

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Кафедра специальной педагогики

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПЕДАГОГИКА»  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ЛОГОПЕДИЯ»)**

Составитель  
С. А. ЗАВРАЖИН



Владимир 2013

УДК 37.927  
ББК 74.57-37  
М54

Рецензенты:

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры специальной педагогики  
Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
*А. Е. Пальтов*

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук,  
профессор кафедры государственно-правовых дисциплин  
Владимирского юридического института Федеральной службы  
исполнения наказаний России  
*Л. К. Фортова*

Печатается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

**Методические** рекомендации к самостоятельной работе  
М54 студентов по дисциплине «Педагогика» (специальность «Лого-  
педия») / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; сост.  
С. А. Завражин. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. – 28 с.

Рекомендации нацелены на продуктивную организацию самостоятельной работы будущих бакалавров специального (дефектологического) образования по дисциплине «Педагогика» (специальность «Логопедия») и способствуют формированию у обучающихся педагогической культуры.

Предназначены для студентов дневной и заочной форм обучения.

Рекомендованы для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС 3-го поколения.

УДК 37.927  
ББК 74.57-37

Создание рекомендаций мотивировано необходимостью адекватного методического обеспечения такого существенного сегмента учебного процесса в вузе, каким является самостоятельная работа студентов. Согласно учебной программе на самостоятельную работу отводится 30 % общей временной нагрузки, выделенной на изучение педагогических дисциплин.

Цель предлагаемых рекомендаций – дать студентам ключевые ориентиры, которые позволят продуктивно организовать самостоятельное освоение значимой информации по основным педагогическим курсам: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования».

Для самостоятельного изучения выбраны важные в содержательном плане темы, которые лишь косвенно затрагиваются в ходе аудиторных занятий.

Успешность усвоения знаний может быть протестирована по прилагаемым к каждой теме вопросам и заданиям для самопроверки. Они разработаны с учетом специфики получаемой студентами профессии, носят как репродуктивный, поисковый, так и творческий характер, обеспечивая индивидуализацию обучения и повышение интереса к вопросам общей и коррекционной педагогики.

Надеемся, что методические рекомендации окажут реальную помощь студентам в процессе вхождения в мир педагогической культуры.

## РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### Введение в педагогическую деятельность

Самостоятельная работа – 66 ч

№ п/п	Наименование темы	Часы
1	Сущность педагогической деятельности	4
2	Спектр педагогических профессий	4
3	Система отечественного образования	2
4	Общая и профессиональная культура педагога	8
5	Интеллигентность как форма проявления профессиональной позиции педагога	4
6	Любовь к детям как доминанта личности и деятельности педагога	4
7	Образ идеального педагога	2
8	Педагогическое творчество и мастерство	6
9	Мастерство педагога в управлении собой, культура внешнего вида педагога	4
10	Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	4
11	Общение как основа педагогической деятельности	4
12	Речь педагога как основа педагогического мастерства	4
13	Педагогический такт	4
14	Внимание и наблюдательность педагога	4
15	Воображение педагога	4
16	Образ «Я» педагога	2
17	Профессиональный идеал педагога	2
	Итого:	66

## **Тема 1**

### **Сущность педагогической деятельности**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Выделите существенные особенности педагогической деятельности, отличающие её от любой другой профессиональной деятельности.
2. Существует мнение, что с развитием новых информационных технологий профессия учителя исчезнет. Согласны ли вы с этим утверждением?
3. Подберите высказывания выдающихся отечественных и зарубежных мыслителей, характеризующие основные функции педагога.

## **Тема 2**

### **Спектр педагогических профессий**

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Докажите, что те или иные профессии имеют педагогические основы, хотя не являются собственно педагогическими. Что это за основы?
2. Используя классификацию профессий, предложенную Е. А. Климовым, составьте формулы следующих педагогических профессий: воспитателя дошкольного образовательного учреждения, преподавателя вуза, логопеда, учителя общеобразовательной школы.

## **Тема 3**

### **Система отечественного образования**

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Выделите, на ваш взгляд, самые сильные и самые слабые стороны современной системы отечественного образования.
2. Напишите эссе на тему: «Каким я вижу будущее российского образования».
3. Возможно ли в ближайшие годы достичь того, чтобы каждый ребенок получил полное общее образование? Обоснуйте свой ответ.

## **Тема 4**

### **Общая и профессиональная культура педагога**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Какие свойства педагога характеризуют уровень его общей культуры?

