

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

Кафедра общей и педагогической психологии

**Артамонова Е.Р.**

## **Курсовые работы по психологии**

Учебно-методическое пособие для студентов ВлГУ

Владимир 2013

УДК 15

ББК 88.3

*Рецензент:*

Кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ВлГУ *Дубровина Л. А.*

Печатается по решению редакционного  
совета Владимирского государственного  
университета

**Артамонова , Е.Р.**

Курсовые работы по психологии: Учебно-методическое пособие для студентов ВлГУ / Е.Р. Артамонова; Владим. гос. ун-т - Владимир: Изд-во Владим. гос.ун-та, 2013. - с.

Учебно-методическое пособие предназначено для подготовки бакалавров и магистров, обучающихся по педагогическим специальностям. Содержание материала пособия подготовлено с учетом требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, по указанному направлению подготовки.

Материалы, представленные в данном издании, помогут студентам при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. В пособии даются подробные рекомендации по выбору темы, последовательности выполнения, структуре, оформлению курсовой работы, рекомендации для подготовки к защите и критерии оценки выполненного исследования.

Содержание учебно-методического пособия может быть полезно также для организации самостоятельной исследовательской работы в дистанционной и заочной формах обучения.

©, 2013

## **Пояснительная записка**

Учебно-методическое пособие призвано оказать помощь студентам педагогических специальностей ВлГУ в написании курсовых работ по психологии.

Формирование навыков исследовательской работы на этапе профессионального становления является актуальной задачей современной высшей школы. Данное учебно-методическое пособие призвано способствовать формированию научно-исследовательских компетенций будущих педагогов и компетенций в области практической психологии при решении возникающих в практике педагогов конкретных психолого-педагогических задач.

Курсовая работа - это глубокое и объемное исследование по избранной проблеме учебного курса, которое является одной из форм самостоятельной учебной деятельности студентов, выполняемой по заданию и при методическом руководстве преподавателя. Она является формой творческого отчёта студента за пройденный этап обучения и призвана выявить способности и компетенции студентов в плане самостоятельного решения конкретных научно-исследовательских и прикладных задач.

Учебно-методическое пособие включает в себя перечень требований к оформлению курсовой работы, содержанию её отдельных частей, последовательности выполнения. Оно позволит студенту определить структуру курсовой работы, предостережет от возможных методологических ошибок при её выполнении, даст возможность сориентироваться в материале, грамотно его оформить и преподнести.

## **Рекомендации по выбору темы курсовой работы**

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки, быть выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студенческим научно-исследовательским работам.

При выборе темы курсовой работы студентам следует руководствоваться:

- своими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- возможностью преемственности курсовой работы с выпускной квалификационной работой;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно-экспериментального характера.

Курсовые работы могут носить теоретический и эмпирический характер.

### **Последовательность выполнения курсовой работы**

Утвердив тему, необходимо продумать и составить план ее изучения и написания.

Чтобы эффективно справиться с курсовой работой, необходимо четко определить последовательность ее выполнения. Предлагается использовать следующий алгоритм:

- определить совместно с преподавателем тему курсовой работы;
- подобрать литературу, справочники и другие источники по теме исследования;
- изучить необходимую литературу и другие источники по теме, фиксируя на их основе необходимую информацию;
- обосновать актуальность темы курсовой работы;
- определить структуру курсовой работы;
- проанализировать литературу по теме исследования и грамотно изложить состояние изучаемого вопроса;
- написать введение и теоретическую часть курсовой работы;
- оформить практический раздел (графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.), если работа носит практический характер;
- подготовить и провести эмпирическое исследование, если работа носит эмпирический характер;
- проанализировать результаты исследования и сформулировать выводы;
- написать заключение;
- составить список используемой литературы;
- подготовить и оформить приложения;
- оформить титульный лист;
- представить работу руководителю;
- подготовиться к публичной защите курсовой работы.

