

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Учебное пособие



Владимир 2024

УДК 37.018.15(075.8)

ББК 74.105я73

П86

Авторы-составители: Н. А. Ухина, Е. А. Винарчик

Рецензенты:

Кандидат психологических наук
доцент кафедры менеджмента Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации
(Владимирский филиал)

К. В. Сергеева

Кандидат психологических наук, доцент
зав. кафедрой общей и педагогической психологии
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Е. В. Пронина

Издается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

Психолого-педагогическое сопровождение развития ре-
П86 **бенка раннего возраста в семье : учеб. пособие / авт.-сост.:**
Н. А. Ухина, Е. А. Винарчик ; Владим. гос. ун-т им. А. Г.
и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2024. – 179 с.
ISBN 978-5-9984-1971-3

Представлено учебно-методическое обеспечение практико-ориентированного сопровождения процесса подготовки бакалавров, обучающихся по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия») и «Психология» (профиль «Психология») с целью формирования профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста. Содержит материалы о психологических особенностях развития детей раннего возраста, сензитивных периодах, приемах преодоления кризисов, анатомо-физиологических особенностях развития, показателях нервно-психического развития в младенчестве и раннем возрасте, приемах педагогической работы в период раннего детства.

Предназначено для студентов вузов всех форм обучения направлений подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия») и 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»).

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Ил. 4. Табл. 9. Библиогр.: 27 назв.

УДК 37.018.15(075.8)

ББК 74.105я73

ISBN 978-5-9984-1971-3

© ВлГУ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения в последнее десятилетие становятся предметом государственной политики. В Российской Федерации в 2014 г. была утверждена «Концепция государственной семейной политики России на период до 2025 года», в которой говорится о необходимости формирования у молодежи позитивного образа отца и матери, о реализации дополнительных образовательных программ подготовки молодежи к созданию семьи, повышению педагогической культуры родителей.

В этой связи у студентов – будущих психологов, педагогов, дефектологов – необходимо формировать целостное представление о периоде детства и условиях развития ребенка на каждом возрастном этапе.

На современном этапе крайне ограниченно представлены исследования детей младенческого и раннего возраста. Поэтому в системе образования отсутствует целостный портрет ребенка младенческого и раннего возраста, существуют проблемы с выбором образовательных программ, не разработан механизм включения семьи в образовательный процесс.

Цель пособия – сформировать у студентов знания об особенностях развития детей раннего возраста, о методах изучения детей младенческого и раннего возраста, приобрести практические навыки в сфере обучения и воспитания, образования и социализации, развития ребенка раннего возраста в семье.

Учебное пособие разработано для реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста».

В книге представлено два раздела.

Первый – теоретический раздел – состоит из трех частей. Основная задача данного раздела – формирование педагогической компетентности студентов по следующим направлениям:

- выбор диагностического инструментария для своевременного выявления проблем анатомо-физиологического и психологического развития детей от рождения до трех лет;
- организация и проведение ранней развивающей работы с обязательным включением в нее родителей;
- обеспечение возможности формирования навыков взаимодействия с ребенком раннего возраста и членами его семьи;
- осуществление контроля результативности развивающей работы;
- совершенствование педагогической культуры студентов.

Второй раздел – практический. В нем содержатся материалы для организации практических занятий: задания для самостоятельной работы, проблемные ситуации, игровые задания, рекомендации по организации взаимодействия с детьми.

В пособии раскрываются различные аспекты психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка раннего возраста, изучение которых будет способствовать формированию у студентов компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Часть I. ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРИНАТАЛЬНОГО ПЕРИОДА И ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ РЕБЕНКА

1.1. Определение беременности

Сегодня активно изучаются факторы, оказывающие влияние на развитие ребенка, когда он находится во внутриутробном состоянии, и влияющие на благополучие диады мать – плод, а в дальнейшем – мать – ребенок. Большой интерес вызывают эмоциональное состояние беременных, изменения в восприятии мира в связи с их положением, отношение к будущему ребенку, а также влияние взаимоотношений с окружающими на течение беременности. Существуют разные подходы к восприятию беременности и внутриутробному развитию младенца, в том числе не только медицинский, определяющий беременность как физиологический процесс, при котором из оплодотворенной яйцеклетки в организме женщины развивается плод, но и философско-культурологические подходы.

Отечественный психолог Лев Семенович Выготский выделял период беременности как критический период семьи, когда возникают психологические новообразования, а именно формируются внутренняя картина беременности, родительское отношение к будущему ребенку, когда вопрос сохранения беременности решен положительно. Сама беременность является подготовкой к новой роли – роли матери, а шире – роли родителей. Состояние женщины формирует будущую жизнь и здоровье ребенка. Поэтому беременность можно считать экзистенциальной ситуацией в связи с тем, что она влияет на всю жизнь женщины и ребенка, обуславливает глубокие изменения самосознания, отношения к себе, к другим, к миру. В период беременности, особенно первой, ускоряется созревание личности женщины, у нее появляется чувство ответственности за будущего ребенка, зреет инстинкт материнства.

Беременность – это первый этап материнства, на протяжении которого вызревает не только плод в утробе матери, но и сама мать – та часть личности женщины, которая в последующем будет выполнять материнские функции.

1.2. Взгляды психоаналитиков на беременность

Одним из комплексов, присущих женщине, З. Фрейд считал комплекс кастрации. Поэтому беременность женщины он рассматривал как возможность ее освобождения от этого комплекса. Прикладывание младенца к груди, по его мнению, позволяет женщине компенсировать отсутствие пениса как предмета подсознательной зависти, т. е. желание иметь ребенка является замещением другого желания. Рождение ребенка (как эквивалента древней символики пениса) с позиций психоанализа выступает важнейшим условием самореализации и завершением психосексуального развития женщины. По мнению З. Фрейда, беременность и роды оказывают оздоравливающее влияние на психику некоторых невротических женщин.

Однако Д. Пайнз утверждает, что беременность сама способна породить глубокие личностные конфликты, связанные с кризисом самоидентичности женщины и амбивалентностью ее переживаний. В основе этого могут лежать отношения беременной не с реальной матерью, а с внутренним интроецированным образом матери и влиянием этого образа на беременную, а также отношения беременной к внутреннему образу ребенка. Отношения с матерью важны при нормальном полоролевом развитии дочери, когда возникает идентификация с матерью, и этот процесс значительно усиливается с наступлением беременности. В переживаниях беременной оживают переживания ее матери по отношению к своему избраннику, телу и ребенку. Если мать не получала удовлетворения от своего тела, беременность доставляла дискомфорт и страдания, было желание быстрее освобождения от бремени, то и у беременной дочери могут проявиться депрессия и повышенная тревожность, а также физиологические осложнения беременности в виде токсикозов, угроз выкидыша. Переживание беременности матерью влияет на переживание беременности дочери. Это связано с тем, что чувства самой матери влияли на развитие дочери поэтапно, в процессе их взаимодействия, начиная с беременности матери до пубертатного возраста дочери. Так, на этапе мла-

денчества решающим для развития девочки было отношение матери к ее телесным проявлениям. Насильственный, полный контроль – установление режима питания, сна, дефекации, отсутствие телесного контакта – впоследствии формирует сложное отношение девочки-девушки к своему телу и порождает потребность в контроле и оценивании извне. Из-за этого беременная больше озабочена медицинскими параметрами, сомневается в нормальности своего состояния, не умеет ясно описывать его, опираясь в большей степени на суждение и мнение врача, а не на собственные ощущения.

В период пубертатного развития необходимым становится отделение девочки от матери, ее индивидуализация. Девушка взрослеет, изменяются формы ее тела. Но если мать недовольна собой как женщиной, то она не позволит дочери отделиться от себя, потому что внутреннего ребенка она тоже не отделила. Взрослая дочь и внутренний ребенок у нее соединены и создают симбиотические отношения, которые позволяют матери прожить через дочь свою жизнь заново. Такая мать контролирует телесные проявления дочери, особенно сексуальные, подавляя индивидуальность, наказывая ее за проявление самостоятельности. При таком развитии отношений внутренний образ наказывающей матери актуализирует у беременной негативные чувства при сексуальных отношениях с партнером, приведших к беременности, что влечет за собой неприятие ребенка не только во внутриутробном состоянии, но и после рождения.

Во время беременности самоощущение женщины меняется, и «формой ядерного субъективного существования» выступает категоризация, опирающаяся в первую очередь на эмоционально-оценочные конструкты (А. Ш. Тхостов, 2002). Собственное тело воспринимается в связи с зародившейся в утробе жизнью. Особую роль играет встреча с врачом при постановке на учет по беременности, так как пережитые от этого эмоции создают определенное отношение к беременности, усиливая радость или усугубляя негативность и создавая особую форму субъективности в виде эмоционального переживания.

Первая беременность способствует появлению чувства биологической идентификации со своей матерью, а также позволяет закончить отделение от матери и индивидуализацию. Однако данный этап зависит от взаимоотношений матери и дочери на предыдущих этапах жизни. Они могли развиваться нормально или патологически, и след-

ствием является то, станет ли беременность поводом к взрослению аутентичного Я у дочери, поспособствует ли она самоактуализации и личностному росту или пойдет по патологическому пути развития, проживанию чужих чувств. Таким образом, в психоанализе беременность рассматривается двояко: в норме как вершина полоролевого и психосексуального развития женщины или патологично как порождение глубокого личностного кризиса.

1.3. Акмеологическое объяснение беременности

Психоаналитическую позицию продолжают описывать современные отечественные психологи. Так, Н. В. Боровикова (1998) рассматривает беременность как акме женщины, исследуя ее акмеологический потенциал. Взгляд на мотивацию сохранения беременности дан шире (в психоанализе, ограничение подсознательными мотивами) – включены социальные мотивы, определяемые культурой и историческим временем: сохранение отношений с партнером, соответствие социальным ожиданиям. Описывается синдром беременности, симптомы которого, по мнению Н. В. Боровиковой, имеют универсальный характер и включают в себя все многообразие психологических новообразований, характерных для беременной женщины. Сюда относятся: аффект осознания себя беременной, симптом принятия решения, симптом нового «Я», симптомы эмоциональной лабильности, противоречивого отношения к беременности, принятия новой жизни в себе, симптом перинатальной дисморфофобии и симптом завышенных притязаний по отношению к другим. Автор считает, что синдром беременности переживается женщиной на бессознательном уровне, и именно этот факт является основным источником негативных переживаний самой беременной и, как следствие, отрицательных влияний на плод. Знание о самой себе и о сопровождающих беременность соматических и психических состояниях, наоборот, создает благоприятный психоэмоциональный фон протекания беременности, способствует личному взрослению женщины, укреплению и обогащению ее психики новым уровнем психологических самооценок.

Тема 2. ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА БЕРЕМЕННОСТЬ

2.1. Особенности эмоционального состояния женщины во время беременности

Активное изучение эмоционального состояния беременных связано с тем, что эмоции, которые испытывает женщина, напрямую влияют на протекание беременности и родов, на отношение к ребенку до и после его рождения, на отношение к себе самой. А. Н. Захаров и Н. П. Коваленко отводят влиянию эмоций особое значение, считая, что эта сфера наиболее изменчива. К благоприятным качествам, формирующим положительные эмоции во время беременности, относятся отсутствие страха и тревожности; адекватная самооценка; уравновешенность; высокий уровень самопринятия, что проявляется в естественности поведения и открытости опыту, в отношении к другим как к себе. Формированию позитивных эмоций способствуют также благоприятная семейная обстановка, поддержка со стороны мужа, родителей. Издревле беременным рекомендовали созерцание красивых вещей, природы, картин, маленьких детей, благотворно влияющее на создание благоприятного эмоционального фона.

Во время беременности женщина требует повышенного внимания, тепла, заботы и поддержки, в первую очередь – психологической. Психологическая поддержка – это прежде всего поддержка эмоциональная, т. е. способность супругов сочувствовать, сопереживать проблемам друг друга и помогать в преодолении трудностей. Закономерно и совершенно нормально появление тревожности, которое отмечают у большинства женщин во время беременности. Беременной нравится (более или менее осознанно) ее состояние, ей хочется быть предметом внимания и заботы; в то же время она чувствует, что взрослеет, в ней борются две тенденции – инфантильности и взросления. В результате женщины, как правило, становятся более ответственными, бережнее относятся к своему здоровью.

По данным исследований М. А. Кочневой (1992), П. Я. Кинтария (1984), Г. А. Лескова (1992), эмоциональное состояние женщины изменяется в течение каждого триместра беременности.

Эмоциональные изменения женщины при ожидании ребенка в первом триместре беременности связаны с амбивалентными чувствами надежды и тревоги при ожидании подтверждения беременности.

Женщина концентрируется на внутренних переменах, у нее наблюдается частая смена настроения от радостного до резко сниженного, отмечаются плаксивость, раздражительность, мнительность, повышенная внушаемость, апатия, страх относительно будущего. При этом просыпаются материнские чувства, в то же время может появиться страх выкидыша. Присутствует ощущение, что время тянется долго.

Второй триместр характеризуется противоречивостью эмоциональных состояний: у одних происходит нормализация психического состояния, повышение работоспособности, у других повышается уровень невротизации, отмечаются расстройства настроения с легким субдепрессивным компонентом, расстройства тревожного ряда. Ощущается большая зависимость от процесса развития ребенка; женщина принимает беременность; появляется интерес к ребенку и материнству. При этом может иметь место уход в себя; развивается чувство собственной значимости; различные чувства вызывает изменение внешности; появляется ощущение, что время летит быстро.

В третьем триместре женщина фокусируется на родах; опасается родоразрешения, неизвестности; может испытывать различные чувства относительно своей внешности; возрастает зависимость от других; присутствует желание защиты; возможно снижение полового влечения; появляется ощущение, что время тянется долго.

Тревога играет не только негативную роль, она может способствовать лучшей адаптации женщины к ее новому состоянию: если беременная быстро справляется с негативными эмоциями, резкое учащение пульса (до 130 – 140 уд./мин) непродолжительно, то ее ребенок будет эмоционально устойчив и станет хорошо контролировать себя (Н. Д. Подобед, 2001). Если же уровень тревоги продолжает повышаться, это приводит к негативным последствиям. Могут нарушаться сон, аппетит, нарастает неуверенность в себе, будущее представляется в мрачных тонах. Отношение женщины к себе и окружающим нередко становится неадекватным. Неверно оценивается и отношение окружающих к ней, т. е. происходят личностные изменения. При этом тревога перестает играть адаптивную роль, а напротив, ухудшает течение беременности, может стать причиной осложнения в родах, так как становится доминирующей эмоцией.

Сегодня имеется несколько классификаций переживания беременности. Г. Г. Филиппова выделила стили переживания беременности, акцентировав внимание на отношении к шевелению плода (табл. 1).

Таблица 1

Стили переживания беременности

Стиль переживания беременности	Первый триместр	Второй триместр	Третий триместр
Адекватный	Возможно общее снижение настроения без депрессивных эпизодов	Эмоциональное состояние в основном благополучное, адаптация к беременности	Повышение тревожности со снижением к последним неделям; активность ориентирована на подготовку к послеродовому периоду
Тревожный	Эмоциональное состояние повышено, тревожное или депрессивное	Отсутствие стабилизации, повторение депрессивных или тревожных эпизодов	Тревожность усиливается; активность связана со страхами за исход беременности, родов
Эйфорический	Неадекватная эйфорическая окраска, некритическое недифференцированное отношение к возможным проблемам беременности	Обычно к концу беременности появляются осложнения	
Игнорирующий	Динамика эмоционального состояния по триместрам либо не наблюдается, либо отмечается повышение активности и общего эмоционального тонуса	Активность повышается и направлена на содержания, не связанные с ребенком	
Амбивалентный	Характерны ссылки на внешние обстоятельства, мешающие благополучному переживанию беременности		
Отвергающий	Переживание беременности как наказания, помехи	К концу беременности возможны всплески депрессивных или аффективных состояний	

И. В. Добряков определил психологические компоненты гестационной доминанты (ПКГД) и их влияние на типы семейного воспитания (табл. 2). У автора определяются два идентичных понятия – тревожный и эйфорический компоненты.

Таблица 2

Психологические компоненты гестационной доминанты

Психологические компоненты гестационной доминанты	Тип семейного воспитания
Оптимальный	
Мать ведет себя так, чтобы ребенку было хорошо, готова к жертвенной материнской любви. Супружеские отношения зрелые, гармоничные. Будущая мать ведет активный образ жизни, своевременно встает на учет в женскую консультацию, выполняет рекомендации врачей, следит за здоровьем, занимается в школе подготовки к родам и материнству	Формирование гармоничного типа семейного воспитания ребенка
Тревожный	
Тревога резко усиливается во II триместре, достигая максимума в III триместре, ухудшая соматическое состояние. Беспокойство о себе и ребенке в связи с острыми или хроническими заболеваниями, дисгармоничными отношениями в семье, неудовлетворенностью материально-бытовыми условиями. Иногда отмечается переоценка имеющихся проблем, недифференцированная тревога, неправильные действия медицинских работников	Доминирующая гиперпротекция, нередко – повышенная моральная ответственность; выражена воспитательная неуверенность матери
Эйфорический	
Свойственен женщинам с истерическими чертами или длительно лечившимся от бесплодия. Беременность становится средством манипулирования, способом изменения отношений с мужем, достижения меркантильных целей. Демонстрируется чрезмерная любовь к будущему ребенку, недомогания агравируются, трудности преувеличиваются. Высказываются претензии на повышенное внимание, выполнение любых прихотей	Расширение сферы родительских чувств к ребенку, потворствующая гиперопека, предпочтение детских качеств, отмечается вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания

Окончание табл. 2

Психологические компоненты гестационной доминанты	Тип семейного воспитания
Гипогестогнозический	
Беременность игнорируется, женщина поздно встает на учет, такой тип наблюдается у студентов или у деловых женщин. Уход за детьми, как правило, передоверяется другим лицам, так как сами матери очень заняты	Гипопротекция, эмоциональная отверженность ребенка, неразвитость родительских чувств
Депрессивный	
Резко сниженный фон настроения, мечтавшая о ребенке женщина может начать утверждать, что не хочет его, не верит в свою способность выносить и родить здорового дитя, боится умереть в родах. Часто возникают дисморфоманические идеи: беременность «изуродовала» ее; страх быть покинутой мужем; часто плачет. В тяжелых случаях появляются сверхценные, бредовые идеи самоуничтожения, обнаруживаются суицидальные тенденции, кошмарные сны. Это патологический тип, требующий консультации психиатра, психотерапевта	Отвержение или игнорирование ребенка

Следует знать, что эмоциональные переживания влияют на родовую деятельность и младенца. Так, переживания из-за отношений с супругом и межличностные конфликты ведут к эмоциональной неудовлетворенности. Для плода женского пола такое состояние матери увеличивает угрозу выкидыша, а мальчик при рождении не кричит, несмотря на отсутствие асфиксии. Специалисты расценивают это как проявление психогенной заторможенности. Стремительные и быстрые роды и отсутствие крика при рождении девочек отмечаются в случае большой нагрузки у матери на работе или в учебе.

Сильные эмоциональные переживания порождают болезненные ощущения у женщин, осложняют взаимоотношения с окружающими и процесс вынашивания беременности. В последующем это грозит развитием патологичных или деструктивных детско-родительских отношений. Сильные переживания в начале беременности формируют затяжные роды плода мужского пола, преждевременные – женского.

Плохой сон во время беременности провоцирует обвитие пуповины вокруг шеи при рождении мальчиков, быстрые стремительные роды – для девочек. Сегодня сделаны попытки выделить группы показателей психологической готовности к материнству. Идентификация переживания беременности может расцениваться как старт определенной готовности к формирующемуся материнству. С. Ю. Мещерякова (2000) выделяет три группы показателей психологической готовности к материнству:

- особенности коммуникативного опыта в раннем детстве. Становление родительского поведения происходит через преобразование объективного в субъективное к собственному ребенку, важно общение с детьми разных возрастов, важен опыт, приобретаемый в играх с куклами, в дочки-матери;

- переживания по поводу еще не родившегося ребенка, отношение к нему. В период от зачатия до рождения ребенка, когда в организме и психике женщины происходят глобальные преобразования, формируется отношение матери к своему еще не родившемуся ребенку через взаимодействие с ним, наличие или отсутствие общения, желанность или нежеланность ребенка, особенности протекания беременности и субъективное переживание женщиной беременности;

- установки на стратегию воспитания ребенка. Намерения осуществлять уход за ребенком, приучение к самостоятельности, ориентация на потребности младенца или на собственные представления о необходимом ему.

В период беременности актуализируются те установки, поведенческие и культурные стереотипы, которые будут определять тип материнства.

Выделяют два уровня психологической готовности к материнству.

Низкий уровень: колебание в принятии решения иметь ребенка, негативные переживания и ощущения в период беременности, отверженность к строгому воспитанию ребенка из-за боязни его избаловать. Воспоминания из детства при таком типе поведения связаны с отсутствием привязанности к матери и строгим отношением родите-

лей. Игры с куклами не были любимыми. Такие дети предпочитают игры и общение с детьми старше трех лет.

Высокий уровень: отсутствие колебаний в принятии решения иметь ребенка, радость от своей беременности, преобладание положительных ощущений и переживаний во время беременности, ориентация на стратегию «мягкого» воспитания ребенка. Такой тип поведения проявляется при наличии благоприятного коммуникативного опыта в детстве, привязанности к матери, ласковом отношении родителей. В детстве предпочтение отдавалось играм с куклами, любовь и интерес к общению с детьми младенческого возраста. У женщин, на протяжении всей беременности которых сохраняется позитивное отношение к себе, супругу, родителям, будущему ребенку, беременность и роды протекают без осложнений, не наблюдается послеродовой депрессии; эти женщины довольно легко принимают на себя роль заботливой, любящей, понимающей матери. В тех случаях, когда наблюдается отрицательная динамика, течение беременности и родов осложняется; в послеродовой период наблюдаются трудности в установлении контакта с ребенком и низкая мотивация самой заботиться о нем.

2.2. Влияние стресса на беременность

Состояние эмоциональной неудовлетворенности образует стрессовый комплекс в виде повышенной раздражительности, нарушений сна, частых испугов и семейных переживаний. Такие психологические факторы, как тревожность, мнительность, впечатлительность, эгоцентризм и страх боли, способствуют появлению эмоционального стресса при беременности, которая в итоге воспринимается как негативное психоэмоциональное состояние, которое осложняет протекание беременности и родов и подготовку к роли матери. В первом триместре для женщины ее новое состояние может быть неожиданным: вызвать радость, недоумение или огорчение, т. е. беременность связана с новым социальным статусом женщины и может вызвать состояние психологической дезадаптации. Основным фактором, влияющим на разнообразие реакций женщин на беременность, является семья, в которой они живут. Много зависит от того, как отнесутся к

беременности те, на кого можно рассчитывать, кто может поддержать. Большое значение имеют возраст и состояние здоровья самой женщины.

Эмоциональный стресс – основная причина негативных нарушений в состоянии здоровья матери и плода. Существуют данные о случаях развития неврозов у детей в результате антенатальных психогенных факторов. Причем у девочек стресс матери распространяется на большее число антенатальных и перинатальных отклонений, чем у мальчиков, т. е. организм девочек более разнообразно отвечает на стресс матери. В то же время у мальчиков чаще встречаются отклонения в развитии, обусловленные стрессом матери. А. И. Захаров (1998) доказывает, что эмоциональный стресс при беременности отрицательным образом сказывается не только на последующем здоровье ребенка, но и на течении родов, порождая различные трудности как у матери, так и у ребенка.

Пренатальный стресс способствует формированию внутриутробно обусловленной патологии. У женщин, переживших сильный эмоциональный стресс во время беременности, как например, физическое насилие и агрессию или семейные конфликты, значительно чаще рождаются мальчики с проявлением гомо- и бисексуального поведения в зрелом возрасте. Известны случаи реверсии половой ориентации у женщин, матери которых принимали во время беременности гормональные препараты, обладающие даже слабой андрогенной активностью. Эти факты подтверждают теорию гормон-нейромедиаторного импринтинга мозга (А. Г. Резников, 2004), согласно которой в результате воздействия гормонов, нейромедиаторов и цитокинов матери на развивающийся мозг формируются определенный тип нервных связей, уровень возбудимости нейронов и их восприимчивость к активизирующему воздействию медиаторов. При неадекватном воздействии гормонов и других физиологически активных веществ в пренатальном периоде у ребенка впоследствии формируются патологические состояния и болезни.

Таким образом, переживание стресса оказывает влияние на протекание беременности, течение родов и дальнейшую жизнь ребенка.

2.3. Нежеланные дети

Нежеланный ребенок является не только источником стресса для матери, но и стрессогенным фактором для собственного развития. У матерей нежеланных детей роды чаще всего бывают преждевременными, масса тела новорожденных, как правило, ниже нормы. При нежеланной беременности дети с рождения физически слабы, с плохим аппетитом, часто и подолгу болеют. Американский исследователь Д. Б. Чемберлен (2001) в докладе на III Международном конгрессе Всемирной организации по пренатальному обучению сказал: «...младенцы «знают», желанны они или нет. .. у нежеланных младенцев по сравнению с желанными возрастает риск гибели в течение первых 28 дней жизни». Нежеланные дети легко расстраиваются, повышено обидчивы и капризны, беспокойно спят, много плачут и долго не могут успокоиться. Нежеланных детей могут оставить в семье, но часто они лишаются попечения матери, попадая в дом ребенка. Л. С. Выготский в концепции зон ближайшего развития говорит о том, что лишение матери от рождения до трех лет приводит к тяжелым последствиям: такие дети агрессивны, жестоки, раздражительны.

Вынашивание нежеланной беременности считается сложной стрессогенной ситуацией, так как сопровождается стойкими, зачастую бессознательными негативными эмоциями. Тревожность, неуверенность, страх, озлобленность порождают комплекс ощущений, аналогичный состоянию человека при сильной опасности. Длительное состояние тревоги, сильная антипатия, нежелание иметь ребенка приводят к внутриутробной психической травме, что, по мнению Г. Аммона (2000), вызывает нервно-психическую нестабильность, а чувство отторжения ставит плод в ситуацию отвержения, так называемого внутриутробного госпитализма.

Для профилактики нежелательных последствий негативных эмоций и стресса необходима своевременная психологическая поддержка беременных женщин, психокоррекция эмоционального состояния и активизация творческого потенциала. С этой целью психологами разработаны разнообразные комплексные программы подготовки к родам с включением активных групп поддержки, музыка-и библиотерапии, терапии творческим самовыражением.

2.4. Психологический опыт в период внутриутробного развития плода

Г. Гегель рассуждает о влиянии матери на формирование души ребенка еще до рождения, когда ребенок в утробе обнаруживает душу, «которая обладает действительным для себя бытием еще не в нем самом, а только в матери, почему его душа и не в состоянии поддерживать сама себя, но скорее поддерживается только душой матери». Далее Гегель говорит о том, что душа ребенка открыта для непосредственного воздействия на нее души матери. Идеи философа подтверждаются последними исследованиями психологов и медиков.

Французский психоаналитик Франсуаза Дольто обнаружила ранние истоки детских неврозов и болезней в событиях, которые произошли в семье человека до его рождения, когда он был зародышем в материнской утробе. Если мать страдала от этих событий и ни с кем не могла об этом поговорить, то такие события способны вызвать у неродившегося младенца невроз. «Этот ребенок своим телом будет выговаривать страдание, которое убила в себе его мать» (1997). Этим исследованиям близки наблюдения детского психотерапевта А. И. Захарова: «...большинство детей, которых „не ждали“, в дальнейшем заболевают неврозом страха» или «дети, пренатальное развитие которых усложнилось угрозой выкидыша, впоследствии чаще заболевают неврозом страха» (А. И. Захаров, 1998).

Плод в утробе матери сегодня рассматривается не просто как биологический объект, он становится субъектом целенаправленных формирующих и воспитательных воздействий, а беременная уже должна выполнять материнские воспитательные функции. Благодаря учению С. Грофа в настоящее время признается наличие у плода и новорожденного возможности зафиксировать информацию о перинатальном периоде на всю жизнь.

Современные исследования и наблюдения позволяют выделить три основных пути передачи информации от беременной плоду и обратно:

1) традиционный – через маточно-плацентарный кровоток. Плацента передает гормоны, уровень которых частично зависит от эмоций. Таковы, например, гормоны стресса, эндорфины и т. п.;

2) волновой – через электромагнитное излучение органов, тканей, отдельных клеток в узких диапазонах. Например, есть гипотеза, что яйцеклетка, находящаяся в благоприятных условиях, может принять не любой сперматозоид, а только тот, который совпадает с ней по характеристикам электромагнитного излучения. Зигота (оплодотворенная яйцеклетка) извещает материнский организм о своем появлении на волновом, а не гормональном уровне, а большой орган матери излучает «неправильные» волны плоду, и соответствующий орган у будущего ребенка может сформироваться тоже патологичным;

3) водный – через водную среду организма. Вода является энергоинформационным проводником, и мать может передавать плоду некую информацию через жидкостные среды организма. Электромагнитное поле беременной женщины работает в миллиметровом диапазоне, изменяется в соответствии с окружающей средой и играет роль одного из механизмов адаптации. Ребенок, в свою очередь, тоже обменивается с матерью информацией в этом же диапазоне.

В связи с этим проблема суррогатного материнства, которая стала в последнее время широко актуализироваться, может быть рассмотрена следующим образом: женщина, вынашивающая генетически чужого ребенка в течение девяти месяцев, неизбежно информационно влияет на него, делая его частично своим ребенком. Плод, находясь в утробе, также влияет на свою биологически неродную мать. Суррогатной матери рекомендуют не привыкать к ребенку, которого она вынашивает для чужой семьи, т. е. отношение к нему у женщины должно быть как к нежеланному, чужому. Но судьба детей, которые девять месяцев были «нежеланными», неоднозначна. Считается, что впоследствии у них может отмечаться нарушение социальной адаптации.

У желанных детей, но зачатых с помощью экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и искусственного осеменения (ИО), часто встречаются задержка внутриутробного развития, хроническая гипоксия плода, неврологические изменения ребенка при рождении (В. О. Бахтиарова, 1993). Вероятно, это связано с тем, что женщина, вынашивая такую беременность, находится в состоянии постоянного стресса из-за страха потерять нерожденного ребенка.

2.5. Особенности дородового воспитания ребенка

Так как ребенок подвергается влиянию матери, то сегодня специалисты не без основания говорят, что возможно его внутриутробное воспитание. Перинатальная психология утверждает, что это необходимо. Соответственно создаются программы пренатального (дородового) воспитания.

В основе такого воспитания должны быть положительные эмоции, которые испытывает беременная. Помогать проявлению позитивных эмоций можно с помощью созерцания красивых вещей, природы, учиться не принимать близко негативные явления. Огромный положительный эффект имеет рукоделие. К положительным эмоциям относится «мышечная радость», которую испытывает ребенок при занятиях матерью физкультурой и спортом или при длительных прогулках. Мать и плод являются единым нейрогуморальным организмом, одинаково испытывая на себе благоприятные и неблагоприятные факторы, которые отражаются в долговременной памяти и проявляются в последующей жизни человека.

Для восприятия плод использует свои органы чувств, которые внутриутробно развиты в разной степени. На основе данных о функциональной способности человеческого мозга в целом можно предположить, что психические содержания впервые появляются на седьмом месяце беременности (Kruse, 1973). К этому времени головной мозг и ганглии становятся достаточно развитыми, а внешние раздражители могут восприниматься практически в любой сфере органов чувств. Седьмой месяц беременности – это то время, с которого возможно внеутробное существование.

Важный вклад в понимание внутриутробной жизни плода внес шведский врач А. Нильсон, который с помощью микроскопической камеры, вмонтированной в специальный эндоскопический прибор, фиксировал жизнь младенца в утробе матери с первых недель развития. Он установил, что головной мозг начинает формироваться на третьей неделе существования зародыша, а его деятельность регистрируется на энцефалограмме уже на 47-й день после зачатия. Биохимические исследования доказали, что нейроны способны регистрировать информацию с момента их зарождения. Через четыре недели от момента зачатия функционируют структуры основания мозга, обеспечивающие информацию всему телу. Через пять недель после

зачатия эмбрион начинает проявлять реакции на стимулы, например на прикосновение, а в возрасте 7,5 недель в ответ на поглаживание макушки тонким волосом наблюдали поворот головы в противоположную сторону. Отдельные движения эмбрион начинает совершать на 6 – 8-й неделе. После наблюдения с помощью УЗИ за движениями и перемещениями плода после 9 – 10-й недели гестации было выдвинуто предположение, что вестибулярная система для пространственной ориентации и сохранения чувства равновесия сформирована уже к 12-й неделе. С помощью интраамниальной кино съемки обнаружено, что движения плода являются организованными и осмысленными, направлены на удовлетворение возникающих потребностей. Были установлены сосание пальца, игра с пуповиной, попытка закрыть уши при чрезмерно сильном звуке, резкий толчок ногой по стенке матки как выражение неудовольствия при участии матери в танцах, попытка загородиться ладонью руки от луча света, направленного на глаза. Ко второму триместру плод активно исследует окружающую его среду, свободно плавает, кувырывается, хватает пупочный канатик, гладит и лижет плаценту, отвечает на прикосновения или услышанный разговор (Т. V. Braselton, В. G. Cramer, 1990).

Дородовое воспитание должно учитывать не только связь матери и ребенка, но и то, какие органы чувств развиваются у плода, чтобы оказывать на них влияние.

Осязание. Так как примерно в 7 – 12 недель плод начинает чувствовать тактильные раздражители, новорожденный ребенок может испытывать «тактильный голод», соответственно которому возникло понятие «тактильного насыщения». Если ребенка достаточно носят на руках, массируют, часто прикасаются к нему, ласкают, то к 7 месяцам происходит «тактильное насыщение». В Голландии существует система тактильного взаимодействия матери и плода (гаптономия). В нее входит беседа с не родившимся еще ребенком, проговаривание по отношению к нему ласковых слов, обращение к ребенку по имени (или выяснение понравившегося ему имени), похлопывание по животу и определение ответа по его толчкам. Это своеобразные формы первой игры. Помимо матери с ребенком может играть и отец.

Слух. Слуховой и вестибулярный аппараты плода формируются к 22-й неделе беременности, на 24-й неделе после оплодотворения яйцеклетки практически завершается образование основных слухо-

вых проводящих путей, т. е. миелинизация *nervus cochlearis*. На 26-й неделе зародыш начинает впервые реагировать на шумы (L. Johansson [et al.], 1964). Внутри утробы дети слышат, но им мешает шум материнского кишечника, сосудов матки и стук сердца, поэтому внешние звуки доходят до них плохо. Однако мать они слышат хорошо, так как акустические вибрации доходят до них через организм матери. Для того чтобы ребенок мог услышать отца, предлагают сделать большой картонный рупор, положить его на живот и говорить или петь в него.

Рекомендуют и занятия музыкой. С беременными занимается множество специалистов во всем мире, и доказано, что дети, матери которых пели во время беременности, имеют лучший характер, легче обучаемы, способнее к иностранным языкам, усидчивее. Можно класть на живот наушники или засовывать их за бандаж и включать спокойную музыку. Но следует помнить, что нельзя глушить ребенка музыкой, поскольку такое воздействие является некой агрессией. Нет однозначного мнения, какая музыка больше подходит ребенку: одни считают, что нужен Моцарт и Вивальди, другие – что народные протяжные песни и колыбельные, некоторые склоняются к популярной легкой музыке. Вероятно, это зависит от предпочтений матери.

Позитивный опыт усваивается плодом через эндорфины – гормоны радости, которые при положительных эмоциях вырабатывают гипоталамические структуры мозга матери, проникая через плаценту. При желанной и нормально протекающей беременности плод находится в состоянии комфорта и безопасности. Частое переживание плодом состояния покоя, счастья, радости способствует гармоничному формированию его психики, определяет характер его поведения и поступков в дальнейшей жизни. Позитивные эмоции беременной влияют на усиление роста плода, развитие спокойствия и повышение уровня его интеллекта.

В течение последних месяцев беременности активно идет развитие мозговых нейронов, в этот период закладываются интеллект, память, восприятие, эмоциональность, способности. Эксперименты показывают, что музыкальный строй гармонического и мелодического характера создает условия для мозговых процессов и оптимизирует закладку психоинтеллектуального развития плода (Ф. Р. Вуль, Н. Г. Прядко, 1992). Предлагаемые музыкальные программы для беременных с патологией улучшали их самочувствие, снимали чувство

беспокойства, страха за беременность, уменьшали абдоминальные боли. По тахометрическим наблюдениям и самоотчетам женщин поведение плода становилось упорядоченным. Если женщина во время беременности активно слушает классическую музыку, народные песни, старинные романсы и оперные арии, то плод «активно отвергает» грохочущие звуки эстрадной рок-музыки. Таким образом, формируется вкус к определенной музыке. Другим видом воспитания плода является художественное слово: чтение сказок, детских рассказов и стихов во время беременности укрепляет долговременную память младенца. Впоследствии эти дети проявляют способность к запоминанию большего объема материала.

Современные родители включаются в обучение своих будущих новорожденных через игры, используя, например, массажирование пальцами, легкие постукивания, которые называются «игры в толчки» (D. Spelt, 1948; M. C. Steinton, 1985; R. De Carr, M. Lehrer, 1992). Такое обучение в пренатальном периоде стимулирует и усиливает моторные способности, зрительные навыки и уровень интеллекта, эмоциональное проявление и раннюю речь в последующие годы. Пренатально стимулированные дети в возрасте трех лет показали уровень интеллекта выше на 38 %, памяти – на 47 %, рассудочной деятельности – на 81 %, их социальный интеллект в два раза выше по сравнению с детьми, с которыми в пренатальном периоде матери не занимались (А. С. Батуев, 2000). Мать может научить ребенка хорошо контролировать себя, быть эмоционально устойчивым, если во время беременности она сама быстро справляется с негативными или чрезмерно сильными эмоциями. При этом резкое учащение ее пульса до 130 – 140 уд./мин не должно продолжаться долго при стрессе или конфликте (Н. Д. Подобед, 2001). Организм матери рассматривается как стимульная среда, поэтому большая роль в пренатальном воспитании отводится матери, ее материнское чувство определяет развитие личности ребенка.

Э. Берн утверждает, что не только родители и прародители оказывают влияние на жизнь детей, но и сама ситуация зачатия оказывает сильное влияние на будущую судьбу ребенка. Эта судьба начинается с момента заключения родителями брака. Автор выделяет несколько путей развития судьбы (табл. 3).

Пути развития судьбы ребенка

Взаимоотношения мужчины и женщины	Благоприятный исход – любовь, развитие ребенка в соответствии с его возможностями	Неблагоприятный исход: дети – жертвы родительских сценариев
Желание создания семьи и рождения первенца – сына	Рождение сына, воспитание его с любовью, передача семейного опыта	Рождение дочери, проявление безразличия со стороны отца, формирование у девочки чувства вины перед родителями
Нежелание мужчины создавать семью с беременной женщиной	Зрелая женщина-мать занимается воспитанием и развитием ребенка с любовью	Отказ от ребенка. Использование льгот, положенных при рождении ребенка. Формирование ироничного отношения к матери-одиночке
У супругов в течение долгого времени нет детей	–	Формирование родительской страсти, неадекватное отношение к появлению ребенка

Встречаются негативные ситуации обстоятельств зачатия: случайность, насилие, обман, хитрость и пр. Большое значение имеет характер планирования ребенка:

- хладнокровное;
- педантичное;
- темпераментное, с обсуждением и разговорами;
- молчаливое страстное согласие;
- попытки избавиться от плода.

