

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Владимирский государственный университет
Кафедра психологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

В двух частях

Часть 2. Дидактический материал
к семинарским занятиям

Составитель
З.Н. ЗЫКОВА

Владимир 2006

УДК 37.01
ББК 74.5
У91

Рецензент
Кандидат технических наук, доцент
Владимирского государственного университета
Н.Ю. Литвинова

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Владимирского государственного университета

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика».
У91 В 2 ч. Ч. 2. Дидактический материал к семинарским занятиям / сост.
З.Н. Зыкова ; Владим. гос. ун-т. – Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-
та, 2006. – 80 с.

Включает разнообразный практический материал к изучению тем курса и для самостоятельной работы студентов, а также словарь психолого-педагогических понятий. Творческие задания, предлагаемые к семинарским занятиям, могут быть использованы для проведения рейтинг-контроля.

В 1-ю часть учебно-методического комплекса были включены следующие вопросы: тематическое содержание дисциплины, тематика семинарских занятий, примерные вопросы к экзамену, перечень тем контрольных и курсовых работ, методические рекомендации по их выполнению.

Предназначен для студентов дневного и заочного обучения специальности 030301 «Психология».

Библиогр.: 9 назв.

УДК 37.01
ББК 74.5

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий учебно-методический комплекс предназначен для обеспечения систематического овладения студентами курса «Педагогика». Как уже говорилось в 1-й части, в связи со сложностью курса его изучение должно основываться на определенной методике, способствующей лучшему усвоению общей теории педагогики и приобретению определенной суммы практических навыков, необходимых для успешной учебной, воспитательной и профессиональной деятельности.

Цель данного издания состоит в том, чтобы актуализировать полученный теоретический материал в процессе практической работы, помочь в освоении материала, в решении проблемных задач, научить самостоятельно и творчески мыслить.

В дидактический материал включены тесты, педагогические ситуации, контролирующие программы. Весь материал для удобства подготовки к семинарским занятиям распределен по темам. Даны основные вопросы семинарских занятий для повторения материала.

Студенты самостоятельно изучают темы курса, выполняют практические задания. Задания нужно выполнять следующим образом: из приведенных вариантов высказываний, утверждений, мнений и прочее выбрать правильный ответ, согласиться или не согласиться с данным утверждением, обосновав свой выбор. Можно предложить свой вариант ответа. Некоторые задания, в которых необходимо заполнить таблицу, вставить слова, нужно сначала перенести в рабочую тетрадь и там приступить к их выполнению.

В приложении дан словарь психолого-педагогических понятий. Работа над их терминологическим аппаратом предусмотрена в плане семинарских занятий, а также способствует более глубокому и прочному усвоению знаний.

Данный дидактический материал может быть использован не только для подготовки к семинарским занятиям, но и для проведения рейтинговых контролей.

Семинарское занятие 1 – 2

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Вопросы:

1. *Предмет педагогики.*
2. *Объект педагогики.*
3. *Основные категории педагогики.*
4. *Методы педагогических исследований.*
5. *Задачи педагогики.*
6. *Система педагогических наук.*
7. *Работа над терминологическим аппаратом психолого-педагогических понятий (приложение).*

1. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав его достоверность.

1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
2. Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
3. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
4. Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
5. Педагогика – наука о воспитании человека.

2. Дайте определение следующим терминам:

1. Педагогика.
2. Андрогикика.
3. Антропологикика.
4. Антропология.
5. Педология.

3. Что определило развитие педагогики как науки? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Прогресс науки и техники.
2. Забота родителей о счастье детей.
3. Биологический закон сохранения рода.
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

4. Отметьте, какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
3. Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.
4. Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.
5. Исследование человеческой природы.

5. В каком варианте ответа наиболее точно дано определение предмета педагогики?

1. Предметом педагогики является воспитание человека в условиях различных типов учреждений, общественных организаций и семьи.
2. Предметом педагогики является особая функция общественного воспитания.
3. Предметом педагогики является воспитание, образование и обучение подрастающих поколений и взрослых людей.
4. Предметом педагогики как области научного познания является особая функция общества – воспитание, поэтому педагогику можно назвать наукой о воспитании.
5. Предметом педагогики является наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения, взрослых людей, об управлении их развитием в соответствии с потребностями общества.

6. Что из перечисленного является основными категориями дидактики?

1. Воспитание.
2. Образование.
3. Развитие.
4. Умение.
5. Навыки.
6. Преподавание.
7. Классно-урочная система.
8. Учение.
9. Обучение.
10. Структура.
11. Знания.
12. Класс.
13. Цель.
14. Содержание.

15. Эффективность. 16. Организация. 17. Форма. 18. Метод. 19. Средства.
 20. Альтернатива. 21. Процесс. 22. Таксономия. 23. Формирование.
 24. Компьютеризация. 25. Результаты.

7. Заполните таблицу.

Основоположники педагогических учений	Годы жизни	Основные учения. Книги
Ян Амос Коменский	1592 – 1670	
Д. Локк		«Мысли о воспитании»
Ж.-Ж. Руссо		
	1746 – 1827	
И.Ф. Гербарт	1776 – 1841	
А. Дистерверг		
В.Г. Белинский А.И. Герцен Н.А. Добролюбов Н.Г. Чернышевский	1811 – 1848 1812 – 1870 1828 – 1889	
Н.И. Пирогов	1828 – 1910 1810 – 1881	
		«Педагогическая антропология»
Д. Дьюи Э. Торндайк		
	1884 – 1941	«Педагогика» (1922)
С.Т. Шацкий		
	1888 – 1939	«Педагогическая поэма»
В.А. Сухомлинский		

8. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.

1. Обучение – это передача знаний от учителей к ученикам с целью подготовки их к жизни.
2. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
3. Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку их к жизни.
4. Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладения системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
5. Обучение – это общение учителя с учеником, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.

9. Вставьте в данный текст пропущенные слова и словосочетания.

Слова для справок: теория познания, усредненный, массовый, методы исследования, неоднозначность, здоровье, развитие, неповторимость, тенденция.

1. Пути, способы познания объективной реальности называются... .
2. Общей методологией проникновения в сущности всех изучаемых явлений и процессов является...
3. Характерной чертой педагогических процессов является ... их протекания.
4. Педагогические процессы характерны своей
5. Исследования должны быть организованы так, чтобы не нанести ущерб ... и ... участникам исследования (испытуемым).
6. Компенсировать специфику своего предмета педагогика может, только прибегая к ... исследованиям.
7. Педагогические обобщения всегда имеют ... характер, выражая наиболее характерную

10. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

1. Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.

2. Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.

3. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.

4. На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.

5. Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.

11. Какие из приведенных ниже видов бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

2. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.

3. Беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах.

4. Беседа учителя с учениками, в процессе которой выясняется, как они понимают правила техники безопасности.

5. Беседа администратора с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу, используемые им в работе.

6. Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.

7. Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

12. Какой из перечисленных ниже экспериментов больше других похож на естественный?

1. Электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у шестилетних учеников.

2. Экспериментальное изучение «двигательного беспокойства» у подростков.

3. Экспериментальное исследование влияния числа повторений на прочность запоминания.

4. Исследование электрической проводимости у подростков.

5. Экспериментальная проверка эффективности нового учебника.

Семинарское занятие 3

ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ

Вопросы:

1. *Процесс развития личности.*
2. *Наследственность и развитие.*
3. *Влияние среды на развитие личности.*
4. *Развитие и воспитание.*
5. *Деятельность как фактор развития.*
6. *Диагностика развития.*

1. Выберите полный ответ. Развитие – это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека.
2. Уничтожение старого и возникновение нового.
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
4. Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

2. Какие качества передаются от родителей к детям?

1. Способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности.
2. Черты характера.
3. Типы нервной системы, темперамент.
4. Способности к различным видам деятельности.
5. Задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека.
6. Цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор.
7. Социальный опыт.
8. Нравственные качества.
9. Особенности речи, памяти, внимания.
10. Воля, настойчивость, целеустремленность
11. Жестокость, алчность, агрессивность.
12. Склонность к правонарушениям.

3. Можно ли утверждать, что ребенок, чьи родители были пьяницами, обязательно разделит их судьбу? Отметьте правильный ответ.

1. Безусловно. Если у человека плохие задатки, они со временем разовьются.

2. Разовьются ли наследственные задатки в устойчивые качества личности – это зависит от обучения, воспитания и самовоспитания.

3. В условиях неблагоприятной социальной среды ребенок с такими задатками обязательно разделит судьбу своих несчастных родителей.

4. Попав в неблагоприятную среду, человек с такой наследственностью скорее станет алкоголиком, чем человек без отягченной наследственности.

5. Это еще ни о чем не говорит.

4. От чего, главным образом, зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?

1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса. 2. От природных задатков. 3. От объема приобретенных знаний, умений. 4. От общения со сверстниками. 5. От числа прочитанных книг.

Семинарское занятие 4 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

Вопросы:

1. *Возрастная периодизация.*

2. *Акселерация.*

3. *Неравномерность развития.*

4. *Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.*

5. *Учет индивидуальных особенностей.*

1. Вставьте в данный текст пропущенные слова.

Слова для справок: особенности, периоды, характерные, зависимость, качества.

1. Наблюдение показывает, что между возрастом и развитием человека существует

2. Чтобы правильно управлять процессом развития, нужна классификация ... человеческой жизни.

3. Возрастная периодизация основывается на выделении возрастных

4. Возрастными особенностями называются ... для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические

2. Заполните таблицу.

Период	Возраст
Младенчество	
	От 1 до 3 лет
Младший школьный возраст	
	От 5 до 6 лет
Средний школьный возраст	
	От 15 до 17 – 18 лет

3. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

1. Процесс активной деятельности личности.
2. Ускоренное формирование интеллектуальных качеств личности.
3. Ускорение индивидуального развития человека.
4. Проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач.
5. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

4. Вставьте в данный текст пропущенные слова.

Слова для справок: быстрее, медленнее, выше, замедляется, неравномерно, непропорционально, устойчивость, компенсация, неравномерно сензитивные.

1. В молодом возрасте физическое развитие человека идет ... , а в зрелом возрасте
2. Каждый орган человеческого тела развивается ... , в целом части тела развиваются
3. Чем больше возраст человека, тем ... темп духовного развития, с возрастом темп духовного развития
4. Духовное развитие людей протекает
5. В развитии человека существуют оптимальные сроки для формирования всех качеств, такие периоды называются
6. По мере развития человека его духовные качества приобретают ... , сохраняя при этом возможность

5. Чем вы объясните, что дети, которые при поступлении в школу умели читать и писать, нередко во 2-м классе хуже учатся, чем те, которые пришли в 1-й класс без этих навыков?

1. «Сильные» первоклассники много времени уделяют «слабым» товарищам и сами знаний не приобретают.

2. Дети, умеющие хорошо читать и писать, первое время в своем умственном развитии находятся на «голодном пайке». Занятия в первом классе не воспитывают у них трудолюбия, и это сказывается во 2-м классе, когда начинают изучать материал, требующий от них усердия.

3. Дети, умеющие хорошо читать, «глотают» книги и запускают учебные занятия.

4. Указанного в задаче явления вообще не существует. Каждый второклассник по различным причинам может снизить свои учебные успехи, но это отнюдь не связано с тем, что ученик научился читать и писать до поступления в школу.

5. Это объясняется особенностями физического развития.

6. Почему в 5 – 6-м классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижаются?

1. Детям надоело учиться.

2. Классные руководители уделяют меньше внимания воспитанию учеников, чем учителя начальных классов.

3. Ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям.

4. Начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в 5-м классе.

5. Все дело в особенностях развития детей этого возраста.

7. Вставьте в данный текст пропущенные слова и словосочетания.

Слова для справок: индивидуальные особенности, развитие, изучение, методы, средства, формы, индивидуальные особенности.

1. Человеческая индивидуальность выражается в

2. Возникновение социальных различий связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь

3. Отечественная педагогика утверждает, что воспитание должно опираться на знание

4. Индивидуальный подход к обучаемым основан на ... личности.

5. Индивидуальный подход проявляется не в приспособлении целей и содержания воспитания к каждому отдельному ученику, а в умелом выборе ..., ..., ... учебно-воспитательной работы.

