

Федеральное агентство по образованию  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Владимирский государственный университет

В. А. РЫНДИН

# Практикум по философии

Владимир 2006

УДК 1 (076.5)

ББК 87  
Р 95

Рецензенты:

Доктор философских наук, профессор  
заведующий кафедрой философии и религиоведения  
Владимирского государственного университета  
*Е.И. Аринин*

Кандидат философских наук, доцент  
заведующий кафедрой философии  
Владимирского государственного педагогического университета  
*Л.Ю. Александрова*

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Владимирского государственного университета

**Рындин, В. А.**

Р 95 Практикум по философии / В. А. Рындин ; Владим. гос. ун-т. – Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та , 2006. – 84 с. – ISBN 5-89368-650-0.

Содержит упражнения, тесты, словарь основных терминов и библиографический список. Цель практикума кратко можно выразить словами Сократа: «Когда человека о чем-нибудь спрашивают, он сам может дать правильный ответ на любой вопрос – при условии, что вопрос задан правильно».

Предназначен для всех специальностей дневной и заочной форм обучения. Рекомендуется студентам и преподавателям для подготовки и проведения семинаров, коллоквиумов, контрольных работ, дискуссий, самостоятельной работы, а также зачетов и экзаменов. Практикум может быть использован для проведения рейтингового контроля.

Библиогр.: 12 назв.

УДК 1 (076.5)  
ББК 87

ISBN 5-89368-650-0

© Владимирский государственный  
университет, 2006

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Методические рекомендации проведения практикума .....	5
ЧАСТЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ФИЛОСОФИИ .....	9
Тема 1. Что такое философия? .....	9
Тема 2. Античная философия .....	10
.....	
Тема 3. Средневековая философия.....	11
.....	
Тема 4. Философия Возрождения.....	12
Тема 5. Философия Нового времени.....	13
Тема 6. Немецкая классическая философия.....	14
Тема 7. Философия Новейшего времени .....	15
.....	
Тема 8. Русская философия XIX – XX веков .....	16
Тема 9. Современная неклассическая философия .....	18
ЧАСТЬ II. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ.....	19
Тема 10. Учение о бытии и материи .....	19
Тема 11. Диалектика как система .....	20
Тема 12. Философский анализ природы .....	21
.....	
Тема 13. Человек как философская проблема.....	22
Тема 14. Сознание .....	23
Тема 15. Познание .....	24
Тема 16. Общество как целостная система.....	25
Тема 17. Человек в системе культурных ценностей.....	26
.....	
Тема 18. Духовно-нравственные основы бытия человека .....	27
.....	
ТЕСТЫ ПО ФИЛОСОФИИ .....	28
.....	

Часть 1. Введение в историю философии.....	28
Тема 1. Что такое философия?.....	28
Тема 2. Предклассическая философия.....	30
Тема 3. Классическая философия.....	32
Тема 4. Философия Новейшего времени.....	35
Тема 5. Современная неклассическая философия.....	37
Часть II. Фундаментальные проблемы философии.....	39
Тема 6. Учение о бытии и материи.....	39
Тема 7. Атрибуты бытия и материи.....	41
Тема 8. Диалектика как система.....	43
Тема 9. Общество как целостная система.....	45
Тема 10. Человек и исторический процесс.....	47
Тема 11. Человек как философская проблема.....	49
Тема 12. Человек в системе культурных ценностей.....	52
Тема 13 Сознание.....	54
Тема 14. Научное освоение действительности.....	56
.....	
Тема 15. Познание.....	58
Тема 16. Перспективы человечества.....	60
.....	
Тема 17. Духовно-нравственные основы бытия человека.....	62
<b>ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО РЕЙТИНГ-</b> <b>КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>64</b>
Вариант 1.....	64
.....	
Вариант 2.....	66
.....	
Вариант 3.....	68

.....	
Вариант 4.....	69
.....	
Вариант 5.....	71
Вариант 6.....	73
.....	
Вариант 7.....	74
.....	
КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ.....	77
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	83

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКУМА**

Практикум по философии содержит упражнения, проблемные вопросы и тесты, а также словарь основных терминов дисциплины и библиографический список. Работа с упражнениями и тестами преследует две цели. Первая – закрепление и практическое усвоение учебной программы по философии, раскрыть ее практически действенную сторону и сделать интеллектуально-привлекательной, интересной и доступной для изучения. Вторая цель связана с развивающим обучением. В рамках СРС, решая упражнения и проблемные вопросы, отвечая на вопросы теста, студент обращается к материалам лекционного курса и другим источникам.

Задачу методической разработки кратко можно выразить словами Сократа «Когда человека о чем-нибудь спрашивают, он сам может дать правильный ответ на любой вопрос – при условии, что вопрос задан пра-

вильно».

Что представляют собой упражнения и проблемные вопросы? Это высказывания известных мыслителей и малоизвестных людей, в том числе автора, к которым формулируется задание или вопрос. Авторы суждений не только философы, но также ученые, писатели, художники и др., что задает широкий социально-исторический и культурологический контекст рассмотрения проблем философии. В других случаях в качестве основы упражнения или проблемного вопроса выступает та или иная ситуация, реальная или смоделированная студентами как мысленный эксперимент.

В каждой теме семинарских занятий можно использовать блок из 4 – 6 упражнений (проблемных вопросов). Работа может выполняться как дома, так и в аудитории, письменно или устно. Желательно последующее обсуждение.

Упражнения и проблемные вопросы во многом носят мировоззренческий, дискуссионный характер. Поэтому решения упражнений и ответы на проблемные вопросы не могут быть однозначными: «да» – «нет», «согласен» – «не согласен» и т.п. Задания, выполненные студентами, оцениваются с точки зрения аргументированности предлагаемого решения. Творческое содружество студента и преподавателя предполагает их диалог, который обязательно должен включать в себя полемику и право каждого на альтернативную точку зрения. Многолетняя апробация показала, что оптимальный объем выполнения одного упражнения примерно 0,5 страницы.

Исследованиями установлено, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20 % информации, в то время как в творчески-активных формах около 90 %.

Проблемно-активные формы проведения занятий побуждают студента к определению собственной жизненной позиции, к самостоятельным выводам, к выработке своего мировоззрения. Этому будет способствовать также то, что в методической разработке широко представлены различные эпохи, школы и направления социально-гуманитарной мысли.

**Тестирование** (англ. test – испытание, проверка) – экспериментальный метод диагностики, применяемый в эмпирических исследованиях, а также метод измерения и оценки знаний и способностей индивида.

Тесты позволяют дать оценку индивида в соответствии с поставлен-

ной целью исследования; обеспечивают возможность получения количественной оценки на основе квантификации качественных параметров личности и удобство математической обработки; способствуют объективности оценок, не зависящих от субъективных установок лица, проводящего исследование; обеспечивают сопоставимость информации, полученной разными исследователями на разных испытуемых.

Тесты предъявляют требования:

- строгая формализация всех этапов тестирования;
- стандартизация заданий и условий их выполнения;
- квантификация полученных результатов и их структурирование по заданной программе;

Тест состоит из двух частей:

- 1) стимулирующего материала (задача, инструкция или вопрос);
- 2) указаний относительно регистрации или интеграции полученных ответов.

Тесты классифицируются по разным признакам. По виду свойств личности они делятся на тесты достижений и личностные. К первым относятся тесты интеллекта, тесты на творчество, тесты на способности, сенсорные и моторные тесты. Ко вторым – тесты установки на интересы, на темперамент, характерологические тесты, мотивационные тесты. Однако не все тесты (например, тесты развития, графические тесты) можно упорядочить по данному признаку. По виду инструкции и способу применения различаются индивидуальные и групповые тесты. При групповом тестировании одновременно обследуется группа испытуемых. Если в тестах уровня временных ограничений нет, то в тестах на скорость они обязательны. В зависимости от того, насколько в результате тестирования проявляется субъективность исследователя, различают тесты объективные и субъективные.

К объективным относится большинство тестов достижений и психофизиологические тесты, к субъективным – проективные тесты. Это деление в определенной степени совпадает с делением на прямые и непрямые тесты, которые различаются в зависимости от того, знают или не знают испытуемые значение и цель теста.

Тестирование – самая эффективная форма проверки знаний. Тест – это игра достаточно увлекательная и познавательная. Выполняя тесты, можно узнать много нового для себя и оценить свои собственные знания.

Использование на занятиях такого вида работы, как тестирование поможет осуществить тотальный опрос студентов по самым разным проблемам философии и превратить этот процесс не в шоковую терапию экзамена, а в интересную игру.

В практикум включены тесты по дисциплине «Философия». В тесты входят задания, ответы на которые потребуют от студентов серьезной теоретической проработки тем курса данных дисциплин. Тесты составлены так, что они охватывают основную тематику изучаемой дисциплины.

Вопросы тестов могут быть использованы для организации тестирования в ходе обучения в качестве рейтинг-контроля знаний студентов. После изучения очередной темы студентам предлагается отметить правильные варианты ответа в тестах по соответствующим дисциплинам.

Тесты могут быть использованы для самопроверки знаний студентов. Кроме того, преподаватель может применять тесты и как домашнее задание с последующим разбором неправильных ответов.

Предусматривается также проведение итогового тестирования на экзамене. Итоговый тест включает в себя основные темы дисциплины «Философия».

### **Правила выполнения тестов**

1. Когда тесты выполняются в качестве домашнего задания или в рамках самостоятельной работы студента, то задания формулируются полностью, все варианты ответов даются столбиком. Правильный (правильные) необходимо отметить ручкой – обвести кружком букву (буквы) или поставить у буквы галочку. Исправления в ответах считаются за ошибку в решении. На выполнение блока тестов из 10 – 12 заданий отводится 5 мин.

2. Выделяйте мысленно в вопросе задания опорные, ключевые слова или словосочетания. Они послужат «ключом» верного решения предложенного задания.

3. Сравнивайте какими словами формулируется вопрос задания и варианты ответа. Часто здесь присутствует прямая подсказка.

4. Иногда помогает нахождению правильного решения задания путь «от обратного». Мысленно вычерчивая самые неприемлемые варианты ответа, вы получите верное решение.

5. При выполнении тестов встречаются случаи, когда в предложенных вариантах ответа на вопрос из трех и более вариантов имеют предельно крайние и к тому же противоположные решения. В таком случае следу-

ет отдать предпочтение ответу, имеющему взвешенный характер, «золотую середину».

6. Исправления: замазывание штрихом одного ответа или его перечеркивание в пользу другого и т.п. засчитывается за ошибку.

7. И самое главное: больше доверяйте себе, активно включайте студенческую смекалку. В КВН в некоторых случаях у участников нет готовых ответов на предложенные им вопросы. Часто ответ на вопрос можно «вычислить», если хорошенько подумать. Самое интересное то, что это можно сделать еще не зная всего материала по данной теме.

## ЧАСТЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ФИЛОСОФИИ

### Тема 1. Что такое философия?

1. Формулировка «основного вопроса» неклассической философии. Вл. Соловьев: «Первый вопрос, на который должна ответить всякая философия – есть вопрос о цели существования». А. Камю: «Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она не стоит этого, – значит ответить на основной вопрос философии».

*Задание:* Сравните эти утверждения с формулировкой «основного вопроса» классической философии (Ф. Энгельс: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию») и сделайте выводы.

*Ключевые понятия:* «Классическая» – «неклассическая философия».

2. П. Абеляр: «...Первым ключом мудрости является постоянное и частое вопрошание... ибо, сомневаясь, мы приходим к исследованию, исследуя, достигаем истины».

*Вопрос:* Быть философом – это, значит, прежде всего, уметь отвечать на вопросы или уметь задавать их?

3. К. Маркс-материалист писал, что самый плохой архитектор лучше, чем самая хорошая пчела тем, что прежде, чем построить какое-либо здание – идеальный план этого сооружения находится у него в голове.

*Вопрос:* Это высказывание имеет материалистический или идеалистический характер?

*Ключевые понятия:* «Материализм» – «идеализм».

4. А. Лосев: «В эпоху общинно-родовую для всякого мышления понятнее всего именно родовые отношения. Когда такое мышление пытается понять окружающую природу, то родовые отношения одушевленных существ прямо переносятся на весь окружающий мир, так что весь мир является как бы огромной родовой общиной».

*Задание:* Дайте характеристику родовому сознанию.

*Ключевые понятия:* «Антропоморфизм», «партиципация».

5. М. Монтень: «...Если можно быть ученым чужою ученостью, то мудрыми мы можем быть лишь собственной мудростью».

*Вопрос:* Можно ли передать другому человеку знания и/или мудрость?

6. Дж. Аллен: «Человек обнаруживает, что когда он изменяет свое отношение к вещам и к другим лицам, они тоже изменяются по отношению к нему...».

*Вопрос:* Согласны ли вы с мыслью автора? Приведите примеры.

*Ключ:* «Взаимокоррелированное изменение».

7. Н. Бердяев: «Миф есть религиозная реальность».

*Задание:* Дайте свою интерпретацию суждения Николая Бердяева.

8. Г. Гегель: «Любое произведение искусства представляет собой диалог с каждым стоящим перед ним человеком».

*Вопрос:* Можно ли и должно ли это отнести к произведениям науки и/или философии?

*Ключевые понятия:* «Объективное» – «субъективное»; «знание» – «сознание».

## **Тема 2. Античная философия**

1. Овидий: «...Изменяется все, но не гибнет ничто и, блуждая,  
Входит туда и сюда; тела занимает любые  
Дух; из животных он тел переходит в людские, из наших  
Снова в животных, а сам – во веки веков не исчезнет».

*Вопрос:* Какие черты античного мировоззрения отражены в стихотворных строках римского поэта?

*Ключевое понятие:* «Космоцентризм».

2. Парменид: «Одно и то же есть мысль и то, о чем мысль существует,  
Ибо ведь без бытия, в котором ее выраженье,  
Мысли тебе не найти».

*Вопрос:* Справедливо ли суждение древнегреческого философа?

3. Цицерон: «Сам же человек рожден, чтобы созерцать мир, размышлять и действовать в соответствии с этим. Он никоим образом не совершенен, он какая-то частичка совершенного».

*Вопросы:* Что же тогда является целым и совершенным? В какой степени это целое определяет отдельные части? Человек такая же по качеству «часть», как и все другие, входящие в это целое?

*Ключевые понятия:* «Космоцентризм»; «редукция».

4. Протагор: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют».

*Задание:* Охарактеризуйте позицию древнегреческого философа.

*Ключевые понятия:* «Софистика»; «антропологизм».

5. Сократ считал исследование природы средствами философии бесполезным занятием, потому что познание того, по «каким законам происходят небесные явления», не позволяет ни изменить эти законы, ни создавать явления природы, такие как «ветер, дождь, времена года и т.п.».

*Вопросы:* Почему Сократ это утверждал? Что Сократ считал важнейшим в философии с точки зрения объекта познания?

*Ключевые понятия:* «Антропоцентризм»; «натурфилософия».

6. В диалоге Платона «Менексен» Сократ утверждает: «И всякое знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью».

*Задание:* Дайте свою интерпретацию.

*Ключевое понятие:* «Этический рационализм» Сократа.

7. Гераклит: «Многознание уму не научает... Надо, чтобы мы владели знаниями, а не знания нами».

*Вопрос:* Как вы это понимаете?

*Ключ:* «Логос» Гераклита; «сущность» – «явление».

### Тема 3. Средневековая философия

1. А. Августин: «Итак, когда человек живет по человеку, а не по Богу, он подобен дьяволу». «Когда они думают о Боге, которого не в состоянии постигнуть, то в действительности думают о самих себе, а не о нем, они сравнивают не его, а себя, и не с ним, а с собой».

*Задание:* Дайте оценку суждений Августина Блаженного.

*Ключ:* «Человек создан по образу и подобию Божьему».

2. Ф. Аквинский: «Все, что движется, имеет причиной своего движения нечто иное... Следовательно, необходимо дойти до некоторого перво-двигателя... Бога».

*Задание:* Обоснуйте согласие или несогласие с логикой доказательства бытия Бога.

*Ключевые понятия:* «Механистический детерминизм» ("механизм"); «причина» – «следствие».

3. П. Абеляр: «Если же мы сможем доказать, что одни и те же слова употребляются различными авторами в различных значениях, то мы легко отыщем решение многих противоречий».

*Задание:* Проанализируйте суждение мыслителя средних веков.

*Ключевое понятие:* «Схоластика».

