

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Кафедра социальной педагогики и психологии

# ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*Методические рекомендации*

Составитель  
В. А. ПОПОВ



Владимир 2013

УДК 37.01  
ББК 74.00  
И89

Рецензент

Кандидат педагогических наук, доцент  
зам. директора Владимирского института повышения  
квалификации работников образования имени Л. И. Новиковой  
*Г. К. Чикунова*

Печатается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

**История** педагогики и образования : метод. рекоменда-  
И89 ции / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; сост.  
В. А. Попов. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. – 40 с.

Включают учебно-тематический план, план лекционных и семинарских занятий, тематику докладов и рефератов, перечень источников, список основной и дополнительной литературы, контрольные вопросы к экзамену. Программа курса построена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Предназначены для студентов второго курса, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Рекомендованы для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС 3-го поколения.

Библиогр. : 55 назв.

УДК 37.01  
ББК 74.00

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Ведущиеся ныне поиски путей совершенствования профессиональной подготовки молодежи характеризуются усилением внимания к развитию индивидуальности студентов, расширению сферы их профессионального мышления и творчества.

Курс «История педагогики и образования» выполняет важную функцию в формировании профессионально-педагогической культуры будущего социального педагога, педагога-психолога, создает условия для развития исторического мышления, расширения научного и методологического кругозора, овладения методами исторического познания в сфере будущей профессии, дает студентам возможность осознать глубокую связь современной педагогической теории и практики с достижениями классической педагогики, с педагогическим наследием отечественных педагогов. Изучение данного курса как важной составляющей общей и педагогической культуры позволяет понять характер взаимоотношений общества и школы на разных ступенях исторического развития, роль сферы образования в накоплении и сохранении социальных и культурных ценностей, приобретенных человечеством.

В результате работы с историко-педагогическим материалом студенты приобретают умения анализировать и сопоставлять цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения отечественной и зарубежной школы, их концептуальную обусловленность. Основная учебная задача курса «История педагогики и образования» – целенаправленное и систематическое осмысление фундаментальных педагогических идей, акцентирование внимания на том новом, что способствовало продвижению педагогической теории, а не репродуктивное воспроизведение прочитанного историко-педагогического первоисточника.

При изучении курса параллельно анализируется развитие педагогической мысли и практики воспитания у разных народов в одни и те же хронологические периоды: в первобытном мире; в эпоху цивилизаций Древнего Востока и Античного мира; в период Средневековья и Возрождения; в эпоху Нового и Новейшего времени с XVII в. до конца XX в. в странах европейской цивилизации.

Особо следует подчеркнуть, что вторая половина XX в., по существу, сливается с современностью. Объективное рассмотрение и оценка развития педагогической науки и школьной практики этого периода весьма затруднены, поскольку большинство исследователей в большей или меньшей степени – участники данного процесса, все они – ученики школы этого периода, ученики и последователи тех, кто длительное время входил в число непререкаемых авторитетов. Историческое рассмотрение прошлого требует отстраненности во времени, и поэтому оценка развития школы и педагогической мысли второй половины XX в. должна стать задачей исследователей в XXI в.

Осмысление исторического опыта в области воспитания, образования и обучения подрастающего поколения позволяет современному педагогу лучше ориентироваться в разнообразии идей и подходов, которые существуют в педагогической науке и воспитательно-образовательной практике сейчас, оценке разнообразных педагогических «инноваций», большинство из которых при внимательном рассмотрении оказываются далеко не новыми, а повторяющимися в своей сущности ранее высказывавшиеся мысли или попытки внесения в школьную практику каких-то изменений, пусть в иных исторических условиях. Авторы различных новаций обязаны помнить о своих предшественниках, учитывать их опыт, давая ему оценку с точки зрения современности.

Учитывая объем часов, отводимых на изучение данного курса согласно требованиям ФГОС ВПО-3 (108 ч; из них 36 ч – лекции, 18 ч – семинары, 54 ч – самостоятельная работа), акцент при его изучении делается на самостоятельную работу студентов, предварительное изучение ими к каждому занятию историко-педагогических источников, подготовку докладов, рефератов, проведение поисковых заданий, написание специальных эссе.

Методические рекомендации содержат: программу курса, тематику лекционных и семинарских занятий, ориентировочные экзаменационные вопросы, список основной и дополнительной литературы.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Название темы	Количество учебных часов				
		Всего в трудо- емкости	аудиторных			Самостоя- тельная работа
			всего	лекции	семинары	
1	<b>ИСТОРИЯ ОБРАЗОВА- НИЯ И ПЕДАГОГИЧЕ- СКОЙ МЫСЛИ КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИКИ</b> Предмет, объект, структура и методы истории образова- ния и педагогической мысли	2	-	-	-	2
2	<b>ЗАРОЖДЕНИЕ ИН- СТИТУТА ОБРАЗОВА- НИЯ. ВОСПИТАНИЕ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ</b> Воспитание в первобытном обществе, его цель, задачи и содержание	2	-	-	-	2
3	<b>ВОЗНИКНОВЕНИЕ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИ- ЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НАРОДОВ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА</b> Развитие школы и воспитание в государствах древневосточ- ной цивилизации (Египет, Ки- тай, Индия)	2	2	2	-	-
4	<b>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В ЭПО- ХУ АНТИЧНОСТИ</b>					
4.1	Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции в VI – IV вв. до н.э. Философы Древней Греции о воспитании	4	2	1	1	2
4.2	Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме. Влия- ние раннего христианства на воспитание и обучение	4	2	1	1	2

*Продолжение*

№ п/п	Название темы	Количество учебных часов				
		Всего в трудо- емкости	аудиторных			Самостоя- тельная работа
			всего	лекции	семинары	
5.	<b>ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</b>					
5.1	Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века	2	-	-	-	2
5.2	Европейская педагогика эпохи Возрождения (Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, Ф. Рабле)	3	1	-	1	2
5.3	Воспитание и обучение у древних славян	3	1	-	1	2
5.4	Воспитание и обучение в Киевской Руси X – XIII вв.	4	4	2	2	-
5.5	Педагогическая мысль в России в XIV – XVII вв.					
6.	<b>ШКОЛА И ПЕДАГОГИ- КА НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>					
6.1	Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв.					
6.1.1	Педагогические идеи Ф. Бекона и В. Ратке	2	-	-	-	2
6.1.2	Ян Амос Коменский – осно- вположник педагогической науки	4	4	2	2	-
6.1.3	Педагогические идеи фран- цузских просветителей (Ш.Л. Монтескье, К.А. Гельвеций, Д. Дидро)	5	3	1	2	2
6.1.4	Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и обра- зования Джона Локка	1	1	1	-	-
6.1.5	Концепция «свободного вос- питания» Жан-Жака Руссо	4	2	2	-	2

Продолжение

№ п/п	Название темы	Количество учебных часов				
		Всего в трудо- емкости	аудиторных			Самостоя- тельная работа
			всего	лекции	семинары	
6.2	Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в.					
6.2.1	И.Г. Песталоцци – создатель теории элементарного образования и воспитания	4	4	2	2	-
6.2.2	Песталоцианство в Германии: И.Ф. Герbart и Ф.А. Дистервег	4	2	2	-	2
6.2.3	Педагогические идеи Г. Спенсера	2	-	-	-	2
6.3	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика					
6.3.1	Мария Монтессори – представитель теории «свободного воспитания». Теория «трудоу школы» и гражданского воспитания Георга Кершенштейнера. Педагогика прагматизма. Джон Дьюи и его последователи. Социальная педагогика Пауля Наторпа	2	2	2	-	-
6.3.2	Нетрадиционные образовательные проекты	2	-	-	-	2
6.4	Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.					
6.4.1	Просветительские реформы Петра I. Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России. Педагогические взгляды Г.С. Сковороды. Педагогические идеи М.В. Ломоносова	4	2	2	-	2

