

Владимирский государственный университет

**ПСИХОЛОГИЯ
ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-практическое пособие

Владимир 2025

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-практическое пособие

Электронное издание



Владимир 2025

ISBN 978-5-9984-1996-6

© ВлГУ, 2025

УДК 159.9:331.101

ББК 88.8

Авторы-составители: В. Е. Лапшин, Н. В. Шаманин

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук
начальник кафедры физической подготовки
Владимирского юридического института
Федеральной службы исполнения наказаний
А. Ю. Овчинников

Кандидат психологических наук, доцент
зав. кафедрой общей и педагогической психологии
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Е. В. Пронина

Издается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

Психология юридической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / авт.-сост.: В. Е. Лапшин, Н. В. Шаманин ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2025. – 140 с. – ISBN 978-5-9984-1996-6. – Электрон. дан. (1,76 Мб). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Acrobat Reader ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

Посвящено изучению психологии в юридической деятельности. Выделены объект и предмет психологии юридической деятельности, определены цели и задачи курса, предложена методология исследования, описаны общенаучные и современные специфические методы, дана краткая историческая справка становления и развития изучения психологии юридической деятельности.

Предназначено для студентов вузов направлений подготовки 37.03.01 – Психология, 40.03.01 – Юриспруденция всех форм обучения, аспирантов, специалистов в области юридической психологии.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Библиогр.: 12 назв.

ISBN 978-5-9984-1996-6

© ВлГУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
<i>Контрольные вопросы</i>	9
<i>Практические задания</i>	9
<i>Тест</i>	9
Тема 2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
<i>Контрольные вопросы</i>	18
<i>Практические задания</i>	18
<i>Тест</i>	19
Тема 3. ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ (ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ) ПСИХОЛОГИЯ.....	21
<i>Контрольные вопросы</i>	24
<i>Практическое задание</i>	24
<i>Тест</i>	24
Тема 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ЮРИСТА	27
<i>Контрольные вопросы</i>	31
<i>Практическое задание</i>	31
<i>Тест</i>	32
Тема 5. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	34
<i>Контрольные вопросы</i>	38
<i>Практические задания</i>	38
<i>Тест</i>	39
Тема 6. ДЕТЕРМИНАНТЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	41
<i>Контрольные вопросы</i>	46
<i>Практическое задание</i>	46
<i>Тест</i>	47

Тема 7. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	49
<i>Контрольные вопросы</i>	52
<i>Практические задания</i>	53
<i>Тест</i>	54
Тема 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА РЕЦИДИВОВ И ВПЕРВЫЕ СОВЕРШЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	56
<i>Контрольные вопросы</i>	60
<i>Практические задания</i>	61
<i>Тест</i>	61
Тема 9. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА	63
<i>Контрольные вопросы</i>	66
<i>Практические задания</i>	66
<i>Тест</i>	67
Тема 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ.....	69
<i>Контрольные вопросы</i>	73
<i>Практическое задание</i>	73
<i>Тест</i>	74
Тема 11. ПСИХОЛОГИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ.....	76
<i>Контрольные вопросы</i>	83
<i>Практические задания</i>	83
<i>Тест</i>	86
Тема 12. МОТИВЫ ПРАВОВОГО ПОВЕДЕНИЯ	89
<i>Контрольные вопросы</i>	92
<i>Практическое задание</i>	92
<i>Тест</i>	93
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	95
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	97
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	98
ПРИЛОЖЕНИЕ	99

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-практическое пособие посвящено исследованию психологических аспектов, которые играют ключевую роль в профессиональной деятельности юриста. Современная правовая практика требует от юристов не только глубоких знаний в области права, но и способности понимать психологические и эмоциональные аспекты поведения людей, будь то клиенты, свидетели, преступники или коллеги. С развитием социальной значимости юридической деятельности встает вопрос о том, насколько психологическая компетентность специалистов этой сферы влияет на их профессиональный успех и результативность работы.

В ходе работы юристы сталкиваются с ситуациями, решение которых требует высокого уровня развития коммуникативных навыков, стрессоустойчивости, гибкости мышления и эмоционального самоконтроля. Эти качества необходимы как для конструктивного общения с клиентами, так и для эффективного взаимодействия с коллегами, решения конфликтов и построения доверительных отношений. В условиях, когда правовая система напрямую затрагивает личные интересы и судьбы людей, психологическая поддержка становится важной частью взаимодействия.

Цель изучения материалов пособия – формирование у будущих и действующих юристов представления о психологических механизмах, влияющих на все уровни юридической деятельности; раскрытие роли психологии в правосознании и правовом поведении, особенностей профессиональной деятельности юриста, а также методов взаимодействия с различными участниками правовой сферы.

В пособии рассматриваются вопросы, касающиеся формирования профессиональной идентичности юриста, мотивов правового поведения и особенностей конфликтного взаимодействия разных субъ-

ектов юридической деятельности, а также особенностей взаимодействия граждан в условиях конфликтов. Также рассматриваются аспекты криминальной психологии и основы психодиагностики, что позволяет глубже понять причины отклоняющегося поведения и личностные характеристики правонарушителей.

Кроме того, пособие направлено на развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости субъектов юридической деятельности. Эти аспекты особенно важны в условиях эмоционального стресса, с которым сталкиваются профессионалы в области права, а также в контексте высокой ответственности, связанной с их работой. Таким образом, издание предлагает комплексный подход к изучению психологических основ юридической практики и дает представление о том, как психологические знания могут помочь в повышении профессиональной компетенции субъектов юридической деятельности.

В пособии представлен как теоретический, так и практический материал, что позволит адвокатам и практикующим юристам понять, как использовать психологию для повышения эффективности и качества работы в юридической сфере.

Издание будет полезно как для студентов юридических и психологических факультетов, так и для профессионалов, стремящихся углубить свои знания о психологических механизмах, которые влияют на юридическую практику. Использование психологических знаний в повседневной деятельности поможет не только в повышении качества работы, но и в улучшении взаимодействия участников правового процесса.

Пособие может стать важным инструментом для формирования более глубокого понимания роли психологии в праве и поддержки адвокатов в их профессиональном развитии, что, в свою очередь, будет способствовать улучшению правосудия в целом.

Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психология юридической деятельности исследует психологические модели и знания, используемые в правовом регулировании и юридической практике. Она анализирует процессы и психологические явления, возникающие в ходе профессиональной работы адвокатов, а также уникальные аспекты взаимодействия между участниками правовых отношений.

Предмет психологии юридической деятельности – психологические аспекты, влияющие на эффективность выполнения юридических задач, принятие решений, поведение правонарушителей, процесс правоприменения, а также взаимодействие адвокатов с клиентами и коллегами.

Цель изучения дисциплины – предоставление юристам знаний и инструментов для понимания психологических факторов, влияющих на их профессиональную деятельность, и управления ими, что включает в себя развитие навыков понимания мотивации поведения людей, с которыми они взаимодействуют, а также улучшение коммуникативных навыков и методов адаптации к стрессовым ситуациям.

Психология юридической деятельности играет важную роль в создании профессиональной среды, способствующей повышению эффективности работы адвокатов. Благодаря своему развитию психология юридической деятельности позволяет оптимизировать юридические процессы, делая их более гуманными и ориентированными на понимание человеческой природы.

Задачи психологии юридической деятельности диктуются разнообразием и сложностью теоретических и практических вопросов, с которыми сталкиваются специалисты в области права. Это требует от последних постоянного обновления знаний и навыков, что делает психологию важной частью подготовки и профессионального роста юристов. С таким подходом адвокаты могут более успешно справляться с вызовами своей профессии и обеспечивать качественное правосудие для своих клиентов.

Основные *задачи* психологии юридической деятельности:

1) исследование психологических механизмов противоправного поведения; факторов, влияющих на формирование преступной мотивации и целенаправленности, а также разработка методов их профилактики;

2) создание методик для оценки свойств и состояний личности и анализа их влияния на поведение в криминогенных ситуациях, что помогает учитывать человеческий фактор в правовых отношениях и принимать обоснованные судебные решения в интересах защиты прав граждан;

3) совместное с криминологами и психологами изучение факторов правонарушений, включая вменяемость, патологические черты личности, инфантилизм, внушаемость, социальную адаптацию, а также соответствие умственного развития возрасту правонарушителей;

4) анализ возрастной динамики противоправного поведения и факторов, влияющих на преступность среди несовершеннолетних;

5) исследование влияния социально-экономических и политических изменений на рост преступности;

6) разработка эффективных методов для организации исправительно-трудовой деятельности осужденных и оценки их готовности к ресоциализации;

7) разработка рациональных подходов к работе с потерпевшими и свидетелями для получения объективных показаний;

8) изучение психологической структуры и особенностей профессиональной деятельности правоохранителей (следователей, адвокатов, судей, прокуроров), включая создание профессиограмм и психограмм;

9) обучение сотрудников правоохранительных органов для развития у них ключевых профессиональных качеств, включая способность к психологическому анализу субъектов противоправного поведения и преступных действий;

10) участие в судебно-психологической экспертизе в рамках расследования и рассмотрения уголовных дел и других правонарушений;

11) создание психологической службы в правоохранительных органах для оказания консультативной и практической помощи должностным лицам при проведении процессуальных действий (например, допросов, обысков, опознания) с соблюдением прав и свобод граждан;

12) разработка психодиагностических методов профессионального отбора и контроля над деятельностью сотрудников правоохранительных органов для формирования адекватной мотивации и профилактики профессиональной деформации;

13) проведение просветительской работы с населением для повышения психологической грамотности и профилактики правонарушений в различных социальных группах.

Эти задачи направлены на повышение эффективности и гуманизации работы юридической системы, а также на улучшение взаимодействия специалистов с обществом и отдельными гражданами.

Решая эти задачи, психология юридической деятельности способствует совершенствованию правоохранительной и правоприменительной деятельности, оказывает существенную помощь юристам различных специальностей в решении их профессиональных задач.

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой предмет психологии юридической деятельности?
2. Какие цели и задачи ставит перед собой психология юридической деятельности?
3. Каковы основные принципы, на которых строится психология юридической деятельности?

Практические задания

1. Изучите профессиональные обязанности представителей различных юридических профессий (например, судьи, адвоката, следователя, прокурора). Определите, какие психологические навыки и знания необходимы им для выполнения обязанностей. Составьте таблицу, в которой для каждой профессии будут указаны основные задачи и требуемые психологические качества работников.

2. Напишите краткое эссе (500 – 700 слов) о значении задач психологии юридической деятельности для практики. Объясните, почему важно изучать психологические механизмы преступного поведения, психологию принятия правовых решений, факторы формирования юридической мотивации.

Тест

1. Какова основная цель психологии юридической деятельности?

- а) повышение эффективности уголовных расследований;
- б) создание методов обучения правонарушителей;

- в) обучение юристов психологическим инструментам для управления факторами, влияющими на их профессиональную деятельность;
- г) разработка новых методов наказания для правонарушителей.

2. Какие аспекты включает в себя предмет психологии юридической деятельности?

- а) психологические процессы, происходящие только в судебном процессе;
- б) психологические аспекты, влияющие на принятие решений и поведение правонарушителей, а также взаимодействие адвокатов с клиентами;
- в) только анализ преступного поведения;
- г) только исследование психологии правоохранителей.

3. Какая из следующих задач не является частью психологии юридической деятельности?

- а) исследование психологических механизмов противоправного поведения;
- б) разработка методов профилактики преступной мотивации;
- в) изучение возрастной динамики преступности среди несовершеннолетних;
- г) разработка новых законов в области правопорядка.

4. Какую роль психология юридической деятельности играет в правовой системе?

- а) оптимизирует юридические процессы, делая их более гуманными;
- б) повышает эффективность судебных решений, не учитывая человеческий фактор;
- в) разрабатывает строгие наказания для преступников;
- г) упрощает процесс составления юридических документов.

5. Какие из перечисленных факторов исследует психология юридической деятельности?

- а) только факторы, влияющие на развитие преступной мотивации;
- б) психологические аспекты, связанные с правонарушителями, их мотивацией и поведением в правовых отношениях;
- в) развитие законопроектов в области уголовного права;
- г) социальные факторы, влияющие на работу адвокатов.

6. Какие задачи ставят перед психологами, работающими в юридической сфере?

- а) только разработка психодиагностических методов для отбора сотрудников;

б) обучение правонарушителей психологическим методам исправления;

в) совместное с другими специалистами изучение факторов, влияющих на правонарушения, и разработка методов их профилактики;

г) изучение только профессиональной деятельности судей и прокуроров.

7. В чем заключается важность психодиагностики в психологии юридической деятельности?

а) в оценке психического состояния осужденных и их готовности к ресоциализации;

б) оценке юридических знаний адвокатов;

в) анализе эффективности уголовных наказаний;

г) определении политической ориентации сотрудников правоохранительных органов.

8. Какую задачу решает психолог в процессе взаимодействия с потерпевшими и свидетелями?

а) применяет психологические методы для получения объективных показаний;

б) вырабатывает стратегии защиты обвиняемых;

в) анализирует экономические факторы преступности;

г) оценивает способность свидетелей участвовать в судебных процессах.

9. В чем заключается роль психологии в судебно-психологической экспертизе?

а) она помогает в проведении юридической экспертизы документов;

б) она используется для оценки психического состояния участников уголовных дел;

в) она применяется только в гражданских делах;

г) она разрабатывает наказания для правонарушителей.

10. Как психология юридической деятельности влияет на работу адвокатов?

а) помогает развивать навыки общения и понимания поведения людей, с которыми адвокаты взаимодействуют;

б) занимается только анализом поведения клиентов;

в) ориентирована исключительно на разработку новых законов;

г) улучшает способности к написанию юридических текстов.

Ответы: 1 – в; 2 – б; 3 – г; 4 – а; 5 – б; 6 – в; 7 – а; 8 – а; 9 – б; 10 – а.

Тема 2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Как и многие науки, сформировавшиеся на стыке разных областей знаний, юридическая психология на первых этапах своего развития не представляла собой самостоятельной дисциплины и не имела специализированных кадров. Вопросы, относящиеся к ее предмету, решали отдельные специалисты – психологи, юристы и ученые других профилей, в том числе социологи и философы, чья работа в значительной степени способствовала становлению этой науки.

На начальном этапе юридическая психология возникла в ответ на потребности правоведения в понимании и решении вопросов, выходящих за рамки классических правовых методов. Эти задачи включали в себя более глубокое понимание человеческого поведения, мотивации и восприятия, а также исследование факторов, влияющих на правонарушения и правосознание. Традиционные методы правоведения не позволяли в полной мере охватить все аспекты правовой деятельности, связанные с человеческим фактором, что и послужило толчком для интеграции психологии в юридическую деятельность.

Юридическая психология, подобно другим прикладным областям психологической науки, прошла путь от теоретических построений к экспериментальному, научно обоснованному исследованию. Она постепенно обрела научные методы, специализированные подходы и профессиональные кадры, что позволило ей выйти на уровень самостоятельной дисциплины. На современном этапе юридическая психология сочетает в себе теоретические знания и прикладные методики, что обеспечивает практическую ценность ее исследований в правовой сфере.

Развитие психологии юридической деятельности в западных странах

В XVIII – XIX веках зарождается специализированная отрасль психолого-юридических знаний – криминальная, затем более широко – судебная, а впоследствии и юридическая психология.

Наиболее интенсивно судебная психология развивалась в Германии. Здесь впервые стал широко осуществляться эмпирический синтез фактов, касающихся психологии преступного поведения, пси-

хологии личности преступника и психологии свидетельских показаний. Первоначально судебная психология не всегда отграничивалась от судебной психиатрии. Однако в конце XIX века на передний план выдвинулись собственно психологические аспекты уголовного судопроизводства.

В конце XIX века вместе с формированием криминалистики окончательно сформировалась и криминальная психология. Основоположник криминалистики *Ганс Гросс* (1847 – 1915) создал фундаментальный труд «Криминальная психология». Уже Г. Гросс правильно рассматривал судебную психологию как прикладную отрасль общей психологии. Ведь чтобы знать правила, которые руководят психическими процессами в судебной деятельности, требуется особая отрасль прикладной психологии. Последняя и занимается всеми психическими факторами, которые могут идти в расчет при установлении и обсуждении преступления.

В «Криминальной психологии» Г. Гросс использовал обширный материал из области экспериментальной психологии (исследования В. Вундта, Г. Эббингауза, Г. Рибо, А. Бине и др.) и показал его значение для криминалистики.

Многие ученые-психологи этого времени прослеживали проявление общепсихологических элементов в сфере юридической практики. Так, в книге А. Бине «Внушаемость» в отдельной главе рассматривалось влияние внушения на свидетельские показания.

Немецкий психолог *Вильям Штерн* (1871 – 1938) осуществил ряд экспериментов по психологии свидетельских показаний. В сотрудничестве с Г. Гроссом В. Штерн издавал журнал «Доклады по психологии показаний» (Лейпциг, 1903 – 1906).

Известный немецкий психолог, основатель гештальтпсихологии *Макс Вертгеймер* в начале XX века проводил обширные исследования (с привлечением других крупных психологов) по «диагностике ложных показаний». Интерес к причинам и механизмам криминального поведения привел к возникновению во второй половине XIX века антропологической школы права. Основателем этой школы был известный итальянский психиатр и криминолог *Чезаре Ломброзо* (1835 – 1909), проявивший биологизаторский уклон в трактовке детерминированности (причинной обусловленности) человеческого поведения. Антропологическая школа права возникла на волне повышенного интереса юристов к природе человеческого поведения.

В конце XIX века расширились социологические и психологические представления о сущности преступного поведения. Причины преступности начали интересовать ведущих социологов и психологов – Габриэля Тарда, Эмиля Дюркгейма, Макса Вебера, Люсьена Леви-Брюля и др. В 50 – 60-х годах XX века возрос интерес к проблемам юридической психологии.

В это время на Западе издавались фундаментальные исследования: Р. Луваж «Психология и преступность» (Гамбург, 1956); Г. Тох «Правовая и криминальная психология» (Нью-Йорк, 1961); О. Абрахамсон «Криминальная психология» (Нью-Йорк, 1961) и др.

Развитие отечественной юридической психологии

В первой половине XIX века в России предпринимали попытки обоснования отдельных уголовно-правовых позиций психологическими знаниями. В 1806 – 1812 годах в Московском университете читали курс уголовной психологии.

В учебнике Б. Л. Спасовича «Уголовное право» (1863) уже использовалось большое количество психологических данных. Интерес к судебно-психологическим проблемам особенно возрос после судебной реформы 1864 года.

В 1874 году в Казани была опубликована первая монография по судебной психологии «Очерки судебной психологии». Ее автор – один из первых профессоров психиатрии в России, основатель и первый директор Казанской окружной лечебницы для душевнобольных психиатр А. А. Фрезе – считал, что предметом судебной психологии является «применение к юридическим вопросам наших сведений о нормальном и ненормальном проявлении душевной жизни».

Судебные реформы середины XIX века, демократизация общественной жизни, всплеск прогрессивных тенденций в общественном сознании изменили психологию общественного правосознания. После многовекового застоя стало модернизироваться правовое мировоззрение общества. Все прогрессивные судебные деятели того периода широко использовали знания по социологии, психологии. Большинство известных судебных деятелей России проявляли глубокие познания в психологии человеческого поведения и обнаруживали глубокую осведомленность в острых дискуссионных вопросах психологии и

психиатрии. *Анатолий Фёдорович Кони* (1844 – 1927), *Фёдор Никифорович Плевако* (1842 – 1909), выступая в качестве адвокатов, значительную часть своих речей посвящали психологии личности подзащитного. И это был высококвалифицированный анализ поведенческих особенностей защищаемых ими людей. Литературно-образные описания человеческих судеб в их судебных речах зачаровывали и восхищали слушателей. Раскрывая психологию поведения корнета Александра Бартенева, обвинявшегося в убийстве, Плевако блестящим психоаналитическим путем показал основания для оправдания подсудимого. Ни одного дела не проиграл этот «король защиты», юридический психолог. Он свободно цитировал нужные места из научно-психологических работ Шульца, Каскара и многих других ученых, привлекал необходимые данные о роли наследственности, психотравмирующих факторах пренатального и постнатального периодов развития человека.

В конце XIX века социальные психологи и социологи только приступили к исследованию психологии группового поведения, а юрист Плевако давал блестящие психологические обобщения относительно поведения людей в толпе. А. Ф. Кони читал курс лекций «О преступных типах», издал ряд содержательных работ по судебной психологии, призывал ввести преподавание на юридическом факультете курсов психологии и психопатологии. Развитие отечественной судебной психологии связано с именами выдающихся русских психиатров и психологов *Владимира Михайловича Бехтерева* (1857 – 1927) и *Владимира Петровича Сербского* (1857 – 1917). В. М. Бехтерев разрабатывал конкретные судебно-психологические проблемы, а В. Т. Сербский выдвинул ряд плодотворных концепций, пограничных между психиатрией и судебной психологией.

На рубеже XIX и XX веков в России остро стояли вопросы о психологическом исследовании (экспертизе) участников уголовного процесса. Появилась судебно-психологическая экспертиза.

В начале XX века в России начала формироваться психологическая школа права, родоначальником которой стал юрист и социолог *Лев Иосифович Петражицкий* (1867 – 1931), руководивший кафедрой истории философии права в Петербургском университете.

Л. И. Петражицкий полагал, что науки о праве и государстве должны базироваться на анализе психических явлений. Однако соци-

альную обусловленность права он подменил психологической обусловленностью. Петражицкий утверждал, что реально существуют только психические процессы, а социально исторические образования – их внешние проекции. Л. Петражицкий под влиянием фрейдизма преувеличивал роль подсознательно-эмоциональной сферы психики в поведении людей, формировании правовых норм.

Юридическая психология не была осмыслена психологической школой права как пограничная область между правом и психологией. Несмотря на общую несостоятельность психологической школы права, она привлекла внимание юристов к психологическим аспектам права.

В 1907 году по инициативе В. М. Бехтерева и Д. А. Дриля был создан Научно-учебный психоневрологический институт, в программу которого входила и разработка курса судебной психологии.

В 1909 году в рамках этого института был создан Криминологический институт. Судебной психологией начали заниматься профессиональные психологи, и с этого времени она стала развиваться в России как самостоятельная прикладная отрасль психологии. В судебной психологии наметился круг своих специфических проблем – изучение психики преступников, свидетелей и других участников уголовного процесса, диагностика лжи и др.

Активное участие в разработке судебно-психологических проблем принимал В. М. Бехтерев. Итоги этой работы обобщены им в труде «Объективно-психологический метод в применении к изучению преступности» (1912).

В судебно-психологические исследования активно включались психологи (А. П. Нечаев, И. В. Завадский и др.). В первые годы после революции резко возрос интерес к юридической психологии, стали изучать психологические предпосылки преступности, психологию правонарушителей. Судебная (криминальная) психология стала общепризнанной и авторитетной отраслью знаний.

Уже на I Всероссийском съезде по психоневрологии в 1923 году работала секция криминальной психологии (под руководством юриста С. В. Познышева). Съезд отметил необходимость подготовки криминалистов-психологов, а также целесообразность открытия кабинетов для проведения криминально-психологических исследова-

ний. Вслед за этим во многих городах – Москве, Ленинграде, Киеве, Одессе, Харькове, Баку, Минске организовывали криминально-психологические кабинеты и кабинеты научно-судебной экспертизы, которые исследовали психологию преступника и преступления. В работе этих кабинетов принимали участие ведущие психологи.

В 1925 году в Москве был создан первый в мире Государственный институт по изучению преступности и преступника. К работе в биопсихологической секции этого института были привлечены крупные психологи. За время своего существования (до 1929 года) институт опубликовал около 300 работ, в том числе и по проблемам судебной психологии. Среди наиболее значительных следует отметить работы К. Сотони, С. В. Познышева, А. Е. Брусиловского и др. В 1924 – 1930 годах были осуществлены массовые психологические обследования различных групп преступников – убийц, хулиганов, сексуальных правонарушителей и др. Широко исследовали проблемы исправительной психологии.

В юридических вузах страны было введено преподавание общей и судебной психологии. Появился ряд фундаментальных исследований по психологическим основам расследования, психологии допроса, исправительной психологии. В коллективном труде «Теория доказательств в советском уголовном процессе» (1973) в главу «Процесс доказывания» был включен параграф «Психологическая характеристика познавательной деятельности в процессе доказывания» (автор А. Р. Ратинов). В 1971 году была проведена первая Всесоюзная конференция по проблемам судебной психологии. На Съезде психологического общества СССР стала функционировать секция «Судебная психология». В структуре Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности был создан сектор психологических проблем борьбы с преступностью. В составе Академии МВД СССР была организована кафедра психологии. Во ВНИИ общей и судебной психиатрии им. Сербского создана лаборатория психологии. В отдельных юридических вузах начались исследования различных проблем юридической психологии (Москва, Ленинград, Харьков, Минск, Воронеж, Свердловск).

Преимущественное развитие получили следующие проблемы:

- 1) методологические основы судебной психологии, ее предмет, задачи и система;
- 2) психологические аспекты противоправного поведения;
- 3) психологические аспекты следственной тактики;
- 4) психология следователя;
- 5) судебно-психологическая экспертиза;
- 6) психология исправительной деятельности;
- 7) психология гражданского судопроизводства.

Контрольные вопросы

1. Какие этапы включает в себя история становления психологии юридической деятельности?
2. Как развивалась психология юридической деятельности в России и за рубежом?
3. В чем различия юридической психологии и психологии юридической деятельности?