Семинарское занятие 5 ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

Вопросы:

1. Цели воспитания в современной школе.
2. Задачи воспитания.
3. Современные зарубежные педагогические концепции.
4. Связь целей образования с целями воспитания.
5. Цели воспитания в зарубежной педагогике.

1. Вставьте в данный текст пропущенные слова и словосочетания.

Слова для справок: воспитание стремится, общие, индивидуальные, система, задачи, идеология.

1. Цель воспитания – это то, к чему
2. Цель воспитания – это также ... решаемых воспитанием
3. Выделяются ... и ... цели воспитания.
4. Определяющим фактором при постановке общей цели воспитания всегда является

2. Какие из перечисленных факторов влияют на постановку цели воспитания?

1. Требования родителей. 2. Потребности общества. 3. Представления и стремления прогрессивно мыслящих людей. 4. Потребности производства. 5. Идеал человеческого воспитания. 6. Экономический уровень развития общества. 7. Требования христианских добродетелей. 8. Требования господствующего класса. 9. Способ производства. 10. Возможности учителей и воспитателей. 11. Физиологические и психологические возможности воспитуемых. 12. Уровень развития педагогической науки и практики. 13. Идеология и политика государства. 14. Возможности учебно-воспитательных заведений.

3. Какую цель воспитания ставит современная общеобразовательная школа? Отметьте неправильный ответ.

1. Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности.
2. Раскрывать творческие возможности человека.

3. Формировать основанное на общечеловеческих ценностях коммунистическое мировоззрение.

4. Развивать гуманистические отношения.

5. Обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

4. Установите, в каких позициях сформулированы: а) общая цель воспитания; б) составные части воспитания; в) конкретные задачи воспитания.

1. Гуманизация воспитания. 2. Гуманитаризация воспитания. 3. Трудовое воспитание и политехническое образование. 4. Эстетическое воспитание. 5. Всестороннее и гармоническое развитие личности. 6. Умственное развитие. 7. Атеистическое воспитание. 8. Идеино-политическое воспитание. 9. Физическое воспитание. 10. Демократизация воспитания. 11. Нравственное воспитание. 12. Экологическое воспитание. 13. Воспитание гражданина. 14. Профессиональное образование. 15. Подготовка к выбору профессии.

5. Из перечня характерных признаков, определяющих сущность зарубежных педагогических концепций, выберите те, которые отличаются: а) прагматизмом; б) неопозитивизмом; в) экзистенциализмом; г) неотомизмом; д) бихевиоризмом.

1. Цель воспитания – христианская нравственность. 2. Воспитание развивается по схеме «стимул – реакция – подкрепление». 3. Сближение воспитания с жизнью. 4. Идеал воспитания соответствует требованиям, идеям общества. 5. В основе воспитания лежит воспитание ребенка. 6. Полная гуманизация системы воспитания. 7. Свобода самовыражения личности. 8. Человек есть то, что он сам из себя делает. 9. Коллектив вредит формированию личности. 10. Воспитание веры в Бога. 11. Наука бессильна определить цели воспитания. 12. Полная свобода поступков личности. 13. Воспитание очищается от идеологии, мировоззренческих идей. 14. Развитие человеческого «Я». 15. Формирование «оперативного поведения». 16. Недоверие к педагогической теории. 17. Воспитание не помогает человеку. 18. Главное – развитие чувств, интуиции, настроений. 19. Достижение цели воспитания путем практической деятельности. 20. Воспитание души. 21. Развитие активности и самостоятельности. 22. Задача воспитания – воспитание рационально мыслящего человека. 23. Сохранение самобытности.

6. Заполните таблицу.

Цели воспитания	Педагогическая концепция
Подготовка к жизни, развитие умственных способностей, активности личности	
Формирование интеллектуальной личности	
Формирование нравственных добродетелей	
Воспитание богобоязненной личности, формирование христианских добродетелей	
Формирование «управляемого индивида»	

Семинарское занятие 6 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Вопросы:

1. Педагогический процесс как система.
2. Целостность педагогического процесса.
3. Закономерности педагогического процесса.
4. Этапы педагогического процесса.

1. Вставьте в данный текст пропущенные слова.

Слова для справок: педагоги, условия, воспитуемые, обучение, воспитание, развитие, связи, целевой, содержательный, деятельный, результативный.

1. Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы ..., ...,
2. Компонентами системы, в которой протекает педагогический процесс, являются ..., ...,
3. Компонентами педагогического процесса являются ..., ...,
4. Между компонентами существуют ..., которые подлежат выявлению и учету.

2. В чем заключается целостность педагогического процесса?

Выберите правильный ответ.

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

2. Процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

3. Все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

4. Педагогический процесс не делится на составные части.

5. Между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

6. Все процессы, образующие педагогический процесс, имеют большую общую методологическую основу.

2. Составьте итоговую табличку этапов педагогического процесса. Заполните пропущенные строчки.

Этапы педагогического процесса		
Подготовительный		Заключительный
1. Задача	1. Осуществление педагогического взаимодействия	1. Анализ
2. Целеполагание	2. Организация обратной связи	2. Выявление возникших отклонений у учащихся
3. Проектирование	3. Регулирование и корректирование деятельности учащихся	3. Вычисление ошибок в работе учителя
4. Прогнозирование	4.	4. Проектирование мер по устранению ошибок
5.		5.

Семинарское занятие 7 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ

Вопросы:

1. Сущность и направленность нововведений.
2. Инновационная педагогика.
3. Инновационные учебные заведения.
4. Оптимизация педагогической системы.

1. Что такое педагогические инновации? Отметьте правильный ответ.

1. Все меры, направленные на изменение педагогической системы.
2. Нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
3. Замена некоторых элементов педагогической системы (ПС) новыми, дающими больший эффект.
4. Новшества, мобилизующие внутренние ресурсы ПС и приводящие к повышению результатов.
5. Все ответы правильные.

2. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления учебно-воспитательной системы:

1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
2. Гуманистическую педагогику.
3. Организацию и управление учебным процессом.
4. Новые педагогические технологии.
5. Все ответы правильные.

3. Верно или не верно?

1. Принцип природосообразности утверждает, что существуют природные способности у детей.
2. Куда не влекут способности, туда ученика не толкай.
3. Борьба с натурой – напрасное дело.
4. Душу можно легко подправить, но вряд ли можно ее целиком изменить.
5. Педагогическая теория должна быть перестроена в соответствии с научными знаниями о природе человека.

4. Гуманистическая педагогика:

1. Стремится изменить воспитанника.
2. Исходит из приоритетности знаний педагога.
3. Не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы.
4. Принимает воспитанника таким, какой он есть.
5. Не требует от учителя переориентации внутренних установок.

5. Опирается ли на принцип природосообразности гуманистическая педагогика?

1. Да.
2. Нет.
3. Частично.
4. Требует концентрации внимания ученика.
5. В общих чертах.

6. Инновационными называются учебные заведения, в которых:

1. Внедряются нововведения или их элементы.
2. Нововведения всесторонне обоснованы.
3. Нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда.
4. Совершенствование ПС осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов.
5. Все ответы правильные.

7. В инновационных учебных заведениях повышение эффективности обучения и воспитания достигается за счет:

1. Отбора учителей и учащихся.
2. Повышения учебных и воспитательных нагрузок на учителей и учащихся.
3. Увеличения длительности обучения.
4. Внедрения более совершенных технологий в учебный процесс.
5. Смены названия и специализации учебных заведений.

8. Верно или не верно?

1. Оптимизация – это стремление получить максимальный результат.
2. Оптимизация – это достижение максимального результата при минимальных затратах времени.
3. Оптимизация – это достижение требуемых результатов за счет увеличения нагрузки на учащихся и учителей.
4. Критерий оптимизации – ориентир достижений.
5. Критерий оптимизации учитывает все варианты развития учебно-воспитательного процесса.
6. Инновации должны быть сориентированы на достижение идеальных результатов обучения и воспитания.
7. Оптимизация учебно-воспитательного процесса не является инновацией.
8. Оптимизация направлена на снижение педагогических требований.
9. Оптимизация относится лишь к некоторым аспектам педагогической системы.
10. Оптимизация педагогической системы требует экономических инноваций.

9. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

1. Значительные инвестиции.
2. Полная перестройка педагогической системы.
3. Желание, инициатива, понимание «узких мест» ПС, видение перспектив.
4. Согласие учителей и родителей.
5. Административный нажим.

Семинарское занятие 8 СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Вопросы:

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Дидактика процесса воспитания.
3. Системы и структуры воспитательного процесса.
4. Общие закономерности процесса воспитания.
5. Диагностика воспитанности.
6. Работа над терминологическим аппаратом психолого-педагогических понятий (см. приложение).

1. Из перечисленных утверждений отметьте те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

1. Целенаправленность.
2. Многофакторность.
3. Уважение к личности.
4. Длительность.
5. Воспитание чувств.
6. Комплексность.
7. Двусторонний характер.
8. Массовость.
9. Экономичность.
10. Опора на положительное.
11. Сложность.
12. Отдаленность результатов.
13. Непрерывность.
14. Вариативность.
15. Неопределенность результатов.

**2. Что понимается под движущей силой процесса воспитания?
Выберите правильный ответ.**

1. Эта такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
2. Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.

3. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.

4. Движущая сила есть всегда между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между имеющимися, установившимися правилами поведения и теми, которые необходимо еще сформировать.

5. Правильного ответа нет.

3. В какую группу включены факторы воспитания: а) объективные; б) субъективные.

1. Развитие экономической мощи страны. Ускорение научно-технического прогресса. Подъем материального благосостояния граждан. Совершенствование общественных отношений. Тенденции межгосударственной интеграции.

2. Совершенствование производственных отношений. Уровень развития науки и техники. Развитие методов воспитания. Число детей в семье. Ускорение физического развития.

3. Улучшение материального положения семей. Развитие демократии и гласности. Влияние климата и других природных факторов на развитие личности. Наличие принципов воспитания.

4. Деятельность общеобразовательной школы. Влияние семейных отношений. Деятельность общественных организаций. Влияние средств массовой информации. Воздействие педагогической науки.

4. Назовите 11 условий, от которых зависит эффективность воспитательного процесса.

5. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания.

1. Умственное воспитание. Интеллектуальное развитие. Политехническое образование. Духовная зрелость. Общая эрудиция.

2. Нравственное воспитание. Духовное совершенствование. Энциклопедичность знаний. Трудовая зрелость. Политехнический кругозор.

3. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.

4. Физическое воспитание. Трудовое воспитание. Интеллектуальное богатство. Нравственная чистота. Политехническая подготовка.

6. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

1. Воспитанный человек. Гуманист. Природолюб.
2. Знаток этики. Эколог. Семьянин.
3. Гражданин. Работник. Семьянин.
4. Гражданин. Патриот. Интернационалист.

||| Семинарское занятие 9 ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Вопросы:

1. Специфика принципов воспитания.
2. Общественная направленность воспитания.
3. Системы и структуры воспитательного процесса.
4. Общие закономерности процесса воспитания.
5. Диагностика воспитанности.

1. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания.

1. Нравственное воспитание и формирование личности. 2. Общественная направленность воспитания. 3. Воспитание и развитие. 4. Связь с жизнью, трудом. 5. Воспитание в коллективе. 6. Опора на положительное в воспитании. 7. Единство требований и уважение к личности. 8. Гуманизация воспитания. 9. Комплексный подход в воспитании. 10. Последовательность, систематичность и единство воспитательных воздействий. 11. Единство воспитательных воздействий. 12. Самовоспитание, перевоспитание. 13. Личностный подход. 14. Использование разнообразных методов воздействия. 15. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учеников. 16. Объективность и независимость воспитания. 17. Сознательность, самодеятельность и активность воспитанников.

2. Анализируя утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.

1. Оптимальное соответствие (соотношение) государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.

2. Приоритет государственных интересов и превалирование их над всеми другими в процессе формирования всесторонне и гармонически развитой личности.

3. Необходимость резкого смещения целей воспитания в область личных интересов граждан.

4. Воспитание гражданина – главное требование данного принципа.

5. Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.

3. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.

1. Обязательное участие всех детей и подростков в посильном производственном труде.

2. Соединение воспитания с практической деятельностью людей.

3. Решение всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь, трудовую деятельность людей, разумная организация посильного участия воспитанников в трудовой деятельности.

4. Участие воспитанников во всех общественных делах, проводимых в микрорайоне школы.

5. Идти в воспитании от жизни, ее проблем и вырабатывать главное качество личности – трудолюбие.

4. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.

1. Необходимость воспитания положительных качеств в человеке.

2. Выявление в каждом воспитаннике положительных качеств, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества.

3. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками учеников.

4. Принцип обусловлен противоречивым характером развития человека.

5. Принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.

5. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания.

1. Уважение прав и свобод личности. 2. Поощрение добрых дел.

3. Предъявление разумных и посильных требований. 4. Вседозволенность.

5. Уважение позиции воспитанника. 6. Уважение прав человека быть самим собой. 7. Попустительство в воспитании. 8. Полная свобода действий воспитанника. 9. Принятие воспитанником целей воспитания. 10. Ненасильственное формирование требуемых качеств. 11. Отказ от наказаний, унижающих достоинство личности. 12. Воспитание в духе христианской морали. 13. Воспитание милосердия. 14. Возрождение гуманизма. 15. Отказ от централизованного школьного воспитания.

6. Определите требования личностного подхода:

1. Учет индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.
3. Изучение личности воспитанника и организация воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников.
4. Участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.
5. Строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

7. Выберите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий.

1. Организация воспитательного воздействия на основе единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов.
2. Координация всех воспитательных воздействий.
3. Опора на семью, учитывать при этом индивидуальность ребенка.
4. Согласование действий всех воспитателей.
5. Координация деятельности средств массовой информации со школой.

8. Вставьте в данный текст пропущенные слова.

Слова для справок: зависит, групповые, выражение, воспитание, достаточная, эффективность, низкая стоимость, индивидуальные, групповые, массовые.

1. Форма воспитания – это внешнее ... процесса
2. Существуют ..., микрогрупповые, ... и ... формы воспитания.
3. Эффективность воспитательного процесса сильно ... от применяемой формы.

4. Преимущественно применяются ... формы воспитания.
5. Их распространение обусловлено ... и ... педагогических услуг.

||| Семинарское занятие 10 ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ

Вопросы:

1. *Формы воспитания.*
2. *Ведущая идея школьного воспитания.*
3. *Ученический коллектив.*
4. *Учение А.С. Макаренко о коллективе.*
5. *Коллектив и личность.*
6. *Педагогическое руководство коллективом.*

1. Заполните табличку. Знак «+» поставьте там, где признак имеет место, и «-», где его нет. Сравните затем признаки коллектива и группы.

Признаки	Группа	Коллектив
Общая деятельность		
Общая организация		
Выборные органы		
Цель		
Социально значимая цель		
Сотрудничество		
Управление		
Сплоченность		
Общая ответственность		
Взаимосвязь		
Доброжелательность		
Взаимопомощь		

2. Из приведенных выводов отметьте те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии.

1. Воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.

2. Выделяется актив.
3. Большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя.
4. Актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.
5. Все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании.
6. Меньшинство подчиняется влиянию большинства.
7. Воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива.

3. Во многих классных коллективах на классных собраниях обсуждают характеристики, составленные самими школьниками. Способствует ли это воспитанию личности в коллективе и формированию положительных взаимоотношений между членами коллектива? Выскажите свою точку зрения, опираясь на предложенные для анализа ответы.

1. Никому не может быть приятно публичное обнажение его недостатков. Указание на недостатки, выражаемое в нелицеприятной форме, никогда не побуждает желаний избавиться от них. Чувство стыда, озлобления, негодования способствует тому, что личность сохраняет прежнюю отрицательную ориентацию. Поэтому составление таких характеристик и их публичное оглашение недопустимы.

2. Если после таких бесед в коллективе появляются недовольные, то это способствует не сплочению, а разложению коллектива. В то же время без критики и самокритики успешно развиваться коллектив не может.

3. Характеристики нужны не именные, а усредненные, типа «группового портрета» коллектива. Срез «Какие мы сегодня» никого персонально не обижает, но обнажает все отрицательные качества, не одобряемые коллективом. Пусть каждый «примерит» их на себя. После этого коллективу легче предъявлять требования к каждому.

4. Характеристики нужны только на нарушителей коллективных норм поведения, на тех учеников, к которым есть серьезные претензии. Пусть они узнают мнение о себе, почувствуют отношение товарищей. Претензии за необъективность можно предъявить к воспитателю, классному руководителю, коллектив в своих оценках не ошибается.

5. Составление коллективных характеристик – очень важное и нужное дело. Только так можно научить членов коллектива говорить правду в глаза, выслушивать горькую истину от окружающих и считаться с ней. В процессе воспитания могут проявиться некоторые отрицательные последствия этой методики, но в конечном итоге регулярное составление и заслушивание коллективных характеристик улучшат взаимоотношения в коллективе.

4. На семинарском занятии по педагогике разгорелся спор: кто для кого – «личность для коллектива» или «коллектив для личности»? Вопрос остался открытым. А как думайте вы? Выскажите свое мнение, опираясь на предложенные варианты ответов.

1. Неправомерна сама постановка вопроса. Коллектив так же необходим личности, как и личность коллективу: друг без друга они не существуют. Кто для кого – риторический вопрос: личность должна отдать частичку себя коллективу, а коллектив – часть своей силы личности.

2. Личность воспитывается для коллектива. Прав был А.С. Макаренко, утверждая, что надо воспитывать в коллективе, для коллектива и через коллектив.

3. Коллектив существует для личности. Это необходимое социальное объединение, где личность должна найти себя, раскрыть свои возможности, набраться социального опыта, чтобы войти в жизнь окрепшей, готовой к борьбе.

4. Существует личный эгоизм и эгоизм групповой (коллективный), все и всюду преследуют личный интерес, ищут выгоду. «При внимательном исследовании побуждений, руководящих людьми, – писал Н.Г. Чернышевский, – оказывается, что все дела, хорошие и дурные, благородные и низкие, геройские и малодушные, происходят во всех людях из одного источника: человек поступает так, как принято ему поступать, руководится расчетами, велящими отказаться от меньшей выгоды, большого удовольствия».

5. Вне общества человек не становится личностью. Коллектив – частичка общества, а поэтому человек с самого рождения «предназначен» коллективу, обязан влиться в него.

5. Определите, в какой группе указаны основные предпосылки эффективного формирования коллектива.

1. Общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий. Совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.

2. Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления. Знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий. Наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.

6. Вставьте в данный текст пропущенные слова.

Слова для справок: совокупность, приемы, средства, пути, цели, часть, отдельное, конкретное.

1. Методы воспитания – это ... достижения заданной ... воспитания.
2. Прием воспитания – это ... общего метода воспитания, ... воздействии, ... улучшение.
3. Средство воспитания – это ... приемов воспитания.
4. В структуре метода выделяются ... и

7. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:

1. Выяснить сущность метода и выбрать из имеющегося множества методы, отвечающие заданным требованиям.
2. Проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод.
3. Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.
4. Проверить каждый метод из множества методов на пригодность в конкретных условиях воспитания по принятому критерию оптимальности.
5. Установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.

Семинарское занятие 11 ОБЩИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Вопросы:

1. Методы и приемы воспитания.
2. Выбор методов воспитания.
3. Классификация методов воспитания.
4. Методы формирования сознания личности.
5. Методы организации деятельности.
6. Методы стимулирования.

1. Укажите общие условия, определяющие выбор методов воспитания:

1. Коллективизм. 2. Трудовое воспитание. 3. Содержание воспитания. 4. Возрастные особенности школьников. 5. Эстетическое воспитание. 6. Уровень сформированности коллектива. 7. Индивидуальные особенности школьников. 8. Условия воспитания. 9. Профорентация. 10. Систематичность. 11. Цели и задачи воспитания. 12. Комплексный характер воспитания. 13. Средства воспитания. 14. Уровень педагогической квалификации. 15. Время. 16. Демократизация школы. 17. Ожидаемые последствия. 18. Пожелания родителей воспитанников. 19. Требовательность. 20. Дифференциация воспитания. 21. Нравственное воспитание.

2. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности.

1. Авторитет учителя. 2. Этические беседы. 3. Рассказ. 4. Лекция. 5. Общественное мнение. 6. Наказание. 7. Соревнование. 8. Гласность. 9. Разъяснение. 10. Объяснение. 11. Увещевание. 12. Внушение. 13. Поручение. 14. Инструктаж. 15. Пример. 16. Справедливость. 17. Нотация. 18. Контроль. 19. Диспут. 20. Доклад.

3. Заполните табличку. Отметьте знаком «+» требования, характерные: 1) для этической беседы; 2) диспута:

Требования	Этическая беседа	Диспут
1. Наличие плана		
2. Название темы		
3. Проблемность		
4. Наличие сценария		

Требования	Этическая беседа	Диспут
5. Соответствие уровню развития школьников 6. Соответствие эмоциональному опыту ребенка 7. Сопоставление всех точек зрения участников 8. Видение ситуации самим учеником 9. Борьба мнений 10. Определенность выводов 11. Тщательная подготовка к мероприятию 12. Значение аудитории (состав участников) 13. Мастерство педагога 14. Уверенное руководство 15. Убедительность высказываний		

4. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

1. Лекция. 2. Беседа. 3. Упражнение. 4. Диспут. 5. Педагогическое требование. 6. Приучение. 7. Поощрение. 8. Увещевание. 9. Разъяснение. 10. Пример. 11. Поручение. 12. Общественное мнение. 13. Дискуссия. 14. Воспитывающие ситуации. 15. Рассказ. 16. Соревнование. 17. Наказание.

5. Какие формы предъявления требований наиболее эффективны в средних классах? Поставьте «+» или «-» там, где они проявляются.

Требование	Приказ	Совет	Намек	Угроза	Игра	Доверие	Просьба	Одобрение	Осуждение
1. Прямое									
2. Косвенное									

6. Вставьте в данный текст пропущенные слова и словосочетания.

Слова для справок: цели воспитания, выполняются действия, контроль, игровой, правило, упражнение.

1. Приучение – это интенсивно выполняемое

2. При использовании приучения должно быть ясное представление о

3. Содержание приучения выражается в коротком ... : перед началом приучения нужно показать, как

4. Приучение требует постоянного

5. Значительный педагогический эффект дает организация приучения в ... форме.

7. Перечислите 5 признаков успешного применения воспитывающих ситуаций.

8. В какой группе перечислены методы стимулирования?

1. Рассказ, объяснение, беседа, личный пример.

2. Поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический.

3. Упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение.

4. Беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль.

9. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный, обосновав ошибочность остальных.

1. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиции интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.

2. Метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.

3. Такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.

4. Метод вознаграждения за хорошие поступки.

5. Прием стимулирования деятельности воспитанников.

10. Выберите правильный ответ.

1. Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.

2. Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.

3. Соревнование – метод формирования и закрепление необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.

4. Соревнование – метод установления превосходства одних воспитанников над другими.

5. Соревнование – это стремление к первенству любыми путями.

11. Что такое наказание? Из приведенных ответов отметьте правильный.

1. Метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Это решающий фактор торможения отрицательных побуждений воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные поступки.

12. Вставьте в данный текст пропущенные слова и словосочетания.

Слова для справок: последовательно-параллельная, многоплановое, комплексное, система, алгоритмы, способы, средства, от начала до конца, рубежи, точки.

1. Технология – это ... предложенных наукой ..., ..., ... решения задач.
2. Особенности технологии воспитания следующие:
 - а) осуществление воспитательного воздействия по ... схеме, посредством ... и ... влияния;
 - б) необходимость воспитателей вести процесс ... ;
 - в) наличие общих для всех этапов ..., а также «узловых ... » контролирование результатов.

13. Вставьте в данный текст пропущенные слова.

Слова для справок: сознание, чувства, поведение, нравственное, физическое, трудовое, система, дела, единство, задачи, методов, системный, факторы.

