

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Владимирский государственный университет
Кафедра отечественной истории

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Составители:
Т. М. ГОЛУБКИНА
Н. В. МЯГТИНА

Владимир 2009

УДК 371.3
ББК 74.2024
М54

Рецензент

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории России
Владимирского государственного гуманитарного университета
В.А. Будников

Печатается по решению редакционного совета
Владимирского государственного университета

Методика преподавания истории : метод. рекомендации
М54 к семин. занятиям / Владим. гос. ун-т ; сост. : Т. М. Голубкина,
Н. В. Мягтина. – Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та,
2009. – 32 с.

Содержат тематику семинарских занятий, списки литературы, практические задания, экзаменационные вопросы и методические рекомендации по изучению курса.

Предназначены для студентов IV курса специальности 030401 – история очной формы обучения при изучении курса «Методика преподавания истории».

Библиогр.: 141 назв.

УДК 371.3
ББК 74.2024

ВВЕДЕНИЕ

На этапе реформирования и модернизации системы образования, перехода к новой образовательной парадигме и инновационным технологиям обучения возрастает потребность в углубленном исследовании подходов к организации, содержанию и методическому обеспечению образовательного процесса.

Мировоззренческий смысл и концепцию всей системы образования сегодня во многом определяет преподавание истории. Историческое образование как универсальное в своей синтетичности и неисчерпаемости средство усвоения подрастающими поколениями социального, гражданского и культурного опыта, формирования базисных гуманистических ценностей (патриотизма, толерантности, демократии, права человека, равноправия и диалога культур и др.) концентрирует в себе социально-мировоззренческие и ценностные установки, основные педагогические идеи, которые общество стремится воплотить в системе образования. Поэтому в современных условиях важную роль в подготовке молодых специалистов занимает курс «Методика преподавания истории».

Данная дисциплина изучается на завершающем этапе освоения основного теоретического курса по истории и одновременно с предметами психолого-педагогического цикла. Курс методики преподавания истории интегрирует знания теоретического курса по истории, обществоведческим и психолого-педагогическим дисциплинам, готовит студентов к практической деятельности в учебных заведениях. Курс призван помочь студентам сформировать у них профессиональные качества для успешной педагогической деятельности.

Данные методические рекомендации определяют содержание и структуру практических занятий по методике обучения истории. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической.

Теоретические знания даны в методических рекомендациях в виде перечня вопросов для обсуждения, которые студенты могут извлечь из материала соответствующей лекции и путем самостоятельного изучения рекомендованной литературы.

Практическая часть занятий требует от студентов постановки и решения различных педагогических задач и способствует закреплению приобретенных знаний, умений и навыков, необходимых для будущей работы начинающего учителя-историка в школе. Практические занятия проходят на базе школ Владимирской области и аудиторно.

В соответствии с учебным планом настоящий курс предполагается в четвертом семестре. Объем лекционного курса – 34 часа, семинарских занятий – 34.

***Примерная тематика практического курса
«Методика преподавания истории»***

Темы семинарских занятий	Количество часов
1. Научно-педагогические основы методики преподавания истории	4
2. Развитие методики исторического образования в России в XVII – XX вв.	2
3. Современная стратегия развития школьного исторического образования	2
4. Система традиционных методов обучения истории. Словесные методы	2
5. Наглядные методы обучения	2
6. Практические методы обучения	2
7. Развитие учащихся в процессе обучения истории	2
8. Новые педагогические технологии в преподавании истории	4
9. Формы организации процесса преподавания истории	2
10. Нетрадиционные формы урока	2
11. Учебник истории	2
12. Проверка учебных достижений школьников	2
13. Внеклассная работа по истории в школе	2
14. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании	2
15. Написание рейтинг-контролей	2
<i>Итого:</i>	34

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Научно-педагогические основы методики преподавания истории

Вопросы для обсуждения

1. *Теоретико-методологические основы педагогики.*
2. *Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.*
3. *Воспитание и образование в эпоху средневековья.*
4. *Основные авторские педагогические системы прошлого.*
5. *Особенности становления и развития отечественной педагогики.*

Вопрос 1

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии и категориального аппарата. Место педагогики в системе антропологических наук. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Понятие «методика» в педагогической науке. Задачи и функции методики обучения истории.

Вопрос 2

Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Эллинская культура и образование. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Изменение взглядов на человека под влиянием христианского учения.

Вопрос 3

Человек и его воспитание в христианской идеологии. Монополия церкви на воспитание молодого поколения. Организация церковных и светских школ. Сословное воспитание (цеховые, гильдейские

школы). Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П. Абеляр, А. Алкуин, Ф. Аквинский и др.). Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения (И. Штурм, М. Лютер, Т. Мюнцер).

Вопрос 4

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Философия гуманизма в образовании. Зарождение школ нового типа. Идеи воспитания в трудах Ф. Рабле, М. Монтеня, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Педагогическая система Я.А. Коменского. Принцип природосообразности как философская основа дидактики Коменского. Дидактические принципы, правила, методы обучения. Значение педагогических взглядов Коменского для развития системы общего и специального образования. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци, его жизнь и педагогическая деятельность. Концепция, правила развивающего и воспитывающего обучения в теории и практике А. Дистервега. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Содержание и средства воспитания (теория управления, нравственное воспитание). Развитие теории урока. Влияние идей Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России.

Вопрос 5

Педагогические идеи в древнерусских памятниках письменности («Поучение Владимира Мономаха», «Домострой» и др.). Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Русские просветители С. Полоцкий, Е. Славинецкий, К. Истомин. Просветительская демократическая деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Педагогическая дискуссия по вопросам воспитания сер. XIX в. в России. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова. Идея народности К.Д. Ушинского как основа воспитания национального самосознания народа. Идеи П.Ф. Каптерева об образовании и его роли в становлении личности. Педагогический эксперимент в Яснополянской школе Л.Н. Толстого. Педагогические искания и образ школы будущего в трудах С.Т. Шацкого и П.П. Блонского. Уникальная система перевоспитания «трудных подростков» В.Н.Сороки-Росинского. Детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях А.С. Макаренко. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

Практическое задание

Выберите из работы любого философа или педагога высказывание, которое, на Ваш взгляд, наиболее актуально и востребовано в наши дни.

