное вами определение.*

*Под инфляцией понимается избыток денег в обращении, что ведет к их обесцениванию и росту цен на товары и услуги.*

## Задание 7

*Слушайте и повторяйте словосочетания и предложения. Записывайте предложения в тетрадь, используя сокращения.*

### 1. Инфляция – сложное и многофакторное явление...

Инфляция – сложное и многофакторное явление, **которое присуще экономике...**

Инфляция – сложное и многофакторное явление, которое присуще экономике, **использующей бумажноденежное обращение.**

### 2. Инфляция есть результат...

Инфляция есть результат **макроэкономической нестабильности...**

Инфляция есть результат макроэкономической нестабильности, **когда совокупный спрос...**

Инфляция есть результат макроэкономической нестабильности, **когда совокупный спрос превышает совокупное предложение.**

### 3. Инфляция спроса возникает...

Инфляция спроса возникает **в результате увеличения спроса ...**

Инфляция спроса возникает в результате увеличения спроса **в условиях возможности увеличить...**

Инфляция спроса возникает в результате увеличения спроса в условиях возможности увеличить **выпуск продукции.**

### 4. Инфляция предложения возникает...

Инфляция предложения возникает **из-за роста цен...**

Инфляция предложения возникает из-за роста цен **вследствие увеличения...**

Инфляция предложения возникает из-за роста цен вследствие увеличения **издержек производства.**

## **Задание 8**

*Прослушайте первую часть фрагмента лекции и запишите её сокращенно, сохраняя главную информацию.*

*Инфляция* есть результат макроэкономической нестабильности, когда совокупный спрос превышает совокупное предложение. Под *инфляцией* (от лат. «вздутие») понимается избыток денег в обращении, что ведет к их обесцениванию и росту цен на товары и услуги. Но в целом *инфляция* – сложное многофакторное явление, которое характеризуется нарушением воспроизводственного процесса и присуще экономике, использующей бумажноденежное обращение.

## **Задание 9**

*Прослушайте первую часть фрагмента лекции ещё раз и составьте один или несколько вопросов к этой части лекции.*

## **Задание 10**

*Прослушайте вторую часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту часть лекции.*

*В условиях обращения золотых и серебряных денег инфляция невозможна, т.к. их количество регулируется такой функцией денег, как **сокровище**, ибо такие деньги представляют реальное богатство. **Бумажные деньги** функцию сокровищ выполнять не могут. Они накапливаются в качестве сбережений. Но основная их часть (избыточная) остаётся в обращении. Наличие этих денег у населения увеличивает совокупный спрос, а он в свою очередь ведёт к повышению цен.*

*В западной литературе инфляция до 10 % в год рассматривается как **умеренная инфляция**, она может даже стимулировать развитие экономики. Но при уровне более 10 % инфляция становится опасной и ведёт к затруднению экономического развития и ограничению круга хозяйственных связей. Возникнув, инфляция быстро распространяется на все отрасли.*



Отдельные стороны инфляции описывают такие понятия, как

- «**дезинфляция**» (замедление темпов инфляции),
- «**дефляция**» (долговременное снижение уровня цен),
- «**стагфляция**» (высокая инфляция при медленном или нулевом росте реального объема производства).

### **Задание 11**

*Прослушайте вторую часть фрагмента лекции ещё раз и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.*

### **Задание 12**

*Прослушайте третью часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту часть лекции.*

*Говоря о причинах инфляции, следует выделять внешние и внутренние факторы.*

<b>Внешние факторы</b>	<b>Внутренние факторы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– интернационализация хозяйственных связей, которая усиливает роль внешних факторов в развитии инфляции;</li><li>– падение курса национальной денежной единицы по отношению к валютам других стран;</li><li>– мировые экономические кризисы;</li><li>– состояние платёжного баланса, валютная и внешнеторговая политика государства.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– дефицит госбюджета;</li><li>– расходы на военные цели;</li><li>– расходы на социальные цели, неадекватные эффективности национальной экономики;</li><li>– кредитная экспансия, т.е. расширение банковского кредитования всех потребностей народного хозяйства;</li><li>– инфляционные ожидания, ведущие к «бегству от денег» (покупке товаров сверх своих потребностей);</li><li>– структурные нарушения в экономике – диспропорции между накоплением и потреблением, спросом и предложением, доходами и расходами государства.</li></ul>

### **Задание 13**

*Прослушайте третью часть фрагмента лекции ещё раз и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.*

### **Задание 14**

*Прослушайте утверждения. Определите их как правильные или неправильные, используя высказывания «Да, это верно» или «Нет, это неверно».*

- 1) *Инфляция есть результат макроэкономической нестабильности.*
- 2) *Под инфляцией понимается избыток денег в обращении.*
- 3) *Инфляция возможна в условиях обращения золотых и серебряных денег.*
- 4) *Бумажные деньги могут выполнять функцию сокровищ.*
- 5) *В западной литературе инфляция до 20 % в год рассматривается как умеренная инфляция.*
- 6) *Возникнув, инфляция быстро распространяется на все отрасли.*
- 7) *Бумажные деньги накапливаются в качестве сбережений.*

### **Задание 15**

*Прослушайте предложения и вопросы к ним. В паузы ответьте на вопросы и запишите свои ответы. Прочитайте свои ответы.*

- 1) *Умеренная инфляция может стимулировать развитие экономики.  
Что может стимулировать умеренная инфляция?*
- 2) *Отдельные стороны инфляции описывают такие понятия, как «дезинфляция», «дефляция» и «стагфляция».  
Какие понятия описывают отдельные стороны инфляции?*
- 3) *Дезинфляция – это замедление темпов инфляции.  
Что такое дезинфляция?*
- 4) *Дефляция – это долговременное снижение уровня цен.  
Что такое дефляция?*

5) Стагфляция – это высокая инфляция при медленном или нулевом росте реального объема производства.

*Что такое стагфляция?*

6) Говоря о причинах инфляции, следует выделять внешние и внутренние факторы.

*Какие факторы следует выделять, говоря о причинах инфляции?*

7) Интернационализация хозяйственных связей усиливает роль внешних факторов в развитии инфляции.