### **Структура курсовой работы**

В курсовой работе, независимо от характера, должны быть: титульный лист, содержание, введение, основная часть (теоретическая и (или) практическая часть), заключение, список используемой литературы, приложение. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав с делением на подпункты.

К оформлению **титульного листа** предъявляются определённые требования. В верхней его части указываются сведения об учреждении, в котором выполнена работа. В середине пишется тема курсовой работы, а ниже, справа, - фамилия, имя, отчество студента, специальность, курс, группа, форма обучения, должность, фамилия, имя, отчество научного

руководителя.

Первая строка содержит либо 4, либо 2 слова. Переносы (деление слов на морфемы) недопустимы. То же правило соблюдается для всех строк титула. Точки после названия глав и подпунктов не ставятся. Внизу указывается место и год выполнения работы (Приложение 1).

Второй после титула лист предназначен для **содержания** курсовой работы. Содержание обычно составляют сложное. В нем последовательно излагаются: введение, название глав и подпунктов курсовой работы, заключение, список использованной литературы, приложения. При этом названия всех разделов оглавления должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Обязательно указываются страницы, с которых начинаются все разделы оглавления (Приложение 2).

Главы и подпункты в содержании курсовой работы обозначаются арабскими цифрами. Подпунктов может быть, в среднем, 3-5. Один подпункт в главе недопустим.

Рекомендуется придерживаться следующего примерного объема структурных элементов курсовой работы:

- титульный лист-1 страница;
- содержание - 1 страница;
- введение - 2-3 страницы;
- теоретическая часть - 15-18 страниц;
- практическая часть - 15-18 страниц;
- список использованной литературы - 2-3 страницы (не менее 25 источников).

## **Введение**

Введение - это вступительная часть курсовой работы. В этом небольшом по объему разделе (не более 3 страниц) необходимо отразить основные характеристики выполняемой работы: обозначить актуальность темы, определить проблему, цель и задачи, объект и предмет, гипотезу исследования и его методологические основания, описать методы исследования, эмпирическую базу и выборку исследования, раскрыть новизну результатов работы и их практическую значимость, кратко описать структуру представляемой работы.

В актуальности исследования обосновывается необходимость и важность исследования, затем обозначается проблема исследования как вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречия между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практическое или теоретическое значение.

Примерная фраза, которую можно использовать при описании актуальности: актуальность исследуемой темы заключается (состоит в том...); далее в нескольких фразах необходимо обосновать злободневность исследуемой темы, представить аргументацию в пользу её актуальности, сформулировать проблему.

**Объектом** исследования выступают конкретные целостные психические явления.

**Предмет** исследования - отдельная часть, сторона, определённый аспект изучаемого объекта, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.

**Цель** исследования - это предполагаемый результат, который намерен достигнуть автор исследования в ходе выполнения работы. Она формулируется исходя из проблемы, в соответствии с предметом курсовой работы.

Описание цели может выглядеть следующим образом: целью данной работы является изучение (рассмотрение, выявление, установление и т.д.), а далее - название темы курсовой работы.

Для достижения цели, поставленной в работе, необходимо решить ряд задач. **Задачи** - это последовательные шаги на пути достижения поставленной цели. Они соответствуют плану работы и наименованию глав и подпунктов. В ходе решения задач получают промежуточные результаты, последовательное решение которых позволяет достигнуть поставленной цели.

Среди выдвигаемых задач могут быть следующие:

- изучить теоретические источники по проблеме;
- сопоставить позиции, взгляды учёных на изучаемую проблему (не менее 2-3 точек зрения);
- рассмотреть факторы, причины возникновения изучаемого явления;
- изучить практическое преломление проблемы в науке, в жизни (прикладной аспект изучаемой проблемы);
- провести эмпирическое исследование какого-либо психологического явления;
- сравнить полученные на психодиагностической основе данные;
- выявить возможности реализации теоретических положений на практике;
- дать рекомендации по использованию результатов данного исследования.