Психолог при беседе с женщиной должен деликатно выяснить перечисленные позиции, так как имеющиеся факторы воздействуют на развитие еще не рожденного ребенка. Это поможет психологу освободить сознание женщины от пережитых негативных воспоминаний, переоценить прожитое, поможет более четко составить картину беременности на данный момент, план мероприятий на коррекцию психологических состояний беременной для организации позитивного влияния на развитие будущего ребенка.

Тема 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ РЕБЕНКА В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

3.1. Развитие психических функций.

Развитие речи и новых видов деятельности. Развитие личности

Л. С. Выготский уделял большое внимание психическому развитию ребенка как процессу, характеризующемуся единством материальной и психической сторон, единством общественного и личного при восхождении ребенка по ступеням развития. Как известно, он выделил пять скачков («кризисов»), первый из которых – кризис новорожденного. Младенец оказывается в новой для него социальной действительности, отличной от внутриутробного нахождения, и остается оторванным от своего изначального «основного источника развития» – матери.

Не случайно наиболее разработанной в прошлом, последовательной и методологически состоятельной частью рефлексологии является рефлексология младенческого возраста. Лучшие исследования психологии поведения относятся к раннему детскому возрасту и к элементарным инстинктивно-эмоциональным реакциям ребенка.

До середины прошлого века считалось, что новорожденные не способны к организованному произвольному поведению. Нередко внутренний мир младенца характеризовали как поток неоформленных зрительных и звуковых впечатлений. Существовало мнение, что у детей до года вообще не задействованы высшие мозговые центры или что новорожденные способны различать только свет и тень, но не воспринимают предметов или организованного фона. Поведение ребенка в первые недели жизни трактовали как полностью рефлекторное. Проведенные впоследствии эксперименты показали, насколько недооценивались возможности новорожденных. В настоящее время установлено, что они способны к организованным, предсказуемым реакциям и более сложной психической деятельности, чем было принято считать. Младенцы с рождения имеют собственные предпочтения и обладают поразительной способностью к научению. Первый месяц после рождения – особенный период в жизни ребенка. Его выделяют из периода младенчества, поскольку именно за это время новорожденный должен приспособиться к внешней среде, это время не только адаптации после родов и перестройки жизненно важных функций ребенка – дыхания, кровообращения, пищеварения и термо-

регуляции – это период, когда устанавливаются ритмы жизни и находится баланс между недостатком и избытком стимуляции из довольно изменчивой внешней среды.

К моменту рождения ребенок имеет достаточно развитой сенсорный аппарат для восприятия внешнего мира.

Восприятие (или перцепция) – это активный процесс интерпретирования сенсорной информации. Так, зрительное восприятие не сводится к простому ощущению, а включает и осмысление того, что человек видит. Когда младенец поворачивает голову, чтобы посмотреть именно на этот, а не на какой-либо другой предмет, или занимает положение, из которого лучше всего видно что-то конкретное, он тем самым демонстрирует определенную перцептивную компетентность. В противоположность восприятию существует ощущение – простая регистрация стимула органом чувств, тоже доступное младенцу.

Новые технологии оказывают исследователям неоценимую помощь: сегодня стало возможным измерять основные физиологические реакции ребенка на специфическую стимуляцию. Деятельность сердца, волновая активность головного мозга и электрическая проводимость кожи дают полезную информацию о том, что воспринимают и как много понимают младенцы. Другим источником информации для исследователей является предельно точная запись движений младенца, например запись движений глаз или предметно-манипулятивной деятельности. Благодаря таким методикам исследования показано, что сенсорные и перцептивные возможности новорожденных заметно увеличиваются в течение первых шести месяцев жизни.

Развитие психических познавательных процессов связано с развитием анализаторов. Рассмотрим их функции у новорожденных.

Зрительный анализатор. Здоровый ребенок рождается с полным набором структур зрительного анализатора. Однако большинство этих структур еще незрелы, поэтому им требуется несколько месяцев, прежде чем они достигнут полной работоспособности. Новорожденные способны управлять движениями глаз и могут следить за объектом, который движется в поле их зрения, например, за лицом врача или источником света. Оптимально фокусировать взгляд они способны в очень узком диапазоне – от 17,8 до 25,4 см; объекты, находящиеся за пределами этого расстояния, кажутся им размытыми, т. е. они практически не видят того, что находится у противоположной стены комнаты. Новорожденные способны зрительно восприни-

мать свое окружение (избирательно наблюдают за происходящим), предпочитают смотреть на сложные узоры, рассматривая края и контуры объектов. Новорожденные исключительно восприимчивы к человеческому лицу, рано начинают распознавать лицо матери и имитировать лицевую экспрессию взрослых.

Зрительная чувствительность и предпочтения новорожденных зависят от уровня активации младенца. Исследования зрительных предпочтений лучше всего проводить, когда ребенок бодр, внимателен и не голоден. Новорожденные после кормления при прочих равных условиях следят за зрительными стимулами типа мелькающих вспышек света почти в два раза дольше, чем до кормления. Способность пристально смотреть на знакомые объекты (лицо отца или матери) и подражать лицевой экспрессии взрослых является важным фактором развития и сохранения эмоциональных уз между младенцем и родителями. Новорожденный, который с интересом изучает лицо матери и успокаивается на руках отца, дает возможность родителям почувствовать свою успешность.

Новорожденные способны воспринимать яркие, насыщенные цвета, наподобие желтого, оранжевого, красного, зеленого и бирюзового, но в первые два месяца жизни дети предпочитают черно-белые изображения цветным, вероятно, из-за большей контрастности. Это свидетельствует о развитии зрительного восприятия.

С самого рождения младенцы предпочитают рассматривать новые и относительно сложные «картины», объекты и лица людей. Новорожденные прослеживают взором контуры лица, а к двум месяцам они начинают фиксировать взгляд на глазах. Дети в возрасте шести недель по пространственным признакам определяют потенциальные опасности и защищаются от них. Младенцы пытаются уклониться, зажмуриться или как-то еще избежать столкновения с объектом, который надвигается прямо на них.

В итоге можно выделить следующие особенности зрительного анализатора новорожденного:

- фокусирование взора в узком диапазоне;
- слежение за объектом;
- восприятие лица человека;
- пристальное рассматривание;
- предпочтение черно-белых изображений.

Слуховой анализатор. Анатомические структуры слухового анализатора достаточно хорошо развиты при рождении. Следует учитывать, что в первые несколько дней после появления на свет в полости среднего уха новорожденного находится избыточное количество околоплодной жидкости, поэтому ребенок слышит звуки приглушенно, пока не произойдет ее реабсорбция. Кроме того, структуры мозга, отвечающие за передачу и переработку слуховой информации, недостаточно развиты, поэтому новорожденные вздрагивают от громких звуков и поворачивают голову на звук голоса. При звучании колыбельных песен новорожденные успокаиваются и засыпают, а в ответ на писк и свист возбуждаются. Несмотря на эти ограничения, новорожденные способны реагировать на широкий диапазон звуков. Уже на первом месяце жизни они особенно чувствительны к звукам речи и среди прочих звуков отдают предпочтение человеческому голосу. Например, новорожденный предпочитает слышать исполнение песни женским голосом в отличие от слушания той же мелодии, сыгранной на музыкальном инструменте. Младенцы также способны к локализации источника звука. Уже в первые дни жизни они поворачивают голову на звук или голос. На звуки средней громкости реагируют изменением частоты сердечных сокращений и дыхания.

Младенцы реагируют на звук и изменением поведения: звуки могут их успокаивать или возбуждать. Низкочастотные или ритмично повторяющиеся звуки обычно успокаивают младенцев; громкие, неожиданно раздавшиеся или высокочастотные вызывают беспокойство. Поворачивая голову на звук, младенцы также демонстрируют свою способность локализовать источник звука. Эти и другие поведенческие реакции говорят о том, что слуховое восприятие младенцев в первые недели жизни уже развито достаточно хорошо, хотя фактически мозговые структуры слухового анализатора продолжают развиваться у ребенка до двухлетнего возраста.

Важной особенностью слуха младенцев считается их врожденная способность дифференцировать речевые и неречевые звуки. Уже на первом месяце младенцы могут обнаруживать тонкие различия звуков речи, например, в таких словах, как «кит» и «кот». Очевидно, что чувствительность младенцев к речевым звукам помогает им научиться говорить. Эта чувствительность и способность узнавать знакомые голоса способствует укреплению привязанности младенцев к родителям и воспитателям.

В итоге можно выделить следующие особенности свойств слухового анализатора новорожденного:

- реакция на звук голоса;
- дифференциация речевых звуков;
- восприятие широкого диапазона звуков;
- успокаивающее действие низкочастотных звуков;
- возбуждающее действие высокочастотных звуков.

Вкусовой и обонятельный анализаторы. Новорожденные различают сладкое, соленое, кислое и горькое, что ясно видно по их лицевым реакциям, различным для каждой из этих вкусовых групп. Новорожденные также реагируют на сильные запахи, а некоторые приятные ароматы, такие как запахи, исходящие от матери, привлекают их. Шестидневный ребенок уже способен отличить запах своей матери от запаха другой женщины. Он реагирует не только на запах молока и груди, но и на запах тела и, естественно, отдает предпочтение знакомым запахам.

Осязательный анализатор. Реакция на прикосновение формируется у ребенка на седьмой неделе внутриутробного развития, поэтому тактильные ощущения хорошо развиты у недоношенных детей. Тактильная стимуляция недоношенного ребенка в кювезе помогает регулировать его дыхание и другие физиологические процессы. Рефлекс «поиска груди» (в ответ на поглаживание щеки) представляется одним из наиболее стабильных даже у недоношенных детей. Часто достаточно просто подержать новорожденного за ручки или ножки, чтобы он успокоился.

Также хорошо развито у новорожденных чувство боли. Естественные болеутоляющие вещества и гормоны стресса, которые выделяет организм ребенка во время родов, прекращают действовать через несколько часов.

Психологи и нейробиологи активно занимаются изучением связей между сенсорным, перцептивным, двигательным опытом и развитием определенных зон головного мозга. Постнатальный рост мозга происходит не только за счет увеличения размеров нейронов, но и благодаря увеличению числа связей между ними. В первые месяцы происходит быстрое развитие первичных сенсорных и моторных зон мозга. Известно, что это совпадает по времени со столь же быстрым развитием перцептивных систем ребенка. Важную роль в раннем перцептивном развитии играет окружающая среда. Некоторые средовые

факторы, такие как неполноценное питание, влияют на развитие способностей младенцев. Детям необходимо рациональное питание в первые два года жизни, неполноценное питание может надолго затормозить процессы роста, особенно процессы роста и созревания структур мозга и центральной нервной системы.

Сенсорно-перцептивное развитие происходит в результате взаимодействия созревания и опыта, совершенствование этих взаимодействий осуществляется на протяжении всей последующей жизни. Потребности новорожденных условно можно разделить на телесные (физические) и психоэмоциональные.

Телесные – это потребности:

- в кормлении, сосании;
- мочеиспускании, дефекации;
- физическом контакте с матерью;
- тепле;
- телесном комфорте и отсутствии боли;
- безопасности.

Психоэмоциональные – это потребности:

- в психоэмоциональном контакте с матерью;
- положительных эмоциях;
- познании;
- ощущениях (запахи, звуки, цвета, образы, тактильные ощущения);
- общении.

Новорожденный успокаивается, слыша привычные звуки: колыбельную песню, даже знакомую ему мелодию из сериала, который смотрят родители. Еще одно свидетельство научения – способность новорожденного воспроизводить на основе подражания мимические маски. Новые, усовершенствованные методы наблюдения предоставили в наше распоряжение множество данных о способности новорожденных учиться довольно сложным поведенческим реакциям. В экспериментах по научению часто используется способность новорожденных поворачивать голову вправо и влево. Одним из первых попытку исследования выработки условных реакций у новорожденных с использованием этой способности в качестве индикатора научения предпринял Папоусек (H. Papousek, 1961). В его экспериментах новорожденных приучали поворачивать голову влево на звук колокольчика, используя пищевое подкрепление. То же вознагражде-

ние ожидало их, если на сигнал звонка они поворачивали голову вправо. Затем задача была усложнена: сигнальные значения колокольчика и звонка изменили на противоположные, и младенцы быстро научались поворачивать голову в соответствии с новыми правилами игры.

В серии экспериментов, нацеленных на выявление главного аспекта поведения новорожденных, использовались не только звуковые (звонки и колокольчики), но и световые стимулы. Младенцев приучали включать свет поворотом головы влево. Малыши поворачивали голову несколько раз в течение короткого промежутка времени, чтобы включить свет, однако затем происходила любопытная вещь: казалось, будто они теряли интерес к этой игре. Папоусек обнаружил, что его можно возродить, изменив условия на противоположные, но и это вскоре наскучивало малышам. Полученные данные важны, потому что, во-первых, они подтверждают важность мотивов научения в приобретении знаний и умений, а во-вторых, они демонстрируют важное явление, связанное с научением, – феномен привыкания, или габитуации.

Младенцы привыкают к действию определенных раздражителей и перестают реагировать на них. Процесс привыкания выполняет важную адаптивную функцию. Малышу необходимо научиться приспособиться к незначимым раздражителям, таким как шум бытовых приборов или легкое прикосновение одежды к телу, не обращать на них внимания. Исследователи используют феномен габитуации для выяснения перцептивных возможностей младенцев. Например, реакцией новорожденного на громкий звук будет учащение сердцебиения, изменение ритма дыхания, а иногда – плач или общее возбуждение. Однако если этот звук не прекращается, малыш скоро привыкает к нему или, иначе говоря, перестает на него реагировать. Но при малейшем изменении звукового раздражителя реакция возникает снова, а это значит, что ребенок улавливает незначительное изменение, реагирует на минимальное различие. Способность к привыканию была положена в основу множества экспериментов, позволивших узнать много нового о сенсорных возможностях и перцептивных навыках новорожденных.

Совершенствование саморегуляции – одна из основных задач развития ребенка в период новорожденности. Доношенный ребенок наделен разнообразными способами реагирования и приспособления к окружающей среде. Например, младенцы обладают способностью

привыкать к повторяющимся раздражителям, самостоятельно успокаиваться после напряжения. Однако эти механизмы саморегуляции различаются в зависимости от темперамента младенцев. Некоторые дети легко перевозбуждаются, тогда как у других вызвать возбуждение гораздо труднее. Одни дети сильнее всего реагируют на звуки, другие – на прикосновение, а третьи – сверхчувствительны к каким-то специфическим раздражителям. Внимательные родители помогают малышу привести свои реакции в соответствие с сенсорным опытом и свести к минимуму избыточный или недостаточный уровень возбуждения путем психоэмоционального, тактильного, голосового, зрительного взаимодействия со своим ребенком, стимуляции всех систем его восприятия жизни.

3.2. Постнатальное сенсорное взаимодействие в системе «мать – дитя»

В послеродовом периоде необходимо создать условия, способствующие поддержанию установившейся пренатально-эмоциональной взаимосвязи в диаде «мать – ребенок». Для матери эти условия возникают и поддерживаются в процессе послеродового контакта с ребенком и кормления грудью. Женщины в течение долгих лет помнят момент родов и некоторые детали послеродового периода. Первые сутки послеродового периода считаются сензитивным периодом для развития взаимосвязи с ребенком, что предполагает непрерывный контакт с новорожденным, насыщенный достаточно интенсивной деятельностью матери. Содержание этой деятельности – обеспечение физического комфорта и поддержание благополучного эмоционального состояния ребенка за счет присутствия матери. В послеродовом периоде стабилизируются собственные переживания матери, она усваивает способы эффективного взаимодействия с ребенком и закрепляет возникшее еще во время беременности отношение к ребенку как к самостоятельному существу.

Важную роль в становлении постнатального сенсорного взаимодействия в системе «мать – дитя» играет грудное вскармливание. Именно при грудном вскармливании ребенок получает удовлетворение своих физических (в еде, тактильных ощущениях, тепле) и психоэмоциональных (в зрительном контакте с матерью, вербальном общении, в ношении на руках) потребностей. Для матери это наилучший способ восстановления эмоционального комфорта.

В кормлении грудью заложен глубокий психологический смысл – обеспечивается сосредоточение всей жизни матери на ребенке. При кормлении грудью младенцу обеспечиваются богатство переживаний и возможность участия всем его существом – это взгляд глаза в глаза, вкус грудного молока, запах материнского тела, его тепло. Всего этого ребенок лишается при кормлении смесью из бутылочки. Именно кормление грудью дает возможность ощутить всю полноту любви, справиться с агрессивностью. В целом послеродовой период характеризуется продолжением становления материнства, познанием женщиной нового, неизведанного, но необходимого для женской сути. После рождения единственным источником привычных ощущений для ребенка является мать. Продолжение симбиотического единства с матерью формирует благоприятное перцептивное, моторное, когнитивное и эмоциональное развитие.

Взаимодействие матери и младенца является не односторонним и однонаправленным, а представляет собой сложный, начинающийся с первых дней жизни процесс взаимной адаптации и синхронизации. Понимание этого феномена требует изучения совместного поведения матери и ребенка и их взаимного влияния друг на друга.

Существуют взаимные сенсорные влияния в диаде «мать – ребенок». Материнские прикосновения стимулируют кровообращение ребенка, обеспечивают развитие эндокринной, иммунной и нервной систем. Недоношенные дети, ежедневно получающие сеанс материнского массажа, быстрее набирают в весе и выписываются из специализированного отделения раньше по сравнению с детьми без тактильной стимуляции. Тактильная стимуляция снимает стрессовые состояния: в моче новорожденных, получавших сеансы массажа, падает содержание стрессорного гормона кортизола, снижающего иммунную защиту.

Общеизвестно успокаивающее действие тепла на живые существа. Новорожденный склонен к гипотермии, причем потери тепла происходят в основном за счет излучения, и для предупреждения охлаждения используют в первую очередь лучистые источники тепла. При контакте «кожа к коже» у матери происходит локальное расширение сосудов кожи груди и местное повышение ее температуры за счет выделения окситоцина и вазоактивного интестинального пептида. Эти прикосновения особенно полезны при рождении недоношенного ребенка и носят название «метод кенгуру». Мать, общаясь с но-

ворожденным, даже вне моментов кормления грудью четко держит дистанцию между своим лицом и лицом ребенка, которая в среднем составляет 22,5 см. Доказано, что это расстояние оптимально не только для зрительного и обонятельного восприятия, но и для ощущения тепла, irradiирующего от материнского тела.

Матери разговаривают со своими детьми подчеркнуто высоким голосом, моментально переходя на обычную речь, общаясь с окружающими. Мать инстинктивно ориентируется на ответную реакцию ребенка, так как акустическое восприятие новорожденного наиболее чувствительно к высоким частотам.

Человеческое общение включает в себя не только звук, но и движение. И слушающий, и говорящий двигаются в такт разговору, создавая нечто, напоминающее танец. Ритм танца – рисунок разговора. Новорожденный также двигается в ритме разговора взрослых. Если говорящий делает паузу, переводя дыхание, или акцентирует какой-нибудь слог, новорожденный почти незаметно поднимает или опускает брови, или поднимает руку или ногу. Живой разговор очень эффективен для тренировки движений ребенка. Никакие другие, даже специально моделированные, звуки не вызывают такой ответной реакции, как обычный ритмичный разговор. Причем это относится к разным речевым культурам (в частности, тестировались английский и китайский языки). Иначе говоря, если новорожденный с самого начала двигается в определенном конкретном ритме, заданном разговорной структурой его культуры, он уже принимает участие в комплексном социально-биологическом процессе обучения, двигательно производя миллионы повторов лингвистических форм задолго до того, когда он позже будет употреблять их в разговоре и общении. Мать – первая, кто дает ребенку эту тренировку.

Подавляющее большинство матерей испытывают непреодолимое желание заглянуть в глаза своему ребенку. Из них 73 % просят его раскрыть глазки, пытаясь персонифицировать своего ребенка, сравнить образ, созданный воображением во время беременности, с тем, что есть на самом деле. При контакте «глаза в глаза» происходит импринтинг.

Ребенок с рождения различает запах молока своей матери. Ольфакторная система имеет особое значение в формировании привязанности к матери.

Пока ребенок находится в утробе, многие его действия и ритмы созвучны с таковыми у его матери. Это происходит благодаря множеству ритмичных влияний: материнскому циклу сна – бодрствования, циркадному ритму ее гормонов, обычному распорядку дня, регулярному биению ее сердца и т. д. Момент рождения нарушает привычные ритмы новорожденного, приводит его системы в состояние разбалансировки. Он должен реорганизовать свою биоритмологию и поведение, чтобы соответствовать внеутробному окружению. И именно мать в своем повторяющемся повседневном уходе за ребенком помогает ему преодолеть биоритмологический стресс.

Действия ребенка также благотворно влияют на мать. Отмечается особое влияние контакта «глаза в глаза». Зрительная система служит одной из самых мощных составляющих, обеспечивающих привязанность матери к ребенку и установление контакта с ним. Так, матери слепого ребенка, не получая ответного взгляда, чувствуют растерянность, отчужденность от своего новорожденного до тех пор, пока оба не находят других путей взаимодействия.

Крик ребенка также необычайно важен для матери. Мать способна различать крик своего ребенка уже вскоре после родов. Крик голодного ребенка вызывает у матери самопроизвольное отделение молока.

Ребенок инициирует своими действиями выброс гормонов у матери. Как голодный крик ребенка, так и сосание ребенком груди вызывают выделение окситоцина, что приводит к сокращению миоэпителиальных клеток молочной железы и отделению молока. Кроме того, окситоцин вызывает сокращение матки, что служит профилактикой кровотечений в послеродовом периоде.

Установлено, что окситоцин повышает активность двигательного ядра блуждающего нерва, что модулирует высвобождение целого ряда гастроинтестинальных пептидов – гастрин, секретин и холецистокинина, непосредственно участвующих в процессе пищеварения. Холецистокинин влияет на центральную нервную систему, индуцируя успокоение и сонливость у кормящей женщины, что защищает мать от внешних раздражителей, помогает сосредоточиться на ребенке и переносить монотонность грудного вскармливания.

На 3 – 4-й день после родов большинство матерей узнают запах собственного ребенка, который оказывает влияние на формирование их взаимной привязанности.

Речь матери стимулирует новорожденного делать определенные ритмичные движения, следить за лицом говорящего. Восприятие матерью этих сигналов ребенка стимулирует ее к многократному повторению своего действия, т. е. происходит ее обучение (индуцированное реакцией ребенка) действиям, направленным на психическое развитие младенца.

Таким образом, процесс взаимодействия в диаде «мать – ребенок» происходит синхронно с участием всех сенсорных систем матери и ребенка и зависит от обоюдных реакций обратной связи. Очевидно значение раннего контакта новорожденного с матерью. Мать является основным информационным источником для ребенка, особенно в первый час жизни, когда ребенок бодрствует и обостренно воспринимает окружающий его мир. Присутствие сенсорных стимулов матери позволяет легче адаптироваться к новой окружающей среде. Ранние контакты в диаде «мать – ребенок» и триаде «отец – мать – ребенок» имеют важное психологическое значение для упрочения уз, соединяющих детей и родителей.

3.3. Социально-эмоциональное развитие новорожденного, роль в нем матери

Как известно, человек – существо социальное. Он с первых дней существования окружен себе подобными, а также включен в социальные взаимодействия. Первый опыт социального общения человек приобретает еще до того, как научится говорить. В процессе социального взаимодействия человек приобретает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью личности. Социализация – это процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Процесс социализации неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей.

Новорожденный ребенок окружен большим и разнообразным миром социальной стимуляции со стороны наиболее близких людей, в отношениях с которыми происходит его развитие. Существуют данные о том, что многие сенсорные и познавательные способности младенцев сосредоточиваются на восприятии социальных сигналов. Обнаружено, что младенцы меньше интересуются несоциальными стимулами.

С первых дней жизни ребенок имитирует социальные проявления взрослого человека, способен объединять информацию, поступающую по различным сенсорным каналам. Он обладает широким набором сигналов, необходимых для начала социального взаимодействия с близкими людьми, поддержания и прекращения взаимодействия. Иными словами, младенец появляется на свет со значительными сенсорно-перцептивными и моторными способностями устанавливать социальные связи с другими людьми (А. А. Крылов, 2006).

Наблюдение за новорожденными в естественной окружающей обстановке позволило выявить социально-эмоциональные особенности новорожденного и экспериментально показать наличие врожденных способностей к социальному взаимодействию. Новорожденный окружен разнообразными социальными стимулами со стороны близких людей, в отношениях с которыми происходит его развитие. Большинство познавательных способностей младенца сосредоточено на восприятии социальных сигналов. Отмечено межполушарное различие в обработке речевых (социальных) и несоциальных звуков новорожденным. Младенцы быстро усваивают информацию о социальном окружении, рано развивают представление о себе и других. Некоторые младенцы уже к окончанию неонатального периода понимают связь между изменением выражения лица и голоса.

Слуховой анализатор начинает функционировать задолго до рождения, и в период новорожденности его функционирование более зрелое по сравнению с другими анализаторами. С первых минут рождения ребенок чутко реагирует на направление источника звука, поэтому психофизические методы исследования младенцев основаны на повороте головы как компоненте ориентировочного рефлекса. Показано, что сразу после рождения одним из наиболее эффективных сигналов, вызывающих поворот головы ребенка, является человеческая речь.

В экспериментальных исследованиях распознавания речи было обнаружено, что младенцам особенно интересен человеческий голос, они предпочитают его другим звукам той же высоты и громкости, проявляют значительную способность обработки речевой информации. Исследования речевого восприятия показали, что младенцы могут определять интонации, подвергают речевые сигналы категориза-

ции в соответствии с полом говорящего. Новорожденный предпочитает голос матери; вероятно, такое предпочтение может быть обусловлено опытом внутриутробного восприятия голоса матери. Так, показано предпочтение новорожденными той версии рассказа, которую им читали до рождения.

Обнаружено, что дети готовы к ответу на зрительные сигналы сразу после рождения. Отзывчивость ребенка на зрительную стимуляцию зависит от времени бодрствования: чем дольше младенец бодрствует, тем более способен к зрительному восприятию. У младенцев существует врожденная способность восприятия и предпочтения человеческого лица. Уже в первые часы после рождения дети демонстрируют зрительное различение и предпочтение изображения лица человека другим зрительным сигналам. Показано, что младенцы следят за реальным лицом лучше, чем за манекеном или фотографией лица. Отмечено, что поведение младенца при виде живого человеческого лица отличается от поведения при рассматривании неживых предметов. Они произносят больше звуков, начинают больше двигать руками и ногами, их движения становятся менее резкими и более регулярными. Вместе взятые лицо и голос матери более интересны, чем отдельно. Так, новорожденный следит за говорящим лицом лучше, чем только за лицом или только за голосом. Новорожденные способны различать эмоции взрослого по выражению лица – счастье, печаль, удивление. Положительные эмоции они различают лучше, чем отрицательные или нейтральные.

У новорожденного можно наблюдать эмоциональные выражения лица: интерес, радость, гнев, удивление, страх. Например, при оценке поведения новорожденного выражение интереса наблюдалось на звук погремушки, отвращения – при сосании мыльного пальца исследователя, гнев – при тестировании врожденного рефлекса Галанта (сильное надавливание большим пальцем руки на остистые отростки позвонков новорожденного). Есть основания считать, что младенец рождается с удивительной степенью нейромускулярной зрелости, движения лицевой мускулатуры создают узнаваемые конфигурации, которые со временем станут значимыми социальными сигналами. В период парадоксального сна у новорожденного можно наблюдать улыбку. Вследствие внутренней нейрофизиологической природы и

несвязанности с изменением внешнего мира она была названа эндогенной улыбкой. С полуторамесячного возраста улыбка становится экзогенной, вызванной внешними стимулами, например человеческим лицом, взглядом, высоким голосом, и может выступать в качестве инструмента регулирования при взаимодействии с матерью.

У новорожденного ребенка выявлена возможность межсенсорного восприятия. Это один из наиболее сложных феноменов, проявляющихся в младенческом возрасте. Показано, что трехнедельные младенцы предпочитали зрительный стимул той формы, которую они до этого исследовали тактильно. Новорожденным давали сосать соску определенной формы, а затем предъявляли рисунки этой и других сосок. После быстрого сравнения дети дольше смотрели на рисунок той соски, которую осязали орально. Эти результаты позволили сделать вывод, что младенцы с рождения способны к кроссмодальному сравнению, в данном случае к сравнению информации, поступающей по тактильному и зрительному каналам.

Младенцы с первых дней жизни способны имитировать некоторые действия партнера по взаимодействию. Показано, что трехнедельные новорожденные открывают рот или высовывают язык, если находящийся к нему лицом к лицу человек совершает эти действия. Таким образом, у новорожденного существует врожденная способность определения соответствия между тем, что он видит, и тем, что совершает сам. Особенно поразительна имитация эмоционального выражения лица. В двухдневном возрасте новорожденные имитируют улыбающееся, нахмурившееся или удивленное лицо взрослого.

Среди социальных сигналов новорожденных выделяют вербальные и невербальные, которые разделены на две большие группы: сигналы привлечения внимания или приглашения к взаимодействию и сигналы прекращения взаимодействия. Р. Ж. Мухамедрахимов (2003) разделяет их следующим образом.

Приглашение к взаимодействию у новорожденного может быть легким или явным. При легком приглашении у ребенка появляется оживление на лице, он раскрывает руки со слегка согнутыми пальцами, приподнимает голову, меньше двигается. Явное приглашение выражается улыбкой, поворотом головы, взглядом в глаза, ровными

циклическими движениями конечностей, призывным плачем, хныканьем, гулением.

Сигналы к прекращению взаимодействия тоже подразделяются на легкие и явные. Легкие сигналы – это хныканье, сжимание губ, гримаса на лице, хмурость во взгляде, икота, соединение рук, вытягивание рук и ног, ребенок может мигать или вовсе закрывать глаза, отводить взгляд. Явными сигналами считается плач, максимально отведенный в сторону взгляд, плаксивое лицо, отталкивание, сонное состояние.

После рождения новорожденный активно участвует в образовании своих первых и главных взаимоотношений с наиболее близким человеком – матерью. Развитие его способностей, сигналов, с помощью которых он устанавливает социально-эмоциональные связи, происходит через взаимоотношения с ней. В социальной компетентности детей важен контроль над своими биологическими функциями путем социального взаимодействия с ухаживающими взрослыми. Также регуляция циклов сна и бодрствования – это результат социального взаимодействия между ними.

Теория привязанности, разработанная психологами и психоаналитиками Дж. Боулби и М. Аинсворс, раскрывает, что у младенцев наблюдается не связанное с удовлетворением физиологических потребностей и фокусирующееся на наиболее близком человеке поведение привязанности. Сюда могут быть отнесены такие врожденные виды поведения взаимодействия, как сосание, цепляние, слежение, плач, улыбка. Авторы указывают, что это поведение гарантирует защиту и выживание вида, подчеркивают готовность новорожденного к социальному обмену и установлению связи с матерью, полагая, что привязанность впоследствии выполняет естественную, здоровую функцию в жизни взрослого человека.

Результаты научных исследований развития новорожденного ребенка позволяют по-новому взглянуть на принятые в обществе подходы и принципы организации системы обслуживания новорожденных. Современные данные полностью опровергают правомерность практики раннего отделения новорожденного от матери, подчеркивают необходимость создания условий совместного пребывания матери и ребенка с первых минут после рождения, что отвечает потребности младенца во взаимоотношении с наиболее близким человеком – матерью.

Тема 4. ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ ОТ 0 ДО 36 МЕСЯЦЕВ

4.1. Показатели развития ребенка в возрасте от 0 до 3 месяцев

Чему учится малыш в возрасте от 0 до 1 месяца

Первый месяц жизни новорожденного считается периодом адаптации. За эти 30 дней новый член вашей семьи должен успеть проделать огромную работу по перестройке своего организма: большую часть жизни он существовал в водной среде, где был обеспечен теплом, питательными веществами и кислородом, а теперь ему нужно самому дышать, самому регулировать систему теплообмена, добывать молоко из маминой груди.

Это требует огромных энергозатрат, поэтому в первый месяц большую часть времени малыш спит и ест. В первые недели жизни сон очень важен для младенца: во сне он растет, а организм привыкает к новой обстановке. Продолжительность бодрствования в течение суток в первый месяц обычно не превышает 2 – 4 часа. Грудное вскармливание быстро налаживается: ест новорожденный в среднем каждые 2 часа, в ночное время 3 – 5 раз (не забывайте – все очень индивидуально). Режим сна, кормления и бодрствования ваш малыш будет устанавливать самостоятельно в зависимости от своих физиологических особенностей и темперамента. Ваша задача как родителей лишь подметить и поддерживать эти ритмы, научившись распознавать и удовлетворять потребности ребенка.

Физическое и психоэмоциональное развитие в этот период происходит само собой, почти незаметно, но непрерывно. Несмотря на то что малыш пока не демонстрирует особых достижений, он многое впитывает.

Вы можете завести себе дневник, куда будете заносить все достижения вашего малыша: впервые улыбнулся, начал ползать, сделал первые шаги. Это поможет проследить динамику развития и сохранить приятные воспоминания на всю жизнь.

Физическое развитие:

- движения рук и ног хаотичные;
- сохраняется гипертонус рук и ног, кулачки крепко сжаты;
- приподнимает головку, лежа на животе;
- учится фиксировать взгляд на неподвижном предмете;
- все еще сильно развиты врожденные рефлексy.

Благодаря рефлексам младенец адаптируется к окружающей среде: сосательный, поисковый (поиск груди матери); хватательный (сжимает все, что попадает ему в кулачок); рефлекс ходьбы (двигает ножками, как будто шагает, если удерживать его в вертикальном положении на твердой поверхности); плавательный, рефлекс Мора (сводит и разводит ручки и ножки, реагируя на громкий и внезапный звук) и др. По мере развития ребенка они будут постепенно угасать, оставляя место базовым рефлексам взрослого (моргание, чихание, зевота, вздрагивание и т. д.).

Психоэмоциональное развитие:

- может порадовать первой улыбкой (так называемая физиологическая улыбка);
- издает первые звуки (сопит, кряхтит), а если с ребенком много разговаривают, радуется гулением (агуканьем);
- реагирует вздрагиванием, замиранием или плачем на резкие и громкие звуки;
- прекращает плакать, когда его берут на руки;
- активно помогает во время кормления (устраивается поудобнее, ищет и ловит ртом сосок маминой груди).

Сейчас ваш малыш особенно нуждается в тесном телесном и зрительном контакте с мамой и ее отклике на его нужды, что закладывает прочный фундамент психологического благополучия ребенка. В это непростое время семья проверяется на прочность и сплоченность: чтобы мама могла посвятить себя новорожденному, другие члены семьи должны взять на себе все остальные заботы о доме.

Развитие малыша к двум месяцам

В этом возрасте малыш спит уже заметно меньше: появляются периоды длительного дневного бодрствования. Дневной сон укорачивается. Вырабатывается режим ночного сна: теперь его продолжительность составляет 10 – 12 часов с перерывами для кормления, во время которых малыш может полностью не просыпаться.

Физическое развитие:

- лежа на животе, некоторое время удерживает головку под углом 45 градусов;
- переворачивается с бока на спинку;
- в вертикальном положении удерживает голову 1 – 2 минуты;
- следит глазами за перемещающимися предметами;

- поворачивает голову в сторону звука;
- исчезает гипертонус рук;
- угасают некоторые рефлексы новорожденного (хватательный, рефлекс ходьбы).

Психоэмоциональное развитие:

- демонстрирует «комплекс оживления» – активные движения ручек и ножек в ответ на появление мамы, гуление, широкая улыбка;
- замирает, прислушиваясь к звукам;
- улыбается в ответ на ласковое обращение, разговор, улыбку;
- реагирует на знакомые голоса;
- гулит, пропевает некоторые звуки. Развитие восприятия формы и цвета можно стимулировать, развесив по бортикам кровати картинки с яркими четкими формами и узорами: черно-белыми, красными, желтыми, синими, зелеными, оранжевыми.

Развитие ребенка в три месяца

Едва ли не главное достижение к трем месяцам и радость для родителей – это появление режима, который малыш выстраивает вместе с мамой. Уже есть отчетливое время пробуждения, кормления и засыпания с двух-трехразовым (иногда четырехразовым) дневным сном.

В этом возрасте малыш уже умеет криком и плачем выражать свое недовольство, требует внимания. Наблюдательные родители могут замечать первые проявления характера ребенка.

Физическое развитие:

- уверенно держит голову, лежа на животе и в вертикальном положении;
- в положении лежа на животе опирается на предплечья;
- рассматривает и сосет ручки;
- перекачивается со спины на бок;
- пытается схватить и удержать в руке игрушку, после чего тянет ее в рот.

Психоэмоциональное развитие:

- держит контакт глазами;
- улыбается и смеется;
- длительное время может гулить, гуление становится разнообразным;

- узнает лица близких;
- долго фиксирует взгляд на неподвижных предметах (до 5 минут). Устройте семейный совет и составьте список черт характера близких родственников малыша. Особое внимание обратите на нежелательные качества. Это хороший повод начать размышлять над тем, какие методы воспитания могли бы помочь их скорректировать, а какие помогут развить те свойства, которые вы мечтаете видеть в своем наследнике.

4.2. Показатели развития ребенка в возрасте от 4 до 6 месяцев

Развитие малыша в четыре месяца

В четыре месяца главным для ребенка становится координация движений глаз и рук. Хватательный рефлекс постепенно ослабевает, движения рук становятся осознанными, приобретают смысл, особенно когда нужно до чего-нибудь дотянуться, хватательный рефлекс постепенно угасает. Именно собственные ручки (а иногда уже и ножки) становятся самыми любимыми игрушками для малыша.

Может появиться активное слюноотделение – так начинают прорезываться зубки. Не удивляйтесь, если произойдет это только через пару месяцев и больше.

Физическое развитие:

- самостоятельно или при помощи взрослого, придерживающего его за одну руку, переворачивается со спины на живот (а иногда и с живота на спину);
- тянется за предметами, ощупывает их;
- облизывает пальцы, сосет кулачок, с этой же целью пытается дотянуть до рта ножки;
- ритмично дрыгает ножками и переносит на них вес;
- исчезает гипертонус ног.

Психоэмоциональное развитие:

- в общении отдает предпочтение маме, узнает ее, радуется ей, может капризничать, когда она ненадолго отходит;
- «воркует» с родителями, когда у него хорошее настроение;
- активно улыбается, смеется, визжит от восторга;
- реагирует на звук своего имени;
- долго может заниматься висющими над кроваткой игрушками;
- появляется лепет и первые слоги – «ма», «ба», «па».

