

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
Кафедра социальной педагогики и психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
050711 – СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Составители
В.А. ПОПОВ
М.В. ДАНИЛОВА



Владимир 2012

УДК 371
ББК 74.66р30
М54

Рецензент
Доктор педагогических наук, профессор
Смоленского государственного университета
Н.П. Сенченков

Печатается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

Методические рекомендации по подготовке курсовых М54 проектов и дипломных работ по специальности 050711 – социальная педагогика / Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых ; сост. : В. А. Попов, М. В. Данилова. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 50 с.

Включают организационные аспекты построения курсового проекта и дипломной работы, требования к их оформлению, образцы сопроводительных документов, тезаурус основных понятий социально-педагогического и психологического исследования.

Предназначены для студентов третьего, четвертого и пятого курсов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика».

Рекомендованы для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС 3-го поколения.

Библиогр.: 19 назв.

УДК 371
ББК 74.66р30

ВВЕДЕНИЕ

Специфика подготовки студентов по специальности «Социальная педагогика» обусловлена межнаучным, междисциплинарным характером будущей профессиональной деятельности. В этой связи научно-исследовательская работа студентов направлена на комплементарное объединение знаний, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Социальная педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Социология», «Социальная политика», «Социальная работа» и др.

Предлагаемые рекомендации ориентированы на систематизацию знаний студентов о методологических характеристиках социально-педагогического исследования, овладение практическими навыками научно-исследовательской деятельности при выполнении и оформлении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Курсовой проект представляет собой самостоятельное исследование студентов III и IV курсов, которое выполняют под руководством научного руководителя в течение всего учебного года по дисциплинам «Социальная психология» и «Методика и технология работы социального педагога» соответственно. Выпускная квалификационная (дипломная) работа является компонентом итоговой государственной аттестации (ИГА) студента V курса для получения квалификации «социальный педагог», предусмотренной действующим Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по специальности 050711 – социальная педагогика, специализации «социально-психологическая защита населения».

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с действующим «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.03.03 № 1155 и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Владимирского государственного университета (от 16.10.2003 г.).

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовой проект студенты III курса выполняют по дисциплине «Социальная психология», IV курса – по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога», тем самым осваивая специфику психологического и социально-педагогического исследования.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Владимирского государственного университета студенты выполняют выпускную квалификационную работу в форме дипломной работы.

Дипломная работа является завершающим этапом учебно-исследовательской самостоятельной работы студента, навыки которой приобретаются и развиваются поэтапно при изучении дисциплин специальности, написании курсового проекта, выступлениях на студенческих научных конференциях, проведении экспериментальных исследований во время педагогической, социально-педагогической и комплексной видов практик. В работе необходимо продемонстрировать глубокое знание учебного материала, способность к критическому анализу специальной литературы и владение научной методикой исследования.

Тематика дипломной работы может быть выполнена в рамках как социально-педагогического, так и социально-психологического исследования.

Цель выполнения дипломной работы заключается в расширении, систематизации и закреплении студентом теоретических знаний и практических навыков в комплексном решении социальных, психолого-педагогических задач с элементами исследований в подтверждение профессиональной готовности к выполнению функциональных обязанностей специалиста.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ

Курсовой проект выполняется под руководством научного руководителя в течение всего учебного года. Примерная тематика работ или областей научных интересов сотрудников кафедры предлагается для ознакомления и выбора студентами на предшествующем написанию работы курсе. При выполнении курсового проекта на каждом последующем курсе студент имеет право выбора новой темы и нового научного руководителя. Для обеспечения преемственности исследовательской работы в течение всех лет обучения целесообразно продолжить изучение различных аспектов изначально выбранной темы.

Студенты III курса выполняют работу по дисциплине «Социальная психология», на IV курсе – по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога», тем самым осваивая специфику психологического и социально-педагогического исследования.

К задачам курсового проекта относится освоение реферативных форм научной деятельности. Студенты должны овладеть способами отбора, группировки и обобщения информации; научиться находить нерешенные проблемы изучаемой темы, спорные вопросы и подходы к отдельным проблемам; определять степень достоверности информации, которая содержится в анализируемой литературе, ее доказательность.

Освоение студентом умений выполнения эмпирической научно-исследовательской деятельности является одной из задач курсового проекта. В данном случае работа включает теоретический анализ литературы, описание проблемы, подлежащей исследованию, обоснование цели, объекта и предмета исследования, определение гипотезы, описание методики и результатов исследования и объяснения полученных результатов.

Курсовой проект может быть ориентирован на исследование ряда проблем в области практической психологии, что подразумевает разработку или адаптацию методик психодиагностики, психологического консультирования, программ психотерапии, психокоррекции, развивающих действий, психологической профилактики. При этом

должна быть решена конкретная задача практической психологии. В исследовании обосновывается проблема, выявляется цель, определяются объект, предмет и задачи, описываются методика практической работы, ее ход и результаты. Реферативная часть, в которой представлен анализ научной литературы, также является компонентом данного вида курсового проекта.

Окончательный вариант курсового проекта должен быть сдан научному руководителю за десять дней до начала зачетной сессии. Курсовые проекты оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), но не рецензируются.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Дипломная работа является формой итоговой государственной аттестации выпускников и представляет собой теоретическое и экспериментальное исследование одной из актуальных проблем в области социальной педагогики и психологии. В исследовании выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать профессиональные задачи.

В качестве научных руководителей дипломных работ привлекаются ведущие преподаватели кафедры социальной педагогики и психологии, активно занимающиеся научно-исследовательской деятельностью.

Тематика дипломных работ обозначается научными руководителями. Вместе с тем студентам предоставляется право самим предлагать темы с последующим их утверждением.

Выбор темы дипломной работы осуществляется студентами в конце IV курса и закрепляется приказом. При выборе темы необходимо обратить внимание на ее актуальность и научную значимость. Целесообразным представляется изучение различных аспектов темы в рамках курсовых проектов, что в дальнейшем создаст достаточный

научный задел и ориентирует студентов на выполнение дипломной работы.

Изучение изначально выбранной темы на протяжении трех лет обучения может происходить как в плане рассмотрения более широкого круга вопросов, так и в направлении поэтапного решения исследовательских задач.

Целями выполнения дипломного проекта являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических, практических знаний по специальности, их применение в процессе решения научных и практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение методикой организации и проведения исследования социально-педагогического и психологического характера.

Задачи выполнения дипломной работы ориентированы на достижение поставленных целей и согласуются с типовыми задачами по видам профессиональной деятельности социального педагога (ГОСТ ВПО):

1) в области социально-педагогической деятельности:

- проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;
- проведение профориентационной работы;
- оказание помощи в решении задач социализации учащихся;
- обеспечение взаимодействия школы и различных учреждений с целью успешной социализации детей;

2) в области учебно-воспитательной деятельности:

- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;

- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;

- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

3) в области развивающей деятельности:

- разработка развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;

- разработка коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении;

- психологическая поддержка творчески одаренных учащихся;

- проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей;

- психологическая поддержка учителей в образовательном процессе;

4) в области культурно-просветительной деятельности:

- формирование общей культуры учащихся;

- организация культурного пространства образовательного учреждения;

5) в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

6) в области организационно-управленческой деятельности:

- управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;

- организация контроля за результатами социального воспитания;

- ведение школьной документации.

В процессе выполнения дипломной работы следует конкретизировать задачи, решаемые выпускником относительно выбранной темы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Закрепление за студентами тем дипломных работ происходит на заседании кафедры в мае, за год до окончания студентом вуза. В сентябре научный руководитель составляет задание (прил. 1) и календарный план по выполнению дипломной работы (прил. 2). Оформленное задание выдается студенту, который в установленные сроки отчитывается перед научным руководителем.

В задании на дипломную работу в разделе «Исходные данные» необходимо дать четкое определение объекта и предмета исследования. В разделе «Перечень вопросов, подлежащих исследованию или разработке» указать содержательный план темы исследования.

