

Владимирский государственный университет

О. В. АРСЕНИНА

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
В РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Практикум

Владимир 2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

О. В. АРСЕНИНА

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Практикум

Электронное издание



Владимир 2024

ISBN 978-5-9984-1853-2

© ВлГУ, 2024

УДК 2–78
ББК 86.3–6

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, кандидат философских наук
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации (Владимирский филиал)
Е. А. Плеханов

Доктор философских наук, доцент
зав. кафедрой журналистики, рекламы и связей с общественностью
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Ж. В. Латышева

Издается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

Арсенина, О. В.

Социальное проектирование в религиозных организациях [Электронный ресурс] : практикум / О. В. Арсенина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2024. – 168 с. – ISBN 978-5-9984-1853-2. – Электрон. дан. (2,25 Мб). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

Изложены основные практические аспекты социального проектирования в религиозных организациях. Представлен методологический инструментарий для его осуществления. Акцент сделан на самостоятельную разработку и апробацию студентом социального проекта, тематика которого выбирается из содержания изучаемого курса. Практикообразующий компонент способствует формированию профессиональных компетенций, личностных качеств, обеспечивающих профессиональное самосовершенствование студента.

Предназначен для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Религиовед») очной формы обучения.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Библиогр.: 32 назв.

ISBN 978-5-9984-1853-2

© ВлГУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Практическое занятие 1 ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА «ПРОЕКТИРОВАНИЕ В КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ»	8
Информация для ориентации	8
Вопросы для самоконтроля	11
Задания.....	12
Практические задания	18
Тестовые задания.....	21
Список использованной литературы.....	28
Список рекомендуемой литературы.....	28
Практическое занятие 2 МЕХАНИЗМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА В РАМКАХ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	30
Информация для ориентации	30
Вопросы для самоконтроля	37
Задания.....	38
Практические задания	53
Тестовые задания	65
Список использованной литературы.....	71
Список рекомендуемой литературы.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	77
ПРИЛОЖЕНИЯ	79
ГЛОССАРИЙ ПРОЕКТНЫХ ТЕРМИНОВ.....	154

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении всей истории показатель благополучия любого гражданского общества – степень социальной защищенности граждан. В этой связи государственная социальная политика России постоянно находится в активном поиске различных форм, способов и методов социальной поддержки своих граждан как на государственном, так и на негосударственном уровнях¹. Ведется активная работа по разработке и реализации социальных и инновационных проектов, внедряются новые социальные технологии, готовятся соответствующие кадры для их обеспечения.

Реформирование социальной сферы России актуализирует значимость каждой созидательной инициативы общественных объединений, некоммерческих организаций (НКО), Церкви, вузов, волонтеров, стремлений внести свой вклад в социальное благополучие общества. Особую важность работа по улучшению социальной защищенности российских граждан приобретает в период проведения специальной военной операции (СВО) на Украине, что связано с увеличением числа беженцев, детей-сирот, одиноких пожилых граждан, овдовевших, раненых и др.

Сегодня наше общество особенно нуждается в социальной солидарности, в том числе с религиозными организациями, которые имеют огромный опыт социального служения. Религиозные организации, усиливая собственный потенциал в этот нелегкий период, проявляют стремление к поиску эффективных организационных форм социальных практик, решают проблемы духовной консолидации общества, развивают конфессиональную сеть социальной и духовной поддержки населения.

¹ *Арсенина О. В.* Социальная работа в религиозных организациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. 343 с. URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/10525/1/02470.pdf> (дата обращения: 12.08.2023).

В этой связи социальное проектирование, представляющее собой определенную цепочку мероприятий, акций, после осуществления которых решаются многие значимые для общества задачи, в том числе и социальные, приобретает особое значение.

Повышенный интерес к проектной деятельности отмечается и в обновляющейся системе высшего образования. В учебные программы многих направлений включается курс изучения основ проектной деятельности, в рамках которого реализуется формирование практикообразующих компетенций студентов, профессиональных навыков, активной самостоятельной жизненной позиции, аналитического мышления, профессионального подхода к будущей деятельности, умения проявлять себя как личность.

С учетом ответственного подхода к ведущей цели профессиональной подготовки студентов-религиоведов, необходимости формирования их готовности к работе в государственных структурах и к практической социальной деятельности в условиях религиозных организаций как на профессиональном уровне, так и в качестве дополнительного человеческого ресурса (волонтерство) целесообразным явилось решение включить в учебный план студентов-религиоведов очной формы обучения теоретический курс «Социальная работа в религиозных организациях», в котором особое внимание уделяется разделу социального проектирования.

В практикуме представлены методические указания для разработки социальных проектов, практические задания, предлагающие обучающемуся найти собственный путь в создании социальных проектов, помогающих решать социальные проблемы российских граждан.

Поскольку практикум адресован студентам-религиоведам, то для создания социальных проектов предлагается особое тематическое поле – религиозные организации, отличающиеся своими специфическими конфессиональными характеристиками. В этой связи социальные проекты во время практических занятий будут рассматриваться и создаваться с учетом религиозных традиций.

Цель практикума – закрепление теоретических знаний в сфере практического социального проектирования в пространстве религиозных организаций.

Основная задача – формирование компетенции социального проектирования в рамках практико-ориентированной специализации студента, которая является индикатором профессионализма в целом и социальной конфессиональной практики в частности.

Для достижения цели в практикуме использованы методологический инструментарий и наработки инновационного проектирования в социальной сфере, а также теоретические аспекты религиоведения, позволяющие обучающемуся осуществлять соответствующую рефлексию.

Структура практикума соответствует задачам изучаемого курса, основана на существующих концепциях конфессионального социального служения, а также на практиках светской инновационной социальной работы.

В основу легли три методологических принципа знания: принцип интегральности, выражающийся в неразрывной связи теоретического и прикладного религиоведения, принципы конкретности и антиномичности, способствующие оценке той или иной ситуации, принятию практических решений при выполнении практических заданий² и разработке социального проекта.

Структура практикума включает в себя краткий теоретический материал (информацию для ориентации), методические указания для выполнения практических заданий по социальному проектированию, вопросы для самоконтроля, тесты, глоссарий, списки рекомендованной и использованной литературы, приложения. В приложениях приведены доказавшие свою эффективность социальные проекты, сведения о религиозных организациях Владимирской области, доклад патриарха Кирилла о развитии добровольческого служения, Всеобщая декларация добровольчества, анкеты для волонтеров.

² Арсенина О. В. Указ. соч.

Акцент сделан на следующие ключевые понятия: подходы и принципы социального проектирования в религиозных организациях, социальный проект в волонтерском студенческом движении.

Предлагаемые практические задания предполагают разрешение и обсуждение сложных жизненных ситуаций, организационные моменты по их устранению, а также практические рекомендации по основам социального проектирования.

Особое внимание уделяется разработке авторского социального проекта.

Цель практических заданий – помочь студентам освоить на практике механизм социального проектирования (все этапы). При этом будущие религиоведы вовлекаются в командную и самостоятельную работу.

Результатом обучения станут разработки авторских социальных проектов будущих религиоведов-волонтеров, адресованные различным категориям граждан и реализованные в рамках религиозных организаций Владимира.

Сформированная проектная компетентность студента оценивается в конце семестра по результатам разработанного проекта. Учитываются его актуальность, презентация, взаимосвязь с будущей профессиональной деятельностью.

При разработке практикума были использованы методики проектной деятельности многих советских авторов. Практикум апробирован в 2023 – 2024 гг. в религиозных организациях Владимира.

Практико-ориентированное издание адресовано студентам-религиоведам. Может представлять интерес для религиозных организаций, волонтеров, а также полезно всем, кто интересуется социальной проектной деятельностью.

Практическое занятие 1
ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ В КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ»

Информация для ориентации

Теоретический материал курса «Социальная работа в религиозных организациях» наглядно показывает, что в настоящее время религиозные организации³ России активизировали свою социальную деятельность в рамках собственных конфессиональных догм и традиций в отношении улучшения социального благополучия своих приверженцев и гражданского общества в целом.

Церковь как частный социальный институт (социального служения, благотворительности, общественного призрения, профессиональной социальной работы)⁴ организует различную социальную помощь в виде материальной, духовной, морально-психологической и другой поддержки. Такая поддержка оказывает влияние на социальную обстановку в обществе: сокращается число межэтнических и межконфессиональных конфликтов, улучшается социальное благополучие граждан, которые волей судьбы попадают в различные трудные жизненные ситуации.

К сожалению, часто интересные актуальные идеи конфессиональных социальных практик остаются только идеями, не имеющими достаточного развития и масштабирования. Среди причин можно отметить отсутствие четкого социального проектирования, недостаточность финансирования, штатных профессиональных социальных сотрудников, а также вспомогательного человеческого ресурса (волонтеров) в целом и в религиозных организациях в частности.

³ Религиозные организации – это объединения верующих, общин, выступающих во взаимодействии с другими социальными организациями, прежде всего с государством. Служители культа, рядовые верующие могут быть членами этих организаций или сами создавать подобные объединения, которые, хотя и не являются религиозными в собственном смысле слова, служат для религиозной организации орудием разнопланового влияния в обществе. См.: Атеистический словарь / А. И. Абдусамедов [и др.] ; под общ. ред. М. П. Новикова. М. : Политиздат, 1985. С. 323.

⁴ *Арсенина О. В.* Указ. соч.

Однако в последнее время в рамках некоторых профессиональных организаций наметился рост интереса к развитию добровольческой (волонтерской) деятельности, которая способна выступать в качестве внутреннего дополнительного ресурса любой религиозной организации, на базе индивидуального решения и собственной инициативы.

В связи с этим запрос на личность инициативную, творческую, обладающую навыком социального проектирования, все чаще становится насущным в религиозных организациях, а также в процессе обучения студентов-религиоведов, поэтому изучение алгоритма социального проектирования как одной из ступеней на пути овладения навыком создания и реализации социальных проектов весьма актуально.

Основные понятия социального проектирования следующие.

Волонтерская деятельность – это обширный круг деятельности, включающий в себя различные виды взаимопомощи и самопомощи. Такая деятельность реализуется добровольно во имя добра, при этом материальное вознаграждение за эту деятельность не является ключевым стимулом⁵.

Проект – система последовательных действий, имеющих определенные сроки реализации, конкретную и единственную цель и задачи по ее достижению, а также определенные ресурсы. Проект всегда направлен на решение какого-либо конкретного вопроса (проблемы) или на создание определенного продукта⁶.

Социальный проект – определенная цепочка авторских мероприятий, акций, в соответствии с которой будет осуществляться деятельность (в нашем случае в рамках религиозных организаций) по решению конкретной социально значимой проблемы с полным ее обоснованием и оценкой результатов в определенный отрезок времени. Это спланированное с точностью до дней и часов воплощение идеи в реальности при помощи различных источников для решения социально значимых проблем.

⁵ Косова У. П. Структурно-содержательные характеристики волонтерской деятельности // Вестник КРАУНЦ. 2011. № 2. С. 45 – 54.

⁶ Методические рекомендации по работе над социально ориентированными проектами. Уфа, 2019. С. 14.

Значение социального проекта заключается в способности изменять социальную среду к лучшему, при этом необходимым условием должно являться признание его *социально значимым, т.е. полезным и благим*.

В религиозных организациях реализуются различные модели социальных проектов на основе ценностного подхода. Их организаторами могут выступать: отдельные личности, религиозная организация или сообщество единоверцев, волонтеры, благотворители, НКО и т. д. Все они являются *субъектами социального проектирования* (т. е. лицами, осуществляющими социальное проектирование). В нашем случае это религиозные организации и студенческие волонтерские группы.

Объект – это то, на что направлена деятельность субъекта. Объектом социального проектирования религиозной организации может являться социальная среда в целом (граждане, являющиеся ее членами, или обратившиеся за помощью люди), «отдельные системы, процессы, организация социальных связей и взаимодействий, подвергающиеся воздействиям субъектов проектирования (религиозной организации), выступающие основанием для этого воздействия»⁷.

Социальное проектирование – это способ, технология, метод, позволяющие корректно создавать и реализовывать эффективные социально ориентированные проектные идеи. Основная цель социального проектирования – *создание социальных проектов*⁷.

Целевая группа социальных проектов в рамках религиозных организаций – благополучатели (прихожане, в частности люди с ограниченными возможностями здоровья, дети и подростки, люди пожилого возраста, беженцы, социально незащищенные граждане). Социальная деятельность Церкви включает в себя и регулирование отношений в семьях прихожан, помощь болеющим и поддержку слабым, а также находящимся в местах лишения свободы и т. д.⁸

Предметом социального проектирования в религиозных организациях может стать услуга, представляющая собой результат полезной деятельности отдельных лиц, а также услуга религиозной ор-

⁷ Морозов А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Казань : Казан. нац. иссл.-технол. ун-т (КНИТУ), 2008. Ч. 1 : Проектирование в социальной работе. 252 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985> (дата обращения: 03.07.2023).

⁸ Социальное проектирование [Электронный ресурс]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785893495430-SCN0000.html> (дата обращения: 25.06.2023).

ганизации, направленная на удовлетворение определенных потребностей людей⁹.

Подобную услугу мы будем рассматривать и предоставлять в своих социальных проектах на базе религиозных организаций в контексте студенческого волонтерства. Услуга (оказание социальной помощи) предоставляется в контексте оказания духовной или социальной поддержки слабозащищенным слоям населения, как единоверцам, так и приверженцам разных религиозных традиций.

Религиозная организация – субъект вашего проектирования, она должна рассматриваться в контексте объединения людей, имеющих воздействие на прихожан для достижения поставленной в проекте цели (налаживание материального, духовного, информационного и другого воздействия на объект).

Вопросы для самоконтроля

1. Сформулируйте собственное определение социального проекта религиозной организации.

2. Приведите примеры возможных названий социальных проектов, адресованных прихожанам и реализованных на практике в рамках религиозных организаций с учетом различных оснований (религиозных традиций, адресатов и специфики организации социальной помощи).

3. Какие основные требования предъявляются к процессу создания социального проекта?

4. Какие меры влияют на эффективность социального проекта?

5. Для осуществления проекта необходима реализация запланированных процессов. Перечислите их.

6. На какие типы подразделяют социальные проекты? Дайте характеристику каждому из них.

7. Приведите примеры инновационных технологий, которые внедряются в социальную практику религиозных организаций Владимирской области.

⁹ Луков В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие. М. : Изд-во Моск. гуманитар.-соц. акад. : Флинта, 2003. 127 с.

Задания

1. В связи с актуализацией социального проектирования, охватывающего различные сферы человеческой жизнедеятельности, появилось множество трактовок термина «субъект социального проектирования». Обратитесь к учебному пособию Н. Ф. Яковлевой¹⁰, в котором она приводит несколько интерпретаций данного термина, предлагаемых различными авторами. Запишите их в таблицу.

ФИО автора	Авторская интерпретация термина «субъект социального проектирования»
Т. М. Дридзе	
В. Н. Жадько	
В. И. Курбатов, О. В. Курбатова	
В. А. Луков	
Т. Л. Стенина	
Ж. Т. Тощенко	
О. В. Ческидова	
С. Д. Чиганова	

2. В таблице представлены названия современных методологических подходов социального проектирования¹¹ в части А, их база – в части Б, предъявляемые требования – в части В. Приведите в соответствие части А, Б, В, обратившись к учебному пособию Л. В. Вандышевой.

¹⁰ Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. М. : Флинта, 2014. 144 с. URL: <https://www.kspu.ru> (дата обращения: 25.06.2023).

¹¹ Вандышева Л. В. Социальное проектирование: теория и практика : учеб. пособие. Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2020. 92 с.

Название методологического подхода	База	Требования к социальному проекту
А	Б	В
1. Объектно-ориентированный	А) – «идея признания различия и сходства тезаурусов людей; – базовые тезисы; – ориентация макропроектов и малых проектов» ¹²	а) «моральная ответственность инициаторов проекта перед обществом» ¹²
2. Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный)	Б) – «понимание сути социального проектирования как специфической социальной технологии, ориентированной на интеграцию гуманитарного знания в процесс выработки вариантных образцов решений социально значимых проблем с учетом данных научных исследований; – доступность ресурсов; – намеченные цели развития регулируемой социальной ситуации» ¹³	б) – «признание важности обратной связи между диагностической и конструктивной стадиями процесса; – выработка решения» ¹³
3. Субъектно-ориентированный	В) – выстраивание четкой логической цепочки проекта; – «взаимосвязь и взаимозависимость всех элементов» ¹²	в) – «упрощение процедуры заполнения формы проектной заявки» ¹³ ; – улучшение качества; – сокращение временных затрат сотрудников и заказчиков проекта
4. Логико-структурный	Г) создание нового или реконструкция имеющегося объекта, выполняющего важную социокультурную роль	г) конкретность, научная обоснованность, наличие прямой связи с управлением общественными процессами

¹² Вандышева Л. В. Указ. соч.

¹³ Горлова Н. А., Крутицкая Е. В., Троска З. А. Проектирование и моделирование в социальной работе. М., 2015. 265 с.

Ответ

1	2	3	4

3. В таблице представлены основные принципы социального проектирования, описано их значение¹⁴. Приведите в соответствии обе части таблицы.

Принцип социального проектирования	Значение
1. Ограниченности (по времени, целям, задачам, результатам и т. д.)	А) – очевидность и ясность «смысла проекта»; – соответствие замысла и предполагаемого результата; – компромисс интересов всех субъектов проекта
2. Целостности проекта	Б) – логичность всех частей проекта; – определение цели и задачи в соответствии с проблемой; – сочетание бюджета с ресурсами и планом
3. Объективности и обоснованности	В) (расшифровать своими словами) поэтапный контроль измеряемых результатов
4. Актуальности	Г) – доказательство того, что идея проекта способствует решению проблемы; – целенаправленная работа авторов
5. Последовательности и связности	Д) (расшифровать своими словами) перспективность
6. Компетентности	Е) – осведомленность авторов в данной проблематике; – владение средствами решения проблемы; – владение технологиями и т. п.
7. Жизнеспособности	Ж) дальнейшие перспективы развития

¹⁴ Вандышева Л. В. Указ. соч.

Ответ

1	2	3	4	5	6	7

4. Составьте глоссарий основных терминов социального проектирования, обратившись к учебному пособию Л. В. Вандышевой. Внесите пояснения, оформив их в виде таблицы.

Термин	Определение
Социальное проектирование	
Предмет социального проектирования	
Субъект социального проектирования	
Концепция	
Программа	
Проект в социальной работе	
Социальная инновация	
Инновационная компетентность	
Инновационные социальные технологии в социальной работе	

5. Ключевой показатель классификации проектов – распределение их с точки зрения исполнения главной функции (характера решаемой социальной задачи). Приведите в соответствие левую и правую части таблицы.

Классификация проектов	Характер решаемой социальной задачи
1. Гуманитарные	А) – решают задачу познания социальной действительности, истории и т. д.; – формируют общественно-позитивное поведение, предоставляют специальную информацию для потребителя волонтерских услуг
2. Социально-культурные	Б) решают задачу помощи социально незащищенным слоям населения

Ответ

1	2

6. Обратитесь к методическому пособию С. А. Гвоздевой¹⁵ и заполните таблицу основных требований, предъявляемых к социальному проекту.

Требования к проекту	Расшифровка
Ограничение временных рамок, целей, задач, результатов	
Целостность	
Последовательность и связность	
Объективность и обоснованность	
Компетентность	
Жизнеспособность	

7. Основываясь на типологизации социальных проектов, предложенной В. А. Луковым¹⁶, выпишите в таблицу основные характеристики, присущие каждому типу проекта.

Тип проекта	Основные характеристики проекта на основе типологии
Макропроект	
Малый проект	
Мегапроект	
Краткосрочный проект	
Среднесрочный проект	
Долгосрочный проект	
Престиж-проект	
Квазипроект	

¹⁵ Гвоздева С. А. Методические рекомендации по разработке социальных проектов для членов волонтерского отряда «Весна» (в помощь классным руководителям, кураторам, педагогам дополнительного образования). Тамбов : Орион, 2018. 21 с.

¹⁶ Луков В. А. Указ. соч. С. 160.

8. В таблице представлены названия социальных проектов в соответствии с их временными рамками (все социальные проекты имеют свои сроки). Заполните правую часть таблицы, указав допустимые по определению сроки.

Название проекта по временному показателю	Сроки проекта по времени (от и до)
Долгосрочный	
Среднесрочный	
Краткосрочный	

9. Напишите эссе (2 – 3 страницы) по предложенным темам.

1. Сущность проектной деятельности и социального проектирования в социальной работе религиозных организаций.

2. Особенности проектной деятельности в студенческой волонтерской среде.

3. Роль проектной деятельности в развитии социальной активности студентов-религиоведов.

4. Задачи государственной молодежной политики в области социального проектирования.

5. Участие студентов-волонтеров в решении социальных проблем прихожан религиозных организаций.

10. Составьте глоссарий из следующих понятий: «завершение проекта» и «ликвидация проекта». Исходя из интерпретации данных понятий, определите их значение; являются ли они идентичными, если нет, то в чем разница?

Практические задания

1. Вам предлагается три варианта социальных проектов (прил. 1):
- «Добру откроем сердце», проект победил в конкурсе «Православная инициатива» в 2015 – 2016 гг., автор – Т. Н. Васильева¹⁷;
 - православное волонтерское (добровольческое) движение «Сердце на ладони»¹⁸, автор – О. А. Дудкина;
 - социальный проект «Я и Православие»¹⁹, коллектив авторов, 2015 – 2016 гг.

Обратитесь к пособиям Н. Ф. Яковлевой²⁰, И. С. Сергеева, В. П. Сергеевой²¹, Л. В. Вандышевой²² и другим, ознакомьтесь с методикой оценивания социального проекта, дайте ответы на ниже предложенные вопросы.

1. Опишите методы, которые возможно было бы использовать в выбранном варианте проекта. Варианты методов, по Н. Ф. Яковлевой, следующие:

- исследовательский;
- поисковый;
- творческий;
- ролевой, прикладной;
- практико-ориентированный;
- ознакомительно-ориентировочный;
- по предметно-содержательной области;
- характеру контактов;
- продолжительности выполнения проекта.

¹⁷ Васильева Т. Н. Добру откроем сердце [Электронный ресурс]. URL: <http://www.orthedu.ru/news/15093-spisok-pobediteley-konkursa-pravoslavnaya-iniciativa-2015-2016.html> (дата обращения: 12.09.2023).

¹⁸ Дудкина О. Проект «Православное волонтерское (добровольческое) движение “Сердце на ладони”» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.znanio.ru> (дата обращения: 12.09.2023).

¹⁹ Социальный проект «Я и Православие» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pandia.ru/> (дата обращения: 23.10.2023).

²⁰ Яковлева Н. Ф. Указ. соч.

²¹ Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практ. пособие для работников общеобразоват. учреждений. М. : АРКТИ, 2008. С. 16 ; Сергеева В. П. Проектно-организаторская деятельность учителя : учеб.-метод. пособие. М., 2008. С. 76 – 80.

²² Вандышева Л. В. Указ. соч.

2. Дайте определение специфики проекта:

- по количеству участников;
- продолжительности.

3. Какой методологический подход можно было бы использовать в социальном проектировании в рамках выбранного вами проекта:

- объектно-ориентированный;
- проблемно-ориентированный;
- субъектно-ориентированный;
- логико-структурный?

4. Классифицируйте проект по характеру его основной проектной задачи:

- объектно-ориентированный;
- проблемно-ориентированный;
- субъектно-ориентированный;
- по масштабности.

5. Определите степень новизны:

- инновационный;
- не инновационный.

6. Определите направление деятельности:

- историко-культурное;
- оздоровительное;
- социально-ориентированное;
- профессиональное;
- воспитательное.

7. Определите обоснованность проекта:

- обоснованный;
- недостаточно обоснованный;
- отсутствует обоснованность.

8. Определите реалистичность проекта:

- реальный;
- осуществимый;
- неосуществимый.

9. Определите объем исследования:

- общий;
- частный;
- локальный.

10. Проект имеет характер:

- конечный;
- промежуточный.

11. Определите степень выполнимости проекта:

- полностью выполнен;
- выполнен частично;
- не выполнен.

12. Применялись ли инновационные технологии в проекте?

Если да, то какие:

- технологии, ориентированные на социальную активность;
- технологии, ориентированные на социальное благополучие;
- технологии, ориентированные на социально уязвимые категории населения?

13. Выделите сильные и слабые стороны проекта.

2. После закрепления теоретического материала (при выполнении первого задания) приступайте к анализу текста выбранного социального проекта.

Анализ текста социального проекта

Дайте характеристику следующих аспектов:

- соблюдена ли структура текста социального проекта;
- насколько стилистически грамотно и научно обоснован текст;
- соотносятся ли цели и задачи проекта;
- из описания целей и задач проекта понятна ли его суть;
- были ли полностью использованы ресурсы при реализации проекта;
- оцените результативность проекта.

Приведите ваши замечания и предложения. Задание выполняется письменно в рабочей тетради и сдается на проверку преподавателю.

Тестовые задания

1. Социальный проект предполагает «систему сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации, а также ... решений и мероприятий по их выполнению»²³:

- а) задач;
- б) целей;
- в) ресурсов;
- г) управленческих.

2. Социальный проект имеет воздействие на ... материальных и духовных ценностей:

- а) создание;
- б) ликвидацию;
- в) модернизацию;
- г) поддержание.

3. Являются ли объектами социального проектирования способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни:

- а) да;
- б) нет?

4. Приведите в соответствие левую и правую части таблицы.

Объекты социального проектирования	Их составляющие
а) объекты, поддающиеся организованному воздействию	1) управленческие, семейно-бытовые отношения
б) человек	2) качество, стиль жизни, жизненные позиции
в) социальная структура общества	3) предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
г) общественные отношения	4) интересы, ценности, установки, социальный статус
д) образ жизни	5) трудовые коллективы, социальные группы

²³ Экономический анализ инвестиций [Электронный ресурс]. URL: <http://dep.nlb.by/jspui/handle/nlb/53605> (дата обращения: 13.11.2023).

Ответ

1	2	3	4	5

5. Что из нижеперечисленного не является субъектом социального проектирования в конфессиональной социальной практике:

- а) личность;
- б) социальный институт;
- в) трудовой коллектив;
- г) производственная сфера?

6. Что не относится к средствам социального проектирования:

- а) таблицы;
- б) макеты;
- в) методы социального проектирования;
- г) социальные технологии?

7. К предоставляемым в рамках религиозных организаций социальным услугам можно отнести:

- а) наставничество;
- б) отпевание умерших;
- в) литургию;
- г) оказание духовной и материальной поддержки.

8. Какую помощь не предоставляют религиозные организации слабозащищенным слоям населения в рамках проводимой социальной работы:

- а) материальную;
- б) духовную;
- в) психологическую;
- г) медицинскую?

9. Что из нижеперечисленного входит в структуру социального проекта:

- а) исследование;
- б) проблема;
- в) консультации;
- г) сравнительный анализ?

10. Приведите в соответствие части таблицы.

Предмет социального проектирования	Содержание
1) трудовой лагерь	а) вещевая ярмарка
2) услуга	б) религиозная организация
3) мероприятие	в) оборудование, здание, сооружение
4) детский праздник	г) консультация, проживание в доме-интернате
5) организация	д) выставка, праздник города

Ответ

1	2	3	4	5

11. В социальном проектировании, проводимом в рамках религиозных организаций, практикуют следующие проекты:

- а) культурно-воспитательные;
- б) инновационные;
- в) научно-технические;
- г) образовательные.

12. Среди критериев оценки содержательного блока социального проекта в рамках религиозных организаций выделяют:

- а) актуальность темы;
- б) диагностику проблемы;
- в) экономическую составляющую;
- г) все вышеперечисленное.

13. Приведите в соответствие части таблицы.

