

**Владимирский государственный университет**

**А. Н. ЛОГИНОВ      Н. В. ХРУСТАЛЕВА**

**ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Отечественный и зарубежный опыт.  
Региональный аспект**

**Учебно-практическое пособие**

**Владимир 2024**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

А. Н. ЛОГИНОВ      Н. В. ХРУСТАЛЕВА

# ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Отечественный и зарубежный опыт.  
Региональный аспект

Учебно-практическое пособие

*Электронное издание*



Владимир 2024

ISBN 978-5-9984-2040-5

© Логинов А. Н., Хрусталева Н. В., 2024

УДК 332.1  
ББК 65.04

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры менеджмента  
Российской академии народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации (Владимирский филиал)  
*С. В. Юдакова*

Доктор экономических наук, доцент  
профессор кафедры экономики инноваций и финансов  
Владимирского государственного университета  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
*Д. Ю. Фраймович*

**Логинов, А. Н. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВА-**  
**НИЯ.** Отечественный и зарубежный опыт. Региональный аспект [Элек-  
тронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / А. Н. Логинов, Н. В. Хруста-  
лева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-  
во ВлГУ, 2024. – 360 с. – ISBN 978-5-9984-2040-5. – Электрон. дан.  
(8,10 Мб). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования:  
Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод CD-  
ROM. – Загл. с титул. экрана.

Рассмотрены вопросы функционирования образовательных организаций в усло-  
виях рыночных отношений, маркетинговой деятельности, управления финансами. От-  
дельное внимание уделяется изучению общей структуры и основных элементов системы  
образования зарубежных стран.

Предназначено для студентов направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое  
образование, изучающих дисциплины «Региональная экономика», «Экономика образо-  
вания» и «Экономика образовательной организации», а также всех интересующихся во-  
просами социально-экономического развития территории.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответ-  
ствии с ФГОС ВО.

Табл. 15. Ил. 65. Библиогр.: 28 назв.

ISBN 978-5-9984-2040-5

© Логинов А. Н.,  
Хрусталева Н. В., 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
Раздел 1. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ .....	5
1.1. Экономика образования как наука.....	5
1.2. Человеческий капитал .....	20
1.3. Инновационная деятельность. Тройная спираль: университет, бизнес, государство.....	33
1.4. Интеллектуальная собственность: общие положения .....	39
1.5. Основные принципы и элементы налогообложения .....	48
1.6. Основы предпринимательской деятельности.....	58
1.7. Трудовые ресурсы предприятия.....	77
1.8. Современные системы оплаты труда .....	92
1.9. Затраты предприятия и себестоимость продукции .....	95
1.10. Ценообразование на предприятии .....	103
1.11. Основы управления организацией. Анализ внутренней и внешней среды (SWOT-анализ).....	107
1.12. Система образования в России .....	116
Раздел 2. ОБЗОР ОПЫТА РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ.....	146
2.1. Система образования в Республике Беларусь .....	146
2.2. Система образования в Республике Казахстан .....	178
2.3. Система образования в Объединенных Арабских Эмиратах .....	209
2.4. Система образования в Южной Корее.....	222
2.5. Система образования в Германии .....	257
2.6. Система образования в Италии.....	278
2.7. Система образования в Швеции .....	301
2.8. Система образования в Канаде .....	319
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	355
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	357

## ВВЕДЕНИЕ

Динамика развития цифровых технологий и перманентная трансформация общества, осязаемая во многих секторах, в том числе в сфере образования, где наблюдается переосмысление и усиление роли интеллектуального потенциала в процессе формирования и развития предпринимательского мышления и коммерческой деятельности, во многом объясняют актуальность пособия. В описанных условиях образовательный процесс выходит на передний план, выступая ключевым ресурсом устойчивого социально-экономического прогресса.

Указанные особенности и закономерности их развития подробно изучаются в рамках региональной экономики, предметом которой являются территория, регион, его природно-ресурсный потенциал, демографические, трудовые ресурсы, экономика, ее структурная перестройка, экономические связи.

Цель учебно-практического пособия – формирование у студентов системы экономических знаний по основам теории предпринимательской деятельности в сфере образования и региональной экономики, изучение основополагающих понятий, принципов, закономерностей регионального развития и ведения бизнеса, прогнозирование и планирование экономической деятельности на территории региона в рамках единого экономического пространства.

Издание будет способствовать формированию профессиональных компетенций в области экономической культуры и системы подготовки кадров.

В пособии представлен краткий теоретический обзор основных аспектов предпринимательской деятельности и ряд особенностей ведения бизнеса, характерных для научно-исследовательской и образовательной среды. Также в общем виде рассматривается отечественная система образования. Второй раздел посвящён аналогичному обзору систем образования наиболее развитых стран Европы и Азиатско-Тихоокеанского региона.

# Раздел 1. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

## 1.1. Экономика образования как наука

По данным ЮНЕСКО, за последние несколько десятилетий наблюдается беспрецедентный рост числа студентов системы высшего образования во всем мире. За последние 50–60 лет более чем в два раза увеличилась материально-техническая инфраструктура системы высшего образования и расходов на ее содержание. В США расходы на высшее образование выросли более чем в 3 раза, в Западной Европе – в 3,4 раза, в Китае – в 2 раза, в странах Восточной Азии – в 4 раза. Сегодня говорят о том, что сформировались образовательные мегасистемы. В настоящее время к образовательным мегасистемам можно отнести системы образования в таких странах как: США (14 млн. студентов), Индия (5,7 млн.), Китай (5,7 млн.), Россия (4,4 млн.), Япония (3,9 млн.), Индонезия (2,3 млн.), Корея (2,2 млн.), Германия (2,1 млн.), Филиппины (2 млн.), Канада (2 млн.). При этом из всего числа иностранных студентов 28% обучаются в США, 12% – в Великобритании, 10% – в Германии, 8% – во Франции, 4% – в России, 3% – в Японии. И хотя Россия относится к числу стран, имеющих глобальную образовательную систему, из приведенных данных видно, что ее влияние на мировое образование значительно меньше в сравнении с ведущими в промышленном отношении странами [1].

С 1990 по 2010 гг. численность студентов в Российских высших учебных заведениях на 10 000 населения увеличилась практически 2 раза в среднем по стране (со 190 до 325 чел.), по этим показателям Россия опережает ведущие страны мира. Благодаря росту предложения образовательных услуг они стали доступны в самых отдаленных районах страны, что значительно изменило структуру численности образованного населения по регионам России. Самый высокий рост численности студентов на 10 000 населения произошел, главным образом, в отдаленных от центра регионах и областях [2].

В 2015 году объем средств федерального бюджета по разделу «Образование» составил 3557 млрд. рублей, что на 32% больше по сравнению с 2006 годом.

В то же время, в области затрат на отечественное образование, мы на сегодняшний день, отстаем от многих стран мира. Так государственные затраты на образование в процентах к ВВП в США составляют 5,7%, а в России – всего 3,8%.

Совершенно справедливо, что образование, особенно высшее, рассматривается как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

Понятия «экономика» и «образование» могут сочетаться самым различным образом: экономика образования, экономическое образование, образование экономики, образовательная экономика.

Из всех предложенных сочетаний интерес вызывает экономика образования как самостоятельная наука, обозначающая раздел экономики, связанный с жизнью (развитием, функционированием и т. д.) системы образования как самостоятельной сферы жизни человека и общества.

Также для дальнейшей работы необходимо провести анализ понятия «образование». Ниже (табл. 1.1) приведены определения, имеющие значение для развития науки «Экономика образования».

Таблица 1.1. Понятие «образование» в различных источниках

№ п/п	Источник	Определение
1.	«Большая советская энциклопедия», 1969 – 1978 годах в 30 томах, 3-е изд.	Образование – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. В процессе О. происходит передача от поколения к поколению знания всех тех духовных богатств, которые выработало человечество, усвоение результатов общественно-исторического познания, отраженного в науках о природе, обществе, в технике и искусстве, а также овладение трудовыми навыками и умениями. О. – необходимое условие подготовки к жизни и труду, основное средство приобщения человека к

		культуре и овладения ею; фундамент развития культуры. Основной путь получения О. – обучение в различных учебных заведениях. Существенную роль в усвоении знаний, умственном развитии человека играют также самообразование, культурно-просветительская работа, участие в общественно-трудовой деятельности.
2.	Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. 2007	Образование – отрасль экономики, хозяйства страны, объединяющая организации, учреждения, предприятия, занятые обучением, воспитанием, передачей знаний, выпуском учебной литературы, подготовкой учительских кадров.
3.	Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании»	Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Таким образом, понятие «образование», имеет два принципиально отличающихся толкования:

1. образование – это процесс;
2. образование – это отрасль экономики.

### **История развития экономики образования как науки**

Следует выделить два направления в экономическом подходе к образованию:

– неоклассическое, где образование понимается как свободное предпринимательство и выступает как экономико-производственный процесс, к образованию применимы все законы рынка и свободной конкуренции со всеми вытекающими для образования последствиями;



– кейнсианское направление выступает за вмешательство государства в образование и против прямой зависимости развития образования от непосредственных потребностей рынка [3].

В рамках этих двух подходов и происходило становление экономической мысли в сфере образования и идёт современное развитие данной отрасли экономики – экономики образования.

В общем виде подходы к интерпретации образования в экономическом аспекте были сформулированы в классических работах У. Петти, А. Смита, Д. Риккардо и К. Маркса, выступивших исходным пунктом развития данного направления научного познания [4].

Уильям Петти заложил основы экономики образования ещё в XVII в., предприняв одну из первых попыток рассмотреть человеческие способности к труду в качестве фактора экономического развития. У. Петти считал, что богатство общества зависит от типа занятий людей и их способностей к труду. При этом он выделял большую пользу в общественном образовании, полагая, что в школах и университетах должны получать образование способные, умные, одарённые дети.

Для экономистов XVIII – XIX вв. вопрос влияния образования на трудовые процессы рассматривался в рамках их изысканий по проблемам труда рабочих, их заработной платы, стоимости и т. д. Это связано с тем, что преобладал физический, малоквалифицированный труд, поэтому нужен был общеобразовательный минимум и элементарные навыки и умения профессиональной деятельности. Чем больше усиливалось значение интеллектуального труда и чем выше становились требования «трудящихся индивидуумов» к жизненным условиям, тем важнее становилась роль образования в экономике.

Взгляды Адама Смита на роль образования изложены в книге «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.). Он характеризовал затраты на обучение как капиталовложения в его способность зарабатывать в будущем, для того чтобы эти вложения подобно инвестициям в вещественный капитал экономически оправдали себя, они должны окупиться в течение трудовой жизни. А. Смит считал, что расходы, связанные с обучением, не просто служат облегчению труда, но и способствуют росту его производительности и возмещаются вместе с прибылью. Таким образом, более образованные в среднем зарабатывают больше тех, кому не хватает квалификации или

образования. Он выделял преимущества государственной системы образования, полагая, что государство «с весьма небольшими издержками» может сделать минимальный уровень образования обязательным почти для всего населения [5].

Фундаментальное теоретическое обоснование экономической роли образования дал в своих работах К. Маркс, раскрыв механизм влияния более высокой квалификации рабочих, то есть их образовательного уровня, на рост продуктивности труда. Он отмечал, что затраты на образование носят производительный характер, входят в стоимость рабочей силы, а также затраты на обучение неквалифицированного рабочего, занимающегося простым трудом, ничтожно малы. К. Маркса интересовал простой труд и соответственно неквалифицированные рабочие, что обусловлено спецификой того времени.

Т. Р. Мальтус увязывал образование с законами роста народонаселения, Ж. Б. Сэй – с источниками производительности факторов производства, Дж. Маккуллох – с теорией производства и распределения. Дж. Милль рассматривал образование в качестве панацеи от дегенерации рабочих вследствие губительного процесса разделения труда [6].

Проблемы воздействия образования на экономический рост и производительность труда интересовали учёных царской России, таких как Д. И. Менделеев, Г. А. Фальборк, В. И. Чернолусский, А. И. Чупров, И. И. Янжул и др.

Известный русский учёный Д. И. Менделеев в своей работе «Заветные мысли» обосновал необходимость всемерного развития образования в России, считая важнейшей задачей воспитание талантливых личностей, способных дать экономике страны импульс к ускорению экономического развития.

Итоги статистического исследования Г. А. Фальборка, В. И. Чернолусского стали основой теории состояния и тенденций развития образования, в том числе в разрезе губерний и уездов, а также выработки государственной образовательной политики того времени.

А. И. Чупров проводил исследования в области влияния грамотности и эффективности профессионального обучения, сыграв важную роль в становлении отечественной концепции профессионально-технического образования.

К. Д. Ушинский обосновал необходимость открытия ремесленных школ, указывая, что их создание позволит решить экономические, социальные, нравственные и воспитательные задачи.

И. И. Янжул уделял особое внимание в развитии образования государственному участию; говорил о всеобщности и общедоступности образования.

Особое место в исследованиях занимает *теория человеческого капитала*, теоретическая модель которой представлена в книге Г. Беккера «Человеческий капитал». Под человеческим капиталом он понимал определённый запас знаний, навыков и мотивов экономической деятельности, которые формируются на протяжении всей активной жизнедеятельности человека путём инвестиций (индивидуальных, коллективных в семье или на предприятии, государственных) в общее и профессиональное образование, переквалификацию. В ходе общей подготовки работник приобретает более или менее универсальные компетенции, которые могут найти применение во множестве различных фирм. Доход от общих инвестиций получает, прежде всего, сам работник [7].

Специальный человеческий капитал – это узкие знания и навыки, приобретённые на конкретном предприятии и максимальный эффект обеспечивающие именно на нём.

Благодаря теории человеческого капитала вложения в человека стали рассматриваться как источник экономического роста, не менее важный, чем «обычные» капиталовложения.

Несколько другой научный подход к экономике образования, чем у теоретиков человеческого капитала, был у советских экономистов.

Зарождение экономики образования как науки просматривается в трудах академика С. Г. Струмилина. Исследования этого видного учёного были посвящены изучению влияния образования на производительность рабочего. Он первым в истории мировой экономической мысли произвёл расчёт окупаемости образования и расходов на приобретение квалификации, а также предложил рассчитывать приращение национального дохода за счёт образовательного фактора, что позволяло говорить об эффективности вложений в образование [7].

Им и его последователями выполнялись работы по изучению вклада образования в темпы роста валового национального продукта.

Долгое время проблемы образования в России считались предметом только педагогической науки. Образование как отрасль производственной сферы было выведено из-под воздействия экономики и её законов.

В 60–70-е годы XX века проблемы образования стали рассматриваться в рамках новой отрасли экономической науки – *экономики образования*. Среди главных проблем исследования было совершенствование методологии и методов планирования системы образования; сбалансированность планов подготовки и распределения специалистов, обоснование соотношения между направлениями и формами образования; определение общественно необходимых затрат на образование и др [8].

В. А. Жамин, С. Л. Костянян и В. А. Егиазарян в своих работах определяли экономику образования в качестве науки, «которая изучает характер проявления и специфику действия экономических законов в одной из отраслей народного хозяйства – в образовании». Суть их исследований сводилась к обоснованию значительного государственного участия в экономике образовательной отрасли.

Среди учёных работающих сегодня в области экономики следует отметить М. Л. Левицкого, А. Б. Вифлеемского, В. И. Ерошина, В. П. Щетинина и Б. С. Рябушкина и др.

В экономике образования как науке в настоящее время выделились два подхода – отраслевой и с позиции теории человеческого капитала. Они не противоречат друг другу. Традиционный для нашей страны отраслевой подход (макроуровень) предполагает изучение народно-хозяйственных вопросов образования как объекта управления государства. Теория человеческого капитала позволяет оценить эффективность затрат на образование с позиции конкретного потребителя (микроуровень), не исключая возможности такой оценки и на уровне отрасли, и в масштабах целой страны.

Функционирование современной экономики определяется особым динамизмом и исключительной сложностью происходящих в ней процессов. Легко ориентироваться в ней даёт возможность только компетентно организованная система образования. Значимость образования возрастает абсолютно во всём мире. Современный индивидуум учится в течение всей жизни. Он выступает активным потребителем

всех форм предоставляемых образовательных услуг. Осмысление особенностей функционирования рынка данных услуг способствует достижению предельной отдачи от образования.

*Образование* как система представляет собой развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня. Центральные элементы образования как макросистемы включают в себя системы дошкольного, школьного, начального, среднего специального, высшего и дополнительного образования [9].

В Законе Российской Федерации «Об образовании» (2013 г.) *образование* определяется как общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определённых объёма и сложности [10].

Образование выступает одним из составных элементов экономической категории «*человеческий капитал*», качество которого значительно предопределяет допустимость достижения стратегических целей, стоящих перед страной.

Экономика образования выступает неотделимой составной частью системы образования в целом, исходя из того, что образование как всякая определённая сфера деятельности обладает «своей экономикой» [11]. Экономике образования следует рассматривать как достаточно сложную систему (рис. 1.1).

*Экономика образования* может быть определена как наука, занимающаяся исследованием отношений, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением благ, созданных в сфере образования [9].

*Экономика образования* – это наука, исследующая и выявляющая специфику экономических категорий и законов в области образования, определяющая суть происходящих в ней процессов и выявляющая их движущие силы.



Рис. 1.1. Структура экономики образования

*Экономика образования* – это наука о специфике производительных сил и производственных отношений в отрасли, производящей образовательные услуги и удовлетворяющей потребности личности и общества в них в условиях ограниченных ресурсов.

Изначальной задачей экономики образования считается выделение сферы образования в качестве объекта и изучение его отличительных особенностей с целью выяснения общих и специфических черт, признаков и отличий.

Основными *задачами* экономики образования выступают:

- установление места образования в народном хозяйстве страны;
- рассмотрение особенностей проявления экономических законов в сфере образования;
- определение экономических закономерностей и причинно-следственных связей между экономическими процессами и явлениями в сфере образования;
- поиск и анализ факторов, благоприятствующих увеличению эффективности функционирования образовательных учреждений, а также наращиванию качества образовательных услуг.

Экономика образования изучает и выявляет особенности функционирования экономических законов и категорий в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовки высококвалифицированной рабочей силы, роста образовательного и культурно-технического уровня населения.

Как предметная наука и учебная дисциплина экономика образования обладает определёнными, присущими только ей объектом и субъектом изучения. *Объектом* являются своеобразные производительные силы и экономические отношения, типичные для организации и проведения процесса образовательной деятельности. Объект – это не только экономические условия и формы воспроизводства рабочей силы, формы общественных затрат на развитие системы образования и подготовку кадров, условия возмещения этих затрат, но и процесс создания и обмена образовательных услуг. *Субъектом* исследования в экономике образования являются индивидуумы, т. е. большая часть населения, которая в той или иной мере задействована в образовательной трудовой деятельности. Это дети, воспитывающиеся в дошкольных учреждениях, учащиеся различных школ, средних специальных учебных заведениях, студенты вузов и их родители, все, кто потребляет образовательные услуги; воспитатели, преподаватели и другие работники сферы образования [5].

Экономика образования как наука имеет дело с познанием объективных экономических процессов и закономерностей их развития в сфере обучения и подготовки квалифицированных работников. Она одна из отраслевых экономических наук, которая располагает своим предметом исследования и решает специфические задачи.

*Предметом* изучения экономики образования являются производственные отношения, складывающиеся в сфере образования по поводу производства, распределения, обмена и потребления, создаваемых в ней благ. Эта наука исследует и раскрывает специфические особенности действия экономических законов и категорий в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовки квалифицированной рабочей силы, повышения образовательного и культурно-технического уровня населения [5].

В широком плане *предмет* экономики образования охватывает следующие составляющие:

- критерии и уровень эффективности ресурсных вложений в отрасль и её отдельные подсистемы;
- обязательный уровень бюджетного финансирования образования в целом и на том уровне, который гарантирован государством;
- источники внебюджетного финансирования;

- государственную политику стимулирования инвесторов образования;
- рациональное сочетание децентрализации и централизации в ресурсном обеспечении учреждений образования;
- методы и технологии прогнозирования ресурсных потребностей учреждений образования при различных уровнях их хозяйственной самостоятельности.

Экономические отношения в сфере образования определяют деятельность людей при оказании образовательных услуг в условиях использования ограниченных ресурсов и соизмерении производимых затрат с достижимым результатом. Развитие экономических отношений базируется на поиске альтернативных способов использования ограниченных ресурсов и совершенствования соотношения выгод и издержек.

Экономика образования выполняет следующие функции:

1. Объясняет наблюдаемые явления. На теоретическом уровне объясняет, как работает отрасль образования, каковы предпосылки, суть, результаты финансовых действий и явлений экономики образования, при помощи неё подвергают анализу самостоятельные процессы образования. Она устанавливает связи между разными участниками рынка образовательных услуг, определяет характеристики субъектов экономики образования (учащиеся, студенты, слушатели).

2. Прогнозирует поведение экономических агентов. Результаты прогнозов зависят от достоверности исходных данных, оценки экономических закономерностей, точности прогноза. Тем не менее прогнозы выступают всего лишь определёнными направлениями и не обязательно сработают в каждом конкретном случае.

Методологическим фундаментом экономики образования, как и прочих экономических наук, выступает экономическая теория. Она вооружает их теоретическим содержанием, так как выявляет экономические категории и законы, в соответствии с которыми развиваются все отрасли народного хозяйства [12].

Как и любая другая наука, экономика образования применяет общенаучные методы познания, такие как: метод научной абстракции; анализ и синтез; индукцию и дедукцию; исторический, сравнительный, описательный и логический методы, метод эксперимента и др.



Все эти методы исследования и инструменты познания реальной экономической действительности используются в неразрывном единстве.

### **Современные экономические отношения в образовании**

Отношения людей по поводу производства экономических благ являются экономическими. В образовательных организациях создаются образовательные услуги, являющиеся экономическими благами. Оказание таких услуг – это совокупность образовательных процессов, которые кроме педагогических, методологических, технологических и иных составляющих имеют экономическую часть [13].

Экономические отношения в сфере образования складываются в процессе воспроизводства социальных благ, выступающих как в вещественной форме, так и в форме услуг и полезного эффекта труда, потребляемого в процессе производства. При этом сферу образования можно характеризовать, с одной стороны, как составную часть национального хозяйства (народнохозяйственного комплекса), функционирующую по общим экономическим законам, господствующим на данном этапе социально-экономического развития, а с другой – как системообразующую основу всего социально-экономического развития, формирующую новые всеобщие экономические законы и закономерности. Такая характеристика экономических отношений в сфере образования обоснована неравномерностью скорости происходящих процессов перехода общества от индустриального к постиндустриальному, когда главной сферой деятельности в экономике становится сфера услуг, а фактором, ограничивающим развитие народного хозяйства, – информация. В то же время такая характеристика позволяет при проведении анализа экономических отношений в сфере образования сосредоточить внимание не на воспроизводстве благ в вещественной форме, а на производстве благ в форме услуг.

Образовательные процессы необходимо финансировать, так же важно оплачивать труд воспитателей, учителей, преподавателей и других работников образовательных организаций. Данные организации платят налоги, занимаются предпринимательской деятельностью, приносящей доходы, ведут бухгалтерский учёт. Они применяют экономические нормы и нормативы, формируют цены на образовательные и

инные оказываемые услуги, а также выполняют другие работы экономического характера.

Воспитательные и учебные процессы нужно чётко планировать, рационально осуществлять намеченные планы, контролировать их выполнение, мотивировать работников к точному и качественному исполнению должностных обязанностей, а обучающихся мотивировать к разумной реализации воспитательных, учебных программ и самообразованию [7].

Носителями экономических отношений и потребителями образовательных услуг являются индивидуумы, которые так или иначе вовлечены в образовательную деятельность. Это те, для кого эта деятельность является профессиональной – преподаватели и работники, помогающие оказывать данные услуги, а также обучающиеся, их родители или представители – потребители образовательных услуг.

В современных экономических отношениях в образовании проявляется реализация прав людей, включая права на образование. Данные отношения складываются между различными субъектами по производству, распределению, обмену и потреблению образовательных услуг. Это отношения между отдельным человеком и государственными органами образования, между всеми занятыми в системе образования и обществом, отношения между образовательными организациями, между трудовыми коллективами указанных организаций, их учредителями, обучающимися и различными объединениями, включёнными в образовательную деятельность. В сферу отношений включены также экономические отношения в отдельных звеньях и учебных заведениях; между трудовыми коллективами различных школ, средних специальных и высших учебных заведений; между педагогическими коллективами и учащимися; между преподавателями и родителями учащихся и т. д. Современные экономические отношения – это реализация процессов финансирования, налогообложения, оплаты и премирования работников, разработка и реализация основных планов деятельности организаций, определение их эффективности и реализация других экономических процессов [12].

Разнообразие экономических отношений и процессов определяют их сложность, отражают комплекс проблем образования, которые должны рассматриваться системно и взаимозависимо.

Своеобразие современных экономических отношений в образовании состоит в том, что в них проявляется действие объективных экономических законов. Например, закон убывающей предельной полезности, каждая новая дополнительная единица потребляемого товара добавляет к совокупной полезности меньше, чем предыдущая. Этот закон характеризует снижение прироста квалификации в каждом последующем году обучения в сравнении с предыдущим.

В настоящее время экономические отношения организаций, обеспечивающих воспитательные и обучающие процессы, являются важнейшей частью системы экономических отношений государства, а образование признано одной из главных отраслей.

Образование касается всех без исключения. В этом проявляется его интегрирующее свойство. В процессе совершенствования производства, производственных отношений, формирования квалифицированных работников как основной производительной силы общества воспитание, обучение и практическая экономическая деятельность реализуют в сознании людей потребность в знаниях, умениях, навыках, опыте.

Приоритетность развития образования подтверждена не только теоретически, но и реальным опытом многих стран, в том числе и России.

На сегодняшний день в развитых странах большую часть прироста ВВП связывают с прогрессивными знаниями (в США – до 85 %). Эту динамику объясняют тем, что к концу XX века в ведущих странах мира более половины экономически активного населения было занято не физическим, а умственным трудом. Значительно возростал и продолжает повышаться уровень образования.

Опыт ведущих стран мира доказывает обоснованность ставки на экономику знаний, на приоритетное развитие образования. Современное постиндустриальное и будущее общество всё больше будет становиться информационным обществом, в котором научно-исследовательские и экономические знания всё чаще выступают не только в виде стратегических ресурсов и ускоряющих факторов устойчивого социально-экономического развития, но и в качестве распространённых предметов и результатов труда.

Передовые страны мира определяют первостепенность образования: создав высокоэффективную образовательную систему, вместе с

другими достижениями, продолжают доминировать в цивилизационном развитии, несмотря на незначительное количество собственных природных ресурсов. Такой политики придерживаются Южная Корея, Китай, Малайзия, Индонезия и др.

Увеличиваются потребности в подготовке человека XXI века – высокообразованного, обладающего необходимым интеллектуальным потенциалом, отвечающего нормам нового цивилизационного развития общества, работника творческого и вместе с тем высококомпетентного в своей профессиональной деятельности, социально и экономически грамотного.

Новые знания, умения, навыки и опыт преобразуют отношения к традиционным ресурсам – капиталу, земле, рабочей силе, информации, предпринимательским способностям, коренным образом меняя эффективность их применения. При этом имеет место современная тенденция опережения темпов роста названных компетенций в сравнении с материальными потребностями.

По аналогии с экономической теорией специфику экономических отношений и процессов в образовании прослеживают на различных уровнях (рис. 1.2):

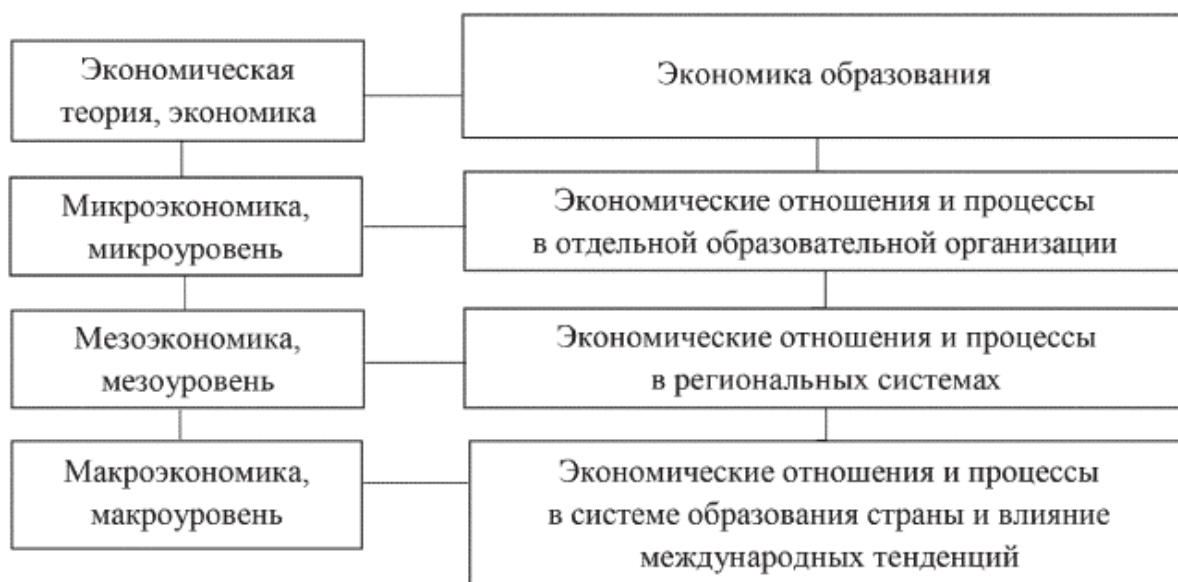


Рис. 1.2. Уровни экономических отношений и процессов в образовании

– на микроуровне – отдельный воспитательный и/или обучающий субъект;

- на мезоуровне – в системе образования района, города, области, края, субъекта Федерации, управленческого округа;
- на макроуровне – в системе образования страны, группы стран (Евросоюз, СНГ) или мира.

## **1.2. Человеческий капитал**

### **Исследование понятия человеческого капитала в экономической литературе**

Современные трансформационные процессы, протекающие в обществе, показывают, что для любой страны важным фактором, определяющим успех социально-экономических преобразований, является человеческий капитал [14].

Истоки современной теории человеческого капитала прослеживаются в трудах У. Петти, А. Смита, К. Маркса, И. Фишера. А. Маршалла и других экономистов классического и неоклассического направления. Оформление Теории человеческого капитала произошло в 1950-1960 гг. [15].

Наибольший вклад в развитие теории человеческого капитала внесли известные американские экономисты, представители «чикагской школы» - лауреаты Нобелевской премии Теодор Уильям Шульц и Гэрри Стэнли Беккер, а также Джордж Кендрик, Джордж Минцер, Ли Хансен, Марк Блауг, Лестер Карл Туроу и др.

В основе рассмотрения людей в качестве капитала и их оценки в денежном выражении, по мнению Кикера, лежит несколько мотивов [16]:

- с целью демонстрации мощи нации;
- с целью определения экономического эффекта от повышения качества образования, а также от инвестиций в здравоохранение и миграции;
- с целью разработки новой, более справедливой системы налогообложения;
- с целью оценки общей стоимости военных действий;
- с целью пробуждения общественности к необходимости сохранения жизни и здоровья, определения значения экономической жизни индивида к его семье и стране;

- с целью оказания помощи судам и компенсационным палатам в принятии справедливых решений в делах, касающихся компенсации за телесные повреждения и смерть.

Термин «человеческий капитал» впервые появился в работах американского экономиста Теодора Шульца, который считал, что благосостояние бедных людей зависит не от земли, техники и усилий, а от знаний, то есть от человеческого капитала [17].

Шульц рассматривал человеческий капитал как «что-то похожее на актив (собственность)» (something akin to property) и отмечал, что производственный потенциал (производительность) человека значительно превышает все другие формы богатства вместе взятые. По Шульцу, человеческий капитал формируется из приобретаемых на протяжении жизни человеком ценных качеств, которые возможно усилить посредством соответствующих вложений.

Увеличение человеческого капитала за счет инвестиций индивида в себя влияет на изменение структуры доходов. Это объясняет тот факт, что человеческий капитал не ограничивается только врожденными способностями, а включает также накопленные в течение жизни навыки и знания [17].

Современный этап общественного развития характеризуется трансформационными преобразованиями экономических и социальных систем, которые сопровождаются интеллектуализацией общественной жизни и интенсивностью воспроизводства интеллектуального и человеческого капитала. Несмотря на то, что феномен человеческого капитала еще полностью не изучен и требует осмысления, уже сегодня большинство исследователей считают, что человеческий капитал становится основным фактором социально-экономического развития, изменяя характер общественного воспроизводства и его целевые ориентиры. В этих условиях особую актуальность приобретает исследование методологических основ воспроизводства человеческого капитала.

Функционирование человеческого капитала в полной мере отражается теорией постиндустриального общества, которая синтезировала многие концептуальные подходы, такие как «стадии экономического роста» В. Ростоу, теорию конвергенции экономических систем Дж. Гелбрейта, теорию конкурентных преимуществ Й. Шумпетера и

ряд других концепций. Методологическим принципом постиндустриальной теории является анализ экономического развития на основе совершенствования производительных сил и технологического способа производства. Материальная основа происходящих трансформаций сводится к становлению нового, информационного способа производства, что, в свою очередь, в значительной мере обуславливает как изменение экономической роли одних факторов производства, так и появление ряда категорий, которые ранее не рассматривались экономической наукой.

Согласно концептуальному подходу человеческого капитала, человеческие ресурсы, с одной стороны, аналогичны ресурсам, а с другой – вещественному капиталу. В «Экономической энциклопедии» дается следующее определение этого понятия: капитал – это: а) то, что способно приносить доход; б) ресурсы, созданные людьми для производства товаров и услуг; в) вложенный в дело функционирующий источник в виде средств производства. Человек, как и природные ресурсы, не приносит эффекта, и только в результате инвестиций в его развитие он приобретает качество капитала, поэтому по мере затрат на воспроизводство рабочей силы формируется человеческий капитал. Как полагает Г. Беккер, «если рассматривать капитал как определенные вложения, которые дают возможность получать доход, то к нему следует отнести и вложения в рабочую силу». С такой точки зрения под капиталом подразумеваются не только материальные ресурсы, вещественный фактор производства, но и человеческий капитал – знания и способности.

Инвестиции в человеческий капитал превосходят вложения в вещественный капитал, и как источник дохода интеллектуальный капитал выходит на первый план. Так, если в XIX веке удельный вес человеческого капитала в общей массе капитала не превышал 20%, в 1950-х гг. на долю человеческого капитала приходилось 47-48% совокупного капитала, то уже к началу 90-х годов в странах доля накопленных инвестиций в человеческий капитал в совокупном фонде их капитализированных расходов на развитие поднялась до 67-69 % (в Европе и США до 74-76%).

Современная концепция человеческого капитала сформировалась в рамках чикагской школы экономической теории в 60-х годах XX

века. Американский экономист Т. Шульц впервые ввел в научный оборот термин «человеческий капитал», где сделал попытку предопределить качественные аспекты развития человека.

В «Экономической энциклопедии» под человеческим капиталом понимаются затраты на развитие воспроизводственного потенциала человека и улучшение функционирования рабочей силы, в состав объектов человеческого капитала обычно включают знания общеобразовательного и специального характера, навыки, накопленный опыт.

М. Блауг теорию человеческого капитала определяет как неоклассическую исследовательскую программу, которая породила новые проекты в каждом направлении экономической теории.

Р. Нуреев под человеческим капиталом понимает совокупность всех производительных качеств работника, то есть он включает в это понятие знания, опыт, навыки, мотивацию, которые используются для производства экономических благ.

Существует точка зрения, согласно которой человеческий капитал – результат действенных изменений в качестве деятельности субъекта, а также роли человека в условиях генезиса постиндустриальных технологий и экспансии неолиберальных тенденций.

О. Гришнова, глубоко рассматривая «человеческий капитал», считает, что это «экономическая категория, характеризующая совокупность сформированных и развитых посредством инвестиций производительных способностей, личных свойств и мотиваций индивидов, которые находятся в их собственности, используются в экономической деятельности, способствуют росту производительности труда и благодаря этому влияют на увеличение доходов собственника и национального дохода».

С макроэкономической точки зрения человеческий капитал страны – это коллективный субъект общественного производства, имеющий профессиональную и квалификационную структуру, взаимодействие элементов которого обеспечивает развитие экономики. При этом человеческий капитал формируется двояко: во взаимосвязи субъективного и объективного характера. Субъективный характер проявляется в том, что это конкретная личность, отдельный созидающий субъект общества; с другой стороны, каждый человек является частью определенного общества, который формируется государством, национальными особенностями – это проявление объективного характера. Поэтому



трактовка понятия человеческий капитал как имеющийся у каждого запас знаний, способностей и мотиваций, на наш взгляд, не отражает экономической сущности данного понятия и представлен очень узко. Представляется, что категорию «человеческий капитал» целесообразно рассматривать с точки зрения общественного воспроизводства. Разделяя точку зрения С. Дятлова, считаем, что человеческий капитал следует рассматривать с позиции функционального анализа экономических явлений как накопленный человеком определенный запас знаний, здоровья, мотиваций в результате инвестиций, которые используются в процессе производства, с одной стороны, содействуя повышению эффективности производства в целом, с другой – росту доходов человека. То есть он понимает человеческий капитал как сложную категорию общественного воспроизводства.

Оценивая сущность и признаки человеческого капитала, целесообразно остановиться на следующих моментах. Во-первых, человеческий капитал является главной ценностью общества. Имеющиеся расчеты показывают, что в составе национального богатства развитых стран доминирует человеческий капитал, на который приходится 2/3. Так, согласно расчетам Всемирного Банка, в составе национального богатства США основные производственные фонды составляют 19%, природные ресурсы – 5%, а человеческий капитал – 76%, в Западной Европе соответствующие показатели – 23,2 и 74%; в развивающихся странах – 10, 40 и 50%.

Как и любая другая неоднозначная и многоаспектная концепция теория человеческого капитала не является общепризнанной. Еще в 70–е годы она вызвала резкую критику с позиций теории постоянного и переменного капитала. Т. Шульц в своих работах обращает внимание на уязвимость понятия «человеческий капитал», считая, что оно приравнивает человека к материальному компоненту, капитальным товарам, напоминая понятие собственности. Некоторые аспекты теории человеческого капитала по-прежнему подвергаются критике. Как отмечает В. Щетинин, дело в том, что, с одной стороны, не очень удачен сам термин «человеческий капитал», а с другой стороны, «в превалировании технократического подхода к характеристике элементов человеческого капитала и недооценке его социально – экономического содержания».

Обобщая сказанное, можно выделить следующие основные типологические свойства и признаки человеческого капитала [18]:

1. Воплощенный в отдельной личности и являющийся неотъемлемым личным достоянием индивидуума, человеческий капитал является главной ценностью современного общества, а также основополагающим определяющим и неисчерпаемым фактором устойчивого экономического роста страны и ее регионов в отличие от всех других факторов, ибо он выступает источником новых идей, технологий и инноваций. важнейшим фактором, обеспечивающим и облегчающим их восприятие, воспроизводство и распространение.

2. Процесс формирования человеческого капитала весьма сложен, ибо он объединяет, интегрирует как свойства воспроизводимого капитала (здоровье и знания людей являются итогом вложения материальных и духовных средств), так и природного капитала (процесс его воспроизводства протекает по естественным законам природы).

3. При формировании человеческого капитала необходимы значительные финансовые и иные затраты как от самого индивидуума, так и от общества в целом. Между тем размер вложений в человеческий капитал очень трудно оценить. В отличие от физического капитала, стоимость которого можно подсчитать напрямую, человеческий капитал оценивается опосредованно - величиной будущих доходов. В отличие от физического капитала, так же трудно определить и оценить точное количество человеческого капитала.

4. Как любой вид капитала, человеческий капитал имеет способность накапливаться. Увеличение ценности, объема и качества капитала происходит посредством приобретения определенных навыков, опыта, способностей именно личностью, индивидуумом.

5. Высокий уровень отдачи инвестиций в человеческий капитал. Как правило, в будущем инвестиции в человека - человеческий капитал – дают более высокий доход его обладателю. Для общества вложения дают более длительный и интегральный экономический и социальный эффект.

6. Долгосрочный характер инвестиций в человеческий капитал. Так, например, инвестиции в капитал образования осуществляются около 10-20 лет, а в капитал здоровья вложения осуществляются, как правило, в течение всего периода жизни человек.

7. Отличие человеческого капитала от физического капитала по степени ликвидности. Человеческий капитал не может быть передан, так как он неотделим от его носителя - живой человеческой личности. Владельцем человеческого капитала выступает сам человек.

8. Прямые доходы, получаемые человеком, контролируются им самостоятельно, независимо от источника инвестиций.

9. Функционирование, направления расходования человеческого капитала зависят от решения человека, от его волеизъявления. Индивидуальные интересы человека, его предпочтения, материальная и моральная заинтересованность, мировоззрение, общий уровень культуры определяют степень отдачи от применения человеческого капитала.

10. Рыночные механизмы сами по себе не могут обеспечить оптимальный для экономики уровень инвестиций в человека. Поэтому жизненно необходимо участие государства в инвестировании в человеческий капитал.

11. Человеческий капитал подвержен физическому и моральному износу. Знания индивидуума устаревают, т. е. изменяется экономическая стоимость человеческого капитала в процессе бытия, человеческий капитал постоянно амортизируется. По окончании трудовой деятельности человека нельзя говорить о полной амортизации человеческого капитала, так как сохраняется определенный уровень знаний и здоровья.

12. Экономическая ценность и значимость здоровья для накопления человеческого капитала безусловны.

Мы особо отмечаем, что в настоящее время человеческий капитал - это важнейшая слагаемая гуманистической экономики, ключевой инструмент экономической политики социально-ориентированного государства, желающего поднять свою национальную конкурентоспособность на качественно новый уровень [18].

Накопленные человеком знания, опыт и устойчивое здоровье позволяют ему повысить производительность общественного труда. В национальном масштабе максимальное использование ресурсов человеческого капитала расширяет возможности его социально-экономической модернизации.

Перечисленные особенности человеческого капитала, а также необходимость учета формирования новых условий социально – экономического развития обусловили введение в научный оборот категории «человеческое развитие». С 1990 года ПРООН выпускает ежегодные доклады о развитии человека. Индекс человеческого капитала (Human Capital Index) — это комбинированный показатель, характеризующий уровень развития человеческого капитала в странах и регионах мира, который выпускается группой Всемирного банка (World Bank Group) и используется в рамках Проекта о развитии человеческого капитала (Human Capital Project).

Первоначально был предложен **«индекс человеческого развития»**, включающий:

- оценку продолжительности жизни,
- оценку образовательного уровня взрослого населения
- оценку доходов.

Позже был предложен более точный механизм исчисления - **«индекс развития человеческого потенциала»**. Этот показатель является универсальным сопоставимым показателем, который используется при анализе социально – экономического положения в отдельных странах и в мире в целом и включает в себя двенадцать блоков статистических данных:

- демографические характеристики;
- окружающую среду, урбанизацию, жилище;
- здравоохранение;
- образование;
- экономическую активность;
- социальные группы, мобильность населения;
- социальное обеспечение; досуг и культуру;
- использование времени;
- общественный порядок и безопасность;
- социальные отношения;
- политическую деятельность.

Формирование и развитие человеческого капитала, таким образом, является многофакторным процессом. Учитывая тот факт, что главным условием воспроизводства становится не накопление материальных благ и услуг, а накопление знаний, опыта, умений, здоровья,

уровня физического развития и других характеристик, становится важным развитие человеческого капитала.

Во многих странах инвестиции в человеческий капитал рассматриваются как инструмент стимулирования экономического роста и обеспечения полной занятости, а высокий уровень знаний, навыков и компетенций населения признаются залогом успеха и безопасности государства на мировой арене [19]. Различия стран в качестве человеческого капитала являются одним из факторов, влияющих на разрыв в уровне ВВП на душу населения [20].

Индекс человеческого капитала (Human Capital Index) — это комбинированный показатель, характеризующий уровень развития человеческого капитала в странах и регионах мира, который выпускается группой Всемирного банка (World Bank Group) и используется в рамках Проекта о развитии человеческого капитала (Human Capital Project) (рис. 1.3).

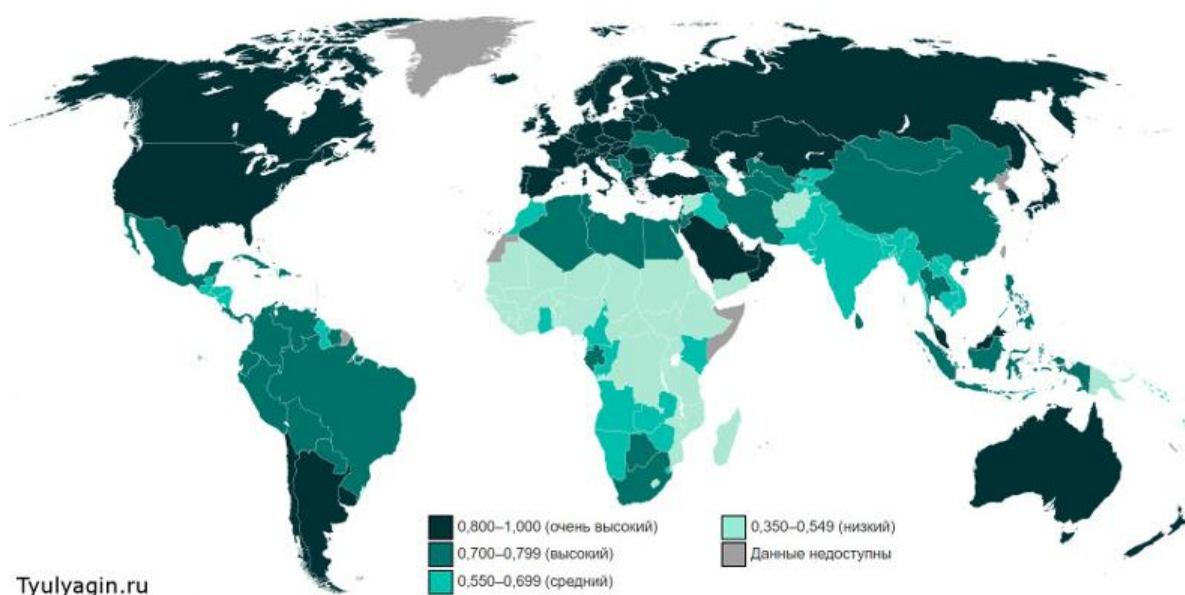


Рис. 1.3. Индекс человеческого развития в странах мира

Согласно методологии проекта, человеческий капитал состоит из знаний, навыков и здоровья, которые люди накапливают в течение своей жизни, что позволяет им реализовать свой потенциал как полезных и продуктивных членов общества. В процессе производства человеческий капитал дополняет собой физический капитал, выступая в качестве важного ресурса социального прогресса и долгосрочного эконо-

мического роста. Это, в свою очередь, требует инвестирования в людей через качественное здравоохранение, образование, навыки и рабочие места. Авторы проекта указывают, что человеческий капитал важен для общества в долгосрочной перспективе, так как выступает одной из наиболее важных движущих сил устойчивого экономического роста, но даже при этом разработчикам политики подчас сложно убедительно обосновать инвестиции в него.

Основным стратегическим инструментом проекта является Индекс человеческого капитала, который позволяет получить представление об уровне развития человеческого капитала в каждой стране на основе единого обобщающего показателя. Индекс измеряет уровень развития человеческого капитала следующего поколения, который определяется как объём человеческого капитала, который родившийся в той или иной стране ребёнок может рассчитывать накопить к своему совершеннолетию, с поправкой на риск, связанный с ненадлежащим качеством здравоохранения и уровнем образования в данной стране. Индекс включает три компонента:

1. Выживаемость. Этот компонент отражает тот факт, что ребёнку, родившемуся сегодня, необходимо дожить до момента начала накопления человеческого капитала в системе официального образования. Уровень выживаемости измеряется по данным о смертности детей в возрасте до 5 лет.

2. Ожидаемая продолжительность обучения в школе, скорректированная на результаты обучения. Информация об объёме образования, которое ребёнок может рассчитывать получить к 18-летнему возрасту, используется в сочетании с данными о качестве, то есть, о том, чему ребёнок может научиться в школе, судя по показателям страны в международных тестированиях учебных достижений школьников. Эти данные в сочетании позволяют рассчитать ожидаемую продолжительность обучения в годах с поправкой на его качество. Благодаря корректировке на качество обучения этот компонент отражает тот факт, что дети в одних странах получают гораздо меньше знаний, чем дети в других странах, хотя и обучаются в школах в течение примерно одинакового времени.

3. Состояние здоровья. Для оценки общей ситуации с состоянием здоровья жителей страны этот компонент использует два показателя: 1) распространённость низкорослости среди детей в возрасте

до 5 лет; 2) показатель выживаемости взрослых, определяемый как доля 15-летних, которые доживут до своего 60-летия. Первый показатель отражает состояние здоровья ребёнка младшего дошкольного возраста; второй показатель используется в качестве измерителя состояния здоровья, которое ребёнок, родившийся сегодня, может иметь во взрослом возрасте.

Эти три измерения стандартизируются в виде числовых значений от 0 до 1, среднее геометрическое которых представляет собой совокупный показатель Индекса. Эталонное значение Индекса для страны, в которой родившийся сегодня ребёнок может рассчитывать на полноценное здоровье и полный курс образования, составит 1. Соответственно, значение 0,70 свидетельствует о том, что будущая производительность родившегося сегодня ребёнка будет на 30 процентов ниже той, на которую он мог бы рассчитывать, пройдя полный курс образования и имея полноценное здоровье. Поскольку методология исследования основывается на научных работах по учёту результатов экономического развития, Индекс связан с реальной разницей в величине дохода, который может быть получен в стране в долгосрочной перспективе (табл. 1.2). Так, если страна имеет показатель 0,50, это означает, что валовой внутренний продукт (ВВП) на одного работника мог бы быть вдвое выше, если бы страна достигла эталонного показателя полного курса обучения и полноценного здоровья.

Таблица 1.2. Рейтинг стран мира по индексу человеческого капитала World Bank: Human Capital Index 2020

<b>№</b>	<b>Страна</b>	<b>Индекс</b>
<b>1</b>	<b>Сингапур</b>	<b>0.88</b>
<b>2</b>	<b>Гонконг</b>	<b>0.81</b>
<b>3</b>	<b>Япония</b>	<b>0.80</b>
<b>4</b>	<b>Южная Корея</b>	<b>0.80</b>
<b>5</b>	<b>Канада</b>	<b>0.80</b>

<b>№</b>	<b>Страна</b>	<b>Индекс</b>
<b>6</b>	<b>Финляндия</b>	<b>0.80</b>
<b>7</b>	<b>Макао</b>	<b>0.80</b>
<b>8</b>	<b>Швеция</b>	<b>0.80</b>
<b>9</b>	<b>Ирландия</b>	<b>0.79</b>
<b>10</b>	<b>Нидерланды</b>	<b>0.79</b>
<b>11</b>	<b>Великобритания</b>	<b>0.78</b>
<b>12</b>	<b>Эстония</b>	<b>0.78</b>
<b>13</b>	<b>Новая Зеландия</b>	<b>0.78</b>
<b>14</b>	<b>Словения</b>	<b>0.77</b>
<b>15</b>	<b>Норвегия</b>	<b>0.77</b>
<b>16</b>	<b>Австралия</b>	<b>0.77</b>
<b>17</b>	<b>Португалия</b>	<b>0.77</b>
<b>18</b>	<b>Франция</b>	<b>0.76</b>
<b>19</b>	<b>Бельгия</b>	<b>0.76</b>
<b>20</b>	<b>Швейцария</b>	<b>0.76</b>
<b>21</b>	<b>Кипр</b>	<b>0.76</b>
<b>22</b>	<b>Дания</b>	<b>0.76</b>
<b>23</b>	<b>Польша</b>	<b>0.75</b>



<b>№</b>	<b>Страна</b>	<b>Индекс</b>
<b>24</b>	<b>Чехия</b>	<b>0.75</b>
<b>25</b>	<b>Германия</b>	<b>0.75</b>
<b>26</b>	<b>Австрия</b>	<b>0.75</b>
<b>27</b>	<b>Исландия</b>	<b>0.75</b>
<b>28</b>	<b>Израиль</b>	<b>0.73</b>
<b>29</b>	<b>Испания</b>	<b>0.73</b>
<b>30</b>	<b>Италия</b>	<b>0.73</b>
<b>31</b>	<b>Хорватия</b>	<b>0.71</b>
<b>32</b>	<b>Мальта</b>	<b>0.71</b>
<b>33</b>	<b>Латвия</b>	<b>0.71</b>
<b>34</b>	<b>Литва</b>	<b>0.71</b>
<b>35</b>	<b>Соединённые Штаты Америки</b>	<b>0.70</b>
<b>36</b>	<b>Беларусь</b>	<b>0.70</b>
<b>37</b>	<b>Греция</b>	<b>0.69</b>
<b>38</b>	<b>Вьетнам</b>	<b>0.69</b>
<b>39</b>	<b>Люксембург</b>	<b>0.69</b>
<b>40</b>	<b>Венгрия</b>	<b>0.68</b>
<b>41</b>	<b>Россия</b>	<b>0.68</b>

<b>№</b>	<b>Страна</b>	<b>Индекс</b>
<b>42</b>	<b>Сербия</b>	<b>0.68</b>
<b>43</b>	<b>Объединённые Арабские Эмираты</b>	<b>0.67</b>
<b>44</b>	<b>Словакия</b>	<b>0.66</b>
<b>45</b>	<b>Китай</b>	<b>0.65</b>
<b>46</b>	<b>Бахрейн</b>	<b>0.65</b>
<b>47</b>	<b>Чили</b>	<b>0.65</b>
<b>48</b>	<b>Турция</b>	<b>0.65</b>
<b>49</b>	<b>Катар</b>	<b>0.64</b>

### **1.3. Инновационная деятельность.**

#### **Тройная спираль: университет, бизнес, государство**

##### **Национальная инновационная система**

В обществе, функционирование которого строится на знаниях, ключевую роль в инновационном развитии играет модель тройной спирали. Она заключается в тесном взаимодействии университетов, власти и бизнеса. По мере продвижения процессов создания, распространения и использования знаний от периферии к центру промышленного производства и управления само понятие инновации (и как продукта, и как процесса) претерпевает видоизменение. Рождается новое понятие «инноваций в инновациях», суть которого состоит в реструктуризации и оптимизации инновационного процесса и создания среды, стимулирующей его продвижение [21].

Работа над моделью тройной спирали началась в первую очередь с изучения отношений между университетами и бизнесом. В ходе исследований в Мексике, направленных на изучение взаимодействия бизнеса и университетами стала очевидна неотъемлемая роль государства, влияние которого было ощутимо в любой сфере. Государство

было везде — университеты были частью государства, бизнес тоже был частью государства. Государство являлось направляющей силой. Это и стало отправной точкой для развития модели тройной спирали, участниками которой являются университеты, бизнес и государство. Каковы же элементы этой модели?

Роль университета более существенна в обществе, основанном на знаниях, нежели в индустриальном обществе.

С 18 века бизнес и государство считались гораздо более значимыми институтами. В ходе нашего развития и перехода к обществу, основанному на знаниях, университеты начинают играть более важную роль.

Можно задать вопрос, почему это именно университеты, а не другие институты, организации, подразделения, ответственные за производство знаний? Это, например, могли бы быть R&D -отделы крупных компаний или научно-исследовательские институты.

Дело в том, что в университетах сконцентрирована молодежь — студенты, что наделяет эти институты уникальной особенностью и важным конкурентным преимуществом. Сама организационная структура и природа университетов постоянно поддерживает движение человеческих ресурсов: в университет приходят новые студенты со своими идеями, они заканчивают университеты и начинают работать на благо общества, с которым они делятся своими знаниями. Университеты являются наиболее гибкими среди всех известных нам институтов с точки зрения генерации и распространения знаний. Выступая в качестве равного институционального партнера вместе с бизнесом и государством, университеты являются одним из элементов в модели тройной спирали и занимают лидирующие позиции в обществе, основанном на знаниях.

Все три институциональные сферы — университеты, бизнес и государство — имеют свои традиционные миссии, но начинают играть новую роль, выполняя функции других институциональных сфер.

Университеты занимаются образованием и научными исследованиями, но также вносят свой вклад в развитие экономики, что всегда считалось прерогативой бизнеса. Это происходит через создание новых компаний в университетских инкубаторах. Аналогично, бизнес совершенствует свои образовательные структуры и частично выполняет

функции университетов, оказывая образовательные услуги. Традиционная роль государства — установление норм и правил игры, а также регулирование жизни нашего общества.

Теперь же государство создаст фонды для обеспечения финансированием нового бизнеса, начиная таким образом выполнять функции самого бизнеса.

Существуют разные пути эволюции организационных институциональных форм для достижения соответствующего сбалансированного взаимодействия институциональных сфер (рис. 1.4).

Первый вариант — модель административно-командного общества, как, например, в Мексике, где главенствующую институциональную роль выполняет государство. Государство доминирует, играет лидирующую роль и направляет другие институты в их деятельности. Инициативы в таком обществе организованы по принципу движения сверху вниз. Традиционно в такой модели университетам отводится второстепенное место, они выполняют свою образовательную функцию, обучая индивидов для работы в других институциональных сферах. В СССР такая модель позволяла реализовывать большие проекты командно-административным методом мобилизации ресурсов. Эта модель может способствовать достижению существенных результатов, но также имеет и свои минусы, так как наблюдается недостаток инициатив от других институциональных сфер.

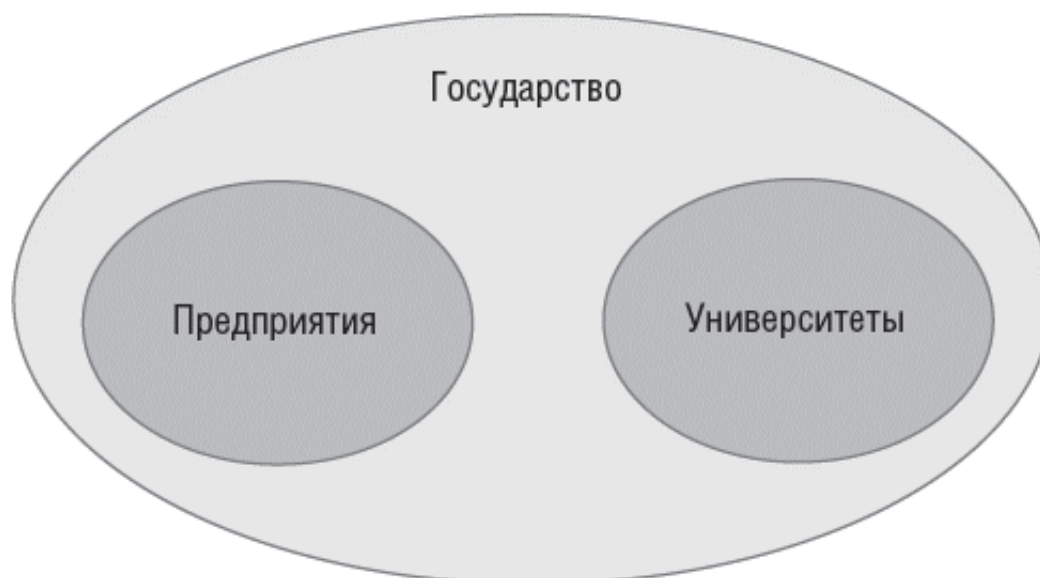


Рис. 1.4. Тройная спираль и административно-командная система.

Второй вариант— модель организации рыночного общества, в которой университеты, бизнес и государство обособлены друг от друга. Каждая институциональная сфера функционирует самостоятельно. Университеты в этой модели предоставляют образовательные услуги и занимаются научными исследованиями, они не имеют никакого отношения к бизнесу. Компании в своем взаимодействии связаны только рыночными отношениями. Государство может вмешиваться только для того, чтобы компенсировать провалы рынка. В данной модели (рис. 1.5) существует понятие предпринимательской деятельности, как индивидуальной деятельности. Однако известно, что для создания высокотехнологичных предприятий деятельности одного индивида будет недостаточно. Такие компании появляются благодаря сотрудничеству нескольких человек. В целом считается, что в США реализуется именно этот вариант модели тройной спирали.

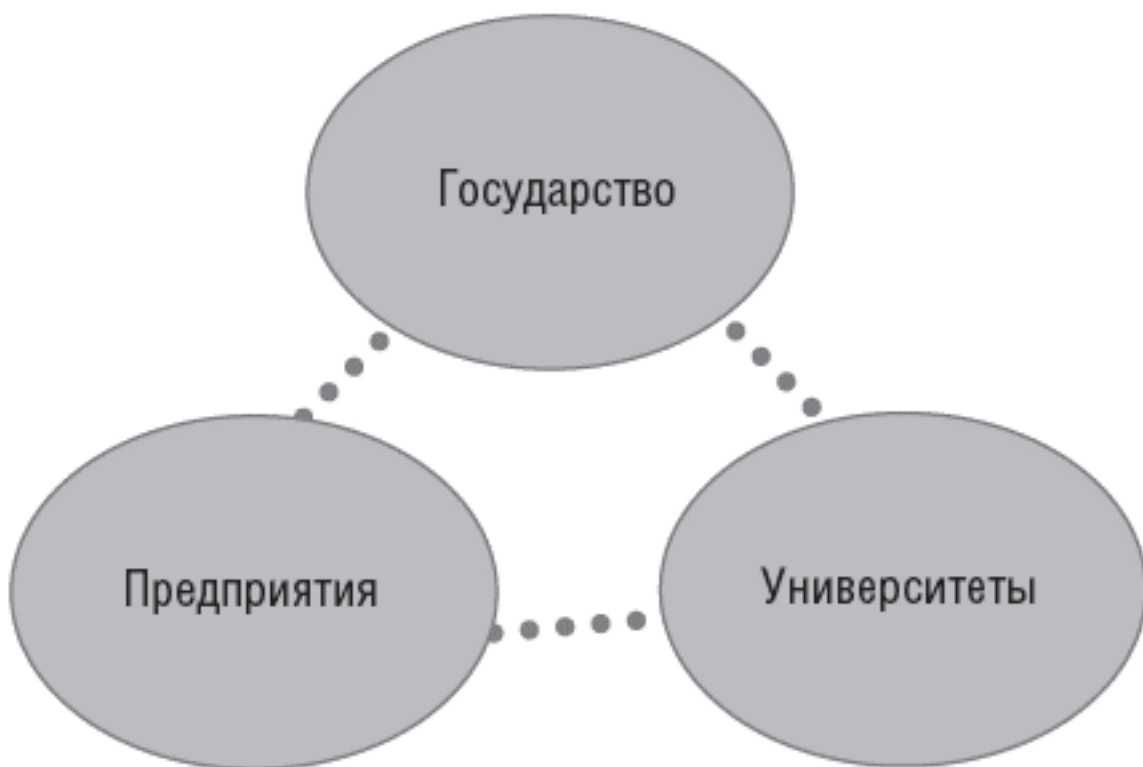


Рис. 1.5. Тройная спираль и рыночная модель

Сегодня нельзя делать ставку только на административно-командную модель или на рыночную модель. Необходима гибридная модель, где важен консенсус, как один из фундаментальных столпов данной модели. Безусловно, нельзя копировать чужие модели, их надо

адаптировать. Здесь требуется выработка идеи в консенсусе. В России должно быть что-то гибридное — то, что многие регионы, компании, университеты посчитают наиболее продуктивным. Регионы России также должны учить друг друга. Самый лучший способ для этого — найти место, где это можно было бы делать совместно. Например, такой площадкой могла бы стать Ассоциация тройной спирали. Это дало бы платформу для диалога между регионами и университетами о том, как дальше двигаться в развитии инновационной экономики в гибридной модели.

Сегодня наблюдается сближение институциональных сфер, когда они начинают взаимодействовать, частично перекрывая друг друга. Каждая институциональная сфера выполняет не только свои институциональные функции.

Именно там, где институциональные сферы частично перекрывают друг друга, встречаются люди и генерируются новые идеи: так появляются инновации (рис. 1.6). Таким образом, подобная модель становится сбалансированной. Институциональные сферы выполняют свои традиционные роли, но также приобретают новые функции.

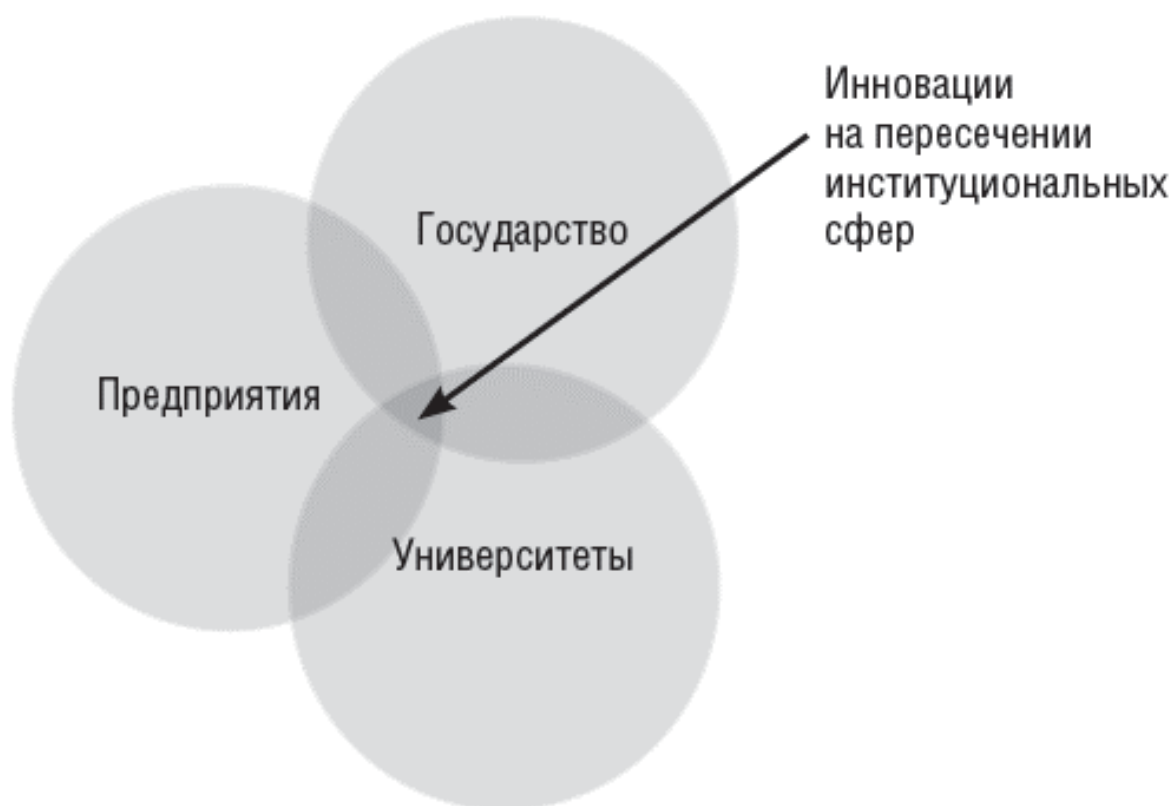


Рис. 1.6. Сбалансированная модель тройной спирали

В основе модели тройной спирали лежит понятие активного гражданского общества, когда граждане могут создавать группы и заниматься различного рода деятельностью, а также продвигать новые идеи в свободной и творческой среде.

В этой модели университеты при наличии традиционной роли выполняют новые функции. Университеты со времен средневековья прошли в своем развитии несколько этапов от строго образовательного учреждения. В определенный момент проведение научных исследований стало частью деятельности университетов. Научно-исследовательская деятельность появилась в университете в тот момент, когда была изобретена обучающая лаборатория, в которой студенты выполняли инструкции и рекомендации профессоров по созданию новых химических соединений. Иногда в рамках таких лабораторных работ создавались новые знания, которые имели перед собой значимые перспективы. Это модернизировало традиционный процесс обучения и впоследствии превратилось в модель.

К 20 веку университеты стали приобретать новые функции — создание новых предприятий. В США такие функции появились в Гарвардском университете и Массачусетском технологическом институте, где компании были созданы для производства научно-исследовательского оборудования и инструментов, так как существовавшие при университетах лаборатории были не в состоянии выполнить заказ на производство оборудования, изобретенного в этих университетах. Позже этот принцип был использован при создании фирм при университетах в области радиоэлектроники. Данная тенденция в 1930-х годах стала новым образцом для развития экономики.

Университеты стали не только привлекать крупные компании для размещения их подразделений, но и создавать малые и средние предприятия для усовершенствования своих мощностей и оборудования. Так появилась новая технология создания при университетах компаний, основанных на результатах научных исследований. Это стало явным доказательством выполнения университетами новых функций.

## 1.4. Интеллектуальная собственность: общие положения

### История становления права интеллектуальной собственности

Первые признаки интеллектуальной деятельности появились в самом начале развития человеческого общества. Социальное, политическое и потом экономическое значение произведений литературы и искусства признавалось уже во времена Древней Греции.

Однако никто не знает точно, когда возникло понятие интеллектуальной собственности. Одним из первых его примеров считается следующее высказывание римского поэта Марциала (40–104 гг. н. э.), адресованное некоему Фидентину: «Слух идет, Фидентин, будто ты, читая мои стихи, выдаешь их за свои; если ты хочешь оставить их за мной, я пришлю тебе даром; если же ты хочешь, чтобы они были твоими, купи их — они уже не будут моими». В этих строках отражается особенность римского законодательства. Декламировать стихи Марциала Фидентин мог бесплатно, но за деньги он мог купить их авторство (на сегодняшний день подобная покупка была бы приравнена к узаконенному плагиату).

Более того, в Древнем Риме поэма, написанная на чужом писчем материале, или картина, нарисованная на чужой доске, принадлежали не поэту или художнику, а собственнику этого материала, т. е. авторы не получали права на собственное произведение. Позднее эта норма была отменена императором Юстинианом. Таким образом, в основе зарождавшегося права интеллектуальной собственности лежала идея защиты исключительно имущественных интересов производителей, но не интеллектуальных прав.