Этапы развития ребенка в пять месяцев

Пятый месяц проходит под девизом «хочу двигаться!». Пусть малыш продолжает попытки переворачиваться, раскачиваться, садиться, главное – обеспечьте ему безопасность в эти моменты. Если вы замечаете, что ребенку нужно больше пространства, чем у него есть в кроватке или манеже, можно выкладывать его на пол. Заранее подготовьте для этого поверхность: она должна быть чистой и приятной для контакта с нежной кожей малыша, мягкий коврик прекрасно подойдет для этих целей.

Режим сна, бодрствования и кормления в этот период может снова начать перестраиваться. Иногда малыш может не просыпаться всю ночь, даже на кормление, или может встать очень рано и все утро не спать.

Физическое развитие:

– долго лежит на животе, опираясь на вытянутые руки, может начинать ползать по-пластунски;

– уверенно переворачивается со спины на живот;

– сидит с поддержкой, спина при этом сильно согнута;

– развлекает себя, играя с собственными ручками и ножками;

– уверенно хватает предметы и подолгу держит их в руках.

Психоэмоциональное развитие:

– узнает голос матери;

– отличает лица близких от чужих;

– по-разному реагирует на неодинаковый тон обращения к нему: улыбается в ответ на ласковый тон голоса и хмурится при строгой интонации;

– долго и певуче гулит;

– сам побуждает родителей к общению – улыбается, лепечет, тянет ручки; капризничает, если общения не хватает.

В этом возрасте дети часто путают день с ночью (эта особенность может проявиться и раньше, но чаще встречается в возрасте от 4 до 6 месяцев). Подумайте почему: возможно, у малыша слишком долгие периоды дневного сна, или ему не хватает движения днем, или воздух в комнате слишком сухой и теплый.

Развитие малыша в шесть месяцев

Что бы такого съесть? Именно в полгода малыш начинает проявлять пищевой интерес. Это новый этап в его развитии, а вовсе не свидетельство нехватки молока у мамы или недоедания ребенка. С 6 месяцев можно вводить первый прикорм.

Физическое развитие:

- садится из положения на четвереньках;
- переворачивается с живота на спину и со спины на живот;
- встает на четвереньки и раскачивается взад-вперед, готовится к полноценному ползанию (некоторые дети уже довольно хорошо ползают);
- долго следит за перемещением игрушки;
- может прорезаться первый зуб.

Психоэмоциональное развитие:

- занимается с одним предметом – перекладывает из руки в руку, тянет в рот, отодвигает, рассматривает;
- повторяет за взрослым слоги и звуки, подражая его голосовым интонациям;
- пытается подражать движениям взрослого – похлопывает, стучит, сжимает, трясет игрушкой;
- появляются согласные звуки «з», «с», «в», «ф».

Малыш по-прежнему тянет в рот все, что попадает под руки, и если ваш ребенок уже пополз, будьте начеку. Внимательно проверьте квартиру на предмет безопасности передвижения по ней ребенка. Для этого войдите в положение малыша в буквальном смысле: встаньте на колени и проползите на них всю квартиру (или ту ее часть, в которой вы будете выкладывать ребенка на пол), убирая любые предметы (возможно, даже изменив расстановку мебели), представляющие опасность для малыша. Особое внимание уделите проводам, розеткам и тяжелым предметам, которые малыш может на себя опрокинуть.

4.3. Показатели развития ребенка в возрасте от 7 до 9 месяцев

Развитие ребенка в семь месяцев

Вы заметили, как изменился ваш ребенок, насколько стало легче с ним общаться? Да, сенсорное развитие малыша совершенствуется: к семи месяцам его слух и зрение развиты почти как у взрослого. Нервные структуры и связи, которые отвечают за качество ощущений, уже

полностью сформированы. Малыш научился связывать звук и визуальный ряд и понимает, что они могут иметь одинаковый источник.

Физическое развитие:

- хорошо ползает;
- уверенно сидит с прямой спиной;
- подтягивается и пытается встать в кроватке;
- при поддержке за обе руки ровно стоит и может переступать ножками;
- хорошо ест с ложки, пьет из чашки, которую держит взрослый;
- совершенствует мелкую моторику, любит пальчиковые игры «Сорока-ворона», «Ладушки».

Психоэмоциональное развитие:

- на вопрос «Где?» находит взглядом предмет на привычном месте;
- подолгу лепечет, повторяя одни и те же слоги – «ба-ба-ба», «ма-ма-ма», «па-па-па»;
- с удовольствием разглядывает картинки в книжках;
- долго занимается с игрушками;
- тянется к своему отражению в зеркале.

В этом возрасте у малыша может появиться потребность в постоянном жевании, так как его зубы и челюсти активно развиваются и им нужна повышенная жевательная нагрузка. Малышу можно давать для жевания кусочки твердого яблока, моркови, сушки, печенье.

Развитие ребенка в восемь месяцев

Где мама? Если в семь месяцев малыши беспокоятся, когда мамы нет рядом, то в восемь месяцев у детей появляется боязнь незнакомых людей. Одно вытекает из другого, и оба явления нормальны для каждого из этих этапов взросления. Вы сделаете правильно, если постараетесь окружить малыша особой заботой, лаской и эмоциональной теплотой, будете чутки к его потребностям. Научные исследования показали, что дети, которые получают много тепла и нежности в младенчестве, во взрослом возрасте гораздо устойчивее к стрессу.

Физическое развитие:

- ползает с большой скоростью и на любые расстояния;
- с опорой встает из положения сидя и опускается;
- появляется «пинцетный захват» – может брать мелкие предметы большим и указательным пальцами;
- сам держит в руке и ест кусочки еды;
- делает первые попытки передвигаться приставным шагом, держась за опору.

Психоэмоциональное развитие:

- уверенно чувствует себя в знакомом пространстве;
- диапазон эмоций расширяется – можно заметить недовольство, удивление, радость, восторг, настойчивость;
- громко и четко повторяет слоги;
- увеличивается словарный запас, появляются первые осознанные слова – «мама», «папа», «баба», «дай»;
- начинает проявлять повышенный интерес к новым предметам, выражая мимикой удивление и настороженность.

Когда ребенку 8 месяцев, он уже способен контролировать громкость своего голоса, с этого момента вы можете иногда друг с другом перешептываться. Если вы еще не читаете своему малышу перед сном, то сейчас отличный момент начать: ритуал чтения на ночь будет отрабатываться и лишний раз потренируетесь в регулировании громкости голоса.

Развитие ребенка в девять месяцев

Время говорить! Некоторые дети предпочитают этот момент несколько отложить. Но для многих это период активного развития речи. Малыш знает собственное имя, имена всех близких, названия самых привычных для него предметов и понятий. Разговаривайте с ним как можно больше, старайтесь обогатить звуковой ряд осмысленными высказываниями в виде просьб, пожеланий, связных рассказов.

В этот период важно продолжать учиться говорить ребенку «нет». Обратите внимание, как именно вы произносите запрещающее слово. Лучше всего спокойно и твердо сказать: «Не трогай розетку, это опасно», а не шутливо, погрозив пальцем, проворковать: «Сладкий мой, оставь, пожалуйста, розетку в покое». Иначе малыш не вос-

примет ваши слова всерьез и, наоборот, будет стараться повторить запретное действие.

Физическое развитие:

- быстро ползает в разных направлениях, влезает на четвереньках на подушку, возвышения, лесенку детской горки, пытается открывать ящики;

- ходит, держась за опору;

- садится из положения лежа и ложится из положения сидя;

- повторяет движения за взрослым – поднимает и опускает руки, хлопает в ладоши;

- совершенствует действия с мелкими предметами – вынимает их и снова вкладывает в емкость, открывает (снимает) крышечки.

Психоэмоциональное развитие:

- радуется в ответ на результат удавшегося действия (открыл коробочку);

- понимает значение слова «нет»;

- находит предмет вне зависимости от его местонахождения;

- понимает и выполняет простые инструкции – «ложись», «вставай», «брось», «на», «дай»;

- знает название и назначение отдельных предметов – чашки, ложки, бутылочки, расчески.

Помните: если «нет» произносится по любому поводу, малыш скоро привыкнет к этому слову и перестанет обращать на него внимание. В дальнейшем это может привести к тому, что ребенок не сможет уважать вас и ваши желания. Поэтому лучше всего пользоваться запретами только в случаях, когда необходимо защитить малыша от опасности.

4.4. Показатели развития ребенка в возрасте от 10 до 12 месяцев

Развитие малыша в десять месяцев

Ваш малыш к этому возрасту, как правило, умеет ходить – к настоящему моменту двигательные навыки ребенка уже вполне развиты. Акцент с моторного развития на нервно-психическое начал смещаться еще в 8 – 9-месячном возрасте, так что продолжайте помогать малышу развиваться. Чтение, слушание музыки, аудиосказок, подходящие для этого возраста развивающие игры, кубики, пирамидки, мячи – любое обогащение сенсорного восприятия сейчас бесценно.

Физическое развитие:

- хорошо ходит вдоль опоры;
- идет вперед при поддержке за обе руки;
- совершенствует уже знакомые ему движения и действия, развивает координацию и ловкость;
- пользуется пинцетным захватом и преимущественно одной рукой.

Психоэмоциональное развитие:

- активно развивает речь, формируя собственный язык, понятный только близким взрослым;
- называет отдельными слогами различные предметы (собака – «ав»), корова – «му»);
- машет рукой «пока-пока»;
- знает, куда класть некоторые предметы, игрушки;
- понимает, когда его хвалят, а когда ругают;
- помнит любимую игрушку.

Малыш уже может некоторое время занимать себя сам, а у вас появляется минутка для себя. Используйте ее на все сто! Выпейте чашку кофе, позвоните подруге, позанимайтесь фитнесом или йогой. В случае с физическими упражнениями вы ничего не потеряете, если малыш решит к вам присоединиться: займитесь спортом вместе с ним!

Развитие малыша в 11 месяцев

Ваш малыш становится гораздо самостоятельнее, а до первого дня рождения остается всего месяц. Скоро вы будете подводить первые итоги. Вы уже придумали, как пройдет первое торжество в жизни вашего ребенка? Начните составлять список гостей и продумывать праздничное меню!

Физическое развитие:

- самостоятельно стоит;
- хорошо ходит за одну руку;
- делает первые шаги;
- нагибается при поднимании предмета без приседания;
- приседает без опоры.

Психоэмоциональное развитие:

– постепенно осваивает действия с предметами, соответствующими их назначению: куклу укладывает спать, на машине перевозит грузы, собирает пирамидку, строит башенки из кубиков;

– может назвать большинство предметов в доме (на свой манер);

– использует помимо плача разные средства для обозначения своих желаний: переводит взгляд, показывает пальцем, утвердительно кивает или отрицательно качает головой;

– активно реагирует на незнакомую обстановку, людей, новую игрушку;

– пытается сам себя кормить с ложки.

Правша или левша? Если ребенок умеет пользоваться ложкой, любит рисовать, собирает пирамидки, вы наверняка уже заметили, какая рука у малыша доминирует. Можете провести тест: положите игрушку перед ребенком и посмотрите, какая ручка первая потянется к ней. Повторяйте тест регулярно, чтобы понять, левша ребенок или правша.

Итоги первого года жизни ребенка

Итак, малышу год. Пройден самый важный в жизни этап! Эти 12 месяцев по тому физическому и психоэмоциональному развитию, через которое прошел ребенок, не идут ни в какое сравнение с любым другим годом жизни. Из беспомощного существа он превратился в человечка со своим характером, пристрастиями и наклонностями, который справляется с целым набором операций.

Физическое развитие:

– самостоятельно встает, садится;

– ходит самостоятельно или с поддержкой с одной стороны;

– пережевывает твердую пищу;

– выполняет действия, заученные ранее, играя с игрушками.

Психоэмоциональное развитие:

– произносит несколько слов (иногда в облегченном варианте), помимо «мама» и «папа»;

– выражает неудовольствие при слове «нельзя», резком тоне голоса взрослого, неумении выполнить желаемое действие;

- знает имена нескольких взрослых и детей; показывает части тела;
- вопросительно смотрит на взрослого при затруднениях, в незнакомых ситуациях;
- по-разному ведет себя с разными людьми (мама, папа, бабушка, незнакомцы);
- волнуется при встрече и прощании;
- имеет четко выраженные интересы, любимые и нелюбимые занятия, пищевые пристрастия;
- пытается участвовать в одевании (поднимает руки вверх, поднимает ногу), умывании.

В возрасте одного года ребенок любит проявлять самостоятельность. Это стоит поддерживать и развивать дальше, например, предлагая ему самому выбирать одежду для прогулки, еду на полдник, совместную игру или самостоятельное занятие. Если же самостоятельность начинает проявляться в виде эмоциональных выплесков, лучше дать малышу успокоиться (иногда и в этом ему потребуется ваша помощь), а позже объяснить, что вы от него хотели.

Возрастные нормы и стандарты – лишь ориентир. Помните, что в развитии ребенка свою роль играет такое множество факторов, что строго оценивать его созревание в первый год жизни не возьмется самый придирчивый специалист.

Срок появления тех или иных навыков может быть растянут во времени от 2 до 6 – 7 месяцев. Например, особо активные дети могут пытаться вставать на ноги уже в 5 месяцев, те же, кто в силу своего темперамента никуда не торопятся, могут начать проявлять интерес к подобной активности лишь в возрасте одного года. Если вам кажется, что некоторые умения появляются у вашего малыша с задержкой, не бойтесь поговорить с вашим педиатром: у врачей общей практики богатый опыт и знания обо всех вариантах нормы.

Вы можете быть уверены, что, если с первых дней своей жизни ребенок полноценно питался и спал, бывал на свежем воздухе, получал достаточное количество физических и эмоциональных стимулов, был окружен любовью и заботой взрослых, вовремя проходил осмотры у педиатра и профильных специалистов, – к своему первому дню рождения он вырос в прекрасного, здорового и счастливого малыша!

4.5. Показатели развития ребенка в возрасте от 12 до 36 месяцев

Развитие ребенка в 13-й месяц жизни

Ребенок продолжает подражать действиям взрослого. Несмотря на то что для ребенка это только игра, он все же пытается повторить те рутинные действия, которые совершают взрослые в повседневной жизни, например, гладит одежду, подметает, складывает вещи и т. д. В процессе выполнения действий с окружающими предметами и игрушками развивается мелкая моторика пальцев рук малыша, что позволяет ему совершать более точные и скоординированные движения. Малыш активно передвигается, карабкается на разные поверхности (диван, кресло, стулья). В словаре преобладают лепетные слова и звукоподражания, однако среди них отмечаются несколько понятных всем окружающим слов, например «на», «дай», «баба», «папа» и др. В этот возрастной период ребенок отдает предпочтение игре с бытовыми предметами. В то же время он знает, как прокатывать машинку, бросать и ловить мяч, убаюкивать куклу и т. д.

Развитие ребенка в 14-й месяц жизни

Малыш активно проявляет свою самостоятельность: пытается сам одеваться и раздеваться, кушать и пить и т. д. Если ему запрещают делать желаемые для него действия, эмоционально и поведенчески реагирует на запрет. Ребенок проявляет свои чувства к родителям и другим родственникам, игрушкам: обнимает, целует, гладит. Знает близких людей не только в лицо, но и по имени. Ребенку интересно все, что происходит вокруг него: открывает шкафчики, рассматривает картинки, выполняет простые поручения, например «бросай мяч». Если не хочет выполнять – злится, если очень желает – заставляет даже окружающих включиться в выполнение. Любит играть с мячом, звучащими игрушками, кубиками, различными бытовыми предметами, например, обувает туфли мамы или папы, надевает их одежду. Пользуется санитарно-гигиеническими предметами: расческой, зубной щеткой, мочалкой. Малыш достаточно хорошо ходит. Может делать до 20 шагов самостоятельно, пытается залезать и слезать с высоких предметов. Активный словарь малыша составляет около 20 слов.

Развитие ребенка в 15-й месяц жизни

Ребенок отдает предпочтение любимым игрушкам и предметам, которые наиболее актуальны для него в периоды переживаний или стресса. У него возникает желание почувствовать себя полностью защищенным, поэтому малыш может сосать пустышку, свой палец, обнимать маму. Таким образом ребенок чувствует себя уверенно в новых и незнакомых ситуациях.

Малыш способен пройти самостоятельно до 30 шагов. Умеет пятиться, преодолевать невысокие преграды (порог, мелкие игрушки, гимнастическую палку), быстро забирается и спускается с кресла, дивана, поднимается и опускается по лестнице, горке, держась за руку взрослого или перила, может бросать мяч руками или толкать его ногами. Ребенок понимает значение многих слов, выполняет поручения взрослых. Может строить простые предложения из лепетных слов и звукоподражаний, например «ля ля би-би». Активный словарь насчитывает приблизительно 20 – 30 слов.

Развитие ребенка в 16-й месяц жизни

Малыш уверенно ходит: вперед, задом наперед, боком, с предметами в руках. Начинает бегать, умеет перешагивать через невысокие препятствия. Пытается ловить и бросать мяч, попадать в цель, самостоятельно поднимается на небольшую высоту (кресло, табурет, диван) и спускается с нее. Проявляет хорошую ориентацию в окружающем пространстве, может выполнить ряд простых поручений, например, «Сложи кубики на место», «Подними куклу», «Поставь чашку» и др. Всегда пытается добиваться своего: тянет руки, кричит, плачет и т. д. Любит быть среди людей и активно вступает во взаимодействие с ними. В этом возрасте начинается доизобразительный период в овладении первым видом продуктивной деятельности – рисованием. Малыша начинают интересовать объекты, которые могут оставить какой-либо след. Это может быть линия, нарисованная палочкой на песке, губной помадой мамы на зеркале, фломастером, ручкой и карандашом на бумаге и т. д. Ребенок продолжает активно изучать предметный мир, что выражается в разных играх с различными объектами. Любит рассматривать картинки и иллюстрации, слушать детские песенки. К полутора годам у ребенка появляются слова, обозначающие действия, типа «дай», «пить», «на» и т. д. Словарь ребенка должен составлять не менее 20 – 30 слов.

Развитие ребенка в 17-й месяц жизни

Ребенок активно передвигается и познает окружающее пространство: ходит, бегаёт, подпрыгивает, перешагивает, подползает, дотягивается, использует различные предметы. Отдает предпочтение игрушкам, на которых можно попрыгать и покататься. Малыш старается проявить свою самостоятельность: пытается одеваться на прогулку, кушать, складывать вещи, выбрасывать мусор и т. д. Ребенок начинает осознавать то, что разные предметы имеют много общего, например, они разного цвета и формы, но имеют сходное название. Это «открытие» позволяет малышу осуществлять первые классификации. Данный возраст может характеризоваться проявлением хороших манер: ребенок хорошо ведет себя в транспорте, магазине, слушает взрослого. В 1 год и 5 месяцев многие дети для удовлетворения своих потребностей и желаний начинают использовать не только отдельные лепетные слова, жесты и телодвижения, но и составляют простейшие предложения, например, «Ляля бах», «Дядя би-би» и т. д.

Развитие ребенка в 18-й месяц жизни

Ребенок хорошо ходит, бегаёт, умеет кружиться, подпрыгивать, спускаться и подниматься по ступенькам, держась за опору, забираться на невысокие предметы, подражать некоторым животным (ежику, коровке, зайчику и др.) С увлечением играет с машинками, кубиками, мячами, шариками, выдувает мыльные пузыри. Может длительное время быть занятым каким-либо делом, например, укладывать куклу спать, снимать и надевать одежду, кормить ее. Внимательно наблюдает за действиями взрослого и пытается повторить их, например, танцевальные движения, действия по уборке квартиры или мытью посуды и других хозяйственно-бытовых дел. Устанавливает первое игровое взаимодействие со сверстниками. Продолжается доизобразительный этап в овладении рисованием: малыш «марает», оставляет хаотичный след от карандаша на листе бумаги, т. е. рисует первые примитивные каракули. Отчетливо произносит 10 – 20 слов, объединяет их в простые предложения. При этом лепетные слова все еще занимают главенствующее место.

Развитие ребенка в 19-й месяц жизни

Малыш наиболее заметно пытается проявить свою самостоятельность. Это связано с тем, что он хорошо ходит, бегаёт, прыгает, переле-

зает, залезает, дотягивается, владеет санитарно-гигиеническими умениями (чистит зубы, полощет рот, моет руки, просится в туалет), пользуется столовыми приборами (ложкой, вилок) и посудой (тарелкой, чашкой) и т. д. Продолжает активно подражать действиям взрослых, которые в дальнейшем переносит в игровую деятельность. Продолжает оставлять на листе бумаги хаотичные каракули. Отдает предпочтение отдельным развивающим игрушкам, например пирамидке, кубикам, мозаике с крупными пазлами, шнуровкам и др. В речи малыша продолжают появляться простые фразы, которые все еще не имеют нужного грамматического оформления: «Баба, дядя», «Папа, ди». Словарь ребенка составляет не менее 40 слов.

Развитие ребенка в 20-й месяц жизни

Малыш по-прежнему проявляет свою самостоятельность. Он хорошо передвигается: быстро ходит, бежит, поднимает и переставляет игрушки и другие предметы, удерживает равновесие при наклонах и приседаниях, спускается и поднимается по наклонной поверхности. Знает, где находятся различные предметы быта и игрушки. Выполняет с ними простейшие поручения взрослого, любит их складывать на место. Пытается аккуратно пользоваться столовыми приборами и посудой. Малыш может самостоятельно одеваться и раздеваться, но это только отдельные предметы одежды, например ботинки, шапка. У малыша бурно развивается устная речь: он строит простые фразы (чаще всего просьбы), использует не менее 50 слов (многие из них еще лепетные).

Развитие ребенка в 21-й месяц жизни

В этом возрасте малыш все еще остается очень привязанным к маме. Поэтому любые расставания с ней он переживает очень тяжело. Ребенок становится все более самостоятельным. Это связано с тем, что он хорошо ходит, бежит, приседает, поднимается и опускается с невысоких предметов, по ступеням лестницы, просится на горшок, учится ходить на носочках, подпрыгивать, раздеваться и одеваться и т. д. Малыш продолжает активно взаимодействовать с изобразительными материалами, но правдоподобного изображения пока не получается. Это все еще этап «мараний» и каракулей. У ребенка бурно развивается речь, что проявляется в увеличении количества слов в активном словаре, а также простых фраз.

Развитие ребенка в 22-й месяц жизни

На данном этапе развития малыш очень самостоятелен и активен. Это характеризуется повышенной двигательной активностью: малыш бегает, прыгает, лазает, использует по назначению различные игрушки и предметы быта, участвует в совместных играх со сверстниками и другими детьми, наблюдает за их игровыми действиями, пытается самостоятельно умываться, кушать, одеваться, стремится помогать взрослым (поднимает упавшую бумажку, приносит нужную вещь, расставляет игрушки на место и т. д.) Малыш любит наблюдать за выполнением различных действий взрослыми и включаться в посильную работу, например в глажку белья, мытье посуды, уборку квартиры и др. Ребенок уже понимает, что принадлежит ему, а что другим людям, сообщая это окружающим: «Моя се» («Моя конфета»), «Моя мама!», «Кати ко» («Кофта Кати») и др. В 22 месяца словарь малыша насчитывает не менее 100 слов, однако большинство из них все еще лепетные, поэтому не всегда понятны окружающим людям.

Развитие ребенка в 23-й месяц жизни

Этот возраст характеризуется следующими показателями в развитии малыша. Он ловко передвигается и совершает игровые и предметные действия: быстро бегает, перелезает и переступает через препятствия, совершает танцевальные действия, пытается подпевать (отдельные протяжные вокализации), бросает мяч одной или двумя руками, использует развивающие (пазлы, строительный материал) и сюжетные (куклы, собачки, мишки) игрушки по назначению. Рисует ритмичные линии, которые имеют разное направление. Подражает действиям взрослого, помогает ему в совершении посильных поручений, которые могут быть представлены несколькими последовательными действиями, с удовольствием играет длительное время. Любит рассматривать книжки, просматривать мультфильмы. В словарном запасе появляется все больше слов из «взрослой» речи, а также фраз, состоящих из трех слов, например «Мама, няня фок» («Мама, нужен сок»).

Развитие ребенка в 24-й месяц жизни

Ребенок приближается к двум годам. Это уже не тот несмышлёныш, который только начинал познавать окружающий мир, а активный, шустрый, быстрый, добивающийся своей цели ребенок. Физическое развитие малыша характеризуется закреплением тех умений, ко-

торыми он овладел в предыдущие периоды: малыш бегает, прыгает, перелезает, подтягивается, поднимается, перешагивает, прокатывает, бросает и т. д. На первый план выходит предметно-отобразительная игра, в процессе которой ребенок познает свойства не только разнообразных игрушек, но и окружающих предметов быта. Малыш хорошо понимает те указания и поручения, которые предъявляет ему взрослый, а также небольшие повествовательные рассказы с несложным сюжетом (истории, которые произошли с ним или другими людьми, сказки). Ребенок уже в состоянии аккуратно кушать, находиться в своей одежде какие-то неопрятности (торчащая майка, дырка). Речевое развитие ребенка характеризуется наличием фраз, состоящих из трех слов, среди которых не только существительные и глаголы, но и прилагательные. Словарный запас составляет не менее 200 слов.

Развитие ребенка в 25-й месяц жизни

Ребенок двухлетнего возраста все еще привязан к маме, но при этом его можно заболтать, уговорить, увлечь, что позволяет ему достаточно длительное время проводить с другими родственниками и хорошо знакомыми людьми. Однако лучшими друзьями малыша все же являются дети, с которыми он играет в разнообразные игры, придумывая при этом элементарные правила. Малыш очень хорошо понимает, когда он поступает хорошо, а когда плохо, когда его хвалят, а когда ругают, в соответствии с этим он изменяет свое поведение. Ребенку в этом возрасте становятся понятными объяснения взрослых о том, как нужно вести себя в разных ситуациях, например, почему нельзя драться, зачем нужно спать и т. д. Малыш продолжает знакомиться с миром игрушек и предметов, с теми действиями, которые с ними можно совершать: строить башенки из строительного материала или домики из песка, подметать пол, расставлять посуду и др. Речь двухлетнего малыша наполнена придуманными им словами, которые все чаще становятся понятны не только маме и папе, но и другим людям.

Развитие ребенка в 26-й месяц жизни

Ребенок в 2 года 2 месяца отличается высоким уровнем подражания. Подражает малыш и своим сверстникам, и взрослым, и мультипликационным героям. Это могут быть как рутинные действия, которые выполняют каждый день родители, так и какие-то увлекатель-

ные игровые и танцевальные действия. Глядя на малыша, можно, как в зеркале, увидеть отражение того поведения, которое он видит. Например, если он закрывает ногой ящики стола или секции, можно с уверенностью отметить, что он подражает кому-нибудь из взрослых. Малыш проявляет особый интерес к игрушкам, на которых можно кататься (велосипеды-трости, толокары – большие игрушки с колесами), а также развивающим игрушкам (кубикам, мозаике, игрушкам с прорезями и т. д.) Речь ребенка становится все более понятной, накапливается как пассивный, так и активный словарь.

Развитие ребенка в 27-й месяц жизни

Данный возраст характеризуется тем, что ребенок понимает свое состояние и может сообщить взрослому о том, как он себя чувствует, что он желает или не хочет. Например, «Не фоцю ляля пать» («Не хочу, чтобы кукла спала»), «Мама, го боля» («Мама, голова болит»). Может вспоминать свои переживания и чувства, связанные с какими-то событиями. Не соглашается играть в те игры, с которыми не знаком или которые не нравятся. Сердится, когда с чем-то не справляется, и очень радуется, если у него все получается. Любит танцевать, слушать музыку. Совершает более точные движения и действия, что характеризуется качественным выполнением ряда игровых и бытовых рутин: сбор пирамидки, нанизывание бусинок, застегивание пуговиц и молний, прием пищи при помощи столовых приборов и др. Речевое развитие в данном возрасте характеризуется увеличением фраз, состоящих из существительных, глаголов и прилагательных.

Развитие ребенка в 28-й месяц жизни

Малыш понимает, как нужно себя вести в различных ситуациях. Например, если мама сказала: «Подожди, не спеши!», он выполняет ее указание. Малыш очень быстро начинает разбираться в людях, а именно в их реакции на поступки и просьбы, поэтому он может манипулировать людьми, добиваясь того, что он хочет. Если увлечь малыша каким-либо интересным занятием, он долгое время может быть занят им. Ребенок может проявлять удовлетворение от просмотра любимых мультфильмов, прослушивания знакомой музыки, которое выражается в положительных эмоциях или сообщениях о том, что ему понравилось. Малыш может понять настроение мамы и папы, пытается-

ся сочувствовать им (прижимается, обнимает). Проявляет интерес к животным и растениям. Активно пользуется речью, сопровождая все свои действия яркими эмоциональными высказываниями.

Развитие ребенка в 29-й месяц жизни

Малыш начинает чувствовать красивое и прекрасное, может давать элементарные эстетические оценки. Продолжает быть привязанным к близким людям, беспокоится и переживает при их отсутствии или долгом расставании с ними. Активно познает окружающее пространство: находит предметы одинакового цвета, формы, классифицирует животных, растения, предметы посуды и мебели, игрушки и т. д. Любит рассматривать красочные и яркие книжки. Использует в свободной игровой деятельности развивающие игрушки (вкладыши, говорящие книжки, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты и др.). Часто проигрывает в игре те моменты, которые произвели на него сильное впечатление. Легко вступает в контакт с детьми и даже незнакомыми взрослыми, если они доброжелательно к нему относятся. Активно изменяет отдельные слова по падежам, временам и лицам, что проявляется в словотворчестве – придумывании новых слов, которые соответствуют правилам родного языка.

Развитие ребенка в 30-й месяц жизни

Ребенок проявляет достаточно высокий уровень самостоятельности: он сам может умываться, чистить зубы, ходить на горшок, играть, смотреть телевизор, рассматривать фотографии и картинки, вступать в игровое взаимодействие с другими детьми и т. д. В игре малыш проигрывает те моменты и действия, которые он наблюдал. Так, девочка чаще всего подражает маме или тете, а мальчик – папе или дяде. Малыш в состоянии проигрывать не просто односюжетную игру или выполнять одно игровое действие с игрушкой (подбросить мяч, уложить куклу спать), а целую цепочку последовательных действий. Например, накормить куклу, вымыть ей руки и рот, раздеть и уложить спать; подбросить мяч, поймать его, прокатить по полу, ударить ногой и т. д. Малыш отдает предпочтение подвижным играм с простыми правилами, например догонялкам. Речевое развитие ребенка проявляется в увеличении количества слов и распространенных предложений, но все еще аграмматичных.

Развитие ребенка в 31-й месяц жизни

Двигательная активность ребенка достигает высокого уровня: он с легкостью может не только бегать, прыгать, бросать и ловить мяч, но и совершать маневренные движения, например, преодолевать препятствия путем перепрыгивания, ползания, поворотов и т. д. Малыш знает цвета спектра, основные геометрические формы (круг, квадрат), сравнивает предметы по этим признакам, а также по размеру; ориентируется в пространстве комнаты, листа бумаги (знает, где лево, право, верх, низ). Ребенок достаточно хорошо владеет основными санитарно-гигиеническими умениями: с некоторой помощью умывается, кушает, собирается на прогулку, наводит порядок в уголке, где расположены его игрушки. Любит рисовать, лепить, может разукрашивать и заштриховывать не только на листе бумаги, но и на всех доступных поверхностях (стенах, столах). Интенсивно накапливает словарный запас. Может развернуто отвечать на вопросы, заучивать первые стихотворения.

Развитие ребенка в 32-й месяц жизни

Все чаще желания и предпочтения малыша совершенно не совпадают с теми правилами, которые заявляет взрослый. Мама считает, что малыш должен спать, а он совершенно другого мнения. И переубедить ребенка оказывается достаточно трудно. Несмотря на активность и самостоятельность ребенка, он все еще очень привязан к близким людям и зависит от их помощи. Он все делает как бы «на показ»: собрал пирамидку – показал ее маме и т. д. Ребенок очень зависит от правильного примера со стороны взрослого и его оценки. В этом возрасте малышу все интересно. Зачастую складывается впечатление, что он боится что-то пропустить. Например, он может очень сильно хотеть спать, но, если гости еще не разошлись, будет капризничать, но сну не сдастся. Ребенок очень хорошо запоминает те события, которые вызвали наиболее яркие эмоции. Поэтому при наличии каких-то схожих моментов он может вспоминать о них. Так, при просмотре по телевизору цирковых выступлений, он может припомнить, как он ходил с мамой и папой в цирк и что там видел. В речи ребенка с каждым месяцем появляется все больше слов и распространенных фраз. Малыш может понятно для окружающих рассказать о просмотренном мультфильме, о том, что интересного было на прогулке и т. д.

Развитие ребенка в 33-й месяц жизни

В данный период внимание малыша все еще непроизвольное и неустойчивое, поэтому он может сосредоточенно заниматься одним делом на протяжении не более 15 минут. Малыш понимает содержание сказок, рассказов, с которыми знакомит его мама, может пересказать отдельные наиболее запоминающиеся моменты. Он очень чувствителен к поступкам и поведению окружающих его людей, например, если рядом ругают малыша, он может заплакать. Ребенок любит наблюдать за взрослыми, а затем повторять их поступки в игровой деятельности. Так, увидев, как мама делает укол папе, малыш тут же начинает делать укол кукле. Ребенок может создавать изображения, которые определенным образом похожи на реальные объекты (рисовать шарики, мячики, солнышко, травку). Словарь малыша на этом этапе развития составляет не менее 1000 слов, среди которых чаще всего преобладают искаженные и укороченные слова.

Развитие ребенка в 34-й месяц жизни

Ребенок старается выполнять различные действия (бытовые, игровые) без лишней опеки взрослого. При этом наличие положительных оценок со стороны близких людей является значительным стимулом в развитии его самостоятельности, а наличие отрицательных оценок – болезненными эмоциональными переживаниями. Расширяется круг взаимоотношений малыша, увеличивается количество слов в его словаре. Ребенок хочет быть первым во всем. Иногда это стремление приводит к тому, что получается совсем не тот результат, который хотел ребенок, да и мама. Например, малыш желает помочь маме пересыпать крупу из пакета в специальную емкость. Ему предоставляется эта возможность. Однако еще недостаточно ловкие и умелые руки упускают пакет, и вся крупа оказывается на полу. Если мама начнет ругать малыша, он может войти в стрессовое состояние, из которого очень тяжело его будет вывести. Поэтому на него совершенно нельзя кричать, а следует объяснить, почему так произошло. Ребенок в этом возрасте понимает, когда он делает плохо, а когда хорошо.

Развитие ребенка в 35-й месяц жизни

Малыш очень хорошо чувствует отношение взрослых к нему. Если он постоянно получает поддержку, заботу, помощь и ласку, то его развитие характеризуется только положительными изменениями.

Для ребенка данного возраста очень важен процесс достижения цели, полученный результат и оценка его действий взрослым. Например, ребенок создал рисунок, а взрослый его даже не захотел посмотреть. Следствием этого может стать негативизм, отказ от включения в какую-либо деятельность. Ребенок в этом возрасте настолько может быть самостоятелен, что даже в выходной день он не будет беспокоить взрослых, а тихо встанет, включит телевизор и будет смотреть свои любимые мультфильмы. Если родители постоянно хвалят малыша, у него может формироваться очень завышенная самооценка, в противном случае, если его постоянно ругают, – заниженная. Такая неадекватная самооценка влияет на способность малыша вступать в контакт со сверстниками, добиваться поставленной задачи (игровой, бытовой). Ребенок переходит на новый этап в овладении изобразительными умениями, который называется изобразительным периодом и характеризуется появлением более или менее правдоподобных изображений. Малыш активно использует дидактические (развивающие) игры: лото, кубики, вкладыши, матрешки и т. д. Словарный запас составляет не менее 1100 слов.

Развитие ребенка в 36-й месяц жизни

В три года ребенок овладевает достаточно разнообразным спектром умений: он бегает, прыгает, играет с различными игрушками, использует окружающие предметы по назначению, катается на трехколесном велосипеде; моет лицо и руки, чистит зубы, одевается и раздевается, разувается и обувается при незначительной помощи со стороны взрослого; кушает с помощью ложки, а иногда и вилки, пользуется горшком и др. Ребенок усвоил основные правила поведения дома, на улице, в гостях. Так, он знает, что ходить обутым по дому или лежать на кровати в обуви нельзя; что нужно убирать игрушки, одежду, мыть посуду, вытирать пыль, чтобы дома было чисто и аккуратно; что на улице нельзя бегать, когда переходишь дорогу и т. д. Ребенок знает некоторые цвета спектра, форму предметов, может находить самые большие и самые маленькие предметы, знает названия частей тела, некоторых животных, растений, предметов мебели, посуды и т. д. В три года ребенок в состоянии изменять слова по родам, падежам, лицам и времени. Его словарный запас составляет приблизительно 1200 – 1300 слов. Ребенок может чисто произносить

звуки речи, однако исключения могут составлять шипящие звуки и звуки [р] и [л].

Итак, **основные показатели развития детей в возрасте от 1 года до 3 лет** следующие:

Возраст 1 – 2 года

Физическое развитие:

- малыш хорошо ходит, бегаёт, лазает, пытается подпрыгивать;
- перешагивает через препятствия, лежащие на полу;
- самостоятельно садится и сидит;
- бросает и ловит мяч;
- повторяет движения взрослого, например поднимает руки, наклоняется, захватывает предметы и т. д.

Социально-нравственное и личностное развитие:

- малыш знает свое имя и имена своих родителей, дедушек и бабушек, близких тетей и дядей;
- эмоционально реагирует на общение со взрослыми и детьми, на удовлетворение и неудовлетворение своих потребностей и желаний (смеется, кричит, плачет, капризничает и т. д.);
- проявляет первые самостоятельные желания (появляются слова «хочу», «не хочу», которые могут быть искажены в произношении, например, «фочу» и т. д.);
- вступает в игровое взаимодействие с детьми (наблюдает за действиями другого ребенка, подражает его действиям, делится игрушками и сладостями и т. д.);
- имеет представление о своем внешнем виде.

Познавательное развитие:

- малыш ориентируется в двух и более контрастных величинах;
- собирает двух- и трехсоставную матрешку и пирамидку;
- ориентируется в двух формах, например, шар и куб;
- экспериментирует с песком, водой, камнями;
- пытается подобрать путем прикладывания геометрическую форму к соответствующему отверстию грани игрушки типа «Почтовый ящик»;
- знает три-четыре цвета;
- ориентируется в трех разных величинах одной формы, например, шар большой, этот поменьше, а тот – маленький;

- выполняет несложные просьбы, например, принеси куклу, поставь чашку и т. д.;
- начинает использовать предметы-заместители (палочка вместо ложки и т. п.);
- выполняет два-три игровых действия с игрушками, например, поит куклу и укладывает ее спать, подбрасывает и прокатывает мяч и т. д.;
- называет предметы и людей на картинках, понимает короткий рассказ или сказку, показывает части тела, переворачивает страницы книг и журналов («читает»);
- рассматривает фотографии и узнает на них близких родственников;
- в отдельных случаях проявляет смекалку и сообразительность, например подставляет скамеечку, чтобы залезть на что-то;
- начинает распознавать вес, температуру и фактуру предметов (тяжелый, горячий, твердый);
- различает один и много предметов;
- знает и называет живые и неживые объекты, погодные явления.

