

Владимирский государственный университет

**ÜBUNGSGRAMMATIK FÜR ANFÄNGER
(SATZGEFÜGE)**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ
(СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)**

Учебно-практическое пособие

Владимир 2026

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

ÜBUNGSGRAMMATIK FÜR ANFÄNGER
(SATZGEFÜGE)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ
(СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

Учебно-практическое пособие

Электронное издание



Владимир 2026

ISBN 978-5-9984-1770-2
© Тяпкина Т. М., 2026

УДК 811.112.2(075.8)

ББК 81.432.4-4я73

Автор-составитель Т. М. Тяпкина

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации (Владимирский филиал)

Н. Д. Якушева

Кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры иностранных языков профессиональной коммуникации
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

М. В. Гайлит

Издается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

Übungsgrammatik für Anfänger (Satzgefüge) = Практическая грамматика для начинающих (сложноподчиненное предложение) [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / авт.-сост. Т. М. Тяпкина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2026. – 168 с. – ISBN 978-5-9984-1770-2. – Электрон. дан. (2,33 Мб). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

Включает теоретический обзор по основным типам придаточных предложений в немецком языке, а также ряд практических заданий, позволяющих закрепить изученный материал. Может быть полезно для работы во время аудиторных занятий и самостоятельного изучения.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (профили подготовки «Английский язык. Немецкий язык», «Немецкий язык. Английский язык»).

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Библиогр.: 9 назв.

ISBN 978-5-9984-1770-2

© Тяпкина Т. М., 2026

INHALTSVERZEICHNIS

ВВЕДЕНИЕ	4
DAS SATZGEFÜGE, WORTFOLGE IM SATZGEFÜGE / СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ПОРЯДОК СЛОВ В СЛОЖНОПОДЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ	6
SUBJEKTSATZ / ПРИДАТОЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ В ФУНКЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕГО	13
OBJEKTSÄTZE / ПРИДАТОЧНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ) ПРЕДЛОЖЕНИЯ	17
KAUSALSÄTZE / ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРИЧИНЫ	32
REALE KONDITIONALSÄTZE / ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ РЕАЛЬНОГО УСЛОВИЯ	46
FINALSÄTZE / ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЦЕЛИ	54
TEMPORALSÄTZE / ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВРЕМЕНИ	63
ATTRIBUTSÄTZE / ПРИДАТОЧНЫЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	89
WIEDERHOLUNG / ПОВТОРЕНИЕ	112
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	165
LITERATURVERZEICHNIS	166
BILDQUELLEN	167

ВВЕДЕНИЕ

Пособие предназначено для студентов 1 – 2-го курсов, начинающих изучать немецкий язык с нуля или имеющих общие базовые знания по немецкой грамматике. Цель пособия – формирование устойчивого грамматического навыка, что является необходимой предпосылкой для развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

В издании подробно рассматривается специфика порядка слов в немецком сложноподчиненном предложении, приводится информация об основных типах придаточных предложений. Для каждого из типов указываются союзы, служащие для присоединения придаточного предложения к главному, а также рассматриваются их специфические особенности в сопоставлении с русским языком. Каждый раздел начинается с теоретического обзора материала, представленного в виде таблицы на немецком языке с параллельным переводом на русский, что позволяет студентам выбрать оптимальный формат изучения материала в зависимости от уровня владения языком. Все теоретические комментарии проиллюстрированы примерами и речевыми образцами, что способствует более прочному усвоению материала. К каждому блоку, предлагаемому для изучения, приводится список терминов, в котором представлены наиболее значимые для понимания темы слова и выражения.

В пособии реализуется принцип организации материала от простого к сложному. Внутренняя организация упражнений предполагает поэтапное формирование грамматического навыка. Предлагаемые практические задания обеспечивают постепенный переход от выполнения заданий на подстановку и трансформацию к речевым упражнениям.

Упражнения, предлагаемые в пособии, разнообразны и направлены на совершенствование не только грамматических, но и лексических навыков студентов. Некоторые задания для большей наглядности сопровождаются иллюстрированными комментариями. Представленные иллюстрации взяты из открытых интернет-источников. Ссылки на иллюстративный материал приводятся в разделе «Bildquellen».

В заключительной части пособия представлены контрольные вопросы, позволяющие проверить степень усвоения материала. К вопросам на повторение приводятся правильные варианты ответа, что обеспечивает возможность повторения в режиме самоконтроля.

Языковой материал в правилах, примерах и упражнениях отобран из словарей современного немецкого языка, современных аутентичных источников, учебных пособий по грамматике отечественных и зарубежных авторов.

DAS SATZGEFÜGE, WORTFOLGE IM SATZGEFÜGE / СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ПОРЯДОК СЛОВ В СЛОЖНОПОДЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ



Lernen Sie folgende Termini:

der zusammengesetzte Satz (die zusammengesetzten Sätze) – сложное предложение

die Satzreihe (die Satzreihen) – сложносочиненное предложение

das Satzgefüge (die Satzgefüge) – сложноподчиненное предложение

der Hauptsatz (die Hauptsätze) – главное предложение

der Nebensatz (die Nebensätze) – придаточное предложение

das Prädikat (des Prädikats, die Prädikate) – сказуемое

das finite Verb – изменяемая часть сказуемого

das Subjekt (des Subjekts, die Subjekte) – подлежащее

die trennbare Vorsilbe (der trennbaren Vorsilbe, die trennbaren Vorsilben) – отделяемая приставка

die Konjunktion (der Konjunktion, die Konjunktionen) – союз

der Vordersatz – придаточное предложение, стоящее перед главным

der Nachsatz – придаточное предложение, стоящее после главного

der Zwischensatz – придаточное предложение, стоящее между двумя частями главного предложения

der Subjektsatz (die Subjektsätze) – придаточное предложение-подлежащее

der Prädikativsatz (die Prädikativsätze) – придаточное предложение-сказуемое

der Objektsatz (die Objektsätze) – придаточное дополнительное (изъяснительное) предложение

der Attributsatz (die Attributsätze) – придаточное определительное предложение

der Adverbialsatz (die Adverbialsätze) – придаточное предложение

der Lokalsatz (die Lokalsätze) – придаточное предложение места

der Temporalsatz (die Temporalsätze) – придаточное предложение времени

der Modalsatz (die Modalsätze) – придаточное предложение

der Komparativsatz (die Komparativsätze) – придаточное предложение сравнения

der Konsekutivsatz (die Konsekutivsätze) – придаточное предложение следствия

der Kausalsatz (die Kausalsätze) – придаточное предложение причины

der Finalsatz (die Finalsätze) – придаточное предложение цели

der Konditionalsatz (die Konditionalsätze) – придаточное предложение условия

der Konzessivsatz (die Konzessivsätze) – придаточное предложение уступки

der Restriktivsatz (die Restriktivsätze) – придаточное противительное предложение

<p>Der zusammengesetzte Satz ist ein Satz, der aus zwei oder mehreren Sätzen besteht. Man unterscheidet zwei Arten der zusammengesetzten Sätze: die Satzreihe (Satzverbindung) und das Satzgefüge.</p> <p>Das Satzgefüge besteht aus einem Hauptsatz und einem oder mehreren Nebensätzen.</p> <p>Zum Beispiel:</p> <p><i>Als ich gestern nach Hause kam, war mein Bruder schon da.</i></p> <p><i>Wenn ich Ferien habe, besuche ich immer meinen besten Freund, der in einer anderen Stadt wohnt.</i></p>	<p>Сложное предложение — это предложение, которое состоит из двух или более предложений. Различают два вида сложных предложений: сложносочиненное и сложноподчиненное.</p> <p>Сложноподчиненное предложение состоит из главного и одного или нескольких придаточных предложений.</p> <p>Например:</p> <p><i>Als ich gestern nach Hause kam, war mein Bruder schon da.</i></p> <p><i>Wenn ich Ferien habe, besuche ich immer meinen besten Freund, der in einer anderen Stadt wohnt.</i></p>
---	--

Wortstellung im Satzgefüge

Die Wortfolge in einem Nebensatz unterscheidet sich von der Wortfolge in einem selbständigen Satz und im Hauptsatz. Für den Nebensatz ist die Endstellung des Prädikats charakteristisch, und zwar steht das finite Verb an letzter Stelle und der zweite Teil des Prädikats an vorletzter Stelle. Die trennbare Vorsilbe wird nicht getrennt. Das Subjekt steht in der Regel unmittelbar nach der Konjunktion.

Zum Beispiel:

Der Freund sagt, dass er heute zu mir zu Besuch kommt.

Ich weiß, wo sein älterer Bruder studiert.

Ich freue mich, dass du nach dem Urlaub so gut aussiehst.

Die Verneinung **nicht** steht vor dem Prädikat.

Zum Beispiel:

Mein Freund behauptet, dass er dieses Buch nicht gelesen hat.

Meine Schwester meint, dass dieser Film nicht interessant ist.

Порядок слов в придаточном предложении

Порядок слов в придаточном предложении отличается от порядка слов в самостоятельном и главном предложении. Для придаточного предложения характерна позиция сказуемого в конце предложения: изменяемая часть сказуемого стоит на последнем месте, а неизменяемая — на предпоследнем. Отделяемые приставки в придаточном предложении не отделяются. Подлежащее как правило стоит сразу после союза.

Например,

Der Freund sagt, dass er heute zu mir zu Besuch kommt.

Ich weiß, wo sein älterer Bruder studiert.

Ich freue mich, dass du nach dem Urlaub so gut aussiehst.

Отрицание **nicht** стоит перед предсказуемым.

Например,

Mein Freund behauptet, dass er dieses Buch nicht gelesen hat.

Meine Schwester meint, dass dieser Film nicht interessant ist.

Das Reflexivpronomen **sich** kann vor und nach dem Subjekt stehen. Es steht vor dem Subjekt, wenn das Subjekt durch ein Substantiv ausgedrückt ist.

Zum Beispiel:

Wenn sich der Student an seine Schule erinnert, wird es ihm warm ums Herz.

Wenn aber im Nebensatz ein Pronomen als Subjekt erscheint, steht sich nach dem Subjekt.

Zum Beispiel:

Wenn er sich an seine Schule erinnert, wird es ihm warm ums Herz.

Wenn der Nebensatz vor dem Hauptsatz steht, beginnt der Hauptsatz mit dem finiten Verb.

Zum Beispiel:

Wenn ich in meine Heimatstadt komme, besuche ich immer meine Schulfreunde.

Wenn der Nebensatz nach dem Hauptsatz steht, hat der Hauptsatz die Wortfolge eines selbständigen Satzes.

Возвратное местоимение **sich** может стоять до или после подлежащего. Оно стоит перед подлежащим, если подлежащее выражено существительным.

Например,

Wenn sich der Student an seine Schule erinnert, wird es ihm warm ums Herz.

Если в придаточном предложении подлежащее выражено местоимением, то возвратное местоимение стоит после подлежащего.

Например:

Wenn er sich an seine Schule erinnert, wird es ihm warm ums Herz.

Если придаточное предложение стоит перед главным, то главное предложение начинается с изменяемой части сказуемого.

Например:

Wenn ich in meine Heimatstadt komme, besuche ich immer meine Schulfreunde.

Если придаточное предложение стоит после главного, то придаточное предложение имеет порядок слов простого предложения.

Zum Beispiel:

Ich besuche immer meine Schulfreunde, wenn ich meine Heimatstadt besuche.

Die Stellung des Nebensatzes hinsichtlich des Hauptsatzes kann dreifach sein:

1. Vordersatz

Der Nebensatz steht vor dem Hauptsatz.

Zum Beispiel:

Wenn ich krank bin, bleibe ich zu Hause.

2. Nachsatz. Der Nebensatz steht nach dem Hauptsatz.

Zum Beispiel:

Ich bleibe zu Hause, wenn ich krank bin.

3. Zwischensatz. Der Nebensatz steht zwischen zwei Teilen des Hauptsatzes.

Zum Beispiel:

Das Buch, das ich jetzt lese, ist sehr interessant.

Die Nebensätze können durch Konjunktionen (Konjunktionalsätze), durch Relativwörter (Relativsätze) und ohne Bindewörter (konjunktionslose Sätze) eingeleitet werden.

Например:

Ich besuche immer meine Schulfreunde, wenn ich meine Heimatstadt besuche.

Возможны три варианта расположения придаточного предложения по отношению к главному:

1. Придаточное предложение стоит перед главным.

Например:

Wenn ich krank bin, bleibe ich zu Hause.

2. Придаточное предложение стоит после главного.

Например:

Ich bleibe zu Hause, wenn ich krank bin.

3. Придаточное предложение стоит между двумя частями главного предложения.

Например:

Das Buch, das ich jetzt lese, ist sehr interessant.

Придаточные предложения могут присоединяться к главному при помощи союзов, союзных слов или без использования соединительных элементов (бессоюзные предложения).

Zum Beispiel:

Nachdem ich die Regel gelernt hatte, begann ich die Übungen zu schreiben.

Ich weiß nicht, wo unsere erste Vorlesung stattfindet.

Wiederhole, was du gesagt hast.

Das Buch, das auf dem Tisch liegt, gehört mir.

Regnet es, so nehme ich meinen Regenschirm mit.

Da die meisten Nebensätze die Funktion eines Satzgliedes ausüben, teilt man sie folgenderweise ein:

Subjektsätze,
Prädikativsätze,
Objektsätze,
Attributsätze,
Adverbialsätze.

Die Adverbialsätze gliedern sich in:

Lokalsätze,
Temporalsätze,
Modalsätze,
Komparativsätze,
Konsekutivsätze,
Kausalsätze,
Finalsätze,
Konditionalsätze,
Konzessivsätze,
Restriktivsätze.

Например:

Nachdem ich die Regel gelernt hatte, begann ich die Übungen zu schreiben.

Ich weiß nicht, wo unsere erste Vorlesung stattfindet.

Wiederhole, was du gesagt hast.

Das Buch, das auf dem Tisch liegt, gehört mir.

Regnet es, so nehme ich meinen Regenschirm mit.

Поскольку придаточные предложения, как правило, выполняют функцию членов предложения, их можно разделить на:

предложение-подлежащее,
предложение-сказуемое,
предложение-дополнение,
определяющее предложение,
предложение-обстоятельство.

Обстоятельственные придаточные предложения делятся в свою очередь на:
придаточные места,
придаточные времени,
модальные придаточные,
сравнительные придаточные,
придаточные следствия,
придаточные причины
придаточные цели,
придаточные условия,
придаточные уступки,
придаточные ограничительные.

Übung 1

Bestimmen Sie die angegebenen Sätze nach der

- a) Stellung im Satzgefüge;
- b) Art der Verbindung mit dem Hauptsatz;
- c) syntaktischen Funktion.

Muster:

Das Thema, an dem wir jetzt in Grammatik arbeiten, ist sehr schwer.

Das ist ein zusammengesetzter Satz, ein Satzgefüge.

Nach der Stellung ist der Nebensatz ein Zwischensatz: der Nebensatz steht zwischen zwei Teilen des Hauptsatzes.

Nach der Art der Verbindung mit dem Hauptsatz ist es ein Relativsatz: er wird durch das Relativwort *dem* eingeleitet.

Nach der syntaktischen Funktion ist es ein Attributsatz: der Nebensatz antwortet auf die Frage *welches Thema?* und erfüllt im Satz die Funktion eines Attributs.

Sätze für die Analyse:

1. Was weiter geschehen ist, weißt du.
2. Ich werde jetzt nicht zu Mittag essen, weil ich keinen Appetit habe.
3. Da es heute kalt ist und es regnet, bleibe ich lieber zu Hause.
4. Das Buch, das ich jetzt lese, ist sehr interessant.
5. Ich besuchte immer meine Verwandten, wenn ich in meine Heimatstadt kam.
6. Ich kann dir dieses Buch ausleihen, damit du dein Referat in Geschichte vorbereitest.
7. Kommst du heute Abend zu mir, gehen wir zusammen ins Kino.
8. Als der Junge 16 Jahre alt wurde, schenkten die Eltern ihm ein Motorrad.
9. Falls der Bus in ein paar Minuten nicht da ist, komme ich zu spät zum Unterricht.
10. Es ist schade, dass nicht alle Studenten am Konzert teilnehmen konnten.
11. Meine Freundin interessiert sich dafür, ob ich heute zu ihr zu Besuch kommen kann.

SUBJEKTSATZ / ПРИДАТОЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ В ФУНКЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕГО



Lernen Sie folgende Termini:

der Subjektsatz (die zusammengesetzten Sätze) – сложное предложение в функции подлежащего

das Korrelat – коррелят (слово, служащее для более тесной связи главного и придаточного предложений)

Der Nebensatz kann den Nominativ vertreten, dann ist es ein Subjektsatz. Die Subjektsätze sind Hinzufügungen zu einem Korrelat im Hauptsatz. Das Korrelat ist *das*, *es* oder ein *bedeutungsleeres Substantiv*. Die Subjektsätze werden durch *dass*, *ob* oder ein Fragepronomen eingeleitet.

Придаточное предложение может заменять существительное в номинативе, в этом случае оно выполняет функцию подлежащего. Предложение-подлежащее присоединяется к корреляту в главном предложении. В качестве коррелята выступают слова *das*, *es* или существительное, не несущее никакого значения. Придаточные предложения, выполняющие функцию подлежащего, присоединяются к главному при помощи союзов *dass*, *ob* или при помощи вопросительных местоимений

<p>Zum Beispiel: <i>Schade, dass du gestern nicht gekommen bist. (= Es ist schade, dass du gestern nicht gekommen bist.</i> <i>Mich enttäuscht, dass du die Prüfung nicht besonders gut bestanden hast.</i> <i>Ob er die Frage gleich beantwortet, ist sehr interessant.</i></p> <p>Der Stellung nach sind Subjektsätze Nachsätze, aber sie können auch Vordersätze sein.</p>	<p>Например: <i>Schade, dass du gestern nicht gekommen bist. (= Es ist schade, dass du gestern nicht gekommen bist.</i> <i>Mich enttäuscht, dass du die Prüfung nicht besonders gut bestanden hast.</i> <i>Ob er die Frage gleich beantwortet, ist sehr interessant.</i></p> <p>Придаточное-подлежащее обычно стоит после главного предложения, но может располагаться и до главного предложения.</p>
---	---

Übung 2

Gebrauchen Sie die nachfolgenden Sätze als Subjektsätze mit den Hauptsätzen *Es stimmt ... / Es ist gut ... / Es freut mich ... / Schade, ... usw.*

1. Du hast die letzte Kontrollarbeit schlecht geschrieben.

2. In diesem Sommer fahre ich nach Deutschland.

3. In einem Monat beginnen unsere Sommerferien.

4. Mein Freund hat mich zu seiner Geburtstagsparty eingeladen.

5. Unser Team hat das Fußballspiel gewonnen.

6. Ein Student ist in der Prüfung durchgefallen.

7. Meine Freundin ist krank.

Übung 3

Verbinden Sie die Information aus der rechten Spalte mit der Information aus der linken Spalte der Tabelle. Bilden Sie Subjektsätze.



In manchen Fällen sind mehrere Varianten möglich.

Es ist gut, dass ...	Wladimir ist eine alte schöne Stadt.
Es ist schade, dass ...	Am Nachmittag regnet es in Strömen.

Es ist noch nicht klar, ob ...	Dieses grammatische Thema ist sehr schwer.
Es wird gefragt, ob ...	Der Unterricht fällt morgen aus.
Freut dich, dass ... ?	Bald beginnen die Sommerferien.
Es freut mich, dass ...	Meine Freundin kommt am Wochenende zu uns zu Besuch.
Es ist bekannt, dass ...	Das Internet schränkt die Zeit für Lesen und Spaziergehen ein.
Es wird oft behauptet, dass ...	Das Konzert findet morgen statt.

OBJEKTSÄTZE / ПРИДАТОЧНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ) ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Lernen Sie folgende Termini:

der Objektsatz (die Objektsätze) – придаточное дополнительное (изъяснительное) предложение

der Aussagesatz (die Aussagesätze) – повествовательное предложение

der Aufforderungssatz (die Aufforderungssätze) – побудительное предложение

der Fragesatz mit Fragewort (die Fragesätze) – вопросительное предложение с вопросительным словом

der Fragesatz ohne Fragewort (die Fragesätze) – вопросительное предложение без вопросительного слова

das Relativwort (die Relativwörter) – союзное слово

konjunktionslos – бессоюзный

das Pronominaladverb (die Pronominaladverbien) – местоименное наречие

Die Objektsätze hängen vom Prädikat des Hauptsatzes ab und antworten auf die Fragen der indirekten Kasus. Der Objektsatz steht gewöhnlich nach dem Hauptsatz. Er ist der Stellung nach ein Nachsatz. Die Objektsätze werden durch die Konjunktionen **dass**, **ob** und durch verschiedene Relativpronomen und

Придаточные дополнительные предложения зависят от сказуемого в главном предложении и отвечают на вопросы косвенных падежей. Придаточные дополнительные предложения обычно стоят после главного предложения. Придаточные дополнительные предложения присоединяются к главному при помощи

Relativadverbien eingeleitet.

Der dass-Satz entspricht einem Aussagesatz oder einem Aufforderungssatz der direkten Rede.

Zum Beispiel:

*Das Mädchen sagt: „Meine Freundin hat bald Geburtstag.“
→ Das Mädchen sagt, dass ihre Freundin bald Geburtstag hat.*

Meine Freundin behauptet: „Ich habe schon eine solche Übung gemacht.“ → Meine Freundin behauptet, dass sie eine solche Übung schon gemacht hat.

*Die Mutter sagt: „Hilf mir!“
→ Die Mutter sagt, dass ich ihr helfen soll.*

Der ob-Satz entspricht einem Fragesatz ohne Fragewort in der direkten Rede.

союзов **dass, ob** и при помощи союзных слов.

Придаточное предложения с союзом **dass** соответствует повествовательному или побудительному предложению в прямой речи.

Например:

*Das Mädchen sagt: „Meine Freundin hat bald Geburtstag.“
→ Das Mädchen sagt, dass ihre Freundin bald Geburtstag hat.*

Meine Freundin behauptet: „Ich habe schon eine solche Übung gemacht.“ → Meine Freundin behauptet, dass sie eine solche Übung schon gemacht hat.

*Die Mutter sagt: „Hilf mir!“
→ Die Mutter sagt, dass ich ihr helfen soll.*

Придаточные предложения с союзом **ob** соответствуют в прямой речи вопросительному предложению без вопросительного слова.

Zum Beispiel:

Ich frage meine Freundin: „Hat dir der neue Film gefallen?“

→ Ich frage meine Freundin, ob der neue Film ihr gefallen hat.

Die Objektsätze, die durch verschiedene Relativpronomen und Relativadverbien eingeleitet werden, entsprechen Fragesätzen mit Fragewort in der direkten Rede.

Zum Beispiel:

Ich frage meine Kommilitonin: „Wann beginnt der Unterricht morgen?“

→ Ich frage meine Kommilitonin, wann der Unterricht morgen beginnt.

Meine Freundin fragt mich: „Wohin fährst du in den Sommerferien?“

→ Meine Freundin fragt mich, wohin ich in den Sommerferien fahre.

Например:

Ich frage meine Freundin: „Hat dir der neue Film gefallen?“

→ Ich frage meine Freundin, ob der neue Film ihr gefallen hat.

Придаточные дополнительные предложения, которые присоединяются к главному при помощи различных союзных слов, соответствуют в прямой речи вопросительному предложению с вопросительным словом.

Например:

Ich frage meine Kommilitonin: „Wann beginnt der Unterricht morgen?“

→ Ich frage meine Kommilitonin, wann der Unterricht morgen beginnt.

Meine Freundin fragt mich: „Wohin fährst du in den Sommerferien?“

→ Meine Freundin fragt mich, wohin ich in den Sommerferien fahre.

Die Objektsätze können auch konjunktionslos sein. Dann sind sie meist Nachsätze. Sie haben in diesem Fall die Wortfolge eines einfachen Satzes.

Zum Beispiel:

Meine Mutter sagt: „Ich komme heute spät nach der Arbeit nach Hause.“

→ *Meine Mutter sagt, sie kommt heute spät nach der Arbeit nach Hause.*



Merken Sie sich:

1. Objektsätze können auch durch Pronominaladverbien eingeleitet werden.

Zum Beispiel:

Der Lehrer fragt: „Wofür interessiert dich dein jüngerer Bruder?“

→ *Der Lehrer fragt, wofür sich mein jüngerer Bruder interessiert.*

Придаточные дополнительные предложения могут быть бессоюзными. В этом случае они имеют порядок слов порядка слов простого предложения.

