

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Кафедра дошкольного образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА»**

Составитель
О. В. МОРОЗОВА



Владимир 2012

УДК 373.2
ББК 74.100я7
М54

Рецензент

Кандидат педагогических работ, доцент
кафедры педагогики Владимирского государственного
гуманитарного университета

Л.А. Романова

Печатается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

Методические рекомендации к курсу «Теория и методика
М54 социального развития дошкольника» / Владим. гос ун-т имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых ;
сост. О. В. Морозова. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 71 с.

Представлены тематический план, содержание программы, список литературы, задания к семинарским занятиям с приложениями, вопросы к экзамену, тематика рефератов, задания для самостоятельной работы по курсу. Программа курса составлена с учётом современных тенденций развития дошкольного образования, предполагает ознакомление студентов с современными образовательными программами для дошкольно-образовательных учреждений.

Предназначены для студентов всех форм обучения факультета дошкольного и начального образования.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС 3-го поколения.

Библиогр. : 119 назв.

УДК 373.2
ББК 74.100я7

ПРОГРАММА КУРСА

Курс «Теория и методика социального развития дошкольника» является новым, ранее не изучавшимся студентами отделения педагогики и методики дошкольного образования. Отдельные вопросы раскрывались в курсе дошкольной педагогики, методики развития речи, курсах по выбору студента, однако целостного представления об особенностях и методике социального развития дошкольника у студентов не создавалось. Между тем, от того, насколько квалифицированно педагог осуществляет социальное развитие дошкольника, во многом зависит, как будут развиваться процессы социализации личности, формирование ее базовых свойств: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Кроме того, радикальные преобразования, происходящие в России, выдвигают особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком – принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии. Эти общественные тенденции, а также достаточный теоретический и методический материал, накопленный в дошкольной педагогике, в детской и социальной психологии (исследования выдающихся учёных Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Элькониной, М. И. Лисиной, Л. И. Божович, а также их учеников и последователей Я. З. Неверович, Т. И. Репиной, Е. О. Смирновой, Л. П. Стрелковой, Р. С. Буре, С. А. Козловой и др.) способствовали выходу в свет современных образовательных программ и технологий, значительное место в которых уделяется социальному развитию дошкольника (комплексные программы «Истоки», «Детство», «Детский сад – Дом радости», парциальные программы «Я, ты, мы», «Я-человек»,

«Азбука общения», «Дружные ребята», «Открой себя» и др.). Всё это, на наш взгляд, позволяет рассматривать вопросы теории и методики социального развития детей как самостоятельную учебную дисциплину.

В процессе освоения курса у студентов должен сформироваться качественно новый взгляд на возможности ребёнка и свою роль в становлении его личности. Несмотря на то, что информативность методики велика, знания, которые будут усваивать дети, носят вторичный характер: первичны отношения, осознание приобретаемого социального опыта, будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. Такая установка концептуально меняет подходы к организации работы с детьми. Это и следует усвоить студентам в процессе изучения курса.

Педагог дошкольно-образовательного учреждения должен помочь ребёнку осознать свои особенности, понять, что он уникален и неповторим, научить общаться с разными людьми, осознанно воспринимать свои собственные эмоции, а также понимать эмоциональные состояния других людей, использовать этически ценные формы и способы поведения в отношениях с людьми, устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций, находить способы и приёмы их самостоятельного разрешения.

Формы учебной работы: лекции (в том числе лекции-дискуссии), семинары (круглый стол, деловая игра, конференция).

Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов. В издании представлен обширный список рекомендуемой литературы.

Тематическое планирование курса «Теория и методика социального развития дошкольника»

Тема занятия	Распределение часов		
	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студентов
<p>1. <i>Социальное развитие дошкольника: возрастные особенности и задачи развития.</i> Сущность социального развития. Социальное развитие в младенческом, раннем, младшем и старшем дошкольном возрасте; задачи развития, содержание и условия педагогической работы. Показатели развития. <u>Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста.</u> (Л.В. Коломийченко).</p>	2	2	26
<p>2. <i>Парциальные программы для ДОУ, направленные на социальное развитие дошкольника: «Я-человек» (С. А. Козлова), «Программа формирования социально-компетентного поведения детей» (М. М. Безруких), «Я, ты, мы» (Р. Б. Стёркина), «Открой себя» (Е. В. Рылеева).</i></p>	2	4	40

Окончание таблицы

Тема занятия	Распределение часов		
	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студентов
3. <i>Комплексные программы для ДООУ о социальном развитии дошкольников: программа «Истоки», «Детский сад – Дом радости», «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Детство», «Радуга» и др. Социальное развитие дошкольников в различных видах деятельности (в игре, труде, на занятиях в театрализованной деятельности, конструировании, изобразительности).</i>	2	4	36
4. <i>Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание гуманных отношений к окружающим. Программа «Дружные ребята» (Р. С. Буре и др.), система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений у дошкольников (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова). Диагностика межличностных отношений дошкольников.</i>	2	2	24
ВСЕГО:	8	12	124

10-й семестр: лекции – 8 ч, семинары – 12 ч, контрольная работа (реферат), экзамен.

Тема 1. Социальное развитие дошкольника: возрастные особенности и задачи развития

Сущность социального развития. Соотношение социального и нравственного (морального) развития.

Социальное развитие как совокупность:

- формирования опыта социального поведения;
- гуманного отношения к окружающим;
- эмоционального развития;
- усвоения социальных норм поведения.

Задача социального развития – формирование социальной компетентности или социальной зрелости ребёнка. Мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты социальной компетентности.

Основа социального развития – развитие общения ребёнка со взрослыми (родителями и воспитателями) и сверстниками, а также разнообразные виды детской деятельности.

Социальное развитие в младенческом возрасте.

Важнейшая задача – формирование способов и средств общения со взрослым человеком. Эмоционально-непосредственное (ситуативно-личностное) и эмоционально-опосредованное (ситуативно-деловое) общение. Воспитание чувства эмоциональной привязанности и доверия ко взрослым, удовлетворение потребности в доброжелательном внимании, развитие интереса младенца к окружающему миру и самому себе. Начало формирования образа-Я, самосознания. Позитивное отношение к себе – основа для нормального развития личности. Общение с ребёнком на основе сотрудничества – важнейшее условие педагогической работы.

Социальное развитие в раннем возрасте.

Важнейшие задачи – развитие интереса, доверия, симпатии к близким взрослым, доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, поддержка уверенности в себе, своих силах («Я могу»), развитие потребности в самостоятельности («Я сам!», «Я хороший!»).

Главные условия социального развития: эмоциональный комфорт детей в группе, создание ситуации успеха, поддержание инициативы ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Важнейший результат развития – формирование системы «Я», появление самооценки и стремления соответствовать требованиям взрослых.

Социальное развитие в младшем дошкольном возрасте.

Задачи развития: воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость, поддерживать высокую общую самооценку личности ребёнка.

Важнейшие условия: обогащение положительного опыта общения ребёнка с окружающими людьми, создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, сотрудничества, взаимного уважения; воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, умения «договориться» в конфликтных ситуациях.

Складывание «психологического портрета» личности в младшем дошкольном возрасте. Социальная компетентность как его часть.

Социальное развитие в старшем дошкольном возрасте.

Задачи социального развития: воспитание у ребёнка культуры познания взрослых и детей, развитие социальных эмоций и мотивов, этически ценных способов общения, развитие самопознания и воспитание уважения к себе.

Условия педагогической работы: эмоционально насыщенное содержательное общение со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности. Любовь взрослых и доброжелательное отношение сверстников как важнейшие условия развития у ребёнка самоуважения, предпосылка для самовыражения и личностного роста, способствующая проявлению доброты, великодушия, трудолюбия, порядочности, благородства, честности, чуткости, смелости, самостоятельности и т.д. Психологический дискомфорт как следствие несоответствия условий воспитания и образования детей их интересам и возможностям. Основной негативный фактор – авторитарный стиль воспитания, подавляющий потребность в безопасности, любви, общении, познании окружающего мира, способствующий проявлению агрессивности, несамостоятельности, нелюбознательности.

К концу дошкольного возраста у ребёнка должны сформироваться выраженная произвольность и свобода поведения, самосознание и способность к самооценке. Социальная компетентность позволяет ему понимать характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации, он может сдерживать себя, высказывать в социально-приемлемой форме просьбы, предложения, несогласие.

Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста (Л. В. Коломийченко).

Концепция социального развития детей дошкольного возраста, разработанная Л.В. Коломийченко. Социальное развитие личности как средство и результат социализации-индивидуализации, характеризующейся не только уровнем усвоения социального опыта, но и степенью социальной «самости» индивида. Социальное развитие – результат процесса «врастания» ребёнка в культуру (Л. С. Выготский), подлинного культуросвоения и культуротворчества (В. Т. Кудрявцев). В процессе социального развития у ребёнка развиваются *универсальные способности* (творческое воображение, ориентация на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии, нравственное отношение к себе подобному и др.), ряд *базисных характеристик личности* (компетентность, креативность, инициативность, самостоятельность, ответственность, безопасность, свобода поведения, самосознание личности, способность к самооценке).

Цель социального развития – приобщение ребёнка к социальной культуре, способствующее адекватной адаптации к социуму и становлению универсальных человеческих способностей.

Содержание социального развития: культура общения, психосексуальная, национальная, этническая и правовая культура.

Реализация задач социального развития детей дошкольного возраста наиболее эффективна при наличии целостной педагогической системы, предполагающей единство, взаимосвязь, взаимообусловленность её целеполагающих, содержательных и технологических компонентов.