2. Как вы понимаете выражение Д. Кришнамурти: «Учителем становится не тот, кто хочет утвердиться, а тот, кто жертвует собой»?
3. Назовите важнейшие педагогические способности и определите, насколько они развиты у вас.

### **Тема 5**

#### **Интеллигентность как форма проявления профессиональной позиции педагога**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Как, по вашему мнению, соотносятся понятия «образованность» и «интеллигентность»?
2. Сформулируйте определение: интеллигент – это...
3. Можно ли воспитать в человеке интеллигентность?
4. Используя тексты художественной литературы, приведите примеры учителей-интеллигентов и псевдоинтеллигентов.

### **Тема 6**

#### **Любовь к детям как доминанта личности и деятельности педагога**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Как вы понимаете смысл выражения «любовь к детям»?
2. Как вы считаете, можно ли научиться любить детей?
3. На основе изучения работы Ш. А. Амонашвили «Школа жизни» раскройте его концепцию любви к детям.

### **Тема 7**

#### **Образ идеального педагога**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Подготовьте письменную аннотацию на статью И. Д. Лельчицкого и М. А. Лукацкого «Идеал учителя как научное понятие: историко-педагогический анализ», помещенную в журнале «Педагогика». 2005. № 1.
2. Проанализируйте жизненный путь известных вам педагогов. Что, на ваш взгляд, способствовало их профессиональному успеху?
3. По вашему мнению, смирение и кротость входят в ансамбль качеств идеального педагога?

## Тема 8

### Педагогическое творчество и мастерство

Вопросы и задания для самопроверки

1. Как соотносятся между собой педагогическая умелость, мастерство и творчество?
2. Каковы критерии педагогического мастерства?
3. Прочитайте следующий отрывок из «Педагогической поэмы» А. С. Макаренко:

...и вдруг с криком врывается пацан:

- В спальне хлопцы режутся!

Я – бегом из комнаты. В спальне содом и крик. В углу две зверски ощерившиеся группы. Угрожающие жесты и наскоки перемешиваются с головокружительной руганью; кто-то кого-то «двигает» в ухо. Бурун отнимает у одного из героев финку, а издали ему кричат:

- А ты чего мешаешься? Хочешь получить мою расписку?

На кровати, окруженный толпой сочувствующих, сидит раненый и молча перевязывает куском простыни порезанную руку.

Я никогда не разнимал дерущихся, не старался их перекричать.

За моей спиной Калина Иванович испуганно шепчет:

- Ой, скорийше, скорийше. Голубчику, бо вони ж, паразиты. По-режут один одного...

Но я стою молча в дверях и наблюдаю. Постепенно ребята замечают мое присутствие и замолкают. Быстро наступающая тишина приводит в себя и самых разъяренных. Прячутся финки и опускаются кулаки. Гневные и матерные монологи прерываются на полуслове. Но я продолжаю молчать: внутри меня самого закипают гнев и ненависть ко всему этому дикому миру. Это – ненависть бессилия. Потому что я очень хорошо знаю: сегодня не последний день.

Наконец в спальне устанавливается жуткая, тяжелая тишина, утихают даже глухие звуки напряженного дыхания.

Тогда вдруг взрываюсь я сам, взрываюсь в приступе настоящей злобы и в совершенно сознательной уверенности, что так нужно:

- Ножи на стол! Да скорее, черт!..

На стол выкладываются ножи: финки, кухонные, специально взятые для расправы. Перочинные и самоделковые, изготовленные в кузнице. Молчание продолжает висеть в спальне. Возле стола стоит и улыбает-

ся Задоров, прелестный, милый Задоров, который сейчас кажется мне единственно родным, близким человеком. Я еще коротко приказываю:

- Кистени!

- Один у меня, я отнял, - говорит Задоров.

Все стоят, опустив головы.

- Спать!..

Я не уйду из спальни, пока все не укладываются.

В чем выразилось педагогическое мастерство руководителя колонии?

## **Тема 9**

### **Мастерство педагога в управлении собой, культура внешнего вида педагога**

Вопросы и задания для самопроверки

1. На основе анализа работ А. С. Макаренко «Проблемы школьного советского воспитания» и В. А. Сухомлинского «Сто советов учителю» докажите необходимость для педагога умения управлять собой.
2. Подберите упражнения на освоение различных приемов релаксации, концентрации и визуализации. Проведите самоанализ возникающих состояний.
3. Проинтервьюируйте группу (8 – 10 человек) старшеклассников по вопросу, какую цветовую гамму для одежды учителя-женщины (мужчины) они считают наиболее подходящей. Совпадает ли их мнение с вашим?

