

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
Кафедра социальной педагогики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ЛОГОПЕДИИ

Составитель
А.И. МАКАРОВА



Владимир 2012

УДК 93/94

ББК 63

М54

Рецензент

Кандидат педагогических наук,

зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии
Владимирского института переподготовки кадров работников образования

Л. Н. Славина-Бурнина

Печатается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

Методические рекомендации к итоговой государственной аттестации по логопедии / сост. А. И. Макарова; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 40 с.

Вопросы, вошедшие в методические рекомендации к итоговой государственной аттестации, соответствуют требованиям к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста и бакалавра государственного образовательного стандарта профессионального высшего образования по дисциплине «Логопедия», скомпонованы в трех основных образовательных блоках: 1) теоретические основы логопедии; 2) общая профессиональная подготовка по логопедии; 3) методика преподавания специальных предметов в школе V вида.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС 3-го поколения.

Библиогр.: 45 назв.

УДК 93/94

ББК 63

Требования к государственному экзамену по логопедии

Порядок проведения и программа итоговой государственной аттестации по логопедии определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующих примерных программ, разработанных УМО вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста бакалавра государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по логопедии.

Целями освоения дисциплины (или модуля) «Логопедия» являются: начальная теоретическая подготовка студентов в области логопедической науки; формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности логопедии; ознакомление их с различными видами речевой патологии; овладение основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки.

В методических рекомендациях представлен материал, который может быть использован для определения профессиональных квалификационных качеств дипломированного учителя-логопеда.

Основное значение вопросов, составленных для итоговой государственной аттестации по логопедии, заключается в том, что они отражают краткие основополагающие, «стержневые ориентиры» в профессиональной подготовке учителей-логопедов.

Такой профессионально ориентированный принцип построения программы позволяет увидеть и оценить знания студентов именно в совокупности междисциплинарных связей между отдельными учебными дисциплинами (модулями) и их блоками.

Вопросы по содержанию основной образовательной программы высшего профессионального образования отражены в трех разделах:

1. Теоретические основы логопедии.
2. Общая профессиональная подготовка по логопедии.
3. Методики преподавания специальных предметов в школе V вида.

Итоговая аттестация выпускников определяет теоретическую и практическую подготовленность учителя-логопеда для работы с лицами, имеющими отклонения в речевом развитии, успешное выполнение им профессиональных задач, определенных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Ответ каждого студента на итоговом междисциплинарном экзамене оценивается на закрытом совещании государственной экзаменационной комиссии и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «*отлично*» ставится, если студент строит ответ логично, в соответствии с планом, обнаруживает глубокие знания базовых и психолого-педагогических понятий, теорий, устанавливает содержательные межпредметные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики, научной и методической литературы, обнаруживает аналитический подход в освещении разных теорий и взглядов, обосновывает свою точку зрения, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научно-педагогической и специальной лексикой.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент строит ответ в соответствии с планом, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами. В ответе представляет различные подходы к рассматриваемой проблеме, но обосновывает их недостаточно полно, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении разных методик и обосновании своей точки зрения; выводы правильны, речь грамотная, используется научно-педагогическая и специальная лексика.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии современных взглядов коррекционно-развивающих теорий, хотя базовые понятия раскрываются правильно. Выдвигаемые положения декламируются, но недостаточно аргументируются; студент испытывает трудности в установлении межпредметных связей. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер; научно-педагогическая и специальная лексика используются ограниченно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии неспособности студента правильно раскрыть коррекционно-развивающие понятия и теории. Проявляется стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы отсутствуют или носят поверхностный характер. Преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании специальной терминологии.

Раздел 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1.1. Общие вопросы логопедии

Теоретические основы логопедии. Предмет, цели и задачи. Принципы и методы (организационные, эмпирические, математико-статистические, интерпритационные) логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии.

Понятийно-терминологический аппарат логопедии: речевая норма, нарушения речи, недоразвитие речи, задержка речевого развития, распад речи, симптоматика нарушений речи, механизм нарушения речи, патогенез нарушения речи, структура речевого дефекта, коррекция, компенсация, обучение, воспитание. Внутрисистемные (педагогика, сурдопедагогика, методика обучения родному языку, логопедическая ритмика и др.) и межсистемные (медико-биологические и лингвистические науки) дисциплинарные связи логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического (психология, возрастная психология, педагогика, дошкольная педагогика и др.), медико-биологического (анатомия, физиология, невропатология, педиатрия, оториноларингология и др.) и лингвистического (психолингвистика, русский язык с основами языкознания и др.) циклов. Критические периоды в развитии речевой функции у детей. Два периода в отношении усвоения грамматического строя русского языка (по А.Н. Гвоз-

деву). Усвоение различных деталей морфологического выражения грамматических категорий.

Причины возникновения нарушений речи (внешние и внутренние). Роль наследственных и социальных факторов в появлении речевых нарушений. Возрастной фактор возникновения нарушений речи.

Характеристика основных подходов к выделению речевых нарушений: клинического, лингвистического, психолингвистического, педагогического.

Классификации нарушений речи: клинико-педагогическая классификация речи (А. Куссмауль), психолого-педагогическая классификация (Р.Е. Левина).

Этапы логопедического обследования (ориентировочный, этап обследования речевой и познавательной деятельности, этап динамического наблюдения за ребенком в процессе обучения и уточнения логопедического заключения).

Основные направления логопедической работы при коррекции нарушений речи. Формы организации логопедической работы (фронтальные, групповые и индивидуальные занятия, урок).

Общение и его средства. Основные понятия психолингвистики: язык, речь, речевая деятельность, их соотношение. Речь как средство общения и обобщения. Значение речи в жизни человека. Виды речи, функции речи. Проблема врожденности речевой способности.

Понятие о речевом высказывании. Классификация видов речевых высказываний. Различные подходы к анализу процессов порождения речевого высказывания: модель порождения высказывания по непосредственно составляющим, трансформационная грамматика, основные теории порождения речи в отечественной педагогике (Н. И. Жинкин, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев, Т. В. Ахутина-Рябова, И. А. Зимняя).

