

Владимирский государственный университет

**КОРРЕКЦИЯ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ
ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ**

Учебное пособие

Владимир 2025

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

КОРРЕКЦИЯ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ

Учебное пособие

Электронное издание



Владимир 2025

ISBN 978-5-9984-1997-3

© ВлГУ, 2025

УДК 37.015.3
ББК 88.6

Автор-составитель Е. В. Усенкова

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент
зав. кафедрой менеджмента Владимирского филиала
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
Ж. А. Жилина

Врач-невролог ООО «Клиника семейной медицины»
Е. В. Малеваная

Издается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

Коррекция психоневрологических функций у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Е. В. Усенкова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2025. – 76 с. – ISBN 978-5-9984-1997-3. – Электрон. дан. (1,17 Мб). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

Кратко описывается развитие психоневрологических функций у ребенка в норме и при патологии. Приведена характеристика основных периодов критического (сензитивного) развития ребенка, о которых должны помнить и знать не только детские врачи (неонатологи, педиатры, детские неврологи), но и логопеды, психологи и педагоги. Описаны направления коррекционной работы психоневрологических нарушений в разные возрастные периоды.

Предназначено для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.03, 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, а также может быть полезно практикующим логопедам, психологам, врачам и широкому кругу читателей, интересующихся сферой охраны психического здоровья.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Табл. 4. Библиогр.: 30 назв.

ISBN 978-5-9984-1997-3

© ВлГУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ	6
Глава 2. КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА.....	10
Глава 3. ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ.....	16
Глава 4. КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ.....	24
Глава 5. КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ.....	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	40

ВВЕДЕНИЕ

Актуальной в современном мире медицины, дефектологии, логопедии, психологии признана проблема коррекции нарушений психоневрологических функций. Ранняя коррекция нарушений развития является важным фактором, который влияет на развитие ребенка в целом. Во всех странах количество новорожденных с отклонениями в развитии и неблагоприятным состоянием здоровья достигает 85 % новорожденных.

В основе нарушений развития психоневрологических функций лежит симптоматика, связанная не с острым очаговым поражением структур нервной системы, а с нарушением программы их функционального и морфологического созревания в процессе онтогенеза вследствие внутриутробной и перинатальной патологии центральной нервной системы (ЦНС), при генетических патологиях и хромосомных аномалиях (Л. О. Бадалян с соавт., 1988; Л. Т. Журба, Е. М. Мастюкова, 1981; И. А. Скворцов, 1995, 2000).

Многообразные формы детского церебрального паралича (ДЦП) относятся к нарушениям двигательного развития, а именно: варианты минимальной статико-моторной дисфункции; зрительные и слуховые дизгнозии – нарушения перцептивного развития; алалии, афазии, дизартрии и дисфазии, задержка формирования речи – нарушение речевого развития.

Среда, в которой развивается ребенок, играет одну из главных ролей в коррекционном процессе. Преимущественно функциональные нарушения со стороны различных систем нервной клетки, ответственные за мембранную рецепцию, аксональный и дендритный транспорт, нейрональную регенерацию, составляют патогенез. Нарушения на генном уровне не поддаются коррекции, а нейрональные нарушения подлежат медико-психолого-педагогической коррекции.

Для грамотного и адекватного медицинского лечения и психолого-педагогической коррекции в оказании помощи ребенку в преодолении нарушений в развитии интеллектуальных, коммуникативных, двигательных, перцептивных, речевых функций необходимо знание причин и механизмов формирования нарушений ЦНС, лежащих в основе дизонтогенеза, которое позволяет своевременно составить и применить коррекционную направленность психоневрологических функций.

Психологическая, педагогическая и коррекционная работа с детьми, имеющими психоневрологические нарушения, проводится в системе медицинских, образовательных, социальных учреждений, что требует разработки соответствующих специальных программ и методик обучения. Несмотря на актуальность проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии у данной категории детей, в настоящее время недостаточно разработаны и систематизированы диагностические программы, методы и материалы, предназначенные для работы с детьми.

Глава 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Полноценное вербальное общение включает в себя реализацию нормальных социальных контактов между людьми, а это, в свою очередь, расширяет представления ребенка об окружающей его жизни. Постепенное овладение ребенком речью регулирует его поведение, помогает ему спланировать адекватное участие в различных формах коллективной деятельности. Выдающиеся педагоги и психологи, такие как Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М. Монтессори, подчеркивали важность раннего возраста, охватывающего чувствительные периоды психического развития ребенка, т. е. особенно чувствительные к внешним воздействиям и быстро развивающиеся под их влиянием [4; 8].

Ведущие виды деятельности, которые формируются в младенческом периоде раннего детства, дошкольном периоде детства и младшем периоде подросткового возраста (мотивационно-потребностные новообразования), – это непосредственно эмоциональное общение, ролевая игра и интимно-личное общение. Постепенно ведущие виды деятельности усложняются и переходят в иные операционно-технические возможности ребенка: предметно-манипулятивную во втором периоде раннего детства и учебно-профессиональную – в старшем подростковом возрасте.

В работах Г. А. Адашинской указано, что детский невролог и педагог Н. М. Аксарина делит первый год жизни ребенка на четыре качественно различающихся периода, в каждом из которых задачи, содержание и методы воспитания малыша значительно отличаются [1]. В период от момента рождения до 2 – 3 месяцев возникает зрительное и слуховое сосредоточение, формируется эмоционально положительное поведение в виде улыбок и комплекса оживления. В возрасте от 2 – 3 до 5 – 6 месяцев развиваются зрительные и слуховые дифференцировки и умение отыскивать источник звука, формируется умение брать игрушку из рук взрослого, возникают гуление и лепет. В возрасте от 5 – 6 до 9 – 10 месяцев развиваются умение ползать, понимание речи взрослого и подражание в произношении звуков и слогов. Наиболее значимыми в возрасте от 9 – 10 месяцев до 1 года

становятся дальнейшее развитие понимания речи взрослого и подражание ему, формирование первичного обобщения и образование в активной речи ребенка первых простых слов, а также развитие первичных действий с предметами и самостоятельной ходьбы. На протяжении второго года выделяются два периода: от 1 года до 1 года 5 – 6 месяцев происходит главным образом развитие понимания речи, а от 1 года 5 – 6 месяцев до 2 лет быстро увеличивается словарный запас и возрастает активность в использовании речи.

Близкую к этой, но более формализованную периодизацию первого года жизни находим также у Л. Т. Журбы и Е. М. Мастюковой. «В каждый выделяемый период (от 0 до 1 месяца; от 1 до 3 месяцев; от 3 до 6 месяцев; от 6 до 9 месяцев и от 9 до 12 месяцев) формируются специфические узловые функции, которые могут служить показателями психомоторного возрастного развития» [6]. Авторы разработали балльную оценку этих узловых функций, производимую по следующим десяти показателям: 1 – соотношение сна и бодрствования (коммуникабельность), 2 – голосовые реакции, 3 – безусловные рефлекс, 4 – мышечный тонус, 5 – асимметричный шейный тонический рефлекс, 6 – цепной симметричный рефлекс, 7 – сенсорные реакции, 8 – стигмы, 9 – черепные нервы, 10 – патологические движения [Там же].

В основе психомоторного развития ребенка лежит генетическая программа, которая реализуется в условиях постоянной смены эндогенных и экзогенных факторов (Л. О. Бадалян, 1981). «Все психоневрологические функции (ПНФ) – речевая, двигательная, перцептивная, интеллектуальная, коммуникативная – обеспечиваются функциональными системами, развитие которых на ранних этапах нейроонтогенеза генетически детерминировано. Функциональные системы состоят из нескольких подсистем со сложной вертикальной и горизонтальной интеграцией и гетерохронным созреванием. Одни функции развиваются параллельно, независимо друг от друга, другие – путем преемственной перестройки под влиянием эндогенных и экзогенных факторов, сменяя или обогащая предыдущие функциональные возможности. Для внутрисистемной гетерохронии характерен принцип этапного обеспечения функции: сначала обеспечивается жизненно необходимый уровень реагирования, затем постепенно происходит усложнение форм деятельности» [2].

В процессе постнатального онтогенеза мозга ребенка отмечается интенсивное развитие и усложнение архитектурных структур, мощное развитие неокортекса. Перестройка, возникновение приспособительных реакций, происходящих в постнатальном онтогенезе, ставят организм в более благоприятное положение, что в конечном счете определяет более высокую жизнеспособность организма (И. Н. Боголепова, 1997). Возникновение критических периодов развития контролируется эндогенно генетической программой, которая в определенной стадии онтогенеза определяет срок и готовность перестройки к конкретной функциональной системе.

И. А. Скворцов с соавторами по результатам работ, проведенных в 1988, 1989 гг. отмечали: «Критические периоды возникают при различных функциональных неврологических отклонениях (генерализованных или системных), а затем закрепляются по типу “устойчивого патологического состояния” и требуют разработки объективных методов распознавания качественной межвозрастной грани, межвозрастного функционального сдвига» (ранее назывался функциональным виражом) [16; 17]. Понятие функционального виража как важнейшего компонента любого критического периода одновременно включает и прогрессивный эволюционный скачок, и функциональный дисбаланс, сопровождающий функциональную перестройку организма или системы. Грань между возрастными периодами определяется не датами дней рождения, а запуском процесса качественной перестройки основных функций нервной системы, а именно двигательных, перцептивных, интеллектуальных и других навыков.

Периоды относительной стабилизации, равновесия сменяются периодом функционального скачка – переходом на новую ступень созревания. Поступенчатое развитие в детском возрасте в отличие от взрослых характеризуется быстрой функциональной перестройкой нервной системы. Критический период развития отдельных функциональных систем наступает вне связи с общепринятыми этапами созревания ребенка. Для формирования определенной функции будущего онтогенеза запуск критического периода функциональных систем определяется эндогенной готовностью.

Умение видеть, слышать, держать головку, ползать, сидеть происходит по механизму критического периода развития на протяжении первого года жизни ребенка. Функциональный вираж – это момент

перехода от одного возрастного периода к другому. В этот период нервная система наиболее восприимчива к различным воздействиям эндогенного и экзогенного характера.

«Виразж» – скачок на новую ступень функционального совершенства. В этот период наблюдается наибольшая восприимчивость к медико-педагогической коррекции. Доказано, что особенностью «виразжа» является краткосрочный дисбаланс в функционировании нервной системы. В некоторых случаях у детей наблюдается утрата ранее приобретенных навыков. Чаще утрачиваются те навыки, которые подлежат глобальной перестройке на следующем этапе онтогенеза.

Невролог Игорь Арнольдович Скворцов в 1986 г. привел условную схему последовательности критических периодов, подробно описанную во второй главе пособия. Автор указывал, что «эта схема не претендует на учет всех функциональных превращений, которыми заполнен каждый час, день, неделя, месяц жизни маленького ребенка, но все же она четко отражает этапы возрастающей степени активности взаимодействия организма с внешним миром, ключевое функциональное назначение и преемственность возрастных периодов» [16; 17].

Общеизвестный факт: чем младше ребенок, тем меньше возрастные интервалы в детском возрасте. Связано это с тем, что ранние возрастные периоды у ребенка насыщены психическими новообразованиями. Специалисту важно знать помесечные нормативные показатели для детей до одного года, поквартальные – на втором году жизни и ежегодные – у детей от двух до семи лет – для проведения дифференциальной диагностики и коррекции.

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите формализованную периодизацию первого года жизни.
2. Что лежит в основе психомоторного развития?
3. Что отмечается в процессе постнатального онтогенеза головного мозга?
4. Что приводит к возникновению критических периодов?
5. Что такое «функциональный виразж»?
6. Что такое «виразж»?

Глава 2. КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

В 1986 г. невролог Игорь Арнольдович Скворцов подробно описал последовательность критических периодов детского возраста, которая позволяет специалисту диагностировать нарушения психоневрологических функций на ранних этапах онтогенеза (табл. 1). Уместно выделить три основных периода в развитии ребенка: пренатальный период (до родов), натальный период (в родах) и постнатальный (в течение первых трех лет жизни).

Таблица 1

Характеристика критических периодов на ранних этапах онтогенеза

Название периода	Продолжительность периода	Характеристика
Период разрыва «пуповинного» контакта с матерью	Первые два часа жизни ребенка	Постепенное освобождение организма новорожденного от биологически активных веществ, осуществляющих регуляцию жизнедеятельности плода в период родов: интранатальная гипбернация плода, или «родовый наркоз»; – воздействие внеродовых внешних и внутренних факторов
Имитационный период	От 2 до 12 первых часов жизни ребенка	Характеризуется высокими функциональными возможностями «внеутробного плода», период подражательных автоматизмов; – ребенок сохраняет способность удерживать головку, следить глазами за окружающими, копировать некоторые движения врача и матери
Период первичных перестроек	Первая неделя жизни ребенка	Могут отмечаться значительные колебания частоты дыхания и пульса, артериального давления до 200 мм рт. ст., а затем снижаться до 50 – 60 мм рт. ст.; – утрачиваются внутриутробные автоматизмы, кроме автоматизмов сосания и шагового; – новорожденный не видит и скудно реагирует на внешние раздражители; – плавно выходит из стресса, который вызван сверхмощным воздействием постнатальных факторов

Продолжение табл. 1

Название периода	Продолжительность периода	Характеристика
Критический постнатальный период	От второй до 8 – 12-й первых недель жизни ребенка	Относительно адаптированы жизненно важные функции; – анализаторная система адаптирована к новым условиям внешней и внутренней среды; – начинается первичный период отражения внешней среды, характеризующийся запуском в мозге интенсивного ветвления дендритного дерева, формированием новых синаптических связей между нейронами; – увеличение массы мозгового вещества, преимущественно в отделах мозга, принимающих на себя поступающую информацию; – ребенок учится видеть и слышать то, что случайно попадает в поле зрения и слуха; – начинает постепенно следить и следовать глазами и головой за увиденным и услышанным; – появляется навык удерживать голову в вертикальном положении; – постепенно разжимаются кулачки, и кисть готовится к навыку схватывания
Период первичного развития сенсорной воспринимающей системы	От 3 до 18 месяцев	Развитие двигательных навыков; – впервые открывает возможности активного контакта со средой; – появляется активный поиск глазами матери, игрушек; – кисть схватывает, рука тянется в рот; – в 5 – 6 месяцев ребенок начинает сидеть, вертикальное положение тела дает новый толчок развитию; – увеличивается обзор помещения, ребенок гулит, издает звуки, отражающие определенные эмоции: положительные и отрицательные; – берет в руку предмет и рассматривает его;

