

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

З. Н. Зыкова, С. А. Великова, Н. В. Шаманин

**ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОГО АЛКОГОЛИЗМА:
ПРИНЦИПЫ, КОРРЕКЦИЯ, ДИНАМИКА**

Учебное пособие



Владимир 2013

УДК 316.624
ББК 88.834.023
П84

Рецензенты

Кандидат психологических наук, доцент кафедры пенитенциарной педагогики, психологии и социальной работы Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний (ВЮИ ФСИН России)

Е.С. Ткаченко

Кандидат психологических наук, доцент
зав. кафедрой психологии
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

О.В. Филатова

Печатается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

Профилактика подросткового алкоголизма: принципы, коррекция, динамика : учеб. пособие / З. Н. Зыкова, С. А. Великова, Н. В. Шаманин ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. – 76 с.
ISBN 978-5-9984-0323-1

Представляет собой дополнение к учебным курсам «Психология отклоняющегося поведения», «Психотерапия и коррекция алкогольной и наркозависимостей», «Реабилитация и коррекция», «Психология социальной работы», «Педагогическая психология» и др., предусмотренным индивидуальным учебным планом специальности 030301 – психология

Рассмотрена интеграция психологических подходов к пониманию нарушения поведения. Определены личностные особенности, динамика развития личности подростков, склонных к нарушениям поведения – употреблению алкоголя и демонстрирующих нарушения поведения – употребляющих алкоголь.

Предназначено для углубленного мультидисциплинарного изучения особенностей личности студентами-психологами специальности 030301 очной и заочной форм обучения, родителей, учителей, воспитателей и всех, интересующихся психологией.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии в ФГОС 3-го поколения.

Библиогр.: 32 назв.

ISBN 978-5-9984-0323-1

УДК 316.624
ББК 88.834.023

© ВлГУ, 2013

ВВЕДЕНИЕ

Проблема профилактики употребления алкоголя очень актуальна в наши дни. Показатели потребления спиртных напитков в мире очень высоки. По статистике, количество подростков, употребляющих алкоголь, постоянно возрастает. Это относится не только к мальчикам, но и к девочкам. От этого страдает все общество, но в первую очередь под угрозу ставится подрастающее поколение: дети, подростки, молодежь [5]. Сам факт употребления спиртного в подростковом возрасте – уже патология, независимо от количества принятого алкоголя. Прием доз, даже невысоких для взрослого человека, является чрезмерным для подростка и приводит к алкогольному отравлению [7]. Токсическое воздействие алкоголя, прежде всего, сказывается на деятельности нервной системы, влияет на обмен веществ в нервной ткани, передачу нервных импульсов. В подростковом возрасте мозговая ткань беднее фосфором, богаче водой, находится в стадии структурного и функционального совершенствования, поэтому алкоголь особенно опасен для нее. Под воздействием спиртного происходят изменения и в личностной сфере подростка. Ряд авторов (А.Е. Личко, В.С. Битенский, Н.С. Курек и другие) отмечают, что важную роль в развитии алкоголизма играют преморбидные особенности личности подростков. И поэтому весьма важен вопрос о том, почему эйфоризирующий и растормаживающий эффекты алкоголя становятся подкрепляющим механизмом в развитии алкогольной зависимости и какое значение имеют при этом личностные особенности злоупотребляющих спиртными напитками [2].

Авторы выражают благодарность всем коллегам и друзьям, поддержавшим исследование. Особая признательность – коллективам и учащимся вечерней (сменной) средней школы № 4 г. Владимира, муниципальных общеобразовательных средних школ № 34, 44 г. Владимира, школ-интернатов № 1 г. Владимира, № 2 Суздальского района Владимирской области, владимирским областным психиатрическим больницам № 1, 4.

Глава 1. ПРОФИЛАКТИКА ПЬЯНСТВА СРЕДИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Для антиалкогольной пропаганды среди молодёжи требуются, прежде всего, медицинские и психологические знания. Именно медицина за тысячелетия своей истории накопила множество знаний, касающихся борьбы против пьянства и алкоголизма. Вместе с тем для проведения антиалкогольной пропаганды в учебных заведениях одних только врачей явно не достаточно. Часть этой работы может выполняться в содружестве с педагогами и кураторами, которые хорошо знают своих студентов. Это во многом обеспечивает успех антиалкогольной пропаганды в студенческих аудиториях. О нескольких принципах пропаганды трезвого образа жизни в этой среде и пойдёт речь.

Принцип компетентности. Занимаясь антиалкогольной работой необходимо располагать знаниями о том, как развивается алкоголизм. Важными представляются знания об уровне информированности студентов об этих проблемах. По нашим данным, уровень знаний у юношей и девушек по вопросам пьянства и алкоголизма соответствует среднему для населения уровню. Их информированность от курса к курсу изменяется незначительно. В среде выпивающих молодых людей широко распространены неверные знания и заблуждения о безвредном и даже положительном действии спиртных напитков на организм человека. Общим для всех студентов является распознавание алкоголизма только на самом тяжёлом, завершающем этапе и игнорирование более ранних признаков этого заболевания. Для успешного проведения антиалкогольной работы педагоги должны быть более информированы по этим вопросам.

Принцип высокой цели. Соблюдение трезвости важно рассматривать как образ жизни, позволяющий более полно реализовать возможности человека, коллектива и общества в целом, а не только как заботу о здоровье. Трезвый образ жизни характерен для этапов истории общества, когда необходимо мобилизовать всю энергию, весь человеческий потенциал. Здоровый, трезвый образ жизни доступен, прежде всего, для молодёжи – проводника новшеств в обществе.

Принцип актуальности сообщаемых сведений и эмоциональной вовлечённости слушателей. В отличие от взрослых юноши и девушки не склонны подолгу слушать лекцию, по крупицам выбирая интересные данные, поэтому необходимо избегать неинтересных для большинства присутствующих сведений. Важным представляется как эмоциональный стиль изложения материала, так и иллюстративность сообщаемой информации: демонстрация фильмов видеороликов, фотографий на антиалкогольную тематику.

Принцип достоверности сообщаемых данных. Подростковая аудитория характеризуется достаточно высокой информированностью, критичностью. Поэтому важно стремиться давать только научно обоснованную, выверенную информацию и избегать пусть ярких, впечатляющих, но не проверенных сведений.

Принцип реалистичности. Важно представлять реальную ситуацию употребления спиртных напитков студентами, не отрываться от действительности. Для этого можно проводить анонимное анкетирование, собирать информацию с помощью интервью и других методов. В одних коллективах преобладает характерный для юношей протест против спиртного, в других – положительное к нему отношение. И методы антиалкогольной пропаганды должны отличаться в этих коллективах. Если в одной аудитории нужно поддержать и упрочить юношеский протест, то в другой – развенчать миф о престижности употребления алкоголя.

Принцип активного участия слушателей в лекции. Антиалкогольная лекция для юношества, на наш взгляд, не должна продолжаться более 30 минут. После этого монологический стиль изложения материала лучше сменить на вариант, когда педагог вступает в полемику со сторонниками употребления алкоголя и, используя свой авторитет и знания, разоблачает их заблуждения о безвредности или даже полезности спиртного, показывает низкую компетентность этих молодых людей. Когда же в коллективе есть юноши с активно отрицательным отношением к спиртному, можно использовать вариант «круглого стола», предполагающий активную дискуссию молодых людей и последующее резюме педагога.

Принцип персонального обращения к каждому слушателю.

Антиалкогольная тематика для студентов становится привлекательной, когда сообщаются сведения о проблемах, близких именно им. Преподаватель, хорошо зная своих студентов, может строить лекцию на конкретных фактах из жизни группы, тогда каждый студент воспринимает себя активным действующим лицом. Или же может использовать приём, когда приводится вроде бы отвлечённый пример поведения, но касающийся присутствующих, т.е. молодые люди и девушки узнают себя в героях истории.

Принцип комплексности. Антиалкогольными лекциями можно дополнять другие формы борьбы за трезвость. Эффективность лекции выше, когда она становится кульминацией или завершением очередного этапа антиалкогольной работы в вузе. Борьба за трезвость молодёжи включает комплекс разъяснительных и запретительных мер. Лекция по медико-психологическим аспектам борьбы за трезвость – один из важных моментов антиалкогольной работы с подростками. Почему же борьба за здоровый, трезвый образ жизни молодёжи рассматривается как важнейшая задача? Бурно растущий, созревающий организм юноши и девушки более чувствителен к воздействию токсических веществ, чем у детей. Нередко «скорая помощь» привозит в больницу молодых людей с тяжёлым отравлением алкоголем. Они бывают в бессознательном состоянии, ничего не воспринимают и не чувствуют.

Начальные проявления алкоголизма сегодня нередки и у молодых людей. Чаще всего они возникают через один-два года после начала употребления спиртных напитков, когда подростки проводят время в компаниях подвыпивших друзей и алкогольное опьянение становится наиболее желанным состоянием. Влечение к спиртному появляется не только в вечерние часы, но и в течение всего дня. Интересы, обучение, семья, прежние увлечения теряют свою значимость. Нарушаются отношения с прежними друзьями и товарищами. Большая часть времени уходит на добычу алкоголя. Свободного времени становится всё больше в связи с потерей интереса к прежним занятиям, круг интересов сужается. В общении с новыми друзьями разговоры на алкогольную тематику занимают важнейшее место. Достоинства человека оцениваются по его «умению» выпивать, по воз-

возможностям найти деньги на спиртное. Проведение воскресных и праздничных дней без алкоголя расценивается как пустая потеря времени. Так постепенно формируется психическая зависимость от алкоголя. Наступает состояние, когда человек теряет свою свободу, становится рабом спиртных напитков. В то же время возрастает частота алкогольных эксцессов, увеличиваются дозы употребляемых спиртных напитков. В ряде случаев отмечается забывание периода опьянения, когда часть событий подросток помнит хорошо, а некоторые более или менее длительные эпизоды выпадают из памяти. Иногда пропадает защитная рвота, и тогда любые принятые дозы алкоголя циркулируют в организме до их полного распада.

Страшно то, что в молодом возрасте начальные признаки алкоголизма проявляются непостоянно. Они то исчезают, то обнаруживаются вновь с большей силой. Именно поэтому молодые люди зачастую не расценивают данные проявления как первые грозные признаки алкоголизма. Только в редких случаях они способны самостоятельно избавиться от алкогольных проблем, вернуться к трезвой жизни. Им нужно помочь понять, что только здоровый, трезвый образ жизни позволяет реализовать возможности организма, весело и полноценно проводить свободное время, развиваться, добиваться поставленных в жизни задач и целей.

Сегодня большинство юношей и девушек знают об отрицательном влиянии спиртных напитков. Многие отказываются от них. Как правило, значительное большинство (9 из 10) выступают против употребления спиртных напитков. Они говорят о неприятном вкусе и запахе алкоголя, плохом самочувствии в день употребления и на следующий день, о непривлекательном виде, глупом поведении выпившего человека.

Типы отношения к употреблению спиртных напитков: отрицательное, безразличное, двойственное и положительное. *Отрицательное отношение к употреблению спиртных напитков встречается у лиц, в представлении которых об алкоголе подчёркивается его токсичное действие, вред для здоровья, семьи, общества в целом. Отрицательное отношение обусловлено мировоззрением, иногда низкой переносимостью спиртного. Такие люди доверяют своим органам чувств и говорят о плохом вкусе и запахе алкогольных напитков. От-*

рицательное отношение формируется начиная с дошкольного возраста. Первые пробы спиртного производят плохое впечатление, и это закрепляет отрицательное отношение. В дальнейшем алкоголь избегается или употребляется в малых дозах, когда невозможно отказаться. Люди с отрицательным отношением стремятся к тому, чтобы совсем прекратить употребление алкоголя в любых формах и количествах. В их семьях спиртное употребляется по особым случаям в малых и умеренных дозах или не употребляется совсем. Близкие друзья также воздерживаются или выпивают редко, относятся к алкоголю отрицательно или безразлично. Отрицательное отношение может быть активным и пассивным. *Люди с активным отрицательным отношением* часто и охотно высказываются против спиртного, пропагандируют трезвость, стремятся привить свою точку зрения окружающим. *Люди с пассивным отрицательным отношением* редко высказываются на эту тему. У них разработана индивидуальная стратегия поведения, обеспечивающая отказ от употребления алкогольных напитков.

Безразличное отношение к употреблению спиртных напитков отмечается у лиц, представления которых об алкоголе отмечаются неполнотой и фрагментарностью. Эти вопросы их попросту не интересуют. Безразличное отношение формируется в семье начиная с дошкольного возраста. Первые пробы спиртного не производят никакого впечатления или оставляют неприятные воспоминания. В дальнейшем спиртные напитки не употребляются или допускаются лишь в малых дозах в ситуациях, когда очень трудно отказаться. Спиртное обычно вызывает неприятные ощущения. В семьях таких людей алкогольные напитки не употребляются или в традициях семьи играют незначительную роль. Близкие друзья редко прибегают к спиртному и относятся к нему безразлично или даже отрицательно. Люди с безразличным отношением мало интересуются вопросами борьбы с пьянством, поэтому они часто не замечают алкогольных проблем, даже у людей из своего ближайшего окружения.

Двойственное отношение к употреблению спиртных напитков встречается у людей, представления которых об алкоголе отличаются противоречивостью. Они отмечают токсическое действие спиртного, вред для здоровья семьи, общества в целом и одновременно говорят о его положительном влиянии на настроение, общение, самочувствие.

Они считают, что следует воздерживаться от употребления спиртного, но при этом допускают возможность выпивок, даже частых. Двойственное отношение начинает формироваться с дошкольного возраста. Важным представляется влияние семьи, где также можно обнаружить двойственное отношение к спиртному. Нередко отец и бабушка относятся положительно к спиртным напиткам, а мама и бабушка – отрицательно. Причем все члены семьи авторитетны и не компрометируют себя в глазах ребёнка. Первые пробы спиртных напитков чаще всего производят неприятное впечатление, реже остаются неприятные воспоминания, особенно когда опьянение сопровождалось рвотой или другими проявлениями отравления. В дальнейшем алкоголь может употребляться с нарастающей частотой и увеличением доз. Типичны раскаяние после эксцессов, различные по длительности интервалы воздержания. В других случаях спиртное употребляется редко, но твёрдой установки на трезвость нет. Стиль употребления спиртных напитков такими людьми зависит от условий их жизни, допустимости алкоголя в ближайшем окружении. Они обычно не являются активными инициаторами алкогольных эксцессов, выпивают под влиянием окружающих, но это влияние – толчок к выпивке – в каждом конкретном случае может быть незначительным, малозаметным. Среди их друзей и близких знакомых встречаются люди как с различными типами отношения к спиртному, так и с различными мнениями о частоте употребления спиртных напитков. Люди с двойственным отношением к спиртному с интересом воспринимают сведения о проблемах пьянства. Их высказывания по этому поводу противоречивы и даже могут производить впечатление неоткровенности. Так, они могут поддержать мнение о необходимости усиления запретных мер и разделять заблуждения о положительных свойствах алкоголя. Более того, их алкогольное поведение часто противоречит их же высказываниям. Пьянство таких лиц повышает риск развития алкоголизма.

Положительное отношение к спиртным напиткам встречается у лиц, в представлении которых об алкогольных напитках подчёркивается их положительное воздействие на настроение, общение, самочувствие. В ряде случаев положительно оцениваются любые формы пьянства, иногда вводятся определённые ограничения, как бы устанавливаются правила выпивать только по значительному поводу, в

кругу друзей, не напиваться и др. Эти лица всегда нарушают установленные ими правила. Для семей таких людей характерно положительное отношение к спиртному одного из родителей, иногда встречаются тяжелые формы семейного пьянства. Хотя в ряде случаев отношение семьи к алкогольным напиткам может быть безразличным или отрицательным. Близкие друзья таких людей относятся к алкоголю положительно или двойственно и часто выпивают. Такие люди теряют своих старых друзей, заводят новые обширные знакомства, обусловленные совместными выпивками. Для таких лиц характерна поддержка любых высказываний о якобы положительном действии алкоголя. Они разделяют и распространяют заблуждения о необходимости употребления спиртных напитков во время торжеств и праздников, общения в дружеских компаниях и во многих других случаях. Они критически оценивают любые сведения об отрицательных свойствах алкоголя, считают, что отрицательные последствия пьянства их лично не коснутся, активно высказываются против мер, ограничивающих доступность спиртного. Положительное отношение может быть активным и пассивным. *Лица с пассивным положительным отношением* к спиртному неохотно высказываются по этому поводу, но охотно выпивают. Далек не всегда удаётся выявить их как инициаторов алкогольных эксцессов. Они умеют скрывать свои выпивки от окружающих. *Лица с активным положительным отношением* к спиртным напиткам являются активными инициаторами алкогольных эксцессов. Они демонстрируют своё положительное отношение к спиртному, насмехаются над непьющими, стремятся вовлечь их в пьянство. Таким юношам и девушкам обычно не хватает денег, не достаёт компании, выпивать в одиночестве неинтересно, поэтому они часто заняты поисками тех, кто бы с ними выпил. Повод для выпивки у них всегда есть, и, когда рядом нет привычных собутыльников, они мастерски уговаривают окружающих. Жертвами таких «алкогольных лидеров» обычно становятся юноши и девушки с двойственным отношением к спиртному. Является ли употребление алкоголя признаком смелости, независимости, проявлением дружеских отношений или особого хорошего расположения, как утверждают любители выпить? Эти утверждения – ложь! Молодые люди выпивают именно в тех случаях,

когда не хватает смелости, алкоголь помогает им выразить протест, свою силу воли и характер. Независимым становится тот человек, который способен сам решать свои проблемы, добиваться поставленных целей. Выпивка – это самый простой путь демонстрации «независимости», того, чего нет на самом деле. Когда юноша предлагает выпить девушке, это проявление плохого к ней отношения. Ведь спиртные напитки особенно калечат именно молодой женский организм, организм будущей матери. Юноши и девушки с положительным и двойственным отношением к алкогольным напиткам выпивают чаще других. Если же сравнить частоту их выпивок и последующих наказаний, то окажется, что наказываются они редко в сравнении со сверстниками, вовлечёнными ими в пьянство, так как в отличие от сверстников эти молодые люди умеют скрывать своё опьянение, знают, как себя вести. Особо ловко и часто за счёт других уходят от ответственности лица с пассивно положительным отношением к спиртным напиткам. Только запреты и наказания не могут привести к полному отказу от спиртных напитков.