В России права на интеллектуальную собственность хоть и с некоторым опозданием развивались так же, как и во всем мире, и вытекали из понятия феодальной привилегии, которое было заимствовано из царских жалованных грамот. До XVI в. жалованные грамоты выдавались в большинстве случаев монастырям и значительно реже — частным лицам. Например, большое количество жалованных грамот было выдано на право заниматься промыслом и беспошлинной торговлей. С конца XVI в. жалованные грамоты стали выдаваться на «заведение» мануфактур и на «прииск» полезных ископаемых. Однако никаких вопросов по поводу защиты прав на технические разработки или их усовершенствование пока не возникало.



Выдача привилегий на изобретения в России началась в середине XVIII в., и первая из них была выдана в 1748 г. Однако прототипом современного патента можно назвать выданную в России в 1752 г. привилегию профессору Михаилу Ломоносову на «делание разноцветных стекол, бисера, стекляруса и других галантерейных вещей». «Дабы он, Ломоносов, как первый в России тех вещей секрета сыскатель, за понесенный им труд удовольствие иметь мог: того ради впредь от нынешнего времени 30 лет никому другим в заведении тех фабрик дозволения не давать», — говорилось в документе.

С принятием *Высочайшего манифеста от 17 июня 1812 г. «О привилегиях на разные изобретения и открытия в ремеслах и художествах»* в России появился первый закон, который упорядочил права на интеллектуальную собственность. «Привилегия — свидетельство, удостоверяющее факт предъявления устройства правительству как собственности предъявителя», — разъяснялось в документе. К началу 1812 г. в России было выдано всего 76 привилегий «на промыслы, торговлю и устройства в ремеслах и художествах».

В 1833 г. было опубликовано *Положение о привилегиях*, которое конкретизировало многие пункты Манифеста 1812 г. В частности, была введена охрана такой категории изобретательских предложений, как усовершенствование.

В области авторского права привилегии выдавались издательствам, причем в 1816 г. Министерство народного просвещения издало распоряжение об обязательном предоставлении на цензуру вместе с рукописью доказательств прав издателя на публикуемое произведение. Позднее права авторов и изобретателей в России стали признаваться правами для всех, кто создал те или иные результаты интеллектуальной деятельности, удовлетворяющие определенным законодательным требованиям. В 1896 г. было принято *Положение о привилегиях на устройства и усовершенствования*, которое закрепляло принципы патентного права, подробно разработанные к тому времени во многих европейских государствах, а также вводило проверочную систему выдачи охраняемых документов на устройства.

В результате был создан Совет по техническим делам, который занимался выдачей привилегий на различные устройства.

Важной особенностью авторского права в России почти на всем пути его исторического развития была его тесная связь с цензурным

законодательством. Защита авторского права ставилась в зависимость от соблюдения цензурных правил, поскольку «напечатавший книгу без соблюдения правил Цензурного устава лишался всех прав на оную».

К концу XIX в. стало совершенно очевидно, что частичные усовершенствования правил авторского права не в состоянии обеспечить эффективную защиту интересов авторов и пользователей произведений. К этому времени назрела необходимость в принятии нового закона, который соответствовал бы потребностям времени и дал бы ответы на накопившиеся на практике вопросы.

В 1911 г. было принято *Положение об авторском праве*, составленное на основе лучших образцов западноевропейских законодательств того времени. Закон содержал такие основные понятия, как круг охраняемых объектов, срок действия авторского права, вопросы правопреемства, возможные нарушения авторских прав и средства их защиты и т. п. Также в законе были главы, посвященные авторским правам на литературные, музыкальные, драматические, художественные, фотографические произведения. В особой главе регламентировались основные правила и условия издательского договора.

Сразу после Октябрьской революции прежнее гражданское законодательство России, включая и Положение об авторском праве 1911 г., было отменено. Первым советским законом в рассматриваемой области был *Декрет ЦИК от 29 декабря 1917 г. «О государственном издательстве»*. В соответствии с данным актом Народной комиссии по просвещению было предложено немедленно приступить к широкой издательской деятельности и, учитывая книжный голод в стране, выпустить в первую очередь дешевые издания русских классиков. Декрет предоставил комиссии право объявлять государственную монополию сроком не более чем на 5 лет на сочинения, подлежащие изданию. При этом объяснялось, что эти произведения переходят таким образом «из области частной собственности в область общественную». На практике указанные действия были осуществлены в отношении произведений 23 русских писателей, уже умерших к тому времени.

Та же линия была продолжена *Декретом Совета народных комиссаров (СНК) от 26 ноября 1918 г. «О признании научных, литературных, музыкальных и художественных произведений государственным достоянием»*. Он предоставлял возможность признавать достоя-

нием РСФСР уже любые произведения — опубликованные и неопубликованные, произведения умерших и живых авторов, произведения литературные, музыкальные, научные и т. д. За использование произведений, объявленных достоянием государства, организации-пользователи обязывались выплачивать авторам гонорар по установленным ставкам. Права наследников умерших авторов по общему правилу не признавались, что согласовывалось с *Декретом СНК от 28 апреля 1918 г. «Об отмене наследования»*.

Правда, наследникам гарантировалось содержание в размере прожиточного минимума, хотя ни круг наследников, ни срок действия наследственных прав не оговаривались. Пользуясь предоставленными ему полномочиями, Народный комитет просвещения РСФСР объявил достоянием государства произведения 47 писателей и 17 композиторов. За авторами произведений, не объявленных достоянием государства, сохранялись все права по распоряжению ими.

Следует отметить, что с приходом советской власти отношение ко всем видам собственности, в том числе и к интеллектуальной, претерпело значительные изменения. Так как вся собственность была объявлена государственной, то понятия авторского и патентного права практически исчезли. В первые годы советской власти было создано несколько правовых актов, касающихся института интеллектуальной собственности, и в их числе *Декрет СНК РСФСР «Об изобретениях (Положение)» от 30 июня 1919 г.*

В результате сформировался новый подход к интеллектуальной собственности: «Всякое изобретение, признанное полезным, может быть объявлено достоянием РСФСР». Считалось, что только государство может распоряжаться продуктами научно-технического творчества, являясь их собственником. Ф. В. Легником была даже сформулирована концепция, позволяющая побудить изобретателя отдавать обществу свои находки: по соглашению с государством и за вознаграждение, получая свидетельство об авторстве и почет.

Подобное решение можно было бы не считать принудительной национализацией интеллектуальной собственности, если бы все изобретения не были признаны изначально «всемирным достоянием». Еще одной интересной чертой системы интеллектуальной собственности, существовавшей в СССР, было *рационализаторство*.

Это понятие включало в себя совокупность мелких новшеств (фактически — ноу-хау), которые не имели общемировой научной ценности, но при этом в масштабах фабрики или завода обладали некоторой полезностью, увеличивая выпуск продукции или снижая издержки. Минусом этой системы иногда становилась ее обязательность. Многие предприятия имели в штате рационализатора, работа которого заключалась в том, чтобы каждый месяц выдавать определенное количество предложений по усовершенствованию производства. Иногда работа рационализатора превращалась в построение воздушных замков и неосуществимых проектов, которые не только не улучшали производство, но в ряде случаев затормаживали его.

В 90-е гг. прошлого века количество заявок на получение патента и получение самих патентов уменьшилось. Патент стал своеобразной «научной роскошью», так как практически не обеспечивал защиты изобретений от несанкционированного использования и требовал средств на его поддержание. Стоит отметить, что именно на данном этапе наиболее активно начал развиваться теневой информационный рынок, множество изобретений и разработок стало уходить за границу. Причем продажа этих данных практически никак не оформлялась юридически, несмотря на их возможную стратегическую важность. Понятие авторского права на кинофильмы, музыку, книги практически исчезло из-за бурно прогрессирующего пиратства.

*Указом президента от 14.05.1998 г. № 556 «О правовой защите результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ военного, специального и двойного назначения»* интеллектуальная собственность, созданная за счет государственного финансирования, была объявлена федеральной государственной собственностью. С этого момента начинается активная разработка законов, обеспечивающих охрану интеллектуальной собственности. Перспектива вступления России в ВТО предполагала жесткие требования к охране прав на интеллектуальную собственность. Поэтому в 2002–2008 гг. в российском законодательстве появился ряд законов, регулирующих правовой статус элементов интеллектуальной собственности, таких как патентное право, авторское право, смежные права, право на средства индивидуализации и т. д. Все эти права регулированы отдельными федеральными законами и ч. 4 ГК РФ от 18.12.2006 г., а также поправками, вступившими в силу с 1 января 2008

г. Названными правовыми актами были утверждены на территории России общемировые нормы, касающиеся интеллектуальной собственности.

К 2013 г. в мире произошли большие изменения в части защиты результатов интеллектуальной деятельности. Так, были открыты базовые доменные имена первого уровня, некоторые страны внесли в свое законодательство изменения, касающиеся мер, связанных с контролем за нарушением авторских прав и использованием товарных знаков в Интернете. Европейский союз создал единый патент и унифицировал патентное судопроизводство, США провели реформу, приблизившую патентную систему США к патентным системам других стран.

Информационное законодательство нашей страны также претерпело изменения. В *Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»* была включена ст. 15.2 о порядке ограничения доступа к информации, распространяемой с нарушением исключительных прав на фильмы, в том числе кинофильмы, телефильмы. ГПК РФ был дополнен ст. 144.1 о предварительных обеспечительных мерах защиты исключительных прав на фильмы, включая кинофильмы, телефильмы в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети Интернет.

### **Государственная поддержка в области правовой охраны объектов интеллектуальной собственности**

Государственная поддержка в области охраны объектов интеллектуальной собственности осуществляется посредством специальных органов государственной власти. В их числе *Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент)*. Федеральная служба по интеллектуальной собственности является правопреемником Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, а также правопреемником Министерства юстиции Российской Федерации в части, касающейся правовой защиты интересов государства в процессе экономического и гражданско-правового оборота результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ военного, специального и двойного назначения, в том числе по обязательствам, возникающим в результате исполнения судебных решений.

Данный орган государственной власти является федеральной службой России, осуществляющей функции по контролю и надзору в сфере правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности, патентов и товарных знаков, и результатов интеллектуальной деятельности, вовлекаемых в экономический и гражданско-правовой оборот, соблюдения интересов Российской Федерации, российских физических и юридических лиц при распределении прав на результаты интеллектуальной деятельности, в том числе создаваемые в рамках международного научно-технического сотрудничества.

Роспатент находится в ведении Министерства экономического развития Российской Федерации. В связи с этим руководство деятельностью Федеральной службы по интеллектуальной собственности осуществляет Правительство РФ.

Основными функциями Федеральной службы по интеллектуальной собственности являются:

— правовая защита интересов государства в процессе экономического и гражданско-правового оборота результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ военного, специального и двойного назначения;

— контроль и надзор в сфере правовой охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности гражданского, военного, специального и двойного назначения, созданных за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;

— контроль и надзор в установленной сфере деятельности в отношении государственных заказчиков и организаций — исполнителей государственных контрактов, предусматривающих проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ;

— оказание государственных услуг в сфере правовой охраны изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, программ для электронно-вычислительных машин, баз данных и топологий интегральных микросхем, в том числе входящих в состав единой технологии, товарных знаков, знаков обслуживания, наименований мест происхождения товаров, в сфере нормативно-правового регулирования вопросов, касающихся контроля, надзора и оказания государственных услуг в установленной сфере деятельности.

*Федеральное агентство по правовой защите результатов интеллектуальной деятельности военного, специального и двойного назначения при Министерстве юстиции Российской Федерации (ФГУ «ФАПРИД»)* — еще одно государственное ведомство, занимающееся вопросами защиты интеллектуальных прав. Учреждено в 1998 г. во исполнение Указа президента Российской Федерации от 14 мая 1998 г. № 556 «О правовой защите результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ военного, специального и двойного назначения».

Вопросы защиты прав Российской Федерации на результаты интеллектуальной деятельности военного, специального и двойного назначения имеют весьма важное значение не только внутри страны (в частности, в процессе реформирования и приватизации оборонно-промышленного комплекса, перевода экономики на инновационные рельсы и разработки мер по повышению конкурентоспособности отечественной промышленной продукции), но также и во внешнеэкономической политике (с учетом вступления России в ВТО и необходимости обеспечения эффективных мер по защите государственных интересов в сфере безопасности и обороноспособности государства).

### **Объекты права интеллектуальной собственности**

Результаты творческой деятельности людей неразрывно связаны между собой. «Творческий результат есть выражение личности автора, одно из проявлений прав человека», — писал В. А. Дозорцев, советский ученый, основоположник концепции интеллектуальных прав, противостоящей общепринятой системе права интеллектуальной собственности.

В настоящее время в России используется термин «интеллектуальная собственность», определенный в ст. 44 Конституции РФ, а также термины «результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации», определенные с 2008 г. в ч. 4 ГК РФ. Можно предположить, что введение термина «результаты интеллектуальной деятельности» связано с пониманием сущности данных объектов и специфики их правового регулирования.

В соответствии с п. 1 ст. 1225 ГК РФ *интеллектуальной собственностью* являются результаты интеллектуальной деятельности и

приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана.

В качестве *объектов правовой охраны* в данном случае рассматриваются:

- 1) произведения науки, литературы и искусства;
- 2) программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ);
- 3) базы данных;
- 4) исполнения;
- 5) фонограммы;
- 6) сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания);
- 7) изобретения;
- 8) полезные модели;
- 9) промышленные образцы;
- 10) селекционные достижения;
- 11) топологии интегральных микросхем;
- 12) секреты производства (ноу-хау);
- 13) фирменные наименования;
- 14) товарные знаки и знаки обслуживания;
- 15) наименования мест происхождения товаров;
- 16) коммерческие обозначения.

Субъектами интеллектуальных прав являются авторы, работодатели и инвесторы.

*Авторы* — это физические лица, чьим трудом создаются интеллектуальные продукты. Их деятельность носит творческий и сугубо индивидуальный характер

Права авторов:

1. *Личные неимущественные права:*

- право авторства;
- право на имя;
- иные неимущественные права (например, право на неприкосновенность произведения).

2. *Имущественные права:* исключительное право, иные имущественные права (например, право на вознаграждение, право наследования, право на отзыв).



*Работодатели и инвесторы* — лица, занимающиеся коммерческой эксплуатацией исключительных прав.

*Права работодателей* на интеллектуальные продукты, полученные авторами по их заданию (служебные интеллектуальные продукты), имеют сходные черты с правами на общие результаты предпринимательской (иной экономической) деятельности на основании трудового договора с автором.

*Права инвесторов* возникают либо вследствие выполнения авторского договора (художественного заказа), либо вследствие уступки прав на творческие результаты, которые могут быть получены при исполнении договора НИОКР (научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ), лицензионного договора и др.

## **1.5. Основные принципы и элементы налогообложения**

### **История развития научных представлений о налогах и налогообложении**

Дж. Кейнс в первой половине XX в. в своей теории сделал упор на то, что налоги являются главным рычагом регулирования экономики. Его теория строится на общей теории занятости, процента и денег. Экономический рост зависит от денежных сбережений только в условиях полной занятости. Поскольку полную занятость обеспечить невозможно, сбережения превращаются в пассивный источник доходов, сдерживающий развитие производства. Для обеспечения перемещения средств из сбережений в производство необходимо изымать эти средства с помощью налогов [23].

Существует еще один не менее важный вопрос, касающийся ставок налогообложения. К. Каутский отмечал: «Известно, что чем выше налог, тем сильнее у плательщиков искушение уклониться от платежа его посредством всяких обходов закона».

Решение вопроса о предельном уровне налоговой ставки было найдено американскими экспертами во главе с профессором А. Лаффером в середине 1970-х гг. Практика налогообложения в большинстве развитых стран показывает, что существует два ведущих вида налогов: 1) подоходный, в основе которого лежит прогрессивное обложение граждан и юридических лиц по совокупности всех их доходов из всех

источников, и 2) НДС. Лаффер установил математическую зависимость дохода бюджета от налоговых ставок при подоходном налогообложении. В своей теории американские эксперты доказывают, что более низкие ставки налогов вполне совместимы с прежними и даже возросшими налоговыми поступлениями. Это наглядно показано на рис. 1.7.

Согласно кривой Лаффера, до точки А большее значение налоговой ставки будет обеспечивать большую величину налоговых поступлений. Однако дальнейшее ее увеличение приведет к снижению стимулов производства, в результате чего величина национального дохода, облагаемого налогом, сократится до такого уровня, когда величина налоговых поступлений снизится.



Рис. 1.7. Кривая Лаффера

На практике весьма трудно ответить на вопрос, при какой фактической ставке налога начнется снижение налоговых поступлений. Необходимо также учитывать такие факторы, как национальный, психологический, политический, культурный, присущие каждой отдельной финансовой системе, а также уровень развития экономической системы.

Величина ставки налогообложения касается не только подоходного налога. Примером может служить теория французского инженера Ж. Дюпюи. В 1844 г. в своей работе «О мере полезности гражданских

сооружений» ученый рассчитывает полезность моста посредством изменения налоговых ставок за переход через него (табл. 1.3).

Изучая теорию Ж. Дюпюи, мы приходим к такому же выводу, что и при изучении теории А. Лаффера. Налоговые ставки только при увеличении их до разумного предела обеспечивают максимальное поступление денежных средств в бюджетную систему. Высокие ставки налогов могут вызвать негативные социальные последствия.

Таблица 1.3. Зависимость полезности моста от размера налога

Размер налога, р.	Число пешеходов, шт.	Полезность, р.
1	330 000	330 000
2	294 000	588 000
3	260 000	780 000
4	228 000	912 000
5	198 000	990 000
6	170 000	1 020 000
7	144 000	1 008 000
8	120 000	960 000
9	98 000	882 000
10	78 000	780 000
11	60 000	660 000
12	44 000	528 000
13	30 000	390 000
14	18 000	252 000
15	8 000	120 000
Всего	2 080 000	10200 000

Для наглядности данные табл. 1.3 представлены графически, что делает возможным их сравнение с кривой Лаффера (рис. 1.8).

Классификация налогов предусматривает их разделение на прогрессивные и пропорциональные. Идея пропорционального налогообложения твердо упрочилась в науке со времен А. Смита. Он отмечал, что подданные каждого государства должны содействовать поддержанию правительства пропорционально своему доходу, которым каждый из них пользуется под защитой государства.

Р. Струм выдвигает следующий принцип налоговой политики: «У кого нет ничего — с тех ничего, у кого мало — с того брать мало, у кого много — с того следует и брать много». Ж.-Б. Сэй, доказав число-

выми примерами, что пропорциональное обложение не ведет к уравнительности, говорит: «Я не боюсь утверждать, что справедлив только прогрессивный налог».

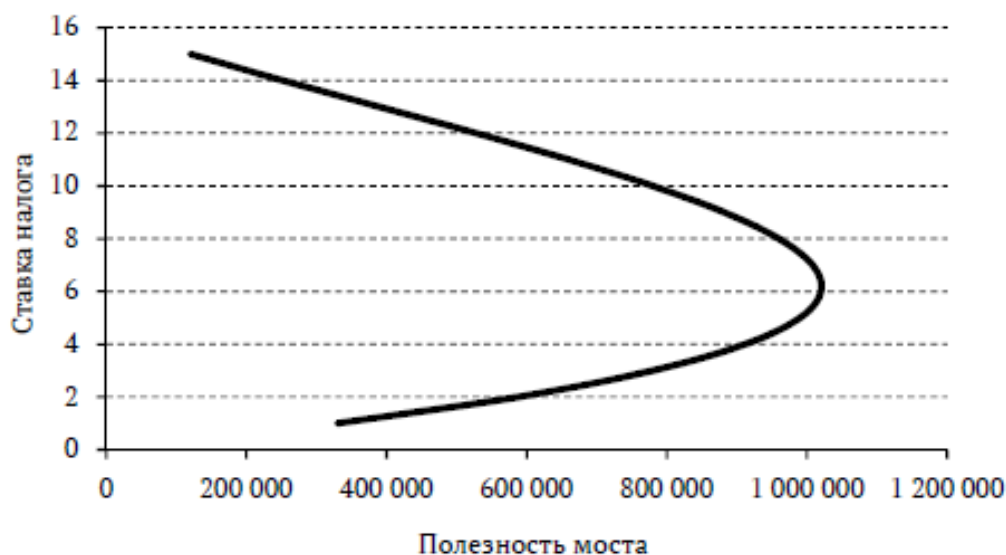


Рис. 1.8. График зависимости полезности моста от размера налога, р.

В объяснение справедливости прогрессивного налогообложения приведем сформулированный известным немецким статистиком Э. Энгелем (1821-1896 гг.) экономический закон, который содержит четыре основных принципа:

1. Чем больше доход, тем меньше относительно дохода процент издержек на продовольствие.
2. Процент издержек на одежду примерно тот же самый при всяком доходе.
3. Процент издержек на квартиру, отопление и освещение почти тот же самый при любом доходе.
4. Чем более высокий доход, тем выше становятся расходы на товары не первой необходимости.

Итак, у богатых остатки значительно больше, а у бедных ничего не остается на удовлетворение культурных потребностей, не говоря о неполном удовлетворении элементарных. На основании закона Энгеля можно сделать вывод, что где больше издержки, там и следует брать.

Но не все ученые были сторонниками прогрессивного налогообложения, были и противники. Однако время и практика показали, что их доводы не состоятельны и не выдерживают никакой критики.

Осталось выяснить еще один вопрос: «Какие же налоги предпочтительнее, прямые или косвенные?». И. Х. Озеров в своей работе «Основы финансовой науки» утверждает, что «прямые налоги, являясь оценочными, дают доход по общему правилу, более верный и определенный, чем косвенные». С другой стороны, без косвенных налогов на современном этапе развития не обходится ни одна страна. Конечно, желательнее преобладание прямых налогов, но полностью отказаться от косвенных налогов невозможно, поэтому необходимо выбрать разумное их соотношение.

### **Экономическая сущность, характерные черты и признаки налога**

При реформировании российского налогового законодательства особое внимание было уделено именно определению понятий налога и сбора. Впервые данные определения были разделены в ст. 8 Налогового кодекса РФ.

«Под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в форме отчуждения, принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства или муниципальных образований [23].

В этой связи для характеристики налога необходимо выделить те специфические черты и признаки, которые позволят определить условия и порядок его существования как правового явления.

### **Признаки налога**

1. **Императивность** (обязательность, законность, государственность) — обеспечивается силой государства в лице налоговых, правоохранительных и судебных органов, что свидетельствует о том, что уплата налогов носит не добровольный, а принудительный характер. Налоги определены законом и обязательны к уплате на всей территории государства, их определившего.

2. **Индивидуальная безвозмездность** — характеризуется односторонностью, безэквивалентностью и безвозвратностью налогов:

- односторонность — обязанная по уплате налогов сторона всегда одна — это налогоплательщик;

- безэквивалентность — сумма налогов, уплаченных каждым налогоплательщиком индивидуально, не всегда соответствует размеру благ, полученных им от государства;
- безвозвратность — отчуждение денежных средств у налогоплательщика в пользу государства происходит на безвозвратной основе.

3. *Направленность на финансирование деятельности государства или муниципальных образований.*

4. *Периодичность внесения платежей в бюджетную систему.* Периодичность определена законом, может различаться в зависимости от вида налога.

### **Принципы налогообложения**

В период возникновения государственности и господства натурального хозяйства государство взимало налоги произвольно, руководствуясь лишь потребностями казны. Превращение налогов в главный источник государственных доходов создало возможность и поставило задачу исследования природы налогов, в том числе источников и принципов обложения.

Принципы налогообложения привлекали внимание теоретиков и практиков с момента возникновения налогов. Разработка их опиралась на индивидуалистические теории государства и налогов, которые рекомендовали государству как можно меньше обременять плательщика и с помощью налогов удовлетворять только потребности казны, не вмешиваясь в хозяйственные процессы, что означало приоритет интересов плательщика налогов.

*Впервые принципы налогообложения сформулировал А. Смит в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» в 1776 г. Он выделил четыре важнейших принципа, названных позднее «Декларацией прав плательщика».*

**Принцип справедливости:** «Подданные государства должны по возможности соответственно своей способности и силам участвовать в содержании правительства, т. е. соответственно доходу, каким они пользуются под покровительством и защитой государства».

**Принцип определенности:** «Налог, который обязывается уплачивать каждое отдельное лицо, должен быть точно определен, а не произволен. Срок уплаты, способ платежа, сумма платежа — все это

должно быть ясно и определено для плательщика и всякого другого лица».

**Принцип удобства:** «Каждый налог должен взиматься в то время и тем способом, когда и как плательщику должно быть удобнее всего платить его».

**Принцип экономии:** «Каждый налог должен быть так задуман и разработан, чтобы он брал и удерживал из карманов народа возможно меньше сверх того, что он приносит государственному казначейству», т. е. издержки на взимание налогов должны быть сведены к минимуму. Принципы, разработанные А. Смитом сохранили свою актуальность и сегодня и положены в основу современных систем налогообложения.

### Элементы налогообложения

Под элементами налогообложения понимают определяемые законодательными актами государства принципы построения и организации взимания налогов (сборов, пошлин), отражающие их социально-экономическую сущность.

Элементы налогообложения делятся на две группы: обязательные и дополнительные (частные). Обязательные элементы налогообложения определены ст. 17 Налогового кодекса РФ.

**Субъект налогообложения (налогоплательщик)** — физическое или юридическое лицо, обязанное законом уплачивать налоги при наличии объекта налогообложения.

**Объект налогообложения** — предмет, действие, результат, подлежащие налогообложению в установленном законом порядке.

**Налоговая база** — стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, к которой непосредственно применяется налоговая ставка.

**Налоговая ставка** — величина налога на единицу налоговой базы, исчисленная в процентах или в абсолютном выражении.

**Налоговый период** — календарный год или иной период времени, за который происходит формирование налоговой базы.

В РФ налог считается установленным лишь в том случае, когда определены все вышеуказанные обязательные элементы налогообложения, а также порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога.

*Дополнительные элементы следующие.*

**Налоговый агент** — лицо, на которое в соответствии с законодательством возложены обязанности по исчислению, удержанию и перечислению в бюджет налогов за налогоплательщика.

**Налоговая льгота** — полное или частичное освобождение от уплаты налога в бюджетную систему.

### **Виды налогов и основания для их классификации**

В современной теории и практике налогообложения наиболее существенное значение имеют следующие основания классификации налогов.

#### **1. По субъекту налогообложения:**

- а) налоги, уплачиваемые исключительно физическими лицами (налог на доходы физических лиц, налог на имущество физических лиц);
- б) налоги, уплачиваемые исключительно юридическими лицами (налог на прибыль организаций, налог на имущество организаций);
- в) смешанные налоги — объект налогообложения может находиться как у физических лиц, так и у юридических. Здесь следует отметить, что индивидуальные предприниматели, рассматриваются налоговым законодательством как физические лица. Следовательно, те налоги, которые определяют в качестве субъекта налогообложения юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, признаются смешанными.

#### **2. По ставкам:**

- а) пропорциональный налог — налог, устанавливаемый в абсолютной фиксированной сумме или в фиксированных процентах, размер которых не зависит от величины налоговой базы. Основная масса налогов, взимаемых на территории РФ, относится к этой категории, это и НДФЛ, и налог на прибыль организаций, НДС и пр.;
- б) прогрессивный налог — ставки налога повышаются по мере роста размера налоговой базы. К этой категории из российской практики следует отнести транспортный налог, налог на имущество физических лиц в части обложения налогом имущества, оцененного по инвентаризационной стоимости;
- в) регрессивный налог — ставки налога понижаются по мере увеличения налоговой базы. В российской практике до 2010 г. применялась



регрессивная ставка по единому социальному налогу. С 2010 г. данный налог отменен.

### **3. По способу обложения и изъятия:**

а) прямые налоги — налоги, взимаемые непосредственно с имущества или доходов налогоплательщика. При прямом налогообложении между государством и налогоплательщиком возникают прямые денежные отношения. Большинство налогов, взимаемых на территории РФ, относятся к категории прямых. В эту группу включаются все имущественные налоги и налоги с доходов, прибыли;

б) косвенные налоги — налоги на товары и услуги, установленные в виде надбавки к цене или тарифу.

В случае обложения косвенным налогом, в отличие от прямого, между государством и налогоплательщиком в денежных отношениях имеется посредник (продавец). К косвенным налогам относятся: акцизы, фискальные монополии и таможенные пошлины.

Акцизы подразделяются на индивидуальные (взимаемые с конкретных видов товаров) и универсальные (налог на добавленную стоимость, налог с оборота, налог с продаж). Из перечисленных универсальных акцизов в РФ на сегодняшний день взимается только налог на добавленную стоимость.

Фискальная монополия — монополия государства на производство и реализацию товаров массового потребления (спички, соль и пр.). На современном этапе в налоговой системе России фискальных монополий нет. Фискальные монополии были распространены в царской России и в период командно-административных методов управления.

### **4. По территории охвата.**

В России применяется трехуровневая система налогообложения, в которой выделяются федеральные, региональные и местные налоги:

а) федеральными признаются налоги и сборы, устанавливаемые федеральным законодательством и обязательные к уплате на всей территории Российской Федерации;

б) региональными признаются налоги и сборы, устанавливаемые федеральным законодательством и законами субъектов РФ и обязательные к уплате на территориях соответствующих субъектов РФ;

в) местными признаются налоги и сборы, устанавливаемые федеральным законодательством и нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления и обязательные к

уплате на территориях соответствующих муниципальных образований.

#### **5. По способу уплаты:**

- а) у источника — налог исчисляется, удерживается и перечисляется в бюджет за налогоплательщика налоговым агентом. Налогоплательщик получает доход уже за минусом налога;
- б) по декларации. Декларация — документ, в котором налогоплательщик самостоятельно отражает объект налогообложения, исчисляет размер налоговой базы и определяет сумму налога, подлежащую уплате в бюджет;
- в) по уведомлению — определение величины налоговой базы и исчисление налога производится уполномоченным на то органом. Исчисленная сумма налога отражается в высылаемом в адрес налогоплательщика уведомлении, на основании которого и производится непосредственно уплата налога. На современном этапе уведомления высылаются в электронном виде через личный кабинет налогоплательщика.

#### **6. По порядку использования государством полученных сумм налога:**

- а) общие налоги (абстрактные) — концентрируются в бюджетах соответствующих уровней, где обезличиваются и используются на финансирование тех или иных программ независимо от источника их поступления. Преимущественно налоги РФ являются общими;
- б) целевые (специальные) налоги — имеют строго целевое назначение и, как правило, предназначены для формирования финансовой базы различных специальных фондов (например, пенсионного). Средства этих фондов направляются на финансирование целевых программ фонда.

#### **7. По установленному законодательством налоговому периоду:**

- а) ежемесячные налоги. В российской практике к ним относятся акцизы, налог на добычу полезных ископаемых, налог на игорный бизнес; по ним определен налоговый период — месяц;
- б) ежеквартальные налоги. Эта категория включает в себя: НДС, водный налог;
- в) ежегодные налоги. Примерами в данной категории могут выступать: НДФЛ, налог на прибыль организаций, налог на имущество организаций и пр.

Очень важно в данном классификационном признаке различать то, что налоговый период и периодичность внесения авансовых платежей по налогу — разные понятия. Налоговый период — это период формирования налоговой базы, а авансовые платежи вносятся в бюджетную систему, как правило, с более частой периодичностью.

Таким образом, отнесение того или иного налога к определенному виду позволяет более четко уяснить содержание и суть данного налога. В настоящее время в теории налогообложения для классификации налогов используются различные критерии. В целом классификационные признаки универсальны, основные из них известны с древних времен.

Группировка в соответствии с этими критериями тех или иных видов налогов зависит от состояния общественно-политических отношений в стране и сложившихся традиций в налоговых отношениях. Классификация налогов имеет большое значение для организации рационального процесса управления налогообложением. В свою очередь, экономическая сущность, функции и роль налогов реализуются в сфере практических действий государственных органов, выражающихся в понятиях: налоговое право, налогообложение, налоговая система и налоговый механизм. Они выступают субъективными формами государственного управления единым налоговым процессом.

## **1.6. Основы предпринимательской деятельности**

### **ИП или ООО: что выбрать для регистрации бизнеса**

Объясняем ключевые различия двух организационно-правовых форм для малого бизнеса [24].

#### **Какую деятельность можно вести:**

##### **ИП**

Есть ограничения. Нельзя заниматься банковской деятельностью, продажей крепкого алкоголя, производством лекарств и др.

##### **ООО**

Можно вести любую деятельность, сочетаемую с режимом налогообложения.

#### **Сколько лиц, принимающих решения:**

##### **ИП**

Только одно — сам ИП, единолично принимающий все решения.

## **ООО**

От 1 до 50. Каждый участник ООО имеет долю в уставном капитале и право на прибыль, пропорциональную этой доле. Решения оформляются документально.

**Что нужно для регистрации:**

### **ИП**

Необходимый пакет документов:

- заявление по форме № Р21001;
- копия паспорта ИП;
- квитанция об оплате госпошлины (800 рублей, при подаче документов онлайн не требуется).

## **ООО**

Необходимый пакет документов:

- заявление по форме № Р11001;
- квитанция об оплате госпошлины (4000 рублей, можно не платить при подаче онлайн);
- протокол собрания учредителей или единоличное решение участника;
- документ, подтверждающий юридический адрес ООО;
- учредительный договор и устав.

**Где можно зарегистрировать:**

### **ИП**

ИП регистрируют и обслуживают в налоговой по месту прописки, даже если деятельность ведётся в другом регионе.

Если нет прописки — по адресу фактического проживания или временного пребывания.

## **ООО**

Зарегистрировать ООО можно в любом регионе, где есть арендованное или находящееся в собственности помещение.

Если вы не хотите подавать документы самостоятельно, зарегистрируйте бизнес онлайн с помощью СберБизнеса.

**Различие ставок по налогам и доступные налоговые режимы:**

### **ИП**

На общем режиме налогообложения выплачивается НДФЛ — 13%. По остальным налогам ставки не отличаются. Доступны УСН, ПСН, ЕСХН и АУСН.

## **ООО**

На ОСНО выплачивается налог на прибыль — 20%. По остальным налогам ставки не отличаются.

Доступны УСН, ЕСХН и АУСН.

### **Как выплачиваются налоги:**

Налог выплачивается единым налоговым платежом (ЕНП) на единый налоговый счёт (ЕНС). ЕНП — это общая сумма налогов, сборов, авансовых и других обязательных платежей, которые предприниматель обязан заплатить государству.

Организации, отличие от ИП, дополнительно к уплате налогов предоставляют декларации.

### **Как формируется бухгалтерская отчётность:**

#### **ИП**

Вести бухгалтерский учёт и сдавать бухгалтерскую отчётность ИП не обязательно.

#### **ООО**

Бухгалтерский учёт и бухотчётность обязательны для всех ООО, кроме ушедших на налоговые каникулы.

### **Как соблюдается кассовая дисциплина:**

#### **ИП**

Можно не соблюдать.

#### **ООО**

Обязательно оформлять приходные и расходные кассовые ордера, вести кассовую книгу и книгу учёта принятых денежных средств, заполнять платёжные ведомости.

### **Как отвечают по обязательствам:**

#### **ИП**

В случае финансовых неудач ИП отвечает почти всем своим имуществом, кроме неприкосновенного (п. 1 ст. 446 ГПК РФ).

#### **ООО**

Учредители ООО несут ответственность только в пределах имущества, принадлежащего компании. Но если доказано, что к неплатёжеспособности ООО привели действия учредителей, то на погашение долгов пойдут и личные активы участников.

### **Как выводится прибыль:**

#### **ИП**

Вся выручка принадлежит самому ИП, он может распоряжаться ей когда угодно и как угодно. Она облагается налогом только один раз.

### **ООО**

Все учредители могут получить деньги при выплате дивидендов. При этом прибыль ООО сначала облагается налогом, а затем с той части, которая выплачена учредителю, удерживается НДФЛ.

#### **Как вносятся средства на счёт:**

### **ИП**

ИП могут свободно пополнять свой расчётный счёт личными деньгами, когда это необходимо. Эти средства не будут считаться доходом и облагаться налогом.

### **ООО**

Пополнить расчётный счёт ООО деньгами учредителей можно строго определёнными способами: как дополнительный взнос в уставный капитал, финансовая помощь или заём учредителя.

#### **Как выплачиваются страховые взносы:**

### **ИП**

Независимо от размера дохода и от того, ведётся деятельность или нет, ИП обязан платить фиксированные страховые взносы за себя.

### **ООО**

Страховые взносы выплачиваются только за наёмных работников. Если у ООО один учредитель, который работает без трудового договора, взносов не будет.

При наличии хотя бы одного наёмного работника все работодатели удерживают НДФЛ из заработной платы и сдают отчёты по страховым взносам в ИФНС и Социальный фонд. Разницы между ИП и ООО в этом нет.

#### **Как привлекаются инвестиции:**

### **ИП**

Долю бизнеса отдать невозможно, поэтому единственно доступные способы — это займы и кредиты.

### **ООО**

Инвестор может войти в состав участников ООО и получить свою долю в прибыли.

#### **Серьёзность штрафных санкций за одни и те же нарушения:**

### **ИП**

Менее строгие. Штрафы ниже.

## **ООО**

Более строгие. Отдельные штрафы дополнительно могут взиматься с руководителей и других должностных лиц.

### **Как можно ликвидировать:**

## **ИП**

Достаточно написать заявление, погасить долги по налогам и штрафам и уплатить госпошину.

## **ООО**

Долгий процесс, включающий оплату госпошины, уведомление кредиторов и нескольких госорганов, уплату долгов и распределение активов. Может длиться несколько месяцев.

## **Налоговые режимы**

В налоговом кодексе РФ прописано пять основных систем (режимов) налогообложения: одна общая (ОСНО) и четыре специальных:

- УСН — упрощённая система налогообложения;
- АУСН — автоматизированная упрощённая система;
- ПСН — патентная система налогообложения;
- ЕСХН — единый сельскохозяйственный налог.

*Главное отличие специальных режимов от ОСНО — вместо нескольких налогов выплачивается один или два, что упрощает налоговый учёт.*

### **Как выбрать налоговый режим?**

В экономической литературе предлагаются различные критерии для *классификации налогов* [25]. В результате обобщения имеющихся в современной российской экономической литературе подходов к классификации налогов и сборов, возможно выделить следующие основные классификационные группы, в которые целесообразно объединять налоги и сборы в современных российских условиях:

- 1) **прямые и косвенные налоги;**
- 2) **реальные** (не учитывающие финансовое положение плательщика, факт наличия имущества является основанием для обложения) и **личные** (учитывают финансовое положение налогоплательщика);
- 3) **по объекту налогообложения:** доход, стоимость имущества и другие;
- 4) **налоги в зависимости от уровня бюджетной системы:** федеральные, региональные и местные.

Обращает на себя внимания тот факт, что на сегодняшний день устоявшейся системной группировки налогов не сложилось. Налоговым кодексом России определена лишь только одна классификационная группа, а именно разделение налогов на федеральные, региональные и местные. Согласно ст. 13–15 ч. I Налогового кодекса Российской Федерации:

**к федеральным налогам и сборам относятся:**

- 1) налог на добавленную стоимость (НДС);
- 2) акцизы;
- 3) налог на доходы физических лиц (НДФЛ);
- 4) налог на прибыль организаций;
- 5) налог на добычу полезных ископаемых;
- 6) водный налог;
- 7) сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов;
- 8) государственная пошлина;

**к региональным налогам и сборам относятся:**

- 1) налог на имущество организаций;
- 2) налог на игорный бизнес;
- 3) транспортный налог.

**к местным налогам и сборам относятся:**

- 1) земельный налог;
- 2) налог на имущество физических лиц;
- 3) торговый сбор.

**Какой же режим налогообложения лучше выбрать? Для этого нужно ответить на следующие вопросы:**

1. Учитывайте форму ведения бизнеса и сферу деятельности.
2. Посчитайте, какую примерно сумму налога придётся платить на каждом режиме, исходя из текущих расходов и доходов.
3. Оцените сложность отчётности на каждом режиме и решите, потребуются ли услуги бухгалтера.
4. Ориентируйтесь на региональные особенности специальных режимов: могут отличаться налоговые ставки, не везде действуют налоговые каникулы.

Рассмотрим два основных режима далее более подробно.



## **Общая система налогообложения (ОСНО)**

Если не выбран специальный режим, эта система применяется по умолчанию и предполагает выплату:

- налога на имущество,
- налога на добавленную стоимость (НДС),
- для организаций (например, ООО) — налога на прибыль,
- для ИП — налога на доходы физических лиц (НДФЛ),
- транспортного и земельного налога (при наличии транспорта и земли в собственности).

### **Плюсы**

- Подходит для всех сфер деятельности
- Ваши услуги и товары будут привлекательны для клиентов, которые платят НДС, из-за возможности вычета
- Можно открывать филиалы
- При минусовой прибыли можно не платить налог на прибыль

### **Минусы**

- Выплаты больше, чем на спецрежимах
- Много сложной отчётности — не обойтись без специалиста
- Первичная документация должна храниться в течение 4 лет

## **Упрощённая система налогообложения (УСН)**

Эта система налогообложения юридически подходит не всем предприятиям. На упрощённый режим не могут перейти:

- банки, страховые агентства, ломбарды, участники рынка ценных бумаг и другие финансовые организации;
- владельцы казино и организаторы азартных игр;
- производители подакцизных товаров (легковых автомобилей, бензина, алкоголя, табака и др.);
- организации, в которых доля участия других организаций составляет более 25%, кроме некоторых бюджетных, некоммерческих и образовательных учреждений;
- компании, добывающие и продающие полезные ископаемые (кроме распространённых — щебня, песка, строительного камня, глины и торфа);
- иностранные и бюджетные организации.

**Режим работает в двух вариантах:**

- УСН «Доходы» — 6% доходов;

- **УСН «Доходы минус расходы» — 15% разницы между доходами и расходами.**

Переход на второй вариант УСН выгоден, если расходы превышают 60% доходов.

Добровольный переход с ОСНО на УСН возможен, если компания небольшая: средняя численность сотрудников за год — не более 100 человек, а предельная выручка для 2024 года за 9 месяцев 2023 года — 149,5 млн рублей. С момента перехода на этот спецрежим годовой доход не должен превышать 199,35 млн рублей. При выходе за рамки лимита и в пределах 265,8 млн рублей будут применяться повышенные ставки (8 и 20%).

### **Плюсы**

- Подходит практически любому малому бизнесу
- Простая отчётность
- Сдавать декларацию нужно раз в год
- Можно уменьшить сумму налога за счёт обязательных страховых взносов в том же налоговом периоде
- При смене сферы режим сохранится, если для новой сферы он также доступен

### **Минусы**

- Недоступен для некоторых сфер деятельности
- Клиенты, выплачивающие НДС, могут отказаться от сотрудничества
- Не подходит для расширения бизнеса: нельзя открывать филиалы
- Выбрав УСН «Доходы минус расходы», придётся платить 1% от дохода даже при убытках: есть минимальная ставка

## **Федеральные налоги и сборы**

### **Налог на добавленную стоимость (НДС)**

Механизм исчисления налога на добавленную стоимость регламентирован положениями гл. 21 НК РФ.

Налогоплательщиками признаются:

- 1) организации;
- 2) индивидуальные предприниматели;
- 3) лица, признаваемые налогоплательщиками налога в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза. В

этом пункте предполагается, что как физические, так и юридические лица при перемещении товаров через таможенную границу обязаны уплатить НДС в стране, где товар предназначен для реализации конечному потребителю. В этом пункте реализуются международные договоры об устранении двойного налогообложения.

Объектами налогообложения выступают:

1) реализация товаров (работ, услуг) на территории Российской Федерации, в том числе реализация предметов залога и передача товаров (результатов выполненных работ, оказание услуг) по соглашению о предоставлении отступного или новации, а также передача имущественных прав. Следует обратить внимание, что под реализацией в данном пункте следует понимать наличие факта перехода права собственности, а это значит, что не только продажу, но и безвозмездную передачу тоже следует облагать налогом на добавленную стоимость;

2) передача на территории РФ товаров (выполнение работ, оказание услуг) для собственных нужд, расходы на которые не принимаются к вычету (в том числе через амортизационные отчисления) при исчислении налога на прибыль организаций;

3) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления.

Затем уплаченная сумма НДС будет принята к вычету в установленном порядке, но начисление и уплата НДС должны быть осуществлены в установленный срок по указанному основанию;

4) ввоз товаров на таможенную территорию РФ. облагается налогом только импорт товаров (работ, услуг), по экспорту товаров установлена нулевая процентная ставка НДС.

Организации и индивидуальные предприниматели имеют право на освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика налога на добавленную стоимость (по первым трем объектам налогообложения, при условии, что нет реализации подакцизных товаров), связанных с исчислением и уплатой НДС. Такое освобождение можно получить, если за три предшествующих последовательных календарных месяца сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) этих организаций или индивидуальных предпринимателей без учета НДС не превысила в совокупности 2 млн. руб.

Не подлежит налогообложению НДС реализация на территории РФ:

- 1) важнейшей и жизненно необходимой медицинской техники;
- 2) медицинских услуг, оказываемых медицинскими учреждениями, за исключением косметических, ветеринарных и санитарно-эпидемиологических услуг. Ограничение, установленное настоящим подпунктом, не распространяется на ветеринарные и санитарно-эпидемиологические услуги, финансируемые из бюджета;
- 3) услуг по содержанию детей в детских дошкольных учреждениях;
- 4) услуг по перевозке пассажиров городским пассажирским транспортом общего пользования (за исключением такси, в том числе маршрутного);
- 5) услуг в сфере образования по проведению некоммерческими образовательными организациями учебно-производственного или воспитательного процесса;
- 6) осуществление банками банковских операций, за некоторым исключением;
- 7) оказание услуг по страхованию, сострахованию и перестрахованию, оказываемых страховыми организациями, а также оказание услуг по негосударственному пенсионному обеспечению негосударственными пенсионными фондами;
- 8) и прочие, предусмотренные законодательством.

Налоговая база определяется отдельно по каждому виду товаров (работ, услуг), облагаемых по разным ставкам. При определении налоговой базы необходимо учитывать особенности объектов налогообложения. Налоговая база при реализации налогоплательщиком товаров (работ, услуг) определяется как стоимость этих товаров (работ, услуг), исчисленная исходя из цен, определяемых в соответствии со ст. 105.3 НК РФ, с учетом акцизов (для подакцизных товаров) и без включения в них налога.

Налогоплательщик имеет право уменьшить общую сумму налога на установленные НК РФ налоговые вычеты. Вычетам подлежат суммы налога:

- 1) предъявленные налогоплательщику при приобретении:
  - товаров (работ, услуг), а также имущественных прав, приобретаемых для осуществления операций, признаваемых объектами налогообложения;
  - товаров (работ, услуг), приобретаемых для перепродажи;

- 2) предъявленные продавцами налогоплательщику — иностранному лицу, не состоявшему на учете в налоговых органах России;
- 3) уплаченные покупателями — налоговыми агентами;
- 4) исчисленные налогоплательщиком с сумм оплаты, частичной оплаты, полученных в счет предстоящих поставок товаров (работ, услуг).

Документом, служащим основанием для принятия покупателем предъявленных продавцом товаров (работ, услуг), имущественных прав является счет-фактура, который должен быть соответствующим образом оформлен.

Законодательством предусмотрены случаи восстановления принятого к вычету НДС, их перечень и порядок восстановления закреплены ст. 171.1 НК РФ.

Восстановлению подлежат суммы, принятые к вычету по приобретенным или построенным объектам основных средств, по которым в некоторых случаях, предусмотренных законодательством, их следует отнести на затраты, связанные с производством и реализацией.

Восстановление сумм, принятых к вычету, применяется к суммам налога, предъявленным налогоплательщику при осуществлении следующих операций:

- 1) при проведении подрядчиками капитального строительства объектов, учитываемых в качестве основных средств;
- 2) при приобретении недвижимого имущества (за исключением космических объектов);
- 3) при приобретении на территории РФ или при ввозе на территорию РФ и иные территории, находящиеся под ее юрисдикцией, морских судов, судов внутреннего плавания, судов смешанного (река — море) плавания, воздушных судов и двигателей к ним;
- 4) при приобретении товаров (работ, услуг) для выполнения строительно-монтажных работ;
- 5) при выполнении налогоплательщиком строительно-монтажных работ для собственного потребления.

Восстановление не производится относительно объектов основных средств, которые полностью амортизированы или с момента ввода в эксплуатацию которых прошло не менее 15 лет.

Теоретически исчисление добавленной стоимости можно осуществлять двумя способами.

1. Исходим из того, что добавленной стоимостью признается стоимость, которую закладывают в качестве наценки в цену товаров (работ, услуг). Например, цена товаропроизводителя — 100 ед., продавец устанавливает наценку 20 %, следовательно, добавленная стоимость — 20 ед., с которых следует взять налог.

2. В России формирование добавленной стоимости происходит благодаря налоговым вычетам, что усложняет исчисление налога, но делает систему налогообложения более точной и гибкой, учитывающей особенности налогоплательщика.

Рассмотрим схему исчисления и уплаты НДС, применяемую в РФ (рис. 1.8).

Вся нагрузка по уплате НДС ложится на потребителя, поставщик и продавец выступают посредниками между покупателем и бюджетной системой.

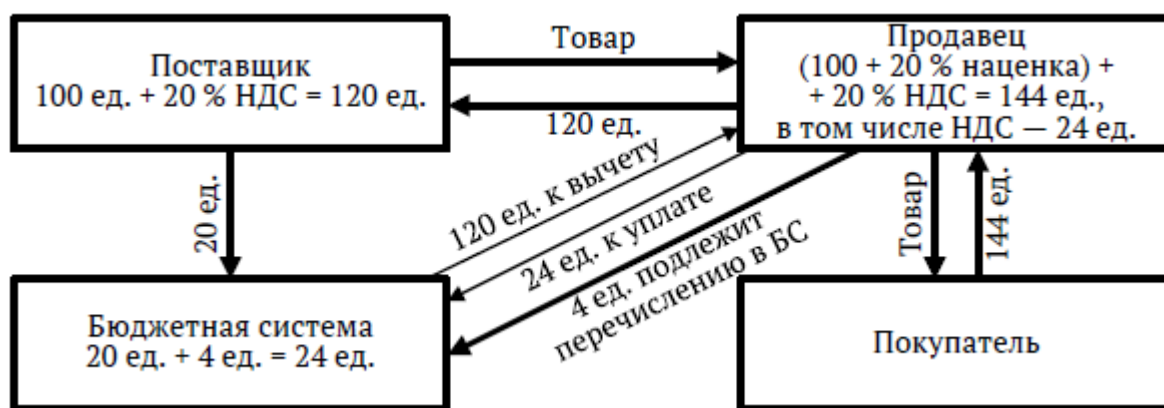


Рис. 1.8. Схема движения расчетов по НДС, применяемая в РФ

Выше было отмечено, что налогоплательщики имеют право на освобождение от исполнения обязанностей по уплате НДС. Рассмотрим схему движения расчетов по НДС, применяемую в том случае, когда продавец не является плательщиком НДС (рис. 1.9).

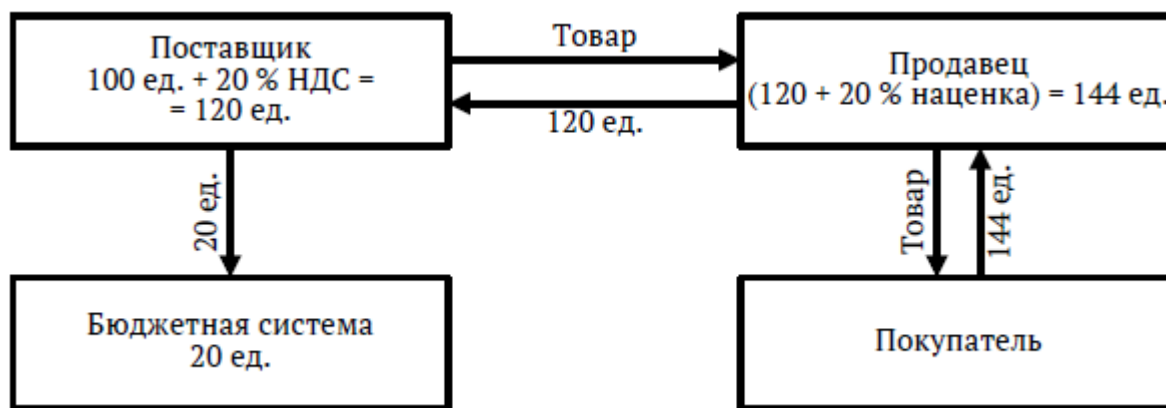


Рис. 1.9. Схема движения расчетов по НДС при условии, что продавец не является плательщиком НДС

Следует отметить, что освобождение от уплаты НДС дает определенные преимущества. На рисунке 7 видно, что продавец, получивший освобождение от уплаты НДС, теряет право на вычет, но получает большую прибыль при неизменной цене на свой товар.

На рис. 1.10 показан порядок движения расчетов по НДС при условии, что поставщик не является плательщиком НДС.

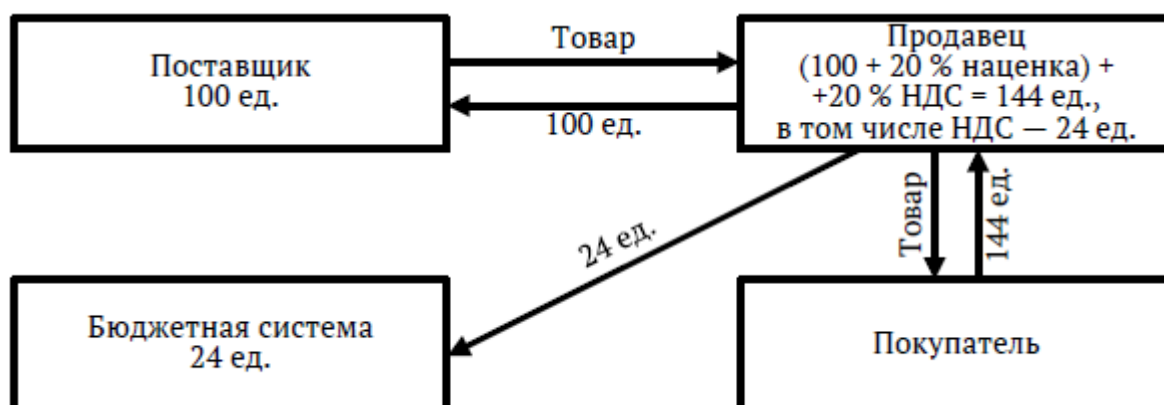


Рис. 1.10. Схема движения расчетов по НДС при условии, что поставщик не является плательщиком НДС

В целях исчисления НДС моментом определения налоговой базы является первая из следующих дат:

- 1) день отгрузки (передачи) товаров (работ, услуг), имущественных прав;
- 2) день оплаты, частичной оплаты в счет предстоящих поставок товаров (выполнения работ, оказания услуг), передачи имущественных прав.

Ставки налога на добавленную стоимость установлены в следующих размерах:

1) 0 % для:

- товаров, вывезенных в таможенном режиме экспорта;
- работ (услуг), непосредственно связанных с перевозкой или транспортировкой товаров, помещенных под таможенный режим международного таможенного транзита;
- услуг по перевозке пассажиров и багажа при условии, что пункт отправления или пункт назначения пассажиров и багажа расположены за пределами территории Российской Федерации;
- прочих операций, предусмотренных международными соглашениями по устранению двойного налогообложения.

Особенность применения нулевой процентной ставки заключается в том, что у налогоплательщиков сохраняется право на вычет (рис. 1.11).



Рис. 1.11. Схема движения расчетов по НДС при экспорте

При реализации товаров на территории РФ поставщик 1 увеличивает стоимость своего товара на 20 % НДС и реализует поставщику 2. Поставщик 1 перечисляет удержанный НДС в бюджетную систему. Поставщик 2 отгружает товар в режиме экспорта, собирает документы, предусмотренные НК РФ, необходимые для подтверждения экспорта, представляет их в налоговый орган и получает возврат НДС в размере, уплаченном поставщику 1;

2) 10 % для:

- продовольственных товаров и товаров для детей по перечню, предусмотренному гл. 21 НК РФ;
- периодических печатных изданий и книжной продукции, за исключением изданий рекламного или эротического характера;



••медицинских товаров отечественного и зарубежного производства по перечню, предусмотренному НК РФ;

••услуг по внутренним воздушным перевозкам пассажиров и багажа, за исключением услуг, облагаемых нулевой процентной ставкой;

3) 20 % (с 1 января 2019 г.) — для прочих товаров (работ, услуг). Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет, определяется как разница сумм НДС, полученных от покупателей, и налоговых вычетов, предусмотренных законом, увеличенная на суммы налога, подлежащего восстановлению в соответствии с гл. 21 НК РФ.

Налоговым и отчетным периодом признается квартал.

Декларация в налоговый орган представляется до 25-го числа месяца, следующего за отчетным периодом. Налог исчисляется и уплачивается в бюджет за истекший налоговый период равными долями не позднее 25-го числа каждого из трех месяцев, следующих за истекшим налоговым периодом.

**Пример.** Предприятие в отчетный период отгрузило продукции на сумму 1 500 000 р. (в том числе НДС), а оплату за поставленную продукцию получило в сумме 1 200 000 р. (в том числе НДС).

На расчетный счет был получен аванс — 118 000 р. (в том числе НДС) в счет предстоящих поставок. В этот же период предприятие приобрело материалов на сумму 548 000 р. (в том числе НДС).

Задание: определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет (возмещению из бюджета).

Решение

1. Определяем сумму НДС с реализации. Поскольку первой из дат была отгрузка, то оплату

(1 200 000 р.) при исчислении НДС не следует учитывать:

$1\,500\,000 \text{ р.} \times 20\% / 120\% = 250\,000 \text{ р.}$

2. НДС с аванса (первая дата — оплата):  $118\,000 \times 20\% / 120\% = 19\,667$  руб.

Итого НДС с реализации:  $250\,000 + 19\,667 = 269\,667 \text{ р.}$

3. Налоговый вычет составит:  $548\,000 \times 20\% / 120\% = 91\,333 \text{ р.}$

4. НДС к уплате в бюджет:  $269\,667 - 91\,333 = 178\,334 \text{ р.}$

Ответ: НДС к уплате в бюджет 178 334 р.

## **Что такое НДФЛ: расчет, тарифы, сроки уплаты**

Со своих доходов граждане России должны платить налог на доходы физических лиц — НДФЛ. Обычно его ставка составляет 13% или 15%, но с 2025 года появится пять ступеней налоговой шкалы — максимальный НДФЛ вырастет до 22%.

В послании Федеральному собранию 29 февраля 2024 года президент Владимир Путин призвал модернизировать фискальную систему и прийти к «более справедливому распределению налогового бремени в сторону тех, у кого более высокие личные и корпоративные доходы».

И уже 12 июля 2024 года президент подписал готовый закон о введении пятиступенчатой прогрессивной шкалы НДФЛ — вместо двух текущих ставок 13% и 15% с 1 января 2025 года их станет пять: 13%, 15%, 18%, 20% и 22% в зависимости от уровня дохода.

Новая шкала выглядит следующим образом:

- **13%** при доходах до 200 тыс. в месяц (2,4 млн в год);
- **15%** для части дохода в диапазоне 200–416,7 тыс. в месяц (2,4–5 млн в год);
- **18%** для части дохода в диапазоне 416,7 тыс. — 1,67 млн в месяц (5–20 млн в год);
- **20%** для части дохода в диапазоне 1,67–4,17 млн в месяц (20–50 млн в год);
- **22%** при доходах свыше 4,17 млн в месяц (50 млн в год).

***Как и сейчас, повышенные ставки будут применяться не ко всему доходу, а к сумме его превышения над заданными порогами.***

Прогрессивная шкала НДФЛ в России впервые начала действовать с 1 января 2021 года. Тогда изменения коснулись граждан, чей годовой заработок составляет более 5 млн. Их доходы — в части, превышающей лимит — облагаются НДФЛ не по обычной (13%), а по повышенной ставке в 15%.

## **Что такое НДФЛ**

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ, подоходный налог) — это основной налог для граждан. НДФЛ взимается с трудовых доходов, например, с зарплаты или вознаграждения, выплаченного по договору гражданско-правового характера (ГПХ). Однако в налоговой службе отмечают, что НДФЛ нужно уплатить и с других доходов — например,

при продаже квартиры или после получения подарка. Конкретнее об этом — в следующих разделах.

Важно не путать НДФЛ с другими похожими налогами: например, самозанятые тоже перечисляют отчисления с заработка, но называются они налогами на профессиональный доход (другие ставки и порядок отчетов и выплат); или с налогом на доходы индивидуального предпринимателя — ИП хоть и являются физическими лицами, но порядок налогообложения для них другой.

### **Кто уплачивает НДФЛ**

Плательщиками налога являются все физлица, получающие какой-либо доход. Для удобства исчисления в налоговой их делят на две категории:

- налоговые резиденты, то есть те, кто фактически находится на территории России не меньше 183 дней в течение 12 месяцев подряд;
- налоговые нерезиденты — те, кто находится на территории страны меньше 183 дней, но при этом получают доход в России.

Гражданство для определения категории значения не имеет — человек может оставаться гражданином страны, но при этом потерять резидентство, если не находится больше 183 календарных дней за 12 месяцев на территории России.

Для резидентов основная ставка НДФЛ — 13%, по ней следует уплатить налог с зарплаты, вознаграждений и по другим доходам, в том числе от дарения, продажи имущества и дивидендов. Если доходы превысят 5 млн, то за все, что свыше этой суммы, нужно уплатить по ставке 15%.

Для нерезидентов основная ставка НДФЛ — 30%, они уплачивают по ней налог и с зарплаты, и от продажи имущества. Но есть исключения: например, для нерезидентов — 15% с дивидендов, полученных от российских компаний.

Плательщиками НДФЛ являются сами граждане. Но на практике суммы налога с трудовых договоров рассчитывает и перечисляет государству работодатель в качестве налогового агента, а граждане получают на руки сумму уже после вычета НДФЛ. Например, если в трудовом договоре будет указана сумма 50 тыс. в месяц, то на руки человек получит 43,5 тыс., а 6,5 тыс. работодатель переведет в налоговую в качестве НДФЛ.

По итогам 2024 года инвесторы также будут освобождены от самостоятельного расчета и уплаты налогов по дивидендам от иностранных компаний, так как с 1 января 2024 года депозитарий и брокер будут налоговыми агентами по таким дивидендам.

### **Как рассчитывается НДФЛ**

НДФЛ всегда считают, как процент от налоговой базы, то есть дохода. Налоговой базой могут быть как заработанные деньги, так и доход в натуральной форме — например, когда вам дарят имущество. Это имущество будет оцениваться по его кадастровой стоимости, и НДФЛ нужно будет уплатить с полученной суммы.

Для разных доходов в законодательстве прописаны разные налоговые ставки. А потому нельзя просто разом указать вообще все доходы одной суммой и передать их в налоговую — всегда считают каждый по отдельности. Есть несколько видов доходов, которые вовсе не облагаются налогами, о них расскажем в отдельном разделе этой статьи.

Все уплаченные налоги поступают в консолидированный бюджет России — то есть, по сути, распределяются между бюджетами субъекта, города и района. НДФЛ не уйдет в федеральный бюджет, а останется там, где был уплачен.

### **Ставки НДФЛ — за что и сколько нужно уплатить**

Ставка НДФЛ может варьироваться в диапазоне от 5% до 35% дохода — все зависит от того, за что и кто уплачивает. Вот список распространенных видов налоговых баз в зависимости от процентной ставки:

- 5% — уплатят нерезиденты России за дивиденды по акциям и долям международных холдинговых компаний;
- 9% — за получение процентов по облигациям с ипотечным покрытием, эмитированным до 1 января 2007 года, в том числе за доходы учредителям доверительного управления ипотечным покрытием с аналогичной датой;
- 13% — с дохода от зарплаты и договоров ГПХ до 5 млн в год в совокупности, дохода от продажи и получения имущества в дар, дивидендов российских компаний и процентов, страховых выплат. Нерезиденты уплатят такой НДФЛ, если работают по найму на основании патента и зарабатывают меньше 5 млн в год;
- 15% — это налог с дохода от зарплат и договоров ГПХ с превышения 5 млн в год;

- 30% — ставка на доходы нерезидентов, полученных на территории России, в том числе с зарплаты и продажи имущества;

- 35% — самая высокая ставка, резиденты уплатят такой налог за выигрыши в лотерею и других играх, за материальную выгоду от экономии по процентам по займам от работодателя.

Все ограничения по исчислению НДФЛ перечислены в ст. 215 и ст. 217 НК РФ. В основном это различные социальные пособия.

Например, не нужно уплачивать НДФЛ за:

- государственные пособия, за исключением пособий по временной нетрудоспособности;

- за пенсии, в том числе страховые;

- за ежемесячные выплаты в связи с рождением или усыновлением первого ребенка.

Кроме этого, НДФЛ не нужно уплачивать:

- с доходов от продажи движимого имущества, которое находилось в собственности более трех лет;

- с доходов от продажи недвижимости или доли в ней, если она находилась в собственности более пяти лет;

- от подарков близких родственников: супруга, родителей, братьев и сестер, детей, бабушек и дедушек;

- от наследства.

Например, если вы купили квартиру пару лет назад и продали, то с дохода нужно уплатить НДФЛ. Но если эту квартиру вам подарили близкие родственники — налог уплачивать уже не нужно.

### **Как уплатить НДФЛ**

НДФЛ от трудовых доходов обычные граждане сами не уплачивают — налоги посчитают, удержат и переведут работодатели. Речь о сотрудничестве по трудовому договору или по договору ГПХ, без статусов самозанятости или ИП. Для остальных доходов НДФЛ нужно уплатить самостоятельно (например, если вы сдаете квартиру или продали машину).

Заполните декларацию 3-НДФЛ. Проще всего это сделать в личном кабинете налоговой (авторизоваться можно через портал «Госуслуги»). В нем выбрать, какой конкретно доход хотите указать, прописать сумму покупки и сумму продажи. Подписать декларацию можно усиленной неквалифицированной электронной подписью — ее генери-

рует сервис налоговой бесплатно. Еще можно скачать бланк декларации и заполнить два экземпляра вручную. Для заполнения можно воспользоваться специальной программой от ФНС.

### **1.7. Трудовые ресурсы предприятия**

Труд – один из важнейших факторов производства, наряду с капиталом и прочими экономическими ресурсами. За счет объединения ресурсов труда и капитала предприятие может создавать экономические блага.

Трудовые ресурсы предприятия – это совокупность работников различных профессий, категорий и квалификаций, занятых на предприятии и входящих в его списочный состав.

Выделяют следующие задачи управления трудовыми ресурсами предприятия:

- планирование потребности предприятия в трудовых ресурсах;
- поиск необходимых трудовых ресурсов всеми имеющимися способами: самостоятельно, с помощью менеджера по персоналу, обращаясь к услугам кадровых агентств и т. д.;
- прием на работу персонала оптимальной численности и состава с точки зрения эффективности деятельности предприятия;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества и результатов работы каждого отдельно взятого сотрудника (аттестация, контроль использования рабочего времени, повышение квалификации и т. п.);
- постоянный поиск все более эффективных методов мотивации и повышения личной заинтересованности персонала предприятия (материальные стимулы, социальные гарантии и т. п.). в целях повышения производительности труда;
- создание такой структуры управления трудовыми ресурсами, при которой экономические интересы предприятия максимально совпадают с личными потребностями каждого сотрудника.

#### **Структура персонала предприятия**

Соотношение работников по категориям характеризует структуру трудовых ресурсов предприятия. Структура кадров может также

определяются по возрасту, полу, уровню образования, стажу работы, квалификации и другим признакам (рис. 1.12).



Рис. 1.12. Способы классификации трудовых ресурсов предприятия

В зависимости от характера трудовой деятельности персонал предприятия подразделяют по профессиям, специальностям и уровню квалификации.

**Профессия** – вид деятельности, требующий определенных знаний и трудовых навыков, которые приобретаются путем общего или специального образования и практического опыта.

**Специальность** – вид деятельности в рамках той или иной профессии, который имеет специфические особенности и требует от работников дополнительных специальных знаний и навыков. Например, экономист-плановик, экономист-бухгалтер, экономист-финансист, экономист-трудоустройство в рамках профессии экономиста. Или: слесарь-наладчик, слесарь-монтажник, слесарь-сантехник в рамках рабочей профессии слесаря.

**Квалификация** определяет уровень знаний и трудовых навыков работника по специальности, который отображается в квалификационных (тарифных) разрядах и категориях.

### Наличие и движение персонала

В практике учета и планирования кадров различают явочный, списочный и среднесписочный составы.

1. **Явочный состав** – минимально необходимое число работников, которые должны ежедневно являться на работу для выполнения задания в установленные сроки.

2. **Списочный состав** – все постоянные и временные работники, числящиеся на предприятии, как выполняющие в данный момент работу, так и находящиеся в отпусках, командировках и не явившиеся на работу по другим причинам.

3. **Среднесписочный состав.** Численность работников за период меняется, т. к. в течение периода происходит их движение (прием, увольнение). Поэтому численность работников характеризуется средними величинами.

Наиболее важный показатель – **средняя списочная численность персонала.**

Этот показатель применяется для расчета производных показателей деятельности предприятия (производительности труда, фондворуженности труда, средней заработной платы и др.). Формула расчета среднесписочной численности персонала представлена ниже:

$$\text{СЧР пер} = \frac{\text{СЧР 1-й мес.} + \text{СЧР 2-й мес.} + \dots + \text{СЧР посл.мес.}}{\text{Количество мес. в период}}, \quad (1)$$

где СЧР пер – среднесписочная численность за период (месяц, год, квартал).

При расчете среднесписочной численности работники, принятые на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю, включая работников, принятых на половину ставки (оклада), учитываются пропорционально фактически отработанному времени. Если все рабочие, принятые на неполное рабочее время, работают по 4 ч, то при определении средней списочной численности персонала эти работники учитываются за каждый день с коэффициентом 0,5.