Программа и технология социального развития дошкольников (Л. В. Коломийченко). Содержание программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры, включённым в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового воспитания, религиозно-просветительского просвещения.

Разделы программы: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своём крае». Возрастные показатели социального развития дошкольника.

Тема 2. Парциальные программы для ДОО, направленные на социальное развитие дошкольника

Причины появления парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольника.

Программа приобщения ребёнка к социальному миру «Я – человек»

(С. А. Козлова). Цель программы – формирование у ребёнка представлений об окружающем мире, мировоззрения (своего видения мира, своей «картины мира»), представления о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, правах и обязанностях; воспитание творческой, свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям. Организация и стиль воспитательной работы как условие эффективности программы. Разделы программы: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом». Использование поисково-экспериментальных, продуктивных и проблемных методов, игр, наблюдений трудовой деятельности, индивидуальных бесед, праздников и развлечений как условие усвоения программы. Требования к уровню усвоения программы по различным разделам.

Программа формирования социально компетентного поведения (под ред. М. М. Безруких).

Сущность, проявления, причины социально неуверенного поведения. Признаки, характеризующие социальную неуверенность ре-

бёнка. Социально компетентное поведение – путь к здоровому образу жизни.

Задачи программы: укрепление уверенности ребёнка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками, приобретение позитивного опыта совместного с другими существования.

Программа реализуется через игровую деятельность детей, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Развивающий и профилактический характер программы. Особенности педагогической технологии. Разделы программы: «Я и мир» (для детей 3 – 4 лет), «Я и другие» (для детей 4 – 6 лет), «Один и вместе» (для детей 6 – 7 лет). Последовательность этапов работы: объединение, эмоциональное сближение детей; развитие системы восприятия; развитие социальных способностей и социальных навыков. Создание благополучного психологического климата на занятиях. Использование коммуникативных техник: эмпатического (активного) слушания, «Я – высказываний», техники разрешения конфликтных ситуаций. Внутренняя позиция взрослого по отношению к ребёнку.

Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина). Совместный российско-голландский проект «Развитие ребёнка», апробация нидерландской программы по социально-эмоциональному развитию ребёнка. Программа «Я, ты, мы» – часть учебно-методического комплекта по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, включающего также руководство для воспитателя и шесть пособий для самостоятельной деятельности детей («Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Весёлые, грустные...» (в двух частях), «Как вести себя», «Мы все разные», «С кем ты дружишь?»). Основные разделы программы: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки». Задачи программы: помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим, поверить в свои силы; научить осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей; обучить этически ценным

формам и способам поведения в отношениях с другими людьми (развитие коммуникативных навыков, умения устанавливать контакты, кооперироваться, избегать конфликтных ситуаций).

Возрастные характеристики социально-эмоционального развития ребёнка. Тематический план занятий с детьми разных возрастных групп. Рекомендации по реализации программы, по работе с родителями.

Педагогическая технология «Открой себя» (Е. В. Рылеева). Характеристика программы развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя». Учебно-методическое обеспечение технологии. Управление качеством социального развития воспитанников ДОО. Мониторинг социального развития в группе детского сада.

Тема 3. Комплексные программы для ДОО о социальном развитии дошкольников

Программа «Истоки». (Истоки : Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / под науч. ред. Л. А. Парамоновой, А. Н. Давидчука, К. Р. Тарасовой. М., 1997). Краткая характеристика и структура программы. Задачи развития ребёнка по четырём основным линиям: социальное, познавательное, эстетическое, физическое развитие. Задача социального развития – формирование социальной компетентности (или социальной зрелости) ребёнка. Обзор раздела «социальное развитие», характеристика возрастных возможностей, задачи развития, содержание, условия педагогической работы, показатели развития, базисные характеристики личности дошкольника.

Программа – технология «Детский сад – Дом радости» (Н. М. Крылова).

Ведущие позиции программы воспитания ребёнка как неповторимой индивидуальности в разных видах деятельности. Три взаимосвязанных направления педагогической деятельности:

- забота о здоровье и обогащении физического и психического развития каждого воспитанника;
- содействие овладению ребёнком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средств-

вами амплификации всестороннего развития и саморазвития дошкольника;

- приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.

Воспитание дошкольника как интеллигентного человека – ведущее направление программы «Детский сад - Дом радости». Интеллигентность как результат единства высокого уровня образования с художественно-эстетическим, нравственным, гражданским воспитанием, взаимообусловленность национального и мирового в культуре мышления, поведения, общения, а также правовых, социальных и политических норм жизни.

Ядро программы – нравственно-трудовое воспитание, от которого зависит формирование ценностных ориентаций личности дошкольника и общее направление становления и дальнейшего развития его духовных потребностей. Развитие самосознания дошкольника. Введение ребёнка в основы философии и философствования как реализация его потребностей познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни.

Основные задачи развития общения как деятельности. Основные задачи приобщения к разнообразным видам человеческой культуры, к культуре взаимоотношений с обществом, развития культуры поведения в обществе. Основные задачи введения в историко-географический мир.

Программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой).

Доработка «Программы воспитания и обучения», корректировка ее основных положений с позиций гуманно-личностного отношения к ребенку, отказ от формирования политико-идеологических установок, игнорирующих духовные и общечеловеческие ценности, упразднение жесткой регламентации знаний детей.

Важнейшие принципы программы:

- развивающее обучение, обеспечивающее становление личности ребенка и раскрывающее его индивидуальные особенности (познавательные, коммуникативные, творческие, регуляторные);

- культуросообразность (учет национальных ценностей и традиций, приобщение к основным компонентам человеческой культуры).

Сочетание традиционных сторон дошкольного воспитания (физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового) с более широкими возможностями для познавательного, социального и личностного развития ребенка.

Ведущие цели обновленной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Первостепенное значение для достижения целей программы имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам – условия развития их общительности, доброты, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчества.

Задачи социального развития дошкольников в разделах программы:

Умственное воспитание.

Подраздел «Ребенок и окружающий мир» (предметное окружение, явления общественной жизни), рубрики «Родная семья», «Родная страна», «Наша армия» и т.п. Обеспечение формирования первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях, представлениях о макросоциальной среде, о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

Нравственное воспитание.

Содержание программы призвано обеспечить воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну,

флагу, гербу Российской Федерации); формирование этических представлений, навыков культурного поведения, социальных качеств, уважения к взрослым, ответственности, умения дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других людей.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» о путях решения задач нравственного воспитания: уважительное отношение к каждому ребенку, эмоционально-позитивное общение детей друг с другом, организация совместной творческой деятельности детей и взрослых, формирование у детей социально-коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств, коллективных взаимоотношений. Игра как важнейшая и наиболее эффективная в раннем и дошкольном возрасте форма социализации ребенка (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. П. Усова, Н. Я. Михайленко).

Социальное развитие дошкольника в различных видах деятельности.

Деятельность как важнейшая форма усвоения социального опыта и проявления активного отношения к окружающей действительности.

Социальное развитие дошкольника в *игровой деятельности* (в сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игре, в играх - инсценировках, играх-драматизациях). Ценность содержательной стороны игр, приобретение в них дополнительного опыта отношений со сверстниками. Роль игры в развитии эмоциональной сферы ребёнка, начал нравственности, гуманности. Использование возможностей сюжетно-ролевых игр на бытовые темы для становления гуманных отношений у детей (заботливости, справедливости, внимательности, отзывчивости).

Игры-инсценировки, игры-драматизации как средство коррекции негативных эмоциональных состояний ребёнка, самоутверждения, улучшения самочувствия (за счёт замещения собственных негативных чувств чувствами героя).

Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений у дошкольников. Этапы развивающей программы (Е.О. Смирнова, Е. М. Холмогорова).

Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей (Е. В. Рылеева). Подвижные игры как средство развития навыков общения.

Формирование коммуникативной активности в условиях *совместной продуктивной и трудовой деятельности* (Л. В. Крайнова).

Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в *деятельности на занятиях* (Р. С. Буре). Содержание и методы работы, направленной на формирование у дошкольников опыта социального поведения: активного отношения к заданиям педагога, доброжелательности по отношению к сверстникам, стремления качественно выполнять задания, осознания своей ответственности перед педагогом. Развитие нравственно-волевых качеств, необходимых для выполнения учебных заданий: настойчивости, старательности, целеустремлённости, ответственности. Формирование опыта коллективной деятельности, умения действовать согласованно, отстаивать своё мнение, правильно относиться к своим успехам и неудачам, потребности в сотрудничестве.

Тема 4. Формирование положительных взаимоотношений между детьми

Формирование положительных взаимоотношений между детьми – одна из центральных задач детского сада. Этапы формирования положительных взаимоотношений:

- 1) формирование отзывчивого отношения к сверстникам, попавшим в затруднительную ситуацию (4-й год жизни);
- 2) воспитание способности проявлять сочувствие, сопереживание к сверстнику (5-й год жизни);
- 3) развитие дружеских связей, коллективистических отношений у старших дошкольников.

Ситуации повседневной жизни ДООУ, вызывающие у малышей эмоциональное неблагополучие (нечаянная оплошность, физическое неблагополучие, неудача в деятельности, столкновение интересов со сверстниками). Применение действенных способов восстановления положительного состояния, проявления участливости по отношению к сверстнику. Обучение детей способам выхода из ситуаций собст-

венных затруднений – важнейшее средство активизации поведения в случаях затруднений у сверстников. Формирование умений выбрать способ действия, адекватный возникающей ситуации. Разрешение возникающих между детьми конфликтных ситуаций, ссор при помощи разьяснения их причин.