Контрольные вопросы и задания

1. Используя источники, предложенные в библиографическом списке, сравните цифры употребления спиртного подростками, девушками, юношами за 2000 и 2010 гг.
2. Является ли патологией употребление спиртного?
3. Какие специалисты и как занимаются профилактикой подросткового алкоголизма?
4. На каких принципах основана профилактика подросткового алкоголизма? Раскройте их.
5. В чем заключается принцип комплексности профилактики подросткового алкоголизма?
6. Каковы типы отношения к употреблению спиртных напитков?

Глава 2. ПОСЕЩЕНИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО КЛУБА ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА, ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ И КОРРЕКЦИЯ АСОЦИАЛЬНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Детско-юношеской клуб по месту жительства и его деятельность, направленная на формирование личности подростка, – это уникальное достояние России, не имеющее аналогов на Западе. В последние годы государственные структуры и органы самоуправления на местах стали рассматривать клубы по месту жительства как один из важных социальных институтов, нацеленных на воспитание и социализацию подрастающего поколения. Востребованность работы детских и подростковых клубов обусловлена все усложняющейся ситуацией с социальным положением детей, подростков и молодежи. Трудноразрешимые конфликты, с которыми сегодня столкнулись многие подростки и молодые люди – нестабильность и агрессивные тенденции в обществе, социально-правовая незащищенность несовершеннолетних, проблемы досуговой занятости, утрата семьей функций традиционно эффективного института социализации, медико-биологические факторы развития, неуверенность в собственной востребованности, – приводят к возникновению особых личностных проблем, внутренних конфликтов, психологических стрессов, способствуют нарастанию социального пессимизма, усилению социальной фрустрации, распространению социальной апатии.

Слабая социальная защищенность подростков и неумение эффективно действовать в сложных жизненных ситуациях вызывают, с одной стороны, пассивность и стремление приспособиться любыми средствами к реальной обстановке, с другой – вызывает их протест, часто выливающийся в противоправное поведение, различного рода «взрывы» молодежной деструктивности, рост преступности, пьянства, наркомании, проституции и других видов отклоняющегося поведения, количество беспризорников за последние 5 лет не уменьшилось (по статистическим данным Владимирского ГУВД).

Детские клубы оптимизируют условия обучения и воспитания, способствующие полноценному развитию личности ребенка, посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодей-

ствия подростков, детей и взрослых (в первую очередь, семью) для оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность ребенка, процесс его развития [21].

Клубы по месту жительства относятся к общественным организациям, а также организациям дополнительного образования, которые отличаются от других социальных организаций. В качестве первой характерной черты детских общественных организаций целесообразно выделить *специфику вхождения ребенка в воспитательную организацию*. Ребенок входит в детскую общественную организацию добровольно, обязательность и какое-либо принуждение исключены. Такой принцип комплектования воспитательной организации, как добровольность, вызывает необходимость обеспечить мотивацию участия учащихся в деятельности.

Особую роль играют мотивы, возникающие на основе потребности в общении, потребности в социальном статусе, потребности в самореализации и самоутверждении, стремление чувствовать себя принятым сверстниками и ценимым ими. Не менее важна другая группа мотивов – стремление принести максимум пользы обществу, в частности, пытаясь воздействовать на него с преобразовательной целью. Определенную роль на этапе включения в жизнедеятельность детской общественной организации могут играть желание чему-либо научиться, информационная потребность. Процесс включения подростков в деятельность общественной организации определяется не только начальными мотивами, но возможностью сообщества их поддерживать. Поддержание мотивов обеспечивают деятельность, общение, отношения, складывающиеся в сообществе. С одной стороны, ребенок сам определяет меру своего участия. С другой – детская общественная организация, в данном случае клуб по месту жительства, задает некие писанные и неписанные правила, регламентирующие поведение подростков и взрослых, касающиеся, среди прочего, и обязанности участия в акциях и мероприятиях [11].

Вторая характерная черта – *назначение клубов по месту жительства*, которое можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой подростки, объеди-

нившиеся в общую организацию; с другой – как сугубо воспитательную цель, которую ставит перед собой взрослое сообщество, создавшее эту организацию для детей.

Задачи воспитания в детских общественных организациях, в частности клубов по месту жительства, могут рассматриваться как составляющие духовно-ценностной ориентации:

- на самоорганизацию добровольной совместной деятельности, жизни своего сообщества (реализация отношений «Я – деятельность»);
- преобразование окружающей действительности, решение актуальных проблем жизни (реализация отношений «Я – окружающая действительность») [18];
- самосовершенствование в ситуации публичного предъявления результатов саморазвития (реализация отношений «Я – Я»);
- осуществление в социальном взаимодействии нравственных ценностей (реализация отношений «Я – ценности»).

Отсюда **функции воспитания в клубах** по месту жительства могут формулироваться следующим образом:

- *аксиологическая* – субъективная значимость осуществления собственных убеждений, взглядов, самосовершенствования; усвоение подростками ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, креативности, эффективной организации деятельности, самореализации в социальной группе и организации, ценность «Другого» как равноправного партнера [4];
- *ориентационная* – уточнение представлений о себе как субъекте преобразования действительности и саморазвития, о себе как участнике актуализирующего взаимодействия, о собственном уровне развития организаторских способностей, о собственном лидерском потенциале;
- *операционная* – освоение и интериоризация социальных установок на субъектную позицию, ответственное и произвольное поведение, на взаимовыгодное сотрудничество, на реализацию собственного лидерского потенциала; освоение и интериоризация умений организации совместной деятельности, гражданское участие в общественно-государственном управлении, для чего нужна позиция субъекта социального мира, опыт самодеятельности [7].

Третья характерная черта – *опосредованность воспитания через коллективную деятельность*, систему делового и межличностного взаимодействия, корпоративную культуру клуба по месту жительства. Корпоративная культура в данном случае представляет собой:

- социальную коммуникативную систему, систему ценностей и норм;
- производную от суммы стихийной детской субкультуры и культуры, откорректированной лидерами-воспитателями [22].

Четвертая характерная черта связана со *спецификой субъектов воспитания* в детских общественных организациях: с одной стороны, субъектом выступает вся организация в лице первичного общественного объединения (ячейки организации), с другой стороны, существенную роль играет собственно взрослый – участник данной детско-общественной организации. Своеобразие детских общественных организаций состоит в том, что взрослый является членом общественной организации, чаще всего руководителем [16].

В деятельности клубов по месту жительства можно выделить три основных направления: ***образовательное, воспитательное, социальное.***

1. *Образовательное направление включает в себя кружки и студии:*

а) художественно-эстетические, такие как секция декоративно-прикладного творчества, музыкально-хореографического, театрального, художественного направлений. Посещая эти секции, подростки раскрывают свои способности, самовыражаются, приобретают знания в этих областях, расширяют свой круг друзей. К сожалению, не во всех клубах по месту жительства есть все секции из-за недостатка средств и преподавателей, но некоторые направления художественно-эстетической работы ведутся [4];

б) гражданско-патриотические – это секции экологического, краеведческого, правового, патриотического, туристического направлений. Посещая эти кружки, подростки расширяют свой кругозор, получая информацию не в виде сухих и скучных лекций, а в процессе беседы или игровой форме (по типу викторин и командных игр). Ор-

ганизируются соревнования и между клубами одного города: подростки ходят в походы, берут шефство над одинокими ветеранами таким образом развивается полноценная, активная и гармоничная личность [8].

в) профориентационные являются скорее не кружками, а занятиями, которые проводятся раз в 2 – 3 месяца. Подростки получают необходимую информацию о профессиях, а также с помощью тестирования узнают о своих способностях и склонностях к какой-либо профессии [20];

г) технические кружки чаще посещают мальчики. Здесь они проектируют и собирают модели, например самолетов; или занимаются резьбой по дереву, или выжиганием. Ребята получают возможность заниматься своим любимым делом под руководством педагога, находят товарищей по интересам. И конечно же, идет выявление и развитие способностей детей [19];

д) спортивные кружки – футбольные, теннисные, хоккейные: их цель – формирование здорового, спортивного человека; пропаганда здорового образа жизни [18]. Ребята оттачивают свое мастерство игры, затем устраиваются соревнования между клубами.

Таким образом, целями образовательного направления деятельности клуба по месту жительства являются: организация досуга вне семьи и школы; создание условий для успешной социальной адаптации подростков; раскрытие способностей подростков; формирование активной жизненной позиции; профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ); пропаганда здорового образа жизни; формирование гармоничной и развитой личности.

2. Воспитательное направление – организация досуга: проведение различных праздников, соревнований, конкурсов, выставок. Подростки готовятся к проведению всероссийских праздников и мероприятий, таких как День открытых дверей, День знаний, День учителя, День пожилого человека, День матери, Рождество, Новый год, День Святого Валентина, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День защиты детей и т.д.

Соревнования проводятся по футболу, хоккею, теннису. Подростки участвуют и в межрегиональных, областных и городских конкурсах, фестивалях и выставках.

Воспитательная работа осуществляется ежедневно, при непосредственном общении детей и педагогов дополнительного образования, педагогов организаторов и социальных педагогов в индивидуальных или групповых беседах. Вся эта работа стимулирует активность личности, ее полноценное развитие, патриотическое воспитание [3].

Таким образом, целями воспитательного направления деятельности клуба по месту жительства являются: формирование активной, гармоничной личности; патриотическое воспитание; формирование активной позиции в жизни; формирование нравственного компонента личности; ориентация подростков на ценности совместного решения актуальных проблем повседневности, совместного преобразования окружающего мира; самоопределение участников в качестве субъектов коллективного решения проблем местного сообщества; освоение социального проектирования, способов осуществления самодеятельности в условиях локального социума.

3. *Социальное направление* включает в себя:

а) работа с родителями – неотъемлемый компонент социального направления. Необходимо стабилизировать условия, в которых развивается ребенок, не только в клубах и школах, но и в семьях, так как большинство проблем, толкающих детей к асоциальным формам поведения, идут из семьи. Данное направление социальной работы включает в себя создание банка данных проблемных семей, с которыми социальный педагог ведет работу; психолого-педагогическое просвещение родителей на темы: “Проблемы воспитания”, “Половое воспитание” и др., чтобы родители понимали своих детей; индивидуальную и групповую работу (анкетирование, беседы, консультации); привлечение родителей к участию в клубных мероприятиях; социальный патронаж семей [13].

б) профилактика и коррекция асоциального поведения несовершеннолетних – это и создание банка данных социально неблагополучных детей и подростков; и индивидуальная и групповая диагностическая работа, анкетирование, игровые и коррекционно-развивающие занятия; и месячники по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни; и игра КВН; и акция «Спешите делать добро». Все занятия по профилактике проводятся не в форме лекций, а в

форме игр и общения, приглашаются специалисты из МВД (инспектор по делам несовершеннолетних), юристы, психологи [26].

в) занятость и отдых – лагеря труда и отдыха, трудовые отряды, лагеря с дневным пребыванием на базе клубов по месту жительства, палаточные лагеря. Подросткам представляется возможность устроиться на работу через биржу труда (с 14 лет), а также отдохнуть и провести лето в лагере [6].

Таким образом, целями социального направления деятельности клуба по месту жительства являются: организация всех возможных форм занятости подростков и молодых людей; профилактика токсикомании и наркомании всех видов, СПИДа и связанных с аддиктивным поведением заболеваний; предупреждение преступности и асоциального поведения; профилактика безнадзорности, детского и подросткового бомжевания, различных форм жизни «вне семьи» с вытекающими отсюда негативными последствиями; предупреждение всех форм дискриминации детей, их исключения из социальной жизни; профилактика и борьба с любыми формами насилия над детьми, нарушениями их прав.

Обобщая вышеперечисленные цели направлений деятельности клубов по месту жительства, можно сформулировать **основные цели клубной деятельности:**

- формирование социально компетентной личности, способной к эффективной самореализации во всех сферах современного общества;
- создание условий для успешной социальной адаптации детей и подростков;
- нивелирование негативных влияний социума на развитие личности ребенка, подростка;
- разрешение социальных проблем (конфликтов), в которые оказываются втянутыми подростки в школе, в семье, на улице, в детском коллективе;
- укрепление здоровья, формирование общей культуры, здорового образа жизни ребенка, подростка;
- нравственное и социальное развитие детей и подростков;
- развитие познавательной мотивации и творческих способностей у детей и подростков;
- социальная поддержка детей и подростков в культурно-досуговой сфере, в профессиональном и личностном самоопределении [10].

Работа в клубах по месту жительства строится *по определенным принципам*:

1. Личностно-ориентированный подход в работе с воспитанниками и родителями. В фокусе внимания педагога находится личность воспитанника, признается ценность личности, на ребенка не оказывается давление, создаются лишь благоприятные условия для раскрытия личности. Все, что необходимо для развития, находится в самом человеке.

2. Открытость системы воспитания. Воспитание ребенка – не закрытый, ограниченный рамками клуба, процесс. Осуществляется взаимодействие с другими социальными институтами – школой, семьей, секциями, юридическими организациями и т.д.

3. Конфиденциальность – проблемы ребенка не выносятся в круг его друзей, только в социальные организации по необходимости;

4. Приоритет профилактических мер социально-педагогической поддержки.

5. Опора на потенциальные возможности личности, принцип «Помоги себе сам», т. е. на детей не оказывается давление, у них есть свобода выбора и акцент делается на самостоятельной помощи.

6. Принцип «Не навреди» – любое воздействие должно быть умеренным [24].

Таким образом, реализация модели социоклубной работы по месту жительства – один из подходов к решению социальных проблем современных подростков и молодежи, позволяющий использовать воспитательный потенциал всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений дополнительного образования, государственных и общественных организаций. Этот подход синтетичен, его своеобразие составляют комплексность содержания и многомерный характер как форм и методов, так и технологий работы с детьми. Специфика социальной работы с молодежью заключается в том, что она рассматривается не как объект воспитания, а как субъект социального действия, социального обновления. Общественная организация клубов по месту жительства – это пространство пересечения социальной работы и культурно-воспитательного взаимодействия, объединения задач социализации, образования и личного роста.

Программа личностного развития подростков, посещающих детско-юношеский клуб

Программа личностного развития подростка способствует развитию и совершенствованию ресурсов личности подростка и среды путем формирования позитивной Я-концепции. Она направлена на овладение подростками стратегиями совладающего поведения, на повышение самооценки, развитие способности к рефлексии и когнитивного компонента поведения. Программа призвана содействовать повышению уровня любознательности, развитию волевых качеств, обучению навыкам работы конструктивного взаимодействия, доброжелательности, повышению уверенности в себе, а также снижению всех форм проявления агрессии, раздражительности, подозрительности и негативизма за счет обучения приемам саморегуляции и выражения своего внутреннего напряжения социально приемлемыми способами.

Цель программы – развитие и совершенствование ресурсов личности подростка с помощью формирования позитивной Я-концепции.

Задачи:

1. Познакомить подростков с понятиями «ресурсы личности», «поддерживающие отношения», «рефлексия», «самораскрытие», «самоанализ когнитивного компонента в поведении», «эмпатия» и других совладающих поведенческих ресурсов, являющихся психологическими факторами адаптации и устойчивости к стрессу.

2. Помочь изучить активные стратегии поведения в преодолении стрессов с помощью обучения социальным навыкам, приемы релаксации с целью снижения напряжения и уменьшения тревожности для самостоятельного применения данных приемов в жизни.

3. Способствовать овладению навыками конструктивного поведения, самораскрытия и самоанализа, релаксации, открытого общения, которые позитивно влияют на адаптацию подростков, их психическое и физическое здоровье.

Программа рассчитана на один учебный год. Количество занятий – 41. Одно занятие длится 1,5 – 2 часа. При реализации программы необходимо соблюдать принцип добровольности. Подростки могут посещать занятия по желанию. Выходить из программы в течение курса не рекомендуется.

Пример плана одного из занятий:

Номер и название упражнения: 1) Прогноз погоды.

Психологическое назначение (цель): разминка, улучшение атмосферы в группе, снятие напряжения.

Время: 10 мин.

Оборудование: листы белой бумаги и цветные карандаши.

Содержание: «Сейчас мы с вами изобразим, какое у нас настроение. Возьмите лист бумаги и карандаши и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению. Вы можете показать, что у вас сейчас "плохая погода" или "штормовое предупреждение", а может быть, для вас солнце уже светит во всю». Затем каждый из участников показывает и объясняет свой рисунок.

Номер и название упражнения: 2) Техники слушания.

Психологическое назначение (цель): развитие навыков активного слушания.

Время: 30 мин.

Примечание: необходимо приготовить заранее или написать на занятии список приемов активного слушания (во время повествования «рассказчиков»): 1. Глухое молчание; 2. «Угу-поддакивание» ("ага", "угу", "да-да", "ну", кивание подбородком и т.п.); 3. Эхо – повторение последних слов собеседника; 4. Зеркало – повторение последней фразы с изменением порядка слов; 5. Парафраз – передача содержания высказывания партнера другими словами; 6. Побуждение – междометия и другие выражения, побуждающие собеседника продолжить прерванную речь ("Ну и...", "Ну и что дальше?", "Давай-давай" и т. п.); 7. Уточняющие вопросы – вопросы типа "Что ты имел в виду, когда говорил "эсхатологический"; 8. Наводящие вопросы – вопросы типа "Что-где-когда-почему-зачем", расширяющие сферу, затронутую говорящим; нередко такие вопросы являются по существу уводящими от линии, намеченной рассказчиком; 9. Оценки, советы; 10. Продолжения – когда слушающий вклинивается в речь и пытается завершить фразу, начатую говорящим, "подсказывает слова"; 11. Эмоции – "ух", "ах", "здорово", смех, "ну и ну", "скорбная мина" и пр.; 12. Нерелевантные и псевдорелевантные высказывания – высказывания, не относящиеся к делу или относящиеся лишь формально ("а в Гималаях

все иначе" и следует рассказ о Гималаях, "кстати о музыке... " и следует информация о гонорах известных музыкантов).