Речевое развитие:

- малыш правильно произносит отдельные гласные и согласные звуки, называет основные предметы и действия с ними, использует высказывания из двух-трех слов, например «мама ня» («мама возьми»), «ляля па» («кукла упала»), «дай ка» («дай камень») и др.;
 - соотносит слова с предметами, людьми и действиями.
- Обратите внимание на развитие мелкой моторики у детей, которая тесно связана с речью!

Художественно-творческое развитие:

- малыш с удовольствием выполняет танцевальные действия и меняет их в зависимости от темпа, тональности и ритма звучащей музыки;
- эмоционально-tonированно подпевает;
- повторяет за взрослым человеком музыкально-ритмические движения танца, например «ладушки-ладушки», «шарики – фонарики» и др.;
- его внимание привлекают яркие цвета одежды, игрушек;
- в своем творчестве начинает пользоваться карандашом, мелками, фломастером исходя из их функционального предназначения

(рисует линии в разном направлении, заполняя все пространство листа бумаги);

– сооружает простые постройки из строительного материала или конструктора.

Возраст 2 – 3 года

Главная особенность физического развития ребенка в данном возрастном периоде состоит в том, что он совершает основные действия самостоятельно, без поддержки и помощи, а также может действовать по показу или по словесному указанию взрослого!

Физическое развитие:

- ребенок ходит, бегает, прыгает на двух ножках, приседает;
- перешагивает через препятствие, лежащее на полу;
- проходит по наклонной доске, ходит на цыпочках;
- бросает мяч не только взрослому или другому ребенку, но и еще может попадать в цель, например кольцо или корзину;
- ловит мяч двумя руками;
- подражает действиям взрослого;
- выполняет одновременно несколько действий, например топает и хлопает;
- может кататься на трехколесном велосипеде;
- делает первые попытки в плавании, катании на коньках, лыжах.

Социально-нравственное и личностное развитие:

- ребенок активно взаимодействует со взрослыми и детьми;
- эмоционально реагирует на удовлетворение и неудовлетворение своих потребностей, на оценку своих действий со стороны взрослого;
- проявляет самостоятельность в различных видах детской деятельности;
- зарождаются элементы самооценки (чаще всего малыш оценивает себя как «хороший»);
- имеет представление об опасности, но не в состоянии адекватно относиться к ней;
- одевается и раздевается самостоятельно, знает назначение предметов личной гигиены, без напоминания моет ручки перед едой, использует салфетку.

Познавательное развитие:

- ребенок различает контрастные по форме, цвету и величине предметы;
- ориентируется в четырех-пяти цветах, оттенках и называет некоторые из них;
- различает четыре-шесть геометрических форм и называет их по просьбе;
- собирает детскую пирамидку, состоящую из 4 – 8 колец, и четырехсоставную матрешку;
- подбирает плоскостные геометрические фигуры к объемным формам и наоборот;
- складывает разрезную картинку из двух-трех частей (разрезы по горизонтали и вертикали);
- находит предмет по признаку (мягкий, твердый);
- складывает несложный узор из мозаики; понимает слова, обозначающие количество объектов, например «два», «три» и так далее, и соотносит число с реальными объектами;
- свободно ориентируется в знакомом помещении;
- пытается быть опрятным и придерживаться правил личной гигиены (чистит зубки, моет ручки и т. п.);
- замечает изменения в погоде и называет их;
- активно включается в уборку квартиры и уход за животными и растениями.

Речевое развитие:

- ребенок сопровождает отдельными звуками совершаемые им, другими людьми и объектами действия;
- узнает персонажей по звукоподражаниям, например «пи-пи», «чух-чух» и т. д.;
- правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения в произнесении шипящих и свистящих звуков, а также звуков [р] и [л]);
- называет предметы, действия, качества;
- использует все части речи (кроме причастия и деепричастия);
- вступает в коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками;

– рассказывает сказки, стихи, небольшие истории о событиях из своей жизни, о животных и т. д.;

– повторяет слова и фразы за взрослыми.

Художественно-творческое развитие:

– ребенок эмоционально тонированно подпевает, различает музыкальный темп и ритм, в зависимости от этого меняет танцевальные движения;

– быстро запоминает слова песенок, танцевальные движения;

– повторяет за педагогом музыкально-ритмические движения и делает это соответственно характеру музыки;

– одновременно может выполнить несколько действий, например, петь, хлопать в ладошки, кружиться, махать ручками, поворачиваться корпусом и т. д.;

– понимает, что нарисовано на картинке или иллюстрации, и может найти по просьбе реальный предмет;

– использует в своем творчестве фломастеры, мелки, карандаши, кисти, краски и пластилин;

– создает простейшие рисунки (различные линии, расположенные в одном или нескольких направлениях), поделки из пластилина, глины или теста (колбаски, шарики);

– проявляет желание творить вместе с взрослыми.

Период от одного года до трех лет жизни характеризуется стремительным увеличением словарного запаса ребенка. Это связано с его переходом от эмоционально-действенного общения со взрослыми к предметной деятельности, благодаря чему создаются условия для знакомства с различными свойствами предметов, установления простейших связей между ними и т. д. В этот период малыш с интересом повторяет за взрослыми слова, при этом переставляет в них звуки местами, заменяет их или вообще опускает.

Возраст 1 – 3 года – критический, потому что в этом возрасте на основе овладения речью происходит переход от естественного к социальному типу развития и создаются предпосылки для формирования личности.

Раннее детство – особый период становления органов и систем, и, прежде всего, функций мозга. Период от 0 до 3 лет является опре-

деляющим для становления речи, и если в этот период не уделять внимания ее формированию, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное. Для родителей, которые хотят, чтобы их ребенок овладел чистой, хорошо развитой речью, можно порекомендовать соблюдать следующие правила:

- с первых дней жизни ребенка разговаривайте с ним обо всем: что вы делаете, для чего, как называются предметы и явления, какими свойствами они обладают, ваше отношение к ним;

- берите ребенка на руки, рассказывая потешки, напевая песенки, чтобы ребенок видел ваше лицо, следил за артикуляцией, мимикой;

- стимулируйте речевую активность ребенка, избегая общения с помощью жестов: не спешите давать ребенку желаемое, едва он протянет руку, спросите о том, что он хочет получить или сделать;

- говорите с малышом, медленно и правильно называя предметы, действия, явления: «Это машина. Она едет и гудит би-би». В дальнейшем ребенок использует это звукоподражание для обозначения предмета и действия, но от вас он должен слышать только правильное название;

- каждый день читайте малышу, не ограничиваясь только стихами или сказками. Ребенок должен слышать разнообразно ритмически и интонационно оформленную речь;

- стройте свое общение по типу диалога, т. е., обращаясь к малышу, оставляйте время для его ответа.

А самое важное правило – нельзя заниматься развитием речи изолированно («скажи»), так как речевое и психическое развитие взаимосвязано. Родитель сам организует игру или включается в уже начатую ребенком с целью научить его новому, сформировать навыки, дать понятия о свойствах предметов, познакомить с окружающим миром. Необходимо постоянно играть с пальчиками (пальчиковая гимнастика), заниматься конструированием (кубики, любой природный материал), собирать мозаику и элементарные вкладыши, раскладывать мелкие предметы по отдельным емкостям, лепить и рисовать уже на первом году жизни. Не забывайте и про формирование навыков самообслуживания (снять носок, расстегнуть пуговицу, вымыть руки, самостоятельно кушать).

Тема 5. КРИЗИС ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

5.1. Общие сведения о кризисе

Кризис первого года жизни – переходный этап развития между младенчеством и ранним детством. Результатами являются новообразования психики: автономность, речь как инструмент саморегуляции, произвольность движений, понимание существования границ. Кризисный период проявляется выраженным стремлением к самостоятельности, непослушанием, эмоциональными всплесками: ребенок быстро раздражается, злится, кричит, плачет, падает на пол. Диагностику осуществляют детские психиатры, психологи. Лечение не требуется, кризис является нормальным периодом, самостоятельно разрешается к полутора годам.

В современной психологии психическое развитие рассматривается как циклический процесс, состоящий из стабильных и кризисных периодов. Количественные изменения происходят медленно, постепенно. Качественный скачок развития – кризис – продолжается 3 – 6 месяцев, завершается появлением новообразований, формирующих более сложные взаимоотношения человека со средой. Перестраиваются внутренние переживания, потребности, побуждения. Кризис первого года переживают дети с 9 месяцев до 1,5 лет. Проявления могут быть едва заметными либо выраженными. Тяжелые, затяжные симптомы распространены в семьях с авторитарным стилем воспитания, гиперопекой.

5.2. Причины кризиса первого года жизни

Годовалый ребенок совершает первые попытки ходьбы. Расширяется окружающее пространство, происходит отделение от родителей. Малыш осознаёт способность перемещаться самостоятельно, без помощи мамы и папы. Появляются первые слова, речь изменяет характер отношений с окружающими, направляется на овладение предметными действиями. С одной стороны, внешние изменения – ходьба, речь, манипулятивные действия – сопровождаются возникновением новых качеств психики. Формируется потребность проявлять самостоятельность, изучать пространство, предметы. С другой стороны,

отношение взрослых к ребенку не меняется. Отсутствуют условия для проявления самостоятельности, активность малыша пресекается запретами, предостережениями, привычными способами действий родителя.

5.3. Патогенез

Основой возрастного кризиса следует считать противоречие между устоявшимися отношениями с людьми, формами деятельности и изменившимися потребностями, возможностями ребенка. Метаморфозы психики базируются на физиологических изменениях – созревании структур головного мозга, перестройке функциональных систем ЦНС. До 9 – 10 месяцев организм младенца регулируется биологическими ритмами: нужды возникают естественно, выражаются недовольством, удовлетворяются взрослым. К первому году речь становится инструментом самоприказа, но еще недостаточно развита для управления поведением. Биологические ритмы теряют организующую функцию. Параллельно формируются ходьба, манипулятивные действия, открывается пространство предметов, выступающих как источники удовлетворения потребностей (до кризиса источником является взрослый). Невозможность получить желаемое (физическая недостижимость, запреты) проявляется гипобулическими реакциями – яркими аффективными всплесками, регрессом поведения.

5.4. Симптомы кризиса первого года жизни

Проявления кризиса наблюдаются у детей с 10 – 12 месяцев. Негативные реакции провоцируются отношениями предыдущей стадии развития – мама направляет ребенка, пытается накормить, уложить спать, одеть для прогулки, использовать коляску. Подобные ситуации, запреты, отказы взрослых ограничивают самостоятельность. Резко нарастает аффект, поведение соответствует более раннему периоду развития (регрессирует). Ребенок громко плачет, кричит, падает, стучит кулаками, топает ногами. При частых эмоциональных приступах нарушается аппетит, сон становится беспокойным, ухудшается самочувствие.

Действия, мотивы, потребности ребенка определяются непосредственными ситуациями, образами, представлениями памяти. Капризы, истерики могут возникать внезапно: увидел шапку – захотел пойти на улицу, мама принесла полотенце – расплакался. Ребенок начинает ощущать себя субъектом (источником) собственных желаний. Обладая любопытством, проявляет чрезмерную активность, подвижность, хотя координация, точность движений не развиты. Малыш тянется к электроприборам, розеткам, посуде, книгам и прочим неисследованным объектам. Препятствия на пути (ограничения, запреты взрослых) провоцируют эмоциональный всплеск. Негативизм выражается реакциями протеста, отказом совершать привычные ритуалы приема пищи, укладывания в постель, умывания, одевания. Чем больше правил, препятствующих проявлению самостоятельности, тем более ярко выраженными являются симптомы кризисного периода.

5.5. Осложнения

Кризис первого года жизни относится к «малым» возрастным кризисам, протекает относительно легко, завершается самостоятельно. Осложнения крайне редки, представлены эмоционально-поведенческими отклонениями. Они формируются при затянувшемся кризисном периоде, когда реакции временного характера превращаются в устойчивые паттерны поведения. Причиной служит отсутствие пластичности воспитания. Пример: насильственное принуждение к гигиеническим процедурам закрепляет негативное отношение к ним ребенка, реакции отказа возникают на протяжении раннего детства, дошкольного возраста.

5.6. Диагностика

Кризис первого года происходит в семейной обстановке, его проявления замечаются родителями, близкими родственниками. Обычно сложный период переживается без вмешательства специалистов; при выраженных симптомах, продолжительном течении требуется помощь психолога, врача-психиатра. Диагностика проводится клиническими методами, используются:

– беседа. Уточняется анамнез, наличие сопутствующих заболеваний, особенности материально-бытовых условий жизни, методы воспитания. Дифференциация проявлений кризиса от симптомов психоневрологических патологий осуществляется на основании их продолжительности, выраженности, динамики;

– наблюдение. Специалист обращает внимание на особенности взаимодействия родителя и ребенка, оценивает эмоциональные, поведенческие реакции малыша. Для кризиса характерны трудности установления продуктивного контакта, негативизм, протесты, отказы, плач.

5.7. Рекомендации при кризисе первого года жизни

Кризисные периоды – естественные этапы развития. Ребенок не нуждается в специальном лечении. Родителям показаны психологические консультации. Специалист рассказывает о способах поведения, выстраивании отношений, организации режима дня, досуга ребенка, переживающего кризис. Взрослым необходимо признать новые потребности, нарастающую самостоятельность малыша, научиться сотрудничать с ним на основе предметных действий. Общий список рекомендаций:

1. Соблюдение режима дня. Важное новообразование кризиса – принятие ребенком границ, правил. Распорядок дня – система, обеспечивающая определенность действий, ритуалов. Следуя режиму, малыш растет здоровым, эмоционально уравновешенным, менее капризным.

2. Создание развивающей среды. Важно организовать пространство квартиры в соответствии с возрастными особенностями ребенка: обеспечить удобство ходьбы (половое покрытие, поручни), подобрать разнообразные по функциям, текстуре, форме предметы для манипуляций. Данные меры позволят реализовывать самостоятельность.

3. Обеспечение бытовой безопасности. Необходимо убрать острые, бьющиеся, представляющие ценность предметы, скрыть электрические розетки, провода. Отсутствие источников опасности – при-

чин для запретов – снизит частоту эмоциональных негативных приступов.

4. Возможность проявлять самостоятельность. Нужно разрешать ребенку самому выполнять ежедневные ритуалы, несмотря на его неаккуратность, медлительность. Помощь должна быть представлена предложением сотрудничества.

5. Наличие обратной связи. Слабое развитие речи не позволяет ребенку правильно выразить желания. Нельзя игнорировать попытки установления контакта. Важно понять малыша, и если выполнить просьбу невозможно, то объяснить почему.

6. Следование системе запретов. Родители должны согласовывать, соблюдать правила поведения. Любое «надо», «нельзя» – обосновывать, выполнять при любых обстоятельствах.

7. Отказ от насилия. При капризах, отказах внимание ребенка стоит переключать игрой, стихотворением, песней, рассказом. Насильственные действия взрослого – прямая провокация крика, плача, истерики.

8. Проявление уважения, любви. Выстраивать сотрудничество необходимо через положительные эмоции, доброжелательное отношение. Важно показывать ребенку любовь, хвалить. Авторитарность приводит к формированию пассивности, трусливости, безынициативности.

5.8. Прогноз

Прогноз всегда благоприятный. Кризис первого года продолжается в течение нескольких месяцев, заканчивается качественными изменениями психической сферы – появлением предметной деятельности, речи, формированием самостоятельности. Предупредить период кризиса невозможно, так как он является этапом развития, а не патологическим состоянием. Придерживаясь рекомендаций психологов о качественном изменении взаимоотношений с ребенком, правильной организации среды и режима, можно уменьшить негативные проявления в поведении, эмоциях ребенка, сократить их продолжительность и частоту.

Тема 6. КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

6.1. Признаки кризиса трех лет

Назовем основные признаки кризиса трех лет.

1. Негативизм. Ребенок дает негативную реакцию «нет!» в основном на требование или просьбу определенного взрослого. Помните: негативизм не является патологией или желанием ребенка досадить взрослому. Когда ребенку говорят «да», а он твердит «нет», малыш дает понять, что он имеет право на собственные взгляды и желает, чтобы с ними считались. Не стоит подавлять бунт и категорично воспринимать такое поведение, иначе малыш не получит жизненно важный опыт, а лишь усвоит следующий урок: если хочешь быть хорошим, всегда нужно соглашаться с внешним мнением, особенно с мнением авторитетным. Такие дети в будущем не могут сказать «нет».

2. Упрямство – это один из этапов в развитии собственного «Я». Нет нужды переубеждать ребенка и настаивать на своем. Проявляйте мудрость и терпение. Например, малыш упрямится и не хочет надевать варежки (шапку, снимать пижаму, мыть руки). Родитель может спокойным голосом сказать: «Да, конечно, я тебе НЕ РАЗРЕШАЮ надевать варежки на прогулку (снимать пижаму до обеда...)». Ребенок обычно сразу начинает делать наоборот. Вот такие маленькие хитрости позволяют не доводить общение до конфликта.

3. Строптивость. Малыш вдруг восстает против обычных дел, которые раньше выполнял без проблем. Строптивость направлена не на человека, а против прежнего образа жизни. В зависимости от ситуации можно решить проблему разными способами: отвлечь ребенка, уговорить его, позволить ему действовать самостоятельно. Но только если это не опасно для жизни!

4. Своеволие. Теперь всегда на первый план выходит то самое, до боли знакомое, «Я сам!». Пусть многое пока не получается, но ребенок хочет делать все сам. При этом малыша раздражает внутреннее противоречие: и сам не могу, и просить взрослых не могу. Конфликт, рев... А вы аккуратно поинтересуйтесь, можно ли ему помочь, немножечко...

5. Протест, бунт. Малыш со всеми идет на конфликт, причем родителям кажется, что он злобно издевается над ними.

6. Обесценивание. Демонстративно ломает игрушки, выворачивает косметичку и рисует лучшей маминной помадой по стенам. Может обзывать, драться. Такие явления свидетельствуют о том, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и к самому себе. Он психологически отделяется от близких взрослых.

7. Деспотизм и ревность. Ребенок во что бы то ни стало хочет добиться, чтобы исполнялось любое его желание. Средства, которыми он будет пользоваться в этом случае, могут быть самыми разными в зависимости от «слабого места» в поведении родителей.

Истерики становятся инструментом манипуляции. Ребенок начинает проверять границы дозволенного, поможет ли такой метод добиться своего желания или нет. Кстати, истерики требуют зрителей – вот почему малыш так любит устроить сцену в магазине, на детской площадке или прямо посреди городской улицы.

Чтобы удачно миновать кризис трех лет, надо помнить о принципах: твердость в намерениях, но гибкость в действиях. При этом важно учитывать индивидуальные особенности малыша.

Итогом прохождения кризиса трех лет будет появление новообразований, необходимых для дальнейшего правильного развития – самосознания, волевых качеств, самостоятельности.

Отсутствие кризиса трех лет может быть сигналом задержки развития ребенка, поэтому встречайте этот возраст с радостью: малыш становится самостоятельным!

6.2. Способы смягчения проявления кризиса

Родителям нужно запастись терпением, применение жестких дисциплинарных мер по отношению к ребенку не поможет, а, скорее всего, навредит.

– Будьте готовы к спокойному, долгому общению с ребенком. Это наиболее эффективный способ сгладить появляющиеся углы во взаимоотношениях.

– Ребенок уже не чувствует себя маленьким и активно пробует вести себя как взрослый, будет противоречить и отстаивать свою точку зрения просто из принципа. Нужно понять, что те особенности взаимодействия с ребенком, какие существовали раньше, уже не будут срабатывать.

– Поощряйте любые проявления самостоятельности ребенка, при необходимости переводя их в приемлемое русло.

– Нужно научиться находить «золотую середину» между требованиями к ребенку и его желаниями, спокойно объяснять, почему его желания не всегда могут быть удовлетворены, при этом ребенок должен понимать, что запреты нарушать нельзя. Иначе он откажется выполнять правила, предложенные родителями.

– Избегайте авторитарного стиля взаимоотношений и чрезмерной опеки в воспитании.

– Придерживайтесь единой тактики воспитания в семье.

– Оценивайте только действия и поступки ребенка, но не унижайте его личность, не обижайте его. Такие слова, как «неумеха», «растяпа», «вечно у тебя все валится из рук», больно ранят самолюбие малыша.

– Сравнивайте ребенка только с самим собой: сейчас получилось лучше, чем в прошлый раз. Сравнение с другими («эх, ты, у тебя не получается, а вот Саша давно уже умеет это делать») не приведет ни к чему хорошему.

– Там, где это возможно, предоставляйте ребенку право быть самостоятельным: давайте ему возможность выбора занятий, игр, тех или иных вещей и действий (например, спрашивайте, хочет ли он гулять, какую одежду хочет надеть, какие игрушки взять на прогулку, что он хочет сегодня съесть на обед и пр.).

– Объясняйте правила в простой и доступной для ребенка форме. Говорите, что ему можно делать.

– Неприятные процедуры, которые могут вызвать сопротивление малыша, спровоцировать упрямство и негативизм, старайтесь перевести в увлекательную для него игру.

– Совместно ищите компромиссные решения в конфликтных ситуациях, предоставляйте ребенку право выбора.

– Не воюйте с ребенком, но и не будьте чрезмерно уступчивыми. Вы мудрее его, поэтому помогите ему справиться с самим собой.

– Если же в момент истерики вы будете увещевать его или наказывать, вы не получите положительного результата. Ребенок, находящийся в состоянии аффекта, непроницаем для разумных доводов, а гнев и наказание только подстегнут негативное поведение.

– Не запугивайте ребенка и не угрожайте ему.

Кризисные явления могут пройти почти незаметно, если с первых дней жизни малыша вы будете учитывать его потребности, правильно организовывать общение с ним и его индивидуальные игры и занятия, уважать его личность и учить его уважать и любить других.

Кризис трех лет труден и для взрослого, и для самого ребенка. Ему нелегко становиться самостоятельным и постепенно отделяться от родителей, непросто совладать со своими эмоциями по этому поводу. Поэтому не отвечайте на стремление малыша «выйти на тропу войны» с родителями – лучше постарайтесь понять его потребности и помочь отыскать способы, как заявить о них приемлемым для вас (и общества в целом) способом.

6.3. Детские манипуляции

Детские манипуляции родителями происходят настолько часто, что во многих семьях перестают обращать на них внимание, покорно подчиняясь «маленьким монстрам», выполняя все их прихоти и желания в надежде, что, когда ребенок вырастет, все изменится. Все взрослые осознают, что это неправильно. Но мало кто понимает, почему ребенок манипулирует, что заставляет его своими истериками и прямым шантажом добиваться желаемого.

Нужно учитывать, что ребенок растет без всякой мысли «быть хорошим» или «быть плохим». Он очень любит своих родителей, поскольку от рождения запечатлел их образ как идеальный, на который нужно равняться. Он просто неосознанно обучается тому, как получить в данных обстоятельствах то, что очень хочется. И он не несет ответственности за то, что взрослым некогда, и потому они хотят быстро справиться с ситуацией любым способом; за то, что нет общих взглядов на воспитание у взрослых разных поколений, а также у мамы и папы. У ребенка лишь есть врожденный, эволюционно оправданный механизм обучения – извлекать максимальную пользу из обстоятельств. Более того, он не знает, что многие из этих эффективных механизмов – детские манипуляции.

Понятие «манипуляция» происходит от латинского слова *manus*, т. е. «рука». В первоначальном значении – это «ловкость рук», в более позднем – управление другими людьми, намеренное изменение их поведения для получения определенного результата.

Манипуляция – это способ воздействия на человека с целью добиться от него нужного, выгодного, полезного поведения. Обычно, говоря о манипуляции, имеют в виду, что она происходит на скрытом от глаз участников неосознанном уровне.

Манипуляция – это поиск стимула, который приведет к нужной реакции. Этот поиск у большинства животных и детей происходит на неосознанном уровне.

У взрослых манипуляция может быть осознанной, когда они заранее продумывают, как загнать недруга или ребенка в угол таким образом, чтобы противник мог поступить лишь согласно плану манипулятора.

Манипуляции используют и дети, и родители. Более того, многим вещам ребенок учится именно у взрослых. Всем известен такой пример детского манипулирования, когда ребенок лежит на полу супермаркета и требует от мамы покупки новой игрушки. Ребенок в пять лет уже знает, что родители стесняются чужих людей, а потому дома на пол не ложится: там ему точно в конце истерики ничего не добиться. Малыш не рождается манипулятором, ребенок учится манипулировать в тех условиях, в которых живет.

Чтобы манипулировать, нужно знать, какой результат последует за действием того или иного стимула. Слово «стимул» происходит от греческого понятия, обозначающего палку, которой понукали ослов. Воздействуя на животное палкой, человек надеется, что осел начнет двигаться. Любой стимул предполагает определенную реакцию. Мама, желая, чтобы ребенок не мешал ей, готова от него откупиться. Например, она разрешит посидеть трех-четырёхлетнему малышу за компьютером, чтобы привести вечером квартиру в приличное состояние. Правда, впоследствии она будет вынуждена обратиться к психологу с вопросом, что сделать, чтобы ребенок шел спать, а не требовал (с его точки зрения вполне законно) продолжения игры на компьютере.

Более того, иногда, не думая об этом, родители сами учат детей манипуляциям, правда, приводящим к обратному результату. Этим и отличаются манипуляции, найденные самостоятельно и обладающие высокой эффективностью, от манипуляций, которым обучают взрослые.

Важно понимать, что манипуляция не формирует определенную реакцию, но лишь вызывает ее к жизни. Если у человека нет опреде-

ленной реакции на что-то, он не поддастся манипулированию. Всем известен такой пример детской манипуляции: ребенок падает посреди дороги и плачет, демонстрируя всем своим видом, что его силы иссякли и дальше он идти не может, пока мама не возьмет его на руки и не понесет домой. Если у мамы крепкие нервы, то она не поддастся на провокацию вовсе не потому, что понимает, что в пятьдесят лет при таком поведении ребенка у нее будут проблемы с позвоночником. Мама, у которой есть комплекс вины перед обществом, которая боится, что ее посчитают плохой матерью и осудят за то, что она позволяет своему ребенку валяться в пыли посреди улицы, возьмет его на руки и потащит из последних сил. И ребенок будет знать, что нужно только изобразить нечеловеческую усталость, как волшебным образом он будет ехать на маминых руках.

Почему происходит манипулирование детьми родителями?

Ребенок манипулирует родителями не потому, что он плохой или хороший, умный или глупый, а потому, что ему это позволяют взрослые. Даже кошка перестанет будить хозяев, невзирая на голод, если предпринимаемые ею действия не ведут к успеху. И ребенок может потерпеть. Более того, он хорошо схватывает даже на вербальном уровне причину и следствие.

Противостоять манипуляциям детей над родителями или пытаться защитить себя от них – занятие малополезное и крайне непродуктивное. Это все равно что вычерпывать воду из лодки, которая дала трещину. Если манипуляция основана на обнаружении ваших слабых мест и последующем их использовании, тогда самым практичным и эффективным противодействием любым манипуляциям будет устранение этих своих слабых мест. После этого давление на них окажется просто бессмысленным, поскольку не будет приносить никакой выгоды. Вскоре манипулятор будет вынужден вообще отказаться от их использования (но может поискать другие и, возможно, с ними опять все получится).

В разной степени все мы обладаем знаниями о том, какой результат последует за нашими поступками или стимулами (словами и жестами, эмоциями и оттенками голоса). И в большинстве случаев независимо от качества и точности этого знания мы передаем внешнему миру сигналы, уже основываясь на своем предположении об ответных реакциях. Как следствие – все мы манипулируем. Каждый из

нас ежедневно совершает сотни и тысячи манипуляций, воздействуя на внешний мир с помощью стимулов, которые принесут запланированный результат (о чем мы знаем из собственного опыта).

В некоторых случаях, если ребенок пытается манипулировать, он просто желает адаптироваться к тем условиям, в которых живет. Он интуитивно подстраивается к той среде, в которой находится в данный момент, ориентируясь на индивидуальность социальной обстановки (менталитет, традиции, национальный характер).

Манипулирование свойственно не только детям, оно пронизывает всю жизнь человека, поскольку реклама и выборные кампании – это чистой воды манипуляции. Манипулируют начальники и подчиненные, продавцы и покупатели, пассажиры и кондукторы и т. д. Накладывая макияж и выбирая определенный костюм, мы посылаем другим людям определенный сигнал и надеемся на нужный нам ответ с их стороны. Трудно представить, чтобы манипуляция при такой распространенности в обществе не вошла бы в семью.

Как и в случае многих других составляющих общественной жизни, важно не само явление, а его масштабы. Быстрая манипуляция вниманием ребенка с целью прервать начинающийся конфликт или затяжную детскую истерику – вполне нормальное явление. И дети, и родители могут быть взвинченными и усталыми, истощенными и погруженными в свои мысли. Общение между такими собеседниками требует особых решений, и наиболее простым из них является манипуляция.

Что делать, если ребенок манипулирует матерью и отцом?

Превратить манипуляцию в единственный способ взаимодействия родителей или родителей и детей – значит вступить на путь разрушения семьи. В то же время искренний душевный разговор родителя с ребенком о том, что происходит, разъяснение поступков друг друга – слишком сложное мероприятие, требующее, чтобы взрослые в этот момент были спокойными и уверенными в себе людьми, открытыми и откровенными, а дети, в свою очередь, были бы готовы слушать и слышать родителей.

Чтобы ребенок не манипулировал матерью и отцом, необходимо достаточно рано научить его определенным вещам, которые подготовят малыша к душевному общению. Тогда в дальнейшем прибегать к манипуляциям нужно будет лишь в редких случаях, когда в силу

обстоятельств ребенок устал и эмоционально истощен, а у родителя нет сил сочувствовать бьющемуся в истерике малышу.

Ребенок от рождения готов контролировать свое общение с взрослыми, потому что это удобно и адаптивно, а главное, ведет к минимизации душевных усилий. Удобно, когда мама несет тебя домой, главное, не думать о том, что ей тяжело. Приятно, когда ты можешь есть конфеты вместо супа (вся информация про зубы и жировые клетки слишком далека от нынешнего блаженного ощущения), тепло и спокойно спать с мамой в обнимку, когда папа спит рядом на матрасе (ведь мама нужна тебе, а папа нужен только для денег).

Чтобы отучить ребенка манипулировать, нужно развивать его внутренний мир. С раннего детства необходимо учить малыша понимать, что другие люди могут иначе смотреть на мир, могут находиться в ином эмоциональном состоянии и иметь иные, чем у малыша, потребности.

Ребенок, как и взрослый, имеет субъективные ощущения. Для того чтобы понять, как в действительности устроен мир (а не принимать за реальность те иллюзии, которые каждый из нас порождает в зависимости от темперамента), он должен получить на свои действия объективный (т. е. не зависящий от него) ответ извне, тем самым накапливая опыт для построения все более точной картины мира.

Конечно, родители до поры до времени должны оберегать ребенка от воздействий реального мира, обучая одеваться по погоде, есть здоровую пищу, находить правильных друзей, трудиться и т. д. Но если ребенок активно сопротивляется такому обучению, стоит оставить его наедине с объективными законами природы (под обязательным присмотром, чтобы ограничить последствия рамками приемлемого). Другими словами, родитель должен соотносить силу проявления этих законов с возрастом малыша и его способностью выжить.

Это означает, что в ситуации, когда годовалый ребенок ударился головой о край стола, взрослый не бьет стол со словами, что тот плохой, раз обидел малыша, а, сочувствуя боли ребенка, говорит о том, что стол стоит обходить, а биться об него головой нельзя. Далее, уже опираясь на связь боли со словом «нельзя», можно предупредить игру ребенка с электрической розеткой, просто напомнив эпизод со столом и произнеся слово «нельзя». В другом случае, если малыш упал и больно ударился головой, родитель может отвести его в сек-

цию, где тренер научит его готовиться к падению, komponуя тело так, чтобы причинить себе минимальный ущерб.

Точно так же, скрепя сердце, можно разрешить девочке выйти на улицу в мороз без шапки, а потом помочь ей вылечиться от гриппа. На фоне этого опыта можно поговорить про наркотики или ночные клубы, объяснив, что есть вещи, которые нельзя пробовать никогда. Объективные законы называются объективными именно потому, что им вообще все равно, есть на земле человек или его нет, есть у него тонкая душевная организация или он просто отъявленный негодяй.

Что такое «модель психического»?

Умение понимать, что другой человек чувствует иначе, чем ты, в англоязычной литературе называется специальным термином «theory of mind», который предположительно переводится как «модель психического».

Модель психического – это внутренняя мысленная модель того, как думают и что переживают другие люди. Рождаясь, ребенок постепенно познает окружающее его пространство и в какой-то момент начинает разделять собственный внутренний мир и мир внешних вещей и людей. Но он не сразу понимает, что другие люди могут видеть вещи иначе, чем они видятся ему, и переживать другие эмоции, чем те, которые в настоящий момент переживает он сам.

Если не развивать у ребенка эту способность к пониманию того, что другие люди имеют свои собственные мысли, чувства, намерения и эмоциональные состояния, которые определяют их поведение, ребенок самостоятельно будет осваивать ее долго и зачастую поверхностно (посмотрите на поведение толпы: иногда кажется, что люди действуют так, будто вокруг них никого нет). Научиться понимать внутреннее состояние других людей по внешним проявлениям (например, мимике, жестам, голосу), а потом на их основе прогнозировать поведение – сложная задача.

Где-то внутри себя, наблюдая за другим человеком, мы говорим: «У него сегодня тяжелая походка, наверное, плохо с сердцем». Но точно так же мы рассуждаем и о себе: «Почему-то раздражение над губой. Возможно, будет герпес». Или: «Как-то тяжело за грудиной, стоит выпить корвалол». Мы умеем по неким внешним параметрам (поведение, походка, мимика, голос, взгляд) судить о глубинных про-

цессах в себе и отчасти в других в зависимости от того, насколько хорошо сформирована у нас модель психического.

Модель психического позволяет выстраивать определенные последовательности поступков и действий и на этой основе прогнозировать будущее: «мама придет с работы уставшей», «хоть я и устал, но бабушка старше меня, поэтому она устала сильнее».

Модель психического начинает формироваться с рождения. Активнее всего она формируется в дошкольном возрасте и продолжает усложняться в течение всей жизни. Современные исследования подтверждают, что уже в младенческом возрасте дети отличают неподвижные предметы от людей. Но лишь к концу первого полугодия жизни они начинают разграничивать свои внутренние процессы и взаимодействие с другим человеком. Постепенно ребенок начинает понимать намерения и желания других людей, отличные от его собственных. Основным механизмом развития способности к пониманию внутреннего мира других людей в этом возрасте выступает осознание отличий собственных знаний от знаний другого.

Вот один из тестов, который позволяет понять, сформирована ли у двухлетнего ребенка модель психического в соответствии с возрастом.

Попросите малыша полутора лет показать вам картинку, которую он держит в руках. Скорее всего, он покажет ее себе, оставив вам разглядывать обратную сторону листа. Но если ребенку исполнился год и девять месяцев, то, скорее всего, он подойдет к вам и будет рассматривать ее вместе с вами, как он разглядывает книжки со своими близкими. И, наконец, если вы попросите сделать то же самое двухлетнего малыша, то он покажет вам картинку, повернув книжку обратной стороной к себе: он знает, что вы видите иное, чем он. К трем годам дети начинают понимать, что другой человек может не знать чего-то, что знают они. Они понимают также, что и им может быть неизвестно что-то такое, что известно другим людям. Трехлетний ребенок уже усвоил, что его поступок может изменить состояние мамы, но он пока не знает, что состояние мамы может меняться в связи с какими-то ее внутренними процессами, о которых он сам не имеет понятия.

С трехлетними детьми можно провести такое тестирование. Вы берете коробку, на которой, например, нарисованы конфеты, и спрашиваете ребенка о том, что, по его мнению, в ней находится. Скорее

всего, он скажет, что в ней находятся конфеты. Тогда вы открываете коробку и показываете, что в ней лежат карандаши. Затем вы ее закрываете и спрашиваете малыша: как он полагает, если сейчас сюда зайдет папа, что он подумает о содержимом коробки? Ребенок, скорее всего, скажет: «папа подумает, что там карандаши». Он еще не умеет прогнозировать представления другого человека, хотя и знает, куда направлены его глаза и что они могут видеть. Но самое поразительное состоит в том, что если вы далее спросите ребенка, а что он сам подумал, когда вы ему в первый раз показали коробку, то он решительно ответит: он сразу знал, что там были карандаши.

Ребенок пока не познал идею, что он может ошибаться. Он не знает, что и папа может ошибаться. Мир в его голове пока устроен достаточно просто. Но к четырем-пяти годам дети начинают оценивать не только поведение других людей, но и их внутреннее состояние. Это и позволяет детям осуществлять манипулирование родителями, прогнозировать поведение взрослых в тех или иных ситуациях, пытаться изменить их представление о реальности, в том числе путем обмана.

Оценить, насколько ребенок сформировал модель психического данного уровня, можно с помощью нехитрого эксперимента, который называется задачей Мэри – Энн.

Ребенку показывают (или рисуют), как кукла Мэри входит в комнату, видит мяч и кладет его в корзинку. После этого она уходит. Вслед за ней входит Энн, видит в корзинке мяч, берет его и перекладывает в коробку. Энн тоже уходит. Затем мы спрашиваем у ребенка, где будет искать мяч Мэри, когда вернется в комнату? Если малыш ответит, что она будет искать его там, куда положила – в корзинке, – значит, у него сформирована модель психического данного уровня. Если ребенок скажет, что Мэри будет искать в коробке, т. е. там, где, как он знает, мяч находится на самом деле, значит, модель не сформирована.

У ребенка существует мысленный образ родителей как идеальных объектов, поскольку для биологической эволюции было крайне важно, чтобы дети следовали их поведению. И все действия родителей ребенок рассматривает как идеальное поведение. Именно поэтому девочка шести лет с жаром рассказывает своей тете: «Я вырасту, выйду замуж, разведусь и буду жить счастливо». Она повторяет сценарий

своей мамы, поскольку если так ведет себя мама, значит, именно так правильно жить.

Ребенок любит своих родителей. Более того, в дошкольном возрасте он биологически запрограммирован считать важным только то, что считают важным они. До шести лет у него нет критического мышления, и он за чистую монету принимает все то, что говорят родители, не подвергая их высказывания критике.

Если родителям рано удастся научить ребенка сочувствию, то это резко снизит вероятность применения им манипулятивных техник. Это возможно в том случае, когда в семье сложились теплые отношения и ребенок понимает, что такое «устал», «больно», «грустно», и знает, как себя вести в тех случаях, когда папа устал, а бабушка заболела. Это возможно, если он сам будет испытывать подобные состояния. Следовательно, его нельзя полностью изолировать от негативных аспектов жизни (как нельзя и предъявлять их в полном объеме).