*Какую роль играет интернационализация хозяйственных связей?*

### **Задание 16**

*Составьте вопросный план прослушанной лекции с опорой на свои записи.*

### **Задание 17**

*Преобразуйте вопросный план в номинативный.*

### **Задание 18**

*Прослушайте фрагмент лекции еще раз и восстановите содержание фрагмента лекции, используя свои записи и план.*

## **Инфляция**

*Инфляция* есть результат макроэкономической нестабильности, когда совокупный спрос превышает совокупное предложение. Под *инфляцией* (от лат. «вздутие») понимается избыток денег в обращении, что ведет к их обесцениванию и росту цен на товары и услуги. Но в целом *инфляция* – сложное многофакторное явление, которое характеризуется нарушением воспроизводственного процесса и присуще экономике, использующей бумажноденежное обращение.

В условиях обращения золотых и серебряных денег инфляция невозможна, т.к. их количество регулируется такой функцией денег, как сокровище, ибо такие деньги представляют реальное богатство.

*Бумажные деньги функцию сокровищ выполнять не могут. Они накапливаются в качестве сбережений. Но основная их часть (избыточная) остаётся в обращении. Наличие этих денег у населения увеличивает совокупный спрос, а он в свою очередь ведёт к повышению цен.*

*В западной литературе инфляция до 10 % в год рассматривается как умеренная инфляция, она может даже стимулировать развитие экономики. Но при уровне более 10 % инфляция становится опасной и ведёт к затруднению экономического развития и ограничению круга хозяйственных связей. Возникнув, инфляция быстро распространяется на все отрасли.*

Отдельные стороны инфляции описывают такие понятия, как

- «дезинфляция» (замедление темпов инфляции),
- «дефляция» (долговременное снижение уровня цен),
- «стагфляция» (высокая инфляция при медленном или нулевом росте реального объема производства).

*Говоря о причинах инфляции, следует выделять внешние и внутренние факторы.*

<b>Внешние факторы</b>	<b>Внутренние факторы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– интернационализация хозяйственных связей, которая усиливает роль внешних факторов в развитии инфляции;</li> <li>– падение курса национальной денежной единицы по отношению к валютам других стран;</li> <li>– мировые экономические кризисы;</li> <li>– состояние платёжного баланса, валютная и внешнеторговая политика государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефицит госбюджета;</li> <li>– расходы на военные цели;</li> <li>– расходы на социальные цели, неадекватные эффективности национальной экономики;</li> <li>– кредитная экспансия, т.е. расширение банковского кредитования всех потребностей народного хозяйства;</li> <li>– инфляционные ожидания, ведущие к «бегству от денег» (покупке товаров сверх своих потребностей);</li> <li>– структурные нарушения в экономике – диспропорции между накоплением и потреблением, спросом и предложением, доходами и расходами государства.</li> </ul>

## ОБЩЕЕ РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ

## Задание 1

*Составьте терминологические словосочетания, используя подходящие по смыслу прилагательные.*

производственная	товары
импортные	ставка
отечественные	предложение
совокупный	равновесие
процентная	мощность
рыночное	закупки
совокупное	спрос

## Задание 2

*Преобразуйте именные словосочетания в глагольные.*

- выбор ограниченных ресурсов -
- распределение между различными членами общества -
- понимание суммы стоимости -
- влияние на величину совокупного спроса -
- изменение реальной стоимости -
- снижение процентной ставки -

## Задание 3

*Определите, каким образом образованы выделенные слова.*

- *ключевая* проблема
- *денежные* потоки
- *равновесный* анализ
- *ценовой* фактор
- *процентная* ставка
- *финансовые* активы
- *импортные* закупки
- *иностранные* товары

#### **Задание 4**

*Слушайте и повторяйте терминологические словосочетания. При вторичном прослушивании записывайте их, используя сокращенную запись слов. Прочитайте записанные вами словосочетания.*

- рыночное равновесие
- экономическая теория
- экономическая политика
- совокупный спрос
- совокупное предложение
- ценовой фактор
- эффект процентной ставки
- эффект богатства

#### **Задание 5**

*Запишите словосочетания, которые помогут вам понять содержание лекции. Значение незнакомых слов определите по словарю. Слушайте и повторяйте в паузу записанные словосочетания.*

- рыночное (макроэкономическое) равновесие
- способы использования и распределения ресурсов
- достигается совокупная пропорциональность
- проблема сбалансированности
- равновесие между доходами и расходами общества
- равновесие между совокупным предложением и совокупным спросом
- сумма стоимостей всех товаров и услуг
- эффект процентной ставки
- эффект импортных закупок
- совокупная производственная мощность

#### **Задание 6**

*Прослушайте определение понятия «экономический рост». При вторичном прослушивании запишите его, используя сокращенную запись слов. Прочитайте записанное вами определение.*

*Общее рыночное равновесие-это такой вариант выбора в экономике, который бы устраивал всех субъектов экономической деятельности.*

## Задание 7

*Слушайте и повторяйте словосочетания и предложения. Записывайте предложения в тетрадь, используя сокращения.*

### 1. **Общее рыночное равновесие...**

Общее рыночное равновесие - это **ключевая проблема экономической теории...**

Общее рыночное равновесие – это **ключевая проблема экономической теории и экономической политики...**

Общее рыночное равновесие – это **ключевая проблема экономической теории и экономической политики любого государства.**

### 2. **В условиях рыночной экономики...**

В условиях рыночной экономики **проблема сбалансированности...**

В условиях рыночной экономики **проблема сбалансированности сводится к методу...**

В условиях рыночной экономики **проблема сбалансированности сводится к методу равновесного анализа.**

### 3. **Эффект импортных закупок...**

Эффект импортных закупок **имеет место при изменении...**

Эффект импортных закупок **имеет место при изменении соотношения цен...**

Эффект импортных закупок **имеет место при изменении соотношения цен на отечественные и импортные товары.**

### 4. **Увеличение экспорта...**

Увеличение экспорта **и снижение импорта...**

Увеличение экспорта и снижение импорта **будут способствовать...**

Увеличение экспорта и снижение импорта **будут способствовать росту совокупного спроса.**

## Задание 8

*Прослушайте первую часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту часть лекции.*

**Общее рыночное (макроэкономическое) равновесие** – это ключевая проблема экономической теории и экономической политики любого государства. Речь идет о выборе ограниченных ресурсов (труд, земля, капитал), при котором способы их использования и распределения между различными членами общества сбалансированы. **Сбалансированность** означает, что достигается совокупная пропорциональность между производством и потреблением, спросом и предложением, факторами производства и их использованием, материально-вещественными и денежными потоками. Но в условиях рыночной экономики проблема сбалансированности сводится к **методу равновесного анализа**. В масштабе национальной экономики в равновесном анализе на первый план выступает равновесие между совокупным предложением (созданным национальным доходом) и совокупным спросом (использованным национальным доходом).