Содержание: участники разбиваются на пары и решают, кто говорящий, а кто слушающий. Затем ведущий сообщает, что задачей слушающих будет внимательное выслушивание в течение 2 – 3 мин. "очень скучного рассказа". Затем ведущий отзывается в сторону будущих "рассказчиков", якобы для того, чтобы проинструктировать их, как сделать рассказ "очень скучным". На самом деле он дает разъяснения (так, чтобы "слушающие" не слышали этого), что суть не в степени скучности рассказа, а в том, чтобы рассказывающий фиксировал типичные реакции слушающих. Для этого рассказчику рекомендуется после минутного отрезка речи сделать в удобный момент паузу и продолжить рассказ после получения какой-либо реакции слушающего (кивок, жест, слова и т.д.). Если в течение 7 – 10 с. выраженная реакция отсутствует, следует продолжить рассказ в течение еще одной минуты и опять прерваться и запомнить следующую реакцию слушающего. После упражнения всем членам группы раскрывается действительное содержание инструкции и цель упражнения. Рассказчиков просят держать в памяти реакции слушающих (классифицировав видимое отсутствие реакций как "глухое молчание"). Ведущий приводит список наиболее типичных приемов слушания, называя их и давая необходимые пояснения.

«А теперь каждый из рассказчиков опишет наблюдаемые ими реакции слушателей и даст им классификацию на основе приведенной схемы. Какие реакции проявляются наиболее часто? Давайте рассмотрим их положительные и отрицательные стороны». Далее обсуждается, какие эмоции вызвало у участников это упражнение.

Номер и название упражнения: 3) Диспут.

Психологическое назначение (цель): развитие навыков активного слушания.

Время: 20 мин.

Содержание: Упражнение проводится в форме диспута. Участники делятся на две приблизительно равные по численности команды. С помощью жребия решается, какая из команд будет занимать одну из альтернативных позиций по какому-либо вопросу, например: сто-

ронники и противники "загара", "курения", "раздельного питания" и т.д. Аргументы в пользу той или иной точки зрения члены команд высказывают по очереди. Обязательным требованием для играющих является поддержка высказываний соперников и уяснение сущности аргументации. В процессе слушания тот из членов команды, чья очередь высказываться следующим, должен активно слушать, задавать уточняющие вопросы, если содержание аргументации не до конца ясно, или же сделать парафраз, если создается впечатление полной ясности. Аргументы в пользу позиции своей команды разрешается высказывать лишь после того, как выступающий тем или иным способом просигнализирует, что его поняли правильно (кивок головой, "да, именно это я и имел в виду"). Ведущий следит за очередностью выступлений, за тем, чтобы слушающий поддерживал высказывания, не пропуская тактов, парафраз, используя при этом реакции соответствующего такта. Можно давать разъяснения типа "Да, вы меня поняли правильно". Легче всего, просто повторив слова собеседника, убедиться в правильности понимания, парафразируя его высказывания. Нужно предостеречь участников от попыток продолжать и развивать мысли собеседника, приписывая ему не его слова.

В заключение упражнения ведущий комментирует его ход, обращая внимание на случаи, когда с помощью парафраза удалось добиться уточнения позиций участников "диспута".

Номер и название упражнения: 4) Сглаживание конфликтов.

Психологическое назначение (цель): отработка умений и навыков сглаживания конфликтов.

Время: 30 мин.

Примечание: можно также использовать метод жеребьевки, чтобы разбить участников на группы.

Содержание: «Очень важно уметь быстро и эффективно сглаживать конфликты, поэтому сейчас мы опытным путем попытаемся выявить методы урегулирования конфликтов. Участники разбиваются на тройки. Каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, ссорящихся супругов), а третий играет роль миротворца, арбитра. Итак, приступаем».

На обсуждение ведущий выносит следующие вопросы:

- Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы?

- Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры?

- Как стоило повести себя тем участникам, кому не удалось сгладить конфликт?

Номер и название упражнения: 5) Спасибо.

Психологическое назначение (цель): завершение занятия, создание позитивного настроения.

Содержание: все сидящие в кругу говорят «спасибо» и хлопают.

Контрольные вопросы и задания

1. Какова цель создания клубов?
2. Чем отличаются от других общественных организаций клубы по месту жительства? Раскройте суть каждой характеристики.
3. Какие направления в деятельности клубов по месту жительства можно выделить? В чём они заключаются? Каковы цели каждого направления?
4. Расскажите об основных целях клубной работы.
5. Каковы принципы работы клубов по месту жительства?
6. Какую цель и задачи реализует программа личностного развития подростков, посещающих детско-юношеский клуб?
7. Предложите несколько занятий для подростков, посещающих клубы по месту жительства.

Глава 3. ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Обобщая многочисленные результаты конкретных исследований личности «клинического алкоголика», Р. Барнес сгруппировал 18 личностных факторов [10]. Они объединяются в факторы второго порядка:

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) нарушение сексуальной идентификации 2) негативная самоконцепция 3) психопатические черты 4) враждебность 5) незрелость в целом 6) импульсивность 7) низкая толерантность к фрустрациям 8) преимущественная ориентация на настоящее время («здесь и сейчас») | } | 1. СЛАБОСТЬ «Я» |
| <ul style="list-style-type: none"> 9) повышенная чувствительность 10) ипохондричность («сенсорная») 11) страх смерти | } | 2. ПРЕУВЕЛИЧЕНИЕ
ИНТЕНСИВНОСТИ
СТИМУЛЯЦИИ |
| <ul style="list-style-type: none"> 12) пассивность 13) зависимость 14) недифференцированность (ощущений) | } | 3. ПОЛИЗАВИСИМОСТЬ |
| <ul style="list-style-type: none"> 15) тревожность 16) склонность к депрессии 17) истероидность 18) ипохондричность (идеаторная) | } | 4. НЕВРОТИЗМ |

Факторы второго порядка (слабость «Я», преувеличение стимуляции, полизависимость и невротизм) не составляют какой-то определенной структуры, а являются обобщающими характеристиками больных алкоголизмом. Исходя из схемы, «психологический портрет» типичного алкоголика выглядит следующим образом: личность со слабым уровнем развития внутреннего самоконтроля, самодисциплины, самоорганизации (т. е. тормозного процесса), самоуважения, незрелая в целом (1), чувствительная к любой стимуляции – внутренней или внешней, не переносящая боли, разочарования, горя, сильных эмоций (2), зависимая от внешних влияний, управляющих перцепцией, в том числе «социальной перцепцией», поведением, мотивационной сферой (3), склонная отвечать невротическими симптомами или

«невротической формой психологической защиты» на жизненные трудности (4) [8].

В предлагаемой тем же автором модели психодинамики «личности алкоголика» главным звеном является неспособность дифференцировать внешние и внутренние стимулы, что приводит к генерализации стимула (сверхстимуляции). Это, в свою очередь, вызывает чувство тревоги, которое алкоголик стремится снять выпивкой. Частые выпивки сами по себе провоцируют усиление тревоги и сензитивности к неприятным эмоциям. Здоровая личность («неалкоголик»), в противоположность этому, способна дифференцировать внешние и внутренние стимулы, не испытывает состояния сверхстимуляции, свободно справляется с ситуациями и «не имеет проблем». Приведенная модель очень близка к парадигме психоанализа: драйв, идущий из бессознательного, → тревога → психологическая защита. Следовательно, злоупотребление алкоголем есть способ защиты от сверхстимуляции [17].

Таким образом, очень важным признаком алкоголизма является *изменение личности*. Чем больше период употребления спиртного, тем больше меняется личность. Происходит заострение, огрубение присущих данному человеку черт настолько, что личность становится как бы более дешевой презентацией самой себя. На начальной стадии появляются такие ранее несвойственные этому человеку черты, как повышенная раздражительность, истощаемость, неустойчивость настроения, неуверенность в себе, утрата прежних интересов к работе, к семье. Снижаются моральные и этические нормы, которых придерживался данный человек. Постепенно личность человека, употребляющего алкоголь, начинает деградировать. Наиболее существенными признаками в этот период являются резкое снижение уровня личности, изменение интересов, утрата индивидуальности и творческой активности. Он теряет интерес ко всему, что не связано с алкоголем. Снижается уровень критики своих поступков, появляются черствость, бездушие, снижаются нравственные критерии. Особенно отчетливо эти изменения видны в общении с близкими людьми. Появляется алкогольный "плоский" юмор – грубый, циничный, неуместный. В итоге все это приводит к алкогольному слабоумию. Для подростков, употребляющих алкоголь, характерны: повышенная раздра-

жительность, истощаемость, неуверенность в себе, неустойчивость настроения, утрата прежних интересов к учебе, семье, снижение моральных и этических норм, утрата индивидуальности и творческой активности.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы факторы, обуславливающие алкоголизм, по Барнесу? Как они образованы? Какие показатели являются первичными?
2. Дайте «психологический портрет» типичного алкоголика.
3. Какой компонент является главным в психодинамической модели личности алкоголика?
4. Какие черты характерны для подростка-алкоголика?

Глава 4. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ-ВОСЬМИКЛАССНИКОВ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ АЛКОГОЛЬ

Изучение личности восьмиклассников, употребляющих алкоголь, проводилось по объективным и субъективным показателям.

Наблюдения по объективным показателям группы учащихся (13 человек), состоящих на учете в наркодиспансере и употребляющих алкоголь, показали, что девушки и юноши проявляют себя типичным образом, о чем свидетельствует средний балл по шкале «НЕТИПИЧНОСТЬ», равный $5,7 \pm 0,4$. Однако среди девушек и юношей есть микрогруппа из четырех человек, (30,7 %), ведущих себя нетипично для восьмиклассников: это проявляется в вызывающем поведении, подражании лицам с криминальными наклонностями, негативизме, о чем свидетельствует средний арифметический балл, равный 8 – 9, что превышает средний балл по шкале «НЕТИПИЧНОСТЬ» по выборке. 30,7 % испытуемых стремятся к социально-приемлемому в обществе поведению, желая тем самым достигнуть признания. У них показатель «НЕТИПИЧНОСТЬ» равен 3 – 4 баллам, что ниже среднего арифметического балла.

Девушки и юноши ведут себя своеобразно, о чем свидетельствует средний балл по шкале «НЕПОХОЖЕСТЬ», равный $7,3 \pm 0,3$. Де-

вушки и юноши восьмиклассники стремятся быть ни на кого не похожими, о чем свидетельствует средний арифметический балл, превышающий средний балл по шкале «НЕПОХОЖЕСТЬ» по выборке. У 70 % опрошенных показатель «НЕПОХОЖЕСТЬ» равен 8 – 9 баллам. Однако в группе среди девушек и юношей, есть 3 человека (30 %), старающихся вести себя похожим для восьмиклассников образом. Это проявляется в нормальном, приемлемом в обществе поведении, что отражает их желание достигнуть признания. У них показатель «НЕПОХОЖЕСТЬ» находится в пределах 4 – 5 баллов.

Девушки и юноши проявляют себя не всегда адекватным образом, о чем свидетельствует средний балл по шкале «АДЕКВАТНОСТЬ», равный $5,3 \pm 0,26$. 38 % опрошенных стремятся к адекватному поведению, желая тем самым достигнуть признания. У них показатель «АДЕКВАТНОСТЬ» выше среднего арифметического балла и находится в пределах 6 – 7 баллов. Однако в группе среди девушек и юношей есть микрогруппа из восьми человек (62 %), которые ведут себя неадекватным образом для восьмиклассников. Это проявляется в неадекватном поведении, в подражании лицам, чье поведение отклоняется от нормы. Об этом свидетельствует средний арифметический балл, равный 4 – 5.

Девушки и юноши проявляют себя несерьезно, о чем свидетельствует средний балл по шкале «СЕРЬЁЗНОСТЬ», равный $4,9 \pm 0,3$. 77 % опрошенных стараются вести себя несерьезно. Это проявляется в легкомысленном поведении, подражании лицам, ведущим беззаботный образ жизни. Об этом свидетельствует средний арифметический балл, равный 4 – 5. Однако в группе среди девушек и юношей есть три человека (23 %), которые стремятся быть серьезными, желая тем самым достигнуть поставленной цели в жизни. У них показатель «СЕРЬЁЗНОСТЬ» выше среднего арифметического балла и равен 6.

Девушки и юноши ведут себя честно, о чем свидетельствует средний балл по шкале «ОТКРОВЕННОСТЬ», равный $7 \pm 0,48$. 69,2 % опрошенных стремятся быть откровенными, искренними, что является социально-приемлемым в поведении, желая тем самым достигнуть признания в обществе. У них показатель «ОТКРОВЕННОСТЬ» выше среднего арифметического балла и находится в пределах 8 – 9 баллов. Среди девушек и юношей сложилась микрогруппа из четырёх человек (30,8 %), которые лгут. Это проявляется в лживом поведении, подра-

жании лицам, которые утаивают правду, лживы и неоткровенны с другими людьми.

Девушки и юноши заботятся о близких о чем свидетельствует средний балл по шкале «ЗАБОТЛИВОСТЬ», равный $7,7 \pm 0,2$. 90 % опрошенных стремятся к социально-приемлемому в обществе поведению – заботливости о близких людях, желая тем самым достигнуть признания. У них показатель «ЗАБОТЛИВОСТЬ» выше среднего арифметического балла и находится в пределах 8 – 9 баллов. В группе среди девушек и юношей есть лишь один человек (10 %), который инфантилен. Это проявляется в вызывающем беззаботном поведении, в подражании лицам, ведущим непорядочный, эгоистический образ жизни, о чем свидетельствует средний арифметический балл, равный 5.

Девушки и юноши ведут себя принципиально – так выражается их бескомпромиссность, о чем свидетельствует средний балл по шкале «БЕСКОМПРОМИССНОСТЬ», равный $7,38 \pm 0,2$. 81 % опрошенных стремятся к бескомпромиссности. У них показатель «БЕСКОМПРОМИССНОСТЬ» выше среднего арифметического балла и находится в пределах 8 – 9 баллов. Однако в группе среди девушек и юношей есть два человека (19 %), старающихся вести себя беспринципно, что проявляется в изворотливости.

Девушки и юноши стараются вести себя самостоятельно, о чем свидетельствует средний балл по шкале «НЕЗАВИСИМОСТЬ», равный $7,6 \pm 0,3$. 90 % опрошенных стремятся к независимости, показывая тем самым свою непокорность и свободолюбие. У них показатель «НЕЗАВИСИМОСТЬ» выше среднего арифметического балла и находится в пределах 8 – 9 баллов. 10 % опрошенных стараются быть покорными: это проявляется в подчиненности, смиренном поведении, о чем свидетельствует средний арифметический балл, равный 5.

Девушки и юноши проявляют себя отважным образом, о чем свидетельствует средний балл по шкале «СМЕЛОСТЬ», равный $7,8 \pm 0,4$. 90 % опрошенных стремятся к социально-приемлемому в обществе поведению, желая показать себя бесстрашными и храбрыми. У них показатель «СМЕЛОСТЬ» выше среднего арифметического балла и находится в пределах 9 – 10 баллов. 10 % опрошенных ведут себя трусливо: это проявляется в робости, подражании лицам, которые ведут себя осторожно, робко, даже боязливо.

отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. В группе среди девушек и юношей есть микро группа из девяти человек (70 %), у которых показатели равны 63 – 84 Т-баллам. Это свидетельствует о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма. Однако у 7 % опрошенных показатели равны 48 Т-баллам, что свидетельствует о конформных установках восьмиклассниц, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

Восьмиклассники склонны к аддиктивному поведению, о чём свидетельствует средний балл по шкале «СКЛОННОСТЬ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ», равный $65,4 \pm 3,5$ балла. У 46 % опрошенных показатели равны 51 – 66 Т-баллам, что свидетельствует о предрасположенности восьмиклассников к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонности к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Также эти результаты говорят об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. У 46 % опрошенных показатели равны 72 – 81 Т-баллам. Это указывает на наличие выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях. Лишь у 8 % восьмиклассников, чьи показатели равны 45 Т-баллам, не выражены склонности к аддиктивному поведению.