## **Тема 10**

### **Основы мимической и пантомимической выразительности педагога**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Сделайте конспект книги С. и П. Голд «Секретное оружие по расшифровке жестов, поз, мимики». М., 2010. Какие из охарактеризованных авторами умений невербального общения вы считаете необходимыми для педагога?
2. Внимательно изучите приведенные ниже шесть способов взаимодействия с отрицательными эмоциями и определите, какой способ взаимодействия с подобными эмоциями у вас преобладает. Поразмышляйте, может быть, есть смысл сменить его на другой...



### Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями

1. Жестоко страдаем от возникшей эмоции. Это самый короткий путь к болезни.
2. Постепенно вытесняем возникшую эмоцию положительной. Этот путь также ведет к болезням, но с меньшими потерями.
3. Как только отрицательная эмоция возникла, мгновенно «давим» её в самом начале. Если упустить время и сделать это с опозданием, она успеет принести много вреда. Мгновенному подавлению эмоций можно научиться, хотя и этот путь ведет к заболеваниям, но меньшим, чем подразумеваемые в первом пункте.
4. Принимаем любое событие как посланное Богом для испытания и учебы, для нашей же пользы. Этот путь ведет к здоровью и мудрости.
5. Учимся отстраненно наблюдать возникшую отрицательную эмоцию, чувствуя её распространение. Пассивное наблюдение за ней приводит к её уничтожению.
6. Даем возможность выплеснуться эмоции, не загоняя её вглубь, а реагируя. Это светский метод, позволяющий сохранить свое физическое и психическое здоровье, но ослабить духовное.

### Тема 11

#### Общение как основа педагогической деятельности

##### Вопросы и задания для самопроверки

1. Понаблюдайте за характером своего общения с другими людьми, постарайтесь определить, как часто вы бываете искренни в общении, стремитесь ли вы понять позицию собеседника? Помогаете ли ему раскрыться в общении? Умеете ли его внимательно слушать?
2. Подготовьте 1 – 2 ситуации для обсуждения в группе, когда человек, стремясь стать выше в собственных глазах, самоутвердиться, вызывает тем самым у своих товарищей негативное отношение к себе. Проанализируйте, насколько это психологически оправданно.
3. Подготовьте небольшую игру и выступите в качестве её организатора в группе. Подумайте, как заинтересовать группу, привлечь всех к участию. Постарайтесь выбрать игры, позволяющие организовать общение в группе. Можете использовать для этого следующую литературу: Н. П. Аникеева. Воспитание игрой. – М., 1987; Игры для интенсивного обучения / под ред. В. В. Петрусинского. – М., 1994.

## **Тема 12**

### **Речь педагога как основа педагогического мастерства**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Составьте словарь выражений, которые не должны встречаться в речи педагога.
2. Подготовьте текст (чужой, свой) для озвучивания на занятии. Определите эмоциональный подтекст вашего рассказа. Какие чувства, представления (зрительные, слуховые) вы хотели вызвать у школьников? Как вы решили бы эту задачу методически – какие средства усиления выразительности своего повествования вы использовали бы (интонирование, использование изобразительных средств языка, художественных описаний, цитат, собственных впечатлений, оценочных высказываний)?

## **Тема 13**

### **Педагогический такт**

Вопросы и задания для самопроверки

1. На основе изучения педагогической литературы попробуйте дать свое определение педагогического такта.
2. Составьте таблицу, характеризующую личные качества и особенности общения, присущие тактичному и нетактичному педагогу.

## **Тема 14**

### **Внимание и наблюдательность педагога**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Выберите любую жизненную ситуацию и преобразуйте её в педагогическую. В яркой образной форме опишите ситуацию, проанализируйте её, сформулируйте педагогическую задачу, предложите варианты решений.
2. Подготовьте задание на развитие внимания сокурсников.

## **Тема 15**

### **Воображение педагога**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Считается, что у детей дошкольного и младшего школьного возраста воображение развито сильнее, чем у старшеклассников. С чем это связано?

2. Напишите письмо учащимся выпускных классов, которые будут учиться через 10 лет.
3. Если бы вы стали министром образования, что бы вы сделали в первую очередь?
4. Представьте себя ребенком. Возьмите лист бумаги и сделайте на левой его стороне список всего отрицательного, что ваши родители, учителя, родственники говорили о вас. А затем справа запишите все то хорошее, что вам говорили о вас родные и учителя. Какой из списков длиннее? Какой из них в большей степени определяет ваше отношение к себе?