1.2. Дислалия

Исторический аспект развития проблемы дислалии. Формирование современного понятия «дислалия». Формы дислалии: функциональная (акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая,

артикуляторно-фонетическая), механическая. Причины возникновения и частота нарушения. Простые и сложные дислалии.

Виды нарушений звука (замена, смешения, искажения, пропуски).

Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы.

Основные направления обследования речи дошкольника (альбом О.Б. Иншаковой) при дислалии.

Значение взаимодействия логопеда, воспитателя (учителя) и родителей в преодолении нарушений звукопроизношения и повышения эффективности логопедической помощи. Способы постановки звуков (по подражанию, механический и смешанный).

Недостатки произношения звуков [р] – [р'], причины и варианты нарушений. Приемы коррекции нарушений произношения звуков [р] – [р'].

Недостатки произношения звуков [л] – [л'], причины и варианты нарушений. Приемы коррекции нарушений произношения звуков [л] – [л'].

Недостатки произношения звуков [с] – [с'], [з] – [з'], [ц], причины и варианты нарушений. Приемы коррекции нарушений произношения звуков [с] – [с'], [з] – [з'], [ц].

Недостатки произношения звуков [ш], [ж], [ч'], [щ], причины и варианты нарушений. Приемы коррекции нарушений произношения звуков [ш], [ж], [ч'], [щ].

Недостатки произношения звуков [к] – [к'], [г] – [г'], [х] – [х'], [й], причины и варианты нарушений. Приемы коррекции нарушений произношения звуков [к] – [к'], [г] – [г'], [х] – [х'], [й].

Нарушения противопоставления фонем по твердости – мягкости, глухости – звонкости. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.

1.3. Дизартрия

Краткие исторические сведения по проблеме дизартрии. Современные представления о дизартрии. Этиопатогенетические механизмы дизартрии. Характер поражения мозговых структур при разных

формах дизартрии. Клиническая и психолингвистическая характеристика нарушения. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.

Принципы классификации дизартрии. Виды классификаций: по принципу локализации, на основе синдромологического подхода, по степени понятности речи для окружающих.

Основные направления обследования при дизартрии. Содержание и методические приемы основной программы обследования детей с дизартрией. Содержание и методические приемы дополнительной программы обследования. Составление перспективного плана работы и дневника развития ребенка. Проблема раннего выявления дизартрических расстройств.

Характеристика основных форм дизартрии: бульбарная, подкорковая, мозжечковая, корковая, псевдобульбарная (спастическая, паретическая): признаки, структура речевого дефекта.

Легкая форма дизартрии: структура речевого дефекта, дифференциальная диагностика с дислалией, методика логопедического воздействия.

Формы дизартрии у детей с детским церебральным параличом (спастико-паретическая, спастико-ригидная, спастико-атактическая, спастико-гиперкинетическая, атактико-гиперкинетическая). Патогенетическая и клиническая общность двигательных и речевых нарушений при ДЦП. Структура двигательного нарушения при ДЦП.

Комплексный характер логопедического воздействия при дизартрии. Роль медикаментозного воздействия. Этапы логопедической работы: задачи и общая характеристика подготовительного этапа, этапов формирования первичных коммуникативных и произносительных навыков. Дифференциальная диагностика стертой формы дизартрии и дислалии (М.А. Поваляева).

1.4. Ринолалия

Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования небно-глоточного аппарата в норме.

Ринолалия. Определение, этиология и механизм нарушения. Этапы выделения в качестве самостоятельного речевого нарушения,

развитие терминологии. Нарушения в строении и функционировании небно-глоточного аппарата при ринолалии. Формы ринолалии.

Состояние звукопроизношения и фонации при разных формах ринолалии.

Особенности психического и речевого развития детей с ринолалией. Значение астенического синдрома в развитии детей с ринолалией.

Комплексное обследование детей с ринолалией. Содержание, этапы и приемы изучения детей с ринолалией.

Организация коррекционно-логопедической помощи детям с ринолалией. Комплексный подход к преодолению ринолалии. Психотерапевтическое воздействие: значение и место в коррекции нарушения. Логопедическое воздействие: задачи и направления коррекции в дооперационный и послеоперационный периоды. Методики исправления речи у детей с врожденными расщелинами неба (четыре этапа работы).

Задачи, содержание и методические приемы развития моторики, психических функций, коррекции личностного развития и формирования речи (лексического, грамматического, синтаксического уровней). Прогноз преодоления разных форм ринолалии. Особенности постановки звуков при ринолалии.

1.5. Нарушения голоса

Характеристики голоса (высота, сила, темб голоса, диапазон голоса). Способы подачи голоса. Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования голосового аппарата. Значение дыхания в процессе голосоподачи, типы дыхания, понятие «фонационное дыхание». Возрастные изменения гортани и их влияние на акустические параметры голоса. Возрастные особенности развития голоса, мутация.

Исторический аспект проблемы патологии голоса. Зарубежные и отечественные исследования проблемы. Современное состояние проблемы.

Изучение состояния голосового аппарата и голосовой функции: цель, задачи, содержание и методы. Основные компоненты заключения о состоянии голосообразования.

Понятие «нарушения голоса». Медицинский, логопедический, психологический аспекты анализа нарушений голоса. Причины и механизмы нарушений голоса. Клинико-педагогическая классификация нарушений голоса.

Основные формы голосовых нарушений: афония, дисфония, фонастения, ринофония. Методы исследования голосового аппарата: ларингоскопия, рентгенография, электромиография, томография, глоттография и др.

Общие подходы к организации и содержанию логопедической работы по восстановлению голоса. Содержание этапов работы по коррекции голоса (вызывание голоса, автоматизация голоса). Анализ основных методик коррекции нарушений голоса Ф. А. Ивановской, Е. В. Лавровой, И. И. Панченко, Е. С. Алмазовой. Профилактика голосовых нарушений.

1.6. Нарушения темпа речи

Теоретические аспекты изучения временных характеристик устной речи. Современные представления о «темпе». Возрастные и индивидуальные особенности темпа речи. Стилистическая функция темпа.

Брадилалия: история развития и изучения проблемы, этиология и механизмы возникновения. Брадилалия как самостоятельное речевое нарушение и как проявление других органических расстройств. Симптоматика нарушения: речевая и неречевая.

