

**Министерство образования и науки российской федерации**  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**  
Кафедра управления и информатики в технических и экономических системах

Утверждаю:  
Первый проректор ВлГУ

\_\_\_\_\_ В.Г. Прокошев

## **СКВОЗНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИК МАГИСТРАНТОВ**

**по направлению подготовки  
230700 – Прикладная информатика  
(квалификация «магистр»)**  
*Учебное электронное издание*

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры УИТЭС  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Зав кафедрой \_\_\_\_\_

Составители: Галас В.П.  
Чернов В.Г.

## Содержание

Общие положения.....	3
Научно-исследовательская практика.....	5
1. Содержание научно-исследовательской практики.....	5
2. Цели и задачи научно-исследовательской практики .....	6
Педагогическая практика.....	7
1. Содержание педагогической практики .....	7
2. Цели и задачи педагогической практики .....	8
3. Организация педагогической практики .....	8
4. План прохождения педагогической практики .....	9
Требования к отчету по практике.....	10
Приложение 1	
Образец титульного листа отчета о прохождении практики.....	11
Приложение 2	
Индивидуальная программа и задание научно-исследовательской (педагогической) практики .....	12

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Сквозная программа практик магистрантов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 230700 – Прикладная информатика (квалификация (степень) "магистр"), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 г. № 762.

2. Согласно Федеральному стандарту и учебному плану подготовки магистранты проходят научно-исследовательскую и педагогическую практики.

3. Целью практик является реализация требований Государственного образовательного стандарта, в соответствии с которыми одной из основных областей профессиональной деятельности магистра является научно-исследовательская деятельность, а также работа в качестве преподавателя.

4. В процессе *научно-исследовательской практики* должны быть обеспечены требования, обусловленные специализированной подготовкой магистра в образовательной деятельности, которые включают в себя следующее: магистр должен уметь определять проблему, формулировать гипотезы и задачи исследования; разрабатывать план исследования; выбирать необходимые и наиболее оптимальные методы исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных исследований; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги научного исследования в виде отчетов, рефератов, научных статей.

5. В процессе *педагогической практики* должны быть обеспечены требования, обусловленные специализированной подготовкой магистра в образовательной деятельности, которые включают: владение навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении; наличие умений формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-педагогической деятельности и тре-

бующие углубленных профессиональных знаний.

**6.** При прохождении *педагогической практики* магистранты должны ознакомиться с принципами организации образовательного процесса в вузе, порядком формирования учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и их методического обеспечения.

В процессе педагогической практики проверяются умения и навыки магистранта: определить цели и задачи преподаваемого курса (специального курса, специального семинара), а также его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы; сформировать программу учебной дисциплины и подготовить ее методическое обеспечение; дифференцировать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания исходя из различных требований и ожиданий аудитории слушателей (профессиональных, возрастных и прочих); проводить основные виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по дисциплинам, закрепленным за соответствующей кафедрой; осуществлять подготовку заданий для письменных работ студентов и проверку указанных работ (контрольных, рефератов, тестовых заданий и т.п.).

**7.** Непосредственным руководителем практики является научный руководитель выпускной квалификационной работы магистранта. Общее руководство педагогической практикой магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, обеспечивает заведующий кафедрой или, по его поручению, научный руководитель образовательной программы магистерской подготовки.

**8.** Сроки проведения научно-исследовательской и педагогической практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

**9.** Содержание практики определяется *индивидуальной программой*, которая разрабатывается магистрантом совместно с руководителем и утверждается руководителем магистерской программы. Программа должна быть тесно увязана с темой диссертационного исследования.

**10.** По окончании практики проводится отчетная конференция, на которой осуществляется защита практики с выставлением оценки.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

### **1. Содержание научно-исследовательской практики**

Объем научно-исследовательской практики составляет 6 недель во 2-м семестре.

Местом прохождения практики является место работы научного руководителя НИР, при условии, что это высшее учебное заведение или организация, осуществляющая наукоемкую высокотехнологичную деятельность. В противном случае местом прохождения практики назначается ВлГУ каф. УИТЭС.

Содержание научно-исследовательской практики определяется тематикой магистерской диссертации.

Работа по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов определяется содержанием первой, имеющей теоретический (теоретико-методологический) характер, части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Эта работа начинается после утверждения темы диссертационного исследования и продолжается в течение научно-исследовательской практики.

До начала практики должны быть выявлены проблемы в области теории, методики, нормативного регулирования, а в процессе практики подтверждена их актуальность и практическая значимость.

Сбор, систематизация и обработка практического материала осуществляется в соответствии с темой магистерской диссертации.

В ходе практики должны быть определены источники получения информации (первичные документы, учетные регистры, внутренняя отчетность, бухгалтерская отчетность организации и т. п.), способы обработки и обобщения данных (таблицы, графики, диаграммы, формулы расчетов и т. п.), порядок формирования данных в тексте диссертации и приложении к ней.

Предложения и рекомендации, разработанные студентом в ходе практики, могут иметь теоретический, методический или практический характер, ка-

саться всех вопросов темы, они должны быть грамотно сформулированы и письменно оформлены.

## **2. Цели и задачи научно-исследовательской практики**

**Цель научно-исследовательской практики** – закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по специальным дисциплинам магистерской программы.