### **Тема 16**

#### **Образ «Я» педагога**

##### Вопросы и задания для самопроверки

1. Подумайте, почему образ «Я» не всегда соответствует нашей истинной сущности?
2. Составьте таблицу, в левой части которой разместите список ваших слабых сторон, а справа против каждого пункта укажите то положительное, что этому можно противопоставить. Найдите подходящие контраргументы.
3. Как вы считаете, насколько вы можете быть честным с самим собой? Попробуйте ответить на такие вопросы: хорошо ли знают меня другие люди? Легко ли им понимать меня? Знаю ли и понимаю ли я сам себя? Помогаю ли я другим лучше понять себя? Есть ли во мне что-то, в чем я боюсь признаться даже самому себе?

### **Тема 17**

#### **Профессиональный идеал педагога**

##### Вопросы и задания для самопроверки

1. Напишите микросочинение: «Мой идеал педагога».
2. Используя рекомендации, предложенные С. Б. Елкановым (Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М., 1989. – С. 150 – 154), составьте программу профессионально-личностного самосовершенствования.

## Сущность педагогического процесса

Самостоятельная работа – 60 ч

№ п/п	Наименование темы	Часы
1	Педагогика как наука о целостном педагогическом процессе	4
2	Предмет и основные категории педагогики	2
3	Дидактика как теория обучения	4
4	Образование личности в процессе обучения	4
5	Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе	4
6	Сущность процесса воспитания	4
7	Управление процессом нравственного воспитания учащихся	4
8	Управление процессом этнокультурного воспитания	4
9	Управление процессом гражданско-патриотического воспитания учащихся	4
10	Управление процессом гендерного воспитания учащихся	2
11	Конфликты в образовательных учреждениях и способы их урегулирования	4
12	Теоретические проблемы современной семьи и семейного воспитания	4
13	Организация педагогического взаимодействия с семьей	4
14	Теоретические основы социального воспитания	4
15	Религия и религиозные организации как фактор социализации личности	2
16	Организация социально-педагогической помощи детям и подросткам	2
17	Управление педагогическим процессом	4
	Итого:	60

## **Тема 1**

### **Педагогика как наука о целостном педагогическом процессе**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Обозначьте главные характеристики педагогического процесса.
2. Составьте схему, описывающую структуру педагогического процесса.
3. Раскройте возможности новых информационных технологий в повышении эффективности педагогического процесса.

## **Тема 2**

### **Предмет и основные категории педагогики**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Почему педагогику называют и наукой, и искусством?
2. Составьте схему, характеризующую взаимодействие педагогики с другими науками.
3. Сопоставьте толкование основных категорий педагогики у разных авторов. Чье мнение вам видится самым убедительным?

## **Тема 3**

### **Дидактика как теория обучения**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Чем отличается процесс познания от процесса учения? Составьте соответствующую таблицу.
2. Вставьте нужные слова. Современная дидактика предусматривает не выработку... учащихся, но общее их...., а также... интеллектуальных и других умений учеников.
3. Распределите ответы по группам, которые характеризуют традиционную, педоцентристскую, современную дидактику: а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей; б) обучение понимается как взаимосвязанная деятельность преподавания – учения, в которой преподаватель опирается на активность ученика; в) обучение сводится к передаче готовых знаний учащимся; г) структура процесса обучения близка к научному поиску: от обнаружения про-

блемы до её решения; д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности; е) структуру процесса обучения образуют: сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

#### **Тема 4**

### **Образование личности в процессе обучения**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Как формулируется закон минимума в дидактике?
2. Заполните недостающие этапы формирования умственных действий учащихся:
  - а) создание мотивации учения;
  - б) .....
  - в) выполнение действий в материальном виде;
  - г) .....
  - д) формирование действий во внешней речи «про себя»;
  - е).....
3. Какая из классификаций методов обучения вам представляется наиболее удачной? Почему?
4. Представьте, что вы с коллегами создаете школу и разрабатываете учебный план. Какой он будет? Составьте его проект.
5. Допишите предложение. К методам контроля в процессе обучения относятся: наблюдение...

#### **Тема 5**

### **Теоретические основы воспитания личности**

#### **В целостном педагогическом процессе**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Что вы скажете тем, кто утверждает, будто воспитание – это воздействие педагога на ребенка? А тем, кто говорит, что воспитание – это организованная деятельность? А тем, кто считает, что воспитание не что иное, как сама жизнь ребенка?
2. Что является главным показателем воспитанности?