Продолжение табл. 1

Название периода	Продолжительность периода	Характеристика
Период первичного развития сенсорной воспринимающей системы	От 3 до 18 месяцев	– дифференцирует людей, любимые и нелюбимые игрушки; – последовательно овладевает способностью активно видеть и слышать, держать голову, ползать, сидеть, стоять, ходить, понимать обращенную к нему речь и сознательно произносить отдельные слова; – приобретение способности активно взаимодействовать с окружающей средой; – постепенное постнатальное развитие и дифференциация шагового автоматизма в виде «высвобождения» движений рук и ног от положения головы и шеи; – начинается «высвобождение» движений ног от положения рук; – к концу первого года и в виде ходьбы восприятие окружающего мира становится произвольно избирательным; – ведущая деятельность: общение со взрослым, носящая, аффективно-личностный, затем ситуативно-деловой характер
Период начала приобретения персонального жизненного опыта	От 1,5 до 3 лет	- Появляется осознанная фразовая речь; – формируется межполушарная асимметрия головного мозга; – определяется доминантное полушарие; – развивается импрессивная и экспрессивная речь; – появляется возможность различать, дифференцировать реальные предметы и события от их символов; – угасает активность сосательных автоматизмов; – возникают первые впечатления;

Продолжение табл. 1

Название периода	Продолжительность периода	Характеристика
Период начала приобретения персонального жизненного опыта	От 1,5 до 3 лет	– формируется и дифференцируется собственное «Я»; – определяется профиль будущих отношений с родителями, взрослыми, сверстниками, животными; – завершается «монтаж» двигательной системы и анализаторных центров в головном мозге; – отбираются наиболее эффективные межнейрональные контакты; – происходит усвоение разнообразных двигательных автоматизмов для жизни
Дошкольный период	От 3 до 6 лет	Создается индивидуальный двигательный «облик» ребенка: характерные позы, мимика, жесты; – совершенствуется работа анализаторов: зрительного, слухового, вкусового, обонятельного, тактильного; – формируются личный опыт восприятия, индивидуальные особенности оценки окружающего мира, некоторые черты характера; – совершенствуется крупная моторика ног у ребенка: учится подпрыгивать сначала на двух, а затем и на одной ноге: сначала на правой, а потом на левой; – основные системы и центры головного мозга практически готовы к началу школьного обучения, интенсивного пополнения запаса знаний и умений; – развивается мелкая моторика кистей рук, развивается и окончательно разобщается шаговый автоматизм, функции руки «высвобождаются» от влияния ног; – создаются реальные условия для освоения навыка письма; – ребенок готов к школьному обучению

Окончание табл. 1

Название периода	Продолжительность периода	Характеристика
Школьный возраст	От 7 до 18 лет	Характеризуется усвоением программных знаний и овладением навыка абстрактного мышления, формированием собственного образа мыслей; – ребенок становится членом коллектива, учится подчинять или согласовывать личные интересы с общественными, определяются духовные качества личности;
	После 11 – 13 лет	– начинается период полового созревания, который не только внешне изменяет ребенка, но и сопровождается серьезными перестройками в обмене веществ организма, поведении, эмоциональной сфере и др.

Развитие психоневрологических функций в каждом периоде зависит от «созревания» головного мозга и его функций. Факторы, препятствующие или способствующие развитию ребенка, находятся во внешней или внутренней среде. Факторы внешней среды – это благоприятное или неблагоприятное социальное окружение для развития ребенка и его нервной системы. Они стимулируют развитие функций головного мозга, обеспечивающих запуск дендритного ветвления и увеличение массы мозгового вещества в области мозга. Важно не только диагностировать их наличие, но и их своевременность. Запоздание нередко приводит к необратимым последствиям и изменениям в головном мозге. Для развивающегося ребенка (нормального состава действующих факторов роста и созревания головного мозга; висцеральных функций ребенка; нормального пищеварения и дыхания) важно отношение к нему окружающих людей.

Абсолютно нормативное развитие ребенка практически невозможно, поскольку в процессе онтогенеза обязательно произойдут неблагоприятные воздействия, которые могут вызывать отклонения или временные отставания в развитии. Их компенсация возможна на последующих этапах, если не нарушается общая программа развития.

Вопросы для самоконтроля

1. Что лежит в основе психомоторного развития?
2. Что отмечается в процессе постнатального онтогенеза головного мозга?
3. Что приводит к возникновению критических периодов?
4. Опишите каждый из критических периодов жизни ребенка.

Глава 3. ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ

Нельзя оставить без внимания тот факт, что общественность и правительство стали более внимательно относиться к проблеме ранней диагностики детей. Исходя из ориентиров на мировую образовательную политику современная система образования многих государств приобретает преемственный характер. Таким образом, образование детей с особыми образовательными потребностями является одним из главных направлений развития образования в целом. Необходимо отметить, что умение вступать в межличностные контакты становится важным условием для социализации.

Для изучения состояния детей раннего возраста существуют разные авторские методики. Методика О. Е. Громовой заключается в формировании начального детского лексикона. Методики Е. Ф. Архиповой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой направлены на выявление у детей грамматической речи.

Рассмотрим методику О. В. Баженовой «Оценка психического развития ребенка», она включает в себя диагностику двигательных реакций и уровня сенсорного развития ребенка.

Психологическое исследование психического развития младенцев начинают с возраста 1,5 – 2 месяцев. До этого времени в течение периода новорожденности в поведении ребенка доминируют рефлексы разного рода (сосательный, хватательный, рефлекс Моро), которые со временем угасают и вовсе исчезают из его поведенческих реакций. Данные рефлексy отражают состояние и процессы созревания нервной системы, что является важным фактором, обеспечивающим анатомо-физиологическую основу будущей психической деятельности ребенка.

При оценке психического развития ребенка надо в первую очередь обратить внимание на следующие моменты:

1. Характер контакта матери с младенцем; сначала устанавливается контакт с ребенком, отмечаютcя его особенности. Если дети старше 8 месяцев легко входят в такой контакт и не дифференцируют незнакомых им взрослых, это должно насторожить.

2. Определяют состояние двигательной сферы: возможность и качество контроля положения головы, рук, позы при сидении и во время ходьбы. У детей старше 8 месяцев специальное внимание обращают на развитие шаговых движений.

3. Изучают состояние развития сенсорных реакций: характер прослеживания и фиксации, для этого перед глазами ребенка на расстоянии 30 см перемещают яркую игрушку размером 7 – 10 см в горизонтальном, вертикальном, круговых направлениях. У детей в возрасте от 2 до 4,5 месяца специальное внимание обращают на прекращение прослеживания при остановке предмета в поле зрения ребенка.

4. Определяют состояние развития действий с предметами.

5. Определяют состояние развития способов взаимодействия со взрослым.

6. Отмечают состояние развития эмоциональных и голосовых реакций, характер и выраженность улыбки, анализируют, в каких ситуациях она чаще всего появляется.

7. Диагностируют показатели двигательных реакций:

- легкая степень нарушения – характерно замедление отдельных реакций;

- средняя степень нарушения – значительное запаздывание отдельных реакций;

- тяжелая степень нарушения – характерно тотальное нарушение.

8. Обращают внимание на показатели сенсорного развития:

- легкая степень – несовершенство движения глаз, трудности зрительных реакций;

- средняя степень – непродолжительный зрительный интерес;

- тяжелая степень – полное отсутствие интереса к предметам.

О. В. Баженовой были выделены критерии действий с предметами, способы взаимодействия со взрослыми, эмоциональные и голосовые реакции.

Ориентировочные движения в двигательной сфере:

- 3 месяца – хороший контроль головы;

- 4 месяца – опора на руки в положении лежа на животе;

- 6 месяцев – формирование зрительно-моторной координации;

- 8 месяцев – может хорошо сидеть;

- 9 месяцев – может стоять, придерживаясь за что-либо;

- 10 месяцев – ползает, уверенно сидит;

- 11 месяцев – переступает ногами;

- 12 месяцев – ходит самостоятельно.

Диагностика сенсорной сферы

Сенсорное развитие ребенка – это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положения в пространстве.

- 1 месяц – прослеживает движение объектов; есть взгляд в глаза;
- 1,5 месяца – следит за двигающимся человеком;
- 2 месяца – развиты реакции глаз: фиксация, конвергенция, фокусировка;
- 3 месяца – поворачивает голову на звук;
- 4 месяца – реагирует на исчезающий предмет;
- 5 месяцев – улыбается изображению в зеркале;
- 6 месяцев – проявляет интерес к новым игрушкам;
- 7 месяцев – поворачивает голову на звук;
- 8 месяцев – дифференцирует незнакомых;
- 10 месяцев – вынимает интересующие его вещи из кармана взрослого, если видел, куда положены;
- 12 месяцев – отзывается на собственное имя.

Диагностика развития речевой активности:

- 2 – 3 месяца – возникновение вокализации;
- 2 – 4 месяца – использование вокализаций в разговоре со взрослым;
- 3 месяца – появление звукосочетаний а-у, а-оу, ю-ао;
- 4 – 5 месяцев – вокализация, требует внимания;
- 8 месяцев – лепет та-та-та;
- 9 месяцев – псевдослова;
- 10 месяцев – пытается выразить свои желания с помощью звуков;
- 12 месяцев – слова «бах» – падение, «кахи» – бутылочка, «фа» – каша.

Методика О. В. Баженовой позволяет сочетать качественный анализ психического развития с количественным. В основе методики лежит поуровневая оценка развития каждой реакции с точки зрения ее нормального развития, существования или отсутствия. Общий показатель развития группы сходных по своему характеру реакций определяется отношением поуровневой суммы показателей развития отдельных реакций к нормативному. В методике приведены нормативы развития отдельных реакций в семи контрольных возрастах и суммарные нормативы, даны описания стандартных условий исследова-

ния отдельных реакций. По результатам исследований можно вычислить индексы развития отдельных групп реакций и графическое представление результатов обследования в форме профилей развития.

Речевой негативизм при взаимодействии с окружающими может быть серьезным барьером для улучшения качества общения и социализации в целом.

В современной педагогической и логопедической практике вопрос о методическом сопровождении при взаимодействии с детьми с нарушением развития приобрел особую актуальность.

В Законе об образовании в Российской Федерации прописаны категории детей с задержкой в развитии. Дети с тяжелыми нарушениями речи относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тяжелые нарушения речи у детей понимаются как различные отклонения речевого развития, которые имеют стойкий характер.

В последнее время число детей с нарушениями речи увеличилось. Причины увеличения речевых патологий имеют различный характер. Причиной может быть последствие влияния негативных факторов на незрелый мозг ребенка. Часто патологии речи выступают результатом сложных заболеваний центральной нервной системы, например ДЦП (детский церебральный паралич).

Проблема специфики развития речевой сферы детей в закрытых учреждениях является актуальной, так как в связи с этим остаются нереализованными возрастные возможности ребенка, а качество речи отражается на формировании личности в целом. Известно, что развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по тем же законам и критериям, как и у сверстников без физических ограничений, но имеющиеся патологии могут внести особенности в развитие психики ребенка.

Наличие патологий различного генеза накладывает отпечаток на формирование и развитие мозговых структур. Этиология патологий может быть различна, но всегда начинается в раннем детском возрасте по причине воздействия негативных факторов на незрелый мозг. Повреждения, приводящие к различным заболеваниям, возможны на любой стадии развития мозга ребенка.

Известно, что разного рода патологии могут привести к нарушениям эмоциональной сферы, и проявления особенностей развития будут иметь отличия. У детей с ограниченными возможностями здоро-

вья наблюдается повышенная утомляемость, им проблематично сосредоточиться, они становятся плаксивы и утрачивают интерес при неудачах в выполнении заданий. У других детей можно заметить вспышки агрессии и раздражительности, а также быструю смену настроения. Часто дети с ОВЗ отличаются чрезмерной впечатлительностью, многие реагируют на изменения тона голоса. Эмоциональные реакции различного рода могут проявляться по-разному. Одни дети безразличны к раздражителям, присутствует заторможенность, вялость; а другие, наоборот, выдают бурную реакцию, которая по своей интенсивности не соответствует ее причине. Нередко дети данной категории могут быть склонны к агрессии.

Возникают трудности с управлением эмоциями, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, а также ограничение диапазона переживаний. Особое внимание важно обратить на восприятия и переживания, которые испытывает ребенок, имея речевой дефект. Он остается наедине со своими эмоциями, которые связаны с осознанием своего состояния и настроения. Дети склонны испытывать тревожность при вступлении в социальные контакты. Такая особенность отмечается как и при общем недоразвитии речи, так и при тяжелых нарушениях. Наибольшая тревожность наблюдается при ситуации общения «ребенок – ребенок», что может быть связано с соперничеством и детской конкуренцией.

Уместно говорить об эмоциональной незрелости, которая характеризуется тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствует типичная для здоровых детей социальная жизнь, характерны низкий и слабый уровень притязаний, повышенная внушаемость; можно наблюдать эмоциональный дискомфорт и отсутствие психического равновесия, что часто влечет трудности в адаптации к социальной среде.

У младших дошкольников с общим недоразвитием речи в большинстве случаев отсутствует мотивация к успеху, они склонны более остро воспринимать ситуации неудачи.

Взрослые, которые окружают ребенка, являются носителями социального опыта, но нельзя оставить без внимания тот факт, что взаимоотношения детей с ограниченными возможностями здоровья часто оказываются неблагоприятными, что несет в себе негативное воздействие на их эмоциональную сферу. Важно отметить, что дети с дефектами речи склонны к формированию речевого негативизма.

В середине 20-х годов прошлого столетия была популярна психоаналитическая концепция. Французский психиатр Жорж Эйер предпринял попытки углубленно изучить причины отказа от речи у детей. Он упоминает, что часто отказ от речи – это своего рода пассивный протест на психические «вредности».

В 1932 году вышла работа N. Heinze. В статье было дано описание трех молчащих по своей воле детей. Автор пытался анализировать индивидуальные и личностные особенности добровольно молчащих детей.

М. В. Соловьева рассматривает различные аспекты проблемы отказа от речи в детском возрасте. Автор считает это явление проявлением своеобразного невроза и подчеркивает значение интеллектуальной и речевой неполноценности; среди неблагоприятных факторов выделяет одну из них.

Важно отметить ряд работ, которые вышли в конце 50-х годов XX века в Чехословакии. В научных статьях авторов Л. Черны, Я. Мечиржа и Р. Неснидаловой описаны дети, которые находились на стационарном лечении. Часть детей имели некоторые нарушения интеллекта или речи, остальные были без особенностей в развитии. Типичными чертами для этих детей были повышенная тревожность, пугливость, неадекватность поведения в незнакомой обстановке, наблюдались нарушения сна и аппетита.

Авторы работ приводят данные после выписки маленьких пациентов. 27 детей выписались в удовлетворительном состоянии и речь была без явных затруднений даже через 2 – 3 года после стационара. Состояние трех детей осталось без изменений, а у оставшихся детей не удалось получить сведений о их состоянии. При лечении доля медикаментов занимала незначительную часть. В большей степени уделялось внимание психотерапии через игру.

Семья имеет мощное влияние на развитие личности ребенка раннего возраста, в частности на развитие речи. Нахождение в доме ребенка, к сожалению, может негативно влиять на его речевое развитие, ведь внутрисемейные отношения считаются основным фактором мотивации к речи. Семья выступает первоначальным источником первых переживаний и чувств как позитивных, так и негативных и является основой формирования и зарождения личности.

Состояние системы специального образования в период 90-х годов XX века в целом определяется как кризис системы государственного социального образования и коррекционной педагогики как науки.