4. Ф. Аквинский: «Поскольку мир возник не случайным образом, но сотворен Богом через посредство активного интеллекта, необходимо, чтобы в божественном уме была форма, по подобию которой сотворен мир. А в этом и состоит понятие «идеи».

*Задание:* Оцените логику доказательства.

5. А. Августин: «...Способ, каким соединяются души с телами, весьма поразителен и решительно непонятен для человека, а между тем это и есть сам человек».

*Вопрос:* Какие выводы вы можете сделать из этого утверждения?

*Ключ:* «Двойственная природа человека».

6. А. Августин: «Разум есть взор души, которым она сама собою, без посредства тела, созерцает истинное...».

*Задание:* Проанализируйте высказывание св. Августина.

*Ключ:* Догмат «Божественное откровение».

7. У. Оккам: «Сущностей не следует умножать без необходимости».

*Вопрос:* Как вы это понимаете?

*Ключ:* «Бритва Оккама».

8. Тертуллиан: «...Это достойно веры, ибо нелепо» (в современном звучании: Верую, потому что абсурдно).

*Вопрос:* Как соотносились понятия «вера» и «знание» в средневековой мысли?

*Ключ:* «Логика» вещей, логика людей и христианская логика».

9. А. Августин: «Жизнь говорящего имеет больше значения, чем любая речь».

*Задание:* Дайте свою интерпретацию.

#### **Тема 4. Философия Возрождения**

1. Н. Кузанский: «Машина мира будет как бы иметь повсюду центр и нигде окружность. Ибо ее окружность и центр есть Бог, который всюду и нигде».

*Задание:* Оцените это суждение с христианской и естественнонаучной точек зрения и с точки зрения мыслителей Возрождения.

*Ключевое понятие:* «Пантеизм».

2. Н. Кузанский: «...Всякое искание состоит в легком или трудном сравнительном сопоставлении, и вот почему бесконечное, которое ускользает как бесконечное от пропорции – неизвестно».

*Вопрос:* Согласны ли вы с Николаем Кузанским?

3. М. Монтень: «Мало есть на свете вещей, о которых мы способны высказать нелицемерное суждение, ибо среди них мало таких, которые так или иначе не вызвали у нас корысти».

*Вопрос:* Согласны ли вы с суждением Мишеля Монтеня?

*Ключевые понятия:* «Знание» – «со-знание»; «объективное» – «субъективное».

4. М. Монтень: «Душа, не имеющая заранее установленной цели, обрекает себя на гибель, ибо, как говорится, кто везде, тот нигде».

*Задание:* Выскажитесь по поводу суждения Монтеня.

5. Н. Макиавелли: «... Люди всегда дурны, пока их не принудит к добру необходимость».

*Вопрос:* Можно ли и должно ли принуждать добро необходимостью?

*Ключевые понятия:* «Свобода» – «необходимость».

6. Н. Макиавелли: «Люди... по натуре своей таковы, что не меньше привязываются к тем, кому сделали добро сами, чем к тем, кто сделал добро им».

*Вопрос:* Какие выводы из этого утверждения вы можете сделать?

*Ключ-подсказка:* «Отчего родители любят своих детей? Потому что они «лучше» других детей? Или потому что стараются «вложить» в них то лучшее, что есть в них самих?»

7. Ф. Бэкон о Макиавелли говорил, что он пишет не о том, как надо поступать, а как поступают люди.

*Вопрос:* Считаете ли вы такой подход верным в понимании и оценке человека?

*Ключевые понятия:* «Существующее» – «должное».

8. М. Монтень: «... Умение достойно проявить себя в своей природной сущности есть признак совершенства... Мы стремимся быть чем-то иным, не желая вникнуть в свое существо».

*Задание:* Дайте свою интерпретацию высказывания Монтеня.

*Ключевые понятия:* «Сущность» – «явление» (существование человека); «личность» – «социальная роль».

## **Тема 5. Философия Нового времени**

1. Ф. Бэкон: «Эмпирики подобно муравьям только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты подобно паукам производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ. Она собирает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии».

*Вопрос:* Считаете ли вы, что Френсис Бэкон синтезировал два противоположных метода познания?

*Ключевые понятия:* «Рационализм» – «эмпиризм».

2. Р. Декарт: «...Ничего не может быть познано прежде самого интеллекта, ибо познание прочих вещей зависит от интеллекта, а не наоборот».

*Задание:* Охарактеризуйте философскую позицию Рене Декарта.

*Ключевое суждение:* «Cogito, ergo sum» («Мыслю, следовательно, существую»).

3. П. Лаплас: «Ум, которому были бы известны для какого-либо данного момента все силы, одушевляющие природу (приводящие в движение. – В.Р.), и относительное положение всех ее составных частей ... будущее, так же как и прошедшее, предстало бы перед его взором».

*Вопрос:* Согласны ли вы с утверждением Пьера Симона Лапласа?

*Ключевые понятия:* «Механистический детерминизм» («механизм»); «статистические» – «динамические закономерности»; «случайность» – «необходимость».

4. Дж. Локк: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах».

*Вопросы:* Разум «делится» на чувства без остатка? Как это соотносится с «чистой доской» («*tabula rasa*») Дж. Локка?

*Ключевое понятие:* «Сенсуализм».

5. Дж. Локк: «Пахнет ли роза, когда ее никто не нюхает?»

*Ключ:* «Первичные и вторичные качества», по Джону Локку.

6. Б. Паскаль: «Сколько бы разум не кричал, он не может сам оценивать вещи».

*Вопросы:* Как же тогда происходит оценка? Согласуется ли суждение Паскаля с господствующей философской позицией его времени?

*Ключевые понятия:* «Рационализм» – «иррационализм».

7. П. Гольбах: «Люди всегда будут заблуждаться, если станут пренебрегать опытом ради порожденных воображением систем».

*Вопрос:* Так ли это?

*Ключевые понятия:* «Эмпиризм» – «рационализм».

8. Д. Дидро: «Когда не знаешь всего, ничего толком не знаешь».

*Вопрос:* Согласны ли вы с мыслителем-энциклопедистом Дени Дидро?

*Ключевые понятия:* «Сущность» – «явление».

9. Б. Паскаль: «Кто не видит суеты мира, тот суетен сам».

*Вопрос:* Кто кого определяет существенным образом: человек – мир, или мир – человека?

*Ключ:* «Первая сторона основного вопроса неклассической философии».

## **Тема 6. Немецкая классическая философия**

1. И. Кант формулирует «Категорический императив»: «... Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом».

*Вопрос:* Какое повеление более эффективно: идущее *изнутри*, самим человеком выбранное, сформулированное или навязанное, предписанное ему *извне*?

*Ключ:* «Легальное и нравственное поведение» по Канту.

2. И. Фихте: «Человек может то, что *должен*, и если он говорит, я *не могу*, значит, он *не хочет*».

*Вопрос:* Так ли это?

3. Г. Гегель: «Что действительно, то разумно, что разумно, то действительно».

*Вопрос:* Считал ли Гегель, что действительно разумно уже по одному тому, что оно существует?

4. Г. Гегель: «Предрассудком... философского образования... стало положение, что самостоятельное мышление следует развивать и упражнять. По общему заблуждению иному кажется, что мысль лишь тогда несет печать самостоятельности, когда она отклоняется от мыслей других людей. Вообще отсюда идет стремление к тому, чтобы у каждого была своя собственная система».

*Вопрос:* Согласны ли вы с высказыванием Георга Вильгельма Фридриха Гегеля?

*Ключевые понятия:* «Философский монизм» – «философский плюрализм».

5. Г. Гейне: «Чем больше мы знаем, чем глубже и шире наши взгляды, тем труднее для нас деятельность, и тот, кто всегда бы мог предвидеть последствия каждого своего шага, конечно, вскоре отказался бы от всякой деятельности... Самые обширные познания обрекают нас на самую узкую пассивность».

*Вопрос:* Согласны ли вы с утверждением немецкого поэта?

6. Л. Фейербах: «Человек обязан своим существованием только чувственности. Разум, дух творит книги, но не людей».

*Вопрос:* Как это суждение характеризует философскую позицию Людвиг Фейербаха?

*Ключевое понятие:* «Антропологический материализм» Л. Фейербаха.

7. Г. Гегель: «...Человек отличается от животного именно тем, что он мыслит».

*Вопрос:* Считаете ли вы, что это самое существенное отличие человека от животного?

*Ключ-подсказка:* Во-первых, некоторые биологи утверждают, что мышление присуще многим животным, во-вторых, интеллект крысы выше, чем интеллект человека.

8. Г. Гегель: «Ответ на вопросы, которые оставляет без ответа философия, заключается в том, что они должны быть иначе поставлены».

*Вопрос:* Как вы это понимаете?

*Ключ-подсказка:* «Часто половина ответа содержится в вопросе».

## **Тема 7. Философия Новейшего времени**

1. М. Унамуно: «Человек гораздо лучше знает, что (когда.– В.Р.) он любит или ненавидит, гораздо хуже, что ему выгодней».

*Вопрос:* Какой вывод вы можете сделать из этого утверждения?

*Ключевые понятия:* «Знания» – «ценности»; «объективное» – «субъективное»; «утилитаризм» – «гуманизм».

2. Ф. Ницше: «Познавший самого себя – собственный палач».

*Задание:* Сравните с любимым изречением Сократа: «Познай самого себя» и сделайте выводы.

*Ключевые понятия:* «Рационализм» – «иррационализм».

3. Ф. Ницше: «С человеком происходит то же, что и с деревом. Чем больше стремится он вверх, к свету, тем глубже простираются корни его в землю, в мрак, в глубину, – ко злу».

*Вопрос:* Что вы думаете об этом?

*Ключевые понятия:* «Рационализм» – «иррационализм».

4. Р. Эмерсон: «Вся ценность монеты заключается в том, что человек знает, что с нею делать».

*Ключевое понятие:* «Утилитаризм».

*Вопрос:* Согласны ли вы с американским философом?

5. Р. Эмерсон: «Ничто не обладает совершенной красотой изолированно; все прекрасно только в целостности. Отдельно взятый предмет прекрасен лишь в той мере, в какой он дает ощущать эту всеобщую красоту».

*Задание:* Оцените высказывание Эмерсона.

*Ключевые понятия:* «Целое» – «часть»; «гармония».

6. У. Джемс: «Я могу верить в идеал как в нечто завершающее, а не изначальное».

*Вопрос:* Разделяете ли вы суждение автора?

*Ключевое понятие:* «Прагматизм»; «должное» – «существующее».

7. У. Джемс: «...Теории представляют собой не ответы на загадки, а ответы, на которых мы можем успокоиться...».

*Вопрос:* Можно ли согласиться с автором?

*Ключевые понятия:* «Абсолютная» – «относительная» истины.

8. К. Маркс: «Верхи полагаются на низшие круги во всем, что касается знания частных; низшие же круги доверяют верхам во всем, что касается понимания всеобщего, и, таким образом, они взаимно вводят друг друга в заблуждение».

*Вопрос:* Так ли это в нашу эпоху, в том числе, в нашей стране?

9. В. Дильтей: «Объясняем мы путем чисто интеллектуальных процессов, но понимаем через взаимодействие в постижении всех душевных сил».

*Вопрос:* А вы как считаете?

## **Тема 8. Русская философия XIX – XX веков**

1. Ф. Достоевский: «Согрешив, каждый человек уже против всех согрешил, и каждый человек хоть чем-нибудь в чужом грехе виноват. Греха единичного нет».

*Вопрос:* Согласны ли вы с архиереем Тихоном («Бесы»)?

*Ключевое понятие:* «Соборность».

2. Вл. Соловьев: «Действительным носителем полной свободы и внутренней, и внешней, может быть только тот, кто внутренне не связан никакой внешностью, кто в последнем основании не знает другого мерила и действий, кроме доброй воли и чистой совести».

*Вопрос:* Как вы это понимаете?

*Ключевые понятия:* «Свобода» – «необходимость». «Первая сторона основного вопроса неклассической философии».

3. А. Герцен: «В разумном, нравственно свободном и страстно энергическом деянии человек достигает действительности своей личности и увековечивает себя в мире событий. В таком деянии человек вечен во временности, бесконечен в конечности, представитель рода и самого себя живой и сознательный орган своей эпохи».

*Задание:* Дайте свою интерпретацию высказывания А. Герцена.

4. Н. Бердяев: «Добро, победившее зло, есть добро большее, чем до явления зла».

*Вопрос:* Какие выводы вы можете сделать из этого утверждения?

5. Н. Бердяев: «Этика есть учение о различении, оценке и смысле, то есть к ней, в сущности, относится весь мир, в котором совершается различие, делается оценка и ищется смысл».

*Задание:* Проанализируйте суждение Н. Бердяева.

*Ключевые понятия:* «Смысл», «значение», «оценка».

6. Вл. Даль: «Правда – это истина на деле».

*Задание:* Как вы это понимаете? Приведите примеры.

7. Л. Толстой: «Каждый человек носит в себе зачатки всех свойств людских, и иногда проявляет одни, иногда другие, и бывает часто совсем не похож на себя, оставаясь одним и самим собою».

*Вопрос:* Как вы это можете объяснить?

*Ключевые понятия:* «Сущность» – «явление» (существование человека); «личность» – «социальная роль».

8. П. Флоренский: «Истина – созерцание Себя через Другого в Третьем».

*Вопрос:* Как вы это понимаете?

9. Ф. Достоевский: «... Чтобы умно поступать – одного ума мало».

*Вопрос:* Согласны ли вы с Ф. Достоевским?

*Ключевое понятие:* «Цельность духа».

10. В русской философии – «Правда есть истина, соединенная со справедливостью».

*Задание:* Дайте свою интерпретацию.

*Ключевые понятия:* «Правда» – «ложь»; «истина» – «заблужде-

ние».

## Тема 9. Современная неклассическая философия

1. М. Ганди: «Рационалисты – замечательные люди, но рационализм, претендующий на всемогущество – чудовище. Приписывать разуму всемогущество – такое же скверное идолопоклонство, как обожествление каменных и деревянных идолов. Я не ратую за ограничение разума, а призываю отдать должное тому в нас, что его освящает».

*Вопросы:* Как вы это понимаете? Чему необходимо отдать должное?

*Ключевые понятия:* «Рационализм» – «иррационализм».

2. З. Фрейд: «Тот, кто думает о смысле жизни и своего существования болен».

*Вопрос:* Согласны ли вы с основателем психоанализа Зигмундом Фрейдом?

3. Р. Коллингвуд: «Правила поведения лишают действие его высокого потенциала, потому что они приводят к известной слепоте по отношению к реальной ситуации».

*Задание:* Оцените суждение английского историка и философа XX века.

*Ключевое понятие:* «Творчество».

4. А. Швейцер: «В самых общих чертах развитие культуры состоит в том, что разумные идеалы, призванные содействовать прогрессу человечества, воспринимаются индивидами и, полемизируя в них с действительностью, принимают при этом такую форму, которая способствует наиболее эффективному и целесообразному воздействию их на условия жизни людей».

*Вопрос:* Как вы понимаете высказывание западноевропейского мыслителя гуманиста Альберта Швейцера?

*Ключевые понятия:* «Должное» – «существующее».

5. А. Швейцер: «Все, что обнаруживает существенную взаимосвязь, воспринимается как созданное одно для другого».

*Вопрос:* Справедливо ли это утверждение во всех случаях?

*Ключевое понятие:* «Гармония».

6. С. Паркинсон: «Ботаник не должен полоть сорняки. Он вычислит скорость их роста, и с него довольно».

*Вопрос:* А как вы считаете?

7. Ж.П. Сартр: «Подобно всем витающим в облаках, я принял падение с небес на землю за открытие истины».

*Задание:* Дайте свою интерпретацию высказывания.

*Ключевое понятие:* «Экзистенциализм».

8. Э. Канетти: «Философом мог бы считаться тот, для кого люди

остаются так же важны, как и мысли».

*Вопрос:* Философы, каких направлений могли бы принять точку зрения австрийского писателя XX века?

*Ключевые понятия:* «Гуманизм»; «антропоцентризм».

## ЧАСТЬ II. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

### Тема 10. Учение о бытии и материи

1. А. Эйнштейн об общей теории относительности (ОТО): «Суть такова: раньше считали (с точки зрения теории И. Ньютона. – В.Р.), что если каким-нибудь чудом все материальные вещи исчезли бы вдруг, то пространство и время остались бы. Согласно же ТО вместе с вещами исчезли бы и пространство, и время».

