

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**Ю.В. ОВЧИННИКОВА**

**ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА**

*Учебное электронное издание*

**ВЛАДИМИР 2014**

ББК 74.26  
УДК 372.834

Рецензент  
Кандидат юридических наук, доцент,  
заведующий кафедрой «Таможенное дело и гражданское право»  
Владимирского государственного университета  
*И.В. Погодина*

Основы преподавания права. Учебное электронное издание/ Владим. гос. ун-т;  
Сост.: Ю.В. Овчинникова, Владимир, 2014. 54 с.

В основу учебного пособия положены соответствующие стандарты третьего поколения, типовые учебные планы и программы. Содержит: тематический план изучения дисциплины, используемые технологии преподавания, вопросы выносимые на обсуждение, образцы практических заданий по отдельным темам (практические ситуации, деловые игры, тематика эссе и т.д.), текущие задания для домашней работы, осуществления контроля знаний студентов, тесты, методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, итоговый контроль, список рекомендуемой литературы по курсу.

Предназначены для студентов специальности 030900 – юриспруденция очной и заочной форм обучения, изучающих курс «Основы преподавания права», а также могут быть использованы преподавателями при проведении практических занятий и организации самостоятельной работы студентов по данному курсу.

ББК 74.26  
УДК 372.834  
Владимирский государственный университет, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	6
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ВОПРОСЫ ВЫНОСИМЫЕ НА ОБСУЖДЕНИЕ, ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ (практические ситуации, деловые игры, тематика эссе и т.д.)	11
6. ТЕКУЩИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	15
7. ТЕСТЫ	18
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ	31
9. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	39
10. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ	41
ПРИЛОЖЕНИЕ (Пример аттестационное работы по теме Президент)	46

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы преподавания права» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП, относится к дисциплинам, устанавливаемым по выбору вуза.

Дисциплина «Основы преподавания права» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП, относится к дисциплинам, устанавливаемым по выбору вуза. Согласно учебному плану направления 030900.62 – юриспруденция для изучения дисциплины предусмотрено 72 часа (2 ЗЕТ) из которых 18 часов отведено на лекционный курс, 18 часов на практические аудиторные занятия и 36 на самостоятельную внеаудиторную работу.

Курс «Основы преподавания права» представляет собой краткое изложение учебной дисциплины Теория и методика обучения праву, которая изучает способы деятельности в области правового обучения — методы, которые могут быть самыми разнообразными, однако все они позволяют понять, как учить современного школьника праву, как развивать его способности, формировать обще-учебные умения и навыки.

По результатам освоения материала курса бакалавр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- преподавание правовых дисциплин;
- осуществление правового воспитания.

В связи с этим целью изучения дисциплины «Основы преподавания права» является ознакомление студентов с системным подходом к анализу педагогического процесса преподавания и изучения права, с закономерностями подготовки материалов для учебных занятий по дисциплине «Основы права» в средней школе, способами определения дидактических задач и путей их решения. Центральное место в курсе отведено освоению способов проведения различных видов учебных занятий.

Задачами курса являются: получение студентами знаний о содержании, методах, формах и средствах обучения праву; формирование у них навыков преподавания правовых дисциплин, осуществления правового воспитания.

В ходе изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные компетенции:

- ОК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

- ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ОК-5 – сформированная культура поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- ОК-8 – способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;  
профессиональные компетенции
- ПК-17 – способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;
- ПК-18 – способность управлять самостоятельной работой обучающихся;
- ПК-19 – способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основные положения педагогики, как науки об образовании; содержание основных понятий, категорий, и институты дидактики правового образования; методику подготовки и проведения уроков по праву в общеобразовательных и средне-профессиональных учебных заведениях; методы организации самостоятельной работы обучающихся; формы и методы педагогического контроля; интерактивные методы обучения; методику составления рабочих программ в соответствии с ФГОС.

2) Уметь: преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; управлять самостоятельной работой учащихся; организовывать и проводить педагогические исследования; эффективно осуществлять правовое воспитание.

3) Владеть: терминологией в сфере педагогической деятельности; навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; навыками управления самостоятельной работой студентов; навыками организации и проведения педагогических исследований; навыками осуществления правового воспитания.

Дисциплина «Основы преподавания права» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП, относится к дисциплинам, устанавливаемым по выбору вуза.

Учебная дисциплина взаимосвязана с теоретическими и отраслевыми юридическими дисциплинами, поскольку для преподавания права требуется знание предмета на достаточно высоком уровне. При изучении методик составления рабочих программ, проведения уроков, применения интерактивных методов обучения примеры, практические задания, задания для самостоятельной работы даются по дисциплинам, изучаемым студентами направления

юриспруденция (теория государства и права, конституционное право, муниципальное право и др.).

Компетенции, приобретенные студентами при освоении дисциплины «Основы преподавания права» являются необходимым условием для успешного изучения курса «Образовательное право» при подготовке бакалавров, дисциплин «Методика преподавания права в высшей школе» и «Проблемы преподавания права в высшей школе», прохождения педагогической практики при получении следующего уровня образования (магистратура) в Юридическом институте ВлГУ.

## **1. ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Практические занятия, включенные в изучение дисциплины «Основы преподавания права», направлены на формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания теории и практики проведения сравнительно-правовых исследований.

Структура практических занятий зависит от конкретных методик, применяемых на каждом из них, но в основном одинакова:

- вступление преподавателя,
- проверка знаний теоретического материала, изученного студентами самостоятельно,
- собственно практическая часть, включающая: работу с текстами (первоисточниками), разбор конкретных ситуаций, выполнение отдельных этапов сравнительно-правовых исследований, решение тестов т. д.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить их работать с книгой, нормативно-правовой и распорядительной документацией, документами образовательного учреждения, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

К практическому занятию, как и к другим методам обучения предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой. Практические занятия должны выполнять не

только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту обучающихся как творческих работников.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестрам), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Консультации	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, проекты	СРС			КП / КР
1	Теория и методика обучения праву как педагогическая наука	2	24, 25	2			2				4		Опрос, доклады, презентации.
2	Методы, приемы и средства обучения праву		26 - 29	4			4			+	8	Разработка дидактических материалов по дисциплине «Основы права» 2/25%	Опрос, доклады, презентации, рейтинг-контроль № 1
3	Современный урок по праву		30 - 33	4			4				8	Разработка дидактических материалов по дисциплине «Основы права» 2/25%	Проведение урока

4	Учитель права современной школы		34, 35	2		2	+	4	Составление карты компетенций учителя права 1/25%	Тестирование профессиональной направленности, рейтинг-контроль 2
5	Традиционные и инновационные технологии правового обучения		36, 37	2		2		4	Разработка дидактических материалов по дисциплине «Основы права» 1/25%	Проведение урока
6	Методика преподавания отдельных правовых тем		38 - 41	4		4	+	8	Разработка дидактических материалов по дисциплине «Основы права» 2/25%	Проведение урока
Всего			18	18		18		36	8/22%	Рейтинг-контроль 3 ЗАЧЕТ

### 3. ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенностью дисциплины «Основы преподавания права» является то, что в процессе её освоения образовательные технологии сами служат предметом изучения и одновременно используются для овладения материалом.

#### 1. Работа в малых группах.

В ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает обучающих, оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, написанию и изложению теоретического материала (с презентацией), по дисциплине «Основы права» Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие.

#### 2. Проектная технология.

Студентам в качестве индивидуального или коллективного задания предлагается разработать дидактические материалы, план и методические рекомендации по проведению



урока на правовую тематику, учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, написать и изложить теоретический материал (с презентацией), по дисциплине «Основы права».

### **3. Проблемное обучение и развитие критического мышления.**

В ходе практических занятий студентам предлагается высказать свое мнение по реальным проблемным ситуациям.

Лекционные и семинарские занятия построены следующим образом: аудитории задается вопрос и предлагается на него ответить исходя из имеющихся знаний, затем излагается теоретический материал и точка зрения преподавателя, после чего студенты могут задать появившиеся у них вопросы, выразить несогласие или одобрение. В результате формулируется тезис, который отражается в конспекте.

Кроме того, особенности дисциплины «Основы преподавания права» таковы, что она с необходимостью предусматривает постоянную деятельность по классификации и систематизации имеющегося материала.

### **4. Опережающая самостоятельная работа.**

Тематика лекционных и практических занятий, списки обязательной и дополнительной литературы доводятся до сведения студентов заранее, чтобы они имели возможность изучить необходимый материал до проведения аудиторных занятий.

### **5. Междисциплинарное обучение.**

Многие элементы курса пересекаются с другими предметами, освоенными студентами в прошлом, изучаемыми параллельно с данной дисциплиной либо включенными в план обучения на последующие годы.

При изучении методик составления рабочих программ, чтения проблемных лекций, интерактивных методов обучения примеры, практические задания, задания для самостоятельной работы даются по дисциплинам направления магистерской подготовки (Теория государства и права. Конституционное право. Муниципальное право и др.).

В процессе обучения студентам предлагается использовать при решении конкретных задач имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать изучаемый материал в других дисциплинах и на практике.

### **6. Информационно-коммуникационные технологии**

Большая часть лекционного материала, практических заданий и примеров применения инновационных и интерактивных методов обучения оформлено в виде презентаций, студентам также рекомендуется оформлять свои выступления, доклады презентациями.

В ходе изучения дисциплины предусмотрен просмотр нескольких художественных фильмов, документальных роликов по педагогической тематике (Доживем до понедельника, Метод Сократа и др.), с их последующим обсуждением и написанием эссе.

В целях обеспечения доступности материала ряд монографий и учебных пособий, методические рекомендации по «Основы преподавания права» сформированы в папку в электронном виде, которую все желающие студенты могут получить на кафедре «Конституционное и муниципальное право».

#### **7. Метод дискуссии.**

Вопросы для дискуссии предлагаются студентам, как в ходе прочтения лекций, так и как методика практического занятия. Кроме того студентам самим предлагается использовать метод дискуссии при выполнении практических заданий и аттестационной работы.