Формулировки задач могут быть и более общими, и более конкретными в зависимости от цели исследования, но должны соотноситься с количеством глав в работе.

**Гипотеза** - это научное предположение, предварительное объяснение определённых фактов, которое надо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.

Во введении необходимо обозначить применяемые **методы исследования** - перечислить используемые организационные, эмпирические методы, а также методы количественной и качественной обработки результатов и их интерпретации.

В курсовых работах могут использоваться следующие методы: анализ теоретических источников, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент, анализ процессов и продуктов творческой деятельности, методы математической обработки полученных данных и их структурной или генетической интерпретации и другие методы

психологического исследования.

Методологической основой курсового исследования являются психологические концепции, научные подходы, теории, положения, принципы, на которые послужили основанием для организации исследования и на которых оно базируется (например, теория Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии личности).

Описание **эмпирической базы и выборки исследования** предполагает описание места, времени проведения исследования, количества испытуемых, их возрастных и иных социально-демографических характеристик.

В рамках курсовой работы возможно получить результаты, которые могут представлять научную новизну. Если такое предполагается, то во введении надо отметить **научную новизну работы**.

Чаще во введении к курсовой работе бывает представлена только её **практическая значимость** - те возможности влияния на совершенствование сложившейся практики решения рассматриваемого вопроса, которые даёт достижение цели работы и разрешение выявленных проблем.

Завершается введение кратким описанием **структуры представляемой работы**, которое содержит последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема списка использованной литературы и количества иллюстраций, таблиц, графиков и т.п. в тексте курсовой работы.

## **Основная часть**

**Основная часть** раскрывает содержание курсовой работы. В курсовых работах теоретического и эмпирического характера имеются различия в содержании основной части.

В курсовой работе теоретического характера в основной части проводится теоретический анализ научной литературы по выбранной теме, позволяющий рассмотреть историю изучения рассматриваемого вопроса, сопоставить точки зрения учёных, определить уровень разработанности проблемы в теории и практике, наметить перспективы её дальнейшего исследования и возможности использования их результатов в практической деятельности, а также отношение автора к исследуемой проблеме. В тоже время теоретическое исследование предполагает наличие собственных теоретических разработок автора, направленных на решение поставленной проблемы. В названии теоретической главы не должно быть словосочетания «теоретическая часть».

В курсовой работе эмпирического характера основная часть состоит из двух глав. В первой главе содержатся описанные выше теоретические основы разрабатываемой темы. Во второй главе дается характеристика выбранных для эмпирической части исследования методов, обосновывается их выбор, описываются основные этапы исследования, проводится количественная и качественная обработка и анализ результатов, и интерпретация. В этой главе или в приложении представляются расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п..

Одним из пунктов второй главы могут быть рекомендации по практическому применению результатов, полученных в ходе курсового исследования. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

При написании глав основной части курсовой работы необходимо учитывать следующее:

- ✓ название глав указывается точно по содержанию без каких-либо искажений;
- ✓ содержание первой главы представляет собой краткий экскурс в историю вопроса. В ней обычно прибегают к помощи стереотипных выражений, общепринятых фраз, с которых можно начать, продолжить и завершить рассуждения. Например, можно использовать такие выражения:
  - данный автор считает, признаёт, доказывает, приводит, выводит идею о...;
  - идея, вытекающая из работы, статьи, монографии, исследования такова: ...;
  - смысл исследования можно представить следующей мыслью, в следующем тезисе...;
  - следует считать, что...;
  - из описанной теории следует...;
  - данные результаты экспериментов по изучению доказывают, что... ;
  - результаты исследования, представленные в данной монографии, показывают... ;
  - очевидным представляется факт о ... (касающийся проблемы...);
  - данные наблюдения, представленные в таблице, показывают, ... ;
  - коллективная монография представляет спектр мнений по проблеме... ;
  - многообразие позиций авторов свидетельствует о ... ;
  - сходство точек зрения (позиций) позволяет сделать вывод о ... ;
  - альтернативные взгляды на ... ;
  - разночтение одного и того же положения наталкивает на мысль о ... и т.д..