3. Какими критериями вы пользуетесь, когда даете человеку характеристику? Что, на ваш взгляд, позволяет вас лично характеризовать как порядочного человека?
4. Как, по вашему мнению, соотносятся понятия «образованный» и «воспитанный»?

## **Тема 6**

### **Сущность процесса воспитания**

#### Вопросы и задания для самопроверки

1. На основе изучения современных учебников по педагогике составьте модель процесса воспитания.
2. Оцените школьную традицию праздновать День учителя с позиции целостности воспитания: раскройте всю сумму отношенческих влияний этого праздника.
3. Если вам кажется, что ваше воспитание имело изъяны, то определите, какая закономерность игнорировалась педагогами?
4. Опираясь на учебное пособие П. И. Пидкасистого «Педагогика» (М., 2010), составьте схему, на которой будет отражена связь педагогических закономерностей, постулатов и принципов.

## **Тема 7**

### **Управление процессом нравственного воспитания учащихся**

#### Вопросы и задания для самопроверки

1. Познакомьтесь с концепцией уровней морального развития личности Л. Колберга. К какому уровню вы отнесете себя?
2. Проанализируйте и оцените с позиций коренных духовно-нравственных ценностей сложившуюся в обществе социокультурную ситуацию.
3. Подберите наиболее надежные, на ваш взгляд, методы диагностики нравственной воспитанности старшеклассников.
4. Опираясь на тексты художественной литературы, приведите примеры, характеризующиеся нравственным индивидуализмом, не противоречащим коллективизму и обогащающим его.

## **Тема 8**

### **Управление процессом этнокультурного воспитания**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Какие формы этнокультурного воспитания вы стали бы использовать в работе с подростками с нарушением интеллекта?
2. Составьте генеалогическое древо вашего рода.
3. Подберите пословицы и поговорки разных народов мира, выражающие народную мудрость по самым разным сторонам жизни: гражданственность и любовь к Родине, любовь к родителям и близким, труд и трудолюбие, ответственность, взаимопомощь, совесть, доброжелательность, честность, искренность, щедрость, целомудрие, сдержанность, скромность, почитание старших и др.

## **Тема 9**

### **Управление процессом гражданско-патриотического воспитания учащихся**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Напишите рецензию на телепередачу, посвященную проблеме гражданско-патриотического воспитания учащихся.
2. Подумайте, как можно использовать возможности уроков биологии (географии, физики) в формировании гражданских качеств школьников.
3. Найдите методики, измеряющие уровень развития у учащихся гражданско-патриотического сознания.

## **Тема 10**

### **Управление процессом гендерного воспитания учащихся**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Могут ли педагоги профессионально заниматься гендерным воспитанием учащихся?
2. Подберите народные и современные игры, способствующие формированию женственности и мужественности у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальным недоразвитием.



3. Составьте таблицу воспитательных дел по гендерному воспитанию учащихся с нарушением интеллекта с учётом их возраста.
4. Часто после развода с мужем жена убеждает дочку, что они проживут без мужчины в доме. Он им не нужен. Как будет сказываться отсутствие мужчины в доме на развитии дочери?

### **Тема 11**

#### **Конфликты в образовательных учреждениях и способы их урегулирования**

##### Вопросы и задания для самопроверки

1. Каковы типичные ошибки педагогов в разрешении конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях?
2. Почему в период резкого повышения эмоционального напряжения у подростков педагогу не следует принимать активных действий по выявлению у них причин инцидента?
3. Разработайте правила, которых следует придерживаться во время беседы с конфликтующими подростками.
4. Какие особенности невербальной коммуникации должен учитывать педагог в процессе наблюдения за учащимися, чтобы вовремя предупредить конфликт?

### **Тема 12**

#### **Теоретические проблемы современной семьи и семейного воспитания**

##### Вопросы и задания для самопроверки

1. Опишите основные трудности семейного воспитания.
2. Как может развиваться подросток при отсутствии родительской любви?
3. Ваня воспитывался в семье, где роль жены была связана с уютом в доме, порядком и заботой о детях. Надя воспитывалась в семье, где роль жены была основана на равенстве и партнерстве с мужем. Если Ваня и Надя составят супружескую пару, то каких конфликтов можно ожидать?

4. Разработайте сценарий игры «Родительское собрание».