Практические задания

1. Сделайте психолого-правовой анализ трех отдельных норм права УК РФ.
2. Рассмотрите существующие подходы к определению предмета юридической психологии как науки и учебной дисциплины.
3. Законспектируйте научную статью А. Р. Ратинова «Судебная психология как наука» (Юридическая психология. Хрестоматия : учеб. пособие для вузов / В. В. Романов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2024. С. 7 – 24).
4. Составьте схему взаимосвязи юридической психологии с другими науками и отраслями психологии и юриспруденции. Проанализируйте вклад различных отраслей научного знания в формирование и развитие юридической психологии.
5. Напишите эссе на одну из следующих тем: «Психологический эксперимент как основа изучения личности», «Поведение человека в условиях эксперимента».

Тест

1. Как юридическая психология развивалась на первых этапах своего существования?

- а) как самостоятельная дисциплина с самого начала;
- б) проблемы юридической психологии решали только специалисты-психологи;
- в) юридическая психология не была самостоятельной дисциплиной, ее проблемы решали специалисты разных областей, включая психологов, юристов и социологов;
- г) юридическая психология сразу начала использовать только юридические методы.

2. Когда впервые в истории возникла специализированная отрасль психолого-юридических знаний?

- а) в конце XIX века в Великобритании;
- б) XVIII – XIX веках в Германии;
- в) начале XX века в России;
- г) середине XIX века в США.

3. Кто является основоположником криминалистики и автором фундаментального труда «Криминальная психология»?

- а) М. Вертгеймер;
- б) В. Штерн;
- в) Г. Гросс;
- г) Ч. Ломброзо.

4. Кто из ученых рассматривал влияние внушаемости на свидетельские показания в своей книге «Внушаемость»?

- а) А. Бине;
- б) Г. Эббингауз;
- в) М. Вертгеймер;
- г) Г. Тард.

5. Когда в России была издана первая монография по судебной психологии и кто был ее автором?

- а) в 1874 году, автор А. А. Фрезе;
- б) 1863 году, автор Б. Л. Спасович;
- в) 1900 году, автор С. С. Корсаков;
- г) 1907 году, автор Л. И. Петражицкий.

6. Кто из известных судебных деятелей России проявлял глубокие познания в психологии и психиатрии, анализируя поведение подзащитных?

- а) С. В. Познышев;
- б) Ф. Н. Плевако;
- в) В. П. Сербский;
- г) А. Ф. Кони.

7. В каком году в России был создан первый в мире Государственный институт по изучению преступности и преступника?

- а) в 1929 году;
- б) 1925 году;
- в) 1912 году;
- г) 1907 году.

8. Кто из русских ученых активно развивал судебно-психологические исследования в начале XX века?

- а) С. С. Корсаков;
- б) А. Е. Брусиловский;
- в) В. М. Бехтерев;
- г) В. П. Сербский.

9. Когда был проведен первый Всесоюзный съезд по проблемам судебной психологии?

- а) в 1961 году;
- б) 1973 году;
- в) 1971 году;
- г) 1923 году.

10. Какие основные проблемы развивались в области юридической психологии в СССР после Второй мировой войны?

- а) психология правонарушителей и гражданских дел;
- б) психология судебных решений и теории доказательств;
- в) методологические основы судебной психологии, психология следователей, экспертиза и исправительная психология;
- г) изучение роли наследственности в правонарушениях.

Ответы: 1 – в; 2 – б; 3 – в; 4 – а; 5 – а; 6 – б; 7 – б; 8 – в; 9 – в; 10 – в.

Тема 3. ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ (ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ) ПСИХОЛОГИЯ

Исправительная (пенитенциарная) психология — ключевое направление работы юридического психолога. Эта область изучает психологические аспекты поведения осужденных в исправительных учреждениях, исследует социально-психологические процессы в их среде и оценивает эффективность методов воздействия, применяемых сотрудниками таких учреждений при исполнении наказаний.

Для работы в этой сфере психологу важно иметь знания не только по психологии, но и в области уголовно-исполнительного права, педагогики, психологии труда и социальной психологии. Перед исправительными учреждениями стоят задачи по перевоспитанию осужденных, их трудовой адаптации и подготовке к возвращению в общество, где роль психолога становится особенно значимой.

В исправительных системах многих стран психологическая служба развита на высоком уровне. Еще в 1955 году на Первом конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями в Женеве было отмечено, что введение должности психолога в исправительных учреждениях необходимо. В его обязанности входит разработка индивидуальных программ работы с осужденными на основе изучения их личностных характеристик, потребностей и склонностей. В странах с развитой пенитенциарной системой, таких как Германия и США, осужденные проходят углубленное психологическое обследование и продолжают взаимодействовать с психологами и социальными работниками на протяжении всего времени отбывания наказания.

В России практические психологи впервые появились в системе уголовно-исполнительных учреждений в 1974 году в воспитательно-трудовых колониях для несовершеннолетних. В 1989 – 1991 годах был проведен эксперимент по созданию базовых психологических лабораторий в исправительных учреждениях для взрослых в Пермской и Саратовской областях. Успех эксперимента привел к созданию таких лабораторий и в других регионах.

На сегодняшний день в Федеральной службе исполнения наказаний (ФСИН) функционирует развитая психологическая служба: психологи работают на всех уровнях исправительной системы. На ре-

гиональном уровне предусмотрена должность главного психолога, группы психологического обеспечения, а в учреждениях создаются психологические лаборатории. Психологи диагностируют личностные особенности осужденных, проводят психокоррекционные работы, помогают персоналу справляться с профессиональными стрессами и решать кризисные ситуации.

Пенитенциарные психологи занимаются изучением изменений в личности осужденных, влияния на них трудовой и социальной среды, особенностей межличностных связей в коллективе и действия воспитательных методов. Работа с осужденными, страдающими от неврозов, психопатий или зависимостей, требует комплексного подхода, объединяющего медико-психологические и педагогические методы воздействия. Для этого необходимо тесное взаимодействие психологов, психиатров и педагогов.

Особенно актуальна для уголовно-исполнительной системы задача адаптации осужденных к нормальной социальной жизни после освобождения. Психологи помогают осужденным подготовиться к жизни на свободе, формируя навыки, необходимые для успешной интеграции в общество.

Цели наказания включают в себя:

- наказание и возмездие за совершенное преступление;
- исправление и перевоспитание осужденного;
- предупреждение повторных правонарушений.

Каждая из этих целей имеет свое психологическое обоснование и требует соответствующих методов воздействия.

Основные направления работы пенитенциарного психолога:

- диагностика личностных характеристик осужденного;
- выявление нарушений в правовой социализации;
- определение дефектов психической саморегуляции;
- диагностика пограничных психических расстройств;
- разработка программ индивидуальной и групповой психолого-педагогической коррекции;
- проведение психотерапии для осужденных с невротическими и психопатическими расстройствами;
- внедрение психологически обоснованных моделей исполнения наказаний;

- восстановление социальных связей осужденных и помощь в формировании у них позитивных социальных установок и ценностей.

Пенитенциарная психология изучает изменения личности осужденного, факторы, способствующие его ресоциализации, и помогает развивать позитивные поведенческие нормы, необходимые для успешного возвращения к жизни в обществе.

Очевидно, что эффективность работы исправительных учреждений во многом зависит от профессиональной компетентности и психологической подготовки персонала. Одной из серьезных проблем исправления осужденных остается недостаток психолого-педагогической культуры и гуманного отношения со стороны сотрудников мест лишения свободы. Это приводит к формальному подходу в организации исполнения наказания и способствует негативным изменениям личности заключенных. Например, правила режима должны быть не только формальными, но и психологически обоснованными, чтобы учитывать, как различные типы осужденных воспринимают режимные ограничения. Таким образом, важная роль психологов заключается в распространении психологических знаний среди сотрудников исправительных учреждений и развитии их профессиональной культуры.

Профессиональная деформация сотрудников исправительных учреждений также остается актуальной психологической проблемой. Этот процесс включает в себя изменения их личностных качеств и поведения, возникающие под влиянием условий и специфики их работы. На ранних стадиях такие изменения могут проявляться в использовании профессионального жаргона или подражании поведенческим привычкам осужденных. Со временем у сотрудников может ослабевать способность к сочувствию и усиливаться склонность к ужесточению мер воздействия. В крайних случаях это может привести к применению физической силы и специальных средств без необходимости. Длительное выполнение функции надзора неизбежно формирует соответствующие поведенческие и личностные черты, что требует профилактической работы, в которой ключевую роль должен играть психолог.

В исправительных учреждениях важно, чтобы наказание постепенно уступало место более тонким, индивидуально ориентированным методам воздействия, основанным на глубоком понимании лич-

ности осужденного. Психологическая коррекция поведения играет здесь первостепенную роль. Необходимо развивать подходы, которые заменяют репрессивные меры на диалог с осужденными. Для этого к воспитательной работе привлекают различных специалистов – психологов, социологов, священнослужителей.

Гуманизация уголовно-исполнительной системы достигается за счет разработки и внедрения более мягких наказаний, сокращения сроков заключения, введения мер социальной защиты и альтернативных мер к лишению свободы, а также индивидуализации наказания в зависимости от особенностей осужденного. Это направление требует серьезных психологических исследований и внедрения широкого спектра психолого-педагогических методов воздействия, а также активного участия психологов в практической работе учреждений исправительной системы.

Контрольные вопросы

1. Какие задачи решает исправительная психология в уголовно-исполнительной системе?
2. Каковы основные психологические аспекты работы с заключенными?
3. Какие методики применяют для психологической коррекции в исправительных учреждениях?

Практическое задание

Подготовьте доклад с презентацией на одну из следующих тем: «Отечественная юридическая психология в лицах», «Зарубежная юридическая психология в лицах».

Тест

1. Каково основное направление работы пенитенциарного психолога?

- а) изучение поведения осужденных в свободной жизни;
- б) оценка эффективности наказаний в исправительных учреждениях;
- в) изучение психологических аспектов поведения осужденных в исправительных учреждениях;
- г) разработка уголовных кодексов для осужденных.

2. В какой стране в 1955 году было предложено введение должности психолога в исправительных учреждениях?

- а) в США;
- б) Германии;
- в) России;
- г) Швейцарии.

3. Когда в России были впервые внедрены практические психологи в систему исправительных учреждений?

- а) в 1989 году;
- б) 1991 году;
- в) 1974 году;
- г) 2000 году.

4. Какое из утверждений отражает цель наказания в исправительных учреждениях?

- а) возмездие и наказание за преступление;
- б) поддержка и реабилитация осужденных;
- в) исправление и перевоспитание осужденного;
- г) все перечисленное.

5. Какие из методов коррекции используют пенитенциарные психологи для работы с осужденными?

- а) психотерапию и психокоррекцию;
- б) строгие наказания;
- в) физические наказания;
- г) психологическое тестирование без вмешательства в поведение.

6. Какая из следующих задач наиболее актуальна для психолога в исправительном учреждении?

- а) упрощение условий содержания осужденных;
- б) помощь в подготовке осужденных к возвращению в общество;
- в) повышение наказаний для рецидивистов;
- г) минимизация стресса для сотрудников.

7. Что из нижеперечисленного входит в обязанности пенитенциарного психолога?

- а) проведение массовых проверок поведения осужденных;
- б) разработка программ индивидуальной и групповой психолого-педагогической коррекции;
- в) разработка системы наказаний для всех осужденных;
- г) организация дежурства психологов на внешнем посту.

8. Какую проблему исправительных учреждений описывает термин «профессиональная деформация»?

- а) изменение личностных качеств сотрудников в результате специфики их работы;
- б) неспособность сотрудников работать с психически здоровыми осужденными;
- в) отсутствие профессиональной квалификации среди психологов;
- г) недостаток взаимодействия между психологами и педагогами.

9. Какая из стран первой внедрила психологические лаборатории в исправительных учреждениях для взрослых?

- а) Германия;
- б) США;
- в) Россия;
- г) Великобритания.

10. Какая из следующих целей коррекции поведения осужденных одна из важнейших для пенитенциарной психологии?

- а) увековечение наказания в местах лишения свободы;
- б) формирование у осужденных навыков для успешной интеграции в общество;
- в) укрепление дисциплины и жесткость в обращении с осужденными;
- г) снижение количества жалоб со стороны осужденных.

Ответы: 1 – в; 2 – г; 3 – в; 4 – г; 5 – а; 6 – б; 7 – б; 8 – а; 9 – в; 10 – б.

Тема 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ЮРИСТА

Любая профессия предъявляет определенные требования к личности специалиста. Существует ряд качеств, которыми должен обладать индивид, чтобы успешно справляться с поставленными перед ним профессиональными задачами. Область знаний о свойствах и качествах человека, необходимых для исполнения служебных обязанностей, называют **профессиографией**. **Психологическая профессиография** занимается исследованием психологических качеств, необходимых для выполнения той или иной трудовой деятельности. Результат такого исследования – обобщенный психологический портрет человека, наиболее успешного в данной профессиональной области, что предполагает возможность справляться с поставленными трудовыми задачами на высоком уровне.

Направленность – центральное психологическое свойство личности, выражающее ее систему побуждений и целей, которые определяют избирательность ее отношений, позицию и активность.

Ориентация профессионального юриста представляет собой совокупность мотиваций и стремлений, направленных на использование своих способностей для осуществления закона и порядка в обществе. Ориентация выражается в уважении к праву, восприятии службы в правоохранительных органах как личного призвания и применении практического подхода для решения профессиональных задач. Важный аспект этой ориентации – осознание сложности профессии.

Основа каждой профессиональной ориентации – базовая жизненная позиция индивида, которая формирует его гражданскую позицию, идеалы, стремления и жизненные планы. Эта общая ориентация помогает юристам сосредоточиться на своей профессиональной деятельности и играет ключевую роль в процессе отбора кадров. Поддержка профессионального фокуса может быть особенно полезной для тех, кто испытывает трудности в освоении общей перспективы. Это становится особенно актуальным в процессе адаптации, когда значительные отклонения требуют четких и решительных действий.

Социальные характеристики и мотивация – ключевые компоненты профессиональной ориентации. Эти характеристики отражают социальные стремления и профессиональные амбиции юристов, которые должны быть связаны с государственной политикой и правовыми

принципами. Осуществление правосудия требует зрелого взгляда, крепкой уверенности и преданности социальной справедливости.

Работники правоохранительных органов должны подтверждать свою приверженность верховенству закона и бороться с преступностью. Ключевым компонентом профессиональной ориентации также выступает стремление развивать и укреплять культурные и моральные ценности в обществе. Современные реалии требуют от юристов постоянного обучения и самосовершенствования.

Выбор и планирование стабильной профессиональной деятельности – мотив для выбора юридической профессии. Долгосрочные цели направляют юристов к приверженности принципам верховенства закона и защите прав граждан. Профессиональное качество и мотивация напрямую связаны с процессом правоприменения и основаны на внутренних потребностях борьбы с преступностью и защиты граждан. Настоящий профессионал основывает свой выбор профессии на чувстве долга и служении обществу. Правовое сознание юриста включает в себя систему правовых взглядов, знания и глубокое понимание закона. У настоящего профессионала эти знания объединяются с социальным и психологическим доверием, способствуя уважению к верховенству закона и стремлению к справедливости. Правовое сознание – основополагающий элемент для формирования профессиональной ориентации юриста.

Концепция профессионализма включает в себя понимание целей работы, функций и роли индивида в команде. Ключевые элементы этой концепции связаны с пониманием организационных задач и особенностями взаимодействия с коллегами. Фокус может меняться, а акцент на мотивацию сотрудников со временем эволюционирует. Современные исследования показывают, что экономические мотивы становятся более значительными для будущих кандидатов. Поэтому необходимо разработать специальные тренинги, ориентированные на исследование и развитие системы мотивации для работников правоохранительных органов.

Развитие профессиональной ориентации – ключевой фактор успешной работы в правоохранительных органах. Недостаток фокуса на социальных аспектах может привести к формализации карьеры, что негативно отразится на усилиях по защите прав граждан. Профес-

сиональная ориентация юриста включает в себя несколько основных направлений:

- обслуживание в правовой системе;
- работу в государственных правоохранительных органах;
- применение законных методов;
- постоянное развитие.

Каждое из этих направлений развивается в рамках системных навыков и умений, основанных на уважении к праву и легитимности. Несмотря на разнообразие специализаций в области права и правоохранительных органов, все они предъявляют определенные требования к личным характеристикам кандидатов. Тем не менее существуют общие черты, присущие каждой области, такие как расследовательская деятельность, прокурорская практика, судебные и правозащитные аспекты. В зависимости от специфики специализации требования к качествам кандидатов могут варьироваться, однако базовые психологические характеристики юриста остаются неизменными.

Для успешного выполнения профессиональных обязанностей необходимо определить условия, касающиеся психологических, личностных и психофизиологических характеристик юриста. Эти характеристики составляют основное содержание психологического портрета специалиста и позволяют четко определить критерии профессиональной пригодности для работы в правоохранительных органах и других юридических структурах.

Профессиональная деятельность юриста, независимо от занимаемой им должности, строго регулируется. Отклонения от официальных обязанностей или злоупотребление полномочиями рассматриваются как правонарушения и могут привести к снижению профессиональной компетентности специалиста. Это подчеркивает необходимость строгого соблюдения правовых норм, которые должны стать неотъемлемой частью ценностей юриста. Соответствие моральным и юридическим нормам — ключ к выявлению значимых социальных ценностей, которые влияют на эффективность работы специалистов в правовой системе.

Работа юриста, особенно сотрудников оперативных подразделений, характеризуется высоким уровнем стресса и предъявляет серьезные требования к стабильности личности и способности справляться с трудными ситуациями. Кандидаты на службу в правоохранительных

органах должны обладать хорошим здоровьем, высокой выносливостью, психологической устойчивостью в условиях длительного стресса, высоким уровнем производительности и эмоциональной стабильностью. Эти качества – основные показатели профессиональной пригодности кандидата.

Ключевые характеристики работников правоохранительных органов – независимость и ответственность. Следовательно, например, принимает решения о действиях в ходе расследования самостоятельно, если только в некоторых случаях не требуется вмешательство прокурора, что подразумевает высокую степень ответственности за законность и обоснованность своих действий. Процедурная независимость следователя, прокурора и судьи предполагает наличие высоких качеств, таких как моральная стойкость и организаторские способности.

Способность эффективно взаимодействовать с людьми – одна из важнейших черт юриста. Установление официальных и межличностных контактов с представителями различных государственных учреждений, умение учитывать индивидуальные особенности людей, создание позитивной психологической атмосферы в команде и управление конфликтами требуют от юриста развития навыков общения и приверженности профессиональной этике. Это не только способствует успешному выполнению профессиональных задач, но и укрепляет доверие между юристом и его клиентами, а также среди коллег в правовой системе.

Во многих случаях профессиональное общение для юриста приобретает самостоятельный характер, как, например, при допросах на предварительном следствии, в судебных заседаниях, при вынесении приговора и в публичных выступлениях. Профессиональное общение – это не только обмен информацией, но и процесс межличностного взаимодействия, где важна способность к установлению психологического контакта с разными участниками. Коммуникативная компетентность значительно влияет на эффективность работы юриста и является одним из важнейших факторов его профессиональной пригодности.

Эффективная профессиональная деятельность юриста требует высокого уровня адаптации, личностной целостности и социальной зрелости. Для этого необходимы такие качества, как нервно-

психическая и эмоционально-волевая устойчивость, гибкость мышления, смелость, решительность, уверенность в своих действиях, ответственность и самокритичность.

Среди личных качеств, формирующих успешного специалиста, важными являются высокий уровень правосознания, честность, гражданская ответственность, принципиальность и решимость в борьбе с нарушениями закона, а также обязательность, исполнительность и дисциплинированность. Напротив, отсутствие нравственных качеств, безответственность и недисциплинированность указывают на профессиональную непригодность.

Определение путей повышения эффективности правоохранительной деятельности требует всестороннего изучения личностных особенностей юристов, их соответствия требованиям профессии. Установление четких связей между профессиональными требованиями и личностными характеристиками юриста позволяет оптимизировать работу сотрудников правоохранительных органов.

Контрольные вопросы

1. Какие качества личности важны для юриста?
2. Какова роль этических норм в деятельности юриста?
3. Как профессиональные стрессы и психологическая нагрузка влияют на личность юриста?

Практическое задание

Создайте психологический портрет юриста. Выберите конкретную специализацию в области юриспруденции (например, следователь, адвокат, прокурор).

Проведите исследование о требованиях к личностным и психологическим качествам, необходимым для этой профессии. Используйте научные статьи, интервью с практикующими юристами и данные о стрессовых факторах, с которыми они сталкиваются.

Включите в портрет основные характеристики юриста, такие как эмоциональная устойчивость, коммуникативные навыки, уровень ответственности и т. д.

Подготовьте презентацию, в которой будет обоснован выбор качеств юриста, и представьте результаты исследования группе.

Тест

1. Что изучает психологическая профессиография?

- а) психологические проблемы в уголовном праве;
- б) личностные качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности;
- в) мотивацию сотрудников правоохранительных органов;
- г) влияние уголовного наказания на личность.

2. Каков основной компонент профессиональной ориентации юриста?

- а) стремление к материальному успеху;
- б) ориентация на общественные и социальные цели, уважение к праву;
- в) личностные предпочтения юриста в выборе клиента;
- г) стремление к карьере в юридических фирмах.

3. Какая характеристика является ключевой для эффективной профессиональной деятельности юриста?

- а) принципиальность и решимость в борьбе с нарушениями закона;
- б) способность манипулировать людьми;
- в) лояльность к неправомерным действиям;
- г) влечение к экономическим выгодам.

4. Что подразумевает под собой понятие «правовое сознание юриста»?

- а) знание юридических текстов и законов;
- б) взаимодействие с клиентами на психологическом уровне;
- в) глубокое понимание закона и социального контекста;
- г) применение только наказаний в судебных делах.

5. Какие качества необходимы для работы юриста в стрессовых условиях?

- а) эмоциональная нестабильность и высокая чувствительность;
- б) психологическая устойчивость, высокая выносливость и самоконтроль;
- в) стремление избегать трудных ситуаций;
- г) низкая стрессоустойчивость.

6. Какая характеристика особенно важна для сотрудников оперативных подразделений правоохранительных органов?

- а) способность работать с клиентами;
- б) независимость и ответственность;
- в) желание избежать ответственности;
- г) легкость в принятии решений без учета закона.

7. Что включает в себя концепция профессионализма юриста?

- а) понимание организационных задач и взаимодействие с коллегами;
- б) стремление к победам любой ценой;
- в) эгоистичное отношение к своей работе;
- г) акцент на использование юридической силы.

8. Какую роль играет мотивация в профессии юриста?

- а) влияет только на уровень дохода юриста;
- б) определяет отношение юриста к своей работе и соблюдение этики;
- в) не имеет значения для эффективности работы;
- г) связана исключительно с карьерным ростом.

9. Какой из следующих факторов важен для социальной зрелости юриста?

- а) способность манипулировать другими;
- б) гибкость мышления и уверенность в своих действиях;
- в) стремление избегать сложных ситуаций;
- г) игнорирование моральных норм.

10. Что является важным элементом для успешного взаимодействия юриста с клиентами и коллегами?

- а) способность работать исключительно в одиночку;
- б) умение устанавливать официальные и межличностные контакты, коммуникативная компетентность;
- в) знание всех законов наизусть;
- г) стремление к материальному обогащению.

Ответы: 1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – б; 6 – б; 7 – а; 8 – б; 9 – б; 10 – б.

Тема 5. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Преступность и преступления как социальные явления исследуют многие дисциплины, включая криминологию, уголовную статистику, уголовное право и процесс, криминалистику и, конечно, криминальную психологию. Каждая из этих наук имеет свой предмет исследования в рамках одного и того же объекта, что определяет ее уникальные задачи и структуру.

Криминальная психология, являясь самостоятельной ветвью более широкой науки – юридической психологии, сосредотачивается на изучении психических явлений, фактов, психологических механизмов и закономерностей, связанных с личностью преступника, его преступной деятельностью и преступностью как массовым социальным феноменом. При формулировании предмета криминальной психологии важно учитывать четыре ключевых момента.

Во-первых, криминальная психология, как и любая другая область психологической науки, не ограничивается лишь описанием психики преступника и выявлением психологических феноменов. Она стремится объяснить и раскрыть закономерности и механизмы преступного поведения. Такой подход позволяет избежать поверхностного описания, которое зачастую подменяет глубокие психологические исследования социологическими.

Определение предмета криминальной психологии напрямую влияет на выбор методов исследования. Специфические психологические характеристики личности правонарушителя и криминальных групп, а также психологические аспекты их преступной деятельности невозможно изучить с помощью социологических методов. Здесь необходимы психологические методики, адаптированные к условиям, в которых исследуются преступность и преступник.

Во-вторых, определение предмета криминальной психологии призвано предотвратить попытки ограничить эту дисциплину исключительно фиксацией фактов. Основная задача науки, изучающей реальность, заключается в предвидении развития событий. Поэтому для криминальной психологии важно прогнозировать криминальные ситуации в стране, основываясь на выявлении механизмов самовоспроизводства преступности.

В-третьих, криминальная ситуация включает в себя две стороны: преступника (или преступную группу) и пострадавшего. Развитие событий часто зависит от поведения жертвы. Поэтому изучение психологии потерпевших становится важным аспектом криминальной психологии, позволяющим понять, как предотвратить преступления и какие факторы могут способствовать их возникновению.

Криминальная психология также исследует обстоятельства и факторы, способствующие формированию личности преступника или созданию криминальных групп, а также рассматривает превентивные меры, которые могли бы предотвратить преступления. Это подводит нас к превентивному аспекту криминально-психологических исследований.

В-четвертых, для криминальной психологии крайне важно изучение психологии преступных сообществ: их видов, механизмов формирования и внутренней динамики. Понимание этих процессов помогает выявить факторы, способствующие существованию и развитию таких групп.

Изучение психологических явлений, механизмов и закономерностей в области преступности необходимо для активного воздействия на криминальные проявления, сужения их сферы и формы.