Календарный план должен включать следующие организационные этапы выполнения дипломной работы: составление плана, определение списка научно-исследовательской литературы, ее анализ, постановка актуальности, методологических характеристик исследования, написание первой главы, проведение и оформление экспериментального исследования, подготовка второй главы, интерпретация результатов, формулировка выводов.

Календарный план утверждает научный руководитель не позднее, чем через неделю после оформления задания на дипломную работу.

Научный руководитель дипломной работы:

- выдает задание по выполнению дипломной работы;
- знакомит выпускника с требованиями, предъявляемыми к дипломным работам настоящими методическими рекомендациями;
- ориентирует студента в направлениях поиска необходимой научной литературы по теме;
- проводит систематические консультации в установленные на кафедре дни и часы;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- дает письменный отзыв на дипломную работу.

Невыполнение дипломником указаний научного руководителя, уклонение от предоставления промежуточных (итоговых) результатов исследования, неявки без уважительных причин на консультации да-

ют основание не допускать студента к предзащите и итоговой государственной аттестации.

Выполнение дипломной работы включает следующие этапы:

- 1) определение и согласование темы с научным руководителем, ее утверждение в установленном порядке;
- 2) составление задания и календарного плана выполнения дипломной работы;
- 3) поиск и анализ литературы по изучаемой проблеме;
- 4) конкретизация объекта и предмета исследования;
- 5) постановка цели, задачи исследования, формулировка гипотезы;
- 6) планирование эмпирического исследования, выбор методик и методов;
- 7) проведение исследования и сбор фактического материала;
- 8) анализ данных;
- 9) обсуждение и интерпретация результатов;
- 10) формулировка выводов.

Подготовка письменного проекта дипломной работы предполагает поэтапное представление частей (параграфов, глав) исследования, доработку первоначальных вариантов с учетом замечаний научного руководителя.

РАБОТА С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Работа с научной литературой должна осуществляться еще в процессе выбора темы. Студент подбирает литературу самостоятельно, консультируясь с научным руководителем. Следует помнить, что первоначальный список литературы расширяется по мере знакомства со ссылками на других авторов, которые будут встречаться в изучаемых источниках.

Список литературы должен быть достаточно полным и отражать степень компетентности студента в исследуемой проблеме. Объем списка литературы при написании курсовых проектов составляет, как правило, не менее 50 источников, при написании дипломной работы – не менее 70. Если при работе над темой обнаруживается, что специ-

альной литературы недостаточно, студент должен обстоятельно изучить и проанализировать другие источники по более общим вопросам и смежным проблемам, которые целесообразно фиксировать в рабочем списке литературы по разделам (параграфам) и вести параллельный библиографический список, касающийся всей дипломной работы (в алфавитном порядке). Непременным условием является использование литературы, изданной за последние 5 лет. Данное требование касается как монографий, учебных пособий, так и научных статей.

Среди наиболее авторитетных российских научных журналов по проблемам социальной педагогики и психологии необходимо отметить следующие:

- 1) рассматривающие общие вопросы педагогики: «Народное образование», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Социология образования»;
- 2) социально-педагогические: «Вопросы социального обеспечения», «Детский дом», «Отечественный журнал социальной работы», «Социальная педагогика», «Социальная работа», «Социальное обеспечение»;
- 3) посвященные проблемам высшего и среднего специального образования: «Alma mater. Вестник высшей школы», «Высшее образование в России», «Профессионал»;
- 4) анализирующие состояние общеобразовательной школы: «Директор школы», «Образование в современной школе», «Школьные технологии», «Школьный психолог»;
- 5) затрагивающие вопросы воспитания детей: «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Семья и школа»;
- 6) социологические: «Социальная политика и социология», «Социологические исследования» («Социс»);
- 7) психологические: «Вестник МГУ. Серия Психология», «Вестник психосоциальной и коррекционной работы», «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование», «Развитие личности».

Главная задача при работе с научной литературой – изучение основных понятий, теоретических и практических проблем темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических

подходов к ее исследованию. Важными показателями умения работать с литературой являются анализ, сравнение, группировка, систематизация и обобщение собранных материалов. При чтении монографии, статьи необходимо мысленно соотносить изучаемый материал с тем, что уже знакомо по другим источникам: круг используемых понятий, сходство и различие в их интерпретации, общее и особенности в исследовательских подходах, методах, выборке, результатах, выводах. Выявление нерешенных и дискуссионных проблем, критическое осмысление темы также являются целями анализа литературы, в результате изучения которой должно сложиться представление о логике и этапах исследования проблемы, основных направлениях, аспектах ее изучения.

При внимательном аналитическом чтении необходимо производить записи (выписки, тезисы, конспект), при этом следует делать точное библиографическое описание источника (автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, ISBN). Удобнее делать выписки на отдельных листах, указав вверху листа подраздел темы, затем записывая текст. Он может быть в виде цитаты, пересказа содержания прочитанного, тезисов, статистической или хронологической таблицы. Сделав выписки, следует сгруппировать их по проблемам, что покажет степень полноты раскрытия вопросов темы.

Наряду с печатными работами рекомендуется использовать Интернет-ресурсы. Особенно это касается нормативных актов в области образовательной и социальной политики, статистических данных, материалов социально-педагогической и психологической практики в решении различных проблем (опыт регионов). Широкое распространение получают электронные и интернет-издания монографий, учебных пособий, статей в научных журналах или сборниках материалов конференций. Расширение информационного пространства предъявляет особые требования к качественному отбору его содержания. В этой связи целесообразно оперировать информацией, размещенной на официальных сайтах министерств, ведомств, учреждений, а именно:

- Министерства образования и науки РФ (www.mon.gov.ru);
 - Министерства здравоохранения и социального развития РФ (www.minzdravsoc.ru);
 - Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ (www.minstm.gov.ru);
 - Федеральной службы государственной статистики (www.gks.ru)
- и др.

НАПИСАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

При анализе научной литературы необходимо раскрыть суть рассматриваемых вопросов, выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с задачами исследования и логикой понимания проблемы.

Логика обзора литературы может быть основана:

- 1) на переходе от рассмотрения общих проблем к описанию конкретных вопросов;
- 2) истории изучения исследований в этой области;
- 3) исследовательских подходах в разных научных школах или у разных групп исследователей;
- 4) исследовании логических аспектов динамики социально-педагогических и психологических явлений (предпосылки, ход действий, результаты, благоприятные и негативные факторы);
- 5) изучении отдельных сторон проблемы.

Вышеперечисленные типы логики построения теоретической части могут сочетаться в зависимости от замысла автора.

Каждый раздел целесообразно начинать с вводного предложения. Например, «Проблема социального сиротства рассматривалась в работах многих педагогов ...», «Проанализируем основные точки зрения на закономерности и тенденции развития российского молодежного неформалитета», «При изучении проблемы религиозной социализации выделяют следующие основные понятия ...» и т.п.

В тексте дипломного исследования необходимо делать ссылки на авторов, на работы которых вы опираетесь. Например, «А.В. Мудрик считает, что ...»; «Исследования Л.И. Новиковой показали, что ...». При анализе источников, сравнении точек зрения, ссылках на высказывания и идеи авторов, формулировании к ним своего отношения целесообразно расширить лексику изложения, используя следующие глаголы: анализирует, высказывает мнение, допускает, констатирует, (не) разделяет точку зрения, отмечает, определяет, поддерживает, подтверждает, полагает, предлагает, приходит к выводу, разбирает вопрос, считает, указывает, утверждает и др.

В случае прямого цитирования текст оригинала без изменений заключается в кавычки («...») с указанием номера в списке литературы и страницы источника (например, [7, с. 36]). Такой способ цитирования разумно использовать при определении понятий, конкретной формулировке мысли, идеи.