#### **8. Деловая (ролевая) игра.**

На практических занятиях схематично проигрывается несколько деловых (ролевых) игр (Битва экстрасенсов, Выборы). В качестве практического задания магистрантам предлагается самостоятельно составить сценарий деловой игры.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА»**

#### **Тема 1. Методика обучения праву как педагогическая наука.**

Предмет, цель и задачи Методики обучения праву. Роль обучения праву в системе школьного образования страны. Функции Методики обучения праву. Цели правового обучения. Принципы современной методике обучения праву. Из истории становления права как учебной дисциплины. Развитие современной системы обучения праву. Основные концепции правового образования. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе. Правовое регулирование деятельности в сфере юридического образования. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Задачи курса «Основы преподавания права». Профессиональная компетентность и компетенции.

#### **Тема 2. Методы, приемы и средства обучения праву (4 часа)**

Основные методы обучения праву. О методических приемах правового обучения. Наглядность в обучении праву. Методика работы с юридическими документами.

#### **Тема 3. Современный урок по праву (4 часа)**

Учебное занятие по праву и основные требования к нему. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении. Самостоятельная работа обучающихся по праву. Диагностика результативного компонента правовой обученности.

#### **Тема 4. Роль учителя в правовом обучении (2 часа)**

Учитель права современной школы. Методические основы подготовки учителя к уроку права. Научная организация труда учителя права.

#### **Тема 5. Традиционные и инновационные технологии правового обучения (2 часа)**

Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Игры в обучении праву. Методики правового обучения в практике работы школ. Использование информационных компьютерных технологий при обучении праву.

#### **Тема 6. Методика преподавания отдельных правовых тем (4 часа)**

Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования. Преподавание уголовного права в школе. Правовое воспитание в процессе преподавания курса.

### **5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ВОПРОСЫ ВЫНОСИМЫЕ НА ОБСУЖДЕНИЕ, ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ**

#### **Тема 1. Методика обучения праву как педагогическая наука (2 часа).**

##### **Вопросы выносимые на обсуждение:**

- 1.1. Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву
- 1.2. Роль обучения праву в системе школьного образования страны
- 1.3. Из истории становления права как учебной дисциплины
- 1.4. Развитие современной системы обучения праву
- 1.5 Основные концепции правового образования
- 1.6. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе

##### **Вопросы и задания:**

1. Разъясните сущность методики обучения праву и ее роль в системе школьного образования.
2. О каких концепциях правового образования вам известно? Оцените их с вашей точки зрения.
3. Проанализируйте отдельные учебники, учебные пособия по праву и сделайте письменное заключение о структуре книги, наличии методического аппарата (вопросов, заданий и т. д.), наглядных моделей (схем, рисунков), содержании материала (ясности,

четкости изложения юридических конструкций, их точности) и т. д.

4. Что такое тематическое и поурочное планирование? Проанализируйте материал по теме, представленной в пункте 1.6 учебника. Объясните цели, задачи, принципы построения указанных видов планирования. Во всем ли вы согласны с авторами?

5. Напишите эссе по теме «Правовое обучение – не дань моде!» При этом покажите, для чего, с вашей точки зрения, надо учить праву; что именно из области юриспруденции важно знать школьникам и как можно учить их? Работы следует сохранить до конца изучения курса.

6. Выпишите основные понятия раздела. Дайте им определения и сформулируйте к ним вопросы, которые можно адресовать другим студентам, педагогам.

## **Тема 2. Методы, приемы и средства обучения праву (4 часа)**

### **Вопросы выносимые на обсуждение:**

2.1. Основные методы обучения праву

2.2. О методических приемах правового обучения

2.3. Наглядность в обучении праву

2.4. Методика работы с юридическими документами

### **Вопросы и задания**

1. Как соотносятся между собой «методы» и «методические приемы» обучения праву? О каких методах обучения праву вам известно? Что, на ваш взгляд, более результативно и при каких условиях?

2. Какую роль в правовом обучении играет наглядность? Составьте вариант наглядности по любой юридической теме. Как это можно использовать на уроке в школе? Разработайте задания, вопросы к схеме, рисунку и т. д.

3. Попытайтесь самостоятельно разъяснить сущность методики работы с юридическими документами. Выработайте пошаговую модель своей деятельности с использованием такой методики.

4. Соотнесите понятия и объясните их смысл (при необходимости используйте учебник по педагогике):

<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ</li> <li>• лекция</li> <li>• беседа</li> <li>• дискуссии</li> <li>• диспуты</li> <li>• экскурсия</li> <li>• упражнения</li> <li>• лабораторная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы сообщения новых юридических знаний</li> <li>• методы приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений, навыков</li> </ul>
---	---

**Тема 3. Современный урок по праву (4 часа)****Вопросы выносимые на обсуждение:**

- 3.1. Учебное занятие по праву и основные требования к нему
- 3.2. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву
- 3.3. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении
- 3.4. Самостоятельная работа обучающихся по праву
- 3.5. Диагностика результативного компонента правовой обученности.

**Вопросы и задания**

1. Какие основные требования предъявляются наукой к учебному занятию по праву? Смоделируйте один урок. Оцените его по известным вам критериям.
2. Разъясните основные виды, формы учебных занятий по праву.
3. Как может быть организована самостоятельная работа учеников по праву?
4. Что представляет собой современная система проверки, контроля знаний, умений и навыков тех, кто изучает право?
5. Разъясните смысл межпредметных и внутрикурсовых связей в правовом обучении.
6. Разработайте один урок по любой правовой проблеме. Определите его задачи, цель. Укажите, какие методы, приемы, средства обучения будете использовать. Аргументировано обоснуйте их необходимость. Выберите необходимую форму урока.
7. Разработайте систему заданий для учеников каждого конкретного возраста (7 кл., 8 кл., 9 кл., 10 кл., 11 кл.) по одной и той же теме для их самостоятельной работы (например, по уголовному праву).
8. На основании работы с параграфом учебника по праву подготовьте тесты для проверки знаний школьников по любой теме.

**Тема 4. Роль учителя в правовом обучении (2 часа)****Вопросы выносимые на обсуждение:**

- 4.1. Учитель права современной школы
- 4.2. Методические основы подготовки учителя к уроку права
- 4.3. Научная организация труда учителя права

**Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте современного учителя права с научной точки зрения.
2. Расскажите о системе подготовки учителя к уроку права.
3. Что представляет собой научная организация труда учителя права?

4. Подготовьте урок по праву. Для этого проанализируйте учебник, программу. По возможности проведите урок в аудитории студентов, учеников. Оцените свою подготовку к уроку. Какие позитивные и негативные аспекты можно выделить? Каким образом можно улучшить урок?

5. Напишите эссе по теме: «Учитель права в моем понимании». При этом используйте в тексте научную терминологию, обоснуйте свою позицию, предложите свою программу подготовки, переподготовки, повышения квалификации учителей права.

### **Тема 5. Традиционные и инновационные технологии правового обучения (2 часа)**

#### **Вопросы выносимые на обсуждение:**

5.1. Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении

5.2. Игры в обучении праву

5.3. Методики правового обучения в практике работы школ

5.4 Использование информационных компьютерных технологий при обучении праву.

#### **Вопросы и задания**

1. Поясните смысл инноваций в обучении праву. О каких инновациях вам известно?

2. С помощью дополнительной литературы выясните, что представляют собой интерактивные формы обучения. Расскажите о некоторых технологиях групповой работы на уроках права.

3. Определите значение игр в правовом обучении. Разработайте сценарий игры по определенной проблеме.

4. Напишите реферат, исследование о новых методиках обучения праву. Для этого проанализируйте материал раздела, приложений, а также практику работы конкретной школы.

5. Согласны ли вы с утверждением: «Традиционное обучение устарело, в современной школе могут использоваться только новые подходы.» Ответ аргументируйте.

6. Проведите дискуссию по любой проблеме раздела.

### **Тема 6. Методика преподавания отдельных правовых тем (4 часа)**

#### **Вопросы выносимые на обсуждение:**

6.1. Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву

6.2. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права

6.3. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования

6.4. Преподавание уголовного права в школе

6.5 Правовое воспитание в процессе преподавания курса.

#### **Вопросы и задания**

1. Проанализируйте авторские разработки уроков. Предложите свои подходы и обоснуйте их результативность.

2. Разработайте варианты уроков по проблемам теории права, конституционному, гражданскому, семейному, уголовному праву. Апробируйте их в вузе, школе. Проанализируйте уроки.

3. Выявите общие и отличительные черты правового обучения по определенным областям юриспруденции.

4. Проанализируйте Концепцию правового образования в РФ. Сделайте собственные объяснения документа.

5. Разработайте воспитательное мероприятие по праву.

6. На основе Приложения проанализируйте современные тенденции в обучении праву.

#### **6. ТЕКУЩИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

1. Изучить содержание одного из источников (монографии, статьи, учебного пособия) из списка дополнительной литературы по теме семинарского занятия (по выбору и согласованию с преподавателем). Отреферировать материал, либо подготовить доклад и оформить его презентацией.

2. Ознакомиться с содержанием нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в области юридического образования:

- Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 03.06.2011) "Об образовании";

- Федеральным законом от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изм. от 02.02.2011).

- Указом Президента РФ от 26.05.2009 года № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2010 № 1763 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего

профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр")".

- Приказом Минобрнауки РФ от 04.05.2010 N 464 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "бакалавр")".

3. 4. Отобрать материал для преподавания курса правовой дисциплины (по выбору, но с учетом профиля магистерской программы) из расчета:

а) 18 час. – лекционные, 16 час. – семинарские занятия.

б) 24 час. – лекционные, 20 час. – семинарские занятия

в) 36 час. – лекционные, 30 час. – семинарские занятия

4. Проведение тестов для самодиагностики на предмет способности к саморазвитию, оценки уровня конфликтности, творческого потенциала. (30 мин.)