Монографические источники в главе анализируются в хронологической последовательности, фиксируются мнения отдельных авторов по теме курсовой работы. Проанализировав точки зрения разных авторов, их необходимо объединить в группы по принадлежности к одному из направлений психологии или как исходящих из одной теории, одной методологической базы. Тогда сравнение позиций авторов будет оправдано их принадлежностью к определенным истокам.

Каждый пункт внутри главы, обозначенный арабской цифрой, оформляется через пропуск (через строку) после выводов по предыдущему пункту работы.

После каждого «пункта» первой главы следует сделать вывод (в 2-3 фразах) о направлениях изучения темы, указав, какой позиции придерживается автор курсовой работы и в русле какого взгляда предполагается рассмотрение обозначенной проблемы.

По каждому из пунктов, обозначенных арабскими цифрами, даётся вывод, делается обобщение в 2-3 фразах изложенного выше материала.

В конце глав делается общий (по всей главе) вывод, но слово «вывод» не пишется. Используются, например, следующие выражения: «итак», «следовательно», «можно сделать общий вывод», «вышеперечисленные сведения свидетельствуют о ...», «резюме по данной главе таково», «теоретические источники позволяют - после основательного их анализа - определить понятийный аппарат изучаемой темы, сделать такой вывод...» и другие.

Желательно каждое из теоретических положений, изложенных в пунктах 1, 2, 3 и т.д., подкреплять примерами из специальных научных изданий и примерами прикладного характера.

Каждая следующая глава начинается с новой страницы, точка в её названии, как и в каждом из пунктов и подпунктов, не ставится.

Недопустим компилятивный характер курсовой работы, также не следует излишне злоупотреблять цитатами.

В тексте научных работ при описании рассуждений автора принято использовать личное местоимение 1 лица множественного числа («мы»). Это же правило сохраняется и для курсовых работ, в которых также можно использовать безличные выражения (было установлено, что...; имеются основания утверждать...; и т.п.).

Обсуждение полученных в ходе исследования результатов сопровождаются ссылками на таблицы и иллюстрации, которыми могут быть графики, диаграммы, схематические изображения. В тексте параграфа чётко и последовательно описываются данные таблиц и иллюстраций, даётся интерпретация результатов с указанием таблиц или иллюстраций, на которые ссылается автор.

Текст таблиц обычно приводится в приложении к дипломной работе. В самом тексте могут быть использованы итоговые строки таблиц, в которых содержится важная для аргументации или интерпретации информация. Таблицы могут сопровождаться наглядным представлением результатов в виде иллюстративного материала.

Иллюстрации в тексте курсовой работы называют рисунками. Они имеют свою собственную сквозную нумерацию по всему тексту, которая ставится под иллюстрацией.

## **Заключительные разделы**

**В заключении** курсовой работы подводятся итоги проведённого исследования, оценивается степень достижения намеченной цели на основе решения всех поставленных задач, подтверждается или опровергается выдвинутая гипотеза, отмечается практическая значимость работы. Завершает заключение мысль о перспективах и дальнейшем изучении темы, возможных направлениях её развития. Объём заключения - 3 листа.

**Приложения** к курсовой работе оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

**Список использованной литературы** представляет собой перечень использованных книг и статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления" (Приложение 3).

