

Владимирский государственный университет

Т. М. ТЯПКИНА

**ÜBUNGSGRAMMATIK
FÜR ANFÄNGER
(SUBSTANTIV, ADJEKTIV)**

Учебно-практическое пособие

Владимир 2025

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Т. М. ТЯПКИНА

ÜBUNGSGRAMMATIK
FÜR ANFÄNGER
(SUBSTANTIV, ADJEKTIV)

Учебно-практическое пособие

Электронное издание



Владимир 2025

ISBN 978-5-9984-2083-2

© Тяпкина Т. М., 2025

УДК 811.112.2(075.8)
ББК 81.432.4-4я73

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации (Владимирский филиал)
Н. Д. Якушева

Кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой английского и китайского языков
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
С. Ю. Галицкая

Тяпкина, Т. М. *Übungsgrammatik für Anfänger (Substantiv, Adjektiv)* [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Т. М. Тяпкина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2025. – 187 с. – ISBN 978-5-9984-2083-2. – Электрон. дан. (2,48 Мб). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

Включает теоретический обзор основных аспектов использования форм немецких существительных и прилагательных, а также ряд практических заданий, позволяющих закрепить изученный теоретический материал. Может быть полезно как на аудиторных занятиях, так и для самостоятельной работы.

Предназначено для студентов педагогических и лингвистических направлений подготовки высших учебных заведений, а также всех, кто изучает немецкий язык самостоятельно.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Библиогр.: 9 назв.

INHALTSVERZEICHNIS

ВВЕДЕНИЕ	5
DIE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE / СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	7
DIE DEKLINATION DER EIGENNAMEN / СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ.....	30
DIE DEKLINATION DER GEOGRAPHISCHEN EIGENNAMEN / СКЛОНЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ.....	36
PLURALBILDUNG DER SUBSTANTIVE / ОБРАЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.....	42
DER ERSTE TYP DER PLURALBILDUNG / ПЕРВЫЙ ТИП ОБРАЗОВАНИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА	43
DER ZWEITE TYP DER PLURALBILDUNG / ВТОРОЙ ТИП ОБРАЗОВАНИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА	49
DER DRITTE TYP DER PLURALBILDUNG / ТРЕТИЙ ТИП ОБРАЗОВАНИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА	52
DER VIERTE TYP DER PLURALBILDUNG / ЧЕТВЕРТЫЙ ТИП ОБРАЗОВАНИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА	54
BESONDERE PLURALFORMEN / ОСОБЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА.....	56
DIE HOMONYME / ОМОНИМЫ.....	64
SINGULARIATANTUM UND PLURALIATANTUM / СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ИСПОЛЬЗУЮЩИЕСЯ ТОЛЬКО В ЕДИНСТВЕННОМ ИЛИ МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ.....	67
DER ARTIKEL / АРТИКЛЬ.....	78
DER GEBRAUCH DES ARTIKELS / ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТИКЛЯ.....	81
DER ARTIKEL VOR GATTUNGSNAMEN / ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТИКЛЯ С ИМЕНАМИ НАРИЦАТЕЛЬНЫМИ.....	82

DER ARTIKEL VOR STOFFNAMEN / ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТИКЛЯ ПЕРЕД ИМЕНАМИ ВЕЩЕСТВЕННЫМИ	93
DER ARTIKEL VOR ABSTRAKTA / ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТИКЛЯ ПЕРЕД ИМЕНАМИ АБСТРАКТНЫМИ.....	98
DER ARTIKEL VOR EIGENNAMEN / ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТИКЛЯ ПЕРЕД ИМЕНАМИ СОБСТВЕННЫМИ	100
DIE DEKLINATION DER ADJEKTIVE / СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	108
DIE SCHWACHE DEKLINATION DER ADJEKTIVE / СЛАБОЕ СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	109
DIE STARKE DEKLINATION DER ADJEKTIVE / СИЛЬНОЕ СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	111
DIE GEMISCHTE DEKLINATION DER ADJEKTIVE / СМЕШАННОЕ СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	113
UNDEKLINIERBARE ADJEKTIVE / НЕСКЛОНЯЕМЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	115
DIE DEKLINATION DER ORDNUNGSZAHLWÖRTER UND PARTIZIPIEN / СКЛОНЕНИЕ ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ПРИЧАСТИЙ.....	127
SUBSTANTIVIERTE ADJEKTIVE UND PARTIZIPIEN / СУБСТАНТИВИРОВАННЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ПРИЧАСТИЯ...	131
DIE STEIGERUNGSSTUFEN DER ADJEKTIVE UND ADVERBIEN / СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИЧАСТИЙ	144
VERGLEICH UND VERSTÄRKUNG BEI ADJEKTIVEN UND ADVERBIEN / СРЕДСТВА СРАВНЕНИЯ И УСИЛЕНИЯ ПРИЗНАКА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ.....	162
WIEDERHOLUNG.....	174
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	184
LITERATURVERZEICHNIS	185

ВВЕДЕНИЕ

Пособие предназначено для студентов I – II курсов, начинающих изучать немецкий язык с нуля или имеющих общие базовые знания немецкой грамматики. Цель пособия – формирование устойчивого грамматического навыка, что является необходимой предпосылкой для развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

В пособие включены темы, освещающие основные аспекты использования существительных и прилагательных в немецком языке: склонение существительных, образование форм множественного числа существительных, правила использования определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение прилагательных, образование и особенности использования степеней сравнения. Каждый раздел начинается с теоретического обзора материала, представленного в виде таблицы на немецком языке с параллельным переводом на русский, что позволяет студентам выбрать оптимальный формат изучения материала в зависимости от уровня владения языком. Все теоретические комментарии проиллюстрированы примерами и речевыми образцами, что способствует более прочному усвоению материала. К каждому блоку, предлагаемому для изучения, приводится список терминов, в котором представлены наиболее значимые для понимания темы слова и выражения.

В пособии реализуется принцип организации материала от простого к сложному. Внутренняя организация упражнений предполагает поэтапное формирование грамматического навыка. Предлагаемые практические задания обеспечивают постепенный переход от выполнения заданий на образование определенной формы существительного или прилагательного к речевым упражнениям. Упражнения, предлагаемые в пособии, разнообразны и направлены на совершенствование не только грамматических, но лексических навыков студентов.

В конце каждого блока представлены контрольные вопросы, позволяющие проверить степень усвоения материала. К вопросам на повторение приводятся правильные варианты ответа, что обеспечивает возможность повторения в режиме самоконтроля.

Языковой материал в правилах, примерах и упражнениях отобран из словарей современного немецкого языка, современных аутентичных источников, учебных пособий по грамматике отечественных и зарубежных авторов.

DIE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE / СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



Lernen Sie folgende Termini:

die Deklination (die Deklinationen) – склонение
die starke Deklination – сильное склонение
die schwache Deklination – слабое склонение
die Deklination der Feminina – склонение существительных женского рода
der Sonderfall der Deklination – особый случай склонения существительных (смешанное склонение)
der Kasus (die Kasus) – падеж
der Nominativ – именительный падеж
der Genitiv – родительный падеж
der Dativ – дательный падеж
der Akkusativ – винительный падеж
das grammatische Geschlecht (die Geschlechter) – грамматический род
das Maskulinum (die Maskulina) – существительное мужского рода
das Neutrum (die Neutra) – существительное среднего рода
das Femininum (die Feminina) – существительное женского рода
die Endung (die Endungen) – окончание
einsilbig – односложный
mehrsilbig – многосложный
das Lebewesen (die Lebewesen) – одушевленное существительное

Die Deklination ist die Veränderung des Wortes nach den Kasus, oder nach der syntaktischen Funktion im Satz.	Склонение – это изменение слова по падежам, т.е. по синтаксической функции слова в предложении.
--	---

<p>Die deutsche Sprache hat vier Kasus: den Nominativ, den Genitiv, den Dativ und den Akkusativ.</p> <p>Im Singular unterscheidet man drei Deklinationsarten (Deklinationstypen): die starke, die schwache und die Deklination der Feminina. Das wichtigste bei der Deklination ist das grammatische Geschlecht.</p>	<p>В немецком языке четыре падежа: именительный, родительный, дательный и винительный.</p> <p>В единственном числе различают три типа склонения существительных: сильное, слабое и склонение существительных женского рода. Самое важное при определении типа склонения – грамматический род слова.</p>
--	---

DIE STARKE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE / СИЛЬНОЕ СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

<p>Zur starken Deklination der Substantive gehören alle Neutra (außer dem Wort „das Herz“) und die meisten Maskulina. Das Merkmal der starken Deklination ist die Endung -s oder -es im Genitiv. Die Endung -es bekommen gewöhnlich die einsilbigen Substantive, z.B. <i>des Tages, des Mannes, des Bandes</i>.</p> <p>Die mehrsilbigen Substantive bekommen die Endung -es, wenn</p>	<p>К сильному склонению существительных относятся все существительные среднего рода (кроме слова „das Herz“) и большинство существительных мужского рода. Признаком сильного склонения является окончание -s или -es в генитиве. Окончание -es обычно получают односложные существительные, например <i>des Tages, des Mannes, des Bandes</i>. Многосложные существительные получают</p>
---	---

sie auf **-s, -x, -z, -ß, -ss, einen Zischlaut, die Affrikate pf oder mehrere Konsonanten** auslauten, z.B. *des Prozesses, des Präfixes, des Palastes usw., aber des Fensters, des Lehrers, des Doktors.*

In einigen stehenden Redewendungen bekommen die Substantive im Dativ die Endung **-e: zu Hause, auf dem Lande.**

Keine Endung im Genitiv haben die Fremdwörter auf **-us**: *der Kasus – des Kasus, der Neologismus – des Neologismus, der Kursus – des Kursus.*

Maskulinum

N.	der Tag	der Lehrer	der Kasus
G.	des Tages	des Lehrers	des Kasus
D.	dem Tag	dem Lehrer	dem Kasus
Akk.	den Tag	den Lehrer	den Kasus

окончание **-es**, если они заканчиваются на **-s, -x, -z, -ß, -ss**, на шипящий звук, аффрикату **pf**, или скопление согласных, например *des Prozesses, des Präfixes, des Palastes usw., aber des Fensters, des Lehrers, des Doktors.* В некоторых

устойчивых выражениях существительные получают в дативе окончание **-e: zu Hause, auf dem Lande.**

Слова иностранного происхождения, оканчивающиеся на **-us**, не получают в генитиве никакого окончания: *der Kasus – des Kasus, der Neologismus – des Neologismus, der Kursus – des Kursus.*

Мужской род

N.	der Tag	der Lehrer	der Kasus
G.	des Tages	des Lehrers	des Kasus
D.	dem Tag	dem Lehrer	dem Kasus
Akk.	den Tag	den Lehrer	den Kasus

Neutrum				Средний род			
N.	das Fach	das Zimmer	das Jahr	N.	das Fach	das Zimmer	das Jahr
G.	des Faches	des Zimmers	des Jahres	G.	des Faches	des Zimmers	des Jahres
D.	dem Fach	dem Zimmer	dem Jahr	D.	dem Fach	dem Zimmer	dem Jahr
Akk.	das Fach	das Zimmer	das Jahr	Akk.	das Fach	das Zimmer	das Jahr

DIE SCHWACHE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE / СЛАБОЕ СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

<p>Das Merkmal der schwachen Deklination ist die Endung -(e)n in allen Kasus außer dem Nominativ.</p> <p>Schwach werden nur Maskulina dekliniert.</p> <p>Dazu gehören:</p> <p>1. Alle männlichen Lebewesen auf -e, z.B. <i>der Junge, der Löwe, der Hase, der Affe, der Genosse usw.</i></p> <p>2. Einige einsilbige Lebewesen: <i>der Herr, der Mensch, der Held, der Prinz, der Fürst, der Graf, der Zar, der Narr, der Tor, der</i></p>	<p>Признаком слабого склонения является окончание -(e)n во всех падежах кроме номинатива.</p> <p>По слабому склонению склоняются только существительные мужского рода. А именно:</p> <p>1. Все одушевленные существительные мужского рода, оканчивающиеся на -е, например <i>der Junge, der Löwe, der Hase, der Affe, der Genosse u m.д.</i></p> <p>2. Некоторые односложные одушевленные существительные: <i>der Herr, der Mensch, der Held, der Prinz,</i></p>
---	---

Bär, der Spatz, der Falk, der Ochs, der Ahn, der Mohr. Das Wort der Herr hat im Singular nur die Endung -n: *des Herrn, dem Herrn, den Herrn* (die Endung -en hat dieses Substantiv in der Pluralform *die Herren*).

3. Fremdwörter (Lebewesen) mit den folgenden betonten Suffixen: -ent, -ant, -et, -it, -at, -ot, -ist, -soph, -nom, -og(e), -graf, -ak, -ar (nur bei Völkernamen), z.B. *der Student, der Laborant, der Poet, der Bandit, der Soldat, der Patriot, der Traktorist, der Fotograf, der Batrak, der Ungar.*

4. Einige fremde Lebewesen wie **der Chirurg, der Architekt, der Kosmonaut, der Kamerad, der Monarch, der Barbar, der Vassal, der Tyrann, der Kalif.**

5. Zur schwachen Deklination gehören auch **einige unbelebte Maskulina mit den Suffixen -**

der Fürst, der Graf, der Zar, der Narr, der Tor, der Bär, der Spatz, der Falk, der Ochs, der Ahn, der Mohr. Слово der Herr получает окончание -n: *des Herrn, dem Herrn, den Herrn* *des Herrn, dem Herrn, den Herrn* (окончание -en это существительное получает в форме множественного числа *die Herren*).

3.Существительные иностранного происхождения (одушевленные) со следующими ударными суффиксами: -ent, -ant, -et, -it, -at, -ot, -ist, -soph, -nom, -og(e), -graf, -ak, -ar (nur bei Völkernamen), например *der Student, der Laborant, der Poet, der Bandit, der Soldat, der Patriot, der Traktorist, der Fotograf, der Batrak, der Ungar.*

4. Некоторые одушевленные существительные иностранного происхождения: **der Chirurg, der Architekt, der Kosmonaut, der Kamerad, der Monarch, der Barbar, der Vassal, der Tyrann, der Kalif.**

5. К слабому склонению относятся неодушевленные существительные с суффиксами

ant, -et, -graf, z.B. der Konsonant, der Planet, der Paragraf. 6. Folgende Wörter: der Obelisk, der Automat.				-ant, -et, -graf, например der Konsonant, der Planet, der Paragraf. 6. Следующие слова: der Obelisk, der Automat.			
N.	der Affe	der Held	der Tourist	N.	der Affe	der Held	der Tourist
G.	des Affen	des Helden	des Touristen	G.	des Affen	des Helden	des Touristen
D.	dem Affen	dem Helden	dem Touristen	D.	dem Affen	dem Helden	dem Touristen
Akk.	den Affen	den Helden	den Touristen	Akk.	den Affen	den Helden	den Touristen

DIE DEKLINATION DER FEMININA / СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА

Alle Feminina bekommen bei der Deklination keine Endungen. Den Kasus bestimmt man nach dem Begleitwort.				Существительные женского рода при склонении не получают никаких окончаний. Падеж можно определить по сопровождающему слову.			
N.	die Frau	die Schule	die Mensa	N.	die Frau	die Schule	die Mensa
G.	der Frau	der Schule	der Mensa	G.	der Frau	der Schule	der Mensa
D.	der Frau	der Schule	der Mensa	D.	der Frau	der Schule	der Mensa
Akk.	die Frau	die Schule	die Mensa	Akk.	die Frau	die Schule	die Mensa

**DER SONDERFALL (DER BESONDERE FALL) DER DEKLINATION /
ОСОБЫЙ СЛУЧАЙ СКЛОНЕНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
(СМЕШАННОЕ СКЛОНЕНИЕ)**

Einige unbelebte Maskulina auf -e bekommen in ihrer Deklination die Endungen der schwachen und der starken Deklination gleichzeitig. Ebenso wird auch das Wort „**das Herz**“ dekliniert, aber im Akkusativ hat dieses Wort keine Endung.

Dazu gehören:

der Name, der Same, der Buchstabe, der Wille, der Glaube, der Gedanke, der Fels, der Funke, der Haufe(n), der Friede(n).

Некоторые неодушевленные существительные мужского рода, оканчивающиеся на -e, получают при склонении окончания слабого и сильного склонений одновременно. Также склоняется существительное „**das Herz**“, но в аккузативе это существительное не получает окончания.

К таким существительным относятся:

der Name, der Same, der Buchstabe, der Wille, der Glaube, der Gedanke, der Fels, der Funke, der Haufe(n), der Friede(n).

N.	der Name	der Buchstabe	N.	der Name	der Buchstabe
G.	des Namens	des Buchstabens	G.	des Namens	des Buchstabens
D.	dem Namen	dem Buchstaben	D.	dem Namen	dem Buchstaben
Akk.	den Namen	den Buchstaben	Akk.	den Namen	den Buchstaben

N.	das Herz	N.	das Herz
G.	des Herzens	G.	des Herzens
D.	dem Herzen	D.	dem Herzen
Akk.	das Herz	Akk.	das Herz

DIE DEKLINATION IM PLURAL / СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Im Plural werden alle Substantive gleich dekliniert, sie bekommen im Dativ die Endung **-n**, wenn sie kein n schon als Pluralsuffix haben. Kein -n erhalten auch Substantive mit dem Suffix -s im Plural.

Во множественном числе все существительные склоняются одинаково, они получают окончание **-n**, если у них не присутствует -n в качестве суффикса множественного числа. Окончание **-n** не получают также существительные с суффиксом множественного числа **-s**.

N.	die Freunde	die Bücher	N.	die Freunde	die Bücher
G.	der Freunde	der Bücher	G.	der Freunde	der Bücher
D.	den Freunden	den Büchern	D.	den Freunden	den Büchern
Akk.	die Freunde	die Bücher	Akk.	die Freunde	die Bücher

N.	die Schul <u>en</u>	die Autos <u>o</u>	N.	die Schul <u>en</u>	die Autos <u>o</u>
G.	der Schul <u>en</u>	der Autos <u>o</u>	G.	der Schul <u>en</u>	der Autos <u>o</u>
D.	den Schul <u>en</u>	den Autos <u>o</u>	D.	den Schul <u>en</u>	den Autos <u>o</u>
Akk.	die Schul <u>en</u>	die Autos <u>o</u>	Akk.	die Schul <u>en</u>	die Autos <u>o</u>

Übung 1

Verteilen Sie die Substantive in vier Gruppen nach den Deklinationsarten.

das Buch, die Universität, der Student, die Doppelstunde, der Mann, der Mensch, die Geschichte, das Gebäude, der Gedanke, der Artist, der Skorpion, der Lehrer, die Frage, der Bulgar, der Chirurg, der Löwe, der Herr, der Bär, das Diktat, die Tafel, der Bibliothekar, der Glaube, der Kamerad, der Neffe, die Nichte, der Cousin, der Kunde, die Zeit, das Kino, das Ende, der Wille, der Architekt, der Held, der Käse, die Katze

Starke Deklination	Schwache Deklination	Deklination der Feminina	Sonderfall der Deklination

Übung 2

Schreiben Sie die Genitivform jedes Wortes und erklären Sie den Deklinationstyp der Substantive.

Muster:

die Schule – der Schule (Deklination der Feminina)

der Unterricht – des Unterrichts (die starke Deklination)

der Ochs – des Ochsen (die schwache Deklination: einige einsilbige Lebewesen)

der Student – des Studenten (die schwache Deklination: Lebewesen mit dem Suffix -ent)

1. das Heft _____

2. der Held _____

3. die Universität _____

4. der General _____

5. der Journalist _____

6. das Kino _____

7. der Glaube _____

8. der Dialog _____

9. der Skorpion _____

10. der Kamerad _____

11. das Diplom _____

12. die Fremdsprache _____

13. der Flieger _____

14. der Agronom _____

15. der Name _____

Übung 3

Deklinieren Sie die Substantive im Singular und im Plural.

1. der Lektor

Singular

Plural

2. der Mensch

Singular

Plural

3. der Kasus

Singular

Plural

4. die Freundin

Singular

Plural

5. das Buch

Singular

Plural

6. der Obelisk

Singular

Plural

7. der Planet

Singular

Plural

8. der Gedanke

Singular

Plural

9. der Leutnant

Singular

Plural

10. der Dialog

Singular

Plural

11. der Pädagoge

Singular

Plural

12. der Bär

Singular

Plural

13. der Elefant

Singular

Plural

14. das Haus

Singular

Plural

15. der Optimist

Singular

Plural

Übung 4

Finden Sie in jeder Reihe das Wort, das **nicht zur schwachen Deklination und nicht zum Sondertyp der Deklination** gehört.

1. der Mensch, der Held, der Mann, der Hirt _____

2. der Junge, der Hase, der Rabe, der Käse _____

3. der Lektor, der Laborant, der Biologe, der Fotograf _____

4. der Bulgar, der Ungar, der Notar, der Tatar _____

5. der Komet, das Diktat, der Soldat, der Paragraf _____

6. der Ochs, der Falk, der Bär, der Fuchs _____

7. der Gedanke, der Wunsch, der Wille, der Glaube _____

Übung 5

Gebrauchen Sie das zweite Substantiv jedes Wortpaares im Genitiv.

1. das Gebäude, die Universität _____

2. das Zimmer, der Student _____
3. die Vorlesung, der Dozent _____
4. der Vorschlag, der Agronom _____
5. die Arbeit, der Chirurg _____
6. die Schüler, die Lehrerin _____
7. die Spur, der Spatz _____
8. die Farbe, das Auto _____
9. der Geschmack, der Salat _____
10. die Einrichtung, die Wohnung _____
11. der Fug, der Falk _____
12. der Flug, der Adler _____
13. die Worte, der Narr _____
14. die Höhe, das Tor _____
15. die Rede, der Advokat _____
16. die Strahlen, die Sonne _____
17. der Gebrauch, der Neologismus _____
18. der Vortrag, der Professor _____
19. das Fenster, das Haus _____
20. die Rechtschreibung, der Buchstabe _____
21. die Mutter, der Junge _____
22. der Ball, das Mädchen _____
23. das Buch, der Autor _____
24. der Inhalt, das Buch _____
25. die Länge, der Fluss _____
26. die Tiefe, der See _____
27. die Tiefe, die See _____
28. das Pferd, der Prinz _____
29. die Uniform, der Soldat _____
30. die Reise, der Bulgar _____
31. der Rat, der Bibliothekar _____
32. die Rechtschreibung, der Name _____

Übung 6

Setzen Sie die eingeklammerten Substantive im richtigen Kasus ein.

1. Der Student sieht _____ (der Stundenplan, der Paragraf, diese Regel, seine Fehlerberichtigung, der Wortschatz, die Notizen) durch.
2. Wollen wir _____ (dieser Film, diese Redewendung, das Thema, unsere Ferien, das Buch, der Aufsatz) besprechen!
3. Der Lehrer erklärt den Studenten _____ (eine Regel, die Deklination, der Text, der Ausdruck, die Fehler).
4. Brauchst du _____ (ein Heft, ein Kuli, ein Lehrbuch, dieses Wörterbuch, dein Handy) zur Stunde?
5. Die Kinder besuchen _____ (ihr Kamerad, ihr Freund, ihre Freundin, ihre Großeltern, der Unterricht, das Theater, die Stunde).
6. Die Studenten hören _____ (der Dozent, der Professor, der Lektor, der Lehrer, der Laborant, der Bibliothekar) zu.
7. Der Lehrer erklärt _____ (der Student, der Schüler, die Studenten, das Mädchen, der Junge) diese schwere Regel.
8. Ich zeige _____ (der Kamerad, die Eltern, die Kusine, der Cousin, die Eltern, der Dozent, der Herr) meinen Aufsatz.
9. Hier liegen die Bücher _____ (mein Kollege, der Professor, der Architekt, dieser Herr, dieser Mensch, der Doktor, die Schüler).
10. Der Vortrag _____ (der Aspirant, der Student, der Schüler, der Arzt, der Pädagoge, diese Frau) war besonders interessant.
11. Der Lehrer unterhält sich mit der Mutter _____ (sein Schüler, seine Schüler, mein Kamerad, das Mädchen, der Junge).

Übung 7

Was passt? Kombinieren Sie. Setzen Sie die Substantive im richtigen Kasus ein. Erklären Sie den Deklinationstyp der Substantive.

1. Der Lehrer hilft _____	A. Ihr Name
2. Die Verkäuferin berät _____	B. ein Zeuge
3. Anne-Lisa ist in _____ verliebt	C. ein Journalist
4. Der Schuldirektor hat auf die Fragen _____ geantwortet.	D. dieser Gedanke
5. Im Zirkus haben die Kinder _____ gesehen.	E. ein Student
6. Der Arzt untersucht _____	F. ein Patient
7. Buchstabieren Sie bitte _____	G. ein Kunde
8. Die Vertreter der ausländischen Delegation haben lange mit _____ gesprochen.	H. ein Elefant
9. Der Gericht befragt _____.	I. ein Bulgar

10. Ich _____ verstehe _____ nicht.	J. dieser Pädagoge
11. Die Schüler _____ haben in der Olympiade den ersten Platz belegt.	K. der Präsident

Übung 8

Antworten Sie auf die Fragen wie im Muster.

Muster:

Mein Bruder hat einen Hund. Wessen Hund ist das? – Das ist der Hund meines Bruders.

1. Das Kind hat ein Fahrrad. Wessen Fahrrad ist das?

2. Der Junge hat einen Ball. Wessen Ball ist das?

3. Das Mädchen hat eine Puppe. Wessen Puppe ist das?

4. Dieser Herr trägt einen Hut. Wessen Hut ist das?

5. Der Student schreibt ein Referat. Wessen Referat ist das?

6. Der Prinz reitet mit dem Pferd. Wessen Pferd ist das?

7. Der Professor hält einen Vortrag. Wessen Vortrag ist das?

8. Der Geologe hat zwei Kinder. Wessen Kinder sind das?

9. Der General schickt eine E-Mail. Wessen E-Mail ist das?

Übung 9

Setzen Sie die passenden Substantive im richtigen Kasus ein.

-  der Student  der Neologismus  der Tourist
-  der Spatz  der Name
-  der Fotograf  der Professor  der Hauptheld
-  das Herz  der Freund

1. Zum Geburtstag lade ich meinen besten _____ ein.
2. Die Katze möchte einen _____ fangen.
3. Da liegt die Reisetasche _____ .
4. Die Frage _____ in der Prüfung war für _____ nicht besonders schwer.
5. Von Kindheit an hat er von dem Beruf _____ geträumt.
6. Kannst du deinen _____ buchstabieren?
7. Heute besprechen die Schüler in der Literaturstunde _____ des Romans.
8. Es schien ihm, dass alle das Klopfen seines _____ hören konnten.
9. Die Bedeutung dieses _____ ist mir nicht bekannt.

Übung 10

Es gibt so viele verschiedene Berufe. Es ist nicht leicht, den passenden Beruf zu wählen. Wie finden Sie die folgenden Berufe?

Muster:

Lehrer → Ich finde den Beruf eines Lehrers sehr wichtig und verantwortungsvoll.

Berufe

Architekt _____

Regisseur _____

Agronom _____

Buchhalter _____

Schauspieler _____

Artist _____

Arzt _____

Psychologe _____

Bibliothekar _____

Seemann _____

Dolmetscher _____

Ingenieur _____

Mögliche Charakteristiken

Sie können auch diese Liste nach Ihrem Wunsch ergänzen.

langweilig	???	interessant
???	schwer	???
spannend	???	kreativ
???	edel	???
wichtig	???	verantwortungsvoll

Übung 11

Bilden Sie von jedem Verb ein Substantiv und bauen Sie die Wortverbindungen wie im Muster. Achten Sie auf den Deklinationstyp der Substantive.

Muster:

der Philosoph lehrt => die Lehre des Philosophen

1. der Student antwortet

2. der Architekt projiziert

3. der General befiehlt

4. der Wissenschaftler untersucht

5. der Pilot fliegt

6. der Chirurg operiert

7. der Mensch lebt

8. der Kollege bittet

9. der Tourist wandert

10. der Kollege bittet

11. der Held hilft

12. der Bär schläft

Übung 12

Ergänzen Sie die Sätze durch die passenden Substantiven der schwachen Deklination.