При изучении криминальной психологии выделяют следующие ключевые задачи, направленные на комплексное понимание психологии преступного поведения и разработку эффективных профилактических мер:

1) *изучение психологии личности преступников*, характеристика различных типов правонарушителей и разработка их классификации, что способствует пониманию индивидуальных особенностей преступников;

2) *анализ психологии преступной деятельности*, включая исследование мотивов, способов совершения преступлений, а также механизмов психологической защиты и самооправдания, позволяющих понять внутренние процессы, ведущие к преступлению;

3) *исследование психологии преступных сообществ*, включая случайные и организованные группы, а также изучение психологических механизмов их формирования и функционирования, что помогает выявить особенности коллективного преступного поведения;

4) *изучение преступности как массового социального явления с акцентом на социально-психологические характеристики, тенденции и причины, что позволяет исследовать преступность в рамках общей социальной динамики;*

5) *исследование механизма воспроизводства преступности в обществе и разработка психологических методов ее профилактики, направленных на снижение уровня преступности и предотвращение рецидивов;*

6) *разработка психологических аспектов виктимологии, включая исследование жертв преступлений, факторов, повышающих их уязвимость, и мер по обеспечению безопасности, что способствует повышению защиты потенциальных жертв.*

Эти задачи способствуют глубокому пониманию криминальных явлений и разработке стратегий для их предотвращения и устранения.

Криминальная психология охватывает изучение психических процессов и закономерностей, проявляющихся в преступной деятельности. Она исследует процессы формирования преступных групп и развития индивидуальных преступных установок, определяет, какие мотивации стоят за преступлениями и как можно классифицировать преступников и жертв. Важная часть криминальной психологии – анализ стереотипов преступного поведения, который помогает студентам усвоить общие черты преступной деятельности.

В структуру криминальной психологии входят следующие основные направления:

1) *преступное поведение и мотивация – анализ механизмов и мотивов преступной деятельности;*

2) *психология личности преступников – исследование личностных черт и предрасположенностей преступников;*

3) *психология преступных группировок и поведение их лидеров – понимание групповой динамики и влияния лидерства в преступных сообществах;*

4) *виктимология – психология жертв преступлений, их характеристики и факторы риска, повышающие их уязвимость;*

5) *психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей – исследование специфики преступного поведения подростков и его профилактика.*

Эти направления дают целостное представление о психологических аспектах преступности и помогают разрабатывать целенаправленные методы противодействия преступной активности.

Объектом уголовно-правового регулирования может быть психология делинквентного поведения, которая позволяет, помимо причин и условий, способствующих совершению преступления (внешние факторы), учитывать форму вины, мотивацию и цели преступления (внутренние факторы).

Внешние факторы влияют на поведение личности только через сознание. Поэтому психологические особенности криминального поведения становятся понятными при анализе внутренних причин, побуждающих индивида к определенным действиям. Психологи рассматривают криминальное поведение как активную потребность и стремление достичь цели путем осуществления осознанно мотивированных действий.

Криминальное поведение представляет собой внешний аспект преступной деятельности и состоит из двух этапов: мотивационного и реализации решения.

Мотивационный этап включает в себя несколько стадий: от возникновения потребностей до их преобразования в мотивы противоправного поведения. Эта стадия характеризуется вкладыванием личного смысла действий в конкретной ситуации, формированием целей и выбором объекта преступления, а также прогнозированием возможных последствий.

Реализация намерений преступника осуществляется через выбор способов, средств и орудий для достижения поставленных целей, а также анализ обстановки и возможных препятствий.

Конечный результат действий преступника может совпадать или не совпадать с намеченными целями. Причины могут быть как объективными (например, цель не достигнута из-за независящих от преступника факторов), так и субъективными (когда виновный не может адекватно оценить последствия своих действий).

Криминальное поведение представляет собой систему, состоящую из субъективных (воля, мотив, цель) и объективных (физические действия или бездействие) компонентов. Каждое преступление имеет психологические (недоступные для наблюдения) элементы и сопровождается нарастающей психической напряженностью, проявляющейся в агрессивном поведении, которое исследуется психологами.

Виды преступлений

Психологические особенности могут проявляться в преступном поведении, особенно в безмотивных преступлениях, которые делятся на две группы. *Первая* включает в себя преступления, отличающиеся бессмысленностью, чрезмерной жестокостью по отношению к жертвам, непредсказуемостью насилия и множеством мотивов, а также разнообразием объектов нападения. *Вторая* группа включает в себя насильственные преступления, возникающие в результате смещения агрессии на объекты, не имеющие отношения к исходным причинам. Например, суицидное поведение может быть вызвано неудовлетворенностью личностных потребностей, что трансформируется в агрессию, направленную на случайный объект.

Безмотивные преступления, как правило, происходят по неосторожности, в отличие от преднамеренных, при которых присутствует связь между мотивом, целью и результатом. При оценке безмотивных преступлений юрист может столкнуться с искаженным восприятием ситуации. В таком случае истинные мотивы сложно определить без назначения судебной психологической экспертизы или заключения специалиста.

Психологи выявляют индивидуально-психологические характеристики преступников и жертв, специфические аспекты их ценностных ориентаций, а также наличие или отсутствие предрасположенности к преступлениям и аномалии психики (неврозы, дебилность, психопатия, акцентуации характера и др.), что учитывает биологические, социальные и психологические факторы.

Контрольные вопросы

1. Какие задачи ставит перед собой криминальная психология?
2. Как психология личности преступника влияет на его преступное поведение?
3. Каковы основные методы исследования криминальной психологии?

Практические задания

1. При помощи опросника «Чертова дюжина» А. С. Прутченкова, А. А. Сиялова, представленного в приложении, выявите свою акцентуацию характера.

2. Сформулируйте и запишите пять преимуществ и пять недостатков биологического и социального подходов к природе преступного поведения.

3. Найдите яркие примеры различных типов акцентуаций характера в классической литературе и художественном кинематографе.

4. Составьте таблицу акцентуаций характера согласно теории К. Леонгарда.

Тест

1. Каков основной предмет исследования криминальной психологии?

- а) социальные явления преступности;
- б) психические явления, факты, психологические механизмы и закономерности, связанные с личностью преступника и его деятельностью;
- в) юридические аспекты уголовного права;
- г) статистические данные о преступлениях.

2. Какая из задач криминальной психологии связана с прогнозированием криминальных ситуаций в стране?

- а) анализ психологии преступных сообществ;
- б) изучение психологии потерпевших;
- в) разработка методов профилактики преступности;
- г) прогнозирование криминальных ситуаций на основе выявления механизмов самовоспроизводства преступности.

3. Что включает в себя мотивационный этап криминального поведения?

- а) выбор способов и средств достижения цели;
- б) формирование целей и выбор объекта преступления;
- в) анализ обстановки и возможных препятствий;
- г) осуществление осознанно мотивированных действий.

4. Какую методологию используют для изучения психологических аспектов преступной деятельности?

- а) социологические методы;
- б) психологические методики, адаптированные к условиям исследования преступности;
- в) методы уголовной статистики;
- г) правовые методы.

5. Что является важным аспектом при изучении психологии потерпевших в криминальной психологии?

- а) изучение мотивов преступников;
- б) понимание поведения жертвы для предотвращения преступлений;
- в) анализ социально-экономических условий;
- г) исследование правовых последствий преступления.

6. Какая цель у анализа стереотипов преступного поведения в рамках криминальной психологии?

- а) повышение уровня правовой культуры населения;
- б) помощь студентам в усвоении общих черт преступной деятельности;
- в) разработка новых законодательных актов;
- г) проведение социологических опросов.

7. Какие компоненты включает в себя система криминального поведения?

- а) личностные черты и предрасположенности;
- б) объективные и субъективные компоненты;
- в) социальные условия и психологические аспекты;
- г) внешние факторы и правовые нормы.

8. Каков основной признак безмотивных преступлений?

- а) это преступления, совершенные с умыслом;
- б) преступления, отличающиеся бессмысленностью и чрезмерной жестокостью;
- в) преступления, связанные с экономическими мотивами;
- г) преступления, направленные против государства.

9. Какую роль играет виктимология в криминальной психологии?

- а) изучает психологию преступных сообществ;
- б) анализирует факторы, повышающие уязвимость жертв преступлений;
- в) оценивает правовые последствия преступлений;
- г) изучает методы расследования преступлений.

10. Какие факторы могут способствовать формированию личности преступника?

- а) социально-экономические условия;
- б) психологические механизмы и особенности;
- в) биологические предрасположенности;
- г) все перечисленные факторы.

Ответы: 1 – б; 2 – г; 3 – б; 4 – б; 5 – б; 6 – б; 7 – б; 8 – б; 9 – б; 10 – г.

Тема 6. ДЕТЕРМИНАНТЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Делинквентное поведение охватывает широкий спектр действий, нарушающих нормы и законы общества. Это поведение может варьироваться от мелких правонарушений до тяжких преступлений и зависит от множества факторов, которые мы будем исследовать. Делинквентное поведение представляет собой один из наименее четко определенных видов отклоняющегося поведения. Например, перечень действий, рассматриваемых как преступные, варьируется в зависимости от страны и времени. Это поведение регулируют в основном правовые нормы, такие как законы, нормативные акты и дисциплинарные правила. Противоправное поведение считают одной из самых опасных форм девиации, так как оно угрожает основам социального устройства – общественному порядку. Противоправное поведение осуждают и наказывают в любом обществе.

А. А. Александров выделяет три типа делинквентности среди подростков: *конформный*, *агрессивно-защитный* и *оппозиционный*. В 1932 году советский ученый-психиатр Н. И. Озерецкий предложил актуальную и по сей день типологию несовершеннолетних правонарушителей, классифицируя их по степени выраженности и характеру личностных деформаций на *случайных*, *привычных*, *стойких* и *профессиональных правонарушителей*.

Среди подростков, совершивших правонарушения, А. И. Долгова, Е. Г. Горбатовская, В. А. Шумилкин выделяют три типа:

1) *последовательно-криминогенный тип*, в котором криминогенные факторы личности во взаимодействии с социальной средой играют решающую роль и преступление вытекает из привычного стиля поведения;

2) *ситуативно-криминогенный тип*, нарушение моральных норм и правонарушение которого обусловлены неблагоприятной ситуацией, и преступное поведение может не соответствовать планам индивида, выступая как эксцесс;

3) *ситуативный тип*, характеризующийся незначительным негативным поведением, при котором решающее влияние на совершение правонарушения оказывает ситуация, не зависящая от индивидуальных действий подростка; его стиль жизни включает в себя борьбу положительных и отрицательных влияний.

Также В. Н. Кудрявцев выделяет преступников *профессиональных* (регулярно совершающих преступления), *ситуативных* (действующих в зависимости от обстоятельств) и *случайных* (преступивших закон только однажды).

В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы делинквентного поведения, как насилие над сверстниками или более младшими детьми, жестокое обращение с животными, воровство и порча чужого имущества. У подростков (от 13 до 18 лет) преобладают такие действия, как хулиганство, кража, вандализм, физическое насилие и торговля наркотиками.

Важнейшую роль в возникновении противоправного поведения играют социальные условия, которые можно разделить на макрофакторы, включающие слабость власти, несовершенство законодательства, социальные катаклизмы и низкий уровень жизни. Также значительное влияние на проявление делинквентности оказывают микро-социальные факторы, такие как асоциальное окружение (например, родители-алкоголики, асоциальная семья или компания), безнадзорность, происхождение из многодетной и неполной семьи, а также внутрисемейные конфликты.

Микросоциальные факторы, способствующие делинквентности, включают в себя:

- фрустрацию детской потребности в заботе и привязанности со стороны родителей, что может привести к ранним травматическим переживаниям;
- физическую или психологическую жестокость в семье, культивирование силы (например, чрезмерные наказания);
- недостаточное влияние отца, что затрудняет нормальное развитие морального сознания;
- острые травмы (болезни, смерть родителя, насилие, развод), которые фиксируются на травматических обстоятельствах;
- потворствование ребенку в выполнении его желаний и недостаточная требовательность родителей;
- чрезмерную стимуляцию ребенка, т. е. чрезмерные эмоциональные привязанности к родителям или братьям и сестрам;
- несогласованность требований к ребенку со стороны родителей, что не позволяет ему сформировать четкое представление о нормах поведения;

- смена родителей или опекунов;
- хронические конфликты между родителями, особенно в случаях, когда отец жестоко обращается с матерью;
- нежелательные личностные черты родителей (например, сочетание нетребовательного отца и потворствующей матери);
- усвоение ребенком делинквентных ценностей через научение в семье или группе.

К индивидуальным (биологическим) детерминантам противоправного поведения можно отнести:

- генетический фактор, выделенный А. Е. Личко, включающий в себя особенности нейродинамических процессов, инстинкты и темперамент;
- половые различия;
- возрастной фактор, определяющий особенности поведения на различных этапах онтогенеза;
- конституциональные особенности, которые могут способствовать развитию личности в антисоциальном направлении. Например, сильные влечения ребенка могут привести к воровству, если он испытывает острое чувство голода;
- влияние психопатологии на делинквентное поведение остается дискуссионным, но среди распространенных аномалий, сопутствующих делинквентности, выделяют психопатию, алкоголизм, невротические расстройства и интеллектуальную недостаточность.

Согласно детерминации можно выделить следующие группы подростков-правонарушителей. *Первая группа* включает в себя подростков с недостаточно развитыми высшими чувствами или представлениями о добре и зле, что искажает их эмоциональную реакцию на поступки. *Вторая группа* состоит из подростков с гипертрофированными возрастными реакциями, что свидетельствует о временном характере их оппозиционного и антисоциального поведения при благоприятных условиях. *Третья группа* охватывает тех, кто устойчиво воспроизводит делинквентное поведение своего окружения, для кого такое поведение является нормой, негативно отражаясь на их самооценке. *Четвертая группа* включает в себя подростков с психическими и невротическими расстройствами. *Пятая группа* состоит из подростков, сознательно выбирающих делинквентное поведение, не

имеющих психических расстройств, обладающих достаточным самоконтролем и осознающих последствия своих поступков.

Таким образом, по детерминации поведения выделяют *основные группы делинквентных личностей*:

- ситуативный правонарушитель, чьи противоправные действия в основном провоцируются ситуацией;
- субкультурный правонарушитель, совершающий преступления в соответствии с антисоциальными ценностями своей группы;
- невротический правонарушитель, чьи асоциальные действия возникают из интрапсихического конфликта и тревоги;
- «органический» правонарушитель, совершающий преступления из-за повреждений мозга, что проявляется в импульсивности, интеллектуальной недостаточности и аффективности;
- психотический правонарушитель, который совершает деликты из-за тяжелого психического расстройства (психоза или помрачения сознания);
- антисоциальная личность, чьи антиобщественные действия обусловлены специфическим сочетанием личностных черт, таких как враждебность, неразвитость высших чувств и неспособность к близким отношениям.

Таким образом, детерминанты делинквентного поведения представляют собой множество факторов, влияющих на формирование и проявление правонарушений у личности. Эти детерминанты можно разделить на несколько ключевых категорий: социальные, индивидуальные (биологические), психологические и культурные.

Социальные факторы оказывают значительное влияние на развитие делинквентного поведения, воздействуя на личность на уровне общества и ближайшего окружения. На уровне общества такие явления, как экономические кризисы, социальные катастрофы, войны и бедствия, создают благоприятную почву для роста преступности. В условиях ухудшения социально-экономического положения обостряются неравенство и бедность, что усиливает проявление правонарушений. Низкий уровень жизни, высокий уровень безработицы и недостаточная эффективность правовой системы ведут к тому, что уязвимые слои населения ощущают недостаток возможностей и стабильности, а это увеличивает риск вовлечения их в преступную деятельность. Когда проблемы накапливаются и усиливается социальное

напряжение, возникает криминальная субкультура, в рамках которой преступное поведение становится частично легитимированным.

На уровне ближайшего окружения важное значение имеют условия, в которых живет и формируется индивид. Антисоциальная среда, постоянные конфликты в семье, проблемы родителей, такие как алкоголизм и личные трудности, значительно повышают риск правонарушений среди подростков и молодых людей. В семьях, где отсутствуют должное воспитание и примеры для подражания, молодежь не усваивает нормы и ценности, которые могли бы помочь им избежать криминальных склонностей. Такие подростки часто оказываются в компаниях, где преобладают антисоциальные и криминальные установки, что способствует формированию склонности к делинквентному поведению.

Влияние биологических факторов также играет свою роль, особенно когда речь идет о генетической предрасположенности к таким чертам личности, как склонность к риску, импульсивность и агрессивность. Биологические факторы, влияя на нервную систему и поведенческие реакции, создают условия для делинквентного поведения. Также на поведение влияют гендерные различия: юноши и девушки по-разному реагируют на неблагоприятные условия окружающей среды, что может формировать различный уровень предрасположенности к делинквентному поведению. Например, подростковый возраст часто сопровождается кризисом идентичности, а недостаток поддержки в этот период усиливает вероятность антисоциальных действий, когда подросток чувствует себя изолированным и не находит понимания в ближайшем окружении.

Психопатология, в частности такие личностные расстройства, как психопатия и невротические расстройства, также влияет на склонность к правонарушениям. Отсутствие сочувствия и чувства вины, повышенная агрессивность увеличивают вероятность вовлечения в криминальную деятельность. Личностные особенности, такие как низкая самооценка, недостаток эмпатии и сложности в межличностном общении, способствуют формированию у подростков внутреннего конфликта и поиску выхода из него через антисоциальные формы поведения.

Психологические защитные механизмы (рационализация, проекция и другие) играют важную роль в самооправдании антисоциаль-

ных действий. Они позволяют подросткам уменьшить чувство вины, создавая ощущение, что их действия оправданы. Молодежь часто использует такие механизмы, чтобы оправдать свое поведение и снизить внутреннее напряжение. Эти механизмы формируют у подростков особое мировосприятие, при котором они не считают себя нарушителями общественных норм, а объясняют свои действия внешними обстоятельствами.

Культурные и субкультурные нормы также могут значительно влиять на развитие делинквентного поведения. Молодежные группы, придерживающиеся антисоциальных взглядов, способны формировать у своих участников восприятие преступного поведения как нормы. При этом такие нормы и ценности могут резко отличаться от общественных, и молодежь, входящая в подобные группы, начинает воспринимать антиобщественные действия как приемлемые. Важную роль играют семейные ценности и модели воспитания, усвоенные в детстве. В семьях с одним родителем или в дисфункциональных семьях часто не хватает должной поддержки и примеров для подражания, что делает подростков более подверженными влиянию криминальной субкультуры и усвоению делинквентных установок. В таких условиях подросток может находить идентичность в асоциальных или криминальных кругах, и это влияние становится особенно опасным, когда он оказывается оторванным от позитивных социальных связей и ориентиров.

Контрольные вопросы

1. Какие социальные факторы влияют на развитие делинквентного поведения?
2. Какова роль биологических детерминант в формировании делинквентного поведения?
3. Чем отличаются индивидуальные и групповые факторы, способствующие делинквентному поведению?

Практическое задание

Подготовьте доклад на одну из следующих тем.

1. Зарубежные концепции криминальной психологии.
2. Психотип личности, совершившей корыстное преступление.

3. Психотип личности, совершившей насильственное преступление.
4. Психотип личности, совершившей корыстно-насильственное преступление.
5. Психологические особенности преступников, профессионалов и рецидивистов.
6. Психологические особенности неосторожных преступников.
7. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
8. Акцентуации характера.
9. Психологическая характеристика виктимного поведения.
10. Психологическая характеристика террориста.
11. Психология преступных групп.

Тест

1. Что такое делинквентное поведение?

- а) социальное поведение, соответствующее нормам общества;
- б) поведение, нарушающее нормы и законы общества;
- в) поведение, связанное с духовным развитием личности;
- г) поведение, направленное на помощь другим людям.

2. Какой тип делинквентного поведения включает в себя действия, вытекающие из привычного стиля поведения?

- а) ситуативный тип;
- б) ситуативно-криминогенный тип;
- в) последовательно-криминогенный тип;
- г) оппозиционный тип.

3. К каким факторам относятся слабость власти и несовершенство законодательства?

- а) к индивидуальным (биологическим);
- б) психологическим;
- в) культурным;
- г) социальным.

4. Что подразумевают под микросоциальными факторами, влияющими на делинквентное поведение?

- а) экономические кризисы и социальные катастрофы;
- б) асоциальное окружение и внутрисемейные конфликты;
- в) генетическую предрасположенность;
- г) возрастной фактор.

5. Какая форма делинквентного поведения наиболее распространена у детей от 5 до 12 лет?

- а) торговля наркотиками;
- б) жестокое обращение с животными;
- в) вандализм;
- г) физическое насилие.

6. Какая из личностных черт не относится к антисоциальной личности?

- а) враждебность;
- б) неразвитость высших чувств;
- в) способность к близким отношениям;
- г) неспособность к близким отношениям.

7. Что можно отнести к индивидуальным (биологическим) детерминантам делинквентного поведения:

- а) социальные катаклизмы;
- б) половые различия;
- в) социальное окружение;
- г) уровень жизни.

8. Какое из утверждений верно для ситуативного правонарушителя?

- а) преступление – часть привычного стиля поведения;
- б) преступление провоцируется конкретной ситуацией;
- в) преступление – результат научения в группе;
- г) преступление связано с повреждениями мозга.

9. Какие факторы играют важнейшую роль в возникновении противоправного поведения?

- а) социальные и микросоциальные;
- б) индивидуальные и биологические;
- в) психологические и культурные;
- г) все вышеперечисленные.

10. Какой тип делинквентности выделяет А. А. Александров среди подростков?

- а) профессиональные преступники;
- б) конформный тип;
- в) случайные правонарушители;
- г) невротический правонарушитель.

Ответы: 1 – б; 2 – в; 3 – г; 4 – б; 5 – б; 6 – в; 7 – б; 8 – б; 9 – г; 10 – б.

Тема 7. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Изучение различных аспектов девиантного поведения, включая преступность, привлекает значительное внимание специалистов из разных областей науки. Исследование негативных последствий девиантного поведения, особенно преступности, всегда оставалось одной из основных задач. Это связано с тем, что преступные действия оказывают негативное влияние на функционирование социальных систем, нарушают их нормальное развитие и создают серьезные препятствия для существования гармоничного общества.

Проявления половой идентичности в контексте преступного поведения могут варьироваться, и различия зависят от пола индивида. Исследования показывают, что мужчины и женщины демонстрируют разные паттерны преступной активности, и эти различия обусловлены как биологическими, так и социальными факторами. Рассмотрим ключевые аспекты, касающиеся половых характеристик преступного поведения.

Статистические данные показывают, что мужчины значительно чаще совершают преступления по сравнению с женщинами. Мужчины чаще участвуют в насильственных преступлениях, таких как убийства, ограбления и изнасилования, в то время как женщины чаще нарушают законы в сфере экономической преступности, включая мошенничество, финансовые махинации и мелкие кражи. Кроме того, существует также тенденция среди женщин совершать преступления, связанные с наркотиками, как в сфере потребления, так и в сфере распространения, хотя уровень их вовлеченности все же остается ниже, чем у мужчин.

Различия в преступном поведении также объясняются психологическими факторами. Мужчины, как правило, проявляют агрессивность и стремление к доминированию, что часто приводит к насильственным действиям. Женщины, напротив, склонны к эмпатии и имеют более высокую потребность в социальных взаимодействиях, что может проявляться в совершении преступлений или в группах, или связанных с межличностными отношениями. Например, женщины могут чаще оказываться вовлеченными в ситуации, где они пыта-

ются поддерживать отношения с другими, что отражает их психологическую ориентацию на взаимодействие.

Социальные ожидания и культурные нормы также влияют на проявления преступного поведения у мужчин и женщин. В некоторых культурах агрессивность и рискованное поведение у мужчин воспринимаются как признаки маскулинности, в то время как аналогичное поведение у женщин может осуждаться и считаться неприемлемым. Такие стереотипы могут способствовать тенденциям мужчин принимать более высокие риски в совершении преступлений, в то время как женщины чаще избегают конфликтов и правонарушений.

Социальный статус, доступ к ресурсам и уровень образования также играют важную роль. Женщины могут оказаться в ситуации зависимости от партнера, что нередко приводит к насилию в семье или социальному давлению, и в таких условиях они вынуждены совершать преступления. Мужчины, в свою очередь, подвержены давлению, побуждающему их демонстрировать силу и доминирование, что также может способствовать криминальному поведению.

Восприятие преступлений, совершенных мужчинами и женщинами, также различается в реакциях общества и правоохранительных органов. Женщины, совершающие преступления, часто получают более легкие наказания со стороны судов и полиции из-за стереотипа о том, что они менее склонны к насилию. Это создает впечатление, что преступления, совершенные женщинами, менее опасны, чем совершенные мужчинами, что может влиять на уровень доверия к справедливости наказания.

Преступность в своем проявлении не является статическим феноменом: с течением времени она претерпевает изменения, что делает криминологию привлекательной и сложной областью для изучения. Один из наиболее важных аспектов преступного поведения – это его гендерная составляющая.

Исследователи подчеркивают, что для глубокого анализа преступной активности необходимо учитывать гендерные характеристики, включая различия между мужчинами и женщинами, а также их роли в качестве преступников и жертв. Виктимология фокусируется на поведении жертв в зависимости от пола, в то время как гендерные аспекты преступного поведения изучают в криминологии, гендерной психологии и социобиологии. Поиск гендерных различий в преступ-

ности связывают с социальной ролью, культурными особенностями, скрытыми формами преступлений и биологическими факторами, такими как уровень тестостерона и социально-биологические теории. Изучение гендерных аспектов преступности активно ведут как в России, так и за рубежом, исследуя влияние культурных и социальных условий на формирование преступного поведения.