*Продолжение*

№ п/п	Название темы	Количество учебных часов				
		Всего в трудо- емкости	аудиторных			Самостоя- тельная работа
			всего	лекции	семинары	
6.4.2	Характерные черты просветительства в России во второй половине XVIII в. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева	4	2	2	-	2
6.5	Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.					
6.5.1	Царскосельский лицей. Усадебная культура и традиции дворянского сословного воспитания	2	-	-	-	2
6.5.2	Формирование сословной отечественной системы народного образования во второй четверти XIX в. Классическая гимназия николаевского периода	2	-	-	-	2
6.5.3	Развитие революционно-демократических педагогических идей (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов)	3	1	1	-	2
6.5.4	Концепция общечеловеческого научно-нравственного воспитания Н.И. Пирогова	3	1	1	-	2
6.5.5	К.Д. Ушинский – основоположник русской отечественной педагогики	4	4	2	2	-
6.5.6	Л.Н. Толстой о свободе и духовности воспитания. Теория свободного воспитания	6	4	2	2	2
6.6	Развитие педагогической мысли и школы в России конца XIX – начала XX в.					
6.6.1	П.Ф. Лесгафт как идеолог общественной системы воспитания. Концепция саморазвития и целостности педагогического процесса в педагогической системе П.Ф. Каптерева	4	2	2	-	2

Окончание

№ п/п	Название темы	Количество учебных часов				
		Всего в трудо- емкости	аудиторных			Самостоя- тельная работа
			всего	лекции	семинары	
7	<b>ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ</b>					
7.1	Теория и практика педагогики в зарубежных странах в XX в.					
7.1.1	Основные модели и направле- ния развития педагогической теории и практики в зарубеж- ных странах в XX в.	2	-	-	-	2
7.1.2	Влияние философских учений на развитие современной пе- дагогики	2	-	-	-	2
7.2	Развитие советской школы и педагогической науки					
7.2.1	Педагогическая деятельность П.П. Блонского, К.Н. Вентцеля и С.Т. Шацкого	4	2	2	-	2
7.2.2	Педагогические взгляды Н.К. Крупской и А.С. Макаренко	3	3	2	1	-
7.2.3	Педагогические воззрения мыс- лителей русского зарубежья (С.И. Гессен, В.В. Зеньков- ский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин)	4	1	-	1	3
7.2.4	Совершенствование системы народного образования и пе- дагогики в 60 – 80-е гг. XX в.	1	-	-	-	1
7.2.5	Отечественные школы и педагогика в 50 – 80-е гг. XX в.	2	2	2	-	-
7.2.6	Формирование современных подходов к пониманию сущ- ности образования, характера и методов обучения	2	-	-	-	2
<b>ИТОГО:</b>		108	54	36	18	54

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**

### **Тематика лекционных занятий**

#### **1. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИКИ**

**Тема.** Предмет, объект, структура и методы истории образования и педагогической мысли

Понятия предмета, объекта и методы истории образования и педагогической мысли как отрасли научного знания. Отношение истории образования и педагогической мысли и смежных наук. Методологическая база дисциплины.

Биологическое и социальное в развитии человека и формирование его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

#### **2. ЗАРОЖДЕНИЕ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ. ВОСПИТАНИЕ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Тема.** Воспитание в первобытном обществе, его цель, задачи и содержание

Возникновение воспитательного процесса. Воспитание в первобытном обществе. Концепции генезиса первобытного воспитания: эволюционно-биологическая (Ш. Летурно, Дж. Симпсон, А. Эспинас) и психологическая (П. Монро).

Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Появление организационных форм воспитания.

### **3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НАРОДОВ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**

**Тема.** Развитие школы и воспитание в государствах древне-восточной цивилизации (Египет, Китай, Индия)

Воспитание и обучение в условиях цивилизации Древнего Востока. Общее и особенное в генезисе воспитания и школы. «Дома табличек» в Древней Месопотамии. Школа в Древнем Египте. Воспитание и школа в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

### **4. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В ЭПОХУ АНТИЧНОСТИ**

**Тема 4.1.** Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции в VI – IV вв. до н.э. Философы Древней Греции о воспитании

Воспитание и школа в Древней Греции. Спартанская и Афинская системы воспитания. Педагогические идеи мыслителей Античности (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и образование в эпоху эллинизма. Зенон (335 – 262 до н.э.) – основатель стоической школы. Эпикур (341 – 272 до н.э.) – предшественник сенсуалистского подхода к познанию мира. Возникновение новых центров просвещения.

**Тема 4.2.** Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме. Влияние раннего христианства на воспитание и обучение

Педагогические идеи Древнего Рима. Вопросы воспитания и обучения в трудах Ф. Квинтилиана.

Влияние раннего христианства на воспитание и обучение (Иоанн Златоуст, Климент Александрийский, Аврелий Августин и др.).

### **5. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

**Тема 5.1.** Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века

Философско-педагогическая мысль европейского средневековья. Богословские идеи Фомы Аквинского, Пьера Абеляра и др. Ученичество и рыцарское воспитание. Церковные школы. Создание городских школ и университетов.

### **Тема 5.2. Европейская педагогика эпохи Возрождения (Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, Ф. Рабле)**

Характеристика воспитательных систем в произведениях авторов: «Город Солнца» – Т. Кампанелла, «Золотая книжка, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия» – Т. Мор, «Гаргантюа и Пантагрюэль» – Ф. Рабле.

### **Тема 5.3. Воспитание и обучение у древних славян**

Становление и развитие русской народной педагогической мысли как основы отечественной педагогики. Памятники народной культуры. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Религиозные, национальные и территориально-региональные традиции, обычаи и нравы, их учет в социальном воспитании людей.

### **Тема 5.4. Воспитание и обучение в Киевской Руси X – XIII вв.**

Первые школы. Даниил Заточник. «Поучение Владимира Мономаха Детям». Первые берестяные грамоты. Монастырское воспитание и образование.

### **Тема 5.5. Педагогическая мысль в России в XIV – XVII вв.**

Просветительская деятельность братства. Школы московской Руси, мастера грамоты. Киево-Могилянская академия и ее влияние на развитие культуры. «Домострой». Славяно-греко-латинская академия.

## **6. ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ**

### **Тема 6.1. Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв.**

#### **Тема 6.1.1. Педагогические идеи Ф. Бэкона и В. Ратке**

Взгляды Френсиса Бэкона на природу и человека. Идея природосообразности обучения у Вольфганга Ратке. «Всеобщее наставление».

#### **Тема 6.1.2. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки**

Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Я.А. Коменский и Европейский гуманизм педагогической концепции Я.А. Коменского. «Великая дидактика» как итог предыдущего развития теории и практики обучения и воспитания. Цель воспитания. Принцип природосообразного воспитания. Возрастная периодизация

развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» как главный труд жизни и педагогических размышлений о судьбах человечества. Содержание образования и методы обучения. Организация процесса обучения. Нравственное воспитание и дисциплина. Требования к учителю. Значение теории Коменского для последующего развития школы и педагогики.

***Тема 6.1.3. Педагогические идеи французских просветителей (Ш.Л. Монтескье, К.А. Гельвеций, Д. Дидро)***

Несоответствие школьного дела в западноевропейских странах в XVIII в. потребностям развивающегося капитализма. Педагогические идеи французских философов-материалистов К.А. Гельвеция и Д. Дидро. Их учение о роли социальной среды и воспитания в формировании личности. «План университета для России» Д. Дидро.