1. Zur nächsten Doppelstunde müssen die Studenten den neunten
_____ aus dem Lehrbuch lernen.

2. Ich begegne diesem _____ jeden Morgen im Park.

3. Jede Nacht beobachtet der Astronom viele _____ am Himmel.

4. Im Büro helfen alle dem neuen _____ .

5. Alle gratulieren dem _____ zu seinem großen Erfolg.

6. In der Prüfung stellt der Professor viele Fragen an den _____ .

7. Laute Musik stört den _____ bei der Arbeit.

8. Im Zoo haben die Kinder einen _____ gesehen.

9. Ich bitte immer meinen _____ um die Hilfe.

10. Die Arbeit eines _____ finde ich sehr interessant.

11. Die Kamera des _____ ist im Hotel geblieben.

12. Die Antworten dieses _____ sind immer ausgezeichnet.

13. Wir haben das Gedicht dieses _____
im ersten Semester gelernt.

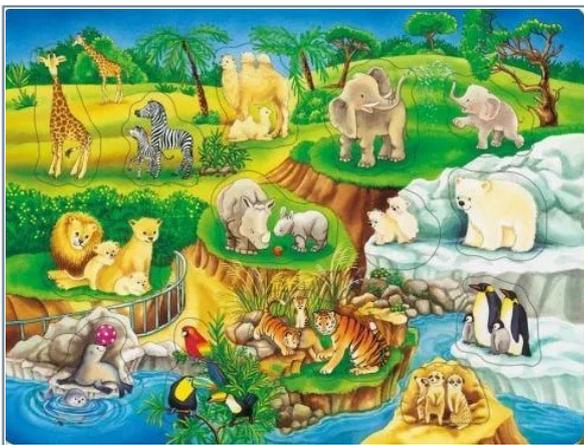
14. Die Mutter kauft dem _____ ein
Geschenk zum Geburtstag.

15. Ich kenne _____ Schmidt sehr gut.
Er wohnt in unserem Haus.

Übung 13

Stellen Sie sich vor, dass Sie am Wochenende im Zoo waren. Beschreiben Sie Ihren Besuch, gebrauchen Sie dabei möglichst viele Substantive, die zur schwachen Deklination und zum Sondertyp der Deklination gehören.

Mein Zoobesuch



DIE DEKLINATION DER EIGENNAMEN / СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ



Lernen Sie folgende Termini:

der Eigename (die Eigennamen) – имя собственное
der Personname (die Personennamen) – имя личное
der geografische Eigename – географическое название
das Attribut (die Attribute) – определение
die Apposition (die Appositionen) – приложение

Man unterscheidet unter den Eigennamen Personennamen und geografische Eigennamen. Ihre Deklination hängt von dem Gebrauch des Artikels ab.	Среди имен собственных различают имена личные и географические названия. Склонение имен собственных зависит от использования артикля.
--	---

DIE DEKLINATION DER PERSONENNAMEN / СКЛОНЕНИЕ ИМЕН ЛИЧНЫХ

Personennamen stehen gewöhnlich ohne Artikel und bekommen die Endung -s im Genitiv, z.B. <i>Annas_ Katze, Heines_ Gedicht,</i>	Имена личные используются, как правило, без артикля и получают окончание -s в генитиве, например <i>Annas_ Katze, Heines_ Gedicht,</i>
---	---

Peters Buch

Diese Personennamen stehen in der Regel vor dem Substantiv, vor dem der Artikel fehlt. Sie können aber auch nach dem Substantiv gebraucht werden, dann steht das Substantiv mit dem Artikel, z.B.

die Katze Annas, das Gedicht Heines, das Buch Peters

In der Nachstellung ist auch der Dativ mit **von** möglich, z.B.

die Katze von Anna, das Gedicht von Heine, das Buch von Peter

Die Personennamen auf **-x, -s, -ß, -tz, -z** bekommen im Genitiv die Endung **-ens**, z.B.

Hans` (Hansens) Buch

Max` (Freund)

Franz` (Franzens) Eltern

Meistens stehen sie aber mit **von**:

das Buch von Hans

der Freund von Max

die Eltern von Franz

Peters Buch

В этом случае имя личное стоит перед существительным, перед которым отсутствует артикль, например

die Katze Annas, das Gedicht Heines, das Buch Peters

В постпозиции можно также использовать сочетание предлога **von** с именем личным в дативе, например

die Katze von Anna, das Gedicht von Heine, das Buch von Peter

Имена личные, оканчивающиеся на **-x, -s, -ß, -tz, -z**, получают в генитив окончание **-ens**, например

Hans` (Hansens) Buch

Max` (Freund)

Franz` (Franzens) Eltern

Но чаще всего такие имена личные используются в сочетании с предлогом **von**:

das Buch von Hans

der Freund von Max

die Eltern von Franz

Von mehreren Namen bekommt nur der letzte Name die Endung, z.B.

Johann Wolfgang Goethes Gedichte

Wenn vor dem Personennamen ein Attribut steht, so wird der Name mit dem Artikel gebraucht. In diesem Fall dekliniert man nur den Artikel und das Attribut und stellt den Personennamen nach, z.B.

*die Gedichte des großen Goethe
die Puppen der kleinen Monika
die Geschwister des kleinen Peter*

Oft gebraucht man den Personennamen mit einer Apposition, z.B.

der Architekt Schmidt, der Lehrer Bauer, Doktor Krause, Herr Bender, Frau Löscher

Wenn die Apposition mit dem Artikel steht, dekliniert man den Personennamen nicht, z.B.

*Wir unterhalten uns mit dem Architekten Schmidt.
Die Schüler des Lehrers Bauer*

Если используется несколько имен собственных, то окончание получает только последнее из них, например:

Johann Wolfgang Goethes Gedichte

Если перед именем собственным стоит определение, то имя собственное используется с определенным артиклем. При этом склоняются артикль и определение, а имя собственное не склоняется, например:

*die Gedichte des großen Goethe
die Puppen der kleinen Monika
die Geschwister des kleinen Peter*

Имена собственные часто используются с приложением, например:

der Architekt Schmidt, der Lehrer Bauer, Doktor Krause, Herr Bender, Frau Löscher

Если приложение стоит с артиклем, то имя собственное не склоняется, например:

*Wir unterhalten uns mit dem Architekten Schmidt.
Die Schüler des Lehrers Bauer*

haben am Konzert teilgenommen.

Bei artikellosen Appositionen bekommt der Personennamenname die Genitivendung, z.B.

Der Vortrag Professor Schmidts hat auf alle einen großen Eindruck gemacht.

Die Kinder Frau Löschers gehen noch in den Kindergarten.

Die Wörter **Herr, Genosse, Kollege** werden immer dekliniert, z.B.

Ich schreibe an Herrn Krämer.

Ich habe das Referat von Herrn Krämer gelesen.

Ich habe Herrn Krämers Referat gelesen.

Ohne Artikel werden gewöhnlich die Wörter **Herr, Genosse, Doktor, Professor, Frau** und ähnliche gebraucht, aber sie können auch mit dem Artikel stehen.

haben am Konzert teilgenommen.

Если приложение используется без артикля, то окончание получает имя собственное, например:

Der Vortrag Professor Schmidts hat auf alle einen großen Eindruck gemacht.

Die Kinder Frau Löschers gehen noch in den Kindergarten.

Слова **Herr, Genosse, Kollege** склоняются всегда, например:

Ich schreibe an Herrn Krämer.

Ich habe das Referat von Herrn Krämer gelesen.

Ich habe Herrn Krämers Referat gelesen.

Без артикля обычно используются такие слова как **Herr, Genosse, Doktor, Professor, Frau** и подобные, но они могут использоваться и с артиклем.

Übung 15

Setzen Sie die eingeklammerten Personennamen im Genitiv in der Vorder- und Nachstellung und im Dativ mit **von** ein.

1. die Stimme (Kurt, Kurt Hammer, der Sänger Kurt Hammer)
2. das Ballett „Nussknacker“ (Tschaikowski, Pjotr Iljitsch Tschaikowski, der Komponist Pjotr Iljitsch Tschaikowski)
3. die Freundin (Olga, die kleine Olga)
4. das Heft (Max, Max Kluge)
5. die Werke (Goethe, Johann Wolfgang Goethe)
6. das Haus (Hans, Hans Schmidt)
7. die Antwort (Anna, Anna Scheller)

Übung 16

Setzen Sie die eingeklammerten Eigennamen ein.

1. _____ Zimmer liegt im zweiten Stock (Ira).
2. _____ jüngste Schwester ist Lehrerin (Moritz).
3. Kennst du _____ lyrische Gedichte (Heinrich Heine)?
4. Im Nebenzimmer wohnt _____ Schwester (Hans).
5. Wir hören _____ herrliches Konzert (Ludwig Beethoven).
6. Die Freundinnen _____ kommen zu Besuch (die kleine Karin).
7. Die Vorlesungen _____ (Professor Krämer) sind immer sehr interessant.
8. _____ Tochter studiert in Berlin (Herr Schmidt).
9. Die Märchen _____ lesen die Kinder in verschiedenen Ländern gern (die Brüder Grimm).
10. Die Sportler _____ (der Trainer Hellich) haben alle Medaillen gewonnen.

11. Alle Freunde _____ (der kleine Bruno) kommen heute zu Besuch, denn er hat heute Geburtstag.

Übung 17

Wessen Werk ist das? Verbinden Sie die Namen der Werke mit den Namen ihrer Autoren.

Muster:

Eugen Onegin → Alexander Sergejewitsch Puschkin

Eugen Onegin ist ein Roman von Alexander Sergejewitsch Puschkin

Eugen Onegin ist Alexander Sergejewitsch Puschkins Roman

Eugen Onegin ist ein Roman des großen Puschkin

Nussknacker und Mausekönig	Brüder Grimm
Faust	Heinrich Heine
Rapunzel	Johann Wolfgang Goethe
Schwanensee	Ernst Theodor Amadeus Hoffmann
Meister und Margarita	Pjotr Iljitsch Tschaikowski
Lorelei	Michail Bulgakow
Zauberflöte	Ilja Repin
Wolfgatredler	Wolfgang Amadeus Mozart

Übung 18

Bereiten Sie einige Quizfragen wie im Muster vor. Bilden Sie im Unterricht einige Teams in der Gruppe und führen Sie das Quiz durch, tauschen Sie dabei Ihre Fragen um. Beantworten Sie die Fragen mit allen möglichen Varianten.

Muster:

Frage

Wer hat die Oper „Figaros Hochzeit“ komponiert?

Antwort

„Figaros Hochzeit“ ist die Oper von Mozart.

„Figaros Hochzeit“ ist die Oper Mozarts.

„Figaros Hochzeit“ ist Mozarts Oper.

„Figaros Hochzeit“ ist die Oper Wolfgangs Amadeus Mozarts.

DIE DEKLINATION DER GEOGRAPHISCHEN EIGENNAMEN / СКЛОНЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ



Lernen Sie folgende Termini:

der Fluss (die Flüsse) – река

der See (die Seen) – озеро

das Meer (die Meere) – море

der Berg (die Berge) – гора

die Insel (die Inseln) – остров

die Halbinsel (die Halbinseln) – полуостров

Die Benennungen der Flüsse, Seen, Meere, Berge werden immer mit dem Artikel gebraucht und wie Gattungsnamen dekliniert, z.B.

der Don, die Kljasma, der Rhein, die Spree, das Rote Meer, die Ostsee, die Donau, der Balaton, der Harz, die Alpen
Heinrich Heine hat die Schönheit des Harzes besungen.
Die Bodenschätze des Urals sind weltbekannt.

Mit der Apposition bleiben die geographischen Eigennamen undeklinierbar und stehen ohne Artikel, z.B.

Der Fluss Wolga ist der längste in Europa.
Die Gipfel der Alpen sind mit Schnee bedeckt.

2. Die meisten Städte, Länder, Ortschaften, Inseln, Halbinseln und Erdteile sind Neutra. Sie werden wie Personennamen dekliniert. Ohne Attribut stehen sie artikellos, z.B.

die Denkmäler Wladimirs (des alten Wladimir)

Названия рек, озер, морей и гор всегда используются с артиклем и склоняются как имена нарицательные, например:

der Don, die Kljasma, der Rhein, die Spree, das Rote Meer, die Ostsee, die Donau, der Balaton, der Harz, die Alpen
Heinrich Heine hat die Schönheit des Harzes besungen.
Die Bodenschätze des Urals sind weltbekannt.

Географические названия с приложением не склоняются и используются без артикля, например:

Der Fluss Wolga ist der längste in Europa.
Die Gipfel der Alpen sind mit Schnee bedeckt.

2. Большинство названий городов, стран, местностей, островов, полуостровов и континентов среднего рода. Они используются без артикля и склоняются как имена личные, например:

die Denkmäler Wladimirs (des alten Wladimir)

die Städte Frankreichs (des schönen Frankreich)

die Wälder Sibiriens (des reichen Sibirien)

die Tierwelt Afrikas (des exotischen Afrika)

Einige Eigennamen sind Feminina, Maskulina oder stehen im Plural, dann gebraucht man sie mit dem Artikel. In diesem Fall werden sie wie Gattungsnamen flektiert. Das sind

Feminina: die Schweiz, die Ukraine, die BRD, die DDR, die Türkei (und alle Ländernamen auf -ei), die Krim, die Arktis, die Antarktis, die Sowjetunion

Maskulina: der Irak, der Iran, der Libanon

Plural: die USA, die Niederlande

Man muss den Gebrauch der Präpositionen vor geografischen Eigennamen beachten.

1. Länder, Ortschaften, Kontinente stehen mit **nach** (auf die Frage wohin?) und mit **in**

die Städte Frankreichs (des schönen Frankreich)

die Wälder Sibiriens (des reichen Sibirien)

die Tierwelt Afrikas (des exotischen Afrika)

Некоторые названия являются существительными женского, мужского рода или используются во множественном числе. В этом случае они склоняются как имена нарицательные. К ним относятся

женский род: die Schweiz, die Ukraine, die BRD, die DDR, die Türkei (а также все названия стран, оканчивающиеся на -ei), die Krim, die Arktis, die Antarktis, die Sowjetunion

мужской род: der Irak, der Iran, der Libanon

множественное число: die USA, die Niederlande

Нужно обратить внимание на использование предлогов перед географическими названиями.

1. Названия стран, местностей, континентов используются с предлогом **nach**, если они

(auf die Frage wo?), wenn sie Neutra sind, z.B.

wohin? – *nach München, nach Japan, nach Sibirien, nach Australien*

wo? – *in München, in Japan, in Japan, in Sibirien, in Australien*

2. Die Feminina, die Maskulina und die Pluralformen gebraucht man immer mit der Präposition **in**. Auf die Frage **wohin?** gebraucht man den Eigennamen im **Akkusativ**, auf die Frage **wo?** – im **Dativ**.

wohin? – *in die Schweiz, in die Türkei, in den Irak, in die USA*

wo? – *in der Schweiz, in der Türkei, in dem Irak, in den USA*

3. Die Benennungen der Berge werden im Singular auf die Frage **wohin?** mit der Präposition **nach** gebraucht, in anderen Fällen steht die Präposition **in**.

отвечают на вопрос куда? (**wohin?**) И с предлогом **in**, если они отвечают на вопрос **wo?**

wohin? – *nach München, nach Japan, nach Sibirien, nach Australien*

wo? – *in München, in Japan, in Japan, in Sibirien, in Australien*

2. Названия стран женского, мужского рода, а также во множественном числе используют всегда с предлогом **in**. При ответе на вопрос **wohin?** (куда?) существительное используется в аккузативе, при ответе на вопрос **wo?** (где?) – в дативе.

wohin? – *in die Schweiz, in die Türkei, in den Irak, in die USA*

wo? – *in der Schweiz, in der Türkei, in dem Irak, in den USA*

3. Названия гор используются с предлогом **nach**, если они отвечают на вопрос **wohin?** (куда?) и стоят в единственном числе. Во всех прочих случаях используется предлог **in**.

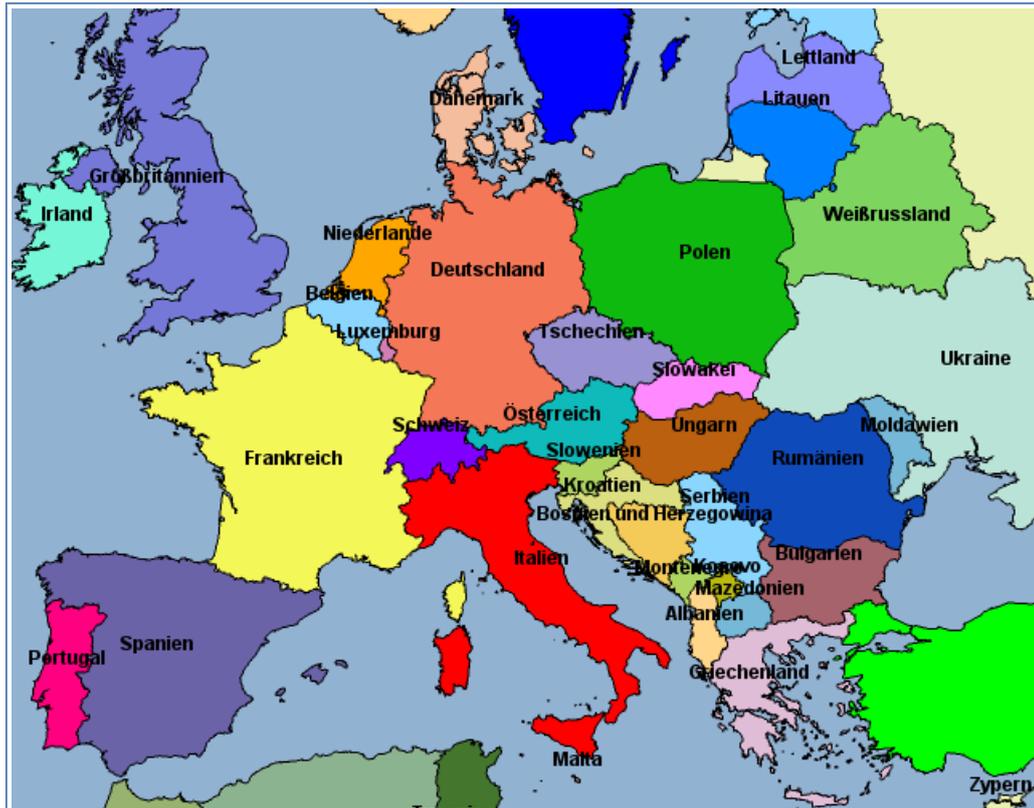
<p>wohin? – nach dem Ural, nach dem Kaukasus Aber!</p> <p>wohin? – in die Alpen, in die Karpaten</p> <p>wo? – im Ural, im Kaukasus, in den Alpen, in den Karpaten</p> <p>4. Die Benennungen der <u>Inseln</u> und <u>Halbinseln</u> gebraucht man mit der Präposition auf, z.B. <i>auf Sachalin, auf Zypern, auf Capri</i> <i>auf der Krim, auf die Krim</i></p> <p>5. Vor Benennungen der <u>Flüsse</u>, <u>Seen</u>, <u>Meere</u> steht die Präposition an: <i>an der Wolga, an die Wolga</i> <i>am Rhein, an den Rhein</i> <i>am Schwarzen Meer, ans Schwarze Meer</i> <i>am Baikal, an den Baikal</i></p>	<p>wohin? – nach dem Ural, nach dem Kaukasus Aber!</p> <p>wohin? – in die Alpen, in die Karpaten</p> <p>wo? – im Ural, im Kaukasus, in den Alpen, in den Karpaten</p> <p>4. Названия <u>островов</u> и <u>полуостровов</u> используют с предлогом auf <i>auf Sachalin, auf Zypern, auf Capri</i> <i>auf der Krim, auf die Krim</i> <i>auf Sachalin, auf Zypern, auf Capri</i> <i>auf der Krim, auf die Krim</i></p> <p>5. С названиями <u>рек</u>, <u>озер</u>, <u>морей</u> чаще всего используется предлог an: <i>an der Wolga, an die Wolga</i> <i>am Rhein, an den Rhein</i> <i>am Schwarzen Meer, ans Schwarze Meer</i> <i>am Baikal, an den Baikal</i></p>
--	---

Übung 19

Wir machen eine Reise durch Westeuropa. Sehen Sie auf die Karte unten und sagen Sie, welche Länder wir während unserer Reise besuchen. Nennen Sie die Hauptstädte von allen Ländern.

Muster:

Wir fahren nach Frankreich. Die Hauptstadt von Frankreich ist Paris. Paris ist die Hauptstadt Frankreichs.



Übung 20

Stellen Sie sich vor, dass Sie Geographielehrer/Geographielehrerin sind. Das Thema der heutigen Stunde ist „Die geographische Lage Deutschlands“. Erklären Sie dieses Thema Ihren Schülern. Folgende Punkte helfen Ihnen dabei.

Deutschland liegt in _____ .

Im Süden grenzt Deutschland an _____ .

Im Norden grenzt Deutschland an _____ .

Im Westen grenzt Deutschland an _____ .

Im Osten grenzt Deutschland an _____ .

Die längsten Flüsse Deutschlands sind _____ .

Die höchsten Berge Deutschlands sind _____ .

Die größten Seen Deutschlands sind _____ .

...

Übung 21

Kennen sich Ihre Kommilitonen in der Geographie gut aus? Bereiten Sie ein Rätsel vor. Wählen Sie ein Land und beschreiben Sie es (Sie können das nach dem Plan unten machen oder Ihre Erzählung durch andere Punkte ergänzen). Lassen Sie Ihre Kommilitonen dieses Land erraten.

Mögliche Punkte für das Rätsel.

Das Land liegt in _____ .

Das Land grenzt an _____ .

Die längsten Flüsse des Landes sind _____ .

Die höchsten Berge des Landes sind _____ .

Die größten Seen des Landes sind _____ .

Aus diesem Land kommen die berühmten Schriftsteller / Maler /
Komponisten / Wissenschaftler / Erfinder ...

...

PLURALBILDUNG DER SUBSTANTIVE / ОБРАЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



Lernen Sie folgende Termini:

der Plural – множественное число

der Singular – множественное число

die Pluralbildung – образование множественного числа

Die meisten Substantive haben zwei Zahlformen: den Singular und den Plural. Die Merkmale des Plurals können die Suffixe (-e, -en, -er, -s), der Umlaut, der Artikel

Большинство существительных имеют форму единственного и форму множественного числа. К признакам, указывающим на то, что существительное

<p>oder ein Pronomen sein.</p> <p><i>Auf dem Tisch liegen Hefte, Bücher, Zeitungen.</i> <i>Meine Freunde übersetzen diese Texte.</i></p> <p>Es gibt vier Typen der Pluralbildung der Substantive:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mit dem Suffix -e (mit oder ohne Umlaut); 2. mit dem Suffix -en (ohne Umlaut); 3. mit dem Suffix -er (mit dem Umlaut); 4. mit dem Nullsuffix (mit oder ohne Umlaut). 	<p>используется во множественном числе относятся: суффиксы (-e, -en, -er, -s), умлаут, артикль или местоимение.</p> <p><i>Auf dem Tisch liegen Hefte, Bücher, Zeitungen.</i> <i>Meine Freunde übersetzen diese Texte.</i></p> <p>Выделяют четыре типа образования множественного числа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. при помощи суффикса -e (с умлаутом или без умлаута) 2. при помощи суффикса -en (без умлаута) 3. при помощи суффикса -er (с умлаутом) 4. без суффикса (с умлаутом или без умлаута).
--	--

DER ERSTE TYP DER PLURALBILDUNG / ПЕРВЫЙ ТИП ОБРАЗОВАНИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА



Lernen Sie folgende Termini:

einsilbig – односложный

mehrsilbig – многосложный

das zusammengesetzte Substantiv (die zusammengesetzten Substantive) – составное существительное

das abgeleitete Substantiv – производное существительное

das Maskulinum (die Maskulina) – существительное мужского рода

das Neutrum (die Neutra) – существительное среднего рода

das Femininum (die Feminina) – существительное женского рода

<p>Zum ersten Typ der Pluralbildung gehören:</p> <p>1. Die meisten einsilbigen Maskulina (mit dem Umlaut) z.B. <i>der Sohn – die Söhne</i> <i>der Kopf – die Köpfe</i> <i>der Raum – die Räume</i> <i>der Ball – die Bälle</i> <i>der Schatz – die Schätze</i> <i>der Hof – die Höfe</i> Man muss sich die einsilbigen Maskulina ohne Umlaut merken.</p> <p><i>der Tag – die Tage</i> <i>der Hund – die Hunde</i> <i>der Schuh – die Schuhe</i> <i>der Laut – die Laute</i> <i>der Ort – die Orte</i></p>	<p>К первому типу образования множественного числа относятся:</p> <p>1. Большинство односложных существительных мужского рода (с умлаутом), например <i>der Sohn – die Söhne</i> <i>der Kopf – die Köpfe</i> <i>der Raum – die Räume</i> <i>der Ball – die Bälle</i> <i>der Schatz – die Schätze</i> <i>der Hof – die Höfe</i> Необходимо запомнить ряд односложных существительных, которые являются исключениями и не получают умлаут во множественном числе: <i>der Tag – die Tage</i> <i>der Hund – die Hunde</i> <i>der Schuh – die Schuhe</i> <i>der Laut – die Laute</i> <i>der Ort – die Orte</i></p>
---	---

der Arm – die Arme
der Stoff – die Stoffe
der Ruf – die Rufe
der Schluck – die Schlucke
der Spalt – die Spalte
der Huf – die Hufe
der Punkt – die Punkte
der Pfad – die Pfade
der Mord – die Morde
der Mond – die Monde
der Bus – die Busse

2. Die meisten mehrsilbigen Maskulina (ohne Umlaut), z.B.

der Abend – die Abende
der Vokal – die Vokale
der Dialog – die Dialoge

Zwei Substantive bekommen aber den Umlaut:

der Kanal – die Kanäle
der Palast – die Paläste

Man muss auch zusammengesetzte und abgeleitete Substantive mit den mehrsilbigen nicht verwechseln:
der Vorschlag – die Vorschläge
der Anzug – die Anzüge
der Eingang – die Eingänge

der Arm – die Arme
der Stoff – die Stoffe
der Ruf – die Rufe
der Schluck – die Schlucke
der Spalt – die Spalte
der Huf – die Hufe
der Punkt – die Punkte
der Pfad – die Pfade
der Mord – die Morde
der Mond – die Monde
der Bus – die Busse

2. Большинство многосложных существительных мужского рода, например:

der Abend – die Abende
der Vokal – die Vokale
der Dialog – die Dialoge

Но два многосложных существительных мужского рода умлаут получают:

der Kanal – die Kanäle
der Palast – die Paläste

Нужно отличать многосложные существительные от составных и производных существительных:
der Vorschlag – die Vorschläge
der Anzug – die Anzüge

<p>3. Die meisten mehrsilbigen Neutra (ohne Umlaut), z.B. <i>das Diktat – die Diktate</i> <i>das Institut – die Institute</i> <i>das Problem – die Probleme</i></p> <p>4. Eine Anzahl einsilbiger Neutra (ohne Umlaut), z.B. <i>das Jahr – die Jahre</i> <i>das Heft – die Hefte</i> <i>das Schiff – die Schiffe</i> <i>das Schaf – die Schafe</i></p> <p>5. Die Neutra und Feminina auf -nis, dabei verdoppeln sie dieses s, z.B. <i>das Ergebnis – die Ergebnisse</i> <i>die Kenntnis – die Kenntnisse</i> <i>die Erlaubnis – die Erlaubnisse</i></p> <p>6. Einige Feminina (Ausnahmen): <i>die Stadt – die Städte</i> <i>die Nacht – die Nächte</i> <i>die Luft – die Lüfte</i></p>	<p><i>der Eingang – die Eingänge</i></p> <p>3. Большинство многосложных существительных среднего рода (без умлаута), например: <i>das Diktat – die Diktate</i> <i>das Institut – die Institute</i> <i>das Problem – die Probleme</i></p> <p>4. Некоторые односложные существительные среднего рода, например: <i>das Jahr – die Jahre</i> <i>das Heft – die Hefte</i> <i>das Schiff – die Schiffe</i> <i>das Schaf – die Schafe</i></p> <p>5. Существительные женского и среднего рода на -nis, при этом они удваивают букву s, например: <i>das Ergebnis – die Ergebnisse</i> <i>die Kenntnis – die Kenntnisse</i> <i>die Erlaubnis – die Erlaubnisse</i></p> <p>6. Некоторые существительные женского рода (исключения): <i>die Stadt – die Städte</i> <i>die Nacht – die Nächte</i> <i>die Luft – die Lüfte</i></p>
--	---

die Braut – die Bräute
die Bank – die Bänke
die Angst – die Ängste
die Naht – die Nähte
die Not – die Nöte
die Hand – die Hände
die Nuss – die Nüsse
die Frucht – die Früchte
die Faust – die Fäuste
die Wurst – die Würste
die Kuh – die Kühe
die Sau – die Säue
die Gans – die Gänse
die Maus – die Mäuse
die Laus – die Läuse
die Schnur – die Schnüre
die Angst – die Ängste
die Axt – die Äxte
die Kraft – die Kräfte
die Macht – die Mächte
die Kunst – die Künste
die Wand – die Wände
die Kluft – die Klüfte
die Gruft – die Gräfte

die Braut – die Bräute
die Bank – die Bänke
die Angst – die Ängste
die Naht – die Nähte
die Not – die Nöte
die Hand – die Hände
die Nuss – die Nüsse
die Frucht – die Früchte
die Faust – die Fäuste
die Wurst – die Würste
die Kuh – die Kühe
die Sau – die Säue
die Gans – die Gänse
die Maus – die Mäuse
die Laus – die Läuse
die Schnur – die Schnüre
die Angst – die Ängste
die Axt – die Äxte
die Kraft – die Kräfte
die Macht – die Mächte
die Kunst – die Künste
die Wand – die Wände
die Kluft – die Klüfte
die Gruft – die Gräfte

Übung 22

Schreiben Sie die Substantive im Singular.