Рекомендуется предоставлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий. Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

### **Оформление курсовой работы и технические рекомендации**

- Оформляйте курсовую работу в соответствии с требованиями стандартов. Работа должна быть представлена в форме компьютерного набора. Она должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги формата А:4 (297x210 мм).
- Набор текста - в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт семейства – Times New Roman, кегль 14 (через полтора межстрочных интервала). Вписывать в текст работы отдельные слова, формулы, условные знаки, а также выполнять схемы и рисунки допускается только черной тушью.
- Абзацный отступ должен быть одинаковым и равным 5 знакам. На листе текст должен занимать 29—30 строк, в строке до 60—70 знаков (считая пробелы между словами и знаками препинания).
- Поля стандартные: слева - 3 см, справа - 1,5 см, сверху - 2 см (для нумерации страниц) и снизу - 2 см.
- Каждый раздел в тексте отделяется от другого. Главы и подпункты должны быть пронумерованы. Названия заголовков глав и подпунктов в оглавлении перечисляются в той же последовательности, что и в тексте работы. Деление глав на подпункты должно осуществляться на протяжении всей главы по одному и тому же числовому признаку. Нумерация подпункта состоит из 2 арабских цифр, первая из которых обозначает номер

соответствующей главы, а вторая - порядковый номер данного подпункта (1.1.; ...; 1.3. и т.д.). Введение, заключение, список литературы и приложения в оглавлении не нумеруются.

- Страницы текста нумеруют арабскими цифрами в нижнем правом углу листа без точки. Титульный лист и страница, на которой расположено содержание, не нумеруются. Первой проставляемой страницей становится третья.

- Оглавление и заголовки частей текста пишутся жирным шрифтом. Их следует располагать посередине строки без точки. Заголовки первого уровня (такие как **СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ**) пишутся полужирным шрифтом всеми заглавными буквами. Заголовки второго уровня - размером шрифта 14 Times New Roman, полужирный. Расстояние между заголовками первого и второго уровней, а также между заголовками и основным текстом должно составлять 2 интервала

- В курсовых работах часто используются цитаты. При цитировании текст заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике. Цитирование текста начинается с прописной буквы, кроме тех случаев, когда она представляет собой часть предложения самого автора работы. При воспроизведении только части используемого высказывания после открывающихся кавычек ставят многоточие, а сама цитата начинается со строчной буквы.

- Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Использование чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом.

- В тексте, при ссылке на высказывания (суждения) цитируемых авторов и выражении к ним отношения, можно использовать следующие глаголы: анализирует, возражает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, задает вопрос, излагает, констатирует, надеется, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обсуждает, объясняет, одобряет, отвечает, отмечает, отстаивает, определяет, пересказывает, пишет, повторяет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, понимает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет, размышляет, разрешает, разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет.

- На источники и литературу, цитируемые в тексте, делаются подстрочные ссылки (внизу страницы, под чертой), внутритекстовые и затекстовые ссылки. При использовании внутритекстовых и подстрочных ссылок возможно сокращение библиографического описания. При этом опускается издательство и объем работы, на которую дается ссылка, в

страницах.

- Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор работы дословно приводит заключенный в кавычки текст документа или высказывания, но и когда приводятся новые факты, цифровой материал и другие сведения, передаваемые своими словами.

- Знак ссылки, если примечание относится к отдельному слову, должен стоять непосредственно у этого слова, если же он относится к предложению (или группе предложений), то - в конце. По отношению к знакам препинания знак сноски ставится перед ними (за исключением вопросительного и восклицательного знаков, а также многоточия). Все сноски и подстрочные замечания печатаются тем же шрифтом, что и основной текст, но меньшим кеглем.

- При использовании затекстовых ссылок указывается номер источника по списку использованной литературы в квадратных скобках. При ссылке на ряд работ источники перечисляются через точку с запятой, например, [24; 31; 93]. Если дается ссылка на фрагмент в форме прямого цитирования, то указывается номер источника и через запятую страница, например, [14, 15], а если источник вторичный - [цит. по: 15, 15].

- При отсутствии ссылок работа не должна допускаться к защите научным руководителем, а отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

- Количество разного рода таблиц, рисунков, графиков и т.д. определяется содержанием работы и должно быть достаточным для того, чтобы придать излагаемому тексту ясность и конкретность. Они могут размещаться сразу же после ссылки на них в тексте работы или в приложении. Каждый графический материал должен иметь название.