***Тема 6.1.4. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка***

Этические взгляды Дж. Локка. «Мысли о воспитании», «Об управлении разумом». Воспитание джентльмена. Социальная детерминация школьного образования, проект Дж. Локка о «рабочих школах».

***Тема 6.1.5. Концепция «свободного воспитания» Жан Жака Руссо***

Ж.Ж. Руссо (1712 – 1778) и его теория естественного или свободного воспитания. Педагогический роман «Эмиль, или О воспитании». Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждый из возрастных периодов. Вред преждевременного и положительного воспитания. Отрицательное воспитание Ж.Ж. Руссо. Естественно ли и свободно ли воспитание Эмиля? Его отрицательное понимание свободы и природы. Проблема семейного и общественного воспитания, образование и воспитание женщины. Историческое значение философских и педагогических идей Ж.Ж. Руссо.

***Тема 6.2. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в.***

***Тема 6.2.1. И.Г. Песталоцци – создатель теории элементарного образования и воспитания***

Общественно-политические и философско-педагогические взгляды И.Г. Песталоцци. Сущность природосообразного воспитания. Идея развивающего обучения в трактовке И.Г. Песталоцци. Психологические основы процесса обучения и факторы формирования челове-

ской личности. Теория элементарного образования. Содержание и методы элементарного нравственного, умственного, трудового и физического воспитания, их социальное значение. Влияние демократических идей И.Г. Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики.

### ***Тема 6.2.2. Песталоцианство в Германии: И.Ф. Герbart и Ф.А. Дистервег***

Теория развивающего обучения Ф.А. Дистервега. Его труд «Руководство к образованию немецких учителей» (1835). Разработка Ф.А. Дистервегом проблем развивающего и воспитывающего обучения. Принципы и правила обучения. Требования учителю. Ф.А. Дистервег и современные проблемы теории образования.

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Философско-психологическое обоснование им педагогики как науки. Идея воспитывающего обучения. Консервативный смысл учения И.Ф. Гербарта об управлении детьми. Теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения и его ступени. Этические принципы и методы нравственного воспитания по И.Ф. Гербарту. Теоретическая подготовка учителя. Герbartорианство в педагогике.

### ***Тема 6.2.3. Педагогические идеи Г. Спенсера***

Пропаганда утилитарного, естественнонаучного образования. Задачи школы и виды человеческой деятельности, на развитие которых направлены усилия воспитателя. Методика нравственного воспитания Г. Спенсера.

## **Тема 6.3. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика**

### ***Тема 6.3.1. Мария Монтессори – представитель теории «свободного воспитания». Теория «трудоу школы» и гражданского воспитания Георга Кершенштейнера. Педагогика прагматизма. Джон Дьюи и его последователи. Социальная педагогика Пауля Наторпа***

Своеобразие взглядов М. Монтессори на основные факторы развития личности. Индивидуальность ребенка и его интересы как исходные позиции Монтессори-метода. Создание благоприятной педагогической среды на основе единения семьи и школы. Лечебные аспекты педагогики М. Монтессори. Социальное и педагогическое значение дома ребенка. «Новая практика» М. Монтессори. Возрождение Монтессори-школы в России.

Трудовая школа и профессиональная. Принцип целостности. Идея личности и призвания. Дополнительные школы Г. Кершенштейнера.

Философские основы прагматической педагогики. Основные положения педагогической теории Д. Дьюи: связь школы с жизнью, развитие активности ребенка, роль интереса в обучении. Его взгляд на основные факторы развития личности. Ведущие идеи прагматической педагогики. «Метод проектов» как основная форма обучения в прагматической педагогике. Отсутствие единого подхода классификации проектов (Дьюи, Килпатрик, Коллингс). Критика прагматической педагогики в 50 – 60-е гг. в США. Возрождение и реабилитация идей прагматизма в США в 70 – 80-е гг.

Социально-философские основы педагогических взглядов П. Наторпа. Идеи гуманизма, гармонии, социальной ответственности «Социальной педагогики» П. Наторпа. Взгляды П. Наторпа на школу как важнейшую форму социального воспитания. Ступени развития нравственного сознания личности.

### ***Тема 6.3.2. Нетрадиционные образовательные проекты***

Психолого-педагогическая концепция свободного воспитания А. Нейла. Антропософские взгляды Р. Штайнера. Вальдорфская педагогика. «Новые горизонты» С. Френе. «Метод проектов» как педагогическая альтернатива.

## **Тема 6.4. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.**

### ***Тема 6.4.1. Просветительские реформы Петра I. Деятельность Л.Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России. Педагогические взгляды Г.С. Сковороды. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова***

Просветительские реформы Петра I, первые государственные школы, их характеристика. История развития домашнего воспитания в середине XVIII в. и его влияние на рост самосознания народа, на самобытность русской культуры. Формирование системы сословного дворянского воспитания.

Роль Леонтия Магницкого в организации и работе «Школы математических и навигационных наук». Основные учебные пособия. Открытие Морской академии в Петербурге.

Создание первой горнозаводской школы. Арифметические школы при заводах. Указ 1714 г. об открытии цифирных училищ. Реформа духовного образования, создание начальных архиерейских школ и духовных семинарий.

Мировоззрение Г.С. Сковороды, взгляды на воспитание. Притча «Благородный Еродий» и идея «истинного» воспитания. Идея природосообразности как мысль об изначальном предназначении каждого человека.

Идеи общественного воспитания М.В. Ломоносова. «Регламент академической гимназии». Создание учебных пособий для гимназий и университета. «Риторика», «Российская грамматика». Создание и открытие Московского университета.

***Тема 6.4.2. Характерные черты просветительства в России во второй половине XVIII в. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева***

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Открытие университетов в Харькове, Казани, Петербурге, вопрос о просвещении народа, «Комиссия об уложении дворян».

«Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества» как основной документ об общей реорганизации в России дела воспитания детей. И.И. Бецкой о «новой породе людей». Идея женского образования. Создание «Института благородных девиц».

Комиссия народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. «Устав народным учителям».

Просветительская деятельность Н.И. Новикова. Выпуск первых букварей и учебной литературы для школ и домашнего обучения. Детское чтение для «сердца и разума», «Трутень», «Живописец».

Революционность идей А.Н. Радищева. «Беседа о том, что есть сын Отечества» и идея истинного гражданского воспитания». «Путешествие из Петербурга в Москву» как основное сочинение А.Н. Радищева. Педагогические идеи, высказанные в данном произведении. Роль социального в формировании человека.

***Тема 6.5. Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.***

***Тема 6.5.1. Царскосельский лицей. Усадебная культура и традиции дворянского сословного воспитания***

Царскосельский лицей. Усадебная культура и традиции дворянского сословного воспитания. Его особенности. Устав 1804 года, его неудачи.

***Тема 6.5.2. Формирование сословной отечественной системы народного образования во второй четверти XIX в. Классическая гимназия николаевского периода***

Формирование сословной отечественной системы народного образования во второй четверти XIX в. Классическая гимназия николаевского периода.

***Тема 6.5.3. Развитие революционно-демократических педагогических идей (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов)***

Развитие революционно-демократических педагогических идей. Обличение А.И. Герценом царской школьной политики и системы воспитания.

Социально-педагогические взгляды Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова, критика официальной педагогической системы воспитания.

***Тема 6.5.4. Концепция общечеловеческого научно-нравственного воспитания Н.И. Пирогова***

Критика Н.И. Пироговым сословно-профессионального образования и идея общечеловеческого воспитания. «Вопросы жизни». Проблемы народного образования и дисциплины учащихся.

