

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Р.В. Степанец

ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ:
МНОГОУРОВНЕВО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ
КОНТЕКСТ

Монография



Владимир 2013

УДК 378.4
ББК 74.489.85

Рецензенты:

доктор педагогических наук профессор *М.В. Ретивых*
(Брянский государственный университет им. академика И.Г.
Петровского)

доктор педагогических наук профессор *А.И. Уман*
(Орловский государственный университет)

Печатается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

Степанец Р.В.

Эколого-педагогическая подготовка учителя: многоуровнево-культурологический контекст: монография / Р.В. Степанец; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 332 с.

В монографии представлен опыт авторского осмысления малоизученных вопросов, связанных с разработкой системы эколого-педагогической подготовки учителя в условиях многоуровневого педагогического образования. Используя принцип интеграции - целостного научного рассмотрения, доказывается, что эколого-педагогическая подготовка учителя выступает в качестве самостоятельной системы многоуровневого педагогического образования, структура которой задается теоретической моделью, обеспечивающей единство реализации задач развития экологической культуры самого учителя и овладения им способами формирования экологической культуры школьников.

Монография адресована научным работникам в области педагогики, теории и методики обучения, преподавателям вузов, аспирантам и студентам, а также учителям-исследователям.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС 3-го поколения.

Библиогр.: 301 назв.

УДК 378.4
ББК 74.489.85
© ВлГУ, 2013

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава I. Теоретические основы процесса развития готовности будущего учителя к экологическому воспитанию школьников	16
1.1. Экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое образование как интегративные социально-педагогические категории	16
1.2. Профессиональная готовность учителя к осуществлению экологического воспитания школьников и способы ее изучения	75
Выводы по первой главе	105
Глава II. Содержание и структура многоуровневой системы педагогического образования	108
2.1. Модели многоуровневых систем педагогического образования в странах Европы, Азии и США	108
2.2. Роль отечественной многоуровневой системы педагогического образования в подготовке учителя к экологическому воспитанию школьников	126
Выводы по второй главе	142
Глава III. Система подготовки учителей к экологическому воспитанию школьников в условиях многоуровневого педагогического образования	144
3.1. Становление экологической культуры учителя в единстве с готовностью к экологическому воспитанию школьников	144
3.2. Фундаментализация и практическая направленность содержания эколого-педагогического образования в условиях многоуровневой системы	181
3.3. Соответствие процесса формирования готовности к эколого-педагогической деятельности принципам, определяющим оптимизацию данного процесса	249
Выводы по третьей главе	273
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	275

ПОСЛЕСЛОВИЕ	287
БИБЛИОГРАФИЯ	289

ВВЕДЕНИЕ

Мощные интеграционные процессы, протекающие в современном мире на фоне обострения глобальных экологических проблем, поставили мировое сообщество перед необходимостью понимания того, что дальнейшее выживание современной человеческой цивилизации возможно лишь на основе коэволюционная стратегия – стратегии осуществления синхронного устойчивого развития природы, общества, культуры и сознания человечества¹, кардинально изменивших современное образование как основу формирования экологической культуры личности и общества². В связи с этим, как справедливо подчеркивает В.И. Андреев³, актуализируется необходимость изменения менталитета личности и общества, совершенствования экологического образования не в отдельно взятой общеобразовательной школе, не в отдельно взятой стране, а в аспекте целенаправленного формирования экологической культуры каждого жителя планеты Земля.

В данных условиях все более осознается недостаточность экологического традиционного школьного образования, низкий

¹ Данилов-Данильян, В.И., Лосев, К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие [Текст] / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев - М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 416 с. Ноосферная идея и будущее России [Текст] / Тезисы межгосударственной научно-практической конференции. Иваново, 28-29 мая 1998 г. – отв. ред. Г.С. Смирнов – Иваново: «Ивановский государственный университет», 1998. – 182 с.; Урсул, А.Д. Переход России к устойчивому развитию. Ноосферная стратегия [Текст] / А.Д. Урсул - М.: Ноосфера, 1998. – 500 с.

² Хоронько, Л.Я. Культурологические основания модернизации современного Российского образования [Текст] : автореф. дис. ... докт. пед. наук / Л.Я. Хоронько – Ростов н/Д, 2005. – 44 с.; Орлов, Е.В. Коэволюционный подход в формировании экологической культуры школьников. Философия экологического образования [Текст] / Под общей редакцией Н.Н. Моисеева. - М.: Прогресс-Традиция, 2001. - С. 312-328; Аргунова, М.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации школьного образования [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / М.В. Аргунова – М., 2010. – 381 с.

³ Андреев, В.И. Концептуальная педагогическая прогностика: Монография [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 220 с

уровень экологической культуры личности, необходимость проектирования интегративной эколого-образовательной среды, которая бы способствовала формированию ноосферного сознания личности и выходу из экологического кризиса (С.В. Алексеев, В.И. Андреев, М.В. Аргунова, С.Н. Глазачев, И.В. Дмитриевская, Д.С. Ермаков, А.Н. Захлебный, Н.М. Мамедов, В.М. Назаренко, Г.С. Смирнов и др.)⁴.

Это в свою очередь, возлагает особую ответственность на педагогические учебные заведения, призванные подготовить будущего учителя к эколого-педагогической деятельности в условиях перехода на многоуровневую систему высшего педагогического образования, которая несет в себе большой потенциал личностно-ориентированной подготовки студентов к формированию экологической культуры школьников в контексте идеи интеграции.

⁴ См., к примеру: Алексеев, С.В. Изучение экологических проблем как средство формирования глобального мышления учащихся [Текст] / С.В. Алексеев // Гуманистические ценности, глобальное мышление и современное образование: сборник научных трудов. – Л., 1992. – С. 21-38; Андреев, В.И. Концептуальная педагогическая прогностика: монография [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 220 с.; Аргунова, М.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации школьного образования [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / М.В. Аргунова – М., 2010. – 381 с.; Глазачев, С.Н. Экологическое воспитание: вопросы методологии [Текст] / С.Н. Глазачев // Экологическая образованность: материалы докладов 2-й Международной конференции. - Петрозаводск, 1994. - С. 3-4; Глазачев, С. Н. Экология. Образование. Духовность [Текст] / С.Н. Глазачев // Вестник Московского государственного открытого педагогического университета им. М. А. Шолохова. - Серия 3: Экопедагогика. - 2005. - № 2. - С. 3-6; Ноосферное образование в России [Текст] / Материалы межгосударственной научно-практической конференции. Иваново, 3-5 октября 2001 г. Ч.1 – отв. ред. Г.С.Смирнов – Иваново: «Ивановский государственный университет», 2001. – 252 с.; Ермаков, Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Д.С. Ермаков – М., 2009. – 396 с.; Захлебный, А.Н. Школа и проблемы охраны природы [Текст] / А.Н. Захлебный. – М., 1981. – 184 с.; Экологическое образование: проблемы и решения [Текст] / сост.: А.Н. Захлебный, Л.В. Реброва. – М., 1992. – 76 с.; Захлебный, А.Н. Содержание экологического образования в средней школе: Теоретическое обоснование и пути реализации [Текст] : дис. ... докт. пед. наук / А.Н. Захлебный. – М., 1987. – 389 с.; Смирнов, Г.С. Ноосферная парадигма образования. Философия экологического образования [Текст] / Под общей ред. Н.Н. Моисеева. — М.: Прогресс-Традиция, 2001. - С. 133-149; Никонорова, Е.В. Экологическая культура и молодежь [Текст] / Е.В. Никонорова. – М., 1990. – 124 с. и др.

Важность данной проблемы находит отражение в Федеральных Законах Российской Федерации «Об образовании»⁵, «Об охране окружающей среды»⁶, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»⁷, в «Экологической доктрине Российской Федерации»⁸, в «Основах государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года»⁹, в «Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования»¹⁰, а также в Болонском соглашении¹¹, согласно которому интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство, вызвала необходимость глубоких преобразований в системе высшего педагогического образования, связанных с поиском интеграционных тенденций, отражающих стратегию его модернизации, поиском и внедрением прогрессивных технологий, гибких организационных форм, эффективных способов формирования экологической культуры личности, социально устойчивой, адаптированной к условиям жизни.

⁵ Закон Российской Федерации от 10.07.1992г. № 3266-1 (ред. от 10.07.2012 г.) «Об образовании». – www.consultant.ru.

⁶ Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (в ред. ФЗ № 331-ФЗ от 21.11.2011 г.) «Об охране окружающей среды». – www.consultant.ru.

⁷ Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом Российской Федерации от 30.04.2012 г.) – www.consultant.ru.

⁸ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2002 г. № 1225-р «Об экологической доктрине Российской Федерации». – www.consultant.ru.

⁹ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 г. № 1121-р). – www.consultant.ru.

¹⁰ Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 N 46 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)» – www.consultant.ru.

¹¹ Гретченко, А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое пространство [Текст] / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко – М. : КНОРУС, 2009. – 432.

К настоящему времени создан общетеоретический фундамент для разработки научно-педагогических основ современной профессиональной подготовки учителя. Этот фундамент составляют работы, раскрывающие: философию и методологию образования (М.В. Богуславский, Б.С. Гершунский, С.В. Иванова, В.В. Краевский, Г.Б. Корнетов, М.А. Лукацкий, И.М. Осмоловская, Л.М. Перминова, В.М. Розин, Е.Н. Селиверстова, А.В. Хуторской и др.)¹²; психологические механизмы формирования личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн и др.)¹³; перспективы непрерывного образования (Е.П. Белозерцев, В.А. Болотов, В.А. Сластенин и др.)¹⁴; теорию и

¹² См., к примеру: Богуславский, М.В., Богуславская, Т.Н., Лобзаров, В.М., Милованов, К.Ю., Сумнительный, К.Е. Преемственность и новаторство в развитии основных направлений отечественной педагогической науки (конец ХХI-ХХ вв.): Монография [Текст] / Под ред. члена-корреспондента РАО, док. пед. наук, проф. М.В. Богуславского. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 500 с.; Гершунский, Б.С. Философия образования для ХХI века [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.; Иванова, С.В. Проблемы развития дидактических систем: философско-методологический контекст: монография [Текст] / С.В. Иванова. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. – 160 с.; Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах [Текст] / В.В. Краевский В.В., А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – №2. – С. 3-10; Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: задачи, методы, источники и проблематика истории педагогики: материалы Восьмой национальной научной конференции. Москва, 14 ноября 2012 г. [Текст] / ред.-сост. Г.Б. Корнетов. АСОУ, 2012. – 212 с. (сер. «Историко-педагогическое знание». Вып.56); Лукацкий, М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки: монография [Текст] / М.А. Лукацкий. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2013. – 192 с.; Предметность обучения в школьном образовательном процессе. [Текст] / Под ред. Е.О. Ивановой, И.М. Осмоловской. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 384 с.; Перминова, Л.М., Селиверстова, Е.Н. Дидактика на рубеже эпох (ХХ – ХХI вв) [Текст] / Л.М. Перминова, Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 428 с.; Розин, В.В. Философия образования: предмет, концепция, основные темы и направления изучения. В.В. Розин // Философия образования для ХХI века. – М., 1991. – С. 31-49 и др.

¹³ См., к примеру: Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М., 1980. – 335с.; Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – Л., 1968. – 339 с.; Асмолов, А.Г. Экология, психология и историко-эволюционный подход к развитию человека / А.Г. Асмолов // Вестник высшей школы. – 1992. – № 1. – С. 25-33; Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., 1975. – 304 с.; Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М.: Междунар. пед. академия, 1994. – 192 с. и др.

¹⁴ См., к примеру: Белозерцев, Е.П. Образование. Педагогическое образование. Непрерывное образование учителя [Текст] / Е.П. Белозерцев // Магистр. – 1994. – № 6. – С. 20-24; Болотов В.А. Педагогическое образование России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление [Текст] / В.А. Болотов // Монография. – Волгоград: «Перемена», 2005. – 290 с.; Сластенин, В.А. Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации [Текст] / В.А. Сластенин // «Педагогическое образование и наука», № 3. – М., 2005. – С. 20-27 и др.

практику многоуровневой системы высшего педагогического образования (В.А. Болотов, М.Н. Костикова, В.С. Ямпольский и др.)¹⁵; общие закономерности формирования педагогической направленности личности учителя (О.А. Абдуллина, Е.В. Бережнова, В.В. Сериков и др.)¹⁶; методологию и методику исследования процессов интеграции в педагогических системах (В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, А.Я. Данилюк, А.П. Лиферов, Н.К. Чапаев и др.)¹⁷; вопросы единства теоретической и практической экологической подготовки учителя (С.Н. Глазачев, Н.Ф. Винокурова, И.Н. Пономарева и др.)¹⁸; общие закономерности формирования

¹⁵ См., к примеру: Болотов В.А. Педагогическое образование России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление [Текст] / В.А. Болотов // Монография. – Волгоград: «Перемена», 2005. – 290 с.; Костикова, М.Н. Структура и стандарты трудоемкости многоуровневой системы высшего педагогического образования / М.Н. Костикова, В.С. Ямпольский [Текст] // Многоуровневое высшее педагогическое образование. Вып. – Омск, 1993. – С. 3-17; Многоуровневая система педагогического образования: идеи и опыт: сборник научных трудов [Текст] / отв. ред. Ф.В. Повshedная. – Н.Новгород, 1993. – 150 с.; Сластенин, В.А. Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации [Текст] / В.А. Сластенин // «Педагогического образование и наука», № 3. – М., 2005. – С. 20–27 и др.

¹⁶ См., к примеру: Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст] / О.А. Абдуллина. – М., 1990. – 141 с.; Основные тенденции развития дидактики: инновационный потенциал дидактического знания: Материалы международной научно-практической конференции [Текст] / Под ред. И.М. Осмоловской, И.В. Шалыгиной. – М. – Ярославль. – 2012. – 322 с.; Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В.В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 2000. – 148 с. и др.

¹⁷ См., к примеру: Безрукова, В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике [Текст] / отв. ред. В.С. Безрукова. – Свердловск: Свердл. инженер.- педагог. ин-т, 1990. – С.5-26; Берулава, М.Н. Интеграция содержания образования [Текст] / М.Н. Берулава – М.: Педагогика; Бийск: Научно-издат. центр БигПИ, 1993. – 172 с.; Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования [Текст] / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 440 с.; Лиферов, А.П. Основные тенденции интеграционных процессов в мировом образовании [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / А.П. Лиферов – Рязань, 1997. – 335 с.; Чапаев, Н.К. Теоретико-методологические основы педагогической интеграции [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Н.К. Чапаев – Екатеринбург, 1998. – 462 с. и др.

¹⁸ См., к примеру: Глазачев, С. Н., Перфилова, О. Е. Экологическая компетентность: теория и практика [Текст] / С.Н. Глазачев, О.Е. Перфилова // Экологическая культура как один из определяющих факторов в решении социально-значимых задач: сб. материалов Всероссийской конференции. – М., 2007. – С. 5-8; Винокурова, Н.Ф. Теория и методика изучения глобальных экологических проблем на основе геоэкологического подхода в школьной географии [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / Н.Ф. Винокурова. – Н. Новгород, 2000. – 406 с.; Пономарева, И.Н. Экологическое образование в многоуровневой подготовке учителей естественнонаучного и гуманитарного профилей [Текст] / И.Н. Пономарева // Экология и образованность: тезисы докладов 2-й Международной конференции. – Петрозаводск, 1994. – С. 24-15 и др.

экологической культуры у будущих учителей (С.Н. Глазачев, О.Н. Головки, Н.С. Дежникова и др.)¹⁹; прикладные исследования, раскрывающие сущность и содержание экологического воспитания (С.Н. Глазачев, О.Г. Тавстуха, Д.Л. Теплов и др.)²⁰.

В этой связи следует подчеркнуть, что императив интеграции в экологическом образовании в контексте формирования экологической культуры личности находит отражение в работах С.Н. Глазачева, Д.С. Ермакова, И.Д. Зверева, В.А. Игнатовой и др. Экологическое образование они связывают с решением трех основных задач на уровне их интеграции: а) формирование адекватных экологических представлений; б) формирование отношения к природе; в) формирование системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой²¹.

В целом можно сказать, что в научной литературе освещены отдельные теоретические аспекты эколого-педагогической подготовки учителя к формированию экологической культуры

¹⁹ См., к примеру: Глазачев, С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. – М.: «Соврем, писатель», 1998. – 432 с.; Головки, О.Н. Генезис, современные технологии и тенденции развития системы непрерывного экологического образования [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / О.Н. Головки – Севастополь, 2003. – 456 с.; Дежникова, Н.С. К концепции развития экологической культуры личности [Текст] / Н.С. Дежникова // Экологическое образование в Голландии и России. – М., 1994. – С. 10-12; Артамонова, Е.И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя [Текст] : автореф. дис. ...д-ра пед. наук / Е.И. Артамонова. М., 2000. – 39 с. и др.

²⁰ См., к примеру: Глазачев, С.Н. Экологическое воспитание: вопросы методологии [Текст] / С.Н. Глазачев // Экологическая образованность: материалы докладов 2-й Международной конференции. – Петрозаводск, 1994. – С. 3-4; Тавстуха, О.Г. Педагогические основы развития экологической культуры учащихся в процессе дополнительного образования [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / О.Г. Тавстуха. – Оренбург, 2001. – 350 с.; Теплов, Д.Л. Экологическое воспитание школьников в процессе дополнительного образования [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / Д.Л. Теплов. – М., 2005. – 431 с. и др.

²¹ Экологическое образование: концепции и технологии [Текст] / под ред. С.Н. Глазачева – Волгоград, 1996. – 283 с., Ермаков, Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся [Текст] : дис. ... докт. пед. наук / Д.С. Ермаков - М. 2009. - 396 с.; Зверев, И.Д., Максимова, В.Н. Междисциплинарные связи в современной школе [Текст] / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. – М.: Педагогика, 1981. –159 с.; Игнатов, В.А. Формирования экологической культуры учащихся: теория и практика [Текст] / В.А. Игнатов. – Тюмень: ТГУ, 1998. – 196 с. и др.

школьников. Ряд работ, написанных в 70 – 90-е годы не учитывают изменившуюся социально-политическую и экологическую обстановку, смену парадигмы образования, современную практику образовательной системы.

Имеющиеся научно-педагогические исследования, передовой педагогический опыт приводят к частичным усовершенствованиям процесса развития готовности учителя к экологическому воспитанию школьников²². В своей принципиальной основе она остается неизменной. Объясняется это, на наш взгляд, недостаточным теоретическим осмыслением самой сути эколого-педагогической подготовки учителя как фактора развития личности специалиста в системе многоуровневого высшего педагогического образования, отсутствием возможных моделей ее практической реализации.

Все сказанное и определяет замысел монографии, которая содержит попытку восполнить отмеченный пробел в многоуровневой подготовке учителя к формированию экологической культуры школьников в контексте идеи интеграции.

В первой главе «Теоретические основы процесса развития готовности будущего учителя к экологическому воспитанию школьников» представлены результаты анализа современных теорий педагогического образования, осуществляется критический анализ традиционной модели образования, раскрывается содержание понятий «экологическая культура», «экологическое воспитание», «экологическое образование» как интегративных социально-

²² Под готовностью учителя к экологическому воспитанию школьников в монографии понимается целостное интегративное образование его личности, отражающее способность к эколого-педагогической деятельности.

педагогических категорий, характеризуется система эколого-педагогической подготовки будущих учителей в контексте интегративного, культурологического, личностно-ориентированного подходов, раскрывается сущность, содержание, структура и критерии профессиональной готовности учителя к формированию экологической культуры школьников. Особое внимание сосредоточено на анализе процесса трансформации понятийных форм, отражающих проникновение общенаучных интеграционных тенденций в область педагогики и образования. Это позволило рассмотреть интегративный подход к экологическому образованию как многомерность и единство экологического воспитания, экологического обучения, творческого развития и саморазвития личности в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Во второй главе «Содержание и структура многоуровневой системы педагогического образования» проанализированы содержание, структура многоуровневой системы педагогического образования и теоретические основы его проектирования. Представлены зарубежные модели многоуровневых систем высшего педагогического образования, ведущие детерминанты обеспечения качества профессиональной многоуровневой подготовки учителя на основе опыта сотрудничества с США, Англией, Францией, Данией, Германией, Испанией, Голландией, Китаем. Обосновываются условия многоуровневой системы высшего педагогического образования в подготовке учителя к формированию экологической культуры школьников.

В третьей главе «Система подготовки учителей к экологическому воспитанию школьников в условиях многоуровневого педагогического образования» представлены концептуальные идеи эколого-педагогической подготовки учителей в условиях многоуровневой системы педагогического образования, разработана структурно-функциональная модель многоуровневой подготовки учителя к экологическому воспитанию школьников, состоящая из двух блоков: общекультурного и профессионального. Общекультурный блок подготовки учителя к эколого-педагогической деятельности ориентирован на развитие культуросообразного экологического мировоззрения. Его целью является развитие в сознании учителя объективно существующего «поля» проблем, связанных с системой «человек-природа-общество». Блок включает систему социально-экологических знаний, составляющих мировоззренческий компонент в развитии личности учителя.

Общекультурный блок подготовки будущего учителя, организуемый на началах гуманизации и гуманитаризации состоит из двух направлений:

- развитие общей и профессиональной культуры (культурологический модуль);
- углубление естественнонаучной подготовки с целью овладения целостным естественнонаучным видением сущности экологических проблем, научных основ рационального природопользования и методов экологических исследований (дифференцированно-компенсаторный модуль).

Названные направления общекультурной подготовки учителя к экологическому воспитанию школьников предполагается осуществить на основе взаимосвязи интеграции и дифференциации, что соответствует тенденции формирования и развития экологической науки.

Второй блок отражает идею профессиональной направленности образования и реализует профессионально-ориентированную подготовку учителей.

Его целью является – развитие у будущего учителя фундаментальных экологических знаний, умений, ценностных ориентаций, связанных с психолого-педагогическими теориями, гибкими педагогическими технологиями, формирование и развитие черт экологического стиля мышления, индивидуального стиля эколого-педагогической деятельности.

Профессиональный блок подготовки учителя включает в себя следующие направления:

- изучение основных концепций, теорий, законов экологии как науки, овладение ее методологией (научно-методологический модуль);
- освоение принципов отбора экологического содержания и использования его в качестве основы экологического воспитания школьников; методика экологического воспитания (предметно-методический модуль);
- совершенствование психолого-педагогической подготовки (психолого-педагогический модуль);

- овладение педагогической технологией осуществления экологического воспитания школьников (технологический модуль).

Следует подчеркнуть, что в третьей главе монографии проанализированы результаты реализации проекта многоуровневой подготовки учителя к формированию экологической культуры школьников.

Таким образом, в монографии в обобщенном виде представлены основные итоги многолетних исследований, раскрывающие теоретические основы эколого-педагогической подготовки учителя в системе многоуровневого педагогического образования, содержание основных категорий и понятий исследуемой проблемы, структурные и функциональные компоненты, закономерности и принципы подготовки учителя на уровне общего высшего педагогического образования, базового и полного высшего уровней образования

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое образование как интегративные социально- педагогические категории

Понятие экологической культуры неразрывно связано с формированием ценностных ориентаций, личностных смыслов и нравственной позиции личности²³. Экологическая культура выступает как мера единства человека и природы, как оптимальная форма гармонии его с окружающей средой²⁴.

Культурологический подход к подготовке учителя с необходимостью требует рассмотрения сущности культуры как методологического ориентира нашего исследования.

Как определяет философский энциклопедический словарь, «культура» (в переводе с латинского «возделывание», «воспитание», «образование», «развитие», «почитание»), «специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в

²³ Горлачев, В.П. Формирование экологической культуры личности в образовательном процессе: региональный аспект [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / В.П. Горлачев. – Чита, 2005. – 376 с.

²⁴ Экологическое образование: опыт России и Германии [Текст] / Под ред. В.И. Данилова-Данильяна, С.Н. Глазачева, Р. Лоба. – М.: Горизонт, 1997. – 515 с.

совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

В понятии культура фиксируется как общее отличие человеческой жизнедеятельности от биологических форм жизни, так и качественное своеобразие исторически-конкретных форм этой жизнедеятельности на различных этапах общественного развития, в рамках определенных эпох, общественно-экономических формаций, этнических и национальных общностей.

Культура характеризует также особенности сознания, поведения и деятельности людей в конкретных сферах общественной жизни (культура труда, культура быта, художественная культура, политическая культура). В культуре может фиксироваться способ жизнедеятельности отдельного индивида (личная культура), социальной группы (например, культура класса) или всего общества в целом»²⁵.

Отметим, что понятие «культура» вошло в философию в XVIII веке в связи с потребностью в интегративном определении всех видов и сфер деятельности человека.

Интегративная природа культуры проявляется в культуре нравственной и физической, в культуре производства и управления, в материальной и духовной культуре, но за всеми этими определениями стоит нечто, объединяющее их и придающее им человеческий смысл,

²⁵ Философский энциклопедический словарь. - М., 1989. - С.293.

отличающий деятельность людей от поведения животного, это «общее, единое, целостное и есть культурное качество»²⁶.

Мы согласны с М.С. Каган, что структура культурного качества является взаимосвязью трех модальностей культурного «субстрата»: человеческой модальности, в которой культура выступает как совокупность ненаследуемых качеств человека (и человечества, и нации, и личности), качеств, проявляющихся и в предметной его деятельности, и в общении; процессуально-деятельностной модальности в которой культура предстает как способ деятельности человека, ее «технология»; предметной модальности, в которой культура является инобытием человека, охватывающем все многообразие его творений – материальных, духовных и художественных, образующих «вторую природу» или «человеческий мир», или ноосферу²⁷.

По мнению Е.Н. Селиверстовой, «без культуры нет и самого человека». Культура – это возможность для человека «понять и принять для себя мир, научиться делать самостоятельный и осознанный выбор в системе духовных ценностей», а также освоить опыт созидательной деятельности, постичь свою судьбу во взаимосвязи с другими человеческими судьбами. Культура – это хранилище человеческих ценностей, а с другой стороны, – это система регулятивов человеческой деятельности, основное назначение которой – «быть социальной терапией», возвышающей человека над самим собой и придающей его жизни ценность.

²⁶ Каган, М.С. Философия культуры [Текст] / М.С. Каган. – Санкт-Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – С. 45.

²⁷ Там же. – С. 45

Культура выступает в качестве «языка, объединяющего человечество», который определяет программу образа и качества жизни человека. И в этом смысле культура является характеристикой самого человека, меры развития его субъективных проявлений, меры овладения этим субъектом условиями и способами человеческой деятельности в различных сферах общественной жизни. Поэтому главное в культуре не материальные ценности, а то, что люди постигают идеалы совершенствования человека, достигая целостности своего развития»²⁸.

Как считает Е.Б. Гармаш, культура – это выражение извечного стремления к разуму, истине, справедливости; стремление к совершенству²⁹.

Исследуя понятие «культура», Е.Б. Гармаш замечает: «можно выделить несколько доминирующих подходов к ее трактовке. Первый и наиболее известный подход к определению культуры заключается в выделении предметной стороны культуры, т.е. совокупности материальных и духовных ценностей»³⁰. Эта точка зрения представлена в работах В.И. Андреева, Е.А. Плеханова и др.³¹

²⁸ Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания [Текст] / Е.Н.Селиверстова. – Владимир: ВГГУ, 2009. – С. 27

²⁹ Гармаш Е.Б. Формирование педагогической культуры будущего учителя [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Киев, 1990. – С.10.

³⁰ Там же. – С.6.

³¹ См. к примеру: Андреев, В.И. Концептуальная педагогическая прогностика: монография [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 220 с.; Плеханов, Е.А. Экологическое отношение к природе как культурно-историческая проблема [Текст]: дис. ...канд. философ. наук / Е.А. Плеханов. – М., 1984. – 175 с.; Тарасенко, Н.Ф. Природа, технология, культура: Философско-мировоззренческий анализ [Текст] / Н.Ф. Тарасенко. – Киев, 1985. – 284 с. и др.

Понимание культуры как процесса культурной деятельности содержится в работах И.П. Сафронова, В.П. Тугаринова и др.³²

Третий подход рассматривает культуру как творческую деятельность людей, как воплощение творческих сил общества: М.С. Каган, Б.Т. Лихачев и др.³³.

Полагаем, что наиболее интересной и аргументированной является концепция В.С. Семенова. Приняв за исходное положение то, что в культурной деятельности выражается социокультурная сущность цивилизованного человека, он выделяет три основные формы проявления человеческих сил в культуре: во-первых, культурную, культуросозидающую, культуротворческую деятельность; во-вторых, освоение культурной реальности, овладение накопленным человечеством культурным богатством; в-третьих, личностное проявление культуры в непосредственном культурном бытии, т.е. реализацию человеком во всей своей повседневной деятельности, в отношениях, в поведении, в образе жизни, в быту освоенных им культурных достижений, знаний, навыков, умений³⁴.

Следует подчеркнуть, что в педагогической деятельности проявляются все три названные формы культурной деятельности человека.

³² См. к примеру: Сафронов, И.П. Формирование экологической культуры учителя [Текст] : дис. ... канд. филос. наук / И.П. Сафронов. – М., 1991. – 176 с.; Тугаринов, В.П. Природа, цивилизация, человек [Текст] / В.П. Тугаринов. – Л., 1978. – 128 с. и др.

³³ Каган, М.С. Философия культуры [Текст] / М.С. Каган. – Санкт-Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – 416 с.; Лихачев, Б.Т. Философия воспитания / Б.Т.Лихачев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 335 с. – (Педагогическое наследие); Философия человека в культурно-историческом контексте: материалы региональной (заочной) научной конференции, посвященной 80-летию д.ф.н., проф. каф. Философии ВГГУ Цанн-кай-си Федора Васильевича, декабрь 2009 г. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 352 с. и др.

³⁴ Экологическое образование и воспитание учащихся в современных условиях: тезисы докладов областной научно-практической конференции. - Н.Новгород, 1991. – С.7.

В теоретических исследованиях (Д.С. Яковлевой, В.А. Сластенина, В.Э. Тамарина и др.) вырабатывается теоретическое представление о традиционном подходе к культуре как исторически определенному уровню развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженному в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых материальных и духовных ценностях, способах их производства и «потребления» охватывает представление о культуре как всей совокупности социально-исторического опыта человечества³⁵.

Как справедливо отмечает В.С. Библер, здесь в одном логическом «месте» совместились понятие культуры как средоточения духовной деятельности человека и понимание культуры как некоего среза целостной и, в первую очередь, материальной, вещной деятельности³⁶.

Воплощение в формах индивидуального опыта культура (культурность) как некая целостность представляет собой гармонию культуры знаний и мышления, культуры творческого действия, культуры чувств, общения, поведения³⁷. Личность как субъект культуры отличается социальной устойчивостью, продуктивной

³⁵ Формирование профессиональной культуры учителя / под ред. В.А. Сластенина. - М., 1993. - 178 с.

³⁶ Библер В.С. От наукоучения к логике культуры / В.С. Библер. - М., 1991. - 412 с.

³⁷ Браже, Т.Г. Развитие общей культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования [Текст] / Т.Г. Браже // Взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя. - СПб., 1992. - С. 3-17; Каган, М.С. Философия культуры [Текст] / М.С. Каган. - Санкт-Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1996. - 416 с.; Экология и культура: сборник научных трудов [Текст] / под ред. Т.В. Кучер - Красноярск, 1991. - 183 с.; Яковлева, Д.С. Культурологический подход к подготовке будущего учителя [Текст] / Д.С. Яковлева // Основы тенденции подготовки учителя за рубежом: тезисы докладов межрегиональной конференции по проблемам сравнительной педагогики образования. - М., 1991. - С. 193-195 и др.

включенностью в общественную и профессиональную жизнь, психологическим комфортом³⁸.

Культура - это всегда произведение, т.е. результат творчества со всеми характеристиками творческого акта, она всегда рассчитана на адресата, на диалог, а «усвоение» ее есть процесс личностного открытия, создания мира культуры в себе, сопереживания и сотворчества, где каждый вновь обретенный элемент культуры не «перечеркивает», не отрицает предшествующий пласт культуры, можно предположить, что рассмотрение педагогического процесса как диалога культур делает его открытым для молодежной субкультуры, носителями которой являются и школьники, и студенты, и молодые учителя³⁹.

По данным исследования И.П. Сафронова⁴⁰, феномен экологической культуры связывает воедино два самостоятельных понятия – «экологию» и «культуру», которые в научной литературе пока не получили общепринятого определения.

Слово «экология» имеет много значений. Во-первых, этим словом обозначают науку, которая на заре своего существования представляла общую науку об отношениях организмов к окружающей среде. Эта наука стремительно захватила проблемы самого человека и выросла до глобальных масштабов, охватывая все стороны жизни человека, физический и духовный мир его обитания⁴¹.

³⁸ Перминова, Л.М., Селиверстова, Е.Н. Дидактика на рубеже эпох (XX – XXI вв) [Текст] / Л.М. Перминова, Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 428;.

³⁹ Формирование профессиональной культуры учителя / под ред. В.А. Сластенина. - М., 1993. - 178 с.

⁴⁰ Сафронов И.П. Формирование экологической культуры учителя: дис. ... канд. филос. наук. - М., 1991. - 176 с.

⁴¹ Реймерс, Н.Ф. Экология (теория, законы, правила, принципы и гипотезы) [Текст] / Н.Ф. Реймерс — М.: Журнал «Россия Молодая», 1994. – 367.

Во-вторых, экология быстрыми темпами приобретает характер мировоззрения. Она преодолевает традиционные барьеры между классическими науками, развивается в самостоятельную систему идей с междисциплинарным подходом к явлениям и объектам природы и поднимается на такой уровень, что претендует стать общезначимой наукой. Такое понимание экологии все чаще высказывается рядом отечественных и зарубежных ученых: «нравственный императив», «универсальный эволюционизм» и «коэволюция»⁴², «ноосферная парадигма», «ноосферное сознание»⁴³, «устойчивое развитие»⁴⁴; «глобальное экологическое мышление», «биосферная тенденция», «третья волна» человечества и истории⁴⁵. Эти и другие представления определяют экологию как формирующееся современное мировоззрение.

Мы полагаем, что взгляд на экологию как на политипическую систему взаимосвязанных структур экологического знания позволяет понять универсальную роль экологического знания в современной структуре знания и ведущее значение экологического образования в формировании мировоззрения современного человека.

Как сложная политипическая система, экология характеризуется рядом фундаментальных признаков, к числу которых необходимо отнести целостность, качественную определенность, устойчивость, историчность, интегративность, синтетический и

⁴² Моисеев, Н.Н. На пути к новой цивилизации. Образование как цивилизационная парадигма [Текст] / Н.Н. Моисеев // Свободная мысль - XXI. — 1999. - №10. - С. 97-101.

⁴³ Смирнов, Г.С. Ноосферная парадигма образования. Философия экологического образования [Текст] / Под общей ред. Н.Н. Моисеева. — М.: Прогресс-Традиция, 2001. - С. 133-149.

⁴⁴ Урсул, А.Д. Переход России к устойчивому развитию. Ноосферная стратегия [Текст] / А.Д. Урсул - М.: Ноосфера, 1998.

⁴⁵ Тоффлер, Э. Третья волна [Текст] / Э. Тоффлер - Пер. с англ. - М.: ООО «Изд-во «АСТ», 2002. - 776 с. (Philosophy).

междисциплинарный характер и т.д. Это подтверждается рядом исследователей (Т.А. Акимовой, А.Г. Асмоловым, С.Н. Глазачевым, Д.С. Ермаковым, Н.Ф. Реймерсом и др.)⁴⁶.

Несмотря на сложную систему экологического знания, экология – это целостная наука, имеющая все компоненты логической структуры любой науки. Она имеет объект и предмет, свои основания, свои теории, законы, категории, понятия, гипотезы, идеи, факты и т.д. В предмет нашего исследования не входит структурно-аналитический анализ экологии как науки, однако необходимо отметить, что и сегодня, несмотря на огромный объем экологического знания, общая теория экологии еще не создана, на что обращали внимание ряд ученых⁴⁷. Тем не менее, экология имеет четко выраженный объект науки как сферы деятельности, на которую направлен процесс познания. Вопрос об объекте и предмете экологии все еще является дискуссионным.

Бесспорно, что сложный политематический характер экологического знания является одной из причин неудовлетворительного состояния экологического образования как в России, так и других странах. Увлечение предметной стороной

⁴⁶ См. к примеру: Акимова, Т.А. Основы экоразвития [Текст] / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. – М., 1994. – 312 с.; Асмолов, А.Г. Экология, психология и историко-эволюционный подход к развитию человека / А.Г. Асмолов // Вестник высшей школы. – 1992. – № 1. – С. 25-33; Глазачев, С. Н. Экология. Образование. Духовность [Текст] / С.Н. Глазачев // Вестник Московского государственного открытого педагогического университета им. М.А. Шолохова. - Серия 3: Экопедагогика. - 2005. - № 2. - С. 3-6; Ермаков, Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся [Текст] : дис. ... докт. пед. наук / Д.С. Ермаков - М. 2009. – 396; Реймерс, Н.Ф. Экология (теория, законы, правила, принципы и гипотезы) [Текст] / Н.Ф. Реймерс — М.: Журнал «Россия Молодая», 1994. - 367 с.; Экология и культура: сборник научных трудов [Текст] / под ред. Т.В. Кучер – Красноярск, 1991. – 183 с. и др.

⁴⁷ Реалии ноосферного развития: материалы Межгосударственной научно-практической конференции «Учение В.И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу и реалии третьего тысячелетия», Иваново, 21-23 мая 2003 г. [Текст] / составители: К.А. Степанов, А.И. Ревякин, Г.С. Смирнов. – М.: «Ноосфера», 2003. – 396.

экологического образования, попытки подвести под экологическое образование в качестве теоретической основы биологическую, социальную экологию или другие экологические дисциплины не имеют успеха, что сегодня признается многими специалистами в области экологического образования (И.Ю. Алексашина, С.В. Алексеев, З.В. Артамонова, Д.С. Ермаков и др.)⁴⁸.

Сегодня нельзя не признать, что экология была отделена от педагогики и воспитания, и основные силы педагогов направлялись на освоение человеком экологических знаний. Считалось, что для преодоления экологического кризиса достаточно ввести в образовательные учреждения всех уровней экологию в качестве обязательного предмета.

Постепенно на смену таким представлениям приходит системная познавательная модель или коэволюционная познавательная модель, философское обоснование которой дано в работе Р.С. Карпинской, Л.И. Лисеева, А.П. Огурцова⁴⁹.

Следует отметить, что целью экологического образования с позиции познавательной модели является формирование экологической культуры каждого человека, в первую очередь

⁴⁸ См. к примеру: Алексашина, И.Ю. Экологическое образование как элемент общей и профессиональной культуры педагога [Текст] / И.Ю. Алексашина, С.В. Алексеев // Сборник научных трудов: материалы научно-практической конференции. – М., 1992. – С. 26-29; Алексеев, С.В. Формирование системы экологических знаний на разных этапах непрерывного образования [Текст] / С.В. Алексеев // Экология и культура: материалы 1-й Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 1991. – С. 42-44; Артамонова, З.В. Руководство системой экологического образования [Текст] / З.В. Артамонова // Система подготовки учителя к экологическому образованию школьников: сборник научных трудов. – 1985. – С. 35-39; Ермаков, Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся [Текст] : дис. ... докт. пед. наук / Д.С. Ермаков - М. 2009. - 396 с.; Калинина, З.Н. Приоритеты экологического образования и воспитания [Текст] // Единая система экологического образования и воспитания. – Тула, 1996. – С. 31-37; Моисеев, Н.Н. Экологическое образование и экологизация образования [Текст] / Н.Н. Моисеев // Биология в школе. – 1996. – № 3. – С. 29-32 и др.

⁴⁹ Карпинская, Р.С., Лисеев, И.К., Огурцов, А.П. Философия природы: коэволюционная стратегия [Текст] / Р.С. Карпинская, И.К. Лисеев, А.П. Огурцов. - М., 1995. — 351 с.

формирование экологической культуры подрастающего поколения. Это требует единства познания, переживания и действий, междисциплинарности и интеграции экологического знания и глубокой экологизации всего образовательного процесса (А.А. Вахрушев, Н.А. Добротина, Н.Т. Костюк, И.Д. Зверев и др.⁵⁰).

«В современном мире, – пишет В.И. Осипов, – экологию не следует рассматривать как частную научную дисциплину, а относиться к ней как к междисциплинарному комплексу знаний, который реализуется через междисциплинарное взаимодействие научных дисциплин. Мировая цивилизация располагает опытом беспрецедентной междисциплинарной интеграции – при освоении космического пространства. Разработка экологических вопросов является не менее простой и не менее комплексной задачей, чем освоение космоса. Поэтому единственным путем их решения является экологизация наших узкопрофессиональных знаний и междисциплинарное интегрирование»⁵¹.

Одним из важнейших факторов формирования экологической культуры личности является экологическое воспитание,

⁵⁰ См. к примеру: Вахрушев, А.А. Экологическое образование в развитых капиталистических странах [Текст] / А.А. Вахрушев, В.В. Пасечник, О.В. Трофимов // Проблемы экологического образования в педвузе и школе: сборник научных трудов. – М., 1992. – С. 96-113; Воспитание в контексте междисциплинарного подхода: материалы вторых Всерос. пед. чтений, посвященных творческому наследию Л.И. Новиковой (г.Владимир, 12-16 октября 2009г.) [Текст] / Под ред. А.В. Гаврилина, Н.Л. Селивановой. – Владимир - М.: Изд-ль И.Шальгина. – 2009. – 436 с.; Добротина, Н.А. Основы экологической культуры человека [Текст] / Н.А. Добротина, Л.Н. Утина. – М., 1994. – 155 с.; Костюк, Н.Т. Интеграция современного научного знания как философская проблема [Текст] / Н.Т. Костюк // Интеграция современного научного знания. – Киев: Вища школа, 1984. – С. 7-52; Организация экологического образования в школе [Текст] / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1990. – 214 с.; Орлов, Е.В. Коэволюционный подход в формировании экологической культуры школьников. Философия экологического образования [Текст] / Под общей редакцией Н.Н. Моисеева. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – С. 312-328 и др.

⁵¹ Осипов, В.И. Экологические императивы и глобальные тенденции на рубеже XXI века [Текст] / В.И. Осипов // Научные аспекты экологических проблем России: Труды Всероссийской конференции. Т.1. — М.: Наука, 2002. — С. 97.

представляющее собой одно из приоритетных направлений целостного педагогического процесса.

В современной научной, философской, социально-психологической, педагогической литературе имеется множество аспектов анализа понятия «экологическое воспитание»: как способа развития экологической культуры, т.е. культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы (В.С. Липицкий, Е.А. Плеханов и др.)⁵², как совершенствование форм и способов взаимодействия человека и природы, в соответствии с регламентирующими их нормативными актами и общественным сознанием (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович и др.)⁵³, как целенаправленное формирование у людей экологического стиля мышления (Т.Г. Колленникова и др.)⁵⁴, как процесс формирования экологических установок и ориентаций личности (желаний, стремлений, хотений, убеждений и т.п.), т.е. формирование мотивационной готовности личности к экологической деятельности (С.В. Алексеев, Т.В. Корнер и др.)⁵⁵, как формирование качеств личности, которые обусловили бы готовность к экологически правильному взаимодействию с природой (С.С. Кашлев, А.В.

⁵² Липицкий, В.С. Пути формирования экологической культуры личности в условиях зрелого социализма [Текст] / В.С. Липицкий // Вестник моск. ун-та. Сер.12, теория научного коммунизма. – 1984. – № 2 – С. 40-47; Плеханов, Е.А. Экологическое отношение к природе как культурно-историческая проблема [Текст] : дис. ... канд. философ. наук / Е.А. Плеханов. – М., 1984. – 175 с. и др.

⁵³ Асмолов, А.Г. Экология, психология и историко-эволюционный подход к развитию человека / А.Г. Асмолов // Вестник высшей школы. – 1992. – № 1. – С. 25-33; Божович, Л.И. Психологическое развитие школьника и его воспитание [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1979. – 96 с. и др.

⁵⁴ Колленникова, Т.Г. Межпредметные связи как фактор экологического образования и воспитания учащихся [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Г. Колленникова. – Минск, 1991. – 19 с. и др.

⁵⁵ Алексеев, С.В. Изучение экологических проблем как средство формирования глобального мышления учащихся [Текст] / С.В. Алексеев // Гуманистические ценности, глобальное мышление и современное образование: сборник научных трудов. – Л., 1992. – С. 21-38; Корнер, Т.В. Экологическая подготовка учителей биологии в процессе повышения квалификации [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Корнер. – Л., 1989. – 196 с. и др.

Миронов и др.)⁵⁶, как элемент нравственного воспитания, которое проявляется в отношениях к людям, себе, социоприродной среде, захватывает чувства радости общения, любви, способности переживать эстетическую картину мира (И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина и др.)⁵⁷.

Мы рассматриваем экологическое воспитание как процесс создания условий, направленных на формирование системы научных и практических экологических знаний, умений, ценностных ориентаций, адекватных им чувств, поведения и деятельности, обеспечивающий развитие экологической культуры личности на основе идеи интеграции⁵⁸.

Заметим, что экологическое воспитание представляет собой педагогическую систему, включающую взаимосвязанные элементы: цель, принципы, содержание, средства, методы.

Известно, что цель – определяющая характеристика воспитательной системы.

Нет однозначного и общепринятого определения главной цели экологического воспитания. В одних случаях, цель утверждается как «подготовка экологически грамотного человека» (И.Н. Пономарева,

⁵⁶ Кашлев, С.С. Внеучебная деятельность в процессе подготовки студентов педвуза к работе по экологическому воспитанию школьников [Текст] : – автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.С. Кашлев. – М., 1988. – 14 с.; Миронов, А.В. Системность в экологическом образовании студентов педвуза [Текст] / А.В. Миронов // Система подготовки учителя к экологическому образованию школьников. – М., 1985. – С. 29-35 и др.

⁵⁷ Экологическое образование в школе: Концепция [Текст] / авторы-сост.: И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, Т.В. Кучер и др. – М., 1994. – 30 с. и др.

⁵⁸ Степанец, Р.В. К вопросу об организации экологического воспитания школьников [Текст] / Р.В. Степанец, Д.С. Яковлева // Вестник Владимирского педагогического университета. Вып. 8. – Владимир: ВГПУ, 2003. – С. 282-287.

Л.П. Шипук и др.)⁵⁹; в других – «воспитание ответственного отношения к социоприродной среде» (Т.Б. Баранова, Э.А. Вебер и др.)⁶⁰; в-третьих – «формирование экологического сознания» (Л.А. Баширов, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин и др.)⁶¹; в-четвертых – «экологическая культура» (Н.С. Дежникова, Д.Л. Теплов и др.)⁶².

В обозначенном контексте на основании анализа сущности «экологической культуры» как цели экологического воспитания, важную роль играет осознание выдвинутого И.Д. Зверевым положения о том, что задачи экологического воспитания являются качественными характеристиками понятия экоккультуры:

- обогащение положительного научного и практического опыта взаимодействия человека и социоприродной среды;
- формирование ответственного отношения личности и общества к природе, материальным, социальным и духовным ценностям;

⁵⁹ Пономарева, И.Н. Экологическая культура - основа гуманизации биологического образования школьников [Текст] / И.Н. Пономарева // Экологическое образование в Голландии и России. – М., 1994. – С. 12-13; Пономарева, И.Н. Экологическая культура - основа гуманизации биологического образования школьников [Текст] / И.Н. Пономарева // Экологическое образование в Голландии и России. – М., 1994. – С. 12-13 и др.

⁶⁰ Баранова, Т.Б. Психологические особенности отношения школьников к природе [Текст] / Т.Б. Баранова // Совершенствование природоохранительного образования и воспитания ученической и студенческой молодежи в свете требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы: материалы научно-практической конференции. – Мелитополь, 1988. – С. 27-29; Вебер, Э.А. Структура ценностного отношения к природе [Текст] / Э.А. Вебер // Проблемы природоохранного образования и воспитания. – М., 1982. – С. 26-33 и др.

⁶¹ Баширов, Л.А. Процесс формирования «экологического мышления» у студентов педвуза [Текст] / Л.А. Баширов, Н.Ф. Баширова // Экологизация сознания во взаимодействии общества и природы: Межвузовский сборник научных трудов. – Иваново, 1984. – С. 144-154; Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая психология и педагогика [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 476 с. и др.

⁶² Дежникова, Н.С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики / Н.С. Дежникова // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 51-56; Ильин, В.С. Готовность студента к экологическому воспитанию как компонент всесторонне развитой личности учителя [Текст] / В.С. Ильин, С.Н. Глазачев, Л.В. Романенко // Формирование готовности студента педвуза к экологическому образованию и воспитанию школьников: сборник научных трудов. – Волгоград, 1987. – С. 18-27; Теплов, Д.Л. Экологическое воспитание школьников в процессе дополнительного образования [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Д.Л. Теплов – М., 2005. – 431 с. и др.

- осознание и утверждение приоритета всех форм жизни как условие существования человека;
- обеспечение всестороннего развития человека, его склонностей и творческих способностей, благополучия его здоровья в условиях оптимизации системы «природа-человек»⁶³.

Важно отметить, что И.Д. Зверев трактует задачи экологического воспитания расширенно.

По утверждению А.В. Миронова, экологическое воспитание как педагогический процесс основывается на всех традиционно-разрабатываемых педагогикой принципах⁶⁴.

В то же время многие авторы (Н.С. Дежникова, А.Н. Захлебный, Б.Т. Лихачев, И.Т. Суравегина и др.)⁶⁵ вычленяют специфические принципы экологического воспитания. Так, А.Н. Захлебный выделяет следующие принципы экологического воспитания:

- принцип взаимосвязи глобального, национального и краеведческого походов;
- принцип сотрудничества;
- принцип прогностичности;
- принцип междисциплинарности;

⁶³ Зверев И.Д. Приоритеты экологического образования / И.Д. Зверев // Развитие непрерывного экологического образования: материалы 1-й Московской научно-практической конференции по непрерывному экологическому образованию - М., 1995. - С.18.

⁶⁴ Миронов А.В. Содержание экологического образования будущего учителя / А.В.Миронов. - Казань, 1989. - С.117.

⁶⁵ Дежникова, Н.С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики / Н.С. Дежникова // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 51-56; Экологическое образование: проблемы и решения [Текст] / сост.: А.Н. Захлебный, Л.В. Реброва. – М., 1992. – 76 с.; Лихачев, Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 335 с. – (Педагогическое наследие); Суравегина, И.Т., Сенкевич, В.М., Кучер, Т.В. Экологическое образование в школе [Текст] // Советская педагогика. – 1990. – № 12. – С. 47-51; Степанец, Р.В. Экологическое воспитание как приоритетное направление педагогического процесса [Текст] / Р.В. Степанец // Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. Вып. 3 / отв. ред. Б.А.Соколова. – Владимир, ВГПУ, 1999. С. 88-91 и др.

- принцип систематичности и системности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип непрерывности;
- принцип единства интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды с практической деятельностью по ее защите, уходу и улучшению⁶⁶.

В исследованиях С.Н. Глазачева и С.Е. Петрова термины «природоохранительное» и «экологическое воспитание» рассматривают как синонимы и выделяют следующие принципы этого процесса:

1. Принцип комплементарности (взаимно-дополнительности) экологического воспитания ко всем другим направлениям.
2. Принцип использования обучающей (воспитательной) функции изменяемой и охраняемой природы.
3. Принцип сочетания рассмотрения проблем охраны природы в мировом масштабе с посильным участием в их решении в местном масштабе.

В качестве специфического, характерного для экологического воспитания, признается принцип комплементарности. Являясь комплементарным к любому из направлений воспитания, экологическое воспитание объединяет в собственную систему фрагменты всех этих направлений, где отражаются те или иные компоненты природоохранной культуры. В свою очередь, каждое из направлений содержит природоохранительные моменты собственных систем. Комплексирование экологического воспитания с

⁶⁶ Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы / А.Н. Захлебный . - М., 1981. – 184 с.

традиционными направлениями воспитания позволяет органически связывать формирование оптимального отношения к природе с нравственным, эстетическим, трудовым, физическим воспитанием. Указанная особенность экологического воспитания позволяет ему быть связующим звеном в процессе интеграции различных воспитательных воздействий на личность⁶⁷.

Опираясь на принципы экологического воспитания, выделяемые различными исследователями, мы принимаем следующую систему принципиальных положений:

- экологическое воспитание рассматривается как одно из приоритетных направлений целостного педагогического процесса;
- в процессе экологического воспитания необходимо учитывать принципы использования среды - взаимосвязь глобального, национального и краеведческого подходов к раскрытию экологических проблем современности;
- обеспечение единства интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению и предотвращению разрушительных влияний на нее;
- обеспечивать соблюдение принципов комплементарности, гуманизации, междисциплинарности, интеграции, проблемности и мотивации в содержании и организации экологического воспитания.

Хрестоматийна истина о том, что цель предопределяет другие компоненты системы воспитания и, в первую очередь, содержание.

⁶⁷ Глазачев С.Н., Петров С.Е. Содержание природоохранительного образования: вопросы методологии / С.Н. Глазачев, С.Е.Петров // Природоохранительное просвещение в системе подготовки студента к педагогической деятельности: сборник научных трудов. - Волгоград, 1979. – С. 5-41.

Основная трудность, с которой приходится сталкиваться при определении состава элементов содержания экологического воспитания – это отсутствие четкости в вопросе о трактовке самого понятия «воспитание»⁶⁸.

Следует подчеркнуть, что и воспитание и образование можно рассматривать как процесс передачи и усвоения социального опыта (элементов культуры). При этом, как отмечают исследователи (М.В. Богуславский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Е.Н. Селиверстова, М.Н. Скаткин, А.В. Хуторской и др.), элементами социального опыта являются: знания об окружающем мире, способы познавательной и практической деятельности, общения; опыт творчески-преобразующей деятельности; опыт эмоционально-ценностных отношений⁶⁹.

По утверждению В.В. Розина, понятия «образование», «воспитание» в широком смысле или «педагогический процесс» можно рассматривать как слова – синонимы, которые означают включение человека в прошлое, настоящее и будущее культуры, что делает человека культурным – культурным способом. Согласно его

⁶⁸ Вопросы воспитания: системный подход [Текст] / под ред. Л.И. Новиковой. – М., 1981. – 136 с.; Воспитание в контексте междисциплинарного подхода: материалы вторых Всерос. пед. чтений, посвященных творческому наследию Л.И. Новиковой (г.Владимир, 12-16 октября 2009г.) [Текст] / Под ред. А.В. Гаврилина, Н.Л. Селивановой. – Владимир - М.: Изд-ль И.Шалыгина. – 2009. – 436 с. и др.

⁶⁹ Богуславский, М.В., Богуславская, Т.Н., Лобзаров, В.М., Милованов, К.Ю., Сумнительный, К.Е. Преемственность и новаторство в развитии основных направлений отечественной педагогической науки (конец XXI-XX вв.): Монография [Текст] / Под ред. члена-корреспондента РАО, док. пед. наук, проф. М.В. Богуславского. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 500 с.; Краевский, В.В., Лернер, И.Я. Теоретические основы процессов обучения в современной школе [Текст] / В.В. Краевский, И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1989, – 256 с.; Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской – М.: Академия, 2007. – 352 с.; Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: учеб. пособие [Текст] / Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГГУ, 2009. – 232 с.; Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1984. 2-е изд. – 96 с.; Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов [Текст] / А.В. Хуторской.– СПб: Питер, 2001. – 544 с. и др.