Тип проекта	Критерии его выделения
1) характер проектируемых изменений	а) микропроекты, малые проекты, мегапроекты
2) направление деятельности	б) благотворительные, инвестиционные
3) особенности финансирования	в) инновационные, поддерживающие
4) характер образовательных изменений	г) образовательные, культурные, научно-технические

Ответ

1	2	3	4

14. Какое время потребуется для реализации краткосрочно-го проекта:

- а) 0,5 – 1 год;
- б) 1 – 2 года;
- в) 3 – 5 лет;
- г) 10 – 15 лет?

15. Соотнесите части таблицы.

Номер этапа в графике социального проектирования	Название этапа
1	а) конструкт
2	б) проект системы
3	в) паспортизация объекта
4	г) определение задач
5	д) целеполагание
6	е) уяснение проблемы
7	ж) нормативный прогноз
8	з) социальный заказ
9	и) прогнозирование

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9

16. Какие высказывания характеризуют социальное проектирование:

- а) социальная активность – характерная черта субъекта проектирования;
- б) к объектам социального проектирования можно отнести алкоголизм в молодежной среде;
- в) человек и общество являются объектами;
- г) личности и организации можно отнести к субъектам проектирования?

17. Поэтапный календарный план предполагает:

- а) промежуточные, частные результаты проекта;
- б) механизмы реализации проекта;
- в) представление конкретных результатов реализации этапов;
- г) описание деятельности и мероприятий с учетом сроков выполнения.

полнения.

18. Какие составляющие способствуют достижению цели проекта:

- а) методы;
- б) ресурсы;
- в) задачи;
- г) этапы;
- д) цели?

19. ... – это специальное научное исследование перспектив развития какого-либо явления с указанием более или менее определенных сроков изменения этого явления:

- а) научное прогнозирование;
- б) социальное прогнозирование;
- в) социальное проектирование;
- г) социальная работа.

20. Современное волонтерство за рубежом представляет собой ... движение, в котором принимают участие люди разного возраста, вероисповедания, социального статуса:

- а) массовое;
- б) глобальное;
- в) недостаточно развитое.

21. Установите соответствие частей таблицы.

Часть А	Часть Б
1) объект исследования	а) под каким углом рассматривается объект
2) цель проекта	б) указываются причины, которые мешают воплощению проекта
3) целевая группа проекта	в) указывается реальность, на которую направлен проект
4) риски проекта	г) актуальность проблемы и необходимость ее разрешения в конкретные сроки
5) актуальность проблемы	д) каковы будут изменения в целевой группе
6) ожидаемые результаты	ж) «прообраз» результатов проекта

Ответ

1	2	3	4	5	6

22. В чем заключается метод мозгового штурма:

- а) изменение различных способов решения проблемы;
- б) представление проблемы в определенном образе;
- в) механизм генерирования и реализации идей;
- г) отсутствие предварительного обсуждения?

23. Установите соответствие частей таблицы.

Часть А	Часть Б
1) проект	а) приобретение знаний о проекте в процессе обучения с обязательным усложнением практических заданий
2) проектные методы	б) исследовательские, поисковые и проблемные методы выступают в комплексе в рамках поставленной задачи
3) социальная технология	в) внешнее выражение формы и ее фиксация
4) проектирование	г) рациональное обоснование замысла, который реально выполним с помощью конкретного способа

Ответ

1	2	3	4

24. К основным функциям проектной деятельности можно отнести:

- а) аналитическую;
- б) преобразующую;
- в) прогностическую;
- г) коммуникационную;
- д) социализирующую.

25. Что представляет собой процесс проектирования:

- а) принятые в условиях неопределенности решения;
- б) мероприятие, которое предполагает осуществление каких-либо действий;
- в) оформление какого-либо замысла материально-технического или оздоровительного процесса;
- г) все варианты верны?

26. Что из нижеперечисленного является активной формой отношений субъекта и объекта:

- а) проект;
- б) метод;
- в) какая-либо деятельность;
- г) все варианты верны?

27. Главная задача целеполагания состоит:

- а) в конечном результате целенаправленного взаимодействия;
- б) получении желаемого результата;
- в) стихийном организационном характере;
- г) четком взаимодействии акторов проектной деятельности.

28. Каковы отличительные черты проектной инновации:

- а) психологическая готовность;
- б) зависимость от объективных условий;
- в) зависимость предмета от инновационной деятельности;
- г) верны все варианты?

29. Что не является показателем исследовательского этапа проекта:

- а) обоснование;
- б) актуальность;
- в) тематика;
- г) исследование?

30. Что из нижеперечисленного является продуктом проектной деятельности:

- а) выдвижение и проверка гипотезы;
- б) средство разрешения поставленной проблемы;
- в) отчетность;
- г) обоснование проекта?

Список использованной литературы

1. *Вандышева, Л. В.* Социальное проектирование: теория и практика : учеб. пособие / Л. В. Вандышева. – Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2020. – 92 с.
2. *Гвоздева, С. А.* Методические рекомендации по разработке социальных проектов для членов волонтерского отряда «Весна» (в помощь классным руководителям, кураторам, педагогам дополнительного образования) / С. А. Гвоздева. – Тамбов : Орион, 2018. – 21 с.
3. *Косова, У. П.* Структурно-содержательные характеристики волонтерской деятельности / У. П. Косова // Вестник КРАУНЦ. – 2011. – № 2. – С. 45 – 54.
4. *Луков, В. А.* Социальное проектирование : учеб. пособие / В. А. Луков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Моск. гуманитар.-соц. акад. : Флинта, 2003. – 236 с.
5. Методические рекомендации по работе над социально ориентированными проектами. – Уфа, 2019. – 144 с.
6. *Яковлева, Н. Ф.* Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2014. – 144 с.
7. *Сергеев, И. С.* Как организовать проектную деятельность учащихся : практ. пособие для работников общеобразоват. учреждений / И. С. Сергеев. – М. : АРКТИ, 2008. – 216 с.

Список рекомендуемой литературы

1. *Автономов, А. С.* Оценка социальных проектов : метод. пособие / А. С. Автономов, Н. Л. Хананашвили ; Нац. исслед. ун-т – Высш. шк. экономики, Центр исслед. гражд. о-ва и некоммерч. сектора, Нац. ассоц. благотвор. орг. – М. : Юрист, 2014. – 236 с.
2. *Косинцева, Ю. Ф.* Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие / Ю. Ф. Косинцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. автоном. обра-

зоват. учреждение высш. проф. образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : Альфа Принт, 2014. – 180 с.

3. *Красносельский, С. А.* Основы проектирования : учеб. пособие / С. А. Красносельский. – М. : Директ-Медиа, 2021. – 232 с.

4. Методика социального проектирования: материалы к практическим занятиям / М-во образования и науки Рос. Федерации, Сыктывк. гос. ун-т, Каф. психологии ; сост. А. Н. Евсеева. – Сыктывкар : СыктГУ, 2011.

5. *Пристupa, Е. Н.* Обучение студентов вуза социальному проектированию / Е. Н. Пристupa, Е. Ю. Кашникова, М. В. Носкова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. пед. ин-т. – Екатеринбург : РГСУ УИСО, 2012. – 161 с.

6. Проектный практикум : учеб.-метод. пособие / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; сост. Н. С. Гаджигасанова. – Ярославль : ЯрГУ, 2019. – 28 с.

7. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учеб. пособие / А. В. Старшинова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Старшиновой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. федер. ун-та, 2018. – 160 с.

8. *Щукина, Н. П.* Технология разработки и реализации социальных программ : учеб. пособие / Н. П. Щукина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Самар. гос. ун-т, Социол. фак., Каф. социологии, соц. сферы и демографии. – Самара : Самар. ун-т, 2015. – 174 с.

Практическое занятие 2
МЕХАНИЗМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА
В РАМКАХ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Информация для ориентации

До процесса разработки социального проекта, выполняемого на базе одной из предложенных религиозных организаций Владимирской области, вам предстоит провести многоуровневый сбор информации по выбранной социальной проблеме, которую вы должны решить.

Для этой цели вам необходимо обратиться к СМИ, онлайн-источникам, специальной литературе, статистическим отчетам государственных служб социального обеспечения, провести беседу с руководителем выбранной религиозной организации и т. д.

Не менее важен для создания социального проекта сбор информации о потенциальных благополучателях, которые впоследствии будут выступать в качестве объекта вашего проекта, а также о всех возможных участниках проектной деятельности.

С этой целью необходимо провести социологическое исследование (анкетирование) потенциальных благополучателей (граждан, которые чаще всего обращаются с просьбами о социальной поддержке в религиозную организацию) и одновременно определиться с категорией (пожилые граждане, беженцы, лица без определенного места жительства, матери, одиноко воспитывающие детей, малообеспеченные семьи, нарко- и алкогольнозависимые граждане и другие, для которых будет предназначен ваш социальный проект).

Собранная информация придаст вашему проекту смысл, обоснует актуальность и жизнеспособность вашего проекта.

Актуальным для создания вашего социального проекта будет изучение социальных технологий, которые применяются в социальной работе с выбранной вами категорией (целевой аудиторией проекта – потенциальными благополучателями).

Полученную в результате подготовительного процесса информацию необходимо проанализировать, систематизировать и оформить в аналитическую записку проекта.

Аналитическая записка проекта включает в себя постановку проблемы как часть введения.

В аналитической записке проекта вам необходимо описать выбранную социальную проблему. Социальной проблемой может быть любое противоречивое состояние между желаемым и реально существующим положением человека, вызывающим у него напряженность, которую вы хотите помочь ему преодолеть.

В этой части работы над проектом (при выборе социальной проблемы потенциального благополучателя) вам необходимо учитывать важность, остроту, масштабность проблемы. Необходимо понимать, сможете ли вы помочь в решении этой проблемы в принципе.

Вы должны знать, какие виды помощи вы можете оказать нуждающемуся, что для этого вам потребуется, какое время, какие средства, кого можно привлечь в качестве помощников для решения проблемы и т. д.

При постановке проблемы следует описать обстоятельства, которые побудили вас создать данный проект; указать, как они соотносятся с деятельностью выбранной религиозной организации, с вашей будущей специальностью.

Проблема, которую вы ставите в проекте, должна быть конкретной, а при доказательстве ее актуальности вы должны описать социальную ситуацию до и после реализации проекта, сделав акцент на его эффективность (т. е. показать предполагаемое улучшение социального самочувствия потенциальных благополучателей).

Ключевые фразы при постановке проблемы могут быть такими: «До настоящего времени существует пробел в активизации волонтерского движения в религиозных организациях, в оказании социальной помощи ее членам ...»; «Меры по ... в рамках религиозной организации малоэффективны»; «Мероприятия по оказанию социальной помощи гражданам, которые обращаются за ней в религиозную организацию, не всегда реализуются. Это связано ..., в том числе с недостаточным ... и т. д.».

После описания и формулировки проблемы необходимо придумать название, соответствующее замыслу проекта, оно должно быть кратким, понятным, поясняющим смысл и идею проекта. Желательно, чтобы оно было приемлемым для его информационного освещения в медиасреде.

При этом следует учитывать «непосредственное отождествление темы и проблемы, например часто отождествляют проблемы исследования с социальной проблемой в целом, что является грубейшей ошибкой. Оба понятия во многом сходны, но проблема исследования – лишь часть социальной проблемы, ее конкретная сторона (например, проблема социального сиротства в России является социальной проблемой, а проблема социализации детей-сирот – проблема педагогического исследования); т. е. в данном случае возникает отождествление проблемы и задач исследования. Важно помнить, что задачи исследования носят конкретно-практический характер, а проблема исследования – абстрактно-теоретический»²⁴.

В аналитической записке обосновываются *актуальность и новизна проекта*. В этой части необходимо отразить, для кого предназначен проект, отметить масштабность проблемы, чьи интересы он в состоянии удовлетворять, и описать конечный результат, т. е. что может произойти в случае нереализации его замысла. При описании актуальности обосновываются необходимость выполнения проекта, обстоятельства, побудившие написать проект, масштабность проблемы, способы ее решения.

Например: «Проект (название проекта) посвящен решению (снижению остроты) проблемы недостаточно востребованного потенциала студенческого волонтерства в пространстве религиозной организации».

Затем аргументируете проблему, которую необходимо решить в рамках реализации проекта, отражаете актуальность, существующую в отношении социума в целом.

Актуальность проблемы необходимо подтвердить программными документами Российской Федерации и Владимирской области (указы, постановления, последние программы, стратегии, концепции

²⁴ Яковлева Н. Ф. Указ. соч.

и т. д.), при этом следует привести цитаты из этих источников, в которых отображается проблема.

Например: «В настоящее время статистические данные говорят о том, что (далее приводите статистические данные по конкретному региону, при этом необходимо подкрепить актуальность поставленной проблемы в контексте проекта, указать источник приведенных данных). Сложившаяся ситуация подтверждается данными многочисленных социологических опросов. Так, согласно опросу (указываются данные опроса и источник этих данных)».

Подводите итог, подтверждаете социальную значимость и предлагаете решение. Необходимо указать соответствие проекта конкретному нормативно-правовому акту.

Цель социального проектирования – обратить внимание конкретной религиозной организации на актуальную социальную проблему; отметить необходимость вовлечения ее членов в реальное пространство оказания социальной помощи ее прихожанам либо привлечь к решению проблемы волонтеров.

Целью проекта может стать осознанное организованное действие, которое способно изменить напряженное социальное состояние граждан. Такое изменение и будет идеальным решением социальной проблемы, изложенной в обосновании и актуальности проекта.

Цель должна быть достижимой в рамках вашего проекта; лучше, если она будет однозначно выполнимой. При формулировании цели вы должны соблюдать основные требования, четко знать, чего именно вы хотите добиться. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, при этом следует учитывать, что цель и задачи – не одно и то же.

При постановке цели необходимо учесть конкретное качественное изменение ситуации, целевую группу, средства достижения, период.

Например: «Повысить эффективность оказания социальной помощи просителям в рамках религиозной организации посредством активизации студенческого волонтерского движения, проведения комплекса волонтерских мероприятий в период с 1 сентября 2023 по 31 мая 2024 г.».

Задача – часть поставленной в проекте цели, она может представлять собой мини-цель, которая конкретизирует цель в целом, она способствует достижению общей цели и является одним из шагов на пути к ней. Это действие, которое следует реализовать для достижения цели проекта. При постановке задач следует употреблять следующие глаголы: улучшить, уменьшить, организовать, оказать социальную помощь и т. д.

Например: «1. Создать волонтерский актив из числа студентов ВлГУ.

2. Провести комплекс мероприятий по оказанию социальной помощи просителям, обратившимся в религиозную организацию.

3. Организовать консультативные группы из числа студентов, обучающихся по соответствующим специальностям в ВлГУ, для оказания юридической, психологической, педагогической и других видов помощи прихожанам и их семьям.

4. Создать волонтерскую группу (няня на час) для оказания помощи одиноким матерям».

Кадровое обеспечение представляет некий механизм, при помощи которого осуществляется управление проектом с учетом квалификации основного персонала (в нашем случае это руководители религиозных организаций, на базе которых выполняется проект), в качестве которого могут выступать также студенты-волонтеры, обеспечивающие реализацию проекта.

Содержание и механизм реализации проекта (технологический этап)

Описывая технологический этап, вы должны указать основные формы и методы социальной работы, которые будут использованы при выполнении вашего проекта. Для этого необходимо описать формы работы и методы, которые применялись для решения каждой поставленной в календарном плане задачи. Также необходимо указать последовательность выполнения, т. е. этапы реализации запланированных мероприятий, какие ресурсы привлекались для запланированных этапов работы. Все эти действия будут составлять поэтапный план вашей работы и способствовать осуществлению проекта.

Планирование – самая важная часть реализации проекта, которая требует четкого определения перечня и порядка действий, управления этими действиями. Одно из требований в планировании – логически выстроенные мероприятия, которые должны соответствовать задачам и этапам.

Ресурсы должны соотноситься с затратами, предусмотренными в соответствии с запланированными мероприятиями, сроками и исполнителями, которые за них ответственны. План может быть изображен в том числе и графически.

№ п/п	Действия	Сроки	Ресурсы	Результаты

Необходимо последовательно излагать все этапы плана, обязательно указывать ответственных исполнителей, средства и время исполнения. Мероприятия плана должны быть логически связаны, понятны. Необходимо указывать причины, по которым сделан выбор конкретных форм работы.

Ресурсы проекта. В проектной деятельности под ресурсами следует понимать вспомогательные средства: денежные, материальные и нематериальные (трудовые, человеческие, информационные ресурсы: все виды СМИ, Интернет и т. д.), которые будут способствовать осуществлению проекта. При этом вы должны знать, что в социальном проекте ресурсы являются источниками и предпосылками получения необходимых благ для реализации проекта.

Оценка результатов проекта. Оценивая проект, необходимо описать систему показателей эффективности проекта, что позволит дать более точную оценку достижения поставленных целей проекта и его результативности.

Показатель дает оценку отдельной стороны объекта или процесса, он выражается в количественном и качественном измерении. Например, при оказании социальной помощи гражданам оценивается конечный результат, т. е. степень удовлетворения получателя оказы-

ваемой услугой, а также подтверждается степень успешности или неуспешности услуги.

Количественные показатели оценки социального проекта такие: востребованность, охват общественности, количество конкретных дел (акций, мероприятий и др.).

К *показателям социальной адаптации личности* относят снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность, трудовую занятость, воссоединение с семьей, улучшение социального самочувствия и т. д.

К *показателям общественного мнения* относят популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации.

Технологические показатели следующие: уровень организации проекта в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников.

Если в проекте не нашлось подтверждения его результативности, то можно предположить, что проект не даст намеченного эффекта.

Результаты проекта – степень успешности выполнения всех поставленных в проекте задач и его реальное осуществление.

Давая оценку результативности проекта, следует учитывать требования к формулировке целей, задач, их реальность и достижимость.

Эффективность проекта эквивалентна его результативности. Целью проекта может быть оказание волонтерской помощи одиноким матерям, воспитывающим малолетних детей. Ставим вопрос: «Как это изменит повседневную жизнь женщины?» Только в случае улучшения состояния цель проекта будет достигнута.

Жизнеспособность проекта (перспективы). Необходимо спрогнозировать возможный дальнейший путь развития проекта. Например, в дальнейшем будет расширение географии проекта, освоение новых видов деятельности. При этом важно предусмотреть социальные и ресурсные стороны продолжения развития проекта.

Итак, общий *алгоритм социального проекта* можно представить в виде следующего перечня последовательных действий:

- 1) сбор информации, аналитика, создание аналитической записки проекта;
- 2) постановка и конкретизация социальной проблемы, обоснование актуальности;
- 3) постановка целей и задач проекта;
- 4) определение концепции (сути) проекта;
- 5) вводная информация о проекте;
- 6) содержание проекта;
- 7) система управления в проекте;
- 8) обеспечение кадрами;
- 9) финансирование материально-технической базы;
- 10) ожидаемые результаты, показатели/критерии эффективности проекта, определение кризисов;
- 11) мониторинг в проекте;
- 12) планы реализации программы: стратегический, оперативный, календарный.

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает термин «жизненный цикл проекта»? Какие этапы он предполагает?
2. Перечислите структурные элементы аналитической записки.
3. Каким образом можно сформулировать ключевой вопрос проекта, который должен объяснить его замысел?
4. Существует ли связь между актуальностью проекта и социальной проблемой, которую планируется решить в социальном проекте?
5. Назовите две-три социальные проблемы, которые имеют особую актуальность в настоящее время в пространстве религиозных организаций. Что является основным показателем социальной проблемы?
6. Может ли являться обоснованием проекта любая социальная проблема?

Задания

1. Заполните таблицу, вписав интерпретации понятия «социальная проблема».

Автор	Интерпретация понятия «социальная проблема»
В. Н. Минина ²⁵	
В. В. Пашицына ²⁶	
Составители программы курса «Методология и методика социологического исследования» кафедры методологии социологических исследований факультета социологии МГУ ²⁵	
Ваша собственная интерпретация	

2. Заполните таблицу, определив смысловое содержание основных требований к социальному проекту (можно использовать различные источники).

Требования к проекту	Смысловое содержание
Ограниченность	
Целостность	
Последовательность и связность	
Объективность и обоснованность	
Компетентность автора	
Жизнеспособность	

²⁵ Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс] / Моск. гос. ун-т, Фак. социологии, Каф. методологии социол. исслед. URL: http://msi.socio.msu.ru/txt_031.htm (дата обращения: 26.09.2023).

²⁶ Пашицына В. В. Мастерская социального проектирования [Электронный ресурс] : практикум. URL: <http://prodlenka.org> (дата обращения: 23.10.2023).

3. Заполните таблицу по классификации ресурсов организации и партнеров. Для этого можно обратиться к методическому пособию Е. В. Растапши, Е. В. Глушковой²⁷.

Название ресурса	Внутренние ресурсы	Внешние ресурсы (организация-партнер)
Материальные, технические (капитал)		
Человеческие (трудовые)		
Природные (естественные)		
Нематериальные		
Информационные		
Имидж организации		

4. В таблице представлены критерии для оценки выполнения проекта. Приведите в соответствие части таблицы.

Название показателя	Ориентиры показателя
1) мнение общества ²⁸	а) снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность
2) количественный	б) востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий и др.
3) социальная адаптация личности	в) уровень организации проекта в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников
4) технологический	г) популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации

²⁷ Растапша Е. В., Глушкова Е. В. Социальное проектирование в условиях учреждения дополнительного образования на примере социального проекта «Детям о Церкви», реализуемого в сетевой форме с Ейской Епархией : метод. пособие. Ейск, 2022. С. 137.

²⁸ Пашицына В. В. Указ. соч.

Ответ

1	2	3	4

5. Для оценки целей социальных проектов была разработана система критериев SMART-тест²⁹. Приведите в соответствие левую и правую части таблицы.

Название критерия	Требования
1) конкретность	а) максимальное решение
2) измеримость	б) использование механизма измеримости результата, который должен быть ощутим
3) значимость	в) актуальность проекта и возможность реализации в конкретных условиях
4) степень социальной применимости варианта решения проблемы	г) пути решения проблемы должны быть полными
5) инновационность	д) смещение фокуса в направлении обозначенной проблемы
6) достижимость, выгодность	е) четкая градация временных рамок, их соответствие достижению поставленных целей и конкретных результатов ³⁰
7) ограниченность во времени	ж) механизмы и технологии, с помощью которых будут решаться проблемы

Ответ

1	2	3	4	5	6	7

²⁹ Вандышева Л. В. Указ. соч.

³⁰ Как написать хороший проект [Электронный ресурс]. URL: <http://novorossiysk.bezformata.ru/listnews/napisat-horoshij-proekt-na-region/22374834/BiblioRossica> (дата обращения: 25.08.2023).

6. В таблице представлен алгоритм написания социального проекта. Соотнесите левую и правую части таблицы.

Раздел проекта	Вопросы, которые необходимо осветить
1) описание	а) Кто участники реализации проекта?
2) целевая группа	б) Кто будет оказывать содействие и курировать проект?
3) участники	в) Какова основная идея проекта и каковы способы и методы ее практического воплощения?
4) партнеры проекта	г) Кому адресован проект? Способен ли он изменить их жизнь в лучшую сторону? Что улучшится после реализации проекта?
5) календарный план реализации проекта	д) Каковы финансовые и материальные затраты, необходимые для реализации проекта?
6) бюджет	е) Кто, когда и что будет делать?
7) ожидаемые результаты	ж) Что может явиться препятствием выполнения проекта? Что можно предпринять для устранения этих препятствий?
8) риски и мероприятия по их снижению	з) Кто автор и разработчик данного проекта?
9) перспективы развития	и) Какие новые направления деятельности возможны?
10) реализация	к) Какие ожидаются изменения после реализации проекта?

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. Представьте, что какую-то категорию переселенцев направили в ваш район проживания. Попробуйте оценить выбранную категорию переселенцев, спланировать некоторые мероприятия по приему переселенцев и сделать социальный проект по оказанию им социальной помощи на базе одной из религиозных организаций Владимира.

8. Используя критерии эффективности социального проекта, проведите оценочный анализ предложенного ниже текста социального проекта, выполненного в рамках написания дипломной работы студентом ВлГУ группы СР-115 М. И. Гаджибалаевым.

Проект представлен в сокращенном виде, в нем имеется ряд недостатков, ваша задача – отметить их и по возможности предложить свои варианты формулировок.

Социальный проект «Активизация внутреннего потенциала церковных приходов и студенческого волонтерства в оказании социальной помощи пожилым гражданам на примере прихода святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при ВлГУ»

Обоснование проекта

Мировая практика показала, что религиозная активность конфессий во Владимирской области не ограничивается только богослужебно-культурной практикой в стенах храма. Отмечается рост миссионерской, просветительской, благотворительной деятельности религиозных организаций и НКО. Такая деятельность определяется призывом к социальному служению и подкреплена Конституцией Российской Федерации³¹, законами «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»³² и «О свободе совести и религиозных объединениях»³³, соглашениями между органами здравоохранения, социальной защиты населения и религиозными организациями³⁴, которые проводят социальную работу в различных регионах Российской Федерации.

³¹ Конституция Российской Федерации // Российская газета. 2009. 21 янв. № 7. С. 1 – 13; 19 – 39.

³² О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) : федер. закон № 135-ФЗ от 11 авг. 1995 г. // Российская газета. 1995. 17 авг. № 159.

³³ О свободе совести и религиозных объединениях : федер. закон № 80-ФЗ от 6 апр. 2015 г. // Российская газета. Федеральный выпуск. 2015. 8 апр. № 6644 (73).

³⁴ *Ажнакина Н. Б.* Социальное служение религиозных организаций в современной России [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11. URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003279028?page=1&rotate=0&theme=white> (дата обращения: 26.05.2023).

Сегодня в России ведется целенаправленная деятельность по улучшению и организации социальной работы с населением в религиозных организациях, хотя исторические факты говорят о том, что подобная работа проводилась и в прошлом. В России церковь проводит адресную социальную работу с многодетными семьями, инвалидами, пожилыми гражданами, сиротами, беженцами с территории Украины и другими нуждающимися в помощи гражданами.

Отличным подспорьем в содействии оказанию социальной помощи прихожанам религиозных организаций может стать студенческое волонтерство, а также привлечение к этой деятельности самих прихожан.

Данный человеческий ресурс можно использовать в контексте вспомогательного или дополнительного потенциала, тогда эффективность социального служения будет более ощутимой. Данный потенциал существует. Эту гипотезу мы обоснуем в своем проекте «Активизация внутреннего потенциала церковных приходов и студенческого волонтерства в оказании социальной помощи пожилым гражданам на примере прихода святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при ВлГУ».

Структура и содержание проекта

Аннотация

Как показывает мировая практика, максимальной эффективности социальная защита граждан достигает тогда, когда наряду с государством в нее включены все структуры гражданского общества, среди которых можно выделить религиозные организации в целом и приход святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при ВлГУ в частности.

Комплекс нерешенных социальных проблем³⁵ жителей Владимирской области, среди которых можно выделить сохраняющуюся бедность, демографический кризис, алкоголизм, наркоманию и ряд других, требует комплексных решений и усилий межведомственного взаимодействия. Существует необходимость в

³⁵ Арсенина О. В. Указ. соч.

приобщении к социальной работе дополнительного потенциала – студенческого волонтерства и инициативных прихожан религиозных организаций, выражающих готовность принять деятельное участие в реализации социальной помощи.

Активизация подобного дополнительного человеческого ресурса способна отразиться как на качестве социальной работы религиозных организаций, так и на эффективности решения социальных проблем гражданского общества в целом и Владимирского региона в частности. Более того, проект предоставит дополнительные возможности студентам-волонтерам в реализации собственных инициатив, будет способствовать формированию не только профессиональных умений и навыков, но и качеств личности, соответствующих мировоззренческой позиции, профессиональной ментальности, в которой особая роль отводится религиозной составляющей души, даст возможность реализовать себя в дальнейшей профессиональной деятельности.