***Тема 6.5.5. К.Д. Ушинский – основоположник русской отечественной педагогики***

Жизнь, педагогическая деятельность и мировоззрение К.Д. Ушинского. Материалистический подход К.Д. Ушинского к проблеме взаимодействия основных факторов формирования личности. Разработка научных основ педагогики. Педагогика как наука и искусство. К.Д. Ушинский о «теплом участии» общества в деле социального воспитания; о чувстве народности как связующей нити новых и уходящих поколений; о незаменимой роли семьи, о социальном значении труда-воспитателя как «ратоборца истины и добра»; о родном языке как «удивительном педагоге». Дидактика развивающего обучения. Детские книги, учебники К.Д. Ушинского. Проблема подготовки учителя.

***Тема 6.5.6. Л.Н. Толстой о свободе и духовности воспитания. Теория свободного воспитания***

Л.Н. Толстой о свободе и духовности воспитания. Л.Н. Толстой и опыт яснополянской школы в свободном воспитании и самосовершенствовании ребенка на основе «первообраза гармонии, правды, красоты и добра». Внутреннее противоречие между замыслом и ре-

зультатом теории Л.Н. Толстого. Общая ошибка Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого: отрицательное понимание свободы как факта (данности) образования. Свобода не факт, а задание образования. Ошибочность антиномии «свобода или принуждение». Правда идеала свободного образования Л.Н. Толстого (С.И. Гессен).

**Тема 6.6. Развитие педагогической мысли и школы в России конца XIX – начала XX в.**

**Тема 6.6.1. П.Ф. Лесгафт как идеолог общественной системы воспитания. Концепция саморазвития и целостности педагогического процесса в педагогической системе П.Ф. Каптерева**

Организация высшей вольной школы. Система всестороннего развития личности ребенка. П.Ф. Лесгафт о типах учащихся. Семейное воспитание.

Концепция саморазвития и целостности педагогического процесса в педагогической системе П.Ф. Каптерева.

## **7. ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

**ТЕМА 7.1. Теория и практика педагогики в зарубежных странах в XX в.**

**Тема 7.1.1. Основные модели и направления развития педагогической теории и практики в зарубежных странах в XX в.**

Практика школьного обучения и воспитания в Англии, США, Германии, Японии.

Основные направления развития педагогической мысли: традиционная парадигма, рационалистическая модель и феноменологическое направление.

Современные прагматисты в педагогике: Г. Рагг, Д. Каунтс, Т. Бремельд, А. Кобе, Э. Келли, В. Килпатрик, Э. Коллингс и др.

**Тема 7.1.2. Влияние философских учений на развитие современной педагогики**

Экзистенциализм и педагогика. Основные идеи «философии существования». Неотомизм и педагогика. Проблемы содержания школьного образования в педагогической концепции неотомизма (Ж. Маритенн, М. Казатонн, М. Стефанини). Психоаналитическая пе-

дагогика (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм и др.). Гуманистическая психологическая школа (А. Кобе, А. Маслоу, К. Роджерс), школьные системы. Воспитательные системы Я. Корчака и Б.Г. Беттельхейма. Вальдорфская школа и педагогика: история, теория и современная практика.

## **Тема 7.2. Развитие советской школы и педагогической науки**

### **Тема 7.2.1. Педагогическая деятельность П.П. Блонского, К.Н. Вентцеля и С.Т. Шацкого**

Концепция свободного воспитания К.Н. Вентцеля и С.Т. Шацкого. Принципы воспитания. Роль социальной среды в развитии личности ребенка. Труд и его место в учебно-воспитательном процессе. Педагогические и дидактические воззрения С.Т. Шацкого. Первая опытная станция (1919 – 1932).

### **Тема 7.2.2. Педагогические взгляды Н.К. Крупской и А.С. Макаренко**

Феномен педагогики как науки 30-х гг. Формирование тоталитарной системы народного образования. Постановление ЦК ВКП(б) о школе от 25 августа 1932 г. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы. Разработка новых учебных планов и программ, создание стабильных учебников. Развитие частных методик.

Введение единой системы народного образования в СССР (1934 г.). Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936 г.) и его роль в дальнейшем развитии школы и педологии.

Педагогические взгляды Н.К. Крупской. Разработка Н.К. Крупской проблем сущности, содержания и методов коммунистического воспитания, общего и политехнического образования, деятельности пионерской организации.

Педагогическая система А.С. Макаренко. Ее гуманизм, общечеловеческий характер. Учение о коллективе и его признание мировой педагогической общественностью. А.С. Макаренко о воспитании в труде. Проблемы семейного воспитания в работах А.С. Макаренко. Вопросы формирования характера, нравственных и эстетических качеств, воспитание сознательной дисциплины. Значение педагогиче-

ской деятельности А.С. Макаренко для современной науки и практики.

***Тема 7.2.3. Педагогические воззрения мыслителей русского зарубежья***

«Основы педагогики» С.И. Гессена. Культурологическая функция образования. В.В. Зеньковский – идеолог православной педагогики. Н.А. Бердяев – процесс воспитания как самосозидание своего внутреннего мира личностью. Педагогические идеи И.А. Ильина.

***Тема 7.2.4. Совершенствование системы народного образования и педагогики в 60 – 80-е гг.***

Формирование системы среднего образования в России. Переход на обязательное восьмилетнее образование в 60-х гг. (Ф.Ф. Королев, И.Т. Огородников, В.А. Ротенберг, М.Ф. Шабаева, Г.И. Щукина, В.М. Кларин, А.И. Пискунов, В.А. Сластенин).

***Тема 7.2.5. Отечественные школы и педагогика в 50 – 80-е гг. XX в.***

Развитие советской школы и педагогической науки. Реформа 1984 г. – истоки, основные положения и итоги ее реализации.

***Тема 7.2.6. Формирование современных подходов к пониманию сущности образования, характера и методов обучения***

Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации.

Коренные преобразования в области народного образования в 90-е гг. Новые принципы построения системы образования. Новые типы образовательных учреждений. Авторские школы.

Альтернативные системы образования. Закон об образовании (1992, 1995 гг.). Становление новой педагогической науки.

## ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### *Семинар №1. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции.*

#### **Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме. Влияние раннего христианства на воспитание и обучение**

##### *План*

1. Спартанская система воспитания.
2. Воспитание в Афинах.
3. Философы Древней Греции о воспитании: Пифагор (VI в. до н.э.) о воспитании; Гераклит (520 – 460 до н.э.) и его педагогические идеи; Демокрит (460 – 370 до н.э.); Сократ (470(469) – 399 до н.э.) как основоположник учения о доброй природе человека; педагогическая деятельность Платона (427 – 347 до н.э.), его роль в развитии педагогической мысли античности; Аристотель (384 – 322 до н.э.) и его влияние на развитие философской и педагогической мысли античности; Зенон (335 – 262 до н.э.) – основатель стоической школы; Эпикур (341 – 272 до н.э.) – предшественник сенсуалистского подхода к познанию мира.
4. Воспитание и образование в эпоху эллинизма.
5. Педагогические идеи Древнего Рима. Общее и особенное в подходах к воспитанию у Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана.
6. Влияние раннего христианства на воспитание и обучение (Августин, Иоанн Златоуст).

##### *Источники и литература*

1. *Августин, А.* Исповедь / А. Августин. – СПб. : Азбука, 1999. – 393 с.
2. *Базунов, А.* Кумиры стадионов Эллады / А. Базунов, Б. Базунов. – М. : Советский спорт, 2004. – 372 с.
3. *Винничук, Л.* Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Л. Винничук. – М. : Высш. шк., 1988. – 496 с.

4. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособие / Б. Р. Голощапов. – М. : Академия, 2004. – 312 с.
5. Джурицкий, А. Н. История педагогики древнего и средневекового мира : учеб. пособие / А. Н. Джурицкий. – М. : Совершенство, 1999. – 224 с.
6. Дубенюк, Н. Большая Олимпийская энциклопедия / Н. Дубенюк, Н. С. Бакал, С. П. Безверхий. – М. : Эксмо, 2009. – 592 с.
7. Марру, А.-И. История воспитания в античности (Греция) / А.-И. Марру. – М. : Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1998. – 425 с.
8. Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т. 1. Античность. Средневековье / А. И. Пискунов [и др.] ; под ред. А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2006. – 512 с.
9. Пискунов А. И. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие / А. И. Пискунов, В. М. Кларин, М. Г. Плохова. – Изд. 3-е, испр., доп. – М. : Сфера, 2007. – 496 с.
10. Платон. Собрание сочинений. В 4 т. Т. 3. Ч. 2 / Платон. – СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2007. – 732 с.
11. Плутарх. Сравнительные жизнеописания / Плутарх. – СПб. : Азбука, 2012. – 352 с.
12. Плутарх. Застольные беседы / Плутарх. – М. : Мир книги, 1990. – 464 с.
13. Сенека. Нравственные письма к Луцилию / Сенека. – М. : Наука, 1977. – 384 с.
14. Суриков, И. Древняя Греция: история и культура / И. Суриков. – М. : Астрель, 2005. – 192 с.
15. Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. – М. : Наука, 1989. – 576 с.
16. Финк, Г. Древняя Греция / Г. Финк. – М. : Мир книги, 2007. – 48 с.
17. Цицерон. О старости. О дружбе. Об обязанностях / Цицерон. – М. : Наука, 1993. – 247 с.
18. Человек античности: идеалы и реальность / сост. В. И. Исаева, И. Л. Маяк. – М. : Просвещение, 1992. – 384 с.
19. Шулика, Ю. А. Греко-римская борьба для начинающих / Ю. А. Шулика, В. М. Косухин. – Ростов на/Д. : Феникс, 2006. – 236 с.

## *Семинар № 2*

### **1. Европейская педагогика эпохи Возрождения**

#### *План*

1. Гуманизм как основная идея педагогики эпохи Возрождения.
2. Томмазо Кампанелла «Город Солнца».
3. Педагогические идеи Томаса Мора.
4. Мишель Монтень – концепция человека нового времени.
5. Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
6. Эразм Роттердамский – идея народного образования.

#### *Источники и литература*

1. *Бахтин, М. М.* Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса / М. М. Бахтин. – 2-е изд – М. : Художественная литература, 1990. – 453 с.
2. *Бонташ, П. К.* Томас Мор / П. К. Бонташ, Н. С. Прозорова. – М. : Юридическая литература, 1983. – 112 с.
3. *Рабле, Ф.* Гаргантюа и Пантагрюэль / Ф. Рабле. – М. : Эксмо, 2008. – 640 с.
4. *Горфункель, А. Х.* Томмазо Кампанелла / А. Х. Горфункель. – М. : Либроком, 2010. – 248 с.
5. *Джуринский, А. Н.* История педагогики древнего и средневекового мира : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – М. : Совершенство, 1999. – 224 с.
6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под общ. ред. акад. А. И. Пискунова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Сфера, 2009. – 496 с.
7. *Монтень, Мишель.* Опыты. Избранные произведения. В 3 т. Т. 1 / Мишель Монтень ; сост. Т. Тетенькина. – М. : Янтарный сказ, 2001. – 304 с.
8. Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т. 2. Новое время / под ред. А. И. Пискунова – М. : Сфера, 2006. – 464 с.
9. *Штекли, А. Э.* «Город Солнца»: утопия и наука / А. Э. Штекли. – М. : Наука, 1978. – 368 с.

## **2. Воспитание и обучение у древних славян**

### ***План***

1. Становление и развитие русской народной педагогической мысли как основа отечественной педагогики.
2. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли.
3. Религиозные и национальные традиции, обычаи и нравы, их учет в социальном воспитании людей.

### ***Источники и литература***

1. *Джурицкий, А. Н.* История педагогики древнего и средневекового мира : учеб. пособие / А. Н. Джурицкий. – М. : Совершенство, 1999. – 224 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под общ. ред. акад. А. И. Пискунова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Сфера, 2009. – 496 с.
3. Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т. 2. Новое время / под ред. А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2006. – 464 с.

### ***Семинар № 3. Воспитание и обучение в Киевской Руси X – XIII вв. Педагогическая мысль в России в XIV – XVII вв.***

### ***План***

1. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси (X – XII вв.) и в русских княжествах.
2. Монастырское воспитание и образование.
3. Педагогическая мысль в произведениях древнерусской литературы XI – XII вв. («Поучение» Владимира Мономаха, «Послание» Климентя Смолятича и др.).
4. Народная педагогика о воспитании.
5. Просвещение и школа в русском централизованном государстве XVII в.
6. Славяно-греко-латинская академия.
7. Русские просветители о воспитании и обучении. Симеон Полоцкий и Епифаний Славинецкий.

### ***Источники и литература***

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV – XVII вв. / сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюров. – М. : Педагогика, 1985. – 364 с.

2. *Аникин, В. П.* Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор / В. П. Аникин. – М. : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1957. – 240 с.
3. *Джурицкий, А. Н.* История педагогики и образования : учеб. для высш. учеб. заведений / А. Н. Джурицкий. – М. : Владос, 2010. – 400 с.
4. Очерки истории школы и педагогической мысли народа СССР: Вторая половина XIX в. / Ш. И. Ганелин [и др.]. – Акад. пед. наук СССР ; Науч.-исслед. ин-т. общ. педагогики. – М. : Педагогика, 1976. – 600 с.
5. Из истории русской культуры. Т. II. Кн. 1. Киевская и Московская Русь / сост.: Александра Литвина, Федор Успенский. – М. : ЯСК, 2002. – 944 с.

#### ***Семинар № 4. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки***

##### ***План***

1. Принцип природосообразности воспитания в трактовке Я. А. Коменского.
2. Дидактическая система Я. А. Коменского:
  - сущность и задачи обучения;
  - психологические основы обучения;
  - пути развития интереса к учению, к знаниям;
  - дидактические принципы и их современное звучание.
3. Содержание и методы нравственного воспитания. Проблема дисциплины.

##### ***Источники и литература***

1. *Джурицкий, А. Н.* История педагогики и образования : учеб. для высш. учеб. заведений / А. Н. Джурицкий. – М. : Владос, 2010. – 400 с.
2. *Коменский, Я. А.* Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1 / Я. А. Коменский. – М. : Педагогика, 1982. – 656 с.
3. *Коменский, Я. А.* Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 2 / Я. А. Коменский. – М. : Педагогика, 1982. – 576 с.
4. *Кратохвил, Милош.* Жизнь Яна Амоса Коменского / Милош Кратохвил. – М. : Просвещение, 1991. – 192 с.

5. *Попов, В. А.* История педагогики и образования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 208 с. – (Сер. «Бакалавриат»).
6. Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т. 2. Новое время / под ред. А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2006. – 464 с.

### ***Семинар № 5. Педагогические идеи французских просветителей***

#### ***План***

1. Воспитательная программа Ш.Л. Монтескье.
2. Общественное воспитание К.А. Гельвеция.
3. Педагогические идеи Д. Дидро и его педагогические труды.

#### ***Источники и литература***

1. *Джурицкий, А. Н.* История педагогики и образования : учеб. для высш. учеб. заведений / А. Н. Джурицкий. – М. : Владос, 2010. – 400 с.
2. *Попов В. А.* История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
3. *Гессен, С. И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
4. Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т. 2. Новое время / под ред. А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2006. – 464 с.