*Задание:* Обоснуйте свое согласие или несогласие с автором.

*Ключевое понятие:* «Атрибуты материи».

2. Б. Рассел: «Ваша «сущность» есть то, «чем вы являетесь в силу самой вашей природы»; можно сказать, что это те ваши свойства, которые вы не можете потерять, не перестав быть самим собой».

*Вопрос:* Насколько это справедливо по отношению к вам?

*Ключевые понятия:* «Сущность» – «явление» (существование человека).

3. П. Тейяр де Шарден: «В любой области – идет ли речь о клетках тела, или о членах общества, или об элементах духовного синтеза осуществляется дифференцированное единство. Части усвершенствуются и завершают себя во всяком организованном целом».

*Задание:* Оцените суждение французского философа и теолога.

*Ключевые понятия:* «Часть» – «целое»; «гармония».

4. Шифровка. Юстас – Алексу: «Каузальное поведение оптимальной динамической системы в условиях полиантагонистического воздействия аффектировано возбужденной интегрально обобщенной среды с тремя степенями неопределенности описывается вполне стохастически».

*Задание:* 1) дайте перевод слов; 2) переведите текст в целом; 3) дайте свое толкование смысла текста.

*Ключевые понятия:* «Динамические» – «статистические закономерности».

5. И. Гете: «Повсюду вечность шевелится,

И все к небытию стремится,

Чтоб бытию причастным быть».

*Задание:* Раскройте смысл стихотворных строк немецкого поэта.

6. Н. Бердяев: «Жизнь есть как бы умирание бесконечного в конечном, вечного во временном».

*Вопрос:* Как вы это понимаете?

*Ключевые понятия:* «Часть» – «целое».

### **Тема 11. Диалектика как система**

1. Аристотель: «Присутствие или отсутствие чего незаметно, не есть часть целого».

*Задание:* Оцените суждение и приведите примеры.

*Ключевые понятия:* «Целое» – «часть».

2. Н. Кузанский: «Целое находится в своих частях в любой части через любую часть».

*Вопрос:* Как вы это понимаете?

*Ключевые понятия:* «Целое» – «часть».

3. У. Шекспир: «Сведи к необходимости всю жизнь,  
И человек сравнивается с животным».

*Задание:* Сравните мысль поэта с суждением английского философа того времени Дэвида Юма: «Чем больше образ жизни человека зависит от случайностей, тем сильнее он предается суеверию», и сделайте выводы.

*Ключевые понятия:* «Свобода» – «необходимость».

4. О. де Бальзак: «Когда следствие потеряло связь с причиной, его породившей, наступает дезорганизация».

*Задание:* Дайте свою интерпретацию, приведите примеры.

*Ключевые понятия:* «Причина» – «следствие».

5. Г. Гегель: «Свобода, которая не имела бы внутри себя никакой необходимости, и одна лишь необходимость без свободы суть абстрактные и, следовательно, не истинные определения. Свобода существенно конкретна, вечным образом определена внутри себя и, следовательно, вместе с тем необходима».

*Вопрос:* Как вы это понимаете?

*Ключевые понятия:* «Свобода» – «необходимость».

6. А. Герцен: «Чем более человек сосредоточивается на частном, тем более голых сторон он подставляет ударам случайности».

*Задание:* Дайте интерпретацию высказывания русского мыслителя.

*Ключевые понятия:* «Часть» – «целое»; «случайность» – «необходимость».

7. В. Ключевский: «Детальное изучение отдельных органов отучает понимать жизнь всего организма».

*Задание:* Обоснуйте согласие или несогласие с высказыванием.

*Ключевые понятия:* «Целое» – «часть».

8. Б. Спиноза: «Свободной называется такая вещь, которая существ-

вует по одной только необходимости собственной природы и определяется к действию только сама собой. Необходимой же или, лучше сказать, принужденной называется такая, которая чем-либо иным определяется к существованию и действию по известному и определенному образу».

*Вопрос:* Как вы понимаете высказывание Бенедикта Спинозы?

*Ключевые понятия:* «Свобода» – «необходимость».

9. «Целое больше, чем просто арифметическая сумма частей, из которых оно состоит».

*Задание:* Проанализируйте данное положение.

*Ключевые понятия:* «Диалектическая» – «формальная» логика.

## **Тема 12. Философский анализ природы**

1. Ф. Бэкон призывает людей, чтобы они «объединенными силами встали на борьбу с природой, захватили штурмом ее неприступные укрепления и раздвинули... границы человеческого могущества».

*Задание:* Сравните это высказывание с суждением Мальтуса: «Покояря «природу», люди вовлекаются в войну со своей собственной природой». Считаете ли вы, что природа человека принципиально не совпадает с природой вообще?

2. Вл. Соловьев: «Цель труда по отношению к материальной природе не есть пользование ею для добывания вещей и денег, а совершенствование ее самой – оживление в ней мертвого, одухотворение вещественного».

*Задание:* Оцените высказывание русского философа второй половины XIX века.

*Ключевое понятие:* «Всеединство».

3. Б. Рассел: «Нет оснований предполагать, что живая материя управляется другими законами, чем неживая материя. Все в поведении живой матери может быть теоретически объяснено в терминах физики и химии».

*Вопрос:* Является ли объяснение поведения живой материи в терминах физики и химии достаточным и существенным?

*Ключевое понятие:* «Редукция».

4. Р. Декарт: «Высокое совершенство, с которым животные производят различные действия, заставляет нас подозревать, что они лишены свободной воли».

*Задание:* Дайте свою интерпретацию высказывания философа.

5. Н. Винер: «Мы столь радикально изменили нашу среду, что теперь для того, чтобы существовать в ней, мы должны изменить себя».

*Вопрос:* Как вы это понимаете?

6. Цицерон: «Наши руки как бы создают в природе вторую природу».

*Задание:* Раскройте смысл высказывания Цицерона.

7. А. Печчеи: «Истинная проблема человеческого вида на данной ступени его эволюции состоит в том, что он оказался полностью неспособным приспособиться к тем изменениям, которые сам внес в этот мир».

*Задание:* Дайте свою интерпретацию высказывания основателя «Римского клуба».

*Ключ:* «Взаимокоррелированное изменение».

8. И. Пригожин трактует понятие «сложность» как «возникновение бифуркационных переходов вдали от равновесия и при наличии подходящих нелинейностей, нарушение симметрии выше точки бифуркации, а также образование и поддержка корреляций макроскопического масштаба».

*Ключевое понятие:* «Синергетика».

### **Тема 13. Человек как философская проблема**

1. Ф. Достоевский: «Человек есть тайна. Ее надо разгадать, и ежели будешь ее разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время. Я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком».

*Вопросы:* Это неперемное условие того, чтобы стать человеком?

2. К. Маркс: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений».

*Вопрос:* Может ли сущность человека задана ему извне?

3. Н. Бердяев: ««Я» есть первичная данность, «личность» же есть качественное достижение: в моем «я» есть многое не от меня».

*Вопрос:* Как вы это понимаете?

*Ключевые понятия:* «Индивид», «человек», «личность».

4. Ф. Энгельс: «...Уже самый факт происхождения человека от животного царства обуславливает собой то, что человек никогда не освободится полностью от свойств, присущих животному...»

*Вопрос:* Согласны ли вы с утверждением автора?

5. Б. Паскаль: «Никогда люди не делают зла так много и радостно, как тогда, когда делают это сознательно». Сократ: «Дурные поступки от незнания».

*Задание:* Сравните позиции обоих мыслителей и сделайте вывод.

*Ключевые понятия:* «Иррационализм» – «этический рационализм» Сократа.

6. Базаров (И.С. Тургенев «Отцы и дети») утверждает: «Все люди друг на друга похожи как телом, так и душой: у каждого из нас мозг, селезенка, сердце, легкие одинаково устроены; и так называемые нравственные качества одни и те же у всех: небольшие видоизменения ничего не значат. Достаточно одного человеческого экземпляра, чтобы судить

обо всех других. Люди, что деревья в лесу; ни один ботаник не станет заниматься каждой отдельной березою».

*Вопрос:* Прав ли Базаров?

*Ключевое понятие:* «Редукция».

7. К. Маркс: «Когда людей ставят в условия, подобающие только животным, им ничего более не остается, как или восстать или на самом деле превратиться в животных...»

*Вопрос:* Возможно ли альтернативное решение?

8. «Человек может быть свободным лишь в свободном обществе».

*Вопрос:* Согласны ли вы с высказыванием?

*Ключевые понятия:* «Свобода» – «необходимость».

9. Почему собака «не любит» пьяного человека?

10. Р. Киплинг: «Враг есть и там, где никого вокруг».

*Задание:* Дайте свое истолкование. Сформулируйте высказывание с противоположным смыслом.

## Тема 14. Сознание

1. Может ли в действительности мыслить «голова профессора Доуэля»? Мыслит мозг или человек, обладающий мозгом?

*Ключевые понятия:* «Сознание»; «мышление».

2. К. Маркс: «Орел видит дальше, а человек больше».

*Вопрос:* Что значит больше и почему?

3. Н. Коржавин: «Плюрализм в одной голове – шизофрения».

*Вопрос:* Так ли это?

4. Составьте тест из трех вопросов, по ответам на которые вы смогли бы отличить человекоподобного робота от человека.

5. Г. Гейне: «С фактами в руках можно спорить, но победить нельзя».

*Задание:* Обоснуйте согласие или несогласие с высказыванием.

*Ключевые понятия:* «Эмпирическое» – «теоретическое».

6. А. Швейцер: «Мышление есть происходящая во мне полемика между желанием и познанием».

*Задание:* Дайте интерпретацию высказывания автора.

*Ключ-подсказка:* «Что побуждает к активности мышление?».

7. М. Монтень: «Людей мучают не сами вещи, а представления, которые они создали себе о них».

*Вопрос:* Согласны ли вы с суждением французского мыслителя?

8. Г. Гегель: «... Не признавать никакого нравственного убеждения, пока оно не получит оправдания посредством мысли».

*Вопрос:* Нуждаются ли нравственные убеждения в логическом обосновании и оправдании?

*Ключевые понятия:* «Абсолютные ценности» – «относительные цен-

ности».

9. М. Монтень: «Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный».

*Вопрос:* Как вы это понимаете?

*Ключ-подсказка:* «Соотнесите объем знаний, например, Пифагора с объемом знаний выпускника средней школы».

10. *Мысленный эксперимент:* Обезьяна смотрит в зеркало до и после пластической операции, неузнаваемо изменившей выражение ее физиономии.

*Задание:* Смоделируйте поведенческую реакцию обезьяны на ее отражение в зеркале до и после операции, сделайте выводы.

*Ключевые понятия:* «Самоидентификация»; «самосознание».

11. Лозунг новостей MTV: «Раскрепости свой разум, а остальное придет само собой».

*Задание:* Дайте свою интерпретацию.

*Ключ-подсказка:* «Специалисты утверждают, что человек использует свои возможности, в том числе интеллектуальные, в среднем на 5 %».

## Тема 15. Познание

1. Гераклит: «Многознание уму не научает... Надо, чтобы мы владели знаниями, а не знания нами».

*Вопросы:* Каким образом знания могут владеть нами? И может ли «многознание» иметь негативное значение для человека?

*Ключевые понятия:* «Сущность» – «явление».

2. «Ученик – сосуд, который надо наполнить, или факел, который надо зажечь?»

3. К. Ушинский утверждал, что передается не опыт, а идея, выведенная из этого опыта.

*Вопрос:* А как вы считаете?

4. П. Копнин: «Проблема – это знание о незнании».

*Вопрос:* Как вы это понимаете?

5. К. Линней: «В принципе три мухи съедают павшую лошадь так же быстро (учитывая чудовищную скорость их размножения – В.Р.), как лев».

*Вопросы:* Может ли такое произойти в действительности? Как же соотносятся принципы с действительностью?

*Ключевые понятия:* «Возможность» – «действительность».

6. Мао Цзэдун: «Если говорить об интеллекте, то меньше всего знаний у интеллигентов, они не умеют ни обрабатывать поля, ни делать столы и стулья; они лишь усвоили опыт предшественников».

*Задание:* Оцените высказывание с точки зрения автора и со своей

точки зрения.

7. А. Пуанкаре: «Если теперь мы обратимся к вопросу: является ли евклидова геометрия истинной, то найдем, что он не имеет смысла. Это было бы все равно, что спрашивать, правильна ли метрическая система в сравнении со старинными мерами? Или: вернее ли Декартовы координаты, чем полярные? Одна геометрия не может быть более истинна, чем другая; она может быть только более удобна».

*Задание:* Охарактеризуйте позицию известного математика.

*Ключевое понятие:* «Конвенционализм».

8. КВН 1988: «Если у Вас нет вопросов, Вам и не нужен ответ».

*Вопросы:* Приходите ли вы на занятия с вопросами? Рождаются ли у вас вопросы по ходу занятий? Задаете ли себе вопросы и ищите ли на них ответы?

9. А. Швейцер: «Всякое истинное познание переходит в переживание».

*Вопрос:* Какое истинное познание имеет в виду автор суждения?

## **Тема 16. Общество как целостная система**

1. «Человек общается с обществом даже тогда, когда остается наедине с собой».

*Вопрос:* Если это утверждение справедливо, то каким образом это возможно?

2. Антропологи утверждают, что примерно 40 тысяч лет назад человек перестал видообразовываться, изменяться морфологически.

*Вопрос:* Почему у человека с того времени не стало таких изменений, которые могли бы привести к появлению нового вида?

*Ключевые понятия:* «Орудийная деятельность человека». «Опосредованное отношение человека к миру».

3. М. Монтень: «Недостаточно уйти от людей, недостаточно переметнуть место, нужно уйти и от свойств толпы, укоренившихся в нас, нужно расстаться с собой и затем обрести себя заново».

*Вопрос:* Как вы это понимаете?

4. Ф. Бэкон: «Люди испорченные и нечестные убеждены в том, что честность и порядочность существуют только из-за какой-то неопытности, наивности людей и лишь потому, что те верят разным проповедникам и учителям, а также книгами моральным наставлениям».

*Задание:* Оцените высказывание английского мыслителя.

5. У вас с мужем (женой) все будет поровну или по справедливости? Основывается ли в обществе справедливость на равенстве?

6. Вольтер: «Мне ненавистны ваши убеждения, но я отдам жизнь за

то, чтобы вы смогли их высказать».

*Задание:* Оцените позицию французского мыслителя.

7. «Человек может быть свободным лишь в свободном обществе».

*Задание:* Обоснуйте свое согласие или несогласие с суждением.

8. Девиз на гербе США: «Единство через разнообразие».

*Вопрос:* Что можно сказать об обществе, которое руководствуется подобным принципом?

*Ключевые понятия:* «Дифференциация» – «интеграция».

9. Мысленный эксперимент: Предположим, что из какой либо страны преступников отправили на другую планету без возврата.

*Вопросы:* Какое состояние правопорядка будет в этой стране через 5-10 лет? Какие выводы можно сделать из этой ситуации?

*Ключевые понятия:* «Причина» – «следствие».

10. Б. Брехт: «Несчастлива страна, которая постоянно нуждается в героях».

*Вопрос:* Так ли это?

## **Тема 17. Человек в системе культурных ценностей**

1. Платон: «...Из искусств только те порождают что-либо серьезное, которые применяют свою силу сообща с природой...».

*Вопрос:* Как вы это понимаете?

2. Дж. Бруно: «Искусство во время творчества рассуждает, мыслит. Природа действует не рассуждая, сразу. Искусство воздействует на чужую материю, природа – на свою. Искусство находится вне материи, природа – внутри материи, более того: она сама есть материя».

*Задание:* Проанализируйте высказывание мыслителя Возрождения.

3. И. Гете. «Фауст». Первые слова алхимическим способом возникшего Гомункула:

«А, папенька! Я зажил не шутя.

Прижми нежней к груди свое дитя!

Но – бережно, чтоб не разбилась склянка.

Вот неизбежная вещей изнанка:

Природному вселенная тесна,

Искусственному ж замкнутость нужна».

*Вопрос:* Действительно ли культура в сравнении с природой замкнута, ограничена?

4. Вольтер: «... Прекрасно только то, что естественно».

*Вопрос:* Как вы думаете, речь идет о явлениях искусства и/или природы?

5. Дж. Байрон: «Но будь поэт логичен, скуп и строг,

Мир сущего понять бы он не мог».