Основанием для расчета среднесписочной численности персонала являются приказы (распоряжения) о приеме, переводе работников на другую работу и прекращении трудового договора.

При определении среднесписочной численности персонала из расчета исключаются женщины, находящиеся в отпусках по беременности и родам и в дополнительном отпуске по уходу за ребенком; работники,



обучающиеся в учебных заведениях и находящиеся в дополнительном отпуске без сохранения заработной платы.

Средняя списочная численность работников за год определяется путем деления суммы средних списочных чисел за каждый месяц на 12.

За квартал сумма средних списочных чисел за каждый месяц квартала делится на 3.

Таким образом, среднесписочная численность работников за период с начала года по отчетный месяц включительно рассчитывается путем суммирования средней списочной численности за все месяцы, прошедшие с начала года по отчетный месяц включительно, и деления полученной суммы на число месяцев работы предприятия с начала года.

Показатель средней списочной численности персонала используется для уточнения размера предприятия и является критерием отнесения ее к малым, средним и крупным предприятиям.

Среднесписочная численность работников, выполняющих работы по договорам подряда и другим договорам гражданско-правового характера, определяется путем суммирования средней списочной численности этих работников за все месяцы срока действия договора в отчетном периоде и деления полученной суммы на число месяцев работы предприятия с начала года (3, 6, 9, 12). Таким образом, среднесписочная численность сотрудников, работавших по договорам подряда, определяется с учетом срока действия договора.

Среднеявочное число работников определяется как отношение суммы фактически работавших за каждый рабочий день к числу рабочих дней в периоде:

$$T = \frac{\text{Сумма списочных численностей работников за все календарные дни}}{\text{Число календарных дней в периоде}}. \quad (2)$$

Изменения численности работников происходят вследствие приема и выбытия.

Прием работников может осуществляться по инициативе предприятия, по направлениям органов трудоустройства и др. Выбытие связано с причинами физиологического характера (например, достижение пенсионного возраста и т. п.), причинами, предусмотренными законом (призыв в армию, поступление на учебу и т. п.), а

также с увольнением по собственному желанию, за прогулы и другие нарушения.

На основе информации о движении персонала рассчитываются коэффициенты оборота по приему, выбытию, коэффициенты текучести, замещения и постоянства кадров.

Расчет показателей движения персонала производится по следующим формулам, представленным в рис. 1.12.

Частые увольнения работников могут нанести предприятию существенный ущерб. Особенно ощутимы потери при движении специалистов узкого профиля, так как найти такие кадры довольно сложно, и чаще всего предприятиям приходится вкладывать средства в их подготовку.

Название коэффициента	Формула
Коэффициент оборота по приему	$K_{\text{пр}} = \frac{\text{Количество принятого на работу персонала}}{\text{Среднесписочная численность персонала}}$
Коэффициент оборота по выбытию	$K_{\text{в}} = \frac{\text{Количество выбывших работников}}{\text{Среднесписочная численность персонала}}$
Коэффициент текучести кадров	$K_{\text{т}} = \frac{\text{Количество уволившихся по собственному желанию и за нарушения трудовой дисциплины}}{\text{Среднесписочная численность персонала}}$
Коэффициент постоянства состава персонала предприятия	$K_{\text{пс}} = \frac{\text{Количество работников, проработавших весь год}}{\text{Среднесписочная численность персонала}}$

Рис. 1.12. Формулы расчета показателей, характеризующих движение персонала

Все расходы организации при текучести кадров (по сути — ее цена) складываются из следующих позиций:

- упущенного объема проделанных работ, невыпущенной продукции;
- дополнительных расходов на оплату труда работникам, замещающим уволившихся новичков;
- нецелевого использования высококвалифицированных кадров в период поиска новых кандидатур;
- стоимостной оценке брака, отходов, некачественно проведенных работ вновь прибывшими работниками;

- затрат на обучение новых кадров, проведение конкурса, отбора и т. п.;
- административных затрат на переоформление всех документов;
- падения уровня производства товаров и работ в период подготовки и обучения новых кадров.

### **Норма коэффициента текучести кадров**

Норма показателя сильно зависит от обстановки, в которой работает компания, от сферы ее деятельности. К тому же, для более качественного анализа, стоит рассчитать коэффициент отдельно по каждому подразделению предприятия. Нормы текучести среди топ-менеджеров и низкоквалифицированного персонала резко отличаются. «Управленцы» менее подвержены частой смене рабочего места, чем обычные работники компании.

Так же отличаются нормы текучести в зависимости от сферы деятельности компании.

### **Нормальное значение текучести кадров у разных категорий персонала**

Топ-менеджеры	0–2%
Руководители среднего уровня	8–10%
Линейный персонал (основной)	до 20%
Квалифицированные рабочие и торговый персонал	20–30%
Неквалифицированная рабочая сила	30–50%

### **Нормы текучести персонала в зависимости от сферы деятельности компании**

IT-отрасль	8–10%
Производство	10–15%
Страхование и розничная торговля	30%
Гостинично-ресторанный бизнес	80%
Неквалифицированная рабочая сила	30–50%

Пример расчета показателей движения персонала представлен на рисунке 1.13.

№	Показатели	Численность работников
1	Среднесписочная численность работников, чел.	870
2	Принято на работу всего (сумма стр. 2.1–2.3), в т. ч.:	114
2.1	принято нанимателем;	106
2.2	по направлению из числа окончивших учебные заведения;	5
2.3	переведенных из других организаций;	3
3	Оборот по приему, % (стр. 2 / стр. 1 × 100)	$114 / 870 \times 100 = 13,10$
4	Уволено – всего (сумма стр. 4.1–4.3), в т. ч.:	68
4.1*	по собственному желанию в связи с прекращением трудового договора (контракта);	53

№	Показатели	Численность работников
4.2	по сокращению численности;	10
4.3	за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины.	5
5	Оборот по увольнению, % (стр. 4 / стр. 1 × 100)	$68 / 870 \times 100 = 7,82$
6	Коэффициент текучести (стр. 4.1 + стр. 4.3 / стр. 1)	$58 / 870 = 0,067$
7	Число работников, проработавших в организации в течение года (с 1 января по 31 декабря) включительно	751
8	Коэффициент постоянства кадров (стр. 7 / стр. 1)	$751 / 870 = 0,863$

Рис. 1.13. Пример расчета текучести и других коэффициентов движения кадров в организации

Следует помнить, что в период становления и развития компании коэффициент текучести может быть существенно выше нормы, что вполне естественно. Рассматривать показатель лучше всего в динамике – за несколько последних периодов. Если коэффициент растет – это говорит о дестабилизации коллектива, неэффективности политики в области персонала, неудовлетворении потребностей сотрудников компании. Снижение же коэффициента может свидетельствовать об улучшении ситуации в коллективе и грамотном подходе к управлению персоналом.

Наиболее типичными причинами увольнения работников по собственному желанию, как правило, являются неудовлетворенность условиями и организацией труда, низкий уровень заработной платы и ее несвоевременная выплата, удаленность места жительства от места работы, плохие взаимоотношения с нанимателем.

Важно понимать, что текучесть персонала – это не только негативные последствия для компании. Свежие кадры обновляют предприятие, приносят с собой новые идеи и способы работы, оздоравливают климат в коллективе.

Увольняются не только ценные сотрудники, но и неэффективные. Таким образом, происходит обновление персонала предприятия. Полное же отсутствие текучести, в свою очередь, говорит о застое и свидетельствует о нездоровой атмосфере в компании.

### **Анализ потерь рабочего времени**

Заключительный этап анализа текучести кадров – определение скрытых потерь рабочего времени по этой причине. Такие потери характеризуются возможным снижением производительности вновь принятых работников по сравнению со средней по организации. По данным социологических исследований, выработка вновь принятого работника в первый месяц его работы ниже средней примерно на 1/3, во второй месяц – на 10 %.

В связи с этим возможные потери рабочего времени по причине текучести могут быть исчислены по следующей формуле:

$$Пв = (Пт/100) \times Чп \times Фв ,$$

где Пв – потери рабочего времени по причине текучести;

Пт – возможное повышение производительности труда (принимается прирост производительности труда, достигнутый в организации);

Чп – численность работников, принятых в течение года;

Фв – расчетный фонд рабочего времени одного рабочего за год.

Предположим, что прирост производительности труда в организации за год – 5,8%. В организацию было принято 114 человек, число отработанных одним работником дней составило 230,5. Рассчитаем потери рабочего времени для данного случая:

$$Пв = (5,8/100) \times 114 \times 230,5 = 1\,524 \text{ чел.*дней.}$$

### **Показатели производительности труда**

Производительность труда характеризует эффективность труда в материальном производстве. Это не только один из важнейших показателей эффективности производства, но и показатель, имеющий большое экономическое и социальное значение на макроуровне.

Производительность труда – это количество продукции, произведенное за определенный период в расчете на одного работника или затраты рабочего времени на единицу продукции.

Следует различать понятия производительности и интенсивности труда.

При повышении интенсивности труда повышается количество физических и умственных усилий в единицу времени и за счет этого увеличивается количество производимой в единицу времени продукции. Повышение интенсивности труда требует повышения его оплаты. Производительность труда повышается в результате изменения технологии, применения более совершенного оборудования, применения новых приемов труда и не всегда требует повышения заработной платы (рис. 1.14). Показатели, определяющие уровень производительности труда, учитывают, как изменение собственно производительности, так и интенсивности труда.

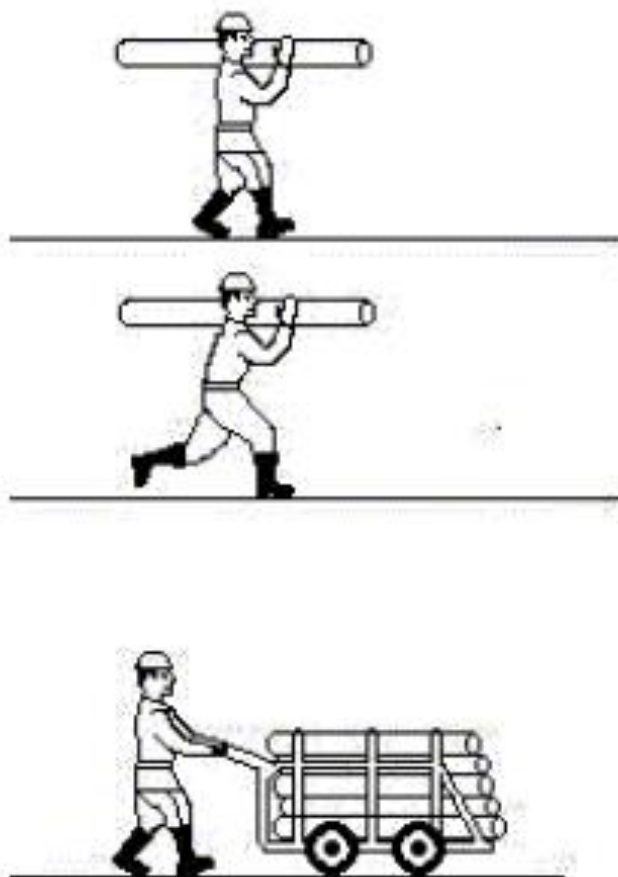


Рис. 1.14. Производительность и интенсивность труда на предприятии

Показатель, определяющий количество продукции, произведенной в единицу времени называется выработкой. Выработка характеризует результативность труда.

**Трудоемкость** – это количество труда, необходимое для выработки единицы продукции. Трудоемкость является характеристикой затратности труда (расходования рабочей силы).

В качестве измерителей количества произведенной продукции используют натуральные (т, м, мЗ, шт. и т. д.) и стоимостные показатели.

Выработка определяется в расчете на одного основного рабочего, на одного рабочего и одного работающего.

При определении выработки на одного основного рабочего количество произведенной продукции делится на численность основных рабочих.

Если рассчитывается выработка на одного рабочего, количество произведенной продукции делится на суммарную численность основных и вспомогательных рабочих.

Для определения выработки на одного работающего количество произведенной продукции делится на численность всего промышленно – производственного персонала:

$$B = \frac{K}{\Psi}, \quad (3)$$

где В – выработка продукции;

К – количество произведенной за период продукции в натуральных или стоимостных измерителях;

Ч – численность работников (основных рабочих, основных и вспомогательных, промышленно-производственного персонала).

Трудоемкость продукции, как и выработка, может быть рассчитана в разных вариантах. Различают технологическую, производственную и полную трудоемкость.

Технологическую трудоемкость продукции находят путем деления затрат труда основных рабочих на количество произведенной ими продукции.

Производственную трудоемкость продукции рассчитывают делением затрат труда основных и вспомогательных рабочих на количество произведенной продукции.

Полную трудоемкость определяют делением затрат труда промышленно-производственного персонала на количество произведенной продукции:

$$T = \frac{Z_{tr}}{B}, \quad (3)$$

где  $T$  – трудоемкость продукции;

$Z_{tr}$  – затраты труда различных категорий работников на производство продукции;

$B$  – объем произведенной продукции.

### **Планирование потребности предприятия в персонале**

Планирование потребности предприятия в персонале основывается на методах нормирования трудовых показателей: выработки и трудоемкости.

Методы нормирования трудовых показателей делят на две группы: суммарное и экспериментально – аналитическое нормирование.

К суммарным методам нормирования трудовых показателей относятся следующие:

- опытное (экспертное) нормирование – характеризуется тем, что нормы труда определяются на основе личного опыта, интуиции лиц, занимающихся организацией и нормированием труда, знающих содержание и трудоемкость работ;
- статистическое нормирование – это когда нормы труда устанавливаются по отчетным статистическим данным фактической производительности труда исполнителей, занятых выполнением тех или иных работ. В этом случае определение нормы труда сводится к определению среднеарифметической величины фактической выработки;
- сравнительное (по аналогии) нормирование – предусматривает установление норм путем сравнения данной работы с аналогичной (сходной) по технологии выполнения работой, на которую норма уже установлена.

К недостаткам суммарных методов относят то, что трудовой процесс детально не изучается, не учитываются изменения и производственные возможности, достигнутый передовиками производства уровень производительности труда.

### **Подробнее остановимся на экспертном методе нормирования.**

Без экспертных оценок не обойтись в следующих случаях:



- когда работодателю необходимо определить численность персонала для выполнения таких работ, которые ранее никогда не выполнялись на предприятии или в данных организационно-технических условиях (например, при создании в компании подразделения для выполнения принципиально новых задач);

- когда отсутствует либо затруднена возможность допуска стороннего наблюдателя для проведения исследований (например, на ювелирном производстве, в деньгохранилище и пр.);

- когда нет времени на проведение необходимых исследований, либо полный цикл работ занимает длительный период, который экономически нецелесообразно охватывать исследованиями (НИОКР).

Экспертный метод может исказить реальную картину по следующим причинам:

- эксперты (особенно, если это работники, деятельность которых также нормируется) могут намеренно завышать трудоемкость работ;

- эксперты часто оценивают не «чистое» время выполнения работ, а их общую продолжительность (например, время на подготовку документа оценивают в одну неделю (40 ч.), в действительности же собственно написание документа занимает 8 ч., остальное время документ находится на согласовании, а эксперт в это время занимается другой работой);

- неоптимальная текущая организация труда часто делает работы более трудоемкими, нежели они могли бы быть, а экспертная оценка этого не учитывает;

- эксперты могут заблуждаться относительно реальной трудоемкости работ, ранее не выполнявшихся на предприятии.

Повысить точность экспертных оценок можно следующими способами:

- опросить нескольких экспертов независимо друг от друга, по возможности, включить в их число представителей других организаций, рассчитать по каждому виду работ среднее значение по оценкам всех экспертов;

- уточнить у экспертов, из каких этапов состоит данная работа, какое время занимает каждый этап, какие из этих этапов выполняются работником непосредственно, в течение какого времени он ожидает реакции от других участников процесса, какие работы могут делаться одновременно, параллельно с этой и т. д.;

- экспертом может выступить сам HR-специалист, который проводит нормирование, он скорректирует явно завышенные оценки, опираясь на собственный опыт и здравый смысл.

К аналитическим методам нормирования трудовых показателей относятся следующие методы.

Экспериментально-аналитическое нормирование – осуществляется на основе изучения процессов труда непосредственно в производственных условиях.

Для этого проводятся специальные наблюдения (хронометраж, фотография рабочего времени).

Положительной стороной этого подхода является то, что сами специалисты хозяйства изучают трудовые процессы, вскрывают недостатки, резервы роста производительности труда. Однако при этом данный подход трудоемок, сложен, связан с проведением многих наблюдений, замеров и расчетов. Это значительно удорожает разработку научно обоснованных норм труда

Расчетно-аналитическое нормирование – когда нормы труда устанавливаются исходя из типовых нормативов времени на выполнение отдельных элементов операций, разработанных для различных организационно-технических условий на основе многочисленных наблюдений. Справочные материалы по нормированию труда и нормативы времени разрабатываются для предприятий различных отраслей в виде сборников по группам работ. Для этого проводятся специальные наблюдения (хронометраж, фотография рабочего времени).

По сравнению с экспериментально-аналитическим значительно менее трудоемкий и недорогой. Однако, данный метод не позволяет вскрыть резервы роста производительности труда, данные справочников могут устареть.

Хронометраж – метод изучения затрат рабочего времени в ручных, ручных механизированных и машинно-ручных производственных процессах путем наблюдения за повторяющимися производственными операциями.

Хронометражные наблюдения осуществляются в несколько этапов.

1. Выбрать среднепрогрессивного работника, за которым будет вестись наблюдение.

2. Разделить хронометрируемые операции на составляющие и определить для них фиксажные точки.

Фиксажные точки в хронометраже – моменты времени, соответствующие моментам начала и окончания наблюдаемых операций или их элементов.

Именно в эти моменты начинаются и заканчиваются замеры времени. Фиксажные точки должны четко определяться по внешним признакам (видимым или слышимым): начало схода стружки, начало/окончание движения механизма, звук включенного двигателя, удар детали о приемный лоток и т. п.

Группу результатов наблюдений (для определения длительности выполнения конкретной операции или отдельного ее элемента) принято называть хронорядом.

3. Определить необходимое количество наблюдений. Количество необходимых наблюдений зависит от: 1) длительности хронометрируемой операции и 2) серийности производства. Существует несколько вариантов и подходов к определению количества наблюдений, но наиболее удобно использовать специальные таблицы.

4. Чтобы получить достоверные результаты, на рабочем месте нужно обеспечить нормальные условия труда:

- исправное состояние машин, станков и приспособлений;
- надлежащее качество материалов и инструментов, необходимых для выполнения работы, и их своевременное предоставление;
- своевременное снабжение производства электроэнергией, газом и другими источниками энергопотребления;
- своевременное обеспечение технической документацией;
- здоровые и безопасные условия труда (соблюдение правил и норм по технике безопасности, требуемое освещение, отопление, вентиляция, устранение вредных последствий шума, излучений, вибрации и других факторов, которые негативно влияют на здоровье работников).

5. Наблюдения и замеры фиксируются на заранее подготовленном бланке, который называют хронометражной картой.

6. Оценка устойчивости (качества) хроноряда и обработка результатов наблюдений. Разрыв между максимальным и минимальным значениями наблюдений не должен превышать коэффициент устойчивости хроноряда. В противном случае замеры придется повторить. Если

хроноряд устойчивый, то норматив трудоемкости определяется как среднее арифметическое значение по всему хроноряду.

Пример. Определить норматив трудоемкости операции по установке детали на станок в мелкосерийном производстве (рис. 1.15).

Операция: установка детали на станок.

Смена 1 Ивашов В. И.	Дата 25.02.2017			Хронокарта			Цех/отдел: механический			
							Должность/профессия: расточник			
	Номер замера									
№ наблюдений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Время, мин. : сек.	4:12	4:00	3:18	4:54	4:12	3:12	4:42	4:30	4:06	5:06

Рис. 1.15. Результаты замеров хронометражных наблюдений

В данном случае факторами продолжительности были тип станка и детали.

Тип производства – мелкосерийный. Фиксажные точки – начало движения руки к детали, отделение руки от детали. Необходимое число наблюдений – 10.

Анализ данных: количество наблюдений (10) – достаточное; максимум – 5,2 мин.; минимум – 3,2 мин.; коэффициент устойчивости хроноряда:  $5,2/3,2=1,625$ ; нормативный коэффициент устойчивости – 3,0 (рис. 1.16, ручные работы, мелкосерийное производство).

Поскольку расчетный коэффициент устойчивости не превышает нормативный, указанный хроноряд признается качественным результатом наблюдений.

Нормативная трудоемкость операций составляет = 4 мин. 10 сек. Коэффициенты устойчивости хроноряда для разных типов производства приведены в рис. 1.16.

Тип производства	Продолжительность операции, мин.									Рекомендуемый коэффициент устойчивости хроноряда	
	До 0,1	0,1–0,25	0,25–0,50	0,50–1,00	1,00–2,00	2,00–5,00	5,00–10,00	10,00–20,00	Более 20	Машинно-ручные работы	Ручные работы
Массовое	125	80	50	35	25	20	15	12	–	1,2–1,5	1,5–2,0
Крупносерийное	–	–	35	25	20	15	12	10	–	1,3–1,8	1,7–2,5
Серийное	–	–	–	–	15	12	10	8	6	1,7	2,5
Мелкосерийное	–	–	–	–	–	10	8	6	5	2,0	3,0

Рис. 1.16. Минимальное количество наблюдений и коэффициенты устойчивости хроноряда для различных типов производства

## **Факторы роста производительности труда**

1. Повышение технического уровня производства (механизация, автоматизация и т. д.).
2. Совершенствование управления и организации производства и труда (расширение функций управления, сокращение трудоемкости работ и т. д.).
3. Изменение объема и структуры производства (сокращение или рост численности работающих).
4. Снижение доли продукции с низкой конкурентоспособностью.
5. Общеэкономические факторы: материальная заинтересованность работников, повышение уровня рентабельности производства и др.

## **1.8. Современные системы оплаты труда**

Оплата труда работников – это цена трудовых ресурсов, участвующих в производственном процессе. На ее величину оказывают влияние следующие факторы:

- количество и качество затраченного труда;
- спрос и предложение труда на рынке;
- конъюнктура рынка на производимую продукцию;
- территориальные аспекты;
- законодательные нормы.

В основе организации оплаты труда работников любого предприятия лежат следующие элементы:

- 1) выбор системы основной оплаты труда (тарифная или бестарифная)
- 2) выбор формы оплаты труда (сдельная, повременная, смешанная)
- 3) выбор методов стимулирования производительности и качества труда (премии, надбавки и т. п.)

Виды систем оплаты труда

Тарифная система оплаты труда заключается в регулировании заработной платы на основе тарифных ставок и сеток. Применяется государством и большинством средних и крупных предприятий.

Тарифная ставка определяет размер оплаты труда за единицу времени: день, час, месяц (часовая тарифная ставка, дневной заработок, месячный оклад).

Размер ставки зависит от тяжести, вредности и интенсивности труда.

Соотношения в оплате труда различных категорий работников устанавливает тарифная сетка.

Диапазон сетки показывает, во сколько раз оплата труда по высшему разряду превышает оплату труда по первому разряду.

Межразрядные соотношения характеризуют степень повышения оплаты труда при повышении тарифного разряда. Они постепенно понижаются с повышением уровня разрядов.

Тарифные коэффициенты отражают, во сколько раз каждый разряд выше первого, который берется за базу сравнения.

### **Виды форм оплаты труда**

Сдельная форма оплаты труда – когда оплата производится за каждую единицу продукции или за весь объем выполненных работ на основе сдельных расценок.

Применяется в следующих условиях:

- 1) наличие количественных показателей работы, непосредственно зависящих от производительности труда конкретного работника;
- 2) возможность точного учета объемов выполняемых работ;
- 3) возможность у рабочих увеличить выработку или объем выполняемых работ;
- 4) возможность технического нормирования труда.

Данная система эффективна в индивидуальном и мелкосерийном производстве.

Преимущество системы: возможность роста индивидуального заработка работника за счет повышения квалификации и выработки стимулирует производительность труда.

Недостатки системы:

- риск снижения качества продукции;
- нарушение требований техники безопасности, риск травматизма;
- перерасход сырья и материалов в результате брака;

- ухудшение обслуживания оборудования, нарушение технологических
- режимов.

**Выделяют несколько разновидностей сдельной системы оплаты труда.**

1. Простая сдельная. Общий заработок определяется путем умножения сдельной расценки на количество произведенной продукции.

2. Сдельно-премиальная. Когда дополнительно к оплате по сдельным расценкам работник получает премию.

3. Косвенно-сдельная. Когда размер заработка вспомогательного рабочего ставится в прямую зависимость от результатов труда обслуживаемых им рабочих-сдельщиков.

4. Аккордная. Когда расценка устанавливается на весь объем на основе нормативного срока работы. За досрочное выполнение работ выплачивается премия.

5. Сдельно-прогрессивная. Когда труд оплачивается по прямым сдельным расценкам в пределах выполнения норм, а сверх нормы – по повышенным расценкам.

**Повременная форма оплаты труда** – оплата труда производится по часовым (дневным) тарифным ставкам пропорционально отработанному времени.

Применяется при следующих условиях:

- отсутствие возможности увеличить выпуск продукции за счет индивидуальной производительности;
- производственный процесс строго регламентирован и ритмичен (конвейерные или поточные производства);
- труд автоматизирован настолько, что функции рабочего сводятся к наблюдению за ходом технологического процесса;
- при оплате труда руководителей, специалистов и служащих, когда трудно или невозможно определить объем выполненных работ.

Преимущество системы:

- работник имеет гарантированный доход, не зависящий от объема производства;
- предприятие имеет возможность получать дополнительные прибыли за счет повышения индивидуальной выработки работников.

Недостаток системы: нет стимула к повышению индивидуальной выработки работников.

Разновидности повременной системы оплаты труда: 1) простая повременная; 2) повременно-премиальная; 3) почасовая; 4) поденная; 5) понедельная; 6) помесечная.

**Смешанная форма оплаты труда** – это сдельная форма с гарантированным минимумом. Применяется, когда нужно обеспечить гарантированный размер зарплаты работнику и одновременно использовать все преимущества сдельной системы оплаты труда.

### **1.9. Затраты предприятия и себестоимость продукции**

Затраты предприятия – это стоимость материальных, трудовых, финансовых, природных, информационных и других видов ресурсов, использованных предприятием в процессе своей деятельности на определенные цели.

**В определении затрат выделим три момента.**

1. Затраты определяются величиной использованных ресурсов (материальных, трудовых, финансовых).

2. Величина использованных ресурсов должна быть представлена в денежном выражении для обеспечения соизмеримости ресурсов.

3. Понятие затрат должно обязательно соотноситься с конкретными целями и задачами (производство продукции, осуществление капитальных вложений).

#### **Сущность, значение, виды себестоимости продукции**

Каждое предприятие в условиях рыночной экономики, прежде чем начать производство, определяет, какую прибыль оно сможет получить. Прибыль предприятия зависит в основном от цены продукции и затрат на ее производство, т. е. себестоимости продукции. Важное значение имеет управление процессом формирования себестоимости продукции, и, прежде всего, вести строгий учет производственных затрат и правильное разнесение затрат на себестоимость отдельных видов продукции, а, следовательно, позволяет предприятию рационально управлять ассортиментом выпускаемых изделий.

Себестоимость промышленной продукции – это затраты предприятия на производство и реализацию продукции, выраженные в денежной форме. В себестоимость промышленной продукции включаются: стоимость потребляемых в процессе производства средств и



предметов труда (амортизация, стоимость сырья, материалов, топлива, энергии и т. п.), часть стоимости живого труда (оплата труда), стоимость попутных изделий и полуфабрикатов, затраты на производственные услуги сторонних организаций.

Многие из этих затрат можно планировать и учитывать в натуральном выражении. Однако, чтобы подсчитать сумму всех расходов предприятия, их нужно привести к единому измерению, т. е. представить в денежном выражении.

Себестоимость продукции является важнейшим качественным показателем, так как на нем отражаются все стороны хозяйственной деятельности организации, эффективность использования ресурсов, рациональность организации производства труда, управления. Именно себестоимость продукции, характеризуя затраты предприятия на производство, является наилучшим мериллом того, насколько рационально используются организацией основные фонды, материалы и трудовые ресурсы.

От уровня себестоимости зависит прибыль. Чем меньше себестоимость продукции, тем выше конкурентоспособность предприятия, доступнее производимая продукция для покупателей или оказываемые услуги для заказчиков, ощутимее экономический эффект от продажи продукции.

Себестоимость продукции служит базой для исчисления продажных цен и формирования финансовых результатов, поэтому систематическое снижение себестоимости продукции – необходимое условие повышения экономической эффективности производства. От уровня себестоимости зависят финансовые результаты деятельности предприятия, темпы расширенного воспроизводства, финансовое состояние хозяйствующих субъектов.

При планировании, учете и анализе себестоимости продукции рассматриваются затраты на производство и реализацию.

Подразделение затрат на прямые и косвенные имеет, в конечном итоге, условный характер. В комплексных производствах, в которых из одних и тех же видов сырья и материалов изготавливается несколько видов изделий, основные затраты являются косвенными. Повышение удельного веса прямых затрат способствует более точному определению себестоимости продукции.

По функциональной роли в формировании себестоимости продукции различают основные и накладные затраты. К основным относят затраты, непосредственно связанные с технологическим процессом изготовления продукции. Основные (технологические) затраты – это те, которые непосредственно связаны с технологическим процессом (расход сырья, основных материалов на технологические нужды, основная заработная плата производственных рабочих, расходы на содержание и эксплуатацию машин и оборудования и др.).

К накладным относятся те затраты, которые связаны с созданием необходимых условий для функционирования производства. В состав накладных расходов обычно включают широкий перечень затрат, руководствуясь степенью трудоемкости учета и обоснованности в распределении по продуктам, в частности, к накладным относят общепроизводственные и общехозяйственные расходы.

Для предприятия, работающего в условиях рыночной экономики, часто имеют место экономические ситуации, связанные с колебаниями загрузки производственных мощностей, что влечет за собой изменение производства и продаж, а это, в свою очередь, существенно влияет на себестоимость продукции, следовательно, на финансовые результаты. С этим связано деление затрат на постоянные и переменные.

К переменным затратам относятся те затраты, сумма которых зависит непосредственно от изменения объема производства продукции. Переменные затраты изменяются прямо пропорционально изменению объема производства, а рассчитанные на единицу продукции представляют собой постоянную величину (затраты сырья и основных материалов, заработная плата основных рабочих, электроэнергия на технологические цели).

Переменные затраты в себестоимости продукции растут пропорционально изменению объема производства, но в себестоимости единицы продукции они составляют постоянную величину. Это можно видеть из уравнения затрат  $C = a + v \cdot X$ ,

где  $C$  – сумма затрат на производство продукции;

$a$  – абсолютная сумма постоянных расходов;

$v$  – размер переменных расходов на единицу продукции;

$X$  – объем производства продукции в натуральных единицах.

Постоянные – это такие затраты, которые не изменяются при изменении уровня деловой активности. К ним относятся арендная плата,

топливо для отопления, энергия для освещения помещений, заработная плата управленческого персонала, затраты на услуги связи в части оплаты стационарных телефонных номеров и др.

Абсолютная сумма постоянных расходов не изменяется при увеличении объема продукции. Однако, на единицу продукции эти расходы уменьшаются пропорционально росту объема продукции.

Хорошо видно, что переменные расходы в себестоимости всего выпуска растут пропорционально изменению объема производства, а в себестоимости единицы продукции они составляют постоянную величину. Величина постоянных расходов, наоборот, не изменяется с увеличением объема производства в общей сумме затрат, а в расчете на единицу продукции затраты уменьшаются пропорционально его росту.

Таким образом, увеличение объема продукции является одним из путей уменьшения ее себестоимости.

### **Как считать себестоимость работ и услуг**

Чтобы установить цены на работы и услуги, важно знать их себестоимость, к которой потом прибавляется наценка. Рассказываем, как рассчитать затраты на то, что нельзя потрогать руками и измерить в штуках.

Из чего складывается себестоимость

**Себестоимость — это затраты, связанные со всеми необходимыми для оказания услуг или выполнения работ.**

Условно такие затраты можно разделить на пять типов:

1. **Обязательные** — налоги и социальные отчисления, если вы работодатель: пенсионные и страховые взносы, пособия по уходу за ребёнком и т. п.

2. **Постоянные** — все необходимые платежи: аренда помещения и оборудования, амортизация оборудования, закупка материалов, электричество, вода, интернет и т. п.

В постоянные расходы небольшой парикмахерской будет входить аренда помещения, закупка ножниц, расчёсок, фенов и прочих инструментов, учёт их износа (амортизации), закупка красок, шампуней и т. п.

3. **Переменные** — расходы на материалы, необходимые в отдельных случаях.

В случае с парикмахерской, которая работает с искусственными красителями, в переменные расходы включаются закупка хны и басмы для конкретного клиента.

**4. Прямые** — оплата труда работников и подрядчиков, непосредственно задействованных в оказании услуг.

Например, мастеров, менеджера по продажам — всех сотрудников, которые работают непосредственно с клиентом. Привлечение специалиста по природным красителям по индивидуальному запросу также войдёт в прямые расходы в рамках конкретной услуги, так как этот специалист её и оказывает.

**5. Косвенные** — оплата сотрудникам, которые не работают с клиентами (водители, уборщики, охрана и т. п.), затраты на обучающие курсы, зарплата руководителя предприятия.

Как рассчитать себестоимость:

1. Суммируйте обязательные, прямые и постоянные расходы, связанные с оказанием услуги. Эти расходы вы несёте независимо от количества выполненных работ или оказанных услуг, наличия или отсутствия прибыли.

#### **Как рассчитать амортизацию оборудования**

Возьмём, например, фен в парикмахерской. Средний срок службы фена — 3 года.

Разделите стоимость фена, к примеру, 2 000 рублей, на количество месяцев использования — 36. Получается  $2\,000 / 36 = 55,5$  рублей в месяц.

Теперь разделите эту сумму на количество рабочих часов в месяце (без учёта переговоров с клиентом и т. п. — только работы фена). Допустим, это 200 часов.  $55,5 / 200 = 0,28$ .

Получается, амортизация фена составляет примерно 0,28 рублей в час.

2. Определите косвенные и переменные расходы.

Рассчитайте все налоговые и социальные отчисления, расходы на рекламу, зарплату обеспечивающего персонала, расходы на материалы в конкретных случаях и т. п.

Если для проведения работ или оказания услуг нужно много дорогостоящих материалов (например, для ремонта), выносите их стоимость в отдельную смету и согласовывайте с клиентом.

Если материалов мало или нет совсем, включайте в себестоимость другие расходы, которые несёте в рамках своей деятельности.

Например, адвокату для работы нужен компьютер и принтер, поэтому в себестоимость включается:

- износ и цена расходных материалов — бумаги и картриджей для принтера;
- аренда офиса или транспортные расходы (плата за общественный транспорт или бензин);
- стоимость платных компьютерных программ.

3. Чтобы определить минимальную цену на услугу, которая покроет все расходы и оставит вас в плюсе, рассчитайте, какую наценку прибавить к себестоимости:

**1. Найдите себестоимость работ.**

**2. Рассчитайте показатель за определённый период, например, за месяц.**

Исходя из реальных возможностей и спроса, определите, сколько часов в месяц вы в принципе можете уделять работе.

Например, парикмахерская может работать 12 часов в день без выходных, 30 дней — это 360 рабочих часов.

Суды и государственные учреждения работают по 8 часов в день с понедельника по пятницу. Значит, адвокат за месяц в среднем может работать примерно 160 часов — во внерабочее время многие его услуги из-за этого не будут пользоваться спросом.

**3. К полученной сумме прибавьте процент желаемой прибыли (например, 20%) и снова разделите на количество рабочих часов — это и будет итоговая стоимость ваших услуг или выполняемых работ в час.**

Допустим, месячная себестоимость ваших услуг равна 40 000 рублей при 200 рабочих часах. К ней прибавляем 20 % желаемой прибыли:  $40\,000 + (40\,000 \times 0,2) = 48\,000$  рублей. И делим эту сумму на 200 часов. Получается, конечная стоимость часа вашей услуги — 240 рублей в час.

Второй пункт можно пропустить и сразу прибавить к часовой себестоимости желаемый процент прибыли, но в таком случае вы рискуете установить неадекватную цену.

К примеру, адвокат может установить цену 3 000 рублей в час по аналогии с конкурентами. Но не учесть дни и время, когда его услуги

неактуальны из-за закрытия судов и госучреждений; тот факт, что он живёт за городом, и минимум два часа его рабочего времени уходит на дорогу; общий спрос на адвокатские услуги в районе и т. п. В таком случае он будет работать в убыток, так как сумма в час будет приемлемая, а количество рабочих часов — меньше ожидаемого.

### **Планирование себестоимости продукции.**

#### **Методы планирования себестоимости продукции**

Планирование себестоимости продукции является важнейшим элементом управления затратами, а план по себестоимости продукции – составная часть бизнес-плана.

В процессе планирования себестоимости продукции рассматриваются материальные, трудовые и денежные затраты, которые должно произвести предприятие в процессе производства и сбыта продукции, определяется себестоимость отдельных видов продукции. Именно от уровня себестоимости продукции, при прочих равных условиях, зависит сумма прибыли, поэтому руководству предприятия необходима информация о динамике себестоимости продукции, имеющихся, но еще не использованных резервах снижения себестоимости отдельных видов продукции.

В настоящее время в России применяются следующие основные методы планирования себестоимости продукции (затрат):

- попередельный;
- позаказный;
- попроцессный (простой);
- нормативный.

Положительно зарекомендовали себя в зарубежной практике:

- стандарт-костинг;
- директ-костинг;
- система Just in time;
- ABC-костинг.

В основу системы Just in time положен принцип: производить продукцию только тогда, когда в ней нуждаются в количестве меньшем, чем то, что требуется. Метод «точно вовремя» базируется на логистической концепции – «ничего не будет произведено, пока в этом не возникнет необходимость». Отказ от производства продукции крупными партиями. Снабжение производства осуществляется малыми

партиями в соответствии с необходимостью, в результате чего достигается снижение уровня запасов товарно-материальных ценностей. Использование этой методики позволяет предприятию избавиться от лишних издержек путем сокращения непроизводительных расходов, которые складываются, в частности, из выпуска излишней продукции, простоев оборудования и персонала, содержания излишних складских помещений, потерь, связанных с наличием дефектов изделий.

При этом спрос сопровождает продукцию в течение всего объема производства. Запасы доставляются к моменту их использования в производственном процессе. Часть косвенных затрат переводится в разряд прямых.

### **Резервы снижения себестоимости продукции**

Основной задачей анализа себестоимости продукции является выявление внутрипроизводственных резервов снижения себестоимости продукции и расчет влияния на нее отдельных технико-экономических факторов. Под резервами снижения себестоимости продукции понимаются имеющиеся, но не использованные возможности снижения ее себестоимости путем улучшения использования техники, материальных и денежных ресурсов предприятия, повышения производительности труда.

Сокращение неоправданных расходов может быть, во-первых, по прямым затратам, т. е.:

- сырье и материалы;
- возвратные отходы;
- технологическое топливо и энергия;
- комплектующие изделия, полуфабрикаты и услуги;
- оплата труда производственных рабочих;
- расходы на тару и упаковку, транспортирование продукции

в составе коммерческих расходов.

Во-вторых, по комплексным статьям затрат, на основе соблюдения смет затрат:

- по содержанию и эксплуатации оборудования;
- других общепроизводственных расходов;
- общехозяйственных расходов;
- расходов на продажу продукции.

Основными путями использования этих резервов снижения себестоимости продукции являются:

- повышение технического уровня производства на основе механизации и автоматизации производственного процесса, внедрение передовой технологии и современного ресурсосберегающего оборудования; модернизация и улучшение эксплуатации применяемого оборудования; изменение конструкции и технологических характеристик изделий;
- повышение качества продукции; внедрение новых видов и замена потребляемого сырья, материалов, топлива, энергии и др.;
- совершенствование организации производства, труда и управления;
- изменение объема и структуры производимой продукции, которая обеспечивает относительное сокращение условно-постоянных расходов на единицу продукции в связи с ростом объема производства (кроме амортизации), а также относительного изменения амортизационных отчислений на рубль товарной продукции в связи с улучшением использования основных фондов;
- специфические факторы (например, изменение производственных условий и способов добычи полезных ископаемых).

Таким образом, сокращение расходов на обслуживание производства и управление им, т. е. расходов на содержание и эксплуатацию машин и оборудования, общепроизводственных и общехозяйственных расходов – один из способов снижения себестоимости продукции.

### **1.10. Ценообразование на предприятии**

*Цена товара – сумма, которую следует уплатить при приобретении товара или услуги. Обычно цена имеет денежное выражение.*

Выделяют две группы ценообразующих факторов.

#### **1 группа – внешние факторы**

1. Цена производства.  $ЦТ = \text{Издержки} + \text{Прибыль}$ .
2. Спрос и предложение. Снижение цены приводит к росту объема продаж.

Однако, следует учитывать степень эластичности спроса по цене.



$E_d$  = процентное изменение спрашиваемой продукции/процентное изменение цены

Если  $E_d > 1$ , то спрос эластичный, снижение цены приведет к росту выручки.

Если  $E_d < 1$ , то спрос неэластичный, снижение цены приведет к падению выручки.

Если  $E_d = 1$ , то спрос адекватный. Снижение цены не окажет влияния на выручку.

3. Состояние денежной сферы. Цена товара обратно пропорциональна стоимости денег. Обесценивание денег за счет избыточного их количества в стране приводит к росту цен (инфляция).

Кроме того, на состояние денежной сферы государства оказывает влияние курс валюты следующим образом:

А) на внешнем рынке: понижение курса отечественной валюты (девальвация) стимулирует экспортные поставки за счет снижения цен на экспортируемый товар для иностранных покупателей, повышение курса (ревальвация) отечественной валюты повышает цены на экспортируемые товары и замораживает их поставки.

Б) на внутреннем рынке: снижение курса валюты ведет к росту цен на импортную продукцию, приводит к общему росту цен в стране и стимулирует конкурентоспособность отечественной продукции; повышение курса национальной валюты ведет к удешевлению импортных товаров и сдерживает инфляцию, но подрывает позиции внутренних производителей.

4. Конкуренция. Формирование цен осуществляется с учетом цен товаров конкурентов.

5. Регулирование цен со стороны государства одним из методов:  
1) административное (прямое): замораживание цен, контроль цен, соглашения с предприятием, установление границ и диапазонов цен;  
2) экономическое (косвенное): путем воздействия через элементы ценового механизма;

- обеспечение прибыльности предприятия за счет субсидий, кредитов, налоговых льгот, амортизационной политики;
- воздействие на издержки через снижение цен на сырье и материалы, установление льготных тарифов на ресурсы;
- воздействие на спрос и предложение товаров политикой протекционизма и государственными закупками.

При наличии государственного регулирования цен на поставляемую продукцию (или часть продукции) по государственному контракту цена контракта (или соответствующие элементы издержек) определяются в соответствии с действующими нормативными актами и методиками (по ценам на продукцию оборонного назначения, продукцию топливно-энергетического комплекса, тарифы транспорта, связи и т. п.).

## **2 группа – внутренние факторы**

Эти факторы находятся полностью в сфере влияния предприятия.

1. Рост качества товара позволяет поднять его цену.
2. Увеличение объема поставок приводит к оптовым скидкам.

**Оптовая цена** – цена на продукцию при продаже ее крупными партиями предприятиям, фирмам, сбытовым, коммерческим и посредническим организациям, оптовым торговым компаниям.

3. Долговременные связи с покупателем служат основой для снижения цены (например, в виде предоставления рассрочки или кумулятивной скидки).
4. Условия поставки.

Цена «франко» – цена товара, определенная с учетом возмещения транспортных расходов по доставке товара до пункта, указанного после слова «франко», например, цена франко-вагон, цена франко-склад получателя.

Возможны несколько вариантов оплаты транспортных расходов, например, полная оплата расходов поставщиком или покупателем, частичная оплата поставщиком, частично — покупателем.

Существует четыре основных варианта франко-цены:

- «франко-склад поставщика» – все расходы на доставку берет на себя покупатель;
- «франко-вагон, станция отправления» – расходы по доставке до станции отправления берет на себя поставщик, остальную доставку оплачивает покупатель;
- «франко-вагон, станция назначения» – расходы по доставке до станции назначения берет на себя поставщик, остальную доставку оплачивает покупатель;
- «франко-склад покупателя» – все расходы по доставке берет на себя поставщик.

В реальной жизни существует больше вариантов оплаты транспортных расходов. Конкретные варианты доставки и ее оплаты оговариваются в договоре между покупателями и поставщиками.

На практике в основном используют следующие основные подходы для формирования цен на продукцию и услуги.

**1. «Издержки плюс прибыль»:** калькулируется полная себестоимость единицы продукции, к ней добавляется прибыль в процентах от полной себестоимости единицы продукции и получается цена продукции.

Разновидность метода – определение цены на основе «целевой нормы прибыли» при установленных объемах производства и продаж:

Оценивается производственная мощность предприятия на плановый период, калькулируются все издержки производства на данный период, определяется целевая норма прибыли. Суммируя издержки, накладные расходы и целевую прибыль получают целевой доход. Целевой доход делят на планируемый объем производства и получают цену единицы товара.

Достоинство подхода: это более надежный путь обосновать уровень цены с точки зрения получения желаемой величины прибыли.

Недостатки подхода: искаженная себестоимость за счет включения в калькуляцию необоснованных накладных расходов может вести к формированию завышенной или заниженной цены; не учитывается потенциальный спрос на продукцию, может быть упущена потенциальная прибыль.

Можно калькулировать неполную себестоимость по переменным затратам и добавлять к ней маржинальный доход (т. е. максимально возможный при отсутствии постоянных издержек).

**2. Ориентированный на спрос.** Цель: назначить такую цену, которая привлечет покупателя. Анализ спроса за прошедший период дает возможность прогнозировать цену на товар. Если товар новый, изучают спрос на аналогичный товар. Оценка спроса ведется статистическими методами, при помощи интервью и экспериментов. Достоинство данного подхода позволяет продавать качественный товар по достаточно высокой цене, не теряя свою прибыль, избегать необоснованных скидок. Следует иметь в виду, что верхний порог цены на товар определяется величиной платежеспособного спроса.

**3. Ориентированный на конкуренцию.** За основу берется анализ возможностей конкурентов путем маркетинговых исследований, участия в торгах. Это позволяет установить для себя определенную границу цен.

В качестве разновидностей данного подхода предприятия используют разные ценовые стратегии: средних цен, высоких цен (цена как признак качества), низких цен (цена как признак заботы о потребителе). Следует отметить, что низкие цены оправдывают себя при эластичном спросе. При этом нижний порог цены определяется величиной переменных затрат (нулевым значением маржинального дохода).

Если спрос на товар неэластичный, то можно ограничиться только первыми двумя методами. Однако большинство преуспевающих компаний применяют комбинацию вышеуказанных методов. Эффективная ценовая политика предполагает достижение краткосрочных и долгосрочных коммерческих целей: завоевание доли рынка, лидерства на рынке, получение запланированной прибыли, максимизация прибыли, выживание фирмы и т. д.

Задача формирования реальной цены в настоящее время усложнена наличием на предприятиях излишних производственных мощностей при спаде производства и необходимостью их содержания, инфляцией и методикой начисления НДС.

Ведение эффективной ценовой политики предполагает отслеживание взаимосвязи изменения цен, переменных затрат на единицу продукции, постоянных затрат и объема производства.

Считается, что минимально возможная цена продукции должна определяться уровнем переменных издержек (например, при политике прорыва на рынок), а максимально возможная – потребительским спросом (при политике максимизации прибыли).

### **1.11. Основы управления организацией. Анализ внутренней и внешней среды (SWOT-анализ)**

Под предпринимательской средой понимается наличие условий и факторов, которые воздействуют на функционирование предприятия и требуют принятия управленческих решений, направленных на их устранение, либо на приспособление к ним. Среду любой организации

принято рассматривать как состоящую из двух сфер: внутренней и внешней [28].

Под внутренней средой понимается хозяйственный организм фирмы, охватывающий все производственные, финансовые, страховые, транспортные и другие подразделения. Анализ внутренней среды направлен на определение потенциала организации и, как правило, проводится по следующим основным направлениям:

- наличие четко сформулированных целей и задач;
- уровень организации производства и труда;
- эффективность маркетинговых мероприятий;
- уровень технологий;
- эффективность финансового управления и бухгалтерского учета;
- уровень квалификации и мотивации персонала;
- наличие эффективной структуры управления;
- уровень корпоративной культуры и пр.

Внутренняя среда организации – это ситуационные факторы внутри организации. Руководство предприятием формирует и изменяет их, когда это необходимо в целях повышения конкурентоспособности предприятия.

Под внешней средой предприятия понимают все условия и факторы, возникающие в окружающей среде, независимо от деятельности конкретной фирмы, но оказывающие или могущие оказать воздействие на ее функционирование и поэтому требующие принятия управленческих решений. Изучение внешней среды предполагает анализ тех составляющих внешнего окружения, с которыми организация находится в непосредственном взаимодействии: покупатели, поставщики, конкуренты, кредиторы, акционеры.

Факторы внешней среды, оказывают, в свою очередь, воздействие на состояние внутренней среды фирмы. Действительно, многие «внутренние» проблемы предприятий вызываются «внешними» причинами: несовершенством законодательства, противоречивостью макроэкономических процессов, ненадежностью партнеров, недоверчивостью клиентов, агрессивностью конкурентов.

Внешнюю среду можно охарактеризовать следующими качествами: взаимосвязанность факторов; сложность; подвижность; неопределенность.

Внешнюю среду подразделяют на микросреду и макросреду.

Внешняя микросреда – это среда прямого влияния на предприятие, которую создают поставщики материально-технических ресурсов, потребители продукции (услуг) предприятия, торговые и маркетинговые посредники, конкуренты, государственные органы, финансово-кредитные учреждения, страховые компании и прочие хозяйствующие субъекты, с которыми предприятие регулярно взаимодействует в процессе своей деятельности.

Внешняя макросреда – это среда косвенного, опосредованного воздействия на предприятие. Выделяют природную, демографическую, научно-техническую, социальную, культурную, макроэкономическую, экологическую, политическую и прочие составляющие внешней макросреды.

Фирма не имеет возможности влиять на внешнюю среду и для эффективной деятельности должна приспосабливаться к ней, неустанно следить за ее изменениями, прогнозировать и своевременно реагировать. Факторы среды косвенного воздействия или общее внешнее окружение обычно не влияют на организацию так же заметно, как факторы среды прямого воздействия. Однако руководству необходимо учитывать их. Среда косвенного воздействия обычно сложнее, чем среда прямого воздействия, поэтому при ее исследовании обычно опираются, прежде всего, на прогнозы.

Схематично внутренняя и внешняя среда предприятия представлена на рисунке 1.17.

Основные цели, которые ставит перед собой предприятие, должны учитывать состояние внутренней и внешней среды. Их анализ позволяет предприятию своевременно выбрать правильную стратегию экономического поведения.

Куда организация или бизнес в целом может двигаться в своем стратегическом развитии? В самом общем виде, абстрактно, организация имеет следующие пять вариантов стратегического развития:

- оставить все без изменений;
- выбрать стратегию внутреннего роста;
- выбрать стратегию внешнего роста;
- выбрать стратегию выхода на международный рынок;
- выбрать стратегию изъятия вложений.



Рис. 1.17. Схема внешней и внутренней среды предприятия

Рассмотрим эти варианты стратегического развития подробнее.

I. Без изменений. Это тоже стратегия, и, как всякая другая стратегия, она может быть хорошо обоснована исследованиями внутренней и внешней среды.

Как правило, это означает, что компания будет производить или поставлять тот же продукт или услугу тем же покупателям. Такие стратегии часто применяются в компаниях с длительным жизненным циклом продукции (например, в отраслях тяжелого машиностроения) и чаще всего рассматриваются как желательные в организациях народного образования, здравоохранения, судебной системы, муниципальных службах и других, где отказ от осуществления изменений не является одновременно угрозой существованию организации. К сожалению, в условиях динамичной, постоянно меняющейся среды такая удобно-стабильная позиция для большинства компаний неприемлема и приведет к их поражению в конкурентной борьбе.

II. Внутренний рост. Эта стратегия исходит из предположения, что организация делает правильные шаги в своем развитии и эту деятельность целесообразно расширять. При этом предполагается, что организация обладает достаточными ресурсами для развития. Другой вопрос, в каком направлении его ориентировать. Существуют четыре стратегии, которым может следовать организация, ориентированная на

внутренний рост: концентрация, развитие рынка, разработка товара, обновление.

Более глубокое внедрение на рынок (концентрация). Такая стратегия требует от компании сконцентрироваться на том, чтобы развиваться в большем масштабе и идти по тому же пути, где успех компании очевиден.

Развитие рынка. В этом случае компания представляет на уже освоенные рынки различные модификации товаров.

Разработка товара. Стратегия предполагает значительные модификации продукта или добавление новых к существующим продуктам с целью развить свое присутствие на рынке.

Обновление. Эта стратегия связана со значительными изменениями в товарах или услугах. Включает замену существующих товаров новыми, что означает новый жизненный цикл товара. Подобная стратегия может существенно повысить престиж компании и создать ей конкурентное преимущество, но является довольно дорогостоящей, поэтому предполагает соответствующее финансирование.

III. Внешний рост. Эта стратегия реализуется за счет приобретений, слияний, вертикальной интеграции и диверсификации (т. е. распределения усилий и капиталовложений в разнообразные виды деятельности, результаты которых не посредственно не связаны между собой). Обычно организацию подталкивают к внешнему росту результаты анализа среды: в среде обнаруживаются условия, позволяющие сочетать сильные стороны организации и возможности все более активно управлять элементами внешней среды, вплоть до включения некоторых из них в состав компании. Выделяются следующие стратегии внешнего роста.

Горизонтальная интеграция или слияние двух и более компаний, занятых в одной сфере производства. Стратегия означает, что компания приобретает или сливается с основным конкурентом или с какой-либо другой компанией, действующей на той же стадии цепочки создания ценности.

Вертикальная интеграция или комбинация разноотраслевых компаний, производство в которых связано единой целью. Примером может быть приобретение концерном, производящим различные напитки, завода по производству стеклотары. Стратегия обычно вклю-



чает приобретение компании, которая снабжает фирму сырьем или является покупателем ее продуктов и услуг. Это может осуществляться в обратном направлении относительно цепочки создания ценности (т. е. в направлении контроля над поставками сырья) или в прямом направлении (в направлении контроля сети распределения).

**Концентрическая диверсификация.** Включает внедрение в области товаров или услуг, которые связаны с существующими товарами или услугами через технологию или маркетинг. Эта стратегия обеспечивает возможность синергии, т. е. ситуации, когда общий результат превосходит сумму отдельных результатов двух видов деятельности. Именно так ведет себя, например, корпорация «Nestle», крупнейший в мире производитель продуктов питания, которая первоначально специализировалась на кофе, а сейчас позиционирует себя и в других областях – производстве кондитерских изделий, продуктов быстрого питания, товарах для животных, фармацевтике, напитках.

**Конгломератная диверсификация.** Стратегия включает вход компании в сферы товаров или услуг, которые напрямую не связаны с существующими технологиями или рынками. Она считается стратегией высокого риска.

**IV. Упадок или изъятие вложений.** В случае выбора этой стратегии деньги не вкладываются с целью роста. Она обычно используется в кризисных ситуациях и включают следующие меры.

**Экономия.** Эта мера предполагает осуществление действий по оздоровлению для того, чтобы справиться с ситуацией снижения прибыли. Такая стратегия применяется в том случае, если в результате внешнего и внутреннего анализа делается вывод, что фирма может выжить в случае ее оздоровления. Экономия может включать такие действия, как снижение затрат, создание дополнительных источников доходов, сокращение активов или все эти действия одновременно, которые предполагают ужесточение контроля затрат.

**Сдвиг.** Включает принятие новой стратегической позиции для отдельного вида товара или услуги. Освобожденные ресурсы перенаправляются в данную конкретную область. Примером такой стратегии является сокращение ассортимента товаров (услуг). Для этого необходимо определить, какие из отдельных товаров (услуг) являются наименее и наиболее прибыльными, и переориентировать производство на

товары (услуги), которые помогут компании выжить в трудный период.

Изъятие вложений. Обычно они включают продажу части предприятия. Такая продажа может дать остро необходимые ресурсы для развития оставшихся направлений бизнеса. Самой распространенной сегодня формой изъятия вложений является «выкуп управлением», когда часть компании продается ее руководству. Материнская компания (та, которая владела предприятием раньше) может сохранить за собой на некоторый срок долю в продаваемой компании.

Ликвидация. Включает продажу всего предприятия либо целиком, как действующего предприятия, либо по частям – различным покупателям. Ликвидация является крайним средством и применяется, когда другие меры уже не работают.

В представленном спектре стратегии не исключают одна другую, и организации для достижения своих целей могут использовать различные их комбинации. Как уже говорилось, существует множество доступных компании стратегических альтернатив, и в связи с этим возможность ошибки значительна.

Важным вопросом, который необходимо здесь задать, является следующий: как достичь стратегического соответствия возможностей организации и желаемых целей? Ответ на него зависит от анализа внешних сил, воздействующих на фирму, а также ее сильных и слабых сторон (внутреннего анализа).

Инструментом выбора стратегии экономического поведения предприятия выступает SWOT-анализ.

Под SWOT-анализом понимаются исследования, направленные на определение и оценку сильных и слабых сторон предприятия, его возможностей и потенциальных угроз, а также возможностей и угроз внешней среды, установление связей между ними и использование их для формирования стратегий фирмы. Возможности определяются как нечто, дающее фирме шанс сделать что-то новое: выпустить новый продукт, завоевать новых клиентов, внедрить новую технологию, перестроить бизнес-процессы и т. п. Угроза – это то, что может нанести ущерб фирме, лишить ее существующих преимуществ (появление новых конкурентов, товаров-заменителей и т. п.). Название этого метода составлено из аббревиатуры начальных букв английских слов: strength, opportunity, weakness, threat.

**Методология проведения SWOT-анализа** заключается в следующем.

Вначале осуществляется выделение наиболее важных факторов внешней и внутренней среды конкретного предприятия. Затем описанные параметры заносятся в таблицу, часто называемую матрицей SWOT-анализа. Систематизация параметров в матрицах дает возможность на этапах выбора и реализации стратегии вносить необходимые корректировки в оценку параметров и в стратегию. В каждом разделе матрицы рекомендуется указывать 5–7 позиций, но можно и более. Пример матрицы с отдельными позициями приведен на рис. 1.18.

<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Возможности внешней среды (O)</b>
- Гарантированное финансирование;  - Высококвалифицированный персонал	- Возможность увеличения спроса на электроэнергию;  - Взаимопонимание между производителями и потребителями
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Угрозы внешней среды (T)</b>
- Длительный срок окупаемости;  - Несовместимость новейших технологий и устаревшего оборудования	- Научно-технический прогресс;  - Конкуренция (возобновляемые источники энергии);  - Ненадежность поставщиков

Рис. 1.18. Пример матрицы SWOT-анализа

Следующим этапом сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, выявленные в процессе анализа, разбиваются на три группы по приоритетности. Каждому фактору присваивается сумма баллов по следующей шкале значимости: 1 – слабая значимость; 5 – средняя значимость; 10 – сильная значимость. В результате каждый раздел матрицы получает итоговую сумму баллов.

Затем необходимо сравнить, основываясь на сумме набранных баллов, что преобладает: сильные стороны над слабыми сторонами или

наоборот. Также проводят сравнение совокупной значимости возможностей и угроз. В результате получается расширенная матрица SWOT-анализа, которая показана на рис. 1.19.

	<b>Т – угрозы и риски</b>	<b>О – возможности</b>
<b>S – сильные стороны</b>	<b>Направления ST</b> Использовать сильные стороны для нейтрализации угроз и рисков	<b>Направления SO</b> Использовать сильные стороны, чтобы воспользоваться возможностями
<b>W – слабые стороны</b>	<b>Направления WT</b> Избегать угроз, минимизировать слабые стороны	<b>Направления WO</b> Воспользоваться возможностью для минимизации слабых сторон

Рис. 1.19. Пример расширенной матрицы SWOT-анализа

В матрице представлены четыре типа стратегий экономического поведения предприятий.

1. SO («силы – возможности») – стратегии интенсивного роста, строящиеся на сильных сторонах организации с целью извлечения преимуществ из новых возможностей, появляющихся во внешнем окружении организации. Здесь можно рассматривать различные варианты стратегии внешнего роста, которые опираются на внутренние сильные стороны компании.

2. ST («силы – угрозы») – стратегии, строящиеся на сильных сторонах организации с целью противостояния угрозам, появляющимся в ее внешнем окружении. В данном случае целесообразно рассматривать стратегии диверсификации или интеграции с другими компаниями (синергетический эффект совместного противостояния угрозам). Также рассматривается возможность осуществления партнерской деятельности с органами государственного управления, общественными организациями, поиск точек пересечения для укрепления своих позиций во внешней среде.

3. WO («слабости – возможности») – стратегии, связанные с попытками минимизировать слабые стороны организации с целью извлечения преимуществ из внешних возможностей. Здесь рассматривается

возможность развития «под крылом» крупной компании или при поддержке институтов развития предпринимательства (центры поддержки развития предпринимательства, бизнес – инкубаторы). То есть, осознавая слабость внутренней среды, фирма старается заручиться помощью и поддержкой других хозяйствующих субъектов, постепенно накапливая необходимый внутренний потенциал. Частным случаем проявления такой стратегии выступает работа по договору франшизы: когда малое предприятие развивается и набирает опыт, используя технологию и товарный знак крупной фирмы.

4. WT («слабости – угрозы») – стратегии, связанные с попытками минимизировать как слабые стороны организации, так и угрозы, появляющиеся в ее внешнем окружении, путем экономии, сдвига, изъятия вложений или ликвидации.

### **1.12. Система образования в России**

Образование имеет огромное значение для каждого человека, независимо от его возраста, статуса и места жительства. Оно определяет уровень знаний и навыков индивида в разных областях, поэтому каждому важно пройти все ступени «образовательной пирамиды».

Государственная система образования постоянно адаптируется под современные запросы социального развития и расширяет на законодательном уровне сферу своих компетенций, к примеру, только в 2024 году подготовлены или внесены следующие изменения:

1. методические рекомендации по особенностям приема на обучение по программам бакалавриата и специалитета лиц, обучающихся в образовательных учреждениях, расположенных на приграничных территориях Российской Федерации;
2. порядок организации целевого обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования;
3. в качестве эксперимента организуется перевод студенческих билетов и зачетных книжек в электронный вид;
4. обновлены методические рекомендации по подготовке педагогических кадров;
5. разработаны методические рекомендации по созданию и функционированию конструкторских бюро на базе вузов, и многое другое.

Для урегулирования и контроля качества образовательных услуг со стороны государства организована процедура подтверждения соответствия образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального образования на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта (Государственная аккредитация). В Российской Федерации все учебные заведения должны иметь действующее свидетельство о государственной аккредитации и сопутствующий ей материально-техническое и документационное сопровождение. Помимо всего прочего со стороны государства проводятся плановые и внеплановые проверки контроля качества образования, по итогам которых, есть возможность приостановки или отзыва свидетельства.

Этот нормативный акт для образовательных учреждений служит стимулом для развития и адаптации к современным требованиям, а не просто для получения документа (максимум на 6 лет).

Недавно государство ввело понятие независимой оценки качества образования, которое направлено на определение рейтинга учебных заведений по уровню обучения, выявление сильных сторон в контексте современных тенденций и определение областей для улучшения своих возможностей.

Управляющими органами в системе образования Российской Федерации являются:

- 1) Министерство просвещения Российской Федерации;
- 2) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- 3) Федеральная служба по надзору и контролю (Рособрнадзор).

Краткая деятельность управляющих органов в системе образования представлена в таблице 1.4.

Таблица 1.4 Краткая деятельность управляющих органов в системе образования Российской Федерации»

<b>Министерство просвещения Российской Федерации</b>	<b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</b>	<b>Федеральная служба по надзору и контролю (Рособрнадзор)</b>
Общее образование	Высшее образование	Государственная аккредитация
Среднее профессиональное образование	Научная и инновационная деятельность	Государственный контроль качества образования
Профессиональное обучение	Развитие научных центров	Государственный надзор
Дополнительное профессиональное образование	Социальная поддержка обучающихся	Лицензирование
Социальная поддержка и защита при организации и проведения образовательной деятельности	Молодежная политика	Мониторинг системы образования

Проблема: роль учебных организаций государства и частного бизнеса в системе образования Российской Федерации.

Цель: рассмотреть особенности системы образования и подготовки кадров в Российской Федерации.

Задачи:

1. Описать структуру системы образования;
2. Определить какие существуют формы получения образования и формы обучения;
3. Выявить типы образовательных организаций;
4. Изучить доступные печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы;
5. Определить, как осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования;
6. Изучить, как финансируется система образования;
7. Охарактеризовать, какие существуют формы взаимодействия между системой подготовки кадров, бизнесом и государством, включая стартапы (Start-up), гранты, технопарки, бизнес-инкубаторы и стажировки, для выявления положительных направлений образовательной деятельности и ее результатов в Российской Федерации.

## **Общее описание системы образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) понятие образование в Российской Федерации имеет следующее значение – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Это совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Система образования: структура, формы получения образования и формы обучения**

Основными функциями образования в Российской Федерации являются:

- воспитательная;
- образовательная;
- социализация;
- подготовка профессиональных кадров;
- разностороннее развитие человека;
- экономическая;
- культурная;
- контролирующая;
- перспективная.

На основании статьи 10 Федерального закона система образования включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;



3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование, является первой ступенью в системе образования Российской Федерации, которую предоставляют ясли, детские сады или другие коммерческие образовательные организации, которые присматривают за детьми и проводят их обучение;

2) начальное общее образование (1-4 класс);

3) основное общее образование (5-9 класс);

4) среднее общее образование (10-11 класс).

Учение по пунктам 2-4 организуется в школах, гимназиях или лицеях.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

1) среднее профессиональное образование, организуется техникумами и колледжами, для выпускников 9 и 11 классов для получения профессионального образования;

2) высшее образование – бакалавриат, является законченным высшим образованием, на которое могут поступить те, кто окончил 11 классов или получил профессиональное образование, по окончании обучения выпускникам выдается диплом о квалификации [29];

3) высшее образование – специалитет, является приближенным к бакалавру за исключением того, что по окончании обучения выпускник получает звание дипломированного специалиста.

4) высшее образование – магистратура относится ко второму уровню высшего образования, на которую могут поступить учиться выпускники бакалавра или специалитета;

5) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

По пунктам 2-5 высшими учебными заведениями считаются институты, университеты и академии.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного изучения нескольких образовательных программ, а также учета имеющегося образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Схематичная структура образования в Российской Федерации представлена на рисунке 1.20.



Рис. 1.20. Структура образования в Российской Федерации

В настоящее время существуют следующие системы управления образованием, которые отображены в таблице 1.5.

Таблица 1.5. Системы управления образованием в Российской Федерации

Система	Особенности
<b>Централизованная</b>	Управление принадлежит Министерству образования страны и его органам на местах
<b>Децентрализованная</b>	Управление в руках местных органов власти и положение школ в значительной степени зависит от самостоятельности
<b>Смешанная</b>	Характерное распределение функций между центральными и местными органами власти

На основании статьи 17 Федерального закона образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности, направлению подготовки и научной специальности определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами и самостоятельно

устанавливаемыми требованиями, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

### **Типы образовательных организаций**

На основании статьи 23 Федерального закона устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;

4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

1) организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

2) организация дополнительного профессионального образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Образовательные организации, указанные выше, вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

1) дошкольные образовательные организации - дополнительные общеразвивающие программы;

2) общеобразовательные организации - образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;

3) профессиональные образовательные организации - основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

4) образовательные организации высшего образования - основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

5) организации дополнительного образования - образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения;

6) организации дополнительного профессионального образования - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.

Виды образовательных учреждений в Российской Федерации представлены на рисунке 1.21.

### **Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

Под термином «электронные образовательные ресурсы» понимают все многообразие средств обучения, представленных в электронно - цифровом форме, для использования которого необходимы средства вычислительной техники.

На основании статьи 18 Федерального закона в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).



Рис. 1.21. Виды образовательных учреждений в Российской Федерации

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), образовательными стандартами и самостоятельно устанавливаемыми требованиями.

Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ и организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования или интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования используют:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию обра-

зовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, и включает в себя перечни учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (при наличии), допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, профильное обучение, и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (при наличии), обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Электронные образовательные ресурсы включаются в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, по результатам экспертизы содержащихся в них электронных учебно-методических материалов. Данная экспертиза проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.



При реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

На основании статьи 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социальноэкономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются федеральными или

региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования.

Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (в том числе порядок признания организации федеральной инновационной площадкой) устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Перечень федеральных инновационных площадок устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, в соответствии с установленной сферой ведения. Порядок признания организаций региональными инновационными площадками устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику. Помимо Федерального закона вопросы создания инновационного образовательного пространства регулируются следующими правовыми актами:

- 1) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р. «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

3) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);

4) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

### **Формы взаимодействия между системой подготовки кадров, бизнесом и государством**

Для эффективности подготовки специалистов в системе профессионального образования и нужд работодателей необходима взаимодействия вузов с представителями предпринимательства.

К участникам партнёрства со стороны государства можно отнести государственные (федеральные и региональные) и муниципальные органы власти, а также государственные образовательные организации, в том числе Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации и другие федеральные органы исполнительной власти, которые участвуют в развитии определенных отраслей экономики и могут быть учредителями образовательных организаций.

К участникам партнёрства со стороны частного бизнеса можно причислить юридические лица, их объединения.

В соответствии со статьей формы сотрудничества работодателя и образовательного учреждения и государства в отраслевой системе подготовки кадров можно отобразить в виде представленном в таблице 1.5.