### ***Семинар № 6. И. Г. Песталоцци – создатель теории элементарного образования и воспитания***

#### ***План***

1. Идея развивающего обучения в трактовке Песталоцци.
2. Песталоцци о психологических основах процесса обучения и факторах формирования человеческой личности.
3. Теория элементарного образования.
4. Влияние идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики.

#### ***Источники и литература***

1. *Джурицкий, А. Н.* История педагогики и образования : учеб. для высш. учеб. заведений / А. Н. Джурицкий. – М. : Владос, 2010. – 400 с.

2. *Песталоцци, И. Г.* Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1 / И. Г. Песталоцци. – М. : Педагогика, 1981. – 336 с.
3. *Песталоцци, И. Г.* Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 2 / И. Г. Песталоцци. – М. : Педагогика, 1981. – 416 с.
4. *Константинов, И. А.* История педагогики: учебник / И. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 1982. – 446 с.
5. Педагогическое наследие. Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – М. : Педагогика, 1988. – 416 с.
6. *Попов, В. А.* История педагогики и образования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 208 с. – (Сер. «Бакалавриат»).
7. *Соловейчик, С. Л.* Час ученичества / С. Л. Соловейчик. – М. : Детская литература, 1972. – 256 с.
8. Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т. 2. Новое время / под ред. А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2006. – 464 с.

### ***Семинар № 7. К. Д. Ушинский – основоположник русской отечественной педагогики***

#### ***План***

1. К. Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.
2. Проблема народности воспитания в педагогической системе Ушинского.
3. К. Д. Ушинский о труде как факторе воспитания.
4. К. Д. Ушинский о создании школы русской национальной культуры.
5. К. Д. Ушинский и современная школа и педагогика.

#### ***Источники и литература***

1. *Джурицкий, А. Н.* История педагогики и образования : учеб. для высш. учеб. заведений / А. Н. Джурицкий. – М. : Владос, 2010. – 400 с.
2. *Попов, В. А.* История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Попов; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 208 с. – (Сер. «Бакалавриат»).

3. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избр. пед. произведения / К. Д. Ушинский. – Т.2. – С. 333 – 361.
4. Ушинский, К. Д. О пользе педагогической литературы / К. Д. Ушинский. – Т. 2. – С. 15 – 41.
5. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Предисловие / К. Д. Ушинский. – Т. 8. – С. 11 – 58.
6. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский. – Т. 2. – С. 149 – 166.
7. Ушинский, К. Д. О необходимости сделать русские школы русскими / К. Д. Ушинский. – Т. 3. – С. 306 – 314.
8. Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т. 2. Новое время / под ред. А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2006. – 464 с.

**Семинар № 8. Л. Н. Толстой о свободе и духовности воспитания.  
Теория свободного воспитания**

**План**

1. Л.Н. Толстой о свободе и духовности воспитания.
2. Л.Н. Толстой и опыт яснополянской школы
3. Внутреннее противоречие между замыслом и результатом теории Л.Н. Толстого.
4. Правда идеала свободного образования Л.Н. Толстого (С.И. Гессен).

**Источники и литература**

1. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учеб. для высш. учеб. заведений / А. Н. Джуринский. – М. : Владос, 2010. – 400 с.
3. Лев Толстой и Ясная Поляна. – М. : Прогресс, 1981. – 250 с.
4. Лев Толстой: pro et contra / сост. К. Исупов. – СПб. : Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 2000. – 984 с.
5. Попов, В. А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 208 с. – (Сер. «Бакалавриат»).
6. Толстой, Л. Н. Ясная Поляна / Л. Н. Толстой. – М. : Детская литература, 1988. – 144 с.

**Семинар № 9. Педагогические взгляды Н. К. Крупской  
и А. С. Макаренко. Педагогические воззрения мыслителей  
русского зарубежья**

***План***

1. Коллектив и личность в педагогической теории и практике А. С. Макаренко.
2. Детский коллектив как субъект воспитания:
  - первичный разновозрастный коллектив воспитанников;
  - основные законы и принципы жизни коллектива в практике А. С. Макаренко.
  - коллективный труд – основа формирования коллектива и каждой личности.
3. Проблема детских группировок в теории и практике А. С. Макаренко.
4. Психологические основы индивидуального подхода в опыте А. С. Макаренко.
5. Воспитательные приемы в практике А. С. Макаренко.
6. Дискуссионные проблемы изучения и использования наследия А.С. Макаренко.
7. «Основы педагогики» С. И. Гессена.
8. В. В. Зеньковский – идеолог православной педагогики.
9. Педагогические идеи Н. А. Бердяева.
10. И. А. Ильин и его педагогическая теория.

***Источники и литература***

1. *Макаренко, А. С.* Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – М. : Азбука, 2012. – 416 с.
2. *Макаренко, А. С.* Флаги на башнях / А. С. Макаренко. – Правда, 1983. – 480 с.
3. *Макаренко, А. С.* Книга для родителей / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1988. – 304 с.
4. *Гессен, С. И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
5. *Джурицкий, А. Н.* История педагогики и образования : учеб. для высш. учеб. заведений / А. Н. Джурицкий. – М. : Владос, 2010. – 400 с.
6. *Зеньковский, В. В.* Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский. – М. : Школа-Пресс, 1993. – 272 с.

7. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения. В 6 т. Т 1 / Н. К. Крупская. – М. : Педагогика, 1978. – 368 с.
8. Очерки истории школы и педагогической мысли народа СССР: Вторая половина XIX в. / Ш. И. Ганелин [и др.] ; Акад. пед. наук СССР ; Науч.-исслед. ин-т. общ. пед. – М. : Педагогика, 1976. – 600 с.
9. Попов, В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 208 с. – (Сер. «Бакалавриат»).
10. Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т. 2. Новое время / под ред. А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2006. – 464 с.

### **ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И РЕФЕРАТОВ**

1. Современные подходы к определению предмета, объекта, структуры и методов исследования истории образования и педагогической мысли.
2. Воспитание в первобытном обществе: цель, задачи и содержание.
3. Философы Древней Греции о воспитании.
4. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме.
5. Педагогическая мысль в Западной Европе в средние века.
6. Мыслители европейской педагогики эпохи Возрождения.
7. Воспитание и обучение у древних славян.
8. Педагогические идеи Ф. Бэкона и В. Ратке.
9. Педагогические идеи французских просветителей.
10. Я. А. Коменский о воспитании потребности в знаниях.
11. Проблема методов обучения в трудах Я. А. Коменского.
12. Я. А. Коменский – основоположник классно-урочной системы обучения.
13. Требования Я. А. Коменского к учителю.
14. Вопросы первоначального воспитания в педагогике Я. Коменского.
15. Педагогические идеи Я. А. Коменского и современные проблемы обучения.
16. Концепция «свободного воспитания» Жан Жака Руссо.
17. Песталоццианство в Германии: И. Ф. Гербарт и Ф. А. Дистервег.
18. Педагогические идеи Г. Спенсера.
19. Нетрадиционные образовательные проекты. Психолого-педагогическая концепция свободного воспитания А. Нейла.