*Задание:* Оцените мысль поэта.

6. Н. Бердяев: «В быстром, всеускоряющемся темпе цивилизации нет настоящего и будущего, нет выхода к вечности... Культура же пыталась созерцать вечность. Это ускорение, эта исключительная устремленность к будущему созданы машиной и техникой. Жизнь организма более медлительна, темп не столь стремительный. Цивилизация есть подмена целей жизни средствами жизни, орудиями жизни».

*Вопрос:* Согласны ли вы с расстановкой акцентов в оценке русским философом культуры и цивилизации?

7. «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

*Задание:* Проинтерпретируйте суждение в качестве одной из заповедей творчества.

8. А. Линкольн: «Мы не поможем людям, делая из них то, что они могли бы сделать сами».

*Задание:* Оцените суждение президента США

### **Тема 18. Духовно-нравственные основы бытия человека**

1. «Дьявол начинается с пены на губах ангела, вступившего в бой за святое и правое дело».

*Вопрос:* Согласны ли вы с этим утверждением?

2. Ф. Достоевский: «Человек умный в чем-то порочен».

*Вопрос:* В чем «по-своему» может быть порочен умный человек?

3. Экклесиаст: «Во многой мудрости много печали; и кто умножает познание, умножает скорбь».

*Вопрос:* Как вы это понимаете?

4. В романе Ф. Достоевского «Бесы» Кириллов говорит П. Верховенскому: «Вы не без способностей, но понять меня не сможете, потому что вы – низкий человек».

*Задание:* Оцените Петра Верховенского, исходя из слов его собеседника.

5. Вика Ветрова: «...Долго будешь на людей в обиде  
За тобою сделанное зло».

*Вопрос:* Как вы это понимаете?

6. Э. Ремарк: «Без любви человек, как покойник в отпуске».

*Задание:* Оцените высказывание и назовите понятие, противоположное понятию «любовь».

7. «Сначала мы живем в детстве, затем детство живет в нас»;

П. Пикассо: «Надо прожить очень долгую жизнь, чтобы почувствовать себя молодым».

*Вопрос:* Человек, взрослея, идет, как правило, к себе или от себя?

8. Возможно ли обманывать, вводить в заблуждение других людей и вместе с тем, в конечном счете, не обманываться, не вводить в заблуждение самого себя?

9. Юноша просит совет у мудреца: «Жениться мне или не жениться?» Тот отвечает: «Если спрашиваешь, то не женись».

*Вопрос:* Почему мудрец дает такой совет? Другой мудрец на такой же вопрос отвечает: «Хоть женись, хоть не женись, все равно будешь несчастлив».

*Вопрос:* В каком смысле ответы обоих мудрецов совпадают?

10. Б. Паскаль: «Почему люди следуют за большинством?»

*Вопрос:* Потому что оно право? Или потому что оно сильно?

11. «Человек должен быть честным по натуре, а не по обстоятельствам».

*Вопрос:* Как вы это понимаете?

12. Н. Моисеев: «Интеллигент – это человек, который способен думать о том, что его совершенно не касается».

*Задание:* Дайте свою интерпретацию.

## ТЕСТЫ ПО ФИЛОСОФИИ

### Часть 1. Введение в историю философии

#### Тема 1. Что такое философия?

1. Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?

- а) душа культуры;
- б) учение о мудрости;
- в) любовь к мудрости;
- г) идея совершенной мудрости;
- д) форма теоретического мировоззрения;
- е) учение о первосущностях.

2. Правильно ли будет утверждать, что понятие философии охватывает более широкий круг явлений, чем понятие мировоззрения?

- а) да;
- б) нет.

3. Считаете ли вы, что философия (её западная ветвь) возникла раньше мифологии?

- а) да;
- б) нет.

4. Можно ли утверждать, что основным предметом современной неклассической философии является исследование отношения: человек – мир?

- а) да;
  - б) нет.
5. Включает ли философское мировоззрение наряду с познавательными также ценностные и поведенческие аспекты?
- а) да;
  - б) нет.
6. Можно ли свести философию лишь к решению научно-познавательных задач?
- а) да;
  - б) нет.
7. Может ли философское мировоззрение быть научным?
- а) абсолютно научным;
  - б) включать элементы научного знания;
  - в) вненаучным.
8. Можно ли сказать, что развитие философской мысли связано с политикой?
- а) в дореволюционной России;
  - б) в Западной Европе;
  - в) в СССР;
  - г) в современной России.
9. Существует ли основной вопрос философии?
- а) существует;
  - б) существует несколько вариантов;
  - в) для философии характерен плюрализм в определении ее основных вопросов.
10. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?
- а) в чем смысл существования человека;
  - б) каковы пути разрешения экологического кризиса;
  - в) возможны ли небелковые формы жизни;
  - г) что есть истина;
  - д) как решить продовольственную проблему человечества;
  - е) в чем сущность гравитации;
  - ж) возможно ли создание искусственного интеллекта;
  - з) расширяется ли Вселенная;
  - и) что такое свобода;
  - к) в какой мере нравственные качества личности обусловлены генетической программой.
11. Выделите признаки, обязательные для философского мировоззрения:
- а) системность;
  - б) логическая непротиворечивость;

- в) простота;
- г) эмпирическая обоснованность;
- д) наглядность;
- е) конкретность;
- ж) максимальная общность;
- з) оценочный характер;
- и) умозрительный характер.

12. Какая гносеологическая позиция отрицает возможность познания сущности бытия?

- а) материализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) агностицизм;
- г) объективный идеализм;
- д) неотомизм;
- е) сенсуализм;
- ж) эмпиризм.

## **Тема 2. Предклассическая философия**

1. Кто из древнегреческих философов считал воздух началом всего сущего?

- а) Фалес;
- б) Анаксимен;
- в) Анаксимандр;
- г) Демокрит;
- д) Гераклит;
- е) Анаксагор;
- ж) Диоген.

2. У кого из античных философов наиболее ярко представлены начала диалектики?

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Зенон;
- г) Парменид;
- д) Гераклит;
- е) Пифагор.

3. Кто из античных философов является автором атомистической трактовки бытия?

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Демокрит;

- г) Сократ;
- д) Гераклит;
- е) Эмпедокл.

4. Кто из нижеперечисленных философов определяет подлинное бытие как бестелесную идею?

- а) Аристотель;
- б) Эпикур;
- в) Сократ;
- г) Платон;
- д) Демокрит;
- е) Протагор.

5. Для кого из античных философов изречение «Познай самого себя» было самым любимым, и поэтому он следовал ему и в теории, и на практике, и в жизни?

- а) Эмпедокл;
- б) Анаксагор;
- в) Зенон;
- г) Платон;
- д) Сократ;
- е) Эпикур;
- ж) Аристотель.

6. Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и философии Платона и Аристотеля?

- а) да;
- б) нет.

7. Правильно ли утверждать, что под реализмом в средневековой философии подразумевалась позиция, согласно которой подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи, предметы эмпирического мира?

- а) да;
- б) нет.

8. Соответствует ли действительности суждение о том, что в средневековой философии под номинализмом понималась позиция, согласно которой подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи, предметы эмпирического мира?

- а) да;
- б) нет.

9. Кто из античных диалектиков является автором изречения:

«Нельзя войти дважды в одну и ту же самую реку»?

- а) Демокрит;
- б) Зенон;
- в) Платон;
- г) Гераклит;
- д) Пифагор;
- е) Эмпедокл;
- ж) Протагор.

10. Кто из древнегреческих философов выступал в роли народного мудреца?

- а) Анаксимен;
- б) Демокрит;
- в) Гераклит;
- г) Платон;
- д) Аристотель;
- е) Сократ;
- ж) Протагор.

11. Какое из философских течений эллинизма развивало идею невозможности действительного познания истины?

- а) эпикуреизм;
- б) стоицизм;
- в) скептицизм;
- г) неоплатонизм.

12. Укажите наиболее важные общекультурные достижения Средневековья:

- а) книгопечатание;
- б) наука;
- в) христианство;
- г) университеты.

### **Тема 3. Классическая философия**

1. Какие особенности характерны философии эпохи Возрождения?

- а) атеизм;
- б) пантеизм;
- в) гилозоизм;
- г) антропоцентризм;
- д) ориентация на античную культуру;
- е) антиклерикализм;
- ж) свободомыслие.

2. Назовите специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения в целом и Джордано Бруно в частности:

- а) деизм;
- б) атеизм;
- в) пантеизм;
- г) монизм;
- д) дуализм;
- е) плюрализм.

3. Представителем какого философского направления в теории познания является Фрэнсис Бэкон?

- а) агностицизма;
- б) эмпиризма;
- в) сенсуализма;
- г) дуализма;
- д) рационализма.

4. Можно ли утверждать, что французский философ Рене Декарт является основателем индуктивного метода в теории познания?

- а) да;
- б) нет.

5. Кто является автором следующего высказывания: «*cogito ergo sum*»?

- а) Т. Гоббс;
- б) Г. Гельвеций;
- в) Б. Спиноза;
- г) Дж. Беркли;
- д) Дж. Локк;
- е) Р. Декарт;
- ж) Ф. Бэкон.

6. «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах». Кто из представителей сенсуалистической традиции в гносеологии является автором вышеприведенного высказывания?

- а) Г. Лейбниц;
- б) Р. Декарт;
- в) Дж. Локк;
- г) Дж. Беркли;
- д) Ж.-Ж. Руссо;
- е) Вольтер (Франсуа Мари Аруэ);
- ж) Ф. Бэкон.

7. Определите автора утверждения «существовать – значит быть воспринимаемым»:

- а) Д. Юм;
- б) Дж. Локк;

- в) Дж. Беркли;
  - г) Д. Дидро;
  - д) Г. Лейбниц.
8. Какой характер имел французский материализм XVIII века?
- а) диалектический;
  - б) вульгарный;
  - в) дуалистический;
  - г) метафизический;
  - д) механистический.
9. Можно ли, по мнению Иммануила Канта, свести предназначение философии к ответу на вопрос: «Что есть человек?»
- а) да;
  - б) нет.
10. Кто из немецких философов осуществил своего рода гносеологический (коперниканский) переворот, связанный с переносом внимания с объекта познания на специфику субъекта познания?
- а) Г. Гегель;
  - б) И. Кант;
  - в) И. Фихте;
  - г) Г. Лейбниц;
  - д) Л. Фейербах;
  - е) Ф. Шеллинг.
11. Как Иммануил Кант отзывался о мире «вещей в себе»?
- а) он познаваем;
  - б) он непознаваем;
  - в) он существует лишь только в восприятии человека;
12. Карл Маркс является основоположником:
- а) теории культуры;
  - б) атеизма;
  - в) теории государства и права;
  - г) материалистического понимания общества.

#### **Тема 4. Философия Новейшего времени**

1. Какое направление представляют американские философы Ч. Пирс, У. Джемс и Дж. Дьюи?
- а) неотомизм;
  - б) экзистенциализм;
  - в) прагматизм;
  - г) психоанализ;

- д) герменевтика.
2. В каких из приведенных высказываний нашли отражение сциентистские взгляды?
- а) только наука способна адекватно познавать действительность;
  - б) наука является одной из форм познания действительности;
  - в) наука – это высшая форма познания мира;
  - г) наука огрубляет, омертвляет материальные объекты и процессы, она не способна дать целостного постижения явлений, это дело искусства или религии;
  - д) научное знание является эталоном и высшей формой познания. Вне науки адекватное познание мира невозможно.
3. Назовите немецкого философа, представителя «философии жизни»:
- а) А. Бергсон;
  - б) С. Кьеркегор;
  - в) К. Ясперс.
4. Кто из мыслителей XIX века стал предтечей экзистенциализма?
- а) А. Шопенгауэр;
  - б) Ф. Ницше;
  - в) С. Кьеркегор;
  - г) О. Конт.
5. Какое философское направление основано на принципе, что все подлинное, «положительное» знание может быть получено лишь как результат отдельных специальных наук и их синтетического объединения и что философия как особая наука, претендующая на самостоятельное исследование реальности, не имеет права на существование?
- а) неотомизм;
  - б) экзистенциализм;
  - в) позитивизм;
  - г) бихевиоризм;
  - д) феноменализм;
  - е) вульгарный материализм;
  - ж) философия жизни.
6. Какое философское направление представляют В. Дильтей, О. Шпенглер, Г. Зиммель, А. Бергсон?
- а) экзистенциализм;
  - б) феноменализм;
  - в) философия жизни;
  - г) вульгарный материализм;
  - д) неотомизм.
7. Кто из западноевропейских мыслителей первым выступил с рез-

кой критикой рационалистического характера классической философии?

- а) Л. Фейербах;
- б) Г. Спенсер;
- в) К. Маркс;
- г) С. Кьеркегор.

8. Возникновение философии жизни на рубеже XIX – XX вв. было связано с быстрым развитием:

- а) астрономии;
- б) химии;
- в) биологии;
- г) антропологии;
- д) механики.

9. Назовите мыслителя, развивавшего учение о трех стадиях истории человечества и, следовательно, о трех стадиях истории познания: теологическая, метафизическая и позитивная:

- а) О. Конт;
- б) Г. Спенсер;
- в) Ф. Ницше.

10. Назовите немецкого философа, утверждавшего: «Человек человеку Бог»:

- а) А. Шопенгауэр;
- б) Ф. Ницше;
- в) Э. Гуссерль;
- г) Л. Фейербах;
- д) К. Ясперс.

11. Какой известный мыслитель провозгласил: «Бог умер». «Человек сам себе Бог»?

- а) А. Шопенгауэр;
- б) Ф. Ницше;
- в) Э. Гуссерль;
- г) Л. Фейербах;
- д) К. Ясперс.

12. Согласны ли вы с утверждением Артура Шопенгауэра: «Философ никогда не должен забывать, что философия есть искусство, а не наука»?

- а) да;
- б) нет;
- в) и то, и другое.

### **Тема 5. Современная неклассическая философия**

1. Укажите из перечисленных ниже проблем наиболее важные

проблемы герменевтики:

- а) соотношение бытия и духа;
- б) человеческая индивидуальность;
- в) интерпретация текстов;
- г) понимание как взаимодействие культур;
- д) культурный кризис.

2. Какие из перечисленных ниже положений являются фундаментальными для философии экзистенциализма?

- а) бытие определяет сознание;
- б) сущность человека есть совокупность общественных отношений;
- в) человеческой жизни присущ феномен тревоги;
- г) существование предшествует сущности.

3. Представителям, какого направления принадлежит высказывание: «Человек несет абсолютную ответственность за свою судьбу»?

- а) герменевтики;
- б) аретологии;
- в) экзистенциализма;
- г) неотомизма;
- д) интуитивизма.

4. Назовите из перечисленных ниже, то направление которое решает проблему перевода на современный язык?

- а) неотомизм;
- б) аретология;
- в) постпозитивизм;
- г) герменевтика;
- д) неоконсерватизм;
- е) персонализм.

5. Кто из русских философов является создателем «философии Всеединства»?

- а) М. Ломоносов;
- б) П. Чаадаев;
- в) Н. Чернышевский;
- г) В. Соловьев;
- д) Ф. Достоевский;
- е) Н. Бердяев;
- ж) Н. Лосский.

6. К какому направлению философской мысли можно отнести таких философов как С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер?

- а) неопозитивизм;

- б) феноменология;
  - в) персонализм;
  - г) экзистенциализм;
  - д) неопрейдизм.
7. Какое философское направление носит религиозный характер?
- а) прагматизм;
  - б) герменевтика;
  - в) неопрейдизм;
  - г) неопозитивизм;
  - д) неотомизм.
8. Кто из нижеперечисленных философов является основателем современной герменевтики?
- а) Х. Гадамер;
  - б) Г. Риккер;
  - в) В. Дильтей;
  - г) Б. Рассел;
  - д) К. Ясперс;
  - е) Ж.-П. Сартр.
9. «Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она не стоит этого – значит ответить на основной вопрос философии». Кто из философов экзистенциалистов является автором приведенного выше утверждения?
- а) Ж.- П. Сартр;
  - б) К. Ясперс;
  - в) Г. Марсель;
  - г) А. Камю;
  - д) М. Хайдеггер;
  - е) Н. Бердяев.
10. «Познание – дело науки, свобода – дело философии». Какое философское направление представлено в данном изречении?
- а) неопозитивизм;
  - б) экзистенциализм;
  - в) прагматизм;
  - г) неопрейдизм;
  - д) герменевтика.
11. Что означает в переводе на русский язык латинское слово, от которого получило свое название философское течение XX века «экзистенциализм»?
- а) сущность;
  - б) существование;
  - в) бытие человека.
12. Какое философское направление, отвергая возможность фило-

софии как теоретического познания мировоззренческих проблем, противопоставляет науку философии, сводит задачу философии к логическому анализу языка науки?