Список рекомендуемой литературы*

1. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 558 с.

2. *Духавнева, А.В.* История зарубежной педагогики и философия образования: учеб. для студентов вузов / А.В. Духавнева, Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 480 с. – ISBN 5-222-01440-1.

3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для педагог. вузов / под ред. З.И. Васильевой – М.: Академия, 2001. – 416 с. – ISBN 5-7695-0657-1.

4. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для педагог. учеб. заведений / под ред. А.И. Пискунова. – Изд. 2-е, испр., доп. – М.: Сфера, 2004. – 512 с. – ISBN 5-89144-142-X.

5. *Каптерев, П.Ф.* История русской педагогики / П.Ф. Каптерев. – М.: Алетей, 2004. – 368 с. – ISBN 5-89329-644-3.

6. *Торосян, В.Г.* История образования и педагогической мысли: учеб. для вузов / В.Г. Торосян. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 352 с. – ISBN 5-305-00090-4.

7. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учеб. пособие для студентов педагог. ин-тов / сост. и авт. введ. очерков С.Ф. Егоров. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 432 с.

Тема 2. Развитие методики исторического образования в России в XVII – XX вв.

Вопросы для обсуждения

- 1. Зарождение исторического образования в России.*
- 2. Историческое образование и методическая мысль в России в XIX – начале XX в.: проблемы, идеи, представители.*
- 3. Школьное историческое образование в Советской России (1917 – 1980 гг.).*

* Здесь и далее приводится в авторской редакции.

Вопрос 1

Оформление русской истории как самостоятельного предмета и зарождение методической мысли в России. Творческое наследие М.В. Ломоносова, Н. Татищева, Г. Миллера, М. Щербатова. Первые русские учебники по истории.

Вопрос 2

Вопросы среднего исторического образования в работах русских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Ю. Виппера, Н.И. Кареева. Проблемы организации учебного процесса по истории на рубеже XIX – XX в.: А.Ф. Гартвинг, Н.П. Покопило, Я.Г. Гуревич, Б.А. Влахопулов и др. Ведущие отечественные методисты, их идеи, способы и средства обучения истории в школе. Проект реформы образования 1915 – 1916 гг. и методика преподавания истории. Основные итоги дореволюционного развития исторического образования.

Вопрос 3

Деятельность Наркомпроса РСФСР. Примерная программа по истории 1920 г. как декларация новых основ исторического образования. Воплощение программы на практике. Развитие методики обучения истории в 30-е – первой половине 50-х гг. XX в.: В.Н. Вернадский, А.И. Стражев, Н.В. Андреевская, В.Р. Карцев, М.А. Зиновьев, Д.Н. Никифоров, А.Ф. Родин. Совершенствование исторического образования в конце 60-х – 80-е гг. XX в.: ведущие методисты (Н.Л. Боголюбов, А. Вагин, П.В. Гора, Н.Г. Дайри, П.С. Лейбенгруб, Ф.П. Коровкин, Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер и др.). Противоречивый характер развития школьного исторического образования в 70 – 80-е гг. XX в.

Практическое задание

Выпишите из литературы мемуарного характера примеры, характеризующие преподавательскую деятельность известных русских историков-методистов XIX – нач. XX в. (В. Ключевского, Т. Грановского, С. Соловьева и др.).

Список рекомендуемой литературы

1. *Аверьянова, Г.Д.* Проблемы организации, содержания и методов обучения в русской гимназии 1-ой половины XIX века / Г.Д. Аверьянова. – М.: Просвещение, 1973. – 182 с.

2. *Бущик, Л.П.* Очерк развития школьного исторического образования в СССР / Л.П. Бущик. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 540 с.

3. *Вендровская, Р.Б.* Становление и развитие исторического образования в советской школе / Р.Б. Вендровская // Преподавание истории в школе. – 1989. – № 5. – С. 55.

4. *Ганелин, Ш.И.* Очерки по истории средней школы в России 2-ой половины XIX в. / Ш.И. Ганелин. – М.: Учпедгиз, 1954. – 304 с.

5. *Колосков, А.Г.* Развитие школьного исторического образования в СССР / А.Г. Колосков // Преподавание истории в школе. – 1988. – № 2. – С. 8.

6. *Кудрявцев, А.Е.* Этапы исторического образования в трудовой школе / А.Е. Кудрявцев // Преподавание истории в школе. – 1990. – № 2. – С. 126.

7. *Носаченко, И.М.* Изучение бригадной организации труда / И.М. Носаченко // Преподавание истории в школе. – 1987. – № 1. – С. 36.

8. *Поникарова, Н.М.* Школьные учебники по русской истории в оценке журнала Министерства народного просвещения / Н.М. Поникарова // Преподавание истории в школе. – 2004. – № 9. – ISSN 0132-0696.

9. *Паначин, Ф.Г.* Н.М. Карамзин: историк и педагог / Ф.Г. Паначин // Преподавание истории в школе. – 1986. – № 6. – С. 26.

10. *Смагина, Г.И.* Из истории преподавания русской истории в XVIII веке / Г.И. Смагина // Преподавание истории в школе. – 1990. – № 4. – С. 56.

11. *Студеникин, М.Т.* Активные методы обучения истории в русской школе начала XX века / М.Т. Студеникин // Преподавание истории в школе. – 1994. – № 2. – С. 41. – ISSN 0132-0696.

12. *Шаханов, А.Н.* Вопросы среднего исторического образования в творческом наследии С.М. Соловьева / А.Н. Шаханов // Преподавание истории в школе. – 1989. – № 4. – С. 21.

Тема 3. Современная стратегия развития школьного исторического образования

Вопросы для обсуждения

- 1. Стандартизация школьного исторического образования.*
- 2. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в средней школе.*
- 3. Основные тенденции обучения истории в зарубежных странах.*

Вопрос 1

Кризисная ситуация 90-х гг. XX в. в школьном историческом образовании. Дискуссии по определению новой парадигмы школьного исторического образования. Принятие временных государственных стандартов в 1998 г. и их содержание. Новые Государственные стандарты школьного образования 2004 г. Задачи и функции государственного стандарта исторического образования, структура стандарта.