Восьмиклассники склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, о чём свидетельствует средний балл по шкале «СКЛОННОСТЬ К САМОПОВРЕЖДАЮЩЕМУ И САМОРАЗРУШАЮЩЕМУ ПОВЕДЕНИЮ», равный $63,8 \pm 1,4$ балла. В группе девушек и юношей из тринадцати человек (100 %) показатели равны 54 – 70 Т-баллам. Это говорит о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

Девушки и юноши восьмиклассники склонны к готовности к реализации агрессивных тенденций в поведении, о чём свидетельствует средний балл по шкале «СКЛОННОСТЬ К АГРЕССИИ И НАСИЛИЮ», равный $60,2 \pm 3,7$ баллов. У 30 % девушек и юношей показатели равны 51 – 59 Т-баллам, что говорит о наличии агрессивных тенденций. У 15 % девушек и юношей показатели равны 61 – 66

Т-баллам. Это говорит об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнёра по общению как средство стабилизации самооценки. У 30 % девушек и юношей показатели находятся в диапазоне 72 – 80 Т-баллов, что дает право сомневаться в достоверности результатов. У 25 % девушек и юношей показатели находятся в диапазоне 44 – 51 Т-баллов, что свидетельствует о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

Девушки и юноши восьмиклассники не склонны контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, о чём свидетельствует средний балл по шкале «ВОЛЕВОЙ КОНТРОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ», равный $66,5 \pm 4,9$ балла. У 15 % опрошенных показатели находятся в пределах 29 – 48 Т-баллов, что свидетельствует о невыраженности способности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. В группе среди девушек и юношей десять человек (85 %), имеют показатели равные 51 – 89 Т-баллам, что говорит о слабости волевого контроля эмоциональной сферы или о нежелании контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Девушки и юноши восьмиклассники предрасположены к реализации деликвентного поведения, о чём свидетельствует средний балл по шкале «СКЛОННОСТЬ К ДЕЛИКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ», равный $64,2 \pm 3,39$ балла. У 23 % опрошенных показатели находятся в пределах 57 – 58 Т-баллов, что свидетельствует о наличии деликвентных тенденций у восьмиклассников и о низком уровне социального контроля. В группе есть семь человек (62 %), у которых показатели равны 68 – 85 Т-баллам, что свидетельствует о высокой готовности к реализации деликвентного поведения. У 15 % школьников показатели находятся в пределах 43 – 45 Т-баллов, что говорит о невыраженности предрасположенности к реализации деликвентного поведения.

Таким образом, восьмиклассники по-разному склонны к реализации различных форм отклоняющегося поведения, что проявляется в их предрасположенности к преодолению каких-либо норм и правил и к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Исследования восьмиклассников по личностному опроснику Р. Кеттелла (HSPQ). Средний балл по фактору (А) «ОБОСОБЛЕННОСТЬ – СЕРДЕЧНОСТЬ» находится в пределах от 3 до 7 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $4,4 \pm 0,3$ балла по шкале стенов, что ниже нормы. Результаты опроса группы из одиннадцати восьмиклассников (85 %), чьи показатели равны 2 – 5 баллам по шкале стенов, говорят о том, что девушки и юноши восьмиклассники замкнуты, недоверчивы, обособлены, равнодушны. Они отличаются недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, отсутствием интуиции в межличностных отношениях, в их поведении часто наблюдается негативизм, упрямство, эгоцентризм. У двух восьмиклассников (15 %) показатели находятся в пределах 6 – 7 баллов по шкале стенов, что свидетельствует о том, что эти школьники эмоционально теплые, общительные, веселые люди. Для них характерны богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность, готовность к сотрудничеству. Такие школьники, как правило, активно идут на контакт, с готовностью участвуют в общественных мероприятиях.

Средний балл по фактору (В) «ИНТЕЛЛЕКТ» находится в пределах от 1 до 2 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $1,4 \pm 0,1$ балла по шкале стенов, что означает низкую выраженность значений интеллекта. У тринадцати восьмиклассников (100 %) показатели находятся в пределах 1 – 2 баллов по шкале стенов и говорят о низкой степени сформированности интеллектуальных функций, преобладании конкретных форм мышления, небольшом объеме их знаний. Восьмиклассники склонны к медленному обучению, с трудом усваивают новые понятия, все понимают буквально и конкретно. У этих школьников часто отмечается плохое внимание, утомляемость.

Средний балл по фактору (С) «ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ» находится в пределах от 2 до 6 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя находится в пределах нормы, равно $5,1 \pm 0,6$ балла по шкале стенов. У шести восьмиклассников (46 %) показатели находятся в пределах 6 – 8 баллов по шкале стенов, что говорит об уверенности в себе и спокойствии. Такие школьники не расстраиваются из-за пустяков, чувствуют себя хорошо приспособленными. У семи восьмиклассников (54 %) показатели находятся в пределах 2 – 5 баллов по шкале стенов, это свидетельствует о том, что восьмикласс-

ники остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению со сверстниками. Они обнаруживают неустойчивость настроения, плохо контролируют свои эмоции и импульсивные влечения, особенно неспособны их выразить в социально-допустимой форме.

Средний балл по фактору (D) «УРАВНОВЕШЕННОСТЬ – БЕСПОКОЙСТВО» находится в пределах от 3 до 7 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $4,8 \pm 0,3$ балла по шкале стенов, что ниже нормы. У трех восьмиклассников (23 %) показатели находятся в пределах 6 – 7 баллов по шкале стенов, что говорит о повышенной возбудимости или сверхактивности на слабые провоцирующие стимулы, чрезвычайная активность у таких учащихся порой сочетается с самонадеянностью. Восьмиклассники не способны владеть собой, держать себя в руках. По незначительному поводу возникают бурные эмоциональные реакции раздражения, гнева, слезливости и т.п. Поведение таких школьников сильно зависит от текущего момента. У десяти восьмиклассников (77 %) показатели находятся в пределах 3 – 5 баллов по шкале стенов. Это свидетельствует об их эмоциональной уравновешенности, сдержанности. Низкие оценки характерны для школьников, которые хорошо владеют собой, сохраняют спокойствие и уравновешенность даже в неблагоприятных ситуациях и при различных помехах в деятельности. По сравнению с другими школьниками они медлительны, малоподвижны и недостаточно энергичны.

Средний балл по фактору (E) «ПОКОРНОСТЬ – НАСТОЙЧИВОСТЬ» находится в пределах от 3 до 8 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $5,4 \pm 0,5$ балла по шкале стенов – это норма. У шести восьмиклассников (46 %) показатели находятся в пределах 6 – 9 баллов по шкале стенов. Это говорит о выраженности склонности к самоутверждению, противопоставлению себя как детям, так и взрослым. Учащиеся отличаются стремлением к лидерству и доминированию, независимости. Проявление этого свойства у школьников нередко сопровождается поведенческими проблемами, агрессией; лидерские тенденции часто не находят реального воплощения. У семи восьмиклассников (54 %) показатели находятся в пределах 3 – 5 баллов по шкале стенов, что говорит о том, что учащиеся демонстри-

руют зависимость от взрослых и других школьников, легко им подчиняются, конформны, не умеют отстаивать свою точку зрения, не верят в себя и свои способности.

Средний балл по фактору (F) «ОЗАБОЧЕННОСТЬ – БЕСПЕЧНОСТЬ» находится в пределах от 3 до 8 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $5,3 \pm 0,4$ балла по шкале стенов – это норма. У пяти восьмиклассников (38 %) показатели находятся в пределах 6 – 8 баллов по шкале стенов. Это говорит о том, что подростки отличаются энергичностью, активностью, у них отсутствует страх в ситуации повышенного риска. Они живут, не задумываясь серьезно над событиями, легко относятся к жизни, верят в удачу, о будущем не заботятся, строят жизнь по принципу "авось пронесет". У восьми восьмиклассников (62 %) показатели находятся в пределах 3 – 5 баллов по шкале стенов, что свидетельствует о сдержанности, озабоченности, склонности все усложнять, ко всему подходить слишком серьезно и осторожно.

Поведение подростков не соответствует правилам и нормам поведения, предъявляемым взрослыми, о чем свидетельствует средний балл по фактору (G) «СОВЕСТЛИВОСТЬ», равный 3 – 7 баллам по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $5 \pm 0,3$ балла по шкале стенов. У трех восьмиклассников, (23 %) показатели находятся в пределах 6 – 7 баллов по шкале стенов, что говорит о высоком чувстве ответственности, целеустремленности, добросовестности, аккуратности школьников. У десяти восьмиклассников (77 %) показатели находятся в пределах 3 – 5 баллов по шкале стенов, следовательно, подростки пренебрегают своими обязанностями, не заслуживают доверия, часто конфликтуют с родителями и учителями. У них отмечаются непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации.

Восьмиклассники непринужденны и смелы в общении, легко вступают в контакт со взрослыми, о чем свидетельствует средний балл по фактору (H) «РОБОСТЬ – СМЕЛОСТЬ», находящийся в пределах 4 – 8 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $5,6 \pm 0,3$ балла по шкале стенов. У семи восьмиклассников (54 %) показатели находятся в пределах 6 – 8 баллов по шкале стенов. Это говорит о невосприимчивости к угрозе, смелости, решительности, тяге к риску и острым ощущениям. Школьники не теряются при столк-

новении с неожиданными обстоятельствами, о неудачах быстро забывают, не делают надлежащих выводов из пережитых наказаний. У шести восьмиклассников (46 %) показатели находятся в пределах 4 – 5 баллов по шкале стенов, что говорит о том, что школьники считают себя крайне робкими. Они не уверены в своих силах, терзаются необоснованным чувством собственной неполноценности, медлительны и сдержанны в выражении своих чувств, не любят работать в контакте с другими.

Средний балл по фактору (I) «СУРОВОСТЬ – МЯГКОСЕРДЕЧНОСТЬ» находится в пределах 4 – 8 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $6 \pm 0,3$ балла по шкале стенов – это норма. У восьми человек (61 %) показатели находятся в пределах 6 – 8 баллов по шкале стенов, что говорит об эмоциональной сензитивности, богатом воображении, эстетической наклонности, "женственной" мягкости и зависимости. У 39 % опрошенных показатели находятся в пределах 4 – 5 баллов по шкале стенов, следовательно, школьники практикуют реалистический подход в решении ситуации, мужественно независимы. Они больше верят рассудку, чем чувствам.

Средний балл по фактору (J) «ИНТЕРЕС К УЧАСТИЮ В ОБЩИХ ДЕЛАХ – ОСТОРОЖНЫЙ ИНДИВИДУАЛИЗМ» находится в пределах от 3 до 8 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $4,6 \pm 0,4$ балла по шкале стенов, что ниже нормы. У 23 % учащихся показатели находятся в пределах 6 – 8 баллов по шкале стенов. Это свидетельствует о том, что школьники по своим взглядам сильно отличаются от сверстников, знают, что имеют меньше друзей, чем остальные, но не считают возможным менять свое поведение и идти на поводу у группы. В отстаивании своей точки зрения могут быть жесткими. Они не забывают несправедливого обращения, не прощают обид даже своим друзьям. Они не пользуются любовью окружающих, хотя их уважают и ценят те, кто хорошо с ними знаком. У десяти человек (77 %) показатели находятся в пределах 3 – 5 баллов по шкале стенов, следовательно, школьники экспрессивны, деятельны и не критичны.

Средний балл по фактору (Q1) «САМОУВЕРЕННОСТЬ – СКЛОННОСТЬ К ЧУВСТВУ ВИНЫ» находится в пределах от 4 до 8 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $5,6 \pm 0,3$

балла по шкале стенов – это норма. У 54 % опрошенных показатели равны 6 – 8 баллам по шкале стенов, что говорит о доминировании тревожно-депрессивного фона настроения. Эти школьники неизменно чем-нибудь озабочены, склонны к самоупрекам, недооценивают свои возможности. В обществе они чувствуют себя неуютно и неуверенно, держатся излишне скромно, замкнуто и обособленно. У 46 % опрошенных показатели равны 4 – 5 баллам по шкале стенов, что характеризует школьников как веселых, жизнерадостных, уверенных в успехах и своих возможностях. Они живо откликаются на все происходящие события.

Средний балл по фактору (Q2) «ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ГРУППЫ – САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» находится в пределах от 1 до 7 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $4,6 \pm 0,4$ балла по шкале стенов, – это ниже нормы. У пяти человек (38 %) показатели находятся в пределах 6 – 7 баллов по шкале стенов. Это характеризует школьников как лиц самостоятельных, которые по собственной инициативе не ищут контакта с окружающими, а предпочитают делать все сами. Они готовы пожертвовать всем, только бы сохранить свою независимость. У восьми человек (62 %) показатели находятся в пределах 1 – 5 баллов по шкале стенов, что свидетельствует о несамостоятельности, зависимости, привязанности к группе. Эти лица в своем поведении ориентируются на групповое мнение, нуждаются в постоянной опоре, поддержке окружающих. Они предпочитают быть вместе с другими людьми потому, что у них отсутствует инициатива в выборе собственной линии поведения.

Средний балл по фактору (Q3) «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ – КОНТРОЛЬ ЖЕЛАНИЙ» находится в пределах 2 – 7 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $4,6 \pm 0,3$ балла по шкале стенов, что немного ниже нормы. У четырех человек (30 %) показатели находятся в пределах 6 – 7 баллов по шкале стенов. Это свидетельствует об организованности, умении хорошо контролировать свои эмоции и поведение. Школьники планомерно и упорядоченно, упорно преодолевают препятствия, не разбрасываются, начатое дело доводят до конца. У девяти человек (70 %) показатели находятся в пределах 2 – 5 баллов по шкале стенов. Это указывает на слабую волю и плохой самоконтроль. Деятельность таких лиц неупорядочена, хаотична. Они

часто теряются, действуют непланомерно, не умеют организовать свое время и порядок выполнения дел.

Средний балл по фактору (Q4) «ФРУСТРИРОВАННОСТЬ» находится в пределах от 3 до 7 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $4,7 \pm 0,3$ балла по шкале стенов, что ниже нормы. У 23 % опрошенных показатели находятся в пределах 6 – 7 баллов по шкале стенов. Это свидетельствует о том, что школьники отличаются избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности. Они беспокойны, возбуждены, неусидчивы, чувствуют себя разбитыми, усталыми. Для этого состояния также характерны эмоциональная неустойчивость, пониженное настроение, раздражительность и нетерпеливость. У десяти человек (77 %) показатели находятся в пределах 3 – 5 баллов по шкале стенов и говорят о том, что школьники спокойны и невозмутимы. У них на первый план выступает слабость или отсутствие побуждений и желаний. Лица этого типа безразличны к удачам и неудачам, не стремятся к достижениям и переменам.

Компоненты сфер личности восьмиклассника, определяются следующими факторами:

1) в морально-нравственной сфере: факторы доминантности (E), групповой комфортности (G), обособленности (A) имеют средний балл, который по шкале стенов равен $4,9 \pm 1,1$ балла. Это означает следующее: восьмиклассники отличаются недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью. Школьники демонстрируют зависимость от взрослых и других школьников, легко подчиняются, конформны, не умеют отстаивать свою точку зрения. Они пренебрегают своими обязанностями, не заслуживают доверия. У них отмечается непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации.

2) в эмоциональной сфере: факторы эмоциональной стабильности – эмоциональной неустойчивости (C), темперамента (D), доминантности (E), смелости – робости (H), эмоциональной сензитивности – суровости (I), склонности к чувству вины – самоуверенности (Q1), фактор «контроль „Я”» (Q3), фактор тревожности (Q4), обособленности (A) имеют средний балл по шкале стенов, равный $5,1 \pm 0,35$ балла. С одной стороны, восьмиклассники уверены в себе, спокойны, лучше подготовлены к успешному выполнению школьных требова-

ний. Но с другой стороны, для них характерно монотонное беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Они не теряются при столкновении с неожиданными обстоятельствами, о неудачах быстро забывают, не делают надлежащих выводов из пережитых наказаний. Такие школьники склонны к сензитивности, обладают богатым воображением, эстетическими наклонностями. Восьмиклассники считают себя разумными, рассудительными, вдумчивыми и упорными. В отстаивании своей точки зрения могут быть жесткими и бескомпромиссными, не забывают несправедливого обращения, не прощают обид даже своим друзьям. Они социально приспособлены, но при этом беспокойны, возбуждены, неусидчивы, часто чувствуют себя разбитыми, усталыми. Для них характерны эмоциональная неустойчивость, пониженное настроение, раздражительность и нетерпеливость. Восьмиклассники характеризуют себя как людей эмоционально теплых, общительных, веселых. Им свойственны богатство и яркость эмоциональных проявлений, готовность к сотрудничеству.

3) в волевой сфере: факторы доминантности (E), групповой комфортности (G), смелости – робости (H), эмоциональной сензитивности – суровости (I), факторы «контроль „Я”» (Q3), тревожности (Q4) имеют средний балл по шкале стенов, равный $5,2 \pm 0,3$ балла. Восьмиклассники имеют выраженную склонность к самоутверждению, отличаются стремлением к лидерству и доминированию, независимости. Они проявляют себя как люди с высоким чувством ответственности, целеустремленные, добросовестные, аккуратные. Эти восьмиклассники невосприимчивы к угрозам, отличаются смелостью, решительностью, тягой к риску и острым ощущениям, они не теряются при столкновении с неожиданными обстоятельствами, о неудачах быстро забывают, не делают надлежащих выводов из пережитых наказаний. Для них характерны богатое воображение, эстетические наклонности, "женственная" мягкость и зависимость. Они, с одной стороны, хорошо организованны, могут хорошо контролировать свои эмоции и поведение. С другой стороны, восьмиклассники отличаются избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности. В их поведении преобладает нервное напряжение. Они беспокойны, возбуждены, неусидчивы, чувствуют себя разбитыми, усталыми.

4) в коммуникативной сфере факторы доминантности (E), безопасности – серьезности (F), групповой комфортности (G), смелости – робости (H) имеют средний балл по шкале стенов, равный $5,1 \pm 0,36$ балла. Восьмиклассники имеют выраженную склонность к самоутверждению, противопоставлению себя как детям, так и взрослым, отличаются стремлением к лидерству и доминированию, независимости. Они энергичны, активны, не чувствуют страх в ситуации повышенного риска. Они живут, не задумываясь серьезно над событиями, о будущем, легко относятся к жизни, верят в удачу. Но при этом школьникам характерно чувство ответственности, они целеустремленные, добросовестные, аккуратные. Восьмиклассники невосприимчивы к угрозе, смелы, решительны, любят риск и острые ощущения.

5) в интеллектуальной сфере: фактор абстрактно-конкретного мышления (B) имеет средний балл по шкале стенов, равный $1,4 \pm 0,1$ балла. Восьмиклассники примитивно подходят к решению своих проблем, они склонны к медленному обучению, с трудом усваивают новые понятия. У этих подростков часто отмечаются плохое внимание, утомляемость.

Таким образом, при диагностике личностных качеств подростков-восьмиклассников выявлено, что личностные особенности группы девушек и юношей неоднозначны. Это проявляется в покорности, совестливости, фрустрированности, импульсивности и интересе в общих делах.