Например:

Meine Mutter sagt: „Ich komme heute spät nach der Arbeit nach Hause.“

→ *Meine Mutter sagt, sie kommt heute spät nach der Arbeit nach Hause.*



Обратите внимание:

1. Придаточные дополнительные предложения могут присоединяться к главному при помощи местоименных наречий.

Например:

Der Lehrer fragt: „Wofür interessiert dich dein jüngerer Bruder?“

→ *Der Lehrer fragt, wofür sich mein jüngerer Bruder interessiert.*

2. In einem Objektsatz kann das Pronominaladverb als Korrelat auftreten. Dabei wird der Objektsatz durch **dass** oder ein **Relativum** eingeleitet.

Zum Beispiel:

Erinnere mich daran, was ich dir erzählen soll.

3. Man muss **dass-Sätze** von **was-Sätzen** unterscheiden. In einem dass-Satz ist **dass** kein Satzglied. Was ist aber ein Satzglied und wird stark betont.

Zum Beispiel:

Ich weiß, dass du studierst (= Ich weiß, dass du jetzt Studentin bist.)

Ich weiß, was du studierst. (= Ich weiß, was dein Fach ist.)

2. В придаточном дополнительном предложении местоименное наречие может выступать в роли связки. При этом придаточное предложение присоединяется к главному при помощи союза **dass** или при помощи **союзного слова**.

Например:

Erinnere mich daran, was ich dir erzählen soll.

3. Нужно отличать придаточные предложения с союзом **dass** от придаточных предложений с союзным словом **was**.

Союз **dass** не является членом предложения, союзное слово **was** – член предложения, на него падает ударение.

Например:

Ich weiß, dass du studierst (= Ich weiß, dass du jetzt Studentin bist.) = Я знаю, что она учится в вузе.

Ich weiß, was du studierst. (= Ich weiß, was dein Fach ist.) = Я знаю, что она изучает в вузе.

Übung 4

Das ist Peter. Lesen Sie die Informationen über ihn. Bilden Sie Objektsätze, gebrauchen Sie dabei im Hauptsatz die Redewendungen:

Ich habe erfahren, ...

Ich weiß, ...

Peter erzählt, ...

Peter fügt hinzu, ...

oder ähnliche.

1. Ich bin Peter. Seit September bin ich Student.

2. Ich studiere an der Staatlichen Universität Wladimir.

3. Ich studiere am Pädagogischen Institut und in fünf Jahren werde ich Fremdsprachenlehrer.

4. Ich studiere zwei Fremdsprachen: Deutsch und Englisch.

5. Das Studium ist nicht leicht, die Studenten haben bis zu vier Doppelstunden jeden Tag.

6. Deutsch fällt mir schwer, aber es macht mir Spaß, Deutsch zu studieren.

7. Unsere Studenten haben eine allseitige Ausbildung.

8. Sie haben auch einige Praktika in der Schule.

9. Den Studenten stehen viele gemütliche Räume, große Lesesäle, eine Sporthalle und ein Schwimmbad zur Verfügung.

10. Ich habe schon viele Freunde an der Uni, wir verbringen oft Freizeit zusammen.

11. Am Wochenende gehen wir gewöhnlich aus.

12. In der vorigen Woche sind wir zusammen ins Kino gegangen.

13. Der Film hat mir sehr gut gefallen.

14. Nach dem Studium möchte ich in der Schule als Fremdsprachenlehrer arbeiten.

15. Ich werde wahrscheinlich in meine Heimatstadt zurückkehren und in meiner Schule als Deutschlehrer arbeiten.

Übung 5

Setzen Sie dass oder was ein.

1. Weißt du schon, _____ du in Berlin besichtigen wirst.

2. Ich weiß nur, _____ ich den Treptow-Park und das Brandenburger Tor sehen will.

3. Man hat uns gesagt, _____ wir im Juni unsere Prüfungen haben.

4. Meine Freundin will wissen, _____ sie in Dresden sehen kann.

5. Hast du verstanden, _____ unser Fach sehr schwer ist?
6. Ich verspreche dir, _____ ich etwas Interessantes erzählen werde.
7. Ich bin sicher, _____ du die Arbeit gut geschrieben hast.
8. Ich möchte wissen, _____ unser Lehrer darüber morgen sagt.
9. Hast du erfahren, _____ uns der Lehrer aufgegeben hat?
10. Ich glaube, _____ deine Uhr vorgeht.
11. Ich möchte wissen, _____ du gewöhnlich zum Frühstück hast.
12. Ich weiß nicht, _____ mein Kommilitone zum Seminar in Geschichte vorbereitet.
13. Ich weiß nicht, _____ sich mein Kommilitone zum Seminar in Geschichte vorbereitet.
14. Der Lehrer erklärt, _____ wir heute in der Doppelstunde machen.
15. Der Lehrer erklärt, _____ wir heute in der Doppelstunde ein neues Thema in Grammatik studieren.

Übung 6

Setzen Sie das richtige Pronominaladverb ein.



Erinnern Sie sich zuerst daran, welche Rektion die entsprechenden

Verben haben.

1. Ich weiß nicht, _____ sich unsere Studenten interessieren.
2. Erinnere dich daran, _____ du mich gestern gefragt hast.
3. Ich kann mich nicht daran erinnern, _____ du mich gebeten hast.
4. Wir wissen noch nicht, _____ dieser Wissenschaftler jetzt arbeitet.

5. Sage mir, _____ du dich im Dekanat erkundigt hast.
6. Ich weiß nicht, _____ man so lange denken kann.
7. Ich möchte wissen, _____ du träumst.
8. Weißt du schon, _____ du dich in den Ferien beschäftigen wirst.
9. Du weißt Bescheid, _____ er unzufrieden bist.
10. Erzähl mir bitte, _____ die Gruppe jetzt in Grammatik arbeitet.
11. Ich habe nicht gehört, _____ mein Freund erzählt hat.

Übung 7

Setzen Sie die richtige Konjunktion oder das richtige Relativum ein.

1. Ich erinnere mich daran, _____ was du mir gesagt hast.
2. Die Studenten erzählen darüber, _____ sie in der ersten Doppelstunde gemacht haben.
3. Wir gewöhnen uns daran, _____ wir viel lesen müssen.
4. Denke daran, _____ du deine ersten Ferien verbringen wirst.
5. Wir träumen davon, _____ unsere Schüler uns gut verstehen.
6. Der Lehrer unterhält sich mit den Studenten darüber, _____ sie ihre erste Prüfung bestehen werden.
7. Die Lehrer sorgen dafür, _____ ihre Schüler gute Kenntnisse haben.
8. Verstehst du, _____ sie sagt?
9. Ich habe leider vergessen, _____ du mich gefragt hast.

Übung 8

Erzählen Sie die Geschichte nach. Verwandeln Sie direkte Rede in die indirekte Rede.

Der Vater bringt seinen Sohn Alex ins Bett. Der Sohn schläft aber nicht ein.

A.

Soll ich dir
ein Märchen
erzählen?



B.

Aber nein,
Vati!
Ich möchte
kein Märchen hören.



C.

Soll ich dir
ein Lied singen?



D.

Aber nein,
Vati!
Ich möchte
kein Lied hören.



E.

Soll ich dir
ein Buch lesen?



F.

Aber nein,
Vati!
Ich möchte
das nicht.



G.



H.



Übung 9

Ergänzen Sie die Objektsätze.

1. Erzähle uns, wo ... (wohin ..., warum ..., wer ..., wem ..., wie ...).
2. Ich will wissen, worauf ... (worüber ..., womit ..., woran ...).
3. Weißt du, wo ..., (wohin ..., warum ..., wen ..., was ...).

Übung 10

Lesen Sie den Dialog zwischen dem Großvater und seinem Enkel. Geben Sie den Inhalt des Dialogs wieder. Verwandeln Sie dabei direkte Rede in die indirekte Rede.

Enkel Peter besucht seinen Opa Hans.

Peter ist Schüler, seit einem Monat lernt er in der ersten Klasse.

Opa: Ich bin sehr froh, dass du mich besuchst. Wir haben uns so lange nicht gesehen. Erzähle mir von deiner Schule.

Enkel: Ja, gerne, Opa.

Opa: Hast du neue Freunde in der Schule?

Enkel: Ja, mein bester Freund ist Kurt. Er wohnt im Nebenhaus. Wir gehen zusammen in die Schule. Und nach dem Unterricht spielen wir im Hof.

Opa: Gefällt dir die Schule?

Enkel: Ja, die Schule gefällt mir. Aber die Zeit zwischen den Pausen ist etwas langweilig.

Übung 11



Lesen Sie den Dialog, verwandeln Sie direkte Rede in die indirekte. Was hat Julia falsch gemacht?

Julia ist fünf Jahre alt. Sie spielt gern mit ihren Puppen. Heute möchte sie aber ihrer Mutter helfen und das Frühstück zubereiten. Sie möchte Eier kochen. Aber sie weiß nicht, wie man das macht, darum kommt sie zu ihrer Mutter und fragt.

– Mutti, ich möchte heute das Frühstück selbst zubereiten.

– Und was möchtest du zubereiten?

– Ich möchte Eier für die ganze Familie kochen.

– Oh, das ist sehr einfach. Nimm unseren schönen Topf, gieße Wasser in den Topf und koche Eier fünf Minuten.

Julia geht in die Küche. Dann kommt sie traurig zurück.

Die Mutter fragt.

– Was ist los? Warum siehst du so traurig aus?

– Ach, Mutti. Ich kann nicht kochen. Die Eier schmecken nicht. Sie sind zu hart.

– Aber, Julia, wie hast du die Eier gekocht?

– Wie du gesagt hast. 30 Minuten.

Julia ist fünf Jahre alt. Sie spielt gern mit ihren Puppen. Heute möchte sie aber ihrer Mutter helfen und das Frühstück zubereiten. Sie möchte Eier kochen. Aber sie weiß nicht, wie man das macht, darum kommt sie zu ihrer Mutter und fragt.

Julia geht in die Küche. Dann kommt sie traurig zurück.

Die Mutter fragt.

– Aber ich habe gesagt, dass man die Eier nur etwa fünf Minuten kochen muss.

– Ja. Aber ich habe doch sechs Eier gekocht!

Was hat Julia falsch gemacht?

Übung 12

Analysieren Sie die folgenden Sätze. Charakterisieren Sie jeden Satz nach drei Kriterien:

– nach der Stellung (ein Nachsatz / Vordersatz / Zwischensatz)

– nach der Verbindungsart mit dem Hauptsatz (ein Konjunktionalsatz / Relativsatz / konjunktionsloser Satz)

– nach der syntaktischen Funktion (ein Subjektsatz, Objektsatz, Attributsatz, Adverbialsatz: Temporalsatz, Kausalsatz, Finalsatz, Konditionalsatz).

1. Es stellte sich heraus, dass das Studium sehr schwer ist.
2. Es ist zweifellos, dass sich unsere Studenten um gute Kenntnisse bemühen.
3. Dass dieser Film so interessant ist, haben wir nicht gewusst.
4. Ich kann dir nicht sagen, ob ich am Abend zu Hause bin.
5. Sage mir, auf wen du hier wartest.
6. Der Junge kann sich nicht erinnern, wo er die Tasche gelassen hat.
7. Niemand weiß, ob die Versammlung stattfindet.
8. Nach den Ferien erzählte meine Freundin begeistert, wie sie die Zeit im Zeltlager verbracht hat.
9. Wie man diese Übung macht, sagt euch eure Lehrerin.

KAUSALSÄTZE / ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРИЧИНЫ



Lernen Sie folgende Termini:

der Kausalsatz (die Kausalsätze) – придаточное предложение причины
die Adverbialbestimmung des Grundes – обстоятельство причины
die Satzverbindung (die Satzverbindungen) = die Satzreihe (die Satzreihen)
– сложносочиненное предложение

Die Kausalsätze antworten auf die Fragen **warum? weshalb? aus welchem Zweck?**

Sie erfüllen im Satz die Funktion einer Adverbialbestimmung des Grundes und werden durch die Konjunktionen **weil** und **da** eingeleitet.

Zum Beispiel:

Sie geht heute ins Kino nicht, weil sie sich auf die Prüfung vorbereitet.

Da sie sich auf die Prüfung vorbereitet, geht sie ins Kino nicht.

Die **weil**-Sätze sind meist Nachsätze, d.h. sie stehen nach dem Hauptsatz, obwohl sie auch als Vordersatz auftreten können. Die **da**-Sätze sind meist

Придаточные предложения причины отвечают на вопросы **почему? по какой причине?**

В предложении они выступают в качестве обстоятельства причины и присоединяются к главному предложению при помощи союзов **weil** и **da**.

Например:

Sie geht heute ins Kino nicht, weil sie sich auf die Prüfung vorbereitet.

Da sie sich auf die Prüfung vorbereitet, geht sie ins Kino nicht.

Предложения с союзом **weil** обычно стоят после главного предложения, хотя они могут и предшествовать главному предложению. Придаточные

Vordersätze, d.h. diese Nebensätze stehen vor dem Hauptsatz.

Zum Beispiel:

Ich nehme meinen Regenschirm mit, weil es heute den ganzen Tag regnet.

Da es heute den ganzen Tag regnet, nehme ich meinen Regenschirm mit.

! Merken Sie sich:

Die Bedeutung des Grundes kann auch durch eine Satzverbindung mit der Konjunktion **denn** ausgedrückt werden. Nach der Konjunktion **denn** ist gerade Wortfolge.

Zum Beispiel:

Ich muss heute einkaufen gehen, weil ich am Sonntag die Freunde zu meiner Geburtstagsparty eingeladen habe.

Ich muss heute einkaufen gehen, denn ich habe am Sonntag die Freunde zu meiner Geburtstagsparty eingeladen.

предложения с союзом **da** обычно стоят перед главным предложением.

Например:

Ich nehme meinen Regenschirm mit, weil es heute den ganzen Tag regnet.

Da es heute den ganzen Tag regnet, nehme ich meinen Regenschirm mit.

! Обратите внимание:

Значение причины может быть выражено при помощи сложносочиненного предложения с союзом **denn**. Союз **denn** не влияет на порядок слов. После него используется прямой порядок слов.

Например:

Ich muss heute einkaufen gehen, weil ich am Sonntag die Freunde zu meiner Geburtstagsparty eingeladen habe.

Ich muss heute einkaufen gehen, denn ich habe am Sonntag die Freunde zu meiner Geburtstagsparty eingeladen.

Übung 13

Bilden Sie Kausalsätze. Verbinden Sie die Sätze mit den Konjunktionen weil oder da.

1. Ich habe heute viel zu tun. Ich muss meiner Mutter beim Reinemachen der Wohnung helfen.

2. Die Mutter bäckt heute eine Torte. Meine Schwester hat Geburtstag.

3. Ich schenke meiner Schwester ein Fahrrad zu Geburtstag. Sie hat schon lange von einem Fahrrad geträumt.

4. Mein Zimmer ist ganz ruhig. Die Fenster des Zimmers gehen auf den Hof.

5. Ich fahre am Nachmittag zum Bahnhof. Ich muss meine Freundin abholen.

6. Mein Freund geht heute nicht aus. Er bereitet sich auf die Prüfung in der Geschichte vor.

7. Ich kann dich am Wochenende nicht besuchen. Wir machen eine Wanderung am Wochenende.

8. Meine Freundin besucht jetzt Kurse in Japanisch. Sie macht im Sommer eine Reise nach Japan.

9. Meine Freundin geht ins Kino nicht mit. Sie muss heute Abend auf ihre jüngere Schwester aufpassen.

10. Er möchte fit bleiben. Er besucht Trainings drei Mal pro Woche und achtet auf seine Ernährung.

11. Der Student hat das Buch in der Bibliothek ausgeliehen. Er braucht diese Buch für das Seminar.

Übung 14

Wie ist der Grund? Antworten Sie auf die Fragen. Bilden Sie die Kausalsätze mit der Konjunktion **weil**. Gebrauchen Sie in Ihrer Antwort die eingeklammerten Wörter in der richtigen Form.

1. Warum hat er seinen Freund nicht begrüßt? (*nicht, sein, Freund, bemerken, er*).

2. Warum ist es im Zimmer so still? (*das Baby, im Nebenzimmer, schlafen*).

3. Warum bist du ins Konzert nicht gegangen? (*kein, bekommen, Karten, ich*).

4. Warum hat er den Anzug nicht gekauft? (*der Anzug, die Farbe, gefallen, er, nicht*).

5. Warum hat Herr Schmidt keine Haustiere zu Hause? (*Allergie, er, gegen, die Haustiere, haben*).

6. Warum Haben Sie sich zum Unterricht verspätet? (*eine Stunde, im Stau, verbringen, wir*).

7. Warum ist dein Freund so nervös? (*morgen, eine Prüfung, haben, schwer, er*).

8. Warum machst du die Wanderung nicht mit? (*sein, kein, Wanderfreund, ich*).

9. Warum hast du den Beruf des Fremdsprachenlehrers gewählt? (*sich interessieren, für, Fremdsprachen, ich*).

Übung 15

Vermuten Sie: wie kann der Grund sein. Gebrauchen Sie in Ihren Antworten Kausalsätze.

1. Das Kind weint.

2. Zwei Studenten fehlen heute im Unterricht.

3. Das Mädchen lächelt glücklich.

4. Der Lehrer ist unzufrieden.

5. Alle gratulieren dem Jungen.

6. Das Publikum klatschte lange Beifall.

7. Ich kaufe heute Mehl, Eier, Butter, Zucker.

8. Der Schüler hat heute seine Hausaufgaben besonders lange gemacht.

9. Diese Hose gefällt mir.

10. Wir müssen morgen etwas früher aufstehen.

11. Die Freunde gehen heute Abend ins Café.

Übung 16

Antworten Sie auf die Fragen, begründen Sie Ihre Meinung. Gebrauchen Sie dabei Kausalsätze mit den Konjunktionen **weil** und **da**.

1. Reisen Sie gern?

GERN WEIL / DA	NICHT GERN WEIL / DA
-------------------------------------	---

2. Gehen Sie lieber ins Kino oder ins Theater?

INS KINO WEIL / DA	INS THEATER WEIL / DA
---	--

3. Treiben Sie Sport oft?

OFT WEIL / DA	NICHT OFT WEIL / DA
------------------------------------	--

4. Stehen Sie am Wochenende früh auf?

FRÜH WEIL / DA	SPÄT WEIL / DA
-------------------------------------	-------------------------------------

5. Sind Sie mit der Aussage einverstanden: „Die Bücher bleiben für die Menschen immer die Quelle der Erfahrung und Erkenntnis“?

EINVERSTANDEN WEIL / DA	NICHT EINVERSTANDEN WEIL / DA
--	--

6. Bereiten Sie das Mittagessen selbst zu?

SELBST WEIL / DA	NICHT SELBST WEIL / DA
-----------------------------------	---

7. Verbringen Sie viel Zeit in sozialen Netzwerken?

VIEL WEIL / DA	NICHT VIEL WEIL / DA
---------------------------------	---------------------------------------

8. Möchten Sie noch eine Fremdsprache studieren?

JA WEIL / DA	NEIN WEIL / DA
-------------------------------	---------------------------------

9. Möchten Sie noch Stadt- oder Strandurlaub haben?

STADTURLAUB WEIL / DA	STRANDURLAUB WEIL / DA
--	---

Übung 17

Verbinden Sie die Sätze aus der linken Spalte mit den Sätzen aus der rechten Spalte. Gebrauchen Sie dabei Kausalsätze mit den Konjunktionen **weil** und **da**.

Der Vortrag hat allen gefallen.

Er hat sich erkältet.

Der Student muss das grammatische Thema noch einmal wiederholen.

Wir sind etwas müde.

Der Student geht heute zum Unterricht nicht.

Das Buch ist sehr spannend.

Ich gehe nach dem Unterricht in die Mensa.

Meine Freunde haben mich zu Besuch eingeladen.

Wir machen eine kleine Pause.

Der Student hat daran lange und tüchtig gearbeitet.

Man kann heute etwas später aufstehen

Er interessiert sich für Kunst.

Wir haben gestern den ganzen Tag im Park verbracht.

Ich bin hungrig.

Der Schüler möchte das Buch bis zu Ende lesen.

Er hat viele Fragen.

Mein Freund besucht Kunstaussstellungen oft.

Das Wetter war wunderbar.

Ich fahre im Sommer ans Meer.

Die erste Doppelstunde fällt heute aus.

Der Student bittet den Lehrer um die Hilfe.

Dieses Thema ist sehr schwer.

Übung 18

Alle Menschen verbringen ihr Wochenende verschieden. Das hängt von ihren Hobbys und Interessen ab. Was machen die Studenten? Bilden Sie Kausalsätze nach dem Muster.

Muster:

Peter – ins Konzert gehen – sich für Musik interessieren

Peter geht am Wochenende ins Konzert, weil er sich für Musik interessiert.

Da sich Peter für Musik interessiert, geht er am Wochenende ins Konzert.

Otto – ins Kino gehen	sich für die moderne Kunst interessieren
Anna – in die Kunstaussstellung gehen	die Zeit an der frischen Luft verbringen möchten
Erich – in den Park gehen	das Spiel der Lieblingsfußballmannschaft sehen möchten
Alex – in die Gemäldegalerie gehen	gern etwas Leckeres für seine Freunde und seine Verwandten zubereiten
Michael – ein Buch lesen	ein richtiger Naturfreund sein
Eva – ins Konzert gehen	ein richtiger Bücherfreund sein
Angelika – ins Grüne fahren	mit den Freunden gern zusammen spielen
Heinz – eine Torte backen	sich für die Malerei interessieren
Ute – ins Stadion gehen	die Lieder der Lieblingsgruppe hören möchten
Jutta – an einer Ökoaktion teilnehmen	sich den neuen Film ansehen möchten

Übung 19

Sehen Sie sich die Bilder unten an. Verbinden Sie jedes Bild mit der passenden Beschreibung und vermuten Sie, wie der Grund sein kann.

1. das Mädchen freut sich

Warum?

2. das Kind weint

Warum?

3. die Frau ist glücklich

Warum?

4. die Freunde lachen

Warum?

5. die Mutter ist unzufrieden

Warum?

6. der Schüler ist traurig.

Warum?

7. die Kinder tanzen vor Freude

Warum?

 <p>A</p>	 <p>B</p>	 <p>C</p>
 <p>D</p>	 <p>E</p>	 <p>F</p>
	 <p>G</p>	

Übung 20

Analysieren Sie die folgenden Sätze. Charakterisieren Sie jeden Satz nach drei Kriterien:

- nach der Stellung (ein Nachsatz / Vordersatz / Zwischensatz)
- nach der Verbindungsart mit dem Hauptsatz (ein Konjunktionalsatz / Relativsatz / konjunktionsloser Satz)
- nach der syntaktischen Funktion (ein Subjektsatz, Objektsatz, Attributsatz, Adverbialsatz: Temporalsatz, Kausalsatz, Finalsatz, Konditionalsatz).

1. Es ist schade, dass die Ferien bald zu Ende gehen.
2. Es ist gut, dass wir alle wieder zusammen sind.
3. Wir sind nicht sicher, ob man mit diesem Bus das Stadtzentrum erreichen kann.
4. Wir hoffen, dass das Wetter morgen wärmer wird.
5. Die Touristen besuchen gern München, weil man in dieser Stadt viel Interessantes sehen kann.
6. Der Schüler lernt schlecht, weil er faul ist.
7. Monika isst nur Vollkornbrot und verzichtet auf Süßigkeiten, weil sie abnehmen will.
8. Sag uns bitte genau, wann du uns besuchst.
9. Da Gerhard Tiere gern hat, will er Tierarzt werden.

REALE KONDITIONALSÄTZE / ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ РЕАЛЬНОГО УСЛОВИЯ



Lernen Sie folgende Termini:

der Konditionalsatz (die Konditionalsätze) – придаточное предложение условия

Adverbialbestimmung der Bedingung – обстоятельство условия

konjunktionslos – бессоюзный

das Korrelat – связка

Die Konditionalsätze antworten auf die Fragen **in welchem Fall? unter welcher Bedingung?**

Sie erfüllen im Satz die Funktion einer Adverbialbestimmung der Bedingung. Sie werden durch die Konjunktionen **wenn** und **falls** eingeleitet und können Vorder- und Nachsätze sein.

Zum Beispiel:

Sie bleibt zu Hause, wenn (falls) es morgen sehr kalt ist.

Wenn (falls) es morgen sehr kalt ist, bleibt sie zu Hause.

Die Konditionalsätze können auch konjunktionslos sein. Dann sind sie Vordersätze, das Prädikat steht an der ersten Stelle. Der Hauptsatz beginnt oft mit dem Korrelat **so** oder **dann**.