#### **Задание 9**

**Прослушайте первую часть фрагмента лекции ещё раз и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.**

#### **Задание 10**

**Прослушайте вторую часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту часть лекции.**

**Совокупный спрос** – это общая сумма спросов на конечную продукцию (или сумма планируемых расходов на отечественные товары и услуги).

**Под совокупным предложением** понимают сумму стоимостей всех предъявленных к продаже конечных товаров и услуг.

#### **Задание 11**

**Прослушайте вторую часть фрагмента лекции ещё раз и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.**



## Задание 12

*Прслушайте третью часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту часть лекции.*

*На величину совокупного спроса влияют ценовые и неценовые факторы. К ценовым факторам относят: эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок.*

*Эффект процентной ставки состоит в том, что при росте общего уровня цен повышаются процентные ставки, т.к. большая часть покупок товаров длительного пользования и инвестиций осуществляется за счет заемных средств. Рост общего уровня цен ведет к увеличению спроса на кредитные ресурсы, повышению процентной ставки, сокращению спроса со стороны потребителя. Низкий уровень цен способствует снижению процентной ставки и тем самым стимулирует рост потребления и инвестиций.*

*Эффект богатства проявляется в изменении реальной стоимости и покупательской способности финансовых активов и доходов населения. Так, снижение цен будет способствовать росту реальных доходов и росту совокупного спроса; инфляция, наоборот, будет снижать покупательскую способность потребителей и совокупный спрос.*

*Эффект импортных закупок имеет место при изменении соотношения цен на отечественные и иностранные товары. Если цены внутри страны растут, их экспорт становится более дорогим и проблематичным, а спрос на импортные товары растёт. В результате объём чистого экспорта уменьшается, как и совокупный спрос. Увеличение экспорта и снижение импорта будут способствовать росту совокупного спроса.*

*К неценовым факторам относятся изменения в потребительских, инвестиционных, государственных расходах и в чистом экспорте.*

*Совокупное предложение – это денежная величина от общей суммы всех конечных продуктов и услуг, предложенных предпринимателями и госсектором рынка (международная торговля в данном случае не учитывается).*

### **Задание 13**

*Прослушайте третью часть фрагмента лекции ещё раз и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.*

### **Задание 14**

*Прослушайте четвертую часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту часть лекции.*

*Способность всей экономики производить за данный период времени тот или иной объём товаров и услуг определяется количеством и качеством факторов производства (имеется в виду квалификация рабочей силы, технологии производства). Качество факторов сказывается на их **производительности** – количестве готовой продукции, которая может быть достигнута в экономике за определённый промежуток времени. Максимальный уровень производства продукции, который может быть достигнут в экономике, называется **совокупной производительной мощностью**.*

### **Задание 15**

*Прослушайте четвертую часть фрагмента лекции ещё раз и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.*

### **Задание 16**

*Прослушайте утверждения. Определите их как правильные или неправильные, используя высказывания «Да, это верно» или «Нет, это неверно».*

- 1. Сбалансированность означает, что достигается совокупная пропорциональность между производством и потреблением, спросом и предложением.*
- 2. В масштабе национальной экономики в равновесном анализе на первый план выступает равновесие между доходами и расходами общества.*

3. Совокупное предложение – это общая сумма спросов на конечную продукцию.
4. К неценовым факторам относят эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок.
5. Эффект импортных закупок имеет место при изменении соотношения цен на отечественные и иностранные товары.
6. Если цены внутри страны падают, экспорт товаров становится более дорогим и проблематичным, а спрос на импортные товары растёт.
7. Инфляция будет повышать покупательную способность потребителей и совокупный спрос.

### **Задание 17**

***Прослушайте предложения и составьте к ним вопросы. Прослушайте предложения ещё раз и запишите вопросы в тетрадь. Прослушайте контрольные вопросы. прочитайте свои варианты вопросов.***

1. В условиях рыночной экономики проблема сбалансированности сводится к методу равновесного анализа.  
*К чему сводится проблема сбалансированности в условиях рыночной экономики?*
2. Эффект процентной ставки состоит в том, что при росте общего уровня цен повышаются процентные ставки.  
*В чём состоит эффект процентной ставки?*
3. Эффект богатства проявляется в изменении реальной стоимости и покупательной способности финансовых активов и доходов населения.  
*В чём проявляется эффект богатства?*
4. К неценовым факторам относятся изменения в потребительских, инвестиционных, государственных расходах и в чистом экспорте.  
*Что относится к неценовым факторам?*

5. Максимальный уровень производства продукции, который может быть достигнут в экономике, называется совокупной производственной мощностью. *Что называется совокупной производственной мощностью?*

### **Задание 18**

*Составьте номинативный план текста лекции с опорой на ваши записи. Сравните его с планом, предложенным на доске.*

### **Задание 19**

*Прослушайте фрагмент лекции еще раз и восстановите содержание фрагмента лекции, используя свои записи и план.*

## **Общее рыночное равновесие**

*Общее рыночное (макроэкономическое) равновесие – это ключевая проблема экономической теории и экономической политики любого государства.*

*Речь идет о выборе ограниченных ресурсов (труд, земля, капитал), при котором способы их использования и распределения между различными членами общества сбалансированы. **Сбалансированность** означает, что достигается совокупная пропорциональность между производством и потреблением, спросом и предложением, факторами производства и их использованием, материально-вещественными и денежными потоками. Но в условиях рыночной экономики проблема сбалансированности сводится к **методу равновесного анализа**. В масштабе национальной экономики в равновесном анализе на первый план выступает равновесие между совокупным предложением (созданным национальным доходом) и совокупным спросом (использованным национальным доходом).*

***Совокупный спрос** – это общая сумма спросов на конечную продукцию (или сумма планируемых расходов на отечественные товары и услуги).*

*Под **совокупным предложением** понимают сумму стоимостей всех предъявленных к продаже конечных товаров и услуг.*

*На величину совокупного спроса влияют ценовые и неценовые факторы. **К ценовым факторам относят:** эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок.*

**Эффект процентной ставки** состоит в том, что при росте общего уровня цен повышаются процентные ставки, т.к. большая часть покупок товаров длительного пользования и инвестиций осуществляется за счет заемных средств. Рост общего уровня цен ведет к увеличению спроса на кредитные ресурсы, повышению процентной ставки, сокращению спроса со стороны потребителя. Низкий уровень цен способствует снижению процентной ставки и тем самым стимулирует рост потребления и инвестиций.