Таблица 1.5 Типология форм партнерства частного бизнеса и государства в отраслевой системе подготовки кадров

Этапы организации образования	Требования к образованию, Содержание образовательной программы	Объем подготовки кадров (потребность в кадрах)	Инфраструктура образовательной организации, учебно-материальная база	Организация учебного процесса
Объекты партнёрства				
Программа, проект (программно-проектные формы партнёрства)	ЧБ финансирует ведение федеральной информационной системы, федеральных баз данных в сфере ОСПК	ЧБ участвует при приеме обучающихся в ОО/ приём ОО обучающихся с условием трудоустройства	ЧБ финансирует м/или предоставляет имущество в рамках программы развития ОО	ЧБ финансирует реализацию учебного процесса/ участие сотрудников ЧБ в реализации учебного процесса/, участие ЧБ в совершенствовании методов обучения ОО
	ЧБ финансирует ОСПК в рамках реализации государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, международных программ в сфере образования	Предоставление информации ЧБ при разработке прогнозов подготовки кадров, требований к подготовке кадров на основе прогноза потребностей рынка труда	ЧБ предоставляет имущество/финансирует материально-техническое обеспечение для реализации учебного процесса/	Осуществление ЧБ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках практики и образовательной деятельности/организация практики обучающихся

	<p>ЧБ участвует при разработке направлений подготовки, ФГОС/финансирование разработки ФГОС (в том числе ФГОС для образовательной деятельности ЧБ)</p>	<p>Осуществление ОО набора обучающихся для образовательной деятельности ЧБ</p>	<p>Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ЧБ</p>	<p>ЧБ участвует в выборе учебно-методического обеспечения и образовательных технологий ОО</p>
	<p>ЧБ участвует в разработке учебного процесса/ ОО, финансирует разработку программы ОО, разработка совместной ОП</p>	<p>ЧБ финансирует организацию предоставления ОО дополнительно образования</p>	<p>ЧБ предоставляет имущество для использования и совершенствования методов обучения (образовательных технологий, электронное обучение)</p>	<p>ОО участвует в учебно-методическом обеспечении, совершенствовании методов обучения (образовательные технологии, электронное обучение) для реализации образовательной деятельности ЧБ</p>
	<p>Представители ЧБ состоят в координационных, совещательных и экспертных органах по вопросу ОСПК</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>Стажировка на базе ЧБ с целью совершенствования методов обучения</p>
<p>Организация, структурное подразделение (институциональные формы партнёрства)</p>	<p>Осуществление Минобрнауки России мониторинга образовательной деятельности ЧБ</p>	<p>Создание структурного подразделения ОО для трудоустройства/ практики и стажировки</p>	<p>ЧБ финансирует, предоставляет имущество при создании ОО или структурного подразделения ОО</p>	<p>Создание структурного подразделения ОО для образовательной деятельности ЧБ</p>

	ЧБ участвует в лицензировании и аккредитации ОО	Предоставление в ОО дополнительного профессионального образования для сотрудников ЧБ	ЧБ предоставляет имущество при создании ФГОО	Образовательная деятельность ЧБ в рамках реализации государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, международных программ в сфере образования
	участие ЧБ в предоставлении профессиональной компетенции для обеспечения осуществления мониторинга в системе образования	создание структурного подразделения ОО для обучения сотрудников ЧБ	ЧБ участвует в реорганизации ОО	Минобрнауки России организует предоставление высшего и дополнительного образования на базе ЧБ

**Краткое обозначение:**

ОСПК – отраслевая система подготовки кадров;

ОО – образовательная организация;

ЧБ – частный бизнес;

ФГОС – федеральный образовательный стандарт.

### **Стартапы (Start-up), гранты, технопарки и бизнес-инкубаторы**

По определению стартап это – компания или коммерческий проект, основанный на какой-либо идее, новейшие технологии или бизнес-модели, которые ещё никем и нигде раньше не использовались.

В рамках федерального проекта Минобрнауки России «Платформа университетского технологического предпринимательства» (мероприятие 2023 года), были представлены инновационные проекты, касающиеся образовательной сферы, экологии, энергетики, переработки мусора, сельского хозяйства, беспилотной авиации, медицины, спутниковой и телекоммуникационной связи, информационных экосистем, искусственного интеллекта, дизайна, квантовых вычислений, передовых высокотехнологичных материалов, моды, виртуальных технологий.

Крупнейшие и популярные компании – стартаперы в Российской Федерации представлены в таблице 1.6.

Таблица 1.6. Популярные компании-стартаперы в РФ

№ п/п	Наименование организации	Профиль деятельности
1.	Skyeng	Онлайн-школа английского языка
2.	«Нетология-групп» (образовательный центр «Нетология» и онлайн-школа «Фоксфорд»)	«Нетология» - обучение digital-профессиям; «Фоксфорд» — обучение школьников с 5-го по 11-й класс
3.	iSpring	Разработка программного обеспечения для корпоративного обучения
4.	MAXIMUM Education	Онлайн-образование в сфере дополнительного образования школьников
5.	«Умней»	Портал дистанционного обучения в России и за рубежом
6.	SkillBox	Обучение digital-профессиям
7.	«Учи.ру» (UCHI.RU)	Онлайн-платформа для школьного образования
8.	«Дневник.ру»	Разработчик цифровых платформ для школ
9.	«Геткурс» (GetCourse)	Цифровые платформы для онлайн-школ и продюсирование онлайн-школ по рисованию, фитнесу, обучению бьюти-профессиям
10.	Мираполис	Разработка программного обеспечения для корпоративного обучения.
11.	InternetUrok.ru	Частная общеобразовательная онлайн-школа и библиотека уроков по школьной программе
12.	«Алгоритмика»	Обучение программированию детей от 5 до 17 лет

## *Гранты*

Министерство просвещения Российской Федерации окончила в настоящем году (до 31 марта) продолжает конкурсный отбор заявок на предоставление грантов в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Гранты предоставляются юридическим лицам (за исключением казенных учреждений) и индивидуальным предпринимателям в форме субсидий из федерального бюджета для финансового обеспечения мероприятий, направленных:

1) на создание системы стажировочных площадок «Детский сад – маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение дошкольных организаций, включая обновление инфраструктуры этих площадок (предельная сумма гранта – 450 000 рублей);

2) на проведение повышения квалификации педагогических работников (в том числе воспитателей, управленческого персонала) организаций, реализующих программы дошкольного образования, по компетенциям, необходимым для работы с детьми дошкольного возраста (предельная сумма гранта – не более 4 000 000 рублей).

Обязательное условие конкурсного отбора – обеспечение финансирования за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации, и (или) местного бюджета, и (или) внебюджетных источников в размере не менее 5% от размера гранта из федерального бюджета.

Конкурсные отборы проводятся в государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами «Электронный бюджет».

## *Технопарки*

По всей стране благодаря национальному проекту «Образование» открывают центры дополнительного образования «Кванториумы», «IT-кубы», «Точки роста», «Мини-Сириусы» и Дома научной коллаборации, в которых школьники могут бесплатно обучаться по перспективным и востребованным направлениям.

Детский технопарк «Кванториум»

«Кванториум» это новый формат дополнительного образования для детей от 10 до 18 лет. Для ребят доступно 14 направлений обучения (квантумов): альтернативная энергетика, космические технологии и



искусственный интеллект, нанотехнологии, беспилотная авиация, кибербезопасность, 3D-моделирование и многое другое.

Для ребят также работают мобильные «Кванториумы» – это детские «технопарки на колесах», внутри которых обустроены многофункциональные комплексы для проведения опытов, моделирования и конструирования, для работы в дополненной и виртуальной реальности, а также 3d-принтеры, лазерный гравер, сборочная и паяльная зоны. Мобильный «Кванториум» создан, чтобы решить проблему доступности дополнительного образования детей для удаленных районов.

Сегодня в России работает уже 317 детских технопарков «Кванториум». К концу 2024 года число «Кванториумов» достигнет 496, из которых 361 будут расположены на базе общеобразовательных организаций.

#### Центр цифрового образования «IT-куб»

«IT-куб» — это центр, в котором школьники могут не только бесплатно обучаться по перспективным и востребованным направлениям IT-отрасли, но и получать знания в области цифровой гигиены и информационной безопасности.

В центрах цифрового образования «IT-куб» ребята 7–18 лет знакомятся с программированием, разработкой приложений для мобильных устройств, виртуальной и дополненной реальности, учатся программировать роботов. Все центры цифрового образования оснащены современным оборудованием, а каждый наставник владеет актуальными и нешаблонными методиками обучения. Ребята имеют возможность познакомиться с развивающейся цифровой образовательной средой, также большое внимание уделяется информационной безопасности. Сегодня в стране созданы и работают более 198 центров цифрового образования «IT-куб», а в 2024 году их число достигнет 340.

Центры научного образования детей «Дом научной коллаборации»

По всей стране на базе вузов работают центры научного образования детей «Дом научной коллаборации», предоставляющие школьникам возможность получить опыт работы над научными задачами вместе с настоящими учеными и внести собственный вклад в проводимые исследования. Центры «Дом научной коллаборации» нацелены на создание среды ускоренного развития для детей в стенах университета,

что позволяет им получать знания и экспертизу от научных сотрудников и выстраивать собственную траекторию развития через реализацию проектной деятельности, используя инфраструктуру и кадровый потенциал вуза. Сейчас таких центров 30.

#### *«Точки роста»*

В сельской местности и небольших городах продолжают открываться центры «Точка роста», которые помогают детям знакомиться с современными технологиями и даже пробовать себя в необычных профессиях. Сегодня для юных жителей малых населенных пунктов доступны уже более 16 тыс. центров «Точка роста».

Центры «Точка роста» помогают раскрывать детские таланты. Такие центры типовые, создаются на базе уже существующих школ в малых городах и селах: под них либо выделяют помещения в школах, либо возводят дополнительные пристройки или здания. Тут проводят уроки по направлениям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», а после уроков организуют кружки дополнительного образования детей.

#### *Бизнес-инкубаторы*

Современные университеты занимаются не только образованием и наукой, а также создают дополнительные площадки для самореализации, развития и воплощения интересных студенческих проектов. Для этой цели различные организации создают в учебных заведениях бизнес-инкубаторы.

Главная цель деятельности бизнес-инкубатора - поддержка начинающих предпринимателей, помощь в реализации стартапов и бизнес-проектов.

Их могут организовывать при фирмах и предприятиях или при учебных заведениях: именно там легче выявлять талантливых молодых людей.

В результате регион получает новый полезный стартап, а студенты — полезный опыт воплощения собственных идей.

#### *Стажировки*

Под понятием стажировка понимается форма обучения, которая позволяет студентам или специалистам получить практический опыт работы в определенной области или компании. Обычно организуется компаниями, университетами или организациями, которые хотят предоставить возможность получить опыт работы и улучшить профессиональные навыки. В процессе стажеры работают под руководством

опытных наставников, изучают новые технологии и процессы, получают возможность применить знания на практике. Является важным элементом обучения и развития карьеры, поскольку позволяет студентам и начинающим профессионалам получить опыт работы, который будет полезен при поиске работы или продвижении по карьерной лестнице.

Между организацией и стажером заключается трудовой договор. Предоставляется рабочее место и необходимые условия для осуществления трудовой деятельности. Работник получает заработную плату и выполняет определенные функции в рамках своих должностных обязанностей.

При этом обучение в такой форме не является обязательным для всех работников, оно организуется только для определенных категорий работников. Например, для молодых специалистов, которые начинают свою трудовую деятельность, для специалистов, которые переходят на другую должность, или для тех, кто хочет получить новые знания и навыки в своей области. Оно не заменяет полноценную трудовую деятельность, а является лишь одним из этапов профессионального развития работника.

Основное отличие стажировки от практики в том, что стажировка возможна только при получении дополнительного профессионального образования (при повышении квалификации, профпереподготовке), а проведение практики предусматривается при освоении основных профессиональных образовательных программ, то есть при получении такого профессионального образования, как, например, высшее.

### **Финансирование системы образования и подготовки кадров**

Источниками финансирования образования являются:

- государственный бюджет;
- поступления от платных образовательных услуг;
- научно-техническая деятельность образовательных учреждений и коммерческая реализация ее результатов,
- предпринимательская деятельность образовательных учреждений, не связанная с образованием и научно-технической деятельностью.

Расходы на образование в соответствии с бюджетной классификацией включают затраты на общее образование, на воспитание детей

и подростков, на культурно-просветительскую работу и на подготовку кадров.

В общей сумме бюджетного финансирования средние школы на 99% финансируются из бюджетов субъектов РФ, на 1% - из федерального бюджета. Высшие учебные заведения на 96% финансируются из федерального бюджета и на 4% - из территориальных бюджетов. Законом предусмотрено, что финансирование образования входит в компетенцию Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

В компетенции Российской Федерации находятся:

- доля федерального бюджета, направляемая на финансирование образования;
- формирование федерального бюджета в части расходов на образование;
- создание федеральных фондов развития образования;
- установление налоговых льгот, стимулирующих развитие образования;
- определение федеральных нормативов финансирования образования в зависимости от количества учащихся, воспитанников, минимальных размеров ставок заработной платы и должностных окладов работников образовательных учреждений и государственных органов управления образованием

В компетенции субъектов Российской Федерации находится формирование их бюджетов в части расходов на образование и установление региональных нормативов финансирования образования. В компетенции органов местного самоуправления - формирование местных бюджетов и фондов развития образования, разработка и принятие местных нормативов финансирования образования.

Финансирование учреждений образования осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования в расчете на одного обучающегося или воспитанника по каждому типу образовательного учреждения. Федеральные нормативы финансирования должны утверждаться ежегодно Государственной думой одновременно с принятием закона о федеральном бюджете на очередной год и быть минимально допустимыми. Региональные и местные нормативы финансирования должны учитывать специфику образовательного

учреждения и быть достаточными для покрытия средних по данной территории текущих расходов.

Расходы на общеобразовательные школы являются основными в общих расходах на образование. Они включают затраты на текущее содержание (зарплата, учебные, канцелярские и хозяйственные расходы, расходы на командировки и др.), приобретение оборудования и инвентаря, капитальный ремонт и строительство новых зданий. Расходы на текущее содержание школ определяются исходя из среднегодового количества классов и среднегодового количества педагогических ставок на один класс.

Расходы на школы-интернаты определяются по числу воспитанников, количеству классов и педагогических ставок. В отличие от общеобразовательных школ здесь дополнительно предусматриваются штат воспитателей и некоторые другие расходы.

Финансирование детских дошкольных учреждений зависит от среднегодового числа детей, количества групп и часов пребывания одного ребенка в детском учреждении. Статьи расходов - зарплата работников учреждения, питание воспитанников, игрушки, канцелярские и хозяйственные расходы, оборудование, пособия. Плата родителей составляет примерно 20% общих расходов детских дошкольных учреждений. Финансирование подготовки кадров включает финансирование учреждений профессионально-технического образования, среднего специального образования, высших учебных заведений. Бюджетные ассигнования высшей школе направляются в основном государственным учебным заведениям. Расходы определяются отдельно по каждому ВУЗу (с учетом специфических условий их работы) исходя из среднегодового числа студентов, норм их материального обеспечения, ставок заработной платы преподавателей и других показателей.

Финансирование высшего образования осуществляется на основе следующих принципов:

1) компенсационный принцип: нехватка средств государственного (регионального) бюджета должна быть компенсирована дополнительными законодательно определенными полномочиями, предоставленными ВУЗу государством (местными властями);

2) принцип наделения высшей школы дополнительными правами в налогообложении;

3) принцип ориентации на вложение средств в развитие высшей школы как субъекта рыночной экономики: инвестирование в перспективные направления деятельности ВУЗа, поддержка развития предпринимательства в высшей школе;

4) реинвестиционный принцип - предоставление высшей школе права на предпринимательский оборот госбюджетных средств в целях увеличения инвестиционных возможностей;

5) принцип равнозначности государственных и негосударственных высших учебных заведений исходит из того, что негосударственные учебные заведения обеспечивают удовлетворение потребностей в образовании, более чутко реагируют на рыночную конъюнктуру, способствуют повышению уровня конкурентности высшего образования, обеспечивают разгрузку государственной системы высшей школы.

Государственные учреждения образования имеют право выполнять дополнительные платные услуги. К дополнительным платным услугам населению относятся: обучение по дополнительным образовательным программам и платным специальностям, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, углубленное изучение отдельных предметов и т.д.

Для негосударственного образовательного учреждения платная образовательная деятельность является основным источником финансирования. Она не рассматривается как предпринимательская, если получаемый от нее доход полностью идет на возмещение затрат по обеспечению образовательного процесса.

Образовательное учреждение может получать доходы от выполнения заказов на научно-техническую продукцию как от органов государственной власти, так и коммерческих структур. Доход может быть получен также от реализации учебных изданий, обучающих компакт-дисков, словарей и т.п.

Предпринимательская деятельность образовательного учреждения - сдача в аренду основных фондов и принадлежащего ему другого имущества, торговля покупными товарами, оказание посреднических услуг, долевое участие в деятельности других предприятий и организаций, приобретение акций, облигаций и других ценных бумаг и получение доходов по ним, ведение иных внереализационных операций, приносящих доход.

Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и абсолютных размеров его финансирования из бюджета.

В настоящее время спонсорские средства на поддержку учебных структур относятся после уплаты налогов на чистую прибыль предприятий. Это делает спонсорскую помощь крайне невыгодной для предприятий. Требуется изменить существующий порядок, создать стимулы спонсорской поддержки учреждений образования [29].

Цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области подготовки педагогических кадров для системы образования описана в «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р.

### **Оформление оплаты дополнительных платных образовательных услуг**

Вопросы оформления оплаты дополнительных платных образовательных услуг урегулированы в «Правилах оказания платных образовательных услуг», утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441.

### **Образовательное кредитование**

В соответствии со статьей 104 Федерального закона:

1. Образовательные кредиты предоставляются банками и иными кредитными организациями гражданам, поступившим в организации, осуществляющие образовательную деятельность, для обучения по соответствующим образовательным программам, и являются целевыми.

2. Образовательные кредиты могут быть направлены на оплату обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в размере стоимости обучения или части стоимости обучения (основной образовательный кредит) и (или) на оплату проживания, питания, приобретения учебной и научной литературы и других бытовых нужд в период обучения (сопутствующий образовательный кредит).

3. В Российской Федерации предоставляется государственная поддержка образовательного кредитования граждан, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

4. Условия, размеры и порядок предоставления государственной поддержки образовательного кредитования определяются Правительством Российской Федерации

## Тест по теме «Система образования в России»

**1. Соотнесите статью Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ее название:**

А	Статья 104	1	<a href="#">Образовательное кредитование</a>
Б	Статья 20	2	<a href="#">Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования</a>
В	Статья 18	3	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
Г	Статья 17	4	<a href="#">Формы получения образования и формы обучения</a>
Д	Статья 10	5	Структура системы образования

**2. Перечислите технопарки открытые в рамках национального проекта «Образование»:**

---

**3. Вопросы оформления оплаты дополнительных платных образовательных услуг урегулированы в**

---

**4. Соотнесите уровни общего образования и учебные классы:**

А	начальное общее образование	1	1-4 класс
Б	основное общее образование	2	5-9 класс
В	среднее общее образование	3	10-11 класс



**5. Соотнесите систему управления образованием и её особенность:**

А	Централизованная	1	Управление принадлежит Министерству образования страны и его органам на местах
Б	Децентрализованная	2	Управление в руках местных органов власти и положение школ в значительной степени зависит от самостоятельности
В	Смешанная	3	Характерно распределение функций между центральными и местными органами власти

**6. Соотнесите уровни образования и вид образовательного учреждения:**

А	Общеобразовательные	1	<u>Школа</u> (начальная, основная, средняя), лицей, гимназия
Б	Начального профессионального образования	2	<u>Профессиональное</u> училище, <u>профессиональный</u> лицей, учебный комбинат, учебный пункт, учебно-производственный центр, технические школы и др.
В	Среднего специального образования	3	<u>Техникум</u> , колледж, училище
Г	Высшего профессионального образования	4	Университет, академия, институт

**7. В какой форме организовано обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися:**

---

**8. В какой статье Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» описаны типы образовательных организаций:**

А Статья 23

Б Статья 20

В Статья 18

Г Статья 17

**9. Стартап это:**

---

**10. Популярные компании-стартаперы в Российской Федерации:**

---

---

## Раздел 2. ОБЗОР ОПЫТА РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

### 2.1. Система образования в Республике Беларусь

Образование в Республике Беларусь - обучение и воспитание в интересах человека, общества, государства, направленное на формирование гармоничной и разносторонне развитой личности.

Государственная политика в сфере образования базируется на укреплении ведущих принципов развития национальной школы, среди которых:

- государственно-общественный характер управления;
- обеспечение принципа справедливости, равного доступа к образованию;
- повышение качества образования для каждого.

По показателю «Доступ к базовым знаниям» в Индексе социального прогресса за 2022 год Беларусь занимает 17 место среди 169 стран мира.

Уровень грамотности населения Беларуси в возрасте 15 лет и старше всегда был одним из самых высоких в мире, сейчас он достигает 99,9%. По данным переписи населения 2019 года охват населения в возрасте 15 лет и старше общим базовым, общим средним, профессионально-техническим, средним специальным, высшим и научно-ориентированным образованием составил 97,8%.

Система образования в Республике Беларусь обеспечивает образование на основном, дополнительном и специальном уровнях. Всего в стране насчитывается около 8 тыс. учреждений основного, дополнительного и специального образования, в которых обучение и воспитание более 2 млн. детей, учащихся, студентов и слушателей обеспечивают 422 тыс. работников (11,7% от численности работающих в организациях страны).

Основное образование включает дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и научно-ориентированное. Дополнительное подразделяется на дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых.

Таким образом, в стране на практике обеспечивается реализация принципа «образование через всю жизнь».

## **Общее описание системы образования**

### **Система образования: структура, формы получения образования и формы обучения**

Структура системы образования представлена на рис. 2.1

Система образования в Беларуси делится на **уровни**:

#### **1. Дошкольное образование:**

- Виды: Детские сады и ясли.
- Не является обязательным.
- Начинается с 3 лет.

Дошкольное образование в Республике Беларусь находится на высоком уровне. Большое количество детей посещают дошкольные образовательные учреждения, прежде чем пойти в школу, поэтому сохраняется достигнутый в предыдущие годы 100%-ный охват детей пятилетнего возраста подготовкой к обучению на I ступени общего среднего образования. В среднем около 80% детей в Белоруссии посещают ДООУ, несмотря на то, что данный уровень образования не является обязательным.

#### **2. Общее среднее образование:**

##### **• Школы:**

Обучение детей в Беларуси начинается с 6 лет. Общее среднее образование предусматривает три ступени: начальное (1-4 класс), общее базовое (5-9 класс) и среднее (10-11 класс). После освоения программы 1-9 класса у выпускников есть возможность поступить в колледж, лицей или училище или продолжить обучение в школе или гимназии. Аттестат об общем среднем или среднем специальном образовании является основным документом, дающим право на поступление в учреждения высшего образования. С 2002 года внедрена 10-балльная система оценки результатов учебной деятельности.

Учащиеся школ Беларуси обязательно посещают факультативные занятия по таким направлениям, как педагогическое ("Введение в педагогическую профессию"), аграрное ("Введение в аграрные профессии"), спортивно-педагогическое ("Введение в спортивно-педагогические профессии").

Так же есть специальное образование для детей ОВЗ. Более 70% детей с особенностями психофизического развития получают образование в условиях интегрированного обучения и воспитания.

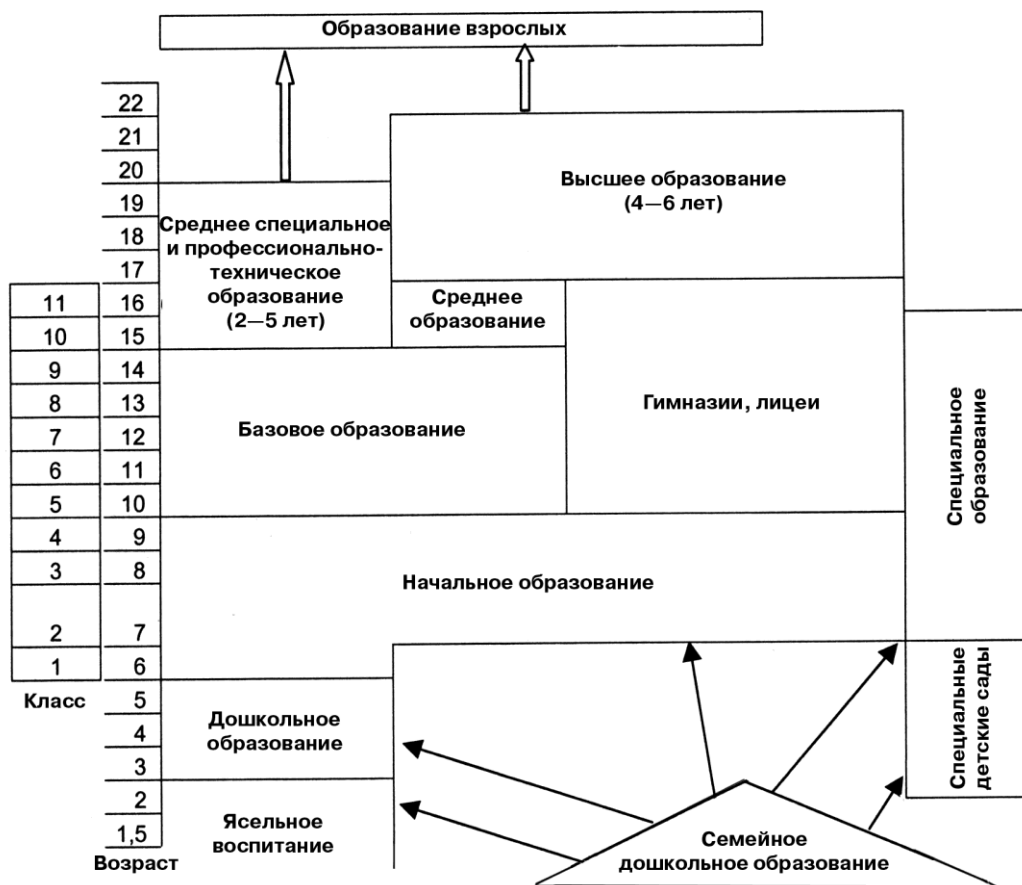


Рис. 2.1 Структура системы образования

### 3. Профессионально-техническое образование:

Данная ступень образования не является обязательной для всех, ученики могут поступить в колледжи, лицеи, техникумы после 9 или 11 класса. Уровень образования в профессионально-технических училищах и колледжах Беларуси на высоком уровне и является национальной гордостью. Программы профессионально-технического образования реализуются в 170 учреждениях. Ежегодный прием и выпуск составляет более 22 тыс. человек, подготовка осуществляется почти по 300 профессиям). Система профессионально-технического и среднего специального образования оперативно реагирует на изменения на

рынке труда. Каждые два года проходит республиканский конкурс профессионального мастерства WorldSkills Belarus, который собирает на своей площадке участников и экспертов со всех регионов страны.

#### **4. Высшее образование:**

Ступень высшего образования в Республике Беларусь не является обязательной, но считается наиболее престижной. Тем не менее, высшее образование остается доступным для многих людей. В институтах, университетах и академиях есть большое количество бюджетных мест. Зачисление в высшие учебные заведения идет по конкурсу на основе результатов централизованного тестирования и внутренних испытаний. Форма обучения может быть дневной, вечерней либо заочной. Молодым специалистам, получившим высшее образование за счет средств бюджета в дневной форме обучения, гарантируется трудоустройство по полученной специальности.

В Беларуси насчитывается 50 учреждений высшего образования, самыми известными из них являются Белорусский Государственный Университет (Рис. 2.2), Белорусский национальный технический университет, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины

#### **5. Послевузовское образование:**

Послевузовское образование в Республике Беларусь включает в себя аспирантуру и докторантуру. Эта ступень так же не является обязательной для всех и уже не так доступна как ступень высшего образования. Цель послевузовского образования в подготовке научных и педагогических кадров, некоторые люди остаются преподавать в Институтах, Университетах и Академиях.

#### **6. Дополнительное образование:**

*Дополнительное образование детей.* Национальную систему дополнительного образования детей и молодежи сегодня представляют 257 центров (дворцов) и 398 детских школы искусств. На базе учреждений дополнительного образования реализуется значительная часть социальных, культурных, спортивно-массовых мероприятий, проектов учащихся, информационно-пропагандистских акций, работают детские досуговые площадки и профильные лагеря.

*Дополнительное образование взрослых.* В стране существует разветвленная сеть учреждений образования системы повышения ква-

лификации и переподготовки кадров. Образовательные программы дополнительного образования взрослых реализуют около 400 учреждений образования и организаций. Ежегодно непрерывным профессиональным образованием в республике охвачено около 315 тыс. человек.



Рис. 2.2 Белорусский государственный университет

Важную роль в обеспечении соответствующего уровня образования

играют:

- **государственная аккредитация**, подтверждающая государственный статус образовательного учреждения, соответствие качества подготовки требованиям образовательных стандартов;
- **аттестация** образовательного учреждения как государственно-общественный контроль за образовательной деятельностью и установлением соответствия содержания и качества обучения и воспитания требованиям государственных стандартов;
- **лицензирование** (на основе заключения экспертной комиссии, создаваемой соответствующими органами государственного управления, выдается лицензия на ведение образовательной деятельности);

- **финансирование** развития образования и содержания учреждений образования, которое в соответствии с республиканским законодательством должно составлять не ниже 10% от валового внутреннего продукта, осуществляется за счет средств государственного бюджета на основе установленных нормативов, определяемых в расчете на одного обучающегося по каждому типу, виду учреждений.

#### **Управление образованием:**

- Министерство образования Республики Беларусь.
- Учреждения образования подчиняются Министерству образования, облисполкомам, горрайисполкомам.

#### **Финансирование образования:**

- Образование в Беларуси финансируется из государственного бюджета, а также за счет средств юридических и физических лиц.

#### **Особенности системы образования Беларуси:**

- **Бесплатное образование:** В Беларуси государственное образование на всех уровнях является бесплатным.

- **Доступность:** В Беларуси созданы условия для доступности образования всем гражданам страны, независимо от их места жительства, социального статуса и национальности.

- **Многоступенчатость:** Система образования Беларуси многоступенчата и обеспечивает непрерывность образования.

- **Качество образования:** Образование в Беларуси имеет высокое качество и соответствует международным стандартам.

Система образования Беларуси постоянно совершенствуется. Цель реформирования образования - подготовить современного специалиста, способного решать сложные задачи в условиях динамично развивающегося мира.

#### **Формы обучения в Беларуси:**

В Беларуси существует несколько основных форм обучения, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого. Образование осуществляется в очной форме, очно-заочной, заочной, семейной или в форме самообразования. Самая распространенная форма обучения – это очная, включает в себя различные элементы учебной деятельности такие как лекции, семинары, лабораторные и практические работы и др. Сама обучение проводится в образовательной орга-



низации. В заочной форме обучение проходит в большей степени самостоятельно, несколько раз в год учащиеся приезжают на сессии. Такая форма обучения подходит для работающих людей. А очно-заочная форма содержит в себе элементы и очной и заочной формы, студенты изучают часть программы дисциплины самостоятельно, часть на очных занятиях с преподавателем.

Помимо основных форм обучения, в Беларуси также существуют:

- **Летние школы:** краткосрочные образовательные программы по различным направлениям.
- **Мастер-классы:** практические занятия по освоению новых навыков.
- **Тренинги:** обучение по узкоспециализированным темам.
- **Курсы повышения квалификации:** обновление и совершенствование профессиональных знаний.
- **Переподготовка кадров:** получение новой специальности.
- 

### **Типы образовательных организаций**

Основным типом образовательного учреждения в Республике Беларусь является общеобразовательная школа.

*Школа* – учебно-воспитательное учреждение, предназначенное для организованного обучения и воспитания подрастающих поколений.

Главная цель средней общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

Система общего среднего образования включает в себя три ступени (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы), целевые функции которых отражают как организационно-структурную, так и содержательную основу системности построения образования в стране.

Системообразующим элементом обеспечения преемственности между ступенями образования в целях, содержании, методах, формах и средствах обучения и воспитания служит возрастная периодизация развития личности: дошкольное детство – до 6 лет, период отрочества

– 6-11 лет, подростковый – 11-15 лет и ранний юношеский возраст – 15-18 лет.

*Лицей* – профессионально ориентированное учебное заведение, которое обеспечивает повышенный уровень среднего образования на заключительной ступени, профессиональную подготовку по направлениям и специальностям высшей школы.

*Колледж* – специальное учебное заведение в системе интегрированного образования, которое обеспечивает повышенный уровень подготовки специалистов среднего звена.

Обучение в колледже осуществляется на 2 ступенях: по первой – готовятся специалисты со средним специальным образованием, на второй – специалисты повышенного (с компонентами высшего) уровня квалификации.

*Высшие профессиональные училища* как новый тип учебного заведения ориентированы на выпуск высококвалифицированных кадров по сложным наукоемким профессиям.

В Беларуси существует разветвлённая сеть образовательных организаций, которые можно классифицировать по нескольким признакам:

### **1. По уровню образования:**

- **Дошкольные образовательные учреждения:** детские сады и ясли.
- **Общеобразовательные учреждения:** школы (начальная, базовая и средняя).
- **Профессионально-технические учреждения:** ПТУ.
- **Средние специальные учреждения образования:** колледжи, лицеи, техникумы.
- **Учреждения высшего образования:** университеты, институты, академии.
- **Учреждения послевузовского образования:** аспирантура, докторантура.

### **2. По типу:**

- **Государственные образовательные учреждения:** финансируются из бюджета Республики Беларусь.
- **Частные образовательные учреждения:** финансируются за счет средств юридических и физических лиц.

### **3. По форме собственности:**

- **Учреждения, находящиеся в собственности Республики Беларусь:** учреждения, имущество которых принадлежит государству.

- **Учреждения, находящиеся в собственности муниципального образования:** учреждения, имущество которых принадлежит муниципалитету.

- **Частные учреждения:** учреждения, имущество которых принадлежит юридическим или физическим лицам.

#### **4. По виду деятельности:**

- **Образовательные учреждения:** основная деятельность - образовательная.

- **Научные учреждения:** основная деятельность - научная.

- **Учреждения культуры:** основная деятельность - культурно-просветительская. (Рисунок 2)

- **Учреждения здравоохранения:** основная деятельность - медицинская.

- **Спортивные учреждения:** основная деятельность - физкультурно-спортивная.

Помимо перечисленных выше типов образовательных организаций, в Беларуси также существуют:

- **Учреждения дополнительного образования детей и взрослых:** кружки, студии, центры творчества и т.д.

- **Учреждения по подготовке кадров:** учебные центры, курсы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Сеть образовательных организаций в Беларуси постоянно развивается.

Создаются новые учреждения образования, совершенствуются образовательные программы, внедряются новые технологии.

**Цель** государства - сделать образование доступным, качественным и соответствующим современным требованиям.



Рис. 2.3 Минский городской дворец культуры

## **Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

### **1. Библиотеки.**

Национальная библиотека Беларуси (Рисунок 2.3) Национальная библиотека Беларуси, возглавляя систему библиотек страны, является хранительницей мощного информационного ресурса. Формируя его, она оперативно реагирует на требования времени, обеспечивая удовлетворение универсальных информационных запросов пользователей в интересах развития отечественной науки, экономики, производства, культурной и духовной сферы.

Президентская библиотека, расположенная в Доме Правительства, а частично и в Резиденции Президента. Изначально эта библиотека создавалась как справочно-информационный центр по вопросам права, государственного управления и экономики для государственных служащих и не предполагала публичного посещения. Однако в таком статусе она пробыла меньше года и уже в декабре 1933 стала принимать и всех желающих.

Так же в Беларуси есть и другие библиотеки:

- Областные библиотеки

- Районные библиотеки
- Библиотеки учебных заведений



Рис. 2.4 Национальная Библиотека Беларуси

## **2. Учебники и учебные пособия:**

### **• Издательства:**

- «Адукацыя і выхаванне»
- «Вышэйшая школа»
- «Мастацкая літаратура»
- «Просвещение»
- «Беларуская энцыклапедыя імя Петруся Броўкі»

### **Интернет-магазины:**

- «OZON.by»
- «Wildberries.by»
- «Knihi.by»
- «Greenlight.by»
- «Buka.by»

## **1. Периодические издания.**

В настоящее время по-прежнему важной формой информационной коммуникации являются периодические издания. Среди них популярны

лярностью пользуются профессиональные издания, которые направлены на удовлетворение информационных потребностей специалистов различных сфер деятельности, в том числе библиотечной.

#### **Газеты:**

- «Советская Белоруссия»
- «Звезда»
- «Настаўніцкая газета»
- «СБ. Беларусь сегодня»
- «Комсомольская правда в Белоруссии»

Электронные образовательные и информационные ресурсы Беларуси:

#### **1. Образовательные порталы:**

- Сайт Министерства образования Республики Беларусь: <https://edu.gov.by/>
- Сайт «Электронная школа»: <https://schools.by/>
- Сайт «Интернет-уроки»: <https://interneturok.ru/>
- Сайт «Учи.ру»: <https://uchi.ru/>
- Национальный образовательный портал: <https://edu.gov.by/>

#### **2. Библиотеки электронных ресурсов:**

Сегодня Национальная библиотека Беларуси – главная библиотека страны, удовлетворяющая информационные потребности общества. С развитием современных информационных технологий на библиотеку возложены новые задачи и требования. Это современный информационный центр, осуществляющий формирование и эффективное использование информационных ресурсов.

Электронные издания Национальной библиотеки Беларуси большого объема можно приобрести по подписке или купить в киоске, расположенном в здании библиотеки.

Виртуальный читальный зал (ВЧЗ) библиотеки обеспечивает удаленным пользователям доступ к электронным информационным ресурсам: полнотекстовым, реферативным, библиографическим и фактографическим базам данных.

Электронная библиотека Национальной библиотеки Беларуси: <https://elib.nlb.by/>

- Электронная библиотека Белорусского государственного университета (БГУ), <http://www.elib.bsu.by>, начала полноценное функционирование 1 сентября 2010 г. Контент электронной библиотеки БГУ объединен в разделы, которые соответствуют организационным или

структурным подразделениям университета, таким как факультет, центр, научно-исследовательский институт и т. д. В каждом разделе может быть организовано неограниченное количество подразделов и коллекций. Каждая коллекция может содержать неограниченное количество документов. При этом выделяется учебная, методическая, справочная и научная литература.

*Так же существуют и другие Электронные библиотеки:*

- Электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
- Электронная библиотека «КиберЛенинка»:
- Электронная библиотека Грелка
- Электронная библиотека «Lib.ru»

### **3. Справочные ресурсы:**

- Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь
- Сайт «Интернет-магазин законодательных актов»
- Сайт «Белорусская энциклопедия»

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования Беларуси направлена на обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования.

Она осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и другими нормативными правовыми актами.

Основные цели экспериментальной и инновационной деятельности:

- Разработка и внедрение новых образовательных технологий.
- Совершенствование методов и форм обучения.
- Обновление содержания образовательных программ.
- Повышение качества образования.
- Повышение мотивации обучающихся к учебе.
- Подготовка кадров нового поколения.

**Основные направления экспериментальной и инновационной деятельности:**

- Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Реализация проектного обучения.

- Внедрение компетентностного подхода к образованию.
- Развитие инклюзивного образования.
- Совершенствование системы оценки качества образования.

**Примеры экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Беларуси:**

- Использование электронных учебников и образовательных платформ.
- Проведение онлайн-курсов и вебинаров.
- Создание виртуальных лабораторий и тренажеров.
- Реализация проектных и исследовательских работ с обучающимися.
- Участие в международных образовательных программах и проектах.

**Для реализации экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Беларуси созданы:**

- Экспериментальные площадки на базе учреждений образования.
- Инновационно-методические центры.
- Научно-исследовательские институты.

Координацию экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования осуществляет Министерство образования Республики Беларусь.

**Результаты экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Беларуси:**

- Повышение качества образования.
- Увеличение числа обучающихся, достигших высоких результатов в учебной деятельности.
- Повышение мотивации обучающихся к учебе.
- Подготовка кадров нового поколения.
- Повышение престижа образования в Беларуси.

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования Беларуси является одним из важнейших факторов развития системы образования страны. Она позволяет внедрять в образовательный процесс новые технологии и методы обучения, что способствует повышению качества образования и подготовке кадров, отвечающих современным требованиям рынка труда.



### **Экспериментальный проект «Университет 3.0»**

Исторически роль университета менялась в зависимости от экономических и социальных условий, у них появлялись новые функции, что отражено в характеристиках моделей:

Университет 1.0 – учреждения образования, которые готовят специалистов для профессиональной деятельности в отдельных секторах экономики и социальной сферы. Основная миссия – образование;

Университет 2.0 – учреждения образования, в которых важную роль играют исследовательская работа и выполнение НИР. К основной миссии – образованию, присоединяется новая функция – проведение научных исследований для промышленного сектора.

Современный этап развития требует от университетов более активного вклада в развитие экономики, основанной на знаниях, посредством коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности и создания новых наукоемких предприятий. Этим задачам в полной мере отвечает модель предпринимательского университета (Entrepreneurial university) или Университет 3.0.

Экспериментальный проект направлен на создание условий для развития действующих учреждений высшего образования в соответствии с моделью «Университет 3.0».

В Белорусском государственном университете создается интегративная образовательная среда, обеспечивающая единство системы «образование – наука – инновации – коммерциализация – производство».

### **Формы взаимодействия между системой подготовки кадров, бизнесом и государством**

#### **Стартапы (Start-up), гранты, технопарки, бизнес-инкубаторы и т.д.**

#### **Образовательные стартапы в Беларуси:**

В Беларуси сфера образовательных технологий находится на стадии активного развития.

Появляются новые стартапы, которые предлагают инновационные решения для повышения качества образования и сделать его более доступным.

### **Вот несколько примеров:**

- **TeenUp:** приложение, которое помогает ученикам младших классов получить помощь от старшеклассников (тьюторов) в учебе.
- **ARmedia:** платформа дополненной реальности для изучения истории, биологии, анатомии и других предметов.
- **LingvaLand:** онлайн-платформа для изучения иностранных языков с помощью игр и интерактивных упражнений.
- **Methodyst:** платформа для создания и публикации авторских образовательных материалов.
- **Smartspace:** платформа для онлайн-репетиторства и дистанционного обучения.

Помимо этих примеров, существует множество других образовательных стартапов в Беларуси.

Они работают над разработкой новых образовательных платформ, приложений, игр, инструментов и методов обучения. Развитие образовательных стартапов в Беларуси поддерживается государством.

Существуют различные программы поддержки, такие как гранты, инкубаторы и акселераторы, которые помогают стартапам разрабатывать и внедрять свои продукты.

### **Преимущества образовательных стартапов в Беларуси:**

- **Большой потенциал рынка:** в Беларуси более 500 000 учащихся и более 50 000 педагогов.
- **Высокий уровень образования:** белорусские учащиеся и педагоги хорошо подготовлены к использованию новых технологий.
- **Государственная поддержка:** государство заинтересовано в развитии образовательных технологий.
- **Низкие расходы:** разработка и внедрение образовательных технологий в Беларуси обходятся дешевле, чем в развитых странах.

Будущее образовательных стартапов в Беларуси выглядит перспективным.

Ожидается, что в ближайшие годы количество образовательных стартапов будет увеличиваться, а их продукты будут становиться все более популярными.

Это позволит повысить качество образования в Беларуси и сделать его более доступным для всех.

В Белорусском государственном университете сформировано отдельное структурное подразделение, направленное на развитие инновационного потенциала БГУ посредством формирования предпринимательских компетенций у наиболее активной и талантливой молодежи комплекса БГУ и содействия в создании ими малых инновационных предприятий, – Стартап-центр БГУ.

Университет в рамках поставленной проектом задачи поддерживает также студенческие инициативы, преследующие развитие предпринимательской инициативы. В частности, ОО «Студенческий союз БГУ» запустил проект Start-up Space.

Осуществляются совместные проекты и образовательные программы подготовки, повышения квалификации специалистов и магистров с зарубежными учреждениями высшего образования.

Регулярно проводятся исследования состояния предпринимательского потенциала студентов в соответствии с методологией международного мониторинга «Global University Entrepreneurial Spirit Students' Survey». По результатам мониторинга 2020 года 11,3% опрошенных студентов намерены создать собственный бизнес сразу после окончания университета, 40,5% – через 5 лет после окончания; 15,2% пытаются создать свой бизнес в настоящее время (потенциальные предприниматели); 2,3% уже имеют свой бизнес (активные предприниматели); уровень предпринимательских намерений студентов составляет 4,3 балла из 7; оценка предпринимательской среды университета составляет 3,6 балла из 7; оценка предпринимательской компетентности студентами составляет 4,2 балла из 7.

### **Гранты в образовании Беларуси:**

Указом Президента Республики Беларусь от 13 сентября 2013 года. № 425 установлено, что в целях финансовой поддержки деятельности в науке, образовании, здравоохранении и культуре ежегодно предоставляется до 30 грантов Президента в каждой из указанных отраслей.

Гранты являются стимулирующей выплатой и предоставляются на конкурсной основе сроком на один год руководителям и специалистам, которые внесли значительный вклад в развитие соответствующей отрасли и участвующим в научных исследованиях, инновационных проектах, имеющих приоритетное значение для реализации важнейших направлений социально-экономического развития Беларуси.

### **Гранты предоставляются:**

**в науке** - на проведение исследований и реализацию проектов, связанных с получением принципиально новых научных результатов, созданием и внедрением в отраслях экономики и социальной сфере Беларуси объектов новой техники, материалов и наукоемких технологий, которые по большинству технических параметров соответствующих мировому уровню или превышающих его;

**в образовании** - на выполнение экспериментальных проектов и научных исследований в области образования, разработку и внедрение в практику новаторских педагогических технологий, учебников, учебных пособий, методик обучения и воспитания, направленных на выявление и развитие способностей одаренных детей и молодежи;

**в здравоохранении** - на разработку и внедрение в практическое здравоохранение новых или ранее не примененных в Беларуси методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, что повышают качество и доступность медицинской помощи и имеют социально-экономический эффект;

**в культуре** - на создание произведений литературы, искусства, фильмов, экспозиций музеев, возрождение народных традиций, обрядов, технологий производства изделий художественных ремесел, сохранение историко-культурных ценностей, реализацию проектов, направленных на популяризацию достижений белорусской культуры и искусства в стране и за рубежом.

### **в молодежной политике.**

В Беларуси существует несколько видов грантов, которые могут быть предоставлены учащимся, исследователям, преподавателям и образовательным учреждениям.

### **1. Гранты Президента Республики Беларусь:**

- Ежегодно Президент Республики Беларусь учреждает гранты для поддержки талантливой молодежи, исследователей и преподавателей.

Гранты могут быть предоставлены на различные цели, такие как:

- Проведение научных исследований.
- Разработка новых образовательных технологий.
- Создание учебных материалов.
- Участие в международных конкурсах и конференциях.

## **2. Гранты Министерства образования Республики Беларусь:**

- Министерство образования Республики Беларусь ежегодно объявляет конкурсы на предоставление грантов для поддержки образовательных программ, исследовательских проектов и международного сотрудничества.

- Гранты могут быть предоставлены учащимся, исследователям, преподавателям и образовательным учреждениям.

- Информация о грантах Министерства образования Республики Беларусь размещена на официальном сайте Министерства.

## **3. Гранты международных организаций:**

- Существует множество международных организаций, которые предоставляют гранты для поддержки образования и научных исследований.

- Информация о грантах международных организаций может быть найдена на сайтах этих организаций, а также на специализированных сайтах, таких как:

- <https://grantfinder.com/>
- <https://eurodesk.eu/>
- <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/>

## **4. Гранты частных фондов:**

- В Беларуси существует ряд частных фондов, которые предоставляют гранты для поддержки образования и научных исследований.

- Информация о грантах частных фондов может быть найдена на сайтах этих фондов, а также на специализированных сайтах, таких как:

- <https://grantfinder.com/>
- <https://eurodesk.eu/>
- <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/>

Гранты могут стать важным источником финансирования для образовательных и научных проектов. Они позволяют реализовать новые идеи, провести исследования и разработать инновационные продукты.

## **Технопарки в образовании Беларуси:**

В Беларуси активно развивается сеть технопарков, которые играют важную роль в подготовке кадров для высокотехнологичных отраслей экономики.

Технопарки создаются при учреждениях образования, научных организациях и предприятиях.

Их основная цель - создание условий для практической подготовки учащихся и студентов, проведения научных исследований, разработки и внедрения инновационных технологий.

Функции технопарков:

- Предоставление учащимся и студентам возможности проходить практику на современном оборудовании.
- Содействие проведению научных исследований и разработке инновационных технологий.
- Помощь в поиске инвестиций для реализации научных разработок.
- Создание условий для трансфера технологий из сферы науки в производство.
- Проведение образовательных и просветительских мероприятий.

В Беларуси существует несколько технопарков, которые специализируются на разных направлениях:

- **Технопарк БНТУ «Политехник».** Научно-технологический парк БНТУ «Политехник» создан в 1992 году и является наиболее крупной и развитой инновационной структурой в системе высшей школы страны, выступает как союз технологически ориентированных предприятий под руководством Белорусского национального технического университета, содействует внедрению в реальном секторе экономики результатов научно-исследовательской работы и активно участвует в процессе оказания образовательных услуг университета.

- **Технопарк БГУ «Научный парк БГУ».** Это субъект инновационной инфраструктуры, имеющий среднесписочную численность работников до 100 человек, целью деятельности которого являются содействие развитию предпринимательства в научной, научно-технической, инновационной сферах и создание условий для осуществления юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, являющимися резидентами технопарка, инновационной деятельности.

Направления деятельности Технопарка БГУ:

- **Служба лекарственных средств**

Основные направления деятельности службы:

✓ Промышленное производство фармацевтических субстанций и лекарственных средств, их оптовая реализация;

✓ Проведение научных исследований, направленных на разработку новых лекарственных средств, синтез оригинальных и генетических фармацевтических субстанций.

• **Служба информационно-измерительных систем**

Направление деятельности центра:

✓ Разработка и производство компьютерно-ориентированных измерительных систем и средств измерений.

• **Научно-производственный центр пищевых технологий**

Центр ориентирован на инновационный путь развития.

Полный инновационный цикл – разработка, исследование и производство пищевых добавок.

• **Служба информационно-вычислительных систем**

Основное направление деятельности службы:

✓ Разработка и производство аппаратуры и программного обеспечения для работы с потоками цифровой информации.

• **Служба геоэкологических исследований**

Направления деятельности службы:

✓ Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС), включая исследование на наличие мест обитания диких животных и мест произрастания дикорастущих растений, относящихся к видам, включенным в Красную книгу Республики Беларусь;

✓ Исследование почво-грунтов на заряженность семенами борщевика Сосновского, а также исследования уровня загрязнения почв на тяжелые металлы (медь цинк, свинец, никель, марганец, хром) и нефтепродукты;

✓ Расчет компенсационных выплат за вредное воздействие на объекты животного мира и (или) среду их обитания.

• **Технопарк Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.**

Крупнейший субъект инновационной инфраструктуры Брестской области. Миссия Брестского научно-технологического парка – способствовать развитию инновационной экономики города Бреста и Брестской области посредством создания центра притяжения иннова-

ций во всех сферах деятельности. Для достижения своих целей Технопарк находит и объединяет партнёров, способствуя тесным и продуктивным контактам мира науки, производства и финансов.

Учредителями Брестского технопарка являются: Брестский электромеханический завод, Белорусский инновационный фонд, Брестский государственный технический университет, Брестское областное управление местной промышленности

Технопарк размещается в деловом центре г. Бреста в непосредственной близости к крупным научным, производственным, деловым и финансовым базам.

Брестский технопарк имеет в собственности 3.500 м<sup>2</sup> офисных и 13.500 м<sup>2</sup> производственных площадей для передачи в аренду нашим резидентам.

В штате Брестского научно-технологического парка работают эксперты в области экономики, права, бухгалтерского учёта, научной деятельности, электроэнергетики, государственного и международного финансирования. Их обязанность - помочь инноваторам добиться успеха.

Так же в Беларуси успешно функционируют:

- **Технопарк Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.**
- **Технопарк Полесского государственного университета.**
- **Технопарк Витебского государственного университета имени Машерова.**

Деятельность технопарков в Беларуси регулируется Положением о технопарке, утвержденным Советом Министров Республики Беларусь.

Технопарки являются важным элементом системы образования Беларуси и способствуют повышению качества подготовки кадров для современной экономики.

#### **Бизнес-инкубаторы в образовании Беларуси:**

Бизнес-инкубаторы в системе образования Беларуси играют важную роль в поддержке молодых предпринимателей и стартапов.

Они предоставляют молодым людям возможность развить свои бизнес-идеи и создать успешные компании.



Функции бизнес-инкубаторов:

- Предоставление офисных помещений на льготных условиях.
- Консультационная поддержка в области бизнес-планирования, маркетинга, финансов и права.
- Оказание помощи в поиске инвесторов.
- Проведение обучающих семинаров и тренингов.
- Содействие в участии в конкурсах и грантовых программах.

В Беларуси существует несколько бизнес-инкубаторов, которые специализируются на разных направлениях:

- Бизнес-инкубатор БНТУ «Политехник»;
- Бизнес-инкубатор БГУ «Business UP»;
- Бизнес-инкубатор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы;
- Бизнес-инкубатор Полесского государственного университета;
- Бизнес-инкубатор Витебского государственного университета имени Машерова.

Деятельность бизнес-инкубаторов в Беларуси регулируется Положением о бизнес-инкубаторе, утвержденным Советом Министров Республики Беларусь.

Бизнес-инкубаторы являются важным элементом экосистемы поддержки предпринимательства в Беларуси и способствуют развитию малого и среднего бизнеса.

## **Стажировки**

### **Стажировки в образовании Беларуси:**

Стажировки в сфере образования Беларуси предоставляют возможность учащимся, студентам, молодым специалистам и педагогам приобрести практический опыт работы в образовательных учреждениях, научно-исследовательских институтах и других организациях.

### **Виды стажировок:**

- Педагогическая практика: обязательная часть образовательной программы для будущих педагогов.
- Научная стажировка: проводится в научно-исследовательских институтах и лабораториях для проведения научных исследований.

- **Производственная практика:** проводится на предприятиях и в организациях для приобретения практических навыков работы по специальности.

- **Международная стажировка:** проводится в зарубежных образовательных учреждениях и организациях для ознакомления с системой образования и передовым опытом других стран.

#### **Где найти стажировку:**

- **Сайты образовательных учреждений:** на сайтах университетов, колледжей и школ размещается информация о доступных стажировках.

- **Сайты государственных органов:** на сайтах Министерства образования Республики Беларусь и других государственных органов размещается информация о программах стажировок.

- **Сайты специализированных организаций:** существуют специализированные сайты, которые помогают найти стажировку.

- **Прямое обращение в организации:** можно самостоятельно обратиться в интересующую организацию и узнать о возможности прохождения стажировки.

#### **Требования к стажерам:**

- **Образование:** требования к образованию могут отличаться в зависимости от вида стажировки.

- **Навыки:** необходимые навыки также могут отличаться в зависимости от вида стажировки.

- **Личные качества:** как правило, требуются такие личные качества, как коммуникабельность, ответственность, пунктуальность и желание учиться.

Стажировка может стать отличным способом начать карьеру в сфере образования, приобрести ценный опыт и полезные связи.

#### **Финансирование системы образования в Беларуси**

Система образования Беларуси финансируется из государственного бюджета, а также из внебюджетных источников.

Государственные расходы на образование в 2023 году составили 17,9% (4,9% к ВВП) или 5907 млн. руб. к общим расходам консолидированного бюджета.

Это достаточно высокий уровень финансирования по сравнению с другими странами.

### **Источники финансирования:**

- Бюджетные ассигнования: основной источник финансирования.
- Плата за обучение: взимается в некоторых государственных и частных образовательных учреждениях.
- Спонсорская помощь: оказывается предприятиями, организациями и физическими лицами.
- Доходы от предпринимательской деятельности: получают образовательными учреждениями от оказания платных услуг.

### **Распределение средств:**

- Заработная плата: около 60% расходов идет на оплату труда педагогов и других работников системы образования.
- Материальные расходы: около 30% расходов идет на приобретение учебников, оборудования, оплату коммунальных услуг и другие материальные расходы.
- Инвестиционные расходы: около 10% расходов идет на строительство и ремонт образовательных учреждений, приобретение нового оборудования и другие инвестиционные цели.

### **Проблемы финансирования:**

- Недостаточное финансирование: несмотря на достаточно высокий уровень финансирования, существуют проблемы с нехваткой средств на оплату труда педагогов, приобретение учебников и оборудования, ремонт образовательных учреждений и другие цели.
- Неэффективное использование средств: существуют проблемы с неэффективным использованием бюджетных средств.
- Несправедливое распределение средств: существуют проблемы с несправедливым распределением средств между разными регионами и образовательными учреждениями.

### **Пути решения проблем:**

- Увеличение бюджетных ассигнований: необходимо увеличить бюджетные ассигнования на образование.
- Повышение эффективности использования средств: необходимо повысить эффективность использования бюджетных средств за счет совершенствования системы управления.
- Справедливое распределение средств: необходимо обеспечить справедливое распределение средств между разными регионами и образовательными учреждениями.

Финансирование системы образования является важнейшим фактором, который влияет на качество образования.

Государство должно уделять достаточное внимание этой проблеме и принять меры по ее решению.

### **Подготовка кадров в системе образования Беларуси:**

Система образования Беларуси направлена на подготовку квалифицированных кадров, необходимых для развития экономики и социальной сферы.

#### **Учреждения образования:**

- Детские сады: обеспечивают уход и воспитание детей дошкольного возраста.
- Школы: дают общее базовое и общее среднее образование.
- Профессионально-технические колледжи: осуществляют подготовку специалистов среднего звена.
- Средние специальные учреждения образования: осуществляют подготовку специалистов среднего звена.
- Университеты: осуществляют подготовку бакалавров, специалистов и магистров.

#### **Педагогические кадры:**

- Педагоги проходят подготовку в педагогических университетах и колледжах.
- Для работы в учреждениях образования требуется диплом о педагогическом образовании.
- Педагоги постоянно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Государство уделяет большое внимание подготовке кадров в системе образования. Принимаются меры по улучшению качества образования, повышению престижа профессии учителя и привлечению в систему образования молодых специалистов.

В Беларуси созданы все условия для получения качественного образования и подготовки квалифицированных кадров.

Средняя зарплата учителей в Беларуси в октябре 2023 года составила 1692,9 руб. (В переводе на российский рубль это составит 47 886,72 рублей). Самая высокая номинальная начисленная средняя зарплата зафиксирована в столице – 1786,7 руб. (Это 50 540,03 российских рублей). А минимальную зарплату в размере 626 бел. руб. (или 17 707,54 р.руб) получают начинающие учителя в маленьких городах.

Средняя зарплата преподавателей в колледжах и институтах Беларуси от 800 бел. руб. до 1800 бел. руб. (от 22 629,44 р. руб. 50 916,24 р. руб.) зависит от уровня квалификации, нагрузки и города в котором находится учебное заведение.

### **Оформление оплаты дополнительных платных образовательных услуг в Беларуси:**

Процесс оформления оплаты дополнительных платных образовательных услуг в Беларуси может отличаться в зависимости от учреждения образования и вида услуги.

Однако обычно он включает в себя следующие шаги:

#### **1. Выбор услуги:**

- Необходимо выбрать услугу, которая вас интересует.
- Информация о дополнительных платных образовательных услугах размещается на сайтах учреждений образования, в информационных стендах учреждений и других источниках.

#### **2. Заключение договора:**

- Необходимо заключить договор на оказание платных образовательных услуг.
- Договор должен содержать информацию о наименовании услуги, стоимости, сроках оказания, порядке оплаты и других условиях.

#### **3. Оплата услуги:**

- Оплату услуги можно осуществить наличными в кассе учреждения образования, посредством банковского перевода или другими способами, предусмотренными договором.

#### **4. Получение услуги:**

- После оплаты услуги вы можете приступить к ее получению.

### **Документы, необходимые для оформления оплаты:**

- Паспорт или другой документ, удостоверяющий личность.
- Договор на оказание платных образовательных услуг.

### **Образовательное кредитование в Беларуси:**

В Беларуси существует система образовательного кредитования, которая позволяет гражданам получить кредит на оплату обучения в учреждениях образования.

Кредиты на образование предоставляют банки и другие кредитные организации.

### **Условия кредитования:**

- Процентная ставка: процентная ставка по кредитам на образование обычно составляет от 14% до 18% годовых.
- Срок кредитования: срок кредитования может составлять от 1 года до 10 лет.
- Сумма кредита: сумма кредита может составлять до 100% стоимости обучения.
- Обеспечение: кредиты на образование обычно выдаются без залога.

### **Для получения кредита на образование необходимо:**

- Быть гражданином Республики Беларусь.
- Иметь паспорт или другой документ, удостоверяющий личность.
- Иметь справку о доходах.
- Быть зачисленным в учреждение образования.
- Предоставить другие документы, требуемые банком.

Погашение кредита осуществляется ежемесячными платежами.

### **Преимущества образовательного кредитования:**

- Возможность получить образование даже при отсутствии достаточных средств.
- Низкие процентные ставки.
- Длительный срок кредитования.
- Отсутствие необходимости предоставлять залог.

### **Недостатки образовательного кредитования:**

- Необходимость погашать кредит с процентами.
- Риск невозврата кредита и порчи кредитной истории.

## **Выводы**

Главная цель дальнейшего развития образования в республике Беларусь – удовлетворение потребности граждан в образовании, гармоничное развитие личности и творческих способностей человека, повышение интеллектуального и культурного потенциала страны на основе создания национальной системы образования Республики Беларусь.

Вопросу функционирования системы образования уделяется огромное значение, о чем свидетельствует количество принятых зако-

нов, программ и концепций в области образования, основными из которых являются: Закон об образовании. Республики Беларусь (2002), Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь (1998), Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь (2000), Программа развития высшего образования в регионах Республики Беларусь (1999) и др.

В соответствии с действующим законодательством руководство образованием в Республике Беларусь осуществляют органы государственного управления (законодательство — Верховный Совет республики, исполнение законов — Кабинет Министров), а также местные органы управления. Система управления образованием в Республике Беларусь имеет государственно-общественный характер. В сфере законодательства она осуществляется Национальным собранием (Парламентом), в выполнении законов и непосредственном управлении — Кабинетом Министров и Министерством образования, а также местными органами управления образованием. Идеи дифференциации и индивидуализации обучения являются ключевыми в обновлении содержания и структуры реформируемой общеобразовательной школы.

Реформирование высшей школы Республики Беларусь теснейшим образом связано с постепенным переходом на многоступенчатую систему подготовки специалистов, за основу которой была принята так называемая двухступенчатая модель, которая включает два уровня. Внедрение такой системы должно способствовать: реализации дифференциации и индивидуализации обучения; расширению возможности высшей школы в удовлетворении самых широких образовательных потребностей общества и личности; повышению качества общеобразовательной, научной и профессиональной подготовки специалистов с учетом современных требований рынка труда; обеспечению необходимых условий для интеграции высшей школы в мировое образовательное пространство. Ключевым направлением международного сотрудничества Республики Беларусь в области высшего образования является создание единого образовательного пространства Союза Беларуси и России, СНГ.

## **Тест по теме «Система образования в Республике Беларусь»**

**1. Сколько ступеней образования предусматривает общее среднее образование?**

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5.

**2. Какое из перечисленных учреждений НЕ относится к системе образования Беларуси?**

- А) Детский сад;
- Б) Гимназия;
- В) Частная школа;
- Г) Институт повышения квалификации.

**3. Степень общего базового образования включает в себя обучение ....**

- А) с 1 по 9 класс;
- Б) с 5 по 9 класс;
- В) с 1 по 11 класс;
- Г) с 5 по 11 класс.

**4. Какая система оценивания на данный момент использует в образовательных организациях Беларуси?**

- А) 5-бальная;
- Б) 10-бальная;
- В) 100-бальная;
- Г) Буквенная.

**5. какой формы обучения нет в Беларуси?**

- А) Очная;
- Б) Заочная;
- В) Вечерняя;
- Г) Самообразование.



**6. Основным документом, дающим право на поступление в учреждения высшего образования является**

- А) Аттестат о начальном образовании;
- Б) Аттестат об общем базовом образовании;
- В) Аттестат об общем среднем образовании;
- Г) Свидетельство об окончании общего образования.

**7. Каким образом финансируется образование в государственных учреждениях образования Беларуси?**

- А) Из средств республиканского бюджета
- Б) Из средств учредителей
- В) За счет платы за обучение
- Г) Из всех перечисленных источников

**8. Выберите на какой картинке изображена Национальная библиотека Беларуси.**

А.



Б.



В.



Г.



### 9. Соотнесите виды стажировок и их описание

1.Педагогическая практика	А. проводится в научно-исследовательских институтах и лабораториях для проведения научных исследований.
2.Международная стажировка:	Б. проводится на предприятиях и в организациях для приобретения практических навыков работы по специальности.
3.Производственная практика	В. обязательная часть образовательной программы для будущих педагогов.
4.Научная стажировка	Г. проводится в зарубежных образовательных учреждениях и организациях для ознакомления с системой образования и передовым опытом других стран.

### 10. Определите, о чем идет речь в тексте.

\_\_\_\_\_ создан в 1992 году и является наиболее крупной и развитой инновационной структурой в системе высшей школы страны, выступает как союз технологически ориентированных предприятий под руководством Белорусского национального технического университета, содействует внедрению в реальном секторе экономики результатов научно-исследовательской работы и активно участвует в процессе оказания образовательных услуг университета.

## 2.2. Система образования в Республике Казахстан

Система образования-совокупность образовательных программ с преемственностью и системы государственных образовательных стандартов различного уровня и направления, реализующих их в образовательных учреждениях различной организационно-правовой формы, типа и вида, а также системы органов управления образованием.

Система образования играет ведущую роль в социально – экономическом развитии общества, а также определяет его в дальнейшем. А общие условия формирования и развития знания основная проблема философии-учение, изучаемое с точки зрения отношения духа к материи, сознания к бытию, называется теорией познания. Принципиальное отличие теории познания от других научных теорий состоит в том, что она формирует общие принципы формирования и обоснования знания, объективные отношения.

Как сказал Назарбаев в своем послании: «для того, чтобы в будущем войти в число цивилизованных развитых стран, необходимы современные знания. Образование, которое поставит Казахстан в число 50-ти развитых стран мира». Поэтому современный этап развития ставит перед системой образования проблему технологизации процесса обучения. Анализируются различные технологии обучения, изучается опыт педагогов – новаторов, внедряются в школьную жизнь.

«Секрет успешного воспитания кроется в уважении к ученику», - отметил Р. Эмерсон. Если говорить о том, что главной фигурой в школе является учитель, то образовательная политика реализуется, прежде всего, через Педагогическое сообщество. А наша будущая цель-формирование всесторонне развитой личности с богатой духовной душой.

Учебное заведение станет национальным учебно-воспитательным центром, культурным очагом, способным дать молодому поколению качественное образование, сознательное воспитание, передать накопленное на протяжении нескольких столетий наследие на благо будущих поколений.

Судьба национальной школы считалась одной из самых актуальных проблем, волнующих граждан страны, как разных времен, так и какой национальности.

В настоящее время Казахстан находится на пороге вхождения во весь мировой образовательный совет. В зависимости от течения жизни

модель системы образования претерпевает серьезные изменения. Поэтому организация обучения новому содержанию в соответствии с требованиями времени напрямую связана с переходом на 12-летнее обучение. Актуальная проблема заключается в определении эффективного пути формирования новой национальной модели образования Казахстана в выходе на мировой образовательный совет.

На втором съезде работников образования и науки Елбасы Н.А.Назарбаев отметил, что «те, кто трудится и живет в будущем, – это сегодняшние школьники. Казахстан будет на том же уровне, как их воспитывает учитель. Поэтому задача, которую нужно выполнить, очень тяжелая» «Только в результате углубления основ этой науки и образования наша страна может показать свою страну перед другими странами. А судьба страны зависит от того, на каком основании будет создана школа, чтобы в будущем она стала идеальной страной.

«Наша стратегическая задача – занять достойное место в ряду конкурентоспособных стран», - отметил глава государства.

Основной целью 12-летнего образования является создание современной школы с полным изменением структуры и содержания системы образования в стране. Они образованы и квалифицированы, обладают здравым смыслом, сознательны и компетентны. Надо сказать, что доверие к учителю настолько велико, что нельзя забывать, что это великий путь. Таким образом, только учитель, преданный своему делу, принимающий новизну, возвышающий знати наших национальных качеств и проникающий в душу своего ученика, является достойной фигурой сегодняшнего дня. Один из краев того, что пришло в голову, заключается в том, что Учитель в новом глазу – это творческая личность, обладающая большим духовным богатством, стремящаяся стать мастером своего дела и стремиться к инновациям. Конечно, не стоит забывать о направлении развития образовательного совета в мире, оценивающим свои возможности, уровне, на котором он может ориентироваться в различных интеграционных процессах, происходящих в мире.

В Республике Казахстан существует еще один путь понимания и усвоения требований перехода к 12-летней системе к поворотным моментам в развитии мирового образовательного совета с современным состоянием общего среднего образования. Суть наших мыслей сегодня кроется в содержании 12-летнего образования.

В связи с преобладанием тенденции глобализации, усилением подражания западной цивилизации, на современном этапе каждому человеку в сфере образования следует прислушаться к словам Магжана Жумабаева, ставшего яркой звездой казахского языка: «на каком основании должна строиться школа, как судьба казахов, так и будущее». В дальнейшем речь поэта станет проводником представителей предыдущего поколения.