Zum Beispiel:

Ist es morgen sehr kalt, bleibe ich zu Hause.

Ist es morgen sehr kalt, so (dann) bleibe ich zu Hause.

Придаточные предложения реального условия отвечают на вопросы **in welchem Fall? unter welcher Bedingung?**

В предложении они выступают в качестве обстоятельства условия и присоединяются к главному предложению при помощи союзов **wenn** и **falls**.

Например:

Sie bleibt zu Hause, wenn (falls) es morgen sehr kalt ist.

Wenn (falls) es morgen sehr kalt ist, bleibt sie zu Hause.

Придаточные предложения условия могут быть бессоюзными. В этом случае они стоят до главного предложения и начинаются со сказуемого. Главное предложение часто начинаются с соединительного элемента **so** или **dann**.

Например:

Ist es morgen sehr kalt, bleibe ich zu Hause.

Ist es morgen sehr kalt, so (dann) bleibe ich zu Hause.

Übung 21

Bilden Sie aus den folgenden Satzpaaren Satzgefüge mit einem konjunktionalem Konditionalsatz.

1.

Wir verstehen die Regel nicht.	Der Lehrer erklärt uns die Regel noch einmal.
--------------------------------	---

Ihre Antwort

2.

Wir gehen heute ins Theater nicht.	Es gibt keine Theaterkarten mehr.
------------------------------------	-----------------------------------

Ihre Antwort

3.

Dir fällt die deutsche Sprache nicht leicht.	Du musst mehr an der Sprache arbeiten.
--	--

Ihre Antwort

4.

Er hat heute Abend Zeit.	Er sieht sich einen interessanten Film an.
--------------------------	--

Ihre Antwort

5.

Man möchte fit und gesund bleiben.	Man muss regelmäßig Sport treiben.
------------------------------------	------------------------------------

Ihre Antwort

6.

Der Student möchte in der Prüfung eine gute Note bekommen.	Er bereitet sich auf die Prüfung ganz tüchtig vor.
--	--

Ihre Antwort

7.

Ich bitte meine Freundin um die Hilfe.	Ich brauche ihre Hilfe.
--	-------------------------

Ihre Antwort

8.

Die Studenten haben wenig Zeit.	Sie essen in der Mensa zu Mittag.
---------------------------------	-----------------------------------

Ihre Antwort

9.

Du siehst deine Kusine.	Grüße sie von mir.
-------------------------	--------------------

Ihre Antwort

10.

Die Freunde wollen sich nicht verspäten.	Sie müssen ein Taxi nehmen.
--	-----------------------------

Ihre Antwort

11.

Ich bekomme eine Nachricht von meiner Freundin.	Ich freue mich sehr.
---	----------------------

Ihre Antwort

12.

Man möchte sein Ziel erreichen.	Man muss sehr viel und fleißig arbeiten.
---------------------------------	--

Ihre Antwort

Übung 22

Bauen Sie die Konditionalsätze um. Bilden Sie konjunktionslose Konditionalsätze. Achten Sie auf die Wortfolge. Übersetzen Sie Ihre Beispiele ins Russische.

1. Wenn du kommst, gehen wir spazieren.

2. Wenn er liest, braucht er Ruhe.

3. Wenn meine Schwester ihre Hausaufgaben macht, muss ich nicht stören.

4. Wenn die Kinder zuhören, erzählt die Oma interessante Geschichten.

5. Wenn du mein Freund bist, musst du mir helfen.

6. Wenn wir Hunger haben, gehen wir in die Mensa.

7. Wenn ich ein Geschenk für meine Freundin kaufen muss, zerbreche ich mir lange den Kopf darüber.

8. Wenn es im Sommer heiß ist, baden die Kinder viel im Fluss.

9. Wenn ich Sommerferien habe, jobbe ich in einem Café.

10. Wenn ich ein unbekanntes Wort sehe, schlage ich es im Wörterbuch nach.

11. Wenn das Wetter gut ist, möchte man mehr Zeit an der frischen Luft verbringen.

12. Wenn er Zeit hat, geht er immer zur Uni zu Fuß.

13. Ich besuche dich unbedingt, wenn ich in Wladimir bin.

14. Wenn Sie Fragen haben, stehe ich Ihnen gerne zur Verfügung.

15. Wenn die Aufgabe leicht ist, machen die Studenten sie sehr schnell.

Übung 23

Lesen Sie die Situationen unten. Was machen Sie in solchen Situationen?

Bilden Sie Konditionalsätze: mit der Konjunktion und ohne Konjunktion.



FINALSÄTZE / ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЦЕЛИ



Lernen Sie folgende Termini:

der Finalsatz (die Finalsätze) – придаточное предложение цели
die Adverbialbestimmung des Grundes – обстоятельство цели
die Infinitivgruppe (die Infinitivgruppen) – инфинитивный оборот

Die Finalsätze antworten auf die Fragen **wozu? Zu welchem Zweck?**

Sie erfüllen im Satz die Funktion einer Adverbialbestimmung des Ziels und werden durch die Konjunktion **damit** eingeleitet.

Zum Beispiel:

Gib mir das Buch, damit ich es lesen kann.

Wenn das Verb im Hauptsatz im Präsens steht, so steht es im Nebensatz auch im Präsens. Nach einer Zeitform der Vergangenheit kann im Finalsatz das Präsens oder das Präteritum stehen.

Zum Beispiel:

Ich gebe dir das Buch, damit du es liest.

Ich habe dir das Buch gegeben, damit du es liest.

Придаточные предложения цели отвечают на вопросы **зачем? с какой целью?**

В предложении они выступают в качестве обстоятельства цели и присоединяются к главному предложению при помощи союза **damit**.

Например:

Gib mir das Buch, damit ich es lesen kann.

Если глагол в главном предложении используется в презенс, то и в главном предложении он также используется в презенс.

Если сказуемое выражено глаголом в одной из форм прошедшего времени, то в придаточном предложении сказуемое может использоваться в той же самой форме прошедшего времени или в презенс.

Например:

Ich gebe dir das Buch, damit du es liest.

Ich habe dir das Buch gegeben, damit du es liest.

Ich habe dir das Buch gegeben,

*Ich habe dir das Buch gegeben,
damit du es gelesen hast.*

Die Finalsätze gebraucht man gewöhnlich, wenn im Hauptsatz und im Nebensatz verschiedene Subjekte sind. Wenn in beiden Sätzen ein und dasselbe Subjekt ist, so gebraucht man die Infinitivgruppe mit **um ... zu**.

Zum Beispiel:

*Ich nehme das Buch, um mich
auf das Seminar in Geschichte
vorzubereiten.*

*Der Lehrer gibt mir das Buch,
damit ich mich auf das Seminar
vorbereiten kann.*

! Merken Sie sich:

Der russische Satz mit der Konjunktion **чтобы** wird ins Deutsche durch eine Infinitivgruppe mit um ... zu, durch einen Finalsatz mit der Konjunktion **damit** und durch einen Objektsatz mit der Konjunktion **dass** übersetzt.

damit du es gelesen hast.

Придаточные предложения причины используют обычно, если в главном и придаточном предложениях используется разные подлежащие (т.е. подразумеваются разные исполнители действия). Если же в обеих частях одинаковое подлежащее (т.е. подразумевается один и тот же исполнитель действия), то обычно используется инфинитивный оборот **um ... zu**.

Например:

*Ich nehme das Buch, um mich
auf das Seminar in Geschichte
vorzubereiten.*

*Der Lehrer gibt mir das Buch,
damit ich mich auf das Seminar
vorbereiten kann.*

! Обратите внимание:

Русское предложение с союзом **чтобы** может переводиться на немецкий язык в зависимости от значения тремя способами: при помощи инфинитивного оборота **um ... zu**, при помощи придаточного предложения цели с союзом

<p><u>Zum Beispiel:</u> <i>Ich nehme die Zeitung, um einen interessanten Artikel zu lesen. Der Freund gibt mir die Zeitung, damit ich einen interessanten Artikel lese. Der Lehrer sagt, dass ich diesen interessanten Artikel in der Zeitung lese.</i></p>	<p>damit, при помощи придаточного дополнительного предложения. <u>Например:</u> <i>Ich nehme die Zeitung, um einen interessanten Artikel zu lesen. Der Freund gibt mir die Zeitung, damit ich einen interessanten Artikel lese. Der Lehrer sagt, dass ich diesen interessanten Artikel in der Zeitung lese.</i></p>
---	--

Übung 23

Bilden Sie aus zwei Sätzen ein Satzgefüge mit einem Finalsatz.

1. Ich gehe zum Arzt. Er untersucht mich.

2. Der Lehrer gibt mir ein Gedicht. Ich lerne es auswendig.

3. Meine Freundin gibt mir ein Wörterbuch. Ich verstehe den Text besser.

4. Meine Eltern geben mir gute Ratschläge. Ich folge diesen Ratschlägen.

5. Der Professor stellt Fragen an die Studenten. Sie antworten darauf.

6. Die Großmutter lädt uns zum Tisch ein. Wir probieren ihren neuen Kuchen.

7. Die Mutter schickt ihren Sohn ins Geschäft. Er kauft Obst und Gemüse.

8. Der Lehrer lässt uns die Vokabeln nachsprechen. Unsere Aussprache wird besser.

9. Ich helfe meinem jüngeren Bruder mit den Hausaufgaben. Er versteht das neue Thema besser.

Übung 24

Verwandeln Sie jeden zweiten Satz in einen Nebensatz mit den Konjunktionen **damit**, **dass** oder in eine Infinitivgruppe **um ... zu**.

1. Der Lehrer hilft uns viel. Wir haben gute Leistungen.

2. Wir gehen ins Kino. Wir wollen uns einen neuen Film ansehen.

3. Der Junge verspricht der Mutter. Er bringt sein Zimmer in Ordnung.

4. Meine Mutter will. Ich helfe ihr beim Kochen.

5. Ich gehe heute ins Krankenhaus. Ich will meinen kranken Freund besuchen.

6. Der Vater wiederholt oft. Ich soll mehr lesen.

7. Ich bringe dir ein interessantes Buch. Du kannst es lesen.

8. Wir machen viele Übungen. Wir möchten fehlerfrei sprechen.

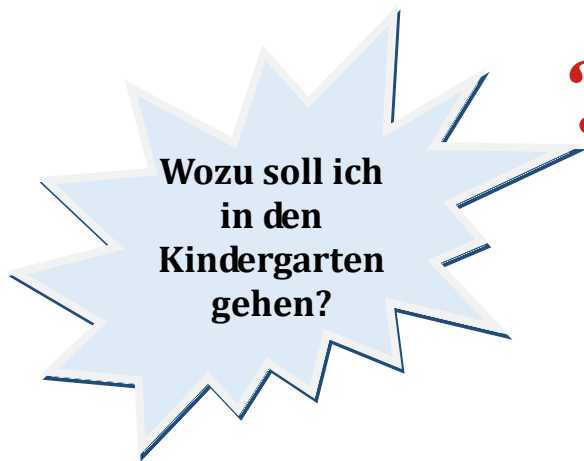
9. Unser Lehrer lässt uns Dialoge vorbereiten. Wir müssen den Wortschatz noch einmal wiederholen.

10. Die Studenten bereiten sich auf die Prüfungen tüchtig vor. Die Studenten möchten die Prüfungen gut bestehen.

11. Sie macht alles. Wir haben kein Heimweh.

Übung 25

Kleine Kinder stellen immer viele Fragen. Oft beginnen die Fragen mit dem Fragewort **wozu**. Versuchen Sie solche „Kinderfragen“ zu beantworten. Vergessen Sie nicht, dass die Antworten altersgemäß (d.h. kurz, klar und einfach) sein sollen. Gebrauchen Sie in Ihren Antworten jenachdem Finalsätze mit der Konjunktion **damit** oder die Infinitivgruppe **um ... zu**.



? _____ ?

? _____





?

?

? _____ ?



?

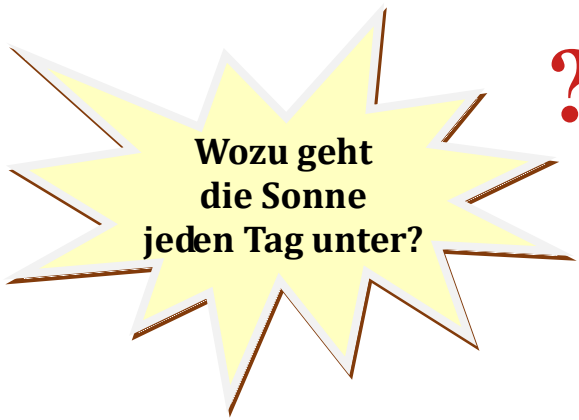
?

? _____ ?



?

Wozu gibt die Mutter unserer Katze Milch?



Übung 26

Analysieren Sie die folgenden Sätze. Charakterisieren Sie jeden Satz nach drei Kriterien:

- nach der Stellung (ein Nachsatz / Vordersatz / Zwischensatz)
- nach der Verbindungsart mit dem Hauptsatz (ein Konjunktionalsatz / Relativsatz / konjunktionloser Satz)
- nach der syntaktischen Funktion (ein Subjektsatz, Objektsatz, Attributsatz, Adverbialsatz: Temporalsatz, Kausalsatz, Finalsatz, Konditionalsatz).

1. Da wir wenig Zeit haben, müssen wir uns beeilen.
2. Mein Freund besucht einen Spanischkurs, weil er im Sommer eine Reise nach Spanien vorhat.
3. Es ist gut, dass du mich um die Hilfe gebeten hast.
4. Der Lehrer interessiert sich, ob die Studenten Fragen haben.
5. Ich kann leider mit meinen Freunden heute Abend ins Kino nicht mitgehen, weil ich noch viel zu tun habe.
6. Der Lehrer erklärt dieses schwierige Thema in Grammatik noch einmal, damit die Studenten alles verstehen.
7. Mein Vater erzählt, er habe in seiner Kindheit eine Musikschule besucht.
8. Der Lehrer interessiert sich, ob die Studenten noch Fragen haben.
9. Mein Zimmer im Studentenwohnheim gefällt mir sehr gut, weil es hell und gemütlich ist.
10. Ich habe nicht verstanden, was du gesagt hast.
11. Die Studentin geht nicht oft in die Mensa, weil sie das Mittagessen gewöhnlich selbst zubereitet.

TEMPORALSÄTZE / ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВРЕМЕНИ



Lernen Sie folgende Termini:

der Temporalsatz (die Temporalsätze) – придаточное предложение времени
die Adverbialbestimmung der Zeit – обстоятельство времени
die Vorzeitigkeit – предшествование (по времени)

<p>Die Temporalsätze antworten auf die Fragen wann? wie lange? seit wann? und ähnliche. Sie erfüllen im Satz die Funktion einer Adverbialbestimmung der Zeit und werden durch verschiedene Konjunktionen eingeleitet. Die wichtigsten Konjunktionen sind wenn / als / nachdem.</p> <p>Die Konjunktionen wenn und als übersetzt man ins Russische „<i>когда</i>“. Die Konjunktion wenn gebraucht man für die Gegenwart und Zukunft.</p>	<p>Придаточные предложения времени отвечают на вопросы когда? как долго? С каких пор? и подобные. В предложении они выступают в качестве обстоятельства времени и присоединяются к главному предложению при помощи различных союзов. Чаще всего придаточные предложения времени присоединяются к главному при помощи союзов wenn / als / nachdem.</p> <p>Союзы wenn и als переводятся на русский как „<i>когда</i>“. Союз wenn используется только для настоящего и будущего действия.</p>
---	---

Zum Beispiel:

Du fragst ihn danach, wenn er nach Hause kommt.

Die Konjunktion **wenn** gebraucht man für die Vergangenheit bei wiederholter Handlung. Im Hauptsatz stehen dann in der Regel verschiedene Adverbialen, die auf die Wiederholung hinweisen, z.B. *jedesmal, jeden Tag, immer, gewöhnlich* usw. In entsprechenden russischen Sätzen steht das Verb in imperfektiver Aktionsart (глагол несовершенного вида).

Zum Beispiel:

Wenn ich aus der Schule kam, war meine Mutter gewöhnlich schon zu Hause.

Когда я приходил из школы домой, мама обычно уже была дома.

Im Deutschen kann die Konjunktion **wenn** allein die Wiederholung ausdrücken.

Например:

Du fragst ihn danach, wenn er nach Hause kommt.

Союз используется для обозначения повторяющегося действия в прошлом. В главном предложении при этом употребляются обстоятельства времени, которые указывают на повторяемость действия, например: *jedesmal, jeden Tag, immer, gewöhnlich* и т.д. В соответствующих русских предложениях используются глаголы несовершенного вида.

Например:

Wenn ich aus der Schule kam, war meine Mutter gewöhnlich schon zu Hause.

Когда я приходил из школы домой, мама обычно уже была дома.

В немецком языке союз **wenn** может сам по себе указывать на повторяющееся действие.

Zum Beispiel:

Wenn ich meinen Freund um die Hilfe bat, half er mir. (jedesmal half er mir)

Die Konjunktion **als** gebraucht man für eine einmalige Handlung in der Vergangenheit.

Zum Beispiel:

Als ich in der Schule lernte, träumte ich von einem interessanten Beruf.



Merken Sie sich:

Die Konjunktion **nachdem** gebraucht man für die Bezeichnung der Vorzeitigkeit. Im Temporalsatz mit **nachdem** steht das Verb im Plusquamperfekt (im Hauptsatz im Präteritum) oder im Perfekt (im Hauptsatz im Präsens oder im Futurum).

Zum Beispiel:

Nachdem ich die Schule beendet hatte, kam ich an die Hochschule. (Vergangenheit)

Nachdem ich die Schule beendet habe, studiere ich an der

Например:

Wenn ich meinen Freund um die Hilfe bat, half er mir. (jedesmal half er mir)

Союз **als** используют для обозначения однократного действия в прошлом.

Например:

Als ich in der Schule lernte, träumte ich von einem interessanten Beruf.



Обратите внимание:

Союз **nachdem** используют для обозначения предшествования. В придаточном предложении времени с союзом **nachdem** глагол-сказуемое используется в плюсквамперфекте (в главном предложении используется претеритум) или в перфекте (в главном предложении используется презенс или футурум).

Например:

Nachdem ich die Schule beendet hatte, kam ich an die Hochschule. (Vergangenheit)

Nachdem ich die Schule beendet habe, studiere ich an der

<p><i>Hochschule</i> <i>Nachdem meine Tochter die Schule beendet hat wird sie an der Hochschule studieren. (Zukunft)</i> Gebrauch der Zeitformen</p> <p>Im Satzgefüge gebraucht man die Zeitformen relativ, d.h. der Gebrauch der Zeitformen hängt davon ab, in welchem Verhältnis die Handlungen des Neben- und des Hauptsatzes zueinander stehen.</p> <p>1. Wenn die Handlungen gleichzeitig sind, so gebraucht man gleiche Zeitformen im Nebensatz- und Hauptsatz.</p> <p><u>Zum Beispiel:</u> <i>Wenn es regnete, blieb ich zu Hause.</i> <i>Когда шел дождь, я оставался дома.</i></p> <p><i>Das Buch, das ich lese ist sehr interessant.</i> <i>Книга, которую она читает, очень интересная</i></p> <p><i>Das Mädchen sagte, dass der Film ihr gefiel.</i> <i>Девочка сказала, что фильм ей понравился.</i></p>	<p><i>Hochschule</i> <i>Nachdem meine Tochter die Schule beendet hat wird sie an der Hochschule studieren. (Zukunft)</i> Использование временных форм</p> <p>В сложном предложении временные формы используются относительно, т.е. выбор временной формы сказуемого зависит от того, как соотносятся между собой действия главного и придаточного предложений.</p> <p>1. Если действия в предложениях происходят одновременно, то в главном и придаточном предложениях используются одинаковые временные формы.</p> <p><u>Например:</u> <i>Wenn es regnete, blieb ich zu Hause.</i> <i>Когда шел дождь, я оставался дома.</i></p> <p><i>Das Buch, das ich lese ist sehr interessant.</i> <i>Книга, которую она читает, очень интересная</i></p> <p><i>Das Mädchen sagte, dass der Film ihr gefiel.</i> <i>Девочка сказала, что фильм ей понравился.</i></p>
---	---

2. Wenn die Handlung des Hauptsatzes der Handlung des Nebensatzes vorangeht, so gebraucht man das Plusquamperfekt im Nebensatz und das Präteritum im Hauptsatz; das Perfekt im Nebensatz und das Präsens oder Futurum im Hauptsatz.

Zum Beispiel:

Nachdem er die Arbeit beendet hatte, ging er zu seinem Freund zu Besuch.

Nachdem er die Arbeit beendet hat, geht er zu seinem Freund zu Besuch.

Nachdem er die Arbeit beendet hat, wird er zu seinem Freund zu Besuch.

3. Wenn die Handlung des Hauptsatzes der Handlung des Nebensatzes vorangeht, so steht das Verb im Hauptsatz in einer Zeitform, die die Vorzeitigkeit ausdrückt.

2. Если действие главного предложения предшествует действию придаточного предложения, то в придаточном предложении используют плюсквамперфект, а в главном предложении претеритум; перфект в придаточном предложении и презенс или футурум в главном.

Например:

Nachdem er die Arbeit beendet hatte, ging er zu seinem Freund zu Besuch.

Nachdem er die Arbeit beendet hat, geht er zu seinem Freund zu Besuch.

Nachdem er die Arbeit beendet hat, wird er zu seinem Freund zu Besuch.

3. Если действие главного предложения предшествует действию придаточного предложения, то глагол-сказуемое в главном предложении стоит в одной из временных форм, выражающих предшествование.

Zum Beispiel:

Als ich nach Hause kam, war meine Mutter schon zur Arbeit gegangen.

Zu den **temporalen Konjunktionen** gehören auch:

sobald – как только

solange – до тех пор пока

während – в то время как

bis – пока не

bevor (= ehe) – прежде чем

seit – с тех пор как

seitdem – с тех пор как

Zum Beispiel:

✓ *Während ich meine Hausaufgaben machte, arbeitete mein Onkel im Garten.*

✓ *Warte, bis ich den Text bis zu Ende lese.*

✓ *Bevor (ehe) du die Arbeit übernimmst, sollst du dir ganz genau überlegen.*

✓ *Seit (seitdem) ich an der Hochschule studiere, wohne ich in Wladimir im Studentenwohnheim.*

Например:

Als ich nach Hause kam, war meine Mutter schon zur Arbeit gegangen.

К союзам, присоединяющим придаточное предложение времени, относятся также

sobald – как только

solange – до тех пор пока

während – в то время как

bis – пока не

bevor (= ehe) – прежде чем

seit – с тех пор как

seitdem – с тех пор как

Например:

✓ *Während ich meine Hausaufgaben machte, arbeitete mein Onkel im Garten.*

✓ *Warte, bis ich den Text bis zu Ende lese.*

✓ *Bevor (ehe) du die Arbeit übernimmst, sollst du dir ganz genau überlegen.*

✓ *Seit (seitdem) ich an der Hochschule studiere, wohne ich in Wladimir im Studentenwohnheim.*

Nach der Konjunktion **sobald** steht gewöhnlich dieselbe Zeitform wie im Hauptsatz.

Zum Beispiel:

Sobald ich mit den Hausaufgaben fertig bin, rufe ich dich an.

Bei der Konjunktion **während** steht im Vordergrund eine Gegenüberstellung der Handlungen des Haupt- und Nebensatzes.

Zum Beispiel:

Während ich das Geschirr spüle, bringt meine Schwester das Zimmer in Ordnung.

Nach der Konjunktion **bis** steht im Deutschen im Vergleich zum Russischen keine Verneinung.

Zum Beispiel:

*Ich wiederhole die Vokabeln, bis ich sie auswendig lerne. (= Я повторяю слова до тех пор, пока **не** выучу их наизусть.)*

Im Deutschen hat der Satz mit der Konjunktion **bevor** (= **ehe**) unbedingt ein Subjekt. Nach der Konjunktion im Russischen steht oft das Verb im Infinitiv.

После союза **sobald** обычно используется та же самая временная форма глагола-сказуемого, что и в главном предложении.

Например:

Sobald ich mit den Hausaufgaben fertig bin, rufe ich dich an.

При использовании союза **während** действия в главном и придаточном предложении протекают одновременно. Союз подчеркивает противопоставление действий.

Например:

Während ich das Geschirr spüle, bringt meine Schwester das Zimmer in Ordnung.

После союза **bis** в немецком языке в отличие от русского не используется отрицание.