Такая негативная ситуация имела и положительные результаты:

- постановку теоретических и исследовательских задач высокого уровня;
- интенсивное развитие теоретических основ специального образования и психологии;
- высокий уровень развития специальных образовательных технологий.

Теоретические основы и методы поставленных задач признаны значительными достижениями отечественных специалистов не только в российской, но и в мировой специальной психологии и педагогике. Роль науки в ближайшее десятилетие будет заключаться в решении различных задач, направленных на изменение основы развития неоспоримых достижений дефектологической науки и практики:

- действующая государственная система поддерживает и развивает специальное образование путем внедрения инновационных методов в существующее содержание специального образования;
- проводится переподготовка кадров, поддерживая такой уровень профессиональной компетентности персонала в ведущих специальных учебных заведениях страны, который может обеспечить ребенку с отклонениями в развитии максимально возможное качество образования;
- проводится обобщение результатов многолетних экспериментов по ранней психолого-педагогической коррекции детей с различными нарушениями с целью создания государственной системы комплексной диагностики и коррекции нарушений различных категорий, начиная с первых месяцев жизни.

До середины XX века в России исследование детей раннего возраста в целом и детей из группы риска в частности характеризовалось:

- приоритетностью медицинской помощи, отсутствием педагогической, психологической и социальной работы;
- отсутствием методов диагностики и определения уровня функционального развития младенцев, а также системы раннего выявления детей группы риска;
- отсутствием обновленной литературы по развитию ребенка;

– отсутствием качественной системы подготовки учителей (в том числе специальных педагогов) и психологов для детей от 0 до 1 года.

Стандартизированный диагностический инструментарий: психодиагностический, социологический, педагогический, медицинский, психолого-педагогический для всех возрастных этапов развития ребенка дошкольного возраста представлен в прил. 1, 2, 3.

Ребенок с дефектом речи нуждается в индивидуальном подходе в рамках коррекционной работы и при взаимодействии с ним. Учет индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья создает условия для развития гармоничной личности. Важно подчеркнуть, что индивидуализация обучения и воспитания является основополагающим понятием в коррекционной педагогике.

На основе знания индивидуальных особенностей ребенка педагогу-дефектологу легче найти наиболее целесообразный подход к нему. При индивидуальном подходе учитывается как физическое состояние ребенка, так и психическое.

Поддержка педагогов-дефектологов и логопедов в вопросе работы с детьми с дефектами речи играет немаловажную роль. Исходя из особенностей, которые присущи детям данной категории, педагоги-дефектологи и логопеды должны планировать и организовывать работу в соответствии со специальными условиями.

Готовности педагогов к работе с особыми детьми следует уделить особое внимание. В инклюзивном образовании существует необходимость в подготовленных специалистах и педагогах, которые обладают педагогическими компетенциями для помощи такой категории детей. Также важно подчеркнуть психологическую готовность педагогов к работе в инклюзивном образовании.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем суть методики О. Е. Громовой?
2. Что включает в себя методика О. В. Баженовой?
3. Кто входит в категорию ОВЗ?

Глава 4. КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ

Успешная и эффективная коррекционная работа и перспективы развития и обучения детей с задержанным или аномальным развитием психоневрологических функций зависит главным образом от ранней диагностики. Знание причин и механизмов формирования дизонтогенетических нарушений центральной нервной системы (ЦНС) позволяет своевременно и точно провести лечение, оказать помощь ребенку в преодолении подобных нарушений, выстроить правильные направления дифференцированной психолого-педагогической коррекции психоневрологических функций у детей.

Одним из важнейших условий эффективности коррекционно развивающего обучения детей с проблемами развития является выявление характера отклонений и их коррекция в раннем возрасте. Возможности компенсации и развития психических функций во многом зависят от своевременности корректирующих мероприятий. Наиболее эффективным признано корригирующее воздействие, которое осуществляется в период интенсивного развития корковых структур головного мозга, т. е. в первые три года жизни ребенка.

В коррекционно-логопедической работе с маленькими детьми решаются следующие задачи:

- понимание речи других и пробуждение потребности в общении;
- развитие зрительного и слухового сосредоточения детей;
- развитие внимания к обращенной речи взрослых и ее понимание;
- формирование детской речи в комплексе с развитием ощущений, восприятий, внимания, а также с развитием мелкой моторики;
- закрепление и совершенствование навыков вербального общения детей со взрослыми и сверстниками.

Корректирующие действия в логопедическом процессе с детьми в раннем возрасте с отклонениями в психоречевом развитии проводятся с учетом следующих принципов:

- максимальной личностной направленности корректирующих действий в процессе воспитания детей;
- приоритетной ориентации на функции нормально развивающихся детей;

- обучения, развития и совершенствования формы общения, соответствующей возрасту детей;
- взаимосвязи процесса формирования полноценного голосового общения и поведения ребенка;
- постепенного развития речи и других высших психических функций детей;
- предметно-практической направленности учебного процесса;
- постепенного усложнения задач.

Основой построения коррекционной работы по развитию доречевых и психомоторных функций у детей раннего возраста являются фундаментальные положения общей, возрастной, педагогической психологии и логопедии.

В ходе разработки коррекционно-развивающей программы осуществляется упор на принцип взаимосвязи между состоянием речи и состоянием моторной сферы ребенка. Упражнения на регулярной основе, которые тренируют движения рук и пальцев в совокупности с влиянием на стимуляцию речи, служат мощным средством стимуляции коры головного мозга. Это указывали в своих работах такие авторы, как Е. Н. Винарская, Л. А. Данилова, М. М. Кольцова, Л. В. Лопатина, а также в работах О. В. Баженовой, Л. Т. Журбы, Е. М. Мастюковой.

Коррекционное воздействие опирается на специальные принципы:

1. Принцип системности (в процессе коррекционной работы на все компоненты речевой функциональной системы).
2. Этиопатогенетический принцип (учет соотношений речевой и неречевой симптоматики, механизмов нарушения, выделение ведущих расстройств в структуре дефекта).
3. Принцип учета «ближайшей зоны развития» (постепенное усложнение заданий).
4. Принцип дифференциального подхода (учет этиологии, симптоматики, механизмов нарушений и индивидуальных возрастных особенностей).

Процедура проведения коррекционной работы должна проводиться в помещении с хорошей шумоизоляцией, температурой воздуха около 23 °С и освещением в соответствии с требованиями СанПиН 2. 4. 1. 3049-13.

Занятия в рамках коррекционной работы должны проводиться в первой половине дня и в индивидуальной форме. Занятия комбинированного вида осуществляются с периодичностью два раза в неделю по 10 минут, длительностью три месяца. При разработке коррекционных мероприятий было применено перспективное календарно-тематическое планирование. Одна неделя коррекционной работы выполнялась в рамках одной темы.

На занятиях логопед развивает восприятие речи, вводит новые слова, уточняет их значения, работает над активизацией речевой деятельности, формированием общих речевых навыков, развивает слуховое, зрительное внимание, а также общую и мелкую моторику.

Развитие ребенка происходит в активном взаимодействии со взрослым, поэтому очень важно формировать у детей навыки эмоционального общения со взрослыми и сверстниками.

При работе с детьми логопед создает игровые ситуации, чтобы побудить ребенка к речи, использует различные виды игр и игровые упражнения. Учитывая повышенную утомляемость детей, довольно часто меняются виды деятельности: умственная, двигательная.

Коррекционная работа с детьми показывает, что дети лучше усваивают речевой материал, который эмоционально влияет на них, вызывает интерес и не оставляет равнодушными. В связи с этим занятия проводятся по единому игровому сюжету по одной лексической теме, что способствует развитию речевой деятельности и эмоциональной сферы детей.

В современной логопедической практике используются технологии, которые были внедрены в разработанную программу коррекции.

Технология кинезитерапии. Нейрофизиологи указывают, что доминирующую роль в возникновении различных нарушений играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга, а также нарушения межполушарного взаимодействия. Технология кинезитерапии базируется на межполушарном взаимодействии посредством специальных двигательных упражнений. Такие упражнения формируют новые нейронные связи и поэтому улучшается мозговая деятельность, осуществляется активизация мыслительных операций.

Музыкотерапия может применяться в активной и пассивной формах. В активной форме ребенок выражает себя в музыке, в пассивной – только слушает.

В ходе коррекционной работы используются также игровые приемы. Игра позволяет снять напряжение, тревожность, проявить себя в процессе взаимодействия и общения с другими участниками игрового процесса. Коррекционная задача игры заключается в том, чтобы установить благоприятный положительный контакт между детьми и взрослым, сняв психологические барьеры и установки в процессе общения.

Для речевого развития психомоторных функций подходит гидрогимнастика. Гидрогимнастика способствует расслаблению мышц, снятию эмоционального напряжения, формирует плавность и точность движений.

Выполнение упражнений гидрогимнастики направлено на возбуждение речевых центров головного мозга вследствие чего стимулируется развитие речи и повышается речевая активность ребенка. В ходе игр с водой развивается умение подражать взрослому, ребенок учится понимать смысл речи.

В логопедической работе хорошо зарекомендовала себя хромотерапия (цветотерапия). В процессе занятий с использованием хромотерапии осуществляется воздействие цветового спектра на психоэмоциональное состояние ребенка.

В коррекционно-логопедическую работу желательно включать логоритмику и пальчиковую гимнастику.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие задачи решаются в коррекции с маленькими детьми?
2. На какие принципы опирается коррекционное воздействие?
3. Какие технологии используются в современной коррекции?
4. Что такое кинезитерапия?
5. Что такое музыкотерапия?
6. Что такое гидротерапия?

Глава 5. КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ

Коррекционная программа психоневрологических функций у детей проводится в помещении с хорошей шумоизоляцией, температурой воздуха около 23 °С и освещением в соответствии с требованиями.

Проведение занятий в индивидуальной форме позволяет вступить в контакт с ребенком, исследовать его индивидуальные особенности, особенности эмоциональной и коммуникативной сфер ребенка отследить реакцию на некоторые задания.

Дидактический материал для игр рекомендовано подготовить заранее. В табл. 2 представлен пример коррекционной программы психоневрологических функций у детей.

Таблица 2

Пример коррекционной программы на март

Месяц	Тема	Цель
Март 1-я неделя	«НАШИ ЛАДОШКИ»	Цель: установление доверительного контакта, снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики и мотивации к речи, формирование понимания цвета. Упражнения: «Дружные пальчики», «Сюрприз», «Отпечатки»
Март 2-я неделя	«ВЕСЕЛО НАМ ТОПАТЬ»	Цель: установление доверительного контакта, снятие эмоционального напряжения, развитие навыка ходьбы, общей моторики и мотивации к речи. Упражнения: «Прыг в кружок», «Догони зайку», «Музыкальные топотушки»
Март 3-я неделя	«ВЕСЕЛЫЕ ТАНЦЫ»	Цель: развитие навыков общения, общей моторики и мотивации к речи. Упражнения: «Танцуй как...», «Снежинка»
Март 4-я неделя	«НАШИ ЖИВОТНЫЕ»	Цель: Установление эмоционального контакта, развитие коммуникативных способностей, развитие темпа и ритма речевого дыхания, формирование представлений о животных, сенсорных эталонах цвета, формы, величины, времени, пространства, а также мышечно-суставного чувства. Упражнения: «Имитируем животное», «Компания зверей», «Как говорит...»

Тема первой недели занятий «Наши ладошки». В рамках темы применялись приемы пальчиковой гимнастики. Упражнение «Отпечатки» было направлено на формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Дети вместе со взрослыми и под их контролем делали отпечатки рук с помощью красок.

Упражнение «Сюрприз»

Цель: стимуляция кинестетических ощущений и развитие их на основе пальцевого осязания.

Материалы: маленькие игрушки в фольге.

Инструкция. Психолог: «Смотри, у меня большой пакет с сюрпризами, давай будем вместе их доставать и разворачивать. Я тебе помогу».

Поочередно вместе разворачиваем из фольги игрушки.

Тема второй недели занятий «Весело нам топать» направлена на развитие навыка ходьбы и общей моторики. Рекомендовано упражнение «Прыг в кружок». Перед ребенком кладется полотно от игры в твистер. Совместно со взрослым ребенок прыгает на кружки разного цвета, при этом педагог четко называет цвет кружка.

На третьей неделе отрабатывается тема «Веселые танцы» с применением логоритмических упражнений.

Четвертая неделя посвящена теме «Наши животные».

Упражнение «Имитируем животное»

Цель: развитие крупной моторики, улучшение эмоционального состояния путем игровой деятельности, работа над речью.

Материалы: карточки с животными.

Инструкция. Показываем ребенку животных, четко повторяем издаваемые ими звуки. Руками имитируем. Например, тигр – разводим руки, перебираем руками широко. В табл. 3 приведен пример коррекционной программы психоневрологических функций у детей.

Таблица 3

Пример коррекционной программы на апрель

Месяц	Тема	Цель
Апрель 1-я неделя	«ВОДИЧКА»	Цель: установление эмоционального контакта, овладение смысловой стороной речи, развитие мелкой моторики и бытовых навыков. Упражнения «Сюрприз в воде», «Моем малыша», «Радуга в воде»
Апрель 2-я неделя	«Я МОГУ»	Цель: снятие эмоционального напряжения, овладение смысловой стороной речи, развитие двигательных навыков, стимуляция речевой активности. Упражнения «Поймай», «Пирамидка», «Вкладыш», «Начало дня»
Апрель 3-я неделя	«ШАГАЕМ ВМЕСТЕ»	Цель: установление доверительного контакта, снятие эмоционального напряжения, развитие навыка ходьбы, развитие общей моторики и мотивации к речи. Упражнения «Прыг в кружок», «Догони зайку», «Музыкальные топотушки»
Апрель 4-я неделя	«ХЛОП-ХЛОП»	Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики. Упражнения «Наши ладошки», «Необыкновенные следы», «Отпечатки»

Первая неделя коррекционной работы в апреле проходила в рамках темы «Водичка». Упражнения данной недели были выполнены с применением гидрогимнастики. Выполнение упражнений гидрогимнастики направлено на возбуждение речевых центров головного мозга, что впоследствии стимулирует развитие речи и повышает речевую активность ребенка. В ходе игр с водой развивается умение подражать взрослому, ребенок учится понимать смысл речи.

На второй неделе апреля разбирается тема «Я могу», которая направлена на снятие эмоционального напряжения, овладение смысловой стороной речи, развитие двигательных навыков, стимуляцию речевой активности.

Цель коррекционной работы на третьей неделе апреля – развитие навыка ходьбы и общей моторики.

Четвертая неделя апреля посвящена развитию тонко-координированных движений кисти и пальцев рук с применением упражнений «Хлоп-хлоп». В мае коррекционная работа с детьми проводилась по программе, приведенной в табл. 4.