На сегодняшний день средняя общеобразовательная школа – это школа нового общества, то есть школа будущего. Должна быть школа, интегрированная в народную культуру, создающая педагогические условия для развития личности ребенка, духовно чистая, ориентированная на мир, выстраивающая системную связь с окружающей средой, связанная с новым содержанием знаний, развивающая и развивающая конкурентоспособное новое поколение. Один из самых известных ученых страны, Аль-Фараби, сказал, что ориентировочная игра «не вкладывай знания в руки без воспитания» должна стать не только ориентиром, но и стержнем педагогики, опорой работы школы. Я думаю, что есть два крыла, чтобы основывать образование на воспитании. Они основывают знания на национальных ценностях и цивилизации. Побуждать ученика использовать свои усилия. Эти двое, как двухглавые птицы, без одного не могут поднять ученика на высоту.

Таким образом, школа с качественным образованием сегодня нуждается в собственной школьной реформе. Поэтому реформа школы включает в себя не только систему управления школой и процесс обучения, но и требование, чтобы учителя, обучающие детей, ежедневно совершенствовали свое профессиональное мастерство в новом направлении. <sup>i</sup>

Современный учитель должен быть человеком, способным творчески работать, мотивированным к изучению всех тонкостей педагогической деятельности, хорошо владеющим своим предметом, способным решать в любой педагогической ситуации благодаря своим знаниям, умениям, умениям, стремящимся улучшить результаты педагогического процесса.

В преддверии перехода на 12-летнюю систему образования принято рассматривать множество вопросов в контексте профессиональной зрелости и развития учителя. Потому что «учитель - это сердце

школы»,- говорит и. Алтынсарин. Если учитель обладает достаточными предметными знаниями в своей области, полностью владеет педагогикой и психологией, каждый раз правильно организует свою деятельность, то постепенно профессионально оттачивает свое педагогическое мастерство.

При переходе на 12-летнюю систему образования основной перед школой ориентируется на три направления. Это: первое направление - обучение в индивидуальном направлении с учетом индивидуальных способностей учащегося, второе направление - обучение в индивидуальном направлении с учетом потенциальных возможностей учащегося, третье направление - обучение в индивидуальном направлении с учетом внутренних потребностей.

Для реализации этих направлений по системе 12-летнего образования Учитель должен быть знаком с тремя основными компонентами. Это: инвариантный компонент-освоение раздела общеобязательного учебного плана, отвечающего требованиям и содержанию системы базовых стандартов обучения государства, профильный компонент – освоение глубины учебных курсов, как указано в содержании требований профильного стандарта обучения, взаимосвязанности изучаемых предметов, личностный компонент – освоение специальных курсов по выбору, учебных планов, предлагаемых школой, в связи с формированием у учащихся собственных исследовательских навыков.

### **Система образования: структура, формы получения образования и формы обучения**

Система образования представляет собой совокупность образовательных учреждений, программ и органов управления, объединенных целью подготовки и воспитания квалифицированных кадров. Она обеспечивает получение знаний, навыков и умений, необходимых для жизни в обществе.

Управление образованием носит государственно-общественный характер. В республике Министерство образования и науки его нижестоящие исполнительные органы осуществляют государственную политику правительства Казахстана в области образования.

Структура системы образования. На основании Закона Республики Казахстан «Об образовании» структура системы образования делится на две части: общеобразовательное и профессиональное образование.

Дошкольное воспитание осуществляется в семье и дошкольной организации. Подготовка детей 5 (6) лет перед поступлением в школу обязательна и осуществляется в семье, дошкольной организации или в рамках общеобразовательных программ в школу. Это делается бесплатно в государственных организациях образования.

Бесплатное обучение в школе является обязанностью и личным правом каждого гражданина Республики Казахстан. После получения среднего образования в школе учение имеет право на получение среднего профессионального образования на базе 9-го класса или на базе 11-го класса на поступление в вуз. Система образования устроена так: среднее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, бакалавриат, магистратуре, докторантура и др.

Среднее образование гражданам Республики Казахстан гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно. На основе программы развития системы образования Республики Казахстан до 2010 года общее среднее образование приобретает поэтапно в трехступенчатом учебном заведении: начальном (1-5 классы), основном (6-10 классы) и высшем (11-12 классы) общем среднем образовании.

Цель общеобразовательной средней школы-воспитать человека с нравственной нравственностью, умеющего отстаивать свои и общественные интересы, эффективно использовать свою национальность и общую человеческую сокровищницу в деле совершенствования народной культуры. Гражданам РК гарантировано бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях и обязано получать среднее образование. Общее среднее образование-основной уровень в системе непрерывного образования. Среднее общее образование 3 ступени: начальное (1-5 классы) основное (6-10 классы) и высшее (10-12 классы). Ориентированность общего образования, формирование масштабной инфраструктуры образования, развитие различных типов и моделей организаций среднего общего образования достигается путем создания общеобразовательной школы, гимназии, лицея и др.

Гимназия-учебное заведение среднего общего образования, реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы, предусматривающее углубленное, отраслевое и дифференцированное обучение учащихся в соответствии с их склонностями и способностями.

Лицей-общеобразовательное учебное заведение, реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы, осуществляющее профориентационное обучение старшеклассников.

Главная особенность лицеев заключается в том, что существует единая элитарная школа для группового обучения молодежи с высокими умственными способностями и подготовки их к высшим учебным заведениям. Прием молодежи в лицей проводится, прежде всего, на основе определения их природных возможностей, интеллектуальных особенностей, а затем проходит несколько этапов отбора, следя за развитием ребенка. А молодые люди, закончившие его, получают право учиться в высшем учебном заведении. Главный принцип этих учебных заведений заключается в отборе ребенка именно в соответствии с будущей профессией и в течение нескольких лет специальной подготовки, чтобы помочь ему овладеть этой профессией на высоком уровне.

В образовательной деятельности международной школы» Мирас «гармонично сочетаются требования национального стандарта Республики Казахстан в области среднего образования и программы Международного бакалавриата. Многие предметы преподаются на английском языке.

В школе «Даулет «есть несколько инициатив, связанных с формированием национального самосознания-изучение истории, культуры, образовательных ценностей, духовного наследия казахского и английского народов по учебнику» Лингвострановедение» и культурно – познавательное сравнение их особенностей.

Владение грамматикой английского языка и языковое развитие учащихся сдаются и проверяются по компьютерной программе.

Срок обучения в профессиональной школе-2-3 года, в профессиональном лицее – 3 года, по особо сложным профессиям, а также для работ, связанных с обслуживанием уникального оборудования-до 4 лет.



Начальное профессиональное образование, приобретается на базе основного общего образования в профессиональных школах и профессиональных лицеях и совмещается с получением общего среднего образования.

Среднее профессиональное образование приобретается в колледжах, училищах на базе основного, общего образования на конкурсной основе, совмещается с получением общего среднего образования и направлено на подготовку специалистов, получающих среднее профессиональное образование. Срок обучения в колледже, училище – 3-4 года. Граждане, имеющие общее среднее и начальное профессиональное образование по аналогичным специальностям, могут получить среднее профессиональное образование по сокращенным, ускоренным программам.

Среднее профессиональное образование совмещается с получением основного общего среднего образования в колледжах и направлено на подготовку специалистов, получающих среднее профессиональное образование.

Молодые люди, окончившие общеобразовательные и профессиональные средние школы, получают образование в университетах, институтах, академиях и приравненных к ним учебных заведениях.

Республика позволяет гражданам обучаться в аспирантуре, докторантуре, получать степени кандидатов и докторов наук, звания доцента и профессора, обеспечивает удовлетворение потребности в научных кадрах.

Повышение квалификации и переподготовка рабочих и специалистов, руководящих работников организуются в специальных учреждениях образования, на предприятиях, в научных и учебных центрах. Учреждения Физкультурно – оздоровительного, технического, культурологического, языкового и других направлений для дополнительного образования утверждаются органами власти.

В зависимости от места и времени обучения выделяют следующие формы получения образования (Табл. 2.1):

Таблица 2.1. Формы получения образования в РК

Очная форма	Обучение осуществляется непосредственно в образовательном учреждении по расписанию.
Заочная форма	Обучение осуществляется самостоятельно с использованием учебных материалов и периодическим посещением образовательного учреждения для сдачи экзаменов и зачетов.
Очно-заочная форма	Сочетает в себе элементы очной и заочной форм.
Дистанционная форма	Обучение осуществляется с использованием современных информационных технологий без непосредственного присутствия в образовательном учреждении.

В зависимости от методов и средств обучения выделяют следующие формы обучения:

— Классно-урочная форма: Основная форма обучения, при которой учебный процесс осуществляется в специально оборудованных классах по расписанию.

— Индивидуальная форма: Обучение осуществляется по индивидуальным планам и программам.

— Групповая форма: Обучение осуществляется в группах по 5-15 человек.

— Лекционно-семинарская форма: Сочетает в себе лекции и семинарские занятия.

— Практическая форма: Осуществляется в виде лабораторных работ, практикумов, производственной практики.

Важно отметить, что в современном образовании активно используются различные комбинации форм получения образования и форм обучения.

Таким образом, система образования направлена на то, чтобы человечество получало всесторонние знания, достигало степени интеллектуальности, познав различные явления, происходящие в мире.

В связи с этим мы должны соблюдать социальную норму: необходимо заранее организовать специализацию, исходя из личностных способностей, изменить стереотипы, традиционно занимающие место в профессиональных специальных и высших учебных заведениях

(например, способности, личностная специфика, отсутствие у мальчиков педагогических специальностей, отсутствие у девочек выбора технических специальностей и т.д.).

Одним из важных путей реализации в республике закона «Об образовании» является подготовка будущих учителей к воспитательной работе, проводимой в школе на основе народной педагогики. Главной целью в этом направлении является воспитание у учащихся нравственности, нравственности.

### **Типы образовательных организаций**

Согласно статье 40 Закона Республики Казахстан «Об образовании», статус организаций образования определяется его учредителем и отражается в его уставе с учетом требований, законов, квалификационные требования для лицензирования образовательной деятельности.

Типовые правила деятельности соответствующих типов образовательных организаций, если не указано иное законами Республики Казахстан предусмотрено.

По форме собственности образовательные организации делятся на международные, публичный и частный.

В соответствии с текущим учебным планом образовательные организации могут

Относятся к следующим типам:

— Дошкольное учреждение - реализуемая образовательная организация общее образование, дошкольное образование, специальные образовательные программы и обучение, план личностного развития;

— Организация среднего образования (начальная школа, базовая средняя школа, общеобразовательная средняя школа) – это образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы; дошкольное образование и профессиональная подготовка, начальная школа, основная средняя школа, средняя общеобразовательная школа образование, профессиональное общее образование и специальное образование план;

— Организация технического и профессионального образования образовательная организация реализовывать планы технического обучения, профессиональное образование;

— Организация послесреднего образования - это образовательная организация внедрить образовательный план для получения послесреднего образования

— Организации высшего и/или послевузовского образования, - высшие учебные заведения реализовывать программы высшего образования и/или послевузовского образования

— Образовательная и научно-исследовательская деятельность;

— Учреждения профессионального образования;

— Законом предусматриваются следующие основные виды организаций образования:

— Организации высшего и (или) послевузовского образования:

— Академия - осуществляет в определенной области научно-педагогическую деятельность и является научно-методическим центром.

— Институт - осуществляет научно-педагогическую деятельность, а также подготовку кадров для профессиональной деятельности.

— Университет - осуществляет по различным областям научно-педагогическую деятельность, подготовку кадров, фундаментальные и (или) прикладные научные исследования и является ведущим научно-методическим центром.

— Исследовательский университет - реализует утвержденную Правительством Республики Казахстан программу развития на пять лет и использует результаты своей деятельности для интеграции образования и науки, генерации и трансферта новых знаний и технологий.

— Национальная организация высшего и (или) послевузовского образования – организация высшего и (или) послевузовского образования, имеющая особый статус.

— Национальный исследовательский университет - исследовательский университет, имеющий особый статус.

Организация технического и профессионального, послесреднего образования:

— Колледж - реализует образовательные программы общего среднего, технического и профессионального образования.

— Высший колледж - реализует интегрированные модульные образовательные программы общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.

— Училище - учебное заведение, реализующее образовательные программы основного среднего, общего среднего, технического и профессионального или послесреднего образования в области культуры.

Организации среднего образования:

— Общеобразовательная школа - реализует программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, специальные учебные и индивидуально развивающие программы, а также образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников.

— Профильная школа - реализует общеобразовательную учебную программу общего среднего образования.

— Гимназия - реализует общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования и образовательные программы дополнительного образования, обеспечивающие расширенное и углубленное образование по общественно-гуманитарному и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся.

— Лицей - учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы основного среднего и общего среднего образования и образовательные программы дополнительного образования, обеспечивающие расширенное и углубленное естественно-математическое образование обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями.

— Опорная школа (ресурсный центр) - организация среднего образования, на базе которой консолидируются образовательные ресурсы близлежащих малокомплектных школ для проведения краткосрочных сессионных занятий, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в целях обеспечения доступа к качественному образованию учащихся малокомплектных школ.

— Малокомплектная школа - общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий.

Организации дополнительного образования:

— Институт повышения квалификации - реализует актуальные образовательные программы профессионального повышения квалификации кадров в системе непрерывного образования, осуществляет поддержку инновационных процессов в образовании, обеспечивающих эффективность методической работы.

— Внешкольная организация дополнительного образования - учебно-воспитательная организация, реализующая образовательные программы дополнительного образования детей, направленные на развитие детского и юношеского творчества, интересов в области спорта, культуры и искусства.

— Интернатные организации - организации образования, обеспечивающие государственные гарантии прав на образование определенных категорий лиц с предоставлением места проживания.

— Учебно-оздоровительная организация образования - юридическое лицо, осуществляющее функции по воспитанию, образованию, оздоровлению, отдыху детей и учащейся молодежи.

— Духовные (религиозные) организации образования- учебные заведения, реализующие образовательные программы подготовки священнослужителей.

— Международная школа - учебное заведение, реализующее самостоятельно разработанные интегрированные образовательные программы, прошедшие авторизацию в Организации Международного Бакалавриата или международную институциональную аккредитацию.

— Военные, специальные учебные заведения - организации образования, подведомственные органам национальной безопасности Республики Казахстан, Министерству внутренних дел Республики Казахстан, Министерству по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан, органам прокуратуры Республики Казахстан и Министерству обороны Республики Казахстан

Подробный перечень видов организаций образования приведен в Номенклатуре, утверждаемой уполномоченным органом в области образования (Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50).

## **Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

В рамках государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы система образования поставлена задача охватить организацию образования всеми возможными образовательными ресурсами и технологиями, связанными с применением электронного учебного дома (далее — ЭОИС). Информационные технологии в стране сфера государственного управления существует уже четверть века. В настоящее время копии предоставляемых государством услуг предоставляются электронными предпринимателями.

При этом следует отметить, что электронное правительство-сеть E-gov-начинает распространяться и в отдаленные регионы. В соответствии с Посланием Главы государства и программой «Руханижаңғыру» «Новая надежда на развитие в условиях четвертичной промышленной революции» атты биалы намерены объединить информационные системы с сетью государственных органов для предоставления лучших теплых знаний в увеличении цифровых ресурсов. Была найдена черная движущая сила процветания социально-экономической мощи государства образования и науки. Развитие сферы образования будет способствовать популяризации инноваций, молодежь обеспечит рынок труда новыми знаниями и знаниями.

По исследованиям международной компании Ernst&Young прослеживается связь между экономикой государственного образования. Предприниматель, начинающий обеспечен образованием на 1%, общий объем продукции-на 0,35%. Распределение срока обучения на один год увеличит внутренний продукт государственного общегосударственного на 0,44 процента. Образовательные стратегические программы продолжительностью 10 лет бизнес государственный валовой продукт оплата 5 процентов. При этом на 2,5 процента превышает средний показатель продукции государственного труда на 5 баллов и на 1,5 процента-валовой продукции на душу населения. цифровые образовательные ресурсы (далее — ОКР) образовательная система образования является частью составной части системы электронного обучения.

Для обеспечения высокого качества образования, активной поддержки в учебном процессе подрастающего поколения Центральным

банком, одной из актуальных профессий перед педагогическим сообществом в рамках данной программы бугинги. Реклама в данной пословице рассматривается значение использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, характеристика объективности, анализ структуры и структуры обр, разработанных в рамках проектов электронных систем обучения. Так, требования, правила, мазмун группировок, предъявляемые к ЦБС, и справедливое указание на это.

В соответствии с Посланием Главы государства и программой «Руханижаңғыру» планируется объединить информационные системы передачи знаний с сетью государственных органов. Социально-экономическая сила-сила государства образования и науки. Развитие сферы образования будет способствовать развитию инноваций, обеспечит молодежь необходимыми знаниями и знаниями, которые будут востребованы на рынке труда Казына.

В 2011 году Национальным информационным центром был разработан стандарт подготовки цифрового образовательного ресурса для системы электронного обучения в общеобразовательном учреждении. Он представляет собой совокупность педагогических, психологических, технических и дизайн-эргономических требований, предъявляемых к подготовке цифрового образовательного ресурса для системы электронного обучения в общеобразовательном учреждении, и предназначен для подготовки электронного издания и всех цифровых образовательных ресурсов для системы электронного обучения (E-learning). Цифровые образовательные ресурсы по стандарту НПА — это так называемые свободные электронные носители дидактических материалов, в которых информация электронного обучения, как интерактивность и взаимодействие субъектов образовательного процесса, является итогом центра реляционных знаний. Соответствие государственным документам, определяющим стандартизированные общие требования; - учет закономерностей и принципов учебного процесса; - учет достижений педагогической науки; - содержание ЦБС-дыхание готовится с учетом национальных традиций.

Педагогические требования, предъявляемые к цифровым образовательным ресурсам: по научной кагиде: - научность изложения мазмуна учебного материала; - соответствие терминологии используемого интерпретации; - наглядность изложения учебного материала,



конкретность, полнота и не конфликтность. Поступательная выгода-представление материала в конкретной возрастной форме учащегося. - отсутствие у учащихся разумных, нравственных, физических нагрузок.

По наглядном Кагане: - адекватное вовлечение органов чувств в прием учебного материала и обработку байтов; - Учебный материал максимально наглядный. По системным показаниям: ЦБС-признак учебного процесса соответствие одному отделу строительного состава: рвение-цель; магналымазмун; операция дело или оценочный результат. По кагиде сознательности и интерактивности: - четкая постановка задач обучения для пользователей. - на опору к основанию учащихся и на калиптацию учений. - организация активной платной деятельности учащихся. - организовать взаимодействие и обратную связь в режиме реального времени.

По связи теории с практикой: - практический справочник учебных материалов. -Ориентация ЦБС на процесс развития общества и экономики. Помимо указанных педагогических требований, в использовании однотипных ярлыков (иконок) и специальных символов башки обеспечивается четкая разграниченность интерфейса, системы надписей, определений ягни, различных составных частей УМО, постоянство используемых цветов, национальная специфика насыщенности изображения по отношению к фонге; соответствие цвета устойчивому зрению, конечная эффективность использования одноэкранных длин волн различных длин волн и т.д. рассматриваются в конструктивно-эргономических требованиях.

Также в стандарте ЦБС представлены технические требования, описание конструкции и ресурса, а также формат, в котором реализована информация о ресурсах.

Чтобы эффективно использовать ЗКО в учебном процессе, ЗКО сначала ознакомился с коллекцией и смог выбрать в ней необходимые ресурсы. Национальный центр информации самой масштабной ЦБС в стране [www.nci.kz](http://www.nci.kz) находится на сайте.

Следует обращать внимание на актуальность и достоверность информации при использовании того или иного ресурса.

Вот еще несколько критериев, которые можно учитывать при выборе образовательных ресурсов:

- Соответствие возрасту и уровню знаний: Ресурс должен быть адаптирован для конкретной возрастной группы и уровня знаний пользователя.

- Интерактивность: Интерактивные ресурсы, такие как онлайн-тренажеры, игры и тесты, могут сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

- Качество контента: Информация должна быть достоверной, изложенной понятным языком и сопровождаться примерами, иллюстрациями и другими вспомогательными материалами.

- Стоимость: Некоторые ресурсы могут быть платными, в то время как другие предоставляют бесплатный доступ к своему контенту.

Помимо перечисленных выше ресурсов, в Казахстане активно развивается использование мобильных приложений для обучения. Они позволяют пользователям заниматься в любом удобном месте и в любое время. При выборе мобильного приложения следует обращать внимание на его функциональность, удобство интерфейса и отзывы пользователей.

### **Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

Стратегической целью национальной политики Казахстана в области образования является переход к устойчивому инновационному развитию системы образования и качественному росту человеческого капитала. Инновационная модель казахстанских школ разрабатывается на основе традиционной отечественной системы образования с учетом новых ценностных приоритетов в организации образовательного процесса, новых методик преподавания, стандартов оценки успеваемости и принципов управления. В послании президента народу говорилось о необходимости внедрения в учебный процесс современных методов и технологий, повышения качества преподавательского состава, расширения возможностей молодежи в получении образования. Образование должно давать не только знания, но и умение использовать их в процессе социальной адаптации. В настоящее время преподаватели различных образовательных организаций республики придают большое значение инновационным образовательным технологиям, таким как:

— Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) помогают сочетать различные предметные области с информатикой при изучении предмета;

— Личностно-ориентированные методы обучения ставят личность ребенка в центр всей системы школьного образования;

— Методы обучения, основанные на проектах, создают условия для самостоятельного приобретения недостающих знаний и развивают у студентов исследовательские навыки;

— Методы проблемного обучения, сочетающие систематическую самостоятельную поисковую деятельность учащихся с усвоением ими готовых знаний.;

— Технология критического мышления обеспечивает развитие критического мышления через взаимодействие и толерантность учащихся в учебном процессе, формирует умение задавать новые вопросы, вырабатывать различные аргументы, принимать самостоятельные и продуманные решения.;

— Модульная технология обучения, которая обеспечивает гибкость в адаптации к личным потребностям человека, его базовому уровню подготовки и т.д. Использование современных инновационных технологий является одним из ключевых условий повышения качества образования и обеспечения того, чтобы учащиеся приобретали функциональную грамотность, основанную на компетентностном опыте в области образования.

Таким образом возрастает роль и значение системы образования, человеческих ресурсов как критериев уровня общественного развития, экономической мощи и национальной безопасности страны. Изменения в системе общественных отношений влияют на образование, требуя от него мобильности, адекватного реагирования на реалии нового исторического периода и соответствия потребностям развития экономики.

В условиях быстро меняющегося мира и увеличения потока информации фундаментальные предметные знания являются обязательными, но не являются достаточным предметом образования. Казахская система образования продолжает развиваться в условиях устаревшей методологической базы, структуры и содержания, не позволяющей ей занять достойное место в мировом образовательном пространстве. Содержание образования остается фактологическим и не

ориентировано на подготовку обучающихся с компетентным, ответственным и творческим подходом к жизни общества. Наличие унифицированной системы управления образованием на региональном уровне, нехватка штатной численности специалистов в отделах образования негативно влияют на эффективность управления образованием.

## **Формы взаимодействия между системой подготовки кадров, бизнесом и государством**

### **Стартапы (Start-up), гранты, технопарки, бизнес-инкубаторы**

#### **Стартапы**

В последние годы в Казахстане наблюдается рост активности в сфере образовательных стартапов. Молодые предприниматели разрабатывают новые решения для повышения качества образования, сделать его более доступным и эффективным.

Некоторые из наиболее перспективных образовательных стартапов в Казахстане:

— Ustudy: <https://ustudy.kz/> - платформа для онлайн-образования, предлагающая курсы по различным предметам для школьников и студентов.

— Brainly: <https://brainly.com/> - онлайн-платформа для взаимопомощи в учебе, где ученики могут задавать вопросы и получать ответы от других пользователей.

— Robotime: <https://robotime.com.au/> - компания, разрабатывающая образовательные робототехнические наборы для детей.

— STEM-Lab: <http://www.stemlab.co.kr/?lang=en> - сеть образовательных центров, где дети могут заниматься робототехникой, программированием и другими STEM-дисциплинами.

— Гранты

— В Казахстане существует ряд государственных программ, предоставляющих гранты для поддержки образовательных стартапов.

— Некоторые из наиболее известных программ:

— «Старт-Ап Казахстан»:

<https://zarlaw.ru/services/education/educational-programs/startup-kazakhstan/> - программа поддержки малого и среднего бизнеса, в рамках которой можно получить грант до 50 млн тенге на реализацию своего проекта.

— «ДКБ.kz - Цифровое будущее»: <https://dkb.kezekte.kz/ru/> - программа поддержки разработки и внедрения цифровых решений для бизнеса, в рамках которой можно получить грант до 100 млн тенге.

— «TechStartUp»: <https://astanatimes.com/2023/05/kazakh-tech-startups-undergo-training-in-silicon-valley/> - программа поддержки развития высокотехнологичных стартапов, в рамках которой можно получить грант до 150 млн тенге.

#### Технопарки

— В Казахстане создано несколько технопарков, где образовательные стартапы могут получить доступ к необходимым ресурсам и поддержке для развития своего бизнеса.

— Некоторые из наиболее известных технопарков:

— Национальный научно-технологический парк «Алатау»: <https://astanatimes.com/2013/05/alatau-innovation-park-becomes-high-tech-hub-2/>

— Технопарк «Парк инноваций»: <http://sezunion.kz/en/component/k2/item/35-spetsialnaya-ekonomicheskaya-zona-park-innovatsionnykh-tekhnologij.html>

— Технопарк «Silkway»: <https://www.silkwaywest.com/>

— Бизнес-инкубаторы

— В Казахстане также существует сеть бизнес-инкубаторов, где образовательные стартапы могут получить консультации и менторскую поддержку от опытных предпринимателей.

— Некоторые из наиболее известных бизнес-инкубаторов:

— Центр поддержки предпринимателей «Бизнес-клуб»: <https://abclub.kz/>

— Центр предпринимательства «Qazaqstan»: <https://qic.kz/ru/>

— Национальный инкубатор «The HUB»: <https://it.stonybrook.edu/services/onthehubcom>

Важно отметить, что это только некоторые из примеров стартапов, грантов, технопарков и бизнес-инкубаторов в образовании Казахстана. Количество доступных ресурсов постоянно растет, поэтому для

предпринимателей, работающих в этой сфере, открываются широкие возможности для развития своего бизнеса.

— Дополнительные ресурсы для образовательных стартапов в Казахстане:

- Министерство образования и науки Республики Казахстан
- Центр поддержки предпринимателей «Бизнес-клуб»
- Национальный инкубатор «The HUB»: Мероприятия
- Стартап-форум «DigitalBreakthrough»
- Конференция «EdTechKazakhstan»
- Выставка «Образование и карьера»
- Статьи и новости

### **Стажировки в Республике Казахстан**

Стажировка-деятельность работника вне места постоянной работы, направленная на получение профессиональных знаний и практического опыта в соответствующей сфере деятельности.

Стажировка осуществляется в соответствии с правилами прохождения стажировки административными государственными служащими, утвержденными приказом председателя Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции от 20 января 2017 года № 12.

В 2023 году 8 государственных служащих Управления ветеринарии прошли стажировку в районных ветеринарных лабораториях (Рис. 2.5).



Рис. 2.5 Стажировка государственных служащих Управления ветеринарии

В соответствии с планом стажировки на 2024 год в первом полугодии планируется прохождение практики 4 специалиста. В марте текущего года главные специалисты Управления ветеринарии Бисахалова Н.Б. проходит стажировку в Костанайской ветеринарной лаборатории (рис. 2.6) и Исмагулова Г. И. в Денисовской районной ветеринарной лаборатории.



Рис. 2.6 Республиканская ветеринарная лаборатория

С начала 2018 года в соответствии с действующим законодательством в Кызылординской области прошли стажировку 101 государственный служащий. Из них, служащими 54 местных исполнительных органов, 47 территориальных государственных органов.

При прохождении стажировки государственные служащие углубленно изучают вопросы прохождения государственной службы, оценки деятельности сотрудников, стимулирования их труда и разработки порядка его применения, организации стажировки, наставничества.

Успешное прохождение стажировки государственными служащими открывает путь к их дальнейшему карьерному росту. Приобретенные навыки и знания создают прочную основу для роста и совершенствования молодого специалиста.

Порядок организации и прохождения стажировки административных государственных служащих (далее – служащий) определяется требованиями «правил стажировки административных государственных служащих», утвержденных приказом Председателя Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции от 20 января 2017 года №12.

Стажировка-это деятельность государственных служащих, предназначенная для получения профессиональных знаний и опыта в соответствующей области вне места постоянной работы государственных органов.

На стажировку допускаются служащие со стажем работы на государственной службе не менее 1 (одного) года на срок от пяти рабочих дней до трех месяцев и:

1) от одного государственного органа к другому государственному органу;

2) организации соответствующей отрасли в соответствии с функциональными обязанностями стажера от государственного органа;

3) внутри государственного органа: из центрального аппарата в территориальные подразделения или из территориальных подразделений в центральный аппарат или территориальные подразделения, кроме территориальных.

Служащие, прошедшие стажировку, за два рабочих дня до окончания стажировки представляют руководителям структурных подразделений принимающего государственного органа и/или организации, где проходила стажировка, письменный отчет об итогах стажировки.

За служащими в период прохождения стажировки сохраняется место работы, то есть заработная плата на государственной должности.

В 2016 – 2019 годах для повышения эффективности и прозрачности деятельности организаций образования созданы коллегиальные органы управления: в государственных вузах – наблюдательные советы, в дошкольных организациях, школах и колледжах – попечительские советы.

В высшем образовании введены новые принципы назначения ректоров по принципу выборов. Вузы перешли к самостоятельности в академических, управленческих и кадровых вопросах.

За период реализации программы на 2016-2019 годы в системе финансирования отмечен ряд положительных изменений. Внедрение механизмов подушевого финансирования в дошкольном воспитании и обучении, а также отмена лицензирования позволили существенно вовлечь частный бизнес в дошкольное образование. На сегодняшний день более трети сети дошкольных организаций являются частными.

Также требует проработки вопрос эффективности финансирования государственного заказа в дошкольных организациях с распространением подушевого финансирования на детей в возрасте 1-3 лет и привязкой к качеству предоставляемых услуг.

Внесены изменения и дополнения в подушевой норматив. В частности, определен индивидуальный размер подушевого норматива для



детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах; введен поправочный (понижающий) коэффициент для школ со значительным фактическим контингентом, с избыточным количеством детей. Определен размер подушевого норматива для вновь вводимых в эксплуатацию частных школ. В норматив включен стимулирующий компонент для внедрения новых учебных мест частными инвесторами. Колледжи страны также переходят на подушевое финансирование. Вузы получили самостоятельность в финансовых вопросах.

Введение подушевого финансирования на дополнительное образование позволило бы расширить охват детей внеклассным обучением и воспитанием.

Однако в Казахстане доля расходов на образование от ВВП по-прежнему остается низкой-3,3%. Динамика показателя сохраняется на одном уровне с 2012 года, не превышая 3,5%. Это ниже среднего показателя ОЭСР (5 %) и уровня 4-6%, рекомендованного ЮНЕСКО.

Таким образом эффективное планирование и реализация государственной политики в области образования и науки, а также научно-технического и инновационного развития требует увеличения финансирования до 5% ВВП и создания системных взаимоотношений между Министерством образования и науки, отраслевыми государственными и местными исполнительными органами всех уровней.

### **Финансирование системы образования и подготовки кадров**

В течение следующих 3 лет заработная плата учителей будет увеличиваться на 25 процентов каждый год.

Глава государства Касым-Жомарт Токаев в Послании 2019 года поручил повысить заработную плату педагогам. В ее рамках с 1 января текущего года заработная плата учителей выросла на 25 процентов. Это только начало, ведь в ближайшие 3 года их зарплата должна увеличиваться на 25 процентов каждый год.

Оплата труда работников организаций образования определяется в соответствии с нормами трудового и образовательного законодательства

- на уровень образования;
- квалификации;
- к стажу работы;

- к условиям труда;
- производится в зависимости от объема выполняемой работы.

Должностные оклады учителей выплачиваются в зависимости от отнесения занимаемых должностей к функциональным блокам и стажа работы по специальности, присвоенной квалификации. Для его расчета необходимо умножить утвержденный соответствующий коэффициент на размер базового должностного оклада 39,81\$ (БЛА – 17 697 тенге).

В соответствии с законом» О статусе педагога «педагогу, осуществляющему профессиональную деятельность в государственной организации среднего образования, установлена доплата за степень магистра по научно-педагогическому направлению по основному месту работы в размере 10 – кратной МРП 6,25\$ (на сегодня 1 МРП-2 778 тенге).

Указанная доплата устанавливается при наличии соответствующего диплома и независимо от фактической нагрузки по основному месту работы.

Размер доплаты:

За руководство 1-4 классами – 50% БЛА 20,25\$ (около 9 тыс. тенге);

За руководство 5-11(12) классами – 60% БЛА 22,5\$ (около 10 тыс. тенге);

50% БЛА за руководство группой в организациях технического и профессионального, послесреднего образования 20,25\$ (порядка 9 тыс. тенге).

В соответствии с современными запросами на рынке труда и требованиями работодателей к специалистам на базе школ, детских садов открыты филиалы кафедры, сейчас ведется работа около 15 филиалов. При привлечении работодателей к реализации образовательных программ учитываются их квалификация, опыт работы, наличие ученой или академической степени, звания и т.д.

«Средняя предлагаемая зарплата учителей/преподавателей и частных репетиторов в Казахстане, по данным за 2023 год, составляет 247 тысяч тенге (555,68\$), что на 12% больше, чем в прошлом году. Наиболее высокие зарплаты предлагают в Алматы и Астане на позиции преподавателей в вузах 3 824,52\$ (в среднем до 1,7 млн тенге), учителей начальных классов в частных школах 1 349,83\$ (в среднем до 600

тысяч тенге) и преподавателей иностранных языков 1 124,86\$ (в среднем до 500 тысяч тенге)»

Самая заманчивая вакансия в Казахстане на сегодня – должность учителя дошкольной подготовки со знанием английского языка в образовательный комплекс в Алматы. Ему готовы платить до 1 912,26\$ 850 тысяч тенге в месяц. Требования соответствующие – наличие педагогического образования, опыт работы от трёх лет, знание языков.

Репрезентативное состояние привлечения работодателей обеспечивается привлечением в состав академических советов представителей государственных организаций образования, а также национальных и частных учреждений, являющихся стратегическими партнерами.

К примеру, среди членов академических советов, анализирующих содержание образовательных программ, представители работодателей-директор Кызылординского филиала Центра педагогического мастерства Камалова С. Т.(рис.3), заведующий «Учебно-методическим кабинетом» областного управления образования Аскарлов С. К., заведующая детским садом «Алтын Ұя» Ернарзорова З. Ш., директор детского сада им.Б. К. Момынбаева Заместитель директора по учебной работе школы-лицея №278, учитель высшей категории Оргараева Г. А., И. Есть заместитель директора по учебной работе школы-лицея №5 им. Панфилова, учитель высшей категории Садыкова К. У., учитель начальных классов школы-лицея № 7 Толепбаева Г. А. Качество выполняемой партнерами деятельности обеспечивается путем анкетирования и интервьюирования обучающихся. Степень вовлечения работодателей в работу академического совета по гуманитарно-педагогическим направлениям составляет 46 процентов.

К рецензированию образовательных программ привлекаются руководители ведущих инновационных школ-лицеев, частных школ, педагогического колледжа им. М. Маметовой (рис. 2.7), городских и областных управлений образования. Также хорошо налажено руководство выпускными дипломными работами опытными педагогами школ.

В целях расширения спектра учебных курсов, предлагаемых работодателями региона, кафедра совместно с отделом образования города Кызылорда совместно с школой-лицеем № 12 и школой-лицеем информационных технологий № 278 им. Б. Момынбаева, г. Кызылорда

№ 4, 12, 23, 7, 101, 136, 140, 211, 235 и т.д. общая среда образовательные школы являются базами для организации педагогической практики.

Производственная практика для планирования и проведения занятий, определения целей и задач, формирования профессиональных умений по всем учебным предметам в начальных классах, компенсационного и коррекционно-развивающего образования в начальных классах; развития умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований образовательных стандартов в области начального образования; проводится с целью развития педагогически целенаправленных отношений, умения организовывать деловые отношения с руководителями, партнерами; умения осуществлять педагогический контроль, оценивать учебный процесс и результаты.



Рис. 2.7 Педагогический колледж

В университете действуют диссертационные советы, утвержденные приказом председателя комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан

(№207 от 04.03.2019 г.) в Кызылординском университете им. Коркыт-Ата 8d011–Педагогика и психология (6D010300 – Педагогика и психология); 8d013-подготовка учителей с предметной неспециализацией (6D010200-педагогика начального обучения и методологии), объединенный диссертационный совет по направлениям подготовки специалистов. Исследователи Г. Б. Байулы, Ж. Сапаровна, успешно защитившие диссертации на данном совете, на сегодняшний день успешно работают в университете.

Таким образом для современной, динамично развивающейся системы образования нужны высококвалифицированные, талантливые учителя, способные воспитывать новое поколение с широким кругозором. Перед вузами страны стоит задача обеспечения такого рода кадрами национального воспитания.

Модернизация системы педагогического образования должна привести к достижению нового качества образования. То есть он рассматривается как практическая задача, ориентированная на «качественные изменения». Качественная реконструкция и обновление профессиональной подготовки педагога должны осуществляться на основе социокультурного, системно-целевого, личностно-служебного, культурологического, мультикультурного, аксиологического, акмеологического, компетентностного и других подходов.

Таким образом, образование это основная часть педагогического процесса. Каждый педагог должен хорошо знать, для чего он должен быть педагогом потому что каждый педагог должен создать специалиста, который в будущем добьется больших успехов.

Обучение другим знаниям-это не только работа педагога, это долг каждого гражданина.

В системе образования управленческие отношения на желаемом уровне выполняют и воспитательную функцию. Руководителями воспитателей являются подотчетные педагоги-воспитатели, а воспитанники осваивают эти руководящие отношения как полезные понятия, т. е. осуществляется воспитательная деятельность. Отсюда и высокие требования руководителя, воспитателя к нравственному, этическому облику учителя. Равное управление профессиональной деятельностью на каждом уровне – это своеобразие педагогических систем.

В качестве убедительного аргумента можно сказать, что показатель повышения научного потенциала коллектива на новый качественный уровень 7 профессорско-преподавательского состава стали обладателями государственного гранта «Лучший преподаватель вуза РК».

Особое место в объединении научной династии ученых области с производством занимает деятельность технопарка. Обобщение и финансирование научных проектов является одной из основных функций данного технопарка.

В этом направлении 6 проектов университетских наук готовы внедрить в производство и внедрить в Котал Национального инновационного центра, в дополнение к этому были рассмотрены пути возможностей для элитного высшего образования талантливой молодежи с использованием различных источников финансирования.

### **Выводы**

Сегодня на повестку дня вышла преемственность подходов к обучению, направленных на то, чтобы человек стал квалифицированным специалистом в учебном процессе. Ведь полученное образование выпускника, окончившего определенное учебное заведение, не соответствует требованиям работодателя. Наконец, работодатель, нуждающийся в этом специалисте, вынужден заново подготовить и обучить молодой персонал. Подготовка беспартийных рабочих специалистов – главная проблема сегодняшнего дня. Поэтому в сфере профессионального образования педагогами считаются мастера производственного обучения в обучении и воспитании студентов по профессиональной специальности.

Считаю, что для совершенствования учебного процесса, овладения учащимися технологическими процессами на современном этапе вполне возможно подготовить квалифицированных и образованных профессионалов, хорошо владеющих профессией, с эффективным применением многих инновационных приемов в производственном обучении, с дальнейшим совершенствованием знаний.

Казахстан ставит перед собой задачу войти в число эффективно развивающихся стран мира. Это возможно в построении основной инновационной экономики, то есть через формирование национальной инновационной системы. Образование стало основной деятельностью

миллиардов людей на земле. Роль и место образования в жизни общества, его социальные функции и задачи, проблемы и противоречия, способы выхода его из кризисной ситуации и решения важнейших проблем задача коренного пересмотра методологии педагогической науки, изучающей сферу образования, в том числе методологии образования и воспитания, сегодня является важнейшей проблемой. Поэтому рассмотрение знаний как ценностей становится одной из главных задач.

### **Тест по теме «Система образования в Республике Казахстан»**

**1. В каком году был принят закон "Об образовании" в Республике Казахстан?**

- A) 1992
- B) 2007
- C) 2011
- D) 2019

**2. Сколько уровней образования включает в себя система образования Республики Казахстан?**

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

**3. Какой из перечисленных документов является основным документом, регламентирующим содержание образования в Республике Казахстан?**

- A) Государственный общеобязательный стандарт образования
- B) Учебный план
- C) Расписание уроков
- D) Методические рекомендации

**4. Каким образом осуществляется государственный контроль в сфере образования в Республике Казахстан?**

- A) Через лицензирование и аттестацию образовательных организаций
- B) Через проведение мониторингов и срезов знаний

- C) Через утверждение государственных образовательных стандартов
- D) Все перечисленные способы

**5. Какую роль играет Национальный совет по образованию при Президенте Республики Казахстан?**

- A) Осуществляет руководство системой образования страны
- B) Разрабатывает государственные образовательные стандарты
- C) Проводит аттестацию педагогических кадров
- D) Финансирует образование

**6. Каким образом могут обучаться лица с ограниченными возможностями здоровья в Республике Казахстан?**

- A) В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
- B) В инклюзивных классах общеобразовательных школ
- C) В домашних условиях
- D) Все перечисленные способы

**7. Какая из перечисленных форм обучения является наиболее распространенной в высших учебных заведениях Республики Казахстан?**

- A) Лекции
- B) Практические занятия
- C) Самостоятельная работа
- D) Комбинированная

**8. Каким образом можно повысить мотивацию обучающихся к учебе?**

- A) Увеличить количество домашних заданий
- B) Использовать игровые методы обучения
- C) Применять авторитарный стиль преподавания
- D) Игнорировать индивидуальные особенности обучающихся

**9. Каковы основные задачи системы образования Республики Казахстан?**

- A) Обеспечение доступности качественного образования для всех граждан
- B) Воспитание гражданственности и патриотизма



С) Развитие творческого потенциала личности

Д) Все перечисленные задачи

**10. Соотнесите понятия из первого столбца с их определениями во втором столбце:**

1) Государственный обще- обязательный стандарт	А) Нормативный документ, устанавливающий обязательные требования к содержанию обра- зования на том или ином уровне образования.
2) Учебный план	В) Документ, определяю- щий перечень учебных предме- тов, курсов, дисциплин, их объем и последовательность изучения на протяжении учебного года.
3) Учебная программа	С) Документ, конкретизи- рующий содержание учебного предмета, курса, дисциплины с учетом требований ГОСО и учебного плана.
4) Типовая учебная программа	Д) Образец учебной про- граммы, разработанный Мини- стерством образования и науки Республики Казахстан.
5) Рабочая учебная программа	Е) Учебная программа, адаптированная к условиям кон- кретной образовательной органи- зации с учетом требований ГОСО и учебного плана.

### 2.3. Система образования в Объединенных Арабских Эмиратах

Объединённые Арабские Эмираты (далее – ОАЭ) – это стремительно развивающаяся во всех областях страна, включая систему образования. ОАЭ предоставляет высококачественное образование и предлагает широкий спектр образовательных возможностей для своих граждан и иностранных студентов.

До 1970 в ОАЭ не существовало организованной образовательной системы, а сегодня в Эмиратах располагаются филиалы лучших учебных заведений мира.



Рис. 2.8. Шейх Зайд.

В 1971 году шейх Зайд ввел обязательное среднее образование для граждан всех эмиратов. В этом же году в ОАЭ начали массово открываться школы. На рисунке 2.8 изображен шейх Зайд.

Учебный процесс в ОАЭ регулируется Министерством образования и федеральной организацией Emirates School Establishment (ESE). «Образование 2021» - серия трехлетних планов, направленных на внедрение передовых методов обучения, совершенствование инновационных навыков, большое внимание уделяется способностям учащихся к самообучению.

В начале 2008 года Министерство образования ОАЭ запустило Программу наставничества, в рамках которой директора западных школ назначаются в 50 из 735 государственных школ по всей территории ОАЭ в попытке модернизировать учебные стратегии и внедрить западные методы обучения. Участвующие инструкторы подчеркивают необходимость отхода от традиционных методов пассивного запоминания и зубрежки вместо поощрения активного участия учащихся

В ОЭА образование разделено на несколько ступеней:

- дошкольное;
- среднее (обязательно и бесплатно);
- техническое или высшее образование.
-

## Дошкольное образование

Такого понятия как «декретный отпуск» в стране не существует, и женщины обязаны вернуться на работу через три месяца после родов. Поэтому большинство матерей отдадут детей в детский сад.

В ОАЭ дошкольные учреждения действуют на коммерческой основе. Размер платы зависит от количества часов, которые в них проводит ребенок, и спектра услуг.

Большинство детских садов в работают с 7 утра до 12 (15) дня.

В саду дети обучаются чтению, письму и арифметике, изучают государственную символику, учат наизусть название всех эмиратов и имена шейхов. Помимо этого, на территории образовательного учреждения устраивают мини-огороды, где малыши выращивают овощи и зелень.

На рисунке 2.9 изображено пространство в дошкольных учреждениях ОАЭ.



Рис. 2.9 Детский сад в ОАЭ

В частных детских садах обучение, как правило, ведется на арабском или английском языке.

## Средняя школа

Школы разделяются на государственные и частные.

В первых учится преимущественно местное население. При желании дети иностранцев могут обучаться и в государственной школе, но учебу все равно нужно будет оплачивать. При этом частные школы популярнее, и их каждый год открывается все больше.

*Стоимость школьного обучения в Дубае варьируется от минимальной \$1,500 до максимальной \$25,000 в год.*

*В государственных школах средняя стоимость составляет около \$1,500 в год. В частных школах цены на обучение в старших классах могут достигать \$26,000*

В государственных учебных заведениях школьники учатся по программе, разработанной министерством образования ОАЭ. Обучение чаще ведется на государственном языке – арабском. Но во многих школах преподают на английском: это объясняется множеством иностранцев, проживающих в ОАЭ. ( В Дубае работает Русская международная школа – единственное учреждение, где уроки идут на русском).

Учёба длится 12 лет:

- начальная школа — с 6 до 12 лет;
- неполная средняя — с 13 до 15 лет;
- полная средняя школа — от 16 до 18 лет.

Ученики посещают школу с понедельника по четверг, пятница – день молитв, поэтому фактически у арабских детей не два, а три выходных.

Все домашние задания выдаются по понедельникам на всю неделю. В государственных школах ОАЭ нет столовых и кафе, дети берут с собой контейнеры с перекусом и обедом.

Даже если дети учатся на бюджете, родителям в 90% случаев необходимо оплачивать школьный автобус, форму, учебники и канцелярские товары, стоимость определяется руководством школы.

Во всех школах Дубая обязательно ношение школьной формы вплоть до старших классов. Школьной формы две: обычная и спортивная. В те дни, когда у детей физкультура, они могут приходить сразу в спортивной школьной форме: специально переодеваться здесь не принято.

На рисунке 2.10 изображены школьники в форме.



Рис. 2.10. Школьная форма

Несмотря на прогрессивный подход в образовании и заимствование западных методик, в стране сохраняют и верность традициям. Во многих школах до сих пор действует раздельное обучение для старшеклассников: юноши отдельно, девушки отдельно. К тому же есть заведения, где основное внимание уделяют изучению Корана и исламской культуры. Но в целом в образовании все сильнее заметна тенденция к светскости.

В школах ОАЭ уделяют большое внимание физическому развитию детей. В программу обязательно входят занятия физкультурой. Многие учебные заведения имеют собственные бассейны, хорошо оснащенные спортивные площадки, футбольное поле.

На рисунке 2.11 изображены помещения школы в ОАЭ.

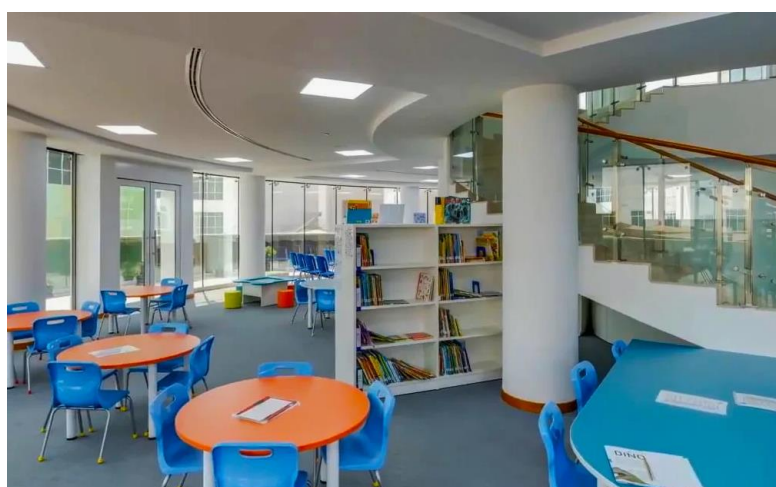


Рис. 2.11 Школа в ОАЭ

Также школьники вовлечены во внеклассную активность. Их часто вывозят на экскурсии, в музеи, дельфинарии. За отдельную плату можно отдать ребенка на факультативные занятия по иностранным языкам, рисованию, музыке, спорту.

В таблице 2.2 представлен рейтинг ОАЭ в международных программах по оценке качества образования.

Таблица 2.2 Рейтинг ОАЭ в международных программах по оценке качества образования

<b>PIRLS – 2016</b> 50 стран участников	<b>TIMSS-2019</b> 39 стран – участников	<b>PISA 2022</b> 81 страна-участник
41 место	8 класс математика - 26 место 8 класс естествознание - 26 место	Читательская грамотность - 48 место Математическая грамотность - 43 место Естественно - научная грамотность - 47 место

### **Техническая школа**

На этом обязательное образование окончено, но большинство выпускников школ предпочитают продолжить обучение (рис. 2.12). Одни поступают в вузы, другие – в колледжи. Обучение в колледже позволяет получить специальность в области: техники; сельского хозяйства; промышленности; коммерции; педагогики.

Учеба длится - шесть лет. По окончании учебного заведения выпускнику выдают диплом о техническом образовании. Поступить в техническую школу можно только на основе аттестата об окончании средней школы.

### **Высшее образование**

В Арабских Эмиратах за минувшие десятилетия открылось более 130 высших учебных заведений (3 государственных и они предназначены пока что только для граждан страны, остальные заведения – частные, и студенты-иностранцы учатся на платной основе). Стоимость

обучения довольно высока, но вузы часто предлагают учащимся скидки и стипендиальные программы.



Рис. 2.12 Техническая школа

Высшее образование полностью стандартизовано и соответствует международной системе, а потому дипломы вузов ОАЭ аккредитованы во всем мире.

Вузы в ОАЭ действуют в рамках Болонской системы. Высшее образование начинается с бакалавриата. Обучение занимает четыре года, за исключением некоторых специальностей с более долгой учебной программой.

Первый государственный университет в ОАЭ впустил в свои двери студентов в 1976 году – это United Arab Emirates University. (Находится в Эль-Айн). В настоящий момент здесь обучается более 14 тысяч студентов из шестидесяти стран мира. Институт славится своим парком наук и большими лабораториями. Отсюда выпускают востребованных инженеров, врачей, экономистов, программистов, технологов, филологов.



Рис. 2.13 United Arab Emirates University

Стоимость высшего образования в ОАЭ начинается от 31 тыс. дирхамов (8,5 тыс. долларов). При поступлении абитуриент вправе подать документы на стипендии и льготные программы для доступного обучения. Власти ОАЭ готовы покрывать затраты на учебу в вузах иностранным гражданам, которые имеют выдающиеся заслуги в спорте, искусстве, науке, программировании.

Чтобы в ОАЭ поступить на первый курс и получить студенческий билет, необходимо подтвердить наличие жилья – показать договор о найме или покупке квартиры, либо заявить о желании разместиться в общежитии на срок обучения – оно не гарантировано для всех, распределение идет в порядке очереди.

Преподавание в университетах по программе идет на английском языке, но изучение арабского – серьезный и важный шаг к обоснованию внутри страны вовремя и после обучения в вузах.

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1) Публичная библиотека ОАЭ – культурный центр в городе Абу-Даби. Включает Национальную библиотеку на 1 000 000 томов, концертный зал и выставочный центр.

На территории библиотеки расположен фонтан, амфитеатр для общественных и детских представлений и парковка.

В библиотечном центре собрано более миллиона печатных и цифровых книг на арабском и иностранных языках, свыше 6 млн диссертаций, около 73 тыс. музыкальных партитур, 75 тыс. видеороликов,



около 13 тыс. оцифрованных научных статей и более 5 тыс. исторических печатных и цифровых региональных журналов за последние 325 лет, а также около 35 тыс. печатных и цифровых журналов и газет со всего мира, почти 500 редких коллекционных предметов, пишет агентство.

В дополнение к изданиям в мягкой обложке там представлен широкий спектр электронных книг и других цифровых носителей, а также обеспечен доступ к миллионам источников информации со всех уголков планеты. В библиотечном оборудовании используются новейшие технологии с применением элементов искусственного интеллекта, функционируют автоматизированные системы хранения и электронного поиска книг, киоски самообслуживания, лаборатории оцифровки книг, а также интеллектуальные роботы для реагирования на запросы гостей.

10% электроэнергии, потребляемой в здании, генерируются солнечными панелями на его крыше, а вода от испарения кондиционеров приходит к растениям, размещенным в интерьерах.

Архитектор здания — Хишам Н. Ашкоури, который одержал победу на Международном конкурсе дизайнеров в 1976 году. Строительство здания библиотеки было завершено в 1981 году. Общая стоимость строительства составила 56,1 млн долларов.



Рис. 2.14 Библиотека

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ) являются одним из лидеров в области образования и инноваций на Ближнем Востоке. В последние годы в ОАЭ активно развивается экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Также в ОАЭ активно внедряются новые технологии в образование, такие как использование искусственного интеллекта и виртуальной реальности для обучения. В некоторых школах страны вводится цифровая образовательная среда, которая позволяет ученикам получать доступ к учебным материалам и заданиям онлайн.

Дубай с большим энтузиазмом смотрит в будущее, способствуя развитию экосистемы для продвижения инновационных решений и перспективных бизнес-моделей. Здесь запускаются программы по поддержке стартап-инкубаторов и акселераторов, а также создаются «регуляторные песочницы», которые позволяют разрабатывать и тестировать новые технологические бизнес-модели.

Город занимает первое место в мире по доле прямых иностранных инвестиций и научно-техническому обмену в секторе высоких технологий, таких как искусственный интеллект и робототехника.

Кроме того, в рамках правительственной программы в эмирате создается экспериментальный полигон для тестирования инновационных технологий в живой среде, включая технологии Hyperloop и пилотируемые летательные аппараты. Инициатива «Smart Dubai» — одна из важнейших стратегий Дубая, направленная на трансформацию всех аспектов городской жизни и создание умного города будущего. С момента запуска программы комитетом «Smart Dubai» поэтапно реализовано более 130 проектов в сотрудничестве с организациями из государственного и частного сектора.

В рамках стратегии по развитию блокчейна в Дубае «Dubai Blockchain Strategy 2020» было реализовано 24 варианта использования блокчейна в восьми ключевых секторах экономики, включая финансы, образование, недвижимость и т.д.

Фонд Dubai Future Foundation реализует ряд инициатив, направленных на развитие города. В 2019 году в Дубае появились сразу четыре «лаборатории будущего» для оказания поддержки предпринимателям и развития передовых технологий.

Правительство Дубая в сотрудничестве со Всемирным экономическим форумом открыло на базе фонда первый на Ближнем Востоке Центр четвертой промышленной революции, главной задачей которого является устранение регуляторных пробелов в сфере передовых техно-

логий. Речь идет о таких отраслях, как точная медицина, искусственный интеллект, машинное обучение, блокчейн и технологии распределённого реестра.

Недавно правительство Дубая анонсировало амбициозный план — стать мировым лидером в области 3D-печати. Приоритетными направлениями этой стратегии являются строительство, медицина и потребительские товары. План включает директиву, согласно которой к 2030 году около 25% всех зданий в Дубае будет строиться с применением технологии 3D-печати.

Арабские Эмираты располагают первоклассной исследовательской инфраструктурой, служащей залогом динамичного хода научного прогресса. На всей территории страны широко распространены высшие учебные заведения, специализированные исследовательские центры, а также научно-исследовательские лаборатории, создающие первоклассные условия для работы специалистов из самых разнообразных областей знаний.

Более того, государство тесно сотрудничает со многими странами мира, стремясь совместно выработать инновационные пути решения глобальных проблем современности.

Стратегия инновационно-технологического развития ОАЭ концентрируется на следующих областях науки:

– Биотехнологии и геномика:

Исследования в области биотехнологии направлены на изучение хода различных биологических процессов, а также функционирования организмов, клеток и клеточных структур с тем, чтобы использовать полученные знания при разработке новейших технологических решений. Полученные решения широко применяются в сельском хозяйстве, промышленности, здравоохранении и прочих отраслях. В свою очередь, специалисты в сфере геномики и генного инжиниринга исследуют биологические системы (мозг, ДНК, особенности расположения генов в хромосоме и пр.).

К примеру, в Дубае этими научными разработками занимается масштабная организация – «Научно-исследовательский парк биотехнологий».

Это свободная экономическая зона, на территории которой расположены офисные здания, комплекс лабораторий по исследованию

нуклеотидов и ряд вспомогательных учреждений для обеспечения непрерывного научно-исследовательского, технологического и производственного процесса. Организация тесно сотрудничает с высокопрофильными университетами, больницами и регуляторными органами.

– Исследования космоса:

Правительство ОАЭ и Дубая придает огромное значение освоению космоса – планируется, что к 2021 году на Марс будет запущен первый арабский исследовательский зонд. В целом, основные усилия в этой отрасли сконцентрированы на изучении небесных тел, развитии спутниковых коммуникационных технологий, а также поиску путей использования космических технологий в повседневной жизни.

– Работа над искусственным интеллектом:

За последние три года объем государственного финансирования исследований в области искусственного интеллекта в ОАЭ вырос на 70%. Учреждая соответствующие отраслевые фонды и премии, правительство Арабских Эмиратов активно поощряет исследования в сфере искусственного интеллекта и робототехники. Эти усилия преимущественно направлены на социальную сферу (образование, здравоохранение, социальная работа) и оказание сопутствующих услуг.

В дальнейшем планируется внедрение этих разработок в сферы логистики, транспорта, ракетно-космической промышленности и урбанистики.

В мае 2017 года в Дубае начал работу первый робот-полицейский – с его помощью все желающие смогут сообщить в полицию о правонарушениях, а также оплатить штрафы. В марте 2017 года также стало известно, что технологии, основанные на искусственном интеллекте, в ближайшее время будут внедрены в работу учреждений бюджетной сферы, что позволит существенно повысить качество и увеличить скорость оказываемых государственных услуг.

– Геофизические исследования нефти:

Эти исследования касаются разведки и добычи нефти, а также способов ее переработки. Несмотря на то, что в глобальном масштабе все чаще используются альтернативные, в том числе возобновляемые источники энергии, нефть остается ключевым сырьевым ресурсом для удовлетворения энергетических потребностей промышленности, а также для получения огромного числа нефтепродуктов. Именно по-

этому Арабские Эмираты активно работают над повышением эффективности технологий по добыче нефти, а также над снижением уровня загрязнения воды нефтяными отходами.

– Продуктовая безопасность:

Из-за специфических особенностей климата ОАЭ, как и остальные страны региона, вынуждены импортировать подавляющее большинство продуктов. Вместе с тем, Арабские Эмираты активно работают над повышением эффективности сельского хозяйства, в том числе за счет поддержки отраслевых колледжей, что позволяет более успешно выращивать определенные сельскохозяйственные культуры.

Система образования в ОАЭ отличается своей уникальностью и особенностями, которые делают ее эффективной и современной. Важными элементами этой системы являются высокий уровень финансирования, современные технологии в обучении, многоязычность и международное сотрудничество.

Однако, несмотря на все свои преимущества, система образования в ОАЭ также сталкивается с определенными вызовами, такими как недостаточная интеграция местных культур и языков, а также необходимость дальнейшего совершенствования программ обучения и курсов для улучшения качества образования в стране.

В целом, система образования в ОАЭ является успешной и развитой, однако для ее улучшения и развития необходимо постоянное совершенствование и модернизация.

### **Тест по теме «Система образования в Объединенных Арабских Эмиратах»**

**1. Сколько эмиратов входит в государство ОАЭ?**

- А) 5
- Б) 6
- В) 7

**2. Что написано в официальном девизе Арабских Эмиратов?**

- А) Бог, нация, президент
- Б) Бог, союз, свобода
- В) Бог или война

**3. Какая денежная единица в ОАЭ?**

- А) Динар
- Б) Дирхам
- В) Драхма

**4. Какая форма правления в ОАЭ?**

- А) Смешанная республика
- Б) Абсолютная монархия
- В) Конституционная монархия

**5. Столица Объединенных Арабских Эмиратов?**

- А) Дубай
- Б) Абу-Даби
- В) Доха

**6. Какая страна владела Эмиратами до 1971 года?**

- А) Франция
- Б) Испания
- В) Великобритания

**7. В какую организацию входит ОАЭ?**

- А) ЕАЭС
- Б) ОПЕК
- В) Магриб

## 2.4. Система образования в Южной Корее

В прошлом, японская оккупация сильно замедлила развитие образования в Южной Корее: многие школы, учрежденные образовательными организациями, были закрыты, доступ к обучению был ограничен, и к концу 1945 года 78% населения оставались неграмотными. После освобождения страны правительство начало интенсивное строительство новых школ, и к 1949 году практически полностью искоренило аналфabetизм. Было введено обязательное образование на начальном и среднем уровнях, и к 1970 году уже 87,6% населения обладали грамотностью. К концу 1980-х годов образование получили уже 93% корейцев. В свете требований развития промышленности и экономики, необходимость высококвалифицированных специалистов стимулировала развитие высшего образования и вузов. В конце двадцатого века образование стало ключевым фактором успеха в стране, предавая все большее значение ценности и роли образования.

В XIX веке Южная Корея активно взяла курс на международный образовательный рынок, делая развитие образовательной системы одним из приоритетов. В настоящее время страна выделяет 7% своего ВВП на образование, что является вторым показателем в мире после Дании.

Система дошкольного образования в Южной Корее (рис. 2.15) представлена частными детскими садами, куда дети посещают в возрасте от 3 до 5 лет. В 80-х годах началось интенсивное развитие детских садов, что связано с изменением роли женщин в обществе и пониманием важности подготовки детей к школьному обучению.

Формальное образование в Южной Корее включает в себя три уровня, из которых первые два (начальная и средняя школа) являются обязательными. Учебный год подразделяется на семестры, и на всех уровнях школ уроки длительностью 45 минут. Нагрузка на учащихся варьируется от нескольких занятий в начальной школе до 11 в старших классах.

Начальная школа (чходын хаккё) предназначена для детей в возрасте с 6 до 12 лет (с 7 до 13 лет по южнокорейским стандартам). Продолжительность обучения в начальной школе составляет 6 лет. В рамках учебной программы ученики изучают корейский язык, математику,

точные науки, обществознание, английский язык (начиная с третьего года обучения), изобразительное искусство и музыку.

Обучение большинству предметов ведется одним учителем в одном классе, без влияния оценок на переход в следующий класс. Средняя школа "чунхаккё" предназначена для учеников в возрасте от 12 до 15 лет и длится 3 года. Учебный процесс в этой школе более углубленный по сравнению с начальной школой. Ученики обязаны носить форму и придерживаться определенных стандартов внешности.

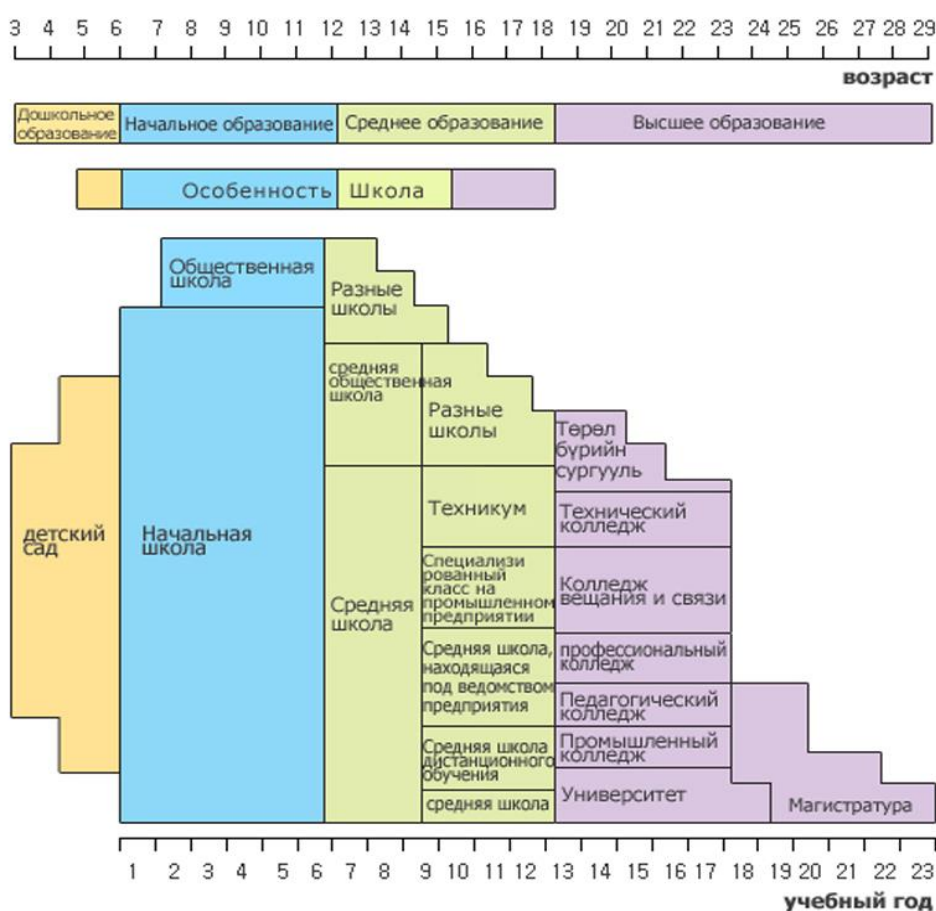


Рис. 2.15 Система образования в Южной Корее

В средней школе учат математике, корейскому и английскому языкам, а также точным наукам. Дополнительные предметы включают искусство, физкультуру, историю, ханча (китайская иероглифическая письменность), этику и ведение домашнего хозяйства. Переход между классами не зависит от успеваемости.



После окончания средней школы большинство учеников переходят в старшую школу или идут в техникум для получения рабочей специальности за 2-3 года. В Южной Корее около 98% учеников продолжают обучение в старшей школе, что считается престижным.

Старшая школа продолжается 3 года, в течение которых ученики должны сдать все тесты на уровне "удовлетворительно" для успешного завершения. Возраст старшеклассников составляет 15-18 лет.

Система высшего образования включает университеты, профессионально-технические колледжи, педагогические институты и духовные семинарии. Университеты предлагают программы на всех уровнях обучения: бакалавриат, магистратура и докторантура. Профессионально-технические колледжи специализируются на практической подготовке в различных областях, таких как дошкольное образование, медицинская сестринская помощь, бизнес-администрирование, рыболовство, судоходство и сельское хозяйство.

Образование в профессионально-технических колледжах обычно занимает 2-3 года и заканчивается получением степени младшего специалиста (associate's degree) или профессионального сертификата. Поступление в колледжи обычно менее конкурентное, чем в университеты, хотя возможности карьерного роста могут быть ограничены. Тем не менее, есть возможность перевода из колледжа в университет на третий курс с зачетом предыдущих дисциплин.

В Южной Корее действует более 400 университетов, которые подразделяются на три категории: национальные университеты, финансируемые государством; государственные университеты, управляемые местными органами власти; и частные университеты, основанные некоммерческими фондами и другими организациями. Большинство университетов (более 80%) являются частными.

Университеты в Южной Корее следуют принципам Болонской системы. Программа бакалавриата обычно длится четыре года, за исключением медицинских и архитектурных направлений, где обучение может продолжаться до шести лет. Многие университеты предлагают "общее" зачисление, где студенты в первом году получают базовые знания по основным предметам, а затем выбирают специализацию на более поздних курсах.

Программы магистратуры обычно занимают два года и включают изучение определенного набора дисциплин (обычно 24 кредита) и выполнение магистерского исследования. Для получения степени магистра также необходимо сдать итоговый экзамен, экзамен по английскому языку и успешно защитить магистерскую диссертацию. Программы магистратуры и докторантуры реализуются в специализированных подразделениях университетов, называемых graduate schools.

Докторантура в Южной Корее может быть самостоятельной или интегрированной. Программа самостоятельной докторантуры длится 3-4 года и включает 30-36 кредитов учебного курса, сдачу комплексного экзамена, экзамена по иностранному языку и защиту докторской диссертации.

Программы интегрированной докторантуры включают как магистерские, так и докторские компоненты обучения. Они обычно длительнее и требуют более глубокого исследования в выбранной области. Во время обучения докторантуры студенты часто принимают участие в академических конференциях, публикуют научные статьи и преподают на бакалаврских или магистерских программах. Получение докторской степени в Южной Корее открывает двери к высокооплачиваемым и престижным должностям как в академической сфере, так и в индустрии.

Интегрированная докторантура представляет собой комплексную образовательную программу, которую проходят студенты после окончания бакалавриата. Программа длится не менее четырех лет и включает в себя получение степени магистра на промежуточном этапе. Общий объем изучаемых предметов должен составлять не менее 60 кредитов. Как и в случае с самостоятельной докторантурой, необходимо успешно сдать экзамены и защитить докторскую диссертацию.