1. Комплексный подход – это ... целей, ..., содержания, ... и форм воспитательного воздействия и взаимодействия.
2. Воздействие на воспитанников развивается по трем направлениям как воздействие на: а) ... ; б) ... ; в)
3. Заданные качества личности формируются через ... конкретных воспитательных
4. Комплексный подход – это также единство умственного, ... , ... , ... , эстетического воспитания.
5. Комплексный подход предполагает ... подход к воспитательному процессу и управлению им. Должны быть учтены главные ... , влияющие на воспитание личности.

Семинарское занятие 12

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Вопросы:

1. *Искусство и технология воспитания.*
2. *Комплексный подход.*
3. *Воспитательные дела.*
4. *Эстетические и физкультурные воспитательные дела.*
5. *Экологические и трудовые воспитательные дела.*
6. *Компьютерная поддержка воспитания.*

1. Что такое воспитательное дело? Отметьте правильный ответ, доказав ошибочность остальных.

1. Мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке.
2. Вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.
3. Посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время.
4. Инструмент (средство, способ) педагогического воздействия.
5. Комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников.

2. Вставьте в данный текст пропущенные слова и словосочетания.

Слова для справок: целеполагание, планирование, организация, осуществление, анализ, доминирующая, сопутствующие, вид, осуществление, воспитательные дела, деятельностный, комплексный.

1. Учебный процесс состоит из уроков, а воспитательный – из
2. Воспитательное дело – это ... организации и ... конкретной воспитательной деятельности.
3. В любом воспитательном деле выделяются следующие этапы:
а) ... ; б) ... ; в) ... ; г) ... ; д)
4. В любом воспитательном деле выделяется ... цель и ... цели.
5. Любое воспитательное дело проектируются на основе ... и ... подходов.

3. Технология организации воспитательного дела (ВД) основывается на шести положениях, перечислите их.

4. Из данных утверждений выберите те функции педагога, которые он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела.

1. Следит за реализацией программы.
2. Выполняет диспетчерские функции.
3. Осуществляет диагностирование.
4. Устанавливает уровень сформированности требуемых качеств.
5. Намечает стратегию дальнейшей работы.
6. Следит за четким решением организационных вопросов.

5. Перечислите вопросы, на которые следует ответить при анализе ВД.

6. Вставьте в данный текст пропущенные слова.

Слова для справок: целесообразный, точный, конкретный, выполнимый, отношения, средство, дисциплина, место, время, потребности, усложняться, разрозненные, система.

1. Порядок во всех областях общественной жизни, который твердо сохраняется и выполняется, выражает общественные ... , является ... их сохранения, называется

2. Режим должен быть: а) ... ; б) ... ; в) ... ; г)

3. ВД должны соответствовать условиям ..., ... и ... данной школы, все время

4. ВД не должны быть ... , а составлять

7. Вставьте в данный текст пропущенные слова и словосочетания.

Слова для справок: производственные отношения, семья, установка, субъективные отношения.

1. Активная жизненная позиция – это ... , ориентация на определенную линию поведения, отражающая ... к обществу.

2. Среди социальных факторов, в наибольшей степени влияющих на формирование жизненных позиций, ведущее место принадлежит

3. Социально-ориентированные ВД создают предпосылки для формирования активной жизненной позиции путем включения школьников в ... , выполнения реальных обязанностей.

8. Классный руководитель 6-го «Б» класса знал, что его ученики грубят учителям и друг другу. Чтобы искоренить эти привычки, он поставил вместе с ребятами яркий, запоминающийся спектакль. Школьники с большим энтузиазмом приняли в нем участие. Но вскоре педагог заметил, что никаких изменений в поведении шестиклассников не произошло. Чем это можно объяснить?

1. Классный руководитель провел всего одно воспитательное дело, с помощью которого изменить глубоко укоренившиеся стереотипы поведения невозможно.

2. Ребята не были организованы, не контролировали поведение друг друга.

3. Классный руководитель организовал воспитательное дело «вообще», т.е. не решал проблему относительно конкретных учеников класса.

4. Правильного ответа нет.

9. Воспитательные дела эстетической направленности могут проходить в различной последовательности. Какое их чередование вы считаете целесообразным?

1. Воспитательные дела проводятся по циклам: сначала обзорно характеризуется литература определенной эпохи, затем изучается история музыки этой эпохи, после чего переходят к истории живописи и заканчивают «театральным циклом».

2. Воспитательные дела строго увязывают с тем материалом, который изучается на уроках литературы и истории, привлекается учебный материал по живописи, музыке и театральному искусству.

3. Воспитательные дела проектируются строго по темам в историко-хронологической последовательности. Различные виды искусства рассмат-

риваются во взаимосвязи. Воспитательные дела по живописи сменяются воспитательными делами по музыке и театру.

4. Тематика воспитательных дел и их чередование определяются интересами и предложениями воспитанников.

5. Тематика воспитательных дел устанавливается исходя из диагноза эстетической воспитанности школьников.

10. Заполните таблицу. Перечислите задачи физического воспитания учащихся и воспитательные дела, предназначенные для их решения.

Задачи физического воспитания	Воспитательные дела
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.

11. Молодая учительница пошла с пятиклассниками копать ямки под саженцы в школьном саду. Подросткам объяснили, как нужно выполнять эту операцию, и они активно взялись за работу. Учительница подходила то к одному звену, то к другому, подбадривала. Дело спорилось. Но через два часа все как-то затормозилось, энтузиазм иссяк. Многие просто стояли, опершись на лопаты. Учительница начала покрикивать на ребят, спорила с ними, нервничала, назвала лодырями. Ученики рывками брались за работу, но дело вперед не двигалось. Назревал конфликт. Объясните, почему так случилось.

1. Дело было плохо подготовлено. Учительница не предусмотрела и не использовала стимулы, побуждающие ребят долго и самоотверженно трудиться.

2. Дело было навязано школьникам.

3. Ребята просто ленились, не прилагали усилий, потому что не видели и не понимали общественного значения своей работы.

4. Экологическое просвещение принесло мало пользы, а может быть, его совсем не было.

5. Нравственное, экологическое и трудовое воспитание пятиклассников не велось в комплексе, первые же трудности показали низкий уровень сформированности нравственных качеств.

6. Нет правильного ответа.

12. Заполните таблицу.

Слагаемые нравственного отношения к труду	Конкретные воспитательные дела для формирования заданных качеств
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

Семинарское занятие 13

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОКОЛЕНИЙ

Вопросы:

1. *Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.*

2. *Типичные варианты отношений.*

3. *Причины конфликтов и их профилактика.*

4. *Рациональные условия отношений родителей и детей.*

1. Общественное воспитание – это:

1. Негосударственная организация процессов, происходящих в обществе в системе «человек – человеку».

2. Государственная система общественного просвещения.
3. Семейное воспитание.
4. Влияние церкви на духовное воспитание членов общества.
5. Государственные учреждения, занимающиеся делами незащищенных слоев населения.

2. Чем занимается социальный работник?

1. Общественным воспитанием детей и молодежи.
2. Работает в группах риска.
3. Работает с неблагополучными семьями.
4. Трудится в медицинских, исправительных, благотворительных учреждениях.
5. Все ответы правильные.

3. Верно или не верно:

1. Профессия социального работника не престижна в западном мире.
2. Социальной работой могут заниматься все желающие.
3. Социальная работа – это филантропия.
4. Общественное воспитание и социальная работа – одно и то же.
5. Для организации общественного воспитания нужны государственные инвестиции.
6. Общественное воспитание контролируется государством.

4. Воспитательное влияние семьи:

1. Снизилось. 2. Осталось неизменным. 3. Повысилось. 4. Невозможно оценить достоверно.

5. Отметьте причины снижения воспитательного влияния семьи.

1. Общественный регресс. 2. Снижение уровня жизни. 3. Упадок морали. 4. Обострение конфликта поколений. 5. Все ответы правильные.

6. Верно или не верно?

1. Современная семья не может лучше выполнять свои воспитательные функции.
2. Советы педагогов не влияют на качество семейного воспитания.
3. Больше других на воспитание детей в семье влияют экономические причины.
4. Культура семейного воспитания полностью утрачена.

5. Жизнь семьи идет своим чередом независимо от желания родителей.
6. Мастерство родительского воспитания основывается только на знаниях родителей.
7. Когда родители по-разному влияют на воспитание ребенка, он растет всесторонне развитым.
8. Общественное воспитание пытается сделать ребенка человеком, а семейное – индивидом.
9. К старым методам семейного воспитания возврата нет.
10. Люди меняются от поколения к поколению, поэтому воспитание в семье существенно отличается в каждом поколении.

7. Верно или не верно?

1. Конфликт поколений – вечная проблема семейного воспитания.
2. Правильному национальному воспитанию мешают низкопробные зарубежные телесериалы.
3. Методы, которыми пользуются родители, не всегда правильные.
4. Главные воспитатели – бабушки и дедушки, они должны жить вместе с внуками.
5. Всю свою жизнь родители должны посвятить воспитанию детей.
6. Наказывать детей нужно, но умеренно.
7. Воспитание детей в семье Никитиных – гипертрофированная модель семейного воспитания.

8. Если семья внешне благополучна, а ребенок в ней невоспитанный, то что вы скажете о родителях?

1. Ребенок – зеркало родителей. Они тоже маловоспитанные, только замаскировались.
2. Родители «упустили» ребенка из-за своих проблем.
3. Понятие воспитанности всегда конкретное и требует расшифровки.
4. В одних ситуациях дети, как и родители, выглядят воспитанными, в других – нет.
5. Все ответы правильные.

9. Среди условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неверно. Отметьте правильные.

1. Педагогическая культура родителей.
2. Систематические наказания детей.
3. Задабривание детей.
4. Участие в совместных делах.
5. Потакание детям во всем.
6. Слежка за каждым шагом ребенка.
7. Педагогиче-

ский такт родителей. 8. Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей. 9. Опора на положительное. 10. Природосообразность воспитания. 11. Гуманизация отношений. 12. Связь с общественным воспитанием.

10. Какая функция педагога является главной?

1. Оценочная. 2. Организаторская. 3. Планирования. 4. Целеполагания. 5. Управления.

11. Некоторые функции педагога названы неправильно.

Отметьте их.

1. Аналитическая. 2. Целеполагания. 3. Диагностическая. 4. Дифференциации. 5. Программирования. 6. Прогностическая. 7. Проективная. 8. Общения. 9. Планирования. 10. Управления. 11. Наказания. 12. Информационная. 13. Поощрения. 14. Организаторская. 15. Систематизации. 16. Оценочная. 17. Ранжирования. 18. Контрольная. 19. Коррекционная.

12. Верно или не верно?

1. Общение – это тоже функция педагога. Ему приходится постоянно общаться с учащимися.

2. Общение – естественная человеческая потребность. Оно не может быть служебной функцией.

3. Общение – это не функция. Общение – естественный процесс взаимодействия учителя с учащимся.

4. Общение принадлежит к числу важнейших педагогических умений, а потому является функцией.

5. Овладевая общением, придавайте ему функциональную направленность.

13. Верно или не верно?

1. Так надо хвалить ученика: «Молодец, я тобой доволен!».

2. Так не надо говорить ученику: «Ты обязан это сделать, потому что я так сказал».

3. Успех в общении педагога с учащимися не зависит от способностей педагога.

4. Школьника нельзя заставить заниматься нелюбимым делом с полной отдачей сил.

5. При нарушении дисциплины целесообразно отвлечь ученика, переключить его внимание на новое задание.

6. Педагогу сердиться – все равно, что хворать.
7. Улыбкой нельзя выразить спокойное отношение к шалости учащегося, необходимо уметь держать себя в руках.
8. Нельзя сердиться, услышав шутку учащегося в свой адрес.
9. Старшеклассники характеризуют педагога по первому впечатлению.
10. Неостроумные учителя не могут использовать юмор в своей работе.

14. Да или нет? Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы:

1. Охотно ли вы идете к учителю со своими проблемами?
2. Берет ли на себя учитель часть вины за плохую учебу, поведение учащихся?
3. Не слишком ли часто педагоги пользуются местоимением «Я»?
4. Идет ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?
5. Все ответы верны.