философии образования, содержание образования должно включать – создание образовательной среды и образовательные рефлексивные тексты (знаки, символы, схемы, знания). Именно на основе образовательной среды и образовательных текстов происходит становление, развертывание и самоорганизация психических, телесных и духовных структур человека⁷⁰.

Согласно А.В. Миронову, содержание воспитания и содержание образования как единое целое можно рассматривать до тех пор, пока речь идет об усвоении социального опыта, о его становлении элементом структуры личности. Однако наряду с этим, личность характеризуется и такими качествами, как убеждения, потребности, готовность (в том числе и психологическая) к той или иной деятельности, волевыми качествами, которые к элементам социального опыта не относятся, хотя во многом и являются производственными от них. Эти качества, относимые сугубо к сфере воспитания, отличают содержание последнего от содержания образования⁷¹.

В.В. Сериков, характеризуя личностный подход в образовании, выделяет в качестве реального содержания образования – личностно-смысловое общение⁷².

Следует отметить, что экологическое воспитание как целенаправленный процесс педагогического взаимодействия,

⁷⁰ Розин В.В. Философия образования: предмет, концепция, основные темы и направления изучения. В.В.Розин // Философия образования для XXI века. - М., 1991. - С.31-49.

⁷¹ Миронов А.В. Содержание экологического образования будущего учителя / А.В.Миронов. - Казань, 1989. - 217 с.

⁷² Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии / В.В.Сериков. - Волгоград, 1994. - 152 с.

способствует самоопределению воспитанников в экологической культуре.

Формирование экологической культуры – сложный процесс, который обеспечивается согласованным влиянием политики, права, науки, производства, искусства, образования и просвещения.

Осуществлять экологическое воспитание – значит создавать условия для саморазвития личности в сфере экокультуры: побуждать к овладению системой научных и практико-ориентированных знаний и личностных смыслов, ценностных ориентаций во взаимодействии с природой и социокультурной средой, развитие на этой основе планетарного сознания, экологического мышления, эколого-направленных чувств (любовь к природе, сочувствие, сопереживание) и адекватного им практически-действенного отношения к экологическим ценностям⁷³.

Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к экологическому воспитанию, как отмечают исследователи (О.Е. Аляева, А.Г. Асмолов, Э.А. Вебер, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Н.Н. Моисеев, Н.Х. Нагаева, Е.С. Слостенина, И.Т. Суравегина, М.Н.

⁷³ Никонорова, Е.В. Экологическая культура и молодежь [Текст] / Е.В. Никонорова. – М., 1990. – 124 с.; Ноосферная идея и будущее России [Текст] / Тезисы межгосударственной научно-практической конференции. Иваново, 28-29 мая 1998 г. – Отв. ред. Г.С. Смирнов – Иваново: «Ивановский государственный университет», 1998. – 182 с.; Ноосферное образование в России [Текст] / Материалы межгосударственной научно-практической конференции. Иваново, 3-5 октября 2001 г. Ч.1 – отв. ред. Г.С. Смирнов – Иваново: «Ивановский государственный университет», 2001. – 252 с.; Орлов, Е.В. Козволюционный подход в формировании экологической культуры школьников. Философия экологического образования [Текст] / Под общей редакцией Н.Н. Моисеева. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – С. 312-328; Осипов, В.И. Экологические императивы и глобальные тенденции на рубеже XXI века [Текст] / В.И. Осипов // Научные аспекты экологических проблем России: Труды Всероссийской конференции. Т.1. — М.: Наука, 2002. — С. 89-98; Экологическое образование: концепции и технологии [Текст] / под ред. С.Н. Глазачева – Волгоград, 1996. – 283 с.; Дежникова, Н.С. Учитель как человек экологический [Текст] / Н.С. Дежникова // Педагогика. - 1994. - № 5. - С. 10-12.; Экологическое образование в школе: Концепция [Текст] / авторы-сост.: И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, Т.В. Кучер и др. – М., 1994. – 30 с.; Романенко Л.В. Экологическая воспитанность школьника как целостное качество личности / Л.В. Романенко, Н.М. Романенко // Формирование у учащихся знаний и умений в единстве с их личностью. - Волгоград, 1989. - С. 59-67 и др.

Фомина и др.)⁷⁴, дают основание рассматривать его, прежде всего, как фрагмент целостного педагогического процесса, в котором можно вычленить «момент» обучения (как процесса, способствующего овладению опытом познания экологических объектов и самого себя, своего места и роли в мире природы, способами эколого-практической деятельности и общения, опытом творческой эколого-познавательной и преобразующей деятельности), и воспитания (как процесса, способствующего выработке отношений личности к экологическим проблемам, т.е. развития оценочных, эмоциональных и действенно-практических отношений).

Экологическое воспитание предполагает экологическое самообразование и самовоспитание, взаимообучение и взаимовоспитание и может реализоваться как в ходе урочной, так и внеурочной (внеклассной, внешкольной) работы⁷⁵.

Следовательно, можно говорить о том, что организация экологического воспитания (образования) означает создание экологического образовательного пространства, то есть, такого эколого-педагогического «поля», «втягиваясь» в которое, воспитание

⁷⁴ См., к примеру: Аляева, О.Е. Формирование мировоззренческих позиций учащихся при изучении экологических проблем [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Е. Аляева. – Волгоград, 1995. – 17 с.; Асмолов, А.Г. Экология, психология и историко-эволюционный подход к развитию человека / А.Г. Асмолов // Вестник высшей школы. – 1992. – № 1. – С. 25-33; Вебер, Э.А. Структура ценностного отношения к природе [Текст] / Э.А. Вебер // Проблемы природоохранного образования и воспитания. – М., 1982. – С. 26-33; Нагаева, Н.Х. Экологическое воспитание школьников эстетическими средствами [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Н.Х. Нагаева. – Казань, 1994. – 223 с.; Отношение школьников к природе: (Педагогическая наука-реформа школы) [Текст] / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1988. – 128 с.; Плеханов, Е.А. Экологическое отношение к природе как культурно-историческая проблема [Текст] : дис. ... канд. философ. наук / Е.А. Плеханов. – М., 1984. – 175 с.; Шипук, Л.П. Воспитание экологической культуры через творчество [Текст] / Л.П. Шипук // Педагогическое наследие Рерихов и Человек Будущего. – Троицк, 1994. – С. 15-18 и др.

⁷⁵ Кашлев, С.С. Внеучебная деятельность в процессе подготовки студентов педвуза к работе по экологическому воспитанию школьников [Текст] : – автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.С. Кашлев. – М., 1988. – 14 с.; Теплов, Д.Л. Экологическое воспитание школьников в процессе дополнительного образования [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Д.Л. Теплов. – М., 2005. – 431 с.

овладевает им, превращая социально-психическое в индивидуально-психическое, «присваивает» экологическую культуру⁷⁶.

Цель и содержание экологического образования определяют выбор средств, способов и организационных форм педагогического взаимодействия, делающих овладение этим содержанием, а, следовательно, реализацию целей наиболее успешным.

Средства экологического воспитания в нашем понимании – это носители экологического опыта (знаний, способов познавательной и практической деятельности, эмоционально-ценностного отношения к экологическим явлениям, опыта творчески-преобразующей деятельности и т.д.) и в этом смысле к средствам экологического воспитания может быть причислена вся очеловеченная среда.

Могучими средствами экологического воспитания можно признать, прежде всего, окружающую природу, а также деятельность. Вопросы воспитания человека в процессе его общения с природой уже давно находятся в поле зрения педагогики. Проведенный Д.Л. Тепловым анализ педагогических работ прошлого и современных педагогических исследований позволяет наблюдать эволюцию взглядов на эту проблему⁷⁷.

Использование деятельности как средства – одна из важных и тонких инструментовок воспитания. Учитель, используя различные виды деятельности в целях воспитания, должен уметь подчинять

⁷⁶ Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая психология и педагогика [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 476 с.; Митин, А.Н. Какой учитель необходим для модели школы «Экология и диалектика» [Текст] / А.Н. Митин, Л.В. Тарасов // Новая модель средней школы «Экология и диалектика». – М., 1992. – С. 60-64; Экологическое образование: опыт России и Германии [Текст] / Под ред. В.И. Данилова-Данильяна, С.Н. Глазачева, Р. Лоба. – М.: Горизонт, 1997. – 515 с. и др.

⁷⁷ Теплов, Д.Л. Экологическое воспитание школьников в процессе дополнительного образования: автореф. ... док. пед. наук. – М., 2005. - 43 с.

логику предметной деятельности логике воспитательного процесса, т.е. перестраивать саму деятельность, участие в ней, с учетом задач воспитания.

Книги учебные и художественные, произведения искусства и архитектурные сооружения, природа, труд, игра, общение – «все предметы окружающего мира и сама жизнедеятельность человека являются носителями культуры, социального опыта. В «соприкосновении» с ними человек овладевает этим опытом, делает его как бы личным достоянием, усваивает его. Следовательно, чтобы передать какой-то социальный опыт, воспитатель должен выбрать «носителя» именно этого опыта, включить в круг интересов и потребностей воспитанника, иначе говоря, использовать «носителя» в качестве средства воспитания»⁷⁸.

В процессе воспитания соприкасаются, а порой и сталкиваются, по крайней мере, три типа культуры: культура учителя, культура учащихся, обобщенная культура, являющаяся предметом «усвоения» (содержания), в то же время в педагогическом процессе рождается культура актуального взаимодействия – и каждый из названных элементов выступает в роли весьма существенного средства, могущего как ускорить, так и затормозить процесс самоизменения развивающейся личности⁷⁹.

В то же время мы не можем не учитывать, что:

⁷⁸ Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания [Текст] / Е.Н.Селиверстова. – Владимир: ВГГУ, 2009. – 232 с

⁷⁹ Перминова, Л.М., Селиверстова, Е.Н. Дидактика на рубеже эпох (XX – XXI вв) [Текст] / Л.М. Перминова, Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 428

- средство лишь тогда эффективно, когда оно включается в предметную деятельность развивающейся личности (воспитанника), в круг его потребностей, интересов, когда оно адекватно отражает цели и соответствует содержанию, «овладение» которым составляет суть данного момента развития личности⁸⁰;

- средство должно быть «подвластно» как воспитателю (учителю), так и воспитаннику, которые, как субъекты педагогического взаимодействия должны им владеть, уметь его использовать, «вычерпывать» его содержание, рефлексировать характер его воздействия⁸¹.

Экологическое воспитание как педагогическая система включает не только цель, содержание, средства, но и методы⁸².

Пути, способы включения средства в воспитательный процесс, или пути и способы организации взаимодействия воспитанников со средствами – суть методы воспитания.

В педагогической литературе методы чаще характеризуются как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников в целях развития последних, но для нас важно подчеркнуть различие функций средств и методов. Методы, в отличие от средств, специально создаются в целях воспитания, а средство

⁸⁰ Селиверстова, Е.Н. Развивающая функция обучения: опыт дидактической концептуализации: монография [Текст] / Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГПУ, 2006. – 218 с.

⁸¹ Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов [Текст] / А.В. Хуторской.– СПб: Питер, 2001. – 544 с.

⁸² Дежникова, Н.С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики / Н.С. Дежникова // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 51-56.

нередко существует независимо от воспитательных целей (деятельность, различные источники информации и т.д.)⁸³.

Так, к методам экологического воспитания Б.Т. Лихачев относит методы формирования причинно-следственных связей, сравнительные и проблемно-поисковые методы, методы формирования норм поведения в природе.

Следует подчеркнуть, что методы экологического воспитания Б.Т. Лихачев условно разделяет на несколько групп. Это школьные и внешкольные методы формирования сознания и развития нравственно-правовой ответственности, эстетического отношения к действительности, нравственного самосовершенствования⁸⁴.

Говоря о методах воспитания, как отмечает Е.Н. Селиверстова, необходимо иметь в виду, прежде всего, методы социализации, методы целостного педагогического процесса, методы собственно воспитания как целенаправленного процесса формирования отношений личности⁸⁵.

Мы убеждены в том, что развитие богатства отношений личности осуществляется за счет овладения ею как обобщенным социально-историческим опытом отношений, зафиксированным в различных формах, так и опытом, привносимым в педагогический процесс его участниками, более того, усваивается и опыт отношений, порождаемых самим педагогическим процессом. В воспитании

⁸³ Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов высших пед. учебных заведений [Текст] / И.П. Подласый. - М., 1996. - 437 с.

⁸⁴ Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т.Лихачев; под. ред. В.А. Сластенина. – М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с. – (Педагогическое наследие); Лихачев, Б.Т. Философия воспитания / Б.Т.Лихачев. – М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 335 с. – (Педагогическое наследие).

⁸⁵ Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания [Текст] / Е.Н.Селиверстова. – Владимир: ВГТУ, 2009. – 232

происходит обмен личностными смыслами, настроением, эмоциями, что требует строго учитывать субъект-субъектность этого процесса⁸⁶.

В этом плане представляется значимой классификация отношений личности (по объекту направленности – интеллектуальные, нравственные, эстетические и др.; по характеру направленности – коллективистские, индивидуалистические, эгоцентристские; по способам выражения отношений – обращение, стиль общения и т. д.; по формам проявления – оценочные, эмоциональные, практически-действенные отношения), которые требуют учета общего, особенного и единичного, в каждом конкретном акте педагогического взаимодействия⁸⁷.

Не вдаваясь в детальный анализ уже известных классификаций путей (способов) педагогического взаимодействия с целью развития личности воспитанников посредством овладения ими богатством социально-исторического опыта, выделим лишь наиболее распространенные подходы: по источнику информации (словесные, наглядные, практические), по содержанию педагогического воздействия (методы убеждения, упражнения, поощрения и

⁸⁶ Воспитание в контексте междисциплинарного подхода: материалы вторых Всерос. пед. чтений, посвященных творческому наследию Л.И. Новиковой (г.Владимир, 12-16 октября 2009г.) [Текст] / Под ред. А.В. Гаврилина, Н.Л. Селивановой. – Владимир - М.: Изд-ль И. Шалыгина. – 2009. – 436 с.; Воспитательная система школы: сборник статей [Текст] / отв. ред. Д.И. Новикова. – М., 1991. – 132 с.; Воспитательная система школы: осмысление опыта и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции. [Текст] – Владимир, 1993. – 132 с.; Воспитательные системы школ: эмпирическое многообразие [Текст] / под ред. Л.К. Балясной, Н.Л. Селивановой. – М., 1993. – 143 с.

⁸⁷ Салеева, Л.П. Формирование бережного отношения школьников к природе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.П. Салеева. – М., 1978. – 17 с.; Суравегина, И.Т. Теория и практика формирования ответственного отношения школьников к природе в процессе обучения биологии [Текст] : автореф. дис. ... докт. пед. наук / И.Т. Суравегина. – М., 1986. – 35 с.

наказания, или методы просвещения, организации деятельности, стимулирования и корректировки поведения)⁸⁸.

Следует подчеркнуть, что значительно реже методы характеризуются по единству содержания и формы, где под формой понимается степень скрытости педагогического воздействия (прямое, параллельное, косвенное воздействия).

Нельзя не заметить, что во всех означенных случаях рельефно просматривается общепедагогический подход и недостаточно отражена специфика воспитания как процесса выработки отношений.

Учитывая, что задачами воспитания является выработка потребностей, интересов, идеалов, ценностных ориентаций личности, овладение образом жизни, который можно трактовать как определенную систему устойчивых эмоционально-ценностных и практически-действенных отношений человека к природе, обществу, самому себе, согласимся, что здесь имеем дело не с простым освоением транслируемого опыта, а с глубокой личностной переработкой наблюдаемых отношений. Развитие богатства отношений личности осуществляется за счет овладения ею как обобщенным социально-историческим опытом отношений, зафиксированным в различных формах, так и опытом, привносимым в педагогический процесс его участниками, более того, усваивается и опыт отношений, порождаемых самим педагогическим процессом. В воспитании происходит обмен личностными смыслами, настроением,

⁸⁸ Яковлева, Д.С. К вопросу о классификации методов воспитания [Текст] / Д.С. Яковлева // Грани воспитания: тезисы докладов научной конференции. – Владимир, 1993. – С. 88-90.

эмоциями, что требует строго учитывать субъект – субъектность этого процесса⁸⁹.

Мы считаем, что методы воспитания следует трактовать как способы развертывания, презентации опыта отношений, с одной стороны, и способы конструирования собственных отношений личности, – с другой.

Следует отметить, что в воспитательной деятельности учителя Д.С. Яковлева выделяет методы «предъявления» учителем своего отношения к миру, человеку, самому себе, методы, стимулирующие проявление воспитанниками своего отношения к чему-либо, методы «обнажающие» (демонстрирующие) школьнику развивающиеся отношения людей в окружающем мире, наконец, способы, обеспечивающие восприятие отношений, зафиксированных в различных формах отражения окружающего мира (научных текстах, произведениях литературы, других видах искусства)⁹⁰.

В обозначенном контексте особую роль играют способы создания актуальных, развертывающихся в настоящее время отношений, их осознание, оценка и принятие (или неприятие).

Учитывая содержательное разнообразие презентуемых отношений, все многообразие методов воспитания можно условно подразделить на две большие группы: вербальные и невербальные. С

⁸⁹ Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая психология и педагогика [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 476 с.; Воспитательная система массовой школы: проблемы гуманизации: сборник научных трудов. [Текст] – М., 1992. – 134 с.; Воспитательная система учебного заведения как объект педагогического управления: материалы докладов Всесоюзной конференции. [Текст] – Рига, 1989. – В 2-х частях. Ч. 1 – 192 с., Ч. 2 – 154 с.; Воспитательная система школы: аспект моделирования. [Текст] – Псков, 1994. – 93 с.; Воспитательные системы школ: история и современность: материалы докладов семинара – совещания. – Владимир, 1990. – 184 с.

⁹⁰ Яковлева, Д.С. К вопросу о классификации методов воспитания [Текст] / Д.С. Яковлева // Грани воспитания: тезисы докладов научной конференции. – Владимир, 1993. – С. 88-90.

этой позиции Д.С. Яковлева⁹¹ из группы невербальных методов выделяет: оценочные суждения, рефлекссию (самооценку), демонстрацию и объяснение эмоциональных состояний, самопредъявление отношений через поведение и его эмоционально-экспрессивную окраску, подключение других значимых к выражению определенного отношения. Из группы вербальных методов выделяет диалог, который в воспитательном процессе приобретает особое значение как способ передачи и усвоения личностных смыслов, а непродуктивность монологических словесных воздействий подтверждена достаточно убедительно активным сопротивлением, такого рода воспитывающим воздействиям.

Мы разделяем подходы к характеристике средств и методов воспитания, отраженные в исследованиях Л.М. Перминовой, Е.Н. Селиверстовой⁹².

Отметим, что система экологического воспитания включает в себя и формы его организации, которые трактуются нами как очередная упорядоченность педагогического взаимодействия, как бы «внешнее оформление» и того содержания, что может быть усвоено. Принимая во внимание выше сказанное, следует подчеркнуть, что выяснение факторов развития экологического образования школьников в контексте интегративного подхода должно базироваться на осмыслении таких понятий, как «экологическое

⁹¹ Яковлева, Д.С. К вопросу о классификации методов воспитания [Текст] / Д.С. Яковлева // Грани воспитания: тезисы докладов научной конференции. – Владимир, 1993. – С. 88-90.

⁹² Перминова, Л.М., Селиверстова, Е.Н. Дидактика на рубеже эпох (XX – XXI вв) [Текст] / Л.М. Перминова, Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 428 с

образование», «непрерывное экологическое образование», «экологическая культура» на основе идеи интеграции.

В контексте нашей проблемы заслуживают внимания концептуальные положения С.Н. Глазачева⁹³, отражающие методологические основы экологического образования:

- экологическое образование не есть новое обособленное направление в развитии образовательных систем, это новый смысл и цель всего образовательного процесса - уникального средства сохранения и развития человека и продолжения развития человеческой цивилизации⁹⁴;

- экологическое образование – системообразующий компонент всего образовательного процесса, определяющий его стратегические цели и ведущие направления, создающий интеллектуальную, нравственную, духовную основу школы будущего⁹⁵;

- цель экологического образования – возвращение экологического сознания, культуры общества и личности, коррекция научной картины мира и естественнонаучного мировоззрения, формирование нового, целостного мировоззрения, объективно отражающего место человека «посредине мира»;

- совокупность принципов экологического образования, вбирая в себя все общедидактические, обогащает их специфическими

⁹³ Экологическое образование: опыт России и Германии [Текст] / Под ред. В.И. Данилова-Данильяна, С.Н. Глазачева, Р. Лоба. – М.: Горизонт, 1997. – С. 35.

⁹⁴ Сластенин, В.А. Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации [Текст] / В.А. Сластенин // «Педагогическое образование и наука», № 3. – М., 2005. – С. 20–27.

⁹⁵ Зверев, И.Д. Приоритеты экологического образования [Текст] / И.Д. Зверев // Развитие непрерывного экологического образования: материалы 1-й Московской научно-практической конференции по непрерывному экологическому образованию – М., 1995. – С. 16-26.

экологическими: экогуманизации; обучающей, воспитывающей функции природы; комплементарности; интегративности; опережающего, прогностического характера образования; мыслить и действовать глобально; включения природы в текст культуры и образования и др.;

- область, поле, сфера экологического образования в учебном плане не может быть определена только учебным предметом или их совокупностью. Сферу формирования экологического сознания и коррекции мировоззрения предстоит определить более гибко. В общем виде эта сфера может быть «обозначена» как экологическая культура;

- экологическая культура, экологическое сознание, ноосферное мышление общества и личности – имманентный, ведущий компонент новой цивилизационной парадигмы, перехода России на модель устойчивого развития, построения гражданского общества (экогейской цивилизации)⁹⁶;

- экологическая культура общества, страны – интеграция истории опыта и традиций природосообразного поведения и деятельности населяющих ее народов. Мера гармонии, степень коэволюции общества и природы, суперэтнуса и вмещающего его ландшафта – показатель зрелости цивилизации⁹⁷;

⁹⁶ Ноосферное образование в России [Текст] / Материалы межгосударственной научно-практической конференции. Иваново, 3-5 октября 2001 г. Ч.1 – отв. ред. Г.С. Смирнов – Иваново: «Ивановский государственный университет», 2001. – 252 с.; Орлов, Е.В. Козволюционный подход в формировании экологической культуры школьников. Философия экологического образования [Текст] / Под общей редакцией Н.Н. Моисеева. - М.: Прогресс-Традиция, 2001. - С. 312-328, Смирнов, Г.С. Ноосферная парадигма образования. Философия экологического образования [Текст] / Под общей ред. Н.Н. Моисеева. — М.: Прогресс-Традиция, 2001. - С. 133-149.

⁹⁷ Данилов-Данильян, В.И., Лосев, К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие [Текст] / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев - М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 416.

- экологическое образование, расширенное воспроизводство экологической культуры в обществе и личности – неперенное условие стабильности экосистем, биосферы в целом, эволюции ее в ноосферу⁹⁸.

Бесспорно, интеграционные тенденции современной жизни неизбежно проецируются и на сферу образования, которое своей основной задачей ставит «формирование человека, обладающего глобальным восприятием мировых процессов и являющегося носителем ценностей и смыслов культуры»⁹⁹. Поэтому вполне очевидно, что применительно к осмыслению проблематики экологического образования школьников, интегративный подход выступает в качестве одного из приоритетных направлений в современной педагогической теории¹⁰⁰.

Реконструирование исторического процесса возникновения во второй половине XIX столетия и последующей трансформации понятийных форм, закреплявших начало проникновения общенаучных интеграционных тенденций в область образования, показало, что весь многообразный поток эмпирических представлений, созданных усилиями многих ученых и практиков, принадлежавших к разным научным школам и культурным традициям, можно представить с помощью трех «предельных» понятийных единиц, в «сжатом» виде заключавших в себе

⁹⁸ Лихачев, Б.Т. Экология личности [Текст] / Б.Т.Лихачев // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 19-23.

⁹⁹ Талалова, Л.Н. Интеграционные тенденции в теории и практике современного образования [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / Л.Н. Талалова. – М., 2004. – 445 с.

¹⁰⁰ Зверев, И.Д., Максимова, В.Н. Межпредметные связи в современной школе [Текст] / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. – М.: Педагогика, 1981. – 159 с.; Костюк, Н.Т. Интеграция современного научного знания как философская проблема [Текст] / Н.Т. Костюк // Интеграция современного научного знания. – Киев: Вища школа, 1984. – С. 7-52; Ермаков, Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Д.С. Ермаков – М., 2009. – 396 с.

содержание всех предшествовавших понятий. Первая группа представлена понятием «концентрация», вторая – «ассоциация», третья – «корреляция». Изучаемый нами феномен «интеграция», возникший как следствие все более настоятельно проявлявшей себя на протяжении веков потребности в связности и объединенности содержания образования, в начале был обозначен понятием «концентрация». В последующем данное понятие претерпевает целый ряд изменений. Это нашло отражение в понятийно – терминологическом аппарате дидактики: «система концентров», «ассоциация – взаимопомощь предметов», «корреляция», «комплексный метод», «комплексирование», «система межпредметных связей» и, наконец, «интеграция»¹⁰¹.

Термин «интеграция» в его педагогической интерпретации одним из первых использовал Михаил Николаевич Скаткин еще в начале 70-х гг. XX века, говоря о необходимости «в содержании обучения обеспечить синтез, интеграцию, соединение частей в единое целое»¹⁰². При этом для обеспечения гармонического сочетания на уроках и других занятиях как «межклассных», так и «общеклассных, групповых и индивидуальных форм работы с учетом возраста учащихся и специфики изучаемого материала»¹⁰³ подчеркивалась необходимость интеграции не только содержания, но и организационных форм обучения. Хотя такие понятия как «интеграция», «интегральный», «интегратизм», уже давно и прочно

¹⁰¹ Морозова, М.А. Становление дидактической теории интеграции в отечественной педагогике XX столетия [Текст] : дис. ...канд. пед. наук / М.А. Морозова. – Владимир, 2000. – 229 с.

¹⁰² Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1984. 2-е изд. – С. 32.

¹⁰³ Там же. – С. 32.

вошли в научный оборот современной педагогики, поскольку отражают ее нацеленность на разработку теории систем и системного подхода, выделение проблемы интеграции образования в качестве значимой связывается с началом 80-х гг. XX века. Как отмечают исследователи¹⁰⁴, сущность понятия «интеграция» в этот период фактически сводилась к объединению в сознании субъекта познания нескольких ранее разнородных элементов (представлений о понятиях, явлениях, о всеобщих законах и закономерностях протекания различных процессов), почерпнутых из чужого опыта, установление между ними системы взаимообусловленных связей и создание на этой основе собственного взгляда, основанного на субъективном восприятии и отражающего новый уровень целостности, системного состояния сознания, характерного для каждого отдельно взятого субъекта.

Вплоть до 1996 года наиболее цитируемым (распространенным) остается понимание интеграции, сформулированное еще в 1981 г. И.Д. Зверевым и В.Н. Максимовой. Авторы исходили из понимания того, что «интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. В обучении она осуществляется путем слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и

¹⁰⁴ Ахлибинский, Б.А. Категориальный аспект понятия интеграции [Текст] / Б.А. Ахлибинский // Диалектика как основа интеграции научного знания. Под ред. А.А. Королькова. – Л.: Изд. ЛГУ, 1984. – С. 50-60; Костюк, Н.Т. Интеграция современного научного знания как философская проблема [Текст] / Н.Т. Костюк // Интеграция современного научного знания. – Киев: Вища школа, 1984. – С. 7-52.

суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем»¹⁰⁵.

В данном случае мы вполне согласны с точкой зрения А.Я. Данилюка¹⁰⁶, состоящей в том, что представленное понятие, также как и реальный образовательный процесс, им определяемый, имеет описательно-эмпирический характер. В нем не содержится ничего такого, что бы невозможно было не наблюдать в реальной педагогической практике, в нем отсутствует указание на метод, руководствуясь которым возможно организовать педагогический процесс в интегрированной образовательной системе. В этом отношении существенно, что А.Я. Данилюк ввел в оборот принципиально новое понимание интеграции, в котором фиксируется связь с общенаучной традицией, в логике которой интеграция существует только в диалектическом единстве с дифференциацией. Рассматривая интеграцию образования как «осуществление учеником под руководством учителя последовательного перевода сообщений с одного учебного языка на другой, в процессе которого происходит усвоение знаний, формирование понятий, рождение личностных и культурных смыслов»¹⁰⁷, А.Я. Данилюк, в сущности, исходил из того, что интеграция образования, с одной стороны, требует сохранения специфического языка каждой предметной области знания, а, с другой стороны, ориентирует на необходимость освоения

¹⁰⁵ Зверев, И.Д., Максимова, В.Н. Межпредметные связи в современной школе [Текст] / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. – М.: Педагогика, 1981. –С. 14.

¹⁰⁶ Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования [Текст] / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 440 с.

¹⁰⁷ Там же. – С. 232.

школьниками единой методологии, свойственной именно научному познанию мира.

В современной педагогике (В.И. Андреев, Е.И. Артамонова, М.В. Богуславский, В.В. Краевский, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской и др.)¹⁰⁸ интегративный подход предполагает, прежде всего, многомерность и единство образования, одновременное и равновесное функционирование трех его элементов – воспитания, обучения, творческого развития и саморазвития личности в их взаимосвязи и взаимообусловленности. С этой точки зрения интеграция имеет ярко выраженную аксиологическую направленность, связанную с трансформацией культурных ценностей в личностные смысловые установки субъектов образовательного процесса. Тем самым существенным становится вывод о том, что интеграция в образовании основывается на внутренней мотивации, стимулировании саморазвития, субъект-субъектных отношений¹⁰⁹.

Следует подчеркнуть, что в современной педагогике главная цель экологического образования понимается как формирование экологической культуры личности. При этом образование

¹⁰⁸ См., к примеру: Андреев, В.И. Концептуальная педагогическая прогностика: монография [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 220 с.; Артамонова, Е.И. Гуманистический идеал общества в контексте современной педагогики. Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сборник статей. – М.: Прометей, 2003. – 836 с.; Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.; Богуславский, М.В. Теория содержания образования: типология и развитие [Текст] / М.В. Богуславский // Вестник ВГТУ. – 2008. – № 17. – С. 38-45; Краевский, В.В., Бережнова, Е.В. Методология педагогики [Текст] / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2006. – 394 с.; Сластенин, В.А. Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации [Текст] / В.А. Сластенин // «Педагогическое образование и наука», № 3. – М., 2005. – С. 20–27; Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов [Текст] / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с. и др.

¹⁰⁹ Селиверстова, Е.Н. Развивающая функция обучения: опыт дидактической концептуализации: монография [Текст] / Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГПУ, 2006. – 218 с.; Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания [Текст] / Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГТУ, 2009. – 232 с. и др.

рассматривается не как процесс одностороннего воздействия педагога на школьника, а как, главным образом, взаимодействие его субъектов, как совместные действия, направленные на их собственное развитие и саморазвитие в изменяющихся условиях внешней и внутренней среды¹¹⁰.

В аспекте формирования экологически культурной личности в условиях интеграционных процессов, характерных для современного образования, по-иному следует толковать проблему гуманизации образования. В настоящее время постановка вопроса о гуманизации образования свидетельствует о признании гуманизма в качестве базовой идеи развития образования. Философской основой процессов гуманизации являются осознанные представления о характерных чертах духовной жизни постиндустриального общества, обрисовывающих идеалы и цели, достойные человека, развитие многосторонних способностей человека, расширение субъект-субъектных форм взаимодействий, обогащение трудовой деятельности проявлениями свободной творчески-созидательной активности¹¹¹. В связи с этим, согласно Е.Н. Селивёрстовой, гуманизация образования выступает основной системообразующей тенденцией, предполагающей, что в центре внимания педагога должна быть целостная уникальная личность ребенка, открытая всему новому и способная на осознанный выбор «способа поступания» в

¹¹⁰ Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т.Лихачев; под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с. – (Педагогическое наследие).

¹¹¹ Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.; Горлачев, В.П. Формирование экологической культуры личности в образовательном процессе: региональный аспект [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / В.П. Горлачев. – Чита, 2005. – 376 с.

различных жизненных ситуациях. Несомненно, гуманизация невозможна без обращенности образовательного процесса к целостной личности, к системе ее потребностей, мотивов, ценностно-смысловых установок и убеждений¹¹².

Как отмечает В.А. Игнатова, достижение главной цели экологического образования в контексте интегративного подхода, требует переосмысления и задач гуманитаризации современного образования. В переводе с латинского «гуманитарный» означает «человеческая «природа», «образованность», «имеющий отношение к человечеству, общественному бытию и сознанию». Гуманитаризацию образования необходимо связывать с таким подходом к его организации, который направлен на приоритетное развитие истинно человеческого начала и в этом смысле на «очеловечивание» образования¹¹³.

Поскольку истинно человеческие ориентиры задаются культурой, постольку и гуманитаризация предполагает систему мер, направленных на акцентирование культурных начал в образовании, т.е. на становление зрелой личности, обладающей выраженным духовным потенциалом и готовой к самостоятельному созиданию¹¹⁴.

Как видим, гуманитаризация экологического образования предстает не просто как насыщение образовательного пространства экологическими, гуманитарными и социальными смыслами, а как

¹¹² , Е.Н. Развивающая функция обучения: опыт дидактической концептуализации: монография [Текст] / Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГПУ, 2006. – 218 с.

¹¹³ Игнатова, В.А. Формирования экологической культуры учащихся: теория и практика [Текст] / В.А. Игнатова. – Тюмень: ТГУ, 1998. – 196 с.

¹¹⁴ Артамонова, Е.И. Гуманистический идеал общества в контексте современной педагогики. Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сборник статей. – М.: Прометей, 2003. – 836 с.

формирование экологической культуры личности, основанной на глубоком осознании взаимосвязи и взаимозависимости общества и природы, на формировании у личности особой ценностной, по своей сути, и собственно человеческой формы отношения к окружающему миру и к самому себе, к своей собственной деятельности в нем. В этом смысле гуманитаризация образования будет означать значительное усиление его эмоциональных компонентов. Вместе с тем, гуманитаризация подразумевает разработку не абстрактных или утилитарных для школьника тем и проблем, а синтез содержания, формирующего целостный образ мира, для которого характерно человекоориентированное измерение. Поэтому уровень гуманитаризации – это высший, личностный уровень межпредметной интеграции, когда школьные предметы действительно способствуют формированию целостной экологической картины мира, приобретающей для учащегося личностную значимость¹¹⁵.

Мы полагаем, что именно идеи гуманизации и гуманитаризации создают реальные предпосылки для осмысления сущности, содержания и педагогических механизмов, определяющих специфику интегративного подхода к повышению качества экологического образования школьников.

¹¹⁵ Алексеев, С.В., Рипачева, Е.А. Отечественный и зарубежный опыт формирования экологической культуры населения [Текст] / С.В. Алексеев, Е.А. Рипачева, Е.А. // Экология и образование. - СПб.: Крисмас+, 2006. - №1-2. С. 18-26; Бражник, Е.И. Становление и развитие интеграционных процессов в современном европейском образовании [Текст]: автореф. дис. докт. пед. наук / Е.И. Бражник. - СПб., 2002. – 45 с.; Рипачева Е.А. Интеграция отечественного и зарубежного опыта формирования экологической культуры учащихся [Текст]: дис. канд. пед. наук / Е.А. Рипачева. - СПб., 2008. – 271 с.

В своем исследовании мы используем бинарно-интегративную теорию содержания образования Л.М. Перминовой¹¹⁶. Ее специфика состоит в интеграции принципов формирования содержания образования, разработанных на основе инварианта состава содержания во всей его социокультурной полноте, и на основе инварианта структуры видов деятельности, отражающего индивидуально-психологический аспект человеческой личности и обосновывающий закономерную зависимость набора учебных предметов в составе учебного плана от инвариантной структуры видов деятельности. Теория Л.М. Перминовой позволяет раскрыть процесс формирования содержания экологического образования как своего рода многомерный, культурно-исторический процесс, имеющий интегративную природу. Значение бинарно-интегративной теории для реализации интегративного подхода в осмыслении проблематики экологического образования состоит, на наш взгляд, в том, что она предлагает наиболее разработанный вариант теоретико-методологических оснований, обуславливающих отбор и формирование содержания экологического образования, построенного на интегративной основе и представляющего собой пространство культурно-экологического развития личности.

Мы убеждены в том, что важнейшим фактором создания интегративного эколого-образовательного пространства является принцип культуросообразности, ориентирующий на такой уровень интеграции, который связан со становлением, развертыванием и

¹¹⁶ Перминова, Л.М., Селиверстова, Е.Н. Дидактика на рубеже эпох (XX – XXI вв) [Текст] / Л.М. Перминова, Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГГУ, 2010. – С. 392.

самоорганизацией психических, телесных и духовных структур человека.

Как отмечает А.Я. Данилюк¹¹⁷, принцип культуросообразности исходит из существующего в науке понимания культуры как сложноорганизованной знаковой системы, активно продуцирующей новые тексты. Генетическое сходство образования и культуры А.Я. Данилюк видит в том, что обе эти реальности исторически производны от текста и их существование в современности проявляется в той мере, в которой они способны к созданию новых текстов (ценностей). Тождественность образования и культуры определяется принципом культуросообразности.

Мы вполне согласны с исследователями¹¹⁸, утверждающими, что принцип культуросообразности отражает общий способ организации как образования в целом, так и отдельных образовательных систем, поэтому культуросообразность можно рассматривать как устойчивую тенденцию развития образования.

Конкретизация сущности принципа культуросообразности осуществлялась через учебные тексты (новые научные знания, произведения искусства, вырабатываемые школьниками мнения, оценки, подходы и т.п.), рассматриваемые как личностные ценности, в пределах образовательной системы, которые должны быть

¹¹⁷ Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования [Текст] / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 440 с.

¹¹⁸ Богуславский, М.В. Теория содержания образования: типология и развитие [Текст] / М.В. Богуславский // Вестник ВГГУ. – 2008. – № 17. – С. 38-45; Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской – М.: Академия, 2007. – 352 с.; Краевский, В.В., Бережнова, Е.В. Методология педагогики [Текст] / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2006. – 394 с.; Основные тенденции развития дидактики: инновационный потенциал дидактического знания: Материалы международной научно-практической конференции [Текст] / Под ред. И.М. Осмоловской, И.В. Шалыгиной. – М. – Ярославль. – 2012. – 322 с.

приведены в такую же существенную связь, в которой они находятся в культуре¹¹⁹. Согласно данному принципу, образовательная система являет собой особый, научно обоснованный образ культуры. Как видим, по содержанию и взаимной связи учебных текстов образовательная система конгруэнтна культуре, некоторому ее фрагменту или виду культуросообразной деятельности.

Научные основы культуры представлены в системе учебных дисциплин. В процессе предметного обучения ученик осваивает системные знания из определенной области культурно-исторической деятельности, идентифицируя свое сознание с тем или иным внутренне целостным фрагментом культурной реальности¹²⁰.

Мы считаем, что учебные тексты экологической направленности организованы в пределах образовательной системы с единственной целью – обеспечить условия для систематической и последовательной генерации условно-новых текстов экологическим сознанием ученика. Собственно развитие ученика – расширение его экологического сознания, усвоение новых экологических знаний, понятий, обретение смыслов – осуществляется в процессе создания им условно-новых текстов. Эти учебные тексты как таковые не имеют ценности в масштабах культуры и значимы лишь для процесса личностного культурно-экологического роста ученика. К их видам могут быть отнесены экологические устные и письменные отчеты

¹¹⁹ Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования [Текст] / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 440 с.; Пивоварова, Л.В. Теория и технология формирования биологической грамотности на интегративной основе [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / Л.В. Пивоваровой. – М., 2009. – 356 с.

¹²⁰ Предметность обучения в школьном образовательном процессе. [Текст] / Под ред. Е.О. Ивановой, И.М. Осмоловской. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 384 с.; Основные тенденции развития дидактики: инновационный потенциал дидактического знания: Материалы международной научно-практической конференции [Текст] / Под ред. И.М. Осмоловской, И.В. Шалыгиной. – М. – Ярославль. – 2012. – 322 с.

ученика, выполняемые им домашние задания, самостоятельные, практические, творческие работы экологической направленности и т.д. Текстотворчество является способом развития экологического сознания ученика, которое в свою очередь можно рассматривать как знаковую реальность, как семиосферу, включенную в семиотическое пространство экологического образования и культуры¹²¹.

Поэтому одним из важнейших факторов интеграции экологического образования является его культуросообразный характер. Речь идет о том, что культура выступает для экологического образования в качестве модели-образа, в соответствии с которой оно способно к самоорганизации на основе одновременного и равновесного функционирования трех его элементов: экологического воспитания, экологического обучения и творческого развития личности в их взаимосвязи и взаимообусловленности¹²².

Как уже было сказано ранее, в качестве специфического, характерного для экологического воспитания выступает принцип комплементарности. Являясь комплементарным к любому из направлений воспитания, экологическое воспитание объединяет в собственную систему фрагменты всех этих направлений, где отражаются те или иные компоненты экологической культуры. В свою очередь, каждое из направлений содержит экологические аспекты собственных систем. Следует подчеркнуть, что идея соединения и единства экологического воспитания с традиционными

¹²¹ Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая психология и педагогика [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 476 с.

¹²² Игнатова, В.А. Формирования экологической культуры учащихся: теория и практика [Текст] / В.А. Игнатова. – Тюмень: ТГУ, 1998. – 196 с.

направлениями воспитания позволяет осознать органическую связь, присущую специфике интеграционного процесса, объединяющего формирование ценностного отношения к природе с нравственным, эстетическим, трудовым, физическим воспитанием. Указанная особенность экологического воспитания позволяет ему быть связующим звеном в процессе интеграции различных воспитательных воздействий на личность. В этом находит отражение принцип диалектического единства интеграции и дифференциации¹²³.

Рассматривая экологическое воспитание как целенаправленный процесс педагогического взаимодействия, способствующий самоопределению воспитанников в экологической культуре, важно отметить, что специфика экологического воспитания состоит в создании условий для саморазвития личности в сфере экокультуры. В связи с этим возникает необходимость обращения к принципу антропоцентризма, выделенному А.Я. Данилюком¹²⁴ в разработанной им теории интеграции образования. Антропоцентризм – это особое, исторически складывающееся отношение педагога к образовательному процессу, в котором центральное место и активная роль отводится ученику. Антропоцентрированная педагогика признает ученика в качестве субъекта образовательного процесса и делегирует ему часть функций по постановке целей, выбору методов

¹²³Горлачев, В.П. Формирование экологической культуры личности в образовательном процессе: региональный аспект [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / В.П. Горлачев. – Чита, 2005. – 376 с.; Игнатова, В.А. Формирования экологической культуры учащихся: теория и практика [Текст] / В.А. Игнатова. – Тюмень: ТГУ, 1998. – 196 с.; Талалова, Л.Н. Интеграционные тенденции в теории и практике современного образования [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / Л.Н. Талалова. – М., 2004. – 445 с.

¹²⁴ Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования [Текст] / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 440 с.

и форм организации обучения и воспитания, целенаправленно формируя у него соответствующий опыт.

Учитывая сказанное, отметим, что согласно принципу антропоцентризма, ученик занимает центральное положение в образовательной системе, а его экологическое сознание является важнейшим фактором интеграции экологического образования. Данный принцип существенно меняет наше понимание интеграции. Если традиционная педагогика представляет интеграцию, главным образом, как соединение учебного содержания, то на уровне теоретического исследования этот феномен раскрывается во взаимопроникновении экологического знания и экологического сознания личности. Где нет экологического сознания, там нет и интеграции¹²⁵.

Подводя итоги, подчеркнем, что рассмотренные факторы развития экологического образования школьников на основе интегративного подхода, обусловили выделение следующих уровней интеграции экологического образования:

- содержательного (создание интегрированных проектов, курсов, программ; интеграция содержания различных уровней школьного образования (включая общее и дополнительное образование);

¹²⁵ Алексеев, С.В., Рипачева, Е.А. Отечественный и зарубежный опыт формирования экологической культуры населения [Текст] / С.В. Алексеев, Е.А. Рипачева, Е.А. // Экология и образование. - СПб.: Крисмас+, 2006. - № 1-2. С. 18-26; Бражник, Е.И. Становление и развитие интеграционных процессов в современном европейском образовании [Текст]: автореф. дис. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук / Е.И. Бражник. - СПб., 2002. - 45 с.; Ермаков, Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся [Текст] : дис. ... докт. пед. наук / Д.С. Ермаков - М. 2009. - 396 с.; Экологическая психология: тезисы 1-й Российской конференции – М., 1996. – 168 с.; Экологическое образование: опыт России и Германии [Текст] / Под ред. В.И. Данилова-Данильяна, С.Н. Глазачева, Р. Лоба. – М.: Горизонт, 1997. – 515 с.

- организационно-технологического (интегративные формы обучения и воспитания, интегративные технологии);
- личностно-деятельностного, отражающего процесс сближения субъективно-ролевых планов деятельностей участников образовательного процесса;
- социально-педагогического уровня, в рамках которого создается целостная система организации взаимоотношений личности и среды в целях их гармонизации и создания условий для культурно-экологического развития личности и ценностного отношения к социоприродной среде.

Таким образом, экологическое образование должно строиться на основе интегративного подхода и выступать в качестве приоритетного направления модернизации образования, отвечающего за будущее развитие цивилизации. С данных позиций экологическое образование как многомерный, культурно-исторический процесс, имеющий интегративную природу, обуславливает отбор и формирование содержания экологического образования на основе интеграции следующих ключевых образовательных компетентностей:

- общекультурной (способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира);

- учебно-познавательной (формирование функциональной грамотности учащихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования, анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности переносить знания из одной области знаний в другую, умело применять их на практике);
- информационной (умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников (аудио-, видео-, электронная почта, СМИ, Интернет);
- социально-гражданской (практические умения по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности);
- коммуникативной (умение слышать и слушать друг друга, способность принять иную точку зрения или убедить собеседника в правильности собственной, быть контактным в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата);
- личностного роста и развития (совершенствование личностных качеств, развитие психологической грамотности, способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития,

эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье, здоровый образ жизни, формирование внутренней экологической культуры, а также комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности, осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, определяющих программу жизнедеятельности в целом);

- экологической (способность школьниками системно применять экологические знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении личностных и социально-значимых задач в соответствии с идеями устойчивого развития цивилизации).

При этом экологическая компетентность выступает как интегративная составляющая компетентностей: общекультурной, учебно-познавательной, информационной, социально-гражданской, коммуникативной, личностного роста и самосовершенствования¹²⁶.

В аспекте исследуемой проблемы возникает необходимость рассмотреть понятие «непрерывное экологическое образование» на основе идеи интеграции.

Следует подчеркнуть, что начиная с 50-х годов прошедшего столетия, развивается современная концепция непрерывного образования. Н.К. Сергеев выделяет три стадии развития современной концепции непрерывного образования – константационную,

¹²⁶ Аргунова, М.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации школьного образования [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / М.В. Аргунова – М., 2010. – 381 с.; Ермаков, Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Д.С. Ермаков – М., 2009. – 396 с.

феноменологическую и стадию теоретической экспансии и конкретизации¹²⁷.

Константационная стадия характеризуется тем, что складывается точка зрения на непрерывное образование как систему доучивания и профессионального совершенствования, реализующаяся через работу различного рода курсов, последипломных и других форм образования.

Ограниченность такой трактовки совершенно очевидна, так как она отражала только практические цели – пополнение знаний, расширение информации в целях более эффективного участия человека в производственном процессе.

Развитие гуманистической идеи в образовании способствовало становлению второй стадии непрерывного образования – феноменологической, для которой в центре внимания оказывается сам феномен непрерывного образования, интеграция индивидуальных и социальных аспектов непрерывного образования. Именно в таком понимании термин «непрерывное образование» начинает употребляться в материалах ЮНЕСКО, и непрерывное образование начинает признаваться основным принципом, «руководящей конструкцией для реформ образования во всех странах мира»¹²⁸.

Расширение трактовки непрерывного образования способствовало переносу в образовании акцента с обучения на

¹²⁷ Сергеев, Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технология учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории) [Текст] / Н.К. Сергеев. – М.: Изд-во «Перемена», 1997.

¹²⁸ Болотов В.А. Педагогическое образование России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление [Текст] / В.А. Болотов // Монография. – Волгоград: «Перемена», 2005. – 290 с.; Перспективы развития системы непрерывного образования [Текст] / под ред. Б.С. Гершунского. – М., – 1980. – 221 с.

учение, выработке механизмов взаимопроникновения просвещения и воспитания, расширению форм образования.

Современная стадия теоретической экспансии и конкретизации непрерывного образования характеризуется внедрением основной идеи концепции в систему образования – интеграцией и координацией всех образовательных центров¹²⁹.

Под системой непрерывного экологического образования мы подразумеваем горизонтальную и вертикальную взаимосвязь и преемственность содержания, форм и методов организации экологического образования (развития, воспитания и обучения) во всех структурных компонентах, включающих дошкольное, школьное, образование специалистов в начальных, средних специальных и высших учебных заведениях, повышение их квалификации, экологическое просвещение для всех социальных групп населения.

В качестве признаков непрерывного образования Н.К. Сергеев, на основании анализа итогов и синтеза концепции непрерывного образования выделяет следующее:

- охват образованием всей жизни человека;
- интеграцию «вертикальную» (преемственность между отдельными этапами, уровнями образования) и «горизонтальную» (образовательное воздействие школы, семьи, неформального окружения, средств массовой информации и т.д.);

¹²⁹ Белозерцев, В.П. Высшая педагогическая школа в системе непрерывного образования учителя [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.П. Белозерцев. – М., 1991. – 47 с.; Гретченко, А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое пространство [Текст] / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко – М. : КНОРУС, 2009. – 432.

- развитие и включение в целостную систему образования внеинституциональных и неформальных форм, в том числе создания альтернативных;
- интеграцию общего, политехнического и профессионального образования;
- открытость, гибкость системы образования, разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения;
- возможность свободного их выбора учащимися;
- равноправную оценку и признание образования не по способам их получения, а по фактическому результату;
- наличие механизмов стимулирования мотивации личности к учебе как со стороны материальных условий жизни общества, так и через влияние культуры, доминирующих в обществе духовно-нравственных ценностей¹³⁰.

Анализ принципов непрерывного образования, его содержания, методов и форм организации, результативности нашли всестороннее отражение в работах отечественных авторов (Б.С. Гершунского , В.А. Сластенина, А.А. Вербицкого, Н.Д. Никандрова, Е.П. Белозерцева, В.А. Болотова, В.А. Гороховой, В.Н. Турченко, М.Р. Львова, Г.П. Зинченко и др.).

Эти и другие работы показали, что система непрерывного образования ориентирована на целостное развитие человека как личности и имеет целью развитие способностей каждого человека, возможностей самосозидания, на повышение возможностей трудовой

¹³⁰ Сергеев, Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технология учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории) [Текст] / Н.К. Сергеев, – М.: Изд-во «Перемена», 1997 – С. 29.

и социальной адаптации человека в условиях быстро меняющегося мира.

Содержание непрерывного образования ориентировано не только на определенный объем знаний, умений и навыков, но, в первую очередь, на опережающее отражение проблем развития общества, науки, культуры, других сфер жизнедеятельности человека. Оно опирается на фундаментальность образования, его гибкость и вариативность¹³¹.

Следует подчеркнуть, что сама система образования, организованная на принципах преемственности всех структурных элементов системы и преемственности образовательных стандартов, дает возможность каждому человеку на любом этапе его жизни подключаться к образовательному процессу, выстраивать свою образовательную траекторию.

Непрерывность экологического образования означает, что оно должно осуществляться на всех этапах образования человека – дошкольном, школьном, вузовском, поствузовском.

Так сложилось, что в нашей стране экологическое образование, как образование в области наук об окружающей среде, наиболее системно представлено в сфере профессионального образования. В общекультурном, естественно-научном и научно-предметном блоках каждой специальности достаточно основательно рассматриваются вопросы человека, его роли и месте в природе, рассматриваются

¹³¹ Болотов В.А. Педагогическое образование России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление [Текст] / В.А. Болотов // Монография. – Волгоград: «Перемена», 2005. – 290 с.; Сластенин, В.А. Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации [Текст] / В.А. Сластенин // «Педагогическое образование и наука», № 3. – М., 2005. – С. 20–27.

концепции современного естествознания, рассматриваются проблемы экологии с точки зрения разных дисциплин. Этого нельзя сказать о поствузовском образовании, где только идет поиск решения проблемы.

Следует признать, что в школьном образовании непрерывное экологическое образование практически отсутствует. Как отмечает В.П. Горлачев, школьник в процессе обучения в школе сталкивается с жестким предметным разделением. Физика отделена от биологии и химии, ботаника от экологии, литература от географии. Даже в рамках отдельных дисциплин разделы слабо пересекаются между собой. Фактически между естественнонаучным и гуманитарными предметами нет никакой связи, а каждый предмет естественнонаучного направления является самостоятельным, оторванным от других предметов¹³².

В этом отношении понятна мировоззренческая позиция Г.А. Ягодина, который высказывался о том, что «большинство школьных дисциплин требует серьезной переработки», чтобы школьное образование было не только разносторонним, но, в то же время, целостным, дающим четкие представления об окружающем мире¹³³.

Нам представляется, что без глубокой экологизации школьных предметов решить эту проблему невозможно, и задачи экологизации дисциплин, задачи адаптации программ и изменяющейся социоприродной ситуации должны решаться целенаправленно.

¹³² Горлачев, В.П. Формирование экологической культуры личности в образовательном процессе: региональный аспект [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / В.П. Горлачев. – Чита, 2005. – 376 с.

¹³³ Ягодин, Г.А. Проблемы экологического образования [Текст] / Г.А. Ягодин // Вестник высшей школы. – 1991. – № 3. – С. 38-45.

Бесспорно, всякий фактор и процесс, приближающий человека и человечество к становлению ноосферы, должен считаться элементом системы опережающего образования. В этом смысле экологизация образования, конечно же, важнейший элемент системы опережающего образования, возможно, даже самый приоритетный, поскольку от решения экологической проблемы зависит судьба цивилизации¹³⁴.

Кардинальная экологизация сознания как фундаментальная основа реформирования образования, организация системы опережающего экологического образования и ориентация его на решение целей Устойчивого развития невозможны без реализации идей и методов непрерывного образования.

Другим важным условием развития непрерывного опережающего образования является включение в систему экологического образования интеграционных процессов¹³⁵.

Интеграционные процессы являются важнейшими факторами развития современной цивилизации и связаны не только с современными достижениями в области науки и практики, информатики и информационных технологий, но и со сложностью

¹³⁴ Ноосферное образование в России [Текст] / Материалы межгосударственной научно-практической конференции. Иваново, 3-5 октября 2001 г. Ч.1 – отв. ред. Г.С.Смирнов – Иваново: «Ивановский государственный университет», 2001. – 252 с.