Важно, чтобы двух-трехлетний ребенок возвращался домой не на руках (хотя это и возможно в экстренных случаях, когда было трудно рассчитать нагрузку на малыша), а самостоятельно, испытывая усталость. Он должен научиться ограничивать себя в тех ситуациях, когда другому больно или он отдыхает. В то же время здорово, если насилие – не единственный способ научить ребенка чему-то. Если вы хотите, чтобы он занимался чем-то с удовольствием, делайте это с удовольствием сами.

Трудно заставить ребенка читать, если вы сами ничего не читаете. Трудно оторвать его от телевизора, если тот постоянно включен и все за совместным завтраком или ужином устремляют глаза в «ящик», забыв, что вокруг сидят близкие, которым приятны забота и внимание. Вы сами показываете ребенку, как нужно себя вести, но требуете от него того, что не делаете сами. Телевизор должен стоять там, где вся семья собирается отдыхать. За завтраком или ужином нужно посмотреть друг другу в глаза, поделиться своими чувствами, пожелать успеха, посочувствовать и обсудить возможные проблемы. Так формируется эмпатия, желание помогать и заботиться друг о друге. Но если вы хотите воплотить в ребенке свои несбывшиеся мечты, потребуются насилие и манипуляции.

Ребенок бывает в разных состояниях. Если он еще мал, а поход куда-либо занимает продолжительное время, родители должны запланировать, что будет делать семья, если ребенок устанет: где его можно будет покормить, как он сможет поспать. В противном случае капризы и истерики – следствие непродуманного поведения родителей, а не патологическая черствость, доставшаяся вашему ребенку от вашего супруга или его родителей (а не от вас). Если вы не будете планировать эти вещи, вам придется справляться с капризами, связанными с банальной усталостью малыша и его неумением (в силу физиологических особенностей развития) управлять своими эмоциями.

Ребенок меняется, и на каждом этапе развития у него принципиально разные интересы, которые часто не успевают отслеживать родители. Это все то же различие в моделях психического у каждого члена семьи: дети в планировании собственных действий исходят из своего опыта, который существенно меньше, чем опыт взрослых. Родители планируют и свои действия, и действия ребенка исходя из опыта, полученного в другое время и не соответствующего ситуации, в которой развиваются события. Как бы парадоксально это ни звучало, но чем старше становится ребенок, тем больше расходится его опыт и опыт родителей. А потому важно научить ребенка оценивать состояние другого человека и договариваться, а не загонять его в угол, чтобы заставить поступить, как ты хочешь. В противном случае, выучившись способам манипуляции, ребенок будет легче загонять вас в угол, чем вы его: его навыки будут только улучшаться, а ваши, напротив, ухудшаться, поскольку он взрослеет, а вы стареете.

Конфликт отцов и детей, старый как мир, будет длиться столько, сколько будет существовать развитие как отдельно взятого человека, так и социума в целом. Его нельзя избежать, но, приняв его, можно минимизировать последствия, приучив ребенка видеть состояния и переживания других людей, слышать, что они говорят, и решать проблемы не путем временных компромиссов, а так, чтобы удобно было всем. Чтобы достичь этого, родитель, воспитывая ребенка, должен сам относиться к нему соответствующим образом, показывая на сво-

ем примере, как видеть, как слышать и как договариваться. Необходимо помнить и об объективных законах существования Вселенной, которые хорошо известны взрослым, но действие которых на ребенка родитель до поры до времени ограничивает.

Нужно сделать над собой некоторое усилие, чтобы впоследствии наслаждаться общением с детьми, вновь воспринять мир глазами ребенка, научиться от него непосредственности и открытости, а также непредвзятости в видении того, как устроен этот мир.

В случае конфликта, разворачивающегося в неудобных условиях домашней обстановки, задача родителя состоит в том, чтобы максимально быстро пресечь его, не вступая в длительные дискуссии на тему того, «что такое хорошо и что такое плохо». Дискуссии откладываются на то время, когда все члены семьи придут в состояние готовности слышать друг друга.

Несколько советов психологов по недопущению ситуации, когда ребенок манипулирует родителями:

1. Старайтесь оценить, сколько времени ваш ребенок активен и спокоен. Планируйте прогулки именно на это время.

2. Если нужно выйти из дома на более длительное время, продумайте, где и как вы сможете покормить ребенка и уложить его спать.

3. Если вы хотите быть счастливыми, постарайтесь быть такими хотя бы несколько минут в день. Счастливые взрослые могут воспитать счастливого ребенка, тогда он не будет получать удовольствие от того, что манипулирует своими родителями, и будет заботиться о них.

4. Выполняйте домашние дела не потому, что вы обязаны ими заниматься, но потому, что вам нравится делать свой дом светлым и красивым и кормить любимых людей вкусной пищей.

5. Вглядитесь в своего ребенка, чтобы увидеть в нем не монстра, который планирует ваше уничтожение, а маленького человека, который всему учится у вас, но пока очень мало знает и умеет.

Тема 7. ИГРА КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

7.1. Понятие «игра»

Игра («игровая деятельность») – инстинктивный способ получения и развития навыков людьми и животными в момент отсутствия непосредственной угрозы для жизни. Характеризуется тенденцией к повторению и наработке жизненно необходимых рефлексов.

Термин «игра» используют также для обозначения набора предметов или программ, предназначенных для подобной деятельности. Создание типичных для профессии ситуаций и нахождение практических решений является стандартным для теории управления (деловые игры – моделирование производственной ситуации в целях выработки наиболее эффективных решений и профессиональных навыков) и военного дела (военные игры – решение практических задач на местности и по топографическим картам).

Игра может быть предметом изучения различных наук, например биологии, физиологии и т. д. Понятие «игра» включает в себя огромный спектр представлений, и разные авторы по-своему подходят к трактовке этого определения. Игра всегда была одной из ведущих форм развития психических функций человека и способом реального познания мира.

Игра – тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

7.2. Теория игр

В теории игр под игрой понимается процесс, в котором участвуют две и более стороны, ведущие борьбу за реализацию своих интересов. Каждая из сторон имеет собственную цель и использует некоторую стратегию, которая может вести к выигрышу или проигрышу в зависимости от поведения других игроков.

Игра представляет собой неотъемлемую, важнейшую часть жизни человека, которая реализуется как в виде отдельной деятельности, так и в виде составляющих различных сфер жизни: трудовой, учебной, творческой, семейной и т. д. При этом игра – основной вид деятельности детей младших возрастов. С. Л. Рубинштейн (1976) отмечал, что игра хранит и развивает детское в детях, что она их школа жизни и практика развития. По мнению Д. Б. Эльконина (1978), «в игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция ребенка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения». Melvin Konner полагает, что игра «может быть основным средством, которое природа нашла для развития нашего мозга».

Игры, в том числе компьютерные, могут служить психодиагностическим инструментом; выводы могут быть сделаны из предпочитаемых игровых ситуаций, отношения к темпу и сложности игры. Само наличие игрушек при общении с ребенком может способствовать терапевтическому (в том числе диагностическому) процессу через создание подходящей атмосферы.

Томас Шеллинг, лауреат премии по экономике памяти Альфреда Нобеля 2005 г., в работе «Стратегия конфликта» рассматривает различные «стратегии» поведения участников конфликта. Эти стратегии совпадают с тактиками управления конфликтами и принципами анализа конфликтов в конфликтологии (это психологическая дисциплина) и в управлении конфликтами в организации (теория менеджмента).

В психологии и других науках используют слово «игра» в других смыслах, нежели в математике. Некоторые психологи и математики скептически относятся к использованию этого термина в других смыслах, сложившихся ранее. Культурологическое понятие игры было дано в работе Йохана Хейзинги «Homo Ludens» (статьи по истории культуры): автор говорит об использовании игр в правосудии, культуре, этике, о том, что игра старше самогó человека, так как животные тоже играют. Понятие игры встречается в концепции Эрика Берна «Игры, в которые играют люди, – люди, которые играют в игры». Это сугубо психологические игры, основанные на трансакционном анализе. Понятие игры у Й. Хейзинги отличается от интерпретации игры в

теории конфликтов и математической теории игр. Игры также используются для обучения в бизнес-кейсах, семинарах Г. П. Щедровицкого, основоположника организационно-деятельностного подхода. Во время перестройки в СССР Г. П. Щедровицкий провел множество игр с советскими управленцами. По психологическому накалу организационно-деятельностные игры (ОДИ) были так сильны, что служили мощным катализатором изменений в СССР. Сейчас в России сложилось целое движение ОДИ. Критики отмечают искусственную уникальность этих игр. Основой ОДИ стал Московский методологический кружок (ММК).

Деловая игра представляет собой форму современного вузовского и поствузовского образования. Существуют инновационные, позиционные игры (А. А. Тюков), организационно-обучающие, обучающие игры, организационно-мыслительные, организационно-деятельностные игры и др.

В рамках теории игр – математической теории, позволяющей моделировать различные ситуации, – игра приравнивается к конфликтной ситуации, в которой минимум два игрока стремятся получить максимальный выигрыш согласно определенным правилам.

Возможны задержки развития с пограничными состояниями вплоть до расстройств личности, приводящие к замещению реальной деятельности игрой: у людей может возникать зависимость от азартных или компьютерных игр, что может привести к десоциализации играющего.

Детские игры – игры детей, которые требуют использования как чисто спортивных умений и навыков, так и логических, умения думать. Существует мнение, что детские игры полезны для физического и умственного развития детей.

У детей дошкольного возраста игра считается основным видом деятельности. Некоторые стихийные игры дошкольников имеют выраженное сходство с играми представителей животного мира, но даже такие простые игры, как догонялки, борьба и прятки в большой степени являются окультуренными. В играх дети подражают трудовой деятельности взрослых, принимают на себя различные социальные роли. Уже на этом этапе происходит дифференциация по половому признаку. Особое положение занимают специально разработанные развивающие и терапевтические игры.

В играх проявляются индивидуальные и возрастные особенности детей. В возрасте 2 – 3 лет они начинают осваивать логически образное представление действительности. Играя, дети начинают придавать предметам контекстуально-обусловленные воображаемые свойства, замещать ими реальные объекты (игры «понарошку»).

В развитии игры выделяются две основные стадии. На первой из них (3 – 5 лет) характерно воспроизведение логики реальных действий людей; предметные действия выступают содержанием игры. На второй стадии (5 – 7 лет) вместо воспроизведения общей логики происходит моделирование реальных отношений между людьми, т. е. содержание игры на этой стадии – социальные отношения.

7.3. Педагогическое значение игры

Игра практически с древних времен выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения. Исторически одной из целей игры была выработка необходимых человеческих черт, качеств, навыков и привычек, развитие способностей.

7.4. Игра как метод обучения

Естественное и непреодолимое стремление детей к игре с большим успехом используется в педагогической практике. Существуют научно обоснованные игровые методики и технологии, рассчитанные на детей разного возраста. Основным отличием игры как метода обучения принято считать наличие четкой цели. Конкретное содержание и формы игрового процесса очень разнообразны и определяются рядом факторов.

Значение игры в жизни каждого ребенка не ограничивается только лишь ее развлекательными возможностями. Феномен игры состоит в том, что она является эффективным способом отдыха, способным перерасти в терапию, творчество, обучение, модель жизненных ситуаций и т. д.

Игру как один из методов обучения и передачи опыта используют с древности. В современных образовательных организациях делается упор на интенсификацию и активизацию воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем игра все чаще используется

как эффективный метод обучения. Игра применяется в следующих случаях:

- как самостоятельная технология, направленная на оказание помощи в освоении определенного понятия, темы или раздела учебной дисциплины;
- в качестве одного из элементов общей технологии;
- как часть урока или всего урока, например, для осуществления введения в тему;
- в качестве технологии внеучебной или внеклассной работы.

Таким образом, игра имеет большое влияние на развитие и становление личности ребенка. Использование ее в качестве одного из методов обучения позволяет не только разнообразить учебный процесс, но и достичь высоких результатов обучения.

7.5. Развивающие игры

Развивающие игры – это игры на развитие внимания, памяти, мышления и т. п. Игры должны быть оригинальными, интересными и нести в себе задачу, вопрос, проблему, которые необходимо решить ребенку, только в этом случае они выполняют свою цель. Одной из разновидностей развивающих игр следует назвать настольные игры, которые в интересной, красочной форме учат ребенка самостоятельности, сообразительности, образности мышления. Например, детское домино с изображением геометрических фигур на фишках не только научит ребенка взаимодействовать в коллективе, но и запомнить основные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

В дошкольном возрасте дидактическая игра считается основным средством сенсорного воспитания. На нее почти полностью возлагается задача формирования сенсорики ребенка: знакомство с формой, величиной, цветом, пространством, звуком. В отличие от учебной сущности занятий в дидактической игре действуют одновременно два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

Под термином «терапевтическая игра» может пониматься понятие, введенное Эриком Бёрном, относящееся к последовательному ряду дополнительных скрытых взаимодействий в приемной врача, движущихся к определенному предсказуемому исходу, или же игровая психотерапия.

Игровая психотерапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.

Следует также различать игровую терапию (более общий термин) и игровую психотерапию. В первом случае психотерапевтический аспект не предполагается: это может быть обучение определенным навыкам, например, использование в занятиях по лечебной физкультуре, обучение детей, больных диабетом, оказывать себе помощь и т. д.

Таким образом, можно сказать, что западный термин «игровая терапия» (play therapy) и часто употребляющийся у нас термин «игровая психотерапия» недостаточно точны.

Кроме того, существует несколько основных направлений игровой психотерапии, но очень часто происходит отождествление исключительно недирективной игровой психотерапии с игровой психотерапией вообще. При этом в качестве пациентов видятся только дети.

7.6. Концепции игры в педагогике и психологии

Большую популярность получила теория Гросса («теория инстинктивности»), исходящая из развивающей роли игры. Согласно данной теории игра представляет собой подготовку к дальнейшей деятельности. Играя, ребенок осваивает новые роли, развивает навыки и расширяет жизненный опыт. У взрослых игра не исчезает, а превращается в рекреационную деятельность, имеющую ценность как дополнение к жизни.

Теория функционального удовольствия Карла Бюлера рассматривает удовольствие, получаемое непосредственно от игрового процесса, в качестве главной мотивации.

Согласно концепции игры, разработанной Гербертом Спенсером («теория компенсаторности») под влиянием идей Фридриха Шиллера, игра – это средство избавления от нереализованной энергии.

Согласно фрейдистской, в частности адлеровской теории, в игре проявляется неполноценность бегущего от жизни субъекта, не сумевшего совладать с ней (с жизнью). Из проявления творческой активности игра превращается в свалку для того, что из жизни вытеснено; из продукта и фактора развития она становится выражением недостаточности и неполноценности, из подготовки к жизни она превращается в бегство от нее.

Согласно теории Холла («теория рекапитуляции») игра служит механизмом, с помощью которого ребенок переходит с воспроизведения одной из стадий развития человечества на другую.

В русскоязычной литературе попытки дать свою теорию игры сделали Д. Н. Узнадзе и Л. С. Выготский. Лев Выготский подчеркивает, что ребенок, играя, вместо реальной создает себе мнимую ситуацию и действует в ней, освобождаясь от ситуационной привязанности и выполняя определенную роль, сообразно тем переносным значениям, которые он при этом придает окружающим предметам. Л. С. Выготский не считает первопричиной игр удовольствие, а игру преобладающим типом деятельности ребенка, но трактует ее как элемент развития («отношение игры к развитию следует сравнить с отношением обучения к развитию» согласно теории о зоне ближайшего развития).

По теории Дмитрия Узнадзе, особо интересовавшегося мотивацией игры, игра удовлетворяет функциональную потребность использовать развивающиеся функции, еще не подключенные к реальной деятельности; это же определяет и содержание игры.

Часть II. ПЕДАГОГИКА

Тема 1. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Раннее детство – особый период, когда происходит становление органов и систем детского организма и прежде всего функций мозга.

Функции коры головного мозга особенно интенсивно развиваются в первые три года жизни.

В развитии ребенка выделяют следующие возрастные периоды:

- новорожденность (0 – 2 месяца);
- младенчество (2 месяца – 1 год);
- ранний возраст (1 – 3 года);
- дошкольный возраст (3 – 7 лет).

1.1. Период новорожденности (неонатальный период)

Продолжительность этого периода в соответствии с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) составляет первые 4 недели жизни (28 дней).

Доношенным считается ребенок, родившийся в положенный срок, т. е. между 37 – 42 неделями беременности. Состояние новорожденного оценивается по шкале Апгар (табл. 4). Во время осмотра врач неонатолог смотрит на пять признаков и каждый из них оценивает в баллах.

Таблица 4

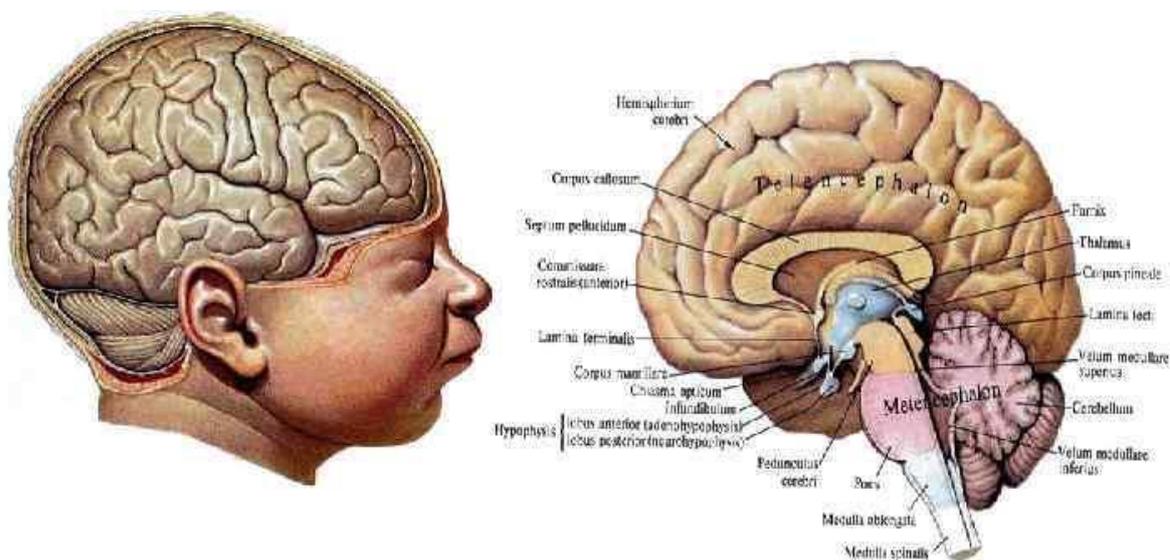
Шкала Апгар

Признак	Баллы		
	0	1	2
ЧСС	Не определяется	< 100 ударов в мин	> 100 ударов в мин
Дыхание	Отсутствует	Слабый крик, гиповентиляция	Громкий крик
Мышечный тонус	Атония	Слабое сгибание конечностей	Активные движения
Рефлекторная реакция	Отсутствует	Слабо выражена (grimаса)	Хорошо выражена (крик)
Цвет кожи	Бледный, цианотичный	Туловище розовое, конечности цианотичные	Розовый

Особенности телосложения новорожденного

У ребенка короткая шея: голова как бы сидит на плечах. Позвоночный столб не имеет характерных изгибов. Нижние конечности относительно короткие, несколько искривлены выпуклостью кнаружи. Стопы исчерчены довольно глубокими бороздками.

К рождению головной мозг является наиболее развитым органом (рис. 1). Он имеет все структуры и извилины, однако функциональные возможности его снижены. Масса мозга у новорожденного составляет $1/8 - 1/9$ массы тела. До конца первого года она увеличивается в 2 раза и равна $1/11 - 1/12$ массы тела.



Головной мозг новорожденного

Головной мозг взрослого человека

Рис. 1. Строение головного мозга новорожденного и взрослого человека

Анатомическое строение головного мозга аналогично мозгу взрослого человека. Кора головного мозга у новорожденных – наиболее незрелая часть и полностью созревает лишь к 5 – 6 годам. Крупные борозды и извилины хорошо заметны уже с рождения, хотя и менее глубокие.

Среди подкорковых структур преобладает стриопаллидарная система, которая хорошо функционирует с самого рождения. Из-за ее доминирования движения новорожденного хаотичны, нецеленаправлены, имеют атетозоподобный характер. Мышечный тонус повышен, особенно в мышцах сгибателях. Становление координации после

рождения происходит постепенно и медленно. В табл. 5 представлены врожденные рефлексы новорожденного.

Таблица 5

Рефлексы новорожденного

Рефлекс	Стимуляция	Реакция	Возраст исчезновения	Функция
Мигательный	Вспышка яркого света	Ребенок моргает или закрывает глаза	Сохраняется в течение жизни	Защита от сильных стимулов
Поисковый	Поглаживание пальцем щеки у угла рта	Поворачивает голову к источнику стимуляции и открывает рот	Около 3 месяцев	Помогает найти сосок
Сосательный	Любое раздражение ротовой полости	Ритмичные сосательные движения	После 4 месяцев	Обеспечение питания
Рефлекс Моро	Убрать быстро руку из-под головки лежащего на спине ребенка	Отводит прижатые к груди руки в стороны и открывает кулачки, после чего руки возвращаются в исходное положение, а кулачки закрываются	Около 6 месяцев	Точно не установлена
Хватательный	Надавливание пальцем на ладонь ребенка	Схватывает и прочно удерживает палец	Около 3 – 4 месяцев	Подготовка к произвольному хватанию
Шейно-тонический	В положении лежа на спине поворот головы в сторону	Принимает «позу фехтовальщика»	После 4 месяцев	Подготовка к произвольному дотягиванию рукой до объектов
Шагательный	Ребенка ставят на опору, слегка наклоняют вперед и поддерживают под мышками	Делает ритмичные шаговые движения по поверхности	После 2 – 3 месяцев	Подготовка к произвольной ходьбе

Особенности костной системы новорожденного

Кости новорожденного отличаются мягкостью, упругостью, эластичностью и меньшей ломкостью.

Мозговой череп преобладает над лицевым. Сразу после рождения голова имеет вытянутую в переднезаднем направлении (долихоцефалическую) форму, что во многом объясняется наличием родовой опухоли.

Большой родничок образован на стыке теменных и лобных костей. Размеры его индивидуальны – от 1 до 3 см, форма – ромбовидная. По мере роста ребенка родничок постепенно уменьшается и к 1,5 – 2 годам зарастает полностью.

Особенности мышечной системы

Мышцы развиты слабо, характерна физиологическая мышечная гипертония. Для здорового доношенного малыша характерна флексорная поза: руки и ноги полусогнуты, кисти сжаты в кулаки. Новорожденный самостоятельно не держит голову. Движения его хаотичны, некоординированы.

Особенности дыхательной системы

У плода легкие не функционируют и наполнены жидкостью. Первый вдох возникает при совокупности многих факторов: раздражении кожных покровов во время прохождения по родовым путям и сразу после рождения; изменении положения его тела; перевязке пуповины. Первый вдох новорожденный делает спустя 30 – 90 секунд после рождения.

После первого вдоха легкие расправляются, грудная клетка несколько расширяется, ребра располагаются почти горизонтально, в результате грудная клетка становится бочкообразной.

Функционирование сердца и системы кровообращения

Сердце имеет округлую форму и расположено в грудной клетке высоко, поперечно, почти горизонтально. Круговорот крови у новорожденного происходит в 2 раза быстрее, чем у взрослого человека.

Сердце новорожденного весит всего 23 г. Частота сердечных сокращений может колебаться в пределах 120 – 175 ударов в минуту. Пульс аритмичен, лабилен, характерна дыхательная аритмия.

Основные показатели развития новорожденного ребенка

У здорового ребенка формируются:

1. Ритм сна и бодрствования, удлинение бодрствования до 5 – 6 ч/сут;
2. Реакции на общение (слуховое сосредоточение, поворот головы к источнику звука, фиксация взгляда на предмете, плавное прослеживание за ним).
3. Эмоции в виде улыбки и смеха, дифференцированные реакции на голос взрослого, комплекс оживления.
4. У ребенка должен преобладать положительный эмоциональный тонус.
5. К 3 месяцам появляется гуление, развиваются реакции гнева и протеста, хныкание.
6. К 1 – 1,5 месяцам удерживает голову в вертикальном положении.
7. К 3 месяцам отмечается подъем плечевого пояса в положении на животе.
8. К 3 месяцам начинает тянуться за висящей игрушкой.

1.2. Младенческий возраст (от 3 месяцев до 1 года)

Период с наиболее высоким темпом развития. В этот период центральная нервная система делает феноменальный рывок: 7 – 8 месяцам масса мозга удваивается, а к 1,5 – 2 годам – утраивается. Ничего подобного в дальнейшем уже не повторится.

На протяжении первого года жизни ребенок овладевает наиболее значимыми навыками и умениями.

Нервно-психическое развитие ребенка до года оценивают по следующим критериям:

- моторика;
- статика;
- условно-рефлекторная деятельность (1-я сигнальная система);
- речь (2-я сигнальная система);
- высшая нервная деятельность.

Моторика

Моторика (движения) – это целенаправленная манипулятивная деятельность ребенка. Мануальная деятельность рук развивается на 4-м месяце жизни: ребенок приближает руки к глазам и рассматривает их; в дальнейшем движения становятся более целенаправленными – малыш берет игрушку руками (к 6 месяцам может взять бутылочку с молоком и пить).

На 4 – 5-м месяце развивается координация движения мышц спины, переворачивание со спины на живот, на 5 – 6-м месяце – с живота на спину.

К концу 1-го года жизни ребенок сам идет за интересующим его предметом – происходит координированное целенаправленное движение всех мышц в целях выполнения задуманного действия.

Статика

Статика – это фиксация и удержание определенных частей туловища в определенном положении.

Первый признак статики – удержание головы, которое развивается на 2 – 3-м месяце жизни, в 3 месяца ребенок хорошо держит голову в вертикальном положении.

В 6 – 7 месяцев ребенок может сидеть, на 7-м месяце развивается ползание. В 9 – 10 месяцев ребенок стоит. К концу 1-го года жизни малыш может ходить.

Условно-рефлекторная деятельность

Условно-рефлекторная деятельность – это адекватная реакция ребенка на раздражающие факторы окружающей среды и собственные потребности.

Главный рефлекс у ребенка – пищевая доминанта. А так как кормление ребенка непосредственно связано с мамой, то и первые условные рефлексы связаны именно с этим человеком – первая улыбка, радостные движения конечностями при виде мамы и т. д.

В дальнейшем присоединяются и другие доминанты, которые могут меняться по времени, например, комплекс оживления на незнакомого человека, мать и отца в 4 – 5 месяцев к 8 месяцам меняется: к матери тянется руками, на чужого человека возникает комплекс страха и негативизма. Основные показатели нервно-психического развития ребенка младенческого возраста представлены в табл. 6, 7.

Таблица 6

Показатели нервно-психического развития ребенка
от рождения до 6 месяцев

Показатель	Возраст, мес.					
	1	2	3	4	5	6
Зрительно-ориентировочные реакции	Кратковременно фиксирует взгляд на блестящем предмете и следит за ним взглядом	Следит взглядом за движущейся перед глазами игрушкой	Фиксирует взгляд на неподвижных предметах, находясь в любом положении	Узнает мать	Отличает чужих людей от близких	—
Слуховые ориентировочные реакции	Вздрагивает при резком звуке и мигает. Прислушивается	Прислушивается	Отчетливое слуховое сосредоточение	Поворачивает голову на звук	Различает тон, с которым к нему обращаются	—
Эмоции	Первая улыбка	Улыбается в ответ на речь взрослого	В ответ на разговор проявляет радость улыбкой, оживленными движениями ножек, звуками (комплекс оживления)	Громко смеется	—	—
Движения обшие	Попытка держать голову лежа на животе	Хорошо держит голову 1 – 2 мин в вертикальном положении	Хорошо удерживает голову лежа на животе. Есть упор ног	Поворачивается со спины на живот	Стоит не подгибая ног при поддержке подмышки. Поворачивается со спины на живот	Поворачивается с живота на спину. Подползает к игрушке

Окончание табл. 6

Показатель	Возраст, мес.					
	1	2	3	4	5	6
Движение руки и действия с предметами	–	–	Случайно наталкивается на игрушку, висящую над грудью	Захватывает подвешенную игрушку	Четко берет игрушку, которую держит взрослый над грудью ребенка	Свободно берет игрушку из разных положений
Речь	–	–	Начинает гулить	Длительно гулит	Начало лепета	Произносит слоги “ма”, “ба” (начало лепета)
Навыки и умения	–	–	–	–	–	Берет пищу губами с ложки

Таблица 7

Показатели нервно-психического развития ребенка от 6 месяцев до 1 года

Показатель	Возраст, мес.					
	7	8	9	10	11	12
Движения общие	Хорошо ползает	Самостоятельно садится, сидит. Самостоятельно встает у опоры и ходит, держась за нее	Ходит при поддержке за обе руки	Влезает на невысокую поверхность и слезает с нее	Стоит самостоятельно без опоры	Ходит самостоятельно
Движение руки и действия с предметами	Постукивает игрушкой об игрушку, перекладывает игрушки из одной руки в другую	Игрушками занимается долго	Действует с предметами по-разному (катает, вынимает в зависимости от свойств)	Открывает и закрывает (коробку, матрешку), вкладывает один предмет в другой	Ставит кубики один на другой, снимает кольцо пирамидки	–

Показатель	Возраст, мес.					
	7	8	9	10	11	12
Речь	Произносит слоги многократно	Громко повторно произносит различные слоги	Подражает слышимым слогам, которые имелись в его лепете	Подражает разным слогам взрослого	Произносит первые слова-обозначения: мама, ав-ав, кис-кис	Произносит 8 – 10 слов

Основные показатели нервно-психического развития ребенка второго года жизни представлены в табл. 8.

Таблица 8

Показатели нервно-психического развития ребенка второго года жизни

Показатель	Возраст, мес.					
	1 г. 3 мес.	1 г. 6 мес.	1 г. 9 мес.	2 г.	2 г. 6 мес.	3 г.
Сенсорное развитие	Играя, различает два разных по величине предмета (например, два кубика)	Из предметов разной формы (3 – 4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предмет такой же формы (например, к кубику – кубик)	Играя, различает три разных по величине предмета (например, три кубика)	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета	Подбирает к образцу предметы 4 цветов. Ориентируется в 6 контрастных формах предметов	Использует по назначению геометрические тела
Движения	Ходит долго, меняет положения тела (приседает, наклоняется)	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Умеет ходить по поверхности шириной 15 – 20 см на высоте 15 – 20 см над полом	Преодолевает препятствия, чередуя шаг	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30 – 35 см

Продолжение табл. 8

Показатель	Возраст, мес.					
	1 г. 3 мес.	1 г. 6 мес.	1 г. 9 мес.	2 г.	2 г. 6 мес.	3 г.
Игра и действия с предметами	Умеет воспроизводить в игре разученные действия (кормит куклу, собирает пирамиду)	Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает и т. д)	Строит ворота, скамейку, домик	В игре воспроизводит ряд логически связанных действий (куклу купает, вытирает)	Участвует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения	Участвует в ролевых играх
Активная речь	Пользуется лепетом и звукоподражательными словами (машина – «би-би», собака – «ав-ав»)	В момент удивления, радости или сильной заинтересованности называет предмет	Пользуется двухсловными предложениями	Пользуется двух- и трехсловными предложениями при общении со взрослыми	Пользуется многословными предложениями	Пользуется сложными конструкциями
Понимание речи	Значительно увеличился запас понимаемых слов	Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету или величине	Отвечает на вопросы взрослого при рассмотрении сюжетной картинки	Понимает короткий рассказ о знакомых ему по опыту событиях	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации («Курочка ряба»)	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы

Окончание табл. 8

Показатель	Возраст, мес.					
	1 г. 3 мес.	1 г. 6 мес.	1 г. 9 мес.	2 г.	2 г. 6 мес.	3 г.
Навыки	Самостоятельно ест густую пищу ложкой	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого	Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого
Конструктивная деятельность					Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Делает сложные постройки (гараж, лестницу), называет их
Изобразительная деятельность					Умет рисовать кривую замкнутую линию	Изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)

Тема 2. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ

2.1. Воспитание детей первого года жизни

Первый год жизни во многом определяет дальнейшее развитие ребенка, его физическое здоровье, психологические качества и особенности восприятия и отношения к миру.

Первая особенность в развитии ребенка – относительно низкая сопротивляемость и большая ранимость организма. Опоздание в кормлении или сне изменяет возбудимость нервной системы, что отрицательно сказывается на здоровье маленьких детей, особенно в первые месяцы жизни.

С 1,5 – 2-месячного возраста рекомендуется периодически (обычно после кормления) брать малыша на руки и держать вертикально, придерживая под грудку и ягодицы, чтобы развивать и укреплять у него умение удерживать голову в таком положении.

К 2,5 – 3-месячному возрасту, находясь на руках у взрослого, ребенок уже хорошо удерживает голову и останавливает взгляд на лице взрослого, который его держит и с ним разговаривает.

После 3 месяцев особое внимание надо обратить на развитие движений рук. В детской кроватке вешают игрушки, до которых малыш может дотянуться руками. Случайно натолкнувшись на игрушки, он начинает ощупывать и захватывать их, а уже в 4 – 4,5 месяца протягивать к ним руки. В это время ребенка учат брать игрушку (погремушку), которую взрослый держит у него над грудью или сбоку.

В 4 месяца дети овладевают умением поворачиваться набок и на живот (в 5 месяцев). Освоив эти движения, они переворачиваются со спины на живот и много времени проводят в этом положении. В такие моменты ребенок опирается на ладони выпрямленных рук, высоко приподнимает голову и грудь. Он свободно поворачивается в разные стороны и следит за окружающим.

К 6 месяцам младенцы поворачиваются с живота на спину и предпринимают попытки ползать.

Важным показателем развития детей в этом возрасте является то, что они могут уже стоять при поддержке под мышки, полностью разогнув ноги в коленях и тазобедренных суставах.

Во втором полугодии важно, чтобы ребенок сначала овладел умением ползать, а уже затем садиться и сидеть. Если в 5 – 6 месяцев он много лежит на животе, то быстрее научится ползать, потом садиться и вставать, держась за неподвижную опору.

К 8 месяцам благодаря различным движениям укрепляется позвоночник: теперь малыш может сидеть и сам в любое время изменить положение. Сидя, ему удобнее играть игрушками и смотреть на все, что его интересует. Несколько позднее он начинает вставать, цепляясь за барьер кровати или манежа, и ходить по кругу.

К 9 месяцам он может переходить от одной опоры к другой.

В 10 – 11 месяцев дети уже начинают всходить на небольшую горку (из 3 ступенек) и сходят с нее, влезают на невысокий диванчик, перевернутый ящик, подлезают под предметы.

К 11 – 12 месяцам они овладевают самостоятельной ходьбой.

Обучение ходьбе на первом году жизни

Для развития самостоятельной ходьбы следует с 10 – 11 месяцев учить ребенка ходить сначала с поддержкой за обе руки, затем ставить и, отойдя на небольшое расстояние, ласково подзывать его к себе или показывать интересную игрушку.

Во время обучения ходьбе не рекомендуется водить ребенка за одну руку. Неправильная поза может вызывать искривление позвоночника. Не рекомендуется также использовать каталки, «омские ходунки» и вожжи. Ребенок вынужден принаравливать темп движений к скорости движения ходунков. Во время ходьбы центр тяжести тела приходится на руки, активность направлена на движение каталки, а не на координацию движения ног. При их использовании малыш двигает ногами, пассивно следуя за движением ходунков, а сам активно не участвует в овладении данным умением. Вожжи могут быть использованы тогда, когда ребенок научится ходить.

Обучение действиям с предметами

Во втором полугодии дети овладевают первичными действиями с предметами. В 6 – 8-месячном возрасте они со всеми игрушками занимаются одинаково. Сначала просто размахивают погремушкой, тянут ее в рот. Затем начинают рассматривать, постукивать игрушкой об игрушку и другие предметы. Когда ребенок размахивает погремушкой или стучит по какому-либо предмету, он прислушивается к

издаваемому звуку и повторяет данное движение. Так образуются повторные движения, игра с игрушкой становится более длительной.

К 8 – 9 месяцам дети с разными игрушками начинают играть по-разному (резиновую игрушку сжимают, шарик или мячик катают, из больших предметов вынимают мелкие).

Все эти действия подсказываются самим предметом и возникают в процессе личного опыта ребенка. При случайном сжатии резиновой игрушки он слышит издаваемый ею звук и после этого повторяет это движение. Увидев, что круглый предмет после неоднократной попытки взять его откатывается, ребенок начинает его катать. Если небольшие шарики или другие игрушки лежат в мисочке, то он начинает их вынимать.

Вначале эти действия носят случайный характер. Задача родителей заключается в том, чтобы действия ребенка стали более устойчивыми и целенаправленными. Для этого надо не только давать игрушки, наталкивающие детей на определенные действия во время самостоятельной игры, но и вызывать подражание и учить выполнять эти действия по словесному предложению.

10 – 11-месячного ребенка можно научить выполнять несложные действия с сюжетными игрушками: «покорми кису», «покачай лялю» и т. п. Благодаря освоенным действиям игра детей с игрушками становится более разнообразной и длительной. Они начинают проявлять все больший интерес к игрушкам, настойчиво тянутся к ним и кричат, если не удастся их достать или если у них отнимает игрушку другой ребенок.

Развитие речи

В 2 – 3 месяца у малыша появляется гуление.

К 6 – 7 месяцам в результате общения со взрослыми он начинает произносить членораздельные слоги (ма, ба, па и др.), т. е. появляется лепет.

В 7 – 8 месяцев происходит усложнение лепета. Если родители и воспитатели, общаясь с ребенком, часто произносят звуки, которые он раньше сам употреблял, то малыш прислушивается к ним и начинает их воспроизводить. Так начинается подражание звукам речи взрослого.

К 9 – 10 месяцам он может уже повторить за взрослым новые слоги, которые ранее сам не произносил.

Благодаря способности подражать обогащается лепет и развивается новая форма общения ребенка с окружающими. Своевременное возникновение подражания слогам очень важно для образования первых слов. Слоги, входящие в лепет, в конце первого года становятся составными частями слов, например ма-ма-ма – «мама», ба-ба-ба – «баба», да-да-да – «дай».

К концу первого года жизни малыш должен произносить около 10 простых и облегченных слов, которыми он начинает обозначать определенные понятия, например, «мама», «папа», «баба», «дядя», «ляля», «кис-кис», «ав-ав» и др.

Для того чтобы облегчить подражание и способствовать развитию артикуляционного аппарата, при обращении к детям следует употреблять упрощенные слова, которые они могут легко воспроизвести. Эти облегченные слова должны всегда употребляться наряду с правильным названием, тогда в дальнейшем ребенок легче перейдет к пользованию правильным обозначением. Например, показывая машину, надо говорить: «машина би-би», а не только «би-би» или «собачка ав-ав», а не просто «ав-ав».