**Эффект богатства** проявляется в изменении реальной стоимости и покупательской способности финансовых активов и доходов населения. Так, снижение цен будет способствовать росту реальных доходов и росту совокупного спроса; инфляция, наоборот, будет снижать покупательскую способность потребителей и совокупный спрос.

**Эффект импортных закупок** имеет место при изменении соотношения цен на отечественные и иностранные товары. Если цены внутри страны растут, их экспорт становится более дорогим и проблематичным, а спрос на импортные товары растёт. В результате объём чистого экспорта уменьшается, как и совокупный спрос. Увеличение экспорта и снижение импорта будут способствовать росту совокупного спроса.

**К неценовым факторам** относятся изменения в потребительских, инвестиционных, государственных расходах и в чистом экспорте.

**Совокупное предложение** – это денежная величина от общей суммы всех конечных продуктов и услуг, предложенных предпринимателями и госсектором рынку (международная торговля в данном случае не учитывается).

Способность всей экономики производить за данный период времени тот или иной объём товаров и услуг определяется **количеством и качеством факторов производства** (имеется в виду квалификация рабочей силы, технологии производства). Качество факторов сказывается на их **производительности** – количестве готовой продукции, которая может быть достигнута в экономике за определённый промежуток времени. Максимальный уровень производства продукции, который может быть достигнут в экономике, называется **совокупной производительной мощностью**.

## НАЛОГИ

## Задание 1

*Составьте терминологические словосочетания, используя подходящие по смыслу прилагательные.*

налоговая	лицо
государственный	часть
процентная	платёж
юридическое	прибыль
обязательный	доля
доходная	декларация
фискальная	система
налоговая	налог
заработная	функция
чистая	плата

## Задание 2

*Преобразуйте глагольные словосочетания в именные.*

- усилить регулирующую роль государства -
- ввести системы льгот и штрафов -
- сдерживать рост инвестиций -
- стимулировать рост инвестиций -
- получать дополнительные денежные ресурсы -
- осуществить выплаты -
- перераспределить богатства -

## Задание 3

*Определите, каким образом образованы выделенные слова.*

- существующее законодательство
- регулирующая роль
- направленные доходы
- связанная деятельность
- предъявленные декларации

- полученные дивиденды
- определённые условия

#### **Задание 4**

*Слушайте и повторяйте терминологические словосочетания. При вторичном прослушивании записывайте их, используя сокращённую запись слов. Прочитайте записанные вами словосочетания.*

- финансовая политика любого государства
- перечислить в бюджет государства
- существующее законодательство страны
- обязательные и безвозвратные платежи

#### **Задание 5**

*Прослушайте определение понятия «налог». При вторичном прослушивании запишите его, используя сокращённую запись слов. Прочитайте записанное вами определение.*

*Налог - обязательные взносы в госбюджет страны в порядке и условиях определённых законодательством.*

#### **Задание 6**

*Запишите словосочетания, которые помогут вам понять содержание лекции. Значение незнакомых слов определите по словарю. Слушайте и повторяйте в паузу записанные словосочетания.*

- налоговая система
- древнейший и неотъемлемый атрибут
- совокупность взимаемых государственных налогов, сборов, пошлин
- абсолютная или процентная доля дохода
- усиление регулирующей роли государства в экономике
- система льгот и штрафов
- политика ускоренной амортизации
- прямые и косвенные налоги
- индивидуальный подоходный налог
- вычет из доходов налогоплательщика

- уплачивать налог на основании декларации
- налог на прибыль корпорации
- социальные налоги
- поимущественные налоги

### Задание 7

*Слушайте и повторяйте словосочетания и предложения. Записывайте предложения в тетрадь, используя сокращения.*

1. **Индивидуальный подоходный налог...**

Индивидуальный подоходный налог **является вычетом...**

Индивидуальный подоходный налог является вычетом **из доходов налогоплательщика – физического лица.**

2. **Налог на прибыль корпорации...**

Налог на прибыль корпорации – **основная часть...**

Налог на прибыль корпорации – основная часть **налоговых выплат фирмы.**

3. **Поимущественные налоги...**

Поимущественные налоги – **это налоги на имущество...**

Поимущественные налоги – это налоги на имущество, **дарение, наследство.**

4. **Если предприятие занимается...**

Если предприятие занимается **различными видами деятельности...**

Если предприятие занимается различными видами деятельности, **то налог взимается...**

Если предприятие занимается различными видами деятельности, то налог взимается **с каждого вида деятельности по отдельным ставкам.**

### Задание 8

*Прослушайте первую часть фрагмента лекции и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию. Опирайтесь на записанные вами ранее слова и словосочетания.*

*Налоговая система является древнейшим и неотъемлемым атрибутом финансовой системы любого государства. Она представляет*



собой совокупность взимаемых государством налогов, сборов, пошлин и других платежей, а также форм и методов их построения. Её основу составляют налоги. **Налог** – это абсолютная или процентная доля дохода физических либо юридических лиц, которая перечисляется в бюджет государства в соответствии с существующим законодательством страны. К этому следует добавить, что **налоги** – обязательные и безвозвратные платежи. Они являются главным источником формирования доходной части госбюджета. В этом состоит одна из основных их функций – **фискальная**.

### **Задание 9**

**Прослушайте вторую часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту часть лекции.**

С возникновением и усилением регулирующей роли государства в экономике налоги стали инструментом этого регулирования. В таком качестве они используются для изменения динамики развития отдельных отраслей, регионов, видов предпринимательской деятельности. С целью стимулирования предпринимательства введены: система льгот и штрафов, инвестиционный налоговый кредит, таможенные пошлины и т.п. Например, в Швеции для сдерживания роста инвестиций в годы подъёма взимался особый налог на инвестиции, а в периоды экономического спада с целью стимулирования роста инвестиций он уменьшался или отменялся.