15. Понятие «профессиональный потенциал педагога» вводится, чтобы:

1. Подчеркнуть системный характер педагогической способности.
2. Показать зависимость деятельности учителя не от отдельных качеств, а от их оптимального сочетания.
3. Выявить ведущие и относительно второстепенные качества.
4. Открыть путь к системному анализу качеств педагога.
5. Все ответы верны.

16. Идеальный педагог – это:

1. Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
2. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
3. Учитель, исповедующий определенные научные идеи.
4. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.
5. Все ответы верны.

17. Раздражительность – это ржавчина педагогической профессии. Если она появилась, стала частью личности, второй натурой, то педагогу:

1. Надо срочно менять профессию.
2. Попытаться справиться с проблемой.
3. Приложить усилия для самовоспитания.
4. Ничего не предпринимать.
5. Разрядить атмосферу в классе.

18. Как должен выглядеть человек?

1. Модным, экстравагантным, одетым по-молодежному.
2. Внешность и одежда не имеют значения.
3. Как английский джентельмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.
4. На два-три шага отставать от моды.

19. «Анализ взаимодействия» Фландерса предназначен:

1. Для измерения труда учителя.
2. Определения рейтинга педагога.
3. Фиксирования вербального поведения обучаемых.
4. Фиксирования событий в классе и их последовательности.
5. Регистрации деятельности обучаемых.

20. Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя?

1. Это проверяется на экзаменах.
2. Потому что теоретические знания педагогики и психологии еще не гарантируют высоких результатов.
3. Потому что эта подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них.
4. Потому что ее нельзя определить.
5. Потому что она не имеет значения.

21. Для чего производится экспертиза учебных заведений?

1. Чтобы привести зарплату педагога в соответствие с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением.
2. Для снижения экономических затрат.
3. Чтобы поднять престиж образования.
4. Чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения.
5. Для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания.

Семинарское занятие 14

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ДИДАКТИКИ

Вопросы:

1. *Значение понятия «дидактика».*
2. *Общая и частная дидактика.*
3. *Предмет и задачи дидактики.*
4. *Основные понятия дидактики.*
5. *Методы диагностических исследований.*
6. *Работа над терминологическим аппаратом психолого-педагогических понятий (см. приложение).*

1. В каком значении употребляли понятие «дидактика»:

Ян Амос Коменский (1592 – 1670 гг.) _____

Иоганн Фридрих Гербарт (1776 – 1841 гг.) _____

Джон Дьюи (1859 – 1952 гг.) _____

2. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных.

1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
5. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

3. Общая дидактика своими исследованиями охватывает:

1. Все предметы и уровни обучения.
2. Все предметы и только один определенный уровень обучения, например младшие классы начальной школы.
3. Один предмет, содержание которого раскрывается на всех уровнях обучения (включая и вузовский).

4. По какой схеме, по утверждению современной дидактики, развивается процесс обучения? Выберите правильный ответ.

1. Ясность, ассоциация, система, метод.
2. Ощущение трудности, формулировка проблем, выдвижение гипотезы, логическая проверка гипотезы, деятельность в соответствии с гипотезой.
3. Подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение на практике.
4. Подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение.
5. Ясность, изложение, обобщение, система, метод.

5. Чем отличается образование от самообразования?

6. Перечислите основные методы дидактических исследований. В чем заключаются реализуемые дидактическими исследованиями функции: описательная, объяснительная и предсказательная?

7. В чем состоит отличие эксперимента как метода дидактических исследований от наблюдения? В чем различие между лабораторным и естественным экспериментом?

8. Почему дидактические тесты являются более точными, объективными и допускающими измерение по сравнению с другими средствами оценки результатов обучения?

9. Сформулируйте определения следующих дидактических действий: обучение, учение, преподавание.

Семинарское занятие 15

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы:

- 1. Общественные, профессиональные и культурные требования к содержанию обучения.*
- 2. Научные требования к содержанию обучения.*
- 3. Педагогические теории отбора содержания обучения.*
- 4. Учебный план и программы обучения.*
- 5. Учебная литература.*

1. Выберите правильный ответ. Причиной акселерации является:

1. Предотвращение перегрузки учащихся.
2. Учет текущих запросов и интересов учащихся при отборе содержания обучения в младших классах средней школы.
3. Ускорение учебно-развивающих процессов.

2. Перечислите задачи, определяющие отбор содержания обучения.

3. Вставьте в данное утверждение подходящее слово.

Линейная структура представления учебного материала обеспечивает учащимся возможность (однократной, многократной) проработки данной темы, концентрическая же структура позволяет это делать (однократно, многократно).

4. В чем заключаются информационные, мотивационные и тренировочная функции учебников?

5. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?

1. О том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования.
2. О консерватизме человеческого мышления.
3. Об инертности школы.
4. О том, что трудно менять составленные программы.
5. О нежелании педагогов внедрять новые идеи.

6. Выберите правильный ответ. Современная дидактика утверждает, что звеньями (этапами) процесса обучения являются следующие:

1. Подготовка к работе. Изложение нового материала. Показ ведущих идей. Проверка степени усвоения.
2. Формирование проблем. Определение трудности. Выдвижение гипотезы. Проверка гипотезы. Извлечение знаний. Включение знаний в систему.
3. Постановка проблемы. Восприятие информации. Закрепление изученного. Применение знаний. Анализ достижений.
4. Определение цели. Осмысление информации. Восприятие информации. Проверка знаний, умений. Систематизация.
5. Правильного ответа нет.

7. Что из перечисленного является компонентами содержания учебного процесса?

Знания, умения, навыки, орудия труда, идейная зрелость, атеистическое мировоззрение, мироощущение, миропонимание, образованность, эрудиция, интеллект, умственное развитие, воспитанность, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, умение учиться, потребность в знаниях, акселерация, активность, трудолюбие, образность мышления, выносливость, самокритичность, интернационализм, профессиональная ориентация.

8. В каком варианте ответа наиболее точно определена сущность учебного процесса?

1. Передача знаний учащимся.
2. Усвоение знаний учащимися.
3. Управление познанием.
4. Контроль усвоения знаний, навыков, умений.
5. Двусторонняя совместная деятельность учителей и учащихся.
6. Двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и склонностей.
7. Воспитание и развитие учащихся.
8. Управление умственной деятельностью учащихся.
9. Организация учения.
10. Формирование мировоззрения обучаемых.

9. Что вы понимаете под содержанием образования?

1. Это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

3. Это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

4. Правильного ответа нет.

10. Из перечисленных категорий выберите те, которые определяют формирование содержания учебного процесса.

1. Цели. 2. Потребление. 3. Социальные и научные достижения. 4. Пожелания родителей. 5. Общественные потребности. 6. Личные потребности. 7. Возможности. 8. Методы обучения. 9. Принципы обучения. 10. Педагогические намерения.

11. Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования?

1. Научность. 2. Занимательность. 3. Формирование личности. 4. Последовательность. 5. Историзм. 6. Отвечать требованиям политехнизма. 7. Идейность. 8. Легкость обучения. 9. Связь с жизнью. 10. Систематичность. 11. Доступность. 12. Оптимизация нагрузки. 13. Подготовка к профессиональной деятельности. 14. Партийность. 15. Сознательность и активность. 16. Преемственность. 17. Патриотизм. 18. Соответствие возрастным возможностям и уровню подготовленности. 19. Отражение национальных особенностей. 20. Единство обучения во всех учебных заведениях. 21. Генерализация учебного материала. 22. Экологическая направленность. 23. Интеграция знаний. 24. Гуманитаризация. 25. Внедрение новых информационных технологий.

12. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучать в определенном классе, и количество часов на их изучение.

13. Что представляет собой учебный план?

1. Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

14. Что называется дидактическим фактором?

1. Это любая причина, влияющая на течение и результативность учебного процесса.

2. Дидактический фактор – это веская причина, образованная, как минимум, из двух дидактических переменных (конкретных причин).

3. Это переменная, выделенная в ходе анализа дидактического процесса.

4. Факторы обучения образуются из совокупности общих, частных и генеральных причин.

5. Это специфическая причина учебного процесса.

15. Что такое продуктивный фактор?

1. Это отдельная элементарная причина, влияющая на продуктивность учебного процесса.

2. Любая причина, влияющая на течение учебного процесса.

3. Фактор дидактического процесса.

4. Специфический фактор обучения.

5. Это объединение нескольких элементарных причин.

16. Каковы задачи факторного анализа в дидактике?

1. Определить сущность основных дидактических категорий.

2. Установить задачи дидактического процесса.
3. Охарактеризовать продуктивные причины.
4. Выделить, определить, исследовать факторы обучения, установить иерархическую зависимость между ними.
5. Сконструировать факторы обучения из продуктогенных причин.

17. Что определяет коэффициент корреляции?

1. Качественные характеристики продуктивных причин.
2. Количественные характеристики влияния различных причин (факторов) на продуктивность обучения.
3. Количественную связь между двумя факторами (причинами).
4. Общее влияние факторов на продуктивность обучения.
5. Характеристику межфакторных образований.

18. Какие генеральные факторы анализа объединяют в себе перечисленные ниже продуктогенные причины?

1. Уровень общей подготовки. Мотивация обучения. Мышление обучаемых. Темпы усвоения знаний.
2. Время на усвоение знаний. Время, прошедшее после завершения обучения. Время на повторение знаний. Время на систематизацию.
3. Содержание учебного материала. Количество информации. Форма изложения материала. Качество учебного материала.
4. Методы обучения. Организационные формы. Контроль и проверка. Условия обучения.
5. Правильного ответа нет.

19. Перечислите категории, входящие в первую десятку наиболее значимых продуктогенных причин.

1. Мотивация обучения _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. Объем учебного труда _____
6. _____
7. _____
8. Стимулирование общения _____

9. _____
10. _____

20. Верно или не верно?

1. Мотивация – побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения.
2. Мотив – конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого.
3. По видам выделяются профессионально-ценностные и утилитарно-практические мотивы.
4. Все мотивы имеют одинаковую силу.
5. Все действующие мотивы осознаются учителями и обучаемыми.
6. В дидактическом процессе действуют только реальные мотивы.
7. Отношение школьника к учению позволяет выявить некоторые внутренние мотивы.
8. Включенность обучаемого в учебный процесс всегда постоянна.
9. Активность определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.
10. Самостоятельность – способность школьника обходиться без помощи товарищей, учителей, взрослых.

21. Учитель уверен, что учащийся мог бы учиться гораздо лучше при серьезном отношении к учению. В этом случае целесообразно:

1. Выявить, чем он компенсирует свои неудачи в школе.
2. Объяснить, что равноценной обучению компенсации нет.
3. Убедить, что у него есть реальные возможности учиться гораздо лучше.
4. Рассказать учителям, работающим в данном классе, какой одаренный и сообразительный этот отстающий ученик.
5. Все ответы правильные.

22. Выберите правильный ответ. Внутренняя мотивация (или самомотивация, автомотивация) школьника начинается:

1. С самоприказа. 2. Самооценки. 3. Самоободрения. 4. Самоуважения. 5. Самоанализа.

23. О правильности действий учителя по мотивации учения можно узнать, задавая учащимся следующие вопросы:

1. Охотно ли вы идете к учителю с вопросами, делитесь ли с ним своими проблемами?
2. Берет ли на себя учитель часть вины и ответственность за плохую учебу, поведение учащихся?
3. Поддерживает ли учитель ваши конкретные действия по самоусовершенствованию, понимает ли он их?
4. Помог ли вам учитель разобраться в себе, составить программу самосовершенствования?
5. Согласен ли педагог с вашими жизненными планами, целями учения?

24. Для выяснения уровня интереса школьника к обучению существуют:

1. Прямые способы измерения.
2. Словесные косвенные способы описания.
3. Практические косвенные способы наблюдения.
4. Способы компьютерного анализа.
5. Все ответы верны.

25. Обучение можно сделать более интересным, если:

1. Поддерживать высокую трудность обучения.
2. Взывать к совести, ответственности, долгу обучаемых.
3. Включать опровергающие излагаемую истину аргументы.
4. Поддерживать постоянно высокую интенсивность обучения.
5. Ни один из ответов не верен.

