

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

В.А.Ястребов

**РЕФЕРАТ: СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ
(РЕКОМЕНДАЦИИ)**

Владимир 2013

Рецензент

Доктор технических наук, профессор,
Заведующий кафедрой технологии машиностроения ВлГУ
В.В.Морозов

Ястребов В.А. Реферат: структура, содержание, оформление
(рекомендации). Владимир 2013

Методические рекомендации подготовлены для студентов, изучающих дисциплины по экономике, организации, планированию, управлению и информатике в технологических процессах производства. Специальностей 220201 (Управление и информатика в технологических системах), 22020099 (Автоматизация и управление в технологических системах и производстве), 280201 (Охрана окружающей среды и рациональное использование ресурсов в промышленности), 152200 (Наноинженерия) и др.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В рекомендациях определяется цель подготовки реферата, рекомендуется необходимый объём выполнения работы по определённой преподавателем теме дисциплины.

Работа предполагает реферирование одной или нескольких монографий, статей, исследовательских работ и других литературных источников по определённой теме с соблюдением международных стандартов ИСО.

Студентам предлагается определиться с темой курса для реферирования, при выполнении которой необходимо соблюдать целенаправленность и функции реферата.

В рекомендациях определяются основные этапы работы по реферированию материала и стиль изложения информации по выбранной теме в наиболее сжатой форме.

В конце рекомендаций даются Приложения с примерами элементов реферата реферирования определённой темы.

титульный лист

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

РЕФЕРАТ

тема: " _____ "

Выполнил (а):

Ф.И.О.

Студент

Группа

Руководитель:

звание, степень, Ф.И.О.

Владимир 2013г

ПЛАН:

стр.

1. Целевая установка
2. Предлагаемый вариант решения (или объект, предмет рассмотрения).....
3. Особенности предлагаемого варианта решения.....
4. Назначение или область применения предмета рассмотрения.....
5. Место проведения исследования.....
6. Методы исследования.....
7. Экспериментальная проверка.....
8. Оборудование или технические средства реализации.....
9. Результаты
10. Выводы.....
11. Преимущества предлагаемого варианта решения.....
12. Рекомендации.....

Библиография

- 1.
- 2.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов, изучающих экономические дисциплины по учебному плану которых предусматривается написание реферата.

Цель реферата – закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами по дисциплине.

Выполнение реферата рекомендуется в последовательности, указанной в настоящей методике с соблюдением требований стандартов по реферированию изданий. Объем реферата 15 – 20 страниц на лазерном принтере, лист формата А4, поля: верхнее, левое, правое – 25 мм, нижнее 30мм, кегль 14, межстрочный интервал – один, множитель 1,14.

2. СОДЕРЖАНИЕ РЕФЕРАТА

Работа включает реферирование одной или нескольких монографий, статей, исследовательских работ и других литературных источников по определённой теме с соблюдением международных стандартов ИСО. На первом этапе студент определяется с темой реферата, ориентировочный перечень которых приводится в рабочей программе дисциплины. Он может выбрать тему по приведённому перечню или предложить свою. В том и другом случае студент должен согласовать тему с преподавателем, ведущим дисциплину. Темы определяются индивидуально за каждым студентом.

Реферирование

Реферирование — процесс аналитико-синтетической переработки информации, заключающийся в **анализе первичного документа (ов)** и извлечении из него(них) наиболее важных в смысловом отношении сведений:

- * основных положений;
- * фактических данных;
- * результатов;
- * выводов.

Реферирование имеет **целью** усвоение значимости исследуемой студентом проблемы, сокращая физический объема первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания и представляет со-

бой сложный процесс, сопряженный со значительными интеллектуальными и временными затратами.

Реферат — краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний студента (автора реферата).

Реферат призван в лаконичной форме дать ответ на вопрос «Что именно сообщается в первичном документе». Ведущим свойством реферата является информативность – способность **кратко передать смысл** первичного документа.