Тахилалия: история развития и изучения проблемы, этиология и механизмы возникновения. Симптоматика нарушения: речевая и неречевая. Зависимость степени выраженности тахилалии от ситуации общения.

Разновидности тахилалии: баттаризм и полтерн.

Обследование больных с нарушениями темпа речи. Содержание изучения: изучение состояния общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; выявление уровня сформированности и особенностей высших психических функций, оценка коммуникативной направленности, особенностей общения и личностного развития; изучение состояния устной и письменной речи (звукопроизношения, слоگو-

вой структуры, лексики, грамматического оформления высказывания, связной речи).

Комплексный подход к преодолению нарушений темпа речи: система лечебно-оздоровительных, психотерапевтических и коррекционно-педагогических (логопедических) воздействий.

Содержание и средства коррекционно-педагогического направления по преодолению брадилалии.

Содержание и средства коррекционно-педагогического направления при преодолении тахилалии.

Особенности логопедической работы при устранении баттаризма и полтерна.

Консультативно-методическая работа с родителями и педагогами больных с нарушениями темпа речи. Профилактика нарушений темпа речи. Использование основных средств логопедической ритмики при коррекции темпо-ритмических нарушений.

1.7. Заикание

Историческая изменчивость представлений о причинах и механизмах заикания.

Современное состояние проблемы изучения заикания. Клинические и психолого-педагогические аспекты изучения проблемы.

Причины возникновения заикания: характеристика предрасполагающих и производящих факторов. Биологические и социальные факторы, вызывающие заикание. Роль наследственности в возникновении заболевания. Психологические и социальные причины. Особенности темпа и ритма речи заикающихся.

Симптоматика заикания. Характеристика физиологических симптомов: судорожная активность мышц речевого аппарата.

Степень проявления судорожной активности (легкая, средняя, тяжелая). Сопутствующие движения. Вегетативные реакции в процессе речи.

Характеристика психологических симптомов: произвольные маскировочные движения; речевые уловки, эмболофразии; особенности личностного реагирования, логофобии. Феномен фиксированно-

сти на дефекте: механизмы возникновения и развития, степени выраженности.

Степени выраженности заикания (легкая, средняя, тяжелая). Типы течения заикания (постоянный, волнообразный, рецидивирующий). Прогноз заболевания.

Классификация заикания на основе различных критериев (Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова; Н.М. Асатиани, В.Г. Казаков, В.М. Шкловский и др.). Факторы выделения невротической и неврозоподобной форм заикания.

Невротическая форма заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе нарушения. Психофизиологические особенности детей, находящихся в группе риска по возникновению заикания. Психическая травма как решающий механизм в развитии невротической формы заикания. Психолого-педагогическая характеристика больных с невротической формой заикания разного возраста: дошкольников, подростков, взрослых.

Неврозоподобная форма заикания. Значение биологических факторов в развитии нарушения. Особенности анамнеза, соматического статуса больных. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся дошкольников, подростков с неврозоподобной формой заикания. Особенности динамики данной формы.

Нейрофизиологические аспекты изучения заикания. Понятие о функциональной системе речедвигательного акта.

Психологические аспекты изучения заикания, Заикание как коммуникативное расстройство. Проблема нарушения общения при заикании в отечественной и зарубежной литературе.

Обследование заикающихся. Структура изучения: неврологическое, психологическое, педагогическое (логопедическое) обследование.

Дифференциальная диагностика заикания и других речевых расстройств.

Комплексный подход к преодолению заикания: система лечебно-оздоровительных, психотерапевтических и коррекционно-педагогических (логопедических) воздействий. Содержание и средства лечебно-оздоровительного направления работы: устранение психогенных нарушений, коррекция личностных особенностей, развитие

коммуникативной направленности с использованием разных видов психотерапии в зависимости от возраста больных.

Содержание и средства коррекционно-педагогического направления: развитие общей, мелкой и речевой моторики; нормализация темпа и ритма дыхания и речи; активизация коммуникативной деятельности; развитие и формирование мелодико-интонационной окраски речи; развитие фонематического восприятия; развитие и коррекция звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи.

Этапы логопедической работы (подготовительный, тренировочный, закрепительный), их задачи и содержание. Требования к организации речевого режима на разных этапах работы. Использование речи разной степени самостоятельности. Использование технических средств обучения при коррекции заикания (аппараты Деражне, «Эхо» и др.).

Различные формы организации занятий с заикающимися дошкольниками, младшими школьниками, подростками и взрослыми. Значение фронтальных видов работы в коррекции заикания. Использование различных средств логопедической ритмики в коррекционно-педагогической работе.

Консультативно-методическая работа с родителями заикающихся детей.

Особенности организации, содержания и методов коррекционного воздействия в разных возрастных группах: при работе с дошкольниками, подростками, взрослыми заикающимися. Современные методики коррекции заикания дошкольников (Н. А. Власова, Ф. А. Рау; Н. А. Чевелева; С. А. Миронова; В. И. Селиверстов; Г. А. Волкова и др.), младших школьников (А.В. Ястребова), подростков и взрослых (В. М. Шкловский; методика ГНИИ уха, горла, носа под руководством проф. С.С. Ляпидевского; Н.М. Асатиани, В.Г. Казаков, Л.И. Белякова и др.). Профилактика заикания.

1.8. Алалия

Общие подходы к определению «алалии». Этиология алалии, механизм нарушения. Понятие о локализации речевой функции в коре головного мозга. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения истории изучения алалии.

Классификации алалии: психологическая классификация (по Р. Е. Левиной), лингвистическая классификация алалии (по В. К. Орфинской), психолингвистическая классификация (В. А. Ковшиков).

Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сравнительная характеристика произношения у детей с алалией и дизартрией. Дифференциальная диагностика эфферентной моторной и афферентной моторной алалии.

Моторная алалия: структура дефекта при моторной алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.

Обследование детей с алалией. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного и школьного возраста. Принципы обследования. Приемы обследования. Этапы обследования.

Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода в работе. Направления коррекционного воздействия. Этапы логопедической работы (этап формирования первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения, этап формирования высказывания как основной единицы речевого действия, этап формирования коммуникативных умений и связной речи). Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

Сенсорная алалия: определение и симптоматика нарушения, причины и механизм сенсорной алалии. Особенности слухового внимания, восприятия, анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика экспрессивной и импрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.

Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.

1.9. Афазия

Общие подходы к понятию «афазия». Причины, механизм нарушения. Краткие сведения из истории изучения афазии. Нейропсихологический подход к проблеме афазии.

¶

ко-гностической сенсорной афазии. Задачи восстановительного обучения.

Акустико-мнестическая афазия. Характеристика акустико-мнестической афазии. Различие между акустико-мнестической афазией и акустико-гностической сенсорной афазией. Направления восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.

Афферентная моторная афазия. Характеристика афферентной моторной афазии. Преодоление афферентной моторной афазии.

Амнестико-семантическая афазия. Характеристика амнестико-семантической афазии. Основные задачи и содержание восстановительного обучения.

Эфферентная моторная афазия. Характеристика эфферентной моторной афазии. Основные задачи и содержание восстановительного обучения.

Динамическая афазия. Характеристика динамической афазии. Приемы и методы восстановительного обучения.

Основные принципы и положения коррекционно-восстановительной работы при афазии. Комплексный подход к преодолению афазии. Методы восстановительного обучения. Организация коррекционно-педагогической помощи.

1.10. Нарушения письма и чтения

Краткие сведения об истории становления письменности. История изучения письменной речи и проблемы нарушений письма и чтения.

Современные представления о механизмах письма и чтения. Определение. Функциональные системы письменной речи. Основные психические операции письменной речи. Ступени становления письменной речи у детей.

Нарушения письменной речи. Этиология и патогенез нарушений чтения и письма. Особенности проявлений нарушений чтения и пись-

ма при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений чтения и письма.

Связь нарушений чтения и письма с нарушениями вербальных и невербальных психических функций (наследственность, дефекты устной речи, билингвизм, латерализация сенсомоторных функций, зрительно-пространственная ориентировка, моторные расстройства).

Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения. Содержание изучения состояния устной речи. Содержание обследования навыков письма и чтения. Содержание изучения неречевых процессов, обеспечивающих овладение письменной речью. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании групп для логопедических занятий.

Организация логопедической работы по коррекции дислексии и дисграфии в условиях логопедического пункта. Организация обследования, комплектование групп, организация и проведение занятий.

Методика логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии. Основные принципы логопедической работы. Коррекция нарушений устной речи и фонематического слуха. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие моторики. Предупреждение дислексии и дисграфии.

1.11. Организация и содержание логопедической работы в учреждениях образования и здравоохранения

Организация логопедической помощи в учреждениях системы образования и здравоохранения.

Характеристика направлений и содержания деятельности специализированных яслей и домов ребенка.

Направления и содержание деятельности дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Использование психолого-педагогической классификации при организации работы специальных дошкольных учреждений.

Особенности деятельности логопедических пунктов при дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего вида. Организация логопедического процесса в школе. Содержание и формы организации работы с детьми.

Задачи, направления и содержание деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида.

Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений. Работа логопеда в детской поликлинике. Организация работы логопеда дневного стационара, детского психоневрологического диспансера.

Требования к оборудованию и оформлению логопедического кабинета в доме ребенка. Построение индивидуальной коррекционной программы работы с ребенком.

1.12. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллекта, слуха, зрения, детском церебральном параличе

Речевые нарушения в структуре аномального развития. Роль речи в формировании разных сторон психической деятельности человека. Состояние коммуникативной, регулятивной, планирующей функции речи при нарушениях психомоторного развития (общие и специфические проявления). Общие принципы и подходы к организации и содержанию работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений при отклонениях в психофизическом развитии.

Этиология и патогенез речевых нарушений при умственной отсталости. Клинические формы нарушений речи при умственной отсталости, признаки дифференциальной диагностики. Особенности речевой деятельности детей и подростков с умственной отсталостью (состояние мотивационно-потребностного и операционально-технического компонентов). Программные требования, содержание и методические приемы коррекционной работы по развитию речи и преодолению речевых нарушений у умственно отсталых дошкольников. Направления, содержание, методические приемы коррекции нарушения устной и письменной речи у умственно отсталых школьников. Учет особенностей познавательной деятельности умственно от-

сталых больных при проведении логопедического обследования и коррекции нарушений речи.

Особенности овладения речью детьми с задержкой психического развития. Программные требования, содержание и методические приемы коррекционной работы по развитию речи и преодолению речевых нарушений у дошкольников с ЗПР. Направления, содержание и методические приемы коррекции нарушений речи у школьников с ЗПР.

Значение полноценного слуха в процессе овладения речью. Особенности формирования разных сторон речи у лиц с нарушениями слуха. Программные требования, содержание и методические приемы коррекционной работы по развитию речи и преодолению речевых нарушений у слабослышащих дошкольников. Направления, содержание и методические приемы коррекции нарушений устной и письменной речи в школе для слабослышащих детей. Учёт особенностей слухового восприятия лиц с нарушениями слуха при определении содержания и форм организации логопедического обследования и работы по коррекции нарушений речи.

Роль сохранного зрительного восприятия в формировании разных сторон речи. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения. Программные требования, содержание и методические приемы коррекционной работы по развитию речи и преодолению речевых нарушений у слепых, слабовидящих детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией. Направления, содержание и методические приемы коррекции нарушений устной и письменной речи в школе для слепых и слабовидящих детей. Учёт особенностей зрительного восприятия при определении содержания и форм организации логопедического обследования и работы по коррекции нарушений речи.

Этиопатогенетическая и клиническая взаимосвязь нарушений общей и речевой моторики при ДЦП. Значение биологических и социальных факторов в структуре речевых нарушений при церебральном параличе. Особенности речевого развития детей с ДЦП дошкольного и школьного возраста. Комплексный подход в преодолении нарушений речи при церебральном параличе. Содержание и методические приемы коррекционной работы по развитию речи и преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП. Направления, со-

держание и методические приемы коррекции нарушений устной и письменной речи в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.13. Профилактика речевых нарушений

Организация системы профилактической работы по раннему выявлению, предупреждению и коррекции нарушений речи. Выявление и предупреждение нарушений речевого развития. Скрининговое обследование речи детей: задачи, содержание, формы организации. Проблема пропаганды специальных знаний о причинах, механизмах возникновения, структуре и проявлениях нарушений речи.