¹³⁵ Игнатова, В.А. Формирования экологической культуры учащихся: теория и практика [Текст] / В.А. Игнатова. – Тюмень: ТГУ, 1998. – 196 с.; Пивоварова, Л.В. Теория и технология формирования биологической грамотности на интегративной основе [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / Л.В. Пивоваровой. – М., 2009. – 356 с.; Рублева, О.В. Интеграция содержания образования как системообразующий фактор становления экологической культуры личности [Текст]: дис. канд. пед. наук / О.В.Рублева. - Самара, 2000. – 199 с.; Тряпицына А.П. Инновационные процессы в образовании // Интеграция российского и западноевропейского опыта: сб.статей / А.П. Тряпицына, СПб., РГПУ им. А.И.Герцена, 1997. - С.3-27.

решения задач, обусловленных современными глобальными экологическими вызовами¹³⁶.

В контексте проблемы исследования, важно подчеркнуть, что постепенно формировалось и понятие об экологической культуре. В философской литературе процесс научного осмысления феномена экологической культуры начался в конце 70-х - начале 80-х гг.

Сегодня понятие «экологическая культура» широко применяется в научной, научно-популярной литературе, в средствах массовой информации.

Однако, несмотря на широкое применение, оно до сих пор не имеет общепринятого толкования.

Некоторые авторы выступают вообще против употребления понятия экологической культуры, отмечает Н.Ф. Реймерс, полагая, что «экологический» этап развития охватывает всю культуру в целом¹³⁷.

Часть исследователей рассматриваемое понятие сводит к культуре природо - преобразовательной деятельности (А.Н. Кочергин, Ю.Т. Марков и др.).

Однако, существует позиция исследователей, определяющих данное понятие широко, как более богатое и емкое по своему содержанию. Например, Э.С. Маркарян считает, что экологическая

¹³⁶ Андреев, В.И. Концептуальная педагогическая прогностика: монография [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 220 с.; Бражник, Е.И. Становление и развитие интеграционных процессов в современном европейском образовании [Текст]: автореф. дис. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук / Е.И. Бражник. - СПб., 2002. – 45 с.; Лиферов, А.П. Основные тенденции интеграционных процессов в мировом образовании [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / А.П. Лиферов – Рязань, 1997. – 335 с.; Талалова, Л.Н. Интеграционные тенденции в теории и практике современного образования [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Л.Н. Талалова. – М., 2004. – 445 с.

¹³⁷ Реймерс Н.Ф. Надежда на выживание человечества: Концептуальная экология [Текст] / Н.Ф. Реймерс – М.: Изд-во Центр «Россия молодая». Экология, 1992. – 364 с.

культура не сводится к природно-преобразовательной деятельности и призвана «характеризовать способы взаимодействия общества не только с природой, но и социально-исторической средой»¹³⁸.

Между этими, довольно популярными точками зрения, располагается спектр определений, которые отражают различные стороны экологической культуры: от этического¹³⁹, мировоззренческого¹⁴⁰, до технологического¹⁴¹ ее аспектов.

Как справедливо замечает философ И.П. Сафронов, «все эти подходы верны и вызваны многоаспектностью рассматриваемого понятия»¹⁴².

Заметим, что пока еще не подвергнуто тщательному научному анализу понятие экологической культуры учителя. Отсутствует оно и в Педагогическом словаре, и в Педагогической энциклопедии, между тем качественно-описательная характеристика экологической культуры учителя присутствовала еще в работах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, получив дальнейшее развитие в советской педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский), в современных отечественных исследованиях А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Л.П. Салеевой, В.А. Сластенина, Е.С. Сластениной, И.Т. Суравегиной и других.

¹³⁸ Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука: (логико-методологический анализ) / Э.С. Маркарян. - М., - 1983. – С. 61.

¹³⁹ Фомина М.Н. Нравственное содержание экологической культуры личности (этико-философский аспект): автореф. дис. ... канд. филос. наук. - М., 1987. – 16 с.

¹⁴⁰ Сластенин В.А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В.А. Сластенин, Н.Е.Мажар. - М., 1991. - 144 с.

¹⁴¹ Тарасенко Н.Ф. Природа, технология, культура: (Философско-мировоззренческий анализ) / Н.Ф.Тарасенко. - Киев, 1985. - 284 с.

¹⁴² Сафронов И.П. Формирование экологической культуры учителя: дис. ... канд. филос. наук. - М., 1991. - 176 с.; Белозерцев Е.П. Образование. Педагогическое образование. Непрерывное образование учителя / Е.П.Белозерцев // Магистр . - 1994. - № 6. - С.20-24.

В этом отношении существенно, что С.В. Алексеев, А.В. Миронов, А.А. Сотников рассматривают экологическую культуру личности учителя как положительный социально-экологический опыт, который обладает общественной ценностью и передается из одного поколения к другому¹⁴³; А.А. Вахрушев, Н.С. Дежникова, А.А. Иноземцев, В.К. Луканкина – как специфическую формы организации деятельности на основе знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, убеждений и идеалов¹⁴⁴; С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, А.П. Салеева, И.Т. Суравегина, Е.С. Слостенина – как одно из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение, нравственные устремления и ориентации, готовность к труду¹⁴⁵; Е.В. Никонорова, А.В. Астафуров как экологическую образованность, сознательное отношение к природе и практическое участие в

¹⁴³ Алексеев, С.В. Изучение экологических проблем как средство формирования глобального мышления учащихся [Текст] / С.В. Алексеев // Гуманистические ценности, глобальное мышление и современное образование: сборник научных трудов. – Л., 1992. – С. 21-38; Миронов, А.В. Содержание экологического образования будущего учителя [Текст] / А.В. Миронов. – Казань, 1989. – 217 с.; Сотников, А.А. Подготовка будущего учителя к осуществлению нравственного аспекта экологического образования школьников [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Сотников. – Алма-Ата, 1988. – 23 с. и др.

¹⁴⁴ Вахрушев, А.А. Экологическое образование в развитых капиталистических странах [Текст] / А.А. Вахрушев, В.В. Пасечник, О.В. Трофимов // Проблемы экологического образования в педвузе и школе: сборник научных трудов. – М., 1992. – С. 96-113; Дежникова, Н.С. К концепции развития экологической культуры личности [Текст] / Н.С. Дежникова // Экологическое образование в Голландии и России. – М., 1994. – С. 10-12; Иноземцев, А.А. Непрерывное природоохранное образование в системе «общее среднее образование - высшее педагогическое образование – повышение квалификации учителей» [Текст] / А.А. Иноземцев, А.А. Вахрушев, В.К. Луканкина // Проблемы экологического образования в педвузе и школе. – М., 1992. – С. 74-78; Иноземцев, А.А. Непрерывное природоохранное образование в системе «общее среднее образование - высшее педагогическое образование – повышение квалификации учителей» [Текст] / А.А. Иноземцев, А.А. Вахрушев, В.К. Луканкина // Проблемы экологического образования в педвузе и школе. – М., 1992. – С. 74-78 и др.

¹⁴⁵ Глазачев, С.Н. Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования [Текст] // С.Н. Глазачев. – Экология и образование. – 2004. – № 1-2. – С. 38-42; Захлебный, А.Н. Содержание экологического образования в средней школе: Теоретическое обоснование и пути реализации [Текст] : дис. ... докт. пед. наук / А.Н. Захлебный. – М., 1987. – 389 с.; Салеева, Л.П. Формирование бережного отношения школьников к природе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.П. Салеева. – М., 1978. – 17 с.; Слостенина, Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя: Вопросы теории и практики [Текст] / Е.С. Слостенина. – М., 1984. – 104 с.; Суравегина, И.Т. Теория и практика формирования ответственного отношения школьников к природе в процессе обучения биологии [Текст] : автореф. дис. ... докт. пед. наук / И.Т. Суравегина. – М., 1986. – 35 с.

улучшении природопользования¹⁴⁶; В.Э. Тамарин, В.А. Сластенин, как одно из проявлений целостной культуры человека, которое отражает, с одной стороны, многовековой опыт взаимодействия природы и общества, с другой, – представляет собой сложную совокупность новых нравственных отношений человека к окружающей среде¹⁴⁷.

Н.Ф. Винокурова, В.В. Николина под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов: а) систему экологических знаний: естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических; б) экологическое мышление; в) культуру чувств: «моральный резонанс», сочувствие, сопереживание, ... гражданственность и др.; г) культуру экологически оправданного поведения, характеризующуюся степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка¹⁴⁸.

Как справедливо отмечают эти авторы, проявлением экологической культуры является экологически обусловленная деятельность.

В качестве внутреннего «стержня» экологической культуры выступает система экологических ценностей¹⁴⁹.

¹⁴⁶ Астафуров, А.В. Экологическую подготовку – студентам всех вузов [Текст] / А.В. Астафуров // Вестник высшей школы. – 1980. – N 10. – С. 13-15; Никонорова, Е.В. Экологическая культура и молодежь [Текст] / Е.В. Никонорова. – М., 1990. – 124 с.

¹⁴⁷ Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

¹⁴⁸ Экологическая подготовка студентов в системе многоуровневого педагогического образования / Под ред. И.Е. Курова. - Н.Новгород, 1994. - 62 с.; Афанасьев В.Г. Системность и общество / В.Г.Афанасьев. - М., - 1980. – С.30.

¹⁴⁹ Дежникова, Н.С. К концепции развития экологической культуры личности [Текст] / Н.С. Дежникова // Экологическое образование в Голландии и России. – М., 1994. – С. 10-12.

Содержание ценностей обусловлено культурным достижением общества, стилем мышления, глобальными проблемами. «Ценности... производны от соотношения мира и человека, выражая то, что создает человек в процессе истории, значимо для человека»¹⁵⁰.

Показателем и условием эффективности развития экологической культуры считается потребность в деятельности по реальному вкладу личности в улучшение состояния окружающей среды в своей местности, глубина знаний и умений о взаимодействии общества и природы, потребность и привычки в экологически ответственном поведении¹⁵¹.

Аксиоматичным является положение о том, что любой учитель должен быть носителем экокультуры¹⁵².

Отсюда можно сделать вывод, что экологическая культура учителя раскрывается и в его профессиональных способностях, и в умении формировать экологическое сознание и поведение у школьников.

Завершая анализ основных понятий нашего исследования можно сделать следующие выводы:

- экологическая культура – интегративное качество личности, включающее ряд элементов: а) систему экологических знаний: естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических; б) экологическое мышление; в) культуру чувств: «моральный резонанс», сочувствие, сопереживание и др.; г) культуру экологически

¹⁵⁰ Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. - М., 1973. - 423 с.

¹⁵¹ Экологическая подготовка студентов в системе многоуровневого педагогического образования / Под ред. И.Е. Курова. - Н.Новгород, 1994. – С.31.

¹⁵² Дежникова, Н.С. Учитель как человек экологический [Текст] / Н.С. Дежникова // Педагогика. - 1994. - № 5. - С. 10-12.

оправданного поведения, характеризующуюся степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка;

- формирование экологической культуры подрастающего поколения непосредственно связано с подготовкой педагогических кадров, способных успешно решать задачи экологического воспитания, образования на основе идеи интеграции;

- экологическое воспитание – создание условий для непрерывного процесса, направленного на формирование системы научных и практических знаний, умений, ценностных ориентаций, экологических чувств и адекватного им поведения и деятельности, обеспечивающего развитие экологической культуры личности.

1.2. Профессиональная готовность учителя к осуществлению экологического воспитания школьников и способы ее изучения

Одним из основных условий успешного выполнения любой социальной деятельности является профессиональная готовность к ней.

В современной психолого-педагогической литературе встречаются многочисленные трактовки понятия «готовность». Так, готовность определяется как пригодность к деятельности, наличие определенных способностей (С.Л. Рубинштейн)¹⁵³, как регулятор

¹⁵³ Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн: учеб. пособие для высших педагогических учебных заведений. – М., 1946. – 704 с.

деятельности (Е.И. Артамонова)¹⁵⁴, как психологическое состояние, возникающее в субъекте для удовлетворения какой-либо потребности (О.А. Абдуллина)¹⁵⁵, как избирательная активность, настраивающая организм (В.Н. Сидельковский)¹⁵⁶, как отношение (М.В. Аргунова)¹⁵⁷, как «ансамбль», синтез свойств личности (В.В. Сериков)¹⁵⁸, как сложное интегративное качество личности (В.С. Ильин)¹⁵⁹.

В научной литературе различают готовность функциональную и личностную (Л.С. Казарин)¹⁶⁰, психологическую и практическую (А.Г. Асмолов)¹⁶¹, временную и долговременную (В.В. Краевский)¹⁶², общую и специальную (Б.Г. Ананьев)¹⁶³, социально-психологическую (С.Ф. Петрушкин)¹⁶⁴, нравственную и профессиональную (В.А. Сластенин)¹⁶⁵.

¹⁵⁴ Артамонова, Е.И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е.И. Артамонова. М., 2000. – 39 с.

¹⁵⁵ Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст] / О.А. Абдуллина. – М., 1990. – 141 с.

¹⁵⁶ Сидельковский, А.П. Взаимодействие школьников с природой как воспитательный процесс (системный подход) [Текст] : дис. ... док. пед. наук / А.П. Сидельковский. – М., 1988. – 642 с.

¹⁵⁷ Аргунова, М.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации школьного образования [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / М.В. Аргунова – М., 2010. – 381 с.

¹⁵⁸ Сериков, В.В. О целостном подходе к изучению готовности старшеклассников к труду [Текст] / В.В. Сериков // Органическое единство учебного и воспитательного процессов: сборник научных трудов. – Волгоград, 1982. – С. 13-19.

¹⁵⁹ Ильин, В.С. Готовность студента к экологическому воспитанию как компонент всесторонне развитой личности учителя [Текст] / В.С. Ильин, С.Н. Глазачев, Л.В. Романенко // Формирование готовности студента педвуза к экологическому образованию и воспитанию школьников: сборник научных трудов. – Волгоград, 1987. – С. 18-27.

¹⁶⁰ Казарин, Л.С. Развитие многоуровневой системы подготовки учителя (в вузах России) [Текст] / Л.С. Казарин, В.А. Кузнецова, В.С. Сенашко // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 53-57.

¹⁶¹ Асмолов, А.Г. Экология, психология и историко-эволюционный подход к развитию человека / А.Г. Асмолов // Вестник высшей школы. – 1992. – № 1. – С. 25-33.

¹⁶² Краевский, В.В. Повышение квалификации педагогических кадров [Текст] / В.В. Краевский // Педагогика. – 1992. – № 7/8 – С. 55-58.

¹⁶³ Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – Л., 1968. – 339 с.

¹⁶⁴ Петрушкин, С.Ф. Формирование профессиональной готовности будущих учителей к воспитательной работе в школе [Текст] : дис. ... док. пед. наук / С.Ф. Петрушкин. – Брянск, 1992. – 383 с.

¹⁶⁵ Сластенин, В.А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя [Текст] / В.А. Сластенин, А.И. Мищенко // Советская педагогика. – 1991. – № 10. – С. 79-84.

При этом одни ученые рассматривают готовность к деятельности на личностном уровне (А.В. Хуторской)¹⁶⁶, Другие связывают готовность с состоянием психических функций, формирование которых необходимо для осуществления деятельности (С.Ф. Петрушкин)¹⁶⁷. В то же время разные теоретические подходы к определению «готовности к деятельности» дополняют друг друга, получая развитие в теории установки (Д.Н. Узнадзе)¹⁶⁸ как неосознаваемое состояние готовности человека к деятельности.

В рамках нашего исследования представляется значимым обратить внимание на готовность к педагогической деятельности.

Так, В.А. Крутецкий¹⁶⁹, Т.Г. Браже¹⁷⁰, Е.Б. Гармаш¹⁷¹ изучали особенности феномена «готовность к педагогической деятельности» с точки зрения объективизации его внутренних, то есть сущностных характеристик, обуславливающих благоприятную психологическую основу для успешности вхождения личности в профессиональную роль учителя. В связи с этим специфика данного явления изучалась с позиции особенностей проявления личностных, то есть субъективных предпосылок, необходимых учителю при реализации функций его профессионального труда. Не случайно при таком подходе главный акцент авторами делается на пробуждение и развитие ряда

¹⁶⁶ Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов [Текст] / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с

¹⁶⁷ Петрушкин, С.Ф. Формирование профессиональной готовности будущих учителей к воспитательной работе в школе [Текст] : дис. ... док. пед. наук / С.Ф. Петрушкин. – Брянск, 1992. – 383 с.

¹⁶⁸ Узнадзе, Д.Н. Основные положения теории установки [Текст] / Д.Н. Узнадзе. – Тбилиси, 1961. – 168 с.

¹⁶⁹ Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников [Текст] / В.А. Крутецкий. – М., 1976. – 303 с.

¹⁷⁰ Браже, Т.Г. Развитие общей культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования [Текст] / Т.Г. Браже // Взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя. – СПб., 1992. – С. 3-17.

¹⁷¹ Гармаш, Е.Б. Формирование педагогической культуры будущего учителя [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Б. Гармаш. – Киев, 1990. – 16 с.

психологических качеств личности будущего учителя, таких как убеждения, взгляды, установки, отношения, чувства, обеспечивающих устойчивую мотивацию последней в сфере педагогического процесса.

В отличие от предыдущих авторов М.В. Богуславский, Е.В. Бережнова, И.М. Осмоловская, Л.М. Перминова, Е.Н. Селиверстова и др.¹⁷² рассматривают особенности проявления феномена готовности к педагогической деятельности сквозь призму поливариантного рассмотрения его сущности, обусловленного функциональной дифференциацией задач профессиональной деятельности учителя.

В.А. Болотов, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.¹⁷³ характеризуют готовность как профессионально важное качество личности, являющееся целостным образованием.

Готовность учителя к осуществлению экологического воспитания школьников Н.Ф. Винокурова¹⁷⁴, С.Н. Глазачев¹⁷⁵, Н.С. Дежникова¹⁷⁶, определяют как целостное образование, интегративное

¹⁷² Богуславский, М.В., Богуславская, Т.Н., Лобзаров, В.М., Милованов, К.Ю., Сумнительный, К.Е. Преемственность и новаторство в развитии основных направлений отечественной педагогической науки (конец XXI-XX вв.): Монография [Текст] / Под ред. члена-корреспондента РАО, док. пед. наук, проф. М.В. Богуславского. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 500 с.; Основные тенденции развития дидактики: инновационный потенциал дидактического знания: Материалы международной научно-практической конференции [Текст] / Под ред. И.М. Осмоловской, И.В. Шалыгиной. – М. – Ярославль. – 2012. – 322 с.; Перминова, Л.М., Селиверстова, Е.Н. Дидактика на рубеже эпох (XX – XXI вв) [Текст] / Л.М. Перминова, Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 428 и др.

¹⁷³ Болотов В.А. Педагогическое образование России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление [Текст] / В.А. Болотов // Монография. – Волгоград: «Перемена», 2005. – 290 с.; Сластенин, В.А. Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации [Текст] / В.А. Сластенин // «Педагогическое образование и наука», № 3. – М., 2005. – С. 20–27 и др.

¹⁷⁴ Винокурова, Н.Ф. Теория и методика изучения глобальных экологических проблем на основе геоэкологического подхода в школьной географии [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / Н.Ф. Винокурова. - Н. Новгород, 2000. - 406 с.

¹⁷⁵ Глазачев, С.Н. Экологическое образование и его роль в формировании личности будущего учителя [Текст] / С.Н. Глазачев, Б.А. Навроцкий: сборник научных трудов. – Волгоград, 1985. – С. 77-84.

¹⁷⁶ Дежникова, Н.С. К концепции развития экологической культуры личности [Текст] / Н.С. Дежникова // Экологическое образование в Голландии и России. – М., 1994. – С. 10-12.

свойство его личности, систему его качеств, обеспечивающих формирование у школьников ценностного отношения к природе. Этот подход находит отражение и в исследованиях Л.В. Романенко¹⁷⁷, Д.Л. Теплова¹⁷⁸.

Мы определяем готовность учителя к экологическому воспитанию школьников как целостное интегративное образование его личности, отражающее способность к эколого-педагогической деятельности на мотивационно-ценностном, содержательно-операционном, эмоционально-волевом уровнях.

Следует подчеркнуть, что готовность к экологическому воспитанию отличается от других видов готовности к деятельности своим составом и структурой.

Раскрытие состава и структуры готовности учителя к экологическому воспитанию школьников в условиях базового и дифференцированного образования невозможно, по нашему мнению, без критического анализа подготовки учителей к формированию экологической культуры школьников.

В исследованиях С.В. Алексеева, Д.С. Ермакова, В.А. Игнатовой и др.¹⁷⁹ приводится анализ литературы, свидетельствующий о том, что сегодня неправомерно слабо разрабатывается вопрос о подготовке каждого учителя независимо от предмета его специализации к

¹⁷⁷ Романенко, Л.В. Формирование у студентов педвуза готовности к экологическому образованию школьников [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Романенко. – Волгоград, 1990. – 17.

¹⁷⁸ Теплов, Д.Л. Экологическое воспитание школьников в процессе дополнительного образования [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Д.Л. Теплов – М., 2005. – 431 с.

¹⁷⁹ Алексеев С.В. Экологическая подготовка учителя естественнонаучного цикла на этапе последиplomного образования в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. - С.-Петербург, 1993. - 231 с.; Ермаков Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся: дис. ... докт. пед. наук. - М. 2009. - 396 с.; Игнатова, В.А. Формирования экологической культуры учащихся: теория и практика [Текст] / В.А. Игнатова. – Тюмень: ТГУ, 1998. – 196 с.

формированию экологической культуры школьников. Недостаточно раскрываются пути целостной подготовки студентов педвузов к этой работе в системе учебных занятий, педагогической практики и внеаудиторной работы в их взаимосвязи.

Отмечая недостатки учителей в непрерывном экологическом образовании школьников, Н.С. Дежникова называет отсутствие в вузе интегрированных естественнонаучных и гуманитарных курсов эколого-культурологической направленности.

По мнению Н.С. Дежниковой учителя не владеют знанием нормативных документов, отражающих экологическую политику государства в области образования, а также не полно осознают роль природы в формировании целостной личности, поэтому свою работу ограничивают сообщениями некоторой природоохранительной информации и организацией разрозненной практической деятельности¹⁸⁰.

Важно подчеркнуть, что значительные затруднения учителя в осуществлении экологического воспитания школьников, были выявлены М.К. Ахмеднабиевым¹⁸¹. В частности, это затруднения в выделении системы знаний об охране окружающей природной среды; стихийное внесение экологических знаний в учебный процесс; подмена активного участия в экологической и природоохранительной деятельности словесно-книжными методами по практическим мерам охраны природы.

¹⁸⁰ Дежникова, Н.С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики [Текст] / Н.С. Дежникова // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 51-56.

¹⁸¹ Ахмеднабиев М.К. Особенности формирования экологической культуры у студентов педагогических вузов [Текст] / М.К. Ахмеднабиев // Педагогика. – 2007. – № 7. – С. 61-64.

Как считает Д.С. Ермаков, у учителей отсутствуют системные представления о структуре своей деятельности по экологическому образованию школьников, выявлены трудности в следующих аспектах эколого-педагогической подготовки учителя:

- в изучении школьников;
- в определении основных целей и задач экологического образования, как многомерного единства экологического воспитания, экологического обучения, творческого развития и саморазвития личности школьников;
- в планировании процесса формирования экологической культуры субъектов образовательного процесса на всех ступенях обучения;
- в осуществлении контроля, анализа и оценки своей деятельности;
- в согласовании и единстве между педагогами в экологическом воспитании школьника;
- во взаимодействии учителей и родителей по формированию экологической культуры школьников¹⁸².

Аналогичные аспекты недостаточной подготовки учителей мы находим в исследованиях В.П. Горлачева, Л.В. Пивоваровой, О.Г. Рублевой, В.А. Ясвина и др.¹⁸³.

В этой связи важно подчеркнуть, что С.Н. Глазачевым и С.Е. Петровым разработано четыре самостоятельные концепции

¹⁸² Ермаков Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся [Текст] : дис. ... докт. пед. наук. - М. 2009. - 396 с

¹⁸³ Горлачев, В.П. Формирование экологической культуры личности в образовательном процессе: региональный аспект [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / В.П. Горлачев. – Чита, 2005. – 376 с.; Пивоварова, Л.В. Теория и технология формирования биологической грамотности на интегративной основе [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Л.В. Пивоваровой. – М., 2009. – 356 с.; Рублева, О.В. Интеграция содержания образования как системообразующий фактор становления экологической культуры личности [Текст]: дис. канд. пед. наук / О.В. Рублева. - Самара, 2000. – 199 с.; Ясвин, В.А. Личностное отношение к природе у школьников [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Ясвин. – М., 1993. – 23 с.

экологического образования: 1) непрерывного экологического образования школьников и студентов; 2) высшего педагогического образования; 3) целостного учебно-воспитательного процесса в средней и высшей школе; 4) структура личности специалиста.

Исследователи указали на создание новой «синтетической теории экологического образования», при этом они считают, что в новой теории особое внимание должно быть уделено двум важным моментам: конструированию процесса образования вокруг стержня - непрерывной педагогической практики и конструированию содержания образования вокруг педагогических ситуаций применения знаний¹⁸⁴.

Мы согласны с авторами новой теории в том, что она на первом этапе, может быть реализована в условиях эколого-педагогической подготовки (от курса к курсу усложняется педагогическая и пропагандистская деятельность студента).

На втором этапе - реализуется в создании методических ситуаций трех типов: ситуаций познавательно-практических, ситуаций с кооперированной деятельностью; ситуаций с социально-производственной направленностью.

Таким образом, вышеназванные недостатки подготовки учителя, являются следствием того, что до настоящего времени подготовка учителя к экологическому воспитанию школьников в контексте

¹⁸⁴ Глазачев С.Н. Высшее педагогическое образование в области окружающей среды на современном этапе / С.Н. Глазачев, С.Е.Петров // Формирование готовности студента педвуза к экологическому образованию и воспитанию школьников: сборник научных трудов. - Волгоград, 1987. - С.4-18.

формирования экологической культуры личности складывается без учета интеграционных тенденций современного образования¹⁸⁵.

Для выявления степени подготовленности учителей школ г.Владимира и Владимирской области по данной проблеме в течение многолетнего исследования проводилось их анкетирование. Например, на первый вопрос анкеты «Что такое экология?» – 3% опрошенных учителей ответили: «не знаю», 68% – «наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой обитания», 13,5% – «это охрана природы», 15,5% – «наука об охране природы».

На второй вопрос анкеты «Как Вы понимаете экологическое воспитание?» – 68,5% опрошенных учителей ответили: «затрудняюсь ответить», 23,5% – «воспитание ответственного отношения к природе», 8% – «это нравственное воспитание».

На третий вопрос анкеты «Как Вы воспитываете у школьников экологическую культуру?» – 44,5% опрошенных учителей ответили: «в процессе обучения биологии», 47,5% – «во внеурочное время провожу вместе с родителями праздники, вечера, экскурсии в природу эколого-краеведческой направленности; на факультативных занятиях школьники ставят опыты по выявлению степени загрязненности среды, делают сообщения для учащихся других школ, родителей», 8% - «в процессе обучения на основе интегрированных факультативных курсов и во внеурочное время».

¹⁸⁵ Экологическое образование: концепции и технологии / под ред. С.Н. Глазачева - Волгоград, 1996. - 283 с.; Игнатова, В.А. Формирования экологической культуры учащихся: теория и практика [Текст] / В.А. Игнатова. – Тюмень: ТГУ, 1998. – 196 с.; Пивоварова, Л.В. Теория и технология формирования биологической грамотности на интегративной основе [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / Л.В. Пивоваровой. – М., 2009. – 356 с.

В ответах на первый вопрос о содержании понятия «экология» правильные ответы составили 15,5%. На вопрос об экологическом воспитании (второй вопрос анкеты) не ответили 68,5% учителей. Неполные или слишком общие ответы дали остальные учителя – 31,5%.

В то же время, как показывают ответы на третий вопрос, учителя проводят определенную работу в процессе реализации интегрированных факультативных курсов и во внеурочное время по экологическому образованию школьников, хотя в этой работе не используются инновационные технологии, формы, средства и методы экологического воспитания и обучения.

Учитывая, что неподготовленность даже небольшого процента учителей к проведению работы по формированию экологической культуры личности средствами экологическому воспитанию, обучения, творческого развития школьников может нанести в будущем большой ущерб природе и обществу¹⁸⁶, следует оценить экологическую подготовку учителей в целом по результатам анкетирования как недостаточную.

Длительные наблюдения за работой учителей инновационных школ г.Владимира и области в различных типах образовательных учреждений позволили выявить типичные затруднения учителей по экологическому воспитанию школьников:

- неумение отобрать экологический материал для решения задач экологического воспитания;

¹⁸⁶ Рублева, О.В. Интеграция содержания образования как системообразующий фактор становления экологической культуры личности [Текст]: дис. канд. пед. наук / О.В.Рублева. - Самара, 2000. – 199 с.

- зная возможности учебных предметов (исходя из базового и дифференцированного образования) не могут придавать ему эколого-культурологическую направленность¹⁸⁷;

- нет опоры на психологические особенности школьников;

- не владеют технологией формирования экологической культуры личности;

- отсутствие целостной системы экологического образования (в процессе воспитания, в процессе обучения, во внеучебной работе, в культурно-просветительской, коррекционной, поисково-исследовательской деятельности).

Проведенный анализ результатов исследования дает основание утверждать, что учителя недостаточно подготовлены к работе по формированию экологической культуры школьников. У них нет четких знаний о методах в решении задач экологического воспитания. Недостаточное знание психологии личности учеников, как показали наши наблюдения, приводят к тому, что учителя переоценивают познавательные возможности школьников и не сопровождают объяснение нового материала эколого-образовательными рефлексивными текстами (знаки, символы, схемы) и соответствующими выводами.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время в общеобразовательной школе многие учителя не готовы строить интегративные уроки с целью развития мышления вообще и экологического мышления, в частности.

¹⁸⁷ Игнатова, В.А. Формирования экологической культуры учащихся: теория и практика [Текст] / В.А. Игнатова. – Тюмень: ТГУ, 1998. – 196 с.; Рипачева, Е.А. Интеграция отечественного и зарубежного опыта формирования экологической культуры учащихся [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Рипачева. – СПб., 2008. – 271 с.

Поэтому в плане нашего исследования возникает необходимость остановиться на идеи интеграции как основы формирования экологической культуры личности в контексте интегративной дидактики, отражающей опыт зарубежных и отечественных подходов. Отметим, что интегративная дидактика сравнительно новая область педагогического знания, возникшая на стыке ряда наук (теория обучения, психология, аксиология, культурология, теория самоорганизации и т.д.), она инициировала новый уровень осмысления основных компонентов учебного процесса: целей, содержания, методов и форм обучения; направила вектор исследований на поиск траекторий интегративного знания, не относящегося к определенной научной области, а несущего в себе смысловую нагрузку целостно отраженной реальности¹⁸⁸. Трактовка интегративного знания в смысловой интерпретации позволила создать новую типологию, описав типы и способы интеграции с точки зрения механизмов смыслообразования¹⁸⁹. Мы считаем, что смысловая дидактика, не только обогащает категориальный тезаурус педагогики, но и дает возможность увидеть ряд существенных особенностей того или иного компонента обучения через преломление его в разных контурах учебного процесса. При этом достигается синектическое осмысление, когда разнокачественное вдруг приобретает свойства целостного (благодаря полимодальной природе самого смысла), и можно анализировать реальность сложную

¹⁸⁸ Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования [Текст] / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 440 с.

¹⁸⁹ Пивоварова, Л.В. Теория и технология формирования биологической грамотности на интегративной основе [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / Л.В. Пивоваровой. – М., 2009. – С. 23

и многомерную по своему составу. В учебной деятельности смысл представляется как задача, цель, целеполагание; в содержании учебного процесса – как особая форма культуры, как «окристаллизованные смыслы»; в протекании учебного процесса – как переживания участников образовательного процесса. Учебный процесс, взятый в этом ракурсе, выступает как целостная смысловая реальность, и в качестве смысловой реальности становится групповым смылообразующим контекстом, изначально предполагающим определенный интегративный импульс (А.Я. Данилюк, 2000; А.В. Хуторской, 2001; И.М. Осмоловская, 2002; Л.В. Пивоварова, 2006; Л.М. Перминова, Е.Н. Селиверстова 2012 и др.).

Сегодня нельзя не признать, что интегративное обучение в контексте формирования экологически ориентированных ценностно-смысловых установок, создает условия для развития, прежде всего диалектического мышления, являясь источником бесконечного множества проблемных ситуаций на «стыке наук» различного уровня и различной трудности, помогает субъекту образовательного процесса увидеть любой исследуемый процесс в его динамике, развитии.

Так, А.В. Хуторской справедливо утверждает, что в интегративном знании, интегративных технологиях содержатся большие возможности для развития альтернативного мышления, характеризующего метапредметный подход к тому или иному явлению, событию¹⁹⁰.

¹⁹⁰ Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов [Текст] / А.В. Хуторской.– СПб: Питер, 2001. – 544 с.

Следует подчеркнуть, что при изучении экологической культуры школьников в различных типах образовательных учреждений, учитывая их возрастные особенности, мы акцентировали внимание на эмоционально-чувственной сфере личности и на сформированности ее позитивного «жизненного сценария».

Как отмечает Ж.Р. Степанян¹⁹¹, «жизненный сценарий» – это понятие, отражающее взаимосвязь между негативным воздействием окружающей среды (природной и социальной) и естественной тенденцией человека «жить и давать жить другим».

Следует признать, что сформированность положительного «жизненного сценария» личности является интегративным показателем ее экологической культуры и эффективности экологического образования. Положительный «жизненный сценарий» включает: опыт наблюдения за окружающей средой, «общения» с природой, взаимодействия с различными объектами окружающей среды, опыт сопереживания, эстетического наслаждения красотой окружающего мира, адаптации в различных природных и социальных средах, выполнения социальных ролей; опыт экологически ориентированной деятельности, применения своих знаний, умений, ценностных ориентаций в целях благоустройства окружающей среды, в природоохранной деятельности, опыт соблюдения норм и правил экологически верного взаимодействия с окружающим миром и сохранения биоразнообразия живой природы¹⁹².

¹⁹¹ Степанян Ж.Р. Экологическое образование как условие формирования «жизненного сценария» подростков в предпрофильной и профильной подготовке в школе» [Текст] : автореф ... дис. канд. пед. наук. - М., 2009, - 22 с.

¹⁹² Там же. – 22 с.

Приведенный перечень составляющих положительного «жизненного сценария» школьника по взаимодействию с окружающим миром мы брали за основу в качестве некоторых критериев для определения уровня экологической культуры школьников.

Так, для характеристики уровня развития эмоционально-чувственной сферы личности, в качестве универсальных сквозных критериев мы вычленили следующие: способность школьника к «общению» с природой, сопереживание представителям животного и растительного мира, проявление эстетических чувств, потребность творческого самовыражения в различных видах экологосообразной деятельности, осознание живой природы как ценности, способность решать задачи будущего этапа развития нашей цивилизации.

В своем исследовании мы не ставили задачу описания уровней экологической культуры и ограничились краткой характеристикой элементов экологической культуры изученных школьников:

- крайне низкий уровень (8%) – обучающиеся этого уровня проявляют жестокость по отношению к природе (к животным, растениям); у них отсутствует понимание правовой, эстетической ценности природы; не соблюдают правил поведения в природе, их поступки продиктованы желанием, как можно больше взять от природы;
- низкий уровень (33%) – положительное отношение к природе выражается «на словах», у них отсутствуют убеждения в необходимости бережного отношения к природе, опыт

действенного проявления такого отношения к окружающей природной среде; их отношение к природе зависит от ситуаций, в которых они оказываются; экологические знания на уровне абстрактно-эмпирических представлений; природоохранные умения ограничены;

- средний уровень (54,5%) – у этих школьников имеются соответствующие мотивы поведения в природе, продиктованные желанием помочь ей, они сознательно воспринимают информацию, касающуюся разнообразных экологических проблем, активно участвуют в разнообразных экологических мероприятиях, но это их участие проявляется в ситуациях, которые интересны им, не требуют волевых усилий, жертвования своим временем, развлечениями и т.д.;
- высокий уровень (4,5%) – у учащихся проявляются устойчивые мотивы, экологически оправданного поведения, подкрепленные практическим первоначальным опытом и некоторыми экологическими умениями. Они проявляются в любой ситуации, общаясь с природой, стараются находить грамотные решения, основанные на чувствах ответственности, гуманности. Эти школьники проявляют творческое отношение к экологической деятельности.

Изучение передового опыта учителей г.Владимира и области позволило выделить основные педагогические умения, необходимые будущему учителю в экологическом воспитании школьников, основные требования, которые предъявляются к его работе в этом

направлении, ибо педагогические умения целесообразно рассматривать как один из ведущих критериев профессиональной эколого-педагогической подготовки учителя.

Данные умения мы классифицировали, опираясь на исследования М.В. Аргуновой, С.Н. Глазачева, В.П. Горлачева, Н.С. Дежниковой, Д.С. Ермакова, Д.Л. Теплова, Е.С. Сластениной и др.

Полученные представления о современных требованиях к учителю, необходимых для формирования экологической культуры школьников в различных типах образовательных учреждений на основе анализа их передового опыта, послужили важным основанием для раскрытия структуры готовности учителя к экологическому воспитанию школьников в условиях многоуровневой системы педагогического образования.

По мнению ряда авторов (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.И. Гретченко, В.С. Ильин, И.А. Сазонов, Е.Н. Селиверстова, В.А. Сластенин и др.) в структуре личности учителя многоуровневой системы педагогического образования центральное место занимает мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.

Мы полагаем, что если студент сознательно и обоснованно сделал ее выбор, если воспитание человека стало для него личной ценностью и жизненным призванием, можно достаточно уверенно прогнозировать формирование у него четкой социально-профессиональной позиции. Активно-позитивное отношение к деятельности в сфере воспитания служит тем стержнем, вокруг которого конструируют основные свойства и качества личности педагога-профессионала.

В контексте нашего исследования, важно отметить, что мотивационно-ценностный компонент готовности к экологическому воспитанию предполагает глубокое понимание студентами универсальной ценности природы как для человека, так и для человечества.

Мотивационно-ценностный компонент определяет избирательную направленность на ценности эколого-педагогической деятельности, включает систему профессионально-значимых потребностей, побуждающих к целенаправленной деятельности по экологическому воспитанию школьников.

Как решающий признак профессиональной квалификации учителя готовность к экологическому воспитанию школьников с необходимостью включает в себя процессуальный (содержательно-операционный) компонент определяющий систему общекультурных, психолого-педагогических, предметно-специальных, предметно-методических знаний достаточно высокого уровня обобщенности, необходимых для творческой эколого-воспитательной деятельности; систему экологических умений, необходимых для собственно экологической деятельности; систему педагогических умений, обеспечивающих готовность учителя к осуществлению экологического воспитания школьников и решению эколого-педагогических задач, исходя из требований «Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100

педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»¹⁹³ и «Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»¹⁹⁴, «Положения о подготовке магистра образования Владимирского государственного педагогического университета»¹⁹⁵.

Формирование готовности к экологическому воспитанию невозможно без эмоционального отношения студентов к самому процессу, без волевого напряжения. Поэтому следующим компонентом эколого-педагогической готовности является эмоционально-волевой, который характеризуется: положительным отношением к эколого-воспитательной и природоохранной деятельности, процессу формирования готовности к экологическому воспитанию, волевым напряжением, необходимым для их реализации; продолжительностью этого напряжения; степенью эмоционального «накала» процесса эколого-педагогической подготовки. Эмоционально-волевой компонент интегрирует нравственные чувства, готовность к экологическому воспитанию, волевые свойства личности будущего учителя.

¹⁹³ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») / см. приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2011г. № 46.

¹⁹⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») / см. приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.01.2010г. № 35.

¹⁹⁵ Положение о подготовке магистра образования Владимирского гос. пед. ун-та / отв. ред. Д.А. Макеев. - Владимир, 1993. – 16 с.

Изучение теоретических предпосылок формирования готовности выпускников педвуза к эколого-педагогической деятельности привело нас к следующей трактовке исследуемого понятия: готовность к экологическому воспитанию представляет собой динамическое психологическое новообразование личности, интегрирующее мотивационно-ценностный, процессуальный (содержательно-операционный), эмоционально-волевой компоненты, ядром которого являются эколого-педагогические убеждения, направляющие и регулирующие профессиональную деятельность учителя.

Выделенные компоненты представляют собой целостную иерархическую систему, в которой системообразующую функцию выполняет мотивационно-ценностный компонент, развитие которого, в свою очередь, зависит от содержательно-операционного, эмоционально-волевого компонентов (С.Н. Глазачев, С.Д. Дерябо, И.Д.Зверев, И.Т. Суравегина). Такая структура готовности, по нашему мнению, в определенном отношении адекватна и структуре личности специалиста многоуровневой системы высшего педагогического образования в целом.

Для диагностирования уровня сформированности у студентов педагогического университета готовности к экологическому воспитанию школьников в условиях общего, базового, полного высшего педагогического образования необходимы определенные критерии. Мы полагаем, что рассматриваемая готовность может выступать в качестве одного из критериев эффективности многоуровневой эколого-педагогической подготовки учителя.

Следует отметить, что В.В. Сериков, исследуя готовность к труду, выделяет системные и функциональные критерии этой готовности¹⁹⁶.

Применительно к экологическому образованию, которое мы рассматриваем как многомерное единство экологического воспитания, экологического обучения, творческого развития и саморазвития школьников в их взаимосвязи и взаимообусловленности, этот подход конкретизировали С.Н. Глазачев, Н.С. Дежникова, О.Н. Козлова, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенина, В.В. Сериков и др.

Опираясь на эти исследования, был разработан комплексный критерий, который дает уровневую, качественно-количественную характеристику состояния управляемого объекта.

Критерий первый – степень развития мотивации. Этот критерий характеризует эколого-педагогическую направленность личности, степень ее соответствия интересам общества, понимание необходимости экологического воспитания школьников. Показателями развития мотивации служат ценностные ориентации, творческо-поисковая позиция, высокоразвитые эколого-познавательные интересы и способности, экологический стиль мышления, потребность в постоянном обновлении и обогащении эколого-педагогических знаний, стремление вызвать у школьников интерес к окружающей среде, к экологической деятельности.

¹⁹⁶ Сериков В.В. О целостном подходе к изучению готовности старшеклассников к труду / В.В.Сериков // Органическое единство учебного и воспитательного процессов: сборник научных трудов. - Волгоград, 1982. - С.13-19.

Критерий второй – степень овладения эколого-педагогическими знаниями, умениями, способами деятельности и общения, необходимыми и достаточными для осуществления экологического воспитания школьников. Этот критерий, характеризующий предметно-операционную сторону готовности, имеет в качестве своих показателей систему научных знаний, уровни сформированности таких умений, как гностические, дидактические, проектировочные, коммуникативные, организационные, рефлексивные, прогностические.

Критерий третий – степень развития самостоятельности, инициативности, ответственности, активности в эколого-педагогической деятельности. Этот критерий раскрывается в следующих показателях: стремлении и умении определять задачи, моделировать их оригинальное решение, проявлении инициативности и настойчивости в планировании и выполнении намеченного, разнообразие сфер проявления самостоятельности и ответственности, способность к рефлексии.

Следует признать, что прослеживая степень проявления признаков готовности учителей различных типов образовательных учреждений, студентов-выпускников Педагогического института ВлГУ (ранее ВГПУ, ВГГУ) к экологическому воспитанию школьников (с 1998 г. и по настоящее время), учитывая современные требования к учителю в связи с необходимостью формирования экологической культуры школьников, оказалось возможным определить динамику формирования готовности к экологическому воспитанию студентов в условиях общего, базового, полного высшего

педагогического образования и составить характеристику трех уровней: творческого, репродуктивно-теоретического, репродуктивного.

В контексте нашего исследования была дана оценка состояния профессионально-экологической подготовки студентов-выпускников Владимирского государственного педагогического университета, обучавшихся в условиях перехода на многоуровневую систему педагогического образования.

Данные констатирующего эксперимента показали, что большинство студентов-выпускников педагогического университета относились к репродуктивному уровню (85,5%) и только 12,5% к репродуктивно-творческому уровню готовности. Лишь 2% отвечали требованиям высокого уровня подготовки. Недостаточный уровень эколого-педагогической подготовки выпускников, на наш взгляд, объясняется, во-первых, отсутствием установки на целостное развитие профессионально-значимых качеств личности специалиста; во-вторых, индифферентным отношением будущих специалистов к осуществлению экологического воспитания школьников; в-третьих, отсутствием соответствующих эколого-педагогических знаний, умений, методических рекомендаций, что способствует возникновению у студентов психолого-педагогического барьера к организации и осуществлению эколого-педагогической деятельности в инновационной школе; в-четвертых, неосведомленностью студентов о содержании новых требований, предъявляемых на современном этапе к подготовке учителя в связи с необходимостью формирования экологической культуры личности.

Следует подчеркнуть, что в начале исследования для получения первичного представления об эколого-педагогической готовности молодых учителей, мы попросили высказать свое мнение по этой проблеме директоров и завучей различных типов образовательных учреждений г.Владимира и области, обучавшихся на курсах ВИПКРО (ранее Владимирский институт усовершенствования учителей).

Опрос показал, что достаточную подготовленность к формированию экологической культуры школьников имеют только 18,5% школьных учителей.

В этом отношении важно подчеркнуть, что основными недостатками, определяющими низкую готовность учителей к экологическому воспитанию школьников, по мнению руководителей различных типов образовательных учреждений, являются: незнание молодыми учителями своих возможностей в формировании экологической культуры школьников; неумение отобрать экологический материал для решения задач экологического воспитания; отсутствие целостной системы экологического образования (в процессе воспитания, обучения, во внеучебной работе, в культурно-просветительской, в социально-педагогической, в коррекционной, в поисково-исследовательской деятельности).

Таким образом, подготовка молодых учителей-выпускников педагогического вуза, обучавшихся в условиях традиционной моноуровневой системы педагогического образования является явно недостаточной.

Для большей достоверности и объективности в определении готовности учителей к экологическому воспитанию мы параллельно с

опросом руководителей различных образовательных учреждений проводили и опрос молодых учителей. Анализ ответов молодых учителей показал, что недостатки, которые они видят в своей эколого-педагогической подготовке, принципиально не отличаются от указанных директорами и завучами названных образовательных учреждений.

С целью получения качественно-количественной характеристики готовности студентов педагогического вуза к эколого-педагогической деятельности был использован метод анкетного опроса.

В частности, студентам было предложено самим оценить свою готовность к экологическому воспитанию школьников в следующих видах педагогической деятельности: в процессе обучения; во внеучебной деятельности; в культурно-просветительской; в социально-педагогической.

Предложены следующие варианты ответов: 1. Уверен, что подготовлен; 2. Думаю, что подготовлен; 3. Скорее подготовлен, чем не подготовлен; 4. Думаю, что не подготовлен.

На основе анализа полученных результатов были выявлены следующие закономерности:

1. Более высоко студенты оценивают свою подготовленность к осуществлению экологического воспитания в процессе социально-педагогической деятельности, ниже - в процессе обучения и во внеклассной деятельности и еще ниже - в процессе культурно-просветительской деятельности;

2. Наиболее часто встречающимся вариантом ответа, характеризующим подготовленность выпускников, является «скорее подготовлен, чем не подготовлен», что, на наш взгляд, соответствует среднему уровню готовности; очень низок процент выпускников (3%), избравших для оценки своей эколого-педагогической готовности вариант ответа «уверен, что подготовлен» - высокий уровень готовности.

Таким образом, можно отметить, что выпускники педагогического вуза сравнительно низко оценивают свою готовность к осуществлению экологического воспитания школьников.

Для подтверждения нашего предположения о недостаточной подготовке студентов-выпускников Педагогического института ВлГУ (ранее ВГПУ, ВГГУ) к экологическому воспитанию школьников, как и выпускникам, вопросы были предложены молодым учителям. Нашей целью было выяснить, как они оценивают свою готовность к эколого-педагогической деятельности.

Выявленные при анализе готовности студентов к экологическому воспитанию школьников зависимости прослеживаются и при анализе готовности молодых учителей к эколого-педагогической деятельности. Следует отметить, что готовность учителей незначительно выше готовности студентов. Мы полагаем, что это обусловлено тем, что студенты обучались в условиях перехода на многоуровневую систему педагогического образования, а молодые учителя обучались в условиях традиционной (моноуровневой) системы педагогического образования.

Для проверки достоверности полученных данных при анкетном опросе молодых учителей было учтено мнение директоров и завучей различных типов образовательных учреждений.

Руководителям инновационных школ - слушателям ВИПКРО (ранее Владимирского института усовершенствования учителей) – была предложена анкета, в которой содержалась просьба оценить готовность молодых учителей к формированию экологической культуры школьников. Вопросы анкеты и возможные варианты ответов были те же, что и молодым учителям.

Анализ информации, полученной в результате анкетирования директоров и завучей инновационных школ г.Владимира и области, убедил нас в явно недостаточном уровне готовности молодых учителей к экологическому воспитанию школьников. Зависимости, наблюдаемые в двух первых случаях, прослеживаются и при оценке готовности учителей руководителями школ.

Как уже отмечалось ранее, доминирующим компонентом готовности к экологическому воспитанию является мотивационно-ценностный, который определяет желание осуществлять экологическое воспитание, осознание его социальной значимости, необходимости осуществления, как своего профессионального долга. В связи с этим второй раздел анкеты предусматривал выяснение у студентов, молодых учителей их психологической готовности к выполнению эколого-воспитательной деятельности в различных типах образовательных учреждений. Выпускникам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Убеждены ли Вы в необходимости осуществления педагогической деятельности по формированию экологической культуры школьников?
2. Считаете ли Вы обязанностью учителя организовывать экологосообразную деятельность школьников?
3. Считаете ли вы необходимым систематически осуществлять в своей педагогической деятельности экологическое образование школьников в контексте идеи интеграции?

Те же вопросы были заданы и молодым учителям. Результаты опроса выглядят следующим образом. В необходимости деятельности по формированию экологической культуры школьников убеждены лишь 42% (45% не совсем убеждены, 13% не считают эту деятельность необходимой, есть важнее) студентов, а среди молодых учителей эти показатели несколько выше и соответственно составляют: 65% - убеждены, 30% - не совсем убеждены, 5% - не убеждены.

53% студентов - выпускников считают, что организовывать экологосообразную деятельность школьников является одной из главных обязанностей учителя, но, в то же время, лишь 41% считают, что эту работу необходимо осуществлять систематически. Среди молодых учителей уровень психологической готовности выше: так, своей обязанностью организовывать экологосообразную деятельность школьников считают 72% опрошенных, 58% высказали мнение о необходимости систематически осуществлять эколого-воспитательную работу со школьниками на основе экологосообразной деятельности.

В необходимости систематически осуществлять в своей педагогической деятельности экологическое образование школьников, в контексте идеи интеграции убеждены 32% (57% не совсем убеждены, 11% не считают эту деятельность необходимой), студентов, а среди молодых учителей эти показатели выше и соответственно составляют: 54% - убеждены, 37% - не совсем убеждены, 9% - не убеждены.

Полученные результаты позволяют утверждать, что мотивационно-ценностный компонент готовности студентов к экологическому воспитанию нуждается в совершенствовании. Недостаточной является убежденность студентов в социальной значимости экологического воспитания школьников, у части из них отсутствует убежденность в необходимости формирования высокого уровня личной готовности к экологическому воспитанию, некоторые студенты не проявляют устойчивого интереса к эколого-педагогическим проблемам, не осознают своего профессионального долга в деле воспитания у школьников экологической культуры, далеко не у всех выпускников сформированы ценностные экологические ориентации.

Информация, полученная в процессе опроса студентов-выпускников, молодых учителей и руководителей различных типов образовательных учреждений, позволила сделать вывод о том, что существующая в педагогических вузах система эколого-педагогической подготовки будущего учителя не отвечает в должной мере требованиям инновационной системы школьного образования.

В контексте нашего исследования большую ценность имели исследования по улучшению подготовки учителя к формированию экологической культуры личности школьников, качественная оценка учителей различных типов образовательных учреждений, профессорско-преподавательского состава Педагогического института ВлГУ (ранее ВГПУ, ВГГУ).

Условия подготовки будущих учителей к формированию экологической культуры школьников рассматривались в исследованиях С.Н. Глазачева, С.Д. Дерябо, С.Н. Дежниковой, О.Н. Козловой, Б.Т. Лихачева, В.А. Ясвина и др.

Выводы по первой главе

Подводя итоги можно сделать ряд выводов о теоретических основах процесса развития готовности будущего учителя к экологическому воспитанию школьников.

1. Готовность будущего учителя к экологическому воспитанию школьников представляет собой целостное интегративное образование его личности, отражающее способность к эколого-педагогической деятельности в мотивационно-ценностном, содержательно-операционном, эмоционально-волевом уровнях.

2. Мотивационно-ценностный компонент готовности предполагает:

- а) убежденность в собственной причастности к экологической и природоохранной деятельности;
- б) глубокую осознанность общественной значимости экологического воспитания и потребность в ее осуществлении;
- в) ценностные экологические ориентации, которые формируются в процессе осознания педагогом целостной картины мира, собственной значимости в повышении уровня экологической культуры школьников.

3. Содержательно-операционный компонент готовности включает в себя:

- а) систему общекультурных, психолого-педагогических, предметно-специальных знаний об экологическом воспитании и профессиональной ориентации;

- б) систему педагогических знаний и приемов диагностики уровня развития экологической культуры школьников;
- в) систему экологических умений, необходимых для собственной экологической деятельности;
- г) систему педагогических умений, обеспечивающих готовность учителя к осуществлению экологического воспитания;
- д) опыт творческой деятельности.

4. Эмоционально-волевой компонент готовности характеризуется положительным отношением к экологосообразной и природоохранной деятельности, заинтересованностью, увлеченностью учителя решением эколого-педагогических задач, готовности к волевому напряжению.

5. Для построения педагогического процесса, эффективно формирующего готовность учителя к экологическому воспитанию школьников, мы выделяем три уровня сформированности готовности для общего, базового, полного высшего педагогического образования: творческий, репродуктивно-творческий, репродуктивный. Характеристику каждого из уровней мы даем на основании разработанных комплексных сквозных критериев готовности к экологическому воспитанию школьников.

6. Анализ деятельности учителей различных типов образовательных учреждений г.Владимира и области, опрос студентов-выпускников, молодых учителей - бывших студентов педагогического вуза и руководителей школ позволил сделать вывод о том, что существующая традиционная система подготовки студентов к экологическому воспитанию школьников не отвечает в

должной мере современным требованиям новой системы (базовое и дифференцированное) школьного образования.

Сегодня нельзя не признать, что интеграционные тенденции современной жизни неизбежно проецируются и на сферу образования, которое своей основной задачей ставит формирование человека, обладающего глобальным восприятием мировых процессов и являющегося носителем ценностей и смыслов культуры.

Вместе с тем, вхождение России в европейское образовательное пространство, подписание Болонского соглашения¹⁹⁷, вызвали необходимость глубоких преобразований в системе высшего профессионального образования, важнейшей составляющей которого является экологическое образование.

Поэтому многие педагогические вузы России, в том числе и Педагогический институт ВлГУ (ранее ВГПУ, ВГГУ), переходят на многоуровневую систему высшего профессионального образования.

¹⁹⁷ Гретченко, А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое пространство [Текст] / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко – М. : КНОРУС, 2009. – 432

ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Модели многоуровневых систем педагогического образования в странах Европы, Азии и США

Новый этап в развитии высшего педагогического образования связан с многоуровневой системой образования, которая является закономерным процессом развития моноуровневой системы, отвечающим новым реалиям и целям общества¹⁹⁸.