1. die Tische _____
2. die Texte _____
3. die Wände _____
4. die Metalle _____

5. die Geheimnisse _____
6. die Plakate _____
7. die Gedichte _____
8. die Flüsse _____
9. die Plakate _____
10. die Früchte _____
11. die Vorschläge _____
12. die Beispiele _____
13. die Köpfe _____
14. die Aufsätze _____
15. die Bäume _____

Übung 23

Bilden Sie den Plural, verteilen Sie die Pluralformen je nach dem Typ der Pluralbildung.

der Gast, das Tier, das Substantiv, der Ort, das Ziel, der Pass, der Ton, das Ding, das Pferd, das Zelt, die Kuh, das Erlebnis, der Dialekt, das Meer, der Schuh, der Palast, das Atom, der Wolf, das Ferienhaus, der Weg, der Stoff, die Angst, das Gebiet, das Resultat, der Kanal, das Hindernis, die Stadt, das Kostüm, der Kopf, der Arm

einsilbige Maskulina	einsilbige Maskulina (ohne Umlaut)	mehrsilbige Maskulina	mehrsilbige Maskulina (mit dem Umlaut)	einsilbige Neutra	Mehrsilbige Neutra	Neutra Feminina auf -nis	/ Feminina auf (Ausnahmen)

DER ZWEITE TYP DER PLURALBILDUNG / ВТОРОЙ ТИП ОБРАЗОВАНИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА



Lernen Sie folgende Termini:

die schwache Deklination – слабое склонение
das Fremdwort – иностранное слово

<p>Zum zweiten Typ der Pluralbildung gehören:</p> <p>1. Fast alle Feminina, z.B. <i>die Schule – die Schulen</i> <i>die Stunde – die Stunden</i> <i>die Tafel – die Tafeln</i></p> <p>Die Feminina mit dem Suffix -in verdoppeln das n im Plural: <i>die Freundin – die Freundinnen</i> <i>die Lehrerin – die Lehrerinnen</i> <i>die Kommilitonin – die Kommilitoninnen</i></p> <p>2. Alle Maskulina der schwachen Deklination: <i>der Junge – die Jungen</i> <i>der Löwe – die Löwen</i> <i>der Tourist – die Touristen</i></p>	<p>Ко второму типу образования множественного числа относятся:</p> <p>1. Почти все существительные женского рода, например <i>die Schule – die Schulen</i> <i>die Stunde – die Stunden</i> <i>die Tafel – die Tafeln</i></p> <p>Существительные женского рода с суффиксом -in удваивают букву n во множественном числе: <i>die Freundin – die Freundinnen</i> <i>die Lehrerin – die Lehrerinnen</i> <i>die Kommilitonin – die Kommilitoninnen</i></p> <p>2. Все существительные мужского рода, относящиеся к слабому склонению: <i>der Junge – die Jungen</i> <i>der Löwe – die Löwen</i></p>
--	---

<p><i>der Kamerad – die Kameraden</i></p> <p>3. Die Substantive der Übergangsgruppe: <i>der Name – die Namen</i> <i>der Gedanke – die Gedanken</i> <i>der Glaube – die Glauben</i> <i>der Buchstabe – die Buchstaben</i></p> <p>4. Folgende starke Maskulina:</p> <p>der Schmerz – die Schmerzen der See – die Seen der Vetter – die Vettern der Strahl – die Strahlen der Nerv – die Nerven der Staat – die Staaten der Muskel – die Muskeln</p> <p>5. Die Fremdwörter auf <i>-or</i>, z.B.</p> <p><i>der Direktor – die Direktoren</i> <i>der Doktor – die Doktoren</i> <i>der Professor – die Professoren</i></p> <p>Aber es gibt eine Ausnahme: der Korridor – die Korridore</p> <p>6. Folgende Neutra:</p> <p>das Bett – die Betten</p>	<p><i>der Tourist – die Touristen</i> <i>der Kamerad – die Kameraden</i></p> <p>3. Существительные, относящиеся к смешанному склонению, например: <i>der Name – die Namen</i> <i>der Gedanke – die Gedanken</i> <i>der Glaube – die Glauben</i> <i>der Buchstabe – die Buchstaben</i></p> <p>4. Следующие существительные, относящиеся к сильному склонению: der Schmerz – die Schmerzen der See – die Seen der Vetter – die Vettern der Strahl – die Strahlen der Nerv – die Nerven der Staat – die Staaten der Muskel – die Muskeln</p> <p>5. Слова иностранного происхождения, оканчивающиеся на <i>-or</i>, например: <i>der Direktor – die Direktoren</i> <i>der Doktor – die Doktoren</i> <i>der Professor – die Professoren</i></p> <p>Но есть одно исключение: der Korridor – die Korridore</p> <p>6. Следующие существительные среднего рода:</p>
--	--

das Verb – die Verben das Auge – die Augen das Herz – die Herzen das Ohr – die Ohren das Ende – die Enden das Interesse – die Interessen das Hemd – die Hemden das Insekt – die Insekten	das Bett – die Betten das Verb – die Verben das Auge – die Augen das Herz – die Herzen das Ohr – die Ohren das Ende – die Enden das Interesse – die Interessen das Hemd – die Hemden das Insekt – die Insekten
---	---

Übung 24

Bilden Sie den Plural, verteilen Sie die Pluralformen je nach dem Typ der Pluralbildung.

die Doppelstunde, das Hemd, der Jurist, die Tafel, der See, das Interesse, die Welt, der Bär, der Traktor, die Schauspielerin, der Staat, das Ohr, die Reise, das Auge, der Korridor, der Riese, die Stirn, der Buchstabe, der Konsonant, der Name, der Student, der Kommilitone, die Kommilitonin, die Universität, der Pilot, der Franzose, das Bett, der Nerv, die Tür, die Woche

Feminina	Maskulina (schwache Deklination)	Maskulina (Sondertyp der Deklination)	Maskulina der starken Deklination (Ausnahmen)	Neutra (Ausnahmen)	Maskulina auf -or

**DER DRITTE TYP DER PLURALBILDUNG /
ТРЕТИЙ ТИП ОБРАЗОВАНИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА**

<p>Zum dritten Typ der Pluralbildung gehören:</p> <p>1. Die meisten einsilbigen Neutra (mit dem Umlaut), z.B.</p> <p><i>das Dach – die Dächer</i> <i>das Fach – die Fächer</i> <i>das Buch – die Bücher</i> <i>das Haus – die Häuser</i></p> <p>2. Folgende mehrsilbige Neutra:</p> <p>das Gesicht – die Gesichter das Denkmal – die Denkmäler das Geschlecht – die Geschlechter das Gespenst – die Gespenster das Regiment – die Regimenter</p> <p>3. Folgende Maskulina:</p> <p>der Mann – die Männer der Wald – die Wälder der Rand – die Ränder der Strauch – die Sträucher der Reichtum – die</p>	<p>К третьему типу образования множественного числа относятся:</p> <p>1. Большинство односложных существительных среднего рода (с умлаутом), например <i>das Dach – die Dächer</i> <i>das Fach – die Fächer</i> <i>das Buch – die Bücher</i> <i>das Haus – die Häuser</i></p> <p>2. Следующие многосложные существительные среднего рода das Gesicht – die Gesichter das Denkmal – die Denkmäler das Geschlecht – die Geschlechter das Gespenst – die Gespenster das Regiment – die Regimenter</p> <p>3. Следующие существительные мужского рода: der Mann – die Männer der Wald – die Wälder der Rand – die Ränder der Strauch – die Sträucher der Reichtum – die</p>
--	--

Reichtümer der Irrtum – die Irrtümer der Wurm – die Würmer der Geist – die Geister der Gott – die Götter	Reichtümer der Irrtum – die Irrtümer der Wurm – die Würmer der Geist – die Geister der Gott – die Götter
---	---

Übung 25

Schreiben Sie die Substantive im Singular. Erklären Sie die Bildung der Pluralform.

1. die Geschlechter _____
2. die Länder _____
3. die Reichtümer _____
4. die Kälber _____
5. die Denkmäler _____
6. die Eier _____
7. die Blätter _____
8. die Männer _____
9. die Gespenster _____
10. die Nester _____
11. die Satzglieder _____
12. die Sträucher _____
13. die Irrtümer _____
14. die Löcher _____
15. die Gesichter _____

**DER VIERTE TYP DER PLURALBILDUNG /
ЧЕТВЕРТЫЙ ТИП ОБРАЗОВАНИЯ
МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА**

<p>Dazu gehören die Substantive, die schon ein Suffix haben.</p> <p>1. Die Maskulina auf -er, -el, -en (oft mit dem Umlaut), z.B.</p> <p><i>der Vater – die Väter</i> <i>der Vogel – die Vögel</i> <i>der Garten – die Gärten</i> <i>der Wagen – die Wagen</i></p> <p>2. Die Neutra auf -er, -el, -en, -chen, -lein (ohne Umlaut), z.B.</p> <p><i>das Theater – die Theater</i> <i>das Mittel – die Mittel</i> <i>das Büchlein – die Büchlein</i> <i>das Mädchen – die Mädchen</i> Aber: das Kloster – die Klöster</p> <p>3. Die Neutra mit dem Präfix ge- und dem Suffix -e, z.B.</p> <p><i>das Gebäude – die Gebäude</i> <i>das Gemälde – die Gemälde</i></p>	<p>К четвертому типу относятся существительные, у которых уже есть суффикс.</p> <p>1. Существительные мужского рода с суффиксами -er, -el, -en (часто они получают умлаут), например</p> <p><i>der Vater – die Väter</i> <i>der Vogel – die Vögel</i> <i>der Garten – die Gärten</i> <i>der Wagen – die Wagen</i></p> <p>2. Существительные среднего рода с суффиксами -er, -el, -en, -chen, -lein (без умлаута), например</p> <p><i>das Theater – die Theater</i> <i>das Mittel – die Mittel</i> <i>das Büchlein – die Büchlein</i> <i>das Mädchen – die Mädchen</i> Но: das Kloster – die Klöster</p> <p>3. Существительные среднего рода с приставкой ge- и суффиксом -e, например</p> <p><i>das Gebäude – die Gebäude</i> <i>das Gemälde – die Gemälde</i></p>
--	---

<p>4. Zwei Feminina:</p> <p><i>die Mutter – die Mütter</i> <i>die Tochter – die Töchter</i></p>	<p>4. Два существительных женского рода:</p> <p><i>die Mutter – die Mütter</i> <i>die Tochter – die Töchter</i></p>
---	---

Übung 26

Schreiben Sie die Substantive im Singular. Erklären Sie die Pluralbildung der Substantive.

1. die Mäntel _____
2. die Klöster _____
3. die Redner _____
4. die Schauspieler _____
5. die Äpfel _____
6. die Brüder _____
7. die Töchter _____
8. die Löffel _____
9. die Gebirge _____
10. die Märchen _____
11. die Häfen _____
12. die Theater _____
13. die Öfen _____
14. die Löffel _____
15. die Gemälde _____

Übung 27

Schreiben Sie die Substantive im Plural, erklären Sie die Bildung der Pluralform.

1. das Orchester _____
2. der Schüler _____
3. die Tochter _____

4. der Koffer _____
5. das Kloster _____
6. der Sessel _____
7. das Büchlein _____
8. das Fenster _____
9. das Gebäude _____
10. das Pronomen _____
11. der Schlüssel _____
12. das Theater _____
13. der Sportler _____
14. das Märchen _____
15. der Wagen _____

**BESONDERE PLURALFORMEN /
ОСОБЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА**



Lernen Sie folgende Termini:

fremder Herkunft – иностранного происхождения

die Entlehnung (die Entlehnungen) – заимствование

substantiviert – субстантивированный (т.е. перешедший из какой-либо части речи в разряд существительных)

stammverwandt – однокоренной

die Zusammensetzung (die Zusammensetzungen) – сложное существительное

Manche Substantive (meistens Maskulina und Neutra fremder	Некоторые существительные (в основном существительные
---	---

<p>Herkunft) bilden ihre Pluralformen besonders.</p> <p>1. Mit dem Suffix -s bilden die Pluralform:</p> <p>a) Entlehnungen aus dem Englische und Französischen, z.B. <i>das Cafe – die Cafes</i> <i>der Klub – die Klubs</i> <i>der Park – die Parks</i></p> <p>b) substantivierte Wortarten und Buchstaben, z.B. <i>das Warum – die Warums</i> <i>das Ach – die Achs</i> <i>das Aber – die Abers</i></p> <p>c) abgekürzte Substantive, z.B. <i>die Universität → die Uni – die Unis</i> <i>das Kinotheater → das Kino – die Kinos</i> <i>die Diskothek → die Disko – die Diskos</i> <i>das Automobil → das Auto – die Autos</i></p>	<p>мужского и среднего рода иностранного происхождения) образуют формы множественного числа особым образом.</p> <p>1. При помощи суффикса -s образуют множественное число:</p> <p>a) Заимствования из английского и французского, например <i>das Cafe – die Cafes</i> <i>der Klub – die Klubs</i> <i>der Park – die Parks</i></p> <p>b) субстантивированные части речи и буквы, например <i>das Warum – die Warums</i> <i>das Ach – die Achs</i> <i>das Aber – die Abers</i></p> <p>c) сокращенные существительные, например <i>die Universität → die Uni – die Unis</i> <i>das Kinotheater → das Kino – die Kinos</i> <i>die Diskothek → die Disko – die Diskos</i> <i>das Automobil → das Auto – die Autos</i></p>
--	---

<p>2. Die Neutra mit dem Suffix - (i)um haben im Plural das Suffix -en, z.B. <i>das Museum – die Museen</i> <i>das Datum – die Daten</i> <i>das Auditorium – die Auditorien</i></p> <p>3. Manche Neutra auf -um haben im Plural das Suffix -a, z.B. <i>das Neutrum – die Neutra</i> <i>das Maskulinum – die Maskulina</i> <i>das Femininum – die Feminina</i> <i>das Praktikum – die Praktika</i> <i>das Abstraktum – die Abstrakta</i></p> <p>4. Die folgenden Neutra haben im Plural das Suffix -ien:</p> <p>das Adverb – die Adverbien das Adverbiale – die Adverbialien das Prinzip – die Prinzipien das Partizip – die Partizipien das Material – die Materialien das Mineral – die Mineralien das Numerale – die Numeralien das Kapital – die Kapitalien</p>	<p>2. Существительные среднего рода с суффиксом -(i)um получают во множественном числе суффикс -en, например <i>das Museum – die Museen</i> <i>das Datum – die Daten</i> <i>das Auditorium – die Auditorien</i></p> <p>3. Некоторые существительные среднего рода на -um получают во множественном числе суффикс -a, например <i>das Neutrum – die Neutra</i> <i>das Maskulinum – die Maskulina</i> <i>das Femininum – die Feminina</i> <i>das Praktikum – die Praktika</i> <i>das Abstraktum – die Abstrakta</i></p> <p>4. Следующие существительные среднего рода получают во множественном числе суффикс -ien:</p> <p>das Adverb – die Adverbien das Adverbiale – die Adverbialien das Prinzip – die Prinzipien das Partizip – die Partizipien das Material – die Materialien das Mineral – die Mineralien das Numerale – die Numeralien das Kapital – die Kapitalien</p>
---	---

<p>5. Maskulina auf -ismus nehmen im Plural das Suffix -en, z.B. <i>der Neologismus – die Neologismen</i> <i>der Anglizismus – die Anglizismen</i> <i>der Archaismus – die Archaismen</i></p>	<p>5. Существительные мужского рода на -ismus получают во множественном числе суффикс -en, z.B. <i>der Neologismus – die Neologismen</i> <i>der Anglizismus – die Anglizismen</i> <i>der Archaismus – die Archaismen</i></p>
<p>6. Manche Wörter auf -a bekommen im Plural -en, z.B. <i>das Drama – die Dramen</i> <i>das Thema – die Themen</i> <i>das Dogma – die Dogmen</i></p>	<p>6. Некоторые слова на -a получают во множественном числе -en, например <i>das Drama – die Dramen</i> <i>das Thema – die Themen</i> <i>das Dogma – die Dogmen</i></p>
<p>7. Manche Substantive bilden ihre Pluralform mit Umschreibung durch andere stammverwandte Wörter:</p> <p>der Schmuck – die Schmucksachen der Rat – die Ratschläge das Spielzeug – die Spielsachen das Lob – die Lobsprüche der Stack – die Stockwerke</p>	<p>7. Некоторые существительные образуют множественное число путем образования однокоренных слов:</p> <p>der Schmuck – die Schmucksachen der Rat – die Ratschläge das Spielzeug – die Spielsachen das Lob – die Lobsprüche der Stack – die Stockwerke</p>
<p>8. Man muss sich besondere Pluralformen merken:</p> <p>der Kasus – die Kasus das Stadion – die Stadien der Neubau – die Neubauten</p>	<p>8. Нужно запомнить особые формы множественного числа:</p> <p>der Kasus – die Kasus das Stadion – die Stadien</p>

der Typus – die Typen
der Modus – die Modi
das Genus – die Genera
das Tempus – die Tempora

8. Die Zusammensetzungen mit **-mann** bilden ihre Pluralform:

a) mit **-männer**, wenn nur männliche Personen gemeint werden, z.B.

der Schneemann – die Schneemänner

der Strohmänn – die Strohmänner

der Staatsmann – die Staatsmänner

b) und mit **-leute**, wenn sie einen Beruf, oder männliche und weibliche Personen in einem bezeichnen, z.B.

der Seemann – die Seeleute

der Fachmann – die Fachleute

der Landsmann – die Landsleute

der Neubau – die Neubauten
der Typus – die Typen
der Modus – die Modi
das Genus – die Genera
das Tempus – die Tempora

8. Сложные существительные с компонентом **-mann** образуют множественное число двумя способами:

a) с компонентом **-männer**, если они обозначают только лиц мужского пола, например

der Schneemann – die Schneemänner

der Strohmänn – die Strohmänner

der Staatsmann – die Staatsmänner

b) и с компонентом **-leute**, если они обозначают профессию или лиц обоего пола, например

der Seemann – die Seeleute

der Fachmann – die Fachleute

der Landsmann – die Landsleute

Übung 28

Bilden Sie die Pluralform

der Chef _____

der Kasus _____

das Drama _____

die Uni _____

der Kaufmann _____

das Stadion _____

der Altbau _____

der Rat _____

der Schmuck _____

das Thema _____

der Russizismus _____

der Klub _____

das Museum _____

das Partizip _____

der Maskulinum _____

das Aber _____

das Datum _____

Übung 29



Ute

Uli

Ute und Uli sind Zwillingsschwestern. Sie möchten immer alles gleich haben, darum kaufen die Eltern ihren Töchtern gleiche Schulsachen, gleiche Kleidung, gleiche Spielsachen. Ergänzen Sie die Sätze und gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive im Plural. Erklären Sie die Pluralbildung dieser Substantive.

1. Die Eltern kaufen nicht ein blaues Kleid, sondern zwei blaue _____ (das Kleid).
2. Die Eltern kaufen nicht einen bunten Ball, sondern zwei bunte _____ (der Ball).
3. Die Eltern kaufen nicht eine neue Schultasche, sondern zwei neue _____ (die Schultasche).
4. Die Eltern kaufen nicht ein modernes Handy, sondern zwei moderne _____ (das Handy).
5. Die Eltern kaufen nicht eine große Puppe, sondern zwei große _____ (die Puppe).
6. Die Eltern kaufen nicht einen Teddybären, sondern zwei _____ (der Teddybär).
7. Die Eltern kaufen nicht ein Fahrrad, sondern zwei _____ (das Fahrrad).
8. Die Eltern kaufen nicht ein bebildertes Märchenbuch, sondern zwei bebilderte _____ (das Märchenbuch).
9. Die Eltern kaufen nicht einen langen Rock, sondern zwei lange _____ (der Rock).
10. Die Eltern kaufen nicht ein Spielauto, sondern zwei _____ (das Spielauto).
11. Die Eltern kaufen nicht eine karierte Hose, sondern zwei karierte _____ (die Hose).
12. Die Eltern kaufen nicht ein schickes Kostüm, sondern zwei schicke _____ (das Kostüm).
13. Die Eltern kaufen nicht einen Hund, sondern zwei _____ (der Hund).
14. Die Eltern kaufen nicht einen leckeren Lebkuchen, sondern zwei leckere _____ (der Lebkuchen).
15. Die Eltern kaufen nicht einen roten Apfel, sondern zwei rote _____ (der Apfel).
16. Die Eltern kaufen nicht ein Weihnachtsgeschenk, sondern zwei _____ (das Weihnachtsgeschenk).
17. Die Eltern kaufen nicht ein Ticket nach Berlin, sondern zwei _____ (das Ticket).

Übung 30

Sie müssen heute einkaufen gehen. Ihre Mutter hat für Sie einen Einkaufszettel geschrieben. Was sollen Sie kaufen? Wählen Sie passende Substantive und setzen Sie diese in die Lücken im Einkaufszettel ein.

 Packung (die)

 Tafel (die)

 Tomate (die)

 Becher (der)

 Kartoffel (die)

 Ei (das)

 Brötchen (das)

 Kiwi (die)

 Schokoladenkuchen
(der)

 Apfel (der)

Max!

Vergiss heute nicht zu kaufen!

drei _____ Kaffee

ein Kilo _____

vier _____ Joghurt

ein Kilo _____

zwei _____

drei _____

fünfzehn _____

ein paar rote _____

zwei _____ Schokoladedrei _____

DIE HOMONYME / ОМОНИМЫ



Lernen Sie folgende Termini:

das Homonym (die Homonyme) – омоним

das Geschlecht (die Geschlechter) – род (грамматический)

von gleichem Geschlecht – одинакового рода

von verschiedenem Geschlecht – разного рода

<p>1. Manche Homonyme sind von gleichem Geschlecht. Sie unterscheiden sich nur durch ihre Pluralform.</p> <p>die Bank – die Bänke (скамья) die Bank – die Banken (банк) der Stock – die Stöcke (палка) der Stock – die Stockwerke (этаж) der Strauß – die Sträuße (букет) der Strauß – die Strauße (страус) das Wort – die Worte (слова – речь) das Wort – die Wörter (слова – отдельные слова) der Rat – die Ratschläge (совет / рекомендация)</p>	<p>1. Некоторые омонимы являются существительными одинакового рода и отличаются только формой множественного числа.</p> <p>die Bank – die Bänke (скамья) die Bank – die Banken (банк) der Stock – die Stöcke (палка) der Stock – die Stockwerke (этаж) der Strauß – die Sträuße (букет) der Strauß – die Strauße (страус) das Wort – die Worte (слова – речь) das Wort – die Wörter (слова – отдельные слова) der Rat – die Ratschläge (совет / рекомендация)</p>
--	--

<p>der Rat – die Räte (совет / орган власти)</p> <p>2. Manche Homonyme sind von verschiedenem Geschlecht. Sie unterscheiden sich auch durch ihre Pluralform.</p> <p>das Band – die Bänder (лента) der Band – die Bände (том) der Bauer – die Bauern (фермер) das Bauer – die Bauer (клетка) der Kiefer – die Kiefer (челюсть) die Kiefer – die Kiefern (сосна) der Leiter – die Leiter (руководитель) die Leiter – die Leitern (лестница-стремянка) der See – die Seen (озеро) die See – die Seen (море) das Tor – die Tore (ворота) der Tor – die Toren (глупец)</p>	<p>der Rat – die Räte (совет / орган власти)</p> <p>2. Некоторые омонимы являются существительными разного рода, а также отличаются формой множественного числа.</p> <p>das Band – die Bänder (лента) der Band – die Bände (том) der Bauer – die Bauern (фермер) das Bauer – die Bauer (клетка) der Kiefer – die Kiefer (челюсть) die Kiefer – die Kiefern (сосна) der Leiter – die Leiter (руководитель) die Leiter – die Leitern (лестница-стремянка) der See – die Seen (озеро) die See – die Seen (море) das Tor – die Tore (ворота) der Tor – die Toren (глупец)</p>
---	---

Übung 31

Gebrauchen Sie die richtige Pluralform von dem eingeklammerten Substantiv.

1. Im Park stehen viele _____. / In der Stadt gibt es viele _____, meine Freundin arbeitet in einer davon. (**die Bank**)
2. Das Haus hat vierzehn _____. / Alte Leute benutzen oft _____. (**der Stock**)
3. Mein Bruder lernt Deutsch in der Schule, heute ist seine Hausaufgabe, neue _____ zu lernen. / Die _____ unseres Lehrers haben auf mich einen großen Eindruck gemacht. (**das Wort**)
4. Mein Freund gibt mir immer sehr gute _____. 1918 wurden in der Sowjetunion die ersten _____ gebildet. (**der Rat**)
5. Meine jüngere Schwester schmückt die Haare ihrer Puppe mit vielen _____. / Ich habe im Sommer alle _____ diese Werkes gelesen. (**das Band / der Band**)

Übung 32

Setzen Sie in die Lücken passende Homonyme in der richtigen Form ein.

1. Diese _____ Worte gehören Puschkin.
2. In unserem Garten stehen drei _____. Ich sitze darauf gern bei gutem Wetter.
3. Du gibst mir immer so gute _____. Kannst du mir auch diesmal etwas empfehlen?
4. Am 1. September haben die Kinder so viele _____ für ihre Lehrer gebracht.
5. Ich verstehe einige _____ in diesem Text nicht. Kannst du mir mit der Übersetzung helfen?
6. Ich habe schon drei _____ dieses Schriftstellers gelesen.

7. Die _____ haben das ganze Jahr viel zu tun: sie arbeiten im Feld, kümmern sich um das Vieh.
8. Im Zoo haben wir _____ gesehen. Das sind große und schöne Vögel.
9. Das Goldene _____ ist das Wahrzeichen von Wladimir.
10. Die Klassen _____ sind mit ihren Schülern zufrieden. Die Schüler haben in der Stunde sehr gut gearbeitet.
11. Der Baikalsee gehört zu den größten _____ der Erde.

**SINGULARIATANTUM UND PLURALIATANTUM /
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ИСПОЛЬЗУЮЩИЕСЯ ТОЛЬКО
В ЕДИНСТВЕННОМ ИЛИ МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ**



Lernen Sie folgende Termini:

das Singularetantum (*Pl. Singulariatantum oder Singularetantum*) –
существительное, использующееся только в единственном числе
(существительное не имеющее формы множественного числа)

das Pluraletantum (*Pl. Pluraliatantum oder Pluraletantum*) –
существительное, использующееся только во множественном числе
(существительное не имеющее формы единственного числа)

<p>Es gibt Substantive, die nur im Singular gebraucht werden. Die Substantive, die keine Pluralform haben, heißen Singulariatantum, z.B.</p>	<p>Есть существительные, которые используются только в единственном числе. Существительные, не имеющие формы множественного числа, называются сингулариятантум, например</p>
--	--

der Durst
die Milch
das Eisen
der Unterricht

Manche Substantive haben keine Singularform. Solche Substantive heißen Pluraliatantum, z.B.

die Ferien
die Leute
die Eltern
die Geschwister

Singulariatantum und Pluraliatantum fallen im Deutschen und im Russischen nicht immer zusammen. Man muss sich solche Substantive merken:

die Uhr – die Uhren
die Hose – die Hosen
die Brille – die Brillen
die Schere – die Scheren
der Schlitten – die Schlitten
die Waage – die Waagen
das Tor – die Tore
die Zange – die Zangen

der Durst
die Milch
das Eisen
der Unterricht

Некоторые существительные не имеют формы единственного числа. Такие существительные называются плюралиатантум, например

die Ferien
die Leute
die Eltern
die Geschwister

Сингулариатантум и плюралиатантум не всегда совпадают в немецком и русском языках. Такие существительные необходимо запомнить:

die Uhr – die Uhren
die Hose – die Hosen
die Brille – die Brillen
die Schere – die Scheren
der Schlitten – die Schlitten
die Waage – die Waagen
das Tor – die Tore
die Zange – die Zangen

Übung 33

Bilden Sie die Pluralform der Substantive. Bestimmen Sie den Pluraltyp und erklären Sie Ihre Wahl.

1. die Köchin _____
2. das Bild _____
3. der Hof _____
4. die Reise _____
5. die Gans _____
6. der Wald _____
7. der Kommilitone _____
8. die Fremdsprache _____
9. das Thema _____
10. der Dialog _____
11. das Kaninchen _____
12. das Tor _____
13. das Tuch _____
14. das Hobby _____
15. die Kenntnis _____
16. das Institut _____
17. das Röslein _____
18. der Fluss _____
19. der Ort _____
20. der Palast _____
21. das Bett _____
22. der Direktor _____
23. der Enkel _____
24. die Tochter _____
25. das Museum _____
26. der Kasus _____
27. der Seemann _____

I. Typ der Pluralbildung	II. Typ der Pluralbildung	III. Typ der Pluralbildung	IV. Typ der Pluralbildung	besondere Formen der Pluralbildung	Homonyme

Übung 34

Überprüfen Sie Ihre Kenntnisse zum Thema „Pluralbildung der Substantive“. Arbeiten Sie zu zweit. Partner A stellt Fragen und überprüft die Antworten des Partners B. Dann tauschen Sie die Rollen um. Die Tabelle unten hilft Ihnen dabei.