В предложенном проекте будет предпринята попытка описать вектор возможного развития студенческого волонтерского движения в сфере организации социальной помощи на примере отдельно взятого прихода святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при ВлГУ.

Цель проекта – отразить и обосновать важность интеграции волонтерского движения и потенциала прихожан в контексте оказания социальной помощи гражданам в рамках религиозных организаций в целом и прихода святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при ВлГУ в частности.

Задачи проекта:

– исследовать отношение прихожан и студенческого волонтерства к практическому содействию в решении актуальных социально значимых проблем социально незащищенных граждан в рамках прихода святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при ВлГУ;

– обосновать и активизировать возможности студенческого волонтерства в оказании социальных услуг в рамках прихода;

– привлечь внимание студентов и прихожан к активной добровольческой волонтерской деятельности в приходе святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Срок реализации проекта: январь – июнь 2022 г.

Целевая аудитория: граждане, посещающие приход святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при ВлГУ, студенты-волонтеры ВлГУ.

Организатор: студент 4-го курса группы СР-115 Гаджибалаев Мурат.

Ответственное лицо: доцент кафедры Фир кандидат философских наук Арсенина Ольга Владимировна.

Участники проекта: студенты ВлГУ.

Партнеры проекта: Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, настоятель прихода святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при ВлГУ, доцент кафедры Фир кандидат исторических наук иеромонах Варфоломей (Минин).

Этапы реализации проекта:

1-й этап (январь 2022 г.) – знакомство с деятельностью приходов Владимира.

2-й этап (февраль 2022 г.) – установление контакта с настоятелями.

3-й этап (февраль – март 2022 г.) – анкетирование, интервьюирование прихожан.

4-й этап (март 2022 г.) – обработка информации, анализ анкет.

5-й этап (июнь 2022 г.) – организация и проведение запланированных мероприятий по оказанию социальной помощи прихожанам.

Финансирование проекта в рамках прихода³⁶

1. Добровольные взносы и пожертвования прихода святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при ВлГУ.

Согласно законодательству России спонсор, который принимает участие в благотворительности, имеет льготы по налого-

³⁶ Арсенина О. В. Указ. соч.

обложению (сумма его налоговых отчислений от прибыли уменьшается на 3 %), поэтому участие в благотворительных акциях для него имеет некоторую финансовую выгоду.

2. Средства из государственного бюджета ВлГУ. В этом пункте следует отметить, что финансы, которые поступают на счета религиозных организаций, чаще всего носят бессистемный характер и зависят от личной договоренности священнослужителя с представителями органов государственной власти.

3. Чаще всего денежные поступления носят целевой, т. е. конкретный, характер, так как они предназначаются для осуществления конкретных благотворительных проектов и мероприятий. Поэтому важный момент – обоснование целевого проекта.

4. Предполагаемая реализация товаров и услуг. В этом пункте необходимо учесть, что деньги могут поступать от продажи богослужебной утвари, литературы, предметов культа и т. д. Также можно организовывать паломнические туры силами студентов ВлГУ, например обучающихся по направлению подготовки «Социальный сервис и туризм».

5. Взносы участников организации. В этом пункте предполагаются безналичные взносы прихожан и волонтеров, например пожертвование продуктов «на канон» прихода святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при ВлГУ.

План проекта

1. Изучение специфики социального служения в религиозных организациях в контексте приходской социальной работы в России.

2. Конфессиональное социальное служение: возможность взаимодействия с учетом опыта с учреждениями социальной защиты населения Владимирской области.

3. Анализ востребованности социального служения в приходе святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при ВлГУ, интеграции студенческого волонтерства при организации социальной работы прихода.

4. Организация и проведение запланированных мероприятий по оказанию социальной помощи прихожанам.

Результаты по реализации проекта

Благодаря опыту информатизации оказания социальных услуг гражданам, проживающим во Владимирском регионе, были созданы телефонная справочная служба и сайт в Интернете о реализуемых церковью социальных проектах оказания помощи в приходах.

На сайте рассказывается о добровольцах – людях, готовых оказать помощь, описано, какую помощь прихожане могут получить, где и как.

Сформирована группа добровольцев для социальной деятельности.

Установлено число желающих участвовать в социальной работе в рамках прихода. В результате проведенного анкетирования, в котором приняли участие 20 прихожан храма прихода святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при ВлГУ и респонденты уличного интервью, была составлена анкета востребованности видов социальной помощи прихожанам.

Социальный портрет прихожан мы составили по результатам проведенного анкетирования.

Структурный компонент анкеты, содержащей ряд вопросов, позволил выявить индивидуальные ценности прихожан, определяющие их внутреннюю духовную потребность, осознаваемую как важная в жизни позиция, способная транслироваться в социальных служениях.

20 (40 %) респондентов выразили готовность и желание принимать участие в социальной работе; 12 респондентов (24 %) не знают, как это делать, и только 18 респондентов (36 %) ответили, что желание есть, но нет возможности. Полученные результаты дают право говорить о готовности респондентов к участию в социальной работе прихода по оказанию помощи нуждающимся.

Предпочтение оказывать посильную помощь респонденты выразили в отношении пожилых граждан (50 %), впрочем, они готовы помогать и другим категориям граждан.

Среди видов оказания помощи большинство респондентов отметили готовность оказывать помощь в уборке помещений, ходить за продуктами в магазин, общаться по телефону и т. д.

90 % от числа респондентов изъявили желание проводить совместные праздники на территории храма.

Два респондента проявили готовность в оказании специализированной помощи, в частности медицинской, так как в прошлом они были медицинскими работниками и имеют определенный опыт.

Исследуя вопрос о периодичности оказания помощи прихожанами, мы отметили, что 12 респондентов готовы оказывать помощь раз в месяц; по будням – две женщины; раз в неделю – четыре человека; два человека – по выходным; 10 человек (5 %) готовы оказывать помощь в случае острой необходимости.

Таким образом, 60 % от общего числа респондентов с разной периодичностью готовы к оказанию какой-либо помощи. Это достаточно весомый показатель, которым необходимо воспользоваться.

Показатель востребованности социальной помощи у прихожан храма составил 70 %. Контингент, нуждающийся в помощи храма: один прихожанин, на попечении которого находится родственник с инвалидностью; двое прихожан имеют родственников с алкогольной зависимостью; в материальной помощи нуждаются четыре человека; один человек не отказался бы от помощи в предоставлении одежды.

В специализированной помощи, в частности помощи психолога, нуждаются два человека; 60 % респондентов ответили, что не отказались бы от любой помощи.

Личностное интервью с респондентами показало следующее: прихожане понимают, что социальная поддержка в церкви не может быть столь масштабной, как в социальных учреждениях, что усилий волонтеров не хватит на всех, что финансовые возможности прихода низки. Вместе с этим они и сами готовы оказывать посильную помощь, одновременно не отказались бы получать ее от прихода.

Однако следует отметить, что при оказании социальной помощи в приходе возникают некоторые противоречия. С одной стороны, исходя из христианских установок, храм должен поддерживать каждого, кто обращается за помощью; с другой стороны, оказание помощи требует контроля нужд прихожан. Собственно, с этой целью и было проведено наше исследование. Но даже если изучена и выбрана какая-то целевая группа и есть желание развивать какое-либо направление оказания социальной помощи в приходе, последняя не всегда может реализоваться по причине ограниченности ресурсов и отсутствия специалистов по социальной работе.

20 респондентов подтвердили свое личностное участие в благотворительной деятельности прихода (подача милостыни, жертвование игрушек, вещевая помощь, покупка товаров на благотворительных акциях).

Таким образом, практически 40 % респондентов имеют персональный опыт в оказании материальной и моральной поддержки другим людям. Можно предположить, что социальному служению на приходском уровне респонденты придают большое значение и готовы сами помогать по мере возможностей. Этот вывод также подтверждает нашу гипотезу о том, что социальная деятельность прихожан должна быть востребованной и активизироваться в качестве перспектив эффективности социальной работы в рамках приходов РПЦ в целом и храма прихода святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при ВлГУ в частности.

Результаты проведенного анкетирования говорят о том, что, как правило, для прихожан имеют значение духовные (религиозные и семейные) ценности, что позволило уточнить содержательную специфику и мотивационную составляющую, в том числе приводящую к посещению прихожанами православных храмов.

Православные прихожане Владимира, опираясь на религиозные ценности в жизни, интерпретируют ценности Русской Православной Церкви, транслируют в социум ее духовные ценности, поэтому их потенциал может быть включен в социальную

благотворительную практику, которая является неотъемлемой составляющей церковной жизни. Этот факт подтверждается и тем, что 100 % респондентов считают исполнением христианского долга участие в благотворительных служениях, при этом не каждый принимает участие в них (50 % респондентов ответили, что их к этому не привлекали; 30 % респондентов сослались на нехватку времени; 20 % респондентов хотят, чтобы помогли им). Данные ответы свидетельствуют о необходимости введения в штаты приходов социальных работников, но в рамки нашего исследования эта проблема не входила, хотя она актуальна.

Динамическим компонентом личности прихожан (ценностным потенциалом прихожан) является концентрация внутренних духовных потребностей, заключенных в осознаваемых жизненных позициях, и призывов к действию (участию в социальном служении). Ценностные (религиозные) ориентации прихожан формируют значимость благотворительного служения, для них оказывать помощь – благой поступок, а значимость исполнения христианского долга – их ценностная ориентация.

Обобщая результаты проведенного интервьюирования в рамках реализации проекта, можно утверждать, что социальная работа в рамках прихода имеет все перспективы проявления практического предназначения, исходящего из христианской традиции благотворительного служения и потенциала прихожан, демонстрирующих свою готовность к участию в благотворительной практике православных приходов. Готовность сформированной группы студентов-религиоведов – волонтеров ВлГУ – также свидетельствует об их стремлении к реализации намеченных мероприятий в рамках данного проекта.

Рекомендации по активизации социальной работы в приходах

1. Уделять больше внимания освещению событий церковной социальной жизни на сайтах Интернета и в средствах массовой информации.

2. Стимулировать прихожан к участию в социальном служении, а также привлекать волонтеров из числа студентов.

3. Проводить анализ готовности прихожан к социальной практике в рамках прихода с учетом их интересов, потребностей, видов участия и объектов социальной помощи.

4. Формировать стратегию социальной деятельности прихода с учетом мотивационных факторов субъектов социального служения.

5. Приходу святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при ВлГУ предложено организовать:

- склад гуманитарной помощи (акция студентов ВлГУ и желающих прихожан);

- социальное бюро;

- службу приема просьб и предложений помощи, а также составления и воплощения индивидуальных программ реабилитации, социального сопровождения нуждающихся. Для этой цели привлекать волонтеров из числа студентов ВлГУ. Для оказания юридической помощи привлекать студентов-старшекурсников ЮИ; для педагогической помощи, репетиторства для детей из многодетных или малообеспеченных семей – студентов ПИ; для психологической поддержки и консультаций – студентов ГИ; для социального обслуживания – студентов ГИ направления подготовки «Социальная работа»; для духовного консультирования нуждающихся – настоятеля прихода отца Варфоломея.

Таким образом, студенческое волонтерство имеет перспективы развития и становится дополнительной возможностью коммуникации для всех участников процесса, а также возможностью повышения эффективности оказания социальной помощи различным категориям нуждающихся граждан. В процессе реализации проекта данная гипотеза подтвердилась.

9. Дайте оценку данному проекту, заполнив правую часть таблицы.

Рекомендуемые критерии	Дата	Скорее да	Скорее нет	Нет
В проекте достаточно подробно и грамотно описана поднимаемая проблема? Его концепция и осуществление содействуют улучшению социального и морального благополучия прихожан?				
Можно ли данный проект назвать новаторским, уникальным? Встречали ли вы подобные проекты ранее?				
Как вы считаете, может ли данный проект изменить ситуацию к лучшему? Если да, то для какой целевой аудитории?				
Правильно ли распределены обязанности среди участников по осуществлению проекта; выполнимы ли распределенные функции каждого участника проекта?				
Обладают ли достаточным опытом все исполнители проекта, для того чтобы его эффективно осуществить?				
Требования, предъявляемые к участникам проекта, не завышены?				
Есть ли излишние мероприятия, которые предусматривает проект? Возможно, наблюдается их перенасыщенность?				
Смогли ли участники проекта достаточно полно исследовать внутренний потенциал прихожан?				
Смогли ли авторы проекта найти финансовую помощь для осуществления запланированных в проекте мероприятий? Если да, то от кого (фонд, меценаты, НКО, университет и др.)?				
Смогли ли волонтеры проекта привлечь достаточное количество студентов, обучающихся на других направлениях подготовки ВлГУ, которые смогли оказать помощь в реализации мероприятий, запланированных в проекте?				
Данный проект направлен на поддержку только одной категории просителей или он предназначен для широкого круга нуждающихся в помощи граждан?				
Найдет ли данный проект финансовую и другую поддержку? Есть ли шансы на его продолжение?				

10. Выполните письменный анализ данного проекта согласно следующим критериям оценки:

- все ли требования к оформлению социального проекта соблюдены;
- соблюдена ли стилистика текста;
- соотносятся ли цели с поставленными задачами;
- понятна ли суть проекта из его описания;
- найдутся ли ресурсы для его реализации;
- достаточно ли обоснована результативность проекта.

Практические задания

1. Создайте собственный социальный проект согласно следующему плану действий.

1. Из перечня религиозных организаций (прил. 2), расположенных на территории Владимирской области³⁷, выберите одну, на базе которой вы хотели бы выполнить свой социальный проект.

2. Проведите самоанализ своего интереса к выбранной организации (учитывая в том числе свои религиозные предпочтения). Поговорите с сокурсниками, если у вас совпали интересы, можете объединиться в группы по три человека.

3. Познакомьтесь с руководителем выбранной вами религиозной организации, определитесь с клиентелой, какая помощь самая востребованная, а также взвесьте свои возможности.

4. Проработайте варианты идей относительно оказания помощи. Предложите свои идеи, выслушайте мнение руководителя религиозной организации, штатного социального работника (если он есть) или ответственного за социальную работу этой организации.

5. В дискуссии с руководителем определитесь с масштабностью выбранной проблемы или рядом существующих проблем, а лучше проведите социологический опрос прихожан, составьте социальный портрет просителя, разработайте анкету для опроса просителя.

³⁷ См.: Министерство внутренней политики Владимирской области [Электронный ресурс]. URL: <https://mvp.avо.ru/nacional-nye-obiedineniya> (дата обращения: 21.10.2023).

6. Для выбора целевой группы вашего будущего социального проекта, который будет осуществляться вами в рамках выбранной религиозной организации, вам необходимо изучить целевую аудиторию. Для этого следует провести анкетирование. Анкету можно составить самостоятельно с учетом целей и задач, которые вы опишете и будете решать в проекте, а также с учетом целевой группы.

***Примерный макет анкеты для составления
социального портрета просителя***

Уважаемый проситель, просим Вас заполнить данную анкету, важную для реализации и разработки социальных проектов в рамках изучения студентами-религиоведами ВлГУ курса «Организация социальной работы в религиозных организациях». Вы можете не указывать свою фамилию.

1. На протяжении какого времени Вы являетесь прихожанином данного храма:

- а) один год;
- б) более трех лет;
- в) более пяти лет?

2. Готовы ли Вы помочь нуждающимся прихожанам в трудный момент:

- а) да;
- б) нет;
- в) готов, но не знаю, как это делать;
- г) готов, но не имею возможности?

3. Кому Вы могли бы помогать:

- а) одиноким пожилым людям;
- б) многодетным семьям;
- в) всем, кому нужна помощь;
- г) затрудняюсь ответить на данный вопрос;
- д) беженцам с Украины?

4. Какой вид помощи Вы могли бы оказывать:

- а) участвовать в субботниках;
- б) общаться с нуждающимися в помощи людьми;

в) оказывать помощь в уборке помещений;

г) ходить за продуктами и лекарствами?

5. Хотели бы Вы проводить совместные праздники на территории храма, принимать участие в чаепитии:

а) да;

б) нет?

6. При наличии автомобиля могли бы Вы оказывать помощь для транспортировки больного на прием к врачу в больницу или перевозки вещей:

а) да;

б) нет?

7. Готовы ли Вы к общению по телефону с пожилыми людьми, нуждающимися в поддержке:

а) да;

б) нет?

8. Если Вы педагог, психолог, юрист, медицинский работник, готовы ли вы оказывать безвозмездную помощь прихожанам:

а) да;

б) нет?

Анкета по выявлению социальных проблем

Просим Вас заполнить анкету (можно анонимно), которая предназначена для выявления ваших социальных проблем. Анкета важна для разработки и реализации социального проекта в рамках религиозных организаций студентами-религиоведами ВлГУ.

1. Укажите свой пол.

а) мужской

б) женский

2. Сколько Вам полных лет?

3. С кем Вы проживаете?

а) с детьми

б) внуками

в) одиноко

г) с родственниками

4. Каково Ваше семейное положение?

- а) состою в браке
- б) вдова (вдовец)
- в) никогда не был(а) в браке

5. Есть ли у Вас дети?

- а) да
- б) нет

6. Общаетесь ли Вы с родственниками?

- а) да
- б) нет

7. Каков Ваш социальный статус?

- а) пенсионер
- б) ветеран ВОВ
- в) ветеран труда

8. Какое Вы получили образование?

- а) начальное
- б) неполное среднее
- в) среднее общее, училище без среднего образования
- г) среднее профессиональное, училище со средним образованием
- д) незаконченное высшее
- е) высшее

9. Как Вы себя чувствуете в плане здоровья?

- а) хорошо
- б) удовлетворительно
- в) плохо
- г) очень плохо
- д) соответственно своему возрасту

10. Есть ли у Вас какая-либо группа инвалидности?

- а) первая
- б) вторая
- в) третья
- г) нет

11. Какие заболевания Вас беспокоят?

- а) сердце
- б) диабет
- в) ЖКТ
- г) опорно-двигательная система
- д) онкология

12. Необходима ли Вам посторонняя помощь?

- а) да
- б) нет

13. Кто является для Вас опорой и помощником?

- а) дети
- б) родственники
- в) друзья
- г) соседи
- д) прихожане
- е) никто не помогает

14. Что Вас больше всего беспокоит? Что Вы хотите изменить в Вашей жизни?

- а) жилищные условия
- б) материальные условия
- в) медицинскую помощь
- г) питание

15. Кто помогает Вам материально?

- а) родственники
- б) друзья
- в) соседи
- г) сослуживцы
- д) никто

16. Чем Вы больше всего занимаетесь в свободное время?

- а) читаю
- б) смотрю телевизор
- в) слушаю радио
- г) общаюсь по телефону
- д) хожу в гости

- е) гуляю
- ж) хожу в кинотеатр, посещаю выставки
- з) вяжу, шью
- и) посещаю храм

17. Какую помощь от волонтеров Вы хотели бы получать?

- а) юридическая, психологическая консультация
- б) сопровождение в медицинское учреждение
- в) помощь в уборке квартиры
- г) доставка продуктов из магазина
- д) не откажусь от любой другой помощи

18. Обращались ли Вы за помощью в храм?

- а) да
- б) нет

19. Какую помощь Вы готовы принять от студентов-волонтеров?

- а) приготовление еды
- б) стирка и уборка помещения
- в) доставка лекарств
- г) общение

Благодарим Вас за участие в опросе!

2. Составьте алгоритм оказания социальной помощи просителю (учитывая ту категорию, которую вы выбрали), опираясь на следующий план действий.

1. Опишите проблему, с которой обратился проситель, обоснуйте необходимость оказания социальной помощи. Проконсультируйтесь с настоятелем храма. Оцените свой ресурс и компетентность (достаточно ли у вас знаний, умений, чтобы оказать просителю весомую помощь).

2. Обговорите алгоритм взаимодействия с просителем и настоятелем. Просителями могут выступать пожилые граждане, лица без определенного места жительства, малообеспеченные граждане, беженцы и другие согласно правилам оказания социальной помощи на приходе.

В результате общения необходимо:

- а) смоделировать ситуацию;
- б) продумать алгоритм взаимодействия;
- в) провести анализ нужд;
- г) подумать, какими социальными технологиями вы владеете, чтобы применить их для улучшения оказания помощи;
- д) понять, каким образом будете решать проблему просителя;
- е) поставить цель (ее формулировка должна быть краткой и четкой), для чего вы будете помогать просителю;
- ж) описать задачи;
- з) указать, как вы будете их решать, т. е. описать формы и методы действия.

3. Установите число прихожан, которые нуждаются в решении конкретной социальной проблемы. Исходя из большего количества обращений по какой-либо конкретной востребованной помощи, примите ее на рассмотрение прежде всего, постарайтесь начать с разрешения именно этой проблемы.

4. Уточните у руководителя религиозной организации, возможно ли в принципе осуществить ваш социальный проект на базе выбранной вами организации?

5. Расскажите руководителю, что вы можете сделать, как видите осуществление ваших идей на практике. Расскажите о своем потенциале, о возможности привлечения в качестве союзников студентов – будущих психологов, педагогов, юристов и др.

6. Обговорите сроки и оцените жизнеспособность вашего совместного социального проекта и его актуальность.

7. Выберите одну социальную проблему (на группу из 3 – 4 человек или самостоятельно).

Анализ выбранной проблемы можно провести по следующей схеме:

– обозначить суть социальной проблемы (в первую очередь с точки зрения Церкви): причины, духовные последствия, разновидности проявления и т. д.;

– дать обоснование: почему в настоящее время необходимо решать данную проблему (с точки зрения Церкви).

Согласовав тему проекта с руководителем религиозной организации, приступайте к написанию проекта. Для ориентации предлагаются наводящие вопросы, которые помогут сформулировать основные моменты проекта.

При формулировании темы проекта необходимо отразить в ней вид деятельности участников проекта, например «Социальное убежище для беженцев ...», «Студенческая волонтерская скорая помощь», т. е. тема должна пояснять конкретные действия и целевую группу, к которой обращен ваш проект. При формулировании темы можно использовать два подхода – метафорический и описательный.

Описывая актуальность, необходимо отметить, почему проблемой нужно заниматься, обосновать значимость проблемы для общества в целом и для выбранной целевой аудитории в частности, потребности которой вы будете удовлетворять в рамках проекта.

Формулировка ситуации, которую следует изменить, должна быть максимально сжатой. Все социальные проблемы имеют свою классификацию относительно содержания, уровня, масштаба и многих других характеризующих параметров.

Социальная проблема выбирается одна на всю группу.

Важно, описывая проблему в проекте, отразить негативные явления, которые требуют изменения сложившейся ситуации, указать последствия, которые возникают в случае, если проблема не решается, причинно-следственную связь со всеми нерешенными вопросами.

Приведем несколько примеров проблем, которые могут быть актуальны для социального проектирования в рамках религиозных организаций:

- рост числа беженцев с Украины;
- одинокие престарелые граждане, нуждающиеся в уходе, материальной и духовной поддержке;
- матери-одиночки;
- граждане без определенного места жительства и др.

Описав проблему, можно приступать к постановке задач, т. е. указанию конкретных действий.

В социальном проекте можно изложить гипотезу, т. е. предположить, что может быть, если не пытаться воплотить вашу идею в жизнь. Ответ на этот вопрос может быть изложен в выдвигаемой гипотезе (доказательное предположение), которая доказывается в вашем проекте.

Для определения жизнеспособности проекта необходимо ответить на следующие вопросы.

Существует ли возможность решения поставленной в проекте проблемы на уровне государства, местного самоуправления, религиозных организаций, обычных граждан?

Кто за это отвечает?

Есть ли у вас возможность наладить контакт с просителями?

Может ли кто-то оказать вам помощь в реализации проекта и конкретно какую?

Возможно ли установить контакт с теми, кто может оказать помощь?

Имеются ли подобные, конкурирующие проекты?

Жизнеспособность проекта – это его перспектива. Важный момент при определении жизнеспособности проекта – обоснование перспектив дальнейшего его развития, т. е. будет ли он поддержан в других религиозных организациях, других городах, рассмотрен как новшество и т. д.

Теперь можно приступать к написанию проекта по следующему алгоритму.

Аннотация

Цели проекта

Задачи проекта

Срок реализации проекта

Целевая аудитория

Организатор: студент 4-го курса гр. РВ-123

Ответственное лицо: доцент кафедры ФиР кандидат философских наук Арсенина Ольга Владимировна

Участники проекта: студенты ВлГУ

Партнеры проекта: Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, настоятель прихода

Этапы реализации проекта

1-й этап (даты) – знакомство с деятельностью приходов Владимира

2-й этап (даты) – установление контакта с настоятелями

3-й этап (даты) – анкетирование, интервьюирование прихожан

4-й этап (даты) – обработка информации, анализ анкет

5-й этап (даты) – защита проекта

Финансирование проекта в рамках прихода

1. Добровольные взносы и пожертвования прихожан

2. Средства из государственного бюджета

3. Целевые поступления

Содержание проекта

Результаты реализации проекта

3. Дайте оценку разработанному социальному проекту своего сокурсника. Для этого ознакомьтесь с его описанием и оцените по следующему принципу: поставьте напротив каждого вопроса соответствующую оценку. Максимальное количество баллов – 5.

«Абсолютно не согласен» – 1 балл.

«Не согласен» – 2 балла.

«Согласен» – 3 балла.

«Полностью согласен» – 4 балла.

«Проблема очень актуальная» – 5 баллов.

Предлагаемый проект может найти поддержку религиозных организаций, отдельных граждан, а также специалистов департамента социальной защиты населения, НКО и органов власти.

Критерии для оценки проекта следующие.

1. Соответствует ли проект потребностям религиозных организаций? Может ли он быть ими востребован?

2. Может быть поддержан сокурсниками.

3. Задачи проекта четко изложены.
4. План реализации проекта жизнеспособен.
5. Возможность рисков минимальная.
6. Бюджет социального проекта реалистичен.
7. Необходимые ресурсы (волонтеры) вполне обеспечены.
8. Возможна ли помощь и поддержка дополнительными человеческими ресурсами?
9. План четко разработан и выполним.
10. Мероприятия, включенные в план проекта, определены и выполнимы.
11. Существуют ли индикаторы, которые позволят дать достойную оценку социальному проекту?
12. Все ли члены команды четко знают свои функции?
13. Проект может быть успешным.

4. Сделайте презентацию вашего индивидуального социального проекта. После презентации подготовьте ответы на следующие (примерные) вопросы.

1. Существуют ли социальные проекты в религиозных организациях, подобные вашему?
2. Чем ваш проект отличается от них?
3. В чем заключается новизна вашего проекта? Перечислите элементы новизны вашего проекта.
4. Не является ли ваш проект дополнением к уже существующим и реализуемым в религиозных организациях?
5. Докажите успешность вашего проекта.
6. Перечислите социальные технологии, которые лежат в основе проекта.
7. Перечислите принципы, которые будут реализовываться в проекте.
8. По какому принципу вы подбирали участников проектной команды?
9. Какие меры для мотивации членов команды вы использовали?

10. Какую пользу принесет ваш проект религиозной организации?
11. Как вы будете осуществлять проект (без финансирования или с помощью спонсоров)? Если с помощью, то как вы будете ее привлекать?
12. С какими проблемами вы можете столкнуться при реализации проекта и как вы их будете решать?

5. Определите степень собственной рефлексии после реализации социального проекта, заполнив предлагаемую анкету.

Анкета

Предлагаем вам закончить начатые предложения.

1. Сформулированная в проекте актуальность заключалась в ...
2. Сильными сторонами проекта являются ...
3. К слабым сторонам проекта можно отнести ...
4. Состоятельность проекта, т. е. его реализация, не смогла бы иметь место, если бы ...
5. Характерной чертой команды является ...
6. Весомость моего вклада в проект можно оценить как ...
7. В этом проекте самым важным и ценным для меня стало ...
8. Перспектива дальнейшего продолжения заключается в том, что ...
9. Считаю, что проект найдет поддержку в религиозных организациях, так как ...