В этом отношении важно подчеркнуть, что модель многоуровневой системы высшего педагогического образования легла в основу подготовки учителя и нашла свое применение во многих странах Европы и Азии, а также в США¹⁹⁹.

У истоков исследования многоуровневой системы высшего образования в нашей стране стояли Е.П. Белозерцев, Л.С. Казарин, М.Н. Костикова, В.А. Сластенин и др.²⁰⁰.

¹⁹⁸ Материалы к организации многоуровневой системы педагогического образования [Текст] / под общ. ред.: Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицина. – С.-Петербург, 1993. – 36 с

¹⁹⁹ Педагогическая компаративистика: учеб. пособие [Текст] / под ред. Е.Ю. Рогачевой – Владимир, 2010. – 404 с; Педагогические поиски в образовательных учреждениях / отв. ред. В.Т. Малыгин. - Владимир, 1995. - 69 с.

²⁰⁰ См. к примеру: Белозерцев, Е.П. Образование. Педагогическое образование. Непрерывное образование учителя [Текст] / Е.П. Белозерцев // Магистр. – 1994. – № 6. – С. 20-24; Казарин, Л.С. Многоуровневая система подготовки учителей в университетах [Текст] / Л.С. Казарин, В.А. Кузнецова и др. // Высшее образование в России. – 1992. – № 2. – С. 28-36; Костикова, М.Н. Структура и стандарты трудоемкости многоуровневой системы высшего педагогического образования / М.Н. Костикова, В.С. Ямпольский [Текст] // Многоуровневое высшее педагогическое образование. Вып. – Омск, 1993. – С. 3-17; Сластенин, В.А. Педагогика : Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с и др.

В современной педагогической литературе «многоуровневая система высшего педагогического образования» трактуется как одно из направлений процесса осуществления опережающей реформы высшего педагогического образования, как одно из звеньев непрерывного образования личности (В.А. Болотов, М.Н. Костикова, и др.)²⁰¹, как модель, которая включает в себя несколько уровней (подсистем), каждый из которых можно рассматривать как логически завершённый отрезок обучения и подготовки специалиста определённой квалификации (Н.Ф. Винокурова, П.С. Хейфец и др.)²⁰², как императив времени, как исторически и социально детерминированная форма трансляции культуры (И.А. Сазонов, В.С. Ямпольский и др.)²⁰³.

За исходное в нашем исследовании мы принимаем первое определение, согласно которому многоуровневая система рассматривается как одно из звеньев непрерывного образования личности.

М.Н. Костикова, В.С. Ямпольский соотносят понятия «многоуровневая система высшего педагогического образования» и

²⁰¹ Болотов В.А. Педагогическое образование России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление [Текст] / В.А. Болотов // Монография. – Волгоград: «Перемена», 2005. – 290 с.; Корнилова, В.А. Концепция перехода к многоуровневой системе высшего педагогического образования [Текст] / В.А. Корнилова, Э.И. Кузнецова, В.Л. Матросова, А.К. Рычкова, Ю.Л. Хатунцева // Высшее образование в России. – № 3. – С. 59-61; Костикова, М.Н. Структура и стандарты трудоемкости многоуровневой системы высшего педагогического образования / М.Н. Костикова, В.С. Ямпольский [Текст] // Многоуровневое высшее педагогическое образование. Вып. – Омск, 1993. – С. 3-17 и др.

²⁰² Винокурова, Н.Ф. Теория и методика изучения глобальных экологических проблем на основе геоэкологического подхода в школьной географии [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / Н.Ф. Винокурова. - Н. Новгород, 2000. - 406 с.; Хейфец, П.С. Теоретические основы непрерывного многоуровневого образования учащихся профессиональных лицеев [Текст] : дис. ... докт. пед. наук / П.С. Хейфец. – Санкт-Петербург, 1995. – 73 с. и др.

²⁰³ Сазонов, И.А. Концептуальные основы формирования модели многоуровневой подготовки учителя. [Текст] – Челябинск-Курган, 1994. – 110 с.; Ямпольский, В.С. Многоуровневая структура высшего педагогического образования – концепция и модель учебного плана [Текст] / В.С. Ямпольский: материалы к совещанию проректоров педвузов России. – Омск, 1992. – 18 с. и др.

«одноуровневая система высшего педагогического образования», обращая внимание на их несовпадение: многоуровневая система высшего образования – ориентирована на предоставление личности образовательных услуг, позволяющих ей (личности) уже в процессе обучения самостоятельно выбирать индивидуальную траекторию получения необходимого образования и, на его базе, соответствующий уровень профессиональной подготовки.

В этом отношении важно подчеркнуть, что образовательная функция, особенно на первых уровнях системы, играет главенствующую, иногда самодостаточную роль по отношению к профессиональной подготовке. Возможен выход из системы на различных этапах с образовательными дипломами разных уровней (общее ВО, базовое ВО, полное ВО) и полученными на их основе различными квалификационными сертификатами. Средняя трудоемкость образовательных программ каждого уровня (после освоения предыдущего) два года²⁰⁴.

Одноуровневая система высшего образования – ориентирована на подготовку специалиста с высшим профессиональным образованием, функционал которого задан на входе системы и не может быть изменен в процессе обучения. Образовательная функция системы играет вспомогательную роль по отношению к профессиональной подготовке. Выход из системы на промежуточных этапах (до ее полного завершения) даже с дипломом специалиста

²⁰⁴ Костикова М.Н. Структура и стандарты трудоемкости многоуровневой системы высшего педагогического образования / М.Н. Костикова, В.С.Ямпольский // Многоуровневое высшее педагогическое образование. Вып. - Омск, 1993. - С.3-17.

более низкой квалификации невозможен. Срок обучения, в зависимости от специальности, от 4 до 6 лет²⁰⁵.

Характерно в этом плане высказывание О.А. Абдуллиной: «Коренной порок прежней системы профессиональной подготовки кадров состоял в унификации, стандартизации ее содержания и методов, ориентации на абстрактного среднего студента, в насаждении единых типовых учебных планов и программ, общих для всех студентов методов обучения. В современных условиях требуются пересмотр и осмысливание содержания и технологии подготовки специалистов и, прежде всего, основного работника народного образования – учителя»²⁰⁶.

Нет сомнения в справедливости сказанного, как нет сомнения и в том, что в современных условиях требуется пересмотр и осмысливание содержания и технологии подготовки студентов к экологическому воспитанию школьников.

Поэтому многоуровневая система строится на основе личностно-ориентированного обучения – когда на первый план выдвигаются личностные запросы студентов на возможность выстраивания индивидуальной траектории образования, включающей неоднократный выбор содержания и уровня получаемого образования.

²⁰⁵ Костикова М.Н. Структура и стандарты трудоемкости многоуровневой системы высшего педагогического образования / М.Н.Костикова, В.С.Ямпольский // Многоуровневое высшее педагогическое образование. Вып. - Омск, 1993. - С.3-17.

²⁰⁶ Абдуллина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О.А.Абдуллина // Высшее образование в России. - 1993. - N 9. - С.165-170; Артемьева, Н.Г. Подготовка научного работника в условиях многоуровневого образования [Текст] / Н.Г. Артемьева, Р.И. Ивановский // Высшее образование в России. – 1992. – № 4. – С. 16-27.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили нам наглядно показать основные признаки и функции двух систем – моноуровневой и многоуровневой высшего педагогического образования в виде табл. 2.1.

Таблица 2.1.

***Сравнительные характеристики двух систем
высшего педагогического образования***

МОНОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА	МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА
1. Система унифицирована по срокам, профилю и уровню подготовки специалистов. 2. Невозможен выход из системы на промежуточных этапах. 3. Использование единых учебных планов и программ. 4. Все предметы обязательные. 5. Выделяется один компонент - профессиональное образование (государственный заказ). 6. Образовательный компонент играет вспомогательную роль.	1. Наличие трех уровней: первый уровень - общее высшее образование, второй уровень - базовое высшее образование, третий уровень - высшая профессиональная подготовка и полное высшее образование. 2. Возможен выход из системы на различных этапах (как и «вход» в нее). 3. Использование альтернативных учебных планов и программ. 4. Деление предметов на обязательные и элективные. 5. Блочно-модульное построение образовательно-профессиональных программ. 6. Выделяется два содержательных компонента - образовательный и профессиональный (специальный).
• подготовка специалиста в контексте стандартизации ее содержания и методов; • единая технология подготовки специалистов: жесткие алгоритмы, альтернатив нет, ориентация на замкнутые системы; • подготовка «специалистов на всю жизнь» ориентирована на формирование способности к репродуктивному воспроизведению информации, к узко обозначенной для них сфере деятельности. • Традиционный подход	• дифференцированный уровень подготовки; • подготовка на всех трех уровнях ориентирует на деятельностную адаптацию в сфере образования; • подготовка творческого специалиста, сочетающего профессионально-педагогические, общекультурные и личностные качества, обеспечивающие решение нестандартных задач в различных типах инновационных школ. • Новый подход

Изучение зарубежного опыта, накопленного при сотрудничестве Владимирского государственного педагогического университета с США, Англией, Францией, Данией, Германией, Испанией,

Голландией и Китаем²⁰⁷, дает нам основание сделать следующие выводы по подготовке специалистов различных уровней образования позволило заметить следующее:

1. Американская, западноевропейская, скандинавская и китайская системы эколого-профессионального образования в последнее десятилетие сосредоточились на практических аспектах эколого-педагогической деятельности. Они не столько передают информацию, сколько формируют требуемые стандарты эколого-педагогических умений и навыков.

Однако, отмечая конструктивные стороны такой методики, подавляющее большинство обучающихся студентов различных уровней образования считают, что не могут на практике их реализовать, так как развитие их профессиональных качеств, необходимых для осуществления экологического образования базируется на чрезмерном регулировании поведения и методики эколого-педагогической деятельности в ущерб ценностно-эмоциональной и когнитивно-познавательной сфере.

2. Главное достоинство американской, равно как китайской и западноевропейской системы непрерывного экологического образования, – в ее технической оснащенности, компьютеризации, позволяющей в любое время и в любом месте донести до обучающихся студентов необходимую им новую экологическую информацию. Не менее важна динамичность и мобильность сложившихся в США форм экологического обучения, которые

²⁰⁷ Педагогический поиск в образовательных учреждениях Владимирской области [Текст] / отв. ред. В.Т. Малыгин. – Владимир, 1993. – 59 с.; Педагогические поиски в образовательных учреждениях / отв. ред. В.Т. Малыгин. - Владимир, 1995. - 69 с.

эффективно откликаются на требования научно-технического прогресса.

Почти идентичные процессы с учетом национальных и региональных особенностей протекают в Дании, Испании, Голландии, Китае, Англии, Франции, Германии. Однако концентрация основных звеньев эколого-профессионального образования непосредственно в сфере высшей школы порождает ряд существенных проблем, в определенной мере деформирующих целевые установки непрерывного экологического образования. Основной недостаток сложившейся в Дании, Испании, Голландии, Китае, Англии, Франции, Германии системы эколого-профессионального образования - в ее прагматичности, в нацеленности на решение узковедомственных задач в ущерб общекультурному развитию будущих педагогов.

3. «На некоторую ущербность западных моделей эколого-профессионального образования обращают внимание ведущие ученые США и Западной Европы (Т. -Белль, Р. Дейв, Д. Корелли, А. Кронли, Ш. Шеффкнехт и др.), которые подчеркивают недостаточное использование заложенного в нем гуманистического потенциала»²⁰⁸.

Нельзя не согласиться с И.Д. Сазоновым в том, что «у студентов зарубежных стран есть мощная учебная мотивация, так как высшее образование, в том числе и педагогическое, – серьезная гарантия от безработицы и предпосылка высоких заработков; у нас пока нет таких гарантий, а материальные перспективы сомнительны, поэтому нельзя

²⁰⁸ Хейфец П.С. Теоретические основы непрерывного многоуровневого образования учащихся профессиональных лицеев: дис. ... докт. пед. наук. - Санкт-Петербург, 1995. - 73 с.

делать ставку на самостоятельную работу и существенно сокращать аудиторную»²⁰⁹.

Немаловажное значение в оценке состояния многоуровневой подготовки будущего учителя к формированию экологической культуры школьников имеет реальная постановка этого вопроса в различных педагогических вузах России.

В представленном контексте базовым для нас является установка о том, что присоединение России к Болонской конвенции по высшему образованию придаст мощный импульс российской высшей школе и будет способствовать повышению качества образования в нашей стране и его конкурентоспособности в мире.

В этом отношении важно подчеркнуть, что основные положения Болонской декларации, определяют будущую архитектуру европейского высшего образования²¹⁰.

Вместе с тем, сравнительный анализ особенностей и тенденций развития образовательных систем различных европейских стран позволяет выделить две основные модели: либеральную и постадминистративную, существенно отличающиеся подходами к реализации механизмов государственного регулирования в образовательной сфере.

Либеральная модель в большей степени характерна для стран с рыночной экономикой, приверженных демократическим ценностям, с

²⁰⁹ Сазонов И.А. Концептуальные основы формирования модели многоуровневой подготовки учителя. - Челябинск-Курган, 1994. - 110 с.

²¹⁰ Гретченко, А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое пространство [Текст] / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко – М. : КНОРУС, 2009. – 432.

устоявшимися традициями уважения автономии университетов и академических свобод.

Модель постадминистративного типа характерна для стран, имевших в недавнем прошлом плановую экономику с жестким государственным регулированием и командно-административным управлением. К этим странам можно отнести Россию и другие страны, расположенные на постсоветской территории²¹¹.

В этой связи возникает необходимость рассмотреть принципиальные отличия либеральной и постадминистративной моделей образовательных систем, существенные в контексте задач интеграции России в европейское и мировое образовательное пространство.

Отметим, что главным достоянием либеральной модели являются подлинные академические свободы и автономия университетов. Университеты реализуют сложившиеся в каждом из них образовательные программы, удовлетворяющие лишь самым общим требованиям государственной регламентации, позволяющим отнести эти программы к университетскому типу. В либеральной модели университеты могут самостоятельно модернизировать действующие и открывать любые новые образовательные программы, не получая на это разрешения у органов управления образованием. При этом качество образовательных программ в либеральной модели

²¹¹ Гретченко, А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое пространство [Текст] / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко – М. : КНОРУС, 2009. – 432.

гарантируется независимыми от государства институтами аккредитации образовательных программ²¹².

Например, для развитых стран (США, Канада, Россия, Китай) реализуются многие тысячи образовательных программ.

Следует подчеркнуть, что важнейшими функциями государства и региональных органов управления в либеральной модели, как отмечают А.И. Гретченко и А.А. Гретченко, являются мониторинг системы образования и рынков труда, расчет по его результатам международных индикаторов развития образования, экономики и социальной сферы, планирование корректирующих воздействий на систему образования для реализации национальных стратегических приоритетов и региональных программ развития²¹³.

Подчеркнем, что либеральный тип университетского образования отличают подлинная автономия и академические свободы университетов, частичная платность образования в сочетании с развитыми формами финансовой поддержки студентов, высокий социальный статус и академические свободы преподавателей, уважительное отношение к студентам и индивидуально ориентированная организация учебного процесса. При таком типе организации учебного процесса учебные группы и потоки создаются не на весь срок обучения, а лишь на очередной семестр. Это позволяет всем студентам быть не связанными друг с другом в течение срока обучения в университете, формировать на

²¹² Педагогическая компаративистика: учеб. пособие [Текст] / под ред. Е.Ю. Рогачевой – Владимир, 2010. – 404 с.

²¹³ Гретченко, А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое пространство [Текст] / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко – М. : КНОРУС, 2009. – 432.

очередной семестр индивидуальные учебные планы и расписания занятий с учетом финансовых возможностей и ограничений, связанных с необходимостью совмещать обучение с работой и т.д.

Важно отметить, что системы оценивания индивидуальных достижений студентов в либеральных университетах строятся на основе принципов:

- обеспечения объективности оценки и по возможности ее независимости от отношения преподавателя к студенту;
- разделения функций обучения и оценивания: одни преподаватели учат — другие оценивают;
- предсказуемости для студента оценки по дисциплине на основе текущих показателей его учебной деятельности в течение семестра;
- установления прямой связи между показателями успеваемости и успешности освоения образовательных программ студентами и возможностями дальнейшего обучения, получения квалификационных свидетельств, академических и ученых степеней и званий.

Приведенная характеристика либеральной модели дает представление о некоем обобщенном образе, к которому близки модели образования многих развитых демократических стран.

Подчеркнем, что постадминистративные модели образовательных систем, сложившиеся на территории постсоветского пространства в последние 15 лет, являются результатом независимых поисков улучшения и преобразования, унаследованных от плановой экономики систем образования. Наиболее общие особенности постадминистративной модели образовательных систем рассмотрим с

учетом состояния российской системы образования, активно развивающейся в направлении либерализации, но все еще сохраняющей признаки принадлежности к постадминистративной модели управления.

Главные отличия постадминистративной модели от либеральной сводятся к следующим. Профессионально-квалификационная структура подготовки специалистов в профессиональном образовании определяется утверждаемыми государственным органом управления образованием перечнями направлений подготовки, специальностей и профессий и ежегодно утверждаемыми контрольными цифрами приема учащихся и студентов в профессиональные учебные заведения различных уровней. По всем входящим в перечни направлениям подготовки и специальностям разрабатываются утверждаемые органом управления образованием государственные образовательные стандарты (ГОС), регламентирующие требования к содержанию и условиям реализации образовательных программ.

Важно отметить, что вузы независимо от форм собственности могут открывать подготовку специалистов и выдавать диплом государственного образца только по тем направлениям и специальностям, которые входят в утвержденный федеральным органом управления образованием перечень направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования. Для этого необходимо получить лицензию в органах управления образованием, а для получения права на выдачу выпускникам дипломов государственного образца образовательную программу необходимо аккредитовать в органах государственной аккредитации.

Следует подчеркнуть, что одним из узких мест постадминистративной модели в новых экономических условиях оказались механизмы, обеспечивающие сбалансированность спроса на услуги профессионального образования и постоянного обновления действующих и введения новых образовательных программ под влиянием факторов инновационного развития экономики и прогресса в научных исследованиях. Вузы, имея право на частичное обновление реализуемых образовательных программ за счет предусмотренной структурой ГОС региональной (вузовской) компоненты, на практике, после утверждения первого варианта своей рабочей образовательной программы, в дальнейшем редко используют эту возможность в силу отсутствия экономических и других стимулов. В результате обновление действующих вузовских образовательных программ, как правило, выполняется синхронно с пересмотром действующих образовательных стандартов. С инициативой открытия новых направлений подготовки и специальностей вузы постоянно обращаются в органы управления образованием.

Серьезной проблемой, характерной для постадминистративных образовательных систем, является угроза нарушения сбалансированности системы профессионального образования за счет практически неконтролируемого роста студенческого контингента, что обусловлено:

- отсутствием правовых механизмов государственного регулирования подготовки специалистов в системе профессионального образования, позволяющих управлять распределением выпускников общеобразовательных школ для

продолжения обучения по уровням профессионального образования в соответствии с их способностями и потребностями рынка труда;

- стихийно сложившейся системой предоставления платных услуг в сфере высшего образования, дифференцированных по ценам и качеству, ориентированных на потребителя с любым уровнем достатка и территориально максимально приближенных к нему;

- ростом доступности финансируемого из бюджета высшего образования, связанным с последствиями демографического кризиса, следствием которого является значительное снижение в ближайшие годы численности молодежи, поступающей после полной общеобразовательной школы в государственные высшие учебные заведения²¹⁴.

Для постадминистративной модели характерен особый тип государственного сектора университетского образования, сохраняющий признаки его былой принадлежности к системе подготовки кадров для плановой экономики, хорошо зарекомендовавшей себя в прошлом, но так и не адаптировавшейся к новым социально-экономическим условиям.

Таким образом, магистральный путь интеграции университетского образования России в европейское мировое образовательное пространство – это путь от модели образовательной системы постадминистративного типа к либеральной модели²¹⁵. При этом необходимо учитывать и противоположную тенденцию, все

²¹⁴ Гретченко, А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое пространство [Текст] / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко – М. : КНОРУС, 2009. – 432

²¹⁵ Приказ Министерства образования РФ от 15.02.2005 N 40 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ».

более явно проявляющуюся в условиях нарастающей глобализации и интернациональной гармонизации образовательных систем, Эта тенденция выражается в стремлении стран с либеральными системами образования ограничить и упорядочить на национальном уровне сложившееся в условиях отсутствия жесткого централизованного управления разнообразие типов профессиональных образовательных программ, квалификаций и выдаваемых по результатам обучения сертификатов.

Значимым ориентиром образовательных реформ является и то, что в последние годы процесс гармонизации образовательных систем в рамках Болонского процесса стал выходить за рамки Европейского сообщества, охватывая все большее количество стран различных регионов мира.

С точки зрения нашей проблемы возникает необходимость рассмотреть предпосылки реформирование европейского высшего образования.

Заметим, что в начале нового тысячелетия в Европе сложилась двоякая ситуация. С одной стороны, безусловные и явные экономические, этнические, культурные и социальные напряжения, которые столетиями препятствовали объединению Европы, установлению истинного мира и безопасности; с другой — единственный исторический шанс преодолеть по крайней мере в Западной и Центральной Европе это напряжение и сформировать истинный европейский дух. Европейцы пришли к новому самосознанию. И это относится не только к странам, являющимся членами Европейского союза в настоящее время, это понимание

характерно также для многих стран Центральной Европы, в том числе и России.

Однако это еще не означает, что европейское единство находится уже в необратимом, стабильном состоянии.

Другим вызовом для Европы является возникновение общества знаний и сетевого (Интернет) общества. В настоящее время еще трудно представить себе последствия таких взаимосвязанных процессов, как глобализация, индивидуализация, новые информационные и коммуникационные технологии, а также дальнейшего технического развития.

Система высшего образования является одним из секторов, которые еще недостаточно подготовлены к требованиям XXI в. — созданию основы такого общества знаний²¹⁶. Несмотря на изменения, которые происходят в современных национальных системах высшего образования, без мощного инновационного прорыва невозможно превратить традиционные системы высшего образования в преуспевающую отрасль национальной экономики европейских стран.

Следует признать, что одним из важных шагов в развитии европейского сотрудничества в области высшего образования в последние годы была Болонская декларация от 19 июня 1999 г., подписанная министрами 29 европейских стран. Декларация основывается на заявлении, сделанном в Сорбонне 25 мая 1998 г. по инициативе Франции, Германии, Великобритании и Италии. В нем

²¹⁶ Постановление Комитета по высшей школе Миннауки России № 13 от 13.03.92г. «О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации».

указывается на основную роль университетов в развитии европейской культуры, укреплении интеллектуального, культурного, социального, научно-технического потенциала, создании базы «европейских знаний», а также сохранении стабильности, мира и демократии во всей Европе. В заявлении подчеркивалась необходимость создания европейской сферы высшего образования, которая содействовала бы мобильности и занятости граждан, а также развитию континента в целом. В заявлении министры брали на себя обязательства предпринять политические шаги для достижения ряда целей, важнейшими из которых являются:

- принятие системы академических степеней, легко читаемых и понимаемых;

- принятие системы, которая основывалась бы на учебных программах двух типов — программах высших профессиональных учебных заведений (ведущих к получению степени бакалавра) и программах вузов академического ранга (ведущих к получению степени магистра);

- содействие устранению препятствий для свободного передвижения студентов, преподавателей, а также исследователей и работников сферы высшего образования;

- формирование европейской системы обеспечения качества.

Несмотря на то, что понятия «бакалавр» и «магистр» довольно распространены в англосаксонских странах, с ними не связывается определенная ступень высшего образования. Цель состоит не в развитии единой системы высшего образования, а в содействии разнообразию по ряду параметров. Для удовлетворения

разносторонних потребностей общественности в большей степени необходимо разнообразие моделей, чем единая система «бакалавр — магистр». Единая модель не сможет удовлетворить требованиям XXI века.

Дальнейшее развитие Болонский процесс получил с момента принятия Декларации Еврокомиссии и министров образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в ноябре 2002 г. в Копенгагене. Чтобы унифицировать правила на рынке труда единой Европы, решено установить единые требования к профессиональному образованию и ввести общую систему оценки качества знаний и умений.

Для реализации поставленных задач предусмотрены такие механизмы, как:

- установка единых требований к профессиональному образованию, усиление взаимодействия между профессиональным и высшим образованием;
- формирование единой рамки уровней и квалификаций;
- внедрение и оптимизация информационных сетей и механизмов, включая Europass.

2.2. Роль отечественной многоуровневой системы педагогического образования в подготовке учителя к экологическому воспитанию школьников

Изучение опыта организации подготовки студентов педвузов страны к формированию экологической культуры школьников в условиях перехода на многоуровневую систему педагогического образования показало, что в Нижегородском государственном педагогическом университете подготовка студентов включает два вектора - один направлен на общекультурное развитие личности студентов, другой - на предметную ориентацию. Эти направления послужили основой разработки двух моделей экологического образования студентов - общекультурной и профессиональной²¹⁷.

Очень близки идеям экологической концепции Нижегородского государственного педагогического университета направления многоуровневой подготовки студентов к эколого-педагогической деятельности в Ярославском, Омском, Вологодском пединститутах, Поморском педуниверситете²¹⁸ и др.

Иной подход развивается в моделях многоуровневой подготовки студентов к эколого-педагогической деятельности Барнаульского государственного педагогического университета, Ставропольского педагогического института.

²¹⁷ Многоуровневая система педагогического образования: идеи и опыт: сборник научных трудов [Текст] / отв. ред. Ф.В. Повshedная. – Н.Новгород, 1993. – 150 с.; Экологическая подготовка студентов в системе многоуровневого педагогического образования [Текст] / под ред. И.Е. Курова. – Н.Новгород, 1994. – 62 с.

²¹⁸ Ямпольский, В.С. О стандарте образовательно-профессиональных программ базового высшего образования [Текст] / В.С. Ямпольский // Многоуровневое высшее педагогическое образование. – Омск-Новосибирск, 1992. – С. 11-20.

Так, в Барнаульском педуниверситете, подготовка студентов к экологическому воспитанию школьников определяется ориентацией на три основополагающих момента: необходимость развития личности, обучение эколого-педагогической деятельности, подготовку образованного преподавателя, менеджера.

В Ставропольском педагогическом институте модель подготовки студентов к формированию экологической культуры личности в условиях многоуровневой системы педагогического образования включает в себя два направления:

- первое направление – комплексное обучение без четких границ между образовательной и профессионально-экологической подготовкой;
- второе – углубленное изучение фундаментального блока, дальнейшее освоение образовательных программ.

В рамках нашего исследования возникает необходимость рассмотреть основные положения региональной концепции многоуровневого педагогического образования Педагогического института ВлГУ (ранее ВГПУ, ВГГУ) на основе которых моделировалась подготовка студентов к экологическому воспитанию школьников.

В концепцию заложены следующие положения:

1. Специфической генеральной целью университетского педагогического образования является непрерывное общее и профессиональное развитие учителя с инновационным стилем научно-педагогического мышления и деятельности, развитие

личностного, нравственного, творческого, научного, интеллектуального потенциала человека.

2. Основу многоуровневого образования составляет система взаимосвязанных личностно-ориентированных образовательно-профессиональных программ.
3. Многоуровневое образование логично вписывается в систему непрерывного педагогического образования.
4. Внедрение многоуровневой системы педагогического образования предполагает «точки ветвления», «точки возврата», «разрыва», где происходит личностная корректировка образовательной траектории.
5. Достижение совокупной эффективности многоуровневой системы образования возможно при реализации ряда принципов: ступенчатости, непрерывности, фундаментальности, интеграции, модульного обучения, педагогического самоэкспериментирования, приоритетности «живого» знания.
6. В многоуровневой системе выделяется два содержательных компонента - образовательный и профессиональный. На всех уровнях образования между ними обязательно наличие вертикальных и горизонтальных инвариантных связей.
7. На каждом уровне образования предусматривается деление предметов на обязательные, элективные (курсы по выбору) и факультативные.
8. Многоуровневая система образования предоставляет возможность для осуществления альтернативных курсов, что позволит студентам

самим выбрать преподавателя, удовлетворяющего личностным интересам и потребностям.

9. В ВлГУ (ранее в ВГПУ, ВГГУ) реализуется трехуровневая модель образования (2+2+1). Цели и задачи каждого уровня рассматриваются в работе «Региональная Концепция и Программа непрерывного педагогического образования»²¹⁹.

На первый курс университета принимаются выпускники педагогических колледжей, педагогических лицеев, средней общеобразовательной школы. В течение двух лет обучения студенты овладевают программами первого уровня и получают общее высшее образование.

После освоения образовательно-профессиональной программы первого уровня (1-2 курс) студенты имеют право выбора специальности по профилю направления и специализаций (в том числе, и по другим направлениям образования).

Выпускники высшего педагогического колледжа, освоившие образовательно-профессиональные программы первого уровня, могут продолжить образование, поступив на 3 курс выбранного ими профиля данного направления.

В процессе получения базового высшего образования в течение трех лет (3-5 курсы) студенты осваивают образовательно-профессиональные программы второго уровня и высшую

²¹⁹ Закон Владимирской области от 13.02.2007 г. № 15-ОЗ (в ред. законов от 06.03.2008 № 26-ОЗ, от 14.05.2009 № 29-ОЗ) «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Владимирской области». – www.consultant.ru; Региональная Концепция и Программа непрерывного педагогического образования области / отв. ред. А.А. Саблин. - Владимир, 1992. - 68 с.

профессиональную подготовку третьего уровня по конкретной специальности и специализации.

Выпускники, освоившие образовательно-профессиональные программы второго уровня и успешно прошедшие высшую профессиональную подготовку, получают диплом бакалавра по направлению «педагогика» и сертификат(ы) на право профессиональной деятельности в сфере образования по избранной специальности и специализации.

Бакалавр образования может продолжить свое образование в магистратуре.

Образовательно-профессиональная программа многоуровневого образования построена по блочно-модульному принципу. Она включает четыре блока дисциплин: общекультурный, психолого-педагогический, предметно-методический и предметно-специальный. Каждый блок – это система дисциплин, содержание которых направлено на достижение общей образовательной цели. Внутри блоков дисциплины объединяются по модулям. Модуль в образовательно-профессиональной программе – это способ задания содержания предметного поля, в рамках которого могут быть выстроены дисциплины. Гуманистическим содержанием пронизаны все блоки. Но основную гуманистическую нагрузку несет общекультурный блок, в котором важное место занимает курс «Экокультура». Все содержание высшего педагогического образования в его многоуровневом варианте, в границах его гуманизации, пересмотрено и предоставлено под углом его «экологонасыщенности» и направлено на воспитание экологической

культуры студентов педагогического университета, выпускники которого ответственны за новые подрастающие поколения России.

В реализации многоуровневой системы высшего педагогического образования в Педагогическом институте ВлГУ (ранее ВГПУ, ВГГУ) можно выделить несколько этапов.

На первом этапе главной задачей является проверка новой формы образования на различных опытно-экспериментальных площадках. На втором этапе – основной задачей может стать постепенный и общественно-контролируемый процесс освоения конкурентноспособных вариантов многоуровневой структуры высшего педобразования с учетом государственных, региональных и частных интересов, на третьем – осуществить формирование новой системы Российского высшего образования, составной частью которого является педагогическое на основе создания учебно-научно-педагогического комплекса-центра инновационного типа.

В этом комплексе, во-первых, целенаправленно и специально «отслеживаются» последние достижения всех выходящих на педагогику наук, во-вторых, эти достижения постоянно проецируются в содержание и организационные формы учебного процесса. И, наконец, в-третьих, педагог, поднявшийся в ходе и в результате этого процесса на более высокий уровень профессионального мастерства, вступает в ту область педагогической науки, в которой и осуществляется введение освоенных им педагогических новшеств в реальную практику конкретного учебно-воспитательного учреждения.

Мы полагаем, что такая поэтапность направлена на создание инновационных образцов отечественного высшего педагогического образования и освоение прогрессивных форм зарубежного опыта.

На наш взгляд, концептуальные идеи многоуровневого образования в Педагогическом институте ВлГУ (ранее ВГПУ, ВГГУ) универсальны и приемлемы для педагогических вузов разного типа (университетов, институтов, а также интегративных комплексов и пр.) и различных по базовым характеристикам. Они предполагают свободное варьирование модели в зависимости от возможностей и потребностей конкретного региона и учебного заведения.

Для того, чтобы дать оценку существующей системе подготовки студентов к экологическому воспитанию школьников в Педагогическом институте ВлГУ (ранее ВГПУ, ВГГУ) в условиях перехода на многоуровневую систему педагогического образования, нами был проведен анализ экспериментальных программ по дисциплинам общекультурного, психолого-педагогического, предметно-методического, предметно-специального блоков. Результаты анализа показали, что программы по названным блокам обладают большими возможностями для их варьирования в соответствии с исследуемой проблемой, а предметы имеют целый арсенал возможностей для решения задач формирования экологической культуры у студентов и овладения ими способами воспитания экологической культуры у школьников.

Следует отметить, что экспериментальные программы дисциплин общекультурного, психолого-педагогического, предметно-методического, предметно-специального блоков направлены на

дифференцированно-индивидуальную эколого-педагогическую подготовку специалистов на всех уровнях.

На первом уровне, по нашему мнению, программы позволят формировать у студентов систему основополагающих знаний об экологическом развитии школьника, о целостном педагогическом процессе в соответствии с достижениями мировой науки и культуры; формировать эколого-педагогические установки, интересы к педагогике и способствовать внедрению новых технологий в педагогический процесс инновационной школы; развивать профессиональные умения по экологическому воспитанию: когнитивные, коммуникативные, конструктивные как первичную основу становления эколого-педагогических способностей, создать условия для развития способности к эколого-педагогической деятельности.

На втором уровне, как нам представляется, экспериментальные программы обеспечат формирование у студентов мировоззренческой и экологической культуры на основе интегративного изучения фундаментальных и прикладных наук о человеке и его развитии; формирование готовности к самостоятельной эколого-творческой деятельности на основе самоопределения в профессиональной позиции; рефлексивность к содержанию и методам педагогического воздействия на детей; совершенствование профессиональных умений по экологическому воспитанию школьников, приобретенных на первом уровне, на основе изучения методологии научно-педагогического исследования и методики его использования в практике экологического образования школьников; развитие

исследовательских, проектировочных умений и навыков в эколого-педагогической деятельности.

На третьем уровне, благодаря экспериментальным программам возможно формирование у соискателя методологического подхода к решению эколого-педагогических проблем науки, практики и исследовательской деятельности; формирование у соискателя умений и навыков научной, практической и исследовательской деятельности по экологическому образованию школьников (формировать проблему, обосновывать методы исследования, анализировать данные и внедрять результаты в практику); формирование профессионально-экологических умений к преподавательской и менеджерской деятельности; формирование способности к экологическому самообучению и саморазвитию.

Итак, проанализировав экспериментальные программы для всех специальностей Педагогического института ВлГУ (ранее ВГПУ, ВГГУ), а также зарубежный опыт и опыт отечественных вузов по эколого-педагогической подготовке студентов, обучающихся в условиях многоуровневого высшего педагогического образования, можно сделать вывод, что складывающаяся система многоуровневого педагогического образования обладает большими возможностями для эффективной подготовки учителя к формированию экологической культуры школьников на основе идеи интеграции.

По мере того, как шел эксперимент, изменялась терминология многоуровневого высшего педагогического образования. Используемые в Законе РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года термины

«неполное высшее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование с квалификацией «бакалавр», «высшее профессиональное образование с квалификацией «дипломированный специалист», «высшее профессиональное образование с квалификацией «магистр» адекватны терминам «общее высшее образование», «базовое высшее образование», «высшая профессиональная подготовка», «полное высшее образование», применяемым нами в монографии²²⁰.

Мы полагаем, что ранее проведенные исследования (С.Н. Глазачева, С.Н. Дежниковой, Б.Т. Лихачева и др.)²²¹, изучение передового опыта различных типов образовательных учреждений, собственная опытно-экспериментальная работа и широкий корректирующий эксперимент, дают основания утверждать, что эколого-педагогическая подготовка будущих учителей в системе многоуровневого педагогического образования (общее высшее, базовое высшее – бакалавриат, полное высшее – магистратура) будет оптимально соответствовать потребностям времени при соблюдении ряда педагогических условий:

- включение в систему эколого-педагогической подготовки мотивационно-ценностной, когнитивной, содержательно-

²²⁰ Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 N 46 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») – www.consultant.ru.

²²¹ Глазачев, С.Н. Экологическая культура учителя: монография [Текст] / С.Н. Глазачев. – М.: Современный писатель, 1998. – 431 с.; Дежникова, Н.С. К концепции развития экологической культуры личности [Текст] / Н.С. Дежникова // Экологическое образование в Голландии и России. – М., 1994. – С. 10-12; Лихачев, Б.Т. Экология личности [Текст] / Б.Т.Лихачев // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 19-23 и др.

операционной, эмоционально-волевой, коммуникативной сторон развития личности студентов;

- единство реализации задач развития экологической культуры личности самого молодого учителя с овладением им способами формирования экологической культуры у школьников на основе идеи интеграции;
- изменение содержания эколого-педагогической подготовки от уровня к уровню в сторону расширения и углубления фундаментализации знаний, с одной стороны, и практической направленности, с другой, и усиление научно-исследовательского характера эколого-педагогической деятельности;
- соответствие содержания, методов, организационных форм педагогического процесса принципам преемственности, интегративности, самостоятельности, учета уровня развития экологической культуры, выборности, степени углубления в эколого-педагогические проблемы.

В соответствии с педагогическими условиями, способствующими эффективному становлению эколого-педагогической готовности будущего учителя, была разработана программа совершенствования подготовки будущих учителей к экологическому воспитанию школьников для разных уровней высшего педагогического образования.

Первым шагом к ее разработке явилось моделирование системы вузовской подготовки студентов к исследуемому виду деятельности в условиях многоуровневого педагогического образования. Опираясь

на исследования В.А. Сластенина²²², а также теорию и практику экологического воспитания мы представили данную систему в виде структурно-функциональной модели (рис. 2.1.), которая нам представляется в виде открытой, целостной, динамичной, адаптивной, гибкой системы, состоящей из двух блоков: общекультурного (мировоззренческого) и профессионального.

Блоки находятся между собой во внутренней взаимосвязи, определяемой информационным, ценностным и деятельностным взаимодействием.

Информационное взаимодействие характеризует взаимосвязь содержания общекультурного и профессионального блоков.

Ценностное взаимодействие направлено на развитие гуманистических ориентаций педагога в профессионально-экологической деятельности.

Деятельностное взаимодействие осуществляет взаимосвязь общекультурного и профессионального блоков в процессе использования различных гибких педагогических технологий экологического воспитания.

²²² Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с

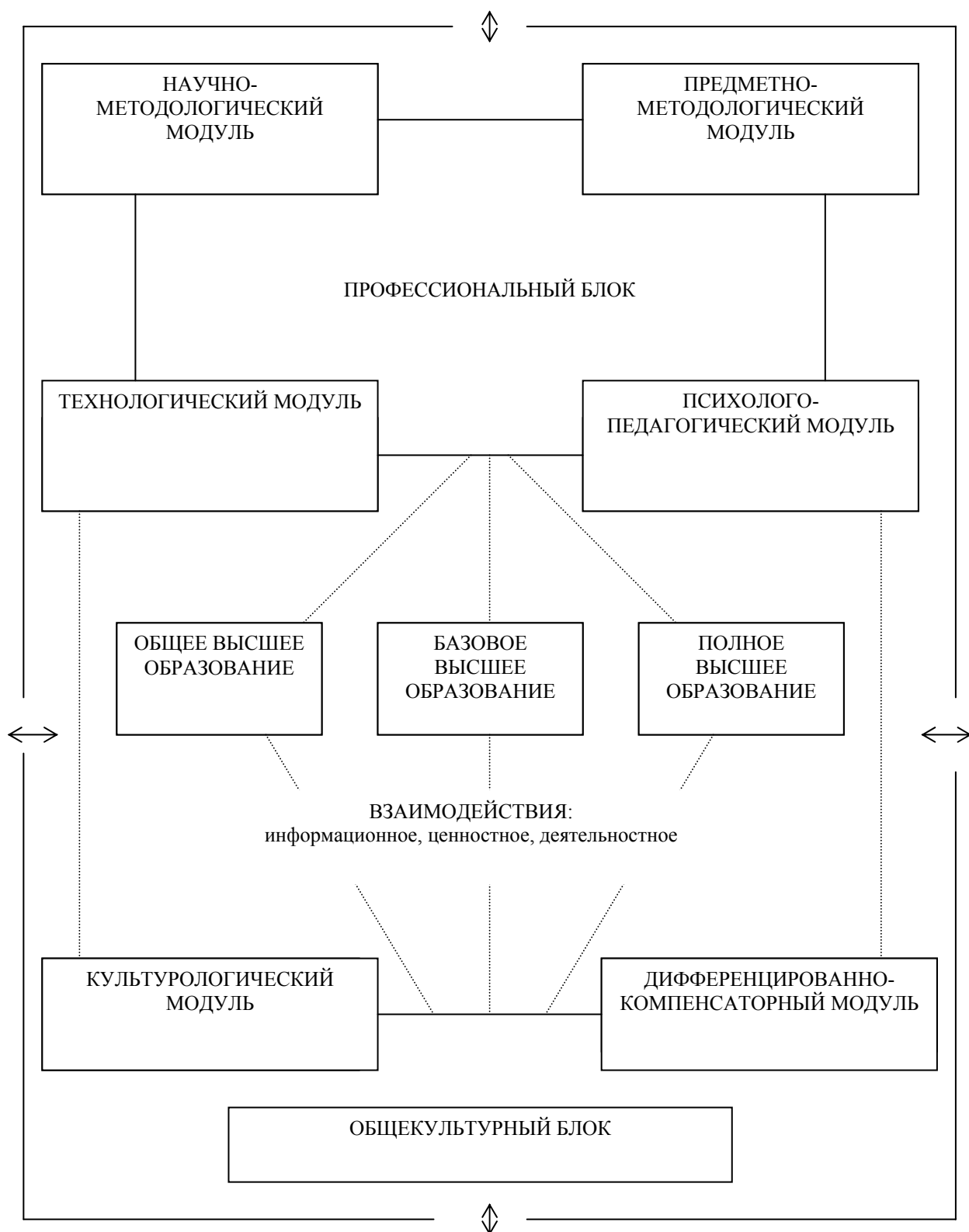


Рис.2.1. Структурно-функциональная модель-схема многоуровневой подготовки будущего учителя к экологическому воспитанию школьников.

Общекультурный блок подготовки учителя к эколого-педагогической деятельности ориентирован на развитие культуросообразного экологического мировоззрения. Его целью является развитие в сознании учителя объективно существующего «поля» проблем объективной реальности, связанных с системой «человек-природа-общество». Блок включает систему социально-экологических знаний, составляющих мировоззренческий компонент в развитии личности будущего учителя.

Общекультурный блок подготовки студентов, организуемый на началах гуманизации и гуманитаризации состоит из двух направлений:

- развитие общей и профессиональной культуры (культурологический модуль);
- углубление естественнонаучной подготовки с целью овладения целостным естественнонаучным видением сущности экологических проблем, научных основ рационального природопользования и методов экологических исследований (дифференцированно-компенсаторный модуль).

Названные направления общекультурной подготовки студентов к экологическому воспитанию школьников предполагается осуществить на основе взаимосвязи интеграции и дифференциации, что соответствует тенденции формирования и развития экологической науки.

На первом уровне (общее высшее образование) реализация направлений общекультурного блока осуществляется в рамках курса

«Экокультура», разработанного нами интегрированного спецкурса «Экологическая культура личности и экологическое воспитание школьников», ориентированного на личностное обучение самого учителя и экологическое воспитание школьников, а также в процессе экологизации других учебных дисциплин.

На втором уровне (базовое высшее образование) предполагается введение элективных экологических дисциплин с учетом интересов, профессиональной направленности студентов: «Среда – основа жизни и здоровья», «Глобальные и региональные экологические проблемы».

На третьем уровне (высшая профессиональная подготовка) предполагается введение интегрированного курса «Этноэкологическое воспитание школьников».

Второй блок отражает идею профессиональной направленности образования и реализует профессионально-ориентированную подготовку студентов.

Цель профессиональной подготовки студентов – развитие у будущих учителей фундаментальных экологических знаний, умений, ценностных ориентаций, связанных с психолого-педагогическими теориями, гибкими педагогическими технологиями, формирование и развитие черт экологического стиля мышления, индивидуального стиля эколого-педагогической деятельности учителя.

Профессиональный блок подготовки учителя включает в себя следующие направления:

- изучение основных концепций, теорий, законов экологии как науки, овладение ее методологией (научно-методологический модуль);

- освоение принципов отбора экологического содержания и использования его в качестве основы экологического воспитания школьников; методика экологического воспитания (предметно-методический модуль);
- совершенствование психолого-педагогической подготовки (психолого-педагогический модуль);
- овладение педагогической технологией осуществления экологического воспитания школьников (технологический модуль).

Названные направления профессиональной подготовки студентов к экологическому воспитанию школьников реализуются в рамках спецкурса «Экологическое образование» на первом уровне высшего педагогического образования.

На втором уровне – в рамках курсов: «Теория и методика обучения биологии», «Современные средства оценивания результатов обучения» «Биоразнообразие Владимирской области» «Краеведение», «Ботаника», «Зоология», «Экология и ОБЖ», на практике (учебной, полевой, педагогической).

На третьем уровне – магистратуры предполагается введение эколого-педагогической практики с целью ознакомления соискателей с теоретико-методологическими и практическими проблемами экологического воспитания школьников различных типов образовательных учреждений.

Выводы по второй главе

Исходя из вышесказанного, можно сделать ряд выводов о роли отечественной многоуровневой системы педагогического образования в подготовке учителя к экологическому воспитанию школьников.

Во-первых, многоуровневая система подготовки обеспечивает широкие возможности для культурологического, фундаментального образования, развитие умений самостоятельно ориентироваться в образовательном пространстве.

Во-вторых, целью рассматриваемой системы подготовки к экологическому воспитанию школьников является формирование экологической культуры личности студентов на трех уровнях высшего педагогического образования.

В-третьих, модель многоуровневой подготовки будущего учителя к экологическому воспитанию школьников, разработанную на базе Педагогического института ВлГУ (ранее ВГПУ, ВГГУ) можно представить в виде открытой, целостной, динамичной, адаптивной, гибкой системы, состоящей из двух основных блоков: общекультурного и профессионального. Общекультурный блок направлен на развитие культуросообразного экологического мировоззрения. Профессиональный блок направлен на развитие у студентов фундаментальных экологических знаний, умений, ценностных ориентаций, связанных с психолого-педагогическими теориями, гибкими педагогическими технологиями с ориентацией на профессионально-педагогическое самоопределение, формирование

индивидуального стиля эколого-педагогической деятельности учителя.

ГЛАВА III. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. Становление экологической культуры учителя в единстве с готовностью к экологическому воспитанию школьников

Аксиоматическое положение о том, что личность может развиваться только под влиянием другой, значимой для человека личности, с неизбежностью потребовало создания в ходе многоуровневого высшего педагогического образования ситуаций, обеспечивающих, прежде всего, самоопределение студентов в экологической культуре, стимулирующих их самоизменение, саморазвитие в этом направлении. Потребовались изменения содержания и технологии образовательного процесса в соответствии с представлениями об экологической культуре личности учителя как важном системообразующем профессионально значимом качестве, отражающем определенный уровень экологического сознания, чувств, ценностных ориентаций и адекватного им поведения²²³.

Модульный подход к построению дисциплин всех образовательных блоков, а также внимание к технологии реализации педагогических задач, связанных с овладением экокультурой,

²²³ Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая психология и педагогика [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 476 с.

рассматриваются нами как важнейшие пути соблюдения данного условия на разных этапах обучения²²⁴.

Для того, чтобы реализовать данное условие на уровне общего высшего образования, мы изучили исходное состояние готовности к экологическому воспитанию студентов Педагогического института ВлГУ (ранее ВГПУ, ВГГУ) (экспериментального курса) и студентов контрольного курса в начале их срока обучения. Полученные сведения позволили нам сделать вывод, что на начало эксперимента, начинающие студенты характеризовались, примерно одинаково, но явно недостаточным для осуществления экологического воспитания школьников уровнем экологических знаний, эколого-педагогических умений и ценностных ориентаций, невысокой экологической культурой, отсутствием устойчивой мотивации в овладении такой культурой, недостаточным пониманием социальной значимости эколого-педагогической деятельности, роли педагога в решении задач данной деятельности, у них отсутствовал устойчивый интерес к проблемам окружающей среды, к формированию экологической культуры у школьников. В этой связи на первом уровне общего высшего образования педагогического университета необходимо было решить следующие задачи:

1. Побуждать студентов к овладению экокультурой.
2. Развивать личностные смыслы в экокультуре.
3. Развивать устойчивый интерес к проблемам окружающей среды и личностную направленность проблемы экологического воспитания.

²²⁴ Ермаков, Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся [Текст] : дис. ... докт. пед. наук / Д.С. Ермаков - М. 2009. - 396 с

4. Сформировать положительную мотивацию к эколого-педагогической деятельности.
5. Развивать профессиональные умения по экологическому воспитанию школьников: когнитивные, коммуникативные, конструктивные как первичную основу становления эколого-педагогических способностей.

Одним из путей реализации данного условия в опытно-экспериментальной работе было введение тем экологического компонента в содержание педагогических дисциплин²²⁵.

Рассмотрим в качестве примера логику построения в курсе «Введение в педагогику» лекции на тему «Экологическое воспитание школьников в подготовке учителя». На этой лекции решались задачи:

- познакомить студентов с проблемами окружающей среды, дать понятие о сущности экологического воспитания, роли учителя в воспитании экологической культуры школьников;
- дать целевую установку на достижение высокой личной экологической культуры.

Прежде чем объявить тему лекции, мы попросили студентов назвать, на их взгляд, наиболее актуальные вопросы современности. Среди ряда названных проблем многие выделили экологические проблемы. Подтверждая остроту проблем окружающей среды, студенты приводили многочисленные примеры, характеризующие отношения людей к природе. Лектор привел примеры обострения

²²⁵ Пономарева, И.Н. Экологическое образование в профессионально-педагогической подготовке студентов [Текст] / И.Н. Пономарева, И.Н. Соломин, В.В. Корнилова // Экология в теории и практике. – Белгород, 1993. – С. 4-5; Предметность обучения в школьном образовательном процессе. [Текст] / Под ред. Е.О. Ивановой, И.М. Осмоловской. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 384 с. и др.

экологического кризиса в современном мире. Затем студентам был задан вопрос о причинах обострения противоречий между природной средой и человеком. Некоторые из причин были названы (потребительское отношение человека к природе). Назвав другие причины, мы обратили внимание студентов на определенную специфику этих причин в России.

Определяя пути преодоления противоречий в системе «природа-общество-человек», студенты первокурсники называли и повышение культуры отношения человека к природе, что, по их мнению, является важнейшей задачей всех типов образовательных учреждений. Лектор заострил внимание студентов на важности экологического образования школьников, которое ориентировано на формирование экологической культуры школьников, охарактеризовав эти понятия.

Далее была рассмотрена структура экологической культуры школьника, цели, задачи, принципы экологического образования и важнейшей его составляющей – экологического воспитания. Заметим, что некоторые из задач были названы самими студентами. В ходе обсуждения проблемы внимание студентов акцентировалось на роли учителя в реализации задач экологического воспитания школьников. Студенты были ознакомлены с системой эколого-педагогической подготовки в педагогическом университете, с возможностями многоуровневого высшего педагогического образования для совершенствования собственной экокультуры и развития профессиональной готовности к такого рода работе со школьниками.

Таким образом, лекция позволила сориентировать студентов в вопросах взаимоотношений человека и окружающей среды, показать

тесную связь экологической и педагогической деятельности, дать первокурснику возможность наметить личный план эколого-педагогической подготовки, что является необходимым условием самоопределения студентов в экологической культуре, стимулирующим их самоизменение, саморазвитие в этом направлении.

Для достижения поставленной цели, мы широко использовали разнообразные средства наглядности: видеофильм «Спешите спасти землю», слайды, плакаты, рисунки школьников с изображением целостной картины мира, фотографии, стихи, фрагменты музыкальных произведений, воздействуя на эмоционально-волевую сферу личности студента.

Проведя после лекции выборочный опрос студентов первого курса общего высшего уровня, мы убедились в том, что у большинства из них пробужден интерес к экологическим проблемам, но вместе с тем, он еще очень неустойчив; так как студенты имеют определенные знания о природе, взаимодействии общества и окружающей среды, но они фрагментарны, бессистемны; будущие учителя дают достаточно общее толкование понятия «экологическое воспитание», определяют его осуществление как одну из ведущих функций специалистов общего, базового, полного высшего педагогического образования, но в то же время, еще не осознают своей личной причастности к этому делу.

Ведущее значение в системе общекультурной подготовки студентов первого уровня общего высшего образования имеет курс

«Основы экокультуры». Цель курса - формирование культуры взаимодействия с окружающим миром.

В программе курса можно выделить ведущие мировоззренческие идеи, играющие системообразующую роль в становлении эколого-педагогического мышления будущего учителя.

Идея I. Ценностное отношение к природе – эколого-нравственный фактор воспитания школьников²²⁶.

Эта идея раскрывается при изучении таких тем, как:

«Происхождение природы и общества», «Биоценоз. Биогеоценоз. Экосистема», «Биосфера». Рассмотрим реализацию этой идеи на примере проведенного нами семинарского занятия по теме «Биоценоз. Биогеоценоз. Экосистема».

За неделю до занятия студентам первого курса мы предложили провести исследование по выявлению приоритетных экологических ценностей на своем курсе друг у друга. Результаты исследования показали, что из сорока наименований предметных и субъективных ценностей у студентов общего высшего образования в число ценностей высокого ранга не вошли: «природа» (6), «планета Земля» (7), «Я» (4), «здоровье» (6); далеко на периферии оказались такие ценности как «экологическая культура» (9), «родной край» (8). Нижнюю часть ряда заняли такие ценности, как «природные ресурсы» и «природные условия» (12), «заповедник» (11), «экология как наука» (13). Этот факт свидетельствует о том, что экологические

²²⁶ Дерябо, С.Д. Психологические особенности восприятия природных объектов школьниками и студентами [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.Д. Дерябо. – М., 1993. – 26; Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая психология и педагогика [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 476 с. и др.

ценности не занимают высокого положения в ценностной иерархии студентов. Особенно тревожно то, что экологическая культура, выступающая в качестве важнейшего регулятора во взаимодействии общества и природы, большинством молодых людей не воспринимается как приоритетная ценность.

В ходе семинарского занятия, направленного на осознание идеи, отражающей роль ценностей в формировании экологической направленности личности, были рассмотрены вопросы:

1. Формирование экологической культуры личности – важнейший путь решения глобальных экологических проблем.
2. Влияние экологических ценностей на уровень экологической культуры личности.

В ходе семинарского занятия студенты отмечали: «Содержание ценностей обусловлено культурными достижениями общества, стилем мышления, глобальными проблемами современности. Ценности отражают то, что избирательно значимо для жизнедеятельности личности», – из сообщения Ирины С.