Рост преступности среди женщин привлекает внимание к изучению гендерных особенностей преступного поведения. Половые различия исследовали еще классики социологии. Например, в 1998 году научный сотрудник Центра правосудия и сообществ Университета Цинциннати В. Бертон провел опрос 555 человек в Цинциннати, штат Огайо, и обнаружил связь между низким уровнем самоконтроля и преступным поведением как у мужчин, так и у женщин, хотя у мужчин эта связь была более выраженной. Исследования показывают, что мужчины совершают больше преступлений, чем женщины. Д. Роу, А. Вазсоний и Д. Фланнери подчеркивают, что гендерные различия в преступности остаются значительными: мужчины чаще совершают тяжкие преступления, приводящие к увечьям или смерти. Одна из причин этого – употребление алкоголя, которое негативно влияет на поведение. Кроме того, мужчины чаще совершают кражи, и их доля среди преступников и жертв правонарушений превышает долю женщин в этих категориях.

Т. Моффитт и А. Каспи, исследуя причины антисоциального поведения несовершеннолетних, провели сравнительный анализ факторов риска, влияющих на девиантное поведение мальчиков и девочек. К таким факторам они отнесли недостаточное выполнение родителями своих обязанностей по воспитанию (что может привести к беспризорности), когнитивные проблемы подростков, а также их темперамент и социальное поведение. Моффитт и Каспи выдвинули гипотезу о том, что устойчивое антисоциальное поведение начинается в раннем возрасте и усугубляется социальной средой ребенка. Они также отметили, что проявления антисоциального поведения начинаются в период полового созревания, а гендерные различия в преступности зависят от факторов риска на протяжении всей жизни.

Ряд других исследований сфокусирован на общей теории деформации, согласно которой гендерные отличия в преступности связаны с различными социальными ролями, которые мужчины и жен-

щины играют в обществе. Например, их социализация, жизненные события, семейные отношения и опыт отличаются. Предполагается, что мальчики подвергаются более строгим наказаниям со стороны родителей, что, наряду с негативным опытом в школе и отсутствием системы поддержки, увеличивает риск совершения преступления. Некоторые юноши и мужчины могут считать преступление приемлемым, принимая «мужские» ценности, усвоенные с детства. В то же время у женщин меньше возможностей для совершения преступлений, поскольку они чаще связаны с семьей, подвержены более высокому родительскому контролю и реже взаимодействуют с криминальными сверстниками. Это приводит к различной реакции на стресс: женщины, как правило, испытывают эмоции, такие как страх, вина или тревога, что снижает их вовлеченность в преступную деятельность.

Таким образом, изучение особенностей преступного поведения и связанных с ними причин и условий с точки зрения гендерной характеристики становится особенно актуальным. Количество женщин, совершающих преступления, остается стабильным, и для снижения уровня преступности, включая женскую, необходима соответствующая научная база.

Гендерные особенности преступного поведения – важная область исследования в криминологии и социальной психологии. Понимание этих различий помогает в разработке более эффективных стратегий профилактики преступности, а также в улучшении систем уголовной юстиции, учитывающих уникальные обстоятельства и потребности как мужчин, так и женщин.

Контрольные вопросы

1. Как проявляются гендерные различия в преступном поведении?
2. Какие виды преступлений характерны для мужчин и женщин?
3. Как социальные и культурные нормы влияют на гендерные особенности преступного поведения?

Практические задания

1. *Решите задачу.* Преступная группа занималась продажей коллекционерам подделок под изделия мастера Фаберже. Члены шайки оправдывали свои действия убеждением, что их клиенты низкие и корыстные люди. Следователь Ш., изучая личные истории каждого преступника, обнаружил, что лидер группы, некто В., в детстве пережил блокаду Ленинграда, в то время как его тесть извлекал выгоду из страданий голодающих, злоупотребляя своим служебным положением. Узнав истинные намерения участников преступной группы, Ш. смог привлечь В. на свою сторону, заставив его осознать всю глупость морального падения, к которому привела его связь с преступниками. Как следует оценить моральные установки В., благодаря которым Ш. смог добиться сотрудничества?

2. *Решите задачу.* Группа мошенников создавала фальшивые документы, обманывая людей и заставляя их платить за несуществующие услуги. Члены группы считали свои действия оправданными, утверждая, что их жертвы сами виноваты в своей наивности. Следователь П., исследуя дела участников группы, узнал, что один из них, С., в детстве рос в условиях крайней бедности и сталкивался с несправедливостью со стороны властей. П., проанализировав мотивацию С., предложил ему сотрудничество, показывая, как его прошлый опыт можно использовать для помощи жертвам мошенничества. Как следует оценить моральные принципы С., которые позволили следователю П. убедить его в необходимости изменить свою позицию и помочь следствию?

3. *Решите задачу.* Следователь вошел в полутемный подъезд, где было совершено преступление. Яркий свет исходил только из окна на лестничной площадке. При переходе от яркого света к темноте глаза следователя не сразу адаптировались к низкой освещенности и он на несколько мгновений потерял способность четко видеть окружающее пространство. В это время подозреваемый воспользовался моментом, чтобы незаметно покинуть место преступления. Какой физиологический процесс отвечает за замедленную адаптацию зрения к темноте и почему это может быть критическим в ситуациях, требующих быстрой реакции?

Тест

1. Какое преступное поведение чаще всего совершают мужчины?

- а) мошенничество;
- б) насильственные преступления (убийства, ограбления, изнасилования);
- в) экономические преступления;
- г) нарушения в сфере торговли наркотиками.

2. Какие преступления чаще всего совершают женщины?

- а) убийства;
- б) ограбления;
- в) экономические преступления (мошенничество, финансовые махинации);
- г) угон автомобилей.

3. Какой биологический фактор может влиять на преступное поведение мужчин?

- а) уровень тестостерона;
- б) уровень эстрогена;
- в) дефицит витаминов;
- г) наличие хронических заболеваний.

4. Как социальные ожидания и культурные нормы влияют на преступное поведение?

- а) они не оказывают никакого влияния;
- б) способствуют равному распределению преступлений среди мужчин и женщин;
- в) увеличивают вероятность совершения преступлений мужчинами;
- г) уменьшают вероятность совершения преступлений мужчинами.

5. Почему мужчины могут чаще совершать преступления, связанные с насилием?

- а) из-за социального давления и ожиданий демонстрации силы и доминирования;
- б) из-за высокого уровня эмпатии;
- в) из-за более высокого уровня образования;
- г) из-за влияния партнеров и семейных отношений.

6. Какое поведение характеризует женщин в контексте преступного поведения?

- а) высокая агрессивность;
- б) стремление к доминированию;
- в) высокая потребность в социальных взаимодействиях;
- г) пренебрежение социальными нормами.

7. Какое преступное поведение чаще встречается среди женщин, чем среди мужчин?

- а) насильственные преступления;
- б) экономические преступления;
- в) кражи;
- г) угон автомобилей.

8. Какие факторы риска влияют на девиантное поведение мальчиков и девочек?

- а) только биологические факторы;
- б) только социальные факторы;
- в) когнитивные проблемы, темперамент, социальное поведение;
- г) личностные черты и уровень образования.

9. Какие стереотипы могут способствовать преступному поведению мужчин?

- а) признание агрессивности и риска как признаков маскулинности;
- б) осуждение агрессивного поведения;
- в) признание эмпатии как признака маскулинности;
- г) осуждение любого преступного поведения.

10. Каким образом социальный статус и доступ к ресурсам влияют на преступное поведение женщин?

- а) увеличивают вероятность совершения насильственных преступлений;
- б) уменьшают вероятность совершения преступлений;
- в) могут привести к зависимым отношениям и принуждению к преступлениям;
- г) не оказывают никакого влияния.

Ответы: 1 – б; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – б; 8 – в; 9 – а; 10 – в.

Тема 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА РЕЦИДИВОВ И ВПЕРВЫЕ СОВЕРШЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Психологическая профилактика преступлений — это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение как рецидивов, так и впервые совершенных преступлений, с использованием психологических методов и подходов. Эта профилактика основана на понимании психоэмоциональных, социально-культурных и индивидуальных факторов, способствующих девиантному поведению.

Классификация мер противодействия преступности основана на Руководстве ООН по основным направлениям предупреждения преступлений, подготовленном для восьмого Конгресса ООН, прошедшего в Гаване, Куба, с 27 августа по 7 сентября 1990 года. В этом Руководстве все меры предупреждения разделены на две основные категории:

- социальные меры предупреждения преступности;
- ситуационные меры предупреждения преступности.

Социальные меры предупреждения преступности представляют собой инициативы, направленные на устранение причин, способствующих преступности, и снижение склонности людей к правонарушениям. Эти меры могут быть нацелены как на широкие слои населения, так и на конкретные группы, подверженные риску. В документе акцентируется внимание на том, что преступность затрагивается многими аспектами социальной политики, среди которых выделяют семь ключевых направлений:

1) политика градостроительства и управление территорией, в том числе работа по ликвидации трущоб и оптимизации расселения;

2) проблемы бездомности, проектирование общественных пространств и торговых зон, а также интеграция жилья с транспортной и социальной инфраструктурой;

3) политика занятости, направленная на борьбу с безработицей и создание новых рабочих мест;

4) образовательная политика, охватывающая детей дошкольного возраста;

5) семейная политика, направленная на укрепление семейных ценностей;

6) молодежная политика, которая включает в себя создание условий для досуга, отдыха и культурного развития;

7) политика здравоохранения, особенно в аспекте борьбы с наркоманией и алкоголизмом.

По сути, социальная профилактика преступности представляет собой один из видов социальной работы, включающей в себя медицинскую, психологическую, социальную и материальную помощь, а также мероприятия по повышению культурного и образовательного уровня населения. Важно отметить, что социальная профилактика охватывает все формы воздействия, кроме принудительных, таких как меры наказания и обеспечения безопасности.

Ситуационное предупреждение преступности направлено на снижение возможностей для совершения правонарушений. Согласно первой классификации меры воздействия на преступность подразделяются на два типа:

1) меры безопасности, которые затрудняют совершение преступлений;

2) меры, снижающие мотивацию к совершению преступлений.

Для затруднения совершения преступлений применяют следующие подходы:

- укрепление объектов потенциальных преступлений;
- перемещение объектов, которые могут стать предметом преступного посягательства;
- изъятие средств, используемых для совершения преступлений.

Снижение мотивации к правонарушениям может осуществляться двумя способами. Первый предполагает уменьшение ценности похищаемого имущества путем его маркировки, что одновременно служит профилактической мерой и помогает в идентификации преступников. Второй способ заключается в повышении осознания риска быть пойманным, что может быть достигнуто через увеличение наблюдения со стороны правоохранительных органов, частных охранных структур и самих граждан.

Вторая классификация мер воздействия на преступность основана на методах предупредительного воздействия и сводится к стимулированию или ограничению.

Деятельность по предупреждению преступлений на этом уровне рассматривается как двухсторонний процесс: с одной стороны, она включает в себя вовлечение людей в полезные для общества отношения, а с другой – препятствует вовлечению в криминальные связи. Прерывание негативных социальных отношений осуществляется в основном с помощью принудительных мер, тогда как стимулирование позитивных связей реализуется через ненасильственные методы.

Третья классификация мер воздействия на преступность основана на механизме воздействия. В соответствии с ней выделяют:

- *правовые меры* – совершенствование законодательства (уголовного, административного и др.), введение запретов и ограничений (например, на продажу алкоголя, хранение оружия), регулирование деятельности субъектов профилактики, развитие правосознания граждан;
- *идеологические меры* – формирование в обществе нравственных ценностей, осуждение преступности, повышение правовой и общей культуры населения;
- *технические меры* – использование оборудования и технологий, предотвращающих хищения, мошенничество, аварии, пожары (сигнализация, запирающие устройства, контрольные приборы);
- *социально-экономические меры* – поддержка уязвимых групп населения, улучшение экономической ситуации;
- *организационно-управленческие меры* – устранение недочетов в управлении социальной, экономической и правоохранительной сферами, совершенствование профилактики преступлений.

Четвертая классификационная группа мер воздействия на преступность основывается на уровне предупредительных мероприятий. В соответствии с ней выделяют:

- меры общего уровня (общее предупреждение преступлений);
- меры специализированного уровня (специально-криминологическое предупреждение);
- меры индивидуального уровня (индивидуальное предупреждение преступлений).

Общая (общесоциальная) профилактика преступлений включает в себя мероприятия, направленные на устранение недостатков в политической, социальной, нравственной и духовной сферах общества. Эти меры, как правило, связаны с улучшением материального благосостояния граждан, условиями их труда и отдыха, а также с другими положительными изменениями в обществе.

Специально-криминологическая профилактика представляет собой набор мер, непосредственно направленных на устранение причин преступности или конкретных ее проявлений. Эти меры сосредоточены на предотвращении преступлений и включают в себя как выявление, так и блокирование условий, способствующих преступности.

Индивидуальное предупреждение преступлений фокусируется на воспитательной работе с конкретными лицами, чье поведение может привести к совершению преступления. Эти меры включают в себя выявление склонных к правонарушениям людей, изучение их индивидуальных обстоятельств и оказание положительного влияния на них для предотвращения их вовлечения в преступную деятельность. Непосредственные объекты индивидуального предупреждения – конкретные личности и их окружение.

Пятая классификация мер воздействия на преступность выделяет следующие группы.

1. Психологическая работа с рецидивистами. Профилактика рецидивов направлена на изменение поведения людей, уже совершивших преступления. Основные элементы такой работы включают в себя:

- индивидуальную психотерапию: психотерапевтический подход помогает преступникам понять причины их поведения, развивать навыки управления эмоциями и стрессом, что может снизить вероятность повторных правонарушений;
- групповую терапию: взаимодействие с другими рецидивистами в группе позволяет участникам делиться опытом, находить альтернативные способы разрешения конфликтов и получать поддержку от сверстников;
- социальную адаптацию: психологическая помощь в процессе ресоциализации способствует восстановлению социальных связей, укреплению семейных отношений и поиску работы, что снижает риск рецидива.

2. Психологическая работа с первичными правонарушителями. Профилактика первичных преступлений включает в себя:

- программы профилактики для молодежи: разработка программ, направленных на развитие навыков разрешения конфликтов, критического мышления и формирование жизненных ценностей, что может помочь предотвратить преступления;
- образовательные программы: курсы, посвященные правам и обязанностям, последствиям правонарушений и социальной ответственности. Это способствует повышению осознания рисков, связанных с преступной деятельностью;

- работу с семьями: психологическая поддержка для семей потенциальных правонарушителей может укрепить семейные связи, улучшить коммуникацию и создать позитивную атмосферу, что снижает вероятность криминального поведения.

3. Общие направления профилактики включают в себя:

- создание позитивной среды: поддержка психологического благополучия и формирование положительного социального окружения, включая участие в спортивных, культурных и социальных мероприятиях, помогает молодежи развивать стабильные жизненные позиции и снижать вероятность преступной активности;

- участие в реабилитационных программах: для заключенных и людей, находящихся под контролем, крайне важно принимать участие в реабилитационных программах, предлагающих профессиональное обучение, поддержку и адаптацию к обществу.

4. Оценка и мониторинг. Регулярная оценка эффективности психологических профилактических мер и мониторинг изменений в поведении позволяют адаптировать методы и подходы к индивидуальным потребностям и состоянию, что, в свою очередь, повышает эффективность профилактических мероприятий.

Таким образом, комплексный подход к профилактике преступности с учетом психологических, социальных и образовательных аспектов может значительно снизить уровень преступности и способствовать установлению безопасности в обществе.

Психологическая профилактика рецидивов и впервые совершенных преступлений играет важную роль в системе предупреждения преступности. Она направлена на глубокое понимание личностных, социальных и культурных факторов, способствующих девиантному поведению, и разработку индивидуализированных программ, способствующих социальной адаптации и изменению поведения.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные подходы к психологической профилактике преступлений?

2. Как осуществляется профилактика рецидивов в рамках исправительных учреждений?

3. Какие факторы снижают риск повторного совершения преступлений?

Практические задания

1. Подготовьте доклад с презентацией на тему: «Психологическое сопровождение личности осужденного к моменту освобождения».

2. Разработайте программу психологической профилактики, направленную на снижение рисков повторных правонарушений среди рецидивистов и предотвращение правонарушений среди молодежи, впервые совершившей преступления.

Тест

1. Какова основная цель психологической профилактики преступлений?

- а) наказание преступников;
- б) предупреждение рецидивов и впервые совершенных преступлений;
- в) улучшение условий содержания заключенных;
- г) увеличение числа правоохранительных органов.

2. Какие основные категории мер предупреждения преступлений указаны в Руководстве ООН?

- а) криминологические и социологические меры;
- б) социальные и ситуационные меры;
- в) экономические и культурные меры;
- г) административные и юридические меры.

3. К какому типу мер относится политика занятости?

- а) ситуационные меры;
- б) социальные меры;
- в) психологические меры;
- г) административные меры.

4. Какая из следующих мер относится к ситуационным мерам предупреждения преступлений?

- а) укрепление объектов потенциальных преступлений;
- б) образовательная политика;
- в) молодежная политика;
- г) семейная политика.

5. Какой метод используют для снижения мотивации к совершению преступлений?

- а) увеличение количества патрулей полиции;
- б) маркировку похищаемого имущества;
- в) создание новых рабочих мест;
- г) повышение уровня образования.

6. Что включает в себя индивидуальная психотерапия для рецидивистов?

- а) наказание и изоляцию;
- б) психотерапевтический подход для понимания причин поведения;
- в) обучение новым профессиональным навыкам;
- г) медицинское лечение.

7. Какой метод профилактики используют для первичных правонарушителей?

- а) индивидуальную психотерапию;
- б) программы профилактики для молодежи;
- в) групповую терапию;
- г) социальную адаптацию.

8. Что представляет собой специально-криминологическая профилактика?

- а) меры, направленные на улучшение условий труда и отдыха;
- б) меры, направленные на устранение причин преступности;
- в) меры, направленные на повышение материального благосостояния;
- г) меры, направленные на улучшение образования.

9. Какой подход используют для прерывания негативных социальных отношений?

- а) принудительные меры;
- б) ненасильственные методы;
- в) увеличение осознания риска быть пойманным;
- г) социальную адаптацию.

10. Какая из следующих мер относится к оценке и мониторингу профилактических мероприятий?

- а) разработка образовательных программ;
- б) регулярная оценка эффективности профилактических мер;
- в) создание позитивной среды;
- г) анализ статистики преступности.

Ответы: 1 – б; 2 – б; 3 – б; 4 – а; 5 – б; 6 – б; 7 – б; 8 – б; 9 – а; 10 – б.

Тема 9. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Первая попытка проведения судебно-психологической экспертизы (СПЭ) в России была осуществлена в 1883 году. Главная цель СПЭ заключается в помощи суду и органам предварительного следствия в более глубоком исследовании специальных психологических вопросов, которые являются частью предмета доказательства в уголовных делах или составляют элементы гражданско-правовых споров. Экспертиза также направлена на изучение психологического содержания различных юридических понятий, закрепленных в законодательстве. В связи с этим предметом исследования СПЭ выступают психические процессы, состояния и свойства психически здоровых лиц, участвующих в уголовном и гражданском процессах, а также их психическая деятельность и временные (нездоровые) изменения сознания под воздействием различных факторов. Иными словами, СПЭ фокусируется на индивидуальных характеристиках психического отражения участниками процесса различных явлений, которые имеют значение для правильного разрешения уголовных или гражданских дел.

Основные виды судебно-психологической экспертизы

В современной практике выделяют несколько основных видов экспертиз:

- экспертиза аффекта и эмоциональных состояний;
- экспертиза индивидуально-психологических особенностей;
- экспертиза осознания фактического характера и общественной опасности своих действий;
- экспертиза способности правильно воспринимать ключевые обстоятельства и давать об этом точные показания;
- экспертиза осознания характера и значимости сексуального насилия;
- экспертиза психического состояния жертвы суицида.

Относительно новые направления СПЭ:

- экспертиза порока воли (в рамках гражданских дел – ст. 177 – 179 Гражданского кодекса РФ);
- экспертиза морального вреда;

- экспертиза детско-родительских отношений (по делам о месте проживания ребенка, участии в его воспитании и целесообразности усыновления);
- экспертиза иерархии преступной группы и индивидуально-ролевого статуса ее членов;
- экспертиза соответствия психофизиологических особенностей субъекта требованиям деятельности в сложных ситуациях (например, по делам об авариях на транспорте и производстве);
- экспертиза психологических мотивов противоправных действий;
- экспертиза достоверности показаний;
- экспертиза психологического воздействия и психического насилия;
- экспертиза социального взаимодействия.

Современная практика также включает в себя новые направления комплексных исследований, такие как:

- психолого-лингвистическая экспертиза устной и письменной речи;
- психолого-лингвистическая экспертиза текста;
- психолого-искусствоведческая экспертиза фото- и видеопroduкций.

Методологические принципы и методики проведения СПЭ

Методологическую основу СПЭ составляют общепсихологические научные принципы:

- принцип детерминизма;
- принцип развития психики человека в единстве сознания и деятельности;
- принцип системности, предполагающий изучение психической деятельности как единого целого.

Методика проведения СПЭ зависит от конкретных задач, поставленных правоохранительными органами, и включает в себя широкий спектр методов исследования, таких как:

- изучение материалов дела и связанных с ним документов;
- ретроспективный психологический анализ произошедших событий, поведения и психического состояния подэкспертного лица;

- сбор анамнестических данных о личности подэкспертного;
- проведение бесед с подэкспертным и другими участниками процесса;
- экспериментальное психодиагностическое обследование с использованием различных тестовых методик.

Методика должна обеспечивать получение данных о динамике и содержании психического развития испытуемого, включая формирование процессов познавательной активности, адаптацию к социальным условиям, мотивацию и выраженные черты характера, а также особенности эмоционально-волевой сферы. В компетенцию СПЭ входит исследование различных проявлений психики, психических процессов и состояний, индивидуально-психологических особенностей психически здоровых участников процесса (свидетелей, потерпевших, обвиняемых и подсудимых), а также факторов, влияющих на их поведение и принятие решений в конфликтных и экстремальных ситуациях.

При расследовании уголовных дел к компетенции СПЭ относятся:

- определение индивидуально-психологических характеристик участников уголовного процесса, их психического и интеллектуального развития, а также наличия определенных психофизиологических качеств (например, повышенной тревожности или импульсивности), влияющих на их поведение в стрессовых условиях;
- диагностика состояний психической напряженности непатологического характера (тревожности, страха и др.), которые могли стать причиной противоправных действий;
- исследование мотивационной сферы личности и факторов, побуждающих субъектов к тем или иным действиям;
- выявление способности несовершеннолетних правонарушителей осознавать значение своих действий и управлять ими;
- установление способности свидетелей и потерпевших правильно воспринимать обстоятельства и давать точные показания.

В контексте гражданско-правовых споров СПЭ также исследует психологические аспекты, связанные с индивидуально-психологическими характеристиками участников споров, их интеллектуальным развитием, эмоционально-волевой сферой и психическим состоянием. Например, это может касаться вопросов о признании недействительными сделок, совершенных в состоянии, когда гражданин не способен понимать значение своих действий, либо установления факта морального вреда, причиненного истцу.

Вопросы, рассматриваемые в судебно-психологической экспертизе

Наиболее распространенные вопросы, выносимые на экспертизу:

1. Вопросы о психических процессах. Здесь учитываются особенности восприятия информации свидетелем и влияние на сохранение информации таких факторов, как внушаемость, эмоциональная неустойчивость и стремление к фантазированию.

2. Вопросы о психических и эмоциональных состояниях. Например, находился ли обвиняемый в состоянии аффекта в момент совершения противоправных действий и как это состояние влияло на его сознание и поведение.

3. Вопросы относительно индивидуально-психологических особенностей. Включают в себя выявление характерологических черт испытуемого и их влияние на его поведение в конкретной ситуации, а также анализ возможных психологических особенностей свидетелей, которые могут затруднить их способность правильно воспринимать и воспроизводить события.

Этот перечень вопросов не является исчерпывающим. В каждом конкретном случае их формулировка может изменяться в зависимости от обстоятельств дела и задач, решаемых судом. Формулируя вопросы для эксперта-психолога, важно учитывать психологическое содержание исследуемых явлений, ставящихся на обсуждение в судебном разбирательстве.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается сущность судебно-психологической экспертизы?
2. Какие вопросы решает судебный психолог в процессе экспертизы?
3. Какова роль психологической экспертизы в судебном процессе?

Практические задания

1. Опираясь на личный опыт, опишите различные приемы сокрытия правды.
2. Опираясь на личный опыт, опишите, что помогает вам определить лживость или истинность слов собеседника.

Тест

1. Когда была осуществлена первая попытка проведения судебно-психологической экспертизы (СПЭ) в России?

- а) в 1873 году;
- б) 1883 году;
- в) 1893 году;
- г) 1903 году.

2. Какова главная цель СПЭ?

- а) помощь в установлении виновности;
- б) помощь суду и органам предварительного следствия в исследовании психологических вопросов;
- в) психотерапия участников процесса;
- г) оценка умственного развития обвиняемого.

3. Какие психические процессы являются предметом исследования СПЭ?

- а) процессы у психически больных лиц;
- б) процессы у психически здоровых лиц;
- в) только временные изменения сознания;
- г) только состояние аффекта.

4. Какой из нижеперечисленных видов экспертизы НЕ относится к основным видам СПЭ?

- а) экспертиза аффекта и эмоциональных состояний;
- б) экспертиза осознания характера и значимости сексуального насилия;
- в) экспертиза состояния здоровья;
- г) экспертиза способности правильно воспринимать ключевые обстоятельства.

5. Что из перечисленного является новым направлением СПЭ?

- а) экспертиза эмоциональных состояний;
- б) экспертиза морального вреда;
- в) экспертиза индивидуально-психологических особенностей;
- г) экспертиза осознания фактического характера своих действий.