Таблица 4

Пример коррекционной программы на май

Месяц	Тема	Цель
Май 1-я неделя	«ИГРУШКИ»	Цель: развитие крупной моторики, улучшение эмоционального состояния путем игровой деятельности, работа над речью, развитие тонко-координированных движений кисти и пальцев рук. Упражнения «Кукла хочет спать», «Возьми игрушку»
Май 2-я неделя	«ГРОМКИЙ-ТИХИЙ»	Цель: снятие эмоционального напряжения, стимуляция речевой активности, развитие мотивации к речи. Упражнения «Пузыри», «Можно громко, можно тихо»
Май 3-я неделя	«БОЛТУШКИ»	Цель: формирование навыков позитивного общения, стимуляция речевой активности. Упражнения «Кукла хочет спать», «Маленькая болтушка»
Май 4-я неделя	«ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»	Цель: установление доверительного контакта, снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики и мотивации к речи, формирование понимания цвета, развитие тонко-координированных движений кисти и пальцев рук. Упражнения «Дружные пальчики», «Сюрприз», «Отпечатки»

Программа коррекции психоневрологических функций в мае направлена на активизацию речи.

Первая неделя коррекционной работы прошла в рамках темы «Игрушки». Дети укладывали куклу спать, накрывали, сажали на стул, кормили кашей. В процессе упражнений педагог озвучивал действия ребенка, например, «Зоя уложила куклу спать».

На второй неделе мая учим детей управлять своим голосом в рамках индивидуальных возможностей.

На третьей и четвертой неделе мая программа коррекции направлена на снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики и мотивации к речи, формирование понимания цвета, развитие тонкокоординированных движений кисти и пальцев рук.

В соответствии с основными задачами логопедической работы в системе логопедических курсов выделяют пять основных блоков:

I блок «Речь: внимание, понимание, потребность». В данный блок входят серии усложняющихся игр, заданий, упражнений в рамках совместной деятельности логопеда и детей, цель которых – воспитание устойчивости внимания каждого ребенка к различным раздражителям (сначала невербальным, затем вербальным), уточняющим и расширяющим их способности понимать обращенную речь взрослых, затем других детей (сверстников и старше). Постепенно под влиянием дискретных стимулирующих воздействий логопеда (и под руководством других взрослых участников) в естественных и специально созданных коммуникативных ситуациях выраженность коммуникативных намерений ребенка усиливается; формируется потребность вербализовать определенные аспекты общения.

II блок «Речевые и познавательные процессы». Коррекционная работа тесно связана с формированием когнитивных основ общения. Цель – развитие у ребенка когнитивных предпосылок для общения. Важно развивать ощущения и восприятие: зрительное и слуховое, что играет особую роль в целостном развитии маленького ребенка. Основное направление второго блока – создание сенсорной основы для развития у ребенка правильной и выразительной речи.

III блок «Словесные средства общения». Основная задача этого блока занятий – формирование и развитие вербальных средств общения во взаимосвязи с невербальными: экспрессивно-мимическими, наглядно-эффективными средствами общения. На начальных этапах взаимодействия с неговорящими детьми поощрялось желание ребенка к общению, удовлетворялись его невербальные реакции на стимулирующие воздействия взрослого и расширялись их кругозор и возможности, одновременно воспитывались адекватные формы поведения детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

IV блок «Слово и звуки речи». Коррекционные занятия направлены на привитие детям избирательного внимания к словам и звукам речи и включают последовательное формирование действий по различению и правильному произношению доступных звуков речи и слов, включающих эти звуки. Занятия этого типа, проводимые логопедом, способствуют воспитанию у детей правильных артикуляционных и акустических образов звуков речи, развитию фонового дыхания и голоса детей. Для этого используются разработанные выше комплексы игр, задач и упражнений.

V блок «Речь и деятельность детей». Данный блок носит интегративный характер, поскольку способствует развитию, закреплению и совершенствованию речевых действий, которые дети усваивают в процессе изучения других блоков. Для этого используются возможности, прежде всего, предметные, игровые.

В каждый из блоков включаются занятия в режиме дня по развитию тонкой дифференцированной ручной моторики. Фрагмент занятия отображен в приложении.

***Профилактические, развивающие, коррекционные технологии
и методики для всех возрастных этапов развития ребенка
дошкольного возраста***

Основные задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней) диагностика отклонений в развитии речи;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Центре возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Принципы коррекционной работы:

- изменение окружения ребенка (место в классе, включение в режим урока активного отдыха, регулирование взаимоотношений с одноклассниками);
- создание положительной мотивации, ситуаций успеха;

- коррекция негативных форм поведения;
- регулирование ожиданий взрослых;
- изменение отношения взрослых к ребенку;
- преобладание методов поддержки и вознаграждения;
- двигательная коррекция;
- коррекция внимания и развитие умственных способностей;
- обучение социальным навыкам;
- обучение навыкам учения и самоорганизации.

Технологии и методики применительно для любого периода развития дошкольника:

- использование технологии игротерапии для коррекции развития ребенка дошкольного возраста;
- здоровьесберегающие технологии;
- организация отдыха и оздоровления детей средствами педагогической анимации;
- ассоциативный эксперимент как способ диагностирования детей с интеллектуальными нарушениями;
- песочная терапия как средство коррекции агрессивности у детей 3 – 5 лет;
- работа с негативными переживаниями и тревожностью;
- работа в сенсорной комнате;
- гештальт-терапия для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общие принципы и подходы к организации и проведению образовательной и воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и с детьми с особыми образовательными потребностями

К общим принципам относятся:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

– учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Общие принципы и подходы к организации и проведению образовательной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, с особыми образовательными потребностями должны быть отражены в соответствующих программах, содержание которых охватывает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка в возрасте от 0 до 3 лет:

– предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

– характер взаимодействия со взрослыми;

– характер взаимодействия с другими детьми;

– система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Вопросы для самоконтроля

1. Приведите пример коррекционной программы на март.
2. Приведите пример коррекционной программы на апрель.
3. Приведите пример коррекционной программы на май.
4. Что включает в себя блоки логопедической коррекции?
5. Какие профилактические, коррекционные и медицинские технологии для всех возрастных этапов развития детей вам известны?
6. Каковы общие принципы и подходы к организации коррекционного процесса детей?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мозговые уровни формируются в онтогенезе постепенно, надстраиваясь один над другим. Каждый последующий уровень неизбежно включает в себя предыдущие, создавая в ходе развития зрелую психику. Очевидно, что коррекционно-развивающий и формирующий процессы должны начинаться с уровня, предшествующего несформированному или пораженному. Причем чем глубже дефицит функций, тем более низкий уровень следует избирать в качестве коррекционной мишени.

Психические процессы не являются содержанием мозга, но их можно назвать его функцией. Это сложная познавательная деятельность, которая осуществляется при взаимодействии различных мозговых структур. Своевременная диагностика и коррекция функциональных систем – психофизиологическая основа высших психических функций.

Развитие структур и систем мозга строго подчинено базисным нейробиологическим закономерностям, актуализирующимся в конкретных социальных условиях. Формирование психики ребенка непосредственно связано с темпами роста и созревания его головного мозга. Частичное отклонение или нарушение в этом процессе приводит к осложнениям в развитии психики ребенка.

Специалист, вооруженный знаниями онтогенеза (морфо- и функциогенеза различных форм психической деятельности и механизмов их функционирования в норме и при патологии), может своевременно и квалифицированно провести системный анализ нарушений/дефицитарности высших психических функций у взрослых и детей с применением нейропсихологической диагностики.

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Адашинская, Г. А. Динамика родительско-детских отношений на фоне реабилитационной терапии больных с нарушениями развития психоневрологических функций / Г. А. Адашинская, И. А. Скворцов // Исцеление : альманах. Вып. 5. – М. : Тривола, 2001. – С. 211 – 214.
2. Бадалян, Л. О. Невропатология / Л. О. Бадалян. – М. : Книга по требованию, 2018. – 332 с. – ISBN 978-5-458-38349-3.
3. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. – М. : Генезис, 2012. – 240 с. – ISBN 978-5-9856-3270-5.
4. Выготский, Л. С. К психологии и педагогике детской дефективности / Л. С. Выготский // Собрание сочинений. В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / под ред. Т. А. Власовой. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.
5. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии / Т. Г. Визель. – М. : Изд-во В. Ю. Секачева, 2017. – 276 с. – ISBN 978-5-88923-353-4.
6. Журба, Л. Т. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни / Л. Т. Журба, Е. М. Мастюкова. – М. : Медицина, 1981. – 272 с.
7. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная. – М. : Новая шк., 1998. – 144 с. – (Серия «Школа для всех»).
8. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.
9. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2020. – 768 с. – ISBN 978-5-458-34674-0.
10. Лаврова, Г. Н. Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения / Г. Н. Лаврова. – Челябинск : Образование, 2002. – 138 с.

11. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 304 с. – ISBN 5-691-00054-3.
12. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей / Т. Д. Марцинковская. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 176 с. – ISBN 5-7193-0080-5.
13. Пальчик, А. Б. Неврология недоношенных детей / А. Б. Пальчик, Л. А. Федорова, А. Е. Понятишин. – М. : МЕДпресс-информ, 2011. – 352 с. – ISBN 978-5-98322-718-7.
14. Печора, К. Л. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия (От рождения до трех) / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина. – М. : Сфера, 2022. – 80 с. – ISBN 978-5-9949-1334-5.
15. Методика адаптированного нейропсихологического исследования для детских невропатологов : метод. рек. м-ва здравоохранения / сост. Э. Г. Симерницкая [и др.]. – М. : Изд-во Моск. НИИ педиатрии и дет. хирургии МЗ РСФСР, 1988. – 21 с.
16. Скворцов, И. А. Детство нервной системы / И. А. Скворцов. – М. : Тривола, 1995. – 96 с.
17. Скворцов, И. А. Развитие нервной системы у детей (нейроонтогенез и его нарушения) / И. А. Скворцов. – М. : Тривола, 2000. – 208 с. – ISBN 5-88415-048-2.
18. Семаго, М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – СПб. : Речь, 2005. – 384 с. – ISBN 5-9268-0341-1.
19. Хомская, Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. – 4-е изд., стер. – СПб. : Питер, 2005. – 496 с. – ISBN 5-469-00620-4.
20. Храмцов, П. И. Здоровье-формирующие ресурсы современного детского сада / П. И. Храмцов, М. М. Цапенко // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2012. – № 4. – С. 13 – 19.
21. Цветкова, Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л. С. Цветкова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Рос. пед. агентство : Когито-центр, 2002. – 96 с. – ISBN 5-93134-179-X.

Дополнительная литература

22. Ахутина, Т. В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций : учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – М. : Академия, 2003. – 64 с. – ISBN 5-7695-1247-4.

23. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студентов вузов / Ж. М. Глозман. – М. : Академия, 2009. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-4758-4.

24. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с. – ISBN 978-5-318-00752-1.

25. Полонская, Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Н. Полонская. – М. : Академия, 2007. – 192 с. – ISBN 978-5-7695-3387-7.

26. Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам / под ред. Ж. М. Глозмана. – М. : Эксмо, 2010. – 336 с. – ISBN 978-5-98563-364-1.

27. Семенович, А. В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии / А. В. Семенович. – М. : Генезис, 2010. – 432 с. – ISBN 978-5-98563-188-3.

28. Симерницкая, Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе / Э. Г. Симерницкая. – М. : Изд-во МГУ, 1985. – 190 с.

29. Цыганок, А. А. О специфике нейропсихологической диагностики детей / А. А. Цыганок, М. С. Ковязина // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Вып. 1. – М. : Теревинф, 1998. – С. 112 – 116.

30. Фрухт, Э. Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / Э. Л. Фрухт, Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора. – М. : ВУНМЦ, 1996. – 37 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МЕТОДИКИ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 0 ДО 3 ЛЕТ

Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (сокращенный вариант методики К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина [14])

Предложенная диагностика является сокращенным вариантом методики и позволяет лишь распознать общую картину раннего развития ребенка и обратить внимание на некоторые тревожные симптомы.

10 дней. Зрительные ориентировочные реакции: удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение); фиксирует взглядом игрушку (следит) в течение 10 с. Движения глаз скачкообразные. Может следить за игрушкой в одну сторону.

Слуховые ориентировочные реакции: вздрагивает и моргает при резком звуке или реагирует одним способом на звук с обеих сторон.

18 – 20 дней. Зрительные ориентировочные реакции: удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого); движения заторможены, фиксирует взглядом предмет или лицо взрослого в течение 5 – 10 с.

Слуховые ориентировочные реакции: через 5 – 10 с успокаивается; движения заторможены. Слуховое сосредоточение в течение 10 – 15 с.

1 месяц. Зрительные ориентировочные реакции: плавное прослеживание движущегося предмета; сосредоточивает взгляд на игрушке, плавно следит за ней (до 30 см), не выпускает ее из поля зрения, поворачивает голову вправо и влево. Разрешается следить за игрушкой в одну сторону не менее двух раз.

Слуховые ориентировочные реакции: прислушивается во время и после звучания погремушки (10 – 15 с), движения заторможены.

Эмоции и социальное поведение: первая улыбка в ответ на разговор взрослого; неярко улыбается в ответ после 3 – 4 обращений к нему.

Движения общие: лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову (в течение 5 с); сразу поднимает голову после поглаживания спины, удерживает ее в течение 5 с и опускает.

Подготовительные этапы развития активной речи: издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним; после нескольких обращений взрослого ребенок отвечает отдельными звуками. Допустима отсроченная реакция (от нескольких секунд до 1 мин).

2 месяца. Зрительные ориентировочные реакции: а) длительное зрительное сосредоточение: смотрит на привлекший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого; смотрит на игрушку в течение 20 – 25 с, не двигается; б) длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым; следит непрерывно (10 – 15 с) за небольшой игрушкой (до 50 см), поворачивая голову вправо и влево.

Слуховые ориентировочные реакции: а) ищущие повороты головы при длительном звуке: слушает в течение 5 с и после этого или сразу поворачивает голову вправо и влево; возможен преимущественный поворот головы в одну сторону; б) поворачивает голову в сторону голоса взрослого: сосредоточенно слушает в течение 5 – 10 с и поворачивает голову в сторону голоса взрослого, ищет глазами, пытается «увидеть».

Эмоции и социальное поведение: а) быстро отвечает улыбкой на разговор с ним: широко и длительно улыбается после трех обращений к нему; б) длительное зрительное сосредоточение на другом ребенке: случайно увидев лежащего рядом ребенка, услышав его голос, поворачивает голову и сосредоточивает на нем взгляд в течение 15 – 30 с. Движения заторможены.

Движения общие: лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову; поднимает невысоко и удерживает голову не менее 5 с.

Подготовительные этапы развития активной речи: повторно произносит отдельные звуки.

3 месяца. Зрительные ориентировочные реакции: зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице разговаривающего с ним взрослого, игрушке); после двух-трех обращений смотрит на лицо говорящего взрослого или игрушку в течение 10 с.

Эмоции и социальное поведение: а) проявляет комплекс оживления в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор): смотрит на лицо взрослого. После одного-двух обращений широко улыбается, издает тихие и короткие звуки, сгибает и разгибает ноги и руки. Оживление нарастает и сохраняется после обращения в течение 5 – 10 с. Может проявлять комплекс оживления без какого-нибудь одного компонента; б) ищет глазами ребенка, издающего звуки: услышав звуки, издаваемые лежащим рядом ребенком, ищет взглядом источник звука, а найдя, сосредоточивает взгляд на соседе, затем может реагировать комплексом оживления.