26. Верно или не верно?

1. Потребность в учении является врожденной.
2. Как именно человек будет обучаться, определяется природой.
3. Физиологические потребности также влияют на учение.
4. Одна и та же потребность может быть активирована через многие мотивы.
5. Больше всего стимулируют учение потребности в самовыражении.
6. Потребности человека неизменны.
7. Школа решающим образом влияет на формирование потребностей обучаемых.

8. Удовлетворение одной познавательной потребности вызывает новую, более высокую познавательную потребность.

9. Мотив учения всегда обусловлен только одной потребностью.

10. Представление о потребностях учитель получает, наблюдая поведение обучаемых.

27. «Как я могу мотивировать обучаемого?» – спросит студент. Среди ответов несколько неправильных. Отметьте их.

1. Опирайтесь на любопытство. 2. Используйте эффект загадки. 3. Создавайте ситуацию поиска. 4. Потребуйте от учащихся внимания и сосредоточенности. 5. Подталкивайте к поиску объяснений. 6. Развивайте концепцию способностей. 7. Делайте замечания невнимательным ученикам. 8. Обеспечивайте обратную связь. 9. Хвалите. 10. Используйте «эффект вызова».

28. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

1. Не обязательно. 2. Нет. 3. Да. 4. Правильного ответа нет.

29. Что такое стимулирование учения?

1. Требование хорошо учиться.
2. «Подталкивание» школьников к успешному учению.
3. Преодоление лени.
4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
5. Все ответы правильные.

30. Вставьте в данный текст пропущенные слова.

Слова для справок: закономерности, правила, 33, учитель, предмет, ученик.

1. Уже в первобытном обществе были выявлены некоторые ... обучения, действующие и в современной школе.

2. В активной педагогике определены многие важные обобщения, послужившие основой сформулированных позже ... обучения.

3. Ян Амос Коменский представляет дидактику в виде системы правил, сгруппированных по тематическому признаку:

4. Ф.А. Дистерверг доводит количество правил до ... и группирует их по объектам по отношению: а) ... , б) ... , в)

31. Дополните формулировки закономерностей обучения.

Содержательно-процессуальный аспект:

1. Результаты обучения _____ продолжительности обучения.

2. Результаты обучения зависят от _____ в учебную деятельность (Л.В. Занков).

3. Продуктивность усвоения заданного объема знаний, умений _____ количеству изучаемого материала или требуемых действий.

4. Результаты обучения зависят от _____.

5. Обучение путем «деления» _____.

Гносеологический аспект:

1. Результаты обучения _____ умению учиться.

2. Продуктивность обучения _____ объему учебной деятельности учащихся.

3. Умственное развитие учащихся _____ объема взаимосвязанных действий, опыта творческой деятельности (И.Я. Лернер).

4. Продуктивность творческого мышления улучшается _____.

5. Результаты обучения зависят от _____.

Психологический аспект:

1. Обученность _____ обучаемости.

2. Продуктивность обучения _____ познавательной активности учащихся.

3. Закон Йоста: _____.

4. Продуктивность обучения _____ интенсивности тренировки.

5. Результаты обучения зависят от _____.

Кибернетический аспект:

1. Закономерность Воробьева: _____.

2. Качество обучения _____ качеству управления.

3. Закономерности Анохина: _____.
4. Эффективность обучения _____ частоте и объему обратной связи.

Социологический аспект:

Эффективность обучения зависит от _____.

Организационный аспект:

1. Результаты обучения _____ отношению учащихся к учебному труду.

2. Результаты обучения _____ работоспособности учащихся.

3. Закономерность Вагера-Блажека: _____.

4. Закономерность Антроповой: _____.

||| Семинарское занятие 16 ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы:

1. Понятие принципов обучения.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип доступности в обучении.
4. Принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения.
5. Принцип систематичности.
6. Принцип прочности знаний учащихся.
7. Принцип объективности знаний учащихся.
8. Принцип связи теории с практикой.

1. Вставьте в данный текст пропущенные слова и словосочетания.

Слова для справок: связь теории с практикой, практические, теоретические, познавать, классная и внеклассная, преобразовывать, теория, трудовая.

1. Правильная реализация принципа связи теории с практикой в обучении приводит к тому, что учащиеся не только ... действительность, но и учатся в доступном для них объеме ее

2. Объединение теории с практикой в обучении должно происходить в ... работе.

3. Односторонняя концентрация обучения в школе вокруг практической деятельности, которая приводила к недостаточной связи ... с практикой, явилась одним из недостатков ... школы. (Назовите фамилию немецкого представителя этого педагогического направления первой половины столетия.)

4. Несоблюдение в обучении принципа ... приводит к тому, что учащиеся знают, но не умеют исполнять определенные ... действия или умеют такие действия выполнять, но не понимают, однако, их ... основ.

2. Назовите важнейшие дидактические правила, вытекающие из принципов наглядности, сознательного и активного участия учеников в процессе обучения, систематичности и доступности. В каких дидактических правилах конкретизируется принцип прочности знаний учащихся?

3. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный. Укажите на него, доказав ошибочность остальных.

1. Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целями воспитания и обучения.

3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

4. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Отметьте правильный ответ.

1. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации.

2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

5. Из приведенных принципов обучения отметьте общепризнанные.

1. Сознательность. 2. Ободрение. 3. Активность. 4. Тройственность. 5. Оптимизация. 6. Наглядность. 7. Систематичность. 8. Эмоциональность. 9. Последовательность. 10. Прочность. 11. Доступность. 12. Научность. 13. Связь теории с практикой. 14. Планомерность. 15. Учет возрастных особенностей. 16. Своевременность. 17. Действенность. 18. Руководящая роль учителя. 19. Самоконтроль.

6. Какой принцип (научность, доступность, наглядность, сознательность и активность, связь теории с практикой, систематичность и последовательность) характеризуют следующие правила:

1. От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному. _____

2. Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей – неперемное условие развивающего обучения. _____

3. Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались. _____

4. Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие; от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям. _____

5. В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду. _____

Семинарское занятие 17 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы:

1. *Классификация методов обучения.*
2. *Наглядные методы обучения.*
3. *Словесные методы обучения.*
4. *Практические методы обучения.*
5. *Методы дидактических игр.*
6. *Методы обучения и основные виды дидактических заданий.*
7. *Критерии выбора метода обучения.*

1. Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный, доказав неполноту или ошибочность остальных.

1. Это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.
2. Под методом обучения следует понимать исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
3. Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.
4. Это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.
5. Это способ сотрудничества учителя с учащимися.

2. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию, дедукцию методами обучения? Опираясь на знания из области философии, педагогики, психологии, проанализируйте варианты и придите к правильному ответу, определив тем самым свое отношение к правомерности выделения индуктивных и дедуктивных методов обучения.

1. Можно, так как они показывают путь овладения знаниями.
2. Анализ, синтез, индукция и дедукция являются основными формами мышления учащихся, посредством которых они овладевают знаниями, следовательно, это и есть методы обучения.
3. Анализ, синтез, индукция и дедукция являются категориями психологии, а не дидактики, поэтому к методам обучения они никого отношения не имеют.

4. Анализ, синтез, индукция и дедукция являются методами логического мышления, а не обучения, поэтому неправомерно считать их методами обучения.

5. Нельзя, поскольку индукция и дедукция не ведут к достижению цели обучения.

3. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

1. Нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе.

2. Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.

3. Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.

4. Метод – это путь (способы) достижения цели, никаких других функций он не выполняет.

5. Побуждение к учению – побочная функция всех методов.

4. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам?

1. Да, для этой цели разработаны специальные методы.

2. Нет, это общая функция всех методов.

3. Ничего определенного сказать нельзя, все зависит от обстоятельств.

4. Управление вообще не функция метода, посредством метода лишь достигаются дидактические цели.

5. Функция управления – побочная для всех методов.

5. Из перечисленных утверждений выберите методы обучения.

1. Беседа. 2. Устное изложение. 3. Лекция. 4. Рассказ. 5. Инструктаж. 6. Объяснение. 7. Разъяснение. 8. Работа с книгой. 9. Эстетическое воспитание. 10. Видеометод. 11. Проблемное обучение. 12. Диспут. 13. Дискуссия. 14. Познавательная игра. 15. Трудовое воспитание. 16. Повторение изучаемого. 17. Метод программированного обучения. 18. Демонстрация. 19. Обобщение. 20. Индуктивность. 21. Иллюстрации. 22. Стимулирование. 23. Упражнения. 24. Дедуктивный. 25. Практический метод. 26. Лабораторный метод. 27. Подведение итогов. 28. Контроль. 29. Комбинированный. 30. Ситуационный метод. 31. Письменные упражнения. 32. Увещевание.

6. Отметьте факторы, определяющие выбор методов обучения.

1. Цель обучения.
2. Уровень, которого необходимо достигнуть.
3. Уровень мотивации обучения.
4. Реализация принципов, закономерностей обучения.
5. Объем требований и содержания, который необходимо реализовать.
6. Количество и сложность учебного материала.
7. Уровень подготовленности учащихся.
8. Активность, интерес учащихся.
9. Возраст.
10. Работоспособность учащихся.
11. Сформированность учебных навыков.
12. Учебная тренированность и выносливость.
13. Время обучения.
14. Материально-технические условия обучения.
15. Организационные условия обучения.
16. Применение методов на предыдущих уроках.
17. Тип и структура занятия.
18. Взаимоотношения между учителем и учащимися, сложившиеся в процессе обучения.
19. Количество учащихся в классе.
20. Уровень подготовленности педагога.

7. Какое определение наиболее полно выражает сущность программированного обучения?

1. Обучение с помощью обучающих машин.
2. Обучение, которое проводится в соответствии с учебной программой.
3. Обучение с помощью алгоритмов.
4. Обучение по оптимальным программам.
5. Особая управляемая и контролируемая самостоятельная работа учащегося, осуществляемая с помощью программированных учебных пособий или обучающих машин, или тех и других вместе.

Семинарское занятие 18
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы:

1. Основные классификации организационных форм обучения.
2. Индивидуальное обучение.
3. Коллективное обучение.
4. Попытки модернизации классно-урочной системы.
5. Урок, его структура и типы.
6. Внешкольные занятия.

1. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной (основной)?

1. Потому что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут.
2. Потому что она возникла раньше других.
3. Потому что именно на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленных целей.
4. Потому что на уроках изучается большой объем учебного материала.
5. Потому что урок проводится учителем.

2. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ.

1. Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

2. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования. Соединение обучения с воспитанием.

3. Для урока характерно постоянное время работы – 45 мин.

4. Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

5. Урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.

3. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Отметьте правильный ответ.

1. По дидактическим целям.

2. По расположению элементов урока.

3. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

4. По количеству структурных частей.

5. По деятельности учителя.

4. В каком из приведенных ответов правильно названы основные типы уроков?

1. Урок заучивания наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок.

2. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

3. Комбинированные, уроки изучения новых знаний, формирования новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

4. Уроки индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы; урок контроля и коррекции.

5. Уроки под контролем и без контроля учителя.

5. Для каких типов уроков характерны следующие структуры?

Слова для справок: урок усвоения нового материала; урок формирования умений; урок применения знаний, умений; урок обобщения и систематизации; урок контроля и коррекции; комбинированный.

1. Актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся. Мотивация учебной деятельности школьников. Сообщение темы, цели и задач урока. Восприятие нового учебного материала. Обобщение и систематизация знаний. Подведение итогов урока. Задание на дом.

Тип урока: _____

2. Организация работы. Мотивация учения школьников, сообщение цели, задач урока. Применение изученных знаний в новых практических ситуациях. Подведение итогов урока. Задание на дом.

Тип урока: _____

3. Мотивация учебной деятельности школьников. Сообщение темы, цели и задач урока. Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков. Итоги урока. Сообщение домашнего задания.

Тип урока: _____

6. Вставьте в данный текст пропущенные слова и словосочетания.

Слова для справок: выяснение, расчет, план программы, управления, результат, факторы обучения, важные факторы, алгоритмическая.