Вопрос 2

Роль истории как стержня гуманитарного образования. Дискуссия о целях современного исторического образования. Переход к личностно-ориентированному обучению. Развитие личности школьника на основе знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры как главная цель обучения истории. Воспитательный потенциал истории. Развитие исторического сознания.

Вопрос 3

Структура и содержание исторического образования в странах Европы и Америки. Актуальные проблемы и стратегия развития школьного исторического образования за рубежом.

Практическое задание

Опираясь на Государственный образовательный стандарт, выделите и запишите в структурную схему функции современного школьного исторического образования.

Образец:

Функции школьного исторического образования		
В сфере деятельности	В сфере самосознания	В сфере общения

Список рекомендуемой литературы

1. *Бацын, В.К.* О реформе исторического образования в современной российской школе / В.К. Бацын // Преподавание истории в школе. – 1997. – № 8. – С.16 – 22. – ISSN 0132-0696.

2. *Барabanов, В.В.* Некоторые размышления о концепции исторического образования / В.В. Барabanов, Н.Н. Лазукова // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 5. – С. 38 – 41. – ISSN 0132-0696.

3. *Вяземский, Е.* Школьное историческое образование в современной России: Вопросы модернизации / Е. Вяземский. – М.: Школ. пресса, 2005. – 96 с. – ISBN 5-9219-0475-9.

4. *Вяземский, Е.* История для завтрашнего дня (современная реформа школьного исторического образования) России / Е. Вяземский, О. Стрелова, В. Уколова. – М.: Центр гуманитар. образования, 2000. – 186 с. – ISBN 5-7662-0082-X.

5. *Греханкина, Л.Ф.* Региональный компонент в структуре содержания образования / Л.Ф. Греханкина // Педагогика. – 1999. – № 8. – С. 30 – 44.

6. *Днепров, Э.Д.* Школьная реформа между «вчера» и «завтра» / Э.Д. Днепров. – М.: Федер. ин-т планирования образования, 1996. – 720 с.

7. *Канн, А.С.* Преподавание истории в гимназиях современной Норвегии / А.С. Канн // Преподавание истории в школе. – 2005. – № 8. – С. 38 – 43 ; № 9. – С. 41 – 44. – ISSN 0132-0696.

8. *Лещинер, В.* Нормы и стандарты исторического образования в англоязычных странах / В. Лещинер, Д. Полторацк // Преподавание истории в школе. – 1993. – № 6. – С. 35 – 41. – ISSN 0132-0696.

9. *Наве, А.* О преподавании истории в Израиле / А. Наве // Преподавание истории в школе. – 2004. – № 3. – С. 59 – 62. – ISSN 0132-0696.

10. *Плоткин, Г.М.* Стандарты и школа: нужны ли они друг другу? / Г.М. Плоткин // Преподавание истории в школе. – 1994. – № 8. – С. 53 – 54. – ISSN 0132-0696.

11. *Соколов, А.Б.* Перестройка школьного исторического образования в Англии / А.Б. Соколов // Вопр. истории. – 1990. – № 11. – С. 189 – 191. – ISSN 0042-8779.

12. Стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень // Преподавание истории в школе. – 2004. – № 7. – С. 8 – 13. – ISSN 0132-0696.

13. *Ферро, М.* Как рассказывают историю детям в разных странах мира / М. Ферро. – М.: Высш. шк., 1992. – 351 с. – ISBN 5-06-001839-3.

Тема 4. Система традиционных методов обучения истории. Словесные методы

Вопросы для обсуждения

- 1. Функции и значение устного сообщения исторического материала.*
- 2. Виды устного изложения.*
- 3. Основные требования к изложению учебного материала.*

Вопрос 1

Место и роль устного слова учителя в обучении истории, воспитании и развитии учащихся.

Вопрос 2

Методы устного изложения: объяснительно-иллюстративный, развивающий, проблемный. Общие приемы изложения теоретического и фактического материала. Проблемы организации диалога на уроке.

Вопрос 3

Использование учителем различных источников знания при изложении материала.

Практическое задание

Составьте подробный текст объяснения новой темы на уроке, вопросы и задания для учащихся по ходу изложения материала учителем (тема урока по вашему выбору). Включите в текст сочетание различных приемов устного метода обучения.

Список рекомендуемой литературы

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / под ред. А.Г. Колоскова. – М.: Просвещение, 1984. – 187 с.
2. *Антонов, П.* Исторический факт и его объяснение. Тезисы для размышления / П. Антонов // Преподавание истории в школе. – 2004. – № 1. – С. 60 – 61. – ISSN 01320696.
3. *Кревер, Г.А.* Изучение теоретического содержания курсов истории в 5 – 9 классах / Г.А. Кревер. – М.: Дрофа, 1990. – 104 с.
4. *Озерский, И.З.* Начинающему учителю истории: Из опыта работы / И.З. Озерский. – М.: Просвещение, 1989. – 205 с.
5. *Пунский, В.О.* Формирование у школьников понимания закономерности исторического процесса: Из опыта работы по изучению курса истории в 8 классе / В.О. Пунский. – М.: Просвещение, 1972. – 271 с.
6. *Саранцев, Г.И.* Методы обучения как категория методики преподавания / Г.И. Саранцев // Педагогика. – 1998. – № 1. – С. 28 – 34.
7. Современные методы в современном преподавании: материалы конф. // Преподавание истории в школе. – 2003. – № 9. – С. 35 – 50. – ISSN 0132-0696.
8. *Шевченко, С.Д.* Школьный урок: как научить каждого / С.Д. Шевченко. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.

Тема 5. Наглядные методы обучения

Вопросы для обсуждения

1. *Значение наглядности в преподавании истории.*
2. *Изобразительная и условная наглядность и их возможности.*
3. *Экранная наглядность.*

Вопрос 1

Повышение познавательной и мыслительной деятельности учащихся на уроке при помощи использования наглядных средств обучения. Возможность глубже и убедительнее раскрывать сложные теоретические вопросы и оживлять урок. Классификация наглядных средств.

Вопрос 2

Правила отбора и демонстрации учебно-наглядных средств. Способы работы с учебной картиной, меловым рисунком. Методические приемы работы учителя и учащихся с картой в зависимости от типов исторических карт. Точки зрения А. Стражева и М. Тененбаума. Обучение школьников самостоятельному составлению схем, графиков, хронологических и синхронистических таблиц, выполнению заданий на контурных картах.