5. Работа в малых группах: с использованием положений ФГОС ВПО и примерного учебного плана необходимо сформулировать цель дисциплины (по выбору группы), отобрать компетенции, формируемые в процессе её изучения, и сформулировать образовательные результаты (30 мин.).

6. Конкурс докладов и презентаций. (75мин.)

7. Составить вопросы для обсуждения (дискуссии) по выбранной теме.

8. Составить блок проблемных задач по определенной теме.

9. Составить разработку диспута (выбор темы произвольный)

10. Составить сценарий ролевой игры (выбор темы произвольный).

11. Возможна разработка применения для преподавания юридических дисциплин новых методик и образовательных технологий обучения на усмотрение магистранта.

12. Апробация метода дискуссии. Проведение дискуссий по тематикам и вопросам, подготовленным магистрантами в качестве самостоятельной работы. (40 мин.)

13. Выполнение творческого задания «Вредные задачи». Студентам предлагается выполнить письменную работу по нахождению вариантов использования в процессе обучения юридическим дисциплинам вредных учебных задач, изложенных в книге Анисимова А.П., Мельниченко Р. Г. «Вредные учебные задачи по юридическим дисциплинам». (20 мин.)

14. Апробация метода диспут. Проведение диспутов по тематикам и вопросам, подготовленным магистрантами в качестве самостоятельной работы. (40 мин.)

15. Апробация метода ролевые игры. Розыгрыш ролевых игр, подготовленных магистрантами в качестве самостоятельной работы. (50 мин.)



16. Обсуждение и решение проблемных задач по юридическим дисциплинам, предложенных преподавателем и разработанных магистрантами. (45 мин.).
17. С использованием материалов лекции, примерных проблемных лекций по юридическим дисциплинам подготовить проблемную лекцию по дисциплине и теме, выбранной магистрантом самостоятельно в рамках магистерской программы.
18. Подготовить презентацию по проблемной лекции.
19. Оформление наглядного материала для лекции. Составить схему или таблицу по одной из тем, предложенных в рабочей программе (Смотри текущие задания для самостоятельной работы), либо по теме, выбранной самостоятельно для проблемной лекции.
20. Практические занятия как элемент учебного процесса в юридических вузах.
21. Структура и порядок проведения практического занятия.
22. Методические рекомендации по проведению практических занятий.
23. Подготовить алгоритм работы учащихся с юридическими документами на занятиях по праву.
24. Разработать проблемные вопросы и алгоритм обсуждения для применения методики «мозговой штурм».
25. Интеллектуальная игра «Казино» (Сценарий прилагается) (30 мин.).
26. Апробация методики «мозговой штурм» (35мин.)
27. Апробация методик работы с юридическими документами на занятиях по праву (40 мин.).
28. Оценка результатов самостоятельной и аудиторной работы. (15 мин.)
29. Подготовка плана и методических рекомендаций по проведению вводного занятия по дисциплине, соответствующей профилю подготовки магистранта.
30. Разработка плана работы куратора учебной группы.
31. Работа в малых группах. Проведение на конкурсной основе вводных занятий по юридическим дисциплинам (45 мин.)
32. Ролевая игра «Куратор группы» (45мин.)
33. Вариант 1: Просмотр художественного фильма «Доживем до понедельника» и написание эссе на тему: «Роль педагога в нравственном воспитании личности».
34. Вариант 2: На основании изученного материала по теме методы обучения и по результатам просмотра фильма «Метод Сократа» написание эссе на тему «Сократов метод – один из наиболее эффективных методов развивающего обучения». (70 мин.)
35. В малой группе подготовиться к проведению ролевой игры «Битва экстрасенсов» (Сценарий прилагается).
36. Работа в малых группах. Составить инструкцию по применению

интерактивных методик на семинаре. Апробировать в нашей аудитории 1 оригинальную методику (Задание – презентация прилагается).

37. Ролевая игра «Битва экстрасенсов» (Сценарий прилагается). (90 мин.)

38. Разработка учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине, соответствующей профилю подготовки магистранта.

39. Разработка оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, соответствующей профилю подготовки магистранта.

40. Разработать контрольно-измерительные материалы (тесты) для правовых курсов (выбор темы произвольный).

41. Просмотр и обсуждение презентации «Балльно-рейтинговая система оценки знаний» (30 мин.)

## **РЕЙТИНГ-КОНТРОЛИ**

### **Рейтинг-контроль № 1.**

1. Тест № 1 (Прилагается).
2. Письменная работа по описанию применения одного интерактивного метода для целей юридических дисциплин (ролевая игра, дискуссия, диспут, мозговой штурм и т.д.). Дисциплина и тема определяется магистрантом самостоятельно, но в рамках магистерской программы.

### **Рейтинг-контроль № 2:**

1. Тест № 2 (Прилагается).
2. Вариант 1. Посмотрите художественный фильм «Доживем до понедельника» и напишите эссе на тему: «Роль педагога в нравственном воспитании личности».

Вариант 2: На основании изученного материала по теме методы обучения и по результатам просмотра фильма «Метод Сократа» напишите эссе на тему «Сократов метод – один из наиболее эффективных методов развивающего обучения».

### **Рейтинг-контроль № 3:**

1. Тест № 3 (Прилагается).
2. Составить раздел рабочей программы по дисциплине и теме, выбранной группой самостоятельно (Малая группа).

## **8. ТЕСТЫ**

### **Тест № 1**

**1. Ведущими функциями правового образования являются:**

- 1) получение системы знаний по основам права

- 2) формирование правосознания личности
- 3) изменение системы ценностей личности
- 4) формирование потребности в правомерном поведении

**2. Отбор норм права для изучения зависит от:**

- 1) формы обучения и уровня подготовки студентов
- 2) возможности использования в реальной жизни
- 3) положительного или негативного опыта личности
- 4) потребностей общества

**3. Комплексный подход в правовом воспитании выражается:**

- 1) в связи правовых курсов с другими дисциплинами подготовки и между собой
- 2) в сочетании норм права и морали
- 3) во взаимосвязи правового воспитания с трудовым и нравственным
- 4) в подготовке учащихся к общественно полезному труду и трудовой деятельности

**4. К основным особенностям правового воспитания можно отнести:**

- 1) взаимосвязь аудиторной и самостоятельной форм работы
- 2) насыщение учебно-воспитательного процесса эмоциональными примерами
- 3) воспитывающий характер правового обучения
- 4) включение обучающихся в реальную правоохранительную деятельность

**5. К основным функциям знаний относятся:**

- 1) создание общего представления о действительности
- 2) выступают ориентировочной основой действий
- 3) служат основой формирования отношения к явлениям, фактам
- 4) позволяют определить конкретные способы действий и их осуществление

**6. Соотнесите понятия и их значение**

1.	термин	A.	совокупность	знаний,
2.	факт		объясняющих различные явления, признавая	
3.	закономерность		их универсальный характер	
4.	теория	B.	знания о норме отношения к	
5.	оценочные суждения		различным явлениям	
		C.	совокупность	явлений
			действительности, позволяющие делать	
			обобщения, выводы	
		D.	причинно-следственная	связь
			между различными явлениями	
		E.	слово, являющееся	понятием
			какой-либо специальной области или науки	

**7. В состав содержания образования входят...**

**8. Выберите из перечисленных универсальные умения:**

- 1) конспектирование
- 2) пользование справочными изданиями
- 3) сравнение
- 4) обобщение

**9. Для эффективного решения проблемы или проблемной задачи учащимся наиболее необходима возможность:**

- 1) восприятия
- 2) воспроизведения
- 3) творческого поиска
- 4) практической деятельности

**10. Метод обучения – это...**

### Тест № 2

**1. Расставьте основные этапы формирования понятия по порядку:**

- 1) сравнение однопорядковых явлений
- 2) представление о явлении
- 3) актуализация представлений, способствующих формированию понятия
- 4) абстрагирование с целью выделения существенных признаков
- 5) установление связи понятия с другими
- 6) конкретизация понятия
- 7) применение понятия в проблемной ситуации

**2. Специфическими умениями, развивающимися в курсе изучения правовых дисциплин, являются:**

- 1) умение давать морально-правовую оценку
- 2) применять знания на практике
- 3) умение работать с текстом учебного пособия
- 4) правильно пользоваться терминами

**3. Высший уровень применения творчества в процессе изучения курса – это...**

- 1) глубокое усвоение теоретических знаний
- 2) решение проблемных задач
- 3) широкий спектр усвоения обобщенных идей
- 4) способность сочетать универсальные и специфические умения

**4. К методическим приемам, направленным на развитие мышления относятся:**

- 1) анализ текста учебника
- 2) обсуждение нравственно-правовой проблемы
- 3) решение проблемных задач

- 4) анализ текста с целью выявления в нем связей
- 5. Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель должен:**
  - 1) определить цель работы
  - 2) вид самостоятельной работы
  - 3) влияние данного вида работы на формировании самостоятельности учащихся
  - 4) конечный результат самостоятельной работы
- 6. Высшим уровнем познавательной самостоятельности является:**
  - 1) преобразующий
  - 2) воспроизводящий
  - 3) творческо-поисковый
  - 4) практический
- 7. На преобразующем уровне к видам самостоятельной работы могут быть отнесены:**
  - 1) поиск в тексте определения понятия
  - 2) рассказ по тексту с выводом
  - 3) составление конспекта по тексту
  - 4) устное рецензирование ответа товарища
- 8. Выберите правильную классификацию наглядных средств обучения по форме внешнего выражения:**
  - 1) аудиальные, визуальные;
  - 2) звуковые, экранные, печатные
  - 3) условно-графические, изобразительные
  - 4) предметные, изобразительные, технические
- 9. Предметная наглядность на занятии по праву может быть обеспечена:**
  - 1) схемами
  - 2) опорными сигналами
  - 3) моделями
  - 4) учебными экскурсиями
- 10. К основным правилам использования наглядности на уроке не относятся:**
  - 1) необходимо по возможности максимально насыщать урок наглядностью
  - 2) наглядные средства должны соответствовать возрасту ученика
  - 3) наглядность используется всегда в сочетании с другими приемами обучения
  - 4) в наглядности должен быть отражен конкретный вопрос изучаемой темы