PARTNER A	PARTNER B
Wie bilden die Pluralform die meisten Feminina?	Die meisten Feminina bekommen das Suffix -en.
Welche mehrsilbigen Maskulina bekommen im Plural den Umlaut.	Das sind <i>der Palast, der Kanal.</i>
Welche Neutra bekommen im Plural das Suffix -en?	Das sind <i>das Bett – die Betten das Verb – die Verben das Auge – die Augen das Herz – die Herzen das Ohr – die Ohren das Ende – die Enden</i>

	<p><i>das Interesse – die Interessen</i> <i>das Hemd – die Hemden</i> <i>das Insekt – die Insekten</i></p>
<p>Welche Feminina bekommen im Plural den Umlaut und nehmen kein Suffix an.</p>	<p>Das sind</p> <p><i>die Mutter</i> <i>die Tochter</i></p>
<p>Wie bilden die Pluralform Substantive auf -or?</p>	<p>Die Substantive auf -or bekommen das Suffix -en.</p>
<p>Welche Feminina gehören zum 1. Typ der Pluralbildung?</p>	<p>Das sind</p> <p><i>die Stadt – die Städte</i> <i>die Nacht – die Nächte</i> <i>die Luft – die Lüfte</i> <i>die Braut – die Bräute</i> <i>die Bank – die Bänke</i> <i>die Angst – die Ängste</i> <i>die Naht – die Nähte</i> <i>die Not – die Nöte</i> <i>die Hand – die Hände</i> <i>die Nuss – die Nüsse</i> <i>die Frucht – die Früchte</i> <i>die Faust – die Fäuste</i> <i>die Wurst – die Würste</i> <i>die Kuh – die Kühe</i> <i>die Sau – die Säue</i> <i>die Gans – die Gänse</i> <i>die Maus – die Mäuse</i> <i>die Laus – die Läuse</i> <i>die Schnur – die Schnüre</i> <i>die Angst – die Ängste</i> <i>die Axt – die Äxte</i> <i>die Kraft – die Kräfte</i> <i>die Macht – die Mächte</i></p>

	<p><i>die Kunst – die Künste</i> <i>die Wand – die Wände</i> <i>die Kluft – die Klüfte</i> <i>die Gruft – die Grüfte</i></p>
Wie bilden die Pluralform die Neutra auf -a?	Die Neutra auf -a bekommen das Suffix – a (<i>das Thema – die Themen</i>).
Zu welchem Typ der Pluralbildung gehören die Substantive der schwachen Deklination?	Die Substantive der schwachen Deklination gehören zum zweiten Typ der Pluralbildung (<i>der Junge – die Jungen, der Mensch – die Menschen</i>).
Welche Maskulina der starken Deklination bekommen im Plural das Suffix -en?	<p>Folgende Maskulina der starken Deklination bekommen im Plural das Suffix -en:</p> <p>der Schmerz – die Schmerzen der See – die Seen der Vetter – die Vettern der Strahl – die Strahlen der Nerv – die Nerven der Staat – die Staaten der Muskel – die Muskeln</p>
Wie bilden ihre Pluralform die Zusammensetzungen mit der Komponente „mann“?	<p>Die Zusammensetzungen mit -mann bilden ihre Pluralform:</p> <p>a) mit -männer, wenn nur männliche Personen gemeint werden.</p> <p>b) und mit -leute, wenn sie einen Beruf, oder männliche und weibliche Personen in einem bezeichnen.</p>

<p>Welche Substantive nennt man Singulariatantum?</p>	<p>Es gibt Substantive, die nur im Singular gebraucht werden. Die Substantive, die keine Pluralform haben, heißen Singulariatantum.</p>
<p>Welche Substantive nennt man Pluraliatantum?</p>	<p>Manche Substantive haben keine Singularform. Solche Substantive heißen Pluraliatantum.</p>
<p>Wie bilden die Pluralform die meisten Maskulina?</p>	<p>Die meisten Maskulina bekommen das Suffix -e. Einsilbige Maskulina bekommen den Umlaut.</p>
<p>Welche Maskulina bekommen im Plural das Suffix -er?</p>	<p>Folgende Maskulina bekommen im Plural das Suffix -er:</p> <p>der Mann – die Männer der Wald – die Wälder der Rand – die Ränder der Strauch – die Sträucher der Reichtum – die Reichtümer der Irrtum – die Irrtümer der Wurm – die Würmer der Geist – die Geister der Gott – die Götter</p>
<p>Welche Substantive bekommen im Plural das Suffix -s?</p>	<p>1. Mit dem Suffix -s bilden die Pluralform:</p> <p>a) Entlehnungen aus dem Englische und Französischen, z.B.</p> <p><i>das Cafe – die Cafes</i> <i>der Klub – die Klubs</i> <i>der Park – die Parks</i></p>

	<p>b) substantivierte Wortarten und Buchstaben, z.B. <i>das Warum – die Warums</i> <i>das Ach – die Achs</i> <i>das Aber – die Abers</i></p> <p>c) abgekürzte Substantive, z.B.</p> <p><i>die Universität → die Uni – die Unis</i> <i>das Kinotheater → das Kino – die Kinos</i> <i>die Diskothek → die Disko – die Diskos</i> <i>das Automobil → das Auto – die Autos</i></p> <p>2. Die Neutra mit dem Suffix -(i)um haben im Plural das Suffix -en, z.B. <i>das Museum – die Museen</i> <i>das Datum – die Daten</i> <i>das Auditorium – die Auditorien</i></p>
<p>Wie bilden die Pluralform die Neutra mit dem Suffix -(i)um?</p>	<p>Die Neutra mit dem Suffix -(i)um haben im Plural das Suffix -en, z.B. <i>das Museum – die Museen</i> <i>das Datum – die Daten</i> <i>das Auditorium – die Auditorien</i></p>

Übung 35

Gebrauchen Sie die fettgedruckten Substantive im Plural.

1. Das Mädchen hat eine **Puppe**.

2. Der **Schüler** lernt eine **Fremdsprache**.

3. Meine Tante hat ein **Kind**.

4. Dieses **Haus** ist ein **Neubau**.

5. Ich kaufe einen **Apfel**, eine **Birne** und eine **Kiwi**.

6. Der **Student** hat ein **Hobby**.

7. Im Deutschunterricht schreibt der **Schüler** ein **Diktat**.

8. Mein **Freund** hat einen **Bruder** und eine **Schwester**.

9. Im **Hof** steht ein **Schneemann**.

10. In der Kindheit war es mein **Lieblingsmärchen**.

11. Das **Bett** steht im Zimmer rechts, **das Sofa** und **der Sessel** stehen links.

12. Auf dem Tisch liegen ein **Kuli**, ein **Heft**, ein **Lehrbuch**, ein **Bleistift** und ein **Lineal**.

13. Im Museum habe ich ein schönes **Gemälde** gesehen.

14. Das **Kind** hat im Zoo einen **Bären**, einen **Löwen**, einen Wolf, einen Fuchs.

15. Mein **Cousin** hat einen Hund, eine Katze, einen Kanarienvogel und einen Hamster.

16. Im Juni machen wir einen Reise. Ich nehme ein **Hemd**, einen Rock, ein Kleid, einen Hut.

17. Kannst du mir für die Sommerferien einen interessanten **Roman** dieses **Autors** empfehlen?

Übung 36

Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie dabei möglichst viele Substantive im Plural.

1. Welche Verwandten haben Sie (hat Ihr Freund / Ihre Freundin)?

2. Welche Tiere kann man im Zoo sehen?

3. Was hängt im Kleiderschrank eines Mädchens / eines Jungen?

4. Was liegt auf dem Schreibtisch eines Schülers / einer Schülerin?

5. Was kann man im Park sehen?

6. Welche Früchte essen die Kinder gern?

7. Was kann man im Lehrraum sehen?

8. Welche Wortarten sind Ihnen bekannt?

9. Welche Fachleute bildet unsere Universität aus?

10. Was liegt in Ihrer Tasche?

11. Was baut man in der Stadt?

12. Was kann man in einem Gemüseladen kaufen?

13. Was kann man in der Bibliothek ausleihen?

14. Was wünscht sich das zum Geburtstag?

15. Welche Verkehrsmittel sind Ihnen bekannt?

Übung 37

Schreiben Sie mindestens 5 Beispiele für jede Kategorie. Gebrauchen Sie die Substantive im Plural.

Raubtiere:

Haustiere:

Gemüse:

Obst:

Schulsachen:

Verwandte:

Berufe:

Übung 38

Was sehen Sie auf dem Bild? Schreiben Sie alle Substantive im Singular und im Plural. Beschreiben Sie danach das Bild:

- Wo spielt die Handlung?

- Wen / Was sehen wir auf dem Bild?
- Was passiert hier?



DER ARTIKEL / АРТИКЛЬ



Lernen Sie folgende Termini:

der bestimmte Artikel – определенный артикль

der unbestimmte Artikel – неопределенный артикль

die grammatische Kategorie (die grammatischen Kategorien) –
грамматическая категория

das Geschlecht (die Geschlechter) – род

die Zahl (die Zahlen) – число

der Kasus (die Kasus) – падеж

die Deklination – склонение
deklinieren – склонять

Man unterscheidet im Deutschen den unbestimmten und den bestimmten Artikel. Die beiden Artikel werden dekliniert, bezeichnen die grammatischen Kategorien des Substantivs (das Geschlecht, die Zahl, den Kasus) und geben die Bedeutung der Bestimmtheit und Unbestimmtheit an. Der unbestimmte Artikel hat keine Pluralform. Dem unbestimmten Artikel im Singular entspricht im Plural der Nullartikel. Man muss sich die Deklination der Artikel merken.

В немецком языке различают определенный и неопределенный артикль. Оба артикля склоняются и обозначают грамматические категории существительного (род, число, падеж) и задают значение определенности и неопределенности. Неопределенный артикль не имеет формы множественного числа. Неопределенному артиклю в единственном числе соответствует нулевой артикль во множественном числе. Необходимо запомнить, как склоняется артикль.

Der bestimmte Artikel

Maskulinum

Nominativ	der
Genitiv	des
Dativ	dem
Akkusativ	den

Neutrum

Nominativ	das
Genitiv	des
Dativ	dem
Akkusativ	das

Femininum

Nominativ	die
Genitiv	der
Dativ	der
Akkusativ	die

Plural

Nominativ	die
Genitiv	der
Dativ	den
Akkusativ	die

Определенный артикль

Мужской род

Nominativ	der
Genitiv	des
Dativ	dem
Akkusativ	den

Средний род

Nominativ	das
Genitiv	des
Dativ	dem
Akkusativ	das

Женский род

Nominativ	die
Genitiv	der
Dativ	der
Akkusativ	die

Множественное число

Nominativ	die
Genitiv	der
Dativ	den
Akkusativ	die

Der unbestimmte Artikel Maskulinum		Неопределенный артикль Мужской род	
Nominativ	ein	Nominativ	ein
Genitiv	eines	Genitiv	eines
Dativ	einem	Dativ	einem
Akkusativ	einen	Akkusativ	einen
Neutrum		Средний род	
Nominativ	ein	Nominativ	ein
Genitiv	eines	Genitiv	eines
Dativ	einem	Dativ	einem
Akkusativ	ein	Akkusativ	ein
Femininum		Женский род	
Nominativ	eine	Nominativ	eine
Genitiv	einer	Genitiv	einer
Dativ	einer	Dativ	einer
Akkusativ	eine	Akkusativ	eine

DER GEBRAUCH DES ARTIKELS / ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТИКЛЯ



Lernen Sie folgende Termini:

der Gattungsname (die Gattungsnamen) – имя нарицательное
 das Stoffname (die Stoffnamen) – вспомогательный глагол

das Abstraktum (die Abstrakta) – абстрактное существительное
der Eigenname (die Eigennamen) – имя собственное

Der Gebrauch des Artikels hängt von der semantischen Klasse der Substantive ab. Man unterscheidet Gattungsnamen, Stoffnamen, Abstrakta und Eigennamen.	Использование артикля зависит от семантического класса существительных. Различают имена нарицательные, имена вещественные, абстрактные существительные и имена собственные.
--	---

DER ARTIKEL VOR GATTUNGSNAMEN / ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТИКЛЯ С ИМЕНАМИ НАРИЦАТЕЛЬНЫМИ



Lernen Sie folgende Termini:

das Prädikativ – именная часть сказуемого

das Pronomen (die Pronomen) – местоимение

die generalisierende Bedeutung – обобщающее значение

das Attribut (die Attribute) – определение

der Attributsatz (die Attributsätze) – придаточное определительное предложение

das Adjektiv (die Attribute) – прилагательное

der Superlativ – превосходная степень

das Ordnungszahlwort (die Ordnungszahlwörter) – порядковое числительное

das Grundzahlwort (die Grundzahlwörter) – количественное числительное

die Anrede (die Anreden) – обращение

- die Aufzählung – перечисление
 die Präposition (die Präpositionen) – предлог
 das Sprichwort (die Sprichwörter) – пословица
 die stehende Redewendung – устойчивое выражение

<p><u>Der unbestimmte Artikel</u> wird gebraucht:</p> <p>1. Wenn das Substantiv zum ersten Mal erwähnt wird, z.B.</p> <p><i>Der Schüler macht eine Übung. Da kommt ein Junge. Am Wochenende haben wir uns einen Film im Kino gesehen.</i></p> <p>2. Nach den deutschen Verben haben und brauchen, nach diesen Verben wird das Substantiv im Akkusativ gebraucht, z.B.</p> <p><i>Ich habe eine jüngere Schwester. Die Studenten brauchen ein Wörterbuch.</i></p> <p>3. Nach der deutschen Redewendung es gibt, dabei steht das Substantiv im Akkusativ, z.B.</p> <p><i>In unserer Stadt gibt es ein Theater. In der Universität gibt es eine gute Bibliothek.</i></p>	<p><u>Неопределенный артикль</u> используется:</p> <p>1. Если существительное упоминается в первый раз, например</p> <p><i>Der Schüler macht eine Übung. Da kommt ein Junge. Am Wochenende haben wir uns einen Film im Kino gesehen.</i></p> <p>2. После немецких глаголов haben и brauchen, после этих глаголов существительное используется в аккузативе, например</p> <p><i>Ich habe eine jüngere Schwester. Die Studenten brauchen ein Wörterbuch.</i></p> <p>3. После выражения es gibt, при этом существительное стоит в аккузативе, например</p> <p><i>In unserer Stadt gibt es ein Theater. In der Universität gibt es eine gute Bibliothek.</i></p>
--	--

<p>4. Im Prädikativ, z.B.</p> <p><i>Die Rose ist eine Blume. Das ist ein Schreibtisch. Das ist ein Kleid.</i></p> <p>5. Im Vergleich mit wie. Vor wie setzt man kein Komma im Deutschen, z.B.</p> <p><i>Der Student erklärt die Regel wie ein richtiger Lehrer. Der Junge läuft so schnell wie ein Gepard.</i></p> <p>6. Mit dem Pronomen solcher (solches, solche), z.B.</p> <p><i>Ich habe einen solchen Text (solch einen Text) schon übersetzt. Ein solches Kleid (solch ein Kleid) möchte ich heute nicht anziehen.</i></p> <p>7. In generalisierender Bedeutung, z.B.</p> <p><i>Ein Freud lässt nie im Stich. Ein richtiger Lehrer wird immer helfen.</i></p> <p><u>Der bestimmte Artikel</u> wird gebraucht:</p>	<p>4. В именной части сказуемого, например</p> <p><i>Die Rose ist eine Blume. Das ist ein Schreibtisch. Das ist ein Kleid.</i></p> <p>5. В сравнениях с wie (как). Перед wie в немецком языке запятая не ставится, например</p> <p><i>Der Student erklärt die Regel wie ein richtiger Lehrer. Der Junge läuft so schnell wie ein Gepard.</i></p> <p>6. С местоимением solcher (solches, solche) – такой (такое, такая), например</p> <p><i>Ich habe einen solchen Text (solch einen Text) schon übersetzt. Ein solches Kleid (solch ein Kleid) möchte ich heute nicht anziehen.</i></p> <p>7. При обобщающем значении, например</p> <p><i>Ein Freud lässt nie im Stich. Ein richtiger Lehrer wird immer helfen.</i></p> <p><u>Определенный артикль</u> используется:</p>
--	--

<p>1. Wenn das Substantiv zum zweiten Mal gebraucht wird, z.B. <i>Der Schüler macht eine Übung. → Die Übung ist nicht besonders schwer.</i> <i>Da kommt ein Junge. → Der Junge ist mein Bruder.</i> <i>Am Wochenende haben wir uns einen Film im Kino gesehen. → Der Film hat auf uns einen großen Eindruck gemacht.</i></p>	<p>1. Если существительное упоминается повторно, например <i>Der Schüler macht eine Übung. → Die Übung ist nicht besonders schwer.</i> <i>Da kommt ein Junge. → Der Junge ist mein Bruder.</i> <i>Am Wochenende haben wir uns einen Film im Kino gesehen. → Der Film hat auf uns einen großen Eindruck gemacht.</i></p>
<p>2. Vor allen Substantiven, die zum schon erwähnten Substantiv gehören, z.B. <i>Der Schüler macht eine Übung. → Die Sätze sind umzubauen.</i> <i>Da kommt ein Junge. → Die Jacke ist hellgrau.</i> <i>Am Wochenende haben wir uns einen Film im Kino gesehen. → Die Schauspieler haben wunderbar gespielt.</i></p>	<p>2. Перед существительными, которые относятся к уже упомянутому существительному, например <i>Der Schüler macht eine Übung. → Die Sätze sind umzubauen.</i> <i>Da kommt ein Junge. → Die Jacke ist hellgrau.</i> <i>Am Wochenende haben wir uns einen Film im Kino gesehen. → Die Schauspieler haben wunderbar gespielt.</i></p>
<p>3. Wenn das Substantiv in einer bestimmten Situation einzig möglich ist, z.B. <i>Es ist im Zimmer sehr heiß. Öffne das Fenster!</i> <i>Es klingelt zur Stunde. Der Lehrer kommt in die Klasse.</i></p>	<p>3. Если существительное является единственно возможным в конкретной ситуации, например <i>Es ist im Zimmer sehr heiß. Öffne das Fenster!</i> <i>Es klingelt zur Stunde. Der Lehrer</i></p>

<p>4. Wenn das Substantiv ein nachgestelltes Attribut oder einen Attributsatz hat, die es näher bestimmen, z.B.</p> <p><i>Ich lese das Buch, das ich vor zwei Wochen gekauft habe.</i> <i>Der Gedanke an seine Mutter war immer angenehm.</i> <i>Die Arbeit dieser Studentin war am besten.</i></p> <p>5. Vor dem Substantiv mit einem Adjektiv im Superlativ, z.B.</p> <p><i>Das war die beste Antwort im Seminar.</i> <i>Mein Freund wohnt im höchsten Haus in dieser Straße.</i></p> <p>6. Vor dem Substantiv mit einem Ordnungszahlwort, z.B.</p> <p><i>Sein Geburtstag ist am 15. Dezember.</i> <i>In der ersten Doppelstunde haben wir einen Text aus dem Russischen ins Deutsche übersetzt.</i></p> <p>7. Wenn das Substantiv einzig in seiner Art ist, z.B.</p>	<p><i>kommt in die Klasse.</i></p> <p>4. Если после существительного стоит определение или придаточное определительное предложение, которые конкретизируют существительное, например <i>Ich lese das Buch, das ich vor zwei Wochen gekauft habe.</i> <i>Der Gedanke an seine Mutter war immer angenehm.</i> <i>Die Arbeit dieser Studentin war am besten.</i></p> <p>5. Перед существительным с прилагательным в превосходной степени, например <i>Das war die beste Antwort im Seminar.</i> <i>Mein Freund wohnt im höchsten Haus in dieser Straße.</i></p> <p>6. Перед существительным с порядковым числителем, например: <i>Sein Geburtstag ist am 15. Dezember.</i> <i>In der ersten Doppelstunde haben wir einen Text aus dem Russischen ins Deutsche übersetzt.</i></p> <p>7. Если существительное обозначает уникальный объект,</p>
---	--

<p><i>der Mond, die Sonne, die Erde</i> <i>Das Goldene Tor ist das Symbol</i> <i>unserer Stadt.</i></p> <p>8. Wenn das Substantiv das ganze Geschlecht bezeichnet, z.B.</p> <p><i>Der Tiger ist ein Raubtier.</i> <i>Die Rose ist eine Blume.</i></p> <p>9. Vor dem Substantiv in generalisierender Bedeutung, z.B. <i>Das Kind geht schon zur Schule.</i> <i>In die Universität fahre ich immer mit dem Bus.</i></p> <p><u>Der Artikel fehlt</u> vor Gattungsnamen:</p> <p>1. Im Plural, wenn im Singular der unbestimmte Artikel gebraucht wird, z.B. <i>Es gibt hier große Lehrräume.</i> <i>Das sind Bücher.</i> <i>An der Wand stehen Betten und Schränke.</i></p> <p>2. Vor dem Prädikativ, das Tageszeiten, Wochentage, Monate, Jahreszeiten bezeichnet, z.B. <i>Es ist Frühling.</i> <i>Morgen ist Freitag.</i></p>	<p>единственный в своем роде, например</p> <p>8. Если существительное служит обозначением целого рода, например <i>Der Tiger ist ein Raubtier.</i> <i>Die Rose ist eine Blume.</i></p> <p>9. Перед существительным с обобщающим значением <i>Das Kind geht schon zur Schule.</i> <i>In die Universität fahre ich immer mit dem Bus.</i></p> <p><u>Артикль отсутствует</u> перед именами нарицательными:</p> <p>1. Во множественном числе, если в единственном числе используется неопределенный артикль, например <i>Es gibt hier große Lehrräume.</i> <i>Das sind Bücher.</i> <i>An der Wand stehen Betten und Schränke.</i></p> <p>2. Перед существительным в именной части сказуемого, которое является названием времени суток, дней недели, месяцев, времен года, например <i>Es ist Frühling.</i> <i>Morgen ist Freitag.</i></p>
--	--

<p>3. Vor dem Prädikativ, wenn es Beruf, Nationalität oder Zugehörigkeit zu einer Gemeinschaft bezeichnet und ohne Attribut steht, z.B.</p> <p><i>Sie ist Lehrerin. (Aber: Sie ist eine angehende Lehrerin.)</i> <i>Sein Freund ist Engländer. (Aber: Sein Freund ist ein echter Engländer.)</i> <i>Er ist Gewerkschaftler. (Aber: Er ist ein bekannter Gewerkschaftler.)</i></p>	<p>3. Перед существительным в именной части сказуемого, если оно обозначает профессию, национальность или принадлежность к партии / общественной организации и стоит без определения, например</p> <p><i>Sie ist Lehrerin. (Aber: Sie ist eine angehende Lehrerin.)</i> <i>Sein Freund ist Engländer. (Aber: Sein Freund ist ein echter Engländer.)</i> <i>Er ist Gewerkschaftler. (Aber: Er ist ein bekannter Gewerkschaftler.)</i></p>
<p>4. Wenn vor dem Substantiv ein Pronomen oder ein Grundzahlwort steht, z.B.</p> <p><i>Mein Bruder studiert schon an der Universität.</i> <i>Heute haben wir besonders viele Hausaufgaben.</i> <i>Er hat zwei Schwestern.</i> <i>In der schriftlichen Arbeit habe ich keine Fehler gemacht.</i></p>	<p>4. Если перед существительным стоит местоимение или количественное числительное, например</p> <p><i>Mein Bruder studiert schon an der Universität.</i> <i>Heute haben wir besonders viele Hausaufgaben.</i> <i>Er hat zwei Schwestern.</i> <i>In der schriftlichen Arbeit habe ich keine Fehler gemacht.</i></p>
<p>5. Wenn vor dem Substantiv ein Eigename im Genitiv steht, z.B.</p>	<p>5. Если перед существительным стоит имя собственное в генитиве, например</p>

<p><i>Heute haben wir im Unterricht Goethes Gedichte gelesen. Annas Aufsatz war am besten.</i></p> <p>6. In der Anrede, z.B. <i>Liebe Freundin! Sehr geehrte Damen und Herren!</i></p> <p>7. In Militärkommandos, z.B. <i>Hände hoch! Feuer!</i></p> <p>8. In Überschriften, Titeln und auf Schildern, z.B. <i>Heft Post Schule</i></p> <p>9. Bei der Aufzählung, z.B. <i>Auf dem Tisch liegen Hefte, Lehrbücher, Kulis, Bleistifte.</i></p> <p>10. Nach der Präposition ohne, z.B. <i>Heute ist es draußen sehr warm, deshalb kann man ohne Mantel gehen.</i></p> <p>11. In verschiedenen Sprichwörtern und stehenden Redewendungen, z.B. <i>in Hülle und Fülle</i></p>	<p><i>Heute haben wir im Unterricht Goethes Gedichte gelesen. Annas Aufsatz war am besten.</i></p> <p>6. В обращениях, например <i>Liebe Freundin! Sehr geehrte Damen und Herren!</i></p> <p>7. В военных командах, например <i>Hände hoch! Feuer!</i></p> <p>8. В заголовках, названиях и на вывесках, например <i>Heft Post Schule</i></p> <p>9. При перечислении, например <i>Auf dem Tisch liegen Hefte, Lehrbücher, Kulis, Bleistifte.</i></p> <p>10. После предлога ohne, например <i>Heute ist es draußen sehr warm, deshalb kann man ohne Mantel gehen.</i></p> <p>11. В различных пословицах и устойчивых выражениях, например <i>in Hülle und Fülle</i></p>
---	--

<i>auf Schritt und Tritt Über Nacht kommt guter Rat.</i>	<i>auf Schritt und Tritt Über Nacht kommt guter Rat.</i>
--	--

Übung 39

Setzen Sie den unbestimmten Artikel in der richtigen Form und erklären Sie den Gebrauch des Artikels.

1. Ich arbeite jetzt an meinem Referat und brauche _____ Wörterbuch.
2. Es gibt _____ Bäckerei unserer Universität gegenüber.
3. Wladimir ist _____ schöne Stadt.
4. _____ kann man vertrauen.
5. Unsere Großeltern haben _____ großen Garten.
6. Ich habe mir _____ solchen Film schon in der vorigen Jahr gesehen.
7. _____ richtiger Deutschlehrer muss die deutsche Sprache perfekt beherrschen.
8. Der kleine Junge schwimmt wie _____ Fisch.
9. Das ist _____ neuer Roman, ich habe ihn noch nicht gelesen.
10. Du redest wie _____ Buch.
11. Gibt es _____ Schwimmbad in deiner Schule?
12. Ich brauche _____ neuen Laptop. Mein alter ist kaputt.
13. Der Student macht _____ Übung.
14. _____ Sportler trainiert jeden Tag.
15. „Deutschland“ ist _____ Eigenname.

Übung 40

Ergänzen Sie die Sätze durch die passenden Substantive. Achten Sie auf den Gebrauch des Artikels.

1. _____ wird immer helfen.
2. Auf dem Boden liegt _____ .
3. Im Zimmer gibt es _____ .
4. Ich brauche heute _____ .
5. Der Apfel ist _____ .
6. Du hast diese Aufgabe wie _____ gemacht.
7. Diese Übung ist nicht schwer. _____ haben wir in der Stunde schon gemacht.
8. In unserer Universität gibt es _____ .
9. Im Seminar brauchen die Studenten _____ .
10. Heute regnet es, deshalb brauche ich _____ .
11. Meine Freundin mag Tiere. Zu Hause hat sie _____ .
12. Die Katze ist _____ .
13. Diese Hose ist sehr schön. _____ habe ich in unserem Kaufhaus gesehen.
14. Die Studenten werden in der nächsten Doppelstunde _____ schreiben.
15. In unserer Stadt gibt es _____ .

Übung 41

Setzen Sie den bestimmten Artikel in der richtigen Form und erklären Sie den Gebrauch des Artikels.

1. An _____ Donnerstag haben wir vier Doppelstunden.
2. In unserer Straße baut man ein neues Haus. _____ Wohnungen sind groß.
3. _____ Bücher des Studenten liegen auf dem Tisch.
4. Das ist _____ meines Bruders.