Движения руки: случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью; оживляясь, выпрямляет руки и наталкивается на игрушку (одну или обе) 2~3 раза. Разжимая пальцы, пытается захватить ее и прослеживает глазами движения рук.

Движения общие: а) лежит на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову (в течение 1 мин): сразу высоко поднимает голову, опираясь на предплечья, грудь приподнята, ноги спокойно лежат. Сохраняет это положение в течение 1 мин; б) удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого): удерживает голову прямо в течение 30 с; в) при поддержке под мышки крепко упирается в твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе: при прикосновении к опоре выпрямляет ноги в коленном суставе и упирается обеими ступнями.

4 месяца. Зрительные ориентировочные реакции: узнает мать или близкого человека (радуется); на знакомого человека смотрит выжидающе, радостно улыбается. При повторном появлении оживляется, внимательно смотрит, иногда гулит и тянется. Недоволен, когда взрослый отходит, и не сразу переводит взгляд на незнакомого; смотрит на него спокойно, отвлекается. В доме ребенка реакция может отсутствовать.

Слуховые ориентировочные реакции: а) поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами: слушает в течение 2~3 с и четко поворачивает голову в сторону звука, ищет и быстро находит глазами погремушки или бумагу, смотрит на нее в течение 10 с; б) по-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодии: спокойно слушает колыбельную, смотрит на поющего. Движения заторможены. Оживляется при звуках плясовой, радостно

смотрит на взрослого, появляется комплекс оживления. После окончания пения оживление сохраняется в течение 5 – 10 с. При звуках колыбельной опять становится спокойным.

Эмоции и социальное поведение: а) во время бодрствования часто и легко возникает комплекс оживления: рассматривает игрушки, захватывает их, следит за окружающим, приходит в оживленное состояние, которое может длиться 3 мин и более; б) ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, радуется, тянется к нему: активно ищет и находит взглядом соседа, рассматривает его лицо, оживляется, тянется, пытается дотронуться, иногда поворачивается. Второй ребенок в ответ улыбается.

Движения рук и действия с предметами: рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки; смотрит на игрушку, протягивает руки, ощупывает, рассматривает, захватывает, держит, толкает, следит за игрушкой взглядом и т. д. (3 мин и более).

Движения общие: то же, что и в 3 месяца, но более ярко выражено.

Подготовительные этапы развития активной речи: гулит сам или через 1 – 3 мин после общения с ним взрослого.

Навыки и умения в процессах: во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку; при виде груди матери или бутылочки тянется руками и захватывает, во время кормления – руки на бутылочке.

5 месяцев. Зрительные ориентировочные реакции: отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого человека); при виде знакомого взрослого радуется, оживляется, при виде незнакомого оживление угасает, тормозятся движения, он хмурится, может заплакать.

Слуховые ориентировочные реакции: а) узнает голос матери или близкого человека; к незнакомому голосу прислушивается, ищет говорящего глазами, к повторному звучанию бывает безразличен. К голосу знакомого взрослого прислушивается, ищет глазами, улыбается, поворачивается, беспокоится и ищет, если голос замолкает; б) различает строгую и ласковую интонации обращенной к нему речи, по-разному реагирует: на ласковую интонацию улыбается, оживляется, на строгую – сосредоточивается, хмурится, может заплакать.

Эмоции и социальное поведение: радуется ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит; осматривает все, находит глазами ребенка, издающего звуки, рассматривает его, меняет положение, тянется, старается взять игрушку (если ребенок ее держит), гулит, повторяет за ним звуки.

Движения рук и действия с предметами: а) берет игрушку из рук взрослого: смотрит на игрушку, поднимает и выпрямляет руки, направляет их к игрушке и берет ее (возможно, одной рукой); б) удерживает в руке игрушку: взяв игрушку, не роняет и удерживает ее в течение 30 с.

Движения общие: а) долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук: сразу после того как положили на живот или при виде игрушки, или после дополнительного воздействия, выпрямляет руки, поднимает голову и верхнюю часть корпуса, лежит, опираясь на ладони выпрямленных рук; б) переворачивается со спины на живот: следит за игрушкой, поворачивает голову, корпус, ложится на бок и сразу переворачивается на живот, выпрямляет ноги в тазобедренных суставах и, опираясь на выпрямленные руки, высоко поднимает голову или выполняет это движение при помощи взрослого; в) ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки: твердо опирается обеими стопами выпрямленных в коленном и тазобедренном суставах ног не менее 1 мин.

Подготовительные этапы развития активной речи: подолгу певуче гулит – длительно, нараспев произносит гласные звуки (без видимых воздействий, при виде взрослого, игрушки или после общения со взрослым).

Навыки и умения в процессах: ест с ложки полугустую и густую пищу – открывает рот, когда ложка касается его губ. Снимает пищу губами понемногу. Ест медленно.

6 месяцев. Зрительные ориентировочные реакции: по-разному реагирует на свое и чужое имя – прислушивается. Если называют чужое имя, не всегда смотрит на взрослого, отвлекается, спокоен. Услышав свое имя, радуется, быстро оборачивается в сторону взрослого, смотрит на него.

Движения рук и действия с предметами: уверенно берет игрушки, находясь в любом положении, и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую; сразу после привлечения вни-

мания или дополнительного стимулирования уверенно берет игрушку, перекладывает и пр. Каждый ребенок действует по-своему в течение 1 мин.

Движения общие: а) переворачивается с живота на спину: следит за игрушкой, поворачивает голову и быстро переворачивается на спину сам или при помощи взрослого; б) передвигается, переставляя руки или немного подползая: в течение 3 – 5 с смотрит на игрушку и пытается достать, подползает вперед, подтягиваясь на руках, двигается вбок, переставляя руки, или назад.

Подготовительные этапы развития активной речи: произносит отдельные слоги: однократно или редко произносит какой-либо один слог («ба», «ма»), может, прислушиваясь к взрослому, повторно произнести слог за ним.

Навыки и умения в процессах: а) хорошо ест с ложки, снимая пищу губами: раскрывает рот раньше, чем ложка коснется губ, и снимает пищу губами; б) пьет из блюдца или чашки небольшое количество жидкой пищи: прикасается губами к чашке и начинает пить. Выпивает всю порцию.

7 месяцев: Движения рук и действия с предметами: игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает и пр.; многократно перекладывает игрушку из руки в руку, извлекает звук, стучит по подстилке, бросает вниз (1 мин).

Движения общие: хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях); сразу или после рассматривания игрушки и помощи ползет вперед к ней, делает четкие движения руками и ногами, энергично, быстро любым способом меняет направление.

Подготовительные этапы развития понимания речи: на вопрос: «Где ... ?» – находит взглядом предмет, находящийся постоянно в определенном месте (например, часы, куклу и др.) – поворачивается к игрушке и смотрит на нее, иногда хочет ее взять.

Подготовительные этапы развития активной речи: подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги; лепечет сам или, молча слушая, смотрит на губы говорящего и через 1 – 5 мин произносит повторно слоги: «ба-ба», «ма-ма» или др.

Навыки и умения в процессах: пьет из чашки, которую держит взрослый, – прикасается губами к краю чашки, пьет быстро.

8 месяцев: Эмоции и эмоциональное поведение: смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет; смотрит внимательно, с интересом на ребенка, привлекающего его внимание, движения могут быть заторможены, иногда повторяет слоги, смеется, глядя на соседа, подражает его действиям, тянется к игрушке.

Движения и действия с предметами: а) игрушками занимается долго и разнообразно действует с ними в зависимости от их свойств: толкает мяч один раз, еще раз, сбрасывает крышку с бидончика, действует сразу или после помощи взрослого. Выполняет любые два действия; б) подражает действиям взрослого с игрушками (катает, стучит, вынимает и т. п.); смотрит на действия взрослого и подражает: толкает мяч, сбрасывает крышку, вынимает и пр. Действует повторно и однократно. Может выполнить два действия из трех.

Движения общие: а) сам садится, сидит и ложится; поворачивает голову, чтобы увидеть игрушку, ложится на бок, опираясь на руку, и садится; если ребенок овладел движением, он отвечает на помощь сам или с участием взрослого. Сидит прямо. Ищет игрушку, поворачивает голову, ложится на бок, опираясь на руку, и сразу ложится на живот. Может сесть и лечь другим способом; б) держась руками за барьер, сам встает, стоит и опускается; цепляясь руками за перекладину, встает на колени и одну ногу, затем сам или при помощи взрослого встает на обе ноги и выпрямляется. Держась, стоит на прямых, расставленных ногах в течение 1 мин. Оборачивается за игрушкой, переставляя руки, опускается на одно колено, сгибает другую ногу и, придерживаясь, становится на четвереньки или садится; в) переступает, держась за барьер; идет за игрушкой, переставляя руки, переступая приставным шагом, боком, медленно.

Подготовительные этапы развития понимания речи: а) на вопрос: «Где ...?» – находит несколько (два-три) предметов, находящихся на постоянных местах; на вопрос: «Где ...?» – поворачивает голову и смотрит на называемый предмет, находит два предмета; б) по слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например «ладушки», «дай ручку» и др.; по просьбе выполняет одно из движений.

Подготовительные этапы развития активной речи: громко, четко и повторно произносит различные слоги; произносит повторно слоги, имеющиеся в его лепете (несколько слогов).

Навыки и умения в процессах: ест корочку хлеба, которую сам держит в руке, пьет из чашки, которую держит взрослый; держит хлеб в руке и направляет его в рот, откусывает хлеб зубами или деснами; при виде чашки протягивает к ней руки, открывает рот, пьет, слегка придерживая чашку руками.

9 месяцев. Слуховые ориентировочные реакции: выполняет плясовые движения под плясовую мелодию; тихо слушает спокойную мелодию, под плясовую воспроизводит освоенные плясовые движения.

Эмоции и социальное поведение: догоняет ребенка, ползет к нему навстречу; подражает действиям и движениям другого ребенка; один ребенок, посмотрев на другого, уходит, другой устремляется за ним, оба радуются этому. Ползут друг к другу навстречу и смеются (возможна игра в прятки и др.); ребенок наблюдает за играющими детьми, начинает подражать им – стучит рукой по бубну, подползает к ведру или ящику и вынимает оттуда игрушки, повторяет действия детей.

Действия с предметами: с предметами действует по-разному в зависимости от их свойств (катает, вынимает, скрывает, гремит, нажимает и др.) – резиновую игрушку сжимает, крышку открывает, погремушкой гремит, мяч катает; может выполнить только одно действие.

Движения общие: переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками: смотрит на взрослого и направляется к нему, держась одной рукой; вполоборота, приставным или чередующимся шагом, передвигается вслед за игрушкой. Переходит к другой опоре приставным шагом, держась одной рукой и перенося другую на новую опору. Делает два-три перехода.

Подготовительные этапы развития понимания речи: а) на вопрос: «Где ...?» – находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного местоположения; находит взглядом игрушки на постоянных местах, ищет и находит их на других местах; б) знает свое имя: на зов приближается к взрослому или оборачивается, идет к тому, кто зовет, на чужое имя не реагирует.

Подготовительные этапы развития активной речи: подражает взрослому, повторяя за ним слоги, имеющиеся в лепете, слушает, следит за движением губ взрослого и сразу или через 1 – 2 мин. повторяет слоги.

Навыки и умения в процессах: а) хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками, четко направляет руки к чашке и берет ее двумя руками, наклоняется к ней и пьет. Может поднять чашку ко рту, наклонить. Если взрослый перестанет поддерживать чашку, ребенок выронит ее; б) формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания на горшок): ребенок спокойно и адекватно реагирует на предложение взрослого идти на горшок. Сидя на горшке, иногда лепечет, улыбается, не пытается встать. Результат положительный.

10 месяцев. Эмоции и социальное поведение: действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним; действия одного ребенка привлекают другого, который приближается и включается в те же действия, или независимо друг от друга они действуют в одном месте, рядом (вынимают игрушки из одного ящика, улыбаются друг другу).

Действия с предметами: самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет различные действия с игрушками (вынимает и вкладывает, открывает и закрывает, катает). Действия с предметами принимают устойчивый характер: при виде игрушек выполняет отдельные разученные действия, по предложению взрослого выполняет требуемые действия. Может выполнять действия не до конца (не все игрушки вложил, не все вынул).

Движения общие: а) встает около горки, берется руками за перила с одной стороны и поднимается вверх боком, переставляя руки, приставным шагом или берется за перила с обеих сторон или двумя руками с одной стороны; б) идет вперед с поддержкой за обе руки: шагает за взрослым, опираясь на его руки, шагает одной ногой вперед (приставным шагом) или чередующимся шагом.

Понимание речи: по просьбе: «Дай ...» – находит знакомые предметы среди других и дает их; находит, берет и дает две из трех называемых игрушек.

Подготовительные этапы развития активной речи: подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых еще не было в лепете ребенка; слушает, следит за движением губ говорящего и сразу или через 1 – 2 мин, подражая, повторно произносит два-три сочетания слогов.

Навыки и умения в процессах: закрепляются умения, приобретенные в 10 месяцев.

11 месяцев. Эмоции и социальное поведение: а) радуется приходу детей, смотрит на них; устремляется к ним, смеется, лепечет, когда их помещают в манеж (за барьер); б) избирательное отношение к детям – радуется появлению определенного ребенка, подходит к нему, заигрывает. Если этого ребенка забирают из манежа, проявляет недовольство. Если наблюдаемого ребенка помещают к детям, он осматривается и сразу направляется к определенному ребенку: подходит, наблюдает, начинает действовать с ним или рядом. Бывает иначе: приближается к определенному ребенку, дергает его, разбрасывает его игрушки, отходит и спокойно играет в другом месте.

Действия с предметами: овладевает новыми действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень); сам или по инструкции выполняет два действия (не менее) – накладывает кирпичик, снимает и надевает кольца и многое другое.

Движения общие: а) стоит самостоятельно; отрывается от опоры и стоит на расставленных ногах 5 с или, оставленный без опоры, не падает в течение 5 с, ноги расставлены, руки балансируют; б) делает первые самостоятельные шаги; отпускает опору, делает два-три шага вперед, затем опускается или ищет опору.

Понимание речи: а) по словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и пр.); по предложению взрослого водит куклу, кормит собачку и выполняет любые два действия; б) появляются первые обобщения в понимаемой речи: по словесной просьбе взрослого дает любую куклу, которую видит среди игрушек, мячи, все машины, часы и др.; находит две-три игрушки одного вида и дает их. Ребенок находит однородные предметы в кабинете специалиста (огоньки, пуговицы на одежде и др.).

Активная речь: произносит первые слова-обозначения, например «мама», «ав-ав», «би-би», «дай» и др.; во время игры или при виде показанных игрушек ребенок называет их облегченными словами, повторяет слова за взрослым. Произносит одно-два слова.