**Тест № 3**

**1. В системе школьного образования изучение правовых вопросов может осуществляться в рамках:**

- 1) истории
- 2) обществознания
- 3) литературы
- 4) экономики

**2. К основным функциями повторения относятся:**

- 1) оценка знаний учащихся
- 2) уточнение понятий
- 3) установление более глубоких связей между фактами и явлениями
- 4) открытие новых сторон изучаемых ранее вопросов

**3. Проверка знаний обучающихся:**

- 1) не зависит от закономерностей психического развития личности
- 2) проводится систематически
- 3) охватывает все темы программы
- 4) выявляет пробелы в знаниях учащихся

**4. Основными формами проверки являются...**

**5. Воспитывающий потенциал Государственного образовательного стандарта предполагает:**

- 1) основным критерием при отборе содержания должна быть практичность
- 2) отбор содержания должен соответствовать возрастным особенностям
- 3) преподавание осуществляется на основе системного подхода
- 4) правовая подготовка школьников рассматривается как воспитательная система, обеспечивающая социализацию личности школьника

**6. Важным условием определения правового положения личности является:**

- 1) социальный статус
- 2) уровень образования
- 3) правовая культура
- 4) материальное положение

**7. Основными компонентами правовой культуры выступают:**

- 1) знания, умения, навыки
- 2) мышление, сознание, поведение
- 3) восприятие, осознание, действие
- 4) воспитание, обучение, развитие

**8. К правовым ценностям относят:**

- 1) нравственные идеалы
- 2) действующее законодательство
- 3) способы защиты прав и свобод личности
- 4) юридическая практика

**9. Ведущая роль в правовом воспитании личности принадлежит школе, потому что:**

- 1) в школьном возрасте можно корректировать еще пластичное сознание личности
- 2) в школьном возрасте уже полностью сформирована система ценностей и мировоззрение и можно на них повлиять
- 3) есть возможность получить правовые знания в процессе получения общего образования
- 4) влияние на личность осуществляется с ранних этапов ее формирования.

**10. Механизм правового воспитания опирается на следующие положения:**

- 1) правовые знания – сложная система и ее нельзя упрощать
- 2) у учащихся должен быть определенный уровень знаний правовых норм
- 3) воспитание не только уважения к праву, но к государственным органам, лицам их представляющим
- 4) воспитание нетерпимого отношения к правонарушениям, а не к человеку совершившему правонарушение

**Тесты для самодиагностики****Тест № 1****Оценка уровня творческого потенциала личности**

В тесте используется девятибалльная шкала самооценки личностных качеств либо частоты их проявления, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности.

Однако следует помнить, что все оценки относительны. При самооценке мысленно представьте себе высший (девятый) уровень развития соответствующего качества и низший (первый) уровень и найдите себе место на девятибалльной шкале.

1. Как часто начатое вами дело удастся довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов (т. е. генераторов идей), то в какой степени вы — генератор идей?
3. В какой степени вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?

5. Насколько вы способны проявлять требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?
13. Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?
15. Как часто вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе?
16. Как много людей среди ваших друзей и близких, которые считают вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто вам в вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?
18. Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

Вы можете определить уровень вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных вами баллов.

<b>Суммарное число</b>	<b>Уровень творческого потенциала личности</b>
18-39	1 — очень низкий уровень
40-54	2 — низкий
55-69	3 — ниже среднего
70-84	4 — чуть ниже среднего
85-99	5 — средний уровень
100-114	6 — чуть выше среднего
115-129	7 — выше среднего
130-142	8 — высокий уровень
143-162	9 — очень высокий уровень



## Тест № 2

## Оценка уровня конфликтности личности

При ответе на вопросы теста из трех предлагаемых вариантов ответа выберите один и запишите его. Например: 1-а, 2-б, 3-в и т. д.

1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, т. е. к тому, чтобы подчинить своей воле других:  
а) нет; б) когда как; в) да?
2. Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а, возможно, и ненавидят:  
а) да; б) ответить затрудняюсь; в) нет?
3. Кто вы в большей степени:  
а) конформист; б) принципиальный; в) предприимчивый?
4. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями:  
а) часто; б) периодически; в) редко?
5. Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив:  
а) разработал бы программу работы коллектива на год вперед и убедил бы коллектив в ее целесообразности; б) изучал бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами; в) чаще бы советовался с людьми?
6. В случае неудач какое состояние для вас наиболее характерно: а) пессимизм; б) плохое настроение; в) обида на самого себя?
7. Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива:  
а) да; б) скорее всего, да; в) нет?
8. Относите ли вы себя к людям, которым лучше сказать горькую правду в глаза, чем промолчать:  
а) да; б) скорее всего, да; в) нет?
9. Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего стараетесь изжить в себе:  
а) раздражительность; б) обидчивость; в) нетерпимость критики других?
10. Кто вы в большей степени:  
а) независимый; б) лидер; в) генератор идей?
11. Каким человеком считают вас ваши друзья:  
а) экстравагантным; б) оптимистом; в) настойчивым?
12. Против чего вам чаще всего приходится бороться: а) несправедливости; б) бюрократизма; в) эгоизма?
13. Что для вас наиболее характерно:

- а) недооцениваю свои способности; б) оцениваю свои способности достаточно объективно;  
в) переоцениваю свои способности?

14. Что вас приводит к столкновению и конфликту с людьми чаще всего:

- а) излишняя инициатива; б) излишняя критичность; в) излишняя прямолинейность?

Вопросы	Оценочные баллы ответов	Вопросы	Оценочные баллы ответов
1	а — 1, б — 2, в — 3	6	а — 2, б — 3, в — 1
2	а — 3, б — 2, в — 1	7	а — 3, б — 2, в — 1
3	а — 1, б — 3, в — 2	8	а — 3, б — 2, в — 1
4	а — 3, б — 2, в — 1	9	а — 2, б — 1, в — 3
5	а — 3, б — 2, в — 1	10	а — 3, б — 1, в — 2

11	а — 2, б — 1, в — 3	13	а — 2, б — 1, в — 3
12	а — 3, б — 2, в — 1	14	а — 1, б — 2, в — 3

Уровни развития конфликтности	Суммарное число баллов
1 — очень низкий	14-17
2 — низкий	18-20
3 — ниже среднего	21-23
4 — чуть ниже среднего	24-26
5 — средний	27-29
6 — чуть выше среднего	30-32
7 — выше среднего	33-35
8 — высокий	36-38
9 — очень высокий	39-42

### Тест № 3

#### Ваше поведение в конфликтной ситуации (по К. Томасу)

В каждой позиции под соответствующим номером содержится по два утверждения, описывающих возможные способы реагирования на конфликтную ситуацию. Внимательно ознакомившись с ними, определите то из утверждений, которое более полно описывает ваше поведение в конфликте (для этого обведите кружочком под соответствующим номером либо «а», либо «б» в опросном листе). Помните, что нет хороших или плохих, верных или неверных утверждений: все утверждения содержат в себе описание реального многообразия поведения людей в конфликтной ситуации. Постарайтесь не пропустить ни одной позиции.

1. а) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса, б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я обращаю внимание на то, с чем мы оба согласны.

2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение. б) Я пытаюсь уладить его с учетом всех интересов другого человека и моих собственных.

3. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего. б) Иногда я жертвую собственными интересами ради интересов другого человека.

4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение. б) Я стараюсь не задевать чувств другого человека.

5. а) Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого. б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6. а) Я пытаюсь избежать напряженности для себя. б) Я стараюсь добиться своего.

7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно. б) Я считаю возможным в чем-то уступать, чтобы добиться другого.

8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего. б) Я первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

9. а) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий. б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10. а) Я твердо стремлюсь добиться своего. б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы. б) Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры. б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу.

13. а) Я предлагаю среднюю позицию. б) Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.

14. а) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах, б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.

15. а) Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения, б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать напряжения.

16. а) Я стараюсь не задеть чувств другого. б) Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего. б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18. а) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем. б) Я дам другому возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.

19. а) Первым делом я пытаюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы. б) Я стараюсь отложить спорные вопросы, чтобы со временем решить их окончательно.

20. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия. б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

21. а) Ведя беседу, стараюсь быть внимательным к другому. б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблем.

22. а) Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и другого человека. б) Я отстаиваю свою позицию.

23. а) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желание каждого из нас. б) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. а) Если позиция другого человека кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу. б) Я стараюсь убедить другого пойти на компромисс.

25. а) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте. б) Ведя переговоры, я стараюсь внимательно выслушивать аргументы другого.

26. а) Я обычно предлагаю среднюю позицию. б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.

27. а) Зачастую стремлюсь избежать споров. б) Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего. б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.

29. а) Я предлагаю среднюю позицию. б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.

30. а) Я стараюсь не задеть чувств другого. б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

### Опросный лист с ключом

Форма реагирования	Номер вопроса														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
I			а			б		а	б	а			б	б	
II		б			а			б			а			а	

<b>III</b>		<b>а</b>		<b>а</b>			<b>б</b>			<b>б</b>		<b>б</b>	<b>а</b>		
<b>IV</b>	<b>а</b>				<b>б</b>	<b>а</b>	<b>а</b>		<b>а</b>			<b>а</b>			<b>б</b>
<b>V</b>	<b>б</b>		<b>б</b>	<b>б</b>							<b>б</b>				<b>а</b>

<b>Форма реагирования</b>	<b>Номер вопроса</b>														
	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>I</b>	<b>б</b>	<b>а</b>					<b>б</b>			<b>а</b>			<b>а</b>		
<b>II</b>				<b>а</b>	<b>а</b>	<b>б</b>		<b>а</b>			<b>б</b>		<b>б</b>		<b>б</b>
<b>III</b>			<b>б</b>		<b>б</b>		<b>а</b>		<b>б</b>		<b>а</b>			<b>а</b>	
<b>IV</b>		<b>б</b>		<b>б</b>		<b>а</b>		<b>б</b>				<b>а</b>		<b>б</b>	
<b>V</b>	<b>а</b>		<b>а</b>						<b>а</b>	<b>б</b>		<b>б</b>			<b>а</b>

### **Обработка результатов**

Каждое совпадение ответа с ключом оценивается одним баллом. Наибольшее количество баллов определяет доминирующую форму вашего реагирования на конфликтную ситуацию: I — соперничество, II — сотрудничество, III — компромисс, IV — избегание, V — приспособление.