- Нумерация иллюстративного материала сквозная, хотя осуществляется внутри каждого вида. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы и т.д. пишутся сокращенно и без значка «№», например: рис. 3, табл. 4. Однако если при выбранной форме изложения материала ссылка не сопровождается порядковым номером, то ее следует писать в тексте полностью, без сокращений: «Из рисунка видно, что ...», «Таблица показывает, что ...» и т.д.

- Перечисления (перечни) из законченных и незаконченных фраз пишутся со строчных букв и обозначаются арабскими цифрами или строчными буквами с полукруглой открывающейся скобкой и оформляются двумя способами.

- Если перечисления состоят из отдельных слов (или небольших фраз без знаков препинания внутри), то они пишутся в подбор с одним текстом и отделяются друг от друга запятой. При использовании перечислений из развернутых фраз со своими знаками препинания, составные их части пишутся с новой строки и отделяются друг от друга точкой с запятой.

- Перечисления, которые состоят из законченных фраз, пишутся с абзацными отступами, начинаются с прописных букв и отделяются друг от друга точкой. Все перечисления должны быть грамматически подчинены

вводной фразе, которая предшествует перечислению и которую нельзя обрывать на предлогах или союзах.

- В тексте работы допускаются следующие условные графические сокращения: после перечислений - *т.е.* (то есть), *и т. д.* (и так далее), *и т.п.* (и тому подобное), *и др.* (и другие), *и пр.* (и прочие); при ссылках — *см.* (смотри), *ср.* (сравни), при обозначении цифрами веков и годов — *в.* (век), *вв.* (века), *г.* (год), *гг.* (года) и др.; общепринятые условные сокращения — *акад.* (академик), *проф.* (профессор), *г.* (город), *обл.* (область) и др.

- Слова «и другие», «и тому подобное», «и прочие» внутри предложения не сокращают, также не сокращаются «так называемый», «так как».

- Список использованной литературы помещается в конце работы. В списке литературы источники располагаются в алфавитном порядке. В список включают только те литературные и информационные источники, которые нашли отражение в тексте работы, не использованные работы, на которые нет ссылок в тексте, в библиографический список не включаются. Кроме того, не рекомендуется включать в перечень использованной литературы научно-популярные книги, газеты.

- Приложение размещается после списка литературы и имеет сквозную нумерацию страниц. Порядковый номер приложения ставится в правом верхнем углу листа.

- Работа должна быть сброшюрована.

### **Рекомендации по защите курсовой работы**

Защита курсовой работы проходит в специально отведенное время в присутствии комиссии и студентов, защищающих курсовые работы по кафедре психологии. Время выступления – 7-10 минут.

План и содержание выступления должны включать в себя:

- введение (полностью: актуальность, цель, задачи, методы, предмет, объект, гипотеза, структура);

- по теоретической части – о направлениях изучения проблемы (авторы - «дата» - идеи – вывод);

- по практической части (если работа носит экспериментально-прикладной характер) - перечисление использованных методик (авторы, названия) и результатов (сначала - частные по методикам, затем - общие - по динамике и тенденциям);

- заключение - полностью.

Студенты должны помнить авторов, их источники (по библиографии), подготовить текст выступления, таблицы, графики или другие приложения для использования в выступлении.

### **Критерии оценки курсовой работы**

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания работы теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота разработки поставленных вопросов.
- Результативность проведенного эксперимента.
- Значимость выводов для последующей практической деятельности.
- Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Курсовая работа после защиты оценивается по 5-балльной системе. Лучшие курсовые работы по рекомендации руководителя могут быть предложены для обсуждения на научно-практических конференциях.

Студенты, чьи работы были оценены неудовлетворительно, имеют право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок ее исполнения.