### **Задание 10**

**Прослушайте третью часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту часть лекции.**

Широкое распространение на Западе получила **политика ускоренной амортизации**, суть которой в том, что часть прибыли фирм зачисляется в амортизационный фонд и не облагается налогом, и

*это позволяет фирмам получать дополнительные денежные ресурсы для обновления капитала. Например, в Германии в 70-х гг. XX в. ряду отраслей разрешалось направлять в амортизационный фонд прибыль путём списания до 20-30 %, а в ряде случаев – до 50 % стоимости основного капитала. Во Франции освобождаются от налогов доходы от деятельности государственных предприятий, направленной на совершенствование административных, социальных, культурных и спортивных функций; деятельность, связанная с некоторыми свободными профессиями: частная предпринимательская, врачебная, с любыми видами творчества. Кое-что предпринимается в этом плане и в России.*

### **Задание 11**

***Прслушайте четвертую часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту часть лекции.***

*Налоги делятся на прямые и косвенные. Прямые взимают с физических лиц, фирм; косвенные – с покупок.*

*Существует несколько видов налогов. Основные из них:*

- **Индивидуальный подоходный налог** (налог на личные доходы) является вычетом из доходов (обычно годовых) налогоплательщика – физического лица. Высшие ставки подоходного налога в развитых странах колеблются от 30 до 70 %. Самый высокий уровень подоходного налога в Швеции. Максимальная ставка этого налога в России находится примерно посередине указанных крайних показателей.*
- Собственники капитала уплачивают налог на основании предъявленных ими деклараций. **Налоговая декларация** – это заявление налогоплательщика о размере его доходов.*
- **Налог на прибыль корпораций** (предприятий, фирм) взимается в случае, если фирма признана юридическим лицом. Однако для некоторых фирм в мелком бизнесе делается исключение: они*

признаны юридическими лицами, но налоги платят не они, а их владельцы через индивидуальный подоходный налог.

- **Налог на прибыль корпораций** – основная часть налоговых выплат фирмы. Обложению налогом подлежит чистая (балансовая) прибыль фирмы (валовая выручка от реализации минус все издержки и убытки). Полученные дивиденды попадают под действие подоходного налога с физических лиц, в результате чего одна и та же сумма может дважды облагаться налогом: подоходным налогом как часть прибыли фирмы и личным подоходным налогом как распределяемая прибыль. Основная ставка по прибыли составляет 35 %. Если предприятие занимается различными видами деятельности, то налог взимается с каждого вида деятельности по отдельным ставкам. Например, полученные дивиденды и проценты по ценным бумагам облагаются налогом по ставке 15 %; доходы от концертно-зрелищных мероприятий – 50 %; от игрового бизнеса – 90 %.
- **Социальные налоги** включают взносы предприятий на социальное обеспечение и налоги на заработанную плату и рабочую силу. Это выплаты, которые осуществляются частично самими работающими, частично их работодателями. Они направляются в различные внебюджетные фонды: пенсионный, по безработице и т.д., налог на зарплату и рабочую силу выплачивается только работодателями.
- **Поимущественные налоги** – это налоги на имущество, дарения и наследство. Размер их определяется задачей перераспределения богатства.
- **Налоги на товары и услуги.** К ним относятся таможенные пошлины, акцизы и налог на добавленную стоимость (НДС).

## **Задание 12**

**Прослушайте утверждения. Определите их как правильные или неправильные, используя высказывания «Да, это верно» или «Нет, это неверно».**

1. С возникновением и усилением регулирующей роли государства в экономике налоги стали инструментом этого регулирования.
2. Широкое распространение на Западе получила политика ускоренной амортизации.
3. Косвенные налоги взимают с физических лиц, а прямые – с покупок.
4. Налоги на товары и услуги – это налоги на имущество, дарение и наследство.
5. Поимущественные налоги – это таможенные пошлины, акцизы и налог на добавленную стоимость.
6. Налог на добавленную стоимость в России с фирм-продавцов товаров и услуг взимается в размере 35 % стоимости их товаров и услуг.
7. Социальные налоги направляются в различные внебюджетные фонды.

### **Задание 13**

***Прослушайте предложения и вопросы к ним. В паузы ответьте на вопросы и запишите свои ответы. Прочитайте свои ответы.***

1. Налоговая система представляет собой совокупность взимаемых государством налогов, сборов, пошлин и других платежей.  
*Что представляет собой налоговая система?*
2. Налоги являются главным источником формирования доходной части госбюджета.  
*Чем являются налоги?*
3. С целью стимулирования предпринимательства введены система льгот и штрафов, инвестиционный налоговый кредит и таможенные пошлины.  
*С какой целью введены система льгот и штрафов, инвестиционный налоговый кредит и таможенные пошлины?*
4. Налоговая декларация – это заявление налогоплательщика о размере его доходов. *Что такое налоговая декларация?*

5. Налог на прибыль корпораций взимается в случае, если фирма признана юридическим лицом.

*В каком случае взимается налог на прибыль?*

6. Социальные налоги включают в себя взносы предприятий на социальное обеспечение и налоги на заработанную плату и рабочую силу.

*Что включают в себя социальные налоги?*

7. К налогам на товары и услуги относятся таможенные пошлины, акцизы и налог на добавленную стоимость.

*Что относится к налогам на товары и услуги?*

#### **Задание 14**

*Составьте номинативный (вопросный) план текста лекции. Сравните его с планом, предложенным на доске.*

#### **Задание 15**

*Прслушайте фрагмент лекции еще раз и восстановите содержание фрагмента лекции, используя свои записи и план.*

### **Налоги**

*Налоговая система является древнейшим и неотъемлемым атрибутом финансовой системы любого государства. Она представляет собой совокупность взимаемых государством налогов, сборов, пошлин и других платежей, а также форм и методов их построения. Её основу составляют налоги. **Налог** – это абсолютная или процентная доля дохода физических либо юридических лиц, которая перечисляется в бюджет государства в соответствии с существующим законодательством страны. К этому следует добавить, что **налоги** – обязательные и безвозвратные платежи. Они являются главным источником формирования доходной части госбюджета. В этом состоит одна из основных их функций – **фискальная**.*

С возникновением и усилением регулирующей роли государства в экономике налоги стали инструментом этого регулирования. В таком качестве они используются для изменения динамики развития отдельных отраслей, регионов, видов предпринимательской деятельности. С целью стимулирования предпринимательства введены: система льгот и штрафов, инвестиционный налоговый кредит, таможенные пошлины и т.п. Например, в Швеции для сдерживания роста инвестиций в годы подъёма взимался особый налог на инвестиции, а в периоды экономического спада с целью стимулирования роста инвестиций он уменьшался или отменялся.