### **Тест № 4**

#### **Оценка способности к саморазвитию, самообразованию**

- За что вас ценят ваши друзья:
  - преданный и верный друг; б) сильный и готов в трудную минуту за них постоять; в) эрудированный, интересный собеседник?
- На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:
  - целеустремленный; б) трудолюбивый; в) отзывчивый.
- Как вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день:
  - думаю, что чаще всего это пустая трата времени; б) я пытался это делать, но нерегулярно; в) положительно, так как я давно это делаю?
- Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться:
  - нет достаточно времени; б) нет подходящей литературы; в) не всегда хватает силы воли и настойчивости?
- Каковы типичные причины ваших ошибок и промахов:
  - невнимательный; б) переоцениваю свои способности; в) точно не знаю?
- На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит: а) настойчивый; б) усидчивый; в) доброжелательный.

7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит: а) решительный; б) любознательный; в) справедливый.
8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:  
а) генератор идей; б) критик; в) организатор.
9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени:  
а) сила воли; б) память; в) обязательность.
10. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время:  
а) занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби; б) читаю художественную литературу; в) провожу время с друзьями либо в кругу семьи?
11. Какая из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес: а) научная фантастика; б) религия; в) психология?
12. Кем бы вы могли себя максимально реализовать: а) спортсменом; б) ученым; в) художником?
13. Каким чаще всего считают или считали вас учителя:  
а) трудолюбивым; б) сообразительным; в) дисциплинированным?
14. Какой из трех принципов вам ближе всего и вы придерживаетесь его чаще всего:  
а) живи и наслаждайся жизнью; б) жить, чтобы больше знать и уметь; в) жизнь прожить — не поле перейти?
15. Кто ближе всего к вашему идеалу:  
а) человек здоровый, сильный духом; б) человек, много знающий и умеющий; в) человек, независимый и уверенный в себе?
16. Удастся ли вам в жизни добиться того, о чем вы мечтаете в профессиональном и личном плане:  
а) думаю, что да; б) скорее всего, да; в) как повезет?
17. Какие фильмы вам больше всего нравятся:  
а) приключенческо-романтические; б) комедийно-развлекательные; в) философские?
18. Представьте себе, что вы заработали очень большую сумму денег. Куда бы вы предпочли ее истратить:  
а) путешествовал бы и смотрел мир; б) поехал бы учиться за границу или вложил бы деньги в любимое дело; в) купил бы коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и жил бы в свое удовольствие?

Ваши ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:

Вопрос	Оценочные баллы ответов	Вопрос	Оценочные баллы ответов
1	а — 2, б — 1, в — 3	10	а — 2, б — 3, в — 1
2	а — 3, б — 2, в — 1	11	а — 1, б — 2, в — 3
3	а — 1, б — 2, в — 3	12	а — 1, б — 3, в — 2
4	а — 3, б — 2, в — 1	13	а — 3, б — 2, в — 1
5	а — 2, б — 3, в — 1	14	а — 1, б — 3, в — 2
6	а — 3, б — 2, в — 1	15	а — 1, б — 3, в — 2
7	а — 2, б — 3, в — 1	16	а — 3, б — 2, в — 1
8	а — 3, б — 2, в — 1	17	а — 2, б — 1, в — 3
9	а — 2, б — 3, в — 1	18	а — 2, б — 3, в — 1

По результатам тестирования вы можете определить уровень вашей способности к саморазвитию и самообразованию:

Суммарное число баллов	Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию
18-25	1 — очень низкий уровень
26-28	2 — низкий
29-31	3 — ниже среднего
32-34	4 — чуть ниже среднего
35-37	5 — средний
38-40	6 — чуть выше среднего
41-43	7 — выше среднего
44-46	8 — высокий
47-54	9 — очень высокий

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов при изучении данного курса выступает важнейшей и одной из основных форм их подготовки, что обусловлено наличием большого количества проблемных и дискуссионных вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы и необходимости ее глубокого осмысления. Учебная деятельность студентов выстраивается вокруг самостоятельной работы с учебными материалами. В учебные материалы встроены задания, побуждающие студентов к анализу собственной практики, своих навыков и способностей, к использованию на практике инструментов, предлагаемых курсом.

**Целью самостоятельной работы является:**

- систематизация, закрепление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений самостоятельно работать с информацией, использовать нормативную, правовую, справочную, учебную и научную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

**Для успешного освоения дисциплины «Введение в сравнительное правоведение» и получения зачета студенту необходимо:**

1. Изучить теоретический материал, в соответствии с рабочей программой курса по основным рекомендованным учебникам.
2. Посетить все аудиторские практические занятия, ознакомиться с источниками из списка дополнительной литературы, необходимыми для выполнения контрольных работ, решить тесты, выполнить рейтинговые задания и иные работы, предложенные преподавателем.
3. Выполнить аттестационную работу. Подготовив урок на 4 академических часа по одной из тем школьного курса «Основы права» и провести его в среднем учебном заведении по рекомендации преподавателя.
4. Сдать зачет по вопросам, вынесенным на итоговую аттестацию по курсу.

Самостоятельная работа по дисциплине подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа по курсам модуля выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контроль результатов самостоятельной работы может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением обучающимися презентаций, отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации своих умений. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут быть также использованы семинарские занятия, коллоквиумы, тестирование, самоотчеты, выступления на конференциях, защита аттестационных работ и др.



Обучающиеся, не выполнившие задания и не представившие результаты самостоятельной работы, аттестуются по курсу «неудовлетворительно» и к итоговой аттестации по курсу (модулю) не допускаются.

### **Формы организации самостоятельной работы.**

#### **1. Самостоятельное изучение теоретического материала**

(9 часов – от 1 до 2 часов на тему)

При изучении теоретического материала следует руководствоваться рабочей программой дисциплины в которой указана последовательность изучения и содержание отдельных тем.

Дополнительная литература изучается студентом при необходимости подготовки доклада или презентации по дисциплине, либо по указанию преподавателя для выполнения контрольной работы на анализ текста.

Для успешного освоения дисциплины «Основы преподавания права» студентам рекомендуется ознакомиться с содержанием следующей литературы по тематике курса. Для удобства обучающихся сформирована подборка нормативно-правовых актов и литературы по теме в электронном виде. За её получением на электронный носитель можно обратиться на кафедру «Конституционное и муниципальное право», лично к преподавателю или по его электронной почте.

### **Самоконтроль**

Для самостоятельного контроля полученных знаний перед сдачей экзамена магистрантам предлагается проверить их при помощи ответов на предложенные вопросы.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

1. Что изучает педагогика?
2. Что такое развитие личности?
3. Что такое образование?
4. Что такое воспитание?
5. Что означает обучение?
6. Назовите и охарактеризуйте основные отрасли педагогической науки.
7. В чем состоят отличия научной теории от «личной»? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из личного опыта.
8. Охарактеризуйте сущность компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании.
9. Раскройте содержание ключевых компетенций личности юриста.
10. Каковы основные задачи курса педагогики для юристов?
11. Зачем нужны педагогические знания юристу?

12. Дайте определение дидактики высшей школы и ее предмета.
13. Сформулируйте основные закономерности обучения.
14. В чем заключаются особенности процессов преподавания и учения?
15. Раскройте понятия «содержание обучения» и «метод обучения».
16. Назовите основные критерии эффективности процесса обучения.
17. Приведите примеры реализации дидактических принципов в юридическом образовании.
18. Назовите основные функции и виды лекций.
19. Какова методика подготовки и чтения лекций?
20. Охарактеризуйте другие основные формы учебного процесса в юридическом вузе.
21. Каковы функции и методы педагогического контроля?
22. Что такое педагогический тест, каковы его характеристики?
23. Назовите известные вам классификации методов обучения.

## **2. Подготовка доклада и (или) презентации**

(норма – 1-2 доклада за курс – 3 часа)

В качестве самостоятельной работы студент может выбрать подготовку доклада (с презентацией или без нее). Темы докладов и презентаций студенты выбирают заранее и готовят под руководством преподавателя с таким расчетом, чтобы на практических занятиях изложить в течение 15 - 20 минут их основное содержание. Подготовка доклада предполагает знание не только соответствующих положений, изложенных в перечне основной литературы, но и использование монографий, научных статей. Конкретные рекомендации по решению данного вопроса студент может получить у преподавателя.

## **3. Рефераты**

(норма – 1 реферат за курс – 3 часа)

Одной из форм самостоятельной работы студента является написание реферата по проблемной тематике, выбранной из списка, предложенного преподавателем ниже, либо самостоятельно, но по предварительному согласованию с преподавателем.

Реферат готовится в объеме 15-20 страниц печатного текста (Шрифт Times New Roman, 14-м кеглем, междустрочный интервал 1,5) и должен содержать сложный план, введение и заключение. Изложение текста должно быть логически последовательно и соответствовать указанному плану. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников, как минимум 3 из которых должны представлять собой монографии или научные статьи по выбранной теме. На все указанные в библиографическом списке реферата источники должны быть ссылки в тексте.

Недопустимо механическое переписывание текста учебников и других (особенно электронных) источников. В случае использования цитат и включения их в текст работы, их

необходимо оформлять по правилам сноски или ссылки с указанием автора, названия и страницы источника. Нарушение этих требований влечет за собой неудовлетворительную оценку.