Особенности гуманных отношений дошкольников. Индивидуальные предпочтения дошкольника к тому или иному гуманному отношению (доброжелательности, отзывчивости, внимательности, заботливости, справедливости). Развитие, усиление имеющихся положительных черт – важная задача педагогической работы с детьми. «Постановка» детей в условия личностного выбора при помощи проблемных ситуаций – средство развития своеобразия детей в проявлении ими гуманных отношений (проблемные ситуации в сюжетно-ролевой дидактической игре, театрализованных играх, играх-инсценировках).

Занятия-этические беседы как средство формирования представлений о нормах гуманности, формах её проявления.

Приобретение опыта социально значимого, гуманного поведения в общении. Конфликты, их причины, пути выхода из них (А.А. Рояк). Эмпатия (А. Д. Кошелева, Л. П.Стрелкова) и дружба в дошкольном возрасте (Т. А. Маркова, Р. С. Буре). Важность формирования положительных взаимоотношений между детьми независимо от национальной принадлежности. Ознакомление с бытом, играми детей своей и других национальностей. Педагогические исследования по проблеме интернационального воспитания (Р. И. Жуковская, Р. С. Левин-Ширина, М. И. Богомолова, Э. К. Сулова).

Программа «Дружные ребята» (Р. С. Буре).

Задача программы – создание в группах детского сада оптимальных условий для развития у детей гуманного отношения к окружающему миру, активного проявления доброжелательности, отзывчивости, сочувствия, формирования навыков положительных отношений со сверстниками.

Условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений:

- 1) особая роль педагога как организатора жизни детей в группе детского сада;
- 2) уважительное общение педагога с ребенком;
- 3) удовлетворение потребности каждого ребенка в общении с воспитателем;
- 4) организация совместной содержательной деятельности детей, направленной на достижение общего результата;
- 5) создание в группе обстановки эмоционального комфорта для каждого ребенка, обеспечение благоприятного, равного положения каждого ребенка в группе сверстников.

Возрастной принцип построения программы – целостной системы формирования гуманных чувств у детей дошкольного возраста:

- вторая младшая группа: основной содержательный компонент воспитания – формирование у ребенка отзывчивости на конкретную ситуацию эмоционального неблагополучия сверстника;

- средняя группа: главная задача – развитие обобщенных представлений о проявлении сочувствия к сверстнику, способности проникать в его эмоциональное состояние, что побуждает к взаимному адекватному поведению, формирование у ребенка умения проявлять гуманное отношение к сверстнику в соответствии со складывающейся ситуацией, а также осознание моральных норм, понимание их справедливости и личной значимости;

- старшая и подготовительная группы: центральная задача – формирование доброжелательного отношения к сверстникам в условиях совместной деятельности детей.

Система игр, направленных на формирование доброжелательного отношения дошкольников (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова).

Принципы развивающей программы:

- безоценочность;
- отказ от реальных предметов и игрушек;
- отсутствие соревновательного момента в играх.

Главные задачи программы: привлечь внимание ребенка к другому, его различным проявлениям (внешности, настроениям, движе-

ниям, действиям и поступкам); помочь детям пережить чувство общности друг с другом, научить замечать достоинства и переживания сверстника и помогать ему в игровом и реальном взаимодействии.

Этапы развивающей программы:

1. Отказ от речевых способов общения (переход к жестовым и мимическим средствам коммуникации).
2. Развитие внимания к сверстнику (развитие способности подстраиваться к другому, уподобляться ему).
3. Отработка согласованности движений, ориентации на действия партнеров.
4. Погружение в общие для всех переживания.
5. Проведение ролевых игр, требующих оказывать помощь и поддержку друг другу в трудных игровых ситуациях.
6. Вербальное выражение положительного отношения к сверстнику.
7. Проведение игр и занятий, в которых дети оказывают друг другу реальную помощь в совместной деятельности.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Дидактическая игра как средство воспитания у детей доброжелательного отношения к сверстникам (людям разных национальностей).
2. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирование у детей нравственно-ценных ориентиров в социальном окружении.
4. Воспитание детей в духе мира.
5. Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.
6. Правовое воспитание старших дошкольников.
7. Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.
8. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и к окружающим людям.
9. Совместная работа ДООУ и семьи по воспитанию у дошкольников культуры общения.
10. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения.
11. Преемственность в работе ДООУ и школы по воспитанию у детей этики межнационального общения.
12. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
13. Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.
14. Значение коллективной деятельности на занятиях для формирования у детей начал коллективизма (используйте свой опыт).
15. Эмоциональное самочувствие ребенка в детском саду (характеристика, методы определения, деятельность воспитателя по обеспечению эмоционального благополучия).
16. Помощь воспитателя дошкольнику в преодолении эмоционального дискомфорта.
17. Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).

18. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
19. Роль проблемных ситуаций, этических бесед в нравственном развитии ребенка.
20. Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.
21. Конфликтные ситуации в группе дошкольников: причины их возникновения, профилактика и разрешение.
22. Формирование у дошкольников умения сочетать понятия «хочу» и «надо».
23. Влияние педагога на формирование положительных отношений между детьми младшего дошкольного возраста.
24. Динамика развития детской группы.
25. Анализ социометрической и социороловой структуры детской группы. Игровые формы социометрии в детской группе.
26. Детская субкультура: особенности, социальные функции, проблемы.
27. Анализ соционормативной структуры конкретной детской группы.
28. Анализ конфликтных ситуаций в детской группе.
29. Роль игры в процессе усвоения дошкольником социальных ролей, в формировании навыков социального поведения.
30. Половое воспитание в дошкольном возрасте как фактор развития половой идентичности ребенка.
31. Полоролевое воспитание дошкольников.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность социального развития дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности.
2. Федеральные государственные требования, программы нового поколения о социально-личностном развитии дошкольника.
3. Основные показатели и задачи социального развития в младенческом и раннем возрасте.

4. Основные показатели и задачи социального развития в младшем дошкольном возрасте.
5. Основные показатели и задачи социального развития в старшем дошкольном возрасте.
6. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста (Л. В. Коломийченко).
7. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
8. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.
9. Программа формирования социально компетентного поведения.
10. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).
11. Комплексные программы о социальном развитии дошкольника (обзор).
12. Социальное развитие дошкольника в одной из комплексных программ для ДОУ (на выбор: «Детский сад – Дом радости»; «Радуга» и др.).
13. Характеристика одной из парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольников.
14. Раздел «Социальное развитие дошкольников» в базисной программе «Истоки».
15. Программа ознакомления с социальной действительностью С. А. Козловой «Я – человек» (характеристика, содержание, технологии).
16. Социальное развитие дошкольника в игровой деятельности.
17. Социальное развитие дошкольника в трудовой деятельности.
18. Формирование опыта коллективной деятельности на занятиях.
19. Конфликтные ситуации в группе дошкольников: причины их возникновения, профилактика и разрешение.
20. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова).
21. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р. С. Буре и др.).
22. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.

23. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду.
Методика формирования представлений о себе.
24. Методика ознакомления детей с миром предметов.
25. Методика ознакомления детей с деятельностью взрослых.
26. Формирование представлений о планете Земля, о жизни людей на Земле.
27. Формирование представлений о своей стране, своем народе. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения.

ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

*Тема 1. Комплексные программы для ДОО о социальном развитии дошкольников (4 часа) **

Показатели социального развития дошкольников (1 час).

Вопросы для обсуждения

1. Базисная программа развития ребёнка-дошкольника «*Истоки*» (под научной редакцией Л. А. Парамоновой, А. Н. Давидчука, К. Р. Тарасовой) о задачах социального развития ребёнка. Формирование социальной компетентности (или социальной зрелости) ребёнка.

2. Обзор раздела «социальное развитие» в программе "Истоки", характеристика возрастных возможностей, задачи развития, содержание, условия педагогической работы, показатели развития, базисные характеристики личности дошкольника.

3. *Программа-технология «Детский сад - Дом радости»* (Н. М. Крылова) о приобщении дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.

4. *Программа-технология «Детский сад - Дом радости»* об основных задачах развития общения как деятельности. Основные задачи приобщения к разнообразным видам человеческой культуры, к культуре взаимоотношений с обществом, развития культуры поведения в обществе. Основные задачи введения в историко-географический мир.

5. *Программа воспитания и обучения в детском саду* (под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой) о задачах социального развития дошкольников (в разделах программы *Умственное воспитание*/ Подраздел «Ребенок и окружающий мир» (предметное окружение, явления общественной жизни), рубрики «Родная семья», «Родная страна», «Наша армия» и т.п.). Обеспечение формирования первоначальных представлений о себе, ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), простейших родственных отношениях, представлениях о

макросоциальной среде, деятельности людей, явлениях общественной жизни. (*Нравственное воспитание.*)

*Занятие проводится в форме круглого стола

6. Разделы программы "Детство", "Радуга" о социальном развитии дошкольника.

7. Федеральные государственные требования, программы нового поколения «Успех», «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), «Истоки», «Детство» о содержании образовательных областей «Социализация», «Коммуникация», решении задач социально-личностного развития дошкольника. Реализация принципов интеграции образовательных областей, комплексно-тематического построения образовательного процесса на примере направления «Социально-личностное развитие».

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Антонова, Т. В. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели развития и методы выявления / Т. В. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5.
2. Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова под ред. М. А. Васильевой. – М., 2005.
3. Гарбунер, М., Эмоционально-личностный тест «Сказка» / М. Гарбунер, В. Соколовская // Обруч. – 2003. – № 2.
4. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / Под ред. Л. А. Парамоновой, А. Н. Давидчука, К. В. Тарасовой. М., 1997.
5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2006.
6. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., 2010.
7. Петрова, В. И. Нравственное воспитание дошкольников. Программа / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5.