### ***Основные задачи практики:***

- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники;
- исследование перспективных направлений прикладной информатики;
- оценка экономической эффективности информационных процессов, ИС, а также проектных рисков;
- исследование и применение перспективных методик информационного консалтинга, информационного маркетинга;
- анализ и разработка методик управления информационными сервисами;
- подготовка публикаций по тематике научно-исследовательских работ;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;
- критическая оценка исследуемых вопросов;
- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации);
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в магистерской диссертации;

– Совершенствование навыков научно-исследовательской работы таких как: умение определять проблему, формулировать гипотезы и задачи исследования; разрабатывать план исследования; выбирать необходимые и наиболее оптимальные методы исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных исследований; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги научного исследования в виде отчетов, рефератов, научных статей.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **1. Содержание педагогической практики**

Местом прохождения практики является каф. УИТЭС ВлГУ.

Совместно с руководителем магистрант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов дневного, вечернего или заочного отделения. Как правило, тема занятия должна быть связана с темой диссертационного исследования.

Для проведения занятий практикант должен разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты, кейсы и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.

После проведения занятия практикант обсуждает его результаты с руководителем, в случае необходимости вносит корректировки в методическое обеспечение занятия.

## **2. Цели и задачи педагогической практики**

**Цель педагогической практики** – приобретение практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов, а также приобретение навыков педагогической деятельности.

### **Основные задачи практики:**

- работа в качестве преподавателя по учебным дисциплинам предметной области данного направления под руководством профессора или доцента;
- участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам предметной области данного направления;
- участие в модернизации или разработке новых лабораторных практикумов по дисциплинам профессионального цикла.
- завершение теоретических исследований по теме диссертации;
- апробация результатов научно-исследовательской работы магистранта за время обучения по магистерской программе на практике;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в магистерской диссертации;
- подготовка тезисов доклада на научную конференцию (сессию) или статьи для опубликования;
- разработка методического обеспечения проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т. п.);
- проведение занятий (не менее 10 академических часов) в соответствии с утвержденным научным руководителем планом.

## **3. Организация педагогической практики**

Педагогическая практика организуется в течение учебного года, параллельно учебному процессу магистров. Объем педагогической практики состав-



ляет 4 недели во 3-м семестре.

Педагогическая практика включает в себя следующие виды работ:

### **1. *Аудиторная работа***

– Аудиторная работа осуществляется в форме присутствия магистранта на занятиях высококвалифицированных преподавателей с целью изучения методики проведения различных видов учебных занятий.

– Аудиторная работа также включает в себя проведение занятий непосредственно магистрантом в присутствии научного руководителя.

### **2. *Теоретическая и самостоятельная работа***

Теоретическая и самостоятельная работа включает в себя следующие формы работы:

– Разработка методического обеспечения учебной дисциплины, по которой планируется проведение занятий. Включает в себя подготовку рабочей учебной программы дисциплины, перечня контрольных вопросов для студентов, задач, тестовых заданий, и т. п.

– Самостоятельная подготовка к проведению занятий.

– Разработка и проверка контрольных работ студентов.

– Индивидуальная работа со студентами (участие в работе научных кружков, консультирование и т.п.)

– Подготовка отчета по практике.

## **4. План прохождения педагогической практики**

1. Определение магистрантом совместно с научным руководителем дисциплины и темы, по которой будут проводиться аудиторные занятия для студентов. *Тема занятия должна быть связана с темой диссертационного исследования.*

2. Разработка и согласование с руководителем методического обеспечения (рабочей программы). Рабочая программа должна также включать в себя обоснование актуальности темы занятия, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методи-

ческие указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты, и т. п., а также список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.

3. Проведение занятий в соответствии с индивидуальным планом, обсуждение занятий с руководителем, внесение в случае необходимости корректировок в их методическое обеспечение.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРАКТИКЕ**

***Отчет о практике*** – основной документ, характеризующий работу магистранта во время практики. Объем отчета – не менее 30 страниц (без списка использованной литературы и приложений). Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан через 1,5 интервала шрифтом 14 пт. ***с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.***

Отчет должен включать в себя следующие основные части: титульный лист (*Приложение 1*), оглавление, краткое введение в котором должны быть представлены цели и задачи практики, изложение основного содержания работы с разделением на составные части (главы, разделы, параграфы...), заключение (выводы).

В отчет о педагогической практике должно быть включено методическое обеспечение проведенных занятий (подробный конспект занятия, перечень контрольных вопросов, задачи, тесты, кейсы, список литературы).

К отчету должна быть приложена ***индивидуальная программа практики*** магистранта (*Приложение 2*) с отметкой руководителя о выполнении и ***отзыв руководителя*** практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОУ ВПО Владимирский государственный университет  
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых  
Кафедра управления и информатики  
в технических и экономических системах

## **ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
по направлению обучения  
230700 – Прикладная информатика**

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.г.

---

(Ф.И.О. магистранта)

**Владимир 2011**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОУ ВПО Владимирский государственный университет  
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых  
Кафедра управления и информатики  
в технических и экономических системах

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**научно-исследовательской (педагогической) практики  
по направлению обучения  
230700 – Прикладная информатика**

---

(Ф.И.О. магистранта)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(ученая степень, звание Ф.И.О.)

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Тема диссертационного исследования \_\_\_\_\_

---

---

---

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы имени, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.