В восьмом классе корреляционный анализ показал, что на аддиктивное поведение влияет уравновешенность, что отражается коэффициентом корреляции между показателями «АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» и «УРАВНОВЕШЕННОСТЬ» (D). Коэффициент корреляции r равен $0,59$ при $p < 0,05$. Кроме того, показатель «АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» имеет корреляционную связь с показателем «СКЛОННОСТЬ К ПРЕОДОЛЕНИЮ НОРМ И ПРАВИЛ», причем эта связь обратная. Коэффициент корреляции r равен $-0,84$ при $p < 0,01$. Следовательно, стремление к преодолению норм и правил проявляется как стабилизатор аддиктивного поведения.

Показатель «АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» имеет тесную корреляционную связь с рядом объективных показателей, например

коэффициент корреляции между показателями «АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» и «РАНИМОСТЬ» равен $-0,79$ при $p < 0,01$. «АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» имеет корреляционную связь с показателем «СМЕЛОСТЬ», что отражается коэффициентом корреляции между данными показателями, который равен $0,63$ при $p < 0,01$. Аддиктивное поведение имеет корреляционную связь с показателем «НЕЗАВИСИМОСТЬ». Это отражается коэффициентом корреляции r между показателями «АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» и «НЕЗАВИСИМОСТЬ», который равен $0,53$ при $p < 0,05$. Аддиктивное поведение имеет корреляционную связь с показателем «ЗАБОТЛИВОСТЬ», что отражается коэффициентом корреляции r между показателями «АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» и «ЗАБОТЛИВОСТЬ», который равен $-0,68$ при $p < 0,01$. Аддиктивное поведение имеет корреляционную связь с показателем «АДЕКВАТНОСТЬ». Это отражает коэффициент корреляции r между показателями «АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» и «АДЕКВАТНОСТЬ», который равен $-0,7$ при $p < 0,001$. Аддиктивное поведение имеет корреляционную связь с показателем «НЕПОХОЖЕСТЬ». Это отражает коэффициент корреляции r между показателями «АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» и «НЕПОХОЖЕСТЬ», равный $0,85$ при $p < 0,01$. Аддиктивное поведение имеет корреляционную связь с показателем «НЕТИПИЧНОСТЬ», что отражается коэффициентом корреляции r между показателями «АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» и «НЕТИПИЧНОСТЬ», равный $0,82$ при $p < 0,01$.

Данные факты указывают на то, что употребление алкоголя является средством преодоления агрессии. Коэффициент корреляции r между показателями «АГРЕССИЯ» и «АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» равен $0,51$ при $p < 0,05$.

Употребление алкоголя выступает способом контроля эмоций. Коэффициент корреляции r равен $0,81$ при $p < 0,05$ между показателями «ВОЛЕВОЙ КОНТРОЛЬ ЭМОЦИЙ» и «АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ». Употребление алкоголя является способом самовыражения, о чем свидетельствует коэффициент корреляции между показателями «НЕТИПИЧНОСТЬ», «НЕПОХОЖЕСТЬ», равный $0,55$ при $p < 0,05$. Кроме того, употребление алкоголя – способ выражения смелости и проявления твердости, что наглядно демонстрирует коэффи-

циент корреляции между показателями «СМЕЛОСТЬ» и «АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ», равный 0,63 при $p < 0,08$. Употребление алкоголя является способом выражения ранимости, что отражает коэффициент корреляции между показателями «РАНИМОСТЬ» и «АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ», равный – 0,79 при $p < 0,01$.

Таким образом, корреляционный анализ восьмиклассников показал, что объективные показания, склонность к отклоняющемуся поведению и личностные особенности подростков, употребляющих алкоголь, имеют неоднородную связь.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие проявления личности в поведении характерны для подростков-восьмиклассников, употребляющих алкоголь?
2. Каковы объективные показатели проявления изменения личности подростков-восьмиклассников, употребляющих алкоголь?
3. Охарактеризуйте проявления объективных данных подростков-восьмиклассников, употребляющих алкоголь.
4. С помощью методики СОП охарактеризуйте изменения личности подростков-восьмиклассников, употребляющих алкоголь.
5. С помощью методики (HSPQ) Р. Кеттелла охарактеризуйте изменения личности подростков-восьмиклассников, употребляющих алкоголь.
6. Как изменились компоненты сфер личности?
7. Составьте таблицу, отражающую данные результатов исследования личности восьмиклассников, опираясь на текст гл. 4. Просчитайте значимость характеристик по следующим критериям: а) Пирсона; б) Фишера; в) Мант-Уитни.

Глава 5. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ-ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ АЛКОГОЛЬ

Изучение личности девятиклассников, употребляющих алкоголь, проводилось по объективным и субъективным показателям.

Наблюдения по объективным показателям группы девятиклассников (15 человек), состоящих на учете в наркодиспансере и употребляющих алкоголь, показали, что девушки и юноши проявляют себя нетипично, о чем свидетельствует средний балл по шкале «НЕТИПИЧНОСТЬ», равный $8 \pm 0,19$ у 86,7 % опрошенных. Это проявляется в вызывающем поведении, подражании лицам с криминальными наклонностями, негативизме, о чем свидетельствует средний арифметический балл, превышающий средний балл по шкале «НЕТИПИЧНОСТЬ» по выборке. Показатель «НЕТИПИЧНОСТЬ» у них равен 8 – 9 баллам. Однако в группе среди девушек и юношей есть микрогруппа из двух человек (13,3 %), которые стремятся к социально-приемлемому в обществе поведению, желая тем самым достигнуть признания. У них показатель «НЕТИПИЧНОСТЬ» равен среднему арифметическому баллу и находится в пределах 5 баллов.

Девушки и юноши ведут себя своеобразно, о чем свидетельствует средний балл по шкале «НЕПОХОЖЕСТЬ» равный $7,8 \pm 0,2$. Девятиклассники стремятся быть ни на кого не похожими, о чем свидетельствует средний арифметический балл, превышающий средний показатель по шкале «НЕПОХОЖЕСТЬ» по выборке. Показатель «НЕПОХОЖЕСТЬ» у них равен 8 – 9 баллам. 87 % опрошенных стремятся быть непохожими на других, желая выделяться среди сверстников. У них показатель «НЕПОХОЖЕСТЬ» равен 8 – 9 баллам, что выше среднего арифметического балла. Однако 13 % школьников стараются вести себя похожим для девятиклассников образом. Это проявляется в нормальном, приемлемом в обществе поведении. Таким образом они хотят достигнуть признания. У них показатель «НЕПОХОЖЕСТЬ» равен 5 баллам.

Девушки и юноши проявляют себя не всегда адекватным образом, о чем свидетельствуют средний балл по шкале «АДЕКВАТНОСТЬ», равный $5,6 \pm 0,1$ и средний арифметический балл, равный 4 – 6. 53 % опрошенных стремятся к адекватному поведению, желая тем самым достигнуть признания. У них показатель «АДЕКВАТНОСТЬ» выше среднего арифметического балла и находится в пределах 6 – 7 баллов. Однако 47 % испытуемых стараются вести себя неадекватным образом для девятиклассников. Это проявляется в неадекватном поведении, в подражании лицам, с отклоняющимся от нормы поведением, о чем свидетельствует средний арифметический балл, равный 4 – 5.

Девушки и юноши проявляют себя не всегда серьезно, что подтверждает средний балл по шкале «СЕРЬЁЗНОСТЬ», равный $5,2 \pm 0,2$, соответственно, средний арифметический балл равен 4 – 6 баллам. 60 % девятиклассников ведут себя несерьёзным образом: это проявляется в легкомысленном поведении, подражании лицам, ведущим беззаботный образ жизни, о чем свидетельствует средний арифметический балл, равный 4 – 5. Но 40 % опрошенных стремятся быть серьёзными и достигнуть поставленной цели в жизни. У них показатель «СЕРЬЁЗНОСТЬ» равен 6 баллам, что выше среднего арифметического балла.

Девушки и юноши ведут себя честным образом, о чем свидетельствует средний балл по шкале «ОТКРОВЕННОСТЬ», равный $5,8 \pm 0,2$. 60 % испытуемых стремятся быть откровенными, искренними, что является социально-приемлемым в поведении, желая тем самым достигнуть признания в обществе. У них показатель «ОТКРОВЕННОСТЬ» выше среднего арифметического балла и находится в пределах 7 – 8 баллов. 40 % школьников ведут себя обманчиво: это проявляется в лживом поведении, подражании лицам, которые утаивают правду, лживы и неоткровенны с другими людьми.

Девушки и юноши проявляют себя заботливо, о чем свидетельствует средний балл по шкале «ЗАБОТЛИВОСТЬ», равный $6,6 \pm 0,2$. 87 % опрошенных стремятся к социально-приемлемому в обществе поведению – заботе о близких людях, желая тем самым достигнуть признания. У них показатель «ЗАБОТЛИВОСТЬ» выше среднего арифметического балла и находится в пределах 8 – 9 баллов. Однако 13 % школьников ведут себя инфантильно: это проявляется в вызывающем беззаботном поведении, в подражании лицам, ведущим непорядочный, эгоистический образ жизни. Показатель «ЗАБОТЛИВОСТЬ» у них равен 5 баллам.

Девушки и юноши ведут себя принципиально, бескомпромиссно, о чем свидетельствует средний балл по шкале «БЕСКОМПРОМИССНОСТЬ», равный $6,9 \pm 0,23$. 87 % школьников стремятся к бескомпромиссности, желая тем самым достигнуть признания. У них показатель «БЕСКОМПРОМИССНОСТЬ» выше среднего арифметического балла и находится в пределах 8 – 9 баллов. Однако 13 % учащихся ведут себя беспринципно – это проявляется в изворотливости.

Девушки и юноши стараются вести себя самостоятельно, о чем свидетельствует средний балл по шкале «НЕЗАВИСИМОСТЬ», равный $7,6 \pm 0,18$. 100 % опрошенных стремятся к независимости, непокорны и свободолюбивы. У них показатель «НЕЗАВИСИМОСТЬ» находится в пределах 8 – 9 баллов – это выше среднего арифметического балла.

Девушки и юноши проявляют себя отважным образом, о чем свидетельствует средний балл по шкале «СМЕЛОСТЬ», равный $7,5 \pm 0,19$. 100 % школьников стремятся к социально-приемлемому в обществе поведению, желая показать себя бесстрашными и храбрыми. У них показатель «СМЕЛОСТЬ» выше среднего арифметического балла и находится в пределах 9 – 10 баллов

Девушки и юноши проявляют себя мстительным образом, о чем свидетельствует средний балл по шкале «РАНИМОСТЬ», равный $4,6 \pm 0,21$. 87 % девушек и юношей ведут себя беззастенчиво, в каких-то случаях даже бесчестно, не желая достигнуть признания в обществе. У них показатель «РАНИМОСТЬ» ниже среднего арифметического балла и находится в пределах 3 – 4 баллов. Однако 13 % учеников ведут себя стеснительно: это проявляется в укорах, угрызениях совести, подражании стеснительным людям, о чем свидетельствует средний арифметический балл, равный 6, что превышает средний балл по шкале «РАНИМОСТЬ» по выборке.

Таким образом, группа девушек и юношей девятого класса не является однородной, что проявляется в их поведении.

Далее было проведено исследование девятиклассников по субъективным показателям.

Исследование девятиклассников по методике СОП (методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению) выявило, что средний балл по шкале «УСТАНОВКА НА СОЦИАЛЬНУЮ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ» равен $51,9 \pm 1,7$ балла. У 27 % опрошенных показатели равны 44 Т-баллам, что говорит о том, что девушки и юноши не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. У 60 %, опрошенных показатели равны 50 – 58 Т-баллам, что свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. У 13 % опрошенных показателям находятся в

диапазоне 62 – 65 Т-баллов, что говорит о высокой настороженности девятиклассников по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам.

Девятиклассники склонны к преодолению норм и правил, о чём свидетельствует средний балл по шкале «СКЛОННОСТЬ К ПРЕОДОЛЕНИЮ НОРМ И ПРАВИЛ», равный $62,9 \pm 2$. У 27 % опрошенных эти показатели находятся в пределах 54 – 57 Т-баллов, что свидетельствует о выраженности склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. У 67 % опрошенных показатели равны 63 – 69 Т-баллам, что свидетельствует о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма. Однако у 6 % показатели равны 45 Т-баллам, что свидетельствует о конформных установках девятиклассниц, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

Девятиклассники склонны к аддиктивному поведению, о чём свидетельствует средний балл по шкале «СКЛОННОСТЬ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ», равный $59,7 \pm 2$. У 80 % школьников показатели равны 50 – 70 Т-баллам. Это говорит о предрасположенности девятиклассников к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонности к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Также эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. У 7 % школьников показатели равны 74 Т-баллам, что свидетельствует о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях. Однако у 13 % восьмиклассников показатели равны 47 – 48 Т-баллам. Это свидетельствует о невыраженности склонности к аддиктивному поведению.

Девятиклассники склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, о чём свидетельствует средний балл по шкале «СКЛОННОСТЬ К САМОПОВРЕЖДАЮЩЕМУ И САМОРАЗРУШАЮЩЕМУ ПОВЕДЕНИЮ», равный $59 \pm 2,4$. У 87 % опрошенных показатели равны 51 – 70 Т-баллам, что свидетельствует о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях. У 13 % испытуемых показатели равны 41 – 45 Т-баллов. Это свидетель-

ствуем об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, тенденции к соматизации тревоги, отсутствию склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

Девятиклассники склонны к готовности к реализации агрессивных тенденций в поведении, о чём свидетельствует средний балл по шкале «СКЛОННОСТЬ К АГРЕССИИ И НАСИЛИЮ», равный $61,2 \pm 2,4$. У 41 % девушек и юношей показатели равны 53 – 60 Т-баллам, что свидетельствует о наличии агрессивных тенденций. У 33 % девушек и юношей показатели равны 61 – 70 Т-баллов и свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнёра по общению как средство стабилизации самооценки. У 13 % девушек и юношей показатели находятся в диапазоне 70 – 78 Т-баллов, что говорит о сомнительной достоверности результатов. У 13 % девушек и юношей показатели равны 47 Т-баллам, что свидетельствует о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

Девятиклассники не склонны контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, о чём свидетельствует средний балл по шкале «ВОЛЕВОЙ КОНТРОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ», равный $66,3 \pm 3,6$. У 13 % опрошенных показатели находятся в пределах 40 – 48 Т-баллов, что свидетельствует о невыраженности способности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. У 87 % опрошенных показатели равны 55 – 85 Т-баллам, что свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Учащиеся девятого класса предрасположены к деликвентному поведению, о чём свидетельствует средний балл по шкале «СКЛОННОСТЬ К ДЕЛИКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ», равный $57,5 \pm 1,5$. У 67 % опрошенных показатели находятся в пределах 50 – 59 Т-баллов. Это говорит о наличии деликвентных тенденций у девятиклассников и о низком уровне социального контроля. В группе испытуемых 27 % учащихся имеют показатели, равные 62 – 78 Т-баллов, что свидетель-

ствуется о высокой готовности к реализации деликвентного поведения. У 6 % опрошенных показатели находятся в пределах 45 Т-баллов. Это говорит о невыраженности предрасположенности к реализации деликвентного поведения.

Таким образом, девушки и юноши девятого класса по-разному склонны к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Это проявляется в их предрасположенности к преодолению каких-либо норм и правил, готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения и контролировать поведенческие проявления эмоций.

Исследования девятиклассников по личностному опроснику Р. Кеттелла (HSPQ). Средний балл по фактору (А) «ОБОСОБЛЕННОСТЬ – СЕРДЕЧНОСТЬ», находится в пределах от 3 до 7 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя, равно $4,9 \pm 0,2$ балла по шкале стенов, что почти соответствует норме. У 80 % учащихся показатели, равные 3 – 5 баллам по шкале стенов, говорят о том, что девятиклассники замкнуты, недоверчивы, обособлены, равнодушны. Они отличаются недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, отсутствием интуиции в межличностных отношениях, в их поведении часто наблюдаются негативизм, упрямство, эгоцентризм. У 20 % учащихся показатели находятся в пределах 6 – 7 баллов по шкале стенов и свидетельствуют о том, что девятиклассники характеризуются как эмоционально-теплые, общительные, веселые люди. Для них характерны богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность, готовность к сотрудничеству.

Средний балл по фактору (В) «ИНТЕЛЛЕКТ» находится в пределах от 1 до 4 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $1,5 \pm 0,2$ балла по шкале стенов. У 100 % девятиклассников показатели находятся в пределах 1 – 4 баллов по шкале стенов, что говорит о низкой степени сформированности интеллектуальных функций, преобладании конкретных форм мышления, объём их знаний невелик. Девятиклассники выполняют предложенные задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходят к решению своих проблем. Они склонны к медленному обучению, с трудом усваивают новые понятия, все понимают буквально и конкретно. У этих школьников часто отмечается плохое внимание, утомляемость.

Средний балл по фактору (С) «ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ» находится в пределах от 2 до 10 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $6,6 \pm 0,5$ балла по шкале стенов. У 66 % от выборки показатели находятся в пределах 6 – 8 баллов по шкале стенов, что говорит об уверенности в себе. Эти школьники отличаются спокойствием, стабильностью, лучше подготовлены к успешному выполнению школьных требований. У 34 % от выборки показатели находятся в пределах 2 – 5 баллов по шкале стенов. Эти девятиклассники остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению со сверстниками, обнаруживают неустойчивость настроения, плохо контролируют свои эмоции. Они испытывают трудности в приспособлении к новым условиям.