12 месяцев. Зрительные ориентировочные реакции: а) различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по просьбе взрослого); в ответ на вопрос смотрит на кубик, на кирпичик, берет

рукой и протягивает взрослому, находит взглядом кубик и кирпичик; б) узнает на фотографии знакомого взрослого, мать; в ответ на вопрос смотрит на фотографию, узнав, смеется, трогает ее, оборачивается к взрослому. Если ребенок разговаривает, то называет взрослого, изображенного на фотографии.

Эмоции и социальное поведение: а) протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая это смехом и лепетом; действует игрушкой, сосед смотрит на него, наблюдаемый ребенок протягивает соседу игрушку, может смеяться, лепетать, сказать: «На», может действовать молча; б) ищет игрушку, спрятанную другим ребенком; один ребенок берет игрушку из рук другого и прячет ее за спину или под пеленку. Другой ищет, просит: «Дай», смеется.

Действия с предметами: а) самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.); самостоятельно или по речевой инструкции воспроизводит разученные действия (кормит куклу, катает машину, водит мишку) повторно или однократно. Выполняет три любых разных действия с тремя игрушками или одно действие с тремя игрушками; б) переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу, мишку, собачку и др.); выполняет действия сам или по просьбе взрослого: кормит куклу и других, укладывает их спать и пр.

Движения общие: ходит самостоятельно (без опоры); идет чередующимся шагом, может повернуться, изменить направление. Ходит, не присаживаясь, до 3 мин.

Понимание речи: а) понимает (без показа) названия нескольких предметов, действия, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения (найди, принеси, отдай тете, положи на место); ребенок выполняет любые просьбы взрослого: находит, приносит, дает игрушки, идет к названным взрослым, отдает им игрушки, находит одежду и пр.; б) понимает слово «нельзя»; при слове «нельзя» сразу или после двух-трех повторений прекращает действие (может не поставить чашку на стол, но перестает стучать); в) некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер; четко выполняет инструкцию взрослого сразу или после двух-трех повторений; г) по слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками: берет куклу и укачивает ее (вверх и вниз), кормит собачку, кладет кирпичик на кирпичик и др.

Активная речь: а) легко подражает новым слогам; повторяет за проверяющим слоги. Допустима отсроченная реакция; б) произносит пять-десять облегченных слов; повторяет за проверяющим слова «дай», «так», «топ-топ» и др., при показе игрушек называет их облегченными словами сам или повторяет названия за взрослым. Допустима отсроченная реакция.

Навыки и умения в процессах: самостоятельно пьет из чашки (держит ее руками и пьет) – протягивает руки к чашке, берет, подносит к губам и пьет. Чашку не выпускает, может сам поставить ее на стол. Разрешается держать чашку, которую дал взрослый, и пить из нее.

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 1 – 3 ЛЕТ [7; 8]

При исследовании важны понимание ребенком инструкции, быстрота, точность выполнения, адекватность действия, заинтересованность, принятие помощи, установка на результат, обучаемость, реакция на успех.

1. Цветовое восприятие: (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый).

Нормативы:

- сличение – от 1,5 до 2 лет;
- выбор по названию – в 2 – 3 года;
- самостоятельность названия – в 2,5 – 3 года.

Стимульный материал: цветные наборы дидактических игр «Бабочки и крылья», «Рыбки и хвостики», «Цветочек и лепесточек», «Носки и варежки», «Листочки» и др.

Пример инструкций:

- 1) «положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесточек»;
- 2) «покажи, где красный (синий, желтый, зеленый) лепесточек»;
- 3) «назови, какого цвета этот цветочек». Аналогично предъявляются другие задания.

2. Форма

Нормативы:

- сличение – от 1,5 – 2 лет;
- выбор по названию – в 2 года;
- самостоятельность названия – в 3 года.

Стимульный материал: круг (шарик), квадрат (кубик), прямоугольник (кирпичик), треугольник (крыша) по два набора четырех основных цветов.

Пример инструкции:

- 1) «дай такую же» (форма и цвет совпадают);
- 2) «покажи, где кубик»;
- 3) «назови форму».

3. Восприятие окружающего мира

Стимульный материал: 10 – 12 карточек с изображением знакомых предметов (лото малышам).

Инструкция:

- 1) «покажи, где нарисован ... »;
- 2) «что нарисовано?» или «что это?».

Нормативы:

- в 1,5 – 2 года называют 4 – 5 картинок;
- в 2,5 года называют многие предметы из групп: игрушки, посуда, одежда, мебель;
- в 3 года дети знают и называют все предметы, их свойства и качества, в пассивном словаре сформированы некоторые обобщающие понятия: игрушки, одежда, мебель, обувь.

4. Методика «Выбор по образцу» (парные картинки)

Стимульный материал: шесть пар одинаковых предметных картинок. Нормативы:

- выбор из двух картинок – в 2 года;
- выбор из четырех картинок – в 3 года.

Детям старше 4 лет методика предъявляется в случае, если они не справляются с классификацией.

5. Конструктивный праксис (методика «Разрезные картинки»)

Стимульный материал: картинки, разрезанные на две и три части с разной конфигурацией разреза.

Нормативы:

- разрезная картинка из двух фрагментов – в 2,5 – 3 года;
- разрезная картинка из трех фрагментов – в 3 – 3,5 года.

Описание результатов:

- 1) совершает целенаправленные действия;
- 2) соединяет части без анализа полученного целого;
- 3) прикладывает с разворотами;
- 4) зрительное соотношение частей без прикладывания.

6. Конструирование по подражанию (методика предлагается детям 2,5 – 3 лет)

Стимульный материал: кубики, прямоугольные бруски (кирпичики), треугольные призмы (крыша), полусферы разных цветов.

Описание результатов:

1) подражание внешним манипуляциям взрослого без учета формы, величины и пространственных отношений (что для детей 3 лет является неадекватным);

2) подражание манипуляциям с учетом формы, величины и пространственного расположения;

3) сопоставление и исправление ошибок;

4) точное воспроизведение расстановки фигур без ошибок и исправлений;

5) самостоятельный анализ образца и воспроизведение.

7. Пространственный гнозис

Стимульный материал: мелкие игрушки и картинки, уложенные в коробку.

Пример инструкций:

«Посади мишку около коробки», «Положи в коробку», «Посади на коробку», «Спрячь картинку под коробку», «Достань из-под коробки», «Покажи, где верх (низ)», «Иди вперед (назад)».

Нормативы:

– 2,5 – 3 года – дети понимают предложно-падежные конструкции; ошибаются в 1 – 2 заданиях, легко корректируются;

– 3,5 – 4 года – выполняют все задания.

8. Диагностика способов деятельности (складывание пирамидки, складывание матрешки).

Стимульный материал: пирамидка из четырех и шести колец с колпачком.

Нормативы:

– снимают кольца с пирамидки – в 1 год;

– собирают пирамидку без учета диаметра колец – в 1,5 – 2,5 года;

– собирают пирамидку с учетом диаметра колец и установки на результат без проб и примеривания – в 3 – 3,5 года; работа зрительным соотношением.

Описание результатов:

1) неспецифические манипулятивные действия (ребенок стучит об стол, подносит к уху, гремит, берет в рот и др.). Данные действия являются неадекватными;

2) простое манипулирование (специфическая манипуляция);

3) силовая проба (например, ребенок вкладывает маленькую матрешку в нижнюю часть большой и наоборот, при этом использует силу (вдавливает), не учитывая свойств предмета);

4) целенаправленная проба (ребенок замечает ошибки, исправляет их и находит правильный способ решения);

5) примеривание (ребенок еще не может соотнести предметы на расстоянии и подносит их друг к другу, заметив несоответствие, меняет их);

6) зрительное соотношение (ребенок сразу правильно решает задачу, зрительно соотнося элементы).

Дети 3 лет с сохранным интеллектом могут работать зрительным соотнесением, допустимо примеривание или целенаправленная проба. Отсутствие данных способов к 3 годам свидетельствует о недостатках психического развития. До 2,5 лет правомерно пользоваться силой.

МЮНХЕНСКАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Диагностика создана в Мюнхенском университете и Институте социальной педиатрии. Применяется для оценки общего психомоторного развития детей раннего возраста.

Реакция	50 % детей	90 % детей
Развитие общих движений (ходьба)		
Подтягивается в положении стоя, опираясь на предмет, и пытается стоять несколько секунд	9 мес.	11,5 мес.
Идет несколько шагов боком вдоль мебели, держась обеими руками	9,5 мес.	1 г. 0,5 мес.
Идет, когда держат за обе руки, и принимает вес тела	10 мес.	1 г. 1 мес.
Карабкается на одну ступеньку вверх (высота 12 – 18 см)	10,5 мес.	1 г. 1,5 мес.
Идет придерживаемый за руку	11 мес.	1 г. 2 мес.
Минимум 2 с стоит свободно	11,5 мес.	1 г. 3 мес.
Свободно делает 3 шага.	1 г. 0,5 мес.	1 г. 4 мес.
Идет и несет мяч обеими руками	1 г. 1 мес.	1 г. 5 мес.
Нагибается и что-нибудь поднимает без опоры на что-либо	1 г. 1,5 мес.	1 г. 5,5 мес.
Карабкается на диван и с дивана	1 г. 2 мес.	1 г. 6 мес.
Делает три шага спиной	1 г. 2,5 мес.	1 г. 7 мес.
Карабкается на стул и со стула с подлокотником	1 г. 3 мес.	1 г. 7,5 мес.
Поднимается на три ступеньки и приставным шагом и держится обеими руками	1 г. 3,5 мес.	1 г. 8 мес.
Спускается на три ступеньки вниз приставным шагом и держится обеими руками	1 г. 4,5 мес.	1 г. 9 мес.

Продолжение таблицы

Реакция	50 % детей	90 % детей
Бьет по мячу в положении стоя, не держась	1 г. 5 мес.	1 г. 10 мес.
Спускается на три ступеньки приставным шагом и держится одной рукой	1 г. 6 мес.	1 г. 11 мес.
Идет три шага на носочках, не держась	1 г. 7 мес.	2 г.
Стоит три секунды на одной ноге и держится одной рукой	1 г. 8 мес.	2 г. 2 мес.
Идет пять шагов на носочках, не держась	1 г. 9 мес.	2 г. 3 мес.
Подпрыгивает один раз на месте, не падая	1 г. 10 мес.	2 г. 4 мес.
Прыгает вперед, не падая	1 г. 11 мес.	2 г. 6 мес.
Стоит на одной ноге две секунды, не держась	2 г.	2 г. 7 мес.
Поднимается на две ступеньки взрослым шагом, держится одной рукой	2 г. 1 мес.	2 г. 8 мес.
Прыгает через ленту (ширина 10 см), не задевая ее	2 г. 3 мес.	2 г. 11 мес.
Ездит на трехколесном велосипеде и нажимает на педали	2 г. 4 мес.	3 г.
Спускается на три ступеньки взрослым шагом, держится одной рукой	2 г. 5 мес.	3 г. 1 мес.
Ловит мяч диаметром 15 – 20 см с отдаления 2 мес.	2 г. 7 мес.	3 г. 4 мес.
Прыгает через лист бумаги шириной 20 см, не задевая его	2 г. 9 мес.	3 г. 7 мес.
Спускается взрослым шагом на три ступеньки вниз, не держась	2 г. 11 мес.	3 г. 9 мес.
Развитие движений кисти руки		
Снимает браслет с руки	8 мес.	10,5 мес.
Горизонтально ударяет кубиками один о другой (длина ребра 3 см)	8,5 мес.	11 мес.
Хватает маленький предмет (крошки печенья) вытянутым указательным пальцем и большим пальцем	9 мес.	11,5 мес.

Продолжение таблицы

Реакция	50 % детей	90 % детей
Хватает маленький предмет согнутым указательным пальцем и большим пальцем	9,5 мес.	11,5 мес.
Катает машинку на колесиках туда-сюда	10 мес.	1 г. 1 мес.
Переворачивает страницы в книге с картинками	10,5 мес.	1 г. 1,5 мес.
Бросает два шарика в банку	11 мес.	1 г. 2,5 мес.
Рисует точки или короткие штришки на бумаге	1 г.	1 г. 3,5 мес.
Поворачивает вращающуюся крышку флакона в разные стороны	1 г. 0,5 мес.	1 г. 4 мес.
Надевает два кольца на пирамидку	1 г. 1 мес.	1 г. 5 мес.
Рисует штришки во все стороны	1 г. 1,5 мес.	1 г. 5,5 мес.
Ребенок держит в каждой руке по кубику и берет третий обеими руками, не роняя двух первых (длина ребра 3 см)	1 г. 2 мес.	1 г. 6 мес.
Вставляет два колышка в отверстия диаметром 20 мм	1 г. 2,5 мес.	1 г. 4 мес.
Вставляет нейлоновый шнур с наконечником в отверстие шарика (диаметр 27 мм, внутренний 7 мм)	1 г. 3,5 мес.	1 г. 8 мес.
Рисует штришки с закругленными концами во все стороны	1 г. 4 мес.	1 г. 9 мес.
Кладет две спички в коробку, поворачивая их при этом на 90° так, чтобы не выступали концы	1 г. 5 мес.	1 г. 10 мес.
Две секунды держит по два кубика в каждой руке, длина ребра 3 см	1 г. 6 мес.	1 г. 11 мес.
Рисует плоскую спираль с одним пересечением	1 г. 7,5 мес.	2 г. 1 мес.
Закручивает или откручивает крышку флакона с вставлением крышки, держа флакон	1 г. 9 мес.	2 г. 3 мес.
Крутит ручку музыкальной шкатулки	1 г. 10 мес.	2 г. 4 мес.
Нанизывает на шнур шарик-бусину	1 г. 11 мес.	2 г. 6 мес.
Умело рисует круглую спираль с тремя витками	2 г.	2 г. 7 мес.

Продолжение таблицы

Реакция	50 % детей	90 % детей
Закручивает и откручивает флакон, и достает два кристаллика сахара (больше там нет)	2 г. 1 мес.	2 г. 8 мес.
Строит башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см) с трех попыток	2 г. 2 мес.	2 г. 10 мес.
Делает ножницами два надреза бумажной полосы шириной 2 см (бумагу держит взрослый)	2 г. 4 мес.	3 г.
Разрывает бумагу движением рук в противоположные стороны (к себе – от себя)	2 г. 5 мес.	3 г. 2 мес.
Имитирует пирующие движения	2 г. 6 мес.	3 г. 3 мес.
Формирует валик из пластилина (из шарика)	2 г. 7 мес.	3 г. 4 мес.
Выделяет при срисовывании горизонтальную линию	2 г. 8 мес.	3 г. 6 мес.
Чертит закрытый круг	2 г. 9 мес.	3 г. 7 мес.
Восприятие взаимосвязей		
Находит предмет под чашкой	8 мес.	11 мес.
Показывает указательным пальцем в указанное направление	9 мес.	1 г.
Подтягивает к себе игрушку за шнур	9,5 мес.	1 г. 1 мес.
Кладет крышку на банку	10 мес.	1 г. 2 мес.
Вставляет самый маленький стаканчик в самый большой (из трех)	10,5 мес.	1 г. 2,5 мес.
Пробует рисовать карандашом	11 мес.	1 г. 3 мес.
Показывает на что-либо пальцем	11,5 мес.	1 г. 4 мес.
Вставляет самый маленький стаканчик в средний (из трех)	1 г.	1 г. 5 мес.
Помещает большой круг на шаблонную доску (диаметр 10 см)	1 г. 1 мес.	1 г. 6 мес.
Находит предмет под одним из двух стаканчиков	1 г. 2 мес.	1 г. 7 мес.