5. Mein jüngerer Bruder lernt in _____ dritten Klasse.
6. _____ Kölner Dom ist eine weltberühmte Sehenswürdigkeit der Stadt.
7. Meine ältere Schwester hat ihren Geburtstag in _____ Januar.
8. Wir haben heute die Zeit sehr schön verbracht. An _____ Nachmittag sind wir durch _____ Stadt gebummelt.
9. Der Schüler soll mit seinen Eltern zu _____ Schuldirektor kommen.
10. Am Wochenende habe ich ein Buch gelesen. _____ Buch hat mir sehr gut gefallen.
11. Die Antwort dieser Schülerin war _____ beste Antwort in der Stunde.
12. An _____ zwölften Juli beginnen unsere Sommerferien.
13. _____ Gemälde, das wir in der Gemäldegalerie gesehen haben, ist weltbekannt.
14. Heute scheint _____ Sonne hell.
15. Es zieht hier. Mache, bitte, _____ Fenster zu!

Übung 42

Ergänzen Sie die Sätze durch die passenden Substantive. Achten Sie auf den Gebrauch des Artikels.

1. Unsere Universität ist ein Neubau. _____ sind sehr modern eingerichtet.
2. Wir fahren immer in _____ mit _____.
3. An _____ ersten September beginnt _____.
4. _____ ist ein Wildtier.

5. Zeige mir _____, das du vor Kurzem gekauft hast.
6. Das ist _____ größte _____ in unserer Stadt.
7. _____ meines Freundes wohnen in einer anderen Stadt.
8. Moskau ist _____ unseres Landes.
9. Ich brauche dieses Lehrbuch schon heute. Wollen wir in _____ gehen.
10. _____ ist der kürzeste Monat des Jahres.
11. Der Junge ist _____ unseres Nachbars.
12. Wir fahren nach Deutschland nicht mit _____, wir fliegen mit _____.
13. Bei invertierter Wortfolge steht _____ an erster Stelle.
14. Das ist _____ längste _____ in dieser Stadtteil.
15. An _____ achten _____ ist Frauentag.

**DER ARTIKEL VOR STOFFNAMEN /
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТИКЛЯ ПЕРЕД
ИМЕНАМИ ВЕЩЕСТВЕННЫМИ**



Lernen Sie folgende Termini:

der Stoffname (die Stoffnamen) – имя вещественное

<p><u>1. Die Stoffnamen</u> stehen meistens ohne Artikel, z.B.</p> <p><i>Beim Frühstück trinke ich gewöhnlich Kaffee.</i></p>	<p><u>Имена вещественные</u> используются обычно без артикля, например</p> <p><i>Beim Frühstück trinke ich gewöhnlich Kaffee.</i></p>
--	--

<p><i>Sie hat sich ein Kleid aus Wolle gekauft.</i></p> <p>2. Vor dem Stoffnamen, der zum zweiten Mal genannt wird, steht der bestimmte Artikel, z.B.</p> <p><i>Beim Frühstück trinke ich gewöhnlich Kaffee. Der Kaffee schmeckt mir am besten.</i></p> <p><i>Sie hat sich ein Kleid aus Wolle gekauft. Die Wolle ist guter Qualität.</i></p> <p>3. Der bestimmte Artikel steht auch, wenn die Rede von einer bestimmten Menge des Stoffes ist, z.B.</p> <p><i>Die heutige Milch ist sauer geworden</i></p> <p><i>Der Tee in der Tasse ist noch heiß.</i></p> <p>4. Manchmal wird der Artikel gebraucht, um Kasus zu zeigen, z. B.</p> <p><i>Ich ziehe dem Kaffee den Tee vor.</i></p> <p>5. Der unbestimmte Artikel kann vor den Stoffnamen eine Portion bezeichnen, z.B.</p>	<p><i>Sie hat sich ein Kleid aus Wolle gekauft.</i></p> <p>2. Перед именами вещественными, которые используются повторно, стоит определенный артикль, например</p> <p><i>Beim Frühstück trinke ich gewöhnlich Kaffee. Der Kaffee schmeckt mir am besten.</i></p> <p><i>Sie hat sich ein Kleid aus Wolle gekauft. Die Wolle ist guter Qualität.</i></p> <p>3. Определенный артикль используется также, если речь идет об определенном количестве вещества, например</p> <p><i>Die heutige Milch ist sauer geworden</i></p> <p><i>Der Tee in der Tasse ist noch heiß.</i></p> <p>4. Иногда определенный артикль используется, чтобы точнее обозначить падеж, например</p> <p><i>Ich ziehe dem Kaffee den Tee vor.</i></p> <p>5. Неопределенный артикль перед именем вещественным может обозначать одну порцию,</p>
--	--

<p><i>In der Gaststätte habe ich einen Fleischsalat und einen Tee bestellt.</i></p> <p><i>Ich möchte eine Pilzsuppe und einen Auflauf.</i></p>	<p>например</p> <p><i>In der Gaststätte habe ich einen Fleischsalat und einen Tee bestellt (= одну порцию салата и одну чашку чая).</i></p> <p><i>Ich möchte eine Pilzsuppe und einen Auflauf (= тарелку суппа и одну порцию запеканки).</i></p>
--	--

Übung 43

Setzen Sie den Artikel vor Stoffnamen und Abstrakta ein, wo es nötig ist.
Erklären Sie den Gebrauch des Artikels.

1. Mein älterer Bruder trinkt gewöhnlich _____ Tee ohne _____ Zucker.
2. Ich ziehe _____ grünen Tee _____ schwarzen Tee vor.
3. Die Kraftwerke benutzen _____ Energie _____ Wassers.
4. Das Kind rezitiert das Gedicht mit _____ Begeisterung.
5. Der Junge war außer sich vor _____ Freude.
6. Um _____ Sprache perfekt zu beherrschen, muss man regelmäßig fleißig arbeiten.
7. Gib mir bitte _____ Butter aus dem Kühlschrank!
8. In der Mensa habe ich heute nur _____ Kartoffelsalat gegessen, denn ich war nicht hungrig.
9. Es ist noch kalt. Überall liegt _____ Schnee.
10. _____ Wasser im Fluss ist schon warm. Wir können heute baden gehen.

11. Wenn ich das Thema nicht verstehe, bitte ich immer meinen Lehrer um _____ Hilfe.
12. Wir können _____ Brot und _____ Milch unterwegs kaufen.
13. Ich habe _____ großen Wunsch, im Sommer ans Meer zu fahren.
14. Ich habe _____ Vorschlag. Wollen wir am Wochenende ins Theater gehen!
15. _____ Tee in deiner Tasse ist schon kalt geworden.
16. Möchtest du den Rock aus _____ Wolle oder aus _____ Seide kaufen?
17. Der junge Mann hat mit _____ Stolz und _____ Liebe über seine Heimatstadt erzählt.

Übung 44

In vielen Phraseologismen und Sprichwörtern werden Lebensmittel und Gerichte erwähnt. Setzen Sie die passenden Substantive ein. Achten Sie dabei auf den Gebrauch des Artikels.

✔ Brot	✔ Ei	✔ Brot	✔ Butter
✔ Brei	✔ Fisch	✔ Salz	✔ Braten
✔ Suppe	✔ Brot	✔ Brühe	✔ Käse
✔ Brot	✔ Zucker	✔ Kuchen	✔ Melone
✔ Birne	✔ Brot	✔ Gurke	✔ Frucht

1. Viele Köche verderben _____ .
2. Besser _____ kleiner Fisch als gar nichts auf dem Tisch.
3. _____ fällt nicht weit vom Stamm.
4. Fleiß bringt _____, Faulheit Not.
5. Der eine hat die Mühe, der andere schöpft _____ .
6. Das ist nicht das Gelbe von _____ .
7. In der Not schmeckt jedes _____ .
8. Besser eigenes _____ als fremder _____ .
9. _____ und _____ machen die Wangen rot.
10. Es ist alles in bester _____ .
11. Er ist kaum drei _____ hoch.
12. _____, die man sich einbrockt, muss man auch auslöffeln.
13. _____ auf der Zunge, Galle im Herzen.
14. Wie der Baum, so _____ .
15. Wer alle Tage _____ isst, sehnt sich nach _____ .
16. _____ geschenkte _____ ist besser als _____ gekaufte _____ .
17. Verbotene _____ schmecken süß.

DER ARTIKEL VOR ABSTRAKTA / ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТИКЛЯ ПЕРЕД ИМЕНАМИ АБСТРАКТНЫМИ



Lernen Sie folgende Termini:

- das Abstraktum (die Abstrakta) – существительное абстрактное
 zählbar – исчисляемый
 das Attribut – определение
 die Präposition (die Präpositionen) – предлог

<p>1. Die Abstrakta stehen in der Regel ohne Artikel, besonders mit einer Präposition, z.B.</p> <p><i>Die Studenten arbeiten im Unterricht mit Interesse. Das Kind aß seine Suppe mit Appetit.</i></p> <p>2. Zählbare Abstrakta stehen im Singular oft mit dem unbestimmten Artikel, z.B.</p> <p><i>Mein Freund hat eine gute Idee. Der Junge macht einen Vorschlag.</i></p> <p>3. Mit einem Attribut stehen die Abstrakta meistens mit dem unbestimmten Artikel, z.B.</p>	<p>1. Имена абстрактные используются, как правило, без артикля, особенно, если перед ними стоит определение, например</p> <p><i>Die Studenten arbeiten im Unterricht mit Interesse. Das Kind aß seine Suppe mit Appetit.</i></p> <p>2. Исчисляемые абстрактные существительные часто используются с неопределенным артиклем, например</p> <p><i>Mein Freund hat eine gute Idee. Der Junge macht einen Vorschlag.</i></p> <p>3. Если абстрактное существительное стоит с определением, то оно обычно</p>
--	---

<p><i>Peter I. Brauchte eine gut entwickelte Industrie.</i></p> <p>4. Um den Kasus deutlicher auszudrücken, gebraucht man den bestimmten Artikel, z.B. <i>Wir kämpfen für den Frieden.</i></p>	<p>используется с неопределенным артиклем, например <i>Peter I. Brauchte eine gut entwickelte Industrie.</i></p> <p>4. Абстрактные существительные могут использоваться с определенным артиклем, чтобы более четко определить падеж, например <i>Wir kämpfen für den Frieden.</i></p>
--	---

Übung 45

Erklären Sie den Gebrauch des Artikels vor den folgenden Stoffnamen und Abstrakta.

1. Mein Großvater trinkt gewöhnlich **Tee** ohne **Zucker**.
2. Um **eine Fremdsprache** perfekt zu beherrschen, muss man regelmäßig und fleißig arbeiten.
3. Die Kinder haben Geschenke bekommen und waren außer sich **vor Freude**.
4. Ich biete meinen Gästen **Tee** an, aber sie ziehen **dem Tee den Kaffee** vor.
5. In der Mensa habe ich heute **eine Pilzsuppe** und **einen Gemüsesalat** gekauft.
6. Die Betriebe in dieser Gegend benutzen **die Energie des Wassers**.
7. **Liebe** ist **ein** edles **Gefühl**.
8. So ist **eine neue Theorie** entstanden.
9. Warum trinkst du deinen Tee nicht. **Der Tee** ist schon kalt geworden.
10. Dieses Buch habe ich mit besonders großem **Interesse** gelesen.

11. Die Freunde haben **Lust**, dieses Theaterstück zu sehen.
12. Der Kranke braucht **Hilfe**.
13. Stelle **die Butter** in den Kühlschrank.
14. **Der Stahl** ist härter als **das Gusseisen**.
15. Er hat über seine Heimatstadt **mit Liebe** gesprochen.

DER ARTIKEL VOR EIGENNAMEN / ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТИКЛЯ ПЕРЕД ИМЕНАМИ СОБСТВЕННЫМИ



Lernen Sie folgende Termini:

der Eigenname (die Eigennamen) – имя собственное

der Personennamen (die Personennamen) – имя личное

der geographische Eigenname (die geographischen Eigennamen) – географическое название

die Apposition (die Appositionen) – приложение

<p>Unter den Eigennamen unterscheidet man Personennamen und geographische Eigennamen.</p> <p>1. <u>Personennamen</u> stehen ohne Artikel, z.B. <i>Friedrich Schiller ist ein berühmter deutscher Schriftsteller.</i> <i>Hans kann schon lesen und schreiben.</i></p> <p>Aber die Personennamen stehen mit dem bestimmten Artikel,</p>	<p>Среди имен собственных различают имена личные и географические названия.</p> <p>1. <u>Имена личные</u> используются без артикля, например <i>Friedrich Schiller ist ein berühmter deutscher Schriftsteller.</i> <i>Hans kann schon lesen und schreiben.</i></p> <p>Но если перед именем личным стоит определение, то имя</p>
---	---

<p>wenn sie mit dem Attribut gebraucht werden, z.B.</p> <p><i>Der große Schiller hat viele Balladen und Dramen geschrieben.</i> <i>Der kleine Hans kann schon lesen und schreiben.</i></p> <p>2. <u>Die Benennungen der Flüsse, Seen, Meere und Ozeane</u> stehen immer mit dem bestimmten Artikel.</p> <p>A) Deutsche Flüsse sind Feminina</p> <p>Die Ausnahmen sind der Rhein, der Main, der Neckar. <i>Berlin liegt an der Spree.</i> <i>Der Rhein wurde von vielen Dichtern besungen.</i></p> <p>B) Russische Flüsse sind Feminina, wenn sie auf einen Vokal ausgehen, und sie sind Maskulina, wenn sie auf einen Konsonanten ausgehen, z.B.</p> <p><i>Moskau liegt an der Moskwa.</i> <i>Die Wolga ist einer der bekanntesten russischen Flüsse.</i> <i>Der Nerl fließt durch unser Gebiet.</i></p>	<p>собственное используется с определенным артиклем, например</p> <p><i>Der große Schiller hat viele Balladen und Dramen geschrieben.</i> <i>Der kleine Hans kann schon lesen und schreiben.</i></p> <p>2. Названия рек, озер, морей и океанов всегда используются с определенным артиклем.</p> <p>A) Названия немецких рек женского рода. Исключениями являются der Rhein, der Main, der Neckar. <i>Berlin liegt an der Spree.</i> <i>Der Rhein wurde von vielen Dichtern besungen.</i></p> <p>B) Названия российских рек являются существительными женского рода, если они оканчиваются на гласный, и существительными мужского рода, если они заканчиваются на согласный.</p> <p><i>Moskau liegt an der Moskwa.</i> <i>Die Wolga ist einer der bekanntesten russischen Flüsse.</i> <i>Der Nerl fließt durch unser Gebiet.</i> <i>Moskau liegt an der</i></p>
---	---

<p>C) Seen und Ozeane sind Maskulina, z.B. <i>Der Baikal ist der tiefste See unseres Landes.</i> <i>der Stille Ozean (= der Pazifik)</i> <i>der Atlantische Ozean (= der Atlantik)</i> <i>Diese Insel liegt im Stillen Ozean.</i></p> <p>D) Meere sind Neutra (mit der Komponente „Meer“) und Feminina (mit der Komponente „See“), z.B. <i>das Mittelmeer</i> <i>das Schwarze Meer</i> <i>die Ostsee</i> <i>die Nordsee</i> <i>Wir haben den Urlaub am Schwarzen Meer verbracht.</i> <i>Bremen liegt an der Ostsee.</i></p> <p>E) Berge sind Maskulina oder stehen im Plural, z.B. <i>Der Ural ist an vielen Bodenschätzen reich.</i> <i>In den Alpen sind wir jeden Tag Ski gefahren.</i></p>	<p><i>Moskwa.</i></p> <p>C) Названия озер и океанов мужского рода, например <i>Der Baikal ist der tiefste See unseres Landes.</i> <i>der Stille Ozean (= der Pazifik)</i> <i>der Atlantische Ozean (= der Atlantik)</i> <i>Diese Insel liegt im Stillen Ozean.</i></p> <p>D) Названия морей среднего рода (если в названии используется компонент „Meer“) или женского рода (если в названии используется компонент „See“), например <i>das Mittelmeer</i> <i>das Schwarze Meer</i> <i>die Ostsee</i> <i>die Nordsee</i> <i>Wir haben den Urlaub am Schwarzen Meer verbracht.</i> <i>Bremen liegt an der Ostsee.</i></p> <p>E) Названия гор мужского рода или стоят во множественном числе, например <i>Der Ural ist an vielen Bodenschätzen reich.</i> <i>In den Alpen sind wir jeden Tag Ski gefahren.</i></p>
--	--

Übung 46

Setzen Sie die eingeklammerten Eigennamen ein. Achten Sie auf den Gebrauch des Artikels.

1. _____ ist der längste Fluss in _____ (Wolga, Europa).
2. _____, _____, _____ sind europäische Länder (England, Frankreich, BRD, Schweiz).
3. _____ besteht aus einigen Staaten (USA).
4. Wir haben unsere Sommerferien auf _____ verbracht (Krim).
5. _____ ist die Hauptstadt _____ (Paris, Frankreich).
6. _____ liegt _____ (Moskau, Moskwa).
7. _____ fließt in _____ (Elbe).
8. _____ uralte _____ ist eine Museumsstadt (Susdal).
9. _____ und _____ fließen in _____ (Lena, Jenisej, Sibirien).
10. M. Gorki wurde _____ geboren (Wolga).
11. _____ ist eine Sehenswürdigkeit unseres Gebiets (Bogolubowo).

Übung 47

Setzen Sie den Artikel, wenn es nötig ist, und die passende Präposition ein.

Hurra! Endlich Urlaub!



Letztes Jahr war unsere Familie

_____ (Krim). Und in diesem Jahr fahren wir im Juli

_____ (Baikal). Dort

kann man schöne Landschaften erleben und die Schönheit _____

(Baikal) genießen. und im August fliegen wir

_____ (Türkei). Ich freue mich so sehr auf meine große Sommerreise.

Meine Freundin hat auch Glück. Ihre Familie fährt in diesem Jahr

_____ (Deutschland) _____ (Alpen).

_____ (Alpen) werden sie Ski fahren. Das ist auch

mein Traum _____ (Deutschland, Österreich oder Schweiz) zu fahren.

Übung 48

Welcher Artikel ist richtig: bestimmter, unbestimmter oder Nullartikel?

Markieren Sie die richtige Variante.

1)

– Ich möchte bitte (*ein / das / -*) elegantes Abendkleid.

– Möchten Sie (*ein / das / -*) langes oder (*ein / das / -*) Kleid?

– Lieber (*ein / das / -*) langes Kleid in (*der / einer / -*) blauen Farbe, wie (*ein / das / -*) Kleid hier.

2)

– Wer ist (*ein / der / -*) Gruppensprecher in Ihrer Gruppe?

– Das ist (*eine / die / -*) Frau Bürger. Sie sitzt jetzt an (*einem / dem / -*) Fenster.

– Klar. Ich habe (*eine / die / -*) Frage an sie.

3)

- Möchtest du (*einen / den / -*) Kaffee oder (*einen / den / -*) Tee?
- Lieber (*einen / den / -*) Kaffee, ich trinke keinen (*einen / den / -*) Tee.
- Wie trinkst du –Kaffee? Mit (*einem / dem / -*) Zucker?
- Ohne (*einen / den / -*), aber mit (*einer / der / -*) Milch, bitte.

4)

- Wie hat dir (*ein / der / -*) neue Film gefallen?
- Sehr gut. (*Einen / den / -*) solchen Film wollte ich mir schon längst ansehen. (*Das / Ein / -*) Sujet war wirklich spannend, (*die / eine / -*) Schauspieler haben glänzend gespielt.

5)

- Was habt ihr in (*der / einer / -*) letzten Deutschstunde gemacht?
- Wir haben (*einen / den / -*) Text gelesen und (*eine / die / -*) Übung in (*der / einer / -*) Grammatik gemacht.
- Waren (*die / eine / -*) Aufgaben schwer?
- (*Der / ein / -*) Text war sehr leicht, aber mit (*der / einer / -*) Übung hatte ich Probleme. (*Eine / die / -*) solche Aufgabe haben wir noch nie gemacht. Aber (*der / ein / -*) Lehrer hat uns (*eine / die / -*) Regel noch einmal erklärt.

Übung 49

Überprüfen Sie Ihre Kenntnisse zum Thema „Artikel“. Arbeiten Sie zu zweit. Partner A stellt Fragen und überprüft die Antworten des Partners B. Dann tauschen Sie die Rollen um. Die Tabelle unten hilft Ihnen dabei.



PARTNER A	PARTNER B
Mit welchem Artikel gebraucht man die Substantive nach der Redewendung „es gibt“?	Nach der Redewendung „es gibt“ gebraucht man die Substantive mit dem unbestimmten Artikel.
Mit welchem Artikel gebraucht man die Substantive nach den Ordnungszahlwörtern?	Nach den Ordnungszahlwörtern gebraucht man die Substantive mit dem bestimmten Artikel.
Mit welchem Artikel gebraucht man die Substantive nach der Präposition „ohne“?	Nach der Präposition „ohne“ gebraucht man die Substantive gewöhnlich ohne Artikel.
Mit welchem Artikel gebraucht man die Substantive mit dem Attribut im Superlativ?	Nach dem Attribut im Superlativ gebraucht man die Substantive mit dem bestimmten Artikel.
Mit welchem Artikel gebraucht man die Substantive bei der Aufzählung?	Bei der Aufzählung gebraucht man die Substantive gewöhnlich ohne Artikel.
Mit welchem Artikel gebraucht man die Substantive nach dem Verb „brauchen“?	Nach dem Verb „brauchen“ gebraucht man die Substantive mit dem unbestimmten Artikel.
Mit welchem Artikel gebraucht man meistens Stoffnamen?	Stoffnamen gebraucht man gewöhnlich ohne Artikel.
Mit welchem Artikel gebraucht man die meisten Ländernamen?	Die meisten Ländernamen gebraucht man gewöhnlich ohne Artikel.

Mit welchem Artikel gebraucht man die Benennungen von Bergen?	Die Benennungen von Bergen gebraucht man mit dem bestimmten Artikel.
Mit welchem Artikel gebraucht man die Benennungen von Städten und Ortschaften?	Die Benennungen von Städten und Ortschaften gebraucht man ohne Artikel.
Mit welchem Artikel gebraucht man die Benennungen von Berufen, wenn sie im Prädikativ stehen?	Die Benennungen von Berufen im Prädikativ gebraucht man ohne Artikel.
Mit welchem Artikel gebraucht man die Substantive, die einzig in ihrer Art sind?	Die Substantive, die einzig in ihrer Art sind, gebraucht man mit dem bestimmten Artikel.
Mit welchem Artikel gebraucht man die Benennungen von Seen und Flüssen?	Die Benennungen von Seen und Flüssen gebraucht man mit dem bestimmten Artikel.
Mit welchem Artikel gebraucht man meistens Abstrakta?	Abstrakta gebraucht man gewöhnlich ohne Artikel.
Mit welchem Artikel gebraucht man die Substantive nach dem Pronomen „solcher“?	Nach dem Pronomen „solcher“ gebraucht man die Substantive mit dem unbestimmten Artikel.
Mit welchem Artikel gebraucht man zählbare Abstrakta?	Zählbare Abstrakta gebraucht man gewöhnlich mit dem unbestimmten Artikel.

DIE DEKLINATION DER ADJEKTIVE / СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ



Lernen Sie folgende Termini:

das Adjektiv (die Adjektive) – прилагательное

das Attribut (die Attribute) – определение

das Prädikativ – именная часть сказуемого

die Kurzform – краткая форма

(un)deklinierbar – (не)склоняемый

<p>Das Adjektiv bezeichnet eine Eigenschaft, ein Merkmal eines Gegenstandes. Im Satz wird das Adjektiv meistens als Attribut oder Prädikativ gebraucht, z.B.</p> <p><i>Das Buch ist interessant.</i> (Prädikativ)</p> <p><i>Ich lese jetzt ein sehr interessantes Buch.</i> (Attribut)</p> <p>Im Prädikativ steht das Adjektiv vor allem in der Kurzform (in der undeklinierbaren Form).</p>	<p>Прилагательное обозначает качество, признак предмета. В предложении прилагательное обычно используется в качестве определения или именной части сказуемого, например</p> <p><i>Das Buch ist interessant.</i> (именная часть сказуемого)</p> <p><i>Ich lese jetzt ein sehr interessantes Buch.</i> (определение)</p> <p>В качестве именной части сказуемого прилагательное обычно используется в краткой форме.</p>
--	---

DIE SCHWACHE DEKLINATION DER ADJEKTIVE / СЛАБОЕ СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ



Lernen Sie folgende Termini:

das Begleitwort (die Begleitwörter) – сопровождающее слово

der bestimmte Artikel – определенный артикль

deklinieren – склонять

die Endung (die Endungen) – окончание

das Demonstrativpronomen (die Demonstrativpronomen) –
указательное местоимение

das Possessivpronomen (die Possessivpronomen) – притяжательное
местоимение

Wenn das Begleitwort die Endung des bestimmten Artikels hat, so wird das Adjektiv schwach dekliniert.

Bei der schwachen Deklination bekommen die Adjektive in allen Kasus (im Singular und im Plural) die Endung -en aber im Nominativ Singular aller drei Geschlechter und im Akkusativ der Neutra und Feminina die Endung -e.

Если у сопровождающего слова окончание такое же как у определенного артикля, то прилагательное склоняется по слабому типу.

При слабом склонении прилагательные получают окончание -en во всех падежах кроме номинатива единственного числа всех трех родов и аккузатива единственного числа женского и среднего рода.

Das Adjektiv wird in folgenden Fällen stark dekliniert:

- ✓ nach dem bestimmten Artikel;
- ✓ nach den Demonstrativpronomen (dieser, jener, jeder, solcher, mancher, derselbe, derjenige, welcher, mancher);
- ✓ nach den Wörtern *alle, beide, sämtliche*;
- ✓ nach *kein* und Possessivpronomen (**aber nur im Plural!**).

Rose (f) + schön		
	Singular	Plural
N.	die schöne Rose	die schönen Rosen
G.	der schönen Rose	der schönen Rosen
D.	der schönen Rose	den schönen Rosen
Akk.	die schöne Rose	die schönen Rosen

Tag (m) + schön		
	Singular	Plural
N.	der schöne Tag	die schönen Tage
G.	des schönen Tages	der schönen Tage
D.	dem schönen Tag	den schönen Tagen
Akk.	den schönen Tag	die schönen Tage

Прилагательное склоняется по слабому типу в следующих случаях:

- ✓ после определенного артикля;
- ✓ после указательных местоимений (dieser, jener, jeder, solcher, mancher, derselbe, derjenige, welcher, mancher);
- ✓ после слов *alle, beide, sämtliche*;
- ✓ после *kein* и притяжательных местоимений (**но только во множественном числе!**).

Rose (f) + schön		
	Singular	Plural
N.	die schöne Rose	die schönen Rosen
G.	der schönen Rose	der schönen Rosen
D.	der schönen Rose	den schönen Rosen
Akk.	die schöne Rose	die schönen Rosen

Tag (m) + schön		
	Singular	Plural
N.	der schöne Tag	die schönen Tage
G.	des schönen Tages	der schönen Tage
D.	dem schönen Tag	den schönen Tagen
Akk.	den schönen Tag	die schönen Tage

Kleid (n) + schön			Kleid (n) + schön		
	Singular	Plural		Singular	Plural
N.	das schöne Kleid	die schönen Kleider	N.	das schöne Kleid	die schönen Kleider
G.	des schönen Kleides	der schönen Kleider	G.	des schönen Kleides	der schönen Kleider
D.	dem schönen Kleid	den schönen Kleidern	D.	dem schönen Kleid	den schönen Kleidern
Akk.	das schöne Kleid	die schönen Kleider	Akk.	das schöne Kleid	die schönen Kleider

DIE STARKE DEKLINATION DER ADJEKTIVE / СИЛЬНОЕ СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ



Lernen Sie folgende Termini:

die starke Deklination der Adjektive – сильное склонение прилагательных

die Kasusendung (die Kasusendungen) – падежное окончание

<p>Das Adjektiv wird stark dekliniert, wenn vor ihm kein Begleitwort steht, oder wenn das Begleitwort die Kasusendung des bestimmten Artikels nicht aufweist.</p>	<p>Прилагательное склоняется по сильному типу, если оно используется без сопровождающего слова или если сопровождающее слово не показывает падежные окончания.</p>
---	--

Bei der starken Deklination bekommt das Adjektiv die Endungen des bestimmte Artikels in allen Kasus außer dem Genitiv Singular der Maskulina und Neutra, wo die Adjektive die Endung -en annehmen.

Stark ist das Adjektiv

- ✓ vor dem Substantiv ohne Artikel;
- ✓ nach Grundzahlwörtern;
- ✓ nach den Wörtern *viele, mehrere, wenige, einige, andere*.

Milch (f) + frisch	
Singular	
N.	frische Milch
G.	frischer Milch
D.	frischer Milch
Akk.	frische Milch

Käse (m) + frisch	
Singular	
N.	frischer Käse
G.	frischen Käses
D.	frischem Käse
Akk.	Frischen Käse

При сильном склонении прилагательное получает окончания определенного артикля во всех падежах кроме генитива единственного числа мужского и среднего рода. В этих формах прилагательное получает окончание -en.

Прилагательное склоняется по сильному типу

- ✓ перед существительным без артикля;
- ✓ после количественных числительных;
- ✓ после слов *viele, mehrere, wenige, einige, andere*.