Широкое распространение на Западе получила **политика ускоренной амортизации**, суть которой в том, что часть прибыли фирм зачисляется в амортизационный фонд и не облагается налогом, и это позволяет фирмам получать дополнительные денежные ресурсы для обновления капитала. Например, в Германии в 70-х гг. XX в. ряду отраслей разрешалось направлять в амортизационный фонд прибыль путём списания до 20-30 %, а в ряде случаев – до 50 % стоимости основного капитала. Во Франции освобождаются от налогов доходы от деятельности государственных предприятий, направленной на совершенствование административных, социальных, культурных и спортивных функций; деятельность, связанная с некоторыми свободными профессиями: частная предпринимательская, врачебная, с любыми видами творчества. Кое-что предпринимается в этом плане и в России.

Налоги делятся на прямые и косвенные. **Прямые** взимают с физических лиц, фирм; **косвенные** – с покупок.

Существует несколько видов налогов. Основные из них:

- **Индивидуальный подоходный налог** (налог на личные доходы) является вычетом из доходов (обычно годовых) налогоплательщика – физического лица. Высшие ставки подоходного налога в развитых странах колеблются от 30 до 70 %. Самый высокий уровень подоходного налога в Швеции. Максимальная

*ставка этого налога в России находится примерно посередине указанных крайних показателей.*

- Собственники капитала уплачивают налог на основании предъявленных ими деклараций. **Налоговая декларация** – это заявление налогоплательщика о размере его доходов.*
- **Налог на прибыль корпораций** (предприятий, фирм) взимается в случае, если фирма признана юридическим лицом. Однако для некоторых фирм в мелком бизнесе делается исключение: они признаны юридическими лицами, но налоги платят не они, а их владельцы через индивидуальный подоходный налог.*
- **Налог на прибыль корпораций** – основная часть налоговых выплат фирмы. Обложению налогом подлежит чистая (балансовая) прибыль фирмы (валовая выручка от реализации минус все издержки и убытки). Полученные дивиденды попадают под действие подоходного налога с физических лиц, в результате чего одна и та же сумма может дважды облагаться налогом: подоходным налогом как часть прибыли фирмы и личным подоходным налогом как распределяемая прибыль. Основная ставка по прибыли составляет 35 %. Если предприятие занимается различными видами деятельности, то налог взимается с каждого вида деятельности по отдельным ставкам. Например, полученные дивиденды и проценты по ценным бумагам облагаются налогом по ставке 15 %; доходы от концертно-зрелищных мероприятий – 50 %; от игрового бизнеса – 90 %.*
- **Социальные налоги** включают взносы предприятий на социальное обеспечение и налоги на заработанную плату и рабочую силу. Это выплаты, которые осуществляются частично самими работающими, частично их работодателями. Они направляются в различные внебюджетные фонды: пенсионный, по безработице и т.д., налог на зарплату и рабочую силу выплачивается только работодателями.*

- *Поимущественные налоги* – это налоги на имущество, дарения и наследство. Размер их определяется задачей перераспределения богатства.
- *Налоги на товары и услуги*. К ним относятся таможенные пошлины, акцизы и налог на добавленную стоимость (НДС).

## УРОК 12

### МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ

#### Задание 1

*Составьте терминологические словосочетания, используя подходящие по смыслу прилагательные.*

международная	тарифы
таможенные	бюджет
торговый	ограничение
импортные	политика
государственный	пошлины
нетарифное	торговля
протекционистская	протекционизм

#### Задание 2

*Преобразуйте именные словосочетания в глагольные.*

- увеличение темпов роста национальной экономики -
- бурное развитие современных средств транспорта и связи -
- постепенное прекращение политико-экономического противостояния -
- появление ряда новых независимых государств -
- развитие международной экономической интеграции -

#### Задание 3

*Определите, каким образом образованы выделенные слова.*



- *международная интеграция*
- *таможенная очистка*
- *отечественное производство*
- *классический вид*
- *экологические требования*
- *импортируемые товары*

#### **Задание 4**

*Слушайте и повторяйте терминологические словосочетания. При вторичном прослушивании записывайте их, используя сокращенную запись слов. Прочитайте записанные вами словосочетания.*

- международная торговля
- национальная экономика
- международная экономическая интеграция
- сохранение ограничений на импорт услуг
- стимулирование отечественного производства

#### **Задание 5**

*Запишите словосочетания, которые помогут вам понять содержание лекции. Значение незнакомых слов определите по словарю. Слушайте и повторяйте в паузу записанные словосочетания.*

- удовлетворение потребностей населения
- необходимость введения ограничений на импорт товаров
- фритредерство - свободная торговля
- выступать за невмешательство государства в хозяйственную жизнь
- выступать за ограждение внутреннего рынка своей страны
- уменьшение импортных таможенных пошлин
- нетарифное ограничение импорта
- требование получения лицензии
- использование квоты
- протекционистские меры

## Задание 6

*Прослушайте определение понятия «Протекционизм». При вторичном прослушивании запишите его, используя сокращенную запись слов. Прочитайте записанное Вами определение.*

*Протекционизм – экономическая политика государства, проявляющаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка своей страны от проникновения на него иностранных товаров.*

## Задание 7

*Слушайте и повторяйте словосочетания и предложения. Записывайте предложения в тетрадь, используя сокращения.*

### 1. Импортные пошлины...

Импортные пошлины **являются классическим видом...**

Импортные пошлины являются классическим видом **торгового протекционизма.**

### 2. Импортные тарифы...

Импортные тарифы **способствуют пополнению доходов...**

Импортные тарифы способствуют пополнению доходов **государственного бюджета.**

### 3. Лицензирование – требование...

Лицензирование – требование **получения лицензий...**

Лицензирование – требование получения лицензий **на ввоз товаров.**

### 4. Квотирование – количественные ограничения...

Квотирование – количественные ограничения **на импорт...**

Квотирование – количественные ограничения **на импорт определенных товаров.**

## Задание 8

*Прослушайте первую часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту часть лекции.*