6. Какой методологический принцип НЕ используется в СПЭ?

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип развития психики в единстве сознания и деятельности;
- в) принцип системности;
- г) принцип случайности.

7. Что из нижеперечисленного НЕ входит в методику проведения СПЭ?

- а) изучение материалов дела;
- б) психотерапевтические сеансы;
- в) сбор анамнестических данных;
- г) проведение бесед с участниками процесса.

8. Какие особенности личности исследуют при проведении СПЭ в уголовных делах?

- а) интеллектуальное развитие;
- б) физическое здоровье;
- в) экономическое состояние;
- г) социальное положение.

9. Какая из нижеперечисленных задач НЕ входит в компетенцию СПЭ в контексте гражданско-правовых споров?

- а) определение индивидуально-психологических характеристик участников;
- б) оценка умственного развития несовершеннолетних;
- в) установление факта морального вреда;
- г) оценка состояния здоровья на момент заключения сделки.

10. Какие вопросы чаще всего выносят на СПЭ?

- а) вопросы о физических заболеваниях;
- б) вопросы о психических процессах и эмоциональных состояниях;
- в) вопросы о финансовом состоянии;
- г) вопросы о социальных взаимодействиях.

Ответы: 1 – б; 2 – б; 3 – б; 4 – в; 5 – б; 6 – г; 7 – б; 8 – а; 9 – г; 10 – б.

Тема 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Предварительное следствие представляет собой целенаправленный процесс, цель которого – восстановление обстоятельств преступления на основе улик, найденных следователем в настоящем. Ключевой элемент психологической структуры работы следователя – его познавательная активность, направленная на сбор и анализ различных фактов. В этой познавательной активности можно выделить два основных направления: восстановление самого преступления и объективных условий, способствовавших его совершению (включая все взаимодействия лиц, связанных с событием); а также изучение личности правонарушителя в контексте формирования его преступного намерения и отношения к совершенному деянию.

Психологические особенности предварительного расследования представляют собой комплекс факторов, которые существенно влияют на деятельность следователя, а также на взаимодействие последнего с различными участниками уголовного процесса. Важно рассмотреть эти особенности более подробно, так как они могут определять эффективность всего расследования.

Процесс реконструкции в ходе предварительного следствия можно представить как движение во времени от самого преступления к полной реконструкции этого события и личности правонарушителя, осуществляемое через поиск, анализ и синтез информации, собранной во время расследования.

К психологическим особенностям работы следователя на этапе поисковой деятельности относится отсутствие полной модели преступления. На данном этапе следователь располагает лишь фрагментами информации, что вызывает трудности при установлении полной картины происшествия. Это заставляет его выдвигать и проверять разнообразные версии, которые касаются фактов, их природы и взаимосвязи между ними. Стремление к целостности знания вынуждает следователя корректировать свои предположения по мере поступления новых данных, что требует гибкости мышления и терпения. В ходе расследования информация поступает нерегулярно и в зависимости от обстоятельств дела, на которые следователь не имеет прямого влияния. Процесс сбора данных часто хаотичен и зависит от случай-

ных факторов, таких как показания свидетелей, состояние доказательств и действия подозреваемого. Следователь вынужден адаптироваться к этим обстоятельствам, чтобы извлечь из них максимум информации и организовать ее для последующего анализа.

Расследование направлено не только на установление истины, но и на принятие конкретных мер в рамках уголовного процесса. Следователь обязан придерживаться нормативов и правовых норм, что отличает его деятельность от чисто теоретических исследований. Здесь важны не только аналитические способности, но и умение действовать в рамках юридических ограничений, соблюдая профессиональные стандарты.

Также следователю необходимо обладать широким спектром знаний, охватывающим медицину, педагогические основы, финансовый учет, транспортное дело и психологию. Способность комбинировать знания из разных областей позволяет ему адекватно оценивать улики и принимать решения в самых разнообразных ситуациях.

Нередко подозреваемые и даже свидетели оказываются заинтересованы в сокрытии информации, что приводит к конфликтам и повышенному напряжению. Следователь сталкивается с дезинформацией, умышленным утаиванием и искажением фактов, что требует от него не только профессиональной выдержки, но и умения сохранять эмоциональное равновесие и концентрироваться на главной цели – достижении правды. Преступник может воспользоваться значительным временным ресурсом, тогда как следователь вынужден действовать в строгих временных рамках. При этом обвиняемый часто прибегает к обману, шантажу, подкупу и другим средствам, чтобы уклониться от ответственности. Следователь обязан действовать исключительно в рамках закона и этики, что ограничивает его возможности и требует высокого уровня профессиональной морали и стратегического подхода к делу. Исследование дела происходит под давлением времени, поскольку следователь обязан учитывать установленные сроки. Постоянное напряжение, связанное с временными и процессуальными ограничениями, нередко усугубляется недоступностью необходимых сведений или непредвиденными обстоятельствами, что может привести к психологическому истощению. Навыки саморегуляции и устойчивости к стрессу становятся важными составляющими успешной деятельности следователя.

Таким образом, следственная работа требует от следователя развития целого комплекса психологических качеств: от интеллектуальной гибкости и обширных знаний до умения сохранять эмоциональную стабильность и действовать в сложных условиях.

Следователи часто работают в условиях высокого стресса и эмоционального напряжения. Сжатые сроки расследования, необходимость быстрого принятия решений и потенциальная угроза конфликтов могут создавать значительное давление на следователей. Это требует от них не только профессиональных знаний, но и значительных эмоциональных усилий, устойчивости и способности справляться с чувством тревоги. Важно, чтобы следователи развивали навыки управления стрессом и находили способы для снижения эмоционального напряжения, такие как физическая активность или техники релаксации. Психологическая поддержка и профессиональная подготовка также могут помочь в этом процессе.

На начальных этапах расследования следователи часто сталкиваются с недостатком информации и неопределенностью, что может вызвать затруднения в формировании полной картины произошедшего и усложнить принятие обоснованных решений. Эта неопределенность может приводить к сомнениям и неуверенности, влияющим на эффективность расследования. Следователям необходимо развивать аналитическое мышление и способность адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, а также уметь извлекать полезные данные из неполной информации. Командная работа и консультации с коллегами могут помочь в нахождении новых подходов и альтернативных решений.

Деятельность следователя охватывает множество задач, требующих различных навыков и знаний, в том числе умение анализировать факты, взаимодействовать с потерпевшими и свидетелями, а также работать с документами. Следователи должны быть психологически гибкими и уметь переключаться между различными задачами и подходами. К тому же часто возникают ситуации, когда нужно одновременно решать несколько задач, что требует высоких организационных навыков и способности к многозадачности. Специализированные тренинги и обучение могут помочь следователям лучше подготовиться к таким ситуациям.

Общение со свидетелями, потерпевшими и подозреваемыми часто имеет конфликтный характер, и следователям необходимо проявлять эмпатию и активное слушание, чтобы получить важную информацию. Умение установить контакт и доверительные отношения с участниками процесса значительно повышает эффективность расследования. Следователи должны быть внимательны к невербальным сигналам, таким как жесты и мимика, которые могут дать дополнительную информацию о собеседнике также важно учитывать эмоциональное состояние участников процесса, так как они могут испытывать стресс или страх, что повлияет на их способность правильно воспринимать ситуацию и делиться информацией.

Личностные качества следователя, такие как уровень стресса, эмоциональная стабильность, интуиция и аналитические способности, оказывают большое влияние на качество его работы. Следователи, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, чаще достигают успеха во взаимодействии с участниками процесса. Они способны лучше понимать эмоции других и адекватно реагировать на них, что делает их более эффективными в процессе сбора и анализа информации. Важно также развивать такие качества, как настойчивость, терпение и умение работать в команде.

Преступники могут использовать различные манипуляции и уловки, чтобы отвлечь следователя и затруднить расследование. Следователи должны быть психологически устойчивыми и уметь распознавать попытки манипуляции, чтобы эффективно противостоять этим действиям. Это требует от них постоянной бдительности и готовности к неожиданным ситуациям. Знание методов манипуляции и психологии преступного поведения может помочь следователю предугадывать действия правонарушителя и находить эффективные способы решения конфликтных ситуаций.

Следователи должны быть осведомлены о психологических аспектах поведения людей, чтобы эффективно оценивать показания свидетелей и подозреваемых, а также выявлять возможные психологические факторы, влияющие на преступление. Знание психологии

помогает следователю лучше понять мотивацию действий участников процесса и повысить эффективность расследования. Кроме того, применение психодиагностических методов и тестирования может помочь в оценке состояния свидетелей и подозреваемых, а также в определении их способности правильно воспринимать и интерпретировать события.

Таким образом, психологические особенности предварительного расследования требуют от следователей не только профессиональных навыков, но и развитых личностных качеств, способности к самоанализу и высокой эмоциональной устойчивости. Эффективное расследование во многом зависит от способности следователя понимать как свои собственные эмоции и реакцию на стрессовые ситуации, так и эмоциональное состояние других участников уголовного процесса.

Контрольные вопросы

1. Какие психологические аспекты влияют на процесс предварительного расследования?
2. Как следователь использует психологические знания для повышения эффективности своей работы?
3. В чем состоят основные трудности поисковой деятельности следователя?

Практическое задание

Подготовьте доклад на одну из следующих тем.

1. Психологические особенности личности следователя.
2. Познавательная-удостоверительная и организационная деятельность следователя.
3. Следственно-поисковая деятельность в информационно-дефицитных ситуациях.
4. Психология задержания правонарушителя.

Тест

1. Какова цель предварительного следствия?

- а) наказание преступника;
- б) восстановление обстоятельств преступления на основе улик;
- в) определение мотивов преступника;
- г) изучение общественного мнения.

2. Что является ключевым элементом психологической структуры работы следователя?

- а) физическая выносливость;
- б) познавательная активность;
- в) юридическая грамотность;
- г) коммуникационные навыки.

3. Какие два основных направления можно выделить в познавательной активности следователя?

- а) изучение места преступления и допрос свидетелей;
- б) восстановление преступления и изучение личности правонарушителя;
- в) анализ улик и написание отчетов;
- г) применение законов и взаимодействие с коллегами.

4. Что вызывает трудности на этапе поисковой деятельности следователя?

- а) полное отсутствие информации;
- б) неправильные предположения;
- в) отсутствие полной модели преступления;
- г) чрезмерная информация.

5. Какое качество необходимо следователю для корректировки предположений по мере поступления новых данных?

- а) упорство;
- б) гибкость мышления;
- в) точность;
- г) скорость.

6. Какими качествами должен обладать следователь для соблюдения нормативов и правовых норм?

- а) аналитическими способностями;
- б) юридическими знаниями;
- в) умением действовать в рамках юридических ограничений;
- г) всем вышеперечисленным.

7. Какие знания должны быть у следователя, чтобы адекватно оценивать улики?

- а) юридические знания;
- б) знания в области медицины, педагогики, финансового учета, транспорта и психологии;
- в) знания в области криминалистики;
- г) знания в области социологии.

8. Какое качество НЕ является важным для следователя при расследовании?

- а) профессиональная выдержка;
- б) эмоциональное равновесие;
- в) нетерпимость;
- г) терпение;

9. Какое давление испытывает следователь во время расследования?

- а) давление со стороны начальства;
- б) давление со стороны общественного мнения;
- в) давление времени и процессуальные ограничения;
- г) давление со стороны семьи.

10. Какие личностные качества следователя влияют на качество его работы?

- а) уровень стресса и эмоциональная стабильность;
- б) интуиция и аналитические способности;
- в) способность к саморегуляции и устойчивость к стрессу;
- г) все вышеперечисленное.

Ответы: 1 – б; 2 – б; 3 – б; 4 – в; 5 – б; 6 – г; 7 – б; 8 – в; 9 – в; 10 – г.

Тема 11. ПСИХОЛОГИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Психология правосознания представляет собой важный аспект изучения взаимодействия индивидов с правом и правовыми нормами. Правосознание влияет на общественное поведение, законопослушность и степень соблюдения правопорядка. **Правосознание** – это совокупность идей, представлений, убеждений, взглядов, оценок, эмоций и чувств людей по отношению к праву и государственно-правовым явлениям. Оно отражает субъективное восприятие правовой действительности и формируется в процессе взаимодействия индивидов с юридическими нормами и правоприменительной практикой.

Функции правосознания:

- отражает отношение индивидов к юридической реальности;
- служит основой для формирования правопонимания и правомерного поведения.

Структура правосознания:

- *познавательный аспект*: знания о праве и юридических нормах, получаемые из различных источников, включая СМИ и образование;
- *оценочно-волевой аспект*: эмоциональная реакция на правовые нормы, формирующая оценку справедливости или несправедливости законодательства;
- *регулятивный аспект*: готовность индивидов действовать в соответствии с правовыми предписаниями.

Уровни правосознания

- *обыденное правосознание*: формируется на основе повседневного опыта; включает в себя представления о правах и обязанностях, справедливости юридических норм; отражает коллективное правосознание общества и индивидуальное восприятие правовых норм.
- *теоретическое правосознание*: основано на научных знаниях о праве; включает в себя правовую идеологию и теории, отражающие осмысление правовой реальности и правовых явлений.
- *групповое правосознание*: правосознание отдельных социальных групп и профессиональных сообществ; может различаться в зависимости от ценностей, норм и опыта этих групп.

Важно учитывать специфику профессионального правосознания, например, юристов, где требуется высокий уровень знаний и осознанности.

Факторы, влияющие на правосознание:

- *уровень правовой информированности*: знания о действующем законодательстве и правовых нормах;
- *качество правового регулирования*: эффективность правоприменительных практик и доступность правовой информации;
- *влияние СМИ*: роль средств массовой информации в формировании общественного мнения о праве;
- *социальные и культурные контексты*: влияние культурных норм и традиций на восприятие правовых норм.

Правовой нигилизм – состояние правосознания, характеризующееся игнорированием требований закона и отрицанием значимости юридических норм.

Причины возникновения правового нигилизма: несовершенство законодательства; низкий уровень правосознания в обществе; негативный опыт взаимодействия с правоприменительными органами.

Опасность правового нигилизма кроется в: увеличении числа правонарушений и снижении уровня законопослушности в обществе.

Правовая культура и воспитание

Правовая культура – часть культуры общества, включающая системы ценностей, основанные на праве.

Правовое воспитание – целенаправленная деятельность, направленная на формирование правового сознания и правомерного поведения. Средства правового воспитания – правовая пропаганда, обучение, юридическая практика.

Эмоциональные аспекты правосознания

Эмоции и чувства играют важную роль в формировании отношения к праву. Справедливость, моральные оценки и личный опыт могут оказывать значительное влияние на поведение индивидов.

Правосознание имеет оценочно-волевой характер и характеризуется рядом признаков:

- правосознание – одна из форм общественного сознания наряду с политическим, этическим, философским, религиозным и другими его видами, находящаяся в постоянной взаимосвязи с ними;
- правосознание выражает отношение индивидов к юридической реальности, включая правовую систему и право в целом;
- правосознание служит основой для формирования правосопонимания и является регулятором поведения человека, обеспечивая саморегуляцию и соответствие его действий правовым нормам;
- правосознание также выступает в роли важной составляющей правовой культуры общества.

В правосознании отражаются знания о праве, осознание людьми ценностей права и прав и свобод человека, а также оценка существующего законодательства и формирование установок поведения в ответ на действующее право и работу правоприменительных органов.

Существуют два уровня правосознания: обыденный и теоретический.

Обыденное правосознание, или правовая психология, характеризует социальную практику как эмпирическую деятельность, в ходе которой выражаются субъективное отношение индивида и общества к действующему праву. Обыденное правосознание включает в себя представления о своих правах и обязанностях, оценку справедливости юридических норм и их принципов. Обыденное правосознание свойственно как общей массе населения (коллективное правосознание), так и каждому человеку (индивидуальное правосознание). Оно формируется на основе повседневного опыта и практической деятельности, когда каждый человек сталкивается с юридическими нормами. Информация поступает через различные источники, такие как СМИ, через наблюдение за работой государственных органов и осуществление действий в соответствии с юридическими предписаниями. В данном контексте важна роль эмоций и чувств, поскольку изначальное отношение к праву и правопорядку складывается на интуитивном уровне. Уровень правосознания на этом этапе включает в себя знание основ правовой организации общества, где правовые представления переплетаются с нравственными взглядами.

Обыденное правосознание наряду с юридическими нормами влияет на поведение людей, и его влияние может быть как поддерживающим, так и противоречащим действующим нормам. Это зависит от того, насколько существующие нормы соответствуют представлениям о справедливости, гуманизме и общепринятым моральным ценностям. В случае несовершенства законодательства или преобладания антиобщественных установок, в правосознании последнее может оказывать негативное влияние на общество в целом и личность в частности действовать вопреки юридическим нормам.

Групповое правосознание представляет собой правосознание отдельных социальных групп, профессиональных сообществ и слоев общества. Взгляды и представления о праве и законности этих групп могут значительно различаться.

Профессиональное правосознание юристов должно соответствовать современным требованиям науки и практики, отличаться глубиной и формализованным характером знаний принципов и норм права. Главное здесь – это умение применять эти знания на практике. Профессиональное правосознание характеризуется высокой осознанностью правовых установок и ценностей, а также стремлением к реализации достижений юридической мысли и культуры.

Теоретическое правосознание, или правовая идеология, представляет собой систему правовых теорий и систематизированных научных идей, отражающих теоретическое осмысление правовой реальности. Оно включает в себя интеллектуальные установки и парадигмы, которые приводят к определенному правовому поведению на основе оценки правовых явлений.

Современная правовая идеология основывается на различных теориях, таких как теория социального правового государства, принцип разделения властей, теория народного суверенитета и признание приоритета общечеловеческих ценностей. Правовая идеология разрабатывается с учетом конкретных исторических условий и интересов общества, а также включает в себя мнения юристов, политологов и экономистов. Она обосновывает и оценивает существующие правоотношения, состояние законности и правопорядка.

Одна из ключевых категорий правосознания – правовая установка, которая отражает готовность индивида проявить активность в области познания и реализации права. Правовая установка формирует

программу поведения в конкретных условиях и включает в себя все аспекты, связанные с правовыми знаниями, оценками, привычками и стремлениями. Она служит связующим звеном между правовой психологией и правовой идеологией, с одной стороны, и правовым поведением – с другой.

Элементы правосознания включают в себя:

- *познавательный аспект* – информированность о содержании нормативных актов;
- *оценочно-волевой аспект* – оценочное отношение к законодательству, выражающееся в одобрении или критике нормативных предписаний;
- *регулятивный аспект* – волевой аспект, отражающий активное согласование поведения индивида с системой правовых предписаний, запретами и дозволениями.

Право как основной источник формирования правосознания оказывает значительное влияние на развитие последнего.

Необходимо подчеркнуть важность явления правового нигилизма. Это состояние правосознания личности или группы, выражающееся в игнорировании требований закона и преуменьшении роли права. Правовой нигилизм проявляется в негативном отношении к действующему законодательству, правопорядку и основным принципам правового регулирования, что может вести к нежеланию строить отношения на их основе. Причинами правового нигилизма могут быть как субъективные, так и объективные факторы, а также несовершенство законодательства и отсутствие профессионализма органов власти. Чем больше нарушений закона со стороны властей, тем сильнее проявляется правовой нигилизм среди населения. Данное явление, особенно в крайних формах, представляет серьезную опасность, поэтому государство должно прилагать усилия для его преодоления.

Термин **правовая культура** используют для описания всей правовой надстройки общества. Правовая культура охватывает не только само право, но и правосознание, правовые отношения, законность, правопорядок, а также законотворческую и правоприменительную деятельность. Правовая культура – часть общей культуры общества, которая формируется из исторически сложившейся системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, определяющих образ жизни и регулирующих социальные отношения.

Правовая культура выражается в уровне развития правовой действительности, существующих нормативных актах и правосознании, которые способствуют формированию законопослушного поведения и правового регулирования общественных отношений. Правовая культура предполагает знание основных принципов и норм действующего законодательства, что необходимо для реализации прав и защиты интересов граждан.

Правовая культура, как компонент правового сознания и бытия, влияет на все аспекты общественной жизни, а также на правосознание граждан. Существует три вида правовой культуры в зависимости от ее носителей: правовая культура общества, правовая культура личности и правовая культура профессиональной группы.

Правовая культура общества характеризует систему ценностей, достигнутых человечеством в области права, которые отражают уровень правового прогресса. Показатели правовой культуры общества – уровень правосознания, отношение к праву, качество законодательства и эффективность работы правоохранительных и судебных систем. Эти аспекты позволяют оценить соблюдение принципа верховенства права и уровень цивилизованности общества.

Правовая культура личности включает в себя систему правовых знаний, умений и навыков, которые определяют степень правового развития индивида. Правовая культура личности включает в себя правосознание, правовое мышление, правомерное поведение и правовую активность. Уровень правовой социализации человека определяется усвоением и использованием им правовых норм в общественной жизни.

Структура правовой культуры личности включает в себя:

- правовую информированность (информационный аспект), предполагающую знание закона;
- уважительное отношение к праву (ценностно-ориентационный аспект), ориентированное на правовые ценности и установки;
- согласование поведения с юридическими нормами (поведенческий аспект), что подразумевает подчинение своей деятельности требованиям права.

Правовая культура профессиональной группы включает в себя совокупность правовых знаний, норм, потребностей, а также ценностей и установок личности, присущих представителям связан-

ных с правом профессий. Она отражает степень правовой подготовки специалистов, их способность применять законодательные нормы на практике, а также уровень правовой ответственности и этики в профессиональной деятельности.

Особое значение правовая культура приобретает для работников правоохранительных органов, юристов, судей, адвокатов, педагогов, государственных служащих, поскольку от их квалификации, правосознания и правовой активности зависит эффективность правоприменительной деятельности и укрепление законности в обществе. Показатели правовой культуры профессиональной группы – уровень профессиональной правовой компетентности, соблюдение этических стандартов, правовая дисциплина, способность к правовому анализу и защите прав граждан. Высокий уровень правовой культуры профессионалов способствует повышению правовой безопасности общества, эффективному разрешению правовых конфликтов и формированию устойчивой правовой среды.

Правовое воспитание

Правовое воспитание – важная составная часть идеологической функции государства. Правовое воспитание включает в себя целенаправленную систематическую деятельность государственных органов, госслужащих и общества в целом, направленную на формирование правового сознания и культуры. Правовое воспитание требует создания устойчивых правовых установок и принципов в правосознании граждан, что способствует укреплению законности и правопорядка.

В процессе правового воспитания осуществляется постоянное воздействие на индивидуума с целью формирования у него правомерного поведения и правовой культуры. Последнее включает в себя правосознание, нравственные идеалы, ценностные ориентиры и необходимые профессиональные знания. Важно использовать различные формы и методы правового воспитания, включая обучение, агитацию, организацию лекций и семинаров, работу в общественных объединениях и др. В процессе правового воспитания выделяют несколько ключевых направлений:

- формирование правосознания, ориентированного на осознание своих прав и обязанностей, и развитие уважения к закону;
- привитие навыков правомерного поведения через практическое применение знаний о праве;

- воспитание активной гражданской позиции и вовлеченность граждан в правовую жизнь общества.

Правовое воспитание осуществляется на всех уровнях образования и в различных сферах общественной жизни, начиная с детского сада и заканчивая университетами и профессиональными учебными заведениями. Программы правового воспитания должны интегрироваться в образовательные стандарты и учитывать специфику региона и культуры.

Применение правового воспитания также требует участия неправительственных организаций, СМИ и других общественных структур. Важно, чтобы правовое воспитание охватывало все возрастные группы и проводилось на всех уровнях, что способствует формированию правовой культуры на уровне общества и улучшению правосознания на индивидуальном уровне.

Правовое воспитание, таким образом, становится важным инструментом формирования правовой культуры и правосознания, что в конечном итоге способствует укреплению правопорядка и законности в обществе.

Таким образом, очевидна необходимость изучения влияния социальных изменений и новых технологий на правосознание, а также изучение формирования эффективных программ правового воспитания. Понимание психологии правосознания – ключ к улучшению правового поведения и повышению уровня законности в обществе.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается взаимосвязь между правосознанием и правовой культурой?
2. Как правовая культура влияет на правовое поведение личности?
3. Какие факторы способствуют развитию правосознания в обществе?

Практические задания

1. Анализ правосознания в обществе.

Цели задания:

- исследовать текущее состояние правосознания в обществе;
- развить навыки анализа и критического мышления.

Описание задания:

1) студенты делятся на небольшие группы (4 – 5 человек);
2) каждая группа проводит опрос среди своих сверстников или членов семьи на тему правосознания. Вопросы могут быть следующими:

- Как вы определяете понятие «право»?
- Какие законы вы считаете наиболее важными для вашего повседневного существования?

• Как вы относитесь к правопорядку в вашем городе/стране?

• Есть ли у вас примеры правового нигилизма в своем окружении?

3) после сбора ответов группы анализируют полученные данные, выявляют общие тенденции и составляют отчет, который должен включать в себя:

- описание опроса (количество респондентов, методы);
- основные выводы о правосознании среди опрошенных;
- рекомендации по повышению правосознания в обществе.

Результат: каждая группа представляет свой отчет на семинаре, что позволяет всем студентам ознакомиться с разными аспектами правосознания и его проявлениями.

2. Ролевая игра «Судебное разбирательство».

Цели задания:

- понять, как правосознание влияет на судебное разбирательство;
- развить навыки аргументации и критического мышления.

Описание задания:

1) студенты делятся на три группы: «адвокаты», «прокуроры» и «присяжные»;

2) каждой группе предоставляют сценарий судебного дела (например, дело о краже, ДТП и т. д.). Сценарии могут быть выданы заранее;

3) «адвокаты» готовят защиту своего клиента, основываясь на законах и моральных принципах;

4) «прокуроры» готовят обвинение, опираясь на факты дела и нормы права;

5) «присяжные» оценивают представленные аргументы и выносят вердикт, основываясь на своем правосознании и представлениях о справедливости.