Косвенное цитирование предполагает воспроизведение близко к тексту точки зрения, фактической информации, классификации. В этом случае текст пишут без кавычек, но в конце приводится ссылка на источник с указанием номера в списке литературы.

При нахождении аналогичных точек зрения у разных исследователей необходимо выразить общую суть понятия, указав в скобках всех авторов. Далее следует определить различия в их подходах, если таковые имеют место.

Если один и тот же источник упоминается подряд, то во втором и последующем случаях ссылки следует оформлять следующим образом: [там же] или [там же, с. 71].

В случае, когда студент приводит цитату, на которую ссылается исследователь, необходимо придерживаться следующего правила оформления, например: [цит. по 23, с. 49].

Анализируя литературу по теме исследования, следует придерживаться аналитико-синтетического и обобщающего характера работы с представлением своей позиции. Собственное мнение студент высказывает после изложения теорий и фактов, представленных в изученных источниках. В заключении каждого раздела оформляются выводы по существу рассматриваемых вопросов. Выводы могут начи-

наться оборотом типа «Таким образом, ...», «На основе анализа литературы по проблеме мы пришли к выводу, что ...» и др. При оценке дипломной работы особое внимание обращается на умение студента анализировать, обобщать и делать выводы.

В теоретической части исследования следует придерживаться определенных норм и правил. Чаще всего этические ошибки обнаруживаются при обращении к идеям и работам других исследователей, ученых. Среди наиболее часто встречаемых следует назвать следующие ошибки:

1. Искажение идеи и позиции автора – произвольная трактовка, замена истинных взглядов, выводов и суждений других авторов.

2. Некорректное цитирование – «выдергивание» фраз из контекста при цитировании; отсутствие ссылки на автора и источник; указание ссылки не на месте (например, в начале текста, в результате неясно, где заканчиваются мысли автора, на которого ссылается исследователь).

3. Эклектика – соединение разнородных, не связанных и часто несовместимых взглядов, идей, концепций и т.д. Частный случай – объединение оппонентов: в одном перечислении или обзоре ставятся в ряд ученые, чьи научные позиции несовместимы, противоположны.

4. Историческая некорректность – в одном ряду неупорядоченно перечисляются классики педагогики (психологии) прошлых веков и современники, например: Аристотель, А.Г. Козлова, Я.А. Коменский, В.В. Сериков, К.Д. Ушинский, или сопоставляются их точки зрения.

При написании дипломной работы следует избегать подобных ошибок.

СБОР И ОБРАБОТКА ЭМПИРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Проект эмпирического исследования разрабатывается студентом с помощью научного руководителя. Сбор фактического материала для дипломной работы осуществляется в процессе практик и представляет собой ответственный этап подготовки исследования. Его качество, объективность и достоверность выводов во многом будут за-

висеть от того, насколько правильно, полно он собран и проанализирован.

Систематизация, анализ и обработка фактического материала предполагают использование в работе таблиц, диаграмм, графиков, схем, которые наглядно представляют и раскрывают суть исследуемых явлений.

При систематизации фактического материала целесообразно использовать статистические методы. При планировании исследования необходимо заранее продумать, какие эмпирические показатели будут фиксироваться, с помощью каких методов будут обрабатываться и какие выводы при разных результатах обработки необходимо сделать. Для анализа опытной социально-педагогической и психологической работы также важно использовать методы математической обработки данных. Для обоснования ее эффективности используют конкретные показатели испытуемых «до» и «после».

Описание эмпирического исследования следует проводить по следующему плану: обосновать и сформулировать цель и задачи эмпирического исследования, дать характеристику выборки; описать и аргументировать методы работы и методики исследования; привести результаты и их интерпретацию.

Если в основном тексте размещают иллюстрации, графики, диаграммы, их обозначают как рисунки: «Рис. 1», дают названия, которые размещают по центру под обозначением. После приведения рисунка помещают текст, поясняющий его содержание. При ссылках на рисунки пишется: «Как представлено на рис. 1, ...», «Из рис. 1 видно, что ...», или дается ссылка в скобках (рис. 1). Если далее в тексте дается повторное обращение к рисунку, то ссылка оформляется следующим образом: (см. рис. 1) или (см. рис. 1 на с. 29).

Границы таблиц и схем не должны выходить за границы основного текста. Используется шрифт основного текста или на 1 – 2 пункта меньше. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой. При этом в каждой части таблицы повторяют ее головку и боковик. Также допус-

кается их замена номерами граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами (например, Таблица 3). Затем пишется название, размещенное по центру. На все таблицы работы должны быть приведены ссылки в тексте, например: «В соответствии с данными, приведенными в табл. 3 ...», или «Как видно из табл. 3 ...», или приводится ссылка в скобках (табл. 5). Если в конце страницы таблица прерывается, над ее продолжением на следующей странице принято ставить заголовок типа «Продолжение табл. 3» (если таблица на этой странице не кончается) или «Окончание табл. 3» (если таблица здесь завершается). При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире). Таблицу в зависимости от ее размера помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к дипломной работе.

При ссылках на приложения пишется пояснение, «Данные, полученные в результате первичной обработки, приведены в приложении 1» или в скобках (см. приложение 1).

При использовании числительных следует обратить внимание на их правильное написание. Например, количественные числительные – «в трех случаях из девяти» (однозначные), «в 25 случаях из 60» (многозначные), «49 испытуемых»; порядковые числительные – «первого», «шестой», «семьдесят первая» (однозначные и многозначные) или «1-го», «6-й», «71-я».

После приведения в тексте количественных и качественных данных их необходимо сопоставить, дать аналитическое описание и объяснить, исходя из опыта исследований других авторов, логики научного анализа.

Интерпретация результатов в определенной степени предположительна и субъективна, поэтому стиль ее изложения включает такие формулировки, как: «По нашему мнению, это можно объяснить тем, что ...», «С нашей точки зрения данный факт можно объяснить как ...». Использование местоимений «мы», «нашей», когда у работ один ав-

тор, стало традицией в научном сообществе. Однако нужно стараться прибегать к конструкциям, исключая употребление таких местоимений: неопределенно-личным предложениям (например, «Подтвердить выдвинутую гипотезу позволило исследование ...») и предложениям со страдательным залогом (например, «Проведен анализ ...»). Употребляется также форма изложения от третьего лица (например, «Автор данной работы полагает ...»).

Затем следуют выводы. Рекомендуется делать обобщения, используя следующие выражения: «Таким образом ...», «Следовательно ...», «В результате ...», «Это свидетельствует ...», «Это позволяет сделать вывод ...» и др.

При проведении эмпирических исследований важно придерживаться следующих этических правил:

- ответственность за проводимую диагностику и полученные в исследовании выводы и результаты;

- конфиденциальность, нераспространение диагностической информации без прямого согласия испытуемого. При оформлении результатов психолого-педагогических исследований называются имя и первая буква фамилии испытуемого: Елена А., Николай К. и т.п.;

- обоснованность применяемых исследовательских методов и методик;

- объективность в интерпретации результатов, выводов, которые должны соответствовать полученным показателям и не зависеть от субъективных установок;

- позитивное принятие ребенка, педагога, образовательной реальности, уважение права человека на оригинальность, неповторимость;

- обеспечение прав людей, привлекаемых к экспериментальным действиям: добровольность участия в обследовании, профилактический характер изложения результатов (деликатность, адекватность и доступность языка), предупреждение о возможных последствиях выдачи кому-либо такой информации самим обследуемым.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТА И ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Структура дипломной работы состоит из следующих основных элементов:

1. Титульный лист (прил. 3).
2. Задание на выполнение дипломной работы (прил. 1).
3. Отзыв научного руководителя.
4. Рецензия, заверенная печатью с места работы рецензента.
5. Содержание (прил. 4).
6. Введение.
7. Главы основной части.
8. Заключение.
9. Библиография (прил. 5).
10. Приложения.
11. Справка о внедрении рекомендаций дипломной работы.