### **Тема 13**

#### **Организация педагогического взаимодействия с семьей**

##### Вопросы и задания для самопроверки

1. Созревшие подростки обособляются от родителей, поворачиваются лицом к друзьям и строят свою жизнь в стороне от семьи. Правы ли родители, которые стараются вернуть подростка в семью?
2. Вера (10 лет) ходит следом за мамой и спрашивает: «Мама. Что мне делать? Стоит ли участвовать в математической олимпиаде или нет? Как ты думаешь, я могу выиграть? Как предположительно должна вести себя мама?»
3. Подберите тестовые методики, информирующие о восприятии детьми своих родителей.
4. Разработайте правила, которых следует придерживаться во время беседы с родителями.

### **Тема 14**

#### **Теоретические основы социального воспитания**

##### Вопросы и задания для самопроверки

1. На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии её взаимодействия с другими микрофакторами социализации.
2. Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий жителей вашего микросоциума.
3. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе (поселке).
4. На примере конкретных типов жертв социализации в вашем городе (поселке) определите возможности помощи им со стороны государственных и общественных организаций.

## **Тема 15**

### **Религия и религиозные организации как фактор социализации личности**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Каковы, на ваш взгляд, перспективы института крестных в социальном воспитании?
2. Какие религиозные организации существуют в вашем городе (поселке, селе)? Какую роль они играют в социализации подрастающего поколения?
3. Разработайте проект оптимизации взаимодействия светских и религиозных организаций в местности, где вы проживаете.

## **Тема 16**

### **Организация социально-педагогической помощи детям и подросткам**

Вопросы и задания для самопроверки

1. В чем особенности социально-педагогической работы с замещающей семьей?
2. Изучите уровень вовлеченности подростков в употребление ПАВ в местности, где вы проживаете.
3. Напишите рецензию на одну из реабилитационных программ для подростков с девиантным поведением.

## **Тема 17**

### **Управление педагогическим процессом**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Прочитайте текст о сущности управленческого труда применительно к педагогической деятельности (Шамова Т. И. [и др.] Управление образовательными системами. – М., 2007. – С. 233 – 237). Составьте список вопросов, которые у вас возникли в ходе чтения этого текста.
2. Какова суть системного подхода в управлении образовательным учреждением?
3. Составьте циклограмму управления школой.
4. Определите главные критерии труда учителя.

## РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Самостоятельная работа – 126 ч.

№ п/п	Наименование темы	Часы
1	История педагогической практики и развитие педагогической мысли в Древнем мире	8
2	Педагогические идеи Христианства	8
3	Педагогические концепции эпохи Возрождения и Реформации	6
4.	Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания	6
5	Я. А. Коменский – основоположник педагогической науки	4
6	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.)	8
7	Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII – конец XVIII в.)	8
8	Конструирование научной педагогики в России (XVIII в.)	8
9	Развитие педагогической теории в Западной Европе и США в XIX – начале XX в.	8
10	Педагогика прагматизма Д. Дьюи и его последователей	4
11	Педагогические взгляды И. Г. Песталоцци и его последователей в Германии	4
12	Теория и практика «свободного воспитания» в России и за рубежом	4
13	Оригинальность педагогических исканий в России (XIX – начало XX в.)	8
14	К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России	6
15	Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917 – 1941 гг.)	8
16	А. С. Макаренко и современность	4
17	Развитие отечественной и зарубежной педагогики во второй половине XX в.	8
18	Современная школа и педагогика за рубежом	8
19	Народная педагогика, её функции и основные методы	4
20	Православное воспитание: история и современность	4
	Итого:	126

## **Тема 1**

### **История педагогической практики и развитие педагогической мысли в Древнем мире**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Объясните различие и сходство взглядов на образование индуизма и буддизма.
2. В чем состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?
3. Что объединяло и что отличало древнегреческое и древнеримское образование? Составьте соответствующую таблицу.

## **Тема 2**

### **Педагогические идеи Христианства**

Вопросы и задания для самопроверки

1. В чем заключались идеалы воспитания и обучения ранних христиан?
2. Сравните описание детско-родительских отношений в Ветхом и Новом Заветах. В чем вы усматриваете принципиальную разницу?
3. Используя тексты средневековой западноевропейской литературы, опишите цели и содержание рыцарского образования.