Продолжение таблицы

Реакция	50 % детей	90 % детей
Переворачивает бутылку, чтобы достать предмет	1 г. 3 мес.	1 г. 8 мес.
Вставляет все три стаканчика один в один	1 г. 5 мес.	1 г. 11 мес.
Вытаскивает штифт и открывает запор на затворе для навесного замка	1 г. 6 мес.	2 г.
Помещает большой и маленький круг на шаблонные доски (диаметр 10 и 6 см)	1 г. 7 мес.	2 г. 1 мес.
Помещает на шаблонные доски квадрат, треугольник и большой круг	1 г. 9 мес.	2 г. 3 мес.
Строит ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см)	1 г. 10 мес.	2 г. 4 мес.
Вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку	1 г. 11 мес.	2 г. 5 мес.
Сортирует кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров – 5,5 см, 8 см, 11 см)	2 г.	2 г. 7 мес.
Сортирует три из четырех кубиков по цвету	2 г. 1 мес.	2 г. 8 мес.
Помещает три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске	2 г. 2 мес.	2 г. 9 мес.
Строит «мост» из трех кубиков по образцу	2 г. 4 мес.	2 г. 11 мес.
Складывает квадрат из четырех кубиков	2 г. 6 мес.	3 г. 2 мес.
Развитие речи		
Копирует звуки, как, например, вибрация губами, щелкающие звуки	8 мес.	11 мес.
Говорит двойные слоги, например, ма-ма, дай-дай без значения	8,5 мес.	1 г.
Говорит двойные или одинарные слоги со значением	9,5 мес.	1 г. 1 мес.
Выражает желания определенными звуками, говоря, например: «э!»	10 мес.	1 г. 1,5 мес.
Использует «папа» или «мама» для людей	10,5 мес.	1 г. 2,5 мес.
Говорит два осмысленных слова	11 мес.	1 г. 3 мес.

Продолжение таблицы

Реакция	50 % детей	90 % детей
Говорит три осмысленных слова	1 г.	1 г. 4,5 мес.
Напевает вместе с кем-либо детские песенки	1 г. 1 мес.	1 г. 6 мес.
Говорит осмысленное слово с двумя различными гласными звуками, например «киса»	1 г. 2 мес.	1 г. 7 мес.
Называет знакомый предмет в ответ на вопрос	1 г. 3 мес.	1 г. 9 мес.
Выражает желания словами, как например: «дай», «ам-ам»	1 г. 4 мес.	1 г. 9 мес.
Повторяет знакомое слово	1 г. 5 мес.	1 г. 11 мес.
Может вербально отклонить просьбы	1 г. 6 мес.	2 г. 1 мес.
Говорит первые предложения из двух слов на детском языке, например «папа машина»	1 г. 7 мес.	2 г. 2 мес.
Называет восемь из двенадцати предметов на тестовых картинках «А»	1 г. 8 мес.	2 г. 4 мес.
Использует свое имя, когда говорит о себе	1 г. 10 мес.	2 г. 7 мес.
Говорит первые предложения из трех слов на родном языке, например «папа машина ехать»	1 г. 11 мес.	2 г. 8 мес.
Называет все предметы на 12 тестовых картинках «А»	2 г.	2 г. 9 мес.
Говорит о себе в Я-форме	2 г. 1 мес.	2 г. 10 мес.
Говорит первое предложение из четырех слов на детском языке	2 г. 2 мес.	3 г.
Использует числительное «два» для обозначения нескольких предметов	2 г. 3 мес.	3 г. 2 мес.
Использует слово «мне» или «тебе»	2 г. 4 мес.	3 г. 3 мес.
Называет предметы на одной из тестовых картинок «С» во множественном числе	2 г. 5 мес.	3 г. 5 мес.
Говорит первое осмысленное предложение из пяти слов на детском языке (не повтор)	2 г. 6 мес.	3 г. 6 мес.
Использует вопрос: «Почему?» (ответ не всегда нужен)	2 г. 7 мес.	3 г. 8 мес.

Продолжение таблицы

Реакция	50 % детей	90 % детей
По просьбе взрослого повторяет одно из предложений, состоящих из пяти слов	2 г. 8 мес.	3 г. 9 мес.
Говорит первое осмысленное предложение из шести слов на детском языке (не повтор)	2 г. 10 мес.	4 г.
К двум прилагательным находит слова противоположные по значению (в контексте)	3 г.	4 г. 3 мес.
Понимание речи		
Ищет отца или мать, если спрашивают, где папа или мама	8 мес.	11 мес.
Поворачивается, когда родители называют его имя	8,5 мес.	11,5 мес.
Реагирует на похвалу или запреты	9,5 г.	1 г. 0,5 мес.
Выполняет просьбы «иди сюда» или «дай мне»	10,5 мес.	1 г. 2 мес.
Если спрашивают, ищет предмет, с которым только что играл	11 мес.	1 г. 3 мес.
В ответ на вопрос ищет еду, свою бутылочку или чашку	1 г.	1 г. 4 мес.
Правильно показывает или направляет взгляд на часть тела	1 г. 1 мес.	1 г. 5 мес.
Понимает слово «открыть» и открывает банку	1 г. 1,5 мес.	1 г. 6 мес.
Правильно показывает или направляет взгляд на две из четырех тестовых картинок «А»	1 г. 2 мес.	1 г. 7 мес.
Правильно показывает или направляет взгляд на свой живот (живот другого человека, живот куклы)	1 г. 3 мес.	1 г. 8 мес.
Выполняет просьбу «подними куклу и положи ее на стол»	1 г. 3,5 мес.	1 г. 9 мес.
Правильно показывает или направляет взгляд ни четыре из восьми тестовых картинок «А»	1 г. 5 мес.	1 г. 11 мес.
Правильно показывает или направляет взгляд на три части тела	1 г. 6 мес.	2 г.

Продолжение таблицы

Реакция	50 % детей	90 % детей
Правильно показывает или направляет взгляд на восемь из 12 тестовых картинок «А» (предъявляются три картинки одновременно с последующей заменой одной)	1 г. 7 мес.	2 г. 1 мес.
Понимает слово «холодный», указывает на холодные предметы или называет их	1 г. 8 мес.	2 г. 3 мес.
Понимает слово «большой», в ответ на просьбу берет большой мяч (из двух)	1 г. 9 мес.	2 г. 4 мес.
Показывает или смотрит на свою руку	1 г. 10 мес.	2 г. 5 мес.
Понимает слово «тяжелый», показывает на тяжелый предмет	1 г. 11 мес.	2 г. 7 мес.
Распознает два вида передвижения на тестовых картинках «А» (Птица, рыба – летит, плавает)	2 г.	2 г. 8 мес.
Понимает два из четырех предлогов, наречий (на, под, рядом, за/позади)	2 г. 1 мес.	2 г. 9 мес.
Понимает два вопроса: «Что ты делаешь ложкой? (расческой, с чашкой)»	2 г. 2 мес.	2 г. 11 мес.
Понимает слово «легкий», берет легкий предмет	2 г. 3 мес.	3 г.
Понимает два вопроса из трех: «Что ты делаешь, когда ты устал? (голоден, грязный)»	2 г. 4 мес.	3 г. 1 мес.
В ответ на вопрос показывает свой подбородок	2 г. 5 мес.	3 г. 3 мес.
Знает, мальчик он или девочка	2 г. 8 мес.	3 г. 7 мес.
Показывает дважды правильно на самую длинную из трех линий	2 г. 10 мес.	3 г. 9 мес.
Социальное развитие		
Может отклонять просьбы протестом	8 мес.	11 мес.
В ответ на просьбу дает матери предмет	9 мес.	1 г. 0,5 мес.
Имитирует один жест, например: хлопанье в ладоши или делает «пока-пока»	10 мес.	1 г. 1,5 мес.

Продолжение таблицы

Реакция	50 % детей	90 % детей
Ласкает куклу или мягкую игрушку	11 мес.	1 г. 2,5 мес.
Катит мяч взрослому	11,5 мес.	1 г. 3,5 мес.
Подражает видам домашней деятельности, например, вытиранию или подметанию	1 г. 0,5 мес.	1 г. 4,5 мес.
Помогает убирать игрушки	1 г. 1 мес.	1 г. 5 мес.
Иногда подходит с книгой с картинками, чтобы ее ему показали	1 г. 2,5 мес.	1 г. 7 мес.
Выполняет простые поручения по дому	1 г. 3 мес.	1 г. 8 мес.
Остается на короткий промежуток времени у знакомых (15 мин.)	1 г. 4 мес.	1 г. 9 мес.
Сам выбрасывает мусор в мусорное ведро	1 г. 5 мес.	1 г. 11 мес.
Охотно играет с ровесниками в догонялки	1 г. 6 мес.	2 г.
Спонтанно обхаживает куклу или мягкую игрушку (кормит, укладывает и т. д.)	1 г. 7 мес.	2 г. 2 мес.
Пробует утешить, если кто-то печален	1 г. 8 мес.	2 г. 3 мес.
Вербально выражает чувства	1 г. 11 мес.	2 г. 7 мес.
Выражает желание в Я-форме	2 г. 1 мес.	2 г. 10 мес.
Придерживается правила игры: «один раз Я, один раз Ты!»	2 г. 3 мес.	3 г.
Самостоятельность		
Стягивает шапку с головы	7,5 мес.	10,5 мес.
Берет кусочки хлеба и съедает их	8,5 мес.	11 мес.
Пьет из стакана, не проливая, если стакан держат	9 мес.	1 г.
При одевании пробует помочь собственными движениями	10 мес.	1 г. 1,5 мес.
Сам снимает расстегнутые туфли	11 мес.	1 г. 3 мес.
Сам держит стакан, когда пьет	1 г.	1 г. 4,5 мес.

Окончание таблицы

Реакция	50 % детей	90 % детей
Подводит наполненную ложку ко рту (пачкаться разрешается)	1 г. 1 мес.	1 г. 6 мес.
Иногда ест вилкой	1 г. 2 мес.	1 г. 7 мес.
Самостоятельно пьет из чашки	1 г. 2,5 мес.	1 г. 8 мес.
Трет руки под струей воды	1 г. 3 мес.	1 г. 9 мес.
Ложкой съедает часть содержимого тарелки (испачкаться может)	1 г. 4 мес.	1 г. 10 мес.
Перемешивает чайной ложкой в наполненной на треть чашки, не проливает при этом жидкость через край	1 г. 5 мес.	1 г. 11 мес.
Поверхностно вытирает руки полотенцем	1 г. 6 мес.	2 г. 1 мес.
Снимает расстегнутую куртку	1 г. 7 мес.	2 г. 2 мес.
Интересуется секрецией взрослых	1 г. 8 мес.	2 г. 3 мес.
Съедает содержимое тарелки ложкой, испачкавшись совсем чуть-чуть	1 г. 9 мес.	2 г. 4 мес.
Снимает нижнюю сорочку без рукавов	1 г. 10 мес.	2 г. 6 мес.
Надевает сапоги или туфли	1 г. 11 мес.	2 г. 7 мес.
Надевает нижнюю сорочку без рукавов	2 г.	2 г. 7 мес.
Моет руки с мылом и вытирает их полотенцем	2 г. 1 мес.	2 г. 7 мес.
Сам расстегивает большие пуговицы	2 г. 2 мес.	2 г. 11 мес.
Иногда остается сухим в течение дня	2 г. 3 мес.	3 г. 1 мес.
Остается сухим во время обеденного сна	2 г. 4 мес.	3 г. 2 мес.
В течение дня, как правило, сух и чист	2 г. 6 мес.	3 г. 5 мес.
Сам надевает брюки	2 г. 7 мес.	3 г. 6 мес.
Как правило, сухой ночью	2 г. 9 мес.	3 г. 9 мес.
Полностью одевается под руководством	3 г.	4 г. 1 мес.

СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные задачи родителей

- Создавать в семье общую атмосферу любви, радости и взаимного принятия.
- Любить ребенка и эмоционально принимать его.
- Активно выражать свои положительные чувства к малышу.
- Постоянно эмоционально общаться с малышом, поощрять и поддерживать его, когда он выражает свои эмоции и чувства.
- Создавать благоприятную для развития окружающую среду: поощрять его двигательную и познавательную активность.

Важность помощи взрослого

С одной стороны, малышу присуще, врожденное стремление к развитию: по мере созревания его биологических возможностей у него появляется стремление достать привлекавший его внимание предмет, дотянуться до него, стремление к самостоятельному передвижению. С другой стороны, ребенок нуждается в том, чтобы мы ему помогали. Отсутствие помощи может приводить к замедленному развитию малыша, ведь, осваивая новое действие, он сначала учится совершать его с помощью взрослого. Однако, помогая малышу, ни в коем случае не торопите его и не тяните вперед – это может привести к страху и ощущению, что у него все время что-то не получается.

Важность радости

Быстрее и успешнее всегда развиваются те дети, родители которых активно радуются каждому новому шагу, новому действию и каждому даже самому маленькому успеху своего сына или дочери. Поэтому старайтесь активно выражать свою радость и хвалить малыша всякий раз, когда у него получается каждое новое или просто трудное для него действие.

Успешному двигательному развитию помогают массаж и гимнастика, если вам приятно ими заниматься, это будет приятно вашему малышу. Но иногда и лечебный массаж не идет на пользу, если он вызывает у малыша реакцию страха. Лучший эффект возникает, когда

массаж или гимнастика сочетаются с общением с малышом и включают в себя элементы коммуникативных игр.

Возможность действовать самостоятельно

Для успешного двигательного развития малыша очень важно, чтобы он с самого раннего возраста мог действовать самостоятельно. Поэтому почаще предлагайте ему игрушки, развивающие движения пальцев: пластмассовые игрушки с различными выпуклостями и углублениями, которые интересно ощупывать, или погремушки, состоящие из двух частей, которые можно поворачивать друг относительно друга. Давать малышу игрушку лучше не прямо в ручку, а так, чтобы он сам мог до нее дотянуться.

Двигательное развитие малыша будет замедленным, если вы не играете с ним, если вам скучно и неинтересно заниматься с ним гимнастикой, если он все время бодрствования проводит в одном и том же месте, например, в кроватке или манеже, если вы не помогаете ему дотянуться до предмета, который он не может пока еще достать самостоятельно, т. е. в тех случаях, когда взрослые не уделяют ребенку достаточного внимания или когда их внимание и все усилия направлены лишь на заботу о его питании, одежде и гигиене.

Коммуникативные игры взрослого с младенцем

Самые первые коммуникативные игры – это обмен взглядами со взрослым, взаимные улыбки и гуление в ответ на ласковые слова мамы или папы.