20. Нетрадиционные образовательные проекты. Антропософские взгляды Р. Штайнера.
21. Вальдорфская педагогика.
22. «Новые горизонты» С. Френе.
23. Нетрадиционные образовательные проекты. «Метод проектов» как педагогическая альтернатива.
24. История развития домашнего воспитания в середине XVIII в. и его влияние на рост самосознания народа, на самобытность русской культуры.
25. Формирование системы сословного дворянского воспитания.
26. Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ.
27. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.
28. Мироззрение Г.С. Сковороды, взгляды на воспитание.
29. Идеи общественного воспитания М. В. Ломоносова.
30. Создание и открытие Московского университета.
31. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
32. И.И. Бецкой о «новой породе людей».
33. Комиссия народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича.
34. Просветительская деятельность Н.И. Новикова.
35. Революционность идей А.Н. Радищева
36. Педагогические идеи, высказанные в «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева
37. Усадебная культура и традиции дворянского сословного воспитания.
38. Формирование сословной отечественной системы народного образования во второй четверти XIX в.
39. Социально-педагогические взгляды Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова.
40. Концепция общечеловеческого научно-нравственного воспитания Н.И. Пирогова.
41. Л.Н. Толстой о свободе и духовности воспитания.
42. Л.Н. Толстой и опыт яснополянской школы.
43. П.Ф. Лесгафт как идеолог общественной системы воспитания.
44. Концепция саморазвития и целостности педагогического процесса в педагогической системе П.Ф. Каптерева.
45. Школа К.Н. Вентцеля и его идеи свободного воспитания ребенка.
46. Идеи А.С. Макаренко как источник творчества В.А. Сухомлинского.
47. Эстетика жизни коллектива в опыте А.С. Макаренко.

48. Воспитание сознательной дисциплины в педагогической теории и практике А.С. Макаренко.
49. А.С. Макаренко о формировании отношения педагогов и воспитанников.
50. Педагогика параллельного действия в педагогической системе А.С. Макаренко.
51. Проблема детского самоуправления в практике А.С. Макаренко.
52. А.С. Макаренко и современные преобразования в педагогической теории и практике.
53. «Основы педагогики» С.И. Гессена.
54. В.В. Зеньковский – идеолог православной педагогики.
55. Н.А. Бердяев – процесс воспитания как самосозидание своего внутреннего мира личностью.
56. Педагогические идеи И.А. Ильина.
57. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации.
58. Педагогическая теория и практика русского зарубежья 50 – 80-х гг. XX в.
59. Влияние философских учений на развитие современной педагогики.
60. Основные модели и направления развития педагогической теории и практики в зарубежных странах в конце XX – начале XXI в.
61. Формирование современных подходов к пониманию сущности и характера воспитания.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания (предмет, цели и задачи истории образования).
2. Воспитание и социализация в первобытном обществе.
3. Школа и воспитание в Древнем мире восточных цивилизаций (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции (Сократ, Аристотель, Платон, Демокрит).
5. Церковные школы и воспитание светских феодалов в Западной Европе в эпоху Средневековья.

6. Народная педагогика о воспитании (нравы, обычаи, обряды, памятники народного творчества).
7. Воспитание и обучение на Руси в X – XVII вв.
8. Педагогические идеи Ф. Бекона и В. Ратке.
9. Я.А. Коменский: принцип природосообразности воспитания. Возрастная периодизация развития детей и система школ.
10. Дидактические принципы Я.А. Коменского.
11. Педагогические идеи французских просветителей (Гельвеций, Дидро и др.)
12. Концепция свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
13. Взгляды воспитания и образования Дж. Локка.
14. Просветительские реформы Петра I. Первые государственные школы. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева.
15. М.В. Ломоносов и его значение для развития русской школы и педагогики.
16. Просветительские реформы второй половины XVIII в.
17. Устав народных училищ 1786 г. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого и Ф.И. Янковича.
18. Просветительские идеи Н.И. Новикова.
19. Педагогические идеи А.Н. Радищева. Педагогический анализ сочинений «Путешествие из Петербурга в Москву» (глава «Крестцы»), «Беседа о том, что есть сын Отечества».
20. Педагогические взгляды Г.С. Сковороды.
21. Идеи развивающего обучения и теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
22. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
23. Теория развивающего обучения Ф.А. Дистервега. Требования к учителю, их современное звучание.
24. Педагогические идеи Г. Спенсера.
25. Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XIX в. Создание государственной системы народного образования. Устав 1804 г.
26. Развитие революционно-демократических педагогических идей (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.).
27. Концепция общечеловеческого научно-нравственного воспитания Н.И. Пирогова («Вопросы жизни»).

28. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Его взгляды на педагогику как науку и искусство воспитания («Человек как предмет воспитания. Предисловие»).
29. К.Д. Ушинский о принципе народности в воспитании, о роли родного языка и труда в воспитании («Родное слово», «Труд в его психическом и воспитательном значении»).
30. Теория трудовой школы и гражданского воспитания Г. Кершенштейнера.
31. Мария Монтессори – представитель теории «свободного воспитания».
32. Педагогика прагматизма. Джон Дьюи и его последователи.
33. Антропософская педагогика Рудольфа Штейнера.
34. Организация педагогического процесса в Вальдорфских школах.
35. Теория и практика свободного воспитания Л.Н. Толстого.
36. Развитие педагогической мысли в эпоху «Серебряного века» (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев и др.).
37. Октябрьская революция и коренные реформы в области образования (1917 – 1920 гг.).
38. Основные принципы единой и трудовой школы.
39. Школа и педагогика советской России в 1921 – 1930 гг. Новые задачи школы.
40. Роль С.Т. Шацкого и П.П. Блонского в строительстве трудовой школы.
41. Жизнь, педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко («Организация и методика воспитательного процесса», «Некоторые выводы из моего педагогического опыта»).
42. А.С. Макаренко о семейном воспитании («Книга для родителей», «Лекции о семейном воспитании»).
43. Педагогические воззрения мыслителей русского зарубежья (С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
44. Гуманистическая направленность педагогической теории и практики В.А. Сухомлинского.
45. Отечественные школы и педагогика во второй половине XX – начале XXI в.
46. Педагогика сотрудничества и ее основные идеи.
47. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации. Закон РФ «Об образовании».

## **Основные понятия по курсу «История педагогики и образования»**

Воспитание (нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, умственное, физическое), воспитательная система, воспитательный процесс, воспитательная среда, воспитательное пространство, всестороннее развитие личности, гуманизм, гуманизация, гуманистическая педагогика, дидактика, закономерность, индивид, индивидуальность, концепция, личность, личностно-ориентированный подход в воспитании, метод, методология, модель, образование, обучение, парадигма, педагогика, педагогический процесс, педагогическая деятельность, развитие, самовоспитание, самообучение, саморазвитие личности, семья, социальное воспитание, фактор, формирование, формирование личности, ценности социальные, ценностные ориентации, школа, «я»-концепция и др.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ**

#### **Контрольная работа № 1**

##### **I вариант**

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Воспитание в первобытном обществе, его цель, задачи и содержание.
3. Школа и воспитание в Древнем мире восточных цивилизаций (Месопотамия, Древний Китай).
4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции (Сократ, Демокрит).

##### **II вариант**

1. Предмет, объект, структура и методы истории образования и педагогической мысли.
2. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
3. Школа и воспитание в Древнем мире восточных цивилизаций (Древний Египет, Древняя Индия).
4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции (Аристотель, Платон)

## **Контрольная работа № 2**

### **I вариант**

1. Дидактические принципы Я.А. Коменского (принцип наглядности).
2. Педагогические идеи французских просветителей.
3. Гражданское воспитание Георга Кершенштейнера.
4. Просветительские реформы Петра I.

### **II вариант**

1. Дидактические принципы Я.А. Коменского (принцип природосообразности).
2. Концепция свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
3. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
4. Педагогические взгляды Н.К. Крупской.

## **Контрольная работа № 3**

### **I вариант**

1. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
2. Просветительские реформы второй половины XVIII в.
3. Педагогика как наука и искусство воспитания (К.Д. Ушинский).
4. Реформа 1984 г. – истоки и итоги реализации.