Средний балл по фактору (D) «УРАВНОВЕШЕННОСТЬ – БЕСПОКОЙСТВО» находится в пределах от 2 до 8 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $4,8 \pm 0,4$ балла по шкале стенов. У 34 % девятиклассников показатели находятся в пределах 6 – 8 баллов по шкале стенов, что свидетельствует о повышенной возбудимости или сверхреактивности на слабые провоцирующие стимулы. Девятиклассники не способны владеть собой, держать себя в руках. По незначительному поводу возникают бурные эмоциональные реакции – раздражение, гнев, слезливость и т.п. Поведение таких школьников сильно зависит от текущего момента. Они могут быть приятными и милыми в спокойном состоянии и сильно раздражают своим поведением, когда утомлены, обижены, не удовлетворены и т.п. У 66 % учащихся показатели находятся в пределах 2 – 5 баллов по шкале стенов, что говорит об эмоциональной уравновешенности, сдержанности. Низкие оценки характерны для школьников, которые хорошо владеют собой, сохраняют спокойствие и уравновешенность даже в неблагоприятных ситуациях и при помехах в деятельности.

Средний балл по фактору (E) «ПОКОРНОСТЬ – НАСТОЙЧИВОСТЬ» находится в пределах от 1 до 9 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $5,4 \pm 0,5$ балла по шкале стенов, что соответствует норме. У 46 % учащихся показатели находятся в пределах 6 – 9 баллов по шкале стенов, что говорит о выраженности склонности к самоутверждению, стремлениях к лидерству, независимости. Проявление этого свойства у школьников нередко сопровож-

дается поведенческими проблемами, агрессией; лидерские тенденции часто не находят реального воплощения. У 54 % школьников показатели находятся в пределах 1 – 5 баллов по шкале стенов. Это говорит о том, что девятиклассники демонстрируют зависимость от взрослых и других школьников, легко им подчиняются, конформны, не умеют отстаивать свою точку зрения, не верят в себя и свои способности.

Средний балл по фактору (F) «ОЗАБОЧЕННОСТЬ – БЕСПЕЧНОСТЬ» находится в пределах от 3 до 6 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $4 \pm 0,2$ балла по шкале стенов – это ниже нормы. У 6 % девятиклассников показатели равны 6 баллам по шкале стенов. Это подтверждает что подростки отличаются энергичностью, активностью, отсутствием страха. В ситуации повышенного риска им, как правило, присущи переоценка своих возможностей и чрезмерный оптимизм. У 94 % школьников показатели находятся в пределах 3 – 5 баллов по шкале стенов, что говорит об их сдержанности, озабоченности, склонности все усложнять, ко всему подходить слишком серьезно и осторожно.

Подростки не воспринимают и не выполняют правила и нормы поведения, предъявляемые взрослыми, о чем свидетельствует средний балл по фактору (G) «СОВЕСТЛИВОСТЬ», находящийся в пределах от 2 до 8 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $4,8 \pm 0,4$ балла по шкале стенов.

У 33 % девятиклассников показатели находятся в пределах 6 – 8 баллов по шкале стенов, что говорит об их высоком уровне ответственности, целеустремленности, добросовестности, аккуратности. У 77 % школьников показатели находятся в пределах 2 – 5 баллов по шкале стенов. Это свидетельствует о том, что подростки пренебрегают своими обязанностями, не заслуживают доверия, часто конфликтуют с родителями и учителями. У них отмечаются непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации.

Девятиклассники непринужденны и смелы в общении, легко вступают в контакт с взрослыми, о чем свидетельствует средний балл по фактору (H) «РОБОСТЬ – СМЕЛОСТЬ». Среднее значение показателя равно $5,2 \pm 0,4$ балла по шкале стенов. У 40 % девятиклассников, показатели находятся в пределах 6 – 9 баллов по шкале стенов, что говорит о невосприимчивости к угрозе, смелости, решительности, тя-

ге к риску и острым ощущениям. Они не теряются при столкновении с неожиданными обстоятельствами, о неудачах быстро забывают. У 60 % школьников показатели находятся в пределах 2 – 5 баллов по шкале стенов. Это говорит о том, что школьники имеют сверхчувствительную симпатическую нервную систему, что делает их остро реагирующими на любую угрозу. Они считают себя крайне робкими, неуверенными в своих силах, терзаются необоснованным чувством собственной неполноценности, медлительны и сдержанны в выражении своих чувств.

Средний балл по фактору (I) «СУРОВОСТЬ – МЯГКОСЕРДЕЧНОСТЬ» находится в пределах от 2 до 8 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $5,4 \pm 0,4$ балла по шкале стенов. У 47 % учащихся показатели находятся в пределах 6 – 8 баллов по шкале стенов, что говорит об эмоциональной сензитивности, богатом воображении, эстетической склонности, "женственной" мягкости и зависимости. У 53 % девятиклассников показатели находятся в пределах 3 – 5 баллов по шкале стенов, значит, они реалистически подходят к решению задач, отличаются практичностью, мужественной независимостью.

Средний балл по фактору (J) «ИНТЕРЕС К УЧАСТИЮ В ОБЩИХ ДЕЛАХ – ОСТОРОЖНЫЙ ИНДИВИДУАЛИЗМ» находится в пределах от 3 до 9 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $5,4 \pm 0,5$ балла по шкале стенов. У 46 % школьников показатели находятся в пределах 6 – 9 баллов по шкале стенов, что говорит о том, что школьники – разумные, рассудительные, вдумчивые и упорные люди. Они знают, что по своим взглядам сильно отличаются от сверстников, знают, что имеют меньше друзей, чем остальные, но не считают возможным менять свое поведение и идти на поводу у группы. В отстаивании своей точки зрения могут быть жесткими, не забывают несправедливого обращения, не прощают обид даже своим друзьям. У 54 % учащихся показатели находятся в пределах 3 – 5 баллов по шкале стенов – эти школьники экспрессивны, деятельны, не критичны.

Средний балл по фактору (Q1) «САМОУВЕРЕННОСТЬ – СКЛОННОСТЬ К ЧУВСТВУ ВИНЫ» находится в пределах от 4 до 8 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $6,2 \pm 0,3$

балла по шкале стенов. У 73 % девятиклассников показатели находятся в пределах 6 – 8 баллов по шкале стенов. Это говорит о доминировании тревожно-депрессивного фона настроения. Эти учащиеся неизменно чем-нибудь озабочены, склонны к самоупрекам, недооценивают свои возможности. В обществе они чувствуют себя неуверенно и неуверенно, держатся излишне скромно, замкнуто. У 27 % школьников показатели находятся в пределах 4 – 5 баллов по шкале стенов, что характеризует школьников как лиц веселых, жизнерадостных, уверенных в успехах и своих возможностях. Они живо откликаются на все происходящие события.

Средний балл по фактору (Q2) «ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ГРУППЫ – САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» находится в пределах от 1 до 7 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $4,4 \pm 0,5$ балла по шкале стенов. У 40 % девятиклассников показатели находятся в пределах 6 – 7 баллов по шкале стенов, что характеризует школьников как лиц самостоятельных, которые по собственной инициативе не ищут контакта с окружающими, предпочитают делать все сами. Они готовы пожертвовать чем угодно, только бы сохранить свою независимость. У 60 % школьников показатели находятся в пределах 1 – 5 баллов по шкале стенов, что свидетельствует о несамостоятельности, зависимости, привязанности к группе. Эти лица в своем поведении ориентируются на групповое мнение, нуждаются в постоянной опоре, поддержке окружающих, в совете и одобрении. Они предпочитают жить и работать вместе с другими людьми потому, что у них отсутствует инициатива и смелость в выборе поведения.

Средний балл по фактору (Q3) «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ – КОНТРОЛЬ ЖЕЛАНИЙ» находится в пределах от 2 до 9 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $5,2 \pm 0,4$ балла по шкале стенов – это соответствуют норме. У 33 % школьников показатели находятся в пределах 6 – 9 баллов по шкале стенов. Это свидетельствует об организованности, умении хорошо контролировать свои эмоции и поведение. Они планомерно и упорядоченно, упорно преодолевают препятствия, не разбрасываются, начатое дело доводят до конца. У десяти человек (67 %) показатели находятся в пределах 2 – 5 баллов по шкале стенов, указывают на слабую волю и плохой самоконтроль. Деятельность таких лиц неупорядоченна, хаотична. Они часто теряются, действуют неравномерно, не умеют организовать свое время и порядок выполнения дел.

Средний балл по фактору (Q4) «ФРУСТРИРОВАННОСТЬ» находится в пределах от 4 до 7 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $5 \pm 0,2$ балла по шкале стенов. У 27 % школьников показатели находятся в пределах 6 – 7 баллов по шкале стенов, что свидетельствует о том, что школьники отличаются избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности. У 73 % опрошенных показатели находятся в пределах 3 – 5 баллов по шкале стенов. Это говорит о том, что школьники спокойны и невозмутимы. У них на первый план выступает слабость или отсутствие побуждений и желаний.

Компоненты сфер личности девятиклассника определяются следующими факторами:

1) в морально-нравственной сфере: факторы доминантности (E), групповой комфортности (G), обособленности (A) имеют средний балл по шкале стенов, равный $5,03 \pm 0,3$. Это означает следующее: девятиклассники отличаются недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, отсутствием интуиции в межличностных отношениях, в их поведении часто наблюдается негативизм, упрямство, эгоцентризм. Школьники демонстрируют зависимость от взрослых, но при этом пренебрегают своими обязанностями, не заслуживают доверия, часто конфликтуют с родителями и учителями. У них отмечается непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации.

2) в эмоциональной сфере: факторы эмоциональной стабильности – эмоциональной неустойчивости (C), темперамента (D), доминантности (E), смелости – робости (H), эмоциональной сензитивности – суровости (I), склонности к чувству вины – самоуверенности (Q1), фактор «контроль ”Я”» (Q3), фактор тревожности (Q4), обособленности (A) имеют средний балл по шкале стенов, равный $5,37 \pm 0,36$. Это означает следующее: девятиклассники уверены в себе, им свойственны спокойствие, стабильность, и в то же время характерно монотонное беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Учащиеся имеют выраженную склонность к самоутверждению и отличаются стремлением к лидерству и независимости; невосприимчивы к угрозам. Они смелы, решительны, жаждут риска и острых ощущений, не теряются при столкновении с неожиданными

обстоятельствами, о неудачах быстро забывают. Девятиклассники склонны к сензитивности, обладают богатым воображением. Они считают себя разумными, рассудительными, вдумчивыми и упорными, уделяют много внимания планированию своего поведения, задумываются над своими ошибками и способами их исправления. Но в отстаивании своей точки зрения могут быть жесткими и бескомпромиссными, не забывают несправедливого обращения, не прощают обид даже своим друзьям. С одной стороны, девятиклассники социально приспособлены, отличаются беспокойством, они часто возбуждены, неусидчивы, чувствуют себя разбитыми, усталыми. С другой стороны, девятиклассники характеризуют себя как людей общительных, веселых. Для них характерны богатство и яркость эмоциональных проявлений, готовность к сотрудничеству.

3) в волевой сфере: факторы доминантности (E), групповой комфортности (G), смелости – робости (H), эмоциональной сензитивности – суровости (I), фактор «контроль "Я"» (Q3), фактор тревожности (Q4) имеют средний балл по шкале стенов, равный $5,16 \pm 0,3$. Это означает следующее: девятиклассники имеют выраженную склонность к самоутверждению, отличаются стремлением к лидерству и доминированию, независимости. Они проявляют себя как люди с высоким чувством ответственности, целеустремленные, добросовестные, аккуратные. Они невосприимчивы к угрозам, смелы, решительны, тяготеют к риску и острым ощущениям. Для учащихся характерно богатое воображение, они отличаются избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности. Но при этом в их поведении преобладает нервное напряжение. Они беспокойны, возбуждены, неусидчивы, чувствуют себя разбитыми, усталыми. Для этого состояния также характерны эмоциональная неустойчивость, раздражительность и нетерпеливость.

4) в коммуникативной сфере: факторы доминантности (E), беспечности – серьезности (F), групповой комфортности (G), смелости – робости (H) имеют средний балл по шкале стенов, равный $4,78 \pm 0,34$. Это означает следующее: девятиклассники демонстрируют зависимость от взрослых и других школьников, легко им подчиняются, конформны, не умеют отстаивать свою точку зрения, не верят в себя и свои способности. Они сдержанны, озабоченны, склонны все усложнять,

ко всему подходить слишком серьезно и осторожно. Девятиклассники пренебрегают своими обязанностями, не заслуживают доверия. У них отмечаются непостоянство, несобранность. Они имеют сверхчувствительную симпатическую нервную систему, поэтому остро реагируют на любую угрозу. Школьники считают себя крайне робкими, неуверенными в себе; они медлительны и не любят работать в контакте с другими.

5) в интеллектуальной сфере: фактор абстрактно-конкретного мышления (В) имеет средний балл по шкале стенов, равный $1,5 \pm 0,2$. Это означает, что девятиклассники выполняют предложенные задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходят к решению своих проблем. Они склонны к медленному обучению, с трудом усваивают новые понятия. У этих подростков часто отмечаются плохое внимание, утомляемость.

Таким образом, диагностика личностных качеств в девятом классе показала, что личностные особенности группы девушек и юношей неоднозначны. Это проявляется в эмоциональной устойчивости, уравновешенности, покорности, совестливости, импульсивности и интересе к участию в общих делах.

В девятом классе корреляционный анализ показал, что аддиктивное поведение зависит от самостоятельности, что отражается коэффициентом корреляции между показателями «АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» и «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ». Причем эта связь обратная: $r = -0,49$ при $p < 0,05$. Это означает, что чем выше уровень развития самостоятельности, тем меньше проявлений аддиктивного поведения. Кроме того, показатель «АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» имеет корреляционную связь с показателем «СКЛОННОСТЬ ПРЕОДОЛЕНИЮ НОРМ И ПРАВИЛ»: $r = 0,49$ при $p < 0,05$, т.е. девятиклассники стремятся преодолеть общественные нормы, употребляя алкоголь. Данный вывод подтверждает коэффициент корреляции между показателями «АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» и «СКЛОННОСТЬ К ДЕЛИКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»: $r = 0,53$ при $p < 0,05$. Показатель «АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» также имеет тесную корреляционную связь с показателем «ПРИНЯТИЕ ЖЕНСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ», что отражается коэффициентом корреляции $r = -0,82$ при $p < 0,01$. Следовательно, стремление к принятию женской социальной роли проявляется как корректор аддиктивного поведения.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие проявления личности в поведении характерны для подростков-девятиклассников, употребляющих алкоголь?
2. Каковы объективные показатели проявления изменения личности подростков-девятиклассников, употребляющих алкоголь?
3. Охарактеризуйте проявления объективных данных подростков-девятиклассников, употребляющих алкоголь.
4. Охарактеризуйте изменения личности подростков-девятиклассников, употребляющих алкоголь (по методике СОП).
5. Охарактеризуйте изменения личности подростков-девятиклассников, употребляющих алкоголь (по методике Р. Кеттелла (HSPQ)).
6. Как изменились компоненты сфер личности?
7. Составьте таблицу, отражающую результаты исследования личности девятиклассников, опираясь на текст гл. 5. Просчитайте значимость характеристик по следующим критериям: а) Пирсона; б) Фишера; в) Мант-Уитни.
8. По указанным критериям в задании 7 сравните результаты изменения личности девятиклассников с идентичными показателями восьмиклассников.

Глава 6. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ-ДЕСЯТИКЛАССНИКОВ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ АЛКОГОЛЬ

Изучение личности десятиклассников, употребляющих алкоголь, проводилось по объективным и субъективным показателям.

Наблюдения по объективным показателям учащихся десятого класса, состоящих на учете в наркодиспансере и употребляющих алкоголь, показали, что девушки и юноши проявляют себя нетипичным образом, о чем свидетельствует средний балл по шкале «НЕТИПИЧНОСТЬ», равный $7,9 \pm 0,2$. Все юноши и девушки стараются вести себя нетипичным образом для десятиклассников: это проявляется в вызывающем поведении, подражании лицам с криминальными наклон-

ностями, негативизме, о чем свидетельствует средний арифметический балл, что превышает средний балл по шкале «НЕТИПИЧНОСТЬ» по выборке. Показатель «НЕТИПИЧНОСТЬ» у них равен 8 – 9 баллам.

Девушки и юноши ведут себя своеобразно, о чем свидетельствует средний балл по шкале «НЕПОХОЖЕСТЬ», равный $7,46 \pm 0,19$. Десятиклассники стремятся быть своеобразными, ни на кого не похожими, о чем свидетельствует средний арифметический балл, равный 8 – 9, что превышает средний балл по шкале «НЕПОХОЖЕСТЬ». 87 % учащихся стремятся быть непохожими на других, желая тем самым выделиться. У них показатель «НЕПОХОЖЕСТЬ» выше среднего арифметического балла и находится в пределах 8 – 9 баллов. Однако 13 % школьников стараются вести себя похожим для десятиклассников образом: это проявляется в нормальном, приемлемом в обществе поведении. У них показатель «НЕТИПИЧНОСТЬ» находится в пределах 4 – 5 баллов.

Девушки и юноши проявляют себя адекватным образом, о чем свидетельствует средний балл по шкале «АДЕКВАТНОСТЬ» равный $6,4 \pm 0,19$, что превышает средний балл по шкале «АДЕКВАТНОСТЬ». У них показатель «АДЕКВАТНОСТЬ» равняется 7 – 8 баллам. 90 % учащихся стремятся к адекватному поведению, желая тем самым достигнуть признания. У них показатель «АДЕКВАТНОСТЬ» выше среднего арифметического балла и находится в пределах 7 – 8 баллов. Но 10 % учащихся ведут себя неадекватно: это проявляется в неадекватном поведении, в подражании лицам, чье поведение отклоняется от нормы. Об этом свидетельствует средний арифметический балл. У них показатель «АДЕКВАТНОСТЬ» равен 5 баллам.