Основными **функциями реферата** являются:

- * **информационная** — реферат представляет информацию о исследуемой проблеме в изучаемом документе;

- * **поисковая и образовательная** — реферат используется в информационно-поисковых системах для поиска документов и информации, а также получения дополнительных знаний по проблеме выбранной темы.

Классификация рефератов может осуществляться по многим признакам:

- * их принадлежность к определенной области знания (например, работы по общественным, гуманитарным, естественным, точным, техническим и прикладным наукам, отраслям экономики);

- * способ характеристики первичного документа (например, общие рефераты или рефераты-конспекты, последовательно излагающие в общем виде содержание всего первичного документа;

- * специализированные или проблемно-ориентированные рефераты, акцентирующие внимание читателя на отдельных темах или проблемах первичного документа). **Рефераты по данной изучаемой студентами дисциплине относятся к проблемно-ориентированным рефератам;**

- * количество источников реферирования (например, монографические, то есть составленные на один первичный документ; рефераты-фрагменты, составленные на отдельную часть первичного документа, его главу, раздел, параграф; обзорные или сводные, групповые рефераты). **Рефераты по данной изучаемой дисциплине характеризуются как обзорные или сводные, групповые рефераты;**

* форму изложения (например, текстовые, табличные, иллюстративные или смешанные рефераты). **В учебных целях форма рефератов смешанная;**

* способ подготовки – компьютерный в электронной форме и в виде оформленной работы на бумажном носителе.

Объектами реферирования являются научные статьи (теоретические, экспериментальные, методические, описательные и т. д.), главы из книг (монографий, сборников трудов и т. д.), патентные документы, депонированные рукописи. **Не подлежат реферированию** стандарты, технические условия, инструкции, прейскуранты, каталоги оборудования, справочные издания (энциклопедии, словари, справочники), информационные и библиографические издания, тезаурусы, классификационные схемы и др.

Текст реферата должен отличаться **ясностью и конкретностью, четкостью, лаконизмом**, то есть отсутствием второстепенной информации:

- * доказательств;
- * рассуждений;
- * описаний;
- * примеров. В нем не должны использоваться громоздкие предложения и сложные грамматические обороты, затрудняющие понимание содержания. В реферат не включают сведения, отраженные в библиографическом описании документа. Не допускаются (кроме исключительных случаев наличия очевидных неточностей) критические замечания студента или его произвольная интерпретация текста.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕФЕРИРОВАНИЯ

Процесс составления реферата предполагает последовательное осуществление шести **этапов**:

1. **Ознакомительное чтение**, предварительный анализ. **Изучение** реферируемого документа начинается со знакомства с заглавием, справочным аппаратом издания (введением или предисловием, оглавлением), рубриками внутри текста, выводами и резюме. **Цель** предварительного анализа — получить представление о первичном документе в целом, его проблематике, структуре и соответствии его выбранной студентом темы.

2. Внимательное чтение, углубленный анализ. Цель — анализ первичного документа и исключение несущественных сведений или сведений, не относящихся к реферируемой проблеме. В результате углубленного анализа студент должен получить четкое представление об объекте работы.

В ходе анализа текста первичного документа осуществляется оценка значимости составляющих его структурных элементов с точки зрения целесообразности отражения их в реферате.

Выделяются:

- * элементы, которые обязательно должны быть отражены в реферате;
- * новые идеи и гипотезы, экспериментальные данные, новые методики, оригинальные конструкции машин и механизмов, качественно новые явления, процессы и т.д. Эта группа элементов подлежит **максимальному отражению** в реферате; здесь допустимы лишь текстовые сокращения без потери информации, например, замена громоздких рассуждений более лаконичными фразами;
- * сведения, не являющиеся принципиально новыми: традиционные методы, формульный, цифровой материал и т. п. Эти данные отражаются в реферате **избирательно**, в зависимости от их значимости и целей реферирования;
- * аргументы, пояснения, примеры и другая информация разъяснительно-иллюстративного характера. Эта группа элементов может не включаться в реферат.

3. Определение вида реферата — расширенный или краткий, общий или специализированный. Выбор вида реферата зависит от проблемы темы, выбранной студентом, целей и задач, поставленных преподавателем перед студентом.