Вопрос 3

Значение и виды экранной наглядности. Возможности использования компьютерных и мультимедийных технологий на уроках истории (создание презентаций, использование мультимедийных пособий и видеотрейлеров, тестирование и др.). Возможности Интернета как источника информации в обучении.

Практическое задание

Выберите одну из тем современных учебников истории или обществознания. Подберите наглядные и технические средства для работы по данной теме (карты, репродукции картин, схемы, таблицы и т.д.).

Список рекомендуемой литературы

1. *Аппарович, Н.И.* Наглядные пособия в современной школе / Н.И. Аппарович // Преподавание истории в школе. – 1994. – № 1. – ISSN 0132-0696.

2. *Гора, П.В.* Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе / П.В. Гора. – М.: Просвещение, 1971. – 259 с.

3. *Драхлер, А.Б.* Зачем учителю истории Интернет / А.Б. Драхлер // Преподавание истории в школе. – 2004. – № 6. – ISSN 0132-0696.

4. *Использование видеозаписей и компьютеров в обучении истории* // Преподавание истории в школе. – 1988. – № 5. – С. 82.

5. *Короткова, М.В.* Наглядность на уроках истории / М.В. Короткова. – М.: Владос, 2000. – 176 с. – ISBN 5-691-00434-4.

6. *Она же.* Работа с акварелями А.М. Васнецова / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 1997. – № 5. С. 46 – 47. – ISSN 0132-0696.

7. *Никифоров, Д.Н.* Наглядность в преподавании истории и обществоведения / Д.Н. Никифоров, С.Ф. Складенко. – М.: Просвещение, 1978. – 319 с.

8. *Попова, С.Г.* Исторические диалоги: изобразительное искусство на уроках истории / С.Г. Попова, В.А. Гуружалов // Преподавание истории в школе. – 2003. – № 9. – С. 2 – 9. – ISSN 0132-0696.

9. *Стражев, А.И.* Методы работы с исторической картой / А.И. Стражев // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 10. – С. 59 – 64. – ISSN 0132-0696.

10. *Стрелова, О.Ю.* Новая жизнь учебных иллюстраций / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 5. – С. 9 – 19.

11. *Фатке, В.* Работа с картой / В. Фатке // Преподавание истории в школе. – 1992. – № 3 – 4. – С. 55. – ISSN 0132-0696.

12. *Чернов, А.В.* Использование информационных технологий в преподавании истории и обществоведения / А.В. Чернов // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 8. – ISSN 0132-0696.

Тема 6. Практические методы обучения

Вопросы для обсуждения

- 1. Исторические источники в обучении истории.*
- 2. Роль художественной литературы на уроках истории.*
- 3. Использование в учебном процессе справочной литературы.*

Вопрос 1

Виды письменных источников. Проблема соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории. Приемы работы с различными видами документов. Овладение школьниками элементами научно-исторического исследования.

Вопрос 2

Роль художественной литературы в создании исторических образов и представлений. Методика работы учителя на уроке с использованием художественной литературы. Самостоятельная работа школьника с произведениями художественной литературы.

Вопрос 3

Виды учебно-справочной литературы по истории и ее использование. Обучение школьников основным видам записей при использовании учебно-справочной литературы: составление планов, конспектов, тезисов, аналитических таблиц. Методические требования к ученическому реферату.

Практическое задание

Подберите в СМИ информацию, которая может убедительно дополнить информацию учебника или быть оппозиционной учебному содержанию и вызвать полемику по проблеме.

Список рекомендуемой литературы

1. *Бирюков, С.А.* Работа с архивными документами на уроках истории / С.А. Бирюков // Преподавание истории в школе. – 1999. – № 5. – ISSN 0132-0696.

2. *Вагин, А.А.* Художественная литература в преподавании новой истории (1640 – 1917): хрестоматия / А.А. Вагин. – М.: Просвещение, 1978. – 272 с.

3. *Жиронкина, Л.Н.* Использование газетных публикаций в преподавании истории / Л.Н. Жиронкина // Преподавание истории в школе. – 2005. – № 9. – С. 39 – 42. – ISSN 0132-0696.

4. *Паршаченко, П.Л.* Художественная литература на уроках истории / П.Л. Паршаченко // Преподавание истории в школе. – 1992. – № 5 – 6. – С. 55. – ISSN 0132-0696.

5. *Храпченкова, З.М.* Работа с историческими источниками / З.М. Храпченкова // Преподавание истории в школе. – 1986. – № 1. – С. 36.

6. *Ковальченко, И.Д.* Современные методы анализа исторических источников с помощью ЭВМ / И.Д. Ковальченко, Л.И. Бородкин. – М.: МГУ, 1987.

7. *История древнего мира в художественно-исторических образах: хрестоматия* / сост. О. Волобуев, А. Шестаков. – М.: Просвещение, 1978. – 224 с.

Тема 7. Развитие учащихся в процессе обучения истории

Вопросы для обсуждения

- 1. Развивающее обучение.*
- 2. Развитие школьника в процессе обучения истории.*
- 3. Основные средства развивающего обучения.*

Вопрос 1

Идеи Л. Выготского и их практическое воплощение в развивающем обучении Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Предметная абстракция и постановка учебных задач по истории. Основные принципы развивающего обучения. Учебники в системе развивающего обучения.

Вопрос 2

Развитие личности школьника в процессе обучения истории: развитие исторического мышления, воображения, памяти, речи, познавательного интереса. Организация познавательной деятельности. Методика формирования и развития умений (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.). Приемы развития устной и письменной речи учащихся.

Вопрос 3

Самостоятельная работа – главное средство развивающего обучения. Виды самостоятельной работы, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Возрастные особенности учащихся. Внутренняя и внешняя дифференциация в обучении истории. Разноуровневое обучение.

Практическое задание

Составьте дифференцированные задания по теме “Культура Древнего Египта”.

Список рекомендуемой литературы

1. *Гайсенко, Л.К.* Самостоятельная работа на уроках истории / Л.К. Гайсенко // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 9. – С. 38 – 41. – ISSN 0132-0696.

2. *Гончарова, Т.И.* Уроки истории – уроки жизни: Из опыта работы учителя истории 536-й школы Ленинграда / Т.И. Гончарова. – М.: Педагогика, 1986. – 128 с.