Медицинские аспекты профилактики нарушений речи. Содержание и формы профилактики.

Психологические аспекты профилактики нарушений речи. Содержание и формы профилактики.

Педагогические аспекты профилактики нарушений речи. Содержание и формы профилактики.

Раздел 2

ОБЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ЛОГОПЕДИИ

2.1. Развитие речи в норме, недоразвитие речи

Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Общая периодизация речевого развития.

Анатомо-физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические, психологические механизмы устной речи. Структурно-функциональная модель мозга (А. Р. Лурия).

Начальные фазы речевого онтогенеза: крик и плач, гуление и лепет.

Овладение звуковой стороной речи. Значение лепета для формирования звуковой стороны речи. Овладение системой фонологических противопоставлений. Закономерности овладения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи в процессе овладения звуковой стороной речи.

Характеристика начального детского лексикона: лепетные звукокомплексы, звукоподражательные слова, протослова. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря. Переход к нормативным словам. Становление механизмов номинации. Процесс овладения знаковой природой слова: формирование сигнификативного и денотативного значений.

Развитие морфологии. Основные тенденции в развитии грамматических форм. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий.

Развитие словообразования. Детское словотворчество.

Развитие синтаксиса. Постепенность в овладении предложениями различной структуры. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.

Связная речь, этапы ее становления.

Феномен эгоцентрической речи (концепции Ж. Пиаже, Л. С. Выгодского). Становление внутренней речи, ее психологическое строение.

Особенности развития речи ребенка в условиях патологии. Возможные варианты нарушений компонентов речи. Влияние нарушений речи на психическое развитие детей. Концепция Р.Е. Левиной о речевых нарушениях детского возраста.

2.2. Логопсихология

Речевое нарушение как «сложное явление нарушения психики». Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психолого-педагогический аспекты изучения речевых нарушений.

Принципы психологического анализа речевых нарушений.

Психофизиологическое понимание функциональной речевой системы. Составляющие функциональной системы. Типы функциональных патологических систем речи.

Нарушения слухового и зрительного восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения перцептивно-моторной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы.

Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых расстройств.

Особенности мышления при различных формах речевой патологии. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями.

Развитие общения у детей с речевой патологией.

Основные структуры личности и их соотношение в ходе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с нарушением речевой деятельности.

2.3. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

Исторический аспект диагностики. Состояние проблемы на современном этапе. Принципы комплексной диагностики.

Методы психолого-педагогической диагностики. Наблюдение как метод исследования детей с речевой патологией в естественных условиях. Изучение истории развития ребенка. Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями. Тестирование как метод психолого-педагогической деятельности. Виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии.

Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии. Онтогенетический и патогенетический принципы.

Диагностика речевых нарушений у детей раннего возраста. Изучение уровня речевой коммуникации. Изучение уровня связной речи детей. Изучение словарного запаса детей. Изучение грамматической

стороны речи. Изучение состояния звуковой стороны речи. Обработка и интерпретация полученных результатов.

Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с педагогами и родителями ребенка с речевой патологией.

2.4. Педагогические системы воспитания детей с нарушениями речи

Общие и специальные принципы воспитания детей с нарушениями речи. Решение общеобразовательных и коррекционных задач в процессе коррекционно-логопедической работы.

Логопедическое обследование детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Общая характеристика методики логопедического обследования. Критерии оценки выполнения заданий. Составление логопедического заключения.

Педагогическое обследование детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Его отличие от обследования логопеда и психолога. Методики проверки умений дошкольников с нарушением речи по различным разделам обучения. Критерии оценки выполнения заданий. Составление педагогического заключения.

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Основные направления, содержание и методы воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.

Организация и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи.

Особенности педагогического воздействия на ребенка школьного возраста в процессе коррекционной работы с ним.

Сотрудничество логопеда, психолога и воспитателя в процессе воспитания детей с нарушениями речи.

Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.

Основные направления воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи (физическое, музыкально-ритмическое, сенсорное, умственное, эстетическое). Подготовка к школе детей с нарушениями речи.

2.5. Семейное воспитание детей с нарушениями речи

Понятие «семейное воспитание». Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Стили семейного воспитания.

Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей: изучение семьи, планирование работы с семьей, консультирование родителей. Пропаганда логопедических знаний.

Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.

Особенности семейного воспитания детей с различными речевыми расстройствами: ФФН, ОНР, заиканием, ДЦП, дислексией и дисграфией. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с речевым нарушением.

2.6. Логопедическая ритмика

Естественнонаучная основа логопедической ритмики (уровневая теория организации движений Н. А. Бернштейна). Значение состояния моторных функций при анализе структуры речевого дефекта. Характеристика темпо-ритмических способностей детей с нарушениями речи. Влияние музыки на темпо-ритмические свойства двигательной и речедвигательной активности. Учет особенностей лиц с речевой патологией при выборе программы логопедической ритмики.

Содержание, методы и приемы логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики. Место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению дислалии, дизартрии, заикания, нарушений голоса, алалии и афазии.

Особенности организации занятий по логопедической ритмике.

2.7. Логопедические технологии

2.7.1. Технология формирования и обследования произносительной стороны речи. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Определение параметров анализа

строения, статики и динамики артикуляционного аппарата и лица. Качественная характеристика движений. Составление плана для проведения обследования.

Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата. Комплексы упражнений для развития движений органов артикуляционного аппарата и лица.

Голосовые, дыхательные упражнения в логопедической работе. Речевое дыхание как основа устной речи. Описание и анализ упражнений, направленных на совершенствование дыхания и голоса.

Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе работы по коррекции звукопроизношения. Описание и анализ артикуляционных упражнений, необходимых для постановки звуков различных фонетических групп. Формирование артикуляторно-дыхательной координации.

Техника постановки звуков. Способы постановки звуков. Описание способов постановки звуков различных фонетических групп.