Другой важный тип коммуникативных игр – «потешки», т. е. коротенькие простые песенки в сочетании с ритмическими движениями. «Ладушки-ладушки, были где? – У бабушки», «Гуси-гуси, га-га-га, есть хотите – да-да-да», «Сорока-ворона кашку варила», «Ехали мы, ехали в город за орехами» и др. Время потешек приходит, когда малыш начинает устойчиво сидеть у вас на коленях. В потешках можно придумывать свои вариации, ведь самое важное здесь – это сочетание ритмических движений с напевной речью взрослого и активным выражением эмоций. Потешки дарят малышу удовольствие от эмоционального контакта и совместного действия со взрослым и являются хорошей подготовкой к экспрессивно-знаковому общению и освоению речи.

Игры с ощущениями

Кроме игр с игрушками, есть еще несколько игр, которые приносят малышу много удовольствия и не требуют никаких затрат.

Игры с бумагой: вручите малышу чистый лист бумаги и пусть он делает с ним все, что хочет (только следите за тем, чтобы он его не съел). Он может мять его, рвать на кусочки, шуршать им – в обыкновенном листе таится целый мир захватывающих ощущений. В следующий раз вы можете дать ему цветную или папиросную бумагу и т. д.

Иногда родители опасаются, что, привыкнув рвать бумагу, малыш будет потом рвать книги. Вот несколько простых советов, чтобы этого не случилось: никогда не давайте ему рвать картинки или какие-то старые ненужные книжки (ведь он несомненно сможет различать нужные и ненужные книжки). Старайтесь покупать ему первые книги с твердыми страницами, чтобы их в принципе нельзя было порвать. С другой стороны, подумайте вот о чем: если малыш не насладится ощущениями, которые получает, когда сминает или рвет бумагу, то, взяв в руки книги, он может начать их исследовать именно с этой стороны.

Игры с водой. Дайте малышу возможность поплескаться, сидя в теплой ванне, наливать воду в разные формочки и выливать из них, поиграть с крупными плавающими игрушками.

«Бусы» из пуговиц. На толстую крепкую нитку или леску нанижите много разных по цвету, форме и величине крупных пуговиц. Как правило, малышам очень интересно перебирать и рассматривать такие «бусы».

Совместные игры родителей и детей среднего и старшего дошкольного возраста

Цель: знакомство и установление контакта между родителями, педагогами и детьми; сплочение, укрепление чувства доверия друг к другу и создание эмоционально положительного фона; развитие внимания друг к другу.

«Назови свое имя»

Цель: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.

Дети и родители сидят по кругу. Педагог держит в руках мягкую игрушку, называет свое имя и передает игрушку следующему игроку. Упражнение выполняется по кругу.

«Стихоплет»

Цель: развитие речи, мышления.

Участники делятся на две команды: родители и дети.

Задание: составить рифму от слова.

Примерные предлагаемые слова: зефир – кефир, смех – успех, гора – дыра, заяка – хозяйка, кружок – дружок, день – пень, сосна – весна, снег – бег, кот – крот, хвостик – мостик, вода – еда, Чебурашка – неваляшка и т. д.

«Угадай меня!»

Цель: сплочение, установление доверительного контакта между детьми и родителями.

Дети сидят на стульях. Водящий с закрытыми глазами ходит по кругу, кладет руки на плечи сидящих и пытается отгадать, кто это. Если он отгадал правильно, тот, кого называли, говорит: «Да, это я. Катюша, Машенька и т. д.).

«Построй букву своего имени»

Цель: создание эмоционально положительного фона, развитие внимания друг к другу, умение работать сообща.

Дети сидят на стульях. Ведущий предлагает им назвать первую букву его имени. Затем из комплекта карточек достает одну и показывает участникам. Дети называют букву и определяют, у кого из них имя начинается с этой буквы. Затем ведущий предлагает одному из детей построить эту букву с помощью товарищей. Ребенок набирает команду и дети выстраиваются в форме этой буквы. Остальные дети внимательно наблюдают за их действиями. Затем выбирается следующая буква и игра продолжается.

«Атомы»

Инструкция: представим себе, что все мы – атомы. Атомы выглядят так... (взрослый показывает: согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам). Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разным, оно будет определяться тем, какое число я назову. Сейчас все мы начнем двигаться по комнате, и, как только вы услышите число, например три, тогда вы должны объединиться в молекулы по три атома в каждой. Ведущий показывает, как выглядит молекула на участниках-добровольцах.

«Дотронься до...»

Цель: развитие внимания к окружающим.

Дети и родители стоят произвольно рядом с ведущим. Взрослый (педагог) произносит задание, а участники игры должны быстро отреагировать и выполнить словесное указание.

Примерные задания:

1. Найти и дотронуться до того, у кого есть в одежде красное, зеленое, синее, желтое и т. д. *(На своей одежде нельзя показывать!)*

2. Дотронуться до того, у кого есть косички, хвостики, бантики, гольфы, одежда в клеточку, в полоску и т. д.

«Узнай по голосу»

Цель: развитие умения сосредоточиться на слуховой информации.

– В центре круга мама с повязкой на глазах. Дети по очереди произносят слово «МАМА», мама должна узнать своего ребенка по голосу.

– В центре круга ребенок с повязкой на глазах. Мамы по очереди произносят имя ребенка: «Машенька, ау, ау, слышишь, я тебя зову?». Ребенок должен узнать свою маму по голосу.

«Перевертыши»

Цель: развитие умения внимательно слушать друг друга, тренировка в переключении внимания.

Дети стоят по кругу. Ведущий, показывая на свой нос, говорит: «Это моя коленка». Ребенок, стоящий рядом с ведущим, должен показать на свою коленку, а назвать другую часть тела, например: «Это мой рот». Следующий ребенок, показывая на рот, называет другую часть тела и т. д.

«Запрещенное движение»

Цель игры: предоставление возможности проявить активность пассивным детям, развитие внимания.

Дети стоят по кругу. Ведущий говорит, что сейчас он будет показывать разные движения, а дети должны за ним повторять, кроме одного – запрещенного движения (показывает запрещенное движение).

Ведущий начинает выполнять разные движения, среди них неожиданно показывает запрещенное. Кто его повторил, становится ведущим и придумывает свое запрещенное движение. Таким образом становится уже два запрещенных движения. Игра продолжается.

«Сочиним сказку»

Цель игры: развитие умения сосредоточиться на слуховой информации, подчинять свои желания общим интересам.

Ведущий выбирает какую-нибудь маленькую игрушку и начинает рассказывать сказку. Например: «Жил-был маленький зайчик. Он больше всего любил...» Затем передает игрушку следующему игроку. Тот повторяет начатую фразу и продолжает сам рассказывать. Если дети затрудняются придумывать продолжение сказки, можно использовать наводящие вопросы:

- Он жил вместе с ...
- Зайчику было весело, если ...
- Однажды он решил отправиться ... и т. д.

«Спрятанное слово» (В. М. Букатов)

Цель игры: развитие умения сосредоточиться на слуховой информации.

Выбирается водящий, он выходит за дверь. Остальные дети загадывают любое слово (например, машина). Далее игроки делятся на такое количество групп, сколько слогов в загаданном слове. Когда водящий входит, дети одновременно начинают петь на мотив какой-нибудь детской песни слоги из задуманного слова. Например, первая группа поет «ма-ма-ма-», вторая – «ши-ши-ши-», третья – «на-на-на».

Задача водящего отгадать задуманное слово.

Учебная гимнастика Э. Баллингера. Гимнастика мозга

Упражнения позволяют детям в процессе учебы использовать оба полушария мозга. Левое полушарие активизируется мускулами правой стороны тела. Правое полушарие становится активным, когда работают мускулы левой стороны тела. Упражнения помогут детям достичь одновременного включения в работу обоих полушарий мозга. Детям и родителям подобные игры доставляют массу удовольствия, кроме того, они полезны и взрослым, так как помогают улучшить физическое и психическое состояние. Упражнения способствуют повышению внимания, улучшению слуха и речи, активизации памяти.

Веселые поединки

Взяться за нос правой рукой, а левой – за правое ухо. Хлопнуть в ладоши и быстро взяться левой рукой за нос, а правой – за левое ухо.

Перекрестные движения под ритмичную музыку

Коснуться одной рукой противоположного колена, свободно размахивая руками:

левая рука – правое колено,
правая рука – левое колено,
левая рука – правое колено...

Можно придумать свои движения и устроить веселые совместные танцы с родителями. Важно, чтобы все движения проходили «через крест»! Если протягиваешь левую руку, то одновременно протягивай правую ногу, если ты трясешь левой ногой, делай парящие движения правой рукой и т. д.

Кончики ушей (думающая шапочка)

Кому понравится, чтобы его тянули за уши? Но если ребенок сделает это сам, то это принесет ему большую пользу.

Инструкция: указательными и большими пальцами рук тянуть за края свои уши во внешнюю сторону, как будто ты хочешь их распрямить. Начиная с верхнего края уха и далее вниз до мочки уха! После 15-кратного потягивания ушей ребенок сможет активнее и внимательнее слушать.

При выполнении этого упражнения дети руками дотрагиваются до акупунктурных точек, которые стимулируют восприятие и понимание на слух.

Бугорки на лбу – позитивные точки

Это упражнение:

- снимает стресс и напряжение;
- активизирует память;
- помогает настроиться на задание.

На лбу есть маленькие бугорки между бровями и тем местом, откуда начинают расти волосы.

Инструкция: нежно дотронуться кончиками пальцев до этих точек! При этом нужно закрыть глаза и расслабиться! Это может сделать сам ребенок или кто-либо другой. Такого же воздействия можно достигнуть, если положить ноготь безымянного пальца на кончик большого.

Минимальная длительность этого упражнения – одна минута.

Командные игры

Цель: развитие чувства сплоченности между родителями и детьми.

«Гусеница с шарами»

Члены команды строятся друг за другом. Между спиной предыдущего игрока и последующего участника находится шарик, который нужно удерживать. Первый участник держит шарик перед собой – это голова гусеницы. Остальные дети становятся в одну линию и идут до финиша и обратно, удерживая шары. Побеждает та «гусеница», которая не рассыпалась по дороге и первой пришла к финишу.

«Да – Нет»

В коробочку (сундучок) положить мелкие предметы по выбору взрослых (блокнотики, маленькие машинки, календарики, киндер-яйцо и т. д.).

Взрослый прячет коробку, а дети должны найти ее при помощи наводящих вопросов. Взрослые отвечают только «Да» или «Нет».

После того как место будет угадано, дети по очереди достают из коробки предмет с закрытыми глазами и рассказывают что это. Если ребенок отгадал, он получает названный предмет в подарок.

«Веселый оркестр»

Дети и взрослые сидят по кругу с закрытыми глазами. У каждого в руках понравившийся ему музыкальный инструмент.

Инструкция: сейчас в течение нескольких минут мы с вами будем участниками оркестра. Каждый из вас сможет использовать свой инструмент для создания мелодии.

Ведущим предлагается знакомая мелодия. Участники игры импровизируют, стараясь передать мелодию. Можно импровизировать всем вместе, по очереди, а можно парами: ребенок и родитель.

Совместное рисование детей и родителей

Цветные дорожки

Материал: лист ватмана, восковые мелки, кисти, цветная гуашь.

Инструкция: взрослый рисует жирную произвольную линию цветным мелком вдоль листа ватмана, затем такую же линию рисует ребенок. Затем поочередные действия взрослого и ребенка повторяются. Далее нужно закрасить гуашью свободные пространства между восковыми линиями. Рисование взрослого и ребенка происходит од-

новременно под музыкальное сопровождение. Цвет и выбор пространства для закрашивания каждый выбирает произвольно.

После завершения работы рисунки вывешивают, рассматривают и пытаются найти в них знакомые образы в рисунке.

Поочередное рисование

Педагог может предложить тему для рисования.

Взрослый начинает рисунок, ребенок продолжает и т. д.

Следующий этап – выставка работ, обсуждение, награждение.

Рисование двумя руками (синхронное рисование)

Инструкция: начинай вести обеими руками карандашами от центра листа и рисуй одну и ту же фигуру двумя руками в зеркальном отображении. Можно использовать мел, фломастеры, карандаши, цветные мелки, маркеры. Рисовать можно как на бумаге, так и на доске для рисования. При рисовании таким способом главное не конечный результат, а сама деятельность.

Рисование двумя руками способствует:

- активизации координации глаз и рук;
- развитию ориентации в пространстве (особенно пониманию понятий «лево-право»);
- расширению периферийного зрения.

Приложение 5

ФРАГМЕНТ ЗАНЯТИЯ В РЕЖИМЕ ДНЯ ПО РАЗВИТИЮ ТОНКОЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

№ п/п	Наименование и краткое описание технологии	Продолжительность, мин	Место в режиме дня
Понедельник			
1	Пальчиковая гимнастика	1 – 2	Перед завтраком
2	Физкультминутка	1	В середине занятия
3	Пальчиковая гимнастика	3	Перед обедом
4	«Ежики» – раскатывание колючих маленьких мячей в разных направлениях	2 – 3	Перед полдником
Вторник			
1	Пальчиковая гимнастика	1 – 2	Перед завтраком
2	Графические движения – рисо- вание простых и сложных узоров	2 – 3	Элемент занятия
3	Упражнение «Стирка белья»	3	Перед утренней прогулкой
4	Перебирание четок или бус	1 – 2	Перед сном
5	«Выложи узор» – по образцу, самостоятельно (счетные палоч- ки, мозаика)	3 – 4	После полдника
Среда			
1	Массаж пальчиков массажным колючком	1	Перед занятием
2	Физкультминутка	1	В середине занятия
3	«Посчитай-ка»: сжать руку в ку- лак, считать пальцы, разжимая их на правой руке, затем – на левой	1 – 2	Перед обедом
4	«Шнуровки», «Матрешки», «Пирамидки», «Лего»	10 – 15	Вторая половина дня, самостоятельная деятельность
Четверг			
1	Имитационные упражнения для кистей рук – «мытьё рук перед едой, надевание перчаток» и др.	1 – 2	Перед завтраком
2	Пальчиковая гимнастика	1 – 2	Перед прогулкой
3	«Кукушка» (игра с кулачками)	1 – 2	Перед обедом
4	Упражнение с предметами – при- крепление бельевых прищепок к натянутой веревке	2 – 3	Перед сном
5	«Бусы», «Выложи узор», «Пазлы»	3 – 5	Вторая половина дня, самостоятельная деятельность

Учебное электронное издание

КОРРЕКЦИЯ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ

Учебное пособие

Автор-составитель

УСЕНКОВА Екатерина Владимировна

Редактор А. П. Володина

Технический редактор Ш. Ш. Амирсейидов, Н. В. Пустовойтова

Компьютерная верстка Л. В. Макаровой

Корректор О. В. Балашова

Выпускающий редактор А. А. Амирсейидова

Системные требования: Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/7/8/10; Adobe Reader; дисковод CD-ROM.

Тираж 9 экз.

Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Изд-во ВлГУ
rio.vlgu@yandex.ru

Гуманитарный институт
кафедра психологии личности и специальной педагогики
e.usenkova22@yandex.com