3. *Гора, П.В.* Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П.В. Гора. – М.: Просвещение, 1988. – 261 с.

4. *Давыдов, В.В.* Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

5. *Запорожец, Н.И.* Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (5 – 8 класс) / Н.И. Запорожец. – М.: Просвещение, 1978. – 144 с.

6. *Лернер, И.Я.* Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: пособие для учителей / И.Я. Лернер. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.

7. *Миронова, Л.В.* Разноуровневый подход в обучении истории / Л.В. Миронова // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 6. – С. 39 – 43. – ISSN 0132-0696.

8. *Солдатова, О.Н.* Развитие мышления учащихся на уроках истории / О.Н. Солдатова // Преподавание истории и обществоведения в школе. – 2000. – № 9. – С. 39 – 42. – ISSN 0132-0696.

9. *Стрелова, О.Ю.* Ценностные «остановки» технологии развивающего обучения истории / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории в школе. – 2004. – № 2. – С. 30 – 34. – ISSN 0132-0696.

10. *Умбрашко, К.Б.* Развитие творческого мышления на уроках истории / К.Б. Умбрашко // Преподавание истории в школе. – 1996. – № 2. – С. 29. – ISSN 0132-0696.

11. *Хусаинов, Р.В.* Выявление причинно-следственных связей / Р.В. Хусаинов // Преподавание истории в школе. – 2003. – № 7. – С. 51 – 53. – ISSN 0132-0696.

12. *Шарова, Н.* Формирование научно-исследовательских умений и навыков учащихся / Н. Шарова // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 9. – С. 45 – 46. – ISSN 0132-0696.

13. *Якиманская, И.С.* Развивающее обучение / И.С. Якиманская. – М.: Педагогика, 1979. – 144 с.

Тема 8. Новые педагогические технологии в преподавании истории

Вопросы для обсуждения

- 1. Проблемный метод в обучении истории.*
- 2. Обучение истории без учебников.*
- 3. Программированное обучение истории.*

Вопрос 1

Появление технологии проблемного обучения и ее авторы. Основные понятия и категории технологии. Специфика организации учебного процесса. Этапы проблемного обучения. Формы и методы создания проблемных ситуаций.

Вопрос 2

Критика Ю. Троицким современных учебников как мифологизированных и идеологизированных. ДМК (документально-методический комплекс). Принципы отбора документов для ДМК. «Рабочие тетради» Ю. Троицкого.

Вопрос 3

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова. Методика применения опорных конспектов в курсе истории и обществозна-

ния. Графическое, рисунчатое, словесное, буквенное отражение информации. Этапы разработки опорных конспектов. Преимущества и недостатки системы В.Ф. Шаталова.

Практическое задание

Попытайтесь ввести элементы современных педагогических технологий в планирование урока (элементы проблемного обучения, опорные конспекты и др).

Список рекомендуемой литературы

1. *Беспалько, В.П.* Программированное обучение. Дидактические основы / В.П. Беспалько. – М.: Высш. шк., 1970. – 300 с.

2. *Иванова, О.В.* Проблемное обучение в курсе истории / О.В. Иванова // Преподавание истории в школе. – 1999. – № 8. – С. 16 – 18. – ISBN 0132-0696.

3. *Лернер, И.Я.* Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1974. – 64 с.

4. *Махмутов, М.И.* Организация проблемного обучения в школе: кн. для учителей / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.

5. *Мирошниченко, Н.П.* Преподавание истории древнего мира по системе В.Ф. Шаталова / Н.П. Мирошниченко // Преподавание истории в школе. – 1990. – № 4. – С. 76.

6. *Оберман, В.Я.* Опорные конспекты и схемы на уроках истории / В.Я. Оберман // Преподавание истории в школе. – 1996. – № 3. – С. 24. – ISSN 0132-0696.

7. *Оконь, В.* Основы проблемного обучения / В. Оконь. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.

8. *Поляк, Я.М.* Программированные задания / Я.М. Поляк // Преподавание истории в школе. – 1989. – № 4. – С. 132.

9. *Троицкий, Ю.Л.* Дети пишут историю (инновационная технология исторического образования) / Ю.Л. Троицкий // Преподавание истории в школе. – 1999. – № 1. – С. 24 – 27. – ISSN 0132-0696.

10. *Он же.* Новая технология исторического образования / Ю.А. Троицкий // История (Приложение к газете «1 сентября»). – 1994. – № 45. – С. 1.

11. *Шаталов, В.Ф.* Учить всех, учить каждого / В.Ф. Шаталов // Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1987. – 265 с.

12. *Он же.* Эксперимент продолжается / В.Ф. Шаталов. – М.: Педагогика, 1989. – 336 с.

Тема 9. Формы организации процесса преподавания истории

Вопросы для обсуждения

1. *Урок – основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе.*

2. *Подготовка учителя к уроку.*

3. *Модульные уроки.*

Вопрос 1

Урок истории в системе форм обучения. Современные подходы к уроку истории. Классификация уроков истории на типы и виды. Структурные компоненты и этапы урока. Научно-методические требования к современному уроку истории.

Вопрос 2

Виды планирования: авторские программы, календарно-тематическое и поурочное планирование. План урока и его конспект. Способы формирования тем уроков. Коммуникативная подготовка к уроку. Прогнозирование результатов обучения. Критерии оценки урока истории. Анализ и самоанализ урока.

Вопрос 3

Сущность модульного обучения. Индивидуализация как основная цель обучения истории. Основные правила и принципы построения модульных уроков. Конспект модульного урока. Моделирование и защита проекта. Преимущества и недостатки данной формы организации урока.

Практическое задание

Оформите протокольную запись урока по одному из предложенных вариантов и подготовьте на ее основе обций или проблемный анализ.

<i>1 вариант</i>		
<i>Класс</i>		
<i>Ход урока</i>	<i>Его сильные стороны</i>	<i>Его слабые стороны. Ошибки учителя. Методические рекомендации.</i>
<i>2 вариант</i>		
<i>Этапы урока</i>	<i>Приемы и средства преподавания (деятельность учителя)</i>	<i>Приемы и средства обучения (деятельность учеников)</i>

Список рекомендуемой литературы

1. *Аствацатуров, Г.О.* Особенности модульного обучения на уроках истории / Г.О. Аствацатуров // Преподавание истории в школе. – 2003. – № 6. – С. 46 – 50. – ISSN 0132-0696.