**Примерная тематика докладов (презентаций) и рефератов:**

1. Методики педагогов-новаторов в процессе обучения праву (по выбору: В.Ф. Шаталова, Ш.А. Амонашвили, В.К. Дьяченко и др.).
2. Формирование системы правовых понятий на уроках права.
3. Преподавание теоретических вопросов правовых дисциплин.
4. Наглядность на занятиях по праву.
5. Развитие креативности (творчества) обучающихся на занятиях по дисциплине «Основы государства и права» (другой дисциплине по выбору магистранта).
6. Модель общеправовой подготовки обучающегося в высшем учебном заведении.
7. Личностно-ориентированный подход к преподаванию правовых дисциплин.
8. Системно-деятельный подход к преподаванию правовых дисциплин.
9. Качество правового образования учащихся (проблема разработки
10. критериев его оценки).
11. Методика преподавания гражданского права.
12. Методика преподавания трудового права.
13. Методика преподавания семейного права.
14. Методика преподавания конституционного права.
15. Методика преподавания основ теории государства и права.
16. Методические проблемы преподавания уголовного и административного права.
17. Преподавание правовых дисциплин в различных типах образовательных учреждений (сравнительный анализ методики преподавания права в школе, ссузе, вузе).
18. Проблемное обучение на занятиях «Правоведения» («Основы государства и права», др. дисциплинах).
19. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе правового обучения и воспитания.
20. Групповые технологии на занятиях по праву (организационно-педагогические и методические средства проведения диспутов, дискуссий, конференций и т.д.).
21. Учебно-правовые ситуации на занятиях по праву.
22. Ролевые игры на занятиях по праву.
23. Метод проектов на занятиях «Правоведения» («Основы государства и права», др. дисциплинах).
24. Концепции развивающего обучения в системе правового образования учащихся.

25. Уроки-практикумы.
26. Система контроля и опроса на занятиях по праву.
27. Формирование мировоззрения студентов на занятиях по праву (дисциплина по выбору магистранта).
28. Теоретические и методические проблемы заочного правового обучения.
29. Теоретические и методические проблемы заочного дистанционного правового обучения.
30. Правовое воспитание в процессе обучения.
31. Формирование правовой культуры студентов. (теоретические и методические аспекты).
32. Непрерывность правового образования в системе «школа-вуз-послевузовское образование».
33. Теоретические и методические проблемы преподавания права в высшем учебном заведении (тема по выбору).
34. Сравнительно-юридическая педагогика.

#### **4. Самостоятельная работа на практических занятиях и подготовка к ней**

(9 часов, по 1-2 часа к каждому практическому занятию помимо изучения теоретического материала)

Самостоятельная работа на практических занятиях заключается в решении тестов написании эссе, выполнении контрольных работ на анализ текста и т.д. Конкретные виды самостоятельных работ представлены в Методических рекомендациях к практическим занятиям по дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в сроки, определяемые календарно-тематическим планом и расписанием занятий, учитывает специфику направления профиля, индивидуальные, особенности обучающегося. Выдача заданий обучающимся на внеаудиторную самостоятельную работу должна сопровождаться со стороны преподавателя подробным инструктажем по ее выполнению, включающим изложение цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы и к отчету по ним, сведения о возможных ошибках и критериях оценки выполнения работ.

#### **Текущие задания для самостоятельной работы**

1. Подготовка пробного урока по одной из тем рабочей программы «Основы права» с использованием соответствующих методов.
2. Подготовка урока на ту же тему (разработка вопросов для докладов, списка рекомендованной литературы, теста либо контрольного задания).
3. Отобрать материал для преподавания курса правовой дисциплины (по выбору студента) из расчета 34 аудиторных часа.

4. Проанализировать учебно-методический комплекс по правовой дисциплине для общеобразовательного учебного заведения на основе принципов методики.
5. Проанализировать содержание Государственного стандарта среднего образования с позиции реализации задач правового образования.
6. Составить рабочую программу курса «Основы права» из расчета, предложенного времени для задания № 3.
7. Разработать занятие по правовой дисциплине (по выбору студента) любого типа по любой теме.
8. Составить вопросы для обсуждения (дискуссии) по темам:
  - «Что дает право каждому из нас?»
  - Какие законы особенно для меня лично важны?»
  - Возможен самостоятельный выбор темы для обсуждения.
9. Составить блок проблемных задач по определенной теме.
10. Предложите алгоритм работы учащихся с юридическими документами на занятиях по праву.
11. Составить схемы:
  - формы государства
  - нормы права
  - признаки и этапы развития Конституции
  - правонарушение
  - федеративное устройство РФ
  - другие.
12. Составить таблицы:
  - система основных прав и свобод человека и гражданина
  - компетенция РФ
    - Президент РФ
    - Государственная Дума
    - другие
13. Нарисовать эскиз оформления тематического правового кабинета (аудитории) – зал судебных заседаний, криминалистическая лаборатория, юридическая клиника и др.
14. Составить вопросы для проведения занятия на закрепление пройденного материала (выбор темы произвольный).
15. Разработать контрольно-измерительные материалы (тесты) для правовых курсов (выбор темы произвольный).

16. Подготовить варианты заданий групповой, фронтальной и индивидуальной работы обучающихся по конкретной теме занятия.
17. Составить разработку диспута (выбор темы произвольный)
18. Составить разработку устного журнала (выбор темы произвольный)
19. Составить сценарий ролевой игры (выбор темы произвольный)
20. Сделать номер правовой газеты.
21. Посмотрите художественный фильм «Доживем до понедельника» и напишите эссе на тему: «Роль педагога в нравственном воспитании личности».
22. На основании изученного материала по теме методы обучения и по результатам просмотра фильма «Метод Сократа» напишите эссе на тему «Сократов метод – один из наиболее эффективных методов развивающего обучения».
23. На основе анализа изученной литературы составьте таблицу - «Классификация методов воспитания».
24. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Методы нравственного воспитания и их практическое применение», «Специфика методов эстетического воспитания учащихся».
25. Составить обзор педагогической печати по проблеме «Творческий характер применения методов воспитания в деятельности воспитателя, классного руководителя».
26. Один из авторов учебника по педагогике отмечает, что воспитание «должно подготовить человека к трем главным ролям в жизни - гражданина, работника, семьянина». Попробуйте определить конкретные качества личности и обязательства человека к этим трем направлениям (см. Подласый И.П. Педагогика. - М., 1999. 2 кн. С. 29-30).
27. Изучите и проанализируйте нормативные документы, в которых отражено содержание воспитания в современной школы.
28. Обоснуйте место воспитания в системе формирования личности.
29. Подготовьте сообщение на тему: «Какое место в общей системе воспитания имеет воспитательная работа?»
30. Сравните подходы к определению сущности воспитательной работы в 2-3-х учебных пособиях по педагогике (Педагогика. Под ред. Л.П. Крившенко, Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого, Педагогика. Под ред. В.И. Сластенина, и др.).
31. Докажите взаимосвязь между воспитанием и воспитательной работой.
32. Подготовьте обзор публикаций психолого-педагогической литературы (2-3 педагогических журнала) по одному из вопросов семинара.
33. Дополните свою картотеку списком литературы по вопросам воспитания.
34. Сопоставьте различные классификации методов и средств обучения.

35. Познакомьтесь с требованиями к средствам обучения и оборудованию кабинетов по предмету Вашей специальности.
36. Дайте оценку кабинетов и средств обучения, используемых в Вашей школе.
37. Сравните учебные планы, реализуемые в современной школе.
38. Изучите стандарты общего образования и образовательный стандарт по предмету своей специальности.
39. Познакомьтесь с программами и учебными пособиями по Вашей специальности.
40. Сравните деятельность учителя и ученика в различных видах обучения.
41. Сравните характер взаимоотношений учителя и учащихся в различных видах обучения.
42. Докажите цикличность процесса обучения.

### **5. Подготовка и защита аттестационной работы**

(5 часов)

Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студент должен выполнить аттестационную работу.

При хорошем рейтинговом балле студента подготовка и защита в ходе практических занятий аттестационной работы по темам, предложенным в рабочей программе (Образцы выполнения прилагаются) может являться альтернативной формой сдачи зачета.

Аттестационная работа выполняется в объеме 10 листов формата А4, шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал.

Темы аттестационных работ:

1. Методика проведения занятий по дисциплине (по выбору студента) и формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося на примере темы (по выбору студента).
2. Планирование учителем результатов обучения дисциплине (по выбору студента).
3. Эссе на тему: «Мое отношение к реформе образования».

## **9. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **Подготовка к зачету по дисциплине**

(7 часов, с учетом, что теоретический материал изучался студентами при подготовке к практическим занятиям в течение семестра)

Система контроля по учебному курсу «Основы преподавания права» включает также проведение зачета. Форма проведения зачета зависит от степени подготовленности студентов, их активной работы на практических занятиях.

Третий (итоговый) рейтинг-контроль представляет собой сдачу зачета по курсу. Список вопросов выносимых на зачет представлен ниже. Для того, чтобы успешно подготовиться к рейтинг-контролю студенту необходимо знать содержание теоретического материала, полностью выполнить задания к практическим занятиям, ознакомиться с предложенными для изучения источниками.

Классической формой зачета следует считать его проведение по вопросам. Основными документами для проведения зачета являются: государственный образовательный стандарт и составленная на его основе рабочая программа курса.

Зачет может проводиться как устно, так и письменно. Обязательное требование – студент должен уметь применить полученные теоретические знания на практике.