Этапы выполнения:

- 15 минут на подготовку аргументов;
- 30 минут на разбирательство (аргументы сторон и обсуждение);
- 15 минут на вынесение присяжными вердикта и обсуждение его причин.

Результат: после завершения игры следует обсуждение, в котором студенты могут поделиться своими впечатлениями о том, как правосознание и представления о справедливости повлияли на их решения и аргументацию в ходе судебного разбирательства.

3. Исследование правовой культуры в разных странах.

Цели задания:

- понять влияние правовой культуры на общественные отношения в различных странах;
- развить навыки исследования и анализа культурных особенностей.

Описание задания:

1) студенты делятся на небольшие группы (4 – 5 человек) и выбирают одну страну для исследования;

2) каждая группа изучает следующие аспекты правовой культуры выбранной страны:

- основные юридические традиции и принципы (например, общее или континентальное право);
- влияние исторических, политических и культурных факторов на формирование правовой культуры;
- уровень правосознания и правовой активности граждан;
- примеры юридических норм и их восприятие обществом.

3) группы готовят презентацию (до 10 минут), в которой освещают результаты своего исследования.

Результат: каждая группа представляет свои выводы на семинаре, что позволяет студентам узнать о различных аспектах правовой культуры в других странах и их влиянии на общественные отношения.

4. Создание проектного предложения по улучшению правовой культуры.

Цели задания:

- развить навыки проектирования и командной работы;
- выработать идеи по повышению правовой культуры в обществе.

Описание задания:

1) студенты работают в группах (4 – 5 человек) и выбирают конкретную проблему, связанную с правовой культурой в их обществе (например, низкий уровень правовой грамотности, правовой нигилизм, недостаточная активность граждан в правовых вопросах);

2) каждая группа разрабатывает проектное предложение, которое должно включать:

- описание проблемы и ее значимость для общества;
- цели и задачи проекта;
- конкретные действия и мероприятия по улучшению правовой культуры (например, образовательные программы, семинары, кампании в СМИ);
- оценка ожидаемых результатов и способов их измерения;

3) группы готовят краткий отчет о своем проекте и представляют его на семинаре (до 10 минут).

Результат: после презентаций группы обсуждают идеи друг друга, что позволяет всем студентам получить полезные инсайты и, возможно, совместно доработать некоторые предложения для их последующей реализации.

Тест

1. Что включает в себя правосознание?

- а) только знания о юридических нормах;
- б) только эмоциональные реакции на законы;
- в) совокупность идей, представлений, взглядов, оценок, эмоций и чувств по отношению к праву;
- г) только оценочные суждения о правовых нормах.

2. Какую функцию выполняет правосознание?

- а) отражает экономические процессы в обществе;
- б) служит основой для формирования правопонимания и правомерного поведения;
- в) влияет на физическое здоровье человека;
- г) определяет политические предпочтения индивидов.

3. Какой аспект правосознания связан с готовностью индивидов действовать в соответствии с правовыми предписаниями?

- а) познавательный аспект;
- б) оценочно-волевой аспект;
- в) регулятивный аспект;
- г) когнитивный аспект.

4. Чем характеризуется обыденное правосознание?

- а) оно основано на научных знаниях о праве;
- б) включает в себя правовую идеологию и теории;
- в) формируется на основе повседневного опыта;
- г) определяется исключительно профессиональными знаниями.

5. Какую роль играют СМИ в формировании правосознания?

- а) полностью игнорируют правовые аспекты;
- б) формируют общественное мнение о праве;
- в) препятствуют распространению правовых знаний;
- г) влияют только на профессиональное правосознание.

6. Что такое правовой нигилизм?

- а) состояние правосознания, характеризующееся игнорированием требований закона;
- б) высокий уровень правовой информированности;
- в) позитивное отношение к действующему законодательству;
- г) формирование правомерного поведения.

7. Какие уровни правосознания существуют?

- а) теоретическое и профессиональное;
- б) обыденное и теоретическое;
- в) индивидуальное и групповое;
- г) регулятивное и оценочное.

8. Что включает в себя правовая культура личности?

а) правосознание, правовое мышление, правомерное поведение и правовую активность;

б) только знание законов;

в) исключительно оценочные суждения о правовых нормах;

г) только профессиональные навыки юристов.

9. Какое направление важно в процессе правового воспитания?

а) формирование негативного отношения к праву;

б) привитие навыков правомерного поведения через практическое применение знаний о праве;

в) углубленное изучение экономических процессов;

г) снижение уровня правовой информированности.

10. Какой аспект правосознания включает в себя эмоциональную реакцию на правовые нормы?

а) познавательный аспект;

б) оценочно-волевой аспект;

в) регулятивный аспект;

г) информационный аспект.

Ответы: 1 – в; 2 – б; 3 – в; 4 – в; 5 – б; 6 – а; 7 – б; 8 – а; 9 – б; 10 – б.

Тема 12. МОТИВЫ ПРАВОВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Одна из ключевых тенденций в современном правоведении и отечественной конституционной практике – внимание к вопросам правомерного поведения.

Анализ показал, что вопросы правомерного поведения личности становятся предметом изучения в таких областях науки, как юриспруденция, психология, социология и философия. Однако актуальность исследований в этой сфере по-прежнему остается высокой, поскольку некоторые аспекты проблемы остаются недостаточно проработанными и не раскрывают сущности правомерного поведения личности в контексте современных реалий России.

Правомерное поведение можно охарактеризовать как законопослушное поведение. Именно благодаря этому праву удастся функционировать и достигать своих целей, так как без него право не может в полной мере реализовать свой регулятивный потенциал.

Согласно наиболее распространенной позиции правовое поведение может выступать в двух основных своих разновидностях: *правомерном поведении* и *противоправном поведении*. По мнению Е. Л. Ковалевой, правовое поведение более широкая категория, которая включает в себя и противоправное, и правомерное поведение. О правомерности или неправомерности поведения можно судить на основании того, согласуются ли действия и поступки людей с правовыми предписаниями. Критерием определения степени правомерности служит степень соответствия реальных действий и поступков людей заложенным в нормах права поведенческим моделям. Исходя из сказанного, **правомерное поведение** можно определить как поведение, в полной мере согласующееся со всеми требованиями норм права. Правовые аспекты правомерного поведения личности находят свое выражение в его отдельных побуждающих мотивах. К ним могут быть отнесены: страх перед будущими неблагоприятными последствиями, которые могут наступить в случае нарушения юридической обязанности; стимул, прямо закрепленный нормой права, наступающий при соблюдении желательного поведения субъекта права. Таким образом, личность ведет себя правомерно под влиянием общеобязательных предписаний норм права. Соответственно, с собственно юридической точки зрения под правомерным поведением понимают

социально полезную деятельность субъектов, основанную на выполнении требований права.

Правомерное поведение личности хотя и определяется требованиями правовых норм, но формируется под влиянием внутренних побуждений и потребностей, включая такие аспекты, как стремления, интересы, жизненные планы и моральные ценности. Правомерное поведение личности тесно связано с уровнем нравственного и семейного воспитания, социально-культурными взглядами, интеллектуальным развитием и уважением правовых обычаев и традиций, установившихся в обществе. Таким образом, правомерное поведение индивида зависит от его личностных и психологических характеристик, где ключевую роль играет мотивация, направляющая и регулирующая действия человека.

В юридической науке выделяют несколько признаков, отличающих правомерное поведение от других форм деятельности:

- *юридическая регламентация*: правомерное поведение строго регламентировано законодательными актами страны. Однако, как отметил российский ученый-правовед В. Л. Кулапов, в случае отсутствия конкретных норм регулирование может основываться на общих принципах права, что позволяет преодолеть пробелы в законодательстве;
- *контроль со стороны государства*: государство осуществляет контроль за правомерным поведением, обеспечивая его защиту и реализацию. Эффективная работа правоохранительных органов играет важную роль, способствуя предупреждению и пресечению противоправных действий, а также поддержанию правопорядка;
- *правовые последствия*: как правило, правомерное поведение ведет к положительным юридическим последствиям, которые могут проявляться в форме вознаграждений или поощрений от государства. Противоправные действия, напротив, приводят к негативным последствиям, включая юридическую ответственность;
- *осознанный и волевой характер*: правомерное поведение основывается на сознательном выборе и волевых усилиях, предполагая осознание индивидом значения и последствий такого поведения.

Вышеперечисленные признаки демонстрируют многоуровневую природу правомерного поведения, в основе которого лежат не только внешние правовые нормы, но и внутренняя мотивация человека, со-

циальные и личностные факторы, формирующие его стремление следовать закону.

Мотивация в правовой деятельности играет ключевую роль, определяя поведение и действия как правозащитников, так и обычных граждан. Она может быть разделена на несколько типов, каждый из которых имеет свои характеристики и последствия.

1. Внутренняя мотивация связана с личными убеждениями, ценностями и интересами индивида и проявляется в следующих аспектах:

- *этические и моральные нормы*: лица, действующие из внутреннего желания следовать своим моральным принципам, стремятся к справедливости и соблюдению закона;

- *личное удовлетворение*: индивид может получать удовольствие от решения правовых задач, изучения новых аспектов законодательства или помощи другим.

2. Внешняя мотивация обусловлена факторами, находящимися вне личности. Она включает в себя:

- *социальное одобрение*: стремление соответствовать ожиданиям общества или группы, что может включать одобрение коллег, друзей или семьи;

- *финансовые стимулы*: оплата труда, премии или другие материальные вознаграждения за выполнение правовых обязанностей или достижение результатов.

3. Инструментальная мотивация определяется стремлением к достижению конкретной цели через правовые действия:

- *достижение карьерного роста*: правозащитники могут быть мотивированы повышением статуса или получением новых должностей;

- *решение конкретных юридических задач*: например, подготовка и защита исков, заключение договоров или разрешение споров.

4. Социальная мотивация – мотивы, связанные с желанием взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми:

- *командная работа*: участие в групповых проектах, сотрудничество с коллегами по юридическим вопросам;

- *служение обществу*: стремление внести вклад в улучшение правовой системы или защиту прав и свобод граждан.

5. Когнитивная мотивация связана с желанием познавать и учиться:

- *интеллектуальное развитие*: интерес к правовым концепциям, анализу судебных решений и углубленному изучению права;
- *обучение и повышение квалификации*: мотивация к участию в семинарах, курсах и других образовательных мероприятиях.

6. Эмоциональная мотивация мотивы, основанные на чувствах и эмоциях:

- *сочувствие*: желание помочь тем, кто столкнулся с правовыми проблемами, или защита прав уязвимых групп;
- *стресс и тревога*: эмоции, возникающие в результате давления со стороны клиентов, коллег или общества, которые могут как мотивировать, так и демотивировать.

Мотивация в правовой деятельности многогранна и разнообразна. Понимание различных типов мотивации позволяет лучше адаптировать подходы к обучению, организации работы и взаимодействию с клиентами и коллегами, что способствует более эффективному функционированию правовой системы в целом.

Контрольные вопросы

1. Какие виды мотивации влияют на правовое поведение?
2. Как соотносятся личные и социальные мотивы правового поведения?
3. Каково значение мотивации для соблюдения законов и правопорядка?

Практическое задание

Напишите эссе на тему: «Как мотивация правового поведения влияет на формирование правовой культуры в современном обществе?» по следующей структуре:

Введение: кратко опишите, что такое правовая культура и почему мотивация важна для ее формирования.

Основная часть: приведите примеры мотивов, которые способствуют правомерному поведению; объясните, как эти мотивы влияют на отношение общества к закону; рассмотрите, какие факторы (социальные, культурные, экономические) могут усиливать или ослаблять мотивацию к правомерному поведению.

Заключение: сформулируйте выводы о том, как можно повысить уровень правовой культуры через укрепление мотивации к правомерному поведению.

Объем эссе – от 400 до 500 слов.

Тест

1. Какое из следующих утверждений наиболее точно определяет правомерное поведение?

- а) действия, соответствующие моральным нормам;
- б) действия, нарушающие нормы права;
- в) действия, полностью соответствующие правовым нормам;
- г) действия, направленные на получение материальной выгоды.

2. Какой из приведенных признаков не относится к правомерному поведению?

- а) юридическая регламентация;
- б) контроль со стороны государства;
- в) осознанный и волевой характер;
- г) негативные правовые последствия.

3. Какое из следующих утверждений относится к внутренней мотивации правового поведения?

- а) получение премии за соблюдение закона;
- б) социальное одобрение со стороны коллег;
- в) личное удовлетворение от соблюдения моральных принципов;
- г) стремление к карьерному росту.

4. Какое из следующих утверждений является примером внешней мотивации правового поведения?

- а) интерес к правовым концепциям;
- б) личное удовлетворение от помощи другим;
- в) социальное одобрение;
- г) стремление к справедливости.

5. Какое из следующих утверждений является примером инструментальной мотивации?

- а) желание соответствовать ожиданиям общества;
- б) достижение карьерного роста;
- в) интерес к изучению законодательства;
- г) стремление к командной работе.

6. Какое из следующих утверждений относится к социальной мотивации правового поведения?

- а) участие в групповых проектах;
- б) личное удовлетворение от правовой деятельности;
- в) желание изучать новые аспекты права;
- г) стремление к карьерному росту.

7. Что является признаком когнитивной мотивации в правовой деятельности?

- а) стремление к социальному одобрению;
- б) желание интеллектуального развития;
- в) получение финансового вознаграждения;
- г) социальное взаимодействие.

8. Какое из следующих утверждений является примером эмоциональной мотивации?

- а) стремление к командной работе;
- б) сочувствие к тем, кто столкнулся с правовыми проблемами;
- в) желание участвовать в семинарах;
- г) получение материальных вознаграждений.

9. Какой из перечисленных аспектов не является характеристикой правомерного поведения?

- а) законопослушное поведение;
- б) противоправные действия;
- в) юридическая регламентация;
- г) контроль со стороны государства.

10. Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает роль мотивации в правовом поведении?

- а) мотивация не имеет значения для соблюдения правовых норм;
- б) мотивация влияет на поведение и действия только правозащитников;
- в) мотивация определяет поведение и действия как правозащитников, так и обычных граждан;
- г) мотивация влияет только на внешние проявления правового поведения.

Ответы: 1 – в; 2 – г; 3 – в; 4 – в; 5 – б; 6 – а; 7 – б; 8 – б; 9 – б; 10 – в.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебно-практическое пособие содержит обширный и многогранный анализ психологических аспектов, играющих ключевую роль в правоприменительной практике. В издании рассмотрены основные элементы, формирующие психологию юридической деятельности, включая мотивацию, правосознание, личные характеристики специалистов, а также взаимодействие с различными участниками правового процесса.

В пособии сформированы предмет, цели и задачи психологии юридической деятельности, что помогает читателям понять, какие именно аспекты психологии имеют отношение к праву и как они влияют на юридическую практику, а также представлена история становления данной области науки, что дает возможность увидеть эволюцию взглядов на психологию в юридической сфере и ее развитие в контексте социальных изменений. Важное направление психологии юридической деятельности – исправительная (пенитенциарная) психология, которая освещает вопросы, касающиеся психологических механизмов, связанных с реабилитацией правонарушителей. Также в пособии исследуются особенности психологии личности юриста, что помогает выявить важные качества, необходимые для успешной юридической практики.

Криминальная психология и детерминанты делинквентного поведения дают возможность понять причины правонарушений и факторы, способствующие преступности. Гендерные особенности преступного поведения, а также психологическая профилактика рецидивов и впервые совершенных преступлений подчеркивают важность индивидуального подхода в работе с различными группами населения.

Судебно-психологическая экспертиза и психологические особенности предварительного расследования акцентируют внимание на

важности психологических знаний в процессе правоприменения, что особенно актуально в условиях современных вызовов. Психология правосознания и правовой культуры наряду с мотивацией правового поведения формирует понимание того, как субъективные факторы влияют на соблюдение законности и правопорядка.

В пособии подчеркивается, что успешная юридическая деятельность требует не только глубоких знаний в области права, но и понимания психологических механизмов, управляющих поведением юристов и граждан. Психологические аспекты, такие как эмоции, стресс, восприятие и когнитивные процессы, оказывают существенное влияние на принятие решений и эффективность правоприменения.

Таким образом, интеграция психологических знаний в образовательные программы для юридических специалистов позволит не только повысить их профессиональную подготовленность, но и улучшить качество правосудия в целом. Психологическая подготовка юристов должна стать неотъемлемой частью их профессиональной подготовки, что поможет им лучше понимать клиентов, эффективно взаимодействовать с ними и справляться со стрессовыми ситуациями, возникающими в процессе работы.

Представленная в пособии информация станет полезным ресурсом для студентов, аспирантов и практикующих юристов, способствуя развитию их профессиональных навыков и глубинному пониманию взаимосвязи между психологией и правом. Будущие исследования в этой области могут открыть новые горизонты для улучшения юридической практики и формирования более эффективных подходов к решению правовых вопросов в современном обществе. Обширность рассмотренных тем не только углубляет знания читателей, но и способствует развитию научного дискурса в области психологии юридической деятельности, что крайне необходимо для прогресса в этой важной сфере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Психология юридической деятельности : учеб. пособие / В. П. Михайлова [и др.]. – Кемерово : КемГУ, 2009. – 101 с. – ISBN 978-5-8353-0940-5.

2. Морозова, Ю. В. Юридическая психология : учеб. пособие для обучающихся по программам специалитета и магистратуры / Ю. В. Морозова ; С.-Петербург. юрид. ин-т (фил.) Ун-та прокуратуры Рос. Федерации. – СПб., 2021. – 99 с.

3. Ипатов, А. В. Юридическая психология : учеб. пособие / А. В. Ипатов. – СПб. : Изд-во РГГМУ, 2022. – 172 с.

4. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 360 с. – ISBN 978-5-534-01316-0.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беркович, О. Е. Юридическая психология в правоохран. деятельности : учеб. пособие для курсантов, слушателей и студентов-юристов по дисциплине «Юрид. психология в правоохран. деятельности», «Юрид. психология», «Оперативно-розыскная психология» / О. Е. Беркович, Е. Б. Матрешина. – Казань : Бук, 2022. – 146 с. – ISBN 978-5-00118-932-9.

2. Борисова, С. Е. Юридическая психология (психология в деятельности следователя) : учеб. пособие : в 2 ч. / С. Е. Борисова ; Орлов. юрид. ин-т М-ва внутренних дел Рос. Федерации. – Орел : Изд-во ОрЮИ МВД России, 2011.

3. Вертягина, Е. А. Юридическая психология. Основы психологии профессиональной деятельности : учеб.-метод. пособие / Е. А. Вертягина, Е. В. Стрельцова, А. Л. Южанинова. – Саратов : Саратов. источник, 2024. – 278 с. – ISBN 978-5-9999-3654-7.

4. Ермилова, М. В. Использование психологии в юридической деятельности / М. В. Ермилова // Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Самара, 5 окт. 2018 г. – Самара : Аэтерна, 2018. – С. 200 – 201.

5. Метелев, А. В. Прикладная юридическая психология в деятельности руководителей органов внутренних дел Российской Федерации : учеб.-метод. пособие / А. В. Метелев, Т. В. Михайлова. – М. : Изд-во Акад. упр. МВД России, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-907530-41-6.

6. Психология юридической деятельности / В. П. Михайлова [и др.] ; Кемер. гос. ун-т. – Кемерово : Изд-во КемГУ, 2009. – 101 с. – ISBN 978-5-8353-0940-5.

7. Фомина, Т. В. Юридическая психология (психология в деятельности следователя) : учеб.-метод. пособие / Т. В. Фомина, Н. А. Гончарова ; С.-Петерб. ун-т МВД России. – СПб., 2018. – 132 с. – ISBN 978-5-91837-123-7.

8. Юридическая психология: профессиональная деятельность психолога в уголовном судопроизводстве : учеб. пособие / О. В. Голубь [и др.]. – Волгоград : Сфера, 2022. – 64 с. – ISBN 978-5-00186-084-6.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Чертова дюжина» (тест акцентуации характера)

Авторы: А. С. Прутченков, А. А. Сиялов

В тесте рассматриваются черты характера в рамках обычного рисунка личности и выделяется 13 типов акцентуации, т. е. ярко выраженных характеров-психотипов.

Начертите таблицу (см. бланк для ответов). В клетки (1 – 104) вписывайте свои ответы – слева направо ряд за рядом. Отвечая на утверждения теста, оценивайте степень своего согласия или несогласия следующими баллами:

+2 – совершенно верно, я, как правило, так и делаю;

+1 – верно, но все же бывают заметные исключения;

0 – трудно сказать;

–1 – неверно, но все же иногда бывают такие ситуации;

–2 – совершенно неверно, это несвойственно для моей обычной жизни.

Старайтесь не отвечать «трудно сказать», отдавайте предпочтение одному из остальных четырех ответов, соотнесите его со своими привычками, желаниями, поступками. Причем любое из приведенных в тесте утверждений нужно оценивать исходя из принципа «как правило» и из обычного для вас образа жизни. Ведь мы все время от времени бываем или веселыми, или раздражительными.

Бланк для ответов

Фамилия, имя _____

Дата _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91
92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII

Каждый столбик таблицы обозначает одну из акцентуаций характера:

- I (1, 14, 27, 40, 53, 66, 79, 92) – параноик;
- II (2, 15, 28, 41, 54, 67, 80, 93) – эпилептоид;
- III (3, 16, 29, 42, 55, 68, 81, 94) – гипертим;
- IV (4, 17, 30, 43, 56, 69, 82, 95) – истероид;
- V (5, 18, 31, 44, 57, 70, 83, 96) – шизоид;
- VI (6, 19, 32, 45, 58, 71, 84, 97) – психастеноид;
- VII (7, 20, 33, 46, 59, 72, 85, 98) – сензитив;
- VIII (8, 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99) – гипотим;
- IX (9, 22, 35, 48, 61, 74, 87, 100) – конформный тип;
- X (10, 23, 36, 49, 62, 75, 88, 101) – неустойчивый тип;
- XI (11, 24, 37, 50, 63, 76, 89, 102) – астеник;
- XII (12, 25, 38, 51, 64, 77, 90, 103) – лабильный тип;
- XIII (13, 26, 39, 52, 65, 78, 91, 104) – циклоид.

Тестирование можно проводить как индивидуально, так и с целой группой ребят (или со всем классом) одновременно. При проведении индивидуального тестирования ребенку выдают текст, содержащий 104 утверждения, которые он должен внимательно прочитать, оценить исходя из своего согласия или несогласия и затем записать соответствующий балл в бланке для ответов.

При групповом тестировании также можно раздать тексты (если они есть в достаточном количестве). При этом ребят нужно попросить в тексте не делать никаких пометок.

Допускается и устное тестирование: педагог зачитывает все 104 утверждения вслух (обязательно дважды каждое из них), а ребята сразу оценивают свое отношение соответствующим баллом в бланке для ответов.

Ответы и оценки в баллах целесообразно написать на доске. Если у тестируемых возникают вопросы по содержанию утверждений теста, педагог должен разъяснить непонятные слова или смысл всего утверждения.

Время для проведения теста вместе с объяснением инструкции – примерно 35 – 40 мин.

Текст теста

1. Я никогда не доверяю незнакомым людям и не раз убеждался, что в этом я прав.
2. Мне не раз приходилось убеждаться, что дружат из выгоды.
3. Я всегда чувствую себя бодрым и полным сил. Как правило, настроение у меня хорошее.
4. Мое самочувствие очень зависит от того, как относятся ко мне окружающие.
5. Мое настроение улучшается, когда меня оставляют одного.
6. Я не могу спокойно спать, если утром надо вставать в определенный час; я слишком мнителен, без конца тревожусь и беспокоюсь обо всем.
7. Малейшие неприятности сильно огорчают меня; после огорчений и беспокойств возникает плохое самочувствие.
8. У меня плохой и беспокойный сон, часто бывают мучительно-тоскливые сновидения; утро для меня – самое тяжелое время суток.
9. Мое настроение обычно такое же, как у окружающих меня людей.
10. По друзьям, с которыми пришлось расстаться, я долго не скучаю и быстро нахожу новых.
11. Я плохо сплю ночью и чувствую сонливость днем, часто бываю раздражителен.
12. Мое настроение легко меняется от незначительных причин.
13. Недели хорошего самочувствия чередуются у меня с неделями, когда я чувствую себя плохо.
14. Я считаю, что у человека должна быть большая и серьезная цель, ради которой стоит жить.
15. У меня случаются приступы плохого самочувствия с раздражительностью и чувством тоски.
16. Я сплю мало, но утром встаю бодрым и энергичным.
17. Мое настроение очень зависит от общества, в котором я нахожусь.
18. Никогда не следую общей моде, а ношу то, что мне самому понравилось.

19. Плохое самочувствие появляется у меня от волнений и ожидания неприятностей.

20. Нередко я стесняюсь есть при посторонних людях, я чрезмерно чувствителен.

21. Всегда боюсь, что мне не хватит денег, и очень не люблю брать в долг.

22. Я считаю, что самому не следует выделяться среди окружающих.

23. Я легко завожу новые знакомства.

24. О своей одежде я мало думаю.

25. В одни дни я встаю веселым и жизнерадостным, в другие без всякой причины с утра угнетен и уныл.

26. Периодами у меня бывает волчий аппетит, периодами ничего есть не хочется.

27. Жизнь научила меня не быть слишком откровенным даже с друзьями.

28. Сон у меня очень крепкий, но иногда бывают жуткие, кошмарные сновидения.

29. Я люблю лакомства и деликатесы и ненавижу заранее рассчитывать все расходы.

30. Мой сон богат яркими сновидениями.

31. Я не могу найти себе друга по душе и страдаю от того, что меня не понимают; от окружающих стремлюсь держаться подальше.