8. Программа-технология «Детский сад – Дом радости».
9. Степанова, Г. Б. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада / Г. Б. Степанова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 10.
10. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. – М., 2010.
11. Юдина, Е. Коммуникативное развитие ребёнка и его педагогическая оценка в группе детского сада / Е. Юдина // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 9.
12. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. – М., 2003.

Приложение 1

Содержание социального развития (по Л. В. Коломийченко):

- Культура общения
- Психосексуальная культура
- Национальная культура
- Этническая культура
- Правовая культура

Реализуется в процессе:

- нравственного,
- полового,
- интернационального,
- патриотического,
- правового воспитания,
- религиоведческого просвещения,
- эмоционального развития.

Результат социального развития – становление *универсальных способностей*:

- Творческое воображение,
- Ориентация на позицию другого,
- Произвольность,

- Рефлексия,
- Нравственное отношение к себе подобному

и *базисных характеристик личности*:

- Компетентность,
- Креативность,
- Инициативность,
- Самостоятельность,
- Ответственность,
- Безопасность,
- Свобода поведения,
- Самосознание,
- Способность к самооценке.

Приложение 2

Утверждены приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации
« 23 » ноября 2009 г. № 655

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

III. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллекту-

альных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

....

3.3.3. Содержание образовательной области **«Безопасность»** направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

....

3.3.4. Содержание образовательной области **«Социализация»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

...

3.3.7. Содержание образовательной области **«Коммуникация»** направлено на достижение целей овладения конструктивными спосо-

бами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

...

3.5. Планируемые **результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы** дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

любопытный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической

речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Приложение 3

Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. – М. : Просвещение, 2010. – С.10 – 11, С. 52 – 53.

Социально-личностное развитие

Социализация

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т. е. вне социализации (от лат. *socialis* – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражаются окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных тендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, тендерных отношениях и взаимосвязях):
 - формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
 - формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);
 - формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
 - формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков);
- выделение отдельной образовательной области «Социализация» условно, так как процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;

• значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Примерные виды интеграции образовательной области «Социализация»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и <u>оптимизации образовательного процесса</u>
<p>«<i>Физическая культура</i>» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).</p> <p>«<i>Труд</i>» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности).</p> <p>«<i>Безопасность</i>» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p>«<i>Коммуникация</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).</p> <p>«<i>Познание</i>» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, тендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p>«<i>Физическая культура</i>» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социализация»).</p> <p>«<i>Безопасность</i>», «<i>Коммуникация</i>» (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей).</p> <p>«<i>Чтение художественной литературы</i>» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).</p> <p>«<i>Познание</i>» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»).</p> <p>«<i>Художественное творчество</i>» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p>

Образовательная область «Социализация». Реализация программы.

6 – 7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	1 ч 40 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослым (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Наблюдение. Беседа. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	25 мин
Формирование первичных личностных, семейных, тендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Коллективное обобщающее занятие	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	30 мин (1 раз в месяц)
	Праздник	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	До 35 – 40 мин (по календарю праздников)

Продолжение

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Формирование первичных личностных, семейных, тендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для образовательных областей)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	45—50 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания).	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	40—50 мин
Формирование первичных личностных, семейных, тендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра	Подгрупповая. Индивидуальная	—

Окончание

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая. Индивидуальная	—
Формирование первичных личностных, семейных, тендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			—

Тема 2. Парциальные программы для ДООУ, направленные на социальное развитие дошкольника (4 часа)*

Вопросы для обсуждения

1. Причины появления парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольников.

2. *Программа приобщения ребёнка к социальному миру «Я – человек»* (С. А. Козлова). Цель программы. Разделы программы. Требования к уровню освоения программы по различным разделам.

3. *Программа формирования социально компетентного поведения* (под ред. М. М. Безруких).

Сущность, проявления, причины социально неуверенного поведения. Задачи программы. Особенности педагогической технологии. Разделы программы. Последовательность этапов работы. Использование коммуникативных техник: эмпатического (активного) слушания, «Я-высказываний», техники разрешения конфликтных ситуаций. Внутренняя позиция взрослого по отношению к ребёнку.

4. *Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы»* (О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина). Возрастные характеристики социально-эмоционального развития ребёнка. Тематический план занятий с детьми разных возрастных групп. Рекомендации по реализации программы, по работе с родителями.

5. *Педагогическая технология «Открой себя»* (Е. В. Рылеева). Характеристика программы развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя». Учебно-методическое обеспечение технологии. Управление качеством социального развития воспитанников ДООУ. Мониторинг социального развития в группе детского сада.

6. *Программа и технология социального развития дошкольников* (Л. В. Коломийченко). Содержание программы. *Разделы программы:* «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своём крае». Возрастные показатели социального развития дошкольника.

7. Характеристика других парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольников.

*Семинар проводится в форме деловой игры «Педагогический совет в ДОУ».

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Баряева, Л. Родник. Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / Л. Баряева [и др.]. // Дошкольное воспитание. 2000. № 5.
2. Богомолова, М. И. Интернациональное воспитание дошкольника / М. И. Богомолова. – М., 1988.
3. Герасимова, Е. Программа «Родник» (программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста) / Е. Герасимова, Т. Данилина, Н. Макарьчук // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 2 .
4. Жуковская, Р. И. Родной край / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. – М., 1990.
5. Защита прав и достоинства маленького ребенка / Т. Н.Доронова [и др.]. – М. Челябинск, 2001.
6. Кирилина, М. Патриотическое воспитание / М. Кирилина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 1, 5, 8.
7. Князева, О. Л. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет / О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. – М., 2004.
8. Ковалева, Г. А. Воспитывая гражданина / Г. А. Ковалева. – М., 2003.
9. Козлова, С. А. «Я – человек» / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 1.
10. Козлова, С.А. Я – человек. Программа приобщения к социальному миру / С. А. Козлова. – М., 1996.
11. Колодяжная, Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением (концепция и программа социально-эмоционального развития дошкольников) / Т. П. Колодяжная.– М., 2004.
12. Коломийченко, Л. Программа социального развития / Л. Коломийченко // Дошкольное воспитание. 2005 № 1, 5, 8.

13. Коломийченко, Л. В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5.
14. Колпакова, Н. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста / Н. Колпакова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 10.
15. Минаева, В. Знакомим детей с эмоциональным миром человека / В. Минаева // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2.
16. Орлова, М. Формирование толерантности у дошкольников / М. Орлова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 11.
17. Парамонова, Л. Общественное дошкольное воспитание: Современные тенденции развития и права ребенка / Л. Парамонова // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 6.
18. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С. В. Петерина. – М., 1986.
19. Рылеева Е. В. «Вместе веселее!...». Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет / Е. В. Рылеева. – М., 2003.
20. Рылеева, Е. В. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя»/ Е. В. Рылеева. – М., 1999.
21. Рылеева, Е. В. Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ : Пособие для рук. и методистов / Е. В. Рылеева, Л. С. Барсукова. — М., Айрис-Дидактика, 2003.
22. Рылеева, Е. В. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя» / Е. В. Рылеева // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 2, 6, 7, 10.
23. Семенака, С. И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5 – 7 лет / С. И. Семенака. – М., 2004.
24. Усачева, Т. Учим детей вежливости / Т. Усачева // Дошкольное воспитание. – 2006. – №5. – С. 19.
25. Щипицина, Л. И. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л. И. Щипицина [и др.]. – М., 2002.

26. Яковлева, Н. Психологическая помощь дошкольнику (игровые занятия по развитию эмоций, навыков общения и нравственного поведения, преодолению страхов) / Н. Яковлева. – СПб., 2001.

Приложение 1

Рылеева, Е. В. «Вместе веселее!..». Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет / Е. В. Рылеева. – М. : Айрис-Дидактика, 2003. – С. 121 – 125.

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «ОТКРОЙ СЕБЯ»

Целью программы «Открой себя» является индивидуальная целостностная картина мира (кругозор).

Программа «Открой себя» одобрена Министерством образования (1999 г.). Все темы программы не случайны. Даже легкое знакомство ребенка с ними обладает заметным развивающим и коррекционным эффектом. Всего тем – 31, объединенных в четыре тематических блока:

- Я сам!
- Социальная действительность.
- Мир природы!
- Я могу!

Задача I блока, как уже видно из его названия, состоит в том, чтобы ребенок осознал собственную уникальность, неповторимость, единственность в своем роде. Ее осуществление возможно, если родители и другие члены семьи будут интересно и с увлечением рассказывать малышу о его «прошлом» (о прошлом и настоящем его рода), если ребенок будет искать и находить словесные обозначения своих внутренних переживаний, душевных состояний; если научится наблюдать за собой в повседневной жизни.

Цикл занятий II блока под прозаическим названием «Социальная действительность» подводит дошкольника к осознанию себя как частички человечества, как одного из людей, имеющего общие, сход-

ные со всеми черты. Задача эта решается через размышления о своем будущем, осмысление того факта, что осуществить свои замыслы невозможно без помощи и участия других людей. В конечном счете все это приводит к пониманию необходимости учиться и возникновению потребности в этом.

Особым обучающим эффектом обладает III тематический блок «Мир природы» («Мир нерукотворный»). Дети знакомятся с разными явлениями окружающего мира, с его законами. Однако это знакомство осуществляется с позиции человека, осознающего, с одной стороны, свои огромные возможности, с другой – последствия вмешательства в хрупкий мир природы. Развитие экологического сознания – одна из главных задач, решаемых на занятиях по тематике блока.