2. *Вагин, А.А.* Типы уроков по истории / А.А. Вагин. – М.: Учпедгиз, 1957. – 136 с.

3. *Гора, П.В.* Подготовка учителя к уроку / П.В. Гора // Преподавание истории в школе. – 1984. – № 3. – С. 31 – 35.

4. *Дайри, Н.Г.* Как подготовить урок истории / Н.Г. Дайри. – М.: Просвещение, 1969. – 128 с.

5. *Егорова, О.Л.* Модульная технология обучения / О.Л. Егорова // Преподавание истории в школе. – 2003. – № 7. – С. 51 – 54. – ISSN 0132-0696.

6. *Лейбенгруб, П.С.* Дидактические требования к уроку истории в средней школе / П.С. Лейбенгруб. – Изд. 2-е. – М.: Педагогика, 1960. – 280 с.

7. Настольная книга учителя истории: справ.-метод. пособие / сост. Т.И. Тюляева. – М.: АСТ; Астрель, 2003. – 526 с. – ISBN 5-17-015776-2.

8. *Стрелова, О.Ю.* Формулировка темы урока: нераскрытые возможности О.Ю. Стрелова // Преподавание истории в школе. – 1997. – № 3. – С. 43 – 45. – ISSN 0132-0696.

Тема 10. Нетрадиционные формы урока

Вопросы для обсуждения

1. *Нетрадиционные формы урока истории.*
2. *Игровые формы урока и их возможности в обучении истории.*
3. *Интегрированные уроки.*

Вопрос 1

Многообразие нетрадиционных форм урока: путешествие, презентация, суд, соревнование, круглый стол, телеурок, театрализованное представление и др. Роль учителя в организации нетрадиционных форм.

Вопрос 2

Обучение как игра. Преимущества и недостатки игрового обучения. Методические требования к игровой технологии. Учебные результаты и образовательные эффекты игровых форм обучения. Подготовка и анализ игровых уроков.

Вопрос 3

Межпредметные связи истории с другими дисциплинами (литература, география, социальные дисциплины и др.). Пути и средства установления межпредметных связей. Межкурсовые и внутрикурсовые связи, их роль в процессе обобщения и систематизации исторических знаний. Интегрированные программы и уроки.

Практическое задание

Смоделируйте нетрадиционный урок истории (тема по выбору).

Список рекомендуемой литературы

1. *Борзова, Л.П.* Игры на уроке истории: метод. пособие для учителя / Л.П. Борзова. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 160 с. – ISBN 5-305-00047-5.
2. *Виноградов, В.Ф.* Пути повышения эффективности урока на основе реализации межпредметных связей / В.Ф. Виноградов // Преподавание истории в школе. – 1988. – № 5. – С. 43.

3. *Гончарова, А.И.* Диспут на уроке истории / А.И. Гончарова // Преподавание истории в школе. – 1998. – № 5. – С. 36 – 38/ – ISSN 0132-0696.

4. *Карпова, Н.А.* Интегрированные уроки истории и культуры / Н.А. Карпова // Преподавание истории в школе. – 2004. – № 5. – С. 65. – ISSN 0132-0696.

5. *Кларин, М.В.* Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Эксперимент, 1995. – 176 с. – ISBN 5-87474-011-2.

6. *Короткова, М.В.* Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М.В. Короткова. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 256 с. – ISBN 5-305-00015-7.

7. *Кулагина, Г.А.* Сто игр по истории / Г.А. Кулагина. – М.: Просвещение, 1967. – 273 с.

8. *Петрова, Л.В.* Нетрадиционные формы уроков истории / Л.В. Петрова // Преподавание истории в школе. – 1987. – № 4. – С. 39 – 44.

9. *Попова, С.Г.* Исторические диалоги: изобразительное искусство на уроках истории / С.Г. Попова, В.А. Гуружалов // Преподавание истории в школе. – 2003. – № 9. – С. 2 – 9. – ISSN 0132-0696.

10. *Румынина, В.В.* Использование форм популярных телепередач во внеклассной работе / В.В. Румынина // Преподавание истории в школе. – 1998. – № 3. – С. 68 – 73. – ISSN 0132-0696.

Тема 11. Учебник истории

Вопросы для обсуждения

- 1. Основные структурные компоненты учебника истории.*
- 2. Современные учебники истории и их специфика.*
- 3. Учебно-методический комплекс по истории.*

Вопрос 1

Школьный учебник – основное средство обучения истории в школе. Функциональная роль учебника в учебно-воспитательном процессе. Тип школьного учебника, его структура, основные компоненты и их значение. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебника.

Вопрос 2

Учебники «нового поколения». Проблема выбора учебника (общественно-государственная экспертиза и Федеральный комплект программ и учебников по истории); информационное обеспечение учителей истории в условиях вариативности программ и учебников.

Вопрос 3

Состав учебно-методического комплекта (УМК): учебник, хрестоматии, книги для чтения, методические издания, наглядные средства обучения, научно-популярная и художественная литература, рабочие тетради. Организация работы с УМК. Функциональная роль УМК в обучении истории.

Практическое задание

Проанализируйте любой из современных учебников истории по следующей схеме:

- 1. Научность в освещении исторического прошлого и исторической периодизации.*
- 2. Доступность для учащихся данного возраста: научные данные должны излагаться просто, ясно, способствовать развитию речи и исторического мышления.*
- 3. Наличие преемственности между учебниками последовательных возрастных групп учащихся.*
- 4. Содержание методического аппарата: исторические карты, иллюстрации, справочный материал: оглавление, хронологические таблицы.*

Список рекомендуемой литературы

- 1. Алексашина, Л.Н. О типологии учебников истории для основной и старшей школы / Л.Н. Алексашина // Преподавание истории в школе. – 2004. – № 8. – С. 25 – 31; № 9. – С. 21 – 30. – ISSN 0132-0696.*
- 2. Антонова, Т.С. Компьютерный (мультимедийный) учебник по отечественной истории XX века / Т.С. Антонова, А.Л. Тритонов // История: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 1998. – № 23. – С. 2.*

3. *Грицевский, И.М.* От учебника к творческому замыслу урока / И.М. Грицевский, С.Э. Грицевская. – М.: Просвещение, 1990. – 207 с.