Milch (f) + frisch	
Singular	
N.	frische Milch
G.	frischer Milch
D.	frischer Milch
Akk.	frische Milch

Käse (m) + frisch	
Singular	
N.	frischer Käse
G.	frischen Käses
D.	frischem Käse
Akk.	Frischen Käse

Brot (n) + frisch		Brot (n) + frisch	
	Singular		Singular
N.	frisch es Brot	N.	frisch es Brot
G.	frisch en Brotes	G.	frisch en Brotes
D.	frisch em Brot	D.	frisch em Brot
Akk.	frisch es Brot	Akk.	frisch es Brot
viele Studenten + fleißig		viele Studenten + fleißig	
	Plural		Plural
N.	viele fleißig e Studenten	N.	viele fleißig e Studenten
G.	vieler fleißig er Studenten	G.	vieler fleißig er Studenten
D.	vielen fleißig en Studenten	D.	vielen fleißig en Studenten
Akk.	viele fleißig e Studenten	Akk.	viele fleißig e Studenten

DIE GEMISCHTE DEKLINATION DER ADJEKTIVE / СМЕШАННОЕ СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ



Lernen Sie folgende Termini:

der unbestimmte Artikel – неопределенный артикль

deklinieren – склонять

die Endung (die Endungen) – окончание

das Possessivpronomen (die Possessivpronomen) – притяжательное местоимение

<p>Das Adjektiv bekommt schwache und starke Endungen nur im Singular:</p> <p>✓ nach dem unbestimmten</p>	<p>Прилагательное получает окончания слабого и сильного склонения ТОЛЬКО В единственном числе:</p> <p>✓ после неопределенного</p>
---	--

Artikel;

✓ nach dem Pronomen *kein* (**aber nur im Singular!**):

✓ nach den *Possessivpronomen* (**aber nur im Singular!**).

Die Adjektive bekommen im Nominativ und im Akkusativ die Endungen der starken Deklination. Im Genitiv und im Dativ bekommen die Adjektive die Endungen der schwachen Deklination.

Rose (f) + schön	
	Singular
N.	eine schöne Rose
G.	einer schönen Rose
D.	einer schönen Rose
Akk.	eine schöne Rose

Tag (m) + schön	
	Singular
N.	kein schöner Tag
G.	keines schönen Tages
D.	keinem schönen Tag
Akk.	keinen schönen Tag

Kleid (n) + schön	
	Singular
N.	mein schönes Kleid

артикля;

✓ после местоимения *kein* (**НО ТОЛЬКО В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ!**);

✓ после притяжательных местоимений (**НО ТОЛЬКО В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ!**)

В номинативе и аккузативе прилагательные получают окончания сильного склонения, а в генитиве и дативе окончания слабого склонения.

Rose (f) + schön	
	Singular
N.	eine schöne Rose
G.	einer schönen Rose
D.	einer schönen Rose
Akk.	eine schöne Rose

Tag (m) + schön	
	Singular
N.	kein schöner Tag
G.	keines schönen Tages
D.	keinem schönen Tag
Akk.	keinen schönen Tag

Kleid (n) + schön	
	Singular
N.	mein schönes Kleid

G.	meines schön en Kleides	G.	meines schön en Kleides
D.	meinem schön en Kleid	D.	meinem schön en Kleid
Akk.	mein schön es Kleid	Akk.	mein schön es Kleid

UNDEKLINIERBARE ADJEKTIVE / НЕСКЛОНЯЕМЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ



Lernen Sie folgende Termini:

fremdsprachig – иностранный (заимствованный)

abgeleitet sein – являться производным словом

<p>Undekliniert bleiben fremdsprachige Adjektive wie rosa, lila, beige, prima und auch die Adjektive, die von den geographischen Eigennamen, und Grundzahlwörtern mit dem Suffix -er abgeleitet sind, z.B.</p> <p><i>Sie hat ein neues schönes rosa Kleid an.</i></p> <p><i>Seit September studieren wir an der Wladimirer Universität.</i></p> <p><i>Mein Großvater ist in diese Stadt in den 80-er (achtziger) Jahren umgezogen.</i></p>	<p>Несклоняемыми являются прилагательные иностранного происхождения, такие как rosa, lila, beige, prima, а также прилагательные – производные, образованные при помощи суффикса -er от географических названий и количественных числительных, например:</p> <p><i>Sie hat ein neues schönes rosa Kleid an.</i></p> <p><i>Seit September studieren wir an der Wladimirer Universität.</i></p> <p><i>Mein Großvater ist in diese Stadt in den 80-er (achtziger) Jahren umgezogen.</i></p>
---	--

Übung 50

Deklinieren Sie.

- der große Wald
- dieses neue Schuhgeschäft
- die alte Schule
- jeder moderne Bauernhof
- alle guten Freunde
- seine ungewöhnlichen Hobbys
- körperliche Arbeit
- kaltes Wasser
- leckerer Käse
- einige gute Antworten
- dieselbe junge Frau
- ein großes Fenster
- zwei süße Birnen
- ihr neues Haus
- die schönen Landschaften
- kein richtiger Naturfreund
- solche schönen Tage
- viele interessante Erzählungen
- manche schweren Fragen
- dasselbe schöne Bild
- keine wichtigen Themen
- wenige grobe Fehler

Übung 51

A) Finden Sie das passende Attribut zu jedem Substantiv. Bilden Sie Wortverbindungen.

Tee	rot
Äpfel	schwarz

Kaffee	süß
Birne	weichgekocht
Schokolade	sauer
Bananen	weiß
Eier	gesund
Käse	reif
Obstsaft	frisch
Gemüse	scharf
Limonade	kalt
Kiwis	grün

B) Sagen Sie, was Sie gern (nicht gern) essen / trinken. Gebrauchen Sie dabei die Wortverbindungen aus dem Punkt A.

Muster:

Ich esse gern weiße Schokolade, aber ich esse nicht gern saure Kiwis.

Übung 52

Sie kommen in einen Supermarkt. Hier ist das Angebot sehr reich. Es gibt Lebensmittel aus verschiedenen Ländern. Sagen Sie, was heute im Angebot ist.

Muster:

Belgien → belgisch + Schokolade

Es gibt belgische Schokolade im Angebot.



Vergessen Sie nicht, nach „es gibt“ steht das Substantiv immer im Akkusativ.

Bestimmen Sie auch, welche Flaggen das sind.

Muster: Die dritte Flagge ist die Flagge Deutschlands.

Länder

Deutschland	1. 
Frankreich	2. 
Ägypten	3. 
Russland	4. 
Italien	5. 
Spanien	6. 
Türkei, die	7. 

Schweiz, die	8. 
Griechenland	9. 

Lebensmittel:

Pralinen (Plural)	
Würstchen (Plural)	
Käse, m	
Spagetti	
Oliven (Plural)	
Orangen (Plural)	
Wurst, f	
Öl, n	
Mandarinen	
Wein, m	

Übung 53

Setzen Sie die passenden Endungen ein. Bestimmen Sie die Deklinationsart der Adjektive.

mit meinem gut _____ Freund
das Buch des klein _____ Jungen
aus einer groß _____ Stadt
zu seiner lustig _____ Geburtstagsparty
außer einer neu _____ Schülerin
durch den schön _____ Park
durch die breit _____ Straße
an dem rund _____ Tisch
für meine lieb _____ Eltern
ohne fleißig _____ Vorbereitung
im malerisch _____ Gebirge
während einer lang _____ Reise
in unserem hoh _____ Haus
nach dem unvergesslich _____ Urlaub
in der letzt _____ Doppelstunde
schwer _____ Studium
vor meinem neu _____ Haus
viele fleißig _____ Studenten
bei sonnig _____ Wetter
außer unserer neu _____ Freundin

Übung 54

Gebrauchen Sie das eingeklammerte Adjektiv als Attribut.

1. Der _____ Student spricht gut Deutsch (neu).
2. Wir lesen jetzt einen sehr _____ Text in der Stunde (interessant).
3. Die _____ Kommilitonen studieren fleißig (meist).

4. Während meiner _____ Reise habe ich viele _____ Landschaften erlebt (lang, malerisch).
5. Dieser _____ Text beginnt auf Seite 15 (groß).
6. Beide _____ Kinder spielen im Hof (klein).
7. Ein _____ Student wartet auf mich (unbekannt).
8. Die Schüler sitzen in diesem _____ Raum (hell).
9. Der Student macht denselben _____ Fehler (grob).
10. Der Junge hat zwei _____ Äpfel gegessen (lecker).
11. Ich habe schon solche _____ Geschichten gelesen (kurz).
12. In der Stunde bespricht man die _____ Werke mehrerer _____ Autoren (neu, modern).
13. Im Diktat haben die Studenten keine _____ Fehler gemacht (grob).
14. Ich habe gestern eine _____ Nachricht von meinem _____ Schulfreund bekommen (unerwartet, alt).
15. Wir haben uns die _____ Ewigkeit nicht gesehen (ganz).
16. Die stunden dieser _____ Lehrerin sind immer (erfahren).

Übung 55

Max und Alex sind Freunde, aber sie streiten sehr oft. Max ist oft mit Alex nicht einverstanden und sagt dann das Gegenteil. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive und vermuten Sie, was Max antwortet.

1. **Alex:** Ich habe am Wochenende einen so interessant _____ Film gesehen.

Max: Nein, ich glaube, das ist ein _____ Film.

2. **Alex:** Wollen wir diesen Weg gehen. Das ist ein kurz___ Weg.

Max: Nein, das ist ein _____ Weg.

3. **Alex:** Wir haben heute im Deutschunterricht eine schwer_____ Aufgabe gemacht.

Max: Ach nein! Die Aufgabe, die wir gemacht haben, war eine _____ Aufgabe.

4. **Alex:** Ich möchte mir eine grün_____ Jacke kaufen. Ich glaube, diese Farbe ist schön.

Max: Ach nein! Ich finde diese Farbe hässlich. Ich glaube, eine grau_____ Jacke ist viel schöner.

5. **Alex:** Wollen wir heute baden gehen. Im Fluss ist schon warm_____ Wasser.

Max: Ach nein! Es ist noch viel zu kalt. Im kalt_____ Wasser möchte ich nicht baden.

Übung 56

Die Deutschen sagen: April_ April, der weiß nicht, was er will. Im April kann sich das Wetter im Laufe des Tages schnell verändern: bald scheint die Sonne, bald regnet es, bald wird es windig. Was für ein Tag war heute! Sehen Sie auf die Bilder unten und beschreiben Sie das heutige Wetter. Gebrauchen Sie dabei die angegebenen Wörter und Wortverbindungen. Finden Sie die passenden Adjektive für Ihre Beschreibung.



<ul style="list-style-type: none"> ◆ am Vormittag ◆ am Nachmittag ◆ am Abend ◆ der Himmel ◆ die Sonne ◆ scheinen ◆ es regnet ◆ die Wolke (-en) ◆ mit Wolken bedeckt ◆ es ist windig 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ kalt ◆ warm ◆ heiß ◆ regnerisch ◆ windig ◆ wolkenlos ◆ grau ◆ blau ◆ hell ◆ stürmisch ◆ ...
---	---

Beschreiben Sie auch, was Sie bei diesem Wetter am liebsten machen würden.

Übung 57

Setzen Sie die richtigen Endungen ein.

1. Wir stehen vor einem neu _____ Gebäude. Dieses neu _____ Gebäude ist unsere Schule.
2. Die fleiß _____ Schüler dieses alt _____ Lehrers sind immer aufmerksam.

3. Mein neu _____ Kleid hängt im groß _____ Schrank.
4. Auf dem breit _____ Fensterbrett stehen schön _____ Blumen.
5. Meine neu _____ Freundin schwärmt für die alt _____ deutsch _____ Literatur.
6. Wir korrigieren alle falsch _____ Sätze und führen neu _____ Beispiele an.
7. Das klein _____ Mädchen zeichnet mit dem blau _____ Stift.
8. Gib mir diesen interessant _____ Roman!
9. Mein alt _____ Großvater lebt in einem klein _____ Dorf am groß _____ Fluss.
10. Diese neu _____ Spielsachen gefallen den klein _____ Kindern.
11. Meine klein _____ Nichte geht in diese neu _____ Schule.
12. Der ältest _____ Bruder dieses hübsch _____ Mädchens ist auch Lehrer.
13. Wir sitzen am klein _____ Ofen.
14. Der fleiß _____ Student gibt eine richtig _____ Antwort auf diese schwer _____ Frage.
15. Die fleißig _____ Studenten sitzen in der groß _____ Pause in der hell _____ Mensa und esse lecker _____ Gebäck.
16. Monika und Karin nehmen ihre neu _____ Hefte und schreiben alle wichtig _____ Vokabeln ins Heft.
17. Die Wladimirer _____ Sehenswürdigkeiten besichtigen jedes Jahr viele ausländisch _____ Touristen.

Übung 58

In dem Buch „Das doppelte Lottchen“ beschreibt Erich Kästner eine verzwickte Geschichte über zwei Zwillingsschwestern. Vermuten Sie, welche Adjektive von dem Autor gebraucht wurden. Die Adjektive im Kasten helfen Ihnen dabei. Dann können Sie überprüfen, ob Sie mit Ihren Vermutungen ins Schwarze getroffen haben.

verzwickt		klein
	groß	
klein		bekannt
	gut	
lustig		alt
	alt	
spannend		glücklich
	lustig	
neu	interessant	klein
	neu	

In diesem Jahr habe ich ein (1) _____ Buch von E. Kästner gelesen. Die Rede war von zwei (2) _____ Mädchen. Das war eine (3) _____ Geschichte. Diese Geschichte begann in einem (4) _____ Dorf am See. Hier lag ein Ferienhaus für (5) _____ Mädchen. Hier erholte sich auch die (6) _____

_____ Luise. Einmal kamen in dieses
(7) _____ Ferienhaus zwanzig (8)
_____ Mädchen. Eines von ihnen war Luise
zum Verwechseln ähnlich. Luise sah das (9)
_____ Mädchen und machte (10)
_____ Augen. Luise lief weg. Aber später wurden
die Mädchen (11) _____ Freundinnen. Während (12)
_____ Spiele erfuhren sie , dass sie Zwillinge
sind. Die Mädchen haben viele (13) _____
Abenteuer erlebt. Und endlich haben sie ihr erreicht: ihre Eltern waren
wieder zusammen, genauso wie in (14) _____
Zeiten. Das war eine (15) _____ Familie.

1. interessantes
2. kleinen
3. verzwickte
4. kleinen
5. kleine
6. lustige
7. bekannte
8. neue
9. neue
10. große
11. gute
12. lustiger
13. spannende
14. alten
15. glückliche

DIE DEKLINATION DER ORDNUNGSZAHLWÖRTER UND PARTIZIPIEN / СКЛОНЕНИЕ ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ПРИЧАСТИЙ



Lernen Sie folgende Termini:

das Ordnungszahlwort (die Ordnungszahlwörter) – порядковое числительное

das Partizip (die Partizipien) – причастие

<p>Ordnungszahlwörter und Partizipien werden genauso wie Adjektive dekliniert, z.B.</p> <p>Nom. die erste Stunde Gen. der ersten Stunde Dat. der ersten Stunde Akk. die erste Stunde</p> <p>Nom. Das lachende Kind Gen. des lachenden Kindes Dat. dem lachenden Kind Akk. das lachende Kind</p>	<p>Порядковые числительные и причастия склоняются также как прилагательные, например</p> <p>Nom. die erste Stunde Gen. der ersten Stunde Dat. der ersten Stunde Akk. die erste Stunde</p> <p>Nom. Das lachende Kind Gen. des lachenden Kindes Dat. dem lachenden Kind Akk. das lachende Kind</p>
---	--

Übung 59

Partizip I oder Partizip II? Bilden Sie die entsprechende Form und setzen Sie diese Form mit der richtigen Endung ein.

1. das _____ Mädchen (erzählen)
2. das _____ Märchen (erzählen)
3. ein _____ Lied (singen)
4. ein _____ Kind (singen)
5. der _____ Tee (anbieten)
6. viele _____ Katzen (spielen)
7. um dieses _____ Haus (verlassen)
8. einige _____ Jungen (schreiben)
9. mit zwei _____ Studenten (arbeiten)
10. alle _____ Kleider (nähen)
11. beide _____ Schüler (übersetzen)
12. in wenigen _____ Texte (übersetzen)
13. eine _____ Vase (zerbrechen)
14. jenes _____ Kind (laufen)
15. an dem _____ Fenster (öffnen)
16. dasselbe _____ Buch (kaufen)
17. das _____ Buch (bringen)

Übung 60

Schreiben Sie alle Ordinalzahlen mit den Wörtern. Achten Sie auf die richtigen Endungen der Ordnungszahlwörtern.

1. der 1. April _____ .
2. am 26. August _____ .
3. in der 3. Doppelstunde _____ .
4. auf der 117. Seite _____ .
5. in dem 11. Stock _____ .
6. dem 7. Haus gegenüber _____ .
7. das 51. Zimmer _____ .
8. auf die 12. Frage _____ .
9. aus dem 1. Text _____ .
10. sein 5. Roman _____ .

11. in meinem 9. Brief _____ .
12. im 21. Kapitel _____ .
13. bis zum 8. März“ _____ .
14. das 100. Mal _____ .
15. nach dem 4. Versuch _____ .

Übung 61

Bilden Sie die entsprechenden Ordnungszahlwörter. Setzen Sie die richtigen Endungen ein.

1. Heute ist sein (eins) _____ Arbeitstag in diesem Betrieb.
2. Am (acht) _____ März feiert man den Internationalen Frauentag.
3. In der Doppelstunde haben wir die (zehn) _____ Aufgabe schon gemacht.
4. Meine Freundin hat ihren Geburtstag am _____ (einunddreißig) Januar.
5. Mein jüngerer Bruder lernt in der (drei) _____ Klasse.
6. Dieser Raum liegt im (vierundzwanzig) _____ Stock.
7. Der Juni ist der (sechs) _____ Monat des Jahres.
8. Meine Kommilitonin hat die (siebenunddreißig) _____ Schule abgeschlossen.
9. Zu Hause müssen wir auf die (sieben) _____ Frage antworten.
10. Den Aufsatz muss man am (neunundzwanzig) _____ November abgeben.

11. In diesem Sommer habe ich eine Reise nach Deutschland gemacht. Meine Reise hat vom (dreizehn) _____ bis zum (fünfundzwanzig) August gedauert.

12. Ich erkläre es dir zum (zwei) _____ Mal.

13. Die Antwort auf diese Frage kann man auf der (vierhundertsiebenundneunzig) _____ Seite finden.

14. Der (drei) _____ Versuch des Gelehrten war endlich gelungen.

15. Er ist das (neun) _____ Kind in seiner Familie.

Übung 62

Ende Dezember hat man immer viel zu tun. Einerseits muss man sich auf die Prüfungen und Vorprüfungen gut vorbereiten und den ganzen Stoff wiederholen. Andererseits steht schon das Neujahr vor der Tür. Folglich bereitet man sich auch auf das Neujahr vor. Um nichts zu vergessen, machen Sie einen Terminkalender für die letzte Dezemberwoche. Schreiben Sie alle Ordnungszahlwörter nicht mit der Zahl, sondern mit dem Wort.

Datum	Was soll ich noch machen?
<i>der 25. Dezember</i>	
<i>der 26. Dezember</i>	

<i>der 27. Dezember</i>	
<i>der 28. Dezember</i>	
<i>der 29. Dezember</i>	
<i>der 30. Dezember</i>	
<i>der 31. Dezember</i>	

SUBSTANTIVIERTE ADJEKTIVE UND PARTIZIPIEN / СУБСТАНТИВИРОВАННЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И ПРИЧАСТИЯ



Lernen Sie folgende Termini:

das substantivierte Adjektiv (die substantivierten Adjektive) – субстантивированное прилагательное (т.е. прилагательное, перешедшее в разряд существительных)

das substantivierte Partizip (die substantivierten Partizipien) – субстантивированное причастие (т.е. причастие, перешедшее в разряд существительных)

Adjektive und Partizipien können substantiviert werden. Sie werden dann groß geschrieben, z.B.

der Kranke
der Reisende
das Äußere

das Interessanteste

Substantivierte Adjektive und Partizipien sind Maskulina und Feminina, wenn sie Personen bezeichnen und Neutra, wenn sie abstrakte Bedeutung haben, z.B.

der Neue – новенькая
die Neue – новенький / новичек
das Neue – новое

der Bekannte – знакомый
die Bekannte – знакомая
das Bekannte – знакомое

Substantivierte Adjektive und Partizipien werden wie Adjektive dekliniert.

Singular		
N.	der Kleine	ein Kleiner
G.	des Kleinen	eines Kleinen
D.	dem Kleinen	einem Kleinen
Akk.	den Kleinen	einen Kleinen

Прилагательные и причастия могут субстантивироваться (т.е. переходить в разряд существительных). В этом случае они пишутся с заглавной буквы, например

der Kranke
der Reisende
das Äußere

das Interessanteste

Субстантивированные прилагательные и причастия могут быть мужского или женского рода, если они обозначают людей, и среднего рода, если они обозначают абстрактные понятия, например

der Neue – новенькая
die Neue – новенький / новичек
das Neue – новое

der Bekannte – знакомый
die Bekannte – знакомая
das Bekannte – знакомое

Субстантивированные прилагательные и причастия склоняются как прилагательные.

Singular		
N.	der Kleine	ein Kleiner
G.	des Kleinen	eines Kleinen
D.	dem Kleinen	einem Kleinen
Akk.	den Kleinen	einen Kleinen

Plural		
N.	die Kleinen	Kleine
G.	der Kleinen	Kleiner
D.	den Kleinen	Kleinen
Akk.	die Kleinen	Kleine

Nach **etwas, was, nichts, viel, allerlei, wenig** werden die Substantivierungen stark dekliniert, z.B.

etwas Neues, was Besseres, allerlei Komisches, wenig Interessantes, nichts Neues

Nach **alles** und **einiges** werden die Substantivierungen nach der schwachen Deklination flektiert, z.B.

alles Neue, einiges Interessante

Plural		
N.	die Kleinen	Kleine
G.	der Kleinen	Kleiner
D.	den Kleinen	Kleinen
Akk.	die Kleinen	Kleine

После слов **etwas, was, nichts, viel, allerlei, wenig** субстантивированные прилагательные и причастия склоняются по сильному типу, например

etwas Neues, was Besseres, allerlei Komisches, wenig Interessantes, nichts Neues

После слов **alles** и **einiges** субстантивированные прилагательные и причастия склоняются по слабому склонению., например

alles Neue, einiges Interessante

Übung 63

Setzen Sie die richtigen Endungen ein.

1. Meine Freundin hat in Wladimir viele Bekannt_____.
2. Er ist Bekannt_____ meiner Schwester.
3. Dem Glücklichen_____ schlägt keine Stunde.
4. Meine Freunde wünschen mir zum Geburtstag alles Gut_____.
5. Heute haben wir im Seminar viel Neu_____ erfahren.

6. Der Alt _____ erzählt den Klein _____ immer viel Interessant _____ .
7. Dem Faul _____ fehlt die Zeit zur Arbeit.
8. Der Freund erzählte mir nur wenig Neu _____ , er berichtete aber nur das Wichtigst _____ .
9. Die Familie hat fünf Kinder. Die Klein _____ gehen noch in den Kindergarten, die Älter _____ lernen in der Schule und der Ältest _____ arbeitet bereits.
10. In den Ferien war ich in der Jugendherberge und lernte einen Deutsch _____ kennen. Mit dem Deutsch _____ haben wir bald Deutsch, bald Russisch gesprochen.
11. Ein Krank _____ kommt in die Sprechstunde. Im Wartezimmer des Arztes sitzen schon sieben Krank _____ .
12. Russische Gelehrt _____ haben viele Entdeckungen gemacht.
13. Auf der Bank sitzen drei Erwachsenen _____ .
14. Alle Anwesend _____ haben dem Professor mit großem Interesse zugehört.
15. Du machst in der nächsten Woche eine Reise. Vergiss nicht, alles Nötig _____ mitzunehmen.

Übung 64

Setzen Sie die passenden substantivierten Adjektive und Partizipien in der richtigen Form ein.

✔ alt	✔ deutsch	✔ bekannt	✔ gelesen
✔ erwachsen	✔ besonders	✔ neu	✔ interessant

✓ neu	✓ best	✓ nötig	✓ wichtig
✓ deutsch	✓ verwandt	✓ klein	✓ alt ✓ gelehrt
✓ neu	✓ diensthabend	✓ gelernt	✓ neu

1. Zur Hochzeit hat man alle _____ eingeladen.
2. Im September ist ein _____ in die Klasse gekommen. Der _____ ist ein geistreicher Junge.
3. In der Vorlesung haben wir heute viel _____ erfahren.
4. Diese Mädchen sind meine _____. Ich habe sie vor einem Jahr in den Ferien kennengelernt.
5. Dieser Film ist für _____.
6. Die _____ kann schon gut lesen.
7. Der Sportler hat gestern den Wettbewerb gewonnen. Er war wirklich der _____.
8. In unserer Gruppe studieren zwei _____. Die _____ sprechen noch nicht besonders gut russisch.
9. Du siehst müde aus. Ist etwas passiert? - Nein, nichts _____.
10. Unser Nachbar ist ein _____. Er wohnt allein und braucht Hilfe. Jede Woche gehe ich für den _____ einkaufen. Ich kaufe ihm alles _____.
11. Vor Aufregung hat das Kind alles _____ vergessen.
12. Das _____ hat auf mich einen großen Eindruck gemacht.

13. Wir haben heute im Unterricht über die großen deutschen _____ gesprochen.

14. Wer hat heute Dienst? - Anna ist heute _____.

15. Der Schüler arbeitet sehr fleißig. Er will viel _____ und _____ erfahren. Alles _____ interessiert ihn sehr.

Übung 65

Bilden Sie von den angegebenen Adjektiven und Partizipien Substantivierungen mit den Begleitwörtern (alles, etwas, viel, wenig, nichts). Gebrauchen Sie diese in Ihren eigenen Beispielsätzen.

Muster:

neu → viel Neues

*Wir haben heute in der Doppelstunde ein wichtiges Thema besprochen und ich habe **viel Neues** erfahren.*

1. lecker _____

2. schlimm _____

3. gesund _____

4. außergewöhnlich _____

5. nützlich _____

6. angenehm _____

7. ungewöhnlich _____

8. schön _____

9. geschrieben _____

10. vorbereitet _____

11. übersetzt _____

12. elegant _____

13. modern _____

14. billig _____

15. gemacht _____

Übung 66

Formulieren Sie es anders wie im Muster.

Muster:

Auf der Bank im Park sitzt ein alter Mann.

= > *Auf der Bank im Park sitzt ein Alter.*

1. Ich erkläre den Weg einer fremden Frau.

2. Ich habe zum Geburtstag eine Glückwunschkarte von meiner deutschen Freundin bekommen.

3. Der arbeitslose junge Mann bewirbt sich um einen neuen besseren Arbeitsplatz.

4. Die Frau mit blonden Haaren da ist meine Kusine.

5. Das kleine Kind spricht nie mit einem fremden Menschen.

6. In der Mensa esse ich immer ein leckeres Gericht.

7. In der Doppelstunde habe ich viele neu Informationen erfahren.

Übung 67

Lesen Sie die Beschreibungen und erraten Sie von wem oder wovon die Rede ist. Bilden Sie passende Substantive und gebrauchen Sie die in der richtigen Form.

1. Der Student, der heute Dienst hat, ist unser
_____.

2. Der Mensch, der mit mir zusammen reist, ist mein
_____.

3. Die Schülerin, die neu in der Klasse ist, ist die
_____.

4. Die Frau, die mir unbekannt ist, ist eine _____.
5. Meine Schwester hat blonde Haare, sie ist die _____.
5. Der junge Mann, der keine Arbeit hat, ist ein _____.
6. Wir haben diese Regel erst heute im Unterricht besprochen. Die Regel war ganz neu für uns. Das war wirklich das _____.
7. Mein neuer Freund kommt aus Deutschland. Er ist ein _____.
8. Bei dieser Firma sind 25 Mitarbeiter angestellt, d.h. die Firma hat 25 _____.
9. Im Park saß ein älterer Mann auf der Bank. Der _____ las ein Buch.
10. Seid ihr mit Anna verwandt? - Ja, wir sind _____, wir sind Kusinen.
11. Meine Mutti bereitet immer lecker zu. Heute ist mein Geburtstag, darum bereitet sie etwas besonders _____.

Übung 68

Bauen Sie die Sätze um. Gebrauchen Sie statt des Relativsatzes ein Attribut, das durch Partizip I oder Partizip 2. Achten Sie auf die richtige Form der Partizipien.