И наконец, последний, IV блок «Я могу!», как следует из названия, призван сформировать у дошкольника первичные навыки планирования своей деятельности и будущей жизни. А для этого ему необходимо осмыслить свои сильные стороны и качества, знать, что на жизненном пути встретится немало трудностей и преодолеть их можно только путем расширения границ своих возможностей.

Каждый тематический блок состоит из десятка тем, отражающих круг интересов детей и сосредоточенных вокруг одной большой проблемы.

Тематический перечень «Круга проблем».

1-й тематический блок «Я сам!»

1. Имя.
2. Внешность.
3. Семья.
4. Чувства.
5. Тело.
6. Проявления жизни.
7. Человеческое.
8. Уникальность, неповторимость.

2-й тематический блок «Социальная действительность»

9. Руки людей.
10. Прямохождение.

11. Речь, язык, сердце.
12. Два начала человеческой природы.
13. Среда обитания человека.
14. Мир профессий.
15. Спорт.
16. Искусство.
17. Люди и время.

3-й тематический блок «Мир природы»

18. Земля и Космос.
19. Время.
20. Вода.
21. Суша.
22. Воздух.
23. Лики народов Земли.
24. Климат.
25. Жизнь на Земле.

4-й тематический блок «Я могу!»

26. Анкетные данные.
27. Достижения.
28. Пристрастия и интересы.
29. Взгляд в будущее.
30. Трудности и способы их преодоления.
31. Самооценка возможностей.

Программа рассчитана на четыре года обучения, в течение которых ребенок четырежды погружается в каждый из разделов «Круга проблем». Последовательность ежегодно изучаемых вопросов сохраняется, но учебное содержание материала постепенно наполняется новыми понятиями, смыслом, ценностями.

Это значит, что тема рассматривается с новых позиций, в новых связях с содержанием других тем программы, обогащается сведениями и деятельностью, доступной жизненному опыту малыша, повзрослевшего на год.

Последовательность тематических блоков принципиально важна для достижения максимального образовательного эффекта. Многократное возвращение к пройденному материалу способствует лучшему усвоению необходимого объема знаний, дает возможность освоения их в индивидуальном темпе и включения в работу малыша любого возраста с любого момента обучения. Такая свобода выбора объясняется тем, что полная картина представлений по содержанию формируется в течение целого года.

Учебно-методическое обеспечение педагогической технологии «Открой себя»

1. Рылеева, Е. В. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя» / Е. В. Рылеева. – М., 1999.
2. Рылеева, Е. В. Серия пособий «Практическая энциклопедия семейного воспитания» / Е. В. Рылеева. – М., 1999 – 2000.
3. Рылеева, Е. В. Демонстрационное пособие «Путешествие в мир эмоций» / Е. В. Рылеева. – М., 2000.
4. Рылеева, Е. В. «Вместе веселее!..». Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет. – М., 2003.
5. Рылеева Е. В. Управление качеством социального развития воспитанников ДООУ. : пособие для рук. и методистов / Е. В. Рылеева, Л. С. Барсукова. – М., 2003.

Тема 3. Формирование положительных взаимоотношений между детьми (3 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Этапы формирования положительных взаимоотношений дошкольников.
2. Ситуации повседневной жизни ДООУ, вызывающие у малышей эмоциональное неблагополучие. Применение действенных способов

восстановления положительного состояния, проявления участливости по отношению к сверстнику. Обучение детей способам выхода из ситуаций собственных затруднений.

3. Разрешение возникающих между детьми конфликтных ситуаций, ссор при помощи разьяснения их причин. Конфликты, их причины, пути выхода из них.

4. Особенности гуманных отношений дошкольников. Индивидуальные предпочтения дошкольника к тому или иному гуманному отношению (доброжелательности, отзывчивости, внимательности, заботливости, справедливости).

5. Занятия – этические беседы как средство формирования представлений о нормах гуманности, формах её проявления.

6. Приобретение опыта социально значимого, гуманного поведения в общении. Эмпатия (А. Д. Кошелева, Л. П. Стрелкова) и дружба в дошкольном возрасте (Т. А. Маркова, Р. С. Буре).

7. Важность формирования положительных взаимоотношений между детьми независимо от национальной принадлежности. Ознакомление с бытом, играми детей своей и других национальностей. Педагогические исследования по проблеме интернационального, межнационального воспитания, воспитания толерантности (Р. И. Жуковская, Р. С. Левин-Ширина, М. И. Богомолова, Э. К. Сулова).

8. *Программа «Дружные ребята»* (Р. С. Буре). Задачи программы. Условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений.

9. *Система игр, направленных на формирование доброжелательного отношения дошкольников* (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова). Принципы, главные задачи, этапы развивающей программы.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

1. Бабаева, Т. И. Об индивидуальном подходе в формировании положительных взаимоотношений дошкольников со сверстниками / Т. И. Бабаева // *Нравственное воспитание дошкольника*. – Л., 1975.
2. Волков, Б. С. Психология общения детей в детском возрасте : *практ. пособие*. – М., 2003.

3. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / под ред. Т. А. Репиной. – М., 1987.
4. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р. С. Буре [и др.]. М., 2004.
5. Зедгенидзе, В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников : пособие для практ. работников ДОУ/ В. Я. Зедгенидзе. – М., 2006.
6. Клюева, Н. Учим детей общению / Н. Клюева, Ю. Касаткина. – Ярославль, 1997.
7. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. М., 2010. – 416 с.
8. Кошелева, А. Д. О контактах со сверстниками / А. Д. Кошелева // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 11.
9. Крылова, О. А. Воспитание дружеских отношений между детьми в игре / О. А. Крылова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – № 7. – С. 29 – 32.
10. Кудрявцева, Е. О нравственном воспитании детей разного пола в группе сверстников / Е. Кудрявцева // Дошкольное воспитание. – 2003. – №9 – С. 49.
11. Лисина, М. И. Развитие общения со сверстниками / М. И. Лисина, Л. Н. Галигузова, Я. Царегородцева // Дошкольное воспитание. – 1985. – № 3.
12. Павленко, Т. Почему они конфликтуют? / Т. Павленко, А. Рузская // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 1.
13. Паршутин, И. А. Исследование детских межличностных отношений / И. А. Паршутин // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – №4 – 95 С.
14. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А. Г. Рузской. – М., 1989.
15. Романюта, В. Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться / В. Романюта. – М., 2004.
16. Рояк, А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребёнка / А. А. Рояк. – М., 1986.
17. Рузская, А. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками / А. Рузская // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 2, 3.

18. Смирнова, Е. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений / Е. Смирнова, В. Холмогорова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 8, 9.
19. Смирнова, Е. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. Смирнова, В. Холмогорова. – М., 2005.
20. Сулова, Э. «Когда живет дружно, что может лучше быть» / Э. Сулова // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 9, 11.

Приложение

Основные этапы развития общения со сверстниками

- **I этап – 2 – 4 года**

Эмоционально-практическое взаимодействие, основано на подражании и эмоциональном заражении ребенка, потребность – в соучастии, выражается в одновременных, одинаковых действиях.

- **II этап – 4 – 6 лет**

Ситуативно-деловое сотрудничество со сверстником

Распределение игровых ролей и функций, учет действий партнера, содержание общения – *совместная игровая деятельность, потребность – в уважении, признании сверстника.*

- **III этап – 6 – 7 лет**

Внеситуативно-личностное общение со сверстником

Устойчивые избирательные предпочтения между детьми, сохраняется потребность в доброжелательном внимании и уважении сверстника.

Тема 4. Социальное развитие дошкольника в различных видах Деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность как важнейшая форма усвоения социального опыта и проявления активного отношения к окружающей действительности.

2. Социальное развитие дошкольника в *игровой деятельности* (в сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игре, в играх-инсценировках, играх-драматизациях).

3. Роль игры в развитии эмоциональной сферы ребёнка, начал нравственности, гуманности. Игры-инсценировки, игры-драматизации как средство коррекции негативных эмоциональных состояний ребёнка, самоутверждения, улучшения самочувствия.

4. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей (Е. В. Рылеева, Р. С. Буре). Подвижные игры как средство развития навыков общения.

5. Формирование коммуникативной активности в условиях *совместной продуктивной и трудовой деятельности* (Л. В. Крайнова).

6. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в *деятельности на занятиях* (Р. С. Буре). Содержание и методы работы, направленной на формирование у дошкольников опыта социального поведения: активного отношения к заданиям педагога, доброжелательности по отношению к сверстникам, стремления качественно выполнять задания, осознания своей ответственности перед педагогом.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Будельбаева, Х. Общение со взрослым – основной источник психического развития ребенка / Х. Будельбаева, Е. О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 1980. – № 2.
2. Буре, Р. С. Особенности воспитания нравственно-волевых качеств на занятиях. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. / под ред. Р. С. Буре. – М., 1987.
3. Буре, Р. С. Формирование адекватной самооценки в продуктивной деятельности / Р. С. Буре // Ребенок в детском саду. – 2007. – №3. – С.60 – 63.
4. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / под ред. Т. А. Репиной. – М., 1987.
5. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р. С. Буре [и др.]. М., 2004.
6. Ежкова, М. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности / М. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 1.
7. Клименкова, О. Игра как азбука общения / О. Клименкова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 4.

8. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М., 2006 .
9. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С. А. Козлова. – М., 2000.
10. Крайнова, Л. В. Формирование активного общения в совместной трудовой деятельности // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р. С. Буре. – М., 1987.
11. Крайнова, Л. В. Формирование коммуникативной активности в условиях совместной продуктивной деятельности / Л. В. Крайнова // Дошкольное воспитание. – 1984. – № 10.
12. Крылова, О. А. Воспитание дружеских отношений между детьми в игре / О. А. Крылова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – № 7. – С. 29 – 32.
13. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. – Ярославль, 1996.
14. Либерман, А. Сюжетная игра в процессе подготовки к школе / А. Либерман // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 6. – С. 28 – 32.
15. Лисина, М. И. Влияние общения со взрослыми на психическое здоровье ребенка / М. И. Лисина // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 8.
16. Лисина, М. И. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольника / М. И. Лисина // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 3.
17. Маханева, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду / М. Д. Маханева. – М., 2003.
18. Панфилова, М. А. Игротерапия общения / М. А. Панфилова. – М., 2002.
19. Репина, А. К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников / Репина А. К. // Психологическая наука и образование – 2006. – № 2. – С. 57.
20. Римашевская, Л. О. сотрудничестве старших дошкольников на занятии / Л. Римашевская // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 6. С.18 – 20.
21. Рылеева, Е. В. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя» / Е. В. Рылеева // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 2, 6, 7, 10.

22. Рылеева, Е. В. «Вместе веселее!..». Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет / Е. В. Рылеева. – М., 2003.
23. Семенака, С. И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5 – 7 лет / С. И. Семенака. – М., 2004.
24. Смирнова, Е. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. Смирнова, В. Холмогорова. – М., 2005.
25. Смирнова, Е. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений / Е. Смирнова, В. Холмогорова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 8, 9.
26. Солнцева, О. Играем в сюжетные игры / О. Солнцева // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 33.
27. Эльконин, Д. Б. Воспитательное значение сюжетно-ролевой игры / Д. Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. – 2008. – №8 – С. 17.

Приложение

Рылеева, Е. В. «Вместе веселее!..». Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет / Е. В. Рылеева. – М., 2003. (С. 3 – 9).

Пособие «Вместе веселее!» – сборник дидактических игр, ориентированных на развитие социальной компетентности дошкольников. Игры универсальны и могут быть использованы на любых занятиях в дошкольном образовательном учреждении.

Есть у игр и еще одно достоинство. Они требуют для своего исполнения физической активности детей. Дети двигаются (по правилам), активно общаются (по правилам), отстаивают свою точку зрения и отказываются от нее, если находится более подходящая условиям (тоже по правилам). Поэтому традиционные физкультминутки на таких занятиях не нужны вовсе.

Следовательно, можно сказать, что предлагаемые игры – органичное дополнение к традиционной дидактической системе, позволяющее приблизить учебно-воспитательный процесс к возрастным потребностям дошкольников.

Обучение для малыша – это очень трудная работа, которую можно выполнять в одиночку или сообща с другими детьми. Вместе получается быстрее и интереснее, но только при условии, что партнеры владеют навыками сотрудничества.

Навыки сотрудничества – это доведенные до привычек способы поведения детей в ситуациях, когда необходимо найти наиболее эффективное применение своему личному потенциалу в коллективном деле.

Игры, собранные в этом издании, помогут детям 4 – 6 лет приобрести важные навыки сотрудничества. Правда, для этого понадобится время и терпение педагога. А чтобы помочь воспитателю достичь заметных результатов в кратчайшие сроки, издание содержит описание технологии интеграции предлагаемых игр в образовательное пространство ДОУ.

Эта технология была отработана и выверена практикой большого количества воспитателей, педагогов дополнительного образования, методистов ДОУ Москвы и Московской области. Некоторые из них тесно сотрудничали с автором и участвовали в апробации программы «Открой себя». Опыт педагогов запечатлен в многочисленных примерах и оригинальных заданиях, приведенных в книге в качестве материалов для занятий по развитию речи, грамоте, знакомству с окружающим миром и социальной действительностью.

Результаты работы творческих коллективов легли в основу педагогической технологии «Открой себя».

Педагогическая технология «Открой себя» — это комплексное обеспечение социального развития дошкольников, ориентированное на формирование у воспитанников начал жизненного самоопределения.

В технологии «Открой себя» игры используются в качестве игровой оболочки для решения познавательных задач на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи и закреплению содержания на других занятиях. Однако значение игр намного шире. Они могут быть использованы на любых занятиях в детском саду при ознакомлении детей с содержанием любых вариативных и альтернативных программ, рекомендуемых сегодня практикам дошкольного образования Министерством образования Российской Федерации.

Технология интеграции игр в образовательное пространство детского сада

Сотрудничество – это то, что помогает любое дело превратить в интересное и полезное для себя и других занятие, поэтому вряд ли стоит включать в учебный процесс целый игровой блок в качестве отдельного спецкурса. Гораздо более привлекательным решением окажутся игры, используемые на реальных занятиях в течение всего учебного года.

Формирование навыков сотрудничества – процесс длительный и очень сложный. В итоге должна быть выработана согласованность между всеми его участниками, которая позволила бы добиваться в минимальные сроки максимально хороших результатов, и что не менее важно, прийти к цели с чувством удовлетворенности и у детей, и у педагога.

Шаг первый. С чего начать?

1. Постарайтесь стать для ваших воспитанников любимым взрослым, знающим много игр и с удовольствием в них играющим, с которым интересно проводить время.

2. Сделайте все возможное, чтобы расширить круг привязанностей дошкольников, объедините на этой почве всех детей группы, дайте им почувствовать преимущества коллективной жизни.

Мы надеемся, что первый шаг вами был предпринят еще задолго до знакомства с нашей книгой.

Второй станет реальностью после того, как каждый ребенок в вашей группе будет комфортно себя чувствовать в парной работе с любым из детей группы. Советуем вводить игры в образовательный процесс постепенно и разумно. Разумность в данном случае следует понимать как систематическое приучение детей к исполнению правил и инструкций вообще. После того как вы попробуете добиться действительного соблюдения правил всеми участниками игры (любой), данная рекомендация станет для вас совершенно очевидной. А критерием разумности будет отклик ребят на ваше предложение поиграть в такую-то игру.

Игры сборника рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста, однако некоторые из них могут быть использованы и в работе с малышами.

Шаг второй. Знакомимся со структурой описания игр. Методическая разработка каждой игры, включенной в данное издание, содержит:

- подробное описание цели;
- перечень задач, ориентированных на социальное развитие дошкольников;
- описание материалов и оборудования, необходимых для проведения игры;
- советы по организации игрового пространства;
- изложение правил и хода игры;
- задачи, которые должен держать в зоне своего внимания ведущий (педагог);
- примеры учебных заданий;
- примеры предпочтительных выходов из нестандартных ситуаций.

Шаг третий. В какой последовательности следует знакомить детей с новыми играми.

Лучше всего на начальном этапе остановиться на двух играх «Волшебная палочка» и «Живые прыгалки». Игра «Волшебная палочка» научит ребят внимательно выслушивать ответы других игроков. А «Живые прыгалки» позволят вашим воспитанникам потренироваться в навыках парной работы и тем самым подготовиться к более сложным формам сотрудничества.

Игры можно и даже нужно включать во все занятия, которые вы ведете, а также предлагать их детям в то время, когда они скучают, не зная, чем себя занять.

Предполагаемые сроки освоения каждой игры – 2 – 4 недели.

После того как дети привыкнут следовать правилам игры, и поддержание дисциплины больше не потребует особых усилий с вашей стороны, вы можете приступить к введению новых игр. Последовательность их уже не имеет значения и зависит только от поставленных вами задач и ваших предпочтений. Но что следует выполнять неукоснительно, так это следить за строгим соблюдением правил всеми участниками игр. Только в этом случае достигается эффект целенаправленного социального развития ребят. Иначе в играх будут ре-

шаться лишь учебные задачи, а социальное развитие окажется стихийным.

Шаг четвертый. Как использовать игры для решения задач социального развития и коррекции.

Социальное развитие – это процесс передачи и дальнейшего развития человеком социокультурного опыта, накопленного человечеством. Этот опыт представлен в структуре личности неповторимым сочетанием находящихся в тесной взаимозависимости четырех компонентов:

1. Культурные навыки – представляют собой совокупность специфических навыков, вменяемых обществом человеку в различных ситуациях как обязательные. Например, навык порядкового счета до десяти перед поступлением в школу.

2. Специфические знания – представления, полученные человеком в индивидуальном опыте освоения окружающего мира и несущие на себе отпечатки его взаимодействия с действительностью в виде индивидуальных пристрастий, интересов, системы ценностей. Их отличительная особенность – тесная смысловая и эмоциональная взаимосвязь между собой. Их совокупность образует индивидуальную картину мира.

3. Ролевое поведение – поведение в конкретной ситуации, обусловленной природной и социокультурной средой. Отражает знакомство человека с нормами, обычаями, правилами, регулирует его поведение в тех или иных ситуациях, определяется его социальной компетентностью. Например, во время прогулки на площадке детского сада ребенок почувствовал, что хочет в туалет. Наиболее соответствующее ситуации поведение: нужно подойти к воспитателю, добиться его внимания и сообщить ему о своей нужде.

4. Социальные качества, которые можно объединить в пять комплексных характеристик: сотрудничество и забота об окружающих, соперничество и инициативность, самостоятельность и независимость, социальная адаптированность, открытость и социальная гибкость.

Все компоненты социального развития находятся в тесной взаимосвязи. Поэтому изменения в одной из них неизбежно влекут за собой изменения в оставшихся компонентах.

Все отклонения в социальном развитии ребенка дошкольного возраста – результат неправильного поведения окружающих взрослых. Они просто не понимают, что их поведение создает в жизни ребенка ситуации, с которыми он не может справиться, поэтому его поведение начинает носить асоциальный характер.

Предлагаемые в издании игры – это типовые затруднительные ситуации, с которыми приходится сталкиваться каждому ребенку, приходящему в детский сад. В этих играх прописано ролевое поведение всех участников игры, включая педагога, которое способствует гармоничному проявлению природы каждого игрока.