4. Определение структуры реферата в зависимости от его вида. Структура реферата определяется план-макетами и Приложением 1.

5. Синтез информации, компоновка текста в соответствии с требованиями к структуре и стилю реферата. В ходе синтеза обеспечивается последовательное краткое изложение основного смыслового содержания первичного доку-

мента, достигается связность и логичность представления информации. С этой целью проводится процедура редактирования текста реферата.

ФОРМАЛИЗОВАННАЯ МЕТОДИКА РЕФЕРИРОВАНИЯ

С целью повышения эффективности работы над рефератом (снизить *субъективность* при извлечении наиболее важных сведений из первичного документа и представить их в сжатом виде, повысить качество подготавливаемых вторичных документов, а также снизить временные и интеллектуальные затраты на их подготовку) используется формализованная методика реферирования. Одним из видов формализованной методики является **экстрагирование** — извлечение из первичного документа наиболее ценных в смысловом отношении фрагментов текста. Для этого:

- * определяется набор сведений (аспектов содержания), которые следует обязательно включить в состав реферата;
- * с использованием маркеров и индикаторов из текста первичного документа **выделяются** имеющиеся в нем основные аспекты содержания;
- * на основе выбранных из текста первичного документа аспектов содержания составляется, а затем редактируется реферат

Аспекты содержания, выделяемые в ходе анализа первичного документа, — это относительно самостоятельные части текста, обладающие смысловым единством. Их выявлению способствует использование **маркеров** — характеристических слов или словосочетаний, однозначно определяющих тот или иной аспект содержания. Примерный **перечень маркеров**, отражающих основные наиболее часто встречающихся в текстах **научных документов** аспекты содержания, приведён в Приложении 1.

Индикаторы представляют собой **устойчивые** словесные обороты, характеризующие последовательность изложения содержания, акцентирующие внимание читателя на отдельных фрагментах текста. Можно выделить следующие **виды индикаторов**:

- * индикаторы, формулирующие тему документа, характеризующие последовательность изложения того, о чем будет идти речь в документе — например, «Данная статья посвящена ...», «Ниже описывается (приводится, характеризуется)...», «Далее будет рассмотрен вопрос о ...», «Рассмотрим ...», «Обратимся к ...»;

* индикаторы результирующего характера. Например, «Итак,...», «Таким образом,...», «Следовательно,...»;

* индикаторы, акцентирующие внимание читателя на наиболее важных утверждениях, положениях текста. Например, «Существенным является ...», «Важно заметить, что ...», «Следует подчеркнуть ...».

Для **по аспектного анализа** текста и **экстрагирования** его значимых фрагментов используют планы-макеты рефератов.

ПЛАН-МАКЕТ ПОАСПЕКТНОГО АНАЛИЗА ДОКУМЕНТА ПРИ РЕФЕРИРОВАНИИ

1. Целевая установка;
2. Предлагаемый вариант решения (или объект, предмет рассмотрения);
3. Особенности предлагаемого варианта решения;
4. Назначение или область применения предмета рассмотрения;
5. Место проведения исследования;
6. Методы исследования;
7. Экспериментальная проверка;
8. Оборудование или технические средства реализации;
9. Результаты;
10. Выводы;
11. Преимущества предлагаемого варианта решения;
12. Рекомендации.

В реферируемом документе **могут отсутствовать** какие либо аспекты из приведенного перечня. В этом случае они опускаются, однако последовательность изложения сохраняется.

Приведенный план-макет **является универсальным**, то есть пригодным для реферирования документов любой отраслевой принадлежности и посвящённых описанию исследований.

Возможно и целесообразно составление планов-макетов на документы с описанием **производственно-практического опыта**. Кроме того,

практикуется разработка планов-макетов рефератов, учитывающих отраслевую принадлежность документов и одновременно сферу деятельности, в рамках которой он был создан. Ниже приведены примеры подобных **специализированных** планов-макетов.