Техника автоматизации и дифференциации звуков. Содержание и распределение речевого материала, последовательность работы по автоматизации и дифференциации конкретных звуков.

Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии.

2.7.2. Технология обследования речи.

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. Предмет и объект исследования, задачи, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

Содержание обследования. Сбор анкетных и анамнестических данных. Обследование речи: звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура слова, общее звучание речи, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

Этапы обследования. Подготовительный этап. Этап анализа и оценки полученных данных. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Заполнение соответствующих разделов речевой карты.

2.7.3. Технологии обследования моторных функций.

Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования. Теоретические основы обследования

моторики (Н. А. Бернштейн, А. А. Семенович). Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.

Содержание и этапы обследования моторных функций. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, мимика лица, артикуляционная моторика. Направления обследования в каждом разделе.

2.7.4. Технология формирования интонационной стороны речи. Интонация как паралингвистическое средство общения. Онтогенез интонационной стороны речи. Методика изучения интонационной стороны речи у детей. Основные направления работы по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-логопедического воздействия.

2.7.5. Технология формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании.

Определение темпа и ритма речи. Роль ритма в организации речевого потока. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи: замедленное проговаривание, ритмизованная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, полный стиль произношения.

Раздел 3

МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ (СПЕЦИАЛЬНЫХ) В ШКОЛЕ V ВИДА

3.1. Методика преподавания русского языка (специальная)

Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические). Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины. Цель обучения русскому языку в специальной школе. Содержание и

направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Общедидактические и специфические принципы обучения русскому языку: взаимосвязь изучения всех сторон языка, развитие речи и мышления, обучение языку на основе формирования языковых обобщений и противопоставлений, связь устной и письменной форм речи. Методы и приемы обучения, используемые на уроках русского языка, и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная направленность уроков русского языка в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков произношения, Основные разделы работы на уроках произношения.

Характеристика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Профилактика нарушений письма и чтения. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь). Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи. Работа по развитию связной речи учащихся на уроках развития речи. Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основы методики изучения элементарного курса грамматики, фонетики и графики в начальных классах.

Методика чтения на начальном этапе обучения. Содержание уроков чтения. Коррекционно-развивающее значение чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика работы над текстом на уроке чтения. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.

Русский язык как предмет изучения в 5 – 10-х классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика изучения лексики. Затруднения учащихся с тяжелыми нарушениями речи в усвоении школьного курса лексики. Методика изучения словообразования. Методика изучения грамматики. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Методика обучения орфографии.

Планирование, содержание и структура урока русского языка. Методика проведения уроков русского языка (обучающие и коррекционно-развивающие задачи урока; отбор и распределение учебного материала; основные методы, используемые на уроке, приемы работы по усвоению знаний и формированию навыков). Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка.

Методика работы над связной устной и письменной речью.

3.2. Методика преподавания математики (специальная)

Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Педагогическая характеристика учебных знаний, умений и навыков по математике у учащихся с речевыми нарушениями.

Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы начального курса математики. Взаимосвязь основных разделов программы. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математики.

Классификация методов обучения математике по различным основаниям. Понятие специальных методик обучения математике. Типология уроков математики. Цели и задачи урока. Этапы урока. Роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке. Психокоррекционное и психотерапевтическое значение обучения математике детей с речевой патологией.

Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.

Частные вопросы методики обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Развитие первоначальных понятий о числе, счете и арифметических действиях. Первый десяток. Знакомство с нумерацией чисел. Специфика формирования приемов устных вычислений. Обучение решению текстовых задач. Особенности обучения элементам алгебры и геометрии.

3.3. Методика развития речи (специальная)

Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.

Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы. Характеристика феномена «языковая способность». Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.

Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР. Характеристика разделов работы (развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи). Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, содержание, планирование и структура. Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР. Развитие связной речи у детей с ОНР, основные направления работы. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи.

3.4. Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)

Изобразительное искусство и его сущность. Значение изобразительного искусства для всестороннего развития и воспитания человека. Задачи и содержание курса, его связь с другими дисциплинами.

Закономерности развития изобразительной деятельности детей с речевой патологией. Возможности предварительного словесного оп-

ределения замысла предстоящей работы. Реализация замысла в изображении. Тематика рисунков. Особенности восприятия цвета и передача его в рисунках. Особенности восприятия формы предметов и её передача в рисунках.

Реализация дидактических принципов обучения на уроках изобразительной деятельности. Методы обучения. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения изобразительной деятельности. Значение речи детей и речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий рисованием. Оречевление действий. Развитие речевой активности детей.

Графика. Виды графики. Рисунок как одна из основ изобразительного искусства. Методика создания рисунка.

Живопись. Виды и жанры живописи. Техника живописи (масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная).

Коррекционно-воспитательная работа в пропедевтический период обучения изобразительной деятельности. Учебно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи подготовительного периода. Изучение готовности ребенка к изобразительной деятельности. Выявление у детей индивидуальных трудностей и определение педагогических путей их преодоления. Развитие речи и мышления учащихся в пропедевтический период. Структура урока изобразительного искусства в пропедевтический период. Графические упражнения, направленные на развитие у детей с нарушениями речи внимания, восприятия, представлений, на выработку умения выделять основные свойства предмета. Специальные гимнастические и графические упражнения для коррекции двигательной сферы, для совершенствования мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук.

Содержание и методика декоративного рисования в специальной школе. Методика обучения декоративному рисованию.-

Рисование с натуры как метод ознакомления с основами реалистического изображения. Использование уроков рисования с натуры для развития глазомера, зрительно-двигательной координации, зрительной памяти и технических навыков изобразительной деятельности.

Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве. Методы обучения рисованию на темы. Основа те-

матического рисования - целенаправленные наблюдения и зарисовка с натуры. Композиции рисунков на заданную тему.

Задачи и коррекционно-воспитательное значение работы по ознакомлению детей с нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства. Методика проведения бесед по художественным произведениям.

Шрифтовая и оформительская работа.