Подготовка и сдача зачета – это завершающий этап самостоятельной работы студента над учебным курсом «Основы преподавания права». Поэтому в учебно-методическом комплексе содержатся вопросы для самопроверки знаний студентов (см. выше) и проверочные тесты по сравнительному праву, ответы на которые помогут студентам проверить степень своей подготовленности к зачету.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву
2. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны
3. Из истории становления права как учебной дисциплины
4. Развитие современной системы обучения праву
5. Основные концепции правового образования
6. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе
7. Основные методы обучения праву
8. О методических приемах правового обучения
9. Наглядность в обучении праву
10. Методика работы с юридическими документами
11. Учебное занятие по праву и основные требования к нему
12. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву
13. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении
14. Диагностика результативного компонента правовой обученности
15. Учитель права современной школы
16. Методические основы подготовки учителя к уроку права
17. Научная организация труда учителя права
18. Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении



19. Игры в обучении праву
20. Методики правового обучения в практике работы школ
21. Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву
22. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права
23. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования
24. Преподавание уголовного права в школе

## **10. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ**

### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// "Российская газета", N 303, 31.12.2012
2. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 03.06.2011) "Об образовании" // Собрание законодательства РФ", 15.01.1996, N 3, ст. 150 // Информационно-правовая система Консультант Плюс. Утратил силу.
3. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изм. от 02.02.2011) // Российская газета от 29 августа 1996 г. № 164 // Информационно-правовая система Консультант Плюс. Утратил силу.
4. Указ Президента РФ от 26.05.2009 года № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ", 01.06.2009, N 22, ст. 2698.
5. Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2010 № 1763 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр")" // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 14, 04.04.11, федеральный государственный образовательный стандарт публикуется на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации по адресу: <http://www.mon.gov.ru>.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 04.05.2010 N 464 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "бакалавр")". // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 26, 28.06.2010.

### **Основная литература:**

1. Кашлев С.С., Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск, 2011.
2. Кикоть В. Я., Столяренко А. М. Прикладная юридическая педагогика. М.: Юнити-дана, 2008.
3. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с.
4. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400 с. ISBN 5-691-01011-5.
5. Современные формы и методы обучения праву. // Материалы всероссийской научно-методической конференции. СПб. 2008.
6. Юридическая педагогика: учебник / К.М. Левитан. М., 2008.
7. Юридическая педагогика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 "Юриспруденция". // Кикоть В.Я., Столяренко А.М. М., 2004.

#### Дополнительная литература:

1. Адвокат: навыки профессионального мастерства. / Под ред. Л.А. Воскобитовой, И.Н. Лукьяновой, Л.П. Михайловой. М., 2006.
2. Анисимов А.П., Мельниченко Р. Г. Вредные учебные задачи по юридическим дисциплинам. М., 2009.
3. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты. 2002.
4. Активные методы обучения и технологии в бизнес-образовании. М., 2005.
5. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980.
6. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. М., 1997.
7. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко. М., 2009.
8. Бухракина М.Ю., Петров А.Е. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2001.
9. Велесько Е.И., Неправский А.А., Быков А.А. Деловая игра. М., 2001.
10. Ветютнев Ю.Ю., Макаров А.И. Компетентностный подход в изучении и преподавании права: метод сократического диалога. // Право и образование. 2008. №7. С.97-103.
11. Винокуров Ю. Е., Винокуров А. Ю. Сборник сценариев деловых игр по юридическим дисциплинам. М., 2002.

12. Гражданско-правовое воспитание школьников. 8-11 классы. Методические рекомендации. Разработка мероприятий. Информационный материал. Диагностика. Методическое пособие / О.А. Северина. М., 2010.
13. Горб В. Г. Педагогический мониторинг в вузе: методология, теория, технология. Екатеринбург, 2003.
14. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. М., 2005.
15. Гутников А.Б. О понятии интерактивных методов проведения занятий // Использование интерактивных методов в преподавании юридических дисциплин: Сборник статей и методических материалов / Отв. ред. Л.А. Воскобитова. М., 2006.
16. Джонсон Р., Джонсон Дж.Э. и др. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. М., 2001.
17. Дмитриев Ю.А. Юридическая педагогика. Курс лекций. М., 2008.
18. Дьюи Дж. Демократия и образование. М., 2000.
19. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2004.
20. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005.
21. Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. М., 2003.
22. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. Л., 1976.
23. Использование интерактивных методов в преподавании юридических дисциплин: Сборник статей и методических материалов / Отв. ред. Л.А. Воскобитова. М., 2006.
24. Калинин С. А. Проблемы реформирования юридического образования: попытка системного анализа // Юриспруденция XXI века: горизонты развития: Очерки / Под ред. Р. А. Ромашова, Н. С. Нижник. – СПб., 2006.
25. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. СПб., 2007.
26. Максимова Т.Ю., Насонов С.А. Работа в малых группах при проведении семинарских занятий по уголовно-процессуальному праву. // Использование интерактивных методов в преподавании юридических дисциплин: Сборник статей и методических материалов / Отв. ред. Л.А. Воскобитова. М., 2006.
27. Методические материалы для тренеров в системе повышения квалификации адвокатов: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Воскобитовой. – М., 2009.
28. Методы решения творческих задач в менеджменте: учебно-практическое пособие. / А.Н. Цветков, В.Е. Зарембо. – М., 2011.
29. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс. М., 2005.
30. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. М., 2003.
31. Педагогика: учебное пособие. / под ред. Пидкасистого. М., 2008.

32. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / под ред. Н.М. Борытко. М., 2007.
33. Педагогика: учебное пособие. СПб., 2007.
34. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д, 2006.
35. Подласый И.П. Педагогика: учебник. М., 2007.
36. Подласый И. П. Продуктивная педагогика. М., 2003.
37. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы. М., 2004.
38. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования. М., 2004.
39. Практикум по основам права. Для неюридических вузов и ссузов. / В.В. Навикова, М.В. Сытинская, В.И. Шкатулла. М., 2010.
40. Протас Е.В. Историческая эволюция, теория и опыт интеграции педагогической культуры в юридическое образование: Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук, 2002.
41. Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения. М., 2001.
42. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2005.
43. Современная методика преподавания дисциплины «Прокурорский надзор». – М., 2011.
44. Столяренко А. М. Юридическая педагогика. М., 2000.
45. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. М, 2002.
46. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. М., 2005.
47. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002.
48. Энциклопедия профессионального образования. Том 2, 1999.
49. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2007.
50. Юридическая клиника и современное юридическое образование в России: Учебно-практическое пособие / Отв. ред. С. Л. Дегтярев. М., 2004.
51. Юридическое образование в странах Европы и Америки: материалы сравнительного исследования. // Институт «Право общественных интересов» (PILnet). М., 2011.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Образцы и примеры учебных материалов, из которых можно выбрать подходящие для использования при подготовке к занятиям, можно найти на сайтах:

1. <http://www.lawclinic.ru>

2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.mon.gov.ru>

Студенты, преподавателем у которых является Овчинникова Юлия Владимировна, могут направлять свои вопросы, предложения и критические замечания по адресу электронной почты [y.v.ovchinnikova@gmail.com](mailto:y.v.ovchinnikova@gmail.com).

Для чтения лекций и проведения практических занятий сформирован комплект презентаций.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Юридический институт

Кафедра «Конституционное и муниципальное право»

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА  
по дисциплине «Основы преподавания права»

Тема:

Методика проведения занятий по дисциплине «Основы права»  
на примере темы «Президент РФ»

**Выполнил:**

**Принял:**

старший преподаватель кафедры КиМП  
Овчинникова Ю.В.

В данной аттестационной работе представлена методика проведения занятий по дисциплине «Основы права» на примере темы «Президент РФ» для школьников старших классов.

Мы будем исходить из того, что трудоемкость данной темы в рабочей программе дисциплины составляет 2 часа аудиторных занятий и 4 часа самостоятельной работы. Однако объем теоретического материала, практических заданий и заданий для домашней работы в данной аттестационной работе превышает указанный объем отведенного времени. Это позволит учителю самостоятельно варьировать методики проведения занятий в зависимости от уровня обучающихся и объема учебного времени.

**Раздел курса (модуль): «Основы конституционного права»**

**Тема: Президент РФ**

**Ожидаемые результаты обучения:**

по окончании изучения темы школьники должны знать, уметь владеть
<ul style="list-style-type: none"><li>• описывать процесс становления института Президентства в России</li><li>• формулировать основные понятия по теме Президент РФ</li><li>• определять место Президента РФ в системе органов государственной власти</li><li>• классифицировать полномочия Президента РФ и объяснять их содержание</li><li>• анализировать акты Президента РФ и определять их место в иерархии нормативно-правовых актов</li><li>• участвовать в подготовке проектов правовых актов Президента РФ</li><li>• перечислять органы при Президенте РФ и характеризовать их функции</li><li>• составлять алгоритм выборов Президента РФ</li><li>• выделять основания и анализировать механизм прекращения полномочий Президента РФ</li><li>• давать юридические консультации по вопросам, связанным с деятельностью Президента РФ</li></ul>

**Содержание темы:**

Понятие главы государства. Место Президента РФ в системе органов государственной власти. Становление института Президента РФ.

Порядок избрания Президента РФ. Процедура вступления в должность Президента РФ.

Полномочия Президента РФ: понятие, классификация и содержание. Конституционные полномочия Президента РФ в области взаимодействия с органами законодательной, исполнительной и судебной властей, в области обеспечения обороны и безопасности страны и др.

Неприкосновенность Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ: истечение срока полномочий, смерть Президента РФ, добровольная отставка, неспособность по состоянию здоровья исполнять обязанности, отрешение от должности.

Акты Президента РФ: указы и распоряжения.

Органы при Президенте РФ. Администрация Президента РФ. Институт полномочных представителей Президента РФ. Советы, комиссии и другие органы при Президенте РФ.

### **Теоретический материал**

#### **Тема: Основы конституционно-правового статуса Президента РФ**

##### **План:**

1. Становление института президентства в Российской Федерации.
2. Место Президента РФ в системе органов государственной власти.
3. Полномочия Президента РФ: понятие, классификация и содержание.
4. Акты Президента РФ: указы и распоряжения.
5. Органы при Президенте РФ.