- а) постпозитивизм;
- б) персонализм;
- в) неофрейдизм;
- г) философская антропология.

## **Часть II. Фундаментальные проблемы философии**

### **Тема 6. Учение о бытии и материи**

1. Бытие – это:
  - а) реальная, повседневная жизнь человека;
  - б) существование;
  - в) субъективная или объективная реальность;
  - г) совокупная реальность;
  - д) жизнь всего.
2. Материя есть философская категория для обозначения:
  - а) атомов;
  - б) вещества;
  - в) объективной реальности;
  - г) субстанции;
  - д) объективной реальности, данной нам только в ощущениях.
3. Какие из приведенных ниже определений материи являются философскими?
  - а) материя – это вещество;
  - б) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях, существующая независимо от них;
  - в) материя – это все то, что обладает массой и энергией;
  - г) материя – это объективная реальность, данная нам только в ощущении.
4. С каким утверждением согласится материалист?
  - а) мир создан не богом, не человеком, он существует вечно;
  - б) мир – производное от сверхмировой силы;
  - в) мир – конструкция человеческого сознания.
5. Назовите философа, стремившегося раскрыть «смысл бытия» через рассмотрение человеческого бытия, поскольку только человеку изначально свойственно понимание бытия («открыто» бытие):
  - а) Ю. Хабермас;
  - б) М. Хайдеггер;

в) К. Поппер;

г) К. Ясперс.

6. Кто из философов выделяет три формы бытия в человеческой реальности: «бытие – в – себе», «бытие – для – себя» и «бытие – для – другого»?

а) Ж.- П. Сартр;

б) А. Камю;

в) М. Хайдеггер.

7. Назовите философа, кто в своей онтологии стремился преодолеть традиционный разрыв абстрактного царства онтологических сущностей и действительного бытия:

а) Э. Гуссерль;

б) Г. Зиммель;

в) К. Поппер;

г) В. Дильтей;

д) Н. Гартман.

8. Отметьте верные суждения с точки зрения современного материализма:

а) материя – это вещество, которое можно видеть и ощущать;

б) материя – это природа;

в) материя – это известная нам объективная реальность;

г) материя – это субстанция;

д) материя – это объективная реальность, существующая в пространстве и во времени;

е) материя – это «чистая» абстракция, которая существует только как мысль;

ж) все утверждения верны.

9. Какие утверждения о бытии являются верными?

а) оно стабильно и в то же время подвижно, изменчиво;

б) одновременно преходяще и непреходяще;

в) целое определяет единичное и наоборот;

г) существовать, – следовательно, быть в связи с другими предметами и с целым вообще;

д) все утверждения верны.

10. Укажите автора следующего определения: Материя – «объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания и отображаемая им»:

а) Ф. Бэкон;

б) Л. Фейербах;

в) В. Ленин;

г) Ф. Энгельс.

11. Выделите истинные высказывания:
- а) реально существует лишь общее, которое определяет единичное;
  - б) реально существует лишь единичное, общее только в мышлении и в языке;
  - в) всякое единичное существует лишь в связи с общим, общее реализуется через связь с единичным.

12. Б. Рассел: «Нет оснований предполагать, что живая материя управляется другими законами, чем неживая материя. Все в поведении живой материи может быть теоретически объяснено в терминах физики и химии». Как называется такая позиция?

- а) «редукционизм»;
- б) «солипсизм»;
- в) «холизм».

### **Тема 7. Атрибуты бытия и материи**

1. Обладают ли случайные события свойством повторяемости?
  - а) исторические события не повторяются;
  - б) да, если речь идет о статистических закономерностях;
  - в) случайные события не обладают свойством повторяемости по определению.
2. Какое из положений верно?
  - а) пространство и время взаимосвязаны и существуют независимо от материи;
  - б) пространство и время объективны и неразрывно связаны с материей;
  - в) пространство и время есть понятие нашего рассудка.
3. Выделите правильные высказывания:
  - а) движение – абсолютный способ всякого существования, покой относителен;
  - б) движение абсолютно только для физического бытия, где покой относителен;
  - в) движение относительно, покой абсолютен;
  - г) движение и покой относительны.
4. Атрибутами бытия и материи являются:
  - а) движение;
  - б) форма;
  - в) время;
  - г) пространство;
  - д) универсальность.
5. Укажите формы движения материи, по классификации Ф. Энгельса:
  - а) геологическая;

- б) физическая;
- в) химическая;
- г) астрономическая;
- д) тектоническая;
- е) механическая;
- ж) зоологическая;
- з) социальная;
- и) биологическая.

6. Согласны ли вы с утверждением А. Эйнштейна: «...Раньше считали, что если каким-нибудь чудом все материальные вещи исчезли бы вдруг, то пространство и время остались бы (с точки зрения И. Ньютона.– В.Р.). Согласно же теории относительности вместе с вещами исчезли бы и пространство, и время»?

- а) да;
- б) нет.

7. Ф. Аквинский: «Все, что движется, имеет причиной своего движения нечто иное... Следовательно, необходимо дойти до некоторого перводвигателя...Бога». Отметьте философскую позицию, соответствующую высказыванию:

- а) формализм;
- б) механистический детерминизм («механицизм»);
- в) догматизм;
- г) позитивизм.

8. Б. Рассел: «Ваша «сущность» есть то, чем вы являетесь в силу самой вашей природы. Можно сказать, что это те ваши свойства, которые вы не можете потерять, не перестав быть самим собой». Какие характеристики, свойства являются атрибутами бытия человека?

- а) зрение;
- б) прямохождение;
- в) сознание;
- г) умение пользоваться ножом и вилок.

9. Отметьте верные суждения с точки зрения современной философии:

- а) пространство есть форма бытия материи, характеризующее ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимосвязь элементов в материальных системах;
- б) время – форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний во всех материальных системах;
- в) абсолютное пространство как бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю и независимая от каких-либо процессов;
- г) абсолютное время как текущая безотносительно к каким-либо

изменениям равномерная длительность.

10. К какой форме движения относится простое перемещение в пространстве?
- а) механическая;
  - б) физическая;
  - в) химическая;
  - г) биологическая;
  - д) социальная.
11. Выделите верные суждения:
- а) движения и покой относительны;
  - б) движение относительно, покой абсолютен;
  - в) движение абсолютно, покой относителен;
  - г) движение и покой абсолютны.
12. Развитие материальных и идеальных объектов – это:
- а) необратимое изменение;
  - б) направленное изменение;
  - в) закономерное изменение;
  - г) все ответы верны.

### **Тема 8. Диалектика как система**

1. Согласны ли вы с тем, что понятие закона в философии включает в себя не только объективные, существенные, необходимые, общие связи и отношения, но и сущность, меру вещей, причинность?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) в разных случаях или то, или другое.
2. Мир и отдельные явления, и процессы противоречивы. Должно ли быть противоречивым (чтобы развиваться) наше мышление?
- а) мышление не может быть логически противоречивым (2-й закон формальной логики);
  - б) мышление развивается через противоречия;
  - в) противоречия не в мышлении, а в борьбе идей.
3. Можно ли обнаружить всеобщее в отдельном?
- а) в отдельном можно обнаружить лишь единичное;
  - б) в отдельном – только особенное;
  - в) всеобщее может быть найдено в любом явлении;
  - г) всеобщее существует и без всякого отдельного – само по себе.
4. Являются ли категории диалектики формой существования знаний?
- а) категории лишь знаки вещей;
  - б) категории – отражение свойств вещей, форма знаний;
  - в) категории – условные конструкции в науке, пригодные лишь

для взаимного понимания между учеными.

5. Что лежит в основе догматизма?
  - а) слепая вера в авторитеты, защита устаревших положений;
  - б) символы веры христианства;
  - в) нормы римского права.
6. Какую философскую категорию используют для обозначения внутреннего содержания предмета, выражающегося в единстве всех его многообразных свойств и отношений?
  - а) явление;
  - б) сущность;
  - в) критерий.
7. Какое высказывание с диалектической точки зрения является истинным?
  - а) случайное не существует, поскольку все причинно обусловлено и, следовательно, необходимо;
  - б) все существующее случайно, и потому нет ничего объективно необходимого; необходимость – это лишь принцип разума;
  - в) случайное необходимо, необходимость же сама проявляется через случайность. И то, и другое существуют объективно.
8. Отметьте истинные с диалектической точки зрения высказывания:
  - а) целое равно сумме своих частей;
  - б) целое больше арифметической суммы своих частей;
  - в) целое определяет свои части и наоборот.
9. Отметьте наиболее правильные современные понятия диалектики:
  - а) диалектика – это искусство спора;
  - б) диалектика – это философское учение о всеобщей связи и развитии;
  - в) диалектика – это учение о противоречиях, антиномиях;
  - г) диалектика – это метод познания.
10. В античной философии диалектика выступала
  - а) как особый метод логического мышления, лишенный однородности формальной логики;
  - б) способ объяснения действительности;
  - в) единство метода мышления и способа объяснения действительности с точки зрения ее непрерывной изменчивости;
  - г) все ответы верны.
11. Назовите создателя и систематизатора зрелой диалектики:
  - а) Р. Декарт;
  - б) Дж. Локк;
  - в) Дж. Беркли;
  - г) И. Кант;

- д) Г. Лейбниц;
- е) Г. Гегель;
- ж) Л. Фейербах.

12. Евангелие от Иоанна: «Истинно скажу: если зерно пшеницы не упадет на землю и не умрет, то оно останется всего лишь отдельным зерном, но если упадет на землю и умрет, то от него пойдет еще множество зерен». Иллюстрацией какого закона диалектики, прежде всего, может быть это утверждение?

- а) закона отрицания отрицания;
- б) закона взаимного перехода количественных изменений в качественные;
- в) закона единства и «борьбы» противоположностей.

### **Тема 9. Общество как целостная система**

1. С какими суждениями вы согласны?
  - а) природная среда – необходимое условие существования людей;
  - б) географическая среда может ускорять или замедлять процесс развития общества;
  - в) географическая среда определяет политический строй, культуру, экономику и мораль;
  - г) законы развития общества отличны от законов природы.
2. К какому понятию относится данное определение: «Совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга»?
  - а) цивилизация;
  - б) общество;
  - в) культура.
3. Международная неправительственная организация, занимающаяся проблемами будущего «информационного общества»:
  - а) Римский клуб;
  - б) ЮНЕСКО;
  - в) «Ученые в борьбе за мир».
4. Что Г. Гегель называл «гражданским обществом»?
  - а) современное ему буржуазное общество;
  - б) древнегреческое общество Афин;
  - в) идеальное общественное устройство, основанное на всеобщем равенстве.
5. Что является высшим критерием общественного прогресса?
  - а) уровень развития производительных сил;
  - б) человек, качество его жизни, т. е, уровень жизни, условия жиз-

- ни;
- в) моральное, духовно-нравственное состояние общества;
- г) уровень развития культуры.
6. Выберите правильное суждение:
- а) цивилизация – это совокупность людей, объединенных единством религии;
- б) понятие «цивилизация» тождественно понятию «культура»;
- в) цивилизация – это мировое сообщество государств и народов;
- г) цивилизация – это ступень развития человечества, следующая за периодами дикости и варварства.
7. Что из перечисленного относится к социальной структуре общества (А), а что к политической (Б)?
- а) семья;
- б) род;
- в) племена;
- г) профсоюзы;
- д) трудовые коллективы;
- е) сословия;
- ж) касты;
- з) общественные организации;
- и) партии;
- к) классы;
- л) государство;
- м) народности;
- н) нации;
- о) общественные движения.
8. Какие суждения о проявлениях закономерностей в обществе являются верными?
- а) в обществе не действуют объективные закономерности;
- б) жизнь общества идет по объективным законам;
- в) общественные законы могут быть только динамическими;
- г) общественные законы могут быть только статистическими;
- д) общественная жизнь проявляется в сочетании динамических и статистических закономерностей.
9. Как называется общество, для которого характерны рациональное постижение мира, критицизм и индивидуализм?
- а) буржуазное общество;
- б) индустриальное общество;
- в) открытое общество;
- г) закрытое общество.

10. Кто из известных западных ученых рассматривал цивилизации как «самозамкнутые дискретные единицы, на которые распадается историческое существование человечества»?

- а) М. Вебер;
- б) К. Поппер;
- в) А. Тойнби.

11. Кому принадлежит высказывание: «Насилие является повивальной бабкой всякого старого общества, когда оно беременно новым»?

- а) Н. Макиавелли;
- б) Г. Гегелю;
- в) Л. Фейербаху;
- г) К. Марксу.

12. Как называется течение в общественных науках, возникшее в конце XIX века, представители которого пытались свести законы развития общества к биологическим закономерностям естественного отбора?

- а) социальный дарвинизм;
- б) морганизм-менделизм;
- в) бихевиоризм.

### **Тема 10. Человек и исторический процесс**

1. Укажите, согласие с каким суждением означает волюнтаризм?

- а) народ творит историю, опираясь на материальные условия в соответствии с объективными законами развития общества;
- б) ход истории не зависит ни от действий личности, ни от деятельности народных масс;
- в) история есть результат деятельности мирового разума;
- г) выдающиеся личности творят историю произвольно, не считаясь с объективными обстоятельствами.

2. Какое суждение раскрывает содержание понятия «историческая личность»?

- а) личность, деятельность которой способствует прогрессивному, поступательному развитию общества;
- б) личность, которая оказала влияние на общественное развитие благодаря своим индивидуальным качествам.

3. Кто ввел в научный оборот понятие «общественно-экономическая формация»?

- а) Л. Фейербах;
- б) Г. Гегель;
- в) К. Маркс;
- г) М. Вебер;
- д) П. Сорокин.

4. С каким суждением вы согласны?
- а) выдающаяся личность не играет никакой роли в истории;
  - б) выдающаяся личность играет определяющую роль в истории;
  - в) выдающаяся личность может оказать существенное влияние на исторический процесс при определенных условиях.
5. К какому понятию относится определение: «Мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человеческий поступок как неотвратимо предопределенный судьбой, исключаящий свободу выбора и случайность»?
- а) «фатализм»;
  - б) «консерватизм»;
  - в) «традиционализм»;
  - г) «волютаризм».
6. Отметьте верные с вашей точки зрения высказывания:
- а) исторический процесс совершается закономерно;
  - б) общественная жизнь не имеет никаких объективных законов;
  - в) история общества открыта;
  - г) ход истории предопределен и неизбежен;
  - д) личность играет определенную роль в истории;
  - е) личность не играет никакой роли в истории.
7. Как античная историософия рассматривала понятие «исторический процесс»?
- а) история – простая последовательность, никак не связанных между собой событий, за которыми стоит нечто неизменное;
  - б) история – процесс, идущий в определенном направлении к предустановленной высшими сверхъестественными силами цели;
  - в) история – саморазвитие мирового духа.
8. Кому принадлежит данные суждения о смысле истории? «Мы стремимся понять историю как нечто целое, чтобы тем самым понять и себя». «Историческое воззрение создает ту сферу, в которой пробуждается наше понимание природы человека».
- а) К. Ясперс;
  - б) Г. Гегель;
  - в) М. Хайдеггер.
9. Кто определил всемирную историю как «прогресс в сознании свободы – прогресс, который мы можем познать в его необходимости»?
- а) Платон;
  - б) Г. Гегель;
  - в) М. Хайдеггер.
10. Формы исторического процесса выражаются категориями:

- а) прогресса;
- б) регресса;
- в) одноплоскостного развития;
- г) присутствуют все три формы.

11. Ведет ли прогресс наук и искусств автоматически к прогрессу духовности и нравственности?

- а) да;
- б) нет.

12. Высшим критерием исторического прогресса является:

- а) уровень развития экономики;
- б) способ производства и распределения материальных благ;
- в) определенное качество жизни человека, возрастание свободы с одновременным повышением ответственности.

### **Тема 11. Человек как философская проблема**

1. Укажите верное положение:

- а) человек и его поведение определяются биологическими законами;
- б) человек – это социальное существо, биологические факторы не влияют на его поведение;
- в) решающее влияние на поведение человека оказывают инстинкты;
- г) сознательное и бессознательное в человеке находятся в динамическом равновесии;
- д) человек, прежде всего, социальное существо, но на его поведение также оказывают влияние биологические факторы;
- е) поведение человека полностью предопределено его генотипом.