6. На основе теоретического материала выберите любую проблемную ситуацию прихожан любой религиозной организации, опишите ее, обоснуйте актуальность, противоречия, в связи с чем сформулируйте тему своего предполагаемого проекта. Разработайте «эскиз» и визитную карточку проекта, которые содержали бы все структурные составляющие проекта.

Сформулируйте выбранную вами проблему одним предложением.

После формулировки проблемы необходимо придумать название проекта, которое должно быть запоминающимся, кратким, выражающим основную идею. Может быть дана расшифровка названия.

Тестовые задания

1. Какие из нижеперечисленных признаков социально значимых проектов неверные:

- а) уникальность;
- б) инновационность продукта;
- в) создается как в рамках малой социальной группы, так и в масштабах всего мира;
- г) социальный проект может быть создан на неопределенный срок?

2. По характеру проектируемых изменений социальные проекты подразделяются:

- а) на инвестиционные, кредитные, бюджетные, благотворительные;
- б) микропроекты, малые проекты, макропроекты;
- в) образовательные, научно-технические, культурные и т. д.;
- г) инновационные и поддерживающие.

3. Что из нижеперечисленного не является критерием отбора социального проекта:

- а) важность сложившейся ситуации;
- б) острота поставленной проблемы;
- в) финансирование;
- г) масштабность?

4. Кто автор методики SMART:

- а) Григорий Перельман;
- б) Альбрехт Дюрер;
- в) Питер Друкер;
- г) Пьер Абеляр?

5. Какое высказывание неверное:

- а) задачи никак не соотносятся с целью;
- б) задачи всегда шире и включают в себя несколько целей;
- в) задачи и цели – это одно и то же;
- г) задача – это конкретная часть цели?

6. Что является способом достижения цели проекта:

- а) метод;
- б) ресурс;
- в) цель;
- г) этап?

7. Что относится к верной характеристике ожидаемого результата проекта:

- а) цели и задачи соответствуют;
- б) измеримость;
- в) перспективность;
- г) реалистичность?

8. Среди основных подходов в социальном проектировании выделяют:

- а) объективный;
- б) реалистичный;
- в) проблемный;
- г) казуальный.

9. Кто впервые предложил объектно-ориентированный подход:

- а) Ж. Т. Тоценко;
- б) Т. М. Дридзе;
- в) В. И. Курбатов;
- г) В. А. Луков?

10. Современное студенческое волонтерство является:

- а) массовым движением;
- б) движением, носящим глобальный характер;
- в) недостаточно развитым движением;
- г) инициированным студентами добровольным движением.

11. Что является безвозмездным предоставлением финансовой помощи для выполнения обусловленных работ исполнителем проекта:

- а) грант;
- б) субсидия;
- в) кредит;
- г) инвестиция?

12. Какая из нижеперечисленных философских идей приемлема для социального проектирования:

- а) человек открыт социальным изменениям;
- б) проект интересен для многих;
- в) необходимо доказывать свое превосходство;
- г) необходимо экспериментировать?

13. Справедливо ли утверждать, что для достижения цели социального проекта необходимо привлечение всех возможных ресурсов:

- а) верно;
- б) не верно?

14. Является ли целесообразным разделять социальный проект на несколько последовательно осуществляемых, если он выходит за рамки краткосрочного планирования:

- а) да;
- б) нет?

15. Правильно ли в случае необходимости по территориальному признаку разделить проект на локальные социальные проекты, при этом учитывая конфессиональные особенности просителей:

- а) правильно;
- б) неправильно?

16. Всегда ли являются необходимым условием в реализации социального проекта его позитивные последствия:

- а) всегда;
- б) не всегда?

17. Какие из нижеперечисленных подходов можно использовать при выборе названия социального проекта:

- а) метафорический;
- б) описательный;
- в) философский;
- г) интегративный?

18. Соотнесите тип проекта и особенности его финансирования.

Тип проекта	Особенности финансирования
1) инвестиционный проект	а) субсидии, гранты
2) спонсорский проект	б) предоставление средств с целью рекламы фирмы
3) кредитный проект	в) вклад собственности в дело с целью извлечения прибыли
4) благотворительный проект	г) получение средств возможно при условии предоставления гарантий
5) бюджетный проект	д) меценатство

Ответ

1	2	3	4	5

19. Социальный проект, реализуемый в рамках религиозных организаций, должен быть адресован только:

- а) приверженцам какой-либо веры;
- б) всем нуждающимся в помощи гражданам;
- в) социально незащищенным гражданам;
- г) пожилым гражданам.

20. В какой последовательности необходимо структурировать социальный проект:

- а) цель и задачи;
- б) правовое, финансовое обеспечение;
- в) календарный план;
- г) содержание проекта;
- д) обоснование проекта;
- е) результаты проекта;
- ж) актуальность проекта?

21. Какой чертой является нацеленность на получение результата на основе прогностического знания:

- а) характерной;
- б) конструктивной;
- в) объективной;
- г) закономерной?

22. С философской точки зрения социальный проект можно рассматривать:

- а) как познавательную деятельность;
- б) преобразовательную деятельность;
- в) духовную деятельность;
- г) проектную деятельность;
- д) все вышеперечисленное.

23. Интерпретация термина «проект» говорит:

- а) о замысле;
- б) достижении целей;
- в) об управленческом решении;
- г) предполагает все понятия вместе взятые.

24. Как можно рассматривать социальный проект с точки зрения системного подхода:

- а) как способ управления;
- б) способ планирования;
- в) вариант перехода исходного состояния в конечный результат?

25. Какие функции управления выполняет социальный проект:

- а) администрирование и планирование;
- б) сопровождение бюджета;
- в) мониторинг;
- г) бюджетирование;
- д) все варианты верны?

26. Какой из показателей характеризует исследовательский этап социального проекта:

- а) актуальность;
- б) планирование;
- в) исследование;
- г) апробация;
- д) бюджетирование?

27. Что из нижеперечисленного является продуктом проектной деятельности:

- а) проверка гипотезы;
- б) решение поставленной проблемы;
- в) соответствие целей и задач;
- г) выполнение запланированных мероприятий?

28. В чем отличие социального проекта от обычного:

- а) нет никакой разницы;
- б) в решении нескольких проблем;
- в) направлен на социальное удовлетворение;
- г) в решении конкретной социально направленной проблемы?

29. В каком случае социальный проект считается выполненным:

- а) потребитель удовлетворен оказанной услугой;
- б) потребитель частично улучшил свое социальное состояние;
- в) потребитель ощущает духовную потребность в контакте с приходом?

30. Какой вопрос необходимо задавать при постановке проблемы социального проекта:

- а) зачем;
- б) почему;
- в) для чего;
- г) с какой целью;
- д) для кого;
- е) когда и как?

Список использованной литературы

1. *Арсенина, О. В.* Социальная работа в религиозных организациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Арсенина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 343 с. – ISBN 978-5-9984-1367-4. – URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/10525/1/02470.pdf> (дата обращения: 23.10.2023).

2. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учеб. пособие / А. В. Старшинова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Старшиновой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. федер. ун-та, 2018. – 160 с.

3. *Вандышева, Л. В.* Социальное проектирование: теория и практика : учеб. пособие / Л. В. Вандышева. – Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2020. – 92 с.

4. *Луков, В. А.* Социальное проектирование : учеб. пособие / В. А. Луков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Моск. гуманитар.-соц. акад. : Флинта, 2003. – 236 с.

5. *Пашицына, В. В.* Мастерская социального проектирования [Электронный ресурс] : практикум / В. В. Пашицына. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/430409-praktikum-masterskaja-socialnogo-proektirovan> (дата обращения: 18.03.2024).

6. *Растапша, Е. В.* Социальное проектирование в условиях учреждения дополнительного образования на примере социального проекта «Детям о Церкви», реализуемого в сетевой форме с Ейской Епархией : метод. пособие / Е. В. Растапша, Е. В. Глушкова. – Ейск, 2022. – 64 с.

7. *Яковлева, Н. Ф.* Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2014. – 144 с.

Список рекомендуемой литературы

1. *Архипова, Е. Б.* Методология разработки социальных проектов как инструмента социальных изменений / Е. Б. Архипова // Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания : учеб. пособие / А. В. Старшинова [и др.] ; науч. ред. А. В. Старшинова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. федер. ун-та, 2016. – С. 109 – 129.

2. *Бестужев-Лада, И. В.* Технологии прогнозных разработок социальных проектов / И. В. Бестужев-Лада, Г. А. Наместникова. – М. : Поиск, 1992. – 95 с.

3. *Красносельский, С. А.* Основы проектирования : учеб. пособие / С. А. Красносельский. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 232 с.

4. *Луков, В. А.* Социальное проектирование и прогнозирование : учеб. пособие / В. А. Луков ; Ин-т молодежи. – М. : Социум, 1998. – 160 с.

5. *Макарова, Р. Т.* Технология социального проектирования. Как эффективно реализовать социальный проект и грамотно оформить его документацию? / Р. Т. Макарова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 5 – 15.

6. *Симонова, И. Ф.* Социально-культурное проектирование: технология предварительного проектного исследования : учеб. пособие / И. Ф. Симонова. – СПб. : Научные технологии, 2019. – 330 с.

7. *Соловьева, Ю. А.* Формирование проектной культуры студентов: возможности технологии действием и проектной технологии / Ю. А. Соловьева // Гуманизация образования. – 2009. – № 6. – С. 115 – 119.

8. Социальное служение Русской Православной Церкви [Электронный ресурс] : мультимедийн. учеб. пособие / под ред. прот. В. Хулапа, И. В. Астэр. – СПб. : СПбГИПСР, 2014. – 127 с. – ISBN 978-5-98238-047-0. – URL: <https://social-orthodox.info/> (дата обращения: 23.10.2023).

9. *Щукина, Н. П.* Технология разработки и реализации социальных программ : учеб. пособие / Н. П. Щукина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Самар. гос. ун-т, Социол. фак., Каф. социологии, соц. сферы и демографии. – Самара : Самар. гос. ун-т, 2015. – 174 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы социального характера на протяжении всей истории человечества являются некоей константой цивилизации. Социальная незащищенность граждан сохраняется и в эпоху современных глобальных перемен в российском обществе. Хотя государственная политика Российской Федерации делает особый акцент на решении этой общественно значимой проблемы, в том числе посредством создания и реализации социальных проектов, направленных на взаимопомощь и самопомощь разным слоям и стратам, но доказывающих эффективность социальных масштабных проектов в сфере религиозных организаций крайне недостаточно.

В учебных пособиях отсутствует информация о социальном проектировании. В основном представлены теоретические сведения по преодолению социальных проблем.

Эффективность социальных проектов зависит прежде всего от проектной грамотности, технологической подготовки к реализации и использованию результатов проектов, а также от владения методическими приемами по активизации проектной деятельности. В практике сделан акцент на социально-проектную деятельность в целом и религиозных организаций в частности. Фокус внимания студентов смещен в сторону понимания сущности и актуальности социального проектирования, развития технологической грамотности, продвижения социально-проектной культуры, формирования целостного представления о специфике социальной проектной деятельности в конкретной сфере – в рамках религиозных организаций.

Актуальным компонентом практикума выступила новая концепция высшей школы – приобретение профессиональной компетенции на практике. В этой связи была предпринята попытка сформировать необходимые компетенции будущих религиоведов по практической реализации их собственных идей в социальных проектах, адре-

сованных в пространство религиозных организаций. Это достаточно сложный процесс, который потребовал особого внимания как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающегося.

Задания составлялись с учетом определенной идейной и практической направленности: использовались базовые религиоведческие знания, традиции социальных конфессиональных практик, конфессиональные различия, новые социальные технологии, что позволило обучающимся создавать проекты, отличающиеся разнообразием.

Реализованы основные дидактические принципы обучения: системности, преемственности, познавательной активности, связи будущей профессиональной деятельности религиоведа и его повседневной жизни³⁸.

В результате выполнения предлагаемых практических заданий студент поэтапно приобретал навыки социальной проектной деятельности, овладевал умением выявлять насущные потребности адептов различных религиозных организаций, выступавших в качестве потенциальных потребителей проектного продукта, умением рефлексировать.

Выполнение заданий, создание социальных проектов, как личных, так и командных, в процессе изучения курса способствовали формированию социально востребованных свойств личности в контексте студенческого волонтерства: активности, творческих способностей, инициативности, коммуникабельности, готовности к быстрому реагированию на социальные проблемы. Наблюдалась активизация социализации внутри студенческого коллектива.

В социальных проектах студентам удалось продемонстрировать принципы социального проектирования, методiku, командную практику волонтерства. Их проекты были адресованы пожилым одиноким гражданам, беженцам с Украины, малообеспеченным семьям и другим социально незащищенным гражданам. Инициаторами и координаторами субъектами партнерства в создаваемых студентами проектах выступали религиозные организации Владимира.

³⁸ *Арсенина О. В.* Указ. соч.

Итоговым показателем освоения обучающимися процесса социального проектирования явился конкурс социальных проектов, проводимый в рамках дисциплины «Социальная работа в религиозных организациях». Конкурс социальных проектов позволил обучающимся почувствовать себя значимыми акторами социальных изменений, активно сотрудничающими и помогающими друг другу.

Каждый обучающийся принимал участие в создании модели устойчивого и стабильного развития общества, отметил для себя, что, овладевая опытом социального проектирования, он способен изменять реальность вокруг себя, самореализовываться в данной сфере еще во время образовательного процесса.

Надеемся, что студенты, создавая и воплощая свои социальные проекты, почувствовали свое призвание и смогут применить полученные навыки в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе в религиозных организациях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Автономов, А. С.* Оценка социальных проектов : метод. пособие / А. С. Автономов, Н. Л. Хананашвили ; Нац. исслед. ун-т – Высш. шк. экономики, Центр исслед. гражд. о-ва и некоммерч. сектора, Нац. ассоц. благотвор. орг. – М. : Юрист, 2014. – 236 с.

2. *Арсенина, О. В.* Социальная работа в религиозных организациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Арсенина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 343 с. – URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/10525/1/02470.pdf> (дата обращения: 21.02.2023).

3. *Вандышева, Л. В.* Социальное проектирование: теория и практика : учеб. пособие / Л. В. Вандышева. – Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2020. – 92 с.

4. *Косинцева, Ю. Ф.* Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие / Ю. Ф. Косинцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Северо-Кавказ. федер. ун-т. – Ставрополь : Альфа Принт, 2014. – 180 с.

5. *Красносельский, С. А.* Основы проектирования : учеб. пособие / С. А. Красносельский. – М. : Директ-Медиа, 2021. – 232 с.

6. *Луков, В. А.* Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Луков. – М. : Флинта, 2016. – 240 с. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=35564> (дата обращения: 21.02.2023).

7. Методика социального проектирования : материалы к практ. занятиям / М-во образования и науки Рос. Федерации, Сыктывк. гос. ун-т, Каф. психологии ; сост. А. Н. Евсеева. – Сыктывкар : СыктГУ, 2011.

8. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учеб. пособие / А. В. Старшинова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Старшиновой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. федер. ун-та, 2018. – 160 с.

9. *Яковлева, Н. Ф.* Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2014. – 144 с. – URL: <http://www.kspu.ru> (дата обращения: 21.02.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Проекты, победившие в конкурсах социальных проектов

Вариант 1

Проект «Добру откроем сердце»

(удостоен звания победителя в конкурсе
«Православная инициатива» 2015 – 2016 гг.)

Автор: Васильева Татьяна Николаевна³⁹

Цель: сохранение, распространение и развитие русской национальной и православной культуры, возрождение православных ценностей, формирование духовно-нравственных качеств личности, бережного отношения к историческому наследию России, патриотизма⁴⁰.

Задачи:

- интегрирование духовно-нравственного содержания;
- продвижение в круг чтения подростков литературы духовно-нравственного содержания;
- предоставление возможности детям раскрыть и развить творческие способности;
- расширение представлений о культуре, православных праздниках и народных традициях русского народа через организацию и проведение массовых мероприятий духовно-нравственной тематики.

Актуальность. Несмотря на наметившиеся позитивные тенденции социального характера, в настоящее время в нашей стране сохра-

³⁹ См.: Образование и Православие [Электронный ресурс]. URL: <http://www.orthedu.ru/news/15093-spisok-pobediteley-konkursa-pravoslavnyaya-iniciativa-2015-2016.html> (дата обращения: 12.09.2023).

⁴⁰ См.: Инфоурок [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obscheobrazovatel'naya-obscherazvivayushchaya-programma-yavolontyor-3933893.html> (дата обращения: 12.09.2023).

няется обстановка, обусловленная кризисными явлениями в духовно-нравственной и социокультурной сферах общества. Это не могло не отразиться на духовном и нравственном здоровье человека (прежде всего подрастающего поколения), которое вызывает сегодня особую тревогу, поскольку именно «питание духа» и образование нравов детей – важнейшая проблема национальной безопасности отдельно взятого государства и общечеловеческой безопасности на уровне земной цивилизации⁴¹.

Сегодня сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных факторов, процессов, явлений. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе⁴². Поэтому в современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания в учреждениях культуры, так как духовно-нравственное воспитание – одно из важных направлений в системе патриотического воспитания.

Важная задача – помочь ребенку обрести духовно-нравственную устойчивость, используя в своей работе установившиеся связи с религиозными деятелями и организациями.

Целевая аудитория. Дети и младшие подростки возрастной категории 10 – 12 лет.

Опыт. Курумканская центральная детская библиотека.

Краткая аннотация. С древности библиотеку называют аптекой для души. Сегодня в скромных помещениях сельских и школьных библиотек их сотрудники стараются помочь обществу в сохранении духовного здоровья нации. Одна из задач, которую ставят перед со-

⁴¹ См.: eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18359718> (дата обращения: 12.09.2023).

⁴² См.: Консультант студента [Электронный ресурс]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785970441480-0000.html> (дата обращения: 12.09.2023).

бой библиотеки, работающие с детьми, – способствовать формированию психологически устойчивой, ответственной, духовно и нравственно зрелой личности. Духовное воспитание, воспитание интереса к православию, к корням христианства играет большую роль в нравственном воспитании личности ребенка.

Чтение детей – одна из важнейших перспектив духовности, интеллекта, культуры нации. Для будущего каждой страны особенно важно, как происходит процесс вхождения детей в мир книги. Заметно потесненная другими источниками информации, книга и поныне не утрачивает своей притягательной силы и служит одним из главных источников знаний.

Проект направлен на создание в детской библиотеке духовной атмосферы, уклада, которые способствовали бы духовному становлению юного читателя, пробуждали в нем желание делать добро, формировали активную жизненную и гражданскую позицию на основе традиций русской культуры в различных аспектах: культурно-историческом, нравственно-этическом, этнокультурном⁴³.

Деятельность в рамках проекта будет осуществляться по следующим направлениям:

- духовно-образовательное;
- культурно-познавательное;
- развитие творческих способностей детей;
- издательская и рекламная деятельность по продвижению книги и чтения духовно-нравственной тематики⁴⁴.

⁴³ См.: Методические рекомендации по развитию школьных музеев : сб. работ победителей Всерос. конкурса проектов педагогов по сохранению культур. и истор. памяти [Электронный ресурс]. URL: <https://schoolvictorymuseum.ru/sbornik.pdf> (дата обращения: 23.10.2023).

⁴⁴ См.: Новости благочиния [Электронный ресурс]. URL: <https://www.uud-eparh.ru/index.php/novosti/novosti-blagochinij/5320-v-kurumkanskoj-tsentralnoj-detskoj-biblioteke-realizuetsya-proekt-na-sredstva-fonda-podderzhki-gumanitarnyx-i-prosvetitel'skikh-initsiativ-sorabotnichestvo.html> (дата обращения: 23.10.2023).

Вариант 2

Проект «Православное волонтерское (добровольческое) движение “Сердце на ладони”»⁴⁵

Проект «Православное волонтерское (добровольческое) движение “Сердце на ладони”» ориентирован на пробуждение и развитие у детей и подростков духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России. Ценность работы заключается в том, что в рамках реализации проекта формируется духовно и физически здоровое молодое поколение, любящее Россию и готовое жить по христианским принципам в свете Православного вероучения.

Главный девиз проекта «Православное волонтерское (добровольческое) движение “Сердце на ладони”» – «По зову Сердца».

Наименование проекта: «Православное волонтерское (добровольческое) движение “Сердце на ладони”».

Исполнители проекта: детское общественное объединение «Православное волонтерское (добровольческое) движение “Сердце на ладони”».

Разработчики проекта: Дудкина Ольга Анатольевна – воспитатель ГПД.

Цель проекта: развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других проектах и программах).

⁴⁵ См.: Знания без границ. Знанию [Электронный ресурс]. URL: https://znanio.ru/media/proekt_pравoslavnoe_volonterskoe_dobrovolcheskoe_dvizhenie_serdtse_na_ladoni-288958 (дата обращения: 23.10.2023).

Основные задачи проекта

1. Информирование обучающихся о потенциальных возможностях духовно-нравственного развития в свете Православного вероучения.

2. Подбор и обучение волонтеров по специально подготовленной программе.

3. Вовлечение подростков в социально-благотворительную практическую деятельность.

4. Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков.

5. Предоставить возможность для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций.

6. Привлекать средства массовой информации к освещению деятельности добровольческого отряда.

7. Обеспечение поддержки движения со стороны педагогов и родителей.

Основные разделы проекта:

- документация волонтерского (добровольческого) движения;
- этапы реализации проекта;
- механизм реализации проекта;
- основные направления проекта;
- ожидаемые результаты реализации проекта;
- подбор и подготовка волонтеров (добровольцев);
- порядок самоорганизации волонтерского движения;
- распространение информации о работе волонтеров;
- мониторинг;
- журнал учета активности волонтеров;
- поощрение волонтеров;
- причины, по которым волонтер может прекратить работу;
- приложения.

Критерии оценки эффективности проекта

1. Рост числа добровольцев, желающих и способных заниматься профилактической работой.

2. Постоянное пополнение численности добровольцев.

Актуальность. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому новые формы вовлечения подростков в социальную активность призваны способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. С педагогической точки зрения волонтерская деятельность обладает значительным психолого-педагогическим потенциалом, который прежде всего проявляется в реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций. Движение связано с самообразованием молодежи, возможностью получения ранней профессиональной ориентации, со способом самоопределения, утверждения себя как личности, с возможностью проверки и развития способностей и деловых качеств, процессом накопления жизненного и делового опыта.

Волонтерство закладывает в сознании молодых людей целевые ростки бескорыстия и честности, доброты и отзывчивости, уважительного отношения к старшим, заботы о младших, рачительного отношения к природе, уважения к истории своей страны и нравственным ценностям. Это гуманизм в действии, это реальные дела, идущие от сердца вопреки выгоде и всем условностям, что особо ценится молодежью, остро чувствующей ложь и фальшь, не терпящей лицемерия и двойной морали. Волонтерство направлено на то, чтобы снизить, уменьшить брешь несправедливости, с которой не могут

справиться официальные институты и структуры (законы, суды, социальные службы, правоохранительная система и т. д.). И это, безусловно, вызывает расположение и уважение у молодых людей. Помочь бедствующим, поддержать обманутых, накормить голодных, выслушать обиженного, дать уход больному и т. д. Это зачастую оказывается более нужным и жизненно важным, чем правильные законы и социальные компенсации.

Добровольчество – это близкая, понятная и притягательная для молодых людей форма проявления инициативы и деятельности в обществе. Почему? Потому что это:

- всегда поступки, конкретные и нужные дела, которые, как правило, выпадают из круга обыденной жизни, выходят за рамки условностей и стереотипов;

- творчество нуждающихся во благо природы, самой Жизни: детей, инвалидов, стариков;

- прежде всего красивые дела и поступки, а не красивые слова и фразы;

- естественный и надежный путь к свету, правде и согласию.

Волонтерская деятельность по своему духу и сути органично отвечает ценностям и способу существования молодых людей. Молодых, которые страстно ищут и готовы занять свое место в обществе, но которые не всегда умеют найти для этого верные пути и способы. Они готовы идти, но зачастую не знают, куда и за кем. И здесь порой возникает опасность сбиться с культурного курса, встать на неадекватный путь самовыражения, принимающий порой асоциальные формы. В этой связи добровольчество есть тот удел и способ жизни, который дает молодым людям возможность найти свое «Я» в сложном и противоречивом мире, поскольку это дорога Добра, Любви и Правды. Оно дает надежду на будущее, укрепляет веру и самоуважение. Волонтерство выступает как универсальное «лекарство», «противоядие» против распространения зла и насилия в обществе, против чумы экстремизма и преступности в молодежной среде.

Важно отметить также, что добровольческая деятельность, являя собой пример социального участия и оптимистично продуктивной

жизни, устраняет почву для чувства отчаяния и безысходности, вселяет веру в лучшее, закладывая в души молодых семена созидательного мироощущения и достойного самовосприятия.

Пояснительная записка. Задача социального становления личности ребенка сегодня важна и актуальна. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную, социально значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Через собственное участие в реализации социально значимых видов деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Целевая группа. Проект «Православное волонтерское (добровольческое) движение “Сердце на ладони”» предназначен для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста (10 – 17 лет). Волонтеры движения разные по возрасту и социальному статусу. Движение комплектуется на основании заявлений обучающихся. Группы формируются из разновозрастных школьников на добровольной внеконкурсной основе.

Этапы реализации проекта

1. Организационный:

- отбор обучающихся, желающих вступить в ряды волонтеров, путем собеседования, анкетирования и диагностики
- создание волонтерской команды
- проведение собрания детей и руководителя движения

2. Обучающий:
 - обучение волонтеров
 - тренинги
3. Проектирование:
 - планирование и разработка волонтерами проектов и акций
4. Деятельность по проекту:
 - реализация проектов в практической деятельности (проведение лекций, практических занятий, акций, демонстраций, развлекательных мероприятий)
5. Подведение итогов:
 - подведение итогов и обсуждение полученных результатов: оценка эффективности работы движения волонтеров, развитие рефлексивных навыков у подростков, совместное определение перспектив дальнейшей работы

Механизм реализации проекта. Создание рабочей группы в составе:

- духовник гимназии;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- психолог;
- руководитель волонтерского движения.

План

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Создание отряда «Горящие Сердца» как одной из форм вовлечения подростков в организацию добровольческой деятельности	5 декабря 2015 г.
2	Обучение добровольцев	ежегодно
3	Выявление круга социальных партнеров, создание банка данных (кому требуется помощь)	ежегодно
4	Участие в семинарах, круглых столах, конференциях по проблеме волонтерского движения	ежегодно
5	Проведение публичной презентации волонтерского движения гимназии	ежегодно
6	Участие в акциях социальной направленности	ежегодно
7	Участие в реализации социальных проектов	ежегодно
8	Взаимодействие с другими добровольческими объединениями района, области	постоянно
9	Проведение лекториев для родителей	ежегодно
10	Освещение работы волонтеров гимназии в СМИ	ежегодно

Основные направления проекта. Проект предполагает работу по следующим направлениям.

1. «Милосердие». Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания:

– работа с социально незащищенными слоями населения (пожилые, люди без определенных занятий и места жительства, люди с ограниченными возможностями);

– работа с детьми (в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т. д.).

2. «Здоровье и спорт». Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом:

– развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков и многое другое;

– спортивная, туристическая и военная подготовка.

3. «Экология». Воспитание бережного отношения к окружающей среде: проведение экологических проектов и акций.

4. «Наглядная агитация». Привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности, здоровья, взаимопомощи: распространение брошюр, агитационных листовок, проведение анкетирования.

5. «Творчество». Формирование социально активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей:

– интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);

– творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

– досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи).

Ожидаемые результаты реализации проекта. В ходе реализации проекта ожидается:

- формирование у молодежи высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;

- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;

- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;

- обеспечение взаимодействия с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;

- владение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию;

- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;

- участие в акциях;

- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;

- включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;

- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;

- привлечение большого количества детей для участия в профилактических мероприятиях, что способствует формированию активной жизненной позиции;

- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, позволяющей достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растет их самоуважение;

- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Овладеть ключевыми компетенциями

1. Информационно-технологическими:

– умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;

– умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;

– умение и способность задавать вопросы и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

2. Учебно-познавательными:

– умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владение основными приемами обработки материалов;

– умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;

– умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т. п.).