Титульный лист и задание на выполнение дипломной работы оформляют на бланках типовых форм, разработанных ВлГУ и выдаваемых студентам на выпускающих кафедрах. Титульный лист не нумеруют, он входит в общий объем работы и учитывается при последующей расстановке номера страниц.

В **отзыве научного руководителя** отмечается актуальность выбранной темы, дается критическая оценка содержания работы, указываются на достоинства и недостатки выполненного исследования, характеризуется практическая значимость работы.

Рецензия составляется специалистом, который ведет научно-исследовательскую и практическую деятельность по проблеме дипломной работы. Требования к рецензенту – наличие высшего профессионального (педагогического, психологического) образования, стаж профессиональной работы не менее трех лет. Рецензент назначается решением кафедры.

Рецензирование не может осуществляться без отзыва научного руководителя. Рецензент знакомится с работой в течение 3 дней и дает на нее письменную рецензию, в которой излагает актуальность исследования, анализ методологических характеристик работы (цели,

объекта, предмета, гипотезы, задач), степень теоретической подготовки и умение использовать полученные знания, обоснованность выводов и рекомендаций, отмечает положительные стороны работы, ее практическое значение, качество оформления. Вместе с тем в рецензии могут быть сделаны замечания, указаны рекомендации.

Содержание включает заголовки всех разделов (глав, параграфов) с указанием страниц начала каждой части. Заголовки содержания должны полностью соответствовать названиям разделов, представленным в тексте работы, и приводиться в той же последовательности.

Во **введении** необходимо отразить параметры, характеризующие дипломную работу как научное исследование: обоснование актуальности темы, степень ее разработанности, проблему и цель, определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, формулировка задач, обозначение методов, теоретической и эмпирической базы исследования, практической значимости.

Актуальность исследования указывает на необходимость и своевременность изучения темы в свете современного развития теории и практики. Социальный заказ, отражающий общественно значимые проблемы, является одним из оснований для определения темы исследования. Осуществляемый затем логичный переход к анализу степени разработанности вопроса в научной литературе (она дается в реферативном обзоре) позволяет сделать вывод о степени изученности рассматриваемой проблемы и определить наиболее значимые и менее изученные ее аспекты.

Проблема исследования – это противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Вытекающая из противоречий проблема должна быть актуальной, отражать то новое, что входит или должно войти в теорию и практику социальной педагогики и психологии. Заключение в проблеме противоречие должно прямо или косвенно найти отражение в теме.

Решение проблемы обычно составляет *цель исследования*, которая является обоснованным представлением о результатах поиска, выражающим то основное, что намеревается сделать исследователь.

Объект исследования – это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от исследователя, отражая определенную сторону педагогической действительности. Это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. При написании исследовательской работы существует несколько вариантов определения объекта и предмета исследования. В первом случае объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет – это то, что находится в границах объекта. Другой подход предполагает объект определить через испытуемых, а предмет – через то, что изучается в их развитии.

Предмет исследования более конкретен и включает только те свойства, стороны, особенности, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы. Определение предмета – это установление границ исследования, аспекта рассмотрения объекта.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения путей достижения цели, предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы. Гипотеза формулируется по схеме «если ..., то ...», «профилактика (деятельность, работа) будет эффективной при соблюдении следующих условий (если будут учитываться следующие особенности) ...».

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются *задачи исследования* (3 – 4 задачи). Они представляют собой этапы в достижении цели и направлены на проверку гипотезы. Первая задача, как правило, связана с выполнением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта, вторая – с анализом реального состояния предмета исследования, динамики внутренних противоречий развития, третья – с возможностями преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки, четвертая – с выявлением путей и средств повышения эффективности исследуемого явления, процесса, т.е. практическими аспектами работы, с проблемой управления исследуемым объектом. Исследовательские задачи заключаются в

том, чтобы обозначить суть явления. При формулировки задач используются следующие глаголы: исследовать, определить, рассмотреть, изучить, выявить, сравнить, охарактеризовать, раскрыть, обобщить и т.д.

Обоснование *теоретической и эмпирической баз исследования* включает:

- классификацию источников, использованных в дипломной работе: монографий, статей, материалов научных конференций по проблеме, официальную документацию (законы, постановления, директивы, бюллетени, отчеты), статистические и аналитические сборники, Интернет-ресурсы;

- определение опытно-экспериментальной базы исследования (школа, колледж, социальные службы, различные городские центры), указание этапов эмпирического исследования (описание выборки: количество респондентов, состав по полу, возрастные параметры, социально-демографические характеристики).

Для решения конкретных задач исследования применяют соответствующие *методы*. Исследовательские методы группируются по различным признакам. К методам эмпирического исследования относятся педагогическое наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, диагностика, эксперимент, контент-анализ. К методам теоретического исследования относятся анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование, сравнительно-исторический анализ.

Математические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование) применяются для обработки полученных методами опроса и эксперимента данных; установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Статистические методы используются при определении средних величин полученных показателей. Результаты, обработанные с помощью этих методов, позволяют показать количественную зависимость в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Практическая значимость должна заключаться в том, что разработанные рекомендации, материал, полученный в результате дипломного исследования, могут быть использованы в работе социального педагога, практического психолога и других специалистов.

В конце введения необходимо дать краткий обзор содержания дипломной работы (объем, структура, краткое содержание глав). Например, «Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. Во введении дана характеристика методологических параметров работы. В первой главе представлен анализ понятийного аппарата исследования Во второй главе ...».

Введение должно составлять 3 – 4 страницы печатного текста.

Основная часть дипломной работы состоит из глав, раскрывающих содержание темы. В свою очередь, главы делятся на 3 – 4 параграфа. Разделы должны быть соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему.

Как правило, первая глава посвящена теоретическому осмыслению проблемы. Перед составлением обзора литературы, нацеленного на раскрытие задач исследования, необходимо определить основные понятия по теме научной работы, чтобы использование их было однозначным. Анализ литературы предполагает изложение позиций исследователей в ракурсе выбранной темы, рассмотрение существующей практики.

Во второй главе содержится описание экспериментальной части исследования, результаты которой аргументировано подтверждают изложенную теорию. Дается подробная характеристика групп(ы) испытуемых (описание выборки: количество респондентов, состав по полу, возрастные параметры, социально-демографические характеристики), описывается процедура эмпирического исследования, систематизируются результаты исследования, приводится их интерпретация.

В конце каждой главы необходимо делать краткие выводы, которые должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам.

В **заключении** подводятся итоги работы, кратко формулируются результаты исследования согласно поставленным задачам. Здесь следует отразить теоретические выводы и практические предложения (рекомендации). Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно содержать новых сведений, фактов и тому подобного, его выводы должны логически вытекать из

основного текста работы. Выводы и предложения могут формулироваться в кратких тезисах с нумерацией отдельных пунктов (объем 3 – 4 страницы).

Библиография представляет собой перечень источников, послуживших основой для написания работы (для курсового проекта не менее 50 источников, для дипломной работы – 70). Непременным условием является использование литературы, изданной за последние 5 лет. Перечень следует давать в алфавитном порядке (см. прил. 5).

Приложения оформляют после библиографического списка, нумеруют и располагают в порядке ссылок в тексте. В приложениях могут быть представлены анкеты, опросные листы, схемы, диаграммы, графики и т.д. Приложения носят вспомогательный характер и не засчитываются в общий объем работы.

Объем курсового проекта должен быть не менее 45 – 60 страниц, дипломной работы – 65 – 80 страниц набранного на компьютере текста. В этот объем не входят приложения и библиографический список.