1. Высокое качество подготовки урока гарантирует ... методика. Суть ее в том, что учитель выполняет подготовку урока по заранее предусмотренным пунктам, последовательное выполнение которых гарантирует от ошибок и обеспечивает учет всех

2. Диагностика урока – это ... всех обстоятельств, от которых зависит качество урока.

3. Диагностическая карта урока – это документ, в котором наглядно отражено действие

4. Прогнозирование урока – это ... количественного показателя его эффективности.

5. Заключительный этап подготовки – составление

6. Программа управления активизацией познавательной деятельности учащихся на уроке – это документ, в котором зафиксирован ... изменения этой деятельности.

7. Какими причинами обусловлено использование вспомогательных форм обучения? Отметьте правильный ответ.

1. Уроки толкают учителя на штампы и догматизм в работе, а внеурочные формы дают свободу действий.

2. Уроки утомляют учащихся, а внеклассные занятия делают обучение приятным.

3. Уроки порождают формализм в знаниях школьников, а вспомогательные формы помогают в формировании действенных знаний.

4. На уроках все учащиеся подчиняются единому плану и темпу работы, а внеклассные занятия позволяют каждому действовать независимо.

5. Правильного ответа нет.

8. Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных вариантов отметьте правильный, обосновав ошибочность остальных:

1. Это контроль и оценка знаний и умений обучаемых.

2. Контроль, проверка, оценивание, накопление статических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.

3. Это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.

4. Диагностирование обученности требует отмены оценок, экзаменов, других форм контроля.

5. Установление рейтинга каждого обучаемого.

9. Дайте определения следующих понятий:

1. Диагностирование – _____

2. Контроль – _____
3. Проверка – _____
4. Учет – _____
5. Оценивание – _____
6. Оценка – _____
7. Отметка – _____

10. Используя полученные знания, выберите из перечисленных утверждений те, которые относятся к методам контроля:

1. Устный контроль.
2. Письменный контроль.
3. Активизация.
4. Систематизация.
5. Графический контроль.
6. Лабораторно-практический контроль.
7. Мотивация.
8. Индивидуальный опрос.
9. Контрольные письменные работы.
10. Актуализация знаний.
11. Фронтальный опрос.
12. Письменный зачет.
13. Выполнение контрольных работ.
14. Эмоциональное воздействие.
15. Устный зачет.
16. Письменный экзамен;
17. Тесты обученности.
18. Устный экзамен.
19. Семинарские занятия.
20. Проблемное обучение.
21. Программированный контроль.
22. Устный самоконтроль.
23. Письменный самоконтроль.
24. Усвоение знаний.
25. Управление обучением.

11. Назовите общие принципы диагностирования обученности:

1. Своевременность.
2. Объективность.
3. Систематичность.
4. Демократизм.
5. Гласность.
6. Гуманизм.
7. Принципиальность.
8. Последовательность.
9. Независимость.
10. Правильность.

12. Что такое действительность (валидность) теста?

1. Соответствует требованиям программы.
2. Равномерно охватывает все вопросы.
3. Отражает цель и задачи образования.
4. Содержит ясные и понятные для обучаемых задания.
5. Соответствует запроектированному уровню образованности.

13. От чего зависит надежность теста?

1. От количества заданий.
2. Содержательного разнообразия заданий.
3. Длины теста.
4. Трудности заданий.
5. Методики составления теста.

14. Из перечисленных требований выберите те, которым должны отвечать диагностические тесты обученности.

1. Относительная краткосрочность выполнения каждого задания.
2. Однозначность и сжатость (краткость) ответа.
3. Валидность.
4. Дифференцированность.
5. Надежность.
6. Возможность количественной оценки.
7. Обеспечение статистической обработки результатов.
8. Возможность применения для сбора данных и анализа ответов электронно-вычислительной техники или других приспособлений.
9. Вероятность ошибки.
10. Правильность.

15. Что такое обучаемость?

1. Способность учащихся овладеть содержанием образования.
2. Потенциальные возможности обучаемых.
3. Общие умственные способности к усвоению знаний, умений.
4. Восприимчивость, податливость обучению.
5. Учебная тренированность, обобщенные способы овладения содержанием обучения.

16. Диагностирование обучаемости направлено:

1. На определение темпов усвоения знаний.
2. Установление темпов продвижения в обучении.
3. Установление темпов прироста результатов.
4. Определение потенциальных возможностей обучаемых.
5. Определение фонда действенных знаний.

17. Вставьте в данный текст пропущенные слова.

Слова для справок: цели, количество, особенности, место, школа, предмет, возраст, цели, задачи, как, где, когда, как, почему.

1. Организационные формы обучения определяются ... и задачами обучения, ... учащихся, охваченных дидактическим воздействием, характерными ... школьных предметов, ... и временем работы учащихся, обеспеченностью ... учебными пособиями и т.д.

2. Выбор методов зависит от ... учащихся, характерных особенностей изучаемых ..., от общих ... обучения, а также частных дидактических.

3. Формы обучения определяют Организовать дидактическую работу с учащимися с учетом того, кто, ... и с какой целью обучается.

4. Методы обучения позволяют ответить на вопрос, ... нужно учить в данных условиях.

5. Принципы обучения определяют, ... следует учить определенным способом.

18. Перечислите основные критерии, обуславливающие выбор организационных форм обучения.

19. Перечислите дидактические функции домашней работы.

||| Семинарское занятие 19 ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Вопросы:

- 1. Понятия и функции дидактических средств.*
- 2. Классификация дидактических средств.*
- 3. Визуальные средства.*
- 4. Аудиальные средства.*
- 5. Аудиовизуальные средства.*
- 6. Средства массовой информации и их использование в дидактической работе.*

1. Какие функции выполняют дидактические средства в процессе обучения? В чем состоят эти функции?

2. Перечислите предметы, относимые к числу дидактических средств, подразделяя их на основании того, кто ими пользуется:

1) учителя, 2) ученики, 3) те и другие вместе.

1. _____
2. _____
3. _____

**3. На какие группы подразделяются дидактические средства?
Какие средства относятся к данным группам?**

Визуальные: _____

Аудиальные: _____

Аудиовизуальные: _____

Частично автоматизирующие процесс обучения: _____

4. Вставьте в данный текст пропущенные слова и словосочетания.

Слова для справок: аудиальные, аудиовизуальные, магнитофонные, музыкальные инструменты, зрительно-слуховые, автоматизирующие, познание, знания, эмоциональное, деятельность, ответы, обратная связь, содержание, вопросы, оценивают, темп.

1. Дидактические средства мы подразделяем на четыре группы: а) визуальные; б) ... ; в) ... ; г) частично автоматизирующие процесс обучения.

2. К аудиальным средствам относятся: ..., ... ленты, радиоаппаратура, а также ... (на уроках музыки).

3. Телевизионная аппаратура и кинопроекты (включая видеомангнитофонные ленты и кинофильмы) относятся к группе аудиовизуальных средств, называемых также ... средствами.

4. Дидактические машины, программированные учебники, лингафонные кабинеты и так называемые автоматизированные классы являются средствами, частично ... процесс обучения.

5. В процессе обучения дидактические средства служат: а) ... действительности; б) приобретению ... о действительности; в) формированию ... отношения к действительности; г) формированию способности к ..., преобразующей действительность.

6. В процессе обучения дидактические машины выполняют следующие дидактические функции: а) дают информацию и требуют от учащихся частых ... на поставленные вопросы; б) обеспечивают учащемуся немедленную ..., посредством которой он узнает, правильно ли ответил; в) индивидуализирует темп и ... обучения.

7. Дидактические средства, например звуковой фильм, также несут информацию, но не задают ученикам ..., не ... их знания и не индивидуализируют содержание и ... учения.

5. Лингафонные кабинеты можно включить в группу дидактических средств только при определенном условии. Какое это условие?

6. Какие функции в учебном процессе выполняют дидактические средства?

Словарь психолого-педагогических понятий

Авторитетность – способность человека иметь определенный вес среди людей, пользоваться их признанием и уважением.

Агрессивность (враждебность) – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред.

Адаптация социально-психологическая – результат взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Активность социальная – поведение социальных субъектов (общества, классов, групп, личностей), воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их собственную организационную структуру и психику.

Активный досуг – необходимый элемент здорового образа жизни наряду с трудом, общественно-политической деятельностью и бытом.

Альтруизм – черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям.

Ассоциация – соединение, связь психических явлений друг с другом.

Атрибуция – приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий.

Аттракция – процесс взаимного тяготения людей друг к другу, формирование привлекательности одного человека для других, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий, любви.

Аффилиация – потребность в общении, в эмоциональных контактах.

Барьер психологический – внутреннее препятствие психологической природы (знание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнять некоторые действия.

Бессознательное – совокупность психических явлений, не осознаваемых человеком.

Валидность теста – адекватность и действительность теста, важнейший критерий его доброкачественности, характеризующий точность измерения исследуемого психологического свойства или явления, а также насколько тест отражает то, что он должен оценивать, насколько отдельные составляющие его пробы адекватны исследуемой проблеме.

Вербальный (словесный) – термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процесса оперирования с этим материалом.

Взаимоотношения межличностные – субъективные связи и отношения, существующие между людьми в обществе.

Внутригрупповой фаворитизм – стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения с целью формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Восприятие человека человеком – процесс психологического познания людьми друг друга в условиях непосредственного общения.

Государственная политика в сфере образования – политика, в основе которой лежит принцип приоритетности вопросов образования, недопущение создания и деятельности политических организаций и религиозных движений в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления.

Государственное право – совокупность правовых норм, регламентирующих основы государственного и общественного устройства страны, систему и принципы формирования и деятельности органов государственной власти и управления, избираемую систему, права и обязанности граждан.

Государственные образовательные учреждения – учреждения, осуществляющие образовательный процесс на субсидии государства.

Групповая динамика – область социально-психологических исследований, изучающая закономерности поведения, общения и взаимовлияния людей друг на друга в малых группах.

Групповая оценка личности – социально-психологический метод, основанный на оценках разнообразных качеств и поведения конкретных людей, даваемых лицами, достаточно близко с ними знакомыми.

Групповая поляризация – социально-психологический феномен, проявляющийся в том, что в некоторых случаях в ходе групповой дискуссии противоположные мнения, имеющиеся у различных группировок людей внутри группы, еще сильнее обнажаются.

Гуманизм – мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Гуманистическое образование – образование, основанное на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Гуманитарное образование – приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, установление связей между предметами через общечеловеческую составляющую школьных дисциплин, формирование личностной зрелости обучаемых.

Демократизация образования – один из основных принципов государственной политики в области образования, пронизывающий все стороны школьной жизни, предполагающий: ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе, в которой личность, общество и государство являются полноправными партнерами; четкое разграничение полномочий между центральными, региональными и местными органами управления с максимальной передачей на места управленческих функций; муниципализацию образования, т.е. участие местной власти и местной общественности как в управлении образованием через соответствующие муниципальные органы, так и непосредственно в деятельности образовательных учреждений.

Депрессия – состояние душевного расстройств, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

Дефектология – наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками, о проблемах и методах их воспитания, образования и обучения.

Деятельность групповая – возникает при объединении людей для достижения общих целей.

Диагностика социально-психологическая – теория и практика выявления социально-психологических характеристик групп людей.

Диспозиционная концепция – концепция, характеризующая социальное поведение личности в зависимости от ее готовности к определенному способу действий.

Диспозиция – готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку, их последовательности.

Дистресс – отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека вплоть до ее разрушения.

Достижения мотив – внутреннее относительно устойчивое стремление человека к успехам в различных видах деятельности.

Жест – движение руки человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

Житейское понятие – ненаучное понятие, образующееся вне специального обучения при усвоении значений слов на бытовом уровне.

Импульсивность – особенность поведения человека, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Индивидуальность – своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

Инстинкт – врожденная малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

Интеграция групповая – согласованность, упорядоченность и стабильность системы внутригрупповых процессов.

Интеллектуальные тесты – стандартный метод оценки способности индивидуума усваивать новый материал, решать задачи с элементами абстракции и ориентироваться в новой ситуации.