### **II вариант**

1. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
2. Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XIX в. Устав 1804 г.
3. К.Д. Ушинский о принципе народности в воспитании («Родное слово», «Труд в его психологическом и воспитательном значении»).
4. Совершенствование системы народного образования и педагогики в 60 – 80-е гг.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК\*

### Основной

1. Антология педагогической мысли России. – М. : Педагогика, 1985. – 480 с.
2. *Богуславский, М. В.* XX век российского образования / М. В. Богуславский. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 320 с.
3. *Джурицкий, А. Н.* История педагогики и образования / А. Н. Джурицкий. – М. : Юрайт, 2011. – 688 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под общ. ред. акад. А. И. Пискунова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 496 с.
5. *Капранова, В. А.* История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. – М. : Новое знание, 2011. – 240 с.
6. *Константинов, И. А.* История педагогики : учебник / И. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 1982. – 446 с.
7. *Латышина, Д. И.* История педагогики: История образования и педагогической мысли : учебник / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2007. – 528 с.
8. *Пискунов, А. И.* Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т. 1. Античность. Средневековье / под ред. А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2006. – 512 с.
9. *Попов, В. А.* История педагогики и образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
10. *Старикова, Л. Д.* История педагогики и философия образования : учеб. пособие / Л. Д. Старикова. – Ростов н/Д., 2008. – 448 с.
11. Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т. 2. Новое время / под ред. А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2006. – 464 с.
12. Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т. 3. Новейшее время / под ред. А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2006. – 560 с.
13. *Цирюльников, А. М.* История образования в портретах и документах : учеб. пособие / А. М. Цирюльников. – М. : Владос, 2001. – 272 с.

### Дополнительный

14. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV – XVII вв. / сост. : С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюров. – М. : Педагогика, 1985. – 364 с.
15. Из истории русской культуры. Т. II. Кн. 1. Киевская и Московская Русь / сост. : А. Литвина, Ф. Успенский. – М. : ЯСК, 2002. – 944 с.
16. *Блонский, П. П.* Избранные педагогические и психологические сочинения. В 2 т. Т. 1 / П. П. Блонский. – М. : Педагогика, 1979. – 304 с.

---

\* Публикуется в авторской редакции

17. *Блонский, П. П.* Избранные педагогические и психологические сочинения. В 2 т. Т. 2 / П. П. Блонский. – М. : Педагогика, 1979. – 400 с.
18. *Герцен, А. И.* Сочинения в 4 т. Т. 2 / А. И. Герцен. – М. : Правда, 1988. – 624 с.
19. *Гессен, С. И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
20. Педагогическое наследие / Н. А. Добролюбов [и др.]. – М. : Педагогика, 1988. – 496 с.
21. *Каптерев, П. Ф.* Избранные педагогические произведения / П. Ф. Каптерев. – М. : Педагогика, 1982. – 704 с.
22. *Коменский, Я. А.* Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1 / Я. А. Коменский. – М. : Педагогика, 1982. – 656 с.
23. *Крупская, Н. К.* Педагогические сочинения. В 6 т. Т. 1 / Н. К. Крупская. – М. : Педагогика, 1978. – 368 с.
24. *Лесгафт, П. Ф.* Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Лесгафт ; сост. : И. Н. Решетень. – М. : Педагогика, 1988. – 400 с.
25. *Ломоносов, М. В.* О воспитании и образовании / М. В. Ломоносов ; сост. Т.С. Буторина. – М. : Педагогика, 1991. – 344 с.
26. *Луначарский, А. В.* О воспитании и образовании / А. В. Луначарский. – М. : Педагогика. 1976. – 634 с.
27. Педагогическое наследие. Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – М. : Педагогика, 1988. – 416 с.
28. *Песталоцци, И. Г.* Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1 / И. Г. Песталоцци. – М. : Педагогика, 1981. – 336 с.
29. *Песталоцци, И. Г.* Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 2 / И. Г. Песталоцци. – М. : Педагогика, 1981. – 416 с.
30. *Пирогов, Н. И.* Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. – М. : Педагогика, 1985. – 496 с.
31. *Писарев, Д. И.* Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. – М. : Педагогика, 1984. – 368 с.
32. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т. 1. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608 с.
33. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т. 2. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1999. – 672 с.
34. *Руссо, Ж. Ж.* Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1 / Ж. Ж. Руссо. – М. : Педагогика, 1981. – 656 с.
35. *Руссо, Ж. Ж.* Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 2 / Ж. Ж. Руссо. – М. : Педагогика, 1981. – 336 с.
36. *Стоюнин, В. Я.* Избранные педагогические сочинения / В. Я. Стоюнин ; сост. Г.Г. Савенюк. – М. : Педагогика, 1991. – 368 с.
37. *Сухомлинский, В. А.* Избранные педагогические сочинения. В 3 т. / В. А. Сухомлинский ; сост.: О. С. Богданова, В. З. Смаль. – М. : Педагогика, 1981. – 640 с.

38. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения / Л. Н. Толстой ; сост. Н. Кудрявая. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 600 с.
39. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 кн. / К. Д. Ушинский ; сост. Э. Днепров. – М. : Педагогика, 1974. – 1024 с.
40. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1 / С. Т. Шацкий. – М. : Педагогика, 1980. – 304 с.
41. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 2 / С. Т. Шацкий. – М. : Педагогика, 1980. – 416 с.

### **Историко-педагогические исследования**

42. Бим-Бад, Б. М. Очерки по истории и теории педагогики / Б. М. Бим-Бад ; сост. Г. Корнетов. – М. : УРАО, 2003. – 272 с.
43. Вопросы воспитания мышления в процессе обучения / под ред. П. Груздева, Ш. Ганелина. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. – 356 с.
44. Гончаров, Н. К. Педагогика / Н. К. Гончаров, Б. П. Есипов. – М. : Гос. учеб.-пед. изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1950. – 424 с.
45. Днепров, Э. Д. Женское образование в России / Э. Д. Днепров. – М. : Дрофа, 2010. – 288 с.
46. Джурицкий, А. Н. Зарубежная школа: история и современность / А. Н. Джурицкий. – М. : Педагогика, 1992. – 368 с.
47. Джурицкий, А. Н. Школа Франции: Пора перемен : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. Н. Джурицкий. – М. : Педагогика, 2001. – 80 с.
48. Корнетов, Г. Б. История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли» : учеб. пособие / Г. Б. Корнетов. – М. : УРАО, 2003. – 296 с.
49. Кратохвил, М. В. Жизнь Яна Амоса Коменского / М. В. Кратохвил. – М. : Просвещение, 1991. – 192 с.
50. Красновский, А. А. Педагогические идеи Н. И. Пирогова / А. А. Красновский. – Гос. учеб.-пед. изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1949. – 196 с.
51. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. – М. : Наука, 1988. – 429 с.
52. Паначина, Ф. Г. Педагогическое образование в России / Ф. Г. Паначина. – М. : Педагогика, 1979. – 216 с.
53. Равкин, З. И. Педагогика Царскосельского лицея пушкинской поры (1811 – 1817 гг.) : историко-педагогический очерк / З. И. Равкин. – М. : Педагогика, 2001. – 152 с.
54. Родчанин, Е. Г. Гуманист. Мыслитель. Педагог. Об идеалах В. А. Сухомлинского / Е. Г. Родчанин, И. А. Зязюн. – М. : Альтаир, 2011. – 160 с.
55. Фрадкин, Ф. А. Лекции по истории отечественной педагогики / Ф. А. Фрадкин, М. Г. Плохова, Е. Г. Осовской. – М. : Сфера, 1995. – 314 с.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА.....	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ».....	10
ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	21
ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.....	30
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» .....	32
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ .....	35
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	37

### ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации

Составитель

ПОПОВ Виктор Алексеевич

Подписано в печать 22.08.13.

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,32. Тираж 50 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.  
600000, Владимир, ул. Горького, 87.