1. Ich trage heute das Kleid, das ich vor Kurzem selbst genäht habe.

_____.

2. Ich lese jetzt das Buch, das mir meine Freundin geschenkt hat.

_____.

3. Das Mädchen, das im Sessel sitzt, liest ein deutsches Buch.

_____.

4. Die Pilzsuppe, die meine Großmutter gekocht hat, ist sehr lecker.

_____.

5. Die Aufgabe, die wir im Unterricht gemacht haben, war relativ schwer.

6. Das Mädchen, das ein Haus malt, ist meine jüngere Schwester.

7. Das Buch, das uns unser Deutschlehrer empfohlen hat, ist sehr interessant.

8. Mein Freund schenkt mir die Briefmarken, die er seit fünf Jahren gesammelt hat.

9. Der Freund zeigt mir sein Zimmer, das er selbst eingerichtet hat.

10. Wir machen im Sommer endlich eine Reise, die wir schon lange geplant haben.

11. Die Gäste sitzen am Tisch, der sehr schön gedeckt ist.

12. Die Mutter beruhigt das Kind, das weint.

13. Mein Geld, das ich im Sommer verdient habe, gebe ich für eine Reise aus.

14. Die Schüler, die im Sommer wandern, lernen in unserer Schule.

15. Der Junge, der ein Gedicht rezitiert, ist mir nicht bekannt.

Übung 69

Überprüfen Sie Ihre Kenntnisse zum Thema „Deklination der Adjektive“.
Arbeiten Sie zu zweit. Partner A stellt Fragen und überprüft die Antworten des
Partners B. Dann tauschen Sie die Rollen um. Die Tabelle unten hilft Ihnen
dabei.



PARTNER A	PARTNER B
Wie werden die Adjektive nach dem bestimmten Artikel dekliniert?	Nach dem bestimmten Artikel werden die Adjektive schwach dekliniert.
Wie werden die Adjektive nach den Wörtern <i>vielen</i> , <i>wenigen</i> , <i>anderen</i> dekliniert?	Nach den Wörtern <i>vielen</i> , <i>wenigen</i> , <i>anderen</i> werden die Adjektive stark dekliniert.
Wie werden die Adjektive nach dem unbestimmten Artikel dekliniert?	Nach dem unbestimmten Artikel werden die Adjektive nach der gemischten Deklination dekliniert.
Wie werden die Adjektive nach <i>kein</i> und nach den Possessivpronomen im Singular dekliniert?	Nach <i>kein</i> und nach den Possessivpronomen werden die Adjektive im Singular nach der gemischten Deklination dekliniert.
Wie werden die Adjektive nach <i>kein</i> und nach den Possessivpronomen im Plural dekliniert?	Nach <i>kein</i> und nach den Possessivpronomen werden die Adjektive im Plural schwach dekliniert.
Wie werden die Adjektive nach den Pronomen <i>dieser</i> , <i>jener</i> , <i>jeder</i> dekliniert?	Nach den Pronomen <i>dieser</i> , <i>jener</i> , <i>jeder</i> werden die Adjektive schwach dekliniert.
Wie werden die Adjektive nach den Grundzahlwörtern dekliniert?	Nach den Grundzahlwörtern werden die Adjektive stark dekliniert.

Wie werden die Adjektive nach den Pronomen <i>alle, beide</i> dekliniert?	Nach den Pronomen <i>alle, beide</i> werden die Adjektive schwach dekliniert.
Wie werden die Adjektive ohne Begleitwort dekliniert?	Ohne Begleitwort werden die Adjektive stark dekliniert.
Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung <i>die groß___ Stadt</i> ?	In der Wortverbindung <i>die groß___ Stadt</i> bekommt das Adjektiv die Endung -e (<i>die große Stadt</i>).
Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung <i>mit frisch___ Brot</i> ?	In der Wortverbindung <i>mit frisch___ Brot</i> bekommt das Adjektiv die Endung -em (<i>mit frischem Brot</i>).
Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung <i>alle gut___ Freunde</i> ?	In der Wortverbindung <i>alle gut___ Freunde</i> bekommt das Adjektiv die Endung -en (<i>alle guten Freunde</i>).
Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung <i>die Arbeiten vieler gut___ Studenten</i> ?	In der Wortverbindung <i>die Arbeiten vieler gut___ Studenten</i> bekommt das Adjektiv die Endung -er (<i>die Arbeiten vieler guter Studenten</i>).
Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung <i>gut___ Willens</i> ?	In der Wortverbindung <i>gut___ Willens</i> bekommt das Adjektiv die Endung -en (<i>guten Willens</i>).
Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung <i>drei spannend___ Bücher</i> ?	In der Wortverbindung <i>drei spannend___ Bücher</i> bekommt das Adjektiv die Endung -e (<i>drei spannende Bücher</i>).

<p>Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung <i>wenige grob___ Fehler</i>?</p>	<p>In der Wortverbindung <i>wenige grob___ Fehler</i> bekommt das Adjektiv die Endung -e (<i>wenige grobe Fehler</i>).</p>
<p>Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung <i>an demselben schön___ Tag</i>?</p>	<p>In der Wortverbindung <i>an demselben schön___ Tag</i> bekommt das Adjektiv die Endung -en (<i>an demselben schönen Tag</i>).</p>
<p>Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung <i>aus frisch___ Butter</i>?</p>	<p>In der Wortverbindung <i>aus frisch___ Butter</i> bekommt das Adjektiv die Endung -er (<i>aus frischer Butter</i>).</p>
<p>Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung <i>während des interessant___ Unterrichts</i>?</p>	<p>In der Wortverbindung <i>während des interessant___ Unterrichts</i> bekommt das Adjektiv die Endung -en (<i>während des interessanten Unterrichts</i>).</p>
<p>Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung <i>alle Menschen gut___ Willens</i>?</p>	<p>In der Wortverbindung <i>alle Menschen gut___ Willens</i> bekommt das Adjektiv die Endung -en (<i>alle Menschen guten Willens</i>).</p>
<p>Welche Form muss man gebrauchen: Partizip I oder Partizip II? <i>die von der Mutter (kochen) Suppe</i></p>	<p>Partizip II: <i>die von der Mutter gekochte Suppe</i></p>
<p>Welche Form muss man gebrauchen: Partizip I oder Partizip II? <i>das (stricken) Mädchen</i></p>	<p>Partizip I: <i>das strickende Mädchen</i></p>

<p>Welche Form muss man gebrauchen: Partizip I oder Partizip II? <i>der (fliegen) Vogel</i></p>	<p>Partizip I: <i>der fliegende Vogel</i></p>
<p>Welche Form muss man gebrauchen: Partizip I oder Partizip II? <i>die (kaufen) Lebensmittel</i></p>	<p>Partizip II: <i>die kauften Lebensmittel</i></p>
<p>Welche Form muss man gebrauchen: Partizip I oder Partizip II? <i>das im Hof (spielen) Kind</i></p>	<p>Partizip I: <i>das im Hof spielende Kind</i></p>
<p>Welche Form muss man gebrauchen: Partizip I oder Partizip II? <i>die von den Kindern (aufräumen) Wohnung</i></p>	<p>Partizip II: <i>die von den Kindern aufgeräumte Wohnung</i></p>
<p>Welche Form muss man gebrauchen: Partizip I oder Partizip II? <i>die die Wohnung (aufräumen) Kinder</i></p>	<p>Partizip I: <i>die die Wohnung aufräumende Kinder</i></p>

**DIE STEIGERUNGSSTUFEN DER ADJEKTIVE
UND ADVERBIEN /
СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИЧАСТИЙ**



Lernen Sie folgende Termini:

die Steigerungsstufe (die Steigerungsstufen) = die Komparationsstufe
(die Komparationsstufen) – степень сравнения
der Positiv – положительная степень
der Komparativ – сравнительная степень
der Superlativ – превосходная степень
das qualitative Adjektiv (die qualitativen Adjektive) – качественные
прилагательные
der Stamm (die Stämme) – основа
das Prädikativ – именная часть сказуемого
deklinierbar – склоняемый
undeklinierbar – несклоняемый
das Adverb (die Adverbien) – наречие
die Partikel (die Partikeln) – частица

<p>Die Adjektive und Adverbien haben drei Steigerungsstufen). Das sind <i>der Positiv,</i> <i>der Komparativ,</i> <i>der Superlativ.</i></p> <p>Die Steigerungsstufen bezeichnen den Grad der Eigenschaft und sind nur für die qualitativen Adjektive und Adverbien charakteristisch.</p> <p>Der Positiv ist die Anfangsform der Adjektive und Adverbien (<i>schön, interessant, schwer</i>).</p> <p>Der Komparativ wird vom Stamm des Positivs mit dem Suffix -er gebildet (<i>schön</i> → <i>schöner,</i> <i>interessant</i> → <i>interessanter,</i> <i>schwer</i> → <i>schwerer</i>).</p> <p>Der Superlativ wird vom Stamm des Positivs mit dem Suffix -(e)st gebildet (<i>schön</i> → <i>schönst,</i> <i>interessant</i> → <i>interessantest,</i> <i>schwer</i> → <i>schwerst</i>).</p>	<p>У прилагательных и причастий есть три типа степени сравнения: <i>положительная,</i> <i>сравнительная,</i> <i>превосходная.</i></p> <p>Степени сравнения обозначают степень проявления признака. Их образуют только от качественных прилагательных и наречий.</p> <p>Положительная степень – это начальная (исходная) форма прилагательного или наречия (<i>schön, interessant, schwer</i>).</p> <p>Сравнительная степень образуется от основы положительной степени путем добавления суффикса -er (<i>schön</i> → <i>schöner,</i> <i>interessant</i> → <i>interessanter,</i> <i>schwer</i> → <i>schwerer</i>).</p> <p>Превосходная степень образуется от основы положительной степени путем добавления суффикса -(e)st (<i>schön</i> → <i>schönst,</i> <i>interessant</i> → <i>interessantest,</i> <i>schwer</i> → <i>schwerst</i>).</p>
---	---

<p>Das e im Suffix bekommen die Adjektive auf d, t, tz, z, s, ß, z.B. <i>heiß – heißest, böse – bösest, weit – weitest.</i></p>	<p>e в суффиксе получают прилагательные на d, t, tz, z, s, ß, например: <i>heiß – heißest, böse – bösest, weit – weitest.</i></p>
<p>Die meisten einsilbigen Adjektive mit a, o, u im Stamm erhalten im Komparativ und Superlativ den Umlaut, z.B.</p> <p><i>lang – länger – längst, jung – jünger – jüngst, alt – älter – ältest</i></p>	<p>Большинство односложных прилагательных с корневыми гласными a, o, u получают в сравнительной и превосходной степени умлаут, например:</p> <p><i>lang – länger – längst, jung – jünger – jüngst, alt – älter – ältest</i></p>
<p>Keinen Umlaut bekommen folgende Adjektive (das sind Ausnahmen):</p> <p><i>brav – braver – bravst schlank – schlanker – schlankest klar – klarer – klarst falsch – falscher – falschest rasch – rascher – raschest satt – satter – sattest zart – zarter – zartest sanft – sanfter – sanftest roh – roher – rohst stolz – stolzer – stolzest voll – voller – vollst bunt – bunter – buntest stumpf – stumpfer – stumpfest</i></p>	<p>Не получают умлаут следующие прилагательные-исключения:</p> <p><i>brav – braver – bravst schlank – schlanker – schlankest klar – klarer – klarst falsch – falscher – falschest rasch – rascher – raschest satt – satter – sattest zart – zarter – zartest sanft – sanfter – sanftest roh – roher – rohst stolz – stolzer – stolzest voll – voller – vollst bunt – bunter – buntest stumpf – stumpfer – stumpfest</i></p>

<p>Als Attribut steht der Komparativ meistens mit dem unbestimmtem und der Superlativ mit dem bestimmten Artikel, z.B. <i>Jaroslavl ist eine größere Stadt als Wladimir.</i> <i>Moskau ist die größte Stadt unseres Landes.</i></p>	<p>В качестве определения сравнительная степень чаще используется с неопределенным артиклем, а превосходная степень – с определенным, например <i>Jaroslavl ist eine größere Stadt als Wladimir.</i> <i>Moskau ist die größte Stadt unseres Landes.</i></p>
<p>Der Superlativ hat zwei Gebrauchsformen: eine deklinierbare und eine undeklinierbare mit der Partikel am: <i>der längste oder am längsten.</i></p>	<p>Прилагательное в превосходной степени может использоваться в склоняемой форме и в несклоняемой форме с частицей am: <i>der längste</i> или <i>am längsten.</i></p>
<p>Die Form mit am wird immer als Prädikativ gebraucht: <i>Dieser Roman ist der interessanteste.</i> <i>Dieser Roman ist am interessantesten.</i></p>	<p>Форма с am используется только в именной части сказуемого: <i>Dieser Roman ist der interessanteste.</i> <i>Dieser Roman ist am interessantesten.</i></p>
<p>Der deklinierbare Superlativ kann als Attribut und als Prädikativ auftreten: <i>Dieses Thema ist am schwierigsten.</i> <i>Dieses Thema ist das schwierigste.</i> Die Adjektive mit dem Suffix -el</p>	<p>Склоняемая форма может использоваться в качестве определения и в качестве именной части сказуемого: <i>Dieses Thema ist am schwierigsten.</i> <i>Dieses Thema ist das schwierigste.</i> Прилагательные с суффиксом -</p>

<p>verlieren im Komparativ das -e, z.B. <i>dunkel – dunkler</i> <i>edel – edler</i></p> <p>Im Suffix -en ist der Ausfall des Lautes e auch möglich, z.B. <i>offen – offener (offner)</i></p> <p>Folgende Adjektive und Adverbien bilden ihre Steigerungsstufen unregelmäßig:</p> <p><i>gut – besser – am besten</i> <i>viel – mehr – am meisten</i> <i>gern – lieber – am liebsten</i> <i>groß – größer – am größten</i> <i>hoch – höher – am höchsten</i> <i>nah – näher – am nächsten</i> <i>bald – eher – am ehesten</i></p>	<p>el теряют -е в превосходной степени, например <i>dunkel – dunkler</i> <i>edel – edler</i></p> <p>В суффиксе -en гласный e может также выпадать, например <i>offen – offener (offner)</i></p> <p>Следующие прилагательные и наречия образуют степени сравнения не по правилам: <i>gut – besser – am besten</i> <i>viel – mehr – am meisten</i> <i>gern – lieber – am liebsten</i> <i>groß – größer – am größten</i> <i>hoch – höher – am höchsten</i> <i>nah – näher – am nächsten</i> <i>bald – eher – am ehesten</i></p>
---	--

Übung 70

Ergänzen Sie die Tabelle.

Positiv	Komparativ	Superlativ
	höher	
		am ältesten
	eher	
jung		
mutig		
		am hellsten
	länger	

Übung 71

Bilden Sie Komparativ und Superlativ von den folgenden Adjektiven.

Positiv	Komparativ	Superlativ
lang		
weit		
frisch		
modern		
tief		
kalt		
nah		
faul		
schnell		
gut		
windig		
schwer		
gern		
kurz		

Übung 72

Ersetzen Sie die Steigerungsstufe der Adjektive.

Muster:

Diese Straße ist lang. → Und diese Straße ist länger. Und diese Straße ist am längsten (= die längste).

1. Das Wetter in diesem Jahr ist **kalt**.

2. Sie arbeitet an ihrer Aussprache **viel**.

3. Habe keine Angst! Sei **mutig**!

4. Die Tage sind im Oktober **kurz**.

5. Die Straßen in dieser Stadt sind **breit**.

6. Der erste Film war **gut**.

7. Der Eindruck von diesem Buch ist **tief**.

8. Dieses Gebäude ist **alt**.

Übung 73

Gebrauchen Sie das Adjektiv Attributiv.

Muster:

Diese Aufgabe ist schwer. → Das ist eine schwere Aufgabe.

Dieser Text ist am schwersten. → Das ist der schwerste Text

1. Der Junge ist klug.

2. Annas Kleid ist am schönsten.

3. Der letzte Aufsatz war schwerer.

4. Jener Weg ist am längsten.

5. Unsere alte Wohnung war geräumiger.

6. Die Einrichtung in diesem Hotel ist modern.

7. Der Monat Februar ist am kürzesten.

8. Heute waren die Schüler in der Stunde fleißiger.

9. Die Antwort meines Freundes war am besten.

10. In dieser Woche ist das Wetter wärmer.

11. Die Ausstellung war interessant.

12. Diese Schuhe sind teurer.

13. Der Baum vor meinem Haus ist hoch.

14. Die Antwort dieses Studenten war voller.

15. Das Dorf liegt am nächsten.

Übung 74

Machen Sie Vergleiche.

Muster:

Peter bekommt immer gute Noten. Hans bekommt manchmal gute Noten, manchmal ausgezeichnete Noten. Bruno bekommt immer ausgezeichnete Noten. (lernen)

Hans lernt besser als Peter, aber Bruno lernt am besten.

1. Die Birke vor meinem Fenster ist zwei Meter hoch, der Ahorn in unserem Hof ist drei Meter hoch. Und die Eiche vor unserem Haus auf dem Lande ist vier Meter hoch. (hoch)

2. Meine Heimatstadt zählt 250 000 Einwohner. Die Heimatstadt meines Freundes zählt 275 000 Einwohner. Und die Heimatstadt meiner Oma zählt 350 000 Einwohner. (groß)

3. Die Äpfel kosten 3 Euro, die Birnen kosten 3,5 Euro. Und die Bananen kosten 4 Euro. (teuer)

4. Der Teich ist zwei Meter tief. Der Fluss ist vier Meter tief. Und der See ist sechs Meter tief. (tief)

5. Ich finde den Auflauf meiner Mutter sehr lecker. Die Pfannkuchen schmecken meiner Meinung nach noch leckerer. Aber der Geburtstagskuchen ist bestimmt am leckersten. (gern essen)

6. Anna kommt heute nach Hause um 17.15. Ihr Bruder kommt um 17.30 nach Hause. Und ihre Schwester kommt erst um 18.45 nach Hause. (spät)

7. Die Mutter steht um 6 Uhr auf. Die Tochter steht um 06.25 auf. Und der kleine Bruder steht um 06.55 auf. (früh)

8. Heute sind draußen dreizehn Grad über Null. Gestern waren es zwölf Grad. Und vorgestern waren es nur neun Grad. (kalt)

9. Das Kleid sieht sehr elegant aus. Die Bluse finde ich noch eleganter. Aber meine Freundin ist sicher, das das Kostüm am besten ist. (schön)

10. Monika geht zur Universität fünf Minuten zu Fuß, ihre Freundin Ute geht etwa elf Minuten zu Fuß. Aber der Weg von Anna nimmt immer fünfundzwanzig Minuten in Anspruch. (nah von der Schule wohnen)

11. In den Ferien habe ich vierzehn Bücher gelesen, meine Freundin hat nur zehn Bücher gelesen. Und meine Kusine hat drei Bücher gelesen. (mehr)

12. Um vom Haus zur Schule zu kommen, braucht Alex siebzehn Minuten. Sven braucht sechzehn Minuten. Und Michael braucht für diesen Weg vierzehn Minuten. (langsam gehen)

13. Mein Urlaub dauert fünfzehn Tage. Der Urlaub meines Kollegen dauert in diesem Jahr siebzehn Tage. Aber der Urlaub meines Sohnes dauert einundzwanzig Tage. (lang)

14. Meine Schwester ist vierundzwanzig Jahre alt. Meine Kusine ist neunzehn Jahre alt. Und mein Cousin wird in diesem Jahr zwanzig. (jung)

15. Ich gehe ins Kino jede Woche. Ins Theater gehe ich einmal pro Monat. Und die Ausstellungen besuche ich ein paar Mal pro Jahr. (selten)

16. Wir haben uns am Montag, am Dienstag und am Mittwoch drei Filme angesehen. Der Film am Montag war interessant. Den Film am Dienstag finde ich nicht so interessant. Aber den Film am Mittwoch finde ich besonders interessant. (spannend)

Übung 75



Lösen Sie die logischen Aufgaben unten. Bereiten Sie ähnliche logische Aufgaben vor, lassen Sie Ihre Kommilitonen diese Aufgaben lösen.

A. Max ist älter als Alex. Alex ist älter als Mark.
Wer ist am ältesten?

B. Peter ist stärker als Dominik. Dominik ist stärker als Heinz.
Wer ist am schwächsten?

C. Anna schwimmt schlechter als Eva. Eva springt besser als Karin. Karin läuft schlechter als Eva. Anna springt schlechter als Karin. Eva läuft schlechter als Anna. Karin schwimmt besser als Eva.

Wer schwimmt am besten?

Wer läuft am schnellsten?

Wer springt am höchsten?

Übung 76

Man möchte immer den Urlaub / die Ferien besonders gut verbringen, um danach mit frischen Kräften an die Arbeit / an das Studium zu gehen. Die Werbung hilft Ihnen die passende Variante nach Ihrem Geschmack zu wählen. Setzen Sie die Adjektive in der richtigen Form ein. Wählen Sie danach die Variante, die Ihren Interessen entspricht und begründen Sie Ihre Meinung.

Das Wochenende in einem modernen Hotel!

Möchten sie in den Ferien abschalten und aus dem Alltag herauskommen? Dann ist die Erholung in unserem _____ (modern) Hotel das Richtige für Sie. _____ (komfortabel) Einzel- und Doppelzimmer stehen unseren _____ (lieb) Gästen zur Verfügung. Sie träumen von _____ (sportlich) Aktivitäten? Kein Problem. Das können wir auch anbieten. Dann buchen Sie gleich ein Zimmer in unserem Hotel für ein _____ (lang) Wochenende!

Herzlich Willkommen in unserem Ferienhaus!

Sind Sie ein _____ (richtig)
Sportfreund? Ist die _____
(aktiv) Erholung das Richtige für Sie?
Dann herzlich Willkommen in unserem
Ferienheim! Auf der Basis
_____ (individuell)
Beratung stellen unsere Trainer Ihr
_____ (persönlich)
Fitnessprogramm zusammen. Wir
garantieren Ihnen: Sie werden sich
innerhalb _____ (kürzest)
Zeit wie neugeboren fühlen.

Die beste Erholung auf dem Bauernhof!

Sind Sie von der Hektik des Stadtlebens
müde? Dann wählen Sie unseren Bauernhof.
_____ (frisch) Luft, _____
(frisch) Essen, viel Bewegung – das tut
immer gut. _____ (körperlich)
Arbeit im _____ (schön) Garten ist
auch möglich. Bei _____ (gut)
Wetter können Sie eine Wanderung durch
die _____ (malerisch) Umgebung
machen. Bei _____ (schlecht)
Wetter ist es schön, am Kamin zu sitzen und
zu träumen oder mit den
_____ (gut) Freunden zu
plaudern.

Übung 77

Beschreiben Sie Ihren idealen Urlaub / Ihre idealen Ferien (Wo? Wie? Mit wem? möchten Sie den / die verbringen? Machen Sie dann eine Werbung (wie in der Aufgabe oben), gebrauchen Sie dabei möglichst viele Adjektive in verschiedenen Steigerungsstufen

Übung 78

Vergleichen Sie die Objekte nach den angegebenen Merkmalen. Wenn es nötig ist recherchieren Sie im Internet.

1. die Städte (**alt**)

St. Petersburg, Wladimir, Murmansk

2. die Städte (**groß**)

Wladimir, Moskau, Jaroslawl

3. die Flüsse (**lang**)

die Wolga, der Rhein, die Donau

4. das Land (**klein**)

die Schweiz, Russland, Österreich

5. der See (**tief**)

der Baikalsee, der Bodensee, der Ladogasee

6. die Berge (**hoch**)

der Harz, der Ural, die Alpen

7. die Märchenfigur (**alt**)

Rotkäppchen, Frau Holle, Dornröschen

Übung 79



Max, Alex und Mark sind Freunde, aber sie streiten sehr oft.
Setzen Sie die Adjektive im Komparativ und im Superlativ
ein.

1. *Max*: Ich spreche Japanisch **gut**.

Alex: Aber ich spreche Japanisch _____
(Komparativ).

Mark: Nein, ich spreche Japanisch _____
(Superlativ).

2. *Mark*: Ich male **schöne** Bilder.

Max: Ich male _____ Bilder (Komparativ).

Alex: Ich male _____ Bilder
(Superlativ).

3. *Alex*: Ich springe **hoch**.

Mark: Ich springe _____
(Komparativ).

Max: Ich springe _____
(Superlativ).

4. *Max*: Ich schwimme **schnell**.

Alex: Ich schwimme _____
(Komparativ).

Mark: Ich schwimme _____ (Superlativ).

5. *Mark*: Ich habe einen Kuchen gebacken. Mein Kuchen ist sehr **lecker**.

Max: Ich habe auch einen Kuchen gebacken. Mein Kuchen ist
_____ (Komparativ).

Alex: Und ich habe auch einen Kuchen gebacken. Ich bin sicher: mein Kuchen
ist _____ (Superlativ).

6. *Max*: Ich habe gestern eine **alte** Münze gefunden.

Mark: Und ich habe eine _____ Münze gefunden
(Komparativ).

Alex: Aber meine Münze ist _____
(Superlativ).

7. *Mark*: Mein Papagei ist sehr **klug**.

Alex: Meine Katze ist _____ (Komparativ).

Max: Nein, mein Hund ist _____ (Superlativ).

8. *Alex*: In der letzten Arbeit habe ich **wenige** Fehler gemacht.

Max: Und ich habe noch _____ Fehler gemacht (Komparativ).

Mark: Und ich habe die Arbeit am besten geschrieben.

Und ich habe _____ Fehler gemacht _____ (Superlativ).

9. *Mark*: Meine Oma wohnt ganz **nah**.

Alex: Aber meine Oma wohnt _____ (Komparativ).

Max: Und meine Großeltern wohnen _____ (Superlativ).

Übung 80

Haben Sie das gewusst? Formulieren Sie Ihre Antworten, wie im Muster.

Wenn es nötig ist recherchieren Sie im Internet.

Muster:

Welche Stadt in Russland ist am größten?

Ich habe (nicht) gewusst, dass Moskau die größte Stadt in Russland ist.

1. Welches Tier ist am schnellsten?

2. Welches Insekt ist am schwersten?

3. Welcher Fluss ist am längsten?

4. Welche Insel ist am größten?

5. Welches Tier ist am höchsten?

6. Welcher Staat ist am kleinsten?

7. Welche U-Bahn ist am ältesten?

Übung 81



Bereiten Sie 10 Quizfragen vor, wie in der Aufgabe oben. Lassen Sie Ihre Kommilitonen diese Fragen beantworten. Man kann diese Aufgabe auch in Teams machen.

1. Welcher ... ?

2. Welche ...?

3. Welches ...?

...

Übung 82

In den Sprichwörtern fehlen einige Adjektive. Setzen Sie die passenden Adjektive aus der Liste in der richtigen Form ein. Gibt es ähnliche Sprichwörter im Russischen? Wählen Sie ein Sprichwort und bilden Sie eine Situation damit.

◆ gut*5	◆ schwer	◆ kurz
◆ still	◆ blau	◆ gesund
◆ schlecht	◆ verboten	◆ spät
◆ grün	◆ neu	◆ faul
◆ klug	◆ böse	◆ hart

1. Daheim ist es am _____ .
2. Morgen, morgen, nur nicht heute, sagen alle _____
Leute .
3. Daheim ist der Himmel _____ und
_____ sind die Bäume.
4. _____ Früchte schmecken süß.
5. Lügen haben _____ Beine.
6. _____ spät als nie.
7. _____ Besen kehren gut.
8. _____ Wasser sind tief.
9. _____ Blut, macht guten Mut.
10. Muss ist eine _____ Nuss.
11. Das Küken will _____ sein als die
Henne.
12. Jede Sprache ist eine _____ Sache.
13. Über Nacht kommt _____ Rat.
14. Hunger ist der _____ Koch.
15. _____ Dank _____
Dank.
16. _____ Saat bringt
_____ Früchte.