3. Коммуникативными:

– умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументированно отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;

– умение обмениваться информацией;

– умение дискутировать и защищать свою точку зрения;

– умение выступать на публике (аудитория класса, параллели).

4. Социально-личностными:

– способность вступать в дискуссию и вырабатывать собственное мнение;

– иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

5. Здоровьесберегающими:

- умение грамотно формулировать заповеди здорового образа жизни;
- умение организовать и качественно провести тренинг для обучающихся своего класса (своей параллели).

6. Уметь:

- рефлексировать чувства;
- принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную оценку;
- отстаивать свое мнение;
- ставить перед собой цель и достигать ее;
- признавать право на собственные ошибки;
- разрешать конфликты мирным путем;
- контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

Подбор и подготовка волонтеров (добровольцев). Для организации детского волонтерства важно изучение личности обучающихся, их интересов, потребностей, мотивов поведения. Такой подход будет способствовать активизации инициативы и самостоятельности обучающихся, максимальному раскрытию личностных качеств. При отборе кандидатов в волонтеры учитывают следующие параметры качеств добровольца, необходимых для осуществления волонтерской деятельности:

- параметры личностного развития: осознанность выбора, интерес к деятельности, мотивация к участию и совершенствованию в ней, альтруизм, желание помогать людям, осознание сложности будущей волонтерской деятельности, готовность к неудобствам, адекватное знание содержания волонтерской деятельности;
- ценностные ориентации личности: гуманизм, честность, порядочность, искренность, справедливость, милосердие;
- устойчивость свойств личности, черты характера: эмпатийность, настойчивость, целеустремленность, самодисциплина, ответ-

ственность, смелость, самоконтроль, оптимизм, великодушие, толерантность, аккуратность, участливость, независимость, рациональность, вежливость, инициативность, исполнительность.

Порядок самоорганизации волонтерского движения

1. Осознание конкретной проблемы (группы проблем). Доброволец, который «увидел» проблему в жизни класса, гимназии, города, района, страны и изъявил желание попытаться решить ее доступными для него средствами, ищет единомышленников среди добровольцев, преподавателей, и вместе они разрабатывают проект, направленный на решение проблемы.

2. Формирование инициативной группы и разработка проекта. На этом этапе происходит формирование инициативной группы, совета дела. Вместе собираются те добровольцы и преподаватели, которые хотят решить поставленную проблему. Формирование инициативной группы может происходить и на собрании отряда, представителей добровольческих движений. Инициативная группа разрабатывает проект: формулирует цели и задачи своей деятельности, определяет временные рамки и состав своего сообщества (кого будет привлекать к своей деятельности, кто будет ее участником), а также решает, в какой форме будет реализована их деятельность.

3. Реализация разработанного проекта. На этом этапе осуществляется практическая деятельность всех членов волонтерского движения. Ее содержание и формы определяются решаемой добровольцами проблемой.

4. Реализация проекта, подведение итогов и рефлексия участников. Это итог работы инициативной группы и всех, кого она привлекла к осуществлению проекта.

Распространение информации о работе добровольцев

1. Оформление страницы на школьном сайте.
2. Создание фотоальбома.
3. Оформление стенда для пропаганды волонтерского движения при участии в мероприятиях.
4. Оформление буклетов.

5. Анализ проделанной работы.

6. Распространение опыта работы через средства массовой информации.

7. Презентации волонтерского движения на различных мероприятиях, имеющих социальную направленность.

8. Краткий обзор по проблеме развития волонтерского движения.

Мониторинг. Мониторинг реализации проекта будет осуществляться:

- посредством анкетирования всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов);
- выпуска отчетных буклетов;
- анализа результатов проведенных мероприятий;
- мониторинга достижений волонтеров.

Поощрение добровольцев. К видам поощрения добровольцев в первую очередь относится организация форм совместного проведения досуга:

- кинопросмотр с обсуждением;
- турнир по настольным играм;
- совместные походы в кино, театр, музей.

Кроме того, формы поощрения добровольцев следующие:

- торжественное вручение сертификатов, благодарностей, дипломов, сувениров или медалей по итогам проведения мероприятий;
- празднование Дня волонтера;
- поздравление с днем рождения.

Выражение благодарности принесет желаемые результаты, если:

- выражать благодарность очень часто;
- использовать разные формы признательности;
- выражать удовлетворение человеком, а не только работой;
- обращать особое внимание на те достижения, которые доброволец оценивает наиболее высоко.

Вариант 3

Социальный проект «Я и Православие»

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Плоскошская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья 8-го вида»

Участники проекта: обучающиеся в возрасте 13 – 16 лет.

Организаторы проекта:

Е. А. Алексеева – учитель музыки

Н. Н. Афоничева – руководитель кружка «Клуб по интересам»

Н. Г. Белова – учитель технологии

Л. И. Лаврова – учитель географии

Т. А. Захарова – учитель технологии

Т. Д. Молоткова – руководитель кружка «Православие»

Плоскошь, 2015/16 учебный год.

Аннотация проекта. Социальный проект «Я и Православие»⁴⁶ направлен на духовно-нравственное воспитание детей школы-интерната. Основная идея созвучна с темой школы: духовно-нравственное развитие, воспитание, социализация обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание – это передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения.

Введение

Православие в России возрождается, об этом можно судить по числу восстанавливаемых и вновь открываемых храмов и монасты-

⁴⁶ См.: Pandia.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/80/273/28087.php> (дата обращения: 23.10.2023).

рей. Но труднее, чем возведение кирпичных стен и золочение крестов, идет христианское просвещение. Нельзя просто говорить и проповедовать молодежи, что надо поститься и молиться, – необходимо показать, почему и как это все надо делать в современных условиях. Нужно помочь сознательно принять нравственный евангельский идеал и положить его в основу личной, семейной и общественной жизни.

Духовно-нравственное воспитание – неотъемлемая часть общего учебно-воспитательного процесса в системе отечественного образования. В настоящее время традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Актуальное направление в воспитании духовно-нравственных ценностей у детей – организация проектно-исследовательской деятельности, которая способствует сохранению и приумножению культурных ценностей предыдущих поколений.

Актуальность проекта: проект направлен на формирование культурных и религиозных представлений, воспитание духовности и человечности у подрастающего поколения.

Цель проекта: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Задачи проекта

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории государства Российского, готовности служить Отечеству.

2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.

3. Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.

4. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в целях духовно-нравственного воспитания детей.

Содержание проекта и сроки реализации

1. Подготовительный этап – включает в себя знакомство с темой проекта, планирование, выбор творческой группы воспитанников, подбор информации, сценариев по теме проекта.

2. Практический этап – проведение классного часа, беседы по теме, экскурсия в церковь, изготовление подарков, подготовка и проведение театрализованного представления.

3. Аналитический этап – обобщение и подведение итогов проекта.

4. Реализация проекта: 01.12.2015 г. – 31.01.2016 г.

Проект рассчитан на 8 недель.

Ресурсы проекта (кадровые):

Н. Г. Белова – учитель технологии

Л. И. Лаврова – учитель географии

Т. А. Захарова – учитель технологии

Е. А. Алексеева – учитель музыки

Н. Н. Афоничева – руководитель кружка «Клуб по интересам»

Приложение 2

Сведения о религиозных организациях, зарегистрированных на территории Владимирской области по состоянию на 2023 г.⁴⁷

№ п/п	Наименование организации	ФИО руководителя организации	Адрес регистрации организации
1	Православная религиозная организация «Владимирская Епархия Русской Православной Церкви»	Митрополит Владимирский и Суздальский Тихон (Емельянов Леонид Григорьевич)	600000, г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 68
2	Религиозная организация «Александровская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Епископ Александровский и Юрьев-Польский Иннокентий (Яковлев Яков Яковлевич)	601655, Владимирская область, г. Александров, пер. Советский, д. 6
3	Религиозная организация «Муромская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Епископ Муромский и Вязниковский Нил (Сычев Андрей Николаевич)	602267, Владимирская область, г. Муром, ул. Лакина, д. 1а
Старообрядческие организации			
4	Местная религиозная организация «Старообрядческая община храма во имя Святыя Троицы на территории г. Владимира»	МОРОЗОВА Людмила Петровна, председатель общины	600000, г. Владимир, ул. Большая Московская, д. 106
5	Местная религиозная организация «Старообрядческая община г. Суздаля Владимирской области» (есть действующий храм)	БЕЗВЕРХОВ Игорь Дмитриевич, председатель	Владимирская область, Суздальский р-н, с. Сельцо, ул. Суздальская, д. 31

⁴⁷ См.: Ресурсный центр ДА!НКО [Электронный ресурс]. URL: <http://ngo33.ru/wp-content/uploads/2019/03/Istoriya-religij.-Kn.3.pdf> (дата обращения: 23.10.2023).

Продолжение

№ п/п	Наименование организации	ФИО руководителя организации	Адрес регистрации организации
6	Местная религиозная организация «Старообрядческая община г. Меленки Владимирской области» (есть действующий храм)	ДУМНОВА Анна Дмитриевна, председатель общины	Владимирская область, г. Меленки, ул. Красноармейская, д. 85
7	Местная религиозная организация «Старообрядческая община д. Рытово Вязниковского района Русской Православной Старообрядческой Церкви» (есть действующий храм)	ТУРАНОВ Владимир Николаевич, председатель общины	601434, Владимирская область, Вязниковский р-н, д. Рытово
8	Местная религиозная организация «Православная Старообрядческая община г. Вязники Владимирской области Русской Православной Старообрядческой Церкви»	ПОДЕРЯГИНА Галина Сергеевна, председатель	Владимирская область, г. Вязники, ул.1-я Дачная, д. 12
9	Местная религиозная организация «Старообрядческая община г. Коврова Владимирской области Русской Православной Старообрядческой Церкви» (есть действующий храм)	КРУГЛОВ Евгений Леонидович, председатель	601900, Владимирская область, г. Ковров, ул. Гагарина, д. 2
10	Местная религиозная организация «Муромская Православная Старообрядческая община Русской Православной Старообрядческой Церкви»	ШАТОХИН Анатолий Иванович, председатель общины	602209, Владимирская область, Муромский р-н, п. Механизаторов, д. 55, кв. 12
11	Местная религиозная организация «Троицкая община г. Владимира Русской Православной Старообрядческой Церкви»	КУРАЕВА Александра Николаевна, председатель	600031, г. Владимир, ул. Добросельская, д. 185, кв. 184

Продолжение

№ п/п	Наименование организации	ФИО руководителя организации	Адрес регистрации организации
Русская православная автономная церковь			
12	Местная православная религиозная организация «Женский монастырь Святителя Иоанна Максимовича Суздальской Епархии Российской Православной Автономной Церкви»	ВАСЮТИНА Татьяна Александровна, настоятельница	601293, Владимирская область, г. Суздаль, ул. Слободская, д. 6
13	Местная православная религиозная организация «Мужской монастырь Святых Новомучеников и Исповедников Российских Суздальской Епархии Российской Православной Автономной Церкви»	ГИНЕЕВСКИЙ Владимир Александрович, председатель монастырского совета	601293, Владимирская область, г. Суздаль, ул. Теремки, д. 2
14	Местная православная религиозная организация «Приход Цареконстантиновского собора и Скорбященского храма Суздальской Епархии Российской Православной Автономной Церкви»	ГИНЕЕВСКИЙ Владимир Александрович, настоятель	601293, Владимирская область, г. Суздаль, ул. Васильевская, д. 4
15	Местная православная религиозная организация «Приход Святого Благоверного Князя Александра Невского Суздальской Епархии Российской Православной Автономной Церкви»	КОНДРАТЮК Андроник Владимирович, руководитель	601262, Владимирская область, Суздальский р-н, с. Весь
16	Местная православная религиозная организация «Ризоположенский женский монастырь Суздальской Епархии Российской Православной Автономной Церкви»	ИЛЬИНЫХ Людмила Ивановна, настоятельница	601293, Владимирская область, г. Суздаль, ул. Васильевская, д. 4

Продолжение

№ п/п	Наименование организации	ФИО руководителя организации	Адрес регистрации организации
Древлеправославная церковь			
17	Местная религиозная организация «Александровская Поморская Старообрядческая Община Древлеправославной Поморской Церкви»	ЛЮБАВИНА Мария Автономовна, председатель общины	601655, Владимирская область, г. Александров, ул. Ленина, д. 13, корпус 5
Армянская апостольская церковь			
18	Местная религиозная организация «Церковь “СурбГригорЛусаворич”» г. Владимира Ново-Нахичеванской и Российской Епархии Армянской Апостольской церкви	БЛИКЯН Размик Мясникович, председатель церковного совета Иерей Абгар, настоятель	600001, г. Владимир, ул. Студеная Гора, д. 34, офис 500
Мусульманские организации			
19	Централизованная религиозная организация «Духовное управление мусульман Владимирской области (Владимирский мухтасибат)»	МУНАВИРОВ Азат Магсумович, председатель	600031, г. Владимир, ул. Добросельская, д. 164
20	Местная религиозная организация мусульман г. Владимира Владимирской области	ХАБИБУЛЛИН Рафаиль Юсупович, председатель	600031, г. Владимир, ул. Добросельская, д. 164
21	Местная мусульманская религиозная организация «Махалля г. Муром Владимирской области Центрального духовного управления мусульман России»	ТЕМИРБУЛАТОВ Аскар Акбарович	602253, Владимирская область, г. Муром, ул. Новая, д. 28
22	Местная религиозная организация мусульман г. Гусь-Хрустального Владимирской области	АБАКАРОВ Хакиз Биякаевич, председатель	601561, Владимирская область, г. Гусь-Хрустальный, д. Семеновка, ул. В. Смирнова, д. 23

Продолжение

№ п/п	Наименование организации	ФИО руководителя организации	Адрес регистрации организации
23	Местная религиозная организация мусульман г. Покрова Владимирской области	СУЛТАНОВ Борис Рафикович, председатель	601122, Владимирская область, Петушинский р-н, г. Покров, ул. Первомайская, д. 28
24	Местная религиозная организация мусульман Александровского района Владимирской области	ГАЙНУЛИН Равиль Рифхатович, председатель	601654, Владимирская область, г. Александров, ул. Свердлова, д. 3, кв. 2
25	Местная мусульманская религиозная организация «МахалляНур» г. Муром Владимирской области	БИЛАЛОВ Марат Измайлович, председатель	Владимирская область, г. Муром, ул. Чапаевская, д. 21
Римско-католическая церковь			
26	Местная религиозная организация «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско- католической Церкви в г. Владимире»	ЗУЕВ Сергей Александро- вич, настоятель	600000, г. Владимир, ул. Гоголя, д. 12
Иудейские организации			
27	Местная религиозная орга- низация ортодоксального иудаизма г. Владимира	САВЕЛЬЕВА Элеонора Владими- ровна, исполнитель- ный директор	600000, г. Владимир, ул. Вознесенская, д. 1

Продолжение

№ п/п	Наименование организации	ФИО руководителя организации	Адрес регистрации организации
Протестантские церкви			
<i>Евангелическо-лютеранская церковь</i>			
28	Местная религиозная организация «Евангелическо-Лютеранская община г. Владимира»	ЗАСЛАВСКИЙ Ян Феликсович, председатель церковного совета	600007, г. Владимир, ул. Северная, д. 2, кв. 25
<i>Евангельские христиане и христиане веры евангельской</i>			
29	Местная религиозная организация «Христианская Евангельская Веслианская Церковь в г. Владимире»	ОСТРОУХОВ Александр Олегович, пастор	600005, г. Владимир, ул. Токарева, д. 8а, офис 5
30	Местная религиозная организация «Церковь Евангельских Христиан г. Карабаново Александровского района Владимирской области “Церковь Христа Спасителя”»	КОШЕЛЕВ Владимир Михайлович, пастор	601642, Владимирская область, Александровский р-н, г. Карабаново, ул. Карпова, д. 2
31	Местная религиозная организация «Церковь Евангельских Христиан г. Гусь-Хрустального»	ЛУКМАНОВ Александр Борисович, настоятель церкви	601501, Владимир- ская область, г. Гусь- Хрустальный, ул. Советская, д. 8
32	Местная религиозная организация «Церковь Христиан Веры Евангельской г. Кольчугино Владимирской области»	ОВЧИННИКОВ Владимир Андреевич, пастор	601780, Владимирская область, г. Кольчугино, ул. Metallургов, д. 18
33	Местная религиозная организация «Церковь Христиан Веры Евангельской “Александровская поместная христианская харизматическая церковь”»	КОРЧИГО Олег Николаевич, пастор	601651, Владимирская область, г. Александров, ул. Лермонтова, д. 28, кв. 15

Продолжение

№ п/п	Наименование организации	ФИО руководителя организации	Адрес регистрации организации
34	Местная религиозная организация «Церковь “Гусевская христианская церковь” Христиан Веры Евангельской г. Гусь-Хрустального»	ГЕЙТМАН Николай Александрович, пастор	601501, Владимирская область, г. Гусь- Хрустальный, ул. Писарева, д. 16, кв. 7
35	Местная религиозная организация «Балакиревская Церковь Христиан Веры Евангельской “Лоза”»	КОРНИЛОВА Татьяна Николаевна, ликвидатор	601630, Владимирская область, Александровский р-н, пгт. Балакирево, ул. Вокзальная, д. 12, кв. 14
<i>Евангельские христиане-баптисты</i>			
36	Местная религиозная организация Евангельских Христиан-Баптистов «Владимирская Христианская Миссия “Благовестие”»	ФЕДИЧКИН Алексей Вениаминович, директор	600021, г. Владимир, ул. Гражданская, д. 1а
37	Местная религиозная организация «Церковь Евангельских Христиан-Баптистов “Возрождение” г. Коврова и Ковровского района Владимирской области»	КОРНЕЙЧУК Павел Игоревич, пресвитер	601911, Владимирская область, г. Ковров, ул. Орджоникидзе, д. 36
38	Местная религиозная организация «Церковь Евангельских Христиан-Баптистов г. Владимира»	БУТОРИН Андрей Владимирович, пресвитер	600021, г. Владимир, ул. Гражданская, д. 1а
39	Местная религиозная организация «Церковь Евангельских Христиан-Баптистов “Воскресение” г. Муром Владимирской области»	СУХОТИН Максим Сергеевич, пресвитер	602252, Владимирская область, г. Муром, ул. Серова, д. 16

Продолжение

№ п/п	Наименование организации	ФИО руководителя организации	Адрес регистрации организации
40	Местная религиозная организация Евангельских Христиан-Баптистов г. Меленки Владимирской области	КУЛИКОВ Алексей Юрьевич, пресвитер	602101, Владимирская область, г. Меленки, ул. Советская, д. 11
41	Местная религиозная организация «Церковь Евангельских Христиан-Баптистов г. Вязники и Вязниковского района Владимирской области»	ПЕТРАШ Иван Васильевич, пресвитер	601441, Владимирская область, г. Вязники, ул. Мошина, д. 11
42	Местная религиозная организация «Церковь Евангельских Христиан-Баптистов пос. Уршельский Владимирской области»	МАЧИХИН Иван Викторович, пресвитер	601554, Владимирская область, Гусь- Хрустальный р-н, пгт. Уршельский, ул. Школьная, д. 18
43	Местная религиозная организация «Церковь Евангельских Христиан-Баптистов г. Гусь-Хрустального Владимирской области»	МАЧИХИН Иван Викторович, пресвитер	601507, Владимирская область, г. Гусь- Хрустальный, ул. Мещерская, д. 35
44	Местная религиозная организация «Церковь Евангельских Христиан-Баптистов г. Александра и Александровского района Владимирской области»	АНДРЕЕВ Борис Борисович, пресвитер	601654, Владимирская область, г. Александров, ул. Горького, д. 20
45	Местная религиозная организация «Церковь Евангельских Христиан-Баптистов “Христианский дом” Кольчугинского района Владимирской области»	ЕРМАЛЮК Артем Александрович, старший пастырь	601786, Владимирская область, Кольчугинский р-н, г. Кольчугино, ул. Добровольского, д. 2

Продолжение

№ п/п	Наименование организации	ФИО руководителя организации	Адрес регистрации организации
46	Местная религиозная организация Евангельских Христиан-Баптистов «Владимирская Библейская Церковь» г. Владимира	ГОНЧАРЕНКО Роман Григорьевич, пресвитер	600021, г. Владимир, ул. Гражданская, д. 1а
<i>Адвентисты седьмого дня</i>			
47	Местная религиозная организация «Община Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня г. Владимира»	ГОРНИЧАР Иван Иванович, пастор	600021, г. Владимир, ул. Садовая, д. 42
48	Местная религиозная организация «Община Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня Муромского района Владимирской области»	РИГИН Антон Леонидович, пастор	602263, Владимирская область, г. Муром, ул. Первомайская, д. 65
49	Местная религиозная организация «Община Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня Собинского района Владимирской области»	ВАХОТИН Владимир Александрович, пастор	601204, Владимирская область, г. Собинка, ул. Загородная, д. 7
50	Местная религиозная организация «Община Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня Ковровского района Владимирской области»	БАРАШКОВ Андрей Геннадьевич, председатель общины	601907, Владимирская область, г. Ковров, ул. Некрасова, д. 37
51	Местная религиозная организация «Община Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня г. Александрова»	СУВАНОВ Руслан Эркинович, пастор	601657, Владимирская область, г. Александров, ул. Новинская, д. 1

Продолжение

№ п/п	Наименование организации	ФИО руководителя организации	Адрес регистрации организации
52	Местная религиозная организация «Община Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня Кольчугинского района Владимирской области»	ГОРНИЧАР Иван Иванович, председатель общины	601781, Владимирская область, г. Кольчугино, ул. Мира, д. 15/14, кв. 15
53	Местная религиозная организация «Община Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня г. Струнино»	СУВАНОВ Руслан Эркинович, пастор	601670, Владимирская область, Александровский р-н, г. Струнино, ул. Больничный проезд, д. 3
54	Местная религиозная организация «Община Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня Юрьев-Польского района Владимирской области»	ГОРНИЧАР Иван Иванович, председатель общины	601800, Владимирская область, г. Юрьев-Польский, ул. Свободы, д. 19, кв. 2
55	Местная религиозная организация «Община Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня Гороховецкого района Владимирской области»	ЗИМИН Александр Георгиевич, председатель правления	601483, Владимирская область, г. Гороховец, ул. 1-го Мая, д. 33, кв. 7
56	Местная религиозная организация «Община Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня г. Гусь-Хрустального Владимирской области»	ВАХОТИН Владимир Александрович, пастор	601501, Владимирская область, г. Гусь-Хрустальный, ул. Ленинградская, д. 9
<i>Пятидесятники</i>			
57	Централизованная религиозная организация «Церковь Христиан Веры Евангельской Пятидесятников “Эммануил”»	ПУРШАГА Святослав Иванович, старший пресвитер (начальствующий епископ)	600033, г. Владимир, ул. Суцевская, д. 13а, кв. 35

Продолжение

№ п/п	Наименование организации	ФИО руководителя организации	Адрес регистрации организации
58	Местная религиозная организация «Церковь Христиан Веры Евангельской Пятидесятников “Эммануил” г. Владимира»	ПУРШАГА Святослав Иванович, пастор	600018, г. Владимир, ул. Фестивальная, д. 74а
59	Местная религиозная организация «Церковь Христиан Веры Евангельской Пятидесятников “Эммануил” г. Александра»	СМИРНОВ Дмитрий Сергеевич, пастор	601619, Владимирская область, Александровский р-н, д. Елькино, ул. Мира, д. 2, кв. 3
60	Местная религиозная организация «Церковь Христиан Веры Евангельской Пятидесятников “Эммануил” пос. Красное Эхо Гусь-Хрустального района»	УРАЗБАХТИН Айрат Фарихович, пастор церкви	601566, Владимирская область, Гусь- Хрустальный р-н, пос. Красное Эхо, ул. Речная, д. 4, кв. 2
61	Местная религиозная организация «Церковь Христиан Веры Евангельской Пятидесятников “Эммануил” г. Коврова»	ВАСИЛЬЕВ Дмитрий Викторович, пастор	601911, Владимирская область, г. Ковров, ул. Зои Космодемьянской, д. 9, кв. 86
62	Местная религиозная организация «Церковь Христиан Веры Евангельской Пятидесятников “Эммануил” г. Муром»	ПУРШАГА Роман Святославович, пастор	602205, Владимир- ская область, г. Муром, ул. Муромская, д. 12, кв. 14
63	Централизованная религиозная организация «Владимирский региональный центр Ассамблеи Бога Христиан Веры Евангельской Пятидесятников»	АЗАРЯН Бакур Грачяевич, исполняющий обя- занности старшего пресвитера	600007, г. Владимир, ул. Лермонтова, д. 26г
64	Местная религиозная организация «Церковь Христиан Веры Евангельской Пятидесятников “Ассамблея Бога” г. Владимира»	АХМЕДЗЯНОВ Сергей Сергеевич, пастор	600007, г. Владимир, ул. Лермонтова, д. 26г

Продолжение

№ п/п	Наименование организации	ФИО руководителя организации	Адрес регистрации организации
65	Местная религиозная организация «Церковь Христиан Веры Евангельской (Пятидесятников) “Посольство Иисуса” г. Владимира»»	ВОРОПАНОВ Александр Александрович, пастор	600018, г. Владимир, ул. Фурманова, д. 18
66	Местная религиозная организация «Церковь Христиан Веры Евангельской (Пятидесятников) “Ковчег Завета” Ковровского района и г. Коврова»	МАРТИРОСЯН Камо Бахшикович, пастор церкви	601969, Владимир- ская область, Ковровский р-н, д. Сенинские дворики, д. 1
67	Местная религиозная организация Христиан Веры Евангельской (Пятидесятников) «Скиния восстановления» г. Владимира	ВИКТОРОВ Виктор Анатольевич, пастор	600022, г. Владимир, пр-т Ленина, д. 71, пом. 4
68	Местная религиозная организация Христиан Веры Евангельской (Пятидесятников) «Церковь Божья» г. Владимира	ПАНЕВИН Сергей Владимирович, пастор	600901, г. Владимир, мкр. Юрьевец, ул. Гвардейская, д. 17, кв. 223
69	Централизованная религиозная организация «Христианские евангельские церкви “Часовня у Голгофы”»	БАРАНОВ Павел Юрьевич, председатель централизованной организации	600022, г. Владимир, ул. Разина, д. 75
70	Местная религиозная организация «Христианская Евангельская Церковь “Часовня у Голгофы” (г. Владимир)»	УСМАНОВ Роман Геннадьевич, председатель совета директоров	600022, г. Владимир, ул. Разина, д. 75
71	Местная религиозная организация «Христианская Евангельская Церковь “Часовня у Голгофы” (г. Собинка)»	КОРШУНОВ Илья Николаевич, председатель совета директоров	601204, Владимирская область, г. Собинка, ул. Молодежная, д. 3, кв. 24

Продолжение

№ п/п	Наименование организации	ФИО руководителя организации	Адрес регистрации организации
72	Местная религиозная организация «Христианская Евангельская Церковь “Часовня у Голгофы” (г. Муром)»	ТУЛУШЕВ Николай Сергеевич, председатель совета директоров	602251, Владимирская область, г. Муром, ул. Ленина, д. 53, кв. 24
73	Местная религиозная организация «Христианская Евангельская Церковь “Часовня у Голгофы” г. Коврова Владимирской области»	ТАРАСОВА Ираида Юрьевна, председатель совета церкви	601900, Владимирская область, г. Ковров, ул. Октябрьская, д. 23
74	Местная религиозная организация Христиан Веры Евангельской «Владимирская церковь “Свет миру”»	ЧЕРНОВ Андрей Владимирович, пастор	600020, г. Владимир, ул. Большая Нижегородская, д. 27г, нежилое пом. 2
75	Местная религиозная организация «Церковь Христиан Веры Евангельской “Свет миру” г. Карабаново Александровского района Владимирской области»	ТИТОВ Сергей Сергеевич, пастор	601642, Владимирская область, Александровский р-н, г. Карабаново, ул. Штыкова, д. 32
76	Местная религиозная организация «Церковь Христиан Веры Евангельской “Новая жизнь” в г. Коврове»	СПИЧАК Константин Евгеньевич, пастор	601900, Владимирская область, г. Ковров, ул. Кирова, д. 69, кв. 120
77	Местная религиозная организация «Церковь Христиан Веры Евангельской “Новая жизнь” в г. Муроме»	СПИЧАК Константин Евгеньевич, пастор	602267, Владимирская область, г. Муром. ул. Комсомольская, д. 7, кв. 49
78	Местная религиозная организация Христиан Веры Евангельской (Пятидесятников) «Христианский центр “Завет” г. Владимира»	КОРШАКОВ Артем Валерьевич, пастор	600035, г. Владимир, ул. Куйбышева, д. 66, офис 18

Окончание

№ п/п	Наименование организации	ФИО руководителя организации	Адрес регистрации организации
Буддистская организация			
79	Местная религиозная организация «Буддистский Центр Алмазного Пути школы Карма Кагью г. Владимира»	САФОНОВ Валерий Владимирович, президент	600017, г. Владимир, Октябрьский пр-т, д. 36, офис 265
Индуистская организация			
80	Местная религиозная организация «Общество сознания Кришны г. Коврова»	ДОЛГОВ Дмитрий Львович, председатель совета	Владимирская область, г. Ковров, ул. Парковая, д. 2, кв. 38

**Доклад Святейшего Патриарха Московского
и всея Руси Кирилла о развитии добровольческого служения
в Русской Православной Церкви⁴⁸**

«В межсоборный период с особым динамизмом получило развитие православное молодежное добровольческое служение, на важность которого обратил внимание Собор 2013 г. (пп. 36 – 37 «Постановления Архиерейского Собора Русской Православной Церкви», 2 – 5 февраля 2013 г.). Новый этап в церковной работе с молодежью начался в 2014 г. при подготовке празднования 700-летия преподобного Сергия Радонежского. Сотни, а затем и тысячи молодых людей сначала объединились для организации торжеств в Свято-Троицкой Сергиевой лавре, а затем продолжили совместную деятельность в самых разных областях церковной жизни», – сообщил Святейший Патриарх Кирилл.