2. Какой ответ на вопрос о том, каково соотношение понятий «человек» и «личность», будет правильным?

- а) человек и личность – это тождественные понятия;
- б) человек – это антропологическое понятие, а личность – социальное;
- в) человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью;
- г) главным свойством личности является то, что у нее есть мировоззрение и сознание;
- д) личность – это общественно развитый человек.

3. Есть ли отличие бытия мира и бытия человека?

- а) да;
- б) нет.

4. Ф. Энгельс: «... Уже самый факт происхождения человека от животного царства обуславливает собой то, что человек никогда не освободится полностью от свойств, присущих животному...». Так ли это?

- а) да;
- б) нет.

5. Отметьте, какие определения человека являются с современной точки зрения наиболее верными:

- а) человек есть существо разумное, определяющееся своим разумом;
- б) человек есть существо прежде всего биологическое, определяющееся своими потребностями, инстинктами, своей иррациональной волей;
- в) человек есть существо социальное, сущность человека есть совокупность общественных отношений;
- г) человек есть космическое существо («микрокосм»), – определяющееся космической жизнью;
- д) человек есть сложное, противоречивое существо, сочетающее в себе телесную, социальную и духовную природу;
- е) человек есть образ и подобие Бога.

6. Как называется наука о происхождении, эволюции человека, образовании человеческих рас?

- а) антропология;
- б) археология;
- в) этнография;
- г) этимология.

7. Как называется человек пассивно приспосабливающийся к установленному порядку вещей?

- а) эгоист;
- б) лицемер;
- в) конформист;
- г) ханжа;
- д) филантроп.

8. К какому понятию относится определение: «Субъект с присущими ему индивидуальными чертами и качествами – интеллектуальными, эмоциональными, волевыми, являющимся продуктом определенной социальной среды»?

- а) «гражданин»;
- б) «человек»;
- в) «личность».

9. Антропологи утверждают, что примерно 40 тыс. лет назад чело-

век перестал видообразовываться, изменяться морфологически. Почему у человека с того времени не стало таких изменений, которые могли бы привести к появлению нового вида?

- а) уже появилось мышление;
- б) к тому времени уже сформировалось сознание;
- в) у человека к тому времени был определенный уровень развития орудийной деятельности.

10. У вас с мужем (женой) все будет поровну или по справедливости?

- а) поровну;
- б) по справедливости;
- в) понятия «поровну» и «по справедливости» несоотносимы.

11. Смысл жизни человека – это:

- а) выбор варианта жизни;
- б) выбор системы ценностей;
- в) выбор профессии;
- г) выбор ориентации на достижение определенного социального статуса;
- д) выбор набора социальных ролей.

12. Дает ли искомую сущность человека арифметическая сумма знаний о нем?

- а) да;
- б) нет.

### **Тема 12. Человек в системе культурных ценностей**

1. Каково первоначальное понимание культуры?

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) возделывание почвы;
- г) развитие;
- д) почитание;
- е) цивилизация;
- ж) система ценностей;
- з) совокупность видов деятельности.

2. Выберите наиболее полные трактовки культуры. Культура – это:

- а) духовная жизнь общества;
- б) знания, интеллектуальное развитие человека;
- в) соблюдение норм морали;
- г) интерес и приобщение к искусству;
- д) образование, широкий кругозор;
- е) вежливость в повседневной жизни;
- ж) определенный уровень цивилизации;

- з) единство материальной и духовной деятельности;  
и) процесс создания человеком материальных и духовных ценностей.
3. Какое из приведенных положений наиболее верно определяет связь понятий «культура» и «цивилизация»?
- а) они тождественны;
  - б) не тождественны, но тесно связаны;
  - в) никак не связаны между собой;
  - г) культура – сущность цивилизации.
4. Назовите наиболее ранние формы духовного освоения мира:
- а) наука;
  - б) религия;
  - в) искусство;
  - г) мораль;
  - д) политика;
  - е) право;
  - ж) философия.
5. Назовите основные функции морали:
- а) регулятивная;
  - б) воспитательная;
  - в) подражательная;
  - г) ценностно-ориентационная;
  - д) эстетическая;
  - е) мировоззренческая;
  - ж) прогностическая.
6. Как называется один из способов регуляции действий человека с помощью норм?
- а) права человека;
  - б) творчество;
  - в) мораль.
7. Как называется признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений?
- а) социализм;
  - б) гуманизм;
  - в) коммунизм;
  - г) альтруизм;
  - д) позитивизм.
8. Какой моральный принцип означает бескорыстное служение ближнему, готовность пожертвовать своими интересами в интересах других?

- а) альтруизм;
- б) героизм;
- в) филантропия;
- г) меркантилизм.

9. Такие понятия, как «добро» и «зло», «справедливость» и «несправедливость», «долг», «ответственность», являются, прежде всего:

- а) эстетическими;
- б) литературными;
- в) этическими.

10. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распространения с помощью средств массовой информации стандартизированных духовных благ». К какому понятию относится это определение?

- а) «информационное общество»;
- б) «массовая культура»;
- в) «массовая коммуникация».

11. Что называют гуманитаризацией образования?

- а) отказ от марксизма-ленинизма;
- б) введение и расширение преподавания гуманитарных дисциплин;
- в) поддержку народного образования за счет гуманитарной помощи.

12. Что такое субкультура?

- а) совокупность некоторых негативно интерпретированных норм и ценностей культуры, функционирующих в качестве культуры преступного слоя общества;
- б) особая форма организации людей (чаще всего молодежи) – автономное, целостное образование внутри господствующей культуры, определяющей стиль жизни и мышления ее носителей, отличающейся своими обычаями, нормами, системами ценностей;
- в) трансформированная профессиональным мышлением система ценностей традиционной культуры, получившая своеобразную мировоззренческую окраску;
- г) все ответы верны.

### **Тема 13. Сознание**

1. Как соотносятся между собой понятия «сознание» и «мышление»?

- а) они тождественны;
  - б) понятие «сознание» шире понятия «мышление»;
  - в) понятие «мышление» шире понятия «сознание»;
  - г) понятие «сознание» по содержанию тождественно понятию «мышление»;
  - д) понятие «мышление» уже понятия «сознание».
2. Связано ли сознание человека с развитием информационных процессов?
- а) не связано;
  - б) существует прямая связь;
  - в) связано, но косвенно.
3. Является ли противоположность между материей и сознанием абсолютной?
- а) да;
  - б) нет.
4. Какие средства выражения присущи следующим сферам духовной деятельности: философии (А), праву (Б), религии (В), морали (Г), искусству (Д)?
- а) художественные образы;
  - б) догматы;
  - в) законы;
  - г) нормы;
  - д) категории.
5. Какое понятие определяется как глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное?
- а) «менталитет»;
  - б) «мировоззрение»;
  - в) «идеология».
6. Какие суждения правильны с точки зрения материализма?
- а) мои мысли и суждения существуют реально;
  - б) мои мысли и суждения не существуют реально;
  - в) мои мысли и суждения существуют объективно;
  - г) мои мысли и суждения не существуют объективно.
7. Что такое сознание?
- а) сознание есть свойство всей материи;
  - б) сознание есть свойство высокоорганизованной материи, мозга человека;
  - в) сознание – это вид материи.
8. Как называется образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих как индивидуальному, так и коллективному сознанию?

- а) менталитет;
- б) мировоззрение;
- в) идеология.

9. Может ли мыслить в действительности «голова профессора Доуэля»?

- а) мыслит человек;
- б) мыслит мозг;
- в) мыслит человек, обладающий мозгом.

10. Н. Коржавин: «Плюрализм в одной голове – шизофрения». Так ли это?

- а) да;
- б) нет.

11. М. Монтень: «Мозг хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный». Согласны ли вы с суждением французского мыслителя?

- а) да;
- б) нет.

12. Ученик – это:

- а) сосуд, который надо наполнить;
- б) факел, который надо зажечь;
- в) сначала наполнить сосуд, затем зажечь факел;
- г) сначала зажечь факел, затем наполнить сосуд.

#### **Тема 14. Научное освоение действительности**

1. Существуют ли нравственные границы, определяющие пределы вторжения человеческого познания?

- а) да;
- б) нет.

2. Укажите признаки, характерные для науки и отличающие ее от других форм культуры:

- а) эксперимент как способ нахождения и доказательства истины;
- б) образное восприятие мира;
- в) системность;
- г) раскрытие сущности;
- д) совокупность сведений;
- е) рациональный характер;
- ж) разработка методов исследования;
- з) зависимость от личности.

3. Какой из вариантов ответа наиболее точно раскрывает содержание научной проблемы?

- а) проблема – это вопрос, который касается сущности какого-либо явления;
- б) научная проблема – это вопрос, ответ на который нельзя получить путем логического анализа имеющегося в науке знания, он предполагает выход за пределы наличного знания;
- в) научная проблема – задача, у которой нет готового алгоритма для ее решения;
- г) проблема – это вопрос, который имеет большую важность для теории и практики, именно значимость, интерес, определяют, какой вопрос является проблемным.

4. Найдите понятие, соответствующее данному определению: «Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных о действительности, а также результат этой деятельности»:

- а) философия;
- б) наука;
- в) общественное сознание.

5. Когда стала возникать наука как социальный институт?

- а) в Античность в V веке до Р.Х.;
- б) на рубеже XVII – XVIII веков;
- в) в середине XIX века.

6. Как называется мировоззрение, культурная традиция, для которой характерна абсолютизация социальной роли науки, рассмотрение ее в качестве универсального средства решения всех проблем, убежденность в том, что методы точных и естественных наук универсальны и их необходимо распространять на все остальные сферы культуры?

- а) рационализм;
- б) сциентизм;
- в) антисциентизм;
- г) скептицизм;
- д) догматизм.

7. Г. Гегель: «Любое произведение искусства представляет собой диалог с каждым стоящим перед ним человеком. Это относится к произведениям:

- а) искусства;
- б) религии;
- в) философии;
- г) науки;
- д) все варианты верны.

8. А. Пуанкаре: «Если теперь мы обратимся к вопросу: является ли

Евклидова геометрия истинной, то найдём, что он не имеет смысла. Это было бы всё равно, что спрашивать, правильна ли метрическая система в сравнении со старинными мерами? Одна геометрия не может быть более истинна, чем другая; она может быть только более удобна».

а) да;

б) нет.

9. В каких из приведенных высказываний нашли отражение сциентистские взгляды?

а) только наука способна адекватно познавать действительность;

б) наука является одной из форм познания действительности;

в) научное знание является эталоном и высшей формой познания.

Вне науки адекватное познание мира невозможно;

г) наука способна познать только массовые, повторяющиеся явления; единичные, уникальные явления познаются другим путем.

10. Наука – это:

а) исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности;

б) духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования;

в) одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе;

г) все определения верны.

11. Какое философское течение отрицает возможность познания сущности мира?

а) солипсизм;

б) материализм;

в) субъективный идеализм;

г) агностицизм;

д) дуализм.

12. Предметом научного исследования являются:

а) относительные ценности;

б) абсолютные ценности;

в) относительные и абсолютные ценности.

## Тема 15. Познание

1. Что такое истина?

- а) это результат соглашения между учеными;
  - б) это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т. д.);
  - в) это соответствие мысли той реальности, которую она отражает;
  - г) это – правда.
2. Определите, какие из приведенных ниже суждений правильны:
- а) если мысль истинна, то она материалистическая;
  - б) если мысль материалистическая, то она истинная;
  - в) если мысль идеалистическая, то она ложная;
  - г) если мысль ложная, то она идеалистическая;
  - д) истинными или ложными могут быть как материалистические, так и идеалистические мысли, суждения, теории.
3. Согласие с каким из нижеследующих положений означает агностицизм?
- а) некоторые вещи никогда не станут объектами нашего познания;
  - б) процесс познания бесконечен;
  - в) все наши знания только гипотезы и таковыми останутся;
  - г) человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы;
  - д) все научные теории неполны и не отражают объект абсолютно точно;
  - е) сущность вещей принципиально непознаваема;
  - ж) в науке есть неразрешимые задачи;
  - з) пути господни неисповедимы;
  - и) чем больше познаем, тем меньше знаем;
  - к) наши знания о мире приблизительны.
4. Выделите формы чувственного познания:
- а) понятие;
  - б) ощущение;
  - в) умозаключение;
  - г) восприятие;
  - д) суждение;
  - е) представление.
5. Что такое гносеология?
- а) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей;
  - б) совокупность религиозных доктрин о сущности Бога;
  - в) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.

6. Занимается ли естествонаучное познание объектами, которые не поддаются количественному измерению?
- а) да;
  - б) нет.
7. Можно ли согласиться с утверждением Н. Бора: «Средства наблюдения влияют на результаты эксперимента»?
- а) да;
  - б) нет.
8. Укажите верное суждение:
- а) предмет научного исследования шире объекта изучения;
  - б) предмет и объект научного познания совпадают по объему;
  - в) предмет научного исследования уже объекта изучения.
9. Методом демаркации – отделения научного знания от ненаучного является:
- а) верификация;
  - б) фальсификация;
  - в) идеализация;
  - г) гносеологизация.
10. Какие этические принципы и нормы являются универсальными для ученых всех категорий?
- а) научная честность и корректность при сборе эмпирических данных;
  - б) отказ от присвоения чужих идей и результатов исследования;
  - в) отстаивание своей научной позиции в любой научной среде, в полемике с любыми научными авторитетами;
  - г) все перечисленное выше верно.
11. Какому философу принадлежит высказывание: «Многознание уму не научает. Надо, чтобы мы владели знаниями, а не знания нами»?
- а) Гераклиту;
  - б) Сократу;
  - в) И. Канту;
  - г) Г. Гегелю.
12. Согласны ли вы с утверждением К. Ушинского, что передается не опыт, а идея, выведенная из этого опыта:
- а) да;
  - б) нет.

### **Тема 16. Перспективы человечества**

1. Как называется наука, занимающаяся вопросами прогнозирования

будущего?

- а) филантропия;
- б) футурология;
- в) эсхатология;
- г) утопия.

2. Как называется международная неправительственная организация ученых, политиков и общественных деятелей, усилия которой направлены на проведение исследований глобальных проблем современности и прогнозирование развития цивилизации?

- а) ЮНЕСКО;
- б) Римский клуб;
- в) Всемирный совет мира;
- г) Ученые в борьбе за мир.

3. Согласны ли вы, что этимология понятия «глобальные проблемы» восходит к латинскому понятию «глобус» – Земля, Земной шар?

- а) да;
- б) нет.

4. Что является высшим критерием общественного прогресса?

- а) уровень развития производительных сил;
- б) моральное, духовно-нравственное состояние общества;
- в) человек, качество его жизни, т.е. уровень жизни, условия жизни.

5. Назовите важнейшую глобальную проблему современности, лежащую в основе всех остальных:

- а) энергетическая;
- б) экологическая;
- в) гуманистическая;
- г) сырьевая;
- д) продовольственная.

6. Какие проблемы современности получили название глобальных?

- а) затрагивающие интересы всего человечества и требующие коллективных усилий всех народов для их разрешения;
- б) ликвидация последствий чернобыльского взрыва и предотвращения подобных аварий;
- в) затрагивающие проблемы экономических взаимоотношений между различными странами.

7. Что такое футурология?

- а) концепция развития европейской цивилизации;
- б) учение о будущем;
- в) новое религиозное учение XX века.

8. Аурелио Печчеи: «Истинная проблема человеческого вида на

данной ступени его эволюции состоит в том, что он оказался полностью не способным приспособиться к тем изменениям, которые сам внес в этот мир». Что должен человек делать сегодня?

- а) изменить мир в соответствии со своими представлениями;
  - б) измениться, подстроиться под условия, закономерности окружающего мира;
  - в) стремиться к взаимокоррелированному изменению.
9. Назовите имя японского ученого, автора книги «Конец истории»:
- а) Санё Комацу;
  - б) Сэн Катаяма;
  - в) Ф. Фукуяма.

10. Какому учению принадлежит следующее суждение: «История – это проявление воли Бога, осуществление заранее предусмотренного божественного плана спасения человека»?

- а) эсхатология;
- б) фатализм;
- в) холизм;
- г) провиденциализм;
- д) телеология.