Если вас беспокоят в воспитанниках какие-либо нежелательные проявления, значит нарушена социальная ситуация их развития. Чтобы исправить эту ситуацию, нужно включить ребенка в игру со сверстниками и проконтролировать соблюдение его естественных прав всеми участниками игры.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задание 1. Подберите задания, направленные на формирование гуманного отношения к сверстникам для детей различных возрастных групп.

Например:

1) *обсуждение и продолжение рассказа:*

а) Максим неправильно застегнул пуговицы на пальто и поэтому выглядит неряшливо, смешно. Алеша смеется: «Ой, смотрите, какой Максим смешной!» Максим смущается, чувствует себя неловко, отворачивается к стене.

б) Вадим выхватывает у Игоря игрушку. Игорь не отдает ее. Тогда Вадим толкает Игоря – тот падает.

в) Ира и Марина катают кукол в колясках. Ира нечаянно толкает коляску Марины, не сумев объехать ее. Коляска опрокидывается. Кукла падает. Марина огорчена и обижена на Иру.

2) *рассматривание картинок и беседы по ним:*

Ребенку предлагается рассмотреть картинку с изображением ситуации, отражающей положительный или отрицательный поступок сверстника, оценить его действия: высказать предположения о мотивах, побудивших героя поступить именно так; представить себя на месте героя; объяснить значимость предполагаемого поступка.

3) *рассматривание серии сюжетных картинок и беседы по ним. Серии картинок могут отражать любые сюжеты из жизни детей: «Мама ушла»; «Упал в лужу»; «Развалился снеговик», «Чашка разбилась» и т.п.*

Например: «Девочка упала»:

- а) девочка упала в снег, она плачет;
- б) мальчик помогает девочке встать;
- в) дети показывают воспитателю на упавшего ребенка;
- г) подружка, присев, жалеет девочку, гладит ее по голове, приветливо улыбается.

Задание 2. Проведите комплексное обследование социального развития ребенка дошкольного возраста. Воспользуйтесь представленной «Социальной картой ребенка».

Социальная карта ребенка

ФИО _____

Год рождения _____

Адрес: _____

Диагноз: _____

Беременность и роды матери _____

Группа здоровья _____

Образование и социальный статус родителей

ФИО	Возраст	Образование	Место работы

Навыки самообслуживания

Годы / Уровень	2008	2009	2010	2011
1-й				
2-й				
3-й				

Личностная характеристика

Год	2008			2009			2010			2011		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Симптомо - комплекс												
Незащищенность												
Тревожность												
Недоверие к себе												
Чувство неполноценности												
Враждебность												
Конфликтность												
Трудности в общении												
Депрессивность												

Примечание. В – высокий; С – средний; Н – низкий.

Самооценка ребенка

Год / Самооценка	2008	2009	2010	2011
Адекватная				
Заниженная				
Завышенная				

Мотивы ребенка

Год \ Вид	2008	2009	2010	2011
Общественный				
Личный				

Ведущая форма общения со взрослыми

Год \ Форма общения	2008	2009	2010	2011
Ситуативно-деловое				
Внеситуативно-познавательное				
Внеситуативно-личностное				

Общение ребенка со сверстниками

Год \ Форма общения	2008	2009	2010	2011
Ребенок, проявляющий инициативу: а) умеющий согласовывать свои желания с партнерами; б) действующий, не считаясь с мнением партнера				
Ребенок, внешне не проявляющий инициативу: а) активно принимающий позицию партнера; б) пассивно следующий за инициатором; в) действующий индивидуально				

Отношение ребенка к группе

Год	2008	2009	2010	2011
Тип поведения				
Асоциальное				
Антисоциальное				
Активно социальное				

Социальная адаптация ребенка в ДОУ

Год	2008	2009	2010	2011
Уровень				
1-й				
2-й				
3-й				

Социальная компетентность ребенка

Год	2008	2009	2010	2011
Уровень				
Высокий				
Средний				
Низкий				

Социальный статус ребенка в группе

Год	2008	2009	2010	2011
Уровень				
Высокий – «предпочитаемые»				
Средний – «принятые»				
Низкий – «непринятые» и «изолированные»				

Эмоциональное состояние ребенка

Уровень \ Год	2008	2009	2010	2011
Преобладание положительных эмоций				
Норма				
Преобладание отрицательных эмоций				

Уровень социального развития ребенка

Уровень \ Год	2008	2009	2010	2011
Высокий				
Средний				
Низкий				

Проблемы в социальном развитии ребенка

Год	Проблемы в социальном развитии ребенка
2006	
2007	
2008	
2009	

Выводы и рекомендации

Год	Выводы и рекомендации
2006	
2007	
2008	
2009	

Воспользуйтесь методиками, предложенными в книге Солодянкиной О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. (М., 2006).

Этапы комплексного обследования:

- I. Определение умений, способностей и навыков самообслуживания;
- II. Определение эмоционального состояния;
- III. Определение самооценки;
- IV. Изучение представлений детей о правилах поведения, способах и нормах социального взаимодействия с взрослыми и детьми;
- V. Определение навыков общения детей, умений организовывать совместную деятельность, уровня социального поведения ребенка.

Задание 3. Перечислите показатели социального развития детей дошкольного возраста. Дайте характеристику уровней и признаков социального развития детей дошкольного возраста.

Задание 4. Составьте сравнительную таблицу на основе анализа комплексных программ дошкольного образования по проблеме социального развития дошкольников.

Название программы	Авторы программы	Разделы, в которых раскрываются задачи соц. развития	Возрастные группы, в которых реализуются задачи соц. развития	Показатели социального развития	Методическое обеспечение программы

Задание 5. Составьте сравнительную таблицу «Парциальные программы, направленные на решение задач социального развития дошкольника». Критерии для сравнения выделите самостоятельно.

Задание 6. Выберите из программы «Радуга» и выпишите основные задачи социального развития в различных возрастных группах и пути их решения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Авдеева, Н. Н. Вы и младенец: У истоков общения / Н. Н. Авдеева, С. Ю. Мещерякова. – М. : Педагогика, 1991. – 160 с. – ISBN 5-7155-0256-X.
2. Алексеева, А. Застенчивые дети / А. Алексеева // Дошкольное воспитание. – 1981. – № 12.
3. Алексеева, М. М. Воспитание социальной активности / М. М. Алексеева, Э. Сулова, В. И. Яшина // Дошкольное воспитание. – 1985. – № 11.
4. Алиева, Т. И. Безопасность на улице : программно-метод. пособие / Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, Е. Ю. Протасова. – М. : Карпуз, 1999. – 156 с.
5. Антонова, Т. В. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели развития и методы выявления / Т. В. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5.
6. Арушанова, А. Третий год жизни: развитие речи и речевого общения / А. Арушанова, Т. Юртайкина // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 12.
7. Арушанова, А. Г. Развитие диалогического общения / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2003.
8. Арушанова, А. Г. Истоки диалога (3 – 5 лет) / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2004. – 216 с.
9. Аугене, Д. И. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д. И. Аугене // Дефектология. – 1987. – № 4.
10. Бабаева, Т. И. Об индивидуальном подходе в формировании положительных взаимоотношений дошкольников со сверстниками / Т. И. Бабаева // Нравственное воспитание дошкольника. – Л., 1975.
11. Баряева, Л. Родник. Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / Л. Баряева, [и др.] // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 5.
12. Белобрыкина, О. А. Речь и общение / О. А. Белобрыкина. – Ярославль, 1998.

* Список рекомендуемой литературы приводится в авторской редакции.

13. Богомолова, М. И. Интернациональное воспитание дошкольника / М.И. Богомолова. – М., 1988.
14. Будельбаева, Х. Общение со взрослым – основной источник психического развития ребенка / Х. Будельбаева, Е. О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 1980. – № 2.
15. Буре, Р. С. Особенности воспитания нравственно-волевых качеств на занятиях. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. / Под ред. Р. С. Буре. – М., 1987.
16. Буре, Р. С. Воспитатель и дети / Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. – М. : Ювента, 2001. – 176 с. – ISBN 5-85429-124-X.
17. Виноградова, Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова. – М., 1993.
18. Волкова-Гаспарова, Е. Особенности работы педагогов, психологов ДОУ с трудными детьми и их родителями (нытики, капризули, зануды) / Е. Волкова-Гаспарова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 8, 11 “Мямлики или замедленные дети”, № 12 “Шустрики”, или гиперактивные дети».
19. Галигузова, Л. Н. Искусство общения с ребенком от года до 6 лет. Советы психолога / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М., 2004.
20. Галигузова, Л. Н. Ступени общения от года до 7 лет / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М., 1992.
21. Гарбузов, В. Практическая психотерапия / В. Гарбузов. – СПб., 1994.
22. Гарбунер, М. Эмоционально-личностный тест «Сказка» / М. Гарбунер, В. Соколовская // Обруч. – 2003. – № 2.
23. Герасимова, Е. Программа «Родник» (программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста) / Е. Герасимова, Т. Данилина, Н. Макачук // Дошкольное воспитание. 2001. – № 2.
24. Годовикова, Д. Б. Общение ребенка со взрослыми / Д. Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 5.
25. Годовикова, Д. Б. Формирование познавательной активности / Д. Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 1.
26. Григорьева, А. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада / А. Григорьева, В. Сметанина. – М., 2003.