32. У меня настроение портится от ожидания возможных неприятностей, неуверенности в себе, беспокойства за близких.

33. Если у меня взяли в долг, я стесняюсь об этом напомнить.

34. Мне кажется, что окружающие меня презирают и смотрят на меня свысока.

35. Прежде чем познакомиться, я всегда хочу узнать, что это за человек, что о нем говорят люди.

36. Я стремлюсь быть с людьми, трудно переношу одиночество.

37. В будущем меня больше всего беспокоит мое здоровье; упрекаю родителей в том, что в детстве они недостаточно уделяли внимание моему здоровью.

38. Я люблю одеться так, чтобы было к лицу.

39. Периодами я люблю больше дружеские компании, периодами избегаю их и ищу одиночества.

40. У меня не бывает уныния и грусти, но может быть ожесточенность и гнев.

41. Измены я никогда бы не простил.

42. Я легко схожусь с людьми в любой обстановке, охотно завожу новые знакомства, люблю иметь много друзей и тепло отношусь к ним.

43. Я люблю яркие, броские костюмы и одежду.

44. Я люблю одиночество; свои неудачи я переживаю сам.

45. Я много раз взвешиваю все «за» и «против» и все никак не решаюсь рискнуть; могу быть впереди других в рассуждениях, но не в действиях.

46. Моя застенчивость мешает мне подружиться с тем, с кем мне хотелось бы.

47. Я избегаю новых знакомств, мне не хватает решительности во всем.

48. Стараюсь жить так, чтобы окружающие не могли сказать обо мне ничего плохого.

49. Не люблю много раздумывать о своем будущем и тем более заранее рассчитывать все свои расходы.

50. Я чувствую себя таким больным, что мне не до друзей.

51. Периодами я к деньгам отношусь легко и трачу их не задумываясь; периодами боюсь остаться без денег.

52. В одни периоды мне хорошо с людьми, в другие они меня тяготят.

53. Меня привлекает лишь то новое, что соответствует моим принципам и интересам.

54. Для меня главное, чтобы одежда была удобной, аккуратной и чистой.

55. Я убежден, что в будущем исполнятся мои желания и планы.

56. Я предпочитаю тех друзей, которые очень внимательны ко мне.

57. Я люблю придумывать новое, все переиначивать и делать по-своему, не так, как все.

58. Часто беспокоюсь, что мой костюм не в порядке.
59. Я боюсь одиночества, и тем не менее так получается, что нередко оказываюсь в одиночестве.
60. В одиночестве я чувствую себя спокойнее.
61. Я считаю, что человек не должен отрываться от коллектива.
62. Люблю разнообразие и перемены в жизни.
63. Человеческое общество меня быстро утомляет и раздражает.
64. Периоды, когда я не очень слежу за тем, чтобы соблюдать все правила, чередуются с периодами, когда я упрекаю себя за недисциплинированность.
65. Временами я доволен собой, временами ругаю себя за нерешительность и вялость.
66. Я не боюсь одиночества, свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не ищу сочувствия и помощи.
67. Я очень аккуратен в денежных делах, огорчаюсь и расстраиваюсь, когда не хватает денег.
68. Я люблю перемены в жизни – новые впечатления, новых людей, новую обстановку вокруг.
69. Я не переношу одиночества, всегда стремлюсь быть среди людей; больше всего со стороны окружающих ценю внимание ко мне.
70. Я допускаю опеку над собой в повседневной жизни, но не над моим душевным миром.
71. Я часто подолгу размышляю, правильно или неправильно я что-либо сказал или сделал в отношении окружающих.
72. Я часто боюсь, что меня по ошибке примут за нарушителя законов.
73. Будущее кажется мне мрачным и бесперспективным, неудачи угнетают меня, и прежде всего я виню самого себя.
74. Я стараюсь жить так, чтобы будущее было хорошим.
75. При неудачах мне хочется убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться.
76. Незнакомые люди меня раздражают, к знакомым я уже как-то привык.
77. Я легко ссорюсь, но быстро и мирюсь.

78. Периодами я люблю «задавать тон», быть первым, но периодами мне это надоедает.

79. Я уверен, что в будущем докажу всем свою правоту.

80. Предпочитаю раз и навсегда установленный порядок, мне нравится учить людей правилам и порядку.

81. Я люблю всякие приключения, даже опасные, охотно иду на риск.

82. Приключения и риск привлекают меня, если в них мне достается первая роль.

83. Я люблю опекать кого-либо одного, кто мне понравится.

84. В одиночестве я размышляю или беседую с воображаемым собеседником, невольно думаю о возможных неприятностях и бедах, которые могут случиться в будущем.

85. Новое меня привлекает, но вместе с тем беспокоит и тревожит; неудачи приводят меня в отчаяние.

86. Я боюсь перемен в жизни, новая обстановка меня пугает.

87. Я охотно слеую за авторитетными людьми.

88. Одним людям я подчиняюсь, другими командую сам.

89. Я охотно слушаю те советы, которые касаются моего здоровья.

90. Бывает, что совершенно незнакомый человек мне сразу внушает доверие и симпатию.

91. Периодами мое будущее кажется мне светлым, периодами – мрачным.

92. Всегда находятся люди, которые слушают меня и признают мой авторитет.

93. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.

94. Я считаю, что для интересного и заманчивого дела любые правила и законы можно обойти.

95. Я люблю быть первым, чтобы мне подражали, за мной следовали другие.

96. Я не слушаю возражений и критики, всегда думаю и делаю по-своему.

97. Если случается неудача, я всегда ищу, что же я сделал неправильно.

98. В детстве я был обидчивым и чувствительным ребенком.

99. Я не люблю командовать людьми, ответственность меня пугает.

100. Считаю, что ничем не отличаюсь от большинства людей.

101. Мне не хватает усидчивости и терпения.

102. Новое меня привлекает, но часто быстро утомляет и надоедает; мне не до приключений.

103. В хорошие минуты я вполне доволен собой, в минуты дурного настроения кажется, что мне не хватает положительных качеств.

104. Периодами я легко переношу перемены в своей жизни и даже люблю их, но временами начинаю их бояться и избегать.

Расшифровка результатов тестирования осуществляется следующим образом:

1. Все баллы, поставленные учащимися, заносятся в таблицу «Протокол № 1».

2. Все расчеты программа выполняет автоматически.

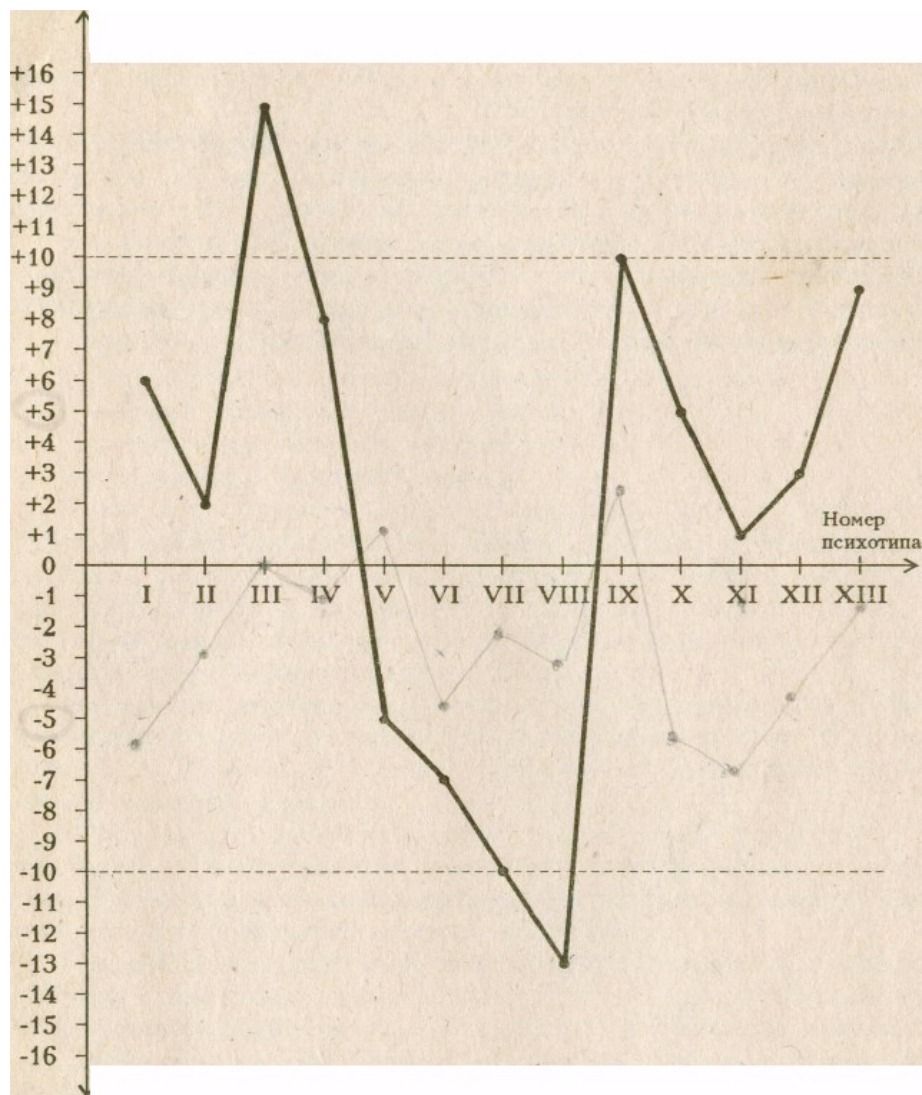
3. В таблице «Протокол № 2» производится подсчет суммы показателей по каждому из критериев. Сумма баллов любой колонки находится в диапазоне от +16 (если все восемь утверждений оценены тестируемым на +2, т. е. совершенно верно) до –16 (если все утверждения оценены на –2, т. е. совершенно неверно).

3. Определяется степень выраженности каждого из психотипов путем построения графика «Рисунок личности».

Если кривая не выходит за пределы, ограниченные пунктирными линиями, которые проведены из точек +10 и –10, это значит, что психотип находится в рамках обычного рисунка личности (эти точки приняты специалистами как нормативы).

Если кривая выходит за пределы, ограниченные пунктирной линией, проведенной из точки +10, это означает, что какой-то психотип у тестируемого проявляется наиболее ярко.

Если же одна или несколько точек находятся за пределами пунктирной линии, проведенной из точки –10, это означает, что у тестируемого проявляется антитип, т. е. черты, свойственные человеку с противоположным характером.



В нашем примере у подростка наиболее ярко проявляются черты гипертима (точка +15, соответствующая психотипу III, находится выше пунктирной линии) и антигипотима (точка -13, соответствующая психотипу VIII, находится ниже пунктирной линии).

Не стоит забывать и о том, что многие люди – неакцентированные личности, т. е. у них в рисунке личности нет заметных «выступов».

Обычно проявляются черты двух-трех психотипов.

В протоколе № 4 баллы переводятся в словесное обозначение: если показатель акцентуации больше 10 баллов, то значение будет «Высокое». Если показатель акцентуации от -10 до +10, то значение будет «Среднее». И наконец, если показатель акцентуации находится в пределах от -16 до -10, то значение будет «Низкое».

Шкала 1. Параноик

Черты этого психотипа редко проявляются в детстве, но обычно такой ребенок сосредоточен на чем-то одном, серьезен, озабочен, о чем-то думает, стремится во что бы то ни стало достичь желаемого.

Доминирующая черта характера – высокая степень целеустремленности.

Такой подросток подчиняет свою жизнь достижению определенной цели (причем достаточно большого масштаба), при этом он способен иногда пренебрегать интересами окружающих его людей. Ради достижения поставленной цели он готов пожертвовать и своим благополучием, отказаться от развлечений, комфорта и других обычных для детей радостей.

Привлекательные черты характера: высокая энергичность; независимость; самостоятельность; надежность в сотрудничестве, если его цели совпадают с целями тех людей, с которыми он вместе работает.

Отталкивающие черты характера: раздражительность, гневливость, которые проявляются когда что-то или кто-то оказывается на пути к достижению поставленной цели; слабая чувствительность к чужому горю; авторитарность.

«Слабое звено» этого психотипа: он чрезвычайно честолюбив, но по большому счету, а не по мелочам.

Особенности общения и дружбы: если ему приходится вступать в контакт с людьми, он часто подавляет собеседника, бывает излишне категоричен в своих суждениях, при этом может ранить словом окружающих. Не замечает своей конфликтности.

Совершенно несентиментален, дружбу рассматривает как продолжение общего большого дела. Друзья для него – это только соратники.

Отношение к учебе и работе: он обычно изучает тщательно лишь те учебные предметы, которые нужны сейчас или потребуются в будущем для успешного достижения поставленных целей. Для этого он может ходить в библиотеку, на дополнительные занятия, покупать

много книг, читать на переменах. А все остальное в школе для него не представляет никакой ценности.

Наибольших успехов достигает в индивидуальной творческой работе. Он непревзойденный поставщик, генератор крупных идей, нестандартных подходов к решению сложных проблем.

Шкала 2. Эпилептоид

С дошкольного возраста у ребенка, предрасположенного к данному типу акцентуации, замечается недетская бережливость одежды, своих игрушек, всего «своего», резкая реакция на тех, кто пытается овладеть его собственностью, а с первых школьных лет проявляется повышенная аккуратность.

Доминирующие черты характера: любовь к порядку, стремление поддерживать уже установленный порядок, консервативность; высокий уровень энергии (полон жизненной энергии, с охотой занимается физкультурой, бегает, громко говорит, организует всех вокруг себя; своей активностью часто мешает окружающим); в экстремальных ситуациях становится храбрым и даже безрассудным, а в обыденной жизни у него проявляется гневливость, взрывчатость, придирчивость.

Привлекательные черты характера: тщательность, аккуратность, исполнительность, бережливость (часто переходящие в излишний педантизм), надежность (всегда выполняет свои обещания), пунктуальность (чтобы не опоздать, заведет два будильника и попросит родителей разбудить его), внимательность к своему здоровью.

Отталкивающие черты характера: нечувствительность к чужому горю; чрезмерная требовательность, приводящая к раздражительности в связи с замеченным беспорядком, неаккуратностью других или нарушением ими определенных правил.

«Слабое звено» этого психотипа: практически не переносит неподчинения себе и бурно восстает против ущемления своих интересов.

Особенности общения и дружбы: как и во всем остальном, любит устоявшийся порядок в дружбе и общении с людьми. Он не заводит случайных знакомств, а предпочитает общение с друзьями детства и школьными товарищами. Но если подросток считает кого-то

своим другом, то он выполняет все обязательства, которые накладывает на него дружба. Измены в дружбе (как и в любви) он никогда не простит.

Отношение к учебе и работе: отличается целеустремленностью, выполняет все домашние задания, никогда не прогуливает уроков: лично учится.

В дальнейшем такой школьник лучше всего проявляет себя в профессиях, связанных с поддержанием порядка, правил и норм, принятых кем-то другим. Например, финансист, юрист, учитель, военный и т. п.

Шкала 3. Гипертим

Подросток, относящийся к этому психотипу, с детства отличается большой шумливостью, общительностью, даже смелостью, склонностью к озорству. У него нет ни застенчивости, ни робости перед незнакомыми людьми, однако ему недостает чувства дистанции в отношениях со взрослыми.

Доминирующие черты характера: постоянно повышенное настроение; экстравертированность; открытость для общения с людьми; радость от этого общения, которая сочетается с хорошим самочувствием и цветущим внешним видом.

Привлекательные черты характера: энергичность, оптимизм, щедрость, стремление помочь людям, инициативность, разговорчивость, жизнерадостность. Его настроение почти не зависит от того, что происходит вокруг него, но высокий жизненный тонус, неумная энергия, неудержимая активность, жажда деятельности сочетаются с тенденцией разбрасываться и не доводить начатое дело до конца.

Отталкивающие черты характера: поверхностность, неспособность долго сосредоточиваться на каком-либо конкретном деле или мысли, постоянная спешка (стремится заняться чем-то более интересным в данный момент), перескакивание с одного дела на другое (может записаться сразу в несколько кружков или секций, но ни в один из них больше одного-двух месяцев не ходит), неорганизованность, фамильярность, легкомысленность, готовность на безудержный риск.

«Слабое звено» этого психотипа: не переносит однообразной обстановки, монотонного труда, требующего тщательной, кропотливой работы или резкого ограничения общения; его угнетает одиночество или вынужденное безделье.

Особенности общения и дружбы: он всегда выступает в роли весельчака и балагура. Любит собирать гостей, его дом – место встречи друзей и просто знакомых, куда может запросто прийти любой человек и остаться до тех пор, пока ему будет нравиться. Всегда тянется в компанию, среди сверстников стремится к лидерству. Легко может оказаться в неблагоприятной среде, склонен к авантюрам.

Готов дружить со всем светом, но на глубокую привязанность не способен. Ему присущ альтруизм, любовь к ближнему (а не ко всему человечеству), он может броситься на помощь человеку не раздумывая. В дружбе он добр и незлопамятен. Обидев кого-то, он быстро забывает об этом и при следующей же встрече может искренне обрадоваться; если нужно, может от всей души извиниться за нанесенную обиду и тут же сделать что-либо приятное обиженному человеку.

Отношение к учебе и работе: он мог бы добиться значительных успехов, не будь таким легкомысленным; не может сосредоточиться на одном предмете, особенно если для его освоения требуются определенные длительные усилия. В принципе все учебные предметы даются ему легко, но знания, получаемые в школе, поверхностны и часто бессистемны.

Он постоянно опаздывает на уроки, прогуливает (особенно те занятия, на которых ему скучно и нет возможности выразить себя). Но легко наверстывает упущенное, например, перед контрольной работой или экзаменом может не поспать одну ночь и выучить почти весь необходимый материал.

Он может достичь успеха практически в любом деле. И действительно, вначале у него все спорится в руках, появляются определенные достижения, но, как только начинается обычная рутинная работа, ему становится неинтересно, дело перестает быть новым, и он готов бросить его, переключиться на что-то другое.

Часто шумливый и сверхактивный, создает лишь видимость продуктивной деятельности (охотно и с большим жаром берется за дело, планирует массу мероприятий, проводит совещания и т. п.), и это помогает ему делать карьеру.

Шкала 4. Истероид

Этот психотип виден с раннего детства. Милый малыш в центре комнаты в присутствии большого количества взрослых незнакомых ему людей без всякого смущения декламирует стихи, поет незамысловатые песенки, демонстрируя и свои таланты, и свои наряды. Главное для него в этот момент – восхищение окружающих. Если все гости сели за праздничный стол и забыли о нем, он непременно попробует еще и еще раз обратить на себя всеобщее внимание. В случае неудачи он просто опрокинет на скатерть стакан или разобьет блюдо.

Доминирующие черты характера: демонстративность, стремление быть постоянно в центре внимания, причем иногда любой ценой; жажда постоянного внимания к себе, восхищения, удивления, почтения, поклонения.

Привлекательные черты характера: упорство и инициативность; коммуникабельность и целеустремленность; находчивость и активность; ярко выраженные организаторские способности, самостоятельность и готовность взять на себя руководство; энергичность, хотя он быстро выдыхается после выплеска энергии.

Отталкивающие черты характера: способность к интригам и демагогии; лицемерие; задиристость и бесшабашность; необдуманный риск (но только в присутствии зрителей), похвальба несуществующими успехами; учет только собственных желаний; завышенная самооценка; обидчивость, когда задевают его лично.

«Слабое звено» этого психотипа: неспособность переносить удары по эгоцентризму, разоблачение его вымыслов.

Особенности общения и дружбы: в силу особенностей своего характера он постоянно нуждается в многочисленных зрителях. В принципе это основная форма его жизни (жизнь на людях и для людей). Но он общается, как правило, только с теми, кто явно или неявно выражает свое восхищение им, боготворит его способности и та-

лант. Он очень избирателен, стремится дружить с очень известными людьми, чтобы часть их славы доставалась и ему, или с людьми, в чем-то проигрывающими ему, чтобы еще больше оттенить свои способности.

Отношение к учебе и работе: учеба для него часто лишь повод для общения, возможность проявить себя среди людей. В школу он ходит не учиться, а общаться, именно от этого он получает основное удовольствие. Чтобы привлечь внимание, ему приходится не просто хорошо учиться, а учиться лучше всех, удивлять учителей своими способностями к разным предметам.

В принципе это одаренный, талантливый человек, поэтому ему легко даются профессии, связанные с художественным творчеством. Лучше всего ему работается самостоятельно, вне коллектива, вне обязательных рамок.

Шкала 5. Шизоид

С первых школьных лет такой ребенок любит играть один, мало тянется к одноклассникам, избегает шумных детских забав, предпочитая общество более старших ребят.

В подростковом возрасте бросаются в глаза прежде всего его замкнутость и отгороженность в сочетании с неумением сопереживать окружающим.

Доминирующая черта характера – интровертированность.

Это ярко выраженный мыслительный тип, постоянно осмысливающий окружающую действительность.

Привлекательные черты характера: серьезность, несуетливость, немногословность, устойчивость интересов и постоянство занятий.

Это, как правило, талантливый, умный и неприхотливый школьник. Он очень продуктивен, может долго трудиться над своими идеями, но не пробивает их, не внедряет в жизнь.

Отталкивающие черты характера: замкнутость, холодность, расщудочность. Он малоэнергетичен, малоактивен при интенсивной работе, как физической, так и интеллектуальной. Эмоционально холоден, почти не выражает никаких эмоций. Его эгоизм не сознательный. В то же время может быть и сам легкоранимым, так как самолюбив. Не любит, когда критикуют его систему.

«Слабое звено» этого психотипа: не переносит ситуации, в которых нужно установить неформальные эмоциональные контакты, и насильственное вторжение посторонних людей в его внутренний мир.

Особенности общения и дружбы: очень избирателен, людей он в основном не замечает, так же как и многие вещи материального мира, но все же нуждается в общении, которое должно отличаться глубиной и содержательностью. Круг людей, с которыми он общается, очень ограничен, как правило, эти люди старше него.

Для него характерна самодостаточность в сфере отношений, он может довольствоваться общением с самим собой или с одним человеком.

Его другом может быть человек, хорошо понимающий его особенности, способный не обращать внимания на его странности, замкнутость и другие отрицательные черты характера.

Отношение к учебе и работе: он может быть очень способным и даже талантливым, но требует индивидуального подхода, так как отличается особым видением мира, своей, не похожей ни на что, точкой зрения на обычные явления и предметы. Он может заниматься очень много, но не систематически, так как ему трудно выполнять общепринятые требования, да еще по не им самим придуманным схемам.

Поэтому если он видит, что педагог оценивает результат его работы, а не формальное соблюдение обязательных правил, то он может проявить весь свой талант и все способности. Если же педагог (и родители) требует от детей этого психотипа, например, решения задач строго определенным способом (ведь так объясняли на уроке), тогда такой подросток может быть отстающим, несмотря на то что ему вполне по силам решить эти же задачи несколькими оригинальными способами. Это относится не только к математике, но и ко всем остальным учебным предметам.

Он чаще всего научный работник, например математик-теоретик или физик-теоретик.

Шкала 6. Психастеноид

В детстве наряду с некоторой робостью и пугливостью у такого ребенка проявляются склонность к рассуждению и не по возрасту «интеллектуальные интересы». Тогда же возникают различные фобии: боязнь незнакомых людей, новых предметов, темноты, страх остаться одному дома и т. п.

Доминирующие черты характера: неуверенность и тревожная мнительность, опасение за будущее свое и своих близких.

Привлекательные черты характера: аккуратность, серьезность, добросовестность, рассудительность, самокритичность, ровное настроение, верность данным обещаниям, надежность.

Отталкивающие черты характера: нерешительность, определенный формализм, склонность к долгим рассуждениям, самокопание. Возможны различные опасения, которые адресуются в основном к возможному событию, даже маловероятному в будущем, по принципу «как бы чего не случилось» (вдруг меня или моих родных укусит собака, или я заболел, или получу двойку и т. д.).

Поэтому представитель этого психотипа так верит в приметы: например, обувь надевает только с правой ноги; если запнется левой ногой, то обязательно плюнет три раза через правое плечо, считая их панацеей от всех бед.

Другая форма защиты от постоянных страхов – сознательный формализм и педантизм, в основе которых лежит идея о том, что если все заранее тщательно продумать, предусмотреть и затем действовать, не отступая ни на шаг от намеченного плана, то ничего плохого не случится, все обойдется.

Такому подростку очень трудно принять практически любое решение, он все время сомневается, все ли обстоятельства и возможные последствия учел. Но если все же решение принимается, то он начинает действовать немедленно, так как боится сам себя – «вдруг передумаю».

«Слабое звено» этого психотипа – боязнь ответственности за себя и за других.

Особенности общения и дружбы: стеснителен, застенчив, не любит устанавливать новые контакты. В отношениях со старыми друзьями ценит именно глубокий личностный контакт, друзей у него немного, но эта дружба «на века». Помнит мельчайшие детали отношений и от души признателен за внимание к себе.

Отношение к учебе и работе: способен заниматься, не поднимая головы, проявляя несвойственную ему целеустремленность, настойчивость и усидчивость длительное время, так как боится огорчить неудовлетворительными оценками своих близких и преподавателей. Долгое время сверяет полученный результат по справочникам, словарям, энциклопедиям, может позвонить другу и спросить у него и т. п.

Он, как правило, подчиненный, который аккуратно, точно и в срок выполняет любую работу, если задание конкретно и полученная инструкция четко регламентирует порядок его выполнения. Таким людям по душе тихая, аккуратная, спокойная работа, например, работа библиотекаря, бухгалтера, лаборанта или домашняя работа.

Шкала 7. Сензитив

С первых детских лет ребенок боязлив, боится одиночества, темноты, животных, особенно собак. Избегает активных и шумливых сверстников. Но он достаточно общителен с теми, к кому уже привык, любит играть с малышами, чувствуя себя с ними уверенно и спокойно.