На протяжении второго полугодия происходит также развитие сенсорной основы речи. Речь взрослого (сначала даже только его голос) уже в первые месяцы является наиболее сильным раздражителем для ребенка. С голосом человека очень рано связывается много приятных ощущений.

Речь взрослых усиливает ориентировочную реакцию. Если взрослый сопровождает речью показ какого-либо предмета или действия, у детей повышается к ним интерес. Разговор взрослого может вызвать более длительное сосредоточение ребенка, усилить его внимание.

Развитие понимания речи

По мере того как дети начинают понимать все большее количество слов, усиливается их контакт с окружающими людьми. Для того чтобы они своевременно начали понимать речь взрослых, надо в первом полугодии часто общаться с ними так, чтобы они *постоянно слышали эмоциональную ласковую речь*.

Если взрослый показывает и называет какое-либо действие или предмет, находящийся в определенном месте, то после *неоднократного совпадения показа предмета с обозначающим его словом*

у 6 – 7-месячного ребенка формируется *первичное понимание речи*, например, на вопрос: «Где кошечка?» ребенок поворачивает голову в ее сторону. Если через некоторое время после того, как ребенок на вопрос: «Где кошечка, мяу-мяу?» будет четко поворачивать голову в ее сторону, надо менять местоположение игрушки. Тогда к 7 – 8 месяцам на вопрос: «Где кошечка, мяу-мяу?» он будет поворачиваться в разные стороны и искать ее взглядом.

Примерно в этом же возрасте, если *часто показывать простые движения и одновременно называть их*, дети по одному словесному предложению уже и без показа могут проделывать такие движения, как «ладушки», «до свидания», «какой большой» и др.

Когда ребенка *часто называют по имени и при этом берут на руки* или занимаются с ним, он, услышав свое имя, отвечает поворотом головы.

В 9 – 10-месячном возрасте дети по слову находят глазами уже несколько знакомых предметов, производят ряд элементарных разученных движений, дают игрушку, находящуюся у них в руках, играют в прятки и пр.

Когда 9 – 10-месячный ребенок хорошо понимает слово «дай» и знает название игрушки, он может по просьбе взрослого принести ее, если она находится в поле его зрения.

К концу первого года по просьбе взрослого ребенок находит названную игрушку среди других предметов. В возрасте 10 – 11 месяцев некоторые слова в речи взрослого начинают приобретать обобщенный характер. Малыш может по предложению педагога принести игрушки, которые имеют одинаковое название, но отличаются по внешнему виду (например, куклу резиновую и целлулоидную). Для этого с ним надо *специально заниматься*. Следует давать детям игрушки, имеющие одно название, но отличающиеся по цвету, материалу, например, 2 – 3 разные куклы, 2 кошки из разного материала, 2 – 3 петушка разной окраски и т. п.

К концу первого года дети *начинают понимать слово «нельзя»*, если воспитатели, приостанавливая нежелательные действия, произносят его всегда с соответствующей строгой интонацией.

Речь взрослых как условие речевого развития ребенка

Речь взрослых, воспитывающих ребенка, должна служить средством его обучения. Все игры-занятия следует сопровождать четкой

речью. Обращаясь к ребенку по имени, надо называть предметы и действия, которые ему показывают.

Для более успешного развития понимания речи взрослого следует повторять часто употребляемые слова в различных ситуациях. Например, во время кормления, одевания и умывания вызывать реакцию на слова «дай», «подними» (головку, ножку), «пей», «ложись», «спи», «садись», «откуси хлеб» и соответствующие действия взрослого. Ответные движения ребенка: он поднимает голову, протягивает при одевании ручки, ножки, при умывании подставляет ручки под струю воды, садится, ложится, встает и т. д. (с 6 – 7 месяцев).

Формирование практических навыков

С первых месяцев жизни у детей следует формировать положительное отношение к повседневным действиям и развивать у них соответствующие умения.

С 4 – 4,5 месяцев – брать из рук взрослого бутылочку и направлять ее в рот, с 6 – 7 месяцев приучать пить из чашки, которую держит взрослый. В 10 – 11 месяцев при одевании, умывании по предложению взрослого протягивать ручки и ножки. С 7 месяцев необходимо мыть ему руки перед едой. Не дожидаясь конца кормления, нужно вытирать малышу грязные руки, лицо и пищу, пролитую на стол.

Формирование поведения

Для этого очень важно правильно организовать бодрствование:

- своевременно кормить детей;
- обеспечивать хороший гигиенический уход;
- создавать условия для их игры (давать игрушки и предоставлять достаточную для движений площадь);
- часто общаться и проводить специальные игры-занятия;
- развивать разные умения и способности.

Игрушки

В манеже должно лежать несколько погремушек, резиновых и пластиковых игрушек, которые дети, лежа на животе, могут легко взять. Нужно ставить в манеж также яркую крупную игрушку для рассматривания.

Детям с 7 – 8 месяцев следует давать мячики, шарики для катания, мисочки с вложенными в них предметами для вынимания и вкладывания, резиновые звучащие игрушки для сжимания и разжимания и др.

Детям старше 9 месяцев следует дать деревянные коробки с крышками для открывания и закрывания, стержни со свободно снимающимися кольцами для снятия и надевания, вкладные чашки, кукол с тряпочками, мишек, кошек, собак, пластмассовые машинки и т. п.

Общение с ребенком

Для общения с детьми взрослые должны не только специально подходить к ним во время бодрствования в манеже, но также использовать все моменты обслуживания ребенка (подготовка к кормлению, переодевание и др.).

С детьми старше 2,5 – 3 месяцев проводят игры-занятия. Игры-занятия должны чередоваться с самостоятельной деятельностью ребенка.

Следует приучать его бодрствовать некоторое время без участия взрослых. Это имеет большое значение при воспитании детей как в семье, так и в детском учреждении. Когда ребенок бодрствует один, он привыкает сам активно играть, совершенствует и закрепляет умения, которым обучили его взрослые, и приобретает некоторые новые умения, например, схватывает висящую над грудью игрушку, садится из лежачего положения, вынимает игрушки из коробки и т. п.

2.2. Воспитание детей второго года жизни

Характеристика детей второго года жизни

На втором году жизни ребенка быстрыми темпами продолжается его физическое и психическое развитие. Масса тела двухлетнего ребенка в среднем достигает 12 – 12,7 кг, рост – 85 – 86 см.

К концу второго года у него насчитывается уже 20 молочных зубов. Ребенок становится физически более крепким, подвижным. Овладение навыком прямохождения является предпосылкой возникновения более сложных видов основных движений, что меняет возможности детей по отношению к окружающему миру, а следовательно, оказывает существенное влияние на развитие их центральной нервной системы.

Закладываются основы нравственного поведения в результате освоения ребенком способов и средств общения, принятых в обществе. Дети овладевают также разнообразными действиями с предметами бытового назначения (посуда, одежда, мебель и т. п.), игрушка-

ми, дидактическими материалами, усваивая их функциональное, т. е. принятое в обществе, назначение.

Действуя с предметами, дети уже могут достаточно хорошо ориентироваться в таких свойствах, как форма, величина, подвижность, могут избирательно относиться к цвету предметов, их весу, звучанию и т. п.

Развитие двигательной сферы

Дети, особенно первого полугодия (от 1 года 6 месяцев до 1 года 7 месяцев), еще очень физически ранимы, сравнительно часто и легко заболевают. Крайне неустойчиво и состояние возбудимости их нервной системы.

Ввиду быстрого темпа физического развития и высокой ранимости детей второго года жизни их правильное физическое воспитание должно занимать большое место.

Задачи:

- защита от заболеваний;
- укрепление здоровья;
- обеспечение полноценного физического развития;
- поддержание положительного эмоционального состояния, уравновешенного активного поведения;
- привитие ряда культурно-гигиенических навыков.

Основными средствами физического воспитания являются:

- правильное питание;
- пребывание на свежем воздухе;
- разумная смена активности и отдыха;
- гимнастика;
- создание благоприятных условий для движений и игры детей;
- своевременное кормление, укладывание, туалет.

Двигательные навыки:

- учить преодолевать небольшие препятствия (входить на маленькую горку, подниматься на лесенку, скатываться и спускаться с них сначала приставным, а затем и чередующимся шагом);
- ходить не только по ровной, но и неровной поверхности на площадке, по траве, песку;
- согласовывать движения при ходьбе с окружающей обстановкой (обходить предметы, замедлять шаг, ускорять ходьбу);

- ходить и одновременно действовать руками (носить предметы, возить тележки, помахивать флажком и т. п.);
- умение лазить (на гимнастическую лесенку, на небольшую высоту – ящик, табурет);
- подлезать, перелезть, приседать;
- катать шарики, мячи по прямой и наклонной плоскостям;
- бегать;
- бросать мяч в цель в определенном направлении (вниз, вдаль).

Особенно важно предоставить детям второго года жизни простор для движений, который обеспечивается не только соответствующими размерами детской комнаты и участка, но и умелой расстановкой оборудования.

В помещении и на площадке должны находиться специальные пособия для развития движений – горка с лесенкой и скатом, бревно, большие ящики, корзины (для лазания, влезания, перелезания), а на участке, кроме того, и гимнастическая лесенка.

В игровой комнате необходимы детские диванчики, стулья, чтобы дети могли не только разнообразно двигаться, но и посидеть, занимаясь соответствующими игрушками, и поиграть, стоя возле столов либо полочек, подвешенных к стенам. Они часто играют на полу, для этого нужны небольшие коврики.

В распоряжении детей должны быть также игрушки, требующие в обращении с ними различных движений:

- мячи, обручи и наборы шариков для катания их по скату и полу;
- всевозможные тележки, каталки, игрушки на колесах, которые дети первого полугодия толкают впереди себя за палочку, а более старшие берут за веревочку;
- большие полые кирпичи, кубы, сумки, мешочки, набитые песком, ватой, которые малыши любят носить.

Очень важно, чтобы взрослые *обучали детей игровым действиям:*

- привлекали детей к подвижным играм (догонялки, катание с горки, игра в мяч, катание шариков);
- вызывали подражание действиям («как ходит мишка, прыгает зайка»);
- обучали правильным движениям (например, как спускаться с лестницы и подниматься на нее, держась за перила, бросать мяч вниз в корзину, катить его другому ребенку и т. п.).

Формирование самостоятельности и культурно-гигиенических навыков

В возрасте от 1 до 1,6 года необходимо воспитывать следующие умения и культурно-гигиенические навыки:

1. Во время еды:

- мыть ребенку руки каждый раз перед едой;
- с 1 года 2 – 3 месяцев учить есть самостоятельно ложкой густую пищу, а с 1 года 4 – 5 месяцев – любую пищу;
- есть хлеб одновременно с супом;
- есть только из своей тарелки;
- самостоятельно садиться на детский стул, который придвигает к столу взрослый;
- по словесному указанию взрослого задвигать свой стул.

2. Во время туалета взрослый поощряет самостоятельные попытки ребенка:

- при умывании подставлять руки под струю воды;
- при одевании, раздевании снимать колготки, расшнурованные ботинки, шапку;
- проситься на горшок и спокойно сидеть на нем до положительного результата;
- замечать грязное лицо, руки, нос, просить вымыть, вытереть их, снять мокрые штанишки.

В возрасте от 1,6 года до 2 лет:

1. Во время еды воспитывать следующие навыки:

- садиться за стол только с вымытыми руками;
- самому садиться на стул и вставать с него;
- есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой (в основном при напоминании).

2. При умывании:

- самому мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью;
- с помощью взрослого вытирать лицо и руки.

3. При одевании, раздевании:

- снимать шапку, колготки, расстегнутые штанишки и расшнурованные ботинки;
- натягивать колготки, штанишки, надевать ботинки, шапку.

4. Навык опрятности:

- уметь проситься на горшок;
- знать место своего горшка. Садиться только на свой горшок;
- при напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самому вынимать его из кармана и убирать в карман.

Умственное воспитание

Умственное воспитание на втором году жизни заключается в развитии зрительного, слухового, тактильного и других видов восприятия, совершенствовании внимания, памяти, развитии наглядно-действенного мышления, понимании речи окружающих, развитии собственной речи, предметной деятельности, игры и ориентировки в окружающем мире.

Второй год жизни является периодом становления и быстрого развития речи детей, оно происходит на протяжении второго года в два этапа. При правильном воспитании во втором полугодии второго года жизни происходит скачок в развитии речи: после 1 года 5 – 6 месяцев начинает быстро увеличиваться словарный запас: к 2 годам малыш употребляет уже около 300 слов. В его словарь входят названия не только предметов и действий, но и их качеств, в речи появляются грамматические формы.

Ребенок начинает говорить предложениями из 2 слов: «Тетя день» (одень, 1 год 4 месяца), а затем из 3 – 4 слов: «Ам-ам каку Таня» (Таня будет есть кашку – 1 год 5 месяцев).

Речь становится средством общения детей со взрослыми. Они пользуются речью как средством выражения своих желаний, делятся впечатлениями. Слово взрослого становится средством воспитания. Оно может изменить поведение ребенка, направить его действия.

С развитием речи неразрывно связано развитие мышления детей, их ориентировка в окружающем мире. По мере обогащения восприятия, накопления конкретных представлений об отдельных предметах и развития речи уже в конце первого года жизни ребенок делает первые обобщения. Узнав слово «яблоко», дети часто называют так и мяч, и шарик.

На основе расширяющегося опыта дети начинают сравнивать, различать, устанавливать связь между явлениями. В 1 год 11 месяцев ребенок может уже сказать: «Солнышко пигеет – галять пойдем». В 1 год 8 месяцев, не найдя в кармане носового платка, он говорит:

«Камань – нету паточка», в 1 год 9 месяцев: «Тетя писать будет, Зина будет мотеть».

Развитие речи больше, чем все другое, зависит от условий воспитания, характера общения с окружающими.

В этом возрасте ни одно действие и показ взрослых не должны проходить без словесного сопровождения. Речь ребенка развивается при непосредственном восприятии предметов, действий, явлений в сочетании с их словесными обозначениями. Расширяя ориентировку в окружающем мире, мы тем самым развиваем речь.

Разговаривая с малышом, нужно *устанавливать непосредственную связь слов с предметами или действиями*. При кормлении следует говорить о еде, при одевании называть части тела, одежды и т. п.

Ребенку в возрасте до 1 года 2 – 3 месяцев одни и те же предметы нужно называть определенными одинаковыми словами, например, всех кукол называть Лялей или Катей.

На всем протяжении второго года жизни с детьми в основном следует говорить о том, что они непосредственно в данный момент воспринимают.

После 1 года 6 месяцев можно и нужно говорить о том, чего в данный момент перед глазами нет, но обязательно о предметах и явлениях, хорошо знакомых по прошлому опыту, например о том, что ребенок видел на прогулке.

Нужно не только развивать понимание, но и обязательно учить ребенка говорить. Например, в первом полугодии второго года жизни, когда он что-нибудь просит, надо учить его говорить «дай». Если он молча показывает на какой-нибудь предмет (например, на кошку), следует сказать: «Кошка, кис-кис, скажи: кис-кис». Во втором полугодии надо учить его употреблять не только отдельные слова, но и короткие фразы.

Для развития активной речи необходимо стимулировать лепет ребенка:

- устраивать с ним переключку звуками;
- вызывать подражание легким звукосочетаниям («топ-топ», «куп-куп») и подговаривание (ш-у, полетели), «да-а»);

– учить его по просьбе взрослого повторять и отвечать: «Дождик кап-кап. Скажи: кап-кап». «Как часики тикают?» Если ребенок молчит, то дать образец ответа: «Тик-так, скажи: тик-так!»

Для того чтобы вызвать у него подражание словам, можно называть ему облегченные слова: «би-би» – машина, «куп-куп» – купаться, «ав-ав» – собачка и т. д.

Активная речь ребенка будет развиваться при условии, если у него есть потребность в общении со взрослыми. Частое речевое общение взрослого с ребенком по разным поводам вызывает потребность обращаться ко взрослому по аналогичным поводам. Поэтому **любое обращение детей должно быть не просто удовлетворено, но обязательно выражено словами и использовано для обучения активной речи.**

Для развития речи и расширения ориентировки в окружающем мире с детьми первого полугодия второго года жизни используют следующие приемы:

- показ предметов с названием их;
- организованное наблюдение за животными, рыбками в аквариуме, рассматривание предметов повседневной обстановки;
- показ действия с игрушками и показ живых животных;
- показ и название картинок, изображающих отдельные предметы, а затем и действия;
- рассказывание коротких стихов для слушания и подражания типа: «Гуси, гуси! Га-га-га. Есть хотите? Да! Да! Да!»;
- положительное значение имеют и такие игры, как «послушай и скажи, как лает собачка, тикают часы, плачет ляля», игра в выполнение поручений («принеси», «найди», «унеси, поставь туда-то») и др.

Формирование речи происходит с постепенным усложнением речевого материала. Первоначально (1 год – 1 год 2 – 3 месяца) следует добиться понимания названия предмета. Продолжая увеличивать число понимаемых слов, следует переходить к новым задачам:

- 1) учить детей узнавать предметы, а также их изображения независимо от внешнего вида (размер, окраска и другие признаки);
- 2) вызывать подражание звукам и легким простым словам. Теперь уже нужно не называть знакомые предметы, а спрашивать: «Скажи, кто (или что) это? Как кричит?» и т. п.

Примерно к 1 году 4 – 5 месяцам значительно увеличивается запас узнаваемых и называемых предметов. Малыши довольно легко подражают словам взрослого, поэтому помимо слов – обозначений предметов и действий – можно называть качества предметов (большой, маленький, беленький, вкусный).

В этот период следует употреблять правильные, а не облегченные слова и стремиться к тому, чтобы дети не только подражали отдельным словам, но и произносили бы фразы из 2 – 3 слов. С этой целью игрушки и изображения персонажей на картинке показывают в различных простых действиях: кукла спит, пляшет, птичка летает, клюет зернышки.

Во втором полугодии второго года жизни дальнейшее расширение представлений идет за счет увеличения количества показываемых объектов и действий и установления элементарных связей между ними. Детям объясняют несложные сюжеты, разыгрываемые с помощью игрушек, например: собачка ушибла лапку, надо ее смазать йодом, завязать; Катя пошла гулять, стала кататься на санках, а собачка за ней бегаёт, просит покатать. В процессе показа предлагается кого-нибудь позвать или что-нибудь сказать по ходу действия.

Становится возможным пересказ по картинке простых сюжетов («Катя в яслях» З. Александровой), коротких стихов («Игрушки» А. Л. Барто), проведение без иллюстрации бесед-рассказов о том, с чем дети много раз встречались в своей жизни (что они только что видели на прогулке, какие игрушки есть дома).

Усложняются и занятия с картинками. Например, малышам дают парные картинки с изображением одинаковых предметов, но в разных действиях (собачка спит и собачка бежит) и разных состояниях (девочка смеется и девочка плачет) или разного размера (собачка большая и маленькая), предлагают найти соответствующие картинки, сказать, что на них изображено.

Формирование поведения

Формирование у ребенка положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми, выработка некоторых доступных правил поведения и предупреждение отрицательных привычек уже на втором году жизни являются необходимыми и весьма существенными задачами нравственного воспитания.

Для создания положительного отношения детей друг к другу следует *предупреждать возникновение между ними конфликтов*. Надо следить, чтобы они не собирались в одном месте и не мешали друг другу, чтобы у них было достаточное количество игрушек.

В этом возрасте нельзя постоянно требовать от детей: «Играйте вместе». Без непосредственного участия взрослого им еще трудно играть вместе. Воспитывать дружеские взаимоотношения можно привлекая внимание детей друг к другу («Пожалей его, у него болит пальчик», «Посмотрим, какой домик построил Коля»), давая посильные поручения («Пойди, дай Вове мячик»), направляя совместную игру. В этом возрасте ребенок может хорошо понимать значение слов «нельзя» и «можно» (нельзя играть некоторыми вещами, ломать игрушки, отнимать их, кричать и т. д.).

Для воспитания положительных взаимоотношений и правил поведения необходимо закреплять положительные действия малыша (похвалить, выполнить его просьбу, помочь ему) и не закреплять отрицательные (например, если он отнял у другого игрушку, то ни в коем случае не давать ему ее; если он ударил другого, то выразить явное неудовольствие). Надо выработать у детей умение выполнять требования взрослых.

Детей в возрасте от 1,6 года до 2 лет необходимо учить:

1. Понимать назначение и основные качества употребляемых в процессах предметов, называть их (большая и маленькая ложка, сладкий кисель), понимать и называть действия (из чашки пьют, ложкой едят).

2. Спокойно выполнять требования взрослых – убрать игрушки, пойти есть или гулять и т. д.

3. Просьбы выражать только словами.

4. Уметь недолго спокойно подождать, пока взрослый занят другими детьми или пока он накладывает следующее блюдо, достает нужный предмет и т. п.

5. Знать свое место за столом, место, где висит полотенце, одежда для прогулки, знать свой горшок, говорить «спасибо» после еды, «здравствуйте» и «до свидания» (при напоминании). Выполнять простые поручения: «Принеси», «Дай», «Убери на место» и т. п.

2.3. Воспитание детей третьего года жизни

Характеристика детей третьего года жизни

Интенсивный темп физического развития, характерный для первых двух лет жизни детей, на третьем году замедляется. В среднем за год масса тела возрастает на 2 кг; рост увеличивается на 7 – 8 см.

К 3 годам масса тела ребенка достигает 14,8 – 15 кг, рост – 95 – 96 см, окружность грудной клетки – 52 см. Ребенок становится более самостоятельным, движения – более координированными. Дети уже могут сдерживать свои желания и действия, но на короткое время; они быстро утомляются от однообразных движений, легко возбуждаются.

Третий год – очень важный этап в жизни ребенка. В этот период происходит существенный перелом в его отношениях с окружающими. Этот перелом обнаруживается в появлении, с одной стороны, ярко выраженного стремления к самостоятельности, а с другой – желания быть похожим на взрослых, подражать им.

Если взрослые не обращают внимания на возросшие возможности ребенка, излишней опекой стесняют его инициативу, это может привести к возникновению упрямства, негативизма, желания делать все наперекор требованиям взрослого.

Физическое воспитание

В этот период изменяются пропорции тела, совершенствуется деятельность всех органов, вследствие чего ребенок становится физически более выносливым.

Рациональное питание, сон на воздухе (веранде, а в теплое время года – на открытой площадке), систематические обливания, гигиенические ванны, прогулки, гимнастика, правильное проведение кормления, укладывания, туалета по-прежнему остаются основными средствами профилактики заболеваний, укрепления здоровья детей и улучшения их физического развития.

В процессе взаимодействия организма ребенка с окружающей средой происходит дальнейшее развитие высшей нервной деятельности – увеличивается выносливость корковых клеток, поэтому ребенок уже может заниматься одним и тем же делом значительно дольше.

Условно-рефлекторные связи формируются значительно быстрее. Иногда достаточно одного-двух показов, объяснений, чтобы ре-

бенок запомнил новое слово или правило в игре и т. п. Происходит дальнейшее развитие тормозных процессов.

Но все же и в этом возрасте дети не способны на длительное ожидание, не могут долго сидеть или сохранять одну и ту же позу. Быстро утомляются от однообразных действий, например, если их заставляют идти в одном направлении, не меняя характера движений. Легко возбуждаются, если бездействуют. Частое торможение деятельности («сиди спокойно», «не смей» и т. п.) вызывает возбуждение и резкие нарушения поведения. Ребенку еще трудно быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, например, сразу прекратить игру, чтобы пойти есть, или быстро ответить даже на хорошо знакомый вопрос.

При воспитании малышей третьего года жизни необходимо обеспечить дальнейшее совершенствование движений:

1) способствовать дальнейшему развитию координации общих движений (ходьба, бег, лазание, бросание) и мелких движений руки и пальцев;

2) воспитывать умение управлять своими движениями в соответствии с окружающими условиями;

4) вырабатывать умение одновременно производить различные движения ног и рук, развивать способность координировать свои движения с движениями других детей;

4) воспитывать правильные двигательные навыки, способствовать устранению лишних сопутствующих движений, формировать более экономные и ритмичные движения, правильную осанку.

Эти задачи осуществляются различными способами. Движения ребенка могут совершенствоваться во время самостоятельной еды, одевания, умывания, на прогулке. Взрослые должны не только поощрять все его самостоятельные действия, но и учить наиболее правильным и экономным движениям (как правильно держать ложку, карандаш, как легче надеть рейтузы и др.).

Помимо свободного пространства для движений в пользование детям необходимо предоставить пособия и игрушки, действия с которыми способствуют разнообразным движениям (мячи, обручи, велосипеды, вожжи, санки, лопатки и т. д.).

Большое положительное значение для развития движений имеют специально организованные подвижные игры. Ценность подвижных игр заключается в том, что помимо развития движений выполнение различных правил в игре требует от ребенка понимания ситуации, внимания, выдержки. У него воспитывается умение совместно играть, согласовывать свои движения с движениями других.

Наряду с подвижными играми проводятся занятия гимнастикой по специально разработанным комплексам.

Гимнастические занятия проводятся 2 раза в неделю. Взрослый должен точно соблюдать все правила проведения того или иного упражнения, следить за качеством выполнения требуемых движений, исправлять ошибки.

К 3 годам ходьба становится более равномерной, постепенно исчезают лишние движения, которые дети делали раньше. Все движения становятся более координированными.

Ребенок может легко пройти по ограниченной поверхности, например по узкой доске, изменить темп ходьбы по звуковому сигналу, попасть мячом в цель и т. п. Совершенствуются и движения рук. Дети могут почти самостоятельно одеться, раздеться, умыться, овладевают некоторыми тонкими движениями кисти рук и пальцев: свободно пользуются карандашом, застегивают пуговицу, пускают волчок, овладевают некоторыми техническими умениями лепки и т. д. Достигнутый уровень движений делает их более самостоятельными и ловкими.

Развитие культурно-гигиенических навыков

1. Во время еды. Ребенок должен мыть руки перед едой, есть аккуратно, правильно, за конец держать ложку, пользоваться салфеткой, самому доставать ее, а после еды убирать, не выходить из-за стола, не закончив еды, не мешать другим детям. После еды без напоминания говорить «спасибо».

2. При умывании. Самому мыть лицо и руки, а после мытья вытирать. Дети могут самостоятельно снимать и вешать свое полотенце.

3. При раздевании и одевании. С 2 лет 3 – 4 месяцев малыши самостоятельно и в определенном порядке должны снимать и надевать

обувь и одежду без расстегивания и застегивания пуговиц и развязывания и завязывания шнурков. После двух лет уметь самим расстегивать и застегивать пуговицы, развязывать и завязывать шнурки ботинок, аккуратно и в определенном порядке складывать снятую одежду и ставить на место обувь, пользоваться только индивидуальными предметами ухода (полотенцем, салфеткой, носовым платком, горшком). Самостоятельно (без напоминания) вытирать нос, замечать грязные руки, лицо, беспорядок в одежде, вытирать ноги после прогулки.

4. Правила поведения. Поддерживать порядок: поднять с пола сор, после игры убирать игрушки на место, поправить сбившийся коврик и т. п.

Спокойно выполнять предложения взрослого: идти есть, мыть руки, ложиться спать и т. п. Уметь терпеливо подождать, просьбы выражать словами. Не мешать другим детям за столом, в спальне, при раздевании и одевании.

Воспитание навыков нравственного поведения

Личный пример и прямые указания являются основными приемами формирования навыков поведения. Если дети поссорились из-за игрушки или один обидел другого, следует не просто навести порядок, успокоить их, а справедливо разрешить конфликт и обязательно подсказать, как можно обойтись без ссоры, помня, что в этом возрасте положительные взаимоотношения формируются только в результате непосредственного обучения.

Необходимо выразить сочувствие обиженному ребенку и недовольство – обидчику. Обязательно надо похвалить малыша, если он поступил правильно, например, пожалел плачущего, поделился с детьми конфетами, подал игрушку младшему.

Не следует закреплять неправильных действий. Если ребенок отнял игрушку, то надо вернуть ее тому, у кого он взял ее. Если он небрежно побросал свои вещи, следует указать на это и добиться, чтобы он прибрал их. Надо активно привлекать внимание детей друг к другу, вызывать интерес и сочувствие к состоянию другого, его деятельности, давать посильные поручения: «Пойди помоги Любе сло-

жить кубики. Видишь, она нечаянно уронила», «Танюша плачет, она упала, пожалей ее, подними ее стул».

Надо подбирать книжки-картинки, стихи, рассказы, тематика которых развивала бы различные положительные чувства, переживания и вызывала бы моральные оценки (хорошо это или плохо). С такой же целью нужно иногда проводить показы-инсценировки.

Следует привлекать детей к различным трудовым действиям. Двухлетний малыш подает отцу газету, бабушке очки, туфли. Ребенок охотно выполняет несложные поручения: вместе с мамой приносит и убирает игрушки, помогает нести их на площадку, поливает цветы в комнате, расчищает от снега дорожки в саду, помогает расставить посуду, поставить на стол тарелки с хлебом.

Следует прививать детям интерес и уважение к труду взрослых. Поведение взрослых должно быть образцом для подражания.

Дети вырастут грубыми, раздражительными, если окружающие взрослые будут сами проявлять отрицательные качества. Желая выработать у ребенка те или иные правила культурного поведения, родители должны вести себя соответствующим образом и не допускать в присутствии малышей такие поступки, формы поведения и не произносить слова, закрепление которых у детей нежелательно.

Изменить сформировавшиеся в этом возрасте привычки трудно, поэтому воспитывать следует то, что мы считаем положительным, чтобы в дальнейшем не пришлось с трудом перевоспитывать ребенка.

Организация правильного режима дня

Важнейшим условием правильного развития детей остается четкий, соответствующий возрасту и индивидуальным особенностям режим дня.

Сон и бодрствование – два сопряженных состояния. От того, насколько активным был ребенок во время бодрствования, зависят характер засыпания, глубина и длительность сна. Если малыш хорошо выспался, то бодрствование, как правило, протекает активно. Если его укладывать спать, кормить, организовывать бодрствование в одно и то же время, то у ребенка формируется система условных рефлексов на время приема пищи, укладывания, активной деятельности.

Сложившаяся система заранее подготавливает организм к приему пищи в определенное время, сну, активной деятельности и тем самым экономит нервную энергию ребенка.

В условиях семьи и детского учреждения при составлении режима дня должны учитываться следующие моменты:

1. Возраст ребенка.
2. Здоровье и уровень физического и психического развития (ослабленные малыши живут по режиму более младших детей).
3. Сезонные изменения.

Режим должен обеспечить суточное количество сна и бодрствования.

Сложным моментом в организации режима дня детей раннего возраста является перевод детей на новый режим. Особенно труден переход с режима с двукратным сном на режим с однократным дневным сном, так как при этом меняются не только ритм, но и последовательность проведения всех режимных процессов.

О необходимости перевода ребенка на новый режим можно судить по его поведению:

- он перестает спать днем; медленно засыпает, рано просыпается; засыпает перед кормлением или в период кормления;
- теряет аппетит;
- негативно относится к предложениям взрослого, неадекватно отвечает на них.

Показатели правильно составленного режима:

- отсутствие у ребенка отрицательных эмоций (плача, капризов, негативных реакций и т. д.);
- уровень деятельности малыша соответствует возрасту;
- он спокойно переходит от одного состояния к другому (от бодрствования ко сну и наоборот), от одного вида деятельности к другому;
- у ребенка хороший аппетит, глубокий сон;
- малыш принимает активное участие во всех режимных процессах и положительно к ним относится.

Правила проведения режимных процессов:

1. Все режимные процессы должны быть направлены на своевременное и полное удовлетворение органических потребностей организма ребенка. Внимание взрослых сосредоточивается на воспитании у него положительного отношения ко всем режимным процессам.

2. Интерес ребенка к режимному процессу увеличивается, если он принимает в нем посильное активное участие. Например, в 10 – 11 месяцев держит ложку и пытается зачерпнуть пищу во время еды; в 2 года ест самостоятельно; в 1 – 6 месяцев стягивает с себя носки, шапку и т. п. В 2 – 3 года пытается самостоятельно раздеться, одеться и т. п.

3. Все режимные процессы должны использоваться взрослыми для воспитания ребенка. С этой целью необходимо обговаривать все действия взрослого и ребенка, называть свойства предметов, явлений. Формировать нужные привычки и навыки поведения.

Например, во время кормления взрослый не только формирует правила поведения, но и обогащает словарь названием блюд, их качеств (кисель сладкий, молоко теплое, горячее и т. д.).

4. Организация режима предполагает постепенное вовлечение детей в тот или иной режимный процесс. Например, перед кормлением предлагается убрать игрушки и вымыть руки, после чего дети садятся за стол и им тут же подают пищу, а в это время другие дети моют руки и садятся за стол и т. д.

5. Перед каждым режимным процессом давать установку. Например: «Скоро будем обедать. Сережа, убери игрушки на место и пойдем мыть руки». Установка должна даваться за несколько минут до начала режимного процесса, чтобы дети могли переключиться на новый вид деятельности.

Итак, при организации режимных процессов **ведущая роль принадлежит взрослому**. Он создает условия, действует совместно с ребенком, подсказывает, показывает, как правильно сделать, поощряет, подбадривает его. Именно от взрослых (воспитателей, родителей) зависит, как будет развиваться ребенок, какое у него будет поведение, будет ли он организованным, самостоятельным, активным или наоборот.

Тема 3. СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

3.1. Сенсорное развитие

Современные специалисты и родители малышей 1 – 3 лет сходятся во мнении, что чем раньше начать всесторонние занятия с ребенком, тем успешнее и быстрее он развивается. Раннее развитие – это организация систематических занятий с малышом 1 – 3 лет по разным направлениям, при этом содержание материала и структура занятия соответствуют психологическим особенностям раннего возраста.

Однако не все знают, как организовать занятия с малышами, поэтому откладывают их до достижения ребенком дошкольного возраста (с трех лет). Существуют современные методики, специально разработанные для малышей, которые помогают быстро и эффективно обучать маленьких детей, когда новые знания и навыки осваиваются ребенком и без специального натаскивания. Главная задача взрослого – заинтересовать малыша.

Одним из важнейших направлений развития ребенка раннего возраста является развитие его восприятия, или сенсорное развитие. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Восприятие – это непосредственное, чувственное отражение действительности в сознании, способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира.

На основе восприятия при помощи речи формируются представления, которые постепенно накапливаются и складываются в обширную и стройную систему представлений об окружающем мире. Запоминание, мышление, воображение также строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное развитие ребенка невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Восприятие происходит при непосредственном участии органов чувств – это глаза, уши, чувствительные рецепторы кожи, слизистой

рта и носа. Но наличие органов чувств – это лишь предпосылки для восприятия окружающего мира. Чтобы сенсорное развитие происходило полноценно, необходима тренировка органов чувств с самого рождения, только в этом случае развивается способность тонко реагировать на сенсорные раздражители разного характера и интенсивности.

Итак, пять органов чувств – это пять каналов получения информации о мире вокруг. Обратите внимание, что сенсорные ощущения могут быть как «чистыми», т. е. иметь один канал восприятия (например, картинка воспринимается только зрением, а музыка по радио – только слухом), так и смешанными, когда одновременно задействованы несколько каналов восприятия (например, при просмотре видео задействованы и зрение, и слух).

Основные задачи сенсорного развития детей раннего возраста:

1. Предоставить для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений.

2. Обучить перцептивным действиям – осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробыванию и др.

3. Помочь воспринимать сенсорные впечатления более осознанно – запоминать, дифференцировать, использовать знания о свойствах предметов и явлений в различных ситуациях.

4. Эстетическое развитие – помочь увидеть красоту и многообразие окружающего мира.

Безусловно, необходимо знакомить ребенка со всем разнообразием сенсорных ощущений. Но при этом нельзя не признать, что такие ощущения различаются по своей значимости в жизни человека.

Невозможно представить себе жизнь в первую очередь без зрительных (визуальных) ощущений – большая часть информации воспринимается человеком посредством органов зрения. С помощью зрения люди воспринимают внешние признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира, их удаленность друг от друга и расположение в пространстве, читают тексты, смотрят кино и телевизионные передачи, во время общения имеют возможность наблюдать артикуляцию говорящего, его мимику и жесты.

Слух (аудиоощущения) также является невероятно важным: люди воспринимают и различают разнообразные звуки, определяют их источник и направление, слушают музыку, общаются при помощи че-

ловеческой речи. Жизнь без зрения или слуха делает человека инвалидом, потому что он не может вести полноценную жизнь.

Различные осязательные ощущения, обоняние и вкус также важны в жизни человека, хотя и не являются доминантными. Такие ощущения дают дополнительную информацию об окружающем мире, а также обогащают информацию, полученную от основных органов чувств. Например, обоняние помогает уловить различные запахи, в том числе вредные (газы, дым, химикаты) и принять соответствующие меры.

Подобным образом обоняние и вкус помогают определить качество и свежесть продуктов. Эти ощущения дарят человеку возможность насладиться приятными запахами фруктов, приправ, цветов, парфюмерии, а также разнообразными вкусовыми качествами пищевых продуктов и различных блюд. Однако если восприятие вкуса и обоняние недостаточно развиты, это не мешает жизни, хотя и значительно обедняет ее.

Виды сенсорных ощущений, формирующихся в раннем возрасте:

- зрительные ощущения – ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;

- слуховые ощущения – ребенок слышит разнообразные звуки – музыку, звуки природы, шумы города, человеческую речь – и учится их различать;

- осязательные ощущения – ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различные по фактуре материалы, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей;

- обонятельные ощущения – ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира;

- вкусовые ощущения – ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда.

Чувственный опыт дети приобретают в процессе широкой ориентировочно-исследовательской деятельности. Другими словами, восприятие на всем протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребенок, познавая мир, осуществляет по-

исковые способы ориентировки, которые могут быть разного уровня. Рассмотрим более подробно различные способы действий ребенка с предметами.

Хаотические действия – ребенок действует с предметом независимо от его функции: стучит, хватает и бросает, тянет в рот и т. п. Такие действия присущи в норме младенцам, а в случае особенного развития могут присутствовать у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, зрения и слуха, у аутичных детей.

Метод проб и ошибок – ребенок осуществляет в ходе исследования предмета большое число проб, фиксируя правильные действия и отбрасывая ошибочные варианты. Метод проб служит практической ориентировкой. Например, вставляя фигурку в углубление такой же формы (доска Сегена), ребенок пытается по очереди вставить ее в каждое из углублений, пока не найдет правильное.

Практическое примеривание – перцептивный способ ориентировки (происходящий во внутреннем плане) – ребенок сравнивает свойства предметов при непосредственной их близости и действует в соответствии с результатами примеривания. Например, при работе с доской Сегена прикладывает поочередно фигурку к углублениям, не пытаясь вкладывать, пока не подберет подходящую.

Зрительное соотнесение – перцептивный способ ориентировки (происходящий во внутреннем плане) – ребенок сравнивает свойства предметов на расстоянии при помощи зрения. Например, при работе с доской Сегена он смотрит на фигурку, затем ищет глазами такое же углубление и вставляет фигурку сразу; подобным образом ребенок может найти глазами и показать подходящее углубление для каждой фигурки.