Девушки и юноши проявляют себя не всегда серьезно, о чем свидетельствует средний балл по шкале «СЕРЬЁЗНОСТЬ», равный $5,3 \pm 0,24$. Средний арифметический балл равен 4 – 7 баллам. 67 % опрошенных ведут себя несерьёзным образом для десятиклассников. Это проявляется в легкомысленном поведении, подражании лицам, ведущим беззаботный образ жизни, о чем свидетельствует средний арифметический балл, равный 4 – 5. 33 % опрошенных стремятся быть серьёзными, желая тем самым достигнуть поставленной цели в жизни. У них показатель «СЕРЬЁЗНОСТЬ» находится в пределах 6 – 7 баллов.

Девушки и юноши ведут себя не всегда честным образом, о чем свидетельствует средний балл по шкале «ОТКРОВЕННОСТЬ», равный $5,4 \pm 0,21$. 46,6 % опрошенных стремятся быть откровенными, искренними, что является социально-приемлемым в поведении, желая тем самым достигнуть признания в обществе. У них показатель «ОТКРОВЕННОСТЬ» равен 7 баллам, что выше среднего арифметического балла.

Однако в группе 53,4 % девушек и юношей ведут себя обманчивым образом: это проявляется в лживом поведении, подражании лицам, которые утаивают правду, лживы и неоткровенны с другими людьми.

Девушки и юноши заботятся о близких, о чем свидетельствует средний балл по шкале «ЗАБОТЛИВОСТЬ» равный $7,2 \pm 0,2$. 87 % десятиклассников стремятся к социально-приемлемому в обществе поведению – заботе о близких людях, желая тем самым достигнуть признания. У них показатель «ЗАБОТЛИВОСТЬ» находится в пределах 7 – 8 баллов, что выше среднего арифметического балла. Однако в группе есть два человека (13 %), которые отличаются инфантильностью. Это проявляется в вызывающем беззаботном поведении, в подражании лицам, ведущим непорядочный, эгоистический образ жизни, о чем свидетельствует средний арифметический балл, равный 5.

Девушки и юноши ведут себя принципиально – так выражается их бескомпромиссность, о чем свидетельствует средний балл по шкале «БЕСКОМПРОМИССНОСТЬ», равный $7,8 \pm 0,2$. 100 % опрошенных стремятся к бескомпромиссности, желая тем самым достигнуть признания. У них показатель «БЕСКОМПРОМИССНОСТЬ» равен 8 – 9 баллам, что выше среднего арифметического балла.

Девушки и юноши стараются вести себя самостоятельно, о чем свидетельствует средний балл по шкале «НЕЗАВИСИМОСТЬ», равный $7,9 \pm 0,2$. 100 % учащихся стремятся к независимости, показывая свою непокорность и свободолюбие. У них показатель «НЕЗАВИСИМОСТЬ» находится в пределах 8 – 9 баллов, что выше среднего арифметического балла.

Девушки и юноши проявляют себя отважным образом, о чем свидетельствует средний балл по шкале «СМЕЛОСТЬ», равный $7,8 \pm 0,2$ баллам. 100 % учащихся стремятся к социально-приемлемому в обще-

стве поведению, желая показать себя бесстрашными и храбрыми. У них показатель «СМЕЛОСТЬ» равен 8 – 9 баллам, что выше среднего арифметического балла.

Девушки и юноши проявляют себя мстительным образом, о чем свидетельствует средний балл по шкале «РАНИМОСТЬ», равный $3,8 \pm 0,19$. 100 % девушек и юношей ведут себя беззастенчиво, даже бесчестно, не испытывают угрызений совести. У них показатель «РАНИМОСТЬ» находится в пределах 3 – 4 баллов, что ниже среднего арифметического балла.

Таким образом, группа девушек и юношей десятого класса не однородна, что проявляется в их поведении по критериям «БЕСКОМПРОМИССНОСТЬ», «НЕЗАВИСИМОСТЬ» и «СМЕЛОСТЬ».

Далее было проведено исследование десятиклассников по субъективным показателям.

Исследования десятиклассников по методике СОП (методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению) выявило, что средний балл по шкале «УСТАНОВКА НА СОЦИАЛЬНУЮ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ» равен $51,4 \pm 2,1$. У пяти десятиклассников (33%) показатели равны 44 Т-баллов. Это говорит о том, что девушки и юноши не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. У 54 % опрошенных показатели равны 50 – 60 Т-баллов, что свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. У 13 % опрошенных показатели находятся в диапазоне 62 – 65 Т-баллов. Это говорит о высокой настороженности десятиклассников по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам.

Девушки и юноши склонны к преодолению норм и правил, о чём свидетельствует средний балл по шкале «СКЛОННОСТЬ К ПРЕОДОЛЕНИЮ НОРМ И ПРАВИЛ», равный $58,2 \pm 2$. У шести человек, (40 %) показатели находятся в пределах 50 – 57 Т-баллов, что свидетельствует о выраженности склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. В группе есть семь человек (47 %), у которых показатели равны 63 – 69 Т-баллам, что свидетельствует о чрезвычайной выраженности неконформистских тенден-

ций, проявлении негативизма. Однако у 13 % опрошенных результаты находятся в диапазоне 45 – 48 Т-баллов, что свидетельствует о конформных установках десятиклассниц, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

Десятиклассники склонны к аддиктивному поведению, о чём свидетельствует средний балл по шкале «СКЛОННОСТЬ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ», равный $61,4 \pm 2,3$. У 67 % опрошенных показатели равны 50 – 70 Т-баллам, что свидетельствует о предрасположенности десятиклассников к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонности к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Также эти результаты говорят об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. У 20 % десятиклассников показатели равны 74 – 76 Т-баллам. Это свидетельствует о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях. Однако у 13 % десятиклассников показатели находятся в диапазоне 47 – 48 Т-баллов, что говорит о не выраженности склонности к аддиктивному поведению.

Десятиклассники склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, о чём свидетельствует средний балл по шкале «СКЛОННОСТЬ К САМОПОВРЕЖДАЮЩЕМУ И САМОРАЗРУШАЮЩЕМУ ПОВЕДЕНИЮ», равный $56 \pm 3,1$. У десяти человек (67 %) показатели равны 52 – 70 Т-баллам, что свидетельствует о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях. У четырех человек (27 % выборки) показатели равны 40 – 45 Т-баллам, что свидетельствует об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях. Однако у 6 % десятиклассников показатели равны 73 Т-баллам, что говорит о сомнительной достоверности результатов.

Десятиклассники склонны к готовности к реализации агрессивных тенденций в поведении, о чём свидетельствует средний балл по шкале «СКЛОННОСТЬ К АГРЕССИИ И НАСИЛИЮ», равный $55,4 \pm 2,7$. У

33 % девушек и юношей показатели равны 51 – 55 Т-баллам, что свидетельствует о наличии агрессивных тенденций. У 21 % девушек и юношей показатели равны 62 – 65 Т-баллам. Это говорит об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнёра по общению как средство стабилизации самооценки. У 13 % девушек и юношей показатели равны 74 Т-баллам и говорят о сомнительной достоверности результатов. У 33 % девушек и юношей показатели равны 40 – 48 Т-баллам, что свидетельствует о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

Десятиклассники не склонны контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, о чём свидетельствует средний балл по шкале «ВОЛЕВОЙ КОНТРОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ», равный $63,2 \pm 3$. У 20 % опрошенных показатели равны 48 Т-баллам и свидетельствуют о невыраженности способности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Среди девушек и юношей двенадцать человек (80 % выборки) имеют показатели, равные 55 – 85 Т-баллам. Это указывает на слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Десятиклассники предрасположены к реализации деликвентного поведения, о чём свидетельствует средний балл по шкале «СКЛОННОСТЬ К ДЕЛИКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ», равный $58,8 \pm 2,2$. У 40 % опрошенных показатели находятся в пределах 55 – 58 Т-баллов и свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у десятиклассников и о низком уровне социального контроля. У 40 % десятиклассников показатели равны 62 – 78 Т-баллам, что говорит о высокой готовности к реализации деликвентного поведения. У 20 % десятиклассников показатели находятся в пределах 43 – 45 Т-баллов. Это указывает на невыраженность предрасположенности к реализации деликвентного поведения.

Таким образом, девушки и юноши десятого класса по-разному склонны к реализации различных форм отклоняющегося поведения, что проявляется в их готовности реализовать различные формы ауто-агрессивного поведения и контролировать поведенческие проявления эмоций.

Исследования десятиклассников по личностному опроснику Р. Кеттелла (HSPQ). Средний балл по фактору (А) «ОБОСОБЛЕННОСТЬ – СЕРДЕЧНОСТЬ» находится в пределах от 5 до 12 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $6,4 \pm 0,5$ балла по шкале стенов. У четырех девушек и юношей (27 %) показатели равны 4 – 5 баллам по шкале стенов, говорят о том, что десятиклассники замкнуты, недоверчивы, обособленны, равнодушны. Они стараются избегать коллективных мероприятий. У одиннадцати десятиклассников (73 %) показатели находятся в пределах 6 – 12 баллов по шкале стенов. Это свидетельствует о том, что учащиеся характеризуются как эмоционально теплые, общительные, веселые люди. Для них характерны богатство эмоциональных проявлений, естественность, готовность к сотрудничеству.

Средний балл по фактору (В) «ИНТЕЛЛЕКТ» находится в пределах от 4 до 10 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $5,4 \pm 0,4$ балла по шкале стенов. У десяти человек (67% выборки) показатели находятся в пределах 4 – 5 баллов по шкале стенов, что говорит о низкой степени сформированности интеллектуальных функций, преобладании конкретных форм мышления, объём знаний таких учеников невелик. Десятиклассники с трудом усваивают новые понятия, все понимают буквально и конкретно. У этих школьников часто отмечается плохое внимание, утомляемость. У пяти человек (33 % выборки) показатели находятся в пределах 6 – 10 баллов по шкале стенов, отражают хороший уровень развития вербального интеллекта: таких его функций, как обобщение, выделение частного из общего, овладение логическими и математическими операциями, легкость усвоения новых знаний.

Средний балл по фактору (С) «ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ» находится в пределах от 5 до 8 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $5,8 \pm 0,4$ балла по шкале стенов. У семи человек (47 %) показатели находятся в пределах 6 – 8 баллов по шкале стенов, что говорит об уверенности в себе. Такие школьники не расстраиваются из-за пустяков, чувствуют себя хорошо приспособленными, спокойны. У восьми десятиклассников (53 %) показатели находятся в пределах 2 – 5 баллов по шкале стенов. Эти учащиеся остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных по

сравнению со сверстниками, обнаруживают неустойчивость настроения, плохо контролируют свои эмоции. Они испытывают трудности в приспособлении к новым условиям.

Средний балл по фактору (D) «УРАВНОВЕШЕННОСТЬ – БЕСПОКОЙСТВО» находится в пределах от 3 до 11 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $4,7 \pm 0,5$ балла по шкале стенов. У четырех человек (27 %) показатели находятся в пределах 6 – 11 баллов по шкале стенов, что говорит о повышенной возбудимости. Для них характерно монотонное беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Поведение таких школьников сильно зависит от текущего момента. Они могут быть приятными и милыми, в спокойном состоянии и сильно раздражают своим поведением, когда утомлены, обижены, не удовлетворены и т.п. У одиннадцати человек (73 %) показатели находятся в пределах 3 – 5 баллов по шкале стенов и характеризуют их как людей эмоционально уравновешенных, сдержанных. Десятиклассники хорошо владеют собой, сохраняют спокойствие и уравновешенность даже в неблагоприятных ситуациях. Им не хватает инициативы и активности. Они медлительны, малоподвижны и недостаточно энергичны.

Средний балл по фактору (E) «ПОКОРНОСТЬ – НАСТОЙЧИВОСТЬ» находится в пределах от 3 до 9 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $5,2 \pm 4,8$ балла по шкале стенов. У шести десятиклассников (40 %) показатели находятся в пределах 6 – 9 баллов по шкале стенов, что говорит о склонности к самоутверждению, противопоставлению себя как детям, так и взрослым. Они отличаются стремлением к лидерству и доминированию, независимости. Проявление этого свойства у школьников нередко сопровождается поведенческими проблемами, агрессией. У девяти человек (60 %) показатели находятся в пределах 3 – 5 баллов по шкале стенов. Это говорит о том, что десятиклассники демонстрируют зависимость от взрослых и других школьников, легко им подчиняются, конформны, не умеют отстаивать свою точку зрения, не верят в себя и свои способности.

Средний балл по фактору (F) «ОЗАБОЧЕННОСТЬ – БЕСПЕЧНОСТЬ» находится в пределах от 4 до 9 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $5,7 \pm 0,4$ балла по шкале стенов.

У семи человек (47 %) показатели находятся в пределах 6 – 9 баллов по шкале стенов и говорят о том, что подростки отличаются энергичностью, активностью, отсутствием страха. В ситуации повышенного риска им, как правило, присущи переоценка своих возможностей и чрезмерный оптимизм. Они живут не задумываясь всерьез над событиями, легко относятся к жизни, верят в удачу. У восьми человек (53 %) показатели находятся в пределах 4 – 5 баллов по шкале стенов, говорят о сдержанности, озабоченности, склонности учащихся все усложнять, ко всему подходить слишком серьезно и осторожно.

Подростки не воспринимают и не выполняют правила и нормы поведения, предъявляемые взрослыми, о чем свидетельствует средний балл по фактору (G) «СОВЕСТЛИВОСТЬ», находящийся в пределах от 3 до 7 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $5 \pm 0,3$ балла по шкале стенов. У пяти человек (33 %) показатели находятся в пределах 6 – 7 баллов по шкале стенов, говорят о высоком чувстве ответственности, целеустремленности, добросовестности, аккуратности школьников. У десяти человек (77 %) показатели находятся в пределах 3 – 5 баллов по шкале стенов, говорят о том, что подростки пренебрегают своими обязанностями, не заслуживают доверия, часто конфликтуют с родителями и учителями.

Десятиклассники непринужденны и смелы в общении, о чем свидетельствует средний балл по фактору (H) «РОБОСТЬ – СМЕЛОСТЬ», находящийся в пределах от 2 до 11 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $6,2 \pm 0,6$ балла по шкале стенов. У восьми человек (53 %) показатели находятся в пределах 6 – 11 баллов по шкале стенов, что говорит о невосприимчивости к угрозе, смелости, решительности, тяге к риску и острым ощущениям. Школьники не теряются при столкновении с неожиданными обстоятельствами, о неудачах быстро забывают. У семи человек (47 %) показатели находятся в пределах 2 – 5 баллов по шкале стенов. Это указывает на то, что школьники имеют сверхчувствительную симпатическую нервную систему, поэтому они остро реагируют на любую угрозу. Такие учащиеся считают себя крайне робкими, не уверенными в своих силах.

Средний балл по фактору (I) «СУРОВОСТЬ – МЯГКОСЕРДЕЧНОСТЬ» находится в пределах от 2 до 9 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $5,8 \pm 0,5$ балла по шкале стенов. У

девяти человек (60 %) показатели находятся в пределах 6 – 9 баллов по шкале стенов, говорят об эмоциональной сензитивности, богатом воображении, эстетической наклонности, "женственной" мягкости и зависимости. У шести человек (40 %) показатели находятся в пределах 4 – 5 баллов по шкале стенов, говорят о том, что школьники реалистически подходят к решению задач, практичны, независимы. Они больше верят рассудку, чем чувствам.

Средний балл по фактору (J) «ИНТЕРЕС К УЧАСТИЮ В ОБЩИХ ДЕЛАХ – ОСТОРОЖНЫЙ ИНДИВИДУАЛИЗМ» находится в пределах от 2 до 10 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $5,2 \pm 0,5$ балла по шкале стенов. У пяти человек (33 %) показатели находятся в пределах 6 – 10 баллов по шкале стенов. Это говорит о том, что школьники разумны, рассудительны, вдумчивы. В отстаивании своей точки зрения они могут быть жесткими, не забывают несправедливого обращения, не прощают обид даже своим друзьям. У десяти человек (67 %) показатели находятся в пределах 2 – 5 баллов по шкале стенов, говорят о том, что школьники экспрессивны, деятельны и не критичны.

Средний балл по фактору (Q1) «САМОУВЕРЕННОСТЬ – СКЛОННОСТЬ К ЧУВСТВУ ВИНЫ» находится в пределах от 3 до 11 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $6 \pm 0,5$ балла по шкале стенов. У десяти человек (67 %) показатели находятся в пределах 6 – 11 баллов по шкале стенов, говорят о доминировании тревожно-депрессивного фона настроения. Эти школьники неизменно чем-нибудь озабочены, склонны к самоупрекам, недооценивают свои возможности. В обществе они чувствуют себя неуютно и неуверенно, держатся излишне скромно, замкнуто и обособленно. У пяти человек (33 %) показатели находятся в пределах 3 – 5 баллов по шкале стенов, характеризуют школьников как лиц веселых, жизнерадостных, уверенных в успехах и своих возможностях.

Средний балл по фактору (Q2) «ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ГРУППЫ – САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» находится в пределах от 3 до 11 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $4,9 \pm 0,5$ балла по шкале стенов. У шести человек (40 %) показатели находятся в пределах 6 – 11 баллов по шкале стенов, характеризуют школьников как лиц самостоятельных, которые по собственной инициативе не ищут

контакта с окружающими, предпочитают делать все сами. Они готовы пожертвовать чем угодно, только бы сохранить свою независимость. У девяти человек (60 %) показатели находятся в пределах 3 – 5 баллов по шкале стенов, что свидетельствует о несамостоятельности, зависимости, привязанности к группе. Эти лица в своем поведении ориентируются на групповое мнение, нуждаются в постоянной опоре, поддержке окружающих, в совете.