«В нашем сознании ценности выступают как цель, средство, деятельность, результат деятельности, связанные с многообразными потребностями человека. Система ценностей определяет позицию человека по отношению к действительности», – из выступления Галины К.

Таким образом, реализация ведущей идеи позволила побудить будущих учителей к овладению ценностным отношением к природе, показала, что природа есть не только его «неорганическое тело», но и то, что богатство интеллектуальной и чувственной природы человека

– его счастье - есть выражение богатства природы. «Люди – дети природы и их естественные свойства присущи им потому, – пишет В.П. Тугаринов, что они присущи всей природе»²²⁷.

Важным итогом семинарского занятия явилось и более глубокое знакомство студентов с такими понятиями по основам экологии, как «экология», «внешняя среда», «экологические факторы», «абиотические факторы», «биотические факторы», «антропогенные факторы»; экологическими системами: биоценоз, биогеоценоз, популяция, биосфера, осознание значимости этих понятий, обретение личностного смысла.

Выборочный опрос студентов показал, что у большинства из них появляется положительная мотивация к пробуждению у детей ценностного отношения к природе. Это поможет будущему учителю расширить у школьников эколого-природоохранные мотивы и воспитать соответствующие личностные смыслы.

Идея 2. Антропогенное влияние на природу является фактором ее изменения и условием сохранения равновесия в биосфере для ее нормального функционирования²²⁸.

Овладение этой идеей, осознание ее личностного смысла происходит через развитие у студентов оценочных отношений к данной проблеме²²⁹.

²²⁷ Тугаринов В.П. Природа, цивилизация, человек / В.П. Тугаринов . - Л., 1978. - 128 с.

²²⁸ Асмолов, А.Г. Экология, психология и историко-эволюционный подход к развитию человека / А.Г. Асмолов // Вестник высшей школы. – 1992. – № 1. – С. 25-33; Ноосферная идея и будущее России [Текст] / Тезисы межгосударственной научно-практической конференции. Иваново, 28-29 мая 1998 г. – Отв. ред. Г.С. Смирнов – Иваново: «Ивановский государственный университет», 1998. – 182 с.

²²⁹ Ноосферное образование в России [Текст] / Материалы межгосударственной научно-практической конференции. Иваново, 3-5 октября 2001 г. Ч.1 – отв. ред. Г.С. Смирнов – Иваново: «Ивановский государственный университет», 2001. – 252 с.

Так, при изучении темы «Происхождение природы и общества» в центре обсуждения, дискуссии, диалога были вопросы: предвидение долговременных тенденций развития экологической ситуации; взаимодействие общества с природой как самостоятельная форма движения материи; природа как многообразие действительности, как синоним понятия Вселенная, материя, бытие.

При изучении темы «Естественнонаучная картина мира» создавались условия, позволяющие понять глобальность экологических вызовов, необходимость поддержания экологического равновесия на всей территории земного шара, переход человечества на новый уровень взаимоотношений со своей планетой - уровень, именуемый экологической культурой, которая обрела личностную значимость.

Рассмотрение этой идеи через решение проблемных ситуаций, просмотр соответствующих документов, фильмов дает возможность студентам осознать, что экологическая культура является частью общей культуры личности и предполагает наличие определенных качеств, знаний, умений, ценностных ориентаций, обеспечивающих экологически обоснованное взаимодействие человека с окружающей средой.

Изучение темы «Охрана природы» способствует теоретическому осмыслению этой проблемы через раскрытие понятий «биоэкология», «геоэкология», «глобальная экология», «экология человека», «природопользование», «урбоэкология», «химические основы экологии», «физические основы экологии», «экологическая

генетика», «экологическое воспитание» и на этой основе - становление экологического мышления студентов.

Первокурсники были включены в экологическую и педагогическую деятельность по программе «Эковос», реализация которой осуществлялась в творческой лаборатории. Цель ее заключалась в стимулировании, саморазвитии будущего учителя и в выявлении оперативной информации, которая может составить основу для организации экологического воспитания школьников.

Учитывая, «что: во-первых, экологические знания в структуре личности учителя выполняют подчиненную функцию по отношению к интегративным, ... нравственным образованиям (педагогическим убеждениям, социальной позиции и т.п.); эти более ценностные личностные образования не сводятся к составляющим их элементам более низкого уровня (знаниям, умениям); во-вторых, учебный предмет и методы его изложения должны будут актуализировать не только знания, способы деятельности и творческий опыт, но и условия их воспроизведения в педагогической деятельности²³⁰, нами были использованы наряду с теоретическими заданиями по изучению литературы, ситуации, обеспечивающие, прежде всего, самоопределение студентов в экологической культуре и стимулирующих их самоизменение.

При апробировании различных способов воспитания готовности студентов к эколого-педагогической деятельности была выявлена эффективность использования деловых игр, педагогических

²³⁰ Глазачев С.Н. К методологии построения содержания экологического образования будущего учителя / С.Н.Глазачев, В.В.Сериков // Система подготовки учителя к экологическому образованию школьников: сборник научных трудов. - М., 1985. - С.4-11.

консилиумов, учебных дискуссий, свободного выбора студентами самостоятельных работ различных по степени сложности.

По результатам, полученным в процессе реализации программы «Эковос», проходило обсуждение вопросов, вызвавших всеобщий интерес.

Бесспорно, главная ответственность за экологическое образование подрастающего поколения ложиться на школу. Эффективным же оно может быть лишь при условии соответствующей подготовки учителей. Но сегодня далеко не все выпускники педвузов могут преподнести школьникам экологические знания. Порой и их собственные поступки по отношению к природе бывают неприглядными. Важнейший фактор, влияющий на становление нового для нас направления экологического образования, – потребность общества в оптимизации отношений человека с природной средой. Учитель в этом участвует двояко – через собственные отношения с природой и через экологическое воспитание школьников. Поэтому экологическое образование в педагогическом вузе должно иметь четко выраженную направленность.

В экологическом образовании учителя моноуровневой системы приоритет отдается изучению природной среды, вопросам природопользования, охраны природы, но не вопросам, непосредственно относящимся к подготовке учителя к формированию экологической культуры школьников. В этом можно легко убедиться, ознакомившись с учебными планами педагогических вузов, работающих по моноуровневой системе, где специальной

дисциплины, направленной на подготовку учителя к эколого-педагогической деятельности в общеобразовательной школе, нет. Поэтому наиболее целесообразно переориентирование содержания экологического образования учителя с изучения среды, вопросов охраны природы на непосредственную подготовку к экологическому образованию школьников. Это можно сделать, введя курс «Экологическое образование школьников».

Для апробации этого курса была разработана типология педагогических задач-ситуаций, обеспечивающих восхождение студентов к высокому уровню готовности и реализации эколого-педагогической деятельности.

I. Когнитивно-экологические ситуации направлены на ознакомление студентов с теоретико-педагогическими основами экологического воспитания. При этом студентам предлагается текстовое задание или практическая работа, содержащие в адаптированном виде направленно-экологическую, воспитательную проблему. Следует подчеркнуть, что эти учебные ситуации благоприятствуют развитию эколого-педагогических знаний, умений, экологического опыта, повышают интерес студентов первого уровня образования к экологическим проблемам²³¹.

II. Ситуации моделирования эколого-педагогической деятельности²³². В ходе такой «деловой игры» студенты вступают в

²³¹ Глазачев, С.Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя [Текст] : автореф. дис. д-ра пед. наук / С.Н. Глазачев. – М., 1998. – 69 с.; Сластенина, Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя: Вопросы теории и практики [Текст] / Е.С. Сластенина. – М., 1984. – 104 с.; Экологическое образование в процессе подготовки учителя: материалы научно-практической конференции. [Текст] – Соликамск, 1993. – 78 с.

²³²

деловые отношения, производят обмен информацией, распределение обязанностей, контроль. При усвоении такого опыта возрастает педагогическая направленность знаний студентов, поскольку они учатся их применять в условиях значительно более приближенных к реальной педагогической практике, у них развиваются процессуальные компоненты готовности к педагогической деятельности: организованность, коммуникативность, адаптируемость к условиям инновационной школы²³³.

В опытно-экспериментальной работе были выявлены различные варианты организации кооперативной деятельности «ролевых игр», которые приобретают особую ценность при усвоении первичного опыта экологического воспитания школьников.

III. Личностно-ориентированные ситуации, требующие проявления личностного отношения к эколого-педагогической задаче²³⁴. Такого рода ситуации необходимы для воспитания у студентов эколого-педагогических убеждений, овладения первичным опытом творческой экологической и педагогической деятельности. В этих ситуациях от студентов требуются и собственно нравственные действия: оценка социальной значимости экологической проблемы, ценности того или иного способа ее решения; реализация

²³³ Пономарева, И.Н. Экологическое образование в профессионально-педагогической подготовке студентов [Текст] / И.Н. Пономарева, И.Н. Соломин, В.В. Корнилова // Экология в теории и практике. – Белгород, 1993. – С. 4-5; Сластенин, В.А. Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации [Текст] / В.А. Сластенин // «Педагогическое образование и наука», № 3. – М., 2005. – С. 20–27;

²³⁴ Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В.В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 2000. – 148 с.; Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В.В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 2000. – 148 с. ; Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М. : Междунар. пед. академия, 1994. – 192 с.

нравственных требований к своей деятельности и деятельности людей.

Эти ситуации в модифицированном виде решались при изучении всех тем спецкурса экологического образования.

В ходе разработки курса «Экологическое образование школьников», автором данного исследования были разработаны методические рекомендации по экологическому образованию школьников.

Задача данного пособия – на региональном материале раскрыть основные экологические проблемы, доступные восприятию школьного возраста.

Содержащиеся в пособии сведения по экологии и краеведению, задания могут быть использованы учителями, родителями как для расширения собственного кругозора, так и для организации учебных и внеурочных занятий, в ходе повседневного общения со школьниками.

Пособие рассчитано на профессиональных воспитателей и содержащиеся в нем материалы могут быть использованы для создания оригинальных по форме и содержанию актов педагогического взаимодействия со школьниками с целью развития у них элементов экологического сознания, адекватных оценочных, эмоциональных и практически-действенных отношений учащихся к окружающему миру, осознания своего места и роли в этом мире.

Важно подчеркнуть, что модульный подход к построению дисциплин образовательных блоков позволил нам в процессе опытно-экспериментальной работы апробировать в содержании курса

предметно-методический модуль, включающий вопросы методики экологического воспитания школьников.

Задачи модуля:

- Дать представление о целостной научной картине предстоящей эколого-педагогической деятельности.
- Воспитывать мотивационно-ценностное отношение, потребностное состояние к овладению способами экологического воспитания школьников.

Для решения поставленных задач студентам были предложены практические задания по изучению, анализу, реферированию методических, педагогических, экологических журналов с целью выявления моделей и технологий экологического воспитания школьников, ознакомления с опытом работы с учащимися различных типов школ.

Занятия по модулю проводились в двух группах по двум вариантам.

Проиллюстрируем эти занятия на примере некоторых фрагментов.

Вариант 1. Проводился опрос студентов по вопросам семинара, проверялось качество выполнения практических заданий.

Вариант 2. Студенты рассказали о том, какие журналы, книги им помогли подготовиться к занятию и как они с ними работали, что их заинтересовало в прочитанном материале, какие возникли вопросы. Далее была поставлена перед студентами педагогическая задача по формированию простейших технологий воспитывающей

деятельности, которую студенты выполняли сообща, используя педагогические игры (имитационные, сюжетно-ролевые), инсценировки, анализ эколого-педагогических ситуаций.

Например, при решении педагогической задачи: составьте методические указания для проведения экологических игр со школьниками, студенты пришли к выводу, что:

- необходимое условие при проведении этой работы – сочетание игровой деятельности с познавательной, что обеспечивает углубление знаний о природе, ее многосторонней значимости для человека, о взаимосвязях в природе, осознанности деятельности и поведения в природе;
- перед проведением «экологической игры» была проведена короткая беседа о природе с показом художественных картин, прослушиванием музыки, чтением художественной литературы, показом гербариев и других наглядных пособий. Выбор этих средств зависит от возможностей школы и учителя, но самое главное, нужно использовать комплекс факторов, влияющих на эмоционально-чувственное восприятие природы школьниками;
- игра может содержать ситуации из жизни живой природы. Эти ситуации преподносятся в виде писем, телеграмм, пришедших от взрослых, от животных, растений (широко распространенных или охраняемых).
- цель таких игр, игровых ситуаций – формировать умение оценить сложившуюся ситуацию и самому принять экологически осознанное решение. Следует отметить, что экологические игры

могут быть ролевые – где ученикам представлена роль знатоков природы родного края, экскурсоводов.

Анализ результатов занятий показал, что второй вариант в наибольшей степени достиг цели. Поэтому включение студентов в предварительную работу по выявлению первичной информации и наличие экологически ориентированного потенциала, которым располагает природная и социальная среда на местном уровне, с последующим интенсивным его обсуждением, положительно влияет на качество усвоения студентами теоретических знаний и формирование простейшей технологии воспитывающей деятельности.

Владение качественной информацией по исследуемой проблеме – залог полноценной подготовки студентов к экологическому воспитанию школьников на различных этапах обучения в педагогическом вузе.

С целью возбудить интерес к овладению способами экологического воспитания школьников, способствовать более глубокому осознанию экологических проблем студентам были предложены творческие работы и рефераты экологической направленности: «Экологическое образование: от науки к культуре», «Психологические основы экологического образования: методологические аспекты», «Проблема экологического оптимизма в образовании» и т.д.

По словам студентов, работа над рефератом дала возможность понять: «остроту экологической проблемы» (Вера С.); «роль

мотивационно-ценностного отношения в овладении способами экологического воспитания школьников» (Ира В.).

Эта работа способствовала осмыслению новой, экологической картины мира, выработке экологического мышления, личностных ценностей и способности находить истинную причину противоречий между обществом и природой.

Важную роль в развитии основных компонентов готовности к экологическому воспитанию школьников сыграл экспериментальный спецкурс «Экологическая культура личности и экологическое воспитание школьников», ориентированный на личностное развитие самого учителя и экологическое воспитание школьников.

Чтение экспериментального спецкурса было опережающим по сравнению с организацией учебной педагогической практики.

В процессе его изучения решались следующие задачи:

- формирование у студентов убежденности в необходимости систематической и целенаправленной деятельности по воспитанию экологической культуры школьников;
- воспитание у будущих учителей глобального экологического мышления;
- ознакомление студентов с научными исследованиями и практическими достижениями отечественного и международного характера по эколого-педагогической проблематике.

Как правило, на практических занятиях мы использовали задачи разного содержания и делили их, согласно рекомендации В.А.

Сластенина, на стратегические, тактические и оперативные²³⁵. Придерживаясь данной группировке задач, мы считали необходимым соответствующим образом их дифференцировать по содержанию.

Рассмотрим занятие на тему «Экологическое воспитание школьников в системе внеклассной работы».

На занятии рассматривались следующие вопросы:

1. Современное состояние экологического воспитания.
2. Технологии рассмотрения экологических ситуаций в системе внеклассной работы.

Предварительно студентам были предложены на выбор следующие задания:

- подобрать из педагогических, биологических, методических журналов, книг, годовых отчетов школ материал о состоянии экологического воспитания детей в различных типах образовательных учреждений;
- дать анализ работы по исследуемой проблеме учителя школы;
- проводить наблюдения за поведением школьников в реальных условиях окружающей среды, а полученные материалы представить в форме отчетов.
- привести примеры из жизни школьников, ставших свидетелями бездумного отношения к природе и указать способы их решения.

После совместного анализа полученных результатов была использована методика «мозговой атаки». Все студенты были разделаны на две группы: «группу генерации идей» и «группу

²³⁵ Сластенин В.А. Гуманистическая парадигма педагогического образования // Магистр. - 1994. - № 6. - С. 2-8.

оценки». В группу генерации идей вошли эрудированные, активные студенты, даже склонные к фантазии, но ясно представляющие суть стоящей перед ними задачи: разработать технологию рассмотрения экологических ситуаций.

В группу оценки включались студенты с критическим складом ума. В начале работы один из членов группы излагал идею, другой участник добавлял, развивал предыдущую идею, но не критиковал.

После окончания решения группа генерации предложила свои варианты группе оценки, которая дала положительную рецензию только на третий вариант решения проблемы.

Приводим этот вариант.

I этап – анализ ситуации с точки зрения взаимоотношений в ней компонентов природной среды и человека;

II этап – возможные варианты поведения человека в данной ситуации;

III этап – последствия всех вариантов поведения человека для окружающей среды;

IV этап – принятие решения - того варианта поведения, который наносит меньший вред окружающей среде или развивает ее.

В процессе реализации программы спецкурса особую роль играли познавательно-практические задачи, создание ситуаций, побуждающих студентов к овладению первичным опытом творческой природоохранной и эколого-воспитательной деятельности²³⁶, формирование алгоритмов выявления и решения экологических и

²³⁶ Шипук, Л.П. Воспитание экологической культуры через творчество [Текст] / Л.П. Шипук // Педагогическое наследие Рерихов и Человек Будущего. – Троицк, 1994. – С. 15-18.

педагогических задач, реферирование литературы. Наконец, программа спецкурса включала приобщение студентов к педагогической работе со школьниками, начиная с первого уровня общего высшего образования, тогда как педагогическая школьная практика, согласно учебному плану, запланирована только на 4-5 курсах.

На итоговом занятии был проведен конкурс между студентами на лучшую карту динамики формирования экологической культуры школьника. Результаты конкурса оценивались экспертами.

Анализ результатов опытно – экспериментальной работы после изучения экспериментального спецкурса «Экологическая культура личности и экологическое воспитание школьников» показал, что студенты первого уровня общего высшего образования экспериментального курса по сравнению со студентами контрольного курса имеют более устойчивый интерес к проблемам окружающей среды, экологического воспитания, у них сформирована положительная мотивация к эколого-педагогической деятельности. За счет этого пропедевтического курса произошло овладение некоторыми элементами профессиональных умений по формированию экологической культуры школьников: когнитивными, коммуникативными, конструктивными как первичной основой становления эколого-педагогических способностей.

Подтверждением сказанному является сравнение в конце первого года обучения уровней экологической культуры студентов экспериментального и контрольного курсов, которые складываются из оценки сформированности следующих сквозных критериев:

реальная ответственность за состояние природы и глубокие переживания, связанные с охраной окружающей среды, знания об окружающей среде; эмоциональная отзывчивость на процессы, происходящие в природной среде; желание сохранять и улучшать природу и заботиться о соблюдении законов о защите природы всеми людьми; организация педагогического общения.

Высокий уровень характеризуется сформированным экологическим сознанием, способностью анализа к руководству выбора экологически верного решения и поведения в различных экологических ситуациях.

Средний уровень – наличие сформированного экологического сознания, проявляющегося в мировоззрении, убеждениях, в необходимости экологической деятельности, определяющей отношение с природой, ориентированной на ее охрану.

Низкий уровень – предполагает недостаточное развитие у студентов экологической культуры, непонимание экологических проблем, отсутствие убежденности в необходимости защиты среды и экологической деятельности.

Мы использовали разные методы исследования: беседу, наблюдение, интервьюирование, анкетирование, тестирование, задания-вопросы.

Проведенный сравнительный анализ уровней экологической культуры студентов экспериментального и контрольного курсов, дает основание утверждать, что после изучения экологических дисциплин учебного плана и экспериментального спецкурса, число студентов экспериментальной группы общего высшего образования, имеющих

невысокий уровень развития экологической культуры уменьшилось в три раза и составило 21,4%, а количество студентов, имеющих средний уровень развития экологической культуры, наоборот, увеличилось в два раза и стало равным 78,6%. У студентов контрольной группы произошло незначительное изменение в уровнях экологической культуры. В этом смысле важно подчеркнуть, что развитие экологической культуры студентов – основной показатель готовности к экологическому воспитанию школьников²³⁷.

В процессе опытно-экспериментальной работы были выявлены темы, составлены эколого-педагогические задачи и ситуации, отвечающие этому условию, способствующие становлению гуманистических отношений между участниками педагогического процесса, созданию комфортного эмоционально-психологического климата, побуждающие к активному проявлению положительного отношения к природной социокультурной среде для разных уровней обучения.

На первом уровне общего высшего образования важную роль в реализации указанного условия сыграл экспериментальный курс «Методика воспитательной работы со школьниками» в системе педагогической подготовки. Цель курса – создание условий для развития личностно-значимого опыта индивидуальной и совместной деятельности при решении педагогических задач.

²³⁷ Пономарева, И.Н. Экологическое образование в профессионально-педагогической подготовке студентов [Текст] / И.Н. Пономарева, И.Н. Соломин, В.В. Корнилова // Экология в теории и практике. – Белгород, 1993. – С. 4-5; Сафронов, И.П. Формирование экологической культуры учителя [Текст] : дис. ... канд. филос. наук / И.П. Сафронов. – М., 1991. – 176 с.

В результате опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что экологическое содержание желательно не рассеивать по всем темам курса, что приведет к ее размыванию, а лучше сгруппировать в смысловые блоки. Результаты нашего поиска нашли отражение в табл.3.1.

Таблица 3.1.

***Возможности обогащения экспериментального курса
«Методика воспитательной работы со школьниками» вопросами
экологического компонента***

Темы	Экологический компонент содержания образования
3,4	Гуманистические отношения между субъектами эколого-педагогической деятельности
5,7	Роль эмоционально-психологического климата в экологическом воспитании школьников
6,9	Влияние ситуаций, стимулирующих активное проявление положительного отношения к природной и социокультурной среде на школьников

Экологический компонент включает:

- задачи организации пролонгированных наблюдений за воспитуемыми, их поступками в природе;
- задачи организации собеседований в процессе изучения воспитанников;
- задачи использования опросов в диагностических процедурах по выявлению отношения школьников к природе и социокультурной среде;
- задачи изучения эколого-творческих работ учащихся;
- задачи сопоставления фактов для осуществления диагностики.

Приведем некоторые требования по задачам. Мысленно построить модели возможного обогащения учащихся эколого-познавательной информацией, практическими умениями формирования компенсаторных механизмов, новых стереотипов поведения в процессе общения, наметить прогностические решения того, какие новые знания могут сложиться, какие потребности, желания, интересы, состояния у будущих воспитанников могут возникнуть в ситуациях планируемой работы.

С целью определения уровня профессионально-экологических установок личности студента были использованы разработанные нами имитационные игры. В процессе проигрывания различных ролей снимается скованность, появляется уверенность, что процесс взаимодействия педагогов с учащимися представляет не случайную цепочку событий, а закономерный, управляемый акт общения, ведущая роль в котором, принадлежит педагогу.

В качестве средства проверки и контроля алгоритмов решения задач, отвечающих развитию личностных смыслов в экологической культуре будущего учителя, будущего воспитанника мы разработали стандартизированный опросник, представляющий перечень вопросов и набор альтернативных ответов на них.

Преимущество такого рода контроля заключается в том, что во-первых, благодаря ему можно варьировать вопросы и варианты ответов на них; во-вторых, с незначительными затратами времени, использовать его после каждого раздела. Содержательный анализ ответов дает основание для выводов относительно уровня

коммуникативных, организаторских и других умений, которыми овладели студенты.

Итоги проведенного опроса показали, что 63% студентов второго курса (экспериментального) по сравнению с 17% (контрольного) умеют диагностировать уровни экологической культуры школьников, создавать положительные эмоционально-психологические условия, побуждающие к активному проявлению положительного отношения к окружающей среде. Это нашло подтверждение на учебной практике по предмету.

При изучении экспериментального курса «Педагогическая психология», уже с первых лекций (семинарских занятий) было предложено знакомить студентов с требованиями к личности учителя в связи с необходимостью осуществления экологического воспитания школьников, создать эколого-образовательную среду (стимулирующую активность студентов), эколого-образовательные тексты (знаки, символы, схемы, знания).

Развитию мотивов и развитию личностных смыслов в экокультуре, которые занимают особое положение в подготовке учителя, о чем не раз указывал С.Н. Глазачев, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачев и др. может соответствовать тема «Личностное развитие».

Рассматривая вопросы реализации идей «Я-концепции», знакомили будущих учителей с основными компонентами психологического образования при формировании экологических убеждений у школьников, предлагали составить опорные сигналы.

Согласно исследованию Л.П. Салеевой²³⁸, интеллектуальный компонент включает: владение приемами причинного мышления, лежащих в основе убеждения; экологические знания. Личностный компонент: мотивация отношения к природе; моральная направленность действий по отношению к природе; уверенность и вера в необходимость охраны природы. Внутренняя готовность (желание, намерение, потребность) – готовность действовать в соответствии с имеющимися экологическими знаниями.

Рассматривая вопросы «жизненного цикла человека», было обращено внимание студентов на развитие важнейших сфер личности будущего воспитанника: самосознание, мотивы поведения, воображение, мышление, волю, эмоции и чувства и предложено учитывать определенные особенности психики ребенка при планировании и организации экологического воспитания школьников.

При изучении курса «Педагогическая психология» студенты были включены в эколого-педагогическую исследовательскую деятельность, использовали право свободного выбора темы реферата. Например, Оля И. в своем реферате на тему: «Изучение самооценки школьников в различных видах экологической деятельности» подробно описала свою подготовку к исследовательской деятельности с включением ситуаций, опорных сигналов, связанных с познавательной деятельностью, ценностно-ориентационной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой,

²³⁸ Салеева Л.П. Формирование бережного отношения школьников к природе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1978. - 17 с.

природоохранительной. Определив виды самооценки в разных видах деятельности: неустойчивая, устойчивая, заниженная, завышенная, адекватная, она пришла к выводу, что большинство учащихся школы-гимназии №23 имеют устойчивую самооценку (89,3%). Это связано с введением в учебный процесс нового факультативному курсу «Основы экологических знаний», разработанного автором монографии.

По результатам, полученным в процессе учебно-исследовательской деятельности, проходило обсуждение вопросов, вызвавших всеобщий интерес.

Значительные возможности в становлении экологической культуры учителя в единстве с готовностью к экологическому воспитанию школьников имеют и такие дисциплины первого уровня общего высшего педагогического образования общекультурного блока, как: «История отечества и цивилизации», «Философия», «Основы валеологии», «Логика».

Курс «История отечества и цивилизации», призван способствовать развитию культурологического мировоззрения у будущих учителей на основе формирования представления об историческом многообразии культур и цивилизаций, типах и формах культурной и социальной жизни, о месте отечественной цивилизации в мировом историко-культурном процессе.

В курсе философии было бы целесообразно, на наш взгляд, рассматривать методологические основы взаимодействия общества и природы, фундаментальные научные понятия и ведущие экологические идеи, что обеспечит формирование у студентов

убеждений о возможности решения экологических проблем, предотвращения экологического кризиса, понимание места и роли человека в окружающем мире.

Изучение курса «Основы валеологии» дает богатейшие возможности для раскрытия сущности и содержания экологического воспитания школьников, основанного на реализации здорового образа жизни человека.

Курс «Логика» является одним из ведущих в системе педагогической подготовки специалистов и призван заложить основы логического мышления. Изучение логики, на наш взгляд, будет способствовать организации в школе экологически-направленного педагогического процесса.

Студентам экспериментального второго курса педагогического вуза и студентам контрольного курса было предложено ответить на вопросы анкеты. Рассмотрим некоторые из них:

1. Убеждены ли Вы в необходимости эколого-воспитательной деятельности?
2. Считаете ли Вы своей обязанностью проводить эколого-педагогическую деятельность в школе?
3. Считаете ли Вы необходимым систематически осуществлять экологическое воспитание в своей педагогической деятельности?

Результаты опроса выглядят следующим образом. В необходимости эколого-педагогической деятельности убеждены 89,4%, 10,6% – не совсем убеждены, а среди студентов контрольной группы эти показатели значительно ниже и соответственно составляют: 42,4% – убеждены, 45,2% – не совсем убеждены, 12,4%

не считают эту деятельность необходимой, есть важнее. 81,2% студентов экспериментальной группы считают, что экологическое воспитание является одной из главных обязанностей учителей и осуществлять его необходимо систематически. Среди студентов общего высшего педагогического образования (физико-математического факультета) уровень психологической готовности ниже: так, своей обязанностью осуществлять экологическое воспитание считают 63,3% студентов, но в тоже время лишь 33,2% считают, что эколого-педагогическую деятельность необходимо осуществлять систематически.

Полученные результаты позволяют утверждать, что мотивационно-ценностный компонент готовности студентов к экологическому воспитанию на физико-математическом факультете нуждается в совершенствовании. Недостаточной является убежденность этих студентов в социальной значимости эколого-педагогической деятельности, у части из них отсутствует убежденность в необходимости формирования высокого уровня личной готовности к экологическому воспитанию школьников. Многие не проявляют устойчивого интереса к эколого-педагогическим проблемам, не осознают своего профессионального долга в деле воспитания у школьников экологической культуры.

На втором уровне базового высшего образования для реализации единства решения задач развития экологической культуры самого будущего учителя и овладения им способами формирования экологической культуры учащихся мы изучили исходное состояние готовности к экологическому воспитанию

студентов экспериментального третьего курса и студентов контрольного третьего курса, поступивших на третий ускоренный курс в педагогический вуз. Результаты исследования показали, что студенты контрольного третьего курса по сравнению со студентами экспериментального курса имеют слабую начальную базу по экологическому образованию, не имеют банка экологических знаний, не умеют вычленять знания эколого-педагогической направленности.

Полученные сведения позволили нам сформулировать задачи реализации названного условия: 1. Овладение средствами самоопределения в экологической культуре. 2. Совершенствование профессиональных умений по экологическому воспитанию школьников, приобретенных на первом уровне.

С этой целью на втором уровне предполагается введение элективных дисциплин в общекультурный блок с учетом интересов, профессиональной направленности студентов: «Природа и цивилизация», «Среда-основа жизни и здоровья», «Экологические основы охраны природы».

Как нам представляется, задачам формирования профессионально-экологической направленности личности педагога отвечает элективный курс «Природа и цивилизация», который ориентирует будущего учителя на развитие у школьников знаний о системной организации действительности, о единстве живой и неживой природы, о включенности отдельного человека и человечества в целом в глобальные биосферные процессы.

Мы считаем, что курс «Среда – основа жизни и здоровья» позволит будущему учителю формировать понимание зависимости

здоровья от состояния окружающей природной и социальной среды, здорового образа жизни, развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение санитарно-гигиенических и экологических условий жизни человека; развивать умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление индивидуального здоровья школьника, привычек здорового образа жизни.

В курсе «Экологические основы охраны природы» предлагается рассмотреть экологические законы и социальные закономерности. Знание этих законов позволит студентам реализовать меры, предотвращающие саморазрушение системы «общество-природа», а также восстанавливающие уже нарушенные связи и процессы на местном, региональном уровнях.

Этот курс, по нашему мнению, ориентирует студентов на разумную, экологически обоснованную деятельность, способствующую рациональному использованию и охране природных ресурсов и окружающей природной среды.

Для решения второй задачи названного условия студенты второго уровня были включены в работу творческой лаборатории, цель которой – поэтапное формирование педагогических технологий на различных этапах обучения. Учитывая, что ее фундамент составляют теоретические знания, обучение разносторонним способам деятельности, отработка своего поведения в разноплановых фрагментах урока, внеклассных мероприятий, изучение опыта деятельности и собственная деятельность на педагогической практике, были использованы лабораторно-практические занятия с

включением ситуаций, ролевых игр, обеспечивающих самоизменение и саморазвитие студентов в экологической культуре²³⁹.

В частности, была использована ролевая игра-дискуссия «Экологическая культура и образование». Участниками игры были «ученые» многих стран мира: России, США, Англии, Германии, Франции и др., которые собрались за «круглым столом», чтобы обсудить традиции диалога природы и человека, природы и общества.

В качестве текстов, которыми пользовались студенты, являлись подлинные выступления ученых на международных конференциях последних лет.

Всем участникам присвоили роли реальных личностей.

В ходе ролевой игры предполагалось развивать следующие умения студентов:

- высказывать свое отношение к концепции: а) устойчивого развития социума; б) экологического образования.
- обосновывать положение о том, что экологическая культура, экологическое сознание, ноосферное мышление общества и личности – имманентный, ведущий компонент новой цивилизационной парадигмы, перехода России на модель устойчивого развития
- рисовать образами – словесными и графическими экологическую картину мира;

²³⁹ Кашлев, С.С. Внеучебная деятельность в процессе подготовки студентов педвуза к работе по экологическому воспитанию школьников [Текст] : – автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.С. Кашлев. – М., 1988. – 14 с.; Логостаева, Л.В. Подготовка студентов педвуза к решению проблем экологического образования в условиях общеобразовательной школы [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Логостаева. – Уфа, 1991 – 180 с.

- высказывать свои суждения по поводу содержания понятия «экологическая культура»;
- давать свое определение экологического воспитания, объяснять его цели, содержание и методы.

Ключевые понятия ролевой игры: «биосфера», «глобальное воспитание», «загрязнение», «культура», «мир», «природа», «экологический императив», «экологическая ответственность».

Огромные возможности для овладения средствами самоопределения в экологической культуре имеет курс «История художественной культуры», который усиливает мировоззренческий, творческий и педагогический потенциал системы эколого-педагогической подготовки будущего учителя на основе обретения гуманистических ценностей: содержащихся в сфере мировой художественной культуры.

Курс «Экономика и бизнес» подводит студентов к пониманию, что экологические проблемы являются составной частью собственно экономических вопросов и вопросов бизнеса, анализ которых без учета современной экологической ситуации просто невозможен, что будет способствовать развитию не только экономического, но и экологического мышления студентов.

Курс «Социология и политология» дает возможность студентам теоретически осмыслить роль и значение анализа современной политической ситуации, политических систем в решении экологических вопросов.

Курс «Эстетика» позволяет осознать величайшие эстетические ценности природы и экологическую деятельность человека, призванного сберечь ее красоту, что обеспечит развитие не только эстетической, но и экологической культуры личности будущего учителя.

В курсе этики было бы целесообразно, на наш взгляд, рассматривать роль «этики благоговения перед жизнью», «универсальной этики», «экологической этики», «этики природы», «этического регулирования отношения человека к природе», что будет способствовать становлению адекватной современным представлениям картины мира и создание на этой основе профессионально-личностного проблемного поля.

Для выявления изменений в развитии экологической культуры будущего учителя на втором уровне базового образования использовали тест по оценке экологических отношений студентов к природной среде.

В качестве примера приводим содержание и результаты теста – студентки экспериментального третьего курса.

Тест по оценке экологических отношений к природной среде

Ответы оцениваются по 3-х бальной системе.

№ п/п	Вопросы	В начале третьего курса	В конце третьего курса
1	Всегда ли ты оцениваешь значимость предметов, явлений природы во взаимодействии с ней на основе ориентировочной системы внутренних предпочтений?	1	3
2	Всегда ли оцениваешь прекрасное и безобразное в природной среде с помощью оценочных	3	3

	суждений?		
3	Всегда ли твое отношение к природе ценностное?	3	3
4	Все ли явления природы тебя интересуют?	1	2
5	Всегда ли останавливаешь сторонников отрицательных воздействий на природу?	2	2
6	Вызывает ли у тебя положительные эмоции восприятие природы и формирование на этой основе личностных смыслов?	2	2
7	Всегда ли добросовестно трудишься в процессе экологической деятельности?	2	2
8	Владеешь ли ты экологическими личностными ценностями, адекватными системе общечеловеческих и общественно значимых ценностей?	2	3
9	Проявляешь ли твердость и последовательность в решении экологических ситуаций?	1	2
	Подсчитай, сколько баллов ты набрал: (свыше 25 баллов - твое отношение к природе ты переоцениваешь; от 20-25 баллов - твое отношение осознанно, активное; менее 10 баллов - твое отношение - пассивное).	17 б.	23 б.

Анализ полученных результатов тестирования студентов экспериментального третьего курса на разных этапах формирования экологического отношения к природной среде позволяет сделать вывод о том, что уменьшение количества студентов имеющих переоценку отношений и пассивное отношение в конце третьего курса и увеличение студентов с осознанным отношением к экологической деятельности – явный признак повышения экологической культуры будущих учителей на втором уровне базового высшего педагогического образования. Эта закономерность в незначительной степени проявляется у студентов контрольного курса.

На третьем уровне, в условиях высшей профессиональной подготовки предполагается введение курса «Этноэкологическое

воспитание школьников», направленного на формирование экологического сознания, эмоционально-ценностных ориентаций, развитие социально-активной личности. Народное мировоззрение, по нашему мнению, может стать методологической предпосылкой для успешного усвоения студентами социально-педагогических закономерностей, выработки умений практической воспитательной деятельности. С этой целью необходимо разработать циклы педагогических ситуаций, задач (аналитического, проектировочного, практического типа), решение которых поможет студентам овладеть нестандартными приемами экологического воспитания и будет способствовать развитию экологической культуры личности будущего учителя.

На третьем уровне – магистратуры предполагается введение эколого-педагогической практики исследовательского характера с целью ознакомления соискателей с теоретико-методологическими и практическими проблемами экологического воспитания школьников различных типов образовательных учреждений. Эколого-педагогическая практика позволит рефлексировать, развить и закрепить проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические, исследовательские умения, необходимые для осуществления экологического воспитания, выработать новые экологические личностные смыслы²⁴⁰.

²⁴⁰ Сластенина, Е.С. Готовность к природоохранительной деятельности как социальная и профессиональная позиция личности учителя [Текст] / Е.С. Сластенина // Природоохранительное просвещение в системе подготовки студентов к педагогической деятельности: сборник научных трудов, 1979. – С. 79-86; Вебстер К, Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. - СПб.: Наука, 2005. – 137 с.

Из вышесказанного можно сделать вывод о необходимости единства реализации задач развития экологической культуры самого учителя и овладение им способами формирования экологической культуры у учащихся на различных этапах обучения (общее высшее, базовое высшее, полное высшее) на основе использования ситуаций, обеспечивающих самоопределение в экологической культуре, стимулирующих их самоизменение, саморазвитие в этом направлении, построение содержания и технологии образовательного процесса в соответствии с представлениями об экологической культуре личности учителя как важном системообразующем профессионально значимом качестве, отражающем определенный уровень экологического сознания, чувств, ценностных ориентаций и адекватного им поведения.

3.2. Фундаментализация и практическая направленность эколого-педагогического образования в условиях многоуровневой системы

Многоуровневая система располагает для решения этой задачи неисчерпаемыми возможностями. Если фундаментализм первого уровня связан с экологическими модулями дисциплин общекультурного, психолого-педагогического, предметно-методического и предметно-специального блоков, то на втором уровне - в рамках дисциплин по выбору, третий же уровень обеспечивает фундаментализм знаний в области избранной специализации, с одной стороны, и интегрированных курсах,

определяющих развитие целостного, непротиворечивого современного стиля педагогического мышления, методологической культуры учителя, с другой. Экспериментальный учебный план обеспечивает возможность осуществлять систематическую практико-ориентировочную деятельность через социокультурный, психолого-педагогический практикумы, учебную и полевую практику на первом и втором уровнях образования и производственную практику второго и третьего уровня, а также в системе внеаудиторной деятельности студентов.

«В нашей стране, - пишет М.Н. Катханов, В.В. Карпов, Н.Г. Свиридова, - тенденция фундаментализации осуществляется через расширение университетского образования, через усиление роли мировоззренческой и общенаучной подготовки специалистов»²⁴¹.

Авторы отмечают, фундаментализация знаний, носителем которых должен явиться преподаватель, всецело связана с решением проблемы качества знаний специалиста. В связи с этим правомерно говорить о процессе формирования преподавателем системы качеств знаний, которые должны пройти последовательный ряд этапов с тем, чтобы эти знания носили фундаментальный характер.

Первым этапом в этом процессе должно быть осознание восприятия системы знаний и понимания ее основополагающих черт, выработка личностного смысла изучаемых теорий.

Второй этап представляет собой усвоение способов (методов) применения полученных знаний по образцу, включая сюда легко

²⁴¹ Катханов, М.Н. Новые технологии обучения на ФПКП: теория, опыт, проблемы [Текст] / М.Н. Катханов, В.В. Карпов, Н.Г. Свиридова. - Книга 1. - М., 1991. - 129 с.

опознаваемые вариации этого образца. Третий этап характеризует способность к творческому усвоению полученных знаний, т.е. к способности применения этих знаний в новой, незнакомой области на основе приобретенных методов решения и знания фундаментальных закономерностей различных явлений и процессов.

Для процесса обучения первый этап неизбежен и важен лишь в том смысле, что он закладывает в обучаемом систему восприятия и накопления учебной информации, закладывает твердые знания основных терминов, понятий, фактов, основных законов. Главная же цель состоит в достижении третьего творческого уровня усвоения информации и методов решения задач различной сложности на базе приобретенных знаний по фундаментальным наукам. При этом последний этап является важнейшим компонентом профессионального образования, дающим основу знаний о процессе и методах познания, об истории науки как движения мысли²⁴².

Как нам представляется, фундаментализация обучения - это обучение базисным основам специальности (принципам, абстрактным понятиям, обучению владеть методами познания, как необходимой базой для практических умений учителя), обеспечивающим долговременность знаний, возможность их совершенствования, и, самое главное, выработки у учителя методологии творческого применения знаний для самостоятельного решения различных по сложности эколого-педагогических задач.

²⁴² Катханов, М.Н. Новые технологии обучения на ФПКП: теория, опыт, проблемы [Текст] / М.Н. Катханов, В.В. Карпов, Н.Г. Свиридова. - Книга 1. - М., 1991. - 129 с.

Проблемы фундаментализации и профессионализации обучения взаимопроникающи: если профессионализация подготовки специалистов предполагает изменение акцента в обучении с предметного изложения материала на активное вовлечение студентов в собственную деятельность на всемерное внедрение в процесс обучения системно-деятельного подхода, то фундаментализация предполагает перестройку в самой предметной области - увеличение глубины раскрытия материала²⁴³.

Экологический модуль практической деятельности студентов на протяжении всего периода обучения, система усложняющихся исследовательских заданий направлены на пробуждение, закрепление и совершенствование научно-практического интереса к экологической и эколого-педагогической деятельности.

Для разработки системы эколого-педагогического образования, обеспечивающей подготовку учителя на уровне общего высшего педагогического образования и моделирования базового и полного высшего уровней образования, было проведено интервьюирование профессорско-преподавательского состава Педагогического института ВлГУ (ранее ВГПУ, ВГГУ), Нижегородского государственного педагогического университета, ВИПКРО (ранее Владимирский института усовершенствования учителей).

Так, на вопрос «Если бы Вам представилась возможность составить программу по эколого-педагогической подготовке будущего учителя в условиях многоуровневого педагогического

²⁴³ Катханов, М.Н. Новые технологии обучения на ФПКП: теория, опыт, проблемы [Текст] / М.Н. Катханов, В.В. Карпов, Н.Г. Свиридова. - Книга 1. - М., 1991. - 129 с.

образования, чтобы Вы включили в ее содержание?» - 75% ответили: «философские основы (новое, планетарное мышление, осознание человека не венцом творения, а звеном в цепи природы); закономерности взаимозависимости биосферы; экологию ноосферы и личности», 20% - «фундаментальные знания, которые позволяют понять значение экологических проблем, начиная с биологических, физических, философских концепций, формирующие их личностный смысл», 5% - «знания методологических, естественнонаучных, технологических, психолого-педагогических основ охраны окружающей среды и экологии (т.е. многоаспектные знания о человеке, обществе, связях с окружающим миром)».

Для построения системы эколого-педагогической подготовки, необходимо теоретико-экспериментальное исследование экологического воспитания как процесса, как функционирующей и развивающейся по определенным законам воспитательно-дидактической системы. Построение этого процесса и представляет собой объект непосредственной деятельности учителя²⁴⁴.

Для выработки представлений об этом процессе мы обратились к изучению передового опыта учителей различного типа образовательных учреждений г. Владимира и Владимирской области, которые эффективно, с точки зрения современных представлений, осуществляют экологическое образование, важнейшей составляющей которого является экологическое воспитание.

²⁴⁴ Дежникова, Н.С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики / Н.С. Дежникова // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 51-56.

В качестве передового опыта мы рассматриваем воспитательную практику, которая наиболее эффективно для данных исторических условий реализует социальный запрос - требование общества к экологическому воспитанию и обучению подрастающего поколения.

При изучении системы работы учителей г.Владимира и Владимирской области в сфере экологического образования школьников инновационных школ, мы обращали внимание на критерии оценки уровня экологической культуры, постановку задач экологического воспитания на отдельный урок, серию уроков, новизну варианта соединения учебной и внеучебной эколого-воспитательной работы со школьниками, способность использовать систему средств по формированию ведущих компонентов экологической культуры у учащихся.

Информация о передовом опыте в общем виде фиксировалась нами в картах передового опыта. Приводим карту учителя, раскрывающую передовой опыт экологического образования. Малахова Ирина Леонидовна - директор средней общеобразовательной школы № 8 г.Владимира, учитель биологии.

Существенные черты (идеи) опыта: включение школьников в поисковую краеведческую работу, которая направлена на духовное развитие личности через радикальную смену стереотипов, использование новых инновационных и воспитывающих технологий.

Система работы этого учителя по экологическому воспитанию направлена на формирование интегративного, целостного восприятия и осознания мира; формирование не отстраненного, а личностного

отношения к миру на основе использования принципов интегративно-гуманитарного подхода («все через меня», «рядом со мной», «ради меня», «из-за меня»).

Обладают новизной следующие дидактические и организационные приемы используемые учителем: вариативные алгоритмы, вероятностные причинно-следственные связи, ориентация на открытые системы, стимулирование проявления личностного отношения к экологической проблеме, нравственных, эстетических, санитарно-гигиенических мотивов поведения в природе, закрепление активных личностных состояний.

Условиями эффективности данного опыта является: реализация свободы во взаимодействии школьников с учителем (диалоговый режим, свободный выбор системы частично-поисковых и проблемных заданий, тематики рефератов, факультативных, элективных курсов эколого-культурологической направленности); учитель выступает здесь не как «дополнение» к средствам массовой информации, а как «дирижер» и «эксперт».

Результативность опыта выражается в изменении уровня экологической культуры школьников (это проявляется в исследовательско-поисковой деятельности, экологических конференциях, олимпиадах, проводимых со школьниками, при проведении интегративных биологических экскурсий в природу, в использовании комплекса диагностических методик экологической культуры школьников.

Условиями эффективности данного опыта является: введение социального опыта через предъявление мира школьнику; усвоение

общих и специфических видов экологически осознанных действий; формирование психологических качеств - рефлексия, анализ, планирование; реализация принципов: преемственности, интеграции, смены социальных ролей, самоактивизации.

Изучение передового опыта учителей г.Владимира и Владимирской области позволило выделить основные педагогические умения, необходимые будущему учителю в формировании экологической культуры школьников, основные требования, которые предъявляются к его работе в этом направлении.

Данные умения мы классифицировали, опираясь на исследования С.В. Алексеева, Е.И. Артамоновой, Н.Ф. Винокуровой, С.Н. Глазачева, и др.²⁴⁵.

1. Гностические умения, связанные с изучением природных комплексов, природоохранных объектов - умение заниматься экологическим самообразованием, сбором экологически значимой научной информации, а также умения изучать уровень развития экологической культуры, определять зоны ближайшего развития и прогнозирования характерологических особенностей поведения школьников в природе, при контактах с ней.

2. Дидактические умения - умение перерабатывать научную информацию и строить на этой основе содержание учебных занятий, умение использовать современные педагогические технологии

²⁴⁵ Алексеев, С.В. Экологическая подготовка учителя естественнонаучного цикла на этапе последиplomного образования в системе повышения квалификации [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / С.В. Алексеев. – С.-Петербург, 1993. – 231 с.; Артамонова, Е.И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя [Текст] : автореф. дис. ...д-ра пед. наук / Е.И. Артамонова. М., 2000. – 39; Винокурова, Н.Ф. Теория и методика изучения глобальных экологических проблем на основе геоэкологического подхода в школьной географии [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / Н.Ф. Винокурова. - Н. Новгород, 2000. - 406 с.; Глазачев, С.Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя [Текст] : автореф. дис. д-ра пед. наук / С.Н. Глазачев. – М., 1998. – 69 с. и др.

(имитационное моделирование, программированные задания, ситуации различных типов и т.д.).

3. Проектировочные, включение умения планировать, составлять программы экологического воспитания на основе личностно-ориентированного подхода, формировать ближайшие и перспективные цели, намечать систему необходимых и достаточных мер воздействия на ученика, планировать различные формы эколого-педагогической деятельности и виды эколого – образовательно-рефлексивных текстов.

4. Коммуникативные - умения педагогического общения, сотрудничества с учащимися, заинтересовывание учащихся новыми видами экологической деятельности, налаживание самоуправления, стимулирование самостоятельности, активности школьников.

5. Организационные умения - проводить конкретные формы экологического воспитания (экскурсии, ролевые игры, экспедиции конкурсы, конференции, праздники, учебно-полевую практику, создавать секции научного общества школьников, экологические тропы), умения вовлекать родителей в работу по экологическому воспитанию школьников.

6. Рефлексивные умения - включают опыт организации своего экологического самовоспитания, оценки своей подготовленности к эколого-педагогической деятельности по формированию экологической культуры школьников, анализа своих недостатков и их преодоление.

В результате анализа деятельности учителей, которые хорошо представляют суть проблемы и на высоком уровне проводят работу

по экологическому воспитанию школьников, был выявлен комплекс личностных качеств, необходимых будущему учителю, знаний, умений, которые определяют его профессиональную компетентность и готовность к данной работе.

Для экспертной оценки профессионально значимых качеств названного комплекса была предложена анкета учителям школ г.Владимира и Владимирской области. Проведенное анкетирование в основной подтвердило выявленные нами современные требования к учителю, в связи с необходимостью осуществления экологического образования в различных типах образовательных учреждений.

Учитель:

- осознает личностную и социальную значимость своей профессии в осуществлении экологического образования школьников на основе идеи интеграции;
- обладает экологическим мировоззрением, знает основные закономерности развития природы и общества;
- владеет системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;
- знает формы и методы научного познания и их эволюцию, владеет различными способами исследования и освоения окружающего мира;
- знает концептуальные основы и принципы экологического образования, умеет целесообразно и качественно их использовать в профессиональной деятельности;

- осознает здоровье как ценность, владеет знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Приводим сквозную характеристику уровней сформированности готовности студентов к эколого-педагогической деятельности по формированию экологической культуры школьников.

1. Творческий уровень - характеризуется сформированностью всех компонентов в их единстве и взаимодействии. Творческий уровень готовности характеризуется ее целостностью как личностно-профессиональной характеристики учителя. Для творческого уровня сформированности готовности характерно постоянное стремление к ее реализации в практическом педагогическом опыте.
2. Репродуктивно-творческий уровень - характеризуется неполной сформированностью целостной структуры профессиональной готовности к экологическому образованию школьников, неравномерным развитием отдельных ее компонентов, но наличием при этом тенденции к их устойчивости, взаимосвязи, обогащению, проявлению профессионально-значимых потребностей, оказывающих влияние на эколого-педагогическую деятельность.
3. Репродуктивный уровень - предполагает такое состояние готовности студентов, когда несформированность отдельных компонентов нарушает целостность психологического новообразования, деформирует ее функциональную структуру, разрушает его общую мировоззренческую направленность и действенность.

Для того, чтобы дать оценку существующей системе подготовки студентов к экологическому воспитанию школьников в условиях

перехода на многоуровневую систему педагогического образования, нами были изучены планы и программы факультетов Педагогического института ВлГУ (ранее ВГПУ, ВГГУ).

Важно подчеркнуть, что учебный план педагогического вуза в условиях многоуровневой системы был разработан на основе образовательно-профессиональной программы бакалавра, построен по блочно-модульному принципу. Он включает четыре блока дисциплин: общекультурный, психолого-педагогический, предметно-специальный. Каждый блок - это система дисциплин, содержание которых направлено на достижение общей образовательной цели. Модуль - способ задания содержания предметного поля, в рамках которого могут быть построены дисциплины. Гуманистическим содержанием пронизаны все блоки. Но основную гуманистическую нагрузку несут общекультурный и предметно-специальный блоки, в которых важнейшее место занимают дисциплины экологического профиля. Все содержание блоков дисциплин пересмотрено и представлено под углом его «экологонасыщенности» и направлено на воспитание экологической культуры студентов педагогического университета.

Анализ содержания учебного плана позволил выявить, что в перечне дисциплин, входящих в учебный план есть такие, которые могут быть связаны с вооружением будущих учителей способами эколого-педагогической деятельности, знаниями о целях, задачах, содержании, формах и методах экологического воспитания школьников и развитием личностных смыслов экологической культуре.

На первом уровне (общее высшее образование) к таким дисциплинам относятся: «Экокультура» (20 час., общекультурный блок), «Экологическое образование» (36 час., предметно-специальный блок), и разработанный нами спецкурс «Экологическая культура личности и экологическое воспитание школьников» (20 часов).

Таким образом, учебные курсы непосредственно связанные с эколого-педагогической подготовкой будущего учителя на первом уровне педагогического образования составляют (1,8%), а все другие опосредованно влияют на формирование экологической культуры студентов и овладение ими способами воспитания экологической культуры у школьников.

На втором уровне (базовое высшее образование) и третьем уровне (высшая профессиональная подготовка) учебных дисциплин, непосредственно связанных с экологической подготовкой учителя нет, поэтому развитие личностных смыслов в экологической культуре учителя возможно только через опосредованно влияющие курсы.

Итак, учебные дисциплины непосредственно связанные с подготовкой студентов к экологическому воспитанию школьников составляют всего 1,8% от общего количества часов учебного процесса. Мы считаем, что при таком содержании образования будущих учителей на первом уровне можно успешно решать задачи развития личностных смыслов в экокультуре и побуждения студентов к овладению способами экологического воспитания школьников, а на втором и третьем уровнях, как нам представляется, это возможно (с учетом того, что учебный план обладает большими возможностями

для его варьирования в контексте исследуемой проблемы и включает инвариантную - базисную часть и вариативную часть), за счет включения соответствующих курсов по выбору, интегрированных курсов.

Проведенный нами анализ экспериментальных программ по дисциплинам общекультурного, психолого-педагогического, предметно-специального блоков показал, что эти предметы имеют целый арсенал возможностей для решения задач развития экологической культуры студентов и овладения ими способами воспитания экологической культуры у школьников.

Так дисциплины общекультурного блока: «История отечества и цивилизации», «Философия», «История художественной культуры», «Социология и политология», «Экокультура», «Основы валеологии», «Логика» «Этика», «Эстетика», «Социокультурный практикум», интегрированный экспериментальный спецкурс «Экологическая культура личности и экологическое воспитание школьников», разработанный нами для студентов общего высшего образования, на наш взгляд, обеспечат развитие культуросообразного мировосприятия, создадут предпосылки и условия для адекватного решения следующих задач:

- использование общего кругозора для определения актуальных нерешенных проблем в сфере экологического воспитания;
- методологически обоснованная интерпретация социально-экологических процессов, тенденций, связанных с заменой и

пересмотром экологических ценностей, лежащих в основе обучения или влияющих на отбор содержания образования.