Опыт, полученный в процессе чувственного познания мира, закрепляется в представлении при помощи слова – ребенок может восстановить в памяти свойства предметов по их названию, сам называет свойства и качества предметов. Например, при работе с доской Сегена ребенок может найти нужную фигурку по устной просьбе, самостоятельно называет фигуры и углубления для них.

Все объекты материального мира обладают различными сенсорными свойствами (табл. 9). Сенсорные впечатления ребенок может получать в разных местах и в различных ситуациях.

Сенсорные свойства предметов окружающего мира

Природа	Мир людей
<p>Живая природа – это форма, цвет и запах цветов, вкус плодов, внешний вид и окраска животных и птиц, звуки, которые они издают, сезонные изменения в живой природе – осенняя окраска листвы деревьев, изменения в окраске шкур животных и оперении птиц и т. д.</p> <p>Неживая природа – цвет неба и облаков, шум дождя, журчание ручья, величина гор и ширина рек, глубина морей и океанов, смена дня и ночи, сезонные изменения в природе, погода – снег, дождь, гроза, сияние солнца, луны и звезд, свойства объектов неживой природы – вес и фактура камня или песка и т. д.</p>	<p>Город – расположение улиц в городе, форма и величина зданий, их взаимное расположение в пространстве, сигналы автомобилей на дорогах и прочее</p> <p>Дом (квартира) – различные помещения и их назначение, план расположения помещений в квартире, доме</p> <p>Вещи – мебель, посуда, одежда и обувь, аксессуары, игрушки, продукты питания, бытовая техника, транспорт и т. д.</p> <p>Искусство – живопись, скульптура, музыка, театр и кино</p>

Перечисленные выше составляющие сенсорной компоненты мира указывают на то, что сенсорное развитие неразрывно связано с развитием представлений об окружающем мире, является его начальным звеном. Чтобы ребенок активно развивался и познавал мир, необходимо позаботиться о создании для него богатой и разнообразной сенсорной среды.

Нормально развивающийся ребенок стремится к определенному оптимальному уровню стимуляции, а окружающие его взрослые этот уровень ему обеспечивают, снабжая ребенка тактильными, визуальными, акустическими раздражителями. Но что будет, если полноценная сенсорная среда для ребенка не создана, и он не получает достаточное количество разнообразных стимулов для восприятия? В этом случае имеет место сенсорная депривация, или, другими словами, сенсорный голод.

Сенсорная депривация возникает в обедненной среде при недостатке зрительных, слуховых, осязательных и других стимулов или при расстройствах функций основных органов чувств. В такую среду,

например, попадает ребенок, оказавшийся в детском доме или в других учреждениях закрытого типа. Обедненная среда вредна для человека в любом возрасте, однако для ребенка она оказывается наиболее губительной.

Необходимое условие для нормального созревания мозга в младенческом и раннем возрасте – достаточное количество внешних впечатлений. Это объясняется тем, что именно в процессе поступления в мозг и переработки информации различной модальности, поступающей из внешнего мира, происходит активное развитие органов чувств и соответствующих структур мозга. Обедненная среда оказывает отрицательное воздействие на созревание мозга в младенческом и раннем возрасте. Участки мозга ребенка, которые не получают достаточного количества стимулов извне, перестают нормально развиваться и, как следствие, атрофируются. Если не реализуется потребность ребенка во впечатлениях, то происходит резкое отставание и замедление всех сторон развития: несвоевременно развивается двигательная сфера, не возникает речь, отмечается торможение умственного развития.

Условия создания для малыша полноценной сенсорной среды

Вещи. Предметы в доме должны быть из качественных, разнообразных по цвету и фактуре материалов. Особое внимание уделяется детским вещам – игрушкам, оборудованию и украшению детской комнаты.

Свобода. Следует разрешать ребенку исследовать мир вокруг (лазить по шкафам, играть с водой, песком и так далее), стараясь ограничивать лишь в том, что небезопасно.

Наблюдение. Надо специально обращать внимание ребенка на объекты и явления окружающего мира, их изменение, учить быть внимательным к окружающему, наблюдать.

Специальные занятия. Необходимо приобретать специальные игрушки – матрешки, пирамидки, вкладыши и другое – и организовывать специальные занятия, которые помогут сделать сенсорное развитие ребенка более осознанным.

Новые впечатления. Надо предоставлять ребенку новые впечатления о мире: водить в кино, цирк, театр, зоопарк, кафе, музей, брать с собой в магазин, аптеку, банк, на почту, устраивать прогулки в парке, пикники в лесу, поездки на море и т. д.

Предоставить ребенку достаточное количество разнообразных сенсорных впечатлений, научить его обследовать предметы и воспринимать их свойства еще недостаточно. Необходимо определить отношение выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Для этого ребенку нужны мерки, с которыми можно сравнить то, что он в данный момент воспринимает по-другому, сенсорные эталоны.

Сенсорные эталоны – это общепринятые образцы внешних свойств предметов. Сенсорные эталоны сложились исторически и с ними сравнивают, сопоставляют результаты восприятия.

В качестве сенсорных эталонов *цвета* выступают семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности; в качестве эталонов *формы* – геометрические фигуры; *величины* – метрическая система мер (в повседневной жизни величина часто определяется на глаз, способом сравнения одного объекта с другим, т. е. является относительной). В *слуховом восприятии* эталонами выступают звуковысотные отношения (измеряемые в децибелах), фонемы родного языка, музыкальные ноты и др. Свои виды эталонов имеются во *вкусовом восприятии* – это четыре основных вкуса и их сочетания. В *обонятельном восприятии* имеет место узкоспециальное деление запахов на сладкие и горькие, свежие, легкие и тяжелые запахи и т. п.

Знание сенсорных эталонов учит пользоваться представлениями о разновидностях каждого свойства для анализа и выделения свойств самых разных предметов в различных ситуациях, т. е. использовать их в качестве «единиц измерения» при оценке свойств предметов. Именно при помощи сенсорных эталонов малыш становится способен систематизировать и обобщать свой сенсорный опыт.

Слово играет большое значение при усвоении сенсорных эталонов. **Свойства и отношения предметов**, которые ребенок воспринимает, должны быть соединены – **обозначены словом**, что помогает закрепить в представлении образы предметов, сделать их более стойкими, четкими.

Если образы восприятия закреплены в слове, их можно вызвать в представлении ребенка и тогда, когда от момента восприятия прошло некоторое время. Для этого достаточно произнести соответствующее словоназвание. Таким образом, именно при помощи слова удастся закрепить полученные образы восприятия, формируя на их основе представления.

3.2. Сенсорное развитие ребенка первого года жизни (период младенчества)

Маленький ребенок, начиная познавать мир, впитывает в себя потоки сенсорной информации: он с удовольствием разглядывает яркие цветные предметы и игрушки, ощупывает их и тянет в рот, гремит металлическими крышками и шуршит полиэтиленовыми пакетиками. Ему все интересно, малыш невероятно пытлив и любознателен, каждая мелочь имеет значение. Как только малыш получает возможность передвигаться в пространстве (начинает ползать, а затем и ходить), он тут же старается расширить зону своего восприятия. Взрослые называют этот период – «езде лезет», но, осознавая значимость происходящего для развития, поддерживают ребенка в его исследовании мира.

На первом году жизни основная задача состоит в предоставлении ребенку достаточного богатства и разнообразия внешних впечатлений, развитии внимания к свойствам предметов.

Когда у малыша начинают формироваться хватательные движения, происходит приспособление движений к форме, величине предмета, его положению в пространстве: «маленькое» – то, что можно схватить одной рукой, «большое» – двумя руками, «круглое» – то, что охватывается всей ладонью, «квадратное» – то, что берется пальцами, охватывающими предмет с двух сторон, и т. п.

Сенсорное воспитание в этот период – основной вид воспитания вообще. Обеспечивая приток все новых впечатлений, оно становится необходимым не только для развития деятельности органов чувств, но и для нормального общего физического и психического развития ребенка.

3.3. Сенсорное развитие ребенка раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Знакомя самых маленьких детей с различными свойствами предметов, не следует добиваться запоминания и употребления их названий. Главное, чтобы ребенок умел учитывать свойства предметов во время действий с ними. Взрослый, занимаясь с детьми, употребляет названия форм и цветов, но пока не требует этих названий от малышей. В раннем возрасте имеет смысл проводить специальные занятия по сенсорному развитию детей. Основная задача таких занятий –

накопление разнообразного сенсорного опыта. Это тот необходимый фундамент, на котором на следующих этапах обучения становится возможным систематизация этих знаний, их осознание, расширение, а также использование в разнообразных ситуациях (как во время обучения, так и в жизни). В дальнейшем такая работа – уточнение, закрепление и расширение знаний – продолжается в ходе разных занятий, а также в различных жизненных ситуациях в течение дошкольного и младшего школьного возраста.

У ребенка начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. А это значит, что ребенка следует знакомить со всеми основными разновидностями свойств:

цвет – красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный и белый;

форма – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;

звуки – различные детские музыкальные инструменты, музыкальные произведения, человеческая речь различной громкости;

вкус – сладкое, соленое, кислое, горькое;

запах – различные характерные запахи.

Организация занятий по сенсорному развитию

В обычной типовой программе детского сада из всего спектра сенсорных ощущений особое внимание уделяется зрительным ощущениям, а именно восприятию цвета, формы, величины предметов, а также их расположению в пространстве.

В обычных общеобразовательных детских садах сенсорному развитию малышей обычно не посвящают отдельные занятия, оно является частью занятий по ознакомлению с окружающим миром, продуктивным видам деятельности или частью предметной игры. Однако в группах Монтессори сенсорное развитие малышей стоит на первом месте, и весь процесс обучения построен на создании специальной предметной среды («специально подготовленной культурно-развивающей среды»).

Итальянский педагог Мария Монтессори сделала настоящий прорыв в педагогике, разработав целый ряд специальных автодидактических пособий – игрушек, которые сами обучают ребенка. Манипулируя с такой игрушкой, малыш в конце концов постигает основной принцип, который лежит в ее основе (это может быть величина

или форма и т. д.). Обучающие Монтессори-игры теперь с успехом используются педагогами всего мира, некоторые из них описаны и в этой книге. Однако следует отметить, что в настоящих детских садах Монтессори в соответствии с методикой автора на первом месте в обучении детей стоят предметы, педагог играет лишь вспомогательную роль помощника в отличие от нашей классической педагогики, в которой педагог в ходе обучения как бы ведет ребенка за собой, является главным звеном образовательного процесса.

Сенсорный опыт ребенка, полученный им в раннем возрасте, служит необходимой базой для успешного развития в дальнейшем.

Занимаясь с маленькими детьми, необходимо учитывать особенности их возраста. Дети 2 – 3-го года жизни действуют спонтанно, их внимание пока что непроизвольно. Это означает, что ребенок заинтересован в получении результата только в том случае, если ему интересно.

В работе с малышами необходимо подбирать такие игры и задания, в которых изучаемый *признак предметов* станет для них по-настоящему *значимым*. Кроме того, малыши предпочитают практические действия с реальными игрушками и предметами. Этого возможно добиться в двух случаях:

1) подбирая специальные дидактические игрушки, в основе которых заложен обучающий принцип (например, пирамидки и матрешки учат дифференцировать предметы по величине; рамки Монтессори и доски Сегена приучают на практике учитывать такое свойство предметов, как форма);

2) организуя веселые подвижные игры в группе детей с использованием разнообразных предметов и игрушек, когда невозможно достичь цели без учета определенного признака предметов.

Не забывайте, что занятия для малышей – это прежде всего игра, требующая эмоциональной вовлеченности, интересного сюжета. Вместе с тем задачи, которые встают перед детьми в ходе выполнения заданий по сенсорному развитию, бывают достаточно сложны. Поэтому их выполнение требует терпения и упорства со стороны детей и настойчивости со стороны педагога, а также серьезной подготовки материала для занятий, разнообразия пособий, предметов и материалов, сюжетов для игр. Также следует помнить, что ребенку требуется достаточно времени и необходимое число попыток для выполнения

задания. Поэтому лучше планировать поначалу несложные задания, возможно также продолжение игры и выполнение начатого ранее задания на следующем занятии.

3.4. Содержание занятий по сенсорному развитию

Развитие зрительного восприятия

С помощью зрения становится возможным:

- воспринимать внешние свойства предметов и явлений – цвет, форму, величину, количество и положение в пространстве – как изолированно, так и в их совокупности;
- наблюдать окружающий мир;
- читать тексты;
- смотреть кино и телевизионные передачи;
- работать на компьютере;
- смотреть картины и заниматься живописью.

В рамках сенсорного развития детей изучаются отдельные внешние свойства предметов и явлений: свет, цвет, форма, величина, количество, положение в пространстве. Изолированное восприятие этих свойств предметов позволяет обратить на них внимание детей, учит их выделять и дифференцировать, а затем использовать эти знания во время других занятий, например продуктивными видами деятельности, в различных житейских ситуациях.

Знакомство со светом

Цель данного раздела – обратить внимание малышей на свет и тьму. Свет – это лучистая энергия, воспринимаемая глазом, делающая окружающий мир видимым. Существуют естественные источники света – солнце, луна, огонь. Однако человечество уже очень давно не представляет своей жизни без искусственных источников света – это в первую очередь электрические лампы, а также специальные предметы (свеча, фонарь). Тьма, темнота – отсутствие света, мрак. Со светом и темнотой дети каждый день сталкиваются в жизни, но делают это неосознанно, принимая как данность. Специально обратив внимание детей на свет и темноту, а также различные степени их насыщенности, мы можем обогатить их восприятие новыми впечатлениями, расширить представления о мире вокруг.

Кроме этого такие занятия и игры помогут малышам более лояльно относиться к темноте. Маленькие дети часто боятся темноты,

страшится войти в темную комнату, а веселые игры помогут если не полностью преодолеть, то по крайней мере уменьшить такие страхи. А при достаточной тренировке занятия помогут малышам не теряться, лучше ориентироваться в темноте. Следует учитывать, что свет и тьма не могут быть выделены практическим путем, как, например, форма или величина, а определяются исключительно посредством зрения.

Пример игрового задания. **Лампочка, гори!**

Малышам нравится такая простая игра: включать и выключать свет (люстру, торшер, настольную лампу), нажимая на выключатель. Сначала взрослый помогает малышу нажимать на выключатель света, затем малыш нажимает выключатель самостоятельно. Результат таких действий нужно озвучить.

Взрослый: Есть свет! Нет света... Лампочка, гори! Как стало светло! Ой! Темно... Гуляем в темноте!

После наступления темноты (такие занятия удобнее проводить в зимнее время суток, когда день короткий) предложите детям погулять в темноте.

Взрослый: Давайте погуляем в темноте! Это совсем не страшно. Можно ходить в темноте, держась за руки. После того как глаза детей привыкли к темноте, можно попросить их рассказать, что они видят, найти в темноте друг друга и взяться за руки.

Игровые задания можно найти в практическом разделе.

Изучение цвета

При помощи зрения выделяется такое свойство объектов окружающего мира, как цвет. Цвет – это окраска, цветовой тон чего-либо. Окраска может быть как монохромной, т. е. представлена одним цветом, так и состоять из сочетания цветов и оттенков. Цвет является значимым свойством объектов окружающего мира. Цвет нельзя выделить практическим путем в ходе действий с предметами, как, например форму или величину. К тому же цвет не всегда напрямую влияет на сущность предметов, их функцию. Тем не менее это то свойство, которое первым обращает на себя внимание, позволяет выделить объект среди других и запомнить его.

Сенсорные эталоны цвета – хроматические и ахроматические цвета (рис. 2).

АХРОМАТИЧЕСКИЕ И ХРОМАТИЧЕСКИЕ ЦВЕТА

- *Ахроматические цвета* (бесцветные) – это черный, белый и оттенки серого.



- *Хроматические цвета* (цветные) – это цвета и их оттенки, которые различает глаз человека.

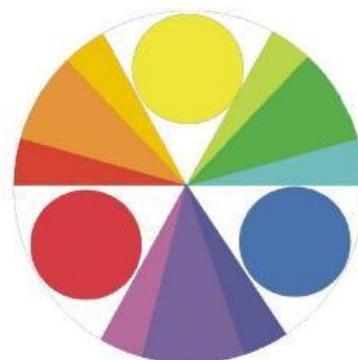


Рис. 2. Сенсорные эталоны цвета

Цвет пронизывает всю жизнь человека. Во-первых, это природные, естественные цвета – цвет неба, облаков и моря, камней и скал, цветов и деревьев, животных и птиц, разнообразная палитра крыльев бабочек и т. д. Во-вторых, это искусственные цвета, созданные человеком. При помощи естественных и искусственных красителей люди красят в разные цвета созданный ими мир. Цвета окружают человека повсюду.

Вещи: люди носят разноцветную одежду и обувь, едят из красиво разукрашенной цветной посуды, дети играют с яркими игрушками, по дорогам ездят разноцветные автомобили и прочее.

Интерьеры: люди окрашивают стены помещений в разные цвета или наклеивают красочные обои, покрывают полы разноцветными коврами, окна закрывают цветными занавесями, расставляют на полках яркие сувениры, а на стенах развешивают картины.

Живопись: художники при помощи красок, мелков и карандашей создают живописные полотна, рисунки, иллюстрации для книг, яркие мозаики.

Мода: при создании моделей одежды, обуви и разнообразных аксессуаров используются ткани, кожа и другие материалы самых разных цветов и оттенков.

Внешность: при помощи грима актеры театра, цирка и кино могут менять внешность, женщины украшают лица при помощи макияжа – цветной помады, теней и румян. По-разному окрашенные волосы и парики также имеют важное значение при создании внешности. Итак, цветом пронизана как окружающая нас живая и неживая природа, так и материальная культура человека, различные виды искусства.

Порядок изучения цветов

Начинайте знакомство ребенка с четырьмя цветами: красный, желтый, зеленый и синий.

Только после того как ребенок научится без труда узнавать и различать эти цвета, а также называть их, можно добавлять следующие цвета: белый и черный, оранжевый, фиолетовый.

В дальнейшем можно предложить для изучения голубой цвет, который усваивается с трудом (даже взрослые порой путают синий и голубой цвета – называют голубыми светлые оттенки синего).

С детьми дошкольного возраста можно начинать изучать оттенки цветов по светлоте – розовый, салатный, серый и другие, а также различные смешанные цвета: лимонный, коричневый, сиреневый, малиновый и др.

Этапы обучения восприятию цвета

Восприятие цвета отличается от восприятия формы, величины и других свойств предметов прежде всего тем, что это свойство не может быть выделено практически, путем проб и ошибок. Цвет нужно обязательно увидеть, пользуясь при восприятии цвета зрительной ориентировкой. Рассмотрим более подробно, как развивается у ребенка восприятие цвета.

1. Различение цвета по принципу «такой – не такой» – зрительное сравнение предметов по цвету при непосредственном их сближении – прикладывание, примеривание. Когда два цвета вплотную прилегают друг к другу, ребенок может увидеть их одинаковость или неодинаковость.

Пример игрового задания «**Цветные парочки**» (рис. 3).

Ребенок среди одинаковых или разных предметов ищет пары по цвету. Взрослый произносит название цвета после того, как ребенок сравнит цвета, не требуя от него повторения.

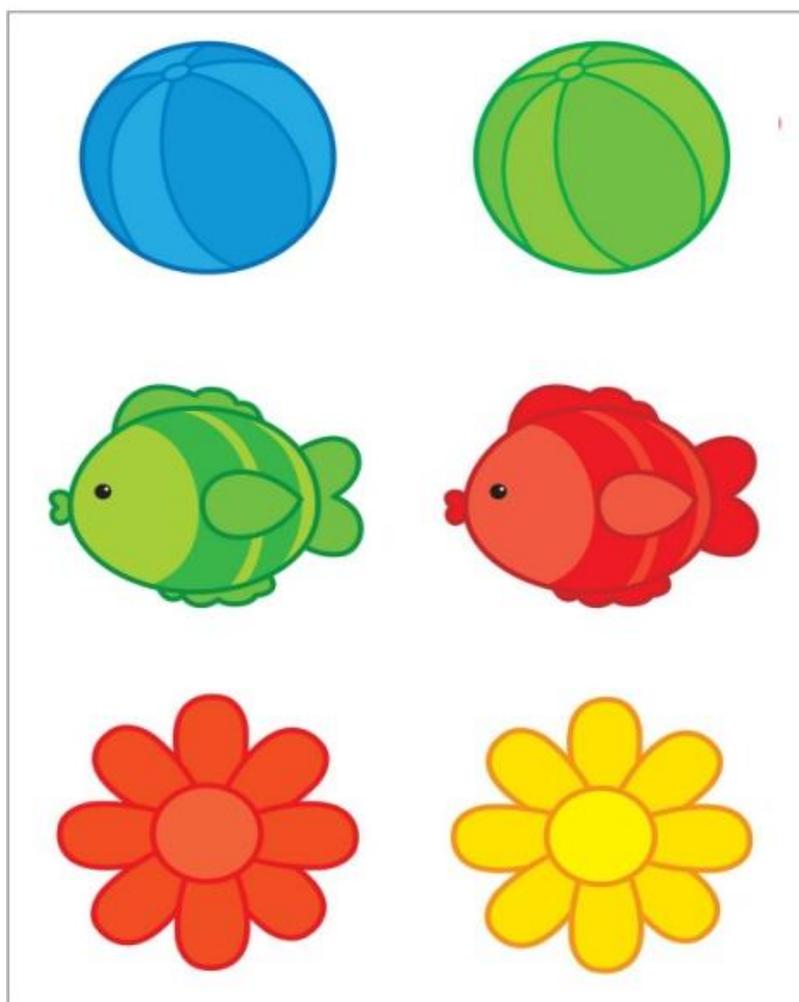


Рис. 3. Игра «Цветные парочки»

2. Зрительное соотнесение цветов – восприятие цвета на расстоянии, выбор цвета по образцу. Это настоящее восприятие цвета, не требующее непосредственного контакта (наложения и приложения).

Игра «**Найди предмет**» (рис. 4).

Ребенку показывают карточку определенного цвета и предлагают найти в комнате предметы (или картинки) такого же цвета. Взрослый произносит название цвета после выполнения ребенком задания.

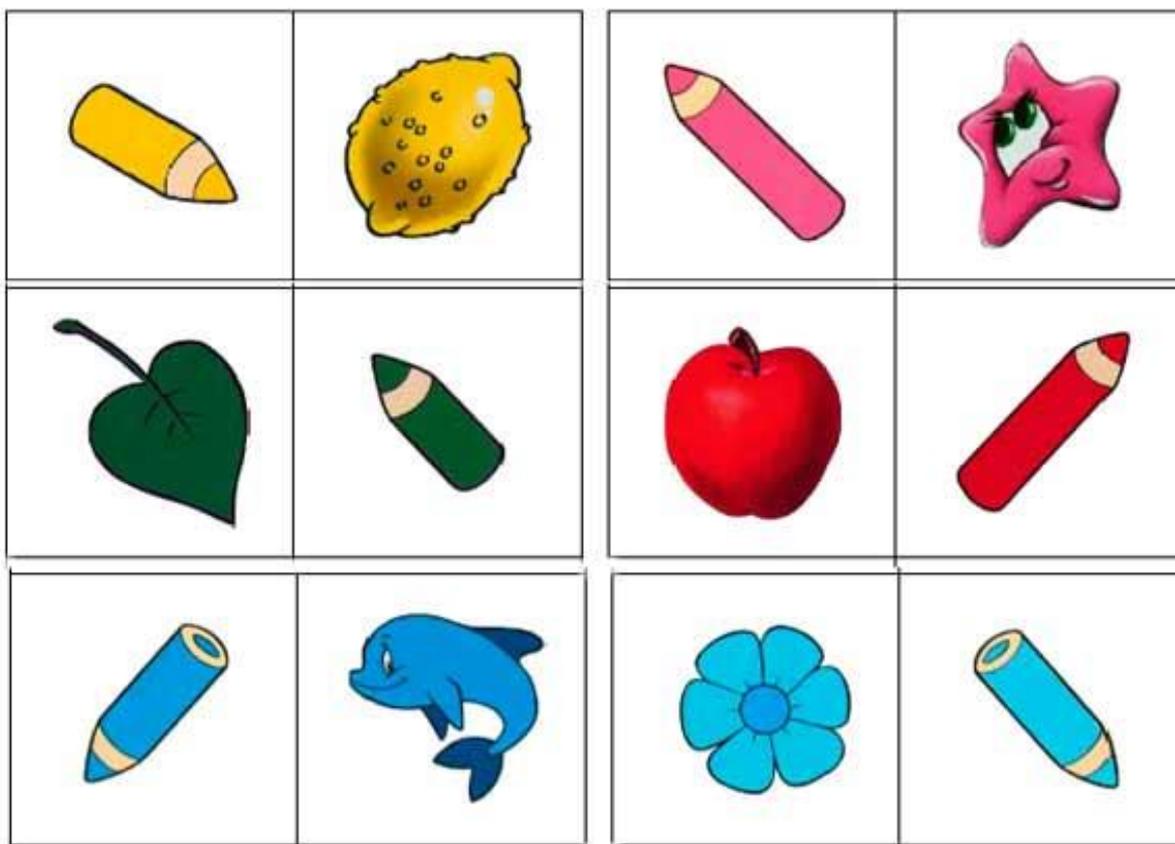


Рис. 4. Игра «Найди предмет»

3. Закрепление представлений о цвете в слове-названии – ребенок различает цвета по слову-названию без необходимости прикладывания или сопоставления на глаз с образцом цвета, а также самостоятельно называет основные цвета. При помощи слова накопленный ребенком опыт восприятия цвета становится представлениями о цвете, которые ребенок использует в жизни (в быту) и деятельности: игре, изобразительной и трудовой деятельности. Дети учатся также оперировать представлениями о цвете не только в реальных действиях, но и мысленно, например, игра «Назови, какого цвета!» (можно использовать предметы и картинки).

Игровые задания для изучения цвета представлены в практическом разделе.

Изучение формы

Посредством зрения выделяется также такое значимое свойство предметов, как форма. **Форма** – это внешнее очертание, наружный вид предмета. Все материальные объекты окружающего мира имеют ту или иную внешнюю видимую форму, которая может быть простой или сложной, т. е. состоять из нескольких простых форм. Причем

форма может быть как узнаваемой, близкой к эталону, так и оригинальной, неповторимой. Немногие объекты живой и неживой природы, а также созданные человеком предметы имеют простую форму. Чаще это сложные формы, в которых можно выделить несколько более простых форм, близких к сенсорным эталонам.

Значение формы в мире людей

Итак, форма окружает человека повсюду. Во-первых, это встречающиеся в природе формы – шарообразные планеты и звезды, форма листьев и плодов деревьев, камни, силуэты животных и т. д. Во-вторых, это формы, наполняющие предметный мир, созданный человеком: геометрические фигуры и тела, различные здания и строения, мебель, посуда, упаковки, средства передвижения, одежда, геометрические узоры в текстиле и коврах, на обоях, форма мебели.

Сенсорные эталоны формы – плоские фигуры и объемные геометрические тела.

Порядок изучения геометрических форм

Знакомство детей с формами должно происходить постепенно в определенной последовательности:

- круг;
- квадрат;
- сравнение круга и квадрата: круг гладкий, ровный, округлый, а у квадрата есть стороны и углы; покажите, как можно обвести контуры фигур пальцем, или объемные тела ладошкой;
- треугольник, прямоугольник и овал.

Таким образом, изучение начинается с более простых и распространенных форм, к которым в дальнейшем добавляются более сложные и менее распространенные формы. Изучение новых форм должно происходить только после того, как усвоены предыдущие.

Этапы обучения восприятию формы

1. Практические действия, направленные на изучение формы предмета.

Чтобы ребенок практическим путем выделил форму предметов, применяются специальные дидактические игрушки, при использовании которых форма становится значимой для достижения игровой цели: доски Сегена, рамки Монтессори, «почтовый ящик» и др. Действуя с такими игрушками, малыш начинает понимать, что от умения определять форму зависит результат его игры. В процессе восприятия

формы посредством практических действий происходит сличение предметов по форме по принципу «такой – не такой» (без называния).

2. Зрительное восприятие формы – зрительное сравнение предметов по форме при непосредственном их сближении (прикладывании, примеривании).

Когда две формы вплотную прилегают друг к другу, ребенок может увидеть их одинаковость или неодинаковость. На этом этапе ребенка знакомят с эталонами плоских геометрических фигур (позже и с объемными геометрическими телами) без практических действий с ними и запоминания их названий (при этом взрослый постоянно называет изучаемые формы, но не требует повторения их названий от ребенка). В данном случае происходит различение предметов по форме на расстоянии при помощи зрения. Также ребенок учится выделять плоскостные и объемные геометрические формы в окружающих предметах и объектах.

3. Закрепление представлений о форме в слове-названии. Ребенок различает форму по слову-названию без необходимости прикладывания или сопоставления на глаз с образцом формы, а также самостоятельно называет изучаемые формы.

При помощи слова накопленный ребенком опыт восприятия формы становится представлениями о ней, которые ребенок использует в жизни – постепенно запоминая эталоны геометрических форм и их названия, ребенок начинает использовать эти знания в различных ситуациях. Происходит различение предметов по форме, по слову (устные инструкции, под диктовку и т. п.), дети учатся также самостоятельно называть геометрические фигуры и тела. Использование знаний о форме предметов происходит в разных ситуациях – на занятиях и в жизни.

Способы изучения формы

Изучать геометрические формы и закреплять знания о них можно несколькими разными способами:

- используя специальные игрушки;
- рассматривая, изучая эталоны форм – плоские фигурки и объемные тела;
- рассматривая реальные предметы простой формы;
- используя специальные дидактические игры, направленные на изучение форм (настольно-печатные, подвижные и др.);

– дорисовывая простые геометрические формы (добавляя различные детали изображения), чтобы получилось узнаваемое изображение предмета;

– рисуя вместе с ребенком сначала геометрические фигуры, затем сложные изображения, состоящие из нескольких простых форм.

Начнем с описания специальных игрушек.

«Доска Сегена» – специальная дидактическая игрушка, в самом принципе использования которой заложен обучающий момент: манипулируя с фигурками, ребенок может даже без помощи взрослого в ходе многократных попыток понять принцип вкладывания фигурок – форма детали должна соответствовать углублению. Подбирая игрушку, обратите внимание, что фигурки в ней могут быть обычными или со специальными ручками, чтобы удобнее было вынимать и вкладывать фигуры. Чтобы малыши не теряли интерес к этому полезному занятию в течение длительного времени, можно обыграть «Доску Сегена», придумать для нее интересный сюжет, придав манипуляциям с фигурками новый смысл. Выньте фигуры из углублений, перемешайте их, затем предложите малышам снова вставить их на места.

Игра «Разложи фигуры по местам!»

Взрослый. Круг, квадрат и треугольник вышли погулять. А теперь они вернулись. Найди для каждой фигурки свой домик! Или:

Взрослый. Вот веселые разноцветные фигурки. Они вышли на прогулку. Но вот наступил вечер – пора фигуркам отдыхать. Давайте положим фигурки спать – для каждой фигуры надо найти подходящую по форме постельку! Обратите внимание, что способ действий ребенка постепенно меняется: сначала малыш действует хаотически, затем методом целенаправленных проб, а со временем учится сразу определять место фигурки при помощи зрительного соотнесения. После того как все фигурки разложены, подведите итог и назовите их.

Игровые задания с пособием «Доска Сегена» представлены в практическом разделе.

Специальная обучающая игрушка-сортер в виде доски со стержнями, на которые надеваются фигурки с разным количеством отверстий, из которых складывается цветное изображение. Принцип этой игрушки тот же, что и в предыдущей игре, но при этом игрушка является сюжетной – малыши не просто нанизывают фигурки на стержни, но собирают с их помощью простое изображение.

Сложи картинку!

Взрослый. Фигурки убежали с картинки – давайте вернем их на место! Это не просто треугольник, а крыша дома. Это не просто круг – это голова птички и т. д.

Изучение величины

Посредством зрительного восприятия выделяется и такое свойство предметов, как величина. **Величина** – это значимое свойство материальных объектов – размер, объем, протяженность, – измеряемое на глаз путем сравнения с другими объектами либо измеряемое точно с использованием специальных инструментов в метрической системе мер. При изучении величины следует учитывать, что признак величины является относительным при сравнении на глаз, т. е. результат сравнения зависит от того, с предметом какой величины сравнивается данный предмет. Один и тот же предмет в сравнении с другим может восприниматься и большим, и маленьким. Так, лист дерева кажется маленьким по сравнению с самим деревом, но большим по сравнению с маленьким жучком.

Кроме сравнения на глаз, предметы можно сравнивать по величине при помощи различных мерок. Мерки могут быть как относительные (в этом качестве могут выступать любые предметы и изображения – клетки в тетради, карандаш, палочка и др.), так и объективные мерки. Например, длину, высоту и ширину измеряют в метрической системе мер (сантиметры, метры, километры и др.).

Выделяют различные параметры величины: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий.

Порядок изучения величины

1. Количество параметров. В раннем возрасте лучше изучать признак величины, сравнивая предметы только по одному параметру. Например, только по высоте или только по ширине. В старшем дошкольном возрасте в качестве развития восприятия величины можно предложить детям задания на сравнение объектов по двум различным параметрам величины (например, длине и ширине или длине и высоте) или трем параметрам (длине, ширине, высоте).

2. Качество объектов сравнения. В начале работы по восприятию детьми такого свойства предметов, как величина, лучше сравнивать между собой одинаковые по цвету и форме предметы, различающиеся только величиной (например, матрешки, кубики разной вели-

чины и пр.). Далее можно сравнивать между собой самые разные предметы и игрушки, различные не только по величине, но и по другим свойствам. В работе с дошкольниками становятся возможными игры не только с использованием реальных предметов и игрушек, но и различных картинок и изображений.

3. Количество объектов сравнения. В начале работы сравниваются два однородных объекта. Только после того как дети научатся сравнивать два однородных объекта по различным параметрам величины, используя при этом разные методы – практическое примеривание или зрительное соотнесение, можно сравнивать группы однородных объектов, различных по величине. В дальнейшем можно сравнивать сначала пары, а затем постепенно увеличивающееся количество разнородных объектов.

4. Словесное сопровождение. При проведении занятий параметры величины обозначаются словами. Для наглядности можно использовать выразительные жесты, что особенно полезно в работе с детьми раннего возраста. Сначала воспитатель обозначает величину при помощи слов такой – не такой, затем словами, обозначающими размер: большой – маленький, в последующем словами, обозначающими конкретные параметры величины: высокий – низкий, узкий – широкий, длинный – короткий. Постоянно озвучивая признак величины, воспитатель тем не менее сначала не требует от детей повторения. В дальнейшем дети запоминают словесные обозначения величины и используют их сначала пассивно (понимание), а затем активно (называние).

Этапы обучения

1. Знакомство с величиной – практические действия. Величину, так же как и форму, ребенок учится различать практически. Вначале по величине сравниваются два предмета (игрушки), затем количество предметов увеличивается. Практическое знакомство с величиной можно осуществить при помощи предметов (накрывать кастрюли различной величины крышками, складывать вещи в большой и маленький пакеты и т. п.) и специальных игрушек (вкладыши-пирамидки, пирамидки, матрешки и др.). Действуя с такими предметами и игрушками, ребенок начинает понимать, что от умения определять величину зависит результат игры, т. е. величина становится значимым признаком.

2. Второй этап знакомства с величиной – зрительное ее восприятие. На этом этапе ребенок уже не действует с предметами – предметы сравниваются зрительно, на глаз. Таким образом сравниваются статичные или очень большие и тяжелые объекты, с которыми нельзя манипулировать и поэтому невозможно сравнить способом приложения (например, сравниваются по высоте два дома; два шкафа и т. п.). Только после того как ребенок выполнил задание, полученный им результат надо уточнить словом. Также ребенок учится выстраивать ряды из предметов или игрушек разной величины (вкладыши, матрешки и др.). Становится возможным использовать различные иллюстрации и настольно-печатные игры и пособия, направленные на развитие у ребенка восприятия величины предметов.

3. Использование знаний о величине, названиях различных ее параметров, навыков сравнения величины предметов зрительно в различных ситуациях (на занятиях и в жизни). Для того чтобы закрепить перечисленные выше знания и навыки, необходима длительная тренировка, т. е. большое количество специальных занятий, а также использование знаний и накопленного опыта в повседневной жизни. На занятиях, во время игр и в быту дети постоянно сталкиваются с предметами разной величины. Постепенно у них формируются представления о величине, которые, соединяясь со словом, закрепляются в памяти ребенка.

4. Использование мерок. Знакомство с мерками в дошкольном возрасте происходит в ознакомительном порядке. Вначале детей учат использовать в качестве мерок различные подходящие предметы (например, карандаш, палочку, книжку и др.) Ребенку даются задания типа: «Измерь книжкой длину стола – сколько книжек можно поместить по длине стола?» или «Измерь палочкой высоту шкафчика». Также возможны другие способы измерения, например клеточки в тетради. Знакомство с линейкой и обучение ее использованию, а также обозначению размеров – длины, высоты и ширины – в сантиметрах впервые становится возможным в старшем дошкольном возрасте и продолжает изучаться в школе.

Игра «**Деревья, кусты, трава**». Перед началом подвижной игры объясните, что дерево высокое, куст средний по высоте, а трава низкая. Покажите, как следует изображать высокое дерево: встать в полный рост и поднять прямые руки вверх (можно пошевелить руками-

ветками), куст – стоять, опустив руки, а низкую траву – присесть на корточки. Затем встаньте с детьми посередине комнаты на свободном пространстве и предложите поиграть в деревья, кусты и траву.

Взрослый. В лесу растут разные растения – деревья, кусты и трава. Давайте поиграем! Когда я скажу «деревья» – все становятся высокими, поднимают руки-ветки вверх. Когда скажу «кусты» – все стоят с опущенными вниз руками – вот так. А когда скажу «трава» – все становятся маленькими, приседают. Будьте внимательны. Тот, кто ошибется, выбывает из игры!

Игровые задания для формирования представлений о величине представлены в практическом разделе.

Развитие слухового восприятия

Физический слух и восприятие неречевых звуков играют большую роль в ориентировке человека в окружающем мире. Различение звуков помогает воспринимать их как сигналы, свидетельствующие о приближении или удалении отдельных предметов или живых существ. Правильное определение на слух источника звука помогает узнать направление, откуда идет звук, позволяет лучше ориентироваться в пространстве, определять свое местонахождение. С самого рождения ребенка окружают разнообразные звуки. Слуховые впечатления, которые переживает малыш, воспринимаются им неосознанно. Ребенок пока еще не умеет управлять своим слухом, порой просто не замечает звуков. Новорожденный ребенок слышит только громкие звуки, но острота слуха быстро усиливается, одновременно он начинает различать звуки по тембру звучания.