Средний балл по фактору (Q3) «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ – КОНТРОЛЬ ЖЕЛАНИЙ» находится в пределах от 2 до 10 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $5 \pm 0,5$ балла по шкале стенов, что является нормой. У четырех человек (27 %) показатели находятся в пределах 6 – 10 баллов по шкале стенов, свидетельствуют об организованности, умении хорошо контролировать свои эмоции и поведение. Они хорошо осознают социальные требования и стараются их аккуратно выполнять, заботятся о впечатлении. У одиннадцати человек (73 %) показатели находятся в пределах 2 – 5 баллов по шкале стенов, что указывает на слабую волю и плохой самоконтроль. Деятельность таких лиц неупорядочена, хаотична. Они часто теряются, действуют неравномерно, не умеют организовать свое время и порядок выполнения дел.

Средний балл по фактору (Q4) «ФРУСТРИРОВАННОСТЬ» находится в пределах от 3 до 16 баллов по шкале стенов. Среднее значение показателя равно $6 \pm 0,8$ балла по шкале стенов, что является нормой. У шести человек (40 %) показатели находятся в пределах 6 – 16 баллов по шкале стенов и свидетельствуют о том, что школьники отличаются избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности. Для этого состояния также характерны эмоциональная неустойчивость с преобладанием пониженного настроения, раздражительность и нетерпеливость. У девяти человек (60 %) показатели находятся в пределах 3 – 5 баллов по шкале стенов – это указывает на то, что школьники спокойны и невозмутимы. У них на первый план выступает слабость или отсутствие побуждений и желаний. Лица этого типа безразличны к удачам и неудачам, не стремятся к достижениям и переменам.

Компоненты сфер личности десятиклассника определяются следующими факторами:

1) в морально-нравственной сфере факторы доминантности (E), групповой комфортности (G), обособленности (A) имеют средний балл по шкале стенов, равный $5,53 \pm 0,3$. Это означает следующее: десятиклассники отличаются недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, отсутствием интуиции в межличностных отношениях. Школьники не умеют отстаивать свою точку зрения, не верят в себя и свои способности. Они пренебрегают своими обязанностями, не заслуживают доверия, часто конфликтуют с родителями и учителями. У них отмечается непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации.

2) в эмоциональной сфере: факторы эмоциональной стабильности – эмоциональной неустойчивости (C), темперамента (D), факторы доминантности (E), смелости – робости (H), эмоциональной чувствительности – суровости (I), склонности к чувству вины – самоуверенности (Q1), фактор «контроль "Я"» (Q3), фактор тревожности (Q4), обособленности (A) имеют средний балл по шкале стенов, равный $5,52 \pm 0,36$. Это означает следующее: десятиклассники уверены в себе, им свойственны спокойствие, стабильность, они лучше подготовлены к успешному выполнению школьных требований.

Но при этом для десятиклассников характерны монотонное беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Формирование этих качеств связано как с особенностями темперамента, так и условиями воспитания. По незначительному поводу возникают бурные эмоциональные реакции – раздражение, гнев, слезливость и т.п. Учащиеся невосприимчивы к угрозам, смелы, решительны, любят риск и острые ощущения. Они не теряются при столкновении с неожиданными обстоятельствами, о неудачах быстро забывают. Десятиклассники склонны к чувствительности, у них богатое воображение, развиты эстетические наклонности. Они считают себя разумными, рассудительными, вдумчивыми и упорными, уделяют много внимания планированию своего поведения, задумываются над своими ошибками и способами их исправления. Учащиеся социально приспособлены, но беспокойны, возбуждены, неусидчивы, иногда чувствуют себя разбитыми, усталыми. Они характеризуют себя как

людей эмоционально теплых, общительных, веселых. Для них характерны богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность, готовность к сотрудничеству.

3) в волевой сфере: факторы доминантности (E), групповой комфортности (G), смелости – робости (H), эмоциональной сензитивности – суровости (I), фактор «контроль "Я"» (Q3), фактор тревожности (Q4) имеют средний балл по шкале стенов, равный $5,53 \pm 0,3$. Это означает следующее: десятиклассники имеют выраженную склонность к самоутверждению, отличаются стремлением к лидерству и доминированию, независимости. Учащиеся проявляют себя как люди с высоким чувством ответственности, целеустремленные, добросовестные, аккуратные. Десятиклассники невосприимчивы к угрозам, отличаются смелостью, решительностью, тягой к риску и острым ощущениям. Для них характерны богатое воображение, эстетические наклонности, "женственная" мягкость и зависимость. Десятиклассники хорошо организованны, могут контролировать свои эмоции и поведение. Но при этом они отличаются избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности. В их поведении преобладает нервное напряжение.

4) в коммуникативной сфере: факторы доминантности (E), беспечности – серьезности (F), групповой комфортности (G), смелости – робости (H) имеют средний балл по шкале стенов, равный $5,7 \pm 0,36$. Это означает следующее: десятиклассники имеют выраженную склонность к самоутверждению, они энергичны, активны, бесстрашны. В ситуации повышенного риска им, как правило, присущи переоценка своих возможностей и чрезмерный оптимизм. Десятиклассникам характерно чувство ответственности, они целеустремленные, добросовестные, аккуратные. Учащиеся невосприимчивы к угрозам, смелы, решительны, любят риск и острые ощущения. Они не теряются при столкновении с неожиданными обстоятельствами.

5) в интеллектуальной сфере: фактор абстрактно-конкретного мышления (B) имеет средний балл по шкале стенов, равный $5 \pm 0,1$. Десятиклассники выполняют предложенные задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходят к решению своих проблем. У этих подростков часто отмечается плохое внимание, утомляемость.

Таким образом, диагностика личностных качеств в десятом классе выявила, что личностные особенности группы девушек и юношей неоднозначны, что проявляется в обособленности, эмоциональной устойчивости, уравновешенности, озабоченности, робости, совестливости и интересе к участию в общих делах.

В десятом классе корреляционный анализ показал, что аддиктивное поведение проявляется в виде склонности к преодолению норм и правил, что отражается коэффициентом корреляции $r = 0,72$ при $p < 0,05$ между показателями шкал «СКЛОННОСТЬ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ» и «СКЛОННОСТЬ К ПРЕОДОЛЕНИЮ НОРМ И ПРАВИЛ». Между показателями шкал «СКЛОННОСТЬ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ» и «СКЛОННОСТЬ К ДЕЛИКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ» $r = 0,72$ при $p < 0,01$. Подростки понимают, что они наносят себе вред, употребляя алкоголь. На это указывает корреляционная связь между показателями по шкалам «СКЛОННОСТЬ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ» и «СКЛОННОСТЬ К САМОПОВРЕЖДАЮЩЕМУ ПОВЕДЕНИЮ»: коэффициент корреляции $r = 0,62$ при $p < 0,01$. Аддиктивное поведение имеет корреляционную связь с показателями шкал «СКЛОННОСТЬ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ» и «СКЛОННОСТЬ К ПРИНЯТИЮ ЖЕНСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ»: коэффициент корреляции $r = 0,60$ при $p < 0,01$. Аддиктивное поведение имеет корреляционную связь с показателями шкал «СКЛОННОСТЬ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ» и «ОТКРОВЕННОСТЬ», причем эта связь обратная. Здесь коэффициент корреляции $r = -0,74$ при $p < 0,01$. Можно утверждать, что стремление к откровенности проявляется как корректор аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение имеет корреляционную связь с показателями шкал «СКЛОННОСТЬ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ» и «БЕСКОМПРОМИССНОСТЬ», причем эта связь обратная. Коэффициент корреляции $r = -0,62$ при $p < 0,01$. Следовательно, жесткие рамки норм поведения будут для подростков стимулами, сдерживающими употребление алкоголя.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие проявления личности в поведении характерны для подростков-десятиклассников, употребляющих алкоголь?

2. Каковы объективные показатели проявления изменения личности подростков-десятиклассников, употребляющих алкоголь?
3. Охарактеризуйте проявления объективных данных подростков-десятиклассников, употребляющих алкоголь.
4. Охарактеризуйте изменения личности подростков-десятиклассников, употребляющих алкоголь (по методике СОП).
5. Охарактеризуйте изменения личности подростков-десятиклассников, употребляющих алкоголь (по методике Р. Кеттелла (HSPQ)).
6. Как изменились компоненты сфер личности?
7. Составьте таблицу, отражающую результаты исследования личности десятиклассников, опираясь на текст гл. 6.
8. Просчитайте значимость характеристик по следующим критериям: а) Пирсона; б) Фишера; в) Мант-Уитни.
9. По указанным критериям в задании 7 сравните результаты изменения личности десятиклассников с идентичными показателями восьмиклассников и девятиклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ влияния алкоголя на подростков показал, что этот процесс носит ситуационный характер, преобладают психологические изменения над соматическими и неврологическими, лабильный характер толерантности к алкоголю.

Изучение личностных особенностей подростков восьмого, девятого, десятого классов методом экспертной оценки показало, что группа далеко не однородна. Это проявляется в их поведении по критериям «НЕПОХОЖЕСТЬ», «НЕТИПИЧНОСТЬ», «СМЕЛОСТЬ». Практически по всем показателям подростки восьмого, девятого, десятого классов набрали больше 5 баллов, что указывает на их стремление к нетипичности, непохожести, смелости.

Изучение личностных особенностей подростков восьмого, девятого, десятого классов по методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению показало, что они по разному склонны к реализации различных форм отклоняющегося поведения, что проявляет-

ся в их предрасположенности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному и деликвентному, самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию.

Изучение личностных особенностей подростков восьмого, девятого, десятого классов с помощью личностного опросника Р. Кеттелла показало, что личностные особенности юношей и девушек неоднозначны.

Можно утверждать, что между процессом алкоголизации подростков и личностными особенностями существует взаимосвязь, но ее выражение очень динамично, неоднозначно, способно к трансформации, что обусловлено подвижностью системы внутренних и внешних факторов и условий, действующих на школьников подросткового возраста.

В целом это подтверждает выдвинутую авторами гипотезу о том, что подростковая алкоголизация влияет на компоненты личности подростка.

Поскольку заключительные стадии периода полового созревания наиболее чувствительны к внешним воздействиям, то влияние среды во многом обуславливает появление патологических склонностей, в том числе алкоголизма. Именно поэтому ведущим фактором алкоголизации является не чувство эйфории, а желание не выделяться из окружающего социума.

Таким образом, к индивидуально-психологическим факторам высокого риска раннего развития алкоголизма относятся: устойчивые пассивно-оборонительные или протестные (по агрессивно-возбудимому типу) формы реагирования; выраженные формы обособленности, замкнутости, робости; болезненные переживания собственной неполноценности; высокая степень зависимости от матери или отдельных товарищей в детском и пубертатном периодах; непереносимость стрессовых ситуаций; склонность к депрессивно-ипохондрическим фиксациям; морально-этический инфантилизм. Этим психологическим особенностям нередко сопутствует низкий культурный уровень, неумение проводить досуг, отсутствие развитых увлечений и устойчивых интересов; длительно сохраняющаяся неудовлетворенность семейными отношениями и др. Все эти характеристики являются результатом неправильного воспитания, воздействия психотравмирующих ситуаций в различные возрастные периоды развития.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Акопов, И. Э.* Вредные привычки и их последствия / И. Э. Акопов. – Краснодар : Кн. изд-во, 1981. – 94 с.
2. *Алипов, В. И.* Алкоголизм и материнство / В. И. Алипов, В. В. Корхов. – Л. : Ленингр. орг. о-ва «Знание» РСФСР, 1988. – 31 с.
3. *Анисимов, Л. Н.* Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи / Л. Н. Анисимов. – М. : Юрид. лит., 1988. – 173 с. – ISBN 5-7260-0129-X.
4. *Артемчук, А. Ф.* Алкоголизм у лиц молодого возраста / А. Ф. Артемчук. – Киев : Здоровье, 1985. – 128 с.
5. *Билибин, Д. П.* Патофизиология алкогольной болезни и наркологии : учеб. пособие / Д. П. Билибин, В. Е. Дворников. – М. : Изд-во Университета дружбы народов, 1991. – 102 с.
6. *Болотова, З. Н.* Алкоголизм – общественное зло / З. Н. Болотова, А. Ф. Артемчук. – 3-е изд., перераб. и доп.- Киев : Здоровье, 1982. – 77 с.
7. *Бородкин, Ю. С.* Алкоголизм: причины, следствия, профилактика / Ю. С. Бородкин, Т. И. Грекова. – Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1987. – 157 с.
8. *Братусь, Б. С.* Психологический анализ изменений личности при алкоголизме / Б. С. Братусь. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1974. – 96 с.
9. *Братусь, Б. С.* Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма / Б. С. Братусь, П. И. Смирнов. – М. : Изд-во МГУ, 1984. – 145 с.
10. *Галина, И. В.* Алкоголь и школьники / И. В. Галина. – М. : Знание, 1985. – 95 с.
11. *Гудвин, Д. У.* Алкоголизм / Д. У. Гудвин ; пер. с англ. Б. Пинскер. – М. : Олимп-Бизнес, 2002. – 224 с. – ISBN 5-901028-29-5.
12. *Дроздов, Э. С.* Алкоголизм: 100 вопросов и ответов / Э. С. Дроздов, Е. И. Зенченко. – 2-е изд., доп. – М. : Сов. Россия, 1988. – 155 с.
13. *Егоров, А. Ю.* Возрастная психология : учеб. пособие / А. Ю. Егоров. – М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2002. – 267 с. – ISBN 5-89239-033-0.
14. *Колесов, Д. В.* Эволюция психики и природа алкоголизма / Д. В. Колесов. – М. : Педагогика, 1991. – 310 с. – ISBN 5-7155-0421-X.

15. *Копыт, Н. Я.* Алкоголь и подростки / Н. Я. Копыт, Е. С. Скворцова. – М. : Медицина, 1984. – 46 с.
16. *Короленко, Ц. П.* Личность и алкоголь / Ц. П. Короленко, В. Ю. Завьялов ; отв. ред. Б. А. Трифонов. – Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1987. – 165 с.
17. *Крутиков, Р. И.* Алкоголизм и пьянство / Р. И. Крутиков, М. Я. Майзелис ; отв. ред. М. Г. Айрапетянц. – М. : Наука, 1987. – 124 с.
18. *Курек, Н. С.* Нарушение психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте / Н. С. Курек ; М-во здравоохранения Рос. Федерации ; науч. -исслед. ин-т наркологии. – СПб. : Алтейя, 2001. – 220 с.
19. *Лебедев, Б. А.* Алкоголь в семье / Б. А. Лебедев, В. В. Дунаевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Л. : Медицина. Ленингр. отд-ние, 1986. – 126 с.
20. *Левин, Б. М.* Крутой поворот: пьянство как социальная проблема / Б. М. Левин, М. Б. Левин. – М. : Сов. Россия, 1989. – 221 с. – ISBN 5-268-00322-4.
21. *Лукачер, Г. Я.* Неврологические проявления алкоголизма / Г. Я. Лукачер, Т. А. Махова. – М. : Медицина, 1989. – 270 с. – ISBN 5-225-01166-7.
22. *Мудрик, А. В.* Основы социальной педагогики : учеб. для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2006. – 260 с. – ISBN 5-7695-2721-8.
23. *Мухина, В. С.* Возрастная психология: детство, отрочество, юность : учеб. пособие для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – 5-е изд. – М. : Academia, 2005. – 623 с. – ISBN 5-7695-2392-1.
24. *Обухова, Л. Ф.* Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. – М. : Педагог. о-во России, 2004. – 443 с. – ISBN 5-93134-086-6.
25. *Орел, А. Н.* Методика склонности к отклоняющемуся поведению / А. Н. Орел ; науч.-произв. центр «Психодиагностика». – Ярославль, 1999. – 20 с. – ISBN 5-87984-028-X.
26. *Носачев, Г. Н.* Дурман. Ответы на вопр. по наркоманиям, алкоголизму / Г. Н. Носачев. – Самара : Кн. изд-во, 1991. – 120 с. – ISBN 5-7575-0348-3.

27. *Попов, В. А.* Профилактика наркотической зависимости у школьников и молодежи : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попов, З. В. Коробкина. – М. : Academia, 2002. – 189 с. – ISBN 5-7695-0894-9.

28. Пособие по применению личностного опросника Р. Кеттелла HSPQ / науч.-произв. центр «Психодиагностика». – Ярославль, 1999. – 35 с.

29. *Пятницкая, И. Н.* Злоупотребление алкоголем и начальная стадия алкоголизма / И. Н. Пятницкая. – М. : Медицина, 1988. – 285 с. – ISBN 5-225-00296-X.

30. *Сусков, И. И.* Алкоголь и наследственность / И. И. Сусков. – М. : Знание, 1988. – 62 с.

31. *Уранов, И. Г.* Региональные особенности алкоголизма / И. Г. Уранов, М. А. Хотеняну ; отв. ред. А.Г. Наку ; Кишинев. Гос. мед. ин-т. – Кишинев : Штиинца, 1989. – 75 с. – ISBN 5-376-00201-2.

32. *Шнейдер, Л. Б.* Девиантное поведение школьников и подростков / Л. Б. Шнейдер. – М. : Трикста : Академ. проект, 2005. – 334 с. – ISBN 5-8291-0578-0.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ПРОФИЛАКТИКА ПЬЯНСТВА СРЕДИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	4
Глава 2. ПОСЕЩЕНИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО КЛУБА ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА, ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ И КОРРЕКЦИЯ АСОЦИАЛЬНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ.....	12
Глава 3. ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ	24
Глава 4. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ-ВОСЬМИКЛАССНИКОВ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ АЛКОГОЛЬ.....	27
Глава 5. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ-ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ АЛКОГОЛЬ.....	42
Глава 6. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ-ДЕСЯТИКЛАССНИКОВ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ АЛКОГОЛЬ.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	72

Учебное издание

ЗЫКОВА Зоя Николаевна
ВЕЛИКОВА Светлана Анатольевна
ШАМАНИН Николай Владимирович

ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОГО АЛКОГОЛИЗМА:
ПРИНЦИПЫ, КОРРЕКЦИЯ, ДИНАМИКА

Учебное пособие

Подписано в печать 27.02.13.

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,42. Тираж 80 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.