Дисциплины психолого-педагогического блока²⁴⁶:

«Общая психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Введение в педагогику», «История педагогики», «Педагогика общения», «Педагогические теории и системы», «Педагогические предметные технологии», «Основы моделирования образовательных дисциплин», «Психолого-педагогический практикум» будут способствовать:

- овладению средствами самоопределения, порождения и рефлексии собственного эколого-педагогического опыта в реально осуществляемой деятельности по формированию экологической культуры школьников;
- овладению целостным знаниям об объективных закономерностях процесса экологического воспитания, обучения, просвещения, мировой и отечественной практики экологического образования, а также экологическим воспитанием в семье и других сферах жизнедеятельности общества;
- овладению способами анализа, планирования, реализации и рефлексии эколого-педагогической деятельности, в том числе

²⁴⁶ Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: задачи, методы, источники и проблематика истории педагогики: материалы Восьмой национальной научной конференции. Москва, 14 ноября 2012 г. [Текст] / ред.-сост. Г.Б. Корнетов. АСОУ, 2012. – 212 с.; История теории и практики образования : монография. в 2 т. Т. 1. Теория истории педагогики. История образования и педагогической мысли за рубежом [Текст] / под ред. Г.Б. Корнетова – М.: АСОУ, 2012. – 244 с.; История теории и практики образования : монография. в 2 т. Т. 2. История образования и педагогической мысли в России [Текст] / под ред. Г.Б. Корнетова – М.: АСОУ, 2012. – 260 с.; История образования и педагогической мысли : учеб. пособие [Текст] / под ред. Г.Б. Корнетова – М.: АСОУ, 2012. – 248 с.

собственной, нацеленной на обеспечение экологического развития личности;

- овладению методами научно-педагогических исследований;
- развитию эколого-педагогической субъективности.

Дисциплины предметно-методического блока: «Теория и методика обучения биологии», «Методика воспитательной работы со школьниками», как нам представляется, создадут условия для эффективной методической подготовки студентов на трех уровнях.

Дисциплины предметно-специального блока: «История образования», «Основы педмастерства», «Сравнительная педагогика», «Организационная педагогика, основы управления школой», «Этнопедагогика», «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Экологическое образование», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Краеведение», «Ботаника», «Зоология», «Экология и ОБЖ», а также «Учебно-полевая практика по методике обучения биологии» и разработанный нами спецкурс «Экологическая культура личности и экологическое воспитание школьников» ориентированы на развитие у будущих учителей фундаментальных экологических знаний, умений, ценностных ориентаций, связанных с психолого-педагогическими теориями, гибкими педагогическими технологиями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности по формированию экологической культуры личности.

Принимая во внимание сказанное ранее, отметим, что в процессе опытно-экспериментальной работы было установлено, что в моноуровневой системе высшего педагогического образования

экологический компонент содержания образования рассматривался с позиции информации, а сегодня в содержание образования мы включаем информационный, операционально - деятельностный и аксиологический компоненты.

В связи с этим возникла необходимость рассмотреть единство фундаментализации и практической направленности содержания эколого-педагогического образования в условиях многоуровневой системы, исходя из названных компонентов, означив все предметы с позиций смыслов экокультуры по блокам и уровням.

Результаты нашего поиска нашли отражение в табл. 3.2.

Таблица 3.2.

Экологический компонент содержания образования на I уровне:		
информационный	операционно-деятельностный	ценностный (аксиологический)
Общекультурный блок		
- общие представления о генеральной картине мира - научной и художественной; - представления об универсальной ценности природы для человека и человечества; - представления о здоровье человечества (нации, отдельного индивидуума) как индикатора качества окружающей среды	- способы логического и эмоционально-образного освоения исторической и реальной действительности; - первичные навыки в области научной деятельности, расширяющие сферу творческой самореализации личности	- сопереживание, позволяющие понять внутренний мир человека, его позицию; - идеи: эволюции экологических проблем как результат антропогенного воздействия; - взаимоотношения человека и природы, опирающиеся на культурное наследие исторических эпох
Психолого-педагогический блок		

- знания о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; - систему знаний о закономерностях общения, психического развития	- умения разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей в природе; - умения управлять собственным эмоциональным состоянием, осуществлять его регулирование; - умения педагогического общения	- осознание личностно-социальной значимости своей профессии в экологическом воспитании школьников; - развитие готовности к построению культуросообразного процесса экологического воспитания
Предметно-методический и предметно-специальный блоки		
- знания о человеке как о цели, объекте и субъекте экологического воспитания в разных педагогических системах; - знания о себе как о трансляторе экологической культуры	- владение методикой психолого-педагогической коррекции; - систему умений развития у школьников целостного представления об окружающем мире, общечеловеческих нравственных ценностях, природных явлениях, освоения учащимися достояния культуры и искусства	- развитие способности осознавать, адекватно оценивать свои возможности в эколого-педагогической деятельности; - осознание самооценности природы, более высокого уровня самоорганизации природных систем по сравнению с социальными

Фундаментализация и профессионализация педагогического образования органично предполагает не только перестройку мышления учителя, но и необходимость активной, поисковой позиции в организации познавательной деятельности студентов. Все это в целом связано с овладением новой методологией образования, с переходом от репродуктивного характера усвоения знаний и умений, нацеленного на запоминание и воспроизведение этих знаний студентами, на продуктивный характер обучения, в основе которого лежит деятельность самого студента по усвоению, добыванию, применению знаний, базирующихся на выработку у него системы

качеств профессионального образования, профессиональных компетенций.

Подчеркнем, что задачам формирования экологического мышления как важного фактора достижения фундаментализации знаний на первом уровне педагогического образования отвечает курс «История Отечества и цивилизации».

Анализ материала экспериментальной программы курса, дал нам возможность выдвинуть две идеи, которые помогают осознать студентам эволюцию экологических проблем, универсальную ценность природы для человека и человечества.

1. Взаимоотношения человека и природы, опирающиеся на культурное наследие народов всех исторических эпох.

Для раскрытия этой идеи важно понимание студентами основных теорий цивилизационного развития. Изучение основных факторов исторического развития цивилизаций и соответствующих взаимоотношений человека и природы, на наш взгляд, обеспечивает формирование у студентов представления об универсальной ценности природы для человека и человечества.

2. Признание целостности, единства мира, человека как органической части биосферы и космоса.

Эта идея раскрывается при изучении тем: «Этапы истории древних цивилизаций», «Цивилизации Востока», «Европейская цивилизация».

Опытно-экспериментальная работа позволила раскрыть сущность ведущих идей, несущих экологическую направленность не только в лекционном курсе, но и включив ряд вопросов экологического содержания в тематику семинарских занятий. Это такие вопросы, как:

1. Ответственность человека, его разума и интеллекта за выполнение негэнтропийной биосферной функции.
2. Диалог природы и человека, неконфронтационное взаимодействие между людьми, человеком и природой.

При проведении семинарского занятия по теме «Основные концепции истории российской цивилизации», студентам было предложено составить компактные опорные схемы с использованием знаковых символов.

Существенно отметить, что с целью повышения интереса к эколого-педагогическим проблемам, развитию личностных экологических ценностей нами были предложены будущим учителям следующие темы рефератов, в частности, «Место экологической культуры в историческом разнообразии культур», «Экология, цивилизация, ноосфера»; составлены возможные темы курсовых работ, например, «Гармонизация отношений человек-природа»,

«Проблемы устойчивого развития и концепция био(ноо)сферы»; «Экологический кризис и проблема понимания»; темы квалификационных работ: «Формирование экологической культуры школьников при обучении биологии», «Экологическое воспитание школьников через педагогическую деятельность на основе идеи интеграции», «Экологическое образование как основа устойчивого развития», «Формирование экологической культуры школьников при проведении биологических экскурсий в императиве интеграции». Фундаментализм первого уровня образования проявляется и при изучении философии.

Бесспорно, чтобы выйти на основные законы эволюции, необходимо владеть такими фундаментальными понятиями, как развитие живой и неживой материи, пространственно-временной континуум, самоорганизация материи, энтропия, разум как высшая ступень самоорганизующейся материи, позволяющие будущему учителю сформировать представление о единой картине мира, осознать способы разрешения противоречий на основе познания единых законов природы и общества, развивать собственную экологическую культуру.

Знание методологических основ взаимодействия общества и природы важно для понимания причин сложившейся кризисной ситуации и нахождения путей ее решения в глобальной масштабе, в интересах настоящих и будущих поколений.

С этой целью был проведен отбор научного материала по программе философии для формирования у студентов убеждений о возможности решения экологических проблем, предотвращения

экологического кризиса. Был внедрен ряд ведущих идей, несущих экологическую направленность, назовем некоторые из них:

1. «Эволюция экологических проблем как результат антропогенного воздействия». Данная идея реализуется в темах: «Природа человека и смысл его существования», «Философская картина мира».
2. «Гуманизм в контексте экологической культуры как признание приоритета природных факторов человеческого бытия перед социальными»²⁴⁷. Эта идея может быть раскрыта в темах: «Философия и религия», «Философия и мировоззрение».

Выдвинутые нами, с экологической направленностью ведущие идеи, были отобраны совместно с преподавателями соответствующих кафедр и апробированы экспериментально.

Эти идеи помогают осознать необходимость изменения отношения человека к природе, учитывая единство истории природы и общества. Формирование в курсе философии фундаментальных научных понятий и ведущих экологических идей вооружает учителей экологическим мировоззрением, пониманием места и роли человека в природе.

С целью совершенствования научно-практического интереса к экологической и эколого-педагогической деятельности, студенты были включены в деятельность научно-исследовательской группы, где им были предложены усложняющиеся исследовательские задания такие как:

²⁴⁷ Алексашина, И.Ю. Учитель и новые ориентиры образования (Гуманизация образования как предмет теоретической рефлексии и практического освоения учителем) (монография) - СПб.: ИОВ РАО, 1997,- 153 с.; Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.

1. Разработка философских моделей для описания функционирования природных систем и формирования смыслообразов в экокультуре.
2. Разработка методов ранжирования объектов ноосферы на устойчивое развитие на базе аппарата и средств нечетной логики и ГИС - технологий.

Широкие возможности развития эмоционально-чувственной сферы и осмысление философских идей, знаний, придающих личности высокий уровень социально-нравственной ценности для общества, открывает применение методов открытого дистанционного обучения с использованием мирового информационного пространства (компьютерных телекоммуникаций в сети INTERNET, спутникового телевидения, систем компьютерных видеоконференций и других средств).

Для развития готовности к сопереживанию, позволяющему понять внутренний мир человека и его позицию, студентам были предложены такие темы рефератов: «Экологическая культура личности», «Философия экологического воспитания»; составлены возможные темы курсовых работ: «Грани экологической ответственности», «Философия природы: коэволюционная стратегия»; темы квалификационных работ: «Духовный мир школьника», «Проблема экологического оптимизма в философии».

При изучении философии были сформулированы следующие понятия: «социально-экологический подход к оценке деятельности в природе», «принцип системного регулирования природой»; «экологическая культура»; «экологическое сознание»; «экологическая

ситуация»; «экологическая проблема»; «экологическая потребность» и т.д. Рассмотрим значимость некоторых из них для студентов.

Понятие «социально-экологический подход к оценке деятельности в природе», учитывающее многофункциональную роль природы, дает возможность осознать, что на основе такого подхода можно предотвратить экологический кризис, решить современную экологическую проблему.

Понятие «экологическая культура» раскрывает необходимость ее формирования у подрастающего поколения.

Индивидуальная «экологическая культура» - это культура отношения к природе в повседневной деятельности.

Формирование в курсе философии фундаментальных научных понятий и ведущих экологических идей, решение исследовательских знаний с использованием новых технологий, вооружают учителей экологическими ценностными ориентациями, способами осознания современной экологической картины мира.

Задачам фундаментализации и практической направленности эколого-педагогического образования в условиях многоуровневой системы отвечает и курс «Экокультура».

Уже с первых занятий важно включить студентов в работу экологического клуба, в систему внеаудиторной деятельности по данному курсу и познакомить с программой научно-исследовательской группы по проблеме их подготовки к экологической и эколого-педагогической деятельности. Приведем некоторые фрагменты из названных программ.

Фрагмент программы научно-исследовательской группы.

Деятельность научно-исследовательской группы развивается в направлениях:

- обеспечение содержательной стороны инновационного экологического воспитания школьников (составление программ для экологических факультетов, кружков, пособий, технологий воспитательного процесса);
- разработка технологий занятий по этим курсам, методических рекомендаций для учителей, экологических игр, системы усложняющихся заданий эколого-практической направленности;
- определение внешних организационных форм инновационных внедрений: семинаров, практикумов, научно-практических конференций, творческих конкурсов и др.;
- подготовка будущих учителей к работе по инновационным технологиям. С этой целью целесообразно проводить семинары, которым должны предшествовать практические занятия по проблемам эколого-педагогической деятельности студентов и экологического образования школьников на основе идеи интеграции. Таким образом, достигается единство методологического подхода в организации и руководстве по овладению педагогическим мастерством будущими учителями и их практическим руководством воспитательной деятельностью школьников в период всего учебного процесса.

Возможные темы докладов и рефератов: «Эволюция воззрений проблем экологии и развитие экологического воспитания»,

«Прогнозирование экологических ситуаций и задачи экологического образования», «Опыт ноосферного образования в России».

Представим фрагмент программы экологического клуба.

В комплексной программе экологического развития предусматриваются следующие направления работы:

1. Создание школы эколога на базе Владимирского государственного педагогического университета, ее функции:

- теоретическая подготовка студентов к проведению экологических олимпиад на уровне города, области, региона, России, международном;
- проведение работ по определению радиационного фона на территории г.Владимира;
- очистка и паспортизация родников, прилегающих к территории города;
- приобретение навыков аналитического исследования.

2. Химико-экологическое образование.

Объектами исследования являются все действующие заводы и предприятия г.Владимира, река Ока. Целесообразно проведение химического и биологического мониторинга состояния почв в руслах рек окрестностей г.Владимира.

3. Создание экологической площадки на базе школы № 15

Целью работы данной площадки является создание банка экологических данных. Проведение семинарских занятий для учителей различных типов инновационных школ.

4. Весомая часть работы по экологическому образованию студентов возлагается на летний экологический лагерь, где студенты приобретают, на наш взгляд, навыки практической экологически ориентированной и природоохранной деятельности, исследуют почву, воду, флору, фауну данной экосистемы.

5. Регулярное проведение экологических слетов студентов и школьников с целью популяризации экологического движения, воспитания экологической культуры, укрепления их здоровья.

6. Проведение студентами мониторинга в городской и природной зоне (биоиндикаторные исследования).

Проведение научно-практической конференции «Человек и глобальные экологические вызовы XXI века» на базе педагогического колледжа.

Возможные направления работы конференции

- экология и здоровье;
- экологические проблемы химии;
- эстетические и нравственные основы экологической культуры;
- педагогические технологии экологического воспитания;
- авторские программы по экологии учителей школ города и области и т.д.

7. Создание на базе кафедры анатомии и физиологии человека Эколого-здоровьесберегающего Центра. Необходимость данного Центра объясняется недостаточным уровнем знаний студентами возрастных закономерностей функционирования организма, способов

сохранения и укрепления здоровья в зависимости от негативного воздействия окружающей среды.

Разработка программы непрерывного эколого-здоровьесберегающего образования с дальнейшим ее внедрением - выработка у студентов осознанных систем, принципов и норм поведения по отношению к своему здоровью и среде обитания.

8. Проведение конкурса среди образовательных учреждений города, цель которого - активизировать деятельность по экологическому образованию среди студентов и школьников школ города, приблизить окружающую нас живую природу путем развития у обучающихся творческой деятельности эколого-культурологической направленности.

В контексте исследуемой проблемы, следует заметить, что система внеаудиторной деятельности к курсу «Экокультура» включает:

- анкетирование школьников для выявления уровня знаний по некоторым аспектам экологии, экологической культуры;
- изготовление стендов, выставок, стенгазет на экологические темы;
- проведение экскурсий в природу;
- проведение игр с элементами экологической тематики.

С целью воспитания мотивационно-ценностного отношения студентов к эколого-педагогическим проблемам, составлены возможные темы рефератов к названному курсу: «Методологические вопросы формирования экологической культуры и экологического воспитания школьников», «Значение природных памятников в

экологическом воспитании»; темы курсовых: «Экологическая культура и молодежь», «Отношение школьников к природе»; темы квалификационных работ: «Экологическая культура личности и ее развитие», «Роль природы в воспитании экологической культуры школьников».

Для формирования эколого-здоровьесберегающего сознания, что позволяет решать как экологические проблемы города, края, страны, так и вопросы сохранения и укрепления собственного здоровья, на наш взгляд, очень важно проводить практические занятия, например, по оценке собственного здоровья, физического и психического развития; использовать ролевые игры, конференции, благодаря которым студенты активно участвуют в обсуждении вопросов и проблем здоровья и состояния окружающей среды края, предлагают свои решения, идеи.

Для реализации вышеназванной цели, были составлены возможные темы рефератов: «Здоровье школьника и пути его обеспечения», «Пути экологического воспитания и привлечения навыков здорового образа жизни»; темы курсовых: «Возможности здорового организма», «Проблемы здорового образа жизни в современного обществе»; темы квалификационных работ: «Здоровье учителя и школьника», «экологическая культура питания личности».

Курс «Логика» призван заложить основы логического мышления будущих учителей. Изучение основных принципов экологического мышления, мы полагаем, обеспечит осознание экологических ценностей, что будет способствовать организации в

школе экологически направленного учебно-воспитательного процесса.

Возможные темы рефератов: «Значение логики в экологическом воспитании», «Логика и философия экологической культуры»; темы курсовых: «Реализация принципов логического мышления в экологическом воспитании школьников»; «Способы логического и эмоционально-образного освоения реальной действительности» темы квалификационных работ: «Экологическая дискуссия как форма обмена мнениями», «Логика и процесс экологического образования на основе идеи интеграции».

Таким образом, кафедры общекультурных наук должны внести свой вклад в работу по формированию у студентов эколого-культуросообразного мировоззрения и созданию на этой основе профессионально-личностного проблемного поля.

Существенно отметить, что в профессиональной подготовке студентов первого уровня высшего педагогического образования к экологическому воспитанию школьников, большая роль принадлежит психолого-педагогическим дисциплинам.

В задачи опытно-экспериментального исследования входило: выявить составляющие (знания, умения, идеи, идеалы, цели) информационного, операционно-деятельностного, ценностного уровня экологического компонента содержания образования, обеспечивающего соответствующую психолого-педагогическую и методическую подготовку будущего учителя к экологическому образованию школьников, определить место этих курсов в

многоуровневой подготовке будущего учителя в эколого-культурологическом контексте.

В курсе «Общая психология», мы считаем, важно показать уже с первых лекций, какой учитель необходим современной школе в связи с необходимостью осуществления экологического воспитания школьников на основе идеи интеграции.

Психология - наука, изучающая процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики; отражая психическое, регулируя поведение субъекта, обеспечивает его взаимодействие со средой. Эти суждения позволяют говорить о психологии как науке весьма близкой к экологии: и в том и в другом случае исследуются процессы, регулирующие поведение человека в окружающей среде²⁴⁸.

Это послужило основанием для составления возможных тем рефератов: «Мир психологии и психология в мире», «Человек и среда обитания на современном этапе исторического развития»; темы курсовых: «Человек как активно действующий субъект в системе отношений взаимодействия «общество-природа», «Мышление психолога и проблема личности», темы квалификационных работ: «Взаимоотношение психологии и философии», «Игровая терапия: искусство отношений с природой».

Несомненно, в подготовке студентов к экологическому воспитанию важные функции выполняют курсы психологии развития

²⁴⁸ Ковалев, А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Ковалев. – М., 1970. – 392 с.; Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников [Текст] / В.А. Крутецкий. – М., 1976. – 303 с.; Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., 1975. – 304 с.; Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М. : Междунар. пед. академия, 1994. – 192 с.

и педагогической психологии, которые раскрывают ведущие идеи: гармонизации - сохранение генофонда; гуманизации - сохранения средообразующих функций природных систем.

В настоящее время в системе психологических знаний еще не выработана общая «большая» стратегия экологического воспитания. И, хотя ведутся все более активизирующие поиски в области экологического образования, в том числе, при введении не только новой совокупности знаний, но и новых принципов их освоения, они не могут полностью решить задачи «эколого-педагогической подготовки» при отсутствии четко разработанных психологических оснований не только их освоения, но и отношения к ним.

В связи с этим возрастает роль разработки психологических оснований формирования экологического сознания и поведения, что предполагает создание условий для развития сферы отношений субъекта к природе, к предметному миру, к окружающим людям, к себе. Мы полагаем, что этого возможно достичь через включение студентов учебно-полевую практику по методике обучения биологии».

Теория экологического образования прочно связана с психологическими основами целостного учебно - воспитательного процесса в школе, например, как: деятельность и сознание, динамика и виды деятельности; возрастные особенности личности; сознание и эмоционально-волевая сфера; самооценка личности; влияние практической деятельности и межличностных отношений на волевые сознательные, избирательные психологические связи субъекта образовательного процесса с внешним миром.

Изучение экологического образования в курсе психологии возможно, на наш взгляд, при рассмотрении следующих интегративных вопросов: психика как продукт и фактор эволюционного процесса; антропогенез и психические преобразования в ходе деятельности; личность в деятельности и в общении с природой; психологические механизмы восприятия учеников природы; мотивы и мотивировки поведения в природе и др.

Исходя из психологических особенностей школьников, их высокой эмоциональности, большое внимание в опытно-экспериментальной работе мы уделяли чувствам.

В связи с этим студентам предлагались карточки-задания.

Приведем пример структуры оформления подобного задания:

1. Эмоциональное введение в тему задания с помощью отрывков из поэзии, прозы, высказываний известных художников, писателей, искусствоведов.
2. Творческо-поисковые задания психолого-педагогического и художественно-практического плана.
3. Предполагаемый для изучения материал был ориентирован на подлинники окружающей эстетической среды, репродукции.
4. Рекомендуемая литература.

В планах творческих заданий к лабораторно-практическим занятиям в картинной галерее и музейных экспозициях студенты особенно выделяли проблему художественного восприятия мира.

Анализ студенческих аннотаций, рецензий, сочинений, а также опросы позволили выявить недостаточную художественную культуру, неумение, а иногда и нежелание воспринимает

произведения живописного искусства в контексте эколого-культурологической направленности.

Исходя из этого, внимание студентов было направлено на творческий поиск, самостоятельный путь проведения той или иной игры с использованием музыки, поэзии, отрывков художественной прозы для более эмоционального восприятия окружающей действительности.

Следует подчеркнуть, что в сфере психолого-педагогической деятельности по формированию «экологического сознания» преобладают убеждения, советы и даже приказы к соответствующему действию и поведению. Безусловно - это необходимые моменты, более того, обязательные условия в выработке нового «экологически грамотного» отношения человека и в практическом решении реально возникающих конкретных проблем. Поэтому особое значение приобретает поиск механизмов и средств преобразования мотивационно - потребностной сферы личности, соответствующих установок и целей в ее преобразовательной деятельности, в практическом взаимодействии с природной сферой, выработки готовности к определенному пониманию ее и поведению.

Все вышесказанное и определило возможную тематику интегрированных рефератов для будущих учителей, например: «Структура ценностного отношения к природе», «Экологическая психология»; тематику интегрированных курсовых работ: «Экология, психология и историко-эволюционный подход к развитию человека», «Психологическое развитие школьника и его экологическое воспитание»; тематику интегрированных квалификационных работ:

«Психологические основы экологического образования: методологические аспекты», «Личностное отношение к природе у школьников», «Психолого-педагогическая диагностика экологического развития учащихся».

По нашему мнению, такая деятельность студентов первого уровня общего высшего образования позволит раскрыть природные потенции школьника в восприятии окружающего мира, развить различные формы мышления, включая вариативное.

Экспериментальный курс «Введение в педагогику» ориентирован на создание условий для активного включения студентов в процесс осознанного формирования личностно-ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области.

Курс «Введение в педагогику» имеет значительные потенциальные возможности для решения исследовательских задач, направленных на пробуждение научно-практического интереса к эколого-педагогической деятельности.

С этой целью была разработана единая система задач, которая предполагает:

- включение студентов в процесс развития личностных смыслов в экокультуре;
- изучение будущим учителем профессионально-экологических ориентаций в целях развития экологической культуры и мотивационно-ценностного отношения к овладению способами экологического воспитания школьников.

Система задач связана с организацией целесообразной профессионально-экологической деятельности каждого студента, направленной на овладение конструктивными, коммуникативными, когнитивными умениями как первичной основы становления эколого-педагогических способностей.

Приведем примеры типовых задач и заданий курса, которые по нашей рекомендации были использованы на семинарских занятиях.

1. Подготовить план ответа на эколого-педагогический вопрос.
2. Подготовить план выступления по теме эколого-педагогического модуля.
3. Подготовить тезисный план ответа на вопрос, отражающий особенности экологического воспитания школьников на основе идеи интеграции.
4. Разработать конспект статьи эколого-педагогической направленности.
5. Подготовить реферат по эколого-культурологической теме (студент владеет правом свободного выбора темы).

Качество усвоения экологического компонента в курсе «Введение в педагогику» проверялось в процессе проведения рейтинговой тестовой работы по итогам занятий. Определялся коэффициент усвоения по формуле

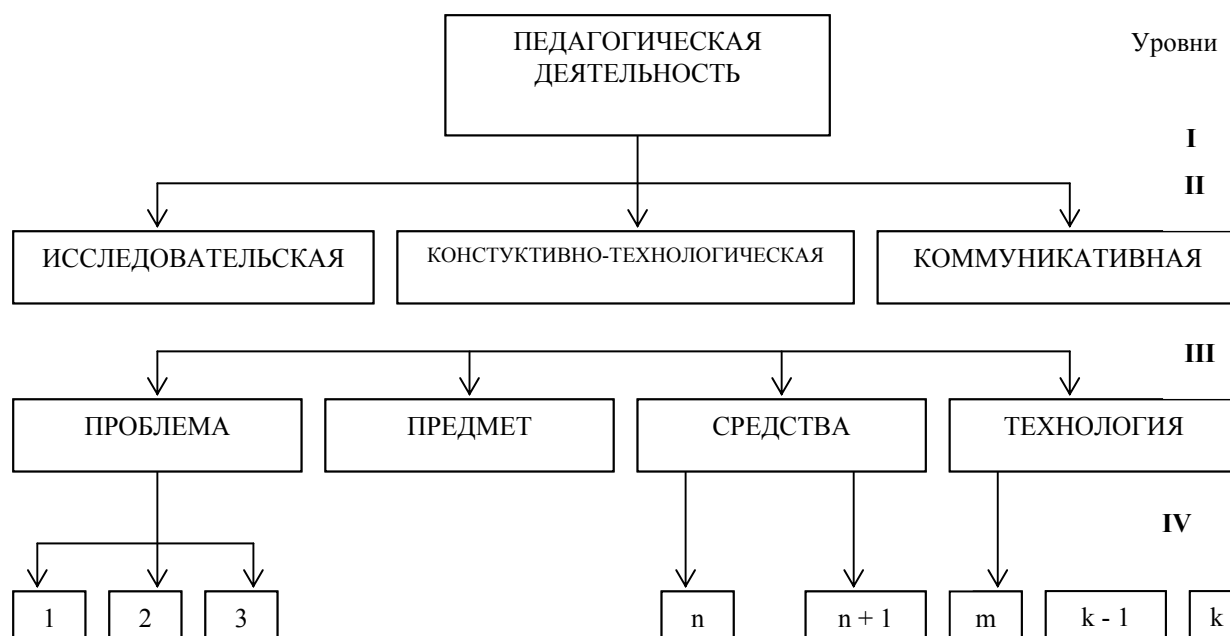
$$K = \frac{\text{сумма полных ответов}}{\text{число отвечающих}}$$

Результаты анализа контрольного и экспериментального курсов были следующими: контрольный курс (экологический компонент

усваивался по другому варианту) $K=2,12$; экспериментальный курс педагогического вуза - $K=3,33$. Эти данные показывают, что на качество усвоения основных эколого-педагогических понятий, ценностных ориентаций оказывают влияния особенности группы, уровень предшествующей подготовки, характер исследовательской деятельности студентов, их интересы.

Мы убеждены, что основой развития готовности к построению природо и культуросообразных процессов воспитания является механизм рефлексивной самоорганизации человека, совершенствование этого механизма. Следует подчеркнуть, что наиболее сложными и эффективными в развитии рефлексивной самоорганизации человека являются технологические схемы, модели педагогической деятельности и игровые формы.

Приведем пример модели педагогической деятельности, составленной студентами при изучении данного курса.



Выход на типовые профессиональные задачи.

Из «отчета» Ирины С.:

«Модель состоит из четырех уровней. Элементы каждого уровня получаются путем декомпозиции элементов предыдущего уровня в соответствии с выбранными принципами. Характеристика деятельности по данной структуре модели определяется четвертым уровнем в виде перечня профессиональных функций. Структура функциональной стороны деятельности учителя в условиях многоуровневой системы подготовки должна включать:

- исследовательскую (гностическую) деятельность как важный компонент педагогической деятельности, отражающий применение знаний на практике; способность к анализу и синтезу объектов,

процессов, а также к анализу собственной деятельности, владение экспериментом, методами моделирования, математическими методами и т. д.;

- проектировочную (конструктивную) деятельность, отражающую умение предвидеть будущее, решать стратегические задачи, проектировать и разрабатывать будущие модели программы;
- технологическую деятельность, отражающую умение реализовать предвиденное на практике, решение тактических задач, изыскание способов воздействия на школьников;
- коммуникативную деятельность, формирующую личность педагога в процессе взаимоотношений».

Возможности включения экологического компонента в содержание курса «Введение в педагогику» отражены в табл. 3.3.

Таблица 3.3.

Темы	Круг вопросов, требующих обогащения	Вопросы экологического компонента
Сущность педагогического процесса	Соотношение понятий «социальное формирование», «воспитание»	Соответствие ступеней социализации последовательным ступеням экологич. развития
Педагогическая деятельность	Гуманистический и творческий характер педагогической деятельности. Принципы деятельности, общественных отношений и общения в формировании личности учителя	Роль учителя в развитии экологической культуры школьников
Педагогика как наука о целостном педагогическом процессе, ее методология и методы	Педагогическая культура как часть культуры личности	Место экологической культуры в структуре личности будущего учителя

В настоящее время этот курс «реорганизован» в 2 самостоятельных и взаимосвязанных курса – «Введение в педагогическую профессию» и «Общие основы педагогики».

В этой связи были предложены возможные темы рефератов: «Содержании экологического воспитания в школе на основе идеи интеграции», «Основы экологической культуры школьника», «Учитель как человек экологический»; темы интегрированных курсовых работ: «Экологическое воспитание школьников на основе средств народной педагогики», «Деловая педагогическая игра в экологической подготовке учителя»; темы квалификационных работ: «Современная эколого-воспитательная система школы: аспект моделирования».

Несомненно, большие потенциальные возможности для углубления фундаментальных знаний, расширения эколого-педагогических умений на первом уровне общего высшего педагогического образования имеет экспериментальный курс «Педагогика общения», цель которого - содействовать развитию педагогической культуры общения.

Возможности включения экологического компонента в содержание курса «Педагогика общения» отражены в табл. 3.4.

Таблица 3.4.

Темы	Круг вопросов, требующих обогащения	Вопросы экологического компонента
Деятельность, общение и отношение как факторы образования человека.	Общение и деятельность. Педагогическое общение. Стилль отношений, его изучение, осознание и	Формирование экологической культуры школьников средствами общения - коммуникативными, интерактивными, перцептивными

Проблема отношений «учитель-ученик» в педагогике.	саморегулирование	в процессе педагогической деятельности. Роль учителя в формировании эмоционально-ценностных отношений.
---	-------------------	---

В содержание курса была включена специальная самостоятельная тема эколого-педагогического модуля: «Развитие отношений школьников с природой». В лекции по данной теме ставились следующие задачи:

1. Познакомить студентов с ролью эмоционально-ценностных отношений в развитии экологической культуры школьников.
2. Дать целевую установку, позволяющую развивать мотивы сочувственно-действенного отношения школьников к окружающему миру.

Приведем фрагмент лекции.

В начале лекции мы попросили студентов экспериментального первого курса общего высшего образования назвать на их взгляд наиболее эффективные пути сохранения природы как источника духовного развития человека. Среди ряда названных направлений большинство выделили пересмотр сложившихся стереотипов отношения к природе, объясняя это тем, что: если для сохранения себя человек должен сохранить природу, то для сохранения природы он должен развить себя.

Определяя «жизненный опыт» школьника по взаимодействию с окружающим, студенты называли и опыт наблюдения за явлениями окружающего мира, опыт «общения» с природой, опыт сопереживания, а также опыт соблюдения норм и правил экологически верного взаимодействия с окружающим.

В процессе лекции обращалось внимание студентов на то, что экологическое, т.е. сочувственно-действенное отношение к природе включает как проблемы совершенных действия по отношению к природе, так и осознание экологических интересов общества в целом. В этой связи студенты познакомились с системой развития эмоционально-ценностных отношений школьников с природой и пришли к выводу, что необходимо учитывать три аспекта отношения к природе. Первый выражает отношение к природе как всеобщему условию и предпосылке материального производства, к объекту и предмету труда, естественной среде жизнедеятельности человека. Второй - как отношение к собственным природным данным, к своему организму, который включен в систему экологических взаимодействий. Третий представляет отношение людей к деятельности, связанной с изучением и охраной окружающей среды. Активная форма отношения к окружающему миру выражается в деятельности, связанной с целесообразным его изменением и преобразованием.

Таким образом, в лекции, с одной стороны, систематизировались знания, полученные при усвоении вопросов экологического компонента, представленных в курсе «Педагогика общения», а с другой, они рассматривались целостно.

Проведя после лекции выборочный опрос студентов, мы убедились в том, что они имеют определенные представления о сущности экологического развития школьников, о системе развития эмоционально-ценностных отношений субъектов образовательного

процесса с природой, но в то же время они недостаточно глубоко владеют способами применения полученных знаний.

Поэтому для учебной педагогической практики по данному курсу были разработаны специальные задания. Приведем примеры некоторых из них:

1. Установить, какой вид общения между учителем и обучающимися преобладает во время природоохранной и эколого-воспитательной деятельности в различных типах общеобразовательных учреждений: эмоциональное, деловое, личностное.
2. Пронаблюдать за взаимоотношениями школьников между собой, которые, несомненно, определяют отношения человека к окружающей деятельности.
3. Пронаблюдать и зафиксировать ситуации, где ученики чувствуют себя инициаторами общения. Определить роль учителя в создании таких ситуаций.
4. Обратить внимание на отношение субъектов образовательного процесса к природе: в классе к объектам уголка природы, во время экскурсии; на эмоциональное восприятие окружающего мира.
5. По результатам фиксированного наблюдения определить, какие качества личности школьника требуют особого внимания при организации эколого-воспитательной деятельности.
6. Результаты практических заданий оформить в виде творческого отчета.

Приведен фрагмент из творческого отчета Ирины Н., студентки второго экспериментального курса.

«Чтобы ответить на интересующий нас вопрос, какое общение деловое, эмоциональное, личное - преобладает в школе № 8, нам предстояло установить мотивы партнеров по общению. Для этого мы фиксировали, с одной стороны, все вопросы, предложения, с которыми учащиеся обращаются к учителю во время экологической игры, с другой стороны, реакцию учителя на эти вопросы и предложения, варианты обращения к школьникам, отдельные реплики учителя, способы стимулирования обучающихся.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы после изучения курса «Педагогическое общение» и учебно-педагогической практики показал, что 32,5% студентов экспериментального второго курса педагогического вуза по сравнению с контрольным курсом (23.5%) при решении задач экологической направленности проявляют глубокую осознанность значимости экологического воспитания и потребность в ее осуществлении, владение психолого-педагогическими знаниями принципов, формами и методами в организации экологического воспитания школьников, увлеченность решением эколого-педагогических задач.

Возможные темы рефератов: «Особенности взаимоотношений между учителем и школьниками в эколого-воспитательной деятельности», «Взаимоотношения и взаимовлияние учителя и школьников в процессе формирования экологической культуры личности»; темы интегрированных курсовых: «Межличностные отношения в структуре эколого-педагогической деятельности учителя», «Личность и общение с природой»; темы квалификационных работ: «Педагогическое общение как средство

подготовки учителя к деятельности по экологическому образованию школьников», «Оптимизация коммуникативной деятельности учителя в школе и экология».

Принципам фундаментализации и профессионализма отвечает и психолого-педагогический практикум.

Анализ программы психолого-педагогического практикума позволил определить задачи профессионально-экологической подготовки.

Моделирование структуры эколого-педагогической деятельности, вооружение студентов первоначальным опытом практических отношений, позволяющие осуществить процесс профессионального становления учителя в связи с необходимостью осуществления экологического воспитания школьников в контексте их экологической культуры.

Необходимо отметить, что решение поставленных задач нашло отражение в рассмотрении вопроса готовности к творческой эколого-педагогической деятельности. Безусловно, студенты осознают, что готовность основывается на методологических (а не только предметных) знаниях, так как методологические знания по сравнению с предметными отличаются несравненно большей обобщенностью и широтой переноса. Студенты пришли к выводу, что деятельность, построенная на базе методологических знаний, позволит быстро осваивать новые способы эколого-педагогических технологий. Это возможно за счет самостоятельного получения нового знания путем постановки и решения творческих задач в данной области.

Рассматривая вопросы формирования у студентов профессионального мышления, обращалось внимание на то, что обучать будущих учителей надо не столько методики эколого-воспитательной деятельности, сколько методологии, которая будет способствовать решению эколого-педагогических задач. Методологические знания - надежный инструмент теоретической и практической преобразующей деятельности.

Особое внимание студентов было обращено на проявления методологической культуры. Анализ самооценки наличия методологической культуры у студентов общего высшего образования позволит сделать вывод, что у 48,4% студентов экспериментального курса проявляется потребность воспроизводить практику экологического воспитания школьников, стремление выявить единство и преемственность психолого-педагогических и экологических знаний, рефлексия по поводу собственной познавательной деятельности, тогда как у студентов контрольного курса эти показатели характерны только для 15,8% студентов.

Экологическое изучение дисциплин психолого-педагогического блока показало, что психолого-педагогическая подготовка, имеющая экологическую направленность, существенно изменяет отношения студентов к педагогической деятельности. С целью выявления отношения студентов к экологическому воспитанию школьников использовали следующие вопросы анкеты: «Испытываете ли Вы желание и потребность в экологическом воспитании школьников?», «Хотите ли Вы быть учителем-экологом?», обращенные к студентам первого уровня высшего педагогического образования второго курса

перед учебной (педагогической) практикой. Ответы студентов сгруппировали по следующим направлениям: «хочу, так как испытываю в этом потребность»; «буду, если нужно, но потребности в этом не испытываю»; «испытываю желание»; «не знаю».

Результаты выборочного опроса студентов второго курса отражены в табл.3.5.

Таблица 3.5.

Курсы	Хочу, т.к. испытываю в этом потребность, %	Буду, если нужно, но потребности в этом не испытываю, %	Испытываю желание, %	Не знаю, %
Контрольный	12	48	36	4
Экспериментальный	48	28	16	8

Таким образом, психолого-педагогические дисциплины способствуют развитию умения ориентироваться в мотивах поведения школьников, в потребностях и поступках других людей в отношении к объектам природы; управлять собственным эмоциональным состоянием, осуществлять его регулирование.

Это обеспечивает, на наш взгляд, овладение готовностью к изучению и анализу эколого-воспитательной ситуации, прогнозированию хода ее дальнейшего развития.

Важным и безошибочным критерием качества подготовки учителя к формированию экологической культуры школьников, является глубина его предметно-методической и предметно-

специальной подготовки по проблемам оптимизации взаимодействия общества и природы.

Таким образом, курс «Методика воспитательной работы со школьниками» (предметно-методический блок) позволяет сформировать систему представлений о принципах, формах и методах организации эколого-воспитательной и природоохранной деятельности, развивать методологическую культуру будущего учителя.

Возможные темы интегрированных рефератов: «Методика использования произведений искусства в экологическом воспитании школьников», «Использование эколого-краеведческого материала при решении задач воспитания экологической культуры школьников»; темы интегрированных курсовых работ: «Воспитание и охрана природы», «Вопросы экологического образования по внеклассной работе»; темы квалификационных работ: «Использование интегративных форм воспитания эмоционально-ценностного отношения личности к окружающему миру», «Проблемные технологии в экологическом воспитании школьников».

Существенно отметить, что на первом уровне общего высшего педагогического образования задачам реализации названного условия соответствуют курсы «Ботаника» и «Зоология», которые являются ведущими в системе экологической подготовки студентов. В аспекте исследуемой проблемы они призваны развивать экологическое мышление будущих учителей, повысить уровень их экологической культуры, обогатить экологический опыт, способствовать развитию

ценностных экологических ориентаций, развивать готовность к экологическому образованию школьников.

Несмотря на то, что экспериментальные программы по ботанике и зоологии имеют довольно большую экологическую направленность, мы решили, отвечая на требования современного общества в повышении уровня экологической культуры учителя как интегративного показателя готовности к эколого-педагогической деятельности, отобрать ведущие экологические идеи, исходя из содержания школьного экологического образования. Мы полагаем, что они помогут сконцентрировать и углубить знания, умения, эмоционально-ценностные установки по осуществлению экологического образования подрастающего поколения, будут способствовать совершенствованию экологической подготовки учителя, формированию таких качеств его личности как ответственного отношения к природе, потребности к участию в экологически ориентированных и природоохранных акциях и др.

К ведущим идеям мы относим: «Взаимосвязь: природа-человек-общество», «Эволюция экологических проблем как результат антропогенного воздействия», «Здоровье человечества (нации, отдельного человека) как индикатор качества окружающей среды», «Антропогенное влияние на природу как причина отрицательных изменений в природе и условие сохранения равновесия в биосфере для ее нормального функционирования», «Ценностное отношение к природе - эколого-правовой фактор воспитания школьников» и др.

Качество усвоения экологического компонента проверялось в процессе проведения рейтинговой тестовой работы по итогам занятий перед полевой практикой.

Полученные данные показывают, что на качество усвоения экологических понятий, идей влияет соответствие содержания, методов и форм организации педагогического процесса, принципам, фундаментализма и профессионализма, определяющим оптимизацию эколого-педагогической подготовки будущих учителей.

Существенно отметить, что в экспериментальной группе использовались контроль и оценка качества знаний студентов; на коллоквиумах по зоологии и ботанике проводились дискуссии по вопросам, отражающим предложенные нами ведущие идеи; студенты были включены в систему новых для них отношений через экологическую оценку среды методами фитоиндикации (получение информации о среде по признакам растительности), через выполнение самостоятельных работ по экологической оценке местообитаний растительных сообществ, эколого-биологический и ботанико-географический анализ ценофлор различных сообществ²⁴⁹

Подчеркнем, что молодые педагоги были вовлечены в систему внеаудиторной и научно-исследовательской деятельности.

Программа учебно-исследовательской работы была довольно широкой: гидробиологические исследования озера; гидрохимические исследования водных объектов (озеро, грунтовые воды, дождевые

²⁴⁹ Булохов А.Д. Экологическая оценка среды методами фитоиндикации / А.Д.Булохов. - Брянск, 1996. – 104 с.

воды); флористические исследования лесных и луговых ценозов; изучение экологии растений.

Возможные темы рефератов: «Растительные индикаторы и их использование в экологии», «Количественные методы изучения природной среды»; темы курсовых работ: «Уровни охраны живой природы», «Происхождение природной среды и человека», темы квалификационных работ: «Экология и биоразнообразие Владимирской области», «Биоэкологическая оценка состояния природной среды».

Определение уровней экологической культуры осуществлялось при наблюдении за поведением студентов в природной среде, эколого-природоохранной деятельности в период полевых практик, при использования усложняющихся вопросов-заданий.

Обобщая результаты исследования на первом уровне высшего педагогического образования, есть основание заключить, что показателем эффективности успешного формирования экологической культуры и подготовки учителя к эколого-педагогической деятельности со школьниками можно считать динамику развития личностных качеств (ответственного отношения к природе, потребности к участию в эколого-природоохранных акциях и др.).

В контексте нашего исследования возникает необходимость рассмотреть экологический компонент содержания образования на втором уровне высшего базового образования.

Экологический компонент содержания образования на втором уровне отражен в табл. 3.6.

Таблица 3.6.

Экологический компонент содержания образования на II уровне		
Информационный	операционно- деятельностный	ценностный (аксиологический)
1	2	3
Общекультурный блок		
- представление о научной, философской, религиозной, художественной картинах мировоззрения и месте человека в нем; - систему знаний о современных концепциях естествознания, представления о биологическом многообразии и сохранении устойчивости биосферы, взаимодействии организма и среды, экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользования, о ноосфере, месте человека в эволюции Земли.	-способы культуросообразности поведения; - способы выбора модели поведения с учетом экологической ситуации; - готовность к решению личностных и профессионально-значимых экологических задач; - готовность к творческому решению различных жизненных ситуаций.	- систему духовно-нравственных ценностей; - ориентацию и самоопределение в выборе стратегии экологического воспитания; - идею диалога природы и человека.
Психолого-педагогический блок		
- систему знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях; - о природо-, культуро- и социообразности воспитания и его целях.	- умения выявлять уровни экологической подготовки школьников на основе диагностических показателей; - способность к решению проблем экологического воспитания на основе чувства единения, связи человека с окружающими его людьми и членами сообщества; - готовность к использованию методов этнопедагогики, психотерапевтической работы.	- развитие культуры общения с природой; - осознание самоценности жизни человека; - владение чувством личной сопричастности с природой и ответственностью за состояние окружающей среды.
Предметно-методический и предметно-специальный блоки		
- знания о методической системе экологического	- методы историко-педагогического анализа;	- владение высокой экологической культурой;

воспитания школьников в России и за рубежом; - знания об этнокультурной самобытности человека и путях его вхождения в общечеловеческую культуру; - знания правовых, экономических, технологических и воспитательных мер оптимизации окружающей среды.	- методы сравнительно-педагогического анализа; - методы прогнозирования перспектив развития эколого-воспитательных систем.	- владение высокой нравственной ориентацией; - владение фундаментальной экологической подготовкой второго уровня образования.
---	---	--

На втором уровне базового высшего педагогического образования реализация принципов фундаментализма и профессионализма осуществлялась в рамках дисциплин по выбору: «Природа и цивилизация», «Среда - основа жизни и здоровья» и др., с одной стороны, и с использованием социокультурного и психолого-педагогического практикумов, определяющих развитие целостного, непротиворечивого современного стиля педагогического мышления, практико-ориентировочную деятельность, с другой.

Выполнение комплекса усложняющихся исследовательских заданий, направленных на обогащение эколого-педагогического опыта студентов и овладения ими способами воспитания экологической культуры у школьников в рамках дисциплин по выбору, дало возможность студентам третьего курса осознать необходимость определенной системы экологического воспитания школьников в различных типах инновационных школ, а также помогло установить пробелы в их подготовке по этому вопросу, что способствовало формированию такого необходимого качества

личности будущего учителя как способность и потребность в экологическом самообразовании.

Студенты третьего экспериментального курса были включены в деятельность экологического клуба. Программа клуба включает два блока: теоретический и лабораторно-практический. Теоретический блок позволяет познакомить студентов с экологическими проблемами Владимирской области, а также с международными документами, отражающими интеграцию России в европейское и мировое образовательное пространство в экологическом императиве, с нормативными документами, в которых представлена экологическая политика нашего государства, с уголовным экологическим законодательством и др. Лабораторно-практический блок направлен на выявление и развитие умений оценивать влияние местного населения на природную среду, выявлять источники загрязнения, составлять модели школ экологической направленности и инсценировать их предполагаемую деятельность.

Возможные темы рефератов для базового высшего педагогического образования (бакалавриат): «Экология и охрана окружающей среды», «Учебно-исследовательская работа школьников», «Экологическое воспитание - составная часть формирования всесторонне развитой личности», «Мониторинг и охрана окружающей среды», «Организация экологического образования школьников на базе экологического клуба»; темы курсовых работ: «Краеведение как одно из условий улучшения экологической подготовки школьников», «Экологизация общественного сознания как фактор выживания общества»; темы

квалификационных работ: «Методологические подходы к построению интегративно-гумманитарной модели дополнительного экологического образования», «Роль научно-исследовательской деятельности в экологическом образовании школьников».

В плане нашего исследования возникает необходимость рассмотреть экологический компонент содержания образования на третьем уровне (высшая профессиональная подготовка), который отражен в табл.3.7.

Таблица 3.7.

Экологический компонент содержания образования на третьем уровне (высшая профессиональная подготовка)

Экологический компонент содержания образования на III уровне (высшая профессиональная подготовка)		
информационный	операционно- деятельностный	Ценностный (аксиологический)
Общекультурный блок		
- знания об информационных процессах в природе и обществе, о компьютерных технологиях, возможностях электронных технологий в воспитании экологической культуры; - представления о социальных явлениях и процессах, механизмах саморегуляции и саморазвития общества, проблемах взаимодействия общества и природы, общества и культуры, общества и личности.	- организационно-деятельностные умения, необходимые для самоанализа, развития своих творческих способностей; - готовность к нестандартному решению экологических ситуаций; - умения использовать способы выбора модели поведения в природе.	- владение экологическим сознанием; - идею ноосферы и коэволюции.
Психолого-педагогический блок		
- систему знаний об истории и современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций.	- умения организовывать эколого-воспитательный процесс; - умения использовать технологии экологического	- идею ответственности человека, его разума и интеллекта за выполнение биосферной функции.

	воспитания; - умения проектировать, оценивать и корректировать эколого-воспитательную деятельность.	
Предметно-методический и предметно-специальный блоки		
- знания методологии и методов экологических наук, их категориального аппарата; - знания особенностей, структуры функционирования и развития биологических систем различного ранга, антропогенного влияния на них и путей поддержания устойчивости надорганизменных уровней организации жизни; - знания содержания современного школьного экологического образования.	- умения использовать методы организации индивидуально- дифференцированного подхода к экологическому воспитанию школьников; - умения отбирать оптимальные приемы воспитания экологической культуры у учащихся; - умения анализировать содержание вариативных, экспериментальных программ и учебников экологической направленности, разрабатывать дидактический материал.	- владение эмпатичностью мышления как способностью понимать внутренний мир другого человека; - владение восприятием природы как универсальной ценности.

На втором уровне (базовое высшее образование) и на третьем (высшая профессиональная подготовка) задачам развития когнитивной, мотивационно-ценностной, операциональной, эмоциональной-волевой и коммуникативной сторон личности в процессе эколого-педагогической подготовки в большей степени соответствует педагогическая школьная практика .

Считаем, что педагогическая практика на разных уровнях образования выполняет системообразующую функцию в профессионально-педагогической подготовке учителя к формированию экологической культуры школьников. Основными принципами ее организации являются: перевод целей и задач подготовки студентов к эколого-педагогической деятельности на язык конкретных экологических и природоохранных дел; связь

педагогической практики с жизнью, с потребностью региона; связь педагогической практики с изучением теоретических основ экологической подготовки, систематичность и непрерывность организации практикантами творческой деятельности школьников эколого-воспитательной направленности; Следует подчеркнуть, что в процессе педагогической практики на втором уровне высшего педагогического образования студент, должен овладеть следующими профессионально-экологическими умениями и навыками: формулировать конкретные задачи экологической подготовки школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; проводить педагогический анализ и диагностику личностных качеств школьников с целью последующей корректировки их деятельности. На третьем уровне - осуществлять текущее и перспективное планирование эколого-воспитательной деятельности школьников с их участием; творчески использовать многообразные формы и средства развития у школьников готовности к эколого-созидательной деятельности; направлять усилия на организацию коллективных экологических дел, формировать, контролировать, корректировать взаимоотношения учащихся между собой в процессе выполнения различных видов экологической деятельности; совершенствовать коммуникативные, организаторские умения при выполнении эколого-педагогической деятельности; вести работу с родителями по формированию экологической культуры школьников в семье.

Анализируя деятельность практикантов, мы зафиксировали у некоторых из них слабое владение экологическими умениями и

навыками, отсутствие автоматизма в выполнении специальных упражнений и технологических операций; бессистемность и неполноту знаний о научных основах современного экологического образования; недостаточное представление о путях и средствах реализации принципа соединения обучения с экологической деятельностью школьников. Мы полагаем, что для реализации основных компонентов готовности будущего учителя к экологическому образованию школьников в процессе педагогической практики важно включить их в деятельность творческий перевод знаний из логики учебных предметов в логику решения практических задач. На втором уровне это возможно через создание методических ситуаций трех типов: ситуаций познавательно-практических; ситуаций с кооперативной деятельностью; ситуаций с социально-производственной направленностью.

На третьем уровне (высшая профессиональная подготовка), на наш взгляд, реализация основных компонентов готовности студентов многоуровневой системы высшего образования к экологическому воспитанию школьников в период педагогической практики возможна через решение аналитических задач, моделирование педагогических ситуаций, осуществление аналитико-синтетической деятельности по экологическому воспитанию школьников.

Учитывая, что для управления экологическим образованием школьников студенты должны получить реальное представление не только о современной общеобразовательной школе, но и о технологическом процессе формирования экологической культуры школьников, желательно организовать посещение будущими

учителями различных типов образовательных учреждений с целью их ознакомления с педагогическим инновационным опытом экологического образования.

Следует подчеркнуть, что на третьем уровне предполагается предложить студентам эколого-профессиональные задания:

1. Выявить уровень отношения школьников с учетом всех сфер их жизнедеятельности к окружающей природе.
2. Сформулировать диагностические воспитательные задачи в сфере экологического образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников различных типов школ, наличия экологически ориентированного потенциала на уровне инновационной школы и вне ее.
3. Определить и реализовать конкретные формы и методы эколого-созидательной деятельности со школьниками.

Результаты деятельности студентов в период педагогической практики предполагается оценить по следующим сквозным критериям:

- степени владения студентами профессиональными умениями в области экологического образования школьников;
- отношению и степени активности студентов к эколого-педагогической деятельности;
- уровню творчества студентов.

Может быть использован комплекс взаимодополняющих методов: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, коррекционно-развивающие методы: групповое консультирование,

тренинги, профессиональные пробы; метод проектов, методы самооценки студентов, экспертной оценки.

На третьем уровне (высшая профессиональная подготовка) расширение и углубление фундаментальности знаний и их практической направленности предполагается осуществить в области избранной специализации и интегрированных курсов, определяющих стиль педагогического мышления будущего учителя и его методологическую культуру. Такой подход объясняется приоритетом экологического образования в современной школе, который предусматривает максимальную экологизацию любой школьной дисциплины.

Для осуществления систематической практико-ориентировочной эколого-педагогической деятельности, предполагается включить студентов в деятельность научно-исследовательской группы с целью выработать навыки поведения научных исследований, привить вкус к творческой самостоятельной деятельности через комплекс усложняющихся заданий научно-исследовательского характера, направленных на осознание принципов организации эколого-воспитательной деятельности, понимание важности формирования мотивов поведения и деятельности школьников в природе для формирования ценностного отношения к природе с учетом психологических особенностей школьников.

Выполнение этих заданий, по нашему мнению, будет способствовать формированию умения осуществлять выбор методических средств решения поставленной задачи, развитию

убеждения, что имеет в экологическом воспитании, в формировании их экологической культуры первостепенное значение имеют экологические и эколого-педагогические ценностные ориентации.