Принятые курсовые работы хранятся на кафедре психологии в течение пяти лет.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

Кафедра общей и педагогической психологии

**КУРСОВАЯ РАБОТА  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Выполнил студент ЗО или ДО отделения  
\_\_\_\_\_ курса группа \_\_\_\_\_

Научный руководитель:  
кандидат психологических наук, доцент

г. Владимир  
2012

## Содержание

Введение .....	3
Глава 1. Психолого-педагогические аспекты психолого-педагогической адаптации школьников	
1.1. Адаптация младших школьников как психолого-педагогическая проблема .....	5
1.2. Психологические особенности младшего школьного возраста .....	9
1.3. Психолого-педагогические условия успешной адаптации к школе...	12
Глава 2. Эмпирическое исследование психолого-педагогических условий процесса адаптации младших школьников к обучению в школе	
2.1. Методы изучения психологической адаптации учащихся младшего школьного возраста к обучению в школе .....	15
2.2. Исследование психологической адаптации учащихся младшего школьного возраста к обучению в школе .....	19
2.3. Психолого-педагогическую систему работы, направленная на повышение эффективности процесса адаптации младших школьников....	24
Заключение .....	28
Список литературы.....	30
Приложения .....	33.

**Список литературы****ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ  
(для библиографического списка и примечаний)**

Выписки из Приложения А (справочное) к ГОСТу 7.1-2003// Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Москва: ИПК Издательство стандартов, 2004.

Дата введения ГОСТа 2004–07–01

**КНИГИ****ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ**

«Воспитательный процесс в высшей школе России», межвузовская науч.-практическая конф. (2001 ; Новосибирск). Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26–27 апр. 2001 г. [Текст] : [материалы] / редкол.: А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск : НГАВТ, 2001. – 157 с.

Золотой ключик [Текст] : сказки рос. писателей / составитель И. Полякова ; худож. В. Бритвин, Н. Дымова, С. Муравьев. – М. : Оникс, 2001. – 381 с.

История России [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов ; М-во образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. лесотехн. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. / при участии Т. А. Суховой. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

Перроун, П. Д. Создание корпоративных систем на базе Java 2 Enterprise Edition [Текст] : рук. разработчика : [пер. с англ.] / Поль Дж. Перроун,

Российская Федерация. Президент (2000– ; В. В. Путин). Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации [Текст] : (о положении в стране и основных направлениях внутр. и внеш. политики государства). – М. : [б. и.] , 2001. – 46 с.

Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] / В. В. Семенов ; Рос. акад. наук, Пушин. науч. центр, Ин-т биофизики клетки, Акад. проблем сохранения жизни. – Пушкино : ПНЦ РАН, 2000. – 64 с.

**МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ**

Гиппиус, З. Н. Сочинения [Текст] : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М. : Лаком-книга : Габестро, 2001.

### *Отдельный том*

Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача [Текст]. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / Владимир Казьмин. – М. : АСТ : Астрель, 2002. – 503 с.

### **ДЕПОНИРОВАННЫЕ НАУЧНЫЕ РАБОТЫ**

Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе [Текст] / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев ; Ин-т экономики города. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Социологическое исследование малых групп населения [Текст] / В. И. Иванов [и др.] ; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. – М., 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

### **НЕОПУБЛИКОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

#### *Отчеты о научно-исследовательской работе*

Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации [Текст] : отчет о НИР (заключ.) : 06-02 / Рос. кн. палата ; рук. А. А. Джиго ; исполн.: В. П. Смирнова [и др.]. – М., 2000. – 250 с. – Инв. № 756600.

Формирование генетической структуры стада [Текст] : отчет о НИР (промежуточ.) : 42-44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства ; рук. Попов В. А. ; исполн.: Алешин Г. П. [и др.]. – М., 2001. – 75 с. – № ГР 01840051145. – Инв. № 04534333943.