## **Тема 3**

### **Педагогические концепции эпохи Возрождения и Реформации**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Кого вы можете отнести к провозвестникам европейского Возрождения в воспитании? Обоснуйте свой ответ.
2. Кто и как возглавлял контрреформацию в школьном деле?
3. Напишите аннотацию на статью Л. А. Романовой «О роли личности в истории педагогики: Игнатий Лойола и педагогика иезуитов» (Учитель в инновационном образовательном пространстве: историческая ретроспектива и прогностическая перспектива: материалы международной заочной научно-практической конференции. Владимир: ВГГУ, 2011. – С. 175 – 196).

## **Тема 4**

### **Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания**

Вопросы и задания для самопроверки

1. В чем суть реформы образования, предложенной В. Ратке?
2. Чем различались педагогические позиции Ф. Бэкона и Р. Декарта?
3. В чем вы усматриваете преемственность западноевропейской школы Нового времени по сравнению с предыдущей эпохой?

## **Тема 5**

### **Я. А. Коменский – основоположник педагогической науки**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Какие слабости вы видите в системе Я. А. Коменского? Найдите слова самого Коменского, подтверждающие это.
2. Какие идеи Я. А. Коменского значительно опередили свое время? Как вы оцениваете степень их реализации?

## **Тема 6**

### **Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.)**

Вопросы и задания для самопроверки

1. В чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием славянского мира и культурой и образованием остальной Европы?
2. Какова роль Крещения Руси в эволюции образования в нашей стране?
3. Охарактеризуйте деятельность древнерусских подвижников Русской православной Церкви в области воспитания и обучения подрастающего поколения.
4. Познакомьтесь с «Домостроем» протопопа Сильвестра. Выпишите из этого источника цитаты, наиболее рельефно представляющие образы отца и матери как воспитателей.

## **Тема 7**

### **Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII – конец XVIII в.)**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Назовите новые черты школы и педагогики Западной Европы XVII – XVIII вв. по сравнению с предыдущей эпохой.

2. Сравните педагогические школы филантропизма и неогуманизма по следующей схеме: педагогический идеал, педагогические принципы, содержание образования, методы воспитания и обучения. Составьте таблицу.
3. Какие педагогические предрассудки вы усматриваете в концепции естественного воспитания Ж. Ж. Руссо? Чем они были, на ваш взгляд, обусловлены?

### **Тема 8**

#### **Конструирование научной педагогики в России (XVIII в.)**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Каковы причины, ход и результаты европеизации системы образования России в начале XVIII в.?
2. Какие научно-организационные принципы были заложены в основании Московского университета?
3. Почему, на ваш взгляд, провалился социально-педагогический проект И. И. Бецкого по воспитанию «новой породы» людей?

### **Тема 9**

#### **Развитие педагогической теории в Западной Европе и США в XIX – начале XX в.**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Какие глобальные педагогические проблемы решались на Западе в XIX столетии?
2. Какие философские концепции оказали существенное влияние на развитие европейской педагогической теории в XIX в.?
3. Что нового внесла М. Монтессори в теорию и практику специального образования?

### **Тема 10**

#### **Педагогика прагматизма Д. Дьюи и его последователи**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Какова согласно концепции Д. Дьюи конечная цель воспитания?
2. С позиций современного педагогического знания дайте оценку педоцентрической теории Дьюи.

3. Какое влияние оказала концепция Дьюи на отечественную школу и педагогику?

### **Тема 11**

#### **Педагогические взгляды И. Г. Песталоцци и его последователей в Германии**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Объясните сходство и различие взглядов на принцип природосообразности образования у Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци и А. Дистервега.
2. В чем вы видите преемственность педагогических идей И. Г. Песталоцци и А. Дистервега с педагогикой Ж. Ж. Руссо?
3. Почему, на ваш взгляд, педагогическая теория И. Ф. Гербарта была так популярна в России XIX в.?

### **Тема 12**

#### **Теория и практика «свободного воспитания» в России и за рубежом**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Кто явился провозвестником концепции «свободного воспитания»?
2. Что вам импонирует в концепциях свободного воспитания Л. Н. Толстого и К. Н. Вентцеля?
3. Актуальна ли теория «свободного воспитания» М. Монтессори для современного педагога? Обоснуйте свою позицию.

### **Тема 13**

#### **Оригинальность педагогических исканий в России (XIX – начало XX в.)**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Какие факторы способствовали проведению реформы образования в начале XIX в.?
2. Чьи взгляды по вопросам образования – славянофилов или западников – вы бы поддержали? Почему?