4. *Захваткина, И.З.* Учебное пособие: источник информации или информация для размышления? / И.З. Захваткина // Преподавание истории в школе. – 2003. – № 5. – С. 45 – 47. – ISSN 0132-0696.

5. *Зуев, Д.Д.* Школьный учебник / Д.Д. Зуев. – М.: Педагогика, 1983. – 240 с.

6. *Майер, Р.* Роль учебников на уроках истории в сегодняшней Европе / Р. Майер // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 8. – С. 53 – 56. – ISSN 0132-0696.

7. *Миницкий, Н.И.* К созданию учебно-методических комплексов по истории / Н.И. Миницкий // Преподавание истории в школе. – 2005. – № 5. – С. 54 – 57. – ISSN 0132-0696.

8. *Новиков, М.В.* Новые учебники по истории: рекомендации сообщества профессионалов / М.В. Новиков, Т.Б. Перфилова // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 5. – С. 60 – 68. – ISSN 0132-0696.

9. *Стрелова, О.Ю.* Учебник истории: старт в новый век / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. – М.: Просвещение, 2006. – 143 с. – ISBN 5-09-014215-7.

10. *Шевченко, Н.И.* Работа с учебником и развитие школьников / Н.И. Шевченко // Преподавание истории в школе. – 1999. – № 6. – С. 45 – 49. – ISSN 0132-0696.

11. *Шевырев, А.П.* Тенденция развития учебной литературы по истории России / А.П. Шевырев // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. – С. 59 – 64. – ISSN 0132-0696.

Тема 12. Проверка учебных достижений школьников

Вопросы для обсуждения

- 1. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся.*
- 2. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.*
- 3. Критерии оценки.*

Вопрос 1

Функции проверки знаний и умений учащихся. Требования Государственного стандарта.

Вопрос 2

Формы проверки: индивидуальная, групповая, фронтальная. Специфика текущей проверки и оценки в младших и старших классах с учетом возрастных особенностей и познавательной деятельности. Возможности использования тестовой системы контроля знаний в процессе обучения истории. Итоговая проверка. Зачеты и экзамены: варианты проведения, подготовка и организация. ЕГЭ по истории.

Вопрос 3

Критерии определения качества обучения истории. Качество ответов, их рецензирование.

Практическое задание

Разработайте свой вариант проверки знаний и умений учащихся по теме «Культура древних греков».

Список рекомендуемой литературы

1. *Бартенева, Н.В.* Результаты ЕГЭ по истории и проблема умения учащихся анализировать источники / Н.В. Бартенева, О.Л. Дворникова // Преподавание истории в школе. – 2004. – № 3. – С. 48 – 52. – ISSN 0132-00696.

2. *Воронкина, Е.А.* Использование контурных карт для организации контроля знаний / Е.А. Воронкина // Преподавание истории в школе. – 2004. – № 8. – С. 46 – 48. – ISSN 0132-0696.

3. *Егоров, Е.В.* Разработка тестов по истории с учетом принципов психодиагностики / Е.В. Егоров // Преподавание истории в школе. – 2005. – № 2. – С. 51 – 57. – ISSN 0132-0696.

4. *Ларина, Л.И.* Единый государственный экзамен – 2002. Контрольные измерительные материалы. История / Л.И. Ларина, Л.Н. Алексашкина, Е.А. Гевуркова. – М.: Просвещение, 2002. – 207 с. – ISBN 5-09-011846-9.

5. *Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников: психол.-педагог. аспект: сб. науч. тр.* / под ред. Е.Д. Божович. – М.: Новая шк., 1995. – 96 с.

6. *Обухов, В.М.* Проверка и оценка усвоения материала на уроках / В.М. Обухов // Преподавание истории в школе. – 1986. – № 2. – С. 69.

7. Щербо, И.Н. Технология развития рефлексивного мышления / И.Н. Щербо // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 2. – С. 40 – 42. – ISSN 0132-0696.

8. Старобинская, Г.И. Обобщающее повторение в курсе истории средних веков / Г.И. Старобинская // Преподавание истории в школе. – 1998. – № 6. – С. 36 – 39. – ISSN 0132-0696.

Тема 13. Внеклассная работа по истории в школе

Вопросы для обсуждения

1. *Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе.*

2. *Формы и виды внеклассной работы по истории.*

3. *Методика подготовки и проведения внеклассной работы по истории.*

Вопрос 1

Задачи и основные принципы организации внешкольной работы. Виды внеклассной работы: массовая, групповая, индивидуальная.

Вопрос 2

Основные направления и формы внеурочной работы по истории: внеклассное чтение, краеведческая работа, экскурсии, исторические кружки и научные общества учащихся. Исторические олимпиады и вечера. Сочетание различных форм внеучебной работы. Декады истории. Учебные результаты и образовательные эффекты внеклассных форм работы.

Вопрос 3

Методика проведения факультативных занятий. Методика проведения экскурсий.

Практическое задание

Подготовьте и проведите по вашему выбору любое из внеклассных мероприятий по истории.