Представим возможные интегративные темы рефератов для третьего уровня педагогического образования (высшая профессиональная подготовка): «Значение экологического образования для безопасности общества и природы», «Методологические аспекты непрерывного экологического образования»; интегративные темы курсовых работ: «Роль природных памятников в экологическом образовании», «Экологическое мировоззрение как важнейшая составляющая гуманизации общества»; интегративные темы дипломных работ: «Экологическое сознание и идеал целостного познания», «Биосферная парадигма в экологическом образовании», «Гармонизация отношений «человек-природа» средствами экологического воспитания», «Психологические основы экологического воспитания: методологические аспекты».

На итоговой конференции после педагогической практики желательно предложить студентам выступить с докладами, отражающими их опыт и опыт сокурсников в решение задач экологического образования школьников в контексте выполненной научно-исследовательской деятельности.

Большое значение в определении уровня подготовленности студентов пятого курса к их будущей деятельности по экологическому воспитанию могут иметь, по нашему мнению, объективные характеристики преподавателя на студентов-

практикантов, которые станут для студентов ориентиром в эколого-педагогической самоподготовке.

Предполагаемые уровни сформированности эколого-педагогических умений: творческий; творческо-репродуктивный, репродуктивно-творческий, репродуктивный (В.А. Сластенин).

Таблица 3.8.

Экологический компонент содержания магистерского образования

Экологический компонент содержания образования на III уровне (магистратура)		
информационный	операционно-деятельностный	Ценностный (аксиологический)
Теоретико-методологический блок		
- знания историко-культурных тенденций и идей множественности культур, их диалогичности; - знания особенностей гуманитарного и естественнонаучного способов осмысления мира, их роли и взаимодействия в системе экологической культуры личности; - современные педагогические теории и технологии по экологическому воспитанию.	- навыки организации эколого-методической и научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; - умения экспертной оценки современных педагогических технологий, инновационной деятельности экологической направленности; - владение спецификой научного и художественного способов познания и возможностями их применения в решении эколого-воспитательных и исследовательских задач.	- владение опытом педагогической рефлексии и проблематизации эколого-педагогической деятельности; - идею эволюции экологических проблем как результат антропогенного воздействия.
Блок прикладных исследований		
- знания предметной области образования; - знания дисциплин по избранному направлению образования.	- методику проведения эколого-педагогических исследований.	- владение экологическим мировоззрением, высокой экологической культурой.

На третьем уровне - магистратуры данное условие может быть обеспечено за счет системы исследовательских заданий, направленных на совершенствование научно-практического интереса

к экологической и эколого-педагогической деятельности, изучение методик проведения конкретных исследований по данной проблеме, включение соискателей в деятельность научно-исследовательской группы и экологического клуба.

Предполагается осуществлять текущий тестовый контроль за научно-исследовательской эколого-педагогической деятельностью соискателей путем периодических отчетов и обсуждения в рамках общего спецсеминара.

Это даст им возможность решать нестандартные профессиональные эколого-педагогические задачи, разрабатывать и использовать в учебно-воспитательном процессе новые (интегративные) педагогические технологии, проводить активную инновационную деятельность в различных типах образовательных, и культурно-просветительных учреждений по данной проблеме. Приведем возможную тематику предполагаемых магистерских интегрированных работ: «Методология экологического образования», «Использование познавательной модели самоорганизации для формирования целостного миропонимания», «Прогнозирование ситуаций в концепции устойчивого развития и задачи экологического образования», «Природные и культурные наследия в системе экологического образования», «Экологический кризис и проблемы понимания».

На основе опытной экспериментальной работы мы пришли к выводу о необходимости развития не только когнитивной, но и мотивационно-ценностной, операционной, эмоционально-волевой и коммуникативной сторон личности как самих студентов, так и их

будущих воспитанников. Для развития мотивационно-ценностной стороны личности студентов использовались целесообразные формы сотрудничества, технологии коммуникативно-ориентировочного обучения, моделирующие ситуации предстоящей деятельности, обеспечивающие глубокую осознанность общественной значимости экологического воспитания, ценностной экологической ориентации.

Вовлечение студентов в информационно-поисковую деятельность, предоставило возможность использовать более сложный уровень эколого-педагогических ситуаций, в которых программировалась исследовательская деятельность студентов, обеспечивающая не только комфортный эмоционально-психологический климат, гуманистические отношения между участниками педагогического процесса, но и проявление положительного отношения к природной, социокультурной среде, к эколого-педагогической деятельности на разных уровнях образования, отражающей опыт творческой деятельности, владение педагогическими технологиями экологического воспитания, умения, обеспечивающие готовность учителя к осуществлению экологического образования школьников.

Для определения уровня готовности студентов на разных уровнях педагогического образования нами была разработана соответствующая шкала.

Таблица 3.9.

Шкала
определения уровня готовности студентов
общего, базового, полного высшего педагогического образования
к экологическому воспитанию школьников

Уровень	Мотивационно-ценностный компонент	Процессуальный (содержательно-операционный компонент)	Эмоционально-волевой компонент
Творческий (ОВО - общее высшее образование; неполное высшее образование)	Глубоко убежден в социальной значимости экологического воспитания школьников. Проявляет стремления к профессиональному совершенствованию в сфере эколого-педагогической деятельности. Испытывает потребность в постоянном общении с природой.	Владеет достаточно глубокой системой научных знаний ОВО в сфере эколого-педагогической деятельности. Владеет в полной мере всем арсеналом эколого-педагогических умений ОВО. Имеет первичный опыт творческой природоохранной, эколого-педагогической деятельности.	Эколого-педагогическая деятельность вызывает положительные эмоции, прилив сил, энергии, не проявляет чувства «страха», растерянности в неожиданных ситуациях.
Творческий (БВО - базовое высшее образование; высшее образование с квалификацией «бакалавр»)	Глубоко убежден в необходимости развития высокого уровня личной экологической культуры школьников. Проявляет творческо-поисковую эколого-педагогическую позицию.	Владеет достаточно глубокой системой эколого-педагогических знаний БВО, разносторонними способами деятельности. Принимает активное участие в эколого-воспитательной деятельности учащихся инновационных школ.	Проявляет твердость и последовательность, целеустремленность в решении школьных эколого-воспитательных задач
Творческий (ВПП высшая профессиональная подготовка; высшее образование)	Глубоко убежден в необходимости использования четких ориентиров для критически творческого восприятия современной	Владеет упорядоченной совокупностью знаний о системе экологического воспитания и	Обладает устойчивым волевым напряжением в овладении необходимыми гибкими педагогическими

образование с квалификацией «дипломированный специалист»)	экологической ситуации. Проявляет развитый интерес к исследованию эколого-педагогических проблем.	профессиональной ориентации, умениями обобщать и использовать опыт экологического воспитания школьников.	технологиями.
Творческий (ПВО - полное высшее образование - магистратура; высшее образование с квалификацией «магистр»)	Глубоко убежден в непреходящей ценности всех этапов развития человека и природы, законов смены ведущих видов деятельности.	Владеет эколого-педагогическими знаниями о современных теориях и технологиях экологического воспитания, о научных способах осмысления мира. Готов проектировать новые подходы к проблемам экологического воспитания школьников и проводить экспертизы эколого-педагогической деятельности учителей. Имеет опыт эколого-педагогической рефлексии.	Проявляет готовность к осуществлению экологического воспитания школьников, личностно-ориентированное отношение к экологической деятельности по воспитанию экологической культуры учеников.
Репродуктивно-творческий (ОВО)	Проявляет интерес к эколого-педагогической деятельности, осознает необходимость формировать эмоционально-ценностные отношения школьников к окружающему миру. Не полностью сформированы ценностные экологические ориентации.	Владеет научными эколого-педагогическими знаниями ОВО, которые содействуют овладению умениями осуществлять экологическое воспитание, но не может обеспечить перенос их на объекты, ориентируется чаще на типичные ситуации.	Проявляет последовательность в реализации поставленных задач экологического воспитания. Данная деятельность вызывает положительные эмоции. Не проявляет достаточной требовательности к экологическому самообразованию и самовоспитанию.
Репродуктивно-творческий (БВО)	Сформированы мотивационно-ценностные отношения к эколого-педагогической подготовке и к организации	Достаточно хорошо владеет и оперирует эколого-педагогическими знаниями, умениями	Проявляет творческую самостоятельность в осуществлении экологического воспитания.

	воспитательной экологической деятельности.	БВО. Испытывает некоторые затруднения в реализации экологического императива в повседневной жизни.	
Репродуктивный-творческий (ВПП)	Проявляет убежденность в необходимости использования четких ориентиров для критически творческого восприятия современной экологической ситуации.	Владеет недостаточно глубоко определенной системой научных эколого-педагогических знаний ВПП для осуществления экологической деятельности по воспитанию школьников.	Проявляет инициативность и настойчивость в решении задач экологического воспитания.
Репродуктивный-творческий (ПВО)	Проявляет исследовательский стиль экологического мышления, потребность в постоянном обновлении и обогащении эколого-педагогических знаний. Недостаточно выражена потребность в осознании научного и художественного способов познания в решении исследовательских задач эколого-педагогической направленности.	Достаточно хорошо владеет и оперирует исследовательскими знаниями, умениями, но чаще всего ориентируется на готовые образцы.	Обладает устойчивым волевым напряжением. Не проявляет достаточной способности к самооценке и самоконтролю.
Репродуктивный (ОВО)	Недостаточно осознает социальную значимость эколого-педагогической деятельности. Не считает эту деятельность своим профессиональным долгом.	Владеет поверхностными бессистемными эколого-педагогическими знаниями. Эколого-педагогические умения сформированы недостаточно.	Экологическое воспитание школьников не вызывает положительных эмоций. Не обладает волевым напряжением в овладении экологическими ориентациями.
Репродуктивный (БВО)	Не осознает организацию экологического воспитания школьников как профессиональную ценность. Недостаточно	Эколого-педагогические знания не включаются в контекст оценочных суждений. К своей	Эмоциональная неустойчивость во взглядах и убеждениях. Слабо выражена самостоятельность,

	сформирована субъективная позиция как воспитателя, исследователя и организатора эколого-природоохранной деятельности школьников. Экологические ценностные ориентации недостаточно развиты. Слабо выражены стремления к осознанию эколого-воспитательных задач и их места в целостном педагогическом процессе.	эколого-педагогической подготовке относится безответственно.	инициатива, ответственность, активность в решении задач экологического воспитания.
Репродуктивный (ВПП)	Не проявляет интереса к эколого-педагогическим проблемам.	Недостаточно владеет коммуникативными, дидактическими, проектировочными, педагогическими умениями.	Не проявляет требовательности к себе в формировании личной экологической культуры.
Репродуктивный (ПВО)	Недостаточно выражены стремления разграничивать экологически оправданное поведение от нерационального хищнического отношения к природе. Недостаточно осознает необходимость исследовательской работы со школьниками по экологическому воспитанию.	Владеет бессистемными эколого-педагогическими знаниями ПВО. Недостаточно сформированы гностические умения.	Эколого-педагогическая деятельность не вызывает положительных эмоций и волевого напряжения.

Таким образом, реализация условия, связанного с расширением и углублением фундаментальности знаний, с одной стороны, и усиление практической направленности, а также научно-исследовательского характера эколого-педагогической деятельности, с другой, обеспечивает формирование высокого уровня готовности к этой работе на разных этапах обучения.

3.3. Соответствие процесса формирования готовности к эколого-педагогической деятельности принципам, определяющим оптимизацию данного процесса

Принципы должны опираться на новые приоритеты и назревшую потребность перехода на многоуровневую систему подготовки специалистов на уровне бакалавров и магистров²⁵⁰.

На первый план выдвигается общечеловеческий приоритет, направленный, в первую очередь, на формирование личности специалиста, хорошо осознающего социальное и нравственное свое предназначение в обществе. Второй приоритет направлен на развитие и углубление первого, на подготовку такого качества специалиста, который способствовал бы повышению научного потенциала нации с выходом на уровень мировых требований. И лишь при реализации первых двух приоритетов должно собственно выполняться требование высокой профессиональной подготовки специалиста²⁵¹.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что пути и способы реализации сквозных и специфических принципов экологического воспитания лучше сгруппировать в смысловые блоки, исходя из уровня высшего педагогического образования, с последующим их использованием в эколого-

²⁵⁰ Закон Российской Федерации от 10.07.1992г. № 3266-1 (ред. от 10.07.2012 г.) «Об образовании». – www.consultant.ru; Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (в ред. ФЗ № 331-ФЗ от 21.11.2011 г.) Об охране окружающей среды». – www.consultant.ru Федеральный закон Российской Федерации от 22.08.1996г. № 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011 г.) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – www.consultant.ru; «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», утверждены Президентом Российской Федерации от 30.04.2012 г. – www.consultant.ru

²⁵¹ Катханов М.Н. Новые технологии обучения на ФПКП: теория, опыт, проблемы / М.Н.Катханов, В.В.Карпов, Н.Г.Свиридова. - Книга 1. - М., 1991. - 129 с.

педагогической деятельности студентов для развития их готовности к формированию экологической культуры школьников. Результаты нашей работы нашли отражение в табл. 3.12.

Главным принципом, образующим из экологических фрагментов систему экологического знания, становится принцип интеграции, то есть взаимосвязанности, взаимозависимости, взаимодополнительности всех форм и явлений.

Таблица 3.10

**Пути и способы реализации принципов экологического воспитания
на разных уровнях педагогического образования.**

Цели экологического воспитания	Принципы		Пути достижения целей	
	сквозные	специфические	содержание (информационное, операционно- деятельностное, ценностное)	технология (методы, средства, способы взаимодействия)
1	2	3	4	5
1 уровень 1. Пробуждать интерес к эколого-педагогической проблеме. 2. Экообразование студентов, выработка личностных смыслов. 3. Побуждать студентов к овладению экокультурой. 4. Выработать у студентов мотивационно-ценностное отношение, потребностное состояние к овладению способами экологического воспитания школьников. 5. Развивать экологическую направленность чувств и адекватного им практически-действенного отношения к экологическим ценностям.	- , интегративности; - комплементарности, - преемственности; - - самостоятельности; - самостоятельности; - учета уровня развития экологической культуры и др.;	- гуманизации; - мотивации; - взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подходов к раскрытию экологических проблем современности;	см.табл.3.4.	- методы убеждения, методы просвещения, организации деятельности, стимулирования и корректировки поведения; - деловые и ролевые игры; - отработка своего поведения в разноплановых педагогических ситуациях; - изучение опыта экологической деятельности и собственная деятельность на практике; - творческие задания, требующие анализа состояния экологического воспитания в школе;
2 уровень 6. Формировать отношение к природе как приоритетной универсальной ценности. 7. Реализовать потребность к овладению способами экологического воспитания.	- выборности; - степени углубления в эколого-педагогические проблемы и др.;	- обеспечения единства интеллектуально-ного и эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению;	см.табл.3.11.	- методы “предъявления” учителем своего отношения к миру, человеку, самому себе, методы, стимулирующие проявление воспитанниками своего отношения к природе, методы, “обозначающие” (демонстрирующие) ребенку развивающиеся отношения людей в окружающем мире; - способы, обеспечивающие восприятие отношений, зафиксированных в различных формах отражения окружающего мира (научных текстах, произведениях литературы, других видах искусства);
3 уровень (высшая профессиональная подготовка) 8. Удовлетворять собственные культурные потребности путем саморазвития и самообразования. 9. Овладеть технологией воспитания экологической культуры у школьников. 10. Овладеть системой научных и практических знаний, личностных смыслов, ценностных ориентаций о взаимодействии с природой и социокультурной средой. 11. Реализовать экологический императив в повседневной жизни.	- комплементарности; - преемственности; - интегративности и др.;		см.табл.3.13.	- способы создания актуальных, в настоящее время разветвляющихся отношений, их осознание, оценка и принятие (или непринятие); - оценочные суждения, рефлексия (самооценку), демонстрацию и объяснение эмоциональных состояний, самопредъявление отношений через поведение и его эмоционально-экспрессивную окраску; - диалог как способ передачи и усвоения личностных смыслов; - разработанные и адаптированные учебные имитационные игры; - диспуты, дискуссии, “мозговые атаки”, педагогические ситуации, инсценировки;

3 уровень (магистратура) 12. Развивать планетарное сознание, экологическое мышление. 13. Развивать ориентацию в основных тенденциях развития современных экологических исследований.	- комплементарности; - преемственности; - интегративности и др.;	- проблемности;	см.табл.3.14.	- научно-исследовательские методы; - решение нестандартных профессиональных задач; - разработку и использование в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий; - осуществление инновационной деятельности в различных образовательных учреждениях.
---	---	------------------------	----------------------	---

«По мере развития разума он, - как считает С.Н. Глазачев,- все в большей мере проникает в структуры обменных процессов в экосистеме, преобразует их. При этом меняется характер обмена - он становится условным, уменьшенным, заданным. Разум - способность отражать, сравнивать, сопоставлять и противопоставлять явления, вырабатывать собственное отношение к каждому из них и ко всему миру, ко всей действительности в целом. Руководствуясь этим отношением (мировоззрением), человек выбирает лучшее и худшее, вырабатывает линию собственного поведения и реализует ее - т.е. действует целенаправленно, умышленно»²⁵².

В развитии готовности будущего учителя к эколого-педагогической деятельности особое значение имеет реализация преемственности как закономерности и принципа процесса экологического воспитания. Мы полагаем, что в отличие от традиционного подхода преемственность не может рассматриваться как простая связь предыдущего с последующим, или сводиться к межпредметным и внутрипредметным связям, или к постоянству и единству требований, а также к согласованности действий организаторов педагогического процесса. Следует подчеркнуть, что преемственность может быть ретроспективной (связь с предшествующим этапом) и перспективной (связь с последующими этапами), охватывать все элементы педагогической системы (цели, содержание, методы, формы организации, субъектов педагогического процесса, характер их деятельности и т.д.), может быть как

²⁵² Глазачев С.Н. Экологическая культура и образование: очерки истории, теории и практики / С.Н. Глазачев . - М., 1997. - 55 с

«положительной», так и «отрицательной», преемственность может быть как в содержании опыта, усвоенного студентом или школьником, так и в способах деятельности (способах овладения, конструирования и использования этого опыта), где происходил отбор всей совокупности эколого-педагогических взаимодействий. Поскольку преемственность как педагогическая проблема имеет общепедагогический, дидактический, методический, школоведческий и другие аспекты, она рассматривается нами как с позиции использования в эколого-педагогической работе со студентами, так и подготовки последних к реализации принципа преемственности в работе со школьниками, что предполагает формирование соответствующих знаний, установок и умений в данной области.

В аспекте исследуемой проблемы учету и корректировке подвергаются как факты сохранения, так и не сохранения предшествующего экологического опыта.

Отбор содержания, методов и форм организации эколого-педагогического процесса в соответствии с принципом преемственности обеспечивает эффективность формирования исследуемой готовности в условиях многоуровневой подготовки.

Для реализации сквозных и специфических принципов студенты первого уровня общего высшего образования были вовлечены в самостоятельную творческую работу. С этой целью им были предложены в курсе экологического образования темы рефератов эколого-педагогической направленности, которые на втором уровне образования станут курсовыми работами, а на третьем уровне высшей

профессиональной подготовки - квалификационными работами, в магистратуре - магистерскими работами.

Следует отметить, что обобщение эколого-педагогического опыта работы учителей различных типов образовательных учреждений позволило автору выделить темы, которые отвечали поставленной цели исследования, а диагностика развития экологической культуры учащихся в общеобразовательных школах показала большие возможности интегративных факультативов²⁵³.

Факультатив дает огромные возможности для осуществления интегративного принципа, принципа единства интеллектуального и эмоционального восприятия среды и практической деятельности.

Широкое применение находят интегративные связи уроков русского языка и эколого-краеведческих факультативов.

Появляются интегрированные авторские факультативные курсы, разработанные учителями-практиками, бывшими выпускниками вузов, различные по своему содержанию, методам и формам обучения, имеющие эколого-культурологическую направленность. Факультативные занятия являются своеобразными исследовательскими лабораториями, в которых, безусловно, возможны и делаются важные открытия в содержании образования в контексте идеи интеграции.

На третьем уровне (высшая профессиональная подготовка) можно предложить такую тему квалификационной работы, как:

²⁵³ Игнатова, В.А. Формирования экологической культуры учащихся: теория и практика [Текст] / В.А. Игнатова. – Тюмень: ТГУ, 1998. – 196 с.; Пивоварова, Л.В. Теория и технология формирования биологической грамотности на интегративной основе [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / Л.В. Пивоваровой. – М., 2009. – 356 с.

«Формирование экологической культуры школьников средствами интегративного обучения».

Возможны такие приложения к квалификационной работе работе:

1. Планы-конспекты интегративных уроков.
2. Графические результаты констатирующего эксперимента.
3. Творческие работы учащихся (например, по биоэкологической оценке состояния ландшафта).
4. Программа эколого-краеведческого кружка (факультатива).

На наш взгляд, эта квалификационная работа позволит овладеть знаниями об информационных процессах в природе и обществе, о компьютерных технологиях в сфере экологической культуры; умениями организовать эколого-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; развить личностные смыслы в экокультуре, экологическое сознание.

На третьем уровне (магистратура) можно предложить соискателю тему магистерской работы: «Теоретические и практические основы этноэкологической культуры».

Приложение к магистерской работе может включать:

1. Исследовательские работы школьников по изучению этноэкологических особенностей края.
2. Графические результаты констатирующего и формирующего эксперимента по теме исследования.
3. Программу факультативного курса « Краеведение и экология».
4. Программу практикума «Экомониторинг».

5. Планы - конспекты интегративных уроков практикума, ориентированных на формирование этноэкологической культуры школьников.

6. Различные типы усложняющихся творческих заданий.

На наш взгляд, данная магистерская работа позволила бы реализовать специфический принцип проблемности, овладеть знаниями историко-культурных традиций взаимодействия человека с природой; умениями экспертной оценки современных педагогических технологий инновационной деятельности; опытом педагогической рефлексии и проблематизации эколого-педагогической деятельности.

Реализация сквозных принципов комплементарности, преемственности, а также специфических принципов на трех уровнях образования, за счет включения студентов (соискателей) в учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, инновационно-педагогическую и организационную деятельность в сфере экологического образования, использование методов, стимулирующих проявление отношения к природе, творческих знаний, проведение уроков открытых мыслей, будет способствовать, на наш взгляд, изменению содержания предшествующего экологического опыта студентов в сторону расширения и углубления от уровня к уровню и развитию готовности молодого учителя к эколого-педагогической деятельности.

Интегративность - другой не менее важный принцип отбора содержания, методов и организационных форм педагогического процесса, обеспечивающий как формирование целостной картины мира и целостного педагогического процесса, так и возможность в

«сжато» представить многозначность и полифонию мира и педагогических явлений²⁵⁴.

В опытно-экспериментальной работе были рассмотрены основные интегративные теоретические и практические курсы и их технологии.

Так, интегративный курс «Экокультура» позволил студентам познакомиться с важнейшими элементами концептуального аппарата интегративных процессов, которыми являются понятия: «система и системность», «единство знаний», «целостность знания», «интеграция и ее формы». В курсе обращалось внимание студентов на то, что важнейшим свойством системы эколого-культурных знаний является целостность, которую следует рассматривать как взаимосогласованность, характеризующую координацию и субординацию знаний по одному основанию, что позволяет найти во всем их многообразии и различии тождество, признаки совместного, системного функционирования. Единство знания - это баланс, результат, который устанавливается между одновременно существующими процессами интеграции и дифференциации.

Студенты пришли к выводу, что значимость результатов интегративного познания - общенаучных идей, принципов экологического воспитания - настолько возросла в современных условиях, что приобщение школьников к продуктам научной интеграции стало насущной задачей современной школы, не менее важной, чем усвоение знаний конкретных наук. В значительной

²⁵⁴ Рипачева, Е.А. Интеграция отечественного и зарубежного опыта формирования экологической культуры учащихся [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Рипачева. – СПб., 2008. – 271 с.

степени эта задача может быть решена в процессе экологического образования школьников.

Реализацию сквозного принципа интеграции как всеобщей закономерности развития обеспечивает и экспериментальный спецкурс «Экологическая культура личности и экологическое воспитание школьников», разработанный автором монографии.

В качестве интегрирующей основы содержание спецкурса были выделены обобщающие идеи, реализация которых осуществлялась посредством взаимосвязи естественнонаучных, гуманитарных, исторических, экономических знаний.

Опытно-экспериментальная работа показала, что развитию эмоционально-ценностного отношения к природе способствуют исследовательские задания для самостоятельной работы студентов. Вот некоторые из них.

1. Составьте экологическую оценку исследуемой территории на основе использования методов биоиндикации²⁵⁵.
2. Изучите влияние экологических факторов на здоровье населения микрорайона школы.
3. Изучите видовой состав растений территории двора, по месту жительства.
4. Какие растения двора Вы занесли бы в Красную книгу Владимирской области?

²⁵⁵ Булохов, А.Д. Экологическая оценка среды методами фитоиндикации [Текст] / А.Д. Булохов. – Брянск, 1996. – 104 с.

Студентам предлагались также задания по совершенствованию совместной работы семьи и школы по экологическому воспитанию во время летних каникул (в экологическом лагере):

1. Познакомьтесь с планом, содержанием и методами работы учителя по экологическому просвещению родителей и вовлечению их в совместную работу по экологическому воспитанию школьников.

2. Дополните с родителями план работы учителя своими соображениями по этому вопросу, определив вместе с учителем особенности своего участия в работе с родителями по экологическому воспитанию школьников.

3. Для успешной работы с родителями проведите с помощью анкет социологическое обследование родителей:

4. На основе этого обследования родителей, проведите запланированное вами совместно с учителем мероприятие (беседу, тренинг, дискуссию, игру, экскурсию). После изучения спецкурса, с целью выявления отношения студентов экспериментального (контрольного) первого курса к организации экологического воспитания школьников, мы предложили студентам проранжировать, по степени значимости, существующие в настоящее время уровни организации экологического воспитания школьников. Полученные нами данные свидетельствуют о том, что природоохранный уровень, по отношению к другим уровням, занимает 3-место (1-2 место). В большинстве (единичных) случаях значимость алармистского уровня поднимается на 2 место, а уровня смены стереотипов на I место. Это свидетельствует о репродуктивно-творческом (репродуктивном) уровне подготовленности студентов педагогического вуза

(контрольной и экспериментальной групп) общего высшего образования к эколого-педагогической деятельности.

Большими возможностями для реализации сквозного принципа интеграции владеет также курс «История художественной культуры». Этот курс подводит студентов первого уровня педагогического образования к осознанию ценностей художественной культуры, что, на наш взгляд, развивает универсальные творческие способности, служит средством многостороннего воспитания личности, пробуждает экологическое мышление, обогащает интуицию.

Обязательным условием освоения курса истории художественной культуры, по нашему мнению, является проведение не только семинарских занятий по изучению отдельных проблем и анализу художественных произведений, но и посещение музеев, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, анализ записей музыкальных произведений, литературно-художественных текстов эколого-воспитательной направленности.

При изучении курса истории художественной культуры, внимание студентов было обращено на синтетическую панораму мирового художественного процесса, его главные направления и тенденции, овладение законами исторического движения художественной культуры в целом, так как будущий учитель, на наш взгляд, должен отчетливо представлять себе не только общие, но и локальные исторические типы культур, осознавать единство и сложность мировой художественной культуры в ее качественно своеобразных и уникальных вариантах, постигать язык различных искусств, своеобразие средств выразительности, индивидуальность

творческой манеры мастеров, что так необходимо для развития эмоционально-чувственной сферы личности школьников, являющейся показателем развития экологической культуры личности.

Изучение художественного материала культуросообразной и природосообразной направленности было рекомендовано осуществлять в сочетании синхронного и диахронного подходов к изучению явлений мировой художественной культуры.

Для раскрытия сущности мировой художественной культуры и закономерностей ее развития; осмысления миропонимания людей разных эпох, студентам были предложены, в контексте нашего исследования, темы докладов и рефератов, например: «Художественное восприятие природы», «Роль искусства в познании современной картины мира», «Роль музыкального искусства древнейших государств в экологическом воспитании детей»; темы курсовых работ: «Гармония космического мироздания и музыкальное искусство», «Монастыри как эколого-культурные центры Древней Руси», темы квалификационных работ: «Русская духовная музыка и экологическое воспитание детей», «Образы природы и человека в литературе Древней Руси».

В системе внеаудиторной деятельности по данному интегрированному курсу студенты выполняли специально разработанные нами задания эколого-педагогической направленности

Совершенно очевидно, что интеграция как важнейший дидактический принцип проявляется в преобразовании всех компонентов образовательных систем, ведущим среди которых является цель. В определении цели экологического образования

принцип интеграции диктует необходимость ориентироваться на интегральные свойства и характеристики личности, которые не могут быть сведены к простой сумме индивидуальных проявлений, а отражают сущность, качественное своеобразие человека, его позицию по отношению к окружающему миру. Поэтому в качестве цели экологического образования выдвигается формирование экологической культуры как интегративного качества личности. В экологической культуре интегрируются все сферы сознания личности, участвующие в различных областях деятельности: когнитивной (познавательной), аффектной (эмоционально-ценностной) и психомоторной.

Учитывая личностно-ориентированный подход как отражение новой гуманистической парадигмы образования²⁵⁶ в опытно-экспериментальной работе, мы рассматривали проблемы отбора содержания, методов, форм организации педагогического процесса с позиции принципов самостоятельности и самодеятельности, учета уровня развития экологической культуры (дифференциация и уровневость в объеме и качестве образовательного материала), а отсюда - поэтапного углубления в эколого-педагогические проблемы. Особое место занимает и принцип выборности организации экологического воспитания как студентов, так и формирования их готовности к реализации задач развития экологической культуры

²⁵⁶ Ермаков, Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся [Текст] : дис. ... докт. пед. наук / Д.С. Ермаков - М. 2009. - 396 с.; Педагогические трансформации в образовательном процессе: традиции и инновационные тенденции: материалы заочной всероссийской науч.-практ. конф. профес.-препод. состава, сотрудников и аспирантов [Текст] / Центросоюз РФ, Автоном. некоммерч. орг. высш. профес. образования «Рос. ун-т кооперации», Владим. фил.– Владимир: ВФ РУК, 2012. – 175 с.; Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: учеб. пособие [Текст] / Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГГУ, 2009. – 232 с.

школьников. Вытекающий из предыдущих принципов и опирающийся на них принцип выборности обеспечивает добровольность как включения в эколого-полезную деятельность, так и степень углубления в нее на основе самостоятельности, ценностных ориентаций, уровня развития экокультуры студентов и школьников. Выбор на первом уровне педагогического образования обеспечивается альтернативной тематикой к обязательному овладению, уровнем углубленности в теорию и практику, на втором - выбором спецкурсов и курсовых работ, тематической практики, на третьем - выбором специализации, в том числе такой, как «Организатор экологической службы в школе» и др.

На втором уровне базового высшего образования ведущее значение в реализации названных принципов принадлежит курсу «Теория и методика обучения биологии». Этот экспериментальный курс ориентирован на освоение принципов отбора экологического содержания и использования их в качестве основы экологического образования школьников; методики экологического воспитания; овладения педагогической технологией осуществления воспитания школьников.

Для студентов были разработаны задания, направленные на выявление потенциала действующих учебных программ и учебников; отражение преемственности в формировании основных экологических понятий; выбор оптимальных методов в различных педагогических ситуациях; конструирование учебных заданий, отражающих различные этапы раскрытия экологических проблем; моделирование педагогических ситуаций по усвоению знаний,

умений, экологического опыта и эмоционально-ценностной деятельности школьников; разработку и обоснование диагностических заданий; моделирование отдельных структурных элементов интегративного урока, планирование интегративного урока, позволяющие сформировать представление о целостном процессе экологического воспитания школьников, овладеть системой педагогических умений, обеспечивающих готовность учителя к эколого-педагогической деятельности.

Разработанный нами блок самостоятельных работ по методике обучения биологии обеспечит, по нашему мнению, углубление экологического опыта будущего учителя, включающего систему знаний, способов деятельности, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений.

На уровне базового высшего педагогического образования принцип выборности реализуется и через элективные экологические дисциплины с учетом интересов и профессиональной направленности студентов, свободный выбор тем курсовых работ и тематической практики.

Приведем примеры.

Факультативный курс «Экологическое краеведение», разработанный автором монографии для третьего курса базового высшего образования имеет значительные возможности для реализации принципов: выборности, самостоятельности, учета уровня развития экологической культуры. Курс рекомендуется в пятом семестре, после прохождения студентами учебной педагогической практики. Поэтому

преподавателю, ведущему данный курс, необходимо опираться не только на знания студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, но и на приобретенный ими опыт работы в школе, использовать для анализа занятия, проведенные студентами на практике.

Целью курса является подготовка будущих учителей к осуществлению эколого-краеведческой деятельности.

Программа курса ставит следующие задачи:

- формирование у молодых учителей убежденности в необходимости систематической краеведческой деятельности по воспитанию экологической культуры школьников;
- ознакомление студентов с научными исследованиями и практическими достижениями отечественного и мирового характера по изучаемой проблеме;
- вооружение будущих учителей методикой экологического воспитания школьников в процессе эколого-краеведческой деятельности.

Факультативный курс «Экологическое краеведение» рассчитан на 76 часов.

К каждой теме элективного курса дается установка, что студент должен знать, понимать, уметь. Например, к теме «Общая история культуры края» студент должен:

- понимать значение фольклора в жизни человека;
- роль природы в формировании всех элементов человеческого сознания;

- уметь обосновывать формирование человеческого сознания с точки зрения взаимоотношения человека с окружающей средой, извлекать экологическую информацию из фольклорного материала.

Для тех студентов, кто выбрал экологическое направление на втором уровне педагогического образования, предусматривается дополнительная (тематическая практика), которая способствует поэтапному углублению в эколого-педагогические проблемы.

Реализация названного условия обеспечивается и за счет выбора курсовых работ.

На этапе высшей профессиональной подготовки развитие компонентов готовности к экологическому воспитанию на основе реализации рассматриваемого условия будет способствовать выбор специализации в том числе такой, как «Учитель- эколог, организатор экологической службы в школе и др.

По нашему мнению, программа специализации «Учитель-эколог» должна включать теоретическую часть и практикум. В теоретической части желательно выделить два блока. Первый должен предусматривать изучение вопросов общей экологии, социальной экологии, охраны природы.

Второй направлен на рассмотрение региональных вопросов природопользования. Здесь же рассматривается и анализируется природно-ресурсный потенциал Владимирской области и связанные с местным природно-ресурсным комплексом проблемы.

Практикум ориентирован на самостоятельное изучение передового опыта российских школ, создание и использование экологической тропы и т.д.

С целью выявления отношения студентов к экологическому воспитанию можно использовать вопрос анкеты: «Хотите ли Вы быть учителем-экологом?».

В программе специализации «Организатор экологической службы» желательно предусмотреть три блока: эколого-педагогический, организационно-методический, личностно-деятельностный. Первый блок направлен на предметную ориентацию, связанную с задачей специальной подготовки, второй включает методическую систему организатора экологической службы, ориентированную на усвоение экологических ценностей и передачу их подрастающему поколению. Третий блок включает различные виды соответствующей деятельности и технологий, учет и корректировку предшествующего экологического опыта.

Для определения эколого-педагогических ценностных ориентаций в качестве критериев могут быть выделены такие признаки подготовки, как:

- общие представления о генеральной картине мира - научной и художественной;
- система экологических и духовно-нравственных ценностей и приоритетов;
- способы творческой эколого-педагогической деятельности;
- первичные навыки в области научной деятельности, расширяющие сферу творческой самореализации личности;
- способы выбора модели экологически осознанного поведения.

На уровне магистратуры рассматриваемое условие реализуется через углубленное научно-практическое исследование эколого-педагогических проблем.

Важно подчеркнуть, что научно-практические исследования в области эколого-педагогических проблем помогут молодым педагогам овладеть²⁵⁷:

- современными педагогическими теориями и технологиями эколого-педагогической деятельности;
- логикой и технологией исследовательской деятельности;
- навыками организации учебно-методической и научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях по данной проблеме.

Таким образом, в ходе преобразующего, или конструирующего эксперимента осуществлена попытка выстроить образовательный процесс на разных уровнях высшего педагогического образования в соответствии с педагогическими условиями, способствующими эффективному становлению готовности будущего учителя к экологическому воспитанию школьников. На уровне общего высшего образования апробация модели исследуемого педагогического процесса завершена, на уровне базового образования проведена частичная апробация (3 курс), для уровня высшей профессиональной подготовки и магистратуры составлена прогностическая модель с проверкой ее элементов в условиях моноуровневой системы.

²⁵⁷ Глазачев, С. Н., Перфилова, О. Е. Экологическая компетентность: теория и практика [Текст] / С.Н. Глазачев, О.Е. Перфилова // Экологическая культура как один из определяющих факторов в решении социально-значимых задач: сб. материалов Всероссийской конференции. — М., 2007. — С. 5-8.

Анализируя результаты опытно-экспериментальной программы по подготовке учителя к экологическому воспитанию школьников в условиях многоуровневого педагогического образования мы пришли к следующим выводам:

I. Выявление связей между внешними и внутренними условиями, обеспечивающими успешность развития эколого-педагогической готовности в системе многоуровневого педагогического образования, выделение его этапов определили возможность разработки совокупности мер, направленных на совершенствование управления и самоуправления этим процессом: выделение комплекса мировоззренческих идей по курсам обучения как системообразующего звена в процессе формирования эколого-педагогических убеждений, обогащение в обсуждаемом контексте эколого-педагогических дисциплин общекультурного, предметно-специального, предметно-методического блоков, внесение существенных корректив в содержание психолого-педагогических дисциплин.

Важное значение имел экспериментальный спецкурс «Экологическая культура личности и экологическое воспитание школьников», включающий педагогическую технологию, назначение которой - формировать алгоритмы выявления и решения педагогических задач по воспитанию экологической культуры школьников, овладение средствами опыта в реально осуществляемой деятельности по экологическому образованию школьников, использование лабораторно-практических занятий по методике воспитательной работы со школьниками, педагогических игр,

творческих заданий и педагогических задач, анализа психолого-педагогических ситуаций, реальной ответственности в практической педагогической деятельности, интенсифицирование педагогической практики за счет превращения ее в продолжение учебных занятий по сравнительной педагогике, этнопедагогике, семейной педагогике и домашнему воспитанию в стенах различных типов инновационных школ.

2. В соответствии с возможностями общего, базового и полного высшего образования предложена система средств, обеспечивающих поэтапное развитие готовности к эколого-педагогической деятельности. Система, разработанная для второго и третьего уровня высшего педагогического образования прошла лишь частичную апробацию, в то же время исследование показало, что даже частичная реализация предложенной модели формирования готовности дает убедительные доказательства ее эффективности. Об этом свидетельствуют изменения в уровне готовности студентов этапа общего высшего педагогического образования. Особую убедительность приобретает сравнительный анализ готовности студентов 3 курса педагогического вуза экспериментальной и контрольной групп, прошедших через опытно-экспериментальные программы базового уровня высшего педагогического образования.

3. Эффективность предложенной технологии эколого-педагогической подготовки осуществлялась путем сравнения уровней развития готовности студентов контрольной и экспериментальной групп, обучающихся по программам первого этапа многоуровневой системы высшего педагогического образования

Об этом свидетельствуют изменения в уровне готовности студентов педагогического вуза, в частности, уже после первого года обучения число студентов экспериментальной группы педагогического вуза общего высшего образования, относящихся к репродуктивному уровню готовности уменьшилось в три раза и составило 20,8%, а количество студентов, отнесенных к репродуктивно-творческому уровню готовности наоборот, увеличилось более чем в два раза и стало равным 79,2%. В контрольной группе студентов эти уровни остались прежними.

Срез, проведенный в конце второго года обучения у этих же студентов показал, что в контрольной группе отмечалось незначительное повышение результатов. Это, по нашему мнению, объясняется тем, что, несмотря на достаточный уровень эколого-педагогической подготовки, большинство студентов контрольной группы не владели теоретическими знаниями общего высшего образования о научно-обоснованной организации эколого-воспитательной и природоохранной деятельности со школьниками, не уделяли внимания развитию интеллектуальных способностей и экологических умений школьников.

Анализ результатов констатирующего и контрольного срезов дают основание считать, что в итоге опытно-экспериментальной работы достигнуты существенные качественные сдвиги, характеризующие заметное повышение уровня готовности студентов экспериментальной группы педагогического вуза к экологическому воспитанию школьников на уровне общего высшего педагогического образования.

Выводы по третьей главе

Исходя из вышесказанного, можно сделать ряд выводов о системе подготовки учителей к экологическому воспитанию школьников в условиях многоуровневого педагогического образования.

Во-первых, становление экологической культуры учителя в единстве с готовностью к экологическому воспитанию школьников требует создания в ходе многоуровневого высшего педагогического образования ситуаций, обеспечивающих, прежде всего, самоопределение студентов в экологической культуре, стимулирующих их самоизменения, саморазвитие в данном направлении.

Во-вторых, расширение и углубление фундаментальных знаний, с одной стороны, и усиление практической направленности педагогического процесса, а также научно-исследовательского характера эколого-педагогической деятельности, с другой обеспечивает формирование высокого уровня готовности к этой работе.

Фундаментализация обучения - это обучение базисным основам специальности (принципам, абстрактным понятиям, обучению владеть методами познания, как необходимой базой для практических умений учителя), обеспечивающим долговременность знаний, возможность их совершенствования, и, самое главное, выработки у учителя методологии творческого применения знаний для

самостоятельного решения различных по сложности эколого-педагогических задач.

Проблемы фундаментализации и профессионализации обучения взаимопроникающи: если профессионализация подготовки специалистов предполагает изменение акцента в обучении с предметного изложения материала на активное вовлечение студентов в собственную деятельность на всемерное внедрение в процесс обучения системно-деятельного подхода.

В-третьих, процесс формирования готовности к эколого-педагогической деятельности осуществляется в соответствии с принципами: преемственности, интегративности, самостоятельности и самодеятельности, учета уровня развития экологической культуры, определяющим оптимизацию данного процесса

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мощные интеграционные процессы, протекающие в современном мире на фоне обострения глобальных экологических проблем, поставили мировое сообщество перед необходимостью понимания того, что дальнейшее выживание современной человеческой цивилизации возможно лишь на основе коэволюционная стратегия – стратегии осуществления синхронного устойчивого развития природы, общества, культуры и сознания человечества, кардинально изменивших современное образование как основу формирования экологической культуры личности и общества.

Подводя итоги, подчеркиваем, что данное исследование впервые связано с попыткой разработки системы многоуровневой подготовки учителя к экологическому воспитанию школьников и с созданием ее структурно – функциональной модели. Многоуровневая система высшего педагогического образования обладает большими потенциальными возможностями реализации интегративного, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов к формированию у будущих учителей, как собственной экологической культуры, так и осуществление ими эколого-педагогического взаимодействия со школьниками.

Структурно-функциональная модель многоуровневой подготовки будущего учителя нам представляется в виде открытой, целостной, динамичной, адаптивной, гибкой системы, состоящей из двух блоков: общекультурного (мировоззренческого) и профессионального.

Блоки находятся между собой во внутренней взаимосвязи, определяемой информационным, ценностным и деятельностным взаимодействием.

Информационное взаимодействие характеризует взаимосвязь содержания общекультурного и профессионального блоков.

Ценностное взаимодействие направлено на развитие гуманистических ориентаций педагога в профессионально-экологической деятельности.

Деятельностное взаимодействие осуществляет взаимосвязь общекультурного и профессионального блоков в процессе использования различных гибких педагогических технологий экологического образования.

Общекультурный блок подготовки учителя к эколого-педагогической деятельности ориентирован на развитие культуросообразного экологического мировоззрения. Его целью является развитие в сознании учителя объективно существующего «поля» проблем объективной реальности, связанных с системой «человек-природа-общество». Блок включает систему социально-экологических знаний, составляющих мировоззренческий компонент в развитии личности учителя.

Общекультурный блок подготовки студентов, организуемый на началах гуманизации и гуманитаризации состоит из двух направлений:

- развитие общей и профессиональной культуры (культурологический модуль)

- углубление естественнонаучной подготовки с целью овладения целостным естественнонаучным видением сущности экологических проблем, научных основ рационального природопользования и методов экологических исследований (дифференцированно-компенсаторный модуль).

Названные направления общекультурной подготовки студентов к формированию экологической культуры школьников предполагается осуществить на основе взаимосвязи интеграции и дифференциации, что соответствует тенденции формирования и развития экологической науки.

Второй блок отражает идею профессиональной направленности образования и реализует профессионально-ориентированную подготовку студентов.

Цель профессиональной подготовки студентов - развитие фундаментальных экологических знаний, умений, ценностных ориентации, связанных с психолого-педагогическими теориями, гибкими педагогическими технологиями, формирование и развитие черт экологического стиля мышления, индивидуального стиля эколого-педагогической деятельности.

Профессиональный блок подготовки будущего учителя включает в себя следующие направления:

- изучение основных концепций, теорий, законов экологии как науки, овладение ее методологией (научно-методологический модуль);
- освоение принципов отбора экологического содержания и использования его в качестве основы экологического воспитания

школьников; методика экологического образования (предметно-методический модуль);

- совершенствование психолого-педагогической подготовки (психолого-педагогический модуль);
- овладение педагогической технологией осуществления экологического воспитания школьников (технологический модуль).

На третьем уровне - магистратуры предполагается введение эколого-педагогической практики с целью ознакомления соискателей с теоретико-методологическими и практическими проблемами экологического образования школьников различных типов образовательных учреждений.

Представленная в модели система теоретических идей и положений раскрывает основные направления подготовки учителя и развитие его готовности к эколого-педагогической деятельности, вооружает исследователей и учителей – практиков средствами научного обеспечения профессиональной многоуровневой подготовки к экологическому воспитанию школьников с учетом динамично – развивающейся школы, кардинального обновления содержания педагогического образования и способов его реализации в условиях многоуровневой системы высшего педагогического образования.

Реконструирование исторического процесса возникновения во второй половине XIX столетия и последующей трансформации понятийных форм, закреплявших начало проникновения общенаучных интеграционных тенденций в область образования,

показало, что весь многообразный поток эмпирических представлений, созданных усилиями многих ученых и практиков, принадлежавших к разным научным школам и культурным традициям, можно представить с помощью трех «предельных» понятийных единиц, в «сжатом» виде заключавших в себе содержание всех предшествовавших понятий. Первая группа представлена понятием «концентрация», вторая - «ассоциация», третья - «корреляция». Изучаемый нами феномен «интеграция», возникший как следствие все более настоятельно проявлявшей себя на протяжении веков потребности в связности и объединенности содержания образования, в начале был обозначен понятием «концентрация». В последующем данное понятие претерпевает целый ряд изменений. Это нашло отражение в понятийно - терминологическом аппарате дидактики: «система концентров», «ассоциация - взаимопомощь предметов», «корреляция», «комплексный метод», «комплексирование», «система межпредметных связей» и, наконец, «интеграция».

Подводя итоги, подчеркнем, что рассмотренные факторы развития экологического образования школьников на основе интегративного подхода, обусловили выделение следующих уровней интеграции экологического образования:

- содержательного (создание интегрированных проектов, курсов, программ; интеграция содержания различных уровней школьного образования (включая общее и дополнительное образование);

- организационно-технологического (интегративные формы обучения и воспитания, интегративные технологии);
- личностно-деятельностного, отражающего процесс сближения субъективно-ролевых планов деятельностей участников образовательного процесса;
- социально-педагогического уровня, в рамках которого создается целостная система организации взаимоотношений личности и среды в целях их гармонизации и создания условий для культурно-экологического развития личности и ценностного отношения к социоприродной среде.

Таким образом, экологическое образование должно строиться на основе интегративного подхода и выступать в качестве приоритетного направления модернизации образования, отвечающего за будущее развитие цивилизации. С данных позиций экологическое образование как многомерный, культурно-исторический процесс, имеющий интегративную природу, обуславливает отбор и формирование содержания экологического образования на основе интеграции следующих ключевых образовательных компетентностей:

- общекультурной (способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира);

- учебно-познавательной (формирование функциональной грамотности учащихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования, анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности переносить знания из одной области знаний в другую, умело применять их на практике);
- информационной (умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников (аудио-, видео-, электронная почта, СМИ, Интернет);
- социально-гражданской (практические умения по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности);
- коммуникативной (умение слышать и слушать друг друга, способность принять иную точку зрения или убедить собеседника в правильности собственной, быть контактным в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата);
- личностного роста и развития (совершенствование личностных качеств, развитие психологической грамотности, способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития,

эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье, здоровый образ жизни, формирование внутренней экологической культуры, а также комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности, осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, определяющих программу жизнедеятельности в целом);

- экологической (способность школьниками системно применять экологические знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении личностных и социально-значимых задач в соответствии с идеями устойчивого развития цивилизации).

При этом экологическая компетентность выступает как интегративная составляющая компетентностей: общекультурной, учебно-познавательной, информационной, социально-гражданской, коммуникативной, личностного роста и самосовершенствования

В контексте нашего исследования «готовность учителя к экологическому воспитанию школьников» рассматривается как целостное интегративное образование его личности, отражающее способность к эколого-педагогической деятельности в мотивационно-ценностном, содержательно-операционном, эмоционально-волевом уровнях.

Выполненное нами исследование подтвердило, что в рамках многоуровневой системы высшего педагогического образования как целостной системы важно обеспечить действие условий и средств, которые позволяют успешно на личностном уровне с учетом

индивидуального опыта студентов и их направленности развивать все компоненты готовности.

Во-первых, речь идет о необходимости сочетания педагогических средств, обеспечивающих как развитие экологической культуры личности учителя, так и способов управления развитием элементов экологической культуры школьников. Это требует создания в ходе многоуровневого высшего педагогического образования ситуаций в экологической культуре, стимулирующих их самоизменение, саморазвитие в данном направлении. В монографии рассмотрены содержание и технология образовательного процесса, который строится в соответствии с представлениями об экологической культуре личности учителя как важном системообразующем профессионально - значимом качестве, отражающем определенный уровень экологического сознания, чувств, ценностных ориентаций и адекватного им поведения.

Модульный подход к построению дисциплин всех образовательных блоков, а также внимание к технологии реализации педагогических задач, связанных с овладением экокультурой, рассматриваются нами как важнейшие пути соблюдения данного условия.

Во – вторых, включение в эколого-педагогическую подготовку содержания, обеспечивающего развитие личности и студентов, и школьников не только на когнитивном, но и на аксиологическом, операционном, эмоционально-волевом и коммуникативном уровнях. В исследовании представлены темы, эколого – педагогические задачи и ситуации, отвечающие этому условию и способствующие

становлению гуманистических отношений между участниками педагогического процесса, созданию комфортного эмоционально – психологического климата, побуждающие к активному проявлению положительного отношения к природной и социокультурной среде.

В третьих, фундаментализация знаний в сочетании с практической направленностью эколого-педагогической деятельности с постепенным усилением ее научно-исследовательского характера, а также многоуровневая система педагогического образования, располагают для этого большими возможностями.

В четвертых, построение технологии эколого-педагогического образования (содержание, методы, средства, формы, организации педагогического процесса, характер отношений между его субъектами и т.д.) в соответствии с принципами преемственности, интегративности, самостоятельности, самодеятельности, выборности, учета уровня развития искомых качеств.

В монографии обосновывается важность принципа интеграции – как принципа отбора содержания, методов и организационных форм педагогического процесса, обеспечивающего формирование целостной картины мира и целостного педагогического процесса, а также возможность в «сжатом виде» представить многозначность и полифонию мира и педагогических явлений.

Преемственность – другой не менее важный принцип экологического воспитания. В отличие от традиционного подхода преемственность не трактуется как простая связь предыдущего с последующим, не сводится к межпредметным и внутрипредметным связям или постоянству и единству требований, или согласованности

действий организаторов педагогического процесса. Бесспорно, преемственность может быть ретроспективной (связь с предшествующим этапом) и перспективной (связь с последующими этапами), охватывать все элементы педагогической системы (цели, содержание, методы, формы организации, субъектов процесса, характер их деятельности и т.д.), «положительной» и «отрицательной», проявляющейся в содержании экологического опыта, усвоенного студентами или школьниками, и в способах деятельности (способах овладения, конструирования и использования этого опыта). На основании такого видения и происходил отбор всей совокупности эколого-педагогических взаимодействий. Поскольку преемственность как педагогическая проблема имеет общепедагогический, дидактический, методический, школоведческий и другие аспекты, она рассмотрена в монографии и с позиций подготовки последних к реализации принципа преемственности в работе со школьниками, что предполагает формирование соответствующих знаний, установок и умений в данной области.

В аспекте исследуемой проблемы учету и корректировке подвергаются как факты сохранения, так и не сохранения предшествующего экологического опыта.

Отбор содержания, методов и форм организации эколого – педагогического процесса в соответствии с принципом преемственности обеспечивает эффективность формирования исследуемой готовности в условиях многоуровневой подготовки.

Учитывая личностно – ориентированный подход, отражающий новую гуманистическую парадигму образования в монографии

рассмотрены проблемы отбора содержания, методов, форм организации педагогического процесса с позиций принципов самостоятельности и самодеятельности, учета уровня развития экологической культуры и поэтапного углубления в эколого - педагогические проблемы. Особое место занимает принцип выборности в организации экологического воспитания как студентов, так и формирования их готовности к реализации задач развития экологической культуры школьников. Вытекающий из предыдущих и опирающийся на них принцип выборности обеспечивает добровольность включения в экологическую деятельность и степень углубления в нее на основе самодеятельности, ценностных ориентаций, уровня развития экокультуры студентов и школьников. Выбор на первом уровне педагогического образования обеспечивается альтернативной тематикой к обязательному овладению, уровнем углубленности в теорию и практику; на втором – выбором спецкурсов и курсовых работ, тематической практики. На третьем – выбором специализации.

С учетом представленных теоретических ориентиров автор стремился исследовать специфику вопросов, связанных с разработкой системы эколого – педагогической подготовки учителя в условиях многоуровневого педагогического образования (общее высшее, базовое высшее – бакалавриат, полное высшее – магистратура), структура которой задается теоретической моделью и обеспечивает единство реализации задач развития экологической культуры самого учителя и овладения им способами формирования экологической культуры школьников.

ПОСЛЕСЛОВИЕ

Насколько убедительно удалось воплотить этот замысел на страницах монографии – судить Вам, уважаемый Читатель.

Слова искренней благодарности хотелось бы выразить моим близким – мужу, дочери и сыну, а также наставникам, коллегам и друзьям, чье соучастие помогло автору вдохновиться на научное осмысление пока еще малоизученных вопросов, раскрывающих систему многоуровневой подготовки учителя к эколого - педагогической деятельности на основе идеи интеграции.

Я бесконечно благодарна, к сожалению, безвременно ушедшей, профессору ВГПУ, академику Международной академии наук педагогического образования, Диане Сергеевне Яковлевой, ставшей моим научным руководителем и близким другом в формировании моего исследовательского опыта.

Я очень признательна и благодарна доктору педагогических наук, профессору, заведующей кафедрой педагогики ВлГУ, научному наставнику - Селиверстовой Елене Николаевне, в творческом сотрудничестве с которой зарождались мысли, которые заложили основы разработки назревшего в педагогической науке исследовательского направления.