К курсовому проекту и дипломной работе предъявляются следующие требования:

- 1) четкое структурирование работы;
- 2) логическая последовательность изложения материала;
- 3) убедительность аргументации;
- 4) краткость и четкость формулировок, исключая возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- 5) конкретность изложения результатов работы;
- 6) доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и выводов;
- 7) системность в изложении теоретического и практического материала;
- 8) владение студентом специальными навыками применения научных знаний для решения конкретных исследовательских и практических задач;
- 9) сформированность навыков исследовательской работы, самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности;

- 10) эффективность использования научных методов исследования;
- 11) грамотное оформление материала, выдержанное в академическом стиле.

Справка о внедрении рекомендаций дипломной работы характеризует высокий уровень выполнения исследования и готовность будущего специалиста квалифицированно решать профессиональные задачи. Её составляют в произвольной форме, но с обязательным указанием конкретных рекомендаций студента, которые были использованы в данном учреждении. Справка прилагается к дипломной работе и представляется в аттестационную комиссию.

ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТА И ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполняется на компьютере в текстовом редакторе MS Word. Текст помещается на одной стороне листа формата А4 (210×297 мм) по ГОСТ 9327, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14-й, интервал полуторный. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, абзацный отступ 1,25 см. Каждая страница имеет одинаковые поля: левое – 3, правое – 1,0, верхнее – 2,5, нижнее – 2,5 см.

Параметры заголовка (главы): шрифт – Times New Roman, размер – 14-й, начертание – крупное полужирное, форматирование – по ширине.

Параметры подзаголовка (параграфа): шрифт Times New Roman, размер 14-й, начертание обычное, форматирование по ширине.

Необходимо избегать различий в сокращениях в тексте, таблицах.

Дипломная работа открывается титульным листом (см. прил. 3).

Затем следует содержание, включающее название всех частей работы (введение, название глав и параграфов, заключение, библиографию, приложения) с указанием листов, с которых начинается каждая часть. Текст работы разбивается на главы и параграфы, которые

должны иметь порядковые номера. Введение и заключение не нумеруются. Параграфы нумеруются в пределах каждой главы двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер главы, вторая – номер параграфа (см. прил. 4). Названия составных частей, нумерация глав и параграфов должны соответствовать аналогичным названиям и нумерации в самой работе.

Введение, каждая глава, заключение, библиография и приложения начинаются с нового листа. Каждый параграф начинается с нового абзаца. Между параграфами оставляются три интервала. Если заголовки состоят из двух предложений, их разделяют точкой. Точки в конце названия глав и параграфов не ставятся. Не допускается отрыв основного текста от заголовка и перенос его на следующий лист.

Нумерация начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. На следующем листе проставляется цифра «2». Далее весь последующий объем дипломной работы, включая библиографический список и приложения, нумеруется по порядку. Порядковый номер печатается по центру внизу листа.

Библиографический список должен включать только источники, непосредственно использованные в работе. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий документов и сборников (если отсутствует фамилия авторов). Интернет-источники включаются в общий алфавитный перечень с указанием даты обращения к ресурсу. Оформление библиографического описания документов производится в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (см. прил. 5).

Приложения размещаются после библиографического списка. В приложения входят таблицы, диаграммы, анкеты, протоколы наблюдений и др. Каждое приложение оформляется на отдельном листе. В правом верхнем углу делается надпись «Приложение» и указывается его порядковый номер (например, «Приложение 1»). Если приложение одно, то оно не нумеруется. Каждое приложение должно иметь свой тематический заголовок, располагающийся по центру. Заголовки печатаются строчными буквами, выравниваются по центру. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки (например, см.

прил. 3). Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы. Приложения не входят в общий объем работы, поэтому их количество не регламентируется.

Работа выполняется в единой стилевой манере, в ней не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки. Дипломная работа должна быть переплетена (или сброшюрована).

Изложенные требования к оформлению исследовательской работы необходимо строго соблюдать. Окончательная проверка на соответствие предъявляемым требованиям осуществляется не позднее чем за 10 дней до даты защиты. Дипломная работа, не прошедшая нормоконтроль, возвращается студенту на доработку. Если указанные замечания по оформлению не устраняются, работа снимается с защиты.

ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Предзащита – важный этап подготовки дипломной работы. Она проводится в несколько этапов, последний – в мае за две-три недели до экзаменационной сессии.

В своем выступлении студент дает характеристику основным методологически параметрам своего исследования, анализирует понятийный аппарат темы, докладывает о проделанной работе и результатах, отвечает на вопросы присутствующих. Высказанные замечания и рекомендации учитываются при дальнейшей подготовке к защите и окончательной доработке текста. После написания окончательного варианта работы необходимо еще раз провести литературную правку. Наличие ошибок и опечаток в фактических и цифровых данных не допускается.

Не позднее чем за два месяца до начала проведения итоговой государственной аттестации дипломная работа в завершеном виде представляется научному руководителю, который в течение 10 дней проверяет ее и составляет письменный отзыв. После этого работа передается рецензенту. Дипломник должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией на работу до защиты.

Окончательное решение о допуске к защите (прил. 6) принимается заведующим кафедрой после получения положительного отзыва и рецензии.

Выполненная и оформленная квалификационная работа, необходимая сопроводительная документация должны быть подготовлены не позднее чем за две недели до защиты. Документы сдаются на кафедру и регистрируются в специальном журнале.

Вместе с работой дипломник обязан предоставить:

- 1) задание на выпускную квалификационную работу (см. прил. 1);
- 2) отзыв научного руководителя;
- 3) рецензию;
- 4) справку о внедрении рекомендаций, изложенных в дипломной работе;
- 5) электронный вариант дипломной работы в одном файле на CD-R (печатный и электронный вариант должны быть идентичны).

Студенты, представившие работы, не соответствующие определенным требованиям, или не в установленные сроки, к защите не допускаются.

При подготовке к защите дипломной работы выпускник составляет тезисы выступления, оформляет сброшюрованный в файловой папке раздаточный материал (формат А4), экземпляры которого представляются всем членам ГАК. Структура раздаточного материала:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- заключение;
- схемы, графики, диаграммы, таблицы, и другие данные, характеризующие результаты исследования. Не допускается представление на защиту дипломной работы информации в раздаточном материале, ссылки на которую отсутствуют в докладе.

В планируемом выступлении должны быть кратко представлены следующие пункты:

- 1) актуальность исследования;

- 2) характеристика разработки проблемы в научной литературе;
- 3) цель исследования;
- 4) объект и предмет исследования;
- 5) исследовательские задачи и гипотеза;
- 6) общий план эмпирического исследования, характеристика выборки;
- 7) методы и методики;
- 8) основные результаты исследования исходя из поставленных задач;
- 9) выводы, обозначение практической значимости.

Каждый раздел должен быть освещен пропорционально его значимости.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). График и последовательность защиты составляются и обнародуются заранее. Перед защитой секретарь ГАК передает дипломную работу и другие документы ее председателю и членам комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в следующем порядке:

- 1) доклад дипломника, в котором излагаются важнейшие положения работы и выводы (7 – 10 минут);
- 2) ответы на вопросы председателя, членов комиссии и других присутствующих;
- 3) выступления научного руководителя и рецензента (или зачитывается отзыв научного руководителя и рецензента);
- 4) ответы на замечания научного руководителя и рецензента.

После публичного заслушивания всех дипломных работ, представленных на защиту, проводится закрытое заседание ГАК, на котором обсуждаются результаты, выносятся оценки каждому студенту.

Решения комиссии оформляются протоколами установленной формы, в которых фиксируются заданные каждому студенту вопросы, ответы на них, выступления членов комиссии, даются оценки дипломным работам. Результаты защиты дипломных работ объявляются в тот же день.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Оценка дипломной работы складывается из нескольких показателей выполнения и оформления исследования, при этом значимыми являются умение вести полемику, владея понятийно-терминологическим аппаратом темы, по теоретическим и практическим вопросам дипломной работы, глубина и полнота ответов на замечания рецензентов и вопросы членов ГАК.