«Сегодня церковное молодежное добровольческое движение развивается не только в Москве, но и во многих епархиях», – добавил Святейший Владыка. Этой теме было уделено значительное внимание на Международном съезде православной молодежи, который прошел в ноябре 2014 г.

«Особый импульс получило милосердное служение православной молодежи, которое раньше осуществлялось преимущественно силами молодых волонтеров службы “Милосердие” и некоторых епархиальных организаций, – отметил Предстоятель. – Сейчас к социально-благотворительной деятельности присоединяется все большее число церковных молодежных движений».

Также среди основных направлений православного молодежного добровольчества: миссионерская и культурно-просветительская деятельность, участие в духовно-нравственном воспитании детей, в пропаганде здорового образа жизни, в сохранении окружающей среды.

⁴⁸ См.: Рыбинская епархия [Электронный ресурс]. URL: <https://rybeparhia.ru/news/news-2630.html> (дата обращения: 23.10.2023).

Святейший Патриарх Кирилл привел в пример столицу, где молодежный приходской актив можно оценить приблизительно в 6 000 человек: «Речь идет не о тех молодых людях, которые приходят на службы и участвуют в Таинствах, но о тех, которые, помимо участия в богослужебной жизни приходов, также объединяются вокруг помощников настоятелей и с рвением включаются в различную приходскую, епархиальную и общецерковную работу».

«Считаю необходимым, чтобы каждый архиерей знал не только клириков епархии, но постепенно также познакомился с помощниками благочинных и настоятелей как по молодежной работе, так и по другим сферам деятельности – катехизической, миссионерской, социальной. Уместен и полезен прямой контакт епархиального архиерея с такими сотрудниками», – заявил Святейший Владыка.

«Важно, чтобы молодежная добровольческая деятельность велась не только на уровне приходов, благочиний и епархий, но и на межъепархиальном уровне, чтобы происходил обмен опытом», – продолжил Святейший Патриарх Кирилл.

Сейчас во всех федеральных округах России, а также в Германии под эгидой Синодального отдела по делам молодежи созданы координационные центры молодежного служения. Работа по открытию таких центров ведется и в других странах.

«Эти центры должны осуществлять именно координационные, а не руководящие функции и учитывать канонические нормы, определяющие иерархическое управление епархиями, – подчеркнул Предстоятель. – Их основная задача состоит в методическом и правовом сопровождении, а также в информационной поддержке инициатив православной молодежи, причем в первую очередь тех епархий, возможности которых ограничены, особенно же новообразованных епархий».

«Через координационные центры лучшие епархиальные молодежные инициативы, программы и проекты обобщаются и рекомендуются для реализации в других епархиях. Центрами проводятся межъепархиальные форумы, летние лагеря, школы, слеты. Получаемые здесь навыки открывают в том числе новые возможности для

взаимодействия православной молодежи с различными институтами общества. Молодые люди обучаются технологиям, показавшим свою эффективность в некоммерческом секторе, к примеру: основам командной работы, методам использования современных медийных инструментов, принципам составления проектов и привлечения под них финансовых ресурсов из грантовых программ», – рассказал Патриарх.

«Следует помнить, что все упомянутые технологии являются лишь инструментами, при использовании которых главное – сохранять живое отношение православной молодежи ко Христу и Его Церкви. Важно уделять православным молодым людям искреннее внимание, встречаться с ними, с любовью обращать к ним пастырское слово», – сказал Святейший Владыка.

«Необходимо помнить, что молодые добровольцы – это не “оловянные солдатики”, которых можно куда-то “назначить” или “направить”. Православные добровольцы – это люди, которые в свободное время занимаются той деятельностью в Церкви, которая им по сердцу. Для кого-то это благотворительность, для кого-то – помощь в богослужениях, для кого-то – работа с детьми. Пусть у молодых людей не все и не всегда получается в полной мере. Важно, что молодежь дорожит самой возможностью проявить инициативу, на которую нам следует отвечать благословением и поддержкой, не в последнюю очередь – материальной», – отметил Святейший Патриарх.

«Одним из залогов успеха молодежного добровольчества является наше доверие, которое позволит молодым людям с радостью взять на себя ответственность за какую-то часть церковной деятельности и раскрыть свои таланты внутри Церкви. Радует, что сегодня в нашей Церкви достаточное число епископов уделяет внимание непосредственному общению с молодежью», – заключил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

Информационная служба Архиерейского Собора

Всеобщая декларация добровольчества⁴⁹

Добровольчество – фундамент гражданского общества. Оно привносит в жизнь устремления человечества к достижению мира, свободы, безопасности и справедливости. В нашу эру глобализации и постоянных перемен мир становится более сложным и более взаимозависимым.

Добровольчество, будь это индивидуальное или групповое действие, является способом, посредством которого:

- в обществе поддерживаются и усиливаются такие человеческие ценности, как забота и помощь;
- люди реализуют свои права и ответственность членов общества одновременно с процессом познания нового, совершенствования своей жизни, раскрытия своего полного человеческого потенциала;
- могут быть установлены связи, которые независимо от различий способствуют тому, чтобы жить в здоровых, устойчивых сообществах, работать вместе над созданием инновационных решений общих проблем и построением общей судьбы.

В начале нового тысячелетия добровольчество – это неотъемлемый элемент всех обществ. Оно реализует декларацию Объединенных Наций «Мы, народы» в эффективное практическое действие, способное изменить мир.

Декларация поддерживает права каждой женщины, каждого мужчины и ребенка свободно участвовать в добровольческой деятельности независимо от своих культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, социального и материального положения. Все люди в мире должны иметь право добровольно посвящать свое время, талант, энергию другим людям или сообществам посредством индивидуальных и коллективных действий, без

⁴⁹ См.: Всеобщая декларация добровольчества [Электронный ресурс]. URL: <https://звко.рф> (дата обращения: 23.10.2023).

ожидания финансового вознаграждения. Мы убеждены, что развитие добровольческой деятельности:

- способствует вовлечению всего сообщества в процесс определения и решения его проблем;
- поддерживает и создает возможности для каждого молодого человека быть лидером посредством добровольного служения обществу;
- дает возможность каждому быть услышанным;
- создает возможность для всех быть добровольцами;
- дополняет, но не заменяет ответственные действия других секторов и усилия оплачиваемых работников;
- создает возможности людям приобретать новые знания и навыки, полноценно развивать свой персональный творческий потенциал и уверенность в себе;
- содействует семейной, общинной, национальной и глобальной солидарности.

Мы уверены в том, что добровольцы, организации и сообщества, которым они служат, имеют общую ответственность:

- за создание среды, в которой добровольцы имеют работу, способствующую достижению общественно значимых целей;
- определение критериев добровольческого участия, включающих условия, при которых организация и доброволец могут совместно развивать политику руководства добровольческой деятельностью, а также прекратить свои обязательства;
- защиту добровольцев и тех, кого они обслуживают, от возможных рисков;
- обеспечение добровольцев тренингами, регулярной оценкой и признанием;
- доступ к добровольческой деятельности посредством снятия физиологических, экономических, социальных и культурных барьеров, мешающих их участию.

Опираясь на базовые права человека, изложенные в Декларации Объединенных Наций о правах человека, принципы добровольчества

и ответственности добровольцев, а также организаций, в работу которых они вовлечены, мы призываем:

всех добровольцев заявить о своем убеждении, что добровольческая деятельность как созидательная сила:

- строит здоровое, устойчивое сообщество, уважающее достоинство людей;
- уполномочивает людей применять свои права в практической жизни, тем самым улучшать свою жизнь;
- способствует решению социальных, культурных, экономических, экологических проблем;
- строит более гуманное и справедливое общество посредством всемирного сотрудничества.

Лидеров:

- всех секторов объединяться для создания сильных, реальных и эффективных местных и национальных добровольческих центров как ведущих организаций для поддержки добровольчества;
- правительств гарантировать права всех людей на добровольческую деятельность; устранять все барьеры, препятствующие участию и поддержке добровольцев в их работе; обеспечивать ресурсами для продвижения и поддержки эффективной мобилизации и добровольческого управления в НПО;
- бизнеса поддерживать и содействовать вовлечению своих работников как добровольцев помогать человеческими и финансовыми ресурсами для развития инфраструктуры, необходимой для осуществления добровольческой деятельности;
- средств массовой информации рассказывать истории добровольцев, обеспечивая информацией, помогающей людям стать добровольцами;
- сферы образования поощрять и помогать людям всех возрастов, создавая возможности для их рефлексии и обучения в процессе своего служения;
- религии утверждать добровольческую деятельность как проявление одухотворенности, призывая всех людей к служению;

– НПО создавать благоприятные организационные условия для работы добровольцев и привлекать человеческие и финансовые ресурсы, необходимые для их эффективного вовлечения.

Организацию Объединенных Наций:

– объявить «Десятилетие добровольчества и гражданского общества» с целью признания необходимости в усилении институтов свободных сообществ;

– признать красную букву «V» как всемирный символ добровольчества.

IAVE призывает добровольцев и лидеров всех секторов во всем мире объединиться как партнеров в продвижении и поддержке эффективного добровольчества, доступного всем как символ солидарности всех людей и всех наций. IAVE приглашает мировое сообщество добровольцев изучить, обсудить, подтвердить и практически использовать Всеобщую декларацию добровольчества.

Декларация принята Советом директоров IAVE и провозглашена на XVI Всемирной конференции добровольцев Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE), Амстердам, январь 2001 г., Международный год добровольцев.

Данный рабочий перевод на русский язык Всеобщей декларации добровольчества осуществлен Российским центром развития добровольчества (представителем IAVE в России), редакция от 12 мая 2010 г.

Анкета для определения волонтерского опыта⁵⁰

1. В каком из видов волонтерской деятельности у вас есть опыт участия?

Социальное волонтерство:

- а) помощь беженцам;
- б) детям;
- в) пожилым людям;
- г) инвалидам;
- д) многодетным семьям;
- ж) людям без определенного места жительства.

Событийное волонтерство:

- а) проведение культурно-массовых мероприятий;
- б) проведение спортивных, образовательных мероприятий;
- в) оказание консультативной помощи (психологической, педагогической, юридической и т. д.).

Экологическое волонтерство:

- а) уборка помещений;
- б) благоустройство и озеленение территорий;
- в) помощь животным.

Культурное волонтерство:

- а) организация благотворительных акций;
- б) благоустройство памятников и воинских захоронений;
- в) оказание социальной помощи ветеранам;
- г) сервисная деятельность на праздничных мероприятиях и т. д.

Другое _____

Если вы не указали вариант «событийное волонтерство», пожалуйста, завершите заполнение анкеты. Благодарим за участие в опросе!

⁵⁰ См.: Научный корреспондент [Электронный ресурс]. URL: https://nauchkor.ru/cloud_storage/documents/587d36585f1be77c40d58d45.pdf (дата обращения: 23.10.2023).

2. Как давно вы занимаетесь событийным волонтерством:

- а) менее одного года;
- б) один-два года;
- в) более двух лет?

3. Укажите свои предпочтения при выборе мероприятий для участия в качестве волонтера. Можно выбрать не более двух вариантов ответа:

- а) культурно-массовые (благотворительные акции);
- б) образовательные (помощь в обучении);
- в) каритативная практика (помощь больным);
- г) экологические (субботники, акции по уборке территорий);
- д) другое _____.

4. Как часто вы бываете задействованы в мероприятиях в качестве волонтера:

- а) реже одного раза в месяц;
- б) один-два раза в месяц;
- в) три-четыре раза в месяц;
- г) пять и более раз в месяц?

5. Что составляет вашу мотивацию при осуществлении волонтерской деятельности на мероприятиях:

- а) желание помочь нуждающимся;
- б) милосердие;
- в) любовь к людям;
- г) стремление к развитию коммуникационных качеств;
- д) стремление формировать профессиональные компетенции религиоведа?

6. Укажите источник, из которого вы обычно узнаете о наборе волонтеров на то или иное мероприятие. Нужно выбрать только один вариант ответа:

- а) СМИ;
- б) общественная/волонтерская организация;
- в) университет;
- г) друзья/знакомые;
- д) другое _____.

7. Что привлекает вас в волонтерской деятельности:

- а) знакомство с новыми людьми;
- б) поиск единомышленников;
- в) приобретение опыта работы в определенной сфере;
- г) возможность «засветиться» в новостях;
- д) возможность получить благодарственное письмо;
- е) возможность применить свои знания на практике;
- ж) другое _____?

8. В процессе волонтерской деятельности важным для вас является:

- а) полезность выполняемой деятельности;
- б) ощущение собственной нужности;
- в) позитивная атмосфера в команде волонтеров;
- г) собственное удовлетворение.

9. Укажите проблемы, с которыми вам приходилось сталкиваться на мероприятиях при осуществлении волонтерской деятельности:

- а) трудности при взаимодействии с просителями;
- б) отсутствие реальной потребности в волонтерской помощи;
- в) отсутствие материальной поддержки;
- г) перекладывание обязанностей организаторов на волонтеров;
- д) проблем не возникало;
- е) другое _____.

10. Готовы ли вы к продолжению волонтерской деятельности на протяжении длительного времени при условии наличия:

- а) свободного времени;
- б) сложившихся отношений с кураторами или организаторами волонтерского движения;
- в) значимых, интересных проектов;
- г) перспектив карьерного роста;
- д) заинтересованности в данном виде деятельности;
- е) другое _____?

Благодарим вас за участие в опросе!

Анкета оценки волонтерской работы⁵¹

1. В волонтерской работе мне нравится:

- обмен опытом;
- активная деятельность волонтера;
- новые открытия;
- помощь, которую мы в состоянии оказать тем, кто в ней нуждается;
- ощущение, что мы кому-то помогаем, что мы нужны;
- общение волонтеров внутри организации;
- ощущение собственной полезности;
- возможность заполнить свободное время;
- обмен мнениями;
- удовлетворение от оказанной помощи;
- возможность помочь кому-то;
- организованность;
- признание за добровольную работу;
- общение (знакомство с новыми людьми);
- поддержка со стороны других людей (в первую очередь старших) или тех, кто когда-то сам был волонтером;
- то, что мы общаемся, смеемся;
- повторные встречи с людьми, которыми я дорожу, новые знакомства;
- смена обстановки;
- возможность получить новые идеи, мысли;
- размышления и креативный всплеск;
- хорошо обдуманые темы;
- приятная атмосфера;
- метод работы, который приносит вдохновение;
- то, что я лучше познаю себя;

⁵¹ См.: uchebana5.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://uchebana5.ru/cont/2010412.html> (дата обращения: 23.10.2023).

- то, что я научилась(лся) «новым вещам»;
- массовость волонтеров, то, что нас так много;
- то, что мы многому учимся, помогаем друг другу, ощущение полезности, удовлетворения.

2. В волонтерской работе мне не нравится или мешает:

- когда нас недооценивают;
- когда окружающие смеются над нами из-за того, что мы работаем волонтерами;
- отделение старшеклассников от учеников начальной школы: если они работают в одном проекте, нужно вместе преодолевать трудности и признавать участие каждого волонтера равноправным;
- неравноправие;
- неорганизованность;
- когда я хочу кому-то помочь, а он/она мою помощь не принимает;
- использование помощи волонтеров в своих целях;
- ссоры между волонтерами;
- когда мы не можем найти общее решение, кто-то начинает вести себя так, как будто только он/она прав(а);
- мало времени на встречах с наставниками, обсуждение важных тем за короткий срок;
- то, что темы не представлены письменно;
- слишком долгие разъяснения того, кто мы, что будем делать и т. д.

3. От волонтерской работы я бы хотел(ла) следующего:

- чтобы она приносила пользу человеку, которому помогают;
- показать другим, что заботимся о них, видим небесполезность своей работы, а в качестве награды нам достаточно одной улыбки;
- больше знаний волонтерам;
- больший простор для работы;
- чтобы человек, которому я помогаю, был благодарен за это;
- путешествий и встреч с другими волонтерами;

- знакомства с волонтерами других регионов и стран и с их работой;
- знакомства общественности с волонтерством;
- чтобы как можно больше людей вовлеклись в волонтерскую работу;
- чтобы все узнали, что значит быть волонтером;
- чтобы традиция волонтерства распространилась как можно шире;
- включения в большую и более известную группу волонтеров, понимания всей важности волонтерства;
- сотрудничества с остальными в целях достижения общего успеха;
- более частых встреч и контактов, обсуждения других проблем, с которыми сталкиваются волонтеры и молодежь, решения этих проблем;
- чтобы такая работа организовывалась во всех общинах, так как интерес к ней есть;
- письменно написать о том, что мы сделали в своих общинах;
- дополнения к теме: ученик – учитель;
- больше информации о волонтерстве по всему миру;
- узнать, как помочь наставникам.

Анкета на выявление причины/желания работать волонтером⁵²

Научиться чему-то новому

Попробовать что-то новое

Встретиться с новыми людьми

Решить, чем я хочу заниматься в будущем

Стать уверенным в себе

Взять на себя большую ответственность

Ради удовольствия

Хорошо себя чувствовать

Кому-то помочь

Получить признание и уважение со стороны взрослых

Поднять свой авторитет в глазах сверстников

Делать что-то важное

Быть похожим на друзей, которые работают волонтерами

Приобрести новых друзей

Завоевать уважение

⁵² См.: [uchebana5.ru](https://uchebana5.ru/cont/2010412.html) [Электронный ресурс]. URL: <https://uchebana5.ru/cont/2010412.html> (дата обращения: 23.10.2023).

Проект «Православный центр поддержки семьи и помощи детям (при храме Всех Русских Святых г. Ростова-на-Дону)»⁵³

Краткое описание

Проект направлен на организацию центра поддержки семей и помощи детям, в рамках которого будет проведен комплекс мероприятий духовно-просветительского и психолого-педагогического характера, оказана разноплановая помощь семьям. Будут организованы регулярные встречи и культурно-досуговые мероприятия для нуждающихся в поддержке семей, в том числе цикл встреч для приемных родителей. Будут созданы условия для объединения семей и обмена опытом. Также в рамках работы центра будет организована работа с детьми как семейными, так и с детьми-инвалидами и сиротами. Координатор проекта прошел обучение в Центре семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Марфо-Мариинской обители (ЦСУ ММО, г. Москва), а с 2019 г. организовывал для приемных родителей встречи, которые показали хорошие результаты. В 2023 г. была организована работа центра, которая имела большой интерес и успех среди целевой аудитории.

Ожидаемые результаты

Будет проведена программа для приемных родителей: не менее 10 лекций, встречи со специалистами и состоявшимися приемными родителями, обмен опытом. Будет проведена программа для всех родителей: не менее 10 лекций, в том числе духовной направленности, встречи со специалистами и состоявшимися родителями, обмен опытом, в лекториях примут участие не менее 100 родителей, еженедельные молебны св. Петру и Февронии Муромским (не менее 200 человек). Будет организована психолого-педагогическая поддержка семей: не менее 22 встреч со специалистами – психологами в групповом и

⁵³ См.: Президентские гранты [Электронный ресурс]. URL: [https:// президентскиегранты.рф/public/application/item?id=58ccb858-27ff-4a6d-8a6c-608ef2469e56](https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=58ccb858-27ff-4a6d-8a6c-608ef2469e56) (дата обращения: 24.10.2023).

индивидуальном формате, не менее 44 встреч с логопедом. Будут проведены лекции психолого-педагогической направленности, индивидуальные консультации для родителей, организована культурно-досуговая программа для семей: не менее 10 мастер-классов, киноуроки (не менее 30), не менее 30 чаепитий для семей, семь экскурсионно-паломнических поездок, не менее 30 просветительских творческих занятий для детей-инвалидов и детей-сирот. Будут проведены два семейных слета, состоится поездка на Кубань.

Помощь специалистов способствует повышению компетентности родителей, лекции расширяют кругозор. Встречи с психологами будут способствовать улучшению климата в семьях, снимут тревожность и острые вопросы. Во время совместных встреч родители обмениваются опытом, что обусловит развитие родительского педагогического мастерства. Культурно-досуговые мероприятия способствуют укреплению внутрисемейных отношений, помогут родителям в обеспечении досуга, совместного отдыха, в развитии талантов. Программа мероприятий по поддержке приемных семей сформирует мотивации для потенциальных опекунов взять ребенка в семью. Индивидуальные консультации и диагностика выявят индивидуальные особенности и потребности родителей и детей, помогут решить семейные проблемы. Мероприятия для детей-сирот способствуют их духовному просвещению и предоставят потенциальным приемным родителям возможность живого взаимодействия с детьми.

Цель

1. Оказание всесторонней поддержки ростовским семьям: духовно-просветительской, психолого-педагогической (в групповом и индивидуальном формате), культурно-досуговой, материальной, а также содействие общению, объединению, обмену опытом и взаимоподдержке семей, особенно приемных.

2. Просвещение и психолого-педагогическая помощь детям как из приемных, многодетных, малообеспеченных семей, так и из социальных и коррекционных учреждений посредством вовлечения их в

полезную деятельность (просветительские и творческие занятия, мастер-классы, поездки и т. п.).

3. Оказание профессиональной поддержки приемным семьям, повышение компетентности родителей, в том числе посредством обмена опытом приемного родительства, профилактика возвратов приемных детей, популяризация приемного родительства, увеличение числа кандидатов в приемные родители и подготовка их к осознанному выбору.

Задачи

1. Обеспечение и развитие работы уникальной в Ростовской-на-Дону епархии православной площадки по оказанию всесторонней (духовно-просветительской, психолого-педагогической, культурно-досуговой и материальной) поддержки семьям.

2. Организация просветительских и развивающих занятий для воспитанников социальных учреждений.

3. Организация просветительской программы для всех родителей: проведение лекций, в том числе духовной направленности, встреч со специалистами и состоявшимися родителями, обмен опытом (один раз в месяц).

4. Организация духовной поддержки семей: проведение еженедельных молебнов св. Петру и Февронии Муромским, духовная поддержка семей и детей духовником проекта протоиереем Сергием Красниковым – многодетным приемным отцом, проведение бесед духовной тематики (две беседы).

5. Организация психолого-педагогической поддержки семей: регулярные встречи со специалистами – психологами в групповом и индивидуальном форматах (два раза в месяц), логопедом, педагогами, проведение диагностики, консультаций, психолого-педагогических лекций (не менее шести лекций).

6. Организация культурно-досуговой программы для семей: мастер-классы творческой и бытовой направленности (не менее 10), кинолекторий, чаепития, творческие встречи для семей, экскурсионно-

паломнические поездки, занятия с художником, поездка на Кубань, семейные слеты.

7. Организация методической поддержки: создание тематической библиотеки для кровных и приемных родителей (литература для приемных семей, литература по православной психологии и педагогике, детская духовная литература).

8. Организация материальной помощи семьям при участии добровольческой службы прихода: проведение благотворительной ярмарки, сбор пасхальных подарков, акция «Соберем ребенка в школу», регулярная помощь посредством работы вещевого склада.

9. Организация просветительской программы для приемных родителей: проведение лекций, встреч со специалистами и состоявшими приемными родителями, обмен опытом (один раз в месяц).

10. Организация просветительских и творческих мероприятий для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Обоснование социальной значимости

Владимир Путин объявил 2024 год Годом семьи. Наш многолетний опыт работы в сфере поддержки семей показал, что большинство современных людей, в том числе дети, с большим интересом участвуют в мероприятиях, направленных на укрепление института семьи, просвещение и приобщение к традиционным ценностям. Мы проводили анкетирование участников таких мероприятий, результаты которого показали, что не менее 85 % опрошенных отзываются о высокой полезности деятельности нашего центра и желают участвовать в мероприятиях в дальнейшем.

Остро стоит проблема разводов: по разным сведениям от 60 до 80 % браков распадается. Уже несколько лет в России растет количество разводов, но 2023 г. побил все рекорды: только за первые шесть месяцев этого года было расторгнуто 333 970 браков.

Согласно данным Росстата, в среднем по стране на 1000 свадеб приходится 900 разводов. В основе проблемы лежит уход от русской духовной культуры, утрата традиций воспитания, взаимоотношений, совместного труда, отдыха и др. Современный человек не осознает

важности семьи, поскольку современная культура очень агрессивна к традиционным ценностям и прививает современнику мировоззрение, направленное на потребительство и развлечение. Утрата семейных ценностей негативно сказывается не только на семейных отношениях, но и, на процессе воспитания детей. За последние 30 лет в России в 70 раз выросло количество «особых» детей (аутистов, олигофренов и т. д.), и, по убеждению опытного педагога, психолога и психотерапевта И. Я. Медведевой, связано это с утратой семейных и воспитательных традиций: «Только традиционное воспитание является залогом как духовного, так и психического здоровья ребенка и первой обязанностью родителей».

В Ростовской-на-Дону епархии отсутствуют православные школы приемных родителей. Единственный клуб приемных родителей, организованный в 2019 г., не имел регулярного финансирования и потому проводился эпизодически. В 2021 г. в рамках поддержки малого гранта «Православная инициатива» клуб набрал не менее 25 приемных родителей, которые выразили желание быть участниками мероприятий клуба. Но в связи с отсутствием финансирования и переориентацией епархиальной работы на помощь Донбассу работа клуба была приостановлена. В настоящее время в Ростовской области проживают 8570 детей-сирот, 95 % из них воспитываются в замещающих семьях (по статистике 2021 г.).