27. Давидович, Л. Если ребёнок не говорит / Л. Давидович // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 1, 10
28. Денисова, Е. Такие разные дети. Как быть? / Е. Денисова, Е. Келлер // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 9.
29. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / под ред. Т. А. Репиной. М., 1987.
30. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. / Р. С. Буре и [др.]. М., 2004.
31. Ежкова, М. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности / М. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 1.
32. Елагина, М. Почему ребенок становится несговорчивым, а порой и трудным / М. Елагина, Т. Гуськова // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 7.
33. Елагина, М. Г. Почему ребенок не говорит / М. Г. Елагина // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 4.
34. Елагина, М. Г. О преодолении трудностей в общении / М. Г. Елагина, Х. Шеръязданова // Дошкольное воспитание. – 1985. – № 4.
35. Ермолаева, М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников / М. Ермолаева // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 9.
36. Жуковская, Р. И. Родной край / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. – М., 1990.
37. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. – М., 1993.
38. Защита прав и достоинства маленького ребенка / Т. Н. Доронова [и др.]. – М. ; Челябинск, 2001.
39. Зинкевич, Т. Д. Теория и практика сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич, А. М. Михайлова. – СПб., 1996.
40. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / под ред. Л. А. Парамоновой, А. Н. Давидчука, К. В. Тарасовой. – М., 1997.
41. Кирилина, М. Патриотическое воспитание / М. Кирилина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 1, 5, 8.
42. Клименкова, О. Игра как азбука общения / О. Клименкова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 4.

43. Ключева, Н. Учим детей общению / Н. Ключева, Ю. Касаткина. – Ярославль, 1997.
44. Князева, О. Л. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет / О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. – М., 2004.
45. Ковалева, Г. А. Воспитывая гражданина / Г. А. Ковалева. – М., 2003.
46. Козлова, С. А. Воспитание положительного отношения к взрослым / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 8.
47. Козлова, С. А. Я – человек. Программа приобщения к социальному миру / С. А. Козлова. – М., 1996.
48. Козлова С. А. «Я – человек» / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 1.
49. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С. А. Козлова. – М., 2000.
50. Колодяжная, Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением (концепция и программа социально-эмоционального развития дошкольников) / Т. П. Колодяжная. – М., 2004.
51. Коломийченко, Л. В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5.
52. Коломийченко, Л. Программа социального развития / Л. Коломийченко // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 1, 5, 8.
53. Колпакова, Н. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста / Н. Колпакова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 10.
54. Корчинова, О. В. Детский этикет / О. В. Корчинова. – Ростов н/Д, 2002.
55. Кошелева, А. Д. О контактах со сверстниками / А. Д. Кошелева // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 11.
56. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева ; под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. М., 2003.
57. Крайнова Л. В. Формирование активного общения в совместной трудовой деятельности // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р. С. Буре. – М., 1987.

58. Крайнова, Л. В. Формирование коммуникативной активности в условиях совместной продуктивной деятельности / Л. В. Крайнова // Дошкольное воспитание. – 1984. – № 10.
59. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. – Ярославль, 1996.
60. Кудрявцева, Е. нравственном воспитании детей разного пола в группе сверстников / Е. Кудрявцева, Н. Ледовских // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 9.
61. Лисина, М. И. Как и почему маленькие дети общаются со взрослыми / М. И. Лисина // Дошкольное воспитание. – 1977. – № 6.
62. Лисина, М. И. Влияние общения со взрослыми на психическое здоровье ребенка / М. И. Лисина. // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 8.
63. Лисина, М. И. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольника / М. И. Лисина // Дошкольное воспитание. – 1994. – №3.
64. Лисина, М. И. Организация общения взрослых с детьми / М. И. Лисина, Н. Н. Авдеева, С. Ю. Мещерякова // Дошкольное воспитание. – 1985. – № 2.
65. Лисина, М. И. Развитие общения со сверстниками / М. И. Лисина, Л. Н. Галигузова, Я. Царегородцева // Дошкольное воспитание. – 1985. – № 3.
66. Лопатина, О.Г. Взрослые составляющие эмоционального комфорта в ДОУ / О. Г. Лопатина, М. Ю. Медведева // Психолог в детском саду. – 2000. – № 2, 3.
67. Маханева, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду / М. Д. Маханева. – М., 2003.
68. Медведева, И. Как защитить детство / И. Медведева // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 5.
69. Медведева, И. Улыбка судьбы. Роли и характер / И. Медведева, Т. Шишова. – М., 2003.
70. Мещерякова, С. Ю. Становление общения ребенка с взрослым на первом году жизни / С. Ю. Мещерякова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 9.

71. Минаева, В. Знакомим детей с эмоциональным миром человека / В. Минаева // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2.
72. Нартов, К. М. Сказка – поэзия народной души / К. М. Нартов // Мир психологии. – 1998. – № 3.
73. Новое направление в дошкольном образовании. Развитие социальной компетентности дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1989. – №9.
74. Общение детей в детском саду и семье / под ред. Т. А. Репиной, Р. В. Стеркиной. – М., 1990.
75. Общение и речь: Развитие речи детей в общении со взрослыми / под ред. М. И. Лисиной. – М., 1985.
76. Оклендер, В. Окно в мир ребёнка / В. Оклендер. – М., 1997.
77. Орлова, М. Формирование толерантности у дошкольников / М. Орлова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 11.
78. Островская, Л. Общение с ребенком / Л. Островская // Дошкольное воспитание. – 1983. – № 10.
79. Островская, Л. Культура речевого общения / Л. Островская // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 5.
80. Павленко, Т. Почему они конфликтуют? / Т. Павленко, А. Рузская // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 1.
81. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие : метод. пособие / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина. – М., 2002.
82. Пазухина, В. А. Развитие навыков общения у детей младшего дошкольного возраста / В. А. Пазухина // Дошкольная педагогика. – 2001. – № 3.
83. Панфилова, М. А. Игротерапия общения / М. А. Панфилова. – М., 2002.
84. Панько, Е. А. Воспитатель и его влияние на формирование самооценки дошкольника / Е. А. Панько // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 2.
85. Парамонова, Л. Общественное дошкольное воспитание: Современные тенденции развития и права ребенка / Л. Парамонова // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 6.

86. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С. В. Петерина. – М., 1986.
87. Петрова, В. И. Нравственное воспитание дошкольников. Программа / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5.
88. Петрова, В. И. Социально–нравственные проблемы формирования личности дошкольника / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5.
89. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А. Г. Рузской. – М., 1989.
90. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович. М., 1986.
91. Репина, Т. Неуверенный ребенок / Т. Репина, Т. Смолева // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 2.
92. Репина, Т. А. Воспитатель и дети. Их общение / Т. А. Репина, Л. В. Башлакова // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 10.
93. Романюта, В. Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться / В. Романюта. – М., 2004.
94. Рояк, А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребёнка / А. А. Рояк. – М., 1986.
95. Рузская, А. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками / А. Рузская // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 2, 3.
96. Рылеева, Е. В. Как помочь дошкольнику найти свое «Я» / Е. В. Рылеева. – М., 1998.
97. Рылеева, Е. В. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя» / Е. В. Рылеева // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 2, 6, 7, 10.
98. Семенака, С. И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5 – 7 лет / С. И. Семенака. – М., 2004.
99. Смирнова, Е. О. О чем разговаривают дошкольники / Е. О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 1985. – № 1.
100. Смирнова, Е. О. Пути формирования произвольного поведения / Е. О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 10.
101. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. – М., 2000.

102. Смирнова, Е. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений / Е. Смирнова, В. Холмогорова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 8, 9.
103. Смирнова, Е. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. Смирнова, В. Холмогорова. – М., 2005
104. Соколов, Д. Сказки и сказкотерапия / Д. Соколов. – М., 1997.
105. Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка / под ред. Л. Л. Редько [и др.]. М., Ставрополь, 2001.
106. Степанова, Г. Б. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада / Г. Б. Степанова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 10.
107. Стрелкова, Л. Эмоциональный букварь / Л. Стрелкова. – М., 1994.
108. Суслова, Э. «Когда живет дружно, что может лучше быть» / Э. Суслова // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 9, 11.
109. Учимся общаться с ребенком / В. А. Петровский [и др.]. – М., 1993.
110. Фоппель, К. Как научить детей сотрудничать / К. Фоппель. – М., 1998.
111. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста / под ред. В. Г. Нечаевой [и др.]. – М., 1968.
112. Хухлаева, О. Маленькие игры в большое счастье: Как сохранить психическое здоровье дошкольника / О. Хухлаева, И. Первушина. – М., 2001.
113. Шишова Т. Почему дети ругаются? / Т. Шишова // Обруч. – 2001. – № 6.
114. Щипицина, Л. И. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л. И. Щипицина [и др.]. – М, 2002.
115. Эмоциональное развитие дошкольника / под ред. А. Д. Кошелевой. –М., 1985.
116. Юдина, Е. Коммуникативное развитие ребёнка и его педагогическая оценка в группе детского сада / Е. Юдина // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 9.

117. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. – М., 2003.
118. Яковлева, Н. Психологическая помощь дошкольнику (игровые занятия по развитию эмоций, навыков общения и нравственного поведения, преодолению страхов) / Н. Яковлева. – СПб., 2001.
119. Яничев, П. И. Психологическая интерпретация некоторых функций волшебной сказки / П. И. Яничев // Практический психолог. – 1998. –№ 5.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Программа курса	3
Темы рефератов	20
Вопросы к экзамену	21
Задания к семинарским занятиям	24
Задания для самостоятельной работы студентов	54
Список рекомендуемой литературы	61

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА»

Составитель
МОРОЗОВА Ольга Валентиновна

Ответственный за выпуск – зав. кафедрой доцент Г. Ю. Максимова

Редактор Е. А. Амирсейидова

Подписано в печать 18.06.12.
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 4,18. Тираж 100 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.