ПЛАН-МАКЕТ ПОАСПЕКТНОГО АНАЛИЗА ДОКУМЕНТА
С ОПИСАНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ
(ПРИБОРОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ОБОРУДОВАНИЯ)

1. Назначение;
2. Особенности конструкции;
3. Технические характеристики и эксплуатационные возможности;
4. Существо описания (теория, оборудования; проектирование; производство; модернизация; внедрение; эксплуатация и ремонт).

В зависимости от отраслевой принадлежности первичных документов, объектов описания и существа публикаций существуют сведения, **включение** которых в реферат **считается обязательным**. К ним относятся:

- * название страны и организации, в которых выполнена работа (на титульном листе);
- * марки и наименования оборудования, материалов, сырья;
- * названия теорий, методик;
- * данные о достоверности (время наблюдения; количество испытанных образцов; масштабы внедрения и т. д.);
- * сведения об экономической эффективности, затратах, препятствиях и трудностях.

В качестве **дополнительных сведений** включают указание на количество иллюстраций, таблиц и библиографических ссылок в следующей последовательности: «Ил. ...», «табл. ...», «библиограф. ... назв.». Могут указываться также ссылки на опубликованные ранее документы, если реферируемый документ является продолжением.

При объединении в единое целое выявленной в ходе анализа первичного документа информации рекомендуется использовать **основные способы** реферативного изложения текста, а именно:

* **цитирование**, то есть дословное воспроизведение фрагментов первичного документа;

* **парефразирование**, которое предполагает частичное изменение (сокращение, объединение, замену, группировку и т. п. процедуры) отдельных фрагментов текста первичного документа;

* **замещение** — замену фрагмента текста (предложения в целом, его части, словосочетания или слова).

Приложение 1.

Перечень маркеров наиболее распространенных аспектов содержания научных документов

Наименование аспекта	МАРКЕР АСПЕКТА
1	2
Актуальность проблемы	СЕМАНТИЧЕСКИЙ БЛОК 1 — «ВВЕДЕНИЕ»
	Одной из актуальных проблем ... в настоящее время является ...
	Огромную важность приобретают вопросы ...
	Особое значение приобретает вопрос ...
	Социальная значимость темы определяется ...
	Среди проблем, связанных с ...,
	Пристальное внимание исследователей
	в последние годы привлекает вопрос о ...
	В связи с ... большое значение приобрела проблема ...
	Интерес к проблеме ... обусловлен ...
	Известно, что ...
	Известны способы ...
	Широкое применение получили ...
	Проблеме ... посвящено значительное число публикаций

Известный вариант решения	Вопросу ... отводится большое место в работах (5-9) В последние годы данной проблеме уделялось большое внимание в таких работах, как (14-18) Освещение проблемы ... нашло отражение в монографиях (9-11); в ряде статей (12-18); диссертаций (3-5)
Достоинства известного варианта решения	Предложенный в (19) метод выгодно отличается от ..., позволяя повысить ..., улучшить ..., устранить ... Предложенный в (19) метод выгодно отличается от ..., позволяя повысить ..., улучшить ... К числу достоинств описанного в монографии (7) подхода следует отнести ... Преимуществом предложенного В. П. Дубровиным (9) способа является ... Концепция ..., сформированная коллективом авторов монографии (3), позволяет ..., открывает возможности ...
Недостатки известного варианта решения	Недостатком известных способов ... является ... Использование ... связано с серьезными трудностями Высокая трудоемкость ... не позволяет ... не дает возможности
Целевая установка	Однако несмотря на ... существуют препятствия ... Наряду с достоинствами, предложенный авторами работы (8) подход обладает следующими недостатками ... Тем не менее предлагаемое в (4) решение не позволяет ..., не дает возможности... Однако подход к решению вопроса о ..., описанный в (11), не дает ответа на ..., неоправданно сужает возможности .. Предложенный в (17) способ ... ограничивает..., отрицательно сказывается на... Цель настоящей статьи ... Целью настоящей публикации является ... Цель данной работы состоит в ... В задачу данной публикации входит ... Настоящая работа имеет целью ... К числу основных задач исследования относятся ... Основная задача монографии — ...