В условиях детского социального учреждения вырастить гармоничную личность невозможно, но можно направить ребенка духовно. Согласно данным администрации (<https://rostov-gorod.ru/>), в Ростове-на-Дону четыре организации выполняют сопровождение замещающих семей, но ни одна из них не учитывает духовно-психологические аспекты развития личности, сиротства и воспитания ребенка в некровной семье. Низкий уровень психолого-педагогической компетентности приемных родителей повышает риск возврата приемных детей в сиротские учреждения. В кровных семьях в настоящее время также много проблем, но бесплатной возможности проконсультироваться у психолога и обменяться опытом родительского мастерства нет. Также недостаточны досуговые возможности для нуждающихся

категорий семей, особенно семей с детьми-инвалидами. Проект направлен на решение этих проблем. Работа центра поддержки семей и помощи детям помогает решить множество проблем современных семей.

География проекта

Россия, г. Ростов-на-Дону и Ростовская область

Целевые группы

1. Семьи, нуждающиеся в поддержке, проживающие в Ростове-на-Дону, в том числе приемные, многодетные, малообеспеченные, неполные, неблагополучные, нуждающиеся в поддержке и наставлении.

2. Дети из приемных, многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также воспитанники социальных и коррекционных учреждений – дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

3. Приемные родители, опекуны и лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка.

4. Семьи с детьми с нарушением интеллектуального развития (инвалидами).

5. Обычные семьи, в том числе молодые, не имеющие опыта воспитания детей, испытывающие потребность в поддержке, обмене опытом, консультации и обучении.

6. Интернет-аудитория, интересующаяся темой поддержки семьи.

Проект «Монастырь – вечный источник благочестия»

Краткое описание

На XXV Всемирном Русском Народном Соборе, посвященном теме «Настоящее и будущее Русского мира», проходившем 28 ноября 2023 г. в Москве, впервые прозвучало, что Россия – это страна-цивилизация и она поддерживает «традиционные ценности». А понятие «традиционные ценности» включает в себя духовные, семейные, исторические ценности и традиции всех народов нашей страны.

Именно эту задачу и решает наш проект, сохраняя и передавая всем нуждающимся (а это мы все) наши духовные и исторические ценности. Цивилизация не может развиваться без ценностного основания, на пустом месте. Проект «Монастырь – вечный источник благочестия» Свято-Тихоновского женского монастыря, бывшего Николаевского Особного монастыря XI в., расположенного в г. Торопце, входящем в число малых исторических городов и отмечающем в 2024 г. свое 950-летие, направлен на формирование, развитие, укрепление и сохранение чувства уважения и гордости за родной город, свою малую родину у жителей Торопца и приезжих гостей, изменение качества жизни и улучшение социального благополучия семей, стоящих на учете в ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (ГБУ СРЦН) Торопецкого района, посредством вовлечения их в просветительские и духовно-образовательные мероприятия, организуемые монастырем, создания и проведения интерактивных экскурсий по Свято-Тихоновскому женскому монастырю и Торопцу и демонстрации их на информационных терминалах, устанавливаемых по проекту в местах активного посещения людей.

Проект направлен также на духовное и культурное просвещение жителей и гостей Торопца, в первую очередь из неблагополучных семей, стоящих на учете в ГБУ СРЦН, формирование у них новых ценностей и мотиваций через соприкосновение с иной средой: прослушивание экскурсий, участие в качестве слушателей в конференции, посвященной проблемам семьи, в качестве зрителей – в концерте-приношении, построенном на реконструкции уникальных событий из истории Торопца.

Во время проведения концерта-приношения и перед открытием конференции будут демонстрироваться мультимедийные презентации, основанные на исторических видеоматериалах, созданных при подготовке интерактивных экскурсий. Для участников конференции 18 октября будет проведена презентация книги об истории обители, издаваемой за счет вклада монастыря. Наиболее значимый результат проекта – высокое качество и доступность услуги получения интерак-

тивной экскурсии по монастырю и городу для всех желающих в различных местах Торопца.

Уделено внимание налаживанию новых коммуникационных связей с нуждающимися в помощи монастыря. Грант запрашивается на работы по видеосъемке и созданию интерактивных экскурсий для посетителей монастыря и Торопца, установку информационных панелей на территории монастыря, приобретение и установку информационных терминалов в местах высокой проходимости, организацию и оплату расходов конференции и концерта-приношения.

Цель

1. Изменение качества жизни и улучшение социального благополучия семей, стоящих на учете в ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Торопецкого района, посредством их вовлечения в духовно-образовательные мероприятия, организованные Свято-Тихоновским женским монастырем.

2. Развитие и укрепление чувства уважения и гордости за родной город, свою малую родину среди жителей Торопца и приезжих гостей путем проведения интерактивных экскурсий по Свято-Тихоновскому женскому монастырю и установки информационных терминалов, организации концерта-приношения, посвященного 950-летию Торопца.

Задачи

1. Привлечь семьи, стоящие на учете в ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Торопецкого района, к участию в духовно-образовательных мероприятиях, организованных монастырем.

2. Организовать мероприятия, направленные на развитие и укрепление чувства уважения и гордости за родной город, для жителей Торопца и приезжих гостей.

3. Сохранить историческое наследие Торопца и Свято-Тихоновского женского монастыря.

4. Обеспечить информационное сопровождение проекта посредством освещения в социальных сетях, региональных СМИ.

Обоснование социальной значимости

Решаемая проблема касается целевой группы, которая включает в себя (данные на начало 2023 г.) родителей из 28 неблагополучных, социально опасных семей и родителей из 40 семей, находящихся в группе риска, проживающих в Торопецком районе и состоящих на учете в отделе по работе с семьей и детьми. Родители в этих семьях, как правило, нигде не работают, уклоняются от воинской повинности и гражданских обязанностей, ведут асоциальный и аморальный образ жизни, злоупотребляют алкоголем, употребляют его в присутствии детей, часто конфликтны и агрессивны по отношению к окружающим, не заботятся о детях и не занимаются их воспитанием. Присутствие и образ жизни таких людей вызывают дискомфорт и желание помочь им изменить их жизнь. Дети из таких неблагополучных семей, где родители пьют и ведут асоциальный образ жизни, плохо учатся, пропускают школу, попадают в коррекционные школы, связываются с плохими компаниями, начинают обманывать, воровать, пробовать наркотики, рано входят во взрослую жизнь и прочее. Из 28 неблагополучных, социально опасных семей стоят на учете в отделе по работе с семьей и детьми 63 ребенка. Эти сведения получены от заведующей отделом по работе с семьей и детьми в Торопецком районе Тверской области Тимофеевой Юлии Васильевны. Причин проблемы несколько. Внутренние – это бездуховность, пустота человеческой души, отсутствие целей и ценностей, неумение самоорганизовать свою жизнь. Семья и дети не являются ценностью. Внешняя причина проблемы в маленьких городах и поселениях – сложности трудоустройства, отсутствие работы, низкая заработная плата. Третья причина – сама окружающая среда, в которой зачинаются, вынашиваются, рождаются, вырастают и живут люди, что они видят и слышат, что их окружает. Эти заключения – следствие 17-летнего общения с приезжающими в монастырь за духовной помощью людьми.

География проекта

г. Торопец, Тверская область

Целевые группы

1. Взрослые и дети из 65 социально неблагополучных семей, стоящих на учете в ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Торопецкого района.
2. Дети из многодетных и малообеспеченных семей Торопца.
3. Жители Торопца в возрасте 18 – 55 лет, которые регулярно посещают богослужения в монастыре.
4. Малоимущие граждане Торопца в возрасте 18 – 55 лет.
5. Туристические группы, индивидуальные туристы и семьи с детьми, приезжающие в Торопец в юбилейный 2024 г.
6. Пенсионеры Торопца в возрасте 55 – 85 лет.
7. Учащиеся и педагоги Торопецкого колледжа.

Проект «Точки ОПОРЫ»

Краткое описание

Проект для детей от 7 до 17 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, пребывающих в летних лагерях Новосибирской области по путевке от центра социальной поддержки населения, испытывающих трудности в социализации. Проект направлен на решение проблемы социальной адаптации детей, которая имеется в связи с особенностями личностного развития, вызванными различными проблемами семей. Эти особенности развития и поведения приводят к распаду личности, невозможности установить прочные социальные связи, к отсутствию мотивации для получения знаний, образования, мотивации к трудовой деятельности, приводят к формированию девиантного поведения, толкают к преступности, не позволяют изменить свою жизнь.

В рамках проекта участники познакомятся с созидательными добрыми взрослыми – успешными, добропорядочными и социально ответственными людьми, которые смогли реализовать себя в профессии, бизнесе, семье, благотворительности и помощи другим. Вместе с ними дети научатся современным навыкам, которые помогут им в становлении и взрослой жизни: финансовой грамотности, управлению временем (тайм-менеджмент), управлению социальными сетями; узнают от первого лица о профессии предпринимателя и волонтерской деятельности. Совместно с «серебряными» волонтерами (стар-

шего возраста) участники создадут памятные символы своими руками в рамках мастер-класса, получают не только практический навык, но и опыт, увидят личный пример еще одного поколения социально ответственных взрослых. Участники посоревнуются в спортивном командном дружеском состязании, чтобы спорт и ЗОЖ воспринимались как норма жизни современного человека. Пройдет торжественное подведение итогов, награждение, будут вручаться подарки. Проект будет реализован в летних лагерях ДОЛ «Сказка», ЗООЦ «Смена» (Искитимский и Новосибирский районы) в лагерных сменах, где будут представители целевой аудитории, в формате однодневного фестиваля, включающего в себя описанные выше мероприятия, общей продолжительностью четыре часа (10 академических часов суммарно). Семинары и мастер-классы будут проходить в четырех отрядах, отряды будут сменять друг друга, «проходить каждую локацию». Не менее 220 детей примут участие в мероприятиях проекта. Дети, получив новый опыт и имея пример созидательных взрослых, увидят для себя пути реализации в жизни, которые могут сделать их счастливыми, успешными и социально (позитивно) активными, осознают, что образование и работа – это здорово, что помогать другим может каждый, что они могут быть полезными и нужными другим, что спорт и здоровый образ жизни – модно и нормально для современных людей. Тем самым сократятся риски девиантного поведения среди целевой группы, их поведенческих отклонений, повысится самооценка, уменьшится боязнь проявляться среди других. В своем поведении и жизни участники смогут опираться уже на личные внутренние и внешние «точки ОПОРЫ» – самооценку (чувство контроля, знания), дело (работа, активность), люди (отношения, семья), здоровое тело, польза обществу.

Цель

Содействовать решению проблемы социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, путем формирования современных навыков для будущей самореализации через опыт взаимодействия с созидательными взрослыми, путем стимулирования к образовательной, трудовой и волонтерской деятельности, здоровому образу жизни.

Задачи

1. Привлечение социально ответственных созидательных взрослых людей к работе и взаимодействию с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

2. Формирование и развитие жизненных навыков у детей, испытывающих трудности в социальной адаптации.

3. Популяризация образовательной, трудовой, волонтерской деятельности и ЗОЖ как социальной нормы и векторов самореализации.

Обоснование социальной значимости

В Новосибирской области на начало 2024 г. официально в комплексных центрах социального обслуживания населения состоят 10 876 детей из 4707 семей с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации (в том числе семьи, находящиеся в социально опасном положении) (данные министерства труда и социального развития Новосибирской области: <https://mtsr.nso.ru/page/1290>). Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, испытывают проблемы в социализации в связи с особенностями личностного развития, вызванными проблемами семей: алкоголизм и безработица родителей, бедность, трудности взаимоотношений, потеря близких людей, жестокое обращение, социальное неблагополучие родителей. У таких детей наблюдается: отвержение коллективом, предпочтение общаться с детьми из семей с аналогичной проблемой; неадекватная самооценка (чаще низкая, чем высокая); низкий уровень волевого контроля эмоциональных реакций; склонность к преодолению норм и правил; повышенная тревожность; социальный пессимизм. В конечном итоге это приводит к распаду личности, невозможности установить прочные социальные связи, отсутствию мотивации для получения знаний, образования, отсутствию мотивации к трудовой деятельности и формированию девиантного поведения, толкает к преступности, не позволяет изменить свою жизнь.

Данные выводы подтверждаются собственным опытом нашей организации по работе с такими детьми. Предприниматели «ОПОРЫ РОССИИ» на волонтерской основе регулярно посещают центры помощи, образовательные учреждения и детские лагеря, проводят время с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в том числе без попечения родителей.

Например, организована спартакиада (команды состояли из детей, добрых предпринимателей и королев конкурсов красоты). Юные участники выразили восторг от того, что взрослые с ними «ИГРАЮТ!», не просто подарки дарят, а что ценнее – свое время, общение, делятся опытом.

Организовав за последние годы несколько различных мероприятий для данной целевой группы: семинары по практическим навыкам, визиты, концерты, спортивные праздники, мастер-классы с волонтерами «серебряного» возраста, члены нашей организации решили объединить этот опыт в один проект.

Получив запрос от детского лагеря, в котором на летних сменах находятся ребята, испытывающие трудности в социальной адаптации, приняли решение в этот раз провести масштабное мероприятие: образовательный блок с экспертами-предпринимателями, патриотический мастер-класс с волонтерами старшего возраста, игру «Зарница», вручить подарки. Данный формат получил позитивный отклик от участников и руководства лагеря. Организаторы мероприятия отметили, что такое взаимодействие дает ребятам положительный пример в жизни, надежду и мотивацию стремиться к лучшему, к труду и ответственности не только за себя, но и за других. Директор лагеря «Сказка» Наталья Боброва прокомментировала: «Мы показываем социум ДРУГИМ! Общество – это люди, способные организовать себя, жить в изобилии, дарить другим радость. Такие события дают возможность ребенку увидеть мир, который ему не всегда доступен в семье».

Подробнее о пилотном проекте: https://www.oporansk.ru/komitet_po_topp/tpost/y81ye9adv1-dobrie-predprinimateli-opori-rossii-rose

География проекта

Новосибирская область, г. Новосибирск, с. Плотниково (Новосибирский район), с. Морозово (Искитимский район)

Целевые группы

Дети от 7 до 17 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пребывающие в летних лагерях Новосибирской области по путевке от центра социальной поддержки населения, испытывающие трудности в социализации.

Социальный проект

«Студенческое волонтерство: от идей к воплощению»

Руководитель проекта: кандидат философских наук доцент кафедры
ФиР Арсенина О. В.

Обоснование проекта

В последнее десятилетие в системе высшего образования России актуализируется не только высокий уровень качества профессионального образования, но и непосредственная возможность самореализации будущих специалистов. В этой связи высшее образование как специальная подготовка (в нашем случае студентов, обучающихся по направлению «Религиоведение») посредством овладения системой конкретных научных знаний и формирования социально-профессиональных компетенций ориентировано на приоритет развития личности, ее социальной активности и социально-профессиональной ответственности.

В данном контексте включение волонтерской практики в образовательный процесс высших учебных заведений в целом и ВлГУ в частности способно решать вопрос формирования определенного набора специфических субъектных качеств студентов, определяемых как компетенции, проявляющиеся в инициативной деятельности, имеющие социально значимый характер.

Студенческое волонтерство и освоение курса социального проектирования – это возможность не только участвовать в социальных проектах, но и разрабатывать социально значимые проекты; возможность развить профессионально значимые социальные качества (коммуникабельность, толерантность, социальная активность, навыки межконфессионального взаимодействия), способствующие раскрытию личностного потенциала, служащего базой социального ориентирования и социализации в русле служения обществу; возможность попробовать себя в разных сферах деятельности, определиться с выбором жизненного пути.

Студенческое волонтерское движение носит интегративный характер (создание совместных социальных проектов, личностное и профессиональное становление, взаимодействие в командной работе и т. д.).

Актуализация студенческого волонтерства играет стратегическую роль в формировании личностного морального потенциала, общественного сознания в целом, поэтому рефлексия в студенческой среде необходима.

Примеры из истории мировой цивилизации постоянно пополняются впечатляющими случаями индивидуальных и массовых проявлений гражданами добровольной и бескорыстной помощи.

Один из изучаемых студентами-религиоведами курсов – «Социальная работа в религиозных организациях». При его освоении акцент делается на раздел социального проектирования, в рамках которого целенаправленно создаются условия для проявления студентами добровольно и безвозмездно осуществляемой социальной активности в оказании помощи различным категориям населения. Подобная практика существенно дополняет практикообразующий компонент обучения, способствует повышению мотивации в освоении будущей профессии, адекватной самооценке личностных и профессиональных качеств студента.

В процессе изучения курса «Социальная работа в религиозных организациях», в частности одного из его важных разделов – «Социальное проектирование в религиозных организациях», студенты приняли решение на практике реализовать полученные знания. Идея нашла практическое воплощение и поддержку в ВлГУ.

Проект получил название «Студенческое волонтерство: от идей к воплощению». Для его реализации на базе кафедры философии и религиоведения был сформирован волонтерский отряд из студентов-религиоведов, студентов-философов и других обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Педагогика», «Музеология».

В качестве партнеров в проект были приглашены руководители религиозных организаций города Владимира и руководство вуза.

Вышел приказ по вузу, создана волонтерская команда, студенты приступили к воплощению своих замыслов, наметили ряд мероприятий, адресованных различным слоям населения (от пожилых граждан до молодых людей) в направлениях: социальное патронирование пожилых граждан, социальное краеведение, досуговая деятельность (организация свободного времени детей, педагогическое сопровождение в различных социальных и общественных сферах жизнедеятельности).

Данный проект носит проблемно ориентированный творческий характер. Его цель – решить проблему включения студенческого волонтерства в социальную работу принципиально новым способом: путем апробации полученных студентами-религиоведами в результате изучения курса «Социальная работа в религиозных организациях» компетенций проектной деятельности.

Классификация проекта

Проект имеет субъектно-ориентированный характер, поскольку связан с поиском способов реализации определенной системы знаний, полученных в результате изучения курса «Социальная работа в религиозных организациях» (одного из его разделов – «Социальное проектирование»), и субъектно-ценностных интересов студенческого волонтерства.

По источникам финансирования проект благотворительный (отсутствие финансирования).

По длительности достижения – краткосрочный.

По признаку реалистичности – осуществимый.

Сроки реализации: сентябрь 2023 г. – май 2024 г.

Процесс выполнения проекта предусматривает развитие команды студенческого волонтерства, информирование о степени реализации проекта администрации ВлГУ.

Актуальность проекта

Социально-экономические и политические потрясения, происходящие в России в двадцатые годы XXI в., связанные с едва отступающей коронавирусной инфекцией, сменившейся не менее важной

проблемой, касающейся происходящих событий на Украине, серьезно сказываются на социальном самочувствии российских граждан. Высокий уровень социальной напряженности требует адекватных решений на государственном уровне и консолидации всего российского общества, молодого поколения в частности.

Сегодня государственная социальная политика находится в активном поиске различных форм оказания социальной помощи гражданам. В этой связи актуализируется возрождение студенческого волонтерства в контексте повышенной социальной активности, в его практической плоскости, опирающейся на философию альтруизма.

Создавая и воплощая в жизнь наш социальный проект, мы экспериментально хотим показать возможность развития студенческого волонтерства в рамках вуза, готовность студентов к воплощению социально значимых идей в контексте полученных знаний социального проектирования и трансляции результатов учебно-воспитательного процесса в вузе.

Наш волонтерский ресурс будет направлен на улучшение социального благополучия российских граждан в целом и прихожан различных религиозных организаций в частности.

Целевая аудитория

Целевая аудитория будет выявлена по результатам проведенного анкетирования на базе религиозных организаций города Владимира:

- пожилые граждане из числа прихожан религиозных организаций, их дети и внуки, нуждающиеся в социальной поддержке;
- граждане без определенного места жительства;
- одиноко проживающие матери с детьми.

Цель проекта

Проект разработан с целью:

- интеграции студентов в общественно полезную социальную деятельность в контексте реализации навыков проектной деятельности по организации волонтерской деятельности в образовательном учреждении (ВлГУ), основанной на принципах и ценностях гражданского общества;
- создания условий для самореализации студентов, формирования у них ответственности, эксперимента волонтерских инициатив

посредством реализации студенческих волонтерских проектов по решению социальных проблем общества;

- формирования навыков социально-проектной деятельности в контексте будущего профессионального взаимодействия с партнерами (представителями религиозных организаций), расширения диапазона социально-профессиональных ролей будущих религиоведов;

- реализации полученных в процессе изучения курса «Социальная работа в религиозных организациях» профессионально ориентированных и культурных компетенций в практической волонтерской деятельности;

- реализации социальной активности студентов-волонтеров в оказании помощи нуждающимся в ней гражданам различных конфессий.

Для достижения поставленных целей социального проекта необходимо решить ряд задач.

Задачи проекта:

- обозначить сущность, значимость популяризации проектной деятельности для идей волонтерства в студенческой среде;

- актуализировать и поддерживать студенческие инициативы по созданию и реализации социальных проектов, адресованных социально незащищенным гражданам разных конфессиональных и национальных принадлежностей в контексте:

- улучшения их социального самочувствия,

- сохранения исторической памяти,

- укрепления межнационального и межрелигиозного согласия;

- сформировать соответствующий опыт социального проектирования в деятельности студенческой среды, ориентированной на волонтерство, с учетом готовности к трансляции лидерских, творческих, патриотических и ценностных ориентиров студенчества;

- сформировать и укрепить опыт взаимоотношений студентов-религиоведов с религиозными организациями города Владимира.

География проекта

Религиозные организации города Владимира, ВлГУ

Ресурсы проекта (кадровые)

Руководитель социального проекта – Арсенина Ольга Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и религиоведения ВлГУ.

ВлГУ, кафедра философии и религиоведения

Студенты Гуманитарного института ВлГУ:

гр. РВ-122

1. Абелашвили Шота
2. Волкова Валерия
3. Громов Антон
4. Казакова Анастасия
5. Касаткин Максим
6. Лаптева Дарья
7. Малиновский Александр
8. Петров Даниил
9. Поляков Артем
10. Рюмцев Максим
11. Сальникова Карина
12. Тимин Кирилл
13. Травин Всеволод
14. Тюрина Арина
15. Ушакова Юлия
16. Шахова Катерина

гр. МЗ-120

1. Забродина Ю.
2. Дворецкая А.

гр. ФЛ-123, МЗ-120

Студенты Педагогического института:

гр. ПСП-123

Студенты Юридического института:

гр. СПО-121

Этапы и механизмы реализации проекта

Утверждаю
Проректор по ВРиМП

Календарный план социального проекта «Студенческое волонтерство: от идей к воплощению» на 2023/24 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации
1	Создание команды организационно-проектной деятельности волонтеров ВлГУ. Посвящение в волонтерство	Руководитель социального проекта – кандидат философских наук доцент кафедры ФиР Арсенина О. В., студенты ГумИ гр. РВ-122, ФЛ-123	Сентябрь 2023 г.
2	Тренинговые занятия на сплочение волонтерской команды. Формирование командной работы группы волонтеров (добровольцев). Обучение волонтеров	Руководитель социального проекта – кандидат философских наук доцент кафедры ФиР Арсенина О. В, студенты ГумИ гр. РВ-122, ФЛ-123	Сентябрь 2023 г.
3	Подготовка и распространение анкет для выявления социального статуса будущих получателей социальных услуг. Знакомство с целевой аудиторией	Руководитель социального проекта – кандидат философских наук доцент кафедры ФиР Арсенина О. В., студенты ГумИ гр. РВ-122, ФЛ-123, руководители религиозных организаций Владимира	11 – 15 сентября 2023 г.
4	Участие в экологических акциях (озеленение и уборка территорий)	Руководитель социального проекта – кандидат философских наук доцент кафедры ФиР Арсенина О. В., студенты ГумИ гр. РВ-122, ФЛ-123, Евангелистская протестантская церковь Владимира	28 сентября 2023 г.

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации
Реализация мероприятий по направлению деятельности «Воспитание межконфессиональной толерантности, этнокультурных и межнациональных отношений»			
1	Встреча с сотрудниками департамента социальной защиты населения Владимирской области на базе «Владимирского социального центра реабилитации для лиц без определенного места жительства и занятий». Проведение акций: «Подари вещи вторую жизнь», «Шкатулка добра», сбор и раздача личных вещей, книг и др.	Руководитель социального проекта – кандидат философских наук доцент кафедры ФиР Арсенина О. В., студенты гр. РВ-122, ФЛ-123 Шахова Е., Малиновский А., Тимин К.	28 сентября 2023 г.
2	Сбор и обработка анкет потенциальных получателей запланированных социальных мероприятий волонтеров	Руководитель социального проекта – кандидат философских наук доцент кафедры ФиР Арсенина О. В., студенты ГумИ гр. РВ-122, ФЛ-123, руководители религиозных организаций Владимира	Октябрь 2023 г.
3	Волонтерские акции: «Няня на час», «Дом без одиночества» (адресованы нуждающимся, выявленным в результате проведенного анкетирования)	Руководитель социального проекта – кандидат философских наук доцент кафедры ФиР Арсенина О. В., студенты ГумИ гр. РВ-122; ПИ гр. ПСП-123; ЮИ гр. СПО-121	Октябрь – декабрь 2023 г.
4	Организация и проведение экскурсий для пожилых людей и детей различных конфессий (Успенский собор, Дмитриевский собор, Старый Владимир)	Руководитель социального проекта – кандидат философских наук доцент кафедры ФиР Арсенина О. В., студенты ГумИ гр. МЗ-120 Забродина Ю., Дворецкая А.	Октябрь 2023 г.

Окончание

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации
5	Квест «Легенды старого города» – экскурсия по улице Георгиевская во Владимире	Руководитель социального проекта – доцент кафедры ФиР Арсенина О. В., студенты ГумИ гр. МЗ-120 Забродина Ю., Дворецкая А.	Конец октября 2023 г.
6	«Спасательный круг» – организация юридических консультаций по правовым вопросам	Юридическая консультация по правовым вопросам ВлГУ (по расписанию), преподаватель ЮИ Манохин В. С., студенты ЮИ	Октябрь – январь 2023 – 2024 гг. (по расписанию работы центра, корп. 11)
7	Игрофест «Национальный колорит». Цель – формирование у подрастающего поколения традиционных культурно-исторических кодов, свойственных народам России, через игровую деятельность (для детей, подростков и всех желающих прихожан религиозных организаций)	МРМОО «Дом мира» – молодежное объединение Владимира (ул. Усти-на-Лабе, д. 6), руководитель социального проекта – доцент кафедры ФиР Арсенина О. В., студенты ГумИ Забродина Ю., Дворецкая А., студенты гр. МЗ-120; студенты гр. РВ-122	Ноябрь – декабрь 2023 г.
8	Проведение конкурса социальных проектов «Студенческое волонтерство: от идей к воплощению». Презентация и защита студенческих проектов. Награждение	Руководитель социального проекта – доцент кафедры ФиР Арсенина О. В., студенты ГумИ гр. РВ-122, оргкомитет конкурса и экспертная комиссия: Аринин Е. И. – зав. кафедрой ФиР; иеромонах Варфоломей (Минин С. Н.) – доцент кафедры ФиР, настоятель прихода святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при ВлГУ; отец Сергей (Зуев С. А.) – настоятель местной религиозной организации прихода Святого Розария Пресвятой Девы Марии римско-католической церкви во Владимире; Чернов А. В. – пастор Евангелистской протестантской церкви во Владимире	Декабрь 2023 г.

Директор ГумИ
Зав. кафедрой ФиР

Е. М. Петровичева
Е. И. Аринин

Оценка результативности проекта

Данный проект внес определенный вклад в развитие социально-проектной и профессионально ориентированной волонтерской деятельности студентов, организованной на кафедре ФиР ВлГУ.

Благодаря сформированному студенческому волонтерскому отряду ГумИ были воплощены в жизнь волонтерские идеи, направленные на улучшение социального самочувствия граждан, воспитание межконфессиональной толерантности, развитие этнокультурных и межнациональных отношений.

В реализации данного проекта приняли участие 30 студентов из числа обучающихся в ГумИ ВлГУ, выразившие стопроцентную готовность к участию в социально направленных акциях. Большую часть участников проекта (90 %) составили обучающиеся Гуманитарного института – религиоведы, музеологи, а также Педагогического института – социальные педагоги. Активно принимали участие и студенты ЮИ.