11. Согласны ли вы с утверждением последователей «постпригожинской» формации о вхождении человечества в зону точек бифуркации, обозначившегося разлома, поворота истории в непредсказуемом направлении?

- а) да;
- б) нет.

12. Укажите критерии прогресса для неорганической природы (А), применительно к живой природе (Б), для социальной реальности (В):

- а) развитие в направлении гармонизации единого целого;
- б) такое повышение степени системной гармонизации объекта, которое позволяет новой системе (изменчивому объекту) выполнять функции, недоступные старой (исходной) системе;
- в) степень усложнения структуры системы.

### **Тема 17. Духовно-нравственные основы бытия человека**

1. В книге Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном», адресованной молодому читателю, одно письмо посвящено самой большой человеческой ценности. Допишите заглавие этого письма: «Самая большая ценность – ... »:

- а) любовь;
- б) красота;

- в) жизнь;
- г) счастье;
- д) свобода.

2. Как называется деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью?

- а) образование;
- б) творчество;
- в) свобода.

3. Как называется мировоззрение, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей?

- а) гуманизм;
- б) альтруизм;
- в) интернационализм;
- г) культуризм;
- д) меркантилизм.

4. Что является высшим проявлением потребностей человека?

- а) потребность в творческой деятельности;
- б) витальные потребности;
- в) культурные потребности;
- г) потребность в получении знаний.

5. Кто из русских философов XX века считал, что «свобода первичнее бытия»?

- а) П. Флоренский;
- б) Н. Лосский;
- в) А. Лосев;
- г) Н. Бердяев;
- д) М. Бакунин.

6. Укажите наиболее актуальную проблему, являющуюся причиной всех остальных глобальных проблем современности:

- а) экологическая;
- б) геологическая;
- в) влияние внеземных цивилизаций;
- г) гуманистическая;
- д) выживание человечества;
- е) конец света.

7. Каковы критерии духовности человека?

- а) обладание высшим образованием, особенно гуманитарным, высокий коэффициент интеллектуальности;
- б) активная жизненная позиция, воспитанность;

в) приверженность в мыслях, делах и поступках общечеловеческим ценностям.

8. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность идей, взглядов, убеждений и действий, утверждающих общественное признание человека, его ценность как личности, права на свободу, развитие и проявление своих способностей»?

- а) «гуманизм»;
- б) «человеколюбие»;
- в) «филантропия»;
- г) подходят все три понятия.

9. Что называется гуманизацией образования?

- а) поворот к общечеловеческим ценностям;
- б) введение гуманитарных дисциплин в обучение и расширение их значения;
- в) отказ от преподавания общественных дисциплин.

10. Какие ценности являются абсолютными (А), а какие относительными (Б)?

- а) знания;
- б) любовь;
- в) свобода;
- г) деньги;
- д) добро;
- е) жизнь;
- ж) счастье;
- з) дружба;
- и) карьера;
- к) здоровье.

11. Возможно ли обманывать, вводить в заблуждение других людей и вместе с тем, в конечном счете, не обманываться, не вводить в заблуждение самого себя?

- а) да;
- б) нет.

12. «Сначала мы живем в детстве, затем детство живет в нас».

Пабло Пикассо: «Надо прожить очень долгую жизнь, чтобы почувствовать себя молодым». Человек, взрослея, идет, как правило:

- а) к себе;
- б) от себя;
- в) ни к себе, ни от себя.

## **ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ**

## И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

### Вариант 1

1. Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?
  - а) душа культуры;
  - б) учение о мудрости;
  - в) любовь к мудрости;
  - г) идея совершенной мудрости;
  - д) форма теоретического мировоззрения;
  - е) учение о первосущностях.
2. Кто из древнегреческих философов считал воздух началом всего сущего?
  - а) Фалес;
  - б) Анаксимен;
  - в) Анаксимандр;
  - г) Гераклит;
  - д) Анаксагор.
3. Представителем какого философского направления в теории познания является Фрэнсис Бэкон?
  - а) агностицизма;
  - б) эмпиризма;
  - в) сенсуализма;
  - г) дуализма;
  - д) рационализма.
4. Материя есть философская категория для обозначения:
  - а) атомов;
  - б) вещества;
  - в) объективной реальности;
  - г) субстанции;
  - д) объективной реальности, данной нам только в ощущениях.
5. Кому принадлежит высказывание: «Насилие является повивальной бабкой всякого старого общества, когда оно беременно новым»?
  - а) Н. Макиавелли;
  - б) Г. Гегелю;
  - в) Л. Фейербаху;
  - г) К. Марксу.
6. Каково первоначальное понимание культуры?
  - а) воспитание;

- б) образование;
- в) возделывание почвы;
- г) развитие;
- д) почитание;
- е) цивилизация;
- ж) система ценностей.

7. Какие средства выражения присущи следующим сферам духовной деятельности: философии (А), праву (Б), религии (В), морали (Г), искусству (Д)?

- а) художественные образы;
- б) догматы;
- в) законы;
- г) нормы;
- д) категории.

8. Выделите формы чувственного познания:

- а) понятие;
- б) ощущение;
- в) умозаключение;
- г) восприятие;
- д) суждение;
- е) представление.

9. В книге Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном», адресованной молодому читателю, одно письмо посвящено самой большой человеческой ценности. Допишите заглавие этого письма: «Самая большая ценность – ...»:

- а) любовь;
- б) красота;
- в) жизнь;
- г) счастье;
- д) свобода.

10. Ведет ли прогресс наук и искусств автоматически к прогрессу духовности и нравственности?

- а) да;
- б) нет;

## Вариант 2

1. Можно ли утверждать, что основным предметом современной неклассической философии является исследование отношения: человек – мир?

- а) да;
- б) нет.

2. У кого из античных философов наиболее ярко представлены начала диалектики?

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Зенон;
- г) Парменид;
- д) Гераклит.

3. Можно ли утверждать, что французский философ Рене Декарт является основателем индуктивного метода в теории познания?

- а) да;
- б) нет.

4. Какие из приведенных ниже определений материи являются философскими?

- а) материя – это вещество;
- б) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущении;
- в) материя – это все то, что обладает массой и энергией;
- г) материя – это объективная реальность, данная нам только в ощущении.

5. Ведет ли прогресс наук и искусств автоматически к прогрессу духовности и нравственности?

- а) да;
- б) нет.

6. Назовите наиболее ранние формы духовного освоения мира:

- а) наука;
- б) религия;
- в) искусство;
- г) мораль;
- д) политика;
- е) право;
- ж) философия.

7. Что такое сознание?

- а) сознание есть свойство всей материи;
- б) сознание есть свойство высокоорганизованной материи, мозга человека;

- в) сознание – это вид материи.
8. Что такое гносеология?
- а) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей;
  - б) совокупность религиозных доктрин о сущности Бога;
  - в) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.
9. Как называется деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью?
- а) образование;
  - б) творчество;
  - в) свобода.
10. Если допустить, что общественное развитие целиком определяется сознанием и воли великих людей, то какие следствия будут логически вытекать из этого допущения?
- а) исторический процесс совершается закономерно;
  - б) научное познание общества невозможно;
  - в) общественная жизнь не имеет никаких объективных законов;
  - г) научное познание и предвидение исторических событий возможно;
  - д) ход истории заранее предопределен и неизбежен;
  - е) развитие общества невозможно;
  - ж) общественная жизнь – случайный процесс.

### Вариант 3

1. Включает ли философское мировоззрение наряду с познавательными также ценностные и поведенческие аспекты?
- а) да;
  - б) нет.
2. Кто из нижеперечисленных философов определяет подлинное бытие как бестелесную идею?
- а) Аристотель;
  - б) Сократ;
  - в) Платон;
  - г) Демокрит;
3. «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах». Кто из представителей сенсуалистической традиции в гносеологии является автором выше приведенного высказывания?
- а) Г. Лейбниц;
  - б) Р. Декарт;
  - в) Дж. Локк;
  - г) Дж. Беркли;
  - д) Ж.-Ж. Руссо;

- е) Вольтер (Франсуа Мари Аруэ);
  - ж) Ф. Бэкон.
4. С каким утверждением согласится материалист?
- а) мир создан не богом, не человеком, он существует вечно;
  - б) мир – производное от сверхмировой силы;
  - в) мир – конструкция человеческого сознания.
5. Высшим критерием исторического прогресса является:
- а) уровень развития экономики;
  - б) способ производства и распределения материальных благ;
  - в) определенное качество жизни человека, возрастание свободы с одновременным повышением ответственности.
6. Как называется один из способов регуляции действий человека с помощью норм?
- а) права человека;
  - б) творчество;
  - в) мораль.
7. Может ли мыслить в действительности «голова профессора Доуэля»?
- а) мыслит человек;
  - б) мыслит мозг;
  - в) мыслит человек, обладающий мозгом.
8. Занимается ли естествонаучное познание объектами, которые не поддаются количественному измерению?
- а) да;
  - б) нет.
9. Как называется мировоззрение, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей?
- а) гуманизм;
  - б) альтруизм;
  - в) интернационализм;
  - г) культуризм;
  - д) меркантилизм.
10. Какое из течений античной философии считается греческим Просвещением?
- а) пифагореизм;
  - б) атомизм;
  - в) милетская школа;
  - г) элеатская метафизика;
  - д) неоплатонизм;
  - е) стоицизм;

- ж) софистика;
- з) скептицизм;
- и) эпикуреизм.

#### Вариант 4

1. Можно ли свести философию лишь к решению научно-познавательных задач?

- а) да;
- б) нет.

2. Для кого из античных философов изречение «Познай самого себя» было самым любимым, и поэтому он следовал ему и в теории, и на практике, и в жизни?

- а) Эмпедокл;
- б) Анаксагор;
- в) Зенон;
- г) Платон;
- д) Сократ.

3. Можно ли, по мнению Иммануила Канта, свести предназначение философии к ответу на вопрос: «Что есть человек?»

- а) да;
- б) нет.

4. Укажите автора следующего определения: Материя есть «объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания и отображаемая им»:

- а) Ф. Бэкон;
- б) Л. Фейербах;
- в) В. Ленин;
- г) Ф. Энгельс.

5. Есть ли отличие бытия мира и бытия человека?

- а) да;
- б) нет.

6. Как называется признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений?

- а) социализм;
- б) гуманизм;
- в) коммунизм;

г) альтруизм;

7. М. Монтень: «Мозг хорошо устроенный стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный». Согласны ли вы с суждением французского мыслителя?

- а) да;
- б) нет.

8. Какие этические принципы и нормы являются универсальными для ученых всех категорий?

- а) научная честность и корректность при сборе эмпирических данных;
- б) отказ от присвоения чужих идей и результатов исследования;
- в) отстаивание своей научной позиции в любой научной среде, в полемике с любыми научными авторитетами;
- г) все перечисленное выше верно.

9. Укажите наиболее актуальную проблему, являющуюся причиной всех остальных глобальных проблем современности:

- а) экологическая;
- б) геологическая;
- в) влияние внеземных цивилизаций;
- г) гуманистическая;
- д) выживание человечества;
- е) конец света.

10. Э. Канетти: «Философом мог бы считаться тот, для кого люди остаются так же важны, как и мысли». Согласны ли вы с утверждением австрийского писателя XX века?

- а) да;
- б) нет.

### Вариант 5

1. Может ли философское мировоззрение быть научным?

- а) абсолютно научным;
- б) включать элементы научного знания;
- в) вненаучным.

2. Кто из античных диалектиков является автором изречения «Нельзя войти дважды в одну и ту же самую реку»?

- а) Демокрит;
- б) Зенон;
- в) Платон;

г) Гераклит.

3. Кто из немецких философов осуществил своего рода гносеологический (коперниканский) переворот, связанный с переносом внимания с объекта познания на специфику субъекта познания?

- а) Г. Гегель;
- б) И. Кант;
- в) И. Фихте;
- г) Г. Лейбниц;
- д) Л. Фейербах;
- е) Ф. Шеллинг;
- ж) К. Ясперс.

4. Атрибутами бытия и материи являются:

- а) движение;
- б) форма;
- в) время;
- г) пространство;
- д) универсальность.

5. Ф. Энгельс: «... Уже самый факт происхождения человека от животного царства обуславливает собой то, что человек никогда не освободится полностью от свойств, присущих животному...». Так ли это?

- а) да;
- б) нет.

6. Какой моральный принцип означает бескорыстное служение ближнему, готовность пожертвовать своими интересами в интересах других?

- а) альтруизм;
- б) героизм;
- в) филантропия;
- г) меркантилизм.

7. Когда стала возникать наука как социальный институт?

- а) в Античность в V веке до Р.Х.;
- б) на рубеже XVII – XVIII веков;
- в) в середине XIX века.

8. Какому философу принадлежит высказывание: «Многознание уму не научает. Надо, чтобы мы владели знаниями, а не знания нами»?

- а) Гераклиту;
- б) Сократу;
- в) И. Канту;

г) Г. Гегелю.

9. Каковы критерии духовности человека?

- а) обладание высшим образованием, особенно гуманитарным, высокий коэффициент интеллектуальности;
- б) активная жизненная позиция, воспитанность;
- в) приверженность в мыслях, делах и поступках общечеловеческим ценностям.

10. Лао-Цзы: «Самые лучшие вожди те, существования которых народ не замечает». Это справедливо для:

- а) стран Древнего мира;
- б) стран всех режимов;
- в) стран современности;
- г) все варианты верны.

### Вариант 6

1. Какая гносеологическая позиция отрицает возможность познания сущности бытия?

- а) материализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) агностицизм;
- г) объективный идеализм;
- д) неотомизм;
- е) сенсуализм;
- ж) эмпиризм.

2. Кто из древнегреческих философов выступал в роли народного мудреца?

- а) Анаксимен;
- б) Демокрит;
- в) Гераклит;
- г) Платон;
- д) Аристотель;
- е) Сократ.

3. Как Иммануил Кант отзывался о мире «вещей в себе»?

- а) он познаваем;
- б) он непознаваем;
- в) он существует лишь только в восприятии человека.

4. К какой форме движения относится простое перемещение в пространстве?

- а) механическая;
- б) физическая;
- в) химическая;
- г) биологическая;
- д) социальная.

5. Отметьте, какие определения человека являются с современной точки зрения наиболее верными:

- а) человек есть существо разумное, определяющееся своим разумом;
- б) человек есть существо, прежде всего биологическое, определяющееся своими потребностями, инстинктами, своей иррациональной волей;
- в) человек есть существо социальное, сущность человека есть совокупность общественных отношений;
- г) человек есть космическое существо («микрокосм»), – определяющееся космической жизнью;
- д) человек есть сложное, противоречивое существо, сочетающее в себе телесную, социальную и духовную природу;
- е) человек есть образ и подобие Бога.

6. Такие понятия, как «добро» и «зло», «справедливость» и «несправедливость», «долг», «ответственность», являются, прежде всего:

- а) эстетическими;
- б) литературными;
- в) этическими.

7. Какое философское течение отрицает возможность познания сущности мира?

- а) солипсизм;
- б) материализм;
- в) субъективный идеализм;
- г) агностицизм;
- д) дуализм.

8. Согласны ли вы с утверждением К. Ушинского, что передается не опыт, а идея, выведенная из этого опыта?

- а) да;
- б) нет.

9. Возможно, ли обманывать, вводить в заблуждение других людей и вместе с тем, в конечном счете, не обманываться, не вводить в заблуждение самого себя?

- а) да;
- б) нет.

10. М. Тэтчер: «Если человек хочет кушать, то ему надо дать не рыбу, а сеть». Согласны ли вы с бывшем премьер-министром Великобритании Маргарет Тэтчер?

- а) да;
- б) нет.

### Вариант 7

1. Дает ли искомую сущность человека арифметическая сумма знаний о нем?

- а) да;
- б) нет.

2. Кто первым сказал о себе: «Я философ»?

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Зенон;
- г) Парменид;
- д) Гераклит;
- е) Пифагор.

3. Н. Макиавелли: «Люди... по натуре своей таковы, что не меньше привязываются к тем, кому сделали добро сами, чем к тем, кто сделал добро им». Согласны ли вы с суждением мыслителя эпохи Возрождения?

- а) да;
- б) нет.

4. Кто является автором следующего высказывания: «мысль, следовательно, существую»?

- а) Т. Гоббс;
- б) Г. Гельвеций;
- в) Б. Спиноза;
- г) Дж. Беркли;
- д) Дж. Локк;
- е) Р. Декарт;
- ж) Ф. Бэкон.