1	2
СЕМАНТИЧЕСКИЙ БЛОК 2 — «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ»	
Описание предлагаемого варианта решения или предмета	Предлагаемая ... форма ... базируется на ... Предлагается такой метод ..., при котором ... Ниже предлагается один из методов ... Предлагаемый подход ... основан на ...
Место исследования	В МГУ разработан ... Сотрудниками ВИНТИ предложен ... В КемГИИиК ведется исследование ... На базе школы-гимназии № 32 г. Новокузнецка проведён ...
Технические средства, оборудование	Система реализована на ЭВМ ... В ходе исследования использовалась следующая аппаратура ... Технической базой системы послужила сеть ЭВМ ...
Метод исследования	Для ... применялось оборудование, включавшее ... С целью ... был использован аппарат ... В данной работе используется метод ... Исследование предполагало комплексное использование таких методов, как... Для ... использовалось интервью ... Сочетание наблюдения и тестирования позволило ... Применение таких методов, как ..., дало возможность В состав методов, обеспечивших проведение НИР, входили применялась методика... ... метод основан на ...
Экспериментальная проверка	Эксперимент показал, что ... Эксперимент проводился в ... Цель эксперимента —... Наши эксперименты доказали, что ... Опытным путем показано ... Опыты подтвердили, что ... Испытания проводились ... Серия испытаний позволила установить ...

Примеры	Например ... Рассмотрим на примере... Приведем пример ... Обратимся к примеру... Этот пример подтверждает, что ... Данный пример дает основание говорить ...
Математический аппарат	Воспользуемся формулой ... (наличие математических символов) Расчеты показывают, что ... Исходя из формулы ...
Наглядное направление информации	См. рис.: ... См. табл., граф., схему ... На рис. 1 наглядно видно, что ... Данные, приведенные в табл. 6, позволяют утверждать, что... График демонстрирует зависимость ... На схеме наглядно отражена ...
СЕМАНТИЧЕСКИЙ БЛОК 3 — «ЗАКЛЮЧЕНИЕ»	
Результаты	Результаты показали следующее ... Результаты ... оказались следующими ... Из полученных результатов видно, что ... Основные результаты исследования заключаются в следующем: ...
Выводы	Главным результатом проведенного анализа следует считать ... Полученные результаты ... позволяют утверждать, что ... Итак, можно сделать вывод, что ... Проведенные исследования позволяют сделать вывод о Итак, подводя итоги, можно констатировать следующее: В заключение отметим, что ... Резюмируя предшествующие рассуждения, можно сказать . . . Подводя итоги нашего анализа, следует отметить ... Из всего сказанного следует вывод о . . . Таким образом, можно сделать вывод ...Следовательно, мы приходим к выводу работа позволяет сделать вывод, что ...

Преимущества предложенного варианта решения	Этот способ имеет то преимущество, что ... Следовательно, преимущества состоят в ... Анализ показал преимущества метода ... Предлагаемый способ позволяет повысить ..., ускорить ..., снизить ...
Рекомендации	Система может быть рекомендована для ... Как ..., так и ... могло бы быть рекомендовано для ... Этот метод может быть рекомендован для может найти применение для ...

Окончание таблицы

Литература

Использованные источники при написании реферата на выбранную тему.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Реферат: структура, содержание, оформление (рекомендации)	1
Предисловие	2
титульный лист	3
образец второй страницы	4
1. Общие положения	5
2. Содержание реферата	5
Реферирование	5
Основные этапы реферирования	7
Формализованная методика реферирования	9
ПЛАН-МАКЕТ ПОАСПЕКТНОГО АНАЛИЗА ДОКУМЕНТА ПРИ РЕФЕРИРОВАНИИ	10
ПЛАН-МАКЕТ ПОАСПЕКТНОГО АНАЛИЗА ДОКУМЕНТА С ОПИСАНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ (ПРИБОРОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ОБОРУДОВАНИЯ)	11
Маркер аспекта	12
СЕМАНТИЧЕСКИЙ БЛОК 1 — «ВВЕДЕНИЕ»	12
Литература	16
Использованные источники при написании реферата на выбранную тему.	
Оглавление	167