Например:

*Ich wiederhole die Vokabeln, bis ich sie auswendig lerne. (= Я повторяю слова до тех пор, пока **не** выучу их наизусть.)*

В немецком языке в предложении с союзом **bevor** (= **ehe**) обязательно используется подлежащее. В русском языке глагол после этого союза часто стоит в неопределенной форме.

<p><u>Zum Beispiel:</u> <i>Bevor du die Frage beantwortest, musst du dir die Antwort überlegen. (= Прежде чем ответить на вопрос, ты должен обдумать ответ.)</i></p>	<p><u>Например:</u> <i>Bevor du die Frage beantwortest, musst du dir die Antwort überlegen. (= Прежде чем ответить на вопрос, ты должен обдумать ответ.)</i></p>
--	--

Übung 27

Setzen Sie die Konjunktion **als** oder **wenn** ein.

1. _____ wir nach St.-Petersburg kamen, regnete es.
2. Tante Anna brachte immer etwas als Geschenk mit, _____ sie zu uns zu Besuch kam.
3. Jedes mal, _____ ich nach Wladimir kam, schien die Sonne.
4. _____ ich gestern nach dem Unterricht nach Hause kam, war mein Bruder schon zu Hause.
5. _____ ich meine Hausaufgaben mache, schlage ich unbekannte Wörter im Wörterbuch nach.
6. Die Familie fuhr meistens an die See, _____ die Eltern Urlaub hatten.
7. _____ die Studenten gestern an dem neuen Text arbeiteten, brauchten sie die Hilfe des Lehrers.
8. _____ die Sommerferien beginnen, möchten viele von meinen Kommilitonen jobben.
9. _____ ich im vorigen Sommer jobbte, sparte ich Geld für meine Reise ans Meer.
10. _____ der Junge krank ist, besuchen ihn seine Mitschüler immer.
11. _____ wir gestern im Theater waren, begegneten wir dort unserer neuen Kommilitonin.
12. _____ die Studenten nicht so viele Hausaufgaben haben, können sie am Abend ausgehen.
13. _____ ich keine Zeit habe, um das Mittagessen selbst zuzubereiten, gehe ich in unsere Mensa.

14. Ich rufe dich an, _____ ich Zeit habe.

15. _____ wir das letzte Mal im Theater waren, sahen wir uns das Stück „Nussknacker“ an.

Übung 28

Bilden Sie aus zwei einfachen Sätzen einen zusammengesetzten Satz. Gebrauchen Sie dabei entsprechende temporale Konjunktionen. Den zehnten Satz ergänzen Sie selbst.

1. Ich habe nicht viel zu tun. Ich bummle immer durch die Stadt. (когда)

2. Am vorigen Sonntag hatte ich Freizeit. Meine Freunde und ich machten einen Stadtbummel. (когда)

3. Wir gingen spazieren. Wir wurden hungrig. (пока не)

4. Wir wurden hungrig. Wir beschlossen ins ... Cafe zu gehen. (как только)

5. Ich wohne in ... Wladimir. Ich bin Stammgast in diesem Cafe. (с тех пор как)

6. Wir bestellten eine Pizza. Wir sahen die Speisekarte durch. (прежде чем)

7. Wir bestellten eine Pizza. Wir plauderten lustig. (после того как)

8. Wir saßen im Cafe. Es regnete. (в то время как)

9. Der Regen hörte auf. Wir gingen nach Hause. (как только)

10. Wir kamen nach Hause. ??? (после того как)

Übung 29

Bilden Sie aus zwei Sätzen ein Satzgefüge mit der Konjunktion **nachdem**.
Achten Sie auf den Gebrauch der Zeitformen.

1. Die Freunde aßen. Die Freunde gingen spazieren.

2. Die Studenten schrieben das Diktat. Die Studenten prüften das Diktat.

3. Das Mädchen räumte das Zimmer auf. Das Mädchen ging in den Laden.

4. Der Junge hat Morgengymnastik gemacht. Jetzt frühstückt der Junge.

5. Ich werde zuerst das Mittag zubereiten. Dann werde ich meinen Freund besuchen.

6. Ich ging ins Bett. Ich sah mir einen sehr interessanten Film an.

7. Die Sonne ging unter. Es wurde kalt.

8. Mein Freund hat die Mittelschule beendet. Jetzt studiert er an der Universität Fremdsprachen.

9. Zuerst werde ich den Text laut lesen. Dann werde ich diesen Text übersetzen.

10. Die Freunde gingen ins Kino. Nach dem Kino bummelten die Freunde durch die Stadt.

11. Wir badeten zuerst im Meer. Dann lagen wir in der Sonne.

12. Ich schrieb den Aufsatz. Ich überlegte mir alles ganz gründlich.

13. Die Freunde grüßten einander ganz herzlich. Die Freunde unterhielten sich miteinander sehr lebhaft.

14. Die Kinder spielten am Wochenende im Hof. Dann gingen die Kinder nach Hause.

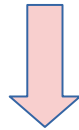
15. Der Student macht mündliche Aufgaben. Er wird danach seine schriftliche Aufgaben machen.

Übung 30

Bilden Sie Sätze mit den Wortverbindungen aus der Tabelle unten. Beschreiben Sie danach Ihren Deutschunterricht kettenweise. Gebrauchen Sie dabei die Konjunktion **nachdem**.

Muster

zur Stunde klingeln
Es klingelte zur Stunde.



in den Lehrraum eintreten
Der Lehrer trat in den Lehrraum ein



den Lehrer begrüßen
Die Studenten begrüßten den Lehrer.

= *Nachdem es zur Stunde geklingelt hatte, trat der Lehrer in den Lehrraum ein.*

= *Nachdem der Lehrer in den Lehrraum getreten hatte, begrüßten die Studenten den Lehrer.*

● den Text vorlesen

● die Hausaufgaben abfragen

● auf die Fragen antworten

● eine neue Regel erklären

● die Vokabeln wiederholen

● Beispielsätze bilden

● die Hausaufgaben aufschreiben

● den Text aus dem Deutschen ins Russische übersetzen

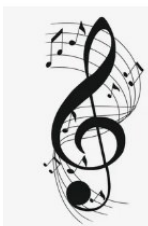
● den Text nacherzählen

Übung 31

Das ist Frau Schmidt. Sie ist verheiratet und hat zwei Töchter. Frau Schmidt arbeitet nicht, sie ist Hausfrau. Jeden Tag hat sie viel zu tun. Sehen sie die Liste unten durch. Was hat Frau Schmidt heute schon gemacht? Beschreiben Sie den Tag von Frau Schmidt. Beginnen Sie den ersten Satz mit dem Wort „zuerst“, die weiteren Sätze beginnen Sie mit der Konjunktion „nachdem“. Bilden Sie eine logische Kette. Gebrauchen Sie dabei Temporalsätze.

- ✓ Anna (die ältere Tochter) in die Schule bringen
- ✓ mit Anna Hausaufgaben machen
- ✓ die Küche aufräumen
- ✓ Ida (die jüngere Tochter) abholen
- ✓ Betten machen
- ✓ am Spielplatz auf Ida aufpassen
- ✓ das Frühstück zubereiten
- ✓ im Garten Blumen gießen
- ✓ Ida zum Kindergarten bringen
- ✓ Abendessen zubereiten
- ✓ einkaufen
- ✓ mit den Kindern zu Abend essen
- ✓ den Kindern ein Buch vorlesen
- ✓ Suppe kochen
- ✓ mit Anna Federball spielen
- ✓ Anna von der Schule abholen
- ✓ das Geschirr spülen
- ✓ zusammen zu Mittag essen
- ✓ Ida ins Bett bringen

Übung 32



Hören Sie sich das Lied „Ich schaff das schon“ von Rolf Zuckowski an
([HTTPS://RUTUBE.RU/VIDEO/01386A4553F6331DB344ABD52FE9F170/?YSCLID=MPWURVK17Y832132407](https://rutube.ru/video/01386A4553F6331DB344ABD52FE9F170/?YSCLID=MPWURVK17Y832132407)). Singen Sie mit!

Teil A

Analysieren und erklären Sie den Gebrauch der Konjunktionen in den temporalen Nebensätzen.

Als Maike knapp ein Jahr alt war,
da konnte sie längst stehn.
Sie übte unermüdlich
An der Wand entlang zu gehen.
Drei Schritte hat sie leicht geschafft
und fast den vierten auch,
doch sie entschied sich lieber für 'ne
Landung auf dem Bauch.

Sie sah sich um und hat gelacht
Und hat vielleicht zum ersten Mal gedacht:
„Ich schaff das schon, ich schaff das schon,
ich schaff das ganz alleine.
Ich komm bestimmt, ich komm bestimmt
Auch wieder auf die Beine.
Ich brauch dazu, ich brauch dazu
Vielleicht 'ne Menge Kraft.

Doch ich hab immerhin
Schon ganz was anderes geschafft.“
Als Maike in der Schule war,
da ging's ihr ziemlich gut.
Nur wenn sie im Sport am Barren stand,
verlor sie fast den Mut,
besonders, wenn die Klasse sah,
wie sie sich dabei quält.

Am liebsten wär sie abgehaun,
und viel hat nicht gefehlt.
Doch sie stand da und hat gedacht:

„Da muß ich durch das wäre doch gelacht!“
„Ich schaff das schon, ich schaff das schon,
ich schaff das ganz alleine.

Ich komm bestimmt, ich komm bestimmt
Auch wieder auf die Beine.
Ich brauch dazu, ich brauch dazu
Vielleicht 'ne Menge Kraft.

Doch ich hab immerhin
Schon ganz was anderes geschafft.“
Als Maike 17 Jahre war, war sie total verliebt.
Sie glaubte, dass es nur noch
Rosa Wolken für sie gibt.
Doch dann, von heut auf morgen, stürzte
Ihre Traumwelt ein.

Sie war total am Boden,
und sie fühlte sich so klein.
Doch sie stand auf und hat gedacht:
„Ich bin wohl jetzt erst richtig aufgewacht.“
„Ich schaff das schon, ich schaff das schon,
ich schaff das ganz alleine.

Ich komm bestimmt, ich komm bestimmt
Auch wieder auf die Beine.
Ich brauch dazu, ich brauch dazu
Vielleicht 'ne Menge Kraft.

Doch ich hab immerhin
Schon ganz was anderes geschafft.“
Die Zeit ging schnell vorüber,
Maike hat heut selbst ein Kind.
Die Wohnung ist nicht groß,

in der die zwei zu Hause sind;
und doch hat jeder Winkel hier
sein eigenes Gesicht.

So kuschelig und friedlich
Haben's viele Kinder nicht.
Und Maike denkt in mancher Nacht
An das, was sie als Kind so oft gedacht:
„na, na, na, na ...
Denn ich hab immerhin schon ganz was
Anderes geschafft!“

Teil B

Erinnern Sie sich daran, was Sie und in welchem Alter gut machen konnten. Gebrauchen Sie dabei temporale Nebensätze.

Muster:

Als ich fünf Jahre alt war, konnte ich ganz gut lesen.

Als ich in die Schule ging, konnte ich schon schreiben.

Ich kochte selbst Suppe zum ersten Mal, als ich zehn Jahre alt war.

Übung 33

Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie in den Antworten die Sätze mit der Konjunktion **nachdem**.

1. Wann werden Sie Ihre Hausaufgaben machen?

2. Wann haben die Studenten Ferien?

3. Wann essen Sie zu Mittag?

4. Wann werden Sie das Buch in Hauslektüre lesen?

5. Wann haben Sie schriftliche Aufgaben gemacht?

6. Wann werden Sie spazieren gehen?

7. Wann haben Sie sich auf den Unterricht vorbereitet?

Übung 34

Setzen Sie die passenden Konjunktionen **solange**, **seit**, oder **bis** ein.

1. Wir warten an der Haltestelle, _____ der Bus kommt.
2. _____ das Wetter gut ist, machen wir einen Ausflug ins Grüne.
3. _____ der Junge mehr Obst und Gemüse isst, fühlt er sich viel besser.
4. Die Kinder spielten draußen, _____ es hell war.
5. Der Student übt die Beispielsätze, _____ er sie kann.

6. _____ ich an der Universität studiere, wohne ich im Studentenwohnheim.

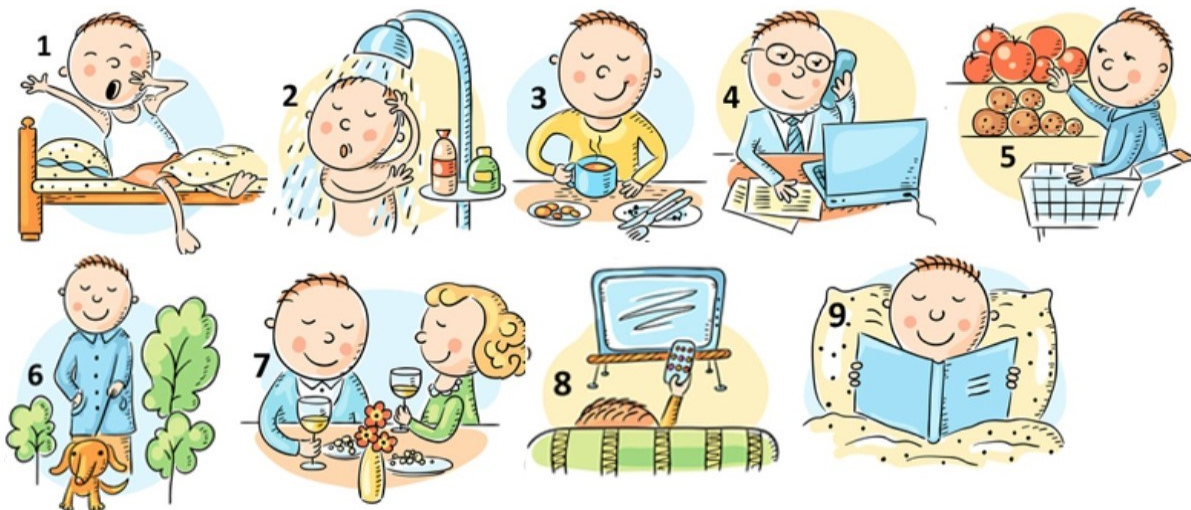
7. Der Lehrer prüft die Hefte, _____ die Schüler eine schriftliche Aufgabe machen.

Übung 35

Das ist Max. Beschreiben Sie, wie sein Tagesablauf gestern war, gebrauchen Sie dabei Satzgefüge mit der Konjunktion „nachdem“.

Muster:

Nachdem Max aufgestanden war, machte er Morgengymnastik.



Übung 36

Beschreiben Sie Ihr ideales Wochenende. Was haben Sie an diesem Tag vor. Gebrauchen Sie dabei Temporalsätze mit der Konjunktion **nachdem** (wie im Muster unten). Schreiben Sie mindestens 3 Punkte zu jeder Tageszeit.

Muster:

Nachdem ich um 9.00 Uhr aufgestanden bin, werde ich ruhig frühstücken.

Morgen	1. _____ 2. _____ 3. _____
Vormittag	1. _____ 2. _____ 3. _____
Nachmittag	1. _____ 2. _____ 3. _____
Abend	1. _____ 2. _____ 3. _____

Übung 37

Stellen Sie sich vor: Sie möchten sich in einem sozialen Netzwerk anmelden. Bestimmen Sie die Reihenfolge der Handlungen. Bilden Sie Temporalsätze mit der Konjunktion **nachdem**, achten Sie auf den Gebrauch der Zeitformen.

**seinen Namen,
seine E-Mail-Adresse
und ein Passwort eingeben**

**auf «Registrieren»
drücken**

**auf die Webseite
des Netzwerks gehen**

**Kontakt mit anderen
aufnehmen,
E-Mails verschicken,
chatten,
interessante Nachrichten
erhalten**

**seine Seite aufbauen,
sein Profil ausfüllen,
mehr Angaben zur Person
machen
und Fotos hochladen**

Beginnen Sie so

1. Zuerst muss man ...
2. Nachdem man ..., muss man ...
3. Nachdem man ..., muss man ...
4. Nachdem man ..., muss man ...

Übung 38













Setzen Sie die passenden temporalen Konjunktionen ein. Gebrauchen Sie die Konjunktionen aus dem Kasten unten.

Max wird Deutschlehrer.

1. _____ er die Schule beendet hat, studiert er jetzt am Pädagogischen Institut in Wladimir.
2. _____ Max aus einer anderen Stadt kommt, wohnt er im Studentenwohnheim.
3. Max hat Glück, _____ er im Studentenwohnheim wohnt, _____ nicht weit vom Institut liegt.
4. _____ das Studium im September begonnen hat, hatte Max es schwer mit dem Studium.
5. Aber er hat sehr fleißig gearbeitet, _____ alles _____ verstehen.
6. Außerdem hat er viele Fragen an den Lehrer gestellt, _____ ihm immer geholfen hat.
7. Jeden Tag hat Max neue Wörter wiederholt, _____ er sie gut beherrscht hat.
8. Der Lehrer hat den Studenten gute Tipps gegeben, _____ die Studenten neue Themen besser behalten konnten.
9. Es ist auch gut, _____ die Kommilitonen auch einander immer helfen.
10. Max hat jetzt viele neue Freunde. Sein bester Freund, _____ aus Wladimir kommt, heißt Anton.
11. Anton ist der Mensch, mit _____ Max verschiedene Themen besprechen kann.
12. _____ die Freunde Freizeit haben, gehen sie aus.

13. In Wladimir, _____ Sehenswürdigkeiten in ganz Russland bekannt sind, gibt es viele Freizeitangebote.
14. Besonders gern gehen die Freunde ins Theater, _____ sie interessieren sich für Theaterkunst.
15. _____ sie studieren, haben sie leider nicht so viel Zeit dafür.
16. Bald beginnen die Prüfungen, auf _____ man sich gut vorbereiten muss.
17. Heute fragt Max in der Doppelstunde den Lehrer danach, _____ man für die Prüfung wiederholen muss.
18. Max hofft, _____ er alle Prüfungen gut bestehen kann.
19. _____ er die Prüfungen abgelegt hat, werden die Winterferien beginnen.
20. _____ Max Ferien hat, fährt er in seine Heimatstadt, _____ seine Eltern leben.
21. _____ Max in seine Heimatstadt kommt, besucht er auch seine Schulfreunde.

 als		 da
	 nachdem	
 weil		 was / dass
	 damit / um ... zu	

 der		 bis
	 das	
 der		 als
	 damit / um ... zu	
 dem		 dass
	 wenn	
 wo		 denn
	 dessen	

● sobald		● solange
	● die	
● dass		● nachdem
	● wenn	

Übung 39

Analysieren Sie die folgenden Sätze. Charakterisieren Sie jeden Satz nach drei Kriterien:

- nach der Stellung (ein Nachsatz / Vordersatz / Zwischensatz)
- nach der Verbindungsart mit dem Hauptsatz (ein Konjunktionalsatz / Relativsatz / konjunktionloser Satz)
- nach der syntaktischen Funktion (ein Subjektsatz, Objektsatz, Attributsatz, Adverbialsatz: Temporalsatz, Kausalsatz, Finalsatz, Konditionalsatz).

1. Da Peters Vater bald Geburtstag hat, will der Junge ihm ein schönes Geschenk machen.
2. Besuchst du mich heute Abend, können wir zusammen ausgehen
3. Als mein Vater noch klein war, lebte er in einem kleinen Dorf an der Wolga.
4. Während die Jungen im Schulgarten arbeiten, bringen die Mädchen das Klassenzimmer in Ordnung.

5. Alle Schüler haben den Text schnell und richtig übersetzt, weil sie die deutsche Sprache gut kennen.
6. Sobald ihr mit der Aufgabe fertig seid, zeigt sie mir.
7. Ich wiederhole die Regel in Grammatik noch einmal, bevor wir eine Kontrollarbeit schreiben.
8. Wohin Tante Emma ihre Drille gelegt hat, kann sie sich nicht erinnern.
9. Nachdem das Mädchen alle Hausaufgaben gemacht hatte, half sie der Mutter in der Küche.
10. Die Kinder spielten im Hof, bis es dunkel wurde.
11. Solange er in der Stadt wohnt, geht er jedes Wochenende ins Museum.
12. Nachdem wir unser Reiseziel gewählt haben, werden wir Tickets kaufen und das Hotel buchen.
13. Ist das Wetter regnerisch, so bleibe ich am Wochenende lieber zu Hause.
14. Die Tochter kommt zu ihrer Mutter, damit die Mutter ihr ein Märchen erzählt.
15. Warte, bis ich die Übung bis zu Ende mache.

ATTRIBUTSÄTZE / ПРИДАТОЧНЫЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Lernen Sie folgende Termini:

der Attributsatz (die Attributsätze) – придаточное определительное предложение

das Attribut (die Attribute)– определение

das Relativpronomen (die Relativpronomen) – союзное слово

das Bezugswort – определяемое слово

Die Attributsätze antworten auf die Fragen **welcher? welches welche?**

Sie beziehen sich auf ein Substantiv des Hauptsatzes und spielen die Rolle eines Attributs. Die relativen Attributsätze werden durch Relativpronomen eingeleitet. Die Relativpronomen werden folgenderweise dekliniert.

Kasus	Maskulinum
N.	der, welcher
Gen.	dessen
Dat.	dem, welchem
Akk.	den, welchen

Kasus	Neutrum
N.	das, welches
Gen.	dessen
Dat.	dem, welchem
Akk.	das, welches

Kasus	Femininum
N.	die, welche
Gen.	deren
Dat.	der, welcher
Akk.	die, welche

Придаточные определительные предложения отвечают на вопросы **какой? какая? какое?**

Они относятся к существительному, стоящему в главном предложении, и присоединяются к главному предложению при помощи союзных слов. Союзные слова склоняются следующим образом.

Kasus	Maskulinum
N.	der, welcher
Gen.	dessen
Dat.	dem, welchem
Akk.	den, welchen

Kasus	Neutrum
N.	das, welches
Gen.	dessen
Dat.	dem, welchem
Akk.	das, welches

Kasus	Femininum
N.	die, welche
Gen.	deren
Dat.	der, welcher
Akk.	die, welche

Kasus	Plural	Kasus	Plural
N.	die, welche	N.	die, welche
Gen.	deren	Gen.	deren
Dat.	denen, welchen	Dat.	denen, welchen
Akk.	die, welche	Akk.	die, welche

Die Relativpronomen **der, die, das** werden wie der bestimmte Artikel dekliniert, nur im Genitiv Singular aller drei Geschlechter und im Genitiv und Dativ bekommen sie zusätzlich die Endung -en. Die Relativpronomen **welcher, welches, welche** werden im Genitiv nicht gebraucht.

Das Geschlecht und die Zahl des Relativpronomens hängt vom Bezugswort ab, das heißt vom Substantiv, auf das sich das Attribut bezieht.

Zum Beispiel:

Der Junge, der da steht, ist mir bekannt

Die Frau, mit der sie spricht, ist unsere Deutschlehrerin.

Der Kasus des Relativpronomens hängt von der syntaktischen Funktion des Relativpronomens im Satz ab, d.h. davon, welche syntaktische Rolle es im Nebensatz spielt.

Союзные слова **der, die, das** склоняются как определенный артикль, только в генитиве единственного числа всех трех родов и в генитиве и дативе они дополнительно получают окончание -en. Союзные слова **welcher, welches, welche** не используются в генитиве.

Род и число союзного слова зависят от определяемого слова, т. е. от существительного, к которому относится придаточное предложение.

Например:

Der Junge, der da steht, ist mir bekannt

Die Frau, mit der sie spricht, ist unsere Deutschlehrerin.

Падеж союзного слова зависит от его синтаксической функции в предложении.

Zum Beispiel:

Der Junge, der da steht, ist mir bekannt.

Der Junge, dessen Buch ich nehme, ist mir bekannt.

Der Junge, dem ich das Buch gebe, ist mir bekannt.

Der Junge, den du da siehst, ist mir bekannt.

Das Relativpronomen im Genitiv (dessen, deren) steht vor dem Substantiv im Nebensatz. Im Russischen steht es dagegen nach dem Bezugswort. Zwischen dem Bezugswort und einem Relativsatz kann auch ein Teil des Prädikats des Hauptsatzes stehen.

Zum Beispiel:

Ich will das Buch lesen, das uns der Lehrer empfohlen hat.

Sie sagt das Gedicht auf, das sie zu Hause gelernt hat.

Die konjunktionalen Attributsätze werden durch die Konjunktionen **dass** und **ob** eingeleitet, wenn sich der Nebensatz auf ein vom Verb abgeleitetes Substantiv bezieht.

Например:

Der Junge, der da steht, ist mir bekannt.