Развитие слухового восприятия предполагает знакомство с самыми разнообразными звуками и их сочетаниями, их тонкое различение и запоминание. При этом развитие слуха у ребенка идет в двух направлениях: с одной стороны, развивается восприятие обычных звуков (физический слух), с другой – восприятие звуков человеческой речи, т. е. формируется фонематический слух. Оба направления имеют для человека жизненно важное значение и начинают развиваться уже в младенческом возрасте.

Неречевой слух – это улавливание и дифференциация различных звуков окружающего мира – всех звуков, кроме звуков человеческой речи, а также различение звуков по громкости и другим физическим характеристикам, определение источника и направления звука.

Умение сосредоточиться на звуке (слуховое внимание) – важная особенность человека, которую необходимо развивать. Эта способность не возникает сама собой. Даже если у ребенка острый слух от природы, ее нужно развивать с первых лет жизни. Развитие восприятия неречевых звуков идет от элементарной реакции на наличие или отсутствие звука к их различению и восприятию, а затем к использованию в качестве сигнала к действиям. Специальное обучение ребенка в данном направлении поможет ему лучше ориентироваться в пространстве, избежать несчастных случаев (например, при переходе через улицу).

При обучении детей различению на слух неречевых звуков можно использовать такие звуки:

– звуки природы: шум ветра и дождя, гром во время грозы, шелест листьев, журчание воды, шум прибоя и др.;

– звуки, которые издают животные и птицы: лай собаки, мяуканье кошки, карканье вороны, чириканье воробьев и гуление голубей, ржание лошади, мычание коровы, пение петуха, жужжание мухи или жука, жужжание комара; крики дельфинов, пение певчих птиц, различные крики экзотических животных – рев льва, крики обезьян, шипенье змеи и т. д.;

– звуки, которые издают предметы и материалы: стук молотка, капанье воды из крана, звон бокалов, скрип двери, звон ключей, тиканье часов, шуршание пакета, шорох пересыпаемой крупы, гороха, макарон, бульканье супа в кастрюльке, стук ножа о разделочную доску, чиканье ножниц, дребезжание посуды, а также звуки, которые издают электроприборы и предметы бытовой техники – дверной звонок, звонок телефона, звонок будильника, шум миксера, шум закипающего чайника, жужжание пылесоса, шум работающего фена и др.

– транспортные шумы: звук работающего мотора, сигналы (клаксоны) автомобилей, скрип тормозов, хлопанье дверцы автобуса, стук колес поезда, гудение самолета и т. п.;

– звуки, которые издают различные звучащие игрушки: погремушки, свистки и свистульки, трещотки, резиновые игрушки-пищалки, а также электронные игрушки – мобили (карусельки), развивающие музыкальные центры, электронное пианино, говорящие куклы и др.;

– звуки игрушечных музыкальных инструментов: колокольчика, барабана, бубна, дудочки, металлофона, гармошки, губной гармошки, пианино и др.;

– музыка: музыка (аудиозаписи) для детей и детские песенки, старинная, классическая, народная музыка, современная эстрада; звуки профессиональных музыкальных инструментов – пианино, скрипки, гитары, трубы, виолончели, барабана, блок-флейты и др.

Игра **«Звуки природы» (развитие неречевого слуха)**. Подготовьте аудиозапись со звуками природы (такие записи есть в продаже) – запись каждого из фрагментов длится 1 – 3 минуты, а также соответствующие звукам изображения. Перед началом прослушивания поговорите с детьми о том, какие звуки можно услышать в природе: пусть дети вспомнят и (по возможности) назовут свои примеры. Затем предложите детям прослушать запись (каждый фрагмент по очереди): дети могут назвать источник звука или найти и показать соответствующую картинку. Такую игру можно повторить, поменяв местами фрагменты, добавив новые звуки.

Речевой (фонематический) слух – это способность улавливать и различать на слух звуки (фонемы) родного языка, а также понимать смысл различного сочетания фонем – слова, фразы, тексты.

Речевой слух помогает дифференцировать человеческую речь по громкости, скорости, тембру, интонации. Умение сосредоточиться на звуках человеческой речи – очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться понимать речь – основное средство общения между людьми. Умение слушать необходимо также для того, чтобы сам ребенок научился правильно говорить – произносить звуки, отчетливо выговаривать слова, использовать все возможности голоса (говорить выразительно, менять громкость и скорость речи). Способность слышать, различать на слух звуки речи не возникает сама собой, даже если у ребенка хороший физический (неречевой) слух. Эту способность нужно развивать с первых лет жизни, предоставляя малышу необходимые стимулы в достаточном количестве.

Речевой слух развивается с младенчества – малыш рано отличает голос матери от голосов других людей, улавливает интонацию речи. Лепет ребенка – активное проявление возникновения собственно фонематического слуха, ведь ребенок внимательно слушает и повторяет фонемы родного языка.

Формирование фонематического слуха особенно интенсивно происходит в первые 5 – 6 лет жизни ребенка. В норме в этом возрасте у ребенка появляются все звуки родного языка, речь становится фонетически чистой, без искажений. Очень важно не упустить возможности возраста и помочь ребенку в формировании правильной речи. При этом одинаково значимы как умение отчетливо выговаривать слова, так и тонко дифференцировать звуки родного языка на слух. Эти умения ребенка понадобятся при обучении грамоте: часть слов русского языка пишется исходя из фонетического принципа письма – «как слышим, так и пишем».

При развитии речевого слуха работа также проходит от различения (слышу – не слышу) к восприятию (что слышу). Слуховое восприятие речи возможно в разных режимах, которые различаются по уровню сложности для восприятия.

1. Восприятие со зрительной опорой – ребенок слышит название предмета и видит сам предмет или картинку.

2. Слухозрительное восприятие – ребенок не только слышит голос, но видит лицо и губы говорящего.

3. Чисто слуховое восприятие – ребенок не видит говорящего (а также предмет, явление, о котором говорят), а только слышит его голос (называющий предмет, явление).

Игра **«Кто там?» (развитие речевого слуха)**. В этой игре необходимы двое ведущих: один находится за дверью, держит игрушку и подает сигнал, другой ведет игру. За дверью раздается звук – крик животного или птицы (звукоподражания: мяу, ав-ав, пи-пи, ко-ко, чик-чирик, и-го-го, му-у, ква-ква и др.). Взрослый прислушивается и просит детей (ребенка) послушать и отгадать, кто там за дверью. Дети в ответ могут показать на картинку с изображением соответствующего животного или птицы или назвать его словом.

Взрослый. Слышите, кто-то там за дверью кричит. Послушайте внимательно. Кто там? Собака? Давайте посмотрим. Взрослый идет к двери, открывает ее и приносит игрушку.

Взрослый. Молодцы, угадали. Послушайте, кто еще там кричит.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Часть I. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Задание: составить план проведения занятий по сенсорному развитию и включить в него представленные ниже игровые задания.

Пляшущие тени

Эта игра проводится на прогулке. В солнечную погоду внимание малышей обращают на то, что их тела отбрасывают тени на земле. Можно предложить подвигаться (лучше стоя на ровной поверхности), следя за тем, как тень на асфальте повторяет все движения.

Взрослый. Сегодня ярко светит солнце. Посмотрите вниз и найдите свою тень. Попробуйте наступить на свою тень. А теперь давайте потанцуем – тени начинают плясать вместе с нами! Обратите внимание малышей на то, что при приближении или удалении от источника света величина тени меняется: под светящимся фонарем тень короткая, чем дальше от фонаря – тем тень длиннее, таким образом можно превратиться в «великана». Также обратите внимание детей на то, как изменяется величина тени в зависимости от положения солнца на небе: в полдень тень совсем короткая, а к вечеру по мере того как садится солнце, становится все длиннее.

Солнечный зайчик

Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркала лучик и обратите внимание малышей на то, как «солнечный зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на стул и т. д. Затем предложите детям дотронуться до светового пятна – поймать «солнечного зайчика». При этом сначала передвигайте луч плавно, затем быстрее.

Взрослый. Посмотрите, по стене прыгает солнечный зайчик! Давайте поймаем солнечного зайчика – накроем его ладошкой: оп! Проводите игру в безопасном месте, чтобы дети не натыкались на ме-

бель и другие предметы. Если малышам понравилась игра, можно предложить кому-нибудь из детей сделать «солнечного зайчика», а воспитатель вместе с остальными малышами будет его ловить.

Путешествие с фонариком

Когда стемнеет, походите вместе с детьми по темной комнате, освещая ее лучом фонарика. Сначала фонарик в руке у взрослого, который ведет детей за собой, освещая путь, заглядывая лучом фонаря внутрь шкафа, под диван, в темные углы и закоулки. Затем фонарик передается одному из детей, который ведет остальных за собой.

Взрослый. Вот в комнате стало темно – ничего не видно... Что же делать? Сидеть на месте не хочется... У нас есть электрический фонарик! Давайте путешествовать по комнате с фонариком – он будет освещать нам путь!

- Задуй свечу!
- Бенгальские огни.
- Кинотеатр.
- Сороки-воровки.

Перед началом занятия подберите различные предметы и материалы, которые блестят на свету. Продемонстрируйте детям, как предметы могут блестеть на солнце или в луче лампы, фонарика. Затем перемешайте блестящие предметы с предметами и игрушками с матовыми поверхностями и предложите детям по очереди найти и назвать блестящий предмет. Затем предложите поиграть в сорок, которые очень любят все блестящее – предложите найти в комнате все блестящие предметы и принести их.

Взрослый. Давайте поиграем в веселых сорок! Птица сорока любит блестящие предметы. Она собирает их и приносит в свое гнездо. Давайте найдем вокруг и соберем все блестящие предметы. Вместе с детьми проверьте свойство этих предметов блестеть – подставьте их под свет солнца или посветите лучом фонарика. Обратите внимание детей на то, что разные материалы и предметы блестят по-разному – одни ярко, другие не очень ярко, а некоторые вообще не блестят.

Цветная вода

Расставьте стаканы в ряд на столе и наполните наполовину водой. Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый – и разведите в одном из стаканов. Комментируя вслух свои действия, постарайтесь привлечь внимание детей, внесите элемент «волшебства». Обычно детям очень нравится такая игра, они завороженно следят за тем, как облачко краски постепенно растворяется в воде. Можно разнообразить эффект и в следующем стакане развести краску быстро, помешивая воду кисточкой. Таким же образом следует развести остальные краски.

Взрослый. Сейчас у нас в стаканчиках обычная вода. Давайте сделаем воду красивой – добавим в нее краски. Теперь вода не простая, а цветная! Затем раздайте детям краски, кисточки и стаканы с водой (вначале следует давать только по одному стакану) и предложите сделать цветную воду. Пусть каждый из детей выберет краску, которая ему нравится. Если детям захочется продолжить игру, можно обновить воду и предложить развести следующую краску. Усложняя эту игру, можно постепенно увеличивать количество предлагаемых во время занятия стаканов с водой. Можно смешивать два-три цвета в одном стакане с целью получения нового цвета или предложить сделать растворы разной концентрации и воочию увидеть разницу цвета по светлоте.

Дайте напиться!

Вместе с детьми растворите в стаканах с водой разные краски: красную, белую, оранжевую, коричневую и др. Затем организуйте игру с куклами: накройте на стол, расставьте игрушечную посуду, усядите кукол и мишек и угостите их различными «напитками». В этой игре красная вода превращается в томатный сок, белая – в молоко, оранжевая – в апельсиновый напиток, коричневая – в какао... Можно придумать и другие напитки.

Взрослый. Наши гости очень хотят пить – давайте угостим их! Мишка хочет молока. Молоко белое. На, мишка, белое молоко. Кукла Катя хочет томатного сока. Томатный сок красный. На, Катя, томат-

ный сок и т. д. Во время проведения этой игры следует соблюдать меры предосторожности: следите, чтобы дети не предприняли попытки попробовать «напитки».

- Разноцветные палочки.
- Цветные кубики.
- Цветные домики.
- Цветные стаканчики.



Игрушки и карандаши

Перед началом игры подберите предметы и игрушки основных цветов, а также цветные карандаши соответствующих цветов. Раздайте игрокам по одному карандашу и предложите найти среди игрушек предмет такого же цвета.

Взрослый. Посмотрите, у меня есть цветные карандаши. Выберите себе по одному карандашу. А теперь найдите предмет такого же цвета. Чтобы выбрать правильно, приложите цветной карандаш к предмету и сравните цвет – такой или не такой. Маша нашла первая? Давайте проверим? Такой? Такой! Карандаш желтый и лимон тоже желтый и т. д. Уровень сложности этой игры можно менять, предлагая детям найти не один предмет заданного цвета, а несколько, которые могут не просто лежать на столе, а находиться в разных местах

комнаты. Кроме этого, можно постепенно добавлять и новые цвета помимо основных. Однако подобрать достаточное количество предметов чистого цвета часто оказывается затруднительным, поэтому предметы и игрушки можно заменить на картонные фигурки разного цвета (удобно нарисовать контуры простых предметов на компьютере, распечатать на цветной бумаге, затем наклеить бумагу на картон и вырезать фигурки).

Исправь ошибку!

Взрослый строит заранее или на глазах у детей домики (4 – 6 домиков разного цвета) из кубиков и призм и предлагает детям внимательно посмотреть на домики и запомнить их. Затем закрывает домики ширмой и меняет местами две «крыши». После этого взрослый вновь показывает малышам домики и просит угадать, что стало не так, и исправить ошибку.

Взрослый. С домиками что-то произошло. Посмотрите внимательно и найдите, что не так. Чтобы домики снова стали настоящими, надо исправить ошибки! Правильно, у этого дома крыша другого цвета. У красного домика красная крыша! Игра повторяется несколько раз – меняются крыши разных домиков.

Ниточки для шариков

Малыши очень любят играть с воздушными шарами. Используйте это при обучении их цветам. Перед началом занятия надуйте воздушные шары и приготовьте тонкие ленточки или толстые нитки соответствующих цветов.

Взрослый. Видите, какие замечательные воздушные шары я надула. Они большие и круглые. Хотите поиграть с шарами? Но сначала надо привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было играть. У каждого шара должна быть ленточка такого же цвета. После этого раздаем четверым детям ленточки и просим подобрать их к шарам такого же цвета. Воспитатель помогает сравнить цвета шарика и ленточки путем приложения и озвучивает результат словами «такой» или «не такой», после чего привязывает их. Когда все ленточки привязаны, детям предлагают поиграть с шарами – подбрасывать их, перекидывать друг другу, ловить. При этом воспитатель озвучивает названия цветов, пока не требуя их повторения от детей.

«Доска Сегена». Веселые прятки

В процессе игры используется специальная игрушка – деревянная дощечка с вкладышами. Подобные игрушки стимулируют малышей к самостоятельному познанию свойств предметов окружающего мира. Сначала малыша знакомят с игрушкой и предлагают достать фигурки, а потом вставить их на свои места.



Окошки в доме

Малышам показывают две-три пустые рамки и вкладыши и просят найти фигурки для каждой рамки и вставить их на место. Можно предложить несколько вариантов игры.

1. «Закрой окошко!»

Рамки – это «деревенские домики».

Взрослый: «Это деревня. Здесь есть маленькие одноэтажные домики. Давайте закроем окна в домиках ставнями подходящей формы!».

В следующий раз можно построить из рамок многоэтажный дом. Взрослый: «Смотрите, какой высокий и красивый у меня получился дом. Это квартиры, в каждой квартире кто-то живет. Вдруг подул сильный ветер! Давайте скорее закроем окошки в доме, чтобы никто не замерз».

2. Веселый поезд

Взрослый: «Вот поезд, а это – вагончики в поезде. В этом необычном поезде поедут в путешествие фигурки. Они купили билеты и должны занять свои места. Помогите фигуркам занять свои места в вагонах.

Дайте детям фигурки, предложите найти нужный вагончик и посадить фигурку на место. После того как все фигурки заняли свои места, поезд «отправляется в путь»: подталкивая пальцем последнюю фигурку, взрослый медленно передвигает ряд рамок вперед. Можно продолжить игру, меняя скорость движения поезда, устроить остановку, на которой все фигурки выходят из вагонов и идут за мороженым и лимонадом, а затем снова садятся на свои места. Эту игру можно повторять многократно. В первый раз можно предложить 2 – 3 рамки – круг, квадрат, треугольник. Постепенно по мере того как дети научатся находить место для формочек путем практического примеривания, можно увеличивать количество рамок в игре.



Шар и куб

Цель этой игры – практическое знакомство с объемными геометрическими телами – шаром и кубом. Покажите малышам шар, затем кубик, сопровождая показ пояснением.

Взрослый. Это шар, он катится – вот так! Возьмите шар и потрогайте, какой он гладкий. А это кубик. Может кубик катиться? Нет, не

получается. Зато у кубика есть углы – возьмите кубик и потрогайте его. Катится – не катится!

Предложите малышам несколько разных геометрических тел – шар, цилиндр, эллипсоид, кубик, параллелепипед, призму, перемешанных между собой.

Затем попросите практическим путем проверить, какие из фигур катятся, а какие нет, и разложить их по разным коробкам – в одну коробку все, что катится, а в другую то, что не катится.

Подобным образом можно использовать не только геометрические тела, но и предметы, игрушки и их детали: мяч, колесики от машины и пирамидки, бутылки, карандаши, бусины, а также любые другие предметы и игрушки, которые не катятся.

Накрой платком!

Для игры подготовьте большие и маленькие игрушки и платки – маленький носовой и большой головной. Сначала в игре используются две игрушки и один платок. Покажите малышу: маленькая игрушка помещается под платком, а большая – нет. Затем предложите малышу «поиграть в прятки», по очереди накрывая платком разные игрушки.

Взрослый. Та игрушка, которая спрятана и не видна, – маленькая, а другая, которая не поместилась под платком и видна, – большая. Чтобы малышам было интереснее, для этой игры можно придумать разные сюжеты, например, подготовить сюрприз на день рождения, спрятать кукол от Бабы-Яги и т. п. При этом можно использовать два платка разной величины.

Большие и маленькие кубики

В этой игре малыши учатся сортировать два предмета резко различающихся по размеру, а также пониманию и использованию словесного обозначения величины – маленький, большой, такой же, одинаковый по величине. Предложите малышам поиграть с кубиками на полу – сначала покажите большое ведро с большими кубиками и предложите достать их и поиграть с ними.

Взрослый. Какое большое ведро! А в ведре лежат большие кубики – вот такие.

Затем покажите маленькое ведерко и предложите достать маленькие кубики, поиграть с ними.

Взрослый. А вот маленькое ведерко. В нем лежат маленькие кубики – вот такие. Поиграйте с кубиками. Вместе с детьми сравните маленький кубик с большим – поставьте их рядом. После того как малыши поиграли с кубиками, предложите сложить их обратно в ведерки соответствующей величины.

Три кастрюльки

Покажите детям набор кастрюль и крышки к ним и попросите накрыть каждую кастрюлю крышкой подходящей величины. Пусть дети действуют самостоятельно по очереди.

Взрослый. Давайте поиграем в веселых поварят. В наших кастрюльках варится вкусный обед: в маленькой кастрюльке – картошка, в средней кастрюльке – суп, а в большой кастрюльке – компот. Помешали еду и напитки в кастрюльках? Теперь надо накрыть кастрюли крышками. Будьте внимательны: каждой кастрюле нужна крышка своего размера! Во время игры взрослый наблюдает, какой метод использует каждый ребенок при подборе крышки к кастрюльке – практическое примеривание (прикладывает крышку поочередно к разным кастрюлькам) или более высокий уровень зрительного соотнесения (выбирает нужную кастрюлю зрительно). В дальнейшей работе можно использовать наборы, состоящие из большего количества кастрюль.

Два поезда

Вместе с детьми постройте на полу поезд из кубиков (или брусков). Предложите поиграть с поездом – подталкивая последний кубик, «покатайте» поезд по полу. Обыгрывая сюжет игры, можно посадить в «вагоны» (поставить на кубики) «пассажиров» – небольшие по размеру устойчивые игрушки (резиновые животные или сказочные персонажи, матрешки).

Взрослый. Давайте построим поезд из кубиков. Каждый кубик – это вагон поезда. Вот какой поезд получился – много вагонов в поезде! Пришли пассажиры и садятся в вагоны. В первом вагоне едет уточка, во втором – матрешка, еще в поезде едут черепашка и собач-

ка. Затем постройте второй поезд и сравните его с первым – они одинаковые по длине. Чтобы легче было сравнивать поезда из кубиков по длине, надо поставить их рядом параллельно друг другу. Затем покажите детям, как можно менять длину поездов, добавляя или убирая детали – «вагоны». Таким образом превратите два одинаковых по длине поезда в длинный и короткий.

Взрослый. Давайте построим еще один поезд. Посмотрите внимательно – поезда одинаковые по длине? Да, одинаковые. Но у второго поезда пришлось отцепить несколько вагонов. Пришли пассажиры, но все не поместились – теперь поезд короткий, у него мало вагонов. А в длинном поезде поместилось много пассажиров! Сначала можно построить поезда, заметно отличающиеся по длине, затем эту разницу можно постепенно уменьшать, делать менее заметной.

Мыльные пузыри

Перед началом занятия подготовьте трубки различного диаметра, например, коктейльную трубочку и большую трубу, свернутую из куска плотной бумаги (подобным образом можно использовать небольшую пластиковую бутылку с отрезанным дном). Предложите малышам надуть пузыри, используя разные трубки. Обратите внимание детей, что при использовании широкой трубы получаются большие пузыри, а при использовании узкой трубочки – мыльные пузыри меньшего размера.

Взрослый. Сегодня у нас праздник мыльных пузырей! Чем больше мы сделаем мыльных пузырей – тем лучше! Выбирайте трубочки для запуска мыльных пузырей. Давайте посмотрим, какой пузырь получится из этой узкой трубочки. А теперь посмотрим, какой по величине мыльный пузырь получится, если дуть в эту широкую трубу. Ого-го! Какой большой пузырь получился! Чтобы дети лучше убедились в различии трубок и, соответственно, пузырей, можно устроить соревнование: пусть двое детей с трубками разной ширины попытаются надуть одинаково большие пузыри.

Найди такую же коробочку!

Насыпьте в небольшие коробочки (можно использовать контейнеры от шоколадных яиц с сюрпризом) разные крупы – горох, греч-

невую и манную крупы, пшено, рис. Обратите внимание: коробочек с одинаковой крупой должно быть по две. Помимо круп можно использовать соль, песок, макароны, бусинки, камешки и другие материалы, главное, чтобы издаваемый ими звук отличался от остальных. Чтобы звук в паре коробочек не различался, необходимо насыпать одинаковое количество сыпучего материала (или положить одинаковое количество мелких предметов). Игра проводится индивидуально: один набор коробочек положите перед ребенком, другой оставьте себе. Потрясите одной из коробочек, привлекая внимание ребенка к звучанию. Предложите ребенку найти среди его коробочек ту, которая издает такой же звук. Для наглядности (чтобы ребенок мог увидеть, что он ответил правильно или ошибся) можно на дно баночек с одинаковым звуком наклеить номера или кружки одинакового цвета, которые сверяются после подбора пары, а можно заглянуть внутрь коробочек. Количество пар коробочек увеличивайте постепенно.

Найди картинку!

Вначале игра проводится индивидуально с одним ребенком: взрослый кладет на стол перед ребенком несколько картинок (парные картинки держит в руке) и предлагает отгадать, какие картинки он назовет. Взрослый называет одну из картинок, а ребенок слушает, затем ищет эту картинку на столе, показывает ее и по мере возможности повторяет слово. Для проверки правильности ответа ребенка педагог достает названную картинку и прикладывает ее к той, что показал ребенок.

Взрослый. Правильно, это дом. Молодец – ты угадал! Слушай еще! Количество пар используемых в игре картинок можно постепенно увеличивать. Можно проводить игру в группе детей. В этом случае каждому из детей выдают по 1–3 картинки, другой набор картинок – в коробке у ведущего. Ведущий достает по одной картинке и, не показывая, называет ее, а дети внимательно слушают и, если узнают название своей картинки, поднимают руку и получают вторую карточку. Незнанные карточки откладываются в сторону и разыгрываются в конце игры. Выигрывает тот игрок, который первым соберет пары для своих картинок.

Часть II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания по теме «Психологические особенности перинатального периода и первого года жизни ребенка»

1. Дайте определение понятию «перинатальный период».
2. Каковы взгляды на беременность у представителей психоаналитического направления?
3. Опишите, в чем заключается акмеологическое объяснение беременности.

Задания по теме «Влияние эмоций на беременность»

1. Перечислите основные стили переживания беременности и их особенности.
2. Каким образом осуществляется психологическая поддержка беременных женщин?
3. Опишите основные пути передачи информации от беременной женщины плоду.
4. Кто предложил классификацию путей развития судьбы ребенка, исходя из типа взаимоотношений мужчины и женщины, а также характера планирования беременности?

Задания по теме «Психологические особенности жизни ребенка от года до трех лет»

1. Дайте определение понятию «высшие психические функции». Перечислите их виды.
2. В чем заключается постнатальное сенсорное взаимодействие в системе «мать – дитя»?
3. Каковы особенности социально-эмоционального развития новорожденного?

Задания по теме «Показатели развития ребенка в возрасте от 0 до 36 месяцев»

1. Заполните таблицу «Показатели развития ребенка от 0 до 36 месяцев».

Месяц жизни ребенка	Физическое развитие	Психоэмоциональное развитие
0 – 1-й		
2-й		
3-й		
4-й		
5-й		
6-й		
7-й		
8-й		
9-й		
10-й		
11-й		
12-й		
13-й		
14-й		
15-й		
16-й		
17-й		
18-й		
19-й		
20-й		
21-й		
22-й		
23-й		
24-й		
25-й		
26-й		
27-й		
28-й		
29-й		
30-й		
31-й		
32-й		
33-й		
34-й		
35-й		
36-й		

Задания по теме «Кризис первого года жизни»

1. Раскройте основные сведения о кризисе первого года жизни ребенка.
2. Назовите причины и симптомы, характеризующие этот кризис.
3. Какие осложнения могут проявиться при протекании кризиса?

Задания по теме «Кризис трех лет»

1. Перечислите признаки, характеризующие кризис трех лет.
2. Опишите способы смягчения проявлений кризиса.
3. Что такое «детские манипуляции»? Как предупредить манипулирование ребенка родителями?

Задания по теме «Игра как ведущий вид деятельности в раннем возрасте»

1. Дайте определение понятию «игра».
2. Какие теории игр существуют?
3. В чем заключается педагогическое значение игры?
4. Какие концепции игры в психологии и педагогике вам известны?

Задания по теме «Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста»

1. Определите уровень психического развития ребенка по методике Г. В. Пантюхиной, К. Л. Печоры.
2. Составьте таблицу «Ограничения в использовании диагностических методик в работе с детьми раннего возраста».
3. Перечислите виды деятельности, которые определяют вхождение ребенка в человеческие реалии.
4. Определите, каким образом дефицит общения влияет на психическое развитие ребенка.
5. Раскройте роль окружающей среды в развитии ребенка.
6. Докажите примерами из литературы, что не всегда в поведении дети похожи на своих родителей.
7. Выделите группы врожденных особенностей организма новорожденного.
8. Предопределяют ли наследственные задатки становление личности ребенка?
9. Назовите линии развития детей 1, 2, 3-го годов жизни, перечислите эпикризные сроки.

Задания по теме «Воспитание детей от рождения до трех лет»

1. Перечислите действия матери, способствующие возникновению вредных привычек у ребенка.
2. Является ли ребенок с рождения существом социальным?
3. Можно ли прогнозировать дальнейшее поведение ребенка: будет ли он расти покладистым, общительным, жизнерадостным или станет чрезмерно возбудимым, взрывным, импульсивным и т. д.?
4. Как взрослый должен удовлетворять потребность ребенка в общении?
5. Как вы думаете, стоит ли организовывать для годовалых детей какие-либо совместные игры, общение со сверстниками?
6. Обоснуйте, почему именно эмоционально-личностное общение должно быть ведущим на ранних стадиях развития ребенка?
7. Что должны делать родители, чтобы развивать самостоятельность при общении ребенка с внешним предметным миром?
8. Как нужно общаться с ребенком двух-трех лет во время умывания, чтобы расширить его словарный запас, воспитывать положительное отношение к водным процедурам?

Задания по теме «Сенсорное развитие»

1. Стоит ли организовывать для годовалых детей какие-то совместные игры, общение со сверстниками?
2. Расскажите, что побуждает ребенка к действию с предметами?
3. Как можно классифицировать действия ребенка с предметами?
4. Какие действия называют соотносящими, а какие орудийными?
5. Предложите, как организовать предметную деятельность ребенка, чтобы заложить в ней основы новых видов деятельности?
6. Как надо разговаривать взрослому, чтобы автономную речь ребенка перевести в активную, правильную?

Проблемные задачи

1. Марина, 2 года 6 месяцев.

Задание: определить уровень нервно-психического развития, группу развития, дать назначения на следующий возрастной период.

- Понимает короткий рассказ взрослого без показа событий, имевших место в опыте ребенка.
- В общении с взрослыми использует трехсловные предложения.
- Подбирает по образцу три контрастных цвета.
- Игра носит сюжетный характер, ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и взаимоследовательность действий (двух-трех).
- Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.
- Частично надевает одежду (ботинки, носки, шапку) с небольшой помощью взрослого.

2. Костя, 1 год 3 месяца.

Задание: определить уровень нервно-психического развития, группу развития, дать назначения на следующий возрастной период.

- По просьбе взрослого находит игрушки, выполняет простые действия, ориентируется в комнате.
- Лепечет, произносит отдельные облегченные слова.
- Различает две контрастные величины.
- Появляются первые отобразительные действия.
- Ходит длительно, меняет положение (приседает, наклоняется).
- Ест густую пищу ложкой.

3. Что должны делать родители, чтобы развивать самостоятельность при общении ребенка с внешним предметным миром?

4. В процессе индивидуального общения с малышом выявите уровень его сенсорного развития. Зафиксируйте свои наблюдения по предложенной схеме:

Ф. И. ребенка _____ Возраст _____

Признаки объектов	Называет признаки	Обобщает признаки	Какими исследовательскими действиями владеет
Цвет			
Форма			
Величина			
Другие признаки			

5. В разделе «Материалы для проведения занятий по сенсорному развитию детей раннего возраста» представлены игры и упражнения для формирования сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и т. д.). Определите по целям и задачам, на какой возраст ориентирована каждая игра.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для последующего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в образовательной среде.

Сопровождение можно рассматривать как помощь ребенку и семье в преодолении возникающих трудностей и поиске ответов на актуальные вопросы, а также как непрерывный процесс создания условий для принятия оптимальных решений в различных жизненных ситуациях, обеспеченный готовностью родителей к решению проблем воспитания и обучения.

В учебном пособии была предпринята попытка систематизировать материалы разных источников, по вопросам психического развития детей раннего возраста и педагогической работы с ними.

В книге приведен обзор ряда вопросов, важных для понимания психологии раннего детства, касающихся нормативных показателей развития ребенка в этот период, практической психолого-педагогической работы с детьми. Изучение этих вопросов будет способствовать становлению профессиональной компетентности студентов в области семейного воспитания и поддержки семьи.

Дальнейшее изучение дисциплины может быть связано с анализом моделей диагностики, зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения детей от рождения до трех лет, проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет : кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М. : Просвещение, 1988. – 143 с. – ISBN 5-09-000732-2.

2. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста / Л. Н. Галигузова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 301 с. – ISBN 5-691-01551-6.

3. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Н. М. Джонсон-Мартин [и др.] ; под ред. Н. Ю. Барановой. – СПб. : С.-Петербур. ин-т раннего вмешательства, 2004. – 336 с. – ISBN 5-8049-0055-2.

4. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет : метод. пособие для практ. психологов / Е. О. Смирнова [и др.]. – М. : МГППУ, 2002. – 128 с. – ISBN 5-94051-012-4.

5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. С. Н. Новоселовой. – М. : Просвещение, 1985. – 218 с.

6. Жиянова, П. Л. «Я все смогу!». Таблицы навыков и компетенций : метод. пособие для специалистов и родителей / П. Л. Жиянова. – М. : Благотвор. фонд «Даунсайд Ап», 2017. – 104 с. – ISBN 978-5-904828-38-7.

7. Казьмина, Л. В. Дневник развития ребенка от рождения до трех лет / Л. В. Казьмина, А. М. Казьмин. – М. : Когито-Центр, 2008. – 75 с. – ISBN 978-5-89353-248-7.

8. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2001. – 320 с. – ISBN 5-8297-0189-8.

9. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева [и др.]. – М. : Просвещение, 2001. – 253 с. – ISBN 5-09-010873-0.

10. Лазуренко, С. Б. Педагогическое сопровождение семьи ребенка младенческого и раннего возраста с перинатальным поражением ЦНС в условиях стационара / С. Б. Лазуренко // Российский педиатрический журнал. – 2008. – № 5. – С. 39 – 41.

11. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с. – ISBN 978-5-09-016590-7.

12. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб. : Речь, 2005. – 150 с. – ISBN 5-9268-0030-7.

13. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 304 с. – ISBN 5-691-00054-3.

14. Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей (пересмотренный, с дополнительным пошаговым интервью) [Электронный ресурс]. – URL: <https://solnechnymir.ru/upload/files/mchat2020.pdf> (дата обращения: 16.10.2023).

15. Мухамедрахимов, Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р. Ж. Мухамедрахимов. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 288 с. – ISBN 5-288-02190-2.

16. Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2723-р от 17.12.2016 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71470304/> (дата обращения: 10.05.2023).

17. Обухова, Л. Ф. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития / Л. Ф. Обухова, О. А. Шаграева. – М. : Жизнь и мысль, 1999. – 168 с. – ISBN 5-8455-0002-8.

18. Пантюхина, Г. В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни / Г. В. Пантюхина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЦОЛИУВ, 1983. – 84 с.

19. Педагогика раннего возраста (по программе «Кроха») : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г. Г. Григорьева [и др.] ; под ред. Г. Г. Григорьевой (науч. рук.). – М. : Academia, 1998. – 335 с. – ISBN 5-7695-0287-8.

20. Приходько, О. Г. Методические рекомендации по организации диагностического обследования детей различными специалистами в условиях новых форм деятельности ДОУ / О. Г. Приходько // Служба ранней помощи : справ.-метод. материалы по организации службы ранней помощи / отв. ред. М. М. Цапенко. – М. : МГППУ, 2011. – С. 183 – 205. – ISBN 978-5-94051-095-6.

21. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева [и др.]. – М. : Просвещение, 2023. – 432 с. – ISBN 978-5-09-109856-3.

22. Сатир, В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту / В. Сатир. – М. : Апрель Пресс : Эксмо, 2000. – 320 с. – ISBN 5-88230-204-8.

23. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / под общ. ред. Ю. А. Разенковой. – М. : Шк. пресса, 2012. – 216 с. – ISBN 978-5-9219-0761-4.

24. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 178 с. – ISBN 978-5-16-015921-8.

25. Ткачева, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. – М. : Нац. кн. центр, 2014. – 152 с. – ISBN 978-5-4441-0057-8.

26. Маленькие ступеньки. Кн. 1: Введение в программу. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / Р. Трилор [и др.]. – М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2020. – 64 с. – ISBN 978-5-88230-072-X.

27. Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста: 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1 – 3 лет с проблемами в развитии / В. Штрасмайер ; пер. с нем. А. А. Михлина, Н. М. Назарова. – М. : Academia, 2002. – 238 с. – ISBN 5-7695-0968-6.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
-----------------------	---

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Часть I. ПСИХОЛОГИЯ	5
----------------------------------	---

Тема 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРИНАТАЛЬНОГО ПЕРИОДА И ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ РЕБЕНКА	5
---	---

1.1. Определение беременности.....	5
------------------------------------	---

1.2. Взгляды психоаналитиков на беременность	6
--	---

1.3. Акмеологическое объяснение беременности	8
--	---

Тема 2. ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА БЕРЕМЕННОСТЬ	9
--	---

2.1. Особенности эмоционального состояния женщины во время беременности	9
--	---

2.2. Влияние стресса на беременность.....	15
---	----

2.3. Нежеланные дети	17
----------------------------	----

2.4. Психологический опыт в период внутриутробного развития плода	18
--	----

2.5. Особенности дородового воспитания ребенка	20
--	----

Тема 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ РЕБЕНКА В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	25
--	----

3.1. Развитие психических функций. Развитие речи и новых видов деятельности. Развитие личности.....	25
--	----

3.2. Постнатальное сенсорное взаимодействие в системе «мать – дитя»	32
--	----

3.3. Социально-эмоциональное развитие новорожденного, роль в нем матери	36
--	----

Тема 4. ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ ОТ 0 ДО 36 МЕСЯЦЕВ	41
4.1. Показатели развития ребенка в возрасте от 0 до 3 месяцев.....	41
4.2. Показатели развития ребенка в возрасте от 4 до 6 месяцев.....	44
4.3. Показатели развития ребенка в возрасте от 7 до 9 месяцев.....	46
4.4. Показатели развития ребенка в возрасте от 10 до 12 месяцев.....	49
4.5. Показатели развития ребенка в возрасте от 12 до 36 месяцев.....	53
 Тема 5. КРИЗИС ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ.....	70
5.1. Общие сведения о кризисе	70
5.2. Причины кризиса первого года жизни.....	70
5.3. Патогенез.....	71
5.4. Симптомы кризиса первого года жизни	71
5.5. Осложнения.....	72
5.6. Диагностика	72
5.7. Рекомендации при кризисе первого года жизни.....	73
5.8. Прогноз.....	74
 Тема 6. КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ.....	75
6.1. Признаки кризиса трех лет	75
6.2. Способы смягчения проявления кризиса	76
6.3. Детские манипуляции.....	78
 Тема 7. ИГРА КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ	89
7.1. Понятие «игра».....	89
7.2. Теория игр	89
7.3. Педагогическое значение игры.....	92
7.4. Игра как метод обучения.....	92
7.5. Развивающие игры	93
7.6. Концепции игры в педагогике и психологии	94

Часть II. ПЕДАГОГИКА..... 96

**Тема 1. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА..... 96**

1.1. Период новорожденности (неонатальный период) 96

1.2. Младенческий возраст (от 3 месяцев до 1 года) 100

**Тема 2. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ
ДО ТРЕХ ЛЕТ 107**

2.1. Воспитание детей первого года жизни 107

2.2. Воспитание детей второго года жизни 113

2.3. Воспитание детей третьего года жизни 122

**Тема 3. СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА 129**

3.1. Сенсорное развитие..... 129

3.2. Сенсорное развитие ребенка первого года жизни
(период младенчества) 136

3.3. Сенсорное развитие ребенка раннего возраста
(от 1 до 3 лет) 136

3.4. Содержание занятий по сенсорному развитию..... 139

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Часть I. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА..... 155**

Часть II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ... 166

ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 172

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 173

Учебное издание

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Учебное пособие

Авторы-составители:

УХИНА Наталья Александровна
ВИНАРЧИК Елена Анатольевна

Редактор А. П. Володина

Технический редактор Ш. Ш. Амирсейидов

Компьютерная верстка Л. В. Макаровой, А. Н. Герасина

Корректор Н. В. Пустовойтова

Выпускающий редактор А. А. Амирсейидова

Подписано в печать 18.10.24.

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,46. Тираж 30 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.