3.5. Методика преподавания литературы (специальная)

Общие вопросы методики преподавания литературы как научной дисциплины. Предмет, содержание, структура курса. Взаимосвязь с другими науками. Задачи изучения литературы в школе. Содержание литературного образования в школе. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основные цели литературного образования. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями. Принципы построения программ по литературе. Этапы литературного образования. Первый концентр: 5 – 9 классы. Хронологический принцип построения программ. Второй концентр: 10 – 11 классы. Краткий курс на историко-литературной основе. Методы и приемы изучения литературы в школе. Учет степени и характера речевой патологии при выборе путей, методов и приемов.

Основные этапы изучения литературного произведения в школе. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике.

Значение основ науки о литературе в системе школьного литературного образования. Единство историко-литературного и теоретико-литературного подхода к анализу литературных произведений. Специфика курса на историко-литературной основе в 10 – 11 классах. Система теоретико-литературных понятий, изучаемых в школе.

Урок литературы в современной школе. Различные классификации урока литературы. Планирование и организация урока литературы.

Психолого-педагогические и литературно-лингвистические основы работы по развитию речи. Способы стимулирования речевой деятельности учащихся на литературном материале. Развитие пись-

менной речи школьников, Сочинения различных форм. Требования к сочинениям. Анализ и критерии оценки работ учащихся.

Внеклассная и внешкольная работа по литературе, факультативные занятия.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ЛОГОПЕДИИ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

2. Логопедия как наука. Принципы и методы логопедии. Понятийно-терминологический аппарат логопедии.

3. Причины возникновения нарушений речи. Характеристика основных подходов к выделению речевых нарушений. Классификации нарушений речи.

4. Основные понятия психолингвистики: язык, речь, речевая деятельность, их соотношение. Речь как средство общения и обобщения. Понятие о речевом высказывании.

5. Дислалия. Определение, причины, виды и формы дислалии.

5. Ринолалия. Формы ринолалии. Характеристика структуры речевого дефекта.

6. Дизартрия. Этиология. Характеристика основных форм дизартрии.

7. Система коррекционно-логопедической работы при ринолалии. Значение медико-педагогического подхода в работе.

8. Нарушения голоса. Ринофония. Ринолалия и нарушения голоса. Типы нарушений голоса. Общие подходы к организации и содержанию коррекционной работы по восстановлению голоса.

9. Нарушения темпа речи: брадилалия, тахилалия (баттаризм и полтерн). Комплексный подход к преодолению нарушений темпа речи.

10. Заикание. Причины, механизм, симптоматика заикания.

11. Комплексный подход к преодолению заикания. Организация и содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению заикания.

12. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Классификации алалии. Сенсорная алалия. Система коррекционно-логопедической работы при алалии.

13. Принципы, задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при дислалии. Этапы коррекционно-логопедической работы.

14. Принципы, задачи, организация и содержание коррекционно-логопедической работы при дизартрии.

15. Моторная алалия. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.

16. Сенсорная алалия. Система коррекционно-логопедической работы с детьми, страдающими сенсорной алалией.

17. Афазия. Определение, механизм, классификация афазий. Характеристика основных форм.

18. Методика восстановительного обучения при афазии. Специфика логопедической работы при различных формах афазии.

19. Современные представления о механизмах письма и чтения. Нарушения письменной речи.

20. Организация логопедической работы по коррекции дислексии и дисграфии в условиях логопедического пушста. Методика логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.

21. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Направления, содержание и методы коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с умственной отсталостью.

22. Особенности овладения речью детьми с задержкой психической развития. Задачи, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР.

23. Нарушения речи у детей с недостатками слуха. Задачи, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

24. Нарушения речи у детей с недостатками зрения. Задачи, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

25. Нарушения речи у детей с ДЦП. Задачи, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с детьми, страдающими ДЦП.

26. Организация логопедической помощи в учреждениях системы образования и здравоохранения.

27. Организация системы профилактической работы по раннему выявлению, предупреждению и коррекции нарушений речи.

2. ОБЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ЛОГОПЕДИИ

1. Основные механизмы устной речи. Периодизация речевого развития.

2. Формирование речевых систем в онтогенезе (звуковая сторона речи, лексическая система, грамматическая система, связная речь).

3. Речевое нарушение как «сложное явление нарушения психики». Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психолого-педагогический аспекты изучения речевых нарушений.

4. Нарушения различных психических функций речевых расстройств.

5. Основные модели психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии речи. Особенности изучения умственного развития детей с различными формами речевых нарушений.

6. Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.

7. Организация и содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста.

8. Основные направления воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи (физическое, музыкально-ритмическое, сенсорное, умственное, эстетическое). Подготовка к школе детей с нарушениями речи.

9. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.

10. Особенности семейного воспитания детей с различными речевыми расстройствами: ФФН, ОНР, заиканием, ДЦП, дислексией и дисграфией.

11. Содержание, методы и приемы логопедической ритмики. Место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению нарушений речи,

12. Классификация упражнений логопедической ритмики, их характеристика, целевые установки. Особенности организации занятий по логопедической ритмике.

13. Технология формирования и обследования произносительной стороны речи.

14. Технология обследования речи. Содержание и этапы логопедического обследования. Технологии обследования моторных функций.

15. Технология формирования интонационной стороны речи.

16. Технология формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании.

3. МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ) В ШКОЛЕ V ВИДА

1. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические). Планирование, содержание и структура урока русского языка. Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка.

2. Обучение грамоте детей с тяжелой речевой патологией. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Коррекционно-развивающее значение чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Методика изучения лексики, словообразования, грамматики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии в 5 – 10-х классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика работы над связной устной и письменной речью.

4. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Педагогическая характеристика учеб-

ных знаний, умений и навыков по математике у учащихся с речевыми нарушениями. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5. Классификация методов обучения математике по различным основаниям. Цели и задачи, этапы урока. Психокоррекционное и психотерапевтическое значение обучения математике детей с речевой патологией.

6. Частные вопросы методики обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.

7. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.

8. Характеристика разделов работы по развитию речи детей дошкольного возраста с ОНР. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, содержание, планирование и структура.

9. Значение изобразительного искусства для всестороннего развития и воспитания человека. Закономерности развития изобразительной деятельности детей с речевой патологией.

10. Принципы и методы обучения на уроках изобразительной деятельности. Значение речи детей и речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий рисованием.