Der Junge, dessen Buch ich nehme, ist mir bekannt.

Der Junge, dem ich das Buch gebe, ist mir bekannt.

Der Junge, den du da siehst, ist mir bekannt.

Союзные слова в генитиве (dessen, deren) стоят перед существительным в придаточном предложении. В русском языке они наоборот стоят после определяемого слова. Между определяемым словом и придаточным определительным предложением может стоять часть сказуемого главного предложения.

Например:

Ich will das Buch lesen, das uns der Lehrer empfohlen hat.

Sie sagt das Gedicht auf, das sie zu Hause gelernt hat.

Союзные придаточные определительные предложения присоединяются при помощи союзов **dass** и **ob**, придаточное определительное предложение относится при этом к существительному производному от глагола.

Zum Beispiel:

Die Hoffnung, dass wir uns erholen können, war vergeblich.

Die Frage, ob ich den Aufsatz gut geschrieben hatte, blieb unbeantwortet.

Der Attributsatz ist ein Nachsatz oder ein Zwischensatz.

Например:

Die Hoffnung, dass wir uns erholen können, war vergeblich.

Die Frage, ob ich den Aufsatz gut geschrieben hatte, blieb unbeantwortet.

Придаточное определительное предложение стоит после главного или между частями главного предложения.

Übung 40

Bilden Sie Satzgefüge. Verwandeln Sie den zweiten Satz in einen Attributsatz.

1. Das Mädchen las ein Buch. Dieses Buch hatte ihr ihre Freundin geschenkt.

2. Der Lehrer fragt den Schüler. Der Schüler hat in der vorigen Stunde gefehlt.

3. Das ist mein Freund. Wir haben ihn gestern im Theater gesehen.

4. Die Kinder spielen im Hof. Die Eltern der Kinder sitzen auf einer Bank.

5. Ich wohne im Studentenwohnheim. Das Studentenwohnheim liegt nicht weit von der Universität.

6. Wir bummeln durch den Park. Der Park sieht im Frühling besonders schön aus.

7. Neben dem Haus steht ein Auto. Das Auto gehört unserem Nachbar.

8. Im Nebenzimmer singt ein Mädchen. Das Mädchen hat eine schöne Stimme.

9. Auf dem Tisch liegen die Hefte. Die Hefte gehören meinem Freund.

10. Wir arbeiten jetzt in Grammatik an dem neuen Thema. Das Thema ist sehr schwer.

11. Ich sehe mir einen Film an. Der Inhalt des Filmes ist mir bekannt.

12. Das ist meine Kommilitonin. Ihre Eltern wohnen in Moskau.

13. Ich unterhalte mich mit der Frau. Ihre Kinder sind noch klein.

14. Das ist das Haus. In diesem Haus wohnen meine Großeltern.

15. Das Kind bekommt zum Geburtstag einen Hund. Das Kind hat von diesem Hund lange geträumt.

16. Das Thema ist sehr interessant. Die Studenten arbeiten an diesem Thema seit einer Woche.

17. Das ist der Junge. Sie hat sich mit diesem Jungen in den Sommerferien bekannt gemacht.

18. Da kommt der Bus. Mit diesem Bus kann ich bis zur Universität fahren.

19. Das Gebäude ist ein Museum. Wir gehen an diesem Gebäude vorbei.

20. Das ist eine berühmte Sängerin. Ihre Konzerte besuche ich immer gern.

21. Ich bringe dir morgen das Buch. Du hast mich nach diesem Buch gestern gefragt.

22. Das ist unsere Lehrerin. Ich habe dir von unserer Lehrerin erzählt.

23. In einer Woche beginnen die Ferien. Die Schüler freuen sich auf die Ferien.

24. Die Frau kauft sich ein Neues Kleid. In diesem neuen Kleid sieht sie besonders schön aus.

25. Die Stadt Weimar liegt am Fluss Ilm. In dieser Stadt hat der große deutsche Schriftsteller Johann Wolfgang Goethe viele Jahre gelebt.

Übung 41

Ergänzen Sie die Sätze durch Attributsätze.

1. Die Schule, in der _____,
liegt in einer kleinen Stadt.
2. Die Freundin, deren _____,
ist in einer kleinen Siedlung zu Hause.
3. Das Konzert, an dem _____,
findet in einer Woche statt.
4. Das Gedicht, an das _____,
haben wir in der Schule gelernt.
5. Die Bücher, für die _____,
liegen auf dem Regal.
6. Die Straße, nach der _____,
befindet sich in einem anderen Stadtteil.
7. Ich freue mich über die Worte, die _____.
8. Der Bus, aus dem _____,
fährt weiter.
9. Die Straßenbahn, auf die _____,
kommt alle fünf Minuten.
10. Die Sommerreise, von der _____,
findet in diesem Jahr statt.
11. Der Schriftsteller, für dessen _____,
lebte im vorigen Jahrhundert.
12. Der Junge, der _____,
studiert an unserer Universität.
13. Ich möchte mir den Film ansehen, von dem _____.
14. Wie heißt der Film, der _____.
15. Die Frage, ob _____,
war von großer Bedeutung.
16. Den Studenten steht ein großer moderner Lesesaal zur Verfügung, in
dem _____.
17. Die Studenten, die _____.

Übung 42

Studieren Sie die Informationen über verschiedene Länder. Machen Sie eine „Visitenkarte“ für jedes Land (wie im Muster). Gebrauchen Sie dabei möglichst viele Attributsätze. Lassen Sie Ihre Kommilitonen nach der Visitenkarte das Land erraten.

Muster

FLAGGE (LAND)	INFORMATIONEN	VISITENKARTE
 <p>DEUTSCHLAND</p>	<p>Lage: in Mitteleuropa, grenzt an neun Nachbarstaaten: Dänemark, Polen, Tschechien, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande.</p> <p>Fläche: etwa 357.000 km²</p> <p>Einwohnerzahl: rund 84 Millionen Einwohner, das bevölkerungsreichste Land der EU</p> <p>Landschaften: malerisch und vielfältig</p> <p>Die wichtigsten Flüsse: der Rhein, die Elbe und die Donau.</p> <p>Hauptstadt: Berlin</p>	

FLAGGE (LAND)	INFORMATIONEN	VISITENKARTE
------------------	---------------	--------------



DEUTSCHLAND

Lage: in Mitteleuropa, grenzt an neun Nachbarstaaten:

Dänemark, Polen, Tschechien, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande.

Fläche: etwa 357.000 km²

Einwohnerzahl: rund 84 Millionen Einwohner, das bevölkerungsreichste Land der EU

Landschaften: malerisch und vielfältig

Die wichtigsten Flüsse: der Rhein, die Elbe und die Donau.

Hauptstadt: Berlin

Das ist ein Land, das in Mitteleuropa liegt und an neun Nachbarstaaten grenzt.

Das ist das Land, dessen Fläche etwa 357.000 km² beträgt.

Das ist das Land, das rund 84 Millionen Einwohner zählt und damit das bevölkerungsreichste Land der EU ist.

Das ist das Land, dessen Landschaften malerisch und vielfältig sind.

Das ist das Land, dessen wichtigste Flüsse der Rhein, die Elbe und die Donau sind.

Das ist das Land, dessen Hauptstadt Berlin ist.

FLAGGE (LAND)	INFORMATIONEN	VISITENKARTE
------------------	---------------	--------------



ÖSTERREICH

Lage: in Mitteleuropa, grenzt an acht Nachbarstaaten.

Fläche: etwa 83 879 km²

Einwohnerzahl: rund 9,2 Millionen Einwohner.

Landschaften: das Land besteht zu rund zwei Dritteln aus Gebirgslandschaften der Alpen. Fast die Hälfte des Staatsgebiets ist von Wald bedeckt.

Der längste Fluss: die Donau.

Der höchste Berg: Großglockner

Hauptstadt: Wien

Wirtschaft: Der Tourismus ist ein zentraler Wirtschaftszweig

Kultur: Österreich ist weltweit für seine Musikgeschichte (z. B. Mozart, Beethoven) und seine Kaffeehauskultur bekannt.

Kulinarische Klassiker: Wiener Schnitzel, Sachertorte, Tafelspitz und Kaiserschmarrn.



FLAGGE (LAND)	INFORMATIONEN	VISITENKARTE
------------------	---------------	--------------



DIE SCHWEIZ

Lage: in Mitteleuropa, grenzt an fünf Nachbarstaaten:

Fläche: etwa 41 285 km²

Einwohnerzahl: rund 9,1 Millionen Einwohner.

Landschaften: malerisch und vielfältig

Der höchste Berg: Die Dufourspitze

Hauptstadt: Bern

Wirtschaft: Wichtige Branchen sind der Finanzsektor, die Pharmaindustrie und der Uhrenbau.

Kultur: Die Schweizer Kultur ist durch regionale Traditionen wie das Alphornblasen oder Jodeln geprägt.

Kulinarische Klassiker: Weltberühmt sind Schweizer Käse (z. B. Fondue, Raclette) und Schokolade.

Sprachen: Es gibt vier offizielle Landessprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch



FLAGGE (LAND)	INFORMATIONEN	VISITENKARTE
------------------	---------------	--------------



SPANIEN

Lage: in Südwesten Europas, grenzt an Portugal, Frankreich, Andorra und das britische Überseegebiet Gibraltar.

Fläche: etwa 504 782 km²

Einwohnerzahl: rund 47,4 Millionen Einwohner.

Landschaften: Das Land ist sehr gebirgig (u. a. die Pyrenäen und die Sierra Nevada).

Hauptstadt: Madrid

Wirtschaft: Wichtige Sektoren sind der Tourismus (eines der meistbesuchten Länder weltweit), die Automobilindustrie und die Landwirtschaft (insbesondere Wein, Olivenöl und Obst).

Kultur: Berühmt für Fiestas, Flamenco, moderne Kunst (Picasso, Dalí) und eine weltbekannte Gastronomie (Tapas, Paella).



FLAGGE (LAND)	INFORMATIONEN	VISITENKARTE
------------------	---------------	--------------



CHINA

Lage: in Ostasien, grenzt an 14 Nachbarstaaten:

Fläche: Mit einer Fläche von rund 9,6 Millionen km² ist es das viertgrößte Land der Erde. etwa

Einwohnerzahl: rund 1,41 Milliarden Millionen Einwohner.

Landschaften: Das Land ist extrem vielfältig und reicht von den höchsten Gebirgen der Welt (Himalaya im Westen) über Wüsten (Gobi) bis hin zu fruchtbaren Ebenen im Osten.



Hauptstadt: Peking

Wirtschaft: China gilt als führende High-Tech-Nation, insbesondere in den Bereichen Elektromobilität, künstliche Intelligenz und digitale Infrastruktur.



Mein eigenes Land

Wählen Sie ein Land, sammeln Sie die wichtigsten Informationen über dieses Land und bereiten Sie eine ähnliche Visitenkarte vor. Lassen Sie Ihre Kommilitonen erraten, von welchem Land Sie sprechen.

FLAGGE (LAND)	INFORMATIONEN	VISITENKARTE
	Lage: Fläche: Einwohnerzahl: Landschaften: Die wichtigsten Flüsse: Die höchsten Berge: Hauptstadt: Wirtschaft: Kultur: Anderes:	

Übung 43

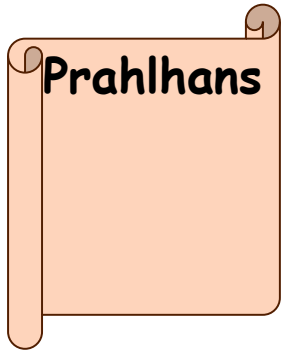
In der deutschen Sprache gibt es viele scherzhafte umgangssprachliche Bezeichnungen für Personen. Definieren Sie diese Bezeichnungen. Gebrauchen Sie dabei möglichst viele Attributsätze. Die Bedeutung dieser Wörter können Sie im Bedeutungswörterbuch nachschlagen. Lassen Sie Ihre Kommilitonen erraten, welches Wort Sie definiert haben.

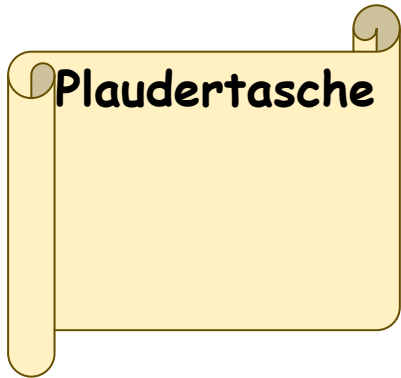
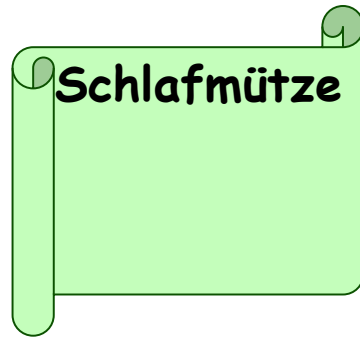
Muster:

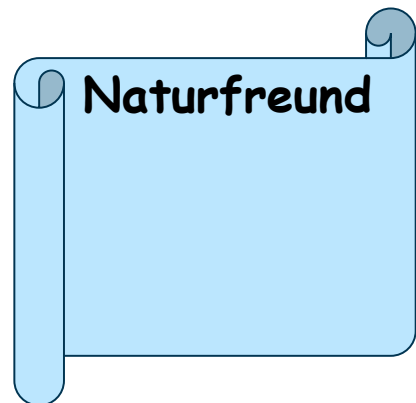
Leserratte

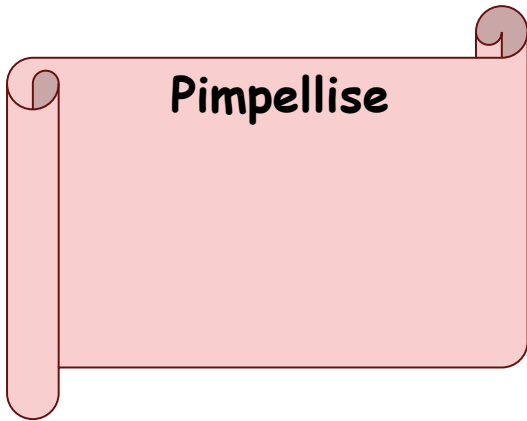


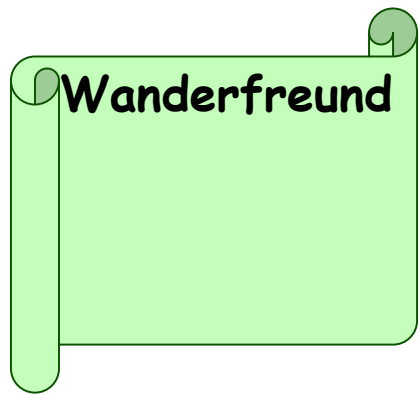
Das ist ein Mensch, der viel und gern liest. Das ist ein Mensch, dem das Lesen immer Spaß macht. Das ist ein Mensch, den die neuen Bücher interessieren.











Übung 44

Lesen Sie die Informationen über zwei berühmte deutsche Brüder. Lösen Sie die Rätsel: wer sind diese Brüder? Bereiten Sie danach Ihre eigenen Rätsel über berühmte Personen vor. Gebrauchen Sie dabei möglichst viele Attributsätze.

Rätsel



Das sind zwei deutsche Brüder, **deren** Namen in der ganzen Welt bekannt sind. Diesen Brüdern, **die** als Sammler von Märchen bekannt sind, ist es zu verdanken, dass wir auch heute viele Märchen lesen können.

Das sind solche Märchen, **die** allen seit der Kindheit bekannt sind. Die Brüder reisten durch Deutschland und hörten den Menschen zu, **die** ihnen verschiedene Märchen erzählten. Diese Erzählungen schrieben sie auf. 1812 veröffentlichten sie ihr erstes Märchenbuch, **dessen** Titel „Kinder- und Hausmärchen“ war und **das** mehr als 200 Geschichten enthielt. Die Märchen, **die** die Brüder Grimm gesammelt haben, sind sogenannte Volksmärchen, **die** eine lange Tradition haben und **die** von Generation zu Generation weitererzählt wurden. Das sind die Geschichten, aus **denen** die Kinder etwas lernen sollten. Die Brüder sammelten nicht nur Märchen. Sie waren auch Sprachwissenschaftler, **die** die Germanistik als akademische Disziplin etablierten. Das „Deutsche Wörterbuch“ war das größte und schwierigste Projekt der Brüder, an **dem** sie viele Jahre arbeiteten. Das Wörterbuch, **das** lange nach dem Tod der bekannten Brüder erst 1961 fertig war, ist für Germanisten auch heute noch sehr wichtig.

Wie heißen diese Brüder?

Welche Märchen von diesen Brüdern kennen Sie / haben Sie in Ihrer Kindheit gelesen?

Und nun Ihr eigenes Rätsel:

Übung 45

Träume, Träume, Träume...

Es ist immer so schön zu träumen. Träumen Sie ein bisschen.

Teil A

Wie stellen Sie sich einen idealen Wohnort vor? Die Stichpunkte helfen Ihnen dabei, aber Sie können auch andere Wünsche äußern. Gebrauchen Sie in Ihren Antworten möglichst viele Attributsätze (oder andere Nebensätze).

Zum Beispiel

Ich möchte in einem Haus wohnen, das in einer kleinen Stadt ist, weil ich die Hektik der Großstädte nicht mag.

**Wo liegt
Ihr idealer Wohnort?
(ein Dorf,
eine große Stadt
eine kleine Stadt,
eine einsame Insel**

...

**Was gibt es
in Ihrem idealen Wohnort?
(einen Park / viele Parks,
eine Schule
eine Universität,
einen Supermarkt
ein Theater**

**Was gibt es
in der Nähe Ihres Hauses?
(ein Fitnessstudio,
ein großes Geschäft,
einen Park,
eine Haltestelle**

...

Ihre weiteren Wünsche

...

Teil B

Beschreiben Sie auf eine ähnliche Weise:

- ✓ einen idealen Fremdsprachenlehrer
- ✓ ein ideales Wochenende
- ✓ ideale Ferien
- ✓ einen idealen Nebenjob für Studenten
- ✓ einen idealen Geburtstag

Übung 45

Analysieren Sie die folgenden Sätze. Charakterisieren Sie jeden Satz nach drei Kriterien:

- nach der Stellung (ein Nachsatz / Vordersatz / Zwischensatz)
- nach der Verbindungsart mit dem Hauptsatz (ein Konjunktionalsatz / *Relativsatz / konjunktionloser Satz*)
- nach der syntaktischen Funktion (ein *Subjektsatz, Objektsatz, Attributsatz, Adverbialsatz: Temporalsatz, Kausalsatz, Finalsatz, Konditionalsatz*).

1. Das Mädchen, das dort am Fenster steht, gefällt meinem Freund.
2. Die Frau kauft sich diesen Rock, der ihr sehr gefällt.
3. Der Herr, mit dem ich gesprochen habe, ist mein Nachbar.
4. Das Buch, für das du dich interessierst, verkauft man in der Buchhandlung im Zentrum.
5. Wir verstehen nicht, wozu wir diese Arbeit machen sollen.
6. Ich kann nicht genau sagen, wann ich nach Hause zurück komme.
7. Kannst du dich daran erinnern, was du alles versprochen hast?
8. Das Kind, dessen Mutter ihm eine Tafel Schokolade kaufte, wurde lustig.

9. Der berühmte deutsche Dichter Johann Wolfgang Goethe, dessen unsterbliche Werke in viele Weltsprachen übersetzt werden, wurde 1749 geboren.
10. Die Reise nach Österreich, von der meine Eltern träumen, ist interessant, aber teuer.
11. In unserer Schule gibt es einen großen Sportsaal, damit wir viel Sport treiben.
12. Dieter sieht, wie sich seine Mutter im Klassenraum mit der Lehrerin unterhält.

WIEDERHOLUNG / ПОВТОРЕНИЕ

Überprüfen Sie Ihre Kenntnisse zum Thema „Satzgefüge“. Arbeiten Sie zu zweit. Partner A stellt Fragen und überprüft die Antworten des Partners B. Dann tauschen Sie die Rollen um. Die Tabelle unten hilft Ihnen dabei.



PARTNER A	PARTNER B
Wie ist die Wortfolge im Nebensatz?	Die Wortfolge in einem Nebensatz unterscheidet sich von der Wortfolge in einem selbständigen Satz und im Hauptsatz. Für den Nebensatz ist die Endstellung des Prädikats charakteristisch, und zwar steht das finite Verb an letzter Stelle und der zweite Teil des Prädikats an vorletzter Stelle. Die trennbare Vorsilbe wird nicht getrennt. Das Subjekt steht in der Regel unmittelbar nach der Konjunktion.
Wie ist die Wortfolge, wenn der Nebensatz vor dem Hauptsatz steht?	Wenn der Nebensatz vor dem Hauptsatz steht, beginnt der Hauptsatz mit dem finiten Verb.

Wo steht das Reflexivpronomen sich im Nebensatz?	Das Reflexivpronomen sich kann vor und nach dem Subjekt stehen. Es steht vor dem Subjekt, wenn das Subjekt durch ein Substantiv ausgedrückt ist.
Wo steht die Negation nicht im Nebensatz?	Die Verneinung nicht steht vor dem Prädikat.
Welchen Nebensatz nennt man Vordersatz?	Der Vordersatz ist ein Nebensatz, der vor dem Hauptsatz steht.
Welchen Nebensatz nennt man Nachsatz?	Der Nachsatz ist ein Nebensatz, der nach dem Hauptsatz steht.
Welchen Nebensatz nennt man Zwischensatz?	Der Nachsatz ist ein Nebensatz, der zwischen zwei Teilen des Hauptsatzes steht.
Wie werden die Subjektsätze eingeleitet?	Die Subjektsätze werden durch dass , ob oder ein Fragepronomen eingeleitet.
Auf welche Fragen antworten die Objektsätze?	Die Objektsätze antworten auf die Fragen der indirekten Kasus.
Wodurch unterscheiden sich dass-Sätze von was-Sätzen ?	Man muss dass-Sätze von was-Sätzen unterscheiden. In einem <u>dass-Satz</u> ist dass kein Satzglied. <u>Was</u> ist aber ein Satzglied und wird stark betont.
Können die Objektsätze konjunktionslos sein?	Die Objektsätze können auch konjunktionslos sein. Dann sind sie meist Nachsätze. Sie haben in diesem Fall die Wortfolge eines einfachen Satzes.

Auf welche Fragen antworten die Kausalsätze?	Die Kausalsätze antworten auf die Fragen warum? weshalb? aus welchem Zweck?
Durch welche Konjunktionen werden die Kausalsätze eingeleitet?	Die Kausalsätze werden durch die Konjunktionen weil und da eingeleitet.
Wodurch unterscheiden sich die zusammengesetzten Sätze mit der Konjunktionen denn und weil ?	Die Bedeutung des Grundes kann auch durch eine Satzverbindung mit der Konjunktion denn ausgedrückt werden. Nach der Konjunktion denn ist gerade Wortfolge.
Auf welche Fragen antworten die Konditionalsätze?	Die Konditionalsätze antworten auf die Fragen in welchem Fall? unter welcher Bedingung?
Durch welche Konjunktionen werden die Konditionalsätze eingeleitet?	Die Konditionalsätze werden durch die Konjunktionen wenn und falls eingeleitet und können Vorder- und Nachsätze sein.
Können die Konditionalsätze konjunktionslos sein?	Die Konditionalsätze können auch konjunktionslos sein. Dann sind sie Vordersätze, das Prädikat steht an der ersten Stelle. Der Hauptsatz beginnt oft mit dem Korrelat so oder dann .
Auf welche Fragen antworten die Finalsätze?	Die Finalsätze antworten auf die Fragen wozu? Zu welchem Zweck?
Durch welche Konjunktionen werden die Finalsätze eingeleitet?	Die Finalsätze werden durch die Konjunktion damit eingeleitet.