#### *Диссертации*

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : защищена 22.01.02 : утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

Вишняков, И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности [Текст] : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.13 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. – М., 2002. – 234 с.

### **СЕРИАЛЬНЫЕ И ДРУГИЕ ПРОДОЛЖАЮЩИЕСЯ РЕСУРСЫ**

#### *Газета*

Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни : прил. к журн. «Аквапарк» / учредитель «Фирма «Вивана». – М., 2001, июнь.

#### *Журнал*

Актуальные проблемы современной науки [Текст] : информ.-аналит. журн.

/ учредитель ООО «Компания «Спутник +». – М., 2001, № 1–3.

### *Бюллетень*

Российская Федерация. Гос. Дума (2000– ). Государственная Дума [Текст] : стеногр. заседаний : бюллетень / Федер. Собр. Рос. Федерации. – М. : ГД РФ, 2000 – 63 с.

## **ИЗОИЗДАНИЯ**

Графика [Изоматериал] : нагляд. пособие для образоват. учреждений по предмету «Культура Башкортостана» : [комплект репрод. / авт.-сост. Н. И. Оськина ; слайды Л. А. Черемохина ; пер. на башк. яз. М. С. Аминовой]. – Уфа : Демиург, 2001.

Кустодиев, Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 [Изоматериал] : холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878–1927) ; Межрегион. обществ. орг. «Центр духов. культуры» (подготовка изобр.). – Самара : Агни, 2001. – Цв. офсет ; 42x30 см.

## **АУДИОИЗДАНИЯ**

Гладков, Г. А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков ; исп.: Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. – М. : Экстрафон, 2002. – 1 мк.

Роман (иеромон.). Песни [Звукозапись] / иеромонах Роман ; исп. Жанна Бичевская. – СПб. : Центр духов. просвещения, 2002. – 1 электрон. опт. диск.

## **ВИДЕОИЗДАНИЯ**

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес ; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни ; Paramount Films. – М. : Премьер-видеофильм, 2002. – 1 вк.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

## **СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТОВ**

*Статья из...*

*... книги или другого разового издания*

Двинянинова, Г. С. Комплимент : Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка : сб. науч.

тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. – Воронеж, 2001. – С. 101–106.

*... сериального издания*

Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23–25.

Казаков, Н. А. Запоздалое признание [Текст] : повесть / Николай Казаков ; рисунки Е. Спиридонова // На боевом посту. – 2000. – № 9. – С. 64–76 ; № 10. – С. 58–71.

Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

*Раздел, глава*

Глазырин, Б. Э. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 [Текст] / Б. Э. Глазырин // Office 2000 : 5 кн. в 1 : самоучитель / Э. М. Берлинер, И. Б. Глазырина, Б. Э. Глазырин. – 2-е изд., перераб. – М., 2002. – Гл. 14. – С. 281–298.

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества [Текст] / Ал. Малый // Институты Европейского союза : учеб. пособие / Ал. Малый, Дж. Кемпбелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2002. – Разд. 1. – С. 7–26.

*Рецензии*

Гаврилов, А. В. Как звучит? [Текст] / Андрей Гаврилов // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№ 10–11). – С. 2. – Рец. на кн.: Музыкальный запас. 70-е : проблемы, портреты, случаи / Т. Чередниченко. – М. : Новое лит. обозрение, 2002. – 592 с.

С ГОСТом подробно можно ознакомиться в следующем издании: Стандарты по издательскому делу [Текст] : сб. док. / сост. А.А. Джиго, С.Ю. Калинин. – 3-е изд. – М.: Экономитсь, 2004. – 623 с.

Артамонова, Е.Р. Курсовые работы по психологии / Е.Р. Артамонова

Научное издание

**Артамонова Елена Романовна**

**Курсовые работы по психологии**

**Учебно-методическое пособие**

Подписано в печать

Формат 60x84/16. Усл.печ.л. 1

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
600000, Владимир, ул. Горького, 87.