К родным и близким очень привязан, это «домашний ребенок»: старается поменьше выходить из дома, не любит ходить в гости, а тем более ездить куда-то далеко, например в другой город, даже если там живет любимая бабушка.

Доминирующие черты характера: повышенная чувствительность, впечатлительность.

Он робок и застенчив, особенно среди посторонних людей и в необычной для него обстановке. В себе он видит множество недостатков, особенно в морально-этической и волевой сферах.

Привлекательные черты характера: доброта, спокойствие, внимательность к людям, чувство долга, высокая внутренняя дисциплинированность, ответственность, добросовестность, самокритичность, повышенные требования к себе. Он стремится преодолеть свои слабые стороны.

Отталкивающие черты характера: мнительность, пугливость, замкнутость, склонность к самобичеванию и самоунижению, растерянность в трудных ситуациях, повышенная обидчивость и конфликтность на этой почве.

«Слабое звено» этого психотипа: не переносит насмешек или подозрения окружающих в неблаговидных поступках, недоброжелательное внимание.

Особенности общения и дружбы: охотно идет на контакт с узким кругом людей, которые вызывают у него особые симпатии. В то же время он всячески избегает знакомств и общения с людьми слишком бойкими и неугомонными. Настоятельная потребность поделиться своими переживаниями и ощущениями реализуется в общении со старыми друзьями.

Отношение к учебе и работе: он учится из-за нежелания огорчать своих родных и преподавателей. Отвечать у доски стесняется, чтобы не прослыть выскочкой. Но при доброжелательном отношении со стороны педагогов может показать прекрасные результаты. Работа для него – нечто второстепенное, а главное – это теплые и добрые взаимоотношения с коллегами, отношение руководителя. Поэтому он может быть исполнительным и преданным секретарем-референтом, помощником и т. п.

Шкала 8. Гипотим

В детстве такой ребенок почти никогда не проявляет особой радости, бывает обижен на всех, и прежде всего на своих родителей. На лице часто выражение недовольства, расстройства из-за того, что не сделали так, как он хотел.

Доминирующая черта характера – постоянно пониженное настроение. Настроение его постоянно меняется, но практически всегда плохое.

Привлекательные черты характера: совестливость и острый критический взгляд на мир. Стремится чаще быть дома, создавая уют и теплоту, и тем самым избегать лишних волнений.

Отталкивающие черты характера: обидчивость, ранимость, постоянное уныние, склонность искать у себя проявление недугов, различных заболеваний, почти полное отсутствие интересов и увлечений.

Низкая энергетичность выражается в быстрой утомляемости.

«Слабое звено» этого психотипа – открытое несогласие с ним в восприятии действительности.

Особенности общения и дружбы: часто и подолгу может обижаться на окружающих и своих друзей, но при этом остро нуждается в общении, чтобы была возможность жаловаться на свою жизнь, на то, что его не поняли, не оценили. Ему нравится рассказывать окружающим о тех трудных обстоятельствах, в которые он попал. На все советы со стороны собеседника он приведет массу аргументов, почему сложившуюся ситуацию нельзя изменить, а ему самому будет только хуже, если он начнет что-либо предпринимать.

Дружить с ним сложно в первую очередь из-за того, что он видит в любом человеке сначала возможную причину ухудшения своего настроения.

Отношение к учебе и работе: он может проявить себя, хорошо заучивая материал, тщательно выполняя задания, но само содержание его особенно не интересует. Делает он это из-за боязни плохой оценки. Ссылаясь на недомогание, может пропустить занятия, чаще всего по физкультуре, трудовому обучению и по тем предметам, преподаватели которых не делают скидок на плохое настроение.

Бывает, что он жалуется на людей, обстоятельства и просит дать ему другое задание. Но картина повторяется, так как он видит недостатки, отрицательные моменты в организации производства или в окружающих. Ему трудно постоянно заниматься одним делом.

Шкала 9. Конформный тип

Этот тип характера встречается довольно часто. Ребенок соглашается со всем, что ему предлагает ближайшее окружение, но стоит ему попасть под влияние другой группы, он изменяет отношение к тем же вещам на противоположное. Такой подросток как бы утрачивает свое личностное отношение к миру, его суждения и оценки

окружающего мира полностью совпадают с мнением тех людей, с которыми он общается в данный момент. Причем он не выделяется, не навязывает свое личное мнение, а просто представляет «массу», которая согласна с лидером.

Доминирующие черты характера: чрезмерная приспособляемость к своему непосредственному окружению, почти полная зависимость от малой группы (семьи, компании), в которую он входит в данный момент.

Жизнь идет под девизом: «Думать, как все, делать, как все, и чтобы все было, как у всех». Это распространяется и на стиль одежды, и на манеру поведения, и на взгляды по самым важным проблемам.

Такой подросток привязывается к группе сверстников и безоговорочно принимает систему ее ценностей без всякой критики.

Привлекательные черты характера: дружелюбие, исполнительность, дисциплинированность, покладистость. В группе он не является источником конфликтов или раздоров.

Он слушает рассказы ребят о «подвигах», соглашается с теми предложениями, которые поступают от лидеров, охотно участвует в «приключениях», но потом может и раскаяться. Собственной смелости и решительности что-то предложить у него чаще недостаточно.

Отталкивающие черты характера: несамостоятельность, почти полное отсутствие критичности в отношении как себя, так и своего ближайшего окружения.

Но если группа, которая является для подростка значимой в данный момент, имеет положительную направленность, то и он может достичь серьезных успехов, например, занимаясь в какой-либо секции.

«Слабое звено» этого психотипа – не переносит крутых перемен, ломки жизненного стереотипа.

Особенности общения и дружбы: легко устанавливает контакты с людьми, при этом подражает тем, кого считает лидерами; но дружеские отношения непостоянны, зависят от складывающейся ситуации. Такой подросток не стремится первенствовать среди друзей, не проявляет интереса к новым знакомствам.

Отношение к учебе и работе: в учебе конформный тип проявляет себя так же, как и во всем остальном. Если то окружение, группа, в которую он входит, учится хорошо, то и он будет прикладывать усилия, чтобы не отставать от своих друзей.

К работе он относится в зависимости от настроения группы: может быть очень трудолюбивым и исполнительным, творчески и изобретательно выполнять все, что ему поручено. Но может и уклоняться от работы, делать ее формально. Все зависит от окружения.

Шкала 10. Неустойчивый тип

С детства непослушен, непоседлив, всюду лезет, но при этом боится наказаний, легко подчиняется другим детям. Доминирующая черта характера – полное непостоянство проявлений. Он зависит не от группы окружающих его людей, а от любого человека, который в эту минуту оказывается рядом с ним. Легко поддается влиянию.

Привлекательные черты характера: общительность, открытость, услужливость, доброжелательность, быстрота переключения в делах и общении.

Часто внешне послушен, готов искренне выполнить просьбу взрослых, но его желания быстро пропадают, и через некоторое время (иногда совсем незначительный период) он или забывает о том, что обещал, или ленится и придумывает массу причин, объясняющих невозможность выполнить обещанное.

Отталкивающие черты характера: тяга к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливость, соглашательство, безответственность.

«Слабое звено» этого психотипа – безнадзорность, бесконтрольность.

Особенности общения и дружбы: старается избегать конфликтов; его контакты в целом бесцельные; он может быть в составе сразу нескольких групп, при этом действительно перенимает правила и стиль поведения каждого коллектива.

Он склонен жить сегодняшним днем, часами может смотреть телевизор или видео, слушать музыку, ничего не делая при этом. Попадая в группы сверстников, он выполняет роль подручного у лиде-

ров. Иногда отмечается расторможенность. Например, если такой подросток прибежал в школьную столовую, не смог ничего купить, чтобы перекусить (нет ничего подходящего), он запросто может сбежать в соседний магазин, даже если при этом он опоздает на следующий урок.

Отношение к учебе и работе: под влиянием очередного увлечения он может начать хорошо учиться или забросить занятия. В последнем случае у него появляются большие пробелы в знаниях и дальнейшее усвоение нового материала (даже если появляется огромное желание учиться) осложняется.

На уроках внимание неустойчивое, часто и надолго отвлекается от работы. Домашние задания выполняет неохотно, его знания бессистемны.

Шкала 11. Астеник

С детства у представителя этого психотипа отмечаются плохой сон, аппетит, он часто капризничает, плачет, боится всего. Он очень чувствителен к громким звукам, яркому свету, его быстро утомляет даже небольшое количество людей, поэтому он стремится к уединению.

Доминирующие черты характера: повышенная утомляемость, раздражительность.

Привлекательные черты характера: аккуратность, дисциплинированность, скромность, покладистость, исполнительность, дружелюбие, незлопамятность.

Отталкивающие черты характера: капризность, неуверенность в себе, вялость, забывчивость.

Такой подросток робок, стеснителен, с заниженной самооценкой, не может при необходимости постоять за себя. Он испытывает большую тревогу в случае изменения внешних обстоятельств, ломки стереотипов, так как один из механизмов психологической защиты – привыкание к одним и тем же вещам, укладу жизни.

«Слабое звено» этого психотипа – внезапные аффективные вспышки из-за сильной утомляемости и раздражительности.

Особенности общения и дружбы: он не стремится к близким отношениям из-за своей неуверенности, не проявляет инициативы. Круг друзей ограничен.

Отношение к учебе и работе: ему часто мешает заниженная самооценка, тем более если педагог предъявляет к нему повышенные требования, так как знает, что этот ребенок может учиться лучше. Но постоянные сомнения, чувство тревоги и страха перед возможной ошибкой мешают ему нормально работать на уроке, например, отвечать у доски даже в том случае, когда материал хорошо знаком.

Работа его порой утомляет и не приносит чувства радости или облегчения. Тяжелая и напряженная работа вызывает раздражение. Поэтому он нуждается в периодическом отдыхе или чередовании разных видов деятельности.

Шкала 12. Лабильный тип

В детстве обычно не отличается от сверстников, но часто простужается. Способен погрузиться в грустное настроение из-за нелестного слова, неприветливого взгляда, сломанной игрушки. Приятные слова, новый костюм или книга, хорошая новость могут поднять настроение, придать веселый тон разговору, но только до тех пор, пока очередная «неприятность» не испортит все.

Доминирующая черта характера — крайняя изменчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно резко от ничтожных (незаметных для окружающих) поводов. От душевного состояния в данный момент зависит практически все: и аппетит, и сон, и общее самочувствие, и желание общаться, и работоспособность, и желание учиться и т. п.

Привлекательные черты характера: общительность, добродушие, чуткость и привязанность, искренность и отзывчивость (в периоды приподнятого настроения). Подростка отличают глубокие чувства, искренняя привязанность к тем, с кем он в хороших отношениях, кого любит и о ком заботится. Причем эта привязанность сохраняется, несмотря на изменчивость его настроения.

Отталкивающие черты характера: раздражительность, вспыльчивость, задиристость, ослабленный самоконтроль. Во время простого разговора может вспыхнуть, у него навернутся слезы, он будет готов сказать что-то дерзкое, обидное.

«Слабое звено» этого психотипа: эмоциональное отвержение со стороны значимых людей; утрата близких или разлука с теми, к кому привязан.

Особенности общения и дружбы: все зависит от настроения, если он рад и доволен жизнью, то контакты устанавливает с большим желанием; если огорчен и неудовлетворен жизнью, то контакты резко сокращаются.

Настроение часто меняется от самой незначительной реплики того, с кем он дружит.

Он обладает хорошо развитой интуицией по отношению к людям, может довольно легко определить «хорошего» и «плохого» человека, выбирая себе друга. Предпочитает дружить с теми, кто способен в периоды спада настроения отвлечь, утешить его, приподнять настроение, рассказать что-то интересное, при нападках других – защитить и прикрыть собой, а в минуты эмоционального подъема разделить бурную радость и веселье. Он способен на преданную дружбу.

Шкала 13. Циклоид

В детстве мало чем отличается от своих сверстников, но периодически может быть необычно шумливым, озорным, постоянно что-то предпринимающим, а затем опять становится спокойным и управляемым ребенком. В подростковом возрасте возникают периодические фазы смены настроения, длительность которых может быть от нескольких дней до недели и более.

Доминирующая черта характера – циклические изменения эмоционального фона (периоды приподнятого настроения сменяются фазами эмоционального спада).

Привлекательные черты характера: инициативность, жизнерадостность, общительность (в периоды подъема настроения); грусть, задумчивость, вялость, упадок сил – все валится из рук; то, что легко получалось вчера, сегодня совсем не получается или требует невероятных усилий (в периоды спада настроения).

Отталкивающие черты характера: непоследовательность, неуравновешенность, безразличие, вспышки раздражительности, чрезмерной обидчивости и придирчивости к окружающим. Во время спа-

да ему труднее становится и жить, и учиться, и общаться. Компании начинают раздражать, риск и приключения, развлечения и контакты теряют свою прежнюю привлекательность. Подросток становится на время «домоседом».

Ошибки, мелкие неприятности, которые случаются в этот период из-за плохого самочувствия, он переживает очень тяжело, тем более что ему есть с чем сравнивать. Ведь еще день-два назад все прекрасно получалось, например, в спорте, а сегодня не идет игра, тренер недоволен и сам подросток не знает, что делать. И это его угнетает, он не узнает себя, свой организм, не может понять свое раздражение, нежелание видеть даже близких людей.

На реплики и замечания отвечает с недовольством, хотя в глубине души сильно переживает эти внезапные для него изменения. Но чувства безысходности у него не бывает, так как он понимает, что пройдет определенное время и все снова станет хорошо, все будет улучшаться, как и прежде. Нужно только переждать этот период спада.

«Слабое звено» этого психотипа – эмоциональное отвержение со стороны значимых для него людей и коренная ломка жизненных стереотипов.

Особенности общения и дружбы: отношения с людьми носят циклический характер, тяга к общению, новым знакомствам, бесшабашная удалость сменяются замкнутостью, нежеланием общаться даже с самыми близкими друзьями («все вы мне надоели»). По-настоящему дружить предпочитает с теми, кто хорошо понимает неизбежность перемены в отношениях на какое-то время и не обижается на это, прощает вспышки раздражительности и обидчивости.

Отношение к учебе и работе в учебе – та же ситуация, периоды активной работы на уроках и дома сменяются этапами, когда у подростка наступает полное безразличие к учебным предметам, домашним заданиям.

В работе у него то любое дело спорится и получается, но до тех пор, пока оно интересно, то возникает недовольство любой предлагаемой работой.

Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению

Автор: А. Н. Орел

Методика представляет собой стандартизированный тест-опросник, предназначенный для измерения готовности (склонности) к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. *Содержательные шкалы* направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, т. е. социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для выявления предрасположенности испытуемого давать о себе социально одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально желательные ответы.

Внимание! Опросник был стандартизирован на мужской выборке в возрасте до 18 лет. В нашем случае область применения ограничена психодиагностическими мероприятиями с военнослужащими срочной службы и курсантами.

Опросник

Инструкция. Перед вами ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, характера, привычек. Вам необходимо внимательно прочитать утверждения и оценить, верны ли они по отношению к вам. Если зачитываемое утверждение верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующем утверждению, поставьте знак «+», если неверно, то поставьте «–». Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который больше соответствует вашему мнению. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может

быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответ, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам.

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.

3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.

4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.

5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.

6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.

9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.

10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.

11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества, это вполне нормально.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.

16. Я думаю, что мне понравилось бы участие в сафари (охота на львов).

17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько хочет.

19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.

23. Я иногда не слушаюсь родителей.

24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.

25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.

26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется причинить себе вред, например, сделать больно.

29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали наркотические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.

36. Мне редко удастся заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.

38. Бывает, что я иногда говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану с ним спорить.

41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки, это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям, это нормально.

47. Когда я учился в школе, я иногда скучал на уроках.

48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что я о нем думаю.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если ты уж сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компании, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Иногда ради забавы я легко заставляю других людей бояться меня.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне нравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям, это нормально.
78. Я часто не могу сдержать свои чувства.

79. Когда я учился в школе, бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Когда я учился в школе, иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник оказался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от других людей некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь наркотическое вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, иногда мне хочется прыгнуть вниз.
93. Любые грязные дела меня пугают или вызывают отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться от употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Ключ

Каждому ответу при совпадении с ключом присваивается один балл, подсчитывается первичный суммарный балл.

1. Шкала установки на социально желательные ответы.

Ответы «да»: 13, 30, 32.

Ответы «нет»: 2, 4, 8, 21, 23, 33, 38, 47, 54, 79, 83, 87.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.

Ответы «да»: 11, 22, 34, 41, 44, 50, 53, 59, 80, 88, 91.

Ответы «нет»: 1, 10, 55, 61, 86, 93.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.

Ответы «да»: 14, 18, 22, 26, 27, 31, 34, 35, 43, 46, 59, 60, 62, 63, 64, 67, 74, 81, 91.

Ответы «нет»: 95.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (суициду).

Ответы «да»: 3, 6, 9, 12, 16, 27, 28, 37, 39, 51, 52, 58, 68, 73, 90, 91, 92, 96, 98.

Ответы «нет»: 24, 76.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию.

Ответы «да»: 3, 5, 16, 17, 25, 37, 42, 45, 48, 49, 51, 65, 66, 70, 71, 72, 77, 82, 89, 94, 97.

Ответы «нет»: 15, 40, 75, 85.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.

Ответы «да»: 7, 20, 36, 49, 56, 57, 69, 70, 71, 78, 84, 89, 94.

Ответы «нет»: 19, 29.

7. Шкала склонности к делинквентному поведению.

Ответы «да»: 18, 26, 31, 34, 35, 42, 43, 44, 48, 52, 62, 63, 64, 67, 74, 91, 94.

Ответы «нет»: 55, 61, 86.

Затем «сырые» баллы по каждой шкале переводят в стандартные Т-баллы по нижеприведенной таблице.

«Сырой» балл	Т-балл (1 шк.)	Т-балл (2 шк.)	Т-балл (3 шк.)	Т-балл (4 шк.)	Т-балл (5 шк.)	Т-балл (6 шк.)	Т-балл (7 шк.)
0	35	—	26	—	—	—	30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55
12	—	63	53	54	51	65	57
13	—	66	55	56	53	69	59
14	—	69	57	59	55	73	62
15	—	72	59	62	58	77	64
16	—	75	62	64	60	81	66
17	—	78	64	67	62	85	68
18	—	81	66	70	65	—	71
19	—	84	68	72	67	—	73
20	—	87	70	75	70	—	75
21	—	90	72	78	72	—	77
22	—	—	74	81	74	—	79
23	—	—	76	84	77	—	81
24	—	—	78	87	79	—	83
25	—	—	80	90	81	—	85
26	—	—	82	—	83	—	87
27	—	—	84	—	85	—	—
28	—	—	—	—	87	—	—
29	—	—	—	—	89	—	—

Интерпретация

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала) предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствуют об умеренной тенденции давать социально-желательные ответы.

Показатели выше 60 Т-баллов свидетельствуют о тенденции демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к обследованию.

Показатели в диапазоне 70 – 89 Т-баллов говорят о высокой настороженности по отношению к обследованию и сомнительной достоверности результатов по основным шкалам.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствует о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы № 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

50 – 60 Т-баллов свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

60 – 70 Т-баллов – чрезвычайная выраженность неконформистских тенденций, проявление негативизма заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Ниже 50 Т-баллов – конформные установки испытуемого, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектом испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. *Шкала склонности к аддиктивному поведению* предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

50 – 70 Т-баллов – предрасположенность испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонности к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, наличии «сенсорной жажды», гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Свыше 70 Т-баллов – сомнительные результаты либо наличие выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснить, используя дополнительные психодиагностические средства.

Ниже 50 Т-баллов – невыраженные вышеперечисленные тенденции либо хороший социальный контроль поведенческих реакций.

4. *Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (суициду)* предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения, очевидно, частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

50 – 70 Т-баллов – низкая ценность собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях, садомазохистские тенденции.

Свыше 70 Т-баллов – сомнительная достоверность результатов.

Ниже 50 Т-баллов – отсутствие готовности к реализации саморазрушающего поведения, отсутствие тенденции к соматизации тревоги, отсутствие склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. *Шкала склонности к агрессии и насилию* предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

50 – 60 Т-баллов – наличие агрессивных тенденций у испытуемого.

60 – 70 Т-баллов – агрессивная направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденция использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, наличие садистических наклонностей.

Свыше 70 Т-баллов – сомнительная достоверность результатов.

Ниже 50 Т-баллов – невыраженные агрессивные тенденции, неприемлемость насилия как средства решения проблем, нетипичность агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (**В н и м а н и е!** Эта шкала имеет обратный характер).

60 – 70 Т-баллов – слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки; о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Ниже 50 Т-баллов – невыраженность тенденций, жесткий контроль любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к делинквентному поведению.

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

Шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения. Шкала выявляет «делинквентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

50 – 60 Т-баллов – наличие делинквентных тенденций, низкий уровень социального контроля.

Выше 60 Т-баллов – высокая готовность к реализации делинквентного поведения.

Ниже 50 Т-баллов – отсутствие указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Госпитальная шкала тревоги и депрессии

Авторы: А. С. Зигмонд и Р. П. Снейт (адаптация М. Ю. Дробижева)

Относится к субъективным шкалам и предназначена для скринингового выявления тревоги и депрессии. Разработана А. С. Зигмондом и Р. П. Снейтом в 1983 году. При формировании шкалы авторы исключали симптомы тревоги и депрессии, которые могут быть интерпретированы как проявление соматического заболевания (например, головокружение, головные боли и т. д.). Пункты депрессии отобраны из списка наиболее часто встречающихся жалоб и симптомов и отражают преимущественно ангедонический компонент депрессивного расстройства. Пункты тревоги составлены на основе соответствующей секции стандартизованного клинического интервью Present State Examination и отражают преимущественно психологические проявления тревоги.

Адаптация шкалы для использования в отечественной популяции произведена М. Ю. Дробижевым в 1993 году.

Опросник

Инструкция: Вам будет предложено ознакомиться с 14 утверждениями. Каждому утверждению соответствуют четыре варианта ответа, из которых нужно выбрать один и обвести его номер.

I. Я испытываю напряженность, мне не по себе.

3 – все время;

2 – часто;

1 – время от времени, иногда;

0 – совсем не испытываю.

II. То, что приносило мне большое удовольствие, и сейчас вызывает у меня такое же чувство.

0 – определенно, это так;

1 – наверное, это так;

2 – лишь в малой степени это так;

3 – это совсем не так.

III. Я испытываю страх; кажется, будто должно случиться что-то ужасное.

3 – определенно, это так, и страх очень сильный;

2 – да, это так, но страх не очень сильный;

1 – иногда, но это меня совсем не беспокоит;

0 – совсем не испытываю.

IV. Я способен рассмеяться и увидеть в том или ином событии смешное.

0 – определенно, это так;

1 – наверное, это так;

2 – лишь в малой степени это так;

3 – это совсем не так.

V. Беспокойные мысли крутятся у меня в голове.

3 – постоянно;

2 – большую часть времени;

1 – время от времени и не так часто;

0 – только иногда.

VI. Я испытываю бодрость.

3 – совсем не испытываю;

2 – очень редко;

1 – иногда;

0 – почти все время.

VII. Я легко могу сесть и расслабиться.

0 – определенно, это так;

1 – наверное, это так;

2 – лишь изредка это так;

3 – совсем не могу.

VIII. Мне кажется, что я стал делать все очень медленно.

3 – практически все время;

2 – часто;

1 – иногда;

0 – совсем нет.

IX. Я испытываю внутреннее напряжение или дрожь.

0 – совсем не испытываю;

1 – иногда;

2 – часто;

3 – очень часто.

X. Я не слежу за своей внешностью.

3 – определенно, это так;

2 – я не уделяю этому столько внимания, сколько нужно;

1 – может быть, я стал меньше уделять этому внимания;

0 – я слежу за собой так же, как и раньше.

XI. Я ощущаю неусидчивость, словно мне постоянно нужно двигаться.

0 – определенно, это так;

1 – наверное, это так;

2 – лишь в малой степени это так;

3 – это совсем не так.

XII. Я считаю, что мои дела (занятия, увлечения) могут принести мне чувство удовлетворения.

0 – точно так же, как и обычно;

1 – да, но не в той степени, как раньше;

2 – значительно меньше, чем обычно;

3 – совсем так не считаю.

XIII. У меня бывает внезапное чувство паники.

3 – очень часто;

2 – довольно часто;

1 – не так уж часто;

0 – совсем не бывает.

XIV. Я могу получать удовольствие от хорошей книги, радио- или телепрограммы.

0 – часто;

1 – иногда;

2 – редко;

3 – очень редко.

Ключ

Суммируются все обведенные обследуемым номера ответов по шкале «Тревога» (вопросы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13) и шкале «Депрессия» (вопросы 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14).

Интерпретация

При интерпретации результатов учитывается суммарный показатель по каждой подшкале, при этом выделяются три области его значений:

0 – 7 баллов – норма (отсутствие достоверно выраженных симптомов тревоги/депрессии);

8 – 10 – субклинически выраженная тревога/депрессия;

11 и выше – клинически выраженная тревога/депрессия.

Учебное электронное издание

ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-практическое пособие

Авторы-составители:

ЛАПШИН Виталий Евгеньевич

ШАМАНИН Николай Владимирович

Редактор Е. А. Платонова

Технические редакторы Ш. Ш. Амирсейидов, Н. В. Пустовойтова

Компьютерная верстка Л. В. Макаровой

Корректор О. В. Балашова

Выпускающий редактор А. А. Амирсейидова

Системные требования: Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/7/8/10; Adobe Reader;
дисковод CD-ROM.

Тираж 9 экз.

Издательство Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.