<p>Welche Zeitformen gebraucht man im Haupt- und Nebensatz in den Finalsätzen?</p>	<p>Wenn das Verb im Hauptsatz im Präsens steht, so steht es im Nebensatz auch im Präsens. Nach einer Zeitform der Vergangenheit kann im Finalsatz das Präsens oder das Präteritum stehen.</p>
<p>Wie übersetzt man ins Deutsche die russischen Sätze mit der Konjunktion чтобы?</p>	<p>Der russische Satz mit der Konjunktion чтобы wird ins Deutsche durch eine <u>Infinitivgruppe</u> mit <u>um ... zu</u>, durch einen <u>Finalsatz</u> mit der Konjunktion <u>damit</u> und durch einen <u>Objektsatz</u> mit der Konjunktion <u>dass</u> übersetzt.</p>
<p>Auf welche Fragen antworten die Temporalsätze?</p>	<p>Die Temporalsätze antworten auf die Fragen wann? wie lange? seit wann? und ähnliche.</p>
<p>Welche Besonderheit im Vergleich zum Russischen haben die deutschen Temporalsätze mit der Konjunktion bis?</p>	<p>Nach der Konjunktion bis steht im Deutschen im Vergleich zum Russischen keine Verneinung.</p>
<p>Durch welche grammatischen Formen wird die Vorzeitigkeit in den temporalen Satzgefügen mit der Konjunktion „nachdem“ ausgedrückt?</p>	<p>Wenn die Handlung des Hauptsatzes der Handlung des Nebensatzes vorangeht, so gebraucht man das Plusquamperfekt im Nebensatz und das Präteritum im Hauptsatz; das Perfekt im Nebensatz und das Präsens oder Futurum im Hauptsatz.</p>

	<p>Wenn die Handlung des Hauptsatzes der Handlung des Nebensatzes vorangeht, so steht das Verb im Hauptsatz in einer Zeitform, die die Vorzeitigkeit ausdrückt.</p>
<p>Wodurch unterscheiden sich die Konjunktionen als und wenn?</p>	<p>Die Konjunktion wenn gebraucht man für die Gegenwart und Zukunft.</p> <p>Die Konjunktion wenn gebraucht man für die Vergangenheit bei wiederholter Handlung. Im Hauptsatz stehen dann in der Regel verschiedene Adverbialen, die auf die Wiederholung hinweisen, z.B. jedesmal, jeden Tag, immer, gewöhnlich usw. In entsprechenden russischen Sätzen steht das Verb in imperfektiver Aktionsart (глагол несовершенного вида).</p>
<p>Auf welche Fragen antworten die Attributsätze?</p>	<p>Die Attributsätze antworten auf die Fragen welcher? welches welche?</p>
<p>Wie bestimmt man die Form des Relativwortes in einem Attributsatz?</p>	<p>Das Geschlecht und die Zahl des Relativpronomens hängt vom Bezugswort ab, das heißt vom Substantiv, auf das sich das Attribut bezieht.</p>

	Der Kasus des Relativpronomens hängt von der syntaktischen Funktion des Relativpronomens im Satz ab, d.h. davon, welche syntaktische Rolle es im Nebensatz spielt.
Wie werden die Relativpronomen der, die, das dekliniert?	Die Relativpronomen der, die, das werden wie der bestimmte Artikel dekliniert, nur im Genitiv Singular aller drei Geschlechter und im Genitiv und Dativ bekommen sie zusätzlich die Endung -en.
Wie werden die Relativpronomen welcher, welches, welche dekliniert?	Die Relativpronomen welcher, welches, welche werden wie der bestimmte Artikel dekliniert. Im Genitiv werden sie aber nicht gebraucht.
Wo stehen die Relativpronomen (dessen, deren) im Genitiv in einem Attributsatz?	Das Relativpronomen im Genitiv (dessen, deren) steht vor dem Substantiv im Nebensatz. Im Russischen steht es dagegen nach dem Bezugswort. Zwischen dem Bezugswort und einem Relativsatz kann auch ein Teil des Prädikats des Hauptsatzes stehen.

Auf welche Fragen antworten die Konditionalsätze?

- 1) unter welcher Bedingung
- 2) wozu, zu welchem Zweck
- 3) warum, weshalb
- 4) wann, wie lange

Auf welche Fragen antworten die Finalsätze?

- 1) unter welcher Bedingung
- 2) wozu, zu welchem Zweck
- 3) warum, weshalb
- 4) wann, wie lange

Auf welche Fragen antworten die Kausalsätze?

- 1) unter welcher Bedingung
- 2) wozu, zu welchem Zweck
- 3) warum, weshalb
- 4) wann, wie lange

Auf welche Fragen antworten die Temporalsätze?

- 1) unter welcher Bedingung
- 2) wozu, zu welchem Zweck
- 3) warum, weshalb
- 4) wann, wie lange

Welche temporale Konjunktion markiert immer die Vorzeitigkeit?

- 1) als
- 2) nachdem
- 3) während
- 4) bevor

Welche Zeitformen gebraucht man im Haupt- und im Nebensatz bei der Vorzeitigkeit in der Vergangenheit?

- 1) Perfekt im Nebensatz, Futurum im Hauptsatz
- 2) Perfekt im Hauptsatz, Futurum im Nebensatz
- 3) Präteritum im Hauptsatz, Plusquamperfekt im Nebensatz
- 4) Präteritum im Nebensatz, Plusquamperfekt im Hauptsatz

Welche Zeitformen gebraucht man im Haupt- und im Nebensatz bei der Vorzeitigkeit in der Zukunft?

- 1) Perfekt im Nebensatz, Futurum im Hauptsatz
- 2) Perfekt im Hauptsatz, Futurum im Nebensatz
- 3) Präteritum im Hauptsatz, Plusquamperfekt im Nebensatz
- 4) Präteritum im Nebensatz, Plusquamperfekt im Hauptsatz

Welche Konjunktion würden Sie bei der Übersetzung des folgenden Satzes ins Deutsche gebrauchen «Преподаватель сказал, чтобы мы дома поработали со словарем», erklären Sie warum.

- 1) dass
- 2) damit
- 3) die Infinitivgruppe „um ... zu“

Welche Konjunktion würden Sie bei der Übersetzung des folgenden Satzes ins Deutsche gebrauchen «Чтобы летом отправиться в путешествие, я покупаю билеты заранее», erklären Sie warum.

- 1) dass
- 2) damit
- 3) die Infinitivgruppe „um ... zu“

Welche Konjunktion würden Sie bei der Übersetzung des folgenden Satzes ins Deutsche gebrauchen «Чтобы сын мог летом отдохнуть в лагере, мама покупает для него путевку заранее», erklären Sie warum.

- 1) dass
- 2) damit
- 3) die Infinitivgruppe „um ... zu“

In welcher Form steht das Relativpronomen in dem Satz „Das ist der Schriftsteller, ... Werke ich sehr interessant finde.“?

- 1) deren
- 2) dessen
- 3) die
- 4) den

In welcher Zeitform wird das Prädikat im Satz „Nachdem wir das Buch (lesen), werden wir einen Aufsatz nach dem Inhalt des Buches schreiben“ gebraucht?

- 1) lesen
- 2) gelesen hatten
- 3) gelesen haben
- 4) lesen werden

In welcher Zeitform wird das Prädikat im Satz „Nachdem wir unser Reiseziel (wählen), kauften wir die Tickets“ gebraucht?

- 1) wählen
- 2) wählen werden
- 3) wählten
- 4) gewählt hatten

In welcher Form steht das Relativpronomen in dem Satz „Ich bringe dir das Buch, um ... du mich gebeten hast.“?

- 1) das
- 2) dem
- 3) die
- 4) dessen

Bilden Sie aus dem Satz mit der direkten Rede einen Objektsatz: Die Mutter fragt ihren Sohn: „Hast du die Hausaufgaben schon gemacht?“ Welche Konjunktion / welches Relativwort gebrauchen Sie dabei?

- 1) wie
- 2) dass
- 3) ob
- 4) was

Die Attributsätze

- 1) sind immer Vordersätze
- 2) sind immer nur Nachsätze
- 3) sind immer nur Zwischensätze
- 4) können Zwischen- und Nachsätze sein

Die Konditionalsätze

- 1) sind immer nur Zwischensätze
- 2) sind immer nur Vordersätze
- 3) können Vorder- und Nachsätze sein
- 4) sind immer nur Nachsätze

Die Konditionalsätze

- 1) sind immer konjunktionslos
- 2) sind Relativsätze
- 3) sind immer nur konjunktionale Sätze
- 4) können konjunktionale und konjunktionslose Sätze sein

Durch die Konjunktion *wenn* werden

- 1) die Kausalsätze eingeleitet
- 2) nur die Temporalsätze eingeleitet
- 3) nur Konditionalsätze eingeleitet
- 4) sowohl Temporalsätze, als auch Konditionalsätze eingeleitet

Die temporale Konjunktion *wenn* gebraucht man

- 1) nur bei der einmaligen Handlung in der Vergangenheit
- 2) nur bei der wiederholten Handlung in der Vergangenheit
- 3) sowohl für die Handlung in der Gegenwart, als auch für die Handlung in der Zukunft
- 4) sowohl für eine einmalige Handlung in der Vergangenheit, als auch für eine wiederholte Handlung in der Vergangenheit.

Der Satz „Man muss heute den Mantel anziehen, weil es draußen kalt ist“ ist ein ...

- 1) Objektsatz
- 2) Kausalsatz
- 3) Konditionalsatz
- 4) Attributsatz

Der Satz „Der Schriftsteller, dessen Werke wir jetzt studieren, ist weltbekannt“ ist ein ...

- 1) Objektsatz
- 2) Kausalsatz
- 3) Konditionalsatz
- 4) Attributsatz

Der Satz „Mein Freund erzählt, der neue Film hat auf ihn einen großen Eindruck gemacht.“ ist ein ...

- 1) Objektsatz
- 2) Kausalsatz
- 3) Konditionalsatz
- 4) Attributsatz

Der Satz „Mein Freund, der in Moskau studiert, kommt in den Ferien nach Wladimir“ ist ein ...

- 1) Finalsatz
- 2) Attributsatz
- 3) Konditionalsatz
- 4) Kausalsatz

Der Satz „Ich gehe heute nach dem Unterricht in die Bibliothek, denn ich muss ein Lehrbuch in Geschichte ausleihen“ ist ein ...

- 1) Finalsatz
- 2) kein Satzgefüge, sondern eine Satzreihe
- 3) Konditionalsatz
- 4) Objektsatz

Der Satz „Es ist wunderschön, dass wir in den Ferien ans Meer fahren können“ ist ein ...

- 1) Objektsatz
- 2) Subjektsatz
- 3) Kausalsatz
- 4) Temporalsatz

Setzen Sie die passende Konjunktion ein „Unser Studentenwohnheim wird renoviert, ... die Studenten in schönen gemütlichen Zimmern wohnen.“

- 1) um ... zu
- 2) dass
- 3) damit
- 4) wenn

Setzen Sie das Relativwort in der richtigen Form ein „Wir waren gestern Abend im Theater und haben uns ein Stück angesehen, ... Inhalt auf alle einen großen Eindruck gemacht hat.“

- 1) der
- 2) dem
- 3) den
- 4) dessen

Setzen Sie das Relativwort in der richtigen Form ein „Das sind besonders schwere grammatische Themen, an ... die Studenten im dritten Semester arbeiten“

- 1) denen
- 2) die
- 3) deren
- 4) den

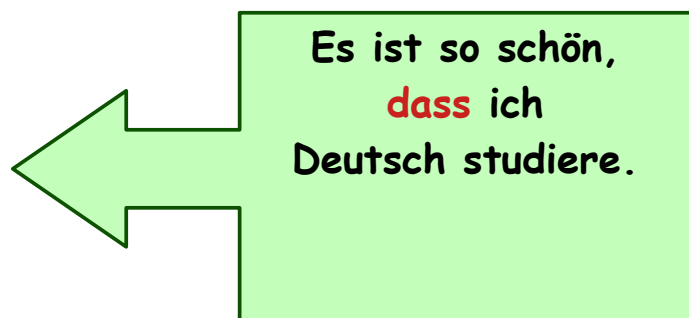
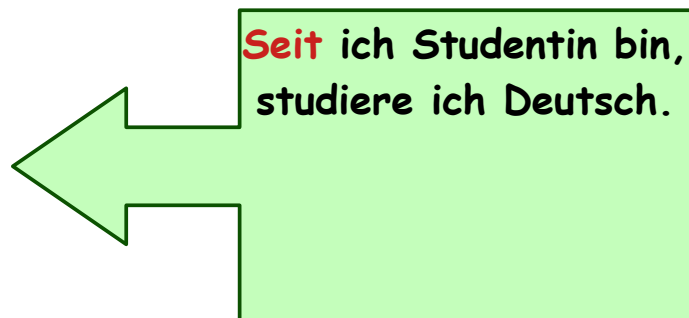
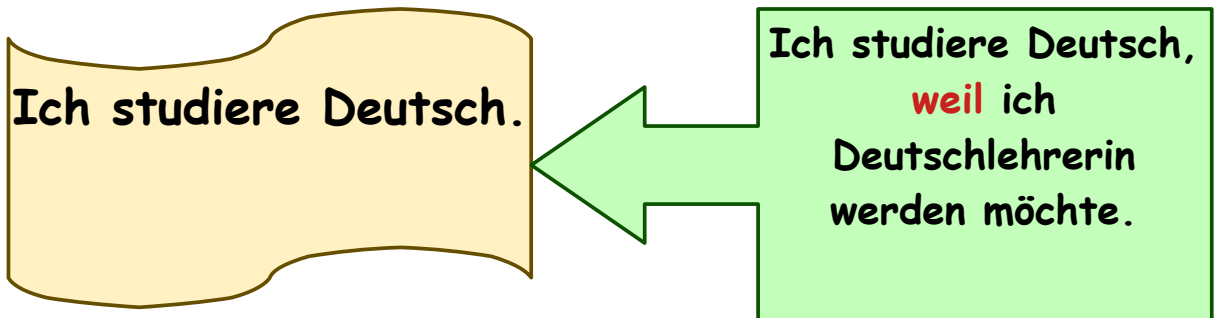
Aufgabe 1. Lesen Sie die deutschen Sprichwörter, die die Form eines Nebensatzes haben. Analysieren Sie diese Nebensätze. Bilden Sie eigene Situationen mit diesen Sprichwörtern.

- Wer A sagt, muss auch B sagen.
- Was du heute kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen.
- Sage mir, mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist.
- Wer anderen eine Grube gräbt, fällt selbst hinein.
- Wenn die Katze aus dem Haus ist, tanzen die Mäuse auf dem Tisch.
- Wo ein Wille ist, da ist auch ein Weg.
- Der Tag, an dem du nichts lernst, ist verloren.

Aufgabe 2. Bilden Sie mit jedem Satz möglichst viele Satzgefüge. Gebrauchen Sie dabei verschiedene Konjunktionen für verschiedene Arten von Nebensätzen.

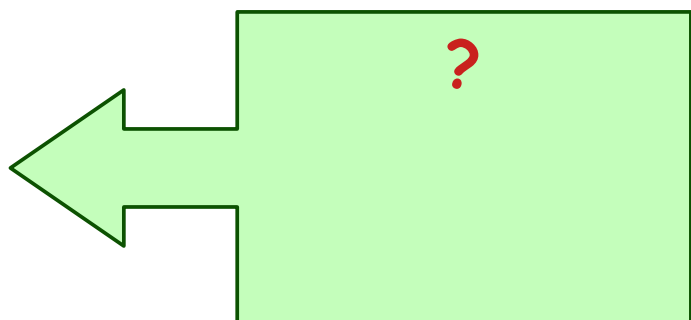
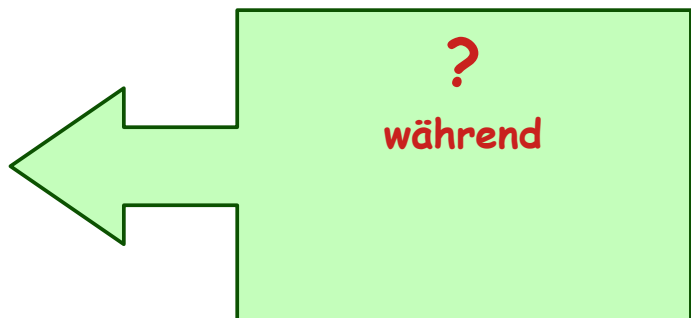
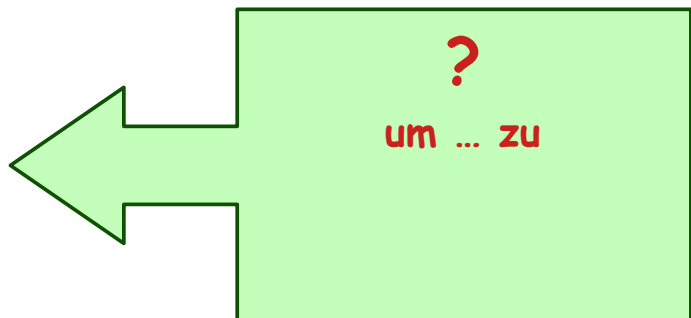
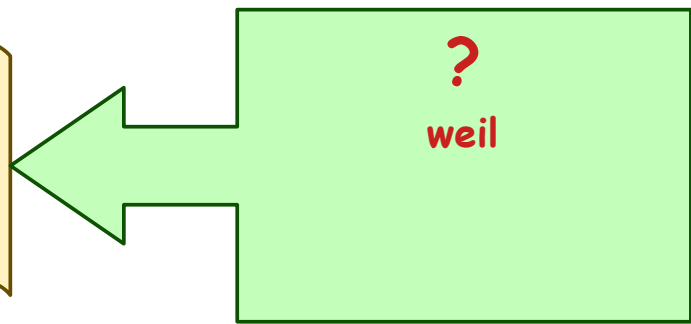
Muster:

Ich studiere Deutsch.



Die Studenten treiben Sport.

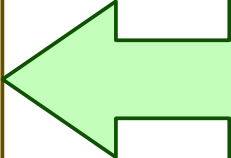
Die Studenten
treiben Sport.



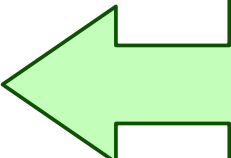
Meine Freundin liest viele Bücher.

Meine Freundin
liest viele Bücher.

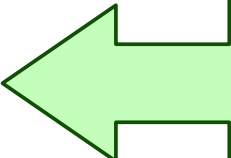
?
Bücher, die



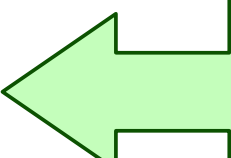
?
um ... zu



?
seitdem



?



Wir machen eine Reise nach Deutschland.

Wir machen eine
Reise
nach Deutschland.

?
wenn

?
um ... zu

?
dass

?

Aufgabe 3

Bilden Sie verschiedene Arten von Satzgefügen, verwandeln Sie die nachstehenden Sätze in Nebensätze.

Muster:

Meine Schwester hat alle Prüfungen ausgezeichnet bestanden.

Mögliche Varianten von Satzgefügen

1. *Es ist toll, dass meine Schwester alle Prüfungen ausgezeichnet bestanden hat.*
2. *Ich freue mich sehr, dass meine Schwester alle Prüfungen ausgezeichnet bestanden hat.*
3. *Da sich meine Schwester auf die Prüfungen tüchtig vorbereitet hat, hat sie alle Prüfungen ausgezeichnet bestanden.*
4. *Meine Schwester hat lange im Lesesaal gearbeitet, um alle Prüfungen ausgezeichnet zu bestehen.*
5. *Der Lehrer empfiehlt meiner Schwester einige Bücher, damit sie alle Prüfungen ausgezeichnet besteht.*
6. *Nachdem meine Schwester alle Prüfungen ausgezeichnet bestanden hatte, machte sie mit ihren Freunden eine Reise ans Meer.*
7. *Wenn meine Schwester alle Prüfungen ausgezeichnet besteht, bekommt sie von den Eltern eine Reise ans Meer als Geschenk.*
8. *Die Eltern freuen sich sehr, weil meine Schwester alle Prüfungen ausgezeichnet bestanden hat.*
9. *Meine Schwester, die alle Prüfungen ausgezeichnet bestanden hat, studiert schon im vierten Semester.*
10. *Die Prüfungen, die meine Schwester ausgezeichnet bestanden hat, waren sehr schwer.*
11. *Ich interessiere mich, ob meine Schwester alle Prüfungen ausgezeichnet bestanden hat.*
12. *Ich frage meine Schwester, wie sie alle Prüfungen bestanden hat.*

Sätze

1. Meine Freunde ziehen in dieser Woche in eine neue Wohnung ein.

2. Das Kind spielt mit seinen Freunden im Hof.

3. Im Sommer mache ich eine Reise nach Deutschland.

4. In den Ferien besucht mich meine Freundin.

5. Ein älterer Mann betrat das Zimmer.

6. In den Ferien jobben viele Studenten.

7. Mein jüngerer Bruder besucht einen Englischkurs.

8. Man kann diese Aufgabe in Grammatik sehr schnell machen.

9. Viele Familien mit den Kindern verbringen ihren Urlaub auf dem Bauernhof.

10. Meine Freundin hat mich zu ihrer Geburtstagsparty eingeladen.

11. Ich kaufe mir einen neuen Anzug.

12. Sonntags kaufen wir gewöhnlich ein.

13. Mein Freund nimmt im nächsten Monat an einem Kunstwettbewerb teil.

14. Unser Nachbar hat ein neues Auto gekauft.

15. Der Schüler hilft seinen Eltern bei dem Haushalt.

16. Im Kino läuft jetzt ein sehr interessanter Film.

17. Diese Frau wohnt in unserem Haus.

18. In der Stadt wird ein neues Stadion gebaut.

19. Der Student hat lange an seinem Referat gearbeitet.

20. Alle Schüler nehmen am Konzert teil.

21. Die Enkel gratulieren ihrer Großmutter zum Geburtstag.

Aufgabe 4

**Bezeichnen Sie durch eine entsprechende Zeitform die Vorzeitigkeit.
Achten Sie auf den Gebrauch der Zeitformen.**

1. Der Freund brachte mir das Buch. Ich vergaß das Buch im Lehrraum.
(*Attributsatz*).
2. Das Mädchen kleidete sich schnell um. Sie ging zur Party.
(*Temporalsatz*).

3. Das Kind weint. Es verliert sein Lieblingsspielzeug.

(Kausalsatz).

4. Der Lehrer weiß. Die Studenten lesen diesen Roman.

(Objektsatz).

5. Die Frau kehrte nach dem langen Spaziergang zurück. Sie ruhte sich in ihrem Zimmer aus.

(Temporalsatz)

6. Die Mutter erzählt. Ihr Sohn verbringt seine Ferien im Ferienlager.

(Objektsatz).

7. Ich bereite zum Mittagessen meine Spezialität zu. Ich kaufe alle Zutaten ein.

(Temporalsatz)

8. Der Schüler wird alle Hausaufgaben machen. Er wird spazieren gehen.

(Temporalsatz)

9. Ich lese das Buch. Das Buch kaufte ich in der Buchhandlung im vorigen Monat.

(Attributsatz)

Aufgabe 5

Lesen Sie die Geschichte „Das Fahrrad“. Schreiben Sie alle Satzgefüge heraus. Bestimmen Sie die Art von Nebensätze. Erklären Sie den Gebrauch der Zeitformen und den Gebrauch der Konjunktionen. Analysieren Sie alle Nebensätze. Charakterisieren Sie jeden Satz nach drei Kriterien:

– nach der Stellung (*ein Nachsatz / Vordersatz / Zwischensatz*)

– nach der Verbindungsart mit dem Hauptsatz (*ein Konjunktionalsatz / Relativsatz / konjunktionsloser Satz*)

– nach der syntaktischen Funktion (*ein Subjektsatz, Objektsatz, Attributsatz, Adverbialsatz: Temporalsatz, Kausalsatz, Finalsatz, Konditionalsatz*).

Das Fahrrad

Als ich zehn Jahre war, war mein größter Wunsch, ein Fahrrad zu haben. Als ich meinen Vater darum bat, sagte er, dass ein Fahrrad sehr teuer ist und dass er mir kein Fahrrad kaufen kann. Da der Vater recht hatte, bat ich nie wieder ein Fahrrad mir zu kaufen. Von da an schwieg ich. Aber eines Tages ging ich wie immer mit meinen Freunden von der Schule nach Hause. Während wir lustig miteinander plauderten, fiel mein Blick auf ein buntes Plakat „Tombola. Hauptgewinn – ein Fahrrad!“ Als ich endlich von der Schule heimgerannt kam, berichtete ich meinen Eltern aufgeregt, dass in einer Tombola am Marktplatz der Hauptgewinn ein Fahrrad ist. Ein Los kostete 30 Cent! Mein Vater lachte und sagte nichts. „Was hältst du davon, Papa, wenn wir zwei Lose kaufen?“, fragte ich. „Vielleicht gewinnen wir das Fahrrad!“ Aber mein Vater war überzeugt, dass arme Leute so viel Glück nicht haben. Ich fing an zu weinen. Als mein Vater mich weinen sah, gab er nach. Der Vater versprach mir, dass wir morgen Nachmittag auf den Marktplatz gehen und zwei Lose kaufen. Nachdem ich solche Worte gehört hatte, war ich außer mir vor Freude.