**VERGLEICH UND VERSTÄRKUNG
BEI ADJEKTIVEN UND ADVERBIEN /
СРЕДСТВА СРАВНЕНИЯ И УСИЛЕНИЯ ПРИЗНАКА
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ**



Lernen Sie folgende Termini:

der Vergleich – сравнение

die Verstärkung – усиление

das lexikalische Mittel (die lexikalischen Mittel) – лексическое

средство

die Gebrauchsform – форма употребления

ein Komma setzen – поставить запятую

<p>Die Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien bezeichnen den Grad der Eigenschaft im Vergleich. Beim Vergleich gebraucht man oft lexikalische Mittel, dabei stimmen die Gebrauchsformen der russischen und der deutschen Sprache nicht immer überein. Man muss sich den Gebrauch der Komparationsstufen in diesem Fall merken.</p> <p><u>I. Vergleich bei Adjektiven und Adverbien</u></p> <p>Beim Vergleich gebraucht man:</p> <p>a) im Positiv: so, genauso, ebenso ... wie</p> <p>zum Beispiel: <i>Unsere neue Wohnung ist so (genauso / ebenso) groß die alte Wohnung.</i></p> <p>b) im Komparativ: als zum Beispiel:</p>	<p>Степени сравнения прилагательных и причастий обозначают степень проявления признака. При сравнении часто используют лексические средства, при этом правила использования таких средств в русском и немецком языках не совпадают. В таком случае необходимо запомнить такие особенности.</p> <p><u>I. Сравнение прилагательных и причастий</u></p> <p>При сравнении используются:</p> <p>a) со сравнительной степенью: so, genauso, ebenso ... wie (<i>такой / такая / такое же ... как</i>), например: <i>Unsere neue Wohnung ist so (genauso / ebenso) groß die alte Wohnung.</i></p> <p>b) с превосходной степенью: als (<i>чем</i>), например:</p>
--	--

<p><i>Unsere neue Wohnung ist größer als unsere alte Wohnung.</i></p>	<p><i>Unsere neue Wohnung ist größer als unsere alte Wohnung.</i></p>
<p>Im Deutschen setzt man vor <i>wie</i> und <i>als</i> kein Komma.</p>	<p>В немецком языке при сравнении перед <i>wie</i> и <i>als</i> запятая не ставится.</p>
<p>II. <u>Verstärkung von Adjektiven und Adverbien</u></p>	<p>II. <u>Усиление прилагательных и наречий</u></p>
<p>Zur Verstärkung gebraucht man:</p>	<p>При усилении используются:</p>
<p>a) im Positiv: sehr – очень recht – довольно höchst – чрезвычайно zu – слишком möglichst – как можно</p>	<p>a) с положительной степенью: sehr – очень recht – довольно höchst – чрезвычайно zu – слишком möglichst – как можно</p>
<p>zum Beispiel: <i>Mein Freund liest sehr viel.</i> <i>Das Studium fällt ihm recht leicht.</i> <i>Dein Vorschlag ist höchst interessant.</i> <i>Mache diese Aufgabe möglichst schnell!</i> <i>Der Text ist für die Schüler noch zu schwer.</i></p>	<p>Например: <i>Mein Freund liest sehr viel.</i> <i>Das Studium fällt ihm recht leicht.</i> <i>Dein Vorschlag ist höchst interessant.</i> <i>Mache diese Aufgabe möglichst schnell!</i> <i>Der Text ist für die Schüler noch zu schwer.</i></p>
<p>b) im Komparativ: viel – намного / значительно immer – все etwas – несколько, немного</p>	<p>b) со сравнительной степенью: viel – намного / значительно immer – все etwas – несколько, немного</p>

<p>noch – еще weit – намного / значительно bedeutend – значительно</p> <p>zum Beispiel: <i>Dieses Thema ist viel schwerer als das vorige Thema.</i> <i>Es wird mit jedem Tag immer wärmer und wärmer.</i> <i>Diese Geschichte ist etwas länger als jene Geschichte.</i> <i>Der Weg durch den Wald war noch länger.</i> <i>Dieser Weg ist bedeutend länger.</i> <i>Dieser Raum ist weit größer als jener.</i></p>	<p>noch – еще weit – намного / значительно bedeutend – значительно</p> <p>Например: <i>Dieses Thema ist viel schwerer als das vorige Thema.</i> <i>Es wird mit jedem Tag immer wärmer und wärmer.</i> <i>Diese Geschichte ist etwas länger als jene Geschichte.</i> <i>Der Weg durch den Wald war noch länger.</i> <i>Dieser Weg ist bedeutend länger.</i> <i>Dieser Raum ist weit größer als jener.</i></p>
---	---

Übung 83

Setzen Sie (**so / genauso / ebenso**) ... **wie** oder **als** ein.

1. Mein Cousin ist drei Jahre älter _____ ich.
2. Max ist stark _____ sein Freund.
3. Die Birke vor meinem Fenster ist höher _____ die anderen Bäume in unserem Hof.
4. Meine Freundin hat das Diktat besser _____ ich geschrieben.
5. Das neue Thema in Grammatik ist schwer _____ wie das alte Thema.
6. Die Wolga ist breiter _____ die Kljasma.

7. Das neue Buch dieses Autors ist interessant _____
das vorige Buch.
8. Die Hausaufgabe in Deutsch habe ich lange _____ die
Hausaufgabe in Latein gemacht.
9. Meine Mutter ist zwei Jahre jünger _____ mein Vater.
10. Heute ist es kalt _____ wie gestern.
11. Die Sommerferien sind länger _____ die
Winterferien.
12. Diese Rosen sind schön _____ die Rosen im
Garten meiner Großmutter.
13. Diese Straße ist lang _____ die Hauptstraße in
unserer Stadt.
14. Die Fragen in der Prüfung waren schwieriger _____
die Fragen in der Vorprüfung.
15. Es ist heute heiß , _____ es gewöhnlich im
Sommer ist.

Übung 84

Setzen Sie angegebene Adjektive und Adverbien im Komparativ oder im
Superlativ ein.

1. Ich bin kräftig.

Mein Bruder ist _____ als ich.

Aber unser Vater ist _____ in der Familie.

2. Anfang Mai ist es schon warm.

Im Juni wird es noch _____.

Und im Juli ist das Wetter gewöhnlich _____.

3. Unsere Küche ist hell und bequem.

Das Schlafzimmer ist aber _____.

Und das Wohnzimmer ist _____.

4. Dieser Film hat auf mich einen guten Eindruck gemacht.

Der neue Film hat auf mich aber einen viel _____
Eindruck gemacht.

Und welcher Film hat auf dich den _____ Eindruck
gemacht?

5. Der Weg unserer Wanderung ist lang.

Wenn wir durch den Wald gehen, so wird der Weg ein Kilometer
_____ sein.

Aber den Fluss entlang ist der Weg _____ .

6. Der dritte Paragraph im Lehrbuch ist groß.

Der vierte Paragraph ist etwas _____ als der
dritte.

Aber der fünfte Paragraph ist _____ .

7. Die Kuchen in unserer Mensa sind sehr lecker.

Aber die Kuchen meiner Mutter sind viel
_____ .

8. Das Obst im Supermarkt ist immer frisch.

Aber das Obst auf dem Markt ist etwas _____ als im
Supermarkt.

9. Dieser Schüler spricht laut genug.

Aber sein Nachbar spricht noch _____ .

10. Im Schulwettbewerb sind die Jungen aus unserer Klasse schnell
gelaufen.

Die Jungen aus der anderen Klasse sind noch _____
gelaufen. Aber die Jungen aus der 11. Klasse waren
_____ .

11. Meine Ferien auf dem Bauernhof waren interessant.

Die Ferien am Meer waren noch _____ .

Aber _____ finde ich die Ferien bei meiner Freundin in St. Petersburg.

12. Im Oktober sind die Nächte schon recht lang.

Im November sind die Nächte noch _____ .

Aber die _____ Nächte sind im Dezember.

13. Meine Schultasche ist schwer.

Die Schultasche meiner Freundin ist noch _____ .

Aber die Schultasche meiner Schwester ist _____ .

14. Im Wald habe ich viele Pilze gefunden.

Meine jüngerer Schwester hat _____ Pilze als ich gefunden.

Aber unser Vater hat die _____ Pilze gefunden.

15. Die Aufgabe Nummer zehn finde ich kompliziert.

Die vierzehnte Aufgabe ist noch _____ als die zehnte.

Aber die fünfzehnte Aufgabe war _____ .
Kein Schüler konnte es rechnen.

Übung 84

Formulieren Sie die Sätze anders wie im Muster.

Muster:

Dieses Thema ist nicht so einfach wie das vorige Thema. => Voriges Thema war viel schwieriger als dieses.

1. Das zweite Buch dieses Autors ist nicht so interessant wie das erste Buch.

2. Der Weg durch die Wiese ist nicht so kurz wie der Weg durch den Wald.

3. Die Kuchen aus der Bäckerei sind nicht so lecker wie die Kuchen meiner Oma.

4. Das blaue Kleid ist nicht so schön wie das grüne Kleid.

5. Die Arbeit dieses Schülers ist nicht so gut wie die Arbeit seines Nachbarn.

6. Das neue Haus an der Ecke ist nicht so hoch wie unser Haus.

7. Ich sehe mir Krimis nicht so gern wie Komödien.

8. Der Ahorn vor unserem Haus ist nicht so alt wie die Birke im Hof.

9. Die Winterferien dauern nicht so lange wie die Sommerferien.

10. Der Junge geht nicht so langsam wie sein Freund.

11. Im Frühling sind die Tage nicht so kurz wie im Winter.

12. Im Sommer regnet es nicht so oft wie im Herbst.

13. Meine Schultasche ist nicht so schwer wie deine Schultasche.

14. Die Vögel zwitschern heute nicht so lustig wie gestern.

15. Mathematik gefällt mir nicht so gut, wie Literatur.

Übung 85

Setzen Sie das Adjektiv in richtiger Form ein.

1. Diese Film ist höchst _____ (interessant).
2. Wiederhole bitte diesen Satz etwas _____
(laut und deutlich).
3. Dieses Buch ist genauso _____ (interessant)
wie jenes.
4. Du sprichst zu leise. Sprich möglichst _____
(laut)!
5. Lies dieses Buch! Es ist recht _____
(spannend).
6. Arbeite noch _____ (fleißig)!
7. Ich verstehe Ihre Notizen nicht. Schreiben Sie möglichst
_____ (sauber und leserlich)!
8. Gehen wir etwas _____ (schnell),
sonst verspäten wir uns.
9. Von Tag zu Tag machen die Studenten _____
(wenig) Fehler, denn sie arbeiten immer fleißig.
10. Heute hast du in der Stunde viel _____ (gut) als
gestern gearbeitet.
11. Komm etwas _____ (nah) zu mir. Ich
kann dich nicht so gut hören.
12. Meine Katze kann _____ (hoch)
als mein Hund springen.
13. Die neuen Vokabeln habe ich
_____ (lang) als die neuen Regeln
gelernt.
14. Jetzt lesen wir im Deutschunterricht bedeutend
_____ (groß und schwierig) Texte.
15. Mein Bruder lernt Französisch. Mit jedem Tag spricht er Französisch
immer _____ (gut und geläufig).

Übung 86

Setzen Sie ein passendes Verstärkungswort ein.

Wichtig!

In den meisten Fällen sind mehrere Varianten möglich.

1. Sprich _____ lauter!
2. Sprich _____ laut!
3. Du liest _____ gut.
4. Arbeite _____ fleißig!
5. Arbeite _____ fleißiger!
6. Du sprichst _____ langsam. Sprich _____ schneller!
7. Du liest _____ leise. Man kann dich kaum hören. Bemühe dich _____ laut zu lesen!
8. Der Junge lief _____ schneller und schneller.
9. Sei _____ aufmerksam!
10. Sei _____ aufmerksamer!
11. Komm _____ näher!
12. Deine Idee finde ich _____ besser als die Idee deines Bruders.
13. Heute ist es _____ windiger und kälter als gestern. Ziehe dich _____ wärmer an!
14. Unsere Reise wird in diesem Jahr _____ länger dauern als die Reise im vorigen Jahr.
15. Gehen wir _____ schneller! Wir haben nicht so viel Zeit.

Übung 87

Überprüfen Sie Ihre Kenntnisse zum Thema „Steigerungsstufen der Adjektive“. Arbeiten Sie zu zweit. Partner A stellt Fragen und überprüft die Antworten des Partners B. Dann tauschen Sie die Rollen um. Die Tabelle unten hilft Ihnen dabei.



PARTNER A	PARTNER B
Wie viele Steigerungsstufen haben die Adjektive und Adverbien?	Die Adjektive und Adverbien haben drei Steigerungsstufen). Das sind <i>der Positiv,</i> <i>der Komparativ,</i> <i>der Superlativ.</i>
Wie bildet man den Komparativ?	Der Komparativ wird vom Stamm des Positivs mit dem Suffix -er gebildet (<i>schön</i> → <i>schöner</i> , <i>interessant</i> → <i>interessanter</i> , <i>schwer</i> → <i>schwerer</i>).
Wie bildet man den Superlativ?	Der Superlativ wird vom Stamm des Positivs mit dem Suffix -(e)st gebildet (<i>schön</i> → <i>schönst</i> , <i>interessant</i> → <i>interessantest</i> , <i>schwer</i> → <i>schwerst</i>). Das e im Suffix bekommen die Adjektive auf d, t, tz, z, s, ß , z.B. <i>heiß</i> – <i>heißest</i> , <i>böse</i> – <i>bösest</i> , <i>weit</i> – <i>weitest</i> .
Welche Adjektive bekommen den Umlaut im Komparativ und Superlativ?	Die meisten einsilbigen Adjektive mit a, o, u im Stamm erhalten im Komparativ und Superlativ den Umlaut, z.B. <i>lang</i> – <i>länger</i> – <i>längst</i> , <i>jung</i> – <i>jünger</i> – <i>jüngst</i> , <i>alt</i> – <i>älter</i> – <i>ältest</i>

<p>Welche einsilbigen Adjektive bekommen im Komparativ und Superlativ keinen Umlaut?</p>	<p>Keinen Umlaut bekommen folgende Adjektive (das sind Ausnahmen): <i>brav – braver – bravst</i> <i>schlank – schlanker – schlankest</i> <i>klar – klarer – klarst</i> <i>falsch – falscher – falschest</i> <i>rasch – rascher – raschest</i> <i>satt – satter – sattest</i> <i>zart – zarter – zartest</i> <i>sanft – sanfter – sanftest</i> <i>roh – roher – rohst</i> <i>stolz – stolzer – stolzest</i> <i>voll – voller – vollst</i> <i>bunt – bunter – buntest</i> <i>stumpf – stumpfer – stumpfest</i></p>
<p>Mit welchem Artikel steht gewöhnlich der Komparativ und mit welchem der Superlativ als Attribut?</p>	<p>Als Attribut steht der Komparativ meistens mit dem unbestimmten und der Superlativ mit dem bestimmten Artikel, z.B. <i>Jaroslavl ist eine größere Stadt als Wladimir.</i> <i>Moskau ist die größte Stadt unseres Landes.</i></p>
<p>In welcher Position gebraucht man die Superlativform mit <i>wie</i>?</p>	<p>Die Form mit am wird immer als Prädikativ gebraucht: <i>Dieser Roman ist der interessanteste.</i> <i>Dieser Roman ist am interessantesten.</i></p>
<p>Welche Adjektive und Adverbien bilden ihre Steigerungsstufen unregelmäßig?</p>	<p>Folgende Adjektive und Adverbien bilden ihre Steigerungsstufen unregelmäßig: <i>gut – besser – am besten</i> <i>viel – mehr – am meisten</i> <i>gern – lieber – am liebsten</i> <i>groß – größer – am größten</i> <i>hoch – höher – am höchsten</i> <i>nah – näher – am nächsten</i> <i>bald – eher – am ehesten</i></p>

WIEDERHOLUNG

Überprüfen Sie Ihre Kenntnisse zu den Themen „Adjektiv“ und „Substantiv“.

Kreuzen Sie die richtigen Antworten an.

Zu welchem Typ der Pluralbildung gehören die meisten mehrsilbigen Maskulina?

- 1) zum 1. Typ der Pluralbildung
- 2) zum 2. Typ der Pluralbildung
- 3) zum 3. Typ der Pluralbildung
- 4) zum 4. Typ der Pluralbildung

Zu welchem Typ der Pluralbildung gehören die meisten Feminina?

- 1) zum 1. Typ der Pluralbildung
- 2) zum 2. Typ der Pluralbildung
- 3) zum 3. Typ der Pluralbildung
- 4) zum 4. Typ der Pluralbildung

Zu welchem Typ der Pluralbildung gehören die meisten einsilbigen Neutra?

- 1) zum 1. Typ der Pluralbildung
- 2) zum 2. Typ der Pluralbildung
- 3) zum 3. Typ der Pluralbildung
- 4) zum 4. Typ der Pluralbildung

Zu welchem Typ der Pluralbildung gehören die meisten mehrsilbigen Neutra?

- 1) zum 1. Typ der Pluralbildung
- 2) zum 2. Typ der Pluralbildung
- 3) zum 3. Typ der Pluralbildung
- 4) zum 4. Typ der Pluralbildung

Zu welchem Typ der Pluralbildung gehören die Substantive der schwachen Deklination?

- 1) zum 1. Typ der Pluralbildung
- 2) zum 2. Typ der Pluralbildung
- 3) zum 3. Typ der Pluralbildung
- 4) zum 4. Typ der Pluralbildung

Zu welchem Typ der Pluralbildung gehören Neutra und Maskulina mit den Suffixen -er, -el, -en?

- 1) zum 1. Typ der Pluralbildung
- 2) zum 2. Typ der Pluralbildung
- 3) zum 3. Typ der Pluralbildung
- 4) zum 4. Typ der Pluralbildung

Zu welchem Typ der Pluralbildung gehören die Maskulina mit dem Suffix -or?

- 1) zum 1. Typ der Pluralbildung
- 2) zum 2. Typ der Pluralbildung
- 3) zum 3. Typ der Pluralbildung
- 4) zum 4. Typ der Pluralbildung

Zu welchem Typ der Pluralbildung gehören die Neutra mit den Suffixen -chen und -lein?

- 1) zum 1. Typ der Pluralbildung
- 2) zum 2. Typ der Pluralbildung
- 3) zum 3. Typ der Pluralbildung
- 4) zum 4. Typ der Pluralbildung

Zu welchem Typ der Pluralbildung gehören die Substantive der Gruppe „Sondertyp der Deklination“?

- 1) zum 1. Typ der Pluralbildung
- 2) zum 2. Typ der Pluralbildung
- 3) zum 3. Typ der Pluralbildung
- 4) zum 4. Typ der Pluralbildung

Zu welchem Typ der Pluralbildung gehören die Neutra mit dem Präfix ge- und dem Suffix -e?

- 1) zum 1. Typ der Pluralbildung
- 2) zum 2. Typ der Pluralbildung
- 3) zum 3. Typ der Pluralbildung
- 4) zum 4. Typ der Pluralbildung

Zu welchem Typ der Pluralbildung gehören die meisten einsilbigen Maskulina?

- 1) zum 1. Typ der Pluralbildung
- 2) zum 2. Typ der Pluralbildung
- 3) zum 3. Typ der Pluralbildung
- 4) zum 4. Typ der Pluralbildung

Wie bilden die Pluralform die Substantive „die Mutter“ und „die Tochter“?

- 1) mit dem Umlaut, ohne Suffix
- 2) ohne Umlaut, ohne Suffix
- 3) mit dem Suffix -en, ohne Umlaut
- 4) mit dem Suffix -e, ohne Umlaut

Wie bilden die Pluralform die Substantive „der Punkt“, „der Schuh“ und „der Arm“?

- 1) mit dem Umlaut, ohne Suffix
- 2) ohne Umlaut, mit dem Suffix -e
- 3) mit dem Suffix -en, ohne Umlaut
- 4) mit dem Suffix -e

Wie bilden die Pluralform die Substantive „das Geschlecht“ und „das Denkmal“?

- 1) mit dem Umlaut, ohne Suffix
- 2) ohne Umlaut, ohne Suffix
- 3) mit dem Suffix -en, ohne Umlaut
- 4) mit dem Suffix -er, mit dem Umlaut

Wie bilden die Pluralform die Substantive „die Stadt“ und „die Bank“?

- 1) mit dem Umlaut, ohne Suffix
- 2) ohne Umlaut, ohne Suffix
- 3) mit dem Suffix -en, ohne Umlaut
- 4) mit dem Suffix -e, mit dem Umlaut

Wie bilden die Pluralform die Substantive „das Auge“, „das Hemd“ und „das Ohr“?

- 1) mit dem Umlaut, ohne Suffix
- 2) ohne Umlaut, ohne Suffix
- 3) mit dem Suffix -en, ohne Umlaut
- 4) mit dem Suffix -e, mit dem Umlaut

Wie bilden die Pluralform die Substantive „der Palast“ und „der Kanal“?

- 1) mit dem Umlaut, ohne Suffix
- 2) ohne Umlaut, ohne Suffix
- 3) mit dem Suffix -e, ohne Umlaut
- 4) mit dem Suffix -e, mit dem Umlaut

Wie bilden die Pluralform die Substantive „der Staat“ und „der See“?

- 1) mit dem Umlaut, ohne Suffix
- 2) ohne Umlaut, ohne Suffix
- 3) mit dem Suffix -en, ohne Umlaut
- 4) mit dem Suffix -e, ohne Umlaut

Wie werden die Adjektive nach dem bestimmten Artikel dekliniert?

- 1) nach der schwachen Deklination
- 2) nach der starken Deklination
- 3) nach der gemischten Deklination
- 4) bleiben undeklinierbar

Wie werden die Adjektive nach den Wörtern „einige, andere, viele, mehrere, wenige“ dekliniert?

- 1) nach der schwachen Deklination
- 2) nach der starken Deklination
- 3) nach der gemischten Deklination
- 4) bleiben undeklinierbar

Wie werden die Adjektive nach den Possessivpronomen im Singular dekliniert?

- 1) nach der schwachen Deklination
- 2) nach der starken Deklination
- 3) nach der gemischten Deklination
- 4) bleiben undeklinierbar

Wie werden die Adjektive nach den Demonstrativpronomen dekliniert?

- 1) nach der schwachen Deklination
- 2) nach der starken Deklination
- 3) nach der gemischten Deklination
- 4) bleiben undeklinierbar

Wie werden die Adjektive ohne Begleitwort dekliniert?

- 1) nach der schwachen Deklination
- 2) nach der starken Deklination
- 3) nach der gemischten Deklination
- 4) bleiben undeklinierbar

Wie werden die Adjektive nach „alle, beide“ dekliniert?

- 1) nach der schwachen Deklination
- 2) nach der starken Deklination
- 3) nach der gemischten Deklination
- 4) bleiben undeklinierbar

Wie werden die Adjektive nach den Grundzahlwörtern dekliniert?

- 1) nach der schwachen Deklination
- 2) nach der starken Deklination
- 3) nach der gemischten Deklination
- 4) bleiben undeklinierbar

Wie werden die Adjektive dekliniert, die von den Grundzahlwörtern und Städten mit dem Suffix -er gebildet sind?

- 1) nach der schwachen Deklination
- 2) nach der starken Deklination
- 3) nach der gemischten Deklination
- 4) bleiben undeklinierbar

Wie werden die Adjektive nach dem unbestimmten dekliniert?

- 1) nach der schwachen Deklination
- 2) nach der starken Deklination
- 3) nach der gemischten Deklination
- 4) bleiben undeklinierbar

Wie werden die Adjektive nach „kein“ im Plural dekliniert?

- 1) nach der schwachen Deklination
- 2) nach der starken Deklination
- 3) nach der gemischten Deklination
- 4) bleiben undeklinierbar

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „drei rot _____ Äpfel“?

- 1) -e
- 2) -en
- 3) -em
- 4) -es

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „ein schön _____ Lied“?

- 1) -e
- 2) -en
- 3) -em
- 4) -es

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „mit meinem gut _____ Freund“?

- 1) -e
- 2) -en
- 3) -em
- 4) -es

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „in demselben interessant _____ Buch“?

- 1) -e
- 2) -en
- 3) -em
- 4) -es

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „nach einer groß _____ Pause“?

- 1) -e
- 2) -en
- 3) -em
- 4) -es

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „mit frisch _____ Brot“?

- 1) -e
- 2) -en
- 3) -em
- 4) -es

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „an der frisch_____Luft“?

- 1) -e
- 2) -en
- 3) -em
- 4) -es

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „die Antworten vieler gut_____Schüler“?

- 1) -e
- 2) -en
- 3) -em
- 4) -es

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „zu meiner lieb_____Tante“?

- 1) -e
- 2) -en
- 3) -em
- 4) -es

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „bei schön_____Wetter“?

- 1) -e
- 2) -en
- 3) -em
- 4) -es

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „durch die Wladimirer_____Straßen“?

- 1) -e
- 2) -
- 3) -em
- 4) -es

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „mit wenigen wichtig_____ Fragen“?

- 1) -e
- 2) -en
- 3) -em
- 4) -es

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „kein gut_____ Plan“?

- 1) -e
- 2) -en
- 3) -em
- 4) -er

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „von der lang_____ Reise“?

- 1) -e
- 2) -en
- 3) -em
- 4) -es

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „für meine klein_____ Schwester“?

- 1) -e
- 2) -en
- 3) -em
- 4) -es

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „aus einer klein_____ Stadt“?

- 1) -e
- 2) -en
- 3) -em
- 4) -es

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „frischgekocht_____ Kaffee“?

- 1) -e
- 2) -en
- 3) -er
- 4) -es

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „ohne lang_____ Pause“?

- 1) -e
- 2) -en
- 3) -em
- 4) -es

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „aus einer klein_____ Stadt“?

- 1) -e
- 2) -en
- 3) -em
- 4) -es

Welche Endung bekommt das Adjektiv in der Wortverbindung „“?

- 1) -e
- 2) -en
- 3) -em
- 4) -es

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Материалы пособия ориентированы на студентов, начинающих изучать немецкий язык. Упражнения, предлагаемые в пособии, разнообразны, позволяют закрепить базовые грамматические навыки в рамках тем «Существительное», «Прилагательное». Помимо практических заданий в пособии по каждой теме приводятся теоретический комментарий рассматриваемых грамматических явлений. Материал представлен как на немецком, так и на русском языке, что позволяет воспользоваться справочным материалом студентам с различным уровнем подготовки.

Языковой материал в рамках каждой темы отобран в соответствии с принципом коммуникативной направленности, что дает возможность использовать изученные грамматические явления в самых разнообразных ситуациях общения. Приведенные в пособии задания разного формата стимулируют творческую речевую деятельность обучающихся на немецком языке.

LITERATURVERZEICHNIS

1. Billina A., Reimann M. Übungsgrammatik für die Grundstufe A1 bis B1 – Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München. 2012. – 241 S.
2. Buscha A., Szita S. Übungsgrammatik: Deutsch als Fremdsprache – Schubert-Verlag, Leipzig. 2011. – 268 S.
3. Duden. Die Grammatik: Unentbehrlich für richtiges Deutsch. 8., überarbeitete Auflage Duden Band 4, Dudenverlag, Mannheim, Wien, Zürich. 2009. – 1343 S.
4. Duden „Grammatik der deutschen Gegenwartssprache“ / hrsg. u. bearb. von Günther Drosdowski in Zusammenarbeit mit Peter Eisenberg... [Autoren: Peter Eisenberg...]. - 5..völlig neu bearb. u. erw. Aufl. - Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverl., 1995 (der Duden; Bd. 4). – 864 S.
5. Kim D.H., Niemann R.M. Studio D A1: Deutsch als Fremdsprache – Cornelsen Verlag, Berlin. 2001. – 46 S.
6. Luscher R. Übungsgrammatik für Anfänger: Deutsch als Fremdsprache – Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München. 2001. – 317 S.
7. Pons. Die große Grammatik Deutsch : von Ines Balcik, Klaus Röhe, Verena Wröbel – PONS GmbH, Stuttgart, Deutschland, 2009. – 656 S.
8. Бессмертная Н.В. Интенсивный курс немецкого языка для 1 курса [Текст] / Н. В. Бессмертная, Н. Ф. Бориско, Н. А. Красовская. – Москва: Высшая шк., 2001. – 400 с.
9. Конькова Х.А. Учебные задания по практической грамматике для студентов I курса. Часть II . – Владимир: ВГПУ, 2002. – 46 с.

Bildquellen

1. https://avatars.mds.yandex.net/i?id=907092dc83b18043ba73614e7c21aee2_1-5238482-images-thumbnails&n=13
2. <https://www.stepmap.de/landkarte/Europa-und-Nordafrika-1292703.png>
3. https://avatars.mds.yandex.net/i?id=5b3c06b4c0975a8e606ea74190900faf_1-2811359-images-thumbnails&n=13
4. https://fast.just.ru/xl_pics/538381.jpg
5. <https://i.ytimg.com/vi/jfh1z-MdMYY/maxresdefault.jpg>
6. <https://cdn.culture.ru/images/15dfb906-367e-5747-8757-4da2cf511f2b>
7. <https://mburdk.kmr.muzkult.ru/media/2023/06/20/1280840683/sp.jpg>
8. https://media.istockphoto.com/id/537530292/tr/vektör/three-boys-playing-game.jpg?s=170667a&w=0&k=20&c=2LXJ6PpcDx3EuBELzBek6fcq_AVQQ_k5oWpPeaNauU=
9. <https://i.pining.com/474x/8c/94/bb/8c94bb63d8659d96edb12bba4ea36fa6.jpg?nii=t>
10. https://avatars.mds.yandex.net/i?id=79607d72f2ce89060f07863e8e838ab2_1-5146492-images-thumbnails&ref=rin&n=13&w=854&h=1023
11. https://avatars.mds.yandex.net/i?id=66553ffd27b1da5f079b322e6ac852b9_1-5234434-images-thumbnails&n=13
12. https://avatars.mds.yandex.net/i?id=29687f861cb488ef1f4a5d23cc091686_1-9152533-images-thumbnails&n=13

Учебное электронное издание

ТЯПКИНА Татьяна Михайловна

ÜBUNGSGRAMMATIK FÜR ANFÄNGER (SUBSTANTIV, ADJEKTIV)

Учебно-практическое пособие

Издается в авторской редакции

Системные требования: Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/7/8/10; Adobe Reader;
дисковод CD-ROM.

Тираж 8 экз.

Издательство Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.