*Вторая половина XX века отмечена «взрывным» развитием международной торговли. Это объясняется увеличением темпов роста национальных экономик, бурным развитием современных средств транспорта и связи, постепенным прекращением политико-экономического противостояния отдельных групп стран, появлением ряда новых независимых государств, развитием международной экономической интеграции и другими причинами.*

*Во всём мире постепенно растёт понимание того, что **международная торговля всегда выгодна** для обеих торгующих сторон, она позволяет каждому из них достичь более высокого уровня удовлетворения потребностей населения. И это очень актуально для России, чей экспорт в стоимостном выражении равен экспорту маленькой Дании.*

#### **Задание 9**

***Прслушайте первую часть фрагмента лекции ещё раз и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.***

#### **Задание 10**

***Прслушайте вторую часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту часть лекции.***

*И всё же одной из существенных проблем международной торговли пока остаётся необходимость ведения и сохранения ограничений на импорт тех или иных товаров и услуг. Существующие при этом альтернативные точки зрения традиционно носят названия «фри-тредерство» и «протекционизм». **Фритредерство** (от «free trade» - свободная торговля) выступает за свободу торговли и невмешательство государства в хозяйственную жизнь, в том числе за отмену и уменьшение импортных таможенных пошлин и других ограничений импорта. **Протекционизм**, напротив, выступает за ограждение внутреннего рынка своей страны.*

### **Задание 11**

*Прослушайте вторую часть фрагмента лекции ещё раз и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.*

### **Задание 12**

*Прослушайте третью часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту часть лекции.*

*Для второй половины века в целом характерна тенденция уменьшения импортных таможенных пошлин и других ограничений на ввоз, хотя в последние годы в ряде стран отмечается общий рост пошлин. Импортные пошлины являются классическим видом торгового протекционизма. Основным аргументом в пользу их сохранения являются необходимость стимулирования отечественного производства и в том числе недавно возникших отраслей, которые часто не могут нормально развиваться из-за засилья дешевой импортной продукции. Импортные тарифы способствуют пополнению доходов государственного бюджета. Кроме того, экономическая мощь часто приравнивается к способности страны производить все виды товаров, в которых нуждаются потребители. Желание покупать импортные товары только потому, что они дешевле или лучше, в этом случае признаётся непатриотичным (в Германии в шуточной форме это нашло выражение во фразе: «Немцы, покупайте немецкие бананы!»).*

### **Задание 13**

*Прослушайте третью часть фрагмента лекции ещё раз и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.*

#### **Задание 14**

*Прослушайте четвертую часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту часть лекции.*

*Кроме того существует и масса способов **нетарифного ограничения импорта**. Это **лицензирование** – требование получение лицензий (разрешений) на ввоз, **квотирование** – количественные ограничения на импорт определённых товаров. Использование квоты в отличие от импортного тарифа позволяет точно ограничить объём импорта. В последние десятилетия квотирование особенно часто использовалось США для ограничения импорта (автомобилей, текстиля стали, сельскохозяйственных и других товаров) из Японии, других стран Восточной Азии и ряда развивающихся стран.*

#### **Задание 15**

*Прослушайте четвертую часть фрагмента лекции ещё раз и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.*

#### **Задание 16**

*Прослушайте пятую часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту часть лекции.*

*Применяются также такие методы, как **валютные ограничения импорта**, усложнение процедуры таможенной очистки, введение высоких требований соответствия импортируемых товаров национальным, техническим, санитарным и другим стандартам. Так, например, ввозимые в страны Европейского сообщества автомобили должны удовлетворять экологическим требованиям токсичности выхлопов, а при ввозе овощей и фруктов нужно получать санитарный сертификат. Используются также введение внутренних налогов и сборов на импортируемые товары, регистрация импортных контрактов и контроль за их исполнением, требование использования*

*отечественной продукции и прямой запрет импорта определённых или даже всех товаров из отдельных стран.*

### **Задание 17**

***Прослушайте пятую часть фрагмента лекции ещё раз и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.***

### **Задание 18**

***Прослушайте шестую часть фрагмента лекции, обращая внимание на главную информацию. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чём идет речь в данной части лекции?» Озаглавьте эту часть лекции.***

*Вместе с тем теория и практика доказывает, что в конечном счёте импортный тариф уменьшает благосостояние наций. Потребители теряют больше, чем получают в сумме производители и государство, в чей доход идут тарифные сборы. Протекционистская политика в целом способствует сдерживанию технического прогресса, обеднению внутреннего рынка, росту цен и развитию других негативных явлений в экономике страны.*

*При этом очевидно и то, что даже для самых развитых стран необходимы определённые протекционистские меры для защиты некоторых отраслей промышленности или зарождающихся. Следовательно, должно быть найдено равновесие тем более благоприятно для прогресса мировой экономики, чем больше оно повернуто в сторону свободы торговли.*

### **Задание 19**

***Прослушайте шестую часть фрагмента лекции ещё раз и запишите её сокращённо, сохраняя главную информацию и опираясь на ранее записанные вами слова и словосочетания.***

## **Задание 20**

*Прслушайте утверждения. Определите их как правильные или неправильные, используя высказывания «Да, это верно» или «Нет, это неверно».*

- 1. Вторая половина XX века отмечена «взрывным» развитием международной торговли.*
- 2. Международная торговля не выгодна для обеих торгующих сторон.*
- 3. Для второй половины XX века в целом характерна тенденция увеличения импортных таможенных пошлин.*
- 4. Импортные тарифы способствуют пополнению доходов государственного бюджета.*
- 5. Существует масса способов нетарифного ограничения импорта.*
- 6. Теория и практика доказывают, что импортный тариф увеличивает благосостояние наций.*
- 7. Должно быть найдено равновесие между свободой торговли и протекционизмом.*

## **Задание 21**

*Составьте номинативный (вопросный) план текста лекции. Сравните его с планом, предложенным на доске.*

## **Задание 22**

*Прслушайте фрагмент лекции еще раз и восстановите содержание фрагмента лекции, используя свои записи и план.*