В результате проведенного анкетирования были определены пять доминирующих мотивов, которые, по мнению студентов, привлекают их в волонтерской деятельности: «альтруизм» – 60 %; «новые знакомства» – 30 %; «возможность приобретения опыта, связанного с дальнейшей работой» – 25 %; «возможность почувствовать себя кому-то полезным» – 50 %; «опыт работы в команде, приобретение коммуникативных навыков» – 70 %.

Данный показатель говорит о сформированной активной гражданской позиции студентов ВлГУ, готовых транслировать жизненно важные моральные ценности: гуманизм, ответственность, сострадание и т. д. Результаты анкетирования волонтеров-религиоведов свидетельствуют, что доминирующие показатели, характеризующие готовность к участию в социальном проекте, – мотивационно-ценностные (87 %) и творческие (78 %) инициативы.

Проводимые тренинговые занятия во время формирования волонтерской группы студентов-религиоведов имели положительный результат в отношении сплоченности студенческого коллектива. Данный вывод опирается на количественный показатель – вовлеченность

в волонтерскую деятельность составила 100 % от всего состава группы религиоведов, были привлечены также 22 студента из других студенческих групп. Таким образом, число волонтеров составило 30 студентов ВлГУ, все они активно принимали участие в мероприятиях данного социального проекта.

В результате проведенного конкурса социальных проектов «Студенческое волонтерство: от идеи к воплощению» выявлены его победители, чьи наиболее интересные и перспективные идеи были взяты в основу мероприятий проекта.

Все представленные 18 социальных проектов, выполненные студентами-религиоведами, были направлены на улучшение социального самочувствия людей из разных слоев населения: от детей 9 – 10 лет до граждан пожилого возраста. Проекты планировалось реализовывать на базе религиозных организаций Владимира. Это решение было обусловлено спецификой направления подготовки религиоведов.

Таким образом, уже на первом этапе был выполнен ряд поставленных в проекте задач: проводились занятия по социальному проектированию (обозначена сущность, значимость проектной деятельности для воплощения волонтерских идей в студенческой среде); сформирован волонтерский коллектив, который позволил поддержать и реализовать студенческие инициативы в создании и реализации социальных проектов, адресованных социально незащищенным гражданам разных конфессиональных и национальных принадлежностей, тем самым удалось решить еще одну из поставленных в проекте задач – укрепление межнационального и межрелигиозного согласия в пространстве благополучателей различных конфессий.

Также в ходе подготовки и реализации студенческих проектов, представленных на конкурс, студенты продемонстрировали сформированные в результате изучения курса «Социальная работа в религиозных организациях» (его основного раздела – «Социальное проектирование») компетенции:

– умение вести коммуникацию с представителями различных конфессий по вопросам организации социальных практик с соблюде-

нием этических и межкультурных норм. Этому способствовало налаживание контактов с партнерами проекта:

- иеромонахом Варфоломеем (Минин С. Н.), доцентом кафедры ФиР, настоятелем прихода святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при ВлГУ;

- отцом Сергием (Зуев С. А.), настоятелем местной религиозной организации прихода Святого Розария Пресвятой Девы Марии римско-католической церкви во Владимире;

- Черновым А. В., пастором Евангелистской протестантской церкви во Владимире.

Благополучателями являлись прихожане разных возрастных категорий и социального статуса и их дети, которые также были выявлены по результатам проведенного анкетирования.

Такое партнерское взаимодействие позволило волонтерам-религиоведам:

- формулировать и обосновывать ценностные конфессиональные приоритеты при создании проекта, направленного на решение социальных проблем граждан;

- овладеть навыком анализа специфики конфессиональной социальной работы с учетом концепций, изложенных в социальных программных документах конфессий;

- применять полученные знания и навыки социального проектирования в своей проектной деятельности;

- познакомиться с теоретической основой проблематики социальной политики государства;

- использовать правовые документы при организации социальной работы в религиозных организациях, аргументированно объяснить позицию Церкви по основным социальным проблемам при организации социальной помощи;

- в практической деятельности акцентировать внимание на нравственной позиции, духовности, ценностном отношении к просителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, проявлять сочувствие, гуманность, толерантность и т. д.

В результате реализации социального проекта волонтерам удалось овладеть:

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного распознавания проблем социума;
- навыками проведения процедур диагностики социального состояния актуального проблемного поля благополучателей;
- технологиями социальной помощи различным группам населения;
- навыками саморегуляции в процессе реализации социального проекта;
- приемами и методами формирования культуры межличностного и социального взаимодействия в системе социального проектирования в рамках религиозных организаций с учетом религиозных традиций, предпочтений, ценностных ориентиров клиентов;
- толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных различий просителей;
- способами разрешения социальных конфликтов;
- адаптироваться в проектной деятельности с различными категориями граждан: различных возрастов, вероисповедания, этнической принадлежности, социальных статусов;
- продемонстрировать готовность к трансляции лидерских, творческих, патриотических и ценностных ориентиров студенчества;
- укрепить опыт взаимоотношений студентов-религиоведов с религиозными организациями Владимира.

Проект «Студенческое волонтерство: от идей к воплощению» экспериментально подтвердил готовность студентов активно включаться в студенческое волонтерское движение, о чем свидетельствует проведение запланированных мероприятий:

- экологической акции по озеленению (было посажено более 20 кустов сирени, хоста, гортензии на территории Евангелистской протестантской церкви во Владимире), в которой приняли участие 18 человек;

– встречи с сотрудниками департамента социальной защиты населения Владимирской области на базе «Владимирского социального центра реабилитации для лиц без определенного места жительства и занятий», после чего были проведены акции: «Подари вещи вторую жизнь», «Шкатулка добра» (сбор и раздача личных вещей, книг и др.), в которых приняли участие 18 человек.

Волонтеры провели акции «Няня на час», «Дом без одиночества», адресованные нуждающимся прихожанам.

Силами волонтерской команды (студентами направления подготовки «Музеология») организованы и проведены экскурсии «Успенский собор», «Дмитриевский собор», «Старый Владимир», адресованные пожилым людям и их детям – прихожанам различных религиозных организаций.

Проведен квест «Легенды старого города» – экскурсия по улице Георгиевской во Владимире.

Организованы бесплатные юридические консультации «Спасательный круг» (один раз в месяц) по правовым вопросам для всех желающих. Консультации проводились в корпусе Юридического института ВлГУ (11-й корпус). Кроме профессионального юриста из числа преподавателей, в оказании юридической помощи принимали участие студенты-волонтеры Юридического института. Акция «Спасательный круг» функционирует на постоянной основе, главная ее задача – организация юридических консультаций по правовым вопросам.

В декабре планируется провести игрофест «Национальный колорит». Цель данного мероприятия – формирование у подрастающего поколения традиционных культурно-исторических кодов, свойственных народам России, через игровую деятельность (для детей, подростков и всех желающих прихожан религиозных организаций Владимира).

Ожидается, что проект будет иметь следующий эффект в долгосрочной перспективе:

– разработанный социальный проект может быть положен в основу проектных заявок на участие в грантовых конкурсах. Таким об-

разом, возникнет возможность поддерживать дальнейшее функционирование волонтерского движения в ВлГУ, появится возможность финансирования;

– в связи с этнической, социальной и толерантной направленностью мероприятий данный проект может быть востребован государственными структурами при разработке перспективных профилактических программ противодействия межконфессиональной ксенофобии;

– запланированные мероприятия могут служить продвижением региональных соглашений о межконфессиональном партнерстве между различными религиозными организациями, направленных на укрепление межнациональных отношений, солидарности, могут содействовать развитию межнационального сотрудничества среди людей, которые ежедневно вовлечены в процесс общения с представителями других национальностей.

Расширение и воплощение идей данного проекта предполагается осуществить за счет обмена опытом социальной работы среди религиозных организаций Владимира при личном общении на конференциях, круглых столах, слетах и других мероприятиях городского, регионального, федерального уровней.

Актуальность проекта не вызывает сомнений. Проект имеет все перспективы к дальнейшей разработке. Особенность данного проекта в том, что он не требует привлечения значительных средств, основан исключительно на волонтерском ресурсе и процессе обучения. Участвующие в нем волонтеры получили удовольствие и радость от его результатов.

Перспективы развития проекта

Данный проект имеет перспективу развития, которая заключается в укреплении и налаживании связей с религиозными организациями, что имеет особое значение для студентов-религиоведов. Более того, волонтерская деятельность для студентов – сфера, дающая простор созидательной инициативе и социальному творчеству, обеспечи-

вающая важный вклад в достижение целей социальной политики страны и повышение качества жизни граждан. Большое значение для студенческого волонтерства имеет взаимодействие добровольцев между собой, с благополучателями и организаторами. Создается возможность передачи некоторых функций социальной работы в волонтерский сектор и, как следствие, экономии бюджетных средств.

Все вышесказанное подтверждает возможность перспектив развития данного проекта.

ГЛОССАРИЙ ПРОЕКТНЫХ ТЕРМИНОВ

Актуальность проекта – это степень его важности в данный момент, в данной ситуации для решения конкретной проблемы.

Актуальный – важный, существенный для настоящего времени.

Аудитория проекта – сложноструктурированный субъект, которому адресуется содержание проекта. В ее состав включаются те социальные группы и категории населения, которые являются источником проблем инициатора проекта, а также носителем проблем и ресурсов.

Благополучатели – лица или часть общества, получающие помощь добровольцев и (или) пожертвования от благотворителей.

Благотворительность – добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

Гипотеза – научно обоснованное предположение о закономерной (причинной) связи явлений; один из методов познания; форма развития науки.

Грантовый фонд – совокупность денежных средств, выставляемых на конкурс заказчиками и предназначенных для финансирования работ, связанных с решением социально значимых проблем.

Жизненная стратегия – социально, психологически и культурно обусловленная система долгосрочных жизненных перспектив человека, фиксирующая и определяющая всю совокупность его жизненных проявлений (устойчивые и повторяющиеся смыслы жизни, ценности, нормы и формы поведения). Жизненная стратегия опирается на психологический тип ее носителя, фиксируя ценностные и поведенческие проявления личности.

Жизненный стиль – совокупность общих для социальной группы и субъективно значимых ценностей, норм, интересов и соответствующих презентационных (т. е. внешне представляющих субъекта)

стереотипов поведения, форм самовыражения и стандартов потребления. Жизненный стиль образуется внутри социальной страты, он есть результат совместного опыта людей, существующих в едином социокультурном пространстве. Выбор стиля предполагает включение субъекта (реальное или виртуальное) в значимую социальную группу и принятие соответствующих ценностей и культурных образцов.

Задачи проекта – шаги (этапы) в достижении поставленной цели.

Заявка – письменное обращение в фонд или государственный орган с целью получения гранта для реализации социально значимого проекта (т. е. некоммерческого, который не предполагает извлечения прибыли). Этот документ содержит: характеристику проблем, решаемых в рамках проекта (включая их социальную значимость, связь с долгосрочными задачами организации-просителя, соответствие миссии и приоритетам донора); цели, задачи и аудиторию проекта; методы, этапы и сроки реализации (т. е. содержание деятельности, пути и средства решения задач); критерии оценки эффективности; характеристику исполнителей и партнеров; перспективы проекта по завершении гранта.

Заявка на спонсорскую помощь – письменное обращение к потенциальному спонсору, преследующее цель получения определенных ресурсов и содержащее: краткую информацию об организации-просителе; описание проекта, для реализации которого запрашиваются средства; запрашиваемую сумму; доказательства взаимовыгодного характера отношений; механизмы передачи денег, гарантии и сроки отчетности; реквизиты организации, сведения о контактных лицах и телефоны.

Идентификация личностных качеств – источник поведенческой мотивации.

Инновационная деятельность специалиста социальной работы – деятельность субъекта по созданию, освоению социальных технологий и программ, внедрение их в практику социальной работы с различными категориями граждан в трудной жизненной ситуации.

Иновационные социальные технологии – методы и приемы инновационной деятельности, направленные на создание и материализацию нововведений в обществе, реализацию новшеств, которые приводят к качественным изменениям в разных сферах социальной жизни, рациональному использованию материальных и других ресурсов в обществе.

Иновационные технологии в социальной работе – это результат научно обоснованного нового решения задач социальной политики на всех уровнях социального управления в социальных организациях, учреждениях и других субъектах, включенных в обеспечение процесса повышения эффективности оказания социальных услуг, социальной помощи, поддержки населения.

Календарный рабочий план – план мероприятий, привязанный к конкретным датам. Устанавливает взаимосвязь между участниками проекта, выполняемой ими работой и сроками ее выполнения.

Конкурсная заявка – документ, отражающий идею проекта, основную информацию об организации и исполнителях проекта. Форма заявки утверждается конкурсной комиссией для каждого конкретного конкурса.

Конкурсный социальный проект – разрабатываемый юридическим или физическим лицом комплекс мероприятий, направленных на достижение конкретных социально значимых результатов, параметры которых изначально заданы заказчиком в техническом задании конкурсной номинации.

Контент-анализ (от англ. content – содержание) – специальный, достаточно строгий метод качественно-количественного анализа содержания документов в целях выявления или измерения социальных фактов и тенденций, отраженных в этих документах. Особенность контент-анализа состоит в том, что он изучает документы в их социальном контексте.

Конфликт – особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах.

Конформизм – пассивное приспособление или коррекция собственного поведения с целью соответствия нормам, принятым в обществе или небольшой группе, неважно, оговорены эти нормы явно или нет, главное, чтобы сам человек, демонстрирующий конформное поведение, считал, что такие правила в данном обществе существуют.

Концепция (от лат. conceptio – понимание, система) – описание основного смысла деятельности.

Кооперация – сотрудничество; группа людей, которой свойственно единство целей и действия, но в которой в то же время нет еще достаточно выраженных психологических связей.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка чего-либо, мерило оценки.

Личностные проблемы – это субъективно переживаемое противоречие между реальным и желаемым, целями и средствами.

Мероприятия проекта – действия, направленные на получение результата и выполнение задач проекта.

Метод (от греч. methodos – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Метод проектного обучения – метод преподавания, посредством которого студенты получают знания и умения, исследуя на протяжении определенного времени сложные оригинальные вопросы и тщательно разработанные задачи и программы.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов; совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов.

Методы – специфический инструментарий, используемый с целью эффективной реализации проектного замысла. «Растворяясь» в содержательной части проекта, методы способствуют оптимальному продвижению предмета в системе маркетинговых коммуникаций.

Методы проектирования – совокупность приемов, операций и специфических способов мыследеятельности, с помощью которых осуществляется анализ ситуации, определяются условия и ресурсы и вырабатывается оптимальный вариант решения проектных задач, а в конечном счете преобразуется ситуация в соответствии с ее нормативной моделью.

Миссия проекта – идеальное представление и общественная роль проекта.

Мотив – побуждение к действию, возникающее при осознании взаимосвязи проблем – потребностей и средств их разрешения. Человеческое поведение определяют две группы мотивов: мотив фиксирует некую осознанную цель, для реализации которой человек должен совершить определенные действия; планируемые действия могут быть связаны со стремлением избавиться от нежелательной ситуации – это так называемая проблемно обусловленная модель мотивации.

Образ жизни – это определенное качество жизнедеятельности, индикаторами которого выступают ценности (личности, группы) и соответствующие виды и формы их практической презентации в процессе социальной коммуникации. Основные критерии следующие: доминирующие жизненные ценности, выполняющие роль фундаментальных ориентиров при выборе стратегии поведения в жизненно значимых ситуациях; основные личностные проблемы, определяющие формы и характер человеческой активности.

Общественное мнение – продукт медиатехнологий (или рейтинг-технологий) и одновременно ведущий «капитал» информационного пространства. Общественное мнение – виртуальное образование, которое воздействует на аудиторию, изменяя ее сознание и поведение в планируемом направлении.

Общественные слушания – форма контакта власти с общественностью, цель которого – корректировка общественного мнения относительно проектов, инициированных властью, выявление носителей идей и инициатив.

Объект социального проектирования – общественные отношения, возникающие в социальной сфере между людьми, социальными группами, властными структурами и др.

Организационное проектирование – комплекс маркетинговых технологий по разработке модели бизнес-структуры, позволяющий осуществить следующие операции: анализ среды и сегментирование рынка; выявление целевых и контактных групп; разработку социальной философии фирмы; обоснование маркетинговых мероприятий, номенклатурной и ценовой политики; определение стратегии PR и рекламной деятельности.

Острота переживания ситуации – результат восприятия и оценки ситуации неким субъектом, который принимает на себя ответственность за данное состояние и доступными ему способами пытается оптимизировать ситуацию.

Оценка проектов – периодическое оценивание функционирования, эффективности и воздействия проекта с учетом его цели.

Оценка эффективности результатов проекта – сравнение планируемых результатов с фактически полученными и их анализ после завершения проекта. Оценка может проводиться по количественным и качественным показателям.

Перспектива – будущее, виды на будущее.

Позиционирование проблем – определение тех социальных сил, структур и субъектов, для которых данная проблема актуальна, которые заинтересованы в ее решении или поддержке будущего проекта.

Потребности – осознаваемая и переживаемая человеком нужда в определенном роде объектах и условиях, необходимых для его существования и развития; актуальное состояние субъекта, порожденное нуждой в средствах существования и развития; выступают источником активности человека, определяют характер и направленность его чувств, мыслей, поведения, деятельности.

Предмет социального проектирования – это изменения, которые предполагаются в социальных отношениях, как результат реализации социального проекта.

Презентация – это наглядное представление окружающим того, каким был замысел и что получилось в результате совместного решения проблемы.

Презентация социального проекта – визуализированное представление проекта с указанием его целей, задач, целевой аудитории, краткого описания проектной идеи.

Принципы социального проектирования – правила, на основе которых разрабатываются и реализуются социальные проекты.

Проблема – сложная практическая или теоретическая задача, не имеющая решения на настоящий период или для решения которой не существует общепринятых методов.

Проблема – основной параметр анализа ситуации.

Проблематизация – способ анализа ситуации, включающий в себя несколько операций: диагностику всей совокупности проблем; ранжирование проблем; установление причинно-следственной зависимости между различными группами проблем; классификацию проблем по различным основаниям.

Проблемная ситуация – состояние в развитии объекта или явления, характеризующееся неустойчивостью, несоответствием его функционирования потребностям дальнейшего развития.

Проблемы личностные – оценка субъектом своих жизненных условий, обстоятельств и процессов. Переживаются человеком как внутренний дискомфорт, как дефицит чего-то субъективно значимого, как обеспокоенность и неудовлетворенность. В контексте личностных проблем характеризуется ситуация со стороны той социальной группы, которой будет адресован проект.

Проблемы социально-культурные – форма отражения субъективно воспринимаемого несоответствия между оптимальным (нормативным) и реальным состоянием.

Прогностические методы – с их помощью анализируется каждый проектировочный шаг, его результаты, возможности, трудности, логические формы мышления (речемыслительная деятельность).

Программа – описание модели будущей деятельности, рассчитанной на достижение определенных результатов, в целом или по какому-то одному или нескольким направлениям.

Проект – замысел, план; разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства; это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке определенных целей и их достижению; ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков; комплекс логически связанных действий, направленных на достижение конкретных результатов в рамках конкретных сроков и конкретного бюджета; способ изменения или сохранения ситуации в соответствии с ее нормативной моделью.

Проектирование – процесс создания проекта, способ инновационной деятельности, использующий схему пошагового разворачивания программы от общего замысла к программированию деятельности (конкретному выбору способов и средств действия), от него – к конструированию или реконструированию объектов и процессов с постоянной рефлексией и корректировкой эффективности выполненного шага; процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме; алгоритм и совокупность технологий обоснования нормативной модели ситуации и способов ее практической реализации.

Проектирование в социальной работе – часть социального проектирования в целом и функция управления, позволяющая эффективно осуществлять деятельность по защите и обслуживанию граждан в трудной жизненной ситуации.

Противоречие – несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта, относяще-

еся либо к практике (и только к одной ее стороне или аспекту), либо к теории (и тоже только в одном каком-то аспекте).

Реализация – исполнительная часть проекта, включающая в себя реальную практическую деятельность по разрешению проблем.

Результат – итог работы, деятельности, исследования; осязаемые последствия деятельности по проекту. Выделяют количественные и качественные, ожидаемые и незапланированные, своевременные и отсроченные результаты.

Результаты проекта – итог какого-либо действия, завершённый и сданный, приведший к количественным и качественным изменениям, которые произошли в обществе в ходе выполнения проекта.

Реклама – неличные формы коммуникации, осуществляемые с помощью платных средств распространения информации с учетом финансирования.

Религиозная организация – добровольное объединение граждан, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории государства, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками: вероисповедание, совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний, обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

Ресурсы – средства, необходимые для проведения мероприятий.

Ресурсы проекта – это совокупность условий, которые дают возможность осуществить социальный проект.

Риск – возможность опасности, неудачи; характеристика ситуации, имеющей неопределенность исхода.

СВОТ(SWOT)-анализ – метод, который используется при планировании и позволяет определить сильные и слабые стороны организации и внешние возможности и угрозы, с которыми она сталкивается.

Ситуация – совокупность типичных условий и обстоятельств, в которых функционирует личность, социальная группа, общность, бизнес-структура, организация. Ситуация фиксирует некую структур-

ную и динамическую целостность, характеризующуюся набором устойчивых компонентов – условий, факторов, механизмов, проблем, ценностей.

Социальная инновация – процесс введения, освоения и интеграции новых элементов в различных сферах общественной жизни, результатом которого становятся существенные и необратимые изменения в сферах формирования и развития человеческого и социального капитала.

Социальная категоризация – это совокупность методов и приемов, с помощью которых, во-первых, обосновываются нормативные параметры группы, включая ценности и нормы, стереотипы поведения и стандарты потребления, во-вторых, вовлекается в ее состав необходимое количество субъектов.

Социальная компетентность – это способность человека эффективно решать проблемы (и индивидуальные, и социальные) в процессе взаимодействия с социумом.

Социальная помощь – предоставление определенным категориям граждан, которые указаны в федеральном законе, социальных пособий, социальных услуг и других жизненно необходимых товаров.

Социальная проблема – это несоответствие между существующим и необходимым (желаемым) состоянием в массовом поведении и действиях людей, уровне удовлетворения их потребностей, затрудняющее жизнь социальных групп, общностей и общества в целом и требующее коллективных усилий по его преодолению.

Социальное проектирование – алгоритм и технология разработки проектов, адресованных социальным группам, проблематика которых обладает максимальным маркетинговым эффектом; форма социального управления; научно обоснованное конструирование системы параметров будущего социального объекта или качественно нового состояния существующего объекта.

Социальное проектирование – особый вид деятельности, результатом которого является создание реального социального продукта, имеющего для участников проекта практическое значение.

Социальное проектирование – это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.

Социально-культурные (или профессиональные) проблемы – это несоответствие в тех или иных элементах ситуации существующего и должного, реального и нормативного, которое фиксируется неким субъектом (проектировщиком, педагогом и т. д.). По отношению к субъекту маркетинговой коммуникации проблемы – это определенного рода вызовы конкурентной среды, дефициты развития, препятствия и опасности.

Социально-психологическая среда – непосредственное социальное окружение, которое выступает пространством самореализации личности и одновременно причиной личностных проблем. В рамках социального проектирования рассматривается в качестве объекта изменений.

Социальные проблемы – это объективно существующие факты неблагополучия в тех или иных сферах жизни, различного рода утраты и препятствия, затрудняющие процесс жизнедеятельности (личности, социальной группы, организации).

Социальный проект – это сконструированное инициатором социальное нововведение, имеющее пространственно-временные и ресурсные границы, цель которого – создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности; последовательность мероприятий, действий и акций, цель которых – предупреждение, минимизация или разрешение проблем, обусловленных дефицитами социально-культурной интеграции, адаптации, реабилитации, социализации, инкультурации и самореализации личности.

Средства проектирования – многоуровневый комплекс, включающий в себя: а) специальный научный язык со своим специфическим категориальным аппаратом, набором понятий и их значений; б) знание, фиксирующее проблемное и нормативное состояние раз-

личных областей и объектов проектирования, раскрывающее структуру и алгоритм более частных проектных технологий; в) мыслительные операции.

Стиль жизни – определенная ценностно-нормативная и поведенческая система, целостно характеризующая личность и фиксирующая ее внутренний мир, способы и формы внешнего самовыражения и самопрезентации, стандарты и стереотипы потребительского поведения. В рекламе стиль жизни продвигается через ролевые ситуации, в которых герои воплощают определенные жизненные ценности и нормы, демонстрируя при этом желаемое (нормативное с позиции рекламодателя) потребительское поведение.

Субъект проектирования – личность, понимающая, анализирующая, оценивающая и действующая в соответствии со своей позицией, ценностями, опытом.

Субъект социального проектирования – отдельная личность или группа лиц.

Тезаурус – полный систематизированный состав информации (знаний) и установок в той или иной области жизнедеятельности, позволяющий в ней ориентироваться.

Технологическое оснащение проекта – разработка его содержательной части, предполагающая определение основных этапов его реализации; обоснование оптимальных видов и форм коммуникации с аудиторией; определение содержания деятельности, способной минимизировать или разрешить проблемы инициатора и одновременно привлечь дополнительные ресурсы, необходимые как для реализации целей и задач, так и для осуществления самого проекта.

Управление проектом – профессиональная творческая деятельность по руководству людскими и материальными ресурсами путем применения современных методов, средств и искусства управления для успешного достижения заранее поставленной цели при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов проекта; деятельность руководителя (команды), направленная на достижение запланированных измеряемых результа-

тов изменений в деятельности организации или жизнедеятельности целевой группы.

Фандрайзинг (от англ. fundraising (to raise fund) – увеличивать ресурсы, собирать денежные средства) – это деятельность по привлечению ресурсов на некоммерческие проекты, сбор пожертвований для некоммерческих и благотворительных организаций или обеспечения социально значимых мероприятий.

Фокус-группа (фокусированное интервью в группе) – один из методов сбора и анализа информации в процессе социальных исследований; заключается в приглашении небольшой группы людей (чье мнение по обсуждаемому вопросу интересно), отобранных по специальным критериям, на встречу, во время которой ведущий проводит дискуссию (обсуждение) по заранее созданному сценарию фокус-группы; в ходе дискуссии ведущий (модератор) «фокусирует» участников на вопросах, интересующих исследователей, с целью получения от них глубинной информации на заданные темы.

Форма реализации проекта – определенным образом упорядоченное взаимодействие (информационное, ценностное) инициатора (исполнителя) проекта и его аудитории.

Целевая группа – это та аудитория, на которую направлены действия или мероприятия проекта.

Целеполагание – этап проектирования, на котором определяются нормативные параметры ситуации или аудитории в форме целевых установок и шагов их достижения.

Цель – предмет стремления, то, что надо (желательно) осуществить.

Цель проекта – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека. Цель направлена на решение проблемы.

Цель социального проектирования – привлечение внимания к актуальным проблемам просителя.

Ценности – это разделяемые в обществе (сообществе) убеждения.

Этапы проектирования – система приемов, методов, правил, процедур, операций по созданию социального проекта.

Этапы разработки проекта – проблематизация, сегментирование, целеполагание, инструментальное оснащение, ресурсное обеспечение.

Учебное электронное издание

АРСЕНИНА Ольга Владимировна

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Практикум

Редактор Т. В. Евстюничева

Технический редактор Ш. Ш. Амирсейидов

Компьютерная верстка Л. В. Макаровой, А. Н. Герасина

Корректор Н. В. Пустовойтова

Выпускающий редактор А. А. Амирсейидова

Системные требования: Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/7/8/10;
Adobe Reader; дисковод CD-ROM.

Тираж 9 экз.

Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Изд-во ВлГУ
rio.vlgu@yandex.ru

Гуманитарный институт
кафедра философии и религиоведения
arseninao@mail.ru