Список рекомендуемой литературы

1. *Аишурков, В.Н.* Историческое краеведение: учеб. пособие / В.Н. Аишурков. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
2. *Бакулин, В.М.* Методические аспекты экскурсионной деятельности / В.М. Бакулин // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 10. – С. 69 – 74. – ISSN 0132-0696.
3. Внеклассная работа по истории / под ред. С.С. Коваленко, Э.К. Шнекендорфа. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 126 с.
4. Внеклассная работа по истории и обществоведению / сост. В.П. Гуськов. – М.: Просвещение, 1981. – 158 с.
5. *Гончарова, Т.И.* Исторические вечера в школе / Т.И. Гончарова. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
6. *Гостев, А.* Воспитание историей (О значении школьного исторического краеведения) / А. Гостев // Народ. образование. – 1988. – № 6. – С. 26 – 28.
7. *Дранников, В.* Краеведческий факультатив / В. Дранников // Преподавание истории в школе. – 1990. – № 6 – С.106 – 108.
8. *Князев, Ю.А.* Сущность и педагогическая значимость школьного краеведения / Ю.А. Князев // Преподавание истории в школе. – 1989. – № 6 – С. 132 – 135.
9. *Манн, Б.Б.* Школьный исторический театр / Б.Б. Манн // Преподавание истории в школе. – 1993. – № 3. – С. 37 – 39. – ISSN 0132-0696.
10. Методика историко-краеведческой работы в школе / сост. Н.С. Борисов [и др.]. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.
11. *Померанцева, Н.Л.* Предметная неделя по истории / Н.Л. Померанцева // Преподавание истории в школе. – 1998. – № 3. – С. 66 – 67. – ISSN 0132-0696.
12. *Родин, А.Ф.* Экскурсионная работа по истории / А.Ф. Родин, Ю.Е. Соколовский. – М.: Просвещение, 1974. – 134 с.
13. *Соловьев, М.С.* Новое содержание в традиционной краеведческой работе / М.С. Соловьев // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 5. – С. 50 – 52. – ISSN 0132-0696.
14. *Шамшин, А.Б.* Историко-краеведческая работа со школьниками / А.Б. Шамшин // Преподавание истории в школе. – 1998. – № 5. – С. 58 – 59. – ISSN 0132-0696.

Тема 14. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании

Вопросы для обсуждения

- 1. Специфика педагогической деятельности учителя.*
- 2. Профессиональные умения учителя и их совершенствование.*
- 3. Кабинет истории в школе.*

Вопрос 1

Специфика педагогической деятельности учителя истории. Психологические и психические качества учителя. Должностные обязанности.

Вопрос 2

Необходимые составляющие педагогического мастерства. Совершенствование профессионального мастерства. Самообразование. Методическая, научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителя. Различные формы повышения квалификации. Самоанализ и самооценка. Работа методических объединений учителей истории.

Вопрос 3

Роль учебного кабинета в организации процесса обучения школьников. Цели и задачи создания кабинета. Характеристика учебного оборудования, фонда учебных пособий. Требования к оформлению кабинета. Организация учебного процесса и внеучебной работы по истории в условиях кабинета.

Практическое задание

Нарисуйте ваш профессиональный портрет и сохраните его до окончания университета.

Список рекомендуемой литературы

- 1. Аппарович, Н.И. О кабинете истории / Н.И. Аппарович // Преподавание истории в школе. – 1994. – № 5. – С. 30. – ISSN 0132-0696.*

2. *Батурина, Г.И.* Введение в педагогическую профессию / Г.И. Батурина, Г.Ф. Кузина. – М.: Академия. – 1999. – 201 с. – ISBN 978-5-7695-0454-9.

3. *Бухвалов, В.А.* Алгоритмы педагогического творчества / В.А. Бухвалов. – М.: Просвещение, 1993. – 96 с.

4. *Гайдамакин, А.В.* Кабинет истории: вариант оформления / А.В. Гайдамакин // Преподавание истории в школе. – 1995. – № 1. – С. 26. – ISSN 0132-0696.

5. *Кан-Калик, В.А.* Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.

6. *Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / под ред. И.А. Зазюна.* – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.

7. *Павлова, И.В.* Лаборатория обществоведческих дисциплин и школьные объединения учителей / И.В. Павлова, Н.Ф. Колотилова, Л.И. Соловей // Преподавание истории в школе. – 1998. – № 3. – С. 59 – 61. – ISSN 0132-0696.

8. *Попова, Л.* Имидж современного педагога / Л. Попова // Учитель. – 2002. – № 6. – С. 80 – 81.

9. *Потехин, Е.В.* Из опыта работы кабинета истории / Е.В. Потехин // Преподавание истории в школе. – 1986. – № 6. – С. 51 – 52.

10. *Степанов, В.П.* О хранении наглядных пособий / В.П. Степанов // Преподавание истории в школе. – 1980. – № 2. – С. 48 – 50.

11. *Федорченко, О.И.* Кабинет истории и обществоведения / О.И. Федорченко // Преподавание истории в школе. – 1977. – № 2. – С. 50.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Вагин, А.А.* Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока / А.А. Вагин. – М.: Просвещение, 1968. – 431 с.

2. *Вяземский, Е.Е.* Методика преподавания истории в школе: практ. пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Владос, 2001. – 176 с. – ISBN 5-691-00038-1.

3. *Он же.* Теория и методика преподавания истории: учеб. для вузов / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Владос, 2003. – 384 с. – ISBN 5-691-00958-3.

4. *Короткова, М.А.* Практикум по методике преподавания истории в школе: учеб. пособие для студентов вузов / М.А. Короткова, М.Т. Студеникин. – М.: Владос, 2000. – 271 с. – ISBN 978-5-691-00474-2.

5. *Стражев, А.И.* Методика преподавания истории / А.И. Стражев. – М.: Просвещение, 1964. – 285 с.

6. *Студеникин, М.Т.* Методика преподавания истории в школе: учеб. для вузов / М.Т. Студеникин. – М.: Владос, 2000. – 240 с. – ISBN 5-691-00457-3.

7. *Он же.* Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч.1 / М.Т. Студеникин. – М.: Владос, 2002. – 304 с. – ISBN 5-691-00947-8.

8. *Он же.* Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 2 / М.Т. Студеникин. – М.: Владос, 2002. – 304 с. – ISBN 5-691-00947-8.

9. *Студеникин, М.Т.* Методика преподавания истории в начальной школе: метод. пособие для учителя / М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова. – М.: Владос, 2001. – 256 с. – ISBN 5-691-00760-2.

10. *Студеникин, М.Т.* Современные технологии преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. – М.: Владос, 2007. – 104 с. – ISBN 978-5-691-01480-2.

11. *Шоган, В.В.* Методика преподавания истории в школе. Уроки нового поколения: учеб.-метод. пособие / В.В. Шоган. – М: Феникс, 2005. – 128 с. – ISBN 5-222-05428-128.

Интернет-ресурсы

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – М., 1994. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.

2. Сетевое объединение методистов. В помощь учителю [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://som.fio.ru>.

3. [Учитель.ру](http://www.teacher.tio.ru) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.teacher.tio.ru>.

4. Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс] / Разработано ИАО РУДН по заказу Министерства образования. – Электрон. дан. – М., 2000. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – М., 2000. – Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru>.