5. Кто был крупнейшим диалектиком в немецкой классической философии?

- а) Г. Гегель;
- б) И. Кант;
- в) И. Фихте;
- г) Г. Лейбниц;
- д) Л. Фейербах;
- е) Ф. Шеллинг;
- ж) К. Ясперс.

6. Согласны ли вы с утверждением Артура Шопенгауэра: «Философ никогда не должен забывать, что философия есть искусство, а не наука»?

- а) да;
- б) нет;
- в) и то, и другое.

7. Бытие – это:

- а) реальная, повседневная жизнь человека;
- б) субъективная или объективная реальность;
- в) совокупная реальность;
- г) жизнь всего.

8. Б. Рассел: «Нет оснований предполагать, что живая материя управляется другими законами, чем неживая материя. Все в поведении живой материи может быть теоретически объяснено в терминах физики и химии». Как называется такая позиция?

- а) «редукционизм»;
- б) «солипсизм»;
- в) «холизм»;
- г) «агностицизм».

9. Есть ли отличие бытия мира и бытия человека?

- а) да;
- б) нет.

10. Б. Шоу: «Люди только тогда сообщают нам интересные сведения, когда мы им противоречим». Так ли это?

- а) да;
- б) нет.

## КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Абсолют** – безусловное, единое, бесконечное и совершенное духовное первоначало всего сущего (в религиозно-идеалистической философии – брахман, Бог, мировой разум, идея).

**Абстракция** – (от лат. *abstraho* – отвлекать, исключать, отделять) – необходимое условие познания путем формирования «вторичных образов» реальности (её информационных моделей), в частности, таких, как восприятие, представление, понятия и теории.

**Агностицизм** – философская позиция в гносеологии, согласно которой познание сущности отдельных предметов, бытия в целом принципиально невозможно.

**Аксиология** – (от греч. *axia* – ценность и *logos* – учение) – учение о ценностях.

**Альтруизм** – (от лат. *alter* – другой) – характеристика мыслей и действий, лишенных себялюбия; нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, в готовности жертвовать для их блага личными интересами; противоположен эгоизму.

**Анализ** – расчленение (мысленное или реальное) объекта на элементы.

**Антисциентизм** – концепция, утверждающая ограниченные возможности науки в решении коренных проблем бытия, в крайних формах, оценивающая науку как силу, враждебную человеку.

**Антропоцентризм** – (от греч. *antropos* – человек и от лат. – *centrum* – центр) – крайняя форма антропоморфизма, познавательной установки, в которой утверждается наличие человеческого измерения в любом знании о природе, обществе и в самом познании. Классическую формулировку антропоцентризм обретает в знаменитой формуле Протагора «человек есть мера всех вещей...»

**Атрибут** – (от лат. *attribuo* – наделять) – признак, примета, существенное свойство.

**Взаимокоррелированное изменение** – изменение каждой из взаимодействующих сторон с учетом особенностей другой стороны.

**Волюнтаризм** – (от лат. *voluntas* – воля) социальные действия людей, игнорирующие объективные законы исторического процесса.

**Гармония** – соразмерность частей и различных элементов объекта при слиянии их в единое органическое целое.

**Герменевтика** – (от греч. *hermeneutikos* – истолковывающий) – искусство перевода, искусство общения (Гермес в греческой мифологии был посредником между богами и людьми).

**Генезис** – возникновение, происхождение.

**Гилозоизм** – (от греч. – вещество, материя и жизнь) – философское

учение о всеобщей одушевленности материи.

**Глобальные проблемы** – жизненно важные проблемы современного человека, непосредственно связанные с его существованием. Важнейшая из них гуманистическая, которая лежит в основе остальных: экологической, сырьевой, продовольственной и т.д.

**Гуманизм** – признание ценности человеческой жизни, права на свободу личности, свободное развитие и проявление ее творческих способностей, утверждение блага человека как одного из основных критериев оценки общественных отношений.

**Движение** – атрибут материи, способ ее существования; любое изменение.

**Дедуктивный метод** – способ исследования или изложения, при котором частные положения логически выводятся из общих суждений, аксиом, правил, законов; восхождение от общего к частному.

**Детерминизм** – (от лат. *determine* – определяю) – учение о первоначальной определяемости всех происходящих в мире процессов; лапласовский или метафизический – крайняя форма детерминизма.

**Дуализм** – (от лат *dualis* – двойственный) – философское учение, исходящее из признания равноправности и несводимости друг к другу двух основных начал универсума – материального и духовного.

**Закон** – общее, объективно-необходимое, существенное отношение между явлениями, имеющее устойчивый и повторяющийся характер.

**Имманентное** – внутреннее, присущее явлению, предмету свойство.

**Интеллектуализм** – название для теоретического и практического вида «интеллектуального», которое явно или скрытно предоставляет интеллекту – хотя и критическому, но слепому по отношению к себе – управление действиями и поступками. В теории познания интеллектуализм защищает рационализм, в этике – возможность научить добродетелям, в педагогике отдает предпочтение образованию умственному перед нравственным.

**Иррационализм** – обозначение философии, ограничивающей или отрицающей возможности разума в познании действительности.

**Истина** – адекватное, подтвержденное практикой отражение предметов и явлений действительности познающим субъектом.

**Каузальность** – причинность, причинная обусловленность.

**Конкретное** – предмет в целостности и многообразии своих свойств и отношений.

**Конформизм** – приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, стремление поступать «как все».

**Козволюция** – совместная эволюция.

**Логос** – слово, мысль, закон. В античной философии термин означал

гармонию, основу мира.

**Менталитет** – образ мышления, общая духовная настроенность человека, группы.

**Метафизика** – противоположность диалектике; учение о сверхчувственных принципах и началах бытия.

**Механицизм** – метафизический принцип, объясняющий развитие природы, человека и общества законами механической формы движения материи.

**Мифология** – способ понимания в общественном сознании природной и социальной реальности с использованием средств фантазии и сверхъестественных сил.

**Монизм** – (от греч. – один, единственный) – философская позиция, признающая единство мира, т.е., во-первых, субстратное сходство всех входящих в него объектов, во-вторых, их взаимосвязь и, в-третьих, саморазвитие образуемого и целого. Монизм противостоит плюрализму и его разновидности – дуализму.

**Монотеизм (единобожие)** – религиозные представления и учения о едином Боге (противопоставление политеизм – многобожие).

**Мышление** – внутреннее, активное стремление овладеть своими собственными представлениями, понятиями, побуждениями чувств и воли, воспоминаниями, ожиданиями и т.д. с той целью, чтобы получить необходимую для овладения ситуацией директиву.

**Натурфилософия** – философия природы, особенностью которой являются преимущественно умозрительные истолкования природы.

**Неотомизм** – философия католицизма; современный этап в развитии учения Фомы Аквинского.

**Номинализм** – (лат. *nominalis* – имя, наименование) – одно из основных философских направлений в решении проблемы универсалий. Согласно номинализму, предметный мир вне мышления и сознания – это всецело эмпирический мир.

**Нигилизм** – (от лат. *nihil* – ничто) позиция абсолютного отрицания. Теоретико-познавательный нигилизм отрицает самую возможность познания истины. Этический нигилизм отвергает ценность и принятые нормы поведения. Зачастую он представляет собой лишь крайний скептицизм, реакцию против догматизма. Нигилизм получает особое распространение в кризисные эпохи общественно – исторического развития.

**Пантеизм** – философское учение, максимально сближающее понятия «Бог» и «природа» с тенденцией к их отождествлению.

**Партиципация** – (от лат. *participatio* – участие) – причастность.

**Плюрализм** (от лат. – множественный) – философское направление, утверждающее, что мир состоит из многих принципиально различных, не-

зависимых и несводимых друг к другу субстанций, первоначал, первосущностей. Плюрализм противоположен монизму.

**Правда** – соответствие высказываний, слов говорящего его мыслями и убеждениями.

**Прагматизм** – (от греч. *pragma*, *praxis* – практика) философское воззрение, которое видит наиболее яркое выражение человеческой сущности в действии и ценность или отсутствие ценности мышления ставит в зависимость от того, является ли оно действием, служит ли оно действию, жизненной практике (прагматизм как философия успеха).

**Причина** (лат. *causa*) – то, без чего не было бы другого – следствия. Первоначально причина понимается как предмет, который что-то делает и что-то вызывает.

**Провиденциализм** (от лат. *providentia* – провидение) – понимание истории как проявления воли внешних по отношению к процессу сил, провидения, Бога.

**Рационализм** – философское направление, признающее разум основой познания и человеческих действий.

**Реализм** – (от познелат. – *realis* – вещественный, действительный) – философское направление, признающее лежащую вне сознания реальность, которая истолковывается либо как бытие идеальных объектов (Платон, средневековая схоластика), либо как объект познания независимый от субъекта, познавательного процесса и опыта.

**Редукция** – (от лат. *reductio* – отодвигать назад, возвращать) – термин, обозначающий действия или процессы, приводящие к упрощению структуры какого-либо объекта; сведение сложного к более простому.

**Религия** – (от лат. *religio* – благочестие, набожность, святыня) – сфера человеческой деятельности, включающая как сфера культуры веру в существование сверхъестественного (Бога, богов), соответствующее поведение и специфические действия (культ), особые социальные институты (церковь).

**Релятивизм** – философская позиция, в соответствии с которой все наши знания, ценности и оценки лишь относительно, условны (см. также *софистика*).

**Самосознание** – в обычной разговорной речи убеждение в ценности собственной личности. Самосознание в психологии – переживание единства и специфичности Я как существа, наделенного мыслями, чувствами, желаниями, противоположное сознанию внешнего мира (объекта).

**Свобода** – способность человека со своими интересами и целями к ответственному действию.

**Свобода воли** – спорный в философии и богословии вопрос, который при объективной логической постановке сводится к общему вопросу об

истинном отношении между индивидуальным существом и универсальным, или о степени и способе зависимости частного бытия от всецелого.

**Сенсуализм** – (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) – направление в гносеологии, согласно которому чувственные восприятия являются основой и главной формой достоверного познания.

**Синергетика** – современная теория самоорганизации, маргиналия (междисциплинарное знание) науки, исходящая из феноменологического описания действительности как совокупности неравновесных систем и нелинейных процессов.

**Синкретизм** – нерасчлененность, смешение разнородных элементов, обусловленное неразвитым состоянием какого-либо явления.

**Синтез** – соединение (мысленное или реальное) различных элементов предмета в единое целое (систему); неразрывно связан с анализом.

**Скептицизм** – (от греч. *skeptikos* – рассматривающий, исследующий), философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, особенно сомнение в надежности истины.

**Следствие** – то, что логически необходимо вытекает из чего-то другого.

**Случайность** – категория диалектики, обозначающая в противоположность необходимости необязательность, единичность связей между явлениями деятельности.

**Солипсизм** – (от лат. *solus* – один и *ipse* – сам) – философское направление, согласно которому единственно существующим является только субъективное Я и содержание его сознания.

**Софистика** – разновидность метафизического мышления с субъективистским применением гибкости понятий, исключающим какую-либо конкретность и определенность (см. также *релятивизм*).

**Стоицизм** – практически ориентированная философия, целью которой является обоснование «мудрости», так как этическая проблема играет в ней принципиально важную роль.

**Сущность** – категория диалектики, обозначающая общее и необходимое начало в явлениях, их устойчивую основу.

**Сциентизм** – концепция, заключающаяся в абсолютизации роли науки в системе культуры, в духовной жизни общества.

**Творчество** – социальные действия (умственные и практические), в результате которых рождается принципиально новое.

**Телеология** – философское учение о целесообразности, господствующей в мире; форма религиозно-идеалистического детерминизма.

**Теоцентризм** – философская позиция, ставящая в центр всего миропонимания Бога.

**Трансцендентный** – недоступный сознанию, лежащий по ту сторону

опыта.

**Трансцендентальный** – сверхъестественный, божественный. У Канта изначально присущий человеку, не приобретенный из опыта.

**Умозаключение** – форма логического познания; умственное действие по выводу из данных суждений новой мысли.

**Универсалии** – общие понятия.

**Фатализм** – (от лат. *fatalis* – определенный судьбой) – вера в судьбу; все должно свершиться так, как того хочет слепой рок (фатум).

**Филантроп** – (от греч. *philein* – любить и *antropos* – человек) – человек дружелюбно относящийся к людям; человеколюбивый.

**Футурология** – общая концепция будущего Земли и человечества; составление прогнозов развития человечества.

**Целое** – категория диалектики, обозначающая возникновение нового качества при объединении элементов (становящихся частями) в систему.

**Ценности** – объекты интереса человека, имеющие для него положительное или отрицательное значение.

**Часть** – категория диалектики, обозначающая компонент системы, который выполняет определенную функцию в ее бытии как целое.

**Экзистенциализм** – (от позднелат. *exsistentia* – существование) – философия существования – понимаемого прежде всего как представление страдающего индивида о действительности; основные понятия экзистенциализма: страх, вина, забота, смерть, пограничная ситуация, ничто, экзистенция, трансценденция.

**Эклектика** – альтернативное диалектике мышления, заключающееся в механическом, беспринципном соединении разнородных и часто противоположных взглядов и теорий.

**Эмпиризм** – (от греч. – опыт) – теоретико-познавательная позиция, согласно которой источником и обоснованием всех знаний является чувственный опыт. Первая и исторически наиболее распространенная форма эмпиризма – сенсуализм.

**Эпикуреизм** – философское учение, для которого характерны атомистическая картина мира, отрицание теологии, провиденциализма и бессмертия души.

**Этногенез** – происхождение народностей или наций.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бабичев, Н. Т. Словарь латинских крылатых слов: 2500 единиц / Н. Т. Бабичев, Я. М. Боровский ; под. ред. Я. М. Боровского. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Рус. яз., 1999. – 784 с. – ISBN 5-2001-01686-X.

2. Бучило, Н. Ф. Философия : учеб. пособие. / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чу-

маков. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 428 с. – ISBN 5-94723-694-X.

3. Крылатые фразы древних римлян / сост. И. Смирнов, В. Левинский. – М. : «РИПОЛ КЛАССИК», 1999. – 704 с. – ISBN 5-7905-0364-0.

4. Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т. 1. / науч.-ред. совет : пред. В. С. Степин, зам. А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. – М. : Мысль, 2000. – ISBN 5-244-00962-1.

5. Новая философская энциклопедия : В 4 т. Т. 2 / науч.-ред. совет : пред. В. С. Степин, зам. А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. – М. : Мысль, 2000. – 634 с. – ISBN 5-244-00963-X.

6. Новая философская энциклопедия : В 4 т. Т. 3 / науч.-ред. совет : пред. В. С. Степин, зам. А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. – М. : Мысль, 2000. – 692 с. – ISBN 5-244-00964-8.

7. Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т. 4 / науч.-ред. совет : пред. В. С. Степин, зам. А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. – М. : Мысль, 2000. – 605 с. – ISBN 5-244-00965-6.

8. Русская философия : малый энцикл. слов / отв. ред. А. И. Алешин. – М. : НАУКА, 1995. – 624 с. – ISBN 5-02-013025-7.

9. Русская философия : словарь / под общ. ред. М. Маслина. – М. : ТЕРРА – Книжный клуб : Республика, 1999. – 656 с. – ISBN 5-250-02707-5; ISBN 5-300-02569-0.

10. Семинарские занятия по философии : учеб.-метод. пособие / под ред. К. М. Никонова. – М. : Высш. шк., 1991. – 287с. – ISBN 5-06-002512-8.

11. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Ф. Губский [и др.]. – М. : ИНФРА-М, 1998. – 576 с. – ISBN 5-86225-403-X.

12. Философия : учеб. пособие / под ред. В. Н. Лавриненко. – М. : Юристъ, 1996. – 512 с. – ISBN 5-7357-0186-X.

Учебное издание

РЫНДИН Виктор Андреевич

ПРАКТИКУМ ПО ФИЛОСОФИИ

Редактор Л.В. Пукова  
Технический редактор Н. В. Тупицына  
Компьютерная верстка С.В. Павлухиной

ЛР № 020275. Подписано в печать 27.03.06.

Формат 60x84/16. Бумага для множит. техники. Гарнитура Таймс.  
Печать на ризографе. Усл. печ. л. 4,88. Уч.-изд. л. 4,92. Тираж 100 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета.  
600000, Владимир, ул. Горького, 87.