Студент-дипломник несет полную ответственность за научную добросовестность и достоверность результатов проведенного исследования.

Основными критериями оценки дипломных работ являются:

- 1) актуальность и новизна проблемы;
- 2) правильное описание методологического аппарата исследования: цели, объекта, предмета, гипотезы, задач;
- 3) полнота соответствия содержания и структуры работы теме, поставленным цели и задачам, современному состоянию науки и практики профессиональной деятельности социального педагога и перспективам ее развития;
- 4) учет основных факторов, влияющих на рассматриваемые в работе проблемы (явления или процессы), полнота раскрытия их сущности и содержания;
- 5) комплексность методов исследования проблемы, системный подход к исследованию;
- 6) логическая последовательность, завершенность и стиль изложения материала;
- 7) наличие и обоснованность рекомендаций, реальность их практической реализации;
- 8) навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала, качество оформления дипломной работы в соответствии с методическими указаниями.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются на закрытом заседании ГАК по окончании защиты по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты выставленных оценок (и их мо-

тивация) оглашаются открыто в присутствии всей группы студентов, участвовавших в публичной защите.

Выпускная квалификационная работа может быть оценена на **«отлично»** в случае соответствия работы вышеперечисленным критериям при наличии результатов самостоятельной экспериментально-исследовательской работы, высокого уровня владения научно-исследовательским аппаратом, глубины ответов на вопросы, замечания и рекомендации членов ГАК и аргументированной защиты своей точки зрения выпускником.

При отсутствии опытно-экспериментальной части выпускная квалификационная работа может быть оценена на **«хорошо»**, если обоснован выбор и актуальность исследования, проведены теоретическое обобщение собранного материала и анализ научной литературы по исследуемой теме, выдержана четкая структура работы, выпускник владеет научным стилем изложения, соблюдены требования, предъявляемые к оформлению дипломной работы.

Удовлетворительной оценки заслуживает выступление студента, не сумевшего раскрыть суть эксперимента, если таковой имелся, допустившего противоречивые высказывания в суждениях и выводах, не обладающего научным стилем изложения информации при условии соответствия работы предъявляемым требованиям.

Неудовлетворительная оценка может быть выставлена студенту, не сумевшему обосновать актуальность работы, раскрыть суть эксперимента, провести анализ литературы по теме, сделать грамотные выводы и ответить на вопросы членов ГАК. В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник через год имеет право на повторную защиту после доработки и внесения исправлений.

Студент, не защитивший в установленный срок выпускную квалификационную работу, отчисляется из университета.

Государственная аттестационная комиссия решает также вопрос о рекомендации продолжения обучения в аспирантуре.

После защиты дипломные работы хранятся в архиве университета не менее пяти лет.

ТЕЗАУРУС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Анкетирование – метод получения информации, основанный на опросе людей для получения сведений о фактическом положении вещей (например, мнений и отношений учителей и учащихся о различных сторонах учебно-воспитательного процесса) (*В.М. Полонский*); разновидность исследовательского метода опроса в педагогике и психологии, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов (*В.И. Загвязинский*).

Абстрагирование – мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей (*Л.П. Крившенко*).

Анализ – мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления (*Л.П. Крившенко*).

Аналогия (от греч. *analogia* – пропорция, соразмерность) – соответствие элементов, совпадения ряда свойств или какое-либо иное отношение между объектами, явлениями и процессами, дающее основание для переноса информации, полученной при исследовании одного объекта – модели, на другой – прототип (*Н.М. Борытко*).

Беседа – метод получения информации на основе словесной (вербальной) коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на вопросы, предусмотренные программой исследования (*В.М. Полонский*); исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер, уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы (*В.И. Загвязинский*).

Гипотеза – обоснованное предположение, выводимое с целью объяснения причин, свойств и существования действительности (*Г.М. Коджастирова*); научно обоснованное, но не очевидное предположение, требующее специального доказательства для своего

окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения (*В.И. Загвязинский*).

Дедукция – способ исследования, изложения, при котором частное положение логически выводится из общих положений (аксиом, постулатов, правил) (*Е.С. Рапацевич*).

Интервью – разновидность беседы, в ходе которой исследователь строго придерживается заранее заготовленных вопросов, задаваемых в определенной последовательности (*Н.М. Борытко*).

Интерпретация – совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснение причин и условий их породивших (*В.И. Загвязинский*).

Идеализация – нереальная, мысленно воссозданная ситуация, дающая возможность создавать идеализированные, несуществующие объекты, оказывающиеся полезными для теоретического исследования (*В.И. Загвязинский*); мысленный акт, связанный с образованием понятий об объектах, не имеющих своего аналога в действительности (*В.Б. Шапарь*).

Индукция – логическая операция, способ рассуждения или умозаключения от частного к общему (*Р.С. Немов*).

Категория (от греч. *kategoria* – высказывание, свидетельство) – формы осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления (*И.Т. Фролов*).

Контент-анализ – метод выявления и оценки специфических характеристик тестов и других носителей информации (видеозаписей, теле- и радиопередач, интервью и т.д.), в которых в соответствии с целями исследований выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации (*Н.И. Шевандрин*).

Классификация – распределение предметов какого-либо рода на классы в соответствии с наиболее существенными признаками, присущими предметам данного рода, при этом каждый класс, в свою очередь, делится на подклассы (*Н.М. Борытко*).

Конкретизация – мыслительная операция, дающая возможность мысленного перехода от общего (абстрактного) к единичному,

которое соответствует этому общему (абстрактному); это мысль о частном, которое соответствует общему (*Е.С. Рапацевич*).

Метод (от греч. *methodos* – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности (*Н.М. Борытко*).

Методология – учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности (*В.А. Сластенин*).

Методология педагогики – совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности (*В.А. Сластенин*); учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания (*В.И. Загвязинский*).

Модель – система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы оригинала; средство познания, основанное на аналогии (*В.М. Полонский*).

Моделирование – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, который называется моделью (*Н.М. Борытко*).

Моделирование в педагогике – построение копий, моделей педагогических материалов, явлений и процессов, используется для схематического изображения педагогических систем (*Г.М. Коджаспирова*); процесс создания моделей, схем, знаковых систем или реальных аналогов, отражающих существенные свойства более сложных объектов (*В.И. Загвязинский*).

Моделирование в психологии – исследование психических процессов и состояний с помощью их реальных или идеальных моделей, прежде всего математических (*С.Ю. Головин*).

Методы педагогического исследования – совокупность способов и приемов познания объектов, объективных закономерностей обучения, воспитания и развития (*Г.М. Коджаспирова*).

Наблюдение – исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объ-

екта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта, и его изучение (*В.И. Загвязинский*).

Наука – сфера человеческой деятельности, направленная на получение и теоретическое обобщение объективных законов природы и общества, описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых законов; получение новых знаний, формирующих научную картину мира (*В.М. Полонский*).

Научное исследование в педагогике: 1) в широком смысле, применение научного метода к решению проблем в области образования, обучения, воспитания; 2) процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно новых знаний о закономерностях обучения и воспитания, методики преподавания различных учебных дисциплин, организацию учебно-воспитательного процесса теории и истории педагогики (*В.М. Полонский*).

Обобщение – мысленное выделение каких-нибудь свойств, принадлежащих некоторому классу предметов; переход от единичного к общему, от менее общего к более общему (*Н.М. Борытко*).

Объект (от лат. *objectum* – предмет, явление, зрелище) – любое нечто, на которое направлена или может быть направлена наша мысль; предельно общее понятие, охватывающее любые как реальные, так и воображаемые сущности (*И.Т. Фролов*).

Объект исследования – определенный процесс, взятая в динамике система, подлежащая изучению и с этой целью выделенная исследователем из объективной области (*В.И. Загвязинский*).