### **Международная торговля**

*Вторая половина XX века отмечена «взрывным» развитием международной торговли. Это объясняется увеличением темпов роста национальных экономик, бурным развитием современных средств транспорта и связи, постепенным прекращением политико-экономического противостояния отдельных групп стран, появлением ряда новых независимых государств, развитием международной экономической интеграции и другими причинами.*

*Во всём мире постепенно растёт понимание того, что международная торговля всегда выгодна для обеих торгующих сторон, она позволяет каждому из них достичь более высокого уровня удовлетворения потребностей населения. И это очень актуально для России, чей экспорт в стоимостном выражении равен экспорту маленькой Дании.*

*И всё же одной из существенных проблем международной торговли пока остаётся необходимость ведения и сохранения ограничений на импорт тех или иных товаров и услуг. Существующие при этом альтернативные точки зрения традиционно носят названия «фри-трейдерство» и «протекционизм». **Фритрейдерство** (от «free trade» - свободная торговля) выступает за свободу торговли и невмешательство государства в хозяйственную жизнь, в том числе за отмену и уменьшение импортных таможенных пошлин и других ограничений импорта. **Протекционизм**, напротив, выступает за ограждение внутреннего рынка своей страны.*

*Для второй половины века в целом характерна тенденция уменьшения импортных таможенных пошлин и других ограничений на ввоз, хотя в последние годы в ряде стран отмечается общий рост пошлин. Импортные пошлины являются классическим видом торгового протекционизма. Основным аргументом в пользу их сохранения являются необходимость стимулирования отечественного производства и в том числе недавно возникших отраслей, которые часто не могут нормально развиваться из-за засилья дешевой импортной продукции. Импортные тарифы способствуют пополнению доходов государственного бюджета. Кроме того, экономическая мощь часто приравнивается к способности страны производить все виды товаров, в которых нуждаются потребители. Желание покупать импортные товары только потому, что они дешевле или лучше, в этом случае признаётся непатриотичным (в Германии в шуточной форме это нашло выражение во фразе: «Немцы, покупайте немецкие бананы!»).*

*Кроме того существует и масса способов **нетарифного ограничения импорта**. Это лицензирование – требование получения лицензий*



(разрешений) на ввоз, **квотирование** – количественные ограничения на импорт определённых товаров. Использование квоты в отличие от импортного тарифа позволяет точно ограничить объём импорта. В последние десятилетия квотирование особенно часто использовалось США для ограничения импорта (автомобилей, текстиля, стали, сельскохозяйственных и других товаров) из Японии, других стран Восточной Азии и ряда развивающихся стран.

Применяются также такие методы, как **валютные ограничения импорта**, усложнение процедуры таможенной очистки, введение высоких требований соответствия импортируемых товаров национальным, техническим, санитарным и другим стандартам. Так, например, ввозимые в страны Европейского сообщества автомобили должны удовлетворять экологическим требованиям токсичности выхлопов, а при ввозе овощей и фруктов нужно получать санитарный сертификат. **Используются также** введение внутренних налогов и сборов на импортируемые товары, регистрация импортных контрактов и контроль за их исполнением, требование использования отечественной продукции и прямой запрет импорта определённых или даже всех товаров из отдельных стран.

Вместе с тем теория и практика доказывает, что в конечном счёте **импортный тариф** уменьшает благосостояние наций. Потребители теряют больше, чем получают в сумме производители и государство, в чей доход идут тарифные сборы. **Протекционистская политика** в целом способствует сдерживанию технического прогресса, обеднению внутреннего рынка, росту цен и развитию других негативных явлений в экономике страны.

При этом очевидно и то, что даже для самых развитых стран необходимы определённые **протекционистские меры** для защиты некоторых отраслей промышленности или зарождающихся. Следовательно, должно быть найдено равновесие тем более благоприятно для прогресса мировой экономики, чем больше оно повернуто в сторону свободы торговли.

## Библиографический список

1. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование : учеб. пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 280с. – ISBN 978-5-9765-0279-6.
2. Лысова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 160 с. – ISBN 978-5-9765-1055-5.
3. Русский язык для экономистов: Готовимся к профессиональной деятельности : учеб. пособие для иностранцев, изучающих рус. яз. / Л. П. Клобукова [и др.] – М. : Русский язык. Курсы, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-88337-263-5.
4. Филатова, Е. А. Русский язык для экономистов – I : учеб. пособие для иностр. учащихся первого курса эконом. вузов и фак. России / Е. А. Филатова, И. С. Черенкова, О. В. Луценко. – 2-е изд., испр. – М. : Русский язык. Курсы, 2009. – 176 с. – ISBN 978-5-88337-097-6.
5. Экономическая теория: учебник / В. И. Антипина [и др.] ; под ред. И. П. Николаевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ТК Велби, Проспект, 2007. – 576 с. – ISBN-10 5-482-01304-9.
6. Экономическая теория : учебник / А. И. Амосов [и др.] ; под ред. А. И. Архипова, С. С. Ильина. – М. : ТК Велби, Проспект, 2006. – 608 с. – ISBN 5-482-00775-8
7. Экономическая теория : курс лекций / О. Б. Дигилина, Т. Д. Минева ; Владим. гос. ун-т. Владимир, 2003. – 340 с. – ISBN 5-89368-368-4.

## Оглавление

Предисловие .....	3
<b>Урок 1</b>	
Определение предмета экономической теории.....	5
<b>Урок 2</b>	
Факторы общественного производства.....	14
<b>Урок 3</b>	
Проблема выбора в ходе экономического развития .....	21
<b>Урок 4</b>	
Понятие экономической системы .....	27
<b>Урок 5</b>	
Отношения собственности.....	33
<b>Урок 6</b>	
Типология и формы собственности .....	43
<b>Урок 7</b>	
Национальная экономика.....	50
<b>Урок 8</b>	
Экономический рост.....	60
<b>Урок 9</b>	
Инфляция .....	69
<b>Урок 10</b>	
Общее рыночное равновесие.....	77
<b>Урок 11</b>	
Налоги .....	86
<b>Урок 12</b>	
Международная торговля .....	96
Библиографический список.....	106

*Учебное издание*

БОРДЯШОВА Марина Владимировна  
КАРЕВА Валентина Юрьевна

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ

Учебное пособие для иностранных студентов  
I курса экономических специальностей

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 16.12.13.

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 6,28. Тираж 100 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.  
600000, Владимир, ул. Горького, 87.