Am nächsten Tag gingen wir, wie der Vater das versprochen hat, auf den Marktplatz. Das Rad, von dem ich träumte, stand, Gott sei Dank, noch dort. Der Vater gab mir 60 Cent, damit ich zwei Lose kaufen konnte. Mir zitterte die Hand. Als sich das Glücksrad das erste Mal drehte, dachte ich mein Herz zerspringt. Nachdem das Glücksrad stehen geblieben war, verstand ich, dass ich kein Glück hatte. Ich schaute um mich herum und war dann beruhigt, als ich merkte, dass keiner das Rad gewonnen hatte. Ich hatte also noch eine Chance, um das Fahrrad zu gewinnen. Und tatsächlich, beim zweiten Mal habe ich das Fahrrad gewonnen. Ich fühlte mich als das glücklichste Kind der Welt und habe meinen Vater umarmt und geküsst. Dann sind wir zu Fuß nach Hause gelaufen. Da ich nicht wollte, dass mein Fahrrad schmutzig wird, bevor meine Mutter es gesehen hatte, fuhr ich nicht mit dem Rad, sondern trug ich es. Ich wollte das Fahrrad, das ich

gewonnen hatte, unbedingt meinen Mitschülern demonstrieren. Am nächsten Tag fuhr ich mit dem Fahrrad zur Schule und habe es voller Stolz allen gezeigt. Das Fahrrad gefiel allen Schülern, die davon begeistert waren.

Erst viele Jahre nach dem Tod meines Vaters, erzählte mir meine Mutter, was sich damals wirklich abgespielt hatte. Der Vater war am Abend vorher zu seinem Freund gegangen, um von ihm hundertfünfzig Euro zu leihen. Danach hatte er den Besitzer der Tombola aufgesucht und ihm erklärt, dass er am nächsten Tag mit seinem Sohn kommt. Der Vater bat den Besitzer, beim zweiten Los den Jungen gewinnen zu lassen. „Tun Sie, bitte, so. Wenn das Kind das Rad zum zweiten Mal dreht, gewinnt er das Rad, von dem er so lange geträumt hatte. Der Junge soll leichter als ich lernen, an sein Glück zu glauben“ fügte der Vater hinzu.

Aufgabe 6

Lesen Sie die Geschichte „Ein Weihnachtsgeschenk“. Schreiben Sie alle Satzgefüge heraus. Bestimmen Sie die Art von Nebensätze. Erklären Sie den Gebrauch der Zeitformen und den Gebrauch der Konjunktionen. Analysieren Sie alle Nebensätze. Charakterisieren Sie jeden Satz nach drei Kriterien:

- nach der Stellung (*ein Nachsatz / Vordersatz / Zwischensatz*)
- nach der Verbindungsart mit dem Hauptsatz (*ein Konjunktionalsatz / Relativsatz / konjunktionloser Satz*)
- nach der syntaktischen Funktion (*ein Subjektsatz, Objektsatz, Attributsatz, Adverbialsatz: Temporalsatz, Kausalsatz, Finalsatz, Konditionalsatz*).

Ein Weihnachtsgeschenk

Es war am Nachmittag des 24. Dezember. Es war draußen sehr kalt und es schneite. Als Herr Schmidt den Weihnachtsbaum im Zimmer schmückte, klingelte es. Frau Schmidt ging zur Tür, um zu öffnen. Als sie

nach ein paar Minuten ins Wohnzimmer kam, war sie nicht allein. Hinter ihr stand ein älterer Mann, der in einen alten Wintermantel gekleidet war. Und neben dem Mann saß ein riesiger Hund. Nachdem der Mann Herrn Schmidt begrüßt hatte, erklärte er, dass er der Familie Schmidt ein Weihnachtsgeschenk bringen sollte. «Das ist sehr nett, aber könnten Sie den Hund bitte draußen lassen», sagte Herr Schmidt, der sich Sorgen um den Weihnachtsbaum machte. Aber der Unbekannte erwiderte, dass es unmöglich war. Es war unmöglich, den Hund draußen zu lassen, weil der riesige Hund gerade das Weihnachtsgeschenk war.

Herr Schmidt schaute sprachlos auf den riesigen Hund und wollte wissen, wer ihnen denn den Hund als Weihnachtsgeschenk geschickt hatte. «Der Herr möchte seinen Namen nicht nennen. Er hat mir nur gesagt, ich soll Ihnen den Hund mit besten Wünschen schenken», erklärte der ältere Mann. Herr Schmidt wurde ärgerlich. «Das kann doch nicht wahr sein! Ich nehme das Geschenk nicht an. Ich verstehe nicht, was wir denn mit einem so großen Hund in der kleinen Wohnung machen sollen.» Der Unbekannte vermutete, dass Herr Schmidt Kinder hatte und dass der Hund vielleicht für die Kinder gedacht war. «Um Gottes Willen», rief Frau Schmidt. Sie erinnerte sich daran, dass die Kinder gleich nach Hause kommen sollten. Und wenn sie den Hund sehen, werden sie ihn nicht mehr hergeben wollen.

Herr Schmidt sah, dass er jetzt schnell handeln musste. «Bringen Sie den Hund wieder zu dem Herrn zurück, von dem Sie ihn bekommen haben», sagte er, «Ich weiß aber nicht, wo er wohnt», erwiderte der Mann. «Dann behalten Sie ihn. Ich schenke Ihnen den Hund». Herr Schmidt war ganz verzweifelt. Der Mann erklärte aber, dass er so ein Geschenk nicht annehmen konnte, weil seine Wohnung auch sehr klein war. Außerdem kostet es viel, so ein großes Tier zu halten. Der Hund stand plötzlich auf. Dabei fiel der Tisch um. «Lieber, guter Mann!» rief jetzt Herr Schmidt, während er seinen Geldbeutel aus der Tasche holte. «Hier haben Sie 100 Euro. Aber nehmen Sie bitte den Hund wieder mit, damit er nicht bei uns bleibt.»

Als der Mann den Hund wieder auf die Straße führte, sagte er: «Ja, Bello, ich weiß, dass es ein dummes Spiel ist, aber es ist leider die einzige Möglichkeit, das Futter für dich zu bezahlen. Wir wollen doch noch lange zusammen bleiben».

Aufgabe 7

Lesen Sie die Geschichte „Der Schlüssel“. Schreiben Sie alle Satzgefüge heraus. Bestimmen Sie die Art von Nebensätze. Erklären Sie den Gebrauch der Zeitformen und den Gebrauch der Konjunktionen. Analysieren Sie alle Nebensätze. Charakterisieren Sie jeden Satz nach drei Kriterien:

- nach der Stellung (*ein Nachsatz / Vordersatz / Zwischensatz*)
- nach der Verbindungsart mit dem Hauptsatz (*ein Konjunktionalsatz / Relativsatz / konjunktionsloser Satz*)
- nach der syntaktischen Funktion (*ein Subjektsatz, Objektsatz, Attributsatz, Adverbialsatz: Temporalsatz, Kausalsatz, Finalsatz, Konditionalsatz*).

Der Schlüssel

Felix ist Student. Da er heute keinen Unterricht an der Universität hat, geht er in den Park spazieren. Das Wetter ist schön: die Sonne scheint, es ist warm, aber nicht heiß. Es ist so schön, dass man bei solchem Wetter die Möglichkeit hat, seine Zeit draußen zu verbringen. Felix geht nach Hause, weil er schon müde ist. Wenn er vor der Haustür steht, sucht er seinen Schlüssel. Da der Schlüssel nicht in der Tasche ist, sucht Felix weiter in der Jacke. Der Schlüssel ist auch nicht in der Jacke.

Da Felix den Schlüssel nicht finden kann, bekommt er Panik. Er versteht nicht, wo der Schlüssel sein kann. Vielleicht liegt er vor der Tür? Felix sieht auf den Boden. Da sind nur Steine. Kein Schlüssel. Felix sucht

weiter. Er geht in den Garten, der sich vor dem Haus liegt. Vielleicht liegt der Schlüssel im Gras?

Felix findet den Schlüssel nicht. Er hat Hunger und ist total müde. Er weiß nicht, was er machen soll. Aber plötzlich hat er eine Idee. Er geht zu seiner Nachbarin Frau Meyer, die zu dieser Zeit immer zu Hause ist. Sie öffnet die Tür und begrüßt Felix sehr freundlich. Die Nachbarin bemerkt gleich, dass Felix traurig aussieht. Frau Meyer fragt: „Was ist los?“ Felix erklärt, dass er seinen Schlüssel verloren hatte.“

„Könnten Sie mir, bitte, Ihr Handy ausleihen, damit ich beim Schlüsseldienst anrufen könnte?“ bittet Felix.

„Natürlich“, sagt Frau Meyer. „Aber das wird sehr teuer! Sind Sie sicher?“

Felix nickt, weil er in dieser Situation keinen anderen Ausweg sieht.

Frau Meyer hat aber einen anderen Vorschlag. Ihr Vorschlag ist, dass Felix zuerst zu ihr zu Besuch kommt. Frau Meyer kann ihm Tee machen und sie trinken Tee mit dem Kuchen, den Frau Meyer heute Morgen gebacken hat. Und nachdem sie Tee getrunken haben, werden sie nach dem Schlüssel noch einmal zusammen suchen. Die Idee, die Frau Meyer hat, gefällt Felix, weil er wirklich sehr müde und hungrig ist.

Während Felix und Frau Meyer Tee trinken, plaudern sie und lachen viel. Danach gehen sie zusammen suchen. Zuerst sehen sie im Garten nach. Nichts. Dann vor der Haustür. Wieder nichts.

Frau Meyer fragt, wann Felix den Schlüssel das letzte Mal hatte.

Felix denkt nach. „Heute Morgen. Ich war im Supermarkt.“

„Dann gehen wir jetzt zusammen zum Supermarkt!“, sagt Frau Meyer. Felix geht mit Frau Meyer zum Supermarkt, wo er heute Morgen eingekauft hat. Im Supermarkt geht er zur Kasse und fragt den Verkäufer, ob er vielleicht einen Schlüssel gefunden hat.

„Moment bitte, ich sehe nach“, sagt der Verkäufer. Er öffnet eine Schublade. „Wann waren Sie hier?“

„Heute Morgen, gegen zehn Uhr“, antwortet Felix.

Der Verkäufer lächelt. „Ja, hier ist ein Schlüssel.“

Der Verkäufer interessiert sich, wie der Schlüssel von Felix aussieht.

Felix erklärt, dass sein Schlüssel schwarz und gelb ist. Felix hat Glück, weil im Supermarkt wirklich sein Schlüssel ist. Felix bedankt sich beim dem Verkäufer, derr ihm so geholfen hat.

Felix ist sehr glücklich. Er geht zusammen mit Frau Meyer nach Hause. „Vielen Dank, Frau Meyer! Sie haben mir sehr geholfen! Einen schönen Abend noch!“, sagt Felix und will seine Tür mit dem Schlüssel öffnen.

„Gern geschehen“, sagt Frau Meyer. „Aber möchten Sie nicht zum Abendessen bleiben. Ich habe noch zwei Portionen Hühnersuppe von heute Mittag da.“

„Oh, sehr gerne! Das ist aber nett von Ihnen“, antwortet Felix und geht mit Frau Meyer in ihre Wohnung.

„Und haben Sie auch Ihren Schlüssel?“, fragt Frau Meyer.

Felix sucht in seiner Tasche. „Oh nein, wo ist er jetzt schon wieder? Ah, natürlich, er steckt noch in der Tür!“ Felix geht schnell aus der Wohnung, um seinen Schlüssel zu holen. Frau Meyer lacht. „Ich denke, wir werden uns noch öfter sehen. Aber jetzt lassen Sie uns erst einmal etwas essen.“

[HTTPS://WWW.LERNLATERNE.DE/DEUTSCH/GESCHICHTEN](https://www.lerndlaterne.de/deutsch/geschichten)

Aufgabe 8

Lesen Sie die Geschichte „Das Kleid“. Schreiben Sie alle Satzgefüge heraus. Bestimmen Sie die Art von Nebensätze. Erklären Sie den Gebrauch der Zeitformen und den Gebrauch der Konjunktionen. Analysieren Sie alle Nebensätze. Charakterisieren Sie jeden Satz nach drei Kriterien:

– nach der Stellung (*ein Nachsatz / Vordersatz / Zwischensatz*)

- nach der Verbindungsart mit dem Hauptsatz (*ein Konjunktionalsatz / Relativsatz / konjunktionsloser Satz*)
- NACH DER SYNTAKTISCHEN FUNKTION (*EIN SUBJEKTSATZ, OBJEKTSATZ, ATTRIBUTSATZ, ADVERBIALSATZ: TEMPORALSATZ, KAUSALSATZ, FINALSATZ, KONDITIONALSATZ*).

Das Kleid

Heute Abend ist es endlich so weit. Laura hat dieses Jahr Abitur gemacht und heute ist die große Feier, der Abiball, auf den sich Laura schon seit vielen Wochen freut. Alle ihre Freunde kommen und feiern zusammen. Sie ist schon sehr aufgeregt. Gestern, als sie im Stadtzentrum war, hat sie sich sogar neue Schuhe für den Ball gekauft. Aber Laura hat ein Problem: Sie hat noch kein passendes Kleid, das sie zum Abiball anziehen könnte. Alle ihre Kleider sind alt und passen ihr nicht mehr. Noch hat Laura Zeit. Sie geht in die Stadt, um ein neues Kleid zu kaufen. Dort gibt es ein großes Kaufhaus, wo die Auswahl an verschiedenen Kleidern sehr reich ist.

In dem Laden probiert Laura verschiedene Kleider an. Das rote gefällt ihr sehr gut. Doch gleich wird Laura sehr traurig, weil sie den Preis sieht. Es kostet 200 Euro. Das ist viel zu teuer für Laura. So viel Geld hat Laura nicht. Was kann sie tun? Laura sitzt in der Umkleidekabine und denkt nach. Sie könnte das Kleid zurücklegen. Oder sie nimmt das Kleid heimlich mit, so dass niemand sie sieht.

Also gibt sie das Kleid zurück. Dann geht sie traurig nach Hause. Wenn sie nach Hause kommt, weint sie sogar. Später ruft ihre Freundin Mona an und fragt, ob Laura schon ausgefertigt ist. Sie müssen schon zur Schule gehen, weil der Abschlussball bald beginnt.

„Ich glaube, dass ich nicht mitkomme, weil ich kein schönes Kleid habe . Ein neues Kleid konnte ich mir auch nicht kaufen“, sagt Laura

traurig. „Das ist doch kein Problem! Ich kann dir ein Kleid von mir geben. Ich komme gleich zu dir“, antwortet Mona.

Zehn Minuten später klingelt Mona an der Tür. Sie hat ein sehr schönes, grünes Kleid dabei. „Wow, das sieht toll aus. Das ist sehr lieb von dir“, sagt Laura und lächelt. „Das ist kein Problem. Du bist doch meine beste Freundin. Ich helfe dir sehr gern.“ Der Abend ist gerettet. Sobald Laura das Kleid von Mona anzieht, gehen die beiden Freundinnen zum Ball. Es ist ein sehr schöner Abend. Alle haben viel Spaß und tanzen bis in die Nacht.

[HTTPS://WWW.LERNLATERNE.DE/DEUTSCH/GESCHICHTEN](https://www.lernlaterne.de/deutsch/geschichten)

Aufgabe 9

Lesen Sie die Geschichte „Der Spatz“. Schreiben Sie alle Satzgefüge heraus. Bestimmen Sie die Art von Nebensätze. Erklären Sie den Gebrauch der Zeitformen und den Gebrauch der Konjunktionen. Analysieren Sie alle Nebensätze. Charakterisieren Sie jeden Satz nach drei Kriterien:

- nach der Stellung (*ein Nachsatz / Vordersatz / Zwischensatz*)
- nach der Verbindungsart mit dem Hauptsatz (*ein Konjunktionalsatz / Relativsatz / konjunktionsloser Satz*)
- NACH DER SYNTAKTISCHEN FUNKTION (*EIN SUBJEKTSATZ, OBJEKTSATZ, ATTRIBUTSATZ, ADVERBIALSATZ: TEMPORALSATZ, KAUSALSATZ, FINALSATZ, KONDITIONALSATZ*).

DER SPATZ

Es ist ein schöner Sommertag. Der kleine Spatz Alfredo fliegt durch die Luft und genießt das gute Wetter. Wenn er ein Stück Brot auf dem Boden entdeckt, denkt er, dass es sein Glückstag ist. und schnappt sich den Krümel. Alfredo überlegt, wohin er heute fliegen kann. Er entscheidet sich für die Blumenwiese, die sich am Waldrand befindet. Dort gibt es viele

Tiere, Blumen und Insekten. Alfredo breitet seine Flügel aus und fliegt los. Auf der Wiese entdeckt er einen alten Apfelbaum. Überall hängen saftige, rote Äpfel. Der kleine Vogel landet auf einem Ast. „Hallo, alter Baum. Darf ich fragen, wie du heißt?“

Nachdem sich der alte Baum kurz geschüttelt hat, antwortet er mit tiefer Stimme. „Hallo, du kleiner Spatz. Mein Name ist Malus. Und wie heißt du?“ „Mein Name ist Alfredo. Freut mich sehr, dich kennenzulernen. Ich habe eine Frage an dich.“ „Du darfst mich alles fragen, was du möchtest“, antwortet Malus.

„Ist es nicht langweilig, als Baum zu leben? Ich bin ein Vogel und kann jeden Tag hinfliegen, wo ich will. Gestern war ich oben auf den Dächern in der Stadt. Heute sitze ich hier an der Blumenwiese. Du bist ein Baum. Du stehst immer hier. Ist es nicht langweilig, jeden Tag das Gleiche zu sehen?“ Der alte Baum lacht laut. „Das Gleiche? Ich kann mich zwar nicht bewegen, aber auch ich sehe viele verschiedene Dinge. Wenn du willst, dann erzähle ich dir von meinem Leben. Willst du etwas über die kalten Monate wissen? Oder über den Frühling und den Sommer?“, fragt er den kleinen Spatz.

„Bitte erzähl mir etwas über den Winter und den Herbst“

Der alte Baum denkt kurz nach. „Die kalten Monate sind nicht einfach für mich, weil meine Blätter im Herbst gelb werden und die letzten Äpfel zu Boden fallen. Langsam wird es immer kälter und windiger. Oft kommen Kinder mit ihren Drachen auf die Wiese. Hier haben sie genug Platz.“

„Ich kenne den starken Wind“, antwortet Alfredo. „Das Fliegen ist im Herbst sehr schwierig für mich, weil ich ein kleiner Vogel bin. Und der Wind ist oft ein Problem für mich.“ Malus lächelt ihn an.

<https://www.lernlaterne.de/deutsch/geschichten>

Aufgabe 10

Lesen Sie die Geschichte „Omas Geschichten“. Schreiben Sie alle Satzgefüge heraus. Bestimmen Sie die Art von Nebensätze. Erklären Sie den Gebrauch der Zeitformen und den Gebrauch der Konjunktionen. Analysieren Sie alle Nebensätze. Charakterisieren Sie jeden Satz nach drei Kriterien:

- nach der Stellung (*ein Nachsatz / Vordersatz / Zwischensatz*)
- nach der Verbindungsart mit dem Hauptsatz (*ein Konjunktionalsatz / Relativsatz / konjunktionsloser Satz*)
- nach der syntaktischen Funktion (*ein Subjektsatz, Objektsatz, Attributsatz, Adverbialsatz: Temporalsatz, Kausalsatz, Finalsatz, Konditionalsatz*).

Omas Geschichten

Mia ist heute bei Oma Anna. Sie hat sich sehr darauf gefreut. Ihre Oma kocht ein leckeres Mittagessen. Es gibt Kartoffeln mit Spargel. Es riecht wirklich gut! Bei Oma schmeckt es am besten. Außerdem hat Oma auch einen Apfelkuchen gebacken, der ihre Spezialität ist. „Du hast ja schon alles aufgegessen. Soll ich dir noch etwas geben?“, fragt Anna. „Nein danke, Oma!“, sagt Mia, weil sie schon viel zu viel gegessen hat. „Na gut. Den Rest kannst du morgen essen.“

Nachdem Mia das Geschirr gespült hat, setzen sich Mia und ihre Oma auf das Sofa. Mia sieht ein großes Buch, das im Schrank liegt. „Darf ich mir das ansehen?“, fragt sie. Ihre Oma nickt. Mia nimmt das große Buch aus dem Schrank und setzt sich wieder auf das Sofa. Auf jeder Seite sind ganz viele Fotos. Auf manchen Bildern ist Frieda noch sehr jung. Auf anderen Fotos ist sie schon eine alte Frau.

Die Enkelin fragt, ob die Oma ihr etwas über ihre Reisen erzählen kann. „Ja gern. Über welches Bild willst du etwas wissen?“ Mia denkt nach. Ihr gefallen alle Fotos, aber zwei sehen besonders interessant aus.

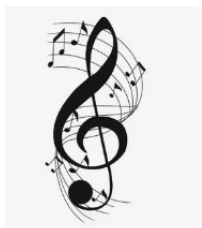
Auf dem Foto sitzt ihre Oma auf einer Bank. „Das Bild ist aus Sibirien. Ich kann mich gut daran erinnern, wie diese Reise war. Als wir diese Reise gemacht haben, war ich 25 Jahre alt. Es war eine tolle Zeit. Wir haben eine Wanderung gemacht. Ich hatte zwei Pullover und eine Jacke an. Trotzdem war mir kalt. Aber es war ein sehr schöner Urlaub.“

„Ist der Mann auf dem Foto neben dir Opa Alfred?“, fragt Maya. Ihre Oma lacht. „Nein, ich war dort zusammen mit meinem Schulfreund, der Lukas heißt. Er hat sich immer über das schlechte Wetter beschwert.“ „Deine Geschichten sind immer richtig spannend!“, sagt Maya. „Danke, das ist sehr lieb. Es macht mir viel Spaß, darüber zu reden.“ Sie sitzen sehr lange auf dem Sofa und reden.

„Das war ein richtig schöner Tag“, sagt Mia. „Mir hat es auch viel Spaß gemacht. Du kannst nächste Woche wieder herkommen. Dann kann ich dir von anderen Reisen erzählen“, antwortet ihre Oma.

<https://www.lernlaterne.de/deutsch/geschichten>

Aufgabe 10



Hören Sie sich das Lied „Zeug“ an

(https://www.goethe.de/resources/files/pdf277/arbeitsbuch_dk_deineband_digital_zeug.pdf). Singen Sie mit!

Analysieren Sie alle Nebensätze im Lied. Charakterisieren Sie jeden Satz nach drei Kriterien:

- nach der Stellung (*ein Nachsatz / Vordersatz / Zwischensatz*)
- nach der Verbindungsart mit dem Hauptsatz (*ein Konjunktionalsatz / Relativsatz / konjunktionloser Satz*)
- nach der syntaktischen Funktion (*ein Subjektsatz, Objektsatz, Attributsatz, Adverbialsatz: Temporalsatz, Kausalsatz, Finalsatz, Konditionalsatz*).

Behandeln Sie danach den Inhalt des Liedes. Worum geht es im Lied?
Welche Probleme werden im Lied aufgeworfen? Gebrauchen Sie in Ihrer
Antwort möglichst viele Nebensätze.

Ich kam, sah und kaufte den Laden leer.
Die Münzen sind gefallen, mir gefällt noch mehr.
Ich geh aus dem Laden, in den nächsten rein,
der Verkäufer fragt: „Was darf es heute sein?“
Nagellack, Motorrad, Magerquark, super Tag.
Heißes Top, nicer Shop, abgezockt, das ist top.
Gummibär und noch mehr, Kohle her, Tasche schwer.
Nicer Sakko, Latte Macchiato!

Das geht ab, so viel Rabatt.
Ich kauf mich einmal durch die Stadt,
und wenn ich noch nicht alles hab,
dann dreh ich um und kauf mich satt.

Die Schränke sind voll.
VOLL!
Doch du fühlst dich leer.
LEER!
Du weißt, was du brauchst.
BRAUCHST!
Ja, du brauchst noch mehr.

Du brauchst mehr Zeug, Zeug, Zeug.
Mehr Zeug, Zeug, Zeug.
Mehr Zeug, Zeug, Zeug.
Mehr ist mehr,

mehr ist mehr.
Mehr Zeug, Zeug, Zeug.
Mehr Zeug, Zeug, Zeug.
Mehr Zeug, Zeug, Zeug.
Mehr ist mehr,
mehr ist mehr ZEUG!