Несмотря на развитую систему высшего образования, Южная Корея не является популярным направлением для иностранных студентов по нескольким причинам. Во-первых, корейские университеты не имеют статуса элитных учебных заведений. Во-вторых, для поступления в университеты Южной Кореи требуется лишь аттестат об окончании средней школы из любой страны, в то время как корейская школьная программа рассчитана на 12 лет.

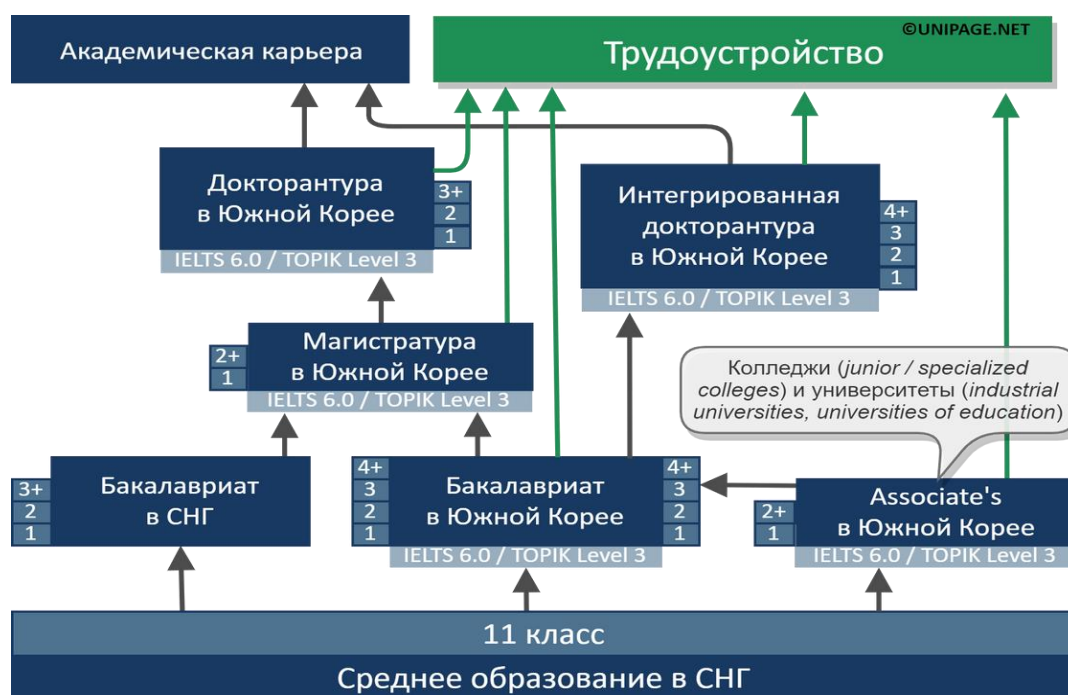


Рис. 2.16 Программы обучения в Южной Корее

Тем не менее, высшие учебные заведения Южной Кореи пользуются популярностью среди иностранных студентов, так как университетский сектор страны активно развивается. Корейские вузы привлекают известных профессоров для преподавания, обладают современной материально-технической базой и высокими показателями в международных рейтингах. Диплом университета Южной Кореи открывает широкие перспективы для международной карьеры, так как корейское образование признано во многих странах мира.

Вместе с тем, стоит отметить, что Южная Корея предлагает также высокое качество образования, сосредоточенное на инновациях и передовых технологиях. Программы обучения в южнокорейских университетах обеспечивают студентам доступ к современным знаниям и практическим навыкам, что делает выпускников конкурентоспособными на мировом рынке труда. Благодаря сотрудничеству с ведущими компаниями и инновационными стартапами, студенты имеют возможность получить практический опыт работы в индустрии еще на стадии обучения. Обучение в Южной Корее представляет собой привлекательный вариант для иностранных студентов, сочетающий в себе высокое качество образования, доступность в обучении и перспективы

для дальнейшей карьеры. Благодаря разнообразным программам стипендий и возможности получить опыт работы в индустрии во время учебы, студенты имеют уникальный шанс расширить свои знания и навыки, а также создать основу для успешной карьеры в мировом масштабе.

Высшие учебные заведения Южной Кореи пользуются значительным спросом среди международных студентов. Это обусловлено стремительным развитием университетского сектора в стране. Корейские университеты привлекают известных ученых для преподавания, инвестируют в современное оборудование и сооружения, и получают высокие баллы в международных рейтингах образования. Получив диплом корейского университета, студент открывает мировые перспективы для своей карьеры, поскольку корейское образование пользуется признанием не только в регионе, но и во всем мире.

Еще одним преимуществом обучения в Южной Корее является его относительная доступность по сравнению с образованием в США, Канаде или Европе. Год обучения на программе бакалавриата в американском университете, не входящем в топ-100 рейтинга, обойдется примерно в 15-20 тысяч долларов. В то время как в Южной Корее средняя стоимость учебы составляет около 12 тысяч долларов.

Власти Южной Кореи проявляют интерес к привлечению международных студентов, и поэтому практически в каждом университете страны имеется возможность получить стипендию, которая может значительно снизить затраты на учебу.

Более 30% образовательных программ в учебных заведениях Южной Кореи ведутся на английском языке, что привлекает иностранных студентов. Для тех, кто предпочитает учебу на корейском языке, существуют языковые центры при большинстве крупных университетов. Эти программы специально разработаны для иностранцев и помимо языкового обучения, часто включают уроки по корейской культуре и занятия, которые помогают студентам подготовиться к дальнейшему обучению в университете.

Получение образования в южнокорейских университетах для иностранных студентов - это процесс, который предполагает подачу документов два раза в год. Конкретно, прием документов происходит в сентябре-ноябре для весеннего семестра, начинающегося в марте, и в

мае-июне для осеннего семестра, который начинается в сентябре. Подача заявок на поступление, как правило, осуществляется онлайн. Список необходимых документов включает в себя следующее:

- Заявление на поступление в университет.

- Образовательный документ:

Аттестат о среднем образовании для тех, кто подает документы на программы бакалавриата. Университеты в Южной Корее принимают аттестаты из школ России, Казахстана и других стран СНГ. Аттестат должен быть переведен на корейский или английский язык и нотариально заверен.

Диплом бакалавра/магистра для кандидатов на программы магистратуры/докторантуры. Также требуется перевод и заверение.

- Сертификат о владении иностранным языком:

Для программ на корейском языке - сертификат TOPIK не ниже уровня 3. Экзамен можно сдать в Корее или в аккредитованном центре в своей стране.

Для англоязычных программ - IELTS не ниже 6 баллов, TOEFL iBT не ниже 80 баллов или аналогичный сертификат.

- Копия заграничного паспорта, удостоверяющего личность студента и его родителей. В некоторых случаях может потребоваться выписка о составе семьи.

- Выписка из банка, подтверждающая наличие финансовых средств для обучения и проживания в стране.

- Мотивационное письмо, рекомендательные письма, исследовательский план (для аспирантов и докторантов), творческое портфолио - это документы, которые возможно запросят некоторые университеты.

В Южной Корее проведение вступительных экзаменов не является обычной практикой. Решение о зачислении обычно основано на результатах языковых тестов и/или среднем балле в аттестате (дипломе). Тем не менее, в отдельных случаях университеты могут организовать онлайн-собеседования с международными кандидатами для принятия окончательного решения.

Поступление в южнокорейские университеты для студентов из-за рубежа представляет собой процесс, который включает подачу необходимых документов дважды в год. Обычно университеты принимают документы в сентябре-ноябре для весеннего семестра, начинающегося в марте, а также в мае-июне для осеннего семестра, который

начинается в сентябре. Подача заявок на поступление, как правило, осуществляется через интернет. Перечень необходимых документов включает в себя следующее:

- Заполненное заявление на поступление в университет.
- Образовательные документы:
  - Аттестат о среднем образовании для абитуриентов, желающих поступить на программы бакалавриата. Университеты в Южной Корее принимают аттестаты из школ России, Казахстана и других стран СНГ. Важно, чтобы аттестат был переведен на корейский или английский язык и нотариально заверен.
  - Диплом бакалавра/магистра для кандидатов на программы магистратуры/докторантуры. Также требуется перевод и заверение.
  - Сертификат подтверждающий знание иностранного языка:
    - Для программ на корейском языке необходим сертификат TOPIK не ниже 3 уровня. Экзамен можно сдать в Корее или в одобренном центре в своей стране.
    - Для программ на английском языке требуется результат IELTS не ниже 6 баллов, TOEFL iBT не менее 80 баллов или аналогичный сертификат.
  - Копия заграничного паспорта, удостоверяющего личность абитуриента и его родителей. В некоторых случаях может потребоваться выписка о составе семьи.
  - Выписка из банка, подтверждающая наличие финансовых средств для обучения и проживания в стране.
  - Мотивационное письмо, рекомендательные письма, исследовательский план (для аспирантов и докторантов), творческое портфолио
- еще одни документы, которые возможно попросят предоставить некоторые университеты.

Проведение вступительных экзаменов в южнокорейских университетах не является типичной практикой. Принятие решения о зачислении обычно зависит от результатов языковых тестов и/или среднего балла в аттестате (дипломе). Тем не менее, в определенных случаях университеты могут устроить онлайн-собеседования с иностранными кандидатами для принятия окончательного решения.

Хотя большинство университетов в Южной Корее являются частными, стоимость обучения остается довольно доступной. При подаче документов абитуриентам обычно требуется показать наличие около

20 миллионов вон (примерно 16,800 долларов США) на счету для университетов в Сеуле и 18 миллионов вон (примерно 15,160 долларов США) для учебных заведений за пределами столицы. Эти суммы включают среднегодовую стоимость обучения и расходы на проживание.

Стоимость обучения на бакалаврских программах может колебаться от 7 до 16 миллионов вон (приблизительно от 5,900 до 13,480 долларов США) в зависимости от престижности и рейтинга университета, а также выбранной специальности. Обучение по направлениям медицины, естественных наук, инженерии и искусству обычно считается наиболее затратным. Программы в области гуманитарных наук, социальных наук и бизнес-администрирования обычно стоят на 20-40% дешевле.

Существует ряд стипендиальных программ для иностранных студентов, так как Южная Корея стремится привлечь международных обучающихся:

- Глобальная стипендиальная программа Кореи (GKS): это государственная программа, которая покрывает 100% расходов на обучение и проживание. Стипендия доступна для уровней бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

- Стипендии от общественных организаций и университетов: многие учебные заведения предлагают стипендии за отличное владение корейским языком и академические успехи. Величина стипендии может варьироваться от 30 до 100% стоимости обучения.

- Программа "Глобальное образование": это российская инициатива, которая поддерживает финансово студентов, изучающих за рубежом. Однако у выпускников есть обязательство вернуться в Россию и отработать не менее трех лет в местной компании.

Программы обмена и возможности трудоустройства после завершения обучения в Южной Корее: Студенты, находящиеся на учебе в учебных заведениях своей страны, имеют возможность воспользоваться программами обмена для обучения в Южной Корее с минимальными расходами. Для этого необходимо, чтобы их университет сотрудничал с одним из университетов в Корее. Информацию о наличии программ обмена можно узнать в учебно-научных отделах вашего университета.

Южная Корея предоставляет возможности для трудоустройства иностранных выпускников. После завершения обучения в корейском

университете иностранные студенты могут сменить свою студенческую визу D-2 на визу D-10, которая позволяет искать работу в течение 6 месяцев с возможностью продления.

Уровень безработицы в Корее очень низкий, но конкуренция за рабочие места остается высокой. Иностранные выпускники не получают особых привилегий перед местными студентами. Работодатели оценивают их академические успехи, стажировочный опыт и участие в научной работе.

Выпускники ведущих университетов Южной Кореи, специализирующиеся в области инженерии, высоких технологий, автомобилестроения, химии и электроники, имеют более высокие шансы на трудоустройство, поскольку эти специальности востребованы в современной экономике страны.

Дипломы корейских университетов пользуются высоким авторитетом во всем мире, что открывает возможности для трудоустройства за пределами Южной Кореи. Обучение в корейском университете также дает преимущество при поиске работы в компаниях, сотрудничающих с Южной Кореей, поскольку выпускники владеют не только корейским языком, но и понимают местный менталитет и общение.

### **Типы образовательных организаций в Южной Корее**

Дошкольные образовательные организации. Образование и воспитание детей в Южной Корее:

Образование всегда играло важную роль в корейском обществе, влияя на социальный статус и карьерные возможности. В 1960-х годах была принята Хартия национального образования, которая подчеркнула важность развития творческих способностей и уважения к традициям. Эти принципы также лежат в основе дошкольного образования.

Система дошкольного образования:

Ясли (до 4 лет): предназначены для самых маленьких детей, часто с 7-8 месяцев. Для граждан Кореи уход за детьми до трех лет бесплатный. Ясли доступны практически в каждом многоквартирном доме.

Средние группы (оринидзип, 3-5 лет): в этом возрасте начинается обучение, но основной акцент делается на развитии творческих способностей и социализации.



Старшие группы (ючивон, 5-7 лет): подготовка к школе, с более структурированным обучением и акцентом на развитие базовых навыков.



Рис. 2.17. Дошкольное образование в Южной Корее. Занятие со средней группой

Особенности воспитания в раннем возрасте обучение начинается с 2-3 лет, но в игровой форме и с учетом интересов ребенка. Маленьких детей в Южной Корее очень любят, поэтому до 5-6 лет детям предоставляется большая свобода и практически никогда не отказывают в их просьбах. Отсутствие наказаний является одним из интересных методов в воспитании: детей не ругают и не наказывают, вместо этого используется поощрение и объяснение. Детей до 6 лет считают "божественными созданиями" и относятся к ним с особой теплотой и заботой.



Рис. 2.18. Дошкольное образование в Южной Корее. Занятие со старшей группой

**Культурные особенности:** Теплое отношение к детям проявляется и в общении с незнакомыми людьми. Разговор о детях или внуках может смягчить даже самого сурового человека.

Что представляет собой школьное образование в Южной Корее. Раннее развитие ребенка: обучение начинается с 2-3 лет, но в игровой форме и с учетом интересов ребенка.

Система школьного образования в Южной Корее включает в себя такие этапы: начальная школа - 6 лет; средняя школа - 3 года; высшая, или старшая, школа - 3 года.

**Структура школьного образования в Южной Корее:**

Отдельные ступени образования: начальная, средняя и старшая школы функционируют независимо друг от друга, располагаются в разных зданиях и не имеют организационной связи.

**Начальная школа (6 лет):**

Один учитель: в младших классах один учитель ведет все основные предметы: корейский язык, математику, естественные науки, а также обязательные уроки рисования и музыки.

Культурное воспитание: детей знакомят с культурой и традициями Кореи.

**Средняя школа (3 года):**

Повышенные требования: нагрузка и требования к ученикам значительно возрастают.

Длительный учебный день: занятия длятся до 14 часов, и ученики возвращаются домой только вечером.

Новые дисциплины: вводятся новые обязательные предметы, включая углубленное изучение английского языка.

**Старшая школа (3 года):**

Необязательная ступень: обучение в старшей школе не является обязательным, но большинство учеников выбирают ее для подготовки к поступлению в университет. Программа обучения направлена на подготовку к вступительным экзаменам в университеты.



Рис. 2.19. Dwight School Seoul (Школа Дуайт Сеул)

Dwight School Seoul — первая и единственная школа, выбранная Сеульским муниципальным правительством из 120 кандидатов для создания в городе модели международной школы IB. Также школа стала

одним из шести учреждений, отобранных из более чем 3500 кандидатов по всему миру для организации пилотных онлайн-курсов и тестирования в формате International Baccalaureate.

Уникальная инфраструктура для обучения через практику — одна из выдающихся особенностей Dwight School. В сеульском кампусе находится Makerspace — инновационный ресурс, который используется всей школой: мастерская, высокотехнологичная лаборатория и творческая студия, где ученики от мала до велика могут проявить себя. С помощью оборудования Мейкерспейса можно изучать свойства различных материалов — дерева, пластика, металла. Ученики также получают опыт использования новых технологий: работают на 3D-принтерах и лазерных резаках, осваивают робототехнику и многое другое, что помогает им понять технологический мир, в котором мы живем.

Еще одним примером хорошей корейской школы является Корейская Интернациональная Школа. Рассматривая удобства, кампус школы состоит из двух основных помещений, соединенных мостом: начальной и средней школы и средней школы. Всего насчитывается 12 зданий со 110 классными комнатами. Кампус начальной и средней школы включает в себя отдельные учебные корпуса, в каждом из которых есть собственная библиотека, комнаты для музыкальных занятий, аудитории; общие помещения включают спортивную площадку среднего размера с газоном, теннисную и баскетбольную площадки, 25-метровый бассейн и три общежития.

### **Среднее специальное образование в Южной Корее**

Южная Корея предлагает различные варианты профессионального образования, включая:

Специализированные колледжи, которые фокусируются на конкретных отраслях и профессиях. В основном это инженерия, электроника, компьютерные технологии. Перспективы и возможности трудоустройства после получения аттестата в Южной Корее очень высоки, так как первое, что приходит в голову при мысли о Корее, — это, конечно, высокие технологии, которые так или иначе находят отражение в крупнейших отраслях: автомобилестроение, химическая промышленность, электроника, судостроение, металлургия, мобильные телекоммуникации. Многим известны корейские компании Samsung,

Hyundai, LG electronics, KPMG, ExxonMobil и другие. Наиболее востребованными остаются специалисты с техническими и IT навыками. Однако в условиях глобализации нельзя не отметить еще одну перспективную область — преподавание иностранных языков, преимущественно английского.



Рис. 2.20. Korea International School (Корейская Интернациональная Школа)

Если говорить про политехнические колледжи, то они предлагают еще более широкий спектр технических и прикладных программ, таких как химическая и биологическая инженерия, машиностроение, гражданское строительство и др. Политехнические институты же предоставляют более продвинутое профессиональное образование и подготовку специалистов высокого уровня.

**Программы среднего специального образования:**

Продолжительность: 2-3 года.

Структура обучения: 30% учебного времени отводится на общие предметы, а 70% - на профильные дисциплины. Специализации: широкий выбор направлений, от ремесел и технических профессий до администрирования, инженерии и сельского хозяйства.

Перспективы после окончания, выпускники могут начать работать по полученной специальности. Продолжение образования: выпускники могут поступить в университет с зачетом полученных академических кредитов (75-120+ кредитов), что позволяет им начать обучение сразу со 2-го или 3-го курса.

**Высшее образование в Южной Корее** представляет собой определенную совокупность полученных знаний за прошедшие годы обучения в школе, вместе с тем студенты получают высоко-профильное образование, что позволит после окончания обучения с трудоустроиться.

Система высшего образования в Южной Корее включает в себя три типа университетов, а именно: национальные университеты, которые финансируются правительством и считаются наиболее престижными, государственные университеты находятся в ведении местных органов власти и предлагают качественное образование по доступной цене, а также частные университеты, основанные некоммерческими организациями и составляют большинство высших учебных заведений в стране (более 80% из более чем 400 университетов).

Южная Корея включена в Болонскую систему, университеты Южной Кореи работают по Болонской системе, что обеспечивает признание дипломов во многих странах мира. Там существуют определенные англоязычные программы, по которым многие университеты предлагают программы на английском языке, что привлекает иностранных студентов. Стоимость обучения в частных университетах обычно дороже, чем в национальных и государственных.

Уровни высшего образования в Южной Корее: Бакалавриат (хакса):

Продолжительность обучения составляет 4 года (6 лет для медицины, права, фармацевтики и архитектуры). По структуре обучения, первые 2 года посвящены общим дисциплинам, затем – специализированным предметам. Практика есть, так как в большинстве программ предусмотрены стажировки для получения опыта работы. Завершение обучения происходит следующим образом, а именно защитой тезиса/проекта или комплексного экзамена, а также у студентов средний балл должен быть не ниже C, чтобы получить диплом об окончании.

Магистратура (сеокса): Её продолжительность составляет 2 года (до 4 лет для медицины и права).

Фокус изучения: Углубленное изучение специальности и научно-исследовательская работа.

Завершение: Защита диссертации, комплексный экзамен, экзамен по английскому языку и средний балл не ниже В.

Докторантура (бакса): Продолжительность: От 3 лет.

Типы программ:

Самостоятельная: для выпускников магистратуры, желающих продолжить обучение по тому же направлению (от 3 лет).

Интегрированная: для выпускников бакалавриата, объединяет магистратуру и докторантуру с присвоением промежуточной степени магистра (от 4 лет).

Завершение представляет собой: защиту диссертации, комплексный экзамен, экзамен по двум иностранным языкам и средний балл не ниже В.

### **Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в Южной Корее**

Развитие исследовательской деятельности и сотрудничества университетов с промышленностью в Южной Корее:

Начиная с 1990-х годов правительство страны стало уделять большее внимание науке.

Происходит определенный переход от образования к исследованиям. После успешного развития образовательной системы, университеты Южной Кореи сфокусировались на научных исследованиях и инновациях. С 90-х годов XX в. инновационная модель роста стала приоритетной целью государственной экономической политики. Во многом успех республики Кореи в реализации курса перехода на инновационную модель развития связан с «Планом научно-технического развития 577», предложенной в свое время администрацией Ли Мен Бака. Число 5 означает доведение внутренних расходов на НИОКР до 5%, первая цифра 7 означает семь приоритетных направлений НИОКР, а вторая цифра 7 – вхождение РК в клуб 7 инновационных экономик мира. По опыту индустриализации в программе предусматривалось выделение приоритетных направлений инновационного развития:

- 1) энергосберегающие и экологически чистые технологии;
- 2) атомная энергетика;
- 3) интеллектуальные производственные системы;

- 4) подготовка высококвалифицированных научных кадров;
- 5) новое поколение производственных процессов;
- 6) новое поколение полупроводниковых систем;
- 7) аэрокосмические технологии.

В особенности университеты стали получать государственная поддержку: правительство активно финансировало исследовательскую деятельность через программы, такие как ВК 21 (Brain Korea 21), направленные на создание конкурентоспособных университетов мирового уровня.

**Сотрудничество с промышленностью:** Национальный совет по науке и технике определял приоритетные направления инвестиций и стимулировал взаимодействие университетов с промышленным сектором.

**Региональное сотрудничество:** Поощрение сотрудничества региональных университетов с местными предприятиями.

**Государственные инициативы:** Разработка планов по взаимодействию университетов и промышленности, таких как «План сотрудничества между университетами и промышленностью для создания национальной инновационной системы».

Результаты:

**Активизация сотрудничества:** Укрепление связей между университетами и промышленностью.

**Стимулирование предпринимательства:** Создание системы поощрения для профессоров, занимающихся предпринимательской деятельностью.

**Формирование инновационных кластеров:** Развитие национальных и региональных инновационных кластеров.

**Изменение роли государства:** Переход от финансирования к регулированию и стимулированию инновационной деятельности.

Уроки из опыта Южной Кореи:

**Важность фундамента:** Успешная реализация третьей миссии университетов (взаимодействие с обществом) требует развитой системы образования и исследований.

**Роль образования:** Рост уровня образованности и квалификации населения является ключевым фактором инновационного развития.



Сотрудничество: Взаимодействие университетов, бизнеса и государства играет решающую роль в формировании инновационной экономики.

Не мало важным аспектом экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования в Южной Корее является - внедрение технологий в образование.

К началу 1980-х годов произошла модернизация в образовании, в ответ на глобальные вызовы, Южная Корея начала модернизировать свою систему образования, чтобы повысить конкурентоспособность страны, а также стала активно использовать ИКТ: Информационные и коммуникационные технологии рассматривались как средство достижения целей модернизации. Однако разработанная новая программа SMART Education (2011) стала огромным толчком в достижении новых инноваций в сфере образования, а именно: модернизация образовательного пространства стало предполагать собой: создание стимулирующей среды для обучения, поощряющей дискуссии, проектную деятельность и равноправное общение между учителями и учениками. Ну и однозначно в этот список входит развитие дистанционного образования, что позволяет расширить доступ к образованию и повышение его гибкости с помощью онлайн-обучения.

Ключевые элементы SMART Education является использование мультимедийных материалов, учителя применяют разнообразные цифровые ресурсы для повышения эффективности обучения. Интерактивное обучение, в котором акцент на диалоге и активном участии учащихся в учебном процессе играет одну из важных ролей.

Специально разработанные материалы: Использование онлайн-платформ и ресурсов, адаптированных для дистанционного обучения.

Тьюторская поддержка: Тьюторы помогают учащимся в освоении материала и использовании технологий.

Виртуальные школы и университеты:

Онлайн-обучение: Появление образовательных учреждений, где обучение полностью проходит в онлайн-формате. Персонализированное обучение: Учащиеся выбирают курсы в соответствии со своими интересами и потребностями.

**Примерами** данных университетов, являются: Air and Correspondence High School, Ewha Womans University, Hanyang Cyber University, International Cyber University.

Частный университет в Республике Корея с кампусами в Сеуле и Сувоне. Университет Кёнхи является частью университетской системы Кён Хи, которая предлагает всестороннее образование от детского сада до аспирантуры (рис. 2.21). По состоянию на 2018 год, Университет включает 23 колледжа бакалавриата, 1 общую магистратуру, 13 специализированных магистратур и 49 вспомогательных научно-исследовательских институтов.



Рис. 2.21. Университет Кёнхи в Южной Корее

Университет предлагает программы обучения за рубежом в партнерстве с 434 родственными университетами в 69 странах. Университет Кёнхи известен своим престижным колледжем корейской медицины, который считается ведущей школой в традиционной корейской медицине и других традиционных азиатских медицинских практиках.

### **Стартапы и выдача грантов**

В последнее время онлайн-обучение заняло важное место в нашей жизни. Было не понятно, как именно и когда школы, университеты смогут возобновить офлайн-занятия во время вируса COVID-19. Поэтому мировой EdTech-рынок переживал всплеск спроса. Рассмотрим список стартапов, которые с помощью технологий меняют образовательный процесс в Южной Корее.

## 1. RiiiD

Этот стартап, использующий искусственный интеллект с глубоким обучением, предоставляет учащимся персонализированные решения. Его приложение SANTA TOEIC (Test of English for International Communication) помогает повысить оценки по TOEIC с помощью технологии, отслеживающей поведение пользователя во время обучения.

RiiiD был основан в 2014 году, он планирует стать лидером на международном рынке поставщиков ИИ-решений для обучения. Только в Корее количество пользователей платформы достигло миллиона человек. Компания также вышла на рынки Японии и Вьетнама.

Riiid присутствует и на B2B-рынке с платформой santA.Inside — это образовательный ИИ-инструмент для растущей индустрии подготовки к экзаменам. Недавно компания открыла в США международное подразделение Riiid Labs.

## 2. KnowRe

Эта платформа помогает легче учить математику с помощью адаптивных программ с игровыми элементами. Программа написана для школьников и обеспечивает персонализированный и увлекательный опыт. Если требуется решить задачу, она разбивается на небольшие компоненты и система оценивает, где могла быть допущена ошибка. Алгоритм создает для каждого ученика персонализированное расписание, которое учитывает его сильные и слабые стороны, и предоставляет обратную связь учителю, чтобы он мог адаптировать уроки в школе.

В 2014 году компания открыла главный офис в Нью-Йорке и запустила версию для США. KnowRe успешно сотрудничала с такими EdTech-компаниями, как Daekyo, Sylvan Learning и EBS.

## 3. EduCast

Этот корейский стартап объединяет учащихся и образовательные учреждения. Он был основан в 2012 году группой предпринимателей из числа студентов Национального университета Сеула. EduCast — портал с лекциями, где каждый может выступить в роли преподавателя или ученика. Здесь можно найти материалы на любую тему — от математики и иностранных языков до дизайна и программирования. Техническая команда сайта помогает как в съемке лекций, так и в их продвижении.

#### 4. Marvrus

Стартап предоставляет VR-, AR- и MR-инструменты для преподавания английского как иностранного. Его флагманская технология — VR Yeleport English: студент надевает VR-очки, подключенные к смартфону, и оказывается в разных местах и ситуациях, взаимодействуя с носителями языка из Австралии, Англии, Америки и других стран. Технология распознавания голоса обеспечивает пользователю персонализированную обратную связь.

#### 5. XELF

Хоть это и не образовательный портал, он заслужил право попасть в наш список. Это авторская платформа на базе HTML-5, которая позволяет создавать контент в браузере без установки каких-либо программ и с любого устройства — даже со смартфона. XELF можно использовать для формирования презентаций, карточек, образовательных материалов и много другого. В прошлом году стартап участвовал в Edutech Asia 2019 — самой значимой выставке образовательных технологий в Азии и привлек на платформу много поставщиков контента для дистанционного образования.

Стипендии и гранты для студентов в Южной Корее:

Многочисленные программы: В Южной Корее существует множество стипендиальных программ для поддержки успешных студентов, особенно иностранных.

Правительственные стипендии: Различные министерства, такие как Министерство образования, Министерство внешней торговли, Министерство международных отношений, Министерство культуры и Министерство обмена информацией, предлагают стипендии для иностранных студентов.

Соглашения о сотрудничестве: Стипендии часто предоставляются студентам из стран, имеющих соглашения о сотрудничестве с Южной Кореей в области культуры и экономики.

Требования к соискателям:

Отличное знание корейского языка: Это основное требование для получения большинства стипендий.

Высокая академическая успеваемость: Стипендии обычно предоставляются студентам с хорошими оценками и достижениями.

Стимулирование корейских студентов:

Поддержка в некоторых вузах: Некоторые университеты также предлагают стипендии для корейских студентов.

Гранты на обучение в Южной Корее:

Безвозмездное обучение на конкурсной основе:

Южная Корея предлагает различные грантовые программы, которые покрывают расходы на обучение и проживание иностранных студентов. Для получения гранта необходимо предоставить полный пакет документов, включая языковой сертификат и мотивационное письмо.

Примеры грантовых программ:

Korean Government Scholarship Program: Полное финансирование программ магистратуры, докторантуры, научных стажировок или курсов корейского языка (6-12 месяцев). Грант покрывает ежемесячные расходы на обучение, исследования, медицинскую страховку и покупку книг.

Supporting Excellent Self-supporting Foreign Students: Ежемесячная стипендия в размере 500 000 вон на любые нужды, а также оплата консультационных и культурных программ.

Supporting Exchange Students: Стипендия для студентов по обмену с высокой успеваемостью (не менее 80%). Предоставляет ежемесячную стипендию в размере 800 000 вон, годовой резервный фонд, средства на авиабилеты и медицинскую страховку.

Korean Foundation for Advanced Studies: Стипендии для азиатских студентов, повышающих квалификацию или проводящих исследования в области гуманитарных, энергетических, социальных и информационных наук. Грант покрывает ежемесячные расходы на исследования, проезд и медицинское обслуживание.

Сроки подачи заявок Korean Government Scholarship Program: варьируются в зависимости от программы. Supporting Excellent Self-supporting Foreign Students: январь. Supporting Exchange Students: январь и август. Korean Foundation for Advanced Studies: февраль.

Стипендии от министерств Южной Кореи, специальные программы для иностранных студентов различные министерства Южной Кореи, такие как Министерство образования, Министерство культуры и Министерство внешней торговли, предлагают свои собственные стипендиальные программы для иностранных студентов. Примерами стипендиальных программ являются:

- Art Major Asian (AMA) Scholarship: Стипендия для талантливых студентов из азиатских стран, изучающих искусство (театр, кино, хореография, музыка, живопись) на программах бакалавриата (до 4 лет) и магистратуры (до 3 лет).



Рис. 2.22. Стипендиальная программа Art Major Asian (AMA) Scholarship

- Korean Government IT Scholarship Program (рис. 2.23): Стипендия для магистрантов (10 000 000 вон) и докторантов (14 000 000 вон), специализирующихся в области информационных технологий. Заявки принимаются в декабре и июне.



Рис. 2.23. Стипендиальная программа Korean Government IT Scholarship Program

- Korean Government Scholarship Program for Undergraduate Course: Стипендия для студентов из Азии и стран СНГ (включая Россию) на программах бакалавриата (4 года) или годовых языковых курсах. Покрывает полную стоимость обучения, ежемесячные расходы (700 000 вон) и медицинскую страховку. Заявки принимаются с ноября по январь.

- Поощрение за успехи:

Размер стипендии может варьироваться от 30% до 100% от стоимости обучения в зависимости от успеваемости студента.

Стипендии от университетов и частных организаций в Южной Корее:

Преимуществом можно обозначить - разнообразие источников финансирования:

Стипендии для студентов в Южной Корее предоставляются как государственными структурами, так и частными организациями, включая университеты, фонды и различные компании.

Поддержка на разных уровнях образования: бакалавриат: университеты часто предлагают стипендии для студентов бакалавриата, особенно иностранных. Магистратура: правительство и частные организации активно поддерживают магистрантов, предоставляя стипендии, покрывающие от 50% до 100% стоимости обучения. Докторантура и научные исследования: Существуют специальные стипендии для докторантов и ученых, проводящих исследования в различных областях.

Примеры стипендиальных программ:

- Международный Корейский фонд: Предлагает стипендии для студентов, изучающих корейский язык, а также для магистрантов, аспирантов, докторантов и ученых.

- Scholarship for Students from Abroad: Стипендия для иностранных магистрантов с хорошей успеваемостью, начиная с третьего семестра. Покрывает расходы на обучение в течение 3 семестров и предоставляет ежемесячную выплату в размере 2 000 000 вон.

В Южной Корее существуют специализированные стипендии, например, за искусство, определенные стипендии для студентов, изучающих различные виды искусства. В сфере экономики и бизнеса, определенные стипендии для студентов экономических и бизнес-специальностей за их успехи в учебе и хорошие оценки. В социологии и

точных науках: стипендии для студентов, специализирующихся в области социологии, математики, физики и других точных наук. В инженерии, стипендии для студентов инженерных специальностей.

### **Стажировки в Южной Корее**

Что представляет собой стажировки в Южной Корее? Это привлекательные возможности для студентов. Во-первых, это рост популярности данной страны. В последние годы Южная Корея стала привлекательным направлением для стажировок среди российских студентов. Это связано с желанием улучшить языковые навыки, получить профессиональный опыт и познакомиться с уникальной культурой и передовыми технологиями страны. Во-вторых, Южная Корея является лидером в инновациях. Страна известна своими достижениями в области IT-технологий, робототехники, судостроения и телекоммуникаций. Корея активно привлекает специалистов со всего мира для обмена опытом и развития инновационных отраслей.

Основные направления для стажировок, их достаточно много. Каждый студент сможет найти для себя ту нишу, в которой ему хотелось бы работать. Телекоммуникации и IT-индустрия. Развитая телекоммуникационная система и лидерство в области широкополосного интернета делают Южную Корею идеальным местом для стажировок студентов IT-специальностей. Робототехника, в особенности широкое применение роботов в различных сферах, включая образование и повседневную жизнь, создает возможности для стажировок в научно-исследовательских институтах и компаниях, занимающихся разработкой робототехники. Политология и международные отношения являются одним из интересных направлений. Уникальная политическая ситуация и сложные отношения с Северной Кореей делают Южную Корею интересным местом для стажировок студентов, изучающих политику, культуру и международные отношения. И ключевым аспектом является – промышленность Южной Кореи. Развитая металлургическая, химическая и электронная промышленность, а также лидерство в судостроении, предоставляют возможности для стажировок в ведущих промышленных предприятиях страны.

Преимущества стажировок в Южной Корее:

- Улучшение языковых навыков: возможность погрузиться в языковую среду и значительно улучшить знание корейского языка.



- Получение профессионального опыта: стажировки предоставляют ценный опыт работы в передовых компаниях и организациях.

- Расширение кругозора: знакомство с уникальной культурой и технологиями Южной Кореи.

- Карьерные перспективы: опыт стажировки в Южной Корее может стать преимуществом при трудоустройстве в международные компании.

Стажировки в Южной Корее: фокус на робототехнике и IT. Данная отрасль значительно распространена в стране, поэтому студенты имеют возможность найти для себя сферу в этом разнообразии возможностей. Южная Корея предлагает стажировки для студентов и специалистов с разным уровнем опыта в различных областях, включая робототехнику, IT, телекоммуникации, промышленность и политологию. Лидерство страны в робототехнике связано с высокой плотностью роботизации. Южная Корея занимает первое место в мире по количеству промышленных роботов на 10 000 работников. Применение роботов в образовании весьма обширно, ведь уже на данный момент роботы используются для преподавания английского языка в некоторых школах Южной Кореи. Научно-исследовательские институты, такие как: Korea Institute of Industrial Technology и Korea Advanced Institute of Science and Technology предлагают стажировки в области робототехники.

Южная Корея также является лидером в телекоммуникациях: знаменитая программа «КиберКорея-21» заняла почетное место в мире и показала свою высокую работоспособность и эффективность по сравнению с другими программами. Благодаря этой программе Южная Корея построила одну из самых развитых телекоммуникационных систем в мире с широким доступом к высокоскоростному интернету. KT Corporation – является одним крупнейший провайдер телекоммуникационных услуг в Южной Корее.

Также следует упомянуть такое направление, как медицинский туризм, в котором стажировки для студентов-медиков проходят в ведущих корейских клиниках, таких как Wooidul Spine Hospital. Обучение в университетах дает студентам возможность прохождения долгосрочных программ обучения в лучших университетах Южной Кореи, таких как Seoul National University, Korea University и Yonsei University.

## **Финансирование системы образования и подготовки кадров**

Образование в Южной Корее предоставляется как государственными школами, так и частными школами. Оба типа школ получают финансирование от правительства, хотя сумма, которую получают частные школы, меньше суммы, которую получают государственные школы. В 2016 году Южная Корея потратила 5,4 процента своего ВВП на все уровни образования, что примерно на 0,4 процентных пункта выше среднего показателя по ОЭСР. Однако бесплатного образования в Южной Корее нет совсем. В Южной Корее отсутствует бесплатное образование. Родители платят даже за дошкольное образование. Стоимость обучения в Южной Корее на порядок ниже, чем в европейских и американских университетах. Благодаря закону, который приняло корейское правительство, иностранные студенты за обучение платят столько же, сколько и граждане страны.

Финансирование системы образования и подготовки кадров в Южной Корее – это залог экономического чуда, поскольку страна, известная своим стремительным экономическим ростом и технологическим прогрессом, представляет собой яркий пример того, как инвестиции в образование и подготовку кадров могут стать основой процветания нации. В данной работе мы рассмотрим основные аспекты финансирования системы образования в Южной Корее, включая источники финансирования, распределение средств и приоритетные направления инвестиций.

Источники финансирования:

- Государственный бюджет: Южная Корея выделяет значительную часть своего государственного бюджета на образование. Это свидетельствует о понимании важности образования для развития страны.

- Частные инвестиции: родители в Южной Корее готовы вкладывать значительные средства в образование своих детей, что дополняет государственное финансирование.

- Корпоративное финансирование: крупные компании активно участвуют в финансировании профессионального образования и подготовки кадров, что обеспечивает им квалифицированных специалистов.

Распределение средств Южной Кореи в основном тратятся на базовое образование - государство обеспечивает бесплатное и обязатель-

ное базовое образование для всех детей. В том числе и на высшее образование, где существует система государственных и частных университетов, в том числе стоимость обучения варьируется. Государство предоставляет стипендии и льготные кредиты для талантливых студентов. В профессиональном образовании очень сильно развита сеть профессиональных училищ и колледжей, которая обеспечивает подготовку кадров для различных отраслей экономики.

Приоритетные направления инвестиций:

Южная Корея делает ставку на развитие науки, технологии, инженерии и математики (STEM), понимая их важность для инновационного развития экономики. В том числе, исследования и разработки - значительные средства направляются на поддержку научных исследований и разработок в университетах и научно-исследовательских институтах. Такой аспект, как цифровизация образования, где внедрение цифровых технологий в образование является одним из приоритетов, что способствует повышению качества и доступности образования. Возможным результатом инвестиций будет являться высокий уровень образования населения, ведь Южная Корея отличается одним из самых высоких уровней грамотности и образованности населения в мире. Квалифицированные кадры, вот основа на котором строится система образования, обеспечивающая экономику страны высококвалифицированными кадрами, способными к инновациям и развитию. Технологический прогресс является одним из приоритетных направлений в сфере инвестиций в образование и науку, которая стала основой для технологического прогресса Южной Кореи.

Финансирование системы образования и подготовки кадров является одним из ключевых факторов экономического успеха Южной Кореи. Государство, частный сектор и родители совместно инвестируют в образование, обеспечивая высокий уровень образования населения и подготовку квалифицированных кадров. Это позволяет стране успешно конкурировать на мировой арене и развивать свою экономику.

Опыт Южной Кореи является примером для других стран, стремящихся к устойчивому экономическому развитию и процветанию.

Подготовка кадров в Южной Корее – это фундамент экономического чуда, поскольку все высококвалифицированные кадры способны поднять и улучшить экономические показатели страны. Южная Корея,

прошедшая путь от разрушенной войной страны до одного из лидеров мировой экономики, представляет собой яркий пример того, как продуманная система подготовки кадров может стать движущей силой национального процветания. Данная работа рассмотрит ключевые аспекты подготовки кадров в Южной Корее, включая структуру системы образования, приоритетные направления и факторы успеха.

Структура системы образования для подготовка будущих кадров, включает в себя базовое образование обязательное и бесплатное, начальную и среднюю школу, закладывая фундаментальные знания и навыки. Высшее образование, где система государственных и частных университетов, предлагающих широкий спектр программ бакалавриата и магистратуры. В том числе, профессиональное образование, где развитая сеть профессиональных училищ и колледжей, готовит специалистов для различных отраслей экономики. Такой термин, как “пожизненное обучение” существует у корейцев, поскольку система курсов и программ для повышения квалификации и переподготовки кадров, адаптирующихся к изменяющимся требованиям рынка труда, требуется постоянно, ведь тенденции в развитии отраслей жизни быстро меняется.

Приоритетные направления для финансирования:

- STEM-образование: фокус на науке, технологии, инженерии и математике, формируя базу для инноваций и технологического развития.

- Языковая подготовка: акцент на изучении английского и других иностранных языков, обеспечивая конкурентоспособность на глобальном рынке.

- Развитие soft skills: внимание к развитию навыков коммуникации, teamwork, критического мышления и problem solving, необходимых для эффективной работы в современном мире.

- Практико-ориентированное обучение: Сотрудничество с предприятиями и организациями, предоставляя студентам возможность применять знания на практике и получать опыт работы.

Факторами успеха для развития системы образования и подготовки кадров является государственная поддержка, которая дает значительные инвестиции в образование и подготовку кадров, создание благоприятной среды для развития системы. Особенная культура обра-

зования, где поддерживается высокая ценность образования в обществе, стремление к знаниям и самосовершенствованию. Вовлечение бизнеса в активное участие компаний в разработке образовательных программ, финансировании исследований и предоставлении рабочих мест выпускникам является также отличным фактором в достижении определенного успеха.

Какие следует ожидать результаты, после внедрения данных инвестиций и технологий. Во-первых, это высококвалифицированные кадры, система подготовки кадров обеспечивает экономику страны специалистами, способными решать сложные задачи и создавать инновационные продукты. Во-вторых, конкурентоспособность на мировом рынке, где выпускники южнокорейских учебных заведений востребованы в международных компаниях и организациях. Непосредственно это и экономический рост: инвестиции в человеческий капитал являются одним из ключевых факторов экономического роста и процветания Южной Кореи.

Подводя вывод, можно смело сказать, что система подготовки кадров в Южной Корее представляет собой целостный и эффективный механизм, обеспечивающий страну высококвалифицированными специалистами и способствующий ее экономическому развитию. Опыт Южной Кореи демонстрирует важность инвестиций в человеческий капитал и создания условий для развития системы образования, адаптирующейся к изменяющимся требованиям рынка труда и глобальной экономики.

### **Тест по теме «Система образования в Южной Корее»**

**1) Продолжительность обучения в начальной школе составляет...**

- А) 4 года
- Б) 5 лет
- В) 6 лет

**2) Программа магистратуры в Южной Корее рассчитана на...**

- А) 1 год
- Б) 2 года

В) 3 года

**3) Средняя стоимость учебы на бакалавриате в Южной Корее составляет...**

А) 12 000 долларов

Б) 15 000 долларов

В) 16 000 долларов

**4) Какой из Южно-Корейских стартапов позволяет учащимся легко учить математику?**

А) XELF

Б) EduCast

В) KnowRe

Г) Правильного ответа нет

**5) Укажите какой процент образовательных программ в учебных заведениях Южной Кореи ведется на английском языке**

А) 10%

Б) 20%

В) 30%

Г) Правильного ответа нет

**6) Укажите возраст старших групп в системе дошкольного образования в Южной Корее**

А) 5-7 лет

Б) 6-7 лет

В) 5-6 лет

Г) Правильного ответа нет

**7) В каком году государство начало активно заниматься наукой в Южной Корее?**

А) 1980-х годах

Б) 1990-х годах

В) 2000-х годах

Г) 2010-х годах

8) Найдите фотографию, где проходят занятия старшей группы обучающихся дошкольников Южной Кореи.



А)



Б)

9) Найдите нужную картинку. Стипендиальная программа для талантливых студентов, из азиатских стран, изучающих искусство.

**K<sup>■</sup> ARTS**

**한국예술종합학교**

Korea National University of Arts

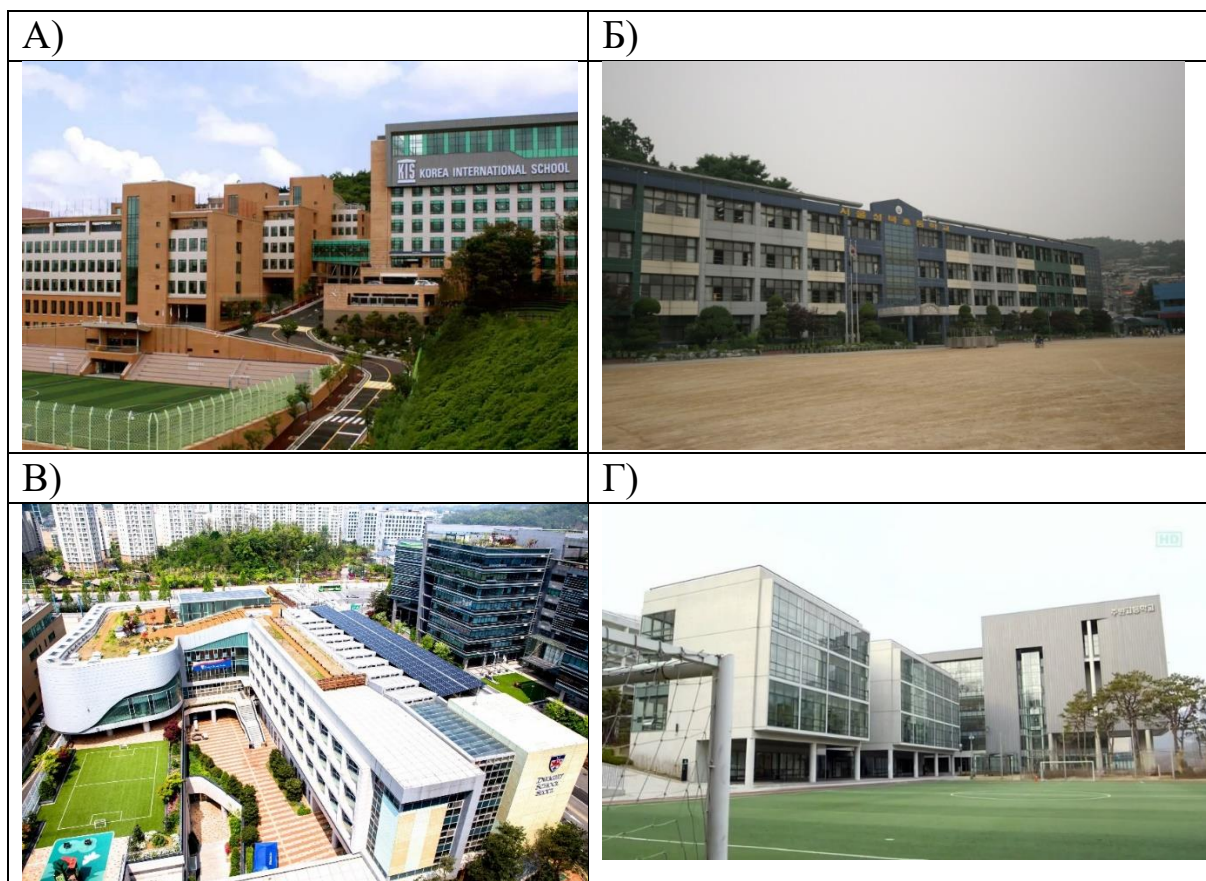
А)



## KOREAN GOVERNMENT SCHOLARSHIP PROGRAM

Б)

10) Среди фотографий корейских школ найдите, ту которая называется “Dwight School Seoul”.



11) Найдите среди данных фотографий университет Кёнхи





A)



Б)



В)

Г)



## 2.5. Система образования в Германии

Современная немецкая образовательная политика обусловлена рядом причин, среди которых, на сегодняшний день, на первое место выходят ускоренные темпы экономических и технологических изменений в государстве, социальные и демографические изменения в стране, отсюда - недостаточность молодых высокопрофессиональных специалистов в различных секторах экономики, так называемый «кадровый голод», и, как следствие, высокая конкурентность за высококвалифицированные кадры на рынке человеческих ресурсов Германии.

Обучение в Германии в настоящий момент относят к одному из прогрессивных, основанных на «педагогике личности». Опыт этой страны, получение эмпирических и теоретических данных, их исследование и тщательный анализ позволяет в итоге принимать ответственные решения по развитию образования и в нашей стране, регулировать научную деятельность в данной сфере.

Цель работы – изучить систему образования в Германии.

Задачи написания работы:

1. Охарактеризовать систему образования: структура, формы получения образования и формы обучения;
2. Рассмотреть печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы;
3. Изучить экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования;

4. Охарактеризовать типы образовательных организаций ;
5. Проанализировать формы взаимодействия между системой подготовки кадров, бизнесом и государством.

### **Система образования: структура, формы получения образования и формы обучения**

Минимальный срок обучения в Германии составляет 9 лет и включает в себя начальную и среднюю школу.

Система образования в ФРГ представляет собой классическую многостепенную структуру, куда входят школьное, высшее и профессиональное обучение.

Сеть дошкольных детских учреждений развита слабо. Детские сады в основном находятся в частной собственности, их посещают дети в возрасте от трех до пяти лет.

Детский сад и дошкольное образование [5, с.154].

Уровень детских садов и дошкольного образования для детей до 6 лет не обязательный. В Германии существует 3 типа дошкольных учреждений: детский сад, Kinderkrippe и Kita.

- Kinderkrippe – аналог яслей, он предназначен для детей в возрасте от 3-х месяцев до 3-х лет
- Детский сад предназначен для детей в возрасте от 3 до 6 лет.
- Kita (Kindertagesstätte) – учреждения, которые готовят детей к школе и организуют их свободное от уроков время.

Начальное образование (Grundschule)

Обязательно для всех детей с 6 лет и продолжается с 1 по 4 класс, но в Берлине и Бранденбурге Grundschule может длиться 6 лет: с 1 по 6 класс.

По окончании начальной школы, ребята могут выбрать среднюю школу в зависимости от своих способностей. Это может быть основная школа (Hauptschule), реальная школа (Realschule), объединенная школа (Gesamtschule), гимназия (Gymnasium).

Кроме того, в период обучения на начальном уровне дети могут посещать Kinderhort/Schulhort. Это группа продленного дня, в которой дети в возрасте от 7 до 12 лет могут обедать, делать домашние задания и играть со сверстниками[1, с.94].

Длительность обучения по программам контролируется рамочным законом о высшей школе. Согласно нему первый образовательный

блок (бакалавриат) не должен превышать 9 семестров (4,5 года), магистратура может занимать от 1 до 4 лет, для защиты докторской дается от 2 до 5 лет.

Особняком идут *Berufsakademien* – профессиональные академии, где можно за 2-3 года получить практическую профессию (аналог российских ПТУ). При желании после окончания профессиональной академии выпускники могут поступить в *Fachschulen / Fachakademien* для более глубокого изучения своей специальности. Стоит отметить, что некоторые *Berufsakademien* имеют право присваивать степень бакалавра. В этом случае для выпускника открыта дорога в магистратуру в любом из вузов страны.

Несмотря на попытки унификации в рамках болонского процесса, немецкая система высшего образования сохранила некоторые исторические особенности. Так, обучение в университетах отличается особой академической свободой. Студент сам составляет свою программу в рамках общей концепции: первые 2 года посвящены изучению базовых и смежных с ними предметов, последующие – узкоспециализированным курсам.

### **Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

Многие немецкие университеты и музеи предлагают бесплатные интерактивные лекции, а образовательные интернет-платформы позволяют не только научиться программированию и анализу больших данных, но и, например, выучить китайский или научиться разбираться в современном искусстве.

Можно выделить несколько отправных точек в развитии открытых образовательных ресурсов:

- 2001: проект «Open Course Ware» Массачусетского технологического университета, рассматривается как отправная точка движения ООР. Университет создает и предоставляет на свободный доступ учебные материалы.

- 2002: ЮНЕСКО можно отметить в качестве первой организации долгосрочных открытых образовательных ресурсов (ООР). Начиная с 2002 г.

ЮНЕСКО принимает участие в различных мероприятиях (представляющие интерес веб-сайт ЮНЕСКО - ООР страницы; ЮНЕСКО ООР сообщества; Общественные ресурсы ООР).

— 2007: Кейптаунская Декларация открытого образования. «Декларация: открывая будущее открытым образовательным ресурсам».

— 2009: в Калифорнии для замены всех традиционных книжных средств был создан цифровой учебник.

— 2011: в Германии впервые проводятся дискуссии о ООР как возможной альтернативе учебников [3, с.109].

Serlo.org работает по принципу Wikipedia и является бесплатной альтернативой коммерческим образовательным услугам. На платформе аккумулируются ценные школьные наработки, упорядоченные по темам и учебным программам. Работает команда сотрудников (некоторые на добровольных началах), которые собирают, сортируют и снабжают гиперссылками образовательный контент, постоянно расширяя спектр услуг. Школьникам и школьницам предлагаются интересные изложения тем школьной программы, видео, курсы и примеры с решениями. Проходить материал каждый может по со своему индивидуальному плану.

«SchlaU-Schule» (аналог уроков для молодых беженцев) в Мюнхене проводит уроки для молодых беженцев в соответствии с базовой программой основных и средних школ федеральной земли Бавария. Программа рассчитана на то, чтобы за 1-4 года подготовить их к обучению в немецкой школе.

Проект Dialog macht Schule (Школа значит диалог) направлен на поддержание демократических ценностей учеников начиная с 5 класса. Предполагается, что они будут формироваться как самостоятельные личности, как лидеры общественной и политической жизни завтрашнего дня. Там работают модераторы, которые сопровождают образовательный процесс в течение двух лет. Программа рассчитана на потребности школ, где обучаются подростки, представляющие разные культуры.

Программа Rock Your Life тоже делает ставку на студентов и школьников, которым интересно поработать «наставниками» на добровольных началах. В течение года она работают вместе с подростками по программе «ученик-наставник» (Eins-zu-Eins-Mentoren-Programm).

Они помогают им раскрыть свой потенциал и готовят их к профессиональной жизни. В сеть входит около 50 союзов из Германии, Швейцарии и Нидерландов [6, с.198].

Зарегистрированный в Гамбурге союз Futurepreneur оказывает молодым людям поддержку в разработке и внедрении собственных бизнес-идей, независимо от школьных оценок и происхождения. Под руководством «наставников» они учатся думать и действовать как предприниматели. А «настоящие» предприниматели делятся своими советами.

### **Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

Германия характеризуется наличием развитой исследовательской инфраструктуры, высоким уровнем технического оснащения, что позволяет ученым вести фундаментальные и прикладные исследования по широкому спектру направлений. Организационный ландшафт немецкой науки чрезвычайно разнообразен, при этом академическое сообщество хорошо структурировано и объединено множеством формальных и неформальных связей.

В стране действует около 1000 научно-исследовательских организаций различной формы и статуса (университеты, «неуниверситетские» исследовательские институты, компании и организации, управляемые федеральными властями или властями земель), многие из них связаны с центрами исследований и разработок, управляемыми промышленными компаниями.

В ряде регионов или секторов академические и промышленные научные организации объединят свою исследовательскую активность, создавая инновационные сети и кластеры (около 500). Развитие научной кооперации на европейском и международном уровне является важнейшим показателем оценки эффективности науки и исследований в Германии.

Восемь крупнейших академий наук, финансируемых из бюджетов земель, объединены в «зонтичную» структуру - Союз немецких академий (нем. Die Union der deutschen Akademien der Wissenschaften).

Немецкие академии наук не связаны с системой университетской науки, а потому могут реализовывать исследовательские проекты на долгосрочной основе. Благодаря своей организационной структуре,

они способны проводить исследования по самому широкому спектру научных направлений, сочетая высокое качество результатов с «конкурентоспособной стоимостью» [1, с.77].

Германии с ее богатыми научными традициями широкое признание получило развитие предпринимательских университетов. Это связано с особенностями формирования региональных инновационных систем, условно объединенных по двум типам:

территории, имеющие очень большой инновационный потенциал;

территории, имеющие средний инновационный потенциал с уклоном трансфера технологий и тенденций размещения высокотехнологичных предприятий.

Типичным представителем первого типа является федеральная земля БаденВюртенберг, где сосредоточено 14 исследовательских институтов прикладных исследований, более 60 исследовательских центров промышленных компаний, 9 университетов, 39 технических колледжей и т. д. Это научно-ориентированный регион с высокой степенью автономности, целенаправленности, независимости и коммерциализации. Ко второму типу можно отнести федеральную землю Саар, где имеются достаточная научная поддержка и инфраструктурное обеспечение. Инновационный комплекс земли Саар включает 2 университета, 8 специализированных организаций, в том числе для поддержки инновационной деятельности, 5 центров, которые содействуют созданию новых высокотехнологичных предприятий и предоставляют льготные условия аренды [1, с.86].

Другой уникальный научно-территориальный комплекс Германии иногда называют Маас-Рейнским треугольником (Meuse Rhine Triangle), или Еврорегион Маас-Рейн. Он охватывает западную часть Германии (земля Северный Рейн-Вестфалия), южную часть Нидерландов (регион Южный Лимбург) и восточную часть Бельгии (регион Валлония). В Еврорегионе Маас-Рейн сегодня насчитывается 7 ведущих технических и 3 медицинских университета, ряд государственных и частных исследовательских центров мирового уровня: Аахенский университет земли Северный Рейн-Вестфалия (RWTH Aachen University); Аахенский университет прикладных наук (Aachen University of Applied Sciences); Университет города Льеж (University of Liege); Университет города Маастрихт (University of Maastricht); Хассельтский университет

(Hasselt University); Международный университет города Лимбург (Transnational University Limburg); Открытый Нидерландский университет (Open Universiteit Nederland).

### **Типы образовательных организаций**

Средние школы в ФРГ делятся на четыре типа: гимназия, реальная школа, основная школа, объединенная школа.

Четыре типа средних школ:

1. Гимназия. *Gymnasium*.

Наиболее престижным типом средней школы является гимназия, диплом которой позволяет без вступительных экзаменов поступить во все высшие учебные заведения Германии. Как правило, гимназии специализируются на гуманитарном образовании. Последние 2 года гимназии являются проф-ориентированными, т.е. наряду с общеобразовательными предметами учащиеся выбирают для изучения несколько специализированных дисциплин. Продолжительность обучения в гимназии - 9 лет, с 5 по 13 класс.

После 12 класса учащиеся получают диплом *Fachhochschulreife*, дающий право на поступление в технический институт (*Fachhochschule*), а после 13 класса - *Hochschulreife*, аттестат зрелости для поступления в университет.

2. Реальная школа. *Realschule*.

Обучение в реальной школе продолжается 6 лет, с 5 по 10 класс. В отличие от гимназии, реальная школа более ориентированная на специализированные дисциплины, основные предметы здесь преподаются с обязательным профильным уклоном. Реальная школа является самым распространенным типом, сюда попадает большинство учащихся (около 40 %). По окончании обучения в реальной школе выдается аттестат (*Fachoberschulreife*), позволяющий поступить в техникум или спец-профучилище.

3. Основная школа. *Hauptschule*.

В основной школе, куда попадает примерно четверть детей, учатся до 10 класса. Основная школа дает основополагающее общее образование, которое, как и в реальной школе, ориентировано на выбор будущей профессии. После обучения в основной школе ученики обычно поступают в профессиональное училище.

4. Объединенная школа. *Gesamtschule*.



Объединенная школа включает с себя основные черты всех выше перечисленных общеобразовательных учреждений. Продолжительность обучения в объединенной школе составляет 6 лет, с 5 по 10 класс. В некоторых объединенных школах также имеются старшие классы (с 11 по 13 класс), организованные по принципу старших классов гимназий, однако, в отличие от гимназии, сюда поступают дети и без рекомендаций из начальной школы. Кроме того, не во всех землях существуют школы данного типа. Если ученик успешно заканчивает старшие классы объединенной школы, то ему выдается аттестат зрелости *Hochschulreife*, удостоверяющий уровень образования, достаточный для поступления в университет.

Кроме всех вышеперечисленных типов школ, в Германии существуют также специальные школы для детей с ограниченными умственными или физическими возможностями, причем разного уровня и профиля, так называемые *Sonderschule*.

Система высшего образования Германии представлена несколькими типами образовательных учреждений:

- институтами прикладных наук (*Fachhochschule*),
- техническими университетами (*Technische Universitaet*),
- и непосредственно самими университетами (*Universitaet*).

Ранее различия между типами учебных заведений было достаточно сильным: начиная от длительности программ, заканчивая выдаваемыми дипломами. Но с переходом на Болонскую систему образования они почти сошли на нет. Теперь во всех типах учебных заведений первой ступенью является бакалавриат, далее – магистратура. Аспирантура, которая ведет к получению докторской степени, как правило, встречается только в крупных и/или достаточно старых немецких университетах

## **Формы взаимодействия между системой подготовки кадров, бизнесом и государством**

### **Стартапы**

Многие немецкие университеты поддерживают студентов, у которых есть идея для стартапа. . Предприятие *Ineratec* (Карлсруэ) из сферы *Green-Tech* подает пример: Проработав десять лет в сфере фундаментальных исследований в Технологическом институте Карлсруэ (KIT), четыре стартапера разработали альтернативу нефтепродуктам.

KIT поддержал это начинание в 2016 году. В то же время KIT стал инвестором и как собственник лицензировал патенты молодой компании.

Талантливые международные предприниматели приглашаются в кузницу стартапов KIT, чтобы увидеть, как устроена стартап-экосистема института, протестировать свои идеи и познакомиться с Германией. Поддерживаются технологически ориентированные проекты в сферах энергетики или мобильности.

Технический университет Мюнхена (TUM), обрабатывает более 50 патентных заявок в год и создает более 75 стартапов; в нем также работает инновационный центр для поддержки стартаперов. UnternehmerTUM GmbH консультирует по юридическим вопросам, составлению бизнес-плана, созданию команды[4, с.96].

Для стартаперов из-за рубежа существует программа TUM Global Deep Tech Venture Initiative. Munich Global Impact Hub (MGI Hub) разработал шестимесячную программу; она реализуется тремя мюнхенскими университетами (TUM, Мюнхенским университетом прикладных наук и Ludwig-Maximilians-Universität) при участии их центров предпринимательства. По условию, бизнес-модель должна исходить из сектора Deep-Tech, и по крайней мере один член команды не должен иметь немецкого гражданства.

RWTH Aachen — это самый настоящий университет стартапов с самым большим в Германии количеством основателей фирм. В собственных центрах и инкубаторах университета проводятся практические и теоретические консультации для молодых предпринимателей.

### **Стажировки**

Влияние бизнеса на образовательные программы представляет собой важный аспект современной системы образования. Во многих странах, включая Германию, бизнес играет значительную роль в определении содержания учебных планов, формировании учебных курсов и создании условий для практического обучения студентов.

Одним из основных способов, которыми бизнес влияет на образовательные программы, является участие в разработке учебных планов. Крупные корпорации и предприятия часто сотрудничают с учебными заведениями, чтобы обеспечить актуальность и практическую значимость обучения. Они предоставляют информацию о требованиях

рынка труда, новейших технологиях и инновациях, которые должны быть включены в учебные программы .

Бизнес также активно участвует в создании практических возможностей для студентов. Это может включать в себя программы стажировок, практикумы, проектные работы и другие формы практического обучения. Студенты имеют возможность применять свои знания на практике, работая с реальными бизнес-задачами и проблемами, что делает их образование более ценным и применимым в реальном мире.

Кроме того, бизнес-сообщество активно участвует в финансировании образовательных программ. Компании могут предоставлять гранты, стипендии и другие виды финансовой поддержки для студентов и учебных заведений. Это помогает снизить финансовые барьеры для образования и сделать его более доступным для широкого круга студентов.

В целом, влияние бизнеса на образовательные программы способствует более тесному взаимодействию между учебными заведениями и реальным миром бизнеса. Это помогает учебным программам быть более релевантными, а студентам - лучше подготовленными к вызовам современной рыночной среды.

### **Гранты**

Политиками Германии и руководством немецких вузов был инициирован ряд реформ, целью которых является дальнейшее развитие и интернационализация Германии как научного региона. К их числу относится принятая в 2008 г. «Инициатива квалификации». Она проходит под лозунгом «Подъем благодаря образованию» и предлагает различные программы поддержки субъекта в течение всей его карьеры.

В числе других успешных мер следует назвать «Инициативу суперкачества», в рамках которой был определен целый ряд международно-ориентированных школ докторантов и элитных кластеров, и которая продолжает «Стратегию суперкачества», «Пакт о высшей школе-2020», «Хайтек-стратегию», «Пакт в поддержку научных исследований и инноваций», а также «Стратегию по интернационализации».

Чтобы покрыть семестровые взносы и расходы на проживание, иностранные студенты могут выиграть стипендию или грант.

В Германии есть три основных группы стипендий:

Университетские. Вузы Германии могут поощрять студентов за хорошую учебу и достижения в различных сферах. Информацию об

этом нужно проверять на сайтах вузов. Такие стипендии обычно небольшие и есть не во всех вузах. Более того, иностранцы часто не имеют на них право. Исключение — национальная стипендия Deutschlandstipendium.

Правительственные — от правительства Германии или ЕС. Обычно это крупные грантовые программы вроде DAAD или Erasmus. Они популярны среди иностранцев, поэтому здесь очень высокий конкурс.

От фондов. Фонды бывают научные, партийные или церковные. У них есть особые требования к кандидатам, и это смущает иностранцев. Хотя зачастую фонды просто ищут социально активную молодежь.

Дополнительно есть еще множество частных стипендий от компаний или организаций. В зависимости от вуза, студентам доступны разные возможности.

DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst) — Германская служба академических обменов — предлагает около двухсот стипендий для иностранных студентов. Для бакалавров это в основном краткосрочные стажировки. Крупные программы рассчитаны на магистрантов и PhD. Всего DAAD выделяет около 150 тысяч стипендий в год[1]. Как правило, они покрывают большую часть проживания, питания и личных расходов. Дедлайны подачи документов разнятся в зависимости от программы.

Все доступные для россиян варианты можно также найти на официальном сайте. Дополнительный источник для россиян — DAAD в России.

Самая популярная стипендия DAAD — Masterstudium für alle wissenschaftlichen Fächer — доступна для всех направлений магистратуры, кроме творческих специальностей и архитектуры. Для них существуют отдельные стипендии.

Erasmus — европейская программа студенческой мобильности. Она включает множество стипендий, в основном для магистрантов и докторантов. Два основных варианта программы:

Erasmus+. Один-два семестра по обмену в магистратуре немецкого вуза. Стипендиаты получают около 854 USD/мес.

Erasmus Mundus. Полноценные магистерские программы двойного диплома сроком 1-2 года. Гранты на этой программе бывают до

10 676 USD/год. Студенты по очереди учатся в двух университетах, которые организуют совместное обучение. Полный список вузов есть в специальном каталоге Европейской комиссии.

Стипендии Erasmus, как правило, покрывают все расходы на получение образования в другой стране: оплату обучения, перелет, питание, личные расходы. Сроки подачи документов — октябрь-февраль в зависимости от программы. Заявки принимают сами вузы, которые руководят соответствующими программами обучения.

Национальная стипендия Германии (*DeutschlandStipendium*) рассчитана на студентов немецких вузов с высокими академическими достижениями. Это одна из немногих стипендий в Германии, где в конкурсе могут участвовать все — от бакалавра до PhD, в том числе иностранцы. Размер стипендии составляет 320 USD в месяц. Половину финансирует федеральное правительство, половину — частные спонсоры.

Отбор вузы проводят самостоятельно. Часто они публикуют информацию только на немецком, поэтому иностранные студенты поздно узнают о такой возможности. Не все университеты участвуют в этой программе [2, с.54].

Исследовательская стипендия Гумбольдта (Humboldt Research Fellowship). Сюда могут подать молодые ученые из-за рубежа. Стипендия позволяет проводить долгосрочные исследования (6-24 месяцев) в Германии и покрывает все сопутствующие расходы. Ежемесячные выплаты составляют 2 850-3 384 USD. Для участия в конкурсе нужны академические публикации. Актуальные требования здесь.

Стипендия Федерального канцлера Германии (German Chancellor Fellowship). Ее дают выпускникам со степенью бакалавра и выше. Основные требования — быть гражданином одной из шести стран-участниц (России, США, Китая, Бразилии, ЮАР или Индии) и предложить перспективный исследовательский проект. Стипендиатам дают год на реализацию этого проекта в Германии. Причем место они выбирают сами. Размер стипендии — 2 317-2 957 USD в месяц плюс двухнедельный тур по стране, языковые курсы и дополнительная финансовая помощь.