3. Выделите этапы развития отечественного педагогического образования в XIX столетии.
4. Охарактеризуйте основные направления развития отечественной педагогической мысли во второй половине XIX в. по схеме: название, представители, базовые ценности, задачи воспитания и обучения. Для удобства составьте таблицу.

#### **Тема 14**

##### **К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России**

###### Вопросы и задания для самопроверки

1. По каким позициям П. Ф. Каптерев не соглашался с мнением К. Д. Ушинского?
2. Какова судьба идеи Ушинского о необходимости создания русской национальной школы?
3. Что, на ваш взгляд, сближает педагогические концепции Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци и К. Д. Ушинского?
4. Как в педагогике Ушинского решается проблема управления школой? Насколько актуальны эти идеи?
5. Выпишите из трудов К. Д. Ушинского высказывания о взаимосвязи нравственного, умственного и трудового воспитания учащихся.

#### **Тема 15**

##### **Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917 – 1941 гг.)**

###### Вопросы и задания для самопроверки

1. Почему трансформация системы российского образования в 1920-е годы носила противоречивый, спазматический характер?
2. Какие активные методы и формы обучения использовались в 1920-е годы? Какова была их результативность?
3. Сопоставьте наиболее влиятельные отечественные педагогические течения в 20 – 30-е годы XX в. по схеме: название, представители, базовые ценности, задачи воспитания и обучения. Составьте соответствующую таблицу.

## **Тема 16**

### **А. С. Макаренко и современность**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Согласны ли вы с позицией Ю. Азарова, считающего А. С. Макаренко ярчайшим выразителем тоталитарной педагогики? (См.: Ю. П. Азаров. Семейная педагогика. – М., 1993.)
2. Можно ли считать, что основные педагогические идеи А.С. Макаренко позаимствовал у своего брата Виталия, эмигрировавшего из Советской России?
3. Кто из видных отечественных и зарубежных педагогов оказал наибольшее влияние на мировоззрение Макаренко? Обоснуйте свой ответ.
4. Популярна ли сегодня в нашей стране педагогика А. С. Макаренко?

## **Тема 17**

### **Развитие отечественной и зарубежной педагогики во второй половине XX в.**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Какая из зарубежных педагогических концепций второй половины XX в. вам более всего импонирует? Почему?
2. Какие главные тенденции развития мирового образования наметились к концу XX в.?
3. Почему в 60 – 80-е годы прошлого столетия в нашей стране так и не была решена проблема сближения школы с жизнью и воспитания самостоятельности её выпускников?
4. Каковы главные достижения отечественной педагогики второй половины XX в.?

## **Тема 18**

### **Современная школа и педагогика за рубежом**

Вопросы и задания для самопроверки

1. Сравните систему подготовки современного учителя за рубежом и в нашей стране. Что их сближает и отличает?

2. Как вы оцениваете влияние процессов глобализации на образование?
3. Каковы основные проблемы современного этапа модернизации российского образования, способные препятствовать её успешному проведению?

## **Тема 19**

### **Народная педагогика. Ее функции и основные методы**

#### **Вопросы и задания для самопроверки**

1. В этнопедагогике народные пословицы принято считать «моделями воспитания». Подберите несколько народных изречений, соответствующих такому определению.
2. Охарактеризуйте совершенных героев сказок разных народов.
3. Назовите имена выдающихся исторических личностей, в своих индивидуальных характеристиках соответствующих народному идеалу.
4. В народе говорят: «Об усталости, голоде и боли не говорите громко, не говорите чужим. А близким и родным – только на ушко». С каким фактором воспитания вы связываете это пожелание?

## **Тема 20**

### **Православное воспитание: история и современность**

#### **Вопросы и задания для самопроверки**

1. Сформулируйте определение: православная педагогика это...
2. Сравните представления о сущности личности в светской и православной педагогике. Составьте соответствующую таблицу.
3. Как вы оцениваете введение в общеобразовательную государственную систему религиозно-нравственных дисциплин?
4. Какие достижения православной педагогики могут быть внедрены в светское образовательное пространство?

## Оглавление

Раздел I. <b>Общие основы педагогики</b> .....	4
Введение в педагогическую деятельность .....	4
Сущность педагогического процесса .....	12
Раздел II. <b>История педагогики и образования</b> .....	20

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ЛОГОПЕДИЯ»)

Составитель

ЗАВРАЖИН Сергей Александрович

Ответственный за выпуск – доцент С. М. Малинина

Подписано в печать 30.04.13.

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 1,63. Тираж 60 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.  
600000, г. Владимир, ул. Горького, 87.