Dieser unverschämte Händler
knöpft mir noch den letzten Cent ab.
Mein ganzes Geld im Shoppingcenter,
ich werd jetzt wohl ein armer Rentner.
Mach ein Foto, geile Pose.
Alles neu, Jacke wie Hose.
Dreh damit nur eine Tour
und gib es dann der Müllabfuhr.

In meinem Schrank hängt Prada rum,
bin rank und schlank wie Heidi Klum.
Hab kein Gehirn, hab aber Geld,
bin supergeil wie Lagerfeld.
Die Schränke sind voll.
VOLL!
Doch du fühlst dich leer.
LEER!
Du weißt, was du brauchst.
BRAUCHST!
Ja, du brauchst noch mehr.

Du brauchst mehr Zeug, Zeug, Zeug.
Mehr Zeug, Zeug, Zeug.
Mehr Zeug, Zeug, Zeug.

Mehr ist mehr,
mehr ist mehr.
Mehr Zeug, Zeug, Zeug.
Mehr Zeug, Zeug, Zeug.
Mehr Zeug, Zeug, Zeug.
Mehr ist mehr,
mehr ist mehr.

Ein freier Markt, uns ist alles egal.
Dieser Markt ist so frei, frei von Moral.
Alles, was du brauchst, in einem Regal.
Nichts Fair Trade, aber trotzdem legal.

Kauf dir dies, kauf dir das.
Kauf dir Liebe, kauf dir Spaß.
Kauf dir das, was du nicht brauchst,
kauf dich ein und kauf dich raus.

Kauf dich glücklich,
kauf dich klug.
Nicht zu viel ist nicht genug.
Kauf dich dusslig, kauf dich dumm
und kauf unser Album.

Zeug, Zeug, Zeug.
Mehr Zeug, Zeug, Zeug.
Mehr Zeug, Zeug, Zeug.
Mehr ist mehr,
mehr ist mehr.
Mehr Zeug, Zeug, Zeug.
Mehr Zeug, Zeug, Zeug.

Mehr Zeug, Zeug, Zeug.

Mehr ist mehr,

mehr ist mehr ZEUG.

ZEUG

Aufgabe 11

Bilden Sie Satzgefüge aus Haupt- und Nebensätzen.

a) Die Nebensätze sollen vor den Hauptsätzen stehen. Achten Sie auf die Stellung des Prädikats.

Hauptsatz	Nebensatz	Fügewort (Konjunktion)
Ich verstand alles sofort.	Ich las den Artikel über die Kulturdenkmälern.	als
Die Mutter spülte das Geschirr in der Küche.	Die Kinder spielten im Kinderzimmer.	während
Ich ging allein ins Theater.	Meine Freundin hatte sich erkältet.	da
Der Student macht eine Reise ans Meer.	Er spart genug Geld.	wenn
Die Kinder spielten im Hof.	Es wurde draußen dunkel.	bis
Ich zeige ihr unsere schöne Stadt.	Meine Freundin kommt zu mir zu Besuch.	wenn

b) Die Nebensätze sollen nach den Hauptsätzen stehen. Achten Sie auf die Stellung des Prädikats.

Hauptsatz	Nebensatz	Fügewort (Konjunktion)
Der Student hat die Doppelstunde versäumt.	Er hat den Wecker nicht gehört und verschlafen.	weil
Ich weiß genau.	Das Konzert dieser berühmten Sängerin findet am Freitag statt.	dass
Ich wende mich an unseren Lehrer.	Er erklärt mir die Regel noch einmal.	damit
Ich bin nicht sicher.	Die Versammlung findet in diesem Raum statt.	ob
Wir haben erfahren.	Unsere Lieblingsgruppe tritt in Wladimir auf.	wann
Sage mir.	Dein Freund spricht Deutsch.	wie

c) Die Nebensätze sollen direkt nach dem fettgedruckten Substantiv stehen. Achten Sie auf die Stellung des Prädikats.

Hauptsatz	Nebensatz	Fügewort (Konjunktion)
Diese Jungen sind die Freunde meines Sohnes.	Sie sitzen am Fenster.	die
Ich lese das Buch .	Der Lehrer hat uns dieses Buch empfohlen.	das
Der Vorschlag gefällt allen.	Mein Freund macht einen Vorschlag.	den
Der Student studiert in unserer Gruppe.	Seine Hefte liegen auf dem Tisch.	dessen
Das Mädchen kauft sich die Jacke .	Die Farbe der Jacke steht dem Mädchen sehr gut.	deren
Das ist das Auto .	Mit diesem Auto machen wir unsere Reise.	dem

Aufgabe 12

Ersetzen Sie die fettgedruckten Adverbialen der Zeit durch die Temporalsätze.

Muster:

*Der Reisende kehrte **im Dunkel** nach Hause zurück.*



Der Reisende kehrte nach Hause zurück, als es dunkelte.

1. **In seiner Kindheit** hat der Junge von dem Beruf eines Piloten geträumt.
2. **Nach Theaterschluss** gingen die Freunde nach Hause.
3. **Bei der Absolvierung** der Universität arbeiten viele Studenten schon.
4. Ich erfuhr über diese Vorstellung leider **zu spät**.
5. Schon **beim Studium** habe ich als Deutschlehrerin in der Schule gearbeitet.

Aufgabe 13

Lesen Sie Dialoge. Schreiben Sie alle Satzgefüge heraus. Bestimmen Sie die Art von Nebensätze. Erklären Sie den Gebrauch der Zeitformen und den Gebrauch der Konjunktionen. Analysieren Sie alle Nebensätze.

Charakterisieren Sie jeden Satz nach drei Kriterien:

- nach der Stellung (*ein Nachsatz / Vordersatz / Zwischensatz*)
- nach der Verbindungsart mit dem Hauptsatz (*ein Konjunktionalsatz / Relativsatz / konjunktionsloser Satz*)
- nach der syntaktischen Funktion (*ein Subjektsatz, Objektsatz, Attributsatz, Adverbialsatz: Temporalsatz, Kausalsatz, Finalsatz, Konditionalsatz*).

Geben Sie den Inhalt der Dialoge wieder. Bereiten Sie danach Spielszenen vor.

Dialog 1

Paul ist Student. Er studiert an der Universität Pädagogik und Fremdsprachen. Heute schreiben die Studenten im Unterricht eine Klausur. Alle Studenten haben sich darauf tüchtig vorbereitet, weil das Thema, an dem die Studenten gearbeitet haben, sehr schwer ist.

Am Anfang der Klausur sagt der Professor: „Sie haben genau zwei Stunden Zeit. Danach werde ich keine weiteren Arbeiten mehr nehmen.“ Nach zwei Stunden ruft der Professor: „Schluss, meine Damen und Herren!“ Trotzdem schreibt einer der Studenten wie wild weiter. Der Professor nimmt keine Arbeiten mehr und geht in sein Büro.

Eine halbe Stunde später, der Professor hat die eingesammelten Arbeiten vor sich liegen, will auch der letzte Student sein Heft noch abgeben, aber der Professor lehnt ab. Der Student fragt höflich: „Herr Professor... Wissen sie eigentlich wie ich heiße?“ „Nein... Ihren Namen kenne ich nicht.“ meint der Professor. „Wunderbar“ sagt der Student, und schiebt seine Arbeit mitten in den Stapel... Dann verlässt er schnell das Büro des Professors.

Dialog 2

Der kleine Hans will beim Frühstück kein Brot und keine Brötchen essen.

Die Mutter besteht doch darauf.

Mutter: Kind, iss dein Brot auf!

Kind: Ich mag aber kein Brot!

Mutter: Du musst dein Brot essen, damit du groß und stark wirst!

Kind: Warum soll ich groß und stark werden?

Mutter: Damit du dir später dein eigenes Brot verdienen kannst!

Kind: Aber ich mag doch gar kein Brot!

Dialog 3

Eine Mutter möchte ihren Sohn wecken.

Mutter: Paulchen, steh auf, du musst zur Schule!

Paulchen: Bitte Mama, lass mich noch ein bisschen schlafen!

Die Mutter: Nein, es ist wirklich schon Zeit, steh bitte auf!"

Paulchen: Ich will aber nicht. Die Kinder ärgern mich und die Lehrer nerven total!

Mutter: Schluss damit, steh endlich auf!

Paulchen: Mama, sag mir mindestens zwei gute Gründe, warum ich zur Schule soll!

Mutter: Erstens bist du 45 Jahre alt und zweitens bist du Schuldirektor!

Dialog 4

Hans ist fünf Jahre alt. Er ist zu Hause. Das Telefon klingelt. Der kleine Hans hebt ab.

- Hallo, Kleiner, kann ich mal deinen Vater sprechen?

Der Junge flüstert ganz leise:

- Der ist beschäftigt.

- Kann ich mal deine Mutter sprechen?

Der Junge ganz leise:

- Die ist beschäftigt.

- Ist denn sonst noch jemand da?

Der Junge flüstert:

- Ja, Oma, aber die ist beschäftigt.

- Ja, was machen denn die alle?

- Die suchen mich ...

Dialog 5

- Warum haben Sie bisher nicht geheiratet, Herr Wagner?

- Ich suche eine ideale Frau. (suchen – suchte – gesucht - искать)

- Na und? Haben sie eine ideale Frau gefunden?

- Ich habe sie gefunden, aber sie sagt mir, sie sucht einen idealen Mann.

Dialog 6

- Haben Sie einen Bruder, Herr Müller?

- Ja, Frau Schulze, ich habe einen Bruder.

- Haben Sie einen einzigen Bruder?

- Ja, ich habe einen einzigen Bruder.

- Wie ist das möglich? Ich habe heute Ihre Schwester gefragt, und sie hat gesagt, sie hat zwei Brüder!

Dialog 7

- Wie heißen Sie?

- Ich bin Herr Bauer. Und wie heißen Sie?

- Mein Name ist Frau Schmidt.

- Sehr angenehm, sie kennen zu lernen.

- Gleichfalls. Was sind Sie, Herr Bauer?

- Ich bin Astronom von Beruf.

- Wie interessant! Das ist ein schöner Beruf. Aber was machen Sie morgens und am Tag?

Aufgabe 14

Analysieren Sie die Satzgefüge in der Tabelle unten. Sortieren Sie die Nebensätze je nach ihrer Art. Kreuzen Sie die richtige Antwort an. Entwickeln Sie jeden Satz zu einer kurzen Situation.



Manche Satzgefüge enthalten zwei oder drei Nebensätze.

SÄTZE	KAUSALSATZ	FINALSATZ	OBJEKTSATZ	KONDITIONALSATZ	ATTRIBUTSATZ
1. Nachdem die Freunde ihre Prüfungen abgelegt haben, werden sie eine Reise machen.					
2. Das Kind war glücklich, weil es zum Geburtstag das Spielzeug bekam, von dem es so lange geträumt hatte.	+				+
3. Der Sohn interessiert sich bei dem Vater, ob der Vater ihm sein Zelt ausleihen kann, damit der Junge mit den Freunden eine Wanderung macht.					
4. Sobald ich nach meinem Ferienjob mein erstes Taschengeld verdiene, gehe ich in den Supermarkt.					
5. Da ich das Thema im letzten					

Grammatikunterricht nicht verstanden habe, gehe ich heute Abend zu meinem Kommilitonen, damit er mir die neue Regel noch einmal erklärt.					
6. Da ich jetzt Student bin und in einer anderen Stadt studiere, besuche ich meine Heimatstadt nur selten und treffe meine Freunde, mit denen ich in der Schule gelernt habe, nur in den Ferien.					
7. Wenn der Junge Hilfe braucht, kann er sich immer auf seine Freunde verlassen, die ihm immer helfen.					
8. Da sich meine Freundin für Kunst interessiert, besucht sie jedes Wochenende verschiedene Ausstellungen und Konzerte, die in unserer Stadt stattfinden.					
9. Die Freunde haben sich verabredet, dass sie eine Party organisieren, wenn die Sommerferien beginnen.					
10. Ich möchte gern wissen, woran jetzt mein					

Lieblingsschriftsteller arbeitet.					
11. Die Freunde wissen noch nicht, wohin sie in den Sommerferien reisen, die in zwei Wochen beginnen.					
12. Da ich lange meine Heimatstadt nicht besucht habe, habe ich die Stadt, in der sich vieles verändert hat, kaum erkannt.					
13. Unser Fußballschulteam, das jeden Tag Trainings hatte, gewann gestern das Spiel, worüber sich alle natürlich gefreut haben.					
14. Erzähl mir, bitte, davon, was du gestern im Museum gesehen hast.					
15. Der Film, der in allen Kinos jetzt läuft, ist wirklich sehenswert.					
16. Wenn ich heute Abend Freizeit habe, rufe ich meine Freunde an, um zusammen auszugehen.					
17. Da meine jüngere Schwester morgen					

Geburtstag hat, bäckt unsere Mutter heute eine Torte, die ihre Spezialität ist und allen in unserer Familie schmeckt.					
---	--	--	--	--	--

Aufgabe 15

Lesen Sie den Anfang und das Ende der Geschichten. Wie könnte der Handlungsablauf der Geschichte aussehen? Erfinden Sie den Mittelteil (ca. 120 Wörter). Gebrauchen Sie dabei möglichst viele Satzgefüge.

Geschichte 1

Caroline wachte auf und öffnete die Augen. Die Sonne schien ihr ins Gesicht. Das Wetter war super, draußen zwitscherten die Vögel. Und Caroline war bester Laune. Heute war doch ihr Geburtstag! Voller Erwartung malte sich Caroline aus, was sie nun dieses Jahr geschenkt bekommen würde. Sie sprang aus dem Bett und rannte in die Küche. Aber niemand war zu Hause: ihre Eltern waren nicht zu Hause, ihre ältere Schwester Mia war auch nicht zu Hause. Haben alle über ihren Geburtstag vergessen? Plötzlich klingelte es. Wer ist gekommen? Caroline öffnete die Tür.

... Mittelteil ...

Nun ist es schon Abend. Caroline liegt im Bett und erinnert sich an den heutigen Tag. Der Tag war wirklich super! Das war ihr bester Geburtstag.

Geschichte 2

Ich wachte heute später als gewöhnlich auf. Als ich aufwachte, schien mir die Sonne ins Gesicht. Morgen beginnen die langen Sommerferien, worauf sich bestimmt alle Schüler freuen. Trotzdem war ich schlechter Laune. Warum? Ich habe von einer Reise nach Berlin geträumt, wo meine Freundin lebt. Aber stattdessen fahre ich morgen zu

meinen Großeltern aufs Land. Ich habe natürlich meine Großeltern vermisst, aber die Ferien auf dem Bauernhof? Das ist so langweilig!

... *Mittelteil* ...

Nun sind die Ferien zu Ende, morgen beginnt wieder die Schule. Ich habe viel meinen Schulfreunden zu erzählen. Und viele schöne Fotos zeige ich ihnen auch. Die Ferien waren wirklich super! Ich werde mich noch lange daran erinnern.

Geschichte 3

Der Wecker klingelt, ich möchte aber noch ein bisschen im Bett liegen. Eine Minute, noch eine und noch eine ... Dann mache ich die Augen auf, sehe auf die Uhr. Eine Katastrophe!!! Verschlafen!!! Die Stunde beginnt in 30 Minuten. Ohne Frühstück verlasse ich das Haus und renne Hals über Kopf in die Schule. Jetzt muss man noch die Straße überqueren, dann bin ich an Ort und Stelle. Hoffentlich komme ich nicht zu spät. Und plötzlich bemerke ich ein Mädchen, das aufgeregt hin und her läuft. Sicher ist etwas passiert. Das Mädchen braucht bestimmt Hilfe. Ich komme zum Mädchen und frage: „Was ist los? Kann ich vielleicht helfen?“

... *Mittelteil* ...

... Na ja, dieser Tag war wirklich unvergesslich. Zur Stunde bin ich natürlich zu spät gekommen. Aber jetzt habe ich eine neue Freundin.

Geschichte 4

Anna steht heute sehr früh auf. Sie kann nicht länger schlafen, weil sie sehr aufgeregt ist. Ihre Familie ist vor Kurzem nach München umgezogen. Nun muss Anna in eine neue Schule gehen. Anna hat viele Fragen: Wie ist die neue Schule? Wie sind die Lehrer in der neuen Schule? Findet sie neue Freunde in München?

... *Mittelteil* ...

Nun ist es schon Abend. Anna liegt im Bett und erinnert sich an den heutigen Tag. Der Tag war wirklich gut. Jetzt ist Anna sicher, dass die neue Schule ihr gefällt und dass sie neue Freunde hat.

Geschichte 5

Gestern fand ich auf dem Heimweg einen Pfennig. „Der muss schon lange da gelegen haben“, sagte mein Vater. „Pfennige gibt es seit mehr als zwanzig Jahren nicht mehr.“

Er lachte. „Das ist ein Glückspfennig! Er bringt dir Glück!“ „Meinst du?“ fragte ich. „Ja, klar!“ Ich steckte den Pfennig in meine Hosentasche. In jeder freien Minute holte ich den Pfennig hervor, Ich glaubte nicht, dass er wirklich Glück bringt.

... *Mittelteil* ...

... Vor dem Schlafengehen legte ich den Pfennig unter das Kopfkissen. „Welch ein schöner Tag war heute! Tatsächlich bringt der Pfennig Glück!“ dachte ich dabei. Mit dem Glückspfennig habe ich nichts mehr zu befürchten.

Aufgabe 16

Ergänzen Sie die Sätze mit der Information über verschiedene Arten der Nebensätze. Sie haben für diese Aufgabe zwei Minuten Zeit.

1. Die Objektsätze antworten auf die Fragen

2. Die Objektsätze werden durch

eingeleitet.

3. Die Subjektsätze antworten auf die Fragen

4. Die Subjektsätze werden durch

_____ eingeleitet.

5. Die Kausalsätze antworten auf die Fragen

6. Die Kausalsätze werden durch

_____ eingeleitet.

7. Die Finalsätze antworten auf die Fragen

8. Die Finalsätze werden durch

_____ eingeleitet.

9. Die Konditionalsätze antworten auf die Fragen

10. Die Konditionalsätze werden durch

_____ eingeleitet.

11. Die Temporalsätze antworten auf die Fragen

12. Die Temporalsätze werden durch

_____ eingeleitet.

13. Die Attributsätze antworten auf die Fragen

14. Die Attributsätze werden durch

_____ eingeleitet.

Aufgabe 17

Ergänzen Sie die Sätze durch entsprechende Nebensätze.

1. Mein Freund erzählte mir diese Geschichte, damit

2. Dort gibt es einen riesengroßen Park, in dem

3. Der Lehrer wiederholte seine Worte noch einmal, damit

4. Man kann alle Prüfungen gut bestehen, wenn

5. Wir machen einen Ausflug ins Grüne, während

6. Niemand weiß, wann _____

7. Das ist mein Bekannter, dessen _____

8. Es ist schön, durch den Wald zu bummeln, wenn

9. Man veranstaltet dieses Konzert, damit

10. Der Student arbeitet jetzt an dem Thema, das

11. Die Touristen blieben in dieser Stadt, bis

12. In dieser Stadt befindet sich die Universität, an der

13. Der Schüler machte sich an die Arbeit, nachdem

14. Könnten Sie, bitte, sagen, ob

15. Der Student wird den Text nacherzählen, nachdem

16. Ich verspreche euch, dass _____

17. Ich mache jeden Tag Morgengymnastik, weil

18. Es ist bekannt, dass

19. Ich kann nicht länger auf dich warten, weil

20. Die Großmutter erzählte, wie

21. Ich kann nicht verstehen, warum

22. Rufe mich an, sobald

23. Sage mir, worauf

24. Erfahre, bitte, woran

25. Ich weiß noch nicht, womit

26. Die Mutter fragt ihren Sohn, wozu

27. Das ist der Student, dessen

28. Das ist eine wichtige Frage, ob

29. Die Studenten interessieren sich, ob

30. Die Mutter schickt die Tochter in den Laden, damit

31. Das sind die Themen, die

32. Im Sommer machen wir eine Reise, von dem

33. Mein Freund besucht alle Fußballspiele in unserem Stadion, weil

34. Der Lehrer führt seine Schüler ins Museum, damit

35. Ich nehme am Wettbewerb teil, wenn

36. Er unterhielt sich mit seinem Freund, bis

37. Die Kollegen gratulierten ihm herzlich, als

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Материалы пособия ориентированы на студентов, начинающих изучать немецкий язык. Предлагаемые упражнения разнообразны, позволяют закрепить базовые грамматические навыки в рамках тем «Сложноподчиненное предложение», «Типы придаточных предложений». Помимо практических заданий, в пособии по каждой теме приводится теоретический комментарий рассматриваемых грамматических явлений. Материал представлен как на немецком, так и на русском языке, что позволяет воспользоваться справочным материалом студентам с различным уровнем подготовки.

Языковой материал в рамках каждой темы отобран в соответствии с принципом коммуникативной направленности, что дает возможность использовать изученные грамматические явления в самых разнообразных ситуациях общения. Приведенные в пособии задания разного формата стимулируют творческую речевую деятельность обучающихся на немецком языке.

Материалы пособия могут быть использованы как для аудиторных, так и внеаудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

LITERATURVERZEICHNIS

1. Billina A., Reimann M. Übungsgrammatik für die Grundstufe A1 bis B1 – Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München. 2012. – 241 S.
2. Buscha A., Szita S. Übungsgrammatik: Deutsch als Fremdsprache – Schubert-Verlag, Leipzig. 2011. – 268 S.
3. Duden. Die Grammatik: Unentbehrlich für richtiges Deutsch. 8., überarbeitete Auflage Duden Band 4, Dudenverlag, Mannheim, Wien, Zürich. 2009. – 1343 S.
4. Duden „Grammatik der deutschen Gegenwartssprache“ / hrsg. u. bearb. von Günther Drosdowski in Zusammenarbeit mit Peter Eisenberg... [Autoren: Peter Eisenberg...]. - 5..völlig neu bearb. u. erw. Aufl. - Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverl., 1995 (der Duden; Bd. 4). – 864 S.
5. Kim D.H., Niemann R.M. Studio D A1: Deutsch als Fremdsprache – Cornelsen Verlag, Berlin. 2001. – 46 S.
6. Luscher R. Übungsgrammatik für Anfänger: Deutsch als Fremdsprache – Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München. 2001. – 317 S.
7. Pons. Die große Grammatik Deutsch : von Ines Balcik, Klaus Röhe, Verena Wröbel – PONS GmbH, Stuttgart, Deutschland, 2009. – 656 S.
8. Бессмертная Н.В. Интенсивный курс немецкого языка для 1 курса [Текст] / Н. В. Бессмертная, Н. Ф. Бориско, Н. А. Красовская. – Москва: Высшая шк., 2001. – 400 с.
9. Конькова Х.А. Учебные задания по практической грамматике для студентов I курса. Часть V . – Владимир: ВГПУ, 2003. – 48 с.

BILDQUELLEN

1. <https://it.vecteezy.com/arte-vettoriale/47553358-un-donna-e-un-bambino-siamo-cucinando-insieme>
2. <https://ru.dreamstime.com/%d0%be%d1%82%d0%b5%d1%86-%d1%83%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4%d1%8b%d0%b2%d0%b0%d0%b5%d1%82-%d1%80%d0%b5%d0%b1%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%b0-%d0%b2-%d0%ba%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d1%8c-image418834978>
3. <https://png.klev.club/uploads/posts/2024-06/png-klev-club-qchg-p-rebenok-raduetsya-png-19.png>
4. https://grizly.club/uploads/posts/2023-02/1676182732_grizly-club-p-plachushchii-malchik-klipart-3.jpg
5. https://grizly.club/uploads/posts/2023-02/1676182732_grizly-club-p-plachushchii-malchik-klipart-3.jpg
6. <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:and9gcrmcrrfnddqaujglkehus8yn2ntqeat8na29g&s>
7. <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:and9gcsbkjq92htlgoue34i6tglfixbvnrteexe6w&s>
8. <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:and9gcrudfol4js4rqojg66vck5qynqdnkehb9kfxa&s>
9. https://www.freepik.com/premium-vector/happy-woman-holding-roses-bouquet-vector-illustration-watercolor-style_398111176.htm
10. <https://kulturologia.ru/blogs/071124/62015/>

Учебное электронное издание

ÜBUNGSGRAMMATIK FÜR ANFÄNGER
(SATZGEFÜGE)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ
(СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

Учебно-практическое пособие

Автор-составитель
ТЯПКИНА Татьяна Михайловна

Издается в авторской редакции

Системные требования: Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/7/8/10; Adobe Reader;
дисковод CD-ROM.

Тираж 9 экз.

Издательство Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.