### **Финансирование системы образования и подготовки кадров**

Образование является в Германии государственной задачей, поэтому большинство университетов и специальных высших учебных заведений финансируется государством. Но все чаще немецкие вузы используют частные средства для финансирования науки и образования. Так, более десяти лет развивается тесное сотрудничество между Кёльнским университетом и фармацевтической компанией Bayer. В рамках имеющейся договоренности о кооперации фармацевтическая компания выделяет денежные средства для исследований в области онкологии и на обучение аспирантов. Как заявляет представитель пресс-службы Кёльнского университета Патрик Хоннекер, «это так называемое предпочтительное партнерство, что означает следующее: между нашим университетом и компанией Bayer Leverkusen существует соглашение о сотрудничестве, согласно которому осуществляется совместное руководство аспирантурой. Речь идет о том, чтобы таким образом, с одной стороны, положительно воздействовать на ситуацию в компании, с другой стороны, совместно развивать научные исследования. В договоре о сотрудничестве существует и положение об организации этой формы кооперации» [4, с.298].

Данные, представленные в таблице 1, свидетельствуют о том, что самой многочисленной возрастной группой лиц, принимающих участие в образовании взрослых, являются граждане от 19 до 35 лет – 44% от общего числа обучающихся. Одной из наиболее важных характеристик для задействованных в сфере образования взрослых является профессиональное положение: служащие – 69%, рабочие – 31%.

Контингент, обучающийся в системе образования взрослых, характеризуется следующим образом (табл.2.3)

Таблица 2.3 Характеристика контингента обучающихся в системе образования взрослых в Германии

Контингент обучающихся в системе образования взрослых в Германии		Процент обучающихся
<i>Возраст</i>	19-35 лет	44%
<i>Образование</i>	высшее	47%
	среднее	34%
	начальное	19%
<i>Профессиональная квалификация</i>	выпускники вузов	69%
	выпускники средних учебных заведений	31%
<i>Профессиональное положение</i>	служащие	69%
	неквалифицированные рабочие и со средней квалификацией	31%
<i>Пол</i>	мужчины	53%
	женщины	47%

Хотя в последние годы отмечается рост количества лиц обоего пола в обучении в системе образования взрослых, число женщин составляет 47%, а число мужчин – 53%. Только 23% работающих женщин вовлечены в профессиональное образование взрослых, в то время как работающих мужчин – 29%.

Распределение бюджетных средств проводится только через научные сообщества. При этом Европейский Союз — это главный финансист научных исследований. Проводятся «Дни открытых дверей» в научных организациях — каждый может прийти и посмотреть, что делается конкретно и спросить и задать вопросы, так как налогоплательщик — это основа жизни общества. Имеют место несколько научных сообществ в Германии: Немецкое научно-исследовательское общество, Общество Макса Планка (80 институтов, 12 тыс. сотрудников), Общество Гельмгольца (15 научных центров, 26 тыс. сотрудников), Фраунгоферовское общество (56 институтов, 13 тыс. сотрудников).

В большинстве федеральных земель Германии образование для иностранных студентов в госвузах бесплатно. Университеты взимают только административные взносы — 80 USD в семестр в большинстве регионов, 160 USD для Саксонии. В Баден-Вюртемберге иностранные студенты не из стран ЕС платят 1 597 USD в семестр

Таблица 2.4 Стоимость образования в Германии

Программа	Мин. возраст	Продолжительность	Мин. стоимость	Сред. стоимость
Государственный Studienkolleg	16+	1 год	Бесплатно	Бесплатно
Частный Studienkolleg	16+	1 год	4 257 USD/год	7 450 USD/год
Бакалавриат в государственном вузе	17+	3-4 года	Бесплатно	2 661 USD/год
Бакалавриат в частном вузе	17+	3-4 года	4 098 USD/год	13 304 USD/год
MBA	22+	1-2 года	Бесплатно	23 948 USD/год
Магистратура	22+	2 года	Бесплатно	11 708 USD/год
Докторантура	24+	3-4 лет	Бесплатно	10 377 USD/год

Плата за обучение в государственном немецком университете — примерно 319 USD. Сюда уже входит административный сбор и расходы на «*ticket*».

**Оформление оплаты дополнительных платных образовательных услуг.**

Размеры платы за подготовительные курсы в Германии ожидаемо варьируются. Больше того, можно закончить их даже бесплатно на базе Studienkolleg. Для зачисления в такое учебное заведение придется сдать тест DSH или TestDaF на знание немецкого языка, уровень владения должен быть на уровне B2 и выше. Но тут важно понимать, что конкурс на место достаточно высокий, и кому нужно гарантированно попасть на подготовку, лучше заранее выяснить, сколько стоит обучение в Германии на платных подготовительных программах.

На базе большинства университетов действуют курсы подготовки для иностранных абитуриентов с ценником от 400 евро в месяц, требования по знанию языка для поступления там такие же, как в Studienkolleg, зато на средний балл поступающих скорее всего особо



смотреть никто не будет. После курсов потребуется сдать комплексный экзамен, с документом о сдаче которого уже можно продолжить обучение в этом же или другом вузе страны. Стоимость проживания в стоимость образования в Германии входит только при обучении в школах-пансионах, так что обучающимся на курсах вопрос поиска места для заселения приходится решать самостоятельно – университет обычно ничем не помогает.

### **Образовательное кредитование**

В Германии высшее и среднее образование бесплатные. В редких ВУЗах берут дополнительную оплату с иностранных студентов. Но обычно все платят одинаково — только небольшой административный сбор *Studiengebühr*, который составляет в среднем около 400€ в семестр. Сюда входят: проезд на общественном транспорте, доступ к библиотеке, студенческой столовой, посещение музеев и прочие бонусы. А в ходе получения профессионального среднего образования немцы работают параллельно учёбе и получают зарплату.

Но на жизнь во время обучения деньги всё равно нужны. Особенно, когда родители зарабатывают немного и не в состоянии обеспечивать ребёнка, поступившего в ВУЗ. На этот случай государство предлагает учащимся получить кредит из бюджета на особых условиях — БАфёГ: 50% выплачивается безвозвратно и 50% — предоставляется как беспроцентный кредит.

БАфёГ (BAföG) — аббревиатура от «*Bundesausbildungsförderungsgesetz*» — «Федерального Закона помощи учащимся».

Цель финансовой поддержки БАфёГ — чтобы все желающие смогли выбрать себе профессию по вкусу и интересу, независимо от происхождения и состоятельности родителей.

Заявление на БАфёГ вправе подавать все студенты, учащиеся ВУЗов, включая Штудиенколлег, а также получающие профессиональное среднее образование Аусбильдунг и даже старшеклассники.

В 2021 году в общей сложности 623000 человек в Германии получали государственную ссуду BAföG. У программы несколько условий, по которым решается, кто вправе получать деньги от государства:

- Профессия должна поддерживаться программой БАфёГ (практически все подходят).

- Проверяются доходы кандидата, если есть — имущество/доходы родителей или супруги/супруга тоже.

- Существует и ограничение по возрасту: чтобы получать кредит, нужно начать обучение до исполнения 45 лет. Но есть исключения, когда в программу включают и людей старше. Поэтому всегда пробуйте подавать запрос.

БАфёГ поддерживает получение первой профессиональной подготовки или первого высшего образования. Но могут оформить субсидию и в других случаях — например, если студент отучился на бакалавра и пошёл в магистратуру по тому же направлению.

Помощь оказывается по различным формам обучения в университете (очное, заочное, вечернее). Школьное обучение с 10-го класса тоже финансируется БАфёГ, если ребёнок проживает без родителей, например, в интернате. Кредит выдают тинейджерам с детьми или студентам, проживающим вдали от дома из-за удалённости ВУЗа.

Существуют разные формы финансирования, которые зависят от вида и места обучения, а также личных обстоятельств каждого заявителя:

Школьники с 10 класса получают субсидию в виде 100% гранта — то есть БАфёГ выдаётся как стипендия, и ничего возвращать государству потом не нужно (табл. 2.5).

Студентам ВУЗов, учащимся профессиональных, технических школ и академий «помощь» выдаётся 50 на 50: половина в виде гранта, который не нужно возвращать, остальное — как беспроцентный кредит, подлежащий возврату.

Таблица 2.5 Изменения количества получателей господдержки БАфёГ

Год	Студенты	Школьники и получающие среднее образование
2021	467595	155408
2020	465543	173526
2019	489313	190844

2018	517675	209057
2017	556573	225465
2016	583567	239366
2015	611377	259078

Получающие среднее профессиональное образование зарабатывают самостоятельно в ходе обучения, поэтому им получить ссуду сложнее.

Если по условиям не проходят на поддержку БАфёГ, есть другой выход — взять кредит на образование KfW-Studienkredit. Конечно, это не так круто, как беспроцентный кредит, где прощается 50% суммы. Но всё равно выгоднее, чем ничего. Ставка KfW меняется каждый квартал, в 2022 была 6,06%.

### **Выводы**

В Германии исторически сложилась трехуровневая структура среднего образования, включающая в себя начальную, среднюю и высшую школы. После четырех лет обучения в начальной школе (шести лет в федеральных землях Бранденбург) обучающиеся распределяются в один из трех различных типов школ в зависимости от их успеваемости в начальной школе.

Где бы то ни было в Германии нельзя работать без наличия профессионального образования, так как при его отсутствии невозможно создать требуемый и качественный продукт для общества. Поэтому каждая специальность обеспечена системой профессионального образования, готовящая новые кадры. Необходимо отметить, что система образования постоянно совершенствуется с учетом новых технологических возможностей, связанных с развитием науки и технологий. И не только в Германии, но и во всем мире. Существующие профессиональные кадры не должны отставать от развития науки и быть сведущими в нюансах новых технологий. Данный принцип реализуется периоди-

ческим повышением квалификации всех работников в системе дополнительного образования во всех сферах деятельности — один раз в пять лет.

Профессиональное образование в Германии имеет долгую историю и развито в форме сотрудничества между школами, университетами и предприятиями. Эта модель обеспечивает прямую связь между учебными планами и потребностями рынка труда, позволяя выпускникам приобретать необходимые навыки и знания уже на стадии обучения.

Стипендии и гранты студентам немецких вузов выдают как местные, так и международные фонды. При этом право на получение помощи в оплате обучения имеют, как правило, успешные учащиеся с какими-либо достижениями в научной и исследовательской деятельности.

Также в стране немало социальных программ, по которым можно получить внушительные скидки на оплату как учебы, так и проживания в общежитии при университете. Но тут важно учитывать, что выяснять условия программ и подавать заявление на участие в них нужно самостоятельно — никто за руку не поведет. Так что, если вы хотите сэкономить через стипендию, то также можно обратиться в «Канцлер» за помощью в подборе фонда и подаче предварительного заявления.

### **Тест по теме «Система образования в Германии»**

**1. Сколько составляет минимальный срок обучения в Германии, который включает в себя начальную и среднюю школу?**

- а) 7
- б) 8
- в) 9
- г) 10

**2. Наиболее престижным типом средней школы в Германии является:**

- а) гимназия
- б) реальная школа
- в) основная школа
- г) объединенная школа

### 3. Назовите тип средней школы по её описанию:

Обучение в данном типе средней школы продолжается 6 лет, с 5 по 10 класс. Данная школа, более ориентированная на специализированные дисциплины, основные предметы здесь преподаются с обязательным профильным уклоном. Эта школа является самым распространенным типом, сюда попадает большинство учащихся (около 40 %). По окончании обучения выдается аттестат (Fachoberschulreife), позволяющий поступить в техникум или спец-профучилище.

Это \_\_\_\_\_

### 4. Соотнесите название стипендий:

1. Исследовательская стипендия Гумбольдта (Humboldt Research Fellowship).	а) её дают выпускникам со степенью бакалавра и выше. Основные требования — быть гражданином одной из шести стран-участниц (России, США, Китая, Бразилии, ЮАР или Индии) и предложить перспективный исследовательский проект. Стипендиатам дают год на реализацию этого проекта в Германии. Причем место они выбирают сами. Размер стипендии — 2 317-2 957 USD в месяц плюс двухнедельный тур по стране, языковые курсы и дополнительная финансовая помощь.
2. Самая популярная стипендия DAAD — Masterstudium für alle wissenschaftlichen Fächer	б) европейская программа студенческой мобильности. Она включает множество стипендий, в основном для магистрантов и докторантов. Два основных варианта программы: Один-два семестра по обмену в магистратуре немецкого вуза. Стипендиаты получают около 854 USD/мес. Полноценные магистерские программы двойного диплома сроком 1-2 года. Гранты на этой программе бывают до 10 676 USD/год

3. Стипендия Федерального канцлера Германии (German Chancellor Fellowship)	в) Сюда могут подать молодые ученые из-за рубежа. Стипендия позволяет проводить долгосрочные исследования (6-24 месяцев) в Германии и покрывает все сопутствующие расходы. Ежемесячные выплаты составляют 2 850-3 384 USD. Для участия в конкурсе нужны академические публикации. Актуальные требования здесь
4. Erasmus	г) доступна для всех направлений магистратуры, кроме творческих специальностей и архитектуры. Для них существуют отдельные стипендии.

**5. Назовите, как называется кредит, который государство предлагает учащимся получить из бюджета на особых условиях: 50% выплачивается безвозвратно и 50% — предоставляется как беспроцентный кредит.**

Это \_\_\_\_\_

**6. Система высшего образования Германии представлена несколькими типами образовательных учреждений, укажите какими именно (несколько правильных ответов):**

- а) институтами прикладных наук (Fachhochschule),
- б) техническими университетами (Technische Universitaet),
- в) непосредственно самими университетами (Universitaet).
- г) гуманитарные университеты (Humanitäre Universitäten)

**7. Выберите пропущенное слово: в ФРГ система образования представляет собой \_\_\_\_\_ многостепенную структуру, куда входят школьное, профессиональное и высшее обучение.**

- а) инновационную
- б) классическую
- в) национальную
- г) профессиональную

**8. Какая сеть учреждений, относящихся к системе образования Германии развита очень слабо?**

- а) школы
- б) университеты
- в) детские сады
- г) гимназии

**9. Сколько в Германии действует научно-исследовательских организаций различной формы и статуса (университеты, «неуниверситетские» исследовательские институты, компании и организации, управляемые федеральными властями или властями земель), многие из которых связаны с центрами исследований и разработок, управляемыми промышленными компаниями?**

- а) 500
- б) 800
- в) 900
- г) 1000

**10. Назовите самое большое научное сообщество в Германии по количеству входящих в него институтов:**

- а) Общество Гельмгольца
- б) Общество Макса Планка
- в) Фраунгоферовское общество

## **2.6. Система образования в Италии**

Италия – теплая европейская средиземноморская страна с богатым культурным наследием (рис. 2.24). В соответствии с международными стандартами местная система образования постоянно меняется и реформируется. Италия является родиной университетского образования. Итальянская система образования считается не только одной из самых прогрессивных, но также и старейших во всем мире. В 1990 году праздновалось 900-летие со дня создания первого в мире университета в городе Болонья. Вслед за университетом Болоньи Папа римский и императоры основали целый ряд других университетов, деятельность которых имела общемировое значение. При этом система образования в Италии имеет своеобразную структуру.



Рис. 2.24. Территория Италии

Италия наряду с Францией, Германией и Великобританией, стояла у истоков реформирования Европейской системы образования.

Система образования в Италии находится под жестким контролем государства. Материальное содержание школ на всех уровнях, строгий контроль обучения в частных школах, разработка учебных программ, организация конкурсных экзаменов на соискание преподавательских должностей во всех государственных школах – это основные задачи Министерства образования Италии.

Учеба в Италии определяется законом в виде «права – обязанности». Данное «право-обязанность» выражается в «праве» на получение образования и одновременно в «обязанности» посещать школу до 14 лет. «Право – обязанность» на образование гарантируется иностранцам, которые легально проживают в стране на одинаковых правах с гражданами Италии. Дети, которые находятся на территории страны нелегально, также имеют право на получение базового образования.

Актуальность исследования темы «Особенности системы образования и подготовки кадров в Италии» бесспорна. В связи с тем, что



Италия позиционирует себя как центр инноваций и передовых технологий, то растущая конкуренция на мировом рынке труда требует подготовки качественных и высококвалифицированных специалистов.

Получить образование в такой стране, как Италия – мечта многих студентов из различных государств. Основные моменты, привлекающие молодых людей – это традиции страны; высочайший уровень получаемых знаний, с помощью которых вас могут принять на работу в любую компанию, расположенную на территории современной Европы; а также возможности по совмещению учебы с путешествиями.

В своей работе я расскажу вам о том, что представляет собой система образования и подготовки кадров в Италии.

## **Общее описание системы образования Италии**

### **Система образования в Италии: структура, формы получения образования и формы обучения**

Система образования в Италии на всех ступенях отличается от той системы образования, к которой привыкли мы.

Начну свою работу с *интересных фактов об образовании в Италии:*

- ⇒ учебный год в школах Италии, как и в России длится с сентября по май;
- ⇒ оценки ставят по 10-бальной шкале;
- ⇒ нет праздника «1 сентября» или «Дня знаний»;
- ⇒ первоклашкам не раздаются буквари;
- ⇒ продолжительность урока составляет от 50 до 60 минут;
- ⇒ образование в Италии имеет некоторую схожесть с Норвежским образованием – они также обучаются 13 лет;
- ⇒ в каждом регионе страны учеба начинается в разное время;
- ⇒ для поступления в большинство итальянских вузов нужен только аттестат, так как экзамены проходят лишь в самых лучших университетах или на отделениях с высоким конкурсом;
- ⇒ студенты итальянских вузов самостоятельно выбирают предметы, которые они будут изучать, главное набрать нужное количество кредитов;

⇒ римское право, создаваемое и получившее развитие в Болонском университете, легло в основу в современной юриспруденции и по сей день изучается юристами во всем мире;

⇒ в университетах Италии существует 30-балльная система оценок, при котором 18 – проходной балл;

⇒ учиться в вузах Италии непросто: университеты заканчивают только 70% студентов, остальных отчисляют за неуспеваемость;

⇒ если в России бояться пятницу 13-го и стараются не сдавать в этот день экзамены, то в Италии таким числом является 17.

Система образования в Италии имеет своеобразный вид, в котором собраны всевозможные варианты из множества стран, в том числе и России (Таблица 2.5).

Таблица 2.5 Структура системы образования в Италии

<b>Дошкольное образование (период обучения)</b>	<b>Среднее образование (период обучения)</b>	<b>Профессиональное образование (период обучения)</b>	<b>Высшее образование (период обучения)</b>
<i>ясли</i> (с 4-х мес. до 3 лет)	<i>начальная школа</i> (с 6 до 11 лет)	<i>технические университеты</i> (от 2 до 3 лет)	<i>бакалавриат</i> (от 3 до 6 лет)
<i>детские сады</i> (с 3 до 6 лет)	<i>младшая средняя школа</i> (с 11 до 14 лет)		<i>магистратура</i> (до 3 лет)
	<i>старшая средняя школа</i> (с 14 до 19 лет): - лицеи; - технические школы; - художественные школы; - профессиональные школы		<i>докторантура</i> (от 3 до 5 лет)

Система образования в Италии состоит из трёх основных ступеней: дошкольное, среднее и высшее образование.

#### *Дошкольное образование*

Начальной ступенью образования в Италии являются детские сады (*scuola materna*).

В систему дошкольного образования входят ясли и детские сады. В первую группу можно отдавать детей уже после 3 месяцев со дня рождения, позволяя тем самым молодым матерям быстро прийти в себя после периода беременности. С 3 лет детей можно отдавать в традиционные детские сады.

Целью яслей и детских садов является воспитание и развитие ребенка, а также его подготовка к поступлению в начальную школу. Подготовка к школе осуществляется в группах по 15-30 детей в основном по методике знаменитого педагога Марии Монтессори. Естественно детских садов и яслей для детей не хватает и практически все они находятся в частной собственности. Оплата за детский сад достаточно высокая. Дошкольное образование в Италии является не обязательным.

#### Существует три типа детских садиков:

- ✓ государственные;
- ✓ частные;
- ✓ католические.

В государственных садиках дети могут находиться бесплатно, однако родителям нужно оплачивать их питание, а также медицинскую страховку. В католических работают и следят за детьми монахини, проводящие уроки, в том числе изучение Библии. Частные сады помогают детям подготовиться к школе, организуются развивающие занятия – бассейны, музыка.

#### *Среднее образование*

Среднее полное общее образование в Италии включает в себя следующие основные ступени: начальная школа (с 6 до 11 лет), младшая средняя школа (с 11 до 14 лет), старшая средняя школа (с 14 до 19 лет). Кроме этого существует дополнительное образование: лицеи, школы с техническим уклоном, художественные и профессиональные школы.

Обучение в начальной школе длится пять лет, в младшей средней – три года, в старшей средней – пять лет. Первые восемь лет обязательны для посещения. После окончания младшей средней школы (как правило, в 14 лет) выпускник уже может работать.

#### I. Начальная школа в Италии (с 6 до 11 лет).

Впервые итальянские дети переступают школьный порог в возрасте 6 лет. Многие родители приводят детей в школу и в пять лет. В связи с этим, на данном образовательном этапе в учреждениях дежурит психолог, который помогает ученикам адаптироваться к школе и справляться с трудностями на первых порах.

Начальное образование длится 5 лет и рассчитано на детей от 6 до 11 лет. Это – первая ступень в обязательном образовании. Безусловно, начальные школы могут быть как государственными, так и частными. В первые два года обучение является междисциплинарным, и это требует организации преподавательской деятельности без какой-либо дифференциации предметов.

Чтение, письмо, рисование, основы математики, музыка, итальянский язык, иностранный язык (в основном английский) - являются обязательными, по желанию изучается лишь религия, - все предметы преподаются в комплексе. В следующих классах появляется разделение на отдельные предметы, но преподавательский подход все равно должен оставаться междисциплинарным.

В младших классах оценки детям не ставят. Для характеристики учеников используются определенные слова: «хорошо», «отлично» и др.

Домашнее задание в начальной школе также не задают. В этом нет необходимости, так как в среднем ребенок проводит на занятиях около 8 часов. Еженедельно один час дети знакомятся с католическими канонами и еще один час посвящается освоению игры на музыкальном инструменте. Отдельные научные предметы появляются у школьников в следующих классах. Занятия у учащихся начальных классов проводят сразу два преподавателя с целью адаптации ребят к учебному процессу. Школьная форма в Италии не предусмотрена, поэтому все учащиеся носят удобную для себя одежду, чаще всего это джинсы.

Предметы, требующие внимательности и усидчивости, ставятся в расписании на первую половину дня. Обед длится в течение одного часа. Чтобы дети не уставали от изучения математики и иностранных

языков, преподаватели проводят для них активные игры, а также на регулярной основе организовывают экскурсии. Благодаря такой организации учебного процесса у итальянских школьников формируется любовь к учебе.

По окончании начальной школы учащиеся сдают письменный и устный экзамены и получают аттестат о начальном образовании. На основании результатов сдачи экзаменов учащиеся переходят в среднюю школу.

После окончания начальной школы ребята полностью меняют местоположение следующего учебного заведения. Меняется абсолютно все: одноклассники, преподаватели, предметы. В Италии считается, что таким образом дети учатся сталкиваться с переменами и подстраиваться под них, а не теряться.

II. Младшая средняя школа (с 11 до 14 лет) и старшая средняя школа (с 14 до 19 лет).

Среднее образование в Италии делится на 2 ступени. 1-ая - это младшая средняя школа, а 2-ая - это старшая средняя школа. Младшая средняя школа является обязательной для посещения, предназначена для учащихся с 11 до 14 лет. После окончания младшей средней школы, учащиеся могут поступать в старшую среднюю школу.

Старшая средняя школа имеет две разновидности. Это специализированные профессиональные колледжи и подготовительные лицеи. Специализированные профессиональные колледжи предлагают учащимся совмещать общее среднее образование с профессиональной подготовкой. По окончании колледжа учащиеся получают аттестат о среднем образовании и могут приступить к трудовой деятельности.

Основная цель лицеев – это подготовка ребят к вступительным испытаниям в университеты. В основном лицеи профильные и, выбрав определенный лицей, учащийся уже заранее определяет свою будущую специальность. По окончании лицея выпускники сдают экзамен (esame di maturita) и получают диплом (diploma di maturita), дающий право поступать в итальянские вузы.

Подобный порядок обязателен для всех школ государственного уровня и действует строго до 19 лет, охватывая все ступени обучения. Школы подконтрольны Министерству образования Италии, поэтому все обучение проходит по единой программе. В средней школе ученики изучают следующие обязательные предметы: итальянский язык,

история, география, математика, информатика, физика, химия, иностранный язык (в основном английский), мировое искусство, музыка, физкультура, национальная литература. Уроков литературы в средней школе в Италии проводится очень мало. Это связано с тем, что литературу в Италии считают своеобразным предметом, и бытует мнение, что она не подходит юным жителям страны.

В средней школе ребят оценивают по десятибалльной шкале. Все, что ниже 6 баллов – это «неудовлетворительно». Но это совсем не означает, что все дети стремятся получить заветные 10 баллов. Большинство родителей и учеников устраивают отметки в 8 и 9 баллов.

Родители учеников младшей средней школы имеют полную свободу выбора. Они могут, например, решать будет или нет их ребенок учиться по субботам. Если да, то в будние дни ребенок сможет приходить домой пораньше. Существует еще один возможный вариант графика учебы. Ученик может находиться в школе до обеда, и в таком случае выполнять домашнее задание дома. Или же обучаться полный день, приходить домой позже, но уже с выученными уроками и готовым к завтрашнему дню. При таком варианте ребенок дома только отдыхает. Это считается привычным для стран СНГ вариантом «продленки».

Итальянским школьникам задают очень много домашней работы. Как на протяжении учебного года, так и на период летних каникул. В России, Белоруссии и других постсоветских странах это, как правило, небольшой список литературы, который все будут читать в течение следующего учебного года. В Италии же ученики уносят с собой на лето десятки упражнений по каждому из предметов. В связи с этим, дети, проживающие в курортных городах Италии, чаще сидят с книжками и тетрадками, чем резвятся.

По завершении каждого учебного года в младшей средней школе ученики сдают экзамены. Они оцениваются по шкале «сдано/не сдано». После окончания всех классов в младшей средней школе ученикам необходимо сдавать экзамены абсолютно по всем изучаемым дисциплинам. Все экзамены проходят в устной форме, за исключением математики, а также итальянского и иностранного языков – они сдаются письменно.

После младшей средней школы учащимся предлагается перейти в старшую среднюю школу. На данном этапе ребята выбирают свою

будущую специальность. В Италии этому важному выбору придается большое значение.

И ребятам снова приходится переходить в новое здание, заводить новых друзей и заниматься с новыми педагогами.

Старшая средняя школа состоит из профильных лицеев. После обучения в них можно поступать в университет. Считается, что раз лицей имеет строгую предметную направленность, то ученикам необходимо хорошо обдумать на какой профиль идти учиться. Но даже если ребенок окончил лингвистический лицей, а дальше захочет поступать в медицинский университет, он без проблем сможет осуществить задуманное.

В Италии существует 4 основных типа лицеев:

- классические (*liceo classico*);
- лингвистические (*liceo linguistico*);
- научные (*liceo scientifico*);
- артистические (*liceo artistico*).

В классических лицеях ученики углубленно изучают иностранные языки, родной язык и литературу (причем читают произведения в оригинале), осваивают латынь и греческий язык, философию и педагогику.

Из стен лингвистического лицея выходят полиглоты. Они владеют минимум 3 иностранными языками. Кстати, свои навыки они оттачивают во время учебного посещения страны, язык которой осваивается.

В научном лицее вы не встретите гуманитарных «лирических» дисциплин. Здесь место точным наукам: алгебре, химии, физике и т.д. Также можно углубленно готовиться к будущей профессии, например, врача или инженера.

Артистический лицей – место сбора талантливой молодежи. Студенты здесь рисуют, лепят, проектируют, осваивают дизайн и другие перспективные направления в сфере искусства. В целом система творческого образования в Италии очень развита.

После окончания лицея предстоит «экзамен на зрелость». Он состоит из 5 частей: двух устных и трех письменных испытаний. В них включены все вопросы за 5-летний период обучения. Полученную по результатам отметку умножают на 10. Это и есть итоговый балл. Максимум – 100 баллов.

Стоит отметить, что все оценки, кроме как на самооценку, ни на что другое не влияют. Вступительные экзамены есть только на некоторых факультетах (медицинских, архитектурных и т.д.). Поэтому, даже если в школе ученик плохо проявил себя, он не исключен из борьбы за место на студенческой скамье.

Те, кто хочет посещать старшую среднюю школу, и при этом получать профессиональную подготовку, после младшей средней школы идут в специализированные профессиональные колледжи и техникумы. После их окончания они могут приступать к трудовой деятельности.

Если же после окончания профессиональной подготовки выпускник захочет поступать в университет, то ему предстоит пройти годовой подготовительный курс.

#### *Высшее образование.*

Система высшего образования Италии на сегодняшний день состоит из университетского сектора, неуниверситетского сектора и сектора профессионального образования.

Университетский сектор в Италии состоит из 83 университетов и институтов, из них: 58 государственных университетов, 17 частных университетов (негосударственных аккредитованных университетов), 2 государственных университета для иностранных граждан, 3 высших школы Италии, 3 телематических негосударственных университета дистанционного обучения. Неуниверситетский сектор представлен академиями и высшими школами в специальных областях знаний, таких как искусство, архитектура, дизайн, дипломатия и др. Сектор высшего профессионального образования складывается на основе взаимодействия университетов, центров профессиональной переквалификации и дополнительного образования, социальных организаций, профсоюзов, бизнес-структур. Сектор высшего профессионального образования находится под контролем региональных органов управления образованием и Министерства труда Италии.

Высшее университетское образование в Италии делится на 3 ступени. После каждой сдаются государственные экзамены, выдается диплом и присваивается степень.

#### Ступени высшего образования в Италии:

↳ *бакалавриат (3 года – 6 лет);*



Программа рассчитана на период от 3 до 6 лет. В частности, филологи могут получить эту степень через четыре года, химики и архитекторы - через пять лет, а медики - через шесть. По окончании программы студентам необходимо сдать экзамены и выполнить дипломный проект. После этого студентам выдаются дипломы laurea (C.L.) и присваивается степень бакалавра.

↳ *магистратура (3 года);*

Второй ступенью являются магистерские программы. Обучение в магистратуре длится в среднем 3 года. Программа магистратуры предполагает тесную связь между теорией и практикой, а также большое внимание уделяется научно-исследовательской деятельности. По окончании программы студентам необходимо сдать экзамены и выполнить дипломный проект. После этого выпускники получают диплом Diploma universitario (C.D.U.) и им присваивается степень магистра.

↳ *докторантура (от 3 до 5 лет).*

После трех лет практики по специальности выпускник университета может поступить в докторантуру. Для этого нужно пройти вступительный тест. Успешно справившись с ним, выделяется стипендия. Докторанты обычно ведут исследовательскую работу в разных ВУЗах, включая зарубежные. Студенты по окончании своей научно-исследовательской деятельности, должны написать и защитить диссертацию. После успешной защиты студентам присваивается степень доктора Dottorato di ricerca.

Главным принципом системы высшего образования в Италии считается так называемая «академическая свобода». Она заключается в том, что студенты вузов сами составляют индивидуальный план обучения, набирая необходимое для себя количество кредитов.

*"Кредит" – условная единица, с помощью которой происходит измерение объема нагрузки в учебном плане на первых двух ступенях высшего образования — бакалавриате и магистратуре..*

Высшее профессиональное образование в Италии представлено техническими университетами. Как правило, поступать в них могут только абитуриенты, получившие среднее образование. Обучать студентов по таким программам принято в течении двух-трех лет. При этом много времени отводится на стажировки в компаниях и на предприятиях. А после окончания выпускники могут либо устроиться на работу, либо поступить в вуз на техническую специальность.

## Стоимость обучения в Италии

Получение бесплатного образования в Италии возможно только в начальной школе и младшей средней школе. Получение высшего образования в Италии – это самый экономичный вариант, если рассматривать страны Европы.

Если сравнивать стоимость высшего образования в стране с вузами США, Великобритании, Франции или Израиля, то цены можно назвать вполне демократичными.

Так, средняя стоимость одного учебного года в итальянских вузах составляет около 2 500 евро в год. А в государственных университетах можно найти программы от 1 000 евро в год. Также именно в Италии одни из самых низких цен на медицинское образование.

А вот дороже всего обучаться в частных итальянских вузах. Там цена может доходить до 12 500 евро.

## Особенности системы оплаты труда учителей и преподавателей

Итальянские учителя – самые низкооплачиваемые в Европейском Союзе.

Исследование ОЭСР показывает, что существует заметная разница между итальянскими учителями и их европейскими коллегами в учебных заведениях любой степени. В начальной школе, например, разница в зарплатах по сравнению с их европейскими коллегами составляет 15,7%. В средней школе этот показатель снижается до 15%, а учителя старших классов в Италии зарабатывают на 12,7% меньше, чем в среднем по Европе.

➤ *заработная плата учителей начальной школы и воспитателей в детских садах составляет:*

€ 1 262,39 – от 0 до 8 лет стажа;

€ 1 366,97 – 9-14 лет;

€ 1 482,40 – 15-20 лет;

€ 1 571,90 – 21-27 лет;

€ 1 693,96 – 28-34 года;

€ 1 759,43 – свыше 35 лет.

К ежемесячной ставке добавляются тринадцатая зарплата и небольшие надбавки, в размере от € 164 до € 257. В целом максимальный годовой доход учителя начальной школы и воспитателя детского сада составляет:

в начале карьеры – € 19 996,27;

в конце карьеры – € 29 275,99.

Да, по российским меркам эта зарплата далеко не маленькая, но по меркам Италии, где рабочие и продавцы в магазине могут получать больше, это не слишком большие суммы.

➤ *заработная плата учителей средней школы несколько выше:*

€ 1 350,54 – от 0 до 8 лет стажа;

€ 1 473,01 – 9-14 лет;

€ 1 604,17 – 15-20 лет;

€ 1 708,77 – 21-27 лет;

€ 1 832,08 – 28-34 года;

€ 1 895,74 – свыше 35 лет.

С учетом небольших надбавок и тринадцатой зарплаты, учитель средней школы первой ступени зарабатывает от € 21 693,22 до € 32 444,07.

Заработная плата итальянских учителей одна из самых низких в Европе (16 место). Например, учитель школы в Германии в конце своей карьеры зарабатывает € 63 944, в Испании – € 47 190, во Франции – € 42 107.

➤ *заработная плата преподавателей высшей школы:*

- в начале карьеры преподаватель получает € 1 350,54 в месяц. За год сумма составляет максимум € 21 693,22;

- если учитель отработал более 35 лет, то оплата его труда повышается до € 1 960,31 ежемесячно. Годовая сумма, с учетом надбавок и дополнительной зарплаты, равна € 34 052,17.

Средняя заработная плата профессора в университете в Италии – € 2 600, что на € 1 050 (68%) меньше, чем средняя зарплата по стране.

Минимальную зарплату получают профессора второго уровня и доценты, работающие первые три года, – € 1 480. Максимальный доход у профессора первого уровня, отработавшего более 20 лет, – € 3 600. С учетом надбавок и тринадцатой зарплаты, получается € 50 600 в год.

Для сравнения, в Германии максимальная чистая зарплата профессора университета – € 100 100 в год, а в Швейцарии – € 165 000.

## Лучшие университеты Италии

Итальянские университеты пристально следят за соблюдением высоких стандартов обучения, поэтому образование, полученное в Италии, так высоко ценится во всём мире. А среди лучших университетов можно назвать следующие:

✓ *Римский университет Ла Сапиенца* (Рис. 2.25). Вуз начал свою деятельность в 1303 году и до сих пор удерживает верхние позиции в национальном рейтинге университетов Италии. Наиболее востребованы следующие направления обучения: гуманитарные науки, инженерное дело, медицина, естественные и социальные науки, а также математика, физика и информатика.



Рис. 2.25. Римский университет Ла Сапиенца

✓ *Миланский политехнический институт* (Рис. 2.26). Учебное заведение работает с 1863 года и считается наиболее уважаемым среди работодателей по всему миру. Самая сильная подготовка в вузе проходит по таким направлениям: инженерное дело, математика, информатика и естественные науки.



Рис.2.26. Миланский политехнический институт

✓ *Болонский университет* (Рис. 2.27). Самый древний вуз не только Италии, но и всей Европы, из стен которого вышли знаменитые учёные и общественные деятели. Здесь читали лекции Парацельс, Данте Алигьери, Николай Коперник и другие известные люди своего времени. И сейчас университет поддерживает высокий уровень образования и даёт отличное образование в разных областях науки, в том числе математике, философии и теологии.

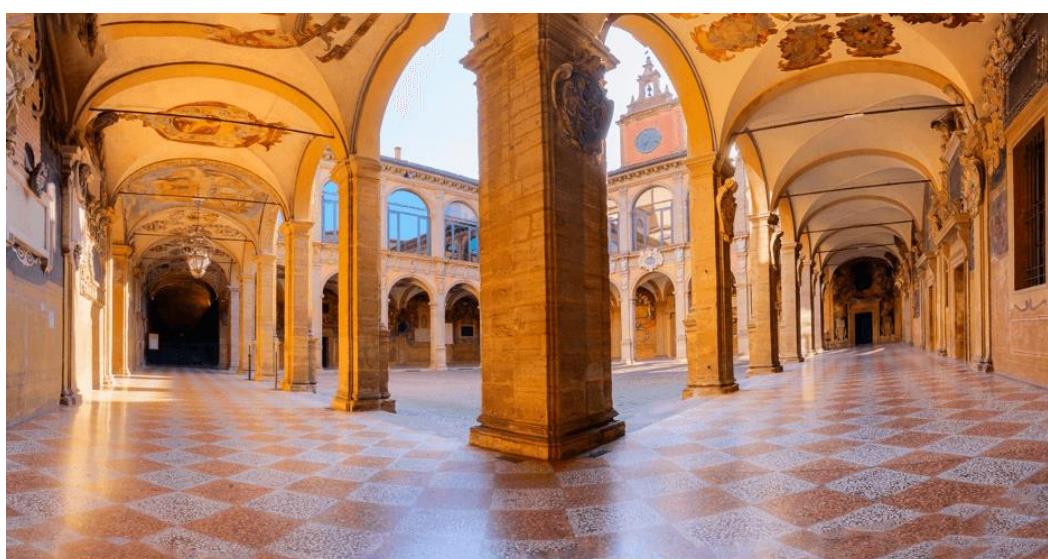


Рис. 2.27. Болонский университет

✓ *Университет Падуи (Рис. 2.28).* Вуз также считается одним из самых древних. Он начал свою работу в 1222 году. Готовит специалистов по разным направлениям и входит в национальные рейтинги лучших университетов страны.



Рис. 2.28. Университет Падуи

✓ *Университет Флоренции.* Вуз работает с 1321 года и считается одним из самых крупных в Италии. Университет отличается не только традиционно высокой подготовкой специалистов, но и тем, что активно выстраивает партнёрские отношения с иностранными вузами.

### **Особенности и преимущества образования в Италии для иностранных студентов**

Ежегодно порядка 35 000 студентов из разных стран мира стекаются в главные города Италии, чтобы получить высшее образование. Они получают профессии в самых разных направлениях: от бизнеса, лингвистики, архитектуры до дизайна и моды.

Итальянские вузы известны высоким уровнем профессиональной подготовки студентов. Образовательные программы включают в себя проведение исследований, участие в проектах и конкурсах. Учебные заведения располагают обширными библиотеками с литературой в самых разных областях. Студенты много практикуются и получают навыки и знания, необходимые для будущей работы.

Обучение в стране, возможно, как на английском языке, так и на итальянском.

Государственные вузы привлекают студентов со всего мира благодаря низкой стоимости образовательных программ.

Важно знать, что вступительная кампания в университетах Италии, в отличие от России, начинается с 1 сентября.

Италия – признанный лидер сферы моды и дизайна, что делает страну одним из лучших мест для получения профессии в этих творческих индустриях.

Студенты планеты стремятся изучать искусство в вузах Италии, где создавали шедевры мировой культуры великие художники и скульпторы.

Гибкость программ обучения – особенность высшего образования в Италии. Студенты самостоятельно выбирают, когда, какой и в какое время сдавать экзамен.

Многих привлекает обучение в Италии возможностью подрабатывать, что позволяет хотя бы частично покрывать текущие расходы. Студентам разрешено работать до 20 часов в неделю.

Экзамены не предполагают билетов, поэтому студентам приходится изучать огромное количество информации по сдаваемым предметам, чтобы быть готовым ответить на любой вопрос.

Получение образования в вузах Италии предполагает самостоятельность и ответственность. Дело в том, что преподаватели не проверяют посещаемость и не требуют выполнения домашних заданий. Отсутствие контроля не означает, что можно забросить учебу и пустить все на самотек. В итоге, полученные в ходе программы знания проверит строгая экзаменационная комиссия.

Поступить в итальянские государственные университеты возможно только после 12-ти лет обучения, поэтому абитуриентам из стран СНГ предстоит сначала получить «недостающий» год путем обучения на подготовительном курсе.

### **Формы взаимодействия между системой подготовки кадров, бизнесом и государством**

Италия — колыбель мировой цивилизации, подарившая планете выдающихся художников, архитекторов, скульпторов, философов, мо-

дельеров, ученых и мореплавателей. Следуя традиции, страна вкладывает ресурсы в исследовательскую деятельность в общенаучной и прикладной областях, искусстве и бизнесе. Вместе с Францией, Великобританией и Германией она стала основателем European Higher Education Area для создания единой системы обучения в вузах.

## **Стартапы (Start-up), гранты, стипендии и технопарки**

### *I. Стипендии и гранты.*

Бесплатное высшее образование в Италии доступно не только для граждан страны, но даже для иностранцев. Для этого можно получить стипендию или грант. Какие есть варианты подобных программ:

*Государственные стипендии.* Кандидатом на получение такой стипендии может стать и любой абитуриент в возрасте от 18 до 35 лет.

*Университетские стипендии.* Правительство ежегодно выделяет стипендии лучшим студентам, а также тем, кто занимается научной деятельностью, которые покрывают обучение и научную деятельность на базе университета. Также данный вид стипендии выплачивается студентам, имеющим бедственное материальное положение.

*Частные гранты.* Подобную финансовую помощь можно найти в крупных компаниях и некоммерческих организациях. Учебные заведения также выделяют немалые средства для того, чтобы студенты из других стран смогли пройти обучение абсолютно бесплатно. Например, Болонский и Павийский университеты ежегодно предоставляют иностранным студентам гранты. Сумма такой поддержки может составлять от 8 000 до 11 000 евро.

### *II. Технопарки.*

В Италии создано 23 технопарка, из них четыре (Area в Триесте и RAF в Милане, VEGA в Венеции и Environment park в Турине) включают больше половины всех резидентов итальянских технопарков. По количеству персонала самыми крупными являются Tecnopolis, Abruzzo Science Park и Pastis. В них работает почти 75% всех занятых в итальянских технопарках. Доля изобретателей с высшим образованием в Италии ниже среднего показателя по Европе и составляет всего лишь 56,7%, а доля изобретателей с ученой степенью – только 3,1%. (Для примера: аналогичные показатели для Германии составляют 85,3% и 35,2% соответственно). Вместе с тем доля затрат на ИР в ВВП составляет лишь 1,1%.



### *III. Стартапы.*

Топ-10 лучших итальянских стартапов в 2020 году: Casavo, Boom, Satispay, Everli, Credimi, EnergyWay, Milkman, Kineton, iGenius, Roboze.

Casavo, частный стартап, специализирующийся на недвижимости, родившийся в Милане в 2017 году и основанный Джорджо Тиначчи, выбранный Forbes Italia одним из лучших молодежных стартапов 2019 года, занимает первое место в Top Startups Italia 2020.

«Инвестиции в людей - наш главный приоритет, и это всегда было так. Так было с самого основания нашей компании», - говорит Тиначчи. «2020 год принес много изменений и неопределенностей из-за пандемии, и нам пришлось проявить стойкость. Для нас, в Casavo, это стало возможным благодаря всему персоналу компании, который действительно принял изменения как часть наших основных ценностей, чтобы мы могли обеспечивать наилучшие результаты для наших клиентов в эти нестабильные времена».

На втором месте Boom, стартап, предлагающий инновационные услуги в области коммерческой фотографии, основанный тремя друзьями - Якопо Бенедетти, Федерико Маттиа Дольчи и Джакомо Граттирола - выбранный в этом году лучшим среди молодежных проектов в категории Enterprise Tech.

Последнюю ступеньку подиума занял Satispay, многообещающий итальянский финтех-стартап под руководством Альберто Дальмассо, который революционизирует систему цифровых платежей в Италии и который недавно также вошел в рейтинг «Fintech 250» CB Insights, список самых быстрорастущих финтех-компаний в мире, наряду с крупными гигантами, уже работающими во всем мире.

На четвертом месте мы находим Everli, стартап, который годами гарантирует доставку продуктов на дом из различных супермаркетов Италии, а на пятом месте находится еще одна развивающаяся реальность финтех - Credimi, которая фокусируется на бизнес-кредитовании; на шестом месте EnergyWay, компания, специализирующаяся на искусственном интеллекте.

На седьмом месте находится Milkman, молодая технологическая компания, работающая в секторе логистики и цепочек поставок, за ней следуют Kineton, инжиниринговая компания, предлагающая решения

для различных промышленных секторов, и iGenius, еще один технологический стартап, специализирующийся на анализе данных для разработки решений, повышающих эффективность хозяйственной деятельности.

Замыкает Top Startups Italia 2020 стартап Roboze, работающий в области компьютерной инженерии и разработки решений для 3D-печати, который несколько недель месяцев получил поддержку Федерико Фаджина, отца микропроцессора и соавтора тачпада и сенсорного экрана. Его основатель Алессио Лоруссо был выбран журналом Forbes одним из самых влиятельных людей в возрасте до 30 лет в Европе в 2018 году.

В рейтинге указаны стартапы, в которых квалифицированные специалисты больше всего стремятся работать, и он основан на анализе данных о миллионах действий, которые происходят на платформе LinkedIn, включая поиск работы и просмотры страниц компании, выполненные более 706 миллионов пользователей по всему миру, в том числе более 14 миллионами итальянских специалистов.

### **Выводы**

В заключении своей работы хотелось бы сказать, что система образования в Италии имеет ряд уникальных особенностей, которые отличают ее от систем образования в других странах мира.

Необходимо отметить, что образование в Италии традиционно имеет прочную теоретическую основу, уделяя большое внимание гуманитарным и классическим наукам. Все учащиеся по окончании средней школы обязаны сдать государственный экзамен для того, чтобы получить аттестат о среднем образовании. По окончании обучения в средней школе ученики могут выбрать либо профессионально-технический путь обучения, либо академический путь, дающий впоследствии право на обучение в университете. Высшее образование в Италии высоко структурировано и имеет несколько образовательных уровней. Также оно хорошо и стабильно финансируется государством.

Несмотря на некоторые недостатки, такие как неравенство в доступности и возможностях, система образования в Италии остается прочной и престижной. Итальянская система образования обеспечивает учащимся получение всестороннего образования, адаптированного как для высшего образования, так и для рынка труда. Уникальные

особенности этой системы свидетельствуют о богатом культурном наследии Италии и приверженности к качественному образованию.

### **Тест по теме «Система образования в Италии»**

#### **1. Каким законом определяется учеба в Италии?**

- А) «обязанность»;
- Б) «право - обязанность»;
- В) «требование»;
- Г) «право - возможность».

#### **2. Продолжительность урока в школах Италии составляет:**

- А) 45 мин.;
- Б) 50 мин.;
- В) 60 мин.;
- Г) от 50 до 60 мин.

#### **3. Предметы, необходимые для изучения по той или иной специальности в университетах Италии:**

- А) определяют преподаватели;
- Б) определяются программой обучения;
- В) выбирают сами студенты.

#### **4. С какого возраста дети могут начать посещать итальянские детские сады?**

- А) с 3-х лет;
- Б) с 1,5 лет;
- В) с 1 года;
- Г) с 3-х месяцев.

#### **5. Какие типы детских садов представлены в Италии? (Выберите несколько правильных ответов).**

- А) частные;
- Б) городские;
- В) государственные;
- Г) католические.



**6. Сколько лет длится обучение в школах в Италии?**



- А) 8 лет;
- Б) 13 лет;
- В) 10 лет;
- Г) 11 лет.

**7. Перечислите основные виды финансовой помощи в Италии для получения образования.**

Ответ:

**8. Соотнесите наименование университета с его изображением на картинке.**

1. Римский университет Ла Сапиенца	А) 
2. Миланский политехнический институт	Б) 

3. Болонский университет	В) 
4. Университет Падуи	Г) 

**9. Сколько по времени длится обучение в Италии по программам бакалавриата?**

- А) от 4 до 6 лет;
- Б) от 2 до 5 лет;
- В) от 3 до 6 лет;
- Г) 4 года.

**10. К какому понятию относится следующее определение:**  
*«Условная единица, с помощью которой происходит измерение объема нагрузки в учебном плане на первых двух ступенях высшего образования — бакалавриате и магистратуре»?*

Ответ: \_\_\_\_\_.

## 2.7. Система образования в Швеции

Система образования в Швеции вызывает растущий интерес среди исследователей и экспертов в области образования благодаря своему успеху и инновационному подходу.

Однако, несмотря на успехи, он также сталкивается со многими проблемами, которые требуют внимания и решений.

Исследование этих проблем важно для разработки более эффективных стратегий образования и обучения не только в Швеции, но и в других странах, сталкивающихся с аналогичными проблемами.

Проблемы, стоящие перед шведской системой образования и обучения, включают неравный доступ к образованию, демографические проблемы, несоответствие между предоставлением образования потребностям рынка труда, а также необходимость адаптироваться к быстро меняющимся технологиям и так далее.

Эти проблемы могут оказать негативное влияние на социальную стабильность страны, экономический рост и инновационную деятельность.

Целью данной работы является анализ особенностей системы образования и подготовки кадров в Швеции с целью выявления ключевых проблем и предложения эффективных стратегий их решения. Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие задачи:

Изучить основные принципы, на которых базируется система образования в Швеции, изучить структуру, формы получения образования и формы обучения, типы образовательных организаций.

Изучить формы взаимодействия между системой подготовки кадров и бизнесом и государством.

Изучить финансирование системы дополнительных платных образовательных услуг.

Проведение данного исследования не только поможет нам лучше понять особенности шведской системы образования, но и поможет нам дать полезные рекомендации по совершенствованию систем образования других стран.

## Общее описание системы образования

Система образования: структура, формы получения образования и формы обучения

Политика Швеции в области образования основана на принципе, согласно которому все учащиеся должны иметь возможность приобретать базовые знания и общие основные ценности.

Эти принципы основаны на следующем: цели в школах должны быть одинаковыми для всех учащихся, и необходимы разные ресурсы для обеспечения равных возможностей для всех учащихся.

Шведская система образования имеет хорошо развитую структуру, охватывающую различные уровни и формы образования.

Уровни образования представлены в табл. 2.6

Таблица 2.6 Уровни образования в Швеции

<b>Дошкольное образование</b>	<b>Школьное образование</b>	<b>Высшее образование (Болонская система образования)</b>
<i>Детские сады</i> (1 – 5 лет)	<p><b>Обязательная общеобразовательная средняя школа:</b></p> <p>1. Начальная (1-3 классы);</p> <p>2. Промежуточная (4-6 классы);</p> <p>3. Старшая (7-9 классы).</p>	<p><b>Университеты</b></p> <p>1. Бакалавриат 4 года</p> <p>2. Магистратура 2 года</p> <p>3. Докторантура 2 года</p>
<i>Открытые детские сады</i>	<p><b>Гимназия (3 года)</b></p> <p>1. Профессионально - ориентированные программы (1 год);</p> <p>2. Технические программы (2 года);</p> <p>3. Академические программы (3 года)</p>	<p><b>Университетские колледжи</b></p> <p>Техническая и профессиональная подготовка студентов</p>
<i>Нулевые и подготовительные классы</i> (с 6 лет)		

Государственная политика в сфере образования обеспечивает высокое качество образования на начальных этапах обучения. Все педагоги детских садов имеют высшее образование.

Основная школа, как правило, находится в небольшом помещении и расположена близко к дому учащихся. Это сделано для создания благоприятной обстановки на начальном этапе обучения.

Старшая школа имеет отдельные здания и оборудована специализированными кабинетами по различным учебным предметам.

Отметки вводятся в девятом классе и выставляются в итоговые аттестаты по окончании основной школы.

За последние сто лет Швеция перепробовала много систем оценки знаний. В 2011 году шведская школа перешла с трехбалльной на шестибалльную шкалу.

Шестибальная система оценивания представлена в табл. 2.7

Таблица 2.7 Шестибальная система оценивания

Отметка	Значение
A	«Отлично»
B	«Очень хорошо»
C	«Хорошо»
D	«Удовлетворительно»
E	«Адекватно»
F	«Непроходной балл»

Важным аспектом шведской школьной политики является предоставление школам ресурсов и возможность изменять учебные планы и программы в соответствии с местными условиями.

В последующие годы правительство активно продвигало эту децентрализацию. В 1990-х изменилась структура финансирования образования. Государство предоставляло общую сумму на образование, которая распределялась на местном уровне в соответствии с потребностями школы.

Такая открытая форма финансирования предполагает развитие демократических структур местного самоуправления.

Высшее образование в Швеции предоставляется университетами и университетскими колледжами.

Учебный семестр в Швеции разделен на несколько курсов, это сделано для того, чтобы студент смог подробно изучить конкретный курс за определенный период, а не изучать всё сразу.



Цели образовательных курсов изложены в Положении об ученых степенях. Все курсы и учебные программы должны также следовать учебному плану, утвержденному данным университетом или университетским колледжем.

Программа обучения измеряется системой баллов. Один балл равен одной неделе очного образования.

Учебный год разделен на два семестра. Осенний семестр начинается с середины или конца августа и заканчивается в середине января, весенний семестр продолжается с середины января до начала июня. Двухнедельные рождественские каникулы являются традицией.

Существуют разные формы обучения – очное, дистанционное, смешанное и профессиональное.

Очное обучение: студенты посещают занятия в учебных заведениях.

Дистанционное обучение: студенты получают образование через интернет, используя онлайн-курсы, вебинары и дистанционные платформы обучения.

Смешанное обучение: комбинирует элементы очного и дистанционного обучения, что позволяет студентам управлять своим временем и обучением.

Профессиональное обучение: предлагаются различные программы профессионального обучения, учебные курсы, стажировки и ученические программы, которые готовят студентов к конкретным профессиям и требованиям рынка труда.

Методы обучения высшие учебные заведения определяют самостоятельно. Преподавание обычно происходит в форме лекций и семинаров.

Профессиональное обучение включает практическое обучение, стажировки и работу на производстве или в организациях.

Таким образом, студенты получают не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для осваиваемой профессии.

На занятиях преподают преимущественно на шведском языке, но значительная часть обязательной учебной литературы написана на английском языке.

Порядок проведения экзаменов определяется высшим учебным заведением. Обычно выставляются три уровня оценок: незачет, зачет и зачет с отличием.

После завершения обучения студент получает диплом. В дипломе указывается названия полученной ученой степени и виды пройденных курсов.

Эта структура и разнообразие форм обучения делают систему образования в Швеции гибкой и доступной для различных категорий обучающихся, способствуя их личностному и профессиональному развитию.

### **Типы образовательных организаций**

По типам общеобразовательные организации в Швеции можно разделить на государственные, частные и альтернативные.

Рассматривая школьное образование, можно сделать вывод, что государственные образовательные организации превосходят частные и альтернативные. В них обучение, учебные пособия, питание в школе, транспортировка детей, их медицинское обслуживание — бесплатные.

Частных образовательных организаций немного и качество преподавания не превосходит государственные.

Стоимость обучения в частных школах Швеции варьируется в широком диапазоне — от 30 000 до более 100 000 шведских крон в год.

Альтернативные школы в Швеции — это учебные заведения, в которых обучение строится на основе определённой педагогической теории, например, Монтессори, или религиозных традиций.

Количество альтернативных школ в Швеции невелико. Их возникновение связано с общими идеями организации учебного процесса учителей и родителей.

При этом уровень знаний и навыков, общие цели обучения и формирование основных ценностных представлений в частной и альтернативной школе должны соответствовать качеству образования в государственных школах.

Высшие учебные заведения делятся на государственные и частные.

В Швеции почти все государственные высшие учебные заведения подчиняются Министерству образования и науки (кроме Университета сельскохозяйственных наук, который находится под юрисдикцией Министерства сельского хозяйства).

Государственные вузы чаще являются более доступными с точки зрения стоимости обучения, но частные вузы могут предлагать инновационные программы и более гибкий подход к обучению.

Кроме того, частные вузы обычно имеют более современное оборудование и лучшую инфраструктуру, что может способствовать лучшему обучению и подготовке студентов к будущей карьере. Некоторые частные вузы также могут иметь более квалифицированный преподавательский состав и более высокие требования к поступающим студентам.

Подробнее рассмотрим государственные институты Каролинский институт (Karolinska Institute) и Uppsala University.

Каролинский институт считается одним из лучших и престижных университетов мира в области медицины. Предлагает широкий спектр программ для обучения с изучением медицинских и биологических наук: медицина, психология, психотерапия, стоматология, акушерство, сестринское дело, аудиология, оптометрия, физиотерапия, радиография, трудотерапия и речевая и языковая патология.

Нельзя не отметить эффектную, современную архитектуру Каролинского института. Его вид вдохновляет обучающихся, работающих в нём и посещающих его людей (представлен на рисунке 2.29)

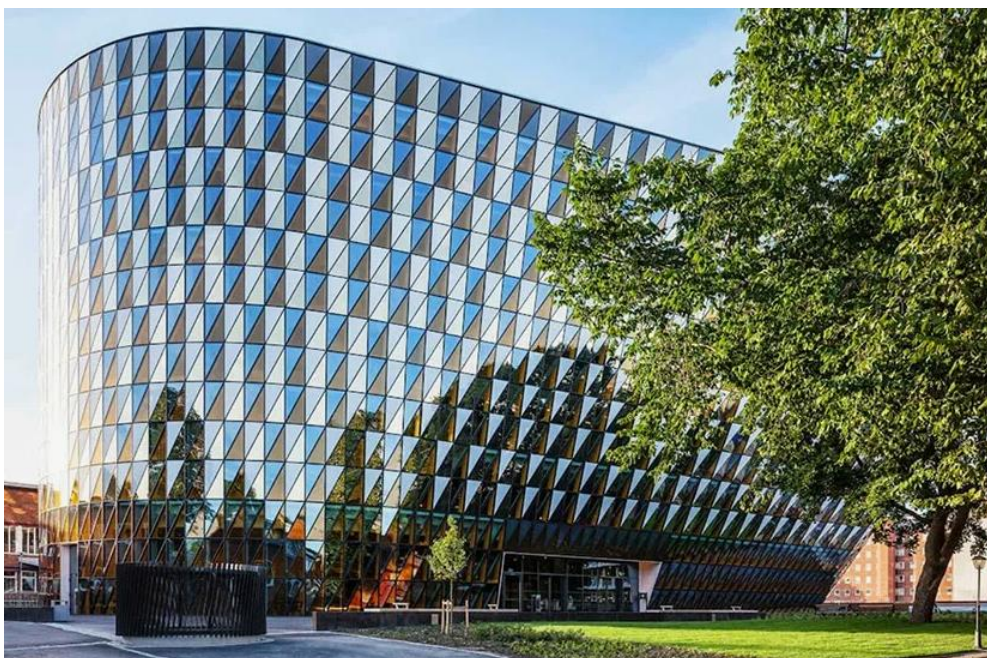


Рис. 2.29. Каролинский институт

Uppsala University не менее известен благодаря трём дисциплинарным направлениям: искусство и общественные науки, медицина и фармацевтика, наука и техника. Она предлагает около 70 курсов для студентов.

С увеличением количества заявлений от абитуриентов университет становится все более избирательным. У вуза есть соглашения об обмене с более чем 400 университетами по всему миру.

В здании находится значительная часть обширной коллекции искусств Uppsala University и Монетный кабинет. Поскольку сооружение используется университетом, некоторые из его комнат обычно недоступны для студентов и широкой публики.

Внешний вид университета представлен на рисунке 2.30



Рис. 2.30 Uppsala University

Частные высшие учебные заведения Швеции не менее известны и востребованы как среди студентов Швеции так и других стран.

Например, Высшая школа экономики в Стокгольме, Королевский институт искусств.

Высшая школа экономики является членом Европейского фонда развития менеджмента (EFMD). Считается одним из лучших университетов в мире.

В рейтинге QS она входит в топ-1000. Входит в число самых лучших в социальных науках и менеджменте.

Стокгольмская школа экономики предлагает выпускникам отличные перспективы трудоустройства и развития карьеры благодаря своей престижной репутации и тесным связям с деловым сообществом.

Внешний вид представлен на рисунке 2.31



Рис. 2.31. Высшая школа экономики в Стокгольме

Королевский институт искусств - уникально учреждение высшего образования в Швеции, художественные традиции которого установились ещё в XVIII веке. Колледж расположен на острове Skeppsholmen, в нём обучаются 230 студентов, и преподают ведущие шведские и зарубежные художники и архитекторы.

Учиться на английском можно только на программах магистратуры, другие учебные программы ведутся на двух языках — шведском и английском.

Входит в European League of Institutes of the Arts (ELIA) и в число лучших в искусстве и гуманитарных науках.

Внешний вид представлен на рисунке 2.32



Рис. 2.32 Королевский институт искусств

Таким образом, частные и государственные образовательные организации в Швеции играют важную роль в образовании и научном развитии страны.

Оба типа учебных заведений имеют свои преимущества и особенности, и предоставляют обучающимся широкий выбор образовательных программ и возможностей для саморазвития.

В любом случае, студенты имеют возможность получить качественное образование независимо от выбора типа вуза.

### **Формы взаимодействия между системой подготовки кадров и бизнесом и государством**

#### **Стартапы, гранты, технопарки, бизнес-инкубаторы**

Взаимодействие между системой подготовки кадров, бизнесом и государством в Швеции осуществляется через различные формы поддержки стартапов, предоставления грантов, развития технопарков и создания бизнес-инкубаторов.

Система подготовки кадров в Швеции активно поддерживает стартапы, предоставляя им доступ к образовательным программам, консультациям. Государство выделяет гранты для развития инновационных проектов и технологических стартапов. Эти средства могут использоваться для финансирования исследований, разработки новых

продуктов и технологий, а также для участия в международных конкурсах и выставках.

Технопарки и бизнес-инкубаторы являются платформами для совместной работы предпринимателей, стартапов, инвесторов и научных лабораторий. Они предоставляют инфраструктуру, оборудование, консультационную поддержку и помогают стартапам привлечь инвестиции.

Королевский технологический институт (Kungliga Tekniska högskolan), Стокгольмская Школа Экономики (SSE) и Лундский университет (Lund University) вошли в тройку университетов, по количеству выпускников – стартаперов.

В Швеции существует ряд грантовых программ, в которых могут участвовать не только граждане, но и иностранцы. Стипендия или грант могут покрыть от 15 до 100 % всех расходов студента на обучение в шведском вузе.

Стипендии покрывают не только плату образования, но и ежедневные расходы на студенческую жизнь. Доступность стипендий зависит от гражданства, академической степени образования и семестра, в котором начинается обучение.

Приведу стипендиальных программ:

1) Программа Visby Programme включает стипендии для обучения на всех уровнях. Для получения степени магистра и более высоких степеней стипендии предоставляются только в рамках обучения по обмену, для получения степени бакалавра – на весь период обучения. Стипендия покрывает страховку, перелет и оплату обучения; 2) Программа The Swedish Institute Study Scholarships реализуется для граждан Армении, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Азербайджана, Туркмении и Грузии. Покрывает стоимость обучения по магистерским программам и авиаперелёт;

3) Программа Erasmus Mundus работает с несколькими вузами Швеции и покрывает расходы на обучение и проживание;

4) Программа стипендии от университетов заключается в том что, университеты Швеции администрируют собственные стипендиальные программы. Примером может служить Лундский университет, который выделяет стипендии полностью или частично покрывающие расходы на обучение в магистратуре.

Важным элементом взаимодействия между системой подготовки кадров и бизнесом и государством являются технопарки. Они концентрируют множество различных структур: деловых, научно-исследовательских, властных и смешанных.

Цель технопарков — способствовать созданию и росту инновационных компаний через процессы инкубирования и передачи технологий и бизнес-опыта, а также предоставлять дополнительные услуги наряду с помещением и оборудованием высокого качества.

В пример приведу самые крупные технопарки в Швеции - Kista Science City и Ideon Science Park.

1) Kista Science City — один из ведущих в мире высокотехнологичных кластеров. Он расположен к северо-востоку от центральной части Стокгольма.

В нем располагается Университет информационных технологий — совместное предприятие, образованное Королевским Технологическим Институтом и Стокгольмским Университетом.

Его основные специализации — сектор IT, биолого-медицинские исследования, инжиниринг в области охраны окружающей среды, а также нанотехнологии.

2) Ideon Science Park — научный парк в Лунде, Швеция. Им управляют и спонсируют Wihlborgs Fastigheter AB, Лундский университет и муниципалитет Лунда. В более чем десяти зданиях насчитывается около 120 000 м офисных и лабораторных помещений.

Наряду с технопарками в Швеции активно развиваются бизнес-инкубаторы. Это организации, которые помогают начинающим компаниям развиваться на ранней стадии. Они предлагают такие услуги, как развитие бизнеса, создание сетей, доступ к финансам, маркетинг и офисные помещения.

Задача инкубаторов — поддержка стартапа, от финансирования до подбора персонала.

Яркими примерами служат несколько таких организаций:

1) Sting — ведущий бизнес-инкубатор для стартапов на территории Швеции, расположен в Стокгольме. Финансируется правительством страны и частными инвесторами;

2) Chalmers — центр стартапов, расположенный в Гётеборге под патронажем технического университета Чалмерса. Включает в себя ин-



кубатор и акселератор стартапов, а также является венчурной компанией. Помогает стартапам на всех этапах роста, поэтапно инвестируя до 15 млн шведских крон;

3) Fast Track Malmö — часть акселератора стартапов Minc в Мальмё. Программа предусматривает инвестиции в размере 35 000 – 70 000 долларов через финансируемый фонд Fast Track Capital;

Almi — бизнес-инкубатор, который принадлежит шведскому правительству и служит материнской компанией для 16 региональных филиалов с 40 офисами по всей стране. Almi предлагает консультационные услуги, займы и венчурный капитал для иностранных стартапов на всех стадиях создания бизнеса;

Swedish Incubators & Science Parks (SISP) — национальная ассоциация бизнес-инкубаторов и научных парков.

Члены SISP работают с 70 сферами бизнеса и предлагают помощь в развитии стартапа.

Проанализировав материалы можно сделать вывод, что стартапы, гранты, технопарки и бизнес-инкубаторы играют важную роль в стимулировании предпринимательства и инновационной активности.

Швеция славится своими прогрессивными методами и ресурсами для развития стартапов, что позволяет молодым предпринимателям получить необходимую поддержку и ресурсы для успешного запуска своих проектов.

Учреждения высшего образования в Швеции тесно сотрудничают с бизнес-сектором, что создает благоприятное окружение для инноваций. Студентам и преподавателям предоставляются множество возможностей для практического опыта, обмена знаниями и создания сетей контактов.

Система поддержки стартапов помогает ускорить коммерциализацию научных открытий и технологий, способствуя экономическому развитию страны. Благодаря этой системе Швеция является одной из самых инновационных стран мира.

Однако следует отметить, что претендовать на гранты и место в бизнес-инкубаторе требует высокого уровня конкуренции. Не все стартапы получают поддержку, поэтому основным условием успеха является качество идеи проекта.

В целом можно сказать, что система стартапов, грантов, технопарков и бизнес-инкубаторов в ВУЗах Швеции является эффективным

инструментом поощрения инноваций, предпринимательства и экономического роста.

### **Стажировки**

Стажировки в Швеции представляют собой уникальную возможность для студентов и молодых специалистов получить ценный опыт работы и расширить свои профессиональные навыки в одной из самых инновационных стран мира. Швеция славится своей высокоэффективной системой образования, передовыми технологиями и бизнес-сектором, что делает её привлекательным местом для стажировок.

В течение последних лет интерес к стажировкам в Швеции значительно возрос. Открытость к международным студентам и растущий спрос на инновационные идеи сделали Швецию привлекательным направлением для молодых людей, стремящихся получить опыт работы в реальном бизнес-окружении.

В Швеции стажировки предоставляются как часть образовательных программ, так и отдельно для студентов и молодых специалистов. Студенты могут проводить стажировки в компаниях, организациях и учреждениях как в Швеции, так и за рубежом. Финансирование стажировок может осуществляться различными способами, включая стипендии, гранты и субсидии от государства, университетов, фондов и частных организаций.

Подробнее рассмотрим две международные программы стажировки.

Стокгольмский университет входит в CIVIS - европейский гражданский университет, образованный альянсом восьми ведущих исследовательских высших учебных заведений Европы. Альянс предлагает мобильность и возможности для обучения, межсекторальные обмены с социально-экономическим миром. Стажировки рассчитаны на два года.

Программа Эразмус плюс (Erasmus+) — это краткосрочная программа обмена между вузами на один семестр. Участвовать в ней могут студенты, преподаватели и координаторы мобильности. Есть разные варианты для бакалавриата, магистратуры и аспирантуры — направление обучения и возраст кандидата не имеют значения. В программе не могут участвовать школьники и те, кто уже окончил вуз и не работает в нём.

Для участия необходимы следующие условия: уровень иностранного языка не ниже В2, хорошая успеваемость, участие в общественной и научной жизни вуза.

Стипендия: 900 евро в месяц, а также разовый тревел-грант в размере 275 евро — это компенсация расходов на дорогу до вуза.

Хотя сотрудничество России с Европейской комиссией временно приостановлено, участие российских граждан в индивидуальных проектах все еще возможно. Стажировка в Швеции представляет собой уникальную возможность познакомиться с передовыми технологиями, научными и бизнес-структурами этой страны, что способствует профессиональному росту и освоению новых знаний и навыков.

Заключительно можно сказать, что стажировка в Швеции представляет большие возможности для студентов и молодых специалистов. Система образования, инновационная среда и бизнес-сектор создают благоприятные условия для развития профессионализма и приобретения ценного опыта работы.