Несомненное влияние на отбор материала и характер его изложения оказали впечатления, которые сложились у автора в ходе многолетнего творческого взаимодействия с докторами педагогических наук: Володаром Викторовичем Краевским, профессором, действительным членом Российской Академии

образования, академиком-секретарем Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО; Виталием Александровичем Сластениным, академиком РАО, профессором, президентом Международной академии наук педагогического образования; Еленой Иосифовной Артамоновой, профессором Московского педагогического государственного университета; Иваном Дмитриевичем Зверевым, академиком РАО, Станиславом Николаевичем Глазачевым, профессором, руководителем Московского межвузовского Центра технологий эколого-педагогического образования; Александром Ивановичем Никишовым, профессором, заведующим кафедрой методики преподавания биологии Московского педагогического государственного университета; с докторами биологических наук, профессорами Брянского государственного университета имени академика И.Г.Петровского - Алексеем Даниловичем Булоховым, Федором Борисовичем Литвиным, с коллективом сотрудников лаборатории биологии ГНУ ИСМО РАО, возглавляемой сегодня к.п.н., профессором Галиной Серафимовной Калиновой. Среди них: профессор биологических наук Е.Т. Бровкина, профессора педагогических наук В.З. Резникова, А.Н. Мягкова и Т.А. Козлова.

Отдельного признания и глубокой благодарности заслуживают доктор педагогических наук, профессор М.В. Ретивых и доктор педагогических наук профессор А.И. Уман, которые одобрительно отнеслись к работе, взяли на себя труд по ее рецензированию и помогли ценными советами на этапе подготовки рукописи к изданию.

Библиография

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992г. № 3266-1 (ред. от 10.07.2012 г.) «Об образовании». – www.consultant.ru.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (в ред. ФЗ № 331-ФЗ от 21.11.2011 г.) Об охране окружающей среды». – www.consultant.ru.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 22.08.1996г. № 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011 г.) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». –www.consultant.ru.
4. «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», утверждены Президентом Российской Федерации от 30.04.2012 г. – www.consultant.ru.
5. Постановление Правительства РФ от 25.04.1995 г. № 498 «О развитии системы высшего и среднего профессионального образования в РФ» // Российская газета. - 1995. - 30 апр.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 г. № 1121-р). – www.consultant.ru.
7. Постановление Комитета по высшей школе Миннауки России № 13 от 13.03.92г. «О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации».
8. Закон Владимирской области от 13.02.2007 г. № 15-ОЗ (в ред. законов от 06.03.2008 № 26-ОЗ, от 14.05.2009 № 29-ОЗ) «Об

экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Владимирской области». – www.consultant.ru.

9. Приказ Министерства образования РФ от 15.02.2005 N 40 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 N 46 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)» – www.consultant.ru.
11. Абдуллина, О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки [Текст] / О.А. Абдуллина // Высшее образование в России. – М., 1993. – N 9. – С. 165-170.
12. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст] / О.А. Абдуллина. – М., 1990. – 141 с.
13. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М., 1980. – 335с.
14. Акимова, Т.А. Основы экоразвития [Текст] / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. – М., 1994. – 312 с.
15. Алексашина, И.Ю. Учитель и новые ориентиры образования (Гуманизация образования как предмет

теоретической рефлексии и практического освоения учителем)
(монография) - СПб.: ИОВ РАО, 1997,- 153 с.

16. Алексашина, И.Ю. Экологическое образование как элемент общей и профессиональной культуры педагога [Текст] / И.Ю. Алексашина, С.В. Алексеев // Сборник научных трудов: материалы научно-практической конференции. – М., 1992. – С. 26-29.
17. Алексеев, С.В. Изучение экологических проблем как средство формирования глобального мышления учащихся [Текст] / С.В. Алексеев // Гуманистические ценности, глобальное мышление и современное образование: сборник научных трудов. – Л., 1992. – С. 21-38.
18. Алексеев, С.В. О построении содержательной модели подготовки учителя экологии в системе повышения квалификации [Текст] / С.В. Алексеев // Инновации в образовании и социальные перемены: сборник научных трудов. Ч.2. Л., 1993. – С. 18-20.
19. Алексеев, С.В., Рипачева, Е.А. Отечественный и зарубежный опыт формирования экологической культуры населения [Текст] / С.В. Алексеев, Е.А. Рипачева, Е.А. // Экология и образование. - СПб.: Крисмас+, 2006. - №1-2. С. 18-26.
20. Алексеев, С.В. Формирование системы экологических знаний на разных этапах непрерывного образования [Текст] / С.В. Алексеев // Экология и культура: материалы 1-й

Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 1991. – С. 42-44.

21. Алексеев, С.В. Экологическая подготовка учителя естественнонаучного цикла на этапе последипломного образования в системе повышения квалификации [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / С.В. Алексеев. – С.-Петербург, 1993. – 231 с.
22. Аляева, О.Е. Формирование мировоззренческих позиций учащихся при изучении экологических проблем [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Е. Аляева. – Волгоград, 1995. – 17 с.
23. Андреев, В.И. Концептуальная педагогическая прогностика: монография [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 220 с.
24. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – Л., 1968. – 339 с.
25. Аргунова, М.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации школьного образования [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / М.В. Аргунова – М., 2010. – 381 с.
26. Артамонова, Е.И. Гуманистический идеал общества в контексте современной педагогики. Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сборник статей. – М.: Прометей, 2003. – 836 с.
27. Артамонова, Е.И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя [Текст] : автореф. дис. ...д-ра пед. наук / Е.И. Артамонова. М., 2000. – 39 с.

28. Артамонова, З.В. Руководство системой экологического образования [Текст] / З.В. Артамонова // Система подготовки учителя к экологическому образованию школьников: сборник научных трудов. – 1985. – С. 35-39.
29. Артемьева, Н.Г. Подготовка научного работника в условиях многоуровневого образования [Текст] / Н.Г. Артемьева, Р.И. Ивановский // Высшее образование в России. – 1992. – № 4. – С. 16-27.
30. Асмолов, А.Г. Экология, психология и историко-эволюционный подход к развитию человека / А.Г. Асмолов // Вестник высшей школы. – 1992. – № 1. – С. 25-33.
31. Астафуров, А.В. Экологическую подготовку – студентам всех вузов [Текст] / А.В. Астафуров // Вестник высшей школы. – 1980. – N 10. – С. 13-15.
32. Афанасьев, В.Г. Системность и общество [Текст] / В.Г. Афанасьев. – М., – 1980. – 308 с.
33. Афонин, А.В. Подготовка будущих учителей к экологическому воспитанию школьников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / А.В. Афонин. – М., 1989. – 150 с.
34. Ахияров К.Ш. О методологии и методах педагогических исследований [Текст] / К.Ш. Ахияров // Проблемы обучения и воспитания молодежи в условиях непрерывного образования. – Уфа, 1991. – С. 3-7.
35. Ахлибинский, Б.А. Категориальный аспект понятия интеграции [Текст] / Б.А. Ахлибинский // Диалектика как основа

интеграции научного знания. Под ред. А.А. Королькова. – Л.: Изд. ЛГУ, 1984. – С. 50-60.

36. Баранова, Т.Б. Психологические особенности отношения школьников к природе [Текст] / Т.Б. Баранова // Совершенствование природоохранительного образования и воспитания ученической и студенческой молодежи в свете требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы: материалы научно-практической конференции. – Мелитополь, 1988. – С. 27-29.
37. Баширов, Л.А. Процесс формирования «экологического мышления» у студентов педвуза [Текст] / Л.А. Баширов, Н.Ф. Баширова // Экологизация сознания во взаимодействии общества и природы: Межвузовский сборник научных трудов. – Иваново, 1984. – С. 144-154.
38. Безрукова, В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике [Текст] / отв. ред. В.С. Безрукова. - Свердловск: Свердл. инженер.- педагог. ин-т, 1990. - С.5-26;
39. Белозерцев, В.П. Высшая педагогическая школа в системе непрерывного образования учителя [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.П. Белозерцев. – М., 1991. – 47 с.
40. Белозерцев, Е.П. Образование. Педагогическое образование. Непрерывное образование учителя [Текст] / Е.П. Белозерцев // Магистр . – 1994. – № 6. – С. 20-24.

41. Бернс, Р. Развитие Я - концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс. – М., 1986. – 188 с.
42. Борулава, М.Н. Интеграция содержания образования [Текст] / М.Н. Борулава – М.: Педагогика; Бийск: Научно-издат. центр БиГПИ, 1993. – 172 с.;
43. Борулава, М.Н. Теоретические основы интеграции образования [Текст] / М.Н. Борулава. – М.: Совершенство, 1998. – 192 с.
44. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М., 1989. – 192 с.
45. Библер, В.С. От наукоучения к логике культуры [Текст] / В.С. Библер. – М., 1991. – 412 с.
46. Богуславский, М.В., Богуславская, Т.Н., Лобзаров, В.М., Милованов, К.Ю., Сумнительный, К.Е. Преемственность и новаторство в развитии основных направлений отечественной педагогической науки (конец ХХI-ХХ вв.): Монография [Текст] / Под ред. члена-корреспондента РАО, док. пед. наук, проф. М.В. Богуславского. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 500 с.
47. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: Монография [Текст] / М.В. Богуславский. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. – 436 с.
48. Богуславский, М.В. Теория содержания образования: типология и развитие [Текст] / М.В. Богуславский // Вестник ВГГУ. – 2008. – № 17. – С. 38-45.
49. Божович, Л.И. Психологическое развитие школьника и его воспитание [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1979. – 96 с.

50. Болотов В.А. Педагогическое образование России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление [Текст] / В.А. Болотов // Монография. – Волгоград: «Перемена», 2005. – 290 с .
51. Браже, Т.Г. Развитие общей культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования [Текст] / Т.Г. Браже // Взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя. – СПб., 1992. - С. 3-17.
52. Бражник, Е.И. Становление и развитие интеграционных процессов в современном европейском образовании [Текст]: автореф. дис. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук / Е.И. Бражник. - СПб., 2002. – 45 с.
53. Булохов, А.Д. Экологическая оценка среды методами фитоиндикации [Текст] / А.Д. Булохов. – Брянск, 1996. – 104 с.
54. Василенко, Л.И. Экологическая этика: от натурализма к философскому персонализму [Текст] / Л.И.Василенко // Вопросы философии. – 1995. – № 3. – С. 37-43.
55. Вахрушев, А.А. Экологическое образование в развитых капиталистических странах [Текст] / А.А. Вахрушев, В.В. Пасечник, О.В. Трофимов // Проблемы экологического образования в педвузе и школе: сборник научных трудов. – М., 1992. – С. 96-113.
56. Вебер, Э.А. Структура ценностного отношения к природе [Текст] / Э.А. Вебер // Проблемы природоохранного образования и воспитания. – М., 1982. – С. 26-33.

57. Вебстер К, Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. - СПб.: Наука, 2005. – 137 с.
58. Вернадский, В.И. Научная мысль как планетное явление / В.И. Вернадский. – М., 1991. – 270 с.
59. Винокурова, Н.Ф. Теория и методика изучения глобальных экологических проблем на основе геоэкологического подхода в школьной географии [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / Н.Ф. Винокурова. - Н. Новгород, 2000. - 406 с.
60. Вопросы воспитания: системный подход [Текст] / под ред. Л.И. Новиковой. – М., 1981. – 136 с.
61. Вопросы совершенствования экологического образования и природоохранной подготовки студентов [Текст] / под ред. Б.Г. Иоганзена. – Томск, 1983. – 168 с.
62. Воспитание в контексте междисциплинарного подхода: материалы вторых Всерос. пед. чтений, посвященных творческому наследию Л.И. Новиковой (г.Владимир, 12-16 октября 2009г.) [Текст] / Под ред. А.В. Гаврилина, Н.Л. Селивановой. – Владимир - М.: Изд-ль И.Шалыгина. – 2009. – 436 с.
63. Воспитательная система массовой школы: проблемы гуманизации: сборник научных трудов. [Текст] – М., 1992. – 134с.
64. Воспитательная система учебного заведения как объект педагогического управления: материалы докладов Всесоюзной

- конференции. [Текст] – Рига, 1989. – В 2-х частях. Ч. 1 – 192 с., Ч. 2 – 154 с.
65. Воспитательная система школы: сборник статей [Текст] / отв. ред. Д.И. Новикова. – М., 1991. – 132 с.
66. Воспитательная система школы: аспект моделирования. [Текст] – Псков, 1994. – 93 с.
67. Воспитательная система школы: осмысление опыта и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции. [Текст] – Владимир, 1993. – 132 с.
68. Воспитательные системы школ: история и современность: материалы докладов семинара – совещания. – Владимир, 1990. – 184 с.
69. Воспитательные системы школ: эмпирическое многообразие [Текст] / под ред. Л.К. Балясной, Н.Л. Селивановой. – М., 1993. – 143 с.
70. Высшее педагогическое образование: проблемы и решения [Текст] / под. ред. И.Е. Курова. – Н.Новгород, 1994. – 160 с.
71. Гармаш, Е.Б. Формирование педагогической культуры будущего учителя [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Б. Гармаш. – Киев, 1990. – 16 с.
72. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
73. Глазачев, С.Н. Педагогический вуз как координирующее звено непрерывного экологического образования [Текст] / С.Н. Глазачев // Связь учебной и внешкольной краеведческой и

- природоохранительной работы: материалы семинара. – Брянск, 1982. – С. 61-64.
74. Глазачев, С.Н. Принципы проблемности в технологии экологического образования [Текст] / С.Н. Глазачев //: Экологическое образование: инновационные педагогические технологии : тезисы докл. Всерос. научно-практ. конф. – М. – Волгоград – Рязань : Перемена; Горизонт; Горизонт-РИУП, 1996. – С. 49-51.
75. Глазачев, С.Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя [Текст] : автореф. дис. д-ра пед. наук / С.Н. Глазачев. – М., 1998. – 69 с.
76. Глазачев, С.Н. Экологическая культура и образование: очерки истории, теории и практики [Текст] / С.Н. Глазачев. – М., 1997. – 55 с.
77. Глазачев, С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. – М.: «Соврем, писатель», 1998. – 432 с.
78. Глазачев, С.Н. Экологическая культура учителя: монография [Текст] / С.Н. Глазачев. – М.: Современный писатель, 1998. – 431 с.
79. Глазачев, С.Н. Экологическое воспитание: вопросы методологии [Текст] / С.Н. Глазачев // Экологическая образованность: материалы докладов 2-й Международной конференции. - Петрозаводск, 1994. - С. 3-4.
80. Глазачев, С.Н. Экологическое образование и его роль в формировании личности будущего учителя [Текст] / С.Н.

Глазачев, Б.А. Навроцкий: сборник научных трудов. – Волгоград, 1985. – С. 77-84.

81. Глазачев, С.Н. Высшее педагогическое образование в области окружающей среды на современном этапе [Текст] / С.Н. Глазачев, С.Е. Петров // Формирование готовности студента педвуза к экологическому образованию и воспитанию школьников: сборник научных трудов. – Волгоград, 1987. – С. 4-18.
82. Глазачев, С.Н., Петров С.Е. Содержание природоохранительного образования: вопросы методологии [Текст] / С.Н. Глазачев, С.Е. Петров // Природоохранительное просвещение в системе подготовки студента к педагогической деятельности: сборник научных трудов. – Волгоград, 1979. – С. 5-41.
83. Глазачев, С.Н. К методологии построения содержания экологического образования будущего учителя [Текст] / С.Н. Глазачев, В.В. Сериков // Система подготовки учителя к экологическому образованию школьников: сборник научных трудов. – М., 1985. – С. 4-11.
84. Глазачев С.Н. Экологическая культура и образование: очерки истории, теории и практики / С.Н. Глазачев . - М., 1997. - 55 с.
85. Глазачев, С.Н. Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования [Текст] // С.Н. Глазачев. – Экология и образование. – 2004. – № 1-2. — С. 38-42.

86. Глазачев, С. Н. Экология. Образование. Духовность [Текст] / С.Н. Глазачев // Вестник Московского государственного открытого педагогического университета им. М.А. Шолохова. - Серия 3: Экопедагогика. - 2005. - № 2. - С. 3-6.
87. Глазачев, С. Н., Перфилова, О. Е. Экологическая компетентность: теория и практика [Текст] / С.Н. Глазачев, О.Е. Перфилова // Экологическая культура как один из определяющих факторов в решении социально-значимых задач: сб. материалов Всероссийской конференции. — М., 2007. — С. 5-8.
88. Гнилуша, Н.Ф. Экологическое образование студентов педвузов как фактор профессиональной подготовки учителя [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Н.Ф. Гнилуша. — М., 1995. — 189 с.
89. Головкин, О.Н. Генезис, современные технологии и тенденции развития системы непрерывного экологического образования [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / О.Н. Головкин — Севастополь, 2003. — 456 с.
90. Горлачев, В.П. Формирование экологической культуры личности в образовательном процессе: региональный аспект [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / В.П. Горлачев. — Чита, 2005. — 376 с.
91. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по

специальности «031200 – педагогика и методика начального образования» [Текст] – М., 1995. – 32с.

92. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению «540500 – Педагогика» / второй уровень высшего профессионального образования [Текст] / – М., 1994. – 68 с.
93. Гретченко, А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое пространство [Текст] / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко – М. : КНОРУС, 2009. – 432.
94. Груздева Н.В. Интеграция как методологический и дидактический принцип (на примере школьного естественнонаучного образования) // Гуманистический потенциал естественнонаучного образования. - СПб.: ИОВ РАО, 1996. - С. 70-90.
95. Данилов-Данильян, В.И., Лосев, К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие [Текст] / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев - М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 416.
96. Данилов-Данильян, В.И. Переход к устойчивому развитию как научная проблема // Наука и образование в интересах устойчивого развития. - М.: МГАДА, 2006. - С. 20-24.
97. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования [Текст] / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 440с.

98. Дежникова, Н.С. К концепции развития экологической культуры личности [Текст] / Н.С. Дежникова // Экологическое образование в Голландии и России. – М., 1994. – С. 10-12.
99. Дежникова, Н.С. Учитель как человек экологический [Текст] / Н.С. Дежникова // Педагогика. - 1994. - № 5. - С. 10-12.
100. Дежникова, Н.С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики / Н.С. Дежникова // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 51-56.
101. Дерябо, С.Д. Психологические особенности восприятия природных объектов школьниками и студентами [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.Д. Дерябо. – М., 1993. – 26 с.
102. Дерябо, С.Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды [Текст] / Под. ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. – М.:, 1997. – 222 с
103. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания / С.Д. Дерябо. - М.: МПСИ, 1999. - 310 с.
104. Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая психология и педагогика [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 476 с.
105. Добротина, Н.А. Основы экологической культуры человека [Текст] / Н.А. Добротина, Л.Н. Утина. – М., 1994. – 155 с.
106. Дурай-Новакова, К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности [Текст]:

- дис. ... докт. пед. наук / К.М. Дурай-Новакова. – М., 1983. – 356 с.
107. Ермаков, Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся [Текст] : дис. ... докт. пед. наук / Д.С. Ермаков - М. 2009. - 396 с.
108. Ерофеев, Б.В. Экологическое право [Текст] / Б.В. Ерофеев. – М., 1992. – 398 с.
109. Захлебный, А.Н. Содержание экологического образования в средней школе: Теоретическое обоснование и пути реализации [Текст] : дис. ... докт. пед. наук / А.Н. Захлебный. – М., 1987. – 389 с.
110. Захлебный, А.Н. Школа и проблемы охраны природы [Текст] / А.Н. Захлебный . – М., 1981. – 184 с.
111. Зверев, И.Д., Максимова, В.Н. Межпредметные связи в современной школе [Текст] / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. – М.: Педагогика, 1981. –159 с.
112. Зверев, И.Д. Приоритеты экологического образования [Текст] / И.Д. Зверев // Развитие непрерывного экологического образования: материалы 1-й Московской научно-практической конференции по непрерывному экологическому образованию – М., 1995. – С. 16-26.
113. Иванова, С.В. Проблемы развития дидактических систем: философско-методологический контекст: монография [Текст] / С.В. Иванова. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. – 160 с.

114. Игнатова, В.А. Формирования экологической культуры учащихся: теория и практика [Текст] / В.А. Игнатова. – Тюмень: ТГУ, 1998. – 196 с.
115. Ильин, В.С. Готовность студента к экологическому воспитанию как компонент всесторонне развитой личности учителя [Текст] / В.С. Ильин, С.Н. Глазачев, Л.В. Романенко // Формирование готовности студента педвуза к экологическому образованию и воспитанию школьников: сборник научных трудов. – Волгоград, 1987. – С. 18-27.
116. Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: задачи, методы, источники и проблематика истории педагогики: материалы Восьмой национальной научной конференции. Москва, 14 ноября 2012 г. [Текст] / ред.-сост. Г.Б. Корнетов. АСОУ, 2012. – 212 с. (сер. «Историко-педагогическое знание». Вып.56).
117. История теории и практики образования : монография.в 2 т. Т. 1. Теория истории педагогики. История образования и педагогической мысли за рубежом [Текст] / под ред. Г.Б. Корнетова – М.: АСОУ, 2012. – 244 с. (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып. 55).
118. История теории и практики образования : монография.в 2 т. Т. 2. История образования и педагогической мысли в России [Текст] / под ред. Г.Б. Корнетова – М.: АСОУ, 2012. – 260 с. (сер. «Историко-педагогическое знание». Вып. 59).

119. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие [Текст] / под ред. Г.Б. Корнетова – М.: АСОУ, 2012. – 248 с. (Серия «Историко-педагогическое знание». Вып. 57).
120. Каган, М.С. Философия культуры [Текст] / М.С. Каган. – Санкт-Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – 416 с.
121. Казарин, Л.С. Развитие многоуровневой системы подготовки учителя (в вузах России) [Текст] / Л.С. Казарин, В.А. Кузнецова, В.С. Сенашко // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 53-57.
122. Казарин, Л.С. Многоуровневая система подготовки учителей в университетах [Текст] / Л. С. Казарин, В.А. Кузнецова и др. // Высшее образование в России. – 1992. – № 2. – С. 28-36.
123. Каленникова, Т.Г. Межпредметные связи как фактор экологического образования и воспитания учащихся [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Г. Каленникова. – Минск, 1991. – 19 с.
124. Калинина, З.Н. Приоритеты экологического образования и воспитания [Текст] // Единая система экологического образования и воспитания. – Тула, 1996. – С. 31-37.
125. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество [Текст] / В.А.Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М., 1990. – 142 с.
126. Карпинская, Р.С., Лисеев, И.К., Огурцов, А.П. Философия природы: коэволюционная стратегия [Текст / Р.С. Карпинская, И.К. Лисеев, А.П. Огурцов. - М., 1995. — 351 с.

127. Карпов, В.В. Методология подготовки преподавателей на ФПКП при многоступенчатой системе обучения в вузе [Текст] / В.В. Карпов, М.Н. Катханов, Н.Г. Свиридова. – М., 1992. – 107 с.
128. Катханов, М.Н. Новые технологии обучения на ФПКП: теория, опыт, проблемы [Текст] / М.Н. Катханов, В.В. Карпов, Н.Г. Свиридова. – Книга 1. – М., 1991. – 129 с.
129. Кашлев, С.С. Внеучебная деятельность в процессе подготовки студентов педвуза к работе по экологическому воспитанию школьников [Текст] : – автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.С. Кашлев. – М., 1988. – 14 с.
130. Ковалев, А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Ковалев. – М., 1970. – 392 с.
131. Корнер, Т.В. Экологическая подготовка учителей биологии в процессе повышения квалификации [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Корнер. – Л., 1989. – 196 с.
132. Корнилова, В.А. Концепция перехода к многоуровневой системе высшего педагогического образования [Текст] / В.А. Корнилова, Э.И. Кузнецова, В.Л. Матросова, А.К. Рычкова, Ю.Л. Хатунцева // Высшее образование в России. – № 3. – С. 59-61.
133. Костикова, М.Н. Структура и стандарты трудоемкости многоуровневой системы высшего педагогического образования / М.Н. Костикова, В.С. Ямпольский [Текст] // Многоуровневое высшее педагогическое образование. Вып. – Омск, 1993. – С. 3-17.

134. Костюк, Н.Т. Интеграция современного научного знания как философская проблема [Текст] / Н.Т. Костюк // Интеграция современного научного знания. – Киев: Вища школа, 1984. – С. 7-52.
135. Краевский, В.В., Бережнова, Е.В. Методология педагогики [Текст] / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2006. – 394 с.
136. Краевский, В.В., Лернер, И.Я. Теоретические основы процессов обучения в современной школе [Текст] / В.В. Краевский, И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1989, – 256 с.
137. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской – М.: Академия, 2007. – 352 с.
138. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – №2. – С. 3-10.
139. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников [Текст] / В.А. Крутецкий. – М., 1976. – 303 с.
140. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., 1975. – 304 с.
141. Липицкий, В.С. Пути формирования экологической культуры личности в условиях зрелого социализма [Текст] / В.С. Липицкий // Вестник моск. ун-та. Сер.12, теория научного коммунизма. – 1984. – № 2 – С. 40-47.

142. Лиферов, А.П. Основные тенденции интеграционных процессов в мировом образовании [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / А.П. Лиферов – Рязань, 1997. – 335 с.
143. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т.Лихачев; под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с. – (Педагогическое наследие).
144. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания / Б.Т.Лихачев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 335 с. – (Педагогическое наследие).
145. Лихачев, Б.Т. Экология личности [Текст] / Б.Т.Лихачев // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 19-23.
146. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В.В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 2000. – 148 с.
147. Лукацкий, М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки: монография [Текст] / М.А Лукацкий. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2013. – 192 с.
148. Логостаева, Л.В. Подготовка студентов педвуза к решению проблем экологического образования в условиях общеобразовательной школы [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Логостаева. – Уфа, 1991 – 180 с.
149. Материалы к организации многоуровневой системы педагогического образования [Текст] / под общ. ред.: Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицина. – С.-Петербург, 1993. – 36 с.

150. Международное законодательство об образовании // Сборник документов (1-4) / Сост.: Б.А. Виноградов, В.И. Шкатулла. - М., 1994. - 192 с.
151. Миронов, А.В. Системность в экологическом образовании студентов педвуза [Текст] / А.В. Миронов // Система подготовки учителя к экологическому образованию школьников. – М., 1985. – С. 29-35.
152. Миронов, А.В. Содержание экологического образования будущего учителя [Текст] / А.В. Миронов. – Казань, 1989. – 217 с.
153. Митин, А.Н. Какой учитель необходим для модели школы «Экология и диалектика» [Текст] / А.Н. Митин, Л.В. Тарасов // Новая модель средней школы «Экология и диалектика». – М., 1992. – С. 60-64.
154. Многоуровневая система педагогического образования: идеи и опыт: сборник научных трудов [Текст] / отв. ред. Ф.В. Повshedная. – Н.Новгород, 1993. – 150 с.
155. Многоуровневое педагогическое образование [Текст] / под ред. Н.Л. Калинина. – Калуга, 1993. – 53 с.
156. Моисеев, Н.Н. На пути к новой цивилизации. Образование как цивилизационная парадигма [Текст] / Н.Н. Моисеев // Свободная мысль - XXI. — 1999. - №10. - С. 97-101.
157. Моисеев, Н.Н. Экологическое образование и экологизация образования [Текст] / Н.Н. Моисеев // Биология в школе. – 1996. – № 3. – С. 29-32.

158. Морозова, М.А. Становление дидактической теории интеграции в отечественной педагогике XX столетия [Текст] : дис. ...канд. пед. наук / М.А. Морозова. – Владимир, 2000. – 229 с.
159. Мусаев, Д.Г. Формирование экологического сознания студенчества [Текст] : автореф. дис. ... канд. филос. Наук / Д.Г. Мусаев. – Баку, 1991. – 27 с.
160. Нагаева, Н.Х. Экологическое воспитание школьников эстетическими средствами [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Н.Х. Нагаева. – Казань, 1994. – 223 с.
161. Никонорова, Е.В. Экологическая культура и молодежь [Текст] / Е.В. Никонорова. – М., 1990. – 124 с.
162. Ноосферная идея и будущее России [Текст] / Тезисы межгосударственной научно-практической конференции. Иваново, 28-29 мая 1998 г. – Отв. ред. Г.С. Смирнов – Иваново: «Ивановский государственный университет», 1998. – 182 с.
163. Ноосферное образование в России [Текст] / Материалы межгосударственной научно-практической конференции. Иваново, 3-5 октября 2001 г. Ч.1 – отв. ред. Г.С. Смирнов – Иваново: «Ивановский государственный университет», 2001. – 252 с.
164. Организация экологического образования в школе [Текст] / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1990. – 214 с.
165. Орлов, Е.В. Козволюционный подход в формировании экологической культуры школьников. Философия

- экологического образования [Текст] / Под общей редакцией Н.Н. Моисеева. - М.: Прогресс-Традиция, 2001. - С. 312-328.
166. Осипов, В.И. Экологические императивы и глобальные тенденции на рубеже XXI века [Текст] / В.И. Осипов // Научные аспекты экологических проблем России: Труды Всероссийской конференции. Т.1. — М.: Наука, 2002. — С. 89-98.
167. Основные тенденции развития дидактики: инновационный потенциал дидактического знания: Материалы международной научно-практической конференции [Текст] / Под ред. И.М. Осмоловской, И.В. Шалыгиной. – М. – Ярославль. – 2012. – 322 с.
168. Отношение школьников к природе: (Педагогическая наука-реформа школы) [Текст] / под. ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1988. – 128 с.
169. Панарин, А.И. Многоуровневое педагогическое образовании [Текст] / А.И. Панарин // Педагогика. – 1993. – № 1. – С. 53-57.
170. Педагогический поиск в образовательных учреждениях Владимирской области [Текст] / отв. ред. В.Т. Малыгин. – Владимир, 1993. – 59 с.
171. Педагогические поиски в образовательных учреждениях [Текст] / отв. ред. В.Т. Малыгин. – Владимир, 1995. – 69 с.
172. Педагогическая компаративистика: учеб. пособие [Текст] / под ред. Е.Ю. Рогачевой – Владимир, 2010. – 404 с.
173. Педагогические трансформации в образовательном процессе: традиции и инновационные тенденции: материалы

- заочной всероссийской науч.-практ. конф. профес.-препод. состава, сотрудников и аспирантов [Текст] / Центросоюз РФ, Автоном. некоммерч. орг. высш. профес. образования «Рос. ун-т кооперации», Владим. фил.– Владимир: ВФ РУК, 2012. – 175 с.
174. Перминова, Л.М., Селиверстова, Е.Н. Дидактика на рубеже эпох (XX – XXI вв) [Текст] / Л.М. Перминова, Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 428.
175. Перспективы развития системы непрерывного образования [Текст] / под ред. Б.С. Гершунского. – М., – 1980. – 221 с.
176. Петрушкин, С.Ф. Формирование профессиональной готовности будущих учителей к воспитательной работе в школе [Текст] : дис. ... док. пед. наук / С.Ф. Петрушкин. – Брянск, 1992. – 383 с.
177. Петрушкин, С.Ф. Формирование готовности студентов педвуза к воспитательной работе [Текст] / С.Ф. Петрушкин. – М., 1989. – 116 с.
178. Пивоварова, Л.В. Теория и технология формирования биологической грамотности на интегративной основе [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / Л.В. Пивоваровой. – М., 2009. – 356 с.
179. Платонов, К.К. Структура и развитие личности [Текст] / К.К. Платонов. – М., 1986. – 254с.
180. Плеханов, Е.А. Экологическое отношение к природе как культурно-историческая проблема [Текст] : дис. ... канд. философ. наук / Е.А. Плеханов. – М., 1984. – 175 с.

181. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов высших пед. учебных заведений [Текст] / И.П. Подласый. - М., 1996. - 437 с.
182. Положение о подготовке магистра образования (проект Владимирского гос. пед. ун-та) [Текст] / отв. ред. Д.А. Макеев. – Владимир, 1993. – 16 с.
183. Положение о Центре психолого-педагогического образования Владимирского педагогического университета (проект Владимирского гос. пед. ун-та) [Текст] / отв. ред. Д.А. Макеев. – Владимир, 1994. – 7 с.
184. Пономарев, Н.Л. Шесть лет после Иванова / Н.Л. Пономарев [Текст] // Пленарные доклады участников 111 Всесоюзной конференции «Образование в области окружающей среды» – Казань, 1980. – С. 153.
185. Пономарева, И.Н. Экологическая культура - основа гуманизации биологического образования школьников [Текст] / И.Н. Пономарева // Экологическое образование в Голландии и России. – М., 1994. – С. 12-13.
186. Пономарева, И.Н. Экологическое образование в многоуровневой подготовке учителей естественнонаучного и гуманитарного профилей [Текст] / И.Н. Пономарева // Экология и образованность: тезисы докладов 2-й Международной конференции. – Петрозаводск, 1994. – С. 24-15.
187. Пономарева, И.Н. Экологическое образование в профессионально-педагогической подготовке студентов [Текст]

/ И.Н. Пономарева, И.Н. Соломин, В.В. Корнилова // Экология в теории и практике. – Белгород, 1993. – С. 4-5.

188. Проблемы непрерывного экологического образования в Ленинграде: тезисы докладов научно-практической конференции [Текст] / под ред. Т.В. Корнер. – Л., 1991. – 94 с.
189. Предметность обучения в школьном образовательном процессе. [Текст] / Под ред. Е.О. Ивановой, И.М. Осмоловской. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 384 с.
190. Преподавание историко-педагогических дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования: содержание и современные подходы: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. – XXIX сессии Науч. совета по проблемам истории образования и пед. науки Рос. акад. образования. Волгоград, 12-14 нояб 2012 г. [Текст] / под общ. ред. чл.-кор. РАО, д-ра пед. наук, проф. М.В. Богуславского и д-ра пед. наук, проф. С.В. Куликовой. – Волгоград : Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2012. – 322 с.
191. Развитие непрерывного экологического образования: материалы 1-й Московской научно-практической конференции по непрерывному экологическому образованию [Текст] / под ред. В.В. Лебединского. – М., 1995. – 148 с.
192. Реалии ноосферного развития: материалы Межгосударственной научно-практической конференции «Учение В.И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу и реалии третьего тысячелетия», Иваново, 21-23 мая 2003 г.

- [Текст] / составители: К.А. Степанов, А.И. Ревякин, Г.С. Смирнов. – М.: «Ноосфера», 2003. – 396.
193. Региональная Концепция и Программа непрерывного педагогического образования области [Текст] / отв. ред. А.А. Саблин. – Владимир, 1992. – 68 с.
194. Региональная программа-концепция экологического воспитания и образования, развития экологической культуры для Владимирской области [Текст] / Сост.: М.В. Ольшевский, П.И. Серегин, Л.Л. Кузьмин и др. – Владимир, 1993. – 5 с.
195. Региональная программа развития системы образования Владимирской области на 1996-1998 гг. и на период до 2000 г. Закон Владимирской области «Об образовании» [Текст] / под. ред. А.А. Гаврилина. – Владимир, 1996. – 154 с.
196. Реймерс Н.Ф. Надежда на выживание человечества: Концептуальная экология [Текст] / Н.Ф. Реймерс – М.: Изд-во Центр «Россия молодая». Экология, 1992. – 364 с.
197. Реймерс, Н.Ф. Экология (теория, законы, правила, принципы и гипотезы) [Текст] / Н.Ф. Реймерс — М.: Журнал «Россия Молодая», 1994. - 367 с.
198. Рипачева, Е.А. Интеграция отечественного и зарубежного опыта формирования экологической культуры учащихся [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Рипачева. – СПб., 2008. – 271 с.
199. Розин, В.В. Философия образования: предмет, концепция, основные темы и направления изучения. В.В. Розин // Философия образования для XXI века. – М., 1991. – С. 31-49.

200. Романенко, Л.В. Формирование у студентов педвуза готовности к экологическому образованию школьников [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Романенко. – Волгоград, 1990. – 17 с.
201. Романенко, Л.В. Экологическая воспитанность школьника как целостное качество личности [Текст] / Л.В. Романенко, Н.М. Романенко // Формирование у учащихся знаний и умений в единстве с их личностью. – Волгоград, 1989. – С. 59-67.
202. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М., 1973. – 423 с.
203. Рублева, О.В. Интеграция содержания образования как системообразующий фактор становления экологической культуры личности [Текст]: дис. канд. пед. наук / О.В.Рублева. - Самара, 2000. – 199 с.
204. Сазонов, И.А. Довузовская подготовка будущих учителей в системе многоуровневого образования [Текст] / И.А. Сазонов. – Челябинск, 1994. – 32 с.
205. Сазонов, И.А. Концептуальные основы формирования модели многоуровневой подготовки учителя. [Текст] – Челябинск-Курган, 1994. – 110 с.
206. Салеева, Л.П. Формирование бережного отношения школьников к природе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.П. Салеева. – М., 1978. – 17 с.
207. Сафронов, И.П. Формирование экологической культуры учителя [Текст] : дис. ... канд. филос. наук / И.П. Сафронов. – М., 1991. – 176 с.

208. Сергеев, Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технология учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории) [Текст] / Н.К. Сергеев, – М.: Изд-во «Перемена», 1997.
209. Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: учеб. пособие [Текст] / Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГГУ, 2009. – 232 с. – ISBN 978-5-87846-679-0.
210. Селиверстова, Е.Н. Развивающая функция обучения: опыт дидактической концептуализации: монография [Текст] / Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГПУ, 2006. – 218с. – ISBN 978-5-87846-536-1.
211. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии [Текст] / В.В. Сериков. – Волгоград, 1994. – 152 с.
212. Сериков, В.В. О целостном подходе к изучению готовности старшеклассников к труду [Текст] / В.В. Сериков // Органическое единство учебного и воспитательного процессов: сборник научных трудов. – Волгоград, 1982. – С. 13-19.
213. Сидельковский, А.П. Взаимодействие школьников с природой как воспитательный процесс (системный подход) [Текст] : дис. ... док. пед. наук / А.П. Сидельковский. – М., 1988. – 642 с.
214. Система подготовки учителя к экологическому образованию школьников: сборник научных трудов [Текст] / отв. ред. Е.С. Сластенина. – М., 1985. – 106 с.

215. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1984. 2-е изд. – 96 с.
216. Сластенин, В.А. Гуманистическая парадигма педагогического образования [Текст] // Магистр. – 1994. – № 6. – С. 2-8.
217. Сластенин, В.А. Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации [Текст] / В.А. Сластенин // «Педагогического образование и наука», № 3. – М., 2005. – С. 20–27.
218. Сластенин, В.А. Педагогика : Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с
219. Сластенин, В.А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности [Текст] / В.А. Сластенин, Н.Е. Мажар. – М., 1991. – 144 с.
220. Сластенин, В.А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя [Текст] / В.А. Сластенин, А.И. Мищенко // Советская педагогика. – 1991. – № 10. – С. 79-84.
221. Сластенин, В.А., Тамарин, В.Э., Яковлева, Д.С. Теоретико-методологический аспект формирования активной личности учителя [Текст] / В.А. Сластенин, В.Э. Тамарин, Д.С. Яковлева // Советская педагогика. – 1983. – № 11. – С. 80-84.
222. Сластенина, Е.С. Готовность к природоохранительной деятельности как социальная и профессиональная позиция личности учителя [Текст] / Е.С. Сластенина //

Природоохранительное просвещение в системе подготовки студентов к педагогической деятельности: сборник научных трудов, 1979. – С. 79-86.

223. Сластенина, Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя: Вопросы теории и практики [Текст] / Е.С. Сластенина. – М., 1984. – 104 с.
224. Смирнов, Г.С. Ноосферная парадигма образования. Философия экологического образования [Текст] / Под общей ред. Н.Н. Моисеева. — М.: Прогресс-Традиция, 2001. - С. 133-149.
225. Степанец, Р.В. Интегративный подход к развитию экологического образования школьников [Текст] / Р.В. Степанец // Вестник Брянского государственного университета. № 1 (2011): Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. Брянск: РИО БГУ, 2011. – С. 326-333.
226. Степанец, Р.В. Исследование экологической компетентности как интегративного показателя экологической культуры личности [Текст] / Р.В. Степанец // Вестник БГУ. № 1 (2) (2012): Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. Брянск: РИО БГУ, 2012. – С.192-197.
227. Степанец, Р.В. Общеобразовательные и концептуальные подходы к моделированию школьных интегрированных курсов эколого-культурологической направленности [Текст] / Р.В. Степанец // Вестник БГУ. № 1 (2) (2012): Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. Брянск: РИО БГУ, 2012. – С. 55-62.

228. Степанец, Р.В. Самостоятельная работа как важнейший аспект методической подготовки будущего учителя биологии [Текст] / Р.В. Степанец // Организация самостоятельной работы студентов во Владимирском государственном педагогическом университете: сборник материалов научно–практической конференции. – Владимир: ВГПУ, 2002. – С. 191-194.
229. Степанец, Р.В. Современные проблемы подготовки будущего учителя к экологическому воспитанию школьников [Текст] / Р.В. Степанец // Экология и охрана окружающей среды: материалы 3-й Международной и 6-й Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Г.А. Веселкина, В.М. Вильдяева. – Владимир, 1996. – С. 64-66.
230. Степанец, Р.В. К вопросу об организации экологического воспитания школьников [Текст] / Р.В. Степанец, Д.С. Яковлева // Вестник Владимирского педагогического университета. Вып. 8. – Владимир: ВГПУ, 2003. – С. 282-287.
231. Степанец, Р.В. К вопросу о понятии «экологическая культура личности» и его сущностное наполнение в условиях интеграции современного образования. [Текст] / Р.В. Степанец // Вестник ВГГУ. № 11 (30) (2011). Педагогические и психологические науки. Владимир: ВГГУ, 2011. – С.314-324.
232. Степанец, Р.В. К вопросу о теоретико-методологических основах компетентного подхода к экологическому образованию [Текст] / Р.В. Степанец // Вестник ВГГУ. № 29 (2011). Педагогические и психологические науки. Владимир: ВГГУ, 2011. – С.29-36.

233. Степанец, Р.В. К.Д. Ушинский о подготовке народного учителя к экологическому воспитанию школьников [Текст] / Р.В. Степанец // Человек в педагогической системе К.Д. Ушинского: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.Г. Пашкова, С.Г. Кутепова, А.Н. Ходусова. – Курск: КГПУ, 1995. – С. 193-194.
234. Степанец, Р.В. Методические рекомендации к учебно-полевой практике по методике обучения биологии. Часть 1. Школьный учебно-опытный участок и методика работы на нем [Текст] / Р.В. Степанец, Е.С. Цикало. – Владимир: ВГПУ, 2002. – 23 с.
235. Степанец, Р.В. Методические рекомендации к учебно-полевой практике по методике обучения биологии. Часть 2. Натуралистическая работа в школе [Текст] / Р.В. Степанец, Е.С. Цикало. – Владимир: ВГПУ, 2003. – 23 с.
236. Степанец, Р.В. Научно-методические особенности педагогической практики студентов по теории и методике обучения: метод. рекомендации [Текст] / Р.В. Степанец. – Владимир: ВГПУ, 2004. – 39 с.
237. Степанец, Р.В. Некоторые аспекты методической подготовки будущего учителя экологии [Текст] / Р.В. Степанец // Вопросы экологии Волжско–Окского междуречья: Межвузовский сборник научных трудов / отв. ред. Н.А. Можегов. – Ковров: КГТА, 1999. – С. 212-213.
238. Степанец, Р.В. О некоторых аспектах качества подготовки учителя к воспитанию экологической культуры школьника

- [Текст] / Р.В. Степанец, А.И. Никишов // Вестник Владимирского педагогического университета. Вып. 8. – Владимир: ВГПУ, 2003. – С. 272–275.
239. Степанец, Р.В. О развитии творческого стиля педагогической деятельности [Текст] / Р.В. Степанец // Вестник Владимирского педагогического университета. Вып. 15. – Владимир: ВГПУ, 2007. – С. 55–57.
240. Степанец, Р.В. Подготовка будущего учителя к педагогическому творчеству [Текст] / Р.В. Степанец // Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. Вып.4. / под общ. ред. Б.А. Соколова. – Владимир: ВГПУ, 2000. – С. 16-19.
241. Степанец, Р.В. Проблема развития готовности будущего учителя биологии к экологическому воспитанию школьников [Текст] / Р.В. Степанец // Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета / гл. ред. В.Т. Малыгин. Вып. 17. – Владимир: ВГГУ, 2008. – С. 112–115.
242. Степанец, Р.В. Проблема эколого-педагогической подготовки учителя в многоуровнево-культурологическом аспекте [Текст] / Р.В. Степанец // Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. Вып. 19. – Владимир: ВГГУ, 2009. – С. 29–33.
243. Степанец, Р.В. Роль природы в воспитании экологической культуры школьников [Текст] / Р.В. Степанец // Музыка. Изо. Движение. Труд. Педагогика развития: тезисы докладов

Межвузовской научно-практической конференции – Ярославль, 1995. – С. 88-90.

244. Степанец, Р.В. Формирование профессионально – педагогической направленности будущего учителя биологии [Текст] / Р.В. Степанец // Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. Вып. 22. – Владимир: ВГГУ, 2009. – С. 167–170.
245. Степанец, Р.В. Формирование экологической культуры личности в аспекте развивающей функции обучения [Текст] / Р.В. Степанец // Обучение как процесс образования личности: историко-педагогические детерминанты, теоретические поиски и технологические решения: материалы Шестых межрегиональных педагогических чтений, посвященных памяти И.Я. Лернера: в 2 т. / отв. ред. Е.Н. Селиверстова Т. 2. – Владимир: ВГГУ, 2010. – С. 120–127.
246. Степанец, Р.В. Экологическая культура личности в контексте дидактических идей М.Н. Скаткина [Текст] / Р.В. Степанец // М.Н. Скаткин и перспективы развития отечественной педагогики: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред Е.Н. Пузанковой, А.Н. Умана, М.А. Федоровой. – Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 2010, – С.– 157-161.
247. Степанец, Р.В. Экологическая культура учителя [Текст] / Р.В. Степанец // Вестник Владимирского педагогического университета. Вып. 8. – Владимир: ВГПУ, 2003. – С. 226-229.

248. Степанец, Р.В. Экологическая культура школьников и пути ее формирования [Текст] / Р.В. Степанец // Материалы конференции молодых ученых / отв. ред. В.Т. Малыгин. – Владимир: ВГПУ, 1997. – С. 94-97.
249. Степанец, Р.В. Экологическое воспитание как приоритетное направление педагогического процесса [Текст] / Р.В. Степанец // Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. Вып. 3 / отв. ред. Б.А.Соколова. – Владимир, ВГПУ, 1999. С. 88-91.
250. Степанян Ж.Р. Экологическое образование как условие формирования «жизненного сценария» подростков в предпрофильной и профильной подготовке в школе» [Текст] : автореф ... дис. канд. пед .наук. - М., 2009, - 22 с.
251. Суравегина, И.Т. Концепция экологического образования и модели ее реализации в общеобразовательной школе в СССР [Текст] / И.Т. Суравегина // Экологическое образование в общеобразовательной школе. – М., 1990. – С. 3-11.
252. Суравегина, И.Т. Проблемы и концептуальные идеи экологического образования [Текст] / И.Т. Суравегина // Пути решения задач экологического образования в современной школе. – Л., 1990. – С. 84.
253. Суравегина, И.Т. Роль взаимосвязей естественнонаучных и этических знаний в формировании экологической культуры школьников [Текст] / И.Т. Суравегина // Проблемы экологического образования и воспитания в средней школе:

- тезисы докладов Всесоюзной конференции. – Таллин, 1980. – С. 28-33.
254. Суравегина, И.Т., Сенкевич, В.М., Кучер, Т.В. Экологическое образование в школе [Текст] // Советская педагогика. – 1990. – № 12. – С. 47-51.
255. Суравегина, И.Т. Теория и практика формирования ответственного отношения школьников к природе в процессе обучения биологии [Текст] : автореф. дис. ... докт. пед. наук / И.Т. Суравегина. – М., 1986. – 35 с.
256. Тавстуха, О.Г. Педагогические основы развития экологической культуры учащихся в процессе дополнительного образования [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / О.Г. Тавстуха. – Оренбург, 2001. – 350 с.
257. Талалова, Л.Н. Интеграционные тенденции в теории и практике современного образования [Текст] : дис. ...д-ра пед. наук / Л.Н. Талалова. – М., 2004. – 445 с.
258. Тарасенко, Н.Ф. Природа, технология, культура: Философско-мировоззренческий анализ [Текст] / Н.Ф. Тарасенко. – Киев, 1985. – 284 с.
259. Теплов, Д.Л. Экологическое воспитание школьников в процессе дополнительного образования [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Д.Л. Теплов – М., 2005. – 431 с.
260. Тоффлер, Э. Третья волна [Текст] / Пер. с англ. - М.: ООО «Изд-во «АСТ», 2002. - 776 с. (Philosophy).
261. Тряпицына А.П. Инновационные процессы в образовании // Интеграция российского и западноевропейского опыта:

- сб.статей / А.П.Тряпицына, СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 1997.
- С.3-27.
262. Тугаринов, В.П. Природа, цивилизация, человек [Текст] / В.П. Тугаринов. – Л., 1978. – 128с.
263. Тюмасева З.И. Экология, образовательная среда и модернизация образования (монография). - Челябинск: Изд-во Челяб. Гос.Пед.университета, 2006. - 322с.
264. Узнадзе, Д.Н. Основные положения теории установки [Текст] / Д.Н. Узнадзе. – Тбилиси, 1961. – 168 с.
265. Урсул, А.Д. Переход России к устойчивому развитию. Ноосферная стратегия [Текст] / А.Д. Урсул - М.: Ноосфера, 1998 – 500 с.
266. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») / см. приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.01.2010г. № 35.
267. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») / см. приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2011г. № 46.

268. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М. : Междунар. пед. академия, 1994. – 192 с.
269. Философия человека в культурно-историческом контексте: материалы региональной (заочной) научной конференции, посвященной 80-летию д.ф.н., проф. каф. Философии ВГГУ Цанн-кай-си Федора Васильевича, декабрь 2009 г. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 352 с.
270. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. А.М. Прохоров. – М., 1989. – 815 с.
271. Фомина, М.Н. Нравственное содержание экологической культуры личности (этико-философский аспект) [Текст] : автореф. дис. ... канд. филос. наук / М.Н. Фомина. – М., 1987. – 16с.
272. Формирование профессиональной культуры учителя [Текст] / под ред. В.А. Слостенина. – М., 1993. – 178 с.
273. Хейфец, П.С. Теоретические основы непрерывного многоуровневого образования учащихся профессиональных лицеев [Текст] : дис. ... докт. пед. наук / П.С. Хейфец. – Санкт-Петербург, 1995. – 73 с.
274. Хоронько, Л.Я. Культурологические основания модернизации современного Российского образования [Текст] : автореф. дис. ... докт. пед. наук / Л.Я. Хоронько – Ростов н/Д, 2005. – 44 с.
275. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов [Текст] / А.В. Хуторской.– СПб: Питер, 2001. – 544 с.

276. Чапаев, Н.К. Теоретико-методологические основы педагогической интеграции [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Н.К. Чапаев – Екатеринбург, 1998. – 462 с.
277. Червонецкий, В.В. Экологическое образование в школах развитых стран мира: вопросы истории и практики [Текст] / В.В. Червонецкий. – М., 1992. – 94 с.
278. Шварцман, З.О. Университетское педагогическое образование в многоуровневой структуре [Текст] / З.О. Шварцман // Высшее образование в России. – 1993. – № 3 – С. 79-89.
279. Шипук, Л.П. Воспитание экологической культуры через творчество [Текст] / Л.П. Шипук // Педагогическое наследие Рерихов и Человек Будущего. – Троицк, 1994. – С. 15-18.
280. Экологическая подготовка студентов в системе многоуровневого педагогического образования [Текст] / под ред. И.Е. Курова. – Н.Новгород, 1994. – 62 с.
281. Экологическая психология: тезисы 1-й Российской конференции – М., 1996. – 168 с.
282. Экологическое образование в процессе подготовки учителя: материалы научно-практической конференции. [Текст] – Соликамск, 1993. – 78 с.
283. Экологическое образование в университетах: тезисы докладов 3-й Международной конференции [Текст] / под ред. Н.Н. Моисеева. – Владимир, 1997. – 267 с.

284. Экологическое образование в школе: Концепция [Текст] / авторы-сост.: И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, Т.В. Кучер и др. – М., 1994. – 30 с.
285. Экологическое образование и воспитание учащихся в современных условиях: тезисы докладов областной научно-практической конференции. [Текст] – Н.Новгород, 1991. – 41 с.
286. Экологическое образование: концепции и технологии [Текст] / под ред. С.Н. Глазачева – Волгоград, 1996. – 283 с.
287. Экологическое образование: опыт России и Германии [Текст] / Под ред. В.И. Данилова-Данильяна, С.Н. Глазачева, Р. Лоба. – М.: Горизонт, 1997. – 515 с.
288. Экологическое образование: проблемы и решения [Текст] / сост.: А.Н. Захлебный, Л.В. Реброва. – М., 1992. – 76 с.
289. Экология и культура: сборник научных трудов [Текст] / под ред. Т.В. Кучер – Красноярск, 1991. – 183 с.
290. Ягодин, Г. Проблемы экологического образования [Текст] / Г. Ягодин, Л. Третьякова // Вестник высшей школы. – 1991. – № 3. – С. 38-45.
291. Яковлева, Д.С. К вопросу о классификации методов воспитания [Текст] / Д.С. Яковлева // Грани воспитания: тезисы докладов научной конференции. – Владимир, 1993. – С. 88-90.
292. Яковлева, Д.С. Культурологический подход к подготовке будущего учителя [Текст] / Д.С. Яковлева // Основы тенденции подготовки учителя за рубежом: тезисы докладов межрегиональной конференции по проблемам сравнительной педагогики образования. – М., 1991. – С. 193-195.

293. Яковлева, Д.С. Гуманизация школьного образования и подготовка учителя-предметника [Текст] / Д.С. Яковлева, В.А. Сластенин: тезисы докладов межвузовской конференции. – Полтава, 1991. – С. 94-97.
294. Яковлева, Д.С., Сластенин, В.А. Некоторые методологические подходы к проблеме совершенствования психолого-педагогической подготовки учителя [Текст] / Д.С. Яковлева, В.А. Сластенин // Психолого-педагогическая подготовка учителя в вузе: тезисы докладов научно-практической конференции. – Полтава, 1992. – С. 110-112.
295. Ямпольский, В.С. Многоуровневая структура высшего педагогического образования – концепция и модель учебного плана [Текст] / В.С. Ямпольский: материалы к совещанию проректоров педвузов России. – Омск, 1992. – 18 с.
296. Ямпольский, В.С. О стандарте образовательно-профессиональных программ базового высшего образования [Текст] / В.С. Ямпольский // Многоуровневое высшее педагогическое образование. – Омск-Новосибирск, 1992. – С. 11-20.
297. Ясвин, В.А. Личностное отношение к природе у школьников [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Ясвин. – М., 1993. – 23 с.
298. Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды [Текст] / В.А. Ясвин – М.: 2000. – 128 с.
299. Ponting, Clive. A green history of the world. [Text] / Clive Ponting - Penguin Books, 1991. - 430 p.

300. French, Hilary F. Green Bevolidions: Environmental Reconstruction in Eastern Europe and the Soviet Union. [Text] / Hilary F. French - Worldwatch Paper 99, 1990. - 62 p.
301. Elkington, John, Hailes, Julia. The Green Consumer Guide. [Text] / John Elkington, Julia Hailes - London: Victor Gollancz Ltd, 1988. - 342 p.