11. Содержание, методика и коррекционно-воспитательное значения обучения различным видам изобразительной деятельности.

12. Цель, задачи и содержание литературного образования в школе. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями.

13. Принципы построения программ по литературе. Этапы литературного образования. Методы и приемы изучения литературы в школе. Учет степени и характера речевой патологии при выборе путей, методов и приемов.

14. Основные этапы изучения литературного произведения в школе. Урок литературы в современной школе. Развитие письменной речи школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК*

1. *Белякова, Л. И.* Логопедия. Заикание: учеб. пособие для студентов дефектологических факультетов высш. педагог. учеб. заведений / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. Изд 2, доп. и перераб. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001.
2. *Бессонова, Т. П.* Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. – М., 1994.
3. *Бурлакова, М. К.* Коррекционно-педагогическая работа при афазии / М. К. Бурлакова. – М., 2002.
4. *Бурлакова, М. К.* Речь и афазия / М. К. Бурлакова. – М., 2001.
5. *Бурлакова, М. К.* Коррекция сложных речевых расстройств / М. К. Бурлакова. – М., 2000.
6. *Гонеев, А. Д.* Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев [и др.]; под ред. В.А. Слостенина. – М., 1999.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. метод. рекомендаций. – СПб., 2001.
8. Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л.П. Носковой. – М., 1993.
9. *Жукова, Н. С.* Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова. – Екатеринбург, 1999.
10. *Ермакова, И. И.* Коррекция речи и голоса у детей и подростков / И. И. Ермакова. – М., 1996.
11. *Ковшиков, В. А.* Экспрессивная алалия / В. А. Ковшиков. – М., 2002.
12. *Коноваленко, В. В.* Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) / В. В. Коноваленко. – М., 1998.
13. Коррекционная педагогика / под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2000.
14. Коррекционная педагогика в начальном образовании / под ред. Г.Ф. Кумариной. – М., 2001.
15. *Лапшин, В. А.* Основы дефектологии / В. А. Лапшин. – М., 1990.
16. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002.

* Приводится в авторской редакции

17. *Лопатина, Л. В.* Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – СПб., 1994.
18. *Лурия, А. Р.* Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М., 2002.
19. *Ляпидевский, С. С.* Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики / С. С. Ляпидевский; под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2000.
20. *Мастюкова, Е. М.* Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московина; под ред. В.И. Селиверстова и Б.Л. Пузанова. – М., 2001.
21. *Миронова, С. А.* Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С. А. Миронова – М. : Просвещение, 1991.
22. *Нейман, Л. В.* Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л. В. Нейман; под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2001.
23. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т. В. Волосовец. - М., 2000.
24. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.
25. *Поваляева, М. А.* Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону, 2001.
26. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1997.
27. Практикум по детской логопедии / под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1995.
28. Программа специальной речевой школы. – М., 2000.
29. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998.
30. *Пятница, Т. В.* Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. – Ростов-на-Дону, 2010.
31. Русский язык в начальных классах / под ред. М. С. Соловейчик. – М., 1994.
32. *Селиверстов, В. И.* Речевые игры с детьми / В. И. Селиверстов [и др.]. - М., 1994.
33. *Селиверстов, В. И.* Заикание у детей / В. И. Селиверстов. – М., 2001.

34. *Соботович, Е. Ф.* Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции / Е. Ф. Соботович. – М., 2003.
35. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2001.
36. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.
37. *Ткаченко, Т. А.* Если ребенок плохо говорит / Т. А. Ткаченко. – СПб., 1998.
38. *Филичева, Т. Б.* Нарушения речи у детей / Т. Б. Филичева [и др.]. – М., 1993.
39. *Филичева, Т. Б.* Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М., 2000.
40. *Филичева, Т. Б.* Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М., 1991.
41. *Филичева, Т. Б.* Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М., 1993.
42. *Фомичева, М. Ф.* Воспитание у детей правильного произношения / М. Ф. Фомичева. – М., 1997.
43. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи / под ред. О. Е. Грибовой. – М., 1992.
44. *Цветкова, Л. С.* Афазия и восстановительное обучение / Л. С. Цветкова. – М., 2004.
45. Хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова – М., 1997.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ЛОГОПЕДИИ.....	3
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ.....	5
1.1. Общие вопросы логопедии.....	5
1.2. Дислалия.....	6
1.3. Дизартрия.....	7
1.4. Ринопалия.....	8
1.5. Нарушения голоса.....	9
1.6. Нарушения темпа речи.....	10
1.7. Заикание.....	11
1.8. Алалия.....	13
1.9. Афазия.....	15
1.10. Нарушения письма и чтения.....	15
1.11. Организация и содержание логопедической работы в учреждениях образования и здравоохранения.....	16
1.12. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллекта, слуха, зрения, детском церебральном параличе.....	17
1.13. Профилактика речевых нарушений.....	19
РАЗДЕЛ 2 . ОБЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ЛОГОПЕДИИ.....	19
2.1. Развитие речи в норме, недоразвитие речи.....	19
2.2. Логопсихология.....	20
2.3. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями.....	21
2.4. Педагогические системы воспитания детей с нарушениями речи.....	22
2.5. Семейное воспитание детей с нарушениями речи.....	23
2.6. Логопедическая ритмика.....	23
2.7. Логопедические технологии.....	23
РАЗДЕЛ 3 . МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ (СПЕЦИАЛЬНЫХ) В ШКОЛЕ V ВИДА.....	25
3.1. Методика преподавания русского языка (специальная).....	25
3.2. Методика преподавания математики (специальная).....	27
3.3. Методика развития речи (специальная).....	28

3.4. Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная).....	28
3.5. Методика преподавания литературы (специальная).....	30
ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ЛОГОПЕДИИ.....	31
1. Теоретические основы логопедии.....	31
2. Общая профессиональная подготовка (специальные) в школе V вида.....	33
3. Методики преподавания предметов.....	34
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	36

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИТОГОВОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ЛОГОПЕДИИ

Составитель

МАКАРОВА Антонина Ивановна

Ответственный за выпуск – зав. кафедрой доцент С. М. Малинина

Подписано в печать 21.05.12.

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2.32. Тираж 30 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.