Опрос – метод целенаправленного получения первичной вербальной (устной или письменной) информации путем заочного (опосредованного вопросником анкеты) или очного (непосредственного) общения исследователя с респондентами (*Н.М. Борытко*).

Парадигма (от греч. *paradigma* - пример, образец) – теория, принятая в качестве образца решения исследовательских задач, т.е. научный подход (*Л.П. Крившенко*); система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний (дисциплине) в определенный период времени (*Н.И. Шевандрин*).

Педагогический опыт – совокупность практических знаний, умений и навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства учителя, один из источников развития педагогической науки (*Б.М. Бим-Бад*).

Педагогический эксперимент – метод психолого-педагогического исследования, применяется с целью изучения причинно-следственных связей в образовательных явлениях и процессах. Метод предполагает опытное моделирование педагогического явления (процесса) и условий его протекания, активное воздействие исследователя на педагогическое явление, измерение результатов педагогического взаимодействия (*Н.М. Борытко*).

Предмет исследования – те элементы, связи внутри объекта, которые предполагается изучить в данном исследовании (*В.И. Загвязинский*).

Проблема исследования – практический или теоретический вопрос, требующий своего разрешения; неопределенность или противоречие, возникающие в процессе познания (*В.М. Полонский*).

Педагогический эксперимент: 1) научно поставленный опыт в области научно-воспитательной работы с целью поиска новых более эффективных способов решения педагогических проблем; 2) исследовательская деятельность по изучению причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которое предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания (*Г.М. Коджастирова*).

Ранжирование (метод ранговой оценки) – расположение собранных данных в определенной последовательности (в порядке убывания или увеличения каких-либо показателей) и соответственно определения места в этом ряду каждого из исследуемых (например, составление перечня наиболее предпочитаемых дисциплин) (*В.А. Сластенин*).

Регистрация – метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятиях и пассивных) (*В.А. Сластенин*).

Рефлексия – способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать свою деятельность, переосмысливать основания и обосновывать правильность своих действий (*В.И. Загвязинский*).

Синтез – процесс практического или мысленного воссоединения целого из частей или соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое (*Е.С. Рапацевич*).

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих целое и выполняющих определенную функцию (*В.М. Полонский*).

Системный подход – комплексное изучение объекта как единого целого с позиции взаимосвязанности всех его элементов, каждого элемента системы в общем процессе функционирования и развития, влияния общесистемных качеств на каждый элемент целого (*В.И. Загвязинский*).

Сравнение – одна из мыслительных операций, состоящая в сопоставлении познаваемых объектов по некоторому основанию с целью выявления сходства и различия между ними (*Б.М. Бим-Бад*).

Тезаурус (от греч. *thesaurus* – сокровище, запас) – совокупность понятий из определенной области науки (*Н.М. Борытко*).

Термин (от лат. *terminus* - предел, граница) – однозначное слово, фиксирующее определенное понятие науки, техники, искусства и т.п. (*И.Т. Фролов*).

Тест – это стандартизированное задание или задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. Виды тестов:

- тесты достижений нацелены на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков;

- личностные тесты предназначены для выявления свойств личности испытуемых (опросники эмоционального состояния и склада личности – тест тревожности, опросники мотивации деятельности и предпочтений, определение черт характера личности и отношений.);

- проективные тесты – совокупность методик целостного изучения личности, которое основано на психологической интерпретации

результатов проекции (тест чернильных пятен Роршаха, незаконченное предложение, рассказ, рисунок и т.д.);

- тесты интеллекта – методики психодиагностики, ориентированные на выявление умственного потенциала индивида (испытуемому предлагается установить логические отношения классификации, аналогии, обобщения между терминами и понятиями, из которых составлены задачи теста, – правильно составить рисунок, собрать геометрическую фигуру и т.д.);

- тесты креативности – методики для изучения и оценки творческих способностей личности. При их помощи можно измерить такие качества, как беглость, гибкость мышления, оригинальность и другие, но творческие достижения требуют более сложного сочетания способностей и свойств личности (*Н.М. Борытко*).

Тестирование – исследовательский метод в психологии и педагогике, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий (*В.И. Загвязинский*).

Шкалирование – введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений. Для этой цели испытуемым задаются вопросы, отвечая на которые они должны выбрать одну из указанных оценок. Например, в вопросе о занятиях какой-либо деятельностью в свободное время нужно выбрать один из оценочных ответов: увлекаюсь, занимаюсь регулярно, занимаюсь нерегулярно, ничем не занимаюсь (*В.А. Сластенин*).

Эксперимент – метод исследования, который позволяет активно и целенаправленно воздействовать на педагогические явления путем создания новых условий и введения в него новых (экспериментальных) факторов для выявления причинно-следственных зависимостей (*Н.М. Борытко*).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления задания на дипломную работу

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Факультет психологии
кафедра «Социальная педагогика и психология»

ЗАДАНИЕ НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ

Студентки **Новиковой Анны Сергеевны**
(ФИО, специальность)

050711 – «Социальная педагогика»

Тема работы: **«Особенности психолого-педагогической коррекции личности подростков, склонных к девиантному поведению»**

Утверждена от _____ протокол № _____

Срок сдачи работы _____

Исходные данные _____

Перечень вопросов, подлежащих исследованию или разработке:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Перечень графических материалов: рисунков – ; таблиц – ; библиограф. – .

Научный руководитель _____ Л.А. Дубровина
(подпись, дата)

Задание принял к исполнению _____ А.С. Новикова
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой _____ В.А. Попов
(подпись, дата)

Приложение 2

**Образец оформления календарного плана
выполнения дипломной работы**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой СПП

(фамилия, инициалы)
« _____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
студента (ки) группы _____ факультета _____

(ФИО)

1. Тема: _____

2. Вопросы, подлежащие разработке: _____

3. Консультации по ВКР (время проведения): _____

4. Дата выдачи задания: _____

5. Научный руководитель: _____

(должность, фамилия, инициалы)

График выполнения заданий

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Задание принял (а) к исполнению: _____
(подпись)

Научный руководитель: _____
(подпись)

Приложение 3

Образец оформления титульного листа дипломной работы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Факультет психологии
кафедра «Социальная педагогика и психология»

Спец. 050711 Социальная педагогика № _____

**ТЕМА: «ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ
К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»**

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА:
студентки группы СПг - 107
специальности 050711
Новиковой Анны Сергеевны

Допустить дипломную работу к защите в государственной экзаменационной комиссии.

Заведующий кафедрой СПП, проф. _____ В.А. Попов
«___» _____ 2012 г.

РЕЦЕНЗЕНТ:

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

доц., к.пс.н.
Л.А. Дубровина

Дата защиты: _____

Оценка: _____

Владимир 2012

Приложение 4

Образец оформления содержания дипломной работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ (теоретическое исследование проблемы)	8
1.1. Название	8
1.2. Название	21
1.3. Название	30
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ (эмпирическое исследование проблемы)	39
2.1. Название	39
2.2. Название	53
2.3. Название	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78
БИБЛИОГРАФИЯ	81
ПРИЛОЖЕНИЯ	87

					ВлГУ.050711.__02.00.ПЗ				
Изм.	Лист	№ док-та							
Разраб.		Новикова А.С.							
Консульт.									
Руковод.		Дубровина Л.А.			Тема: « Особенности психолого-педагогической коррекции личности подростков, склонных к девиантному поведению»	Лит.	Лист	Листов	
Утв. Зав. каф.		Попов В.А.				гр. СПг – 107			
Копировал					Формат				

Образец оформления библиографии

1. Описание книг одного автора

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-3930-5.
2. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е. А. Александрова. – М. : НИИ школьных технологий, 2010. – 336 с. – ISBN 978-5-91447-040-8.

2. В описании книги двух или трех авторов указывается фамилия первого, а за косой чертой (/) перечисляются оба (все три) автора с инициалами перед фамилией.

1. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / З. В. Коробкина, В. А. Попов. – 4-е изд. – М. : Академия, 2010. – 192 с. – ISBN 978-5-7695-7365-1.
2. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 5-е изд. – М. : Academia, 2006. – 576 с. – ISBN 5-7695-3077-4.

3. Описание книги под заглавием

Если книга написана четырьмя авторами и более, то после заглавия за косой чертой (/) указывается первый автор и добавляется «и др.». Если же книга представляет собой тематический сборник, то указывается автор составитель или редактор.

1. Жестокое обращение с детьми: помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения, и их родителям / Т. Я. Сафонова [и др.]. – М. : ОЗОН, 2001. – 122 с. – ISBN 5-9321-3005-9.
2. История социальной педагогики: (становление и развитие зарубежной социальной педагогики) : учебник / под ред. В. И. Беляева. – М. : Гардарики, 2003. – 255 с. – ISBN 5-8297-0161-8.

4. Описание отдельного произведения или тома многотомного издания

1. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики / : собр. соч. В 6 т. Т. 3 / Л. С. Выготский ; Ред. А. М. Матюшкин. – М. : Педагогика, 1983. – 367 с.

2. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании /: пед. соч. В 6 т. Т. 1 / К. Д. Ушинский ; сост. С. Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1988. – С. 194 – 256.

5. Словари, справочники

1. Овчарова, Р. В. Справочник социального педагога. – 2-е изд. – М. : Сфера, 2007. – 480 с. – ISBN 978-5-89145-025-7.
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – М. : Большая российская энциклопедия, 2009. – 528 с. – ISBN 978-5-85270-230-2.

6. Статьи из журналов, сборников

Для их описания указываются следующие сведения:

- фамилия автора, инициалы;
- название статьи;
- источник за двумя косыми чертами (//), затем место издания (сборника), год, номер или выпуск (журнала), страницы.

Если у статьи два автора и более, то все они перечисляются в порядке упоминания.

Журнал:

Попов, В. А. Наркоситуация в России как социально-педагогическая проблема / В. А. Попов // Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 45 – 50.

Сборник:

Данилова, М. В. Особенности межнационального общения учащихся в поликультурном образовательном пространстве // Русскоязычие и би(поли)лингвизм в межкультурной коммуникации XXI века: когнитивно-концептуальные аспекты : материалы IV Междунар. науч.-метод. конф. 21 – 25 апреля 2011 г. – Пятигорск : Изд-во ПГЛУ, 2011. – С. 144 – 146. – ISSN – 2078-7456.

7. Нормативные акты

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Бюллетень комитета по высшей школе. – 1993. – № 1. – С. 1 – 42.
2. Федеральный Закон Российской Федерации о дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Социальная педагогика. – 2005. – № 1. – С. 9 – 15.

8. Авторефераты диссертаций

1. Ахмерова, Н. Н. Этнокультурный подход в профессиональной подготовке социального педагога к работе с семейным социумом : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2004. – 32 с.
2. Кодатенко, О. М. Педагогическая поддержка социализации личности подростка : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 1998. – 19 с.

9. Электронные ресурсы

1. Демина, В. С. О ликвидации детской безнадзорности и беспризорности в Российской Федерации как социального явления URL://<http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2003/vestniksf207-14/vestniksf207-14020.htm> (дата обращения: 12.03.2012)
2. Концепция федеральной целевой программы «Дети России» на 2007 – 2010 годы URL://http://www.government.ru/government/government_activity/rfgovernmentdecisions/archive/2007/01/31/1125147.htm (дата обращения: 04.11.2011)

Приложение 6

Образец бланка допуска к защите дипломной работы

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой СПП

_____ (фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 20__ г.

Разрешение к защите дипломной работы

Студента группы _____ факультета _____

_____ (ФИО)

1. Тема: _____

2. Исходные данные (актуальность, обоснование выбора темы и защита положений) _____

3. Вопросы, подлежащие доработке _____

4. Защита состоится _____

5. Работа не может быть допущена к защите (указать причины) _____

6. Научный руководитель _____

_____ (должность, фамилия, инициалы)

Задание принял к исполнению _____

_____ (подпись)

Научный руководитель _____

_____ (подпись)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Ануфриев, А. Ф.* Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Н. М. Ануфриев. – М. : Ось-89, 2005. – 112 с. – ISBN 5-8689-4656-1.
2. *Борытко, Н. М.* Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-3930-5.
3. *Волков, Б. С.* Методология и методы психологического исследования / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. – М. : Академ. проект, 2010. – 352 с. – ISBN 978-5-8291-1188-5.
4. *Зазвязинский, В. И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Зазвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2005. – 208 с. – ISBN 5-7695-2146-5.
5. *Карандашев, В. Н.* Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные : учеб.-метод. пособие / В. Н. Карандашев. – М. : Смысл, 2002. – 80 с. – ISBN 5-8935-7123-1.
6. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова. – М. : Академия, 2001. – 176 с. – ISBN 5-7695-0445-5.
7. *Краевский, В. В.* Методология педагогики: новый этап / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 400 с. – ISBN 5-7695-2876-1.
8. *Краевский, В. В.* Общие основы педагогики : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. В. Краевский. – 3-е изд. – М. : Академия, 2005. – 256 с. – ISBN 5-7695-3556-3.
9. *Кузнецов, И. Н.* Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформление : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К°, 2007. – 340 с. – ISBN 5-4690-0674-7.

10. *Немов, Р. С.* Психологический словарь / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 560 с. – ISBN 978-5-6910-1515-1.
11. *Новиков, А. М.* Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2006. – 488 с. – ISBN 5-8544-9127-6.
12. Педагогика : учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – М. : Проспект (ТК Вэлби), 2009. – 429 с. – ISBN 5-3920-0722-8.
13. Педагогический словарь / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 352 с. – ISBN 5-7695-4652-2.
14. *Полонский, В. М.* Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М. : Высш. шк., 2004. – 512 с. – ISBN 5-0600-4502-1.
15. Педагогика : большая современ. энцикл. / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современ. слово, 2005. – 720 с. – ISBN 978-985-513-722-2.
16. Словарь психолога-практика / под ред. С. Ю. Головина. – М. : Харвест, 2007. – 976 с. – ISBN 978-985-13-9701-9.
17. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 7-е изд., доп. и перераб. – М. : Республика, 2001. – 719 с. – ISBN 5-2500-2742-3.
18. *Шапарь, В. Б.* Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 808 с. – ISBN 978-5-2221-1940-2.
19. *Шевандрин, Н. И.* Социальная психология в образовании : учеб. пособие / Н. И. Шевандрин. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 544 с. – ISBN 5-8706-5066-6.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Общие положения	4
Цели и задачи выполнения курсовых проектов	5
Цели и задачи выполнения дипломной работы	6
Организация подготовки дипломной работы.....	9
Работа с научной литературой	10
Написание теоретической части исследования	13
Сбор и обработка эмпирического материала	15
Структура и содержание курсового проекта и дипломной работы ...	19
Оформление курсового проекта и дипломной работы	25
Защита дипломной работы.....	27
Критерии оценки дипломной работы	30
Тезаурус социально-педагогического и психологического исследования	32
Приложения	39
Приложение 1. Образец оформления задания на дипломную работу	39
Приложение 2. Образец оформления календарного плана выполнения дипломной работы	40
Приложение 3. Образец оформления титульного листа дипломной работы	41
Приложение 4. Образец оформления содержания дипломной работы	42
Приложение 5. Образец оформления библиографии.....	43
Приложение 6. Образец бланка допуска к защите дипломной работы	46
Библиографический список.....	47

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
050711 – СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Составители

ПОПОВ Виктор Алексеевич
ДАНИЛОВА Марина Владимировна

Ответственный за выпуск – зав. кафедрой профессор В.А. Попов

Подписано в печать 03.07.12.

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 3,02. Тираж 300 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.