Интеллектуальный коэффициент – показатель уровня умственного развития по отношению к возрасту, выводится путем деления определенного возраста (определяемого с помощью тестов на общее интеллектуальное развитие) на хронологический возраст и умножения на 100.

Интенция – способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

Интерес – избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, одна из характеристик личности.

Интерференция – нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого.

Интроверсия – обращенность сознания человека к самому себе, его поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.

Инфантилизм – проявление детских черт в поведении взрослого человека.

Каналы коммуникации (в группе) – понятие, относящееся к структуре социальной группы, характеризует систему деловых и межличностных контактов людей в процессе совместной деятельности.

Катарсис – очищение, душевное облегчение, наступающее у человека после стресса.

Качества процесса обучения – свойства, признаки этого процесса, при которых может быть обеспечена эффективность обучения, соответствующая общественным потребностям времени.

Классы компенсирующего обучения – классы, которые создаются в общеобразовательных учреждениях для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ.

Климат социально-психологический – психологический настрой в группе или коллективе.

Коммуникация – в социальной психологии передача информации, сообщений, сведений между людьми, может иметь как двусторонний, так и односторонний характер.

Компенсация – способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития позитивных качеств.

Комплекс неполноценности – сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков) и сопровождаемое глубокими негативными эмоциональными переживаниями.

Конфликт внутриличностный – состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей.

Конформность – психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера «подчинения» индивида групповому давлению, некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

Кризис – состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Культура поведения – поступки и формы общения людей, основанные на принципах нравственности, эстетического вкуса и соблюдении норм и правил человеческого общежития.

Лицей – вид государственного среднего общеобразовательного учебного учреждения, ориентированного на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающего непрерывность среднего и высшего образования.

Локус контроля – устойчивое свойство личности, сформированное в процессе ее социализации; характеризует склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам, либо собственным способностям и усилиям.

Межгрупповые отношения – субъективное отношение многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия групп.

Межличностные отношения – субъективно переживаемая связь между людьми.

Межнациональное общение (на межличностном уровне) – интерсубъектное взаимодействие, в котором отдельные личности выступают как представители больших социальных групп – этнических общностей.

Мимика – совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т.п.).

Мировоззрение личности – система взглядов на природу, общество, других людей и самого себя, которая сложилась у человека и определяет его линию поведения, жизнедеятельность.

Моделирование – построение понятийной, знаковой или процессуальной конституции, внутренние связи которой отражают наиболее важные свойства изучаемого.

Намерение – сознательное желание, готовность что-либо сделать.

Национальная определенность личности – это органический сплав объективно существующих связей личности с данной общностью и субъективного к ним отношения, отражение, во внутриличностной структуре национальных связей.

Национальное самосознание – осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности, положения своей нации в системе общественных отношений, понимание национальных интересов, взаимоотношений своей нации с другими социально-этническими общностями, проявляющиеся в идеях, чувствах, стремлениях.

Национальное сознание – одна из форм группового сознания, система взглядов, идей, представлений этнической группы, возникающих на основе взаимодействия с другими этническими группами и отражающих отношение к ним, а также состояние и формы самосознания, роли и места своей этнической группы.

Национальный характер – совокупность специфических психологических черт, ставших в большей или меньшей степени свойственными той или иной социально-этнической общности в конкретных историко-экономических, культурных и природных условиях ее развития.

Нормы групповые – принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей.

Нормы социальные – совокупность кодифицированных и неформальных требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.

Образ жизни – система разновидностей материальной и духовной жизнедеятельности в единстве с объективными условиями, характерная для того или иного общества, класса, социальной группы, коллектива, личности.

Образовательное учреждение дополнительного образования – тип образовательного учреждения, реализующего дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения потребностей граждан, общества, государства.

Образовательные учреждения элитного типа – образовательные учреждения для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности и прошедших специальный отбор в эти учреждения.

Образовательный ценз – определенный уровень образования, достижение которого удостоверяется соответствующим документом.

Общественная психология – совокупность групповых, коллективных, массовых психических явлений, состояний и процессов, происходящих в обществе, образующих сложное единство и находящихся свое выражение в целостном представлении об определенной взаимосвязи социально-психологических феноменов.

Основные стороны культуры личности – совокупность компонентов познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры личности, на которую ориентировано содержание образования.

Педагогический диагноз – определение характера и объема трудностей в учебе, а также способностей учащихся на основе данных об освоении школьных программ.

Педагогический консилиум – совещание, консультация учителей с целью более глубокого изучения успеваемости и поведения школьников и выработки правильного пути дальнейшей работы по устранению обнаруженных недостатков в их обучении, развитии и воспитании.

Переживание – ощущение, сопровождаемое эмоциями.

Подростки с девиантным (общественно опасным) поведением – дети, достигшие 11-летнего возраста, нуждающиеся в особом педагогическом подходе и особых условиях воспитания, обучения в специальных учреждениях, обеспечивающих их медико-социальную реабилитацию, образовательную и профессиональную подготовку (дети направляются туда по решению суда).

Политика в области образования – принципы деятельности органов государственной власти и управления в области образования, отражающие общественно-экономическую структуру государства и опирающиеся на федеральную программу развития образования.

Понимание – психологическое состояние, представляющее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.

Поступок – сознательно совершенное человеком, управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

Принципы государственной политики в области образования – основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования, его идеалы и цели: гуманистический характер; единство федерального, культурного и образовательного пространства; общедоступность; светский характер государственных, муниципальных образовательных учреждений; свобода и плюрализм; демократический государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений.

Прогнозирование развития образования – научно обоснованное суждение о возможностях образования в будущем и сроках достижения этих состояний.

Профессиональная культура – высокий уровень знаний, умений и навыков в определенной области трудовой деятельности.

Психологическая совместимость людей – способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

Релаксация – расслабление.

Рефлексия – способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Решительность – готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

Ригидность – заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого способа мышления и действий.

Самообладание – способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

Самоопределение личности – осознание человеком своего места в жизни, в обществе.

Самоопределение личности – самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

Самооценка – оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

Самореализация личности – наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Свободное выражение учащимися собственных взглядов и убеждений – право обучающихся высказывать свои взгляды и убеждения, принимать решения без опасения преследований и санкций.

Симпатия – чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.

Система образования – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различных

уровней, государственных требований, сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций.

Склонность – любое положительное, внутренне мотивированное отношение (влечение, интерес и т.д.) к какому-либо занятию.

Совместимость – способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

Совместимость групповая – общность картины мира у людей, объединенных в социальную группу.

Сопереживание – испытание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся с ним людей.

Соперничество – стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

Социальное окружение – макро- и микросреда, с которой прямо или опосредованно взаимодействует индивид.

Социально-психологические отношения – различные формы взаимосвязи людей, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности.

Социально-психологический тренинг – теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, направленного на улучшение их межличностных отношений, развитие социально-психологической адаптации и т.п.

Социальный педагог – педагогический работник, в задачи которого входит организация воспитательной работы в классе, группе, общешкольной, на курсе, направленной на формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности и любви к отчизне, уважения к ее истории, бережного отношения к природе.

Социальный стереотип – упрощенное, схематизированное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте.

Социограмма – специальный график (рисунок, диаграмма), изображающий целостную картину взаимоотношений, взаимных и односторонних выборов и отклонений, ожидаемых выборов и отклонений, сделанных в ходе исследования, проведенного при помощи социометрической методики.

Социометрическая методика – способ исследования эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы.

Специальная психология – раздел психологии, изучающий психологические особенности аномальных детей и подростков, дефект развития которых обусловлен диффузным поражением коры головного мозга или нарушением речевой системы.

Сплоченность групповая – характеристика степени связанности, единения членов группы.

Статус – понятие, обозначающее положение человека в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на членов группы.

Стиль общения – индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия: в деловых и личных отношениях, в стиле руководства и т.д.

Стремление – желание и готовность действовать определенным образом.

Стресс – состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

Суггестия – внушение.

Схема мышления – система понятий или логика рассуждений, привычно применяемых человеком при встрече с незнакомым объектом или новой задачей.

Текущий контроль успеваемости – проверка усвоения текущего учебного материала.

Теория деятельностного опосредствования межличностных отношений – концепция, согласно которой в любой реальной развитой группе межличностные отношения определяются содержанием, целями и задачами социально значимой деятельности этой группы.

Тревожность – свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Трудности общения – коммуникативные и психологические барьеры, возникающие в процессе различных видов общения.

Убеденность – уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

Уровень притязаний личности – стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Установка социальная – социально-психологическое понятие, обозначающее готовность индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной деятельности.

Утомление – состояние усталости, сопровождаемое пониженной работоспособностью.

Фанатизм – чрезмерная увлеченность человека чем-либо, сопровождаемая снижением контроля за своим поведением, некритичностью суждений об объекте своей увлеченности.

Фрустрация – тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

Ценности социальные – общественная значимость материальных объектов, социально-политических и духовных образований для человека, коллектива, социальной группы, общества в целом.

Ценностные ориентации – субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

Черта личности – устойчивая характеристика личности, определяющая свойственное для нее поведение и мышление.

Честолюбие – стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.

Школоведение – часть педагогики, занимающаяся вопросами управления школьным делом.

Школьная реформа – комплекс законодательных и административных мер, направленных на изменение школьной системы.

Эгоцентризм – сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

Эйфория – состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами.

Экстраверсия – обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него (противоположна интроверсии).

Эмоциональность – характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

Эмпатия – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Этикет – формализованный и установленный предписаниями образец или ритуал поведения.

Этническая психология – отрасль социальной психологии, изучающая национальные особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов и т.д.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Джури́нский, А. Н.* История педагогики / А. Н. Джури́нский. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 250 с.
2. *Куписевич, Ч.* Основы общей дидактики / Ч. Куписевич ; пер. с польск. О. В. Довженко. – М. : Высш. шк., 1986. – 368 с.
3. *Макаренко, А. С.* Избранные педагогические произведения. В 2 т. Т. 1 / А. Макаренко. – М. : Просвещение, 1989. – 220 с.
4. *Оконь, В.* Введение в общую дидактику / В. Оконь. – М. : Просвещение, 1990. – 320 с.
5. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : ИНФРА-М, 1996. – 270 с.
6. *Подласый, И. П.* Педагогика: новый курс. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 576 с. – ISBN 5-691-00174-4.
7. Педагогический почин / сост. И. Н. Баженова. – М. : Педагогика, 1987. – 100 с.
8. Теоретические основы содержания среднего образования / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М. : Педагогика, 1983. – 120 с.
9. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А. И. Пискунов. – М. : Просвещение, 1981. – 300 с.

Оглавление

Предисловие.....	3
Семинарское занятие 1 – 2. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	4
Семинарское занятие 3. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ	9
Семинарское занятие 4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ	10
Семинарское занятие 5. ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ	13
Семинарское занятие 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	15
Семинарское занятие 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ	16
Семинарское занятие 8. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ	19
Семинарское занятие 9. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ	21
Семинарское занятие 10. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ	24
Семинарское занятие 11. ОБЩИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	28
Семинарское занятие 12. ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ	32
Семинарское занятие 13. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОКОЛЕНИЙ	36
Семинарское занятие 14. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ДИДАКТИКИ.....	42
Семинарское занятие 15. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	44
Семинарское занятие 16. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ.....	53
Семинарское занятие 17. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	56
Семинарское занятие 18. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	58
Семинарское занятие 19. ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА	64
Приложение. Словарь психолого-педагогических понятий.....	66
Библиографический список.....	79

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Часть 2. Дидактический материал к семинарским занятиям

Составитель

ЗЫКОВА Зоя Николаевна

Редактор И.А. Арефьева

Технический редактор Н.В. Тупицына

Корректор Е.В. Афанасьева

Компьютерная верстка Е.Г. Радченко

ЛР № 020275. Подписано в печать 28.02.06.

Формат 60x84/16. Бумага для множит. техники. Гарнитура Таймс.
Печать на ризографе. Усл. печ. л. 4,69. Уч.-изд. л. 4,89. Тираж 100 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета.

600000, Владимир, ул. Горького, 87.