Эта страна, полная инноваций, предоставляет стажерам доступ к передовым технологиям, глобальным компаниям и научным институтам. Безусловно, стажировка в Швеции позволяет не только расширить кругозор и узнать новую культуру, но также получить ценные знания и навыки, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной карьере.

### **Образовательное кредитование**

Главной целью кредитования высшего образования является финансовая помощь студентам, которые не способны полностью покрыть стоимость обучения в университете.

Студенческие займы стимулируют спрос на высшее образование, делая его более доступным и помогая преодолеть финансовые трудности, которые могут возникнуть во время обучения.

Кредитование образования в Швеции имеет ряд преимуществ.

Во-первых, оно позволяет студентам из небогатых семей получить качественное образование.

Во-вторых, государственная поддержка образования способствует экономическому и социальному развитию страны.

Образовательное кредитование в Швеции предоставляется государством и предназначено для финансирования высшего образования.

В Швеции существует система универсального образовательного кредита, который может быть получен студентами на обучение в университетах и колледжах.

Студенты имеют право на получение образовательного кредита на стандартном сроке обучения, который обычно составляет 3-5 лет в зависимости от программы.

Кредит предоставляется на благоприятных условиях, с низкой процентной ставкой и гибкими способами погашения. Кредит также может быть дополнен стипендией или грантом в зависимости от дохода студента или его семьи.

Для получения подобной помощи студент должен выполнить определенные требования. Например, субсидии и кредиты могут быть уменьшены, если собственный доход студента становится слишком большим. Но при определении суммы помощи на обучение экономическое положение родителей или супруга/супруги студента не принимаются в расчет.

Для продолжения получения помощи на обучение нужно успешно учиться. Иностранные студенты, не проживающие постоянно в Швеции, не могут получать помощь на обучение.

Обучение аспирантов финансируется из средств на исследовательскую работу, которые получает каждый университетский факультет. Совет факультета может принять решение о выплате денег либо по должности ассистента для аспирантского обучения, либо в качестве стипендии, и в тех и в других случаях - в течение четырех лет. Стипендия может быть разделена между двумя аспирантами. Аспирант, которому удалось получить должность, обязан сконцентрироваться на своей исследовательской работе, но он может в некоторой степени сочетать ее с преподаванием или другими видами работ. Получающий стипендию может сочетать занятия с работой над исследовательским проектом или с почасовой работой в учебной или административной области.

В целом, взаимодействие между системой подготовки кадров, бизнесом и государством в Швеции представляет собой успешную модель сотрудничества, способствующую повышению конкурентоспособности страны, развитию человеческого капитала и повышению уровня занятости населения.

## **Выводы**

В заключении можно отметить, что система образования и подготовки кадров в Швеции является одной из наиболее эффективных и инновационных в мире. Здесь акцент делается не только на получение знаний, но и на развитие широких навыков и компетенций, необходимых для успешной карьеры в современном мире. Высокий уровень профессиональных стандартов, индивидуализированный подход к обучению и постоянное стремление к совершенствованию делают шведскую систему образования примером для многих стран.

Формы взаимодействия между системой подготовки кадров, бизнесом и государством в Швеции являются взаимосвязанными и взаимопроницаемыми. Государство играет активную роль в организации системы образования и подготовки кадров, создавая условия для развития профессиональных навыков и компетенций работников. Бизнес является ключевым заказчиком кадров, определяя требования к квалификации и навыкам работников.

В целом, система образования и подготовки кадров в Швеции отличается высоким качеством, инновационными подходами и стремлением к постоянному совершенствованию. Эти особенности делают ее примером для многих других стран, желающих улучшить качество своей образовательной системы.

### **Тест по теме «Система образования в Швеции»**

**1. Сколько уровней образования имеет шведская система образования?**

- 1) 3
- 2) 2
- 3) 4
- 4) 8

**2. Перечислите уровни образования шведской системы:**

Ответ:

---

---

---

**3. Сколько лет обучаются школьники в обязательной общеобразовательной средней школе?**

- 1) 9
- 2) 11
- 3) 3
- 4) 5

**4. В каком классе вводятся отметки?**

- 1) в первом
- 2) в пятом
- 3) в девятом
- 4) в одиннадцатом

**5. Какая система оценивания принята в Швеции?**

- 1) A, B, C, D, E, F
- 2) 1,2,3,4,5
- 3) 2,3,4,5
- 4) G, B, N

**6. Перечислите формы обучения в высшем учебном заведении?**

От-  
вет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. Каких общеобразовательных организаций больше по численности?**

- 1) государственных
- 2) частных
- 3) альтернативных

**8. Какие формы взаимодействия между системой подготовки кадров, бизнесом и государством особенно развиты в Швеции? (Несколько ответов)**

- 1) Благотворительность
- 2) Стартапы

- 3) Социальное партнерство
- 4) Гранты
- 5) Технопарки
- 6) Бизнес-инкубаторы

**9. Соотнесите название образовательной организации с ее внешним видом:**

<p>1) Королевский институт искусств</p>	<p>А)</p> 
<p>2) Каролинский институт</p>	<p>Б)</p> 
<p>3) Uppsala University</p>	<p>В)</p> 
<p>4) Стокгольмская школа экономики</p>	<p>Г)</p> 

Ответ:

1	2	3	4

**10. Каким образом государство поддерживает студентов, у которых нет возможности полностью покрыть стоимость обучения в университете, тем самым повысить доступность высшего образования? (Несколько вариантов ответа)**

- 1) микро-займы
- 2) образовательное кредитование
- 3) гранты/ стипендии
- 4) зарплата

## **2.8. Система образования в Канаде**

Образование играет ключевую роль в развитии индивидуума, общества и страны в целом. Важность образования отражается во всех аспектах нашей жизни, начиная от личного развития и профессионального успеха до экономического процветания и социальной стабильности.

Первоначально, образование дает людям знания, навыки и компетенции, необходимые для успешной карьеры и личного роста. Образованные люди лучше оснащены для принятия информированных решений в различных сферах жизни, таких как здоровье, финансы, культура и политика.

Более того, образование способствует развитию критического мышления, творческого подхода к решению проблем и общего образования, что является ключевым фактором для создания инноваций и прогресса в обществе. Образованные люди могут лучше понимать сложные общественные проблемы и способствовать их решению.

Образование также играет важную роль в социальной мобильности, позволяя людям подняться по социальной лестнице и улучшить качество своей жизни. Обеспечивая равный доступ к образованию для всех групп населения, мы можем уменьшить неравенство и способствовать развитию более справедливого и инклюзивного общества.



В целом, образование является ключевым фактором для развития человеческого капитала, экономического роста и устойчивого будущего. Инвестирование в образование не только приносит выгоду на уровне индивида, но и способствует процветанию общества в целом. Поэтому важно признавать и поддерживать ценность образования как фундаментального элемента развития нашего мира к чему и стремиться каждое государство.

### **Структура и особенности системы образования в Канаде**

В системе образования Канады существует три основные ступени образования: начальная школа, средняя школа, высшее образование. Каждая из ступеней имеет свои особенности и структуру.

Высшее образование в Канаде имеет три ступени:

– начальное высшее (undergraduate) с присвоением степени бакалавра. Продолжительность обучения по программе бакалавра обычно не менее трех лет, а по определенным профессиям – больше.

– аспирантура (graduate) с присвоением степени магистра. Степень «Магистр» предусматривает в основном двухгодичную профессиональную подготовку по программам последипломного образования.

– докторантура (post graduate) с присвоением степени доктора философии (Phd). Степень доктора философии является свидетельством высокой профессиональной компетентности и научных способностей и присваивается после окончания докторантуры и успешной защиты докторской диссертации. Продолжительность обучения – четыре года.

Образование в Канаде является одним из самых привлекательных в мире благодаря своему высокому качеству и разнообразию программ. Канада предлагает широкий выбор учебных заведений, включая университеты, колледжи и технические школы. Важными особенностями канадской системы образования являются акцент на практические навыки, развитие критического мышления и самостоятельность студентов. Кроме того, многие учебные заведения предлагают программы на английском и французском языках, что делает обучение доступным для студентов со всего мира. В результате образование в Канаде открывает двери к международной карьере и успешному будущему.

Весомой тенденцией развития высшей школы Канады является расширение научной функции университетов, усиление взаимосвязей

между научными исследованиями и производственной отраслью. Канадские университеты – это не только центры учебной, но и исследовательской работы. Сегодня университеты Канады возглавляют исследовательские институты и лаборатории, используя как государственные средства, так и средства частных компаний и корпораций, что позволяет преподавателям и студентам обогащать опыт постановки и решения научных и производственных задач.

Цель образования формирование конкурентного специалиста, способного эффективно вести профессиональную деятельность в соответствии с потребностями рынка труда.

Тем самым на всех этапах получения образования большой акцент делается на развития практических навыков и умений, тем самым важно развивать экспериментальную основу в образовании.

Ещё одной особенностью образования Канады является интенсивное форсированное образование организаций, которые обеспечивают должный уровень образования и его качество. Основным способом оценки качества образовательных услуг в Канаде есть аккредитация.

Одной из немаловажной особенностью образования Канады является обучение и возвращение качественно обученных специалистов в любой области, имеющие большой практический опыт работы. Образование в стране отвечает быстрым тенденциям развития и требованиям к подготовке кадрам в виду развития научно-технического прогресса. Тем самым все ступени образования Канады нацелены на развития практико-ориентированных компетенций у будущих специалистов.

По оценкам ОЭСР, в Канаде довольно высокий уровень квалификации рабочей силы. Средняя продолжительность обучения - 17 лет. (Для сравнения: в Японии - 15, США, Великобритании, Германии и Франции - по 16 лет.) Объем расходов на образование в Канаде превышает средний уровень по странам ОЭСР в целом. Если доля расходов на все виды образования (начальное, среднее и высшее) в Канаде составляет 6,2% ВВП (начальное и среднее - 3,6; высшее - 2,6%), то в целом по ОЭСР она оценивается в 5,8%. Правительство Канады тратит значительные ресурсы на систему образования, имея в виду не только повышение культурного уровня населения, но и подготовку страны к инновационной экономике. Доля расходов правительства на сферу об-

разования от всех бюджетных расходов составляет 12,3%. Доля выпускников с высшим образованием в общем количестве населения в 2006 г.

### Preschool как первая ступень системы образования в Канаде

В особую ступень образования в Канаде выделяют preschool или как ещё можно назвать ясли. Их посещают дети, которым от 3 до 5 лет. Это самый ранний возраст для начала обучения в системе образования Канады. Хотя существуют особые программы для малышей 1-2 лет. Иногда ясли называют “daycare,” “childcare,” или “nursery school.” Главная цель ясель - подготовить ребенка к kindergarten. Ребята познают себя, основы жизнедеятельности, учатся выполнять элементарные бытовые задачи.

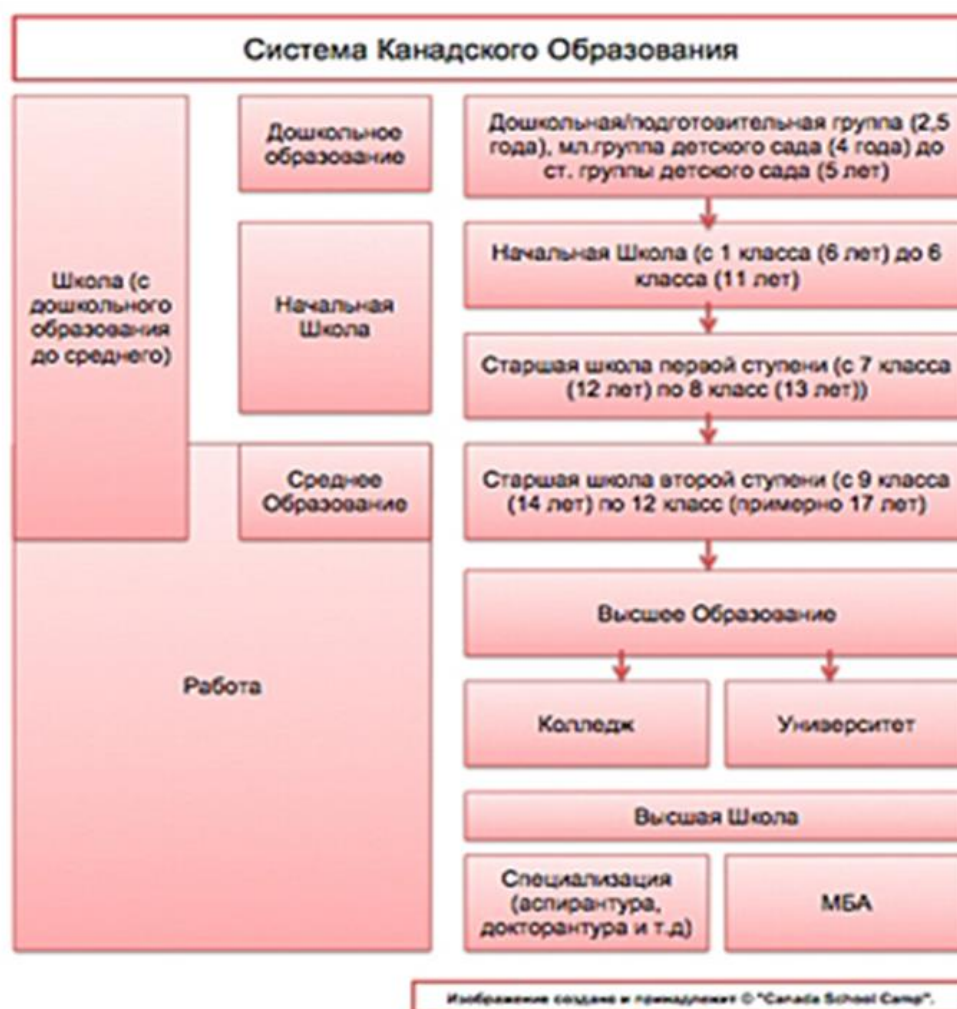


Рис. 2.33. Система Канадского образования

В Канаде существует много подготовительных программ и подходов: академические, игровые, Монтессори, Вальдорфа, Реджио-Эмилия, общинные и религиозные.

Игровые программы (play-based) нацелены на развитие в ребенке социальных навыков взаимодействия с другими членами игры, а также развития социализации и коммуникации.

Академические программы (academic). Они являются самыми структурированными, так как нацелены на подготовку ребенка к школе, развитию учебной деятельности и желанию познавать что-то новое.

Подход Монтессори (Montessori). Основная идея – это свобода выбора у ребенка, так как он может определить для себя сам какой тип заданий будет выполнять. Фокусируется на предметном обучении.

Подход Вальдорфа (Waldorf): Предусматривают множество практических занятий. Уделяет большое внимание искусству, рукоделию, креативу, играм, развитию воображения.

Подход Реджио-Эмилия (Reggio Emilia): Дети и учителя вместе выбирают предметы и составляют расписание занятий. Малыши также участвуют в открытых проектах, требующих критического и креативного мышления.

Общинные (community-based): Местные подготовительные школы, часто кооперативные, в которых уроки добровольно дают сами родители (обычно хотя бы раз в неделю).

Религиозные (religious-affiliated): Ясли создаются и управляются религиозными учреждениями. Существуют христианские, католические, иудейские и исламские ясли.

Ясли являются помощником родителям, которые работают и не имеют возможности оставлять детей с бабушками и дедушками. Благодаря яслям дети обучаются базовым действиям самообслуживания, основам учебной деятельности. Они также познают окружающий мир, много рисуют, поют, двигаются, общаются со сверстниками. В яслях существует особый распорядок дня, благодаря которому ребята развивают чувство ощущения времени, учатся жить по распорядку, что облегчает дальнейшую адаптацию к школьному расписанию

В яслях также присутствуют небольшие минусы системы, как отсутствие индивидуального подхода, тьютор уделяет внимание всей

группе и работает по групповым программам, не выделяя кого-то особенно, ранняя коллективизация может быть не всегда полезна, так ребенок может не научиться ощущать самобытность.

Также не все дети ментально готовы к столь раннему обучению, в таком возрасте основным видом деятельности является игра, поэтому ребенок может не воспринимать серьезно академические элементы.

Ребята в возрасте 3-5 лет имеют авторитет фигуры в виде родителя. Некоторые могут испытывать чувство тоски и разрывности теплой связи, когда ребенка на несколько часов «отнимают» от родительского тепла. Не все готовы к столь ранней социализации.

Ещё одним неудобством яслей является то, что если ребенок начинает заболеть, то его не допускают до посещения яслей и работающим родителям приходится брать выходной на работе или искать выход из ситуации. Тем самым у остальных ребят не формируется естественным образом иммунитет в раннем возрасте.

Финансирование яслей. В любой провинции Канады подготовительная школа не обязательна, тем самым правительство выделяет небольшие бюджеты на развитие яслей в государстве. Тем самым присутствует акцент на частные программы.

Частные подготовительные школы вполне доступны. Стоимость месяца в ясельной группе варьируется в пределах \$450-\$1 300, то есть \$5 400-\$16 200 в год. (см. Таблицу 2.8)

Финансовую помощь для оплаты яслей можно получить несколькими способами. Среди них субсидии, поддержка от общественных организаций, семейные скидки.

При выборе яслей следует учитывать общие и специфические факторы, такие как лицензия, безопасность, дисциплина, размер класса и подход к обучению.

Для примера обратим внимание на Coppens Academy Childcare.

Следующей ступенью в системе образования выделяют kindergarten. В kindergarten дети принимаются в возраст 4-5 лет и нахождение там может длиться 4 до 6 лет. Например, в Онтарио, этот период посещения школы (или прешколы) делится на Junior Kindergarten и Senior kindergarten. Данная ступень образования не является обязательной, в отличие от начального и среднего образования.

Таблица 2.8. Стоимость посещения

<b>Стоимость программы – 672 Golden Mile Road, Кингстон</b>	<b>Ежедневная стоимость</b>
Программа для малышей на весь день (включая закуски и горячий обед)	\$51,00
Программа дошкольного образования на весь день (включая закуски и горячий обед)	\$46,00
Уход до и после лечения (включая репетиторство и помощь в выполнении домашних заданий)	\$21,00
Программа Дня Физкультурника / Летних уход	\$41,00

### **Kindergarten как вторая ступень системы образования в Канаде**

Одним из плюсов kindergarten является бесплатное посещение как для граждан Канады, так и для иммигрантов. А при регистрации ребенка в дошкольное учреждение можно обойтись даже временным видом на жительство.

В данном заведении ребята готовятся к школе, изучают основы алфавита, впервые знакомятся с буквами, а также с цифрами и системой счета. Преподавание происходит в легкой игровой форме, моделируя жизненные ситуации, с которыми ребята могут столкнуться в будущем. В kindergarten обучение носит все сторонний характер, так как присутствуют элементы пения, рисования и танцев, обязательно проведение детей на улице, а также подвижные игры для физического и ментального развития. Данный этап прешколы также очень важен для первичной социализации ребенка в обществе, он учится находить общий язык со сверстниками и тьюторами. Обучение в kindergarten не подразумевает наличия домашнего задания.

В kindergarten родители провожают ребенка до двора учебного заведения, далее ребенка следуют сам. Так как не принято посещение родителей без особой надобности. Посещение каждый ребенок отмечает сам в специальный документ, который необходимо передать тьютору. Данный подход небольшими шагами учит ребенка самостоятельности и ответственности за свои действия.

Учебный год начинается в сентябре и заканчивается в июле. Родители могут выбрать одну из систем посещения: полный (6-8 часов) или неполный день (3 часа в разное время дня по выбору). Преподаватели имеют специальную государственную лицензию на осуществление педагогической деятельности, а также обязательная сертификация. Внутренняя программа обучения и расписание дня разрабатывается индивидуально каждым садом находится в открытом доступе для родителей.

Кроме государственных детских садов, посещение которых бесплатно для всех детей, в Канаде работают частные дошкольные учреждения. Их услуги платные и обходятся примерно в 400 долларов США в месяц, хотя по качеству они практически не отличаются и уж тем более не превосходят государственные учреждения.

Практически в каждой провинции Канады имеются частные русскоговорящие детские сады. В таких садах особый акцент делается на лингвистическую подготовку ребенка, что способствует дальнейшей адаптации в иноговорящей среде.

Чтобы записать ребенка в детский сад, нужно предварительно (минимум за 3 месяца до первого дня посещения) связаться с его администрацией и предоставить следующий пакет документов: заявление, свидетельство о рождении ребенка, информация о статусе (гражданстве или виде на жительство), медицинскую справку о состоянии здоровья.

Регистрация в детсад – бесплатная процедура. Начать посещение можно в любой момент, не обязательно ждать начала учебного года.

Посещение детского сада закладывает прочную основу для будущего обучения детей. Он также, как и preschool обеспечивает увлекательную познавательную и игровую программу обучения. У детей будут возможности для изучения окружающего мира, решения проблем и совместной работы.

Преимущества детского сада включают улучшение ранних навыков чтения, письма и математики. Занятия в классе помогают детям учиться через игру и исследование. Команда учителей и воспитателей дошкольных учреждений работает сообща для обучения учащихся.

«Бесприбыльные сады» стоят в среднем \$7 в день, малоимущим дается субсидия (для этого надо заполнить анкету и подать ее на рассмотрение в социальную службу, иногда бывает очередь в зависимости

от местожительства). Стоимость садов (в том числе и «прибыльных») в среднем составляет в день около \$50 за младенцев, от \$35 для малышей и около \$30 для дошкольников от 2,5 лет.



Рис.2.34 Система дошкольного Канадского образования

### Приблизительное расписание дня в канадском детском саду:

- От 7 и до 9 утра - начало дня.
- 8 или 9:15 - завтрак.
- 10 - занятия и игры
- 11 прогулка
- 12:00 – ланч или обед.
- 12:45 -15:00 – тихий час.
- 15:15 - полдник
- 16:00 занятия, игры и прогулка
- 5:30 - ужин.
- 6 или 7 вечера - уход домой.

С ориентировочной стоимостью пребывания можно ознакомиться на рисунке 2.35



Младенцы и малыши	Дошкольное учреждение	Детский сад на полный день*	Школьный возраст*
<b>\$545</b> Ежемесячно	<b>\$392</b> Ежемесячно	<b>\$261*</b> Ежемесячно	<b>\$420*</b> Ежемесячно
<b>\$25</b> Ежедневно	<b>\$18</b> Ежедневно	<b>175 долларов в неделю*</b> 13 Недельный лагерь с дневным пребыванием (Не входит в Общеканадскую программу раннего обучения по уходу за детьми)	<b>\$20/\$30*</b> Ежедневно Учебный день/Нерабочий день
<b>ЗАРЕГИСТРИРУЙТЕСЬ СЕЙЧАС!</b>	<b>ЗАРЕГИСТРИРУЙТЕСЬ СЕЙЧАС!</b>	<b>ЗАРЕГИСТРИРУЙТЕСЬ СЕЙЧАС!</b>	<b>ЗАРЕГИСТРИРУЙТЕСЬ СЕЙЧАС!</b>

Рис. 2.35 Ориентировочная стоимость образования

Дошкольное образование в Канаде регулируется министерствами образования соответствующих провинций. Существует Совет министров образования Канады (Council of Ministers of Education, Canada), который занимается разработкой общих рамок для развития образовательной политики по всей стране.

В Онтарио контроль качества образования регулируют следующие законодательные акты: Закон об уходе за детьми и о ранних годах, 2014 г. (Child Care and Early Years Act 2014), Регламент 137/15 к Закону об уходе за детьми и о ранних годах, 2014 г. (Child Care and Early Years Act, 2014 ONTARIO REGULATION 137/15), Закон о воспитателях дошкольного образования, 2007 г. (Early Childhood Educators Act, 2007).

В Квебеке дошкольное образование регулируют: Закон об образовании (LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE), Педагогические правила для дошкольного, начального и среднего образования (Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire), Закон об образовательных услугах по уходу за детьми (LOI SUR LES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE).

## **Elementary school как третья ступень системы образования в Канаде**

Elementary school начинается с шестилетнего возраста и включает классы с первого по шестой (в Квебеке). Или с первого по восьмой, в зависимости от провинции или территории.

Public elementary schools являются бесплатными для граждан и резидентов Канады.

Есть несколько интересных особенностей в начальном образовании в Канаде. Во-первых, ученики не сидят в ряд за партами, чаще всего они выстроены по кругу, так как это в большей мере сближает коллектив и никто не смотрит друг другу в затылок.

Во-вторых, бывают такие учебные программы, когда занятия проходят только на свежем воздухе, на специально отведенной площадке. В таких уроках присутствует двигательная активность и длительное пребывание ребят на свежем воздухе.

В-третьих, в elementary schools школьников не кормят, в отличие от российских школ, здесь популярны ланч-боксы, когда ребенок с родителями сами для себя определяют, чем будут питаться. В такой системе нет уравнивания всех. Рацион питания можно подобрать исходя из предпочтения и особенностей организма учащегося.

В-четвертых, в начальной школе присутствует уклон на социализацию. Учитель в большей мере дает групповые задания, ученики могут самостоятельно распределить элементарные задачи между собой или обратиться к наставнику за помощью. В такой форме работы каждый может проверить работу другого, что помогает наладить коммуникацию между участниками учебного процесса.

В-пятых, в Канаде нет привычно пятибалльной системы оценивания, сначала оценивание проделанной работы ученика происходит в виде оценивающих слов, например, «progressing well». Позднее уже вводится буквенная система A, B, C, D.

В-шестых, домашнее задание практически не задают. Считается, что не стоит перегружать дополнительными заданиями ребенка в столь раннем возрасте, а также это освобождает от лишней нагрузки на родителей.

Учебная программа начальной школы фокусируется на основных предметах: языке, математике, обществознании, естественных науках,

здравоохранении и физическом воспитании, а также на вводных занятиях искусством; в некоторых юрисдикциях также предусмотрено изучение второго языка.

Поскольку Канада является двуязычной страной, школы с обучением на английском и французском языках доступны по всей стране.

По расписанию уроки могут начинаться как с 8:00, так и с 8:30 и с 9:00. Их продолжительность может достигать до 6 часов в день.

После окончания elementary school (до 6 класса) ученик может продолжить обучение в школе и перейти в Secondary school, чтобы в дальнейшей поступить в ВУЗ. Либо он может продолжить учить в Middle school ещё 2 года, чтобы в дальнейшем продолжить своё обучение уже непосредственно в колледже, чтобы получить уже профессию.

Ориентировочную стоимость обучения показана на рисунке 2.36, можно вывести средний показатель или рассмотреть в частности в зависимости от штата.

 Частные школы с совместным обучением в Канаде

Название школы	Оценки	Гендер	Обучение
<a href="#">Учебный центр Abacus Montessori</a> Северный Йорк, Онтарио	ПК-7	Совместное обучение	\$6,500 - \$10,000
<a href="#">Абботсфордская христианская школа</a> Эбботсфорд, Британская Колумбия	PS-12	Совместное обучение	\$3,948 - \$13,500
<a href="#">АЗБУКА Монтеessori</a> Миссиссога, Онтарио	PS-5	Совместное обучение	\$6,200 - \$8,900
<a href="#">Опыт обучения выше всяких похвал</a> Ньюмаркет, ОН	4-12	Совместное обучение	\$12,500 - \$34,000
<a href="#">Academie Antoine-Manseau</a> Джолиетт, QC	Среднее образование 1-5	Совместное обучение	\$2,100 - \$2,100
<a href="#">Academie de la Capitale</a> Оттава, ОН	К-12	Совместное обучение	
<a href="#">Academie Internationale Charles-Lemoyne</a> Сент-Катрин, КК	К-12	Совместное обучение	
<a href="#">Academie Lafontaine</a> Сен-Жером, КК	К-11	Совместное обучение	\$3,270 - \$3,323
<a href="#">Academie les estacades</a> Труа-Ривьер, КК	Среднее образование 1-5	Совместное обучение	
<a href="#">Академия Мари-Клэр</a> Кирклэнд, КК	PS-6	Совместное обучение	\$10,660 - \$10,660

Рис. 2.36 Частные школы с совместным обучением

## **High or secondary school как четвертая ступень системы образования в Канаде**

High or secondary school или иначе говоря старшая школа начинается с 7-12 летний возраст, в зависимости от провинции может достигать 9-12 лет.

Данная ступень обучения готовить ребят к поступлению либо в высшее учебное заведение, либо в колледж. Ввиду этого здесь уже появляется достаточное количество домашнего задания, многие ученики обращаются к репетиторам, чтобы достаточно сдать экзамены.

В secondary school можно выбирать предметы, которые будут входить вашу учебную программу и будут необходимы при поступление в последующее учебное заведение. В программу средней школы входят около 19 учебных предметом, а в программу высшей школа около 8, которые можно выбрать по желанию. Также преподавание осуществляется на двух уровнях Academic(академический) и General (общий).

Канадским старшеклассникам приходится много самостоятельно работать, чтобы поступить в вуз. Каждый ученик должен защитить свой проект, ему заранее дают персональное задание, Independent Study Project –ISP. В рамках которого он должен подготовить материал и выступить с устным докладом и презентацией. В середине семестра ученики пишут проверочные работы по математике и английскому языку. В конце года они пишут итоговый экзамен по всем предметам, который представляет собой эссе или тестовые задания. Экзамен длится 1,5 – 2 часа и оценки выставляются в соответствии с верно выполненным количеством заданий.

- тройке соответствует 50-60%;
- четверке соответствует 65-75%;
- близко к пятерке соответствует 80-90%;
- пятерке соответствует 95-100%.

«Отлично» получить крайне сложно, так как требования очень высокие.

Средний процент (балл) по предмету подсчитывается исходя из оценки по персональному проекту, из оценок по письменным контрольным работам по предмету в течение семестра, а также из оценки по итоговому экзамену. Таки образом складывается общая оценка по предмету.

В следующий класс ученика переводят, если он набрал достаточное количество учебных единиц (баллов).

Также ученики должны заниматься добровольной дополнительной работой, например, быть волонтерами. Они могут помогать в больницах, госпиталях, в театрах, на различных мероприятиях, в библиотеке, заниматься творчеством.

В Канаде пропагандируется здоровый образ жизни и приветствуются занятия спортом для всех возрастов. Именно поэтому, очень распространено посещение различных спортивных секций детьми во внешкольное время. В Канаде популярны все виды спорта, а не только хоккей, как это принято считать. Футбол (или soccer) является одним из самых популярных видов спорта среди детей, особенно девочек.

По окончании 12 классов ученики должны сдать итоговые экзамены. Если всё сдается успешно, то ему выдается сертификат об окончании учебного заведения в каждой провинции.

Несмотря на то, что в канадских школах активно развивается самостоятельность учеников, родители, тем не менее, интенсивно вовлечены в учебный процесс и жизнь школы. Всячески приветствуется волонтерская работа, посещение родительских собраний, где может быть высказано мнение и внесены предложения касательно программы обучения.

Активные, заинтересованные и заслужившие доверие родители становятся членами школьного совета, который имеет самое непосредственное влияние на жизнь школы.

Обучение для иностранных граждан в Канадских школах возможно, но чаще всего оно на платной основе. Есть даже специальные классы для иностранных детей с уклоном на обучение английского или французского языка. Так как школы в большинстве случаев имеют дневную форму обучения, то общежитие для иностранных детей не предусмотрено. В таком случае оформляется опекунов членами местной семьи, где предполагается будет проживать ученик и посещать учебное заведение.

Конечно же в Канаде существуют школы с особым уклоном на спортивное образование, художественное, математическое, компьютерное или особые лингвистические школы.

Можно долго дискутировать на тему неэффективности канадской школьной программы и системы обучения по сравнению с той же российской, но факты упрямо указывают на хороший уровень подготовки канадских учащихся и, высокий процент их успешного поступления в вузы. А ведь именно дальнейшее поступление в вуз и получение профессии и являются основополагающими целями школьного образования.

### **Высшее образование как пятая ступень системы образования в Канаде**

Высшее образование в Канаде можно разделить следующим образом:

**Bachelor degree** — диплом бакалавра. Требования к поступлению: школьный сертификат. Срок обучения 3-4 года.

**Master degree** — магистратура. Требования к поступлению: диплом бакалавра. Срок обучения 1-3 года.

**PhD** — аспирантура, докторантура. Требования к поступлению: степень магистра. Срок обучения 3 и более лет.

В Канаде более 200 государственных и частных учреждений присуждают степени.

Высшее образование в Канаде можно получить как в колледже, так и в университете. Колледж нацелен на получение профессиональных навыков и обучение будущей профессии в сжатые сроки, а учеба в университете имеет цель в получении студентом прикладных и теоретических знаний.

Университет отличается уже специализацией учебных дисциплин. Большое количество самостоятельного обучения, внедрение в научную деятельность, а также большая учебная нагрузка.

Преподаватели в университетах Канады на постоянной основе проходят профпригодность, чтобы быть допущенными до преподавания студентам. Канада достаточно финансирует в научную деятельность и в высшее образование, таким образом образование в большей мере доступно и может конкурировать с такими странами, как США и Великобритания.

Также в Канаде практикуется бесплатное поступление лучших учеников ведущих школ в топовые университеты страны за выдающие

результаты по учебной деятельности. А также в Канаде признается российский аттестат.

Образование Канады нацелено на прикладное получение знаний и навыков, тем самым в программу обучения входит большое количество проектов, когда студенту необходимо самому создать, узнать, выяснить, доказать или соорудить что-то.

### **Перспективы для студентов вузов Канады и возможность трудоустройства после защиты диплома**

Обучение в Канаде является перспективным вариантом получить гражданство. По окончании канадского вуза студенту из России выдается действующая 3 года Post Study Visa, по которой выпускник трудоустраивается на работу на территории страны. Затем россиянин переходит на рабочую визу и получает заветный статус ПМЖ.

Работать в Канаде студенты начинают уже в институте. Ограничений на трудоустройство в государстве нет, учащимся доступна подработка по 4 часа в день. У выпускника вуза по специальности «бухучет» на поиск работы уходит до трех месяцев, а стартовая оплата труда начинается от 40 000 канадских долларов в год.

### **Государственные школы Канады**

**Collingwood Public School** (рис. 2.37) специализируется на программе старших классов (9-12 классы). Для поступления в школу требуется высокий уровень знаний и навыков, особенно по английскому языку и математике.



Рис. 2.37 Collingwood Public School

Изучается комплекс дисциплин, обязательных и по выбору, которые дают фундаментальную базу знаний и закладывают прочную основу для дальнейшего развития. Преподаватели и наставники помогают школьникам определиться с интересами и проводят специальные занятия и лекции.

Школьники получают широкую поддержку по развитию карьерных и профессиональных навыков.

Иностранные ученики получают помощь в адаптации к образу жизни и системе образования.

Успешно освоившие программу сдают выпускные экзамены и получают престижный диплом о среднем образовании провинции Онтарио.

Выпускники Collingwood ежегодно поступают в лучшие вузы страны и мира.



**Стоимость обучения:**

Средняя школа: от 9000 дол.

Высшая школа: от 9000 дол.

**Учебный год делится на два семестра:**

Первый: Сентябрь-Январь;

Второй: Февраль – июнь.

**Дополнительные сборы включают в себя:**

- регистрационный сбор;
- депозит, подтверждающий место на курсе;
- сервисный сбор;
- экзаменационные платы;
- депозит на обучение;
- авиабилеты в обе стороны;
- трансфер в обе стороны;
- обязательная медицинская страховка;
- визовые сборы и консульский сбор.

Требования для зачисления: правильно заполненное заявление, табель успеваемости с предыдущей школы, достаточный уровень знаний по английскому языку и математике, рекомендации от преподавателей, директора с предыдущего места обучения, школа оставляет за собой право дополнительного тестирования по английскому языку и математике.

**Bear Creek School (Государственная школа Беар Крик)**

Bear Creek Public School - престижная государственная школа в Канаде.

Школа предлагает программы обучения для старших классов и специализированные навыки (рис. 2.38). Программа Advanced Placement (AP) позволяет студентам углубленно изучать выбранные дисциплины.

Программа Specialist High Skills Major (SHSM) предоставляет специализированные навыки по высшему стандарту.

Программа Ontario Youth Apprenticeship (OYAP) предоставляет дополнительную рабочую квалификацию по выбранному направлению.

Школа предоставляет уникальную возможность проживания с канадской семьей. Школа имеет широкий спектр спортивных и творческих мероприятий для учеников.



Рис. 2.38. Bear Creek School (Государственная школа Беар Крик)

Кампус школы оснащен современным оборудованием и удобствами для комфортного обучения.

Программа старших классов (9-12 классы) предлагает качественное обучение по стандарту провинции Онтарио.

Образовательные программы включают комплекс дисциплин, дающих фундаментальный уровень знаний и навыков.

Преподаватели и специалисты школы помогают детям определить свои интересы и понять, какие направления и науки им особенно интересны.

Доступные дисциплины и разделы науки включают искусство, бизнес исследования, канадские и мировые исследования, и другие.

### **Innisdale School (Государственная школа Иннисдэйл)**

В процессе обучения проводится большое количество разнообразных занятий и мастер-классов, а также предоставляется поддержка иностранным ученикам по языковому развитию и адаптации (рис. 2.39).

Преподаватели создают комфортную атмосферу в аудиториях, и каждый ученик чувствует себя нужным и полезным.



Рис. 2.39 Innisdale School (Государственная школа Иннисдэйл)

Выпускные классы предлагают занятия по выборным предметам и подготовку к сдаче экзаменов и поступлению в высшие учебные заведения. При успешном выполнении всех требований и сдаче выпускных экзаменов ученики получают диплом о среднем образовании провинции Онтарио, который дает преимущества при поступлении в учебные заведения Канады, США и других стран.

Стоимость обучения на программе старших классов составляет от 9000\$CAD/семестр и от 16000\$CAD/год.

**Eastview Secondary School (Государственная школа Канады, Иствью)**



Рис. 2.40 Eastview Secondary School (Государственная школа Канады, Иствью)

Eastview предоставляет возможность получения престижного диплома о среднем образовании провинции Онтарио для школьников из любой страны мира.

Образовательная программа специализируется на 9-12 классах и преподает предметы на высоком уровне.

Ученики изучают определенное количество направлений на свой выбор, определяемых преподавателями и специалистами школы. Дисциплины и разделы науки включают искусство, бизнес исследования, компьютерную науку, совместное обучение и другие.

Школьники получают поддержку по развитию карьерных и практических навыков и могут овладеть начальными познаниями в определенных специальностях.

Иностранные ученики проходят специальные курсы "Английский как второй язык" и посещают занятия по адаптации к образу жизни и системе образования.

Занятия становятся все более интенсивными и индивидуализированными по мере приближения к выпускному классу, а в 11-12 классах подростки готовятся к поступлению в колледж или университет (рис. 2.41).

После выполнения всех требований и сдачи выпускных экзаменов школьникам вручается диплом о среднем образовании провинции Онтарио, который высоко ценится в колледжах и вузах по всему миру.



Рис. 2.41 Фото Ridley College Ридли Колледж

Летний лагерь для детей и школьников на территории Ridley College предлагает веселое, полезное и интересное времяпровождение. Лагерь предоставляет возможность подтянуть английский язык и познакомиться с новыми друзьями со всего мира.

Студенты могут выбрать различные варианты программ, включая EAL Camp Experience, ESL Summer Credit Programme, IB/High School Prep и Debate Camp.

Внеклассная программа лагеря предлагает разнообразные мероприятия, такие как игры, катание на коньках и прогулки с мороженым.

В стоимость лагеря включены трансфер из/в аэропорт, проживание, питание, медицинская страховка и внеклассные мероприятия.

Дополнительно потребуются деньги на карманные расходы.

**Brookes Westshore School Частная Школа Brookes Westshore**

Brookes Westshore - частная дневная школа и школа-интернат в составе Brookes Education Group.

Brookes Education Group предлагает инклюзивное, творческое и персонализированное обучение в Канаде.

Школа приветствует мультикультурные сообщества и различное национальное происхождение.

Brookes Westshore предлагает обучение для студентов 22 национальностей в классах с профессиональными учителями.

Студенты имеют возможность получить высшее образование с двумя дипломами: IB DP и BC Dogwood.

Выпускники Brookes Westshore часто выбирают вузы Канады и США для получения высшего образования.

Школа предлагает широкий спектр академических предметов и возможность самостоятельно выбирать предметы.

Проживание, питание и цены в Brookes Westshore School предоставляются в комфортных резиденциях.

Школа предлагает разнообразные мероприятия и творческие студии для студентов.

### **Columbia International College Колледж Columbia International College**

Columbia International College предлагает программы для школьников и студентов разных уровней.

Программы направлены на развитие знаний и подготовку к поступлению в университеты.

Летние программы предлагают улучшение английского языка и проведение времени в интернациональной среде.

Программы включают разнообразные мероприятия, развлечения и экскурсии.

Проживание, питание и цены предоставляются в комфортабельных резиденциях на территории кампуса.

Гамильтон, город, где расположен колледж, предлагает интернациональную инфраструктуру и близость к достопримечательностям.

Студенты уделяют время спорту и развитию лидерских качеств.

Колледж предлагает дополнительные сборы, включая регистрационный взнос и академические курсы английского языка.

Стипендии предоставляются за академические и лидерские успехи.

## **Государственные университеты и колледжи Канады**

Один из самых популярных университетов Канады является University of Toronto. Данный университет является лидером в области исследования и инноваций, а также занимает 21 место в мире по качеству образования.

Университет Торонто предлагает широкий спектр программ обучения и исследований. Так как данное учебное заведение предоставляет около 700 программ бакалавриата и около 200 магистратуры.

Университет имеет различные колледжи, предоставляющие преимущества тесного общения внутри академического сообщества. Ввиду этому студенческая жизнь обучающихся наполненная большим количеством спорта, массово-культурных мероприятиях, а также искусством.

Стоимость проживания в резиденциях университета варьируется от 10232\$ до 20571\$ за учебный год.

Университет сотрудничает с академическими департаментами, галереями и исследовательскими группами для междисциплинарной деятельности.

Университет предлагает спортивные и развлекательные программы для студентов. Студенты могут заниматься баскетболом, керлингом, бадминтоном, футболом, гольфом, хоккеем, гольфом и многими другими спортивными дисциплинами.

В рамках обучения в данном университет предусмотрены стипендии, около 4400 направлений. На стипендию могут рассчитывать все учащиеся за особые достижения, в том числе и иностранцы. Самой престижной стипендией считается UT Lester B. Pearson International Scholarship. Размер данной стипендии может покрывать расходы за обучение, книги, проживание за 4 года обучения. Данной стипендии достойны только самые лучшие студенты, которые были определены по результатам стипендиальной комиссии.

### **McGill University - Университет Макгилла**

McGill University - почтенное высшее учебное заведение в Монреале, Канада (рис. 2.42). Университет назван в честь бизнесмена и мецената Д. Макгилла, который способствовал развитию высшего образования в городе. Академическая деятельность университета началась в 1829 году.



Рис. 2.42 Фото McGill University - Университет Макгилла

McGill University считается одним из самых востребованных мест обучения в Северной Америке, так как входит в 5% самых лучших университетов планеты по качеству образования. Факультеты университета обладают высокими рейтинговыми показателями в различных областях.

Учебное заведение оснащено инновационным приложением для студентов.

Требования для зачисления включают предоставление школьного аттестата или диплома колледжа, а также подтверждение уровня владения английским языком.

Стоимость образовательных услуг и стипендиальных программ варьируется в зависимости от факультета. Программы бакалавриата начинаются от 26 000 долларов в год, обучение проходит на английском языке. Например, чтобы получить диплом врача на программе бакалавра, необходимо заплатить 39 000 долларов в год

Студенты могут получить помощь в получении экстренного кредита и консультации по финансовым вопросам, если произошли непредвиденные обстоятельства. Также предусмотрены стипендии от 3000 -10 000 в год по разным специальностям. Существует интересная



программ РВЕЕЕ, в рамках которой студент иностранец без прописки получает 25 000 в год.

Стипендии Vanier Canada для выпускников составляют 50 000 долларов в год в течение трех лет.

Докторские стипендии Фонда Пьера Эллиота Трюдо могут предоставлять вам до 60 000 долларов ежегодно в течение трех лет.

Также данное учебное заведение заканчивали такие известные люди, как Л. Коэн, А. Шарма, Д. Нейсмит и многие другие.

### **Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

В Канаде 213 исследовательских учреждений. Они представляют собой разные типы: университеты, общественные колледжи, департаменты федерального правительства, министерства провинций, школьные советы, национальные организации, организации провинций и другие. Исследования, которые они ведут, сильно различаются, но в основном касаются следующих вопросов: учебный план, финансирование, политика образования, управление образованием, образование женщин, изучение языков, психология, история, социология и философия.

Существует опыт инновационной деятельности, когда школы предоставляют программы погружения (иммерсии). В рамках курсов ребята, говорящие по-английски, изучают предметы учебного плана на французском языке, используя французский как язык объяснения и инструкций. То есть ученики пробуют самостоятельно объяснять сложные термины или явления, активизируя мыслительные процессы.

Детские сады и частные подготовительные школы Канады ставят перед собой цель физического, интеллектуального, социального и эмоционального развития детей. Раннее обучение и воспитание детей в Канаде ориентировано на подготовку их к будущей активной полезной для общества жизни.

На данный момент в Канаде активно ведутся работы по исследованию в области технических наук, в том числе области горнодобывающей и целлюлозно-бумажной промышленности. Развернулись исследования в биологии, геологии месторождений нефти и урана, по запасам которого Канада занимает одно из первых мест в мире. Прово-

дятся комплексные исследования в Арктике. Развитие научно-исследовательской деятельности потребовало усовершенствования системы управления и координации науки в стране.

### **Библиотеки Канады**

Архив Доминиона был основан в 1872 г. как подразделение Министерства сельского хозяйства, которому поручено собирать и расшифровывать документы, относящиеся к истории Канады. В 1912 году подразделение было преобразовано в автономную организацию Public Archives of Canada с новой ответственностью за управление правительственными документами на всех типах носителей. В 1987 году организация будет переименована в Национальный архив Канады.

Библиотека и архив Канады объединяет обширные фонды и коллекции архивных документов национального значения, которые включают частные архивы, а также документы федерального правительства и предыдущих правительств (до 1867 г.). Здесь, среди прочего, хранятся архивные документы, относящиеся к политической, экономической, социальной и культурной сферам. Библиотека и архив Канады также имеет коллекции документального искусства, фотографий, звуковых и аудиовизуальных материалов, карт и архитектурных документов, а также книг, опубликованных в Канаде или посвященных Канаде.

Справочные службы библиотеки и архивов Канады предоставляют помощь исследователям, информацию и консультации для исследования документов на всех типах носителей, а также информацию о практиках и принципах в области архивоведения и библиотечного дела.

Усилиями таких людей, как Фреда Фаррелл Уолдон, первого президента Канадской библиотечной ассоциации, Национальная библиотека Канады была основана в 1953 году.

### **21 век**

В 2004 году по инициативе бывшего Национального библиотекаря Роча Кэрриера и Национального архивиста Яна Э. Уилсона функции Национального архива Канады и Национальной библиотеки Канады были объединены, чтобы сформировать Библиотеку и архивы Канады. ЛАС был создан в соответствии с Законом о библиотеках и архивах Канады (законопроект С-8), провозглашенный 22 апреля 2004 года, с последующим Постановлением Совета от 21 мая, которое офи-

циально объединило коллекции, службы и персонал Национальных архивов Канады и Национальной библиотеки Канады. Уилсон занял должность первого библиотекаря и архивариуса Канады в июле того же года.

## **Формы взаимодействия между системой подготовки кадров, бизнесом и государством**

### **Стартапы (Start-up), гранты, технопарки, бизнес-инкубаторы и т.д.**

В виду того, что в Канаде начальное образование бесплатное, а высшее профессиональное образование осуществляется в большинстве случаев на платной основе государство внедряет большое количество грантовых программ. Так как средняя стоимость обучения в вузе для резидентов в среднем составляет 10 000 канадских долларов, для иностранных студентов 17 000 канадских долларов.

С целью обеспечения доступности высшего образования в Канаде государство разработало следующие программы:

- Канадский фонд стипендиальной поддержки Тысячелетие предоставляет до 300 канадских долларов на получение материальной поддержки для получения высшего образования детям из неблагополучных семей и нуждающимся семьям в рамках попечительских стипендиальных программ;

- Канадская программа студенческих займов осуществляет политику кредитования, предоставляет ссуды и кредиты студентам, которые имеют материальных трудности, с целью стирания социальных барьеров с другими студентами;

- Канадский образовательный грантовый фонд представляет собой государственную систему поддержки получения образования, гарантируя субсидии социально уязвимым слоям населения, в том числе людям с ограниченными возможностями или социальным меньшинствам.

В Канаде насчитывается более 200 научно-исследовательских институтов, большей частью расположенных в Торонто и Оттаве, занимающихся исследованиями в сфере высокотехнологичной продукции.

В 2017 г. канадским правительством был организован Фонд стратегических организаций, который должен стать эффективным инструментом финансирования канадских компаний в инновационной сфере. Большое значение в развитии инновационной деятельности также отводится правительственному Национальному исследовательскому совету и Экспертному совету Канады, которые курируют направления научной деятельности.

В период 2016–2025 гг. наиболее приоритетными направлениями научно-исследовательской и инновационной деятельности в Канаде для укрепления страны в статусе передовой инновационной державы были обозначены: электроника, фотоника и цифровые технологии, аэрокосмическая промышленность, астрономия и астрофизика, наземный транспорт, строительство, энергетическая, горнодобывающая промышленность, научные исследования в области мер и стандартов, медицинское оборудование, нанотехнологии, береговые, океанические и речные инженерно-технические работы и системы безопасности.

Кроме того, развитие инновационных технологий способствует заключению международных альянсов на уровне ведущих мировых компаний.

Так, среди последних заключенных стратегических альянсов в Канаде следует отметить альянс между Канадским имперским коммерческим банком (CIBC), Национальным австралийским банком (NAB) и израильским банком Leumi для совместной работы в банковской сфере и разработки инновационных технологий. Такое партнерство позволяет трем банкам сотрудничать и обмениваться отдельными аспектами разработки своих продуктов, а также содействовать обмену высококвалифицированной рабочей силы в инновационном пространстве.

### **Стажировки в Канаде**

Уровень образования школьных учителей в Канаде постоянно растет. В 1970 году только 37 % учителей имели университетское образование. Согласно требованиям министерств, учителя и начальной, и средней школы должны получить университетские степени. К 1990 году 80 % учителей Канады имели университетское образование.

Существенный вклад в повышение подготовки учителей вносят предметные объединения путем организации конференций, через распространение информации, журналов, программ профессиональной

подготовки, особенно для учителей средних школ. Образовательные телевизионные каналы (Британская Колумбия, Альберта, Онтарио) регулярно показывают передачи по развитию специальных педагогических профессиональных навыков. TFO – французский канал телевидения Онтарио представляет электронный бюллетень по проблемам образования, где учителя и другие лица могут задать вопросы, обменяться идеями и поспорить по профессиональным темам как на французском, так и на английском языках.

В Канаде ответственность за реализацию программы поддержки нового учителя возлагается на государственные органы власти отдельных провинций и территорий, что дает возможность разнообразить программы, отразив в них специфику отдельных провинций и школ, сохраняя при этом требования, предъявляемые со стороны государства.

Программа вхождения в профессию нового учителя в канадской провинции Онтарио предназначена для поддержки его профессионального и личностного роста и направлена на развитие его профессиональной компетентности. Срок реализации программы – от одного до двух лет.

## **Финансирование системы образования и подготовки кадров.**

### **Образовательное кредитование в Канаде**

В Канаде различные уровни государственного управления предлагают финансовую помощь студентам (SFA) с процентными ставками, которые обычно ниже, чем те, которые предлагаются другими видами финансирования. Мало того, они также заботятся о выплате процентов, пока вы учитесь в школе.

Пожалуй, самой популярной формой финансовой помощи является Канадская программа финансовой помощи студентам. Канадским студентам, получающим послесреднее образование, предлагаются гранты на обучение с полной и неполной занятостью и займы.

Чтобы получить доступ к этой программе, вы должны подать заявку в своей провинции или территории.

Одной из популярных форм кредитования образование является предоставление образовательных ссуд.

## **Типы студенческих ссуд в Канаде:**

- Федеральный заем
- Частный заем.

### **Федеральная студенческая ссуда.**

Правительство предоставляет учащемуся, но до того, как это произойдет, ваша школа должна будет подтвердить или подписать сумму, которую вы займствуете, прежде чем она будет отправлена на ваш школьный счет, где будет гарантировано, что вы используете фонд только для академических целей.

Одним из ограничений федеральной студенческой ссуды является то, что подать заявку на нее могут только канадские студенты.

### **Частная студенческая ссуда**

Это предоставляется банками или частным финансовым учреждением и предлагается непосредственно студенту без какого-либо прямого участия школы студента. Школе нужно только предоставить кредитору документы, подтверждающие зачисление, и затем ссуда будет отправлена непосредственно студенту.

Как канадские, так и иностранные студенты могут подать заявку на получение частной студенческой ссуды в Канаде.

Прежде чем отправиться в путешествие для получения международной студенческой ссуды в Канаде, вы должны получить эти базовые знания о получении студенческой ссуды в качестве иностранного студента в Канаде и условиях, необходимых для выполнения условий ссуды.

### **Как подать заявку на получение международной студенческой ссуды в Канаде:**

Следующие шаги помогут вам получить студенческую ссуду в Канаде в качестве иностранного студента; шаги, требования и процесс.

- Подать заявку на получение статуса иммигранта;
- Получите соавтора;
- Подать заявку на получение экстренного кредита;
- Подать заявку на получение частного кредита.

Только канадские студенты могут подать заявку на получение государственных займов.

### **Заявление о получении статуса иммигранта**

Как иностранному студенту, желающему получить международную студенческую ссуду в Канаде, рекомендуется сначала подать заявление на получение «статуса иммигранта по месту жительства». Как только ваш статус будет предоставлен, вы сможете получить ссуду либо от правительства (в очень редких случаях), банков или частных финансовых учреждений.

### **Срочные студенческие ссуды**

Это одноразовое предложение ссуды, которое некоторые канадские колледжи и университеты делают иностранным студентам.

Если вы ищете международную студенческую ссуду в Канаде и случайно оказались в одной из этих школ, предлагающих экстренные студенческие ссуды, рекомендуется заранее воспользоваться этой возможностью, возможно, напрямую связавшись с офисом финансовой помощи вашей школы для получения информации.

### **Оформление оплаты дополнительных платных образовательных услуг.**

Несмотря на общие черты, система финансирования отличается в разных провинциях и округах. Наблюдаются некоторые расхождения по ряду вопросов: поддержка частных школ, введение налогообложения на местном уровне, распределение бюджета школьными советами, установление размера зарплаты и льгот учителям.

Начальное и среднее образование финансируется и территориальными, и местными правительствами. Высшее образование финансируется в основном федеральным и территориальными правительствами.

Также местные правительства частично финансируют и последипломное образование, которое тесно связано с исследовательской научно-практически ориентированной деятельностью.

В целом правительство Канады ежегодно предлагает участие многим студентам во всевозможных проектах, грандах, конкурсах, победив в которых можно выиграть большую сумму денег для развития своей идеи или исследования, проекта.

Федеральное финансирование осуществляется через три совета: Совет естественных наук и инженерных исследований (Natural Sciences and Engineering Research Council – NSERC), Совет медицин-

ских исследований (Medical Research Council – MRC), Совет социальных наук общества и гуманитарных исследований (Social Science and Humanities Research – SSHRC).

Некоторые другие государственные департаменты также предоставляют значительное финансирование на поддержку научных исследований в некоторых специальных областях, предоставляя гранты и/или заключая контракты на выполнение заказов-исследований.

Поддержка студентов федеральным правительством осуществляется в двух формах: займы и кредиты на обучение, предоставляемые Канадской программой займов, и программы других департаментов и агентств, которые выплачивают стипендии, гранты и т. д.

Федеральное правительство предоставляет выплаты провинциальным правительствам для программ языковых меньшинств, на финансирование программ изучения официальных языков на всех ступенях образования. Эта помощь осуществляется Госдепартаментом, который осуществляет две программы: летняя языковая стипендиальная программа и программа изучения официальных языков.

Федеральное правительство развернуло программы финансового равенства (Fiscal Equalization programme). Цель таких программ – помочь провинциям с низкими финансовыми возможностями посредством предоставления социальных услуг с допустимым уровнем налогов. Эти трансферты, которые в основном направляются провинциям Квебек, Манитоба и Саскачеван, могут быть использованы на любые социальные нужды, в том числе и на высшее образование.

### **Выводы**

Образование в Канаде каждый год развивается стремительными темпами. Государство спонсирует развитие образования на разных ступенях, возвращая успешных специалистов в разных областях, а также мировых ученых и деятелей искусства.

В Канаде развита иерархия ступеней образования, что позволяет каждому определиться с будущей профессией на разных этапах обучения.

Важными особенностями канадской системы образования являются акцент на практические навыки, развитие критического мышления и самостоятельность студентов. Кроме того, многие учебные заведения предлагают программы на английском и французском языках,



что делает обучение доступным для студентов со всего мира. В результате образование в Канаде открывает двери к международной карьере и успешному будущему.

Канада входит в топ стран в Европе и в мире по уровню предоставления и качеству образования. В одном университете можно получить дипломы разных направлений, а также разных степеней.

Студентам предоставляется доступ в большой мировой библиотеке научных трудов, доступ к статистическим данным для различных исследований и научных экспериментов, а также студенческая жизнь наполнена разнообразными соревнованиями, активно творческая жизнь бьется ключом.

В канадских университетах очень хороший баланс между теорией и практикой. Большинство проектов делается в группах, что позволяет развивать навыки социальной ответственности.

В заключение, образование играет огромную роль в нашей жизни. Оно помогает нам развиваться как личности, получать лучшую работу, принимать осознанные решения и развивать наши творческие способности. Никогда не поздно начать учиться и продолжать развиваться на протяжении всей жизни.

В современном мире, когда многие процессы перешли в эпоху глобализации, можно закончить одну ступень образования в своей стране, а продолжить обучение в другой стране, если ты старательный и одаренный студент, то Канаде поможет в получении диплома международного образца и взрастить в тебе востребованного специалиста, у которого в дальнейшем не будет сложностей с нахождением работы и реализации себя и своих знаний.

### **Тест по теме «Система образования в Канаде»**

**1. Сколько основных ступеней образования выделяют в системе образования Канады?**

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 6

**2. Как в Канаде называют ясли? (Напишите несколько наименований)**

Ответ:

**3. Какая главная цель ясель в Канаде?**

Ответ:

**4. Сколько средняя продолжительность обучения в Канаде?**

А) 10 лет

Б) 12 лет

В) 15 лет

Г) 17 лет

**5. Перечислите известные Вам школы Канады?**

Ответ:

**6. На какой из представленных ниже фотографий изображена Brookes Westshore School?**

**А**



**Б**



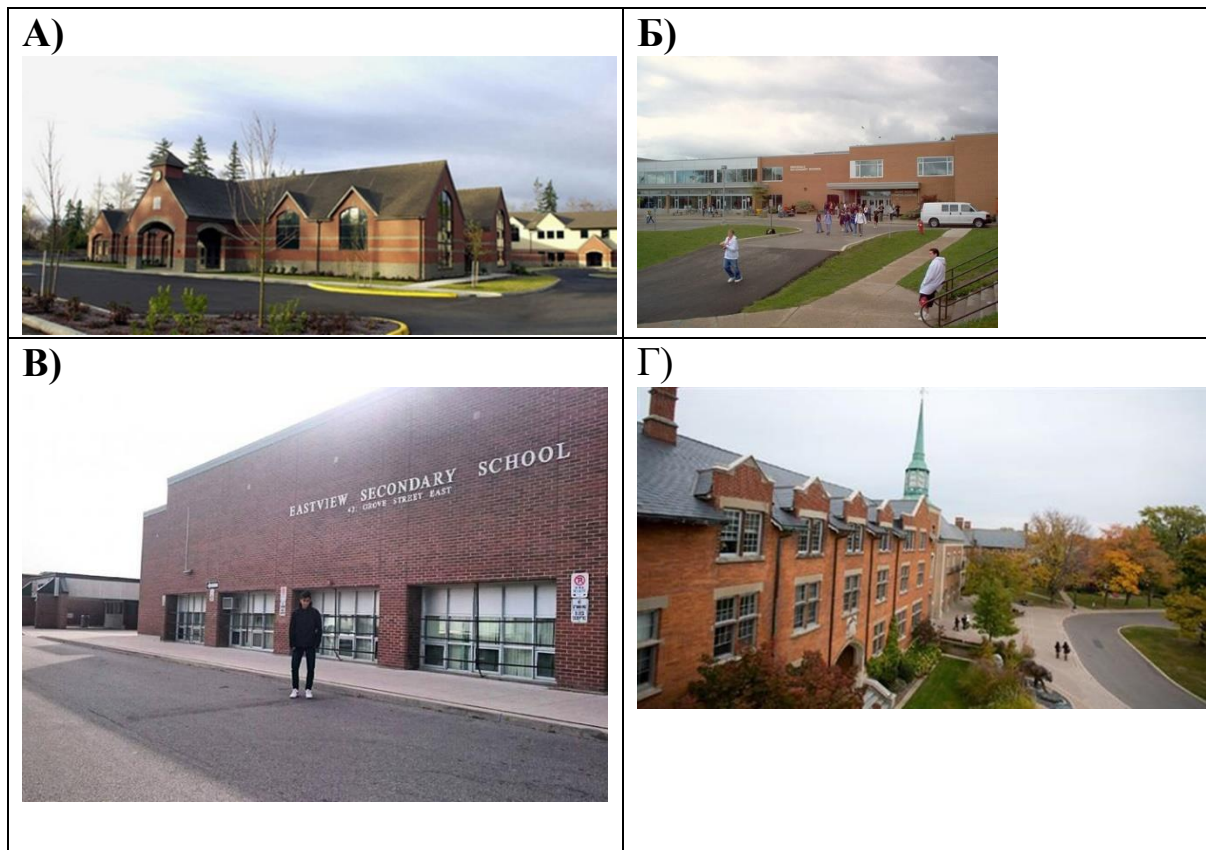
**В**



**Г**



**7. На какой из представленных ниже фотографий изображена Eastview Secondary School?**



**8. В каком году была основана Архив Доминиона?**

**Ответ:**

**9. В Канаде нет привычно пятибалльной системы оценивания, сначала оценивание проделанной работы ученика происходит в виде оценивающих слов, например, «progressing well». Позднее уже вводится буквенная система. Какой букве алфавита соответствует оценка «5»?**

**10. В чем заключается основная идея подхода Монтессори (Montessori) в образовании Канады?**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В России в силу различных внешних факторов в настоящее время наиболее остро стоит вопрос подготовки квалифицированных кадров для национальной экономики. Для решения указанной задачи необходимо развивать не только государственный сектор образовательных услуг, но и коммерческий частный, поэтому важно хорошо понимать структуру и принципы работы отечественной системы образования, разбираться в основных вопросах ведения предпринимательской деятельности, знать основные аспекты оформления и защиты интеллектуальной собственности.

В указанных обстоятельствах следует правильно оценивать состояние внутренних и внешних факторов, определять риски и возможности. Для этого необходимо проанализировать значительный объём информации. Удобным инструментом для решения указанной задачи может служить SWOT-анализ.

В обществе, основанном на знаниях, модель тройной спирали играет важную роль в развитии инноваций. Она предполагает тесное взаимодействие между университетами, правительством и бизнесом, так как именно такое взаимодействие позволяет эффективно вести научные исследования и разработки, решать кадровые проблемы, различные юридические и финансовые вопросы.

Эффективная работа на региональном уровне с учётом общенациональных интересов существенно улучшит процесс формирования кадрового потенциала, что будет способствовать дальнейшим экономическим преобразованиям, рационализации межрегиональных связей, формированию региональных рынков.

В пособии рассмотрены основные аспекты предпринимательской деятельности и ряд особенностей ведения бизнеса, характерных для научно-исследовательской и образовательной среды, а также теоретические аспекты проведения SWOT-анализа. Уделено внимание изучению структуры и ключевых элементов и особенностей системы образования в России. В заключительной части приводится обзор систем

образования наиболее развитых стран Европы и Азиатско-Тихоокеанского региона, дополненный блоками заданий для самоконтроля и закрепления пройденного материала.

Вместе с тем следует отметить, что многие проблемы региональной экономики, в том числе системы подготовки кадров и предпринимательской деятельности в сфере образования, требуют дальнейшего научного обобщения и совершенствования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Пугач, В. Н. Основы экономики образования / В.Н. Пугач, Е.Е. Семченко, Н.К. Али-мова // Учебное пособие – М.: Мир науки, 2017
2. Российский статистический ежегодник. 2016: Стат.сб./Росстат. - Р76 М., 2016 – 725 с.
3. История развития и становления экономики образования как научного направления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ppt-online.org/359788> (дата обращения: 10.07.2024)
4. История развития экономики образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e.120-bal.ru/ekonomika/49103/index.html?page=4> (дата обращения: 10.07.2024).
5. Гордеева Д. С., Дегтярева Н. А. Экономика образования: учеб. пособие для студ. – Челябинск: Ци-церио, 2017. – 95 с.11
6. История развития и становления экономики образования как научного направления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ppt-online.org/359788> (дата обращения: 25.05.2024).12
7. Пугач В. Н., Семченко Е. Е., Алимова Н. К. Основы экономики образования: учеб. пособие. – М.: Мир науки, 2017. – 260 с.
8. Экономика образования: учеб. пособие для студ. специальности 050501 Профессиональное обучение (экономика и управление) / А. Ю. Кальянов [и др.]; под ред. А. Ю. Кальянова. – Тула: Изд-во Тульского гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2012. – 172 с.14
9. Экономика образования: учеб. пособие / И. Б. Тесленко [и др.]. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред.).
11. Анисовец Т. А. Экономика образования и образовательного учреждения: учеб-метод. пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с.
12. Столяров В. И., Поздняк С. Н. Экономика образования: учебник для студ. вузов. – М.: Курс: Инфра-М, 2019. – 384 с.
13. Гвоздева, М.А. Исследование понятия человеческого капитала в экономической литературе / М. А. Гвоздева, М. В. Казакова // Социум и власть. – 2017. – №1 (63) – С. 82-87.

14. Асланов, Д.И. Сущностно-содержательная характеристика понятия «Человеческий капитал» // *п-Еconomy*. – 2011. – №4 (127) – С. 38-42.
15. Kiker, B.F. The Historical Roots of the Concept of Human Capital [Text] B.F. Kiker // *Journal of Political Economy*. Vol. 74. No. 5 (Oct., 1966). Pp. 481–499.
16. Schultz, T. W. Investment in Human Capital [Text] / T.W. Schultz // *The American Economic Review*. 1961. Vol. 51. Pp. 1–17.
17. Асланов, Д.И. Сущностно-содержательная характеристика понятия «Человеческий капитал» // *п-Еconomy*. – 2011. – №4 (127) – С. 38-42.
18. Божечкова, А.В. Эконометрическое моделирование влияния человеческого капитала на экономический рост в регионах России [Текст] / А.В. Божечкова // *Аудит и финансовый анализ*. 2013. № 1. С. 90-99.
19. Йоханссон, А. «Группа двадцати» - глобальный механизм координации и управления ростом? Сценарий долгосрочного глобального роста до 2060 г. [Текст] / А. Йоханссон, И. Гийемет, Ф. Муртин, К. Месоннев, Дж. Николлети, Д. Тернер, Г. Бускет, Ф. Спинелли // *Вестник международных организаций*. 2013. Т. 8. N2 4. С. 7~39.
20. Ицковиц, Г. Модель тройной спирали // *Инновации*. – 2011. – №4. – С. 5-10
21. Черкасова, О. В. Защита интеллектуальной собственности : учеб. пособие / О. В. Черкасова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 102 с.
22. Налоги и налогообложение [Текст] : учебник / [М. М. Шадурская, Е. А. Смородина, Т. В. Бакунова и др.] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург : [Изд-во Урал. гос. экон. ун-та], 2019. — 216 с.
23. Сбербанк. Всё о налоговых режимах [Электронный ресурс] / Режим доступа:  
[http://www.sberbank.ru/ru/s\\_m\\_business/pro\\_business/ip-ili-ooo-cto-otkryt-dlya-biznesa/](http://www.sberbank.ru/ru/s_m_business/pro_business/ip-ili-ooo-cto-otkryt-dlya-biznesa/) (Дата обращения: 20.07.2024 г.)

24. Малыш, Е. В. Налоги и налогообложение : учеб.-метод. пособие / Е. В. Малыш ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 112 с.

25. Налоги и налогообложение [Текст] : учебник / [М. М. Шадурская, Е. А. Смородина, Т. В. Бакунова и др.] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург : [Изд-во Урал. гос. экон. ун-та], 2019. — 216 с.

26. Сбербанк. Как считать себестоимость работ и услуг [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.sberbank.ru/ru/s\\_m\\_business/pro\\_business/sebestoimost-rabot-i-uslug-cto-eto-i-kak-schitat/](http://www.sberbank.ru/ru/s_m_business/pro_business/sebestoimost-rabot-i-uslug-cto-eto-i-kak-schitat/) (Дата обращения: 20.07.2024 г.)

27. Федосеева В. А. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Федосеева; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. — Электрон. дан. — Пермь, 2018. — 3 Мб; 170 с.

28. Лобова В.А. Финансирование системы образования В России //Научный журнал ФГБОУ ВО «АмГПГУ». 2012. С. 139–150.



*Учебное электронное издание*

ЛОГИНОВ Алексей Николаевич  
ХРУСТАЛЕВА Надежда Владимировна

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

Отечественный и зарубежный опыт.  
Региональный аспект

Учебно-практическое пособие

*Издается в авторской редакции*

**Системные требования:** Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/7/8/10; Adobe Reader;  
дисковод CD-ROM.

**Тираж 25 экз.**

Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
Изд-во ВлГУ  
rio.vlgu@yandex.ru

Педагогический институт  
кафедра технологического и экономического образования  
teologinov@gmail.com  
anadia2010@mail.ru