##### **Домашнее задание к 1 уроку (для восприятия теоретического материала):**

1. Ознакомиться со следующими нормативно-правовыми актами (в действующей редакции):

- главами 1 и 4 Конституции Российской Федерации;
- главой V «Взаимоотношения Правительства РФ и Президента РФ» федерального конституционного закона от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»;
- федеральным законом от 28.12.2010 № 390-ФЗ № О безопасности»;
- Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 1994 г. № 319 «О штандарте (флаге) Президента Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти»;
- Указом Президента РФ от 13 мая 2000 г. № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе»;
- Указом Президента Российской Федерации от 1 сентября 2000 г. № 1602 «О Государственном совете Российской Федерации»;



- Указом Президента Российской Федерации от 25 марта 2004 г. № 400 «Об Администрации Президента Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации 6 апреля 2004 № 490 «Об утверждении положения об Администрации Президента Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 июня 2004 г. № 726 «Об утверждении положений о Совете Безопасности Российской Федерации и аппарате Совета Безопасности Российской Федерации, а также об изменении и признании утратившими силу отдельных актов Президента Российской Федерации».

Теоретический материал преподносится в форме проблемного изложения, для чего в начале перед школьниками ставятся следующие вопросы, на которые они должны дать ответ в конце занятия (10-15 мин.) Постановка вопросов перед началом изложения материала позволит активизировать познавательный интерес обучающихся.

### **ЗДЕСЬ ИЗЛАГАЕТСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ)**

#### **Вопросы для краткой дискуссии в конце урока:**

1. Существует ли необходимость принятия специального нормативно-правового акта, определяющего статус Президента РФ? Обоснуйте свою позицию. Как он мог бы называться?
2. Является ли Президент РФ главой исполнительной власти?
3. Определите место указов и распоряжений Президента РФ в иерархии нормативно-правовых актов.

Данные вопросы обеспечивают междисциплинарные связи с Теорией государства и права и Административным правом и систематизируют знания студентов.

### **Урок 2 (практическая часть)**

**Тема: Порядок избрания Президента РФ и вступления его в должность.**

#### **Прекращение полномочий Президента РФ.**

#### **Домашнее задание ко 2 уроку:**

1. Создать карту полномочий Президента РФ на основании положений Конституции РФ. С использованием информационно-правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс», подобрать примеры актов Президента РФ по реализации его полномочий в различных сферах.
2. Проанализировать Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» и составить алгоритм проведения выборов Президента РФ на примере выборов 2008 года или 2012.

Двум школьникам (двум группам старшеклассников из 2-3 человек) дается индивидуальное задание подготовить презентации составленных алгоритмов проведения выборов Президента РФ 2008 года и 2012 года.

3. Повторить ст. 81-82, 91-93 Конституции РФ и изучить Федеральный закон от 12 февраля 2001 г. № 12–ФЗ «О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи».
4. Подобрать и ознакомиться с правовыми позициями Конституционного Суда РФ, посвященными деятельности Президента РФ.

#### План практического занятия:

#### 1. Актуализация знаний школьников. Контроль усвоения теоретического материала и подготовки к практическому занятию

Контроль усвоения знаний школьников и выполнения самостоятельной работы можно проводить следующими способами:

- *Мозаика «Карта полномочий Президента РФ»*

На доске изображается таблица:

«Карта полномочий Президента РФ»

Полномочия Президента РФ по взаимодействию			Иные полномочия
с законодательной властью	с исполнительной властью	с судебной властью	
Акты Президента РФ по реализации его полномочий в указанных сферах			

Вариант 1: К доске приглашаются 4 школьника (по количеству столбцов в таблице), которые, используя имеющиеся знания, заполняют её. Остальная аудитория выступает в качестве экспертов. При заполнении второй части таблицы студентов можно поменять.

Вариант 2: В составлении мозаики участвуют вся аудитория, по очереди заполняя любую из ячеек таблицы. Составленная мозаика обсуждается в течение 2 мин.

- *Работа с текстом.*

Школьникам раздаются карточки с текстами, содержащими ряд основных положений по теме, в которых пропущены ключевые слова, либо имеются ошибочные

утверждения. Целесообразно подготовить несколько вариантов текстов (не менее 4) для наиболее объективной оценки знаний.

Пример 1: Заполните пропуски.

В начальной редакции Конституции РФ 1993г. было предусмотрено, что Президент избирается на \_\_\_\_\_ (1) гражданами РФ на основе \_\_\_\_\_ (2) избирательного права. Согласно поправкам к Конституции от 30 декабря 2008г. срок полномочий Президента составляет \_\_\_\_\_ (3). Президентом РФ может быть избран только российский гражданин, в возрасте от \_\_\_\_\_ (4), постоянно проживающий в РФ не менее \_\_\_\_\_ (5).

Варианты ответов: 1) 4 года 2) 8 лет 3) 6 лет 4) активного 5) 18 лет 6) пассивного 7) 35 лет 8) 10 лет 9) 60 лет 10) 40 лет 11) от 35 до 70 лет 12) всеобщего 13) 5 лет 14) 21 год 15) тайного.

Пример 2: Подчеркните допущенные ошибки.

«Рабочий день Президента РФ».

В течение вчерашнего дня Президент РФ подписал распоряжение об отставке Правительства, внёс в Государственную Думу законопроект о сокращении срока воинской службы, подписал Указ об отставке Председателя Конституционного суда РФ, назначил на должность Генерального прокурора РФ, отозвал посла России в ЮАР, освободил от должности председателя Счётной палаты РФ и т.д.

Пример 3: Заполните пропуски.

Срок полномочий Президента РФ в 1991—1996 гг. \_\_\_\_\_, в 1996 —2012 гг. \_\_\_\_\_, с 2012 года \_\_\_\_\_. Одно и то же лицо \_\_\_\_\_ избираться на должность Президента РФ более чем на \_\_\_\_\_.

Порядок выборов Президента РФ регулируется \_\_\_\_\_.

Кандидатом на должность Президента РФ может быть гражданин Российской Федерации не моложе \_\_\_\_\_ лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. Не имеет права быть избранным Президентом РФ гражданин РФ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

Пример 4: Заполните пропуски.

Избранный Президент РФ вступает в должность на \_\_\_\_\_ день со дня официального объявления Центральной избирательной комиссией о результатах выборов. При вступлении в должность Президент РФ приносит \_\_\_\_\_. Присяга приносится в торжественной обстановке в присутствии \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и судей \_\_\_\_\_ Российской Федерации. Президент РФ приступает к исполнению своих полномочий с \_\_\_\_\_. Правовой статус Президента РФ закрепляется в \_\_\_\_\_.

Согласно статье 7 Федерального Закона «О государственной охране» «Президент Российской Федерации в течение срока своих полномочий \_\_\_\_\_ отказаться от государственной охраны».

## 2. Дискуссия

Тема для дискуссии: Неприкосновенность Президента РФ.

Вопросы для дискуссии:

- Чем отличается неприкосновенность Президента РФ от личной неприкосновенности человека в РФ?
- Нужна ли неприкосновенность Президента РФ (с точки зрения различных субъектов правоотношений)?
- Для чего и в каком объеме нужна неприкосновенность Президента РФ?

## 3. Демонстрация и обсуждение презентаций

Школьники, подготовившие презентацию в качестве индивидуального задания, демонстрируют алгоритмы выборов Президента РФ 2008 и 2012 года. Остальная аудитория выступает в качестве экспертов и оценивает качество презентаций по критериям: соответствия действующему законодательству и практике, а также последовательности, наглядности, содержательности, использования текстовых схем, графиков, иллюстраций и т.д.

## 4. Ролевая игра «Отрешение от должности Президента РФ»

*Первый этап:* Школьники делятся на 4 группы, которым раздаются карточки с обозначением их роли (Совет Федерации, Государственная Дума, Верховный Суд, Конституционный Суд) в игровом обсуждении. Роли должны быть тайной для других групп.

В течение 5 мин. группы обсуждают и формулируют полномочия органа, в роли которого они выступают, в процедуре импичмента Президента РФ.

По окончании обсуждения группы оглашают полученные результаты, другие участники должны определить, кто в какой роли выступал.

*Второй этап.*

Определяется последовательность участия всех задействованных субъектов в конституционной процедуре импичмента.

#### **5. Работа в малых группах**

В тех же группах, которые участвовали в ролевой игре, школьникам предлагается составить проект нормативно-правового акта о добровольной отставке Президента РФ.

Возможны и другие варианты проектов.

#### **6. Подведение итогов занятия. Выдача заданий для самостоятельной работы.**

##### **Самостоятельная работа школьников:**

Самостоятельная работа школьников по теме «Президент РФ» распределяется следующим образом: подготовка к восприятию теоретического материала, к выполнению практических заданий, написание эссе по итогам изучения темы.

Содержание самостоятельной работы по подготовке к восприятию теоретического материала, к выполнению практических заданий изложено выше.

В качестве самостоятельной работы по итогам изучения темы обучающимся предлагается написать эссе по одной из следующих тем:

- Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи: обоснование необходимости.
- Роль Президента РФ, как субъекта определяющего основные направления внутренней и внешней политики.
- Скрытые полномочия Президента РФ.
- Что бы я сделал, если бы стал Президентом РФ.
- Президентское вето и способ его преодоления.

Примерный объем эссе – 3 страницы текста формат А 4, шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный междустрочный интервал.

##### **Материально-техническое обеспечение темы**

В процессе изучения темы «Президент РФ» для демонстрации презентаций используется мультимедийное оборудование, а также интерактивная доска.

Для самостоятельной работы школьникам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам «Консультант-Плюс», «Гарант», а также сети Интернет для доступа к серверу органов государственной власти [www.gov.ru](http://www.gov.ru).

Для получения заданий, подборки литературы, нормативно-правовых актов по теме школьникам необходимо иметь собственные электронные носители информации (CD, [USB флеш-накопитель](#)).

#### **Дидактическое обеспечение.**

Для проведения практического занятия необходимы следующие дидактические материалы:

1. Карточки с текстами для проведения контроля знаний на практическом занятии.
2. Карточки с наименованием органов государственной власти, участвующих в процедуре отрешения Президента РФ от должности для ролевой игры.